

U 本科教学信息简报

Undergraduate Education Bulletin



2010年第18期 总第131期

2010年9月29日

本期导航 按下 CTRL 并点击左侧及下列标题即可选读



P02 2010年工程学院本科教学工作会议



P21 上海教育工作会议



P26 学院之窗

特别策划

2010年工程学院本科教学工作会议

风 向

关键词：上海教育工作会议
十大教育工程

简 讯

入学教育、《大学英语》分级考试、补（缓）考

学院之窗

开学准备、特色专业与精品课程、实验室管理、新教师试讲、教学课程体系建设与实践教学、《大学英语》分级考试

高教参考

新一轮高校本科专业目录修订

今天，如何上好课？

主 编：吴建农

副 主 编：陈 慧

编 辑：轩兴荣

版式设计：轩兴荣、刘传社

联系电话：61900134

投稿邮箱：

rxrxuan@shou.edu.cn

教务处编发

【简讯】

9月18日晚教务处在公共实验楼的机房组织了对新生的入学教育，全体新生参加。

9月16日晚教务处和大学英语教学部组织进行2010级新生的大学英语分级考试，除外语学院和爱恩学院外的所有2010级新生参加了考试。

9月23-24日教务处组织本学期补（缓）考。由于本次补考正值中秋节放假，监考、巡考及考务人员都能克服困难，坚守岗位，认真履行各自的职责，保障了整个考试的顺利进行。

[返回目录](#)

【特别策划】

2010年度工程学院第一次本科教学工作总结会议

时间	地点	主持人
2010年9月17日	工程学院302	王世明

主要日程

上午	下午
<ul style="list-style-type: none"> ☞ 王世明 院长致词 8:45-8:55 ☞ 2009 学年工程学院教学工作总结报告——曹守启 8:55-9:25 ☞ 交流发言：9:45—11:30 ☞ 王明华书记讲话 ☞ 教务处领导讲话 	<ul style="list-style-type: none"> ☞ 结合教务处“第七次教学工作会议”第二阶段讨论工作要求，交流讨论。 13:30-15:30

交流发言安排

题目	发言人	时间
机械设计制造及其自动化专业 2010 培养方案制定与实施工作的思考	周华	9: 30-9: 50
电气工程及其自动化专业实验与实践环节的设计与实施	吴燕翔	9: 50-10: 10
建设有特色的工业工程专业	张丽珍	10: 10-10: 30
对我校工科专业双语教学工作的研究与探索	袁军亭	10: 30-10: 45
工程学院实验室建设及存在问题与改进思路 工程学院物流实验室的现状与与海事、同济之比较	沙慧敏 杜占其	10: 45—11: 00
发挥课堂效率、提高学生兴趣的心得与体会	宋秋红	11: 00-11: 15

2009 学年工程学院教学工作总结报告

教学院长曹守启从教学运行相关数据的通报和今后一段时间终点解决的几个问题两个方面进行了汇报。

教学运行相关数据

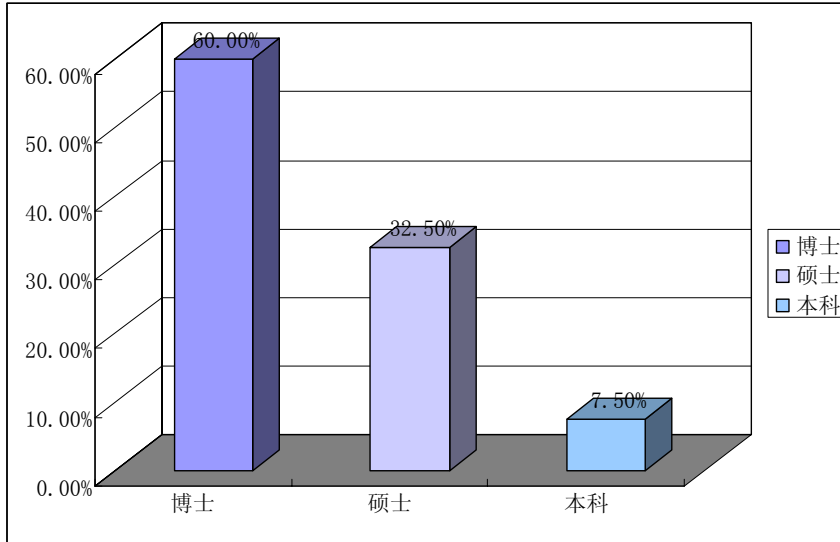
表 2007-2009 级各专业在校学生数统计表

专业	2007 级	2008 级	2009 级	2010
机制	148	117	120	89
工业工程	49	57	56	71
电气工程	48	58	55	67
物流工程		58	61	64
合计	245	290	292	290
占全校在校学生比例	7.10%	8.40%	8.30%	
全校学生数	3463	3446	3506	

上海生源 126 人
(43.4%)，外地
164 人(56.6%)

表 2009-2010 春季学期报到注册统计 (2010-03-01 12:00)

应注册人数	报到未注册人数	报到未注册比例%	注册人数	注册比例%
1004	26	2.6	931	92.7



博士 **24**； 硕士 **13**；
本科 **3**；硕博率 **92.5%**

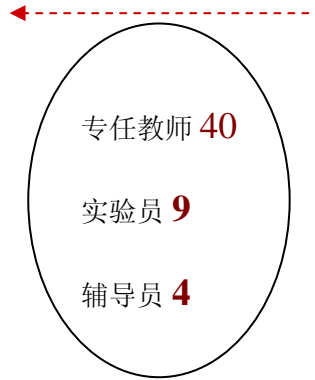


图 专任教师学位结构图

表 20092 学院课程供给情况

总开课门次	计划开课学时	关课学时	实际完成总学时	理论学时	实践学时	实验学时	毕业论文
112	3768	208	3560	3384	25 学分	176	188 人

学生选课情况

截止到 8 月底，20101 学期选课中有 **6** 人应选未选课。其中忘记或错过选课的 2 人、自认选修学分已满，但核查未满足的 4 人。

调课情况

学院 16 周累计调课 4 次，累计调课率 **0.89%**。

表 成绩复议情况

学生数	学生选课记录数	提出复议人数	提出复议人次	提出复议(人数)率	复议变更人数	复议变更人次	变更次数率
1012	10036	26	28	2.57%	4	4	14.29%

表 20091 学期补考后不及格统计（2010-04-02）

学院	一门不及格		二门不及格		三门不及格		四门及以上		不及格总人数	总人数	总不及格率
	人数	比例	人数	比例	人数	比例	人数	比例			
工程	106	49%	50	23%	26	12%	35	16%	217	910	24%
全校	956	60%	302	19%	141	9%	195	12%	1594	10215	16%

成绩录入

工程学院成绩录入平均超时比例 **23.7%**。学校平均超时率 **18.2%**。

学籍处理

092 学期末预警统计（2010-07-09），工程学院退学警告（含退学）人数 **16**。

毕业审核

表 2010 届按期毕业统计：（2010-07-16）

学院	毕业生人数	学期初状态				最终状态		
		毕业	结业	待定	待定率	毕业	结业	毕业率
工程	187	172		15	8.02%	178	9	95.19%
总计	2926	2594	16	316	10.80%	2818	108	96.31%

其他

- ✔ 圆满完成 06 方案回顾工作，尤其是基础课程的回顾总结
- ✔ 新专业检查，圆满完成，并获得好评。
- ✔ 期中试卷检查，全部合格
- ✔ 顺利完成毕业论文环节
- ✔ 圆满完成实验、实践环节教学任务
- ✔ 圆满完成短学期教学工作
- ✔ 各类专项顺利实施：高地项目、085 项目、课程建设
(高地项目设备采购中，085 正在进行中期检查)

今后一段时间重点解决的几个问题（征求意见与讨论）



实验室的建设和管理

- ☞ 项目负责人全程负责怎么建、建什么？
- ☞ 实验带教和管理的问题？
- ☞ 逐步调整对实验员考核的重点
- ☞ 利用 085 工程的自主，建设工科实践平台



进一步理清的几个问题

- ☞ 专业负责人与教研室主任的分工问题实验带教和管理的问题？
- ☞ 理论教学与实验教学人员的分工问题
- ☞ 逐步解决实验员兼课（独立实验课除外）的问题
- ☞ 逐步发挥课程（核心课程）负责人的作用
- ☞ 从下期开始，校外金工实习统一由相关课程任课教师（2-3名）组织带队



进一步规范的几个问题

- ☞ 规范教材的选用
- ☞ 加强对教学类项目的立项、过程管理和监督 尤其是注重效益
- ☞ 新开课程、双语课程的论证工作
- ☞ 明确毕业答辩工作负责人、答辩小组组长工作职责，规范归档材料要求，建立答辩环节指导教师回避制度
- ☞ 建立成绩复核人、任课教师回避制度
- ☞ 严肃监考、成绩登录、卷面评阅、归档工作
- ☞ 逐步扩大试卷公开的范围



几个薄弱环节

- ☞ 对合作办学的管理，特别是后续跟踪不够
- ☞ 教学类项目的继承性、后续效应的评估几乎没有开展
- ☞ 实验室硬件建设后，高水平实验开发薄弱
- ☞ 校外稳定的长期的实习基地非常缺乏（无对口单位，无稳定经费）



重点

- ☞ 关键：专业负责人、基层教学负责人、课程负责人提高技能、工作到位
- ☞ 途径：减轻老师“面广”的负担，不要求老师面面俱到，让更多的老师能安下心、静下心“思考”。（分工更明确、相互谅解）
- ☞ 提高教风，以身作则
- ☞ 创造“工程实践平台”品牌
- ☞ 尽快做好 2010 课程调整后教学大纲的更新（制图已经完成）

[返回目录](#)

发言要点撷选

“机械设计制造及其自动化”专业 2010 培养方案制定与实施工作的思考

机械工程系 周华

制订机制专业人才培养方案的依据

■ 人才培养定位

✓ “学校依托海洋、水产和食品三大主干特色学科，培养德智体美全面发展、具有创新精神和实践能力及国际视野的社会主义建设者和接班人，培养具有较宽厚基础的理、农、工、文、经、管等学科的高级专业人才、技术实用人才和上海地方经济与社会发展急需的紧缺人才”。

