



U 本科教学信息简报 第112期

Undergraduate Education Bulletin

上海海洋大学教务处编印

2009年12月21日



◆ 学院之窗

- ✦ [海洋渔业教研室精心规划第三期本科教育高地项目建设方案](#)
- ✦ [合作办学——海洋生物制药人才培养的捷径](#)
- ✦ [食品科学与工程实验室申报实验教学示范中心建设](#)
- ✦ [农林经济管理专业本科教学计划修订设想](#)
- ✦ [金融教学中组织课堂讨论的一点心得](#)
- ✦ [食品经济管理系校企合作工作取得重要进展](#)
- ✦ [食品经济管理系积极开展国际交流 推进专业与学科建设](#)
- ✦ [人文学院推出“组合拳”，把好毕业论文质量关](#)
- ✦ [人文学院召开公共管理实验室筹建工作会议](#)
- ✦ [大英教学新气象，多种活动进课堂](#)
- ✦ [外国语学院对外教育合作与交流项目工作总结](#)
- ✦ [让道德之花开遍法治社会——记道德与法律晚会](#)
- ✦ [加强第一二课堂结合，提高教学质量](#)
- ✦ [我校第四届“斯文杯”读书征文比赛决赛举行](#)

学院之宿

海洋渔业教研室精心规划第三期本科教育高地项目建设方案

海洋科学学院供稿

日前,根据教务处和学院部署,海洋渔业教研室发动全体专业老师,对海洋渔业科学与技术专业第三期高校本科教育高地项目建设方案进行了精心规划,规划中的建设方案将进一步深化改革海洋渔业科学与技术专业人才培养方案,完善并实施本硕联读建设项目;加大各类各级课程建设力度,更新和完善课程教学内容,建设高地网络课程平台,争取再次获得1门以上上海市精品课程;建立教师培训、交流和深造的常规机制,选派2-3名骨干教师国外大学进修,采取“传帮带”制度,培养一支了解社会需求、教学经验丰富、热爱教学工作的高水平师资队伍;建设或改造鱼类行为实验室、捕捞航海模拟实验室、渔具与材料实验室、渔具水动力学实验室等专业实验室,新签或新增1-2个实习实训基地,提高实践教学效果及质

量;加大学生各类创新活动支持力度,激发学生的科研潜力和创新意识;加强教改教研项目建设,提高专业教师的教改教研水平。

海洋渔业科学与技术专业是我校传统优势特色专业,这已是该专业第二次获得上海市本科教育高地建设项目。通过高地项目,该专业将建成办学理念和人才培养模式符合时代发展要求,专业办学条件、建设水平、管理水平、教学改革成果、科研水平和人才培养质量在达到国内一流水平,具有很高的社会声誉,成为国内海洋渔业科学与技术紧缺人才的培养基地,在国内同类专业建设中继续起到示范、引领和带动作用,继续为我国海洋渔业生产和可持续发展提供技术支撑和保障。

合作办学——海洋生物制药人才培养的捷径

食品学院 吴文惠、曹剑敏供稿

12月14日上海中医药大学的何星海副书记率领中药学院、中药研究所和上海中医药大学附属医院的部分领导、教授、医生来食品学院就海洋药物人才培养问题同海洋药物教研室教师、食品学院领导进行了广泛而深入的讨论。

海洋药物作为人类解决由于人类自身的生命活动过程引发的环境问题带来的心脑血管疾病、癌症、病毒性疾病等难治性疾病的希望,最近50年来,各国的科学家从海洋生物获得了大量结构新颖的海洋药物先导化合物,一些海洋药物如

头孢霉素类抗生素、阿糖胞苷类病毒抑制剂、芋螺毒素类神经抑制剂已经开始在治疗人类难治性疾病方面发挥了重要的作用,不断发现的海洋新型化合物和已经进行临床实验的海洋药物将会对海洋药物的发展注入新的活力,培养海洋药物人才是加快和促进海洋药物发展的基础和必要途径。

上海中医药大学和上海海洋大学的与会者在统一到上述认识的基础上,针对海洋药物人才培养又提出了如下共识。

上海海洋大学的海洋药物人才培养

已经在国内药学领域产生了一定的影响,该学科的办学指导思想体现着海洋 21 世纪的发展方向,作为中药学科国家排名第一的上海中医药大学将同上海海洋大学携手促进国内海洋药物人才培养,同时上海中医药大学和上海海洋大学作为两所特色性大学将进一步在科研项目申报、海洋健康与营养食品开发方面开展合作。

针对上海中医药大学和上海海洋大学在海洋药物人才培养方面的联手,我校组织部汪之和部长提出了指导性意见。

食品科学与工程实验室申报实验教学示范中心建设

食品学院 供稿

根据上海市教育委员会关于开展 2009 年上海市市级实验教学示范中心建设单位申报评审与国家级实验教学示范中心建设单位推荐工作的通知,食品学院申报《食品科学与工程实验室》为上海市市级实验教学示范中心建设单位。

根据申报要求,实验室全体教师共同参与完成了申报材料的准备(包括申请书和相关支持材料等)并参加了评审汇报会,王锡昌院长主讲作了申报汇报。

评审会由上海市教委高教处沙正建

主持,评审专家组由上海海洋大学、华东理工大学及上海应用技术学院组成。

最终《食品科学与工程实验室》被评为上海市市级实验教学示范中心建设单位。

目前,实验室全体教师正在进行上海市实验教学示范中心评审后的总结工作,并以国家级实验教学示范中心的要求为标准,高标准地建设实验室,为争创 2010 年国家级实验教学示范中心作准备。

