

U 本科教学信息简报

Undergraduate Education Bulletin



2011年第14期 总第148期

2011年12月12日



P02 2011年工程学院本科教学工作会议



P34 2011年食品学院本科教学工作会议

本期导航 按下 CTRL 并点击左侧及下列标题即可选读

工程学院本科教学工作会议

教书育人与文化传承

2011年度工程学院本科教学工作汇报

浅谈对“本科教学工作工程”的理解

关于工科本科专业教学实践的几点思考

机械工程基础教学工作的变化

电气工程教研室建设与管理工作的思考

一个督导的教学随笔

提高学生动手实践能力融入课堂教学的几点体会

机械制图课程平台规划、设计及对基础类课程教学工作认识

工程学院开展大学生实践与创新活动的若干思考和建议

食品学院本科教学工作会议

激发基层教学组织活力，有效加强教风建设，提高教学质量

日常教学运行管理及管理人员的业务素质

主 编：张宗恩

副 主 编：陈 慧

编 辑：轩兴荣

版式设计：轩兴荣、刘传社

联系电话：61900134

投稿邮箱：

rxuan@shou.edu.cn

教务处编发

编者按：

继 11 月中旬以来，各学院相继组织召开本科教学工作会议，内容精彩纷呈。12 月 6 日工程学院召开 2011 年本科教学工作会议，本期专辑刊载本次会议内容。

工程学院王世明院长做了题为“教书育人与文化遗产”的主题报告，作为截止到目前唯一一位作主题报告的院长，在报告中王院长在介绍了学院的“十二五”规划后，重点从教书育人和文化遗产角度谈了如何做一名合格的高校教师。他结合国家和上海市的中长期发展规划纲要及胡锦涛主席在清华大学 100 周年大会上的讲话，谈了自己对教书育人的理解。在谈到文化遗产，王院长从《四书》、《五经》、《道德经》、《易经》到唐诗宋词，引经据典，他认为作为一名合格的教师，应该具备以下的素质：说普通话，写规范汉字；最不能缺少的便是厚德载物的品性和自强不息的心志；教书育人，就是要对基础理论和专业知识说得出道理，让学生真正知道其基本原理；要具有上善若水，水善利万物而不争，处众人之所恶的美德；具备“行到水穷处，坐看云起时”的涵养和品行；教师要具备幽默感，它是聪明和智慧的表现，是教师人格魅力的展示，更是教师自身快乐的再生源，也是一种对生活和工作态度。

教学院长曹守启老师汇报了 2011 年度工程学院本科教学工作，各系主任、基层教育教学组织负责人从不同角度谈了自己对本科教学的理解。

求真务实话教学

——2011 年工程学院本科教学工作会议

会议议程

类别	时间	题目	发言人
主题报告	13:15-13:35	教书育人与文化遗产	王世明
工作汇报	13:35-14:00	2011 年度工程学院本科教学工作汇报	曹守启
“求真务实话教学” 主题交流发言	14:00-14:15	浅谈对“本科教学工程”的理解	吴燕翔
	14:15-14:30	关于工科本科专业教学实践的几点思考	张丽珍
	14:30-14:40	机械工程基础教学工作的变化	袁军亭
	14:40-14:50	电气工程教研室建设与管理工作的思考	匡兴红
	14:50-15:00	一个督导的教学随笔	宋秋红
	15:00-15:10	关于课程建设与教学团队建设的体会	上官春霞

	15:10-15:20	把提高学生动手实践能力融入课堂教学的几点体会	胡庆松
	15:20-15:30	机械制图课程平台规划、设计及对基础类课程教学工作认识	李光霞
	15:30-15:40	工程学院开展大学生实践与创新活动的若干思考和建议	李庆军
领导讲话	15:40-16:00	张宗恩 处长讲话	张宗恩
	16:00-16:20	程校长 讲话	程裕东

上海海洋大学
2011年本科教学工作会议

教书育人与文化传承

王世明
二〇一一年十二月六日



上海海洋大学

汇报内容

- 1 学院“十二五”规划
- 2 教书育人
- 3 文化传承

学院“十二五”规划

专业建设：4个本科专业

机械设计及自动化专业（1996年招生）

工业工程专业（2003年招生）

电气工程及其自动化专业（2007年招生）

物流工程专业（2008年招生）

目前学院在校本科生1209人。研究生招生规模逐年扩大，在校生58人。

学院“十二五”规划

实验室建设



学院“十二五”规划



学院“十二五”规划

项目建设的作用日益显著

在为本科教学提供强有力支撑的同时，依托本项目投资建设的实验室软硬件环境，还为大学生创新活动提供了有力的支持。



学院“十二五”规划

提高本科生和研究生的培养质量

学生姓名	参加奖项	获奖情况	获奖级别	获奖时间
梁亦尊等	三集设计大赛	三等奖	上海市	2007.6
秦乾	创智天博机器人挑战赛	二等奖	赛区	2008.3
陈全毅	上海高校学生创造发明“科技创业杯”奖	三等奖	上海市	2008.7
田昌凤	上海高校学生创造发明“科技创业杯”奖	三等奖	上海市	2009.6
田昌凤	挑战杯	二等奖	上海市	2009.5
蔡莉娜等	“飞思卡尔”杯全国大学生智能车竞赛	二等奖	国家级	2009.8
杨怡芸等	上海网上创业创意大赛	三等奖	上海市	2009.11
徐亦薇	2010年全国大学生英语竞赛	特等奖	国家级	2010.5
潘海	吉吉高校网络创意大赛	优秀奖	上海市	2010.6
李思洋等	“天华杯”全国电子专业设计与技能大赛上海赛区			2010.7

学院“十二五”规划

序号	时间	学生姓名	获奖名称	备注
1	2010.6	徐亦薇	2010年全国大学生英语竞赛“特等奖”	打破了我校历年英语竞赛为0的历史记录
2	2010.9	程耀磊	“全国电子设计与技能大赛”全国总决赛“C”三等奖	我院首次参与全国性电子大赛并获奖
3	2010.9	张成	第三届“高教杯”大学生建筑创新大赛“二等奖”	
4	2010.10	曹小龙、沈小蕊、冯欣馨等 11名同学三个团队	“全国三维创新设计大赛”二等奖 1 项、三等奖 2 项	

学院“十二五”规划

羊晓晨、侯淑荣、马利娜、沈小青同学选送的“一种新型海洋波浪能发电装置”获得第十二届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛全国三等奖；

工程学院大型团队创意秀“Y程记”

上官春霞“工程优化大赛”

学院“十二五”规划

工程学院举行大学生科技创新活动中心揭牌仪式



学院“十二五”规划

序号	作者	教材名称	作者类型	书号	出版日期
1	陈雷雷、上官春霞	机械规划	参编 (10分/万字)	ISBN 978-7-03-028044-1	2010.09
2	顾庆松	NEW ACHIEVEMENTS IN EVOLUTIONARY	参编 (10分/万字)	ISBN 978-963-307-053-7	2010.02

机电专业英语：姜少杰、王永鼎，上海市优秀教材三等奖

本科生就业率保持在97%以上，考研率以及考进985、211高校的比率逐年提高。得到用人单位的认可。

学院“十二五”规划

师资队伍增长率达到300%，硕博率达到93%；教师具有博士学位的教师67%；副高以上职称比率不断提高，并且首次在实验室设立副高岗位；尤其值得一提的是，近几年引进的博士毕业生均来自985高校和211高校，具有海外学习和研究经历的教师也有所增加，学缘结构良好，经过近5年人才队伍建设，初步形成了一支相对年轻、思想活跃、充满活力的师资队伍。

学院“十二五”规划



学院“十二五”规划

- 1) 提高育人质量是学院发展的首要任务
- 不断巩固教学的中心地位，不断提高教育教学质量，把一切为了学生，一切从培养学生出发落实在学院各项工作的首要位置，把培养高质量创新型、应用型人才作为我们办学的根本任务，努力做到让每一位学生在在校期间都能受到良好的教育，让每一位学生在毕业时都能找到合适的工作，让每一位毕业生在工作中都能受到用人单位的好评。
- 2) 加强师资队伍是学院科学发展的基本要求
- 教育大计，教师为本。要把加强教师队伍建设作为教育事业发展的最重要的基础工作来抓，努力建设一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质教师队伍，营造一个让所有教师都能充分发挥作用和体现价值的良好氛围和环境。
- 3) 完善二级学院管理体制是学院科学发展的重要保证
- 不断完善二级学院管理的各项制度，逐步实现从“人管人”到“制度管人”再到“文化管人”的管理目标。要充分调动分配、考核、资源配置、岗位目标责任制等机制激发广大教职员工的创造性和积极性，形成人人有方向，人人有机会，人人有进步的和谐发展的新局面。

学院“十二五”规划

专业学位体系：在现有4个本科专业基础上，增加1个本科专业（船舶与海洋工程）；强化课程建设，争取建设并获得1门上海市精品课程（流体力学），1个上海市实验教学示范中心（电气工程实验教学中心），获得上海市重点实验室1个（海洋工程实验室）

学院“十二五”规划

- 1、引进1-2个领军人才(东方学者)
- 2、培养1-2个中青年拔尖人才(曙光学者、晨光学者等)
- 3、争取获得上海市教学团队1个
- 4、专任教师数量达到65人，博士率达到75%

学院“十二五”规划

充分利用E-class平台，进一步建立健全学生工作队伍建设

学院“十二五”规划

人才培养目标：培养具有国际视野、创新精神和实践能力的合格社会主义建设者和接班人，为国家尤其是为上海先进制造业和海洋工程等相关行业培养急需的综合型人才。

教书育人

国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)

第七章 高等教育

- (十八) 全面提高高等教育质量
- (十九) 提高人才培养质量
- (二十) 提升科学研究水平
- (二十一) 增强社会服务能力
- (二十二) 优化结构办出特色

教书育人

上海市中长期教育规划纲要(2010-2020年)

为了每一个学生的终身发展“促进公平、追求卓越、推动创新、服务发展”坚持育人为本、德育为先，凸显各级各类教育的育人功能

教书育人



胡锦涛总书记在庆祝清华大学100周年大会上的讲话：高校的四大职能：人才培养、科学研究、服务社会、文化传承

教书育人

我的理解：

“把文化知识学习和思想品德修养紧密结合起来”、“把创新思维和社会实践紧密结合起来”、“把全面发展和个性发展紧密结合起来”。

真正做到以人为本，一切为了学生的发展

教书育人

“以学生发展为本”基本理念内涵理解
一是课堂教学过程要面向全体学生，做到“一个都不能少”。首先它体现的是每位教师在课堂教学要充分关注到每一个学生应当受到良好教育的权利，要创造更多的优质教育和教学资源，为每一个学生的健康发展和茁壮成长提供良好的教学环境。

23

教书育人

二是课程改革与课堂教学改革要有利于促进每个学生个性健康发展。在真正实施因材施教的过程中发挥每个学生的潜在的学习与发展能力，应该逐步成为教师进行教学设计和教学实践的自觉行为。

24

教书育人

三是课程体系与课堂教学过程要有利于促进学生在自己原有基础上的可持续的终身发展，“以学生发展为本”教学理念的着眼点就是“发展”。在实践过程中逐步摆脱以往对分数和对升学率的片面过度追求的状况，应该使学校的课堂教学活动真正开始从以往的片面“育分”，逐步开始走向今天的全面“育人”。

25

教书育人

四是课堂教学应是师生共同参与、互相合作的过程
从师生关系的角度来说，课堂教学应是师生共同参与、互相合作的过程。不可否认，学生还是一个不成熟的群体，需要通过教育与教学活动使其得到发展并走向成熟，但我们必须注意到学生也是一个充满情感、活力、个性的生命群体，教师和学生的人格地位是平等的，学生和学生之间的人格地位也是平等的。教师和学生、学生与学生在教学中都应充分尊重对方的人格、情感。

26

教书育人

五是形成教师的人文和艺术风格

教师的课堂教学会呈现出浓厚的个性风格色彩，逐渐生成具有个性化特征的教学智慧。对教学中突发“事件”的处理等方面，都会体现出灵活性、独特性和发展性等特征，并能针对不同学生和教学环境，进入自由充分的发挥状态，使有效课堂教学得以真正实现。

教学智慧三个基本特点：一是独特性，鲜明地体现着其教学的艺术智慧。二是稳定性，教学艺术风格的稳定性特征是优秀教师教学思想、教学技艺、教学个性发展成熟的重要标志。三是发展性，这种发展性既意味着风格的形成是一个实践探索的发展过程，同时对教师个人也是不断完善的发展过程。因此教学艺术风格的稳定性实质上是一种相对的稳定，是一种发展过程中的阶段性稳定。

27

教书育人

高校教师应具备的素质

- 一、要具有爱岗敬业的思想。
- 二、要具有好的师德。
- 三、要具有渊博的知识。文化素养的深浅，理论水平的高低决定着一个人分析问题和处理问题的能力。作为一名当代大学教师，不仅要精通本学科的专业知识，娴熟地掌握所授专业课程的基础理论，基本知识和基本技能。而且要博览群书，开阔视野，这不仅是教书育人的需要，也是教师本人良好的生活态度和素质的体现。

28

文化传承

中国传统文化的传承和创新

西方世界现在已经把目光都瞄向了中国的传统文化，认为这个延续了几千年来仍长盛不衰的古老文明博大精深，现在愈发凸显出他的张力和影响力

29

文化传承

中国传统文化是中华民族在发展起来的比较稳定的文化形态，是中华民族智慧的结晶，这个思想体系蕴涵着丰富的文化科学精神，主要体现在三个方面：一是凝聚之学，中国传统文化是内部凝聚力的文化，这种文化的基本精神是注重和谐，把个人与他人、个人与群体、人与自然有机地联系起来，形成一种文化关系；二是兼容之学，以开放的姿态实现了对外来文化，三是经世致用之学，文化的本质特征是促进自然、社会的发展。

