



U 本科教学信息简报

Undergraduate Education Bulletin

2016年第05期 总第183期

2016年11月4日

本期导航 按下 CTRL 并点击左侧及下列标题即可选读

高教参考

P17 2017 年将实施本科人才培养质量国家标准

学院之窗

实验教学交流会、实训基地、“卓越班”选拔、交流会、教学工作会、论文交流会、研讨会、工作会议、研讨会、创新创业大赛、教学观摩、教学研讨会、实践研讨会、讲座、讲座、教学实践

教风学风整改专栏优秀教师系列报道

P16 海洋学院

P18 信息学院

P19 工程学院

主 编：张宗恩

副 主 编：王凤林

编 辑：张 爽

版式设计：张 爽、刘传社

联系电话：61900882

投稿邮箱：

zhang-s@shou.edu.cn

教务处编发

勤 耕 忠 实

P17 2017 年将实施本科人才培养质量国家标准



P2 学院之窗

我校教师参加第六届水产学科国家级 实验教学示范中心交流会

2016年10月21—10月23日在辽宁省大连市召开了“2016年水产类国家级实验教学示范中心联席会暨第六届水产类国家级实验教学示范中心交流会”。

水产类国家级实验教学示范中心联席会的宗旨是为了加强水产类国家级实验教学示范中心的交流与合作，实现水产类实验教学中心的共同发展，提高水产类专业人才的培养水平。

本届交流会由大连海洋大学承办。参加本次会议的有全国七所高校水产类国家级实验教学示范中心单位的专家领导和相关老师。我校水产与生命学院黄旭雄副院长和水产学国家级实验教学示范中心副主任朱正国老师参加了会议。

大连海洋大学张国琛副校长参加会议并致欢迎词。会议还特邀了大连理工大学国家级基础化学实验中心主任孟长功教授作了“实验中心建设与实验教学改革”的主题报告。华中农业大学、上海海洋大学、广东海洋大学、宁波大学、天津农学院、集美大学、大连海洋大学等七所高校的实验教学示范中心分别围绕实验课程建设发展、实验教学的改革与创新、实验室的管理和运行、实验技术队伍建设、实验中心示范辐射作用方面等内容展开交流讨论。我校国家水产科学实验教学示范中心主任黄旭雄副院长作了“依托实验教学示范中心，培养学生实践创新能力”的发言，从如何依托实验教学示范中心的平台，通过提高学生创新能力培养的举措，以及学生在这过程中所取得的成绩进行了阐述并提出了问题思考。会议商定，2017年水产类国家级实验教学示范中心联席会暨第七届水产类国家级实验教学示范中心交流会将由我校承办召开。

文/水产与生命学院 朱正国

[返回目录](#)

水生动物医学专业新增一处校内创新实训基地

随着水产类 2014 版教学方案的调整和优化，水生动物医学人才实践教学的内容显著增加，校内现有的实践实训教学的条件无法满足调整后新的教学方案；此外，水产教学指导委员会提出水生动物医院是水生动物医学专业建设的基本条件，水生动物医学作为全国首设的新专业也亟需建设相配套的实践场所。在学校和学院两级领导的支持下，在滨海科教基地建设水产类创新实训基地，水生动物医学专业是其中的重要组成部分。滨海科教创新基地于 2012 年进行标准化池塘、工厂化养殖系统和办公楼等设施进行改造，2013 年试运行，2014 年已全面运行。目前该基地承担了国家级团头鲂遗传育种中心、上海市工程技术中心等高水平技术平台的建设任务，已开展团头鲂、草鱼、三角帆蚌、观赏鱼等养殖和育种工作，作为我校水产类重要的科教平台，为科研工作的顺利开展提供了支撑；同时，该科教创新基地离学校距离近，为本科生的创新实训工作创造了条件。

该项目从 2015 年秋季学期申报开始至今历时近一年，学校投入经费近 40 万，通过装修改

造并购置相应仪器设备在滨海科教创新基地建立了创新实训实验室。现有实验室两间，面积在110平方米左右。实验室配备了生化培养箱、摇床、超净台、低温保藏柜、灭菌锅、医用治疗车、多参数分光光度计、多参数测定仪等设备。现已基本建成进入调试阶段。根据预期设计，该实验室能够承担水生动物医学的认知与专业实习，可以开展池塘水质监测与评价；水生动物病原的分离培养、临床诊断和安全用药等创新实训技能的学习和培养，并可以与水产养殖专业的同学优化组合，实习专业技能上的互补，更好的完成实习和创新实训的内容。

滨海实验创新基地的建设使用，将与科教实践平台水生动物专业综合实验室、国家水生动物病原库等相结合，共同构成水生动物医学专业的校内实践能力培养的支撑。同时，出入境检验检疫局上海分局、江苏盐城、泗洪、南京等地的校外实习基地也逐步稳定，与校内的实训实践遥相呼应，共同构建水生动物医学了实践实习的架构，极大的提升了水生动物医学专业人才的动手实践能力的培养。

文/水产与生命学院 张也 宋增福

[返回目录](#)

水产与生命学院首批“卓越班”学生选拔工作顺利完成

近日，水产与生命学院首个“卓越班”学生选拔工作顺利完成。

“卓越班”是水产与生命学院根据选教育部、农业部第一批卓越农林人才教育培养计划“拔尖创新型”人才培养改革试点项目实施的特殊人才培养举措，旨在为我国未来水产事业培养“拔尖创新型”人才。为了达到培养“拔尖创新型”人才的目标，水产与生命学院在学校教务处等职能部门指导下对水产类专业的培养方案进行了大刀阔斧的改革，建立了专门的“卓越班”培养方案，并为“卓越班”配备专门的导师团队和系列保障制度。该培养方案注重学生国际化视野的开拓，强化学生创新精神和实践能力的培养，提升创新人才培育质量，并构建多级大学生创新训练体系。

水产与生命学院首个“水产类卓越班”学生从2016级学生中筛选。遵循“自愿申请+面试答辩”的方式进行选拔。在广泛发动的基础上，九月底完成了学生的自愿报名工作，2016级210名水产类学生中共有66名学生报名参与选拔。经过10月18日的英语水平选拔测试和10月29日卓越导师集体面试等环节，共选拔出30名学生进入“卓越班”。面试选拔过程参照学校春季招生的方式进行。选拔过程体现公开，公平，公正的原则。下一步，学院将遵循卓越计划的要求，为卓越班学生开设个性化科研素养训练课，严格卓越班学生的考核，切实提升学生的学习能力和学业水平。

