

U 本科教学信息简报 第119期

Undergraduate Education Bulletin

上海海洋大学教务处编印

2010年4月20日



- ◆ [本科教学工作白皮书框架的设计](#)
- ◆ [数据能告诉我们什么——听“从就业评估看高校培养改进”有感](#)
- ◆ [学院之窗](#)
 - ✦ [参加精品课程《电力电子技术》培训心得](#)
 - ✦ [马克思主义基本原理概论课引进校外资源提高教学效果](#)
- ◆ [06 培养方案教学改革实践总结](#)
 - ✦ [信息学院召开 06 培养方案教学改革实践总结工作专题会议](#)
 - ✦ [体育第二教研室开展关于 06 培养方案教学实践总结活动](#)
- ◆ [高教参考](#)
 - ✦ [大学校史怎么写](#)
 - ✦ [多数大学生读书四年不被老师认识](#)
- ◆ [纲要解读](#)
 - ✦ [高等教育改革与发展的纲领性文件](#)
 - ✦ [高校要紧紧抓住人才培养这项根本任务](#)

本科教学工作白皮书框架的设计

教务处 陈慧供稿

我校于 2004 年接受教育部本科教学水平评估工作, 2005 年进入评估整改阶段, 为加强本科教学过程的监控, 教务处适时地推出了构建本科教学状态数据库、编发本科教学内参和教学简报和建立本科教学工作年报制度等多项措施, 其中本科教学状态数据库自 06 年开始经历了框架结构的不断完善、各学期各类数据的积累、统计方法的改进和完善等, 各类信息主要通过教学内参予以发布, 主要定位于发布各项工作(每个点)的状态。

学校整体搬迁到临港后, 数字化校园为教学提供良好的平台, 校领导适时地提出提高本科教学正常化水平, 为此, 教务处着手本科教学工作白皮书的框架设计, 以学年为单位对本科教学进行全方位总结。在此就框架做一简要说明, 希望有识之士批评指正。

一、基本思路

作为我校本科教学基本状态数据库和教育教学质量评价工作的基本材料, 面向所有院(部)、针对本科教学活动的特征要素和关键环节, 通过采集、统计和分析量化的数据, 客观地反映本科教学的基本状态。

① 通过构建本科教学管理的信息化平台, 有利于体现和反映我校教育的基本规律, 逐步推进教育改革, 规范教学管理, 鼓励和加大教育的投入;

② 通过逐年积累、长期建设, 客观、公正地提供办学基本信息, 有利于师生了解所在院系和同类院系的办学情况、教学

质量和变化的趋势, 促进校院两级各司其职、分类指导、科学决策;

③ 通过对数据的采集和分析, 对已出台的政策进行实践检验, 对未来政策制定提供决策依据; 有利于我校教学部门和相关职能部门正视现实状态, 进行理性比较, 自我诊断、自我发展。

二、编制方法

在原来状态数据库建设的基础上, 设计白皮书框架, 以日常管理过程中的一些重要指标作为参数进行统计分析。

1. 统计时间

以每年 10 月上报的全国高等教育统计系统中基本报表作为前提, 在此基础上整理当学年本科教学的各种数据予以分析, 鉴于学生的电子注册、学籍处理、毕业换证、补考后成绩登录、插班生和重选专业等工作的进度安排, 相关数据统计截止时间为 10 月 1 日。

2. 统计方法

按照《普通高等学校基本办学条件指标(试行)》(教发【2004】2号)、《普通高等学校本科教学工作水平评估方案》、《中国普通高等学校本科专业设置大全》来统计, 其中教学时数统计方法如下:

开课系所(部门)、课程学时数以课程库为准;

无具体学时数、以周次计的实践类环节, 按其学分数值乘以 16 计算;

毕业(设计)论文环节按当学期实际选

课人数乘以一定系数计，理、工、农类专业按 10 学时/学生计，文、经、管类专业按 6 学时/学生计；

3. 数据来源

- 校办上报《全国高等教育统计系统》数据
- 人事处提供我校教职工基本信息
- 清华综合教学管理系统
- 教学管理日常工作
- 师资统计：专任教师和主讲教师的定义参考《普通高等学校本科教学工作水平评估方案》，其中专任教师是指具有高等教育教师资格证书的在编教师，并承

担教学工作的人员。专任教师承担的教学工作可以是各层次的授课工作，也可以是其他教学形式，如指导毕业论文(设计)和实验等。主讲教师是每学年给本科生主讲课程的教师，给其他层次授课的教师和指导毕业论文、实践等教师不计算在内；

主讲教师信息统计具体方法：教师名单来自当年度学期课表，所属基层教育教学组织信息由相关学院和部门提供；年龄、职称和学历学位等信息由人事处提供；

4. 白皮书主要内容



三、框架具体指标说明

基本框架由五部分组成，分别是：基本办学条件、本科教学基本信息、学生状况、教学管理状况和本科教学大事记。具体情况如下：

第一部分 基本办学条件 --- 关键：达标

教育部在委托有关部门进行专题研究、充分征求有关教育管理部门和部分高等学校意见的基础上，对原国家教委 1996 年颁布实施的《核定普通高等学校招生规模办学条件标准》和《“红”、“黄”牌高等学校办学条件标准》（教计【1996】154 号）进行了重新修订，出台《普通高等学校基本办学条件指标（试行）》，该指标由基本办学条件指标（包括生师比、具有研



研究生学位教师占专任教师比例、生均教学行政用房、教学科研仪器设备值和图书)和监测办学条件指标两部分组成。

基本办学条件指标是衡量普通高等学校基本办学条件和核定年度招生规模的重要依据,监测办学条件指标是其补充,为全面分析普通高等学校办学条件和引进社会监督机制提供依据。根据规定:凡有一项基本办学条件指标低于限制招生规定要求的学校即给予限制招生(黄牌)的警示,促进其尽快改善,其招生规模不得超过当年毕业生数;凡有两项或两项以上基本办学条件指标低于限制招生规定要求,或连续三年被确定为黄牌的学校即为暂停招生(红牌),不得安排普通高等学历教育招生计划。

