

U 本科教学信息简报

Undergraduate Education Bulletin



2017年第08期 总第192期

2017年12月10日

本期导航 按下 CTRL 并点击左侧及下列标题即可选读



P15 普通高校本科校内专业评估的探讨

高教参考

P15 普通高校本科校内专业评估的探讨

学院之窗

在线课程建设培训、“卓越班”导师与学生对接会、会议交流、领导调研、创新培育班座谈会、课堂教学比赛、院级 FD 活动、专业评估反馈会、第七届国际贸易商品展销与交易竞赛初赛、课程思政、学术会议、院级讲课比赛、竞赛获奖、期中教学检查、创新项目论坛、专题讲座、教学研讨会、国际交流、工作简报、帆船教学活动



P2 学院之窗

教风学风整改专栏

P13 以赛促学—大学英语教学部学科竞赛结硕果

主 编：江 敏
副 主 编：陆卫东
编 辑：刘东英
版式设计：刘东英、刘传社

联系电话：61900116
投稿邮箱：
dylu@shou.edu.cn
教务处编发

水产与生命学院开展在线课程建设培训

建设与开发在线课程是新形势下课堂教学改革的重要举措，也是学院拟重点推进的教学改革项目之一。为了使老师们深入了解在线课程的建设与开发过程，11月7日下午，学院在“海洋课栈”2306室组织在线课程建设培训活动，邀请在线课程制作公司“智慧树”的相关工作人员进行讲解，各基层教学组织副主任、主要核心课程的骨干教师参加了此次活动。

首先，马经理介绍了公司的发展概况。接着，“智慧树”驻上海海洋大学工程师倪经理详细介绍了在线课程的建设开发过程，并展示了部分正在制作和已制作完成的在线课程，引起了老师们的广泛兴趣。大家就在线课程选择、视频录播、教学技能展示以及课程素材的准备等诸多细节与工作人员展开热烈讨论。

通过现场观摩和讨论交流，老师们对在线课程的建设与开发有了更清晰的认识。最后，黄旭雄副院长介绍了学院在推进在线课程建设、虚拟仿真实验项目开发方面拟推出的政策和措施，将对后续在线课程的建设产生积极的推动作用。

文/水产与生命学院

[返回目录](#)

2017级“卓越班”导师与学生对接会顺利举行



11月28日下午，水产与生命学院2017级“卓越班”导师与学生对接会在A101会议室举行。会议由副院长黄旭雄主持，学院全体党政领导、2017“卓越班”学生及其指导教师参加了会议。

黄旭雄副院长首先向入选“卓越班”的同学表达了祝贺，接着介绍了“卓越班”人才培养方案和相关激励制度，并希望“卓越班”师生紧密联系，教学相长，达成卓越教改目标。党委书记张宗恩为结对成功的每一对导师和学生颁发聘书，并合影留念。

姜佳枚老师作为最年轻的“卓越班”导师和2017级“卓越班”全英语课程的授课老师，向参会师生分享了讲授《General Zoology》课程的一些感受，同时希望同学们继续努力，以取得更好的成绩，达成更高的人生成就。导师代表鲍宝龙老师向新一届卓越班学生介绍了“快速融入导师团队技巧”，包括积极参加导师的课题组会，通过微信、邮件和见面的方式与导师积极沟通交流等。

最后，张宗恩书记表达了对卓越班导师对接仪式的赞赏，指出这种“拜师”仪式对加强师生之间的交流，增进师生之间的感情，具有很好的促进作用，并表示学院将会全力支持“卓越班”的各项工作。在学校、学院的大力支持和精心规划下，在师生的共同努力下，“卓越班”

将发展得越来越好。

文/水产与生命学院 王磊

[返回目录](#)

水产与生命学院教师参加生泰尔第六届校企合作高峰论坛



11月中下旬，以“多角度校企合作，新模式人才培养”为主题的第六届校企合作高峰论坛在北京召开。会议由北京生泰尔科技股份有限公司主办。学院党委张宗恩书记、黄旭雄副院长、李爽老师参加。

论坛主要围绕“基于学生‘2（3）+1’实习模式下的人才培养方案”、“基于‘生泰尔班’的人才培养新模式、新方案”、“研究生联合培养方案”三大议题，采取“世界咖啡”式汇谈法，对校企合作中遇到的主要问题开展主题研讨。参会代表被分成三个大组、大组内六个小组，采取组长固定、组员轮流的方式，分别展开研讨和小组汇报，最后大组组长分别就本组议题进行完整的汇报交流，形成对应的校企人才培养方案。

北京生泰尔科技股份有限公司总裁江厚生先生作专题报告“动保行业未来服务模式”，并为60多所合作院校颁发了校企合作锦旗。论坛还安排了推介活动，北京华夏英才兽医学院、正邦集团、广西园丰牧业股份有限公司、广西金陵农牧集团等单位进行了宣讲。

校企携手创新篇，精诚合作育人才。生泰尔第六届校企合作高峰论坛激荡各方智慧火花，将为学校水产一流学科建设提供新视角、新思路。

文/水产与生命学院 李爽

[返回目录](#)

海洋科学学院海渔系赴舟山开展专业建设调研



为进一步完善海洋渔业科学与技术专业培养方案，11月2日-3日，在教学院长胡松教授的带领下，海渔系主任钱卫国、副主任邹晓荣和国家远洋渔业工程技术研究中心舟山分中心主任林文平分别访问了浙江海洋大学水产学院、浙江海洋水产研究所以及浙江省舟山市国家远洋渔业基地，分别就本科教学计划、培养方案、本科生合作培养、实习基地建设等问题进行交流探讨。访问结束后，海渔系一行考察了位于朱家尖的休闲渔业渔船，针对学生租用渔船开展实习的可行性进行了探讨。