✓ 本专业着力培养的是“技术型人才”。

■ 人才培养方案符合要求

✓ 对照“机械学科教学指导委员会”（张福润，杨叔子执笔）关于“高等学校机械学科本科专业规范”中对机械工程本科专业的规范要求，本专业的人才培养计划符合要求。

“教指委”建议与要求	本专业教学计划设置	说明	结论
普通教育与专业教育总学分：180~200 学分左右	178 学分（相当于 192 学分）	计算方法有差异	相符
专业教育总学分：90~100 学分左右	75.5 学分（相当于 89.5 学分）	计算方法有差异	相符
技术基础课：6 个系列，19 门	6 个系列，17 门	计算机硬件基础、材料成型技术基础	基本相符
专业方向模块：4~6 门课，15 学分	3 门课，7 学分	安排在相关专业选修课部分	基本相符
实践性教学环节：四年教学总周数比例 25%左右	37 周，24.3% 37 周，25.7%	1 年按 38 周计算 1 年按 36 周计算	相符

部分主干课程学时与比较

学校课程	上海交大	吉林大学	浙江大学	上海大学	工程技术	上海理工	我校	说明
机械制图	126	110	56	84	112	96	72+24	测绘 1 周
材料力学	72	72	72	84	64	64	48	实验 24
机械原理		60	48	72	64	48	56	
工程材料及制造基础	63*	66	64	84	64	48	64	
机械设计	54	68	72	72	64	64	56	设计 3 周
测试技术	32	36	72	48	40	48	48	
控制理论	45	30	54	48	48	48	48	
液压气动	36	36	36	48	56	48	40	
单片机原理	54	50	40	60	48	48	48	
机械制造技术	54	68	48	64	40	64	64	
专业方向	4	3	3	3	2		3	

相对 2006 级培养计划主要课程的变化

序号	2010 课程设置 (学分)	2006 课程 (学分)	原因
1	大学物理实验, 1.5	大学物理实验, 1	加强基础
2	机械制图 A, 4.5	机械制图 A, 4	加强基础
3	程序设计语言 A (C 语言), 4	程序设计语言 A, 3	专业要求
4	理论力学, 3.5	理论力学, 3	加强基础
5	电子技术基础, 4	电子技术基础, 3 电子技术基础实验, 1	学时相同
6	互换性与技术测量, 1.5	无	专业要求
7	工程材料及机械制造基础, 4	工程材料及机械制造基础, 3.5	加强基础
8	液压与气动技术, 2.5	液压与气动技术, 2	加强基础
9	工程情报检索, 1	无	专业要求
10	海洋能源开发利用, 2	无	专业特色
11	机器人原理及应用, 2	无	专业前沿
12	新能源汽车概论, 2	无	专业前沿
13	专业课程设计, 3 周	无	加强实践
14	毕业设计, 20 周	毕业设计, 16 周	加强实践
15	先进制造技术等, 第 7 学期	先进制造技术等, 第 6 学期	课程平衡
	总: 178 学分	总: 168 学分	

后续工作与需要进一步完善的方面

- ✓ 制订新课程的课程大纲;
- ✓ 修订有课时变化的课程的课程大纲;
- ✓ 加强核心课程的课程建设;
- ✓ 建立相关课程的交流、联系和协调, 尤其是与其他学院的。

电气工程及其自动化专业实践环节的设计与实施

电气工程系 吴燕翔

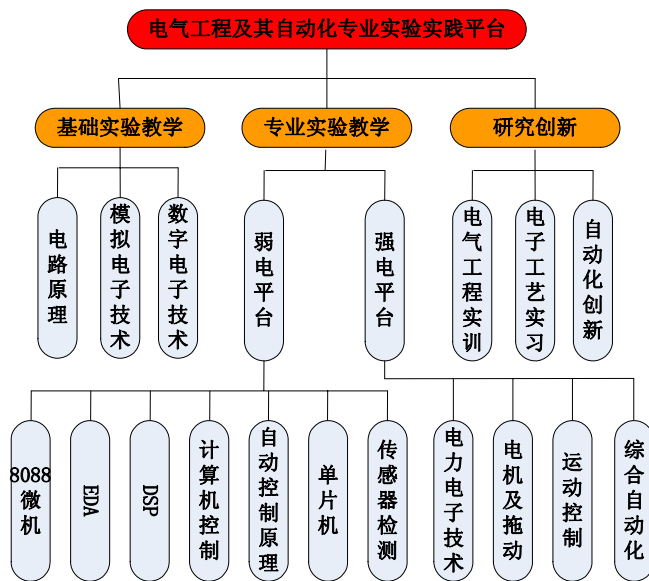
课程体系（培养方案）

课内实验、独立授课、课程设计、综合实验、综合仿真、自主实验、专业实习

✓ 实践教学体系结构

实践课程体系主要参考指标对照表

实践教学环节	内容		教指委要求学时数（周数）	上海海洋大学		
				开设情况	学时数	
专业实践教学	综合实践	课程设计	专业课程设计	综合实践不少于左边所列出的3中类型	有	2周
		综合实验	PLC,单片机综合实验		有	各1周
		计算机综合仿真训练	控制系统仿真		有	32学时
			控制系统CAD仿真			32学时
		专题性自主实验	电子设计创新1, 2, 3		有	1.5学分
		其他	电子工艺实训		有	2周
	电气工程实训		2周			
	毕业设计	毕业设计（论文）	不少于12周	有	20周	
	社会实践	专业实习		不少于4周	有	4周
		金工实习		不少于2周	有	2周
社会调查		至少1次	有			



基础层（模块化、工程化、标准化）：电路、电子及计算机辅助设计实验室

1、模块化：

- 以单一元件为单位的模块，组合简单电路基础（电路、电工）

4、设计性

- 强调实验过程中电路的组合来加深理解课程
- 强调实验过程中电路变化（参数、状态）的结果变化
- 强调实验过程中，教材外的研究尝试、分析

2、工程化

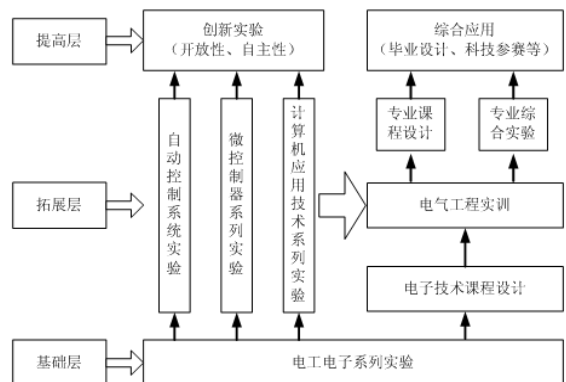
- 以典型功能块，组合振荡、其
- 实物与符号可视：参数、状态、

3、标准化

- 与通用仪器输入、输出接口统一
- A4纸的标准规格
- 不同课程的综合通用

拓展层（小型电子系统、电子产品的设计与制作，模拟生产现场的实训基地）：电子设计创新实验室、电气工程实训实验室

提高层（综合、模拟工业现场控制）：综合自动化创新实验室



电气工程实训基地体系结构图

今后的重点工作

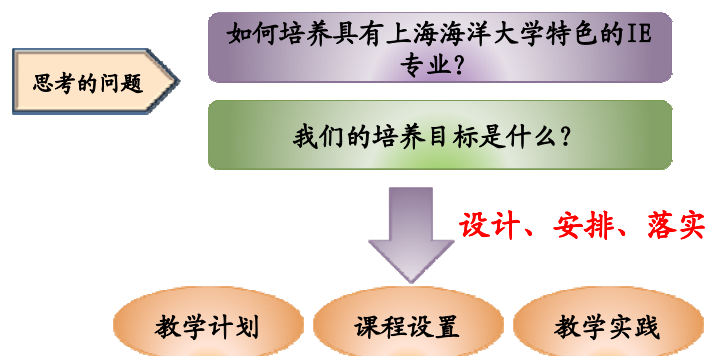
- 高地项目
- 建立校外、校内实习基地；
- 使课程设计及综合实验的内容更多接近工程实践项目；
- 新增课程的理论及实践（2010 培养方案）；
- 科技创新活动
- 示范性实验中心的申报（校级）
- 师资队伍的建设
 - ✓ 师资数量
 - ✓ 业务水平（经验）
 - ✓ 管理水平（网络化）

[返回目录](#)

建设有特色的工业工程专业

张丽珍

我校 2003 年开始招收工业工程本科生，目前已有 4 届毕业生，就业情况良好。



培养目标

本专业培养具备**机械工程技术**基础知识，掌握**现代工业工程**和**系统管理**等方面的知识、素质和能力，能从事**生产、经营、服务**等管理系统的**规划、设计、评价和创新**工作，同时具备在**食品行业**从事生产设计与管理技术能力的高级专业人才。