统计用基本数据来自校办牵头组织、每年10月份上报的《全国高等教育统计系统》,统计方法采用教发【2004】2号文“教育部关于印发《普通高等学校基本办学条件指标(试行)的通知》中的办学条件指标测算办法。该项指标反映教学基本设施状况从总量上是否能满足人才培养的需要,是调整招生规模的直接依据。

第二部分 本科教学基本信息 ---

关键: 分析教育资源和分布

1. 专业和专业结构

专业建设是高等学校的一项基本建设,它决定着高校人才培养的质量和水平,专业建设与学科建设相互依托,成为学校建设和发展的关键。本科专业建设始终是我们关注的焦点和重点。

①总体情况:当学年在校本科生所覆

盖的专业和专业方向的数量,分析新增专业和专业建设基本情况。

以国家高等学校专业设置目录为依据,结合我校办学条件、学科和师资的实际情况,以就业市场为导向,积极组织申报新专业,这既是社会的需要,也是实现我校跨越式发展、调整专业结构、加强内涵建设的需要。新专业建设意味着在充分利用现有资源的基础上,加大引进力度、充实专业师资队伍、构建一支高水平的兼职教师队伍;意味着构建、实施完善新专业的课程体系;意味着要开展教材使用研究,在此基础上根据学校的定位、特色及专业自身培养目标制定切实可行的新专业教材建设规划,统筹安排,分步实施,认真开展教材编写研究;意味着要站在学科建设的高度整体考虑,以学科建设来带动新专业建设,依托相关专业的教学条件进行扩展补充新专业的实验室、实习基地条件.....这些是保证人才培养质量的基本建设内容。

另一方面,上海市教委和国家教育部分别于2005年和2006年推出教育高地和特色专业建设项目,旨在通过全方位的教学改革、在人才培养目标、课程体系、师资队伍及教学管理等多方面的探索与建设上发挥示范性作用。教育高地和特色专业的建设意味着学校要在师资队伍建设、课程教材和实验实训基地建设、教学改革和教学研究和大学生创新活动等方面投入更多的人力、物力和财力,形成一批物化的成果,以形成自己的品牌。

②专业结构:分别按学院、学科门类 and 本科专业学生数对专业分布进行统计,分析本科专业布局与学校、学院学科专业

发展定位是否相吻合。主要内容按学院、按学科、按学校专业学科发展定位规划来统计本科生的专业分布结构,以检验资源配置的合理性。

2. 师资基本情况

①基层教育教学组织基本情况:分析我校基层教学管理组织的框架

②本科授课教师情况:以当学年从事本科教学的师资总体情况、结构统计多角度分析我校本科教学师资情况。

③正副教授为本科生上课情况:统计各学院正副教授为本科学生上课的情况,以反映高职称教师在本科人才培养过程的精力和时间的投入。

④初次上课教师情况:统计我校新教师第一次上课的基本信息(承担课程门数和门次、课程性质、教学任务量等)。

⑤专业负责人队伍情况:专业负责人在整个人才培养过程中承担“编剧、导演、主演、宣传策划、制片”等多重角色的功能,直接关系我校各专业人才培养的定位和教育教学的质量,统计其职称、学历学位和年龄结构情况,有助于我们了解本科专业负责人的状况。

3. 课程资源

统计当学年按计划应开课程门数和门次、实际开设课程等情况,分析我校本科课程资源总量的变化趋势、其丰富程度是否得到改善、能否满足人才培养多样化的需求。

4. 实验实践教学资源

①教学实验室:统计学校本科教学公

共实验平台和专业实验室建设情况,包括实验室名称、面积、座位容量、承担的哪些本科专业哪些课程的实验教学任务、能提供的实验教学项目等信息。

②实习实训基地:统计校院两级教学实习实训基地建设情况,包括基地名称、能提供的实习实训教学内容、面向的专业和学生人数、合作方式方法等,以了解各学院本科人才培养中产学研推进情况。

5. 本科教育教学经费投入情况

总经费:当学年本科教育教学活动各环节中投入的总经费,占学校总经费的比例,近几年的变化趋势。

经费结构:按照条块分别统计,如日常运行费用、课程建设经费、教学实验室建设经费、师资培训经费、学生科技活动经费等的额度及所照比例;如各学院本科教育教学经费的结构,以分析各学院各专业投入情况、生均经费等情况以及与专业和专业结构配置是否吻合。

第三部分 学生状况 --- 关键: 学业情况 (学习效果)

全面分析当学年在校学生学业相关情况

1. 招生基本情况:统计当学年招生总人数、结构(包括专业、生源地)、一志愿率等数据,分析招生情况。

2. 学籍异动情况:从插班生和重选专业的人数和比例分析新生学籍异动的情况,比较历年来的变化趋势,为专业思想教育提供参考;统计当年毕业生的相关情况(当年实际招生人数、报到情况、中途离校情况、按期离校等)分析该届本科生

培养情况。

3. 学生学业情况：从学生补考情况、缓考补考后不及格情况、退学警告情况、二二分段处理情况、考试违纪情况、毕业和学位获得情况、CET-4 考试情况、大学生创新活动计划项目情况、本科生受表彰情况等方面统计、分析在校生学业情况。

4. 就业情况：统计各专业当年就业率、平均薪资和考研等情况。

第四部分 教学管理状况 --- 关键： 教学秩序的正常化

1. 本科教学任务：统计当学年各学期各学院承担的本科教学总量、理论课程总学时、实验实践教学总学时、开课门数、开课门次等信息，并对近几年的变化趋势做一简要分析。

2. 教学计划执行情况：按开课门数分别统计各学院教学计划执行变更率，并对变更原因做简要分析。

3. 实验实践教学情况：统计各学院实验开出率和综合性设计性实验课程的比例，统计各学院实习实训教学的基本情况，统计各学院毕业（设计）论文指导教师情况、师生比、课题来源等信息。