此次调研是为加强应用型专业建设，做好2018年人才培养方案修订工作而开展的系列调研活动之一。通过调研与走访学习，有助于进一步完善海洋渔业科学与技术专业培养方案，提

升专业办学质量。

文/海洋科学学院

[返回目录](#)

海洋科学学院举行 2017 级双一流创新培育班座谈会



11月23日下午，学院举行了双一流创新培育班师生座谈会。陈新军院长、胡松副院长、沙锋副院长、王曜副书记、于潭、张园、宫领芳等老师以及十余名创新培育班学员代表参加了会议，会议由院党委副书记王曜主持。

首先，学员代表们针对编程课、数学建模课、口语课等阐述了自己的学习体验和收获，表示在近两个月的学习中，虽然课程任务有一定难度，但完成任务后，收获了满满的成就感。

接着，学员们从课程设置、班级活动、上课形式、上课地点等方面提出了建议，学院领导、老师认真聆听，一一解答，并就下阶段的工作计划和培养方案进行了说明。在本学期基础课程结束后，创新班的活动将以项目或团队的形式组织开展，学院将聘请周应祺教授等老师作为班级导师，学员结合自身兴趣自主联系，形成团队，在导师的指导下，开始小课题、小项目的设计与实践。

最后，陈新军院长对创新培育班的工作和学习进展表示肯定，希望学员们进一步提高自己的自主学习能力，在学习过程中，学会独立思考，敢于质疑，积极创新，更加深入地理解和应用知识。

文/海洋科学学院 姚佳玲

[返回目录](#)

食品学院举行青年教师课堂教学艺术比赛



为进一步推动教师专业发展，提升课堂教学能力，11月28日上午，食品学院举办了院级青年教师课堂教学艺术比赛暨校级青年教师讲课比赛选拔赛。来自化学系、制冷系、食品科学与工程系、实验中心的7位青年教师参加比赛，学院督导老师担任评委。

参赛教师精心准备，在规定的15分钟时间内充分展示了各自的风采。评委老师从教学内容、教学组织、教学语言与教态、教学特色四个方面进行了点评。金银哲副院长对青年教师的努力付出与取得的成绩给予充分肯定，就如何提高教学能力与教学效果提出了具体的建议，并希望青年教师能潜心教学研究，进一步提升教学水平。

根据比赛结果，卞晓军、盛洁、王芳老师将代表学院参加校级自然科学基础学科组讲课比

赛，焦阳老师参加非语言类外语教学学科组比赛。

文/食品学院 曹剑敏

[返回目录](#)

海洋生态与环境学院开展 FD 活动



10月31日下午，海洋生态与环境学院在学生事务中心106组织开展FD活动。活动邀请华东师范大学环境科学系主任张勇老师为大家分享MOOC课程的建设经验。学院教学副院长、各专业负责人、教研室主任、新进教师参加了此次活动。

张勇老师首先介绍了《环境问题观察》课程从2012年开始建设到2015年被列为“上海市重点建设课程”、2017年被评选为“上海市精品课程”的建设历程。接着，详细介绍了该课程的建设过程，包括团队建设、MOOC制作技术、以及如何推广等，并对这门课的特色及未来发展进行了阐述。

最后，参加活动的教师与张老师就相关问题进行了交流探讨。李娟英副院长、各专业负责人、各教研室主任纷纷表示，将结合“双一流”高校建设要求和学院特色，开设一门MOOC课程，并将其打造为学院的品牌课程。

文/海洋生态与环境学院

[返回目录](#)

经济管理学院召开专业评估专家意见反馈会



经过两天的专业评估，11月16日下午，学院在408会议室召开专家意见反馈会。

来自复旦大学、河南农业大学、上海财经大学等高校各位评估专家、教务处孙礼仕副处长、经济管理学院平瑛院长、岑伟平书记以及各系主任、教师代表等参加了会议。会议由李玉峰副院长主持。

首先，李玉峰副院长对各位专家莅临学院进行专业评估表示欢迎，对各位专家的辛苦付出表示感谢。岑伟平书记致辞感谢各位专家对经管学院六个专业进行评估，希望各位专家多提意见和建议。

接着，专家针对各个专业存在的问题提出相应的建议。第一，培养目标和培养方案是专业的核心，专业特色如何融入学科建设是重点；第二，毕业论文、试卷的批改及整理应提高规范性，落实到每位老师，做好层级审查；第三，针对师资匮乏和研究成果相对缺乏的问题，建议引进高层次人才，提高科技成果质量。

最后，平琰院长总结并提出下一步整改要求：第一，加强对教师队伍的管理，提高师资水平，端正教师态度；第二，加强为人师的责任心，认真、负责对待每一位学生和教书育人的本职工作，增强业务能力；第三，加强检查力度，要求教师自查、学院进一步核查，提高工作质量。学院要针对此次专业评估，找出问题源头，整改实施过程，评估不是终点而是起点，专业建设需要持之以恒。

文/经济管理学院 王雅丽

[返回目录](#)

第七届国际贸易商品展销与交易竞赛初赛顺利举行



11月28日，由经济管理学院国贸学生发展中心承办、上海建桥学院国贸系学生会协办的“上海海洋大学第七届国际贸易商品展销与交易谈判竞赛初赛——产品发布会（全英文）”在教学楼1117室顺利举行。比赛吸引了来自学校各学院以及上海建桥学院的共计150余名同学参与。

各小组根据前期撰写的商业策划书来设计展台，比赛包括展示和问答两个环节。在比赛过程中，每个小组用流利的英语多角度、多层次、全方位地向评委和观众展示自己的作品。评委根据各组选手的策划书、展台设计和英语发布会的表现进行评分，最终选拔出宁浩妃等六组选手参加下学期的决赛。