文/水产与生命学院 “卓越人才”项目教改工作小组

[返回目录](#)

海洋科学学院召开“十三五”海渔专业系列 规划教材编写规范交流会

为了促进和提高水产类高等教育教学水平，加强海渔专业系列教材建设，海洋科学学院于2016年6月联合了全国具有海洋渔业科学与技术专业的院校，成立了海渔专业系列教材编委会，先后分2批共同申报了27本科学出版社“十三五”规划教材并获通过，其中以我校为主编单位申报了21本教材。为确保教材的顺利出版，减少教材提交后的返修率，海洋科学学院于10月11日召开了海渔专业系列规划教材编写规范交流会，特邀请了科学出版社上海分社编审陈露为各位主编讲解科学出版社教材编写规范并进行了面对面的交流。海洋科学学院院长陈新军教授、副院长唐议教授与会。

会议首先由陈露编审介绍了科学出版社“十三五”规划申报及出版流程，国家“十三五”规划教材申报的新的规定，并详细介绍了教材编写规范，教材交稿后的出版流程，并与与会主编就教材编写相关细节问题进行了充分交流。经充分沟通，会议决定，为确保顺利申报国家“十三五”规划教材，按专业系列教材打包申报要求，年底前将完成6-8本高质量教材，并提交出版社准备出版。

多年来，海渔专业一直没有全国统编教材，此次会议的召开，加快了海渔专业全国统编教材的建设步伐，相信在以我校牵头成立的海渔专业系列教材编委会的指导下，海渔专业教材建设将迎来崭新面貌。

文/海洋科学学院 邹晓荣

[返回目录](#)

食品学院召开2016年本科教学工作会议

10月18日下午，食品学院2016本科教学暨实践教学工作会议在食品学院A108举行，食品学院全体教师参加了会议，同时邀请了教务处、学生处、实验室与管理处处长作为特邀嘉宾。会议由食品学院院长王锡昌主持。

本次会议的主题是本科实践教学及创新活动的汇报以及存在的问题和未来的展望。学院依据不同的时间教学类型邀请如下指导教师进行了交流介绍。包斌老师汇报了食安专业加工实践及品质评价教学概况，对实习场所及设备、实习项目提出了新的要求；刘立平老师的课程设计介绍从传承专业为入手，全面剖析了学生存在的优势以及劣势，目的是教会每一位学生一种空调方案的设计方法；施伟老师的能源与动力工程专业生产实习最大限度地满足了学生的需求，指导学生的制冷工考证；陈舜胜教授在食科专业生产实习中通过校内实训基地辅之于校外参观、考察进一步提升食科专业生产实习的效果；陈晨伟老师则谈了包装专业实践的创新与探索；最后张亚琼老师展现了食品学院创新工作的现状及存在的问题，探讨了今后的工作思路。老师们的发言可圈可点，对提升学院的实践教学质量提供了很好地思路和建议。

第二部分由分管教学工作的李燕副院长对 2015 学年学院本科教学工作进行了介绍。报告主要包括了专业及其结构、师资基本情况、实验教学资源条件、学生学业、成绩管理、学院大事记等方面，总结了学院在 2015 学年教学工作方面所做出的努力和成绩，指出了存在的不足，并进一步提出了改进措施。

最后，王锡昌院长肯定了学院一年的教学工作，要求和希望学院全体教师共同努力，争取在教学上取得更好的成绩。

文/食品学院 曹剑敏

[返回目录](#)

食品学院召开校教学督导本科毕业论文检查交流会

2016 年 10 月 11 日在食品学院 A209 会议室召开了校督导本科毕业论文检查交流会。从本学学期九月中旬，校督导五位老师对 2016 届食品质量与安全专业的 98 份本科毕业论文逐一从任务书、中期检查表、答辩记录表、评分表、成绩考核表、文献翻译、综述、论文等指标方面进行了细致检查。

督导首先肯定了教师在论文指导工作上的付出，同时从师生层面、学院管理层面、学院管理层面等也提出了存在的问题，在与学院老师交流环节，听取了指导老师对论文环节管理规定的反馈和建议。良好的交流沟通对该环节教学质量监控成效的保障起到了积极的促进作用，对一些表格栏目的设计，含义表达的明晰度等形成了具体的修改建议，即查即改，体现了务实的工作作风，针对存在的问题和改进的措施学院在党政联席会上也进行了通报并形成决议，落实责任按要求及时整改，在 2017 届学生中继续强化校院管理和教师指导，不断提升毕业论文环节的教学质量。

文/食品学院 李燕

[返回目录](#)

食品学院化学系组织召开基础化学实验教学研讨会

2016 年 10 月 11 日下午，食品学院化学系组织召开了基础化学实验教学研讨会，相关任课教师和研究生助教 20 余人与会，基础化学教研室主任邵则淮老师主持了会议。

基础化学实验是上海市级精品课程——基础化学的重要组成部分，开课对象为我校三大主干学科相关专业的本科生，年均开课班级近 30 个，选课学生达 800 余人。作为化学实验类基础课程当中的第一门课程，具有涉及面广、教学任务繁重等特点，对培养学生的实验能力和素养具有重要意义。

2016 年初，为了明确教学职责、统一教学标准、巩固和提高教学质量，基础化学课程组教师在以往教学实践和经验的基础上酝酿制定了《基础化学实验教学规范》，并广泛征求了任课

教师的意见。从本学期开始，这一规范正式实施。

在此背景下，此次会议的主题是集体学习《基础化学实验教学规范》和课程开课动员。研讨会第一个环节首先由基础化学课程负责人薛斌老师为大家解读《基础化学教学规范》的具体内容，并结合教学实践进行相关说明。之后，化学系系主任熊振海老师进行了补充和总结，对基础化学实验课程在相关专业课程体系中的重要地位和作用以及教学中应注意的事项进行了强调，对课程任课老师和研究生助教的教学行为提出了相应要求，对任课教师和研究生助教提出的相关问题进行了解答。研讨会第二个环节在公共实验楼基础化学实验室进行，由化学实验教学中心鲁伟老师对研究生助教进行了现场上岗培训，讲解了助教工作中的注意事项，使研究生助教熟悉了工作环境和流程。