培养特色

- ✓ 明确工业工程技术体系

把机械工程技术作为 IE 的关键技术

✓ 明确具体的应用对象

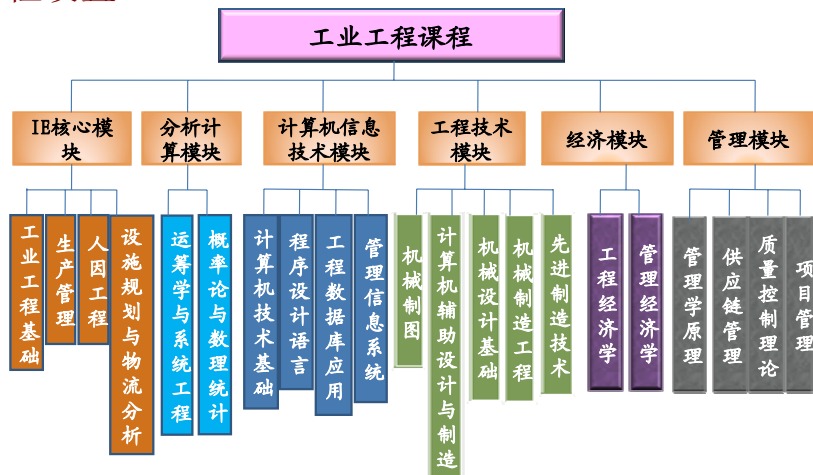
我们培养的学生主要为制造业(离散制造型企业、流程型企业)服务。

特别是食品行业的制造企业。

✓ 强调从系统级解决问题

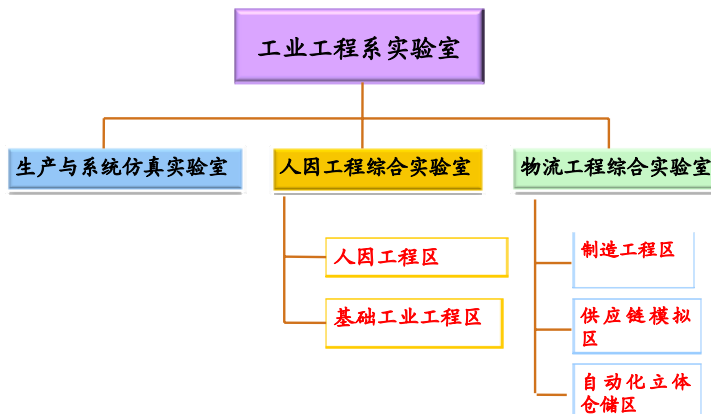
要求能从系统角度解决生产系统存在的问题。

课程设置



教学实践

序号	名称	周数	安排学期
1	金工实习	2周	第4学期
2	信息管理系统综合设计	2周	短2
3	机械设计课程设计	2周	第5学期
4	物流分析课程设计	2周	第6学期
5	工业工程综合实习	2周	短3
6	建模与仿真实践	2周	第7学期
7	毕业设计(论文)	16周	第8学期



教学研究

■ 校级教学研究重点项目：工业工程专业创新型人才培养体系的研究

■ 上海市重点课程建设：3 门

■ 校级精品课程：2 门

■ 专业调研：连续四年对即将毕业的学生进行问卷调查

■ 开展工程优化大赛

■ 建立毕业生信息系统（召开学生座谈会、用人单位走访、信息系统开发、毕业生和用人单位问卷调查表、系统开发）

存在主要问题

■ 稳定长期的实习基地的建立

■ 如何充分发挥已建成的专业实验室的作用

[返回目录](#)

对我校工科专业双语教学工作的研究与探索

基础教研室 袁军亭

采取的具体措施

■ 每一章前面列出相关的**专业词汇**，**课前预习**。课堂上通过提问、讨论等方式加强与学生的**互动交流**，提高学生的学习积极性，也能第一时间了解学生对双语教学的反应，及时调整教学方法。课后，学生可以通过幻学院上的 PPT 进行复习，以后考虑通过 QQ 聊天、E-mail 等方式加强学生与老师的**互动交流和信息反馈**。

■ 课堂讲授根据教学内容的难易、学生的反应等决定**授课方式和英文讲授比例**，目的是让学生在听懂的基础上也能进行英文思维。

■ 学期末通过问卷调查，了解学生的学习态度、学习效果及他们对双语教学的意见和建议，并据此对双语教学进行**调整和完善**。

■ 教学方法与手段逐步稳定

✓ 选用原版教材（影印），给出中文参考书；

- ✓ 英文 PPT；（附带部分中文关键词和关键句，对部分章节，可能借用中文教材的 PPT）
- ✓ 中文讲授为主，英文 30%左右；
- ✓ 试卷为全英文，可以中文或英文作答。近期又增加了部分段落的英翻中。

需要加强

■ 教学队伍体现在课程负责人与主讲教师的学术水平、教学水平、外语水平与双语教学的经验水平等方面。要求课程负责人有 1 年以上国外学习经历，外语水平高；

■ 教学内容：体现教学理念先进、注重培养学术国际视野和竞争能力，课程目标定位合理。教学内容应该适合开展双语教学。

■ 教学资源中实验教材配套齐全。

■ 网络资源：网络硬件环境通畅，软件指网上教学资源丰富。

■ 教学效果：对课堂录像，外语发音准确、表达流利、语速适当，讲课有感染力，能吸引学生的注意力。

■ 政策支持：学校有支持鼓励双语课程的得力政策措施。

■ 要有亮点，特色。



问题

■ 概述性、前沿性课程比较适合开设双语课，专业基础课程呢？

■ 教师英语水平有限，学生英语水平参差不齐！进修，选拔或选修双语。

■ 合适的双语教材有限：教学体系、内容！

■ 学校、学院支持？

[返回目录](#)

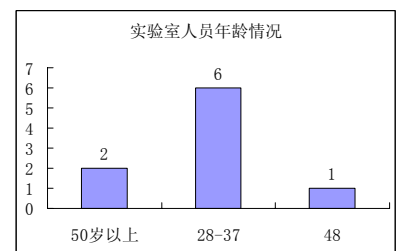
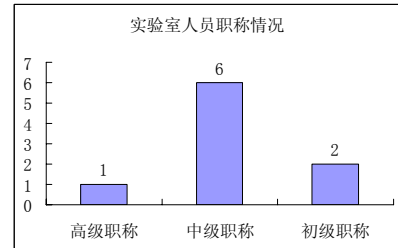
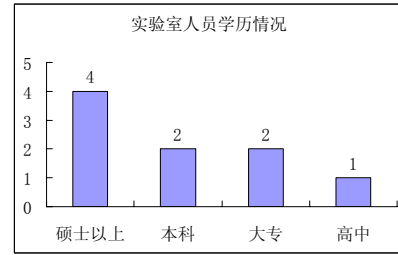
工程学院实验室建设及存在问题与改进思路

沙慧敏

新时期对实验教学的重要地位和实验室的地位有了新的评价和定位，有了“看大学先看实验室”、“实验室是大学的窗口”培育具有创新素质人才成为当前实验室工作的新要求。

我学院专职实验员队伍结构状况:

序号	姓名	年龄	学历	技术职务
1	柏春祥	58	高中	高级技工
2	沙慧敏	52	大专	工程师
3	李秀琴	48	本科	实验师
4	张海刚	37	研究生	高级工程师
5	孙涛	34	本科	工程师
6	康剑梁	32	大专	技师
7	杜战其	29	硕士研究生	助理工程师
8	贾楠	29	硕士研究生	助理工程师
9	曹莉凌	28	硕士研究生	工程师



我院实验室基本情况

序号	一级实验室名称	二级实验室名称	实验室类型	地点(楼宇号)	面积(M ²)	管理部门	管理人员
1	机电工程实验中心	液压与气动实验室	教学	工程大楼101(南)	110.88	工程学院	孙涛
2		机械制造装备实验室	教学	工程大楼106、108、113	343.88	工程学院	康剑梁
5		机械设计陈列室	教学	工程大楼217	39.6	工程学院	孙涛
6		机械设计实验室	教学	工程大楼219、306	93.6	工程学院	孙涛
7		机械制造陈列室	教学	工程大楼218	134.64	工程学院	康剑梁
8		测试技术实验室	教学	工程大楼220	108.5	工程学院	李秀琴
9		机电一体化实验室	教学	工程大楼221	97.35	工程学院	
11		物流综合实验室*	教学	工程大楼310	155.65	工程学院	杜战其
12		制造实验室	教学	工程大楼323	95.02	工程学院	杜战其

40 间房间
3429 m²
专业实验室 17 个
基础实验室 12 个

13	工程 基础 实验 中心	人因工程实 验室	教学	工程大楼 308	76.43	工程 学院	杜战其
14		电子工艺实 训室	教学	工程大楼 312	86.24	工程 学院	曹莉凌
15		电力电子及 电气传动实 验室	教学	工程大楼 325	94.16	工程 学院	曹莉凌
16		计算机控制 技术实验室	教学	工程大楼 412	119.61	工程 学院	曹莉凌
17		电气工程实 训室*	教学	工程大楼 414	77.36	工程 学院	曹莉凌
18		电机拖动实 验室	教学	工程大楼 423	81.62	工程 学院	霍海波 曹莉凌
19		PLC 实验室	教学	工程大楼 425	65.84	工程 学院	霍海波 曹莉凌
20		材料力学实 验室	教学	公共实验 楼 A109、 A111、A116	244.94	工程 学院	贾楠
23		流体力学实 验室	教学	公共实验 楼 A115	223.82	工程 学院	贾楠
25		金相实验室	教学	公共实验 楼 A118	68.64	工程 学院	贾楠
26		电机实验室	教学	公共实验 楼 A119	65.81	工程 学院	曹莉凌
27		热处理实验 室	教学	公共实验 楼 A120	68.64	工程 学院	贾楠
28		机械原理实 验室	教学	公共实验 楼 A117、 A209	108.91	工程 学院	孙涛
30		机械原理陈 列室	教学	公共实验 楼 A211	38.43	工程 学院	孙涛
31		电路实验室	教学	公共实验 楼 A213	155.22	工程 学院	张海刚 沙慧敏
32		模拟电子实 验室	教学	公共实验 楼 A215	138	工程 学院	张海刚 沙慧敏
33		单片机与嵌 入式系统实 验室	教学	公共实验 楼 A214	151.49	工程 学院	李秀琴
34		信号与系统 实验室	教学	公共实验 楼 A216	68.87	工程 学院	李秀琴
36		理论力学实 验室	教学	公共实验 楼 A423	62.64	工程 学院	贾楠

37		机械制图模具陈列室	教学	教学楼 3211、3212、 3213	66.96	工程 学院	沙慧敏
40		CAD 实验室	教学	公共实验 楼 A204	186.48	工程 学院	柏春祥
					3429.23		

