



U 本科教学信息简报

Undergraduate Education Bulletin

2014年第04期 总第170期

2014年07月09日

本期导航

按下 CTRL 并点击左侧及下列标题即可选读



P25 培养有大国风范的创新人才
——来自创新人才培养学术研讨会的思考



P2 学院之窗

学院之窗

FD 活动、实习经验交流会、研讨会、期末工作部署、数学建模竞赛、短学期实训、教学观摩、体育教育教学体系专题研讨会、目标责任制期中检查、教学研讨会、FD 中心讲座、英语专业八级考试、韩语教学、留学生管理、技能训练、教学活动、思政机考

教风学风整改专栏

P17 水产与生命学院

——博学善导，厚生乐教

P18 海洋科学学院

——年轻飞扬的新一代

P19 经济管理学院

——团结奋进、开拓创新的
经济管理学院金融系

P21 信息学院

——弘扬师德师风建设之
优秀教师报道

P24 工程学院

——以诚信教育为依托，促进
学风考风建设

主 编：张宗恩

副 主 编：王凤林

编 辑：张 爽

版式设计：张 爽、刘传社

联系电话：61900112

投稿邮箱：

zhang-s@shou.edu.cn

教务处编发

海洋科学学院开展 FD 活动 ——课程建设交流研讨会

5月27日,海洋科学学院海洋科学与技术系在学院351会议室举办了课程建设交流研讨会,围绕如何开展课程建设重点针对青年教师以研讨的方式进行培训。会议由唐议副院长主持,邀请了教务处张宗恩处长、海洋科学学院陈新军院长进行指导。

唐议副院长首先介绍了海洋科学学院已获得上海市精品课程、上海市重点课程建设项目情况,以及申报上海市示范性全英语课程的情况,并介绍了上海市精品课程的评价指标体系。他指出,海洋科学学院在已经开展的课程建设方面,主要集中在海洋渔业科学与技术专业,相比之下,海洋科学与技术系课程建设明显不足,亟需加强;同时,虽然不是所有的课程都需要建设成为精品课程,但精品课程应作为课程建设的努力方向和目标,可作为所有课程建设的参照,尤其是评价指标体系,反映了实施课程建设的关键点和具体内容,应参考指标体系开展课程建设工作。

张宗恩处长指出,海洋科学与技术系对于海洋人才的培养担负着很大责任,要以中国海洋大学和东京海洋大学为标杆,建设一批高质量、有特色的课程,推动我校海洋学科内涵建设和海洋人才培养能力的提升。

陈新军院长结合自己开展两门精品课程建设的经验,以及对课程建设内容和方法的理解,具体、详细分析了课程建设的重点,各方面内容之间的关系,以及精品课程应达到的标准。随后,教师们围绕着最近开展的全英语课程群和上海市精品课程申请等问题展开了激烈讨论,并询问了课程建设申报应做好的准备和注意的细节,张处长和陈新军院长根据自己多年经验一一解答,并对青年教师提出了殷切期望。

文/海洋科学学院

[返回目录](#)

食品学院举行第三届实习经验交流会

为进一步加强学风建设,鼓励学生扎实地学习专业课程,提前了解社会对大学毕业生专业技能的需求,2014年5月28日晚食品学院在A108教室举办第三届实习经验交流会,辅导员邓高燕、王格及即将踏上实习岗位的一百多位大三同学共同参加了交流会。

会上,应邀作报告的4位同学:10级热能专业的周杰,10级食科专业的曹艳彦,10级食安专业的倪克和食科专业研究生袁琳,他们从职场新人的角度,阐述了自己在简历制作、面试以及工作中的经验体会,并结合自己所学的专业给同学们传授求职的技能。其中,袁琳同学重点强调专业技能的重要性,她现在在一家知名外企工作,回想之前的面试过程还让她记忆犹新,

优秀的外语技能加上扎实的专业基础是她得以在公司获得一席之地的机会，她衷心的告知学妹们珍惜宝贵的学校资源，利用有限的时间努力学习，积极参加院、校组织的各项活动，全面的锻炼自己。

邓高燕老师对本次报告作了总结，她希望参加会议的同学能够吸取到前辈们优秀的学习经验，把握好剩余的大学时光，努力学习，扬帆起航。

整个交流会在轻松的氛围中进行，交流会结束后仍有很多同学留下来与前辈们进一步交流，寻求学习经验，相信通过本次交流会，同学们明确了自己的学习方向，在不久的将来定能取得更加丰硕的成果。

文/食品学院 刘巧云 摄影 杨熹珠

[返回目录](#)

信息学院召开教学大纲讨论会和基层教学研讨活动

5月27日下午信息学院物理教研室全体教师于407（东）召开了关于《2014年大学物理教学大纲》的讨论会议。会议由常英立老师主持。

常老师首先介绍了和教务处商定的课程改革，改革后的大学物理课程品种统一，分为《大学物理A》总课时96，和《大学物理B》80学时。两门课中均拿出32个课时留给学生，给学生更多的时间自主学习，具有很大的创新性。与会教师根据我校目前的物理教学大纲，并结合国际非常受欢迎的课堂翻转教学热烈讨论了关于本校新的教学大纲内容。

大家一致认为趁这次教学改革的机会，对物理教学内容的思想进行更深入的探索，帮助学生理解课程的学习目标，设计一些活动帮助学生深化所学知识并进行迁移；在让学生学会利用知识的同时，给学生提供质疑互动的机会，让学生自由表达自己的观点和自主选择，并学会与他人合作沟通，使得学生从被动的听众转变为主动的学习者。

同日，信息学院信计专业在信息学院405室举行了基层教学研讨活动。此次活动由系主任葛焰明副教授主持，郑奕教授以及信计专业相关任课教师参加了此次研讨活动。

本次教学研讨活动主要分为两个阶段。第一阶段由系主任葛焰明副教授介绍了2014年教育调整计划的最终调整方案以及近期毕业设计、期末考试等相关教学工作。第二阶段，从2014年秋季学期开始，信计专业即将按照新的培养方案进行教育教学工作。在这些新改革新调整下，怎样让本专业的任课教师教的更好？怎样让本专业的学生学得更好，学以致用？对于这些问题，各位任课教师展开了积极的研讨。

此次教育教学的新调整体现了信息学院学科整体建设的新思路。在新的挑战下，相信通过信计专业各位任课教师的努力，一定能提高信息学院的整体教学水平。

文/信息学院 李丛 常英立 王慰

[返回目录](#)

信息管理与信息系统专业教师召开期末工作部署会议

5月27日下午，信息学院信息管理与信息系统专业教师在信息学院210开展本学期期末工作事宜的讨论。会议由信管系主任袁红春教授主持，信管系王甘霖老师、王德兴老师、谢霞冰老师、葛艳老师、郭洪禹老师、陈晓峰老师、李净老师、贺琪老师和王文娟老师出席本次基层会议。

会中，袁红春老师首先强调了2014届信管学生毕业论文原创性检查事宜，要求相关指导老师严格把关，督促论文不合格的学生积极准备第二次检查。另外，会议强调了推选2014届优秀本科毕业论文的相关条件，所选论文题目必须是指导教师教改项目、科研项目或企业实习项目，否则不予参评优秀论文。

随后，与会老师着重对计算机科学与技术专业软件工程方向的培养计划，特别是课程群做了逐一核查。与会各位老师发言积极，分别对新专业方向设置的课程提出了意见，并达成了修改意见。新专业方向的培养计划和课程群还会继续修改，并拟群策群力申请“软件工程课程群建设项目”。此外，由于专业方向的调整，葛艳老师将负责把“新生入学教育手册”中关于原信管专业的介绍修改为新的软件工程方向的介绍，以供2014届新生使用。

最后，信管各位老师就2014年学生暑期短学期实践的事宜和六月底邀请澳大利亚新南威尔士大学陈德泉博士来我校进行师资培训的事情进行了确认。

通过此次讨论，各位老师对本学期期末的各项工作有了清晰的认识，有利于保障本学期期末各项工作顺利而有序地展开。

文/信息学院 王文娟

[返回目录](#)

2014年上海海洋大学大学生数学建模竞赛圆满落幕



2014年6月23日至2014年6月27日，为期五天的上海海洋大学大学生数学建模竞赛如期举行，共有40多支参赛队参加本次竞赛。

在5天参赛时间里，队员们通过查阅图书资料、内部讨论，各参赛队伍成功地完成了论文提交。经过评阅委员会对各支参赛队的论文评阅，以及对各支参赛队答辩情况的综合打分，评选出了本次竞赛的一、二、三等奖。

本次竞赛取得了圆满成功。

本次竞赛由教务处、信息学院联合主办。上海海洋大学数学建模竞赛组委会承办。本次竞赛活动的筹备工作自4月开始启动，在教务处等相关部门的大力支持下，经过两个多月的宣传、报名、培训，吸引了大批同学参与到了数学建模的活动中来。

通过本次竞赛活动的开展，越来越多的大学生体会到了数学不再是一门抽象的课程，数学的实际应用无处不在。从而增强了大学生“应用”数学的意识，培养了大学生“应用”数学的能力、对实际问题的洞察能力和大学生团队合作精神。

近年来，上海海洋大学在高教社杯全国大学生数学建模竞赛中多次取得优异成绩，获得上海赛区一等奖 3 项、二等奖 10 多项、三等奖 20 多项。相信通过本次竞赛的锻炼与选拔，我校学生一定能在全国大学生数学建模竞赛中再创佳绩。

文/信息学院

[返回目录](#)

