

综合教育必修课程

《大学体育与健康课程》教学大纲

男子足球（1）

课程名称（中文/英文）： 男子足球（Football for Boys） 课程编号： 8909928、8909930

学 分： 1 学分

学 时： 总学时 32 学时分配（讲授学时： 30 考试学时： 2）

开设学期： 第 1、3 学期

授课对象： 本科生

课程负责人： 戚明

教学团队： 戚明、焦敬伟、叶鸣

一、课程性质与目的

本课程是为一、二年级本科生开设的人文综合课程，是一、二年级本科生的公共必修课程。通过本课程学习，使学生较全面了解足球运动的基本理论知识，掌握足球的基本技术、技能和战术；掌握足球运动规则和裁判法并能在实践中加以运用，培养学生成为学校群体活动的骨干；全面有效地提高学生的身体素质，增进健康，促进学生身心全面发展；培养学生集体主义精神以及团结协作，勇于进取的思想品质；培养学生树立正确的体育道德观、终身体育观。

二、课程简介

足球运动被称为世界第一运动。它是一项以脚为主支配球，两队相互对抗、激烈而富有魅力的球类运动，深受当代大学生的喜爱。参加足球运动可以有效的提高人体的耐力、灵敏性和协调性，促进心肺功能，同时培养青少年自信、勇敢、果断、团队合作等优良的心理素质。

本课程主要讲授足球运动的基本理论知识、基本技战术、规则和裁判法。介绍足球运动在国际和国内发展的最新动态与趋势。

三、教学内容

（一）理论部分

1. 足球运动概述

- （1）足球运动的特点、作用与社会影响
- （2）现代足球运动的起源、发展与现状简介

2. 足球竞赛规则

介绍足球竞赛规则的基本精神

3. 足球技术分类及分析
 - (1) 足球技术在足球运动中的地位与作用
 - (2) 技术动作(踢、运、接)分析

4. 足球战术分类及分析
 - (1) 进攻战术
 - (2) 防守战术
 - (3) 比赛阵型

(二) 实践部分

技术部分

1. 控球技术

- (1) 脚掌及脚内外侧、脚背内侧等部位的扣、拨、推、拖球动作
- (2) 双脚脚背部位为主的颠球动作

2. 运球及运球假动作技术

- (1) 直线运球: 用正脚背推球的直线运球
- (2) 曲线运球: 用脚内侧、脚外侧以及脚背内侧推拨球的曲线运球

3. 踢球技术

- (1) 脚内侧踢地滚球
- (2) 脚背内侧踢球
- (3) 正脚背踢球

4. 接球技术(接空中球、反弹球均用手抛球)

- (1) 脚内侧接地滚球
- (2) 前脚掌接反弹球

5. 其它技术

- (1) 头顶球
- (2) 迎面抢截

6. 守门员技术(介绍)

- (1) 接球
- (2) 开球

战术部分

1. 摆脱与跑位

- (1) 甩掉对手、接应支援同伴
- (2) 扯动与插入、回撤反切等

2. 选位与盯人

- (1) 选位的基本原则与方法
- (2) 盯人的基本位置与不同情况下的盯人方法

3. 传球和射门

- (1) 直传、斜传球
- (2) 横传、回传球
- (3) 传脚下球与传空位球
- (4) 短传与长传
- (5) 传、射地滚球与空中球
- (6) 各种脚法的射门、运动中射门、对抗中射门

4. “二过一”配合

- (1) 斜传直插二过一配合

- (2) 直传斜插二过一配合
- (3) 踢墙式二过一配合
- 5. 成队战术
 - (1) 边路进攻
 - (2) 中路进攻
 - (3) 混合防守
 - (4) 定位球攻守战术介绍：中圈开球、掷界外球、球门球、角球、任意球

裁判实践

- (1) 主裁判、助理裁判、第四官员的职责和裁判方法
- (2) 裁判员的宣判、记分表的记录方法

教学目标：掌握踢、控、运、等足球运动的基本技术和进攻及防守中的基本战术和打法类型。提高一般和专项身体素质，增进学生的体质健康水平，并提高学生锻炼的积极性和自觉性。

教学时数分配比例

序号	项目	课时	百分比	备注
1	理论	4	12.5	
2	专项	16	50	
3	素质	6	18.75	
4	欣赏	2	6.25	
5	考核	2	6.25	
6	机动	2	6.25	
	总计	32	100	

四、教学基本要求

1. 理论方面：通过理论教学，使学生对足球运动的起源与发展、基本技术、战术以及比赛规则、竞赛规则、竞赛组织编排、裁判方法等有较全面的了解，并能应用于实践。
2. 技术方面：重点掌握足球运动的基本技术(踢、控、运、颠、抢截)。在教学中以单项技术为主要教材，综合技术为一般教材，通过原地模仿、场地练习提高学生的基本技术。
3. 战术方面：重点掌握足球战术中的摆脱与跑位、选位与盯人、传球和射门、“二过一”配合等内容。注重在教学实践中培养学生战术意识。
4. 素质方面：注意一般身体素质与专项身体素质紧密结合，贯穿教学始终。全面发展学生身体素质，增强体质。
5. 执行大纲的措施和建议
 - (1) 教师应严格执行大纲，按统一教学进度进行教学，保证大纲、进度、教案与讲稿一致。
 - (2) 理论课讲授的内容重点要突出，培养学生的动手操作能力。
 - (3) 在实践课中，要注重培养学生的实战能力和裁判能力。
 - (4) 教研室要定期的进行教法研究，经常总结教学经验和不足。

五、教学方法

本课程实行递进式教学，即按照课程性质和由易到难的规律将整个课程按照表 1 内容结构划分为十一个章节，每个章节再由理论授课、技战术实践、身体素质练习等方式构成。教学方法主要以教师的讲解和示范以及学生的练习为主。

本课程采用的教学媒体主要有：文字教材（包括主教材和学习指导书）、音像教材（录像带、光盘）、课件、体育场地器材（包括主讲老师对本课程理论和实践内容的系统讲授，还有重要内容的视频演示与电子教学幻灯片）以及网上辅导（主要采用 E-MAIL、BBS 等形式）。其中音像教材和电子教学幻灯片的教学时间安排在开学第一次课和其它雨雪天无法进行实践课教学时进行。

本课程为考核课程，考核主要采用理论知识考试、技战术和身体素质评定的方式，考试范围涵盖所有讲授的理论及实践内容，其中实践内容的考试包括达标和技评两部分。考试内容应能客观反映出学生对本门课程理论知识、技战术和身体素质的掌握程度，对有关理论和实践内容的理解、掌握及综合运用能力。其中理论部分占总分的 20%，实践部分占总分的 60%，平时成绩占总分的 20%。

考核方法以及成绩评定

考核内容	项目	分数	达标	技评
理论部分	足球运动基本知识	20		
实践部分	脚内侧传接球、脚背内侧传球、运球	40	5	5
	绕杆、颠球选择二项		5	5
	身体素质	20	1000 米跑	
平时成绩	考勤、学习态度	20	-----	
总分		100 分	-----	

考核内容及细则

1. 理论部分（开卷）

(1) 足球运动概述 (2) 足球技战术分类 (3) 足球竞赛规则裁判法 (2) 足球课感想

2. 实践部分

(1) 脚内侧传、接球

方法：两人相距 10 米左右，用脚内侧传、接地滚球。

要求：踢球动作规范，传球准确。接球要把球停在自己的控制范围内。

评分方法：达标满分为 15 分，即两人在 30 秒时间内传球 20 个回合；技评满分为 5 分，其中技术动作准确、效果好 5 分，较好 4 分，一般 3 分，较差 2 分，差 1 分。

(2) 脚背内侧传、接球

方法：两人相距 25 米左右，用脚背内侧传空中球。

要求：踢球动作规范，传球准确。接球要把球停在自己的控制范围内。

评分方法：达标满分为 15 分，即传球者将球传到接球者脚下 1 米范围内；技评满分为 5 分，其中技术动作准确、效果好 5 分，较好 4 分，一般 3 分，较差 2 分，差 1 分。

(3) 运球绕杆

方法：运球依次绕过 6 根相距 1.2 米的标志竿，然后射门。

要求：运球动作规范，不得碰触标志竿，并射门入网。

评分方法：达标满分为 15 分，即在没有失误的前提下，运球时间在 7 秒以内（碰触标志竿一次加 1 秒，射门失误加 1 秒）；技评满分为 5 分，其中技术动作准确、效果好 5 分，较好 4 分，一般 3 分，较差 2 分，差 1 分。

(4) 颠球

方法：双脚脚背正面依次连续向上颠球。

要求：颠球动作规范，不得只用单脚进行颠球。

评分方法：达标满分为 15 分，即在无失误的前提下，连续颠球 30 次；技评满分为 5 分，其中技术动作准确、效果好 5 分，较好 4 分，一般 3 分，较差 2 分，差 1 分。

3. 平时成绩

(1) 考勤：旷课一次扣 5 分，请假一次扣 2 分，迟到或早退一次扣 1 分。

(2) 学习态度：根据学生的具体情况考核

六、参考教材和阅读书目

1. 《现代足球》，全国体育院校教材编写组，人民体育出版社，2000 年 6 月，第 1 版。
2. 《中国体育教练员岗位培训教材-足球》，杨一民主编，人民体育出版社，1997 年 6 月，第 1 版。
3. 《校体育与健康教程》，朱柏宁，同济大学出版社，2005 年 6 月，第 3 版。

七、本课程与其它课程的联系与分工

本课程和其它诸如乒乓球、羽毛球、篮球、健美操课程一样，同属于体育专项课程，是为一年级本科生开设的旨在使学生了解体育专项知识，掌握体育专项技术、技能和体育锻炼的手段、方法，提高体育专项水平，增强一般和专项身体素质的课程。

主撰人：戚 明

审核人：焦敬伟

分管教学院长：金 龙

2011 年 9 月

男子足球（2）

课程名称（中文/英文）： 男子足球（Football for Boys） 课程编号： 8909929、8909931

学 分： 1 学分

学 时： 总学时： 32 学时分配（讲授学时： 30 考试学时： 2）

开设学期： 第 2、4 学期

授课对象： 本科生

课程负责人： 戚明

教学团队： 戚明、焦敬伟、叶鸣

一、课程性质与目的

本课程是为一年级本科生开设的人文综合课程，是一、二年级本科生的公共必修课程。通过本课程学习，使学生较全面了解足球运动的基本理论知识，掌握足球的基本技术、技能和战术；掌握足球运动规则和裁判法并能在实践中加以运用，培养学生成为学校群体活

动的骨干；全面有效地提高学生的身体素质，增进健康，促进学生身心全面发展；培养学生集体主义精神以及团结协作，勇于进取的思想品质；培养学生树立正确的体育道德观、终身体育观。

二、课程简介

足球运动被称为世界第一运动。它是一项以脚为主支配球，两队相互对抗、激烈而富有魅力的球类运动，深受当代大学生的喜爱。参加足球运动可以有效的提高人体的耐力、灵敏性和协调性，促进心肺功能，同时培养青少年自信、勇敢、果断、团队合作等优良的心理素质。

本课程主要讲授足球运动的基本理论知识、基本技战术、规则和裁判法。介绍足球运动在国际和国内发展的最新动态与趋势。

三、教学内容

（一）理论部分

1. 足球运动概述

- （1）中国足球运动的发展与现状简介
- （2）世界杯及奥运会足球比赛简介

2. 足球竞赛规则

- （1）足球竞赛规则中十七章内容基本简介
- （2）重要规则条文（第一章、第十七章、第十二章）重点分析

3. 足球技术分类及分析

- （1）当今足球技术发展的主要特点
- （2）技术动作（运、顶、抢）分析

4. 足球战术分类及分析

- （1）进攻战术
- （2）防守战术
- （3）比赛阵型

（二）实践部分

技术部分

1. 控球技术

- （1）脚掌及脚内外侧、脚背内侧等部位的扣、拨、推、拖球动作
- （2）双脚脚背部位为主的颠球动作

2. 运球及运球假动作技术

- （1）直线运球：用正脚背推球的直线运球
- （2）曲线运球：用脚内侧、脚外侧以及脚背内侧推拨球的曲线运球
- （3）结合身体虚晃假动作以及下肢假动作的运球过人。

3. 踢球技术

- (1) 脚内侧踢地滚球、空中球
- (2) 脚背内侧踢球
- (3) 正脚背踢球
- (4) 踢弧线球

4. 接球技术（接空中球、反弹球均用手抛球）

- (1) 脚内侧接地滚球、空中球
- (2) 前脚掌接反弹球
- (3) 胸部接球（挺胸式、收胸式）

5. 其它技术

- (1) 头顶球
- (2) 迎面抢截
- (3) 掷界外球

6. 守门员技术（介绍）

- (1) 接球
- (2) 扑球
- (3) 开球
- (4) 手抛球

战术部分

1. 摆脱与跑位

- (1) 甩掉对手、接应支援同伴
- (2) 扯动与插入、回撤反切等

2. 选位与盯人

- (1) 选位的基本原则与方法
- (2) 盯人的基本位置与不同情况下的盯人方法

3. 传球和射门

- (1) 直传、斜传球
- (2) 横传、回传球
- (3) 传脚下球与传空位球
- (4) 短传与长传
- (5) 传、射地滚球与空中球
- (6) 各种脚法的射门、运动中射门、对抗中射门
- (7) 头球射门

4. “二过一”配合

- (1) 斜传直插二过一配合
- (2) 直传斜插二过一配合
- (3) 踢墙式二过一配合
- (4) 回传反切二过一配合
- (5) 交叉掩护二过一配合

5. 成队战术

- (1) 边路进攻
- (2) 中路进攻
- (3) 混合防守
- (4) 定位球攻守战术介绍：中圈开球、掷界外球、球门球、角球、任意球
- (5) 专项身体训练方法的介绍及耐力跑

裁判实践

- (1) 主裁判、助理裁判、第四官员的职责和裁判方法
- (2) 裁判员的宣判、记分表的记录方法

教学目标：掌握踢、控、运、顶等足球运动的基本技术和进攻及防守中的基本战术和打法类型。提高一般和专项身体素质，增进学生的体质健康水平，使学生具备进行自主锻炼和比赛的能力，并提高学生锻炼的积极性和自觉性。

教学时数分配比例

序号	项目	课时	百分比	备注
1	理论	4	12.5	
2	专项	16	50	
3	素质	6	18.75	
4	欣赏	2	6.25	
5	考核	2	6.25	
6	机动	2	6.25	
	总计	32	100	

四、教学基本要求

1. 理论方面：通过理论教学，使学生对足球运动的起源与发展、基本技术、战术以及比赛规则、竞赛规则、竞赛组织编排、裁判方法等有较全面的了解，并能应用于实践。

2. 技术方面：重点掌握足球运动的基本技术(踢、控、运、颠、抢截)。在教学中以单项技术为主要教材，综合技术为一般教材，通过原地模仿、场地练习提高学生的基本技术。

3. 战术方面：重点掌握足球战术中的摆脱与跑位、选位与盯人、传球和射门、“二过一”配合等内容。注重在教学实践中培养学生战术意识。

4. 素质方面：注意一般身体素质与专项身体素质紧密结合，贯穿教学始终。全面发展学生身体素质，增强体质。

5. 执行大纲的措施和建议

- (1) 教师应严格执行大纲，按统一的教学进度进行教学，保证大纲、进度、教案与讲稿一致。
- (2) 理论课讲授的内容重点要突出，培养学生的动手操作能力。
- (3) 在实践课中，要注重培养学生的实战能力和裁判能力。
- (4) 教研室要定期的进行教法研究，经常总结教学经验和不足。

五、教学方法

本课程实行递进式教学，即按照课程性质和由易到难的规律将整个课程按照表 1 内容结构划分为十一个章节，每个章节再由理论授课、技战术实践、身体素质练习等方式构成。教学方法主要以教师的讲解和示范以及学生的练习为主。

本课程采用的教学媒体主要有：文字教材（包括主教材和学习指导书）、音像教材（录象带、光盘）、课件、体育场地器材（包括主讲老师对本课程理论和实践内容的系统讲授，还有重要内容的视频演示与电子教学幻灯片）以及网上辅导（主要采用 E-MAIL、BBS 等形式）。其中音像教材和电子教学幻灯片的教学时间安排在开学第一次课和其它雨雪天无法进行实践课教学时进行。

考核方法以及成绩评定

本课程为考核课程，考核主要采用理论知识考试、技战术和身体素质评定的方式，考试范围涵盖所有讲授的理论及实践内容，其中实践内容的考试包括达标和技评两部分。考试内容应能客观反映出学生对本门课程理论知识、技战术和身体素质的掌握程度，对有关理论和实践内容的理解、掌握及综合运用能力。其中理论部分占 20%，实践部分占 40%，平时成绩占 20%，身体素质占 20%。

表 2：考核内容及分值

考核内容	项目	分数	达标	技评
理论部分	足球运动基本知识	20		
实践部分	脚内侧传接球、脚背内侧传球、运球	40	5	5
	绕杆、射门选择二项		5	5
	身体素质	20	1000 米跑	
平时成绩	考勤、学习态度	20	-----	
总分		100 分	-----	

考核内容及细则

1. 理论部分（开卷）

- (1) 足球运动概述 (2) 足球技战术分类 (3) 足球竞赛规则裁判法 (4) 足球课感想

2. 实践部分

- (1) 脚内侧传、接球

方法：两人相距 10 米左右，用脚内侧传、接地滚球。

要求：踢球动作规范，传球准确。接球要把球停在自己的控制范围内。

评分方法：达标满分为 15 分，即两人在 30 秒时间内传球 20 个回合；技评满分为 5 分，其中技术动作准确、效果好 5 分，较好 4 分，一般 3 分，较差 2 分，差 1 分。

- (2) 脚背内侧传、接球

方法：两人相距 25 米左右，用脚背内侧传空中球。

要求：踢球动作规范，传球准确。接球要把球停在自己的控制范围内。

评分方法：达标满分为 15 分，即传球者将球传到接球者脚下 1 米范围内；技评满分为 5 分，其中技术动作准确、效果好 5 分，较好 4 分，一般 3 分，较差 2 分，差 1 分。

(3) 运球绕杆

方法：运球依次绕过 6 根相距 1.2 米的标志竿，然后射门。

要求：运球动作规范，不得碰触标志竿，并射门入网。

评分方法：达标满分为 15 分，即在没有失误的前提下，运球时间在 7 秒以内（碰触标志竿一次加 1 秒，射门失误加 1 秒）；技评满分为 5 分，其中技术动作准确、效果好 5 分，较好 4 分，一般 3 分，较差 2 分，差 1 分。

(4) 射门

方法：用正脚背射门。

要求：射门动作规范，不得用脚内侧推射。

评分方法：达标满分为 15 分，连续射门 5 次；技评满分为 5 分，其中技术动作准确、效果好 5 分，较好 4 分，一般 3 分，较差 2 分，差 1 分。

3. 平时成绩

(1) 考勤：旷课一次扣 5 分，迟到或早退一次扣 2 分。

(2) 学习态度：根据学生的具体情况考核

4. 技评标准：

优秀：动作协调、规范并且比较熟练，身体自控能力强。

良好：动作协调、规范性较好，但熟练程度及控球能力稍差。

及格：动作基本正确，但动作比较僵硬，控球能力一般。

不及格：不能达到及格标准者。

六、参考教材和阅读书目

1. 《现代足球》，全国体育院校教材编写组，人民体育出版社，2000 年 6 月，第 1 版。
2. 《中国体育教练员岗位培训教材—足球》，杨一民主编，人民体育出版社，1997 年 6 月，第 1 版。
3. 《校体育与健康教程》，朱柏宁，同济大学出版社，2005 年 6 月，第 3 版。

七、本课程与其它课程的联系与分工

本课程和其它诸如乒乓球、羽毛球、篮球、健美操课程一样，同属于体育专项课程，是为一、二年级本科生开设的旨在使学生了解体育专项知识，掌握体育专项技术、技能和体育锻炼的手段、方法，提高体育专项水平，增强一般和专项身体素质的课程。

主撰人：戚 明

审核人：焦敬伟

分管教学院长：金 龙

2011 年 9 月

男子篮球（1）

课程名称（中文/英文）：男子篮球（basketball for Boys） 课程编号：8909928、8909930

学 分：1 学分

学 时：总学时 32 学时分配（讲授学时：30 考试学时：2）

开设学期：第 1、3 学期

授课对象：本科生

课程负责人：时霖

教学团队： 时霖、张海辉、孔庆涛、谭辉、马晓蔚、贺越先、王锋

一、课程性质与目的

本课程是为一、二年级本科生开设的人文综合课程，是一、二年级本科生的公共必修课程。通过本课程学习，使学生较全面了解篮球运动的基本理论知识，掌握篮球的基本技术、技能和战术；掌握篮球运动规则和裁判法并能在实践中加以运用，培养学生成为学校群体活动的骨干；全面有效地提高学生的身体素质，增进健康，促进学生身心全面发展；培养学生集体主义精神以及团结协作，勇于进取的思想品质；培养学生树立正确的体育道德观、终身体育观。

二、课程简介

篮球运动是一项综合性技术，技术动作由各种各样的跑、跳、投、等基本技能组成，根据学生水平的差异，结合教材内容、特点、要求合理地并采用多种教学方法与手段。重视提高学生力量、速度、耐力、灵敏、柔韧等身体素质的全面发展。培养学生互帮互助，自我检查动作的能力；并能独立分析自己完成动作的情况。同时培养青少年自信、勇敢、果断、团队合作等优良的心理素质。

本课程主要讲授篮球运动的基本理论知识、基本技战术、规则和裁判法。介绍篮球运动在国际和国内发展的最新动态与趋势。

三、教学内容

（一）理论（2 学时）

1. 篮球运动的起源、发展和演变；
2. 现代篮球运动的特点；
3. 篮球基本规则裁判法。

（二）技战术（24 学时）

1. 控制、环绕球练习等；
2. 移动：基本站立姿势、起动、急停；传接球：双手胸前传接球，单、双手反弹传球；
3. 运球：高低运球，运球急停急起，体前变向换手运球；
4. 投篮：原地单手肩上投篮，行进间上篮；
5. 持球突破：交叉步持球突破，同侧步突破；
6. 挡抢篮板球；
7. 篮球基本战术：传切配合，策应配合，半场人盯人战术；

8. 传接球：单、双手行进间传球，单、双手接不同高度与方向的传球，接球与传球、
9. 突破、投篮的结合；

(三) 素质 (6 学时)

1. 一般素质

1200 米跑；立定跳远；仰卧起坐；坐位体前屈；俯卧撑。

2. 专项素质

基本站立姿势；起动；急停；转身侧身跑；变速跑；变向跑。

(四) 能力培养

1. 以作业形式培养学生对主要技术动作要领的理解能力和对各种练习方法的了解。
2. 以实践形式培养学生技战术运用能力和竞赛编排、组织比赛的能力。
3. 借助于多媒体技术，培养学生自我分析动作和纠错的能力。

教学时数分配比例

序号	项目	课时	百分比	备注
1	理论	4	12.5	
2	专项	16	50	
3	素质	6	18.75	
4	欣赏	2	6.25	
5	考核	2	6.25	
6	机动	2	6.25	
	总计	32	100	

四、教学基本要求

(一) 在体育教学中，采用讲解示范及分解教学等的教学方法，使学生更容易掌握动作要领，提高学生的积极性。

(二) 在学习动作及练习过程中，教师要不断进行动作示范，使学生对动作技术有更丰富的感性认识，有利于动作的掌握和提高。

(三) 教师要结合学生的身心发展特点进行教学，从教学内容、方法、手段和组织形式上精心设计与实施，培养学生良好的组织性、纪律性和集体主义精神。

(四) 课堂教学中运动负荷由小到大逐渐提高，动作技术难度逐渐加大，在学习技术的同时要注意介绍篮球的基本规则和裁判法。

(五) 在教学中，注意激发学生的积极性、主动性、自觉性、培养学生自我锻炼的能力。通过篮球教学，培养学生对篮球运动的兴趣，养成坚持锻炼的习惯。

五、教学方法

本课程采用分组教学、讲解示范、个别辅导等教学方法。

本课程采用的教学媒体主要有：文字教材（包括主教材和学习指导书）、音像教材（磁带、光盘）和网上辅导（主要采用 E-MAIL、QQ 等形式）。

本课程考试主要采用实践和理论两种方式，考试范围应涵盖所有讲授及自学的内容，考试内容应能客观反映出学生对本门课程主要动作技术的掌握情况和篮球比赛的编排，对有关

理论的理解、掌握及综合运用能力。

考核方法以及成绩评定

平时成绩 20%、篮球技术占 40%、身体素质占 20%，理论考试占 20%。

(一) 考核内容

1. 篮球技能考核项目：

(1) 30 秒篮下投篮：

成绩	16	14	12	10	8	6	4
分数	100	90	80	70	60	50	40

(2) 1 分钟中圈运球往返上篮：(球不进可补进)

成绩	8	7	6	5	4	3	2
分数	100	90	80	70	60	50	40

2. 篮球技能考核项目：

(1) 1 分钟限制区外投篮：

成绩	7	6	5	4	3	2	1
分数	100	90	80	70	60	50	40

(2) 1 分钟半场(中线边线交接处)往返运球上篮：(满分 40 分，计投中次数)

成绩	7	6	5	4	3	2	1
分数	100	90	80	70	60	50	40

六、参考教材和阅读书目

1. 《高校体育与健康教程》，朱柏林编著，同济大学出版社，2005 年 6 月，第 3 版。
2. 《篮球运动教程》，全国体育院校普修通用教材编写组，人民体育出版社，2001 年 10 月，第 1 版。
3. 《体育与健康》，金福春主编，高等教育出版社，2001 年 8 月，第 1 版。

七、本课程与其它课程的联系与分工

篮球课程教学它丰富了体育教学内容,也使学生的个性化特点有了相应的发展空间。通过本课程的学习,使学生在学习中掌握的正确的动作要领,了解有关篮球的基本知识,掌握基本技术和技能,为今后的自我练习和实现终身体育打下坚实的基础。通过本课程的练习增强了学生体质,全面提高学生的综合素质。

八、说明

主撰人：时 霖

审核人：焦敬伟

分管教学院长：金 龙

2011 年 9 月

男子篮球（2）

课程名称（中文/英文）：男子篮球（basketball for Boys）
课程编号：8909929、8909931
学 分：1 学分
学 时：总学时 32 学时分配（讲授学时：30 考试学时：2）
开设学期：第 2、4 学期
授课对象：本科生
课程负责人：时霖
教学团队：时霖、张海辉、孔庆涛、谭辉、马晓蔚、贺越先、王锋

一、课程性质与目的

本课程是为一、二年级本科生开设的人文综合课程，是一、二年级本科生的公共必修课程。通过本课程学习，使学生较全面了解篮球运动的基本理论知识，掌握篮球的基本技术、技能和战术；掌握篮球运动规则和裁判法并能在实践中加以运用，培养学生成为学校群体活动的骨干；全面有效地提高学生的身体素质，增进健康，促进学生身心全面发展；培养学生集体主义精神以及团结协作，勇于进取的思想品质；培养学生树立正确的体育道德观、终身体育观。

二、课程简介

篮球运动是一项综合性技术，技术动作由各种各样的跑、跳、投、等基本技能组成，根据学生水平的差异，结合教材内容、特点、要求合理地并采用多种教学方法与手段。重视提高学生力量、速度、耐力、灵敏、柔韧等身体素质的全面发展。培养学生互帮互助，自我检查动作的能力；并能独立分析自己完成动作的情况。同时培养青少年自信、勇敢、果断、团队合作等优良的心理素质。

本课程主要讲授篮球运动的基本理论知识、基本技战术、规则和裁判法。介绍篮球运动在国际和国内发展的最新动态与趋势。

三、教学内容

（一）理论（2 学时）

1. 篮球运动的起源、发展和演变；
2. 现代篮球运动的特点；
3. 篮球基本规则裁判法。

（二）技战术（24 学时）

1. 行进间篮下高、低手投篮，中距离投篮，投篮与突破，假动作等技术的配合；
2. 运球：运球急停、急起，体前与体后变向运球，运球转身；
3. 持球突破：面向球篮和背向球篮的突破技术；
4. 个人防守技术：防运球、防空切、防突破；
5. 攻守抢篮板球技术：进攻队员摆脱与冲抢，防守队员挡抢；
6. 攻守基础配合：定位掩护和给持球队员侧掩护；
7. 防守基础配合：防掩护时交换、穿过、关门等；

8. 半场人盯人防守和进攻半场人盯人防守；
9. 区域联防和进攻区域联防。

(三) 素质 (6 学时)

1. 一般素质

1200 米跑；立定跳远；仰卧起坐；坐位体前屈；俯卧撑。

2. 专项素质

基本站立姿势；起动；急停；转身侧身跑；变速跑；变向跑。

(四) 能力培养

1. 以作业形式培养学生对主要技术动作要领的理解能力和对各种练习方法的了解。
2. 以实践形式培养学生技战术运用能力和竞赛编排、组织比赛的能力。
3. 借助于多媒体技术，培养学生自我分析动作和纠错的能力。

教学时数分配比例

序号	项目	课时	百分比	备注
1	理论	4	12.5	
2	专项	16	50	
3	素质	6	18.75	
4	欣赏	2	6.25	
5	考核	2	6.25	
6	机动	2	6.25	
	总计	32	100	

四、教学基本要求

(一) 在体育教学中，采用讲解示范及分解教学等的教学方法，使学生更容易掌握动作要领，提高学生的积极性。

(二) 在学习动作及练习过程中，教师要不断进行动作示范，使学生对动作技术有更丰富的感性认识，有利于动作的掌握和提高。

(三) 教师要结合学生的身心发展特点进行教学，从教学内容、方法、手段和组织形式上精心设计与实施，培养学生良好的组织性、纪律性和集体主义精神。

(四) 课堂教学中运动负荷由小到大逐渐提高，动作技术难度逐渐加大，在学习技术的同时要注意介绍篮球的基本规则和裁判法。

(五) 在教学中，注意激发学生的积极性、主动性、自觉性、培养学生自我锻炼的能力。通过篮球教学，培养学生对篮球运动的兴趣，养成坚持锻炼的习惯。

五、教学方法

本课程采用分组教学、讲解示范、个别辅导等教学方法。运用的教学媒体主要有：文字教材(包括主教材和学习指导书)、音像教材(磁带、光盘)和网上辅导(主要采用 E-MAIL、QQ 等形式)。本课程考试主要采用实践和理论两种方式，考试范围应涵盖所有讲授及自学的内容，考试内容应能客观反映出学生对本门课程主要动作技术的掌握情况和篮球比赛的编排，对有关理论的理解、掌握及综合运用能力。

考核方法以及成绩评定

平时成绩 20%、篮球技术占 40%、身体素质占 20%，理论考试占 20%。

(一) 考核内容

1. 篮球技能考核项目：

(1) 10 次罚球线外投篮：

成绩	7	6	5	4	3	2	1
分数	100	90	80	70	60	50	40

(2) 1 分钟原地双手胸前传接球：(相距 5 米，计传球次数)

成绩	60	55	50	45	40	35	15
分数	100	90	80	70	60	50	40

2. 篮球技能考核项目：

(1) 半场三对三：

评定内容：技术运用；跑动合理；意志品质和团队精神。

六、参考教材和阅读书目

1. 《高校体育与健康教程》，朱柏林编著，同济大学出版社，2005 年 6 月，第 3 版。
2. 《篮球运动教程》，全国体育院校普修通用教材编写组，人民体育出版社，2001 年 10 月，第 1 版。
3. 《体育与健康》，金福春主编，高等教育出版社，2001 年 8 月，第 1 版。

七、本课程与其它课程的联系与分工

篮球课程教学它丰富了体育教学内容,也使学生的个性化特点有了相应的发展空间。通过本课程的学习,使学生在学习中掌握的正确动作要领,了解有关篮球的基本知识,掌握基本技术和技能,为今后的自我练习和实现终身体育打下坚实的基础。通过本课程的练习增强了学生体质,全面提高学生的综合素质。

主撰人：时霖

审核人：焦敬伟

分管教学院长：金龙

2011 年 9 月

女子篮球（1）

课程名称（中文/英文）： 女子篮球（basketball for girls） 课程编号： 8909928、8909930

学 分： 1 学分

学 时： 总学时 32 学时分配（讲授学时： 30 考试学时： 2）

开设学期： 第 1、3 学期

授课对象： 本科生

课程负责人： 时霖

教学团队： 时霖、张海辉、孔庆涛、谭辉、马晓蔚、贺越先、王锋

一、课程性质与目的

本课程是为一、二年级本科生开设的人文综合课程，是一、二年级本科生的公共必修课程。通过本课程学习，使学生较全面了解篮球运动的基本理论知识，掌握篮球的基本技术、技能和战术；掌握篮球运动规则和裁判法并能在实践中加以运用，培养学生成为学校群体活动的骨干；全面有效地提高学生的身体素质，增进健康，促进学生身心全面发展；培养学生集体主义精神以及团结协作，勇于进取的思想品质；培养学生树立正确的体育道德观、终身体育观。

二、课程简介

篮球运动是一项综合性技术，技术动作由各种各样的跑、跳、投、等基本技能组成，根据学生水平的差异，结合教材内容、特点、要求合理地并采用多种教学方法与手段。重视提高学生力量、速度、耐力、灵敏、柔韧等身体素质的全面发展。培养学生互帮互助，自我检查动作的能力；并能独立分析自己完成动作的情况。同时培养青少年自信、勇敢、果断、团队合作等优良的心理素质。

本课程主要讲授篮球运动的基本理论知识、基本技战术、规则和裁判法。介绍篮球运动在国际和国内发展的最新动态与趋势。

三、教学内容

（一）理论部分

1. 篮球运动简介：篮球运动的起源与演变； NBA、FIBA；中国篮球运动简况；学校篮球的开展情况。

2. 篮球技术分析：传、接、运、投和持球突破的动作规范与常见问题的对照比较。

3. 竞赛规则：竞赛的意义；常见违例及其罚则；侵人犯规及其罚则；技术犯规及其罚则。

（二）实践部分

1. 篮球基本技术

（1）进攻技术

传接球：双手胸前传接球，单、双手反弹传球，单肩上传球，行进间传接球。运球：运球急停急起，体前变向换手运球，运球转身，运球一对一。投篮：原地单肩上传球，行进间高手、低手投篮，运球急停和接球急停跳投。持球突破：交叉步持球突破。

（2）防守技术

防有球队员、防无球队员的选位和方法。

2. 篮球基本战术

(1) 基础配合

进攻基础配合：传切配合；突分配合；侧掩护配合。

防守基础配合：挤过、交换配合。

(2) 全队战术

抢篮板球快攻发动与接应；快攻结束段二打一、三打二配合。

区域联防战术（以介绍“2—1—2”区域联防方法为主）。

(三) 素质

主要内容：立定跳远、仰卧起坐、800米跑

学习要求：发展学生上、下肢、躯干力量素质；发展学生的柔韧素质；发展学生的速度、耐力、灵敏、柔韧素质。

(四) 能力培养

1. 以作业形式培养学生对主要技术动作要领的理解能力和对各种练习方法的了解。
2. 以实践形式培养学生技战术运用能力和竞赛编排、组织比赛的能力。
3. 借助于多媒体技术，培养学生自我分析动作和纠错的能力。

(五) 教学时数分配比例

序号	项目	课时	百分比	备注
1	理论	4	12.5	
2	专项	16	50	
3	素质	6	18.75	
4	欣赏	2	6.25	
5	考核	2	6.25	
6	机动	2	6.25	
	总计	32	100	

(六) 考核：按本学期考核项目

四、教学基本要求

(一) 在体育教学中，采用讲解示范及分解教学等的教学方法，使学生更容易掌握动作要领，提高学生的积极性。

(二) 在学习动作及练习过程中，教师要不断进行动作示范，使学生对动作技术有更丰富的感性认识，有利于动作的掌握和提高。

(三) 教师要结合学生的身心发展特点进行教学，从教学内容、方法、手段和组织形式上精心设计与实施，培养学生良好的组织性、纪律性和集体主义精神。

(四) 课堂教学中运动负荷由小到大逐渐提高，动作技术难度逐渐加大，在学习技术的同时要注意介绍篮球的基本规则和裁判法。

(五) 在教学中，注意激发学生的积极性、主动性、自觉性、培养学生自我锻炼的能力。通过篮球教学，培养学生对篮球运动的兴趣，养成坚持锻炼的习惯。

五、教学方法

本课程采用分组教学、讲解示范、个别辅导等教学方法。

本课程采用的教学媒体主要有：文字教材（包括主教材和学习指导书）、音像教材（磁带、光盘）和网上辅导（主要采用 E-MAIL、QQ 等形式）。

本课程考试主要采用实践和理论两种方式，考试范围应涵盖所有讲授及自学的内容，考试内容应能客观反映出学生对本门课程主要动作技术的掌握情况和篮球比赛的编排，对有关理论的理解、掌握及综合运用能力。

考核方法以及成绩评定

总成绩：平时成绩 20%、篮球技术占 40%、身体素质占 20%，理论考试占 20%。

(一)考核内容

1. 体育理论：写作篮球练习和体育锻炼有关的小论文。
2. 平时成绩：由任课教师根据学生平时学习情况予以评定。
3. 篮球技术考试：篮球技术考试两项内容。
4. 素质考试：800 米。

(二)评分标准

1. 篮球第一项：弧顶往返运球 1 分钟投篮

女生的场地：在三分线弧顶处划一条与中线平行的直线，与两条边线相交，女生的起始点在该线与边线相交处。

方法：如右图所示。学生持球从①处开室运球上篮，上篮后运球至②处再折回运球投篮，共往返 2 次，最后运球回①处。

要求：(1) 上篮高手、低手不限。

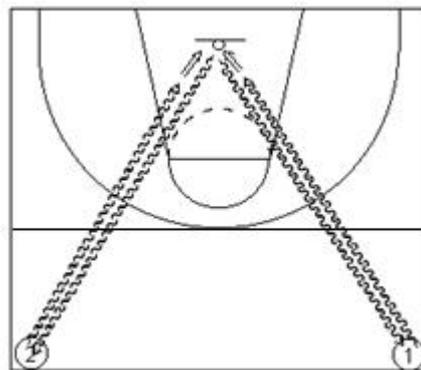
- (2) 投篮不中，要补投。
- (3) 运球失误从失误处继续开始

2. 篮球第二项：投篮

方法：原地篮下 30 秒投篮。

要求：(1) 女生可以采用双手胸前投篮，或单手胸前投篮，或单手肩上投篮。

- (2) 自投自抢篮板球。



篮球技术考试评分标准

项目	分值	60 分	70 分	80 分	90 分	100 分
30 秒篮下连续投篮		6	7	9	11	13
半场一分钟运球上篮		4	5	6	7	8

身体素质

800 米评分标准

时间	分值	60 分	70 分	80 分	90 分	100 分
800 米		按体测标准评定				

六、参考教材和阅读书目

1. 《篮球高级教程》，体育院校教材编写组，人民体育出版社，2004 年 6 月，第 1 版。
2. 《篮球理论》，上海体育学院篮球编写组，人民教育出版社，1999 年 4 月，第 1 版。
3. 《高校体育与健康教程》，朱柏宁编写，同济大学出版社，2005 年 8 月，第 3 版。

七、本课程与其它课程的联系与分工

篮球课程教学它丰富了体育教学内容,也使学生的个性化特点有了相应的发展空间。通过本课程的学习,使学生在学习中掌握的正确的动作要领,了解有关篮球的基本知识,掌握基本技术和技能,为今后的自我练习和实现终身体育打下坚实的基础。通过本课程的练习增强了学生体质,全面提高学生的综合素质。

主撰人:马晓蔚

审核人:焦敬伟

分管教学院长:金龙

2011年 9月

女子篮球(2)

课程名称(中文/英文): 女子篮球(basketball for girls) 课程编号: 8909929、8909931

学 分: 1 学分

学 时: 总学时 32 学时分配(讲授学时: 30 考试学时: 2)

开设学期: 第 2、4 学期

授课对象: 本科生

课程负责人: 时霖

教学团队: 时霖、张海辉、孔庆涛、谭辉、马晓蔚、贺越先、王锋

一、课程性质与目的

本课程是为一、二年级本科生开设的人文综合课程,是一、二年级本科生的公共必修课程。通过本课程学习,使学生较全面了解篮球运动的基本理论知识,掌握篮球的基本技术、技能和战术;掌握篮球运动规则和裁判法并能在实践中加以运用,培养学生成为学校群体活动的骨干;全面有效地提高学生的身体素质,增进健康,促进学生身心全面发展;培养学生集体主义精神以及团结协作,勇于进取的思想品质;培养学生树立正确的体育道德观、终身体育观。

二、课程简介

篮球运动是一项综合性技术,技术动作由各种各样的跑、跳、投、等基本技能组成,根据学生水平的差异,结合教材内容、特点、要求合理地并采用多种教学方法与手段。重视提高学生力量、速度、耐力、灵敏、柔韧等身体素质的全面发展。培养学生互帮互助,自我检查动作的能力;并能独立分析自己完成动作的情况。同时培养青少年自信、勇敢、果断、团队合作等优良的心理素质。

本课程主要讲授篮球运动的基本理论知识、基本技战术、规则和裁判法。介绍篮球运动在国际和国内发展的最新动态与趋势。

三、教学内容

(一) 理论部分

1. 篮球运动的起源、发展和演变；
2. 现代篮球运动的特点；
3. 篮球基本规则。

(二) 实践部分

技术部分

1. 移动：基本站立姿势、起动、急停、转身侧身跑、变速跑、变向跑；
2. 传接球：双手胸前传接球，单、双手反弹传球；
3. 运球：高低运球，运球急停急起，体前变向换手运球；
4. 投篮：原地单手肩上投篮，行进间上篮；
5. 持球突破：交叉步持球突破，同侧步突破；
6. 挡抢篮板球；
7. 篮球基本战术：传切配合，策应配合，半场人盯人战术；
8. 传接球：单、双手行进间传球，单、双手接不同高度与不同方向的传球，接球与传球、突破、投篮的结合；
9. 行进间篮下高、低手投篮，中距离投篮，投篮与突破，假动作等技术的配合；
10. 运球：运球急停、急起，体前与体后变向运球，运球转身；
11. 持球突破：面向球篮和背向球篮的突破技术；
12. 个人防守技术：防运球、防空切、防突破；
13. 攻守抢篮板球技术：进攻队员摆脱与冲抢，防守队员挡抢；
14. 攻守基础配合：定位掩护和给持球队员侧掩护；
15. 防守基础配合：防掩护时交换、穿过、关门等；
16. 半场人盯人防守和进攻半场人盯人防守；
17. 区域联防和进攻区域联防。

(三) 素质部分

1. 一般素质：800米；立定跳远；仰卧起坐；
2. 专项素质：基本站立姿势；起动；急停；转身侧身跑；变速跑；变向跑。

(四) 教学时数分配比例

序号	项目	课时	百分比	备注
1	理论	4	12.5	
2	专项	16	50	
3	素质	6	18.75	
4	欣赏	2	6.25	
5	考核	2	6.25	
6	机动	2	6.25	
	总计	32	100	

(五) 能力培养

1. 以作业形式培养学生对主要技术动作要领的理解能力和对各种练习方法的了解。
2. 以实践形式培养学生技战术运用能力和竞赛编排、组织比赛的能力。
3. 借助于多媒体技术，培养学生自我分析动作和纠错的能力。

(六) 考核：按本学期考核项目

四、教学基本要求

1. 理论方面：通过理论教学，使学生对足球运动的起源与发展、基本技术、战术以及比赛规则、竞赛规则等有较全面的了解，并能应用于实践。

2. 技术方面：重点掌握篮球运动的基本技术(传、运、投、抢)。在教学中以单项技术为主要教材，通过场地练习后在比赛中提高学生的基本技术。

3. 战术方面：战术配合本身就是技术和理运用的组织形式，在此基础上学习进攻传切配合、策应配合、掩护配合及防守中的关门配合、夹击配合、补防配合。注重在教学实践中培养学生战术意识。

4. 素质方面：注意一般身体素质与专项身体素质紧密结合，贯穿教学始终。全面发展学生身体素质，增强体质。

5. 执行大纲的措施和建议

(1) 教师应严格执行大纲，按统一的教学进度进行教学，保证大纲、进度、教案与讲稿一致。

(2) 理论课讲授的内容重点要突出，培养学生的动手操作能力。

(3) 在实践课中，要注重培养学生的实战能力。

(4) 教研室要定期的进行教法研究，经常总结教学经验和不足。

五、教学方法

本课程教学以技战术实践、身体素质练习等方式构成。教学方法主要以教师的讲解和示范以及学生的练习为主。

本课程采用的教学媒体主要有：文字教材（包括主教材和学习指导书）、音像教材（录像带、光盘）、课件、体育场地器材（包括主讲老师对本课程理论和实践内容的系统讲授，还有视频与电子教学幻灯片）以及网上辅导。其中音像教材和电子教学幻灯片的教学时间安排在开学第一次课和其它雨雪天无法进行实践课教学时进行。

本课程为考核课程，考核主要采用理论知识考试、技战术和身体素质评定的方式，考试范围涵盖所有讲授的理论及实践内容，其中实践内容的考试包括达标和技评两部分。考试内容应能客观反映出学生对本门课程理论知识、技战术和身体素质的掌握程度，对有关理论和实践内容的理解、掌握及综合运用能力。

考核方法以及成绩评定

总评成绩：平时成绩 20%、篮球技术占 40%、身体素质占 20%，理论考试占 20%。

(一)考核内容

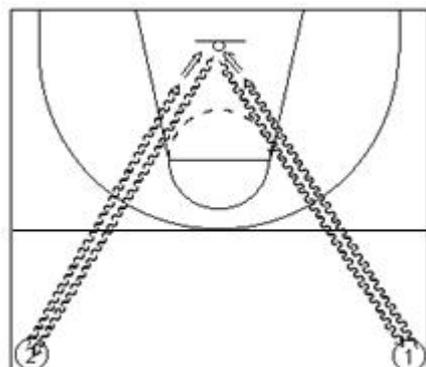
1. 体育理论：写作篮球练习和体育锻炼有关的小论文。
2. 平时成绩：由任课教师根据学生平时学习情况予以评定。
3. 篮球技术考试：篮球技术考试三项内容。
4. 素质考试：800 米。

(二)评分标准

1. 篮球第一项：弧顶往返运球 1 分钟投篮

女生的场地：在三分线弧顶处划一条与中线平行的直线，与两条边线相交，女生的起始点在该线与边线相交处。

方法：如右图所示。学生持球从①处开室运球上篮，



上篮后运球至②处再折回运球投篮，共往返 2 次，最后运球回①处。

- 要求：（1）上篮高手、低手不限。
（2）投篮不中，要补投。
（3）运球失误从失误处继续开始

2. 篮球第二项：

方法：原地定点投篮。

- 要求：（1）女生可以采用双手胸前投篮，或单手胸前投篮，或单肩上投篮。
（2）自投自抢篮板球。

篮球技术考试评分标准

项目	分值	60分	70分	80分	90分	100分
1分钟定点投篮		3	4	5	6	7
半场一分钟运球上篮		4	5	6	7	8

3. 篮球技能考核项目：

（1）半场三对三：

评定内容：技术运用；跑动合理；意志品质和团队精神。

4. 身体素质

800米评分标准

时间	分值	60分	70分	80分	90分	100分
800米		按体测标准评定				

六、参考教材和阅读书目

1. 《篮球高级教程》，体育院校教材编写组，人民体育出版社，2004年6月，第1版。
2. 《篮球理论》，上海体育学院篮球编写组，人民教育出版社，1999年4月，第1版。
3. 《高校体育与健康教程》，朱柏宁编写，同济大学出版社，2005年8月，第3版。

七、本课程与其它课程的联系与分工

篮球课程教学它丰富了体育教学内容，也使学生的个性化特点有了相应的发展空间。通过本课程的学习，使学生在掌握正确的动作要领，了解有关篮球的基本知识，掌握基本技术和技能，为今后的自我练习和实现终身体育打下坚实的基础。通过本课程的练习增强了学生体质，全面提高学生的综合素质。

主撰人：马晓蔚

审核人：焦敬伟

分管教学院长：金龙

2011年9月

男子排球（1）

课程名称（中文/英文）：男子排球（volleyball for Boys）

课程编号：8909928、8909930

学 分：1 学分

学 时：总学时 32 学时分配（讲授学时：30 考试学时：2）

开设学期：第 1、3 学期

授课对象：本科生

课程负责人：刘森

教学团队：戚明、焦敬伟、刘森

一、课程性质与目的

本课程是为一、二年级本科生开设的人文综合课程，是一、二年级本科生的公共必修课程。通过本课程学习，使学生较全面了解排球运动的基本理论知识，掌握排球的基本技术、技能和战术；掌握排球运动规则和裁判法并能在实践中加以运用，培养学生成为学校群体活动的骨干；全面有效地提高学生的身体素质，增进健康，促进学生身心全面发展；培养学生集体主义精神以及团结协作，勇于进取的思想品质；培养学生树立正确的体育道德观、终身体育观。

二、课程简介

排球是深受人们喜爱的一项运动，排球入门比较容易，运动量可大可小，适用于不同性别和体质的人群。排球是公共体育课程选修项目之一，以体育课的组织形式，结合排球的特点，使学生学习和掌握必要的体育理论知识和专项知识和技能，树立正确的体育观念，增强现代体育意识以及树立终身体育的观念，是促进身心和谐发展，将思想道德教育，文化科学教育，生活教育和体育技能教育于身体活动并有机结合的教育过程，是实施素质教育和培养全面发展的人才的重要途径。

三、教学内容

1. 理论部分

- （1）排球运动的基本知识
- （2）排球技战术分析
- （3）排球竞赛规则与裁判法简介

2. 实践部分

- （1）基本技术
 - 准备姿势与移动
 - 发球：正面下手发球、正面上手发球
 - 垫球：正面双手垫球、双手侧垫球、挡球
 - 传球：正面双手传球
 - 扣球：正面扣球
 - 拦网：单人拦网、双人拦网
- （2）基本战术

- 个人战术
- 阵容配备：“四二配备”、“五一配备”
- 进攻战术：“中一二”、“边一二”
- 防守战术：“心跟进”

(3) 专项素质

速度素质、弹跳素质、耐力素质、灵敏素质、力量素质

教学时数分配比例

序号	项目	课时	百分比	备注
1	理论	4	12.5	
2	专项	16	50	
3	素质	6	18.75	
4	欣赏	2	6.25	
5	考核	2	6.25	
6	机动	2	6.25	
	总计	32	100	

四、教学基本要求

1. 理论方面：通过理论教学，使学生对足球运动的起源与发展、基本技术、战术以及比赛规则、竞赛规则、竞赛组织编排、裁判方法等有较全面的了解，并能应用于实践。

2. 技术方面：重点掌握排球运动的基本技术(传、垫、发、拦、扣)。在教学中以单项技术为主要教材，综合技术为一般教材，通过原地模仿、场地练习提高学生的基本技术。

3. 战术方面：重点掌握排球战术中的“四二配备”、“五一配备”进攻战术：“中一二”、“边一二”防守战术：“心跟进”等内容。注重在教学实践中培养学生战术意识。

4. 素质方面：注意一般身体素质与专项身体素质紧密结合，贯穿教学始终。全面发展学生身体素质，增强体质。

5. 执行大纲的措施和建议

(1) 教师应严格执行大纲，按统一的教学进度进行教学，保证大纲、进度、教案与讲稿一致。

(2) 理论课讲授的内容重点要突出，培养学生的动手操作能力。

(3) 在实践课中，要注重培养学生的实战能力和裁判能力。

(4) 教研室要定期的进行教法研究，经常总结教学经验和不足。

五、教学方法

本课程实行递进式教学，即按照课程性质和由易到难的规律将依次教习排球的基本技术，战术以及裁判方法等环节，每个环节都由理论授课、技战术实践、身体素质练习等方式构成。教学方法主要以教师的讲解和示范以及学生的练习为主。

本课程采用的教学媒体主要有：文字教材（包括主教材和学习指导书）、音像教材（录像带、光盘）、课件、体育场地器材（包括主讲老师对本课程理论和实践内容的系统讲授，还有重要内容的视频演示与电子教学幻灯片）以及网上辅导（主要采用 E-MAIL、BBS 等形式）。

其中音像教材和电子教学幻灯片的教学时间安排在每学期开学第一次课和其它雨雪天无法进行实践课教学时进行。

本课程为考核课程，考核主要采用理论知识考试、技战术和身体素质评定的方式，考试范围涵盖所有讲授的理论及实践内容，其中实践内容的考试包括达标和技评两部分。考试内容应能客观反映出学生对本门课程理论知识、技战术和身体素质的掌握程度，对有关理论和实践内容的理解、掌握及综合运用能力。其中理论部分占总分的 20%，实践部分占总分的 60%，平时成绩占总分的 20%。

考核方法以及成绩评定

(一) 垫、传球 (20 分)

1. 方法:

1. 1 二人一组垫球。(初级自垫球)

1. 2 二人一组传球。(初级自传球)

2. 要求

2. 1 二人相距 3—5 米连续垫、传球，计个人连续垫、传球数。

2. 2. 高度要求：男生 2. 5 米以上

2. 3 初级自传球、自垫球可限定在直径 3 米左右的范围进行。

3. 达标:

及格：30 次；优秀 50 次 (15 分)

4. 技评:

动作协调正确，不可有明显的连接、持球等犯规动作 (5 分)

得 分		15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3
传垫球	男生	50	45	40	35	30	25	30	26	22	18	14	10	6

(二) 发球 (20 分)

1. 方法：第一学期：男生正面上手发球；

2. 要求：发球成功

3. 达标：第一学期：6 个球成功及格，10 个球优秀 (15 分)

4. 技评：动作协调，击球点基本正确，有一定的攻击性 (5 分)

得 分	15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2
成功数	10	9	8	7	6	5		4		3		2		1

(三) 专项身体素质 (10 分)

1. 方法:

30 秒钟三米移动，从手触线开始，以后每触线为一次。

2. 评分:

得 分		10	9	8	7	6	5	4	3
次数	男生	33	30	27	24	21	18	15	12

六、参考教材与阅读书目

1. 《排球运动》，全国体育学院排球教材编写组，人民体育出版社，1999 年，第 3 版。

2. 《排球教学训练指导》，马奇伟编著，人民体育出版社，2005年，第3版。

3. 《排球规则》，张永新编著，人民体育出版社，2008年，第1版。

七、本课程与其它课程的联系与分工

本课程和其它诸如乒乓球、羽毛球、篮球、健美操课程一样，同属于体育专项课程，是为一、二年级本科生开设的旨在使学生了解体育专项知识，掌握体育专项技术、技能和体育锻炼的手段、方法，提高体育专项水平，增强一般和专项身体素质的课程。

主撰人：刘 森

审核人：焦敬伟

分管教学院长：金 龙

2011年 9月

男子排球（2）

课程名称（中文/英文）：男子排球（volleyball for Boys）

课程编号：8909929、8909931

学 分：1 学分

学 时：总学时 32 学时分配（讲授学时：30 考试学时：2）

开设学期：第 2、4 学期

授课对象：本科生

课程负责人：刘森

教学团队：戚明、焦敬伟、刘森

一、课程性质与目的

本课程是为一、二年级本科生开设的人文综合课程，是一、二年级本科生的公共必修课程。通过本课程学习，使学生较全面了解排球运动的基本理论知识，掌握排球的基本技术、技能和战术；掌握排球运动规则和裁判法并能在实践中加以运用，培养学生成为学校群体活动的骨干；全面有效地提高学生的身体素质，增进健康，促进学生身心全面发展；培养学生集体主义精神以及团结协作，勇于进取的思想品质；培养学生树立正确的体育道德观、终身体育观。

二、课程简介

排球是深受人们喜爱的一项运动，排球入门比较容易，运动量可大可小，适用于不同性别和体质的人群。排球是公共体育课程选修项目之一，以体育课的组织形式，结合排球的特点，使学生学习和掌握必要的体育理论知识和专项知识和技能，树立正确的体育观念，增强现代体育意识以及树立终身体育的观念，是促进身心和谐发展，将思想道德教育，文化科学教育，生活教育和体育技能教育于身体活动并有机结合的教育过程，是实施素质教育和培养

全面发展的人才的重要途径。

三、教学内容

1. 理论部分

- (1) 排球竞赛规则与裁判法简介
- (2) 排球竞赛的组织工作、竞赛工作及记分方法
- (3) 排球运动的欣赏

2. 实践部分

(1) 基本技术

- 准备姿势与移动
- 发球：正面下手发球、正面上手发球
- 垫球：正面双手垫球、双手侧垫球、挡球
- 传球：正面双手传球
- 扣球：正面扣球
- 拦网：单人拦网、双人拦网

(2) 基本战术

- 个人战术
- 阵容配备：“四二配备”、“五一配备”
- 进攻战术：“中一二”、“边一二”
- 防守战术：“心跟进”

(3) 专项素质

速度素质、弹跳素质、耐力素质、灵敏素质、力量素质

教学时数分配比例

序号	项目	课时	百分比	备注
1	理论	4	12.5	
2	专项	16	50	
3	素质	6	18.75	
4	欣赏	2	6.25	
5	考核	2	6.25	
6	机动	2	6.25	
总计		32	100	

四、教学基本要求

1. 理论方面：通过理论教学，使学生对足球运动的起源与发展、基本技术、战术以及比赛规则、竞赛规则、竞赛组织编排、裁判方法等有较全面的了解，并能应用于实践。

2. 技术方面：重点掌握排球运动的基本技术(传、垫、发、拦、扣)。在教学中以单项技术为主要教材，综合技术为一般教材，通过原地模仿、场地练习提高学生的基本技术。

3. 战术方面：重点掌握排球战术中的“四二配备”、“五一配备”进攻战术：“中一二”、“边一二”防守战术：“心跟进”等内容。注重在教学实践中培养学生战术意识。

4. 素质方面：注意一般身体素质与专项身体素质紧密结合，贯穿教学始终。全面发展

学生身体素质，增强体质。

5、执行大纲的措施和建议

(1)、教师应严格执行大纲，按统一的教学进度进行教学，保证大纲、进度、教案与讲稿一致。

(2)、理论课讲授的内容重点要突出，培养学生的动手操作能力。

(3)、在实践课中，要注重培养学生的实战能力和裁判能力。

(4)、教研室要定期的进行教法研究，经常总结教学经验和不足。

五、教学方法

本课程实行递进式教学，即按照课程性质和由易到难的规律将依次教习排球的基本技术，战术以及裁判方法等环节，每个环节都由理论授课、技战术实践、身体素质练习等方式构成。教学方法主要以教师的讲解和示范以及学生的练习为主。

本课程采用的教学媒体主要有：文字教材（包括主教材和学习指导书）、音像教材（录象带、光盘）、课件、体育场地器材（包括主讲老师对本课程理论和实践内容的系统讲授，还有重要内容的视频演示与电子教学幻灯片）以及网上辅导（主要采用 E-MAIL、BBS 等形式）。其中音像教材和电子教学幻灯片的教学时间安排在每学期开学第一次课和其它雨雪天无法进行实践课教学时进行。

本课程为考核课程，考核主要采用理论知识考试、技战术和身体素质评定的方式，考试范围涵盖所有讲授的理论及实践内容，其中实践内容的考试包括达标和技评两部分。考试内容应能客观反映出学生对本门课程理论知识、技战术和身体素质的掌握程度，对有关理论和实践内容的理解、掌握及综合运用能力。其中理论部分占总分的 20%，实践部分占总分的 60%，平时成绩占总分的 20%。

考核方法以及成绩评定

（一）垫、传球（20 分）

1. 方法：

二人一组垫球、二人一组传球、二人一组传、垫球结合。

2. 要求：

(1) 二人相距 3—5 米连续垫、传球，计个人连续垫、传球数。

(2) 高度要求：男生 2.5 米以上

(3) 初级自传球、自垫球可限定在直径 3 米左右的范围进行。

3. 达标：

及格：50 次；优秀 90 次（15 分）

4. 技评：

动作协调正确，不可有明显的连接、持球等犯规动作（5 分）

得 分		15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3
传垫球	男生	50	45	40	35	30	25	30	26	22	18	14	10	6

（二）发球（20 分）

1. 方法：勾手大力发球或正面上手漂球（两选一）

2. 要求：发球成功

3. 达标：6 个球成功及格，10 个球优秀（15 分）

4. 技评：动作协调，击球点基本正确，有一定的攻击性（5分）

得分	15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2
成功数	10	9	8	7	6	5		4		3		2		1

(三) 专项身体素质（10分）

1. 方法：30秒钟三米移动，从手触线开始，以后每触线为一次。

2. 评分：

得分		10	9	8	7	6	5	4	3
次数	男生	33	30	27	24	21	18	15	12

六、参考教材与阅读书目

1. 《排球运动》，全国体育学院排球教材编写组，人民体育出版社，1999年，第3版。
2. 《排球教学训练指导》，马奇伟编著，人民体育出版社，2005年，第3版。
3. 《排球规则》，张永新编著，人民体育出版社，2008年，第1版。

七、本课程与其它课程的联系与分工

本课程和其它诸如乒乓球、羽毛球、篮球、健美操课程一样，同属于体育专项课程，是为一年级本科生开设的旨在使学生了解体育专项知识，掌握体育专项技术、技能和体育锻炼的手段、方法，提高体育专项水平，增强一般和专项身体素质的课程。

主撰人：刘 森

审核人：焦敬伟

分管教学院长：金 龙

2011年 9月

女子排球（1）

课程名称（中文/英文）： 女子排球（volleyball for girls） 课程编号： 8909928、8909930

学 分： 1学分

学 时： 总学时： 32 学时分配（讲授学时： 30 考试学时： 2）

开设学期： 第 1、3 学期

授课对象： 本科生

课程负责人： 刘森

教学团队： 戚明、焦敬伟、刘森

一、课程性质与目的

本课程是为一年级、二年级本科生开设的人文综合课程，是一、二年级本科生的公共必修课程。通过本课程学习，使学生较全面了解排球运动的基本理论知识，掌握排球的基本技术、

技能和战术；掌握排球运动规则和裁判法并能在实践中加以运用，培养学生成为学校群体活动的骨干；全面有效地提高学生的身体素质，增进健康，促进学生身心全面发展；培养学生集体主义精神以及团结协作，勇于进取的思想品质；培养学生树立正确的体育道德观、终身体育观。

二、课程简介

排球是深受人们喜爱的一项运动，排球入门比较容易，运动量可大可小，适用于不同性别和体质的人群。排球是公共体育课程选修项目之一，以体育课的组织形式，结合排球的特点，使学生学习和掌握必要的体育理论知识和专项知识和技能，树立正确的体育观念，增强现代体育意识以及树立终身体育的观念，是促进身心和谐发展，将思想道德教育，文化科学教育，生活教育和体育技能教育于身体活动并有机结合的教育过程，是实施素质教育和培养全面发展的人才的重要途径。

三. 教学内容

1. 理论部分

- (1) 排球运动的基本知识
- (2) 排球运动的比赛场地和比赛办法
- (3) 排球竞赛规则与裁判法简介

2. 实践部分

(1) 基本技术

- 准备姿势与移动
- 发球：正、侧面下手发球、上手发球
- 垫球：正面双手垫球、双手侧垫球、挡球
- 传球：双手上手传球
- 扣球：正面扣球

(2) 基本战术

- 阵容配备与交换位置
- 阵容配备：“四二配备”、“五一配备”
- 进攻战术：“中一二”、“边一二”、“插上”
- 防守战术：防守站位、补位和单、双手拦网

(3) 专项素质

- 排球速度素质、弹跳素质、耐力素质、灵敏素质、力量素质

教学时数分配比例

序号	项目	课时	百分比	备注
1	理论	2	6.25	
2	专项	16	50	
3	素质	8	25	
4	欣赏	2	6.25	
5	考核	2	6.25	

6	机动	2	6.25	
	总计	32	100	

四、教学基本要求

1. 理论方面：通过理论教学，使学生对足球运动的起源与发展、基本技术、战术以及比赛规则、竞赛规则、竞赛组织编排、裁判方法等有较全面的了解，并能应用于实践。

2. 技术方面：重点掌握排球运动的基本技术(传、垫、发、拦、扣)。在教学中以单项技术为主要教材，综合技术为一般教材，通过原地模仿、场地练习提高学生的基本技术。

3. 战术方面：重点掌握排球战术中的“四二配备”、“五一配备”进攻战术：“中一二”、“边一二”防守战术：“心跟进”等内容。注重在教学实践中培养学生战术意识。

4. 素质方面：注意一般身体素质与专项身体素质紧密结合，贯穿教学始终。全面发展学生身体素质，增强体质。

5、执行大纲的措施和建议

(1)、教师应严格执行大纲，按统一的教学进度进行教学，保证大纲、进度、教案与讲稿一致。

(2)、理论课讲授的内容重点要突出，培养学生的动手操作能力。

(3)、在实践课中，要注重培养学生的实战能力和裁判能力。

(4)、教研室要定期的进行教法研究，经常总结教学经验和不足。

五、教学方法

本课程实行递进式教学，即按照课程性质和由易到难的规律将依次教习排球的基本技术，战术以及裁判方法等环节，每个环节都由理论授课、技战术实践、身体素质练习等方式构成。教学方法主要以教师的讲解和示范以及学生的练习为主。

本课程采用的教学媒体主要有：文字教材（包括主教材和学习指导书）、音像教材（录像带、光盘）、课件、体育场地器材（包括主讲老师对本课程理论和实践内容的系统讲授，还有重要内容的视频演示与电子教学幻灯片）以及网上辅导(主要采用 E-MAIL、BBS 等形式)。其中音像教材和电子教学幻灯片的教学时间安排在每学期开学第一次课和其它雨雪天无法进行实践课教学时进行。

本课程为考核课程，考核主要采用理论知识考试、技战术和身体素质评定的方式，考试范围涵盖所有讲授的理论及实践内容，其中实践内容的考试包括达标和技评两部分。考试内容应能客观反映出学生对本门课程理论知识、技战术和身体素质的掌握程度，对有关理论和实践内容的理解、掌握及综合运用能力。其中理论部分占总分的 20%，实践部分占总分的 60%，平时成绩占总分的 20%。

考核方法以及成绩评定

(一) 垫、传球 (20 分)

1. 方法:

1. 1 二人一组垫球。(初级自垫球)

1. 2 二人一组传球。(初级自传球)

2. 要求

2. 1 二人相距 3—5 米连续垫、传球，计个人连续垫、传球数。

2. 2 高度要求：女生 1. 5 米以上

2. 3 初级自传球、自垫球可限定在直径 3 米左右的范围进行。

3. 达标:

及格: 30 次; 优秀 50 次 (15 分))

4. 技评:

动作协调正确, 不可有明显的连接、持球等犯规动作 (5 分)

得 分		15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3
传垫球	女生	50	45	40	35	30	25	30	26	22	18	14	10	6

(二) 发球 (20 分)

1. 方法: 侧面勾手发球;

2. 要求: 发球成功

3. 达标: 第一学期: 6 个球成功及格, 10 个球优秀 (15 分)

4. 技评: 动作协调, 击球点基本正确, 有一定的攻击性 (5 分)

得 分	15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2
成功数	10	9	8	7	6	5		4		3		2		1

(三) 专项身体素质 (10 分)

1. 方法: 排球场内的“米”字往返跑, 时间 30 秒, 从手触线开始, 以后每触线为一次。

2. 评分:

得 分		10	9	8	7	6	5	4	3
次数	女生	28	25	22	19	16	13	10	7

六. 参考教材与阅读书目

1. 《排球运动》, 全国体育学院排球教材编写组, 人民体育出版社, 1999 年, 第 3 版。
2. 《排球教学训练指导》, 马奇伟编著, 人民体育出版社, 2005 年, 第 3 版。
3. 《排球规则》, 张永新编著, 人民体育出版社, 2008 年, 第 1 版。

七、本课程与其它课程的联系与分工

本课程和其它诸如乒乓球、羽毛球、篮球、健美操课程一样, 同属于体育专项课程, 是为一年级本科生开设的旨在使学生了解体育专项知识, 掌握体育专项技术、技能和体育锻炼的手段、方法, 提高体育专项水平, 增强一般和专项身体素质的课程。

主撰人: 贺越先

审核人: 焦敬伟

分管教学院长: 金 龙

2011 年 9 月

女子排球（2）

课程名称（中文/英文）： 女子排球（volleyball for girls） 课程编号： 8909929、8909931

学 分： 1 学分

学 时： 总学时： 32 学时分配（讲授学时： 30 考试学时： 2）

开设学期： 第 2、4 学期

授课对象： 本科生

课程负责人： 刘森

教学团队： 戚明、焦敬伟、刘森

一、课程性质与目的

本课程是为一、二年级本科生开设的人文综合课程，是一、二年级本科生的公共必修课程。通过本课程学习，使学生较全面了解排球运动的基本理论知识，掌握排球的基本技术、技能和战术；掌握排球运动规则和裁判法并能在实践中加以运用，培养学生成为学校群体活动的骨干；全面有效地提高学生的身体素质，增进健康，促进学生身心全面发展；培养学生集体主义精神以及团结协作，勇于进取的思想品质；培养学生树立正确的体育道德观、终身体育观。

二、课程简介

排球是深受人们喜爱的一项运动，排球入门比较容易，运动量可大可小，适用于不同性别和体质的人群。排球是公共体育课程选修项目之一，以体育课的组织形式，结合排球的特点，使学生学习和掌握必要的体育理论知识和专项知识和技能，树立正确的体育观念，增强现代体育意识以及树立终身体育的观念，是促进身心和谐发展，将思想道德教育，文化科学教育，生活教育和体育技能教育于身体活动并有机结合的教育过程，是实施素质教育和培养全面发展的人才的重要途径。

三、教学内容

1. 理论部分

- (1) 排球竞赛规则与裁判法简介
- (2) 排球竞赛的组织工作、竞赛工作及记分方法
- (3) 排球运动的欣赏

2. 实践部分

- (1) 基本技术
 - 准备姿势与移动
 - 发球：正面下手发球、正面上手发球
 - 垫球：正面双手垫球、双手侧垫球、挡球
 - 传球：正面双手传球
 - 扣球：正面扣球
 - 拦网：单人拦网、双人拦网
- (2) 基本战术
 - 个人战术

- 阵容配备：“四二配备”、“五一配备”
- 进攻战术：“中一二”、“边一二”
- 防守战术：“心跟进”

(3) 专项素质

速度素质、弹跳素质、耐力素质、灵敏素质、力量素质

教学时数分配比例

序号	项目	课时	百分比	备注
1	理论	4	12.5	
2	专项	16	50	
3	素质	6	18.75	
4	欣赏	2	6.25	
5	考核	2	6.25	
6	机动	2	6.25	
	总计	32	100	

四、教学基本要求

1. 理论方面：通过理论教学，使学生对足球运动的起源与发展、基本技术、战术以及比赛规则、竞赛规则、竞赛组织编排、裁判方法等有较全面的了解，并能应用于实践。

2. 技术方面：重点掌握排球运动的基本技术(传、垫、发、拦、扣)。在教学中以单项技术为主要教材，综合技术为一般教材，通过原地模仿、场地练习提高学生的基本技术。

3. 战术方面：重点掌握排球战术中的“四二配备”、“五一配备”进攻战术：“中一二”、“边一二”防守战术：“心跟进”等内容。注重在教学实践中培养学生战术意识。

4. 素质方面：注意一般身体素质与专项身体素质紧密结合，贯穿教学始终。全面发展学生身体素质，增强体质。

5、执行大纲的措施和建议

(1)、教师应严格执行大纲，按统一的教学进度进行教学，保证大纲、进度、教案与讲稿一致。

(2)、理论课讲授的内容重点要突出，培养学生的动手操作能力。

(3)、在实践课中，要注重培养学生的实战能力和裁判能力。

(4)、教研室要定期的进行教法研究，经常总结教学经验和不足。

五、教学方法

本课程实行递进式教学，即按照课程性质和由易到难的规律将依次教习排球的基本技术，战术以及裁判方法等环节，每个环节都由理论授课、技战术实践、身体素质练习等方式构成。教学方法主要以教师的讲解和示范以及学生的练习为主。

本课程采用的教学媒体主要有：文字教材（包括主教材和学习指导书）、音像教材（录像带、光盘）、课件、体育场地器材（包括主讲老师对本课程理论和实践内容的系统讲授，还有重要内容的视频演示与电子教学幻灯片）以及网上辅导（主要采用 E-MAIL、BBS 等形式）。其中音像教材和电子教学幻灯片的教学时间安排在每学期开学第一次课和其它雨雪天无法

进行实践课教学时进行。

本课程为考核课程，考核主要采用理论知识考试、技战术和身体素质评定的方式，考试范围涵盖所有讲授的理论及实践内容，其中实践内容的考试包括达标和技评两部分。考试内容应能客观反映出学生对本门课程理论知识、技战术和身体素质的掌握程度，对有关理论和实践内容的理解、掌握及综合运用能力。其中理论部分占总分的 20%，实践部分占总分的 60%，平时成绩占总分的 20%。

六、考核方法以及成绩评定：

（一）垫、传球（20 分）

1. 方法：

二人一组垫球、二人一组传球、二人一组传、垫球结合。

2. 要求：

（1）二人相距 3—5 米连续垫、传球，计个人连续垫、传球数。

（2）高度要求：女生 2.5 米以上

（3）初级自传球、自垫球可限定在直径 3 米左右的范围进行。

3. 达标：

及格：50 次；优秀 90 次（15 分）

4. 技评：

动作协调正确，不可有明显的连接、持球等犯规动作（5 分）

得 分	15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3
传垫球 女生	50	45	40	35	30	25	30	26	22	18	14	10	6

（二）发球（20 分）

1. 方法： 勾手大力发球或正面上手飘球（两选一）

2. 要求：发球成功

3. 达标：6 个球成功及格，10 个球优秀（15 分）

4. 技评：动作协调，击球点基本正确，有一定的攻击性（5 分）

得 分	15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2
成功数	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1				

（三）专项身体素质（10 分）

1. 方法：30 秒钟三米移动，从手触线开始，以后每触线为一次。

2. 评分：

得 分	10	9	8	7	6	5	4	3
次数 女生	33	30	27	24	21	18	15	12

七、参考教材与阅读书目

1. 《排球运动》，全国体育学院排球教材编写组，人民教育出版社，1999 年，第 3 版
2. 《排球教学训练指导》，马奇伟编著，人民教育出版社，2005 年，第 3 版

3. 《排球规则》，张永新编著，人民体育出版社，2008年，第1版

八、本课程与其它课程的联系与分工

本课程和其它诸如乒乓球、羽毛球、篮球、健美操课程一样，同属于体育专项课程，是为一、二年级本科生开设的旨在使学生了解体育专项知识，掌握体育专项技术、技能和体育锻炼的手段、方法，提高体育专项水平，增强一般和专项身体素质的课程。

主撰人：刘 森

审核人：焦敬伟

分管教学院长：金 龙

2011年 9月

男子乒乓球（1）

课程名称（中文/英文）： 男子乒乓球（table tennis for boys） 课程编号：8909928、8909930

学 分：1 学分

学 时：总学时 32 学时分配（讲授学时：30 考试学时：2）

开设学期：第 1、3 学期

授课对象：本科生

课程负责人：谭辉

教学团队：谭辉、司徒乔笙、刘波、张华峰、马晓蔚、戚明、焦敬伟、侯玉颖、张海辉、陈蕴霞

一、课程性质与目的

本课程是为一、二年级本科生开设的人文综合课程，是一、二年级本科生的公共必修课程。通过本课程学习，使学生较全面了解乒乓球运动的基本理论知识，掌握乒乓球的基本技术、技能和战术；掌握乒乓球比赛的规则以及提高比赛观赏能力，部分学生初步具有担任裁判工作的能力，为学生未来从事终身体育活动做好准备。培养学生成为学校群体活动的骨干；全面有效地提高学生的身体素质，增进健康，促进学生身心全面发展；培养学生集体主义精神以及团结协作，勇于进取的思想品质；培养学生树立正确的体育道德观、终身体育观。

二、课程简介

本课程主要讲授乒乓球运动基本技术、战术以及理论知识。通过学习，学生巩固已形成的技术动作，加深他们的战术理念，进一步深化学习乒乓球运动的各项技术动作，丰富他们的战术知识和意识，从而掌握乒乓球运动的基本技战术内容。通过专项身体素质的练习，增强学生的体质。通过理论知识的学习，加深学生对乒乓球运动的理解。有效的提高人体的耐力、灵敏性和协调性，促进心肺功能，同时培养青少年自信、勇敢、果断、团队合作等优良的心理素质。

本课程主要讲授乒乓球运动的基本理论知识、基本技战术、规则和裁判法。介绍乒

乓球运动在国际和国内发展的最新动态与趋势。

三、教学内容

(一) 理论部分

1. 乒乓球运动概述;
2. 乒乓球运动的特点及锻炼身体的价值;
3. 乒乓球基本的技术和战术;
4. 乒乓球竞赛规则和裁判法。

(二) 乒乓球技战术

1. 握拍法: 直拍握法、横拍握法;
2. 基本步法: 单步、跳步、跨步、侧身步、交叉步;
3. 正反手发球转与不转球;
4. 推挡球: 快推、加力推、挡球;
5. 搓球: 快搓、慢搓;
6. 攻球: 正手快抽、正手远抽、正手扣杀、正手拉抽;
7. 削球: 远削、近削;

(三) 专项身体素质

1. 往返跑: 10M×4手触标往返跑;
2. 弹跳: 蹲跳摸高;
3. 蛙跳;
4. 徒手模仿技术学习, 步法学习;
5. 上肢力量: 俯卧撑, 1' 立卧撑;
6. 1000米耐力跑;

教学时数分配比例

序号	项目	课时	百分比	备注
1	理论	4	12.5	
2	专项	16	50	
3	素质	6	18.75	
4	欣赏	2	6.25	
5	考核	2	6.25	
6	机动	2	6.25	
	总计	32	100	

四、教学基本要求

1. 通过乒乓球教学, 培养学生对乒乓球运动的兴趣, 养成坚持锻炼的惯。
2. 初步掌握乒乓球基本技术, 并具有一定的比赛能力。了解乒乓球的基本规则和裁判法。
3. 通过有氧训练等各种手段不断提高学生心肺功能, 磨练学生的意志品质, 同时结合专项素质和其他各种体能锻炼, 更好地促进学生身体素质全面发展。

4. 培养学生良好的组织性、纪律性和集体主义精神，树立团结、协作、勇敢、顽强、灵活、刻苦和爱护公物的优良作风。

5. 在教学过程中以教师的讲授和示范为主，并适当辅以多媒体教学，加大课程授课的知识含量和生动性。

6. 在课堂中学生应该进行大量的动作练习和教学比赛，要求教师采取丰富多样的方式引导学生进行各种练习，并针对学生有可能产生的错误动作和战术意识给予纠正并改进。

7. 本课程安排1-2次理论课教学，教学内容为乒乓球运动的历史、特点以及规则，要求学生课余时间对这些内容进行深化和拓展，在期终组织理论考试。

8. 本课程要求学生在课外时间进行必要的专项身体素质练习，在课堂上会适当安排一些专项身体素质练习但不能超过课堂教学时间的15%。

五、教学方法

课程基本技术教学多采用综合性手段，按照动作技能学习的规律，依次学习各项单项技术，在学生各单项技术学习结束之后，把各项动作技术串联起来，进而进行乒乓球基本战术的学习。在专项基本技术的教学过程中注重培养学生积极移动中完成各种练习的习惯，在技战术配合上，加强一传到位的练习。

本课程专项素质训练要经常采用交叉步，大跨步，后撤步等步法进行练习，以提高学生腿部的灵敏性。身体素质练习，要增强学生的腰腹、上下肢力量，提高学生身体协调能力，重点抓上下肢力量及耐力素质。

本课程的考试以平时测验为主，各项考核比例如下：其中理论部分占20%，实践部分占40%，平时成绩占20%，身体素质占20%。

考核方法以及成绩评定

1. 一人正手攻5球，一人反手推挡5球，每球1分。（10分）
2. 两人一组推挡每人20个推挡球，一球0.5分。（10分）
3. 技术评定（20分）

技评分值对应表

级别	A	B	C	D
分数	15—20	10—15	5—10	5分以下
要求	动作准确、协调、力量速度较量	动作较准确协调、力量速度一般	动作不准确不协调、力量速度较差	很差

注：每人每项两次机会，选最好的一次成绩。

4. 比赛及身体素质（1000米跑）分（20分）

比赛评分对应表

级别	A	B	C	D
分数	40—30	30—20	20—10	10—0
要求	步法灵活清晰，技术运用全面，各技术环节	步法较灵活，技术运用较全面，技术环节	步法、技术基本全	步法、技术脱节，不连

	节连贯	较连贯	面，协调连贯	贯
--	-----	-----	--------	---

六、参考教材和阅读书目

1. 《高校体育与健康教程》，朱伯宁编著，同济大学出版社，2005年6月，第3版。
2. 《乒坛十年技术发展》，尹霄、李晓东编著，人民体育出版社，2005年5月，第1版。
3. 《现代乒乓教学与训练》，苏丕仁，人民体育出版社，2004年5月，第1版。
4. 《乒乓球》，国家体育总局训练组编写，人民体育出版社，2006年7月，第1版。

七、本课程与其它课程的联系与分工

本课程和其它诸如足球、羽毛球、篮球、健美操课程一样，同属于体育专项课程，是为
一、二年级本科生开设的旨在使学生了解体育专项知识，掌握体育专项技术、技能和体育锻炼
的手段、方法，提高体育专项水平，增强一般和专项身体素质的课程。

主撰人：谭 辉

审核人：焦敬伟

分管教学院长：金 龙

2011年 9 月

男子乒乓球（2）

课程名称（中文/英文）： 男子乒乓球（table tennis for boys） 课程编号： 8909929、8909931

学 分： 1 学分

学 时： 总学时 32 学时分配（讲授学时： 30 考试学时： 2）

开设学期： 第 2、4 学期

授课对象： 本科生

课程负责人： 谭辉

教学团队： 谭辉、司徒乔笙、刘波、张华峰、马晓蔚、戚明、焦敬伟、侯玉颖、张海辉、
陈蕴霞

一、课程性质与目的

本课程是为一、二年级本科生开设的人文综合课程，是一、二年级本科生的公共必修课程。通过本课程学习，使学生较全面了解乒乓球运动的基本理论知识，掌握乒乓球的基本技术、技能和战术；掌握乒乓球比赛的规则以及提高比赛观赏能力，部分学生初步具有担任裁判工作的能力，为学生未来从事终身体育活动做好准备。培养学生成为学校群体活动的骨干；全面有效地提高学生的身体素质，增进健康，促进学生身心全面发展；培养学生集体主义精神以及团结协作，勇于进取的思想品质；培养学生树立正确的体育道德观、终身体育观。

二、课程简介

本课程主要讲授乒乓球运动基本技术、战术以及理论知识。通过学习，学生巩固已形成的技术动作，加深他们的战术理念，进一步深化学习乒乓球运动的各项技术动作，丰富他们的战术知识和意识，从而掌握乒乓球运动的基本技战术内容。通过专项身体素质的练习，增强学生的体质。通过理论知识的学习，加深学生对乒乓球运动的理解。有效的提高人体的耐力、灵敏性和协调性，促进心肺功能，同时培养青少年自信、勇敢、果断、团队合作等优良的心理素质。

本课程主要讲授乒乓球运动的基本理论知识、基本技战术、规则和裁判法。介绍乒乓球运动在国际和国内发展的最新动态与趋势。

三、教学内容

(一) 理论部分

1. 乒乓球基本的技术和战术；
2. 乒乓球竞赛规则和裁判法。

(二) 乒乓球技战术

1. 正手高抛发球；
2. 发球抢攻；
3. 反手快攻；
4. 接发球抢攻；
5. 左推右攻；
6. 以攻为主打法：拉攻，搓攻；

(三) 专项身体素质

1. 往返跑：10M×4手触标往返跑；
2. 弹跳：蹲跳摸高；
3. 蛙跳；
4. 徒手模仿技术学习，步法学习；
5. 上肢力量：俯卧撑，1' 立卧撑；
6. 1000米耐力跑；

教学时数分配比例

序号	项目	课时	百分比	备注
1	理论	4	12.5	
2	专项	16	50	
3	素质	6	18.75	
4	欣赏	2	6.25	
5	考核	2	6.25	
6	机动	2	6.25	
	总计	32	100	

四、教学基本要求

1. 通过乒乓球教学，培养学生对乒乓球运动的兴趣，养成坚持锻炼的惯。

2. 初步掌握乒乓球基本技术，并具有一定的比赛能力。了解乒乓球的基本规则和裁判法。
3. 通过有氧训练等各种手段不断提高学生心肺功能，磨练学生的意志品质，同时结合专项素质和其他各种体能锻炼，更好地促进学生身体素质全面发展。
4. 培养学生良好的组织性、纪律性和集体主义精神，树立团结、协作、勇敢、顽强、灵活、刻苦和爱护公物的优良作风。
5. 在教学过程中以教师的讲授和示范为主，并适当辅以多媒体教学，加大课程授课的知识含量和生动性。
6. 在课堂中学生应该进行大量的动作练习和教学比赛，要求教师采取丰富多样的方式引导学生进行各种练习，并针对学生有可能产生的错误动作和战术意识给予纠正并改进。
7. 本课程安排1-2次理论课教学，教学内容为乒乓球运动的历史、特点以及规则，要求学生在课余时间对这些内容进行深化和拓展，在期终组织理论考试。
8. 本课程要求学生在课外时间进行必要的专项身体素质练习，在课堂上会适当安排一些专项身体素质练习但不能超过课堂教学时间的15%。

五、教学方法

课程基本技术教学多采用综合性手段，按照动作技能学习的规律，依次学习各项单项技术，在学生各单项技术学习结束之后，把各项动作技术串联起来，进而进行乒乓球基本战术的学习。在专项基本技术的教学过程中注重培养学生在积极移动中完成各种练习的习惯，在技战术配合上，加强一传到位的练习。

本课程专项素质训练要经常采用交叉步，大跨步，后撤步等步法进行练习，以提高学生腿部的灵敏性。身体素质练习，要增强学生的腰腹、上下肢力量，提高学生身体协调能力，重点抓上下肢力量及耐力素质。

本课程的考试以平时测验为主，各项考核比例如下：其中理论部分占 20%，实践部分占 40%，平时成绩占 20%，身体素质占 20%。

教学时数分配比例

序号	项目	课时	百分比	备注
1	理论	4	12.5	
2	专项	16	50	
3	素质	6	18.75	
4	欣赏	2	6.25	
5	考核	2	6.25	
6	机动	2	6.25	
	总计	32	100	

考核办法以及成绩评定

1. 两人一组攻球每人10个攻球，正手对攻，每球1分。（10分）
2. 正反手发旋转球，每人10个球，直线斜线各5个，每球1分。（10分）
3. 技术评定。（20分）

注：每人每项两次机会，选最好的一次成绩。

技评分值对应表

级别	A	B	C	D
分数	15——20	10——15	5——10	5分以下
要求	动作准确、协调、力量速度较强	动作较准确协调、力量速度一般	动作不准确不协调、力量速度较差	很差

注：每人每项两次机会，选最好的一次成绩。

4. 比赛及身体素质（1000米跑）分（20分）

比赛评分对应表

级别	A	B	C	D
分数	40——30	30——20	20——10	10——0
要求	步法灵活清晰，技术运用全面，各技术环节连贯	步法较灵活，技术运用较全面，技术环节较连贯	步法、技术基本全面，协调连贯	步法、技术脱节，不连贯

六、参考教材和阅读书目

1. 《高校体育与健康教程》，朱伯宁编著，同济大学出版社，2005年6月，第3版。
2. 《乒坛十年技术发展》，尹霄、李晓东编著，人民体育出版社，2005年5月，第1版。
3. 《现代乒乓教学与训练》，苏丕仁，人民体育出版社，2004年5月，第1版。
4. 《乒乓球》，国家体育总局训练组编写，人民体育出版社，2006年7月，第1版。

七、本课程与其它课程的联系与分工

本课程和其它诸如足球、羽毛球、篮球、健美操课程一样，同属于体育专项课程，是为一、二年级本科生开设的旨在使学生了解体育专项知识，掌握体育专项技术、技能和体育锻炼的手段、方法，提高体育专项水平，增强一般和专项身体素质的课程。

主撰人：谭 辉

审核人：焦敬伟

分管教学院长：金 龙

2011年 9 月

女子乒乓球（1）

课程名称（中文/英文）： 女子乒乓球（table tennis for girls） 课程编号： 8909928、8909930
学 分： 1 学分

学时：总学时 32 学时分配（讲授学时：30 考试学时：2）

开设学期：第 1、3 学期

授课对象：本科生

课程负责人：谭辉

教学团队：谭辉、司徒乔笙、刘波、张华峰、马晓蔚、戚明、焦敬伟、侯玉颖、张海辉、陈蕴霞

一、课程性质与目的

本课程是为一、二年级本科生开设的人文综合课程，是一、二年级本科生的公共必修课程。通过本课程学习，使学生较全面了解乒乓球运动的基本理论知识，掌握乒乓球的基本技术、技能和战术；掌握乒乓球比赛的规则以及提高比赛观赏能力，部分学生初步具有担任裁判工作的能力，为学生未来从事终身体育活动做好准备。培养学生成为学校群体活动的骨干；全面有效地提高学生的身体素质，增进健康，促进学生身心全面发展；培养学生集体主义精神以及团结协作，勇于进取的思想品质；培养学生树立正确的体育道德观、终身体育观。

二、课程简介

本课程主要讲授乒乓球运动基本技术、战术以及理论知识。通过学习，学生巩固已形成的技术动作，加深他们的战术理念，进一步深化学习乒乓球运动的各项技术动作，丰富他们的战术知识和意识，从而掌握乒乓球运动的基本技战术内容。通过专项身体素质的练习，增强学生的体质。通过理论知识的学习，加深学生对乒乓球运动的理解。有效的提高人体的耐力、灵敏性和协调性，促进心肺功能，同时培养青少年自信、勇敢、果断、团队合作等优良的心理素质。

本课程主要讲授乒乓球运动的基本理论知识、基本技战术、规则和裁判法。介绍乒乓球运动在国际和国内发展的最新动态与趋势。

三、教学内容

（一）理论部分

1. 乒乓球运动简史（
2. 乒乓球基本理论知识：包括乒乓球运动的技术要素、常用术语、击球的基本环节和动作结构、球拍的种类与性能。
3. 乒乓球运动竞赛规则、规程、裁判法（1学时）

（二）实践部分

1. 乒乓球基本技术（28学时）
 - （1）握拍发、基本站位和基本姿势。
 - （2）发球接发球。
 - （3）攻球。
 - （4）弧圈球。
 - （5）挡球和推挡球。
2. 乒乓球基本战术
 - （1）战术概论。
 - （2）乒乓球战术的种类
 - （3）乒乓球战术的运用

3. 身体素质

- (1) 蛙跳、深蹲跳
- (2) 徒手模仿技术学习，步法学习；
- (3) 上肢力量：俯卧撑、1' 立卧撑；
- (4) 800米耐力跑；

教学时数分配比例

序号	项目	课时	百分比	备注
1	理论	4	12.5	
2	专项	16	50	
3	素质	6	18.75	
4	欣赏	2	6.25	
5	考核	2	6.25	
6	机动	2	6.25	
	总计	32	100	

四、教学基本要求

通过乒乓球教学, 培养学生对乒乓球运动的兴趣, 养成坚持锻炼的习惯。通过乒乓课教学, 初步掌握乒乓球的基本技术, 并具有一定的比赛能力。初步了解乒乓球的基本规则和裁判法。通过有氧训练等各种手段不断提高学生心肺功能, 磨练学生的意志品质, 同时结合专向素质和其他各种体能锻炼, 更好地促进学生身体素质全面发展。培养学生良好的组织性、纪律性和集体主义精神, 树立团结、协作、勇敢、顽强、灵活、刻苦和爱护公物的优良作风。

五、教学方法

课程基本技术教学多采用综合性手段, 按照动作技能学习的规律, 依次学习各项单项技术, 在学生各单项技术学习结束之后, 把各项动作技术串联起来, 进而进行乒乓球基本战术的学习。在专项基本技术的教学过程中注重培养学生在积极移动中完成各种练习的习惯, 在技战术配合上, 加强一传到位的练习。

本课程专项素质训练要经常采用交叉步, 大跨步, 后撤步等步法进行练习, 以提高学生腿部的灵敏性。身体素质练习, 要增强学生的腰腹、上下肢力量, 提高学生身体协调能力, 重点抓上下肢力量及耐力素质。

本课程的考试以平时测验为主, 各项考核比例如下: 其中理论部分占20%, 实践部分占40%, 平时成绩占20%, 身体素质占20%。

考核方法以及成绩评定

1. 两人一组攻球每人15个攻球, 正手对攻, 一球1分。(15分)
2. 两人一组推挡每人15个推挡球, 一球1分。(15分)
3. 技术评定。(10分)

技评分值对应表

级别	A	B	C	D
分数	15—20	10—15	5—10	5分以下
要求	动作准确、协调、力量速度较量	动作较准确协调、力量速度一般	动作不准确不协调、力量速度较差	很差

注：每人每项两次机会，选最好的一次成绩。

4. 比赛及身体素质（800米跑）分（20分）

比赛评分对应表

级别	A	B	C	D
分数	40—30	30—20	20—10	10—0
要求	步法灵活清晰，技术运用全面，各环节连贯	步法较灵活，技术运用较全面，各环节较连贯	步法、技术基本全面，协调连贯	步法、技术脱节，不连贯

六、参考教材和阅读书目

1. 《高校体育与健康教程》，朱伯宁编著，同济大学出版社，2005年6月，第3版
2. 《乒坛十年技术发展》，尹霄、李晓东编著，人民体育出版社，2005年5月，第1版
3. 《现代乒乓教学与训练》，苏丕仁，人民体育出版社，2004年5月，第1版
4. 《乒乓球》，国家体育总局训练组编写，人民体育出版社，2006年7月，第1版

七、本课程与其它课程的联系与分工

本课程和其它诸如足球、羽毛球、篮球、健美操课程一样，同属于体育专项课程，是为一、二年级本科生开设的旨在使学生了解体育专项知识，掌握体育专项技术、技能和体育锻炼的手段、方法，提高体育专项水平，增强一般和专项身体素质的课程。

主撰人：刘 波

审核人：焦敬伟

分管教学院长：金 龙

2011年 9 月

女子乒乓球（2）

课程名称（中文/英文）： 女子乒乓球（table tennis for girls） 课程编号： 8909929、8909931

学 分：1 学分

学 时：总学时 32

学时分配（讲授学时：30 考试学时：2）

开设学期：第 2、4 学期

授课对象：本科生

课程负责人：谭辉

教学团队：谭辉、司徒乔笙、刘波、张华峰、马晓蔚、戚明、焦敬伟、侯玉颖、张海辉、
陈蕴霞

一、课程性质与目的

本课程是为一、二年级本科生开设的人文综合课程，是一、二年级本科生的公共必修课程。通过本课程学习，使学生较全面了解乒乓球运动的基本理论知识，掌握乒乓球的基本技术、技能和战术；掌握乒乓球比赛的规则以及提高比赛观赏能力，部分学生初步具有担任裁判工作的能力，为学生未来从事终身体育活动做好准备。培养学生成为学校群体活动的骨干；全面有效地提高学生的身体素质，增进健康，促进学生身心全面发展；培养学生集体主义精神以及团结协作，勇于进取的思想品质；培养学生树立正确的体育道德观、终身体育观。

二、课程简介

本课程主要讲授乒乓球运动基本技术、战术以及理论知识。通过学习，学生巩固已形成的技术动作，加深他们的战术理念，进一步深化学习乒乓球运动的各项技术动作，丰富他们的战术知识和意识，从而掌握乒乓球运动的基本技战术内容。通过专项身体素质的练习，增强学生的体质。通过理论知识的学习，加深学生对乒乓球运动的理解。有效的提高人体的耐力、灵敏性和协调性，促进心肺功能，同时培养青少年自信、勇敢、果断、团队合作等优良的心理素质。

本课程主要讲授乒乓球运动的基本理论知识、基本技战术、规则和裁判法。介绍乒乓球运动在国际和国内发展的最新动态与趋势。

三、教学内容

（一）理论部分

1. 乒乓球运动竞赛规则、规程、裁判法（1学时）
2. 精彩欣赏、录象分析

（二）实践部分

1. 乒乓球基本技术（28学时）
 - （1）削球。
 - （2）直拍横打。
 - （3）搓球。
 - （4）基本步法。
 - （5）高抛发球（旋转）
2. 乒乓球基本战术
 - （1）战术概论。
 - （2）乒乓球战术的种类
 - （3）乒乓球战术的运用
3. 身体素质

- (1) 蛙跳、深蹲跳
- (2) 徒手模仿技术学习，步法学习；
- (3) 上肢力量：俯卧撑、1' 立卧撑；
- (4) 800米耐力跑；

教学时数分配比例

序号	项目	课时	百分比	备注
1	理论	4	12.5	
2	专项	16	50	
3	素质	6	18.75	
4	欣赏	2	6.25	
5	考核	2	6.25	
6	机动	2	6.25	
	总计	32	100	

四、教学基本要求

通过乒乓球教学, 培养学生对乒乓球运动的兴趣, 养成坚持锻炼的习惯。通过乒乓课教学, 初步掌握乒乓球的基本技术, 并具有一定的比赛能力。初步了解乒乓球的基本规则和裁判法。通过有氧训练等各种手段不断提高学生心肺功能, 磨练学生的意志品质, 同时结合专向素质和其他各种体能锻炼, 更好地促进学生身体素质全面发展。培养学生良好的组织性、纪律性和集体主义精神, 树立团结、协作、勇敢、顽强、灵活、刻苦和爱护公物的优良作风。

五、教学方法

课程基本技术教学多采用综合性手段, 按照动作技能学习的规律, 依次学习各项单项技术, 在学生各单项技术学习结束之后, 把各项动作技术串联起来, 进而进行乒乓球基本战术的学习。在专项基本技术的教学过程中注重培养学生在积极移动中完成各种练习的习惯, 在技战术配合上, 加强一传到位的练习。

本课程专项素质训练要经常采用交叉步, 大跨步, 后撤步等步法进行练习, 以提高学生腿部的灵敏性。身体素质练习, 要增强学生的腰腹、上下肢力量, 提高学生身体协调能力, 重点抓上下肢力量及耐力素质。

本课程的考试以平时测验为主, 各项考核比例如下: 其中理论部分占 20%, 实践部分占 40%, 平时成绩占 20%, 身体素质占 20%。

考核方法以及成绩评定

1. 侧身斜线对拉, 每人10个球, 每球2分。(20分)
2. 一人正手攻5球, 一人反手推挡5球, 每球1分。(10分)
3. 两人对搓10个球, 每球1分。(10分)
4. 技术评定。(20分): 每人每项两次机会, 选最好的一次成绩。

技评分值对应表

级别	A	B	C	D
分数	15——20	10——15	5——10	5分以下
要求	动作准确、协调、力量速度较量	动作较准确协调、力量速度一般	动作不准确不协调、力量速度较差	很差

注：每人每项两次机会，选最好的一次成绩。

5. 比赛及身体素质（800米跑）分（20分）

比赛评分对应表

级别	A	B	C	D
分数	40——30	30——20	20——10	10——0
要求	步法灵活清晰，技术运用全面，各技术环节连贯	步法较灵活，技术运用较全面，技术环节较连贯	步法、技术基本全面，协调连贯	步法、技术脱节，不连贯

六、参考教材和阅读书目

1. 《高校体育与健康教程》，朱伯宁编著，同济大学出版社，2005年6月，第3版。
2. 《乒坛十年技术发展》，尹霄、李晓东编著，人民体育出版社，2005年5月，第1版。
3. 《现代乒乓教学与训练》，苏丕仁，人民体育出版社，2004年5月，第1版。
4. 《乒乓球》，国家体育总局训练组编写，人民体育出版社，2006年7月，第1版。

七、本课程与其它课程的联系与分工

本课程和其它诸如足球、羽毛球、篮球、健美操课程一样，同属于体育专项课程，是为一年级本科生开设的旨在使学生了解体育专项知识，掌握体育专项技术、技能和体育锻炼的手段、方法，提高体育专项水平，增强一般和专项身体素质的课程。

主撰人：刘 波

审核人：焦敬伟

分管教学院长：金 龙

2011年 9 月

男子羽毛球（1）

课程名称（中文/英文）：男子羽毛球（Badminton for boys） 课程编号：8909928、8909930

学 分：1 学分
 学 时：总学时 32 学时分配（讲授学时：4 实践学时：28）
 开设学期：第 1、3 学期
 授课对象：本科生
 课程负责人：焦敬伟
 教学团队：时霖、焦敬伟、张华峰、谭辉、司徒乔笙、刘森、刘波、张海辉

一、课程性质与目的

男子羽毛球课程是面向我校一、二年级男生开设的必修课程，它以全面锻炼学生的身体，发展各项身体素质，促进正常发育，提高身体技能能力及对自然环境的适应能力，增强学生体质，达到《大学生体质健康标准》的要求为基本目的；并培养学生健康的心理品质和个性心理，具有良好的社会适应性；使学生熟练掌握羽毛球运动项目的技术、战术方法，掌握体育的基本知识和锻炼身体的基本技能，学会科学锻炼身体的方法，培养学生具有现代体育观和锻炼，自我评价能力，养成经常锻炼的习惯；对学生进行思想品德教育，培养学生爱国主义、集体主义精神以及良好的组织纪律性和勇敢顽强、克服困难的意志与优良的体育道德风尚。

二、课程简介

羽毛球课程是以学生的身体练习为主要手段，通过合理的体育教育和科学的体育锻炼过程，达到增强体质，增进健康和提高体育素养为主要目标的公共选修课；是我校体育课程体系的重要组成部分，是高等学校体育工作的中心环节。羽毛球选修课程是寓促进身心和谐发展、思想品德教育、文化科学教育、生活与体育技能于身体活动并有机结合的教育过程，是实施素质教育和培养全面发展的人才的重要途径。

三、教学内容

（一）、理论部分

1. 羽毛球概述。
2. 羽毛球运动规则和裁判法。
3. 羽毛球技战术。

（二）实践部分

1. 脚步动作及握拍方法：后退滑步，大跨步、正手握拍，反手握拍。
2. 发球和接发球：发（接）高远球、发（接）网前球。
3. 后场高空击球：高远球、吊球、杀球
4. 前场网前击球：正手搓球、反手搓球
5. 教学比赛：单打、双打、混合双打
6. 学生篮球裁判实习：主裁判、司线员实习
7. 考核：按本学期考核项目
8. 身体素质：1000 米、俯卧撑、立定跳远、折返跑

教学时数分配比例

序号	项目	课时	百分比	备注
1	理论	4	12.5	
2	专项	16	50	

3	素质	6	18.75	
4	欣赏	2	6.25	
5	考核	2	6.25	
6	机动	2	6.25	
	总计	32	100	

四、教学基本要求

1. 体现专项技术与身体素质训练相结合，专项训练与一般素质训练相结合，做到既要培养学生的一技之长，又要获得身体的全面发展，切实做到既要增强体质，又掌握专项技术和知识，使学生身心得到全面发展。

2. 大纲内容根据由浅入深、由易到难、重点突出的原则编写，使学生有系统，有重点的掌握羽毛球比赛中的基本技术和战术。

3. 培养学生对羽毛球运动的兴趣，使学生在课内外经常进行羽毛球锻炼，丰富课外活动的内容，使学生形成终身体育的意识。

4. 通过本大纲的教学，使学生懂得羽毛球比赛的规则和提高比赛欣赏能力，初步掌握羽毛球比赛的裁判方法。

五、教学方法

本课程主要是以教师讲解、示范，学生进行身体练习的方式进行教学。因而在教学中以讲解法和练习法作为主要教学方法。教学中要求配备必要的羽毛球场地和器材等教学媒体，并在教学中多采用直观、启发式的教学方法。由于体育教学主要是以提高学生身体健康水平、增强学生身体素质为主要目的，因而教学中在技、战术练习中要结合身体素质练习内容，采用适宜的运动负荷和课密度。教学方法的采用要注意预防安全事故。

考核方法以及成绩评定：

理论部分占 20%，实践部分占 40%，平时成绩占 20%，身体素质占 20%。

1. 考核方法

(1) 发球（高远球）：连续发高远球 10 次(左右区各 5 次)，落点在端线与双打后发球线之间，累计有效次数。

(2) 后场高空击球：教师站在后场喂球，学生站在教师对面的中场回击 10 次高远球至对面端线与双打后发球线之间，累计有效次数。

(3) 教学比赛：双淘汰制比赛按积分评定成绩。

(4) 体育理论：写作羽毛球和体育锻炼有关的小论文。

(5) 体育态度：由任课教师根据学生平时学习情况予以评定。

(6) 身体素质：一般身体素质按体测标准，专项身体素质按表 4

备注：以上技术考核项目中任选两项作为技术评定成绩

2. 考核标准

表 1：羽毛球技术考试评分标准

标准	分值	60 分	70 分	80 分	90 分	100 分
发球		6	7	8	9	10
后场高空击球		6	7	8	9	10
教学比赛		以技能考试评分标准为准。				

表 2：羽毛球技能考试评分标准

标准 分值	运动技能评定
90—100	完成动作质量好，姿势正确，技术动作准确，动作自然、协调、优美。
75—89	完成动作质量较好，姿势基本正确，技术动作较准确，动作不够自然，不够协调。
60—74	能完成动作，姿势基本正确，技术动作不准确，动作紧张、不协调，有较大错误。
50—59	不能完成动作，姿势不够正确，技术动作不准确，动作紧张、不协调，有较大错误。
备注	1. 各分数段可视动作质量，评分时应有所区别。 2. 45分以下不评成绩。

表 3: 能力评分标准

序	内容	百分比	备注
1	自我锻炼能力	50%	以早锻炼，课外活动出勤为主
2	自我评价能力	30%	掌握简单的评价和测试方法，指导自己锻炼
3	组织能力	20%	组织校内竞赛参与体育活动

表 4: 专项身体素质

分值 项目 成绩	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1
折返跑	15.5	16	16.5	17	17.5	18	18.5	19	19.5	20

六、参考教材和阅读书目

1. 《体育与健康教程》，朱柏宁编著，同济大学出版社，2004年8月，第3版。
2. 《羽毛球》，体育院系教材编写组，人民体育出版社，2005年6月，第2版。
3. 《中国体育教练员》，翁建德编著，中国体育教练员杂志编辑部，2001年6月，第2版。

七、本课程与其它课程的联系与分工

本课程和其它诸如乒乓球、足球、篮球、健美操课程一样，同属于体育专项课程，是为一、二年级本科生开设的旨在使学生了解体育专项知识，掌握体育专项技术、技能和体育锻炼的手段、方法，提高体育专项水平，增强一般和专项身体素质的课程。

主撰人：焦敬伟

审核人：焦敬伟

分管教学院长：金龙

2011年9月

男子羽毛球（2）

课程名称（中文/英文）：男子羽毛球（Badminton for boys） 课程编号：8909929、8909931

学 分：1 学分
 学 时：总学时 32 学时分配（讲授学时：4 实践学时：28）
 开设学期：第 2、4 学期
 授课对象：本科生
 课程负责人：焦敬伟
 教学团队：时霖、焦敬伟、张华峰、谭辉、司徒乔笙、刘森、刘波、张海辉

一、课程性质与目的

男子羽毛球课程是面向我校一、二年级男生开设的必修课程，它以全面锻炼学生的身体，发展各项身体素质，促进正常发育，提高身体技能能力及对自然环境的适应能力，增强学生体质，达到《大学生体质健康标准》的要求为基本目的；并培养学生健康的心理品质和个性心理，具有良好的社会适应性；使学生熟练掌握羽毛球运动项目的技术、战术方法，掌握体育的基本知识和锻炼身体的基本技能，学会科学锻炼身体的方法，培养学生具有现代体育观和锻炼，自我评价能力，养成经常锻炼的习惯；对学生进行思想品德教育，培养学生爱国主义、集体主义精神以及良好的组织纪律性和勇敢顽强、克服困难的意志与优良的体育道德风尚。

二、课程简介

羽毛球课程是以学生的身体练习为主要手段，通过合理的体育教育和科学的体育锻炼过程，达到增强体质，增进健康和提高体育素养为主要目标的公共选修课；是我校体育课程体系的重要组成部分，是高等学校体育工作的中心环节。羽毛球选修课程是寓促进身心和谐发展、思想品德教育、文化科学教育、生活与体育技能于身体活动并有机结合的教育过程，是实施素质教育和培养全面发展的人才的重要途径。

三、教学内容

（一）理论部分

1. 羽毛球运动规则和裁判法。
2. 羽毛球技战术录像分析
3. 羽毛球精彩比赛欣赏。

（二）实践部分

1. 脚步动作及握拍方法：大滑步，侧滑步、侧跨步。
2. 发球和接发球：发（接）正反手网前球。
3. 后场高空击球：后场吊球、跳起杀球
4. 前场网前击球：正手搓球、反手搓球
5. 教学比赛：单打、双打、混合双打
6. 学生篮球裁判实习：主裁判、司线员实习
7. 考核：按本学期考核项目
8. 身体素质：800 米、仰卧起坐、立定跳远

教学时数分配比例

序号	项目	课时	百分比	备注
1	理论	4	12.5	
2	专项	16	50	

3	素质	6	18.75	
4	欣赏	2	6.25	
5	考核	2	6.25	
6	机动	2	6.25	
	总计	32	100	

四、教学基本要求

1. 体现专项技术与身体素质训练相结合，专项训练与一般素质训练相结合，做到既要培养学生的一技之长，又要获得身体的全面发展，切实做到既要增强体质，又掌握专项技术和知识，使学生身心得到全面发展。

2. 大纲内容根据由浅入深、由易到难、重点突出的原则编写，使学生有系统，有重点的掌握羽毛球比赛中的基本技术和战术。

3. 培养学生对羽毛球运动的兴趣，使学生在课内外经常进行羽毛球锻炼，丰富课外活动的内容，使学生形成终身体育的意识。

4. 通过本大纲的教学，使学生懂得羽毛球比赛的规则和提高比赛欣赏能力，初步掌握羽毛球比赛的裁判方法。

五、教学方法

本课程主要是以教师讲解、示范，学生进行身体练习的方式进行教学。因而在教学中以讲解法和练习法作为主要教学方法。教学中要求配备必要的羽毛球场地和器材等教学媒体，并在教学中多采用直观、启发式的教学方法。由于体育教学主要是以提高学生身体健康水平、增强学生身体素质为主要目的，因而教学中在技、战术练习中要结合身体素质练习内容，采用适宜的运动负荷和课密度。教学方法的采用要注意预防安全事故。

考核方法以及成绩评定

理论部分占 20%，实践部分占 40%，平时成绩占 20%，身体素质占 20%。

1. 考核方法

(1) 发球（网前球）：连续发 10 次网前球(左右区各 5 次正反手不限)，球过网时距网顶 15 厘米高度以内，累计有效次数。

(2) 前场网前击球：由教师喂球，学生搓前场球 10 次，落点在对面前场区域，累计有效次数。

(3) 杀球：由教师喂球，学生在中后场杀球 10 次，落点在对面前场区域，累计有效次数。

(4) 教学比赛：双淘汰制比赛。依据学生的比赛成绩，技战术掌握与应用及进步幅度等情况进行评分。按积分评定成绩。

(5) 体育理论：写作羽毛球和体育锻炼有关的小论文。

(6) 体育态度：由任课教师根据学生平时学习情况予以评定。

(7) 身体素质：一般身体素质按体测标准，专项身体素质按表 4

备注：以上考核项目中任选两项作为技术评定成绩

2. 考核标准

表 1：羽毛球技术考试评分标准

标准	分值	60 分	70 分	80 分	90 分	100 分
前场网前击球		6	7	8	9	10
发前场球		6	7	8	9	10

杀球	6	7	8	9	10
教学比赛	以技能考试评分标准为准。				

表 2: 羽毛球技能考试评分标准

分值	标准	运动技能评定
90—100		完成动作质量好，姿势正确，技术动作准确，动作自然、协调、优美。
75—89		完成动作质量较好，姿势基本正确，技术动作较准确，动作不够自然，不够协调。
60—74		能完成动作，姿势基本正确，技术动作不准确，动作紧张、不协调，有较大错误。
50—59		不能完成动作，姿势不够正确，技术动作不准确，动作紧张、不协调，有较大错误。
备注	1. 各分数段可视动作质量，评分时应有所区别。 2. 45 分以下不评成绩。	

表 3: 能力评分标准

序	内容	百分比	备注
1	自我锻炼能力	50%	以早锻炼，课外活动出勤为主
2	自我评价能力	30%	掌握简单的评价和测试方法，指导自己锻炼
3	组织能力	20%	组织校内竞赛参与体育活动

表 4: 专项身体素质

分值 项目 成绩	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1
折返跑	15	15.5	16	16.5	17	17.5	18	18.5	19	19.5

六、参考教材和阅读书目

1. 《体育与健康教程》，朱柏宁编著，同济大学出版社，2004 年 8 月，第 3 版。
2. 《羽毛球》，体育院系教材编写组，人民体育出版社，2005 年 6 月，第 2 版。
3. 《中国体育教练员》，翁建德编著，中国体育教练员杂志编辑部，2001 年 6 月，第 2 版。

七、本课程与其它课程的联系与分工

本课程和其它诸如乒乓球、足球、篮球、健美操课程一样，同属于体育专项课程，是为一、二年级本科生开设的旨在使学生了解体育专项知识，掌握体育专项技术、技能和体育锻炼的手段、方法，提高体育专项水平，增强一般和专项身体素质的课程。

主撰人：焦敬伟

审核人：焦敬伟

女子羽毛球（1）

课程名称（中文/英文）：女子羽毛球（Badminton for girls） 课程编号：8909928、8909930

学 分：1 学分

学 时：总学时 32 学时分配（讲授学时：4 实践学时：28）

开设学期：第 1、3 学期

授课对象：本科生

课程负责人：焦敬伟

教学团队：时霖、焦敬伟、张华峰、谭辉、司徒乔笙、刘森、刘波、张海辉

一、课程性质与目的

女子羽毛球课程是面向我校一、二年级女生开设的必修课程，它以全面锻炼学生的身体，发展各项身体素质，促进正常发育，提高身体技能能力及对自然环境的适应能力，增强学生体质，达到《大学生体质健康标准》的要求为基本目的；并培养学生健康的心理品质和个性心理，具有良好的社会适应性；使学生熟练掌握羽毛球运动项目的技术、战术方法，掌握体育的基本知识和锻炼身体的基本技能，学会科学锻炼身体的方法，培养学生具有现代体育观和锻炼，自我评价能力，养成经常锻炼的习惯；对学生进行思想品德教育，培养学生爱国主义、集体主义精神以及良好的组织纪律性和勇敢顽强、克服困难的意志与优良的体育道德风尚。

二、课程简介

羽毛球课程是以学生的身体练习为主要手段，通过合理的体育教育和科学的体育锻炼过程，达到增强体质，增进健康和提高体育素养为主要目标的公共选修课；是我校体育课程体系的重要组成部分，是高等学校体育工作的中心环节。羽毛球选修课程是寓促进身心和谐发展、思想品德教育、文化科学教育、生活与体育技能于身体活动并有机结合的教育过程，是实施素质教育和培养全面发展的人才的重要途径。

三、教学内容

（一）理论部分

1. 羽毛球概述。
2. 羽毛球运动规则和裁判法。
3. 羽毛球技战术。

（二）实践部分

1. 脚步动作及握拍方法：后退滑步，大跨步、正手握拍，反手握拍。
2. 发球和接发球：发（接）高远球、发（接）网前球。
3. 后场高空击球：高远球、吊球、杀球
4. 前场网前击球：正手搓球、反手搓球
5. 教学比赛：单打、双打、混合双打
6. 学生篮球裁判实习：主裁判、司线员实习
7. 考核：按本学期考核项目
8. 身体素质：800 米、仰卧起坐、立定跳远、折返跑

教学时数分配比例

序号	项目	课时	百分比	备注
1	理论	4	12.5	
2	专项	16	50	
3	素质	6	18.75	
4	欣赏	2	6.25	
5	考核	2	6.25	
6	机动	2	6.25	
	总计	32	100	

四、教学基本要求

1. 体现专项技术与身体素质训练相结合，专项训练与一般素质训练相结合，做到既要培养学生的一技之长，又要获得身体的全面发展，切实做到既要增强体质，又掌握专项技术和知识，使学生身心得到全面发展。

2. 大纲内容根据由浅入深、由易到难、重点突出的原则编写，使学生有系统，有重点的掌握羽毛球比赛中的基本技术和战术。

3. 培养学生对羽毛球运动的兴趣，使学生在课内外经常进行羽毛球锻炼，丰富课外活动的内容，使学生形成终身体育的意识。

4. 通过本大纲的教学，使学生懂得羽毛球比赛的规则和提高比赛欣赏能力，初步掌握羽毛球比赛的裁判方法。

五、教学方法

本课程主要是以教师讲解、示范，学生进行身体练习的方式进行教学。因而在教学中以讲解法和练习法作为主要教学方法。教学中要求配备必要的羽毛球场地和器材等教学媒体，并在教学中多采用直观、启发式的教学方法。由于体育教学主要是以提高学生身体健康水平、增强学生身体素质为主要目的，因而教学中在技、战术练习中要结合身体素质练习内容，采用适宜的运动负荷和课密度。教学方法的采用要注意预防安全事故。

考核方法以及成绩评定

理论部分占 20%，实践部分占 40%，平时成绩占 20%，身体素质占 20%。

1. 考核方法

(1) 发球（高远球）：连续发高远球 10 次（左右区各 5 次），落点在端线与双打后发球线之间，累计有效次数。

(2) 后场高空击球：教师站在后场喂球，学生站在教师对面的中场回击 10 次高远球至对面端线与双打后发球线之间，累计有效次数。

(3) 教学比赛：双淘汰制比赛按积分评定成绩。

(4) 体育理论：写作羽毛球和体育锻炼有关的小论文。

(5) 体育态度：由任课教师根据学生平时学习情况予以评定。

(6) 身体素质：一般身体素质按体测标准，专项身体素质按表 4

备注：以上技术考核项目中任选两项作为技术评定成绩

2. 考核标准

表 1: 羽毛球技术考试评分标准

标准	分值	60 分	70 分	80 分	90 分	100 分
发球		5	6	7	8	9
后场高空击球		5	6	7	8	9
教学比赛		以技能考试评分标准为准。				