通过此次研讨会，进一步明确了基础化学实验课程任课教师和研究生助教的工作职责，凝聚了人心，激发了干劲，为提高基础化学实验课教学质量打下了坚实基础。

文/食品学院 薛斌

[返回目录](#)

经济管理学院召开本学期第一次教学信息员工作会议

9月27日下午，经济管理学院召开本学期第一次教学信息员工作会议。黎江老师主持会议，出席会议的教学信息员就开学以来学校和学院的教风学风等情况进行了交流。

首先，信息员汇报整体情况：本学期课堂氛围较好，师生互动充分，迟到情况明显减少，上课秩序好。个别课堂纪律较差，大教室后面的同学缺乏监督，此类情况需改善，加强对课堂的管控力度和同学的自律性，建议老师安排座位表。

自由发言后，信息员提出个别需要改进的地方，有些老师上课铃响后开电脑耽误上课时间；有些老师讲课声音较小、语速过快或过慢，课堂无互动、授课内容较枯燥，导致同学精神不集中，学习效率低；学校统一订购的教材与老师上课使用的教材不符，价格较贵，是否需要订购教材？

本着为教学工作服务和提高教学质量而努力的宗旨，同时关注与教学息息相关的实践教学和教学设施，实践教学是信息员反馈表的一项重要，信息员提出实践教学开展较少，建议加强实践教学环节。

对于信息员提出的意见，学院将及时反馈给学校相关部门和领导。希望信息员会议制度能一直延续下去，让信息员继续为学校的学风建设服务贡献吧！

文/经济管理学院教学信息站副站长 李思远

[返回目录](#)

信息学院召开实践教学工作专题研讨会

10月24日下午，信息学院在306会议室召开了实践教学工作专题研讨会，今年的会议主题——“十三五实验室建设与资源配置”。李延臣副校长、教务处张宗恩处长、实验室与设备管理处殷曦敏处长、后勤管理处施永忠处长、人事处李勇军副处长、院领导及专业实验室主任等出席了会议，会议由信息学院院长黄冬梅主持。

首先，信息学院副院长袁红春围绕“信息学院实验室建设与资源配置”作了主题发言。他从3个方面进行汇报：（1）“十二五”期间学院在学科、专业、学位及平台、实验室资源等方面已有基础及“十三五”建设规划；（2）学院实验室建设所遇到的主要问题和解决思路；（3）实验室师资配置及管理体制建议。学院黄冬梅院长及程彦楠书记对信息学院实验室建设过程中遇到的问题做了补充说明。

会上，各处室领导就学院在实验室建设过程中遇到的空间紧张及实验师资队伍问题，提出了一些好的意见和建议。张宗恩处长建议利用上海临港海洋科技园区解决学生创新创业教育的场地问题；殷曦敏处长建议学院制定“十三五”实验室建设执行方案，通盘考虑学院实验室和基地建设，并就公共机房利用、教师笔记本更新、实验室队伍建设给出了具体建议；施永忠处长建议在学院转型发展中，由规划处牵头负责基础部的调整调研，并就实验室的空调及投影仪问题提出租赁建议，并纳入预算。

最后，李延臣副校长指出，空间永远是一个紧缺资源，建议在现有空间资源基础上，进行品质性、功能性整合，提高使用效率；实验室人员的引进及管理应归口到学院，加强实验室队伍建设，做好实验室人员的工作量认定及考核工作。

文/信息学院 袁红春

[返回目录](#)

我校学生参加 iCAN 创新创业大赛获佳绩



“第十届国际大学生 iCAN 创新创业大赛中国总决赛”（简称 iCAN 大赛）于 2016 年 10 月 11 日北京亦庄国际会展中心举办。我校由杨琛、叶海雄、匡兴红、葛艳老师带领的工程学院学生参赛团队获得了优异的成绩：一项最佳人气奖、一项全国二等奖、两项全国三等奖。

iCAN 大赛旨在激励学生勇于创新、善于创新、坚持创新的精神，已成功举办九届，为当代大学生提供了展现自我的舞台。今年，来自全国 30 余省份、200 余所高校的上万大学生学生参与今年的 iCAN 大赛。在经历了 17 个赛区初赛、复赛选拔之后，有 100 多所高校的 518 支队伍从 3000 多个参赛队伍中脱颖而出进入本次总决赛。参赛作品涵盖了智能服务与设施、智能娱乐与运动、智能家居与装置、智能监测与管理、智能医疗与

保健、智能交通与能源、智能生活与装饰、智能园艺等多个领域。

来自我校工程学院电气专业和信工学院计算机专业的3组本科学子团队带着3个各具特色的基于物联网的创新作品参加了此次总决赛。比赛流程为公众展示、现场答辩和作品推介三个环节。经过两天的激励角逐，我校同学们凭着优秀的作品和现场出色的表现，取得了优异的成绩。

其中杨毅帆等五位同学的作品《基于物联网的公交硬币清点机》脱颖而出，获得了最佳人气奖，并且获得全国三等奖；陈卓等五位同学的作品《基于车联网平台的智能轮胎花纹深度检测系统》获得了全国二等奖；冉慧光等四位同学的作品《基于物联网的废旧机油监测及交易平台》获得了全国三等奖。祝贺同学们取得优异成绩！

本次大赛取得的喜人成绩，展示了我校我院对学生创新创业教育的支持和成果。欢迎越来越多的学生和老师加入 ICAN 的家庭，更多有志学子参与到创新创业中来！

文/工程学院 杨波 杨琛

[返回目录](#)

工程学院 FD 中心开展教学观摩活动

为配合新教师院级 FD 培训工作，工程学院 FD 中心于 9 月 29 日上午第三小节组织了一次随堂教学观摩活动，近两年新进的 11 位教师参加了本次活动。观摩课的主讲教师是高丽老师，讲课的内容是《工程材料及机械制造基础》中的“铁碳合金状态图”。