国贸展销大赛是国际经济与贸易系推进实践教学的重要举措，已初步形成“学发中心组织、学生自主组队、教师全程指导、层层选拔队伍”的比赛模式。学生在参与比赛的过程中主动学习、理解、掌握相关贸易实务知识，提高解决问题的能力。

文/经济管理学院 韦有周

[返回目录](#)

工程学院举行课程思政工作室推进会

学院课程思政工作室自立项之始，就成立了由院党委书记王明华、教学副院长胡庆松、各系主任及骨干教师组成的课程思政工作小组。工作小组致力于为学院课程思政工作室及重点课程项目的顺利实施提供组织保障。11月21日下午，学院召开了课程思政重点建设课程项目推进会，每位项目负责人对自己负责的课程思政建设进展进行了汇报交流。

机械工程系宋秋红老师负责《汽车概论》课程思政建设项目。宋老师从汽车工业发展史、交通法律法规和环保三方面进行视频和文字材料收集，并将其融入到授课PPT中，对学生进行爱国主义教育和法律法规、环保意识教育。

电气工程系周悦老师负责《自动控制原理》课程思政建设项目。周老师深入挖掘知识点中的德育元素，并将辩证论的思想与德育元素有机融合，培养学生的辩证思维。刘雨青老师负责

《电工技术基础》课程，通过介绍基尔霍夫、欧姆等电工学名人的经历，启发、鼓励学生要保持好奇心，不断探索未知。李红梅老师通过微信群，发送电气行业快讯供学生阅读，同时对近几届毕业生进行调查，将毕业生的个人简历、工作状况及其对新生的寄语引入到《电气工程导论》课堂中，增强学生的行业信心。

此次推进会的召开，对学院后续课程思政工作室和重点课程项目的建设起到了积极的推动作用。最后，课程思政工作小组对重点建设课程的听课工作进行详细部署，提高重点课程的建设质量。

文/工程学院 霍海波

[返回目录](#)

工程学院教师参加第十六次中国物流学术年会



11月25日-26日，由中国物流学会、中国物流与采购联合会主办的第十六次中国物流学术年会在安徽省合肥市举行。学院物流工程专业李军涛、刘明微、张增敏三位老师参加了会议。

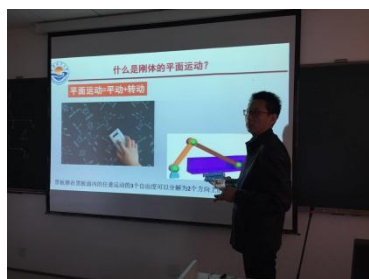
各位专家围绕“中国未来的经济和物流产业”这一主题，分别从政府智囊、国际视野、科技推动、行业企业四个不同的视角，发表演讲并阐述各自的观点。李军涛、刘明微、张增敏三位老师就物流人才培养模式、物流专业的实践与创新教育、冷链物流专业建设、逆向物流发展趋势、物流实验室建设等方面与参会的专家、学者、企业界人士进行了广泛的交流和探讨。

通过参会的交流学习，进一步了解了物流行业的发展前沿和趋势，深刻感知互联网、大数据、云计算、物联网等对国家物流行业带来的深刻变革以及所引发的物流人才需求的变化。

文/工程学院 张增敏

[返回目录](#)

工程学院举办 2017 年青年教师讲课比赛



为进一步推动教师专业发展，充分发挥教学竞赛在提高教师教育教学能力过程中的示范引领作用，配合校级青年教师讲课比赛的选拔和推荐工作，11月28日下午，工程学院在216机房举行青年教师讲课比赛。

学院教师踊跃报名，共有七位青年教师参加比赛，参赛教师精心准备，在赛前做了大量的工作，提交了教学设计环节所需的全部电子材料，包括参赛课程的教学大纲、教学设计、教学节段的PPT材料及目录。

七位选手现场抽签确定教学节段，均采用多媒体和板书相结合的授课方式，以展示教师教

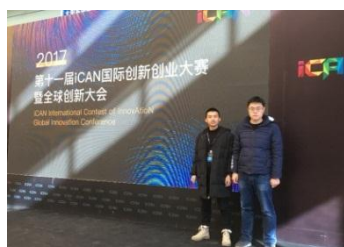
学的基本功。所有参赛教师仪表整洁、语言规范、条理清晰、重点突出、层层深入，板书文字优美，内容理论联系实际。在短短的 20 分钟内，充分展示了各自的教学特色。讲课环节结束后，现场完成 600 字以上的教学反思。

比赛结束后，评委们对参赛选手的表现给予客观点评，肯定了其在教学过程中的特色之处，也提出了一些有针对性的建议或意见。经过激烈角逐，赵波、朱建平老师获得一等奖，张俊、姜波、沈洁老师获得二等奖，韦甘、孙晓明老师获得三等奖。

文/工程学院 王竞

[返回目录](#)

“共享停车”项目喜获 2017 年 iCAN 国际创新创业大赛 全国总决赛二等奖



iCAN 国际创新创业大赛由 iCAN 国际联盟、iCAN 国际创新创业大赛中国组委会和全球华人微纳米分子系统学会联合主办，北京大学承办。大赛秉承“自信、坚持、梦想”的精神，引导和激励高校学生勇于创新，既是面向大学生创新创业的年度竞赛，也是教育部质量工程支持项目之一。