30

文化传承

说普通话，写规范汉字：

汉字是世界上使用人数最多的文字。据统计，使用汉字和汉语的人数达到12亿以上。

世界上没有一种文字像汉字那样历经沧桑而青春永驻。

汉字的优点：读音动听、字形优美。型意结合的二维表现方式（二维是平面媒介表达信息能达到的最高效率）

31

文化传承

文化的核心是价值。中华民族五千年文化未曾中断的根本原因，是其价值的连续性。“己所不欲勿施于人”，“己欲立而立人”，“君子和而不同”，“天人合一”，“和为贵”，“仁、义、礼、智、信”等这些已进入到我们民族血液中的文化基因。在当代社会，我们又选择了“公平与正义”。科学与真理、民主与法治、自由与平等，这些共同的价值，既是中华民族团结凝聚的纽带，也是中华民族共同的精神指导。

32

文化传承

大学，真正“大学”了吗？

[四书]：《大学》《中庸》《论语》《孟子》；[五经]：《诗》、《书》、《礼》、《易》、《春秋》。之所以必学四书五经，因为四书五经不仅仅教人为学，更重要的是传承了先哲的一种待人处物的思想，在修养人的生息、心理、涵养、秉性等方面有着非常独到的地方。然而现在大学教育除了搞“英语教育”注重过这些培养了吗？日本和韩国等国家特别重视我们中国民族的“儒学”“史学”，较而言之，我们国家对之渐源零落。

33

文化传承

《易经》第一卦乾 乾为天 乾上乾下
象曰：天行健，君子以自强不息。潜龙勿用，阳在下也。见龙再田，德施普也。终日乾乾，反复道也。或跃在渊，进无咎也。飞龙在天，大人造也。亢龙有悔，盈不可久也。用九，天德不可为首也。
作为一名人民教师，最不能缺少的便是厚德载物的品性和自强不息的心志。

34

文化传承

关于哲学和儒释道，三者最重要的联系和区别：

- 1、儒家的学说是为人类世的东西，强调的是我们做人的准则。儒家可细分为经学和理学，经学重书本，讲章句训诂；理学重心性，讲文理修养。
- 2、道家重要概念是属于哲学范畴，哲学本就是一种对人类最高层次精神或人类基本存在问题的追求和探索，《老子》中对这些有集中阐明，充分反映了古人对人类世界观学理观的自觉总结。道家中最突出的有无相生、相对、转换等是最明显的哲学思想。道家为人类世的思想在老子中也有论述，和儒家有极大区别，一个讲求无为道，一个讲求入道，后来的道教把它神化成道教，使道家就此中落。
- 3、佛学是宗教，宗教本与哲学有相通之处，也看重精神的修养，但宗教与哲学最大的区别是它要求信仰，我们谈论最多的佛教派别是中国化的禅宗。
- 4、西洋学与理学，道家与理学虽是有着千丝万缕的联系，但区别也很大。
- 5、更为关键的是我们谈论的儒释道有一个中华文化的特质，那就是融合。

35

文化传承

我们的文化核心应该是“道”，指自然和人类社会的客观规律和科学，“道”远远超出科学的范畴，涉及到人类接触到的和接触不到的所有领域。太极无极以至无限！教书育人也有他的“道”。

36

文化传承

《道德经》洋洋洒洒五千字，却成了永久的谜，成就了人类永远也无法企及的高度。它包含了儒家、法家、墨家、兵家、佛家、道家等等所有的内容。
第一章：道可道，非常道。名可名，非常名。教书育人，就是要对基础理论和专业知识说得道道理，让学生真正知道其基本原理。

37

文化传承

第八章：上善若水，水善利万物而不争，处众人之所恶。
最善的人好像水一样。水善于滋润万物而不与万物相争，停留在众人都不喜欢的地方，心胸善于保持沉静而深不可测，待人善于真诚、友爱和无私，说话善于恪守信用，最善的人所作所为正因为有不争的美德，所以没有过失，也就没有怨咎。
首先教师要有此美德，才能教育学生传承此美德。

38

文化传承

唐朝诗人王维有两句诗「行到水穷处，坐看云起时」，千古传诵。人们常用来自勉或勉励他人，遇到逆境绝境时，把得失放下，也许会有新的局面产生。做教师必须有此涵养和品行。

39

文化传承

教师的幽默感
幽默感不只是讲笑话或说俏皮话，不只是故意逗乐，幽默是聪明和智慧的表现，是教师人格魅力的展示，更是教师自身快乐的再生源，也是一种对生活和工作态度。

40

文化传承

读万卷书，行万里路
自然即本真

希望我们都成为教书育人与文化传承的合格教师

41

2011年度工程学院 本科教学工作报告

报告人：曹守启

2011年12月6日

主题

- 本年度学院教学情况汇报
- 基于教学管理工作的几点思考

学生基本情况

专业	2008	2009	2010	2011	合计
机制	120	130	85	147	482
电气工程	56	53	64	73	246
工业工程	55	56	66	62	239
物流工程	59	61	59	63	242
合计	290	300	274	345	1209
占全校在校学生比例	9.32%	9.13%	8.66%	10.22%	
全校学生数	3111	3286	3165	3377	9.34%

2008-2011届各专业在校学生数统计表

2010年，上海生源126人(43.4%)，外地164人(56.6%)
2011年，上海生源167人(48.41%)，外地生源178人(51.59%)

学生基本情况

2011届按期毕业统计：(2011-11-29)

学院	毕业生人数	学期初状态				最终状态		
		毕业	结业	待定	待定率	毕业	结业	毕业率
工程	187	172		15	8.02%	178	9	95.19%
全校	2926	2594	16	316	10.80%	2818	108	96.31%

教师基本情况

截止目前,学院专任教师,44人,实验员11人,辅导员5人。
2011年,退休教师1(副高),调高1(正高)

新进教师情况: 电气专业: 强电1, 弱电1, 实验员1人
工业物流: 交通工程1
机械基础: 自动化控制1, 新材料1

系别	机械工程系		电气工程系		工业工程系	
教研室(人数)	机械(12人)	基础(11人)	电气(10人)	工业(5人)	物工(6人)	

课程供给情况

课程属性	课堂教学	实践教学	院内	院外
开课门次	212	36	147	65
学时数	8160	63周	理论学时: 5320 (65.2%)	理论学时: 2680 (34.8%)
必修课	148门次, 5888学时			
选修课	55门次, 2000学时			
全校任选课	9门次, 272学时			
重修课	14门次, 582学时			

基础课开课情况: 98门次, 46.2%, 3736学时, 45.8%

类别	学院	制图	电工电子	力学	机械工程基础
门次	212	32 (15%)	21 (10%)	24 (11.3%)	21 (10%)
学时	8160	1512 (18.5%)	784 (9.6%)	832 (10.2%)	608 (7.4%)

教师课程负荷情况 (理论学时)

课程情况	电气(10人)	工业(5人)	机械(12人)	基础(11人)	物工(6人)
门次	56 (27%)	18 (8%)	45 (21%)	68 (32%)	25 (12%)
学时	2136	736	1736	2696	856
人均学时	213.6	147.2	144.6	221.6	142.6

按专任教师45名计算, 人均课堂教学181学时

类别	其它	水产	海洋	工程	食品	经营	信息	人文	外语	社科	全校
教师平均理论学时	13.0	38.5	62.0	98.9	62.3	98.8	133.2	145.9	183.6	171.4	101.6
教师平均门次	0.5	1.4	1.9	2.0	2.0	2.0	1.3	1.3	1.2	0.6	1.5
教师平均门次	0.6	1.9	2.0	2.6	3.1	2.6	2.9	4.4	3.6	3.4	2.8

学生不及格情况 (2010)

2010年补考后不及格情况统计

学院	一门不及格		二门不及格		三门及以上		不及格总人数		总人数	总不及格率
	人数	比例	人数	比例	人数	比例	人数	比例		
生命	113	5.4%	57	2.7%	14	0.7%	26	1.2%	210	11.7%
海洋	104	4.3%	30	1.8%	15	0.8%	16	1.0%	1165	1.8%
工程	148	5.6%	58	2.2%	28	1.1%	30	1.1%	264	11.0%
食品	165	6.4%	56	2.2%	17	0.7%	20	0.8%	258	13.3%
经营	189	7.1%	43	1.6%	13	0.5%	12	0.5%	237	10.8%
信息	119	6.1%	38	1.9%	19	1.0%	20	1.0%	1166	3.2%
人文	20	7.1%	6	2.1%	1	0.4%	1	0.4%	28	5.7%
外语	30	5.5%	13	2.4%	7	1.3%	5	0.9%	35	10.8%
总计	889	6.1%	301	2.1%	114	0.8%	130	0.9%	1413	10.4%

2010年补考后不及格情况统计 (按年度)

学院	2007级		2008级		2009级		2010级		总人数	总不及格率		
	不及格人数	总人数	不及格率	不及格人数	总人数	不及格率	不及格人数	总人数				
生命	34	259	13.1%	49	342	14.3%	78	282	27.6%	49	292	16.7%
海洋	23	252	9.1%	59	307	19.2%	54	244	22.1%	39	250	11.6%
食品	42	541	7.7%	92	516	17.8%	99	489	19.8%	35	398	8.7%
经营	31	588	5.2%	79	626	12.6%	90	645	13.9%	37	569	6.1%
信息	24	167	14.3%	40	243	16.4%	84	242	34.7%	48	283	18.2%
人文	2	99	2.0%	7	192	3.7%	4	129	3.1%	15	191	8.2%
外语	10	288	3.4%	17	255	6.7%	19	254	7.4%	9	289	3.1%
总计	194	2450	7.9%	428	2749	15.5%	524	2588	20.2%	267	2557	10.4%

学生不及格情况 (20102)

20102年补考后不及格情况统计

学院	一门不及格		二门不及格		三门及以上		不及格总人数		总人数	总不及格率
	人数	比例	人数	比例	人数	比例	人数	比例		
生命	132	3.9%	49	2.1%	28	1.2%	31	1.4%	238	14.3%
海洋	84	5.1%	41	2.5%	24	1.4%	19	1.1%	168	10.8%
工程	148	5.4%	70	2.6%	32	1.2%	27	1.0%	274	11.2%
食品	157	5.9%	57	2.0%	30	1.1%	44	1.6%	279	13.6%
经营	225	6.9%	69	2.0%	32	0.9%	38	0.9%	249	14.4%
信息	121	4.9%	58	2.3%	31	1.2%	44	1.8%	249	9.9%
人文	48	7.2%	10	1.6%	3	0.5%	5	0.8%	64	7.9%
外语	43	5.6%	20	2.1%	4	0.4%	20	2.1%	95	11.6%
总计	999	5.7%	373	2.2%	184	1.1%	218	1.3%	1703	10.7%

20102年补考后不及格情况统计 (按年度)

学院	2009级		2010级		2011级		总人数	总不及格率				
	不及格人数	总人数	不及格率	不及格人数	总人数	不及格率						
生命	36	502	7.1%	47	349	13.4%	70	288	24.3%	81	292	27.7%
海洋	15	281	5.3%	29	305	9.5%	49	251	19.5%	73	251	29.0%
工程	21	242	8.7%	38	293	12.9%	73	293	24.9%	124	284	44.0%
食品	22	356	6.2%	37	517	7.2%	100	508	19.7%	106	400	26.5%
经营	18	602	3.0%	65	641	10.1%	117	651	17.9%	151	597	25.2%
信息	14	237	5.9%	44	249	17.7%	70	242	28.9%	121	282	46.0%
人文	3	99	3.0%	15	164	9.1%	9	129	6.9%	27	197	13.7%
外语	6	331	1.8%	16	259	6.1%	23	254	9.0%	52	302	17.2%
总计	135	2821	4.7%	329	2777	11.8%	513	2615	19.6%	745	2578	28.9%

机制等四个专业学生不及格情况 (20102)

20102年补考后不及格情况统计

专业	一门不及格		二门不及格		三门及以上		不及格总人数		总人数	总不及格率
	人数	比例	人数	比例	人数	比例	人数	比例		
机制	74	15%	30	6%	17	4%	33	7%	154	48%
电气	32	15%	16	7%	23	11%	14	7%	85	21%
工业	33	15%	18	8%	11	5%	9	4%	71	22%
物工	34	15%	22	12%	3	2%	9	5%	68	17%
总计	173	16%	86	8%	54	5%	65	6%	378	11%

20102年补考后不及格情况统计

专业	一门不及格		二门不及格		三门及以上		不及格总人数		总人数	总不及格率
	人数	比例	人数	比例	人数	比例	人数	比例		
机制	46	10%	31	6%	12	2%	19	4%	108	48%
电气	29	13%	18	8%	9	4%	4	2%	60	21%
工业	26	12%	11	5%	7	3%	3	1%	47	22%
物工	27	15%	9	5%	3	2%	1	1%	40	17%
总计	128	12%	69	6%	31	3%	27	2%	255	11%

学生学籍处理情况

2009级二分段情况统计

学院	分班人数	降班试读
生命	9	
海洋	2	1
工程	18	1
食品	9	2
经营	6	
信息	19	
外语	3	1
人文	1	
总计	67	5

2011年学籍处理情况

学院	退学警告人数	退学	试读
生命	4		1
海洋	3		
工程	10		2
食品	13		
经营	5		
信息	10		
外语	2		1
总计	47		4

提出和受理成绩复议情况

20102年学生成绩复议情况统计

学生所在学院	学生数	学生违纪记录数	提出复议人数		受理复议人数		变更次数
			提出复议人数	提出复议率	受理复议人数	受理复议率	
生命	1200	10590	36	0.3%	6	6	13.3%
海洋	1007	8909	17	1.7%	6	6	28.5%
工程	1118	8800	23	2.1%	7	7	25.0%
食品	1967	16374	38	1.9%	14	14	33.3%
经营	2497	19198	49	1.9%	10	11	18.7%
信息	939	7640	23	2.4%	6	6	25.0%
人文	578	5063	4	0.7%	2	2	50.0%
外语	1134	9690	8	0.7%	1	1	11.1%
总计	10470	86292	196	1.9%	72	52	23.2%