信息学院大三学生短学期实训工作顺利展开

经过前期紧张有序的准备工作，信息学院大三学生短学期实训工作顺利展开。

2014 年 6 月 29 日，67 名大三学生来到无锡国家软件园，在文思海辉培训室举行了实训开班仪式。信息学院院长黄冬梅，党委副书记晏萍，院长助理袁红春、学院带队老师及文思海辉经理参加了此次仪式。同时，学院还邀请东软、上海尚强信息科技有限公司企业讲师到学院，对其余 224 名大三学生进行实训。

就短学期实训，学院多次召开会议，把所有事务尽量细化，每个班级配备 1-2 名专职带队教师，人手一册实训拓扑图，每天填写信息学院 2011 级暑期实训记录表，记录当日实训基本情况、出现的问题以及本人建议或意见，做到信息畅通，问题解决及时，保证实训顺利、有效地开展。

黄冬梅院长在实训开班仪式上特别强调，本次实训，学生不但要获取专业实践能力，同时也要抓住这个自我锻炼的机会，无论在无锡还是在校内，面对的人、事、环境都有很大变化，要学会沟通，学会珍惜，学会承担，勇对挫折，善于解决问题，希望同学们互相合作，相互帮助，认真学习，从实训中获得累累硕果。

文/信息学院 程淑英

[返回目录](#)

教学观摩心得体会

作为一名新教师，如何提高自己的教学水平、如何更快更好地掌握各种教学技能是一项摆在我面前非常重要的课题和挑战。从踏上教师岗位开始我就参加了一系列的由教委、学校等各部门组织的教学技能培训，我从中受益匪浅。经过半个学期的实际教学工作，我将学习到的技能与教学活动结合起来有收获也还存在不少困惑，尤其是针对我的教学对象——工程学院的学生，怎样和他们拉近距离，怎样结合实际的教学情况和教学环境有针对性的制定教学计划，这些都是我作为一名海洋大学新教师亟待解决的难题。

4月23日上午,我观摩了学院刘雨青老师的《电工技术基础》课。通过50分钟的观摩我了解了刘老师作为一名优秀的前辈教师是怎样掌握课堂节奏,怎样引领学生进行思考,向学生讲解知识点的整个过程。

在50分钟的课堂教学中,刘老师首先用10分钟左右的时间领着学生复习了上一节课所学内容的重点。作为本节课程教授内容的基础,刘老师仔细地将基本RS电路的原理又讲解了一遍很好地引导了本节课接下来的知识点。这对我而言是一个很好的启发,作为一名老师要对自己所要教授的内容做到心中有丘壑,哪里是重点,哪里是基础,哪里是需要反复强调要求学生重视和必须掌握的。只有将这些都牢记在心里才能做到有的放矢,合理的掌握课堂节奏和课时安排,这也是我作为一名新教师亟待改进的地方。

另外,刘老师在整堂课程教学中,以板书为主要教学手段以PPT为辅助工具,清晰明了地向学生传达了知识。特别是板书重点突出、对比明显,从课堂学生的反应来看效果很好。这对我以后的教学手段的应用上也有很大的启发。不能仅仅依靠PPT,适当合理的板书仍然是非常好的教学方法,有助于教师向学生传达自己的教学思路,也能很好的引导学生思考、方便同学的记忆和知识点的巩固。

教学观摩之后我们也和刘老师、其他前辈教师开了座谈交流会。在会上,刘老师向我们讲述了她的讲课思路;其他老师也一起交流了讲课的经验。这些都对我产生了很大的影响,给予了我很多的思考和帮助。我会总结在这次观摩课中学到的经验,并把这些经验融于到自己的教学实际中,使自己尽快的成长为一名优秀的大学教师。

文/工程学院 杨男

[返回目录](#)

构建海洋特色体育教育教学体系专题研讨会

2014年5月27日,在体育馆307体育部全体教师开展了关于着力发展海洋特色体育运动,拓展涉海技能教育,开展与一流高水平海洋大学相适应的特色体育教育的FD专题研讨会。会议由体育部常务副主任叶鸣教授主持。

会上叶主任针对今后体育部的发展提出了三个梦想,分别为:梦想建设海洋特色体育教学课程体系;梦想建设海洋特色体育培训基地;梦想建设高水平海洋特色体育运动队。这三个梦想把在座各位老师引入了思考中,随后,各位与会老师各抒己见,针对这三个梦想展开积极讨论,尤其是对建设海洋特色体育教学课程体系深入研讨,针对已开设的游泳课、龙舟课产生的良好效果给予积极的肯定。通过讨论分析总结,构建海洋特色体育教育教学体系已形成了初步的框架:

首先,构建海洋特色体育课程体系,构建海洋特色体育培训基地的建设可分为五个部分:

1. 以海洋特色体育运动类课程建设为抓手,培养海洋人才的涉海技能(划船能力、水中能力、体能能力、生存能力、休闲能力); 2. 构建海洋特色体育教学课程体系; 3. 课内外结合,加强

海洋特色体育运动类系列课程建设（已开设游泳课、龙舟课）；4. 以海洋特色体育教育教学基地建设为平台，建设国家级海洋人才涉海技能教学培训基地；5. 构建海洋特色体育教学课程体系，构建海洋特色体育培训基地（划船-龙舟、赛艇、皮划艇）、水中类（游泳、水中救生）、体能类（海洋拓展、体能训练）、生存类（野外生存、海岛攀岩、海岛定向）、休闲类（水中健身操、沙滩排球、沙滩足球）等等。

其次，建设高水平海洋特色体育运动队需分三步走：1. 建设高水平海洋特色体育运动队（包括龙舟队、赛艇队、游泳队）；2. 建设海洋特色体育课程内容相关的各类校级海洋类体育运动队（海岛定向、海岛攀岩、海岛生存）；3. 拓展校内海洋特色体育教育教学训练基地建设，联合中国航海博物馆和临港新城区域资源，积极申报国家级海洋人才涉海技能培训基地，定期开展涉海高校水上运动技能竞赛。

经过讨论，构建海洋特色体育教育教学体系更加清晰、明了、科学、系统。为今后的发展提供了比较清晰的方向。

文/人文学院 侯玉颖

[返回目录](#)

人文学院召开教学目标责任中期检查工作会议

6月10日上午，人文学院在行政楼506召开教学目标责任中期检查工作会议，专题研究教学工作。学院各系部室负责人、学生工作办公室负责人、学院督导以及院领导参加了会议，会议由金龙副院长主持。

在会上，各系部对照本系部本年度教学目标责任书梳理了本学期各项教学工作完成情况。在此基础上，与会人员针对各系部共同关心的四个教学工作专题进行交流和研讨：

一、探讨教学六环节质量标准问题

与会人员一致认为，提高教学六环节质量必须做到课前精心备课，把自己最精彩的课堂风采展现出来；要求老师积极钻研教材和相关教学刊物，努力探究新的教学方法和教学途径，发挥自身的特长和优势，设计具有自己特色的课堂教学；课堂教学中应该把课堂还给学生，努力实现“以学习者为中心，参与式教学”的课堂模式，必须营造一个轻松、愉悦、和谐的学习氛围；教学六环节质量的提高需要教师强化自身的基本功，向学生展示教师最好的，努力满足学生的求知欲。在讨论和取得共识的基础上，金龙副院长要求各系部根据本系部的教学任务和特点，进一步完善教学六环节的质量评价量化标准，并加强教学六环节的日常工作。

二、探讨基于学生的教学团队建设问题

衡量一所学校办学质量和效益的基本标准，就是其人才培养质量如何，教学工作的每一步都离不开学生这一主体。与会人员结合课程教学团队建设的实践，重点探讨了基于学生的教学团队建设的目的意义、教学团队整体教学能力素质提高方面的措施。会议决定，下一步按照理论基础与实践相结合、专业能力与综合素质相促进、学科知识与创新意识相匹配的原则，稳步推进各项教育教学活动。金龙副院长要求，各系部要探索基于学生的教学团队建设，根据本系

部的教学任务和特点，开展指导学生、服务学生方面的有特色的教育教学活动。

三、探讨青年教师导师制度的推进问题

近三年学院共引进 13 名青年教师，新进青年教师年富力强，悟性高，教学态度积极，都能虚心向老教师学习，主动承担工作，努力完成各项教学工作。但是，由于教师进校时间短，缺乏教学经验，在严谨治学，精益求精以及教学行为的规范化、教学艺术等方面还需进一步加强。与会人员一致认为，为使广大青年教师更好的适应现代教育教学工作的需要，全面提高学院教育教学质量，必须确定组织原则，严格执行教师导师制度，以实现培养目标。导师的主要任务是引导新教师适应本校的管理和要求，对新教师实行全方位、全过程指导，导师要和新教师应当建立一种共进、互动、合作的关系，并以此促进青年教师的迅速成长。

四、探讨课堂教学质量提升问题

会议听取了学院教学督导康明安老师在一学期课堂听课和教学指导情况的汇报。康明安老师认为学院教师敬业精神可嘉，授课的态度普遍认真，教师都能遵守学校的规章制度，兢兢业业，具有良好的职业操守。经过一学期的督导听课活动，康老师发现教学经历和经验有差别，可以从年龄上加以区分。他认为 35 岁以下的青年教师有激情，有冲劲，语速快，上课较多时间上利用多媒体，往往照本宣科，整堂课的时间安排与教学内容的布局不尽合理，书面语较多，旁征博引不足，这说明知识面不广，专业的积累不够。有 8 年以上教学经验的中年教师，明显语速适中娓娓道来，能关照调控整体班级同学的学习状态，多媒体内容简练，往往授课的内容并不在视频上出现，而是与同学面对面交流，这样的教学方式就比较好的使学生接受课程的内容和信息且收到较好的教学效果。康老师也指出学院教师在课堂教学中的一些不足。如普遍板书较少，有些教师整堂课到结束都不见一个字的板书；课件（PPT）播放时教室的灯光暗，不利于学生听课；课件（PPT）内容个别章节如同课本，教师照本宣科，这是在新进青年教师中普遍存在现象。另外，部分教师上课的课程门类较多，甚至有些课教师并未曾修学过，导致备课强记而匆忙上阵，因此照本宣科。康老师建议，首先要进一步加强 FD 活动，提升青年教师的教学素质能力；其次，再排课方面，增加教师数量，减少一个教师承担的课程门类，真正做到专业对口，学以致用，提高教学质量。会议上，与会人员结合康老师提出的问题和建议，就如何进一步提高教学质量开展讨论和交流。