11 月 24 日-26 日，2017 年第十一届 iCAN 国际创新创业大赛中国总决赛暨全球创新峰会在北京举行。经过校赛、省复赛等多个环节的激烈角逐，信息学院软工专业郭焕杰、陆晓天与工程学院陶晟宇的参赛项目“基于 IoT 的智慧共享停车系统”荣获华东赛区一等奖、全国总决赛二等奖。

该项目由信息学院和工程学院共同发起，葛艳和杨琛老师联合指导，旨在利用空闲的个人车位减缓大城市中的停车难问题，获得了评委专家和现场观众的一致好评。在答辩中，评委就小区物业问题提出了宝贵意见，并指出了项目中的待改进之处。

文/信息学院

[返回目录](#)

法律系举行期中教学检查暨激励计划专项检查工作讨论会



11 月 7 日，海洋文化与法律学院法律系在苏友楼 308 会议室召开期中教学检查暨激励计划专项检查工作讨论会。法律系部分教师参加了会议。

根据教务处《关于开展 2017~2018 学年第一学期期中教学检查暨激励计划专项检查工作通知》的要求，法律系制定了全方位的检查方案。

系主任王小军教授负责统筹检查各系部及其教师的教学活动情况、激励计划的落实情况。

各教师结合自身工作，围绕以下内容进行总结交流：

(1) 专业核心课程（海洋法律系、公共管理系、社会工作系）、基础课（文艺部）是否有可操作的试卷质量监控和保障措施；

(2) “学生课程学习目标达成度分析报告”的落实情况；

(3) 实验（实践）课程的开设情况（包括实验教学大纲、实验教学指导书、实验报告、实验考核记录、实验课教学秩序、效果以及实验室开放、利用率等）；

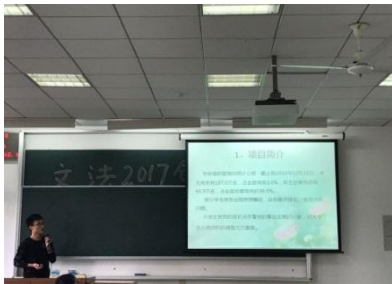
(4) 学生上课迟到早退现象、课堂纪律状况。

针对以上内容，教师们踊跃发言，形成如下共识：第一，期中教学检查非常重要，可以起到承前启后的作用，提醒学生与老师进行阶段性总结；第二，教学检查的内容就是老师们提升和完善自己的主要着力点。通过此次会议，法律学系全体教师对以后工作的改进方向有了更加明确的认识。

文/海洋文化与法律学院

[返回目录](#)

海洋文化与法律学院举办 2017 级大学生创新项目论坛



立冬之月，海洋文化与法律学院举办以“创新文化、创新环境、创新发展、创新思维”为主题的 2017 级大学生创新项目论坛。

经过前期的项目初审和最终的汇报答辩评审两个主要阶段。11 月 3 日之前，24 项创新项目完成结题。学院初审后，16 项合格，准予参加答辩汇报，3 项终止，5 项不合格。

11 月 8 日下午，结题答辩在 2108 室举行，各组评委老师认真倾听答辩学生的介绍，项目研究内容丰富，有对大学生短期支教问题的研究，有对女性问题的研究，有与日常生活息息相关的大学生入党动机的调研。学生汇报后，评审老师与项目组成员进行充分互动，马莹老师等评委对项目提出了具体的建议。最终评出一等奖 1 项，二等奖 2 项，三等奖 3 项。

通过开展大学生创新项目论坛，普及了科学知识，宣扬了创新文化，展现了同学们实践能力，锻炼了同学们对社会问题的思考能力，达到培养创新能力、创新思维的目的。

文/海洋文化与法律学院 蔡寅杰 卫明凤

[返回目录](#)

社工系邀请浦东社工协会秘书长作专题讲座

为了使学生对社会工作专业有更加全面的认识，了解目前社会工作的发展环境、人才需求。11 月 14 日，海洋文化与法律学院社会工作系邀请上海市浦东新区社工协会秘书长国云丹博士在 3203 室作专题讲座，系主任马莹以及学院教师、辅导员和全体社会工作专业学生参加了讲

座。



国云丹博士首先介绍了社会工作的职业发展状况，分析了社会工作专业可以从事的领域，提到社会工作者可以从事的职业极其广泛，遍及政府、公益组织、社区，企事业单位等，社工是一份光荣的、为社会所需要的职业。

接着，从国家颁布的有关社会工作方面的重大政策指示出发，由大到小重点分析了我国社会工作的发展现状以及上海浦东新区的社会工作发展历程。上海的社会工作自 1997 年开始探索和倡导，不断参与制订国家层面社会工作者职业标准，逐步走向专业化、制度化的道路，社会服务质量标准逐步确立。社工专业学生在上海拥有良好的职业发展环境和发展前景，要抓住机会，不断提升自己的专业技能和文化素质。

最后，国云丹博士从“听、说、写、行、思”五个方面总结了如何成为一名优秀的社会工作者。并希望在座的学生能够学好专业知识，应用好专业知识，回应社会需求，积极探索，成为优秀的社会工作者。

在同学们热烈的掌声中，讲座圆满结束。学生纷纷表示，在讲座中受益匪浅，对于提升专业认同感，做好自身职业规划具有很大帮助。

文/海洋文化与法律学院 李昊宸

[返回目录](#)

公共管理系开展教学观摩研讨活动



为进一步提高课堂教学质量，11月15日，海洋文化与法律学院公共管理系组织全系教师在教学楼4217室开展课堂教学观摩研讨活动。

此次观摩的课程是李凤月老师讲授的《薪酬管理学》。该课程是行政管理专业劳动与社会保障方向的重要课程，对于夯实专业基础知识、提高人力资源管理技能具有重要意义。

针对“薪酬激励”这个知识点，李凤月老师通过“兔子与胡萝卜”的故事，将主题逐步引申到薪酬激励的设计原则，引发学生对薪酬激励设计原则的思考，引导学生积极主动发表自己的见解。这类深入浅出的教学方法不但激发了学生的学习兴趣，实现了师生高效的课堂互动，而且使理论教学内容更加鲜活易懂，便于理解和记忆。