2011年学生成绩复议情况统计

学生所在学院	学生数	学生违纪记录数	提出复议人数		受理复议人数		变更次数
			提出复议人数	提出复议率	受理复议人数	受理复议率	
生命	1444	13073	45	3.1%	14	14	41.1%
海洋	1070	10260	50	4.7%	8	8	24.2%
工程	1114	11235	45	4.0%	2	2	5.7%
食品	1325	16530	53	3.9%	2	2	5.0%
经营	2498	24100	152	6.0%	15	15	13.0%
信息	986	8612	31	3.1%	7	7	24.1%
人文	579	5726	19	3.3%	14	14	73.6%
外语	1148	10302	12	1.0%	4	4	20.0%
总计	10834	104228	407	3.7%	72	71	22.5%

提出和受理成绩复议情况

20102学院成绩复议情况统计

开课学院	开课数	复议课程门数	受理课程门数	提出复议课程数/率	受理课程门数	受理课程门数	受理门数率
13	2	2	2	100.00%	1	1	50.00%
112	6	6	6	100.00%	2	2	33.33%
81	2	2	2	100.00%	0	0	0.00%
工程	81	14	7	8.64%	0	0	0.00%
136	26	15	11	41.92%	3	3	20.00%
124	10	7	4	40.00%	0	0	0.00%
102	87	20	18	20.69%	22	11	16.00%
83	24	11	20	83.33%	8	8	72.73%
106	39	7	3	7.69%	3	2	28.57%
12	8	3	2	25.00%	2	2	66.67%
总计	600	228	81	13.33%	53	29	26.80%

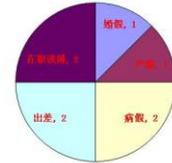
20111学院成绩复议情况统计

开课学院	开课数	复议课程门数	受理课程门数	提出复议课程数/率	受理课程门数	受理课程门数	受理门数率
131	21	15	11	71.43%	4	3	26.67%
101	13	11	11	84.62%	0	0	0.00%
工程	101	21	15	14.85%	0	0	0.00%
145	25	18	12	59.99%	6	2	11.11%
140	39	25	15	38.46%	9	5	26.09%
115	176	26	21	11.93%	21	13	58.00%
85	25	12	11	48.00%	11	6	50.00%
87	45	7	8	17.78%	8	5	42.86%
18	8	3	3	37.50%	3	3	100.00%
19	14	1	1	7.14%	1	1	100.00%
总计	923	407	133	14.41%	72	33	24.81%

调停课情况及分析

20102学期: 0%

20111学期: 1.76% (两位教师在职读博, 课程冲突)。



实验室建设

1. 补充建设了大学生实践创新实验室
 2. 完成了物流与生产系统仿真实验室建设工作
 3. 补充建设了电工电子、力学等基础实验室建设工作
 4. 电气工程校级实验教学示范中心通过了中期检查工作
- 今年实际完成实验室建设经费300万元左右

2012年, 实验室立项经费建设目前已经获批520+200万
工程实践教育中心(暂命名, 金工实习基地)即将开工建设

其它

围绕年度教学工作考核目标, 在专业建设规划、培养方案制定、教学大纲修订、基础课程规划、大学生实践创新项目与参赛、专业检查、毕业论文工作、教学类项目立项、建设和验收以及学籍管理、考试管理、实验实践教学等方面落实情况良好。

学院规范教学过程管理、师资进修与培养、督导听课、基层教学工作开展等工作也按工作计划顺利开展。

本年度学院教学情况汇报

基于教学管理工作的几点思考

1. 关于教风

提高育人质量的关键在于教师, 在于能否抓住老师的“心”?

1. 机制健全, 制度合理, 保持安心
2. 定位清晰, 心情愉悦, 使之顺心
3. 勤于思考, 富于创意, 方能有志

重视教学, 不能够仅仅停留在宣传上, 更要落在行动上, 否则最终将影响到教学这个“良心活”怎么个干法。

2. 关于学风

育人质量的水平最终体现在学生走上社会上是否有竞争力。

要清醒的看到, 我们学生的水平还是比较低的, 在施教方面需要切合实际, 要创造条件让学有余力的同学“冒出来”, 同时还要做好“兜底”的准备。

很多制度的设计、工作的推行, 我们需要务实的考虑这一现状, 否则, 可能会流于形式, 面上有了, 实际上却起不到预期的效果。

3. 教风与学风建设的主要抓手

1) 制定一个好的培养方案

- ◆ 好的培养方案, 是施教的“纲领”。
- ◆ 要切实的了解社会需求, 准确的知晓并描绘企业需求, 有别样个人研究的特长、熟悉的领域, 将其强加到培养方案中。
- ◆ 要有一个好的、责任心强的专业负责人, 能够热爱教学、心胸宽广, 能够保持足够的活力, 知识不断更新, 专业建设本身就是一门科学, 要以严谨的态度、科学的方法去对待。

3. 教风与学风建设的主要抓手

- 2) 以小型、专业实验室的建设带动专业特色的形成
- ◆ 基于培养方案需求,提升专业实验、综合实践项目的水平
 - ◆ 小投入、大作为,实现“化零为整”,百花齐放
 - ◆ 结合教师特长,保持生命力,责任清晰
 - ◆ 按需配置资源,便于灵活的调整方向,利于专业特色培育
 - ◆ 分层施教、优秀学生脱颖而出教学模式的探索

3. 教风与学风建设的主要抓手

- 3) 提高育人质量的保障制度建设,建立愉悦的育人氛围
- ◆ 教学一线的老师目前一个很显著的状态:忙!成果?
“两耳不闻窗外事,一心只读圣贤书”,静不下心、沉不下去,教不好书
 - ◆ 好的制度,重在落实,可执行,有实际效果,面铺的太广、对老师的期望太高(科研教学都要上),导致很多工作老师是“有心但无力”,效果可想而知。
 - ◆ 解决好长效和短效的关系,要可持续,效果能保持
 - ◆ 处理好“红花和绿叶的关系”,要立足从“根上”解决问题,要设立“关键点”,要有“观察点”
 - ◆ 要尊重事实、机会均等,科学决策、讲“规矩”,而不能“拍脑袋”、人治
- 很多时候,做事情、解决问题,要“看面子”要“沟通”,教育需要奉献,但不能总是依赖奉献。(门课程讲的不好,问题不大,最担心的是“不在乎和无所谓”。

4. 持续推动的几个工作

- 1) 有条件的推动小班上课
- 2) 专业教师逐步承担全部专业实验
- 3) 继续加大对基础课建设的条件支持
- 4) 持续完善教学组织建设工作(什么架构?明确分工和责任)
- 5) 逐步减少实验员代课问题
- 6) 完善大学生科创活动组织,建立良好激励机制
- 7) 跟踪课程建设效果,促进成果培育
- 8) 加强校外实习基地建设
- 9) 加大教师资源配置,有组织的安排教师学习和培训
- 10) 研究并推动大学生实践活动,完善激励机制

上述很多的观点和提法仅限于思考层面,不尽合理,恳请各位批评指正。

衷心感谢校领导、各职能部门对学院教学工作的支持和指导!特别感谢各位老师对教学工作的辛勤付出!

浅谈对“本科教学工程”的理解

吴燕翔



上海海洋大学工程学院

提 纲

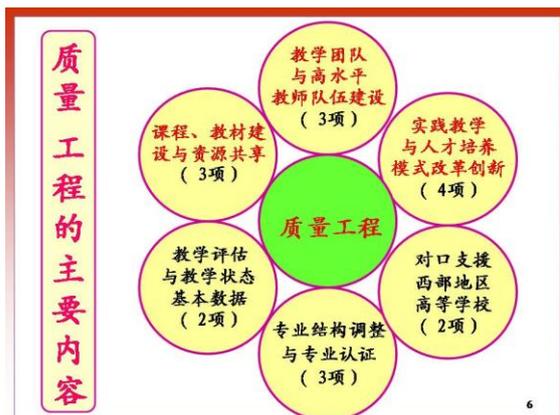
- 1 “本科教学工程”解读
- 2 专业内涵建设
- 3 实践创新能力培养
- 4 教师教学能力提升

一、“本科教学工程”解读

1. “质量工程”

- 高校大规模扩招后,国家高度重视质量工作,采取多项措施以保证和提高质量。人民群众要求的也是优质的高等教育。过去人们常说上大学难,现在说的是上好大学难,说明人民对教育的要求在不断提高。
- **质量是高等教育的生命线**

- “十一五”期间实施“质量工程”,教育部根据《教育部财政部关于实施高等学校本科教学质量与教学改革工程的意见》精神,规划了**17个建设项目**。



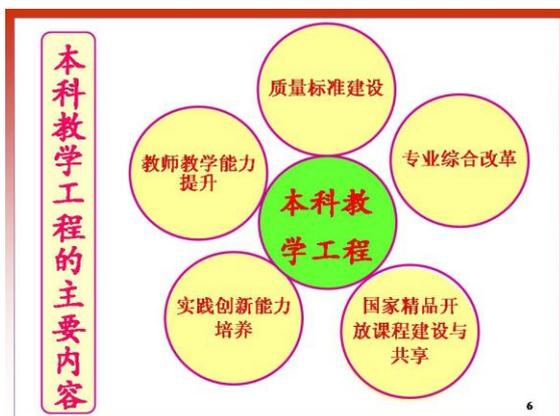
序号	建设项目	
1	专业结构调整与专业认证	1.1 专业设置预测系统 1.2 专业标准与专业认证 1.3 特色专业建设
2	课程、教材建设与资源共享	2.1 国家级精品课程建设 2.2 万种新教材建设 2.3 网络教育资源共享平台建设 3.1 试验教学示范中心建设
3	实践教学与人才培养模式改革创新	3.2 研究性学习和创新性实验试点 3.3 人才培养模式创新实验区 3.4 资助大学生竞赛活动
4	教学团队与高水平教师队伍建设	4.1 教学团队建设 4.2 双语课程建设 4.3 高等学校教学名师奖的评选与表彰
5	教学评估与教学状态基本数据公布	5.1 完善高等学校教学质量定期评估制度 5.2 研制全国高校教学基本状态数据系统
6	对口支援西部地区高等学校	6.1 资助受援高校教师到支援高校进修提高 6.2 资助受援高校教学管理干部到支援高校学习锻炼

- 高等教育“质量工程”的建设成效**
- ◆ 提高了人才培养的质量意识
 - ◆ 强化了教学工作的中心地位
- “质量工程”旗帜鲜明地提出“提高高等教育质量，人才培养质量是**核心**，本科教学是**关键**”，强化了人才培养是高校的根本任务、质量是高校的**生命线**、教学是高校的**中心工作**这个理念。
- ◆ 深化了教育教学改革
- 教育教学理念、学科专业结构、教学内容、课程体系、教学方法、实践环节、教学管理等方面进行改革。

- ◆ 丰富了优质教育教学资源，促进了优质教育教学资源的共享；
- 精品课程资源中心、高校教师网络培训中心、优质教育资源的网络共享等。
- 存在问题**
- ◆ 对地方高校和中西部高校倾斜不够；
 - ◆ 青年教师参与面不够；
 - ◆ 直接面向学生的项目偏少；
 - ◆ 投入力度不够；
 - ◆ 项目太多、相对分散。

- 2. 本科教学工程**
- 教育部、财政部启动实施“十二五”“本科教学工程”
- ◆ 思路上，贯彻落实胡锦涛总书记在庆祝清华大学建校100周年大会上的重要讲话精神 and 教育规划纲要，深化本科教育教学改革，大力提升本科人才培养水平；
 - ◆ 定位上，充分发挥国家级项目的引领、示范、辐射作用，以点带面，整体推进；
 - ◆ 内容上，紧紧抓住影响本科人才培养质量的关键领域、薄弱环节和突出问题，力争取得重点突破。

- 2010年启动了“本科教学工程”方案研制论证工作
- ◆ 成立了领导小组，以及咨询专家组和研究组；
 - ◆ 先后到北京、重庆、湖北等12个省（区、市）实地调研；
 - ◆ 访谈了30多所高校的党委书记和校长；
 - ◆ 召开了50多次校领导 and 教师座谈会；
 - ◆ 组织了31个省（区、市）教育厅和109所部属高等学校的抽样问卷调查。
- 经过近一年的研究论证，“本科教学工程”确定了**五个方面**的建设内容，更加关注大学生的**实践创新能力培养**、更加关注**优质教学资源的建设与共享**、更加关注**中青年教师的培养培训**。



序号	建设项目	
1	质量标准建设	探索建立中国特色的人才培养国家标准 组织研究制定100个本科专业类教学质量国家标准 加强专业结构优化与内涵建设，引导高校办出特色、办出水平
2	专业综合改革	重点建设1500个专业点（15万/个） 在工程、医学等领域开展560个专业认证试点
3	国家精品开放课程建设与共享	组织高校建设1000门精品视频公开课（10万/门） 建设5000门资源共享课，免费为高校师生和社会学习者提供服务
4	实践创新能力培养	整合各类实践教学资源，建设100个实验教学示范中心（200万/个） 建设1000个共用共享的国家大学生校外实践教育基地（200万/个） 资助大学生开展5万个大学生创新创业训练项目（1万/个）
5	教师教学能力提升	重点建设30个高等学校教师教学发展示范中心（500万/个） 支持5000名西部受援高校教师和管理干部到支援高校研修（3万/个）