农林经济管理专业本科教学计划修订设想

一、学科发展背景

农业发展的**国际化、市场化和现代化**特征日益明显。农林经济管理教学开始由重生产管理向重经营管理转变,由农业

经管学院 农林经济管理系王春晓供稿
生产领域向农业加工产品流通、消费等领域延伸,衍生出许多**新的子学科**。农林经济管理学科是致力培养有一定自然科学基础和农业科学技术知识背景、掌握管

理和经济的基本理论与方法、理论联系实际能力较强的从事企业经营管理、市场营销、政策研究等方面工作的复合型高级专门人才转向主要面向农业企业培养应用型管理人才。农业经济管理人才的要求从过去被动的“执行型”转变为现在主动的“执行型”、“决策型”和“咨询型”。

二、学科发展趋势

1. 国际农业经济学科发展趋势和诱因

第一，欧美部分大学农业经济管理专业主要研究农产品（食品）的生产、营销、消费中的问题。研究的重点在政府政策、市场运行绩效、环境质量、自然资源的有效利用和社会经济福利等方面。

第二，农业经济学科随着改名，欧美大学本科层次开始偏重于涉农企业管理、食品产业管理、农产品国际贸易等，在科研方面，研究对象更加国际化。第三，自然资源与环境经济研究发展迅速。资源与环境经济研究，已经成为农业经济学科的重要研究领域。

2. 学科发展的诱因

(1) 产业链延伸。传统农业本身部门缩小，农业被纳入到现代食品产业体系中，成为食品产业链条中的一环。

(2) 全球化一体化进程加快。农产品贸易纳入 WTO 框架，农产品加工、流通、贸易、原材料供应等领域跨国公司的出现，研究视野国际化。(3) 资源与环境双重约束下的农业可持续发展的要求。农业在自然保护与生活舒适性保护方面有重要作用。农业相关污染开始受到关注。

三、学科发展特征

1. 国外农业经济管理学科的发展

(1) 发达国家的农业经济管理教育

在美国等发达国家，许多著名的综合大学（如加州大学伯克利分校、戴维斯分校、康奈尔大学、普渡大学、密歇根州立大学、依阿华州立大学等）都普遍性地设有 Agricultural and Resource Economics 类专业，同时设有农业企业管理（Agribusiness Management）、食品产业营销和管理（Food Industry Marketing and Management）等。

(2) 国外课程设置的特点

首先，培养方向是为农业领域培养各种人才，培养方向不仅局限在农业，而延伸到食品业，拓宽毕业生就业空间。其次，公共课和基础课比重小，应用性强的专业课比重大。第三，培养目标明确，专业课主要围绕农业企业经营、农产品国际贸易、农业的国际化、经济分析方法。第四、注重研究方法和实践能力培养。

2. 国内的探索

(1) 在我国，部分综合院校和所有农业院校都开设了农林经济管理专业。其中，国家 211 工程农业大学就有 4 所，包括中国农业大学、东北农业大学、南京农业大学和四川农业大学。(2) 综合院校农业特色明显，农业院校离农倾向严重。(3) 农业经济理论与政策、农业投资、农业宏观调控、农业可持续发展等研究领域特色鲜明。

四、经济管理学院农林经管本科培养计划简介

1、本专业将课程分为综合教育必修课、综合教育选修课、学科教育必修课、学科教育选修课、专业基础必修课、专业方向选修课、专业相关选修课、实践教学等模块。要求学生取得的最低学分应在

164 学分, 其中综合教育必修课 40 学分, 综合教育选修课 11 学分, 学科教育必修课 36 学分, 学科教育选修课 8 学分, 专业基础必修课 28 学分, 专业方向选修课 12 学分专业相关选修课 10 学分, 集中安排实践性教学 19 学分。除学校提供的综合教育课程外, 学院和本专业能够给学生提供的课程达 50 多门。其中专业课程 34 门。

2、本科专业方向选修课程分为了两大方向, 即企业管理方向与经济管理方向, 每个方向提供 6 门课程的教学, 以适应经济发展对人才的需求。其中企业管理方向主要为涉渔(农)企业培养经营管理人才, 经济管理主要方向为管理部门、非政府组织和研究机构培养初级的管理和研究人才。

五、现行培养方案运行效果评价—用人单位

1. 用人单位的反馈

(1) 本次调查活动共对 21 家用人单位进行了问卷调查, 用人单位的类型有企业、机关和事业单位等, 其中国有企业 2 家, 三资企业 3 家, 民营企业 10 家, 股份制企业 4 家, 机关、事业单位 2 家等

(2) 用人单位对经管类毕业生质量从总体素质、敬业精神、合作精神、社会责任感、知识结构、专业知识、实际工作能力、灵活性和应变能力、组织管理能力、获取知识和信息的能力、外语实际应用能力、计算机应用水平、实践动手能力、开拓精神和创新能力等 14 个方面进行总体评价。

(3) 用人单位对我系毕业生的灵活性、应变能力、组织管理能力、外语实际应用能力和动手能力和开拓创新能力等方面的表现还不是很满意。因此在以后的教育教学工作中应加强对这几方面素质的培养。