课后的研讨会上，老师们一致认为，李凤月老师备课充分、讲课熟练，能灵活运用互动式和启发式教学方法来活跃课堂气氛，效果良好。运用“故事导入——问题提出——师生互动——内容讲解——实践解析”的方式，形象生动、深刻透彻，实现了理论与实践之间的结合，值得学习、借鉴。

通过此次教学观摩研讨活动，使教师们能够博采众长，不断提升教学技能，提高教学质量。

文/海洋文化与法律学院

[返回目录](#)

外国语学院与日本东北多文化学院签订合作协定书



日本东北多文化学院成立于 2010 年 4 月，以日本东北大学为依托，以广泛的多文化交流为目的，招收各国留学生。迄今为止，已与吉林大学、南开大学等高校建立合作，并开展了多期暑期游学和其他“3+1”交换留学活动。

为促进国际交流，培养国际化人才。11 月 2 日，学院同日本东北多文化学院签订合作协定书，约定今后将开展如下

交流活动：

- (1) 以中日学生、研究人员为对象的派出与接收工作；
- (2) 以留学生为对象的语言、文化教育工作；
- (3) 以留学生为对象的体验社会、支援求职的相关工作；
- (4) 以学生、教师为对象的促进跨文化理解的相关工作。

2014 年暑期，学院派出 10 名日语系学生赴东北多文化学院进行游学，开展交流活动。在此基础上，学院日语系计划 2018 年暑期将以整班制的方式，在日本开展短学期实践课程之一--专业调查，日本东北大学将是合作的院校之一。

另外，周永模院长在洽谈时特别提出了欢迎日方大学生来我校游学、留学的诚意和希望。希望通过此次合作，进一步推动日语系学生培养的国际化进程，加强中外双向交流。

文/外国语学院 周艳红

[返回目录](#)

心理健康教研室 11 月份工作简报



10 月 31 日，上海海洋大学心理健康教研室在大学生活动中心举行教学研讨会议，会议由大学生心理健康教育中心主任秦向荣主持。

会上，秦向荣主任向大家介绍了当前医教结合项目的推进情况，鼓励教研室成员积极参加医教结合课题申报。与此同时，秦向荣主任还介绍了清华大学樊富珉教授近期要来上海市给教育系统进行团体心理培训的情况，鼓励各位老师积极参加，教研室会为大家做好后勤工作。同时，秦主任指出，新生入学心理普测工作已经结束，测试结果将于近日反馈给各位辅

导员和学院心理联络员，提醒各位老师一定要注意信息的保密工作，与此同时注意关注相关学生，合理利用医教结合合作单位浦东精神卫生中心的资源，更好地为学生的心理健康工作提供服务。最后，秦主任希望今后教研室成员能齐心协力，将工作开展得更好。

11月2日上午，由上海市教委德育处指导、上海学生心理健康教育发展中心主办、华东政法大学承办的第八届上海高校心理健康教育“移动微课程”大赛决赛在华东政法大学松江校区举行。上海海洋大学心理健康教研室主任秦向荣带队参加本次大赛。经过初赛和复赛评审共选拔出十所高校的十名心理健康教师进入到决赛。教研室刘晓明老师采用访谈式授课，通过与学生现场对话，在对话中切入人际和爱情心理学中的知识点，现场回应大学生恋爱过程中的种种问题，让大家印象深刻。整个过程逻辑清晰，语言流畅，互动频繁，使在场观众深切体会到微课的魅力，经最终评审，教研室刘晓明老师获大赛一等奖。

11月9日，由上海市教育委员会指导，上海市学生德育发展中心、上海学生心理健康教育发展中心、上海高校心理咨询协会联合主办的2017上海国际心理咨询理论与实践论坛暨上海高校心理咨询协会第25届学术年会在上海建桥学院举行。

会上，来自牛津大学、剑桥大学、伦敦国王学院、美国加州大学伯克利分校、德国鲁尔大学、日本山形大学以及我国大陆及台湾地区的十余所知名高校的心理咨询中心主任和专家参加会议并发言。上海海洋大学心理健康教研室主任秦向荣带队参加会议。会上，上海高校心理咨询协会表彰了先进团体和个人。其中上海海洋大学心理健康教研室获得上海市高校心理咨询协会“先进集体”称号，教研室黄永莲副教授、冯莉老师获得“育人10年奉献奖”，周涛峰老师获得协会“先进个人”称号。

在上海市激励计划和校级目标责任制实施过程中，教研室结合自身情况，制定了中期检查实施方案，同时和各个老师进行对接，核对近期教学工作，并主动进行中期检查自查。经过检查，教研室开学到现在进行了2次教学研讨工作，教研室成员柯蓝、程千千共同参加了在上海海事大学进行的后现代心理学应用培训，老师们都能够按时按量完成教学任务，作业的布置和批改严格按照目标责任制相关要求。总体来说，教学秩序平稳，效果良好。

文/马克思主义学院 秦向荣

[返回目录](#)

体育部开展帆船教学活动



11月21日下午，体育部根据教学计划安排，在滴水湖组织开展帆船教学活动。来自四个教研室的10名体育教师全程参加了培训活动。指导教师由获得A101级驾驶证证书的孔庆涛、谭辉两位老师担任。