高老师 2010 年来我院任教，20152 学期任课的《机械制造基础》被评为“好课堂”。高老师讲课条理清晰、内容娴熟、重点突出、深入浅出，板书、PPT 紧密结合，启发式、互动式讲解给在座的老师留下了深刻的印象。尤其是对课堂纪律的管控、干练大方的仪表仪态也令在座的老师啧啧称赞。一节课转眼即逝，新教师们仍然意犹未尽，许多老师主动留下来观摩下一节课。

下午 3:00，在学院 302 会议室，老师们与高老师又进行座谈交流，王明华书记主持座谈会。新教师们畅所欲言，与高老师进行了热烈的交流，纷纷表示此次观摩活动使他们大开眼界、受益匪浅。

各位新教师的发言具有较好的深度，反映了他们真正从此次教学观摩中感受到了很多。例如，张若玫老师认为高丽老师的课做到了理论和实验结合紧密；沈洁老师感觉到理论课程与上学期金工实习结合的好，重点突出，反应了教学大纲制定的质量较高；张铮老师认为 PPT 和板书结合的很自然，课堂时间把握游刃有余；刘巍老师认为学到了课堂纪律的管理办法；苗同升老师原本感觉与学生年龄差距小，怕压不住，通过观摩有了信心；郑兴伟老师认为高丽老师业务水平高，PPT 做的好，感觉到了课前准备充分；陈炜和张俊老师认为课堂总体安排逻辑性强，讲得很自然；韦甘老师和孙晓明老师认为及时回顾以前知识点，以合理的提问方式使得学生保持较好的学习状态，值得学习。

最后，王书记作总结发言，她说新教师认真向老教师学习请教的态度值得发扬保持，希望他们在今后的工作中，不忘初心、乐于奉献，桃李满天下。

文/工程学院 王竞 胡庆松

[返回目录](#)

我校教师参加第十五届全国高校物流专业教学研讨会

2016年9月24—9月25日，由中国物流与采购联合会、教育部高等学校物流管理与工程类专业教学指导委员会共同主办的“第十五届全国高校物流专业教学研讨会”在常州隆重举行。教指委全体委员、国外高校物流学科专家学者及来自全国各地物流管理与工程类高校领导、学科带头人、专业教师，物流行业协会、企业、教育培训机构、大众媒体代表、出版社和物流实验室建设服务提供商等共计400多人参加了会议。我校物流工程专业负责人李军涛老师、专业教师陈炜、实验室教师张增敏参加了本次会议。

会议以“创新创业、改善供给、协同育人”为主题，围绕人才供给侧改革，分析物流业发展对人才需求的新变化，研讨创新创业人才培养，推动人才培养质量的持续提升。大会作了物流管理与工程类专业教学指导委员会工作总结和工作计划、物流高等教育发展、供给侧改革与物流业发展、数据赋能与智慧物流、英国高等教育创新创业教育发展概况等专题报告。

研讨会采取主题大会和分论坛结合方式，会议组织了高校物流双创教育论坛、产学研与师资培养创新论坛、教学改革与发展论坛、物流产业创新高峰论坛、逆向物流与商品全生命周期管理等五场分论坛。本届会议还邀请了国务院发展研究中心市场经济研究所所长王微、菜鸟网络金义园区总经理沈世聪、西交利物浦大学管理部门负责人胡萨姆·伊斯梅尔教授，分别就“供给侧改革与物流业发展”、“数据赋能 智慧物流”、“高等教育在培养供应链管理未来人才中的角色：英国案例”发表演讲。这对于促进我国物流专业发展，吸收借鉴国际先进经验，提升高校教学、科研水平具有十分重要的意义。

为了进一步推动专业建设和青年师资培养，会议还专门设置冷链物流专业建设圆桌会议、青年教师圆桌会议和采购专业建设沙龙。我校教师与参会的专家、学者、企业界人士就物流人才培养模式、物流专业的实践与创新教育、冷链物流专业建设、逆向物流发展趋势、物流实验室建设等方面主题进行了广泛的交流和探讨。

此次学习研讨活动有助于我校物流工程专业教学理念的更新，进一步推进我校培养具有国际视野的创新型复合人才的教学改革。

文/工程学院 张增敏

[返回目录](#)

工程学院召开 2016 年度实习实践研讨会

10 月 18 日下午 1:00, 工程学院在 4113 教室召开 2016 年度实习实践研讨会。会议的主题是: 细化目标指标体系, 提升实习实践质量。学院全体教师参加会议, 教务处孙礼仕副处长、康吟老师、高玉珍老师应邀出席, 会议由胡庆松副院长主持。

首先, 刘璇老师代表机制专业详细介绍了《生产实习》各模块总体设计及十堰实习情况。张韬、刘巍、沈洁三位老师分别介绍了上海市职业技能训练中心、东海计量中心、苏州万工集团各实习模块目标设计与实施情况。机制专业经过一年的探索, 初步形成了专业课与专业方向相融合的实习体系。

接着, 工业工程系的朱建平、陈成明老师以提高学生实践动手能力, 培养创造性思维和意识为目标, 介绍了《物流管理信息系统综合设计实践》、《工业工程创新原理与应用设计》的实施过程, 旨在为大学生科创、学科竞赛、毕业设计等环节奠定扎实的基础。

来自电气工程系的刘雨青、曹莉凌老师, 介绍了以“先做后学”、“学以致用”、“综合创新”为主线的渐进式实训课程体系设置, 学生通过《电工技能与电子工艺实训》、《电子线路设计与制作》两个实训环节的学习, 使之更加了解电气专业、热爱电气专业。

专题报告结束后, 孙礼仕副处长发言, 肯定了学院各专业对实习实训工作的重视与付出, 希望今后继续强化、完善实践教学环节, 并表示教务处会一如既往的做好保障工作。

最后, 胡庆松副院长作总结发言, 他说, 经过几年的不断努力, 随着学校实验室建设持续支持和校外实习实践基地深入拓展, 目前工程学院四个专业实习实践各模块基本条件已经能够较好的满足培养方案要求。各专业相关负责教师精心设计、深耕细作, 充分利用这些条件, 在内容安排、实际操作等方面已经较为成熟。上述成绩的取得充分体现了工程学院应用型本科办学定位, 为下一步专业评估及各专业的进一步发展打下了坚实的基础。

文/工程学院 王竞

[返回目录](#)