4. 调课情况：分别按学时、按课程、按教师来统计各学院当学年调课的情况，并对调课原因进行统计。

5. 考试基本情况：对期末考试和开学初补考缓考和免修考试的基本情况进行分析。

6. 成绩管理情况：对成绩复议情况按学生、按年级、按课程分别进行统计，并对复议后成绩变更情况进行统计分析。

7. 本科教学建设情况：统计当学年各级各类项目和奖项情况申报和获取情况。

第五部分 本科教学大事记 --- 关键：记载历史（突破性）

记录当学年本科教育教学上取得突破性进展的大事。

四、工作思路

随着校院两级管理制度的推进，本科教育管理重心逐步下移，在学院层面建立本科教学状态数据库迫在眉睫。教务处将在总结本科教学工作年报制度的基础上，进一步完善其内容设计，建立一套可监控、可追溯的体系，以切实提高教育教学正常化水平。



数据能告诉我们什么

——听“从就业评估看高校培养改进”有感

教务处 陈慧供稿

作为上海市教育评估院 2009 年年会的主报告之一《从就业评估看高校培养改

进》引起了高等院校专委会分会与会人员的极大关注，作者有幸参加了会议，深



有感触。

该报告以某高校为例,通过科学的方法对毕业生就业质量、基本工作能力和知识水平对工作的满足程度、工作本身的要求水平、雇主的需求与评价等进行测量,建立一套可长期跟踪、与教学培养数据相联通的就业能力供需数据库,以此为依据提出调整专业结构、改进教学质量、求职辅导和学生工作的建议,旨在探讨以培养结果为导向的高校教育改进。

由王伯庆博士领衔的麦可思团队具有先进的技术手段和丰富的数据挖掘经验,于2007年引进美国O*NET系统,以其职业分类和能力模型为基础,采用科学的研究方法连续三年对大学毕业生的就业情况进行了跟踪调查、了解社会需求,已建成目前中国最大、最全面、具有第三方公正性的高校毕业生就业数据库,并于2008年起推出就业蓝皮书,为中国的众多高校、各级政府教育和人力资源主管部门等提供教育咨询服务。会上,他介绍了数据系统的构建,包括就业能力跟踪调查的问卷设计、调查技术、数据分析、状态与问题报告,教务数据建设指标体系、分析专业课、基础课和其他因素对就业能力和就业结果的影响;雇主对本校学生的招聘行为、雇佣与薪资的决定因素、毕业生基本能力与核心知识的评价、雇主对本校各专业毕业生未来需求的预测、跟踪人才培养的必要性,实现跟踪的途径和方法。其大量的信息、严密的逻辑推理、科学的定义和分类、科学的量化方法无疑像一场头脑风暴,给在座从事教学管理和教学评估工作的人员带来了冲击。

会后,笔者从该公司网站上查阅了大

量的资料,从《麦可思2008中国应届大学毕业生就业年度报告》(<http://www.mycos.com.cn/mycos080611/report.html>)可知,我校07届本科生就业能力在非211本科院校中就业能力指数82%排名第28位(上海海事大学排名第6位、上海理工大学排名第18位),其中离校时掌握的工作能力48%、工作能力满意度88%、工作与所学专业相关率56%、平均求职成本940元、平均求职份数33、大学就业辅导强度25%、毕业前月薪期待底线1984元、雇主愿意提供的最高薪资2856元。

从《麦可思2009中国大学生毕业生就业蓝皮书》

(<http://www.mycos.com.cn/Ranking/ranking.action>)可知我校08届学生就业能力在非211本科院校就业能力排行榜中位居35名,就业能力指数为84%,毕业半年后的就业率88%、毕业半年后的平均月收入2767元、离校时掌握的工作能力为48%、工作能力满意度为90%、工作于专业对口率为61%、平均求职成本为870元、每拿到一份工作邀请所需要的求职份数为25份、校友愿意推荐母校的比例仅为46%。

麦可思公司对2006-2008届三年平均各专业就业能力排行榜的分析报告也能给予我们一定的思考,对于我校的专业结构调整和人才培养目标定位以及课程体系设置具有参考价值。如对于工作与专业对口率最低的本科专业,我们可以加强通识与基本能力教育,而对于工作于专业对口率较高的本科专业则应该加强专业培养,以期就业竞争力。



目前,我校正就 06 培养方案教学改革实践进行全面总结和回顾,而 06 届毕业生的跟踪调查是其中重要的一个环节,麦可思的研究方法值得借鉴,希望有识之士能开展相关研究工作。

相关指标说明如下:

就业能力指数:就业能力指数综合了就业率、薪资、毕业时掌握的工作能力和工作能力满意度这四项指标,是对大学培养的毕业生就业能力的综合评价,计算基数分别以“211 工程”院校或其他本科为分析组,以百分比为量度,该指标是同类相对得分,不能跨组分布。

离校时的工作能力:麦可思把大学毕业生的能力分为 35 项基本工作能力,在调查就业的应届毕业生时,我们请他/她们评估各项能力在自己工作中的重要性、工作要求的水平和自己离校时掌握的水平。经过加权计算出离校时掌握的 35 项能力的总体水平。工作能力的最高水平是 100%,企业一般要求到 40%以上(麦可思《中国企事业单位对应届大学毕业生的求职与工作能力需求调查》),毕业生掌握的水平多在 30%到 60%之间。

工作能力满意度:离校时掌握的能力

水平与工作要求的能力水平差别就是工作能力满意度。最高为 100%满意,90%以上为良好满足,85%以上(包括 85%)表示能力基本满足职业工作的需要,75-85%表示能力不太满足工作需要,而 75%以下则表示能力不满足工作需要。工作能力满意度反映的是自身能力与初级职业工作要求能力的差距。