表 2: 羽毛球技能考试评分标准

标准	运动技能评定
90—100	完成动作质量好，姿势正确，技术动作准确，动作自然、协调、优美。
75—89	完成动作质量较好，姿势基本正确，技术动作较准确，动作不够自然，不够协调。
60—74	能完成动作，姿势基本正确，技术动作不准确，动作紧张、不协调，有较大错误。
50—59	不能完成动作，姿势不够正确，技术动作不准确，动作紧张、不协调，有较大错误。
备注	1. 各分数段可视动作质量，评分时应有所区别。 2. 45 分以下不评成绩。

表 3: 能力评分标准

序	内容	百分比	备注
1	自我锻炼能力	50%	以早锻炼，课外活动出勤为主
2	自我评价能力	30%	掌握简单的评价和测试方法，指导自己锻炼
3	组织能力	20%	组织校内竞赛参与体育活动

表 4: 专项身体素质

分值	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1
项目成绩										
折返跑	18	18.5	19	19.5	20	20.5	21	21.5	22	22.5

六、参考教材和阅读书目

1. 《体育与健康教程》，朱柏宁，同济大学出版社，2004 年 8 月，第 3 版。
2. 《羽毛球》，体育院系教材编写组，人民体育出版社，2005 年 6 月，第 2 版。
3. 《中国体育教练员》，翁建德，中国体育教练员杂志编辑部，2001 年 5 月，第 2 版。

七、本课程与其它课程的联系与分工

本课程和其它诸如乒乓球、足球、篮球、健美操课程一样，同属于体育专项课程，是为
一、二年级本科生开设的旨在使学生了解体育专项知识，掌握体育专项技术、技能和体育锻炼
的手段、方法，提高体育专项水平，增强一般和专项身体素质的课程。

主撰人：张华峰

审核人：焦敬伟

分管教学院长：金 龙

2011年 9 月

女子羽毛球（2）

课程名称（中文/英文）：女子羽毛球（Badminton for girls） 课程编号：8909929、8909931

学 分：1 学分

学 时：总学时 32 学时分配（讲授学时：4 实践学时：28）

开设学期：第 2、4 学期

授课对象：本科生

课程负责人：焦敬伟

教学团队：时霖、焦敬伟、张华峰、谭辉、司徒乔笙、刘森、刘波、张海辉

一、课程性质与目的

女子羽毛球课程是面向我校一、二年级女生开设的必修课程，它以全面锻炼学生的身体，发展各项身体素质，促进正常发育，提高身体技能能力及对自然环境的适应能力，增强学生体质，达到《大学生体质健康标准》的要求为基本目的；并培养学生健康的心理品质和个性心理，具有良好的社会适应性；使学生熟练掌握羽毛球运动项目的技术、战术方法，掌握体育的基本知识和锻炼身体的基本技能，学会科学锻炼身体的方法，培养学生具有现代体育观和锻炼，自我评价能力，养成经常锻炼的习惯；对学生进行思想品德教育，培养学生爱国主义、集体主义精神以及良好的组织纪律性和勇敢顽强、克服困难的意志与优良的体育道德风尚。

二、课程简介

羽毛球课程是以学生的身体练习为主要手段，通过合理的体育教育和科学的体育锻炼过程，达到增强体质，增进健康和提高体育素养为主要目标的公共选修课；是我校体育课程体系的重要组成部分，是高等学校体育工作的中心环节。羽毛球选修课程是寓促进身心和谐发展、思想品德教育、文化科学教育、生活与体育技能于身体活动并有机结合的教育过程，是实施素质教育和培养全面发展的人才的重要途径。

三、教学内容

（一）理论部分

1. 羽毛球运动规则和裁判法。
2. 羽毛球技战术录象分析
3. 羽毛球精彩比赛欣赏。

（二）实践部分

1. 脚步动作及握拍方法：大滑步，侧滑步、侧跨步。
2. 发球和接发球：发（接）正反手网前球。
3. 后场高空击球：后场吊球、跳起杀球
4. 前场网前击球：正手搓球、反手搓球

5. 教学比赛：单打、双打、混合双打
6. 学生篮球裁判实习：主裁判、司线员实习
7. 考核：按本学期考核项目
8. 身体素质：800 米、仰卧起坐、立定跳远

教学时数分配比例

序号	项目	课时	百分比	备注
1	理论	4	12.5	
2	专项	16	50	
3	素质	6	18.75	
4	欣赏	2	6.25	
5	考核	2	6.25	
6	机动	2	6.25	
	总计	32	100	

四、教学基本要求

1. 体现专项技术与身体素质训练相结合，专项训练与一般素质训练相结合，做到既要培养学生的一技之长，又要获得身体的全面发展，切实做到既要增强体质，又掌握专项技术和知识，使学生身心得到全面发展。

2. 大纲内容根据由浅入深、由易到难、重点突出的原则编写，使学生有系统，有重点的掌握羽毛球比赛中的基本技术和战术。

3. 培养学生对羽毛球运动的兴趣，使学生在课内外经常进行羽毛球锻炼，丰富课外活动的内容，使学生形成终身体育的意识。

4. 通过本大纲的教学，使学生懂得羽毛球比赛的规则和提高比赛欣赏能力，初步掌握羽毛球比赛的裁判方法。

五、教学方法

本课程主要是以教师讲解、示范，学生进行身体练习的方式进行教学。因而在教学中以讲解法和练习法作为主要教学方法。教学中要求配备必要的羽毛球场地和器材等教学媒体，并在教学中多采用直观、启发式的教学方法。由于体育教学主要是以提高学生身体健康水平、增强学生身体素质为主要目的，因而教学中在技、战术练习中要结合身体素质练习内容，采用适宜的运动负荷和课密度。教学方法的采用要注意预防安全事故。

考核方法以及成绩评定

理论部分占 20%，实践部分占 40%，平时成绩占 20%，身体素质占 20%。

1. 考核方法

(1) 发球（网前球）：连续发 10 次网前球(左右区各 5 次正反手不限)，球过网时距网顶 15 厘米高度以内，累计有效次数。

(2) 前场网前击球：由教师喂球，学生搓前场球 10 次，落点在对面前场区域，累计有效次数。

(3) 杀球：由教师喂球，学生在中后场杀球 10 次，落点在对面中场区域，累计有效次数。

(4) 教学比赛：双淘汰制比赛。依据学生的比赛成绩，技战术掌握与应用及进步幅度等情况进行评分。按积分评定成绩。

- (5) 体育理论：写作羽毛球和体育锻炼有关的小论文。
 (6) 体育态度：由任课教师根据学生平时学习情况予以评定。
 (7) 身体素质：一般身体素质按体测标准，专项身体素质按表 4

备注：以上考核项目中任选两项作为技术评定成绩

2. 考核标准

表 1：羽毛球技术考试评分标准

标准	分值	60 分	70 分	80 分	90 分	100 分
前场网前击球		5	6	7	8	9
发前场球		5	6	7	8	9
杀球		5	6	7	8	9
教学比赛	以技能考试评分标准为准。					

表 2：羽毛球技能考试评分标准

分值	标准	运动技能评定
90—100		完成动作质量好，姿势正确，技术动作准确，动作自然、协调、优美。
75—89		完成动作质量较好，姿势基本正确，技术动作较准确，动作不够自然，不够协调。
60—74		能完成动作，姿势基本正确，技术动作不准确，动作紧张、不协调，有较大错误。
50—59		不能完成动作，姿势不够正确，技术动作不准确，动作紧张、不协调，有较大错误。
备注	1. 各分数段可视动作质量，评分时应有所区别。 2. 45 分以下不评成绩。	

表 3：能力评分标准

序	内容	百分比	备注
1	自我锻炼能力	50%	以早锻炼，课外活动出勤为主
2	自我评价能力	30%	掌握简单的评价和测试方法，指导自己锻炼
3	组织能力	20%	组织校内竞赛参与体育活动

表 4：专项身体素质

分	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1
折返跑	17.5	18	18.5	19	19.5	20	20.5	21	21.5	22

六、参考教材和阅读书目

1. 《体育与健康教程》，朱柏宁编写，同济大学出版社，2004 年 8 月，第 3 版。
2. 《羽毛球》，体育院系教材编写组，人民体育出版社，2005 年 6 月，第 2 版。
3. 《中国体育教练员》，翁建德编写，中国体育教练员杂志编辑部，2001 年 5 月，第 2 版。

七、本课程与其它课程的联系与分工

本课程和其它诸如乒乓球、足球、篮球、健美操课程一样，同属于体育专项课程，是为一、二年级本科生开设的旨在使学生了解体育专项知识，掌握体育专项技术、技能和体育锻炼的手段、方法，提高体育专项水平，增强一般和专项身体素质的课程。

主撰人：张华峰

审核人：焦敬伟

分管教学院长：金龙

2011年9月

男子网球

课程名称（中文/英文）：男子网球（tennis for Boys）

课程编号：8909928、8909929、8909930、8909931

学 分：1 学分

学 时：总学时 32 学时分配（讲授学时：30 考试学时：2）

开设学期：第 1—4 学期

授课对象：本科生

课程负责人：张海辉

教学团队：张海辉、刘森、孔庆涛、司徒乔笙、刘波

一、课程性质与目的

本课程是为一、二年级本科生开设的人文综合课程，是一、二年级本科生的公共必修课程。通过本课程学习，使学生系统学习网球运动的基本技术，掌握正、反手击落地球，发球、底线等网球技术，提高他们对网球运动的兴趣，逐步养成打网球的习惯，促进其身心健康。学生了解网球运动特有的健身及怡情悦性的价值，培养学生在网球运动中善于学习、勤于动脑、讲究指挥，并学会网球比赛方法，提高自我锻炼的能力，为终身体育打下基础。鼓励学生在在学习网球的过程中，结合自身特点，扬长避短，形成自己的打球风格，具有个性特点，从而体会网球运动带来的快乐。培养学生养成网球运动中讲文明、重礼仪的风范，发展学生善于与他人合作及形成良好人际关系的能力，并有积极进取、公平竞争的意识，提高适应不同环境的能力。

二、课程简介

网球运动具有悠久的历史，在相当长的时期中作为上流社会人们休闲，健身及社交活动的重要内容，被认为是一项讲究智慧、礼仪、高尚的绅士运动。随着时代的发展，人们生活质量的普遍提高，网球已成为世界上最受欢迎、最有影响、最具有吸引力的大众运动项目之一。网球运动在我国蓬勃发展，尤其在文化范围浓厚的大学校园里，网球运动的普及程度和网球水平的提高最显著，深受广大学生的喜爱。通过网球课的学习，使学生能够了解网球的基本知识，初步掌握网球的基本技、战术，规则和裁判法，学会科学锻炼身体的方法，培养独立锻炼的能力、兴趣和习惯，为终身体育打好基础。

三、教学内容

（一）专项理论知识

1. 网球运动概述
2. 网球运动特点及对身体的锻炼价值

3. 网球技战术的分类及训练方法
 4. 网球基本规则和裁判法
- (二) 实践部分
1. 基本技术
 - (1) 握法：东方式握拍法、大陆式握拍法、西方式握拍法、双手反手握拍法
 - (2) 步法：开放式步法、闭锁式步法、滑步、左右交叉步、向侧后移动、跨步、截击球步法
 - (3) 正手击落地球：平击球、底线正拍抽击球技术
 - (4) 反手击落地球：平击球、底线双手反拍抽击球技术、反拍下旋击球技术、底线单手反拍抽击球技术
 - (5) 发球：上旋球、平击球、侧旋球、切削发球
 - (6) 截击球：正手截击球、中场截击球技术、近网截击球技术
 - (7) 高压球
 - (8) 挑高球技术
 2. 基本战术
 - (1) 发球战术：提高第一发球成功率的战术
 - (2) 接发球战术：回击边线球的战术
 - (3) 底线战术：减少失误和保持一定击球深度的战术、大角度调动对方跑动的战术、压制对方反手的战术、底线结合上网的战术
 - (4) 双打战术：双打站位战术、双打发球战术、上网的战术、双打破发球上网的战术
 3. 健康标准有关项目的练习
 4. 素质练习（安排在各单元课中进行）
 - (1) 专项素质：各专项素质练习
 - (2) 身体素质：速度、耐力、灵敏性、柔韧性、力量等

四、教学要求

1. 理论方面：通过理论教学，使学生对网球运动的起源与发展、基本技术、战术以及比赛规则、竞赛规则、竞赛组织编排、裁判方法等有较全面的了解，并能应用于实践。
2. 技术方面：重点掌握网球运动的基本技术在教学中以单项技术为主要教材，综合技术为一般教材，通过原地模仿、场地练习提高学生的基本技术。
3. 战术方面：重点掌握网球单打、双打战术中的前后场战术，注重在教学实践中培养学生战术意识。
4. 素质方面：注意一般身体素质与专项身体素质紧密结合，贯穿教学始终。全面发展学生身体素质，增强体质。
5. 执行大纲的措施和建议
 - (1) 教师应严格执行大纲，按统一的教学进度进行教学，保证大纲进度与讲稿一致。
 - (2) 理论课讲授的内容重点要突出，培养学生的动手操作能力。
 - (3) 在实践课中，要注重培养学生的实战能力和裁判能力。
 - (4) 教研室要定期的进行教法研究，经常总结教学经验和不足。

五、教学方法

本课程实行递进式教学，即按照课程性质和由易到难的规律将整个课程按章节讲授，每个章节再由理论授课、技战术实践、身体素质练习等方式构成。教学方法主要以教师的讲解和示范以及学生的练习为主。

本课程采用的教学媒体主要有：文字教材（包括主教材和学习指导书）、音像教材（录像带、光盘）、课件、体育场地器材（包括主讲老师对本课程理论和实践内容的系统讲授，

还有重要内容的视频演示与电子教学幻灯片)以及网上辅导(主要采用 E-MAIL、BBS 等形式)。其中音像教材和电子教学幻灯片的教学时间安排在开学第一次课和其它雨雪天无法进行实践课教学时进行。

考核方法以及成绩评定

(一) 考核内容与(比重)百分比

考核内容与(比重)百分比

第 1、3 学期		第 2、4 学期	
考核内容	比重 (%)	考核内容	比重 (%)
1000M	10	专项素质	20
立定跳远	10	移动击球	20
专项技能	正手击球	发球	20
	反手击球		
平时成绩	20	平时成绩	20
理论成绩	20	理论成绩	20
合 计	100	合 计	100

(二) 考核方法及评分标准

(1) 考核内容及操作方法

学期	考核内容	操作方法
一	正手击球	教师隔网供球, 学生中间离端线 1M
	反手击球	教师隔网供球, 学生中间两离端线 1M
	中长跑	男子 1000M
	立定跳远	
二	移动击球	学生站在底线中点位置, 教师隔网供球(正手 1 个, 反手 1 个), 从球场纵轴看, 供球要供到离底线 2.5 米左右处; 从球场横轴看, 供球要分别供到单打线内离端线 1 米左右处, 看学生打 10 球成功球的个数。
	上手发球	左右区各发 5 球的成功个数
	专项素质— 半场“米”字跑	运用所教授步法进行一次半场“米”字跑所用的时间

(2) 考核内容及评分标准

考核内容及标准

		100	90	80	70	60	50	40	30	20	10
一	正手击球	9	8	7	6	5	4	3	2	1	
	反手击球	9	8	7	6	5	4	3	2	1	
	中长跑	1000M									
	立定跳远	按体测标准评定									
二	正反手移动击球（男）	40s	45s	50s	55s	60s	65s	70s	75s	80s	
	正反手移动击球（女）	60s	65s	70s	75s	80s	85s	90s	95s	100s	
	发球	7	6	5	4	3	2	1			0

(3) 技术等级评分标准

分值	标准
85 分以上	动作熟练、准确、步法灵活、协调，回球落点好
75—84	动作正确、步法灵活、协调，回球落点较好
60—74	动作基本正确、基本协调，回球落点一般
59 分以下	动作不协调、不正确，回球落点差

六、主要参考书

1. 《网球》，陶志翔等编著，北京体育大学出版社，1999 年 8 月，第 1 版。
2. 《网球入门》，王希升等编著，人民体育出版社，1997 年 9 月，第 1 版。
3. 《网球图解技巧》，王希升等编著，北京体育大学出版社，2001 年 10 月，第 1 版。

七、本课程与其它课程的联系与分工

本课程和其它诸如乒乓球、羽毛球、篮球、健美操课程一样，同属于体育专项课程，是为一、二年级本科生开设的旨在使学生了解体育专项知识，掌握体育专项技术、技能和体育锻炼的手段、方法，提高体育专项水平，增强一般和专项身体素质的课程。

主撰人：张海辉

审核人：焦敬伟

分管教学院长：金龙

2011 年 9 月

女子网球

课程名称（中文/英文）：女子网球（tennis for girls）

课程编号：8909928、8909929、8909930、8909931

学 分：1 学分

学 时：总学时 32

学时分配（讲授学时：30 考试学时：2）

开设学期：第 1—4 学期

授课对象：本科生

课程负责人：张海辉

教学团队：张海辉、刘森、孔庆涛、司徒乔笙、刘波

一、课程性质与目的

本课程是为一、二年级本科生开设的人文综合课程，是一、二年级本科生的公共必修课程。通过本课程学习，使学生系统学习网球运动的基本技术，掌握正、反手击落地球，发球、底线等网球技术，提高他们对网球运动的兴趣，逐步养成打网球的习惯，促进其身心健康。学生了解网球运动特有的健身及怡情悦性的价值，培养学生在网球运动中善于学习、勤于动脑、讲究指挥，并学会网球比赛方法，提高自我锻炼的能力，为终身体育打下基础。鼓励学生在在学习网球的过程中，结合自身特点，扬长避短，形成自己的打球风格，具有个性特点，从而体会网球运动带来的快乐。培养学生养成网球运动中讲文明、重礼仪的风范，发展学生善于与他人合作及形成良好人际关系的能力，并有积极进取、公平竞争的意识，提高适应不同环境的能力。

二、课程简介

网球运动具有悠久的历史，在相当长的时期中作为上流社会人们休闲，健身及社交活动的重要内容，被认为是一项讲究智慧、礼仪、高尚的绅士运动。随着时代的发展，人们生活质量的普遍提高，网球已成为世界上最受欢迎、最有影响、最具有吸引力的大众运动项目之一。网球运动在我国蓬勃发展，尤其在文化范围浓厚的大学校园里，网球运动的普及程度和网球水平的提高最显著，深受广大学生的喜爱。通过网球课的学习，使学生能够了解网球的基本知识，初步掌握网球的基本技、战术，规则和裁判法，学会科学锻炼身体的方法，培养独立锻炼的能力、兴趣和习惯，为终身体育打好基础。

三、教学内容

（一）专项理论知识

1. 网球运动概述
2. 网球运动特点及对身体的锻炼价值
3. 网球技战术的分类及训练方法
4. 网球基本规则和裁判法

（二）实践部分

1. 基本技术
 - （1）握法：东方式握拍法、大陆式握拍法、西方式握拍法、双手反手握拍法
 - （2）步法：开放式步法、闭锁式步法、滑步、左右交叉步、向侧后移动、跨步、截击球步法
 - （3）正手击落地球：平击球、底线正拍抽击球技术
 - （4）反手击落地球：平击球、底线双手反拍抽击球技术、反拍下旋击球技术、底线单手反拍抽击球技术
 - （5）发球：上旋球、平击球、侧旋球、切削发球
 - （6）截击球：正手截击球、中场截击球技术、近网截击球技术
 - （7）高压球
 - （8）挑高球技术
2. 基本战术
 - （1）发球战术：提高第一发球成功率的战术
 - （2）接发球战术：回击边线球的战术
 - （3）底线战术：减少失误和保持一定击球深度的战术、大角度调动对方跑动的战术、压制对方反手的战术、底线结合上网的战术
 - （4）双打战术：双打站位战术、双打发球战术、上网的战术、双打破发球上网的战术

3. 健康标准有关项目的练习
4. 素质练习（安排在各单元课中进行）
 - (1) 专项素质：各专项素质练习
 - (2) 身体素质：速度、耐力、灵敏性、柔韧性、力量等

四、教学基本要求

1. 理论方面：通过理论教学，使学生对网球运动的起源与发展、基本技术、战术以及比赛规则、竞赛规则、竞赛组织编排、裁判方法等有较全面的了解，并能应用于实践。
2. 技术方面：重点掌握网球运动的基本技术在教学中以单项技术为主要教材，综合技术为一般教材，通过原地模仿、场地练习提高学生的基本技术。
3. 战术方面：重点掌握网球单打、双打战术中的前后场战术，注重在教学实践中培养学生战术意识。
4. 素质方面：注意一般身体素质与专项身体素质紧密结合，贯穿教学始终。全面发展学生身体素质，增强体质。
5. 执行大纲的措施和建议
 - (1) 教师应严格执行大纲，按统一的教学进度进行教学，保证大纲进度与讲稿一致。
 - (2) 理论课讲授的内容重点要突出，培养学生的动手操作能力。
 - (3) 在实践课中，要注重培养学生的实战能力和裁判能力。
 - (4) 教研室要定期的进行教法研究，经常总结教学经验和不足。

五、教学方法

本课程实行递进式教学，即按照课程性质和由易到难的规律将整个课程按章节讲授，每个章节再由理论授课、技战术实践、身体素质练习等方式构成。教学方法主要以教师的讲解和示范以及学生的练习为主。

本课程采用的教学媒体主要有：文字教材（包括主教材和学习指导书）、音像教材（录像带、光盘）、课件、体育场地器材（包括主讲老师对本课程理论和实践内容的系统讲授，还有重要内容的视频演示与电子教学幻灯片）以及网上辅导（主要采用 E-MAIL、BBS 等形式）。其中音像教材和电子教学幻灯片的教学时间安排在开学第一次课和其它雨雪天无法进行实践课教学时进行。

考核方法以及成绩评定

（一）考核内容与（比重）百分比

考核内容与（比重）百分比

第一学期			第二学期	
考核内容		比重 (%)	考核内容	比重 (%)
800M		10	专项素质	20
立定跳远		10	移动击球	20
专项技能	正手击球	20	发球	20
	反手击球	20		

平时成绩	20	平时成绩	20
理论成绩	20	理论成绩	20
合 计	100	合 计	100

(二) 考核方法及评分标准

1. 考核内容及操作方法

学期	考核内容	操作方法
一	正手击球(第一学期)	教师隔网供球, 学生中间离端线 1M
	反手击球(第二学期)	教师隔网供球, 学生中间两离端线 1M
	中长跑	800M
	立定跳远	
二	移动击球(第二学期)	学生站在底线中点位置, 教师隔网供球(正手 1 个, 反手 1 个), 从球场纵轴看, 供球要供到离底线 2.5 米左右处; 从球场横轴看, 供球要分别供到单打线内离端线 1 米左右处, 看学生打 10 球成功球的个数。
	上手发球(第一学期)	左右区各发 5 球的成功个数
	专项素质-- 半场“米”字跑	运用所教授步法进行一次半场“米”字跑所用的时间

2. 考核内容及评分标准

考核内容及标准

		100	90	80	70	60	50	40	30	20	10
一	正手击球		9	8	7	6	5	4	3	2	1
	反手击球		9	8	7	6	5	4	3	2	1
	中长跑	女子 800M									
	立定跳远	按体测标准评定									
二	正反手移动击球(男)	40s	45s	50s	55s	60s	65s	70s	75s	80s	
	正反手移动击球(女)	60s	65s	70s	75s	80s	85s	90s	95s	100s	
	发球			7	6	5	4	3	2	1	0

3. 技术等级评分标准

技术等级评分标准

分值	标准
85 分以上	动作熟练、准确、步法灵活、协调, 回球落点好
75—84	动作正确、步法灵活、协调, 回球落点较好

60—74	动作基本正确、基本协调，回球落点一般
59 分以下	动作不协调、不正确，回球落点差

六、主要参考书

1. 《网球》，陶志翔等编著，北京体育大学出版社，1999 年 8 月，第 1 版。
2. 《网球入门》，王希升等编著，人民体育出版社，1997 年 9 月，第 1 版。
3. 《网球图解技巧》，王希升等编著，北京体育大学出版社，2001 年 10 月，第 1 版。

七、本课程与其它课程的联系与分工

本课程和其它诸如乒乓球、羽毛球、篮球、健美操课程一样，同属于体育专项课程，是为一、二年级本科生开设的旨在使学生了解体育专项知识，掌握体育专项技术、技能和体育锻炼的手段、方法，提高体育专项水平，增强一般和专项身体素质的课程。

主撰人：张海辉

审核人：焦敬伟

分管教学院长：金龙

2011 年 9 月

男子板球（1）

课程名称（中文/英文）：男子板球（Man's cricket） 课程编号：8909928、8909930

学 分：1 学分

学 时：总学时 32 学时分配（讲授学时：30 考试学时：2）

开设学期：第 1、3 学期

授课对象：本科生

课程负责人：张华峰

教学团队：戚明、张华峰、刘波

一、课程性质与目的

本课程是为一、二年级本科生开设的人文综合课程，是一、二年级本科生的公共必修课程。通过本课程学习，使学生较全面了解板球运动的基本理论知识，掌握板球的基本技术、技能和战术；掌握板球运动规则和裁判法并能在实践中加以运用，培养学生成为学校群体活动的骨干；全面有效地提高学生的身体素质，增进健康，促进学生身心全面发展；培养学生集体主义精神以及团结协作，勇于进取的思想品质；培养学生树立正确的体育道德观、终身体育观。

二、课程简介

板球是一项体育运动，在世界很多国家深受欢迎。在世界各地，成千上万的人被板球运动所吸引，不管男女老少，热爱打板球及热衷于观看板球比赛。板球是以击球、投球和接球为主的运动。板球比赛是由两队对垒，通常每队十一人，得分较高的一方为胜方。参加板球运动可以有效的提高人体的耐力、灵敏性和协调性，促进心肺功能，通过板球教学进行思想品德教育，培养学生认真学习，刻苦努力，一丝不苟，精益求精，顽强拼搏，敏捷果敢以及集体主义精神等优良品质。本课程主要讲授板球运动的基本理论知识、基本技战术、规则和裁判法。介绍板球运动在国际和国内发展的最新动态与趋势。

三、教学内容

(一) 理论部分：

1. 板球运动起源、发展及现状；
2. 板球运动常用术语和基本技术原理；
3. 板球比赛规则和裁判知识；

(二) 实践部分：

1. 专项技术：

- (1) 传球（下手和上手）；
- (2) 接球（近距离、上手和地滚球）；
- (3) 击球（前跨、后跨）；
- (4) 投球（快球、飘球）；
- (5) 守桩（站位、接球）；
- (6) 桩门之间跑动；
- (7) 基本姿势与基本步法（传接球、击球和投球）；
- (8) 比赛战术。

2. 素质部分：

- (1) 身体素质考核：立定跳远或 1000 米等；
- (2) 基本素质练习：俯卧撑和往返跑等；
- (3) 专项素质练习：掂球、投球准确性练习等（包括游戏）。

教学目标：掌握传、接、击、投、守等板球运动的基本技术和基本战术。提高一般和专项身体素质，增进学生的体质健康水平，并提高学生锻炼的积极性和自觉性。

表 1：教学内容一览表

	章节名称	知识点	学时	教学目标	备注
理论	第一章	板球运动概述	2	了解	
		板球技术分类及分析		理解	
		板球竞赛规则与裁判法		了解	
实践	第二章	传球技术动作	2	掌握	
	第三章	接球技术动作	2	掌握	
	第四章	击球技术动作	4	掌握	
	第五章	投球技术动作	4	掌握	
	第六章	守桩技术动作	2	掌握	
	第七章	跑动的技术	2	掌握	
		学生体质测试	2	通过	组织
	第八章	成队战术及耐力跑	2	掌握	
	第九章	比赛及裁判实践	4	了解	

考核	技评、达标、身体素质	4	----	
	理论笔试	2	-----	
总计		32 学时		

四、教学基本要求

1. 理论方面：通过理论教学，使学生对板球运动的起源与发展、基本技术、战术以及比赛规则、竞赛规则、竞赛组织编排、裁判方法等有较全面的了解，并能应用于实践。

2. 技术方面：重点掌握板球运动的基本技术(传、接、投、击、守桩)。在教学中以单项技术为主要教材，综合技术为一般教材，通过原地模仿、场地练习提高学生的基本技术。

3. 战术方面：重点掌握板球战术中的进攻与防守，注重在教学实践中培养学生战术意识。

4. 素质方面：注意一般身体素质与专项身体素质紧密结合，贯穿教学始终。全面发展学生身体素质，增强体质。

5. 执行大纲的措施和建议

(1) 教师应严格执行大纲，按统一的教学进度进行教学，保证大纲、教历、教案一致。

(2) 理论课讲授的内容重点要突出，培养学生的动手操作能力。

(3) 在实践课中，要注重培养学生的实战能力和裁判能力。

(4) 教学组要定期的进行教法研究，经常总结教学经验和不足。

五、教学方法

本课程实行递进式教学，按照课程性质和由易到难的规律，每一周再由理论授课、技战术实践、身体素质练习等方式构成。教学方法主要以教师的讲解和示范以及学生的练习为主。

本课程采用的教学媒体主要有：文字教材（包括主教材和学习指导书）、音像教材（录象带、光盘）、课件、体育场地器材（包括主讲老师对本课程理论和实践内容的系统讲授，还有重要内容的视频演示与电子教学幻灯片）以及网上辅导（主要采用 E-MAIL、BBS 等形式）。其中音像教材和电子教学幻灯片的教学时间安排在开学第一次课和其它雨雪天无法进行实践课教学时进行。

本课程为考核课程，考核主要采用理论知识考试、技战术和身体素质评定的方式，考试范围涵盖所有讲授的理论及实践内容，其中实践内容的考试包括达标和技评两部分。考试内容应能客观反映出学生对本门课程理论知识、技战术和身体素质的掌握程度，对有关理论和实践内容的理解、掌握及综合运用能力。其中理论部分占总分的 20%，实践部分占总分的 60%，平时成绩占总分的 20%。

表 2：考核内容及分值

考核内容	项目	分数	达标	技评
理论部分	板球运动基本知识	20		
实践部分	传球、接球、击球、投球	各 20	10	10
	四项选二项考试		10	10
	身体素质	20	1000 米跑	
平时成绩	考勤、学习态度	20	-----	
总分		100 分	-----	

考核内容及细则

1. 理论部分 (20 分)

(1) 板球运动概述 (2) 板球技战术分类 (3) 板球竞赛规则裁判法 (4) 板球课感想

2. 实践部分

(1) 传球

方法：两人一组，分远、近 2 种形式。

要求：传球动作规范，传球准确。

评分方法：达标 10 分，技评 10 分。

(2) 接球

方法：两人一组，分远、近 2 种形式。

要求：接球动作规范，把球接住。

评分方法：达标 10 分，技评 10 分。

(3) 投球

方法：20 米对桩门投球。

要求：投球动作规范，在投球范围内。

评分方法：达标 10 分，技评 10 分。

(4) 击球

方法：前跨击球。

要求：击球动作规范，板击打到球。

评分方法：达标 10 分，技评 10 分。

3. 平时成绩 (20 分)

(1) 考勤：旷课一次扣 5 分，请假一次扣 2-3 分，迟到或早退一次扣 1 分。

(2) 学习态度：根据学生的具体情况考核

六、参考教材和阅读书目

1. 《板球》，刘静民、游松辉等编著，同济大学出版社，2011 年 10 月，第 1 版。
2. 《高校体育与健康教程》，朱柏宁等编著，同济大学出版社，2005 年 8 月，第 3 版。

七、本课程与其它课程的联系与分工

本课程和其它诸如乒乓球、羽毛球、篮球、健美操课程一样，同属于体育专项课程，是为大一、二年级本科生开设的，旨在使学生了解体育专项知识，掌握体育专项技术、技能和体育锻炼的手段、方法，提高体育专项水平，增强一般和专项身体素质的课程。

主撰人：戚 明

审核人：焦敬伟

分管教学院长：金 龙

2011 年 9 月

男子板球 (2)

课程名称 (中文/英文)： 男子板球 (Man's cricket) 课程编号： 8909929、8909931

学 分：1 学分
学 时：总学时 32 学时分配（讲授学时：30 考试学时：2）
开设学期：第 2、4 学期
授课对象：本科生
课程负责人：张华峰
教学团队：戚明、张华峰、刘波

一、课程性质与目的

本课程是为一、二年级本科生开设的人文综合课程，是一、二年级本科生的公共必修课程。通过本课程学习，使学生较全面了解板球运动的基本理论知识，掌握板球的基本技术、技能和战术；掌握板球运动规则和裁判法并能在实践中加以运用，培养学生成为学校群体活动的骨干；全面有效地提高学生的身体素质，增进健康，促进学生身心全面发展；培养学生集体主义精神以及团结协作，勇于进取的思想品质；培养学生树立正确的体育道德观、终身体育观。

二、课程简介

板球是一项体育运动，在世界很多国家深受欢迎。在世界各地，成千上万的人被板球运动所吸引，不管男女老少，热爱打板球及热衷于观看板球比赛。板球是以击球、投球和接球为主的运动。板球比赛是由两队对垒，通常每队十一人，得分较高的一方为胜方。参加板球运动可以有效的提高人体的耐力、灵敏性和协调性，促进心肺功能，通过板球教学进行思想品德教育，培养学生认真学习，刻苦努力，一丝不苟，精益求精，顽强拼搏，敏捷果敢以及集体主义精神等优良品质。本课程主要讲授板球运动的基本理论知识、基本技战术、规则和裁判法。介绍板球运动在国际和国内发展的最新动态与趋势。

三、教学内容

（一）理论部分：

1. 板球运动起源、发展及现状；
2. 板球运动常用术语和基本技术原理；
3. 板球比赛规则和裁判知识；
4. 体能训练的一般规律及体育卫生、运动科学理论知识。

（二）实践部分：

1. 专项技术：

- （1）传球（下手和上手）；
- （2）接球（上手、高空球和地滚球）；
- （3）击球（前跨、后跨、切球、拉球、钩球）；
- （4）投球（快球、飘球和旋转球）；
- （5）守桩（站位、接球、守桩）；
- （6）桩门之间跑动；
- （7）基本姿势与基本步法（传接球、击球、投球和守桩）；
- （8）比赛战术。

2. 素质部分：

- （1）身体素质考核：引体向上、立定跳远、2000 米等；

(2) 基本素质练习：俯卧撑、往返跑等；

(3) 专项素质练习：掂球、投球准确性练习等（包括游戏）。

教学目标：掌握传、接、击、投、守等板球运动的基本技术和基本战术。提高一般和专项身体素质，增进学生的体质健康水平，并提高学生锻炼的积极性和自觉性。

表 1：教学内容一览表

	章节名称	知识点	学时	教学目标	备注
理论	第一章	板球运动概述	2	了解	
		板球技术分类及分析		理解	
		板球竞赛规则与裁判法		掌握	
实践	第二章	传球技术动作	2	掌握	
	第三章	接球技术动作	2	掌握	
	第四章	击球技术动作	4	掌握	
	第五章	投球技术动作	4	掌握	
	第六章	守桩技术动作	2	掌握	
	第七章	跑动的技术	2	掌握	
		学生体质测试	2	通过	组织
	第八章	成队战术及耐力跑	2	掌握	
	第九章	比赛及裁判实践	4	掌握	
考核		技评、达标、身体素质	4	----	
		理论笔试	2	-----	
总计			32 学时		

四、教学基本要求

1. 理论方面：通过理论教学，使学生对板球运动的起源与发展、基本技术、战术以及比赛规则、竞赛规则、竞赛组织编排、裁判方法等有较全面的了解，并能应用于实践。

2. 技术方面：重点掌握板球运动的基本技术(传、接、投、击、守桩)。在教学中以单项技术为主要教材，综合技术为一般教材，通过原地模仿、场地练习提高学生的基本技术。

3. 战术方面：重点掌握板球战术中的进攻与防守，注重在教学实践中培养学生战术意识。

4. 素质方面：注意一般身体素质与专项身体素质紧密结合，贯穿教学始终。全面发展学生身体素质，增强体质。

5. 执行大纲的措施和建议

(1) 教师应严格执行大纲，按统一的教学进度进行教学，保证大纲、教历、教案一致。

(2) 理论课讲授的内容重点要突出，培养学生的动手操作能力。

(3) 在实践课中，要注重培养学生的实战能力和裁判能力。

(4) 教学组要定期的进行教法研究，经常总结教学经验和不足。

五、教学方法

本课程实行递进式教学，按照课程性质和由易到难的规律，每一周再由理论授课、技战术实践、身体素质练习等方式构成。教学方法主要以教师的讲解和示范以及学生的练习为主。

本课程采用的教学媒体主要有：文字教材（包括主教材和学习指导书）、音像教材（录象带、光盘）、课件、体育场地器材（包括主讲老师对本课程理论和实践内容的系统讲授，

还有重要内容的视频演示与电子教学幻灯片)以及网上辅导(主要采用 E-MAIL、BBS 等形式)。其中音像教材和电子教学幻灯片的教学时间安排在开学第一次课和其它雨雪天无法进行实践课教学时进行。

本课程为考核课程,考核主要采用理论知识考试、技战术和身体素质评定的方式,考试范围涵盖所有讲授的理论及实践内容,其中实践内容的考试包括达标和技评两部分。考试内容应能客观反映出学生对本门课程理论知识、技战术和身体素质的掌握程度,对有关理论和实践内容的理解、掌握及综合运用能力。其中理论部分占总分的 20%,实践部分占总分的 60%,平时成绩占总分的 20%。

表 2: 考核内容及分值

考核内容	项目	分数	达标	技评
理论部分	板球运动基本知识	20		
实践部分	传球、接球、击球、投球 四项选二项考试	各 20	10	10
			10	10
	身体素质	20	1000 米跑	
平时成绩	考勤、学习态度	20	-----	
总分		100 分	-----	

考核内容及细则

1. 理论部分 (20 分)

(1) 板球运动概述 (2) 板球技战术分类 (3) 板球竞赛规则裁判法 (4) 板球课感想

2. 实践部分

(1) 传球

方法: 两人一组, 分远、近 2 种形式。

要求: 传球动作规范, 传球准确。

评分方法: 达标 10 分, 技评 10 分。

(2) 接球

方法: 两人一组, 分远、近 2 种形式。

要求: 接球动作规范, 把球接住。

评分方法: 达标 10 分, 技评 10 分。

(3) 投球

方法: 20 米对桩门投球。

要求: 投球动作规范, 在投球范围内。

评分方法: 达标 10 分, 技评 10 分。

(4) 击球

方法: 前跨击球。

要求: 击球动作规范, 板击打到球。

评分方法: 达标 10 分, 技评 10 分。

3. 平时成绩 (20 分)

(1) 考勤: 旷课一次扣 5 分, 请假一次扣 2-3 分, 迟到或早退一次扣 1 分。

(2) 学习态度: 根据学生的具体情况考核

六、参考教材和阅读书目

1. 《板球》, 刘静民、游松辉等编著, 同济大学出版社, 2011 年 10 月, 第 1 版。

2. 《高校体育与健康教程》，朱柏宁等编著，同济大学出版社，2005年8月，第3版。

七、本课程与其它课程的联系与分工

本课程和其它诸如乒乓球、羽毛球、篮球、健美操课程一样，同属于体育专项课程，是为一、二年级本科生开设的旨在使学生了解体育专项知识，掌握体育专项技术、技能和体育锻炼的手段、方法，提高体育专项水平，增强一般和专项身体素质的课程。

主撰人：戚明

审核人：焦敬伟

分管教学院长：金龙

2011年9月

初级瑜伽

课程名称（中文/英文）：初级瑜伽（junior yoga）

课程编号：8909928、8909929、8909930、8909931

学 分：1 学分

学 时：总学时：32 学时分配（讲授学时：4 实践学时：28）

开设学期：第1、2、3、4学期

授课对象：本科生

课程负责人：马晓蔚

教学团队：马晓蔚、贺越先、夏琼、刘英、刘璐、侯玉颖

一、课程性质与目的

瑜伽教学，通过缓慢、极限的姿势，配合得当的呼吸，使身、心得到全面系统的训练，使学生掌握瑜伽的基本技术、技能；全面提高学生的身体素质；同时使学生得到美的享受，培养学生优雅的气质和文明的举止；培养学生锻炼的热情和自觉性，促进学生身心健康，使其得到全面发展，更加适应社会的需要。

二、课程简介

本课程是从“健康第一”、“终身体育”的教学宗旨出发，通过合理的教材内容安排及科学的体育教学过程，使学生终身受益。课程的教学部分以瑜伽的锻炼方法修正学生的体态，达到塑造健康形体的目的，掌握一定的体育技能；增强学生体质的目的，从而达到全面提高学生的身体素质。经过体育教学使她们在举手投足间透露出大学生应有的风采，使其能精力充沛地完成学习任务及适应未来的工作。

三、教学内容

（一）理论部分

主要内容：瑜伽的起源、发展；瑜伽锻炼的方法和作用；

学习要求：了解瑜伽的专项基本知识，以及重点项目的技术分析。

（二）实践部分

主要内容：放松大脑六式、活化颈椎七式、活化手臂关节七式、牛面式、眼镜蛇式、鱼式、拱桥式、树式、飞鸟式、调理女性生理六式、活化腿部关节六式等瑜伽基本姿势的练习。

学习要求：通过瑜伽教学，使学生掌握瑜伽的呼吸规律和运动规律，强调呼吸与运动的最佳结合，掌握正确的锻炼身体的方法。使学生身心得到全面锻炼，全面提高学生的身体素质。

（三）素质

主要内容：立定跳远、仰卧起坐、800米跑

学习要求：发展学生力量素质、柔韧素质、速度、耐力、灵敏、柔韧素质。

（四）能力培养

1. 以作业形式培养学生对主要技术动作要领的理解能力和对各种练习方法的了解。
2. 以实践形式培养学生掌握动作要领，提高学生学习的积极性，终身受益。
3. 借助于多媒体技术，培养学生自我分析动作和纠错的能力。

（五）考核：按本学期考核项目

（六）教学时数分配比例

序号	项目	课时	百分比	备注
1	理论	4	12.5	
2	专项	16	50	
3	素质	6	18.75	
4	欣赏	2	6.25	
5	考核	2	6.25	
6	机动	2	6.25	
	总计	32	100	

四、教学基本要

1. 在教学中，注意激发学生的积极性、主动性、自觉性、培养学生自我锻炼的能力。
2. 在体育教学中，采用完整及分解的教学方法，使学生更容易掌握动作要领，提高学生的积极性。
3. 教师要结合学生的身心发展特点进行教学，从教学内容、方法、手段和组织形式上精心设计与实施，培养学生的高雅情趣和高尚情操及良好的审美能力。
4. 课堂教学中运动负荷由小到大逐渐提高，动作难度逐渐加大，在学习技术的同时要注意其它相应的身体素质和舞蹈基础的练习。
5. 在学习动作及练习过程中，教师要不断进行动作示范，使学生对动作技术有更丰富的感性认识，有利于动作的掌握和提高。

6. 学生在熟练掌握各基本动作的基础上，编排一套组合动作。
7. 学生能够优美而准确地完成一套动作，音乐节奏感好，动作协调。

五、教学方法

本课程采用分组教学，示范教学等方法。本课程采用的教学媒体主要有：文字教材（包括主教材和学习指导书）、音像教材（磁带、光盘）和网上辅导（主要采用 E-MAIL、QQ 等形式）。考试主要采用实践和理论两种方式，考试范围应涵盖所有讲授及自学的内容，考试内容应能客观反映出学生对本门课程主要动作的记忆、掌握和编排程度，对有关理论的理解、掌握及综合运用能力。

考核方法以及成绩评定

总评成绩：平时表现占 20%、瑜伽编排考试占 40%、素质考试占 20%，理论考试占 20%。

(一) 考核内容

1. 体育理论：写作瑜伽练习和体育锻炼有关的小论文。
2. 体育态度：由任课教师根据学生平时学习情况予以评定。
3. 瑜伽自编动作：由学生根据教学内容进行自主编排。
4. 素质考试：800 米。

(二) 评分标准

1. 瑜伽自编动作

- (1) 动作编排正确，动作流畅，准确，节奏正确，体现瑜伽风格。90—100 分；
- (2) 动作编排正确，动作较流畅，准确，节奏正确，较能体现所瑜伽风格。80—89 分；
- (3) 动作编排较正确，动作较流畅，准确，节奏较正确，较能体现瑜伽风格。70—79 分；
- (4) 动作编排较正确，动作较流畅，准确，节奏较正确，不能体现瑜伽风格。60—69 分；
- (5) 动作编排不正确，动作流畅，准确性差，节奏感差，不能体现瑜伽风格。60 分以下。

2. 素质考试

800 米评分标准

时间	分值	60 分	70 分	80 分	90 分	100 分
800 米		按体测标准评定				

六、参考教材和阅读书目

1. 《大学生时尚瑜伽》，夏琼等编著，同济大学出版社，2011 年 8 月 第 1 版。
2. 《瘦身瑜伽》，彭永春编著，黑龙江文化音像出版社，2005 年 7 月 第 1 版。
3. 《高校体育与健康教程》，朱柏林编著，同济大学出版社，2005 年 5 月 第 3 版。
4. 《体育与健康》，金福春主编，高等教育出版社，2001 年 8 月 第 1 版。
5. 《体育舞蹈》，张清澍等编著，北京体育大学出版社，1997 年 5 月 第 1 版。

七、本课程与其它课程的联系与分工

瑜伽是新型体育运动项目。它丰富了体育教学内容，也使学生的个性化特点有了相应的发展空间。教学中应注意讲授呼吸和运动的配合，即时纠正学生的动作要点。使学生在学习掌握中掌握的正确动作要领，增强学生体质，全面提高学生的综合素质。

主撰人：马晓蔚

审核人：焦敬伟

分管教学院长：金龙

2011年9月

游 泳

课程名称(中文/英文)：游泳(swimming) 课程编号：8909928、8909929、8909930、8909931

学 分：1分

学 时：总学时 32 学时分配(讲授学时：30 考试学时：2)

开设学期：第1、2、3、4学期

授课对象：本科生

课程负责人：司徒乔笙

教学团队：司徒乔笙、戚明、叶鸣、焦敬伟、刘波、刘璐

一、课程性质与目的

本课程是为一、二年级本科生开设的人文综合课程，是一、二年级本科生的公共必修课程。通过本课程学习，使学生较全面了解游泳运动的基本理论知识，掌握游泳的基本技术、技能和战术；掌握游泳运动规则和裁判法并能在实践中加以运用，培养学生成为学校群体活动的骨干；全面有效地提高学生的身体素质，增进健康，促进学生身心全面发展；培养学生集体主义精神以及团结协作，勇于进取的思想品质；培养学生树立正确的体育道德观、终身体育观。

二、课程简介

游泳运动是深受大众喜爱的一项体育运动，参加游泳运动可以有效的提高人体的耐力、灵敏性和协调性，促进心肺功能，同时培养青少年自信、勇敢、果断、团队合作等优良的心理素质。本课程主要讲授游泳运动的基本理论知识、基本技战术、规则和裁判法。介绍游泳运动在国际和国内发展的最新动态与趋势。

三、教学内容

(一) 理论

1. 游泳运动概述
2. 游泳运动的意义
3. 游泳的分类及比赛项目
4. 游泳的安全组织及卫生常识
5. 游泳基础知识

- 1) 重力、浮力及人体平衡的条件
- 2) 阻力与推进力
- 3) 合理游泳技术的一般要求
- 4) 竞技游泳技术及出发转身技术分析
- 5) 竞赛规则和裁判方法介绍

(二) 实践部分

1. 熟悉水性练习

- 1) 水中行走、跑、跳跃、泼水等
- 2) 浸水与呼吸
- 3) 浮体、滑行与站立

2. 学习蛙泳技术

- 1) 学习蛙泳腿部技术：收腿、翻脚、蹬夹腿、滑行。
- 2) 学习蛙泳臂的技术和臂与呼吸的配合技术：分水、划水、回臂、早呼吸和晚呼吸
- 3) 学习蛙泳完整配合技术：一动一吸
- 4) 提高蛙泳的游距及技术
- 5) 学习蛙泳出发与转身技术：摆臂式出发与转身、长划臂。

3. 学习自由泳技术

- 1) 头部与身体位置：身体自然伸展成流线形。
- 2) 学习腿部技术：大腿带动小腿，上下交替作鞭状打腿。
- 3) 学习手臂技术：入水、抱水、划水、推水、出水、空中移臂。
- 4) 完整技术配合：腿、臂与呼吸配合。

4. 学习仰泳技术

- 1) 头部与身体位置：自然伸展成流线形。
- 2) 学习腿部技术：上踢下压做鞭状打腿。
- 3) 学习手臂技术：入水、抱水、划水、推水、出水、空中移臂。
- 4) 学习完整配合技术：手、腿与呼吸配合。

4. 学习蝶泳技术

- 1) 身体姿势：身体作浪状动作，如海豚。
- 2) 学习躯干和腿部技术：腰部发力，大腿带动小腿作鞭状打腿。
- 3) 学习手臂技术：入水、抱水、划水、推水、空中移臂
- 4) 完整配合技术：腿、臂与呼吸配合。

三、身体素质

1. 速度素质：短距离跑、冲刺、往返跑等。
2. 力量素质：引体向上、俯卧撑、卧推、纵跳、蛙跳、立定跳、助跑摸高、仰卧起坐、肋木举腿、拉力器等。
3. 耐力素质：定距跑、定时跑、变速跑、长距离跑等。
4. 柔韧素质：徒手柔韧操、肋木柔韧操、瑜伽等

教学时数分配比例

序号	项目	课时	百分比	备注
1	理论	4	12.5	
2	专项	16	50	
3	素质	6	18.75	

4	欣赏	2	6.25	
5	考核	2	6.25	
6	机动	2	6.25	
	总计	32	100	

四、教学基本要求

1. 初步掌握游泳运动的基础理论知识；简要了解游泳竞赛规则和裁判法。
2. 通过学习，使学生掌握两种或两种以上游泳姿势及其出发转身技术。
3. 通过游泳教学，培养学生对游泳运动的兴趣，养成终身锻炼的习惯；将游泳运动成为促进学生身体素质全面发展、增进健康的有效手段。
4. 通过游泳教学，培养学生顽强拼搏、吃苦耐劳的意志品质。
5. 通过游泳教学，加强学生游泳安全意识和自救能力。
6. 素质方面：注意一般身体素质与专项身体素质紧密结合，贯穿教学始终。全面发展学生身体素质，增强体质。
7. 执行大纲的措施和建议
 - (1)、教师应严格执行大纲，按统一的教学进度进行教学，保证大纲、进度、教案与讲稿一致。
 - (2)、理论课讲授的内容重点要突出，培养学生的动手操作能力。
 - (3)、在实践课中，要注重培养学生的实战能力和裁判能力。
 - (4)、教研室要定期的进行教法研究，经常总结教学经验和不足。

五、教学方法

本课程实行递进式教学，即按照课程性质和由易到难的规律将整个课程按照内容，每个章节再由理论授课、技战术实践、身体素质练习等方式构成。教学方法主要以教师的讲解和示范以及学生的练习为主。游泳教学中对学生要加强安全、卫生等方面的教育，落实安全防范措施，确保安全。加强学生的心理素质训练，克服学生恐水的心理现象；培养学生勇敢拼搏的意志品质。根据游泳教学的特点，首先要重视熟悉水性的教学环节；解决呼吸难点的措施必须贯彻于教学的始终。教学中应遵循由陆上到水中并且坚持水中实践的原则。

考核方法以及成绩评定

理论部分占 20%，实践部分占 40%，平时成绩占 20%，身体素质占 20%。

(一) 考核内容、比例分配

1. 笔 试： 游泳理论 (20%)
2. 蛙泳达标： 男子 100 米 (15%)
女子 50 米 (15%)
3. 自仰蝶达标： 男子 50 米 (15%)
女子 50 米 (15%)
4. 技 评： 10%
5. 素 质： 按学生体质健康标准 (20%)
6. 平 时： 考勤、作业与学习态度 (20%)

(二) 考核评分标准表

性别	60 分	70 分	80 分	90 分	100 分
----	------	------	------	------	-------

男子（蛙泳）	15 米	25 米	50 米	75 米	100 米
男子（自仰蝶）	12 米	20 米	30 米	40 米	50 米
女子	12 米	20 米	30 米	40 米	50 米

（三）技评要求

1. 蛙泳完整一动一吸技术。
2. 蛙泳两腿和两臂动作对称、翻脚正确、蹬腿效果明显、滑行充分。
3. 自由泳两臂交替连贯，腿、臂、呼吸配合协调自然。
4. 仰泳两臂交替连贯，腿、臂、呼吸配合协调自然。
5. 蝶泳两腿和两臂动作对称，身体浪状动作舒展、连贯，完整配合协调自然。
6. 身体位置保持良好流线型，动作舒展。

六、参考教材和阅读书目

1. 《高校体育与健康教程》，朱伯宁编著，同济大学出版社，2003 年 6 月，第 3 版。
2. 《游泳》，全国体育院系教材编写组，人民体育出版社，2008 年 3 月，第 2 版。

七、本课程与其它课程的联系与分工

本课程和其它诸如乒乓球、羽毛球、篮球、健美操课程一样，同属于体育专项课程，是为一、二年级本科生开设的旨在使学生了解体育专项知识，掌握体育专项技术、技能和体育锻炼的手段、方法，提高体育专项水平，增强一般和专项身体素质的课程。

主撰人：司徒乔笙

审核人：焦敬伟

分管教学院长：金 龙

2011 年 9 月

初级长拳（1）

课程名称：初级长拳（primary Changquan） 课程编号：8909928 8909930

学 分：1

学 时：总学时 32 授课：28 学时 其它：4 学时

开设学期：第 1、3 学期

授课对象：本科生

课程负责人：傅海金

教学团队：叶鸣、傅海金、崔志龙、陈蕴霞

一、课程性质与目的

武术是集踢、打、摔、拿等攻防技击动作与手型、手法、步型、步法、跳跃等动作于一体，通过套路与搏击等运动形式，来增强体质、培养意志、注重形神兼修的一项民族传统体育项目。本着“健康第一”的教学原则，开设初级长拳专选课。通过专项课的学习，使学生了解武术的产生与发展、内容和分类以及初级三路套路的特点和作用等基本概况；学习武术的

基本功和初级三路套路及武术攻防实用动作，达到能够自我练习、锻炼的目的，培养终生体育思想。

二、课程简介

初级长拳选项课是高校体育课程中的一项教学内容，是高校公共体育基本课程的组成部分。本课程主要学习武术基本功、基本技术，初级长拳三路。通过学习，使学生掌握一项运动技能，培养对武术文化和武术健身方法的兴趣，培养学生利用其进行锻炼身体的能力，并形成终身体育锻炼的习惯。

本初级长拳第三路是中国武术段位制初级段位“三段”的规定长拳套路。本套教学动作共分2段20个动作。其内容丰富，步型有弓步、马步、仆步、歇步、虚步等；手型有拳、掌、勾；手法有冲拳、劈拳、砸拳、挑拳和击掌、摆掌、穿掌、挑掌、亮掌等；肘法有盘肘；腿法有屈伸性、直摆性击响腿法；跳跃有大跃步前穿、腾空飞脚等。其套路动作路线是直来直往，进退、起落、转折基本上在一条线上，它以快速移动的步法、灵活多变的手法、配合起伏转折、窜蹦跳跃和造型优美的定势动作，一气呵成，给人以明快、大方、干净利落的美感。

三、教学内容

章节名称	知识点	学时	教学目标*	备注
理论	初级长拳的基本常识，学习长拳的基本特点和练习方法，了解武术运动的发展和历史。	2	主要是掌握武术的基本知识	了解
基本功	基本手型：拳、掌、勾； 步型：弓、马、仆、虚、歇、坐盘，插步，盖步； 手法：冲拳、架拳、推掌、亮掌等； 腿法：弹、踹、踢、拍等；还有跳跃和平衡等动作。	2	主要掌握三大手型和五大步型	掌握
五步拳	主要五种步型和三种手型的练习方法，为学习长拳打下良好的基础。	2		
初级长拳第三路	初级长拳三路预备动作： (1) 虚步亮掌 (2) 并步对拳 初级长拳三路的第一段动作： (1) 左弓步冲拳 (2) 右弹腿冲拳 (3) 马步冲拳 (4) 右弓	12	以课堂教学为主，学生认真学习训练，掌握初级三路动作的攻防及健身含义，培养长拳的基本技能；督促学生	掌握

	步冲拳（5）左弹腿冲拳（6）大跃步前穿（7）弓步击掌（8）马步架掌 初级长拳第二段动作： （1）虚步栽拳（2）提膝穿掌（3）仆步穿掌（4）虚步挑掌（5）马步击掌（6）叉步双摆掌（7）弓步击掌（8）转身踢腿马步盘肘 初级长拳的结束动作： （1）虚步亮掌（2）并步对拳（3）还原		的课下练习，提高学生的武术水平，培养武术运动的兴趣，从而把武术作为终身体育锻炼的项目。	
素质	专项柔韧素质练习 800 米（女）或 1000 米（男）练习、仰卧起坐（女）或俯卧撑（男）、跳远等素质练习。	8	要求通过国家的“学生体质健康标准测试”	掌握
欣赏	多媒体放映相关的武术片段欣赏	2	通过观看，学生加深对武术的了解，培养学生武术兴趣	了解
考核	写一篇初级长拳学习的心得体会	2	要求学生查阅相关的武术书籍和文章	理解
机动	随机安排或自由活动	2	根据教学来安排	

四、教学基本要求

教学上要求教师在授课时多示范，多与学生互动，多种教学方法穿插进行，如集体教学法、分解教学法、纠错教学法等等。在课上把理论知识与套路实践知识穿插一起教学，套路教学中还穿插基本功部分和武术套路部分教学。不仅要求学生掌握基本的手型、手法、步型、步法，还要掌握初级三路套路动作，掌握初级三路套路运动形式、运动方法、武术运动的技击组合、武术套路运动的健身方法，学会熟练应用武术运动科学的锻炼身体等等。

要求学生上课能认真听课，认真练习，课后能多练习，基本掌握五步拳和初级三路前两段动作。

五、教学方法

- 1、端正学生学习武术的动机，启发学生自主性和主动性
- 2、采用分解和完整的动作教学方法。
- 3、根据循序渐进的原则，合理科学地安排运动量。

- 4、培养学生地独立锻炼能力，课堂进行分组教学，营造轻松地课堂学习气氛。
- 5、结合电化教学，启发学生地思维能力和丰富地想象力。
- 6、拓宽学生眼界，逐渐培养对初级长拳的鉴赏能力。

考核方法以及成绩评定

- 1、专项理论（总分 20 分）
开卷写一篇体育论文
- 2、专项技术（总分 40 分）
初级长拳三路套路考核
- 3、体能或专项素质（总分 20 分）
 - (1) 耐力、立定跳远、仰卧起坐（女）或俯卧撑（男）
 - (2) 专项素质
 - A、十字劈叉：看与地面的角度给予评分
 - B、站位体前屈：站立平台，上体前屈、直膝、两臂下垂，计从平台到指尖的距离。
- 4、学习态度（总分 20 分）
包括上课出勤、上课表现、早操和课外活动情况

（三）评分标准

初级长拳评分标准

分 值	要求及评分标准
90-100 分	能熟练地完成全套动作，动作准确。
89-80 分	能比较熟练地完成全套动作，动作准确。
79-70	能比较熟练地完成动作，动作基本准确。
69-60 分	能独立地完成全套动作，动作基本准确，但不熟练。
60 分以下	不能独立完成全套动作或能完成但出现多次重大错误。

六、参考教材和阅读书目

- 1、《体育与健康教程》 朱柏宁 同济出版社 2003 年 8 月第 3 版。
- 2、《武术初级套路》 体育总局教材编写组，人民体育出版社 2002 年 5 月第 2 版。

七、本课程与其它课程的联系与分工

本课程有一定的难度，对学生的协调性和运动能力有一定的要求，要求学生对武术有一定的基础或是有浓厚的兴趣，自愿选择上课。

主撰人：傅海金
审核人：刘 英
分管教学院长：金 龙
2011 年 9 月

初级长拳（2）

课程名称：初级长拳（primary Changquan） 课程编号：8909929、8909931
学 分：1
学 时：总学时 32 授课：28 学时 其它：4 学时
开设学期：第 2、4 学期
授课对象：本科生
课程负责人：傅海金
教学团队：叶鸣 傅海金 崔志龙 陈蕴霞

一、课程性质与目的

武术是集踢、打、摔、拿等攻防技击动作与手型、手法、步型、步法、跳跃等动作于一体，通过套路与搏击等运动形式，来增强体质、培养意志、注重形神兼修的一项民族传统体育项目。本着“健康第一”的教学原则，开设初级长拳专选课。通过专项课的学习，使学生了解武术的产生与发展、内容和分类以及初级三路套路的特点和作用等基本概况；学习武术的基本功和初级三路套路及武术攻防实用动作，达到能够自我练习、锻炼的目的，培养终生体育思想。

二、课程简介

初级长拳选项课是高校体育课程中的一项教学内容，是高校公共体育基本课程的组成部分。本课程主要学习武术基本功、基本技术，初级长拳三路。通过学习，使学生掌握一项运动技能，培养对武术文化和武术健身方法的兴趣，培养学生利用其进行锻炼身体的能力，并形成终身体育锻炼的习惯。

本初级长拳第三路是中国武术段位制初级段位“三段”的规定长拳套路。本套教学动作共分四段 36 个动作。内容丰富，步型有弓步、马步、仆步、歇步、虚步等；手型有拳、掌、勾；手法有冲拳、劈拳、砸拳、挑拳和击掌、摆掌、穿掌、挑掌、亮掌等；肘法有盘肘；腿法有屈伸性、直摆性击响腿法；跳跃有大跃步前穿、腾空飞脚等。其套路动作路线是直来直往，进退、起落、转折基本上在一条线上，它以快速移动的步法、灵活多变的手法、配合起伏转折、窜蹦跳跃和造型优美的定势动作，一气呵成，给人以明快、大方、干净利落的美感。

三、教学内容

章节名称	知识点	学时	教学目标*	备注
理论	初级长拳的基本常识，学习长拳的基本特点和练习方法，了解武术运动的发展和历史。了解武术比赛的基本要求和规则，并且会简单的编排。	2	主要是掌握武术的基本知识	了解
基本功	基本手型：拳、掌、勾； 步型：弓、马、仆、虚、歇、坐盘，插步，盖步； 手法：冲拳、架拳、推掌、亮掌等；	1	主要掌握三大手型和五大步型	掌握

	腿法：弹、踹、踢、拍等；还有跳跃和平衡等动作。			
五步拳	主要五种步型和三种手型的练习方法，为学习长拳打下良好的基础。	1		
初级长拳第三路	<p>初级长拳三路的预备动作： （1）虚步亮掌 （2）并步对拳</p> <p>初级长拳三路第一段动作： （1）左弓步冲拳 （2）右弹腿冲拳 （3）马步冲拳 （4）右弓步冲拳 （5）左弹腿冲拳 （6）大跃步前穿 （7）弓步击掌 （8）马步架掌</p> <p>初级长拳第二段动作： （1）虚步栽拳 （2）提膝穿掌 （3）仆步穿掌 （4）虚步挑掌 （5）马步击掌 （6）叉步双摆掌 （7）弓步击掌 （8）转身踢腿马步盘肘</p> <p>初级长拳第三段动作： （1）歇步抡砸拳 （2）仆步亮掌 （3）弓步劈拳 （4）换跳步弓步冲拳 （5）马步冲拳 （6）弓步下冲拳 （7）叉步亮掌侧踹腿 （8）虚步挑拳</p> <p>初级长拳第四段动作： （1）弓步顶肘 （2）转身左拍脚 （3）右拍脚 （4）腾空飞脚 （5）歇步下冲拳 （6）仆步抡劈拳 （7）提膝挑掌 （8）膝劈掌弓步冲拳</p> <p>初级长拳的结束动作： （1）虚步亮掌 （2）并步对拳 （3）还原</p>	14	以课堂教学为主，学生认真学习训练，掌握初级三路动作的攻防及健身含义，培养长拳的基本技能；督促学生的课下练习，提高学生的武术水平，培养武术运动的兴趣，从而把武术作为终身体育锻炼的项目。	掌握
素质	专项柔韧素质练习女 800 米或男 1000 米练习、仰卧起坐（女）、俯卧撑（男）、跳远等素质练习。	8	要求通过国家的“学生体质健康标准测试”	掌握
欣赏	多媒体放映相关的武术片段欣赏	2	通过观看，学生加深对武术了解，培养学生武术兴趣	了解
考核	写一篇初级长拳学习的心得体会	2	学生查阅相关的武术书籍和文章	理解
机动	随机安排或自由活动	2	根据教学来安排	

四、教学基本要求

教学上要求教师在授课时多示范，多与学生互动，多种教学方法穿插进行，如集体教学法、分解教学法、纠错教学法等等。在课上把理论知识与套路实践知识穿插一起教学，套路教学中还穿插基本功部分和武术套路部分教学。不仅要求学生掌握基本的手型、手法、步型、步法，还要掌握初级三路套路动作，掌握初级三路套路运动形式、运动方法、武术运动的技击组合、武术套路运动的健身方法，学会熟练应用武术运动科学的锻炼身体等等。

要求学生上课能认真听课，认真练习，课后能多练习，基本掌握五步拳和初级三路的全部动作。

五、教学方法

- 1、端正学生学习武术的动机，启发学生自主性和主动性
- 2、采用分解和完整的动作教学方法。
- 3、根据循序渐进的原则，合理科学地安排运动量。
- 4、培养学生地独立锻炼能力，课堂进行分组教学，营造轻松愉快地课堂学习气氛。
- 5、注重培养学生骨干。
- 6、结合电化教学，启发学生地思维能力和丰富地想象力。
- 7、拓宽学生眼界，逐渐培养对初级长拳的鉴赏能力。

考核方法以及成绩评定

- 1、专项理论（总分 20 分）
开卷写一篇体育论文
- 2、专项技术（总分 40 分）
初级长拳三路套路考核
- 3、体能或专项素质（总分 20 分）
 - (1) 耐力、立定跳远、仰卧起坐（女）或俯卧撑（男）
 - (2) 专项素质
 - A、十字劈叉：看与地面的角度给予评分
 - B、站位体前屈：站立平台，上体前屈、直膝、两臂下垂，计从平台到指尖的距离。
- 4、学习态度（总分 20 分）
包括上课出勤、上课表现、早操和课外活动情况

(三) 评分标准

初级长拳评分标准

分 值	要求及评分标准
90-100 分	能熟练地完成全套动作，动作准确。
89-80 分	能比较熟练地完成全套动作，动作准确。
79-70	能比较熟练地完成动作，动作基本准确。
69-60 分	能独立地完成全套动作，动作基本准确，但不熟练。
60 分以下	不能独立完成全套动作或能完成但出现多次重大错误。

六、参考教材和阅读书目

- 1、《体育与健康教程》 朱柏宁 同济出版社 2003 年 8 月第 3 版。
- 2、《武术初级套路》 体育总局教材编写组，人民体育出版社 2002 年 5 月第 2 版。

七、本课程与其它课程的联系与分工

本课程有一定的难度，对学生的协调性和运动能力有一定的要求，要求学生对武术有一定的基础或是有浓厚的兴趣，自愿选择上课。最好上一个学期已经选上过初级长拳 1。

主撰人：傅海金

审核人：刘 英

分管教学院长：金 龙

2011 年 9 月

健美操（1）

课程名称（中文/英文）：健美操（Aerobics） 课程编号：8909928、8909930

学 分：1 学分

学 时：总学时 32 学时 学时分配（讲授 28 学时：其他 4 学时）

开设学期：第 1、3 学期

授课对象：本科生

课程负责人：侯玉颖

教学团队：夏琼 贺越先 侯玉颖 刘英 刘璐

一、课程性质与任务

（一）课程的性质

健美操课是普通高等院校公共体育课中一门选修课，主要以课的组织形式，运用科学的体育手段和先进的教学方法，结合健美操的基本特点，加强套路的训练，增强学生体质，培养学生运用健美操进行锻炼的能力，使其具备开展初级健美操活动的的能力。

（二）课程的目的任务

1、以新的《普通高等学校体育与健康课程指导纲要》提出的几个目标为宗旨，以健美操运动为载体，让学生通过健美操运动，形成良好的体育锻炼习惯，培养和加深学生对健美操运动的喜爱，丰富我校学生课余文化生活，培养德、智、体、美、劳全面发展的健康大学生。

2、通过健美操理论和健身实践课的教学，使学生了解健美操的基本理论知识，掌握健美操的基本技术、技能、全面提高身体素质。

3、注重品德修养，贯穿与教学的始终，培养学生吃苦耐劳和顽强拼搏的意志品质，成

为全面发展的合格人才。

二、课程简介

健美操是在音乐伴奏下运用各种不同类型的操化动作，融体操、舞蹈、音乐为一体的体育项目，它内容丰富、形式多样（不受年龄、性别、场地的限制），能充分展现各种优美的人体造型，体现青春活力。健美操分为健身健美操和竞技健美操两大类，本课程只进行健身健美操的学习。

三、教学内容

（一）理论知识

- 1、健美操的特点与发展；
- 2、健美操专项技术理论；
- 3、健美操练习时的注意事项；
- 4、形体美的评价标准与方法。

（二）基本技术

- 1、基本功
压腿、压肩、横叉、竖叉、正踢腿、侧踢腿、里合、外摆等。
- 2、基本步伐
踏步、开合跳、单并步、V字步、交叉步、吸腿跳等。
- 3、基本手法
指、掌、拳等。
- 4、教学套路组合
- 5、身体素质：
 - （1）柔韧性练习：肩、胸、腰、下肢等柔韧练习；
 - （2）力量素质：上肢、下肢、腰腹等练习；
 - （3）灵敏性、协调性和节奏感。

健美操第 1、3 学期教学进度

课次	教 学 内 容
1	1、与学生相互熟悉 2、课堂常规要求 3、简述健美操的特点、内容作用和本学期主要学习内容 4、教学考核组成及要求
2	1、跟音乐数节拍练习 2、学习健美操基本步伐 3、身体素质训练
3	1、青春活力健身操 A 组动作及动作组合 2、柔韧素质训练
4	1、复习青春活力健身操 A 组动作，学习 B 组动作 2、身体素质训练
5	1、复习青春活力健身操 A 组动作，学习 B 组动作 2、身体素质训练

6	1、复习青春活力健身操 A—B 组组合。 2、学习青春活力健身操 C 组动作。 3、身体素质训练
7	1、复习青春活力健身操 A—C 组动作组合 2、身体素质训练 3、健美操动作欣赏（多媒体教学）
8	1、复习 A—C 组健美操动作 2、学习青春活力健身操 DE 组动作 3、身体素质训练
9	1、学习青春活力健身操 F 组动作 2、复习 A—E 组健美操动作 3 身体素质训练
10	1、学习青春活力健身操 GH 组动作 2、复习 A—F 组健美操动作 3、身体素质训练
11	1、复习 A—H 组健美操动作 2、身体素质训练
12	1、健美操套路全面复习 2、800 米考试
13	1、学生规定健美操考试 2、复习自编考试内容
14	1、学生自编健美操考试 2、800 米考试。
15	1、国际健美操发展的趋势及我国健美操的特色。 2、健美操比赛规则及裁判方法。
16	1、理论考试 2、补测

四、教学要求

（一）培养学生学习健美操的兴趣和独立锻炼健美操的能力，养成锻炼的习惯，从而不断提高健康水平。

（二）学习掌握健美操的基本步伐、基本技术、组合动作和成套动作以及专项理论知识，促进身体全面发展。

（三）指导学生了解健美操的创编原则，学会健美操的创编方法和步骤，丰富课余生活。

（四）提倡刻苦锻炼的意志品质和蓬勃向上的进取精神，加强美学教育，树立正确的审美观。

五、教学方法

本课程采用分组教学，示范教学等方法。本课程采用的教学媒体主要有：文字教材（包括主教材和学习指导书）、音像教材（磁带、光盘）和网上辅导（主要采用 E-MAIL、QQ 等形式）。考试主要采用实践和理论两种方式，考试范围应涵盖所有讲授及自学的内容，考试内容应能客观反映出学生对本门课程主要动作的记忆、掌握和编排程度，对有关理论的理解、

掌握及综合运用能力。在教学中因人而异，注意学生的个体差异，使不同特点的学生得到高效率发展。

考核方法与评分标准

(一) 考核内容

1、专项理论 (20%)

学 期	考 试 内 容
第一学期	健美操基础知识或撰写一篇体育论文

2、基本素质 (20%)

800M 长跑、仰卧起坐

3、技评 (40%)

内容：学生自编有氧操。

说明：1) 改变传统的教学评价方法，构建积极向上的教学评价体系，以学生自编操的教学评价方法，达到培养大学生在体育学习方面的创新意识和创编操的能力。

2) 通过体育教学评价体系，实现体育教学目标。

3) 以学生自选音乐、自选有氧操动作、自主组合进行测试。

方法：3—6 人一组进行考试。

要求：(1) 音乐自选或选用老师上课的音乐。

(2) 根据音乐进行 3——4 个队形变化。

(3) 根据需要对教学组合进行重新编排。

技评标准：

分值	评分标准
90-100 分	整套动作熟练。完成动作协调、有力度、姿态舒展、技术正确，动作和音乐融合，有表现力和感染力，队形变化自然流畅。
80-89 分	整套动作较熟练，完成动作较协调、有力度、姿态舒展、技术正确。有一定表现力，队形变化较流畅。
70-79 分	能熟练完成动作，节奏感与音乐合拍，动作协调清晰。队形变化比较自然。
60-69 分	整套动作基本正确，动作独立完成，与音乐基本协调，队形变化与音乐的配合不够自然。

4、平时分 (20%)

要求：包括上课出勤情况及课中学习的积极性。

六、参考教材

- 1 《高校体育与健康教程》，朱柏宁编著，同济大学出版社，2005 年 8 月，第 3 版。
- 2 《体美表现》，沈跃进编著，华中科技大学出版社，2005 年 4 月，第 2 版。
- 3 《艺术体操》，黄美林编著，北京体育学院出版社，2005 年 5 月，第 1 版。
- 4 《健美操·体育舞蹈·形体训练》，刘晶编著，2006 年 9 月，第 3 版。

七、本课程与其它课程的联系与分工

本课程和其它诸如乒乓球、羽毛球、篮球、形体操课程一样，同属于体育专项课程，是为一、二年级本科生开设的旨在使学生了解体育专项知识，掌握体育专项技术、技能和体育锻炼的手段、方法，提高体育专项水平，增强一般和专项身体素质的课程。

主撰人：侯玉颖
审核人：刘英
分管教学院长：金龙
2011年9月

健美操（2）

课程名称（中文/英文）：健美操（Aerobics） 课程编号：8909929、8909931
学 分：1 学分
学 时：总学时 32 学时 学时分配（讲授 28 学时：其他 4 学时）
开设学期：第 2、4 学期
授课对象：本科生
课程负责人：侯玉颖
教学团队：夏琼 贺越先 侯玉颖 刘英 刘璐

一 课程性质与任务

（一）课程的性质

健美操课是普通高等院校公共体育课中一门选修课，主要以课的组织形式，运用科学的体育手段和先进的教学方法，结合健美操的基本特点，加强套路的训练，增强学生体质，培养学生运用健美操进行锻炼的能力，使其具备开展初级健美操活动的能力。

（二）课程的目的任务

1、以新的《普通高等学校体育与健康课程指导纲要》提出的几个目标为宗旨，以健美操运动为载体，让学生通过健美操运动，形成良好的体育锻炼习惯，培养和加深学生对健美操运动的喜爱，丰富我校学生课余文化生活，培养德、智、体、美、劳全面发展的健康大学生。

2、通过健美操理论和健身实践课的教学，使学生了解健美操的基本理论知识，掌握健美操的基本技术、技能、全面提高身体素质。

3、注重品德修养，贯穿与教学的始终，培养学生吃苦耐劳和顽强拼搏的意志品质，成为全面发展的合格人才。

二、课程简介

健美操是在音乐伴奏下运用各种不同类型的操化动作，融体操、舞蹈、音乐为一体的体育项目，它内容丰富、形式多样（不受年龄、性别、场地的限制），能充分展现各种优美的人体造型，体现青春活力。健美操分为健身健美操和竞技健美操两大类，本课程只进行健身健美操的学习。

三、教学内容

(一) 理论知识

- 1、健美操的特点与发展；
- 2、健美操专项技术理论；
- 3、健美操练习时的注意事项；
- 4、形体美的评价标准与方法。

(二) 基本技术

1、基本功

压腿、压肩、横叉、竖叉、正踢腿、侧踢腿、里合、外摆等。

2、基本步伐

踏步、开合跳、单并步、V字步、交叉步、吸腿跳等。

3、基本手法

指、掌、拳等。

4、教学套路组合

5、身体素质：

- (1) 柔韧性练习：肩、胸、腰、下肢等柔韧练习；
- (2) 力量素质：上肢、下肢、腰腹等练习；
- (3) 灵敏性、协调性和节奏感。

健美操第 2、4 学期教学进度

课次	教 学 内 容
1	1.讲解课堂纪律与要求讲解上课的基本纪律与要求 2.介绍健美操课程内容 3.介绍健美操基本知识
2	1、跟音乐数节拍练习 2、学习健美操基本步伐—单并步、双并步、交叉步、V字步等 3、柔韧素质训练 4、放松练习
3	1、青春活力健身操 A 组动作及动作组合 2、柔韧素质训练 3、腹背肌肉力量练习 4、放松练习
4	1、复习青春活力健身操 A 组动作，学习 B 组动作 2、柔韧素质训练 3、耐力练习—慢跑 800 米 4、放松练习
5	1、复习青春活力健身操 A 组动作，学习 B 组动作 2、柔韧素质训练 3、耐力练习—慢跑 800 米 4、放松练习
6	1、复习青春活力健身操 A—B 组组合。 2、学习青春活力健身操 C 组动作。 3、柔韧素质训练 4、耐力练习—慢跑 800 米 5、放松练习

7	1、复习青春活力健身操 A--C 组动作组合 2、柔韧素质训练 3、腰腹肌肉练习 4、健美操动作欣赏（多媒体教学） 5、放松练习
8	1、复习 A—C 组健美操动作 2、学习青春活力健身操 DE 组动作 3、耐力训练—800 米 4、放松练习
9	1、学习青春活力健身操 F 组动作 2、复习 A—E 组健美操动作 3、柔韧素质训练 4、腰腹肌肉练习 5、放松练习
10	1、学习青春活力健身操 GH 组动作 2、复习 A—F 组健美操动作 3、腰腹部肌肉和柔韧练习 4、耐力训练—800 米 5、放松训练
11	1、复习 A—H 组健美操动作 2、腰腹部肌肉和柔韧练习 3、耐力训练—800 米 4、放松训练
12	1、健美操复习 2、800 米考试
13	1、学生规定健美操考试 2、复习自编考试内容
14	1、学生自编健美操考试 2、800 米考试。
15	1、国际健美操发展的趋势及我国健美操的特色。 2、健美操比赛规则及裁判方法。
16	1、理论考试 2、补测

四、教学要求

（一）培养学生学习健美操的兴趣和独立锻炼健美操的能力，养成锻炼的习惯，从而不断提高健康水平。

（二）学习掌握健美操的基本步伐、基本技术、组合动作和成套动作以及专项理论知识，促进身体全面发展。

（三）指导学生了解健美操的创编原则，学会健美操的创编方法和步骤，丰富课余生活。

（四）提倡刻苦锻炼的意志品质和蓬勃向上的进取精神，加强美学教育，树立正确的审美观。

五、教学方法

本课程采用分组教学，示范教学等方法。本课程采用的教学媒体主要有：文字教材（包括主教材和学习指导书）、音像教材（磁带、光盘）和网上辅导（主要采用 E-MAIL、QQ 等形式）。考试主要采用实践和理论两种方式，考试范围应涵盖所有讲授及自学的内容，考试内容应能客观反映出学生对本门课程主要动作的记忆、掌握和编排程度，对有关理论的理解、掌握及综合运用能力。在教学中因人而异，注意学生的个体差异，使不同特点的学生得到高效率发展。

六、考核内容、方法与评分标准

（一）考核内容

1、专项理论（20%）

学 期	考 试 内 容
第一学期	健美操基础知识或撰写一篇体育论文
第二学期	健美操基础知识与健康生活常识或撰写体育论文一篇

2、基本素质（20%）

800M 长跑、仰卧起坐

3、技评（40%）

内容：学生自编有氧操。

说明：1) 改变传统的教学评价方法，构建积极向上的教学评价体系，以学生自编操的教学评价方法，达到培养大学生在体育学习方面的创新意识和创编操的能力。

2) 通过体育教学评价体系，实现体育教学目标。

3) 以学生自选音乐、自选有氧操动作、自主组合进行测试。

方法：3—6 人一组进行考试。

要求：（1）音乐自选或选用老师上课的音乐。

（2）根据音乐进行 3—4 个队形变化。

（3）根据需要对教学组合进行重新编排。

技评标准：

分值	评分标准
90-100 分	整套动作熟练。完成动作协调、有力度、姿态舒展、技术正确，动作和音乐融合，有表现力和感染力，队形变化自然流畅。
80-89 分	整套动作较熟练，完成动作较协调、有力度、姿态舒展、技术正确。有一定表现力，队形变化较流畅。
70-79 分	能熟练完成动作，节奏感与音乐合拍，动作协调清晰。队形变化比较自然。
60-69 分	整套动作基本正确，动作独立完成，与音乐基本协调，队形变化与音乐的配合不够自然。

4、平时分（20%）

要求：包括上课出勤情况及课中学习的积极性。

（2）参考教材

- 1 《高校体育与健康教程》，朱柏宁编著， 同济大学出版社. 2005 年 8 月，第 3 版。
- 2 《体美表现》，沈跃进编著，华中科技大学出版社. 2005 年 4 月，第 2 版。
- 3 《艺术体操》，黄美林编著，北京体育学院出版社. 2005 年 5 月，第 1 版。
- 4 《健美操·体育舞蹈·形体训练》，刘晶编著，2006 年 9 月，第 3 版。

八、本课程与其它课程的联系与分工

本课程和其它诸如乒乓球、羽毛球、篮球、形体操课程一样，同属于体育专项课程，是为一、二年级本科生开设的旨在使学生了解体育专项知识，掌握体育专项技术、技能和体育锻炼的手段、方法，提高体育专项水平，增强一般和专项身体素质的课程。

主撰人: 侯玉颖
审核人: 刘 英
分管教学院长: 金 龙
2011 年 9 月

校园定向运动（1）

课程名称(中文/英文): 校园定向运动(School Orienteering) 课程编号: 8909928、8909930
学 分: 1
学 时: 总学时 32 (讲授学时: 16 实验学时: 16)
开设学期: 第 1、3 学期
授课对象: 本科生
课程负责人: 陈蕴霞
教学团队: 陈蕴霞 王锋 叶鸣 傅海金 戚明

一、课程性质与目的

1. 基本目标

增强学生体质，增进健康。根据学生的生理、心理特点，全面提高学生的身体素质，使学生的身心得到全面发展；培养学生积极参与各种体育活动，养成终身体育意识和良好的锻炼习惯；具有一定的体育文化知识，并为今后的体育健身活动的延续和终身体育打下良好的基础；熟练掌握定向运动健身的基本方法和技能；能科学地进行体育锻炼；养成良好的体育道德和合作精神；正确处理竞争与合作的关系；积极主动参与各类群体活动和校园文化建设。

2. 发展目标

是针对部分学有所长的学生，使其在定向运动技能上达到一定的水准或相当于国家等级运动员水平；能独立制订适用于自身锻炼需要的运动处方；具有较高的体育文化素养和观赏水平；形成终身健身的良好习惯，更好的适应社会，服务社会。

二、课程简介

定向运动是一项体力和智力并重，集健身、情趣、知识、运动竞技和军事价值为一体的体育项目。通过科学有效的教学与锻炼过程，达到促进健康，增强体质和提高定向运动能力为主要目标的课程。通过教学，使学生基本掌握定向运动的读图知识与用图能力、掌握定

向运动的基本技术与最佳路线选择能力，培养定向运动意识，提高定向实践能力和自我锻炼能力；在发展学生基本活动能力的基础上，全面发展学生的身体素质，增强体质，使之具有定向运动所必备的体力；了解定向运动竞赛的特点，增长熟读地图和地理方面的知识、启发智力、培养独立思考、快速反应和果断处事能力。养成学生终身体育的思想和终身锻炼的习惯，为他们将来在工作岗位上应用体育知识、技能来指导实践打下扎实的基础。学生必须严格遵守体育课课堂常规，努力提高参赛能力。

三、教学内容

章节名称	知识点	学时	教学目标*	备注
第一章 定向运动概述	第一节 什么是定向运动？ 一、定向运动的定义 二、定向运动的起源 三、主要定向竞赛项目 四、定向运动的种类 五、常见的定向运动形式 第二节 定向运动在中国的发展 一、定向运动在我国的兴起阶段 二、定向运动在我国的发展阶段 三、现阶段定向运动在我国的发展 四、港澳台定向运动的发展 五、定向运动在上海的发展 六、定向运动的锻炼价值	4	本章主要让学生先了解定向运动的起源、定义、主要定向竞赛项目、定向运动的种类和常见的定向运动形式，然后阐述了定向运动在中国的几个发展阶段以及港澳台定向运动发展状况，尤其编著了上海市定向运动的发展，使学生了解定向运动的锻炼价值和意义	了解
第二章 定向运动基础知识	第一节 定向运动的物质条件 一、定向运动一般装备 二、定向比赛专用器械 第二节 定向运动地图 一、定向地图的比例尺 二、定向地图的符号 三、地貌 第三节 定向地图与指北针的使用方法 一、初学者如何判定定向地图 二、如何选择最佳的定向路线 三、指北针的使用及注意事项	12	本章是定向运动最基础的知识，是定向爱好者必须掌握的定向常识。通过本章节的学习，使学生了解开展定向运动所必需的物质条件，掌握定向地图的知识，了解国际通用的地图符号，使初学者能熟练运用和正确判定地图，选择最佳的定向运动路线以及指北针的正确使用方法	掌握
第三章 校园定向运动教学	第一节 校园定向运动概述 一、定向运动在高校的发展 二、定向运动在高校开展的价值和意义 第二节 校园定向教学 一、开展定向教学的必备条件 二、如何准备校园定向地图 第三节 如何绘制定向教学地图	4	本章节是本教程的重点章节，重点阐述了定向运动在学校校园的开展，让学生了解校园开展定向运动对促进大学生身心健康、社会适应能力、综	掌握

	<p>一、绘制校园定向教学地图需要具备的基本知识与技能</p> <p>二、制作校园定向教学底图</p> <p>三、绘制校园定向教学用图需要的工具</p> <p>四、用 OCDA 软件绘制校园定向教学用图</p> <p>五、定向运动地图的绘制练习</p> <p>第四节 如何设计教学定向路线</p> <p>一、定向运动路线设计的一般原则</p> <p>二、设计定向教学路线需要注意的问题</p> <p>第五节 校园定向教学的内容</p> <p>一、校园定向运动概述</p> <p>二、校园定向基础部分</p> <p>三、校园定向技能教学</p> <p>四、模拟比赛教学</p> <p>第六节 校园定向教学方法与步骤</p> <p>一、理论教学方法</p> <p>二、技术教学</p> <p>第七节 制定教学大纲</p> <p>一、课程要求</p> <p>二、教学目的</p> <p>三、定向运动课程的地位、作用和任务</p> <p>四、教学内容和教学的基本要求</p> <p>五、校园定向课程要求</p> <p>六、校园定向课程的设置和时数分配</p> <p>七、考核</p> <p>八、校园定向课程学期教学周历表</p>		<p>合素质和启智育德的作用。能激发大学生学习的兴趣，积极参与其中。同时本章节还阐述了校园定向教学的主要内容、校园定向教学方法与步骤，以及如何绘制定向教学地图，如何设计教学定向路线等，为教师组织教学提供了一份素材，也为教师编写教案和教学大纲提供了一个平台。</p>	
第四章 校园定向运动训练	<p>第一节 校园定向运动基本身体训练</p> <p>一、校园定向运动基本身体训练</p> <p>二、定向运动中的心理训练</p> <p>第二节 校园定向运动专项技术训练</p> <p>一、读图训练</p> <p>二、确定站立点训练</p> <p>三、进入控制点训练</p> <p>四、简化读图训练</p> <p>五、打卡训练</p> <p>六、全程越野式模拟训练</p>	4	<p>本章节主要简述了定向运动专项技能的训练和定向运动的一般身体训练，有较强的专业性和针对性，对教练员组织与训练定向运动队和运动员提高自己运动技能有一定参考价值</p>	了解
第五章 定向运动比赛的组织	<p>第一节 组织比赛必须具备的基础</p> <p>一、对比赛场地地形的要求</p> <p>二、比赛路线的设计</p> <p>第二节 组织比赛</p>	4	<p>本章节主要讲述定向运动竞赛规程、定向运动的竞赛方法和裁判法，本章节内容可用作</p>	了解

	<p>一、比赛筹备阶段</p> <p>二、赛前准备</p> <p>三、比赛阶段的工作</p> <p>第三节 犯规与处罚</p> <p>一、犯规</p> <p>二、违例</p> <p>三、成绩无效</p> <p>定向运动竞赛规则</p> <p>学校定向运动比赛的组织</p> <p>上海水产大学定向运动竞赛规则（试行）</p> <p>实例列举：</p> <p>中华人民共和国第七届大学生运动会定向越野竞赛规程</p> <p>中华人民共和国第八届大学生运动会定向越野竞赛规程（大学生组）</p> <p>上海市第十三届运动会定向越野比赛竞赛规程</p>		组织一定规模定向运动比赛的参考，并附有最新国际定向运动竞赛规程和几种不同规模的定向运动比赛的竞赛规程以供参考	
第六章 校园定向运动需要注意的问题	<p>第一节 校园定向运动意外事故防治措施</p> <p>一、遇险急救的基本知识之一——出血</p> <p>二、遇险急救的基本知识之二——呼吸暂停与人工呼吸</p> <p>三、遇险急救的基本知识之三——心脏骤停</p> <p>四、遇险急救的基本知识之四——休克</p> <p>五、遇险急救的基本知识之五——骨折外伤</p> <p>六、遇险急救的基本知识之六——中暑急救方法</p> <p>七、遇险急救的基本知识之七——昏迷</p> <p>八、遇险急救的基本知识之八——包扎</p> <p>第二节 在野外进行定向运动注意的问题</p> <p>一、野外定向穿越技能</p> <p>二、野外迷失的解决方法</p> <p>三、野外辨别方向的简易方法</p> <p>三、野外定向运动的安全保障措施</p> <p>四、遇险急救的原则与步骤</p> <p>五、常见的野外紧急事故及医疗救护</p>	2	本章节主要讲述了在校园定向运动和野外定向运动过程中出现的几种情况及处理方法，让学生了解野外迷失后的判定方位的方法以及在定向运动中出现意外的救护和自救方法以备不虞	了解
第七章 中国定	参考文献	2		了

向运动的大纪事				解
---------	--	--	--	---

四、教学基本要求

1. 全体性

课程教学属于全体学生,使每个学生在时间和空间上都应得到平等的定向教学与训练以提高每个学生的基本体育素质。

2. 全面性

体育教学应全面提高学生的体育素质,既要重视锻炼学生的身体,增强学生的体质;又要培养学生终身体育意识和能力,还要提高学生的心理素质和体育文化素养。

3. 主体性

改革不利于学生身心发展的体育教学思想,内容和方法,确立体育教学中的学生的主体地位。注重因材施教、区别对待、重视对学生体育兴趣和个性的培养,发展学生特长。

4. 主动性

唤起学生的学习积极性,让他们在自主的、主动的学习过程中掌握体育学习与锻炼的方法,学会自主学习。给予学生自主选择的空间。

5. 针对性

对待不同级别学生或个别学生安排不同的练习内容。同时采取互帮互学,进行组与组之间、个体之间相互帮助完成同一练习,逐渐过度到学生独立完成各项练习的目的。

6. 安全性

在安排实践课程时,课前任课教师要根据地图对学校周围地形进行较全面的实地勘察。对学校内地形变化较大的地域进行地图修正,对容易发生危险的地域在地图上给予标出。教师要认真选择教学实践地域,结合当前学生实际情况设计规划运动路程,设置检查点,并要求教师亲自到实地进行较系统的考查,确保学生在定向运动中的安全。

五、教学方法

校园定向的教学,可分理论和实践两部分。一般先进行理论教学,实践教学是在学生掌握了理论之后进行。

1、理论教学方法

在理论教学时可以充分利用校园定向地图、多媒体课件、教学录相、CD 光盘、校园总体规划沙盘模型等进行讲述。也可以结合实地边走边讲解,让学生全面了解定向地图,识别熟记地图中的地形、地貌的表示方法与各种符号的作用;明确地图与实地的关系,学会地图与实地对照的基本方法,使学生通过看一张平面的定向地图,再现立体景象。在技术理论教学中,教会学生指北针正确的使用方法、学会定向基本技术方法;选择最佳运动路线方法和原则以及寻找检查点技巧,熟悉比赛过程。由于校园定向课技术含量很高,特别是认识及运用地图、路线选择等知识点,需要占用大量的理论比例和上课时间。这是本课程的特殊性也是特点。

2、技术教学

以下的教学步骤,有的是属于最基本的和必须通过反复练习熟练掌握的,有的则可以根据具体情况,先选择几种最适用的方法进行教学。

第一步:沙盘教学法

利用校园总体规划模型沙盘或者普通的沙盘模型,让学生了解校园的地物、地貌符号、

等高线在定向图中的表示方法。

第二步:跟随老师实地行走, 认知地物地形符号。认识比较地图上的符号在实际地形中是怎样的。看它们在地图上是如何用不同的符号和颜色表示的。

第三步:沿指定路线行走, 保持地图与实地方向一致。在沿指定路线行进时, 时刻保持用指北针给地图定向。同时, 进一步认知比较地图上的符号和实际地物, 并用圆圈标出沿途所经过的明显的地物。

第四步: 站立在高处俯视等高线

找一片高地, 到峰顶去四处环视。注意哪些地方陡峭, 哪些地方的斜坡平缓, 再研究一下它们是怎样在地图上用等高线表示的。去观察一座小山谷, 一片树林, 一座小桥或是一个河谷, 看它们是怎样在地图上表示的。稍稍转移学生的视线, 认识一下建筑物和其它显著的物体以及它们在地图上的哪个位置。

第五步: 用指北针定向找到点标练习

取定指北针的方向, 并顺其而行。从地图上的一个定点开始, 在一定距离标出 5 到 6 个检查点。这些检查点应是明显而不易错过的, 如校园内小公路的交叉点, 或是建筑物的边缘。取定方向朝一个目标走, 然后回到起始点, 再定向, 到另一个目标。

第六步: 路线选择练习

找一个起点和三、四个要经过的检查点。为每两个检查点之间选两条不同的路线。走一条路线到访每个目标后, 回到起点, 用另一条路线再找一遍。采用的技术可能是沿线运动法、借点运动法、目标偏差法等等。

第七步: 全程模拟练习

在模拟定向全程练习的过程中让学生体验校园定向刺激与乐趣, 提高学生个体识图、用图以及路线的选择能力。在整个练习内容的安排上由易到难, 在地域的选择方面从简单地形到复杂地形, 在运动距离安排上由近至远, 在设立检查点上由几个检查点过度到多个检查点, 放置检查点的位置从明显点到隐蔽点, 使难度不断增加。

根据学校体育课程建设方案的要求, 定向运动课程的设置为 1 个 学期 16 周, 每周 2 个学时。

定向考核可以分为两部分: 一是定向知识内容的考核, 通常以理论笔试形式, 是主要考核内容, 占 20%; 二是实践内容的考核, 可以结合定向运动专项素质考核和模拟定向比赛教学一起, 按一定比例给参加定向运动学习的学生评定成绩 60%; 三是平时表现 20%

六、参考教材和阅读书目

- [1]. 《定向越野》, 张晓威编著, 星球地图出版社, 2002 年 6 月, 第 1 版。
- [2]. 《定向运动教程》 杨向东、沈荣桂编著, 河海大学 出版社. 2006 年 5 月, 第 1 版。
- [3]. 《定向越野指导》, 孙全兴等编著. 测会出版社, 1993 年 5 月, 第 1 版。
- [4]. 《校园定向》, 赵开尔、黄永良编著, 华艺出版社, 2003 年 10 月, 第 1 版。

七、本课程与其它课程的联系与分工

本课程涉及定向运动, 野外生存, 田径运动和体育保健等课程, 各章应重点讲授基本概念、原理和方法, 使学生对定向运动有一个总体上的认识、把握。

主撰人: 陈蕴霞
审核人: 刘 英
分管教学院长: 金 龙
2011 年 9 月

校园定向运动（2）

课程名称(中文/英文): 校园定向运动(School Orienteering) 课程编号: 8909929、8909931

学 分: 1

学 时: 总学时 32 (讲授学时: 16 实验学时: 16)

开设学期: 第 2、4 学期

授课对象: 本科生

课程负责人: 陈蕴霞

教学团队: 陈蕴霞 王锋 叶鸣 傅海金 戚明

一、课程性质与目的

教学目的

1. 基本目标

增强学生体质, 增进健康。根据学生的生理、心理特点, 全面提高学生的身体素质, 使学生的身心得到全面发展; 培养学生积极参与各种体育活动, 养成终身体育意识和良好的锻炼习惯; 具有一定的体育文化知识, 并为今后的体育健身活动的延续和终身体育打下良好的基础; 熟练掌握定向运动健身的基本方法和技能; 能科学地进行体育锻炼; 养成良好的体育道德和合作精神; 正确处理竞争与合作的关系; 积极主动参与各类群体活动和校园文化建设。

2. 发展目标

是针对部分学有所长的学生, 使其在定向运动技能上达到一定的水准或相当于国家等级运动员水平; 能独立制订适用于自身锻炼需要的运动处方; 具有较高的体育文化素养和观赏水平; 形成终身健身的良好习惯, 更好的适应社会, 服务社会。

二、课程简介

定向运动是一项体力和智力并重, 集健身、情趣、知识、运动竞技和军事价值为一体的体育项目。通过科学有效的教学与锻炼过程, 达到促进健康, 增强体质和提高定向运动能力为主要目标的课程。通过教学, 使学生基本掌握定向运动的读图知识与用图能力、掌握定向运动的基本技术与最佳路线选择能力, 培养定向运动意识, 提高定向实践能力和自我锻炼能力; 在发展学生基本活动能力的基础上, 全面发展学生的身体素质, 增强体质, 使之具有定向运动所必备的体力; 了解定向运动竞赛的特点, 增长熟读地图和地理方面的知识、启发智力、培养独立思考、快速反应和果断处事能力。养成学生终身体育的思想和终身锻炼的习惯, 为他们将来在工作岗位上应用体育知识、技能来指导实践打下扎实的基础。学生必须严格遵守体育课课堂常规, 努力提高参赛能力。

三、教学内容

章节名称	知识点	学时	教学目标*	备注
第三章 定向运动概述	第三节 什么是定向运动? 六、定向运动的定义	4	本章主要让学生先了解定向运动的起源、定义、主要定向	了解

	<p>七、定向运动的起源</p> <p>八、主要定向竞赛项目</p> <p>九、定向运动的种类</p> <p>十、常见的定向运动形式</p> <p>第四节 定向运动在中国的发展</p> <p>七、定向运动在我国的兴起阶段</p> <p>八、定向运动在我国的发展阶段</p> <p>九、现阶段定向运动在我国的发展</p> <p>十、港澳台定向运动的发展</p> <p>十一、定向运动在上海的发展</p> <p>十二、定向运动的锻炼价值</p>		<p>竞赛项目、定向运动的种类和常见的定向运动形式，然后阐述了定向运动在中国的几个发展阶段以及港澳台定向运动发展状况，尤其编著了上海市定向运动的发展，使学生了解定向运动的锻炼价值和意义</p>	
第四章 定向运动基础知识	<p>第二节 定向运动的物质条件</p> <p>一、定向运动一般装备</p> <p>二、定向比赛专用器械</p> <p>第二节 定向运动地图</p> <p>一、定向地图的比例尺</p> <p>二、定向地图的符号</p> <p>三、地貌</p> <p>第三节 定向地图与指北针的使用方法</p> <p>一、初学者如何判定定向地图</p> <p>二、如何选择最佳的定向路线</p> <p>三、指北针的使用及注意事项</p>	12	<p>本章是定向运动最基础的知识，是定向爱好者必须掌握的定向常识。通过本章节的学习，使学生了解开展定向运动所必需的物质条件，掌握定向地图的知识，了解国际通用的地图符号，使初学者能熟练运用和正确判定地图，选择最佳的定向运动路线以及指北针的正确使用方法</p>	掌握
第三章 校园定向运动教学	<p>第一节 校园定向运动概述</p> <p>一、定向运动在高校的发展</p> <p>二、定向运动在高校开展的价值和意义</p> <p>第二节 校园定向教学</p> <p>一、开展定向教学的必备条件</p> <p>二、如何准备校园定向地图</p> <p>第三节 如何绘制定向教学地图</p> <p>一、绘制校园定向教学地图需要具备的基本知识与技能</p> <p>二、制作校园定向教学底图</p> <p>三、绘制校园定向教学用图需要的工具</p>	4	<p>本章节是本教程的重点章节，重点阐述了定向运动在学校校园的开展，让学生了解校园开展定向运动对促进大学生身心健康、社会适应能力、综合素质和启智育德的作用。能激发大学生学习的兴趣，积极参与其中。同时本章节还阐述了校园定向教学的主要内容、校园定向教学方法与步骤，以及如何绘制定向教学地图，如</p>	掌握

	<p>四、用 OCDA 软件绘制校园定向教学用图</p> <p>五、定向运动地图的绘制练习</p> <p>第四节 如何设计教学定向路线</p> <p>一、定向运动路线设计的一般原则</p> <p>二、设计定向教学路线需要注意的问题</p> <p>第五节 校园定向教学的内容</p> <p>一、校园定向运动概述</p> <p>二、校园定向基础部分</p> <p>三、校园定向技能教学</p> <p>四、模拟比赛教学</p> <p>第六节 校园定向教学方法与步骤</p> <p>一、理论教学方法</p> <p>二、技术教学</p> <p>第七节 制定教学大纲</p> <p>一、课程要求</p> <p>二、教学目的</p> <p>三、定向运动课程的地位、作用和任务</p> <p>四、教学内容和教学的基本要求</p> <p>五、校园定向课程要求</p> <p>六、校园定向课程的设置和时数分配</p> <p>七、考核</p> <p>八、校园定向课程学期教学周历表</p>		<p>何设计教学定向路线等，为教师组织教学提供了一份素材，也为教师编写教案和教学大纲提供了一个平台。</p>	
<p>第四章 校园定向运动训练</p>	<p>第一节 校园定向运动基本身体训练</p> <p>一、校园定向运动基本身体训练</p> <p>二、定向运动中的心理训练</p> <p>第二节 校园定向运动专项技术训练</p> <p>一、读图训练</p> <p>二、确定站立点训练</p> <p>三、进入控制点训练</p> <p>四、简化读图训练</p> <p>五、打卡训练</p> <p>六、全程越野式模拟训练</p>	<p>4</p>	<p>本章节主要简述了定向运动专项技能的训练和定向运动的一般身体训练，有较强的专业性和针对性，对教练员组织与训练定向运动队和运动员提高自己运动技能有一定参考价值</p>	<p>了解</p>

第五章 定向运动比赛的组织	<p>第二节 组织比赛必须具备的基础</p> <p>一、对比赛场地地形的要求</p> <p>二、比赛路线的设计</p> <p>第二节 组织比赛</p> <p>一、比赛筹备阶段</p> <p>二、赛前准备</p> <p>三、比赛阶段的工作</p> <p>第三节 犯规与处罚</p> <p>一、犯规</p> <p>二、违例</p> <p>三、成绩无效</p> <p>定向运动竞赛规则</p> <p>学校定向运动比赛的组织</p> <p>上海水产大学定向运动竞赛规则（试行）</p> <p>实例列举：</p> <p>中华人民共和国第七届大学生运动会定向越野竞赛规程</p> <p>中华人民共和国第八届大学生运动会定向越野竞赛规程（大学生组）</p> <p>上海市第十三届运动会定向越野比赛竞赛规程</p>	4	本章节主要讲述定向运动竞赛规程、定向运动的竞赛方法和裁判法，本章节内容可用作组织一定规模定向运动比赛的参考，并附有最新国际定向运动竞赛规程和几种不同规模的定向运动比赛的竞赛规程以供参考	了解
第六章 校园定向运动需要注意的问题	<p>第一节 校园定向运动意外事故防治措施</p> <p>一、遇险急救的基本知识之一——出血</p> <p>二、遇险急救的基本知识之二——呼吸暂停与人工呼吸</p> <p>三、遇险急救的基本知识之三——心脏骤停</p> <p>四、遇险急救的基本知识之四——休克</p>	2	本章节主要讲述了在校园定向运动和野外定向运动过程中出现的几种情况及处理方法，让学生了解野外迷失后的判定方位的方法以及在定向运动中出现意外的救护和自救方法以备不虞	了解

	<p>五、遇险急救的基本知识之五——骨折外伤</p> <p>六、遇险急救的基本知识之六——中暑急救方法</p> <p>七、遇险急救的基本知识之七——昏迷</p> <p>八、遇险急救的基本知识之八——包扎</p> <p>第二节 在野外进行定向运动注意的问题</p> <p>一、野外定向穿越技能</p> <p>二、野外迷失的解决方法</p> <p>三、野外辨别方向的简易方法</p> <p>三、野外定向运动的安全保障措施</p> <p>四、遇险急救的原则与步骤</p> <p>五、常见的野外紧急事故及医疗救护</p>			
第七章 中国定向运动的大纪事	参考文献	2		了解

四、教学基本要求

1. 全体性

课程教学属于全体学生,使每个学生在时间和空间上都应得到平等的定向教学与训练以提高每个学生的基本体育素质。

2. 全面性

体育教学应全面提高学生的体育素质,既要重视锻炼学生的身体,增强学生的体质;又要培养学生终身体育意识和能力,还要提高学生的心理素质和体育文化素养。

3. 主体性

改革不利于学生身心发展的体育教学思想,内容和方法,确立体育教学中的学生的主体地位。注重因材施教、区别对待、重视对学生体育兴趣和个性的培养,发展学生特长。

4. 主动性

唤起学生的学习积极性,让他们在自主的、主动的学习过程中掌握体育学习与锻炼的方法,学会自主学习。给予学生自主选择的空间。

5. 针对性

对待不同级别学生或个别学生安排不同的练习内容。同时采取互帮互学,进行组与组之间、个体之间相互帮助完成同一练习,逐渐过度到学生独立完成各项练习的目的。

6. 安全性

在安排实践课程时,课前任课教师要根据地图对学校周围地形进行较全面的实地勘察。对学校内地形变化较大的地域进行地图修正,对容易发生危险的地域在地图上给予标出。教

教师要认真选择教学实践地域，结合当前学生实际情况设计规划运动路程，设置检查点，并要求教师亲自到实地进行较系统的考查，确保学生在定向运动中的安全。

五、教学方法

校园定向的教学，可分理论和实践两部分。一般先进行理论教学，实践教学是在学生掌握了理论之后进行。

1、理论教学方法

在理论教学时可以充分利用校园定向地图、多媒体课件、教学录相、CD 光盘、校园总体规划沙盘模型等进行讲述。也可以结合实地边走边讲解，让学生全面了解定向地图，识别熟记地图中的地形、地貌的表示方法与各种符号的作用；明确地图与实地的关系，学会地图与实地对照的基本方法，使学生通过看一张平面的定向地图，再现立体景象。在技术理论教学中，教会学生指北针正确的使用方法、学会定向基本技术方法；选择最佳运动路线方法和原则以及寻找检查点技巧，熟悉比赛过程。由于校园定向课技术含量很高，特别是认识及运用地图、路线选择等知识点，需要占用大量的理论比例和上课时间。这是本课程的特殊性也是特点。

2、技术教学

以下的教学步骤，有的是属于最基本的和必须通过反复练习熟练掌握的，有的则可以根据具体情况，先选择几种最适用的方法进行教学。

第一步:沙盘教学法

利用校园总体规划模型沙盘或者普通的沙盘模型，让学生了解校园的地物、地貌符号、等高线在定向图中的表示方法。

第二步:跟随老师实地行走，认知地物地形符号。认识比较地图上的符号在实际地形中是怎样的。看它们在地图上是如何用不同的符号和颜色表示的。

第三步:沿指定路线行走，保持地图与实地方向一致。在沿指定路线行进时，时刻保持用指北针给地图定向。同时，进一步认知比较地图上的符号和实际地物，并用圆圈标出沿途所经过的明显的地物。

第四步:站立在高处俯视等高线

找一片高地，到峰顶去四处环视。注意哪些地方陡峭，哪些地方的斜坡平缓，再研究一下它们是怎样在地图上用等高线表示的。去观察一座小山谷，一片树林，一座小桥或是一个河谷，看它们是怎样在地图上表示的。稍稍转移学生的视线，认识一下建筑物和其它显著的物体以及它们在地图上的哪个位置。

第五步:用指北针定向找到点标练习

取定指北针的方向，并顺其而行。从地图上的一个定点开始，在一定距离标出 5 到 6 个检查点。这些检查点应是明显而不易错过的，如校园内小公路的交叉点，或是建筑物的边缘。取定方向朝一个目标走，然后回到起始点，再定向，到另一个目标。

第六步:路线选择练习

找一个起点和三、四个要经过的检查点。为每两个检查点之间选两条不同的路线。走一条路线到访每个目标后，回到起点，用另一条路线再找一遍。采用的技术可能是沿线运动法、借点运动法、目标偏差法等等。

第七步:全程模拟练习

在模拟定向全程练习的过程中让学生体验校园定向刺激与乐趣，提高学生个体识图、用图以及路线的选择能力。在整个练习内容的安排上由易到难，在地域的选择方面从简单地形到复杂地形，在运动距离安排上由近至远，在设立检查点上由几个检查点过度到多个检查点，

放置检查点的位置从明显点到隐蔽点，使难度不断增加。

根据学校体育课程建设方案的要求，定向运动课程的设置为 1 个学期 16 周，每周 2 个学时。

定向考核可以分为两部分：一是定向知识内容的考核，通常以理论笔试形式，是主要考核内容，占 20%；二是实践内容的考核，可以结合定向运动专项素质考核和模拟定向比赛教学一起，按一定比例给参加定向运动学习的学生评定成绩 60%；三是平时表现 20%

六、参考教材和阅读书目

- [1]. 《定向越野》，张晓威编著，星球地图出版社，2002 年 6 月，第 1 版。
- [2]. 《定向运动教程》 杨向东、沈荣桂编著，河海大学 出版社. 2006 年 5 月，第 1 版。
- [3]. 《定向越野指导》，孙全兴等编著. 测会出版社， 1993 年 5 月，第 1 版。
- [4]. 《校园定向》，赵开尔、黄永良编著，华艺出版社，2003 年 10 月，第 1 版。

七、本课程与其它课程的联系与分工

本课程涉及定向运动，野外生存，田径运动和体育保健等课程，各章应重点讲授基本概念、原理和方法，使学生对定向运动有一个总体上的认识、把握。

主撰人：陈蕴霞

审核人：刘 英

分管教学院长：金 龙

2011 年 9 月

女子形体操（1）

课程名称：女子形体操(Shaping aerobics) 课程编号：8909928 8909930

学 分：1 学分

学 时：总学时 32 学时

开设学期：1、3 学期

授课对象：本科生

课程负责人：刘英

教学团队： 刘璐 刘英 夏琼 贺越先 侯玉颖

一、课程性质与目的

（一）课程性质

本课程是以人体运动学为基础的形体动作练习。通过本课程的学习，改变学生形体动作不合理的原始状态，提高身体灵活性，培养良好的姿态和节奏感，增强可塑性和学生形体的表现力，使学生掌握形体素质的基础训练和技巧方法，以达到良好的形体与健身效果。

（二）课程目的

- 1、通过本课程的教学，培养学生优美的身体姿态，塑造高雅的形象气质，修塑纤美的

身体形态，提高学生的审美情趣，以达到增强体质、增进健康的目的。

2、通过形体美的专门性练习，使学生了解形体训练的基本理论与常识，初步掌握形体美训练的基本技术、基本技能，树立正确的审美观念。

3、学生通过学习，树立“健康第一”和“终身体育”意识，掌握体育活动能力和科学健身方法，提高学生运动参与、身体、心理健康和社会适应等综合素质，营造体育校园文化氛围，提高学生体育文化素养。

二、课程简介

形体训练是所有舞蹈表演类项目的基础。形体操是以音乐为背景的一项高雅、优美的健身项目。本课程主要通过舒展优美的舞蹈基础练习(以芭蕾为基础)，结合经典、声韵、民间和各个民族的舞蹈进行综合训练。通过形体训练，使学生初步掌握形体美的基本技术动作与基本理论，以塑造学生优美的体态，培养高雅的气质，纠正生活中不正确的身体姿态与不良的生活习惯，树立“健康第一”和“终身体育”的健康生活观念。

三、教学内容

(一) 理论知识

- 1、形体操概述：
 - 1) 形体训练概念
 - 2) 形体训练的内容
 - 3) 形体训练的特点、功能与作用
- 2、形体操学习方法；
- 3、形体美的评价标准与方法；
- 4、营养饮食塑造形体。

(二) 实践部分

- 1、形体训练基本动作：
 - (1) 基本站姿、基本脚位、基本手形、基本手位；
 - (2) 步伐：柔软步、足尖步、弹簧步、交叉步、前/侧迈步、滚动步等；
 - (3) 跳步：并步跳、弹踏腿跳、后踏腿跳、吸腿跳、小跨跳、小猫跳等；
 - (4) 波浪：手臂波浪、身体波浪等；
 - (5) 绕环：头、肩、手、八字绕环等；
 - (6) 转体：立转、平转；
- 2、芭蕾把杆练习：
 - (1) 基本站姿、基本脚位；
 - (2) 擦地；
 - (3) 蹲；
 - (4) 胸腰；
 - (5) 踏腿；
- 3、身体素质：
 - (1) 柔韧性练习：肩、胸、腰、下肢等柔韧练习；
 - (2) 力量素质：上肢、下肢、腰腹等练习；
 - (3) 灵敏性、协调性和节奏感；
- 4、组合及成套练习：
 - (1) 手位基本组合；

- (2) 脚位基本组合;
 - (3) 形体成套动作组合;
 - (4) 华尔兹动作组合;
- (三) 女子形体操教学进度

女子形体操第 1、3 学期教学进度

课次	教学内容
1	1.讲解课堂纪律与要求讲解上课的基本纪律与要求 2.介绍形体课程内容 3.介绍形体操基本知识
2	1. 形体操 (1)音乐节奏 1 (2)基本手型、手位与 8 个方位 1 (3)芭蕾手位/脚位 1 2.身体素质练习
3	1. 形体操 (1)音乐节奏 1 (2)基本手型、手位与 8 个方位 1 (3)芭蕾手位/脚位 1 (4)形体组合 1-A 2.身体素质练习
4	1.形体操 (1)芭蕾手位/脚位 1 (2)形体组合 1-A (3)把杆练习 1-A 2.身体素质练习
5	1.形体操 (1)形体组合 1-A~B 2.编排练习 3.身体素质练习
6	1.形体操 (1)形体组合 1-A~B (2)把杆练习 1-A~B 2.身体素质练习
7	1.形体操 (1)形体组合 1-A~C (2)华尔兹组合 1-A 2.身体素质练习
8	1.形体操 (1)形体组合 1-A~C (2)“华尔兹”组合 1-A~B 2.身体素质练习

9	1.形体操 (1)形体组合 1-A~D (2)“华尔兹”组合 1-A~B 2.身体素质练习
10	1.形体操 (1)形体组合 1-A~D (2)队形编排 2.身体素质练习
11	1.形体操 (1)形体组合 1-A~D (2)队形编排 2.身体素质练习
12	1.形体欣赏 2.舞蹈创编 3.身体素质练习
13	1.长跑考核 2.舞蹈自编
14	1.长跑考核 2.舞蹈考核
15	1.舞蹈考核 2.理论课
16	理论考试

四、教学基本要求

1、通过对形体操的理论知识学习，培养学生对形体训练的兴趣爱好，帮助学生树立正确的审美观点；

2、通过介绍形体操的评价标准与方法，以及营养饮食对形体的作用，使学生掌握科学合理的饮食习惯，形成健康乐观的生活态度；

3、通过形体训练，使学生掌握形体训练的基础训练和技巧方法，改变学生形体不合理的原始状态，发展正确的身体姿态；

4、通过组合成套动作的练习，使学生提高学生身体柔韧性、协调性、灵敏性与力量等基本素质，培养良好的节奏感，增强学生的表现力与自信心；

五、教学方法

(一)端正学生学习形体训练的目的，激发学生学习形体训练的积极性和主动性。

(二)根据形体训练教学的特点，在采用“分解与完整教学法，集体与分组练习法的基础上，还应重视教法研究，合理分组，充分发挥学生互帮互助、互学的主动性。

(三)教学方法上要讲究个性化，同时要加强对学生学习方法的指导、提高学生自学、自练的能力。

(四)正确的身体姿态是表现形体训练“美”的特征的关键，教学过程要始终贯穿，严格训练。

(五)针对形体训练动作繁多，技术复杂、变化多样的特点，教师应根据教材的自身结构和规律，分清主次，由易到难，由简到繁，合理安排教学过程。

(六) 音乐是形体训练的灵魂, 在教学中, 教师和学生应根据动作的特点、风格合理配音乐, 培养学生学会听音乐完成动作, 在初学配音乐时, 教师同时辅以节拍口令。

考核方法以及成绩评定

(一) 考核内容

1、专项理论 (总分 20)

专项选修

学 期	考 试 内 容
第一、三 学期	形体训练基础知识或撰写一篇体育论文
第二、四学期	形体训练基础知识与健康生活常识或撰写体育论文一篇

2、基本素质 (20)

800M 长跑

仰卧起坐

3、专项技术 (总分 40 分)

学 期	考 试 内 容
专项选修 第一学期	形体训练成套动作 (一) 与自编
第二学期	形体训练成套动作 (二) 与自编

4、学习态度 (总分 20 分)

考核内容: 学生出勤率、迟到、早退情况、上课表现等。

(二) 评分标准

1、评分要求:

综合成套包括各种基本动作、波浪动作以及基本步伐;