最后，金龙副院长总结了本学期教学工作情况，布置了期末教学工作，并要求各系部组织教师认真总结本学期各项教学工作，制定本系部下半年教育教学活动方案，为圆满完成本年度教学工作目标责任打下良好的基础。

文/人文学院 卫明凤

[返回目录](#)

人文学院公共管理系召开教学研讨会

6月17日星期二下午,人文学院基层教学组织——公共管理系和社会工作系的全体教师在校行政楼506召开了教学研讨会,学院教学督导康明安老师受邀出席。

会议由公管系李强华主任主持。会上,首先由康老师通报本学期开展教学督导的情况。他针对本学期教学督导工作的实施情况,就听课过程中的体会和感受跟与会教师做了交流。结合基层教学组织年轻教师较多的现实状况,康老师对青年教师授课过程中存在的问题进行了剖析,并给出了中肯的建议,着重强调教师责任心的重要性,受到大家的一致欢迎。接着,由郭倩老师汇报其赴广州参加微课培训的情况。她就微课培训的组织、参与院校、主讲专家等情况给予了详细的介绍,结合其他院校微课教学开展的情况,对各位老师提出的相关问题做了解答,使大家受益匪浅。

本次教学研讨会,对提升大家的教学能力和责任心,应当发挥积极的作用。

文/人文学院 李国军

[返回目录](#)

外国语学院 FD 中心举办专家讲座

——马莹教授谈如何上好一堂课



2014年6月10日下午,外语学院FD中心特邀我校心理健康研究教育中心主任马莹教授为全院骨干教师进行了一场“如何上好一堂课”的专题讲座。

在一个多小时的讲座中,马莹教授忌用大道理和理论说教,结合身边发生的故事和生动具体的事例娓娓道来,从“登台亮相——展示教师风采”、“张口说话——展示教师表达能力”、“提笔写字——展示教师知识与讲授水平”等三个方面重点诠释了课堂教学的真谛。在讲座结束后,马教授就如何缓解教师教学心理压力、如何解决后进学生的学习等困惑与问题与教师进行了充分的交流,现场气氛异常活跃。

如何上好一堂课,是困扰我院年青教师的一个难题。作为以教学为主的学院,怎样确保教师上好每一堂课,提高教学效果从而增强学生的满意度,一直是学院和教师努力的方向。为此,学院FD中心精心策划了本次讲座,期望通过心理学专家或教学专家的讲座,逐步让教师意识到课堂教学过程既是研究学生学习心理又自我心态不断调整的一个过程,从而使课堂教学轻松愉快,使知识传授寓教于乐。

文/外国语学院 杨影

[返回目录](#)

外国语学院英语系全国英语专业八级考试通过率再创佳绩

2014年度全国英语专业八级考试中,外国语学院英语系的学生再创佳绩,通过率达59.18%,比全国各院校平均通过率高了几乎20%。更可喜的是,一名学生获得优秀成绩,九名学生获得良好成绩。

英语专业八级考试(Test for English Majors, 简称TEM)是为检测本科英语专业教学大纲执行情况而进行的本科教学考试,面向大四英语专业学生。考试内容涵盖英语听、读、写、译各方面,2005年又加入人文常识,该考试难度高、语言及人文知识掌握要求高。最近几年,为了提高本系学生的英语专业八级通过率,英语系采取了一系列的措施:在平时的英语教学中有意识地加强听、说、读、写、译训练;短学期课程安排也有的放矢地加强学生英语各项技能训练;开设英语专业八级考前培训课程;开设英语人文类课程,既提高学生英语的学习热情,又能培养学生的人文素养,学会欣赏语言及语言背后的文化。

对英语专业学生来说,英语专业八级考试即是评估自己大学四年英语专业学习成果的机会,又是就业市场上的“敲门砖”。英语系教师也将更多地为学生创造机会、并让他们信心十足地参加各类全国性英语统考及职业就业考试,把学生培养成符合就业市场需求的人才。

文/外国语学院 邹磊磊

[返回目录](#)

韩国语教学之我见

随着世界经济一体化格局的不断深化,对各类外语人才的需求也日益增多。在我国高校外语教育中,韩国语作为在教学上从零起点开始的“小语种”,其教学也随着韩流的升温而备受关注。作为一名工作在韩国语教学一线的教师,本人结合个人的教学实践与体会,对零起点的韩国语教学谈如下几点粗浅的认识。

一、教书育人,育人为先。十年树木,百年树人。学生品德优秀、成绩突出是我们教书育人的宗旨。执教以来,本人年一直本着先育人再教书的教育理念,重视学生品格的培养。大学期间是学生人生观、价值观形成的重要阶段。尤其是在当今的信息化时代,在域外文化对中国传统文化不断形成冲击的情况下,如何引导学生正确、客观认识本国文化与他国文化,对其形成正确的人生观、价值观有着至关重要的作用。

二、重视第一堂课的引导作用。从我校韩国语专业学生的具体情况来看,有不少学生第一志愿并不是韩国语专业,而是调剂过来的。面对这样的零起点韩国语学生,调动他们的学习兴趣及其学习的主观能动性是非常必要的。重视第一堂课的引导作用,阐明本专业的发展及就业前景,让学生对自己所要学习的专业产生信心,从而促使学生产生内在学习动力。

三、零起点外语学习,基础阶段尤为重要。“千里之行,始于足下”,没有扎实的基础,就难以使教学深入开展。为了使学生打下坚实的韩国语基础,在入学的第一学期,每天陪学生一起晨读30分钟,强调朗读及背诵课文在外语学习中的重要作用,使其养成良好的学习习惯。

同时注重引导学生将每课所学内容的内在化。虽然，工作量大大增加了，但是看到学生们韩国语运用能力不断增强，感到所有的付出都是值得的。

四、尊重学生，构建和谐师生关系。和谐的师生关系是教学效果的重要保障。平时注重多鼓励学生，关心爱护学生。课上作老师，课下作师长、朋友。零起点外语教学中学生常常面临的一个问题就是由于所学外语与母语的差异所产生的心理负担。课下通过个别辅导、交谈及时了解学生学习、生活中遇到的各种问题。理解学生，主动帮助学生解决所遇到的各种问题。

以上几点是本人在从事零起点韩国语教学的实践过程中的一点体会和感悟，形成文字，以期与同事们共勉。

文/外国语学院 郑慧

[返回目录](#)

外国语学院日语系加强赴日交换留学生管理之新举措

外国语学院自 2009 年首次派遣日语系学生赴日本活水女子大学、北海道大学、高知大学等高校进行为期一年的交换留学以来，共有 15 名同学赴日本学习。他们通过为期半年至一年的学习，不但提高了日语的听说能力，还通过接触日本人及日本社会、耳濡目染日本文化，加深了对于日本文化的全面认识。同时，他们用自身的一言一行，向日本学生介绍中国文化，加深了彼此之间的了解。凭借自身的努力，用优异成绩展示了中国大学生的风采。

自 2013 年以来，日语系对赴日交换生采取了新的管理措施，规定每一位学生定期向国内负责联系的老师汇报在日学习和生活情况。完成学业回国后，撰写一份总结性报告，并在所在年级口头发表。通过他们在日学习的亲身体验，为同学们了解日本文化和日本人风俗习惯提供了有价值的 firsthand 资料。

在同学们的留学汇报中，所在高校提供的丰富的日语学习菜单令他们耳目一新。如在朱琬奕同学（高知大学）的汇报中，详细地介绍了高知大学的日语课程设置与教学实践，这为我们的日语教学提供了很多可资借鉴的经验。

据朱琬奕同学介绍，高知大学设有专门针对留学生的课程，有日语会话、日语语法、写作、听力专训及介绍日本节假日、日本料理及语言文化等课程。这些课程贴近日本人的生活，课堂教学灵活多样，具有很强的实用性。例如在会话课上学到的会话技巧能立刻用于与日本人的交流，写作课上的技巧也能实践于与日本老师和朋友发邮件，得到实践运用。此外日本大学的教材更注重趣味性与实用性。比如初中级会话课，教科书以哆啦 A 梦漫画为基础展开，内容有从刚到日本机场用于办理各种手续的内容，有到银行办理存款、到市役所办理身份证明登录等专门针对留学生的内容。朱琬奕同学觉得，虽然书上的句型语法在国内已学过，但在具体场合实际运用时仍然有一定难度。

此外，据朱琬奕同学介绍，高知大学的授课形式也不尽相同。以会话课为例，中级会话课主讲不是老师而是学生，为了让留学生有更多机会开口练习，由学生担当老师的角色讲课。具

体是指老师提前发下下节课所要使用的资料，学生提前做好准备。准备的内容细到词汇语法的解释区别，宽泛到文章的大意理解及相关文化差异等。而老师的作用则是在解释有偏差时进行补充或是提出大家没有注意到的问题。因此，老师也需要预习，这样才能提出疑问。通过这种“角色互换”的授课方式，极大地调动了学生的学习积极性。

除了定期发回留学汇报之外，交换生还将自己在学习遇到的问题反馈至日语系联系老师。如许晴同学（北海道大学）曾就考研、如何选定导师、如何备考、论文撰写等问题保持与联系老师经常性地沟通。2013年，许晴同学顺利考取了北海道大学大学院，继续攻读教育学专业硕士研究生。