2. 现行培养方案运行效果评价—教师的反馈

(1) 多数教师认可现行人才培养计划。

(2) 根据社会需求和学科特色对 11 门课程进行了调整(侧重于学生操作能力的培养)。

(3) 从目前来看, 农经专业学生的毕业去向基本是非农企业, 与其它经济管理类专业并无差别。

(4) 与全国其它院校相比, 我院由于学生升研机会小, 矛盾更突出。因此, 我们现行的人才培养方案始终在“偏向于农, 或偏向于综合(非)”之间选择。

六、本科课程体系优化思路

(1) 以培养应用型高级专门人才为目标的专业定位。

(2) 以培养学生专业素质和综合素质为主线的课程体系。

(3) 以培养学生团队精神和独立思考能力的教学模式。

(4) 以培养学生应用能力和适应能力为核心的现代化的教学方法和教学手段。



金融教学中组织课堂讨论的一点心得

金融专业课程教学,除课堂讲授、案例教学、实践、实习环节之外,采取讨论课的方式作为上述方式的辅助教学方式,历来被许多专业课教师所用。本文只就讨论课教学方式的意义、高校人才培养模式的变化对这种教学方式的影响等问题展开探讨。

一、组织课堂讨论的意义

通过课堂讨论,启迪学生思维,张显学生个性,使课堂教学由教师为中心转向以学生为中心。教师布置讨论后,学生会关注一些问题,围绕这些问题积极地查找资料,整理思路,很多学生会独立思考,由被动地听讲变为主动地去讲,使课堂教学由教师一言堂变为学生多言堂。

首先,培养了学生发现问题的能力,不再只是听课记笔记,而是开动脑筋,找出要进一步深入探索的问题。第二、培养了学生查找资料的能力。学生们围绕要研究的问题,通过多种方式,多方查找查证资料,以阐述自己的观点。第三、培养了学生们对问题的理解分析能力、逻辑思维能力、理论联系实际的能力。学生们搜集了大量资料后,要进行整理。通过对问题的理解,深入分析,层层推进,完成论述。以达到解决实际问题的目的。第四、培养了学生的语言表达能力。做好讨论课的准备后,要争取在班级里与同学们交流,交流过程中,要组织语言,口头要表述清楚,层次分明,中心明确,才会最终得到老师同学们的认可。

经济管理学院 金融系金麟根供稿

其次,学生们虽初步接触专业,但思维敏捷,多疑善思。只要是个人感兴趣的问题,所找的资料、所提的见解,往往会有其独到之处。教师既是参与讨论的一员,又是循循善诱的引导者,要善于发现学生的长处,利用平等讨论的氛围,启发学生独立思考,引导学生逐步深入探讨问题。

二、金融专业开展课堂讨论的优势

金融专业从属财经类,开展课题讨论优势比较明显。首先,财经类专业课属于文科课程,文理科课程比较就课堂讨论而言,显然文科类课程占有优势。其次,就文科范畴而言,财经类课程与其他类别课程相比仍然具有优势。与中文、历史、政治等课程相比,财经学科课程具有资料要求时效性的特点,要求资料更新及时,这一特点,有利于调动同学们参与讨论准备阶段的积极性。另外,财经专业课与其他课程相比,专业性较强,财经类讨论课要求务实,要求实际具体的资料,以避免泛泛而论。学生们很难做到不下功夫不做准备而能信口开河,侃侃而谈。

就国家而言,经济基础是立国之本,就各个经济微观主体而言,人们生活在经济联系之中。无论何人也不能须臾离开经济。因此学生们探讨经济问题很容易贴近现实。无论研究宏观经济,还是研究微观经济问题,都可以现实说明问题,甚至可以现身说法,这些都有利于讨论课的开展。

当今世界向经济自由化、经济一体化迅猛发展,经济形势风云多变,在变化多端的经济形势下,尤其处于我国改革开放的大背景下,财经类专业需要探讨的问题层出不穷。有刚刚出现的新问题,也有常说常新的老问题,在选择讨论题目时俯拾即是。

三、高校的发展变化对课堂讨论的影响

进入二十一世纪以来,高校诸多方面发生了很大变化,这些变化对课堂讨论的开展构成了影响。

首先,高校扩招后,生源有了一些变化,高等教育由精英型教育向大众化教育转变,一些二本院校培养目标定向由原来研究型人才转向实务型人才。扩招后高校每个班级人数增多,专业课中上大课的较多,上课人数多,组织课堂讨论时教师较为吃力,但同时也更有可能收到气氛热烈的效果。由于转向后生源的变化,教师可加强引导,使讨论的内容更贴近实际。

其次,在当前形势下,由于素质教育从中小学抓起,又由于社会用人制度由学校分配型向招聘型转变,每个学生都要通过面试应聘,大学生自身就很注重人际沟通能力的培养,外向型人才增多,这对课

堂讨论的组织是十分有利的。大多数同学性格外向,开朗活泼,以积极的态度参与讨论,发表见解。

最后,查找讨论所需参考资料的渠道较以前拓宽,参考资料的数量也大量增加。过去,只能从书本资料中查找,而书籍种类、资料数量都难以与今天相比。现在可到图书馆、资料室,还可到网上查找。各高校都形成资源共享。另外还有许多交流的会议。还可到各实际部门搞社会调查。只要下功夫,就会得到很丰富的资料,以供讨论交流。

课堂讨论结束,教师要对讨论课及时总结,首先应对本次讨论课加以肯定,肯定学生们参与的积极性,然后,对讨论情况加以总结。最后指出讨论中出现的一些错误或问题,如对某些问题的见解偏差,或专业术语理解运用不当,或有针对性地某些同学参与课堂讨论态度加以肯定或批评。总结要使人信服。课堂讨论作为一种辅助教学形式不宜多搞,一般一门课程只进行1次。