帆船运动被称为勇敢者的运动，是体育部进一步深化海洋特色体育教学改革推进内容之一，目的是在体育课程和课外活动中开设涉海体育项目的教学和训练，培养学生的涉海专业技能和身体素质。本次培训

活动受到体育部全体教师的欢迎，参与积极性很高，经过筛选，最后选取 10 名教师参加了培训。大家在老师的指导下完成了帆船的身体训练、拉帆、绑帆、操舵和打绳结等基本操作技能。

在体育部教师的带动下，我校一些同学也开始参与帆船运动。在教工帆船协会的引荐下，我校已有多名毕业生经过培训在帆船俱乐部就职或兼职，搭建了良好的互助平台。体育部将进一步鼓励教师参加帆船专业培训，尽快将帆船项目在我校学生的体育教学、训练和竞赛活动中开展起来。

学校体育，强在教育。深厚底蕴的校史校训，为学生行为习惯的养成奠定了基础；科学规范的教学训练，为学生的教育培养创造了条件。体育部成立以来，砥砺奋进，努力弘扬与践行不断进取、勇攀高峰的体育精神。

文/体育部 焦敬伟 洪鹏程

[返回目录](#)

以赛促学——大学英语教学部学科竞赛结硕果

2017年春，经系部申请，学校教务处审批，外国语学院大学英语教学部成功获得2017年上海海洋大学英语演讲比赛和英语写作比赛暨2017年“外研社杯”全国演讲和写作比赛校内选拔赛的立项。大学英语教学部新一届基层组织负责人进一步强化“以赛促学”的办学理念，充分利用大学英语课程的优势和两个赛事平台，积极为我校学子创造英语学习的优良环境。

为有效推动本年度“外研社杯”全国英语演讲比赛选拔赛和“外研社杯”全国英语写作比赛选拔赛的顺利开展，充分调动全校大学生的参赛积极性，大学英语教学部组建大赛组委会，两个组委会密切合作，并独立负责相应赛事的推进工作。

本年度两个赛事的启动、展开和备赛、复赛等各项工作准备充分、有序推进，表现在：

一、成立组委会和指导团队：分别组建两个赛事的组委会和赛事指导团队，保障大赛稳步实施，同时为参赛学生提供针对性指导；

二、信息化报名：为减少赛事各环节繁琐的信息统计工作，本年度两赛事完全采用网上报名的方式，学生通过扫码，一次性完成报名，报名信息自动汇总；

三、扩大宣传面：为发挥新生的学习积极性和主动性，在秋季开学之后继续在校园官网发布报名通知；

四、广泛宣传：通过大学英语各班级任课教师进行宣传，鼓励学生积极参与；

五、宣讲通知：在大学英语各个班级进行宣讲，扩大赛事的影响面，提高广大学子的参赛意识。

9月底和10月中旬，大学英语教学部按期举行两赛事。写作比赛报名人数达250人，演讲比赛报名人数达80人，人数均创历史记录。全校各学院各年级均有学生报名参赛，占比较大者为2016级学生，其次为2017级新生，2014级、2015级的报名人数较少。从结果来看，2015级、2014级学生的获奖优势明显。

经过写作比赛组委会和写作比赛指导团队成员的共同努力，写作比赛中，共有15名选手以优异的成绩获奖，其中来自外国语学院2016级英语专业的胡雪楠、卢佳栋和水产与生命学院2016级动物医学专业的汪旭雅获得特等奖，并获得代表学校参加2017年“外研社杯”全国英语写作比赛上海赛区复赛的资格。在华东师范大学闵行校区举行的2017“外研社杯”全国英语写作比赛上海赛区复赛中，我校三名选手（胡雪楠、卢佳栋、汪旭雅）喜获佳绩，获一等奖两项，二等奖一项，为我校自2013年举办英语写作比赛和“外研社杯”英语写作比赛选拔赛以来最好成绩。

经过演讲比赛组委会和演讲比赛指导团队成员的共同努力，演讲比赛中，共有10名选手获奖，其中来自外国语学院2016级英语专业的胡雪楠获得一等奖，并获得代表学校参加2017年“外研社杯”全国演讲比赛上海赛区复赛的资格。11月4日，“外研社杯”全国英语演讲大赛上海赛区决赛在华东师范大学闵行校区拉开序幕。来自上海各大高校25位英语演讲高手荟

萃一堂。在激烈的竞争中，我校外国语学院胡雪楠同学过五关斩六将，最终喜获上海赛区决赛二等奖。

大学英语教学部将认真总结教学经验，结合国内其他高等院校大学英语教学的成功经验，在“以赛促学”和“双一流”高校建设中，大力提高我校学生的英语水平，为国家和社会培养更多合格、优秀、品学兼优的大学毕业生。

文/外国语学院 杨德民

[返回目录](#)

普通高校本科校内专业评估的探讨

在我国，高校专业评估起始于 20 世纪七八十年代，历经零星实践、试点和扩大推广三个阶段的发展，已成为我国高等教育评价专业建设水平的重要形式，是提高高等教育质量的一个重要保证和关键抓手。教育部袁贵仁部长曾经说过，“评估这件事情非常非常重要，特别特别重要，是天大的事，怎么强调都不过分”。2011 年，教育部颁布了《关于普通高等学校本科教学评估工作的意见》，提出了以学校自我评估为基础，以院校评估、专业认证及评估、国际评估和教学基本状态数据常态监控为主要内容“五位一体”的高等教育教学评估顶层设计。其中，学校的自我评估，是评估工作的基础，体现了高校质量保证的主体地位。

当前高校专业建设中存在的部分问题

一是在培养目标方面，存在定位不准，人才培养主线不清晰，专业建设和发展规划模糊等问题。在培养目标的制定过程中，缺乏完善的、系统的论证和调研，缺少与社会需求的紧密结合，导致培养目标比较宏观、笼统，缺乏特色，且不具体。