人文学院举办论文写作 FD 专题讲座

2016 年 10 月 13 日下午 1:30, 在行政楼 203 会议室, 人文学院邀请全国优秀社科学报、中国人文社会科学核心期刊——《上海行政学院学报》的主编陶柏康, 为学院师生作了题为“如何写作学术论文”的专题讲座。人文学院专业教师和研究生等 30 余人聆听了本次讲座。

在讲座中, 陶主编指出高质量的学术论文创作必须要沉下心来, 投入足够的时间和精力打磨, 他结合在期刊论文编审过程中遇到的常见的论文写作问题, 以“新、小、深”的写作要求为切入点, 着重介绍期刊论文写作和期刊论文投稿的相关技巧。在讲座末尾, 陶主编与在场师生就有关论文写作、论文发表的具体问题进行交流。在场的师生纷纷表示受益匪浅。

教学工作是高校各项工作的首位, 不断提高教学质量是高校教师的使命, 而科研是提升教

学质量的基本保证。本次 FD 讲座，对学院师生科研水平和论文写作质量的提升提供了有效的指导和促进作用。

文/人文学院 金龙

[返回目录](#)

外国语学院举办 FD 讲座活动



2016 年 10 月 19 日下午，邀请到西交利物浦大学陈冰博士前来分享他关于研讨式教学的教学实践和感受。冯延群副院长主持了讲座。

陈冰老师是英国谢菲尔德大学建筑学博士、博士后。现任西交利物浦大学（简称“西浦”）副教授、英国利物浦大学博士生导师，同时兼英国高等教育学院会员（FHEA）、苏州市民盟高教工作委员会委员等。在英留学期间（2003-2010）曾荣获亨利·莱斯特奖、英中教育基金等。2011 年回国后在西浦城市规划与设计系任教，负责从本科到研究生阶段的多门跨学科核心课程（如“环境可持续性”等）。始终致力于“研究导向型教学”模式的应用研究，目前已发表论文 40 余篇，并参与多本著作的编写。于 2014 年荣获校年度教学创新实践奖第二名，2016 年荣获“西浦全国大学教学创新大赛”提名奖。2015 年其指导的学生城市设计课程作业也荣获全国高等学校城乡规划学科专业指导委员会颁发的佳作奖。

陈冰博士首先探讨为什么要开展研讨教学。传统的教学出了什么问题？他认为第一要思考我们要培养什么人。当今社会变化非常快，知识的更新已跟不上时代变化。所以与其授人以“鱼”，不如授人以“渔”。第二要反思我们该怎样培养人。授人以渔不能在岸上教，也不可能从书本中学习钓鱼技巧，必须真正去到江河湖海里垂钓，在实践中摸索学习。陈博士提到 BBC 的纪录片，讲述中国教育进入英国课堂、中国名师进入英国上课的事。这个纪录片里，英国学生和中国老师都因为中英教育模式的差异而很痛苦。但是结果中方获胜，因为中方教育模式下学生的考试成绩更好。但我们并不能仅以考试结果来评价教育质量，而应该真正去比较学生究竟学到了什么。

作为大学老师，为什么要倡导研讨式教学？为什么要做扶梯子、帮学生摘月亮的人？学生小得时候很快乐，但长大后，他们获取知识的时候看到了社会的阴暗面。只有当搭好梯子让他们看到美好的未来，他们才能更好地成长、发展。但梯子在不断更新，学生毕业三到五年后，他们在大学里所学的知识肯定过时了，他们需要通过自己的学习去补充，否则就会很痛苦。这就是为什么需要研讨式教学。

研讨式教学应如何开展？孔子认为，学习智慧可以通过三个途径：第一，通过自省和反思，这是最高贵的；第二，通过模仿，这是最简单的；第三，通过经历，这是最痛苦的。研讨式教学可以通过不同的课堂教学模式来开展。模式一，把最新的成果融入课堂，培养学生的创新能力，激发他们开展研究导向型学习的热情。模式二，通过“真题假做”（project-based learning），

甚至“真题真做”，将实际项目引入课堂教学，将教学内容生活化，把研究视为启发学生的重要过程，让学生潜移默化养成科学思维和导向性学习的习惯。模式三，同样采用“真题假做”的形式，进一步提升老师的引导作用，充分发挥学生在参与研究过程中的主动性，激发学生最原始、最根本的好奇心，让他们去探知世界。模式四，通过“真题真做”，在实践过程中边学边做，最终实现“教—学—做”合一。

陈博士谈到他多年的思考，认为大学精神和课程的融合需要一个环境。西交利物浦大学的校训是 *light and wings*，博学明道，笃行认识。陈寅恪先生希望把学生培育成有“独立之精神，自由之思想”的人，在这种愿景下，西交利物浦大学致力于成为有研究导向的、有独立特色的、世界认可的中国大学和中国土地上的国际大学。西交利物浦大学校园的大环境是开放性校园，没有校门。教育不应该有国界，校园应该做成开放式，因为社会就是学校，生活就是学习，学生能在生活中感受校园文化，并慢慢成长，最后成为世界公民。

陈博士所在的城市规划与设计系有两个学位，即城乡规划的工学学士学位和文学学士学位。学生可以选择 2+2 或 4+x 的模式，他们毕业时都会有两个学位。他们采用研究导向的教学方法，是因为他们坚信——这种由研究引导的、以“学”为主的创新教学模式不仅能为学生提供扎实的、可转换为生产力的相关知识技能，也能为学生们培养出终身学习的兴趣、自适应学习（*adaptive learning*）的才智、独立思辨及批判的精神、处理不确定事物或新兴问题的能力等世界公民所需要具备的综合素质。