食品经济管理系校企合作工作取得重要进展

经管学院 徐开新供稿

在2009年度,食品经济管理系的校企合作工作取得重要发展。先后于5月13日、7月2日、12月12日与上海都市营销管理有限公司、上海融氏企业有限公

司以及江苏淮安市平桥镇政府签订合作协议,这样食品经济管理系的教育实习研究基地达到了4个,为学生的教育实习提供了良好的平台。

不仅如此,这些教育实习研究基地已经开始发挥其在人才培养方面的作用。在7月的短学期中,姜启军老师带领07级学生参观考察了上海都市营销管理有限公司的蔬果生产基地和物流配送中心。暑假里徐开新老师又积极联系上海融氏企业有限公司,安排了15名07级学生到该公司进行了近一个月的实习,公司领导专门安排市场总监负责这项工作,组织学生进行食用油、蜂蜜、保健品市场调查、数据管理以及电子商务等方面的实习。

11月份系主任蒙少东、姜启军和徐开新老师多次到上海都市营销管理有限公司商讨有关大学生创新大赛的合作事宜,最后双方达成一致意见,今后每年上海都市营销管理有限公司的上级公司五四总公司将与我校联合主办“都市菜园

杯”大学生创新大赛,上海都市营销管理有限公司提供经费赞助。2009年度首届“都市菜园杯”会员制农产品定制配销方案创新大赛已经启动,大赛将邀请管理咨询公司、风险投资公司、企业家和学者担任评委。来自各个学院的学生踊跃报名参赛,参赛队伍达到40多个,食品经济管理系学生表现出了高昂的参赛热情,07级和08级参赛团队分别达到10个和8个。食品经济管理系和公司将为参赛团队提供培训,全系所有老师都将担任4-5个参赛团队的指导工作。上海都市营销管理有限公司期望通过这种命题大赛与海大学子共同探索有效的农产品营销新模式,激发海大学子的创业激情,进一步为海大学子今后的就业和创业提供良好的平台支持。

食品经济管理系积极开展国际交流 推进专业与学科建设

食品经济管理系自2007年正式成立以来,重视国际交流合作,以此推进专业与学科发展。

5月20日-22日,由我校经济管理学院和中国农业科学院农产品加工研究所共同主办的“建立有效的食品安全风险分析体系国际研讨会暨948项目子课题‘食品安全风险评估技术引进与平台建设’研讨会”在我校成功举办。欧洲食品安全局前执行局长Herman Koeter博士、中国农业科学院农产品加工研究所所长魏益民教授、潘迎捷教授校长、上海食品药品监督管理局副局长谢敏强以及来自江苏农

经管学院 徐开新供稿

业科学院、西北农林科技大学、华南农业大学和我校食品学院、经济管理学的30余名专家代表参加了本次会议。

Herman Koeter博士作为本次会议的特邀专家,分五次专题报告系统介绍了欧盟食品安全风险评估、风险管理、风险交流体系建设及实施的有益经验,并对我国食品安全风险评估及管理技术平台的构建提供建议。Herman博士的演讲主要包括欧洲食品安全局的使命、食品安全风险评估战略、转基因食品安全风险评估、食品安全国际合作、食品营养与卫生等内容。

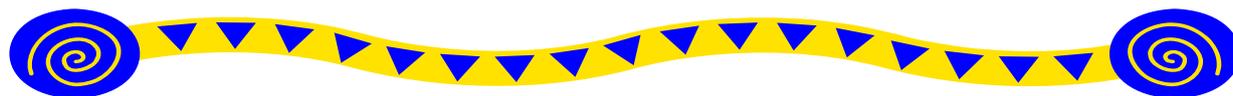
潘迎捷校长会见了 Herman Koeter 博士及 948 项目国内专家。潘校长介绍了我校的发展历程及学科建设情况, Herman Koeter 博士介绍了其现在领衔的欧盟橙色合作协会 (Orange House Partnership) 的创立背景及使命, Orange House 是一个非盈利的机构, 主要任务是为发展中国家及一些新经济团体在食品、化学风险评估及管理领域提供科学指导、管理及培训。双方表示今后将进一步加强在食品安全风险评估及管理方面的交流及合作。

各位专家分别报告了各自在食品安全问题研究的进展。食品经济管理系蒙少东、刘华楠和刘为军老师也在会上作了报

告。

11 月 23 日—24 日由我校、美国佐治亚大学与上海市农业科学院三方联合主办, 佐治亚大学承办的第二届“食品安全与贸易国际研讨会”在美国佐治亚大学隆重举行。我校程裕东副校长、食品经济管理系蒙少东和徐开新老师与食品学院党委书记陈江华、副院长谢晶等一行七人应邀出席了会议。

会上, 程裕东副校长与佐治亚大学农业与环境科学学院院长 Scott J. Angle 就两校在学术交流、课题国际合作研究与人才培养等方面达成了一致意见。



人文学院推出“组合拳”，把好毕业论文质量关

铁打的营盘流水的兵, 大四学生开始步入毕业阶段, 毕业论文是我校本科毕业生的一个“规定动作”。如何确保这一“规定动作”完成到位呢?