二是在培养标准方面，对人才培养缺少明确、具体的培养标准以及可操作的达成度评价机制，造成人才培养效果缺少评价和反馈的过程，在人才培养标准及培养内涵等方面缺乏深入的思考。

三是在课程体系方面，更多的仍然停留于基础课—学科基础课—专业课的“三段式”体系，缺乏以能力培养为导向，以适应经济和社会以及学生个性发展需求为目标的重构过程，培养方案存在学分多、课时重、课程内容重叠等问题。

四是在培养过程方面，“以学生为中心”的理念尚没有广泛的推广。一方面，教师对所承担的教学任务对培养目标的支撑缺乏有效的理解，导致教学目的不明确；另一方面，对教学过程缺少行之有效的督导机制，现有教师教学业务考核缺少以学生学习效果为依据的教学质量的监控。

专业建设和发展离不开自身的评价和诊断，在当前的教育发展形势下，借鉴现有教育行政部门或行业协会等评估手段、标准，开展校内专业评估，“以评促建，评建结合”推动专业建设，不失为一种有效的尝试。通过校内专业评估，构建专业持续发展的促进机制，可促进各专业科学、有效、高速的发展。

开展校内专业评估的意义

在教育部“五位一体”的教学评估制度中，既包含专业认证、院校评估及国际评估为主要内容的“外部评估”，又包括以“校内评估”为主要方式的自我评估。其中，校内评估作为一种内部评估机制更加全面、深入，具有外部评估不可替代的作用。

一是校内专业评估不分等次，不具功利色彩。外部评估，不管其评估主体是国家教育行政部门或行业协会，其结果往往对高校产生重要的影响，评定的等级直接影响高校的利益，也即具有“利益相关性”。而校内专业评估主要是对待评专业的现状进行客观描述，重在查找

专业建设中的不足之处，并给出相应的改进措施。通过评估，为专业建设把脉问诊，帮助专业通过科学规划凝练特色，结合学校发展定位、行业及地方经济和社会需求，明确发展方向，制定发展规划，实现专业的可持续发展。

二是通过校内专业评估，激发专业自身建设的内驱力。校内专业评估可采用专业自评与专家考察相结合的方式。通过专业自评，使得待评专业认真思考办学定位，主动反思和查找专业建设中存在的各种问题及差距。同时，通过专家的审查诊断，明晰专业建设中的问题，开阔专业建设的思路。最终，促使待评专业在思想和行动上形成专业建设的内在驱动力。

三是校内专业评估具有自身特色，更有利于地方院校的专业建设。在以往的外部评估中，针对不同层次、不同类型的高校，往往采用同一标准，从而忽略了不同高校在培养目标和培养标准等方面的差异，在科学性上有所欠缺。校内专业评估中，高校可结合自身的特色和优势、办学条件和办学定位制定具有学校自身特点的评估指标；同时，校内专业评估可采用由专业自身设定符合自身发展的定位和标准，并予以自证的方式，也即“用自己的尺子衡量自己”。因此，评估的结果更加科学和客观，更有利于专业建设的改进评估过程。

四是校内专业评估，可构建“招生—培养—就业”的联动机制，协同育人。招生、培养和就业是人才培养过程中互相关联、密不可分的三个部分。通过校内专业评估，可构建“招生—培养—就业”的联动机制，打破职能部门之间相互独立的状态，借助相互合作、整体协调的机制，形成协同育人的合力。

校内专业评估的设计及内涵

1. 校内专业评估的设计

科学的评估机制是校内专业评估顺利进行并取得预期效果的重要保证。与外部评估不同，校内专业评估为诊断性评估，评估的重点不在于对专业进行等级评判或排名，在于研究专业建设中存在的问题并提出改革建议。评估机制由两方面的动态性闭环系统构成（图1），一方面，围绕评估指标体系形成“标准建立—评估实施—效果反馈”的闭环，指标体系及评估方案等可依据专业建设的不同阶段及评估效果的反馈予以动态调整，力求使得校内专业评估更具科学性，更好地为专业建设服务；另一方面，通过“专业评估—专业建设—专业再评估”的过程，形成“以评促建、评建结合”的长效机制，更有效地服务于专业建设。

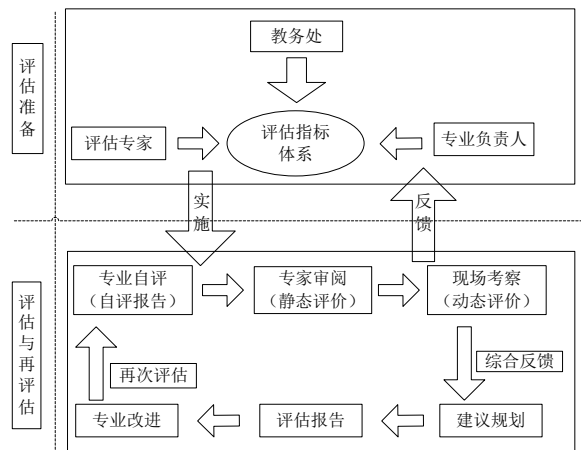


图1 校内专业评估机制设计

2.校内专业评估的内涵

一是以培养目标为导向。高等教育的根本问题在于培养什么样的人，怎样培养人。因此，培养目标是高校专业建设的核心问题。从具体的培养过程来看，培养目标也应是整个培养方案的核心。不同的培养目标，必然形成不同的培养模式，继而对课程体系、师资队伍、办学条件及质量监控等产生不同的要求和影响。因此，校内专业评估必须以培养目标为导向，重点考察专业建设中的各个方面对培养目标达成度的支撑。