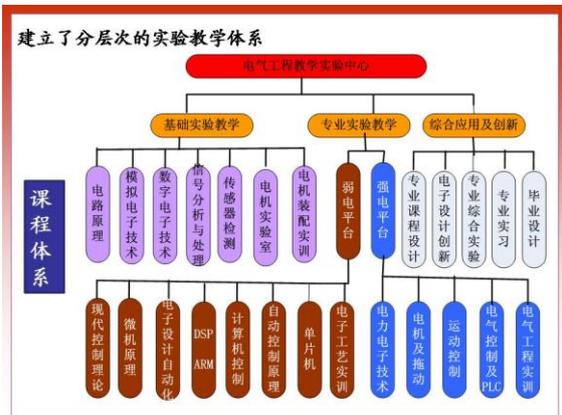
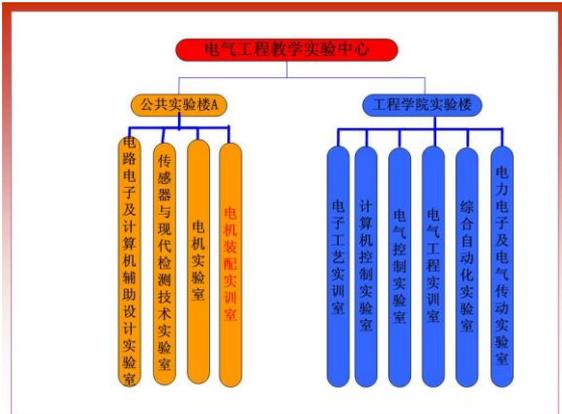
一、专业内涵建设

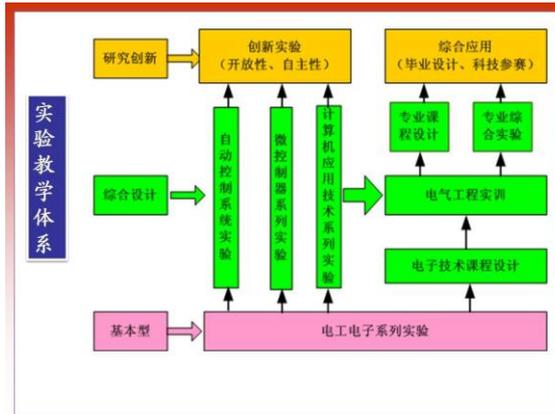
- 大众化的教育使教育内涵发生了变化，从培养社会精英到培养专业和岗位精英。(管理者到劳动者)；
- 以**社会需求**为导向；
- 以**培养创新精神和工程实践能力**为重点；
- 遵循“**厚基础、重实践、宽口径、倡创新**”的指导思想；
- 坚持“**计算机四年不断线**”、“**英语四年不断线**”、“**实践教学四年不断线**”

系列	综合教育	工程系列						实践系列	学分/学时
		数理系列	计算机系列	工程通识	电工电子	信息处理	控制技术		
1	5高等数学A	3机械制图B						21 (17)	
2	9高等数学A 2线性代数 6大学物理A	4程序设计与C语言A (C语言) 2计算机组成	1电气工程导论、2计算机组成					1.5大学物理实验 (7)	
短1								2	
3	3概率论与数理统计B 1复变函数与积分变换	3数据库基础 1数学建模与积分变换	3.1工程力学	4.5电路原理				1电路原理实验 (2)	
4	5运筹学	2计算机组成原理		4.4模电电子技术、3.5数字电子技术(周知) 4.5电机原理	3信号分析与类			1电子技术实验(项) 4.5电子设计创新(1)	
短2								1(2周)	
5	2数学建模	2软件工程专业 4.6机械原理及接口技术	1.1科技文献检索	2.2EDA	2.5仿真实验与虚拟技术	4.5自动控制	2.4电力系统基础 4.5电机与拖动	1.1技术实验 4.5电子设计创新(2)	
6	高等数学T	2计算机控制技术、控制系统的仿真、现场总线技术	2专业英语	2.2DSP嵌入式系统	3.1单片机、2.2控制及PLC、2.2现代控制理论	2.5电力电子技术、3.4电机技术	1.1PLC实验、1.1单片机综合实验、4.5电子设计创新(3)	2.5(8门)综合实践	
短3								1(2周)	
7					1.1工业投资与控制、数控	1.5运动控制、新能源技术	1.1电气工程实训 1.1专业课程设计	7.5 (17+2实践)	
8							1.1毕业实习	100)	

三、实践创新能力培养

- **重实践**
- 专业必修课程均有实验学时
- 除电力系统基础
- **实验独立授课**
- 大学物理 (48学时)
- 电路原理 (32学时)
- 电子技术 (32学时)
- 微机原理及接口技术 (16学时)
- **实践实训**
- 8个环节, 19学分, 34周
- 专业课程实验实践学时占总学时 (176学分) 的26.8%,





●实验教材：不断修改，有利于学生创新能力培养和自主训练

- 1、电路原理实验指导书
- 2、电子技术实验指导书
- 3、微机原理及接口技术实验指导书
- 4、单片机原理及接口技术实验指导书
- 5、自动控制原理实验指导书
- 6、电机拖动实验指导书
- 7、电气控制技术实验指导书
- 8、PLC应用教程
- 9、电力电子技术实验指导书
- 10、传感器与检测技术实验指导书
- 11、数字设计课程设计指导书
- 12、数字逻辑课程设计指导书
- 13、电气工程实训指导书
- 14、计算机控制技术实验指导书
- 15、电子设计自动化实验指导书
- 16、运动控制实验指导书
- 17、DSP实验指导书
- 18、电机装配实训指导书
- 19、嵌入式系统实验指导书

- 1、电子技术工艺基础 (王天曦)
- 2、金工实习实训教程 (董丽华)
- 3、控制系统计算机辅助设计—MATLAB语言与应用 (薛定宇)
- 4、Pspice电路设计与应用 (江建民)

均为近3年教材

新编了3本

大幅度改编了4本

计划新编4本



●倡创新

- 设置电子设计创新1、电子设计创新2、电子设计创新3课程
- 集中实践实训、短学期
- 从基础实践课做起

模块化：

以单一元件为单位的模块，组合简单电路基础（电路、电工）



以典型功能电路为模块，组合电路，扩展振荡、其他（电子）

工程化

- 实物与符号
- 可视：参数、状态、结构

标准化

- 与通用仪器输入、输出接口统一
- A4纸的标准规格
- 不同课程的综合通用

设计性

- 强调实验过程中电路的组合来加深理解课程
- 强调实验过程中电路变化（参数、状态）的结果变化
- 强调实验过程中，教材外的研究尝试、分析

电子设计创新讲座 组1 名师导航

需增加电机装配实训 参观专业实验室



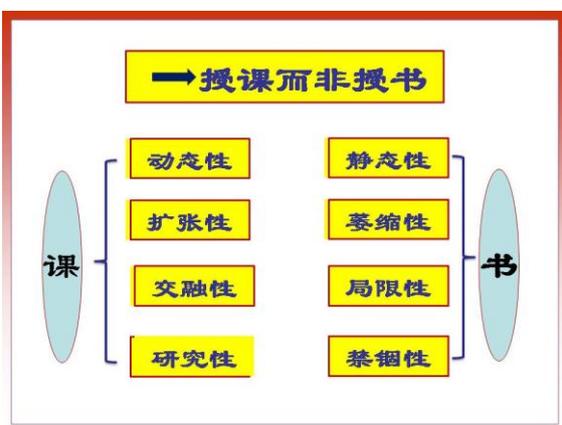
困难和不足

- 短1内容的充实、具体化
- 4周的专业实习: 存在的最大困难是实习单位难保证;
- 招生人数增长幅度过快带来的问题: 所有实验设备台套数是按60人设计, 招生人数由07级的45人增到今年的75人, 集中实践教学环节很难执行。

四、教师教学能力提升(中青年教师的培养培训)

●必要性

- ◆扩招、办学规模扩大, 引进了大量的高学历青年教师;
- ◆没有教学实践经验刚毕业就直接走向大学讲台;
- ◆晋升、评定职称时重科研, 轻教学, 导致教学上所花的气力不够, 不加强教学基本功的训练。
- ◆知识 -- 靠学习 (优势)
- ◆技能 -- 靠训练 (不足)
- ◆经验 -- 靠积累 (不足)



●提升青年教师教学能力的措施

- ◆构建培训体系，开展多元化的教育与培训；
- 教育理论培训：学历高但没有经过教育教学相应课程的专门学习；
- 学校相关管理制度的学习和培训：教学、科研、财务、人事管理制度和师德规范等；
- 教育教学技能培训；
- ✓现代教育技术培训；
- ✓**基层教学组织的活力**：实际的教学规范学习、优秀教学文档展示、听课示范、试讲及评议等。

◆加强教检查和完善教学评价制度

- 学校和学院应建立**教学督导队伍**：聘请教学经验丰富、教学水平高的高职称教师担任教学督导，确定明确的督导工作方案和职责，听课、品课、评课，检查基本的教学文档……
- 畅通反馈渠道：信息员队伍（成绩好、责任心强）、师生座谈……
- 科学合理利用教学评价结果（**基层教学组织及时掌握、分析原因……**）
- ◆**注重教学科研相结合**
- 不做研究，只搞教学，只能是教书匠；
- 只做研究，不搞本科教学，就失去了教师的资格

●几点建议

◆建议1：苦练教学基本功

- 内容积累
- 方法探索
- 技能训练
- ✓声音训练
- ✓目光与表情
- ✓板书
- ✓……
- 实践
- ✓亲自批改作业，积累经验；
- ✓加强课后交流，关心学生发展

◆建议2：处理好几个关系

- 教学与科研的关系**—矛盾（时间和精力）与统一（质量）；
钻研教学—职业
潜心学问—专业
- 学术自由与学术责任的关系**—兴趣（学术）与需要（现实）；
- 个人发展与团队的关系**
- ◆**组织合理的教学团队**

结束语

- 教学工作即要教书又要育人，教师的责任重大；
- 教学活动是高等学校的基本职能，教师应把教学工作放在首位。

提纲

思考一：为什么要设置实践环节

思考二：应该设置哪些实践环节

思考三：怎样来开展实践环节

思考四：如何提高实践环节的质量

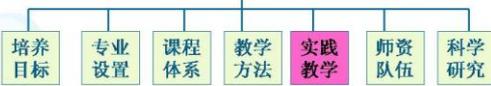
关于工科本科专业教学实践的几点思考 ——以工程学院本科专业为例

张丽珍

2011年12月6日

思考一：为什么要设置实践环节

高校本科教学常用的七个关键词



体现了高校本科教学的**基本环节**，也体现了本科**教学质量与教学改革工程**的关键。

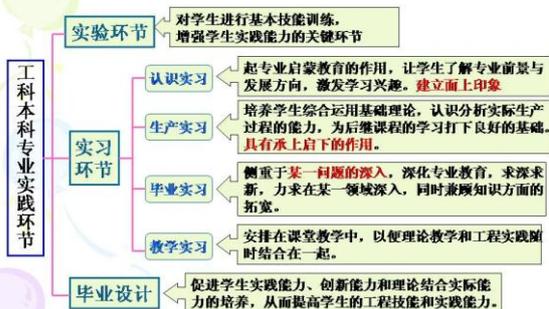
思考一：为什么要设置实践环节

中华人民共和国《高等教育法》明确规定：“高等教育的任务是培养具有**创新精神和实践能力**的高级专门人才。”

实践教学是高校人才培养模式不可替代、不可逾越的组成部分。其作用就在于帮助学生完成从**知识向能力、从理论向实践**的飞跃。

是培养应用型人才的重要教学环节，在培养学生创新意识、创新精神和创新能力方面具有不可替代的作用，是进行专业素质综合训练的重要环节。

思考二：工科专业应设置哪些实践环节(必修)



整个实习活动是一条以**能力培养**为主线，将**课堂教育与生产实际**乃至**毕业后的工作**紧密结合起来的纽带。

思考三：怎样开展实践环节

实验环节

我院开展情况

独立实验课

课内实验

- 演示性实验
- 验证性实验
- 综合性实验
- 设计性实验
- 创新性实验

存在的不足

- 1、演示性和验证性居多，缺少个性化实验
- 2、实验学时少，批次人数多，实验指导教师不够
- 3、老师和学生没有足够重视

没有达到培养学生独立工作能力和自主学习能力的目的

如何改进

增加教师和实验员，减少批次人数，开发多样性实验，改变考核机制，...