综合成套以 4-6 人为一组, 时间为 1 分 30 秒至 2 分 30 秒, 音乐自选;

成套组合合理, 要求 3 个以上队形变化, 队形变化自然流畅, 并与音乐配合协调;

综合成套考试可以小组抽签顺序进行或以小组准备情况排序;

2、评分标准:

分 值	技 评 标 准
90—100 分	1、动作编排合理, 队形变化自然流畅。 2、动作准确、姿态优美, 音乐配合协调, 富有韵律感和表现力。
80—89 分	1、动作编排合理, 队形变化流畅。 2、动作准确、连贯, 音乐配合协调, 富有韵律感。
70—79 分	1、动作编排基本合理, 队形变化较自然。 2、动作基本准确、较连贯, 音乐配合基本协调。

60—69 分 1、部分动作编排欠合理，队形变化不够自然。
2、主要动作基本正确，动作能独立完成，与音乐基本吻合。

60 以下 1、动作编排及队形变化凌乱，音乐配合不协调。
2、主要动作不正确或未完成动作。

教学内容与学时分配

序号	教学内容	第一学期		第二学期		总学时分配		备注
		学时分配	%	学时分配	%	学时分配	%	
1	理论知识	2	6	2	6	4	6	
2	基本素质	8	25	8	25	16	25	
3	形体训练	16	50	16	50	32	50	
4	考核	4	13	4	13	8	13	
5	机动	2	6	2	6	4	6	
总计		32	100	32	100	64	100	

六、参考教材：

- 1 《高校体育与健康教程》，朱柏宁编著， 同济大学出版社， 2005 年 8 月， 第 3 版。
- 2 《体美表现 》，沈跃进编著， 华中科技大学出版社， 2005 年 4 月， 第 2 版。
- 3 《艺术体操》，黄美林编著，北京体育学院出版社， 2005 年 5 月， 第 1 版。
- 4 《健美操·体育舞蹈·形体训练》，刘晶编著， 2006 年 9 月， 第 3 版。

七、本课程与其它课程的联系与分工

本课程和其它诸如乒乓球、羽毛球、篮球、其它健美操课程一样，同属于体育专项课程，是为一、二年级本科生开设的旨在使学生了解体育专项知识，掌握体育专项技术、技能和体育锻炼的手段、方法，提高体育专项水平，增强一般和专项身体素质的课程。

主撰人：刘 璐

审核人：刘 英

分管教学院长：金 龙

2011 年 9 月

女子形体操（2）

课程名称：女子形体操(Shaping aerobics) 课程编号：8909928 8909930

学 分：1 学分

学 时：总学时 32 学时

开设学期：2、4 学期

授课对象：本科生

课程负责人：刘英

教学团队：刘璐 刘英 夏琼 贺越先 侯玉颖

一、课程性质与目的

（一）课程性质

本课程是以人体运动学为基础的形体动作练习。通过本课程的学习，改变学生形体动作不合理的原始状态，提高身体灵活性，培养良好的姿态和节奏感，增强可塑性和学生形体的表现力，使学生掌握形体素质的基础训练和技巧方法，以达到良好的形体与健身效果。

（二）课程目的

1、通过本课程的教学，培养学生优美的身体姿态，塑造高雅的形象气质，修塑纤美的身体形态，提高学生的审美情趣，以达到增强体质、增进健康的目的。

2、通过形体美的专门性练习，使学生了解形体训练的基本理论与常识，初步掌握形体美训练的基本技术、基本技能，树立正确的审美观念。

3、学生通过学习，树立“健康第一”和“终身体育”意识，掌握体育活动能力和科学健身方法，提高学生运动参与、身体、心理健康和社会适应等综合素质，营造体育校园文化氛围，提高学生体育文化素养。

二、课程简介

形体训练是所有舞蹈表演类项目的基础。形体操是以音乐为背景的一项高雅、优美的健身项目。本课程主要通过舒展优美的舞蹈基础练习(以芭蕾为基础)，结合经典、声韵、民间和各个民族的舞蹈进行综合训练。通过形体训练，使学生初步掌握形体美的基本技术动作与基本理论，以塑造学生优美的体态，培养高雅的气质，纠正生活中不正确的身体姿态与不良的生活习惯，树立“健康第一”和“终身体育”的健康生活观念。

三、教学内容

（一）理论知识

- 1、形体操概述：
 - 1) 形体训练概念
 - 2) 形体训练的内容
 - 3) 形体训练的特点、功能与作用
- 2、形体操学习方法；
- 3、形体美的评价标准与方法；
- 4、营养饮食塑造形体。

(二) 实践部分

1、形体训练基本动作：

- (1) 基本站姿、基本脚位、基本手形、基本手位；
- (2) 步伐：柔软步、足尖步、弹簧步、交叉步、前/侧迈步、滚动步等；
- (3) 跳步：并步跳、弹踏腿跳、后踏腿跳、吸腿跳、小跨跳、小猫跳等；
- (4) 波浪：手臂波浪、身体波浪等；
- (5) 绕环：头、肩、手、八字绕环等；
- (6) 转体：立转、平转；

2、芭蕾把杆练习：

- (1) 基本站姿、基本脚位；
- (2) 擦地；
- (3) 蹲；
- (4) 胸腰；
- (5) 踏腿；

3、身体素质：

- (1) 柔韧性练习：肩、胸、腰、下肢等柔韧练习；
- (2) 力量素质：上肢、下肢、腰腹等练习；
- (3) 灵敏性、协调性和节奏感；

4、组合及成套练习：

- (1) 手位基本组合；
- (2) 脚位基本组合；
- (3) 形体成套动作组合；
- (4) 华尔兹动作组合；

(三) 女子形体操教学进度

女子形体操第 2、4 学期教学进度

课次	教 学 内 容
1	1.讲解课堂纪律与要求讲解上课的基本纪律与要求 2.介绍形体课程内容 3.介绍形体操基本知识
2	1. 形体操 (1)音乐节奏 2 (2)基本手型、手位与 8 个方位 2 (3)芭蕾手位/脚位 2 (4)芭蕾手位/脚位组合 2. 身体素质练习

3	<p>1. 形体操</p> <p>(1)音乐节奏 2</p> <p>(2)基本手型、手位与 8 个方位 2</p> <p>(3)芭蕾手位/脚位 2</p> <p>(4)芭蕾手位/脚位组合</p> <p>(5)学习形体组合 2-A</p> <p>2.身体素质练习</p>
4	<p>1.形体操</p> <p>(1)芭蕾手位/脚位 2</p> <p>(2)形体组合 2-A</p> <p>(3)把杆练习 2-A</p> <p>2.身体素质练习</p>
5	<p>1.形体操</p> <p>(1)形体组合 2-A~B</p> <p>2.编排练习</p> <p>3.身体素质练习</p>
6	<p>1.形体操</p> <p>(1)形体组合 2-A~B</p> <p>(2)把杆练习 2-A~B</p> <p>2.身体素质练习</p>
7	<p>1.形体操</p> <p>(1)形体组合 2-A~C</p> <p>(2)华尔兹组 2-A</p> <p>2.身体素质练习</p>
8	<p>1.形体操</p> <p>(1)形体组合 2-A~C</p> <p>(2)“华尔兹”组合 2-A~B</p> <p>2. 身体素质练习</p>
9	<p>1.形体操</p> <p>(1)形体组合 2-A~D</p> <p>(2)“华尔兹”组合 2-A~B</p> <p>2.身体素质练习</p>
10	<p>1.形体操</p> <p>(1)形体组合 2-A~D</p>

	(2)队形编排 2.身体素质练习
11	1.形体操 (1)形体组合 2-A~D (2)队形编排 2.身体素质练习
12	1.形体规定动作考核 2. 身体素质练习
13	1.长跑考核 2.自选动作自编
14	1.长跑考核 2.自选动作自编
15	1.自选动作考核 2.理论课
16	理论考试

四、教学基本要求

1、通过对形体操的理论知识学习，培养学生对形体训练的兴趣爱好，帮助学生树立正确的审美观点；

2、通过介绍形体操的评价标准与方法，以及营养饮食对形体的作用，使学生掌握科学合理的饮食习惯，形成健康乐观的生活态度；

3、通过形体训练，使学生掌握形体训练的基础训练和技巧方法，改变学生形体不合理的原始状态，发展正确的身体姿态；

4、通过组合成套动作的练习，使学生提高学生身体柔韧性、协调性、灵敏性与力量等基本素质，培养良好的节奏感，增强学生的表现力与自信心；

五、教学方法

(一) 端正学生学习形体训练的目的，激发学生学习形体训练的积极性和主动性。

(二) 根据形体训练教学的特点，在采用“分解与完整教学法，集体与分组练习法的基础上，还应重视教法研究，合理分组，充分发挥学生互帮互助、互学的主动性。

(三) 教学方法上要讲究个性化，同时要加强对学生学习方法的指导、提高学生自学、自练的能力。

(四) 正确的身体姿态是表现形体训练“美”的特征的关键，教学过程要始终贯穿，严格训练。

(五) 针对形体训练动作繁多，技术复杂、变化多样的特点，教师应根据教材的自身结构和规律，分清主次，由易到难，由简到繁，合理安排教学过程。

(六) 音乐是形体训练的灵魂，在教学中，教师和学生应根据动作的特点、风格合理配乐，培养学生学会听音乐完成动作，在初学配音乐时，教师同时辅以节拍口令。

考核方法以及成绩评定

(一) 考核内容

1、专项理论（总分 20）

学 期	考 试 内 容
专项选修 第一、三学期	形体训练基础知识或撰写一篇体育论文
第二、四学期	形体训练基础知识与健康生活常识或撰写体育论文一篇

2、基本素质（20）

800M 长跑

仰卧起坐

3、专项技术（总分 40 分）

学 期	考 试 内 容
专项选修 第一学期	形体训练成套动作（一）与自编
第二学期	形体训练成套动作（二）与自编

4、学习态度（总分 20 分）

考核内容：学生出勤率、迟到、早退情况、上课表现等。

(二) 评分标准

1、评分要求：

综合成套包括各种基本动作、波浪动作以及基本步伐；

综合成套以 4-6 人为一组，时间为 1 分 30 秒至 2 分 30 秒，音乐自选；

成套组合合理，要求 3 个以上队形变化，队形变化自然流畅，并与音乐配合协调；

综合成套考试可以小组抽签顺序进行或以小组准备情况排序；

2、评分标准：

分 值	技 评 标 准
90—100 分	1、动作编排合理，队形变化自然流畅。 2、动作准确、姿态优美，音乐配合协调，富有韵律感和表现力。
80—89 分	1、动作编排合理，队形变化流畅。 2、动作准确、连贯，音乐配合协调，富有韵律感。
70—79 分	1、动作编排基本合理，队形变化较自然。 2、动作基本准确、较连贯，音乐配合基本协调。
60—69 分	1、部分动作编排欠合理，队形变化不够自然。 2、主要动作基本正确，动作能独立完成，与音乐基本吻合。
60 以下	1、动作编排及队形变化凌乱，音乐配合不协调。 2、主要动作不正确或未完成动作。

教学内容与学时分配

序号	教学内容	第一学期		第二学期		总学时分配		备注
		学时分配	%	学时分配	%	学时分配	%	
1	理论知识	2	6	2	6	4	6	
2	基本素质	8	25	8	25	16	25	
3	形体训练	16	50	16	50	32	50	
4	考核	4	13	4	13	8	13	
5	机动	2	6	2	6	4	6	
总计		32	100	32	100	64	100	

六、参考教材：

- 1 《高校体育与健康教程》，朱柏宁编著， 同济大学出版社. 2005 年 8 月，第 3 版。
- 2 《体美表现 》，沈跃进编著，华中科技大学出版社. 2005 年 4 月，第 2 版。
- 3 《艺术体操》，黄美林编著，北京体育学院出版社. 2005 年 5 月，第 1 版。
- 4 《健美操·体育舞蹈·形体训练》，刘晶编著，2006 年 9 月，第 3 版。

七、本课程与其它课程的联系与分工

本课程和其它诸如乒乓球、羽毛球、篮球、其它健美操课程一样，同属于体育专项课程，是为一、二年级本科生开设的旨在使学生了解体育专项知识，掌握体育专项技术、技能和体育锻炼的手段、方法，提高体育专项水平，增强一般和专项身体素质的课程。

主撰人：刘 璐

审核人：刘 英

分管教学院长：金 龙

2011 年 9 月

男子拳击

课程名称：男子拳击专项课/Boxing Training 课程编号：8909929 8909930

学 分：1 学分

学 时：总学时 32 理论学时：2 实践学时：30

开设学期：第 1、2 学期

授课对象：本科生

课程负责人：叶鸣

教学团队：叶鸣、崔志龙、王锋

一、课程性质与目的

拳击运动源远流长，它起源于人类产生之初。为了生存和竞争，人类发明了它。最初，它是保护人们生命财产的一种手段。因此，拳击是一项对抗性很强调的竞技运动项目，是对拳手体力、体能、技能、心理和战术等多项素质的综合考验。经常练习拳击可以增强人体的力量、提高人的灵敏性和反应能力、促进人的身心健康发展，也是增强自身防卫能力的有效手段。

二、课程简介

拳击，是戴拳击手套进行格斗的运动项目。它既有业余的(也称奥运拳击)，也有职业的商业比赛。比赛的目标上要比对方获得更多的分以战胜对方或者将对方打倒而结束比赛。与此同时比赛者要力图避开对方的打击。拳击被称为“勇敢者的运动”。早在古希腊和罗马时代就有许多有关拳击的生动记载。开设此课程，使学生初步掌握拳击运动的基本技术技能，按照规则和动作要求进行练习。同时发展学生的速度、力量、耐力、灵敏等身体素质，着重发展学生勇敢顽强和毅力等品质。

三、教学内容

章节名称	知识点	学时	教学目标	备注
理论	1. 拳击运动的生理特点和防止伤害事故的注意事项； 2. 拳击运动对锻炼身体的作用； 3. 介绍拳击运动的发展概况和运动特点； 4. 竞赛规则和裁判方法的介绍； 5. 基本战术战略的介绍。	2	熟记	
技战术	1. 步法：前滑步、后滑步、急退步、冲刺步、倒滑步、左斜进步、环绕步、左右闪步； 2. 防守法：阻挡、格挡、闪躲、急退、反击与防守；左手击头部的防守与反击；右手击上体的防守与反击；抛拳、右直拳击头部的防守与反击；右直拳击上体的防守与反击；右摆拳击面部的防守与反击；右摆拳击上体的防守与反击；防守方法的选择与习惯运用；各种勾拳	20	准确、连贯、有节奏感	

	的防守与反击； 3. 基本拳法：直拳、刺拳、摆拳、勾拳、抛拳。			
素质	1. 专项素质：冲刺步极力达标：跳绳、俯卧撑、杠铃连续推跳，击沙袋、多级跳、跳远。 2. 技巧练习：各种滚翻动作、各种倒立、竞走、各种距离跑步等。 3. 一般身体素质：2000米、100米、俯卧撑、实心球、引体向上、双臂曲伸、立定跳远。	10	基本达标	

四、教学基本要求

教学时数比例分配

项目	第一学期		第二学期	
	时数	%	时数	%
理论	2	11.1	2	11.1
欣赏	2	11.1	2	11.1
素质	10	27.8	10	27.8
专项	16	44.4	16	44.4
机动	2	5.6	2	5.6
总计	32		32	

五、教学方法

1. 端正学生学习拳击的动机，启发学生锻炼的自觉性和积极性。
2. 采用分解和完整的教学方法，鼓励学生相互纠正错误。
3. 注意学生防守技能技术练习，防止教学中的伤害事故。
4. 根据循序渐进的原则，合理科学的安排运动量。

六、考核方法以及成绩评定

1) 理论知识

- (1) 拳击运动的发展概况、运动特点、锻炼价值；
- (2) 防止拳击运动伤害事故的注意事项；
- (3) 竞赛规则和裁判法’。

2) 基本技术

- (1) 基本步法、基本拳法、防守法；
- (2) 实战练习。
- (3) 专项素质：跳绳
- (4) 身体素质：2000米、100米、引体向上和双臂曲伸、立定跳远。

七、参考教材和阅读书目

1. 《高校体育欣赏教程》叶鸣等编著，同济大学出版社，2008年10月第一版。
2. 《高校体育与健康教程》朱柏宁编著，同济大学出版社 2008年8月第一版。

3. 《拳击运动教程》刘卫军编著，北京体育大学出版社 2005 年 1 月第一版。

八、本课程与其他课程的联系与分工

本课程和其他诸如乒乓球、足球、篮球、健美操课程一样，同属于体育专项课程，是为
一、二年级本科生开设的旨在使学生了解体育专项知识，掌握体育专项技术、技能和体育锻
炼的手段、方法，提高体育专项水平，增强一般和专项身体素质的课程

主撰人：叶 鸣

审核人：刘 英

分管教学院长：金 龙

2011 年 9 月

男子搏击

课程名称（中文/英文）：男子搏击（Kick Boxing） 课程编号：8909930、8909931

学 分：1 学分

学 时：总学时 32 学时分配（讲授学时：30 考试学时：2）

开设学期：第 3、4 学期

授课对象：本科生

课程负责人：叶鸣

教学团队：叶鸣，崔志龙，刘波

一、课程性质与目的

1. 通过搏击选修课教学，能够使比较全面的了解搏击运动的产生和发展，掌握该运动的基本知识和基本技术，从而提高学生对搏击运动的兴趣，培养学生的爱好，提高对搏击运动的鉴赏水平，推进搏击运动的普及和发展。

2. 通过教学，提高学生自我保护意识，增强学生自我保护的能力，达到壮内强外的健身作用，提高学生的防身自卫能力，磨练意志，培养学生的道德情操，促进学生身心的健康发展。

3. 全面发展学生的身体素质，培养学生自觉锻炼的意识和能力，为终身体育打下良好的基础。

二、课程简介

男子自由搏击兼容并蓄了东方中国武术、日本空手道、柔道、剑道，韩国跆拳道，泰国拳，以及西方拳击和摔跤等武道的精华，是现代东西方武道文化和技艺的最佳结合产物，是当今世界武坛独树一帜，高度科学化和艺术化的先进实战武道，体现了人类武道融汇的成果和结晶。男子自由搏击没有具体规则可言，几乎所有国际自由搏击比赛中都采用“无限制自由比赛”的方法，不限制参赛选手的资格，在规则上与泰式比赛规则类似，比赛双方均赤裸上身（或着短袖衫、背心），下穿长裤，手戴拳套，脚穿护具（或不穿），进行全接触搏击比赛。

三、教学内容

章节名称	知识点	学时	教学目标	备注
理论	1.高校体育目标理论、奥林匹克知识 (1) 高校体育目标理论 (2) 奥林匹克知识 2.自我防卫、专项技术理论知识 (1) 培养防卫意识、防卫的基本策略、正当防卫原则。 (2) 男子自由搏击基本理论、自由搏击运动的发展、特点和作用。自由搏击运动竞赛规则和裁判法。 3.运动损伤与预防 (1) 运动损伤的种类。 (2) 运动损伤的预防 4.小型比赛组织与太极拳理论 (1) 小型比赛的组织 (2) 太极拳理论理论知识	2	熟记	
技战术	1. 基本功：基本身型、基本站位、基本手型、基本步型、基本手法、基本步法、基本拳法、基本肘法、基本腿法、基本膝法、基本摔法。 2. 组合性练习:拳法组合、腿法组合、拳腿组合、拳膝组合、肘腿组合、肘膝组合、擒拿术。 3.基本战术：直攻战术、强攻战术、佯攻战术、迂回战术、重创战术、突袭战术、反击战术、心理战术 4.太极拳教学 二十四式太极拳教学	20	准确、连贯、有节奏感	
素质	速度：提高动作速度、反应速度的练习，例短距离跑、10米往返跑、跳绳等。 力量：加强上下肢、腰腹部力量的练习，例杠铃推举、提哑铃、肋木举腿、仰卧起坐、跳台阶、蛙跳等。 柔韧：提高腰胯部、肩部的柔韧的练习，例抡臂、压腿、压肩、踢腿、搬腿、劈腿等。 灵敏：提高反应时的练习，例听口令位移、喊数抱团、击掌报数、信号追拍、贴人等。 耐力：提高心肺功能的练习，例定时定距跑、12分钟跑、越野跑、循环操作练习等。 协调：提高上下肢的协调性练习，例搏击操、	10	基本达标	

	健身操等。			
--	-------	--	--	--

四、教学基本要求

1. 教学侧重于基本知识和基本技术。根据循序渐进的原则，由浅入深，由易到难。使其了解搏击的基本知识、基本技术和要领等。学习掌握基本站位、步法、手法、肘法、腿法、膝法、摔法等内容。教师要认真讲解动作技术的要领，正确示范，并且根据学生的实际水平，因材施教，加强学生的力量和柔韧的锻炼。

2. 教学注重理论联系实际，注重实战训练。学习攻防动作组合：拳腿的组合、拳膝的组合、肘腿的组合、肘膝的组合等以及各种摔法的配合运用。组织教学实战和比赛，观看正式比赛录像，使学生了解搏击比赛的规则和特点。

3. 根据搏击运动的特点，加强力量、速度、灵敏和柔韧性的训练，采用多样化和趣味性的练习，培养学生的兴趣爱好，促进其身体素质的全面发展。

4. 在进行对抗性练习时，教师要做好保护措施，防止受伤。教学时要注意理论联系实际，结合电化教学，提高学生的欣赏水平。

五、教学方法

1. 端正学生学习拳击的动机，启发学生锻炼的自觉性和积极性。
2. 采用分解和完整的教学方法，鼓励学生相互纠正错误。
3. 注意学生防守技能技术练习，防止教学中的伤害事故。
4. 根据循序渐进的原则，合理科学的安排运动量。

六、参考教材和阅读书目

1. 《体育与健康》龙宇、金肖良编著，陕西师范大学出版社 2006 年 8 月，第一版。
2. 《高职高专新编体育》龙宇编著，高等教育出版社 2008 年 8 月，第一版。
3. 《传统武术攻防技法》季建成编著，杭州大学出版社 1999 年 7 月，第一版。
4. 《青少年防卫技能训练》刘为成编著，中国人民公安大学出版社 1999 年 8 月，第一版。
5. 《大学武术》林小美编著，浙江大学出版社 2008 年 10 月，第一版。

七、本课程与其他课程的联系与分工

本课程和其他诸如乒乓球、足球、篮球、健美操课程一样，同属于体育专项课程，是为一年级本科生开设的旨在使学生了解体育专项知识，掌握体育专项技术、技能和体育锻炼的手段、方法，提高体育专项水平，增强一般和专项身体素质的课程。

主撰人：叶 鸣

审核人：刘 英

分管教学院长：金 龙

2011 年 9 月

女子防身术

课程名称（中文/英文）： 女子防身术（Women's Self-defense Technique）

课程编号：8909928 8909929

学 分：1 学分

学 时：总学时 32 理论学时：2 实践学时：30

开设学期：第 1、2 学期

授课对象：本科生

课程负责人：叶鸣

教学团队：叶鸣、付海金、崔志龙 陈蕴霞

一、课程性质与目的

使学生初步掌握女子防身术的基本技术，掌握一定防身技能。同时综合女子防身术的特点，培养学生自觉从事体育健身活动的良好体育意识、传授科学健身的知识、技术、技能，增强学生体质，增进学生健康，促进学生身心的全面发展，并为今后的体育健身活动的延续和终身体育打下良好的基础。

二、课程简介

女孩子用于抗暴御侮的搏击术，就叫“女子防身术”。女子防身术的最大特点就是：实用。无招无式无规则，无时间无特定环境，一切以杀敌、伤敌或逃跑为最终目的。使用所有可以使用的手段，对敌人实现最大程度的伤害，没有任何武术框架，没有任何搏斗约束，为达目的自由发挥，随意使用身体的各个器官，随意使用各种道具等等都可以成为上乘的搏斗技术。课程包含女子防身运动概述和基本技战术理论。要求掌握防身实战姿势、步法和防身实战进攻与防守的基本技战术。

三、教学内容

章节名称	知识点	学时	教学目标	备注
理论	1、高校体育的目的任务；2、体育的产生及发展、体育的效能；3、体育运动对人体全面发展的作用；4、锻炼身体的方法与原则；5、体育卫生与保健知识；6、女子防身术的攻击弱点。	2	熟记	
技战术	1.基本技术 1) 压肩（正压、反压）抡臂 2) 压腿（正压、侧压，拉反腿）前俯腰压腿 3) 踢腿：正踢、侧踢、里合、外摆、前拍、弹腿、蹬腿、侧踹 4) 手型手法：拳、掌、勾、推、亮、架、撩 5) 步型步法：弓、马、仆、歇、虚、绕步、击步、滑步 2.进攻技术 1) 冲拳、抡拳、鞭拳、下击拳 2) 撩手、砍掌、叉掌、勾手 3) 弹腿、正蹬、扁踹、后撩、	20	准确、连贯、有节奏感	

	侧踹 3.脱发技术 1) 抓发下压、转腰后 2) 扳指拖肘旋压、内旋上提后踵			
素质	1、柔韧素质练习：分腿起跳 肩腰后仰跳 2、速度素质练习：蹲踞式、站立式起跑 短距离冲刺 30、50 米 20 米往返跑 接力跑 50 米原地高抬腿 10 秒接冲刺 10 米 全程跑 50、100 米 3、耐力素质练习：变速跑直道快弯道慢 4、力量素质练习：仰卧起腿 蛙跳 跨步跑 5、综合素质练习：跳绳、实心球掷远、助跑跳、摸高	10	基本达标	

四、教学基本要求

教学时数比例分配

项目	理论	素质	技术	欣赏	考核	机动	总计
时数(学时)	2	8	16	2	2	2	32
百分比(%)	11.1	22.2	44.4	11.1	5.6	5.6	

五、教学方法

1. 初型概念期。使之粗略地掌握动作；
2. 基本成型期。学生在弄清了动作方向、路线的基础上，进一步要求掌握动作势式，步型的准确与整齐；
3. 连贯定型期。要求学生将已掌握的动作贯穿完整；
4. 内外求整期。领会防身术的特点和动作运用的方法；
5. 巩固定型期。经过反复的练习，将前四个步骤所掌握的动作逐步巩固。

六、考核方法以及成绩评定

1、理论知识

- 1、防身术的发展概况。
- 2、防身术的特点。
- 3、防身术基本技术和运用。

2、专项技术

- 1、任选动作的连贯运用、解脱的灵活运用
- 2、专项素质：往返跑、仆步穿掌过底、摸高、跳绳
- 3、一般素质（参照《学生体质健康标准》）

七、参考教材和阅读书目

1. 《大学体育标准教程》林志超编著，北京体育大学出版社 2007 年 1 月第一版。

2. 《高校体育与健康教程》朱柏宁、李伟民编著，同济大学出版社 2008 年 8 月第一版。
3. 《女子防身术高等学校教材》陈邦军、乾清华编著，高等教育出版社 2005 年 9 月第一版。

八、本课程与其它课程的联系与分工

本课程和其他诸如乒乓球、足球、篮球、健美操课程一样，同属于体育专项课程，是为一年级、二年级本科生开设的旨在使学生了解体育专项知识，掌握体育专项技术、技能和体育锻炼的手段、方法，提高体育专项水平，增强一般和专项身体素质的课程。

主撰人：叶 鸣

审核人：刘 英

分管教学院长：金 龙

2011 年 9 月

塑身形体操（1）

课程名称（中文/英文）： 塑身形体操（Body sculpting） 课程编号：8909928、8909930

学 分：1 学分

学 时：32 学时 学时分配（讲授 28 学时：其他 4 学时）

开始学期：第 1、3 学期

授课对象：本科生

课程负责人：刘英

教学团队：刘英 夏琼 贺越先 刘璐 侯玉颖

一、课程性质与目的

为了全面贯彻党的教育方针，促进学生的健康发展，使当代大学生成为社会主义事业的建设者和接班人，根据《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》和国务院批准颁布实施的《学校体育工作条例》的精神，依据国家教育部[2002]13 号文件《全国普通高校体育课程教学指导纲要》的精神，结合上海海洋大学的实际情况，在充分利用现有的体育教学资源，丰富体育课程教学内容的基础上，根据女大学生的体能和形态特点，以提高她们的体质和形体素质为主导，改善和塑造身体形态、培养学生高雅的气质和风度为目标，并能够在锻炼中塑造一个充满自信和活力的自我，特制定本教学大纲。

1、通过形体课教学，使学生树立“健康第一，绿色体育”的指导思想，培养高雅气质，提高审美能力，塑造健美形体。使学生体态变得优美、举止变得优雅、身材变得健美匀称，并在锻炼中塑造一个充满自信和活力的自我。

2、使学生全面掌握形体锻炼及保健知识和方法，建立现代健康观念，以提高自我控制生命活动的的能力。

3、全面发展身体素质，培养自我学习的能力和兴趣，养成经常锻炼的习惯，为终身体育打下良好基础。

二、课程简介

塑身形体操是艺术体操的一个组成部分，是一项徒手或手持轻器械在音乐伴奏下，以自然性和韵律性动作为基础的体育运动项目。是以有氧练习为基础，以增强体质，改善身体形态、塑造均匀体形和优美体态，培养高雅气质和自信为主要目标的运动。以学生为主体，注重素质教育，提高学生创造能力，使学生掌握健身的体育技能，培养终身体育意识。

塑身形体操动作自然、协调，经常参加锻炼能使身体各器官系统的功能及各项身体素质和身体活动能力得到均衡发展，使体质不断增强，尤其对形成正确优美的身体姿态有良好的效果，是女大学生非常喜欢的一项时尚运动。因为，美的形体首先是各部分比例的协调与匀称。女性的体形应丰满而不肥胖，苗条而不瘦弱，但不论是丰满还是苗条，都应具有女性特有的曲线美，这样才能真正显现出女性特有的健康优美的曲线形体美。端庄、秀丽、优美的姿态和高雅的气质，可以感到女性的内秀之美，即使随着年龄的增加，也依然让人感到风采依旧。而要达到这些要求，不但要经常进行形体锻炼，培养出曲线优美的形体与姿态，还要提高个人的文化修养、艺术修养和思想道德修养。

罗丹曾说过：完美是不存在的，但人应该尽可能地追求完美。爱美、追求美是全人类的共同心愿，是人的天性。人对形体美的追求是在生存条件得以极大改善的基础上发展而来的一种审美需要，这是健康进取的表现，是社会兴旺发达、国家经济稳定发展的标志。因此，结合形体操教学的目的和特点，本课程主要通过学习塑身形体操的基本动作组合及正确的练习方法，包括把杆练习和身体素质练习。在音乐伴奏下，通过肢体动作展现自我，培养优雅的举止和仪态。实现形体练习不仅使人健康，更使人美丽的目标。

三、教学内容

（一）理论部分（4学时）

- 1、塑身形体运动的概述
- 2、塑身形体学习方法；
- 3、塑身形体训练的解剖、生理学基础
- 4、塑身形体训练的基本原理
- 5、塑身形体锻炼注意事项与终身体育
- 6、形体欣赏：健美人体体围标准、人体体形的测量

（二）实践部分（28学时）

- 1、塑身形体训练部分
 - （1）塑身形体基本功：
把杆练习：立、擦地、小踢、划圆、压腿、踢腿、控腿
 - （2）基本姿态动作：
手位、脚位、头部动作、肩部动作、胸部动作、腰部及髋部动作
 - （3）步伐练习：柔软步、起踵步、小跑、并步跳、跨跳
- 2、塑身形体成套动作：
 - （1）垫上组合动作；（2）塑身形体操一套；（3）健美形体操一套
- 3、综合训练部分：
 - （1）华尔兹；（2）手臂及波浪组合；（3）桑巴舞；（4）芭蕾形体操
- 4、身体素质练习部分：
 - （1）柔韧性：压腿、踢腿

- (2) 协调性：结合形体基本步伐进行练习
- (3) 力量性：仰/俯起上体或举腿；站立或俯/仰平衡；俯卧撑
- (4) 耐力跑练习

(三) 塑身形体课第 1、3 学期教学进度

课次	教 学 内 容
1	1、课堂常规 2、简介塑身形体运动的特点、要求及注意事项
2	1、基本手位 2、基本步伐 i 3、身体素质练习
3	1、软度练习 2、学习手位和基本步伐 3、身体素质练习
4	1、把杆练习：双手扶把站姿、蹲和擦地 2、垫上练习坐或躺姿的上体、腿部的控制练习 3、身体素质练习
5	1、走步训练：柔软步 2、把杆：单手扶把的擦地 3、波浪练习：学习基本动作组合 4、身体素质练习
6	1、学习塑身形体操：A 组动作组合 2、波浪组合（一） 3、身体素质练习
7	1、学习塑身形体操：B 组动作组合 2、波浪组合（一） 3、身体素质练习
8	1、学习塑身形体操：C 组动作组合 2、波浪组合（二） 3、身体素质练习
9	1、学习塑身形体操：D 组动作组合 2、波浪组合（二） 3、身体素质测试
10	11、学习塑身形体操：E 组动作组合 2、波浪组合（三） 3、身体素质测试、
11	1、学习塑身形体操：F 组动作组合 2、波浪组合（三） 3、身体素质测试
12	1、学习塑身形体操：G 组动作组合 2、波浪组合（四） 3、身体素质练习
13	1、学习塑身形体操：H 组动作组合 2、波浪组合（四） 3、身体素质补测
14	塑身形体操考试
15	形体理论课

四、教学基本要求

1、讲授的内容、方法要体现创新性、科学性和时效性。

形体训练采用的内容有许多。例如，徒手姿态操、徒手健美操、器械韵律操以及各种舞蹈动作，总之，形体训练就是利用不同形式进行基本功训练和基本形态训练。所以内容、方法要体现创新性、科学性和时效性。通过对形体操的理论知识学习，培养学生对形体训练的兴趣爱好，帮助学生树立正确的审美观点。

2、教学中要贯彻与体现新颁布的《全国普通高等学校体育课程教学指导纲要》的基本目标。

3、练习方法与手段有利于达到《健康标准》的要求。通过介绍形体操的评价标准与方法，以及营养饮食对形体的作用，使学生掌握科学合理的饮食习惯，形成健康乐观的生活态度。

4、形体操课程第一学期以基本手型、手位、基本步伐、姿态、把杆、柔韧性练习为基本内容。在进一步强化基本功的基础上学习手臂组合、变换步组合、华尔兹组合、垫上组合及形体舞蹈，培养学生的乐感、美感。同时，要配以优美的音乐，音乐可以丰富想像力和表现力，使那些枯燥单调的身体练习变得有趣，音乐是形体训练的灵魂，艺术性是形体训练不变的主题。

5、通过组合成套动作的练习，使学生提高学生身体柔韧性、协调性、灵敏性与力量等基本素质，培养良好的节奏感，增强学生的表现力与自信心。

五、教学方法

本课程采用分组教学，示范教学等方法。本课程采用的教学媒体主要有：文字教材（包括主教材和学习指导书）、音像教材（磁带、光盘）和网上辅导（主要采用E-MAIL、QQ等形式）。考试主要采用实践和理论两种方式，考试范围应涵盖所有讲授及自学的内容，考试内容应能客观反映出学生对本门课程主要动作的记忆、掌握和编排程度，对有关理论的理解、掌握及综合运用能力。

六、考核内容及标准

（一）考核内容

1、塑身形体操一套：40%

说明：1) 改变传统的教学评价方法，构建积极向上的教学评价体系，以学生自编操的教学评价方法，达到培养大学生在体育学习方面的创新意识和创编操的能力。

2) 通过体育教学评价体系，实现体育教学目标。

3) 以学生自选音乐、自选塑身形体操（或形体舞蹈）动作、自选伴侣组合进行测试。

2、身体素质（耐力跑）：20%

3、理论部分（体育小论文）：20%

4、学习态度（出勤率）：20%

（二）塑身形体考核标准

评 价 内 容		分值
1、技术评定	动作技术熟练、准确、节奏舒缓	50

教师评价	技 术 与 能 力 评 定	动作技术较熟练、优美	40	100	
		动作熟练、乐感一般	30		
		动作不熟练，有错误动作	20		
	2、体能评价	完成动作表现轻松自如	30		
		完成动作体力良好	25		
		完成动作体力一般	20		
		3、学习表现	在掌握技术方面进步幅度较大		20
			在掌握技术方面进步幅度一般		15
			在掌握技术方面进步幅度不明显		10

七、参考教材：

- 1 《高校体育与健康教程》，朱柏宁编著， 同济大学出版社。2005年8月，第3版。
- 2 《体美表现》，沈跃进编著，华中科技大学出版社。2005年4月，第2版。
- 3 《艺术体操》，黄美林编著，北京体育学院出版社。2005年5月，第1版。
- 4 《健美操·体育舞蹈·形体训练》，刘晶编著，2006年9月，第3版。

八、本课程与其它课程的联系与分工

本课程和其它诸如乒乓球、羽毛球、篮球、健美操课程一样，同属于体育专项课程，是为一、二年级本科生开设的旨在使学生了解体育专项知识，掌握体育专项技术、技能和体育锻炼的手段、方法，提高体育专项水平，增强一般和专项身体素质的课程。

主撰人：刘英

审核人：刘英

分管教学院长：金龙

2011年9月

塑身形体操（2）

课程名称（中文/英文）：塑身形体操(Body sculpting) 课程编号：8909929、8909931

学 分：1 学分

学 时：32 学时 学时分配（讲授 28 学时：其他 4 学时）

开始学期：第 2、4 学期

授课对象：本科生

课程负责人：刘英

教学团队：刘英 夏琼 贺越先 刘璐 侯玉颖

一、课程性质与目的

为了全面贯彻党的教育方针，促进学生的健康发展，使当代大学生成为社会主义事业的建设者和接班人，根据《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》和国务院批准颁布实施的《学校体育工作条例》的精神，依据国家教育部[2002]13号文件《全国普通高校体育课程教学指导纲要》的精神，结合上海海洋大学的实际情况，在充分利用现有的体育教学资源，丰富体育课程教学内容的基础上，根据女大学生的体能和形态特点，以提高她们的体质和形体素质为主导，改善和塑造身体形态、培养学生高雅的气质和风度为目标，并能够在锻炼中塑造一个充满自信和活力的自我，特制定本教学大纲。

1、通过形体课教学，使学生树立“健康第一，绿色体育”的指导思想，培养高雅气质，提高审美能力，塑造健美形体。使学生体态变得优美、举止变得优雅、身材变得健美匀称，并在锻炼中塑造一个充满自信和活力的自我。

2、使学生全面掌握形体锻炼及保健知识和方法，建立现代健康观念，以提高自我控制生命活动的能力。

3、全面发展身体素质，培养自我学习的能力和兴趣，养成经常锻炼的习惯，为终身体育打下良好基础。

二、课程简介

塑身形体操是艺术体操的一个组成部分，是一项徒手或手持轻器械在音乐伴奏下，以自然性和韵律性动作为基础的体育运动项目。是以有氧练习为基础，以增强体质，改善身体形态、塑造均匀形体和优美体态，培养高雅气质和自信为主要目标的运动。以学生为主体，注重素质教育，提高学生创造能力，使学生掌握健身的体育技能，培养终身体育意识。

塑身形体操动作自然、协调，经常参加锻炼能使身体各器官系统的功能及各项身体素质和身体活动能力得到均衡发展，使体质不断增强，尤其对形成正确优美的身体姿态有良好的效果，是女大学生非常喜欢的一项时尚运动。因为，美的形体首先是各部分比例的协调与匀称。女性的体形应丰满而不肥胖，苗条而不瘦弱，但不论是丰满还是苗条，都应具有女性特有的曲线美，这样才能真正显现出女性特有的健康优美的曲线形体美。端庄、秀丽、优美的姿态和高雅的气质，可以感到女性的内秀之美，即使随着年龄的增加，也依然让人感到风采依旧。而要达到这些要求，不但要经常进行形体锻炼，培养出曲线优美的形体与姿态，还要提高个人的文化修养、艺术修养和思想道德修养。

罗丹曾说过：完美是不存在的，但人应该尽可能地追求完美。爱美、追求美是全人类的共同心愿，是人的天性。人对形体美的追求是在生存条件得以极大改善的基础上发展而来的一种审美需要，这是健康进取的表现，是社会兴旺发达、国家经济稳定发展的标志。因此，结合形体操教学的目的和特点，本课程主要通过学习塑身形体操的基本动作组合及正确的练习方法，包括把杆练习和身体素质练习。在音乐伴奏下，通过肢体动作展现自我，培养优雅的举止和仪态。实现形体练习不仅使人健康，更使人美丽的目标。

三、教学内容

（一）理论部分（4学时）

- 1、塑身形体运动的概述
- 2、塑身形体学习方法；

- 3、塑身形体训练的解剖、生理学基础
- 4、塑身形体训练的基本原理
- 5、塑身形体锻炼注意事项与终身体育
- 6、形体欣赏：健美人体体围标准、人体体形的测量

(二) 实践部分 (28 学时)

- 1、塑身形体训练部分
 - (1) 塑身形体基本功：

把杆练习：立、擦地、小踢、划圆、压腿、踢腿、控腿
 - (2) 基本姿态动作：

手位、脚位、头部动作、肩部动作、胸部动作、腰部及髋部动作
 - (3) 步伐练习：柔软步、起踵步、小跑、并步跳、跨跳
- 2、塑身形体成套动作：
 - (1) 垫上组合动作；(2)塑身形体操一套；(3)健美形体操一套
- 3、综合训练部分：
 - (1) 华尔兹；(2) 手臂及波浪组合；(3) 桑巴舞；(4) 垫上练习组合 (5) 芭蕾形体操
- 4、身体素质练习部分：
 - (1) 柔韧性：压腿、踢腿
 - (2) 协调性：结合形体基本步伐进行练习
 - (3) 力量性：仰/俯起上体或举腿；站立或俯/仰平衡；俯卧撑
 - (4) 耐力跑练习

(三) 塑身形体课第 2、4 学期教学进度

课次	教 学 内 容
1	1、课堂常规 2、简介塑身形体运动的特点、要求及注意事项
2	1、基本手位 2、基本步伐 i 3、身体素质练习
3	1、华尔兹组合练习 (1) (2) 2、桑巴舞组合练习 (1) (2) 3、身体素质练习 4、音乐欣赏
4	1、华尔兹组合练习 (3) (4) 2、桑巴舞组合练习 (3) (4) 3、身体素质练习 4、音乐欣赏
5	1、华尔兹组合练习 (5) (6) 2、桑巴舞组合练习 (5) (6) 3、身体素质练习 4、音乐欣赏
6	1、学习塑身形体—“星月神话”形体舞蹈 2、学习塑身形体小组合 (1) 3、身体素质练习 4、音乐欣赏

7	1、学习塑身形体—“星月神话”形体舞蹈 2、学习塑身形体小组合（1） 3、身体素质练习 4、音乐欣赏
8	1、学习塑身形体—“星月神话”形体舞蹈 2、学习塑身形体小组合(2) 3、身体素质练习 4、音乐欣赏
9	1、学习塑身形体—“星月神话”形体舞蹈 2、学习塑身形体小组合(2) 3、身体素质练习 4、音乐欣赏
10	1、学习塑身形体—“星月神话”形体舞蹈 2、学习塑身形体小组合(3) 3、身体素质练习 4、音乐欣赏
11	1、学习塑身形体—“星月神话”形体舞蹈 2、学习塑身形体小组合(3) 3、身体素质练习 4、音乐欣赏
12	1、学习塑身形体—“星月神话”形体舞蹈 2、塑身形体操组合（4） 3、身体素质练习 4、音乐欣赏
13	1、学习塑身形体—“星月神话”形体舞蹈 2、塑身形体操组合（4） 3、身体素质补测
14	塑身形体考试——自编舞
15	形体理论课—2学时
16	形体理论课考试—2学时

四、教学基本要求

1 讲授的内容、方法要体现创新性、科学性和时效性。

形体训练采用的内容有许多。例如，徒手姿态操、徒手健美操、器械韵律操以及各种舞蹈动作，总之，形体训练就是利用不同形式进行基本功训练和基本形态训练。所以内容、方法要体现创新性、科学性和时效性。通过对形体操的理论知识学习，培养学生对形体训练的兴趣爱好，帮助学生树立正确的审美观点。

2 教学中要贯彻与体现新颁布的《全国普通高等学校体育课程教学指导纲要》的基本目标。

3 练习方法与手段有利于达到《健康标准》的要求。通过介绍形体操的评价标准与方法，以及营养饮食对形体的作用，使学生掌握科学合理的饮食习惯，形成健康乐观的生活态度。

4 形体操课程第二学期的教学是在第一学期的基础上，重点培养学生的形体姿态，多采用以现代流行的音乐配以形体舞蹈的形式，来提高学生的姿态美及形体美。因为形体美是一

个由多种要素有机组合而成的整体性的动态系统，它表现为人体肢体比例适度、肌肉均衡、曲线优美、体态优雅等，目的在于：培养学生的乐感、美感，同时，要配以优美的音乐，丰富学生的想象力和表现力，使那些枯燥单调的身体练习变得有趣，音乐是形体训练的灵魂，艺术性是形体训练不变的主题。

5 通过组合成套动作的练习，使学生提高学生身体柔韧性、协调性、灵敏性与力量等基本素质，培养良好的节奏感，增强学生的表现力与自信心。

五、教学方法

本课程采用分组教学，示范教学等方法。本课程采用的教学媒体主要有：文字教材（包括主教材和学习指导书）、音像教材（磁带、光盘）和网上辅导（主要采用 E-MAIL、QQ 等形式）。考试主要采用实践和理论两种方式，考试范围应涵盖所有讲授及自学的内容，考试内容应能客观反映出学生对本门课程主要动作的记忆、掌握和编排程度，对有关理论的理解、掌握及综合运用能力。

六、考核内容和标准

（一）考核内容

1、塑身形体操一套：40%

说明：1) 改变传统的教学评价方法，构建积极向上的教学评价体系，以学生自编操的教学评价方法，达到培养大学生在体育学习方面的创新意识和创编操的能力。

2) 通过体育教学评价体系，实现体育教学目标。

3) 以学生自选音乐、自选塑身形体操（或形体舞蹈）动作、自选伴侣组合进行测试。

2、身体素质（耐力跑）：20%

3、理论部分（体育小论文）：20%

4、学习态度（出勤率）：20%

（二）塑身形考核标准

评 价 内 容			分值	
教 师 评 价 70 分	技 术 与 能 力 评 定	1、技术评定	70	
		动作技术熟练、准确、节奏舒缓		40
		动作技术较熟练、优美		30
		动作熟练、乐感一般		20
		动作不熟练，有错误动作		10
		2、体能评价		
		完成动作表现轻松自如		20
		完成动作体力良好		10
		完成动作体力一般		5
		3、学习表现		
在掌握技术方面进步幅度较大	10			
在掌握技术方面进步幅度一般	6			
在掌握技术方面进步幅度不明显	3			
课	1、运动技能掌握较好、上课经常示范	10		

学生自评 20分	堂表现	2、对同学主动互帮互学 3、配合教师主动完成教学任务	8 6	10
	技术评定	1、技术动作合理 2、技术动作较合理 3、技术动作一般 4、技术动作差	10 8 6 3	10
学生互评 10分	课外锻炼	1、每周参加三次以上课外锻炼 2、每周参加二次以上课外锻炼 3、每周参加一次以上课外锻炼	3 2 1	3
	学习效果	1、能够掌握所学技术 2、对所学技术掌握一般	3 2	3
	交往与情感	1、在运动中善于利用和发挥自己的特长，能够体验到运动带来的快乐 2、有集体荣誉感，能够正确面对成功与失败 3、有竞争意识，团结意识	4 3 2	4

七、参考教材：

- 1 《高校体育与健康教程》，朱柏宁编著， 同济大学出版社。2005年8月，第3版。
- 2 《体美表现 》，沈跃进编著，华中科技大学出版社。2005年4月，第2版。
- 3 《艺术体操》，黄美林编著，北京体育学院出版社。2005年5月，第1版。
- 4 《健美操·体育舞蹈·形体训练》，刘晶编著，2006年9月，第3版。

八、本课程与其它课程的联系与分工

本课程和其它诸如乒乓球、羽毛球、篮球、健美操课程一样，同属于体育专项课程，是为一、二年级本科生开设的旨在使学生了解体育专项知识，掌握体育专项技术、技能和体育锻炼的手段、方法，提高体育专项水平，增强一般和专项身体素质的课程。

主撰人：刘英

审核人：刘英

分管教学院长：金龙

2011年9月

男子武术、女子武术——二十四式简化太极拳（1）

课程名称：二十四式简化太极拳（24 type the simolified tai jiquan）

课程编号：8909928 8909930

学 分：1

学 时：总学时 32 学时分配（讲授学时：30 其他学时：2）

开设学期：1.3 学期

授课对象：本科生

课程负责人：崔志龙

教学团队：崔志龙 傅海金 叶鸣

一、课程性质与目的

太极拳是我国的传统体育项目，具有广泛的群众基础，在体育教育中是各级各类学校体育教材的重要内容。

（一）发展学生的身体素质，促进其生理、心理、机能水平的提高。

（二）初步掌握太极运动的基本原理、基本技术和简单战术。

（三）了解太极的简单规则、术语，懂得太极运动对大学生体质的有利影响，提高对太极运动的兴趣。

（四）贯彻教书育人的精神，培养学生集体主义思想和勇敢顽强的意志品质，养成良好的体育锻炼习惯。

二、课程简介

太极拳是国之瑰宝，民族奇葩。其博大精深的哲学思想体系，完善实用的技击理论，卓越的强身健体功效，使太极拳得以成为一种魅力独特的民族传统文化。太极拳集健身、防身、修身、娱乐、养生为一体，从人的整体观出发，注重人体的内外兼修，形神兼备，循序渐进的对人体进行全面的修炼。太极拳主要以棚、履、挤、按、採、列、肘、靠、进、退、顾、盼、定为主要内容，在对人的全面身体素质发展的同时对人的内在素质也提出了更高的要求，“未曾学艺先识礼，未曾习武先明德”“尚武崇德”都是对此优良传统的很好体现。

通过本门课程的学习，使学生在对简化初级太极拳全面了解的基础上，学习并掌握其基本功及演练方法，在继承中华民族传统文化的同时也为终身体育打下坚实的基础

三、教学内容

章节名称	知识点	学时	教学目标*	备注
理论	初级太极拳的基本常识，学习太极拳的基本特点和练习方法，了解武术运动的发展和历史。	2	主要是掌握武术的基本知识	了解
基本功	基本手型：拳、掌、勾； 步型：弓、马、仆、虚、歇、插步，盖步； 手法：棚、捋、挤、按、采、捌、肘、靠。	2	主要掌握手型和步型	掌握
太极站桩	以太极拳调养呼吸为主，重点学习以静而延续内观的	2	只需初步掌握	掌握

	练习方法。			
初级太极拳	<p>开始部分：1.起式</p> <p>第一段：2、左右野马分鬃 3、白鹤亮翅 4、左右搂膝拗步 5、手挥琵琶</p> <p>第二段：6、左右倒卷肱 7、左拦雀尾 8、右拦雀尾 9、单鞭</p> <p>第三段：10、云手 11、单鞭 12、高探马 13、右蹬脚 14、双峰贯耳 15、转身左蹬脚</p> <p>第四段：16、左下势独立 17、右下势独立 18、左右穿梭 19、海底针 20、闪通臂 21、转身搬拦锤 22、如封似闭 23、十字手</p> <p>结束部分：24、收势</p>	12	以课堂教学为主,学生认真学习训练,掌握初级太极拳动作的攻防及健身含义,培养太极拳的基本技能;督促学生的课下练习,提高学生的演练水平,培养太极拳的兴趣,从而把太极拳作为终身体育锻炼的项目。	掌握
素质	专项柔韧素质练习女 800 米或男 1000 米练习、仰卧起坐(女)、俯卧撑(男)、跳远等素质练习。	8	要求通过国家的“学生体质健康标准测试”	掌握
欣赏	多媒体放映相关的武术片段欣赏	2	通过观看,学生加深对武术和太极拳的了解,培养学生武术兴趣	了解
考核	写一篇初级太极拳学习的心得体会	2	要求学生查阅相关的太极拳书籍和文章	理解
机动	随机安排或自由活动	2	根据教学来安排	

教学进度表

序号	内容	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
1	太极拳基本常识	√	√		√	√			√		√		√			√	
2	太极拳桩功, 站桩		√	√		√		√		√		√					
3	太极拳基本步型, 步			√	√	√											

	法																		
4	太极拳基本手型,手法				√	√	√												
5	起势至白鹤亮翅					√	√												
6	白鹤亮翅到手挥琵琶						√	√											
7	手挥琵琶至单鞭							√	√										
8	单鞭至云手								√	√									
9	云手至双封贯耳									√	√								
10	双封贯耳到海底针										√	√							
11	海底针,收势											√	√						
12	总复习											√	√						
13	太极拳技术考试							√						√					
14	专项素质考试															√			
15	理论及补考																	√	
16	机动																		√

四、教学基本要求

注意结合学生思想实际和太极拳课的特点,对学生加强思想政治教育和武德、安全教育,充分调动学生勤学苦练的自觉性,教书育人

在课堂上,学生要积极配合教师,根据教师的安排进行练习,尤其要做好同学间的合作练习。动作不是听会、想会的,而是练会的。教师在教学中要以现代教学思想为指导,采取以学生为中心、以活动教学为主的教学方式,尽量多给学生练习的机会,以培养他们的体育运动能力。在课外要仔细研究教材、理解课堂上的讲解内容,足量的课外练习才能获取熟练

的技能。

教师在教学中要认真备课、严格要求、切实执行大纲上好课，加强课外辅导。在使学生牢固掌握基本知识、基本技术的基础上注意加强各种能力的培养正确处理传授知识、培养能力、提高素质三者之间的关系，以实现教学的整体优化。

五、教学方法

主要以直观、示范教学与练习相结合，辅助分组个别指导。考试采用技术、身体素质、理论三部分考试，考试范围涵盖所有学习内容，能客观有效的反映出学生的掌握程度和运用能力。

1. 专项理论（总分 20 分）
开卷写一篇体育论文
2. 专项技术（总分 40 分）
初级太极拳套路考核
3. 体能或专项素质（总分 20 分）
(1)耐力、立定跳远、仰卧起坐（女）或俯卧撑（男）
(2)武术及太极拳专项素质
4. 学习态度（总分 20 分）
包括上课出勤、上课表现、早操和课外活动情况

评分标准：

分值	要求及评分标准
90-100 分	能熟练地完成全套动作，动作准确。
89-80 分	能比较熟练地完成全套动作，动作准确。
79-70 分	能比较熟练地完成动作，动作基本准确。
69-60 分	能独立地完成全套动作，动作基本准确，但不熟练。
60 分以下	不能独立完成全套动作或能完成但出现多次重大错误。

六、参考教材和阅读书目

参考教材：

- 1、《武术》，蔡仲林 周之华主编，高等教育出版社，2005 年，第 1 版。
- 2、《高校体育与健康教程》作者：朱柏宁 同济出版社出版 2005 年，第 3 版。
- 3、《武术教程》全国体育学院教材委员会审定，人民体育出版社 2004 年 7 月，第一版。
- 4、《二十四式简化太极拳》，李德印主编，人民体育出版社，2004 年 6 月，第一版。

七、本课程与其它课程的联系与分工

本课程为太极拳（1），对学生的协调性和运动能力有一定的要求，和其他武术类项目具有较强的联系（初级长拳，自由搏击，女子防身术）。身体素质锻炼和大学体育与健康课程的其他课程一致。

主撰人：崔志龙

审核人：刘英

分管教学院长：金龙

2011 年 9 月

男子武术、女子武术——二十四式简化太极拳（2）

课程名称：二十四式简化太极拳（24 type the simolified tai jiquan）

课程编号：8909929 8909931

学 分：1

学 时：总学时 32 学时分配（讲授学时：30 其他学时：2）

开设学期：2.4 学期

授课对象：本科生

课程负责人：崔志龙

教学团队：崔志龙 傅海金 叶鸣

一、课程性质与目的

太极拳是我国的传统体育项目，具有广泛的群众基础，在体育教育中是各级各类学校体育教材的重要内容。

（一）发展学生的身体素质，促进其生理、心理、机能水平的提高。

（二）初步掌握太极运动的基本原理、基本技术和简单战术。

（三）了解太极的简单规则、术语，懂得太极运动对大学生体质的有利影响，提高对太极运动的兴趣。

（四）贯彻教书育人的精神，培养学生集体主义思想和勇敢顽强的意志品质，养成良好的体育锻炼习惯。

二、课程简介

太极拳是国之瑰宝，民族奇葩。其博大精深的哲学思想体系，完善实用的技击理论，卓越的强身健体功效，使太极拳得以成为一种魅力独特的民族传统文化。太极拳集健身、防身、修身、娱乐、养生为一体，从人的整体观出发，注重人体的内外兼修，形神兼备，循序渐进的对人体进行全面的修炼。太极拳主要以棚、履、挤、按、采、列、肘、靠、进、退、顾、盼、定为主要内容，在对人的全面身体素质发展的同时对人的内在素质也提出了更高的要求，“未曾学艺先识礼，未曾习武先明德”“尚武崇德”都是对此优良传统的很好体现。

通过本门课程的学习，使学生在对简化初级太极拳全面了解的基础上，学习并掌握其基本功及演练方法，在继承中华民族传统文化的同时也为终身体育打下坚实的基础。

三、教学内容

章节名称	知识点	学时	教学目标*	备注
理论	初级太极拳的基本常识，学习太极拳的基本特点和练习方法，了解武术运动的发展和历史。	2	主要是掌握武术的基本知识	了解
基本功	基本手型：拳、掌、勾； 步型：弓、马、仆、虚、歇、插步，盖步； 手法：棚、捋、挤、按、采、捌、肘、靠。	2	主要掌握手型和步型	掌握
太极站桩	以太极拳调养呼吸为主，重点学习以静而延续内观的练习方法。	2	只需初步掌握	掌握

初级太极拳	<p>开始部分：1.起式</p> <p>第一段：2、左右野马分鬃 3、白鹤亮翅 4、左右搂膝拗步 5、手挥琵琶</p> <p>第二段：6、左右倒卷肱 7、左拦雀尾 8、右拦雀尾 9、单鞭</p> <p>第三段：10、云手 11、单鞭 12、高探马 13、右蹬脚 14、双峰贯耳 15、转身左蹬脚</p> <p>第四段：16、左下势独立 17、右下势独立 18、左右穿梭 19、海底针 20、闪通臂 21、转身搬拦锤 22、如封似闭 23、十字手</p> <p>结束部分：24、收势</p>	12	以课堂教学为主,学生认真学习训练,掌握初级太极拳动作的攻防及健身含义,培养太极拳的基本技能;督促学生的课下练习,提高学生的演练水平,培养太极拳的兴趣,从而把太极拳作为终身体育锻炼的项目。	掌握
素质	专项柔韧素质练习女 800 米或男 1000 米练习、仰卧起坐(女)、俯卧撑(男)、跳远等素质练习。	8	要求通过国家的“学生体质健康标准测试”	掌握
欣赏	多媒体放映相关的武术片段欣赏	2	通过观看,学生加深对武术和太极拳的了解,培养学生武术兴趣	了解
考核	写一篇初级太极拳学习的心得体会	2	要求学生查阅相关的太极拳书籍和文章	理解
机动	随机安排或自由活动	2	根据教学来安排	

教学进度表

序号	内容	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
1	太极拳基本常识	√	√		√	√			√		√		√			√	
2	太极拳桩功, 站桩		√	√		√		√		√		√					
3	太极拳基本步型, 步法			√	√	√											

4	太极拳基本手型,手法				√	√	√											
5	起势至白鹤亮翅					√	√											
6	白鹤亮翅到手挥琵琶						√	√										
7	手挥琵琶至单鞭							√	√									
8	单鞭至云手								√	√								
9	云手至双封贯耳									√	√							
10	双封贯耳到海底针										√	√						
11	海底针,收势											√	√					
12	总复习											√	√					
13	太极拳技术考试								√						√			
14	专项素质考试															√		
15	理论及补考																	√
16	机动																	√

四、教学基本要求

注意结合学生思想实际和太极拳课的特点,对学生加强思想政治教育和武德、安全教育,充分调动学生勤学苦练的自觉性,教书育人

在课堂上,学生要积极配合教师,根据教师的安排进行练习,尤其要做好同学间的合作练习。动作不是听会、想会的,而是练会的。教师在教学中要以现代教学思想为指导,采取以学生为中心、以活动教学为主的教学方式,尽量多给学生练习的机会,以培养他们的体育运动能力在课外要仔细研究教材、理解课堂上的讲解内容,足量的课外练习才能获取熟练的技能。

教师在教学中要认真备课、严格要求、切实执行大纲上好课，加强课外辅导在使学生牢固掌握基本知识、基本技术的基础上注意加强各种能力的培养，正确处理好传授知识、培养能力、提高素质三者之间的关系，以实现教学的整体优化。

五、教学方法

主要以直观、示范教学与练习相结合，辅助分组个别指导。考试采用技术、身体素质、理论三部分考试，考试范围涵盖所有学习内容，能客观有效的反映出学生的掌握程度和运用能力。

考核方法及成绩评定

1.专项理论（总分 20 分）

开卷写一篇体育论文

2.专项技术（总分 40 分）

初级太极拳套路考核

3.体能或专项素质（总分 20 分）

(1)耐力、立定跳远、仰卧起坐（女）或俯卧撑（男）

(2)武术及太极拳专项素质

4.学习态度（总分 20 分）

包括上课出勤、上课表现、早操和课外活动情况

评分标准

分值	要求及评分标准
90-100 分	能熟练地完成全套动作，动作准确。
89-80 分	能比较熟练地完成全套动作，动作准确。
79-70 分	能比较熟练地完成动作，动作基本准确。
69-60 分	能独立地完成全套动作，动作基本准确，但不熟练。
60 分以下	不能独立完成全套动作或能完成但出现多次重大错误。

六、参考教材和阅读书目

参考教材：

- 1、《武术》，蔡仲林 周之华主编，高等教育出版社，2005 年，第 1 版。
- 2、《高校体育与健康教程》作者：朱柏宁 同济出版社出版 2005 年，第 3 版。
- 3、《武术教程》全国体育学院教材委员会审定，人民体育出版社 2004 年 7 月，第 1 版。
- 4、《李德印二十四式简化太极拳》，李德印，人民体育出版社，2004 年 6 月，第 1 版。

七、本课程与其它课程的联系与分工

本课程有一点难度，对学生的协调性和运动能力有一定的要求，并且在动作上的规范程度有所加大，要求学生对太极拳有一定的基础或有浓厚的兴趣，自愿选择上课。最好上个学期已经选上过太极拳（1）。

主撰人：崔志龙

审核人：刘 英

分管教学院长：金 龙

2011 年 9 月

有氧拉丁（1）

课程名称（中文/英文）：有氧拉丁（Latin aerobics） 课程编号：8909928、8909930、

学 分：1 学分

学 时：总学时 32 学时分配（讲授 28 学时：其他 4 学时）

开始学期：第 1、3 学期

授课对象：本科生

课程负责人：侯玉颖

教学团队：夏琼 贺越先 侯玉颖 刘英 刘璐

一 课程性质与目的

为了全面贯彻党的教育方针，促进学生的健康发展，使当代大学生成为社会主义事业的建设者和接班人，在充分利用现有的体育教学资源，丰富体育课程教学内容的基础上，根据女大学生的体能和形态特点，以提高她们的体质和形体素质为主导，改善和塑造身体形态、培养学生高雅的气质和风度为目标，并能够在锻炼中塑造一个充满自信和活力的自我，特制定本教学大纲。

1、通过有氧拉丁课教学，使学生树立“健康第一；绿色体育”的指导思想，培养高雅气质，提高审美能力，塑造健美形体。使学生体态变得优美、举止变得优雅、身材变得健美匀称，并在锻炼中塑造一个充满自信和活力的自我。

2、使学生全面掌握形体锻炼及保健知识和方法，建立现代健康观念，以提高自我控制生命活动的能力。

3、全面发展身体素质，培养自我学习的能力和兴趣，养成经常锻炼的习惯，为终身体育打下良好基础。

二、课程简介

有氧拉丁操是健美操的一个组成部分，在音乐伴奏下，在国标拉丁的基础上。以有氧练习为基础，以增强体质，改善身体形态、塑造均匀体形和优美体态，培养高雅气质和自信为主要目标的运动。以学生为主体，注重素质教育，提高学生创造能力，使学生掌握健身的体育技能，培养终身体育意识。

三、教学内容

围绕有氧拉丁操的基本动作要素，学习其基本技术和技能，全面发展学生身体素质，塑造健美形体和身体姿态。通过有氧拉丁操有氧练习提高心肺功能和耐力，培养动作节奏感及音乐韵律感。提高肌肉的协调性、技巧性与柔韧性，促进生理和心理健康发展。

（一）理论知识

- 1、有氧拉丁操的特点与发展
- 2、有氧拉丁操专项技术理论
- 3、有氧拉丁操练习时的注意事项

（二）基本技术

- 1、转髋(salsa)
- 2、恰恰
- 3、曼波
- 4、桑巴
- 5、基本步伐
- 6、手臂动作
- 7、教学套路组合

有氧拉丁第一、第三学期教学进度

课次	教 学 内 容
1	1. 简述有氧拉丁的特点、内容及作用。 2. 讲解本学期上课的要求及考核内容。
2	1. 学习形体手位、手臂波浪和身体波浪。 2. 学习有氧拉丁基本动作。 3. 拉伸练习
3	1. 复习形体基本动作，学习形体操 A。 2. 学习有氧拉丁 A 组动作。 3. 拉伸练习
4	1. 复习形体操 A 组动作，学习形体操 B 组动作。 2. 复习有氧拉丁 A 组动作，学习有氧拉丁 B 组动作。 3. 拉伸练习
5	1. 复习已学形体操组合并学习形体操 C 组动作。 2. 复习有氧拉丁 A、B 组动作。
6	1. 复习已学形体操并学习形体操 D 组动作。 2. 复习已学有氧拉丁组合并学习有氧拉丁 C 组动作。
7	1. 复习已学形体操并学习形体操结尾动作。 2. 复习有氧拉丁所学的动作组合并学习有氧拉丁 D 组动作。
8	1. 复习成套形体操。 2. 复习已学有氧拉丁动作并学习有氧拉丁 E 组动作。 3. 800 米练习
9	1. 复习形体操。 2. 复习已学有氧拉丁动作组合。 3. 拉伸练习
10	1. 复习形体操。 2. 复习已学有氧拉丁动作组合并学习有氧拉丁 F 组动作。 3. 800 米练习
11	1. 复习形体操。 2. 复习已学有氧拉丁动作组合并学习有氧拉丁结尾动作。 3. 拉伸练习
12	1. 复习形体操。 2. 复习成套有氧拉丁。 2. 800 米练习
13	1. 复习与巩固形体操组合 2. 复习有氧拉丁动作组合 3. 800 米考核

14	有氧拉丁考核
15	理论课
16	理论课考核

四、教学基本要求

(一) 围绕有氧拉丁操的基本动作要素, 学习其基本技术和技能, 全面发展学生身体素质, 塑造健美形体和身体姿态。

(二) 通过有氧拉丁操有氧练习提高心肺功能和耐力, 培养动作节奏感及音乐韵律感。提高肌肉的协调性、技巧性与柔韧性, 促进生理和心理健康发展。

五、教学方法

1. 通过教学使学生明确学习目的、端正学习态度。
2. 通过直观教学法、语言教学法、完整法和分解法等多样教学手段激发学生学习兴趣, 使学生建立正确的技术动作概念。
3. 在教学中因人而异, 注意学生的个体差异, 使不同特点的学生得到高效率发展。
4. 讲授的内容、方法要体现创新性、科学性和时效性。
5. 教学中要贯彻与体现新颁布的《全国普通高等学校体育课程教学指导纲要》的基本目标。
6. 练习方法与手段有利于达到《健康标准》的要求。

考核方法以及成绩评定

(一) 理论部分 (20%):

内容: 基础理论知识。

方法: 小论文。

(二) 技术部分 (60%)

1. 800 米 (20%)

内容: 800 米考核

评分标准:

2. 技评 (40%)

内容: 学生自编有氧操。

说明: 1) 改变传统的教学评价方法, 构建积极向上的教学评价体系, 以学生自编操的教学评价方法, 达到培养大学生在体育学习方面的创新意识和创编操的能力。

2) 通过体育教学评价体系, 实现体育教学目标。

3) 以学生自选音乐、自选有氧操动作、自主组合进行测试。

方法: 4—6 人一组进行考试。

要求: (1) 音乐自选或选用老师上课的音乐。

(2) 根据音乐进行 3—4 个队形变化。

(3) 根据需要对教学组合进行重新编排。

技评标准:

分值	评分标准
90-100分	整套动作熟练。完成动作协调、有力度、姿态舒展、技术正确，动作和音乐融合，有表现力和感染力，队形变化自然流畅。
80-89分	整套动作较熟练，完成动作较协调、有力度、姿态舒展、技术正确。有一定表现力，队形变化较流畅。
70-79分	能熟练完成动作，节奏感与音乐合拍，动作协调清晰。队形变化比较自然。
60-69分	整套动作基本正确，动作独立完成，与音乐基本协调，队形变化与音乐的配合不够自然。

(三) 平时分 (20%)

要求: 包括上课出勤情况及课中学习的积极性。每次无故缺课则扣学习态度分值 1 分。

六、参考教材:

1. 《高校体育与健康教程》，朱柏宁编著， 同济大学出版社. 2005 年 8 月，第 3 版。
2. 《体美表现 》，沈跃进编著，华中科技大学出版社. 2005 年 8 月，第 2 版。
3. 《健美操·体育舞蹈·形体训练》，刘晶编著，人民教育出版社，2006 年 9 月第 3 版。

七、本课程与其它课程的联系与分工

本课程和其它诸如乒乓球、羽毛球、篮球、健美操课程一样，同属于体育专项课程，是为一、二年级本科生开设的旨在使学生了解体育专项知识，掌握体育专项技术、技能和体育锻炼的手段、方法，提高体育专项水平，增强一般和专项身体素质的课程。

主撰人: 夏 琼
审核人: 刘 英
分管教学院长: 金 龙
2011 年 9 月

有氧拉丁 (2)

课程名称 (中文/英文): 有氧拉丁 (Latin aerobics) 课程编号: 8909929、8909931

学 分: 1 学分

学 时: 总学时 32 学时分配 (讲授 28 学时: 其他 4 学时)

开设学期: 第 2、4 学期

授课对象: 本科生

课程负责人: 侯玉颖

教学团队: 夏琼 贺越先 侯玉颖 刘英 刘璐

一 课程性质与目的

为了全面贯彻党的教育方针，促进学生的健康发展，使当代大学生成为社会主义事业的建设者和接班人，在充分利用现有的体育教学资源，丰富体育课程教学内容的基础上，根据女大学生的体能和形态特点，以提高她们的体质和形体素质为主导，改善和塑造身体形态、培养学生高雅的气质和风度为目标，并能够在锻炼中塑造一个充满自信和活力的自我，特制定本教学大纲。

1、通过有氧拉丁课教学，使学生树立“健康第一；绿色体育”的指导思想，培养高雅气质，提高审美能力，塑造健美形体。使学生体态变得优美、举止变得优雅、身材变得健美匀称，并在锻炼中塑造一个充满自信和活力的自我。

2、使学生全面掌握形体锻炼及保健知识和方法，建立现代健康观念，以提高自我控制生命活动的能力。

3、全面发展身体素质，培养自我学习的能力和兴趣，养成经常锻炼的习惯，为终身体育打下良好基础。

二、课程简介

有氧拉丁操是健美操的一个组成部分，在音乐伴奏下，在国标拉丁的基础上。以有氧练习为基础，以增强体质，改善身体形态、塑造均匀体形和优美体态，培养高雅气质和自信为主要目标的运动。以学生为主体，注重素质教育，提高学生创造能力，使学生掌握健身的体育技能，培养终身体育意识。

三、教学内容

围绕有氧拉丁操的基本动作要素，学习其基本技术和技能，全面发展学生身体素质，塑造健美形体和身体姿态。通过有氧拉丁操有氧练习提高心肺功能和耐力，培养动作节奏感及音乐韵律感。提高肌肉的协调性、技巧性与柔韧性，促进生理和心理健康发展。

（一）理论知识

- 1、有氧拉丁操的特点与发展
- 2、有氧拉丁操专项技术理论
- 3、有氧拉丁操练习时的注意事项

（二）基本技术

- 1、转髯(salsa)
- 2、恰恰
- 3、曼波
- 4、桑巴
- 5、基本步伐
- 6、手臂动作
- 7、教学套路组合

有氧拉丁第 2、4 学期教学进度

课次	教 学 内 容
1	理论课: 1、有氧拉丁操的起源、特点、发展。 2、有氧拉丁操健身知识。
2	1、热身运动。

	<p>2、学习基本舞步。</p> <p>(1) 转髯(salsa)--前后移动;</p> <p>(2) 恰恰(原地---前后左右移动);</p> <p>3、学习有氧操基本步伐:踏步、走步、并步。</p> <p>4、指导与练习。</p> <p>要求: 1、初步掌握转髯(salsa)、恰恰基本步伐与胯部的转动技术。</p> <p>2、准确完成三种步伐,并掌握其变化规律。</p>
3	<p>1、热身运动。</p> <p>2、学习基本舞步。</p> <p>(1) 曼波;(2) 桑巴;</p> <p>3、学习有氧操基本步伐:交叉步准、字步、前前后后,复习 1-3。</p> <p>4、指导与练习。</p> <p>要求: 1、初步掌握曼波、桑巴基本步伐与胯部的转动技术。</p> <p>2、完成三种步伐,并掌握其变化规律。</p>
4	<p>1、热身运动。</p> <p>2、基本舞步组合。</p> <p>3、上肢动作。</p> <p>4、学习有氧操基本步伐:快滑步、侧滑步,复习 1-6。</p> <p>5、流行韵律健身操。</p> <p>6、指导与练习。</p> <p>要求: 1、熟练舞步,加大胯部动作幅度。</p> <p>2、幅度应以身体解剖状面为最大。</p> <p>3、完成二种步伐,并掌握其变化规律</p>
5	<p>1、热身运动。</p> <p>2、基本舞步组合。</p> <p>要求: 提高动作质量,建立正确的技术动作概念。</p> <p>3、学习有氧操基本步伐:前后转身、四方步复习 1-9 与上肢动作。</p> <p>4、流行韵律健身操。</p> <p>要求: 熟练基本步伐,准确完成基本步伐及其步伐变化。</p>
6	<p>1、热身运动。</p> <p>2、基本舞步组合。</p> <p>3、手臂动作与步伐组合。</p> <p>4、流行韵律健身操。</p> <p>5、指导与练习。</p> <p>要求: 熟练基本步伐,初步掌握步伐与手臂动作的配合。</p>
7	<p>1、热身运动。</p> <p>2、学习套路组合:组合 1</p> <p>3、指导与练习。</p> <p>4、流行韵律健身操。</p> <p>要求: 强调动作的规范性,教师加强教学启发</p>
8	<p>1、热身运动。</p> <p>2、复习组合 1。</p> <p>3、学习组合 2。</p> <p>4、指导与练习。</p>

	<p>要求：</p> <p>1、纠正错误动作，体会动作感觉。</p> <p>2、分组练习，教师予以指导、启发</p>
9	<p>1、热身运动。</p> <p>2、复习组合 1、2</p> <p>3、学习组合 3</p> <p>4、指导与练习</p> <p>要求：</p> <p>1、纠正错误动作，体会动作感觉</p> <p>2、分组练习，教师予以指导、启发</p>
10	<p>1、热身运动。</p> <p>2、复习组合 1-3。</p> <p>3、学习组合 4。</p> <p>4、指导与练习。</p> <p>要求：</p> <p>1、纠正错误动作，体会动作感觉。</p> <p>2、分组练习，教师予以指导、启发。</p>
11	<p>1、热身运动。</p> <p>2、复习组合 1-4。</p> <p>3、学习组合 5。</p> <p>4、指导与练习。</p> <p>要求：</p> <p>1、纠正错误动作，体会动作感觉。</p> <p>2、分组练习，教师予以指导、启发</p>
12	<p>1、热身运动。</p> <p>2、复习组合 1-5。</p> <p>3、学习组合 6。</p> <p>4、指导与练习。</p> <p>要求：</p> <p>1、纠正错误动作，体会动作感觉。</p> <p>2、分组练习，教师予以指导、启发。</p>
13	<p>1、复习组合 1-6。</p> <p>2、学习队形变化以及选音乐的原则与要求。</p> <p>3、指导与练习。</p> <p>要求：1、巩固提高学过的动作，注意寻找动作的感觉。</p> <p>2、进行动作与队形的组合编排。</p>
14	有氧拉丁考试
15	理论课
16	理论考试

四、教学要求

(一) 围绕有氧拉丁操的基本动作要素，学习其基本技术和技能，全面发展学生身体素质，塑造健美形体和身体姿态。

(二) 通过有氧拉丁操有氧练习提高心肺功能和耐力, 培养动作节奏感及音乐韵律感。提高肌肉的协调性、技巧性与柔韧性, 促进生理和心理健康发展。

五、教学方法

1. 通过教学使学生明确学习目的、端正学习态度。
2. 通过直观教学法、语言教学法、完整法和分解法等多样教学手段激发学生学习兴趣, 使学生建立正确的技术动作概念。
3. 在教学中因人而异, 注意学生的个体差异, 使不同特点的学生得到高效率发展。
4. 讲授的内容、方法要体现创新性、科学性和时效性。
5. 教学中要贯彻与体现新颁布的《全国普通高等学校体育课程教学指导纲要》的基本目标。
6. 练习方法与手段有利于达到《健康标准》的要求。

考核方法与成绩评定

(一) 理论部分 (20%):

内容: 基础理论知识。

方法: 小论文。

(二) 技术部分 (60%)

1. 800 米 (20%)

内容: 800 米考核

评分标准:

2. 技评 (40%)

内容: 学生自编有氧操。

说明: 1) 改变传统的教学评价方法, 构建积极向上的教学评价体系, 以学生自编操的教学评价方法, 达到培养大学生在体育学习方面的创新意识和创编操的能力。

2) 通过体育教学评价体系, 实现体育教学目标。

3) 以学生自选音乐、自选有氧操动作、自主组合进行测试。

方法: 4—6 人一组进行考试。

要求: (1) 音乐自选或选用老师上课的音乐。

(2) 根据音乐进行 3—4 个队形变化。

(3) 根据需要对教学组合进行重新编排。

技评标准:

分值	评分标准
90-100 分	整套动作熟练。完成动作协调、有力度、姿态舒展、技术正确, 动作和音乐融合, 有表现力和感染力, 队形变化自然流畅。
80-89 分	整套动作较熟练, 完成动作较协调、有力度、姿态舒展、技术正确。有一定表现力, 队形变化较流畅。
70-79 分	能熟练完成动作, 节奏感与音乐合拍, 动作协调清晰。队形变化比较自然。
60-69 分	整套动作基本正确, 动作独立完成, 与音乐基本协调, 队形变化与音乐的配合不够自然。

(三) 平时分 (20%)

要求: 包括上课出勤情况及课中学习的积极性。每次无故缺课则扣学习态度分值 1 分。

六、参考教材：

1. 朱柏宁. 李伟民,《高校体育与健康教程》—艺术体操部分、形体部分, 同济大学出版社. 2002 年。
2. 沈跃进,《体美表现》, 华中科技大学出版社. 2005 年。
3. 刘晶, 健美操·体育舞蹈·形体训练. 2005 年。

七、本课程与其它课程的联系与分工

本课程和其它诸如乒乓球、羽毛球、篮球、健美操课程一样, 同属于体育专项课程, 是为一、二年级本科生开设的旨在使学生了解体育专项知识, 掌握体育专项技术、技能和体育锻炼的手段、方法, 提高体育专项水平, 增强一般和专项身体素质的课程。

主撰人: 夏 琼
审核人: 刘 英
分管教学院长: 金 龙
2011 年 9 月

男女保健

课程名称 (中文/英文): 体育保健课 (sports health care) 课程编号: 8904001
学 分: 1 学分
学 时: 总学时 32 学时分配 (讲授学时: 30 考试学时: 2)
开设学期: 第 1—4 学期
授课对象: 本科生 (病残)
课程负责人: 陈蕴霞
教学团队: 陈蕴霞、叶鸣、戚明、马晓蔚

一、课程性质与目的

本课程专为有既往病史或者经医生诊断不能参加体育课者开设, 目的是对有既往病史或者经医生诊断不能参加体育课的同学加强思想教育, 鼓励他们从事简单休闲的体育活动, 提高学生对体育保健课的认识, 培养学生坚强、勇敢和不怕困难的精神, 使学生树立参加体育活动的自信心, 并发展其个性。培养学生对体育运动的兴趣爱好, 掌握一定体育理论知识和锻炼方法, 提高体育锻炼的自觉性和积极性。

二、课程简介

本课程主要讲授体育保健知识和技能, 通过理论和实践相结合的教学方法, 使学生了解高等学校体育的目的任务; 保健体育的意义和发展; 保健体育的特点; 科学锻炼身体的方法; 保健体育常用方法; 医疗体育的基本理论知识; 使学生初步掌握太极拳、气功、健身操、体育舞蹈、医疗按摩等基本技术, 为学生在平时的生活和学习中能防病、治病和健身, 并能进行体育的医务监督和自我体质评价。

三、教学内容

第一章 体育保健理论知识（2学时）

主要内容如下：

第五章 高等学校体育的目的任务；

第六章 保健体育的意义和发展；

第七章 保健体育的特点；

第八章 科学锻炼身体的方法；

第九章 保健体育常用方法；

第十章 医疗体育的基本理论知识；

第十一章 太极拳、气功、健身操、体育舞蹈、医疗按摩在防病、治病和健身中的作用；保健体育的医务监督和自我体质评价。

学习要求：了解高等学校体育的目的任务；保健体育的意义和发展；保健体育的特点；科学锻炼身体的方法；保健体育常用方法；医疗体育的基本理论知识。

第二章 技战术（30学时）

1. 简化太极拳（24式）（4学时）

主要内容如下：1) 起势；2) 左右野马分鬃；3) 白鹤亮翅；4) 左右搂膝拗步；5) 手挥琵琶；6) 左右倒卷肱；7) 左揽雀尾；8) 右揽雀尾；9) 单鞭；10) 云手；11) 单鞭；12) 高探马；13) 右蹬脚；14) 双峰贯耳；15) 转身左蹬脚；16) 左下势独立；17) 右下势独立；18) 左右穿梭；19) 海底针；20) 闪通臂；21) 转身搬拦锤；22) 如封似闭；23) 十字手；24) 收势。

学习要求：初步掌握基本技术

2. 太极气功十八式（4学时）

主要内容如下：

1) 起势调息；2) 开阔胸怀；3) 挥舞彩虹；4) 轮臂分云；5) 定步倒卷肱；6) 湖心划船；7) 肩前托球；8) 转体望月；9) 转腰推掌；10) 马步云手；11) 捞海观天；12) 推波助浪；13) 飞鸽展翅；14) 伸臂冲拳；15) 大雁飞翔；16) 环转飞轮；17) 踏步拍球；18) 按掌平气。

学习要求：初步掌握太极气功十八式的基本技术

3. 医疗按摩（2学时）

主要内容如下：

1) 自我按摩：摩额；擦颈；浴面；擦耳旁；擦鼻旁；浴手；浴臂；摩胸；揉腹；擦腰眼；浴大腿；擦小腿肚；搓脚心。2) 自我拍击：鸣天鼓；拍肩背；击小腹；击腰眼；击大腿。

学习要求：初步掌握自我按摩的基本技术

4. 健身走、跑、跳（4学时）

主要内容如下：

第五节 健身走、跑、跳的技术特点和要领；

第六节 锻炼方法和运动卫生；

第七节 走跑交替、散步、定时跑等；

第八节 立定跳远、跳绳、短距离助跑跳远。

学习要求：初步掌握跑、走、跳的基本技术

5. 乒乓球（6学时）

主要内容如下：

- 1) 简介乒乓球运动对健身的作用；
- 2) 简介乒乓球运动概况，基本技术、战术；
- 3) 推挡、发球、搓球技术。

学习要求：初步掌握乒乓球的基本技术

6. 羽毛球（6学时）

主要内容如下：1) 简介羽毛球运动对健身的作用；2) 羽毛球运动的握拍手法；3) 学高手击球和底手击球。

学习要求：初步掌握羽毛球基本技术

7. 体育舞蹈（2学时）

主要内容如下：交际舞慢三、慢四。

学习要求：初步掌握交际舞的舞步

8. 棋牌（2学时）

主要内容如下：1) 象棋 2) 五子棋 3) 围棋 4) 桥牌

学习要求：了解棋牌类游戏规则，能分组进行对弈

四、教学基本要求

1. 保健课是一个多层次的男女混合班。学生来自各系、各年级，而且流动性较大，因此必须处理好他们之间的关系。在教学中要积极培养骨干，并充分发挥骨干分子的作用。

2. 保健班学生健康状况、运动技能、病因病情各异，在教学内容和运动量的安排上，要认真贯彻因人施教、区别对待、分组练习的原则。

3. 加强思想教育，把上保健课和心理疗法、自我保健很好的结合起来。

4. 要及时了解学生的健康状况，配合校医务室，对保健班的学生做定期健康检查，加强医务监督。

5. 适当组织一些趣味性游戏和短时间的球类比赛，激发学习兴趣，培养学生自觉锻炼的积极性。

6. 适当增加理论课课时，使学生对卫生与健康、养生等科学知识有更多的了解，以便以后指导自己锻炼身体。

五、教学方法

本课程采取理论课采用启发式、讨论式教学方法，遵循理论和技术掌握的循序渐进原则，将整个课程按照上述内容结构划分为8个单元，除第一单元为个理论授课、研讨、自学外，其他章节都为技术授课。

本课程采用的教学媒体主要有：文字教材（包括主教材和学习指导书）、音像教材（磁带、光盘）。考试主要采用开卷方式，考试范围应涵盖所有讲授及自学的内容，考试内容应能客观反映出学生对本课程主要概念的记忆、掌握程度，对有关理论的理解、掌握及综合运用能力。

考核方法以及成绩评定：

考核方法：根据本学期所学内容进行理论考核（论文）

总评成绩：平时表现占20%、开卷考试占80%。

六、参考教材和阅读书目

- [1]. 《太极拳实用技击法》，武世俊著，人民体育出版社，2006年，第1版
- [2]. 《太极气功十八式》，林厚省著，青岛出版社，2007年，第2版
- [3]. 《体育保健学》，体育运动学校《体育保健学》教材编写组编，人民体育出版社，2005年，第2版
- [4]. 《现代田径运动教学与训练》，张贵敏，人民体育出版社，2006年，第3版
- [5]. 《现代乒乓球运动教学与训练》，苏丕仁，人民体育出版社，2004年，第1版
- [6]. 《羽毛球》，戴金彪，人民体育出版社，2005年，第1版
- [7]. 《体育舞蹈读本》，刘光红，人民体育出版社，2007年，第1版

七、本课程与其它课程的联系与分工

本课程涉及所有体育类课程，各章应重点讲授基本概念、原理和方法，使学生对体育有一个总体上的认识、把握。

主撰人：陈蕴霞

审核人：刘英

分管教学院长：金龙

2011年9月

综合教育选修课程

体育欣赏

课程名称（中文/英文）：体育欣赏（Physics Appreciation） 课程编号：8909913
学 分：2
学 时：总学时 32 （讲授学时：30 考试学时：2）
开设学期：第 1—4 学期
授课对象：本科生
课程级别：市级重点课程
课程负责人：叶鸣
教学团队：叶鸣、陈蕴霞、戚明、马晓蔚

一、课程性质与目的

体育欣赏这门课程是学生闲暇之余的一个重要生活组成部分。体育欣赏的教学目的着眼于对体育欣赏内容的讲解与分析，着重对体育欣赏传统价值观念中继承下来的观念和意识进行深入宣扬。通过体育欣赏课教学使学生提高体育文化素质，培养学生体育欣赏的兴趣，树立正确的体育审美和欣赏观念，提高学生欣赏体育的水平。使学生学习掌握现代生活新观念，使学生真正终生受益。

二、课程介绍

体育欣赏课选择学生喜闻乐见的现代奥运会项目为主要内容，利用现代教育技术方法，使学生以欣赏者的视听为主要手段，以学生的内心体验为特征，从而达到领悟体育的真谛，得到精神上的愉悦。同时还对学生进行着爱国主义、集体主义方面积极影响，利用体育名人成长事例教育学生树立正确的人生观。

三、教学内容（32 学时）

章节名称	知识点	学时	教学目标	备注
体育欣赏课程目的 意义及课堂常规		2	1. 体育欣赏涉及很多体育项目，内容丰富多彩也有一定复杂性，在教学中要注意层次性和类别，按照项目分类循序渐进的进行。	
奥运项目欣赏	1. 奥运会、亚运会及田径项目； 2. 田径、篮球项目； 3. 足球、排球项目； 4. 乒乓球、羽毛球、网球项目；	26	2. 体育欣赏课，除了教会学生如何欣赏各体育项目外，还要注意教会学生如何作一名观众。体育比赛的目的是增进团体和友谊，推动运动技术水平的不断提高，丰富人民群众的文化生活。因此，它是建设社会主义精神文明	

	5. 手球、水球、曲棍球项目； 6. 棒球、垒球、沙滩排球项目； 7. 体操、艺术体操、蹦床项目； 8. 游泳、跳水、花样游泳项目； 9. 赛艇、帆船项目； 10. 皮划艇（静水、激流回旋）； 11. 跆拳道、摔跤、柔道项目； 12. 拳击、举重、击剑项目； 13. 马术、自行车项目； 14. 射击、射箭项目； 15. 铁人三项、现代五项项目		明的重要组成部分。欣赏体育比赛要做到言谈举止文明。言谈举止体现出一个人的思想修养和道德水准。文明礼貌体现了一种美的气质，在社会交往中使人感到和谐和亲近。反之，粗鲁、野蛮的举止使人感到厌恶，造成人与人之间的不愉快和污染社会风气，甚至造成人民生命财产的损失。因此，在欣赏体育比赛时，既要对运动员的精彩表演和高超技艺报以热烈的掌声，又要对运动员的偶尔失误表示理解和鼓励。在教学中，要对让学生增强法制观念，遵纪守法，维持赛场纪律，用文明的举止和高尚的体育道德去推动社会主义精神文明建设和体育运动的健康发展，要同不文明的行为作坚决的斗争。 3. 体育欣赏课是一个多层次的男女混合班。学生来自各系、各年级，而且流动性较大，因此必须处理好他们之间的关系。在教学中要积极培养骨干，并充分发挥骨干分子的作用。 4. 各年级、系部对体育的认知程度各异，在教学内容的安排上，要认真贯彻因人施教、区别对待的原则。	
学生 PPT 展示		4		

四、教学方法

本课程采用直观式、讨论式教学方法，遵循循序渐进原则，将整个课程按照上述内容结构划分为 2 个单元，除第一单元为理论授课、研讨、自学外，其他章节都为观赏课。

本课程采用的教学媒体主要有：文字教材（包括主教材和学习指导书）、音像教材（磁带、光盘）。考试主要采用开卷方式，考试范围应涵盖所有讲授及自学的内容，考试内容应能客观反映出学生对本门课程各运动项目的起源、奥运会的发展及基本技术和比赛规则的掌握、理解及综合运用能力。

考核方法以及成绩评定

总评成绩：平时表现出勤占 30%、论文撰写 30%、小组自制课件成绩 40%。

六、参考教材和阅读书目

1. 《体育欣赏》黄晨曦编著，东南大学出版社 2005 年 09 月第一版。
2. 《高校体育欣赏教程》叶鸣、陈蕴霞等编著，同济大学出版社 2008 年 10 月第一版。

、本课程与其它课程的联系与分工

本课程涉及所有体育类课程，各章应重点讲授基本概念、原理和方法，使学生对体育有一个总体上的认识、把握。

主撰人：叶 鸣

审核人：刘 英

分管教学院长：金 龙

2011 年 9 月

大学生形象塑造

课程名称（中文/英文）：大学生形象塑造（BODY-SHAPING AND IMAGE-BUILDING OF COLLEGE STUDENTS）
课程编号：5409920

学 分：1 学分

学 时：总学时：16 学时分配（理论学时：6 实践学时：10）

开设学期：第 1—4 学期

授课对象：本科生

课程负责人：马晓蔚

教学团队：马晓蔚、叶鸣、焦敬伟、戚明、孔庆涛、时霖、刘森。

一、课程性质与目的

1. 通过本课程的学习，力求使学生能正确认识形象的概念及形象塑造在社会活动中的作用及意义。

2. 通过本课程的学习，力求使学生能在社交活动、工作环境、面试等一场合中正确掌握并运用形象塑造的基本原理、主要内容及技巧。

3. 本课程设计的情景教学（实践教学）：通过仪表仪态的练习使学生更好的塑造健康体态。模拟应聘、舞会等等场合，要求学生把学到的理论知识能具体的加以实践。掌握正确的锻炼身体的方法，如何把握在所处环境中，对自我影响的有效调控，其目的是使学生全面的、系统的了解和掌握个人形象在当今社会交往中的特殊意义和作用。

二、课程简介

大学生形象塑造课程分理论和实践两部分。课程的理论部分重点概述行为形象、服饰着装的审美与设计、化妆艺术等方面，将自己的内在素质和修养真实自然并加以艺术化得展现出来，进而以良好的形象去叩开事业之门，为以后的事业成功迈出坚实的一步。

课程的实践教学部分主要是锻炼学生的仪表、仪态，通过仪表仪态的练习使学生在举手投足间透露出大学生应有的风采，达到塑造健康形体的目的。结合模拟应聘、舞会等职场情形，要求学生把学到的知识和技能具体地加以实践，提高可操作性能力。力求使学生正确认

识形象、形体塑造在社会活动中的作用及意义，能在社交活动、工作环境、面试等场合中正确掌握并运用形象设计的基本原理、主要内容及技巧。

三、教学内容

教学内容纲要及基本要求

(一) 形象之概念——形象是金

1. 什么是形象
2. 良好的形象是可以塑造的

了解形象的含义与形象的基本特征；了解形象的本质；了解形象在当今社会中的作用和地位以及形象的可塑性，掌握形象的概念。

(二) 关于涵养——涵养是个人形象的坚实根基

掌握道德、知识、身心、审美、行为等方面的修养，是具有良好的形象的内在条件。是拥有良好形象的金钥匙。

(三) 关于服饰——服饰是提升个人形象的外在条件

1. 服装穿戴的基本原则
2. 了解和熟悉服饰与形象的关系；作用；男、女着装的基本原则以及饰件的配戴方法

(四) 关于举止——举止是提升个人形象的行为条件

1. 行为举止皆风度
2. 坐力行走皆修养
3. 从理论上了解和熟悉行为举止对良好形象的影响；了解和理解日常生活中行为举止的礼仪与禁忌。

(五) 关于谈吐——谈吐是提升个人形象的内涵条件

熟悉和掌握寒暄、打电话、劝说、拒绝等等的贪图技巧；熟悉并掌握在不同场合对各种人物的称呼，不断提高综合素质，逐步学会驾驭谈吐的本领。

(六) 关于仪表——仪表是对待生活的一种态度

1. 皮肤的保养和面部化妆实践操作
2. 了解和熟悉皮肤保养与形象的关系；了解和熟悉头发保养与形象的关系；掌握面容的基本化妆技巧。

(七) 关于体态（实践课）——形体是提升个人形象的活力展现

1. 形体训练课
2. 情景课

熟练和掌握参加一些具体活动时的自我形象设计；熟悉和掌握体育舞蹈的基本动作。

(八) 能力培养

1. 培养学生对形象的可塑性，掌握形象的概念。
2. 以作业形式培养学生对面试的要求和面试的形象设计。

(九) 考核：按本学期考核项目

(十) 教学时数分配比例

教学内容	理论课学时	实践课学时	考试	总学时
形象之概念	1			
关于涵养	1			
关于服饰	1			
关于仪表	1			

关于形体		10		
考试			2	
总学时	4	10	2	16

四、教学基本要求

(一) 在理论教学中注重对形象塑造的基本概念、原理和方法进行讲授, 讲授中应注意理论联系实际, 采用多媒体辅助教学加深学生对有关概念、等内容的理解, 通过课外布置作业加大课堂授课的知识含量。

(二) 在教学中, 注意激发学生的积极性、主动性、自觉性、培养学生自我锻炼的能力。教师要结合学生的身心发展特点进行教学, 从教学内容、方法、手段和组织形式上精心设计与实施, 培养学生的高雅情趣和高尚情操及良好的审美能力。

(三) 在体育教学中, 采用完整及分解的教学方法, 使学生更容易掌握动作要领, 提高学生的积极性。

(四) 在实践教学注重形体练习, 使学生掌握正确的身体练习方法, 终生受益。在课堂小结讨论中, 教师应及时进行总结, 引导学生运用所学知识塑造自己

(五) 在仪表仪态的练习过程中, 教师要不断进行动作示范, 使学生对动作技术有更丰富的感性认识, 有利于动作的掌握和提高。

五、教学方法

本课程采用分组教学, 示范教学等方法。本课程采用的教学媒体主要有: 文字教材(包括主教材和学习指导书)、音像教材(磁带、光盘)和网上辅导(主要采用 E-MAIL、QQ 等形式)。考试主要采用实践和理论两种方式, 考试范围应涵盖所有讲授及自学的内容, 考试内容应能客观反映出学生对本门课程主要动作的记忆、掌握和编排程度, 对有关理论的理解、掌握及综合运用能力。

考核方法以及成绩评定:

(一) 考试方法及评分方法

考核内容	考核标准	评分方法(占总成绩比例)
读书报告(开卷)	100 分	20%
实践课考试	100 分	60%
课堂表现、平时考勤	100 分	20%

(二) 评分标准

1. 读书报告: 要求: 撰写一篇 1500 字以上的读书报告。主要内容为《自我形象设计》读后感。读书报告应包括对课程学习的前后认识、观点、对课程的进一步要求、建议。

2. 实践考试: 举行晚会(或招聘会), 对学生进行已教学内容的综合检验。聘请有关教师进行评分。

六、参考教材和阅读书目

1. 《职业形象设计》, 张华敏编著, 上海体育学院, 2005 年 9 月, 第 2 版。
2. 《实用礼仪大全》, 刘毅政主编, 内蒙古人民出版社, 2001 年 9 月, 第 2 版。

3. 《身体语言》，阿伦皮斯著，时代出版社，2001年7月，第2版。
4. 《社交礼仪》，张倩编著，金城出版社，2003年8月，第1版。
5. 《职业形象设计》，埃勒瑞萨姆森著，宇航出版社，2002年1月，第2版。
6. 《女性行为修养》，王红编著，河南人民出版社，2004年3月，第1版。
7. 《形象学导论》，秦启文、周永康编著，社会科学文献出版社，2004年11月，第1版。
8. 《个人形象与求职艺术》，张自慧编著，人民美术出版社，2004年4月，第1版。

七、本课程与其它课程的联系与分工

本课程是体育课程的综合部分，各章应重点讲授基本概念、原理和身体练习方法的教学，使学生对形象塑造有一个总体上的认识、把握。注意理论联系实际；加强学科间的渗透和交叉；采用课堂讲解多媒体教学与课堂实践相结合的教学方式。

主撰人：马晓蔚

审核人：焦敬伟

分管教学院长：金龙

2011年9月

汉语文字学

课程名称：汉语文字学（The Science of Chinese Characters） 课程编号：7404005

学 分：2 学分

学 时：总学时 32 时分配（讲授学时：28 其他学时：4）

开设学期：第2学期

授课对象：本科生

课程级别：无

课程负责人：楼兰

教学团队：文学艺术教学部

一、课程性质与目的

本课程是为我校外国语学院日语专业开设的限选课。汉字是汉民族文化的载体，也是汉民族最重要的思维和交际的辅助工具。本课程主要阐明汉字的起源与演变，汉字结构的一般规律，以及汉字与形音义关系等等，因此，也是学好古代文学、古代汉语等专业课程的先行基础课。

本课程根据我校学生特点和需要，突出实用性，重点讲授汉字基本理论和基础知识，使学生了解汉字的起源、发展概况及当前的汉字政策；着重分析汉字的结构特点，使学生能通过汉字结构分析辨认或理解常用汉字的本义，并使学生掌握识字用字专业工具书的使用方法，运用汉字学基本原理解决专业学习中遇到的有关问题。

二、课程简介

本课程主要讲授汉字的基本理论与知识，包括汉字的性质、历史、结构、形体、文化、《说文解字》和研究方法，通过学习，使学生具有扎实的汉字学基础知识，不仅自己能够在工作中规范地使用汉字，而且能讲解规则和原理，指导他人正确用字。让学生了解本学科的主要研究方向，初步具备运用汉字学的科学方法分析和研究汉字的能力。

三、教学内容

第一章 汉字与汉字学（2学时）

主要内容：文字与汉字；汉字学的研究对象与基本内容；汉字学的历史沿革；文字与语言及汉字与汉语的关系；汉字的基本性质；汉字的基本特点。

学习要求：了解汉字学的研究对象和范围，理解汉字的表意性质，掌握汉字的基本特点。

自学：世界文字的类型；汉字学的历史。

第二章 汉字的起源和发展（6学时）

主要内容：汉字起源的几种传说及其与汉字的关系；汉字与图画、符号的渊源关系；原始汉字的形成条件；仓颉造字说的意义。甲骨文的名称由来及其所代表的时代和内容；殷墟甲骨的体例；甲骨文的特点；甲骨文的成熟性；金文的概念及其代表器物；金文所代表的时代；金文与甲骨文的形体特征比较；战国古文的命名原由；战国古文的品类、形体风格和地域色彩；战国时期文字的两大系统；大篆的形体特点；小篆的形体特点；小篆在汉字发展史上的重大意义；隶书的产生；楷书的产生；楷书与隶书的主要区别；章草、今草的主要特点；狂草的艺术品性质；行书的优点；汉字形体演变的趋势。

学习要求：了解汉字起源的有关说法，了解汉字发展的方向和超势。理解图画与符号与汉字的渊源关系，掌握汉字字体演变的线索，各体的代表时期及主要特点。

自学：史前文字资料。

第三章 汉字的结构（10学时）

主要内容：汉字形体结构与造字意义的关系。分析汉字形体结构对掌握词义系统的重要作用；许慎对六书理论的阐释和运用；区分“文”和“字”对汉字形体分析的意义；象形字的形体特点及其类别；指事字的形体特点及其类别。象形字与指事字的区别；会意的涵义及会意字分析；形声字构成；形符的义通及其表义作用；声符与读音的关系；右文说的意义及缺陷；形声字的外部表现形式。转注的几种不同说法；假借与假借字；假借的占有性和兼有性；隶变及其对汉字形体结构和书写风格的重大影响。

学习要求：了解隶变对汉字结构的影响了解汉字的形义关系，理解汉字形体分析对词义掌握的作用。理解传统的六书理论并能运用六书理论分析一些常用汉字的结构。理解隶变对汉字形体结构和书写风格的重大影响。

自学：《说文解字·序》

阅读：六书理论相关书籍。

作业：用六书分析现代汉字。

第四章 汉字的部首（6学时）

主要内容：文字学原则部首的特点；检字法原则部首的特点；两种部首的异同；有关人体的部首；关于疾病鬼神的部首；关于器用宫室饮食的部首；关于天文地理的部首；关于动物植物的部首等等。

学习要求：了解汉字文字学原则部首的形体渊源及表义作用，掌握常见部首的意义范畴。

阅读：《说文解字部首释例》。

第五章 汉字的应用和整理（4学时）

主要内容：古书用字分歧的现象及其成因；古今字的定义；古今字的形成原因；古今字

的意义关系；古今字的形体联系；异体字的定义；异体字的使用频率；异体字的历史变化；异体字的形体差异；古今字与异体字的区别；通假字的概念及通假的基本原理；通假字的类别；通假字辨析中要注意的问题；通假字与古今字的区别；繁简字的概念；简体字的形成方式；繁简字的对应关系；同形字和同音替代字问题；汉字整理的历史概况；汉字标准化的内容和意义。

学习要求：了解古书用字的分歧现象，了解通假的基本原理。掌握古今字、异体字的形体和意义特点，掌握古今字、异体字、通假字三者的区别。掌握繁简字之间的对应关系及简体字的形成方式，理解汉字标准化的内容和意义。

自学：古书中的用字分歧。

第六章 汉字的字典（4学时）

主要内容：《说文解字》作者和成书；《说文解字》的内容和体例；《说文解字》的价值和不足；《说文》解字研究概况；明代以前字典编纂概况；《康熙字典》的编排体例；《汉语大字典》的释义和注音。

学习要求：了解汉字字典沿革概貌，了解不同字典的作用，理解《说文解字》在汉字学上的重要地位，掌握一些重要字典的使用方法。

自学：四角号码检索法。

四、教学基本要求

教师在课堂上应对汉字的基本概念、规律、原理和方法进行必要的讲授，并详细讲授每章的重点、难点内容；讲授中应注意理论联系实际，通过必要的例子展示、讨论，启迪学生的思维，加深学生对有关概念、理论等内容的理解，并应采用多媒体辅助教学，加大课堂授课的知识含量。

本课程的重点在于“汉字结构”和“汉字形体”两个部分，这也是本课程的难点。文字研究的本体是字形，必须让学生通过对汉字形体结构的学习，了解汉字形体流变的轨迹，认识汉字形体发展的内部规律，并进而对现代汉字的性质和特点有更为深入的认识，为确使用汉字提供理论依据。

要求教师理论与实践相结合，通过对大量的汉字字形的分析，让学生对汉字结构和形体有充分的感性认识，在此基础上，以汉字学理论知识为纲领，将感性认识提升到理论高度，使学生的认识产生质的飞跃。

五、教学方法

为培养学生运用汉字学的科学方法分析和研究汉字的能力，本课程主要采用以下方法：一是课堂讲述。因为本门课程涉及的内容有难有易，难的部分必须讲解，如古文字，全书共有甲金文字400多个，必须通过现在的楷化字、小篆与甲骨文、金文的形体进行对比，有的时候还要和古代的社会事物作比较，学生才能知其所以然。二是学以致用，教学互动。在教学过程中为了提高学生的学习兴趣，特别注意培养学生观察问题和思考问题的能力，把理论知识的讲解和对这些知识的运用有机结合起来。例如讲授汉字结构时，充分调动学生过去所学的古代汉语知识，把对字形结构的分析和对词的本义的探求结合，以此激发学生的学习热情，既巩固了旧知识，又主动地去获取新知识。三是形象化教学。本课避免照本宣科，将深奥的知识形象化，引发了学生的学习热情，将抽象道理，转化为形象化的教学。如我们讲“八卦说”时，将八卦符号与远古抽象记事符号结合起来，然后再通过没有文字的少数民族记事方法、新石器时代的符号等等比较。四是贴近社会实际。文字本来是社会上应用最广的学科，

其知识应该是用处最大的，学生毕业最用得着的。讲解更应该注意这一点。

本课程采用的教学媒体主要有：文字教材（包括主教材和学习指导书）、课件（包括主讲老师对全书的系统讲授，还有重要内容的文字提示与电子教学幻灯片）以及网上辅导（主要采用 E-MAIL、BBS 等形式）。

考试主要采用撰写小论文形式，考试范围应涵盖所有讲授的内容，考试内容应能客观反映出学生对本门课程主要概念的掌握程度，对有关理论的理解、掌握及综合运用能力。

总评成绩：平时作业占 40%、课堂讨论和出勤占 20%、期末小论文占 40%。

六、参考教材和阅读书目

参考教材：

孔祥卿、史建伟等编著，《汉字学通论》，北京：北京大学出版社，2006 年。

阅读书目：

1. 裘锡圭编著，《文字学概要》，北京：商务印书馆，1988 年。
2. 苏培成编著，《现代汉字学纲要》，北京：北京大学出版社，1994 年。
3. 殷寄明、汪如东编著，《现代汉语文字学》，上海：复旦大学出版社，2007 年。
4. 王贵元编著，《汉字与文化》，北京：中国人民大学出版社，2005 年。
5. 吴颐人编著，《汉字寻根》，上海：上海人民出版社，2006 年。
6. 李学勤编著，《古文字学初阶》，北京：中华书局，1985 年。
7. 许慎编著，《说文解字》，北京：中华书局，1963 年。
8. 殷寄明编著，《〈说文解字〉精读》，上海：复旦大学出版社，2006 年。

七、本课程与其它课程的联系与分工

本课程为专业限选课，是在学生对汉字知识有一定掌握的基础上开设的。主要要求学生
对汉字的基本知识有一定的了解和理解，并掌握一定的分析方法。

本课程能为后续的相关语言学课程提供一定的学习基础。

八、说明：无

主撰人：楼 兰

审核人：王卫华

分管教学院长：金 龙

2011 年 9 月

普通话实训

课程名称：普通话实训 (Putonghua Dialect)

课程编号：7404006

学 分：1 学分

学 时：总学时 16 （学时分配：讲授学时 12 讨论学时 2 其他学时：2）

开设学期：第 1、2 学期

授课对象：本科生

课程级别：无

课程负责人：王卫华

教学团队：文学艺术教学部

一、课程性质与目的

我国宪法规定：“国家推广全国通用的普通话。”《中华人民共和国国家通用语言文字法》明确指出：普通话是国家通用语言。大力推广、积极普及全国通用的普通话，对克服语言隔阂，维护国家统一，增强中华民族的凝聚力，促进经济发展等，具有重要的意义。从某种意义上说，语言的规范化、标准化，也是一个国家综合国力的重要体现之一。

本课程面向全校学生开设，属于综合素质教育课程。目的是教育学生热爱祖国语言，掌握普通话语音基本理论和普通话声、韵、调、音变的发音要领，具备较强的方音辨别能力和自我语音辨正能力，能用标准或比较标准的普通话进行朗读、说话、演讲及其它口语交际。同时，针对普通话水平测试进行有针对性的训练，使学生能顺利地通过测试并达到理想的等级标准。

二、课程简介

本课程面向全校低年级学生开设，属于综合素质教育类选修课程。通过学习，使学生热爱祖国语言，掌握普通话语音基本理论和普通话声、韵、调、音变的发音要领，具备较强的方音辨别能力和自我语音辨正能力，能用标准或比较标准的普通话进行朗读、说话、演讲及其它口语交际。同时，针对普通话水平测试进行有针对性的训练，使学生能顺利地通过测试并达到理想的等级标准。

三、教学内容

第一章 普通话基础知识（2课时）

主要内容：课程说明，考核说明，课外阅读书目推荐；普通话的性质，推广普通话的性质、意义，普通话的语音系统，汉语拼音方案。

学习要求：了解普通话语音的性质、语音的单位，理解普通话的语音系统，掌握《汉语拼音方案》。

第二章 普通话的声母及训练（2课时）

主要内容：普通话声母的分类、发音部位和发音方法，平翘舌、边鼻音声母的辨正。

学习要求：了解声母的分类，掌握声母的发音，掌握平翘舌各个声母及边鼻音声母的区别和发音。

第三章 普通话的韵母及训练（2课时）

主要内容：韵母的分类和发音，单韵母与复韵母、前鼻音韵母与后鼻音韵母的辨正。

学习要求：了解韵母的分类和发音技巧，掌握单韵母与复韵母、前鼻音韵母与后鼻音韵母的辨正方法。

第四章 普通话声调及训练（2课时）

主要内容：普通话的调值与调类。

学习要求：掌握普通话的调值与调类，念准普通话各调类的调值。

第五章 普通话的音变（2课时）

主要内容：普通话的轻声、儿化韵发音，上声、“一”和“不”的变调规则，“啊”的变读

规则。

学习要求：掌握普通话的轻声、儿话读音和各种音变。

第六章 作品朗读和命题说话（4 课时）

主要内容：作品朗读的要求和技巧，命题说话的要求和技巧。

学习要求：掌握作品朗读和命题说话的基本技巧，能够使用标准或比较标准的普通话朗读与表达。

第七章 普通话的测试及等级评定（2 课时）

主要内容：普通话水平测试的方式、重点难点，普通话水平测试的标准。

学习要求：了解普通话水平测试的方式、等级标准和测试的重点难点内容。

四、教学基本要求

1. 教师要引导学生提高认识、理解政策，把推广普通话和中华民族的命运联系起来。通过本课程的学习，使学生热爱祖国语言，增强语言规范意识。

2. 了解普通话的基本语言知识，掌握普通话拼音方案，掌握普通话的声母、韵母和声调的正确发音，掌握普通话的拼合规则和音节的变化，通过普通话的语音训练，提高学生普通话朗读和口头表达的水平。

五、教学方法

1. 教学中坚持理论和实践相结合、课堂示范和自我训练相结合、课内学习和课外自学相结合的基本原则。教学上以理论为指导，以训练为主导。教学手段尽可能多样化，在讲授、示范、训练、讨论、模拟表达等常规方法的运用过程中，增强学生的学习兴趣。

2. 适度使用多媒体教学，运用各种语音材料，帮助学生掌握标准的普通话发音。

3. 本课程采用期末考核和平时训练相结合的考核方法，各部分的组成比例为：期末考核 50%，平时训练 30%，出勤 10%。期末考核采用个别口试的办法。

六、参考教材和阅读书目

1. 国家语言文字工作委员会普通话培训测试中心：《普通话水平测试实施纲要》，商务印书馆，2004 年 4 月第 1 版。

2. 邢福义主编：《普通话培训测试教程》，湖北科学技术出版社，2005 年版第 1 版。

3. 彭红：《普通话水平测试教程》，华东师范大学出版社，2007 年 01 月第 1 版。

4. 《普通话水平测试（新大纲）指导》编写组：《普通话水平测试（新大纲）指导》，暨南大学出版社，2008 年 2 月第 1 版。

七、说明

本课程可作为普通话水平测试的考前辅导。

主撰人：王卫华

审核人：王卫华

分管教学院长：金龙

2011 年 9 月

实用文体写作

课程名称：实用文体写作（PracticalWriting） 课程编号：7404008
学 分：2 学分
学 时：总学时 32 学时分配（讲授学时：30 其他学时：2）
开设学期：不限
授课对象：本科生
课程级别：无
课程负责人：滕新贤
教学团队：文学艺术教学部

一、课程性质与目的

本课程是针对在校本科生开设的一门与社会政治、经济、文教、科技等方面密切相关的人文素质选修课，对于提高各专业本科生的汉语应用写作能力起着重要作用。本课程的教学目的在于通过理论联系实际的教学活动，进一步提高学生的逻辑思维能力和汉语言文字表达水平，满足其在当前及今后学习、工作和生活中的迫切需要，增强社会竞争力。

二、课程简介

本课程主要讲授常见应用文的适用范围与写作方法。通过讲解与练习相结合的教学方法，对各种不同类型的应用文进行讲解，并要求学生掌握常用私务文书和行政公文、事务文书、商务文书、新闻文书、司法文书、公关文书、诉讼文书、科技文书等常见公务文书的写作方法，具备较高的汉语应用文写作水平。

三、教学内容

绪论（1 学时）

主要内容：实用文体的含义、特点、作用。

学习要求：正确理解实用文体的含义和特点。

第一章 行政公文类（7 学时）

主要内容：13 种现行行政公文的含义、特点、作用、种类；通知、通报、报告、请示、批复、意见、函和会议纪要等常用行政公文的写法；行政公文写作中常见的错误类型。

学习要求：掌握各种公文的适用范围以及通知、请示等常用行政公文的写作方法。

课堂训练：通知、报告、请示、函、会议纪要等文种的写作。

第二章 事务文书（6 学时）

主要内容：事务文书的含义、作用、特点及写作注意事项；规章制度、计划、总结、调查报告、述职报告、简报等文种的类别、特点和写作方法。

学习要求：熟练掌握计划、总结、调查报告、简报的写法。

课堂训练：总结、消息的写作。

第三章 商务文书（6 学时）

主要内容：商务文书的含义、作用、特点、要求；协议书、合同、市场调查报告、广告、说明书等常用商务文书的写作方法。

学习要求：掌握合同和市场调查报告的写作方法。

课堂讨论：广告与说明书的区别。

课堂训练：合同的写作。

第四章 科技文书（2学时）

主要内容：科技文书的含义、特点、写作要求；综述、毕业论文的写作方法。

学习要求：掌握毕业论文的写作方法。

第五章 新闻文书（2学时）

主要内容：新闻文书的含义、特点、要求；消息、通讯、述评的写作方法。

学习要求：掌握消息的写法。

课堂探讨：消息与通讯的不同特点。

第六章 公关文书（3学时）

主要内容：公关文书的含义；请柬、邀请函、聘书、欢迎词、欢送词、答谢词等文种的写作方法。

学习要求：熟练掌握各种常用公关文书的写作。

课堂练习：邀请函、欢迎词、答谢词的写作。

第七章 私务文书（3学时）

主要内容：私务文书的含义；日常书信、申请、简历、求职信等常用私务文书的写作方法。

学习要求：掌握日常书信和简历的写作方法。

四、教学基本要求

教师在课堂上应对汉语应用写作的基本概念、原则进行必要的讲授，并详细讲授每章的重点、难点内容；讲授中应注意理论联系实际，通过必要的案例展示、讨论，启迪学生的思维，加深学生对有关概念、理论等内容的理解，并应用多媒体辅助教学，加大课堂授课的知识含量。案例讨论穿插在各章讲授过程中进行；进行案例讨论之前，教师事先对案例讨论的具体过程进行充分的设计，考虑可能发生的各种情况；案例讨论中，教师应把握讨论的进度及方向，进行必要的提示，引导学生运用所学知识，分析、解决实际问题；案例讨论后，教师应及时进行总结。

五、教学方法

将整个课程按照上述内容结构划分为六章，每章由理论授课、分析、研讨、训练等方式构成。

本课程采用的教学媒体主要有：文字教材（包括主教材和学习指导书）、音像教材（磁带、光盘）、课件（包括主讲老师对全书的系统讲授，还有重要内容的文字提示与电子教学幻灯片）。

考试主要采用期末论文方式。以考核学生对礼仪的正确理解程度为主。

总评成绩：课堂讨论和出勤各占 20%、期末论文占 60%。

六、参考教材和阅读书目

参考教材：

王荣花《应用文写作》中国农业出版社，2010年版。

阅读书目：

1. 汪祥云主编：《应用文写作》，上海交通大学出版社，2003年3月。
2. 高瑞卿主编：《应用写作》，中央广播电视大学出版社，2000年9月。
3. 广西壮族自治区教育厅主编：《应用写作》，2000年6月。
4. 孙沛然主编：《现代经济写作》，浙江大学出版社，1988年。
5. 杨达寿主编：《实用科技写作》，浙江大学出版社，1992年12月。
6. 欧阳周主编：《新编大学实用写作教程》，中南大学出版社，2005年9月。
7. 赵军花主编：《应用文写作教程》，立信会计出版社，2006年9月。
8. 张子泉主编：《应用文写作教程》，北方交通大学出版社，2006年6月。
9. 杨安翔等编：《现代应用文写作教程》，东南大学出版社，2004年9月。