人文学院今年打出了一套富有特色的“组合拳”, 力争把好毕业生毕业论文关。首先, 在学院领导高度重视和指导下, 行政管理系讨论并制定了“06 级行管毕业论文工作安排”专项制度。这项制度详细周密地安排了有关毕业论文工作的各项事务及时间节点, 各项事务明确到责任人, 负责工作的布置、监督和协调, 确保毕业论文整体工作的有序开展。第二, 人文学院在 11 月 8 日 (周二) 专门召开了毕业论文动员大会, 对毕业论文的撰写流

程、时间节点安排以及许多需要注意的方面进行详细说明。同时, 还聘请科研能力突出并富有论文指导经验的老师围绕“如何做好毕业论文”这一主题对毕业生进行全面细致地讲解, 从毕业论文的选题、文献综述、研究设计到分析论证, 从论文的语言风格到学术论文的基本格式, 使学生对做论文有一个完整的认识。第三, 做好论文指导教师的遴选工作, 健全对学生和教师的激励机制和约束机制。根据指导教师的学术专长确定其指导学生名单, 要求指导老师有效地指导所带学生选题、拟写提纲和初步撰写。同时还制作了学生与各自指导老师的联系方式, 以便于学生和老

通过实施以上举措,我们相信并期待着人文学院 06 级毕业生的毕业论文会开出美

丽的花朵、结出丰硕的果实。



人文学院召开公共管理实验室筹建工作会议

人文学院 供稿

为顺利推进公共管理实验室筹建工作,2009年12月17日,人文学院在行政楼206会议室召开“公共管理实验室筹建工作会议”,会议由人文学院副院长陈向阳主持,校长助理吴建农、教务处、设备处、财务处等学校相关职能部门领导莅临指导。

会上,行政管理系副主任李强华老师向学校相关职能部门领导详细汇报了公共管理实验室筹建的前期准备工作,并就公共管理实验室建设的必要性、可行性、规划、设想等问题进行了详细阐述。

与会的学校相关职能部门领导认真听取了有关汇报,并对人文学院公共管理实验室筹建的前期准备工作给予了充分肯定;与此同时,他们纷纷从自己的工作职能出发,对人文学院公共管理实验室筹建工作提出了许多宝贵的指导意见和建议,这些宝贵的意见和建议为人文学院进一步做好公共管理实验室的筹建工作指明了努力方向和目标。

大英教学新气象,多种活动进课堂

外国语学院 大学英语第一教研室霍玉秀供稿

2009级新生入校后,大学英语第一教研室汲取06、07级大英教改经验,在09级新生中全面实施教改模式。本次教改主要采取2007级的教改模式,即一位老师同时担任一个班级的听说、阅读和写译课的教学。课时为每周4课时,以每周8课时为一个教学单元,课时分配为4课时(阅读)+2课时(写译)+2课时(视听说),此外还要求学生每周2课时(课外自主学习)。

为了确保本次教改的实施,教研室多次召开会议,老师们一起探讨如何使各教

学模块教学内容方面融为一体,保持视听说、阅读和写译内容的衔接,同时又要避免回到传统的听说读写译没有明显分界线的教学模式。教研室强调,任课教师之间在各模块教学内容方面都应保持较高的统一性,同时又要具有一定的个性化的特色。为了保持统一性和强调个性化,每周二的教研室活动上,老师们都会就教学大纲、教学计划、教学进度等方面都会进行交流,同时展示各自所采取的教学手段和课堂活动。

经过交流发现各位老师所采取的课

堂活动形式多种多样,如有些老师安排学生做三分钟 Presentation (演讲),每次课都有几位同学上来展示,内容包括诗歌、美文、故事、歌曲、影视配音、旅游介绍、竞职演说等,一学期下来每个学生都有机会上台展示,一方面提高自己的口语表达能力和听力能力,另一方面扩大了视野并提高了英语学习的兴趣。此外,有些老师安排学生在听说课上进行 Role Play (角色表演),让学生把阅读课上学到的课文编成情景剧进行演出,使得阅读与听说能有效衔接。还有些老师在听说课上让学生扮演侦探角色,以小组为单位进行侦探判案活动,让学生通过积极的思考,用英语表达自己的思想,把他们的积极性,主动性和创造性发挥出来。另外,随着学期末的到来,圣诞节也要到来了,有些老师还策划在课堂上让学生办一个圣诞节活动,一方面给学生一个表现的舞台,另一方面让学生在学语言的同时更加深入地体验东西方文化的差异。

在课外作业和课外活动方面,形式也是花样百出,有的老师让学生课外用阅读

课所学的单词写一个小故事,然后在听说课上讲述他们所写的故事,通过这种形式,阅读、写译与听说三个模块融合为一个整体,而且学生也对于所学的知识有了一个系统的了解。此外,还有一些老师让学生课外做一份 A3 纸大小的报纸,内容不限,结果学生给了老师一个大大的惊喜,他们做出来的报纸从外形上看非常精美,且各具特色,从内容上说时事、娱乐、教育无所不包,有些是通过课外阅读摘抄的,有些是通过网络学习获取的,还有些内容是学生自己写作翻译的。

通过教研室活动的交流,老师们的共同体会就是教改需要老师们投入精力与激情,更需要通过丰富多彩的教学活动和形式点燃学生的激情。通过各项课堂课外活动的开展,既提高了学生的语言实际应用能力,又提高了他们学习英语的热情。同时,通过每周一次的教研活动,这些平时教学过程中产生的经验和灵感得到交流和传播。我们相信只要大家群策群力,集思广益,我校的大学英语教学一定会更上一个新台阶。



外国语学院对外教育合作与交流项目工作总结

外国语学院 供稿

一、基本情况

本世纪以来,为扩大教育交流广度和深度,探索新的外语专业本科办学模式,拓宽教师队伍建设渠道,进一步培养高规格的本科外语专业人才,我院先后与日本和韩国的多所大学开展了不同形式的教育