思考三：怎样开展实践环节

毕业设计

我院开展情况

- ▶ 绝大部分由学校老师出题指导
- ▶ 部分毕业设计的资料、数据要求学生在实习单位获取
- ▶ 个别根据毕业后去向，和毕业接收单位共同确定题目，共同指导
- ▶ 聘请一些退休或企业的工程师来指导

其他一些院校

大部分学生去企业做

思考三：怎样开展实践环节

毕业设计

存在的不足

- 1、自拟的题目占大部分，来自科研和实际题较少
- 2、学生做毕业设计的时间不能保证，挑简单的题目
- 3、有的老师比较忙，学生多，无法保证指导时间
- 4、毕业设计和实习冲突，和考研冲突
- 5、一部分同学根本就没做什么工作，最后一周才回到学校，全部是根据老师提供的资料和网上资料拼凑，甚至有学生到答辩那天才送来论文。

达不到教学大纲要求，流于形式。无法培养独立思考、发现问题解决问题的能力

思考三：怎样开展实践环节

毕业设计

如何改进

- 1、校企合作，课题尽量来自企业实际和科研课题
- 2、减少指导学生数
- 3、在保证一人一题的基础上，题目每年可以重复，指导老师加强过程监督。
- 4、学生不允许退宿，以保证见面指导的时间
- 5、鼓励学生去企业做，由企业工程师来指导

思考三：怎样开展实践环节

实习环节

我院开展情况 基本上统一安排，由二个老师负责。

认识实习

金工实习，名师导航中的一些专家讲座。

生产实习

不设置或以参观企业代替。

毕业实习

校内实验室结合企业参观，部分学生自主找单位实习

教学实习

设置了一些专业课程设计

其他一些院校

认识实习统一安排，毕业实习与毕业设计结合在一起，每位老师负责几个学生，由负责老师找企业实习

思考三：怎样开展实践环节

实习环节

存在的不足

- 1、学生人数多，实习地点很难落实，对口单位不愿接收。
- 2、以参观性居多，把生产实习与毕业实习合在一起
- 3、在实习过程中很难完成教学大纲所要求的内容，学生在实习中工程实践的训练不足，实习质量难以保证。
- 4、实习接收单位不太会按照我们的教学要求安排，缺少专业的讲解。
- 5、自主找单位实习的学生，管理难度大，实习内容有的也不符合专业要求。
- 6、由于是集中实习，在时间上很难去适应企业的要求。
- 7、学生眼高手低，比较挑剔。

思考三：怎样开展实践环节

实习环节

如何改进

- 1、建立稳定的实习基地。重视实习基地的建设，与实习单位建立良好的协作关系。
- 2、聘请实习基地的技术人员兼职实习教师。
- 3、加强校企的技术交流，互惠互利，增进感情。
- 4、制作实习光盘。拍摄典型实例，讲授工程设计及实践体会，分析存在的问题，启发和引导学生去寻求解决问题的方法。
- 5、在培养计划中不固定毕业实习的时间，规定在第8学期前完成即可。由学生自主找或老师推荐至企业实习，可以分时段进行，也可以去不同的企业和岗位。但要加强过程管理。

思考四：如何提高实践环节的质量

一、在思想上真正重视实践教学。要把实践教学放在与理论教学同等重要的地位；

二、加强实践教学的规范化、系统化建设。对实践教学的基本环节、基本内容、基本设施、指导教师学分等，都要提出明确要求，以确保实践教学的系统性、规范性和先进性；

三、加强实践教学教师队伍建设。核心问题是从企事业单位引进实践经验丰富的人作为实践教学指导教师，以确保实践教学目标的实现；

四、创造全社会支持高校实践教学的环境条件。大学生的实践能力最终只能在真实的工作环境中形成，而高校不可能提供全部的真实工作环境，只能依靠社会，社会作为高等教育成果的享有者，也完全有义务支持高校的教育教学。

只有全社会为高校实践教学提供支持，高校实践教学的薄弱状况才能从根本上改变。

五、培养“三师型”教师。高校教师不仅应具有丰富的理论知识，而且应具备丰富的实践经验，同时应具有较强的科研能力。

机械工程基础教学工作的变化

工程基础：袁军亭

2011.12

一、制图课教师缺编，排课困难。

这学期制图课14个头，下学期制图课21个头（必修课10个头），而专任制图课教师只有2人，其它都是学院里兼职教制图的教师（7位），排课感觉是私事、交情（？）. 怎么办？

课程号	课程名	学分	班级信息	课程属性
5206021	计算机绘图	2	2009机制1(29人), 2009机制2(30人), 2009机制3(30人), 2009机制4(31人), 2011物工1(30人), 2011物工2(30人), 2011机制1(35人), 2011机制2(35人), 2011机制3(35人), 2011机制4(35人), 2011工业1(30人), 2011工业2(30人), 2011机械1(30人)	必修
5206021	计算机绘图	2	2011电气1(35人), 2011电气2(35人)	选修
5206057	计算机绘图B	1.5	2011海生1(35人), 2011生技1(35人), 2011环科1(35人), 2011动科1(35人), 2011水养1(33人), 2011水养2(32人), 2011水养3(30人), 2011生科1(35人)	选修
4602001	机械零件及装配检测	1	2011机制1(35人), 2011机制2(35人), 2011机制3(35人), 2011机制4(35人)	必修
4602005	工程制图	2	2011海生1(35人), 2011生技1(35人), 2011环科1(35人), 2011动科1(35人), 2011海环1(35人), 2011水养1(33人), 2011水养2(32人), 2011水养3(30人), 2011水养4(30人)	选修
4602013	机械制图A	4	2011海生1(35人), 2011生技1(35人), 2011环科1(35人)	必修
4602030	机械制图及计算机绘图	3.5	2010物工1(15人)	必修

建议

- 外聘：远郊办学，很难
- 进人：

图形学专业的人才少，机械专业等相关专业的人才引进了，但进来2、3年后都变成兼职了。

解决办法：

1. 接收条件设定：以制图为主，兼授其它课程。
2. 基础教学组织安排——课程组

设立制图组、力学组、机械基础组等代替工程基础教研室，并设立组长代替教研室主任。

二、教学任务比较重，教师积极性不够高。

- 2006年前教师每学期平均2~3门课程，近两年平均3~4门课，课程门数增加，授课难度增加。
- 新教师一来就是2~3门课，没有时间好好琢磨上课内容、技巧等。
- 一个萝卜一个坑。
- 教学要求越来越高（大纲、日历、课件、试卷上网；调课率、黑名单；重考），激励措施没有及时跟上。
- 学院教学型教师任课情况统计：

学院教学型教师任课情况统计（课表时数及门数，不考虑实习等系数）

	2006	2008	2009	2010	2011
宋秋红	216 (4) +192 (3)	268 (7+1) +128 (3)	208 (6) +256 (5)	192 (5) +192 (4)	160 (4) +232 (5)
毛文武	美国+252 (3+2)	96 (2) +158 (4)	184 (4+2) +144 (3)	144 (3+1) +200 (4)	208 (4+1) +176 (4)
袁军亭	144 (2) +144 (2)	美国+144 (3)	144 (3) +176 (4)	144 (3) +160 (3)	192 (5) +160 (3)
郑艳平	108 (2) +180 (2+1)	110 (2+1) +192 (2+2)	90 (1+1) +192 (2+2)	80 (1+1) +208 (2+2)	104 (2) +104 (1+1)
李光霞	279 (6) +126 (2+1)	196 (4+1) +192 (4)	192 (4+1) +248 (5)	224 (6+1) +96 (2)	240 (5+1) +168 (3)
刘姗姗	99 (1+1) +162 (2+1)	72 (1+1) +200 (3+1)	56 (1) +232 (3+2)	56 (1) +176 (2+2)	56 (1) +144 (2+1)
兰雅梅	交大+54 (1)	136 (3) +176 (3)	136 (3) +144 (4)	104 (2) +64 (1+1)	104 (2) +64 (2)
梁拥成		96 (2) +96 (2)	32 (1) +48 (1)	48 (1) +80 (2)	48 (1) +32 (1)
李永国		68 (1+1) +120 (2)	64 (2) +56 (1)	32 (1) +56 (1)	48 (1+1) +136 (3+1)
赵波				96 (2+1) +160 (3)	140 (4+1) +160 (4)

学院教学型教师任课情况统计（课表时数及门数，不考虑实习等系数）

	2006	2008	2009	2010	2011
宋秋红	406(7)	396(11)	464(11)	384(9)	392(9)
毛文武	252(5)/半	254(6)	328(9)	344(8)	384(9)
袁军亭	288(4)	144(3)/半	320(7)	304(6)	352(8)
郑艳平	318(6)	302(7)	282(6)	288(6)	208(4)
李光霞	405(9)	388(9)	440(10)	320(9)	408(9)
刘姗姗	261(5)	272(6)	288(6)	232(5)	200(4)
兰雅梅	54(1)/半	312(6)	280(7)	168(4)	168(4)
梁拥成		192(4)	80(2)	128(3)	80(2)
李永国		188(4)	120(3)	88(2)	184(6)
赵波				256(6)	300(9)

建议

考核:

1. 现在的工作量基本到极限了，不能再提高教学工作量要求了；
2. 教师教学积极性不高，部分原因也在于教学和科研的不对等。如果提高教学分值（例如：1学时等于1.5分），势必增加总工作量的分值，引起教师反感。
3. 建议年终考核可以按照现在的分值计算工作量，但是：

分配

年终分配时可以设定

教学：科研 = A，A的值按照每年具体情况可以取 6:4 或 4:6 或 5:5，然后各算各的分值和奖励。

项目级别	国家级项目	重大(863、973、自然科学基金)	400学时/项
		重点(科技部攻关)	150学时/项
		一般项目(部委公关)	80学时/项
	省市级项目	重点	40学时/项
		一般	20学时/项
项目经费		纵向课题	6学时/万元
		横向课题	10学时/万元
学术论文		Nature、Science	2000学时/篇
		SCI收录	150分/篇
			+影响因子*100
		EI收录	120学时/篇
		ISTP收录	100学时/篇
		CSSCI、国/境外正式期刊，以英文发表	80学时/篇
		中文核心期刊	60学时/篇
		其他期刊	20学时/篇

三、教学科研团队

每位教师的背景不同、研究方向不同，缺少利用较大课题形成团队的条件和人员。另外，教师授课任务重，做研究时间相对较少，申报课题的难度相对更高。

四、教师培训

读博士工作量补贴；听课、培训、挂职锻炼等手段的利用。尤其需要支持教师自己创造条件争取的培训。

电气教研室建设与管理的思考

-----基层教学管理工作的体会交流

工程学院 电气自动化教研室
匡兴红

❖ 电气教研室现状

❖ 电气教研室建设与管理的部分措施

❖ 目前存在困难

❖ 关于提高教研室工作活力的几点思考

❖ 今后努力方向

◆ 教研室承担着专业课程建设的各项任务，主要围绕专业建设、教学实施和管理、教学研究和学术创新、课程建设、教师队伍建设等方面开展工作。

教研室教学管理工作就是依靠学校、学院的支持，紧紧围绕专业建设这一核心，建立符合专业培养目标的课程体系，并在此基础上大力开展课程建设。

下面结合电气自动化教研室运行情况交流一下本教研室建设管理的部分体会。

◆电气教研室建设与管理的部分措施

3、新开课程

广泛收集其他高校在学科建设上的经验和成果，做好从无到有的建设工作，如教学大纲、教学日历、主教材以及参考教材的选定、讲课PPT、实验设备的调试、学生实验指导书的编写、试卷及评分标准等。开出4门新课分别是：DSP课程、计算机控制技术、信号与系统、信号分析与处理。

4、计划开设课程：明年根据培养计划将再有3-4门新课：电子设计创新、嵌入式系统等需要开设。

◆内容方面（列举部分）：

1、教研室于每个学期初通过教师自查、抽查等方式检查每位任课教师的教学相关材料（大纲、日历、教材、PPT等等），存在问题的要及时补充、修订；

2、按照学院教学检查要求，制定听课方案，由教研室、学院督导进行听课，对授课过程中的问题和不足及时与相关教师反馈沟通，好的教学经验也会在教研室活动中分享。另外，教研室督促教师每学期相互听课，以便相互学习和借鉴。

◆电气教研室现状

教师队伍组成：共10名教师，全部取得硕士、博士学位，其中副教授2人，讲师8人。四十岁以上的两人，三十岁以下的一人，近三年加入的共有五人。

承担教学工作：专业三十多门和其他专业电工电子及控制类十多门课共计52门本科所有课程的教学和课程建设任务以及全校的电工电子公共课教学。

（一）课程建设

1、本教研室的课程：在系主任带领下，根据教师的专业特点，每位教师均讲授本专业的专业核心课程1-2门，同时搭配非电专业课程2-3门。

2、课程培训：为了提高专业教师的讲课水平，积极参加国家精品课课程培训，充分吸收兄弟院校的成功经验，均取得相关培训证书。

（二）教研活动形式多样、内容丰富多彩

为了使教研室活动更具吸引力和提高活动成效，本教研室根据活动内容和目标采用了如下的活动形式：

1、每学期初的工作安排、计划的制定采用面谈、邮件、电话等多种方式进行；

2、对课程内容、教学大纲等通过教研活动集体组织讨论、个人修改、汇总再确定等方式；

◆内容方面（列举部分）：

3、按照学校和学院的要求，组织各门课程期末考试试卷的组题、审核、监考、批改、检查和存档。针对试卷的组题中存在的问题尽可能在审核阶段加以解决；试卷的批改实行流水作业，规范阅卷，试卷改完自查确认无误后教研室主任验收，以确保阅卷质量。

4、按照学校和学院的要求，认真地督促和检查了本教研室教师对学生毕业实习和毕业论文的指导工作。

❖ 目前存在困难

❖ 存在困难

新形势下教研室工作出现了许多新的特点，高学历、新进教师比例越来越高，学校、学院从考核内容的覆盖面（如教学和科研）及强度对教研室的广大教师工作提出了更高的要求，并由此带来部分困难：

❖ 存在困难

- （一）教师工作量大，教研室活动时间不能充分保证。
- （二）新教师增多，讲课经验少，相关培训工作还需加强；
- （三）教研室几乎无活动经费，部分工作开展困难，影响教师参与各项工作的积极性。不能群策群力，教师才智发挥不够等问题还比较突出。
- （四）课程多，任务重，人员有限，排课难度比较大。根本的解决措施还需要引进新教师，分担本教研室的繁重的教学工作

❖ 几点思考

1) 建立教师个人档案

每学期将教师的教学工作量等存入个人档案。分类工作量的积累作为晋升、进修、考评的重要参考，每学期排课的依据之一，逐渐做到排课规范化，充分体现相对公平、公正原则；

“积极发扬雷锋精神，不让雷锋吃亏”