另外，在同学的留学汇报中，除了以上的日语学习，日本环境的整洁优美及学生社团生活的丰富性之外，大多会谈到日本异国文化对他们产生的冲击或影响。

如日本人在待人接物上的礼貌与周到、公共场合的严守秩序与井然有序、工作时的认真细致都给同学们留下了深刻的印象。如在张颖同学（高知大学）的学习报告中，特别提到了日本的“良心市”。所谓“良心市”，就是指日本人在路两边的平地上种上一些农作物，收获多的就摆出一个小摊，用木牌写上“良心市”。他们摆上分装好的蔬菜或水果或花朵，标上价钱，大约在一百元左右。如需购买，只要把钱放在投币箱里，就能拿走想要的东西了。摊主几乎不怎么出现，全靠自觉自律来维持。从这一点可以看出日本人的功德意识。

可以说，日本人一直以他们细致入微的服务业而感到自豪。在日本的商店购物，可以真正体会到“顾客是上帝”的宗旨。如在张颖的报告中，有一段写她在日本超市购物时的感受。“谈到了经营，不得不提一下商场及超市的工作人员。不管进入商场还是超市，只要是穿着制服的对顾客一定是使用很到位的敬语问好，就连理货员从顾客身边经过时也一定会说一句‘欢迎光临’。在结账扫码的时候，收银员会把价格一一报出，找零一定当着顾客的面数一遍，并且双手奉上，接着微微鞠躬致意‘谢谢光临’。即便什么也没有购入，在走出店门时，还是会受到一句‘谢谢光临’。这方面充分体现了礼仪之邦的特点，给顾客营造了良好的购物体验……”。

在日学习学生通过撰写学习报告，不但可以定期对自己在日学习进行回顾总结，也为日语系借鉴日本高校的教学方法、课程设置等提供了有益的参考。

文/外国语学院 刘军

[返回目录](#)

乐听乐说勤学苦练，寓教于乐重在实践

——2013级日语专业听说技能训练综述

2014夏季短学期活动，安排日语专业2013级同学听说技能训练课程。在活动开展之前，日语系进行了统筹安排。为了实现提高学生基础日语听力水平及口语交流能力的目标，4个班级的任课老师充分发挥个人能动性，制定了各具特色的课程设计方案，通过听说训练，提高了

同学们的日语听说能力。

(1) 班主任老师,以“日本人的中国观、中国人的日本观”为主题,选取了日本 NHK 拍摄的反映中国问题的系列专题片及《日本人眼中的侵华战争》、《亚洲留学生眼中的日本》,通过听写日文解说词,组织学生讨论,谈感想,提高了学生的日语听说技能。不仅如此,通过观看反映中国问题的系列专题片,使学生们对我国目前所面临的各种社会问题有了更进一步的了解,增强了他们的社会责任感和使命感。通过观看《日本人眼中的侵华战争》等影片,使同学们对于日本人竭力美化侵华战争的企图有了更清醒的认识。

(2) 班主任老师选取了《日语听力训练 50 天》并进行会话训练,使学生的语言交流能力有了不同程度的提高。还通过观看视频材料《日本人不知道的日语》和宫崎骏动漫,使学生了解了很多课本上接触不到的新知识,开拓了学生的视野,增加了学生对于日语的感性认识。

(3) 班主任老师以“做中学,学中做”为课程设计理念,分前期、中期、后期组织实施。前期布置任务,指定观看 8 集日剧《我讨厌的侦探》。将全班分成 4 个小组,每组 7 人。每组自由选定 1 集中的 20~30 分钟内容。听写日语台词,然后分角色平均担当一部分台词,准备最后口头发表。中期为具体实施阶段。播放观看剧集,各组内自由决定发表内容,为避免重复 1 组 1-2 集,2 组 3-4 集,以此类推。组内协调分摊任务,如 1 人听写 3~5 分钟台词(写下的台词最后发表后提交老师)。接下来是整合听写下的台词,对照中文字幕,查漏补缺,搞懂新出单词的语义,分派角色联系朗读配音。后期为口头发表,采取分组发表的形式,正常速度播放剧集,学生进行角色配音。口头发表占 50 分,其中语音语调 20 分,语法句型 10 分,态度 10 分,表演 10 分,最后提交的听写内容报告占 50 分,其中提交基本报告 30 分,报告质量准确度 20 分。

(4) 班主任老师,选取了若干视频材料供学生观看,在此基础上,由教师对相关背景知识进行介绍,学生就相关内容进行口头发表。此次选取的视频材料主要包括以下 4 类,即系列教学片《日本人不知道的日语》、电影《伊豆舞女》、动画片《萤火虫之墓》及科普短片“丰田——日本的汽车革命”。这些视频材料涉及日语语言、日本文学、日本文化及社会的不同领域。通过密集的听说训练,不仅提高了学生的日语听说能力,而且拓展了学生的知识面,加深了学生对日本社会文化的理解。

此次日语技能训练课程,有效利用语音室的网络、电脑、麦克等便利条件,选取生动有趣的内容,让学生乐于听,乐于学。学生在完成听说任务的同时,接触到真实生动的日语。改变以往老师讲、学生听的课堂授课模式,多以学生自我实践为主。

此外,此次日语技能训练课程,以培养锻炼学生的基本专业语言听说能力为目标,注重理论学习和提高语言实际能力的结合,促进知识向能力的转化。通过有针对性的实际操作训练,帮助学生学会将课堂教学中的语法知识运用到实际听说实践中,同时,注重对语言文化背景的理解。通过各种形式的操练或模仿,使同学们的听说技能有了明显的提高。

文/外国语学院 刘军

[返回目录](#)

年级不同 方法有异

——英语专业夏季学期教学活动纪实

英语系短学期教学实践活动注重“语言输出”，旨在为学生创建一个展示自我，综合应用英语进行交流和实践的平台。本次实践活动在 2013 级和 2011 级中展开。

针对低年级语言学习者“不敢开口”“思辨缺席症”的普遍问题，本次 2013 级的语言技能课程以“演讲引领，听说读写综合强化”的方式来锻炼学生的综合语言应用能力，并侧重拓宽学生广阔的知识面。课程结合学生们关心的热点话题，设计了六大主题，包括：舌尖上的中国，我眼中的学霸，我理想的大学，我理想的旅游，我最喜欢的一本书，我最喜欢的一部电影。学生根据自己的兴趣，选择一个主题，划分相应的研讨小组。通过自主选择的主题，满足了学生“说自己最想说的话”的愿望，并能尽最大努力“说好”的愿望。

实训初期，教师播放有关英语公共演讲的理论视频，为学生讲授了演讲的基本要素和重要技巧。然后，通过词汇、短语学习，以及演讲内容讨论等活动引导学生从独特的视角出发对身边的热点话题进行思考，加强了语言的有效输出。每个小组操练演讲的过程中，都有小组同伴做记录，并且提问。记录员通过听辨和总结，依据教师事先设计的表格，对演讲者重要的内容进行认真摘录，有效提高了主动听解的能力。提问者在理解和思考的基础上，进行批判性的提问，提问内容侧重考察知识的广度和深度。提问环节的问答挑战锻炼了演讲者和提问者现场表达能力，并加强了双方的应变能力。

在这些基本技能训练的基础上，要求学生就自己陈述的主题进行深入的思考，查找资料，并开展课后讨论。最后综合阅读文献，按照相应的格式要求，写出 800 字的英语论文。在整个实训过程中，还培训了学生撰写英文个人简历、制作英文 PPT 的技能，多方面培养了英语综合应用能力。每位学生最后的课程结业文件包括个人简历、英文 PPT、个性图片、主题论文。学生在短短的一周实训期内，围绕自己最感兴趣的话题展开热烈的讨论和自信的演讲，全方位锻炼了听说能力、查找英语文献的能力、英语思辨的能力以及写作能力。

教师在教学过程中发现，2013 级学生词汇量有限，阅读面不够。作为任课教师，今后要在充分当好学生的指导者和评价者的同时，更要充当终生学习者和以教学为导向的研究者，注重自身知识结构的不断更新，以确保更有效的教学。

针对高年级英语学习者即将走向社会，而翻译实践严重不足的现象，为 2011 级学生设计了“口译理论指引，口译实践强化，论文写作提升”的方式来进行口译的强化训练。首先通过播放欧盟亚欧口译项目资料，增进学生对口译的直观认识，激发学生对口译的学习兴趣。通过材料中真实口译场景的观测和讨论，学生感知了重要的实战经验。其次，通过听辨技能的基本训练，为学生重点讲解了音流辨别及应付、关键信息的识别、意群切分的基本技能。然后，教师有针对性地挑选了高级官员对外讲话（如李克强总理讲话）、英美大公司介绍（如英国著名保险公司）、政府政策宣传讲话的口译材料，对实战口译的技巧进行了详细分析和讲解。这些资料都是实际口译中需求最快、最需要专业技能的领域。而且通过这些主题的分析，极大地提

高了学生的时事敏感性，加强了学生对国家的政治、经济、文化等相关领域的知识的了解。

在限时视译的实践过程中，整个年级的同学（新疆班学生不在统计范围内）视译速度最快的达到每秒 3 个单词，最慢的同学每秒 1 个单词。该年级学生平均水平为每秒 1.7 个单词，这个速度距离参考要求（每秒钟 3 个单词）还有差距。学生通过限时视译训练提高了翻译速度，在阅读压力、表达压力的训练下提高了心理素质和语言应变能力。教师则通过讲解帮助学生熟悉了双语言谈的类型、建立了双语常用的套句和词库，为今后进一步的提高口译训练效率打下基础。