一、教学工作方面

2009 年承担了海洋渔业、海洋技术、环境工程、机械制造技术及其自动化、工业工程、电气工程及其自动化、物流工程、建筑环境与设备工程、热能与动力工程、包装、计算机科学与技术、动物科学，环科、水族、园林、水养、生技 17 个专业，全校公共基础课的 24 门实验课程，实验项目 75 个，实验学生人数 1538 人，实验人时数 34044。由于专职实验员要承担实验教学与实验管理二部分任务，因此他们不仅仅是实验前的准备工作，还讲解实验原理，批改实验报告等等。其次一人承担多门实验课程的教学任务，这样势必对专职实验人员在业务上提出更高的要求。高校扩招以及新专业的成立增加了许多实验教学任务，其中增设了 4 门独立的实验课程教学任务，为了配合 4 门独立的实验课程还编写了 4 门实验教材。由于学生数多，课程门类多，他们费劲心思，制作出一张张课程表，使得实验教学有序进行。学生白天空余时间少，有些实验只好安排在晚上，在冬天季节里，顶着凛冽的寒风，带着疲惫的身体回家，他们的确付出很多。在大量的实验教学工作中，从不放松教学质量。实验中，积极、认真地指导学生，耐心地回答学生提出的各种实验问题及纠正学生实验中发生的各种错误，实验数据测试完毕后，还要求学生学会数据分析，要求学生理论联系实际。专职实验人员克服种种困难，不怕苦不怕累，兢兢业业地工作。完成一项又一项实验教学任务。同时还为教师、研究生等提供科研服务。

2009 年承担 17 个专业，24 门实验课程，75 个实验项目，学生 1538 人，实验学时 34044

增设 4 门独立实验课，编写 4 门实验教材

二、实验室管理建设方面

工程基础实验中心全体专职实验人员除了日常实验室的仪器维护维修、保持环境卫生清洁、以及水、电、安全外，专职实验人员还承担了固定资产管理，担负起了对工程学院原有的固定资产进行清查的艰巨任务，对原有的每一项资产进行核对，查找部分陈旧设备，统计报废或移交的仪器设备，在他们的共同努力下，使得整个学院的固定资产一目了然。

然，为学院的胜利搬迁打下了良好基础。09年学校实验室与设备管理处对本部门进行资产核对，核对的结果非常的好，受到他们的好评。

2008-2009年是工程学院快速发展二年，通过中央财政与地方共建的资金，建设了一些新的实验室，他们从设备验收、到设备的调试，都认真做好这些工作，以及实验室改建项目。认真执行实验室规则制度，教育学生安全第一的思想，教育、指导学生组遵守实验规章制度和安全操作规程。多年来，工程基础实验中心无论大小安全事故从未发生过。2006年11月向财政部申请中央与地方共建高校专项资金建设实验室，三期一共投资800多万，目前固定资产设备有1065件，966.9万元，实验家具1211件，52.65万元。

中央与地方共建，三期共投入800多万。目前固定资产设备1065件，966.9万元，实验家具1211件，52.65万元

三、教学科研方面

他们除了实验室教学、管理之外，积极承担科研工作，有三位专职实验员申请了优青项目，还有一位08年发明4项实用新型专利。在课程设计、毕业设计及学院培训班任务中，积极参与配合。为了实验教学改革，配合教师进行设计新的实验项目。非常快的掌握新实验，并且把它实施到实验教学中去。

三位申请了优青项目，一位08年发明4项实用新型专利

21世纪的头十年已经过去了，回顾一下，只是开始，我们愿为我校培养更多的优秀的合格人才作出更多的努力与奉献。

获奖情况

2007-2008年度荣获校“三八”红旗集体称号。

2008—2009年荣获上海海洋大学实验室建设与管理先进集体。

李秀琴，2008年参加了上海市创智天地机器人擂台赛（大学生组），本校学生取得了三等奖，本人也荣获教练/辅导员奖。

获奖情况

2009年指导第四届全国大学生“飞思卡尔”杯智能汽车竞赛荣获全国总决赛二等奖。

存在的问题

1. 临港地区极度潮湿的环境尤其是梅雨季节的日子里，目前实验室仪器生锈、发霉现象非常严重。并且实验室办公家具及内墙发霉、脱皮现象明显，以及设备运行、维护和保养等带来较大问题，此问题势必会影响仪器的正常使用，直接影响实验教学的质量。

存在问题

2. 设备引进之后，需要人员花很多的时间去开发实验。而目前实验员管理几个实验室，没有很多时间开发新实验，只能确保完成实验教学任务。

改进思路

1. 购买除湿机；
2. 加大引进专职实验人员步伐，希望政策能相对灵活；
3. 改变考核机制，让专业教师一起参与实验室的开发工作，以充分而深入地完成全部实验，并充分利用设备的功能，提高学生的实践能力和创新能力。

[返回目录](#)

工程学院物流实验室的现状与海事、同济之比较

杜占其

- 海洋与海事、同济物流实验室综合实力比较
 - 海事 》 海洋 》 同济
- 物流实验室的特色和定位比较
 - ✓ 海事：侧重于航运物流，实力很强；
 - ✓ 同济：侧重于交通物流，实力较强；
 - ✓ 海洋：侧重于制造业物流、食品物流，实力正急速提升。

[返回目录](#)

课堂教学经验点滴

宋秋红

课堂是战场，是刑场

- 要重视，当回事！
- 不迟到、不早退、不压堂。
- 课堂上不能太随意。

第一堂课

- 自我介绍
- 课程介绍
- 成绩评定

■ 纪律要求

突发事件，随机应对

- 早想到、早发现、早解决
- 不要把自己的焦躁、悲伤等情绪传给学生，始终保持平和的心态。

教学经验需要积累，教师之间需要经常交流！

[返回目录](#)

【风向】

上海市教育工作会议举行俞正声韩正讲话

上海市教育工作会议于9月8日在上海市委党校隆重举行。中共中央政治局委员、市委书记俞正声，市委副书记、市长韩正出席会议并讲话，教育部党组副书记、副部长陈希代表教育部致词。市委副书记殷一璀主持会议。市领导刘云耕、冯国勤、徐麟、胡炜、沈晓明、钱景林出席会议。

会议提出，到2020年上海教育改革和发展的总体目标是：率先实现教育现代化，率先基本建成学习型社会，每一个人的发展潜能得到激发，教育发展和人力资源开发水平迈入世界先进行列。实现这些目标的主要标志是，形成终身学习的教育新体系；形成激发受教育者发展潜能的教育新模式；形成多元开放的教育新格局；形成均衡协调可持续发展的教育新布局。

中共中央政治局委员、市委书记俞正声讲话强调，要认真学习贯彻全国教育工作会议精神，全面部署实施国家和上海的教育规划纲要。教育承载着上海未来发展的希望，寄托着人民群众对美好生活的期盼。处在发展转型关键时期的上海，必须把人才和智力作为上海发展的第一资源，把实现经济发展方式转变、增强城市核心竞争力建立在上海的人才优势和教育优势这个基础之上，坚持优先发展教育事业，为上海实现创新驱动、转型发展提供强有力的支撑和强大的动力。

俞正声在讲话时指出，要坚持优先发展，切实把教育放在上海科学发展全局中更为重要的战略位置。长期以来，上海一直坚持优先发展教育，充分发挥教育基础性、先导性、全局性的作用，促进教育和经济社

会协调发展，为国家建设和上海发展作出了重要贡献。这些成就的取得，最根本的是始终坚持党对教育工作的领导，最宝贵的是始终坚持改革创新的精神，最重要的是始终坚持发挥教师的主导作用。

俞正声说，虽然上海教育已经有了很大发展，但是还存在诸多不适应的地方，我们必须采取切实有效的改革措施，破解教育发展的瓶颈难题。各级党委和政府要按照《上海市中长期教育规划纲要》确立的目标要求，切实做到“三个确保”：改革和发展要确保经济社会发展规划优先安排教育发展，要确保财政资金优先保证教育投入，要确保公共资源优先满足教育和人力资源配置需要，推动上海教育在新的历史起点上科学发展、率先发展。

俞正声指出，要坚持育人为本，努力把“为了每一个学生的终身发展”这一规划纲要的核心理念贯穿于教育改革发展的全过程，贯穿于学生思想道德教育中，贯穿于学生创新素质培养中，贯穿于人的终身发展中。必须把教师队伍建设放在教育工作重中之重的位置，着力建设一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍，引导教师精心教书、潜心育人，成为学生的良师、益友和引路人。

俞正声说，要坚持需求导向，不断满足人民群众对教育公平与优质教育的需要。要努力促进教育公平，加大力度推进城乡教育均衡发展，逐步实现全市义务教育阶段学校经费、教师收入、学校配置、教师队伍配置的标准统一。要积极解决进城务工人员及其随迁子女的教育问题，保障和落实他们受教育的权益。要把实现卓越作为教育发展的执著追求，为上海加快建设智慧城市和教育先进城市奠定基础，使教育在服务国家战略和上海城市发展中获得更多支持、实现更大发展。

俞正声指出，要坚持先行先试，深入推进教育综合改革试验。要坚持率先改革，在转变教育发展模式、加强创新人才培养、扩大教育开放、实现基本公共教育服务均等化等方面率先改革，为全国教育改革和发展探索新路、积累经验。要实现重点突破，进一步聚焦制约上海教育发展的瓶颈难题，认真倾听人民群众的诉求呼声，着力在关键环节上破解难题，形成长效机制，带动上海教育质量整体提升。

俞正声指出，要坚持党的领导，大力营造全社会支持参与教育的良好环境。要加强和改善党对教育工作的领导，动员全社会支持和参与教育的改革发展，营造支持教育与合力育人的法制环境、政策环境、治安环境，努力推进教育系统的自身建设。

韩正在讲话时指出，要深入贯彻落实科学发展观，在更高的起点上谋划上海教育改革发展。第一，必须育人为本，做到品德、知识、能力

培养三结合。关键是培养学生的兴趣和好奇心，促进学生健康成长；根本是树立人人可以成才的观念。第二，必须公平普惠，让教育特别是基础教育惠及每个家庭、每个人，使整座城市的人们普遍分享更高质量的教育。要超前做到有教无类，也要体现因材施教。第三，教育发展必须超前谋划、引领发展，走在经济社会发展前头。第四，必须更加开放，抓住教育综合改革试验区的机遇，在扩大对内对外开放中，实现教育的跨越式发展。第五，必须改革创新，允许和鼓励教育改革的探索和试验，创新政府管理，确保改革工程落地。