那如何通过教学环节将研讨式教学融入课程？陈博士的方法主要是通过启迪，帮助学生去思考。大学低年级学生最大的问题是没有问题，不太会思考，并且希望老师可以直接告诉他们答案。中国学生经过 12 年的应试教育后，变成了考试机器，像杯里结冰的水，已经装不下东西了。所以大学第一年需要做的事情就是要去融化这杯冰水。老子道德经中说，“有之以为利，无之以为用”，学生只有在把“杯子”空了以后才能装进新的知识，所以他们必须把脑袋里的东西倒出来，然后再去想问题。研讨式教学方法对于学生来说，很痛苦。他们不习惯想问题。所以陈博士设计实践课，让他们真正有机会去综合运用所需知识和技能，通过慢慢反思来促进学习。这已经成功运用在他们针对南京浦口火车站的改造项目中。浦口火车站在民国时期是连接南北的枢纽，但现在很荒凉，年轻人都搬走了，只有留守老人。陈博士让学生去设计如何改造这个火车站。传统做法都是先挪平，但挪平后会怎么样？陈博士让学生再去思考，去问当地居民。当地居民说，拆了就有钱了，就可以搬去和子女、孙辈生活在一起。可是，即使这些原住民拆迁后真如愿搬去与子孙同住，他们和晚辈之间会有多少交流？当地的老人希望家庭重聚，但并没有解决交流的问题，规划设计师应该想个方法让老中青三代都玩起来。最后学生建议在铁轨上造个都市农庄，把年轻人吸引回来，让小朋友也能在田间从祖辈那里学习如何区分五谷，进而交流传承农耕文化。陈博士鼓励学生以此来做小组作业。每个学生感兴趣的点都是不一样的，他们可能分别对社会、经济、环境问题感兴趣，所以就可以让他们用跨学科的理念，去研究、去探索，让不同学科的学生混在一起去做一个可持续的小区，允许他们从自身的专业视角去解读项目，提出相关的设计理念，让他们融合在一起。

自省，反思，模仿，经历。习惯了填鸭式的学生，让他们去学习思考，逼着他们去想，完成角色的转化。高年级的学生或具备这种素养的学生，陈博士希望他们能拥有研讨性的思维，即怎么去想，怎么帮助别人去思考、自省和反思。针对高年级学生，陈博士一般给他们更多的空间去学习，通过课外活动穿插其中来弥补课堂的不足。教育的转型一定是痛苦的。专业之间的联合性，能力体系、素养体系、知识体系等，根据大纲构架，在安排上要注重纵向的连贯性和横向的连贯性。

陈博士的交流结束后，与会老师对陈博士赞赏有加。留学芬兰7年的王蕾博士对陈博士的分享表示受益匪浅。大家非常赞同陈博士的教学理念和实践，也对西交利物浦大学这样特殊的大学有了更多的了解，纷纷表示这样的交流拓宽了大家的视野。陈博士也邀请海大师生前往西交利物浦大学开展更多交流，两校之间能加强合作。

文/外国语学院 朱章华 摄影 朱章华

[返回目录](#)

马克思主义学院概论和纲要教学部

开启示范教学实践新征程

2016年以来，在院领导大力支持下，概论和纲要教学部积极开展示范教学实践活动，效果显著。本学期，中青年骨干黎霞、陈光两位教师的《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》、《中国近现代史纲要》两门思想政治理论课将继续采用公开示范教学方式，由学院同行专业教师现场观摩评价。

截至目前，在观摩示范课教学实践活动探索中，概论和纲要教学部已经初步形成人人有展示机会的依次轮换机制，同行之间在互相观摩体验中取长补短，在现场赏析和课后交流中教学相长。从实际效果看，观摩教师可以从中获得与自己不同的教学经验，示范教师可以从同行评价中获得改进建议。概言之，公开观摩课不仅给示范教师带来教学促进，也给其他教学同行在方法上、具体教学内容理解上带来诸多新的启示，有助于课程本身的教学内涵深化和教学效果提升，在同行之间反响良好。我们期待并相信本学期公开观摩示范课将会取得新的成效。

文/马克思主义学院 孟庆梓

[返回目录](#)

亦师亦友

——记海洋科学学院优秀教师胡松

胡松老师作为海洋科学学院优秀教师，一直本着“亦师亦友”的精神走在教学一线。几年来，从他课堂中走出的学生无不称赞胡老师认真严谨的教学态度以及独具特色的幽默教学风格。也正是大学中遇到了这样一位随和负责的专业老师才让大家在自己的专业学习上表现得更加出色。

注重提高教学水平，认真上好每节课

胡松老师 2009 年获得美国麻省大学海洋科学专业博士学位，之后便来到上海海洋大学任教，现任海洋科学学院专业负责人，副教授。一直以来注重学习和提高教学水平，把上好一堂课作为使命。先后承担了《海洋学概论》、《物理海洋学》、《专业认识实习》等本科生课程教学工作，以及《海洋生态系统动力学》、《高等物理海洋学》、《海洋资料的获取与分析》等研究生课程。从 2010 年开始，胡老师先后获得上海海洋大学青年教师上课比赛全校一等奖、上海海洋大学海洋科学学院教学排名第一名、全国高校微课教学比赛上海市二等奖、“上海市全英语示范性课程”荣誉称号，并在《时代教育》、《中国地质教育》等期刊上发表多篇教学心得和教改论文。

生活中的胡老师喜欢思考，内敛而深沉，几乎有几分内向。但在课堂上，胡老师却像换了个人似的，会变得十分风趣。

关注学生成长，亦师亦友育人

许多学生对胡老师的评价就是“亦师亦友”，身为专业负责人，胡老师经常和学生保持联系，关心学习生活情况，经常有同学和胡老师在办公室、QQ 群、微信上讨论选专业方向、选课、学习答疑、交换生、出国留学、实践实习等问题。2016 年一天深夜，某班的一位学生突感心脏不适送往六院，诊断为气胸情况紧急需要立即手术，但医院需要责任人签字才能进行手术，班长第一个想到的人就是胡老师。凌晨 2 点，正在阅读文献的胡老师接到电话后立刻赶往医院，第一时间签字，并垫付了手术费和住院押金。手术期间，胡老师和班长在一直外面守候，得知手术一切顺利才松了口气。术后还一起与班长将同学送至病房，直到确认一切安排妥当之后才离开医院，而此时也早已进入深夜。

潜心科研工作，培养学生创新意识

除了学校布置的教学任务和全系繁重的教学管理工作，胡老师还经常组织对海洋数值模型感兴趣的本科生组成课外兴趣小组。考虑到学生的计算机基础参差不齐，胡老师主动每周约定两节课时间在办公室给兴趣小组本科生辅导上课。在小组课上经常与同学们互动讨论编程技巧与算法优化，但更多的是为同学们提供思路而不是死板的照本宣科。在小组课后胡老师还总是手把手帮助小组成员一起搭建超级计算机，同时在经费上给予小组成员最大的支持。就这样坚