2) 教研活动工作量化

教研室的教研活动可作为社会工作的一部分，并以具体的分值计入工作量，提高教研活动的积极性；

3) 课程的精品化建设：

现有师资及设备条件下努力建设好本专业的核心课程，不贪大求全；

待时机成熟时再进行扩散，从培养人才的方向入手加强相关课程及实践的讲授与实施（工程方向、理论方向）；

4) 师资的培养：

稳定当前教师队伍，从各个方面鼓励优秀、积极肯干的教师，为学校、学院多做贡献；

给现有教师更多的培训、进修机会；

进一步引进优秀教师加入本团队；

❖ 今后努力方向

■ 今后努力方向

我们的管理团队应该做到：

- 1、追求教学教研活动的有效与实效，给团队老师创造宽松的教研环境。
- 2、精心设计各种教研活动，尽力使教师能够从中得到发展。

- 作为教研室主任，更应该努力提高自身综合素质，提高自己的讲课水平、评课能力及研究能力，提升自己的人格魅力，让老师愿意参加到我们的教研活动并从中受益，最终为学校、学院的发展多做贡献。
- 感谢学校、学院对电气教研室工作的一贯大力支持，也感谢各位同事对本人工作的支持。

一个督导的教学随笔

机械工程系 宋秋红
2011年12月

督导的定义及作用

教学督导员是各级主管教学领导的参谋和帮手，协助主管教学领导了解教学情况，总结教学经验，发现和分析教学中出现的问题，提出解决问题的建议。

当前教学上我们主要问题与任务

1. 教学质量的提高靠每位教师的辛勤工作，各项检查、督导的意义作用强调、执行不足
2. 有的教学检查与督导工作有些流于形式
3. 课下的教学工作同样重要

1. 教学质量是学校的生命线，教学本领是每位教师的看家本事

- 1) 反复强调教学的重要性、严肃性，尤其是对新教师；
- 2) 教学好的给予鼓励，有倾向性。学校的教学评估可适当修正利用（连续3、4个学期，上课门数、学时考虑），院、校教学类比赛参加及获奖，学院的教案评比等。科研有科研处奖励，教学主要由院、系考虑，目前看激励还不够；
- 3) 各类教学检查、督导听课等，对每位教师还是有帮助的。

2. 目前主要的教学检查和督导评价

我们学院主要有四项（其它还有）：

同行评价

督导评价

教学期中检查

工程学院课堂教学秩序检查

同行评价——流于形式了

原因：

1. 本室的教师最熟悉，互相彼此了解；
2. 有些打分项目可操作性不是很强，过于宏观，评价不太好评；
3. 工作细碎、麻烦。

督导评价——作用不够大

1. 学院的教学督导，确实很忙，很难全身心地做这件事情；
2. 迫切需要专业督导以第三方的立场看待问题，比较客观、用心。目的就是发现问题，及时反馈教师、学院组织（教学委员会或督导组），提出解决办法；
3. 最后是每位教师、学院具体落实。

教学期中检查

主要是学院、系、教研室组织，每学期期中进行。

我们学院逐渐强化、扩展了检查的项目与内容。

尤其在学生、教师座谈会方面，学院非常重视。学生所提意见建议逐条落实到每位教师，教师所提问题尽力解决。

工程学院课堂教学秩序检查

- 学院新举措，实施以来，效果不错。
- 互相签字，保证不走形式；
- 互相交流，探讨教的好与坏；
- 及时发现问题，及时解决；
- 对照自己，学科交融，互相提高；
- 留档文字，具体、实在，便于操作。

3. “课下”的教学工作同样重要

1) 学生的平时成绩确定问题

学生的平时成绩与考试成绩比，大趋势是越来越高，由原来的**二八开**到**三七开**，慢慢到**四六开**，平时成绩逐渐加大比重。

鼓励学生把精力放在平时，尽量避免最后一考定终身的局面，但这样做的直接结果是教师平时课外工作量大大增加。

这种模式比较适合国外、或选修小班教学。

平时成绩如何确定

作业+签到+实验+答疑=平时成绩

每次作业批多少？

随机点名点几次？

要做到平时成绩让学生认可，也不容易。

平时成绩上应该避免的问题

学生登记册一片空白，出现如下极端情况

登录成绩凭空想象；

登录平时成绩全是满分；

只看期末考试成绩，别的一概不管。

2) 对专业教师的实验要求越来越高

要求:

能够建一个与自己、与课程相关的实验室;

建完后,能够开发出适合学生的实验;

教师必须自己带好课内实验;

使用,就有损坏问题,设备出现问题,采购人应积极协调维修。

3) 教学之余互相交流

遇到教学问题,互相多交流,多角度看问题,业务水平提高快;

有时间多参加各类培训、论坛、年会等等,拓展自己视野、增加讲课内容,不断更新自己的知识库。只限于书本内容、知识陈旧,乏味、无趣在所难免;

教学中要储备一些与课程相关的实例、一些与课程无关但与学生学习相关的事例、甚至一些与本课程教学毫无关系的学习趣闻,这要靠平时的观察、积累、收集。

教书二十七载,把心交给学生了,时常产生新的茫然;

教过无数学生,熟悉各类学生性格,每次都有特殊学生;

作过无数题目,上课讲解足够了,可考研的学生一问,知道还是不够啊!

以上仅是个人随想,欢迎大家多交流!

谢谢

关于课程建设与教学团队建设的体会

工业工程系
上官春霞

内容

- 课程建设的意义
- 课程建设与教学团队建设的关系
- 困境与问题
- 课程群的组建形式与运行机制
- 总结

课程建设的意义

- 课程,是教学工作最基本的要素
- 质量,是办学的生命线
- 课程建设→提高教学质量
- 课程建设→推进教学改革
- 2003年4月8日,教育部《关于启动高等学校教学质量与教学改革工程精品课程建设工作的通知》要求建立各门类、专业的校、省、国家三级精品课程体系。

二者的关系

- 课程建设:
 - 教学团队
 - 教学内容
 - 教学方法和手段
 - 教材
 - 实验条件
 -
- 教学团队:
 - 开展教学与教学研究
 - 编辑出版教材和教研成果
 - 培养青年教师
 -



二者的关系



- 教育部“质量工程”（2007）提出，“要通过国家级教学团队的建设，改革教学内容和方法，开发教学资源，促进教学研讨和经验交流，推进教学工作的传、帮、带和老中青相结合，提高中青年教师的教学水平；探索教学团队在组织架构、运行机制、监督约束机制等方面的运行模式”。
- 这与国家精品课程提出的“五个一”（一流师资队伍、一流教学内容、一流教学方法、一流教材、一流教学管理）建设标准非常一致。



建设工作中的困境



- 教学效果具有长期性、社会性、迟效性和模糊性
- 重科研轻教学
- 备课、上课、辅导、批改作业，编写教材等都可以个体独立完成，对他人依赖程度低。
- 个体独立性强
- 参与度低
- 凝聚手段缺乏
- 缺乏现实载体



时间和精力问题



- 合作、协商，在教学实践中进行改革意味着工作量的增加，而成效却非短时间能显现，这是大部分教师不愿参加课程建设/教学团队的原因。
- 但坚持合作的长期性是教学团队本质特点，课程（群）的建设本身就是相对周期较长的项目，要求教师投入更多的时间与精力。



信任关系、教师责任心问题



信任关系问题

- 只有在信任的基础上，团队才会思维活跃，新想法容易酝酿而出。这需要靠时间来磨合。
- 也只有通过时间才能改变整个团队的行为、运行和操作，及至影响教师个人的教学。

责任心问题

- 无论是团队负责人还是授课教师，参与教学团队任何一方在过程中缺乏热情与主动性，都会直接影响到项目的进程。



行政的激励和支持



- 如果学校和院系不通过政策和利益导向，鼓励和支持建设教学团队，引导骨干教师向团队靠拢，就不可能出现高水平的课程（群）教学团队。



课程组/课程群



- 课程是学科与专业、教学与科研的联系纽带
- 教学团队是教师间缄默知识转化的纽带
- 基础课程——天然课程组
- 专业课程——合作型课程群



组建形式



- 核心课程群教学团队
 - 相关的教师在一段时期内，以专业的核心课程群建设为目标组建教学团队，以同一专业学生为教学对象，增强核心课程之间知识的连贯性、融合性。
- 单课程教学团队
 - 由课程相同的授课教师在一段时期内，以课程建设为目标组建教学团队，以不同专业的学生为教学对象，合理规划、组织课程内容，加强课程针对性、适用性，以提升课程建设的质量。
- 课程开发教学团队
 - 组织具备不同专业技能的教师，开发一门新课程或一门综合课程。



运行机制



- 以课程建设项目、教改项目为平台，引入科研项目管理的运行机制。
- 课程（群）整合的最低尺度可以是1门课程，或2-3门核心课程、或模块化课程的整合，而最高的尺度则是交叉专业、跨专业课程之间的知识的整合。
- 在共同认同的基础上，有计划、有先后的逐步/交叉推进课程（群）内部的每门课程的建设和教学改革工作。



运行机制



- 自主性机制。
 - 认同每个教师经过一定的教学，教学材料和方式都会各有不同，团队应该允许成员在一致性的前提下根据自己的需要适当删除、增加或修改课程的内容，以尽量地避免冲突。



总结



- 著名的教育家苏霍姆林斯基说过：“集体是教育的工具”
- 团队应该让教师意识到
 - 教师对团队工作的投入，从实际的经验来看，从设计教学大纲，到准备材料，出考试卷，拟授课教案和教学理念都可以共享，所以课程的计划、准备、实施的时间事实上是缩短了。



把提高学生动手实践能力融入课堂教学的几点体会

-以《单片机原理及应用》为例

报告人：胡庆松
 所属院系：工程学院机械工程系
 报告日期：2011.12.06

存在问题（通俗提法）及解决思路

- **存在问题：**很多同学感觉《单片机原理及应用》很难。
- **表现形式：**1) 提出“单片机是什么？”
2) 不懂什么是程序，“云山雾罩”。
(全国性难题)
- **思考：**这个问题要不要等到课程设计去解决？
- **解决思路：**讲课内容要接“地气”，由空中落到实处。

报告内容

- **当前存在的问题、目标及意义**
- **教学内容的改革**
- **教学过程中实践内容的具体实施**
- **结论及下一步的工作**
- **总体目标**

当前存在的问题（通常说法）、目标及意义

- 当前存在的问题：**
- (1) 当前讲授内容不能满足行业发展的需要，供给和需求之间存在断层。
 - (2) 动手能力不够，传统的教学实验方法学生难以理解。
- 教改要实现的目标：**
- (1) 改革教学内容，满足后续课程和行业（就业）需求。
 - (2) 通过课堂（宿舍）实践解决本课程入门难问题。
- 意义：**
- (1) 提高学生的机电一体化素养和相应培养水平。
 - (2) 给学生提供一个可以随时调试程序、验证想法的工具，降低本课程的学习难度。

教学内容的改革

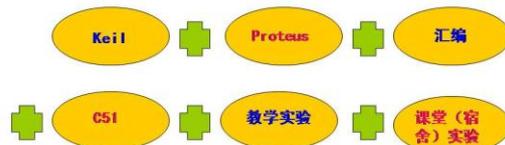
原教学模式：

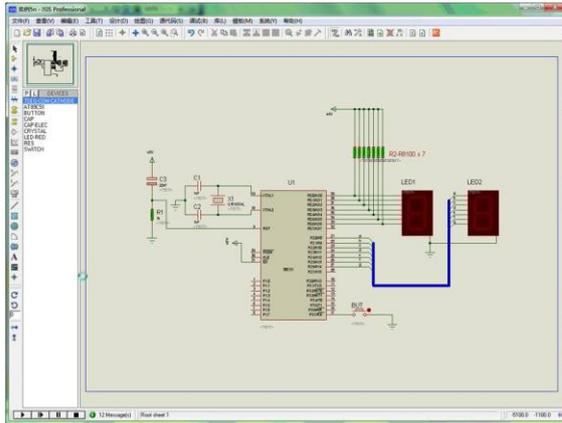


- **原教学模式的优点：**
汇编语言部分讲授细致。
- **原教学模式的不足：**
与行业需求存在一定脱节、与后续课程不是很连贯、学生理解起来比较困难。

教学内容的改革

新教学模式：





```
#include <reg51.H>
sbit P3_7=P3^7;
unsigned char code table[]={0x3f,0x06,0x5b,0x4f,0x66,0x6d,0x7d,0x07,0x7f,0x6f};
unsigned char count;
void main(void) {
    count=0; //计数器赋初值
    P0=table[count/10]; //P0 口显示初值
    P2=table[count%10]; //P2 口显示初值
    while(1) { //进入无限循环
        if(P3_7==0){ //软件消抖,检测按键是否压下
            delay(10);
            if(P3_7==0) { //若按键压下
                count++; //计数器增1
                if(count==100) //判断循环是否超限
                    count=0;
                P0=table[count/10]; //P0 口输出显示
                P2=table[count%10]; //P2 口输出显示
                while(P3_7==0); //等待按键松开,防止连续计数
            }
        }
    }
}
```

19行程序

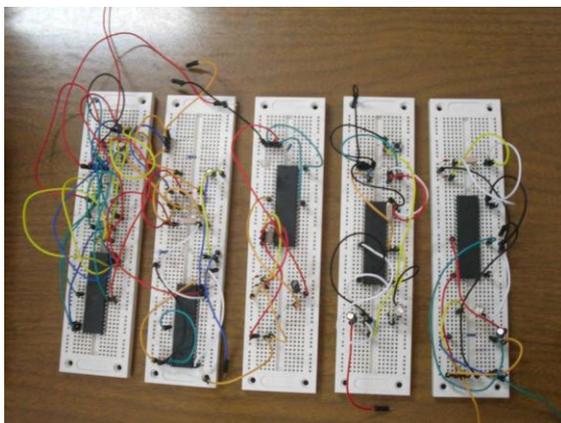
新教学模式优缺点

- **新教学模式的优点:**
 - 1) 与行业正在应用的技术相一致;
 - 2) 与后学课程相配合,符合本课程作为专业基础课的定位;
 - 3) 学生在自己电脑上可以完全实现。
- **新教学模式的不足:**