最后的小结报告是有关口译主题的论文写作，使学生在走向大四之际，初步接触学术论文的基本体例和结构。学生通过查找资料、个人反思，对口译技巧、口译案例、口译心得、口译训练计划进行反思，撰写 1000 字的英语论文。论文的撰写激发了学生对口译学习的思考和重视。

在整个教学过程中，教师发现，该年级的学生虽然已经马上将进入大四，但是学生普遍缺乏政治、经济、文化方面的知识，而且翻译的实践能力较弱，这些都不利于高年级高级口译课程的高效开展。从课堂实践来看，本次任课教师发现该年级学生的水平参差不齐，为了更有效地训练学生，今后可以根据不同的认知水平，进行有针对性的辅导，通过关注个体差异，来提高教学效果。教师也将加强自身的理论学习和实践练习，树立“终生学习理念”，确保更有目的、更有方向地推进翻译人才专业化训练的发展。

文/外国语学院 刘纯

[返回目录](#)

思想政治理论课机考小结



2014 年 6 月 9 日，社科部思想政治理论课期末机考随堂进行。此次机考共有 79 个场次，涉及学生 5369 人次，监考教师 158 人次。此次考试是我校涉及到学生人数最多的考试，场次也相对集中。

考试前，社科部领导在全体教师会议上重点强调考风考纪的重要性，教师要严格遵守考试监考的规则，要求监考教师提前 15 分钟到场，组织学生进入考场等。学生在进入考场前一定要仔细核对印有照片的有效证件，坚决杜绝代考等不良现象。

由于学校机房工作人员的大力支持，教务处领导的重视，以及社科部领导和教师的认真对待，截止至 6 月 13 日，机考考试全部顺利结束。考虑到监考程序以及丰富的监考经验等，此次监考任务全部由社科部教师承担下来。部分教师家住市区，监考一天，监考结束后还要赶回市区，非常辛苦，但是没有人有一句怨言，用老师的话说：一切都是为了考试的顺利进行。用

领导的话说：考务无小事，再认真都不为过。

但是在考试过程中也存在一定的问题：开考前教师要求所有同学手机关机，放在包里或交给教师，有个别同学仍然放在桌子上，最后由监考教师将学生的手机收走代为保管，待考试结束后还给学生。教师在监考过程中发现有极少数学生对考风考纪的重视度还有待于进一步提高，需要各方不断努力，让学生意识到遵守考风考纪的重要性。

文/社会科学部 汤家华 摄影 孔维刚

[返回目录](#)

博学善导，厚生乐教

2014年成为教学督导评价工作小组成员以来，我作为一名一线教师，抱着博采众家所长的心理和带着一些好奇走马上任，听了近30位不同专业不同年龄层不同职称教师的授课。很兴奋也很欣慰，学院绝大多数教师兢兢业业，全身心地投入到教育教学当中，德才兼备、教风高尚。

海洋生物专业的严兴洪老师是上海市领军人才，上海市优秀学科带头人，主持多个国家级项目，科研任务繁重，非常严谨，教书也是一点不马虎，本学期他教授的课程“海藻栽培学”，虽然只有4名学生选修，严老师可一丝也没懈怠，课程内容重点突出，条理清晰，不用电子课件，工整的板书，标准的作图，幽默风趣的语言，启发式的一问一答，很有老教师的风范。记得他说紫菜非常有营养，可是紫菜细胞壁富含琼胶，人体中缺乏琼胶酶，使得营养物质难以吸收，问学生采用什么样的方法才能使营养易吸收，学生立刻开动脑筋：用刀切碎、酶解、冰冻……这些方法一方面被严老师从细胞学理论、实际可行性等方面一一否定，一方面又从他讲的一个个科研小故事中逐步解密。这下不用死记硬背，大家都记住了这个方法。严老师课堂上对知识深入浅出的讲解和对学生的诱导、殷殷切切的激励给我留下深刻印象，他的课字字珠玑，句句经典，段段精辟，是大家学习的榜样。

水产养殖专业的马旭洲老师实践经验十分丰富，是一位把论文写在江河湖海上的“泥腿子”教授。他的“水产养殖学”课程深受学生喜爱，带着问题去学习是马老师的拿手好戏。每节课下课前，马老师都会给同学们提出一个与水产养殖和课程内容息息相关的问题，下课后同学们查找资料、咨询专家，等下节课上课时与马老师一起共同探讨。

生物技术专业的陶贤继老师讲授的是全校任选课程“环境激素与生殖健康”。100多人座无虚席。陶老师的电子课件制作精美，图文并茂，有很多生活实例，比如壬基酚、双酚A、硫丹、酚红、乙烯雌酚等污染导致人类生殖力下降、恶性肿瘤的得病率增加，还加入了很多他本人的科研成果，他温文尔雅的风度如和煦的春风。作为一名青年教师，从当初刚任教时的生涩到现在如行云流水般的授课技巧，一定是凝聚了课下无穷的汗水、百般的努力和对工作、对学生的热爱。

在这次听课过程发现了极个别老师不负责任，备课不充分，照本宣科，没有制作电子教案更没有工整的板书，甚至随意调课，这些不和谐的现象引起了学院的重视，督导组老师跟相关老师个别谈话，学院领导也决定要采取相应措施来改进。

总之，我们的教风可以用八个字来概括：博学善导，厚生乐教。“博学”出自《论语·雍也》，要求教师要精通本业，旁涉其他，博古通今，涵盖中外，这样才能真正传道、授业、解惑。“善导”是《学记》中一条重要的教育、教学原则。要求教师要相机点拨、因势利导、循循善诱、授之以渔。“厚生”出自《尚书·大禹谟》，要求教师关爱学生，爱是教育的基础，

爱生才能育人。“厚生”的出发点是以学生为中心，体现以生为本的办学目的。“乐教”源自《论语·述而》，是儒家教育思想的继承和发扬，倡导教师热爱教育、无私奉献的理念和人生追求。

水产与生命学院的老师们一直在努力，体现了爱校、爱岗、爱生的情怀。

文/生命学院 陈立靖

[返回目录](#)

年轻飞扬的新一代

——记海洋科学学院青年教工

自我院开展教风学风建设以来，取得了很大的成效。教师们的主人翁意识有了很大的提高，更加喜人的是越来越多具有奉献精神的人涌现出来。有一批又一批经验丰富的教师，投入到指导实习、指导论文中，更有一批新近年轻教师，活跃在教学一线上，用青春和热情感染着学生们。

焦俊鹏、李曰嵩、王春峰等老师，放弃了节假日陪伴家人的时间，多次带学生到条件简陋的象山实习基地实习。在实习期间，指导老师每天五点多起来带学生外出取得样品，再量体长、体重等，有很多虾米般大小的鱼，数起来又麻烦又困难。很多同学都没有耐心，老师们各个安抚，亲自示范，告诉大家静下心来，其实也没有想象的那么难。在解剖环节中，最难以忍受的是鱼腥味道，尤其在天气温度较高的情况下，味道更加难以忍受。学生们起初多数对此嗤之以鼻，几位老师就采用言传身教的方式，一边做一边讲解，由此引发学生的兴趣，开始动手解剖，最后乐在其中。在老师的悉心指导下，学生们将实验结果进行分析处理，写下实习的点滴体会，在理解与认知上有了很大的进步。就是这样一群日渐消瘦却不道疲倦，不谈劳累的铁人，带出了一批又一批的实验达人。邢云青、高春梅、冀世锋等老师带学生到散发着恶臭味道是临港污水处理厂、垃圾填埋场等处参观实习。而这些参观实习单位都是几位老师软磨硬泡争取来的，他们认为只有理论与实践相结合才能更好的掌握所学知识。这些老师为了使得学生了解更多的知识，总是走入最脏最苦的区域，给学生指导示范。当学生们掩鼻嫌弃的同时，是他们期待传授知识的急切与渴望。

这股青年骨干力量不仅在教学中发挥作用，在其他方面同样耀眼。这些老师积极参加学校、学院各项活动，大力支持学院发展各项工作。部分教师承担实验室管理工作，着力创新管理机制，确保各项环节安全。在青年教师讲课比赛中，他们精心准备，成绩优异。在运动会、篮球赛、足球赛、乒乓球赛中，他们讲求团队精神，勇获佳绩。此外，他们也严格要求自己，坚持学习，不断提高自己的内涵与学历。这群年轻人甘愿吃苦，乐于奉献，工作认真负责，遇到困难绝不逃避的精神，得到了学院领导和全院教工的一致好评。

每个人的时间和精力都是有限的，虽然有对家人的亏欠，但毅然选择了学生和工作，他们始终把学生和工作放在首要位置。将本该陪伴家人的时间都给了这份神圣的职业，将本该休闲

娱乐的时间都给了这个伟大的名字。这就是海洋科学学院的青年教工，这群学院的中坚力量，无时无刻不在为教书育人贡献自己的精力，为专业建设贡献自己的智慧，为学校发展贡献自己的力量。

文/海洋学院

[返回目录](#)

团结奋进、开拓创新的经济管理学院金融系

进入 2014 学年以来，上海海洋大学经管学院金融系全体教师团结奋进，努力进取，取得了丰硕的教学和科研成果。

一、进一步优化本科人才培养方案，全面实施高质量教学工程。

1. 贯彻实施高质量教学，努力探索金融系本科人才培养优化模式。金融系全体教师认真学习领会教育部有关“质量工程”的文件及相关精神，强化“高质量教学工程”的理念，确保本科教学工作的中心地位，努力传承历史，不断求是拓新，努力打造一流的金融学科本科教育，金融系本科教学质量工程的基本精神和措施正逐步贯穿于金融系本科教学工作的各个方面。