七、本课程与其它课程的联系与分工

无

八、说明：

课堂讨论的规则：每人每次发言不得超过3分钟，必须紧扣论题。

主撰人：滕新贤

审核人：王卫华

分管教学院长：金龙

2011年9月

大学语文

课程名称：大学语文（College Chinese）

课程编号：7404010

学 分：2学分

学 时：总学时 32 学时分配：讲授学时 28 讨论学时 2 其他学时：2)

开设学期：第1、2学期

授课对象：本科生

课程级别：无

课程负责人：王卫华

教学团队：文学艺术教学部

一、课程性质与目的

大学语文是我校面向全校学生开设的一门任选课，是一门文化素质教育课程。大学语文以工具性为主，兼顾文学性、艺术性、审美性和人文性。大学语文不是简单意义上中学语文的继续，而是较高平台上的升华与总结。

课程设置的目的是增加学生母语方面的文化素养，培养学生对汉语文的阅读、理解、欣赏和评价的能力，在更高的层次上提高学生语言文字表达、交流、沟通的能力，同时提升学生品格素质和人文修养。

二、课程简介

大学语文以中国文学发展史为线索，贯穿起历代著名作家的代表作。学生通过学习，能够较完整地了解中国悠久文学传统形成、发展、演变的过程；能够掌握古汉语的基础知识，提高阅读鉴赏和写作能力；能够从中受到情操的陶冶和心灵的感染，强化学生对祖国优秀传统文化传统的认同感，从而提高中国传统文化修养，提高品格素质和人文修养。

三、教学内容

第一章 绪论（2课时）

主要内容：课程说明，考核说明，课外阅读书目推荐。语文学习的重要性和必要性，学习《大学语文》的意义和方法。

学习要求：理解《大学语文》学习的重要性，掌握《大学语文》的学习方法，按要求阅读推荐书籍，并撰写读书报告。

第二章 诗经（2课时）

主要内容：先秦文学概述。《诗经·采薇》；《诗经·蒹葭》。

学习要求：了解中国文学的起源和先秦文学的发展过程以及先秦文学的特点。了解《诗经》的性质、内容、艺术成就及其在文学史上的地位和影响。理解《采薇》思想内容的复杂性，体味其重章叠句的作用和情景交融的艺术意境。理解《蒹葭》的比兴手法，体味其空灵悠远的象征意味。

自学：先秦文学概述。

第三章 屈原《湘君》（2课时）

主要内容：屈原的生平与创作，楚辞概述，《湘君》。

学习要求：了解屈原的生平与创作，感悟屈原的爱国精神和人格魅力。理解楚辞的特点及其在文学史上的地位。理解《湘君》的思想内容和浪漫主义的艺术特色。

自学：先秦文学概述。屈原《湘夫人》。

第四章 孔孟语录（2课时）

主要内容：先秦诸子散文概况。孔子的生平与思想，《论语》、《孟子》选读。

学习要求：了解先秦散文的发展，掌握先秦散文的主要内容、类别与特色。理解孔子、孟子的生平与思想。理解《论语》、《孟子》的思想内容与艺术特色。记诵《论语》、《孟子》中的重要篇章。

自学：《易经》二章、《礼记·大同与小康》、《老子》六章、《庄子·马蹄》。

讨论：孔子的修身言论是否具有现实意义？

第五章 司马迁与《史记·管晏列传》（2课时）

主要内容：两汉文学概述。司马迁生平，《史记》简介，《管晏列传》。

学习要求：了解两汉文学概况。了解司马迁生平，感悟其不屈的人格魅力。了解《史记》的主要内容和在史学、文学上的成就。掌握《管晏列传》写人的艺术特色。

自学：两汉文学概述。司马迁《报任安书》。

第六章 陶渊明《癸卯岁始春怀古田舍》（2课时）

主要内容：魏晋文学概述。陶渊明的生平和创作，《癸卯岁始春怀古田舍》。

学习要求：了解魏晋文学概况和主要作家。理解陶渊明的思想，感悟其任真醇厚的人格魅力。掌握《癸卯岁始春怀古田舍》的思想内容和艺术特色。记诵《癸卯岁始春怀古田舍》。

自学：魏晋文学概述。王粲《七哀诗》。《世说新语》二篇。

第七章 张若虚《春江花月夜》（2课时）

主要内容：初唐文学概述。初唐四杰、陈子昂和张若虚。《春江花月夜》。

学习要求：了解初唐文学概况和取得的成就。掌握《春江花月夜》融诗情、画意、哲理于一

炉的艺术特色。熟读《春江花月夜》。

自学：隋唐五代文学概述。

第八章 王维《辋川闲居赠裴秀才迪》、《辛夷坞》（2课时）

主要内容：盛唐文学概述。王维的生平和创作。王维山水诗的艺术特色。《辋川闲居赠裴秀才迪》、《辛夷坞》。

学习要求：了解盛唐文学概况。理解王维山水诗的艺术特色。掌握《辋川闲居赠裴秀才迪》、《辛夷坞》情景交融、以诗喻禅的特色。记诵《辋川闲居赠裴秀才迪》、《辛夷坞》。

自学：孟浩然《与诸子登岷山》。

第九章 李白《长相思》、《月下独酌》（2课时）

主要内容：李白生平与创作。《长相思》，《月下独酌》。

学习要求：了解李白生平与创作，理解李白诗浪漫主义特色。掌握《长相思》和《月下独酌》的艺术特色。记诵《长相思》、《月下独酌》。

自学：《燕歌行》

第十章 杜甫《杜诗四首》（2课时）

主要内容：杜甫生平与创作。《杜诗四首》。

学习要求：了解杜甫生平与创作。了解《梦李白》的思想内容。掌握《羌村》《绝句慢兴》的思想内容和叙事抒情的艺术特色。记诵《杜诗四首》。

第十一章 白居易《长恨歌》（2课时）

主要内容：中唐文学概述。白居易生平和创作。《长恨歌》。

学习要求：了解中唐文学概况。了解白居易的文学主张。掌握《长恨歌》的叙事抒情特点。记诵《长恨歌》的重要段落。

自学：袁枚《马嵬》，苏轼《前赤壁赋》。

第十二章 苏轼《江城子》、《后赤壁赋》（2课时）

主要内容：宋代文学概况。苏轼生平和创作。《江城子》、《后赤壁赋》。

学习要求：了解宋代文学概况。了解苏轼创作特色和文学成就。掌握《江城子》、《后赤壁赋》的艺术特色。记诵《江城子》。

自学：宋代文学概述。柳永《望海潮》、欧阳修《踏莎行》、李清照《声声慢》、辛弃疾《摸鱼儿》、陆游《沈园》。

讨论：古典文学的现代意义是什么？

第十三章 《西厢记》（节选）（2课时）

主要内容：元明清文学概述。《西厢记》（节选）。

学习要求：了解元明清文学概况。掌握《西厢记》（节选）的艺术特色。记诵《西厢记》（节选）的重要段落。

自学：元明清文学概述。《牡丹亭》（节选）。

第十四章 闻一多《死水》、戴望舒《雨巷》（2课时）

主要内容：现代文学概述。《死水》。《雨巷》。

学习要求：了解现代文学概况。掌握《死水》和《雨巷》的思想内容和艺术特色。记诵《死水》、《雨巷》。

自学：现代文学概述。周作人《苦雨》、鲁迅《灯下漫笔》。

四、教学基本要求

1. 教师要引导学生咀嚼文本，通过对文本反复的互动研讨，进一步提高学生语文水平，使学生能顺利而准确地阅读一般文章、学术论文和文学作品，能读懂难度适中的文言文，具

有较强的阅读理解能力。具有分析、评价文学作品的初步能力。掌握运用汉语言文字的规范，具有较好的口头和书面表达能力。

2. 大学语文具有无可替代的人文精神的传布、道德熏陶与思想教育的功能，这种功能不能靠空洞的说教，而要从作品本身魅力出发，发挥其潜在的熏陶、润泽作用，使学生在兴趣与愉悦中，最终得到感染，受到熏陶，让真、善、美成为学生自觉的向往与追求，从而提升学生的精神、灵魂与生命境界。

3. 培育学生自学的方法，养成读书的习惯与兴趣。大学语文课时少，应当从培养学习兴趣、教会自学方法入手。通过大学语文的学习，使学生培养起语文学习的兴趣，树立终身学习的理念与自觉，使学生从此爱上祖国文学，爱上祖国文化。

五、教学方法

1. 采用课前预习，课上答疑，重点讲解，课外阅读背诵的系统学习法。采取精讲与指导泛读相结合的方法，使课内与课外相结合。

2. 适度使用多媒体教学，但不可喧宾夺主。多媒体只是教学的辅助手段，它不能代替学生对文本的理解与感悟，不能代替教师个性化的讲解、师生的直接交流，也不能代替老师具有人格魅力的熏陶。

3. 大学语文与文学素质类选修课相结合，如诗词鉴赏、文学欣赏等，巩固和深化大学语文的教学。

4. 本课程的采用期末考核和平时作业相结合的考核考核方法，各部分的组成比例为：期末考核 50%，读书报告 40%，出勤 10%。读书报告的阅读范围见下列。

六、参考教材和阅读书目

1. 朱熹：《四书章句集注》，中华书局，2003年6月版。
2. 杨伯峻：《论语译注》，中华书局，2004年5月第1版。
3. 杨伯峻：《孟子译注》，中华书局，2005年1月第2版。
4. 陈鼓应：《庄子今注今译》，中华书局2001年8月，第1版。
5. 余冠英：《诗经选》，人民文学出版社，1979年10月版。
6. 周振甫：《诗经选译》，中华书局，2005年1月第1版。
7. 马茂元：《楚辞选》，人民文学出版社，2002年7月版。
8. 王伯祥：《史记选》，人民文学出版社，最新版。
9. 徐震堃：《世说新语》，中华书局，1984年版。
10. 骆玉明：《世说新语精读》，复旦大学出版社，2007年7月第1版。
11. 赵昌平：《唐诗三百首全解》，复旦大学出版社，2006年7月第1版。
12. 唐圭璋：《宋词三百首笺注》，人民文学出版社，2005年8月版。
13. 蔡义江：《宋词三百首全解》，复旦大学出版社，2007年1月第1版。
14. 顾学颉：《元人杂剧选》，人民文学出版社，1998年8月版。
15. 史良昭：《元曲三百首全解》，复旦大学出版社，2007年1月第1版。

七、本课程与其它课程的联系与分工

本课程全面学习中国古代文学和现当代文学，宜作为文学欣赏、诗词鉴赏等课程的先修课程。

八、说明： 无。

主撰人：王卫华

审核人：王卫华

分管教学院长：金 龙

1年9月

中国小说鉴赏

课程名称：中国小说鉴赏（Chinese Novels Appreciation） 课程编号：7503402

学 分：2 学分

学 时：总学时 32 学时分配（讲授学时：30 讨论学时：2）

开设学期：第1、2学期

授课对象：本科生

课程级别：无

课程负责人：沈庆会

教学团队：文学艺术教学部

一、课程性质与目的

本课程是为全校本科生开设的人文综合选修课，目的在于通过教与学，通过对特殊时代具体代表作品的分析与鉴赏，使学生正确了解中国小说在历史长河中的发展轨迹，比较具体切实地认识到中国小说的民族传统和艺术特色，进而培养并提高当今大学生的综合文学素质和修养以及分析能力。

二、课程简介

本课程主要讲授我国整个小说发展史上的具有代表性的作品，通过对所选作品进行具体深入细致的分析鉴赏，角度可能不完全相同，或侧重思想，或侧重艺术，力图从思想和艺术的结合上有一些发现，得到一些启发，使学生发现作品所概括的丰富的社会内容，发现作品所包含的深厚意蕴，感受到作者从生活提炼升华出的艺术美。得到艺术鉴赏愉悦的同时又了解到中国小说的发展演变，并由此比较具体切实地认识到中国小说的民族传统和艺术特色，为学习者文化素养的培养，审美水平和分析能力的综合提高打下基础。

三、教学内容

第一章 中国小说的渊源与发端（2学时）

主要内容：神话（小说的渊源）；史书（小说的母体）；寓言、笑话（讽刺小说的胚芽）；魏晋南北朝小说中的仙鬼怪形象及其悲剧意蕴；轶事小说之“轶”与轶事小说之“小”；《干将莫邪》、《韩凭妻》等小说的赏析；小说萌芽期的力作《吴王小

女》。

学习要求：了解并掌握对小说产生影响的几种文体和著作；明晰先秦以来的史学著述对小说的影响主要表现在的几个方面；了解早期小说的人物描写和叙事艺术。

自学：阅读《古代小说常识》，了解中国古代小说发展概况。

讨论：《世说新语》表现出的风韵气度。

第二章 中国文言小说的成熟与高峰：唐传奇、《聊斋志异》（2学时）

主要内容：通过代表作《霍小玉传》、《离魂记》、《莺莺传》等的鉴赏理解鲁迅对唐传奇的评价之语——小说“至唐代而一变”；传奇小说的产生与繁荣；传奇小说的内容与题材、情节结构、故事情节、语言文字以及表现手法等方面标志着中国小说的成熟；“用传奇法，而以志怪”的《聊斋志异》：通过《婴宁》、《促织》等名篇看作者何以在花妖狐魅中驰骋才情、托诸空言寄托一腔孤愤。

学习要求：正确了解唐人传奇的基本文体特征；传奇小说与子书、史书等在文本宗旨和叙述方式上的不同；唐传奇人物、故事、虚构三要素与子、史叙事传统的关系等；聊斋体的主要艺术特征等；了解蒲松龄通过花妖狐魅揭露批判现实社会的诸多方面。

作业：阅读唐传奇和《聊斋志异》中的名篇佳作并选择自己喜爱的一篇撰写读后感。

第三章 走向平民化与世俗化的三言二拍与其它白话短篇小说（2学时）

主要内容：代表作赏析——《闹樊楼多情周胜仙》：奇情奇事、痴女痴郎；《蒋兴哥重会珍珠衫》：曲折成文、精微深细；在情与礼的冲突中刻画人物的《杜十娘怒沉百宝箱》；市民爱情理想的颂歌《卖油郎独占花魁》。通过对代表作的鉴赏，了解并明晰话本、拟话本小说的创作动机、题材选择、主题提炼、小说形式、现实主义精神与手法、哲学底蕴等方面。

学习要求：正确认识三言在选择与提炼主题上采取的多种途径。

自学：举例说明中国古代白话小说的分类，并略述其内容。

阅读：阅读“三言”、“二拍”的代表作品并就其中喜欢的具体作品撰写读后感。

第四章 群雄造反的忠义史诗《水浒传》与神话小说的艺术经典《西游记》（2学时）

主要内容：长篇片断鉴赏《水浒传·林教头风雪三神庙》；《水浒传·武松打虎》；讲述水浒故事的演变、作者及其版本；由历史飞向神话的《西游记》：神话小说的多元解读空间。

学习要求：着意体会两部经典作品中体现的矛盾斗争，深入体会在矛盾斗争中对人物所作的诸多描写的表现力量，深刻理解典型人物的性格特征及其社会意义。

课堂讨论：同中求异塑造英雄群像；犯中见避的情节艺术。

作业：阅读《水浒传》、《西游记》。

第五章 乱世英雄的喜剧悲歌《三国演义》（2学时）

主要内容：长篇片断《三国演义·赤壁之战》鉴赏，分析讲述历时态群体创作的成书过程；历史事实与艺术虚构的美学关系；政治与战争的艺术画卷。

学习要求：掌握《三国演义》的成书过程；了解类型化人物形象的艺术画廊。

作业：阅读《三国演义》。

第六章 中国古代小说的巅峰《红楼梦》（2学时）

主要内容：长篇片断《红楼梦·宝玉挨打》鉴赏；文学巨擘曹雪芹；从《石头记》到《红楼梦》；《红楼梦》的悲剧主题和悲剧美学。

学习要求：理解作品的家族盛衰，悲剧精神和叛逆思想；掌握人物塑造的典型化和情节结构的立体网络化；明确《红楼梦》在思想、艺术上如何拓展了中国古代现实主义小

说艺术。

自学：阅读《红楼梦》。

作业：分析《红楼梦》中所喜欢的一二个人物形象。

第六章 第一部长篇讽刺小说《儒林外史》和社会教育小说《歧路灯》的问世（2学时）

主要内容：《儒林外史·范进中举》鉴赏；科举制度与吴敬梓的叛逆人生；展示科举文化病态的人物群像；双向寻觅的社会改造理想；讽刺喜剧渗透悲剧情思。《歧路灯》的艺术成就和河南乡土气息。

学习要求：理解《儒林外史》打破了世情小说的写法，实现社会性与讽刺性的结合；

自学：列举《儒林外史》中的儒林群丑形象。

作业：阅读《儒林外史》。

第七章 晚清民初中国小说的嬗变（2学时）

主要内容：小说界革命浪潮中中国小说的演进；对官场腐败、官僚制度弊害解剖的《官场现形记》；对世纪之交社会概貌审视的《二十年目睹之怪现状》；对社会现状与变革维新深层思考的《老残游记》；对清末文化推移与政治变动进行描述的《孽海花》。

学习要求：了解谴责小说与讽刺小说的区别；认识晚清谴责小说的社会文化背景与文化品格。

自学：课外了解中国小说在从古代形态向现代形态转变过程中呈现的特点。

作业：阅读四大谴责小说。

第八章 社会写实与浪漫抒情的五四小说（2学时）

主要内容：现代小说意识的觉醒；为人生问题小说；叶绍钧等文研会作家的社会写实小说；乡土写实小说；郁达夫等人的浪漫抒情小说；从浪漫走向写实。

学习要求：了解新文学；人的文学的提出；小说文体意识的觉醒；问题小说的繁荣与分类。

自学：叶绍钧的长篇小说《倪焕之》。

阅读作业：郁达夫的《沉沦》。

第九章 中国现代小说的奠基及社会剖析小说的崛起：鲁迅和茅盾的小说（2学时）

主要内容：鲁迅小说的现实性：社会批判与文化批判；鲁迅小说的国民性：历史剖析与精神剖析；《呐喊》、《彷徨》对中国小说的贡献；茅盾及其小说：开创社会剖析派小说的发展道路；《子夜》作为社会剖析小说的特点。

学习要求：了解鲁迅的小说在小说题材上的重大突破、在中短篇小说创作上提供的具有示范意义的经验，在促使中国小说现代化、世界化方面做出的贡献。

自学：鲁迅的小说集《呐喊》、《彷徨》。

第十章 左翼社会小说（2学时）

主要内容：蒋光慈、胡也频及其小说：憧憬与呼唤革命；丁玲及其代表作：从个性解放走向社会解放；柔石、叶紫及其小说：吟唱农村的苦难与抗争；艾芜及其小说：来自边陲与山野的悲愤喊叫；张天翼、沙汀及其小说：政治讽刺与社会讽刺；萧军和萧红及其小说：书写对故乡的怀念与礼赞。

学习要求：了解左翼小说；了解30年代革命的时代精神和中国社会的本质特征；明晰左翼小说在创作倾向上的一致性以及各自的独特性。

阅读作业：《咆哮了的土地》、《冲出云围的月亮》等。

第十一章 巴金与老舍的民主主义小说（2学时）

主要内容：巴金及其代表小说：从家庭与社会透视现实，呼唤光明；老舍及其小说：开拓与创造中国市民小说世界。

学习要求：了解巴金的小说创作分期及其不同艺术特点；巴金小说对中国传统小说的拓展和深化、对外国小说的借鉴与汲取；现代版的家庭小说的艺术成就；老舍的《骆驼

祥子》、《四世同堂》等作品反映了近半个世纪北平市民的挣扎与觉醒。

阅读作业：有选择地阅读《激流三部曲》、《骆驼祥子》、《四世同堂》等。

第十二章 三四十年代多流派的小说创作（2学时）

主要内容：沈从文等人的京派小说；施蛰存等人新感觉派小说；路翎的七月派小说；许汜、无名氏的后期浪漫派小说；钱钟书和《围城》；张爱玲的女性小说；赵树理的农村小说；孙犁讴歌人性、人情美的诗化小说。

学习要求：了解京派与海派之争、乡土文学的流变考察、新感觉派和新感觉小说以及浪漫派小说等。

自学：有选择地阅读《边城》、《围城》等小说，并对自己喜爱的作品撰写一篇鉴赏分析。

第十三章 建国初三十年的社会小说（2学时）

主要内容：《创业史》等农村小说的曲折发展；追求理想化与史诗性的现实主义小说《创业史》片断分析鉴赏；其他几种不同类型的小说像赵树理的《山里湾》、周立波的《山乡巨变》、周而复的《上海的早晨》等。

学习要求：了解《创业史》的史诗性特色；正确认识政治性与个人独特性相结合的现实主义小说。

自学：有选择地阅读《创业史》、《山乡巨变》等。

第十四章 新时期从“伤痕”到“反思”小说（2学时）

主要内容：刘心武、叶辛、从维熙、周可芹等作家的伤痕小说的涌现；张一弓、古华、梁晓声、张抗抗等人的反思小说的兴起。

学习要求：了解新时期小说现实主义的复归；明确新时期小说对小说本体的探索与革新。

自学：阅读刘心武的《班主任》、卢新华的《伤痕》等。

第十五章 新时期小说的发展与多元：改革小说（2学时）

主要内容：蒋子龙和张洁的工业改革小说；高晓声和贾平凹的农村改革小说；李国文和张炜等人的其他改革小说。

学习要求：通过小说具体片断的分析，正确了解改革小说的发展足迹与现实生活的改革步伐相叠合。

自学：阅读蒋子龙的《乔厂长上任记》、贾平凹的《小月前本》等。

第十六章 新时期小说的深化：文化寻根小说（2学时）

主要内容：儒道文化寻根小说：汪曾祺、阿城、王安忆及其小说代表作；地域文化寻根小说：韩少功、李杭育等人的小说代表作；京都文化寻根小说：邓友梅、刘绍棠、冯骥才等的代表作品；市井文化寻根小说：陆万夫及其代表小说。

学习要求：正确理解文化寻根小说的概念和涵盖的意义；了解并掌握文化寻根的大体方向。

自学：阅读汪曾祺的《受戒》、王安忆的《小鲍庄》等作品。

四、教学基本要求

本课程要求学生具有较为丰富的中国小说储备，在学习过程中，学生除课堂听讲以外，要阅读一些古代、近现代文学理论方面的专业书籍，以丰富课堂所学。在鉴赏实践中，学生应加强实际动脑能力，积极参与课堂讨论和课下作品的阅读练习。

作品分析讨论课的次数应不少2次，进行作品讨论之前，教师事先对作品讨论的具体过程进行充分的设计，考虑可能发生的各种情况，并向学生下发有关代表作品；讨论中，教师应把握讨论的进度及方向，进行必要的提示，引导学生运用所学文学学知识和小说鉴赏的技巧，分析、解决实际问题；分析讨论后，教师应及时进行总结。

本课程自学内容的量应不少于理论教学时数的 20%，主要安排在各章节中有关背景资料和易于理解的内容上，自学不占上课学时，但必须检查；学生进行自学前，教师应下发自学提纲或有关思考题，并进行必要的检查。

平时作业主要在章节讲授完之后，老师要布置一定量的作品分析讨论或阅读文学名著、撰写读书报告等，旨在加深学生对所学知识的理解、运用，拓宽学生的知识面。

五、教学方法

实行模块式教学，即将整个课程按照上述内容结构划分十六个单元，每个单元再由理论授课、具体作品阅读分析、研讨、自学、作业等方式构成。

本课程采用的教学媒体主要有：文字教材（包括主教材和学习指导书）、音像教材（磁带、光盘）、课件（包括主讲老师对全书的系统讲授，还有重要内容的文字提示与电子教学幻灯片）以及网上辅导（主要采用 E-MAIL、BBS 等形式）。

考试主要采用论文方式，考试范围应涵盖所有讲授及自学的内容，考试内容应能客观反映出学生对本门课程主要概念的记忆、掌握程度，对有关理论的理解、掌握及综合运用能力。

总评成绩：平时作业占 30%、课堂讨论和出勤占 20%、论文占 50%。

六、参考教材和阅读书目

参考教材：

陈文新著：《传统小说与小说传统》，武汉大学出版社，2005 年。

阅读书目：

1. [美]夏志清：《中国古典小说史论》，江西人民出版社 2001 年版。
2. [美]夏志清：《中国现代小说史》，复旦大学出版社 2005 年版。
3. 周先慎：《古典小说鉴赏》，北京大学出版社 2004 年版。
4. 钱理群、温儒敏、吴福辉：《中国现代文学三十年》，北京大学出版社，1998 年版。
5. 杨义：《中国叙事学》，人民出版社，1997 年。
6. 杨义：《中国现代小说史》，人民出版社 1997 年。
7. 徐德明：《中国现代小说雅俗流变与整合》，社会科学文献出版社 2000 年。

七、本课程与其它课程的联系与分工

本课程是全校本科生的一门综合选修课，主要讲授中国小说的阅读和欣赏。通过本课程教学，可以使学生较为系统地了解中国小说鉴赏理论，掌握基本的小说的艺术表现手法以及小说鉴赏的审美过程，为以后更好地进行其他课程的学习和研究奠定文学语言方面的基础。

八、说明：

1. 课堂发言与讨论的规则：

- 为了提高发言效率，发言者事先应准备书稿或制作多媒体；
- 每组发言限制在 15 分钟之内，超过 15 分钟，请自动下台；
- 每次发言主题一致，2 组同学应对该主题从不同角度进行讲解；
- 讨论时，每位发言者时间控制在 3 分钟内，发言内容应该与前 2 组发言主题相关。

2. 讨论评价标准

小组发言评价指标	权重	得分	讨论时发言评价指标	权重	得分
1. 课堂前组间合作	15		1. 发言内容	70	
2. 课堂前组内合作	15		2. 发言时间掌握	30	
3. 发言内容设计	40				
4. 发言形式设计	15				
5. 发言时间掌握	15				

主撰人：沈庆会

审核人：王卫华

分管教学院长：金龙

2011年9月

诗词鉴赏

课程名称：诗词鉴赏 (Appreciation of Ancient Poetry and Ci)

课程编号：7503403

学 分：1 学分

学 时：总学时 16 学时分配（讲授学时：14； 其他学时：2）

开设学期：第 1、2 学期

授课对象：本科生

课程级别：无

课程负责人：王卫华

教学团队：文学艺术教学部

一、课程性质与目的

诗词鉴赏是面向全校学生开设的一门文化素质教育课程。我国是一个诗词大国，从《诗经》、《楚辞》到唐诗、宋词、元曲，诗词创作源远流长，诗词作品佳作如林。历代优秀的诗词作品是中华民族弥足珍贵的文化遗产。诗词鉴赏就是为传承和弘扬这一民族文化而开设的课程。

本课程以培养和提高学生对古典诗词的阅读、分析和欣赏能力为目的。通过学习，学生能具备初步的古典诗词阅读欣赏能力，热爱祖国文化，提高审美情趣，提升品格素质和人文修养。

二、课程简介

本课程以中国古典诗词的鉴赏为主要内容，结合中外诗词鉴赏理论和我国古典诗词实例，通过学习中国古代诗词源流与演变过程、诗词鉴赏的性质和方法、诗词鉴赏的审美艺术、诗词作品的艺术特色和艺术风格、诗词作品的语言艺术和格律等，使学生掌握鉴赏诗词所需的基础知识和基本技能，提高对中国古典诗词的阅读和欣赏能力，从而提高学生的人文修养，培养高尚的审美情趣。

三、教学内容

第一章 诗词鉴赏的性质和特点（2 课时）

主要内容：诗词鉴赏的性质，诗词鉴赏的内容，诗词鉴赏的特点，诗词鉴赏中需注意的问题。

学习要求：了解诗词鉴赏的意义和表现形式，掌握诗词鉴赏的主要内容和性质地位。

自学：按要求阅读推荐书籍并撰写读书报告。

第二章 诗词鉴赏的方法（4 课时）

主要内容：知人论世，附辞会义，熟读深思，品藻流别，比较鉴赏；形式主义批评，心理批评，接受美学理论。

学习要求：掌握古典诗词鉴赏的基本方法，学会利用相关资料独立分析古典诗词作品。

第三章 诗词的语言艺术（2 课时）

主要内容：诗词语言的特征，诗词语言的表达效果，诗词语言的语法特征，诗词语言的修辞特征。

学习要求：掌握诗词语言的特征和表达效果。

第四章 诗词格律（2 课时）

主要内容：诗词格律常识，律诗的平仄，绝句的格律，古体诗的格律，词的格律。

学习要求：掌握诗词的格律，学会分析诗词的声律特征。

练习：尝试创作一首格律诗。

第五章 诗词审美的艺术境界（2 课时）

主要内容：意境理论的形成，意境的构成要素，意境与中华美学，古典诗词审美崇尚。

学习要求：掌握意境理论，体味古典诗词的意境之美。

第六章 诗词作品的艺术风格（2 课时）

主要内容：风格概说，含蓄、隽永、自然、平淡，沉郁、雄奇，婉转、典雅、纤秣、通俗。

学习要求：掌握常见的风格类型，学会分析古典诗词的风格特征。

四、教学基本要求

1. 诗词鉴赏课时少、内容多，应当从培养学习兴趣、教会自学方法入手。通过诗词鉴赏的学习，使学生培养起独立学习古典诗词的兴趣。

2. 教师应结合学生实际，避免过多理论阐述。要通过大量的鉴赏实例，生动形象地说明鉴赏的过程与方法，逐步提高学生学习古典诗词的能力。

3. 中国古典诗词的鉴赏不仅是一个技巧问题，更是一个感悟的过程。教师要引导学生去反复、仔细地体会和领悟中国古典诗词的精髓，不断提高对艺术和美的领悟、感受和表达能力。

五、教学方法

1. 采用课前预习、课上答疑、重点讲解、课外阅读背诵的系统学习法。采取精讲与指导泛读相结合的方法，使课内与课外相结合。

2. 适度使用多媒体教学，生动直观地学习，但不可喧宾夺主，不能代替学生对文本的理解与感悟。

3. 诗词鉴赏要与其他文学素质类选修课相结合，如文学欣赏、大学语文等，巩固和深化诗词鉴赏的教学。

4. 本课程采用期末考核和平时作业相结合的考核方法，特别注重平时的学习。考核评分各部分的组成比例为：出勤及学习态度 20%，读书报告 50%，期末考核 30%。

5. 要求学生从下列参考书目中任选一种，阅读后写一篇读书报告，不少于 2000 字。

六、参考教材和阅读书目

1. 周振甫：《诗词例话》，江苏教育出版社，2006年3月第1版。
2. 周振甫等：《诗文鉴赏方法二十讲》，中华书局，最新版。
3. 吴丈蜀等：《读古诗文常识》，上海古籍出版社，1997年4月，第1版。
4. 羊玉祥：《古诗文鉴赏方法21讲》，巴蜀书社1995年1月，第1版。
5. 朱光潜：《谈美书简二种》，上海文艺出版社1999年1月，第1版。
6. 周啸天：《古典诗词鉴赏方法》，四川人民出版社，2003年2月，第1版。
7. 傅庚生：《中国文学欣赏举隅》，北京出版社，2003年1月，第1版。
8. 张中行：《诗词读写丛话》，中华书局，2005年4月，第1版。

七、本课程与其它课程的联系与分工

无

主撰人：王卫华

审核人：王卫华

分管教学院长：金龙

2011年9月

诗词鉴赏

课程名称：诗词鉴赏 (Appreciation of Ancient Poetry and Ci) 课程编号：7503404

学 分：2 学分

学 时：总学时 32 学时分配（讲授学时：28 其他学时：4）

开设学期：第1、2学期

授课对象：本科生

课程级别：无

课程负责人：王卫华

教学团队：文学艺术教学部

一、课程性质与目的

诗词鉴赏是面向我校全体学生开设的人文素质选修课，是一门文化素质教育课程。我国是一个诗词大国，从《诗经》、《楚辞》到唐诗、宋词、元曲，诗词创作源远流长，诗词作品佳作如林。历代优秀的诗词作品是中华民族弥足珍贵的文化遗产。诗词鉴赏就是为传承和弘扬民族文化而开设的一门课程。

本课程以培养和提高学生对古典诗词的阅读、分析和欣赏能力为目的。通过学习，学生能具备初步的古典诗词阅读欣赏能力，热爱祖国文化，提高审美情趣，提升品格素质和人文修养。

二、课程简介

本课程以中国古典诗词的鉴赏为中心，结合中外诗词鉴赏理论和我国古典诗词实例，通过学习中国古代诗词源流与演变过程、诗词鉴赏的性质和方法、诗词鉴赏的审美艺术、诗词作品的艺术特色和艺术风格、诗词作品的语言艺术和格律等内容，使学生掌握鉴赏诗词所需

的基础知识和基本技能,提高对中国古典诗词的阅读和欣赏能力,从而提高学生的人文修养,培养高尚的审美情趣。

三、教学内容

第一章 绪论(2课时)

主要内容:课程说明,考核说明,课外阅读书目推荐。中国古典诗词学习的现代意义、重要性和必要性,学习本课程的方法。

学习要求:理解诗词鉴赏的重要性,掌握诗词鉴赏课的学习方法,按要求阅读推荐书籍并撰写读书报告。

第二章 诗词鉴赏的性质和特点(4课时)

主要内容:诗词鉴赏的性质,诗词鉴赏的内容,诗词鉴赏的特点,诗词鉴赏中需注意的问题。

学习要求:了解诗词鉴赏的意义和表现形式,掌握诗词鉴赏的主要内容和性质地位。

自学:按要求阅读推荐书目。下略。

第三章 诗词鉴赏的方法(6课时)

主要内容:知人论世,附辞会义,熟读深思,品藻流别,比较鉴赏;形式主义批评,心理批评,接受美学理论。

学习要求:掌握古典诗词鉴赏的基本方法,学会利用相关资料独立分析古典诗词作品。

第四章 诗词的语言艺术(2课时)

主要内容:诗词语言的特征,诗词语言的表达效果,诗词语言的语法特征,诗词语言的修辞特征。

学习要求:掌握诗词语言的特征和表达效果。

第五章 诗词格律(6课时)

主要内容:诗词格律常识,律诗的平仄,绝句的格律,古体诗的格律,词的格律。

学习要求:掌握诗词的格律,学会分析诗词的声律特征。

练习:尝试创作一首格律诗。

第六章 诗词审美的艺术境界(4课时)

主要内容:意境理论的形成,意境的构成要素,意境与中华美学,古典诗词审美崇尚。

学习要求:掌握意境理论,体味古典诗词的意境之美。

第七章 诗词作品的艺术风格(4课时)

主要内容:风格概说,含蓄、隽永、自然、平淡,沉郁、雄奇,婉转、典雅、纤秣、通俗。

学习要求:掌握常见的风格类型,学会分析古典诗词的风格特征。

四、教学基本要求

1. 诗词鉴赏课时少、内容多,应当从培养学习兴趣、教会自学方法入手。通过诗词鉴赏的学习,使学生培养起独立学习古典诗词的兴趣。

2. 教师要结合学生实际,避免过多理论阐述,要通过大量的鉴赏实例,生动形象地说明鉴赏过程与方法,逐步提高学生学习古典诗词的能力。

3. 中国古典诗词的鉴赏不仅是一个技巧问题,更是一个感悟的过程。教师要引导学生去反复、仔细地体会和领悟中国古典诗词的精髓,不断提高对艺术和美的领悟、感受和表达能力。

五、教学方法

1. 采用课前预习,课上答疑,重点讲解,课外阅读背诵的系统学习法。采取精讲与指导泛读相结合的方法,使课内与课外相结合。

2. 适度使用多媒体教学，生动直观地学习，但不可喧宾夺主，不能代替学生对文本的理解与感悟。

3. 诗词鉴赏要与其他文学素质类选修课相结合，如文学欣赏、大学语文等，巩固和深化诗词鉴赏的教学。

4. 本课程采用期末考核和平时作业相结合的考核方法，特别注重平时的学习。考核评分各部分的组成比例为：期末考核 30%，读书报告 50%，出勤及学习态度 20%。

5. 要求学生从下列参考书目中任选一种，阅读后写一篇读书报告，不少于 2000 字。

六、参考教材和阅读书目

1. 周振甫：《诗词例话》，江苏教育出版社，2006 年 3 月第 1 版。
2. 周振甫等：《诗文鉴赏方法二十讲》，中华书局，最新版。
3. 吴丈蜀等：《读古诗文常识》，上海古籍出版社，1997 年 4 月，第 1 版。
4. 羊玉祥：《古诗文鉴赏方法 21 讲》，巴蜀书社 1995 年 1 月，第 1 版。
5. 朱光潜：《谈美书简二种》，上海文艺出版社 1999 年 1 月，第 1 版。
6. 周啸天：《古典诗词鉴赏方法》，四川人民出版社，2003 年 2 月，第 1 版。
7. 傅庚生：《中国文学欣赏举隅》，北京出版社，2003 年 1 月，第 1 版。
8. 张中行：《诗词读写丛话》，中华书局，2005 年 4 月，第 1 版。

主撰人：王卫华

审核人：王卫华

分管教学院长：金龙

2011 年 9 月

《论语》导读

课程名称：论语导读 (Guidance of Reading The saving of Confucius) 课程编号：7509905

学 分：2 学分

学 时：总学时 32 (学时分配：讲授学时 28 讨论学时 2 其他学时：2)

开设学期：第 1、2 学期

授课对象：本科生

课程级别：无

课程负责人：李华

教学团队：文学艺术教学部

一、课程性质与目的

本课程旨在提高学生的古典文献阅读水平，使学生对儒家文化的内容有较本质的把握，帮助学生培养健全的人格，提高处理人际关系的水平。

二、课程简介

儒家文化是中国文化的主干，而《论语》又是儒家的经典，代表着中国文化的主体精神，

其中虽也有一些封建糟粕，但也有着许多精华。学习《论语》不仅有利于对中国文化精神的把握，提高学生的古典文献阅读水平，而且有利于培养学生的健全人格，帮助学生正确处理人际关系。

三、教学内容

第一章 绪论（2课时）

主要内容：课程说明，考核说明，课外阅读书目推荐；传统经典学习的重要性和必要性，学习《论语》的意义和方法。

学习要求：认真阅读原著，掌握《论语》的主要精神。

第二章 孔子简介（2课时）

主要内容：孔子的生平和影响。

学习要求：了解孔子的生平与思想。

第三章 《论语》概说（2课时）

主要内容：书名解题，作者、版本、各篇提要。

学习要求：了解《论语》作为经典的发展历史。

第四章 《学而篇》讲解（2课时）

主要内容：《学而篇》讲解。

学习要求：理解本章的文意和重点。

讨论：《论语》开篇为什么要从学习开始讲起？

第五章 《为政篇》讲解（2课时）

主要内容：《为政篇》讲解。

学习要求：理解本章的文意和重点。

第六章 《八佾篇》讲解（2课时）

主要内容：《八佾篇》讲解。

学习要求：理解本章的文意和重点。

自学：理解本章的文意和重点。

第七章 《里仁篇》讲解（2课时）

主要内容：《里仁篇》讲解。

学习要求：理解本章的文意和重点。

第八章 《公冶长篇》、《雍也篇》讲解（2课时）

主要内容：《公冶长篇》、《雍也篇》讲解。

学习要求：理解本章的文意和重点。

第九章 《述而篇》《泰伯篇》讲解（2课时）

主要内容：《述而篇》、《泰伯篇》讲解。

学习要求：理解本章的文意和重点。

第十章 《子罕篇》、《乡党篇》讲解（2课时）

主要内容：《子罕篇》、《乡党篇》讲解。

学习要求：理解本章的文意和重点。

第十一章 《先进篇》、《颜渊篇》讲解（2课时）

主要内容：《先进篇》、《颜渊篇》讲解。

学习要求：理解本章的文意和重点。

讨论：仁的是意义是什么？你如何理解仁？

第十二章 《子路篇》、《宪问篇》讲解（2课时）

主要内容：《子路篇》、《宪问篇》讲解。

学习要求：理解本章的文意和重点。

第十三章 《卫灵公篇》、《季氏篇》、《阳货篇》讲解（2课时）

主要内容：《卫灵公篇》、《季氏篇》、《阳货篇》讲解。

学习要求：理解本章的文意和重点。

第十四章 《微子篇》、《子张篇》、《尧曰》讲解（2 课时）

主要内容：《微子篇》、《子张篇》、《尧曰》讲解。

学习要求：理解本章的文意和重点。

四、教学基本要求

1. 引导学生咀嚼文本，通过对文本的互动研讨，理解儒家学说。
2. 进而了解掌握《论语》的主要精神。

五、教学方法

1. 采用课前预习，课上答疑，重点讲解，课外诵读的系统学习法。采取精讲与指导泛读相结合的方法，使课内与课外相结合。

2. 适度使用多媒体教学。多媒体只是教学的辅助手段，它不能代替学生对文本的理解与感悟，不能代替教师个性化的讲解、师生的直接交流，也不能代替老师具有人格魅力的熏陶。

3. 本课程采用期末论文考核和平时讨论相结合的考核方法。

六、参考教材和阅读书目

1. 朱熹：《四书章句集注》，中华书局，2003 年 6 月版。
2. 杨伯峻：《论语译注》，中华书局，2004 年 5 月第 1 版。
3. 李泽厚：《论语》今读，三联出版社，2004 年 3 月第一版。
4. 钱穆：《论语》新解，三联出版社，2002 年 3 月第一版。

七、本课程与其它课程的联系与分工

本课程以讲解，学习传统儒家经典著作——《论语》为主，引导学生对原始儒家思想观念作较全面而深入的体认和省思，和当代大学生的人生修养，心理健康类课程相结合，为学生提供一种儒家传统的情怀，来审视现代生活。

八、说明

无。

主撰人：李 华

审核人：王卫华

分管教学院长：金 龙

2011 年 9 月

合唱与指挥

课程名称：合唱与指挥（Chorus & Conduct）课程编号：7601501
学 分：2 学分
学 时：32 （学时分配：讲授学时 28 讨论学时 2 其他学时 2）
开设学期：第 1、2 学期
授课对象：本科生
课程级别：无
课程负责人：康明安
教学团队：文学艺术教学部

一、课程性质与目的

本课程是一门综合音乐艺术素养课程，它旨在培养和训练学生在歌唱艺术中能够相互配合及演唱不同声部的技巧，并能较好地组织和指挥群众歌咏活动。普通的歌唱与合唱的方法和要求有较大的区别，而个体在融入集体后所需要的相互配合的能力在合唱中被逐渐培养出来。学生在学习了合唱指挥技巧后不仅掌握了指挥艺术，而且在组织才干上得到较大地锻炼提高。本课程为学生提高全面素养提供了一个极佳的途径。

二、课程简介

合唱与齐唱是相对应的一种集体歌唱形式，但合唱并不同于众人齐唱，合唱是一种多声部的织体艺术形式，因此本课需让学生了解齐唱与童声、同声和混声合唱的区别。学生根据自身条件选择适合的音域声部，在训练中采用美声发声法统一音色。同时在学习指挥技巧过程中，掌握各种节拍的指挥图式及作品的分析处理方法。

三、教学内容

第一章 合唱与指挥概论（2 学时）

主要内容：合唱的形式与意义，齐唱与合唱的区别，童声合唱、同声合唱、混声合唱、合唱的效果，合唱的功用，中外合唱史述。指挥的意义与功用。

学习要求：区分齐唱与合唱的不同及实际的声音效果，合唱中的不同声部与和声知识。

自 学：在合唱队伍中找出自己声部的正确位置。

作 业：音阶练习，音程练习，和弦练习。

第二章 歌唱法与合唱要求（6 学时）

主要内容：学习科学的美声歌唱方法，训练口型、声带、气吸的技巧，各声部（男、女高音、中音、低音）的安排，合唱队形的多样化和创新性。

学习要求：掌握口型的正确形态，颈部的声带的松弛状态，腹部呼吸法，熟悉各种队列图形。

自 学：照镜子对口型，面部表情。

作 业：练习发声，音阶及音程训练，和声训练，听音训练。

第三章 二声部与多声部（6 学时）

主要内容：二个同声声部训练，男声与男声、女声与女声、女声与男声混合；四个声部训练，

男声同声四部，女生同声四部，男女声混声四部训练。

学习要求：在合唱中分辨不同的声部，在声部中较好地配合，不求突出音色。

自学：听音辩音（固定乐器）。

作业：用钢琴弹奏和弦并唱出各音乐的和弦音。

第四章 中外合唱乐曲（4小时）

主要内容：鉴赏西方的古典时期合唱曲及近现代著名合唱乐曲，中国近现代改编及创作的合唱曲，演唱部分作品。

学习要求：熟悉各类中外合唱名曲的风格，学会合唱曲的选择与设计。

自学：鉴赏二十首中外合唱乐曲。

作业：分析中外合唱歌曲的不同风格和特点，演唱自己声部的旋律与歌词。

第五章 指挥的意义及图式（6学时）

主要内容：指挥的功能和意义，指挥的素质和水平，合唱指挥与乐队指挥的不同要求，合唱指挥的手势与基本图式。

学习要求：要学会看指挥，听指挥，服从指挥的安排和对乐曲的处理，提升整体的指挥和组织能力，正确掌握基本图式。

自学：观察、模仿图像图式

作业：在镜子前端正自己的指挥姿态，表情，手势及图型。

第六章 各种节拍手势图型（10学时）

主要内容：二拍子、三拍子及四拍子，六拍子即变换拍子起示手型与图式，弱起拍子的起势动作，轮唱指挥要领

学习要求：掌握各类拍子的指导图式，正确地起势和收势，各类乐曲的感情处理及动作规范化

自学：照镜子纠正动作

作业：一对一指挥训练，一对二指挥群体合唱训练。

四、教学基本要求

本课要求学习者按照老师的指导和要求，以美声发声方法进行练习，不能采用通俗的轻声发音法，否则整体合唱音色和风格不能统一。同时要求学习视谱视唱和练习音程音阶，打好歌唱的基础。在指挥技巧的学习中不但要掌握基本图式，更要学会正确处理和把握作品的精神内涵。

五、教学方法

本课程是一门实践性很强且技巧性要求很高的课程。所以采取理论为辅、训练为主的教学方法。为了使學生能掌握这门技能，安排每一个学生都能一对一、一对X的实际训练。

六、参考教材和阅读书目

1. 徐定中：《指挥与合唱实用教程》，上海音乐出版社，1996年出版，第一版。
2. 周正松：《合唱与指挥》，华南理工大学出版社，1997年出版，第一版。

七、本课程与其它课程的联系与分工

无。

主撰人：康明安
审核人：王卫华
分管教学院长：金龙
2011年9月

音乐基本理论

课程名称：音乐基本理论(The Basic Theory of Music) 课程编号：7601502
学 分：2 学分
学 时：总学时 32 (学时分配：讲授学时 30 其他学时：2)
开设学期：第 1、2 学期
授课对象：本科生
课程级别：无
课程负责人：康明安
教学团队：文学艺术教学部

一、课程性质与目的

音乐基本理论是音乐高级知识与音乐活动的基础，是步入音乐殿堂的第一层台阶。通常生活中所积累的一些支离破碎的音乐常识并不能很好地塑造一个高层次的音乐爱好者，因此，一个较完整而又系统的音乐基本理论及其课程就显得尤为重要。本门课程的根本目的就是要给由应试教育进入高校的大学生补上这方面的知识，使大学生较为系统地认知音乐的特性和功能，从而学会如何识乐谱读乐谱运用乐谱，同时结合所学的基本理论知识分析音乐文章、鉴赏音乐作品，为其在今后的音乐生活中奠定较为完整而扎实的理论功底。

二、课程简介

音乐基本理论课程尽管属于理论性质，但仍然有一些实践训练，这些训练主要辅助理论的理解和深入。课程首先从音乐的材料、声音的特征及其性质入手，然后在识别声音的高、低、长、短、强、弱和音色的基础上，掌握音乐符号中的时值及音程、节奏、节拍、和声、调式、调性等。用有固定音高的乐器（如钢琴）训练学生的听力听觉，音乐乐谱的介绍和训练以五线谱知识为主导，简谱知识为辅助。

三、教学内容

第一章 音乐导论（2 学时）

主要内容：音乐艺术的特性和功能；音乐基础理论的意义；中外音乐理论发展历史及状况；乐谱的发展及现状。

学习要求：从自然及社会的角度认识音乐艺术形式与内涵，明确理论在实践中的作用，掌握音乐实践与理论运用的一般规律和方法。

自 学：艺术的起源及一般规律，音乐艺术与其它艺术的共性和不同点

讨 论：音乐艺术的起源和对人的意义

作 业：文字简述音乐艺术的原点及自身对音乐的感受。

第二章 声音的长短（2学时）

主要内容：音符、休止符的时值，各类谱表、谱号，记谱法的规则和方法。

学习要求：识别各类时值的音符尤其是休止符的时值概念，区分简谱与五线谱及其各类对比时值符号的翻译。

自 学：对比简谱与五线谱同时值符号，熟识高、中、低五线谱谱号。

讨 论：音符与休止符在音乐中的作用和影响。

作 业：简谱各类音符和休止符翻译成五线谱，书写各类五线谱谱号。

第三章 音符的音高（2学时）

主要内容：音的音名、唱名，半音、全音，等音、变音、变音记号，十二平均率，音名分组法。

学习要求：熟记音的每种名称叫法，巴赫发明的十二平均律与五度相生律以及其它律学，牢记中央C（小字一组）的位置，

自 学：升记号与降记号，倍升与倍降记号。

讨 论：音的分组在音乐实践中的重要性，人声的一般音域与极限范畴。

作 业：在固定乐器如钢琴类乐器上找出自身歌唱的能力（音域）。

第四章 节拍、节奏与速度（4学时）

主要内容：生活中的节拍节奏与音乐中的节拍节奏的相互关系，乐谱中的小节线，单拍子与复拍子、混合拍子与自由节拍，节拍与节奏的区别，连音符、切分音，音乐中的速度。

学习要求：区分节拍与节奏的不同概念，在分析乐谱中加深理解和认定，掌握节拍的书写与运用，节奏的多样和复杂性以及速度的重要性。

自 学：分别用五线谱与简谱对照各种节奏型。

讨 论：中国民间对节拍的理（有板有眼）。

作 业：节拍节奏的基本定义、分别写出已有的节拍数形式和尽可能多的节奏形式。

第五章 记谱法、常用省略记号与演奏法记号（2学时）

主要内容：乐谱中多声部的记谱方法，声乐（多声）与器乐乐队（交响乐队）记谱法。乐谱中常用的记谱省略记法记号和使用，乐谱中演奏法通常的记写与实际使用和操作。

学习要求：掌握普通乐曲（单声部）与合唱乐谱（多声部）包括大型乐队的乐谱的读谱知识和技能，能按照乐谱中的各种记号进行视唱和演唱演奏。

自 学：读谱视唱从简单的乐曲入手，听音从单音开始。

讨 论：记谱法的科学性与合理性，不遵循记谱法要求的实际效果会是如何？

作 业：写出各类记谱法的省略记号，五线谱乐曲翻成简谱一首。

第六章 音程（4学时）

主要内容：音程定义和类别，和声音程与曲调（旋律）音程，音程的度数与音程的级数，增音程与减音程，单音程与复音程，协和音程与不协和音程，音程的转位。

学习要求：识别各类音程，大小二度、大小三度、纯四度增四度、纯五度减五度、大小六度、大小七度、纯八度。

自 学：听和唱中感受音程的距离和音响效果。

讨 论：音程中音数与度数的关系，气吸与音准的关系。

作 业：在五线谱上写出各类度数音程并翻成简谱。

第七章 大调、小调（2学时）

主要内容：音乐中调的概念，调式调性，大调、自然大调各音级的名称标记，升种大调降种

大调，和声大调曲调大调，小调、自然小调各音级的名称标记，升种小调降种小调，和声小调曲调小调，同主音大小调，同音列大小调。

学习要求：简谱中调的表现为 $1=A(B\backslash C\backslash D)$ 等形式指乐曲 1 的音高位置，而在五线谱中则要明确书写的不同（升降记号），乐谱中需每行予以注明。

自学：加强对调的理解，对大小调的主音音感。

讨论：西方大小调式音响效果及在我国的运用。

作业：从西方和中国的乐曲中各找出两首加以分析鉴赏。

第八章 民族调式样（2 学时）

主要内容：中国的民族调式（宫、商、角、徵、羽），缺少清角的六声调式与缺少变宫的六声调式，清乐七声调式、燕乐七声调式、雅乐七声调式。

学习要求：五声民族调式是我国民族（主要是汉族）民间音乐的调式基础，中华民族是一个多民族的国家，因此民族音乐中含有多种调式因素，要能区分与运用多民族音乐调式的元素（包括西方国家的大小调式的元素）。

自学：学唱与分析民歌、民族器乐曲。

讨论：五音调式与七音调式的风格，东西方文化的差异。

作业：国歌与国际歌分析。

第九章 和弦（2 学时）

主要内容：和音与和弦的区别，三和弦与七和弦，原位和弦与转位和弦，大小调正三和弦，大小调副三和弦，属（七）和弦与导（三、七）和弦。

学习要求：明确和弦在音乐作品中的作用和意义，识别三和弦并能在乐谱中的转位和弦中找出它的原位，能简单地配置和弦。

自学：在多声部乐曲中分析和弦结构。

讨论：单声部乐曲与多声部乐曲的效果。

作业：七个音级上建立七个三和弦、七个七和弦，运用原位与转位方式。

第十章 变音体系 转调移调（2 学时）

主要内容：调性交换调式交替、半音阶、大小调确定法、乐曲的转调、乐曲的移调。

学习要求：理解乐曲为什么需要转调移调，掌握转调移调的基本技巧和方法。

自学：在钢琴上学移调，

讨论：普通群众的歌唱为什么常常移调？

作业：五线谱上乐曲移调翻译训练。

第十一章 装饰音记法与演（奏）唱法（2 学时）

主要内容：约定俗成的各种装饰音的写法，倚音（单倚音、双倚音、前殷音、后倚音）、波音（上波音、下波音）、回音、颤音、滑音。

学习要求：改变只重视主旋律而不理睬装饰音的观念和作法，对每一种装饰音都要完整且正确地处理和表现。

自学：阅读乐谱中出现的各类装饰音，仔细对照演奏法要求。

讨论：在失去有关装饰音的情况下乐曲的表现力。

作业：在乐谱找出各类装饰音并指出它们的演唱（奏）要求。

第十二章 曲调与织体（2 学时）

主要内容：曲调（旋律）即音乐的灵魂支柱，单旋律曲调的写作，复调及多声部曲调的写作，曲调的动向、曲调的划分、曲调的结构、曲调的发展。

学习要求：曲调的来源于两个方面：一是民族民间音乐；二是创作改编的音乐。创作音乐不是凭空捏造，而是建立在学习大量的民族民间音乐和现成音乐的基础上。

自学：劳动号子旋律、山歌秧歌旋律、曲艺、戏曲。

讨 论：深入生活、学习民族民间音乐的意义

作 业：用重复、模仿、扩展、紧缩、发展等手法各写一至二小节旋律。

第十三章 音乐各要素的表现功能（2学时）

主要内容：拍子的表现功能、节奏的表现功能、速度的表现功能、音程的表现功能、调式的表现功能、和弦的表现功能、曲调的表现功能。

学习要求：重视乐谱中所有的记号，完整全面地予以表达和再现，二次创作应尊重作者的意图。

自 学：视唱练耳，读谱分析乐谱，

作 业：《黄河大合唱》部分乐谱分析。

四、教学基本要求

教学中把基本理论知识与高深的知识结构予以划分，力图使基础性的知识普及化系统化。音乐是声音的艺术，因此，入门教育必须紧紧抓住声音的四个性：高低、长短、强弱、音色。讲清弄懂这四个基本性质就大体抓住了音乐的本质属性。简谱记谱虽已基本在国际上淘汰但在我国仍然有一定的市场和使用范畴，所以在以五线谱教学为主的前提下不排除以简谱为辅的教学手段。

五、教学方法

本课程坚持理论与实践相结合，过去许多理论上不容易理解和接受的地方均代之以乐器（钢琴）演奏操作方式，以突出形象和实际的音响来予以巩固和强化，

理论课每一章节均使用较多的谱例，做到内容充实不枯燥乏味。每一章节精心设计教法、学法参考曲目和资料，其目的是促进学以致用。

坚持视唱练耳内容，借此训练和提高学生的识谱读谱的能力。识谱训练仍然坚持简谱与五线谱共用的原则。

现代音乐基本理论内容均以西方音乐理论为主，本课则部分吸纳中国传统的音乐知识予以对照和补充。另外，每章节后均安排了一些习题以供练习。

六、参考教材和阅读书目

1. 孙从音主编：《乐理基础教程》，上海音乐出版社，2006年8月新版本。
2. 李重光主编：《音乐基础理论》，人民音乐出版社，2003年5月修订版。

七、本课程与其它课程的联系与分工

无

主撰人：康明安

审核人：王卫华

分管教学院长：金龙

2011年9月

音乐欣赏

课程名称：音乐欣赏（the Appreciation of the Musical Composition）

课程编号：7601503

学 分：1

学 时：总学时 16 学时分配（讲授学时：14 其他学时：2）

开设学期：不限

授课对象：本科生

课程负责人：康明安

教学团队：文学艺术教学部

一、课程性质与目的

本课是美育教育中一门较为重要的课程，国家教委部和各级各类学校都给予高度的重视。从培养人才的角度来看，音乐欣赏“以美辅德”，有利于人改造世界、改造自己和陶冶情操；音乐欣赏“以美促体”，有利于人净化环境、振奋精神和美化身心。另外，音乐欣赏的二次完成性原理能对欣赏者在集中注意力方面的能力、触类旁通的理解能力、归纳分析的思维能力也有着巨大的作用和意义。近年来，国内外的研究和实践证明，音乐欣赏的教育不仅可以综合地培养人的各种素养，而且在培养和发展人的创造力、想象力方面，显示出其特有的魅力和作用。

本课的目的就是从音乐作品的分析入手，启迪学生对音乐美的感知能力，从而使大学生不仅能懂美爱美、能陶冶情操和提升修养，而且在其发展成一个具创造性人才所必备的综合素质方面能提供一定的帮助。

二、课程简介

本课程是面向全校大学生开设的一门公共选修课，因此课程内容上与专业的作品分析有一定的区别。本课特别注重音乐作品的代表性，广泛性，知识性和通俗性。比如：不同时代，不同风格，不同国家，不同民族，不同类型以及中外作家作品等。因此，选课对象不必具有较深的理论基础和欣赏能力。

三、教学内容

第一章 欣赏导论（2学时）

主要内容：音乐信息元素及其功能，声音及听觉的感知能力的差异。音乐知识理论基础与音乐欣赏的层面，如何提高欣赏水平。

学习要求：要求全面理解音乐艺术的基础常识即音乐的本源，原点及生活及社会的意义，找到并理解和鉴赏音乐作品的一些基本原则和方法。

自 学：重新聆听和思考已接触过的若干音乐作品。

作 业：简述声乐作品的艺术感受。

第二章 民族民间音乐（6学时）

主要内容：音乐的起源的几种学说：模仿学说，劳动来源学说，情欲来源学说等。劳动号子

(各种)的实用价值,山歌及秧歌音乐,小调与曲艺音乐,地方戏曲及京昆剧音乐。

学习要求:认可和了解多种音乐起源学说的理论,学唱一至二首劳动号子,山歌小调及曲艺戏曲音乐,对国剧京昆剧的历史及发展现状有所了解。

自学:学唱二首小调音乐。

作业:试论中国传统戏曲的发展趋势和前景。

第三章: 中外歌剧,歌舞剧及音乐剧 (4学时)

主要内容:西洋歌剧的历史及经典作品,中国歌剧的历史及作品。中外歌舞剧的作品,西方四部经典音乐剧《猫》《剧院魅影》《西贡小姐》《演艺船》等。

学习要求:了解歌剧的产生的时代背景及历史意义,熟悉歌剧中咏叹调,宣叙调的区别,欣赏歌剧的基本常识和剧场要求。

自学:观看其他几部音乐剧如《悲惨的世界》等。

作业:学唱《猫》剧的主题歌,并写出艺术感受论文。

第四章 器乐曲、室内乐及大型交响音乐 (4学时)

主要内容:中外各种乐器知识和乐队的组合,小型乐队与大型乐队编制,小型器乐曲与室内乐,各种奏鸣曲协奏曲,交响音乐的历史及早中晚经典作品及作家的历史地位。

学习要求:了解各种中外乐器的性能及特点,区分不同的音色,分辨各种乐器的效果,了解器乐作品的表现形式,尤其是大型交响乐的表现形式。

自学:演奏乐器(种类不限)

作业:完整聆听贝多芬的第五命运及第九合唱交响曲,并写出艺术感受及作品分析论文。

四、教学基本要求

要求授课对象具有正常的听力能力和音乐作品的初级审美能力,教学基本上要求做到理论和实际分析作品相一致,同时力求做到雅俗共赏,深入浅出。作品的选择上尽量从内容的广泛度上予以把握并注重中外的作品比率。课堂上应有固定的钢琴乐器和必备的音响及视频设备。

五、教学方法

采取师生互动的方式,讲解音乐的具体作品后或在欣赏作品后,以问答形式来加深和提高对音乐作品的鉴赏理解。课后则布置一定类型的音乐听力欣赏作业并开展小组和班级的专题讨论。总体上是从浅显的音乐作品入手逐步过渡到大型较复杂的音乐作品,以此来增强和提高普通大学生对音乐作品的理解和欣赏能力。

六、参考教材和阅读书目

1. 王盛昌编:《中外名曲欣赏》 人民音乐出版社 2002.9。
2. 上海文艺出版社编:《音乐欣赏手册》2005.3。
3. (苏)阿·苏哈托著:《音乐社会学》1995.3。
4. 人民音乐出版社编辑部:《西洋百首名曲祥解》2001.3。

七、本课程与其它课程的联系与分工

无。

主撰人：康明安

审核人：王卫华

分管教学院长：金 龙

2011年9月

交响音乐名作鉴赏

课程名称：交响音乐名作鉴赏（The Appreciation of the Famous Symphony Compositions）

课程编号：7601505

学 分：1 学分

学 时：总学时 16 （学时分配：讲授学时 14，其他学时 2）

开设学期：不限

授课对象：本科生

课程级别：无

课程负责人：康明安

教学团队：文学艺术教学部

一、课程性质与目的

国家教委发文指示要在大学生中普及交响音乐知识，本课程的开设正是在这一精神原则指导下开设的。交响音乐是西方文明建设和发展中产生的一朵艺术奇葩。这种音乐形式不仅影响西方社会，同时也在全球范围内极大地影响着各国音乐艺术的发展，可以说交响音乐是属于全人类的财富，她的社会功用和审美价值在当代社会的现实生活中正逐步显现出来。

我国在实施素质教育、培养德智体美等方面全面发展的跨世纪人才过程中，吸收世界各国优秀文化及文明成果是非常重要的。因此本课程的目的就是要通过这一经典音乐形式中的优秀作品的介绍和学习，使我国的大学生能充分了解交响音乐的价值和意义，从而提升并促进身心和素质的全面发展。

二、课程简介

本课程是关于器乐音乐艺术中最复杂的一种艺术形式的讲解与鉴赏，主要介绍交响音乐艺术的历史发展，交响音乐的体裁类型，交响音乐中不同的流派和风格特征，交响乐队中的各种乐器及性能，以及正确欣赏交响音乐的方法。本课程既简要阐述了交响音乐艺术的历史发展，又涉及交响音乐的体裁类型。在讲授知识的同时，还通过经典交响乐音乐作品片断的欣赏，使学生掌握交响乐欣赏的基本知识和理论。

三、教学内容

第一章 交响音乐知识概论（2 学时）

主要内容：欧洲交响乐的形成、发展。歌剧序曲的意义、表现形式、手段、编制。鉴赏交响乐需要的一些基本知识。

学习要求：从心理上排除恐惧情绪，辨识各类乐器。熟悉演奏方式、音乐特色，宏观上把握交响乐队的排列组合、位置，对乐队指挥加深了解。

自 学：在视频中识别各类乐器及其在乐队中的位置。

作 业：阅读欧洲艺术发展史

第二章 早期及古典主义时期的交响乐（8 学时）

主要内容：早期巴洛克时期音乐的风格，维也纳古典乐派，海顿、莫扎特、贝多芬三个代表人物的作品风格及特点。

学习要求：掌握巴洛克时期音乐，风格，维也纳古典乐派，海顿作品风格及特点。莫扎特作品，贝多芬的生平作品，产生的重大历史意义。

自 学：莫扎特的音乐资料

作 业：分析贝多芬九部交响乐作品，重点为有标题的作品。

第三章 浪漫主义时期及民族乐派（2 学时）

主要内容：浪漫主义时期综述。浪漫主义代表人物及其创作风格。组曲、夜曲、叙事曲、交响诗等体裁作品。民族乐派的形成。民族乐派的代表作品。交响音诗及狂想曲等体裁。

学习要求：领会浪漫派不同风格的作家作品，分析民族乐派的交响曲，区分各自差异。

自 学：聆听各种体裁作品。

作 业：查找舒伯特生平，分析“未完成交响曲”。

第四章 印象主义时期及近现代交响音乐（4 学时）

主要内容：介绍浪漫派以后出现的印象主义思潮的艺术创作风格，近现代西方出现的交响乐风格，交响乐未来发展趋势

学习要求：从艺术角度掌握印象主义思潮的艺术创作风格手段、历史意义和价值。从世界角度看待民族乐派的兴起与意义。

自 学：欧洲近代艺术史。

作 业：分析德彪西、拉威尔、斯美唐纳的作品。

四、教学基本要求

原则上要求学生具有一定的音乐素质和理论知识，没有基础的同学要求在课上视频中识别各类乐器及交响乐的编制、类型和特色。音乐作品如是无标题的交响音乐，老师一般会尽力用文字、图景或语言加以辅导性解释以帮助基础薄弱者加深理解这一复杂的音乐表现形式。

五、教学方法

教学采取由浅入深、由表及里，视听与讲解结合的方法。针对各类题材和体裁分类，分析不同历史时期不同流派的产生背景和风格特征，力求做到点、面结合，对于无标题作品在给予一定的引导性说明。

六、参考教材和阅读书目

- 1、钱仁康：《音乐欣赏讲话》，上海音乐出版社，2001年3月。
- 2、杨民望：《世界名曲欣赏》，人民音乐出版社，2002年4月。
- 3、（美）罗伯特希柯克：《音乐欣赏》，人民音乐出版社，2005年6月。

4、胡企平主编《交响音乐名作鉴赏》，上海音乐出版社，2007年2月

七、本课程与其它课程的联系与分工

无。

撰稿人：康明安

审核人：王卫华

分管教学院长：金龙

2011年9月

上海百年电影与文化

课程名称：上海百年电影与文化（Shanghai Movies and Urban Culture）

课程编号：7603501

学 分：2 学分

学 时：总学时 32 学时分配（讲授学时：28 其他学时：4）

开设学期：每个学期

授课对象：本科生

课程级别：无

课程负责人：楼兰

教学团队：文学艺术教学部

一、课程性质与目的

本课程是一门针对全校学生开设的颇具特色的文化素质基础课，让学生全面了解并系统掌握上海电影与都市文化方面的基础知识、初步理论，能够运用电影与都市文化理论知识，对各类电影及种种都市文化现象进行正确、客观的分析，并形成自己的观点，开阔视野，陶冶性情，进一步提高学生的鉴赏力、判断力及写作能力，满足当前及今后学习、工作和生活的迫切需要，以适应二十一世纪对人才的要求。

二、课程简介

本课程主要讲授上海百年电影发展的基本脉络，以及与上海都市文化的关系。本课程旨在培养学生对影视作品的积极健康的兴趣着力点，使学生逐渐形成正确的影视艺术审美观，了解上海电影作为艺术所具有的独特品质及其发展、流变的历史，同时掌握影视评论的方法。此外，强调知识性、趣味性、地域性，突出重点，兼顾理论，授课形式多样，考核形式灵活，以此来满足我校各专业学生的学习要求。

三、教学内容

第一章 上海市民的文化需求与上海电影的诞生（4学时）

主要内容：（一）电影的传入与上海电影的诞生：国际商埠的上海、美国好莱坞电影的传入与影响、市民对电影的好奇与“恐惧”心态。（二）早期的放映业：“文明戏”的兴起、“文明戏”的困境与新出路的寻求、上海市民文化需求的变革。（三）制片业的初创：寥若晨星的制片影业公司（细亚影戏公司、幻仙影片公司）、报刊媒介的催化影响：商务印书馆活动影戏部、商务印书馆影戏部制作的影片。（四）独立影片公司的出现及长故事片的试制：独立影片公司的出现、独立长故事片的试制。

学习要求：了解上海早期电影的诞生与市民文化需求的变革，掌握上海早期电影的基本状况。

第二章 上海都市商业娱乐媒介的思想追求和运作方式（4学时）

主要内容：（一）民营实业的繁荣、影片公司的不断涌现和激烈竞争：明星影片公司的成立及其早期作品、西方影片输入的大量增加（法国电影、逐渐成为主流的美国电影）。（二）电影作为一门实业的奠基：为电影业开端的明星公司：早期中国电影的成功之作——《孤儿救祖记》及中国电影之父——郑正秋；其他稍晚的电影公司：中国影戏研究社制作的《阎瑞生》；商务印书馆代制的《红粉骷髅》。（三）中国电影工业的建立和发展：大中华百合影片公司及其早期作品、天一影片公司及其早期作品、长城画片公司及其早期作品、神州影片公司及其早期作品、民新影片公司及其早期作品。（四）发行放映业的发展：中国电影开始在电影市场上占有一席之地、电影在商业性娱乐中逐渐占据了主导地位。（五）早期的电影书报刊和理论探索：早期的电影报刊、早期电影理论的探索。

学习要求：了解电影作为一门实业的奠基，掌握电影如何在商业娱乐中逐渐占据主导地位，进一步了解早期电影书报刊和理论探索。

第三章 商业片的热潮和国片复兴运动（4学时）

主要内容：（一）中国文学介入早期电影：古装片、武侠神怪片由盛到衰、“鸳鸯蝴蝶派”文学作品的进入、“鸳鸯蝴蝶派”文人的加入、在商业赢利上的巨大成功之作——《玉梨魂》。（二）中国电影开始具备制造视觉奇观的初步能力、中国电影中对电影特技进行了最初的尝试（《火烧红莲寺》的巨大成功）。（三）联华影业公司的崛起及其初期摄制的影片。（四）有声电影的试制：中国第一部有声影片《歌女红牡丹》、中国电影史上的第一位“影后”胡蝶与早期影迷的狂热。

学习要求：了解中国文学尤其鸳鸯蝴蝶派都市文学如何介入电影并与电影联手，掌握电影在制造视觉奇观、电影特技等方面所进行的最初的尝试，掌握有声电影的最初制作以及电影史上的早期明星和影迷所产生的文化心态。

第四章 在探索中走向成熟与辉煌的上海电影（4学时）

主要内容：（一）新兴电影运动的兴起和发展：电影的职业性、电影艺术的探索、商业与狂欢。（二）默片的高峰和声片的逐渐成熟。（三）30年代的电影批评、理论构建和报刊。

学习要求：了解上海电影的最初辉煌，熟悉默片的高峰和有声电影的逐渐成熟，掌握默片时期的电影批评、理论构建和电影报刊的发展。

第五章 “孤岛”时期文化殖民过程中执守本土历史并寻求生存空间和精神突围（4学时）

主要内容：（一）新的制片格局。（二）“孤岛”影业的生存与繁荣（新华影业公司及其出品的古装片和其他影片、艺华影业公司及其出品的古装片、国华影业公司及其出品的古装片、金星及民华影业公司及其出品的古装片）、日伪电影的建立和终结、抗战时期影院业。（三）操作者的心路历程和文化内涵：对“中国人的国产电影”的强调、对“本位工作”的苦衷隐忍、“不求有功，但求无过”的

嬉笑怒骂。

学习要求：了解抗战“孤岛”时期上海电影的生存和繁荣，在文化殖民过程中中国电影操作者如何执守本土历史并寻求生存空间和精神的突围。

第六章 解放战争时期电影的政治化与政治化的电影（4学时）

主要内容：（一）战后上海电影的社会和文化环境。（二）上海电影的复苏和发展：重建阶段、选择与对话阶段、转折阶段。（三）新的影片公司兴起及其制片活动。（四）正统意识明显的政治影片。（五）个性化情感和民主化倾向的进步影片。（六）商业电影的繁荣景观。（七）迎合世俗潮流的类型电影。

学习要求：了解战后上海电影在特定的社会及文化环境下的复苏和发展，掌握在这一时期电影如何政治化以及政治化的电影的基本状况。

第七章 忠实地记录苦难时代和这一时代国家、民族及人民的“十七年”时期的上海电影（2学时）

主要内容：（一）充满理想、激情、纯真的电影人为同样憧憬美好生活的淳朴的老百姓拍摄电影的年代（坚持左翼电影、抗战电影的现实主义传统，努力反映现实生活，带有强烈的社会批判意识，艺术上追求真实朴素，用史诗般的恢宏气势再现了抗战以来广阔而复杂的现实社会）：战后电影的里程碑——蔡楚生的代表作——《一江春水向东流》。（二）革命的政治内容与完美的艺术形式相结合：中国电影艺术的完美结合、东方神韵的银幕诗学——《小城之春》。（三）在与极左思潮抗争中艰难前行。

学习要求：了解“十七年”时期的上海电影，以具体电影作品的分析进而掌握这一时期的电影是怎样忠实记录了风云突变的时代和这一时代的国家、民族以及人民的现实苦难。

第八章 “文革”时期遭受重创的上海电影（2学时）

主要内容：（一）否定新中国电影。（二）样板戏电影和其他政治电影：样板戏电影；政治电影。（三）电影的转机与重建：低谷时期的一点亮色——《红色娘子军》以及说不尽的“谢晋电影”。

学习要求：了解“文革”时期遭受重创的上海电影；掌握谢晋的系列电影及特殊魅力。

第九章 对历史的深刻反思和重新透视的新时期到新世纪的上海电影（4学时）

主要内容：（一）新时期电影的转换与变革：特定的社会文化语境、由封闭走向开放的电影思想观念、适应新时期电影多样化的电影理论研究。（二）锐意创新与突破的二次辉煌：从题材到主题，从人物形象到风格样式，电影界出现了前所未有的繁荣新天地、从此前的政治批判或伤痕表现转面向现实人生、“代”的电影群体出现。（三）转型期和全面改革：表现真是的生活状态、描摹即时人情事态；深入揭示人物真实的心灵世界。

学习要求：了解新时期到新世纪的上海电影在特定的社会文化语境、思想观念、理论研究等方面的转换与变革。

四、教学基本要求

教师在课堂上应善于以社会思潮的变迁和电影市场的需要为主要引入点，进而确定影片生产的题材和类型，在具体案例分析时从艺术角度尤其从处理情节冲突和演员的表演上观察进而把握电影作品，将影片故事带入课堂，使课堂引人入胜、有声有色。在课堂讲解中对每一时期的上海电影进行必要的讲授，并详细讲授每章的重点、难点内容；讲授中应注意理论联系实际，通过必要的案例展示、讨论，启迪学生的思维，加深学生对有关文化现象、文艺

理论等内容的理解，并应采用多媒体辅助教学，加大课堂授课的知识含量。案例讨论穿插在各章讲授过程中进行；进行案例讨论之前，教师事先对案例讨论的具体过程进行充分的设计，考虑可能发生的各种情况；案例讨论中，教师应把握讨论的进度及方向，进行必要的提示，引导学生运用所学知识，分析、解决实际问题；案例讨论后，教师应及时进行总结。

五、教学方法

为培养学生影视鉴赏能力，本课程主要采用以下方法：一是课堂讲述，抓住重点。二是学以致用，教学互动。在教学过程中为了提高学生的学习兴趣，特别注意培养学生观察问题和思考问题的能力，以此激发学生的学习热情，主动地去获取新知识。

本课程采用的教学媒体主要有：文字教材（包括主教材和学习指导书）、音像教材（磁带、光盘）、课件（包括主讲老师对全书的系统讲授，还有重要内容的文字提示与电子教学幻灯片）以及网上辅导（主要采用 E-MAIL、BBS 等形式）。

考试主要采用撰写小论文形式，以考核学生对电影史脉络的把握及电影作品的鉴赏。

总评成绩：平时作业占 40%、课堂讨论和出勤占 20%、期末小论文占 40%。

六、参考教材和阅读书目

参考教材：

沈寂编著，《上海电影》，上海：文汇出版社，2008 年。

阅读书目：

1. 王晓玉编著，《中国电影史纲》，上海：上海古籍出版社，2003 年。

2. 李道新编著，《中国电影文化史》，北京：北京大学出版社，2005 年。

3. 曹懋唐、伍伦编著，《上海影坛话旧》，上海：上海文艺出版社，1987 年。

4. 朱瑛编著，《中国电影史话》，上海：上海文艺出版社，1995 年。

5. 封敏编著，《中国电影艺术史纲》，天津：南开大学出版社，1992 年。

6. 许道明、沙似鹏编著，《中国电影简史》，北京：中国青年出版社，1990 年。

7. 朱剑、汪朝光编著，《民国影坛纪实》，北京：中国青年出版社，1990 年。

8. 尹鸿编著，《世纪转折时期的中国影视文化》，北京：北京出版社，1999 年。

七、本课程与其它课程的联系与分工

本课程是一门人文素质基础课，对于学好并应用其它各门课程能起到一定的辅助作用。

八、说明：

无

主撰人：楼 兰

审核人：王卫华

分管教学院长：金 龙

2011 年 9 月

中国文化概论

课程名称: 中国文化概论(An Introduction to Chinese Culture) 课程编号: 8403705
学 分: 2 学分
学 时: 总学时 32 学时分配 (讲授学时 24 讨论学时 2 其他学时: 4)
开设学期: 第 1、2 学期
授课对象: 本科生
课程级别: 无
课程负责人: 李华
教学团队: 文学艺术教学部

一、课程性质与目的

二、课程简介

中国文化概论是我国高等学校文科专业重要的基础课程之一。本课程意在帮助大学生了解祖国的历史文化,使之对中国文化的主要内涵、基本特征有所把握,并对中国文化的继承和创新问题有所思考;同时,提高其人文素质,增强民族自信心、自尊心和自豪感,培养爱国主义情操。

三、教学内容

第一章 导言:文化,什么是中国文化(2学时)

主要内容:“文化”界说。广义文化与狭义文化。中国文化与中国传统文化。学习中国文化概论的目的、意义和方法

学习重点:文化概念的原始义和今义;传统文化与文化传统的联系与区别。

第二章 中国文化发展的特殊道路(4学时)

主要内容:中华肇源;“华”“夏”、“中国”小辨。原始宗教——农业社会——祖先崇拜——血缘心理——宗法制度——“人惟其旧,器惟其新”、“以天为宗,以德为本”。

学习难点:地理环境对文化的影响及其限度;农耕文化、游牧文化和商业文化各自的特征。

第三章 中国文化依赖的社会政治结构(2学时)

主要内容:宗法制度的产生与确立。宗法制度下的中国传统社会结构的特征。专制制度与中国社会政治结构。传统社会政治结构对中国文化的影响。

本章难点:中国文化伦理政治型的史实分析和归纳。

第四章 中国文化的类型和主要特征(4学时)

主要内容:伦理政治型的中国文化。求是务实。循环观念。恒久和稳定意识。中庸之道与保守性格。崇尚和平。乡土情谊。伦理道德至上。崇古重老。

本章难点:中国文化伦理政治型的史实分析和归纳;各种文化特征的揭示和意义评估。

第五章 中国文化的流变和分期(2课时)

主要内容:上古时期:中国文化的发轫期。殷周时期:中国文化的孕育期——殷商神本文化。春秋战国时期:中国文化的雏形期——中国文化的“轴心时代”。秦汉时期:中国文化的定型期——一统帝国与文化一统。唐、宋、时期:中国文化的强化期——一隆盛时代与内省、精致趋向。鸦片战后:中国文化的转型期。新中国成立后:中国新文化的建设期。

学习重点：每一期中国文化的特征、主要成就；中国新文化建设的正确方针。

第六章 中国文字与人文精神（2学时）

主要内容：中国汉字的出现及其演变。中国文字的形态结构特点。中国文字的文化意味

本章重点：中国汉字的构造与表达与传统思维的内在联系，中国汉字中所蕴含的文化意味。

第七章 《周易》——中国文化的核心（6学时）

主要内容：易史——从经到传。卦爻、象数、易理。《周易》思维和哲学思想。“易道广大，无所不备”——“行健不息”“厚德载物”“唯变所适”的文化精神。对中国传统文化影响。

本章难点：《周易》本身的解读；《周易》作为中国传统文化的之源，对传统思维和传统伦理观念及人的行为产生的影响在什么地方。

第八章 《论语》——弘扬主体精神的原始儒家（4学时）

主要内容：孔子与“儒家”精神。《论语》中的“仁”“孝”“为政”等思想。“儒学”热中的“冷”思考——小议儒家文化对现代文化建设的作用。

本章重点：厘清儒学演绎的历史脉络；原始儒家的基本文化精神。

第九章 《老子》——道自然尚逍遥的道家（2学时）

主要内容：《老子》与“道家文化精神”。《老子》中的“道”“自然”“无为”“反者道之动”“贵柔”等思想评析。“道家”对传统社会心理和行为的影

本章重点：道家与道教的关系与区别；儒道互补的文化意义。

第十章 中国传统理想人格、价值指向和社会心理（2学时）

主要内容：理想人格——圣人与君子。价值取向——实用与不朽。社会心理——求善与合群。

本章难点：传统观念文化与传统社会之行为的关系如何相互影响；理想性何以在现实性中出现分裂和变形。

第十一章 中国文化的精神（2学时）

主要内容：刚健有为、自强不息的进取精神。重人轻神的人文主义精神。追求崇高的人格精神。“以天下为己任”的忧患意识。厚德载物的宽容精神。

本章重点：文化精神与民族精神概念的辨析；各种文化精神的事实描述和价值评判。

四、教学基本要求

通过本课程的学习，较全面掌握和正确理解中国文化的生成机制、基本内容、分期演变、主要特征；通过对代表性经典的学习，正确分析中国传统文化基本精神，了解利弊优劣及其现代转换与价值，使学生更加准确而深刻地认识我们民族自身，更加准确而深刻地认识我们当前的国情，从而以理性的态度和务实的精神去继承传统，创造中华民族更加美好的未来。

五、教学方法

1. 在教学中注重历史梳理与逻辑分析相结合。
2. 课堂讲授典籍与考察社会文化行为相结合。
3. 批判继承与开拓创新相结合。

六、参考教材与主要资料

教材：

《中国文化概论》，张岱年、方克立主编，北京师范大学出版社。

参考资料：

1. 《中华文化史》，冯天瑜、何晓明、周积明著，上海人民出版社。
2. 《中国文化概论》，李宗桂著，中山大学出版

3. 《中国文化史导论》，钱穆著，三联书店出版。

七、本课程与其它课程的联系与分工

无

八、说明

无

主撰人：李 华
审核人：王卫华
分管教学院长：金 龙
2011年 9 月

国际交往与礼仪

课程名称：国际交往与礼仪（Decorum）

课程编号：8409908

学 分：2 学分

学 时：总学时 32 学时分配（讲授学时：30 其他学时：2）

开设学期：不限

授课对象：本科生

课程级别：无

课程负责人：滕新贤

教学团队：文学艺术教学部

一、课程性质与目的

本课程是针对全校各专业本科学生开设的人文素质选修课，对于大学生掌握和运用必要的礼仪知识起着非常重要的作用。本课程的教学目的在于通过教与学，使学生正确理解礼仪的概念，掌握礼仪的普遍规律和一般方法，并能综合运用对实际问题的分析和处理，养成良好的礼仪习惯，提高社会竞争力。

二、课程简介

礼仪作为一种文化，既是社会文明进步的标志，又是人们在社会活动中的行为规范和待人接物的道德标准，是协调人际关系的重要手段。本课程主要讲授礼仪基本理论、个人礼仪、家庭礼仪、社交礼仪、公共礼仪、职场礼仪、政务礼仪、商务礼仪、会务礼仪、仪典礼仪、服务礼仪、涉外礼仪以及中外节日、习俗与禁忌等。通过教与学，使学生了解现代礼仪的基础知识，熟知国际上通行的礼节，并养成礼貌的行为习惯，成为有风度、有品位、有修养、有魅力的现代人，为将来事业成功、生活幸福打下良好的基础。

三、教学内容

第一章 礼仪导论（2学时）

主要内容：礼仪的概念、特点、意义、功能、原则。

学习要求：理解礼仪的概念、作用、特点。

自学：礼仪的由来和发展

讨论：礼仪是否过时？

第二章 个人礼仪（6学时）

主要内容：仪表风度礼仪、服饰着装礼仪、举止行为礼仪、语言谈吐礼仪。

学习要求：正确理解仪表美，懂得根据自身条件塑造良好形象。

课堂讨论：自然总是美的，为何还要修饰呢？

课外思考：如何给人留下良好的第一印象？

第三章 基本的行为礼仪（6学时）

主要内容：站、走、蹲、坐、招呼、称谓、介绍、握手、鞠躬、拥抱、引领、敬茶等。

课堂讨论：在追求自由和个性的当今社会，关于站、坐等基本姿态的礼仪是否已经过时？

学习要求：掌握站、行、坐，以及介绍、称呼、握手的行为规范。

课堂训练：进行介绍、握手、鞠躬、引领、敬茶等训练。

第四章 公共礼仪（2学时）

主要内容：出行礼仪、公共场所礼仪。

学习要求：掌握以各种方式出行时应注意的礼仪以及身处公共场所应注意的礼仪。

第五章 社交礼仪（8学时）

主要内容：约会、邀请、待客、就餐、送客、拜访、送礼、使用名片、接打电话、参加舞会等方面的礼仪。

学习要求：掌握访送礼仪以及名片礼仪，了解其他社交礼仪。

课堂训练：名片使用、电话礼仪等。

课后自学：婚丧祝寿方面应注意的礼仪。

第六章 商务礼仪（4学时）

主要内容：会务礼仪、谈判礼仪、仪典礼仪。

学习要求：掌握本章所讲内容。

第七章 应聘礼仪（2学时）

主要内容：应聘前的准备；履历表和求职信的写法；面试礼仪。

学习要求：掌握面试的基本礼仪。

课堂模拟：面试。

四、教学基本要求

教师在课堂上应对礼仪的基本概念、原则进行必要的讲授，并详细讲授每章的重点、难点内容；讲授中应注意理论联系实际，通过必要的案例展示和讨论，启迪学生的思维，加深学生对有关概念、原理等内容的理解，并采用多媒体辅助教学，加大课堂授课的知识含量。案例讨论课的次数应不少2次，主要安排在基本行为礼仪、仪表、仪态、语言礼仪等章进行；案例讨论中，教师应把握讨论的进度及方向，进行必要的提示，引导学生运用所学知识，分析、解决实际问题；案例讨论后，教师应及时进行总结。

五、教学方法

将整个课程按照上述内容结构划分为七章，每章由理论授课、案例分析、研讨、自学、

模拟等方式构成。

本课程采用的教学媒体主要有：文字教材（包括主教材和学习指导书）、音像教材（磁带、光盘）、课件（包括主讲老师对全书的系统讲授，还有重要内容的文字提示与电子教学幻灯片）。

考试主要采用期末论文方式。以考核学生对礼仪的正确理解程度为主。

总评成绩：课堂讨论和出勤各占 20%、期末论文占 60%。

六、参考教材和阅读书目

参考教材：

滕新贤、傅琼《现代礼仪教程》，中国农业出版社，2011 年版。

阅读书目：

1. 滕新贤《新编礼仪教程》，新华出版社，2009 年 6 月版。
2. 王泽应、李培超：《公关礼仪学》，中南工业大学出版社，1998 年 12 月。
3. 金正昆：《社交礼仪教程》，中国人民大学出版社，1999 年 12 月。
4. 靳羽西：《魅力何来》，上海文艺出版社，2000 年 4 月。
5. 羽茜：《气质何来》，中国民航出版社，2003 年 6 月。
6. 服部幸应：《西餐礼仪》，云南人民出版社，2004 年 5 月。
7. 燕俊：《活色生香》，中国旅游出版社 2005 年 5 月。
8. 杨冬菊：《商务社交礼仪》VCD，北京市青少年音像出版社。
9. 刘金同、陈永顺等：《实用社交礼貌礼仪教程》，北京大学出版社，2007 年 2 月。

七、本课程与其它课程的联系与分工

无。

八、说明：

课堂讨论的规则：

每人每次发言不得超过 3 分钟，必须紧扣论题。

主撰人：滕新贤

审核人：王卫华

分管教学院长：金龙

2011 年 9 月

民族器乐

课程名称：民族器乐（Instrumental music）课程编号：8509901
学 分：2 学分
学 时：总学时 32 分配（讲授学时 30 其他学时 2）
开设学期：第 1、2 学期
授课对象：本科生
课程级别：无
课程负责人：康明安
教学团队：文学艺术教学部

一、课程性质与目的

民族器乐课是学习中国民族传统乐器二胡的演奏技能技法的课程。本课从了解二胡乐器的历史入门，然后从乐器的构造及演奏的基本方法开始学习，在掌握了一定的弦法和技能技巧后再结合民族优秀的传统乐曲作进一步了解和训练。传统的乐器和乐曲不仅可以使大学生在实践中产生对民族文化的喜爱，同时也使大学生在接受和传承传统中华文化的信念上和发展中华文化精神上立场更加坚定，本课在乐器和乐曲的双重熏陶实践的过程中也使得学生的内心世界里充满着民族的自豪感和责任心。

二、课程简介

本课程是面向我校全体学生开设的一门综合教育选修课。二胡是中华民族的传统乐器，至今已有近千年历史。课程从基本常识和基础技法开始。持琴，握弓，拉奏，弦法，音阶，练习曲，乐曲，一步一步顺序而入，任何有兴趣有信心、爱学习的有基础或无基础的学习者都可以通过不同的实践训练能掌握一定的技巧并取得较大的收获。

三、教学内容

第一章 民族器乐概论（2 学时）

主要内容：中国的民族乐器类型类别，吹拉弹打，二胡的历史演奏，二胡的基本构造，二胡的基本演奏法和名曲鉴赏

学习要求：从宏观上了解中国乐器的类别及其状况，从结构上了解二胡的构造及其要领和特点，了解二胡的发展历史及名曲名称。

自 学：分析中国乐器与西洋乐器的区分，熟悉不同种类乐器的特点。

讨 论：二胡与小提琴的差别和特色。

作 业：持琴与手指训练

第二章 左右手的基本方法与技巧（2 学时）

主要内容：模仿手型及姿势，掌握持弓，拉弓的要领，正确的握琴及运用手指。

学习要求：掌握正确地姿势及左右手持琴拉弓的技巧，左右手指间的距离。

自 学：识谱识唱音阶、拉奏音阶

作 业：右手手指持弓要领练习。

第三章 15 弦弦法（10 学时）

主要内容：学习二胡 15 弦弦法，掌握音阶及左手手指持琴按弦的正确位置，拉奏 15 弦的音阶练习曲及简单乐曲。

学习要求：掌握左手正确的手型及音阶，注意聆听音准节拍，特别是一弓一音。一音四拍，二拍，一弓二音及一弓四音的基本要求和方法。

自 学：唱准音阶

作 业：拉奏乐曲《小星星》《两只小老虎》《欢乐颂》《八月桂花遍地开》《走进新时代》《茉莉花》等。

第四章 52 弦弦法（6 学时）

主要内容：音阶位置及换把要领，下把位的换把技巧，食指的要领，弓法要领，手型的要领

学习要求：掌握 52 弦的把位换位，自由切换中指与食指交替，手型不能改变自然状态。

自 学：阅读乐谱

作 业：音阶练习，练习曲五首，乐曲：《东方红》《北风吹》《我的祖国》《小城春秋》《茉莉花》《天仙配》《洪湖赤卫队》《两只蝴蝶》《小草》《甜蜜蜜》《康定情歌》等。

第五章 63 弦弦法（6 学时）

主要内容：此弦的把位和音阶位置，低音的处理手法，换位技巧和音准要求

学习要求：区分此弦法的左手把位与其它弦法的位置和要求。听辨空弦和食指的小三度音程

自 学：识谱视唱

作 业：拉奏本弦的音阶及练习曲，练习演奏乐曲《森吉德玛》《嘎达梅林》《赛马》等。

第六章 26 弦弦法（2 学时）

主要内容：本弦法的音阶位置，第一把位与第二、三把位的换位，适合本弦法的练习曲与乐曲

学习要求：掌握本弦的音阶位置，特别注意把位技巧左手的中指与无名指的距离与音准

自 学：识谱视唱

作 业：音阶与练习曲，弓弦换变，本弦法的演奏乐曲：《蒙山小调》《军民大生产》《梁祝》等。

第七章 其它弦法及换位（2 学时）

主要内容：37 弦弦法及音阶位置，41 弦弦法与音阶位置，7#4 弦弦法及音阶位置，左手传统按弦揉弦法，左手腕指揉弦法。

学习要求：熟悉二胡的各类弦法，运用不同弦法拉奏不同乐曲，掌握揉弦的技巧和方法，提高声音的优美感。

自 学：各类弦法的音阶位置。

作 业：二种揉弦的技巧及练习自选四种弦法拉奏四首乐曲。

四、教学基本要求

学习者手指头正常且能按照教学基本要求灵活操作乐器。理论联系实际，在实践中打好扎实的基础，练好基本功，不断纠正错误的动作。音阶练习要准，节拍要对。左右手配合自如，至少需要熟悉和掌握二胡乐器的四种以上弦法，为以后的进一步学习和提高打好基础。

五、教学方法

本课是一门实践性为主的课程，因此教师采取言传身教手把手一对一的传统授艺法，课堂上强调领会、模仿、操作，课后强调实践训练。

六、参考教材和阅读书目

1. 张锐：《二胡简明教程》，人民音乐出版社。
2. 王国潼：《二胡教程》，人民音乐出版社。

主撰人：康明安

审核人：王卫华

分管教学院长：金龙

2011年9月

现代汉字规范应用

课程名称：现代汉字规范应用 (Standard Usage of Contemporary Chinese Characters)

课程编号：7404011

学 分：2 学分

学 时：总学时 32 学时分配 (讲授学时：28 其他学时：4)

开设学期：不限

授课对象：本科生

课程级别：无

课程负责人：楼兰

教学团队：文学艺术教学部

一、课程性质与目的

本课程是为全校各专业学生开设的人文社科类的综合教育选修课。汉字规范化是我国语言文字工作的一项重要内容。规范汉字是我国法定的国家通用文字。在与汉字应用紧密相关的工作领域，一部分从业人员使用汉字时不规范、不正确的现象俯拾皆是，高等院校学生的用字错误也随处可见。本课程旨在提高大学生的国家通用语言文字规范意识和应用水平，改善社会用字环境、促进社会进步和发展、弘扬中华文化。

本课程根据我校学生特点和需要，突出实用性，重点讲授汉字基本理论和基础知识，使学生了解当前的汉字政策，加强语言文字规范意识；着重分析容易读错、写错、用错的汉字，提高学生使用规范汉字的水平。

二、课程简介

本课程主要以国家语言文字政策为主要依据，系统讲授汉字的基础理论和基本知识，包括现代汉字的字形、字音和字义等。通过学习，使学生具有扎实的汉字基础理论知识，能够全面、系统、准确地掌握汉字及汉字应用。本课程旨在提高大学生的国家通用语言文字规范

意识和应用水平，改善社会用字环境、促进社会进步和发展、弘扬中华文化。

三、教学内容

第一章 汉字概说（6学时）

主要内容：文字与汉字；汉字的基本性质；汉字的基本特点；汉字书体演变的历史；各体的代表时期及主要特点；汉字发展的方向和趋势；汉字形体结构与造字意义的关系；许慎对六书理论的阐释和运用。

学习要求：了解汉字发展的历史，理解汉字的表意性质，掌握汉字的基本特点，汉字的结构关系，理解传统的六书理论并能运用六书理论分析一些常用汉字的结构。

自学：世界文字的类型；汉字起源的有关说法。

第二章 汉字应用水平等级及测试大纲解读（2学时）

主要内容：汉字水平测试的性质和特点；汉字水平测试的方式；汉字水平测试的命题范围；汉字应用水平测试试题题型和测试要点；汉字应用水平等级特征；汉字水平测试等级的判定标准。

学习要求：初步了解汉字应用水平测试测试目的及主要内容。

自学：《现代汉语通用字表》。

第三章 汉字字音辨析（4学时）

主要内容：汉字误读情况分析；偏旁误读；形似误读；多音误读；冷僻误读；姓氏误读；地名误读；容易读错的汉字例辨。

学习要求：了解现代汉字字音的特点，了解古今音变的现象，并使学生掌握容易读错、混淆的汉字读音。

阅读：音韵学相关书籍。

作业：课后练习题。

第四章 汉字字形辨析（6学时）

主要内容：汉字误写情况分析；笔画增减；偏旁误用；部件变形；错误类推；拼造新字；容易写错的汉字例辨。

学习要求：了解现代汉字字形的基本特点，掌握容易写错、认错的汉字笔画、偏旁和部件。

阅读：《说文解字部首释例》。

作业：课后练习题。

第五章 汉字字义和用法辨析（10学时）

主要内容：汉字误用情况分析；音同音近别字；形似别字；义混别字；苟简别字；容易用错的汉字例辨。

学习要求：了解现代汉字字义的基本特点，掌握词语正确的写法和用法。

自学：古书中的用字分歧。

作业：课后练习题。

第六章 练习、讲评及评分标准介绍（含模拟测试）（4学时）

主要内容：汉字应用水平测试的方式、重点难点；汉字应用水平测试的标准；汉字应用水平测试模拟试卷。

学习要求：了解考试内容及评分标准，检测自身水平。

作业：课后练习题。

四、教学基本要求

教师在课堂上应对汉字的基本知识以及汉字字形、字音、字义辨析进行必要的讲授，并详细讲授每章的重点、难点内容；讲授中应注意理论联系实际，通过必要的例子展示、讨论，启迪学生的思维，加深学生对有关概念、理论等内容的理解，并应采用多媒体辅助教学，加大课堂授课的知识含量。

本课程的重点在于汉字字形、字音和字义辨析三个部分，这也是本课程的难点。这要求教师理论与实践相结合，通过对大量的汉字形音义的分析，让学生对汉字结构和形体有充分的感性认识，在此基础上，以汉字学理论知识为纲领，将感性认识提升到理论高度，使学生的认识产生质的飞跃，从源头上治理学生社会公共场合写错别字、滥用或错用繁体字和异体字、自造简化字、错读或误读汉字的现象，从而增进学生对祖国语言文字的了解和热爱，提升母语自尊，使学生进一步了解和领会语言文字所承载的博大精深的中华文化和中华文明。

五、教学方法

为培养学生运用汉字学的科学方法分析和研究汉字的能力，本课程主要采用以下方法：一是课堂讲述。因为本门课程涉及的内容有难有易，难的部分必须讲解，如容易写错的汉字、容易混淆的汉字部件，必须站在史的角度，通过现在的楷化字、小篆与甲骨文、金文的形体进行对比，有的时候还要和古代的社会事物作比较，学生才能知其所以然。二是学以致用，教学互动。在教学过程中为了提高学生的学习兴趣，特别注意培养学生观察问题和思考问题的能力，把理论知识的讲解和对这些知识的运用有机结合起来。例如讲授汉字字义误用情况时，充分调动学生的主观能动性，让学生结合社会用字相关情况来分析，以此激发学生的学习热情，让学生主动地去获取新知识。三是贴近社会实际。汉字是世界上使用时间最久、使用空间最广、使用人数最多的文字之一。汉字也是人民大众根据实际生活的需要、在长期的社会实践中创造并慢慢丰富和发展起来的。其知识应该是用处最大的，学生毕业最用得着的。讲解应该注意这一点。

本课程采用的教学媒体主要有：文字教材（包括主教材和学习指导书）、课件（包括主讲老师对全书的系统讲授，还有重要内容的文字提示与电子教学幻灯片）以及网上辅导（主要采用 E-MAIL、BBS 等形式）。

考试主要采用撰写闭卷考试形式，考试范围应涵盖所有讲授的内容，考试内容应能客观反映出学生对本门课程主要概念的掌握程度，对有关理论的理解、掌握及综合运用能力。

总评成绩：平时作业占 30%、课堂讨论和出勤占 10%、期末考试占 60%。

六、参考教材和阅读书目

参考教材：

佟乐泉编著，《汉字应用水平测试培训手册》，广州：广东教育出版社，2006 年。

阅读书目：

1. 中华人民共和国教育部，国家语言文字工作委员会编著，《汉字应用水平等级及测试大纲》，广州：广东教育出版社，2006 年。

2. 上海市语言文字水平测试中心编著，《汉字应用水平测试指导用书》，上海：上海锦绣文章出版社，2007 年。

3. 孙曼均编著，《汉字应用水平测试字典》，广东：广东教育出版社，2007 年。

4. 田英章编著，《公务员汉字书写 5500 字：楷书（最新修订版）》，上海：上海交通大学出版社，2007 年。

5. 张宇平编著，《普通话与汉字书写》，济南：山东大学出版社，1998 年。

6. 张万有编著,《现代常用汉字规范字典》,西安:山西人民教育出版社,2006年。
7. 左民安编著,《细说汉字:1000个汉字的起源与演变(插图珍藏版)》,北京:九州出版社,2005年。
8. 周奇编著,《现代编辑汉字识读用辨析》,苏州:苏州大学出版社,2007年。
9. 廖才高编著,《汉字的过去与未来》,长沙:湖南大学出版社,2005年。
10. 黄伟嘉,敖群编著,《汉字的过去与未来》,北京:商务印书馆,2009年。

七、本课程与其它课程的联系与分工

本课程为人文社会科类综合教育选修课,与《普通话实训》课相辅相成,共同加强学生语言文字规范意识,提高学生使用规范语言文字水平。

八、说明:

本课程可作为汉字应用水平测试的考前辅导。

主撰人:楼 兰

审核人:王卫华

分管教学院长:金 龙

2011年9月

中国哲学与人生

课程名称(中文/英文): 中国哲学与人生 (Chinese philosophy and life)

课程编号: 7202001

学 分: 2

学 时: 总学时 32 讲授学时 30 讨论学时 2

开设学期: 第2学期

授课对象: 本科生

课程级别: 校级重点建设课程

课程负责人: 李强华

教学团队: 李强华 徐纬光 姜地忠

一、课程性质与目的

本课程旨在让学生了解中国哲学的发展过程,提升学生的哲学素养,丰富人生智慧。

二、课程简介

哲学是时代精神的精华。中国哲学可谓源远流长的中华文明之精华。博大精深的中国哲学是我们取之不尽用之不竭的智慧宝藏。人生问题是中国哲学的主要研究对象。人生矛盾包括人与自然、社会的矛盾,生命的短暂与永恒的矛盾,灵与肉的矛盾,生存与死亡的矛盾,人生现实与理想的矛盾等等。中国哲学是中国思想家探索、处理和解决上述种种矛盾的方式

和答案，是中国传统文化的重要内容，是古代先人留给后人的巨大精神财富。通过本课程的修习，使学生对中国哲学内涵线索、思维特征等有较系统的了解和把握，对中国传统知识、思想与信仰等诸领域有更加深入合理的认识，训练学生运用中国哲学的智慧分析知识、人生和社会现象，从而培养学生自由探索的心灵习惯和独立优异的道德人格，启迪人生智慧，升华心灵境界。

三、教学内容

第一章 中国古代哲学的起源和特点（4学时）

主要内容：中国哲学主题及其发生的原因；中国哲学中的人生问题

学习要求：了解中国古代哲学的特点

自学：中国哲学的起源

第二章 中国哲学的分期（4学时）

主要内容：从宗法时代到专制时代；从专制时代到宪政时代

学习要求：了解不同时期的哲学问题产生的社会基础

自学：中国哲学与西方哲学的根本区别

第三章 老子与道家（3学时）

主要内容：道家思想发生的背景及其老子生平；道家及其流派和变种；老子的人生智慧

学习要求：能够了解老子哲学对中国人生智慧的影响

自学：道家与道教的关系

第四章 孔子和儒家（3学时）

主要内容：孔子生平及其孔子哲学的总特点；孔子的仁学、礼哲学和中庸方法论及其结构性关系；孔子的代表性弟子的思想；儒家的人生智慧

学习要求：了解孔子人生哲学对中国人心理结构的影响

自学：孔子对后世儒家的影响

第五章 墨子和墨家（3学时）

主要内容：墨子和墨家活动；墨子的人生智慧；墨家后学对百家的反批评的各种典型辩论形式

学习要求：理解为何墨家学派最后成为绝学

自学：墨子的辩证法思想

第六章 庄子哲学（5学时）

主要内容：庄子的生平及老庄的关系；庄子的人生智慧；庄子的怀疑精神，探索精神和批判思维；庄子对百家尤其儒学的批判

学习要求：比较老子与庄子人生智慧的区别

自学：庄子的天道观思想

第七章 孟子哲学（3学时）

主要内容：孟子的生平；孟子的自然主义的道德心理学思想；孟子的人生智慧

学习要求：重点了解孟子与荀子人性论的差别

自学：孟子与孔子人性论的区别与联系

第八章 法家的源流和韩非的法制思想批判（3学时）

主要内容：法家的历史源头；慎到，商鞅与韩非；法家的人生智慧

学习要求：了解法家思想对中国传统政治智慧的贡献

自学：阅读《韩非子》

第九章 佛教哲学（4学时）

主要内容：小乘与大乘哲学原理的实质内涵和区别；佛教的人生智慧

学习要求：比儒释道人生智慧的区别

自学：小乘佛教与大乘佛教的区别

四、教学基本要求

本课程以中华民族的精神文化为对象与范围，介绍中国人精神创造领域的文化现象之发展演变历程，而以理论化的人生智慧为基本内容。本课程以儒释道的人生智慧为重点，兼顾其它各流派思想家的人生智慧的介绍。

五、教学方法

本课程教学主要采用课堂授课形式进行，辅以课堂讨论、布置思考题、指导课外阅读等。一般内容可由学生自学，重点内容在课堂上讲授，并配以多媒体教学演示方法教学。对每一时期的哲学思想作总体的介绍，提示其中的学派特征、各派思想间的内在联系、相互影响及同异比较等方面，对其中所涉及的一些基础概念以提示参考材料等方式加以解决。这样能够较充分地利用授课的有效时间，为学生提供更多的信息量，从而获得对这门知识的更为深入的了解。同时做到理论联系实际，运用博大精深的中国哲学智慧去解决现实中人生困惑。

六、参考教材和阅读书目

1. 《中国古代哲学的逻辑发展》冯契著，华东师范大学出版社，1997年版。
2. 《中国哲学简史》冯友兰著，北京大学出版社，2001年版。

七、本课程与其它课程的联系与分工

通过本课程的学习培养学生学习其它课程的逻辑思维能力。

八、说明

无。

主撰人：李强华

审核人：孔凡宏

分管教学院长：金龙

2011年9月

法理学讲座

课程名称（中文/英文）：法理学讲座 Jurisprudence Seminar 课程编号：8201001-90

学 分：2

学 时：总学时 32 学时分配（讲授学时：28，讨论学时：2，其他学时：2）

开设学期：秋季学期

授课对象：全校人选

课程级别：

课程负责人：金龙

教学团队：金龙 郭倩

一、课程性质与目的

本课程系全校人选课程，是一门法学基础理论课程。课程目的就是使选课学生掌握法学的基本概念、基本原理，培养其基本的法律素质，为学习各种专业所需要的部门法，提供最基本和最基础的法学理论知识，并培养分析解决现实重大法律问题的基本能力和思维方式。

二、课程简介

本课程主要讲授有关法律的基础性概念、知识和原理，特别是有关当代中国社会主义法的概念、知识和原理，主要包括：法的概念、要素、体系、作用、价值、立法原理、法律实施、司法原理、法律关系、法律权利与义务、法律责任、法律程序、法系、法治、法与社会等。

三、教学内容

章节名称	知识点	学时	教学目标*	备注
绪论 法学和法理学	法学、法理学	2	法理学的知识结构	
第一章 法律的概念	法律的概念、特征	2	掌握法律的概念和特征	
第二章 法律要素	法律概念、法律规则、法律原则	2	掌握法律的三大要素	
第三章 法律渊源	法律渊源、法律体系	2	理解法律渊源和我国法律体系	
第四章 法律体系				
第五章 法律的作用与价值	法律的作用、价值	2	理解法律的作用和价值	
第六章 立法原理和制度	立法	2	了解立法的概念、程序	
第七章 司法原理和制度	司法	2	了解司法基本原理	
课堂案例分析	案例分析	2	巩固所学知识	
第八章 法律解释与法律推理；第九章 法律关系	法律解释、法律推理	2	理解法律解释、推理方式、掌握法律关系内涵	
第十章 权利、义务和权力	权利、义务和权力	2	掌握权利、义务及其关系，理解权力概念	
第十一章 法律责任	法律责任	2	理解法律责任、法律制裁等概念	
第十二章 法律程序	法律程序、法律的起源和发展	2	理解法律程序概念、了解法律的起源和历史类型	
第十三章 法律的起源和发展				
第十四章 世界主要法系	法系、法治	2	了解世界主要法系，了解当代中国的法治进程	
第十五章 法治及其在中国生成				
第十六章 法律与社会	法律与政治、法律与经济、法律与宗教、法律与道德	2	理解法律与政治、法律与经济、法律与宗教、法律与道德之间的关系	

备注：可以用“了解”、“理解”、“掌握”三个层次表述该章节的教学目标

“了解”是指学生应能辨认的科学事实、概念、原则、术语、知道事物的分类、过程及变化倾向，包括必要的记忆；

“理解”是指学生能用自己的语言把学过的知识加以叙述、解释、归纳，并能把某一事实或概念分解为若干部分，指出它们之间的内在联系或与其他事物的相互关系；

“掌握”是指学生能根据不同情况对某些概念、定律、原理、方法等在正确理解的基础上结合事例加以运用，包括分析和综合。

四、教学基本要求

1、保证出勤、遵守课堂纪律，积极参与课堂讨论、完成好平时作业。

2、教师在课堂上应对行政法学的基本概念、原理和方法进行必要的讲授，并详细讲授每章的重点、难点内容；讲授中应注意理论联系实际，通过必要的案例展示、讨论，启迪学生的思维，加深学生对有关概念、理论等内容的理解，并应采用多媒体辅助教学，加大课堂授课的知识含量。

3、在主要章节讲完之后，要布置一定量的案例分析讨论或阅读名著、撰写读书报告等，旨在加深学生对所学知识的理解、运用，拓宽学生的知识面。

五、教学方法

1、问题式教学方法。即“问题导入—观点评析—问题导出”的“三步走”教学法。从问题的提出如重大法律事件或案件导入主讲内容，概览式介绍不同学术流派或论争观点并进行评析，并给学生以主流观点，最后提出复习思考的新问题，提高学生分析思考力。

2、讨论式教学法。精选法理学重大主题，事前布置，精心准备后讨论并总结。

3、考核方法：平时考核与期末考核相结合的方式。期末考核采取闭考试方式。

总成绩=平时成绩（40%）+期末考核（60%）

平时成绩=考勤（10分）+课堂提问（10分）+作业（20分）

六、参考教材和阅读书目

参考教材：

1、张光杰主编：《法理学导论》，复旦大学出版社，2006年版。

2、张文显主编：《法理学》，高等教育出版社，2003年版。

阅读书目：

1、郭道晖：《法理学精义》，湖南人民出版社，2005年版。

2、张恒山：《法理要论（第二版）》，北京大学出版社，2006年版。

3、朱景文主编：《法理学研究》（上、下册），中国人民大学出版社，2006年版。

4、李振江主编：《法律逻辑学（第二版）》，郑州大学出版社，2009年版。

5、林喆主编：《公民基本人权法律制度研究》，北京大学出版社，2006年版。

6、[美]E·博登海默著，邓正来译：《法理学：法律哲学与法律方法》，中国政法大学出版社，1998年版。

7、[英]丹尼斯·罗伊德著，张茂柏译：《法律的理念》，北京新星出版社，2005年版。

8、[美]富勒著，郑戈译：《法律的道德性》，商务印书馆，2005年版。

9、[奥]凯尔森著，张书友译：《纯粹法理论》，中国法制出版社，2008年版。

10、[德]黑格尔著，杨东柱等译：《法哲学原理》，北京出版社，2007年版。

七、本课程与其它课程的联系与分工

本课程是后续学习的行政法学、劳动与社会保障法、经济法、海洋法等法学课程的基础，为这些课程的学习提供基本法学概念和原理、原则。

八、说明：

无

主撰人：金 龙

审核人：李强华

分管教学院长：金 龙

2011年 9 月

文艺部专业课程

语言学概论

课程名称: 语言学概论(An Introduction to Linguistics) 课程编号: 7401002

学 分: 2 学分

学 时: 总学时 32 学时分配 (讲授学时: 28 其他学时: 4)

开设学期: 每个学期

授课对象: 本科生

课程级别: 无

课程负责人: 楼兰

教学团队: 文学艺术教学部

一、课程性质与目的

本课程是为我校外国语学院学生开设的限选课, 主要阐明普通语言学的基本理论和知识, 通过语言学理论的学习, 使学生具有严密的思维能力, 特别是认识新事物、新现象的能力; 使学生在生活中、工作中自觉地科学地认识和使用语言; 使学生能够自觉地认识和贯彻国家语言文字政策, 并为今后从事语言教学和语言研究工作打下理论基础。

二、课程简介

本课程主要讲授普通语言学的基本理论与知识, 包括语言的性质、结构规律、演变规律以及语言与文字的关系等。本课程旨在使学生比较系统地掌握语言学的基础知识, 了解语言与社会的关系、语言的演变规律、文字的性质以及它与语言的关系等, 认识语言学的研究对象和任务、基本类别和主要流派, 了解语言学在科学体系中的重要地位。学生通过学习, 能比较系统地掌握语言学的基础概念和基本理论, 为进一步学习和深入其他语言课程奠定必要的语言理论基础。

三、教学内容

第一章 绪论 (2 学时)

主要内容: 语言学的对象和任务, 语言学的功用, 语言学在科学体系中的地位和语言学的分类。

学习要求: 了解语言学的研究对象和范围, 理解语言的性质, 掌握语言学各学派的基本特点。

第二章 语言的社会功能 (4 学时)

主要内容: 语言和说话。语言是人类的交际工具; 语言是人类最重要的交际工具; 语言和思维的关系; 儿童学习语言的过程; 关于聋哑人的思维; 思维能力是全人类共同的, 语言是各民族不同的。

学习要求: 了解语言的社会功能, 理解语言和思维的关系。

第三章 语言是符号的系统 (4 学时)

主要内容: 符号; 语言符号及其特点; 语言的层级体系; 组合关系和聚合关系; 组合关系和

聚合关系在语言学位中具有重要地位；人类的语言能力主要表现为抽象的思维能力和灵活的发音能力；语言是其他动物和人类之间无法跨越的鸿沟；人类语言和所谓动物“语言”的根本区别。

学习要求：了解语言的性质；理解语言符号的特点；掌握组合关系与聚合关系；理解语言是人类社会特有的这命题的含义。

自学：了解其他动物的叫喊之类的性质可以反衬人类语言系统的特点。

第四章 语音（6学时）

主要内容：语音的四要素；人类的发音器官；音素和音标；元音和辅音及区别；元音舌位图；辅音的发音部位和发音方法；辅音的发音原理和发音特点；音位的概念；音位的对立和互补；音质音位和非音质音位；音位和音位变体；音位的区别特征；聚合成群；音位的组合；汉语音节结构的特点；语流音变（同化、换位、弱化和脱落）。

学习要求：了解语言的属性，掌握人类发音的基本原理；音位及音位组合的规则；国际音标。

作业：描述国际音标的发音特点。

第五章 语法（6学时）

主要内容：语法单位（语素、词、词组和句子）；词法；构词法；句法；语法意义和语法形成；语法手段；组合的层次性和递归性；词类；形态；词形变化；语法范畴（性、数、格、体、时、态、人称、级）；变换和句型；变换和句法同义；变换和句法多义；语法的结构类型（孤立语、粘着语、曲折语、复综语）；语言的普遍特征。

学习要求：了解语法在语言高位中的地位，掌握语法中的组合规则与聚合规则，认识变换的意义，认识不同语言结构的特点。

作业：分析句子的歧义现象。

第六章 词义（6学时）

主要内容：词汇及其构成；词义的含义；词义的概括性（一般性、模糊性、全民性）；词义和语素义；重义和多义；同义词和反义词；义素和义场；词义的搭配；词义与环境；词义的组合与运用。

学习要求：了解词汇的构成和词义的特征，掌握词义的聚合和组合，词语在思想表达中的灵活运用。

作业：运用义素分析法分析词语。

第七章 文字和书面语（4学时）

主要内容：文字及其作用；文字与语言的关系；汉字和汉语的关系；文字的起源；文字的发展（表意、意音、表音三个阶段）；几种重要的字母；文字的改革和改进；口语和书面语的关系；书面语的形成；汉字对汉语书面语的影响；书面语的保守性及其改革。

学习要求：了解文字的性质作用；文字的起源，发展的基本规律和文字改革的原因和基本方向；掌握口语和书面语的特点。

四、教学基本要求

教师在课堂上应对普通语言学理论的基本概念、规律和方法进行必要的讲授，并详细讲授每章的重点、难点内容；讲授中应注意理论联系实际，通过必要的例子展示、讨论，启迪学生的思维，加深学生对有关概念、理论等内容的理解，并应采用多媒体辅助教学，加大课堂授课的知识含量。