毕业前月薪期待底线:是应届大学毕业生能够接受的最低薪资,也就是薪资底线,薪资底线越高,越不容易找到合适的工作。

雇主愿意提供的最高薪资:指的是应届大学毕业生所接受到的所有工作邀请中薪资最高的,常常毕业生在选择工作时会考虑非薪资因素,所以薪资最高的工作不一定是毕业生接受的工作。它代表着雇主对毕业生的最高的货币认同。

求职份数:是指每收到一个工作邀请需投出的求职份数

求职辅导强度:大学对毕业生的求职辅导分为辅导简历写作、辅导求职策略、辅导面试技巧、大学组织的招聘会等,按应届毕业生接受到大学的帮助方式数目来评估各大学的求职辅导强度,最高为 100%,最低是 0%,没有任何帮助。



学院之宿

参加精品课程《电力电子技术》培训心得

工程学院 张海刚供稿

2010 年 3 月 19 日至 21 日,我和李

军军老师有幸参加了教育部全国高校教

师网络培训中心举办的国家精品课程《电力电子技术》骨干教师研修班。聆听了西安交通大学王兆安教授对该课程的介绍和教学方法的讲解。虽然只有短暂的三天，但王兆安教授以其渊博的知识、严谨的治学态度、先进的教学理念和教学内容，及课堂教学和科研相结合的教学方法，对我们很大启发，使我们开阔了眼界，对教学、精品课程的建设更是有了进一步深刻、全面地理解和认识。同时网络培训中心精心安排的讨论交流活动也使大家受益匪浅，使我了解目前其他高校的教学的现状，学到了许多成功的教学案例和宝贵的教学经验。以下是这次培训给我的启发：

1. 在教学方法上，要通过某些方法来提高学生学习积极性。如结合工程案例讲解理论应用的方法可以更好地促进电力电子技术课程的教学，特别是最后再做进一步的扩展和提高的方法可以在今后教学中去实践。通过动画、实验、师生问答等多种方式来吸引学生兴趣，让学生从实际应用的需求来学习，这样学生的学习积极性可以得到明显提高。将课程的学习和学生实践相结合的方法可以在综合实验周，课程设计、毕业设计中贯穿起来。

2. 精品课程的建设不单单是讲好课，出几个成果，而是长期而复杂的系统工程。它包括师资队伍建设、内容建设、教学方法和手段、教材建设以及教学管理等诸多方面的要素。而要建设优秀的精品课程首先要有先进的理念来确定建设目标，这就要求课程建设团队有较高的专业水平，因此精品课程的建设不是某一个人能够完成的，必须要依靠团队集体智慧，发挥各自的特长，才能完成庞大的工作。而课程建设的好坏，直接影响到学科的发展和建设，所以课程建设需要不断地探索、改革、实践，来适应教育发展的需要。精品课程建设还要重视信息资源库的建设，这是现代教育的一个重要特征，也是学生自主学习的平台，有利于发挥学生的主观能动性，提高教学质量。这方面的工作量很大，任务也很艰巨。因此我深刻意识到自身的不足，今后还需不断加强专业理论与实践学习。

总之，通过这次学习，我对大学精品课的建设有进一步的认识，对的研究型教学有了深刻、全面的理解。希望以后有更多的机会参加类似的培训和交流，以提高我校的教学质量水平。

马克思主义基本原理概论课引进校外资源提高教学效果

4月6日上午，社科部请到了上海海事大学思想政治理论课教师马步云博士，就马克思主义基本原理概论课中“意识的本质及其能动性”的教学内容进行了示范教学。教学活动在1117教室进行，有两

社科部 马克思主义中国化教研室供稿
个教学班近200名同学参加，社科部副主任郑黎芳老师及马克思主义基本原理概论课的任课教师旁听。马老师的教学语言生动，举例丰富，注重课堂互动，善于运用各种视频资料调动学生的兴趣，取得了

良好的教学效果。教学活动结束后，马老师与我校本课程的任课教师就视频材料的搜集、如何调动学生的注意力等教学方面的问题进行了交流。

引进校外资源，提高思想政治理论课的课堂教学效果，是我校本学期思想政治理论课教学改革的一个重要环节。今后，还将有步骤地不断推进。



06 培养方案教学改革

实践总结专题报道

信息学院召开 06 培养方案教学改革实践总结工作专题会议

信息学院 供稿

4月15日，信息学院在黄冬梅院长的主持下召开了06培养方案教学改革实践总结工作专题会议，全院领导班子及各系、部主任、教授、学院行政人员共同参加了会议。

黄冬梅院长首先指出我校正处于由专业扩张到专业内涵建设的关键时期，强调了06培养方案教学改革实践总结工作的及时性和必要性。接着，沙荣方副院长根据《信息学院‘06培养方案教学改革实践总结工作实施方案》提出了06培养方案教学改革实践总结工作的具体要求，指出各基层教育教学组织针对06培养方案教学改革实践总结工作必须包含《信息学院‘06培养方案教学改革实践总结工作实施方案》中五块内容，特别提出了教学大纲的审核修订工作、短学期课程的固化和教学改革工作、各专业制定课程地图工作以及2010人才培养计划制定工作，

沙荣方副院长还提出了各基层教育教学组织教学研讨活动正常化问题，要求各基层教育教学组织每学期至少两次针对课程教学内容、教学方法、组织观摩教学等专题进行教学研讨活动，做到有记录、有报道。

最后，黄冬梅院长要求各基层组织负责人要认真组织每次的基层教育教学活动，院领导将分别参加各基层活动；06培养方案教学改革实践总结工作要达到促进教学质量整体提高的效果；针对学生选课情况，学院决定在每学期教学任务确定后，安排任课教师与相应年级的学生见面共同商讨学习内容和学习方法；公共课程任课教师与专业的相对固定方案；教学工作逐步形成竞争上岗的机制，职称评定只是作为竞争岗位的资格，并不是一劳永逸的，每个人都要引起高度重视，积极提高自身各方面的能力，自强不息、锐意进取。