韩正指出，要解决好人民群众关心的教育改革发展的重大问题，推动上海教育事业科学发展。要努力创造公平教育的机会和条件，切实推进义务教育均衡发展，确保来沪从业人员子女平等接受义务教育，为残障学生提供更好教育；大力发展各级各类教育，深化高等教育内涵发展，加快发展现代职业教育，大力发展学前教育，探索建立多层次开放的继续教育体系；扎实推进素质教育，让学生全面、健康、快乐成长，鼓励学校和教师大胆探索，改革课程和方法，开展启发式、探究式、讨论式、参与式教学，让学生在兴趣培养中主动学习，提高学习质量，推进招生考试制度改革；探索建立现代学校制度，落实和扩大学校办学自主权，完善学校内部治理结构；积极发展民办教育，营造良好的发展环境，推动民办学校依法办学；着力提高教育国际化水平，提升高等教育国际化水平，加强国际性人才培养。

韩正指出，要多渠道增加教育投入，继续加大政府投入，进一步鼓励引导社会资金投入，到2012年，市区两级财政教育支出要从今年的380亿提高到560亿，占财政一般预算支出的比例从11.9%提高到15%。今年，市政府将投入10个亿，启动实施《纲要》确定的十大重点发展项目；加强教师队伍建设，造就高素质教师队伍，保障提高教师的社会地位和待遇，使教师成为最受尊重的职业，吸引更多优秀人才长期从教、终身从教。

陈希在讲话中说，上海市委市政府高度重视教育工作，认真贯彻落实党和国家的教育方针，坚持建设与一流城市相匹配的一流教育目标，始终把教育放在优先发展的战略地位，坚持走中国特色、时代特征、上海特点的高品质教育发展之路，为上海经济社会发展提供了有力的人力资源支撑，为国家的现代化建设输送了大批人才。

陈希说，上海教育改革和发展积淀深、起点高、成效好，教育部对上海教育和改革始终寄予很高期望，殷切期望上海教育要在追求卓越上树立典范作用。在改革创新上发挥示范作用，在服务全国发展中起到引

引领作用，在提高教育国际化水平上发挥领衔作用。

来源：2010年9月10日解放日报 缪毅容/2010年9月9日中国教育报 沈祖芸 董少校

十大教育工程

9月9日召开的上海市教育工作会议上传出信息，上海市政府决定“十二五”期间设立全市性的专项资金共140亿元人民币（今年先行启动10亿元），落实《上海市中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》，建设十项对学生终身发展和增强教育服务经济社会发展能力具有重要支撑作用的重点工程。

这十大重点工程包括——

1、城乡基础教育一体化建设工程。适应城市化发展和人口数量、人口结构、人口分布变化的趋势，促进城乡教育一体化和基本公共教育服务均等化，扩大优质教育资源，提高基础教育整体水平。

2、职业教育示范校和能力建设工程。围绕产业升级需求和高水平特色职业学校的建设目标，重点加强一批职业院校建设，打造一批现代化职业教育实验实训基地，更好地培养适应上海产业发展要求的知识型、发展型技能人才。

3、高水平大学和一流学科专业建设工程。深入实施上海高等教育内涵建设工程，以高水平特色学科专业建设为基础，以领军人才培养为重点，建设高水平 and 特色大学，增强高等教育卓越发展能力。

4、高等学校知识服务平台建设工程。围绕国家战略和上海建设“四个中心”、发展现代服务业、先进制造业的目标，依托高等学校优势学科，整合各方面资源，建设一批资源共享、开放合作的知识服务平台，提升上海高等教育对经济社会的知识服务能力。

十
大
教
育
工
程

5、教师专业发展工程。以提升教师育德能力、创新精神、专业素质和研究能力为重点，推动教师改革教学方法和教学模式，不断提高培养创新人才的能力，造就一批名师、名校长。

6、教育国际化重点建设工程。积极引进国际优质教育资源，培养高素质国际化人才，提升上海教育的国际影响力、竞争力、吸引力。

7、教育信息化公共服务平台建设工程。提升、整合各类教育信息化学习资源，完善基础设施和服务体系，打造教育信息化公共服务平台，构建 21 世纪城市泛在学习环境，为学习者提供个性化学习服务。

8、市民终身学习促进工程。提升和整合各类教育学习资源，优化市民终身学习的公共服务设施布局，为市民提供便捷、丰富、可选择的学习机会和学习资源。

9、学生实践和创新基地建设工程。统筹布局全市青少年实践活动基地，充分开发整合全社会育人资源，为学生提供便捷、多样、优质的德育实践和创新活动资源。

10、学生健康促进工程。全面贯彻“健康第一”思想，促进医教、体教结合，增强学校体育卫生的保障能力，促进学生体质和心理健康水平不断提高。

[返回目录](#)

海洋科学学院认真做好新学期开学准备工作

新学期伊始，海洋科学学院认真做好各项开学准备工作，确保新学期本科教学工作顺利进行。

暑假期间，我院按照学校工作部署，教学副院长和两位秘书参加了全校教学管理工作会议，以及 URP 新教学管理系统的培训，并完成学院二级培训，确保了新学期教学管理能够顺利展开。

此外，2010 级教学计划的制定也已在暑期完成，为新生入学做好了教学计划准备。9 月 16 日和 18 日下午，我院还将召开新生师生见面会和教学管理培训会，让新生尽早了解专业情况和学校教学管理内容和程序，顺利完成从高中生到大学生的转变。

在预备周，我院新学期课表、教材、教学日历、实习、实验计划、新教师试讲、补考、新生英语分级考、开学上课检查以及学生选课后续工作等，各方面开学准备工作都已通知到位，周密安排，有的已基本完成。全院教师都正在以认真细致的准备工作和崭新的面貌迎接新学期的开学。

文/海洋科学学院

海洋科学学院认真做好各项开学准备工作，如教学管理人员参加校级 URP 系统的培训并开展学院层面的二级培训、召开新生见面会、做好教师上课的各项准备工作等，确保新学期本科教学工作顺利进行。

[返回目录](#)

我院教师参加高等学校特色专业与精品课程研讨会

为科学制定“十二五”期间的“质量工程”实施方案，以及更好贯彻落实《教育部财政部关于实施高等学校本科教学质量与教学改革工程的意见》和《教育部关于进一步深化本科教学改革全面提高教学质量的若干意见》精神，特色专业和精品课程建设工作更需要进一步的创新与提高。为进一步提高高校教师的教学水平，加强高等教学工作水平团队建设，推动实践教学改革和创新，促进优质教学资源的广泛应用和共享，北京汇知涯教育咨询中心于 2010 年 9 月 17—19 日组织召开“2010 年高等学校特色专业与精品课程项目建设交流研讨会”。我校工程学院流体力学专任教师兰雅梅参加了为期三天的交流研讨。研讨会采用专题讲授为主，互动交流方式进行。主要包括：特色专业与精品课程建设规划中的经验与举措、改革思路，以及特色专业与精品

课程的持续性建设等等各个方面。参会对象为各高等院校分管教学、科研的校（院）长、教务处处长、系主任、教研室主任、特色专业建设与精品课程建设负责人、骨干教师等。



清华大学教育技术研究所韩锡斌副教授作了“信息技术环境下的精品课程建设与教学”的主题报告。报告主要包括精品课程网上建设与申报的背景，精品课程网上申报，信息技术环境下的课程教学等内容。韩教授紧紧围绕国家精品课程建设的目的、建设内容，详细阐述了高等学校本科精品课程的申报条件，着重指出网上建设与申报中存在的问题，并提出解决问题的思路。最后，结合典型案例剖析了精品课程建设中需特别注意的一些问题。

清华大学傅水根教授作了“教育教学研究全面促进实践教育改革”的主题报告。韩教授结合自己在教学、科研、基层管理和教育教学改革实践中的一些经验，逐步理解了教育教学研究对教学改革的推动作用，对师资队伍成长的促进作用，以及对自己的鞭策和激励作用。根据工程实践教学在实现本科生培养目标中的重要性，重点论述了实践教育改革的历史、发展及取得的成就。提出“考虑面上、突出重点、强调综合、发展组合”的创新实践教学改革思想。其次对教育教学研究中，教学、科研、教材、课程、教研、培训等6方面的工作，结合自身丰富经历分别展开详细论述。最后给自己、同时也给青年教师提出了要求，“理论上勤学精思，实践上真抓实干，笔头上锦绣文章”。

大会主题报告还包括：中国人民大学哲学院副院长韩东晖教授的“以整体优势为基础的精品课程建设”、清华大学傅水根教授的“如何做好教材的主编与主审”、华东理工大学生物工程学院曹学君以生物工程为例的“国家特色专业建设”等。大会最后一天，参加讨论会的教师通过小组互动畅所欲言、主讲教师答疑等方式对特色专业及精品课程建设进行了深入的讨论和交流。参会教师兰雅梅十分珍惜这次宝贵的培训机会，积极按时参加。通过交流，各位专家从不同视角、不同层次对

9月17-19日工程学院兰雅梅老师参加了“2010年高等学校特色专业与精品课程项目建设交流研讨会”，研讨会采用专题讲授和互动交流结合的方式进行，来自清华大学、中国人民大学、华东理工大学等高校的教授做了讲座。兰雅梅老师在会议学刊上发表的论文获得了一等奖。

特色专业及精品课程的深层次内涵进行了认真剖析，对我校流体力学课程申请上海市精品课程的进程起到加速作用。每位专家的报告及与会教师的提问使专任教师对自己专业素养、课程建设等方面都进行了深刻的思考，受益匪浅。

工程学院教师兰雅梅在会议学刊上发表的“多媒体技术在普通高校流体力学教学中的应用”，由专家评审组一致评定，该论文喜获一等奖并颁发荣誉证书。



文/工程学院兰雅梅

[返回目录](#)

食品学院召开实验室管理规定、大型仪器设备介绍会

为推进学院实验室的建设，提高实验中心教学、科研的服务水平和实验中心大型仪器设备的使用率，9月15日上午，食品学院在A楼210会议室召开了2010年实验室管理方法、大型仪器设备管理介绍会。学院全体教师及实验室管理人员参加了本次活动，会议由实验室中心主任周颖越老师主持。

介绍会主要分为4部分内容，第1部分由康永锋老师介绍了实验室所有大型仪器设备的具体放置地点、相应仪器管理人员及仪器网络信息以及食品质量与安全研究中心和化学专业实验中心的大型仪器设备的使用方法；第2部分王婧老师介绍了食品安全研究中心的大型仪器设备及其监测项目和使用方法；第3部分，袁国强老师介绍了仪器药品管理室剧毒品、危险化学药品的申购、领用等管理方法，实验用一般药品及低值品的申购、领用和报销等管理方法；第四部分周颖越老师介绍了实验室的管理体制和管理方法；学院大型仪器设备的管理方法，采购程序；实验室大型仪器设备的使用管理方法、大型仪器设备有偿使用的设想；实验室水电煤等改造的管理方法，申报程序等等。