要求教师通过对大量实际语言的分析，让学生对语言学的相关理论有充分的感性认识，在此基础上，将感性认识提升到理论高度，使学生的认识产生质的飞跃。此外，本课程要求

在学生掌握基本概念和基本知识的同时，能运用理论来进行语言现象的分析。因此，对学生分析能力的提高是本课程的一个主要要求。

五、教学方法

为培养学生运用科学方法分析和研究语言的能力，本课程主要采用以下方法：一是大量做好课程习题。主要是在教材之外按进度、有层次、多样化地编写课程习题，学生课内做，教师课内提示讲评；二是具体指导课外阅读。根据教学进度按节分别向学生介绍重要的参考书目和篇目，提出阅读要求并通过讨论、练习、提问等形式有所反馈；三是贴近语言实际，以便使学生更易理解相关理论。

本课程采用的教学媒体主要有：文字教材（包括主教材和学习指导书）、课件（包括主讲老师对全书的系统讲授，还有重要内容的文字提示与电子教学幻灯片）以及网上辅导（主要采用 E-MAIL、BBS 等形式）。

考试主要采用开卷形式，考试范围应涵盖所有讲授的内容，考试内容应能客观反映出学生对本课程主要概念的掌握程度，对有关理论的理解、掌握及综合运用能力。

总评成绩：平时作业占 30%、课堂讨论和出勤占 10%、期末考试占 60%。

六、参考教材和阅读书目

参考教材：

徐通锵编著，《语言学概论》，北京：北京大学出版社，2002 年。

阅读书目：

1. 高明凯、石安石编著，《语言学概论》，北京：中华书局，1963 年。
2. 李光同、徐思益编著，《语言学导论》，乌鲁木齐：新疆人民出版社，1981 年。
3. 胡明扬编著，《语言与语言学》，武汉：湖北教育出版社，1985 年。
4. 邢公畹编著，《语言学概论》，北京：语文出版社，1992 年。
5. 伍铁平编著，《普通语言学概要》，北京：高等教育出版社，1993 年。
6. 胡壮麟等编著，《语言学教程》，北京：北京大学出版社，1993 年。
7. 贾彦德编著，《语义学导论》，北京：北京大学出版社，1986 年。
8. 邵敬敏，《中国理论语言学史》，上海：华东师范大学出版社，1991 年。

七、本课程与其它课程的联系与分工

本课程为专业限选课，是在学生对现代汉语有一定掌握的基础上开设的。主要要求学生普通语言学的基本理论知识有一定的了解和理解，并掌握一定的分析方法。

本课程能为后续的相关具体语言学课程提供一定的学习基础。

八、说明：

主撰人：楼兰

审核人：王卫华

分管教学院长：金龙

2011 年 9 月

汉语写作

课程名称: 汉语写作(Chinese Writing)

课程编号: 7404001

学 分: 2 学分

学 时: 总学时 32 学时分配(讲授学时: 30 其他学时: 2)

开设学期: 不限

授课对象: 本科生

课程级别: 无

课程负责人: 滕新贤

教学团队: 文学艺术教学部

一、课程性质与目的

本课程是针对外语学院本科生开设的专业基础选修课,也是一门与社会政治、经济、文教、科技等方面密切相关的课程,对于提高我校外语专业本科生的汉语写作能力起着重要作用。本课程的教学目的是通过理论联系实际的教学活动,进一步提高学生们的逻辑思维能力和文字表达水平,满足他们在当前及将来学习、工作和生活中的需要。

二、课程简介

本课程以培养学生的汉语写作能力为主要教学目的,系统地讲授汉语写作的基本理论和基础知识。主要内容有:文学写作与应用写作的不同特点;应用文的类别、格式、作用;国家行政机关的 13 种行政公文;常见的机关事务文书;常见的商务活动文书;常见的诉讼司法文书,以及毕业论文、综述等科技文书。在教学过程中,本课程将讲与练紧密结合,注意培养学生的写作能力,提高其写作水平,使其能够达到当前社会上文书类工作岗位对于写作能力的基本要求。

三、教学内容

绪论 汉语写作(4 学时)

主要内容:汉语写作的含义;文学写作的含义、特点;应用写作的含义、特点。

学习要求:能够准确区分文学写作与应用写作。

课堂训练:文学写作训练与应用写作训练各一次。

第一章 行政公文(6 学时)

主要内容:现行 13 种行政公文的特点、作用、种类、适用范围、表达方式和注意事项;通知、通报、报告、请示、批复、意见、函和会议纪要的写作方法;报告与请示、会议纪要与会议纪录、通报与通知等易误用文种的区别。

学习要求:掌握各种公文的写法、格式。

课堂训练:通知、报告、请示、函、会议纪要的写作练习。

第二章 事务文书(6 学时)

主要内容:机关事务类文书的含义、作用、特点;计划、总结、简报、规章制度等较为常用的机关事务文书的写作方法。

学习要求：熟练掌握计划、总结、调查报告、简报的写法。

课堂训练：计划、总结的写作练习。

第三章 商务文书（6学时）

主要内容：商务文书的含义、作用和特点、种类；协议书、合同、市场调查报告、产品说明书、广告等常用商务文书的写作方法。

学习要求：能够在实践中发现合同、市场调查报告中存在的不妥。

课堂讨论：广告与说明书的区别。

课堂训练：合同改错练习。

第四章 科技文书（2学时）

主要内容：科技文书的含义、特点；毕业论文、综述等科技论文的写作方法。

学习要求：掌握毕业论文的写作方法。

第五章 新闻文书（2学时）

主要内容：新闻宣传应用文的含义、特点、要求；消息、通讯、述评的写作方法。

学习要求：掌握消息的写作方法。

课堂探讨：导语的写法对于消息的影响。

第六章 公关文书（4学时）

主要内容：公关文书的含义；贺信、请柬、邀请函、聘书、欢迎词、欢送词、答谢词等文种的写作方法。

学习要求：熟练掌握贺信和各种致辞的写作。

课堂练习：贺信、邀请函、欢迎词的写作练习。

四、教学基本要求

教师在课堂上应对汉语写作的基本概念、原则进行必要的讲授，并详细讲授每章的重点、难点内容；讲授中应注意理论联系实际，通过必要的案例展示、讨论，启迪学生的思维，加深学生对有关概念、理论等内容的理解，并应采用多媒体辅助教学，加大课堂授课的知识含量。案例讨论穿插在各章讲授过程中进行；进行案例讨论之前，教师事先对案例讨论的具体过程进行充分的设计，考虑可能发生的各种情况；案例讨论中，教师应把握讨论的进度及方向，进行必要的提示，引导学生运用所学知识，分析、解决实际问题；案例讨论后，教师应及时进行总结。

五、教学方法

将整个课程按照上述内容结构划分为六章，每章由理论授课、分析、研讨、训练等方式构成。

本课程采用的教学媒体主要有：文字教材（包括主教材和学习指导书）、音像教材（磁带、光盘）、课件（包括主讲老师对全书的系统讲授，还有重要内容的文字提示与电子教学幻灯片）。

考试主要采用期末论文方式，以考核学生对礼仪的正确理解程度为主。

总评成绩：课堂表现和出勤情况各占 20%、期末论文占 60%。

六、参考教材和阅读书目

参考教材：

王荣花《应用文写作》，中国农业出版社，2010年版。

阅读书目：

1. 汪祥云：《应用文写作》，上海交通大学出版社，2003年3月。
2. 高瑞卿：《应用写作》，中央广播电视大学出版社，2000年9月。
3. 孙沛然：《现代经济写作》，浙江大学出版社，1988年。
4. 杨达寿：《实用科技写作》，浙江大学出版社，1992年12月。
5. 欧阳周主编：《新编大学实用写作教程》，中南大学出版社，2005年9月。
6. 赵军花主编：《应用文写作教程》，立信会计出版社，2006年9月。
7. 张子泉主编：《应用文写作教程》，北方交通大学出版社，2006年6月。
8. 杨安翔等编：《现代应用文写作教程》，东南大学出版社，2004年9月。

七、本课程与其它课程的联系与分工

无。

八、说明：

课堂讨论的规则：

每人每次发言不得超过3分钟，必须紧扣论题。

主撰人：滕新贤

审核人：王卫华

分管教学院长：金龙

2011年9月

大学语文

课程名称：大学语文（College Chinese）

课程编号：7404002

学 分：3

学 时：总学时48 学时分配（讲授学时：40；讨论学时：4 其他学时：4）

开设学期：第1、2学期

授课对象：本科生

课程级别：无

课程负责人：王卫华

教学团队：文学艺术教学部

一、课程性质与目的

大学语文是面向我校行政管理系开设的专业基础课，是一门文化素质教育课程。大学语文以工具性为主，兼顾文学性、艺术性、审美性和人文性。大学语文不是简单意义上中学语文的继续，而是较高平台上的升华与总结。

课程设置的目的是增加学生母语方面的文化素养，培养学生对汉语文的阅读、理解、欣赏和评价的能力，在更高的层次上提高学生语言文字表达、交流、沟通的能力，同时提升学生品格素质和人文修养。

二、课程简介

大学语文以中国文学发展史为线索，以历代经典作品为研读对象。通过学习，要求学生能够较完整地了解中国悠久文学传统形成、发展、演变的过程；能够掌握古汉语的基础知识，提高阅读鉴赏和写作能力；能够从中受到情操的陶冶和心灵的感染，强化学生对祖国优秀传统文化的认同感，从而提高中国传统文化修养，提高品格素质和人文修养。

三、教学内容

第一章 绪论（2课时）

主要内容：课程说明，考核说明；语文学习的重要性和必要性，学习大学语文的意义和方法。课外阅读书目推荐。

学习要求：理解大学语文学习的重要性，掌握大学语文的学习方法，按要求阅读推荐书籍。

第二章 诗经（4课时）

主要内容：先秦文学概述。《诗经·采薇》。

学习要求：了解中国文学的起源和先秦文学的发展过程以及先秦文学的特点。了解《诗经》的性质、内容、艺术成就及其在文学史上的地位和影响。理解《采薇》思想内容的复杂性，体味其重章叠句的作用和情景交融的艺术意境。理解《蒹葭》的比兴手法，体味其空灵悠远的象征意味。

自学：先秦文学概述。

第三章 屈原《湘君》（2课时）

主要内容：屈原的生平与创作。楚辞概述。《湘君》。

学习要求：了解屈原的生平与创作，感悟屈原的爱国精神和人格魅力。理解楚辞的特点及其在文学史上的地位。理解《湘君》的思想内容和浪漫主义的艺术特色。

自学：先秦文学概述。屈原《湘夫人》。

第四章 《左传·郑伯克段于鄢》（2课时）

主要内容：先秦历史散文的发展与代表作。《左传》的主要内容和文学特色。《郑伯克段于鄢》的主要内容和艺术特色。

学习要求：了解先秦诸子散文的发展。了解本文的时代背景和主要内容。掌握本文人物描写的艺术特色，理解人物性格特征。

第五章 孔孟语录（2课时）

主要内容：先秦诸子散文概况。孔子的生平与思想。《论语》、《孟子》选读。

学习要求：了解先秦诸子散文的发展，掌握先秦诸子散文的主要内容、类别与特色。理解孔子、孟子的生平与思想。理解《论语》、《孟子》的思想内容与艺术特色。记诵《论语》、《孟子》中的重要篇章。

自学：《易经》二章、《礼记·大同与小康》、《老子》六章、《庄子·马蹄》。

讨论：孔子的修身言论是否具有现实意义？

第六章 司马迁与《史记·管晏列传》（2课时）

主要内容：两汉文学概述。司马迁生平。《史记》简介。《管晏列传》。

学习要求：了解两汉文学概况。了解司马迁生平，感悟其不屈的人格魅力。了解《史记》的主要内容和在史学、文学上的成就。掌握《管晏列传》写人的艺术特色。

自学：两汉文学概述。司马迁《报任安书》。

第七章 陶渊明《癸卯岁始春怀古田舍》（2课时）

主要内容：魏晋文学概述。陶渊明的生平和创作。《癸卯岁始春怀古田舍》。

学习要求：了解魏晋文学概况和主要作家。理解陶渊明的思想，感悟其任真醇厚的人格魅力。掌握《癸卯岁始春怀古田舍》的思想内容和艺术特色。记诵《癸卯岁始春怀古田舍》。

自 学：魏晋文学概述。王粲《七哀诗》。《世说新语》二篇。

第八章 张若虚《春江花月夜》（2 课时）

主要内容：初唐文学概述。初唐四杰、陈子昂和张若虚。《春江花月夜》。

学习要求：了解初唐文学概况和取得的成就。掌握《春江花月夜》融诗情、画意、哲理于一炉的艺术特色。熟读《春江花月夜》。

自 学：隋唐五代文学概述。

第九章 王维《辋川闲居赠裴秀才迪》、《辛夷坞》（2 课时）

主要内容：盛唐文学概述。王维的生平和创作，王维山水诗的艺术特色。《辋川闲居赠裴秀才迪》、《辛夷坞》。

学习要求：了解盛唐文学概况。理解王维山水诗的艺术特色。掌握《辋川闲居赠裴秀才迪》、《辛夷坞》情景交融、以诗喻禅的特色。记诵《辋川闲居赠裴秀才迪》、《辛夷坞》。

自 学：孟浩然《与诸子登岷山》。

第十章 李白《长相思》、《月下独酌》（2 课时）

主要内容：李白生平与创作。《长相思》，《月下独酌》。

学习要求：了解李白生平与创作，理解李白诗浪漫主义特色。掌握《长相思》和《月下独酌》的艺术特色。记诵《长相思》、《月下独酌》。

自 学：《燕歌行》。

第十一章 杜甫《杜诗四首》（4 课时）

主要内容：杜甫生平与创作。《杜诗四首》。

学习要求：了解杜甫生平与创作。了解《梦李白》的思想内容。掌握《羌村》、《绝句慢兴》的思想内容和叙事抒情的艺术特色。记诵《杜诗四首》。

第十二章 白居易《长恨歌》（4 课时）

主要内容：中唐文学概述。白居易生平和创作。《长恨歌》。

学习要求：了解中唐文学概况。了解白居易的文学主张。掌握《长恨歌》的叙事抒情特点。记诵《长恨歌》的重要段落。

自 学：袁枚《马嵬》，苏轼《前赤壁赋》。

第十三章 杜牧《赠别》、李商隐《无题》，温庭筠《更漏子》、李煜《清平乐》（2 课时）

主要内容：晚唐文学概述。杜牧《赠别》、李商隐《无题》。词的起源，晚唐五代词概述。温庭筠《更漏子》、李煜《清平乐》。

学习要求：了解晚唐文学概况，了解晚唐重要诗人、词人。掌握杜牧《赠别》、李商隐《无题》、温庭筠《更漏子》、李煜《清平乐》的艺术特色。记诵本课作品。

第十四章 苏轼《江城子》、《后赤壁赋》（4 课时）

主要内容：宋代文学概况。苏轼生平和创作。《江城子》、《后赤壁赋》。

学习要求：了解宋代文学概况。了解苏轼创作特色和文学成就。掌握《江城子》、《后赤壁赋》的艺术特色。记诵《江城子》。

自 学：宋代文学概述。柳永《望海潮》、欧阳修《踏莎行》、李清照《声声慢》、辛弃疾《摸鱼儿》、陆游《沈园》。

讨 论：古典文学的现代意义是什么？

第十五章 《西厢记》（节选）（2 课时）

主要内容：元明清文学概述。《西厢记》（节选）。

学习要求：了解元明清文学概况。掌握《西厢记》（节选）的艺术特色。记诵《西厢记》（节选）的重要段落。

自 学：元明清文学概述。《牡丹亭》（节选）。

第十六章 闻一多《死水》、戴望舒《雨巷》（2 课时）

主要内容：现代文学概述。《死水》。《雨巷》。

学习要求：了解现代文学概况。掌握《死水》和《雨巷》的思想内容和艺术特色。记诵《死水》、《雨巷》。

自学：现代文学概述。周作人《苦雨》、鲁迅《灯下漫笔》。

四、教学基本要求

1、教师要引导学生咀嚼文本，通过对文本反复的互动研讨，进一步提高学生语文水平，使学生能顺利而准确地阅读一般文章、学术论文和文学作品，能读懂难度适中的文言文，具有较强的阅读理解能力。具有分析、评价文学作品的初步能力。掌握运用汉语言文字的规范，具有较好的口头和书面表达能力。

2、大学语文具有无可替代的人文精神的传布、道德熏陶与思想教育的功能，这种功能不能靠空洞的说教，而要从作品本身魅力出发，发挥其潜在的熏陶、润泽作用，使学生在兴趣与愉悦中，最终得到感染，受到熏陶，让真、善、美成为学生自觉的向往与追求，从而提升学生的精神、灵魂与生命境界。

3、培育学生自学的方法，养成读书的习惯与兴趣。大学语文课时少，应当从培养学习兴趣、教会自学方法入手。通过大学语文的学习，使学生培养起语文学习的兴趣，树立终身学习的理念与自觉，使学生热爱母语、热爱祖国文学、祖国文化。

五、教学方法

1、采用课前预习，课上答疑，重点讲解，课外阅读背诵的系统学习法。采取精讲与指导泛读相结合的方法，使课内与课外相结合。

2、适度使用多媒体教学，但不可喧宾夺主。多媒体只是教学的辅助手段，它不能代替学生对文本的理解与感悟，不能代替教师个性化的讲解、师生的直接交流，也不能代替老师具有人格魅力的熏陶。

3、大学语文与文学素质类选修课相结合，如诗词鉴赏、文学欣赏等，巩固和深化大学语文的教学。

4、本课程的采用期末考核和平时作业相结合的考核考核方法，各部分的组成比例为：期末考核 50%，读书报告 40%，出勤 10%。读书报告的范围见下列书目。

六、参考教材和阅读书目

1. 朱熹：《四书章句集注》，中华书局，2003年6月版。
2. 杨伯峻：《论语译注》，中华书局，2004年5月第1版。
3. 杨伯峻：《孟子译注》，中华书局，2005年1月第2版。
4. 陈鼓应：《庄子今注今译》，中华书局2001年8月，第1版。
5. 余冠英：《诗经选》，人民文学出版社，1979年10月版。
6. 周振甫：《诗经选译》，中华书局，2005年1月第1版。
7. 马茂元：《楚辞选》，人民文学出版社，2002年7月版。
8. 王伯祥：《史记选》，人民文学出版社，最新版。
9. 徐震堉：《世说新语》，中华书局，1984年版。
10. 骆玉明：《世说新语精读》，复旦大学出版社，2007年7月第1版。
11. 赵昌平：《唐诗三百首全解》，复旦大学出版社，2006年7月第1版。
12. 唐圭璋：《宋词三百首笺注》，人民文学出版社，2005年8月版。
13. 蔡义江：《宋词三百首全解》，复旦大学出版社，2007年1月第1版。
14. 顾学颉：《元人杂剧选》，人民文学出版社，1998年8月版。
15. 史良昭：《元曲三百首全解》，复旦大学出版社，2007年1月第1版。

主撰人：王卫华
审核人：王卫华
分管教学院长：金龙
2011年9月

应用文写作

课程名称：应用文写作（Practical Writing）课程编号：7404004
学 分：2 学分
学 时：总学时 32 学时分配（讲授学时：28 其他学时：4）
开设学期：不限
授课对象：本科生
课程级别：无
课程负责人：滕新贤
教学团队：文学艺术教学部

一、课程性质与目的

本课程是针对经管学院本科生开设的一门专业基础选修课。该课程与社会政治、经济、文教、科技等方面密切相关，对于提高经管学院本科生的应用文写作能力，尤其是提高其经济应用文的写作能力起着重要作用。

本课程的教学目的在于通过理论联系实际的教学活动，进一步提高学生们的观察能力、思维能力和文字表达水平，使之具有较强的应用文写作能力，满足他们当前以及今后在学习、工作和生活中的多种实际需要。

二、课程简介

应用文写作是一门与政治、经济、文化、科技等密切相关的工具类课程。本课程的主要内容是讲授各种常见应用文的写作方法及其应用。除了对常用的行政公文、事务文书、商务文书、新闻文书、司法文书、公关文书以及日常私务应用文做较为详细的讲解之外，还对其他类型的应用文进行一些概要性介绍，以满足学生们的不同需求。

三、教学内容

第一章 应用文的概念及特点（1 学时）

主要内容：简介应用写作。

学习要求：熟悉应用写作的特点。

第二章 行政公文（5 学时）

主要内容：对常用行政公文文种，如“报告”、“请示”、“通知”等进行详细讲解和练习，对“命令”、“公告”等不常用文种做简单介绍。

学习要求：必须掌握上行文、平行文、下行文的写作格式；掌握常用行政公文的写作要点。

课堂练习：报告、请示、函、通知等文种的写作练习。

第三章 事务文书（4 学时）

主要内容：事务文书的特点、种类；计划、总结、简报、规章制度等文种的写作方法。

学习要求：掌握规章制度、计划、总结、简报的写作方法。

课堂练习：计划、总结、简报等文种的写作练习。

第四章 科技文书（2 学时）

主要内容：介绍毕业论文和综述的特点及写作注意事项。

学习要求：掌握毕业论文的写作方法。

第五章 商务文书（10 学时）

主要内容：商务文体的特点；合同、市场调查报告、招投标文书、说明书、商业广告等常用经济文种的写作方法。

学习要求：掌握合同的基本条款要素。

课堂练习：合同、市场调查报告等文种的改错练习。

第六章 司法文书（2 学时）

主要内容：简介起诉状等常见法律书状的用途及必须注意的事项。

学习要求：能够区分各种诉状的适用范围。

第七章 新闻文书（2 学时）

主要内容：消息、通讯的特点和写作方法。

学习要求：消息的写作方法

第八章 私务文书（4 学时）

主要内容：各种生活中常用的私务应用文。

学习要求：掌握日常书信、简历、求职信的写作方法。

四、教学基本要求

教师在课堂上应对汉语应用写作的基本概念、原则进行必要的讲授，并详细讲授每章的重点、难点内容；讲授中应注意理论联系实际，通过必要的案例展示、讨论，启迪学生的思维，加深学生对有关概念、理论等内容的理解，并应采用多媒体辅助教学，增加课堂授课的知识含量。案例讨论穿插在各章讲授过程中进行；进行案例讨论之前，教师事先对案例讨论的具体过程进行充分的设计，考虑可能发生的各种情况；案例讨论中，教师应把握讨论的进度及方向，进行必要的提示，引导学生运用所学知识，分析、解决实际问题；案例讨论后，教师应及时进行总结。

五、教学方法

将整个课程按照上述内容结构划分为八章，每章由理论授课、分析、研讨、训练等方式构成。

本课程采用的教学媒体主要有：文字教材（包括主教材和学习指导书）、音像教材（磁带、光盘）、课件（包括主讲老师对全书的系统讲授，还有重要内容的文字提示与电子教学幻灯片）。

考试主要采用期末论文方式，以考核学生对礼仪的正确理解程度为主。

总评成绩：课堂讨论和出勤各占 20%、期末论文占 6%。

六、参考教材和阅读书目

参考教材：

王荣花等主编《应用文写作》，中国农业出版社，2010年版。

阅读书目：

1. 汪祥云：《应用文写作》，上海交通大学出版社，2003年3月。
2. 高瑞卿：《应用写作》，中央广播电视大学出版社，2000年9月。
3. 孙沛然：《现代经济写作》，浙江大学出版社，1988年。
4. 杨达寿：《实用科技写作》，浙江大学出版社，1992年12月。
5. 欧阳周主编：《新编大学实用写作教程》，中南大学出版社，2005年9月。
6. 赵军花主编：《应用文写作教程》，立信会计出版社，2006年9月。
7. 张子泉主编：《应用文写作教程》，北方交通大学出版社，2006年6月。
8. 杨安翔等编：《现代应用文写作教程》，东南大学出版社，2004年9月。

七、本课程与其它课程的联系与分工

无。

八、说明：

课堂讨论的规则：

每人每次发言不得超过3分钟，必须紧扣论题。

主撰人：滕新贤

审核人：王卫华

分管教学院长：金龙

2011年9月

汉语语法

课程名称：汉语语法(Chinese grammar)

课程编号：7404009

学 分：2 学分

学 时：总学时 32 学时分配（讲授学时：28 其他学时：4）

开设学期：第2学期

授课对象：本科生

课程级别：无

课程负责人：楼兰

教学团队：文学艺术教学部

一、课程性质与目的

本课程是为我校外国语学院英语专业开设的限选课。本课程是在学生能对汉语进行运用及对汉语知识有所了解的基础上，进一步开展的现代汉语语法知识系统化和深入化的教学。课程主要以知识传授和分析运用为教学目的。本课程根据我校学生特点和需要，突出实用性，

重点讲授汉语语法基本理论和基础知识。通过本课程的教学，使学生提高对汉语语法结构规律和语法特点的认识，为今后从事语言文字工作和进行语法教学和研究打下良好的基础。

二、课程简介

本课程以语言学基础理论为指导，根据培养特点和需要，树立规范和标准意识，研究和实用性并重，重点讲授汉语语法的基本理论与知识，包括词法和句法等方面的问题。通过学习，学生能够掌握现代汉语语法的基本理论和基本知识，初步具备分析语言现象的能力，尤其是辨别异同和辨别正误的能力，并能利用理论和知识去正确解决有关现代汉语表达的实际问题，提高运用语言和鉴赏语言的水平。

三、教学内容

第一章 绪论（2学时）

主要内容：正确理解语法和语法学的定义、概念和范畴；理解汉语语法学史的发展阶段；每一阶段的主要特点；结合例子进行分析、说明。

学习要求：了解语法和语法学的定义、概念和范畴，正确理解它们的含义、理解汉语语法学史的发展阶段，每一阶段的主要特点。

自 学：语法与语法学的关系。

第二章 词组（2学时）

主要内容：词组的语法分类；偏正词组；述宾词组；述补词组；主谓词组；联合词组；关于复杂词组；层次分析法。

学习要求：了解词组的语法分类，掌握各类型词组的主要特点并能进行分类。

作 业：分析词组的类型

第三章 词类（2学时）

主要内容：词的分类（实词、虚词）；划分词类的标准（语法标准、意义标准、形态标准）；词的兼类现象、兼类词与同音词的区别。

学习要求：了解划分词类的意义和标准，理解各词类的语法特点并能准确分析词语的语法类别。

作 业：分析相关词类

第四章 单句（6学时）

主要内容：理解汉语划分句子成分的标准，它跟印欧语划分句子成分的不同标准；认识以语义为标准 and 以词序为标准去划分单句的优点和缺点，能够举例论证。

学习要求：了解单句和复句的区别，掌握各单句类型。

作 业：划分句子中主宾语

第五章 复句（4学时）

主要内容：复句的概念；复句的类型；多重复句；复句组织中要注意的问题；句法结构；层次分析；扩展与替换的关系；层次与层次分析的关系。

学习要求：掌握各复句类型，能够准确运用层次分析法来分析复句。

作 业：分析复句类型

第六章 句法里的歧义现象（4学时）

主要内容：句法里的歧义现象；歧义句的类型；歧义句的语义结构、分化语义结构关系歧义句的方法。

学习要求：了解句法中的歧义现象，正确看待歧义现象，掌握分化语义结构关系歧义句的方

法。

作业：辨别歧义句

第七章 虚词（4学时）

主要内容：虚词的种类；把；被；对；对于；除；和；及；或（或者）；还是；为了；因为；由于；由。

学习要求：了解虚词的种类，理解相近虚词使用的差异，正确运用各类虚词。

作业：虚词的运用

第八章 常见的语法错误（4学时）

主要内容：语言使用中的语法错误现象；搭配不当；残缺；赘余；语序不当；杂糅；指代不明；虚词使用不当。

学习要求：了解常见的语法错误，能找出语法错误并进行改正。

作业：修改病句

四、教学基本要求

教师在课堂上应对汉语语法的基本概念、规律、原理和方法进行必要的讲授，并详细讲授每章的重点、难点内容；讲授中应注意理论联系实际，通过必要的例子展示、讨论，启迪学生的思维，加深学生对有关概念、理论等内容的理解，并应采用多媒体辅助教学，加大课堂授课的知识含量。

本课程要求在学生掌握基本概念和基本知识的同时，能运用理论来进行语言中语法结构的分析。因此，对学生分析能力的提高是本课的一个主要要求。

五、教学方法

为了达到对语法结构的分析运用，本课程在技能培养方面主要采用这样的方法：一是进行课堂练习和课后练习。这主要体现在在课堂教学过程中，针对某些理论问题所进行课堂上的实践性分析；或者在课堂教学之后，布置学生有针对性的进行语法结构分析等，特别是要要求学生能根据实际的语料进行分析。二是进行语法结构的调查分析。这种训练要求学生对社会用语中的某些语法结构问题进行分析，分析的对象包括社会用语中反映出来的正确的语法结构现象，另外是分析社会用语中所反映出来的错误语法结构问题，并能根据理论对其进行解释说明。同时，如果条件允许，还可以让学生通过对留学生学习汉语的了解，发现留学生学习汉语中出现的语法结构问题，并对其分析，提出对策。

本课程采用的教学媒体主要有：文字教材（包括主教材和学习指导书）、课件（包括主讲老师对全书的系统讲授，还有重要内容的文字提示与电子教学幻灯片）以及网上辅导（主要采用 E-MAIL、BBS 等形式）。

考试主要采用开卷形式，考试范围应涵盖所有讲授的内容，考试内容应能客观反映出学生对本门课程主要概念的掌握程度，对有关理论的理解、掌握及综合运用能力。

总评成绩：平时作业占 40%、课堂讨论和出勤占 20%、期末考试占 40%。

六、参考教材和阅读书目

参考教材：

马真编著，《简明实用汉语语法教程》，北京：北京大学出版社，1997年。

阅读书目：

1. 吕叔湘编著,《汉语语法分析问题》,北京:商务印书馆,1979年。
2. 邢福义编著,《现代汉语》,北京:高等教育出版社,1991年。
3. 朱德熙编著,《语法讲义》,北京:商务印书馆,1998年。
4. 陆俭明编著,《现代汉语语法研究教程》,北京:北京大学出版社,2003年。
5. 邵敬敏编著,《现代汉语通论》,上海:上海教育出版社,2001年。
6. 符淮清编著,《现代汉语词汇》,北京:北京大学出版社,1985年。
7. 季永兴编著,《现代汉语语法结构分析》,桂林:广西师范大学出版社,1990年。
8. 范开泰、张亚军编著,《现代汉语语法分析》,上海:华东师范大学出版社,2000年。
9. 邵敬敏等编著,《汉语语法专题研究》,桂林:广西师范大学出版社,2003年。
10. 高更生、王红旗编著,《汉语教学语法研究》,北京:语文出版社,1996年。

七、本课程与其它课程的联系与分工

本课程为专业限选课,是在学生对现代汉语有一定掌握的基础上开设的。主要要求学生
对汉语语法的基本概念和基本知识有一定的了解和理解,并掌握一定的分析方法。

本课程能为后续的相关语言学课程提供一定的学习基础。

八、说明:

无

主撰人:楼 兰

审核人:王卫华

分管教学院长:金 龙

2011年9月

基础汉语

课程名称:基础汉语(Basic Chinese)

课程编号:7404013

学 分:3学分

学 时:总学时 48 学时分配(讲授学时:40 其他学时:8)

开设学期:第1学期

授课对象:本科生

课程级别:无

课程负责人:王卫华

教学团队:文学艺术教学部

一、课程性质与目的

本课程以培养少数民族学生的汉语交际能力为主要目标,通过大量的听说读写技能训练和必要的语言知识的归纳、总结,使学生经过一至两年的学习,可以适应用汉语授课的普通高校的学习要求,并为学生大学毕业时通过民族汉语考试(MHK)四级打下基础。

二、课程简介

本课程是民族班汉语课程中的核心课程，它从汉语的特点以及汉语与学生母语的对比分析出发，吸取我国和西方第二语言教学的经验，加强汉语语言结构的教學，强调语言点的操练和必要的语法、词汇知识点的总结，并通过有效的教学设计，尽快地将语言知识转化为学生实际的语言运用能力。

本课程以培养少数民族学生的汉语交际能力为主要目标，通过大量的听说读写技能训练和必要的语言知识的归纳、总结，使学生经过一至两年的学习，可以适应用汉语授课的普通高校的学习要求，并为学生大学毕业时通过MHK四级打下基础。

三、教学内容

本课程以北京语言大学出版社《大学汉语·精读》第一册（维文版）为教材，各课内容如下。

第一课（3课时）

主要内容：课程说明，考核说明。中秋节嫦娥奔月 马虎滥竽充数

学习重点：词语：摆，看做，象征。因此，据说，传。

语法：形容词谓语句。动词+了。向。才。

第二课（3课时）

主要内容：马虎 滥竽充数

学习重点：词语：顺手，管，以为，明明，只好，一下子，某，特别，根本，混，不过，一直，赶紧。

语法：兼语句。“的”字结构。“把”字句。

第三课（3课时）

主要内容：大学必学的四件事 我怎样学会英语的。

学习重点：词语：实际上，其实，并，以……为例，尤其，面对，至于，往往，通过，总是，难道，踏实，坚持。

语法：动态助词“过”。“是……的”句。只要……就……。无论……都……。即使……也……。

第四课（3课时）

主要内容：羊羔的说服力 最后一句坏话。

学习重点：词语：采取，还是，按，不再，一阵儿，再也没（不）……，刚，眼看，表示，跟着，惯，纷纷。

语法：趋向补语。是……还是……。不但……而且……。又……又……。

第五课（3课时）

主要内容：不要抛弃学问 巴金童年的情与趣。

学习重点：词语：趁，来不及，就算，恐怕，自然，靠，肯，好（不）容易，任何，改变，顺。

语法：动词结构、主谓结构作定语。为了……而……。既……又……。不管……都（也）……。

第六课（3课时）

主要内容：三个和尚水吃不完 龟兔赛跑。

学习重点：词语：不如，离，于是，接着，搞，专，不止，该，反正，按照，也许。

语法：“比”字句。跟……一样。动态助词“着”。

第七课（3课时）

主要内容：总有一种爱 父与子。

学习重点：词语：总，发生，尽快，持续，终于，唯一，大约，从来，万分，甚至，怪。

语法：语气助词“了”。快……了。一……就……。 “把”字句。“着”

第八课 (3课时)

主要内容：维吾尔父母与汉族儿女。情系新疆。

学习重点：词语：联系，曾经，之，同样，增加，突然，有关，后来，一一，不顾，不得不，临，优秀

语法：介词“给”和“对”。情态补语(1)。时量补语。

第九课 (3课时)

主要内容：别的路上也有风景。人生的坐票。

学习重点：词语：由，不断，比如，竟然，另外，满足，值得，说不定，弄，然而，敢。

语法：结果补语。是……而不是……。哪怕……都(也/还)……。 “动词+来+动词+去”结构。只有……才……。

第十课 (3课时)

主要内容：“五月花”抓饭。饺子的来历。

学习重点：词语：始终，凑，具有，难怪，打算，祝愿，过，是否，直到，称。

语法：“被”字句。名量词的重叠形式。尽管……但(但是/还是/可是)……。

第十一课 (3课时)

主要内容：禁烟英雄林则徐。误入歧途的老兵。

学习重点：词语：所谓，偷偷，难以，无法，懒得，派，决，简直，厉害，在于，从而，……性。

语法：越来越……。连……都(也)……。双。

第十二课 (3课时)

主要内容：父母做的馅儿饼。种春风。

学习重点：词语：要求，不宜，掌握，再三，对……来说，毕竟，不由得，肯定，帮忙，至少，亲自，悄悄

语法：“……出(来)”“作补语的引申用法。一+量词+也不。没……。单音节动词的重叠形式。“到”作结果补语的“把”字句。

第十三课 (3课时)

主要内容：还要节约。新疆虎。

学习重点：词语：仍然，顶，但愿，流行，遭到，一带，神秘，大量，充足，随着，证明，导致。

语法：复杂情态补语。越……越……。介词“为”。结构助词“地”。

第十四课 (3课时)

主要内容：唐诗。维吾尔族的音乐瑰宝——十二木卡姆。

学习重点：词语：流传，遍，反映，以及，总之，传承，擅长，即将，搜集，重大。

语法：介词“除了”。介词“以”和“于”。

第十五课 (3课时)

主要内容：西红柿史话。干草和梨。

学习重点：词语：抵抗，作为，尝试，鉴定，究竟，居然，依然，相当，过分，不亚于。

语法：“一+量词+又一+量词”结构。连动句。再……也……。

四、教学基本要求

本课程要求教师从学生的生活及学习的实际和语言教学的特点出发，努力体现思想道德品质教育、爱国主义教育和民族团结精神的教育，加强民族学生对伟大祖国文明和本民族文化的了解，以实现对学生的素质教育；同时，强调课文的趣味性和可读性、题材的多样性，话题贴近学生生活，适应学习者学习和社会交际的需要，以激发学习动力。

五、教学方法

1. 从汉语的特点以及汉语与学生母语的对比分析出发，以结构、功能、文化相结合的教学法为指导思想。

2. 课堂教学体现“精讲多练”的原则，要求学生通过课上和课下的练习，逐步养成良好的、自主学习的习惯。

3. 加强汉语语言结构的的教学，强调语言点的操练和必要的语法、词汇知识点的总结，并通过有效的教学设计，尽快地将语言知识转化为学生实际的语言运用能力。

4. 重视语言的功能和运用，在掌握语言结构的基础上，安排一定的交际性练习和任务式练习。

六、参考教材和阅读书目

1. 张辉、李建宏：《大学汉语 精读》第一册，北京语言大学出版社，2007年9月版。

主撰人：王卫华

审核人：王卫华

分管教学院长：金龙

2011年9月

现代汉语

课程名称：现代汉语 (Modern Chinese)

课程编号：7404018

学 分：2 学分

学 时：总学时 32

学时分配（讲授学时：28

其他学时：4）

开设学期：第2学期

授课对象：本科生

课程级别：无

课程负责人：楼兰

教学团队：文学艺术教学部

一、课程性质与目的

本课程是为我校外国语学院韩语专业开设的限选课。本课程根据我校学生特点和需要，突出实用性，重点讲授基本理论和基础知识，着重进行语言运用能力方面的训练，提高学生分析语言和运用语言的水平。通过教学，使学生系统地获得现代汉语的基本知识，了解现代汉语的一般规律，培养和提高学生对现代汉语的分析能力和实践能力，进而培养学生观察问题、发现问题、分析问题、解决问题的能力以及书面写作能力与口语表达能力。能正确运用祖国的语言文字，达到规范、简洁、流畅、优美的要求。

二、课程简介

本课程主要讲授现代汉语的语音、词汇、语法、语用等方面的基本概念和基本知识。通过本课程的教学，使学生了解和理解现代汉语的基本概念和基本知识，初步具备运用现代汉语有关理论和知识分析言语现象的能力，尤其是辨析问题和辨别正误的能力，正确运用好祖国的语言，加强对现代汉语的规范意识，提高对现代汉语的分析和运用能力。并在此基础上，注重言语素质和语感能力的培养与提高，教学中培养学生养成“读、写、说、思、析、辨”习惯，为将来从事语言工作打好基础。

三、教学内容

第一章 现代汉语概说（2学时）

主要内容：现代汉语的含义；现代汉语的国际和国内地位；现代汉语共同语的形成和原因；共同语标准的确立；现代汉语共同语的特点；现代汉语方言的概念；现代汉语方言的分区及其特点。

学习要求：了解现代汉语和现行汉字的基本概念和基本知识；理解现代汉语的特点。

自学：现行汉字的性质和作用；现行汉字的形体发展和构造原理、结构系统；现行汉字的规范化和标准化。

讨论：现代汉语方言各分区的差异表现在哪些方面？

第二章 现代汉语语音（8学时）

主要内容：语音的基本属性；语音的几个重要概念；汉语拼音方案；声母的概念及其与辅音的关系；声母的分类；声母的辨正；韵母的概念及其和元音的关系；韵母的分类；单元音韵母的发音；复韵母的发音；鼻韵母的发音；韵母的辨正；声调的概念；调值和调类；普通话声调的发音；声调辨正；音节的概念；现代汉语音节结构特点及音节结构分析；现代汉语音节的拼合规律；现代汉语音节的拼写规则；语流音变、啊的音变、儿化、轻声等。

学习要求：了解现代汉语语音的基本概念；理解现代汉语语音的基本知识；能通过语音练习掌握现代汉语声母、韵母、声调及音节的发音，说好普通话。

自学：普通话的音位系统。

作业：分析现代汉语音节。

第三章 现代汉语语汇（10学时）

主要内容：语汇和语汇学；语汇单位；语汇的构成；语汇的发展；单纯词及其分类；合成词及其构造类型；词语的缩略；词义的性质；词义的分类。

学习要求：了解现代汉语语汇的基本概念和基本知识；掌握对现代汉语语汇的分析以及对词语的正确运用。

自学：词义的分析；义素分析；词的类聚；同音词；同素词。

阅读：语义学相关书籍。

第四章 现代汉语语法（12学时）

主要内容：语法的含义；语法单位；语法特点；词的语法分类；词的类别及其语法特征；词性判别方法；短语的含义；短语的结构类型；短语的功能类型；复杂短语的层次分析；歧义短语的分析；单句及其分类；句子成分；复句的含义；复句的分类原则及分类结果；多重复句的划分；复句关系词语；紧缩复句；复句和单句的区别。

学习要求：了解和理解现代汉语语法的基本概念和重要的语法规律；熟练地掌握语法分析方法；能够初步对语法现象进行动态分析；能分析语言运用中的语法错误。

自学：语法现象的动态分析；静态分析和动态分析；动态分析的方法。

作业：分析句子中的语法错误。

四、教学基本要求

教师在课堂上应对现代汉语的基本概念、规律、原理和方法进行必要的讲授，并详细讲授每章的重点、难点内容；讲授中应注意理论联系实际，通过必要的例子展示、讨论，启迪学生的思维，加深学生对有关概念、理论等内容的理解，并应采用多媒体辅助教学，加大课堂授课的知识含量。

具体而言，绪论部分主要明确汉语、现代汉语、普通话、现代汉语规范化等几个基本概念，热爱祖国语言，正确运用祖国语言。语音部分要求学生主要掌握有关普通话语音系统的基本知识，熟练掌握和运用《汉语拼音方案》和普通话标准音，加深对普通话以及推广普通话的认识，纠正方言、努力学说普通话。汉字部分要求掌握汉字的性质与特点、汉字的结构和现行汉字的基本情况，正确使用汉字。词汇部分要求掌握现代汉语词汇的基本知识，掌握各类词语的特点，提高正确理解和运用词语的能力。语法部分是现代汉语的重点、也是难点，要求大体掌握现代汉语语法的基础理论和常用知识，具有分析语法结构的能力，识别与评改病句，正确使用祖国的语言。修辞部分要求了解修辞的含义和基本原则，掌握基本修辞知识及方法，了解语体风格的基本知识，能运用修辞知识分析言语作品，养成修辞习惯，从而用好祖国的语言。本课程要求在学生掌握基本概念和基本知识的同时，能运用理论来进行语言现象的分析。因此，对学生分析能力的提高是本课程的一个主要要求。

五、教学方法

为了达到对语言现象的分析运用，本课程在技能培养方面主要采用这样的方法：一是大量做好课外练习。主要是在教材之外按进度、有层次、多样化地编写课程习题，学生课外做，教师课内提示讲评；二是具体指导课外阅读。根据教学进度按节分别向学生介绍重要的参考书目和篇目，提出阅读要求并通过讨论、练习、提问等形式有所反馈；三是鼓励学生自己钻研问题，写成读书笔记或短文；四是适当布置学生进行社会语言调查。

本课程采用的教学媒体主要有：文字教材（包括主教材和学习指导书）、课件（包括主讲老师对全书的系统讲授，还有重要内容的文字提示与电子教学幻灯片）以及网上辅导（主要采用 E-MAIL、BBS 等形式）。

考试主要采用开卷方式，考试范围应涵盖所有讲授的内容，考试内容应能客观反映出学生对本课程主要概念的掌握程度，对有关理论的理解、掌握及综合运用能力。

总评成绩：平时作业占 40%、课堂讨论和出勤占 20%、期末开卷考试占 40%。

六、参考教材和阅读书目

参考教材：

胡裕树编著，《现代汉语》，上海：上海教育出版社，1995 年。

阅读书目：

1. 黄伯荣、廖序东编著，《现代汉语》，北京：高等教育出版社，1997 年。
2. 邵敬敏编著，《现代汉语通论》，上海：上海教育出版社，2001 年。
3. 符淮清编著，《现代汉语词汇》，北京：北京大学出版社，1985 年。
4. 朱德熙编著，《语法讲义》，北京：商务印书馆，1998 年。
5. 陆俭明编著，《现代汉语语法研究教程》，北京：北京大学出版社，2003 年。

6. 何兆熊编著,《新编语用学概要》,上海:上海外语教育出版社,2000年。
7. 陈望道编著,《修辞学发凡》,上海:上海教育出版社,1976年。

七、本课程与其它课程的联系与分工

本课程为专业限选课,是在学生对汉语知识有一定掌握的基础上开设的。主要要求学生
对现代汉语的基本概念及基本知识有一定的了解和理解,并掌握一定的分析方法。

本课程能为后续的相关语言学课程提供一定的学习基础。

八、说明:

无

主撰人:楼 兰

审核人:王卫华

分管教学院长:金 龙

2011年9月

中国文学史

课程名称:中国文学史(The History of Ancient Chinese Literature) 课程编号:7502401

学 分:2学分

学 时:总学时 32 学时分配(讲授学时:28 讨论学时:2 其他学时:2)

开设学期:第1学期

授课对象:本科生

课程级别:无

课程负责人:王卫华

教学团队:文学艺术教学部

一、课程性质与目的

中国文学史是面向我校外语学院开设的一门专业限选课,也是一门传统学科。

中国文学史的教学任务:就是要研究中国古代文学的创作与发展的历史。研究中国古代文学在各个历史时期的主要内容及其繁荣发展的情况和艺术规律,说明重要作家作品和当时社会的关系,及其在文学发展中的地位、作用;介绍、评价历史代表作家的生平、思想、创作活动。分析代表作品思想内容、艺术特色。

中国文学史的目的是:通过本门课程的教授使学生获得有关我国古代文学发生、发展的基本认识,对我国古代文学伟大成就和基本发展线索、规律有较为全面、系统的认识,并对各个历史时期的代表作家、重要作品的思想、艺术价值作出科学评价,从而培养和提高学生初步独立阅读、分析、评价我国古代文学的能力,提高学生的思想和文化素养,提高民族自豪感和爱国情操以及审美素质。

二、课程简介

中国文学史的主要内容是讲授中国两千多年来文学发展的历史、历代重要的作家作品以及重要的文学现象和文学知识。通过学习，要求学生系统而有重点地掌握中国古代代表性的作家作品，比较全面地认识中国古代文学的基本面貌、发展脉络及其一般规律；培养学生具有阅读、鉴赏、分析、评论各种文学作品的的能力，为今后进一步深入研究学习中国古代文学奠定基础；培养、提高学习中国古代文学的自觉性，正确对待祖国丰富的文学遗产，受到爱国主义教育，增强民族自信心和自豪感，培养高尚的审美观念和道德情操，提高精神境界。

三、教学内容

第一章 绪论（2学时）

主要内容：中国文学史的性质、内容、学习方法；中国文学的起源，原始歌谣的内容和形式，上古神话的起源、性质、类型；几个著名神话的讲解分析。

学习要求：了解中国古代文学的概况，中国文学的发生与分期，上古文学的概貌。

自学：按要求阅读参考书目。

第二章 诗经（2学时）

主要内容：《诗经》名称及产生的时代、地域和分类，《诗经》的作者、收集、编订和流传，《诗经》民歌的思想内容，《诗经》的艺术成就，《诗经》在文学史上的地位和影响。

学习要求：了解诗经的内容、艺术和地位。

自学：余冠英《诗经选》。

第三章 屈原和楚辞（2学时）

主要内容：楚辞的名称、来源及其它，屈原的时代、生平、思想，屈原的作品。屈原在文学史上的地位和影响。其他楚辞作家。

学习要求：掌握楚文化的特征和楚辞的艺术特色。

自学：马茂元《楚辞选》。

第四章 汉乐府与古诗十九首（2学时）

主要内容：乐府诗概述，汉代乐府民歌的思想内容，汉代乐府民歌的艺术成就，汉代乐府民歌的影响，作品选讲。五言诗的起源和发展；《古诗十九首》。

学习要求：掌握汉乐府的艺术精神。掌握五言诗的艺术成就。

自学：《东门行》、《陌上桑》、《孔雀东南飞》、《行行重行行》、《庭中有奇树》等。

第五章 司马迁和《史记》（2学时）

主要内容：司马迁的生平和《史记》的创作，《史记》的思想内容，《史记》的艺术成就，《史记》在文学史上的地位和深远影响，作品选讲。

学习要求：掌握司马迁的人格和《史记》传记文学的特征。

自学：《项羽本纪》、《李将军列传》、《魏公子列传》、《刺客列传》、《魏其武安侯列传》等。

第六章 陶渊明（2学时）

主要内容：魏晋文学概况。陶渊明的时代、生平和思想，陶渊明诗歌的思想内容，陶渊明诗歌的艺术特色，陶渊明的地位和影响，陶渊明作品选讲。

学习要求：掌握陶渊明淡泊情怀和诗歌醇厚平淡的特征。

自学：《归园田居》三首、《饮酒》、《移居》二首、《乞食》、《咏荆轲》等。

第七章 唐诗概述（2学时）

主要内容：初唐四杰与陈子昂、张若虚，盛唐山水田园诗派，边塞诗派，中晚唐诗坛与杜牧、

李商隐。

学习要求：了解唐诗的发展走向与主要审美价值。

自 学：张若虚、孟浩然、王维、岑参、高适、杜牧、李商隐的主要作品。

第八章 李白（2学时）

主要内容：李白的生平和思想，李白诗歌的思想内容和艺术成就，李白作品选读。

学习要求：了解李白诗歌的浪漫主义特色。。

自 学：《黄鹤楼送孟浩然之广陵》、《梦游天姥吟留别》、《将进酒》等。

第九章 杜甫（2学时）

主要内容：杜甫生平和思想，杜甫诗歌的思想内容和艺术成就，杜甫在文学史上的地位。

学习要求：了解杜甫诗歌的现实主义精神。

自 学：《望岳》、《兵车行》、《自京赴奉先县咏怀五百字》、《三吏》、《三别》、《羌村三首》等。

讨 论：简评古今李、杜优劣论。

第十章 白居易（2学时）

主要内容：白居易的诗论与新乐府运动，白居易诗歌的思想内容和艺术特点，白居易的《长恨歌》。

学习要求：了解新乐府运动的形成宗旨及创作实际。

自 学：《长恨歌》。

第十一章 唐传奇与唐五代词（2学时）

主要内容：唐传奇的起源及思想、艺术简介。唐五代词概述，温庭筠与花间词派，李煜和南唐词。

学习要求：了解唐传奇及唐五代词的作品特色。

自 学：《李娃传》、《霍小玉传》、《枕中记》、《南河太守传》、《长恨歌传》、《聂隐娘》、《无双传》、《谢小娥传》等。

第十二章 苏轼（2学时）

主要内容：宋代文学概述。苏轼的生平和思想，在文学史上的地位，苏轼的作品分析。

学习要求：让学生了解苏轼的生平、思想、创作及其在文学史上的地位。

自 学：《江城子》（老夫聊发）、《江城子》（十年生死）、《念奴娇》（大江东去）、《水调歌问》（明月几时有）、《前赤壁赋》、《游金山诗》。

第十三章 陆游（2学时）

主要内容：陆游的生平和思想，陆游在文学史上的地位，陆游作品分析。

学习要求：了解陆游诗歌的特色。

自 学：《三月十七日醉中作》，《书愤》，《游山西村》，《钗头凤》（红酥手）。

作 业：陆游爱国诗篇的社会意义及艺术成就。

第十四章 辛弃疾（2学时）

主要内容：辛弃疾的生平和思想，在文学史上的地位，作品分析；辛派词人陈亮、刘克庄。

学习要求：让学生了解辛弃疾的特点。

自 学：《水龙吟》（楚天千里），《破阵子》（醉里挑灯），《摸鱼儿》（更能消几番），《青玉案》（东风夜放）。

四、教学基本要求

中国古代文学渊源流长、品类繁多，其发生发展过程，大致可分为以下阶段：先秦文学、秦汉文学、魏晋南北朝文学、隋唐五代文学、宋代文学、元代文学、明代文学、清代文学及

近代文学。但限于课时，只讲授到宋代为止。

在教学中应根据我国文学“代有偏胜”的特点，突出重点，兼顾一般，做到轮廓清晰，主线突出，点面结合，详略得当，以期收到事半功倍的效果。

本课程旨在培养和提高学生的文学素养，为他们将来进一步学习和研究打好基础。

五、教学方法

1. 以课堂讲授为主，在授课过程中充分利用多媒体现代教学手段。充分发挥学生的主观能动性，把专业知识的传授和学生智力的开发结合起来。

2. 注意将教师讲授、学生自学、课堂讨论和辅导、作业等有机结合。提倡课前预习，课后加强自学，以作课堂教学的补充。

3. 要求学生

(1) 至少阅读一本文学史教材。

(2) 精读一本古典文学原著，并撰写不低于 2000 字的读书笔记。

(3) 确立一个课题作为切入点，尽可能阅读全部有关研究论文，写出一篇研究综述，并在课内宣讲。

4. 考核方式及成绩评定方法

本课程考核由期末卷面考试、平时作业、论文撰写等部分组成。其中，期末卷面考试采用闭卷方式。

总评成绩的组成比例为：平时成绩（含平时考勤、提问、作业）：20%，读书笔记和研究综述：40%，期末考试：40%。

六、参考教材和阅读书目

参考教材：

1. 《中国文学简史》，范颖、元丽编著，中山大学出版社，2008年08月，第1版。

阅读书目：

1. 《中国文学史》，袁行霈主编，高等教育出版社，2007年1月，第2版。

2. 《中国文学史新著》章培恒主编 复旦大学出版社，2007年9月，第1版。

3. 《中国历代文学作品选》，朱东润主编，上海古籍出版社，1979年版。

4. 《诗经选》，余冠英，人民文学出版社，1979年10月版。

5. 《楚辞选》，马茂元，人民文学出版社，2002年7月版。

6. 《史记选》，王伯祥，人民文学出版社，最新版。

7. 《唐诗三百首全解》，赵昌平，复旦大学出版社，2006年7月第1版。

8. 《宋词三百首全解》，蔡义江，复旦大学出版社，2007年1月第1版。

9. 《李白诗选》，葛景春，中华书局，2005年01月，第1版。

10. 《杜甫诗选》，张忠纲，中华书局，2005年01月，第1版。

11. 《白居易诗选》，谢思炜，中华书局，2005年01月，第1版。

12. 《唐宋传奇选》，张友鹤，人民文学出版社，1997年05月第1版。

13. 《唐五代词选注》，龙榆生，上海古籍出版社，2006年06月。

14. 《苏轼诗词选》，孔凡礼、刘尚荣选注，中华书局，2005年01月第1版。

15. 《陆游诗词选》，邹志方，中华书局，2005年08月第1版。

16. 《辛弃疾词选评》，施议对，上海古籍出版社，2002年10月第1版。

七、本课程与其它课程的联系与分工

无。

主撰人：王卫华

审核人：王卫华

分管教学院长：金龙

2011年9月

汉语教程

课程名称：汉语精读 (Chinese Intensive Reading)

课程编号：G902

学 分：192 学分

学 时：总学时 192 讲授学时 172 讨论学时 20

开设学期：第 1、2 学期

授课对象：国际交流学院留学生

课程级别：无

课程负责人：沈庆会

教学团队：文学艺术教学部

一、课程性质与目的

本课程是为我校外国留学生开设的汉语必修课，目的在于通过教与学，通过课堂讲练，以语音、语法、词语、汉字等语言要素的教学为基础，逐步提高学生听说读写的言语技能，培养他们用汉语进行社会交际的能力，同时也为他们升入高一年级打下基础。

二、课程简介

本课程所用的教材是《汉语教程》第三册，又分上、下两册，每册 13 课，共 26 课。教学内容主要是以语法为指导学习课文，通过朗读课文、背说、写话等教学手段，提高学生听说读写的言语技能和运用汉语进行交际的社会交际能力。课文是教材最重要的部分，也是课堂教学的主要内容。在本课程的教学过程中，我们主要借助语法从易到难的有序性和渐进性，把句子的结构、语义和语用这三者结合起来，让学生了解一个句子的使用语境，在一定语境中如何用汉语表达。课堂上通过图片、影像、手语动作等各种形象直观的教学手段演示语言知识点，使学生领悟和理解语言点的意义、功能和使用语境，把语法、语境与交际紧密结合起来，提高学生运用汉语进行交际的能力。

三、教学内容

第一课 离家的时候 (8 学时)

主要内容：学习课文《离家的时候》。本课是根据一个外国留学生的作文改写的，真实地记

述了作者离开家到中国来留学的情景，充满了父母与儿女之间的无限亲情。教学中通过六个学时的讲练，使学生正确理解并使用“终于、联系、如果、果然、说实话、只好、打算、恋恋不舍”等，使学生理解课文内容，反复朗读并能复述课文。

学习要求：了解并掌握课文中重点讲练的词语。能独立完成课后练习。

自学：结合自己的实际情况，谈谈自己离家来中国留学的情景，建议写出300字左右的记叙文。

讨论：同学讲述自己离家时候的情况。

第二课 一封信（6学时）

主要内容：学习课文《一封信》。正确理解课文里讲述的作者在中国拍摄的几张照片；反复朗读课文并能复述；讲练并能正确使用“靠、各/每、表示、又…又、分别”等词语造句，所造句子不可来自词典或课后注释；独立完成课后练习。

学习要求：学生能正确理解课文内容，了解并掌握课文中的重点词语；给自己的家人撰写一封200~300字左右的书信。

作业：谈谈自己在中国的新生活，讲述一两件有趣的事情。

第三课 北京的四季（8学时）

主要内容：学习课文。正确理解课文内容，反复阅读课文。学习并能使用课文中的重点词语“拿…来说、多么、也许、数、量词‘场’”造句；理解并正确运用语法“动词+上、动词+下”等结果补语。独立完成课后练习；按时完成课后补充作业结果补语。

学习要求：正确理解课文内容并能复述课文；写写自己家乡的季节。

第四课 理想（6学时）

主要内容：学习课文。反复阅读课文，正确理解课文内容。学习并能使用课文中的重点词语“一点儿也不/没有……、不过/但是/可是/却、简直、当然、当然”等词语造句；理解并正确运用语法“动词+着+动词+着”的重叠使用。独立完成课后练习。

学习要求：着意体会并真正理解课文的主要意思，歌曲中“不经历风雨怎能见彩虹，没有人能随随便便成功”是什么意思？作者为什么要这样对自己说？写一写自己在中国学习汉语过程中的困难以及遇到困难时的心境。

课堂讨论：谈谈自己在中国留学过程中的困难以及心情是怎样的。

作业：正确理解课文内容并能复述课文。

第五课 回头再说（8学时）

主要内容：本课课文真实地记录了中国人对外国人的真诚、友好和善意。本课文所写的故事在其他国家是很少有的。通过本课的学习，使留学生们正确理解“回头再说”是中国人交际中的重要习用语。反复阅读课文，使学生正确理解并使用“再说、其实、实在、用得着、至于、怕、再也、……着呢”造句。完成课后练习。

学习要求：学生结合自己的实际情况，谈谈自己在中国的经历。

作业：正确理解课文内容并能复述课文。

第六课 吃葡萄（6学时）

主要内容：本课文通过生活中遇到的这件小事，揭示了人与人之间的关系疏远和淡漠的社会病态。一片好心想请朋友和邻居分享自己收获的喜悦，却得到意想不到的结果，顿感沮丧和困惑。还好，最后遇到一个天真无邪的孩子，接受了他的真诚和好意，使他的心得到少许安慰。文章虽短，意蕴不浅。作者通过这件事，呼唤人间真情的回归。反复阅读课文，使学生正确理解以上所述的课文的主要意思。理解并正确使用重点词语：“不料、尴尬、一+动词、竟然、特别、愿意、只是、并、一……”

一……”等。独立完成课后的练习。

学习要求：通过课文讲练，要求学习理解课文内容，并且能复述课文。

自 学：谈谈自己在生活中遇到的尴尬。

作 业：朗读、抄写课文。

第七课 成语故事（8学时）

主要内容：本课课文是两个成语故事，一个是“滥竽充数”，一个是“自相矛盾”。介绍这两个成语故事，使学生对汉语成语的来源、语义、用法等有个大概的了解。通过课文的讲练，要求了解这两个成语故事的意思，掌握这两个成语的用法，并且能复述。能用所学词语“根本、入迷、偷偷、为了、无论……都/也……、其中、既然”造句。独立完成课后的练习。

学习要求：理解课文两个成语的意思。

作 业：阅读并复述课文的成语故事。

第八课 恋爱故事（8学时）

主要内容：阅读并正确理解课文的主要内容和意思。通过课文的理解和阅读，讲练重要词语“东西、任何、尽量、立刻/马上、一连、仍然”等，使学生正确运用。

学习要求：理解课文的意思。能够模仿课文讲述自己恋爱过程中遇到的什么样儿的女孩，心里曾有过的滋味等。能写出一篇二三百字的作文。

自 学：独立完成课后作业。

作 业：阅读并复述课文主要内容。

第九课 幸福的感觉（6学时）

主要内容：这篇课文是谈幸福观的。留学生大多是年轻人，正是向往幸福生活、追求幸福生活的年龄。通过本课文的讲解，了解中国民族有关幸福的观念，自然会对他们产生影响。通过6学时的学习和操练，使学生正确理解课文内容，能流利地朗读并复述课文中的故事。记住并能用所学词语“拥有、原来、对……来说”造句。独立完成课后练习。

学习要求：了解中国传统的一般的幸福观，能够写出或口头表达自己认为什么是幸福，谈谈自己幸福的感觉是什么。

作 业：阅读并复述课文主要内容。

第十课 提高自己（6学时）

主要内容：本课故事告诉我们应如何正确对待自己，正确对待领导的态度，正确对待自己的工作。从另一个角度告诉年轻人，注意提高自己各方面的能力才是最重要的。课文说明的道理对任何国家的学生都有普遍意义。通过课文的讲练，能正确理解上述的主要意思。正确理解并运用词语“搞、甚至、以后、弄、却、偶然、既……又、大概、当然”等。

学习要求：通过课文讲练，要求学生理解课文内容，并能复述课文；能独立完成课后的练习。

作 业：谈谈并写出自己在工作中遇到的和课文相类似的经历。

第十一课 我看见了飞碟（8学时）

主要内容：学习理解课文；通过课文讲练，使学生在理解的基础上流利地朗读课文，并能复述课文讲述的故事。正确理解并运用“大约、不约而同、何等、只见、无奈、只是”等重点词语造句。明白“形容词+下去”的语义和用法并能正确运用。

学习要求：通过6个学时的讲练，要求学生理解课文，进入到课文设置的语境中去。独立完成课后练习。

作 业：反复阅读、抄写课文。

第十二课 好人难当（6学时）

主要内容：本课文反映的是生活的一个侧面，是一种社会病态，故事中的“我”有当好人的愿望和行动，也有当好人做好事被误解和冷落的无奈和悲哀，还有好人难当也要当的坚强。课文文字幽默，读来颇有兴味。学习、理解课文，通过提问、讨论，启发式教学让学生感受课文里传递的真实感受。正确学习理解重点词语：“难免、不禁、再三、怪、恐怕、免得、以为、来”等。

学习要求：通过课文讲练，要求学生理解课文内容。课文共有五个情节，让学生全部复述下来；独立完成课后练习。

作业：抄写生词，反复阅读课文。

第十三课 百姓话题（8学时）

主要内容：学习课文。流利地朗读课文，理解课文几个代表人物的生活故事。掌握重点词语“总之、总得、够、为难、哪怕、敢、好在、反而、一……就是……”等并能正确运用。独立完成课后练习。

学习要求：通过本课文的讲练，要求学生能够大体了解中国社会普通老百姓的生活状况。

作业：反复阅读课文；抄写生词、课文。

第十四课 谁当家（6学时）

主要内容：学习课文。流利地朗读课文，理解课文讲述的四个小故事。掌握重点词语“由于/由、马上、顿时、立刻、并、勉强、”等并能正确运用。独立完成课后练习。

学习要求：正确理解课文内容，并能复述四个小故事。

作业：阅读、抄写课文；完成课后练习。

第十五课 受伤以后（6学时）

主要内容：这篇课文是一个留学生根据自己在中国的学习期间的亲身经历写的，作者是一个韩国的女学生。故事就发生在北京。讲练课文，正确理解课文内容，能流利地朗读课文并能复述这个故事。学习所学重点词语“从……来看、向来、每当……都……、不时、当然、经过、非……不可……、千万”等。完成课后练习。

学习要求：要求学生把自己在中国遇到的小故事写成三五百字的作文。

作业：阅读课文；抄写词语。

第十六课 话说“慢点儿”（6学时）

主要内容：本篇课文讲述了一位韩国留学生来中国的时候还小，她对中国的一切都感到陌生和好奇。这位小留学生从实际生活中学习和感悟汉语和中国文化，从中国人常说的“慢点儿”这句话里悟出了感人至深的道理。课文讲练的同时，正确理解并运用“跟……有关系、幸亏、一口气、不得不、又、好容易、到底、明明”等造句。

学习要求：通过课文讲解，要求正确理解课文的主要意思，在此基础上复述这个故事。

作业：阅读课文；抄写词语；完成课后练习。

第十七课 再试一次（6学时）

主要内容：学习课文，正确理解课文的主要意旨，使学生受到鼓舞，在学习汉语遇到困难和失败时，要勇于再试一次，只有具备了这种不怕失败、失败了再来的精神和勇气，才能学好汉语。通过课文讲练，正确理解并运用“一向、任何、何况、或……或……、与其……不如……、否则”等重点词语造句。

学习要求：通过学习讲练，要求学生在理解的基础上能流利地朗读课文并能复述这个故事。

作业：阅读课文；抄写词语。

第十八课 一盒蛋糕（6学时）

主要内容：本课故事是作者的亲身经历，虽然是一个误会，是一个同学因为不知情况犯下的错误，但是作者因为不忍心让同学出丑，不愿意让朋友扫兴，在瞬间做出了将错就错的决定，结果就有了这段美丽的故事。本文表现了作者的大气和宽容。生活

中宽容别人，即使在别人做错了什么的时候也能够宽容，会使我们生活变得更加美好。通过课文的讲练，能正确理解上述总结的课文的主要意思。正确理解并运用词语“本来、搞、来不及、特意、可惜、不忍、关于、所谓”等。

学习要求：通过课文讲练，要求学生理解课文内容，并能复述课文；能独立完成课后的练习。

作 业：完成课后练习。

第十九课 无声的泪（8学时）

主要内容：本课文讲述的是社会关爱残疾人的故事，这些故事充满了世间真挚动人的感情。课文讲练，正确理解课文内容和主要意旨。学习并正确运用“尤其、一次又一次、不得不、使得、舍不得、保证、趁”等词语。

学习要求：通过课文讲练，要求学生理解课文内容，并能复述课文；能独立完成课后的练习。

作 业：反复阅读课文；抄写词语、课文。

第二十课 什么最重要（6学时）

主要内容：课文中讲述的故事发生在上个世纪的80年代。在英国留学的青年学子彭子云，表现了追求真理、追求真知的科学态度。学习课文，理解课文内容，循序渐进地带领学生找出课文题目的答案。理解课文的基础上，正确学习并运用“凭、何必、然而、从而、争取、假如、尽情、动词+不起”等重点词语。

学习要求：通过课文讲练，要求学生在理解的基础上能流利地复述课文；能独立完成课后的练习。

作 业：阅读、抄写课文。

第二十一课 理发（6学时）

主要内容：学习课文，理解课文内容，使学生发现并明白美国发廊生意红火的真正原因，美和漂亮的真正内涵。理解课文的基础上，正确学习并运用“免不了、的确、当（当做）、动词+开、准、难得、看来、给、多亏”等词语造句。

学习要求：通过课文讲练，要求学生理解课文内容，并能复述课文；独立完成课后的练习。

作 业：阅读、抄写课文、词语。

第二十二课 母亲的心（6学时）

主要内容：学习课文。正确理解课文，从本篇的学习中感受到一位普通中国母亲的伟大。这位母亲在面临爱子失聪失学的不幸时显得那么从容和坚强，并决心把儿子培养成才，为此她付出了常人难以想象的艰难和困苦。让学生回答：为什么这是一位了不起的母亲？

学习要求：通过课文讲练，要求学生理解课文内容，并能把课文中的故事复述出来；能独立完成课后的练习。

自 学：学习阅读课文《母亲是我的导师》。

作 业：抄写、阅读课文；写一篇三五百字的以“我的母亲”为题的作文。

第二十三课 网络学校（6学时）

主要内容：学习课文。正确理解课文内容，并通过课文的讲练，正确掌握所学重点词语，能用“不是……而是……、按（按照）、适合、通过、为……而……、开办、作为”等造句。完成课后练习。

学习要求：通过课文讲练，要求学生理解课文内容，并能复述课文；能独立完成课后的练习。

自 学：本课涉及到很多电脑方面的术语，像多媒体、网络、入网、上网、电子信箱、电子邮件等。让学生大概了解电脑、网络方面的有关知识，掌握有关词语和汉语的表达方式。

作 业：反复阅读课文并抄写课文。

第二十四课 情商（6学时）

主要内容：学习课文。课文里有一个对人的成功因素的认知问题。到底什么样的人比较能够成功，比较能够达到教育的目的，课文提出了这个问题，带领学生在阅读学习课文时也要去思考这些问题。在理解课文的基础上，正确学习并掌握“以及、可见、以……为……、算、尽量、是否、不妨、往往”等重点词语。

学习要求：理解课文内容，并能复述课文；能独立完成课后的练习。

作业：阅读并抄写课文。

第二十五课 你喜欢什么颜色（6学时）

主要内容：准备各种颜色的照片、画片以及有关物品，让学生谈谈自己或自己国家喜欢或不喜欢的颜色。正确理解课文并明确课文里讲述的各种颜色在中国表达的好坏、吉祥等各种文化信息意义。理解课文的基础上正确掌握“进一步、证明、比起来、作用、据说、干脆、象征、无疑”等词语。

学习要求：通过课文讲练，要求学生理解课文内容，并能复述课文；能独立完成课后的练习。

自学：学习课后的阅读副课文。

作业：阅读并抄写课文。

第二十六课 梁山泊与祝英台（6学时）

主要内容：学习课文。理解课文中讲述的感人的爱情故事，在理解课文的基础上正确学习并掌握“由于/因为、为、表达/表示、不然、宁可、始终/一直”等词语的用法。

学习要求：通过课文讲练，要求学生理解课文内容，课文中的四个连续小故事：结拜——送别——相会——化蝶”能复述出来；能独立完成课后的练习。

作业：反复阅读课文，抄写课文。

四、教学基本要求

本课程要求学生在课堂上弄懂课文的内容和意思，课下要多阅读，要能把课文流利地朗读出来，并且能够复述课文。复述课文就是要求学生能把课文背着说下来，这是语言教学一个非常重要的目标，也是提高学生汉语表达能力的主要手段，必须严格要求，务求达到目的。每一课上课以前都要求学生必须预习生词，要求学生自己借助词表和词典在上课前必须把全课所学的生词都记住，而且能听写出来。课文至少要预习一两遍，找出不懂的地方。

本课程自学内容的量应不少于课堂教学时数的20%，主要安排在各课文中有关背景资料和易于理解的内容上，自学不占上课学时，但必须检查；学生进行自学前，教师应下发自学提纲或有关思考题，并进行必要的检查。

平时作业主要在每篇课文讲授完之后，老师要布置一定量的阅读课文、书写小作文等，旨在加深学生对所学知识的理解、运用，拓宽学生的知识面。

五、教学方法

实行模块式教学，即将整个课程按照上述内容结构划分二十六个单元，每个单元再由课堂授课、具体课文讲练分析、研讨、自学、作业等方式构成。

本课程采用的教学媒体主要有：文字教材（包括主教材和学习指导书）、音像教材（磁带、光盘）、课件（包括主讲老师对全书的系统讲授，还有重要内容的文字提示与电子教学幻灯片）以及网上辅导（主要采用E-MAIL、BBS等形式）。

考试主要采用闭卷方式，考试范围应涵盖所有讲授及自学的内容，考试内容应能客观反映出学生对本门课程主要概念的记忆、掌握程度，对有关理论的理解、掌握及综合运用能力。

总评成绩：平时作业占30%、课堂讨论和出勤占10%、试卷占60%。

六、参考教材和阅读书目

参考教材：

杨寄洲主编：《汉语教程》，北京语言大学出版社，2005年。

七、本课程与其它课程的联系与分工

本课程是全校外国本科留学生的一门综合必修课，其他课程如听力、口语、泛读等均是在本课程开设和讲授的基础上展开的，如果没有本课程中词语和课文的讲练，再进入其他课程几乎是不可能的，因此本课程的讲授和教学至关重要。

主撰人：沈庆会

审核人：王卫华

分管教学院长：金龙

2011年9月

行政管理系专业课程

人类学概论

课程名称(中文/英文): 人类学概论 (Introduction to Anthropology) 课程编号: 1806701

学 分: 3 学分

学 时: 总学时 48 (讲授学时: 44 讨论学时: 4)

开设学期: 第 4 学期

授课对象: 本科生

课程级别:

课程负责人: 张雯

教学团队: 姜地忠 魏永锋 吴永红 王上 陈松

一、课程性质与目的

此课程是为社会工作专业本科生开设的学科教育必修课,通过此专业课程的设置与教学,促成学生掌握人类学的基本概论、理论和方法。对人类学的研究目的、对象、方法、内容和四分科(体质人类学,考古人类学,语言人类学和社会文化人类学)的基本知识有一个基本的了解,为学生今后学习其他专业学科打下基础。

二、课程简介

绪论——人类学的学科属性与内容;文化理论轨迹;体质人类学;经济人类学;生态人类学;物质文化研究;语言与文化;认知与文化;心理人类学;田野工作;婚姻、家庭与亲属制度;人类学的人口研究;族群;人类政治体制与社会控制;宗教人类学。

三、教学内容

第一章 绪论——人类学的学科属性(4学时)

主要内容: 人类学是什么;人类学的领域与学科关系;人类学的研究方法;文化的概念及其解释。

学习要求: 掌握人类学的基本概念和研究方法,理解人类学与其他学科的关系,以及文化的概念。

第二章 文化理论轨迹(4学时)

主要内容: 理性——进化论时期;实证——结构论时期;理解——相对论时期;论争与共识。

学习要求: 理解文化理论的发展轨迹,了解有关的论争和取得的共识。

第三章 体质人类学(3学时)

主要内容: 什么是体质人类学;人体的观察层次;生物进化机制;人类在自然界的位置;人类进化的过程和阶段;生存环境与人类变异。

学习要求: 理解体质人类学以及人体的观察层次,掌握人类进化的过程及阶段,特别是生存环境与人类变异之间的内在关系。

第四章 经济人类学(3学时)

主要内容: 生产、交换和消费;地区经济与全球化;经济人类学理论简介。

学习要求：理解地区经济与全球化，了解经济人类学的理论观点。

第五章 生态人类学（3 学时）

主要内容：生态人类学的概念；生态人类学的理论；生态人类学的方法。

学习要求：掌握生态人类学的基本概念和理论，理解生态人类学的基本方法。

第六章 物质文化研究（3 学时）

主要内容：物质文化的概念；基本理论架构；物质文化研究的内容。

学习要求：理解物质文化，掌握物质文化研究的内容。

第七章 语言与文化（3 学时）

主要内容：语言与文化；语言的结构分析；语言的分类。

学习要求：掌握语言与文化的内涵，理解语言的结构分析及语言的分类。

第八章 认知与文化（3 学时）

主要内容：认知人类学的历史发展；认知与符号意义；认知与结构；认知与行动；认知人类学：新的综合。

学习要求：对认知与文化之间的关系有着基本的了解，理解认知与符号、结构、行动之间的基本内涵。

第九章 心理人类学（3 学时）

主要内容：文化与人格；文化与自我。

学习要求：理解文化在人类社会化与自我形成中的基本作用，掌握人格、自我形成过程中文化所具有的意义。

第十章 田野工作（3 学时）

主要内容：田野工作；田野工作的研究角度和具体方法；民族志访谈艺术。

学习要求：理解什么事田野工作，掌握田野工作的具体方法，以及民族志访谈的艺术，并能举例说明。

第十一章 婚姻、家庭与亲属制度（3 学时）

主要内容：婚姻；亲属称谓制；家庭和家庭演化的问题；继嗣群和居住群。

学习要求：了解不同文化背景下婚姻、家庭及其演化，理解人类社会基本社会单元

第十二章 人类学的人口（3 学时）

主要内容：人类学与人口学；苏联和中国的民族人口研究；出生、死亡与迁移研究。

学习要求：了解苏联与中国在民族人口研究上的一般历史，理解人类学与人口学之间的基本关系，掌握出生、死亡与迁移的研究方法。

第十三章 族群（3 学时）

主要内容：族群概念；族群认同理论。

学习要求：理解族群的感念，掌握族群认同理论。

第十四章 人类政治体制与社会控制（3 学时）

主要内容：政治人类学的形成与发展；人类的政治制度；社会控制形态；人类学的比较法律研究。

学习要求：掌握人类直至制度与社会控制的形态，了解人类学的比较法律研究方法。

第十五章 宗教人类学（4 学时）

宗教的类别；宗教的特征；宗教的内涵及阐释；宗教与社会。

学习要求：理解宗教的类别和特征，理解宗教的内涵，掌握宗教与社会之间的关系。

四、教学基本要求

教师重点讲解人类学的基本概念、研究方法、理论轨迹和各个分支学科，在此基础上引导学生思考与讨论，运用所掌握的基本理论知识和方法认识、思考和分析人类社会文化现象。学生在教师讲解时要认真，掌握基本理论，为讨论发言奠定基础，在课前预习学习内容，查找相关资料更有助于课堂互动。

五、教学方法

课前编写课堂讲义，做好课堂讲课讲授、板书与多媒体相结合，应提纲挈领、脉络清晰，重点突出，处理好章节内容与课堂时间进程，适当发问。要求学生认真听课，做好课堂笔记。

考核方法采用讨论和期末论文的方式。成绩评定方式为课堂发言 10%，出勤 20%，期末论文 70%。

六、参考教材和阅读书目

参考教材：《人类学概论》，庄孔韶主编，山西教育出版社，2003 年版。

参考书目：

1. 《文化人类学》，童恩正，上海人民出版社，1989 年版。
2. 《现代人类学》，周大鸣、乔晓勤编著，重庆出版社，1990 年版。
3. 《人类学词典》，吴泽霖总纂，上海辞书出版社，1991 年版。
4. (英)《人类学史》，A. C. 哈登，谬泗友译，山东人民出版社，1988 年版。
5. (美)《原始艺术》，F. 博厄斯，金辉译，上海文艺出版社，1989 年版。
6. (英)《文化论》，B.K. 马林诺夫斯基，费孝通译，中国民间文艺出版社，1987 年版。
7. (美)《文化模式》，R. 本尼迪克特，张燕译，浙江人民出版社，1987 年版。

七、本课程与其它课程的联系与分工

本课程为学科教育基础课，对于扩大学生的知识范围和理论视野有很大帮助，有利于学生学习社会工作的其他专业课程。

八、说明

无。

主撰人：张 雯

审核人：李强华

分管教学院长：金 龙

2011 年 9 月

普通心理学

课程名称（中文/英文）：普通心理学（Psychology）

课程编号：1807409

学 分：3 学分

学 时：总学时 48

学时分配（讲授学时：38 实验学时：6 其他学时：4）

开设学期：第 2 学期

授课对象：本科生

课程级别：

课程负责人：吴永红

教学团队：姜地忠 魏永锋 张雯 王上 陈松

一、课程性质与目的

本课程是为社会工作专业本科生开设的专业基础课。普通心理学的主要任务是使学生掌握心理学的基本概念，基本原理和基本规律；树立正确的心理观；了解心理学发展的一般趋势；初步掌握心理学的基本研究方法；激发学生学习和应用心理学的热情；为学习心理专业和教育专业的其他课程打下基础。

二、课程简介

普通心理学是研究心理学基本原理和心理现象一般规律的心理学分支。其主要内容可分为四个模块。第一模块为绪论，主要介绍普通心理学的研究对象、基本内容、主要方法，并简要回顾心理学的历史与发展现状。第二模块为心理的神经生理基础，介绍神经系统的基本构成与功能表现。第三模块为心理过程，介绍心理的信息加工过程，包括认识过程、情感过程和意志过程。第四模块为个性心理特征，分为能力、人格。此外还包括课堂讨论、实验演示、及作业讲评等其他教学环节。

三、教学内容

第一章 心理学：一门探索人类奥秘的科学（6学时）

主要内容：心理学研究什么、心理学的研究方法、心理学的研究领域、心理学的学科性质、心理学的过去和现在、心理的神经生理机制

学习要求：理解心理学研究什么、心理学的研究方法、心理学的研究领域、心理学的学科性质、心理学的过去和现在、心理的神经生理机制

自学：心理学的过去和现在

讨论：心理学研究什么

第二章 感觉历程（4学时）

主要内容：感觉的一般概念、感觉的基本特征、几种主要的感觉

学习要求：理解感觉的一般概念、感觉的基本特征、几种主要的感觉

自学：感觉的概念

讨论：感觉适应

第三章 知觉历程（2学时）

主要内容：知觉的概念、感觉与知觉的关系、知觉的基本特征、空间知觉、时间知觉、运动知觉

学习要求：理解知觉的概念、感觉与知觉的关系、知觉的基本特征、空间知觉、时间知觉、运动知觉

自学：感觉与知觉的关系

讨论：知觉的选择性

第四章 意识状态与注意（2学时）

主要内容：意识的性质、几种主要的意识状态、注意

学习要求：理解意识的性质、几种主要的意识状态、注意

自学：注意的种类

讨论：失眠

第五章 记忆（2学时）

主要内容：记忆的一般概念、感觉记忆、短时记忆、长时记忆

学习要求：理解记忆的一般概念、感觉记忆、短时记忆、长时记忆

自学：什么是记忆

讨论：人一生的经验是否都能够维持在记忆中？

第六章 思维与想象（2学时）

主要内容：思维的概念与特征、思维与感知觉的关系、思维与语言的关系、思维的种类、思维的过程、想象、概念推理、创造性思维

学习要求：理解思维的概念与特征、思维与感知觉的关系、思维与语言的关系、思维的种类、思维的过程、想象、概念推理、创造性思维

自学：想象与表象

第七章 情绪与生活（4学时）

主要内容：情绪和情感概述、情绪和情感的分类、情绪的表达、情绪的理论、生活压力与情绪

学习要求：理解情绪和情感概述、情绪和情感的分类、情绪的表达、情绪的理论、生活压力与情绪

自学：情绪的性质与功能

讨论：生活压力与健康

第八章 需要、动机与意志行为（2学时）

主要内容：需要、动机、意志、基本需要和需要理论、动机的种类和动机理论

学习要求：理解需要、动机、意志、基本需要和需要理论、动机的种类和动机理论

自学：生理需要

讨论：自我实现的需要

实验项目一览表

序号	实验项目名称	内容提要	学时	实验类型	实验要求	每组人数
1	短时记忆	短时记忆的特点	1	综合型		8
2	注意分配	注意分配的特点	1	综合型		8

四、教学基本要求

教师在课堂上应对心理学学的基本概念、规律、原理和方法进行必要的讲授，并详细讲授每章的重点、难点内容；讲授中应注意理论联系实际，通过必要的案例展示、讨论，启迪学生的思维，加深学生对有关概念、理论等内容的理解，并应采用多媒体辅助教学，加大课堂授课的知识含量。如，结合相关知识，用游戏、图片、漫画、电影等形式活跃课堂气氛。

五、教学方法

实行模块式教学，即将整个课程按照上述内容结构划分为若干个单元，每个单元再由理论授课、案例分析、研讨、自学、作业或者模拟、实习、参观、调查等方式构成。

本课程采用的教学媒体主要有：文字教材（包括主教材和学习指导书）、课件（包括主讲老师对全书的系统讲授，还有重要内容的文字提示与电子教学幻灯片）以及网上辅导（主

要采用 E-MAIL、BBS 等形式)。

考试主要采用闭卷方式, 考试范围应涵盖所有讲授及自学的内容, 考试内容应能客观反映出学生对本门课程主要概念的记忆、掌握程度, 对有关理论的理解、掌握及综合运用能力。

总评成绩: 课堂讨论和作业占 10%、出勤占 20%、闭卷考试占 60%。

六、参考教材和阅读书目

1、彭聃龄主编:《普通心理学》(修订版), 北京师范大学出版社。(2003 年第十七次印刷)。

2、(美)理查德格里格 菲利普 津巴多 著:《心理学与生活》人民邮电出版社, 2003 年版。

3、(美)Dennis Coon 著:《心理学导论——思想与行为的认识之路》(第 9 版), 中国轻工业出版社。

4、张春兴编:《现代心理学》, 上海人民出版社, 1997 年版。

七、本课程与其它课程的联系与分工

本课程是社会工作专业的的必修课, 各章应重点讲授基本概念、原理和方法, 使学生对心理学有一个总体上的认识、把握。

八、说明:

无

主撰人: 吴永红

审核人: 李强华

分管教学院长: 金龙

2011 年 9 月

心理诊断与治疗

课程名称(中文/英文): 心理治疗与诊断 (Psychodiagnosis and psychotherapy)

课程编号: 1807414

学 分: 2 学分

学 时: 总学时 32 学时分配 (讲授学时: 30 其他学时: 2)

开设学期: 第 5 学期

授课对象: 本科生

课程负责人: 魏永峰

教学团队: 陈松 张雯 姜地忠 吴永红

一、课程性质与目的

本课程是心理学学科体系的应用性分支学科，属社会工作专业的专业教育课。本课程的目的是通过教与学，使学生理解心理咨询和治疗的基本原理、技术及心理咨询和治疗的过程，并能将之运用于实际问题，初步具有分析和解决一般性实际问题的能力。

二、课程简介

本课程是关于心理咨询和治疗的理论与实践相结合的一门课程，通过教学，使学生了解和掌握心理咨询和诊断的基本理论和技术，心理治疗中有代表性的治疗学派的理论与技术，心理咨询和心理治疗的特殊工作手段和解决心理问题的基本技巧，为今后开展临床咨询和治疗工作打下基础。

三、教学内容

第一章 概述（2 课时）

主要内容：心理咨询与心理治疗的定义；心理咨询与心理治疗的异同；心理咨询与心理治疗在我国的发展状况；心理咨询与心理治疗工作对专业人员的要求。

学习要求：理解心理咨询和心理治疗的概念及其区别和联系；了解我国心理咨询和心理治疗的发展状况。

讨论：心理咨询和心理治疗

第二章 治疗关系的建立（2 课时）

主要内容：治疗关系的特征；治疗关系的影响因素；与治疗有关的其他影响因素。

学习要求：理解治疗关系的影响因素；了解治疗关系的特点。

讨论：如何建立良好的治疗关系？

第三章 会谈技术（3 课时）

主要内容：会谈中的基本问题；注意倾听的技巧；影响对方的技巧；会谈中的非言语性技巧；非言语行为的观察技术。

学习要求：理解会谈的基本问题；了解倾听的技巧、影响对方的技巧和非言语性技巧。

课堂案例讨论：会谈中需要注意的问题。

第四章 对象的区分与心理诊断（3 课时）

主要内容：对象的区分；心理测验的应用；对问题的确认和分析过程。

学习要求：理解心理测验的应用和对问题的分析过程；了解对象的区分。

作业：心理测验

第五章 心理治疗的目标与阶段（3 课时）

主要内容：心理治疗的目标；治疗的几个不同阶段。

学习要求：理解心理治疗的目标和阶段。

第六章 心理治疗中的阻力与问题（2 课时）

主要内容：来自来访者的阻力；来自治疗者的干扰和问题。

学习要求：了解来访者的阻力；理解来自治疗者的干扰和问题。

第七章 心理分析的理论与方法（3 课时）

主要内容：心理分析的理论；心理分析的治疗；心理分析治疗的发展。

学习要求：理解心理分析的相关理论和心理分析治疗；了解心理分析治疗的发展。

自学：中国的认识领悟疗法。

第八章 行为治疗的理论与技术（3 课时）

主要内容：行为治疗的基本理论；行为治疗的基本假设与治疗过程；行为治疗中的常用技术。

学习要求：理解行为治疗的基本理论及其基本假设和常用技术。

作业：行为治疗的基本理论和假设。

第九章 以人为中心的治疗理论及过程（2 课时）

主要内容：以人为中心的有关理论；以人为中心的治疗过程与方法。

学习要求：理解以人为中心的治疗理论以及治疗过程和方法。

作业：以人为中心的治疗理论。

第十章 合理情绪治疗的理论与方法（3 课时）

主要内容：合理情绪治疗的基本理论；合理情绪治疗的基本步骤；合理情绪治疗的技术方法。

学习要求：理解合理情绪治疗的基本理论及技术方法；了解合理情绪治疗的基本步骤。

作业：合理情绪治疗的基本理论及技术方法。

第十一章 森田疗法的理论与方法（2 课时）

主要内容：森田疗法关于神经质症的论述；森田疗法的治疗原则；森田疗法的治疗方法

学习要求：理解森田疗法关于神经质症的论述及治疗方法；了解森田疗法的治疗原则。

作业：森田疗法的理论。

第十二章 心理咨询与心理治疗的发展趋向及方法的选择和思考（2 课时）

主要内容：心理咨询与心理治疗的发展趋向；对于治疗理论和方法的选择及思考。

学习要求：了解心理咨询与心理治疗的发展趋势；了解治疗理论和方法的选择和思考。

讨论：治疗理论和方法选择。

四、教学基本要求

本课程强调理论、实践并重的原则，通过对心理咨询与心理治疗的基本原理和方法，以及心理治疗中有代表性的治疗学派的理论与技术的介绍，特别是对一些基本概念、会谈技巧、心理诊断、治疗的阻力和问题的探讨，使学生能理解和掌握所介绍的理论和方法，并培养学生一定的临床应用和实际咨询能力。

五、教学方法

本课程以讲授为主，辅以观看教学录象、课堂讨论、实践实习、角色扮演等教学手段和方法，使学生了解心理咨询与心理治疗的的基本知识，以及具体方法和治疗过程，培养学生实际应用的能力及分析问题的能力。

六、参考教材和阅读书目

1. 钱铭怡编著，《心理咨询与心理治疗》，北京大学出版社，1994 年。
2. 张仲明，李世泽著，《心理诊断学》，西南师范大学出版社，2005 年。
3. 施琪嘉等主编，《心理治疗理论与实践》，中国医药科技出版社，2006 年。
4. 约翰逊著，《心理诊断和治疗手册》，中国轻工业出版社，2008 年。
5. 理查德·S·沙夫著，《心理治疗与咨询理论：概论与案例》，中国人民大学出版社，2009 年。

七、本课程与其它课程的联系与分工

本课程是心理学的一门应用性课程。《普通心理学》和《社会心理学》是本课程的基础课程，主要讲解心理学的基础理论；本课程是把心理学的相关理论知识运用于实际问题。

主撰人：魏永峰

审核人：李强华

分管教学院长：金 龙

2011 年 9 月

渔民权益保护机制研究

课程名称（中文/英文）：渔民权益保护机制研究（Research on right protecting system of fisher）

课程编号：2405025

学 分：3 学分

学 时：总学时 48 学时分配（讲授学时：46 其他学时：2）

开设学期：第6 学期

授课对象：本科生

课程级别：无

课程负责人：郭倩

教学团队：姜地忠 王上 吴永红

一、课程性质与目的

《渔民权益保护机制研究》是社会工作专业专业教育课程的专业方向选修课程。该课程阐述的是海洋渔业中渔民主体的最一般、最基础的基本理论，介绍渔民权益保护的基础知识。通过本课程的学习，可以使明确渔民权益的种类、概念、构造、要件与显存问题与解决途径构想，从而拓深、拓宽大海洋学科建设中社会工作专业同学的相关知识。

二、课程简介

渔民权益是指渔民生存和发展的基本权益。根据渔民从事渔业产业类型的不同，渔民权益可分为渔民在捕捞和养殖方面的生存和发展的权益，即捕捞权益和养殖权益。随着市场经济的发展、海洋资源的开发以及其他种种原因，渔民权益受到多方面的侵害和威胁。因此，本课程在分析我国渔民权益基本情况的基础上，主要讲授渔民权益的保护机制内容。课程涉及法学、管理学、社会学等交叉学科，以期全面介绍渔民权益保护机制的众多问题。

三、教学内容

第一讲 渔民权益概述（4 学时）

主要内容：渔民权益的概念、特征、范围和内容。了解渔民权益保护的必要性、重要性与紧迫性。

学习重点：渔民权益保护的方式、方法和途径，以及现阶段我国渔民权益保护的现状。

第二讲 海洋渔业与渔民权益保护（4 学时）

主要内容：海洋渔业的基本概况、现状。学习海洋渔业的相关概念，包括养殖、捕捞、远洋航海等。

重点学习：渔民权益保护与海洋渔业的密切关系

第三讲 渔民权益保护的法制机制概述（4 学时）

主要内容：渔民权益保护的法制法律机制。从民法、商法、行政法等各个法律部门的角度分析渔民权益保护所涉及的一切法律机制。

学习重点：本讲为总述性章节，因此了解本讲与后三讲的关系是重点。

第四讲 渔民权益保护的主体（4 学时）

主要内容：渔民权益保护的主体，从管理学角度的主体有哪些、从社会学的角度分析主体有哪些以及从法学的角度分析的主体有哪些。

学习重点：主体内容为重点，着重分析目前的现状和存在的问题。

第五讲 渔民权益保护的内容（5学时）

主要内容：渔民权益保护的的内容，主要包括渔民生存权、养殖权、捕捞权、财产权等主要权利。

学习重点：有关失海渔民权益的保护，以及其失海后的社会保障等内容是本讲分析与学习的重点。

第六讲 渔民权益保护的立法分析（5学时）

主要内容：我国在渔民权益保护方面的立法现状。目前我国存在着有关渔民权益保护立法漏洞与空缺的问题，此种现象不是仅体现于某一部门法中，而是一个多部门法的普遍现象。

学习重点：理清现在的渔民权益保护立法现状

第七讲 渔民权益保护的社会学视角分析（2学时）

主要内容：从社会学的视角分析目前渔民权益保护的现状、特征、问题与困境。

学习重点：渔民的基本生活保障、例如医疗保险、养老保险、生育保险等。对渔民生活状况进行抽样调查的布置。

第八章 渔民权益保护的管理学视角分析（5学时）

主要内容：从管理学的视角分析目前渔民权益保护的现状、特征、问题与困境。

学习重点：渔民基本权益保障的公共政策分析、国家机关、事业单位以及其他社会组织尤其是NGO组织中以渔民权益保障为主要宗旨的组织现状。

第九章 我国渔民权益保护的困境（5学时）

主要内容：分析目前我国渔民权益保护存在的问题和困境，以及这些困境和问题产生的原因。

学习重点：寻找解决渔民权益保护困境的途径和方法。

第十章 我国渔民权益保护机制的构建（5学时）

主要内容：在教师教授的基础之上结合学生自己的独立思考，以及前期抽样调查、通过讨论与协商，共同分析构建我国渔民权益保护机制的设想。

学习重点：通过思考，学生自己构建渔民权益保护机制。

渔民生活状况抽样调查（3学时）

复习与总结（2学时）

复习与答疑。

四、教学基本要求

- 1、掌握渔民权益保护的通识、基本知识。
- 2、学会理论联系实际，能够运用所学理论知识和渔民权益保护的原理、方法分析现实生活中的问题；学会从实践中探索一般规律和理论概括的思维方法。

五、教学方法

本课程实行讲授与讨论相结合的教学方法，即将整个课程按照不同内容结构划分为若干单元，每个单元再由理论授课和课堂讨论、提问的形式进行。

本课程采用的教学媒体主要有：文字教材（包括主教材和学习指导书）、课件（包括主讲老师对全书的系统讲授，还有重要内容的文字提示与电子教学幻灯片）以及网上辅导（主要采用E-MAIL、E-CLASS等形式）。

考核成绩依据学生理论考试成绩、作业完成质量、课堂讨论表现、出勤率、特殊情况加分等多项内容进行综合评判，力图达到公平、公正、科学、合理的目的。最总成绩 = 平时成绩（作业 20%、出勤率 5%、讨论 5%、测验 10%）× 40% + 期末考试成绩 60%。

六、参考教材和阅读书目

参考教材：无

阅读书目：

- 1、崔建远：《论争中的渔业权》，北京大学出版社 2006 年版。
- 2、孙宪忠：《中国渔业权研究》，法律出版社 2006 年版。
- 3、田其云：《海洋渔业资源恢复法律制度研究》，海洋出版社 2010 年版。

七、本课程与其它课程的联系与分工

《渔民权益保护机制研究》系行政管理系本科学生的专业选修课程，本课程的大纲编写和教学都应该格外重视它的基础性与理论性。对于该专业的学生来说，行政法与行政诉讼法、劳动法与社会保障法是其先修课程。

八、说明

无

主撰人：郭 倩

审核人：李强华

分管教学院长：金 龙

2011 年 9 月

“E-government” syllabus

Course Title: Electronic Government

Course Code: 5206055

Credit: 2 Hours: 48, lecture hours total 22 hours, 24 hours on the machine, the other to open 2 Semester hours: 6 semester

Teaching objects: administrative management, administrative management (the direction of Labor and Social Security), social work.

Course Director: Yang Yang

Teaching Team: Kong Fanhong; Guo Qian; Xu Weiguang; Li Qianghua; Sun Boqiang

One、Nature and purpose of curriculum

E-government is an important professional course. Through courses, training not only understands information technology, e-government operations and familiar scenes, and through the design of practice to develop students' ability to innovate, not only capable of performing normal government processing and can adapt to the actual e-government platform in the development of new features and application.

Two、Course Description

In theory the system to learn this course module and government information technology processing module, and set up a special e-government practice teaching module. In order to avoid the teaching of e-government "heavy electron, light-government" phenomenon, theoretical teaching, information technology module of learning "the impression of e-government", "e-government architecture" and "e-government building site" three parts, the Chief processing module will combine with the main government processes and practice teaching module learning "administrative examination and approval system", "state-owned asset management", "bidding system", "Conference Management" and "records management" six parts of the content. In order to inspire the practice of teaching students to think creatively, enhance creativity, improve ability to innovate, build verification of eight modules, specifically, the validation module, including "government information portal", "document delivery platform," "administrative examination and approval System "," government office automation "," state-owned asset management "," bidding system "," Conference Management "and" records management. "

Three、Teaching content

Chapter 1 e-impression (2 hours)

Contents: Overview of e-government; e-government structure of the system; e-government compared with the traditional; e-government application mode; e-government target; foreign e-government development.

Learning needs: to understand and master the basic concepts of e-government, focusing on four types of e-government applications to master mode (GC, GG, GB, GE).

Chapter 2 e-government architecture (4 hours)

Main: Chinese e-government architecture; e-government system model; e-government system framework. Learning needs: to understand and master the e-government architecture and system architecture.

Chapter 3 E-government Website (2 hours)

Main Content: Web principles; government Web site planning; build web platform; site design; site implementation. Learning needs: to understand and master of HTML knowledge point, the general idea about website building and framework.

Chapter 4 Document delivery platform (2 hours)

Main elements: e-government under the document management; document management processes; document archive management; document circulation in the mode of operation. Learning needs: to understand and master the distribution of documents, receiving, reporting, reading, printing, forwarding and archiving functions.

Chapter 5 administrative examination and approval system (4 hours)

Main elements: an overview of the administrative examination and approval; administrative examination and approval of the organizational structure; administrative examination and approval of business analysis; administrative examination and approval model framework. Learning requirements: master the concepts and issues in parallel approval process definition; clarify the role of

administrative examination and approval system, the main work and the various links in parallel administrative examination and approval and the approval of the general process.

Chapter 6 State-owned Asset Management (2 hours)

Main Content: What is the state-owned assets; the classification of state-owned assets; what the state-owned asset management is? Learning requirements: master the concept of state-owned assets management; focus on studying the various state-owned assets management system, the main work and the role of contact use to understand the significance of state-owned assets management system.

Chapter 7 bidding systems (2 hours)

Main elements: the meaning of government e-procurement; the value of government e-procurement analysis; electronic government procurement process; government e-procurement system. In-depth learning and thinking: What online bidding advantages and disadvantages? Investigation related to online bidding platform to understand the operation of the more successful the current platform which, to analyze the characteristics of the industry, and that reason; you think the government should play an online bidding platform, what kind of role?

Chapter 8 meeting management (2 hours)

Main elements: the concept of the meeting; meeting management process; meetings and minutes; conference management software. In-depth study and reflection: video conferencing role in the development of the various meetings; the emergence of video conferencing systems What are the implications for business?

Chapter 9 records management (2 hours)

Main elements: file management; related concepts; information file management system framework; information content of the file management; information file management objectives; information records management requirements; information file collection directory; information records management processes; information file management series form. Learning requirements: master the content contained in records management; understanding of the concepts and Roll Compilation of records management related processes. Understand the role of records management system in all the main work and contact.

Experimental teaching of teaching content as follows:

List of pilot projects

No.	Name of pilot projects	Summary	Hours	Experiment type	Experimental requirements	Group size
1	Government Information Portal	Initial charge of government information portal related knowledge points; complete government information portal	2	Authentication		3

		about the role involved, as well as the role of the functions involved; understanding of the Government information portal system processes.				
<u>2</u>	Government Office system	1) system management; 2) workflow management; 3) information center; 4) schedule management; 5) work plan; 6) personal management; 4) personnel management; 8) Attendance Management; 9), document flow; 10) Conference Management ; 11) records management; 12) office supplies; 13) vehicle management.	4	Integrated	<hr/>	4
<u>3</u>	Document delivery platform	User anagement; set the electronic seal and certificate management; basic information is added and released; information sign and view; certificate check.	2	Integrated	<hr/>	5
<u>4</u>	Administrative examination and approval system	1) completion of an administrative approval; 2) According to case documents to complete the definition of	4	Integrated	<hr/>	4

		<p>administrative matters and administrative approval; 3) completion of a parallel examination and approval; 4) According to the definition of simple parallel case documents and complete the examination and approval subject to approval of this parallel ; 5) According to the definition of complex parallel case documents subject to approval and complete the examination and approval of this parallel.</p>				
5	Conference Management	<p>1) The department of information management; 2) User information management; 3) scheduled meetings; 7) participate in the meeting; 5) end of the meeting; 6) playback session.</p>	2	Integrated		4
6	File Management	<p>Administrative examination and approval of the preliminary master knowledge points; about the completion of administrative examination and approval system, the</p>	4	Authenticatio n		4

		role involved, as well as the role of the functions involved; to understand the process of administrative examination and approval system.				
<u>7</u>	State-owned assets management	1) basic information maintenance; 2) asset management; 3) assets requisitioned and returned; 4) assets exception handling; 5) public information dissemination; 6) assets comprehensive inquiry.	4	Integrated		4
<u>8</u>	Bidding System	1) A registered account, fill out basic information; 2) the establishment of bidding for the project; 3) project bidding and bid evaluation; 4) post-bidding the project business processes.	2	Integrated		4

Four、Teaching the basic requirements

1. Teaching should follow the principle of gradual and orderly progress, describes the basic concepts and related theoretical issues, the concept should be accurate, structured, logical, so that the contents of e-government students a comprehensive understanding of the system.

2. The characteristics of a highly practical course, in the experimental process of teaching, guiding students should pay attention to the pursuit of progress of the experiment is not confined to just ignore the thought experiment process, the overall response to the special test done to understand and grasp.

3. Curriculum has a strong application, therefore, should pay special attention to the combination of theory and practice of teaching this course, the use of practical examples to illustrate, through case studies to develop students' analytical and decision-making capacity.

Five、Teaching methods

The course should be teaching the theory and experimental teaching method of combining. Guide students through the study of e-government basic theory and methods, understanding and knowledge of e-government architecture, construction methods and site conditions of e-government applications business processes. Practice through e-government software simulation platform operation, and guide students to validate e-business processes of operation. Assessment process-oriented management, focus on assessing the ability of students to experimental operation. Assessment methods from the theory test, experimental, analytical ability (class discussion), attitude (attendance, discipline), excellent performance (especially points) and other multi-angle, multi-faceted comprehensive evaluation, assessment methods to enhance flexibility. Not only the student's comprehensive test results more equitable, impartial, scientific and rational, but also more objective reflection of student ability, emphasizing character development, and further stimulate students' enthusiasm for learning and self-motivation.

Usually the most total score = score \times 60% + final exam score \times 40% + plus score (0-10 points)

Six、Reference materials and reading lists

Reference materials:

"E-government" Ye Changlin Editor, Publisher: University of Science and Technology of China Press, Publication date :2010-8

Reading List:

1. [U.S.] Douglas • Holmes (Douglas Holmes) of "e-government" (eBusiness Strategies for Government) Machinery Industry Press, 2003 edition.
2. Ministry of Information Industry Computer Technology Training Center, China E-Government Series, Electronic Industry Press, 2002 edition.
3. Sun Zhengxing and other "e-government principles and technology", Posts & Telecom Press, 2003 edition.
4. Jiao Baowen editor of "Introduction to e-government", China Financial and Economic Publishing House, 2002 edition.
5. Su Xinning, eds, "e-government technology", National Defense Industry Press, 2003.
6. Arthur Yao and other "e-government case", Beijing University Press, 2003 edition.
7. Bing "e-government technology and security", Beijing University Press, 2003 edition.

Seven、The courses and other courses contact with the division of labor

This course is the "municipal school," "community management", "Local Government

Studies”, “social surveys and statistics” courses such as basic courses, mainly to solve the follow-up course in a few general principles and application technology. And knowledge in the professional curriculum of the course structure has an important nexus role. The chapter should focus on teaching the basic concepts, principles and methods, so that students have a general e-government understanding and grasp.

Eight、 Explain

1. This course usually results from the experiments, attendance, answer questions, classroom discussions, course work in several parts.

2. This laboratory-based courses, and focus on training students to understand, analyze and solve problems.

3. The course is taught in line with the chapter, basic, major and difficult should be based teaching, combined with the subject analysis, argue, discuss other ways.