合作与交流,并通过多方努力,先后于 2002 年、2003 年、2009 年分别与日本九州女子大学、九州共立大学、活水女子大学和韩国祥明大学、淑名女子大学等高校签订了两校教育与学术交流协议。

至目前为止,根据根据双方所签署的相关协议,我院与上述两国五所大学已经

开展或即将实施的交流项目包括：1) 两校教师和研究人员交流；2) 两校学生交流；3) 图书资料及信息交流；4) 合作开展科学研究；通过这些形式的交流，扩大了我院教师和学生的视野，了解了国外最新的研究和学习思想和方法，拓宽了我院外语专业办学模式和本科人才培养思路，同时，也极大的丰富了我院外语专业的图书资料与各种信息交流。

二、项目开展情况

(一) 学生交流

截止 2009 年 11 月，我院日语专业共 100 名学生通过不同的形式，先后有 6 届共 100 名学生被派往日本九州女子大学、九州共立大学、活水女子大学等高校进行本科专业课程学习，同时，我院还与韩国祥明大学、淑名女子大学等高校正式签订了师生互派进行短期语言进修或专业课程学习的协议，2010 年 4 月，将有 39 名交换生和 2+2 模式培养生赴上述大学学习。我院与这些国外高校开展学生交流的基本模式包括：

1. 2+2 培养模式：我院日语专业学生在我校学完两年的专业基础课程，然后根据学生的学习成绩绩点和家庭财力状况，按国外高校每年提供的招生计划，选派一定量的学生赴日本国内大学学习，并根据本专业培养目标，要求学生选修相关课程，双方认定所学有关课程学分，颁发两校文凭。

2. 交换生培养模式：选派品学兼优的学生赴国外大学进行学习短期学习，并按协议免除其学费，但我院根据对方每年

课程开出计划规定学生选课范围，由学校认定所学有关课程学分，发我校文凭。目前为止日语专业仅 1 人，根据派出计划，2010 年将有 2 名以交换生身份赴日本活水女子大学学习，而朝鲜语专业将选派 14 名学生分别赴韩国祥明大学和淑名女子大学学习。

3. 面对面交流学习模式：日韩等国外高校每年不定期的选派一定量的学生来我校进行语言短期进修，了解文化，和我院外语专业学生开展面对面交流，探讨不同国家大学生在学习、生活和社会交往中所遇到的各种问题。2002 年，我校外语学院与日本名城大学经营学部签订了开展两国大学生交流活动的协议，由该大学经营学部教授大西干弘率领经营学部专业学生不定期地来校与日语专业学生进行约一周的短期交流活动，来校交流目前总计已达 65 人次。每次交流内容和形式都由双方大学生事先通过电子邮件的方式进行设计策划，包括：探讨中日两国大学生共同关心的问题、邀请日本在沪企业家到校举办讲座、同台表演中日歌曲和舞蹈以及举办轻松活泼的游戏竞赛等等，并由日语专业学生作向导带领日本学生参观上海。通过各种轻松活泼的活动形式，不仅使我院相关专业学生在听说等语言技能上得到了锻炼，而且也拓宽了他们的视野，丰富了他们的知识，同时也增强了两国大学生的沟通和了解。每次活动结束后日本大学生总会留下诸如“喜欢中国、喜欢上海”之类的临别赠言。

外国语学院历年出国学生汇总（单位：人）

国家	学校	2005年	2006年	2007年	2008年	2009年		2010年（预计）		合计
		“2+2”	“2+2”	“2+2”	“2+2”	“2+2”	交换生	“2+2”	交换生	
日本	九州女子大学	10	1	13	11	15	0	7	0	57
	九州共立大学	0	15	0	12	22	0	5	0	54
	活水女子大学	0	0	0	0		1	11	2	14
韩国	阳明大学	0	0	0	0	0	0		5	5
	淑明女子大学	0	0	0	0	0	0	1	9	10
小计		10	16	13	23	37	1	23	16	139

自2005年开始，我院已选送出6届学生赴日学习，其中，2+2模式培养生99人，交换生1人，总计100人，年均约16人。同时，从2010年开始，我院将扩大学生外派学习规模，尤其扩大派往韩国高校学习学生的人数，并不断探索本科教育合作和外语专业人才合作培养的新途径。

（二）教师交流

教师交流主要是派往国外协议高校进行语言和课程进修和学术访问以及选派到相关政府机构工作，对促进我院各专业人才队伍建设，加强与国外高校的学术交流，扩大我院外语专业在国际上的影响都起到了积极的作用。教师开展与国外交流的形式主要包括：

1. 一年期进修：由对方资助在国外大学学习语言和相关课程。目前我院已经或正在日本高校进行为期一年进修的有2人，（即：曹莉，2007年3月-2008年2月于九州女子大学；张杰，2009年9月-2010年7月）。

2. 短期进修与交流：对方或上海市资助在国外进行3-6个月的短期研修。由

日本国际交流基金会和上海市外事办公室资助、2002和2004年我院分别选派了2名教师到日本国际教师短期研修基地进行短期研修。明年暑期，我院将又有2名青年教师赴活水女子大学进修。同时，国外大学定期来我校进行短期学术交流、举办学术讲座和授课的有11人。（其中包括：1）2009年3月17日-19日，活水女子大学现代日本文学学科教授荒木龙太郎，在我校举办“长崎和上海--文化的交流与现代日本文化状况”讲座并与日语专业教师进行座谈交流；2）2009年9月16日-17日，活水女子大学校长奥野政元教授，作题为《日本的近代和文学》的学术报告以及开展与教师交流。