体育第二教研室开展关于 06 培养方案教学实践总结活动

人文学院 供稿

06 培养方案的主要思想是为了全面贯彻落实科学发展观,加强对教学工作的领导和管理,采用多项措施确保教学工作的中心地位,加大教学投入,深化教学改革,加强教学管理推进内涵建设。优化学科专业布局结构与调整人才培养结构相结合,把教学改革不断引向深入;优化课程体系与丰富教学资源相结合,增加教学投入,加大教学建设,推进本科教育“质量工程”;针对该指导思想与精神,体育第二教研室全体教师于4月6日及13日两个周二下午教学例会时间就06培养方案进行了总结。

大家一致认为,06培养方案确立的目标明确,采取的途径合理,也取得了一定的成绩,能把进一步提高教学质量工作落到实处,使学校教学工作在诸方面取得

了新的显著成绩。结合学校总体培养方案,对体育部近四年教学改革取得了一定的成绩及不足也进行了回顾与总结,在充分发挥教师的教学专业特长;充分合理最大限度地利用新校区的教学场地;学生可以自主选择任课教师等方面取得的成绩非常显著,教师可以以更大的热情和更多的精力投入到教学工作中来,给学生们提供更多的教学资源,使体育教学更人文化,使学生的各项素质有了较大幅度的提高,体育教学改革进入了一个崭新的阶段。

全体教师在民主、热烈的讨论之后,大家统一了思想,鼓足了干劲,充满了信心,并表示愿为新一轮的体育教学综合改革取得圆满的成功而不懈努力。



高教参考

大学校史怎么写

黄仕忠 中山大学教授

“京都之地,远离政治中心,这里视学术的独立性为最上……”京都大学的薄薄一册简介,便已充分诠释了现代大学的理念。今后中国大学撰写校史,或许也可从中得到一些启发。

2008年春,我在京都大学做访问研

究。那天“百周年時計台纪念馆”取了一册京大简介,读后颇有感触。

日本近代的大学,是在明治维新后,参照西方模式建立起来的。发轫于东京大学,当时也叫帝国大学,与政府关系密切,是政府的思想库。明治三十年(1897),



人们认为，只有一所帝国大学，不能形成竞争，不利于大学的发展，所以在京都设立了第二所帝国大学。

京都大学设立的宗旨，就是要与东京大学有所不同：远离政治中心，保有自由的学术；主要目标不是培养官员，而是学问家。这种理念来自西方，只是内阁官员与学界人士非常透彻地抓住了问题的实质，并加以制度化。所以京都大学很快就成为世界知名的大学，对现代日本政治思想文化产生了巨大的影响。

这样的大学，自然有无数辉煌的功业可以载入史册。那么，京都大学是如何介绍自己，以显示自己的定位呢？编纂者仅选取了百年间的若干片断，却能借一斑以窥全豹。

京都大学设立伊始，首任校长木下广次就提出：大学的核心是自由的学术研究与重视学生的自主性。随后，这也成为京大的一个最重要的特征。

1933年，文部省认为京大法学部刑法学家泷川幸辰的学说具有共产主义性质，要求将其解职，教授会以违反大学自治原则而予以拒绝。但文部省的解职令强行下达，于是全体法学部教官向校长提出辞呈。经再三斡旋无效，法学部2/3的专任教官离开了京大，当时在日本据领先地位的法学学科，就此沦为二流。这一事件中，教授会把学术自由放在大学最重要的地位，认为大学作为一个学术研究机构，应以“真理的探究”为目的，而不应被动地服从国家利益。但在当时军国主义甚嚣尘上、正迈向“战时体制”的背景下，这样的主张当然不可能被接受。顺带说明一下，泷川在战后重回京大任法学院院长，

并在1953年升任校长；“泷川事件”则成为黑泽明监制的战后第一部电影《青春无悔》（1946年）的背景。

坚持学术自由的原则与争取大学自治的努力，为京大构建了一种独特的学术氛围，人才与成果不断涌现。在文科方面，以西田几多郎、田边元为中心的一群哲学家，以其创新的研究，被称作“京都学派”，代表了日本现代哲学的最高成就。在理工科方面，则以诺贝尔物理学奖获得者汤川秀树（1949）、朝永振一郎（1965）为代表。汤川秀树是第一个获得诺贝尔奖的日本人，这不仅给战败后悲观消沉的日本民族带来信心，事实上也证明京都大学的建校模式，比之东京大学，更符合现代大学的范式。同时，值得关注的是，以西田和汤川为中心的学者之间，更有密切的关系，展示了京大所特有的一种学术共生性。朝永振一郎的父亲是京大哲学史教授、西田的同事；西田的次子则是汤川的前辈。汤川在学生时代一次不缺地去文学部听了西田的哲学概论课，后来也经常拜访西田的住处。汤川晚年回忆说，哲学与物理学在往昔原是一家，后来才分开了，但与西田的谈话，把两者又拉近了。

令人意外的是，“大学纷争”也成为重要的一章。那是1968年之后，西方与日本的大学掀起了学生运动的风潮。学生罢课闹学，堵住讲堂。京大当局采取劝说的方式，并通过主张解除封锁的学生一方的力量，几天之内就解决了问题。这种由学校自力解决的做法，被称为“京大方式”。但不依赖警察的另一面，则遗憾地造成了学生之间的对立。两派学生间争斗加剧，入学考试只能另择场地，毕业式取



消，新学期入学式草草了事，授课几乎无法进行。最后不得不借助警察的力量，才平息事端，使校园回归宁静。这样的介绍角度，可谓意味深长。这大约便是“重视学生的自主性”另一种体现。