Main essays person: Yang Yang

Reviewed by: Li Qiang,

President of College in charge of teaching: Long Jin

October , 2011

电子政务

课程名称(中文/英文): 电子政务(Electronic Government)

课程编号: 5206055

学 分: 2 学分

学 时: 总学时 48 讲授学时 22 上机学时 24 其他学时 2

开设学期: 第 6 学期

授课对象: 本科生

课程级别:

课程负责人: 杨杨

课程教学团队: 孔凡宏 顾湘 郭倩 徐纬光 李强华 孙伯强

一、课程性质与目的

电子政务是“行政管理”专业的一门重要专业课程。通过课程学习,培养既懂信息技术,又熟悉电子政务操作情景,同时通过设计性实践来培养学生的创新能力,不仅能胜任普通政务处理工作,而且能够适应实际电子政务平台中新功能的开发和应用。

二、课程简介

本课程从理论上系统学习信息技术模块和政务处理模块,同时开设专项电子政务实践教学模块。为了避免电子政务教学中“重电子,轻政务”的现象,理论教学时,信息技术模块主要学习“电子政务印象”,“电子政务体系结构”和“电子政务网站建设”三个部分内

容，政务处理模块将结合政府主要政务流程以及实践教学模块学习“行政审批系统”、“国有资产管理”、“招标采购系统”、“会议管理”和“档案管理”六个部分的内容。为了在实践教学中启发学生的创新思维，增强创新意识，提高创新能力，构建了八个验证性模块、具体来说，验证性模块包括“政府信息门户”、“公文传输平台”、“行政审批系统”、“政府办公自动化”、“国有资产管理”、“招标采购系统”、“会议管理”和“档案管理”。

三、教学内容

第1章 电子政务印象（2学时）

主要内容：电子政务概述；电子政务系统的结构；电子政务与传统政务的比较；电子政务的应用模式；电子政务的对象；国外电子政务的发展。

学习要求：了解和掌握电子政务的基本概念，重点掌握四种电子政务的应用模式（G-C, G-G, G-B, G-E）。

第2章 电子政务体系结构（4学时）

主要内容：中国电子政务的体系结构；电子政务体系模型；电子政务系统框架。

学习要求：了解和掌握电子政务的体系结构及系统构架。

第3章 电子政务网站建设（2学时）

主要内容：Web原理；政务网站规划；建立网站平台；网站设计；网站实施。

学习要求：了解和掌握HTML的相关知识点，了解网站构建的总体思路和框架。

第4章 公文传输平台（2学时）

主要内容：电子政务下的公文管理；公文管理流程；公文归档管理；公文流转中的操作模式。

学习要求：了解和掌握公文的分发、接收、上报、阅读、打印、转发和归档等功能。

第5章 行政审批系统（4学时）

主要内容：行政审批概述；行政审批的组织结构；行政审批的业务分析；行政审批模型框架。

学习要求：掌握并联审批的概念和事项流程的定义；厘清行政审批系统中各个角色的主要工作和联系行政审批和并联审批的一般流程。

第6章 国有资产管理（2学时）

主要内容：什么是国有资产；国有资产的分类；什么是国有资产管理。

学习要求：掌握国有资产管理的概念；重点学习国有资产管理系统中各个角色的主要工作和联系，理解使用国有资产管理系统的意义。

第7章 招标采购系统（2学时）

主要内容：政府电子化采购的含义；政府电子化采购的价值分析；政府电子化采购流程；政府电子化采购系统。

学习要求：网上招标采购有哪些优势和劣势？调查相关网上招标采购平台，了解目前平台运作比较成功的有哪些，分析其行业特点，并指出原因；你认为政府应该在网上招标采购平台中起什么样的作用？

第8章 会议管理（2学时）

主要内容：会议的概念；会议管理的流程；会议记录和纪要；会议管理软件。

学习要求：视频会议中的各种会议角色的制定；视频会议系统的出现对于企业有哪些影响？

第9章 档案管理（2学时）

主要内容：档案管理；相关概念；信息档案管理体系框架；信息档案管理的内容；信息档案管理的目标；信息档案管理规定；信息档案收集目录；信息档案管理流程；信息档案管理系列表格。

学习要求：掌握档案管理包含的内容；了解档案编研的概念和档案管理的相关过程。理解档

案管理系统中各个角色的主要工作和联系。

实验教学的教学内容为：

实验项目一览表

序号	实验项目名称	内容提要	学时	实验类型	实验要求	每组人数
1	政府信息门户	初步掌握政府信息门户的相关知识点；了解完成政府信息门户所涉及的角色，以及各角色所涉及的功能；了解政府信息门户系统中的流程。	2	验证型		3
2	政府办公系统	1) 系统管理；2) workflow管理；3) 信息中心；4) 日程管理；5) 工作计划；6) 个人管理；7) 人事管理；8) 考勤管理；9) 公文流转；10) 会议管理；11) 档案管理；12) 办公用品；13) 车辆管理。	4	综合型		4
3	公文传输平台	用户管理；设置电子印章和证书管理；基础信息添加与发布；资料的签收与查看；证书的查看。	2	综合型		5
4	行政审批系统	1) 完成某项行政审批事项；2) 根据案例文档定义行政事项并完成此行政审批事项；3) 完成某项并联审批事项；4) 根据案例文档定义简单并联审批事项并完成此项并联审批事项；5) 根据案例文档定义复杂并联审批事项并完成此项并联审批事项。	4	综合型		4
5	会议管理	1) 部门信息管理；2) 用户信息管理；3) 预定会议；4) 参加会议；5) 结束会议；6) 回放会议。	2	综合型		4
6	档案管理	初步掌握行政审批的相关知识点；了解完成行政审批系统所涉及的角色，以及各角色所涉及的功能；了解行政审批系统中的流程。	4	验证型		4
7	国有资产管理	1) 基础信息维护；2) 资产管理；3) 资产领用与归还；4) 资产异常处理；5) 公共信息发布；6) 资产综合查询。	4	综合型		4
8	招标采购系统	1) 注册账号，填写基本信	2	综合型		4

		息；2) 招投标项目的建立；3) 招投标项目的评审和中标；4) 招投标项目的后期业务处理。				
--	--	---	--	--	--	--

四、教学基本要求

1. 课程教学应遵循循序渐进的原则，讲述基本概念及相关理论问题时，应做到概念准确、层次分明、逻辑清晰，使学生对电子政务的内容有全面系统的认识。

2. 课程具有实践性极强的特点，在实验教学的过程，应注意引导学生不囿于只追求实验进度而忽略了思考实验流程，应对专项实验做整体的理解和掌握。

3. 课程具有极强的应用性，因此，应特别注意理论与实践相结合讲授本课程，多采用实践案例来说明，通过案例分析培养学生的分析和决策能力。

五、教学方法

该课程应采用理论教学与实验教学相结合的方法。指导学生通过学习电子政务的基本理论和基本方法，了解和掌握电子政务的体系结构、网站构建方法以及电子政务应用环境下的业务流程。通过电子政务实践模拟平台的软件操作，引导学生对电子政务业务流程进行验证性操作。考核注重过程管理，着重考核学生的实验操作能力。

考核办法是从理论考试、实验能力、分析能力（课堂讨论）、学习态度（纪律出勤）、优异表现（特别加分）等多角度、多方面进行综合评判，增强考核方式的灵活性。不仅使学生综合成绩的检验更加公平、公正、科学、合理，也能更客观的反映学生能力，强调个性发展，进一步激发学生的学习积极性和自主热情。

最总成绩 = 平时成绩 × 60% + 期末考试成绩 × 40% + 加分值（0-10 分）

六、参考教材和阅读书目

参考教材：

《电子政务》叶常林主编，中国科学技术大学出版社 2010 年版。

阅读书目：

1、[美]道格拉斯·霍姆斯(Douglas Holmes)著《电子政务》(eBusiness Strategies for Government)机械工业出版社，2003 年版。

2、信息产业部计算机技术培训中心，中国电子政务系列丛书，电子工业出版社，2002 年版。

3、孙正兴等《电子政务原理与技术》，人民邮电出版社，2003 年版。

4、焦宝文主编《电子政府导论》，中国财政经济出版社，2002 年版。

5、苏新宁等主编，《电子政务技术》，国防工业出版社 2003 年版。

6、姚国章等《电子政务案例》，北京大学出版社，2003 年版。

7、陈兵《电子政务技术与安全》，北京大学出版社，2003 年版。

七、本课程与其它课程的联系与分

本课程是《市政学》、《社区管理》、《地方政府学》、《社会调查与统计》等课程的基础课程，主要解决后续几门课中的一般技术原理和应用能力。在专业课程体系与知识结构

中该课程具有承上启下的重要作用。各章应重点讲授基本概念、原理和方法，使学生对电子政务有一个总体上的认识、把握。

八、说明：

- 1、本课程的平时成绩由实验、出勤、回答问题、课堂讨论、课程作业几部分构成。
- 2、本课程以实验为主，并注重训练学生认识、分析、解决问题的能力。
- 3、课程讲授与章节为线条，基础、重点、难点应采用讲授为主，并结合论题分析、辩说、讨论等方式进行。

主撰人：杨 杨

审核人：李强华

分管教学院长：金 龙

2011年9月

城市规划与建设用 地

课程名称（中文/英文）：城市规划与建设用 地（Urban Planning & Constructive Land）

课程编号：5604001

学 分：2 学分

学 时：总学时 32 学时分配（讲授学时：30 其他学时：2）

开设学期：第 5 学期

授课对象：行管本科

课程级别：

课程负责人：顾湘

课程教学团队：孔凡宏 杨杨

一、课程性质与目的

本课程是城市规划、园林规划专业的选修课，是继城市规划导论及相关专业理论课后开设的专业理论课程，具有涉及面广、综合性强的突出特点。其教学目的在于通过系统知识与理论的教学，使学生了解、初步掌握城市规划理论及方法，培养学生树立全面正确的城市观念，为城市总体规划、城市设计与人居环境规划以及城市规划设计的实际操作奠定科学的理论基础。

二、课程简介

本课程主要讲授城市与城市发展，城市规划学科的产生和发展、城市规划的工作内容和编制程序、城市构成与土地规划、城市发展战略、城市总体布局、城市交通与道路系统、城市规划中和工程规划、居住区规划、城市公共空间、城市历史文化遗产保护与城市更新、城市规划的实施及城市规划的行政与法制等。通过对城市规划的基本原理的学习使学生了解城市规划的发展规律、规划设计的原则和方法，以及规划设计的经济问题，掌握城市规划基本

原理和方法，为后续其他专业课程学习奠定基础。

三、教学内容

第一章 绪论（2学时）

主要内容：1. 熟悉城市产生、发展概述；2. 了解城市规划学科形成与发展。

学习要求：这部分内容的安排意在对学生进行课程学习指导，让学生对课程的教学基本要求、课程特点、内容设置、知识结构、教学主线、学习方法等有一个较为明了的概念，从而对本课程的学习做到心中有数，有计划、有重点循序渐进地展开学习，避免学习中的盲目性。

第二章 城市规划的基本理论（2学时）

主要内容：1. 了解现代城市规划的理论渊源；2. 理解现代城市规划主要理论；3. 熟悉当代城市规划面临的形势与思想方法的变革。

学习要求：了解现代城市规划理论思想产生的渊源，熟悉城市规划理论的形成与发展过程；一定程度掌握现代城市规划的主要理论及其观点；进一步了解当代城市规划思想的变革。掌握学科先进的理论思想，城市规划的动态观念，为正确的理解与运用城市规划的基本原理奠定基础，并逐步树立牢固的“以人为本”、“可持续发展”的当代城市规划思想。

第三章 城市规划的工作内容和编制程序（2学时）

主要内容：1. 了解城市规划的职能、特点与内容；2. 熟悉城市规划的调查研究与基础资料；3. 掌握城市规划的工作阶段与编制步骤；4. 理解城市规划体系及其内在联系。

学习要求：本次教学必须在学生自学的基础上进行。在明确和了解了城市规划的概念、任务、工作特点等的基础上，掌握城市规划的层面划分、阶段划分和工作程序，城市规划的编制办法及其内容；认识调查研究对城市规划工作的重要性，掌握当前我国城市规划体系的构成及其内在联系。为深入掌握城市规划的工作内容与方法打下基础，为城市规划编制工作掌握必要的基础知识。

第四章 城市构成与用地规划（6学时）

主要内容：1. 了解城市的系统构成；2. 熟悉城市用地概述；3. 掌握城市用地适用性评定；4. 掌握城市不同用途的用地规划。

学习要求：城市规划工作必须在具体的用地范围内进行，因此，城市用地选择是城市规划的重要工作内容。通过讲授，了解城市的系统构成、城市用地的概念、分类及计算原则，并能够掌握城市用地条件分析与评价的方法及操作过程，为合理选择用地和组织用地掌握必要的手段。在逐项分析影响城市规划与建设的各项因素的基础上，通过课程作业得到基本技能的训练，学会城市用地自然条件适用性评定的方法和步骤。

第五章 城市发展战略（4学时）

主要内容：1. 熟悉城市规划的战略问题；2. 了解结构规划与概念规划；3. 熟悉城市性质与类型；4. 熟悉城市的规模。

学习要求：通过讲授，认识宏观规划的意义与作用；对城市空间结构布局规划的理论 and 实践有一定程度的熟悉；对城市市政公用设施规划在前期课程的基础上进一步熟悉。了解确定城市性质和城市规模是城市总体规划的首要任务之一，也是编制总体规划的依据和基础。初步掌握确定城市性质和规模的依据以及估算城市发展规模的不同方法，掌握城市的不同类型。以利于正确确定城市性质与规模，明确城市规划特点，选定各项技术经济指标，确定城市发展方向和布局，达到编制科学、合

理、可行的城市总体规划方案之最终目的。

第六章 城市总体规划（6学时）

主要内容：1. 了解城市总体规划纲要编制；2. 理解城市总体规划编制；3. 熟悉城市工程系统规划；4. 理解城市交通与道路系统；5. 理解城市总体规划方案构思与评析。6. 理解小城镇规划概述。

学习要求：城市总体规划是城市规划关键性的规划层次和工作阶段，其方案的形成至关重要。理解城市总体规划纲要编制的程序、方法、内容等。在先修课程基础上讲述管线工程综合规划，继而采用互动交流方式对城市市政公用设施规划及其综合规划进行深入教学。城市交通是一庞大而又复杂的体系，在城市的形成发展中它自始至终是一项重要条件。通过学习，掌握城市综合交通的概念，理解城市交通与城市规划布局的相互关联性。明确城市道路用地概念和城市道路网作为城市布局骨架的重要作用，掌握城市道路系统规划布置的基本原理和基本要求；合理进行道路分类与干道网布置，为给城市提供良好的交通条件和环境条件掌握一定的理论与方法。通过学习，要求理解城市总体规划方案构思的方法，基本掌握总体方案评价的主要内容与评析要点，为今后能够制定出科学、合理、并具较强适应性的城市总体规划方案，掌握必要的基本知识和方法。当前我国已经进入了以城镇化为轴心推动社会经济发展的新阶段，“小城镇，大战略”的宏观决策正在国民经济建设中发挥着日益重要的作用。通过这一节内容的学习，要求了解小城镇的含义、类型，初步掌握建制镇和村镇的编制内容及其差异，明确小城镇规划建设的重要作用与深远意义。

第七章 城市总体布局（6学时）

主要内容：1. 理解城市总体布局基本概念；2. 掌握城市总体布局基本方法；3. 了解城市设计与城市景观规划；4. 掌握城市总体布局的方案优化；5. 理解城镇发展和布局中应强调的问题。

学习要求：城市总体布局是城市总体规划的核心和中心任务，要求通过教学，在了解城市总体布局基本原则的基础上，掌握总体布局的一般程序和总体布局的基本布局形式。为今后能够制定出科学、合理、并具较强适应性的城市总体布局方案，掌握必要的理论知识和基本方法。城市总体布局关系到城市各功能部分之间的合理组织、城市建设投资经济性及其建设发展的可持续性，这就必然涉及到许多错综复杂的问题。本次教学主要是通过对城市总体布局方案的实例分析，让学生掌握综合分析各布局方案的比较方法，学会抓住问题的主要矛盾，善于分析不同方案的特点，探求经济上合理、布局上科学、技术上先进、操作上可行的综合方案。

第八章 详细规划（2学时）

主要内容：1. 熟悉控制性详细规划；2. 熟悉修建性详细规划；3. 了解现行城市规划体系中的问题

学习要求：城市规划详细规划是城市规划编制体系中重要的组成部分。通过学习，区别控制性详细规划和修建性详细规划在城市规划中的地位、作用、任务、适用范围、深度要求，了解修建性详细规划的编制；基本熟悉控制性详细规划的编制程序、主要内容及成果表达；明确控规法定图则的特殊意义。对我国现行的城市规划体系存在的问题予以初步认识。本章学习将为后续课程的深化奠定必要的基础。

第九章 城市规划综合训练（2学时）

主要内容：总体上：将从局部到整体，由简到繁的给出不同类型的规划图，各个击破，依次递进。

展示图纸→读图理解→提出问题→

明确分析思路→读图思考→回答问题
思考问题→阐述个人意见→提示启发
对照图纸思考问题→交流观点→深入探讨

→ 老师分析点评 → 学生提出质疑 → 自由发表意见 → 综合归纳总结
根据课堂讨论的具体情况，其训练步骤可随时灵活调整。

学习要求：城市规划具有很强的综合性与实践性。本次教学是在具备一定的规划原理和方法的基础上进行的一次综合性实践训练。着重对不同类型、层次的规划图进行识别、分析。通过提出问题、读图理解、分析讨论进一步认识城市各组成要素的相互关系，掌握城市总体规划布局的分析方法与思路，将所学的知识用于解决实际问题。培养多向量发散性思维与收敛性思维相结合的思维模式，增强口头表达能力，达到拓展思路、提高综合素质的能力。

四、教学基本要求

- 1、了解城市规划学科、理论的形成与发展；
- 2、初步掌握城市规划的基本理论；了解国内外城市规划理论思想及最新发展动态；
- 3、熟悉城市性质与人口规模的分析与确定；熟悉我国城市规划体系构成及其内在关系；
- 4、掌握城市规划工作步骤及编制程序；城市用地适用性分析评定的方法；
- 5、掌握不同用途用地规划的基本原理及其在总体规划布局中的相互关系；
- 6、初步掌握城市总体布局思想方法和方案评析与优化；小城镇的含义和规划编制；熟悉城市发展的战略性研究；
- 7、培养学生树立全面正确的城市观念；了解城市社会生活空间环境可持续发展的哲理观念；
- 8、通过课内外大小型作业的练习，初步掌握城市功能活动在整个城市空间的合理部署与有机组合，并在全局观念下协调城市各个方面的研究方法。

五、教学方法

该课程应采用现代化多媒体与传统教学方式相融合，注重理论与实际相结合，启发性与实用性相结合，运用演示图解、图纸分析、案例评析、互动交流等教学方法为一体。根据现代社会对应用型人才多种素质的要求和现代城市规划学科的发展，指导学生通过学习掌握城市规划的基本理论和基本方法，掌握现代城市规划与设计的手段，全面掌握城市总体规划布局和小城镇规划的原理、程序与方法。通过配合教学单元与知识点穿插的动手训练，规划成果的观摩交流，指导学生将理论和实践结合起来。并引导学生进行自主学习，培养创新意识。考试主要采用闭卷方式，考试范围应涵盖所有讲授及自学的内容，考试内容应能客观反映出学生对本门课程主要概念的记忆、掌握程度，对有关理论的理解、掌握及综合运用能力。

考核办法是从理论考试、动手能力(作业质量)、分析能力(课堂讨论)、学习态度(纪律出勤)、优异表现(特别加分)等多角度、多方面进行综合评判，增强考核方式的灵活性。不仅使学生综合成绩的检验更加公平、公正、科学、合理，也能更客观的反映学生能力，强调个性发展，进一步激发学生的学习积极性和自主热情。

最总成绩 = 平时成绩 × 20%~40% + 期末考试成绩 × 80%~60% + 加分值 (0—10 分)

六、参考教材和阅读书目

参考教材:

李德华,《城市规划原理》(第三版),中国建筑工业出版社,2004年7月版。

阅读书目:

1. 谭纵波,《城市规划》,清华大学出版社,2005年11月版。
2. 董光器,《城市总体规划》,东南大学出版社,2003年3月版。
3. 中国城乡规划设计研究院、建设部城乡规划司总主编,《城市规划资料集》,中国建筑工业出版社,2002年版。
4. 阮仪三,《城市建设与规划基础理论》,天津科技大学出版社,1992年11月版。
5. 全国城规执业制度管理委员会,《城市规划原理》,中国计划出版社,2002年版。
6. (美)约翰·M·利维,《现代城市规划》,中国人民大学出版社,2003年3月版。
7. 郑毅,《城市规划设计手册》,中国建筑工业出版社,2002年7月版。
8. 陈友华,《城市规划概论》,上海科技出版社,2000年7月版。
9. 陈秉钊,《当代城市规划导论》,中国建筑工业出版社,2003年5月版。
10. 裴杭,《城镇规划原理与设计》,中国建筑工业出版社,1992年9月版。

七、本课程与其它课程的联系与分工

本课程是《城市规划导论》等相关基础理论课程的后续课程,也是《城市规划设计》等课程的前导课程,在专业课程体系与知识结构中该课程具有承上启下的重要作用。各章应重点讲授基本概念、原理和方法,使学生对城市规划有一个总体上的认识、把握。

八、说明:

- 1、本课程的平时成绩由出勤、回答问题、课堂讨论、课程作业几部分构成。
- 2、课程作业分小型随堂或课外作业以及大型作业两种形式。大型作业至少安排2~3次,应该注重实践动手训练和综合能力训练。
- 3、加分值是在大型作业中产生。宜在课程教学的中后期阶段,安排一次偏重运用城市规划的基本原理针对问题进行综合分析训练的大型作业,视其完成的质量、特色酌情加分。
- 4、课堂讨论亦分为大、小两种类型。
- 5、要求学生自学教师指定的参考书及有关文献。
- 6、可视教学需要适当安排校外观摩或考察。

主撰人:顾 湘

审核人:李强华

分管教学院长:金 龙

2011年9月

城市规划原理

课程名称(中文/英文): 城市规划原理(Urban Planning Principium) 课程编号: 5604002

学 分: 2 学分

学 时: 总学时 32 学时分配(讲授学时: 30 练习学时: 2)

开设学期：第 5 学期
授课对象：行管本科
课程级别：
课程负责人：顾湘
课程教学团队：孔凡宏 杨杨

一、课程性质与目的

本课程是城市规划、园林规划专业的必修课，是继城市规划导论及相关专业理论课后开设的专业理论课程，具有涉及面广、综合性强的突出特点。其教学目的在于通过系统知识与理论的教学，使学生了解、初步掌握城市规划理论及方法，培养学生树立全面正确的城市观念，为城市总体规划、城市设计与人居环境规划以及城市规划设计的实际操作奠定科学的理论基础。

二、课程简介

本课程主要讲授城市与城市发展，城市规划学科的产生和发展、城市规划的工作内容和编制程序、城市构成与土地规划、城市发展战略、城市总体布局、城市交通与道路系统、城市规划中和工程规划、居住区规划、城市公共空间、城市历史文化遗产保护与城市更新、城市规划的实施及城市规划的行政与法制等。通过对城市规划的基本原理的学习使学生了解城市规划的发展规律、规划设计的原则和方法，以及规划设计的经济问题，掌握城市规划基本原理和方法，为后续其他专业课程学习奠定基础。

三、教学内容

第一章 绪论（2 学时）

主要内容：1. 熟悉城市产生、发展概述；2. 了解城市规划学科形成与发展。

学习要求：这部分内容的安排意在对学生进行课程学习指导，让学生对课程的教学基本要求、课程特点、内容设置、知识结构、教学主线、学习方法等有一个较为明了的概念，从而对本课程的学习做到心中有数，有计划、有重点循序渐进地展开学习，避免学习中的盲目性。

第二章 城市规划的基本理论（2 学时）

主要内容：1. 了解现代城市规划的理论渊源；2. 理解现代城市规划主要理论；3. 熟悉当代城市规划面临的形势与思想方法的变革。

学习要求：了解现代城市规划理论思想产生的渊源，熟悉城市规划理论的形成与发展过程；一定程度掌握现代城市规划的主要理论及其观点；进一步了解当代城市规划思想的变革。掌握学科先进的理论思想，城市规划的动态观念，为正确的理解与运用城市规划的基本原理奠定基础，并逐步树立牢固的“以人为本”、“可持续发展”的当代城市规划思想。

重 点：现代城市规划的主要理论及其观点、城市规划的动态观念

难 点：田园城市理论、现代城市理论等

第三章 城市规划的工作内容和编制程序（2 学时）

主要内容：1. 了解城市规划的职能、特点与内容；2. 熟悉城市规划的调查研究与基础资料；3. 掌握城市规划的工作阶段与编制步骤；4. 理解城市规划体系及其内在联系。

学习要求：本次教学必须在学生自学的基础上进行。在明确和了解了城市规划的概念、任务、工作特点等的基础上，掌握城市规划的层面划分、阶段划分和工作程序，城市规划的编制办法及其内容；认识调查研究对城市规划工作的重要性，掌握当前我国城市规划体系的构成及其内在联系。为深入掌握城市规划的工作内容与方法打下基础，为城市规划编制工作掌握必要的基础知识。

重点：城市规划的调查研究与基础资料、城市规划的工作阶段与编制步骤

难点：城市规划的工作阶段与编制步骤

第四章 城市构成与用地规划（10 学时）

主要内容：1. 了解城市的系统构成；2. 熟悉城市用地概述；3. 掌握城市用地适用性评定；4. 掌握城市不同用途的用地规划。

学习要求：城市规划工作必须在具体的用地范围内进行，因此，城市用地选择是城市规划的重要工作内容。通过讲授，了解城市的系统构成、城市用地的概念、分类及计算原则，并能够掌握城市用地条件分析与评价的方法及操作过程，为合理选择用地和组织用地掌握必要的手段。在逐项分析影响城市规划与建设的各项因素的基础上，通过课程作业得到基本技能的训练，学会城市用地自然条件适用性评定的方法和步骤。

重点：城市用地条件分析与评价的方法及操作过程、城市用地自然条件适用性评定的方法和步骤

难点：城市用地自然条件适用性评定的方法和步骤

练习：各类用地的规划特点及规划知识的应用

第五章 城市发展战略（4 学时）

主要内容：1. 熟悉城市规划的战略问题；2. 了解结构规划与概念规划；3. 熟悉城市性质与类型；4. 熟悉城市的规模。

学习要求：通过讲授，认识宏观规划的意义与作用；对城市空间结构布局规划的理论 and 实践有一定程度的熟悉；对城市市政公用设施规划在前期课程的基础上进一步熟悉。了解确定城市性质和城市规模是城市总体规划的首要任务之一，也是编制总体规划的依据和基础。初步掌握确定城市性质和规模的依据以及估算城市发展规模的不同方法，掌握城市的不同类型。以利于正确确定城市性质与规模，明确城市规划特点，选定各项技术经济指标，确定城市发展方向和布局，达到编制科学、合理、可行的城市总体规划方案之最终目的。

重点：确定城市性质和规模的依据以及估算城市发展规模的不同方法

难点：估算城市发展规模

练习：预测城市发展规模的方法

第六章 城市总体布局（6 学时）

主要内容：1. 理解城市总体布局基本概念；2. 掌握城市总体布局基本方法；3. 了解城市设计与城市景观规划；4. 掌握城市总体布局的方案优化；5. 理解城镇发展和布局中应强调的问题。

学习要求：城市总体布局是城市总体规划的核心和中心任务，要求通过教学，在了解城市总体布局基本原则的基础上，掌握总体布局的一般程序和总体布局的基本布局形式。为今后能够制定出科学、合理、并具较强适应性的城市总体布局方案，掌握必要的理论知识和基本方法。城市总体布局关系到城市各功能部分之间的合理组织、城市建设投资经济性及其建设发展的可持续性，这就必然涉及到许多错综复杂的问题。本次教学主要是通过对城市总体布局方案的实例分析，让学生掌握综合分析各布局方案的比较方法，学会抓住问题的主要矛盾，善于分析不同方案的特

点, 探求经济上合理、布局上科学、技术上先进、操作上可行的综合方案。

重 点: 城市总体布局基本方法、城市总体布局的方案优化方法、城镇发展和布局中应强调的问题

难 点: 城市总体布局的方案优化方法

练 习: 方案择优练习

第七章 分区规划 (2 学时)

主要内容: 1. 分区规划概要; 2. 分区规划的主要内容及规划成果。

学习要求: 城市规划分区规划是城市规划编制体系中重要的组成部分。通过学习, 了解分区规划在城市规划中的地位、作用、任务、适用范围、深度要求, 了解分区规划的编制程序、主要内容及成果表达。本章学习将为后续课程的深化奠定必要的基础。

重 点: 城市分区规划的编制程序、主要内容及成果表达

难 点: 城市分区规划的主要内容

第八章 详细规划 (2 学时)

主要内容: 1. 熟悉控制性详细规划; 2. 熟悉修建性详细规划; 3. 了解现行城市规划体系中的问题

学习要求: 城市规划详细规划是城市规划编制体系中重要的组成部分。通过学习, 区别控制性详细规划和修建性详细规划在城市规划中的地位、作用、任务、适用范围、深度要求, 了解修建性详细规划的编制; 基本熟悉控制性详细规划的编制程序、主要内容及成果表达; 明确控规法定图则的特殊意义。对我国现行的城市规划体系存在的问题予以初步认识。本章学习将为后续课程的深化奠定必要的基础。

重 点: 修建性详细规划的编制; 控制性详细规划的编制程序、主要内容及成果表达; 控规法定图则的特殊意义

难 点: 控制性详细规划的主要内容; 控规法定图则的特殊意义

第九章 城市规划综合训练 (2 学时)

主要内容: 总体上: 将从局部到整体, 由简到繁的给出不同类型的规划图, 各个击破, 依次递进。

展示图纸→读图理解→提出问题→

明确分析思路→读图思考→回答问题
思考问题→阐述个人意见→提示启发
对照图纸思考问题→交流观点→深入探讨

→ 老师分析点评 → 学生提出质疑 → 自由发表意见 → 综合归纳总结
根据课堂讨论的具体情况, 其训练步骤可随时灵活调整。

学习要求: 城市规划具有很强的综合性与实践性。本次教学是在具备一定的规划原理和方法的基础上进行的一次综合性实践训练。着重对不同类型、层次的规划图进行识别、分析。通过提出问题、读图理解、分析讨论进一步认识城市各组成要素的相互关系, 掌握城市总体规划布局的分析方法与思路, 将所学的知识用于解决实际问题。培养多向量发散性思维与收敛性思维相结合的思维模式, 增强口头表达能力, 达到拓展思路、提高综合素质的能力。

四、教学基本要求

- 1、了解城市规划学科、理论的形成与发展;
- 2、初步掌握城市规划的基本理论; 了解国内外城市规划理论思想及最新发展动态;
- 3、熟悉城市性质与人口规模的分析与确定; 熟悉我国城市规划体系构成及其内在关系;
- 4、掌握城市规划工作步骤及编制程序; 城市用地适用性分析评定的方法;

- 5、掌握不同用途用地规划的基本原理及其在总体规划布局中的相互关系；
- 6、初步掌握城市总体布局思想方法和方案评析与优化；小城镇的含义和规划编制；熟悉城市发展的战略性研究；
- 7、培养学生树立全面正确的城市观念；了解城市社会生活空间环境可持续发展的哲理观念；
- 8、通过课内外大小型作业的练习，初步掌握城市功能活动在整个城市空间的合理部署与有机组合，并在全局观念下协调城市各个方面的研究方法。

五、教学方法

该课程应采用现代化多媒体与传统教学方式相融合，注重理论与实际相结合，启发性与实用性相结合，运用演示图解、图纸分析、案例评析、互动交流等教学方法为一体。根据现代社会对应用型人才多种素质的要求和现代城市规划学科的发展，指导学生通过学习掌握城市规划的基本理论和基本方法，掌握现代城市规划与设计的手段，全面掌握城市总体规划布局和小城镇规划的原理、程序与方法。通过配合教学单元与知识点穿插的动手训练，规划成果的观摩交流，指导学生将理论和实践结合起来。并引导学生进行自主学习，培养创新意识。考试主要采用闭卷方式，考试范围应涵盖所有讲授及自学的内容，考试内容应能客观反映出学生对本门课程主要概念的记忆、掌握程度，对有关理论的理解、掌握及综合运用能力。

考核办法是从理论考试、动手能力(作业质量)、分析能力(课堂讨论)、学习态度(纪律出勤)、优异表现(特别加分)等多角度、多方面进行综合评判，增强考核方式的灵活性。不仅使学生综合成绩的检验更加公平、公正、科学、合理，也能更客观的反映学生能力，强调个性发展，进一步激发学生的学习积极性和自主热情。

最后总成绩 = 平时成绩×20%~50% + 期末考试成绩×80%~50% + 加分值(0—10分)

六、参考教材和阅读书目

参考教材：

李德华，《城市规划原理》（第三版），中国建筑工业出版社，2004年7月版。

阅读书目：

1. 谭纵波，《城市规划》，清华大学出版社，2005年11月版。
2. 董光器，《城市总体规划》，东南大学出版社，2003年3月版。
3. 中国城乡规划设计研究院、建设部城乡规划司总主编，《城市规划资料集》，中国建筑工业出版社，2002年版。
4. 阮仪三，《城市建设与规划基础理论》，天津科技大学出版社，1992年11月版。
5. 全国城规执业制度管理委员会，《城市规划原理》，中国计划出版社，2002年版。
6. (美)约翰·M·利维，《现代城市规划》，中国人民大学出版社，2003年3月版。
7. 郑毅，《城市规划设计手册》，中国建筑工业出版社，2002年7月版。
8. 陈友华，《城市规划概论》，上海科技出版社，2000年7月版。
9. 陈秉钊，《当代城市规划导论》，中国建筑工业出版社，2003年5月版。
10. 裴杭，《城镇规划原理与设计》，中国建筑工业出版社，1992年9月版。

七、本课程与其它课程的联系与分工

本课程是《城市规划导论》等相关基础理论课程的后续课程，也是《城市规划设计》等

课程的前导课程，在专业课程体系与知识结构中该课程具有承上启下的重要作用。各章应重点讲授基本概念、原理和方法，使学生对城市规划有一个总体上的认识、把握。

八、说明：

- 1、本课程的平时成绩由出勤、回答问题、课堂讨论、课程作业几部分构成。
- 2、课程作业分小型随堂或课外作业以及大型作业两种形式。大型作业至少安排 2~3 次，应该注重实践动手训练和综合能力训练。
- 3、加分值是在大型作业中产生。宜在课程教学的中后期阶段，安排一次偏重运用城市规划的基本原理针对问题进行综合分析训练的大型作业，视其完成的质量、特色酌情加分。
- 4、课堂讨论亦分为大、小两种类型。
- 5、要求学生自学教师指定的参考书及有关文献。
- 6、可视教学需要适当安排校外观摩或考察。

主撰人：顾 湘

审核人：李强华

分管教学院长：金 龙

2011 年 9 月

城市绿地规划与设计

课程名称（中文/英文）：城市绿地规划与设计（Urban Greenbelt Planning & Design）

课程编号：5604003

学 分：2 学分

学 时：总学时 32 学时分配（讲授学时：30 其他学时：2）

开设学期：第 6 学期

授课对象：行管本科

课程级别：

课程负责人：顾湘

课程教学团队：孔凡宏 杨杨 李强华

一、课程性质与目的

本课程是城市规划、园林规划专业的选修课，是继城市规划导论、城市规划原理及相关专业理论课后开设的专业理论课程，具有涉及面广、综合性强的突出特点。其教学目的在于通过系统知识与理论的教学，使学生了解、初步掌握城市绿地规划的理论及方法，培养学生树立全面正确的城市绿化观念，为城市总体规划、城市绿地与人居环境规划以及城市绿地规划设计的实际操作奠定科学的理论基础。

二、课程简介

《城市绿地规划与设计》是一门研究在城市中运用植物、建筑、山石、水体等园林物质要素，以一定的科学、技术和艺术规律为指导，充分发挥其综合功能，因地、因时制宜地选

择各类城市园林绿地、进行合理规划布局,形成有机的城市园林系统,以便创造卫生、舒适、优美的生产、生活环境的学科。因此,既需要学习园林绿地的功能作用、构成要素等基本原理和基础知识、又需要学习城市园林绿地系统及各类绿地的专业知识。

本课程包括的内容有城市园林绿地的功能作用、城市园林绿地系统规划、城市公园的规划设计、居住区绿地规划设计、附属绿地的规划设计、道路及防护绿地规划设计。

三、教学内容

第一章 绪论 (4 学时)

主要内容: 1. 相关理论; 2. 我国城市绿地规划发展情况。

学习要求: 掌握园林绿地规划理论的组成部分; 我国城市绿地规划事业的发展概况; 建国以来城市绿地规划的有关方针政策; 建国以来城市绿化建设的成就、经验教训; 目前我国绿地建设、管理现状; 国内外相关的规划理论及方法介绍。

重点: 重点区分规划和设计

第二章 城市园林绿地系统 (4 学时)

主要内容: 1. 城市园林绿地的效益; 2. 城市园林绿地的规划目的、任务; 3. 绿地的类型及用地选择; 4. 城市园林绿地指标; 5. 城市园林绿地系统布局; 6. 城市绿化树种规划; 7. 城市园林绿地规划的程序。

学习要求: 掌握城市绿地功能; 城市绿地系统的概念; 规划原则; 绿地系统分类; 城市绿地指标及计算方法; 国内外各类绿地指标的比较。城市绿地系统的布局、结构、国内外城市建设史上绿地布局形式分析。城市园林绿地规划的基础资料及文件编制, 文件编制工作包括图纸部分和文本部分。

重点: 绿地系统分类标准

第三章 园林绿地构成要素 (2 学时)

主要内容: 1. 了解园林植物; 2. 园林建筑; 3. 园路、场地和园桥; 4. 园林地形处理。

学习要求: 掌握园林绿地几大构成要素。

重点: 在园林中各大要素的合理安排, 布局。

第四章 风景园林构图 (4 学时)

主要内容: 1. 了解园林造景的艺术手法; 2. 园林绿地的规划结构; 3. 园林绿地构图的基本规律。

学习要求: 掌握园林平面构图布局常识, 并熟练使用。

重点: 园林造景的艺术手法。

第五章 城市公园绿地规划 (4 学时)

主要内容: 1. 公园概述; 2. 公园规划设计的形式与内容; 3. 公园规划的规范; 4. 综合性公园规划; 5. 公园规划的程序。

学习要求: 通过讲授, 掌握公园规划的各种规范, 公园规划分类, 规划程序, 手法。

重点: 公园规划的各种规范

第六章 居住区绿地规划 (4 学时)

主要内容: 1. 居住区环境规划基本知识; 2. 公共绿地规划; 3. 宅旁绿地规划; 4. 专用绿地规划; 5. 道路绿地规划; 6. 儿童游戏场规划; 7. 居住区绿化的植物配置和树种选择。

学习要求: 掌握居住区绿地规划的各种规范, 居住区绿地规划分类, 规划程序, 手法。

重点: 居住区绿地规划的各种规范

第七章 道路广场绿地规划 (4 学时)

主要内容: 1. 城市广场的定义与分类; 2. 城市广场设计的基本原则; 3. 现代城市广场的空

间环境设计；4. 现代城市广场中几种空间环境要素的设计。

学习要求：掌握道路广场绿地规划的各种规范，道路广场绿地规划分类，规划程序，手法。

重 点：道路广场绿地规划的各种规范。

第八章 工厂企业园林绿地规划（4 学时）

主要内容：1. 工矿企业绿化的功能；2. 工矿园林绿化规划；3. 工厂的防护林规划；4. 工厂绿化特殊树种选择。

学习要求：掌握工矿企业绿地规划的各种规范，工矿企业绿地规划分类，规划程序，手法。

重 点：工矿企业绿地规划的各种特殊树种的选择。

练习（2 学时）

四、教学基本要求

要求学生掌握绿地设计的基本理论、基本技能，并能够灵活运用这些知识解决实际问题。

- 1、了解园林绿地规划的基本理论；
- 2、了解绿地系统分类；城市绿地指标及计算方法；
- 3、掌握城市园林绿地规划的基础资料及文件编制基本工作；
- 4、了解园林绿地构成要素；
- 5、学会分析园林平面构图；
- 6、掌握公园规划、居住区绿地、道路广场绿地以及工厂企业绿地规划的各种规范。

五、教学方法

该课程应采用现代化多媒体与传统教学方式相融合，注重理论与实际相结合，启发性与实用性相结合，运用演示图解、图纸分析、案例评析、互动交流等教学方法为一体。根据现代社会对应用型人才多种素质的要求和现代城市规划学科的发展，指导学生通过学习掌握城市规划的基本理论和基本方法，掌握现代城市绿地规划与设计的手段。通过配合教学单元与知识点穿插的动手训练，规划成果的观摩交流，指导学生将理论和实践结合起来。并引导学生进行自主学习，培养创新意识。考试主要采用闭卷方式，考试范围应涵盖所有讲授及自学的内容，考试内容应能客观反映出学生对本门课程主要概念的记忆、掌握程度，对有关理论的理解、掌握及综合运用能力。

考核办法是从理论考试、动手能力(作业质量)、分析能力(课堂讨论)、学习态度(纪律出勤)、优异表现(特别加分)等多角度、多方面进行综合评判，增强考核方式的灵活性。不仅使学生综合成绩的检验更加公平、公正、科学、合理，也能更客观的反映学生能力，强调个性发展，进一步激发学生的学习积极性和自主热情。

最总成绩 = 平时成绩×20%~40% + 期末考试成绩×80%~60% + 加分值（0—10分）

六、参考教材和阅读书目

参考教材：

刘骏，《城市绿地系统规划与设计——高等学校城市规划专业系列教材》，中国建筑工业出版社，2004年7月版。

阅读书目：

1. 许浩，《国外城市绿地系统规划》，中国建筑工业出版社，2003年11月版。

2. 徐文辉, 《城市园林绿地系统规划》, 华中科技大学出版社, 2007年8月版。
3. 贾建中, 《城市绿地规划设计》, 中国林业出版社, 2001年1月版。
4. 李铮生, 《城市园林绿地规划与设计》(第二版), 中国建筑工业出版社, 2006年9月版。

七、本课程与其它课程的联系与分工

《城市绿地规划与设计》是一门综合性很强的学科, 它与城市规划、园林植物、园林工程、测量、园林制图、土壤肥料等课程有直接关系, 与历史、文学、艺术有一定联系。本课程是一门要求知识面广、实践性强的课程。要理论联系实际, 要多接触园林绿化实践, 以增强感性知识, 要广泛收集有关资料, 要熟练掌握画图技巧。

八、说明:

- 1、本课程的平时成绩由出勤、回答问题、课堂讨论、课程作业几部分构成。
- 2、课程作业分小型随堂或课外作业以及大型作业两种形式。大型作业至少安排 2~3 次, 应该注重实践动手训练和综合能力训练。
- 3、加分值是在大型作业中产生。宜在课程教学的中后期阶段, 安排一次偏重运用城市绿地规划的基本原理针对问题进行综合分析训练的大型作业, 视其完成的质量、特色酌情加分。
- 4、课堂讨论亦分为大、小两种类型。
- 5、要求学生自学教师指定的参考书及有关文献。
- 6、可视教学需要适当安排校外观摩或考察。

主撰人: 顾 湘

审核人: 李强华

分管教学院长: 金 龙

2011年9月

房地产开发与经营

课程名称: 房地产开发与经营 (Development and management of real estate)

课程编号: 5604004

学 分: 2 学分

学 时: 总学时 32 学时分配 (讲授学时: 30 讨论学时: 2)

开设学期: 第 5 学期

授课对象: 行管本科

课程级别:

课程负责人: 顾湘

课程教学团队: 孔凡宏 杨杨 郭倩 李强华

一、课程性质与目的

本课程的教学目的通过该课程的学习，使学生掌握房地产开发和经营的基本理论和方法，掌握房地产综合开发的基本程序及其效益评价，全面了解房地产开发和经营过程中相关的法律法规，并且能够运用基本原理和方法分析和解决实际问题。。

二、课程简介

本课程从理论和实际相结合的角度出发，全面系统地阐述了房地产开发与经营的理论和方法，详细分析了房地产综合开发的概况、开发项目的可行性研究、房地产开发的前期准备、综合开发效益的评定、开发项目的不确定性分析、房地产经营、开发经营战略与市场营销、房地产经营决策以及引进外资开发房地产等方面的问题。该课程的任务在于指导学生全面了解和掌握房地产开发与经营的基本理论和基本规律，掌握基本方法，为将来解决实际问题奠定基础。

三、教学内容

第一章 房地产综合开发概论（2学时）

主要内容：房地产综合开发概况：房地产综合开发的特点与程序；房地产综合开发的主要内容；房地产综合开发的方针政策；房地产综合开发的管理与发展方向。

学习要求：理解房地产综合开发的概念和特点；掌握房地产综合开发的程序。

第二章 房地产开发项目可行性研究（4学时）

主要内容：房地产开发项目可行性研究：房地产开发项目的可行性研究内容；房地产开发项目的经济评价。

学习要求：掌握房地产开发项目的经济评价。

第三章 房地产综合开发的前期准备工作（4学时）

主要内容：房地产综合开发的前期准备工作：土地使用权的获取；征地拆迁；规划设计；基础设施建设；建设工程招标投标。

学习要求：掌握土地使用权的获取过程；掌握建设工程招标投标的注意事项。

第四章 房地产综合开发效益的评价（4学时）

主要内容：房地产综合效益评价：住宅区的经济效益评价；住宅区的社会效益评价；住宅区的环境效益评价；住宅区的综合效益评价。

学习要求：掌握如何对房地产综合效益评价；掌握如何获得经济效益、环境效益和社会效益的均衡。

讨论：关于经济效益、环境效益和社会效益的均衡问题。

第五章 房地产开发项目的不确定性分析（4学时）

主要内容：房地产开发项目可能遇到的风险和风险报酬；房地产开发项目的不确定性分析。

学习要求：掌握房地产开发项目的风险与风险报酬分析。

讨论：对于房地产开发项目的不确定性，如何设定备选方案。

第六章 房地产经营（2学时）

主要内容：房地产经营概述：地产经营；房产经营。

学习要求：理解地产经营和房产经营的概念；掌握地产经营与房产经营的关系。

讨论：关于地产经营与房产经营的关系。

第七章 房地产开发经营战略与市场营销（6学时）

主要内容：房地产开发经营战略；市场研究和目标市场选择；房地产市场营销。

学习要求：理解开发经营战略和房地产市场营销的概念；掌握房地产市场研究的方法；掌握

房地产目标市场选择的技巧。

讨论：关于房地产目标市场选择的技巧。

第八章 房地产经营决策（2 学时）

主要内容：房地产经营决策的类型、准则及程序；经营决策的方法。

学习要求：掌握房地产经营决策制定的准则与程序。

第九章 引进外资开发房地产（4 学时）

主要内容：引进外资开发房地产的有关法律和法规；引进外资开发房地产的形式；引进外资开发房地产的方式和审批程序；外资开发房地产中存在的问题与措施。

学习要求：掌握引进外资开发房地产的法律法规及方式和审批程序

四、教学基本要求

教师在课堂上应对房地产开发与经营的基本概念、规律、原理和方法进行必要的讲授，并详细讲授每章的重点、难点内容；讲授中应注意理论联系实际，通过必要的案例展示、讨论，启迪学生的思维，加深学生对有关概念、理论等内容的理解，并应采用多媒体辅助教学，加大课堂授课的知识含量。

案例讨论课主要安排在房地产综合开发效益的评价、房地产开发项目的不确定性分析、房地产综合开发效益的评价、房地产开发经营战略与市场营销等章进行；进行案例讨论之前，教师事先对案例讨论的具体过程进行充分的设计，并向学生下发有关资料；案例讨论中，教师应把握讨论的进度及方向，进行必要的提示，引导学生运用所学知识，分析解决实际问题；案例讨论后，教师应及时进行点评。

五、教学方法

实行模块式教学，即将整个课程按照上述内容结构划分为九个单元，每个单元再由理论授课、和案例分析和讨论等方式构成。

本课程采用的教学媒体主要有：文字教材（包括参考教材和阅读书目）、课件（包括主讲老师对全书的系统讲授和电子教学幻灯片）以及网上辅导（主要采用 E-MAIL、幻幻学院、天空教室、易班等形式）。

考试主要采用开卷方式，考试范围应涵盖所有讲授及自学的内容，考试内容应能客观反映出学生对本门课程主要概念的记忆、掌握程度，对有关理论的理解、掌握及综合运用能力。

最后总成绩 = 平时成绩×20%~50% + 期末考试成绩×80%~50% + 加分值（0—10 分）

六、参考教材和阅读书目

参考教材：

刘洪玉编著，《房地产开发与经营》，首都经济贸易大学出版社，2001 年版。

阅读书目：

1. 桑荣林、梁桂主编，《房地产经营管理》，高等教育出版社，1998 年版。
2. 殷友田，吴建藩主编《房地产开发理论与实务》，高等教育出版社，1998 年版。
3. 建设部，《房地产开发项目经济评价方法》，中国计划出版社，2000 版。
4. 张跃庆主编，《房地产经营管理》，辽宁大学出版社，2000 版。
5. 吕萍，《房地产开发与经营》，中国人民大学出版社，2002 年版。

七、本课程与其它课程的联系与分工

本课程是在学生学习过西方经济学和管理学的基础上开设的，结合本课程的性质、教学的基本任务和基本要求，突出了房地产开发与经营的基本知识、基本程序以及一些调查与预测的基本方法。

八、说明：无

主撰人：顾 湘

审核人：李强华

分管教学院长：金 龙

2011年 9 月

土地利用与规划

课程名称(中文/英文)：土地利用与规划(Land Use Planning)

课程编号：5604006

学 分：2 学分

学 时：总学时 32 讲授学时 30 其他学时 2

开设学期：第 6 学期

授课对象：本科生

课程级别：

课程负责人：杨杨

课程教学团队：孔凡宏 顾湘 郭倩 徐纬光 李强华 孙伯强

一、课程性质与目的

本课程是行政管理专业的方向选修课。使学生掌握土地利用规划的基本概念、任务和内
容、体系和程序、理论和原则；掌握土地利用现状分析和人口、土地需求量预测以及土地利
用结构和布局调整的方法，了解土地保护、土地整理、土地复垦和土地整治等土地利用专项
规划，重点掌握基本农田保护区规划的原则、对象、程序和技术要点；另外，对土地利用详
细规划的内容以及规划的方法和实施也要有所了解。

二、课程简介（200 字左右）

土地利用与规划是着重研究土地资源合理分配和土地利用合理组织这一特殊矛盾的综
合性学科。土地利用与规划中包括经济、自然和技术三方面的内容，是以经济为主导，自然
是基础，技术是手段，是一门运用众多学科知识，以解决人地矛盾，合理利用土地这种复
杂问题的综合学科。通过本课程的学习，使学生系统掌握土地利用规划的基本理论、内容
和方法，学会如何根据区域经济发展和市场各种生物产品的需求，以及土地的自然、经济
特性，在时空上进行土地资源分配、科学的编制土地利用规划和安排各业土地利用。

三、教学内容

第一章 导论 (2 学时)

主要内容：土地与土地利用；规划和土地利用规划；我国土地资源及其利用；土地利用规划的任务和内容；土地利用规划的任务、内容；土地利用规划的体系和程序

学习要求：通过本章学习，要求掌握土地利用规划的概念、任务和内容，土地利用规划的实质，了解土地利用的一般工作程序，土地利用规划的研究对象。

第二章 土地利用规划的理论原则 (2 学时)

主要内容：地租、地价理论、土地区位理论、持续利用理论、系统工程理论；维护社会主义土地公有制原则、因地制宜原则、综合效益原则、逐级控制原则、动态平衡原则。

学习要求：理解各种理论对编制土地利用规划的指导意义及其科学原理，掌握土地利用规划编制的基本原则。

第三章 土地利用总体规划概述 (2 学时)

主要内容：土地利用总体规划的概念、土地利用总体规划的特点；土地利用总体规划的目标、土地利用总体规划的任务；土地利用总体规划的内容、土地利用总体规划的程序。

学习要求：通过本章学习要求掌握土地利用总体规划的意义、任务和内容，了解土地利用总体规划的特点、编制的工作方法和依据。

第四章 土地利用现状分析和规划后评价 (2 学时)

主要内容：土地利用现状评价指标体系、土地利用现状评价方法；规划后评价的概念、规划后评价的方法。

学习要求：通过本章的学习要求了解土地利用现状分析的目的、规划后评价的概念，理解土地利用现状分析评价的内容，掌握土地利用现状评价指标体系、规划后评价的内容和方法。

第五章 土地利用战略研究 (2 学时)

主要内容：小康指标体系和量化标准；国民经济类型、国民经济运行目标；土地利用战略研究的特点、土地利用战略研究的内容。

学习要求：通过本章学习要求了解土地利用战略研究的特性和内容，理解社会经济目标对土地规划的影响，掌握小康的指标体系和量化标准

第六章 土地资源质量评价 (2 学时)

主要内容：土地质量的概念；土地适宜性评价原则、土地生产潜力评价方法、土地人口承载力概念、土地生态足迹测算方法。

学习要求：通过本章的学习要求了解土地质量的概论、土地质量评价的内容，理解土地生态足迹的评价的方法，掌握土地适宜性评价和土地人口承载力评价的方法。

第七章 规划基础数据预测 (2 学时)

主要内容：人口自然增长法、劳动平衡法、职工带眷系数法、综合增长分析法；城市化的涵义、城市化水平的测度方法、城市化水平的预测方法；食物消费水平预测思路；年平均增长率法、趋势外推法。

学习要求：通过本章学习了解预测的概念，预测的程序，理解食物消费水平的预测思路，掌握人口预测和城市化水平预测的方法

第八章 土地供给量预测 (2 学时)

主要内容：土地供给概念；专项用地的潜力估算；建设用地的利用潜力估算、农用地的利用潜力估算。

学习要求：本章要求理解土地供给量的概念，掌握不同土地利用的潜力分析，建设用地和农用地的利用潜力的估算，了解专项用地的潜力估算的内容。

第九章 土地需求量预测 (2 学时)

主要内容：土地需求概念；粮食需求量预测方法；耕地需求量预测、果园用地需求量预测、

副业用地需求量预测、渔业用地需求量预测、林地需求量预测；居民点用地需求量预测、水利工程用地需求量预测和公路工程用地需求量预测，如何测算生态占用面积

学习要求：通过本章学习要求学生系统掌握土地利用总体规划基础数据预测的方法，掌握各部门用地预测的程序和方法，了解土地需求量定量预测方法，理解土地供需平衡分析的基本原理，能够进行土地供需平衡分析。

第十章 土地利用结构与布局（2学时）

主要内容：什么是土地利用结构；土地结构系统的组成和特性；如何拟定土地利用结构供选方案；综合法、土宜法、模型法；线性规划模型、多目标规划模型、层次分析法；土地利用分区、土地利用用地分区、综合析法、主导因素法；大田作物用地配置要求、居民点用地选址。

学习要求：通过本章学习要求掌握土地利用结构的理论和土地利用结构确定的基本方法，土地利用分区的理论、土地利用类型配置的基本要求。

第十一章 基本农田保护区规划（2学时）

主要内容：耕地的概念、基本农田、基本农田保护区；规划的目标、规划原则；规划程序；基本农田保护面积的测算方法；划区定界的程序、规划成果。

学习要求：通过本章学习要求了解耕地、基本农田、基本农田保护区的概念，理解规划的目标、原则及规划程序，掌握基本农田保护面积的测算，划区定界的方法

第十二章 土地整理复垦开发规划（2学时）

主要内容：土地整理的概念、土地整理的特性、土地整理规划的原则、土地整理规划的基本内容、土地整理规划的程序；土地复垦的概念、土地复垦规划的原则；土地开发的概念、农用地开发规划的内容；规划成果包括哪些。

学习要求：通过本章学习要求了解土地整理规划的概念，理解土地复垦规划、开发规划的意义，掌握土地开发整理规划的编制原则和方法。

第十三章 土地整治规划（2学时）

主要内容：水土保持林的配置、梯田配置；风沙地概念。

学习要求：通过本章的学习要求了解水土流失地的现状，掌握水土保持林的配置方法

第十四章 旅游地规划（2学时）

主要内容：旅游地概念；旅游地规划的步骤；旅游地规划的内容；风景区土地利用类型；生态旅游的概念、自然保护区的功能分区。

学习要求：通过本章的学习要求了解旅游地概念，理解生态旅游的概念和内涵，掌握旅游地规划的程序。

第十五章 居民点用地规划（2学时）

主要内容：居民点和居民点用地概念，城镇化的概念、我国城镇化不同阶段；反磁力吸引理论、门槛理论、带形城市理论、城镇体系的概念；居民点规模的概念、居民点用地规模的预测、城市的合理规模和规模分布；居民点用地布局的形式、原则和居民点布局方案择优；居民点用地总体布局的任务和内容、住宅建筑用地规划、工业建筑用地规划。

学习要求：本章学习要求理解居民点分类，城镇化的含义及城市化的三大定律，掌握居民点布局形式和布局原则，理解居民点布局理论。掌握居民点占地面积的概算方法，居民点用地选择的原则。

四、教学基本要求

1. 课程教学应遵循循序渐进的原则，讲述基本概念及相关理论问题时，应做到概念准确、层次分明、逻辑清晰，使学生对土地利用与规划的内容有全面系统的认识。

2. 课程具有极强的应用性，因此，应特别注意理论与实践相结合讲授本课程，多采用实践案例来说明，通过案例分析培养学生的分析和决策能力。

五、教学方法

本课程教学所采用理论解释与案例分析、课堂讨论相结合的教学方法。

考核办法是从理论考试、分析能力（课堂讨论）、学习态度（纪律出勤）、优异表现（特别加分）等多角度、多方面进行综合评判，增强考核方式的灵活性。不仅使学生综合成绩的检验更加公平、公正、科学、合理，也能更客观的反映学生能力，强调个性发展，进一步激发学生的学习积极性和自主热情。

成绩评定：总评分数 = 平时考核（40%） + 期末考核（60%）

六、参考教材和阅读书目

1. 《土地利用规划学（第七版）》，王万茂主编. 北京：中国大地出版社 2008 年版。
2. 《土地利用规划学》，王万茂，韩桐魁主编. 北京：中国农业出版社 2002 年版。
3. 《中国世纪议程——中国世纪人口、环境与发展白皮书》，北京：中国环境科学出版社 2000 年版。
4. 《土地利用规划》，董德显. 北京：中国展望出版社 1990 年版。
5. 《土地利用规划学》，王万茂主编. 北京：中国大地出版社 1996 年版。
6. 《土地利用规划原理与方法》，师学义等编著. 北京：中国农业科学技术出版社 2003 年版。
7. 《土地利用规划控制研究》，欧名豪著. 北京：中国林业出版社 1999 年版。
8. 《中国土地利用规划》，严金明著. 北京：经济管理出版社 2001 年版。
9. 《土地利用规划》，韩桐魁等编著. 武汉：湖北科学技术出版 2000 年版。
10. 《土地利用规划学》，彭补拙等编著. 南京：东南大学出版社 2003 年版。
11. 《土地利用规划学》，郝晋珉主编. 北京：中国农业大学出版社 2007 年版。

七、本课程与其它课程的联系与分工

本课程是《土地资源管理》的后续课程，着重分析和解读中央和地方政府在土地利用规划方面的政策制定过程以及政策执行过程。

八、说明

- 1、本课程的平时成绩由出勤、回答问题、课堂讨论、课程作业几部分构成。
- 2、课程讲授与章节为线条，基础、重点、难点应采用讲授为主，并结合论题分析、辩说、讨论等方式进行。

主撰人：杨 杨

审核人：李强华

分管教学院长：金 龙

11 年 9 月

组织行为学

课程名称（中文/英文）：组织行为学（Organizational behavior） 课程编号：6301503

学 分：3 学分

学 时：总学时 48 学时分配（讲授学时：46 讨论学时：2）

开设学期：第3学期

授课对象：本科生

课程负责人：魏永峰

教学团队：张雯 姜地忠 吴永红 王上

一、课程性质与目的

本课程是为行政管理类专业本科生开设的专业基础课。通过本课程的学习，使学生全面深入地理解和把握组织中个体、群体、组织、领导的心理和行为的特点及规律性，学会运用心理学的理论和方法有效地激励人的行为，充分调动人的积极性、主动性和创造性，培养和提高理论联系实际、不断创新和组织管理能力。

二、课程简介

本课程主要讲授一定组织中人的心理和行为的规律性。通过学习，使学生理解组织中个体、群体、组织、领导的心理和行为的特点及规律性，提高管理人员预测、引导和控制人的行为的能力，以顺利实现组织预期目标和提高组织成员个人满意度的科学。

三、教学内容

第1章 导论：什么是组织行为学（2学时）

主要内容：管理者做什么；了解组织行为学；对组织行为学有贡献的学科；组织行为学面对的挑战与机遇。

学习要求：了解组织行为学的基本概况。

第2章 个体行为的基础（2学时）

主要内容：能力；传记特点；学习。

学习要求：了解个体的能力和学习特点。

第3章 态度和工作满意度（2学时）

主要内容：态度；工作满意度。

学习要求：理解态度和工作满意度概念及其影响因素。

第4章 人格与价值观（2学时）

主要内容：人格；价值观；人格、价值观与工作场所。

学习要求：理解个人人格、价值观的基本概念及其与工作场所的关系。

第5章 知觉和个体决策（2学时）

主要内容：什么是知觉及其为什么重要；影响知觉的因素；对人知觉；对他人做出判断；知觉与个体决策之间的联系；应该如何做出决策；在组织中如何做出实际的决策；决策中的道德问题。

学习要求：理解知觉的概念、影响因素以及知觉与个体决策之间的关系。

第6章 基本的动机概念（2学时）

主要内容：界定动机；早期的动机理论；当代动机理论；目标管理：目标设置理论的实践；当代动机理论的整合。

学习要求：理解动机的概念和理论，及其对目标管理的意义。

第7章 动机：从概念到应用（2学时）

主要内容：通过改变工作环境的本质进行激励；员工卷入方案；奖励员工。

学习要求：理解动机的概念及其在组织管理的应用。

第8章 情绪和心境（2学时）

主要内容：情绪和心境；情绪劳动；情感事件理论；情绪智力；情绪和心境在组织行为中的应用。

学习要求：理解情绪的概念和理论，及其对组织行为中的应用。

第9章 群体行为的基础（2学时）

主要内容：群体的定义和分类；群体发展的阶段；群体结构：角色、规范、地位、规模、内聚力；群体决策。

学习要求：了解群体的定义；理解群体的结构及群体决策。

第10章 理解工作团队（2学时）

主要内容：为什么团队如此普及；团队与群体的差异；团队的类型；建设高效工作团队；使个体转变成团队队员；团队与质量管理。

学习要求：理解团队与群体的差异，以及团队对组织行为的意义。

第11章 沟通（2学时）

主要内容：沟通的功能；沟通的过程；沟通的方向；人际沟通；组织沟通；沟通渠道的选择；有效沟通的障碍；有关沟通的当前问题。

学习要求：理解沟通的功能、过程和方向；理解组织沟通的渠道、障碍和遇到的问题。

第12章 领导的基本观点（3学时）

主要内容：什么是领导；特质理论；行为理论；权变理论。

学习要求：理解领导概念和有关领导的理论。

第13章 当代领导问题（3学时）

主要内容：心理定格；使用语言来塑造意义和激励他人；鼓舞人心的领导理论；诚信领导；道德和信任是领导的基础；当代的领导角色；对领导概念的挑战；发现和创造有效的领导者。

学习要求：理解领导角色的基础；理解当代的领导角色及其培养。

第14章 权力与政治（3学时）

主要内容：权力的定义；领导与权力的对比；权力的基础；依赖性；权力的关键；权术；群体中的权力；结盟；政治活动；行动中的权力。

学习要求：理解权力的概念、基础；理解群体和组织中的权力。

第15章 冲突与谈判（3学时）

主要内容：冲突的定义；冲突观念的变迁；冲突的过程；谈判。

学习要求：理解冲突的定义及发展；理解冲突的过程；

第16章 组织结构的基础（3学时）

主要内容：什么是组织结构；一般组织设计；组织设计的一些新方案；为什么组织结构存在差异；组织设计与员工行为。

学习要求：理解组织的概念和组织设计。

第17章 组织文化（3学时）

主要内容：制度化；什么是组织文化；组织文化做什么；组织文化的创建与维系；员工怎样

学习组织文化；创建合乎道德的组织文化；建设回应顾客的组织文化。

学习要求：理解组织文化的概念、作用；以及如何创建组织文化。

第 18 章 人力资源政策与实践（3 学时）

主要内容：人员选拔实践；培训与开发方案；绩效评估；国际人力资源管理实践；几个问题；管理组织中的多元化。

学习要求：理解人力资源的选拔、培训和开发；理解组织绩效评估。

第 19 章 组织变革与压力管理（3 学时）

主要内容：变革的动力；推行有计划的变革；变革的阻力；推行组织变革的做法；当代管理者面对的变革问题；工作压力及其管理。

学习要求：理解组织变革的动力、阻力，以及推行组织变革的方法。

四、教学基本要求

教师在课堂上应对组织行为学的基本概念、规律、原理和方法进行必要的讲授，并详细讲授每章的重点、难点内容；讲授中应注意理论联系实际，通过必要的案例展示、讨论，启迪学生的思维，加深学生对有关概念、理论等内容的理解，同时应采用多媒体辅助教学。

五、教学方法

本课程主要采用课堂讲授和学生讨论相结合的教学方式，结合观看教学录象、专题讨论和案例等教学手段和方法，引导学生进行讨论，形成教师和学生双向互动的教学模式。同时注重把理论知识和实践相结合，培养学生实际应用的能力及分析问题的能力。

六、参考教材和阅读书目

- 1、[美]S. 罗宾斯著；孙健敏，李原译，组织行为学，中国人民大学出版社，1998 年。
- 2、[美]约翰 W. 内斯特罗姆(John W. Newstrom)，基思·戴维斯(Keith Davis)著，组织行为学：英文版·第 10 版，机械工业出版社，1998 年。
- 3、周文霞，孙健敏编著，组织行为学教学案例精选，复旦大学出版社，1998 年。
- 4、俞文钊著：《管理心理学》（上、下册），东方出版中心，2002 年版。
- 5、苏东水著：《管理心理学》，复旦大学出版社，2002 年版。

七、本课程与其它课程的联系与分工

本课程是所有管理类课程的前导课，各章应重点讲授基本概念、原理和方法，使学生对组织行为学有一个总体上的认识、把握。

主撰人：魏永峰

审核人：李强华

分管教学院长：金龙

2011 年 9 月

薪酬管理学

课程名称(中文/英文): 薪酬管理学(Compensation Administration) 课程编号: 6304021

学 分: 3 学分

学 时: 总学时 48 学时分配 (讲授学时: 38 其他学时: 10)

开设学期: 第 6 学期

授课对象: 本科生

课程级别:

课程负责人: 李国军

教学团队: 郑建明 李凤月

一、课程性质与目的

本课程是行政管理专业(劳动与社会保障方向)的专业必修课,具有涉及面广、综合性强的突出特点。其教学目的在于通过系统知识与理论的教学,让学生牢固地掌握薪酬和薪酬管理的基本概念,把握薪酬管理的基本特点、基本规律和原则,了解薪酬管理的体制、过程及发展趋势,能较好地较熟练地认识和掌握薪酬管理的一般方法和技术,并对薪酬管理各个环节有初步的认识和了解。在此基础上,充分认识当前我国进行薪酬制度改革和建立发展中国特色薪酬管理体制的重要性,加强专业思想的教育,同时,促进学生理论素质和认识问题、解决问题能力的提高。

二、课程简介

薪酬管理属于现代管理学的范畴,是人力资源管理学的一个重要组成部分和分支学科、应用性学科。从学科的角度看,薪酬管理又是管理学与经济学的一个交叉学科。如同正在形成和发展中的中国特色社会主义薪酬管理学一样,中国特色的薪酬管理无论是在理论上还是在实践中都处于建构发展中。

《薪酬管理》作为管理学专业基本课程且是其中最为基础和核心的课程,其内容和任务主要是从理论上阐述薪酬和薪酬管理的基本范畴、薪酬管理的体制和方法等,同时,根据薪酬管理的基本理念,对薪酬管理的各个环节进行概述。

三、教学内容

第一章 薪酬管理总论(4学时)

主要内容:介绍报酬和薪酬的区别、总薪酬的构成以及薪酬的功能、薪酬发展的历史以及一些重大的变化、薪酬管理的主要内容及其中的重要决策、当前所处的薪酬管理环境及其对薪酬管理的影响、薪酬管理与人力资源管理体系中的其他职能之间的关系。

学习要求:引导学生了解报酬、薪酬、总薪酬的概念及构成、薪酬的功能、薪酬发展的历史、薪酬管理的主要内容、薪酬管理环境及其对薪酬管理的影响。

讨论:对薪酬的看法

第二章 战略性薪酬管理(4学时)

主要内容：介绍战略性薪酬管理的内涵和设计步骤、战略性薪酬管理对人力资源管理职能提出的新要求、薪酬管理与几种不同的企业经营战略以及竞争战略之间的匹配关系、传统薪酬战略的特点和存在的问题、全面薪酬战略的内涵、主要特征以及它与传统薪酬战略的区别、全面薪酬战略的内涵以及美国全面薪酬学会的全面薪酬体系模型。

学习要求：引导学生了解什么是战略性薪酬管理、它与一般的薪酬管理区别何在、人力资源管理职能怎样才能适应战略性薪酬管理的要求、各种不同的经营战略和竞争战略对薪酬战略有哪些不同的要求、为什么企业界出现了从传统薪酬战略向全面薪酬战略的转移、全面薪酬战略的内涵、美国全面薪酬学会的全面薪酬模型包括哪些内容。

讨论：课后案例《可口可乐中国公司的薪酬制度变化》。

第三章 职位薪资体系与职位评价（2学时）

主要内容：了解职位薪资体系的主要特点和实施条件、与职位有关的几个基本概念、职位分析的方法、职位分析对职位薪资体系的作用、职位评价的意义和作用、常用的职位评价方法的使用技巧、根据职位评价结构建立企业的职位结构、职位评价的最新发展趋势及其成因。

学习要求：本部分的学习是要求学生具体掌握什么是职位薪资体系、职位薪资体系的优点和缺点分别是什么、建立职位薪资体系的前提条件、什么是职位、职位和职责、任务、职位族以及职业生涯之间的关系、职位说明书中需要包括的重要要素、职位分析和薪酬管理之间的关系、什么是职位评价、职位评价的意义、职位评价的基本方法、各自的特点、要素计点法职位评价方案的设计步骤。

讨论：课后案例《朗讯公司的薪酬管理》。

第四章 技能和能力薪资体系（4学时）

主要内容：介绍技能薪资体系的特点和适用范围、技能薪资体系的优点和缺点、技能薪资体系的设计流程和实施技巧、能力的定义及其与一般意义上的能力的区别、能力模型的类型和作用、将能力与薪资挂钩的几种不同方案、职位薪资体系、技能薪资体系、能力薪资体系之间的区别。

学习要求：在本章中，要求学生理解什么是技能薪资体系、它有何种优点和不足、技能薪资体系设计的基本步骤、技能薪资体系中需要作出的重要决策、什么是深度技能、广度技能、什么是能力或胜任能力、它的基本特点、能力模型的种类和特点、将能力与员工的薪资挂钩的方式、实行能力薪资时可能会遇到的问题、应当如何注意避免。

讨论：课后案例《谈判工作：撬动薪酬竞争的支点》

第五章 薪酬水平及其外部竞争性（4学时）

主要内容：介绍薪酬水平决策对企业的人力资源管理会产生何种影响、常见的薪酬水平决策的几种类型及各自的优缺点、劳动力市场从供给和需求的角度对薪酬水平决策的影响、补偿性工资差别理论、效率工资理论、保留工资理论、工作搜寻理论和信号模型理论及其对薪酬水平决策的启示、产品市场以及企业特征对企业薪酬水平的影响、薪酬调查的目的和意义、薪酬调查的实施步骤以及实施要点、薪酬数据分析的基本技术和方法。

学习要求：在本章中，主要了解什么是薪酬水平决策、薪酬水平决策会对一个组织的员工吸引、保留和激励产生何种影响、薪酬水平决策的类型、各自的优缺点、劳动力供给和劳动力需求对企业薪酬水平决策的影响、什么是补偿性工资差别理论、效率工资理论、保留工资理论、工作搜寻理论以及信号模型理论、它们分别对薪酬水

平决策有何种启示、什么叫薪酬调查、薪酬调查的意义、如何进行薪酬调查、薪酬调查数据的分析方法。

讨论：课后案例《广东北电的成功降薪》。

第六章 薪资结构设计（4学时）

主要内容：介绍薪资结构和薪资内部一致性在薪资管理中的意义、如何根据企业需要确定薪资变动范围与薪资变动比率、薪资区间中值的意义以及薪资比较比率的用途、薪资区间渗透度的含义、薪资区间中值级差的确定原理及其方法、企业薪资结构的设计流程与步骤、薪资宽带的含义、出现的背景和作用、宽带型薪资结构设计中的关键决策及其实施要点。

学习要求：通过讲授，认识什么是薪资结构、薪资结构的基本要素、薪资变动范围和薪资变动比率、薪资区间中值以及薪资比较比率的作用、薪资区间渗透度的含义、薪资中值级差的基本原理、企业薪资结构的设计流程、什么是薪资宽带、它出现的背景及作用、在设计宽带型薪资结构时需要做出的关键决策。

讨论：课后案例《美国联邦政府的宽带薪资试验：背景、内容和结果》。

第七章 绩效奖励与认可计划（4学时）

主要内容：介绍各种激励理论的内容及其对绩效奖励计划的启示、绩效奖励计划的实施要点、短期绩效奖励计划的特点和主要类型、个人绩效奖励计划的适应条件、特点和种类、几种不同的群体绩效奖励计划各自的特征、股票所有权计划的特征和实施要点、特殊绩效认可计划的类型和实施要点。

学习要求：认识什么叫绩效奖励计划、建立绩效奖励计划的目的是什么、需要层次理论、双因素理论、期望理论、公平理论、强化理论、目标设置理论、委托代理理论等激励理论对绩效奖励计划的设计有何启示、短期绩效奖励计划的类型、内容和特点、个人绩效奖励计划的类型、群体绩效奖励计划的类型和特点、股票所有权计划对绩效激励的作用、什么是特殊绩效认可计划。

讨论：课后案例《长期激励造就蒙牛狂奔》。

第八章 员工福利管理（4学时）

主要内容：介绍福利对企业和员工两个方面的不同影响、员工福利方面目前存在的一些主要问题、员工福利的特点及其发展趋势、员工福利的主要类型及其特点、弹性福利计划的特点及其受到欢迎的主要原因、福利规划的内容及其决策、福利沟通的重要性。

学习要求：了解员工福利的发展趋势、目前存在的问题、员工福利对企业和员工的影响、员工福利的类型、什么是弹性福利计划、福利规划的内容、为什么说福利沟通非常重要、企业在实施福利管理的过程中应当注意的要点。

讨论：课后案例《上海贝尔公司的福利管理》。

第九章 特殊员工群体的薪酬管理（8学时）

主要内容：介绍销售工作的特征及其对销售人员薪酬管理的影响、销售人员薪酬方案的主要类型及其特点、销售人员薪酬方案的设计步骤与要点、专业技术人员的工作特征及其对这些人的薪酬管理产生的影响、专业技术人员的成熟曲线与他们的薪酬决定之间的关系、专业技术人员的多重职业发展通道的重要性、外派人员的工作特点以及在外派人员的薪酬管理中可能遇到的困难及解决方案、管理人员的工作特征以及在管理人员的薪酬管理中应当注意的问题、高层管理人员的薪酬决定及其管理特征以及应当注意的主要问题。

学习要求：了解销售工作的特征、销售人员的薪酬方案主要类型和特点、如何设计和改进销售人员的薪酬方案、专业技术人员的事业成熟曲线、专业技术人员的多重职业发

展通道的意义、外派员工的工作特点、怎样通过薪酬管理来鼓励员工接受外派工作、管理人员的工作特征、在设计和管理管理人员的薪酬方案时应当注意的问题、高层管理人员的薪酬管理需要重点关注的问题。

讨论：课后案例《内地上市国企高管薪酬透视》。

第十章 薪酬预算、控制与沟通（8 学时）

主要内容：介绍薪酬预算对企业薪酬管理的重要性、薪酬预算中需要作出的重要决策、薪酬预算的外部 and 内部环境对薪酬预算的影响、薪酬预算的两种主要方法、薪酬控制对企业成本控制的意义及其难点、薪酬控制的主要途径、薪酬沟通的目的、意义和基本步骤。

学习要求：把握薪酬预算在企业薪酬管理体系中的地位 and 作用、薪酬预算中需要作出的重要决策、薪酬预算的外部 and 内部环境对薪酬预算产生的影响、薪酬预算的两种方法、薪酬控制对企业成本控制的意义、薪酬控制的主要途径、薪酬沟通的意义。

讨论：课后案例《三菱银行薪酬整合触雷》。

四、教学基本要求

教师应通过教学，让学生了解什么是薪酬管理、战略性薪酬管理、职位薪资体系与职位评价、技能和能力薪资体系、薪酬水平及其外部竞争性、薪资结构设计、绩效奖励与认可计划、员工福利管理、特殊员工群体的薪酬管理、薪酬预算、控制与沟通。

通过本课程的学习，学生应了解企业中薪酬管理的运作流程，在工作后能运用所学知识帮助企业进行薪酬管理。

五、教学方法

该课程应采用现代化多媒体与传统教学方式相融合，注重理论与实际相结合，启发性与实用性相结合，运用演示图解、案例评析、互动交流等教学方法为一体。根据现代社会对应用型人才培养的要求和现代薪酬管理学科的发展，指导学生通过学习掌握薪酬管理的基本理论和基本方法，掌握薪酬管理、战略性薪酬管理和薪酬管理的手段、原理、程序与方法。通过配合教学单元与课堂讨论及案例分析训练，指导学生将理论和实践结合起来。并引导学生进行自主学习，培养创新意识。

考试主要采用开卷方式，考试范围应涵盖所有讲授及自学的内容，考试内容应能客观反映出学生对本门课程主要概念的了解、掌握程度，对有关理论的理解、掌握及综合运用能力。

考核办法是从理论考试、动手能力（作业质量）、分析能力（课堂讨论）、学习态度（纪律出勤）等多角度、多方面进行综合评判，增强考核方式的灵活性。不仅使学生综合成绩的检验更加公平、公正、科学、合理，也能更客观的反映学生能力，强调个性发展，进一步激发学生的学习积极性和自主热情。

总评成绩 = 平时成绩 × 40% + 期末考试成绩 × 60%

六、参考教材和阅读书目

参考教材：

刘昕，《薪酬管理》，北京：中国人民大学出版社，2007 年版。

阅读书目：

1. 文跃然，《薪酬管理原理》，上海：复旦大学出版社，2009 年 9 月版。

2. 李宝元,《薪酬管理-原理、方法、实践》,北京:清华大学出版社,2009年9月版。
3. 成华,《薪酬的最佳方案》,北京:中央编译出版社,2004年4月版。

七、本课程与其它课程的联系与分工

本课程是《管理学原理》等相关基础理论课程的后续课程,也是《人力资源管理》等课程的中心课程,在专业课程体系与知识结构中该课程具有承上启下的重要作用。各章应重点讲授基本概念、原理和方法,使学生对薪酬管理有一个总体上的认识、把握。

八、说明:

- 1、本课程的平时成绩由出勤、回答问题、课堂讨论、课程作业几部分构成。
- 2、本课程以讲授为主,并注重训练学生认识、分析、解决问题的能力。
- 3、通过弄清课程基本概念,解决重点难点问题,结合社会调查,铸造新的思维去探讨我国的薪酬管理方面的主要内容。
- 4、课程讲授与章节为线条,基础、重点、难点应采用讲授为主,并结合论题分析、辩说、讨论等方式进行。

主撰人:李国军

审核人:李强华

分管教学院长:金龙

2011年9月

行政管理工艺与实务

课程名称(中文/英文):行政管理工艺与实务

Technics and Practice of Administration Management

课程编号:6304501

学 分:2学分

学 时:总学时 32 学时分配(讲授学时:30 其他学时:2)

开设学期:第6、7学期

授课对象:行政管理专业本科生

课程级别:

课程负责人:孙伯强

教学团队:孔凡宏 徐纬光 郭倩

一、课程性质与目的

《行政管理工艺与实务》是行政管理专业的一门专业必修课程,是其他相关专业的选修课程。本课程引导学生在掌握行政管理基本知识、理论的基础上了解行政管理的工艺与实务,力图使学生将所学过的政治学、行政学和管理学等诸多基础理论知识与行政管理工作的具体工艺和实务结合起来,把理论学习与操作实务统一起来,让学生掌握行政管理过程中的一些基本技能。

二、课程简介

本课程将讲授行政工艺与实务的内涵、发展趋势、行政效率、行政方法、行政调研统计与分析、行政管理控制、会议管理、文书处理与档案管理、行政接待与礼仪以及行政督察与信访等内容。在授课过程中，我们将通过系统讲授、讨论、作业、案例分析、模拟、小组汇报、课题研究等环节，要求学生准确掌握本课程的基本概念、基本理论和基本操作流程，能够做到理论联系实际，对本课程的主要内容有一个总体的知识轮廓，并能够熟练掌握现代行政管理的实务和流程。

三、教学内容

第一章 导论（4学时）

主要内容：行政工艺、行政实务的内涵；行政工艺和实务的发展趋势；行政工艺与实务的类型；行政工艺与实务的意义和方法

学习要求：掌握行政工艺与实务的内涵、类型，理解行政工艺与实务的意义，了解行政工艺的方法，使学生对本课程内容有宏观的把握，避免学习过程中的盲目性。

第二章 行政效率（4学时）

主要内容：行政效率的涵义；衡量行政效率的方法；影响行政效率的主要因素；提高行政效率的主要方法；

学习要求：掌握行政效率的涵义，掌握衡量行政效率的方法，理解影响行政效率的主要因素，掌握提高行政效率的主要方法。

第三章 行政方法（4学时）

主要内容：心理学方法、系统论方法、思想政治教育方法；

学习要求：理解心理学方法、系统论方法和思想政治教育方法。

第四章 行政调研统计与分析（4学时）

主要内容：行政调研、行政统计和行政分析；

学习要求：掌握行政调研、行政统计和分析的要求、程序和方法。

第五章 行政管理控制（4学时）

主要内容：计划、控制、监控、反馈；

学习要求：理解并掌握行政管理中的计划、控制、监控和反馈。

第六章 会议管理（4学时）

主要内容：会议类型；会议管理的意义和方法；

学习要求：了解会议类型，理解会议管理的意义，掌握会议管理的方法。

第七章 文书处理与档案管理（4学时）

主要内容：文书的类型，文书处理的要求，文书处理的程序，档案管理的要求，归档的程序及要求；

学习要求：了解文书的类型，掌握文书处理的要求和程序，掌握档案管理的要求和归档的程序及要求。

第八章 行政接待和礼仪（2学时）

主要内容：行政接待，行政礼仪；

学习要求：了解行政接待的程序、注意事项，掌握行政礼仪。

第九章 行政督察与信访（2学时）

主要内容：行政督察的程序及要求，信访事件处理的程序及要求；

学习要求：掌握行政督察的程序及要求，掌握信访事件处理的程序及要求。

四、教学基本要求

行政管理工艺与实务是一门研究范围广泛、操作性很强的应用课程，课程教学时，应坚持理论联系实际的原则，把传授知识和培养技能紧密结合起来，把课堂教学和课外实践结合起来，达到学以致用目的。本课程以行政管理过程中通常需要的基本技能为研究对象，以行政管理的工艺和基本实务技能为研究重点，通过本课程的学习应达到以下基本要求：理解行政管理工艺和实务的内涵、发展趋势，掌握行政管理过程中涉及的行政效率、行政方法、行政调研统计与分析、行政管理控制、会议管理、文书处理与档案管理、行政接待和礼仪、行政督察与信访等方面的基本知识和技能。

五、教学方法

本课程主要采用理论教学为主，案例讨论、模拟操作为辅的方式进行教学，讲授中注意理论联系实际，通过必要的案例展示、讨论，启迪学生的思维，加深学生对有关概念、技能等内容的理解和把握；运用多媒体技术教学。通过理论讲授和学生模拟训练，让学生了解并掌握行政管理过程中的一些基本技能。考核分平时考核和期末考试；期末考试占总考核成绩的60%，主要采用开卷方式，考试范围应涵盖所有讲授的内容，考试内容应能客观反映出学生对本门课程主要知识的了解、掌握程度，对基本技能的理解、掌握及综合运用能力；平时考核占总考核成绩的40%，其中分为课堂讨论和训练（占平时成绩的50%）、课后作业完成情况（占平时成绩的50%）。

六、参考教材和阅读书目

参考教材：《现代行政管理——工艺与实务》，孙荣主编，上海社会科学院出版社，200年12月版。

阅读书目：

1. 《企业行政管理实务》，刘建生主编，广东经济出版社，2005年9月版。
2. 《优秀企业行政总务管理实务》，朱瑜主编，海天出版社，2001年12月版。
3. 《21世纪行政管理新观念》，李勃，中国人事出版社，1996年10月版。
4. 《新编行政管理实务》，黄桐华，广西人民出版社，1999年1月版。

七、本课程与其它课程的联系与分工

本课程属于技能培养课程，是其他相关理论课程的后续课程。

八、说明

无

主撰人：孙伯强

审核人：李强华

分管教学院长：金龙

2011年9月

行政管理学

课程名称（中文/英文）：行政管理学/ Public Administration

课程编号：6304502 6304503

学 分：2 学分

学 时：32 学时分配（讲授学时：30 其他学时：2）

开设学期：第 5 学期

授课对象：本科生

课程负责人：孔凡宏

教学团队：孔凡宏 孙伯强 郭倩 徐纬光

一、课程性质与目的

《行政管理学》是行政管理专业的一门专业基础课程,也可以作为其他专业的选修课程。本课程汲取了当今国内外行政学研究的最新成果,特别是借鉴了 20 世纪 90 年代西方发达国家行政学研究的最新观点。通过本课程的学习,有助于了解公共行政学的基本概念、基本理论,以及系统地把握公共行政学的主要内容,了解该课程最新、最前沿的知识,从而为行管专业的其它课程的学习奠定坚实基础。

二、课程简介

本课程主要讲授公共行政的诞生及其发展的历史、行政组织、行政领导、行政决策与执行、行政职能、行政沟通、行政监督、人事行政、行政改革、行政方法、行政效率与评价等行政管理题域的基本理论知识。通过讲授、讨论、作业、案例分析、模拟、小组汇报、课题研究等环节,使学生准确掌握本课程的基本概念、基本理论,了解国内外行政管理学科发展的最新动态,并能理论联系实际地灵活运用所学知识分析问题和解决行政管理领域的相关问题,为该专业其他课程的进一步学习打下基础。

三、教学内容

绪论（6 学时）

主要内容：公共行政概述、公共行政的理论与实践、公共行政学研究。

学习要求：掌握公共行政的内涵，了解公共行政学的发展的历程。

重点：公共行政的内涵

难点：公共行政学产生与发展的历程。

作业：简述公共行政学与管理学和政治学的关系。

第一章 行政组织（5 学时）

主要内容：行政组织概述、行政组织的几个概念。

学习要求：掌握行政组织的概念，了解行政组织的建制，理解行政组织的作用。

重点：中国的行政组织架构。

难点：官僚制。

作业：中国政府的组织架构分析。

第二章 行政领导（5 学时）

主要内容：行政领导概述、行政领导理论及领导艺术。

学习要求：掌握行政领导的含义，理解行政领导的理论，了解行政领导的艺术。

重点：行政领导的相关理论。

难点：授权的艺术、权变领导理论。

作业：构建现代行政领导能力框架。

第三章 行政决策（4 学时）

主要内容：行政决策概述、行政决策过程、行政决策的执行、行政决策的趋势。

学习要求：掌握行政决策的理论与模式，理解行政决策过程，了解行政执行。

重点：行政决策模型。

难点：行政决策过程。

作业：论行政决策的科学化。

第四章 行政职能（5 学时）

主要内容：行政职能的含义、发展历程及中国的行政职能。

学习要求：理解行政职能的含义及发展历程，熟练掌握我国的行政职能定位。

重点：中国政府的职能转变。

难点：西方的职能演化历程及中国的行政职能定位。

作业：论述建国后至今中国政府的职能变迁。

第五章 行政沟通（6 学时）

主要内容：行政沟通的涵义、行政沟通的种类与方式、行政沟通的过程、行政沟通的障碍及克服。

学习要求：掌握行政沟通的含义与方式，理解行政沟通的障碍与克服。

重点：行政沟通的种类与方式。

难点：行政沟通的障碍与克服。

作业：“上有政策下有对策”的原因分析。

第六章 行政监督（2 学时）

主要内容：行政监督概述、行政监督的系统构成、行政监督的内容、行政监督的方式和原则、中国行政监督制度的完善。

学习要求：掌握行政监督的概念、类型，理解行政监督的方式和原则，及其制度完善。

重点：中国的行政监督类型。

难点：完善中国行政监督体制。

作业：香港反腐经验及对中国的借鉴。

第七章 人事行政（5 学时）

主要内容：人事行政概述、人事行政制度的历史、中国国家公务员制度的主要内容。

学习要求：掌握人事行政的概念以及我国公务员制度的内容，理解人事行政的发展脉络。

重点：中国公务员法。

难点：职位分类制度。

作业：论中国公务员考录体制的完善。

第八章 行政改革（4 学时）

主要内容：行政改革的涵义、行政改革的内容、行政改革的制约因素、行政改革的动力因素、行政现代化的模式建构。

学习要求：掌握行政改革的内容，理解行政改革的动力与阻力。

重点：行政改革的内容、西方的行政改革简况。

难点：行政改革的动力与阻力。

作业：公共事业民营化的风险及防范。

第九章 行政方法、行政效率与评价（4 学时）

主要内容：行政方法的种类及特点、行政效率的含义及测量

学习要求：熟练掌握行政方法的特点及其适用领域，理解行政效率并了解测量的方法及意义。

重点：行政方法的种类、行政效率的内涵。

难点：行政评价方法。

作业：论建立科学合理的地方政府官员的评价体系。

四、教学基本要求

行政学概论是一门研究范围比较广泛的应用性学科，课程教学时，应坚持理论联系实际的原则，把传授知识和培养技能结合起来，把课堂教学和课外实践结合起来，达到学以致用的目的。本课程以政府对社会公共事务的管理为研究对象，以行政管理的规律和方法为研究重点。本课程学习应达到以下基本要求：了解行政管理学产生发展过程以及学科特征、领导方法与领导艺术、国内外行政改革与行政发展状况；掌握行政职能理论以及行政权力设置与行使、行政组织体制的内容以及人事行政理论、行政决策理论与行政实施的过程、行政绩效的基本理论。

五、教学方法

本课程主要采用理论教学为主，案例讨论、小组汇报为辅的方式，采用 PPT 教学。

(3) 评分

小组汇报：20%；组长打分。包括内容简介(或选择一个知识点)、案例及分析，制作 PPT 汇报。每个小组 30 分钟左右。分成 10 组。

个人课堂表现：15%；包括被动回答问题(10%)，及主动参与讨论和回答问题情况(5%)。

出勤：20%；固定座位。随机点名 5 次，每次 4 分。点名三次不到，总分为零；事假和病假上课前提交假条。病假和事假都将严重影响平时成绩。

作业：10%；书面，定期检查并打分。

命题小论文：35%；A4 纸打印稿，符合规定格式。3000 字左右。

六、参考教材和阅读书目

参考教材：《公共行政学》，吴春华主编，高等教育出版社，2009 年版。

阅读书目：

1. 《公共行政学》，张康之等编著，经济科学出版社，2005 年版。
2. 《行政管理学概论》，张国庆主编，北京大学出版社，2000 年版。
3. 《公共管理导论》（第三版），〔澳〕欧文·E·休斯主编，中国人民大学出版社，2004 年版。
4. 《公共行政学》，邓庆生等编著，四川人民出版社，2000 年版。
5. 《国外公共行政理论精选》，彭和平、竹立家编著，中国人民大学出版社，1997 年版。
6. 《行政管理学》，夏书章著，中山大学出版社，1998 年第 2 版。
7. 《公共行政学》（第二版），竺乾威，复旦大学出版社，2006 年版。

七、本课程与其它课程的联系与分工

本课程作为行政管理专业以外专业的选修课程，能够扩大该专业学生的知识面，使学生掌握行政管理基本知识常识。建议先修课程为《管理学》。

八、说明

课程教学过程中穿插案例分析与讨论。

主撰人：孔凡宏

审核人：李强华

分管教学院长：金龙

2011 年 9 月

行政能力测试与训练

课程名称：行政能力测试与训练（Administrative capacity testing and training）

课程编号：6304505

学 分：2 学分

学 时：总学时 32 讲授学时 16 上机学时 14 其他学时 2

开设学期：第 7 学期

授课对象：本科生

课程级别：

课程负责人：杨杨

课程教学团队：孔凡宏 顾湘 郭倩 徐纬光 李强华 孙伯强

一、课程性质与目的

行政能力测试与训练是“行政管理”专业的一门专业选修课程。通过行政能力测试与训练的教学使学生理解和掌握有关行测的基本题型和解题方法，培养学生提高行政职业能力。

二、课程简介

通过对行测数学运算、判断推理、言语理解与表达、资料分析、常识判断等五大专项知识的系统、深度的讲解，综合提升学生对五大块专项知识的理解与认识水平，系统优化解题方法，快速提升做题速度，全面夯实专项能力。

三、教学内容

周次	月/日	学时	每次教学的主要内容和形式	课后作业及阅读
1	9/5	2	绪论	作业：课后练习
2	9/16	2	第 1 章 数学运算	作业：课后练习
3	9/19	2	实验 1 数学运算	实验报告
4	9/30	2	第 2 章 数学推理	作业：课后练习
5	10/3	2	实验 2 数学推理	实验报告
6	10/14	2	第 3 章 图形推理	作业：课后练习
7	10/17	2	实验 3 图形推理	实验报告
8	10/28	2	第 4 章 逻辑判断	作业：课后练习
9	10/31	2	实验 4 逻辑判断	实验报告

10	11/1 1	2	第 5 章 定义判断 第 6 章 类比推理	作业：课后练习
11	11/1 4	2	实验 5 定义判断实验 6 类比推理	实验报告
12	11/2 5	2	第 7 章 常识判断 第 8 章 言语理解与表达	作业：课后练习
13	11/2 8	2	实验 7 常识判断 实验 8 言语理解与表达	实验报告
14	12/9	2	第 9 章 资料分析	作业：课后练习
15	12/1 2	2	实验 9 资料分析	实验报告
16	12/2 3	2	考试	

四、教学基本要求

1. 课程教学应遵循循序渐进的原则，讲述基本概念及相关理论问题时，应做到概念准确、层次分明、逻辑清晰，使学生对行测有全面系统的认识。

2. 课程具有极强的应用性，因此，应特别注意理论与练习相结合讲授本课程，多采用理念真题来说明，通过真题分析培养学生的解题能力。

五、教学方法

本课程教学所采用理论解释与真题讲解相结合的教学方法。

考核办法是从理论考试、分析能力（课堂讨论）、学习态度（纪律出勤）、优异表现（特别加分）等多角度、多方面进行综合评判，增强考核方式的灵活性。不仅使学生综合成绩的检验更加公平、公正、科学、合理，也能更客观的反映学生能力，强调个性发展，进一步激发学生的学习积极性和自主热情。

成绩评定：总评分数 = 平时考核（50%） + 期末考核（50%）

六、参考教材和阅读书目

1. 王敏《行政职业能力倾向测验》，中国人事出版社 2010 年版。
2. 王敏《公共基础知识》中国人事出版社 2010 年版。
3. 《行政职业能力倾向测验》中国铁道出版社 2011 年版。

七、本课程与其它课程的联系与分工

本课程是《文科高等数学》和《逻辑学》的关联课程，基于对《逻辑学》和数学基础理论的理解和掌握，可以更好的学习和理解本课程讲授的技术与方法。

八、说明：

- 1、本课程的平时成绩由出勤、回答问题、上机练习、课程作业几部分构成。
- 2、课程讲授与章节为线条，基础、重点、难点应采用讲授为主，并结合论题分析、讨论等方式进行。

主撰人：杨 杨

审核人：李强华

分管教学院长：金 龙

2011年9月

公共管理学

课程名称（中文/英文）：公共管理学（Public Management） 课程编号：6309904

学 分：2 学分

学 时：总学时 32 学时分配（讲授学时：30 讨论学时：2）

开设学期：第4学期

授课对象：经管本科

课程级别：

课程负责人：顾湘

课程教学团队：孔凡宏 杨杨 郭倩 徐纬光 李强华 孙伯强

一、课程性质与目的

公共管理学是行政管理专业必修课程。公共管理学是研究政府和其他公共部门对社会公共事务进行管理的一门应用性学科。它是在公共行政学的基础上发展起来，并突破了原有公共行政学的学科界线的一门新型学科。它具有科际整合的特点，是将当代经济学、管理学、政策分析、政治学和社会学等学科的相关理论和方法融合到公共管理之中而形成的一门综合性学科。

本课程的教学力求反映国内外公共管理研究领域的新成果和新信息，以提供多视角的思考空间，使学员理解公共管理在经济和社会发展中的重要性；运用公共管理知识分析实际问题；比较不同经济和社会背景下的公共管理实践异同点。为毕业后能够很好地从事各项公共管理相关工作奠定坚实的理论基础。

二、课程简介

本课程讲授公共管理的基础理论；公共管理组织；公共责任、伦理与监控机制；公共部门战略管理；公共政策的制定、执行与评估；公共组织中的领导；公共危机管理；公共部门绩效管理。主要是研究对公共领域进行管理的特殊规律和过程，帮助同学掌握基本的管理职能，结合环境条件的可能，合理考虑在成本与效率和公平之间保持平衡，懂得提高社会公众整体的生活质量和共同利益，是公共事物的核心内容。培养学生掌握现代管理的一般规律。

三、教学内容

第一章 绪论（4学时）

主要内容：1. 课程概况；2. 公共管理发展的时代背景、公共管理学的发展与研究途径、公共管理的特质以及与私部门管理的区别、新公共管理；3. 案例分析。

学习要求：这部分内容的安排意在对学生进行课程学习指导，让学生对课程的教学基本要求、课程特点、内容设置、知识结构、教学主线、学习方法等有一个较为明了的概念，从而对本课程的学习做到心中有数，有计划、有重点循序渐进地展开学习，避免学习中的盲目性。并且通过导论的学习，引发学生对现实问题的思考，凸显本门课程的重要意义。导论部分要求学生从现实问题思考入手，引出公共管理发展的时代背景，梳理发展脉络和研究途径，掌握公共管理的特质及与私部门管理的区别，了解新公共管理兴起的背景、理论和主要内容，并列举若干案例进行分析。

重点：新公共管理兴起的背景、理论和主要内容；我国的借鉴。

难点：公共管理案例分析方法

第二章 公共管理的理论基础（6学时）

主要内容：1. 公共产品理论；2. 公共选择理论；3. 公共事务治理理论。

学习要求：学会辨识公共产品，能够按照不同类别举例说明，了解公共产品提供方式的种类；理解公共选择理论的理性经济人假设，了解投票机制，理解投票悖论、投票交易和阿罗不可能定理，掌握中间投票人定理和利益集团的作用，分析政府失灵的原因；了解公共治理理论发展的背景，掌握公地悲剧、囚徒困境以及集体行动的逻辑等理论内容及应用等，通过案例分析和讨论，强化对所学知识的吸收。

重点：公共产品特性和分类、公共选择中间投票人定理及政府失灵原因、公地悲剧、囚徒困境、集体行动的逻辑的深刻意义与现实应用。

难点：政府失灵原因、公地悲剧、囚徒困境、集体行动的逻辑理论对的现象的解释

第三章 公共组织（4学时）

主要内容：1. 公共组织的概念、性质与结构；2. 政府组织及其职能；3. 行政管理体制改革；4. 非政府的公共组织及其作用；5. 非政府组织的发展。

学习要求：能够理解概念，掌握内容，对政府组织及其行政管理体制改革有较深认识，了解非政府的公共组织的概念及作用，并对我国非政府组织的发展有较好掌握，通过案例分析加深对美国公共事业改革的认识，并与我国事业单位改革进行对比分析。

重点：非政府公共组织的发展

第四章 公共管理的责任、伦理及监控机制（6学时）

主要内容：1. 公共管理的责任；2. 公共管理的伦理；3. 建立和完善公共管理监控机制。

学习要求：能够理解公共责任的内涵、层次、构成及公共责任机制与具体内容，掌握维持公共组织公共责任的困境；了解公共伦理与个人伦理的区别，理解公共伦理的构成、特征以及加强公共管理伦理建设的必要性及途径；了解我国公共管理监控机制的现状与困境分析，理解发达国家建立和完善公共管理监控机制的探索，掌握建立和完善我国公共管理监控机制的对策思考，通过案例分析和讨论，强化对所学知识的吸收。

重点：维持公共组织公共责任的困境、加强公共管理伦理建设的途径、我国公共管理监控机制的现状与困境分析、建立和完善我国公共管理监控机制的对策思考

第五章 公共政策（4学时）

主要内容：1. 为何要研究公共政策；2. 公共政策的内涵、特性和功能；3. 公共政策的形式与类型；4. 公共政策的本质与理论模型；5. 公共政策学的缘起；6. 公共政策制定、执行及评估。

学习要求：把握公共政策的内涵和外延，了解公共政策的特性、功能、形式与类型，结合几个经典决策模型深入理解公共政策的本质。了解公共政策学科的起源和发展，以及当前的新变化。掌握公共政策全过程，包括制定、执行及评估的全过程。结合案例分析，锻炼公共政策分析与现实问题的结合能力。

重点：公共政策的本质与理论模型、公共政策制定、执行及评估

难点：公共政策制定、执行及评估

第六章 公共危机管理（6学时）

主要内容：1. 危机频发的全球风险社会；2. 危机和危机管理；3. 公共危机管理的流程和机制；4. 我国转型期的公共危机管理。

学习要求：了解我们已经进入危机频发的时代以及风险社会的特征，理解公共危机管理的必要性；理解危机的含义、分类、特征，危机管理的含义、特点、原则；掌握公共危机管理的流程、组织体系；了解我国当前公共危机的类型和特点，及管理中的问题，并提出改善对策。通过大量案例分析，强化对公共危机管理知识的理解。

重点：危机分类和特征、危机管理含义和原则、公共危机管理的流程、组织体系

难点：公共危机管理的流程、组织体系

第七章 公共部门绩效管理与评价（2学时）

主要内容：1. 公共部门绩效与绩效管理；2. 公共部门管理的绩效评估。

学习要求：理解公共部门管理绩效理念的树立和绩效管理的形成，了解公共部门绩效管理的基本内涵，掌握公共部门绩效管理的价值；了解公共部门管理绩效评估的含义和特点，理解公共部门管理绩效评估的过程，掌握公共部门管理绩效评估指标选择和确定方法，掌握绩效评估指标体系的设计，熟悉公共部门管理绩效评估基本方法，了解我国公共部门管理绩效评估的改革与发展以及完善对策。

重点：公共部门绩效管理的价值、公共部门管理绩效评估的过程、公共部门管理绩效评估指标选择和确定方法、绩效评估指标体系的设计

难点：公共部门管理绩效评估指标选择和确定方法、绩效评估指标体系的设计

四、教学基本要求

1. 在教与学的过程中，注重基础知识、基础理论的教学，帮助学生认真自学文字教材，在理解的基础上，建立公共管理学的知识框架。

2. 在教学中应强调本课程的时代性和应用性的特点，诱发学生的学习动机，激发学生的学习兴趣，提高学生主动学习的意识。

3. 在教学内容上不刻意追求学科体系的完整，搞面面俱到，而是集中反映公共管理领域的新理论、新问题，以更好地体现时代性和针对性。结合案例分析，锻炼学生提出问题、分析问题和解决问题的能力。

五、教学方法

该课程应采用现代化多媒体与传统教学方式相融合，注重理论与实际相结合，启发性与实用性相结合，运用演示图解、案例评析、互动交流等教学方法为一体。根据现代社会对应用型人才多种素质的要求和现代公共事业管理学科的发展，指导学生通过学习掌握公共事业管理的基本理论和基本方法，掌握危机管理、项目管理和绩效评估的手段、原理、程序与方法。通过配合教学单元与课堂讨论及案例分析训练，指导学生将理论和实践结合起来。并引

导学生进行自主学习，培养创新意识。考试主要采用开卷方式，考试范围应涵盖所有讲授及自学的内容，考试内容应能客观反映出学生对本门课程主要概念的了解、掌握程度，对有关理论的理解、掌握及综合运用能力。

考核办法是从理论考试、动手能力(作业质量)、分析能力(课堂讨论)、学习态度(纪律出勤)、优异表现(特别加分)等多角度、多方面进行综合评判，增强考核方式的灵活性。不仅使学生综合成绩的检验更加公平、公正、科学、合理，也能更客观的反映学生能力，强调个性发展，进一步激发学生的学习积极性和自主热情。

最后总成绩 = 平时成绩×20%~50% + 期末考试成绩×80%~50% + 加分值(0—10分)

六、参考教材和阅读书目

参考教材：王乐夫，《公共管理学》，中国人民大学出版社，2008年4月版。

阅读书目：

1. [澳]休斯：《公共管理导论》。
2. [美国]：戴维·H·罗森布鲁姆等：《公共行政学：管理、政治和法律的途径》，中国人民大学出版社2002版。
3. [美国]亨利：《公共行政与公共事务》，中国人民大学出版社，2002版。
4. [美国]纳特等：《公共和第三部门组织的战略管理》，中国人民大学出版社版。
5. 陈秉钊，《当代城市规划导论》，中国建筑工业出版社，2003年5月版。
6. 裴杭，《城镇规划原理与设计》，中国建筑工业出版社，1992年9月版。
7. [美国]萨瓦斯：《民营化与公私部门的伙伴关系》，中国人民大学出版社版。
8. [美国]科恩等：《政府全面质量管理》，中国人民大学出版社版。
9. 《南方周末》、《二十一世纪经济报道》、《报刊文摘》等。
10. 有关公共事务的报道，以及相关资料的总结。

七、本课程与其它课程的联系与分工

本课程是《管理学原理》等相关基础理论课程的后续课程，也是《公共政策分析》、《公共事业管理》、《公共经济学》等课程的前导课程，是公共管理专业的基础课程，在专业课程体系与知识结构中该课程具有承上启下的重要作用。各章应重点讲授基本概念、原理和方法，使学生对公共管理有一个总体上的认识、把握。

八、说明：

- 1、本课程的平时成绩由出勤、回答问题、课堂讨论、课程作业几部分构成。
- 2、本课程以讲授为主，并注重训练学生认识、分析、解决问题的能力。
- 3、通过弄懂课程基本概念，解决重点难点问题，结合社会调查，铸造新的思维去探讨我国的公共管理方面的改革内容。
- 4、课程讲授与章节为线条，基础、重点、难点应采用讲授为主，并结合论题分析、辩说、讨论等方式进行。

主撰人：顾 湘

审核人：李强华

分管教学院长：金 龙

2011年9月

土地资源管理

课程名称(中文/英文): 土地资源管理(Land Resources Management) 课程编号: 6309909

学 分: 3 学分

学 时: 总学时 48 学时分配(讲授学时: 46 其他学时: 2)

开设学期: 第 5 学期

授课对象: 行管本科

课程级别:

课程负责人: 顾湘

课程教学团队: 孔凡宏 杨杨 郭倩 徐纬光 李强华 孙伯强

一、课程性质与目的

《土地资源管理学》是土地资源管理专业的专业基础课,可作为相关专业的选修课程。本课程着眼于社会或政府如何确立和巩固现行社会经济基础制度相适应的土地占有方式,调整土地关系;如何采取经济、法律、行政与技术手段,对土地资源利用进行规划、控制、调节、监督和组织,实现土地资源既公平又有效的配置和可持续利用。本课程将系统地介绍土地管理的原理,内容和方法。在吸收当代较成熟的管理理论和最新颁布的有关土地的政策、法规,以及土地管理科学研究的新成果、新技术的基础上,结合当前土地管理研究的一些热点问题,增加土地管理案例分析和操作实务,以期学生在掌握土地管理基本理论和知识的基础上,增强分析问题、解决问题的能力。为其它专业课程的学习打下坚实的基础。

二、课程简介

本课程为公共管理类的专业课。了解我国土地资源现状,增强国土资源忧患意识是每个公共管理学者必须具备的基本知识和素质。本课程在深入分析土地资源管理基本概念的基础上,研究了我国土地资源管理现状,分析了土地资源管理的地租理论,土地利用理论和土地经济理论等,详细介绍了我国土地资源调查,评价,权利登记,统计等管理方法,全面介绍了建设用地管理,耕地保护管理和土地市场管理的理论知识,探讨了土地管理体制和土地管理的政策和法规等。

三、教学内容

第一章 绪论 (7 学时)

主要内容: 土地的基本概念;土地、人口、环境与可持续发展;土地管理的基本概念;土地管理学的研究对象和方法。

学习要求: 这部分内容的安排意在对学生进行课程学习指导,让学生对课程的教学基本要求、课程特点、内容设置、知识结构、教学主线、学习方法等有一个较为明了的概念,从而对本课程的学习做到心中有数,有计划、有重点循序渐进地展开学习,避免学习中的盲目性。要求学生掌握土地的涵义、土地资源与土地资产的区别和联系、土地的功能和基本特性。了解土地与人口的辩证关系、人地比例关系的变化与环境问题以及土地、人口、环境与可持续发展。明确土地管理的涵义、土地管理学

的产生、其研究对象和学科性质、土地管理学的任务、内容和研究方法。

重点：土地资源管理的内容体系

第二章 土地管理原理（3学时）

主要内容：人本管理原理；系统管理原理；动态管理原理；管理效益原理。

学习要求：了解人本管理的概念、行为原理以及动力原理。理解系统管理的概念、整分合原理、相对封闭原理。掌握动态管理的概念、动态相关原理以及弹性原理。明确效益管理的概念、整体效应原理以及规律效应原理。

重点：1、人本管理理论
2、系统管理理论

第三章 土地管理的一般过程（6学时）

主要内容：土地管理目标的设置；土地管理的组织设计；土地管理职能动作。

学习要求：了解土地管理目标的设置，任务和原则。明确组织的涵义和特点，了解组织设计和组织结构。理解土地管理的计划职能、组织职能和控制职能，掌握土地管理的方法。

重点：1、土地管理目标的设置
2、土地管理的组织设计

难点：土地管理方法的掌握

第四章 地籍管理（9学时）

主要内容：地籍管理概述；土地调查；土地分等定级；土地登记；土地统计；地籍档案管理。

学习要求：了解地籍的概念，地籍管理的内容和原则，掌握地籍调查的方法。掌握土地调查相关内容，包括土地利用现状调查、土地条件调查等。掌握土地分等定级含义，了解城镇土地定级、农用地定级的内容、程序和方法。了解土地登记的概念和法律依据，明确土地登记的类型、原则、内容、程序和主要文件，以及土地变更登记的内容和程序，并学习国外土地登记制度及借鉴。了解土地统计的概念，掌握土地统计的任务和类型、土地统计表和土地统计图，土地统计分析方法。对地籍档案管理的概念和任务有一定了解，掌握地籍档案的收集和整理、分类和编目、鉴定和统计以及保管和利用。

重点：1、土地利用现状调查方法
2、土地登记的类型、原则、内容、程序和主要文件
3、土地统计表和土地统计图

难点：土地统计分析方法

第五章 土地权属管理（12学时）

主要内容：土地制度与土地产权；土地权属管理的任务和内容；土地所有权与使用权的确认；城镇国有土地使用权流转管理；农村集体土地使用权流转管理；土地征用；土地权属纠纷的调处。

学习要求：在明确和了解制度及其特点、土地产权及其基本属性，以及我国土地所有权和使用权主体、客体、内容等的基础上，掌握权属管理的任务和内容。明确国有土地所有权与使用权的确认、集体土地所有权与使用权的确认、城镇国有土地使用权出让、转让、出租、抵押等管理内容和程序。理解农村集体土地使用权流转条件、农村集体土地发展权等相关问题。掌握土地征用的概念、程序、征地补偿与安置标准、征用土地与农用地转用的审批权限，了解现行征用制度存在的问题、土地征用制度改革建议等等。了解土地权属纠纷的概念及其产生的原因、土地权属纠纷调处的原则、依据和程序。

重点：1、城镇国有土地使用权流转管理

2、农村集体土地使用权流转管理

难点：土地征用程序、补偿方法和改革思路

第六章 土地利用管理（5学时）

主要内容：土地利用管理的理论依据；土地利用与土地利用管理；农用地利用管理；建设用地、未利用地开发利用管理；土地利用总体规划；土地用途管制；土地利用监督与调控。

学习要求：通过讲授，了解土地利用管理的相关理论，掌握土地利用的概念、内容及其影响因素。了解耕地、林地等农用地，以及建设用地和未利用地开发利用管理的内容和方法。明确土地利用总体规划的特性、作用、体系、内容、审批与实施，掌握土地利用年度计划的制定。掌握土地用途管制的内涵和目标，明确土地用途管制的内容和动态调整，了解土地利用监督和调控。

重点：1、耕地利用管理

2、土地利用总体规划制定

难点：1、土地用途管制内容和调整

2、土地利用监督和调控方法

第七章 城市土地市场管理（4学时）

主要内容：城市土地市场管理概述；城市土地市场供需调控与管理；城市土地市场价格管理；城市土地市场微观管理。

学习要求：了解城市土地市场的基本概念、发展现状。理解城市土地市场供需平衡模型与调控机制，明确城市土地市场供需调控的“三维立体结构”，了解城市土地市场供需调控与管理的政策工具，认识城市土地储备制度。明确城市土地市场价格管理的目的、意义和作用，掌握城市土地价格管理的依据、政策和制度以及土地价格的监测系统——地价指数。掌握对土地市场客体的管理、对土地市场主体的资质审查、对土地市场交易程序的规范以及土地市场中介管理相关内容。

重点：1、城市土地市场供需平衡模型与调控机制

2、城市土地市场供需调控与管理的政策工具

难点：土地价格的监测系统——地价指数

练习（2学时）

四、教学基本要求

1. 系统掌握土地资源管理中各章节的基本概念；
2. 熟悉产权管理的基本理论与方法；
3. 理解地籍管理的基本原理以及工作方法和步骤；
4. 了解建设用地管理, 耕地保护管理和土地市场管理以及土地管理的相关主题的理论知识；
5. 了解我国土地利用与规划的基本特点，树立生态管理，可持续发展思想。

五、教学方法

本课程实行模块式教学，即将整个课程按照上述内容结构划分为若干单元，每个单元再由理论授课、案例分析、研讨、自学、作业等方式构成。

本课程采用的教学媒体主要有：文字教材（包括主教材和学习指导书）、课件（包括主讲老师对全书的系统讲授，还有重要内容的文字提示与电子教学幻灯片）以及网上辅导（主

要采用 E-MAIL、幻幻学院、天空教授、易班等形式)。

考核办法是从理论考试、动手能力(作业质量)、分析能力(课堂讨论)、学习态度(纪律出勤)、优异表现(特别加分)等多角度、多方面进行综合评判,增强考核方式的灵活性。不仅使学生综合成绩的检验更加公平、公正、科学、合理,也能更客观的反映学生能力,强调个性发展,进一步激发学生的学习积极性和自主热情。

最后总成绩 = 平时成绩×20%~50% + 期末考试成绩×80%~50% + 加分值(0—10分)

六、参考教材和阅读书目

参考教材:

王万茂,《土地资源管理》,高教出版社,2010年版。

阅读书目:

1. 陆红生编著,《土地管理学总论》,中国农业出版社,2006年版。
2. 刘黎明,《土地资源学》,中国农业出版社,2002年版。
3. 濮励杰,彭补拙,《土地资源管理》,南京大学出版社,2002年版。
4. 王秋兵,《土地资源学》,中国农业出版社,2003年版。
5. 李田树,《现代管理学》,台北:天一图书公司。
6. 徐国华,张德,赵平,《管理学》,清华大学出版社。
7. 陈振明,《公共管理学》,中国人民大学出版社。
8. 毕宝德,《土地经济学》,中国人民大学出版社。
9. 周诚,《土地经济研究》,中国大地出版社。
10. 张熏华,《土地与市场》,上海远东出版社。
11. 王万茂,《土地生态经济学》,科学出版社。
12. 高映珍,《土地制度研究》,武汉出版社。
13. 《现代企业制度与土地资产管理》,高等教育出版社。
14. 曲福田,《中国土地制度研究》,中国矿业大学出版社。
15. 唐忠,《农村土地制度研究》,中国农业出版社。
16. 陈业等,《新加坡土地管理制度考察》,地震出版社。
17. 董黎明,《城镇土地定级原理与方法》,地震出版社。
18. 王先进主编,《土地法全书》,吉林教育出版社。
19. (美)雷纳,《土地经济学》,中译本。
20. 林增杰等,《地籍管理》,中国人民大学出版社。

七、本课程与其它课程的联系与分工

本课程是行政管理专业土地资源管理研究方向的基础理论课程,是主干课程的重中之重,在专业的课程设置中具有重要地位,在专业的素质教育中发挥重要作用,本课程学习的优劣直接影响到学生毕业后从事专业工作的能力,乃至整个专业素质的提高。各章应重点讲授基本概念、原理和方法,使学生对土地利用规划有一个总体上的认识、把握。

八、说明:

- 1、本课程的平时成绩由出勤、回答问题、课堂讨论、课程作业几部分构成。
- 2、本课程以讲授为主,并注重训练学生认识、分析、解决问题的能力。

3、通过看懂课程基本概念，解决重点难点问题，结合社会调查，铸造新的思维去探讨我国的土地资源管理方面的改革内容。

4、课程讲授与章节为线条，基础、重点、难点应采用讲授为主，并结合论题分析、辩说、讨论等方式进行。

主撰人：顾 湘

审核人：李强华

分管教学院长：金 龙

2011年9月

专业实习

课程名称（中文/英文）：专业实习 specialty practice 课程编号：6309913

学分：4 学时：126 学时

开设学期：第7学期

选修对象：本科生

先修课程：专业基础课和部分选修课程

一、教学目标和基本要求

学生通过在实习基地实际操作和训练，加深对专业知识的理解，同时培养学生的实践技能。要求学生把书本所学知识运用于实际问题的分析和解决，在这个过程中培养学生的能力。

1. 教学目标

- (1) 锻炼学生实践技能，为毕业后的工作，打下良好的基础。
- (2) 培养行政管理中的沟通、协调技能和事务处理能力。
- (3) 掌握现代行政管理方法和办公技术。

2. 基本要求

- (1) 遵守单位的规章制度，不得无故离开岗位，如有特殊情况需征得实习单位的同意；
- (2) 听从学校和实习单位的实习指导教师的安排，积极完成实习单位及实习指导老师布置的工作任务；
- (3) 实习结束后提交实习报告、实习小结与实习单位的实习鉴定。

二、组织方式

专业实习安排在杨浦区和浦东新区两个区的行政管理部门和公共事业单位。实习生在实习单位指派的实习指导老师的指导下，通过参观、调查、实际参加管理活动、听取专家报告、完成实习指导老师布置的工作任务等途径，了解行政管理的实际，掌握行政管理的基本技能和方法。实习工作由系主任统一领导，专业教师分工负责。

三、考核方式及办法：

考核内容包括工作态度、工作实绩。由专业指导老师、实习单位指导老师进行评价，同时结合学生的实习报告进行综合考量。

考核成绩：优秀、良好、中等、及格、不及格五等。

优：实习态度好，具有良好的专业素质，有工作实绩，受到实习单位较高评价。实习报告内容充实。

良：实习态度好，具有一定的专业素质。工作成绩受到实习单位的认可。认真完成实习报告。

合格：实习态度较好，专业能力基本能胜任工作，获得实习单位的基本认可。能够完成实习报告。

不合格：实习态度不端正，不能完成实习工作，不提交实习报告或小结。

四、教学内容与时间安排：

序号	主要内容	时间	具体地点名称	教学方法	作业要求
1	整理文件、接待、撰写文稿、办公设备使用等。	13—19周	杨浦区和申港街道的机关单位和公共事业单位	见习、参观、动手操作等	实习总结

五、实践教学应注意的问题

1. 组织管理的要求：

系专职教师为实习指导教师，管理学生实习活动，系主任负责对专职指导教师的监督和评价。

2. 对教师的要求：

专职指导教师需要了解每个学生的实际情况，与实习单位沟通联系密切，负责实习管理，并对学生进行评价。

3. 对学生的要求：

遵守实习单位工作规章制度，虚心接受实习指导老师的指导和安排，实习结束后提交实习材料。

4. 对教学基地的要求：

为实习学生提供岗位，并且有专职人员负责工作指导，并在结束后对学生实习进行评价。

六、教材及主要参考资料

《办公室工作：实务与技能》，商红日等主编，立信会计出版社，2007年版。

七、说明

无

主撰人：孔凡宏

审核人：李强华

分管教学院长：金龙

2011年9月

专业实习

课程名称（中文/英文）：专业实习/ specialty practice

课程编号：6309913

学 分：4 学分

学 时：64 学时 7 周

开设学期：第 5 学期

选修对象：行政管理专业大三本科

先修课程：学科教育课程和部分专业教育课程

一、教学目标和基本要求

学生通过在实习基地实际操作和训练，加深对专业知识的理解，同时培养学生的实践技能。要求学生把书本所学知识运用于实际问题的分析和解决，在这个过程中培养学生的能力。

二、组织方式

采用集中实习的方式，统一安排在杨浦区和浦东新区人事局，有专职老师带队。两个区政府把学生分配到各个局、委办。

三、考核方式及办法：

考核内容包括工作态度、工作实绩。由专业指导老师、实习单位指导老师进行评价，同时结合学生的实习报告进行综合考量。

考核成绩：优、良、合格、不合格。

优：工作态度好，具有良好的专业素质，有工作实绩，受到实习单位较高评价。实习报告内容充实。

良：工作态度好，具有一定的专业素质。工作成绩受到实习单位的认可。认真完成实习报告。

合格：工作态度好，专业能力基本能胜任工作，获得实习单位的认可。认真完成实习报告。

不合格：未达到合格要求的均评定为不合格。

四、教学内容与时间安排：

序号	主要内容	时间	具体地点名称	教学方法	作业要求
1	整理文件、接待、撰写文稿等	13—19周	杨浦区和浦东新区人事局	参观、动手操作	实习记录
2					
3					

五、实践教学中应注意的问题

1. 组织管理的要求：

系专职教师为实习指导教师，管理学生实习活动，系主任负责对专职指导教师的监督和评价。

2. 对教师的要求：

专职指导教师需要了解每个学生的实际情况，与实习单位沟通联系密切，负责实习管理，并对学生进行评价。

3. 对学生的要求：

遵守实习单位工作规章制度，虚心接受实习指导老师的指导和安排，实习结束后提交实习材料。

4. 对教学基地的要求：

为实习学生提供岗位，并且有专职人员负责工作指导，并在结束后对学生实习进行评价。

六、教材及主要参考资料

参考书目：

1. 秘书学概要，孙荣编著，上海：上海社会科学院出版社，2006年版。
2. 《办公室管理》，孙荣主编，上海：复旦大学出版社，1999年版。
3. 《办公室管理》，沈蕾主编，北京：中国建材工业出版社，2005年版。
4. 《秘书学新编》，赵毓麟主编，北京：中国人民公安大学出版社，2003年版。

七、说明 无

主撰人：李国军

审核人：李强华

分管教学院长：金龙

2011年9月

专业实习

课程名称（中文/英文）：专业实习/ specialty practice 课程编号：6309913

学分：4 学时：64 7周

开设学期：第5学期

选修对象：本科生

先修课程：学科教育课程和部分专业教育课程

一、教学目标和基本要求

学生通过在实习基地实际操作和训练，加深对专业知识的理解，同时培养学生的实践技能。要求学生把书本所学知识运用于实际问题的分析和解决，在这个过程中培养学生的能力。

二、组织方式

采用集中实习的方式，统一安排在杨浦区和南汇区人事局，有专职老师带队。两个区政府把学生分配到各个局、委办。

三、考核方式及办法：

考核内容包括工作态度、工作实绩。由专业指导老师、实习单位指导老师进行评价，同时结合学生的实习报告进行综合考量。

考核成绩：优、良、合格、不合格。

优：工作态度好，具有良好的专业素质，有工作实绩，受到实习单位较高评价。实习报告内容充实。

良：工作态度好，具有一定的专业素质。工作成绩受到实习单位的认可。认真完成实习报告。

合格：工作态度好，专业能力基本能胜任工作，获得实习单位的认可。认真完成实习报告。

不合格：未达到合格要求的均评定为不合格。

四、教学内容与时间安排：

序号	主要内容	时间	具体地点名称	教学方法	作业要求
1	整理文件、接待、撰写文稿等	13—19周	杨浦区和南汇区 人事局	参观、动手操作	实习记录
2					
3					

五、实践教学中应注意的问题

1. 组织管理的要求：

系专职教师为实习指导教师，管理学生实习活动，系主任负责对专职指导教师的监督和评价。

2. 对教师的要求：

专职指导教师需要了解每个学生的实际情况，与实习单位沟通联系密切，负责实习管理，并对学生进行评价。

3. 对学生的要求：

遵守实习单位工作规章制度，虚心接受实习指导老师的指导和安排，实习结束后提交实习材料。

4. 对教学基地的要求：

为实习学生提供岗位，并且有专职人员负责工作指导，并在结束后对学生实习进行评价。

六、教材及主要参考资料

参考书目：

1. 秘书学概要，孙荣编著，上海：上海社会科学院出版社，2006。
2. 《办公室管理》，孙荣主编，上海：复旦大学出版社，1999。
3. 《办公室管理》，沈蕾主编，北京：中国建材工业出版社，2005。
4. 《秘书学新编》，赵毓麟主编，北京：中国人民公安大学出版社，2003。

七、说明

无

主撰人：孔凡宏

审核人：李强华

分管教学院长：金龙

2011年9月

毕业论文

课程名称（中文/英文）：毕业论文/graduation paper

课程编号：6309918

学 分：8 学分 学时：288 学时

开设学期：第 7—8 学期

选修对象：本科生

先修课程：全部专业基础课和部分专业选修课

一、教学目标和基本要求

1. 教学目标：锻炼学生收集资料、分析资料、撰写论文的方法和技能。要求论文结构完整、逻辑清晰、语言严谨流畅以及有一定的创新。

2. 基本要求：撰写 12000 字左右的论文；撰写文献综述 5000 字左右；翻译外文文献 10000 字符。必须按照教务处规定的时间节点完成上述各项工作。

二、组织方式

系聘请副教授及以上职称或具有博士学位的论文指导教师，系里全体教师负责毕业论文的管理工作。系主任负责论文工作的总体安排，系其他教师分工负责。具体步骤包括：论文工作动员、论文撰写讲座、导师安排、开题、中期检查、答辩、材料归档等各个环节。

三、考核方式及办法：

考核成绩参考项包括导师意见、评价小组及答辩组意见。

考核成绩：优、良、中等、及格、不及格五个等级。等级制：优秀（90 分以上）、良（78-89 分）、中（68-77 分）、及格（60-67 分）、不及格（60 分以下）；3、优秀率不得超过 20%、优良率不得超过 60%。对于获得的优秀论文，需要二次答辩（审核），以保证毕业论文质量。出现观点错误、错别字较多、格式不正确的论文，需要学生在导师的指导下修改，一直到合格为止。

四、教学内容与时间安排：

序号	主要内容	时间	具体地点名称	教学方法	作业要求
1	筛选、公布论文选题。	第 7 学期 8-10 周	学院网站、 E-clss		要求学生浏览选题并查找资料。
2	论文工作动员、论文撰写讲座、导师遴选、选题确认。	第 7 学期 11-13 周	机房		

3	导师与学生见面，商谈论文工作	第7学期14周	分散	论文指导	师生互动
4	师生共同制定毕业论文任务书，学生查阅资料，外文翻译、撰写文献综述和毕业论文初稿。	第7学期15周—第8学期12-13周	分散	导师论文指导	完成初稿15000字左右、撰写文献综述5000字、外文翻译10000字符。
5	论文答辩、材料归档。	第8学期14-18周	答辩在二教		答辩、修改论文

五、实践教学中应注意的问题

1. 组织管理的要求：

系主任统一管理、监督，系全体教师分工负责。指导老师负责指导学生8名以内。通过多样化的方式师生定期联系、沟通。系专门有教师负责中期检查。

2. 对教师的要求：

认真指导学生论文写作，评价学生工作表现，对完成论文给出导师意见。

3. 对学生的要求：

定期与导师联系，完成论文15000字左右，文献综述5000字左右以及完成10000字符以上的英文翻译。

六、教材及主要参考资料

上海水产大学本科学子毕业设计(论文)工作实施细则
 上海水产大学本科学子毕业设计报告(论文)撰写规范
 上海海洋大学毕业设计(论文)工作手册

七、说明

无

主撰人：孔凡宏

审核人：李强华

分管教学院长：金龙

2011年9月

毕业论文

课程名称（中文/英文）：毕业论文/graduation paper

课程编号：6309918

学 分：8 学分

学 时：16 周

开设学期：7—8 学期

选修对象：行政管理大四本科

先修课程：全部专业基础课和部分专业选修课

一、教学目标和基本要求

锻炼学生收集资料、分析资料、撰写论文的方法和技能。要求论文结构完整、逻辑清晰、语言严谨流畅以及有一定的创新。

二、组织方式

系聘请副教授及以上职称或具有博士学位的论文指导教师，系里全体教师负责毕业论文的管理。系主任负责论文工作的总体安排。

三、考核方式及办法：

考核参考因素包括导师意见、评价小组意见以及答辩组意见。

考核成绩：优、良、中等、合格、不合格。

优：工作态度好，具有良好的专业素质，有工作实绩，受到实习单位较高评价。实习报告内容充实。

良：工作态度好，具有一定的专业素质。工作成绩受到实习单位的认可。认真完成实习报告。

中等：工作态度较好，专业能力基本能胜任工作，获得实习单位的较好认可。认真完成实习报告。

合格：工作态度较好，专业能力基本能胜任工作，获得实习单位的一般认可。完成实习报告一般。

不合格：未达到合格要求的均评定为不合格。

四、教学内容与时间安排：

序号	主要内容	时间	具体地点名称	教学方法	作业要求
1	论文开题动员、选题、选导师、中期检查、答辩、论文归档。	第 7 学期 12 周—第 8 学期 17 周	分散	论文指导	撰写综述、英文材料翻译

2					
3					

五、实践教学中应注意的问题

1. 组织管理的要求：

系主任统一管理、监督，系全体教师分工负责。指导老师负责指导学生 8 名以内。通过多样化的方式师生定期联系、沟通。系专职教师负责中期检查。

2. 对教师的要求：

认真指导学生论文写作，评价学生工作表现，对完成论文给出导师意见。

3. 对学生的要求：

定期与导师联系，完成论文写作 15000 字左右，以及完成 10000 字符以上的英文翻译。

4. 对教学基地的要求：

无

六、教材及主要参考资料

上海海洋大学本科生毕业设计(论文)工作实施细则
上海海洋大学本科生毕业设计报告(论文)撰写规范

七、说明

无

主撰人：李国军

审核人：李强华

分管教学院长：金 龙

2011 年 9 月

城市管理学

课程名称（中文/英文）：City Management Science (Bilingual) 课程编号：6309924

学 分：2 学分

学 时：总学时 32 学时分配（讲授学时：30 其他学时：2）

开设学期：第 5 学期

授课对象：本科生

课程级别：上海市教委重点课程

课程负责人：孔凡宏

教学团队：孔凡宏 杨杨 顾湘 孙伯强

一、课程性质与目的

本课程是为行政管理专业学生开设的一门专业方向选修课程，在城市化如火如荼的当今中国，掌握城市管理的理论、知识和方法对于行政管理专业的学生来说就显得非常重要。通

过该门课程的学习，让学生了解国外城市管理的制度和经验；思考中国城市、城市政府、城市管理的现代化进程中面临的课题；学习运用国外城市管理的理论和知识，分析中国的城市发展、城市管理的实际问题。

二、课程简介

该门课程主要讲授城市与城市化、城市结构、规模与类型、城市理论的流派、中西方城市管理体制、城市竞争与经营、城市土地管理、规划管理、基础设施管理、人口管理、环境管理、交通管理、危机管理等等。该门课程为双语课程，通过课程让学生了解国内外城市管理学的理论和知识；熟悉城市政府的职能配置、机构设置和运行机制；掌握城市政府对城市社会等各方面进行管理的政策和方法；了解一些城市管理词汇的中英文对照；能够熟练阅读城市管理方面的英文材料。

三、教学内容

Chapter 1 Urban and Urbanization (6 classes)

Teaching emphasis: the concept, formation and features of cities

Teaching difficulties: the concept of urbanization and the features of urbanization in China

Chapter 2 The Structure, Scale and Type of Cities (4 classes)

Teaching emphasis: internal and external structure of cities and the scale of cities.