学院院长王锡昌对本次大会作了总结发言，王院长对学院实验室建设所取得的成绩表示充分肯定，并对实验室管理中心提出了具体要求：

为推进学院实验室的建设，提高实验中心教学、可以的服务水平和实验中心大型仪器设备的使用率，9月15日食品学院召开2010年实验室管理方法、大型仪器设备管理介绍会，四位老师分别从四个角度进行了介绍，王锡昌院长做总结发言，在肯定成绩的基础上提出了具体要求。

(1) 学院实验中心网站要加强管理，信息要全面，便于教师和学生的获取，并要能及时更新；(2) 实验室管理人员要职责清晰，要努力提升自己的业务能力；大型仪器设备管理员必须要熟练掌握仪器设备性能，要加强大型仪器的功能开发研究。要建立服务教学和科研的意识，为学院、学校的整体发展做出贡献。文/食品学院

经管学院积极组织新进教师开展试讲活动

李玉峰、张伟华、贺书锋三位新教师是 2010 年刚来到上海海洋大学经济管理学院 的博士，为帮助新教师熟悉教学环境，提供教学建议，9 月 9 日下午 1 点，经管学院教学副院长杨德利教授与各系派出教师代表近二十人准时来到教学楼，为今年新进的三位新教师安排试讲。

三位老师精心准备了本学期即将为学生开设的课程，每个人用了三十分钟的时间进行了讲解和课件演示，在每位教师试讲完毕后，杨德利副院长和各系的教师代表纷纷提出了个人的建议。开设过相同课程的老师提供了自己在授课中的理解，进行了内容方面的指点，老教师则说明了授课中的经验，年轻老师们提供了和学生互动的方法。由于新教师承担了《经济法》的课程，而对于法律条文的讲授比较枯燥，各位教师积极讨论了如何调动学生积极性，帮助新老教师寻求提高教学效果的方法。大家从授课方式、内容、台风、语言等多个角度对新教师提出了建议和意见，同时也对三位老师的精心准备和完善的知识储备进行了肯定。

9 月 9 日下午经管学院组织三位新教师进行试讲，包括教学副院长及各系教师代表近 20 人参加。对于每位新教师的试讲。各位老师肯定三位新教师的精心准备和完善知识储备的基础上，从授课方式、内容、台风、语言等多个角度提出了建议和意见。



不知不觉，两个小时过去了，无论是试讲的新教师还是听课的“老”

教师，大家均感到意犹未尽，老师纷纷表示：今天的试讲活动时间很短，大家将会在今后的教学活动中，积极和新教师沟通交流教学经验，帮助新教师尽快适应教学工作。最后，杨德利副院长对新教师试讲进行总结，鼓励新教师认真备课和向其他老师请教，建议他们参加学校的青年教师讲课比赛。而三位新老师也对听课教师们表示了感谢。

文/经管学院市场营销系

[返回目录](#)

经管学院教师前往学校图文信息中心交流学习

为更好的利用学校图文信息中心资源，9月9日经济管理学院组织近40名教师前往学校图文信息中心进行交流学习。张健馆长及徐谦副馆长接待了来访的各位老师。全体教师参观了文史类、现刊和专家的各类阅览室。学科馆员邵征翌老师为大家介绍了书刊借阅、网络馆藏书目信息查询、新书通报、馆际互借与文献传递、科技查新等各种服务功能。随后老师们就如何充分利用图书馆图书资源等关心的问题进行了咨询。



9月9日经管学院近40名教师前往图书馆进行交流学习。图书馆的正副馆长接待了各位老师。图书馆邵征翌馆员为大家介绍了图书馆各种服务功能。之后进行了交流咨询。

通过此次活动使经济管理学院教师更加充分了解了图书馆的馆藏资源及文献分布情况，为今后在科研和教学中更加有效地利用图文信息资源奠定了基础。

文/经管学院

[返回目录](#)

2010 学年经管学院金融系学科建设讨论会

9月20日，在风和日丽的中秋，经管学院金融系的全体教师，在望海之滨的假日酒店举办了2010新学年金融学科建设的研讨会，围绕着四个方面的内容：一是凝练学科方向；二是汇聚学科队伍；三是创建学科基地；四是营造学术氛围，全系教师展开了热烈而深入的辩论和归纳总结，形成了如下的一致认识：

汇聚学科队伍：根据学科发展的需要，聚集国内外的学术研究人才，聚集的方式有长期所有的，也有短期所有或不求所有但求所用的，那就是以“……讲座学者”或“……讲座教授”或“访问学者”的方式与本单位的学者进行合作研究，以此来促进本学科的发展，使自己单位的学术水平处于本学科的前沿。

创建学科基地：就是建立相应的研究基地或人才培养基地（如与银行、证券公司等金融机构建立固定的联系关系）。

营造学术氛围：要使大学学术研究的传统代代相传，学生在这个环境中得到深刻的学术熏陶，懂得创新的意义、能欣赏创新的成果并从中得到极大的乐趣，使学术研究的风气得到张扬，整个学科专业形成鼓励创新、激励创新的氛围。

文/经管学院金融系

9月20日经管学院金融系举办了2010学年金融学科建设讨论会，全系老师围绕四方面内容讨论并在汇聚学科队伍、创建学科基地、营造学术氛围等方面达成共识。

[返回目录](#)

经管学院教师参加全国高校市场营销专业教学课程体系建设与实践教学研讨会

为了适应社会对应用型营销人才的广泛需求，探索理论与实践相结合的营销教学模式，2010年9月24-27日，由中国市场学会发起、组织和举办的《全国高校市场营销专业教学课程体系建设与实践教学研讨会》在西安举行，我校经济管理学院市场营销系朱善国副教授、何清博士参加了本次会议。

会议期间，中国市场学会专家和来自全国各地30多所高校市场营销专业的相关教师、学者就市场营销专业课程体系的合理构建、市场营销专业人才的目标定位及培养模式的改革、专业课程建设与案例教学资源共享以及工学结合人才培养模式和国际经验借鉴等当前热点问题进行了

经管学院朱善国、何清两位老师参加了9月24-27日在西安举行的“全国高校市场营销专业教学课程体系建设与实践教学研讨会”。朱善国副教授的主题发言收到与会专家的高度评价，并引起大会广泛而热烈的讨论。

充分、广泛、深入的探讨与交流。尤其是在案例教学模式、毕业生实践与就业等方面，各参与高校介绍与交流了各自自己成功的经验，得到了广泛的共鸣与分享。

特别值得一提的是，我校教师朱善国副教授关于企业营销赛事在市场营销专业学生实践能力的培育等方面的主题发言受到大会各参与专家的高度评价，并引起大会广泛而热烈的讨论，各参与高校的相关专业教师纷纷表示将对这一成功经验进行借鉴吸引，并应用到自己所在专业的教育教学之中。

大会还进行了其他相关问题的研究，我校教师均积极参与其中，并得到了不错的反响，达到了学习、交流与宣传学校的目的。

文/经管学院市场营销系

[返回目录](#)

2010 级学生《大学英语》入学分级考试日前顺利进行

为了提高教学质量和教学效率，构建面向 21 世纪适应国际与国内语言教学发展需求的现代化英语教学体系，外国语学院从 2006 年开始就在我校开展了“基于计算机和课堂的多媒体教学模式改革”。

为了进一步深化我校大学英语教学改革，结合我校近年来的招生具体情况，评估我校 2010 级学生入学时英语语言能力、了解个体水平差异，2010 年 9 月 16 日，外国语学院大学英语教学部按期组织了该级学生参加《大学英语》入学分级考试。这是我校第一次组织这种类型的考试。该考试旨在更好地贯彻教育部高等教育司制定的《大学英语课程教学要求》（2007 版）相关精神，从而为我校开展“以学生为中心”的个性化《大学英语》教学、实施因材施教的分级教学方案提供参考和依据。

考试结束当晚，大学英语教学部即组织教师开始试卷批阅工作。该部教师团结奋战，加班加点到深夜，现阅卷和分级分班工作已经顺利结束。2010 级新同学开学将体验到全新的大学英语教学模式。

本次大学英语分级考试和即将开始的分级教学标志着我校大学英语改革进入到一个新阶段。大学英语教学部将以本次分级考试为新起点和契机，探索科学的教学模式、优化教学过程，使我校的大学英语教学工作更上一层楼。

文/外国语学院大学英语教学部袁慧

为了进一步深化大学英语教学改革，9 月 16 日组织对 2010 级新生的大学英语入学考试。大学英语部将以本次分级考试为新起点和契机，探索科学的教学模式、优化教学过程。

[返回目录](#)

教育部启动新一轮高校本科专业目录修订工作

近日，教育部在京召开了本科专业目录修订工作专家会议，成立了本科专业目录修订工作综合组和专家组，正式启动了新一轮本科专业目录修订工作。教育部党组成员、部长助理林蕙青同志出席会议并讲话。

教育部组织开展新一轮本科专业目录修订工作，是贯彻落实教育规划纲要的重大举措，是我国高等教育改革和发展中一项具有基础性、全局性、战略性的工作。

学科专业目录是国家经济社会所处发展阶段在人才需求、人才培养方面的集中反映，具有鲜明的时代特征。学科的发展、社会分工的变革以及教育对象的变化，都直接影响着高校的专业设置和调整。进入新世纪以来的10年，是我国经济社会快速发展，科学技术突飞猛进，高等教育发展实现历史性跨越的时期。社会环境和高等教育自身发生的巨大变化都对本科专业目录及专业设置提出了新挑战。一是国家发展新的历史方位对本科专业设置提出了新要求。随着我国经济建设、政治建设、文化建设、社会建设以及生态文明建设的全面推进，工业化、信息化、城镇化、市场化、国际化的深入发展，加快经济发展方式转变，实施重点产业调整振兴规划，大力发展战略性新兴产业等，都对高校专业设置提出了新的更高要求。二是科技进步日新月异，特别是现代科技在高度分化基础上的高度综合引起了学科的分化与重组，新兴学科、交叉学科不断涌现，对高校本科专业设置提出了新挑战。三是高等教育大众化的阶段性特征要求构建与之相适应的本科人才培养结构和专业设置模式。满足社会多层次、多类型、多规格的人才需求，切实解决好高等教育快速发展过程中客观上容易出现的高校发展同质化、专业设置趋同化和人才培养模式单一化问题。四是中国特色现代高等教育的建设和发展亟须深化专业设置及调整机制改革。这是落实和扩大高校办学自主权的重要内容，也是建立完善中国特色现代大学制度的重要内容。一方面高校要形成自我激励、自我约束、自我发展的运行机制，另一方面政府部门要形成对专业设置有效宏观管理、质量监督和支持服务的运行机制。