简册最后仅用“近年的京都大学”，一节带过。此外我未涉及的只是“帝国大学时代的学生生活”与“高度经济成长期的京大”两节。

京都大学知名学者吉川幸次郎曾在《中国留学记》中谈到京大的学风，称“京都之地，远离政治中心，这里视学术的独立性为最上，处在一种学问应与政治的方向毫无关系的风气之中”。我以为这是吉川作为后来者总结出来的，如今通观校史，才知道这确实是最初设计好了的，并且一如既往地传承了下来。一时感慨万千。

京都大学是由国家出资设立的，但人们并不因此就认为大学就必须从属于国家观念。在 20 世纪前期，大学自治更是日本知识界向右翼政府激烈抗争的议题，学术自由，保障学者不因学术问题受迫害，则是其关键。当然，这些都只是到了战后才得以完全实现，并且很快让日本的科技走在世界的前列，为日本的再度崛起贡献了力量。

为什么日本第一、第二位诺贝尔奖获得者都出现在京都大学？它与京都大学的自身定位有何关系？所有这些，都令人发生无限遐想。

这薄薄的一册简介，寥寥几个片断，便已经充分诠释了现代大学的理念。我想，今后中国大学撰写校史，或许也可以从中得到一些启发。

来源:南方周末



多数大学生读书四年不被老师认识

罗欣 梁炜 黄海 洪芳

荆楚网消息 (楚天都市报)(记者罗欣 通讯员梁炜 黄海 实习生洪芳)“大学老师基本上是上完课就走人”、“毕业了，专业老师都不认识我”……这是许多学生对大学教师的印象。在昨日(20日)湖北省教育厅组织对襄樊学院的采访中，记者了解到，为了改变这种状况，该校于去年进行了学生管理工作体制的改革：授课教师在一定的年限内必须担任班主任工作。

现象

上完课就走，师生几乎没交流

昨日，记者随机采访了武汉大学、华中师范大学、武汉工程大学、武汉工业学院、武科大中南分校的近 20 名学生，除 2 名同学表示与授课老师接触比较多外，其他学生均表示和授课老师没交流、很疏远。“公共课的老师基本上是上完课就走人，专业课老师到大三、大四才会熟悉一点。”一位大四学生告诉记者，大部分老

师只有上课时才能看到,专业课的问题一般是通过邮件和老师联系,直接面对面的交流不多。

某省属高校霍同学更是这样描述大学老师:“他们留给学生的总是来去匆匆的背影。说实话,四年的大学生活,没有一个老师给我留下了较深的印象,就连和辅导员打过的照面也不多。我更怀念高中时期的老师。”

少数学生认为,大学与中学不一样,学生应该更独立,“大学老师带的学生多,不可能一个个主动找学生。学生有问题主动找老师,老师还是会帮忙解决的。”

影响

教学效果差, 学生缺少归属感

采访中,几名大学教师坦言,确实对学生不太熟悉。一位老师介绍,“学生太多,我除了教学还有很多课题要忙,不可能像中小学教师那样照顾到每名学生。”

“读大学3年了,从未与老师有过什么交流。”某部属高校大三学生李叶(化名)说,大学生与老师的关系有点“商业化”。有些教授上完课就走人,看不出对学生有任何关心。师生之间没有真挚的感情,上课也打不起精神。

华中科技大学教科院博导别敦荣教授认为,授课老师与学生交流少的情况比较普遍,这样既影响教学质量,也会影响到学生对于母校的感情,归属感较差。“老师与学生间互相不了解,课堂教学反馈少,不能进行针对性的教学,自然会影响到教学质量,更别提教学生做人了。”别敦荣特别指出,学生对学校的感情更多是来自于老师,现在不少大学毕业生对母校

越来越冷淡,很可能就是跟老师有关,而这对于学校的长远发展等也有影响,“前不久,一位华裔富商捐赠巨款给美国耶鲁大学,而没有捐给同是母校的中国人民大学,不就引起了激烈的讨论吗?”

对策

走近学生, 专业教师须任班主任

为改变这种现状,部分高校开始想办法。省教育厅专门向媒体推介了襄樊学院的作法。“所有专业课教师在晋升高一级职称前,都必须担任一届(3—4年)的班主任;十年内必须担任一届班主任。”襄樊学院党委副书记王化凯介绍,去年九月起,该校对学生管理工作体制进行改革,让专业教师加入学生工作的管理队伍。为了促进专业教师的积极性,学校还在待遇方面给予保障,“班主任工作量按照教师额定教学工作量的1/4到1/3计算报酬,有的院系规定每周工作量按两课时计算。”同时,学校也要对其班主任工作考核,如让学生打分、核查班级考勤率、就业率等。

襄樊学院共有711名专任教师,去年有267人申请当班主任,美术学院艺术设计课老师陈志泉就是其中之一。“除了给学生上课外,还要开班会、查寝、做心理辅导、就业指导等,学生工作很琐碎。”陈志泉说,尽管更忙碌了,但与学生间交流多,促进了教学相长,“以前把班级的学生认清楚要两个月,现在搞一两次活动就全认识了。”

专业教师当班主任的成效已经凸现出来。该校物电学院2007级学生付建树尽管才大三,但已开始创业赢利了,他说,

这得益于班主任的帮助和指导，“专业课教师李文联是我的班主任，他每周要和我们交流三四次，得知我有做电子产品研发的兴趣后，他通过自己的人脉帮我联系了

许多项目，还指导我们参加各种全国性大赛来提升专业技术、打名气。”