Teaching difficulties: the type of cities.

Chapter 3 The Theoretical School and Subject of City Management (3 classes)

Teaching emphasis: City management theory in the western countries

Teaching difficulties: The power body of city management and the non-power body of city management.

Chapter 4 City Management System in China and Western Countries (4 classes)

Teaching emphasis: City management system in China and city management system in western countries.

Teaching difficulties: The comparison between China and western countries.

Chapter 5 City Competition and Marketing (2 classes)

Teaching emphasis: The concept of City Competition and Marketing.

Teaching difficulties: The strategy of City Competition and Marketing.

Chapter 6 Land, Laying out, and Infrastructure Management in Cities (4 classes)

Teaching emphasis: Land management and laying out management in cities.

Teaching difficulties: Infrastructure management in cities.

Chapter 7 Populace Management in Cities (3 classes)

Teaching emphasis: The concept of population in cities, permanent population management in cities and floating population management in cities.

Teaching difficulties: Urban vagrants and beggars' management and institutional transformation of population management in cities.

Chapter 8 City Environment Management (2 classes)

Teaching emphasis: Waste treatment in cities.

Teaching difficulties: City public security management.

Chapter 9 City Transportation and Crisis Management (2 classes)

Teaching emphasis: City transportation management.

Teaching difficulties: City crisis management.

四、教学基本要求

教师重点讲解城市管理基本概念与理论，在此基础上引导学生思考与讨论，运用所掌握的基本理论分析城市问题，提出解决策略。学生在教师讲解时要认真，掌握基本理论，为讨论发言奠定基础，在课前预习学习内容，查找相关资料更有助于课堂互动。网络教学平台上载一些英文材料供学生课外阅读。

五、教学方法

课堂教学主要是教师讲解，在此基础上引导学生讨论，调动学生学习积极性。采用 PPT 教学。本课程要求学生掌握基本的城市管理的基础理论知识，并锻炼运用所学知识分析、解决城市管理中的基本问题。

考核方法注重过程考核。成绩评定方式如下：

1) 小组汇报：20%；组长打分。包括内容简介、案例及分析，专业英语词汇释义，制作 PPT 汇报。

2) 个人课堂表现：15%；包括被动回答问题（10%），及主动参与讨论和回答问题情况（5%）。

3) 出勤：20%；固定座位。随机点名 5 次，每次 4 分。点名三次不到，总分为零；事假和病假上课前提交假条。病假和事假都将严重影响平时成绩。

4) 期末案例及分析：查找与主题相关的案例，并分析。45%；A4 纸打印稿。

六、参考教材和阅读书目

参考教材：《城市管理学》，彭和平，侯书森主编，高等教育出版社，2009 年版。

参考书目：

1. 《城市管理学》，周俊主编，上海大学出版社，2006 年版。
2. 《市政学》，张正桃主编，高等教育出版社，2000 年版。
3. 《市政学》，夏书章主编，高教出版社，1991 版。
4. 《市政管理学》，王雅莉主编，财政经济出版社，2002 年版。
5. 《战略与目标》，叶南客等主编，南开大学出版社，2001 年版。
6. 《市政管理新论》，张觉文主编，四川人民出版社，2003 年版。
7. 《城市管理学》，王佃利，曹现强主编，首都经济贸易大学出版社，2007 年版。

七、本课程与其它课程的联系与分工

本课程的前修课程为管理学、行政学概论，在掌握管理学和行政管理学的知识基础上，再学习城市管理相关理论知识来解决城市的问题。

八、说明

课程教学过程中穿插案例分析与讨论。

主撰人：孔凡宏

审核人：李强华

分管教学院长：金龙

2011 年 9 月

专业教育

课程名称（中文/英文）：专业教育（Professional Education）

课程编号：6309931

学 分：1

学 时：共2周

开设学期：短2学期

选修对象：本科生

一、教学目标和基本要求

专业教育是行政管理专业本科生的必修课程。开设专业教育目的，一是促进学生理论学习与实践操作的有效结合；二是拓宽学生的理论视野，汲取相关专业知识的丰富营养；三是锻炼学生从事实践的能力，同时加深其对社会的了解。

二、组织方式

由人文学院统一组织安排。

三、考核方式及办法

考核内容包括学习态度、出勤、专业教育报告或论文构成。

考核成绩分为四级制：优、良、合格、不合格；首先由负担专业教育的各教师对学生给出成绩评定，然后在交由人文学院行政管理系专业教育领导小组根据学生在各专业教育项目中的综合表现评定最终成绩。

四、教学内容与时间安排

1、教学内容：

- (1) 社会调查
- (2) 开展实务实践
- (3) 邀请校外知名专家和学者开展本专业的学术讲座
- (4) 本校教师进行专业知识专题讲座

2、时间安排：短2学期，共2周

五、实践教学中应注意的问题

1. 组织管理的要求：

专业教育由人文学院组织领导，行政管理系统负责组织执行，全体社会工作专业专职教师具体承担专业教育的开展。

2. 对教师的要求：

专职教师应认真完成各自所承担的专业教育任务，并对自己所承担的专业教育课程之学生成绩给予认真的评定。

3. 对学生的要求：

认真完成专业教育大纲规定的各项内容，积极参与专业教育大纲规定的各项活动，严格按照要求认真撰写专业教育论文或报告。

主撰人：李强华

审核人：孔凡宏

分管教学院长：金龙

2011年9月

公共管理学

课程名称（中文/英文）：公共管理学（Public Management） 课程编号：6309940

学 分：3 学分

学 时：总学时 48 学时分配（讲授学时：46 讨论学时：2）

开设学期：第3学期

授课对象：行管本科

课程级别：

课程负责人：顾湘

课程教学团队：孔凡宏 杨杨 郭倩 徐纬光 李强华

一、课程性质与目的

公共管理学是行政管理专业必修课程。公共管理学是研究政府和其他公共部门对社会公共事务进行管理的一门应用性学科。它是在公共行政学的基础上发展起来，并突破了原有公共行政学的学科界线的一门新型学科。它具有科际整合的特点，是将当代经济学、管理学、政策分析、政治学和社会学等学科的相关理论和方法融合到公共管理之中而形成的一门综合性学科。

本课程的教学力求反映国内外公共管理研究领域的新成果和新信息，以提供多视角的思考空间，使学员理解公共管理在经济和社会发展中的重要性；运用公共管理知识分析实际问题；比较不同经济和社会背景下的公共管理实践异同点。为毕业后能够很好地从事各项公共管理相关工作奠定坚实的理论基础。

二、课程简介

本课程讲授公共管理的基础理论；公共管理组织；公共责任、伦理与监控机制；公共部门战略管理；新公共管理的理论与实践；公共政策的制定、执行与评估；公共组织中的领导；公共危机管理；公共部门绩效管理；美国的公共管理。主要是研究对公共领域进行管理的特殊规律和过程，帮助同学掌握基本的管理职能，结合环境条件的可能，合理考虑在成本与效率和公平之间保持平衡，懂得提高社会公众整体的生活质量和共同利益，是公共事物的核心内容。培养学生掌握现代管理的一般规律。

三、教学内容

第一章 绪论（4学时）

主要内容：1. 课程概况；2. 公共管理发展的时代背景、公共管理学的发展与研究途径、公共管理的特质以及与私部门管理的区别、新公共管理；3. 案例分析。

学习要求:这部分内容的安排意在对学生进行课程学习指导,让学生对课程的教学基本要求、课程特点、内容设置、知识结构、教学主线、学习方法等有一个较为明了的概念,从而对本课程的学习做到心中有数,有计划、有重点循序渐进地展开学习,避免学习中的盲目性。并且通过导论的学习,引发学生对现实问题的思考,凸显本门课程的重要意义。导论部分要求学生从现实问题思考入手,引出公共管理发展的时代背景,梳理发展脉络和研究途径,掌握公共管理的特质及与私部门管理的区别,了解新公共管理兴起的背景、理论和主要内容,并列举若干案例进行分析。

重点:新公共管理兴起的背景、理论和主要内容;我国的借鉴。

难点:公共管理案例分析方法

练习:案例分析“从交通安全理解公共管理”

第二章 公共管理的理论基础(8学时)

主要内容:1.公共产品理论;2.公共选择理论;3.公共事务治理理论。

学习要求:学会辨识公共产品,能够按照不同类别举例说明,了解公共产品提供方式的种类;理解公共选择理论的理性经济人假设,了解投票机制,理解投票悖论、投票交易和阿罗不可能定理,掌握中间投票人定理和利益集团的作用,分析政府失灵的原因;了解公共治理理论发展的背景,掌握公地悲剧、囚徒困境以及集体行动的逻辑等理论内容及应用等,通过案例分析和讨论,强化对所学知识的吸收。

重点:公共产品特性和分类、公共选择中间投票人定理及政府失灵原因、公地悲剧、囚徒困境、集体行动的逻辑的深刻意义与现实应用。

难点:政府失灵原因、公地悲剧、囚徒困境、集体行动的逻辑理论对的现象的解释

练习:辨析公共产品类别;案例分析“足球世界中的公共选择”;案例分析“美国医改方案的‘公共选择’之争”;案例分析“公地悲剧在延续”;案例分析“三个和尚的故事”

第三章 公共组织(4学时)

主要内容:1.公共组织的概念、性质与结构;2.政府组织及其职能;3.行政管理体制改革;4.非政府的公共组织及其作用;5.非政府组织的发展。

学习要求:能够理解概念,掌握内容,对政府组织及其行政管理体制改革有较深认识,了解非政府的公共组织的概念及作用,并对我国非政府组织的发展有较好掌握,通过案例分析加深对美国公共事业改革的认识,并与我国事业单位改革进行对比分析。

重点:非政府公共组织的发展

练习:案例分析“美国邮政公司改革”

第四章 公共管理的责任、伦理及监控机制(6学时)

主要内容:1.公共管理的责任;2.公共管理的伦理;3.建立和完善公共管理监控机制。

学习要求:能够理解公共责任的内涵、层次、构成及公共责任机制与具体内容,掌握维持公共组织公共责任的困境;了解公共伦理与个人伦理的区别,理解公共伦理的构成、特征以及加强公共管理伦理建设的必要性及途径;了解我国公共管理监控机制的现状与困境分析,理解发达国家建立和完善公共管理监控机制的探索,掌握建立和完善我国公共管理监控机制的对策思考,通过案例分析和讨论,强化对所学知识的吸收。

重点:维持公共组织公共责任的困境、加强公共管理伦理建设的途径、我国公共管理监控机制的现状与困境分析、建立和完善我国公共管理监控机制的对策思考

练习:案例分析“陈良宇落马案”;案例分析“文强从打黑英雄到黑恶势力保护伞”

第五章 公共政策(6学时)

主要内容：1. 为何要研究公共政策；2. 公共政策的内涵、特性和功能；3. 公共政策的形式与类型；4. 公共政策的本质与理论模型；5. 公共政策学的缘起；6. 公共政策制定、执行及评估。

学习要求：把握公共政策的内涵和外延，了解公共政策的特性、功能、形式与类型，结合几个经典决策模型深入理解公共政策的本质。了解公共政策学科的起源和发展，以及当前的新变化。掌握公共政策全过程，包括制定、执行及评估的全过程。结合案例分析，锻炼公共政策分析与现实问题的结合能力。

重点：公共政策的本质与理论模型、公共政策制定、执行及评估

难点：公共政策制定、执行及评估

练习：案例分析“新闻舆论与公共政策制定——从范跑跑事件谈起”

第六章 新公共管理的理论与实践（2学时）

主要内容：1. 新公共管理的产生背景；2. 新公共管理主要内容；3. 新公共管理在各国的实践。

学习要求：了解新公共管理理论产生的背景、特点及其理论分析；掌握新公共管理的主要内容；理解新公共管理在各国的实践，主要包括英国、美国、加拿大、新西兰、澳大利亚、日本以及新兴工业化国家、发展中国家和经济转型国家，并总结措施。结合案例分析，加深对新公共管理的理解。

重点：新公共管理的主要内容、新公共管理在各国的实践

难点：新公共管理的主要内容

练习：案例分析“新公共管理在中国”

第七章 公共管理中的领导（4学时）

主要内容：1. 权力与领导；2. 领导的内容；3. 领导方式与效能；4. 公共管理中的领导者；5. 公共组织中的一般管理者；6. 被管理者。

学习要求：通过讲授，认识权力与领导的关系；掌握领导的内容；了解公共组织中领导的方式与效能；领会公共管理中领导者的定义、地位和作用、领导者所必备的素质、能力要素结构、领导者的修养以及领导与管理的区别；掌握领导者与一般管理者的区别，了解管理者的主要类型与职责；管理者与被管理者的划分；以及作为被管理者的社会公众的作用和影响。

重点：权力与领导、领导与管理的区别、领导者与一般管理者的区别

难点：领导者与一般管理者的区别

练习：课后练习案例分析 P168

第八章 公共危机管理（8学时）

主要内容：1. 危机频发的全球风险社会；2. 危机和危机管理；3. 公共危机管理的流程和机制；4. 我国转型期的公共危机管理。

学习要求：了解我们已经进入危机频发的时代以及风险社会的特征，理解公共危机管理的必要性；理解危机的含义、分类、特征，危机管理的含义、特点、原则；掌握公共危机管理的流程、组织体系；了解我国当前公共危机的类型和特点，及管理中的问题，并提出改善对策。通过大量案例分析，强化对公共危机管理知识的理解。

重点：危机分类和特征、危机管理含义和原则、公共危机管理的流程、组织体系

难点：公共危机管理的流程、组织体系

练习：案例分析“从5·12汶川大地震透视中国公共危机管理”、案例分析“从日本仙台大地震、海啸、核泄漏看日本公共危机管理”案例分析“从墨西哥湾漏油透视美国公共危机管理”

第九章 公共部门绩效管理与评价（2学时）

主要内容：1. 公共部门绩效与绩效管理；2. 公共部门管理的绩效评估。

学习要求：理解公共部门管理绩效理念的树立和绩效管理的形成，了解公共部门绩效管理的基本内涵，掌握公共部门绩效管理的价值；了解公共部门管理绩效评估的含义和特点，理解公共部门管理绩效评估的过程，掌握公共部门管理绩效评估指标选择和确定方法，掌握绩效评估指标体系的设计，熟悉公共部门管理绩效评估基本方法，了解我国公共部门管理绩效评估的改革与发展以及完善对策。

重点：公共部门绩效管理的价值、公共部门管理绩效评估的过程、公共部门管理绩效评估指标选择和确定方法、绩效评估指标体系的设计

难点：公共部门管理绩效评估指标选择和确定方法、绩效评估指标体系的设计

练习：分析我国地方政府绩效评估体系

第十章 美国的公共管理（4学时）

主要内容：1. 西方自由资本主义的大本营；2. 美国的行政管理体制演变；3. 政府与教育科技的发展；4. 尼克松的“水门事件”；5. 克林顿的“重塑政府运动”。

学习要求：本章主要对美国的公共管理体系进行简介。要求学生了解西方自由资本主义的起源、形成，掌握美国政府执政理念。对美国行政管理体制演变过程及其主要内容、代表人物有一定了解，明确美国中央政府、地方政府之间的关系，及其权力构成。掌握罗斯福新政的主要内容，并对其进行反思。了解美国政府的管理体系的构成，通过案例讨论、分析，了解水门事件真相及对我国的启示。了解“重塑政府”运动的背景及十大原则，分析行政改革主要举措，并对效果进行评价。

重点：美国中央政府、地方政府之间的关系，及其权力构成、罗斯福新政的主要内容、“重塑政府”运动的背景及十大原则、行政改革主要举措

难点：“重塑政府”运动的背景及十大原则、行政改革主要举措

练习：案例分析“尼克松的‘水门事件’”、案例分析“克林顿的‘重塑政府运动’”

四、教学基本要求

1. 在教与学的过程中，注重基础知识、基础理论的教学，帮助学生认真自学文字教材，在理解的基础上，建立公共管理学的知识框架。

2. 在教学中应强调本课程的时代性和应用性的特点，诱发学生的学习动机，激发学生的学习兴趣，提高学生主动学习的意识。

3. 在教学内容上不刻意追求学科体系的完整，搞面面俱到，而是集中反映公共管理领域的新理论、新问题，以更好地体现时代性和针对性。结合案例分析，锻炼学生提出问题、分析问题和解决问题的能力。

五、教学方法

该课程应采用现代化多媒体与传统教学方式相融合，注重理论与实际相结合，启发性与实用性相结合，运用演示图解、案例评析、互动交流等教学方法为一体。根据现代社会对应用型人才多种素质的要求和现代公共事业管理学科的发展，指导学生通过学习掌握公共事业管理的基本理论和基本方法，掌握危机管理、项目管理和绩效评估的手段、原理、程序与方法。通过配合教学单元与课堂讨论及案例分析训练，指导学生将理论和实践结合起来。并引导学生进行自主学习，培养创新意识。考试主要采用开卷方式，考试范围应涵盖所有讲授及自学的内容，考试内容应能客观反映出学生对本门课程主要概念的了解、掌握程度，对有关理论的理解、掌握及综合运用能力。

考核办法是从理论考试、动手能力(作业质量)、分析能力(课堂讨论)、学习态度(纪律出勤)、优异表现(特别加分)等多角度、多方面进行综合评判,增强考核方式的灵活性。不仅使学生综合成绩的检验更加公平、公正、科学、合理,也能更客观的反映学生能力,强调个性发展,进一步激发学生的学习积极性和自主热情。

最后总成绩 = 平时成绩×20%~50% + 期末考试成绩×80%~50% + 加分值(0—10分)

六、参考教材和阅读书目

参考教材:

王乐夫,《公共管理学》,中国人民大学出版社,2008年4月版。

阅读书目:

1. [澳]休斯:《公共管理导论》;
2. [美国]:戴维·H·罗森布鲁姆等:《公共行政学:管理、政治和法律的途径》,
3. 中国人民大学出版社2002版。
4. [美国]亨利:《公共行政与公共事务》,中国人民大学出版社,2002版。
5. [美国]纳特等:《公共和第三部门组织的战略管理》,中国人民大学出版社。
7. 陈秉钊,《当代城市规划导论》,中国建筑工业出版社,2003年5月版。
8. 裴杭,《城镇规划原理与设计》,中国建筑工业出版社,1992年9月版。
9. [美国]萨瓦斯:《民营化与公私部门的伙伴关系》,中国人民大学出版社。
10. [美国]科恩等:《政府全面质量管理》,中国人民大学出版社。
11. 《南方周末》、《二十一世纪经济报道》、《报刊文摘》等。
12. 有关公共事务的报道,以及相关资料的总结。

七、本课程与其它课程的联系与分工

本课程是《管理学原理》等相关基础理论课程的后续课程,也是《公共政策分析》、《公共事业管理》、《公共经济学》等课程的前导课程,是公共管理专业的基础课程,在专业课程体系与知识结构中该课程具有承上启下的重要作用。各章应重点讲授基本概念、原理和方法,使学生对公共管理有一个总体上的认识、把握。

八、说明:

- 1、本课程的平时成绩由出勤、回答问题、课堂讨论、课程作业几部分构成。
- 2、本课程以讲授为主,并注重训练学生认识、分析、解决问题的能力。
- 3、通过弄懂课程基本概念,解决重点难点问题,结合社会调查,铸造新的思维去探讨我国的公共管理方面的改革内容。
- 4、课程讲授与章节为线条,基础、重点、难点应采用讲授为主,并结合论题分析、辩说、讨论等方式进行。

主撰人:顾湘

审核人:李强华

分管教学院长:金龙

2011年10月

公共管理的技术与方法

课程名称:公共管理的技术与方法(Public Management Method) 课程编号:6309941

学 分: 3 学分

学 时: 总学时 48 讲授学时 26 上机 20 其他学时 2

开设学期: 第 3 学期

授课对象: 本科生

课程级别:

课程负责人: 杨杨

课程教学团队: 孔凡宏 顾湘 郭倩 徐纬光 李强华 孙伯强

一、课程性质与目的

本课程将公共管理与定量分析方法有机结合、将 Excel 和 SPSS 等软件与公共管理实务操作有机结合、将内容安排与公共管理定量思维逻辑有机结合、将案例分析和理论阐述有机结合,较为系统地介绍了公共管理中定量分析方法的基本概念、理论和方法。

二、课程简介

本课程以公共管理中的定量分析方法为主线展开,在理论教学分为三个部分。第一部分为基础性知识,由数据的类型和测量水平、数据的收集方法、数据的审核与整理组成,介绍定量分析前的数据准备工作。第二部分为统计描述与推断技术,由定量描述技术、定量分类技术、定量比较技术、定量关系分析技术组成,介绍定量分析的基本理论与技术。第三部分为实际应用,由预测方法、决策方法、综合评价组成,论述定量分析在公共管理工作中的具体运用。实验课程将借助社会科学统计软件包 SPSS 软件工具以及 Excel 等软件对理论教学中的技术与方法进行验证性和综合性模拟和训练。

三、教学内容

第一章 绪论 (2 学时)

主要内容: 课程简介; 基本概念; 统计数据分类; 统计软件简介

学习要求: 总体和样本; 参数和统计量; 定类数据、定序数据、定距数据和定比数据; 统计数据的来源。

第二章 数据处理与数据核查 (2 学时)

主要内容: SPSS 介绍; 编码系统的建立与应用; 数据库的建立; 数据与文档管理。

学习要求: 编码系统的建立与应用; 变量的定义。

第三章 数据的图示 (2 学时)

主要内容: 统计表的构成一般要由表头、行标题、列标题、数据资料组成; 统计数据的分组和频数分布; 条形图、圆形图、直方图、线图,茎叶图的绘制和应用; 绘制统计图表的注意事项。

学习要求: 常用的统计图表有哪些? 如何绘制和解释其含义?

第四章 数据的描述统计 (2 学时)

主要内容: 集中趋势常用测度指标: 算术平均数、众数、中位数、分位数等; 离中趋势常用测度指标包括极差,四分位距,方差和标准差,离散系数等; 数据分布的偏态与

峰度的含义。

学习要求：集中趋势；离中趋势；分布形态

第五章 假设检验（4 学时）

主要内容：假设检验的基本问题；单个总体参数的；两个总体参数的检验

学习要求：理解假设检验的小概率原则；掌握确定零假设的方法；掌握一个总体均值和比例的检验方法；掌握两个总体均值的检验方法（独立样本和匹配样本）；理解假设检验中 p 值及计算方法；了解用 SPSS Statistics 进行假设检验的操作方法，熟悉 SPSS 的输出结果。

第六章 方差分析（2 学时）

主要内容：方差分析简介；单因素方差分析；双因素方差分析

学习要求：方差分析的基本假设、基本思想和主要步骤。

第七章 相关分析（2 学时）

主要内容：函数关系与相关关系；相关分析与回归分析；散点图；相关系数

学习要求：掌握两个或多个变量之间相关关系的分析方法

第八章 回归分析（2 学时）

主要内容：多元回归的特殊问题：修正的 R²；F 检验；逐步回归；非线性回归；变量代换的几种情况；异方差、自相关、多重共线性的概念和后果。

学习要求：能够根据收集到的数据估计一元和多元回归方程，并对结果进行解释；掌握回归分析模型的各类检验方法。

第九章 时间序列分析（4 学时）

主要内容：时间序列的分解；指数平滑；ARIMA 模型

学习要求：理解时间序列分析中的基本概念；掌握时间序列成分的分解方法；掌握根据时间序列的组成成分进行预测的方法；掌握时间序列的指数平滑预测方法；熟悉 ARIMA 模型特性，了解建模方法。

第十章 主成分和因子分析（2 学时）

主要内容：主成分分析的基本思想；主成分分析的软件实现和结果分析；因子分析的基本思想；因子分析的软件实现和结果分析。

学习要求：主成分分析的基本原理和模型；SPSS 主成分分析结果的解释；因子分析的基本原理和模型；SPSS 因子分析结果的解释

第十一章 聚类分析和判别分析（2 学时）

主要内容：引言；相似性度量；系统聚类；K-均值聚类；聚类分析的 SPSS 实现主成分分析的基本思想；

学习要求：聚类分析的基本原理；样品之间距离的计算方法；类间距离的计算方法；SPSS 聚类结果的解释；判别分析的基本原理；SPSS Statistics 判别分析结果的解释。

实验教学的教学内容：

实验项目一览表

序号	实验项目名称	内容提要	学时	实验类型	每组人数
1	用 Excel 和 SPSS 输入和处理数据	输入和处理数据	2	验证型	1
2	用 Excel 和 SPSS 制作统计图	制作线形图、饼图、直方图、条形图、箱图、茎叶图	2	验证型	1
3	用 Excel 和 SPSS 进行描述统计	集中趋势、分散趋势的测定	2	验证型	1

4	用 Excel 和 SPSS 进行假设检验	假设检验	2	综合型	1
5	设计型实验一	包括问卷设计, 使用 ExcelSPSS 进行描述统计分析、假设检验	2	创新型	5
6	方差分析	方差分析	2	综合型	1
7	相关和回归分析	相关和回归分析	2	综合型	1
8	时间序列分析	时间序列分析	2	综合型	1
9	设计型实验二	包括方差分析、非参数检验、回归分析、时间序列分析	2	创新型	5
10	设计型实验三	包括主成分与因子分析、聚类与判别分析	2	创新型	5

四、教学基本要求

1. 课程教学应遵循循序渐进的原则, 讲述基本概念及相关理论问题时, 应做到概念准确、层次分明、逻辑清晰, 使学生对公共管理的技术与方法有全面系统的认识。

2. 课程具有极强的应用性, 因此, 应特别注意理论与实践相结合讲授本课程, 多采用实践案例来说明, 通过案例分析培养学生的分析和决策能力。

五、教学方法

本课程教学所采用理论解释与案例分析、课堂讨论相结合的教学方法。

考核办法是从理论考试、分析能力(课堂讨论)、学习态度(纪律出勤)、优异表现(特别加分)等多角度、多方面进行综合评判, 增强考核方式的灵活性。不仅使学生综合成绩的检验更加公平、公正、科学、合理, 也能更客观的反映学生能力, 强调个性发展, 进一步激发学生的学习积极性和自主热情。

成绩评定: 总评分数 = 平时考核(60%) + 期末考核(40%)

六、参考教材和阅读书目

1. 王钢: 定量分析与评价方法, 华东师范大学出版社 2003 年版。
2. 陈永国: 公共管理定量分析方法, 上海交通大学出版社 2006 年版。
3. 范柏乃: 公共管理研究与定量分析方法, 科学出版社 2008 年版。
4. 李子奈: 计量经济学, 高等教育出版社 2000 年版。
5. 刘振亚: 计量经济学教程, 中国人民大学出版社 1997 年版。
6. 赵国庆: 计量经济学, 中国人民大学出版社 2001 年版。
7. 贺铿: 经济计量学, 中国统计出版社 2000 年版。
8. 庞皓: 计量经济学, 科学出版社 2007 年版。
9. 张定胜: 计量经济学, 武汉大学出版社 2000 年版。
10. 张晓峒: 计量经济分析, 经济科学出版社 2000 年版。
11. 李子奈: 计量经济学—方法与应用, 清华大学出版社 1992 年版。
12. 李子奈, 叶阿忠: 高等计量经济学, 清华大学出版社 2000 年版。

the principles of land management, content and methods. More mature in the absorption of contemporary management theory and the latest release of the land policies, regulations, and land management, scientific research, new results, new technology, based on land management research with the current number of hot issues, case studies and land management to increase operating practices, with a view to the students master the basic theory and knowledge of land management on the basis of enhanced analyze and solve problems. For other professional courses of study lay a solid foundation.

2. Course Description

The course is the specialized courses for public administration category. Understanding of the status quo of China's land resources, land resources to enhance sense of public management scholars, each must have the basic knowledge and quality. This course is an in-depth analysis of the basic concepts of management of land resources based on the study of the status quo of China's land resources management, analysis of land rent theory, resource management, land use and land economic theory and other theories, described in detail China's land resources survey, evaluation, rights registration, statistics and other management methods, a comprehensive introduction to construction land management, land management and land market management to protect the theory of knowledge, of a land management system and land management policies and regulations.

3. Teaching Content

Introduction (2 teaching hours)

Main content: What is it going to be; some requirements; some advice; Connect with me?

Learning requires: This part of the arrangements are intended for students course of study guide for students on the curriculum of basic requirements, course characteristics, content set, knowledge structure, teaching the main line, learning methods, there is a more straightforward concept, and thus this course be aware of a planned, step by step to start learning to focus, to avoid the blindness of the study.

The first chapter: General Considerations (6 teaching hours)

Main content: The concept of land, properties and functions; China 's land resources and their use; Content and Object of Land Resource Management.

Learning requires: Requires students to master the meaning of land, land resources and land assets, differences and connections, land features and basic features. Understand land and the dialectical relationship between population, the proportion of people in the relationship between change and environmental issues and land, population, environment and sustainable development. Clearly know the meaning of land management, land management of production, the nature of its object of study and

discipline, the task of land management, content and research methods.

Focus: Land resource management content system

The second chapter: Understanding the Land Management Paradigm & Perspective (6 teaching hours)

Main content: The Land Management paradigm is complex and highly interdisciplinary.

We attempt to build an overall understanding. There is a need for institutional development to establish sustainable national concepts in this area. This includes the adoption of a holistic approach to land management that combines the three components of land policies, land administration functions and land information infrastructures. This calls for increased co-operation. Interests in land.

Learning requires: The organizational structures for land management differ widely between countries. Within this country context, the land management activities can be described by three components in support of sustainable development. Land policies are part of the national policies on promoting objectives such as economic development, social justice, equity and political stability. Relates to security of tenure, efficient land markets, real property taxation, land use control, environmental management etc. The operational component of the land management paradigm is the range of land administration functions that ensure proper management of rights, restrictions and responsibilities. The land administration functions are based on and facilitated by land information infrastructures that provide complete and up-to-date information about the built and natural environment.

Focus: The increasing role of property rights; Cadastral Systems - the basic building block

The third chapter: Land Economic Management (8 teaching hours)

Main content: The content of land Economic Management; the main theories of land Economic Management; Land scale economy; land finance and land tax

Learning requires: Control of land rent, land price theory to understand the law of diminishing returns of land and land implications of economies of scale, and apply the appropriate theory to analyze the practical problems, the general understanding of China's land of financial knowledge, control of land tax shift means for China's current land financial and understanding tax issues.

Focus: The Law of Diminishing Land Returns; Large-scale land use principles; land tax shift

The forth chapter: Land Resource Market Management (4 teaching hours)

Main content: Land Market Generality; China's Land Market System; China's Land Market Management.

Learning requires: Understand the basic concepts of urban land market, development status. Understand the balance between supply and demand model of urban land market and regulatory mechanisms, specifically urban land market supply and demand control of the "three-dimensional structure", to

understand urban land market supply and demand control and management of policy tools, understanding urban land reserve system. Clear the market price of urban land management purposes, meaning and role of management control based on urban land prices, policies and institutions, and land price monitoring system – land price index. Grasp the object of management of the land market, land market, the main qualification for the review of the land market transactions, norms and procedures related to land management market intermediaries content.

Focus: the operation mode and operation mechanism of China' s land market; Market regulation of land allocation; China' s Land Market System.

The fifth chapter: Cadastral Management (2 teaching hours)

Main content: Cadastral; Cadastral management; Land Investigation; Land Registration

Learning requires: Understand the concept of cadastral, cadastral management, content and principles of control of cadastral survey methods. Control land survey-related content, including land-use survey, land survey and other conditions. Grasp the meaning of land classification, gradation, grading about urban land, agricultural land classification of the content, procedures and methods. Understand the concept of land registration and legal basis, clearly the type of land registration, principles, contents, procedures and key documents, and land registration of the content and process change, and learn foreign land registration system and learn from. Understand the concept of land statistics, to grasp the task and type of land statistics, land tables and charts of land, land statistical analysis. Management of cadastral files has some understanding of concepts and tasks, to master the cadastral file and organize the collection, classification and cataloging, identification and statistics as well as storage and use.

Focus: land-use survey methods; the type of land registration, principles, contents, procedures and key documents; land statistics and land charts difficulty; statistical analysis of land.

The sixth chapter: Land Law Management (6 teaching hours)

Main content: Land Law Management Generality; The Evolution of China' s Land Legislation; Main Contents; Duty.

Learning requires: Understanding of the current basic knowledge of China Land Management Law and the Chinese legal system of land management to build the development process of China' s land management to grasp the main elements of the legal system and accountability to the reality of the land law for resolution.

Focus: Land property rights and registration; Land use planning and land use plans; Management of land-use plan; cultivated land protection system; Constructive land approval system; Duty.

The seventh chapter: Land Appraisal Management (12 teaching hours)

Main content: The formation and change in land prices; Connotation, purpose,

principles of land appraisal; The procedure of land appraisal; The requirement of land appraisal; The methods of land appraisal; Land price management.

Learning requires: Understand the basic theory of land valuation and principles of land valuation to understand the basic procedures and requirements, to grasp the basic land valuation methods, such as: market comparison approach, income approach, the remaining method, the cost of approximation, etc., to solve some computational problems of land valuation, the price of China's land management be aware of.

Focus: the methods of land appraisal.

Exercise (2 teaching hours)

4. The basic requirements of teaching

(1) System control of land resources management in the various sections of the basic concepts;

(2) Familiar with property management of the basic theories and methods;

(3) To understand the cadastral management of the basic principles and working methods and procedures;

(4) About construction land management, land protection and management and land market management and land management related topics of theoretical knowledge;

(5) To learn about our land use and planning of the basic characteristics, establish ecological management, sustainable development thinking.

5. Teaching methods

The curricula, teaching modules, in accordance with the above about the course structure is divided into several units, each taught is formed by the theory, case studies, seminars, self-study, work, etc.

This course uses instructional media are: the text materials (including the main teaching and learning guide book), courseware (including the speaker teacher teaching the book of the system, as well as important tips and e-learning text slides) and online counseling (mainly using E-MAIL, BBS and other forms).

Assessment methods from the theory test, practical skills (job quality), analysis (class discussion), attitude (attendance, discipline), excellent performance (especially points) and other multi-angle, multi-faceted comprehensive evaluation, assessment methods to enhance the flexibility sex. Not only the student's comprehensive test results more equitable, impartial, scientific and rational, but also more objective reflection of student ability, emphasizing character development, and further stimulate students' enthusiasm for learning and self-motivation.

Total score = score \times 20% \sim 40% + final exam score \times 80% \sim 60% + plus score (0-10 points)

6. Reference materials and reading lists

Reference materials:

Wang Wanmao, "Land Resource Management", Higher Education Press, 2010.

Reading lists:

Lu Hongsheng eds, 'land management remarks', "the China Agriculture Press, 2006.

Liming Liu, "Land Resource Science", China Agriculture Press, 2002.

PU Li Jie, Peng Zhuo, "Land Resource Management", Nanjing University Press, 2002.

Wangqiu Bing, "Land Resource Science", China Agriculture Press, 2003.

Li Tian tree, "Modern Management", Taipei: Tianyi Book Company.

Xu GH, Zhang, Zhao Ping, "Management", Tsinghua University Press.

Jen-Ming Chen, "Public Management", China Renmin University Press.

Bibao De, "Land Economics", China Renmin University Press.

Zhou Cheng, "Land Economic Research", China Land Press.

Zhang smoked China, "Land and the market", Shanghai Far East Publishing House.

Wangwan Mao, "Land ecological economics", Science Press.

overhead Jane, "land system research", Wuhan Press.

"Modern enterprise system and land asset management", Higher Education Press.

Qu Futian, "China's land system research", China Mining University Press.

Tang Zhong, "rural land system," China Agriculture Press.

Chen industries, "land management system in Singapore study", Earthquake Press.

Dong Liming, "Urban Land Grading principles and methods", Earthquake Press.

Wang advanced editor, "Land Law book," Jilin Education Press.

[U.S.] Reina, "Land Economics." In translation.

Lin Zengjie, etc., "Cadastral Management", China Renmin University Press.

Some other English papers.

7. The course contacts with other courses

This course is the professional administration of land resources management research based theory courses, main courses is the top priority in the professional curriculum has an important position in the professional quality of education play an important role, the advantages of this course of study direct impact on poor students after graduation to work in professional capacity, and the whole of professional quality. The chapter should focus on teaching the basic concepts, principles and methods, land use planning so that students have a general understanding and grasp.

8. Explanation

(1) This course usually results from the attendance, answer questions, classroom discussions, and course work in several parts.

(2) The main courses to teach, and focus on training students to understand,

analyze and solve problems.

(3) Through the course understand the basic concepts of key and difficult problems to resolve, combined with social investigation, casting a new ideas to explore China's land resources management reform content.

(4) The curriculum is taught in line with the chapter, basic, major and difficult should be based teaching, combined with the subject analysis, argue, discuss in other ways.

Main essays person: Gu Xiang

Reviewed by: Li Qiang Hua

President in charge of teaching: Jin Long

Sep, 2011

专业调查

课程名称（中文/英文）：专业调查（Professional Investigate）

课程编号：6309944、6309932

学 分：2 学分

学 时：共 4 周

开设学期：第 2 学期

选修对象：本科生

一、教学目标和基本要求

专业调查是行政管理专业实践教学的一门必修课程。专业调查的目的在于培养学生观察和认识社会的能力，提高学生对专业理论与实践的理解力，提高理论联系实际的能力。同时也为学生写作毕业论文提供选题思路。它不仅要求学生对所知识和技能进行综合运用，而且使学生通过关键或焦点问题进行社会调查，圆满完成学习计划，实现教学目标。

基本要求：

- 1、加深学生对专业或课程所学理论的认识和理解，提高学生对社会工作专业认识，达到运用所学理论分析实际问题和解决实际问题的能力，实现理论与实践的结合。
- 2、掌握社会调查研究方法，培养运用所学知识分析实际问题的能力，并能够提出相应的解决方案，提高学生协调、组织和决策方面的基本能力。

二、组织方式

根据专业实习的性质、目的与任务，专业调查采取统一组织和学生自主分散调查相结合的方式。集中专业调查的地点和单位是人文学院建立的各校外实习基地以及杨浦、浦东新区政府的相关部门。集中调查的学生组成调查小组，学生自愿报名选择，系专业调查领导小组根据报名情况确定各各调查小组人员，并指定组长、副组长各一名，参与调查的同学均为组员。组长、副组长负责本地区或本单位同学调查情况的汇报、联系。

自主分散调查的学生应当向系毕业生实习领导小组提出书面申请，经审核批准后方可在其它地方和单位进行专业调查。

专业调查指导教师由校内社会工作专业教师和校外单位有关人员组成，采取校内指导教师与单位指导教师对学生专业调查进行联合指导。校内专业调查指导教师以不高于 20：1 的比例配备指导教师。指导老师的职责是具体对学生专业调查进行业务指导。

三、考核方式及办法

考核标准：社会调查实习成绩根据实习表现、实习报告、单位实习鉴定三项综合评定实习成绩。成绩分为合格；不合格两等。

1、合格：(1)调查活动属实；(2)调查报告内容充实；(3)调查报告结构规范；(4)调查报告语言通顺；(5)调查报告字数符合要求。

2、不合格：凡不符合合格的标准中所提到的任何一条要求，均视为不合格。

3、成绩评定方法：

(1)由个人填写鉴定表，由被调查对象给出评语和盖章；

(2)调查报告原则上由指导教师评定；

(3)调查报告初评不合格者，允许补写一次；

(4)调查活动和调查报告经审核合格后，给予2个学分，没有参加调查工作和未交调查报告者不计学分。

四、教学内容与时间安排

1、由学生根据本专业特点和课程要求，在本专业相关领域内确定调查选题，选题要求明确具体，具有可操作性。

2、根据选题列出调查提纲(含调查目的、调查对象、调查内容和调查方法)，并经过指导教师审阅批准后，着手开展调查活动。

3、指导教师对学生提供指导和帮助，在社会调查开始前组织一次集体辅导。

4、社会调查的形式可以是实际考察、问卷调查或资料调查，也可以是上述几种方式，结合并用。

5、每位学生在调查基础上根据调查结果写出调查报告。调查报告的内容应包括：调查对象的一般情况、调查内容、调查结果、调查体会。字数要求不少于3000字。调查报告要求语言简练、准确；叙述清楚，明白；数据、资料可靠；结论有理、有据。

6、时间安排：短3，时间不少于4周

五、实践教学中应注意的问题

1、学生在专业调查开始前应当拟定调查计划，说明调查内容和具体目标。

2、学生在专业调查期间应当遵守以下纪律：

(1)严格遵守国家法律法规，自觉遵守学校各项纪律，自觉维护学校声誉。对于调查期间出现的各种重大紧急情况，应当及时和指导教师联系。

(2)调查计划一经确定，不得随意变更。确需变更者，需提出书面申请，并经系专业调查领导小组批准登记后方可变更。

(3)自主调查学生应当将调查地点、单位等情况报系专业调查领导小组备案。调查期间应校内指导教师联系不少于3次。

(4)专业调查期间，学生应严格遵守调查地区或单位的有关规定，并自觉为调查地区或单位保密，严禁泄露有关规定禁止泄露的情况。

(5)调查结束后，应认真填写学校、学院、系部制发的相关专业调查报表，并按规定认真撰写专业调查报告。

3、校内指导教师应履行以下职责：

(1)调查开始前，向调查学生作一次总体专业调查指导，对学生进行工作态度、调查纪律、调查技能等方面的培训和教育。

(2)认真审核学生提交的专业调查计划，并给予必要的修改或指导。

(3) 学生专业调查期间, 应至少和调查学生进行不少于两次联系, 检查学生的调查进程, 了解调查中遇到的有关问题, 并及时给予必要指导。有条件的可与调查学生见面, 了解学生专业调查情况, 并提出指导意见。

(4) 专业调查结束后, 及时总结专业调查指导情况, 批阅实习报告, 认真评定专业调查成绩, 汇总专业调查材料。

六、教材及主要参考资料

- 1、《社会研究方法教程》, 袁方 主编, 北京大学出版社, 2004 年第 1 版。
- 2、《现代社会调查方法》, 风笑天 主编, 华东科技大学出版社, 2009 年第 4 版。

主撰人: 李强华

审核人: 孔凡宏

分管教学院长: 金龙

2011 年 9 月

逻辑学

课程名称 (中文/英文): 逻辑学 (Logic)

课程编号: 7204002

学 分: 3 学分

学 时: 总学时 48 学时分配 (讲授学时: 46 其他学时: 2)

开设学期: 第 1 学期

授课对象: 本科生

课程负责人: 李强华

教学团队: 李强华 孔凡宏 郭倩

一、课程性质与目的

本课程是学科教育必修课程。本课程的主要目的是为了使比较系统的学习和掌握普通逻辑的基本知识, 基本理论和基本方法; 通过自觉的进行逻辑思维和表述论证的训练, 提高思维的准确性和敏捷性, 增强论证的逻辑力量; 同时, 为进一步学习和理解其他各门具体科学知识提供必要的逻辑分析工具。

二、课程简介

逻辑学是一门研究思维形式及其规律的科学。它是一门基础性、工具性科学。它是联合国教科文组织确定的七大基础学科之一。在我国, 逻辑学一直被列为高等院校人文和社会科学各专业共修的基础课。近年来, 逻辑学在哲学、语言学、经济学、管理与决策科学、人工智能、法律及刑侦、创新思维与思维训练、公关与交际、企业家思维训练与培养等方面的应用都有探索, 并已有成效。本课程注重培养学生的创新精神和逻辑观念, 提高学生的逻辑思维能力、正确表达思想的能力和分析问题解决问题的能力。

三、教学内容

第一章 引论（6学时）

主要内容：传统逻辑与现代逻辑；普通逻辑的对象；逻辑与语言

学习要求：理解学习普通逻辑的意义

自学：西方逻辑发展的历史

第二章 复合命题及其推理（6学时）

主要内容：命题和推理概述上；联言命题及其推理；选言命题及其推理；假言命题及其推理；负命题及其推理；复合命题的其它推理

学习要求：理解联言命题与选言命题的区别

自学：假言命题及其推理

第三章 命题的判定与自然推理（4学时）

主要内容：重言式就；命题的真值判定方法；命题的自然推理

学习要求：理解命题自然推理的作用

自学：命题的真值表

第四章 简单命题的基本要素—概念（4学时）

主要内容：概念及其特征；概念的种类；概念间的关系；定义、划分、概念的限制和概

学习要求：理解关于集合和集合的推演

自学：概念的限制和概括

第五章 性质命题及其推理（4学时）

主要内容：性质命题概述；对当关系推理；命题变形推理；三段论

学习要求：理解三段论在日常生活中的作用

第六章 关系命题及其推理与谓词自然推理（8学时）

主要内容：关系命题与关系推理；性质命题内部结构的逻辑分析；量化理论与多元谓词自然推理

学习要求：理解关系命题与推理之间的联系

自学：多元谓词自然推理

第七章 普通逻辑的基本规律（8学时）

主要内容：普通逻辑基本规律概述；同一律、矛盾律、排中律

学习要求：理解逻辑规律之间的关系

自学：充足理由律

第八章 归纳推理与类比推理（8学时）

主要内容：归纳推理概述、完全归纳推理、全称归纳推理与统计归纳推理、典型归纳推理、探求因果联系的逻辑方法；类比推理概述、类比推理的类型、类比推理的作用

学习要求：理解归纳推理与类比推理的区别

自学：类比推理

第九章 假说、论证与谬误（8学时）

主要内容：假说的一般特征、假说的形成、假说的验证；论证的概述、论证的种类、论证的规律和规则、反驳、谬误

学习要求：理解反驳与谬误区别

自学：论证的规则

四、教学基本要求

了解思维科学的研究对象、逻辑学研究思维的特点、逻辑学与其它科学的关系、以及逻辑学的发展等；理解人类思维的逻辑形式、基本规律、逻辑方法及相应的逻辑规则；掌握探求新知识、准确地表达和论证思想、反驳谬误和揭露诡辩的逻辑工具。

五、教学方法

传统的逻辑学教学方法是以教师为中心，学生为对象的霸王式教学方法，这种方法不利于学生在学习中主动性、积极性和创新性的发挥。而采用对比教学法、使用多媒体技术教学法、立体化教学方法可以最大限度的提高学生学习的积极性、主动性和创造性，可以很好地完成教学任务。

六、参考教材和阅读书目

1. 《普通逻辑原理》吴家国主编，高等教育出版社，2000年版。
2. 《逻辑学教程》何向东主编，高等教育出版社，1999年版。
3. 《语言逻辑引论》王维贤、李先火昆、陈宗明著，湖北教育出版社，1989年版。

七、本课程与其它课程的联系与分工

本课程是其它所有课程的基础课程，主要是通过本课程的学习培养学生学习其它课程的逻辑思维能力。

八、说明

无。

主撰人：李强华

审核人：孔凡宏

分管教学院长：金龙

2011年9月

公共伦理学

课程名称（中文/英文）：公共伦理学（Public ethnics）

课程编号：7204501

学 分：2 学分

学 时：总学时 32 学时分配（讲授学时：30 其他学时：2）

开设学期：第4学期

授课对象：本科生

课程负责人：李强华

教学团队：李强华 孔凡宏 孙伯强

一、课程性质与目的

本课程属于学科教育课程中的选修课。本课程是伦理学发展中的分支前沿学科，在学理上是伦理学与公共管理学的交叉学科。本课程的教学目的是使学生通过本课程的学习，了解公共伦理学的基本概念和基本原理，了解相关公共伦理学学说，教育引导尊重世界各国不同特色的文化差异，培育具有约束性和普遍性的公共伦理价值观念。

二、课程简介

公共伦理学是一项前沿性的学科研究。在伦理学两千多年的研究历史中，没有公共伦理学的研究，也即没有关于公共组织在管理公共事务中应当遵循什么样的伦理准则的系统概述。公共伦理学是公共事业管理专业的一门必修课，是研究公共管理活动中的伦理道德问题的课程。公共伦理学教学目的是使学生了解公共伦理学的学科性质、公共管理活动中的基本原则和主要规范，掌握制度安排、公共权力运行、公共项目中的伦理道德和责任问题，明确提高公共管理者道德素质，加强公共伦理建设。

三、教学内容

第一章 导论（3学时）

主要内容：公共伦理学概述、公共伦理学的历史发展、学习和研究公共伦理学的意义和方法

学习要求：了解管理与伦理的关系

自学：公共伦理的基本原则

第二章 公共伦理主体（3学时）

主要内容：公共组织概述、政府组织、非政府组织

学习要求：了解公共组织和非政府组织的伦理要求

自学：西方行政伦理观的发展脉络

第三章 公共伦理客体（2学时）

主要内容：公共伦理客体的构成、公共伦理主体与客体的关系

学习要求：了解行政伦理规范与一般规范的差别

自学：我国最新颁布的公务员法

第四章 制度安排与公共伦理（3学时）

主要内容：制度安排的伦理分析、制度安排的伦理评价

学习要求：了解制度安排中的基本关系问题

自学：我国行政作风的变化

第五章 公共权力与公共伦理（6学时）

主要内容：公共权力、公共权力价值、德治与法治

学习要求：掌握中国当代公共伦理思想及其发展

自学：中国古代德治与法治思想

第六章 公共事务与公共责任（6学时）

主要内容：公共事务与公共责任溯源、公共事务与公共项目、公共责任

学习要求：了解我国的行政责任制度建设

自学：行政荣誉的重要性

第七章 公共管理者的素质（6学时）

主要内容：公共管理者的角色、公共管理者素质概述

学习要求：掌握行政伦理评价与监督的比较

自学：行政人员的自律与他律的关系

第八章 政府信任关系（3 学时）

主要内容：政府信任关系概述、政府信任关系的内容、政府信任关系的建构

学习要求：了解诚信政府建设的意义

自学：我国在建设诚信政府的努力

四、教学基本要求

通过本课程的教学让学生了解学科的性质、研究对象；理解相关公共伦理学说的伦理价值；掌握公共伦理学的基本概念和基本原理。学生在课前认真阅读教科书，并在指定阅读材料中至少精读两本以上，完成一篇不少于 3000 字的读书报告；密切关注社会现实，通过电视、网络、杂志、报纸等媒体，加深对当前中国行政伦理现状的了解，并养成自觉思考的能力；认真、及时完成课程作业，作业的形式包括课堂临时测验、论文式作业以及读书报告或者社会调查报告，鼓励学生发表自己的独立见解。

五、教学方法

要系统、全面、准确地阐述行政伦理学的基本原理，同时注重联系中国实际。增加案例教学所占的比重，文字教材、音像教材中都要突出典型案例的剖析。通过角色扮演、情景模拟等形式，培养学员理论联系实际的能力。日常的面授辅导应着重于重点的归纳、难点的剖析以及作业讲解。建议布置适量的作业题，以综合练习和案例分析的形式为主。

六、参考教材和阅读书目

- 1、陈振明主编：《公共管理学》，中国人民大学出版社，1999 年版。
- 2、吴灿新主编：《政治伦理学》，中国社会出版社，2000 年版。
- 3、王伟：《行政伦理概述》，人民出版社，2000 年版。
- 4、《公共伦理学》 冯益谦主编 华南理工大学出版社，2003 年版。

七、本课程与其它课程的联系与分工

本课程是《国家公务员制度》、《公共关系学》、《领导科学》、《社会工作导论》等课程的基础课程，主要解决后续几门课中的基本伦理问题。

八、说明

无。

主撰人：李强华

审核人：孔凡宏

分管教学院长：金 龙

2011 年 9 月

公共伦理学

课程名称（中文/英文）： 公共伦理学（Public ethnics）

课程编号：7204511

学 分：2 学分

学 时：总学时 32 学时分配（讲授学时：30 其他学时：2）

开设学期：第 4 学期

授课对象：本科生

课程负责人：李强华

教学团队：李强华 孔凡宏 孙伯强

一、课程性质与目的

本课程属于学科教育课程中的选修课。本课程是伦理学发展中的分支前沿学科，在学理上是伦理学与公共管理学的交叉学科。本课程的教学目的是使学生通过本课程的学习，了解公共伦理学的基本概念和基本原理，了解相关公共伦理学学说，教育引导尊重世界各国不同特色的文化差异，培育具有约束性和普遍性的公共伦理价值观念。

二、课程简介

公共伦理学是一项前沿性的学科研究。在伦理学两千多年的研究历史中，没有公共伦理学的研究，也即没有关于公共组织在管理公共事务中应当遵循什么样的伦理准则的系统概述。公共伦理学是公共事业管理专业的一门必修课，是研究公共管理活动中的伦理道德问题的课程。公共伦理学教学目的是使学生了解公共伦理学的学科性质、公共管理活动中的基本原则和主要规范，掌握制度安排、公共权力运行、公共项目中的伦理道德和责任问题，明确提高公共管理者道德素质，加强公共伦理建设。

三、教学内容

Introduction (4 teaching hours)

The first chapter: Understanding Ethical Decision Making and The Context of **Administrative Ethics (4 teaching hours)**

The second chapter: Administrative Responsibility and Maintaining Responsibility **Conduct in Public Organizations (4 teaching hours)**

The third chapter: Two Approaches and Integrating Ethics with Organizational Norms **and Structures (4 teaching hours)**

The fourth chapter: Integrating Ethics with Organizational Norms and Structures and **Safeguarding Ethical Autonomy in Organizations (4 teaching hours)**

The fifth chapter: Safeguarding Ethical Autonomy in Organizations and Applying the **Design Approach to Public Administration Ethics (6 teaching hours)**

The sixth chapter: Applying the Design Approach to Public Administration (6 teaching hours)

四、教学基本要求

通过本课程的教学让学生了解学科的性质、研究对象；理解相关公共伦理学说的伦理价值；掌握公共伦理学的基本概念和基本原理。学生在课前认真阅读教科书，并在指定阅读材料中至少精读两本以上，完成一篇不少于 3000 字的读书报告；密切关注社会现实，通过电视、网络、杂志、报纸等媒体，加深对当前中国行政伦理现状的了解，并养成自觉思考的能力；认真、及时完成课程作业，作业的形式包括课堂临时测验、论文式作业以及读书报告或者社会调查报告，鼓励学生发表自己的独立见解。

五、教学方法

要系统、全面、准确地阐述行政伦理学的基本原理，同时注重联系中国实际。增加案例教学所占的比重，文字教材、音像教材中都要突出典型案例的剖析。通过角色扮演、情景模拟等形式，培养学员理论联系实际的能力。日常的面授辅导应着重于重点的归纳、难点的剖析以及作业讲解。建议布置适量的作业题，以综合练习和案例分析的形式为主。

六、参考教材和阅读书目

- 1、陈振明主编：《公共管理学》，中国人民大学出版社，1999 年版。
- 2、吴灿新主编：《政治伦理学》，中国社会出版社，2000 年版。
- 3、王伟：《行政伦理概述》，人民出版社，2000 年版。
- 4、《公共伦理学》 冯益谦主编 华南理工大学出版社，2003 年版。

七、本课程与其它课程的联系与分工

本课程是《国家公务员制度》、《公共关系学》、《领导科学》、《社会工作导论》等课程的基础课程，主要解决后续几门课中的基本伦理问题。

八、说明

无。

主撰人：李强华

审核人：孔凡宏

分管教学院长：金龙

2011 年 9 月

公务文书与写作

课程名称（中文/英文）： 公务文书与写作（Document & Writing） 课程编号： 7404003

学 分： 3 学分

学 时： 总学时 48 学时分配（讲授学时： 46 讨论学时： 2）

开设学期： 第 4 学期

授课对象： 行管本科等

课程级别：

课程负责人： 顾湘

课程教学团队： 郭倩 姜地忠

一、课程性质与目的

科学技术的发展，使得计算机在各领域得以应用。文字处理系统的普及使得办公进入现代化。《公务文书与写作》这门课是行政管理专业的必修课，电脑办公的自动化将人们从传统的文书处理方式中解脱出来，使文书处理所耗费的时间和空间都大大降低。掌握公文写作原理与技巧，是电脑办公自动化在文字处理方向应用的基础。

《公务文书与写作》是一门集公文写作原理与写作技法于一身的专业课程。它的研究任务是探讨公文写作的共同规律和特殊性，建立科学的公文写作体系，因此，通过本门课程的讲授，分析公文范例，写作实践，总结公文写作特点、技巧、原理，以掌握各类公文的写作方法，正确书写和运用公文。以便学生在毕业后能够很好地解决行政工作当中的写作问题。因此，具有重要的地位。

二、课程简介

本课程主要讲授公务文书写作的基础知识，根据最新修订的《国家行政机关公文处理办法》，讲解 13 种行政公文的用途和写作方法，8 种常用事务文书的种类、作用、特点和写法等。引导学生理解公文、阅读公文、分析公文，进而品味公文，从中领悟各种公文写作的具体方法、技巧和规律。为毕业后工作奠定写作基础。

三、教学内容

第一章 公文概述（6 学时）

主要内容：公文的定义、公文的特点、公文的分类、公文的基本功用、公文的要素、公文的体式等等。

学习要求：正确把握公文的定义及特点；掌握公文的分类；了解公文的基本功用；正确运用公文的语言谴词造句、把握公文的主旨和结构、掌握材料收集的方法和注意事项；做好学习公文写作前得准备知识储备。

重 点：公文的要素中主旨的提炼、语言的要求及公文体式

难 点：公文的眉首、主体、版记的格式

练 习：主旨提炼、语言纠错、体式纠错

第二章 行政公文写作（16 学时）

主要内容：行政公文写作的基本要求，命令、决定、公告、通告、通知、通报、议案、报告、请示、批复、意见、函、会议纪要的写法。

学习要求：全面掌握不同公文的结构特点及写作要求；重点掌握决定、通知、请示、报告写作要求；在正确阅读公文的基础上，学会分析公文，努力解决疑难问题。

重点：决定、通知、请示、报告的写法

练习：决定例文纠错、草拟一份通知、草拟一份通报、报告病文纠错、草拟一份请示、草拟一份函、起草一份会议纪要

综合练习：总结行政公文写作及写作综合练习

第三章 事务文书写作（26 学时）

主要内容：事务文书概述、计划、总结、调查报告、简报、规章制度、合同、诉状、说明书。

学习要求：掌握不同公文的结构特点；重点掌握各种公文的写说及要求；分析例文，总结规律，解决疑难问题。

重点：计划、总结、调查报告、规章制度、合同、诉状、说明书

练习：草拟一份开展某项工作或活动的计划、课后练习总结评改题、起草一份条款式班级规章制度、课后练习修改合同、课后练习起草一份起诉状的“请求事项”、课后练习说明书的撰写

综合练习：总结事务文书写作及写作综合练习

四、教学基本要求

教师在课堂上应对各种公务文书体例的基本概念、写作规律、方法、技巧进行必要的讲授，并详细讲授每章的重点、难点内容；讲授中应注意理论联系实际，通过必要的范文展示、讨论，启迪学生的思维，加深学生对有关概念、方法等内容的理解，并应采用多媒体辅助教学，加大课堂授课的知识含量。

每次课都应有范文讨论，分析公文范例和病例，总结、概括公务文书写作的基本理论和方法。进行案例讨论之前，教师事先对范文讨论的具体过程进行充分的设计，考虑可能发生各种情况；范文讨论中，教师应把握讨论的进度及方向，进行必要的提示，引导学生运用所学知识和技能，分析、解决实际写作中的问题；范文讨论后，教师应及时进行总结。

本课程学生练习内容的量应不少于 14 学时，平时作业量应不少于 4 学时，在主要章节讲授完之后，要布置一定量的写作任务，旨在加深学生对所学知识的理解、运用，提高学生的公文阅读、写作技能，以期能够比较熟练地写出观点正确、内容翔实、结构严谨、格式规范、语言得体、文风端正的公务文书。

五、教学方法

本课程实行模块式教学，即将整个课程按照上述内容结构划分为若干单元，每个单元再由理论授课、范文分析、研讨、自学、作业等方式构成。

本课程采用的教学媒体主要有：文字教材（包括主教材和学习指导书）、课件（包括主讲老师对全书的系统讲授，还有重要内容的文字提示与电子教学幻灯片）以及网上辅导（主要采用 E-MAIL、幻幻学院、天空教室、易班等形式）。

考核办法是从理论考试、动手能力（作业和练习质量）、分析能力（课堂讨论）、学习态度（纪律出勤）、优异表现（特别加分）等多角度、多方面进行综合评判，增强考核方式的灵活性。不仅使学生综合成绩的检验更加公平、公正、科学、合理，也能更客观的反映学生能力，强调个性发展，进一步激发学生的学习积极性和自主热情。

最后总成绩 = 平时成绩×20%~50% + 期末考试成绩×80%~50% + 加分值（0—10分）

六、参考教材和阅读书目

参考教材：

刘春生编著，《公务文书写作教程》，复旦大学出版社，2010年。

阅读书目：

1. 张兆娟编著，《行政机关公务文书写作格式与范例》，企业管理出版社，2006年。
2. 岳海翔，由小尤，詹红旗编著，《最新公务文书写作》，中国言实出版社，2006年。
3. 岳海翔编著，《最新实用公文写作范本全书》，中国言实出版社，2006年。
4. 林运清，曹希波编著，《最新公务文书写作完全手册》，企业管理出版社，2006年。
5. 文俊编著，《新编办公室主任公务文书写作与规范处理大全》，北京工业大学出版社，2010年。
6. 古月编著，《新编公务员公务文书写作与规范处理大全(最新版本)》，海潮出版社，2009年。
7. 张易编著，《最新公务文书写作要点与范例》，中国工商联合出版社，2008年。

七、本课程与其它课程的联系与分工

本课程是所有管理专业课程的后续课程，各章节应重点讲授各类文体的基本概念、写作方法、规律和技巧，使学生不仅对公务文书有总体上的认识和把握，也能够熟练撰写规范的各种公务文书。

八、说明：

- 1、本课程的平时成绩由出勤、回答问题、课堂讨论、课程作业几部分构成。
- 2、对公文“概述”部分以讲授为主，“公文写作技法”以讲授写作训练为主，“公文写作原理”以阅读总结为主，“编辑应用文写作”要结合“公文写作”讲述。
- 3、课后练习，作业要与课程内容相配合，以便于学生掌握知识。
- 4、课程作业分小型随堂或课外作业以及大型作业两种形式。大型作业至少安排 2~3次，应该注重实践动手训练和综合能力训练。
- 5、加分值是在大型作业中产生。视其完成的质量、特色酌情加分。
- 6、课堂讨论亦分为大、小两种类型。
- 7、要求学生自学教师指定的参考书及有关文献。

主撰人：顾 湘

审核人：李强华

分管教学院长：金 龙

2011年 9月

公共经济学

课程名称(中文/英文): 公共经济学(Public Economics) 课程编号: 7903102

学 分: 3 学分

学 时: 总学时 48 学时 学时分配(讲授学时: 46 其他: 2)

开设学期: 第 4 学期

授课对象: 本科生

课程级别:

课程负责人: 郑建明

教学团队: 郑建明 顾湘 杨杨 李国军

一、课程性质与目的

行政管理学专业必修课程。本课程需要预修《宏观经济学》和《微观经济学》。本教程目的是,使公共管理本科生系统地掌握现代经济分析的理论和方法,并熟练地应用于公共部门公共管理问题的分析。用适当的模型分析特定的问题,进行政策分析。本课程关键是培养本科生掌握经济分析的基本知识,独立运用公共经济学基本理论分析政府治道的能力。

二、课程简介(200 字左右)

本课程主要讲授公共经济学的基本概念和原理,通过课堂讲授和讨论,使学生了解公共经济学的基本理论知识,从而对政府部门的经济职能有系统、完整的理解和把握,为以后进一步学习经济学或行政管理学的相关课程提供新的思路与方法。

三、教学内容

章节名称	知识点	学时	教学目标 *	备注
第一章: 导论	公共经济学的体系概要; 公共经济学的定义、研究对象和研究方法; 公共经济学的发展与中国改革开放	2	理解	
第二章: 资源配置与政府职能	资源配置方式; 市场失灵; 政府失灵; 混合经济体制	4	理解	
第三章: 公共产品理论	公共产品的定义及分类; 公共产品的有效供给; 外部性及其纠正	6	掌握	小组 作业 1
第四章: 公共选择理论	公共选择理论的定义; 公共选择理论的特点; 投票机制和中位选民; 公共选择中的利益集团; 公共选择中的官僚集团	6	掌握	
第五章: 国家预算	预算的理论流派; 西方国家的预算实	4 学时	了解	

	践；中国预算制度的特征			
第六章：公共支出的理论与实践	公共支出的定义与分类；公共支出的四种理论模式；公共支出结构与政府职能	4 学时	理解	
第七章：公共收入的理论与实践	公共收入的定义与分类；税收的特点、要素和基本原则；税收的分类及其结构；税收的宏观效应分析；税收的转嫁与归宿；最优税制设计	6 学时	理解	
第八章：公共规制	公共规制定义与种类；公共规制的过程；公共规制的方式	4 学时	理解	
第九章：赤字、公债与财政政策	财政赤字；公债理论；财政政策	4 学时	理解	
第十章：地方公共经济	地方公共经济的理论；地方政府的公共收入与支出；发达国家的地方公共经济；中国的地方公共经济	6 学时	掌握	
复习考试				

四、教学基本要求

教师在课堂上应对公共经济学的基本概念、规律、原理和方法进行必要的讲授，并详细讲授每章的重点、难点内容；讲授中应注意理论联系实际，通过必要的案例展示、讨论，启迪学生的思维，加深学生对有关概念、理论等内容的理解，并应采用多媒体辅助教学，加大课堂授课的知识含量。重要术语用英文单词标注。案例讨论中，教师应把握讨论的进度及方向，进行必要的提示，引导学生运用所学公共经济学知识，分析、解决实际问题；案例讨论后，教师应及时进行总结。

五、教学方法

实行模块式教学，即将整个课程按照上述内容结构划分为九个单元，每个单元再由理论授课、案例分析、研讨、自学、作业或者模拟、实习、参观、调查等方式构成。

本课程采用的教学媒体主要有：文字教材（包括主教材和学习指导书）、音像教材（磁带、光盘）、课件（包括主讲老师对全书的系统讲授，还有重要内容的文字提示与电子教学幻灯片）以及网上辅导（主要采用 E-MAIL、BBS 等形式）。

考试主要采用闭卷方式，考试范围应涵盖所有讲授及自学的内容，考试内容应能客观反映出学生对本门课程主要概念的记忆、掌握程度，对有关理论的理解、掌握及综合运用能力。

总评成绩：平时作业占 30%、课堂讨论和出勤占 20%、闭卷考试占 50%。

六、参考教材和阅读书目

- 1、张向达等 编著：《公共经济学》，东北财经大学出版社，2006年1月第1版
- 2、樊勇明 杜莉 编著：《公共经济学》，复旦大学出版社，2001年3月第1版
- 3、[英] 安东尼·B·阿特金森 [美] 约瑟夫·E·斯蒂格里茨 著：《公共经济学》，蔡江南 许斌 邹华明 译，上海人民出版社，1994年9月第1版
- 4、彼得·M·杰克逊主编：《公共部门经济学前沿问题》，郭庆旺 刘立群 杨越 译，中国税务出版社，2000年1月第1版
- 5、哈维.S.罗森 《财政学》 中国人民大学出版社 2009年

七、本课程与其它课程的联系与分工

本课程是所有行政管理类课程的必修课，各章应重点讲授基本概念、原理和方法，使学生对公共经济学有一个总体上的认识、把握。

八、说明：

无

主撰人：郑建明

审核人：李强华

分管教学院长：金龙

2011年9月

保险学

课程名称(中文/英文)： 保险学(Insurance) 课程编号：7907502
学 分：2 学分
学 时：总学时 32 学时分配(讲授学时：30 其他学时：2)
开设学期：第5学期
授课对象：本科生
课程级别：无
课程负责人：郭倩
教学团队：郑建明 李国军 李凤月

一、课程性质与目的

《保险学》是专业教育课程劳动与社会保障方向的课程。《保险学》阐述的是保险学科的最一般规律、保险学的基本理论，介绍保险基本业务和基础知识。通过本课程的学习，可以使明确保险学的研究对象、树立对保险学的正确观念、牢固掌握保险学科的最基本概念、初步了解保险的基本业务，为学好其他保险业务课程打下坚实的基础。

二、课程简介

保险业作为与银行业、证券业并列的现代金融三大支柱之一，在支持经济增长，促进社会和谐和参与社会管理等方面发挥着越来越重要的作用。保险学也成为教育部21世纪高等

学校金融专业必修的核心课程。本课程作为人文学院行政管理专业本科生的选修课程，以市场经济条件下商业保险理论与实务为主要内容，讲授关于风险、风险管理保险合同、保险业务、保险运作、保险市场和保险监管的主要知识。课程教学引用最新数据，介绍与本学科的最新理论和最新法规，具有创新性，实践性，系统性的特征。

三、教学内容

第一章 风险与保险（2学时）

主要内容：风险的含义、特征，风险的组成要素，风险成本，风险的衡量和汇聚，风险的分类，风险管理的含义、目标、主要环节、基本方法、效率原则，可保风险的要件，风险与保险的关系。

学习重点：风险的含义、特征，风险管理的含义、基本方法、效率原则、风险与保险的关系

学习难点：风险管理、风险与保险的关系

第二章 保险的基本内容（2学时）

主要内容：保险的定义，保险的本质，保险与其他相似制度（或行为）的比较，保险的职能和作用，保险制度的产生与发展，保险的基本分类，保险法律制度概述。

学习重点：保险的定义、保险的分类

学习难点：保险与其他相似制度的比较

第三章 保险合同（4学时）

主要内容：保险合同的含义、特性、种类，保险合同的主体、客体、书面形式、主要内容，保险合同的订立、成立、生效、无效，投保人的主要义务，保险人的主要义务，保险合同的变更、中止、恢复、终止，保险合同的解释原则、争议处理方式。

学习重点：保险合同的含义、主要内容，保险合同的订立、无效

学习难点：保险合同的争议处理方式

第四章 保险的基本原则（2学时）

主要内容：最大诚信原则，保险利益原则，损害补偿原则、保险赔偿计算方法，代位求偿原则、代位求偿权行使中的几个问题，重复保险分摊原则、重复保险的分摊方法，近因原则、近因原则的运用。

学习重点：保险的三大基本原则

学习难点：重复保险的分摊方法

第五章 保险市场（2学时）

主要内容：保险市场的概念、分类，保险市场要素，保险市场发展的衡量指标。

学习重点：保险市场的概念、分类

学习难点：保险市场要素

第六章 保险费率（2学时）

主要内容：保险费率的含义和构成，保险费率的厘定原则和厘定方法，财产保险费率的厘定方法，人寿保险费率的厘定方法，保险责任准备金及其计算。

学习重点：保险费率的含义和构成

学习难点：保险责任准备及其计算

第七章 保险公司组织与管理（2学时）

主要内容：保险公司的组织形式，保险公司的设立、变更与终止，保险经营规则，保险公司的资金运用。

学习重点：保险公司的组织形式

学习难点：保险公司的设立、变更与终止

第八章 保险监管（2学时）

主要内容：保险监管的含义、目标，保险监管的内容、方式及途径。

学习重点：保险监管的含义、内容

学习难点：保险监管的方式和途径

第九章 人身保险（4学时）

主要内容：人身保险的含义、人身保险合同的特点、人身保险的分类，人寿保险、死亡保险、生存保险、两全保险，意外伤害保险和健康保险，人身保险合同的特有条款。

学习重点：人身保险合同的分类和内容

学习难点：人身保险合同的特有条款

第十章 财产保险（4学时）

主要内容：财产保险的含义、特点、分类，财产损失保险，责任保险，信用保险和保证保险。

学习重点：财产保险合同的含义和分类

学习难点：信用保险合同和保证保险

第十一章 社会保险（2学时）

主要内容：社会保障体系，社会保险的含义、特点、社会保险与商业保险的区别，社会保险的实施，社会保险的主要形式。

学习重点：社会保障体系、社会保险合同的含义、形式及其与商业保险的区别

学习难点：社会保险的主要形式

第十二章 再保险（2学时）

主要内容：再保险的含义、种类，再保险的合同形式，再保险的基本合同条款。

学习重点：再保险的含义和合同形式

学习难点：再保险合同的基本条款

四、教学基本要求

- 1、正确认识课程的性质、任务及其研究对象，前面了解课程的体系、结构，对保险学科有一个总体的把握。
- 2、牢固掌握保险学的基本概念，深刻理解保险学的基本理论，掌握保险学的基本原理和学科方法，了解保险学科的发展前沿。
- 3、学会理论联系实际，掌握运用所学理论知识和保险学的原理和方法分析实际保险问题和具体案例的能力；学习掌握从保险实践中探索一般规律和理论概括的思维方法。

五、教学方法

- 1、通过基本文字教材的准确叙述和音像教材的深入浅出的讲解，使学生对保险学的最基本概念有比较深刻的认识和较全面的掌握。
- 2、文字教材的编写要求全面系统，条理清晰、通俗易懂；音像教材的制作要做到形象、活泼，富有说服力和感染力，尽可能结合实际案例进行讲解。
- 3、收听收视录音录像课之前，要求学生必须进行必要的文字教材的预习，课后布置必要的思考题或作业，如果条件允许，提倡学生参加适当的社会实践，尤其要结合具体的保险案例进行调查研究，以巩固所学知识。

六、参考教材和阅读书目

参考教材：

姜炳麟，孙伟．保险学原理[M]．哈尔滨：哈尔滨工程大学出版社，2002年版。

阅读书目：

1、施建祥．保险学[M]．上海：立信会计出版社，2004年版。

2、魏华林，林宝清．保险学[M]．北京：高等教育出版社，2002年版。

七、本课程与其它课程的联系与分工

《保险学》属于基础理论课，本课程在大纲的编写和今后的教学实施过程中，都应该格外重视它的基础性与理论性。对于保险专业而言，《保险学概论》的后续课程主要有：《社会保障学》，《劳动经济学》、《社会工作导论》等。

八、说明

无

主撰人：郭 倩

审核人：李强华

分管教学院长：金 龙

2011年 9 月

社会保险

课程名称（中文/英文）： 社会保险（Social Insurance） 课程编号：7907503

学 分：2 学分

学 时：总学时 32 学时分配（讲授学时：30 其他：2）

开设学期：第 4 学期

授课对象：本科生

课程级别：

课程负责人：李风月

教学团队：郑建明 李国军

一、课程性质与目的

本课程是为行政管理专业（劳动与社会保障方向）本科生开设的专业必修课。社会保险作为一门理论性、应用性、交叉性、边缘性和综合性较强性的学科，在内容上具有交叉性、综合性、独立性和实践性等特征。本课程的教学目的在于通过教与学，使学生熟练掌握社会保险的基本理论、基本概念、中国社会保险制度的主要政策规定与制度特征，了解国外社会保险理论和实践的发展现状。

二、课程简介

《社会保险》由三大部分组成。第一部分：社会保险基本原理。深入探讨了社会保险的产生与发展，阐述了社会保险的对象、目的、意义与特征，以及社会保险关系、社会保险精算、社会保险基金与社会保险预算和社会保险管理。第二部分：社会保险险种。着重概述了养老保险、医疗保险、生育保险、失业保险和工伤保险的基本特征与主要内容。第三部分：中国社会保险制度改革与发展。系统分析了中国古代和旧中国国民党政府时期的社会保险、台港澳社会保险、中国社会主义社会保险制度的建立与发展、主要内容和建立中国特色的社会保险制度。

三、教学内容

绪论（2学时）

主要内容：介绍社会保险研究的对象与目的；社会保险研究的主要内容；社会保险研究的方法；学习社会保险的意义与要求。

学习要求：掌握社会保险研究对象、目的、主要内容、方法以及学习社会保险的意义与要求。

讨论：课后思考题

第一章 社会保险的产生与发展（2学时）

主要内容：介绍社会保险产生的理论基础、社会保险的产生的原因与条件、老年、残障和遗属（死亡）保险、疾病和生育保险、工伤保险、失业保险、家庭津贴制度、社会保险的原始形式、社会保险的发展阶段、社会保险的发展趋势。

学习要求：本章要求理解社会保险产生的理论基础、原因和条件，掌握社会保险险种，明确社会保险发展阶段及其发展的趋势。

讨论：课后思考题

第二章 社会保险的对象、目的、意义与特征（2学时）

主要内容：了解社会保险的对象、社会保险的目的、举办国政府高度重视社会保险、国际组织大力推动世界性社会保险事业发展、社会保险的作用、社会保险是市场经济的基本要素、社会保险是商业性保险进一步发展的产物、社会保险是一种强制保险、社会保险税（费）通常由个人、企业和政府三方负担、社会保险以保障劳动者的基本生活水平为标准。

学习要求：本章要求掌握社会保险的对象，明确社会保险的目的意义，加深认识社会保险的特征。

讨论：课后思考题

第三章 社会保险关系（2学时）

主要内容：介绍政府与劳动者、社会保险机构和参保劳动者、企事业单位与参保劳动者、狭义社会保险关系建立的依据和基础、社会保险与社会救济、社会保险与社会福利、社会保险与人身保险。

学习要求：本章要求理解社会保险关系的本质，掌握社会保险关系的主要内容和社会保险关系建立的依据与基础，明确社会保险同其他经济保障范畴之间的关系的意义。

讨论：课后思考题

第四章 社会保险基金与社会保险预算（2学时）

主要内容：介绍社会保险基金的来源、社会保险基金的负担方式与比例、社会保险基金负担比例的确定因素、社会保险负担比例的种类、社会保险基金的支付形式、社会保险税（费）率确定的基本要求、社会保险税（费）率的种类、国外社会保险税实践与我国社会保险税的开征、社会保险预算模式、建立社会保险预算的意义、社会保险预算的主要内容、社会保险预算编制的原则。

学习要求：本章要求掌握社会保险基金与构成与来源、社会保险基金负担的方式与比例以及负担比例的确定因素和社会保险基金的支付形式，了解社会保险税（费）的种类和社会保险税（费）率确定的基本要求，明确社会保险预算的模式、意义和主要内容以及社会保险预算编制的原则。

讨论：课后思考题

第五章 社会保险给付（2学时）

主要内容：介绍美国的社会保险给付、德国的社会保险给付、日本的社会保险给付、英国的社会保险给付、瑞典的社会保险给付、新加坡的养老给付、新加坡的残障给付、新加坡的遗属给付、新加坡的医疗给付、新加坡的工伤给付。

学习要求：本章要求理解社会保险给付的基本原则和各种社会保险模式给付的一般条件与标

准，明确外国社会保险给付实践对我国的借鉴作用。

讨论：课后思考题

第六章 社会保险管理（2学时）

主要内容：介绍社会保险管理的必要性、社会保险管理的职能、社会保险行政管理、社会保险业务管理、社会保险财务管理、社会保险偿付能力管理、社会保险管理的原则、社会保险管理的方法、社会保险管理的性质、社会保险管理的方式、社会保险管理机构。

学习要求：本章要求掌握社会保险的意义、主要内容，了解社会保险管理的原则与方法，加深认识社会保险管理的性质与方式。

讨论：课后思考题

第七章 员工福利管理（2学时）

主要内容：介绍发达国家早期社会保险制度的主要形式、发达国家的现代社会保险制度、老年、残障和遗属保险、疾病与生育保险、工伤保险、失业保险、家庭津贴、社会保险管理的组织机构、社会保险管理的权限与内容、社会保险的基本特征、社会保险存在的问题、社会保险采取的改革措施。

学习要求：本章要求了解发达国家社会保险制度的发展过程、主要内容和社会保险管理，掌握发达国家社会保险的基本特征、存在的问题和采取的改革措施。

讨论：课后思考题

第八章 发展中国家的社会保险（2学时）

主要内容：介绍社会保险的萌芽、社会保险的初步发展、现代社会保险制度、改革的起因、改革的内容、改革的措施、发展中国家社会保险的特点、发展中国家社会保险存在的问题、发展中国家社会保险的发展趋势。

学习要求：本章要求了解发展中国家社会保险的发展过程及社会保险改革的起因、内容与措施，把握发展中国家社会保险的特点、存在的问题及发展趋势。

讨论：课后思考题

第九章 前苏联、东欧国家的社会保险（2学时）

主要内容：介绍前苏联社会保险制度的建立和发展、前东欧社会主义国家社会保险制度的建立和发展、前苏东国家社会保险的特点、前苏东国家社会保险的主要作用、前苏东国家社会保险存在的主要问题、前苏东国家社会保险制度改革及发展趋势。

学习要求：本章要求了解前苏联、东欧国家社会保险制度的建立与发展过程，掌握这些国家社会保险的特点、作用、存在的问题、采取的改革措施及其发展趋势。

讨论：课后思考题

第十章 中国古代和旧中国国民党政府时期的社会保险（2学时）

主要内容：介绍古代社会保险思想的起源、著名思想家的社会保险思想、历代救荒议论中的社会保险思想、赈济制度下的社会保险实践、养恤制度下的社会保险实践、孙中山的社会保险思想与实践、具有社会保险性质的救助项目。

学习要求：本章要求了解中国古代社会保险的思想和社会保险的实践形式，以及旧中国国民党政府时期的具有社会保险性质的救助项目。

讨论：课后思考题

第十一章 台港澳社会保险（2学时）

主要内容：介绍社会保险、福利服务、社会救助、就业辅导、台湾社会保障改革、香港社会保障的形成和发展、香港社会保障的内容、香港社会保障发展前景、澳门社会保障的形成和发展、澳门社会保障的内容、澳门社会保障的发展前景。

学习要求：本章要求掌握台港澳社会保险制度的发展过程和主要内容；了解台港澳社会保险

及相关保障的基本特征和发展前景。

讨论：课后思考题

第十二章 中国社会主义社会保险制度的建立与发展（2学时）

主要内容：介绍社会保险立法及其主要内容、对革命战争时期社会保险的评价、创建试行阶段的社会保险、完善发展阶段的社会保险、改革阶段的社会保险。

学习要求：本章要求了解革命根据地和解放区由中国共产党领导的社会保险立法与实践，掌握社会主义经济建设时期我国社会保险制度的发展过程，加深认识革命战争时期中国共产党领导的社会保险实践对社会主义社会保险制度建立的重大意义。

讨论：课后思考题

第十三章 中国社会主义社会保险的内容（2学时）

主要内容：介绍养老保险的资金筹集模式与资金来源、养老保险的给付方式与条件、养老保险金的给付标准、养老保险的管理、医疗保险的对象、医疗保险基金的来源、医疗保险给付的条件与标准、医疗保险的管理、失业保险的对象、失业保险的基金来源、失业保险给付条件、失业保险给付标准、失业保险管理、工伤保险的残障评审制与等级鉴定、工伤保险基金的征缴和使用、工伤预防和职业康复、工伤保险管理、生育保险的对象、生育保险基金的筹集与管理、生育保险制度改革试点与改革中的问题、生育保险的管理、农村养老保险、农村合作医疗保险。

学习要求：本章要求掌握我国社会主义社会保险各险种的保险对象、基金来源、给付条件、给付标准和对各险种的管理，加深认识建立农村社会保险制度的重要性。

讨论：课后思考题

第十四章 中国社会主义社会保险的本质特征（2学时）

主要内容：介绍社会保险是经济可持续发展的“调节器”、社会保险是社会发展的“减震器”、社会保险是实现经济效率与社会公平的“平衡器”、社会主义社会消费品分配的主要方式与分配原则、社会保险分配的性质与制约因素、必要劳动的概念与内容、社会保险基金用必要劳动或剩余劳动表示的意义。

学习要求：本章要求把握社会保险作为社会主义市场经济的基本要素的主要表现与意义，加深认识社会保险基金的构成与分配的性质。

讨论：课后思考题

第十五章 建立具有中国特色的社会保险制度（2学时）

主要内容：介绍人口多，就业压力大、生产力发展水平低，经济发展不平衡与二元经济结构并存、人口老龄化进程加快，未来社会的赡养成本压力大、多种经济成分长期并存、覆盖水平不高、社会化程度低、社会保险费收缴难、资金缺口大、社会保险法制不健全、管理水平低、有中国特色的社会保险制度的改革目标、社会保险制度改革的原则、维护社会稳定，落实“两个确保”政策、强化社会保险费征缴，养老、失业、医疗三费改征社会保险税、开辟多元化筹资渠道、强化管理，推动社会保险高效发展。

学习要求：本章要求掌握我国建立社会保险制度的基本国情，了解我国社会保险存在的主要问题，明确我国社会保险改革的目标、原则和改革重点。

讨论：课后思考题

四、教学基本要求

教师应通过教学，让学生了解社会保险的基本理论、基本概念、中国社会保险制度的主要政策规定与制度特征，了解国外社会保险理论和实践的发展现状。讲授中应注意理论联系

实际，通过必要的案例展示、讨论，启迪学生的思维，加深学生对有关概念、理论等内容的理解，并应采用多媒体辅助教学，加大课堂授课的知识含量。

学生课堂做报告的次数应不少于1次，主要安排在国外社会保险制度等章进行；进行报告之前，教师事先将学生分成若干组，每组选择一个国家的社会保险制度进行研究准备课堂报告；课堂报告中，教师应把握报告的进度及方向，进行必要的提示，引导学生运用所学社会保险学知识，分析、解决实际问题；课堂报告后，教师应及时进行总结。

五、教学方法

该课程应采用现代化多媒体与传统教学方式相融合，注重理论与实际相结合，启发性与实用性相结合，运用演示图解、案例评析、互动交流等教学方法为一体。根据现代社会对应用型人才多种素质的要求和现代社会保险学科的发展，指导学生通过学习掌握社会保险的基本理论和基本方法，社会保险发展现状与发展趋势。通过配合教学单元与课堂讨论及案例分析训练，指导学生将理论和实践结合起来。并引导学生进行自主学习，培养创新意识。

考试主要采用开卷方式，考试范围应涵盖所有讲授及自学的内容，考试内容应能客观反映出学生对本门课程主要概念的了解、掌握程度，对有关理论的理解、掌握及综合运用能力。

考核办法是从理论考试、动手能力(作业质量)、分析能力(课堂讨论)、学习态度(纪律出勤)等多角度、多方面进行综合评判，增强考核方式的灵活性。不仅使学生综合成绩的检验更加公平、公正、科学、合理，也能更客观的反映学生能力，强调个性发展，进一步激发学生的学习积极性和自主热情。

最后总成绩 = 平时成绩×40% + 期末考试成绩×60%

六、参考教材和阅读书目

参考教材：

邓大松，《社会保险》，北京：中国劳动社会保障出版社，2002年版。

阅读书目：

邓大松等著，《中国企业年金制度研究》，北京：人民出版社，2005年4月版。

邓大松等著，《失业对策论》，北京：中国劳动社会保障出版社，2002年版。

侯文若，孔泾源，《社会保险》，北京：中国人民大学出版社，2002年版。

七、本课程与其它课程的联系与分工

本课程是《劳动与社会保障》等相关基础理论课程的后续课程，也是《社会保障》等课程的中心课程，在专业课程体系与知识结构中该课程具有承上启下的重要作用。各章应重点讲授基本概念、原理和方法，使学生对社会保障有一个总体上的认识、把握。

八、说明：

- 1、本课程的平时成绩由出勤、回答问题、课堂讨论、课程作业几部分构成。
- 2、本课程以讲授为主，并注重训练学生认识、分析、解决问题的能力。
- 3、通过弄清课程基本概念，解决重点难点问题，结合社会调查，铸造新的思维去探讨我国的薪酬管理方面的主要内容。
- 4、课程讲授与章节为线条，基础、重点、难点应采用讲授为主，并结合论题分析、辩

说、讨论等方式进行。

主撰人：李风月

审核人：李强华

分管教学院长：金龙

2011年9月

政治学原理

课程名称（中文/英文）：政治学原理/ The Introduction to Politics

课程编号：8101001

学 分：3 学分

学 时：总学时 48 讲授学时：40 其他学时：8

开设学期：第2学期

授课对象：行管专业本科生

课程级别：

课程负责人：徐纬光

教学团队：孔凡宏 李强华

一、课程的性质与目的

《政治学原理》课程是我校行政管理系在建系以来重点发展的专业基础课程，也是我校重点建设的人文社科课程之一，是行政管理专业（公共管理学科）首要的必修课程。本课程为行政管理专业其他课程的学习提供了理论基础，是学生接受学术训练、培养专业思维的基础课程。开设本课程的目的在于学习，使行政管理专业（公共管理学科）学生系统地掌握政治学的基本概念、范畴和原理，特别是马克思主义政治学的基本理论和方法论，初步了解西方政治学基本问题及其相关理论，能够在中西比较当中解读当代中国政治现象，进而培养分析政治问题的基本能力。

二、课程简介（200字左右）

政治学原理作为政治学及其相关专业的入门性课程，主要内容为以政治权力为核心的政治学基本概念和理论，具体包括如下：政治与政治学、政治权力、政治合法性、国家与阶级、国家的历史类型及其更替、资本主义国家、社会主义国家、国家形式、国家机构、国家与宗教、政党和政党制度、政治团体、政治文化、政治发展、政治文明、国际政治等内容。

三、教学内容与学时分配

第一章 政治的理解（4学时）

- 1、教学目的与要求：本章主要通过对于人类历史上曾经出现的各种关于政治的观点的比较分析，运用马克思主义的立场、观点和方法，对什么是政治作了系统的解释和说明。
- 2、教学内容：中西历史上关于“政治”的基本观点；马克思主义对政治的理解；马克思主义关于政治的定义
- 3、考核要求：

了解：人类历史上关于政治的几种基本看法

理解：马克思主义的政治概念

掌握：关于政治概念的现代政治学的主流观点

第二章 政治学及其研究方法（2 学时）

1、教学目的与要求：本章主要运用马克思主义的立场、观点和方法，对什么是政治、什么是政治学作了系统的解释和说明，同时，对于政治学的研究对象、发展历程等内容作了概括性的介绍。

2、教学内容：政治学的研究对象与研究范围、政治学与其相关学科的关系；中国古代政治学和西方政治学的历史演变、马克思主义政治学的形成和发展、政治学的研究方法、学习和研究政治学的意义。

3、考核要求

了解：西方和中国政治学的发展历程

理解：政治学的对象和范围

掌握：马克思主义的政治观

第三章 政治权力（6 学时）

1、教学目的与要求：政治权力是政治的核心问题。本讲主要讨论政治权力的含义和特性、基础和行使，以及政治权力形成和运行的基本规则。

2、教学内容：政治权力的含义、政治权力的特性、政治权力的基础、政治权力的类型、政治权力的功能、政治权力的运行、政治权力的制约

3、考核要求

了解：政治权力的基础、政治权力的类型、政治权力的功能、政治权力的运行、

理解：政治权力的制约、权力的含义、政治权力的含义、

掌握：马克思主义的政治权力观

第四章 政治合法性（4 学时）

1、教学目的与要求：任何统治和制度的实行，即使是使用暴力（国家强制力），也要使用得合理合法。如果说政治权力回答了“政治秩序如何可能”的问题，那么政治合法性要回答的是“政治秩序如何持久”的问题。通过本讲的教学，使学生掌握有关政治合法性的基础理论。

2、教学内容：本讲围绕着政治合法性问题，简要地阐述：政治合法性的含义、政治合法性的意义、政治合法性的基础、政治合法性危机、政治合法性的实现途径等 5 个方面的理论问题。

3、考核要求

了解：政治合法性危机、政治合法性的实现途径

理解：政治合法性的意义、政治合法性的基础

掌握：政治合法性的含义

第五章 国家的起源、本质和职能、消亡（4 学时）

1、教学目的与要求：使学生懂得国家是人类社会最根本的政治现象，研究国家，最重要的是要说明国家的起源、国家的本质和国家的消亡等一些最基本的问题，只有将国家与阶级联系在一起研究，才能准确、科学地说明国家的起源、本质和消亡问题。

2、教学内容：原始氏族公社制度、国家的产生及其与氏族组织的区别、剥削阶级思想家关于国家起源的理论；马克思主义关于国家的定义、国家权力、国家的基本职能；国家消亡的历史必然性、消亡的条件与途径。

3、考核要求

了解：非马克思主义关于国家起源的基本观点；

理解：马克思主义的国家起源理论、国家本质理论、国家职能理论和国家消亡理论

掌握：马克思主义国家观；运用马克思主义国家学说的理论说明我国革命和建设问题。

第六章 国家的历史类型及其更替（2学时）

1、教学目的与要求：本章主要介绍国家历史类型的含义、基本划分标准，以及国家历史类型更替的规律和方式，并对作为国家历史类型之一的奴隶制国家和封建制国家的本质和特征进行了梳理。

2、教学内容：国家历史类型的含义、划分国家历史类型的基本标准、国家历史类型的更替规律、更替方式；奴隶制国家概述、封建制国家概述。

3、考核要求

了解：非马克思主义的国家类型观点；奴隶制国家、封建制国家的基本特点

理解：国家历史类型的含义；资本主义国家的本质；资本主义国家在不同时期的特征

掌握：新型民主和新型专政

第七章 资本主义国家（2学时）

1、教学目的与要求：通过本章学习，使学生学会运用历史唯物主义的基本观点分析资本主义国家的历史作用、本质、基本矛盾和发展过程，正确认识资本主义国家现象。

2、教学内容：资本主义国家的产生、资本主义国家的本质特征、资本主义国家的发展（自由资本主义国家、垄断资本主义国家）。

3、考核要求

了解：资本主义国家产生的历史背景

理解：资本主义国家的本质；资本主义国家的职能

掌握：自由资本主义国家、垄断资本主义国家和福利国家的区别与联系

第八章 社会主义国家（2学时）

1、教学目的与要求：通过本章学习，使学生深刻理解社会主义国家产生的历史前提、建立途径、国家本质和国家职能等问题。

2、教学内容：社会主义国家建立的历史前提、社会主义国家是对于资本主义国家的否定、新型的民主与新型的专政、社会主义国家的特征、社会主义国家的历史作用和地位

3、考核要求

了解：社会主义国家建立的历史背景

理解：社会主义国家取代资本主义国家的历史必然性

掌握：社会主义新型民主与新型专政

第九章 国家形式（2学时）

1、教学目的与要求：通过本章学习，使学生了解国家形式的含义及国家形式的三个方面，即政体、国家结构和政治体制的具体内容，掌握社会主义国家与剥削阶级国家在国家形式方面的差异。

2、教学内容：国家形式的含义、内容、国体与政体的关系；政体及其划分标准、剥削阶级国家政权组织形式、社会主义国家政权组织形式；国家结构的含义、我国的国家结构形式

3、考核要求

了解：国家形式、国家结构形式的涵义；马克思主义关于社会主义国家政体形式的论断

理解：国体与政体的关系；基本概念（君主制、共和制、议会制、总统制、单一制、复合制、邦联制、联邦制）

掌握：我国人民代表大会制度的根本特征；我国的单一制国家结构形式

第十章 国家机构（2学时）

1、教学目的与要求：通过本章学习，了解国家机构的基本概念和一般问题，对比资本主义和社会主义在国家机构组织原则方面的区别，体会国家机构作为实现阶级统治的工具体系的涵义。

2、教学内容：国家机构的含义、国家机构的一般原理；资本主义国家机构的组织原则及其主要国家机关；社会主义国家机构的组织原则及其主要国家机关。

3、考核要求

了解：西方国家立法机关的地位及其演变；西方国家的违宪审查制度

理解：国家机构的涵义；国家元首、立法机关、行政机关、司法机关等国家机关的特征；

掌握：三权分立、议行合一、民主集中制的内涵。

第十一章 国家与民族（2学时）

1、教学目的与要求：本章以历史唯物主义的分析视角，通过透视民族的特征及民族的历史发展过程，使学生掌握扎实的理解民族问题的基础知识，同时也对资本主义社会、社会主义两种制度下的民族状况和民族政策有个粗略的了解。

2、教学内容：民族的一般特征和历史发展、民族问题的性质、民族自决权与国家结构；资产阶级民族国家的形成、资产阶级民族主义和民族政策；马克思主义的民族平等理论、社会主义国家解决民族问题的基本任务和原则、中国的民族区域自治。

3、考核要求

了解：民族的定义

理解：民族问题的涵义和实质；社会政治总问题的涵义

掌握：民族自决权的行使条件；运用马克思主义的民族观点分析和说明当前我国的民族问题；

第十二章 国家与宗教（2学时）

1、教学目的与要求：通过本章教学，使学生了解宗教的概念以及对于现代社会的重要意义，理解宗教在社会主义国家长期存在的理由，理解社会主义国家中宗教的特征以及社会主义国家中宗教作用的二重性，掌握社会主义国家的宗教政策。

2、教学内容：宗教的起源与本质、宗教的政治作用、国家与宗教的关系模式；欧洲早期国家与宗教的关系、近现代资本主义国家与宗教的关系、当代资本主义国家中宗教的特征；宗教在社会主义国家中将长期存在、社会主义国家中宗教的特征、社会主义国家中宗教作用的二重性、社会主义国家的宗教政策。

3、考核要求：

了解：宗教的起源

理解：宗教的本质；宗教与政治的关系

掌握：社会主义国家的宗教政策

第十三章 政党和政党制度（2学时）

1、教学目的与要求：本通过本章教学，使学生学会运用马克思主义的立场、观点和方法，分析政党现象，理解政党制度的特征、分类和功能，同时，对资本主义国家和社会主义国家的政党制度的产生、发展、基本特征、地位和作用、类型等基础知识也有一个基本的了解。

2、教学内容：政党的定义、特征、分类、功能；资产阶级政党的产生和特征、资产阶级政党在国家政权中的地位和作用、资本主义国家政党制度的类型；无产阶级政党的产生和特征、无产阶级政党在国家政权中的地位和作用、社会主义国家政党制度的类型。

3、考核要求：

了解：现代政党和政党制度的兴起

理解：政党和政党制度的涵义

掌握：当代西方国家政党制度的最新变化；当代中国政党制度的特征

第十四章 政治团体（2学时）

1、教学目的与要求：通过本章教学，使学生了解政治团体的涵义及相关的理论与实践，学会运用阶级与历史的分析方法，分析西方资本主义国家政治体系中的压力集团等诸多问题；同时，综合理解政党问题、民主问题和政治发展问题，拓展学生的学术视野。

2、教学内容：政治团体的定义、政治团体的特征；西方国家的压力集团产生的原因和背景、压力集团的院外活动、集团政治与现代西方政治的发展；社会主义国家政治团体的性质和特征、社会主义国家政治团体的地位与作用、社会主义国家政治团体的发展。

3、考核要求：

了解：政治团体的定义；西方国家压力集团产生的背景

理解：西方国家集团政治与现代西方政治的发展

掌握：社会主义国家政治团体的地位、作用与发展

第十五章 政治文化（2学时）

1、教学目的与要求：本章主要介绍政治文化的概念、政治文化的类型与结构、以及政治社会化等主要内容。通过本章教学，使学生对于政治价值观念、政治认知、政治情感和政治态度的文化和心理等因素的形成过程及其在政治生活中的作用有一个基本的了解，同时培养学生从政治文化视角分析社会政治现象的能力。

2、教学内容：政治文化的含义、政治文化的功能、政治文化的类型和结构、政治文化与政治社会化的关系、政治社会化的途径与方法、坚持我国社会主义政治文化的正确方向。

3、考核要求

了解：阿尔蒙德关于“政治文化”的基本观点；西方学者对政治文化类型的划分

理解：马克思主义政治学对政治文化概念的理解；政治社会化的涵义

掌握：政治文化的结构和功能

第十六章 政治发展（2学时）

1、教学目的与要求：通过本章教学，使学生首先从内容和实质上对西方政治学的政治发展观和马克思主义的政治发展观进行了比较分析；其次，系统地理解政治发展的两条主要途径——政治革命与政治改革；最后，掌握政治发展的未来趋势。

2、教学内容：政治发展的实质与内容、西方政治学的政治发展观、马克思主义的政治发展观、政治发展的基本途径政治发展的未来趋势。

3、考核要求

了解：西方政治学的政治发展观

理解：马克思主义的政治发展观；政治革命与政治改革的涵义

掌握：政治改革是社会主义政治发展的基本途径；民主政治是政治发展的基本目标

第十七章 中国的政治文明（2学时）

1、教学目的与要求：通过本章教学，使学生了解党的十五大以来党和国家对于社会主义国家建设和治国方略方面的重要调整，理解坚持和推进依法治国、发展社会主义民主政治、建设社会主义政治文明，是全面建设现代化社会的一项重要任务，是对世界社会主义运动理论的重大创新，是中华民族对人类文明发展做出的重要贡献。

2、教学内容：传统政治文明的现代转型、社会主义政治文明的萌蘖及其当代发展、马克思主义政治文明观、社会主义政治文明的实践形态、社会主义政治文明的基本特征；当代中国政治文明的制度建设

3、考核要求

了解：传统政治文明的现代转型

理解：社会主义政治文明的理论内涵

掌握：依法治国是社会主义政治文明的制度形式；民主政治是社会主义政治文明的制度内核

第十八章 国际政治（2学时）

1、教学目的与要求：通过本章的学习，使学生掌握国际政治的基本含义，认识主权国家在国际政治中的重要意义，了解国际政治基本准则和国际政治格局，以及经济全球化趋势下国际政治发展的新规律。

2、教学内容：国际政治的含义、国际政治与国内政治的联系与区别、国际政治的行为主体、国际政治基本准则、国际法概述、国际政治格局的形成和发展；经济全球化与国际政治。

3、考核要求

了解：国际政治的含义；国际政治与国内政治的联系与区别；国际政治的各类行为主体；国际政治格局的形成与发展

理解：国际政治基本准则

掌握：经济全球化对国际政治的影响

【备注】“了解”是指学生应能辨认的科学事实、概念、原则、术语、知道事物的分类、过程及变化倾向，包括必要的记忆；“理解”是指学生能用自己的语言把学过的知识加以叙述、解释、归纳，并能把某一事实或概念分解为若干部分，指出它们之间的内在联系或与其他事物的相互关系；“掌握”是指学生能根据不同情况对某些概念、定律、原理、方法等在正确理解的基础上结合事例加以运用，包括分析和综合。

四、教学基本要求

教师在课堂上应对政治学的基本概念、规律、原理和方法进行必要的讲授，并详细讲授每章的重点、难点内容；讲授中应注意理论联系实际，通过必要的案例展示、讨论，启迪学生的思维，加深学生对有关概念、理论等内容的理解，并应采用多媒体辅助教学，加大课堂授课的知识含量。重要术语用英文单词标注。

学生在学习过程中全面了解政治学基本概念、范畴和原理，学会用政治学的学术话语表达和分析政治现象，系统掌握马克思主义政治学的基本理论，能够运用这些理论解释和分析当代中国社会政治问题，逐步培养马克思主义政治学与西方政治理论比较与鉴别能力。

本课程教学，组织至少3次课堂讨论。学生分组发表和讨论。

五、教学方法

教授方法：本课程教学所采用基本理论与案例相结合的讲解、课堂提问、课堂发表与讨论等教学方法。本课程教学使用多媒体教学手段（PPT）。每章内容讲解后留5—10道的复习思考题，便于学生巩固掌握相关知识点。

考核方法：平时考核与期末考试相结合的方法。

成绩评定：总评（100%）=平时考核（40%）+期末考试（60%）平时成绩（40）=考勤（10）+课堂发言（15）+小组讨论（15）

六、主要参考教材与阅读书目

- 1、燕继荣：《政治学十五讲》，北京大学出版社，2004年版。
- 2、王浦劬主编：《政治学基础》，北京大学出版社，1995年版。
- 3、王邦佐主编：《新政治学概要》，复旦大学出版社，1998年版。
- 4、杨光斌主编：《政治学导论》，中国人民大学出版社，2000年版。

七、本课程与其它课程的联系与分工

本课程是全面学习政治学基础理论的专业基础课，在《毛泽东思想概论》、《邓小平理论》等马列课程的基础上拓宽视野，是《中国政治思想史》、《西方政治思想史》、《比较政治制度》、《中国政治制度》《公共政策学》、《市政学》、《地方政府学》等课程的前期必修课。

八、说明

无。

主撰人：徐纬光

审核人：李强华

分管教学院长：金 龙

2011年9月

当代中国政治制度

课程名称（中文/英文）：当代中国政治制度/Modern political system of China

课程编号：8102001 / 8102002

学 分：3 学分

学 时：48 学时分配（讲授学时：44 其他学时：4）

开设学期：第3学期

授课对象：行政管理专业本科生

课程级别：

课程负责人：徐纬光

教学团队：孔凡宏 李强华

一、课程性质与目的

本课程是为行政管理类专业本科生开设的专业基础课，是行政管理类本科生的必修课程，引导学生掌握当代中国基本的政治制度以及运行规律。本课程的教学目的在于通过教与学，使学生正确了解中国的基本政治制度，熟悉研究中国政治的基本思路和路径，为以后学习其它专业行政管理课程打下基础。

二、课程简介（200字左右）

本课程的内容分成四个部分，即当代中国政治形态的构成、当代中国基本政治制度、当代中国政治主体和当代中国政治观念等，从政治过程的角度对当代中国政治制度加以展开和阐释，从而使学生不仅了解当代中国基本的政治制度，更能够从过程的视角去考察在特定制度背景下所发生的政治参与、制度变迁等问题。

三、教学内容

第一章 当代中国政治形态形成（6学时）

主要内容：传统中国政治形态、政治形态的转型、当代中国政治形态的确立及其基本规律。

学习要求：理解政治形态的概念；初步掌握分析政治形态转型的基本视角。

自学：政治学研究方法。

第二章 当代中国基本政治制度（16 学时）

主要内容：当代中国选举制度、当代中国政党制度、当代中国行政体制改革的逻辑、当代中国中央政府与地方政府。

学习要求：当代中国选举制度、政党制度的基本规定；当代中国行政体制改革的逻辑。

自学：当代中国央地关系

讨论：中国的人大制度

第三章 当代中国的政治主体（14 学时）

主要内容：当代中国社会结构、社会阶层；社会资本与政治参与、政治民主化；

学习要求：熟悉社会分层理论、社会流动；政治参与、群体性事件；制度变迁与政治民主化的基本路径。

自学：当代中国政治民主化

第四章 当代中国的公共领域与社会思潮（12 学时）

主要内容：公共领域、自由主义、民族主义、新左派、民粹主义。

学习要求：掌握哈贝马斯的公共领域概念；了解知识社会学的分析路径，从而对社会思潮的社会基础有所了解；能够对自由主义、民族主义、新左派和民粹主义等当代中国主要社会思潮加以分析。

自学：曼海姆的知识社会学

总复习：课程回归与总结（2 学时）

教学内容：对本课程主要内容与逻辑体系进行回顾、总结和梳理。

教学要求：从宏观角度对本课程主要内容进行总结，并对各部门内容的内在逻辑予以解释，同时对本课程应掌握的程度进行说明。

四、教学基本要求

(1) 通过本课程的教学，应使学生深入掌握当代中国政治制度的基本理论、基本方法和基本技能。

(2) 通过本课程的教学，应使学生具备分析中国政治过程的基本能力。

(3) 通过本课程的教学，应使学生奠定研究其他相关课程所必须的基本知识。

五、教学方法

本课程主要采用理论教学，案例教学及讨论为辅，教学过程中综合运用多媒体等现代教学手段。

考试主要采用闭卷方式，考试范围应涵盖所有讲授的内容，考试内容覆盖基本知识点的80%以上，要能够反映学生对有关理论的理解、掌握及综合运用能力。

总评成绩：出勤 20%、作业与讨论 10%、考试占 70%。

六、参考教材和阅读书目

教材名称：《当代中国政府过程》，朱光磊主编，天津人民出版社 2001 年版

参考教材：《当代中国政治制度》，浦兴祖，复旦大学出版社 2005 年版。

《中国政府体制分析》，谢庆奎，中国广播电视出版社 2002 年版。

七、本课程与其它课程的联系与分工

本课程的前修课程为政治学原理、行政学概论，重点用政治学和行政学的知识来分析当代中国政治制度的问题。

八、说明

无。

主撰人：徐纬光

审核人：李强华

分管教学院长：金龙

2011年9月

地方政府学

课程名称（中文/英文）： 地方政府学/ Local Government

课程编号：8103002

学 分：3 学分

学 时：总学时 48 学时分配（讲授学时：40 其他学时：8）

开设学期：第4学期

授课对象：行管专业本科生

课程级别：

课程负责人：徐纬光

教学团队：孔凡宏 李强华

一、课程的性质与目的

《地方政府学》是行政管理本科专业的专业课程。地方政府是国家机构的重要组成部分，地方政府管理状况如何，直接关系到我国经济建设的发展和政治体制改革的深入，《地方政府学》这门课程是行政管理专业学生必修的一门专业基础课程。通过对本课程的学习，引导学生运用理论分析和实证分析相结合的研究方法，深入探讨中国地方行政体制的实际运转和改革进程，从而培养和提高学生参与地方政府管理的能力。

二、课程简介（200字左右）

本课程主要讲授地方政府及其活动特点，探索其活动规律。通过本门课的学习使学生了解地方政府学的基本知识和基本理论；理解地方政府是怎样对地方事务进行管理的，理解地方政府和中央政府的关系问题，以及地方政府具体行政工作积极性和主动性的发挥等基本问题；掌握地方政府管理的主要内容和主要方法，培养和提高分析解决地方政府问题的能力，为学生更好的运用所学知识分析和解决具体问题打下基础。

三、教学内容与学时分配

第一章 地方政府的涵义及作用（4 学时）

- 1、主要内容：地方政府的界定：单一制国家、联邦制国家；地方政府的地位与作用；地方政府学研究。
- 2、学习要求：基本掌握地方政府的涵义、界定和地方政府的地位与作用及地方政府学研究的意义、目的和方法等。
- 3、讨论：单一制国家地方政府的内涵和外延；联邦制国家地方政府的内涵和外延。

第二章 地方政府的产生、发展与分类（4 学时）

- 1、主要内容：地方政府形成的基础；地方政府的产生与发展；地方政府的类型。
- 2、学习要求：掌握地方政府产生、发展的客观规律；了解地方政府的类型。
- 3、自学：地方政府产生发展的规律。
- 4、讨论：地方政府的类型。

第三章 中国的行政区划体制（6 学时）

- 1、主要内容：行政区划体制及其特点；我国行政区划的基本结构；我国的城市行政区划体制。
- 2、学习要求：掌握我国行政区划体制及其特点。
- 3、讨论：我国行政区划层级设置现状和问题。

第四章 地方政府体系的结构（6 学时）

- 1、主要内容：地方政府层级结构；地方政府功能结构；地方政府的类型。
- 2、学习要求：掌握地方政府的层级与功能结构，了解地方政府运作的不同体系结构特点。
- 3、自学：中国古代的特殊型地方政府。
- 4、讨论：地方政府的层级与功能结构中出现的的问题。

第五章 地方政府的组织（6 学时）

- 1、主要内容：地方政府的权力配置；议行合一的地方政府；议行分立的地方政府；双轨制的地方政府体制。
- 2、学习要求：掌握地方政府的权力配置，不同权力配置体制的特点。
- 3、讨论：绝对议行合一的地方政府体制和相对议行合一的地方政府体制的不同。

第六章 地方政府的行政职能（6 学时）

- 1、主要内容：行政职能；地方政府行政职能的形成；地方政府的行政职能；双轨制的地方政府体制。
- 2、学习要求：了解地方政府行政职能的形成及其具体内容。
- 3、讨论：不同国家地方政府行政职能主要体现。

第七章 中央政府与地方政府的关系（8 学时）

- 1、主要内容：联邦制国家权限划分的特点；单一制国家权限划分的特点；中央与地方关系的基础；中央与地方的权限划分；中央控制；中央与地方的沟通与合作。
- 2、学习要求：掌握中央与地方权限划分的原理；掌握中央与地方关系基础和中央控制。
- 3、讨论：中央与地方关系的博弈。

第八章 地方自治（4 学时）

- 1、主要内容：地方自治概述；地方自治的历史发展及特征；地方自治的普遍价值。
- 2、学习要求：了解地方自治产生、发展；理解地方自治原理。
- 3、讨论：不同行政体制中地方自治的特点。

第九章 地方政府的决策体制和决策执行机制（4 学时）

- 1、主要内容：地方政府的决策体制：地方政府的决策环境、地方政府的决策内容及决策形式、地方政府决策过程；地方政府的决策执行机制：地方政府政策执行的条件、地方政府政策执行的过程、地方政府政策执行中应该注意的问题。

- 2、学习要求：掌握地方政府的决策体制；掌握地方政府的决策执行机制。
- 3、讨论：地方政府政策执行中应该注意的问题。

四、教学基本要求

教师在课堂上应对地方政府学的基本概念、规律、原理和方法进行必要的讲授，并详细讲授每章的重点、难点内容；讲授中应注意理论联系实际，通过必要的讨论，启迪学生的思维，加深学生对有关概念、理论等内容的理解，并应采用多媒体辅助教学，加大课堂授课的知识含量。

讨论课主要安排在地方政府的涵义及作用、地方政府的产生发展与分类、中国的行政区划体制、地方政府体系的结构、地方政府的组织、地方政府的行政职能、中央政府与地方政府的关系、地方自治、地方政府的决策体制和决策执行机制章节中进行；进行讨论之前，教师事先对讨论的具体过程进行充分的设计，考虑可能发生的各种情况，并向学生下发有关材料；讨论中，教师应把握讨论的进度及方向，进行必要的提示，引导学生运用所学地方政府学知识，分析、解决实际问题；讨论后，教师应及时进行总结。

五、教学方法

实行模块式教学，即将整个课程按照上述内容结构划分为九个单元，每个单元再由理论授课和讨论方式构成。

本课程采用的教学媒体主要有：文字教材（包括主教材和学习指导书）、课件（包括主讲老师对全书的系统讲授，还有重要内容的文字提示与电子教学幻灯片）以及网上辅导（主要采用 E-MAIL 形式）。

考试主要采用开卷方式，考试范围应涵盖所有讲授的内容，考试内容应能客观反映出学生对本门课程主要概念的记忆、掌握程度，对有关理论的理解、掌握及综合运用能力。

总评成绩：课堂讨论和出勤占 20%、开卷考试占 80%。

六、主要参考教材与阅读书目

参考教材：

曾伟主编，《地方政府管理学》，北京大学出版社，2006 年版。

阅读书目：

1. 谢庆奎：《中国地方政府体制概论》，中国广播电视出版社 1999 年版。
2. 朱光磊：《当代中国政府过程》，天津人民出版社 2002 年版。
3. 胡盛仪、苏祖勤等：《地方政府原理》，中国文联出版社，2000 年版。
4. 薄贵利：《近现代地方政府比较》，光明日报出版社，1988 年版。
5. 谢庆奎主编：《当代中国政府》，辽宁人民出版社，1991 年版。
6. 沈立人著：《地方政府的经济职能和经济行为》，上海远东出版社，1998 年版。

七、本课程与其它课程的联系与分工

本课程是行政管理专业课，各章应重点讲授基本概念和规律，使学生对地方政府有一个总体上的认识和把握，为后面的学习奠定基础。

八、说明

无。

主撰人：徐纬光

审核人：李强华

分管教学院长：金龙

2011年9月

非政府组织概论

课程名称（中文/英文）：非政府组织概论（Survey of NGO） 课程编号：8103003

学 分：3 学分

学 时：总学时 48 学时分配（讲授学时：46 其他学时：2）

开设学期：第3、4学期

授课对象：本科生

课程级别：

课程负责人：孙伯强

教学团队：金龙 孔凡宏 孙伯强

一、课程性质与目的

该门课程是行政管理专业的学科教育选修课程。主要涉及非政府组织概论、中国政府与公共管理、改革与公共管理社会化、非政府公共组织理论、社会中介组织的发展等非政府组织的相关理论。目的在于使学生了解非政府组织这样一种新兴的组织，对我国公共管理的主体有更系统、更深刻的认识。

二、课程简介

本课程系统介绍非政府组织的概念、类型、产生与发展历史，非政府组织的理论基础、西方非政府组织的发展状况、我国非政府组织发展的历史与现状、非政府组织发展的制度设计与政策选择、非政府组织在战略、财务、人力资源、商业化与营销、绩效等方面的管理、非政府组织的责任与监督，以及非政府组织管理的方法、技术，同时通过结合对实际案例的分析、讨论，旨在为行政管理专业的学生在学习和实践公共管理的过程中提供一种崭新的领域。