现行本科专业目录及专业管理办法是1998年制定实施的，距今已经有12年时间，明显存在着以下问题：一是不能适应经济社会发展、社会需求的变化，二是不能适应高校多类型、人才培养多规格的需要，三是

新兴学科和交叉学科专业设置困难，不利于复合型、创新型人才的培养，四是与研究生培养《学科目录》的专业划分衔接不够。

教育规划纲要明确提出，未来10年，高等教育发展的核心任务是提高质量。会议认为，高等教育质量包括宏观结构性质量和个体质量。而专业设置既是高教宏观结构质量的重要组成部分，也直接涉及高校微观教学质量。专业设置是高校的立学之本、教学之范，关系到人才培养的目标和规格，关系到教育资源的配置和优化，关系到教育的质量和效益。专业目录是专业设置的前提和基础，对于创新人才培养模式、提高人才培养质量、增强毕业生的社会适应能力、促进高等教育与经济社会的紧密结合，都具有十分重要的意义和作用。

会议明确了新一轮目录修订工作的目标任务，即：形成一个适应我国经济社会发展和高等教育改革发展需要，更加有利于提高人才培养质量、有利于优化学科专业结构、有利于促进高校合理定位、办出特色、办出水平的指导性、开放性本科专业目录。改革本科专业目录管理和专业设置管理办法，形成更加有利于专业动态调整的新的管理机制。

新一轮修订工作遵循科学规范、主动适应、继承发展的原则。科学规范要求专业目录修订应保证专业的划分符合人才培养规律和学科发展逻辑，做到科学、系统、规范。主动适应要求专业目录修订应具有一定的前瞻性，合理确定人才培养口径，为新兴学科的发展留有空间，能够主动适应经济、社会、文化和教育的发展需求。继承发展要求专业目录修订应保留符合规律的、成熟的、社会需求较大的既有专业。同时，要根据学科发展、市场需求、教育国际化等要求进行调整。

会议要求，新一轮修订工作要统筹兼顾好六个关系。一是统筹兼顾好学科专业与职业的关系；二是统筹兼顾好专业口径宽与窄的关系；三是统筹兼顾好研究生教育与本科教育的关系；四是统筹兼顾好专业设置的适应性和前瞻性的关系；五是统筹兼顾好立足国情与借鉴国际先进经验的关系；六是统筹兼顾好专业目录规范性和开放性的关系。

据介绍，改革开放以来，国家共进行了三次大规模的学科目录和专业设置调整工作。第一次修订目录于1987年颁布实施，修订后的专业种数由1300多种调减到671种，解决了“十年动乱”所造成的专业设置混乱的局面，专业名称和专业内涵得到整理和规范。第二次修订目录于1993年正式颁布实施，专业种数为504种，重点解决专业归并和总体优化的问题，形成了体系完整、统一规范、比较科学合理的本科专业目录。第三次修订目录于1998年颁布实施，修订工作按照“科学、规范、拓宽”的原则进行，使本科专业目录的学科门类达到11个，专业类71个，专

业种数由 504 种调减到 249 种，改变了过去过分强调“专业对口”的教育观念和模式。这次目录及专业管理办法的修订，将着力于建立起能够主动适应经济社会发展需要的指导性、开放性的专业目录和专业设置管理新机制。

会议成立了由 166 名专家组成的 13 个学科专家组，具体承担新一轮本科专业目录修订工作。据悉，新的《高等学校本科专业目录》将于 2011 年上半年完成修订并向社会公布。（摘自：中国教育报 2010 年 9 月 27 日）

[返回目录](#)

今天，如何上好课

在第 26 个教师节来临之际，复旦大学举行了题为“今天，如何上好课”的本科教学座谈会。来自全校各院系的 15 名优秀本科授课教师座谈教学经验，研讨如何提高课堂教学质量。座谈会发言教师均为过去几年来，在学生中有口皆碑、教学评价上佳的优秀任课教师。本刊摘录各位教师的发言与广大读者共享。

蔡达峰：影响课程效果的三方面因素

大学的基本任务是请老师来给学生上课，这是不太会改变，也不可能改变的基本任务。“今天，如何上好课”，不只是中小学需要研究的问题，也是大学需要研究的问题。

对任课教师而言，影响课程效果的因素包括三个方面。

第一，授课方式与方法。

教师主讲，向学生提问，布置作业，批改考卷……这种授课方式是我们习惯的，其完成的仅是向学生传播某种专门知识。事实上，教师的情绪、讲演技巧、对学生心理状态的把握和判断，对课程效果的影响是很大的。所以，我们的授课方式与方法本身还需要研究，可能要更多地关注学生的感受和对学生的实际影响，至少是能够吸引学生听课的授课方式与方法。

第二，授课内容与教材。

我们对教学内容的要求是系统、规范、先进。有些学生可能被这种系统性激发出学习兴趣，也有些学生恐怕还没来得及了解这种系统性就没有兴趣了。怎样使学生对我们提供的内容产生兴趣，进而热爱这门学科、这门知识，是值得进一步研究的。目前至少有两种思路，一种是让学生看什么来组织内容，另一种是让学生想什么来组织内容，后者还没有得到充分重视。

第三，授课宗旨。



偏重以知识为导向、以专业知识体系来培养学生，会忽视学生自主发展能力的需要。课程是学习知识的重要环节，更是育人的重要环节。保持学生良好的求知欲，是我们的课程教学的重要使命。

上课是一种很辛苦的付出，上好课则是一种快乐的源泉。教师的教学精神会感染学生，会得到学生的尊重和爱戴，教师因课而著名是一种荣耀。

陈纪修：长期积累 积极改革 教研相长

首先，上好课是一个长期实践积累的过程。教学需要不断总结和提高，这个过程是无止境的，正所谓“台上十分钟，台下十年功。”数学分析是数学科学学院的传统课程，之前的老教授都讲得非常好。我做助教时，重新听了一遍欧阳老师的课，并找了不少参考书，也做了许多习题，这些都为我后来上数学分析课打下了基础。

此外，好老师应该把重要的、困难的东西，讲出实质，讲得容易理解。课前，我会仔细推敲上课的重点、难点，然后在课堂上通过板书，一步一步推理，引导学生跟着我的思路走，以收到比较好的效果。

其次，上好课要积极投身教学改革。我们数学分析课教学水平的提高与参与教学改革密切相关。1997年，数学分析课开始进行教改。在系里老教师的支持下，我们首先从教材入手，用数学模型的思想改革教材，同时注重培养学生解决问题、证明问题的能力。经过好几年的努力，我们的教改工作取得了一定成绩，教材被评为全国优秀教材一等奖，项目获得上海市教学成果一等奖、国家教学成果二等奖，课程被评为国家精品课程，教学团队被评为国家精品教学团队。

最后，上好课必须处理好教学和科研的关系。我们认为，教师首先要从事教学，教学搞不好，就是不合格的教师。反过来，我们也必须搞好科研，通过科研不断提高教学水平。几何中有一些特殊曲线是使用数学分析工具来研究的，我们就大胆地将这些新内容引入数学分析课教材。实践中，这部分内容的讲解收到了很好的效果，既使学生理解了数学学科发展的规律——提出猜想，在证明或否定猜想的过程中数学学科向前发展，到了新阶段再提出新的猜想，再证明或否定……同时，鼓励学生问为什么，去证明对的，否定错的，以此培养学生探索和创新的精神。



程能能：好上课 上好课

上课是老师的天职，上好课的前提是“好（喜爱之意，编者注）上课”。在给本科生上课方面，我有3点体会。

首先，大道至简。要用简单的语言来表述大的道理，合理安排课堂时间，最后一定要留两分钟作总结，以加深学生的印象。



其次，**围教材而不唯教材**。上课要围绕教材展开，但不完全按照教材来讲，注意引进现实生活中的生动案例。

再次，**学会换位思考**。老师要从学生角度出发来上课，多掌握一些他们的特点，多考虑一点他们的感受。

程士安：让学生对书本钻得进去，跳得出来

今天，“如何上好课”是一个很难的命题，因为学生的资讯比你多。如何回答学生的问题，如何为学生提供一个思想方法，这是对教师的挑战。

面对资讯如此丰富的时代，教师怎样才能上好课？这要求我们**事先做好功课，充分掌握自己要解释的命题、规律或要分析的案例在互联网上的资讯，并分析学生获得这些资讯后可能得出的观点**。讲课时就不讲资讯，而是给学生一个分析的框架，一个相对合理的科学视野。

此外，在今天的大学里，像新闻传播等应用类学科究竟应该如何上课？每年，大量高中毕业生以高分考入复旦，但其中相当一部分只知道读书。要让他们跳出书本框架，站在国际视野来思考问题。我的口号是**让学生对书本钻得进去，跳得出来**。而且这个跳不仅是跳出课堂，还要跳出校门、跳出社会、跳上国际舞台。为此，我们积极与国际传媒集团合作，邀请具有实践业绩的人走进课堂，结合书本知识，使学生们理解和懂得在复旦的平台上攻读人文学科，尤其是应用学科，不能在围墙里面死读书，现在的大学没有校园了。这是近几年来我一直恪守的原则。



戴星翼：把学生当朋友

今天如何上好课？首先学校的指挥棒不能乱，不能要求青年教师十项全能，还是要回到“**一本书主义**”，提倡对一本书、一本教材或者某个领域开展深入研究，并力求将这样的研究做到一流。这样，我们上好课才会成为一个更有希望追求的目标。