持了一个暑假和一个学期后，在 2016 年 ASC 世界大学生超级计算机竞赛中，完全以上海海洋大学海洋学院本科生为成员的参赛队获得了上海赛区第 2 名，全球第 28 名的好成绩，被授予“卓越奖”。

学生们对胡老师的上课评价是：生动幽默，互动性强。在学校海洋通识课的评课栏中，有学生写道：他把许多知识点讲的很仔细，不是一味地在讲台上讲，而是与学生保持互动，是一位好老师。正是胡老师这种认真钻研教学，时刻关心学生的态度赢得了广大同学的赞誉。

文/海洋科学学院 成茜 张贤良

[返回目录](#)

严谨求实的良师，勇于担当的标兵

——记海洋科学学院副教授林军

林军，男，海洋科学学院副教授，硕士生导师。主要从事渔业海洋学、工程海洋学和海洋生态系统动力学等方面观测与数值模型等研究与探索。

治学严谨，润物无声

林老师教学严谨，面对教学中的严谨问题时丝毫没有懈怠之心。在进行数据处理画图时，他对每张图片都以期刊论文的要求来对待，要求图片画得美观细致。“正是因为林老师的严格要求，这让我在科研学术上对待问题的态度变得更加严谨细致。”13 级海环专业的张贤良同学如是说。林老师上的《生态模型基础课》，对学生来说是一门十分有难度的课程。为了能够给同学们解答疑惑，他专门建立了一个 QQ 学习群，经常在群里给同学们补充课外知识，及时耐心地回答同学们提出的学习问题。

在教师的漫漫职业旅途中，林老师一直都在用他的爱给自己的学生营造爱的学习氛围，尽其所能地帮助学生解决学习和生活上的困难。因为为人师者，对林军老师来说绝对不是传道受业解惑这样简单的责任，更多地是热爱和关心学生，做到淳淳教诲。同学说，遇到良师，胜读万卷书。

合作互助，敢于担当

林老师长期致力于人工鱼礁、海洋牧场及相关渔业、工程海洋学和海洋生态系统动力学等方面的研究与探索。他先后参与国家自然科学基金、863、973 前期申报工作、农业部行业专项等国家级和省部级课题。并作为主要课程建设成员，参与了全院本科生必修课《海洋学概论》的课程建设工作。

不仅如此，作为青年教师的他，热心帮助新进教师成熟成长，为他们争取到了科研项目或，同时青年教师开展了多次卓有成效的项目研究合作，促进了海洋、工程等学科的交叉，为形成新的学科增长点等提供了平台和路径。

林老师不怕苦不怕累。在科研方面，他长期深入海上教学和科研一线，带我校师生参加海上的实习、科研及研究生出海调查。多次陪同领导考察科教基地选址，撰写考察汇报和科教基

地发展规划等多份供校院两级领导参考。

担任学院教学院长助理工作以来，林老师积极协助教学院长完成了本科教学管理任务，为本学院年度教学工作考核名列前茅作出了贡献。

林老师有强烈的事业心和责任感，爱岗敬业，在教书育人中无私奉献；同时严谨求实、勤奋刻苦、兢兢业业，较好地完成了院领导交办的各项工作。他饱满的工作热情、敢于担当的工作精神、扎实的工作作风、良好的工作成绩，得到领导和同事们的好评，2016年获得校“优秀共产党员·师德标兵”称号。

文/海洋科学学院 黄永莲

[返回目录](#)

用心设计、耐心讲解、细心发现

——记信息学院教师王静



王静—信息学院计算机科学与技术专业教师，2014年于上海交通大学毕业后，进入上海海洋大学从事大学信息科学领域的教学和科研工作。

王静老师主要承担了海洋学院的程序设计语言、计算机专业的专业英语及软件项目管理等课程。同时王老师也获得了上海市“青年英才扬帆计划”、上海市“高校青年教师培养计划”的项目资助，继续从事与信息科学与计算机科学相关的研究工作。

在为学生传递知识的过程中，王老师一直秉持“用心、耐心、细心”的原则：用心设计每一节课程安排，耐心讲解每一个知识要点，细心发现每一个学生的接受程度。以心换心，尽可能地激发每位同学对课程学习的好奇心与恒心。受到多年求学历程的影响，王老师认为课业虽然是学生的首要任务，但更要注重学生在心理需求的理解和满足。因而乐于在课余时间，通过即时通讯平台和固定的辅导答疑，经常与学生一起交流在学习、生活、就业等方面话题。

获得学生的肯定和支持是对教师工作能力和质量的最高评价，这也是王老师从教以来一直追寻的目标。

文/信息学院 冯国富

[返回目录](#)

融会贯通, 积极创新, 用心诠释数学

——记信息学院优秀教师秦玉芳



秦玉芳——信息学院数学公共基础教学部老师，在海洋大学任教七年来获得多个教学奖项。包括全国高校数学微课程教学设计大赛华东赛区二等奖，上海海洋大学“我心目中的好老师”称号，信息学院优秀班主任，指导大学生参加全国大学生数学建模竞赛并获得上海市二等奖1次，三等奖3次。

秦老师始终把“上好每一节课”作为自己的教学宗旨。授课之初明确本节课的知识点，并经常带领学生回顾之前的知识点，串成一个知识链，由点及面，融会贯通，让学生做到胸中有沟壑。还经常对学生说，数学是对事物最完美的抽象。大家想想如何把数学概念中最本质的东西用一句话概括起来。秦老师清晰的思路，对整体的把握和知识点的精练，得到了学生的肯定。秦老师还有一个习惯，课程一般进行到三四周便通过自测对学生摸底，然后组织基础差的学生专门课下辅导，鼓励他们，增强自信心。

秦老师喜欢尝试新事物，参加了微课程教学设计大赛，并将微课引入课堂。近几年，指导了大学生数学建模竞赛和数学竞赛，通过竞赛提高学生的数学素养，让学生更好的体会数学作为工具在解决具体问题中的强大作用。

文/信息学院 陈海杰

[返回目录](#)