内容牵扯较多,尤其是C语言如果前面没学过上手觉得较困难。目前2011级培养计划中已经将VB改成了C语言。

教学过程中实践内容的具体实施

- **方法一: 采用分立元件和面包板手动连接电路。**
 - 1) 3-4人一组;
 - 2) 每组一块面包板和相应的一套AT89C51芯片、晶振、电阻、电容、二极管等元器件;
 - 4) 自己去烧录程序和根据电路图去连线;
 - 5) 实现程序功能: 比如可以使得发光二极管频闪。



方法二: 采用小型开发板进行较复杂程序的调试

- 1) 8人一组;
- 2) 每组一块开发板和相应软件,开发板上具有键盘、发光二极管、串口通讯等基本模块;
- 3) 学生先通过Keil+Proteus进行程序调试和仿真,如串口通讯、中断等;
- 4) 学生可以调试相应的程序,两块开发板也可以合作来调试串口通讯等。



结论及下一步工作

□ 结论

- 1) 在学院085先行先试等项目的支持下, 通过过去两届同学的实践, 学生的反应普遍较好, 认为增加了直观感受, 程序也不再抽象。
- 2) 教学内容和《机电系统仿真》《专业课程设计》等紧密关联起来, 为后续课程学习打下了较好基础。

□ 下一步工作

前面的工作中还有很多不满意之处, 例如, 虽然这是一个开放式的实践项目, 是用来“玩”的, 但如果能给同学提供标准的程序库和指导手册就可以避免很多同学的畏难情绪。下一步将从各个方面继续去完善和标准化, 进一步提高教学水平。

总体目标

- 使学生掌握包括中断、定时器/计数器、串口通讯、接口在内总体知识架构;
- 本课程结束时掌握20行规模的程序编写, 达到课程要求;
- 课程设计结束时掌握200行规模程序的编写, 达到解决一个简单工程问题的目标 (1/3同学);
- 工作后经过训练能快速掌握2000行规模程序的编写, 达到较好端稳“饭碗”的目标。

机械制图课程平台规划、设计 及对基础类课程教学工作认识

工程学院 李先霞

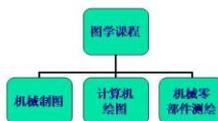
前期调研:



国内外图学教学现状, 部分国家级、省级精品课程

我校图学类课程的现状

图学类课程是机械类、以及近机类专业 既注重理论又注重实践的专业 技术基础课程。主要培养学生的图示表达能力和构型设计能力, 了解绘图软件产业的主流发展方向和掌握三维造型技术, 培养学生的工程意识和工程概念。

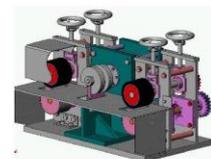


■课程规模: 4个学院、22个专业、1500人次、1500学时

■完成情况: 教学内容、教学模式、教学效果、教学条件等方面, 基本满足教学要求

我校图学类课程存在的一些问题

- 课程设置方面: 课程名称, 课程号设置
- 师资方面: 近三十门次, 建议专任4+兼职5教师
- 课程建设方面:
- 实践教学方面:
- 实验室方面:
- 计算机绘图课程方面:
- 教材方面:



图学课程体系建设已完成工作

- 对图学类课程进行深入的调研
- 构建和设计了图学类课程的教学平台
- 教学大纲的制订



图学类课程教学平台设计



■ 计算机绘图：32学时、24学时供各专业选配

■ 机械零部件测绘：1周（2周？）

■ 作用：基本理顺了我校图学课程的整体结构，为我们下一步的工作打下了良好的基础

图学类课程体系规划

近期规划：



图学课程体系规划建设

中长期规划

师资建设（建议专任4+兼职5教师）



实验室建设

- 制图宣传展示长廊：
- 建设零部件测绘室
增加轴、端盖、支架、千斤顶等常用零部件模型
机械制图集成化展示平台
机械制图综合实训台



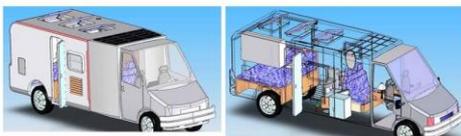
实验室建设

- 多媒体三维测绘实训装置



实验室建设

- 建设图学实践室
作用：将其作为学生创新活动基地，同时也为老师提供科研活动平台
设备：快速成型设备、绘图仪、扫描仪、打印机等



图学课程的发展过程



- 第一阶段：画法几何与工程制图（上世纪80年代前）
- 第二阶段：画法几何、工程制图和二维绘图软件相结合（上世纪90年代中，计算机应用的迅速发展）
- 第三阶段：图学与设计结合（进入21世纪，三维造型软件的广泛应用）

工程教育中反映比较突出的几个问题

随着现代科学技术的学科交叉、渗透与综合，现代工程的科学性、社会性、实践性、创新性、复杂性等特点更加突出。

工程教育的人才培养必须面向工程实际，这是包括工业发达国家等工程教育和工业发展的经验



工程教育中反映比较突出的几个问题

- 学科专业划分过细，知识面窄
- 没有足够的工程实践训练
- 缺乏现代工程设计思想、方法的培养和综合运用多方面知识解决工程问题的能力
- 缺乏综合管理和控制能力



工程教育中反映比较突出的几个问题

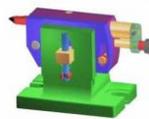
措施:

- 加强设计与工程训练在教学计划中的比例
- 实践训练应从局部到全部，循序渐进，在整个课程乃至整个大学的学习过程中不间断。
- 通过设计培养学生的综合能力



图学课程目标

- 绘制工程图样和三维建模
- 设计工程零件并建立三维模型
- 掌握设计与制造的基本知识



对基础课程教学的认识

- 注重创新教育、培养创新人才
- 持续进行基础课教学改革并加大改革力度
- 加强实践活动



对基础类课程教学的认识

注重创新教育、培养创新人才

基础教学过程中，我们应本着提高学生创造力的原则，以培养学生形成创造性能力、创造性思维、创造性人格作为我们教学目标之一。

- 理论课教学中：教学内容、教学方法、教学手段等
- 不断地进行探索创新教育手段和方法

对基础课教学的认识

持续进行基础课教学改革并加大改革力度

- 教学内容、教学方法、教学手段、考核方法等方面



对基础课教学的认识

加强实践活动

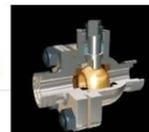
- 加大实践性教学在教学内容、时间总量上的分配

加强徒手绘图的能力：原有生产模式：

设计——徒手绘图——尺规绘图——传统机床加工——后继处理

现有生产模式：

设计——徒手绘图——基于数控机床的CAD/CAM——后继处理



对基础课教学的认识

- 计算机绘图训练和三维造型设计
- 综合测绘
- 产品设计

上海海洋大学

工程学院开展大学生实践与创新活动的若干思考和建议

李庆军

汇报思路

- 大学生科技创新成效
- 加强学生科技创新的努力方向
- 大学生科技创新近期具体措施

大学生科技创新成效

- (一) 学生科技创新活动机制不断健全**
大学生创新活动项目申报、工程优化大赛等
- (二) 学生科技活动经费投入不断加大**
市校院2011年立项大学生创新项目近30项，经费30余万
- (三) 学生科技创新实践条件显著改善**
设立大学生科技创新活动基地

大学生科技创新成效

学院在教务处、学生处等职能部门的支持下建立了工程学院大学生科技创新活动中心。

大学生科技创新成效

活动中心具有雕刻机、仪表车床、钻铣床等机加工设备 and 示波器、直流电源等电气设备供学生使用。

大学生科技创新成效

在张丽珍老师、毛文武老师、李光霞老师的指导下，在高教杯成图建模创新大赛和大学生挑战杯中获得优异的成绩



创新工作的工作思路

- △ 以普及为最终要求：
 力争让每一名大学生都参与
- △ 以培养学生创新精神和实践动手能力为目的
 “以兴趣为先导、以问题为核心”
 “过程比结果更重要，发现问题比解决问题更重要”
- △ 三分天下、各有其一、分工明确、密切配合
 教师队伍、实验教学队伍、学生工作队伍



创新工作的努力方向

1、探索创新人才培养计划

把创新教育纳入人才培养计划（进第一课堂或与之结合），突出专业特色，把创新活动体系与专业课程体系有机融合，创新实践活动与专业实践教学有效衔接

★ **抓关键、抓重点、抓品牌、抓层次**



创新工作的努力方向

△ **抓关键**：从一二年级发现，三年级重点培养，促使学生科技创新思维的养成；

学生社团 — 营造了环境、创立了渠道、提供了途径。

△ **抓重点**：在力争做到学生科技创新活动普及化的前提下，创造条件让学有余力、有想法、有思维学生参与到科技创新活动中来，并从科技创新活动中受益；



创新工作的努力方向

△ **抓品牌**：形成具有学院特色的品牌学生科技创新活动和创新作品；

△ **抓层次**：依据学生的年级高低、科研能力高低以及科技创新活动经验的多少等情况，分层次地开展科技创新活动。



创新工作的努力方向

2、建立科技创新激励机制

创立一系列支持和鼓励学生参加科创活动的措施：

- △ 学生科技创新基金
- △ 创新学分
- △ 创新奖学金
- △ 大学生创业基金
- △ 个性化保送研究生
- △ 各种表彰



创新工作的努力方向

建议：

教师和实验技术人员参与科创活动的指导、辅导工作，且科创项目通过验收的，其工作量由学院按照指导项目数参照学校有关规定核定计算。如在公开组织的科创竞赛中获得名次，其工作量根据竞赛规格、名次乘以系数计算，调动广大教师的积极性。



创新工作的努力方向

3、建立科技创新教育活动体系

构建学生科技创新工作“四体系一线穿”模式，四方面有效统筹协调，资源配置实现优化。



创新工作的努力方向

实验教学中心与学生科技创新实现良性互动

△ 学生科技创新的需求带动了实验教学中心建设，也为**实验室开放**注入了新的内容。

△ 实验教学中心使学生创新活动有地可去、有事可做、有人来做，并向普及化发展。

创新工作的努力方向

构建开放式、创新型实践教学大平台

- △ **规模上**: 满足大规模实验课程教学、培训、科技竞赛和“自助式”学生科技创新活动的要求。
- △ **类型上**: 覆盖相近专业, 开展通用性实验教学活动。
- △ **功能上**: 实验教学理念、仪器设备、实验手段先进, 管理体制和运行机制适应高素质创新型人才培养目标要求。
- △ **效果上**: 能够激发学生对于未知事物的好奇心、调动创新兴趣、培养创新激情、感受到创新乐趣, 有利于发现和培养个性化、创造性人才。

创新工作的努力方向

- △ **实验教学模式**由验证性、认知性实验
 - 综合设计型实验
 - 研究探索型实验
- △ **实验教学方式**由单纯的实验课程教学
 - 开放式学生课外科技创新活动
 - “自助式”学生科技创新活动

创新工作的努力方向

实验教学信息化管理

↓

涵盖排课、选课、预约、门禁、上课、评分、统计, 以及仪器设备管理和实验室开放等诸多功能

↓

实验室开放、学生自助式实验和学生自主管理的基础

创新工作的努力方向

实验室面向学生开放

实验室开放运行

- 计划内开放
 - 课程覆盖面大, 持续时间长, 适于大批量、多班次的基础和技术基础实验
- 计划外开放
 - 不受大纲限制、有条件的实验室率先开放, 如同图书馆模式, 适于学生课外科技创新活动

创新工作的努力方向

明确**实验教学**在人才培养过程中“三分天下有其一”的地位, **实验教师队伍**在大学生科技创新工作中大有可为。

实验教学: 教学辅助、服务角色 → 创新教育主体、主导

实验教师: “教辅人员” → “实验教学队伍”

创新工作的努力方向

科研实验室与大学生科技创新资源有效连接, 使科研实验室由过去封闭的、与实验教学分离的状态转变为与实验教学、大学生科技创新活动密切结合的状态, 为实验教学和大学生科技创新接通源源不断创新资源。

创新工作的近期具体措施

- (1) 构建以大学生学术科技节、大学生社团、研究生年会等为主要载体的科技创新教育活动, 深入推动大学生科技创新意识的培养。
- (2) 加强与创想社等为代表的学术科技型学生社团建设, 支持学生科技团体进行课外学术活动, 并将面向各学生科技团体定期举办各类讲座、研讨会, 在培养学生专业兴趣、提高学生创新能力的发挥突出作用。
- (3) 打造学术科技作品竞赛活动, 鼓励大学生参加科研创新活动, 使学生参与学术科技活动的积极性不断提高。

食品学院 2011 年本科教学工作会议

2011 年 11 月 27 日，食品学院召开 2011 年本科教学工作会议，本刊选取包斌和曹剑敏两位老师的发言稿刊载。

激发基层教学组织活力，有效加强教风建设，提高教学质量

按照上海海洋大学“基层教育教学组织工作条例”，基层教育教学组织是在学院领导下，直接组织教师开展教学工作、教学研究、科学研究、实施教学改革和师资培养的基层单位。基层教育教学组织在人才培养目标、教学计划、教学基本要求的制定和实施，教学研究与改革、课程建设、教材建设、教师梯队建设等各项教学基本建设方面和日常教学管理中承担着重要的基础工作，同时，基层教育教学组织是联接教学双方的纽带，在教学质量管理中有其独特的作用，是保证和提高教学质量的基层单位。