3. 带薪工作：近年来，应日本相关政府机构邀请，上海市外事办公室资助，我院已派出1名教师在日本奈良县国际交流科工作2年，2010年4月又有1名教师受邀赴九州共立大学带薪工作1年，通过这种交流形式使我院教师在管理、协调与沟通等工作能力上得到了极大的锻炼。

外国语学院教师对外交流情况汇总表（单位：人）

国家	学校或机构	02、03、04、05、06、07年				2008				2009				合计
		赴国外 高校1 年期 进修	赴国外 高校3- 6月 进修	国外教 师来院 讲学 交流	赴国外 高校或 机构工 作	赴国外 高校1 年期 进修	赴国外 高校3- 6月 进修	国外教 师来院 讲学 交流	赴国外 高校或 机构工 作	赴国外 高校1 年期 进修	赴国外 高校3- 6月 进修	国外教 师来院 讲学 交流	赴国外 高校或 机构工 作	
日本	九州女子大学	<u>1</u>				<u>1</u>								<u>1</u>
	九州共立大学													
	活水女子大学										<u>2</u>			<u>2</u>
	樱美林大学			<u>1</u> <u>07</u>				<u>1</u>						<u>2</u>
	香港中文大学			<u>2</u> <u>06-07</u>										<u>2</u>
	名古屋大学			<u>1</u> <u>05</u>										<u>1</u>
	日本多文化研究中心			<u>2</u> <u>06-07</u>				<u>1</u>				<u>1</u>		<u>4</u>
	奈良县国际交流科				<u>1</u> <u>05-07</u>									<u>1</u>
日本国际短期教师研修基地		<u>2</u> <u>02-04</u>											<u>2</u>	
韩国	祥明大学													
	淑名女子大学													
合计			<u>2</u>	<u>6</u>	<u>1</u>	<u>1</u>		<u>2</u>				<u>3</u>		<u>15</u>

（三）图书资料交流

近年来,在日本国际教育基金会和花甲证书协会的资助下,先后获得日本捐赠的原版教学用书籍、学术著作 1 千余(套)册、教学用多媒体光盘 50 多盒,韩国政府捐赠的工具书和教材 70 余(套)册,

对我院教师的教学、科研以及学生开展毕业设计起到了一定的促进作用。

三、合作培养模式的成效以及对学科发展的促进作用

1.拓展了专业学习空间

我院日语专业与日本高校开展 2+2

培养模式实施了6届,其中在国外高校结束学业的学生,自2002级以来,共计37人。毕业后的深造与国内外就业去向如下:

国外读研21人,占57%;国外工作6人,占16%;国内工作10人,占27%。在国外读研的不乏有进入例如早稻田等知名大学的学生。

根据现有的数据以及学生反应,基本情况良好。首先,利用国外优质的教学资源 and 优良的教学环境,为学生提供了良好的学习条件。同时,也拓展了学生的专业学习空间,大多数学生到国外学习后,不再是仅限于语言学习,他们往往会选修或辅修一些与当地社会经济发展联系较紧密以及人才市场紧缺的专业课程,包括商科、管理、营销以及情报信息等课程,这为学生的未来职业生涯发展提供了更大的选择空间。

2. 拓宽了师生的学术和学习视野

通过近年来与国外高校在教师和学生两个层面上的交流,首先是受益教师深有感触,他们在国外通过广泛的学术交流和与社会接触,不仅有助于掌握较纯正和地道的语言表达形式,接触到国外学科发展前沿,更新本专业的知识,而且对引入先进的教学思想、方法和观念,了解所在国的文化和民风民俗,促进专业教学都具有一定的推动作用。尤其是通过选派优秀教师出国工作,对他们在管理、协调与沟通等工作能力的锻炼极有帮助。同时,与国外合作培养学生的模式,不仅仅是学生通过国外学到的东西在就业市场更具竞争优势,更重要的是使学生学到了新的学

习与思维方法,学到了在不同文化背景下生存、生活和与人沟通的方法。

3. 促进了学科发展

日本是一个重视教育和人的全面发展的教育发达国家,有许多值得我们学习和借鉴的地方。通过采取不同形式国际教育交流与合作办学模式,使我院更新了教育教学观念,推进了学科专业发展,提升了教师队伍的整体水平,从而促进了我院外语专业本科人才的培养。近年来,通过加大青年教师的出国研修,国外专家学者到校讲学、交流等的力度,外语专业教学无论是教学观念和教学与教学研究水平的提高上,还是在教学内容、教学方法和手段以及教学评价的改进上,都取得了明显的成效。实践证明,国际合作办学是促进学科专业发展和提高办学水平的有效途径。

四、管理工作存在的问题以及今后的工作思路

1. 国际交流工作在实施过程中,头绪繁多,关系到校内的多个职能部门。希望进一步明确工作流程,明确各个职能部门的工作职责,并落实到实处。

2. 促进本科人才培养,推进学科专业发展是开展国际交流工作的根本目的,各个环节的工作应明确围绕此中心,在专业和行政两个不同层面,加强沟通协调。

3. 学校应成立一个专门的本科教育教学对外交流的管理机构,负责加强与国外学校的沟通和交流,包括出国学生的学习、生活,及时了解学生在国外的相关信息。

4. 尽快寻求切入点,开展外语专业

校际间的科研项目合作与交流,使我院国际教育交流再上一个层次。

5. 进一步完善人才培养工作

1) 双方学校建立定时交流反馈机制,了解有关情况,采取措施,解决出现的问题。

2) 利用国外教学资源,进一步设置灵活多样的培养模式,例如可考虑利用短学期,组织学生出国进行异国文化体验

等,为学生提供多形式的专业学习机会以及优质学习环境。

6. 扩大教育交流面和交流形式

除进一步开展校际间教学科研交流外,应采取与协议学校定期举办教育教研活动、专业资料文献以及专业教育信息交流等多种形式,做到优秀教学资源和教育信息共享互补,从而真正达到利用国际合作办学推进学科专业发展的目的。