来源：楚天都市报



纲要解读

编者按：

《国家中长期教育改革和发

展规划纲要》公开征求意见在3月28日截止，在征求意见期间，很多专家对纲要进行了

解读，部分两会代表也发表了自己的看法，本报专题登载部分专家和两会代表的观点，仅供大家参考。

高等教育改革与发展的纲领性文件

周远清

《国家中长期教育改革和发

展规划纲要（2010-2020年）》（以下简称《规划纲要》）明确提出2020年我国教育改革与发展目标，全面勾画了今后10年我国教育发展道路与基本思路。通观整篇文件，在高等教育领域，《规划纲要》强调深化改革，优化结构，强化特色，扩大开放，提高质量，全面推进高等教育改革与发展，为国家经济发展与社会进步提供重要的人才支撑。

建设高等教育强国是我国高等教育未来改革与发展的战略目标。《规划纲要》明确提出到2020年教育改革发展的战略目标是：“基本实现教育现代化，基本形成学习型社会，进入人力资源强国行列。”具体到高等教育改革发展的战略目

标，我认为就是要建设世界先进水平、中国特色社会主义现代高等教育体系，跻身高等教育强国行列，为人力资源强国和创新型国家建设奠定坚实基础。届时，我国将有若干所大学达到或接近世界一流大学水平，建成一批国际知名、有特色高水平高等学校和一批世界一流学科，不同层次类型高校各具特色；高等教育大众化水平进一步提高；高等教育人才培养质量全面提高；高校科学研究和社会服务水平显著提升，成为国家科学研究的战略高地和区域经济社会发展的支撑力量；高等教育国际影响力显著增强。

深化改革是我国高等教育未来发展的根本动力。《规划纲要》强调：“教育要发展，根本靠改革”，“把改革创新作为

教育发展的强大动力”。《规划纲要》要求深化高校入学考试制度改革,逐步实行高校分类入学考试,并完善招生录取办法,建立健全多元录取机制;深化办学体制改革,坚持教育公益性原则,健全鼓励、扶持、规范非营利性民办高校的发展,逐步形成政府主导、社会参与、办学主体多元、办学形式多样、充满生机与活力的高等教育办学体制;深化管理体制改革,完善“中央和省级人民政府两级管理、以省级统筹管理为主”的高等教育管理体制,进一步明确、加大省级政府的统筹权限,依法落实高校办学自主权,促进高校建立自我发展、自我管理和自我约束机制;深化高校内部管理体制,建立充满活力、富有效率、更加开放的体制机制和高校内部治理结构;深化教育教学改革,以社会需求为导向,以提高学生能力为核心,创新人才培养模式和方法,健全多元化的人才评价制度。以上五大方面的改革,抓住了当前高等教育的关键问题,应当下大力气力争取得新的突破。

提高质量是我国高等教育未来发展的核心任务。《规划纲要》明确指出:“提高质量是高等教育发展的核心任务,是建设高等教育强国的基本要求。”我认为,高等学校要牢固确立人才培养在高校工作中的中心地位,坚持育人为本,以人才培养为中心统筹教学、科研和社会服务的关系,加强在人才培养各环节中教学和科学研究的统一,充分发挥社会服务的育人功能。我国要构建国家和省级高校学科专业人才需求预测、预警系统,引导高校主动适应国家和区域经济社会发展需要设置、调整学科专业。同时,统筹区域高等

教育发展,在鼓励东部省区高等教育率先发展的同时,加大对中西部省区高等教育的支持力度,支撑中西部区域经济、社会和文化建设快速发展。《规划纲要》特别强调要改革创新人才培养体制制度,构建多层次、多类型的高等教育人才培养体系,重视学生创新精神与实践能力的培养,着力培养各类应用型人才。为此,《规划纲要》要求深化课程体系、教学内容和教学方法、教学管理制度改革,完善教学质量保障体系,提高人才培养质量。

强化特色是我国高等教育未来发展的重点。《规划纲要》指出:“促进高校办出特色。”强化特色,首先必须对高校实行分类管理,根据科学性、多样性、可操作性和公正规范的原则,修订《普通高等学校设置条例》和有关政策,制定高校分类标准,明确不同层次类型高校人才培养、科学研究和社会服务的目标与任务。其次,必须采取措施加快高校分类发展,这就要求以重点学科建设为基础,继续实施“211工程”和“985工程”,重点建设若干所世界一流大学和一批高水平大学,建设一批世界一流学科,增强国家核心竞争力;支持具有行业学科背景的院校发展,发挥学科优势,建立产学研合作联盟;重点建设一批地方高校的特色学科,特别是中西部地区高校的特色学科,提升服务区域经济社会发展的能力和水平;加强高等职业院校建设,继续推进国家示范性高等职业院校建设计划,为生产、服务、管理一线提供高素质技能型人才。

扩大开放是我国高等教育未来改革与发展的前提。《规划纲要》明确指出“要坚持以开放促改革、促发展”,并提



出了发展思路和措施。首先,《规划纲要》要求借鉴国际上先进的教育理念和教育经验,着力培养大批具有国际视野、通晓国际规则、能够参与国际事务与国际竞争的国际化人才。其次,《规划纲要》鼓励高校积极开展全球或区域性的双边、多边教育科研合作和学术交流,推进教师互派、学生互换、学分互认和学位互授联授。再次,《规划纲要》要求创新和完善公派

留学机制,通过增加国家奖学金数量、开设外语授课专业等多种方式,吸引更多外国学生来华留学,使我国成为世界主要留学目的地国之一。最后,《规划纲要》提出要加强与联合国教科文组织等国际组织的合作,积极参与双边、多边和全球性、区域性教育合作,努力提高我国教育的国际化水平。

来源:光明日报网络版

高校要紧紧抓住人才培养这项根本任务

大连理工大学党委书记 张德祥

人才培养是高等学校的根本任务,《国家中长期教育改革和发展规划纲要》(征求意见稿)(以下简称《规划纲要》)对高等学校人才培养工作提出了一系列重要的战略思想和重大举措,对高等学校提高人才培养质量具有重要的指导意义。