2. 修订完善本科人才培养方案，本科人才培养方案得到优化。为进一步深化教学改革，提高人才培养质量，金融系全体教师对本科人才培养方案进行了数轮修订，制定出具有金融系鲜明特色的本科培养方案。修订后的课程体系设置，安排了四个层次的公共基础课、专业基础课、专业必修课、专业选修课教学课程。同时，金融系积极鼓励各教师开设新课，力求引领学生了解学科发展前沿。人才培养方案对总学分、课程设置、课程结构、通识教育课程设置、实践教学都作了具体要求，并根据人才培养需要，制订了辅修、双学位培养方案。新开设课程相应的教学大纲、课程简介等材料也同步进行了修订。

3. 积极开展“高质量金融课程”工程建设，努力建设特色品牌专业。金融系积极推动省市级和学校级精品课程的申报工作。王晓静、崔茂中老师主持讲授的《国际金融学》被评审为上海市级重点精品课程。赵星宇、郭永清、王颖、李蓓等老师积极组织各级本科生模拟炒股大赛，极大调动起同学们的金融兴趣，增加了金融理论和实际相联系的技能。赵星宇老师参加上海市微课比赛，并获得三等奖奖励。周剑老师主持讲授的《货币银行学》把古典传统文明结合进现代金融教学，被学生们深深推崇。曹俐、崔茂中老师积极组织申报金融学课程群建设，以本科生就业为导向，系统科学地规划金融学课程群的建设。崔明、孙国伟老师在高质量完成教学科研工作之外，还任劳任怨地承担起课程建设和金融系师生联系的繁重工作。。此外，金融系还积极推进本科教学内容与方法的改革，崔茂中老师 2012 年获得校级优秀实践教学先进个人奖励。金融系已初步形成包括市级重点精品课程、校级精品课程相互结合的优质课程体系

4. 进一步推进本科教学管理的制度化，本科教学管理水平得到进一步提升。金融系先后制定了系列教学管理条例，为进一步推动本科教学管理的制度化和提升本科教学管理水平发挥了积极作用，进一步巩固了本科创优工作成果。

5. 以创建高质量实验教学示范中心为契机，全面推进实验教学工作。金融系实验教学示

范中心的实验教学硬件和软件都达到了较高的水平，成为学校实验室建设的一个亮点。实验中心建设和管理水平的提高为学院实验教学的发展、学科发展和人才培养等奠定了基础，也为向更高层次的实验项目申报打下了良好的基础。

二、坚持科研强系，凝炼学术方向，整合学术资源，科研工作再创新高

进入新的学年，金融系学术氛围更加浓厚。2014年金融系共参加5场大型专业领域学术会议，高水平对外交流10次。金融系老师积极申请各类高水平科研课题，为进一步取得高水平科研成果打下良好基础。接待国际及港澳台专家来访8人次。

实施“走出去”工程，广泛开展对外学术交流。一年来，金融系共选派了25人次教师赴复旦大学、上海财经大学、上海大学、浙江大学等兄弟院校，进行学术交流、高级进修和考察访问活动。并同有关大学确定合作意向，为进一步高水平交流打下良好基础。

进一步探索引进、培训、管理“三位一体”的师资队伍建设模式，提升金融系师资队伍的综合素质。强化师资队伍的责任意识；以明确教学、科研和学术交流中的有关规范与要求为目标，强化师资队伍的纪律意识；以高质量教学科研为导向，强化金融系教师队伍的成果意识与质量意识。

三、坚持以人为本、全面发展的育人观，大力加强学生思想政治教育，学生工作扎实深入

1. 以党建和团建为核心，不断加强和改进大学生的思想政治教育。深入学习贯彻习近平总书记重要讲话精神和党的十八大会议精神，以人才培养为中心，牢牢把握时代脉搏，大力开展学生党建和团建工作。

2. 以学术科研、考风考纪为抓手，以社团活动和暑期社会实践为载体，营造学习、学术新风尚。金融系精心组织学术讲座9场；积极推行诚信考纪工作；积极引导学生学术科研，发表多篇高水平学术论文，继续推进大学生暑期社会实践；继续推进了高年级本科生到企业实习锻炼工作。

3. 开展丰富多彩的文体活动，丰富学生的业余文化生活，全面提升学生的综合素质。

四、积极构建分工明确、团结合作的教师队伍

苏霍姆林斯基说：教师集体是大家志同道合进行创造性合作的团体。金融系各位老师的言行品德和敬业努力，正是这种说法的真实体现。在这里，每个老师都能为金融系进步做出自己的贡献，每个人都能从金融系集体中汲取进步的力量，同时也以自己的进步和贡献去鼓励其他教师和团队的共同进步。

通过金融系各位老师的积极努力和高效工作，通过大家积极讨论和民主协商，金融系各个老师形成了明确的分工任务，各司其职，效率高效。分工无大小，成果更重要的。同时在分工的同时，根据教学科研任务，通过优化组合，形成动态联盟，更好地促进了金融系各项工作的高质量完成。

通过金融系全体师生的共同努力，一个团结奋进、开拓创新的上海海洋大学金融系正迎面阔步走来。未来就在脚下，成功就在心中！海大金融系的明天一定会更美好！更辉煌！

信息学院优秀师德师风建设之优秀教师

* 肖启华



肖启华—信息学院信息与计算科学专业教师，在海洋大学任教十三年来，获得过 5 个与教学有关的校级奖项以及 10 多个院级奖项，包括：青年教师课堂教学公开观摩比赛奖、优秀毕业论文指导教师、师生联系优秀指导教师以及“师德标兵”称号等，并于 2011 年入选了首届“三海人才计划”——“海燕计划”。

肖老师一直觉得获得奖项和称号都是意外之举，她所做的只是本职工作而已。在课堂上，她理解教师的“教”包含两个方面，一是教师如何将学生吸引到课堂上来；二是教师如何有效地组织教学，让学生到课堂上来。这不仅要求教师教学投入要高，能钻研教学、讲课能吸引学生，还要求教师在教学中能积极管理自己的课堂。课堂上学生们感受最多的就是肖老师很敬业、尽心尽职、重视学生的心态、给予学生思考联想创新的启迪、有自己独特的教学方法、效果好（出自学生评教）。肖老师用自己的行动演绎着“以身立教，为人师表”。

在课堂外，肖老师也以各种方式与学生们交流着。她是大学生创新项目指导教师，近年来，先后指导了 6 组信息与计算科学专业同学进行着各类创新项目的研究；她参与指导信息与计算科学专业学生的全国数学建模大赛，取得了上海市一等奖；她参与指导数学类专业学生的全国大学生数学竞赛赛前辅导；她作为 2010 级信息与计算科学专业的班主任和同学们一起度过了 4 年，指导学生选课、协助解决班级同学的各种学习事务……

作为一名教师，肖老师用她的质朴、和蔼赢得学生的信任和喜爱。

* 王慰



王慰——信息学院信息与计算科学的一名专业教师，在上海海洋大学任教已有两年了，承担过高等代数、运筹学、近世代数、计算智能、算法设计与分析等数学与信息类课程的教学任务。

数学：抽象与实际的平衡

在大学课程中，数学类课程一直是学生们比较头疼的课程。数学有着它自身的特点：抽象性、逻辑性、计算性。数学中有着那么多的概念，那么多的公式，那么多的推导。对许多学生来讲，数学好像就是远离现实大陆的一座孤立的小岛，一本放在书架顶层积满灰尘的拉丁文字典。

但是，王老师认为，数学并不孤独，也并不孤立。它源于现实，源于实际问题，虽然有着抽象的体系与方法，但最终还是会回到现实这块土地。

“我们想要做的，就是在课堂上搭起一座连接现实与抽象的桥梁，架起一个通往书架顶层的阶梯。”

从“抽象”数学到“应用”数学

一方面，王老师在课堂上积极的将“抽象”的数学概念分解为易于学生理解的“实际”问题。通过对实际问题的引导，探索，研究，讨论，让学生们能从实际的角度去感受和理解这些抽象的数学。并且，王老师经常在课堂上以讨论的形式展开教学，活跃了课堂气氛，让更多的学生从被动的死记硬背，到积极主动的展开思考，促进了教学。

另一方面，在课堂外，王老师通过不断的学习充实自己。同时王老师也积极参与“高教社”杯全国大学生数学建模竞赛的培训工作。通过这些活动，让更多的同学能知道数学“怎么用、用在哪儿”，能体会到数学的“应用性”无处不在，遍布于我们日常的工作与生活中。

亲切随和，亦师亦友

作为刚进校不久的青年教师，王老师与学生们的年龄“代沟”并不大，也正是有着这样的“年龄优势”，以及亲切随和的个性，使得王老师和学生们建立了良好的师生关系。

王老师体会到，正是课堂内的教学相长，课堂外的亦师亦友，让教师这个职业变得不平凡。王老师相信，通过自身的努力，把自己的热情与想法融入到课堂上，一定能走出一条从“抽象”到“应用”的数学教学之路。

* 郑宗生



学生是他最好的观众，讲台是他的舞台。不需要华丽的布景，不需要曲折的剧情，他的学识与热情更容易打动你的心灵，点燃你的激情。看似枯燥的科学知识，被他着色添彩，描绘成最美的风景；他让科学与生活联系更紧，让学生与书本联系更近，他为枯燥的定理涂上颜色，让学生乐此不疲的遨游在科学知识的海洋里。他就是项目驱动式教学的坚定实践者-郑宗生。

郑宗生，我校空间信息与数字技术专业教师，华东师范大学地理信息系统专业博士，校“三海人才计划”海燕学者，上海市教委优秀青年教师基金获得者，先后两次获上海海洋大学科学成果奖（自然科学类）二等奖。2012年、2014年学生评教院前10名。