1. 食品安全与营养教研室概况

食品安全与营养教研室是食品学院食品科学与工程系的三个教研室之一。教研室师资力量强、教学科研任务重。目前的师资队伍由 9 人组成，其中教授 5 人，副教授 3 人，讲师 1 人。组织讲授的课程、实验以及组织的教学实习共 45 门，其中 8 门课程是为食品科学与工程专业的研究生开设，课程涉及食品学院、经济管理学院的食品科学与工程、食品质量与安全、食品物流工程、食品经济管理、食品物流管理和物流管理等 6 个专业。教研室的课程建设情况为：1 门课程为上海市精品课程，2 门课程为上海市重点建设课程，2 门课程为校级重点建设课程。另外本教研室教学任务比较突出的一个特点是实验、实习教学任务非常重。实验教学任务量远高于其他教研室，仅次于学院化学系。每学年组织 6 门 30 个实验班级的本科生实验课程，2 门 6 个实验班级的研究生实验课程；组织食品质量与安全专业本科生 4 门教学实习，包括短 1、短 2（认识实习）、短 3（食品加工实践和品质评价实践）和为期 6 周的毕业实习。在如此繁重的教学科研任务下，如何发挥教研室老师的主动性和创造性，组织完成学校学院布置的各项教学任务，加强对教学全过程的质量监控，切实提高教学质量，是教研室工作的重中之重。

2. 加强基层教学组织的活力，做好联接教学双方的纽带

首先，基层教学组织在确保教学工作正常运行中起到非常重要的作用。教研室的工作从讨论和编写教学大纲，每一学期教学任务的下达、教材上报、教学实施过程中的期中教学检查、考试安排，每一学年教学计划更改、新老生入学教育、实践教学安排、毕业答辩、短学期工作，以及研究生文献综述、开题报告、预答辩的组织和实施，都是以教研室为单位，也就是说教研室将教学工作落实好，学校和学院的各项教学工作才能顺利实施。

其次，目前教研室活动看似相对被动，主要是完成学校、学院下达的各项任务。但是在完成任务的过程中，各教研室有很大的空间进行提高和创新。例如：每年的新生见面会、师生座谈采取什么样的具体形式才能缩短学生和老师之间的距离、让学生老师之间的陌生感少一些，亲切感多一些，这些各个教研室都可以做不同的尝试。我们教研室在这项工作中一直在不断摸索，最开始全体学生和教研室老师在一个教室座谈，老师在前，学生在后，学生提问，老师作答。实践中发现提问的同学比较少，会场人比较多，相对嘈杂，难以取得良好的效果。之后的见面会改为在老师作专业介绍和自我介绍后，分班进行座谈，教研室老师分成几组，分别到各个班级中进行座谈。这样可以创造一个相对融洽的氛围，便于师生交流。但形式上仍然是学生提问，老师在前排作答。这两年的新生见面会则尝试让老师们在教室的不同区域，坐在学生们中间，师生可以像朋友一样，促膝交流。这样一个小小的改变，一下子活跃了见面会的气氛，师生之间那种或有形或无形的前后距离、上下距离立刻被缩短。学生们围着老师问各种关于专业、学习、生活、前途的问题，老师们也可以问一下学生们来到大学的第一感受，了解学生生活安排的情况，学习准备的情况，并根据自己的经验和认识给予指点。这样的见面会，会让学生们更真切地感受到老师们的亲切，同时老师们也会感受到学生们的可爱和对美好未来、对知识的渴望。我们教研室正是通过这样一些尝试，让这些工作的结果不断接近学校、学院布置这些工作的初衷。

教研室的活力取决于内在因素和外在形式共同作用的结果，内在因素中教研室的凝聚力和同事之间良好的沟通是核心，而凝聚力的积累以及同事之间保持沟通体现在平日点点滴滴的工作。教研室活动的形式尽管不是教研室活力的决定因素，但可以通过多样化的形式来营造良好的氛围。

3.加强教风建设，保证和提高教学质量

教风首先与教师自身的责任感密切相关。而如何加强教师责任感，是一个很大的议题。在众多方式中，与学生保持课内和课后的交流与沟通是一个比较有效的方式，教师在交流过程中能够感受到学生的需求和渴望，而这种需求和渴望可以激发教师潜在的意识 and 能力。与学生沟通和交流的方式学校已经出台了一些：例如师生联系制度、新老生与教师见面会等。教师还可以通过课程内和课程结束时与学生面对面的座谈来了解学生的意见和建议，面对面的交流方式要好于纸质、电子的交流，因为学生和教师能够彼此感受到更多的诚恳。

由于教学质量具有难于以数量衡量的性质，所以教风建设很大程度上还取决于学校和学院对教师的导向。学校和学院要鼓励和激励那些责任感强，教学质量高，肯于将精力投入到教学过程中的老师，以这样的老师作为标杆和导向，会对更多的老师的教学态度产生影响。

4.设计教研活动，更新教学理念，促进学生的学习

上学期教研室组织了一次教研活动，在活动中，两位教师就赴澳大利亚培训内容向教研室老师进行了汇报，之后大家对塔斯马尼亚大学所提倡的教学理念进行了讨论。该理念的核心是：教与学两者，学是核心，学生学习所获更多地取决于学生所为。教师教学的重点不是集中在教师“教什么”，而应以学生“学什么”作为出发点。这样的理念体现在教学大纲的制定、教学方法的使用和学生成绩的评定上。在课程教学大纲的制定过程中，有一部分内容是陈述学生学习该课程的预期结果，预期结果中涵盖两部分内容：课程学习哪些知识，学生学习该课程后能够做什么。以此学习预期结果为出发点，制定教和学的方式方法，确定成绩评定的依据。为了促进学生在学习过程中“有所为”或“深层次学习”，在教学方法上，传统的“灌输知识”的教学方法已不适应，而应该采用一些新的教学方式，例如在课堂上采用一些策略鼓励学生参与，鼓励学生与老师互动，这些策略包括小组讨论、角色扮演、相互评价、案例研究、课堂发表等。

5.工作感悟

作为教研室主任，我在两年半的工作过程中，感悟颇多。首先是深切地体会到学校、学院各项教学工作的顺利实施是所有工作人员包括教学管理人员、教师共同努力的结果。所以在工作中，我要求自己尽量做到换位思考，体会其他人工作的难处。学院布置给教研室的工作，尽快反馈，不给学院的工作拖后腿。其次，面对教研室的各位老师，要细心和耐心。各位老师的教学科研任务繁重，需要面对多头绪的工作，因此每一次学院下达和核实各项教学任务和教学信息时，我都会及时与每位教师沟通与核实，确保将学院布置的各项教学工作如任务书上报、考核方式上报、成绩登陆时间上报等及时传达给每位老师，同时仔细核实学院要求核实的教学信息，确保各项上报信息的准确无误。这需要责任心和服务意识，因为我知道我的一点疏忽，可能给老师的教学工作带来很大的困扰。最后，关于基层教学组织负责人的职责和权利，我认为就目前学院的状况，教研室主任是学院与老师之间的桥梁和纽带，面对教师，主要做的是服务工作，而教师管理主要还是学院层面的工作。如何落实基层教学组织负责人的责任和权利，还需要体现在学院的各项制度中。

总之，作为本科和研究生教学工作的基本单元，基层教学组织是落实学校、学院各项教学工作的载体。毋庸置疑，作为基层教学组织，我们在平日的教学工作中也要不断探索，不断创新，为提高我校的教学质量提供有力保障。

文/食品学院食品安全与营养教研室 包斌

日常教学运行管理及管理人员的业务素质

一、教学二级管理变革

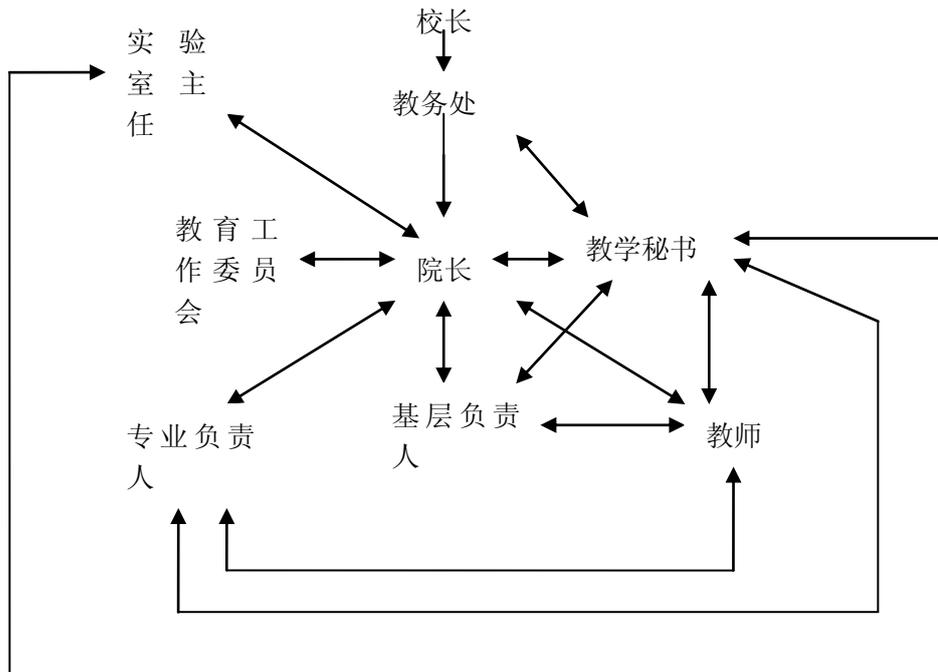
教学管理是高校教育的重点。是管理者通过一定的管理手段，使教学活动达到学校既定目标的过程，是正常教学秩序的保证。

教学管理包括教学计划管理、教学运行管理、教学质量管理与评价，以及学科、专业、课程、教材、实验室、实践教学基地、学风、教学队伍、教学管理制度等教学基本建设管理，还包括教学研究与教学改革管理。其中教学运行是最核心、最重要的教学管理，它是教学计划的展开，在国外也叫课程实施，它包括师生相互配合的教学过程、组织管理，校、院的教学行政管理。目的是协同、协调、严格执行教学计划、规范和制度，保持教学工作稳定运行，保证教学质量。

随着学校教学模式的改革，二级管理的变革创新，改变了传统的至上而下的管理，学院相对自主权小的弊病。校、院适当分权，以院为管理主体，扩大院级管理权限和责任，增强发展活力。具体的管理权力下放到了学院，学院可以根据专业自身的发展需求，在具体的实际工作中创造性地开展教学管理工作。比如教学计划执行、排课、期中检查、评价、考试管理、课程教学大纲管理、课堂教学环节的组织管理、实践性教学环节的组织管理、学籍管理、教学档案管理等。

二、创立合理的学院教学工作运行机制，使得二级教学管理工作更加规范、高效、制度化。

下图是学院教学管理的运行模式。从中可以看到，如何有效、精准地完成教学任务取决于恰当的运行模式。通常情况是教务处发布的教学任务由教学院长或教学秘书向基层负责人或教师个人传达，基层或教师是直接的实施者，工作的完成主要是教学秘书来负责。多年来我感觉教学秘书的一项很重要工作就是催、催，催每位教师、每个基层在规定的时间内完成教学任务。生命学院的毕业论文运行模式的改革对我印象颇深，08 园林专业的毕业论文从开题到最后的答辩由专业负责人负责人，论文质量就有了保证。运行模式中基层组织是不可忽视的重要元素，基层组织按学科或专业而设置的基层教学和研究性的组织，也是教学、科研相结合的学科型教学研究机构。教研室在教学、科研第一线，直接面对学生、教师开展相应的教学科研活动，可以比较有针对性地进行教学研究、课程建设、学科建设等工作，在总结交流教学经验，提高教师思想、业务水平和教学能力，改进教学工作提高教学质量起着积极的作用。



三、建议

1.二级管理学院负责对教学过程和教学质量进行监管，组织教学过程的每一个环节，如果将教学管理任务具体化、精确化，具体到教学日历的提交，实验计划的撰写，毕业论文的开题，中期检查等的规范要求，教师和管理者自觉遵守职责规范和要求，减少不必要的内耗，以最大限度地减少管理所占用的资源和降低管理的成本，使教学管理能够走上精确、高效、协同和持续运行的轨道，最大限度地提高管理效率。

2.周期化管理变革：日常教学管理是一些规律化的工作，有其独特的周期性和延期性。每学年的工作重复甚至可以精确到周，对于这样的工作可以进行年度梳理，进行流程化管理，流程化管理更能体现服务特性。领导不必为教师的日常管理而头疼，教师不必为材料而被东催西催。

3.调动广大师生的主动性、积极性和创造性，明确教师和学生在学习上的主体地位，激发吸引师生参与教学管理，全面建立任课老师、学生以及教务部门相互监督与制约管理的运行机制。创设一种有利于激发广大教职员主人翁意识，调动其主动性、积极性、创造性的人人心情舒畅的学院氛围，这样的氛围有利于人们自觉履行岗位职责，抱着对学生负责的态度，认真备课上课，精心组织教学的每一个步骤，每一个环节，力求把每一项工作都做到积极。

4.日常教学管理需要监控或评价体系来支撑，将教学行为的规范与否设定合理的评价制度，依靠制度来约束管理教学中出现的问题，在调动教师的积极性方面有着不可忽视的作用。

四、教学秘书的业务素质：

1.良好的工作作风：敬业精神，求真务实，积极进取，高标准严要求。

2.教学管理不是一般的行政工作，也不是一般的服务性工作。针对教学秘书工作繁、累、杂的特点把工作当作提高自己的课堂，多实践、勤积累、善总结。二级管理的模式必须对教学计划的内容，课程体系的设置，专业的特点和教学规律能有更深层次的掌握，形成良性循环，工作起来得心应手。

3.掌握新的工作手段，利用计算机的技术处理一些数据辅助自己的工作。

4.培养较强的组织协调能力。培养沟通能力，这样才能建立良好的的人际关系，保证教学工作的畅通，提高工作效率。在沟通协调过程中要明确角色定位，充分考虑到教师和学生特点和需要，互相理解，互相尊重，在坚持选择的前提下，讲究灵活性和应变性，确保取得良好的结果。

文/食品学院 曹剑敏

[返回目录](#)