我手里有不少在做的课题，我对自己的要求是研究某一个课题的时候要有自己的体系，并且在每个课题的研究过程中要不断自我批判，不断对自己以往的观点提出质疑，从而慢慢完善自己的研究体系。这个方式我认为还是很有效的，因为大学老师毕竟还是要上课。

上课的时候，我恐怕不太注意给同学灌输多少知识。因为我认为，他们学习知识的能力都很强，我们更应该提供给他们的一种发现问题、思考问题、解决问题的能力。我上课时以这一点为导向的。

我总是把学生当朋友，鼓励他们利用各种机会和我进行交流。每次上完课，总有一些“跟屁虫”跟着我回到办公室。还有一些已经毕业的学生则一直通过 mail 和我保持联系。我希望学生把我看做他们的朋友，在师生之间尽



可能地营造平等交流的氛围，这对上好课或许也有一定帮助。

冯玮：方法+理念+内容=教学

教学方法方面，有一个方法应得到贯彻和应用，就是“一句话吸引对方”。同学刚进教室、纷纷攘攘时，如何通过一句话来吸引他们是非常重要的，好的开头是成功的一半。

教学理念方面，我坚持“**标新立异、博采众长、史论结合、经世致用**”，这也是我的治学理念。标新立异就是以独特的眼光认识不同的问题，我们要培养创新型人才尤其要注意培养他们的创新意识。博采众长包括吸取专业领域内各个专家的意见和专业领域之外的知识。史论结合强调以史带论，写文章一定要言简意赅，一句话表明自己的观点，这也是理论的要求。经世致用就是为社会发展服务。

教学内容方面，我认为**内容构建是上好一门课的关键，构建教学内容时要关注同学的兴奋点**，培养他们了解有关知识、掌握相关理论的同时，激发他们的兴趣。我采用的是点、线、面结合的方式。点是社会热点问题、国际政治热点问题。线是资本主义和社会主义的发展历程，特别是不同的国家有不同的自我调控方式，其核心点都是市场调节和政府调控相结合，这是所有国家的特征。面则包括三个方面——地缘政治、历史根源和大国博弈。



高翔：教学中的爱心与责任心

老师要上好课，首先要**对学生有爱心**，不仅关心他们的专业学习，更对他们未来的人生道路给予指导。其次要有**责任心**，在教学上精益求精，为此要努力使自己的专业知识更扎实、科研背景更深厚，同时博采众长，既借鉴老教师在教学方法上的经验，又结合今天先进的教学工具，创造出更有效的教学方法，以利于更好地发掘学生的兴趣，使他们更快地掌握学习化学的思路和规律。



侯晓远：老师的门永远向你们敞开

上好课有两个基本点：第一，**把每个学生当成天才**；第二，**把每个学生当成自己的孩子**。有了这两点后就是方法和理念的问题。我总结自己的方法是，向有经验的老师学习，向同学学习，向其它专业学习。现在的学生缺少精神家园，有些学生看似是学习问题，其实是思想问题，这样的话教学就一定要延伸到课下和课外。这方面我常借用王迅院士的一句话——老师的门永远向你们敞开。



杨泽波：用儒学专长帮助学生找到精神家园

现在的学生都很聪明，但在精神家园这个问题上是空缺的。所以我有意识地利用自己的专长来解决这个问题。我的专长是研究儒学，儒学一个很重要的方面就是讲道德，我尽可能结合自己的学术专长来给学生讲。其中很重要的一点就是大张旗鼓地讲道德本身，讲道德本身即是真实，而不是一提到道德就是虚假。



哲学告诉人们如何生活，而不是如何认识世界。而要如何生活，很重要的一点是要成德，要成德就得有牺牲。常年来，我研究孟子的性善论，懂得了一个道理，就是人性当中一定有善的一面，就是有良心的一面。这个前提确定下来意义非常重大，它直接告诉我们，每个人成德原本就是自己自然的要求，所以求德、求善并不是外部对人的一种要求，而是人本身的一种要求。

我反复告诉学生，人除了是经济人之外，同时还是道德的人，这就决定你在考虑自己的时候，在考虑他人的时候，必须要考虑到道德的因素。道德一定是人自身自然的要求，讲道德实际上是人性本身的要求。

总之，结合自己多年来的教学实践，我的体会就是**结合自己的专长，帮助学生找到他们的精神家园**，让他们在四年大学学习中不白过，四年后在人生方向上也有一个明确的指路明灯。

赵子琴：以学生为中心 以案例为引线

在法医学课程的教学中，我**始终坚持以学生为中心，以案例为引线，带着问题学习，培养学生发现问题、分析问题、解决问题的能力**。这门课的学生一般在 20 名左右，是真正的小班开课。上课时，我往往以一个现场、一个案例引出问题，然后应用各种相关的专业知识，引导学生逐步解决这些问题。通过这样的教学，学生不感到枯燥，不知不觉中学到了很多东西，因此很欢迎这种理论联系实际的上课方式。我们还有实验课，模拟现场以后再上升到理论高度，学生对此的评价也很好。



同时，**上课内容要有前沿性**，这就要求老师每次上课前都要认真备课，及时更新内容，重新整理 PPT，绝不给学生炒冷饭。如果每次上课讲的内容都差不多，学生就会觉得淡而无味，越来越不愿意听这种课。

此外，我认为将**教书育人贯穿于教学过程始终和与学生交朋友也是很重要的**。法医学涉及各种性质的案例，我们通过分析案例中当事人的行为，加强对学生人生观、价值观的引导。我很愿意和学生交朋友，虽然平时工作很忙，但学生发来的短信、Email 我是必回的。我觉得这些都是我应该做的。

朱潇潇：在开放的世界中理解自己的历史

真正走上讲台之后才发现我所面对的主要问题就是**如何从一个钻研于某**

一领域的史学研究者转换为给学生展现中国近代历史变化的一个讲师，这两者是有一个过渡的。

在讲述中国近代史纲要的时候我要达到教学的目的就是要在开放的时代和世界中建立我们对自己历史解释的主导权，将中国近代史置于一个世界史和全球史的背景中，让学生明白中国共产党的领导地位是如何在历史中确立起来的。

关于教学语言的问题。今天我们所面临的是一个网络时代，语言应该说是一个开放的环境，作为思政课的老师就面临着各种信息渠道和话语争夺面临的挑战，在这个过程当中作为思政课老师要抱着开放的心态，以疏导为主，从语言方面找到对策，优化课程的组织，让学生产生能够想要听课的兴趣，而不是板起的面孔。

谢锡麟：加强自身素质的修养

如何上好课主要有两个方面：

一方面是课程的广度、深度和理念的优化。首先，要特别注重自身知识体系的培养和提高。第二，在教学当中要追求正本清源，不断加深各课程体系之间的关系，有助于融会贯通、触类旁通，经常温故知新。第三，我现在上数学分析就是把数学知识体系看作是认识自然系统的思想的方法，而不仅仅是看作是逻辑上的过程。第四，我觉得数学分析当中某种所研究事物的性质不是最重要的，最核心的东西应该是某种数学的式子或者数学量的性质，这才是真正核心的东西。

第二个方面，首先要对知识有很深很广的认识，其次是讲课要清晰，自己是否具有坚实的基础，而对此要付出持续性的艰苦努力。

徐珂：博学笃诚，切问近思

复旦有很好的传统，就是自由教学的传统，没有太多的约束，让教师有自己更多的发挥空间。

我把校训改了两个字，**博学、笃诚、切问、近思**。

博学。当老师要吸引学生，各方面的知识要多一点。做科研的话还是要精，在教学上则对博的要求更高一些，要做到平衡。

笃诚。要诚实的面对学生，知道多少就是多少。要把一个学生的思想开放起来，让他能够多接触。

切问。上课的时候，做到有一个问题贯穿始终，这样一堂课相对比较集中，使得这个学生的思考能力有所提升。

近思。社会科学必须了解最新发展的事情，我们经常不知道学生在想什么，后来我们发现学生比我们想的多得多。



周蓉：用爱去教书育人

教学内容必须具有前沿性。这里指的是教学内容不仅要与国际国内接轨，还要有复旦的特色，要理论深入，要知其所以然。教学必须以学生为本，只有没有兴趣的学生，没有教不好的学生，要以他们的兴趣为主要的方向。

教学必须以学生为本，并且需要有爱心。我给教师的定位是学术父母，我们是他们知识的长辈和心灵的朋友。教学是科学也是艺术，教学的内容与时俱进，态度是用爱去教育学生。做老师的乐趣在于，每年有这么多聪明的学生进来，四年以后又换一批，使你的思想一直处在前沿。



卢丽安：改错，从老师开始

上好课的首要条件就是把上课内容熟稔于心，体悟更深，更有扩展，结合学术所长来进行扩展，需要在授课的内容中挖掘亮点、争议点、思考点。上课的技巧无外乎是激发学生的学习意愿，除了课前准备之外，在长达一个学期的讲授过程当中，教师要明确各周的进度，这样才能做好授课的重点，用好课堂有限的时间。教师要清楚教学的目的、教学的预期结果，并从学生的结果来思考疑难点之所在。



教师个人素质包括勤学、务实、谦逊、灵活、幽默、守原则。教师并非万能，老师有口误或者无法当场解惑是正常的，但是要终身学习，要做学生的学习榜样。

杨俊蕾：教学从金字塔的构建说起

在教学内容安排上，我的想法是如何实现教学金字塔建构。首先，金字塔的基石在于一个知识体系，让学生在进入大学后完成知识结构、知识系统的梳理与建构。在导读课程中，我们一律选用英文原版教材，让同学在原典中回归真实。

金字塔中段部分强调的是思维方法论的应用。除了兼顾专业知识基础，我们希望学生经过课程训练后，获得一个行之有效的方法论，并将其代入到其他学习、思考与应用当中去。

对于金字塔塔尖的部分，要尽量使学生获得内在心灵世界的提升。

在教学互动的环节中，了解学生是最基本的前提，同时还要鼓励学生发挥自己的个性，在自我发现中表达、表述。



来源：复旦新闻文化网

[返回目录](#)