《规划纲要》强调了提高质量在高等教育人才培养目标中的重要性

培养什么样的人,是教育工作必须首先回答的问题。《规划纲要》强调要全面贯彻党的教育方针,坚持教育为社会主义现代化服务,为人民服务,与生产劳动相结合,培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。全面贯彻党的教育方针,就是准确把握办学方向,实施素质教育,培养适应国家需要的高素质人才。为此《规划纲要》明确了以下4个要点:

牢固树立人才培养在高校工作中的中心地位。树立人才培养的中心地位就是要把学校最优质的资源投入到人才培养

中,把教学改革作为学校诸项改革的重点,正确处理好新形势下规模与质量、发展与投入、教学与科研、改革与建设的关系,形成领导重视教学、教师热爱教学、政策倾斜教学、经费优先教学、科研促进教学、管理服务教学、后勤保障教学、舆论导向教学的氛围。

树立科学的教育质量观,把促进人的全面发展、适应社会需要作为衡量教育质量的根本标准。提高质量是高等教育改革发展的核心任务,提高高等教育质量涉及很多方面,但是,提高人才培养质量是第一位的。高等学校应树立科学的教育质量观,始终把人才培养作为学校的中心工作,把人才培养质量作为衡量教育质量的根本标准。

坚持以人为本,推进素质教育是教育改革发展的战略主题。重点要面向全体学生、促进学生全面发展,着力提高学生服务国家人民的社会责任感、勇于探索的创



新精神和善于解决问题的实践能力。《规划纲要》指出,推进素质教育要坚持育人为本,坚持德育为先,坚持全面发展。强调了素质教育在教育改革发展中的战略地位。同时,明确了素质教育的努力方向,对高等学校实施素质教育,提高人才培养质量具有重要的指导意义。

高等学校要着力培养信念执著、品德优良、知识丰富、本领过硬的高素质专门人才和拔尖创新人才,进一步强调了高等学校的人才培养任务。党的十六大报告提出,要造就一大批拔尖创新人才。能否培养出一大批拔尖创新人才,关系到未来中国的发展,关系到中华民族的伟大复兴,意义重大。培养拔尖创新人才,高等学校责任重大。高等学校必须认清使命、不辱使命,深化教育教学改革,不断提高人才培养质量,为国家培养出一大批拔尖创新人才。

《规划纲要》提出了提高高等学校人才培养质量的一系列重大举措

我国高等教育已经进入到新的发展时期,提高人才培养质量是我们开创新时期高等教育发展和改革新局面所面临的首要任务。《规划纲要》针对高等教育人才培养中存在的主要问题,进一步明确目标,提出了提高高等学校人才培养质量的一系列重大举措,主要体现在以下几个方面:

更加强调更新人才培养观念。先进的教育思想和教育观念,是教育教学改革与实践的先导。提高人才培养质量,必须树立人才培养的“五个观念”,即:全面发展观念、人人成才观念、多样化人才观念、终身学习观念和系统培养观念。

更加强调创新人才培养模式,注重学思结合,注重知行统一,注重因材施教。高等学校应该以提高人才培养质量为指引,以体系合理、内容先进为引导,合理构建学生的知识结构体系。实施多元化人才培养模式,因材施教,发展学生的优势潜能。积极推进以探究问题、启迪思维、师生互动为基本特征的研究型教学模式,引导学生主动学习、主动思考和主动实践,自主地发现问题、分析问题和解决问题;强化实践教学环节,推进理论教学与社会实践密切结合;推进课内与课外的密切结合,广泛开展丰富多彩的第二课堂活动。

更加强调教学与科研相结合,支持学生参与科学研究,促进教学与科研互动。把科学研究引入教学,是高等学校一条重要的教学原则,是培养创新人才的重要途径。高等学校应该切实推进教学与科研的密切结合,及时将新知识、新理论和新技术充实到教学内容中。根据学科特点,以能力培养为主线,建立分层次、多模块并与科研相结合的理论课程体系和实验课程体系,鼓励教师把有助于学生开展研究性实验的科研成果转化为实验教学项目。建立科研资源向本科生开放的制度,广泛开展大学生科技创新、科技竞赛等活动。

更加强调加强教师队伍建设,加强师德师风建设,提高教师业务水平,创新人事管理和薪酬分配制度,引导教师潜心教学科研。高校教师工作在教书育人的一线,教师的素质关系到人才培养的质量。要提高人才培养质量必须切实加强教师队伍建设。加强师德师风建设,增强教师教书育人的责任感和使命感。建立健全教师管理制

度,引导教师踏踏实实教学和科研,努力形成促进优秀教师队伍可持续发展的培养和支持体系,为人才培养提供强有力的队伍保障。

更加强调加强教学改革,严格教学管理,健全教学质量保障体系。高等学校应该优化专业结构,以高水平的学科建设促进专业建设;更新课程体系与教学内容,改革教学方法与手段,加强教材建设;优化、整合实验教学资源,高起点、高水平建设高校共享、仪器设备先进、开放服务的实验教学中心或实验室,建立合作办学机制,吸引企业联合办学,建设实习基地、训练中心等。重视教学质量管理体系的建设与落实,以信息反馈为先导,以控制、约束为手段,以激励政策为导向,建立并不断完善教学质量保障体系。

《规划纲要》还提出了一系列提高人

才培养质量的计划和改革试点,如基础学科和应用学科拔尖学生培养试验计划;继续实施本科教学质量与教学改革工程;实施研究生教育创新计划等。通过整合高水平的教师、高水平的学科、高水平的科研、高水平的管理等优质教育教学资源,面向学生实施高水平的教育与教学,培养一批能够担负起国家政治、经济、科技、文化等领域开拓者和领导者重任的拔尖人才,为实施科教兴国战略、建设创新型国家提供人才支撑。

我们相信,从现在起到2020年,只要把提高人才培养质量牢牢地摆在高等学校工作中的中心地位,我国高等教育必将迈上一个新的台阶,从而为建设高等教育强国打下坚实基础。

《中国教育报》2010年3月6日第4版