让道德之花开遍法治社会——记道德与法律晚会

五千年积累下的道德财富似奔涌的江河灌溉着中华民族的生命,炎黄子孙奉行着“仁者爱人”的智慧将道德的风帆高高扬起。道德约束主要靠社会舆论,而人类的行为规范还需要法律的约束。只有让道德之花开遍法治社会,社会主义社会才能和谐向前。

12月3日晚,社科部思想道德修养与法律基础教研室根据《思想道德修养与法律基础》课程组织的“道德与法律晚会”实践活动在大学生报告厅如期举办。晚会在09生技2班的热舞中拉开序幕,整台节目精彩纷呈,既有活泼多样的方式,又有丰富多彩的内容,特别是学生根据课程特点自编自演的节目让人耳目一新。09生科1班改编的话剧SHOKE JUMP紧扣晚会主题,展现了亲情、爱情、友情、学习、成才及心理健康等现实问题,尤其是悲剧性结尾发人深省。09生技1班自编自演的《害人的烧烤》也提醒人们要存住

社科部 思想道德与法律基础教研室供稿
道德之心,否则害人害己。晚会既有个人表演的单簧管独奏、萨克斯独奏、男生独



唱等节目,也有诗朗诵、小合唱、歌曲联唱等节目,还有世博会志愿者之歌《在你身边》、《虫儿飞》等大合唱,晚会中间还穿插了道德与法律知识竞赛,最后晚会在机制班《明天会更好》中圆满结束。

道德与法律晚会以别开生面的形式让学生感受了一堂生动的思想道德修养与法律基础课。晚会虽已结束,但道德与法律的主题将永恒地存在与你我心中。

加强第一二课堂结合，提高教学质量

《中国近现代史纲要》课程教学着重于让学生了解中国近现代社会发展 and 革命发展的历史进程和内在规律，在正确了解国史、国情的前提下，确立并增强对中国共产党，对马克思主义和对社会主义的信念。但在教学过程中，学生反映近现代史在初高中都上过，一再重复，没有兴趣；要求加强课堂互动，学生也想发言，有自己的观点。

为此，我们考虑到现在的大学生思想活跃，动手能力强，也有很好的表现能力和参与意识，应改变教师满堂灌的做法，提高学生对课堂参与的程度；同时在第二课堂通过指导社团开展活动，提高学生对党史国史的兴趣。

在课堂教学方面，我们根据学生在初高中已经学过这一段历史的具体情况，要求学生自己制作课件，进行演讲交流。我们在开学初就布置要求，并设置时间节点，第五周之前学生自由组合成小组，选出小组长，第十周交课件初稿，十三周交流。在这一过程中教师也积极介入督促，针对出现问题随时讲解，特别是学生作PPT时出现文字过多、颜色对比不强等问题。因此进行课件交流时，每个小组都会

社科部 中国近现代史纲要教研室供稿
准备充分，讲解生动，虽然有些学生尚稚嫩紧张，但观其制作的小课件也是生动活泼，内容翔实，富有情趣，可以说超过我们上课的PPT。



在第二课堂方面，我们主要通过指导的社团——历史研究会积极展开活动，达到第一课堂与第二课堂的互动。历史研究会由学生中的历史爱好者组成，其中不少是新生，由于今年是建国六十周年，我们指导历史研究会积极开展这方面的活动，举行建国六十周年历史知识竞赛。他们积极进行策划，我们参与指导，提供题目。经过初赛和决赛，这一活动已于日前圆满结束。我们通过指导也更深刻认识到一二课堂结合的重要性，并提出社团活动要结合校史校情，特别是在新生中进行这方面普及，进行生动有趣的活动。

我校第四届“斯文杯”读书征文比赛决赛举行

2009年12月16日，由上海海洋大学社科部主办的第4届“斯文杯”读书征文比赛决赛在教学楼4109教室热烈举

社科部 马克思主义原理教研室供稿
行。

“斯文杯”读书征文比赛每学期举办一次，面向所有“马克思主义基本原理概



论”课的上课同学，本着读书、思考、表达、共享的原则，通过阅读规定范围的人文社科类经典书籍，写出读书报告，以比赛的形式进行交流和答辩。作为对我校思想政治理论课教学实践形式的一种探索，经过四个学期的实践，这一比赛已逐渐成为我校的一项常规赛事，得到同学的积极响应。为了使全体同学都能够参与其中，此次读书征文比赛首次尝试以读书小组为单位进行。先在小组集体阅读的基础上完成小组读书报告，然后各小组推举出

一名选手参加比赛，进行内容交流和答辩。经过激烈的班级预赛，来自经管、信管、外语、人文等学院的14名同学代表各自的小组参与了本次比赛的最后角逐。最后，来自外语学院09级朝语专业的顾晓晓同学以其关于《常识》一书的读书报告获得一等奖，其他5位同学分获二、三等奖。

本次比赛由社科部主办，马克思主义基本原理教研室组织实施，比赛的评委由6位社科部老师担任。