教书育人, 用心用脑

——记工程学院教师李军涛



李军涛，男，1974年10月出生，湖北省荆门市人，博士。现任上海海洋大学工程学院物流工程专业负责人，副教授，硕士生导师。主持国内外项目5项，2016年度获得“学生受欢迎的好老师称号”；所授专业课“物流运筹学”、“物流系统建模与仿真”均获得“好课堂”称号、获得“本科毕业设计优秀指导教师”等。

用心教学、动脑思考

从事《物流运筹学》(64学时)、《物流系统建模与仿真》(32学时)、《物流工程专业导论》(32学时)等课程的理论教学工作,课堂上主要采取了案例教学,复杂问题简单形象说明引导的方式,让学生理解知识的难点,突出了创新思维的重要性,在课堂上强调知识前后融合形成系统的理念,鼓励学生多角度思维,引导学生积极思考,让知识形成系统。对于理论知识的讲授,

结合自己的企业工作体会，培养学生职业素养。课堂上也会将自己国外工作的经验和体会阐述给了同学，让学生对将来的职业有所理解和期待，激发学生的学习兴趣。

课后布置作业,认真批改,把握学生的知识掌握程度,对知识掌握不好的学生,积极鼓励。为了让学生知识融汇贯通,不划重点,考试后对不及格同学试卷重点关注,分析原因。

毕业设计是综合培养学生理论联系实际,提高独立分析问题、解决问题能力的重要教学过程。2016年度指导物流工程、工业工程专业毕业设计共8人,其中5人毕业设计成绩“优秀”。优良率超过70%。在毕业设计过程中注重学生的钻研、积极探索及实践动手能力的培养。全程参与毕业论文各环节,做好学生毕业论文的选题、中期检查、答辩等工作。选题的科学性、新颖性、创新性是培养学生创新能力和独立分析问题解决问题能力的前提和关键。因此近几年指导的本科毕业设计题目都是从承担的省、市级课题、企业实际项目、或社会关注热点问题的角度,简化抽取,难度适中。

尊重学生,坚持公平

不以学生的成绩好坏作为评定学生是否优秀的标准,对每个学生平等对待,基本能叫出每个同学的名字。对学生学习中的疑问,专业发展的疑惑等平等对待,认真回答。适当的时候回访毕业生,不论在校成绩如何,对毕业生在社会的工作体会及母校物流专业的意见进行交流,有助于在培养计划方面、实验室建设等方面进行完善培养合格的物流人才。

专业发展,任重道远,一步一步去努力

(1)担任工业工程系副主任和物流工程专业负责人,积极拓展物流专业的特色方向和社会服务功能,物流工程专业与上海市物流协会、上海物流学会、诚泰志邦企业管理咨询有限公司签许了四方产学研合作协议,上海海洋大学工程学院成为上海物流协会冷链分会的副理事单位,为学生的实习、就业和产学研等方面创造了良好的平台。

(2)参加上海史必诺物流设备有限公司产学研合作,将企业先进的案例导入课堂。参与企业物流搬运系统仿真建模,将自己的专业背景和企业需求进行紧密结合,获得企业好评。邀请了公司总经理、人事经理和技术人员等参与物流工程专业名师导航、物流工程专业导论等环节的建设。

(3)组织专业教师参加亚洲国际物流展和亚洲冷链物流展,拓展专业知识视野。邀请了保点贸易有限公司亚太地区供应链总监、上海海事大学物流科学研究院曙光学者等来给物流工程、工业工程专业师生作前沿讲座,开阔视野。

文/工程学院

[返回目录](#)

2017 年将实施本科人才培养质量国家标准

2017 年，我国将实施本科人才培养质量国家标准。教育部副部长林蕙青今天在 2016 年中国高等教育学会学术年会暨高等教育国际论坛上透露，教育部将于今年年底、明年年初颁布实施全部 92 个本科专业类的教学质量标准，作为本科人才培养质量的国家标准和基本要求。

当前，人才培养被高校摆在更加重要突出的位置。林蕙青说，新修订的高等教育法再次明确，高等学校应当以培养人才为中心，开展教学、科研、社会服务以及文化传承创新。

她介绍，最近一批高校在制订“一流大学和一流学科建设方案”时，把建设一流本科作为核心指标，把教育教学改革作为重要内容。一些高校“重科研、轻教学”的倾向正在扭转，一些高校的科研优势正在转化为人才培养优势。而高校新一轮综合改革方案普遍将教师评聘奖励制度改革作为重点，重中之重是增加教学权重、引导鼓励教师把精力更多地投入教书育人。此外，人才培养经费持续增加，31 个省（区、市）普通本科高校生均拨款全部达到 1.2 万元。高校质量保障主体意识增强，一批高校形成了人才培养工作自我诊断、自我完善工作机制。

但是，林蕙青指出，在充分肯定成绩的同时，也要清醒地看到，就全局来看，人才培养中心地位还不够牢固，高校“重科研、轻教学”的问题仍比较突出，对教学工作的重视、教师投入、资源保障还没完全到位，人才培养工作仍在爬坡过程中。

林蕙青表示，提高人才培养质量，是学校、教师、学生和各级教育行政部门的共同责任，各方都要担负起各自的使命和责任。

她以高校为例指出，高校要进一步落实人才培养核心地位。比如，当前重要的是，高校要避免将“重视教学”“重视人才培养”泛化、抽象化。学生和老师不是符号和数字，高校要深入、具体的推进人才培养工作。此外，高校也应该对院系和教师开展教学改革加大资金支持力度，同时，要加大对学生实习的投入。

林蕙青介绍，为了完善教学管理制度，教育部制订和修订基础性教学文件，还实施一系列教改专项，推动教学改革。比如，实施中央高校教育教学改革专项、中西部高校基础能力建设工程专项，国家投入资金支持若干国家发展战略急需的重点领域，推进教学改革。

同时，教育部也在积极推动教学质量评价监督：要求高校建立健全教学质量自评体系；开展对高校教学质量的审核评估；对高水平大学的工程、医学等职业性强的专业，开展专业认证，确立国际标准；支持第三方社会机构开展多种形式的学校教育教学评价。比如，去年中国高等教育学会组织的“学生喜爱的大学校长”评选活动、全国高等学校学生信息咨询与就业指导中心每年开展的学生对学校教学工作满意度调查等。

来源：《中国青年报·中青在线》记者 原春琳