“计算机学科是应用性、实践性很强的学科，社会对计算机人才的需求不仅是掌握基本的科学理论知识，更重要的是动手解决实际问题的能力，我们的教学目标是让我们的学生在四年毕业后真正做到基础理论扎实，动手能力过硬”。郑老师是这么说他也用行动践行着他的理念。

《空间决策与支持》是海洋085工程课程建设项目，也是空间信息与数字技术专业的专业特色课程。这门课如果按照决策与支持的基础理论讲解，理论知识体系过于庞大，而且容易使学生

迷失在众多的计算概念当中。如何将如此庞杂的知识体系融会于 48 学时之中？郑老师一直思考着这个问题，最终他找到了答案：项目驱动课程教学。他首先将自己承担参与的项目中的部分内容交给学生，从信息的收集、方案的设计到项目实施及最终评价，都由学生负责。让学生成为课程的主体，使学生们真正体会到学以致用。整门课程的知识整合到 8 个案例 16 学时之中。同时，情境模拟教学也发挥了重要作用，他将案例设计成学生身边的情境，如“上海海洋大学洲海路道路扩建成本分析”、“上海海洋大学土壤侵蚀风险性分析”等。这些让学生们更容易理解科学与生活的紧密联系，让他们主动发现身边的“课题”，动手用“科学”去解决项目问题。

如何“把枯燥的科学知识，描绘成最美的风景”，郑老师将在教学改革道路上孜孜不倦的探索。

* 梅海彬



信息学院计算机公共基础教学部教师，主要承担大一新生的《计算机应用基础》和《程序设计语言 A (C 语言)》两门基础课的教学。

2010 年，梅老师从东南大学计算机科学与工程学院，江苏省计算机网络技术重点实验室博士毕业。到信息学院伊始，他就参加了数字海洋研究所承担的上海市海洋局重点项目《海洋公共服务信息安全体系研究》的研讨。目前，作为主要参与人，正在进行上海市科委《近岸海域环境自动监测与灾害预警关键技术研究》项目的研究。从系统选型，代码编写，到部署运行，他手把手地教学生。

科研工作虽然辛苦，但正是通过一个个项目的实践，使他积累了丰富的程序设计经验，也给梅老师的教学提供了好的素材和应用案例。在梅老师看来，教学和科研是相辅相成，互为促进的。他通过大量的实际案例和自己参与项目的体会，告诉学生程序设计的重要性和学习方法。在具体讲解程序设计时，他把实际编程中经常犯的错误拿到课堂上来，让学生思考、分析、讨论，相关的知识点就能理解得更加透彻。他还把项目研发中涉及到的一些软、硬件展示给学生，激发他们的学习兴趣。

除了把每一堂课上好，把每一个知识点讲透，梅老师还非常注重对学生的鼓励，培养他们的自信心。尤其是在讲《计算机应用基础》这门课时，面对的学生是刚刚踏入大学校门，来自全国不同省份和地区的大一新生，他们的计算机基础参差不齐。梅老师利用大作业评讲，上机实验，课堂教学等机会，尽可能地对那些进步明显，学习努力的学生给予鼓励和表扬，让他们有成就感，树立起自己一定可以学好的信心，激发学生的学习热情。

在课堂上，梅老师对学生严格要求，一丝不苟。在课堂外，有的学生到了高年级，每遇到与计算机有关的问题，还会想起找梅老师帮忙，找梅老师指导他们的创新活动。梅老师对学生的关心，负责和认真已经渗透到他工作的点点滴滴。

以诚信教育为依托，促进学风考风建设



为进一步在大学生中培育和践行社会主义核心价值观，提升学风考风水平，工程学院开展了“说诚信话、办诚信事、做诚信人”活动。随着期末考试的到来，工程学院结合工作实际，组织了一系列

诚信学风宣传活动，基本做到各班级有活动、各年级有特色，各学生组织有重点的要求，具体内容如下：

（1）以主题班会为主要形式，开展诚信学风考风宣传

随着期末考试和大学英语四六级考试的临近，工程学院各年级各班纷纷组织了各种形式的诚信教育主题班会，积极营造诚信的考试氛围。在 2011 级电气 1、2 班的主题班会上，老师结合就业实习、简历制作中的诚信问题，以及以往出现的各种违纪案例，提醒同学诚信学习、诚信考试、诚信做人。

（2）发挥学生组织和骨干作用，开展有重点的宣传活动

在诚信教育的过程中，一支成绩优良、工作能力强、值得同学们信赖的学生干部队伍的作用至关重要。工程学院学生会利用易班、微信等各种网络平台深度宣传“诚信青春终无悔”主题推送活动，得到了广大同学们的积极相应。其中易班宣传贴浏览量超过 300 次，微信接力推送人数超过 200 人，取得了较好成果！工程学院团委学生带头进行签订考试诚信承诺书活动，从自己做起，也为其他人树立了示范。

良好考风是良好学风形成的重要条件，对于同学而言，重视诚信考试，是负责任的体现；诚信应考，是品德优良的体现。面对考试，每位同学应努力在考场上做一名追求进步、诚实守信的勇者。让我们从自身做起，诚信考试，不作弊、不抄袭，交出一份合格的诚信答卷！

文/工程学院

培养有大国风范的创新人才

——来自创新人才培养学术研讨会的思考

经济全球化时代，中国要培养有全球视野的大国青年，中国的创新人才要体现大国风范。要培养具有大国风范的创新人才，教育需要成功转型。改变人才培养模式，为学生提供更适宜的教育环境，激发学生的创新意识，让更多具有创新潜质的学生“冒”出来，是很多校长的办学理想。中国是个正在不断发展、强大的大国，我们理应像刘彭芝一样，有熔铸中外精华，坚持综合创新，创办有中国特色的未来教育的自信。

近日，美国麻省理工学院《科技创业》杂志评出 2013 年度全球 35 岁以下杰出青年科学家，21 岁的深圳华大基因研究院研究员赵柏闻入选，是其中最年轻的一位。

这足以令国人振奋。参与国际竞争的科技人才太少，一直是国人的遗憾。几十年前，汉学家李约瑟曾发问，中国曾向人类贡献过四大发明，科技一直领先于其他文明，为什么在近现代失去了领先优势？

“李约瑟之问”经常考问一些校长的拳拳之心。赵柏闻毕业于人大附中，国务院参事、人大附中联合总校校长、人大附中校长刘彭芝曾帮他破格进入北京市创新人才培养“翱翔计划”，破格颁发毕业证书，等等，为他的科研开一路绿灯。在近日于中国人民大学附属中学（以下简称“人大附中”）召开的中国基础教育卓越校长卓越教师培养基地第二期校长班第四次培训大会暨创新人才培养学术研讨会上，刘彭芝说：“国际竞争越来越集中体现于拔尖创新人才的竞争，我们一定要尽快形成拔尖创新人才培养的国家战略。”

创新人才的大国风范

对于“李约瑟之问”，李约瑟把主要原因归结为中华传统文化和思维方式等。他认为，中华文化是一种悟性文化，缺乏严密的逻辑推理；过于讲究实用、中庸，等等。

李约瑟道出了部分真理，但还有更“要命”的东西。

经济全球化时代，地球上的财富在增加，但贫富悬殊增大，生活压力增大，人的自我认同出了问题。北京大学国际关系学院教授袁明引用老友、1998 年诺贝尔经济学奖获得者阿玛蒂亚·森的话说：“‘我是谁’在经济全球化的当今是冲击每个心灵的问题。”人类精神的现状对教育提出了根本性的问题，即生命意义何在。袁明提出，中国要培养有全球视野的大国青年。

因此，中国的创新人才要体现大国风范。

有大国风范的创新人才要有大担当，具有全球视野和竞争意识，能够引领社会发展。上海市副市长翁铁慧说：“国际竞争尤其显现在具有核心竞争力的人才的竞争之上。这场竞争看似没有硝烟，没有边界，也没有裁判，却影响着国家的前途和发展。”“得其大者可以兼其小”，只有把人生理想融入国家和民族的事业中，才能最终成就一番事业。

有大国风范的创新人才有过人的本领，更有强大的内心。刘彭芝追慕“汉唐气象”，那时的中国人有理性、有灵性、有诗性、有血性，有美丽高洁的灵魂，有兼济天下之志。人大附中七年级二班赵子渊一岁半时患有感应神经性重度耳聋，医生预言他将无法说话、学习。但在聋儿康复中心老师的帮助下，他学会了说话，还进入人大附中学习。现在，他参加了学校的聋儿语言康复行动公益研修课，“我曾经是被关爱者，今天我长大了，我要去帮助那些需要帮助的弟弟妹妹”。

有大国风范的创新人才诚实、富有同理心，不会失掉自己的灵魂，能够在探索世界的同时对改变世界做出贡献。人大附中早培班八年级学生张钦晨和同学们在北京动物园献血车前进行献血宣传，一位着“奇装异服”、纹身的男青年凑过来问：“有纹身能献血吗？”他本想再次纹身纪念18岁生日，看到这群中学生在献血车前忙前忙后，心中一动，决定用献血代替纹身了。“我们的行动确实可以改变人，我们可以做的事情还有很多。”张钦晨说。

要培养具有大国风范的创新人才，教育需要成功转型。刘彭芝认为，教育问题应集中到教书育人、立德树人这个根本问题上。教育要从教学生如何成功转向教学生如何受人尊敬，以顺应大国发展之势。而只有这样，才能培养出具有中国特色的拔尖创新人才。人大附中校长翟小宁认为，立德在于立心，在于提升心灵境界，在孩子心中播种真善美，使他有正确的人生观、价值观、世界观。江苏省锡山高中校长唐江澎说，一个个受人尊敬的人才能组成一个受人尊敬的民族，从而真正实现中华民族的伟大复兴。