二是以学生学习成效为依据。以“学生为中心”的教育理念已经得到了国内高等教育界的广泛认可。在校内专业评估中，指标体系的设计及评估实施也必须处处体现“以学生为中心”的理念，突出学生的主体地位。在以往的外部评估中，往往注重考察教学条件、教学投入及教学管理等方面，而忽略了学生培养质量。校内专业评估，应从注重教学条件的“投入性”评估转向注重教学成效或学生学习成效的“产出性”评估。与教学投入、教学过程方面的评估相比，以学生学习成效为依据的评估更为科学、有效，因为学生学习的成效是教学质量最直接的证据，更具有说服力。

三是强调持续改进。当前的高等教育环境，面临着社会、经济、技术的快速发展。因此，专业除了应具有完备有效的教学管理制度，为所有教学环节设置合理准确的评价机制，并在培养过程中严格贯彻执行相应的质量标准外，还应具备自我调整与完善的能力，不断改进培养方案、课程体系等方面以适应社会、经济及人才自我培养等的发展和需求。目前，专业在建设更多的为自我封闭的模式，缺乏开放的、闭环的反馈机制。一方面，在主要教学环节中，缺乏闭环的质量反馈机制，特别在反馈数据的常态化方面普遍薄弱；另一方面，在培养目标、培养标准及培养方案的制定过程中，缺乏来自企业界、用人单位以及毕业生等外部的客观性反馈。反馈机制的缺乏，显然不利于专业快速适应社会、经济及技术的发展和需求。

“以评促建、评建结合”的几点思考

校内专业评估的目的在于“以评促建、评建结合”，重在以评估为手段，围绕龙头“培养目标”，科学的定义培养标准，加强课程体系、师资队伍等方面的专业建设。

因此，校内专业评估应着重加强以下两个方面的考察。

1.培养目标、培养标准及课程体系的一致性

校内专业评估的中心在于考察专业培养目标、培养标准及课程体系的一致性。

一是培养目标的定位是否合理。校内专业评估中，对培养目标达成度的考察，应强调所有毕业生是否达到了既定目标。因此，培养目标的设定，除了要充分论证与社会经济的发展相结合外，还要本着实事求是的原则，充分论证培养标准、课程体系和师资队伍等方面对培养目标合理和足够的支撑。同时，着重考察培养过程中对所有学生的全程性培养。

二是各项培养标准是否能够完整支撑培养目标。培养标准主要体现毕业生应具备哪些知识、能力与素质。培养标准既要支撑培养目标，又要与相应的课程体系和培养环节相呼应。

三是课程体系在广度、深度及运行中是否能够有效分解并达成各项培养标准。课程体系的规划与运行是人才培养的主要部分。在以往的课程体系设置中，更多地考虑了设置哪些课程，

而忽略了课程设置的合理性，特别是对培养目标的支撑。因此，在课程体系的设置中，宜遵循以下原则：每项培养标准通常需要连续的学习过程才能达成，因此需要足够的课程相对应；应考虑对应的课程在教学与实践内容的广度与深度是否能够匹配该项培养标准。

2.以“持续改进”为核心的动态闭环教学体系

经过水平评估及多年的专业建设，高校在教学管理中通过大量的规章制度，在试卷、试卷分析、实验报告及毕业设计等教学环节中已日趋规范，但在基层教学组织的教学研讨，包括学生、毕业生座谈在内的教学质量的反馈，以及就业和用人单位的调研等方面还相对薄弱。因此，构建以“持续改进”为核心，“课程—课程体系—培养方案”多层次的动态闭环教学体系不失为加强专业建设的有效手段。

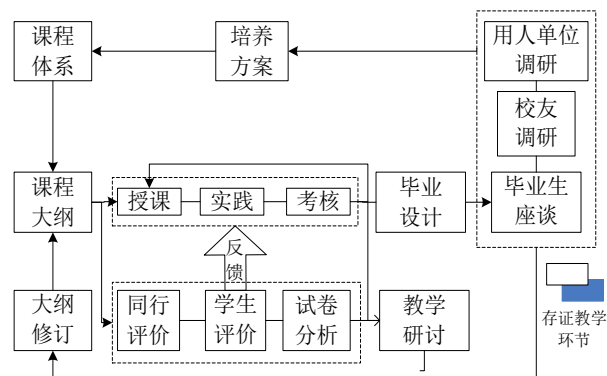


图2 以“持续改进”为核心的动态闭环教学体系

以“持续改进”为核心的动态闭环教学体系包含多个层次：第一层次以课程持续改进为核心。每门课程，特别是专业主干课程，均要求授课、实践和考核必须严格以课程大纲为指引，将同行评价、学生评价及试卷分析等数据反馈给任课教师，以作为下一轮次授课改进的依据。第二层次以课程体系和培养方案持续改进为目标，基层教学组织应定期开展教学研讨，探讨课程群知识体系的更新与衔接、大纲的调整、教学方法的更新以及实践教学体系建设等内容。同时，每年应定期进行毕业生座谈和校友、用人单位的跟踪调研工作，以获取不同阶段的毕业生和用人单位对教学工作的反馈，反馈的信息作为培养方案修订工作的参考依据。

作为高等教育质量评价的重要内容，校内专业评估可为高校专业建设提供全面诊断的信息，为专业发展和规划提供决策依据。因此，高校应构建科学、有效的评估机制，通过规范化的评估规程、完善的评估方法积极高效地开展校内评估；同时，专业也应在加强自评工作的同时，完善专业教学状态数据统计，以作为评估的重要依据和参考。

来源：北京教育（高教） 作者：王腾 孟波 刘红琳（北京石油化工学院教务处）