学校的一草一木都可以育人，建筑、校园活动、学生社区和社团活动等，都可以成为创新意识的温润土壤。翟小宁说：“学习不能是学生的全部，成长才是他的全部，有意义的、完整的生活才是他的全部。”

学校的教育准备

创新能力怎样培养？基础教育阶段能为创新人才培养做哪些准备？

这还是要回到“李约瑟之问”。翁铁慧从教育上寻找对这一问题的突破。她认为，人才培养机制方面存在不足。清华大学附中（以下简称“清华附中”）校长王殿军也有同感，他说：“基础教育在许多问题上需要我们进一步探索，从英才培养模式到课程设置，到考试评价制度，都已经严重影响了整个人才培养体系。”

对此，国外教育可以给我们有益的启迪。

对动手能力、自主探究的重视是欧美著名高中教育的显著特点。翁铁慧发现，欧美著名高中科学教育教材和中国高中同类教材约有60%到70%的内容存在不同。比如，国际预科证书课程（IB）高水平实验科学课程要求实验时间为60个小时，低水平实验科学课程要求实验时间为40小时，占总课时的35%至40%。美国主流物理教材《物理原理与问题》中有90个学生实验，其中有66个探究性实验。在中国的实验学科教材中，实验时间只占总课时的10%至17%。

以色列教育也秉持相同的教育理念。以色列具有创新传统，犹太裔诺贝尔奖得主占诺贝尔奖得主总数的22%。“以色列教育的特点一是玩中学，二是带着问题学，三是干中学。”国务院参事、科技部原副部长刘燕华说。

这样的教育理念有助于培养学生的质疑、求真精神。福州一中校长李迅说，福州一中一位学生在验证某个化学题目时，发现实验结果与广泛认可的描述有很大区别。为此，师生一起设计了一组对比试验，结论竟与中学化学课本中的解释完全不同。师生历经几个月查阅资料、求教专家，最终找到了答案。

变革学习方式是国外创新人才培养的另一个特点。美国郝奇思学校倡导并践行以学生为中心的学习方式，校长凯文·希克斯说：“学习和评估的责任主要在于学生自身。”基于项目的综合学习是美国爱文学校的一大特点，该校开发出几百个项目，把所有学习内容融合起来教授。“罗生门”项目（取日本导演黑泽明电影《罗生门》之意）从不同学科来分析同一个问题，一周时间围绕一个内容来上课。比如，以巴赫的一支曲子开始，文学课上，师生研究巴赫的生平、音乐风格和使用的乐器等；音乐课上师生研究曲子中的和声；数学课上师生发现了和弦的比例符合黄金分割律；科学课上他们研究声波……“所有学科都是相互关联的，灵感并不是从某个地方产生的，它其实来自很多地方。”该校创始人克瑞斯托弗·惠特尔说。这种灵感，就是点燃创造力和想象力的火焰。

此外，在信息化浪潮席卷之下，信息技术将对学校教育产生革命性影响。有效信息的边界有多远，人的想象力和创造力就会追随多远。爱文学校有 5000 多台无线设备可供教学使用，所有学生都有笔记本电脑和 ipad。学校的技术团队可不是只做网络维护、设备维修之类的简单工作，他们建设庞大的数据库，设计各种网络通道，帮助师生高效地使用信息。

教师是提高教育质量、培养高素质人才的核心因素。在爱文学校，70%的教师有硕士或博士学位，且多数教师有很强的专业背景，能够用双语或三语教学，或有在世界各地从教的经历，精通科技。以学生为中心的教育方式需要教师的教育理念和行为发生相应的变化，为此，郝奇思学校设计了“教师去中心化”项目，以除去教师在课堂中的权威性。

“教育是改变灵魂的方式，教育也是非常耗人精力的事业。”凯文·希克斯说。教师要有教育之爱。刘彭芝说：“爱是教育的最高境界，爱是自然流溢的奉献，尊重是教育的真谛，尊重是创造的源泉。”如果教育能把美好的心灵传印给学生，学生再传印给别人，久而久之，和谐社会和美丽中国自会水到渠成，世界将更加美好。

创办有中国特色的未来教育

就在国人纷纷将视野转向国际社会特别是发达国家，寻求教育借鉴、改革创新人才培养模式的时候，对方也正试图从东方找到解决教育困境的灵感。

“在我看来，美国也需要从中国的一些好学校学习经验。”美国纽约城市大学主席、耶鲁大学原校长班诺说。

据班诺介绍，过去 30 年中，美国进行了 4 次比较大的教育改革：一是针对美国教育系统分散、教育标准各异的情况，出台了美国教育共同核心标准。二是利用学生考试成绩等评估学校、教师、学生，改进教育质量，并提供给家长作为择校依据。三是采用学徒制、提供实习机会等方法提高教师教学水平。四是加强基础教育和高等教育之间的衔接。

“其实东、西方各有传统，我们当中很多人希望找到第三种做法，创作更美好的世界。”克瑞斯托弗说。

这也正是中国教育界很多有识之士的追求。刘彭芝说：“我的理想是熔铸中外精华，坚持综合创新，创办具有中国特色的未来教育。”

传统课堂上教师最关注知识传授，这一度被视为传统教育的弊端。但人大附中教师张卫汾也看到：“只有当学生具备了一定的知识储备之后，他才能够去分析，在探究中逐渐培养创造性思维能力。”

如果中西教育合璧，优势互补，定会带来教育奇迹。

目前，人大附中正在实践的互动式教学模式，正体现了这样的探索。

高二和“早培班”八年级生物课教师李峰利用一张“暗藏杀机”的食虫草照片，成功诱发了学生的研究兴趣，并引发了“庞大”的研究计划。“猪笼草有绿色叶面，能进行光合作用，为什么还要吃虫子？猪笼草的笼子是怎么长的？”在这些问题的推动下，李峰开设了研修课，师生一起养起猪笼草来。养草过程中，问题丛生。比如，猪笼草的笼子开始时是一个小尖，后来笼子的裂口慢慢形成。“在裂口边界处，两个细胞挨着，为什么一个死了，另一个没死？”搞清楚“生死”之后，他们又想让食虫草“长生不老”。现在，他们的目标是建设世界上中学里最好的食虫植物实验室。

当然，人大附中的互动式教学模式是以扎实的知识积累为基础的。每学年开始，高二神经生物学课教师孙欣都会给同学们发一张刻有上千篇英文科论文的光盘，文章难懂但有趣，分属于爱、睡眠、记忆等几十个主题。开学后，每个主题都设有一个主持人，带领大家阅读、测试与判卷、组织讨论。慢慢地，张欣发现：“最初同学们的讨论总是集中在看不懂的图表、统计学方法等上面。渐渐地，他们开始思考，科学家为什么会选择这样的对象，该领域内有哪些争论？”

师生近乎疯狂的梦想，推动着学习方式的变化，也推动着学校文化乃至教育文化的变化。学生们整天忙着调查、探究、写研究报告。“这跟国外的学生比，有点上路了。”刘彭芝说。

在学校教育层面，育人目标主要是靠课程来实现的。王殿军说：“教育是一种创造，我们要创造一种环境，创造一类课程，让学生更有创造力。”他认为，人才培养要体现特色，就要有特色的育人理念、文化氛围，更要有特色的课程体系。而构建特色课程体系，首先要实现课程的丰富性和层次性，其次要解决选择的问题。

“许多教育理论都证明，一个人的综合能力、运用多学科知识的能力，与他的创造力密切相关。”王殿军说。清华附中目前正在开发以核心课程为中心，以学生自创课程、领导力课程和综合课程紧密围绕的多层、分类、立体的课程体系。综合课程侧重培养学生以跨学科视角解决问题的能力，核心课程侧重培养学生基础学科的知识和能力。

一所学校里，总会有一些学习能力非常强的学生，学校已提供的课程可能已经满足不了他们的需要。怎样为这些学生提供适应的教育，不少学校有自己的路数。王殿军目前正组织人员

研发中国大学先修课程（CAP），为清华附中乃至所有高中生提供更有挑战性的课程，提供个性化教育。

北大附中校长王铮也认定，个性化、选择性和多样性是教育的必然选择。他在北大附中实行跑班制改革，使传统的班级制教育模式彻底变了样，学生不用在固定的班级而是到专业教室里上课，每个学生都有自己的课表；学校有全职教师、兼职教师、项目教师等。

王铮并不讳言，跑班制借鉴了美国的道尔顿模式，并进行了本土化改造。跑班制的基础是课程的多样化和选择性以及专业教室，强调学生自主学习。这种自主学习强调三个方面：一是学生要有归属感，但又不属于固定的班级。北大附中建立了行知、博雅、道尔顿等书院，学生可以选择不同的书院，在师长、学长帮助下研学。二是专业教室，即道尔顿模式中的实验室。今后，专业教室的发展方向是从以教师教学为中心转向以学生学习为中心。三是个性化学习。今天，借助信息化手段，更容易打破时空局限进行个性化教学。

跑班制要改变的并不仅仅是学习方式，王铮要借助它为中国基础教育阶段学校教育体制改革提供样本。

改变人才培养模式，为学生提供更适宜的教育环境，激发学生的创新意识，让更多具有创新潜质的学生“冒”出来，是很多校长的办学理想。中国是个正在不断发展、强大的大国，我们理应像刘彭芝一样，有熔铸中外精华，坚持综合创新的教育自信。

当然，这需要艰苦卓绝的探索。“这个过程是不断思考与寻找的过程。天天朝思暮想，早也想，晚也想，躺在床上也想，不定什么时候就能破题了。”刘彭芝说

来源：《中国教育报》 记者 杨桂青

[返回目录](#)