三、教学内容

第一章 非营利组织概论（4学时）

主要内容：非营利组织的概念、类型、产生与发展等。

学习要求：掌握非营利组织的概念、分类，理解非营利组织的作用、产生与发展。

课堂讨论：非营利组织与政府组织、草根组织等的区别

自学：中外非政府组织研究的基本状况

第二章 非营利组织的理论基础（6 学时）

主要内容：公民社会、社会资本与善治理论，市场失灵、政府失灵、志愿失灵理论，供给理论、新制度经济学理论以及自治组织理论。

学习要求：掌握市场失灵、政府失灵、志愿失灵理论以及自治组织理论。理解公民社会、社会资本与善治理论、供给理论、新制度经济学理论。

自学：治理理论、公共选择理论

第三章 非营利组织发展的国际视野（6 学时）

主要内容：西方非营利组织的产生与发展概况。

学习要求：掌握西方非营利组织的产生原因，理解非营利组织的发展脉络，了解非营利组织的发展模式。

自学：西方主要国家非营利组织发展简史

第四章 我国非营利组织的历史和现状（4 学时）

主要内容：我国非营利组织的历史渊源、类型以及发展现状。

学习要求：掌握我国非营利组织的三种类型，了解我国非营利组织的历史渊源。

自学：我国若干典型非营利组织的产生发展过程

第五章 非营利组织发展的制度设计与政策选择（4 学时）

主要内容：非营利组织的行政管理体制、自治管理与监督。

学习要求：掌握非营利组织的行政管理体制与监督，理解非营利组织的合法性与自治。

自学：比较国内外非营利组织管理体制、运作方式的异同

第六章 非营利组织的战略管理（4 学时）

主要内容：非营利组织的战略管理概述、过程、评价体系与途径。

学习要求：掌握非营利组织的战略管理的概念、过程，理解非营利组织的战略管理评价体系与途径。

课堂案例讨论：

第七章 非营利组织的财务管理（4 学时）

主要内容：非营利组织财务管理内容、目标与原则，法规与管理体制，资产管理。

学习要求：掌握非营利组织财务管理的内容、法规与管理体制，理解非营利组织的管理目标原则与资产管理。

课堂案例讨论：

第八章 非营利组织的人力资源管理（4 学时）

主要内容：非营利组织人力资源管理构成、特征、理念与策略。

学习要求：掌握非营利组织人力资源管理的理念与策略、志愿者招募与管理，理解人力资源管理构成、特征。

课堂案例分析：

第九章 非营利组织的商业化与营销管理（4 学时）

主要内容：非营利组织的营销管理、市场细分与目标市场选择，产品策略与定价策略，渠道策略与促销策略。

学习要求：掌握非营利组织的营销管理、市场细分与目标市场选择，渠道策略与促销策略，理解非营利组织的产品策略与定价策略等。

课堂案例分析：

第十章 非营利组织的绩效管理（4 学时）

主要内容：非营利组织绩效管理的含义、特点、过程以及绩效评估及其方法。

学习要求：掌握非营利组织绩效管理的含义、特点及过程，理解其绩效评估方法。

自学：非营利组织绩效管理的模式

第十一章 非营利组织的责任与监督（4 学时）

主要内容：非营利组织的公共责任与监督管理。

学习要求：掌握非营利组织的公共责任，自律与他律，监督与管理。

自学：非营利组织履行公共责任的方式

四、教学基本要求

该门课程要求学生课前预习教材相关内容，积极参与课堂讨论，阅读老师安排的阅读材料。教师要提前安排学生阅读相关材料，收集具有代表性的案例供学生在课堂上讨论，加深对知识的理解。

五、教学方法

本课程采用理论讲授和案例教学相结合的方法，注重理论与实践相结合，加强运用实例说明、案例分析等案例教学方法。同时，教学过程中将传统教学方式与现代多媒体技术相结合，改进教学技术和方式，增强教学效果。

考核分平时考核和期末考试；期末考试占总考核成绩的 60%，主要采用开卷方式，考试范围应涵盖所有讲授的内容，考试内容应能客观反映出学生对本门课程主要知识的了解、掌握程度，对基本技能的理解、掌握及综合运用能力；平时考核占总考核成绩的 40%，其中分为课堂讨论（占平时成绩的 50%）、课后作业完成情况（占平时成绩的 50%）。

六、参考教材和阅读书目

参考教材：

《非营利组织管理》，吴东民等，中国人民大学出版社，2006 年版。

阅读书目：

1. 《非营利机构管理》，陈昌柏，北京：团结出版社，2000 年版。
2. 非政府组织管理教程，马庆钰主编，中共中央党校出版社，2005 年版。
3. 《非营利组织战略管理》，黄浩明，中国人民大学出版社，2003 年版。
4. 《非营利组织管理》，江静著，上海交通大学，2005 年版。
5. 《非营利组织管理学》，苗丽静，东北财经大学出版社，2006 年版。
6. 《非营利组织管理案例与应用》，(美)罗伯特·T·戈伦比斯基,杰里·G·史蒂文森主编，中国人民大学出版社，2004 年版。
7. 《非政府组织的理论阐释》，王建芹，中国方正出版社，2005 年版。
8. 《非营利组织战略营销》，(美)菲利普·科特勒，艾伦·R·安德里亚森，中国人民大学出版社，2003 年版。
9. 《21 世纪非营利组织管理》，(美)詹姆斯·P·盖拉特著，中国人民大学出版社，2003 年版。
10. 《公共管理与非政府公共组织》，汪玉凯，中共中央党校出版社，2003 年版。
11. 《中国事业单位改革：模式选择与分类指导》，成思危编著，民主与建设出版社，2000 年版。
12. 《非营利组织与中国事业单位体制改革》，郑国安等，机械工业出版社，2002 年版。
13. 《中国单位制度》，周翼虎等，中国经济出版社，2000 年版。

14、《事业单位登记管理暂行条例释义》，李健等，中国法制出版社，1999年版。

七、本课程与其它课程的联系与分工

该课程是行政学概论和公共事业管理等课程的延伸，主要研究介于私人部门和公共部门之间的第三部门的状况及其管理，该课程的开设将进一步丰富行政管理专业学习的内容，深化学生对非政府管理这一特定公共管理领域的了解和认识。

八、说明

无。

主撰人：孙伯强

审核人：李强华

分管教学院长：金龙

2011年9月

公共事业管理

课程名称（中文/英文）：公共事业管理（Public Affairs of Administration）

课程编号：8103004

学 分：3 学分

学 时：总学时 48 学时分配（讲授学时：46 其他学时：2）

开设学期：第3学期

授课对象：行管本科

课程级别：

课程负责人：顾湘

课程教学团队：郭倩 徐纬光 孙伯强 李国军

一、课程性质与目的

本课程是行政管理专业的必修课，是行政管理专业理论基础课程，具有涉及面广、综合性强的突出特点。其教学目的在于通过系统知识与理论的教学，让学生牢固地掌握公共事业和公共事业管理的基本概念，把握公共事业管理的基本特点、基本规律和原则，了解公共事业管理的体制、过程及发展趋势，能较好地较熟练地认识和掌握公共事业管理的一般方法和技术，并对公共事业管理各个部门有初步的认识和了解。在此基础上，充分认识当前我国进行事业单位体制改革和建立发展中国特色公共事业管理体制的重要性，加强专业思想的教育，同时，促进学生理论素质和认识问题解决问题能力的提高。

二、课程简介

公共事业管理属于现代管理学的范畴，是公共管理学的一个重要组成部分和分支学科、应用性学科。从学科的角度看，公共事业管理又是行政管理学与经济学的一个交叉学科。如

同正在形成和发展中的中国特色社会主义公共管理学一样,中国特色的公共事业管理无论是在理论上还是在实践中都处于建构发展中。

《公共事业管理概论》作为公共事业管理专业基本课程且是其中最为基础和核心的课程,其内容和任务主要是从理论上阐述公共事业和公共事业管理的基本范畴、公共事业管理的体制和方法等,同时,根据公共事业管理的基本理念,对公共事业管理的各个门类进行概述。

三、教学内容

第一章 导论(4学时)

主要内容:管理与公共管理;公共事业;公共事业管理;研究对象、方法和意义。

学习要求:这部分学习是让学生明确公共事务、准公共事务、企业事务、公共事业管理、公共事业管理学的基本概念和意义,引导学生了解公共事业管理的定义和公共事业管理与其他管理的区别;深刻把握公共事业管理学的涵义以及本学科特点。

重 点:公共事业管理学的学科特点

第二章 公共事业管理的主体(4学时)

主要内容:公共事业组织;政府;事业单位。

学习要求:引导学生了解公共事业组织的概念和特征;认识现代市场体制、现代国家体制、公共事业组织职能优势和局限性;从而把握公共事业管理的主体——公共事业组织的作用。

重 点:1、分析公共事业组织职能优势和局限性。
2、分析公共事业组织局限性的克服。

练 习:案例分析

第三章 公共事业管理中的领导、沟通、激励、控制与效率(6学时)

主要内容:公共事业管理中的领导;公共事业管理中的沟通;公共事业管理中的激励;公共事业管理中的控制;公共事业管理效率。

学习要求:本部分学习是要求学生具体掌握公共事业管理领导权力、领导素质、行为、体制;沟通的含义、作用与方法;激励的性质、原则方式;控制的功能类型方法;和公共事业管理效率的特点、评估措施等。通过学习公共事业管理中的各个不同环节,全面把握公共事业管理的全过程。

重 点:各种行为的性质与方法

第四章 公共事业管理的公共责任与监督机制(6学时)

主要内容:公共事业组织的公共责任和监督机制;发达国家的公共事业组织的公共责任与监督机制;我国公共事业组织监督机制。

学习要求:在本章中,要求学生理解公共事业管理的公共责任的内容和西方发达国家公共事业组织的公共责任和监督机制类型、原则和发展趋势;从而总体上把握目前我国公共事业组织监督机制存在的问题,制定完善的措施。

重 点:1、西方发达国家公共事业组织的公共责任和监督机制类型、原则和发展趋势。
2、完善我国公共事业组织监督机制的措施。

第五章 公共事业管理的法律制度(6学时)

主要内容:国外公共事业组织法律制度比较研究;我国公共事业组织法律制度概述;事业单位法律制度;社团的法律制度;民办非企业单位的法律制度;基金会的法律制度。

学习要求:在本章中,主要了解国外公共事业组织的法律制度,包括登记要求、登记条件、免税、减税规定,资金构成,内部管理等等,理解我国公共事业组织的法律制度,

包括我国公共事业组织立法的历史沿革,我国公共事业组织立法的特点,存在的问题等等。明确事业单位、社会团体、民办非企业单位和基金会等公共事业组织的相应法律制度。

重点: 1、我国公共事业组织立法中的特点和问题。

2、事业单位、社会团体、民办非企业单位和基金会的法律规定。

第六章 公共事业部门的战略管理(6学时)

主要内容: 战略管理的基本概念; 外部统筹——机会与威胁; 内部统筹——优势与劣势; 公共事业管理部门的战略管理过程和原则; 公共事业管理部门战略规划。

学习要求: 通过讲授, 认识战略管理的含义、意义、内容和过程。掌握战略管理分析方法, 对战略规划过程、分析工具有一定了解, 掌握SWOT分析方法。

重点: SWOT分析方法

练习: 综合案例

课程论文(评讲)

第七章 公共事业管理的一般过程(6学时)

主要内容: 问题的确认管理; 公共危机管理; 公共项目管理; 公共财产和资源管理。

学习要求: 认识社会问题, 掌握确认的基本方法。学会识别危机, 掌握构建危机管理体系的流程。明确公共项目含义及其特征, 掌握项目管理方法。认识公共财产和资源, 掌握公共财产和资源的管理方法。

重点: 1、危机管理流程

2、项目管理方法

练习: 案例分析

第八章 公共事业的绩效管理与外部评价(2学时)

主要内容: 公共事业绩效管理; 公共事业管理的外部评价。

学习要求: 了解绩效与绩效管理, 明确绩效管理过程以及实行绩效管理的原因, 掌握绩效管理的基本内涵和绩效管理的价值。学习绩效评价体系的构建, 认识标杆管理及其步骤, 明确绩效管理的必备条件。了解社会评价的基本方法和程序, 熟悉公众满意评价的内涵、方法和程序。

重点: 1、绩效管理过程和指标体系的建立

2、外部评价的基本方法和程序

第九章 公共事业分类管理概述(上)(3学时)

主要内容: 科技事业管理; 教育事业管理; 文化事业管理

学习要求: 了解科技事业活动、教育事业活动、文化事业活动类别划分, 分析其产品的准公共性, 明确政府的作用以及现代社会科技事业管理、社会教育事业管理、社会文化事业管理的基本内涵。

重点: 各项公共事业管理中政府的作用

第十章 公共事业分类管理概述(下)(3学时)

主要内容: 卫生事业管理; 体育事业管理; 公用事业管理

学习要求: 了解卫生事业活动、体育事业活动、公用事业活动类别划分, 分析其产品的准公共性, 明确政府的作用以及现代社会卫生事业管理、社会体育事业管理、社会公用事业管理的基本内涵。

重点: 各项公共事业管理中政府的作用

写作练习(2学时)

四、教学基本要求

通过教学让学生了解公共事业管理主体,领导沟通、激励、控制,公共责任,监督机制,法律制度,伦理和公共事业品德等基本知识和公共事业管理体制、改革、发展与创新、管理方法与技术、社区建设重要理论;理解公共事业管理主体所服务的对象,并能比较清楚的区别各对象之间的关系,以及管理主体与服务对象的具体关系;掌握公共事业管理领域所涉及的概念、管理方法、管理技术等,并能结合市场经济的实际情况进行探讨、研究、分析。

五、教学方法

该课程应采用现代化多媒体与传统教学方式相融合,注重理论与实际相结合,启发性与实用性相结合,运用演示图解、案例评析、互动交流等教学方法为一体。根据现代社会对应用型人才多种素质的要求和现代公共事业管理学科的发展,指导学生通过学习掌握公共事业管理的基本理论和基本方法,掌握危机管理、项目管理和绩效评估的手段、原理、程序与方法。通过配合教学单元与课堂讨论及案例分析训练,指导学生将理论和实践结合起来。并引导学生进行自主学习,培养创新意识。考试主要采用开卷方式,考试范围应涵盖所有讲授及自学的内容,考试内容应能客观反映出学生对本门课程主要概念的了解、掌握程度,对有关理论的理解、掌握及综合运用能力。

考核办法是从理论考试、动手能力(作业质量)、分析能力(课堂讨论)、学习态度(纪律出勤)、优异表现(特别加分)等多角度、多方面进行综合评判,增强考核方式的灵活性。不仅使学生综合成绩的检验更加公平、公正、科学、合理,也能更客观的反映学生能力,强调个性发展,进一步激发学生的学习积极性和自主热情。

最后总成绩 = 平时成绩×20%~50% + 期末考试成绩×80%~50% + 加分值(0—10分)

六、参考教材和阅读书目

参考教材:

崔运武.公共事业管理概论[M].北京:高等教育出版社,2006年8月版(国家级规划教材)。

阅读书目:

1. 娄成武等.公共事业管理学[M].北京:高等教育出版社,2002年5月版。
2. 朱仁显主编.公共事业管理概论[M].北京:中国人民大学出版社,2003年版。
3. 张成福等.公共管理学[M].北京:中国人民大学出版社,2002年版。
4. 冯云廷等.公共事业管理导论[M].北京:中国商业出版社,2001年版。
5. 成思危编著.中国事业单位改革:模式选择与分类指导[M].北京:民主与建设出版社,2000年版。
6. 黄恒学著.中国事业管理体制、改革研究[M].北京:清华大学出版社,1998年版。
7. 秦晖著.政府与企业以外的现代化:中西公益事业史比较[M].杭州:浙江人民出版社,1999年版。
8. 郑国安等.非营利组织与中国事业单位体制改革[M].北京:机械工业出版社,2002年版。
9. 周翼虎等.中国单位制度[M].北京:中国经济出版社,2000年版。
10. 李健等.事业单位登记管理暂行条例释义[M].北京:中国法制出版社,1999年版。

七、本课程与其它课程的联系与分工

本课程是《管理学原理》等相关基础理论课程的后续课程，也是《行政案例分析》等课程的前导课程，在专业课程体系与知识结构中该课程具有承上启下的重要作用。各章应重点讲授基本概念、原理和方法，使学生对公共事业管理有一个总体上的认识、把握。

八、说明：

- 1、本课程的平时成绩由出勤、回答问题、课堂讨论、课程作业几部分构成。
- 2、本课程以讲授为主，并注重训练学生认识、分析、解决问题的能力。
- 3、通过弄清课程基本概念，解决重点难点问题，结合社会调查，铸造新的思维去探讨我国的公共事业管理方面的改革内容。
- 4、课程讲授与章节为线条，基础、重点、难点应采用讲授为主，并结合论题分析、辩说、讨论等方式进行。

主撰人：顾 湘

审核人：李强华

分管教学院长：金 龙

2011年9月

公共政策分析

课程名称（中文/英文）：公共政策分析（Public Policy Analysis）

课程编号：8103005-1、8103016-1

学 分：3 学分

学 时：总学时 48 学时分配（讲授学时 42，讨论学时 2，其他学时 4）

开设学期：春、秋季学期

授课对象：本科生

课程级别：

课程负责人：金龙

教学团队：金龙 孙伯强 孔凡宏

一、课程性质与目的

本课程是行政管理、劳动保障本科专业的专业基础课程和必修课程，也是社会工作、海洋管理专业的专业方向选修课。本课程旨在向学习者提供一种对公共政策理论与实践意义上的认识 and 把握，力争做到理论与实践相结合，使学生领会公共政策的知识框架，了解公共政策的基本研究领域，掌握公共政策分析的基本理论和方法，理清公共政策过程的脉络，达到对现实社会问题的理性观察和认识，提高政策分析的能力和水平。

二、课程简介

目前在我国，吸收和消化现代政策理论及其研究方法仍是公共政策学科现阶段面临的主

要任务，但引进中更要注意移植，实现政策理论的本土化。因此，本课程强调了理论的具体应用，注重了实际问题的分析和解决。为此，本课程主要讲述公共政策学的知识点的基础上，重点讲解公共政策分析的任务与框架、多学科视角的分析路径、资料收集与分析方法等理论与方法。另外安排学生课外进行公共政策分析专题讨论，以提高学生的实际操作能力。

三、教学内容

章节名称	知识点	学时	教学目标*	备注
第1讲 公共政策学导论	一、什么是公共政策学？ 二、公共政策学的产生与发展 三、公共政策学的研究方法概述 四、为什么学习公共政策学？	2	了解公共政策学的学科性质与发展历史	
第2讲 公共政策的理解	一、公共政策的概念解释 二、公共政策的基本理念 三、公共政策的本质与特征 四、公共政策的构成与功能、分类	4	理解公共政策的概念内涵	
第3讲 公共政策系统与政策行为者	一、公共政策主体与客体 二、公共政策系统的构成 三、公共政策环境 四、公共政策行为者	4	了解公共政策系统构成，政策行为者的内涵和政策工具	
第4讲 政策模型及相关理论	一、模型及其认识论意义 二、基于西方经验的政策过程理论模型 三、基于中国经验的政策过程理论模型 四、公共决策的科学化与民主化	4	了解政策模型相关理论	
第5讲 公共政策的制定	一、公共政策问题的形成与认定 二、公共政策议程的建立 三、公共政策的规划与抉择 四、公共政策的合法化	4	了解政策制定的一般过程	
第6讲 公共政策的执行	一、公共政策执行的含义、原则和模型 二、公共政策执行的过程、资源和手段 三、影响公共政策执行的主要因素及执行偏差的矫正 四、公共政策执行机制的构建	4	了解公共政策的执行原理	
第7讲 公共政策的评估与监控	一、公共政策评估的含义、作用和主体 二、公共政策评估的过程、标准和影响因素 三、公共政策评估的方法 四、公共政策的监控	4	了解公共政策的评估的一般内涵和方法	
第8讲 公共政策的变动、终结与周期	一、公共政策的稳定和变动 二、公共政策的调整 三、公共政策的终结	2	了解公共政策的变迁	

	四、公共政策的周期			
第 9 讲 公共政策分析：任务与框架	一、公共政策分析的含义与特征 二、公共政策分析的任务 三、公共政策分析的基本框架 四、公共政策分析的基本要素	2	掌握公共政策分析的基本框架与要素	
第 10 讲 公共政策分析：多学科视角的分析路径	一、公共政策分析的多学科视角 二、系统分析和矛盾分析 三、历史—比较分析 四、经济—社会分析 五、制度分析 六、价值分析、超理性分析、宏观分析	6	了解公共政策分析的多学科分析路径	
第 11 讲 公共政策分析：资料收集与分析方法	一、研究方式的类型划分及其选择 二、第一手资料的收集与分析 三、第二手资料的手机与分析 四、定量与定性的资料分析	6	掌握公共政策分析的资料收集与分析方法	
	课堂综合案例分析	2		

备注：可以用“了解”、“理解”、“掌握”三个层次表述该章节的教学目标

“了解”是指学生应能辨认的科学事实、概念、原则、术语、知道事物的分类、过程及变化倾向，包括必要的记忆；

“理解”是指学生能用自己的语言把学过的知识加以叙述、解释、归纳，并能把某一事实或概念分解为若干部分，指出它们之间的内在联系或与其他事物的相互关系；

“掌握”是指学生能根据不同情况对某些概念、定律、原理、方法等在正确理解的基础上结合事例加以运用，包括分析和综合。

四、教学基本要求

教师在课堂上应对公共政策学的基本概念、规律、原理和方法进行必要的讲授，并详细讲授每章的重点、难点内容；讲授中应注意理论联系实际，通过必要的案例展示、讨论，启迪学生的思维，加深学生对有关概念、理论等内容的理解，并应采用多媒体辅助教学，加大课堂授课的知识含量。

课后案例讨论与实训课的次数 3 次，主要安排在公共政策制定、执行的理论学习部分和公共政策分析的训练部分。进行案例讨论之前，教师事先对讨论或训练的具体过程进行充分的设计，考虑可能发生的各种情况，并向学生下发具体任务和要求；案例讨论中，教师应把握讨论的进度及方向，进行必要的提示；讨论或训练结束后，教师应及时进行总结。

五、教学方法

实行专题讲座式教学，即将整个课程按照上述内容结构划分为 11 个理论专题，每个单元再由理论授课、案例分析、课外阅读等构成。本课程采用的教学媒体主要有：文字教材（包括主教材和学习指导书）、PPT 课件等。课后分组讨论：针对主要理论问题，组织学生 3 次进行分组专题讨论。每次讨论，每组提交一篇报告（平时作业）。课程考核成绩由考勤（10%）、平时作业（30%）、期末考核（60%）三个部分组成。期末考核采取闭卷考试方式。

六、参考教材和阅读书目

- 1、宁骚主编：《公共政策学》，高等教育出版社 2003 年版。
- 2、张国庆主编，《公共政策分析》复旦大学出版社，2004 年版。
- 3、陈振明主编，《公共政策分析》中国人民大学出版社，2003 年版。
- 4、陈振明主编：《政策科学——公共政策分析导论》（第二版），中国人大出版社 2003 年版。
- 5、陈庆云：《公共政策分析》，中国经济出版社 1996 年版。
- 6、严强主编，《公共政策学》社会科学文献出版社，2008 年版。
- 7、张金马主编：《公共政策分析》，人民出版社 2004 年版。
- 8、刘伯龙、竺乾威主编，《当代中国公共政策》复旦大学出版社，2001 年版。
- 9、林德全等著：《政策研究方法论》，延边大学出版社 1989 年版。
- 10、[美]威廉·N·邓恩著，《公共政策分析导论》（第二版）中国人民大学出版社，2002 年版。
- 11、[美]史蒂文·凯尔曼：《制定公共政策》，商务印书馆 1990 年版。
- 12、[美]詹姆斯·E·安德森：《公共决策》，华夏出版社，1990 年版。
- 13、[美]斯图亚特·S·内格尔：《政策研究：整合与评估》，吉林人民出版社，1994 年版。
- 14、[美]托马斯·R·戴伊：《自上而下的政策制定》，中国人民大学出版社，2002 年版。
- 15、[美]戴维·L·韦默、[加]艾丹·R·维宁：《政策分析——理论与实践》，上海译文出版社，2003 版。
- 16、[美]保罗·萨巴蒂尔：《政策过程理论》，生活·读书·新知三联书店，2004 年版。
- 17、[美]约翰·W·金登：《议程、备选方案与公共政策》，中国人民大学出版社，2004 年版。
- 18、[美]托马斯：《公共决策中的公民参与：公共管理者的新技能与新策略》，中国人民大学出版社，2005 年版。
- 19、[美]蒙利特、拉米什：《公共政策研究：政策循环与政策子系统》，生活读书新知三联书店，2006
- 20、[美]弗兰克·费希尔：《公共政策评估》，中国人民大学出版社，2003 年版。

七、本课程与其它课程的联系与分工

预修课程：政治学原理、公共管理学、公共伦理学、社会学、行政法学、公共经济学

八、说明：

无

主撰人：金 龙

审核人：李强华

分管教学院长：金 龙

2011 年 9 月

领导科学

课程名称：领导科学/Science of Leadership 课程编号：8103007

学 分：2 学分

学 时：总学时 32 学时分配（讲授学时：28 讨论学时：4）

开设学期：第 4 学期

授课对象：行管本科等

课程级别：

课程负责人：顾湘

课程教学团队：王上 徐纬光 李强华 孙伯强

一、课程性质与目的

本课程是以提高效能为研究目的的一门综合性基础理论学科，它既研究人与人的关系，又研究人与客观对象的关系，是行政管理专业学生的专业教育选修课之一，从应用性上讲它研究的对象是领导活动，其任务是揭示领导活动的规律。行政管理专业的学生学习本课程，主要是掌握领导科学对实践理性方面的知识，以便于应用于实践。

二、课程简介

本课程主要讲授领导结构、领导决策、领导职能、领导方法艺术等领导活动及其规律。通过本门课程的学习，使学生了解什么是领导科学以及领导的方法和艺术包含些什么内容，理解如何正确实施战略以及如何正确选择合适的效能考评方法，掌握基本概念，理论，领导方法和领导艺术等内容，从而使学生在管理和实践活动中，增长领导才能，为今后从事行政管理工作的打下良好的基础。

三、教学内容

第一章 绪论（4 学时）

主要内容：领导的科学概念，领导活动的历史演变，领导的本质属性，领导的职能与原则，领导者与被领导者。

学习要求：理解领导的概念，了解被领导者的地位和作用，掌握领导和管理的关系以及领导者和被领导者的关系。

难 点：领导的本质、领导和管理的区别和联系。

第二章 中国古代领导思想（4 学时）

主要内容：领导的基础：民本思想、富民教民思想；领导的艺术和方法：儒法相济德刑相辅、重视人才选贤任能、赏罚并行奖惩分明、集思广益多谋善断；重视领导者的道德修养：修身正己为政以德、清正廉明为政之本。

学习要求：了解中国古代领导思想的发展脉络；掌握中国古代领导思想的主要理论观点。

难 点：如何正确对待传统文化中的领导思想的问题。

第三章 领导理论（6 学时）

主要内容：领导特质理论：早期领导特质理论、现代领导特质理论；领导行为理论：X 理论、

Y理论与Z理论、管理四分格理论、管理方格理论；领导权变理论：菲德勒权变模式理论、路径——目标理论；超级领导和自我领导。

学习要求：了解领导理论发展的四个阶段；掌握四个阶段主要领导理论及其特点。

难点：领导理论发展的四个阶段的传承和发展。

第四章 领导心理（6学时）

主要内容：领导者的个性心理：领导者的气质、领导者的性格、领导者的能力、领导者的意志；领导决策心理：领导决策过程的心理效应、干扰决策优化的心理因素、领导班子集体决策的心理问题；领导用人心理：选才用人的心理原则、选才用人的健康心理品质、影响领导者用人的心理效应、领导者用人过程中的心理误区；领导者的不良心理：领导者的嫉妒心理与调整、领导挫折心理的调适。

学习要求：了解领导者的个性心理；了解领导决策心理；掌握领导者用人过程中的心理误区；掌握领导者不良心理的调适。

难点：领导选才用人的问题。

第五章 领导决策（4学时）

主要内容：决策概述：决策的特性和类型、决策的五要素、决策的方法、决策支持系统及决策工具；

智囊系统：智囊系统的基本概念、组织领导与智囊系统的关系、适应未来的决策。

学习要求：理解领导决策的概念，了解决策的要素及相互关系，明确决策支持及支持工具，了解智囊系统；掌握决策的基本方法。

难点：几种决策方法。

课堂案例讨论：如何强化智囊系统作用的发挥。

第六章 领导内容、体制与结构（4学时）

主要内容：领导内容：引导、指挥、组织、协调、控制；领导体制：体制的概念及内容、体制的演变；现代领导体制的五种模式、团队领导；领导结构：正式结构与非正式结构、扁平化与柔性化的发展趋势、学习型组织。

学习要求：了解领导内容、体制与结构对领导活动的影响，了解领导活动的主要内容，掌握体制与结构的类型与变革趋势等。

难点：组织结构的扁平化与柔性化

第七章 领导方法与领导技能（4学时）

主要内容：领导原则；领导方法：调查研究、软硬领导法和会议领导法等；领导技能：情况的判断及处理、沟通、内部市场化、评估风险及领导者风险意识、突发事件的处理、关系的更新。

学习要求：理解基本概念，了解领导的原则，了解领导的方法，掌握基本领导技能。

难点：突发事件的处理问题。

四、教学基本要求

教师在课堂上应对领导科学的基本概念、规律、原理和方法进行必要的讲授，并详细讲授每章的重点、难点内容；讲授中应注意理论联系实际，通过必要的案例展示、讨论，启迪学生的思维，加深学生对有关概念、理论等内容的理解，并应采用多媒体辅助教学，加大课堂授课的知识含量。

案例讨论课各个章节均有设置；进行讨论之前，教师事先对讨论的具体过程进行充分的设计，考虑可能发生的各种情况，并向学生下发有关资料；讨论中，教师应把握讨论的进度及方向，进行必要的提示，引导学生运用所学领导科学的知识，分析、解决实际问题；讨论

后，教师应及时进行总结和评析。

五、教学方法

实行模块式教学，即将整个课程按照上述内容结构划分为七个单元，每个单元再由理论授课和讨论分析方式构成。

本课程采用的教学媒体主要有：文字教材（包括参考教材和阅读书目）、课件（包括主讲老师对课程的系统讲授，还有重要内容的文字提示与电子教学幻灯片）以及网上辅导（主要采用 E-MAIL、幻幻学院、天空教室、易班等形式）。

考试主要采用开卷方式，考试范围应涵盖所有讲授的内容，考试内容应能客观反映出学生对本门课程主要概念的记忆、掌握程度，对有关理论的理解、掌握及综合运用能力。

最后总成绩 = 平时成绩×20%~50% + 期末考试成绩×80%~50% + 加分值（0—10分）

六、参考教材和阅读书目

参考教材：

彭向刚编，《领导科学概论》，高等教育出版社，2010年版。

阅读书目：

1. 王益主编，《领导科学与艺术》，高教出版社，2003年版。
2. 高军主编，《领导科学与艺术》，上海人民出版社，2003年版。
3. 孙奎贞主编，《领导科学与教程新编》，江苏人民出版社，2005年版。
4. 姜法奎、刘银花主编，《领导科学》，广西师范大学出版社，2002年版。
5. 常健，《现代领导科学》，天津大学出版社，2004年版。
6. 车洪波、郑俊田编著，《领导科学》，对外经济贸易大学出版社，2006年版。

七、本课程与其它课程的联系与分工

本课程是行政管理专业学生的专业限选课，在学习过管理学的基础上，就领导篇的内容进行了加深和扩展，各章应重点讲授领导科学的相关基本概念、原理和方法。

八、说明：

无

主撰人：顾 湘

审核人：李强华

分管教学院长：金 龙

2011年 9 月

秘书学概论

课程名称（中文/英文）： 秘书学概论（Introduction to Secretary Science）

课程编号：8103008

学 分：2 学分

学 时：总学时 32 学时分配（讲授学时：30 其他学时：2）

开设学期：第 6 学期

授课对象：本科生

课程负责人：李强华

教学团队：李强华 杨杨 郑建明

一、课程性质与目的

《秘书学概论》是专业教育课程中的相关专业选修课程。本课程将秘书史、秘书理论、秘书实务融为一体，旨在使学生掌握普通秘书学的基本知识和基本理论，培养学生从事秘书工作的基本技能。

二、课程简介

课程采用系统讲授、讨论、案例分析、角色扮演、作业等方式。其主要内容包括：什么是秘书，秘书的素质、秘书人际关系、秘书礼仪等秘书理论；秘书的办公室管理、调查、沟通、协调等秘书实务，以及常见的秘书写作。要求掌握本课程的基本概念，了解秘书工作的起源和发展，明确秘书应该具备的基本素质，熟悉秘书工作内容以及熟练掌握一些秘书职业技能。特别是对秘书修养、秘书心理、秘书性格区别特点，秘书处理人际关系，秘书进行政策协调、地区协调、工作协调、人际关系协调需要做重点掌握。

三、教学内容

第一章 绪论（3 学时）

主要内容： 秘书的涵义和职业特征；秘书工作的内容、特点和作用；秘书学的涵义、研究对象和研究方法

学习要求：了解秘书学研究的发展方向

自学：秘书工作的作用

第二章 秘书工作的起源和发展（2 学时）

主要内容：我国秘书工作的起源和早期发展；中国共产党和新中国的秘书工作

学习要求：了解外国秘书工作概况

自学：近代中国秘书工作

第三章 秘书工作机构的职能与工作要求（2 学时）

主要内容：秘书工作机构的设置；秘书工作机构的地位与性质；秘书工作机构的职能与工作要求

学习要求：了解秘书部门和人员的管理的关系

自学：秘书人员的自我管理

第四章 秘书的素养（6 学时）

主要内容：秘书的知识和能力；秘书的品质和职业道德；秘书的心理和性格

学习要求：了解秘书的培训和考核

自学：秘书的理论修养

第五章 秘书礼仪（6学时）

主要内容：秘书礼仪的概念和原则；秘书的言谈举止规范；秘书的服饰规范和妆饰规范；秘书的馈赠礼仪

学习要求：了解秘书的电话礼仪

自学：秘书的服饰规范

第六章 秘书的沟通与协调（6学时）

主要内容：沟通的含义、特点及过程、沟通的种类、沟通的形式、沟通的过程、沟通障碍、沟通技巧；秘书与主管上司的关系、秘书如何与同事建立良好关系、秘书如何面对媒体

学习要求：了解秘书协调的方式

自学：秘书如何面对媒体

第七章 会议组织（5学时）

主要内容：会前准备、会间工作、会后工作

学习要求：会议组织举例

自学：会议安排的步骤

四、教学基本要求

教学中要讲清楚秘书学的基本概念，使学生通过学习能比较系统地掌握秘书学的基本理论，了解秘书活动的沿革，具备秘书工作的基本技能。通过课堂讲解、利用教学光盘辅助教学，组织学生情景模拟、课堂讨论等多种方式组织教学活动。在教学中，教师要尽量多结合实例进行深入浅出的讲解，并引导学生积极进行实践，以透彻地理解并把握有关问题。

五、教学方法

《秘书学概论》是一门应用性极强的课程，其教学要适应课程设置的特点，利用多种教学资源，采取各种教学形式，才能达到良好的教学效果，为社会输送具有秘书专业素养的人才。

六、参考教材和阅读书目

- 1、《秘书学》，陈合宜 编著，华东师范大学出版社，1997 年版。
- 2、《组织会议和活动》，张大成 主编，中国人民大学出版社，2002 年版。
- 3、《人际商务技巧》，张玲莉 主编，中国人民大学出版社，2002 年版。
- 4、《中国当代实用秘书全书》，丁柏铨 丁晓昌 主编，陕西师范大学出版社，1999 年版。

七、本课程与其它课程的联系与分工

本课程是《市政学》、《社区管理》、《地方政府学》、《社会工作导论》等课程的基础课程，主要为后续几门课的学习解决具体应用能力。

八、说明：无。

主撰人：李强华

审核人：孔凡宏

分管教学院长：金龙

2011 年 9 月

行政案例分析

课程名称（中文/英文）：行政案例分析/case study of public administration

课程编号：8103010

学 分：2 学分

学 时：总学时 32 学时分配（讲授学时：15 讨论学时：15 其他学时：2）

开设学期：第 7 学期

授课对象：本科生

课程负责人：孙伯强

教学团队：孙伯强 孔凡宏 徐玮光 郭倩

一、课程性质与目的

该课程是行政管理专业的相关专业选修课，主要改变传统灌输的教学方法，采用案例教学，以模拟政府功能运行的体例，顺应案例教学的特点。该门课程通过精选案例、课堂阅读案例、案例讨论、教师总结等环节，立足于全面巩固以前所学的行政管理的基础知识，提高学生的实际发现问题、分析问题、解决问题的能力。

二、课程简介

本课程主要是案例分析，通过案例分析讨论让学生巩固以前所学的行政管理题域的基本知识和基本理论。内容包括行政性质、行政职能、行政环境、行政组织建设、公务员队伍建设、机关管理、行政信息工作、行政决策工作、行政执行工作、行政监督等。理解行政机关是怎样对行政事务进行管理的，尤其在具体的实践案例中发现问题、解决问题，以及体会具体的案例背景。掌握行政管理的主要内容和主要方法，尤其对现实行政事件的行政分析方法和内容，培养和提高分析、解决行政问题的能力。

三、教学内容

第一章 行政性质（4 学时）

主要内容：行政、行政管理、公共行政的含义、行政管理的性质和特点、行政管理的一般目标、行政管理学的创立和发展。

学习要求：掌握行政的含义，理解行政的性质、特点，了解行政的创立与发展。

案例分析：吹响西部大开发号角

讨论：如何理解行政管理 是行使公共权力、管理公共事务、谋求公共利益、承担公共责任的管理活动？联系案例中各级政府和政府部门在实施西部大开发战略中的行动和行为特征，说明行政管理上述的特点和性质。

第二章 行政职能（4 学时）

主要内容：行政职能的完整体系、行政职能设定的理论尺度、近代西方关于行政职能的理论、市场经济条件下政府的经济职能。

学习要求：掌握行政职能的含义与设定尺度，理解西方的职能理论。

案例分析：走在“高新”的大道上

讨论：在市场经济条件下政府与企业是什么关系？案例中的地方政府“不求所有，但求所在”的精髓是什么？

第三章 行政环境（2 学时）

主要内容：影响行政管理的环境因素、行政管理与行政环境的互动、新世纪行政环境对行政管理的挑战。

学习要求：掌握行政环境的含义及要素，了解我国的行政环境状况。

案例分析：逆向思维看优势

讨论：行政管理为什么要能动的利用和改造行政环境？案例中是如何利用和改造行政环境的？

第四章 行政组织建设（4 学时）

主要内容：行政组织的意义、行政组织的主要类型、行政组织设置的依据、行政组织设置的原则、行政组织结构的优化、行政组织的变革。

学习要求：掌握行政组织的类型与设置依据，理解行政组织的变革。

案例分析：1998 年的国务院机构改革

讨论：1998 年的国务院机构改革目标和原则是什么？运用行政组织建设的一般原理，就确立这样的目标和原则作出科学性分析？

第五章 公务员队伍建设（4 学时）

主要内容：公务员队伍管理的原则、我国的国家公务员制度、领导类公务员应有的素质、行政领导班子的合理组合。

学习要求：掌握我国国家公务员制度，理解公务员的素质与领导班子组合情况。

案例分析：重庆公选副厅长级干部

讨论：领导干部应具备什么素质？领导班子的合理组合应注意哪些问题？重庆公选干部达到预期目标吗，你认为哪些环节是最为关键的？

第六章 机关管理（2 学时）

主要内容：机关管理的地位和功能、机关办公事务管理、机关后勤事务管理、机关管理的现代化。

学习要求：掌握机关管理的内容，了解机关管理的地位、功能及现代化。

案例分析：中国的第五海一会海

讨论：会议的功能是什么，为什么会出现这种情况？

第七章 行政信息工作（2 学时）

主要内容：行政信息的作用和特点、行政信息的收集、行政信息的加工、行政信息的贮存、行政信息的传递

学习要求：掌握行政信息的管理过程。

案例分析：“川气出川”工程不了了之

讨论：行政信息有什么特点？案例中在哪些环节上导致行政信息丧失客观性应该如何防范和克服导致行政信息失真的障碍？

第八章 行政决策工作（4 学时）

主要内容：行政决策的作用和特点、行政决策的一般过程、公共政策的决策和制定、行政管理法规的决策和制定。

学习要求：掌握行政决策的过程，理解行政决策的要素。

案例分析：治理整顿政策的出台

讨论：公共政策的制定是行政决策的重要组成部分。结合案例比较公共政策制定与一般政策的不同，说明行政决策的共同特点和公共政策制定的特殊性

第九章 行政执行工作（2 学时）

主要内容：行政执行的作用和特点、行政执行的条件、行政执行的一般过程、法律法规的执行。

学习要求：掌握行政执行的条件与程序，了解行政执行的条件。

案例分析：净菜上市决策的实施

讨论：行政执行有哪些特点？如何评价案例中的行政执行工作？

第十章 行政监督（2学时）

主要内容：行政监督的作用、行政内部监督方式。

学习要求：掌握行政监督的类型，了解行政监督的作用。

案例分析：一份不寻常的审计报告

讨论：审计监督属于什么监督？从案例中可以看出政府目前主要存在的问题是什么？怎样才能更好发挥行政监督的作用？

四、教学基本要求

教师在教学中当好导演的角色，引导学生发言，调动学生的积极性。在学生讨论结束后要认真做好总结。学生在上课前要温习相关专业知识，有相关的知识积累在讨论时才不会流于形式。学生发言的情况记录下来，作为评定学生成绩的依据。课后布置阅读方面的作业，要求学生课后完成。每章后都有作业，供学生查找资料完成。

五、教学方法

主要采用案例教学，调动学生积极性。要求学生写案例分析。成绩评定：20%出勤，30%课堂讨论，50%期末案例分析。

六、参考教材和阅读书目

参考教材：

《行政案例分析》，陈世香，王志华主编，武汉大学出版社，2007年版。

阅读书目：

- 1.《公共管理案例分析》，金太军主编，华东师范大学出版社，2006年版。
- 2.《公共管理案例精选》，崔开华金太军主编，山东人民出版社，2006年版。
- 3.《公共管理案例分析》，沈亚平金太军主编，天津大学出版社，2006年版。
- 4.《公共管理案例》，[美]罗伯特.T.戈伦比维斯基金太军主编，中国人民大学出版社，2004年版。
- 5.《公共管理案例》，徐雪梅金太军主编，中国人民大学出版社，2001年版。
- 6.《行政管理案例教程》，江超庸主编，中山大学出版社，2003年版。

七、本课程与其它课程的联系与分工

前修课程为行政管理学、社会学概论等主干课程，该课程是实践性课程，主要运用所学的行政管理方面的知识分析、解决相关问题。

八、说明

无。

主撰人：孙伯强

审核人：李强华

分管教学院长：金龙

2011年9月

专业英语

课程名称(中文/英文):专业英语/English for public administration 课程编号:8103011

学 分: 2 学分

学 时: 总学时 32 学时分配 (讲授学时: 30 其他学时: 2)

开设学期: 第 7 学期

授课对象: 本科生

课程负责人: 孔凡宏

教学团队: 孔凡宏 孙伯强 郭倩 徐纬光 李强华

一、课程性质与目的

《专业英语》是行政管理专业的一门相关专业选修课程, 要求学生在具备大学英语四级以上水平时学习本课程, 对学生的英语阅读能力有较高的要求。通过教学, 使学生掌握一些西方行政学基本知识和理论, 使学生具备阅读行政学英文原版文献的能力, 以适应学生将来从事实际工作和专业研究的需要。

二、课程简介

该课程主要讲授政治与行政的关系、官僚制、组织理论、需求层次理论、帕金森定律、领导理论的发展、重塑政府、政务公开、社区发展、管理模型等内容。要求学生具备一定的英文水平。通过专业词汇的学习和英文文献的阅读, 锻炼学生阅读外文文献的能力, 了解行政管理方面的基本英语词汇含义及其与汉语的对应关系, 以及把握行政管理学科发展前沿情况。

三、教学内容

1. Politics and Administration; (1 classes)

Teaching emphasis: the relationship between politics and administration.

Teaching difficulties: the essence of administration.

Words and phrases learning: 1-5.

2. Bureaucracy (2 classes)

Teaching emphasis: the characters of bureaucracy.

Teaching difficulties: the characters of bureaucracy.

Words and phrases learning: 6-15.

3. Notes on the Theory of Organization (2 classes)

Teaching emphasis: the functions of management.

Teaching difficulties: the division of functions of management.

Words and phrases learning: 16-25.

4. A Theory of Human Motivation (2 classes)

Teaching emphasis: needs hierarchy.

Teaching difficulties: how does the motivation come into being?

Words and phrases learning: 26-35.

5. Parkinson's Law or the Rising Pyramid (2 classes)

Teaching emphasis: the meaning of Parkinson's Law.

Teaching difficulties: the way that Parkinson's Law takes effect.

Words and phrases learning: 36-45.

6. Historical Trends in leadership Theory and Research (6 classes)

Teaching emphasis: several leadership theories.

Teaching difficulties: trait theory, behavioral theory and contingent theory.

Words and phrases learning: 46-75.

7. Reinventing Government (2 classes)

Teaching emphasis: ten remedies to reform government.

Teaching difficulties: ten remedies to reform government.

Words and phrases learning: 76-85.

8. Opening Administration to the Public (6 classes)

Teaching emphasis: the meaning of Opening Administration to the Public.

Teaching difficulties: the way of Opening Administration to the Public.

Words and phrases learning: 86-115.

9. Community Participation (1classes)

Teaching emphasis: the meaning of Community Participation.

Teaching difficulties: the way of Community Participation.

Words and phrases learning: 116-120.

10. Management Model (2 classes)

Teaching emphasis: the meaning of Management Model.

Teaching difficulties: the formulating of Management Model.

Words and phrases learning: 121-126.

11. Roles of administrator (perspectives from Mintzberg's 12. classification) (2 classes)

Teaching emphasis: different roles of administrator.

Teaching difficulties: different roles of administrator.

13. Contrasting Business and public administration (2 classes)

Teaching emphasis: the differences between Business and public administration.

Teaching difficulties: the importance of differentiating the two concepts.

四、教学基本要求

在上课之前教师给每个学生分1—2个专业词汇，要求学生用中英文解释，并制作PPT在课堂上作讲解，给学生一个专业话题，让学生用英语讨论，以锻炼学生的英语表达能力。把学生分组翻译课文，锻炼学生的阅读能力。教师在教学中主要是评价和指导的作用，纠正学生的误差。

五、教学方法

该门课程在教学过程中让学生全部参与进来，解释词汇和翻译课文以及讨论。教师主导课堂秩序与进度，充分调动学生积极性。

考核方法以考查学生的翻译水平和语言表达水平为主。成绩评定考虑因素包括词汇解释20%、课堂表现15%，词汇中英文互译15%，出勤20%，短文翻译30%。

六、参考教材和阅读书目

参考教材：自编讲义《专业英语》，孔凡宏编，上海海洋大学印刷，2010年。

阅读书目：

1. 《公共行政学经典文选》，竺乾威、马国泉主编，复旦大学出版社，2000年版。
2. 《公共管理英语》，顾建光主编，中国人民大学出版社，2003年版。

七、本课程与其它课程的联系与分工

该课程的前修课程为《大学英语》和《行政学概论》。通过该门课程的学习，一方面可以提高学生的英语水平，另一方面也可以让学生了解行政管理在国外的的发展状况。

八、说明

无

主撰人：孔凡宏

审核人：李强华

分管教学院长：金龙

2011年9月

专业英语

课程名称（中文/英文）：专业英语/English for Labor and Social Security

课程编号：8103011

学 分：2

学 时：总学时 32 学时分配（讲授学时：16 讨论学时：16）

开设学期：7

授课对象：本科生

课程负责人：郑建明

教学团队：郑建明 李凤月 李国军

一、课程性质与目的

《劳动与社会保障专业英语》是行政管理劳动与社会保障专业（的一门相关专业选修课程，通过教学，使学生掌握一些劳动经济学会和社会保障学理论，具备阅读社会保障学英文原版文献的能力，以适应学生将来从事实工作和专业研究的需要。

二、课程简介

该课程要求学生具备一定的英文水平。通过专业词汇的学习和英文文献的阅读，了解行政管理方面的基本词汇含义及其与汉语的对应关系，以及行政管理学科发展前沿情况。

三、教学内容

- Chapter1 Introduction and Summary (6classes)
- Chapter2 The principal changes proposed and their reasons (6classes)
- Chapter3 Three special problems(5classes)
- Chapter4 The social security budget (5classes)
- Chapter5 Plans for social security (5classes)
- Chapter6 Social security and social policy(5classes)

四、教学基本要求

在开学之初教师给每个学生分 1—2 个专业词汇，要求学生用中英文解释，并制作 PPT 在课堂上作讲解。把学生分组翻译课文。教师在教学中主要是评价的作用，纠正学生的误差。

五、教学方法

该门课程在教学过程中让学生全部参与进来，解释词汇和翻译课文。教师主导课堂秩序与进度，充分调动学生积极性。

考核方法以考查学生的翻译水平为主。成绩评定考虑因素包括词汇解释 15%、课文翻译（小组完成）15%、文献翻译 40%、出勤 30%三个部分。

六、参考教材和阅读书目

参考教材：《The Three Worlds of Welfare Capitalism》，Anderson, Princeton University, 1998 年版。

七、本课程与其它课程的联系与分工

该课程的前修课程为《大学英语》、《劳动经济学》和《社会保障学》。通过该门课程的学习，一方面可以提高学生的英语水平，另一方面也可以让学生了解行政管理在国外的发展状况。

主撰人：郑建明

审核人：李强华

分管教学院长：金 龙

2011 年 9 月

行政学概论

课程名称（中文/英文）：行政学概论/ Introduction to public administration

课程编号：8103012

学 分：3 学分

学 时：48 学时分配（讲授学时：46 其他学时：2）

开设学期：第 2 学期

授课对象：本科生

课程级别：校重点建设课程

课程负责人：孔凡宏

教学团队：孔凡宏 孙伯强 徐玮光 郭倩

一、课程性质与目的

《行政学概论》是行政管理专业的一门专业基础课程，是其他相关专业的选修课程。本课程汲取了当今国内外行政学研究的最新成果，特别是借鉴了 20 世纪 90 年代西方发达国家行政学研究的最新观点。通过本课程的学习，有助于了解公共行政学的基本概念、基本理论，以及系统地把握公共行政学的主要内容，了解该课程最新、最前沿的知识，从而为行管专业的其它课程的学习奠定坚实基础。

二、课程简介（200 字左右）

本课程主要讲授公共行政的诞生及其发展的历史、行政组织、行政领导、行政决策与执行、行政职能、行政沟通、行政监督、人事行政、行政改革、行政方法、行政效率与评价等行政管理题域的基本理论知识。通过讲授、讨论、作业、案例分析、模拟、小组汇报、课题研究等环节，使学生准确掌握本课程的基本概念、基本理论，了解国内外行政管理学科发展的最新动态，并能理论联系实际地灵活运用所学知识分析问题和解决行政管理领域的相关问题，为该专业其他课程的进一步学习打下基础。

三、教学内容

绪论（6 学时）

主要内容：公共行政概述、公共行政的理论与实践、公共行政学研究。

学习要求：掌握公共行政的内涵，了解公共行政学的发展的历程。

重点：公共行政的内涵

难点：公共行政学产生与发展的历程。

作业：简述公共行政学与管理学和政治学的关系。

第一章 行政组织（5 学时）

主要内容：行政组织概述、行政组织的几个概念。

学习要求：掌握行政组织的概念，了解行政组织的建制，理解行政组织的作用。

重点：中国的行政组织架构。

难点：官僚制。

作业：中国政府的组织架构分析。

第二章 行政领导（5 学时）

主要内容：行政领导概述、行政领导理论及领导艺术。

学习要求：掌握行政领导的含义，理解行政领导的理论，了解行政领导的艺术。

重点：行政领导的相关理论。

难点：授权的艺术、权变领导理论。

作业：构建现代行政领导能力框架。

第三章 行政决策（4 学时）

主要内容：行政决策概述、行政决策过程、行政决策的执行、行政决策的趋势。

学习要求：掌握行政决策的理论与模式，理解行政决策过程，了解行政执行。

重点：行政决策模型。

难点：行政决策过程。

作业：论行政决策的科学化。

第四章 行政职能（5 学时）

主要内容：行政职能的含义、发展历程及中国的行政职能。

学习要求：理解行政职能的含义及发展历程，熟练掌握我国的行政职能定位。

重点：中国政府的职能转变。

难点：西方的职能演化历程及中国的行政职能定位。

作业：论述建国后至今中国政府的职能变迁。

第五章 行政沟通（6 学时）

主要内容：行政沟通的涵义、行政沟通的种类与方式、行政沟通的过程、行政沟通的障碍及克服。

学习要求：掌握行政沟通的含义与方式，理解行政沟通的障碍与克服。

重点：行政沟通的种类与方式。

难点：行政沟通的障碍与克服。

作业：“上有政策下有对策”的原因分析。

第六章 行政监督（2 学时）

主要内容：行政监督概述、行政监督的系统构成、行政监督的内容、行政监督的方式和原则、中国行政监督制度的完善。

学习要求：掌握行政监督的概念、类型，理解行政监督的方式和原则，及其制度完善。

重点：中国的行政监督类型。

难点：完善中国行政监督体制。

作业：香港反腐经验及对中国的借鉴。

第七章 人事行政（5 学时）

主要内容：人事行政概述、人事行政制度的历史、中国国家公务员制度的主要内容。

学习要求：掌握人事行政的概念以及我国公务员制度的内容，理解人事行政的发展脉络。

重点：中国公务员法。

难点：职位分类制度。

作业：论中国公务员考录体制的完善。

第八章 行政改革（4 学时）

主要内容：行政改革的涵义、行政改革的内容、行政改革的制约因素、行政改革的动力因素、行政现代化的模式建构。

学习要求：掌握行政改革的内容，理解行政改革的动力与阻力。

重点：行政改革的内容、西方的行政改革简况。

难点：行政改革的动力与阻力。

作业：公共事业民营化的风险及防范。

第九章 行政方法、行政效率与评价（4 学时）

主要内容：行政方法的种类及特点、行政效率的含义及测量

学习要求：熟练掌握行政方法的特点及其适用领域，理解行政效率并了解测量的方法及意义。

重点：行政方法的种类、行政效率的内涵。

难点：行政评价方法。

作业：论建立科学合理的地方政府官员的评价体系。

四、教学基本要求

行政学概论是一门研究范围比较广泛的应用性学科，课程教学时，应坚持理论联系实际的原则，把传授知识和培养技能结合起来，把课堂教学和课外实践结合起来，达到学以致用的目的。本课程以政府对社会公共事务的管理为研究对象，以行政管理的规律和方法为研究重点。本课程学习应达到以下基本要求：了解行政管理学产生发展过程以及学科特征、领导方法与领导艺术、国内外行政改革与行政发展状况；掌握行政职能理论以及行政权力设置与

行使、行政组织体制的内容以及人事行政理论、行政决策理论与行政实施的过程、行政绩效的基本理论。

五、教学方法

本课程主要采用理论教学为主，案例讨论、小组汇报为辅的方式，采用 PPT 教学。

评分

小组汇报：20%；组长打分。包括内容简介(或选择一个知识点)、案例及分析，制作 PPT 汇报。每个小组 30 分钟左右。分成 10 组。

个人课堂表现：15%；包括被动回答问题(10%)，及主动参与讨论和回答问题情况(5%)。

出勤：20%；固定座位。随机点名 5 次，每次 4 分。点名三次不到，总分为零；事假和病假上课前提交假条。病假和事假都将严重影响平时成绩。

作业：10%；书面，定期检查并打分。

命题小论文：35%；A4 纸打印稿，符合规定格式。3000 字左右。

六、参考教材和阅读书目

参考教材：

《公共行政学》，吴春华主编，高等教育出版社，2009 年版。

阅读书目：

1. 《公共行政学》，张康之等编著，经济科学出版社，2005 年版。
2. 《行政管理学概论》，张国庆主编，北京大学出版社，2000 年版。
3. 《公共管理导论（第三版）》〔澳〕欧文·E·休斯主编，中国人民大学出版社，2004 年版。
4. 《公共行政学》，邓庆生等编著，四川人民出版社，2000 年版。
5. 《国外公共行政理论精选》，彭和平、竹立家编著，中国人民大学出版社，1997 年版。
6. 《行政管理学》，夏书章著，中山大学出版社，1998 年第 2 版。
7. 《公共行政学》（第二版），竺乾威，复旦大学出版社，2006 年版。

七、本课程与其它课程的联系与分工

本课程是行政管理专业的核心课程，是其他相关课程的基础性课程，需要学生掌握基本的理论和概念，为专业的进一步学习打下坚实的基础。

八、说明

课程教学过程中穿插案例分析与讨论。

主撰人：孔凡宏

审核人：李强华

分管教学院长：金龙

2011 年 9 月

西方行政学说史

课程名称（中文/英文）：西方行政学说史/ History of Western Administrative Theories

课程编号：8103013

学 分：3 学分

学时：总学时 48 学时分配（讲授学时：40 其他学时：8）

开设学期：第 6 学期

授课对象：行管专业本科生

课程级别：

课程负责人：徐纬光

教学团队：孔凡宏 李强华

一、课程的性质与目的

本课程是行政管理专业的必修课，是行政管理专业理论基础课程，这门课程需要是在学生学习公共基础课，具有一定的行政管理公共基础知识的基础上，详尽的介绍中外行政管理的发展历程。具有涉及面广、综合性强的突出特点。其教学目的在于通过系统知识与理论的教学，让学生了解中外行政学说发展及学说内容。在此基础上，借鉴外国行政管理体制和做法，充分认识当前我国进行行政体制改革和建立发展中国特色行政管理体制的重要性，加强专业思想的教育，同时，促进学生理论素质和认识问题解决问题能力的提高。

二、课程简介（200 字左右）

本课程深入地分析了中西方行政学产生的社会历史背景，在对中西方行政学的历史发展进行科学分期的基础上，系统地考察了每一时期具有代表性的行政学说，并结合当代中西方行政学研究的特点，指出了中西方行政学的发展趋势。通过这门课程的学习，丰富学生的行政管理历史知识，对各个时期的中西方行政学说进行梳理，是学生容易掌握和比较。

三、教学内容与学时分配

第一章 行政管理概述（4 学时）

1、主要内容：行政管理的内涵综述；行政管理史的涵义；学习行政管理史的意义。

2、学习要求：这部分学习是让学生明确行政管理、公共管理、私人管理基本概念，了解基本理论和本质属性、明确行政管理学的诞生，行政管理史的含义、分期以及与其他学科的关系。了解学习行政学说史的意义和学习方法，深刻把握本学科特点。

第二章 中国古代的国家行政思想（8 学时）

1、主要内容：姜尚的治国之道；孙子的战略管理思想；孔子的礼义治国思想；老子“无为而治”的管理思想；韩非子的法治思想；刘邵的人才思想；古代人事管理思想

2、学习要求：引导学生了解和掌握中国古代不同时期代表人物的行政管理思想，以及官员选拔、任用等管理手段。

第三章 西方早期的政府管理思想（8 学时）

1、主要内容：古希腊柏拉图、亚里士多德的治国思想；中世纪的政府管理思想；早期资产阶级的政府管理思想。

2、学习要求：本部分要求学生具体掌握西方早期代表性行政学说，古希腊柏拉图“学识治国”思想、亚里士多德以法治国思想和古罗马的政府管理思想。了解中世纪的基亚维利的统治权术和行政规则及其学派的治国与理财思想。掌握 17 世纪英国洛克的政府管理思想、18 世纪法、马布利等人的政府思想、18 世纪美国汉密尔顿的政府管理思想、以及 19 世纪英国政治家密尔的政府管理思想。

第四章 传统理论时期的行政学（10 学时）

1、主要内容：西方行政学的创立和分期；威尔逊（伍德罗·威尔逊）的行政研究；古德诺的

政治行政两分法；泰勒的科学管理原理以及在行政管理中的运用；法约尔的行政管理要素和原理；韦伯的行政管理理论；怀特等人行政学专著的问世；古立克对传统行政学的概述；传统理论时期行政学研究内容、特点及方法。（1887—1931年前后）

2、学习要求：在本章中，要求学生了解行政学产生的历史条件、起源和历史分期。了解威尔逊对行政研究的贡献，古德诺的主要观点，泰罗科学管理原理在政府行政中运用，法约尔的行政管理含义、管理五要素和14条管理原则。掌握韦伯的行政组织模式和特点。理解怀特、韦劳比、费富纳等人的行政学说。掌握古立克行政七要素说。明确传统理论时期行政学研究内容、目的及方法，以及对传统理论时期行政学研究的评价。

第五章 行为科学时期的行政学（30—60年代）（8学时）

1、主要内容：梅奥的人际关系学说；巴纳德的组织协作理论；西蒙的行政决策理论；沃尔多的行政研究；马斯洛等人关于人的心理和行为的研究；帕金森对英国行政现象的分析和研究；行为科学时期行政学研究的主要内容、方法以及特点。

2、学习要求：在本章中，主要了解行为科学——以科学的态度和方法研究的行为活动时期的代表性行政学说。了解梅奥的人际关系学说；巴纳德的组织协作理论；西蒙的行政决策理论；沃尔多的行政研究等，理解马斯洛的人的基本需要等级论、赫茨伯格的双因素理论、麦格雷戈的X Y理论、超Y理论、Z理论（威廉）、期望值理论等。了解帕金森定律的含义。明确行为科学时期行政学研究内容、目的及方法，以及对行为科学时期行政学研究的评价。

第六章 系统科学时期是行政学（1960—今）（8学时）

1、主要内容：帕森斯的社会系统理论；高斯、雷格斯的生态行政理论；利克特等人关于领导方式的研究；杜拉克（德鲁克）关于管理有效性的研究；职务晋升的彼得原理；费富纳、赖格鲁的行政著作；蒂姆西特关于行政学研究的三个模式；当代管理学状况；系统科学时期行政学研究主要内容方法和特点；国外行政学研究的主要机构。

2、学习要求：通过讲授，认识系统科学时期的行政学说。了解帕森斯的主要观点以及卡斯特和罗森茨韦克的开放系统理论和权变理论。了解高斯和雷格斯的生态行政模式、利克特的“参与式管理”与“支持关系理论”、布莱克和穆顿的“管理方格圆”、菲德勒关于“领导情境”理论。掌握杜拉克做到有效的管理的五个方面，《彼得处方》的内容等。了解关于管理理论的“丛林”、管理科学的三大中心指向以及关于管理原理普遍性的争论。

四、教学基本要求

- 1、熟练掌握中国行政管理发展的大致脉络。
- 2、能以历史为镜，结合我们现阶段社会生活中行政管理和公共管理的状况，进行分析，从历史中得到很好的启发和借鉴。
- 3、能熟悉我国和西方行政管理方面的经典学术观点，从中吸收到营养。
- 4、能根据所学的知识进行相关的案例讨论和分析。

五、教学方法

本课程实行模块式教学，即将整个课程按照上述内容结构划分为若干单元，每个单元再由理论授课、学说分析、研讨、自学、作业等方式构成。

本课程采用的教学媒体主要有：文字教材（包括主教材和学习指导书）、课件（包括主讲老师对全书的系统讲授，还有重要内容的文字提示与电子教学幻灯片）以及网上辅导（主要采用E-MAIL、BBS等形式）。

考核办法是从理论考试、动手能力（作业质量）、分析能力（课堂讨论）、学习态度（纪

律出勤)、优异表现(特别加分)等多角度、多方面进行综合评判,增强考核方式的灵活性。不仅使学生综合成绩的检验更加公平、公正、科学、合理,也能更客观的反映学生能力,强调个性发展,进一步激发学生的学习积极性和自主热情。

总成绩 = 平时成绩×20%~40% + 期末考试成绩×80%~60% + 加分值(0—10分)

六、主要参考教材与阅读书目

参考教材:

丁煌,《西方行政学说史》,武汉大学出版社,2004年版。

阅读书目:

虞崇胜,《中国行政史》,高等教育出版社,1999年版。

王建学,《中国行政管理史》,辽宁人民出版社,1989年版。

李孔怀,《中国古代行政制度史》,复旦大学出版社,2006年版。

七、本课程与其它课程的联系与分工

本课程是《行政管理学》等相关基础理论课程的后续课程,也是《行政案例分析》等课程的前导课程,在专业课程体系与知识结构中该课程具有承上启下的重要作用。各章应重点讲授基本概念、原理和方法,使学生对中外行政学说发展历史有一个总体上的认识、把握。

八、说明

无。

主撰人:徐纬光

审核人:李强华

分管教学院长:金龙

2011年9月

公共政策分析

课程名称(中文/英文):公共政策分析(Public Policy Analysis) 课程编号:8103016

学 分:3学分

学 时:总学时48 学时分配(讲授学时:42 其他学时:6)

开设学期:第6学期

授课对象:本科生

课程级别:

课程负责人:吴永红

教学团队:姜地忠 魏永锋 张雯 王上 陈松

一、课程性质与目的

本课程是为行政管理专业本科生开设的专业基础课。它是一门新兴的交叉学科,有很强

的应用性和操作性，同时又是进行理论探索的一个重要领域。公共政策是沟通理论与实践的桥梁，是公共权力机关贯彻自己意志、改造自然和社会的基本工具。本课程主要研究公共政策系统和运行过程的一般规律，探讨公共政策分析的基本技术与方法，总结我国党和政府在领导社会主义现代化建设过程中制定政策与执行政策的丰富经验，提出实行科学决策和民主决策、不断改进公共政策系统和提高公共政策质量的途径与方法。

二、课程简介

本课程主要讲授公共政策学的基本概念和原理，通过课堂讲授和讨论理解并掌握公共政策分析的基本内容，逐渐培养和提高学生的政策理论水平。引导学生运用理论分析和实证分析相结合的研究方法，从探讨转轨时期我国若干政策问题出发，深入实质性的公共政策领域，从而培养和提高学生应对政策问题的实际能力。

三、教学内容

第一章 社会政策导论（4学时）

主要内容：社会政策的概念、社会政策的特征、社会政策的分类、社会政策的功能、社会政策分析概述

学习要求：理解社会政策的概念、社会政策的特征、社会政策的分类、社会政策的功能、社会政策分析概述

自学：社会政策分析发展历史

讨论：社会政策分析的意义

第二章 社会政策系统（8学时）

主要内容：社会政策系统概述、社会政策主体体系、社会政策客体、社会政策环境

学习要求：理解社会政策系统概述、社会政策主体体系、社会政策客体、社会政策环境

自学：官方的政策活动者

讨论：非官方的政策活动者

第三章 社会政策工具（2学时）

主要内容：社会政策工具的内涵与分类

学习要求：理解社会政策工具的内涵与分类

自学：社会政策工具的内涵

讨论：混合工具

第四章 社会政策问题与制定（4学时）

主要内容：社会政策问题界定、社会政策议程、社会政策方案规划、社会政策合法化

学习要求：理解社会政策问题界定、社会政策议程、社会政策方案规划、社会政策合法化

自学：社会政策问题界定

讨论：社会政策合法化

第五章 社会政策执行（4学时）

主要内容：社会政策执行在政策过程中的意义、社会政策执行的过程与手段、影响社会政策有效执行的因素

学习要求：理解社会政策执行在政策过程中的意义、社会政策执行的过程与手段、影响社会政策有效执行的因素

自学：社会政策执行在政策过程中的意义

讨论：影响社会政策有效执行的因素

第六章 社会政策评估（4 学时）

主要内容：社会政策评估概述、社会政策评估的过程和模式、社会政策评估的困难与改进

学习要求：理解社会政策评估概述、社会政策评估的过程和模式、社会政策评估的困难与改进

自学：社会政策评估概念

讨论：社会政策评估的困难

第七章 社会政策监控（4 学时）

主要内容：社会政策监控的涵义、社会政策监控的地位和作用、社会政策监控的功能活动、中外政策监控机制的比较

学习要求：理解社会政策监控的涵义、社会政策监控的地位和作用、社会政策监控的功能活动、中外政策监控机制的比较

自学：社会政策监控的地位和作用

讨论：中外政策监控机制的比较

第八章 社会政策变迁与周期（4 学时）

主要内容：社会政策终结、社会政策周期

学习要求：理解社会政策终结、社会政策周期

自学：社会政策终结的过程

讨论：社会政策周期的长短

四、教学基本要求

教师在课堂上应对公共政策学的基本概念、规律、原理和方法进行必要的讲授，并详细讲授每章的重点、难点内容；讲授中应注意理论联系实际，通过必要的案例展示、讨论，启迪学生的思维，加深学生对有关概念、理论等内容的理解，并应采用多媒体辅助教学，加大课堂授课的知识含量。重要术语用英文单词标注。

案例讨论课主要安排在公共政策过程和公共政策分析理论与方法等章进行；进行案例讨论之前，教师事先对案例讨论的具体过程进行充分的设计，考虑可能发生的各种情况，并向学生下发有关案例；案例讨论中，教师应把握讨论的进度及方向，进行必要的提示，引导学生运用所学公共经济学知识，分析、解决实际问题；案例讨论后，教师应及时进行总结。

五、教学方法

实行模块式教学，即将整个课程按照上述内容结构划分为若干个单元，每个单元再由理论授课、案例分析、研讨、自学、作业或者模拟、实习、参观、调查等方式构成。

本课程采用的教学媒体主要有：文字教材（包括主教材和学习指导书）、课件（包括主讲老师对全书的系统讲授，还有重要内容的文字提示与电子教学幻灯片）以及网上辅导（主要采用 E-MAIL、BBS 等形式）。

考试主要采用闭卷方式，考试范围应涵盖所有讲授及自学的内容，考试内容应能客观反映出学生对本门课程主要概念的记忆、掌握程度，对有关理论的理解、掌握及综合运用能力。

总评成绩：课堂讨论和作业占 20%、出勤占 10%、闭卷考试占 70%。

六、参考教材和阅读书目

1. 《公共政策学》 陈振明编著，中国人民大学出版社，（普通高等教育“十五”国家级规划教材、

- 21 世纪公共管理系列教材)，2004 年版。
2. 《公共政策分析》张国庆主编，复旦大学出版社，2004 年版。
 3. 《公共政策分析》陈振明主编，中国人民大学出版社，2003 年版。
 4. 《当代中国公共政策》刘伯龙、竺乾威主编，复旦大学出版社，2001 年版。
 5. 《公共政策分析导论》（第二版）[美]威廉·N·邓恩著，中国人民大学出版社，2004 年版。

七、本课程与其它课程的联系与分工

本课程是所有行政管理类课程的必修课，各章应重点讲授基本概念、原理和方法，使学生对公共政策分析有一个总体上的认识、把握。

八、说明：

无

主撰人：吴永红

审核人：李强华

分管教学院长：金龙

2011 年 9 月

名师导航系列讲座

课程名称（中文/英文）：名师导航系列讲座/Serial Course of Lectures Of Navigation By Famous Teacher
课程编号：8103018

学 分：1 学分

学 时：16

开设学期：第 2 学期

选修对象：本科生

先修课程：综合教育必修课程

一、教学目标和基本要求

通过名师的熏陶，培养学生对专业学习的兴趣，扩展学生的知识面，开阔学生的视野。

二、组织方式

邀请 8-10 名校内外专家学者讲座，系里有教师配合学生工作办公室专门负责联络和考评。讲座结束后，学生需提交一篇 2000 字左右的总结报告。

三、考核方式及办法：

考核包括两个方面。出勤占 40%，总结报告占 60%。

四、教学内容与时间安排：

（一）报告内容

1、专业学习方法与知识体系

各专业负责人作主讲教师。简要介绍本专业的知识体系、课程安排及其教学内容、学习方法等

2、法律基础讲座

内容主要是从专业学习所需法学基础（如法理学讲座）、今后就业所需劳动法基础知识、最新专业相关法律变化的解析等内容中确定一个方向。

3、社会基础讲座

从社会学、政治学、经济学、管理学等学科领域中选择一个方向，简要介绍相关基础知识。

4、文化类知识讲座

从传统社会文化、现代社会文化、当代行政文化、海洋文化中选择一个方向，介绍基本内涵与特征。

5、心理健康讲座

主要从校园生活、家庭生活、社会生活角度，介绍心理健康方面的基本知识。由学院内心理学博士主讲。

6、职业生涯规划讲座

主要介绍职业生涯规划应遵循的原则、应考虑的因素、基本步骤、职业生涯设计、职业生涯管理等方面的基本知识。由学院学工办或聘请校外专家讲解。

7、校长报告

请校长或校领导做报告（教务处统一安排）

8、海洋知识讲座

主要介绍作为海洋大学学生需要掌握的基本的海洋学知识。请海洋学院的海洋学科教授讲解。

（二）报告时间

短学期周一至周五的上午安排学术讲座，下午互动交流。

五、实践教学中应注意的问题

1. 组织管理的要求：

系专职教师负责名师的邀请和联络以及出勤统计和成绩评价。

2. 对学生的要求：

按时参加讲座，不迟到、早退和缺席，结束后认真总结，针对一个论题写出 2000 字左右的总结报告。

六、教材及主要参考资料

围绕名师的讲座主题，自行查找相关资料。

七、说明：无

主撰人：李强华

审核人：孔凡宏

分管教学院长：金龙

2011 年 9 月

社区管理学

课程名称（中文/英文）：社区管理学（Community Administration）

课程编号：8103019 / 8103009

学 分：3 学分

学 时：总学时 48 学时分配（讲授学时：44 其他学时：4）

开设学期：5

授课对象：行政管理与社会保障专业本科生

课程级别：

课程负责人：姜地忠

教学团队：魏永锋 张雯 王上

一、课程性质与目的

《社区管理学》是行政管理、劳动与社会保障等公共事业管理专业的核心课程之一。它是伴随着我国政治经济体制改革不断深入而出现的一门新兴课程。“社区管理”是我国政治经济体制改革后，承接“单位管理”与“街居管理”的一种新的基层社会管理体制，具有很强的新颖性、实用性和实践性。本课程从历史、现实、未来的纵向研究逻辑，有目的地从管理学角度切入，在注重理论研究的基础上，更重视对社区现实问题的探讨，同时也重视对社区未来发展的蓝图勾画。本课程开设的目的在于使学生通过对本课程的学习，牢固掌握社区管理的基本理论和基本方法，使之具备开展社区管理实践和进行社区管理研究的基本能力。

二、课程简介（200 字左右）

本课程运用马克思主义政治学、社会学的基本立场、观点和方法，从社区目前现状出发，对于社区的管理主体、管理体制、管理内容、管理方法等内容展开深入的分析和探讨，并对社区发展进行理论的探究，在此基础上概括归纳、凝练上升为理论。因此，本课程不仅是对于“社区”这一新兴领域进行了系统的理论阐述，也是对于其各个具体环节的描述，二者兼顾是本课程作为应用学科实践性强的特征之一。

三、教学内容

第一章 绪论（4 学时）

主要内容：社区概述；社区管理概述；社区管理学。

教学要求：掌握社区的含义、特征、功能、基本原则；理解社区的分类与类型，社区管理的特征，社会管理学的研究方法；了解社区管理学的研究内容。

第二章 社区管理体制（4 学时）

主要内容：社区管理体制概述；社区管理组织；我国社区管理体制的历史沿革；我国社区管理体制的改革。

学习要求：掌握社区管理体制的概念、我国社区管理体制改革的必要性、社区管理体制的特点；熟悉我国社区管理各组织的权责与工作内容；理解我国社区管理体制改革的具体措施、社区管理体制改革的的发展趋势。

第三章 社区管理模式（2 学时）

主要内容：社区管理模式概述；社区管理模式的国际经验；我国社区管理的实践模式。

学习要求：掌握社区管理模式的涵义及构成要素；了解西方国家社区管理的模式、特点及长处与缺陷；熟悉了解我国具有典型代表性的社区管理模式，并能够比较分析它们的特征、优缺点及适用域。

第四章 社区管理方法（2学时）

主要内容：社区管理方法的含义、特点、作用；社区管理行政方法的含义、类型；社区管理工作的具体方法。

学习要求：掌握社区管理方法的含义、特点、作用，社区管理行政方法的含义，社区管理工作的具体方法；了解社区管理行政方法的类型；分析比较社区管理不同方法。

第五章 社区环境（4学时）

主要内容：社区环境的含义、构成要素、特征与分类；社区环境建设及其意义，我国城市社区环境建设现状及存在的问题；社区环境管理、社区环境和社区管理的关系，城市社区环境管理的主要内容，改善城市社区环境管理的措施与方法，城市社区环境建设与管理的发展趋势。

学习要求：掌握社区环境的概念、构成要素、特征、分类；城市社区环境管理的主要内容、改善城市社区环境管理的措施与方法、发展趋势；理解我国城市社区环境建设现状及存在的问题；了解社区环境和社区管理的关系。

第六章 社区民主政治参与与社区民主政治建设（2学时）

主要内容：社区民主政治参与的概念与分类，社区自治组织；社区民主政治建设的内容；社区居民政治建设的问题与对策；社区居民政治制度建设的管理创新

学习要求：掌握社区民主政治参与的概念、特征、分类，社区自治组织的概念、形式；理解当前社区民主政治建设存在的主要问题和对策，社区民主政治制度建设的管理创新；了解社区民主政治建设的内容。

第七章 社区文化管理（4学时）

主要内容：文化的概念，社区文化的含义、构成要素、特征；社区文化的类型、功能；社区文化的建设原则，社区文化管理；社区教育管理。

学习要求：掌握社区文化的概念、特征、类型、功能，社区文化的建设原则，社区教育的含义、社区教育的形式和特点、制约社区教育发展的因素；理解社区文化管理的必要性、途径，我国发展社区教育的必要性和必然性，我国社区教育的现状、问题及其完善的途径；了解社区文化构成的要素。

第八章 社区卫生与体育管理（4学时）

主要内容：社区卫生服务的含义，社区卫生服务的产生，发展社区卫生服务的现实意义，社区卫生服务的主要内容；我国社区卫生服务发展的总体目标、存在的现实问题及可持续性发展策略；社区体育的含义、发展和特征，我国社区体育发展中存在的问题，改善我国社区体育的措施。

学习要求：掌握社区卫生服务的概念、现实意义、主要内容；我国社区卫生的可持续发展；社区体育的含义、特征、意义；改善我国社区体育的措施；理解我国社区卫生服务中存在的现实问题；我国社区体育发展中存在的问题；了解社区卫生服务的产生；我国发展社区卫生服务的总体目标；社区体育的发展历程。

第九章 社区治安管理（4学时）

主要内容：社区治安管理概述；社区治安管理的内容与功能；完善社区治安管理的途径。

学习要求：掌握社区治安管理的含义、特征、基本原则、意义、内容、功能；理解完善社区治安管理的途径。

第十章 社区服务（2学时）

主要内容：社区服务的含义、属性、分类、内容、管理体制、运行机制、功能；社区服务的兴起与发展；社区服务面临的问题与对策。

学习要求：掌握社区服务的含义、属性、分类、功能、意义；理解社区服务面临的问题与对策；了解社区服务内容；西方国家社区服务的发展历史；我国社区服务的产生与发展；社区服务的主要成绩；

第十一章 社区社会保障（4学时）

主要内容：社区社会保障的含义，我国实施社区社会保障的必要性，社区建设与社区社会保障体系的关系；城市社区社会保障的主要内容；我国社区保障的现状和完善；城市社区社会救助与再就业工程。

学习要求：掌握社区社会保障的含义、必要性；城市社区社会保障的主要内容；理解社区建设与社区社会保障体系的关系；完善我国社区保障工作的基本措施；城市社区再就业工程；了解我国社区社会保障面临的主要问题与制约因素；城市社区社会救助的社会化、城市社区社会救助的运行机制；我国城市社会救助中存在的问题。

第十二章 社区物业管理（2学时）

主要内容：物业的概念与特点，社区物业管理的内涵；社区物业管理的行政监管与纠纷解决机制。

学习要求：掌握社区物业管理的内涵、目标与原则；理解社区物业管理与政府责任的新型关系，政府对社区物业管理的监督机制及管理内容；了解当前我国社区物业管理纠纷的特点、表现形式、形成原因、处理原则及解决机制。

第十三章 社区智能化建设与管理（4学时）

主要内容：社区智能化概念的演变历程，社区智能化的几个特征，社区数字化服务，智能社区的总体结构；社区智能化建设的原则，智能化社区建设技术与系统；智能化社区硬件建设；智能化社区软件建设；智能化社区网络管理。

学习要求：掌握社区智能化的概念、特征；社区智能化建设的原则；了解智能化社区建设的原理，智能化社区的硬件与软件建设。

第十四章 社区发展与社区管理创新（4学时）

主要内容：社区发展的含义，影响社区发展的因素，我国社区发展现状与趋势；社区管理创新的概念和特征，社区管理创新的原则，社区管理创新的内容。

学习要求：掌握社区发展的含义、影响社区发展的因素；社区管理创新的概念、特征、原则、内容；理解我国社区发展的趋势；了解我国社区发展现状。

四、教学基本要求

- (1) 通过本课程的教学，应使学生深入掌握社区管理的基本理论、基本方法和基本技能。
- (2) 通过本课程的教学，应使学生具备从事各项社区管理实务的基本能力。
- (3) 通过本课程的教学，应使学生奠定研究社区管理学所必须的基本知识。

五、教学方法

本课程主要采用理论教学，案例教学及讨论为辅，教学过程中综合运用多媒体等现代教学手段。

考试主要采用闭卷方式，考试范围应涵盖所有讲授的内容，考试内容覆盖基本知识点的80%以上，要能够反映学生对有关理论的理解、掌握及综合运用能力。

总评成绩：出勤 20%、作业与讨论 10%、考试占 70%。

六、参考教材和阅读书目

1. 教材名称：《社区管理学》，娄成武、孙萍主编，高等教育出版社（第二版）。
2. 参考教材：《社区管理学》，吴新叶主编，北京大学出版社（第一版）。
《社区发展论》，徐永祥主编，华东理工大学出版社（第一版）。

七、本课程与其它课程的联系与分工

随着中国经济、政治体制改革的不断深入，社会管理体制改革的不断发展，当前，中国基层社会的管理已从原来的“单位制”、“街居制”向现代型的“社区制”过渡。因此，社区管理成为现代社会管理的基础。由此，《社区管理》课程也成为了公共事业管理专业的专业基础课程之一，它是《政府管理学》、《行政管理学》等课程的延伸课程。

八、说明

无。

主撰人：姜地忠

审核人：李强华

分管教学院长：金龙

2011年9月

办公室管理

课程名称(中文/英文)：办公室管理 OFFICE MANAGEMENT 课程编号：8103021

学 分：2 学分

学 时：总学时 32 学时分配（ 讲授学时：30 其他学时：2）

开设学期：第7 学期

授课对象：本科生

课程负责人：王上

教学团队：姜地忠 魏永峰 张雯 吴永红

一、课程性质与目的

办公室管理被视为管理科学中一门必不可少的学科，本课程的目的是让学生系统地掌握办公室工作的基本原则与方法，培养学生未来作为办公室人员所必需具备的知识结构和能力要求、道德素质和心理条件。

二、课程简介

本课程是培养学生从事企事业单位、街道社区等基层办公室文员、助理、秘书必须的技能课程。其功能在于通过本课程学习，使学生能利用办公室事务处理的相关知识，完成办公室日常办公室环境的维护、客户领导接待、邮件收发、文件办理、办公用品采购、领导外出安排、证照的办理等工作，具备从事秘书工作的基本职业能力，具有细心、诚实、善于沟通和合作的品质。通过对办公室管理的涵义、功能、原则、办公室环境、机构设置、人员素质、量化管理、制作工作计划、办公室礼仪和外事接待等，使学生能够对办公室的功能有初步的了解，为步入社会打下基础。牢固掌握办公室自动化的作用和条件及如何控制办公室环境，增强学生的工作责任意识，提高在办公室工作的能力。

三、教学内容

（一）办公室管理概述（4学时）

教学内容：办公室的含义、办公室工作的性质与特点、办公室工作的基本原则、办公室的环境、办公室内布置的原则

学习要求：理解办公室的含义及办公室工作的性质与特点，了解办公室工作的基本原则，掌握办公室的环境、办公室内布置的原则

重点：办公室工作的基本原则

难点：办公室的环境、办公室内布置的原则

（二）办公室人员（4学时）

教学内容：办公室人员配备、办公室人员个体素质结构、办公室人员群体素质结构、办公室人员考核办法

学习要求：理解办公室人员配备的原则与特点，了解办公室人员个体素质结构、办公室人员群体素质结构，掌握办公室人员考核办法

重点：办公室人员考核办法

难点：办公室人员配备的原则与特点

（三）办公室主任（4学时）

教学内容：办公室主任的要求、办公室主任职责、任务、办公室主任工作方法

学习要求：理解办公室人员配备的原则与特点，了解办公室人员个体素质结构、办公室人员群体素质结构，掌握办公室人员考核办法

重点：办公室人员考核办法

难点：办公室人员配备的原则与特点

（四）办公室礼仪（4学时）

教学内容：办公室礼仪的由来与功能、书面礼仪、语言礼仪、非语言符号礼仪效应、见面与馈赠礼仪

学习要求：理解办公室礼仪的由来与功能，了解书面礼仪、语言礼仪、非语言符号礼仪效应，掌握见面与馈赠礼仪

重点：见面与馈赠礼仪

难点：书面礼仪、语言礼仪、非语言符号礼仪效应

（五）办公室工作计划（5学时）

教学内容：办公室工作计划原则、办公室工作计划过程、办公室工作目标管理、办公室工作计划修正

学习要求：理解办公室工作计划原则，了解办公室工作计划过程，掌握办公室工作计划修正方法

重点：办公室工作计划过程

难点：办公室工作计划修正

实习：分组制定办公室工作计划

（六）办公室通讯工作（4学时）

教学内容：电话的利用、邮政信函、无线寻呼、传真与电报、计算机网络

学习要求：理解办公室的通讯原则，了解办公室通讯的特点，掌握电话、邮政、计算机等办公室通讯的方法

重点：办公室通讯的特点

难点：电话、邮政、计算机等办公室通讯的方法

（七）办公室外事工作（5学时）

教学内容：办公室外事工作的性质、外事邀请、外事接待、外事洽谈、外事出访

学习要求：理解办公室外事工作的性质，了解外事工作的过程，掌握外事工作的特点

重点：外事工作的特点

难点：外事工作的过程

实习：分组制定外事接待准备工作

四、教学基本要求

通过本课程的学习，使学生了解办公室管理的基本概念、基础理论等相关知识；理解和掌握办公室工作的各种原则和方法，并能运用所学的理论知识分析和解决办公室工作中的实际问题。

五、教学方法

本课程采用多媒体教学方式，在课堂讲授理论知识的同时，紧密联系现代办公室的实际状况，积极组织学生进行小组讨论，撰写专题讨论报告；选用一些实例引导学生运用有关理论去分析办公室工作中的一些问题，提高学生实践能力，使其掌握办公室必备的专业知识。

六、参考教材和阅读书目

- 1、黄良友. 办公室工作与管理. 北京：首都经济贸易大学出版社，2008 年版
- 2、胡鸿杰. 办公室事务管理. 北京：中国人民大学出版社，2008 年版
- 3、李洪喜. 办公室事务管理. 上海：上海交通大学出版社，2009 年版
- 4、王玉霞. 办公室事务管理. 北京：清华大学出版社，2010 年版
- 5、胡鸿杰. 办公室事务管理案例与实务. 北京：中国人民大学出版社，2004 年版

七、本课程与其它课程的联系与分工

办公室管理被视为管理学科中必不可少的一门课程，是现代所有公共和私人企业中的一个重要组成部分。随着中国社会的不断发展，办公室管理已经成为国家公务员和行政及秘书岗位的必修课程。〈办公室管理〉是行政管理专业的基础理论课程之一，是《公共管理学》的延伸课程。

八、说明：无

主撰：王 上

审核人：李强华

分管教学院长：金 龙

2011 年 9 月

西方政治思想史

课程名称（中文/英文）：西方政治思想史（The History of Western Political Thoughts）

课程编号：8109901

学 分：3 学分

学 时：总学时 48 （讲授学时：46 讨论学时：2）

开设学期：第3学期
授课对象：本科生
课程级别：085项目重点课程
课程负责人：张雯
教学团队：孔凡宏 孙伯强 李强华

一、课程性质与目的

本课程是为行政管理类专业本科生开设的专业必修课，是行政管理类本科生的提高课程，在行政管理类专业本科生四年的学习中，起着引导学生提高自己的理论思维及培养学生初步养成政治学思维模式的作用。本课程的教学目的在于通过教与学，使学生正确理解西方政治思想的概念，掌握西方政治思想史发展的一般规律，培养学生的综合理论素质，为以后学习其它专业管理课程打下基础。

二、课程简介

本课程讲述西方政治思想史，以柏拉图、亚里士多德、马基雅维利、洛克、卢梭等人为论述的重点，一者使学生了解西方政治思想的基本脉络和主要思想，二者使学生对政治制度变迁和政治思想之演进的相互关系有所了解，更进而在当代与古典的对话这一视角中展开当代西方政治思想史，从而使学生初步了解当代西方政治思想之由来和走向。

三、教学内容

第一章 政治思想史导论（4学时）

主要内容：西方政治思想发展的一般线索和规律

学习要求：通过导论的学习，了解西方政治思想发展的历史概况，懂得如何学习和理解西方政治思想发展的规律。

第二章 希腊时代的政治思想（8学时）

主要内容：伯里利时代雅典人的政治思想；苏格拉底、柏拉图的政治思想；亚里士多德政治思想。

学习要求：重点掌握苏格拉底、柏拉图和亚里士多德政治思想。

第三章 希腊化和罗马时代的政治思想（6学时）

主要内容：伊壁鸠鲁学派、犬儒学派、斯多葛学派的政治思想；西塞罗的政治思想；奥古斯丁教父学。

学习要求：了解罗马时代的政治思想，能够对其中有代表的观点做出自己的评述。

第四章 中世纪欧洲的政治思想（6学时）

主要内容：5-10世纪西欧的政治状况与政治观念；11-13世纪王权与教权相互斗争中的政治思想；托马斯·阿奎那和马西略的政治思想（13世纪以后）。

学习要求：了解中世纪欧洲的政治思想，重点掌握托马斯·阿奎那等人的政治思想。

第五章 文艺复兴和宗教改革时期的政治思想（6学时）

主要内容：马基雅维利和布丹的政治思想；马丁·路德和加尔文的宗教改革思想。

学习要求：掌握马基雅维利的政治思想，以及马丁·路德和加尔文的宗教改革观点，了解文艺复兴时期政治思想的特点。

第六章 17世纪英国政治思想（6学时）

主要内容：霍布斯和约翰·洛克的政治思想。

学习要求：掌握霍布斯和约翰·洛克政治思想的主要观点，了解17世纪英国政治思想的历史渊源。

第七章 18世纪法国政治思想（6学时）

主要内容：孟德斯鸠和卢梭的政治思想
学习要求：掌握孟德斯鸠和卢梭的政治思想。

第八章 18 世纪美国政治思想（6 学时）

主要内容：托马斯·潘恩、杰斐逊和汉米尔顿等人的政治思想
学习要求：对 18 世纪美国的政治思想做出自己的评述，并能举例说明对当今美国政治传统的影响。

四、教学基本要求

教师重点讲解柏拉图、亚里士多德、马基雅维利、霍布斯、洛克、卢梭等人的政治思想，在此基础上引导学生思考与讨论，运用所掌握的基本理论分析西方政治思想发展的一般规律和基本线索。学生在教师讲解时要认真，掌握基本理论，为讨论发言奠定基础，在课前预习学习内容，查找相关资料更有助于课堂互动。

五、教学方法

课堂教学主要是教师讲解，在此基础上引导学生讨论，调动学生学习积极性。采用 PPT 教学。

考核方法采用讨论和期末考试的方式。成绩评定方式为课堂发言 10%，出勤 20%，平
期末考试 70%。

六、参考教材和阅读书目

参考教材：《西方政治学说史》，浦兴祖主编，复旦大学出版社，1999 年 7 月版。

参考书目：

- 1、《理想国》，柏拉图，商务印书馆 1986 年 8 月版。
- 2、《政治学》，亚里士多德，人民大学出版社 2003 年 12 月版。
- 3、《利维坦》，霍布斯，商务印书馆 1985 年 9 月版。
- 4、《君主论》，马基雅维利，陕西人民出版社 2004 年 4 月版。
- 5、《政府论》，洛克，陕西人民出版社 2005 年 10 月版。
- 6、《政治学说史》（上、下），乔治·萨拜因，商务印书馆 1986 年版。
- 7、《西方政治思想史》，约翰·麦克里兰，海南出版社 2003 年版。
- 8、《历史理性批判文集》，康德，商务印书馆 1991 年 10 月版。
- 9、《法哲学原理》，黑格尔，北京出版社 2007 年 10 月版。
- 10、《政治自由主义》，罗尔斯，译林出版社 2001 年 10 月版。

七、本课程与其它课程的联系与分工

本课程的前修课程为政治学原理，重点用学过的政治学知识来理解西方政治思想的发展规律和一般内容。

八、说明：无

主撰人：张 雯

审核人：李强华

分管教学院长：金 龙

2011 年 9 月

中国政治思想史

课程名称（中文/英文）：中国政治思想史（A History of Chinese Political Thought）

课程编号：8109902

学 分：3 学分

学 时：总学时 48 学时分配（讲授学时：46 其他学时：2）

开设学期：第 2 学期

授课对象：本科生

课程级别：校级重点建设课程

课程负责人：李强华

教学团队：李强华 徐纬光 郭倩

一、课程性质与目的

本课程是学科教育选修课，目的在于通过学习本课程让当代大学生深入理解中国的政治与文化，掌握相关的历史和政治知识，了解国情，完善学生的知识结构，提升专业知识的系统性和提高思维能力等。

二、课程简介

本课程介绍中国历史上主要的政治思想流派及其代表人物对社会政治制度、国家及政府组织以及各阶级相互关系所形成的观点和理论体系，各种政治思想流派之间的演变、更替及相互争论的过程，各种政治思想产生的文化背景及其对社会发展的影响。内容是把中国政治思想史发展的历程分为六个时期，科学地揭示了中国政治思想演进的基本脉络及其发展规律。有助于学生从整体上把握中国政治思想史的基本内容及其特征，加深对中国传统文化的理解。

三、教学内容

第一章 绪论（4 学时）

主要内容：中国政治思想史的学科定位；中国政治思想史分期；中国政治思想史学术创新

学习要求：了解中国政治思想不同时期的特点

自学：中国思想史与西方思想史的区别

第二章 孔子、孟子与荀子（6 学时）

主要内容：孔子其人及所处时代；从周与正名；仁与礼、君子与圣人；孟荀身世及时代；孟子性善论；荀子性恶论；孟荀人性论比较；孟子仁政学说；荀子礼治主张

学习要求：了解三者人性观的区别

自学：性善论对后世的影响

第三章 老子与庄子（2 学时）

主要内容：老庄及身世及时代；老子道论；反者道之动；无为而无不为；庄子齐物外生

学习要求：区别老庄政治思想不同的社会根源

自学：无为政治对中国后世政治的影响

第四章 墨子与韩非（4 学时）

主要内容：墨子与墨家、兼爱交利与“仁”的、反省、尚贤尚同、非攻节用；韩非之身世、法家渊源、法术与势、历史进化论与人性好利论

学习要求：了解韩非思想对秦朝统一的影响

自学：墨子的辩证法思想

第五章 董仲舒与王弼（4 学时）

主要内容：天人合一论、天谴说、阴阳之合分与德治主张、道的永恒与经、权、更化；王弼其人、以无为为本、无为而治、名教出与自然

学习要求：理解董仲舒政治思想对汉代政治的影响

自学：董仲舒的儒学政治的特点

第六章 韩愈、柳宗元、叶适（4 学时）

主要内容：韩愈柳宗元其人、道统论、性三品论、天人不相干预论、国家起源论；叶适其人、政治思想的理论基础、功利主义思想、重势分权的治国思想

学习要求：理解韩愈政治思想对宋明理学的影响

自学：比较韩愈与柳宗元的政治主张区别

第七章 张载、朱熹、王守仁、王夫之（8 学时）

主要内容：张载其人、气论、一物两体、民胞物与；朱熹其人、理与气、理一分殊、理欲之辩；王守仁其人、心外无理、心外无物、知行合一、致良知；王夫之其人、气者理之依、日新之化、习与性成、理势与历史

学习要求：理解理学与心学对政治的影响

自学：王夫之的历史观

第八章 龚自珍、洪秀全、康有为、梁启超、谭嗣同（8 学时）

主要内容：龚自珍其人、推崇自我、历史变易观、要求个性解放；洪秀全其人、反清复汉、博爱平等思想、治理国家的设想；康有为其人、何为人、近代价值观的引入、历史进化论、大同世界；梁启超其人、康梁关于“自由”争论、认识论上“除心奴”、历史进化论；谭嗣同其人、破“中外之见”与“冲决网罗”、仁学、以太说

学习要求：了解康有为对近代政治思想建构中的地位

自学：阅读康有为的《大同书》

第九章 严复、章太炎、孙中山（6 学时）

主要内容：严复其人、自然演化、社会进化、自由思想、功利主义思想；章太炎其人、民族主义立场、包含革命观念进化论、民主共和思想；孙中山其人、进化论思想、“突驾”说、“知难行易”说、三民主义

学习要求：了解孙中山政治思想对中国后来政治的影响

自学：比较严复与孙中山的政治主张

四、教学基本要求

《中国政治思想史》这门课程具有学科内容交叉性的特点，通过本课程的学习，提高学生政治学的理论水平和研修中国思想史的修养。要求学生掌握中国政治思想史的发展脉络，了解各个历史发展时期主要代表人物的政治思想、政治主张，以及中国政治思想史所蕴含的文化价值和现代价值。弘扬、超越和借鉴优秀传统文化，建设融会中西、贯通古今的中国特色社会主义的文化，使学生能够运用本学科的基本理论对学术问题或现实社会问题进行分析和评价，做出正确的回答。

五、教学方法

本课程采用教师讲授、课堂讨论和学生课外自学相结合的教学组织形式，讲解法、讨论法、自学法等教学方法在教学过程中被灵活地使用。通过教师讲授，使学生对中国政治思想的发展脉络有一整体了解、初步掌握中国政治思想史的研究方法。通过课堂讨论，启迪学生思维，增强学生对中国政治思想史的学习兴趣。通过课外自学，使学生了解中国政治思想史的主要文献资料，增强文献解读能力。

六、参考教材和阅读书目

参考教材：

- 1、萧公权：《中国政治思想史》，辽宁教育出版社，1998年版。
- 2、曹德本主编：《中国政治思想史》，高等教育出版社，2004年版。
- 3、杨幼炯：《中国政治思想史》，商务印书馆，1998年版。
- 4、刘泽华主编：《中国政治思想史》，浙江人民出版社，1996年版。
- 5、张岂之主编：《中国思想史》，西北大学出版社，1989年版。

七、本课程与其它课程的联系与分工

本课程是学习《西方政治思想史》、《中外行政学说史》、《公共伦理学》等课程的基础课程，为这几门课程的学习提供一定的背景和参照。

八、说明

无。

主撰人：李强华

审核人：孔凡宏

分管教学院长：金龙

2011年9月

法学基础理论

课程名称(中文/英文)：法学基础理论 (jurisprudence)

课程编号：8201002

学 分：3 学分

学 时：总学时 48 学时分配（讲授学时：46 其他学时：2）

开设学期：第5学期

授课对象：本科生

课程级别：无

课程负责人：郭倩

教学团队：金龙 孔凡宏 徐纬光

一、课程性质与目的

法学基础理论是法学体系中一门重要的学科，属于理论法学，居于法学体系的最高层次。研究和学习法学基础理论，不仅对其他法学分支学科的研究具有方法论的意义，同时也是学习其他法学分支学科的准备或入门“向导”。通过教学，力求使学生掌握法学的基本理论和科学的研究方法，提高其理论联系实际、分析和处理问题的能力，为学习其他部门法打下基础。

二、课程简介

法学基础理论系法学专业本科生的一门重要的必修课程，是为培养和检验学生的法学基础理论知识和实践能力而设置的专业课。课程的任务是，通过向学生传授法学的基本理论、基本制度，使学生从整体上对我国法学基础的基本框架有一个较为全面的了解。进而熟悉各种法律规范的理论及运用。为其将来依法维权奠定必要的知识和能力基础。由于是理论法学课程，所以本课程具有抽象、宏观的特点，对本科学生来说可能会较难吸收与消化，因此本课程采取案例讨论与理论知识相结合的特点进行讲授，重点是达到浅显易懂的效果。

三、教学内容

第一章 法学历史（3学时）

主要内容：正确理解中国法学的历史：先秦诸子的法哲学思想、儒家化的古代律学、走向“现代”的中国法学；西方法学的历史：古希腊的正义和法治观念、罗马法学、欧洲中世纪法学、西方近代法学的开新、西方现代法学的多元格局。

学习重点：古希腊的正义和法治观念、罗马法学

学习难点：西方现代法学的多元格局

第二章 法学体系（3学时）

主要内容：通过本章的学习，了解法学体系的概念和类别，明确法学各分支学科之间的联系和区别，对法学的整体性有较好的理解和把握。

学习重点：法学体系的概念和类别

学习难点：法学各分支学科之间的联系

第三章 法学方法（3学时）

主要内容：通过本章的学习，掌握法学方法的概念及其与法律方法的区别，认识法学方法对法学研究的极端重要性，了解不同的法学分析方法，通过不同法学方法的比较，更加全面和深入地认识法律和法律现象，加深对不同法学流派的理解。

学习重点：法学方法的概念及其与法律方法的区别

学习难点：阶级分析方法、比较分析方法、历史分析方法的掌握

第四章 法与法律（5学时）

主要内容：本章是法律基本问题的开篇章，通过学习，要求对法与法律的含义有基本的把握，比较中西方对法的不同理解，掌握法的特征，明确法律的渊源和中西方法律文化的差异，领会法律的规范作用和社会作用，通过对法与法律的正确认识为后面的学习奠定基础。

学习重点：法与法律的概念

学习难点：法的渊源与形式的概念和区别

第五章 法律结构（3学时）

主要内容：通过本章的学习，主要掌握法律结构的概念和特征，明确法律结构的基本要素，特别注意法律概念的含义和特征、法律规范的逻辑结构和种类、法律原则的特

点和功能等。对法律中的技术性规定也要有所了解。本章是对法律的进一步认识。

学习重点：法律结构的概念、特征和基本要素

学习难点：法律概念、法律规范和法律原则的关系

第六章 法律分类（3学时）

主要内容：通过本章的学习，认识法律的不同分类及其意义，尤其注意成文法与不成文法、根本法与普通法、实体法与程序法的分类。对公法与私法、普通法与衡平法等特殊分类也要有基本的了解。

学习重点：依据不同标准的法律的分类

学习难点：成文法与不成文法、普通法与衡平法的划分

第七章 法律关系（3学时）

主要内容：通过本章的学习，掌握法律关系的概念和特征、法律关系的构成要素及法律关系的基本分类；理解法律关系主体的权利能力、行为能力和责任能力；明确法律关系中权利义务的内容和法律关系客体的范围；对引起法律关系变革的法律事件和法律行为要有明确的区分。

学习重点：法律关系的概念、特征、构成要素和基本分类

学习难点：法律关系中权利义务的内容和法律关系的客体

第八章 法律责任（3学时）

主要内容：通过本章的学习，掌握法律责任的概念、特点和本质，了解法律责任产生的原因和违法的构成要件，对法律责任的种类和功能、法律责任的归结原则、法律责任的承担和免责等有比较全面的认识。

学习重点：法律责任的概念、特点和本质

学习难点：法律责任的归结原则、承担和免责

第九章 法律实现（3学时）

主要内容：通过本章的学习，明确法律实现的概念和特征、法律实现的条件和方式，了解法律效力的范围及其相应的原则，深入理解法律实现、法律效力、法律实效、法律效果、法律效益之间的逻辑关系。

学习重点：法律实现的概念、特征、条件和方式

学习难点：理解法律实现、法律效力、法律实效、法律效果、法律效益之间的逻辑关系

第十章 法系（3学时）

主要内容：通过本章的学习，要求掌握法系的定义与分类，比较大陆法系和英美法系各自不同的特点及其发展的趋势。对其他法系有一大概的了解。

学习重点：法系的定义与分类

学习难点：大陆法系和英美法系各自不同的特点及其发展的趋势

第十一章 法制与法治（3学时）

主要内容：通过本章的学习，在掌握法制、依法治国与法治等基本问题的基础上，形成对法治的整体看法与思路，理解民主与法制、法治与人治、法制与法治的关系，并能够在联系实际的基础上正确认识和领会我国建设社会主义法治国家的重要意义。

学习重点：法制、依法治国与法治等基本问题

学习难点：理解民主与法制、法治与人治、法制与法治的关系

第十二章 立法（4学时）

主要内容：通过学习，主要掌握立法的概念和特点，了解我国的立法理念、立法体制、立法程序与立法技术等内容。并从我国的法律渊源、法律体系和法律解释等角度加

深对立法的理解。

学习重点：立法的概念和特点

学习难点：我国的立法理念、立法体制、立法程序与立法技术

第十三章 执法（3学时）

主要内容：通过学习，要求明确执法的概念和功能，以及我国的执法体系，在这一过程中认识到行政执法的极端重要性。在学习执法原则的过程中，要求深入思考如何防止行政执法权被滥用的问题。

学习重点：执法的概念和功能

学习难点：如何防止行政执法权被滥用

第十四章 司法（4学时）

主要内容：通过学习，掌握司法的概念和特点，从司法权的特征去理解和把握司法的基本原则，并认识执法与司法、行政权与司法权的区别，思考如何提高司法能力和实现司法公正的问题。

学习重点：司法的概念和特点

学习难点：如何提高司法能力和实现司法公正

复习与总结（2学时）

复习与答疑。

四、教学基本要求

- 1、掌握法理学的通识、基本知识。
- 2、学会理论联系实际，能够运用所学理论知识的原理、方法分析现实生活中的社会现象和案例。

五、教学方法

本课程实行讲授与讨论相结合的教学方法，即将整个课程按照不同内容结构划分为若干单元，每个单元再由理论授课和课堂讨论、提问的形式进行。

本课程采用的教学媒体主要有：文字教材（包括主教材和学习指导书）、课件（包括主讲老师对全书的系统讲授，还有重要内容的文字提示与电子教学幻灯片）以及网上辅导（主要采用 E-MAIL、E-CLASS 等形式）。

考核成绩依据学生理论考试成绩、作业完成质量、课堂讨论表现、出勤率、特殊情况加分等多项内容进行综合评判，力图达到公平、公正、科学、合理的目的。最总成绩 = 平时成绩（作业 10%、出勤率 10%、讨论 10%）×30% + 期末考试成绩 70%。

六、参考教材和阅读书目

参考教材：付子堂主编：《法理学初阶》，法律出版社，2005年版。

阅读书目：

- 1、【美】博登海默著，邓正来译：《法理学—法哲学与法律方法》，中国政法大学出版社、1999年1月版。
- 2、苏力著：《法治及其本土资源》，中国政法大学出版社1996年版。
- 3、张文显著：《二十世纪西方法学思潮研究》，法律出版社1996年12月版。

七、本课程与其它课程的联系与分工

《法学基础理论》系 09 行政管理（社工方向）专业方向选修课程，本课程的大纲编写和教学都应该格外重视它的基础性与理论性。对于行政管理专业而言，《行政法与行政诉讼法》、《劳动法与社会保障法》是它的后续课程。

八、说明

无

主撰人：郭 倩

审核人：李强华

分管教学院长：金 龙

2011 年 9 月

劳动法与社会保障法

课程名称（中文/英文）： 劳动法与社会保障法（ Labor Law & Social Security Law）

课程编号：8203007

学 分：3 学分

学 时：总学时 32 学时分配（讲授学时：30 其他学时：2）

开设学期：第 6 学期

授课对象：本科生

课程级别：无

课程负责人：郭倩

教学团队：金龙 郑建明 李国军

一、课程性质与目的

本课程是因人文学院行政管理系本科专业教育需要而开设的，在教学大纲编写和教学实践中重点突出劳动法与社会保障法理论和实践案例应用方面的内容，着重让学生了解劳保法的性质、及其在法学学科之中的位置及其使命等，在对劳保法的介绍上，本课程更注重的是那些一般性、普适性的内容，对于较难较深的法学问题，尽量减少涉及。

二、课程简介

劳动法和社会保障法是现代法律体系重要的法律部门。在构建社会主义和谐社会的大背景下，我国加快了劳动法和社会保障法的立法工作。2007 年，全国人大常委会相继通过了《劳动合同法》，《就业促进法》、《劳动争议调解仲裁法》，并开始审议《社会保险法（草案）》。我国劳动法和社会保障法进入了立法的“黄金时期”。为适应社会需要，我院将劳动法和社会保障法列为行管专业的必修核心课程。在以讲授与讨论为主要教课手段的情况下，本课程试图将劳保法的基本理论进行有效输出，从而使学生获得基本的劳保法知识。

三、教学内容

上编

第一章 劳动法的基础理论（4 学时）

主要内容：课程简介、绪论、劳动法概述和劳动权。劳动法体系、地位和法律渊源。

学习重点：劳动法概念和劳动权

学习难点：劳动法体系

第二章 劳动法的历史（2 学时）

主要内容：外国劳动法的历史、中国劳动法的历史、国际劳动法的历史。

学习重点：中国的劳动法历史

了解：外国劳动法的历史

第三章 劳动法律关系（2 学时）

主要内容：劳动法律关系的界定、特征、主体和内容。

学习重点：劳动法律关系的界定

学习难点：劳动法律关系的特征

第四章 劳动就业法（2 学时）

主要内容：劳动就业法、就业调控、公平就业、就业服务和管理、就业援助。

学习重点：劳动就业法

学习难点：就业调控

第五章 劳动合同法（2 学时）

主要内容：劳动合同的订立、履行、变更、解除、终止以及劳务派遣和非全日制用工。

学习重点：劳动合同的订立、履行、变更和解除

学习难点：劳务派遣

第六章 集体合同法（2 学时）

主要内容：集体合同的订立、履行、变更、解除和法律效力。

学习重点：集体合同的订立和解除

学习难点：集体合同的法律效力

第七章 工作时间和休息休假法（2 学时）

主要内容：工作时间法、休息休假和延长工作时间及其限制。

学习重点：工作时间法和休息休假法

学习难点：延长工作时间及其限制

第八章 工资法（2 学时）

主要内容：工资法、基本工资制度、最低工资制度、工资支付保障制度。

学习重点：工资法、基本工资制度

学习难点：最低工资制度、工资支付保障制度

第九章 劳动保护法（2 学时）

主要内容：劳动保护法、劳动安全卫生技术规程、劳动保护管理制度、女职工和未成年职工的特别保护。

学习重点：劳动保护法

学习难点：劳动保护管理制度、女职工和未成年职工的特别保护

第十章 职业培训法（2 学时）

主要内容：职业培训的概念、原则、分类、管理和形式，职业技能鉴定。

学习重点：职业培训的概念、原则

学习难点：职业技能鉴定

第十一章 劳动监察法（2 学时）

主要内容：劳动监察的概念、主体、内容、形式、管辖和程序。

学习重点：劳动监察的概念、主体

学习难点：劳动监察的管辖和程序

第十二章 劳动争议处理法（2 学时）

主要内容：劳动争议处理、劳动争议调解、劳动争议仲裁、劳动争议诉讼。

学习重点：劳动争议处理、劳动争议调解

学习难点：劳动争议仲裁、劳动争议诉讼

第十三章 劳动法律责任（2 学时）

主要内容：劳动法律责任的概念、特征、违反劳动法律责任的行为及其处罚、劳动法律责任的类型及其承担方式。

学习重点：劳动法律责任的概念、特征

学习难点：违反劳动法律责任的行为及其处罚

下编

第十四章 社会保障法概述（2学时）

主要内容：社会保障法的概念、特征、法律关系分析、历史演进和制度功能。

学习重点：社会保障法的概念、特征

学习难点：社会保障法的法律关系分析和制度功能

复习与总结（2学时）

复习与答疑。

四、教学基本要求

1. 掌握基本的劳保法理论与应用知识。
2. 能将所学知识运用于日常社会现象的分析之中。
3. 加强从普通社会生活中归纳、抽象、运用劳保法的技能。

五、教学方法

本课程实行讲授与讨论相结合的教学方法，即将整个课程按照不同内容结构划分为若干单元，每个单元再由理论授课和课堂讨论、提问的形式进行。

本课程采用的教学媒体主要有：文字教材（包括主教材和学习指导书）、课件（包括主讲老师对全书的系统讲授，还有重要内容的文字提示与电子教学幻灯片）以及网上辅导（主要采用 E-MAIL、E-CLASS 等形式）。

考核成绩依据学生理论考试成绩、作业完成质量、课堂讨论表现、出勤率、特殊情况加分等多项内容进行综合评判，力图达到公平、公正、科学、合理的目的。总成绩 = 平时成绩（作业 10%、出勤率 10%、讨论 10%）× 30% + 期末考试成绩 70%。

六、参考教材和阅读书目

参考教材：林嘉：《劳动法与社会保障法》，中国人民大学出版社 2009 年 5 月版。

阅读书目：

- 1、郑尚元：《劳动法与社会保障法前沿问题》，清华大学出版社 2011 年版。
- 2、郭捷：《劳动法与社会保障法》，中国政法大学出版社 2009 年版。
- 3、王全兴：《劳动法》，法律出版社 1997 年版。

七、本课程与其它课程的联系与分工

《劳动法与社会保障法》系专业必修课程，本课程的大纲编写和今教学都应该格外重视它的基础性与理论性。对于行政管理专业而言，《劳动法与社会保障法》是《公共管理的技术与方法》、《行政管理学》、《行政案例分析》等课程的的后续课程。

八、说明：无

主撰人：郭 倩

审核人：李强华

分管教学院长：金 龙

2011 年 9 月

行政法学

课程名称(中文/英文): 行政法(Administrative Law) 课程编号: 8203010/8203028

学 分: 3 学分

学 时: 总学时 48 学时分配(讲授学时: 40 其他学时: 8)

开设学期: 第 6 学期

授课对象: 本科生

课程级别: 085 重点建设课程

课程负责人: 郭倩

教学团队: 金龙 孔凡宏 李强华 顾湘 杨杨 郑建明 孙伯强

一、课程性质与目的

本课程是因人文学院行政管理系本科专业教育需要而开设的,在教学大纲编写和教学实践中重点突出行政法与行政诉讼法理论和实践案例应用方面的内容,着重让学生了解行政法与行政诉讼法的性质、及其在法学学科之中的位置及其使命等,在对行政法的介绍上,本课程注重坚持理论教学和实践教学并重,学以致用、学用结合,重视在教学考察、教学实习、法律服务等实践教学培养学生运用法律知识解决疑难问题的实践能力和创新能力。

二、课程简介

行政法学系行政管理专业本科生的一门重要的必修课程,是为培养和检验学生的行政法理论知识和实践能力而设置的专业课。课程的任务是,通过向学生传授行政法学的基本理论、基本制度,使学生从整体上对我国行政法学的基本框架有一个较为全面的了解。进而熟悉各种行政法律规范,提高运用行政法律规范进行诉讼、处理行政纠纷的能力,为其将来依法行政或者依法维权奠定必要的知识和能力基础。本课程的教学特点在于理论与实践相结合,学生学习重点在于要将行政法学理论知识与行政法案例学习相结合。

三、教学内容

第一编 导论

第一章 行政法的基本理念 (3 学时)

主要内容: 正确理解行政法的概念和特征、行政法的渊源和分类、行政法的地位和作用以及行政法的法律关系。

学习要求: 明确我国行政法的性质、任务和立法根据;掌握行政法学的研究对象、学科体系及学习行政法学的基本要求和方法;理解行政法律关系的基本含义;充分认识研究行政法律关系的理论和实践意义,为进一步的学习做好准备。

第二章 行政法的基本原则 (3 学时)

主要内容: 正确理解行政法基本原则的内涵

学习要求: 掌握行政法基本原则的特点和基本内容。

第二编 主体论

第三章 行政主体 (3 学时)

主要内容: 行政主体的概念、特征、分类、资格、职权与职责。

学习要求：以行政主体的基本概念为切入点，正确理解行政主体的特征、分类、资格、职权与职责等问题，比较行政机关与被授权组织作为行政主体的不同角色。

第四章 受委托组织（3学时）

主要内容：正确理解行政委托的概念和特征，掌握行政委托的对象以及行政委托与行政授权的关系。

学习要求：深入理解受委托组织的法律地位，分析受委托组织与被授权组织的区别。

第五章 行政公务人员（1学时）

主要内容：正确理解行政公务人员的概念、特征和范围，进一步研究行政职务关系的含义和分类，了解行政职务关系的特征和内容，以及行政职务关系的动态过程。

学习要求：研究如何加强对行政职务关系的保障。

第六章 行政相对人（2学时）

主要内容：正确理解行政相对人的概念、类型和对其身份的确认。

学习要求：分析行政相对人的法律地位及其范围。

第三编 行为与程序论

第七章 抽象行政行为（2学时）

主要内容：正确理解行政立法行为的概念、性质、来源与分类，通过对行政立法体制的含义、内容与行政立法的权限分工等问题的讲述。

学习要求：分析我国现阶段行政立法体制问题，进而提出行政立法制度的完善问题。

第八章 具体行政行为概述（3学时）

主要内容：具体行政行为的基本理论，主要包括：具体行政行为的概念与特征，具体行政行为的分类，具体行政行为的成立、生效与合法要件，具体行政行为的无效、撤销与废止。

学习要求：把握具体行政行为这一部分总则性概念，掌握具体行政行为的一般性特征、普适性原则。

第九章 具体行政行为分述一（3学时）

主要内容：行政许可、行政确认、行政检查、行政处罚、行政强制措施、行政强制执行的基本理论和法律实践。

学习要求：在掌握基本知识的基础上，结合具体的法律规定分析实践中的事例、案例，加深对有关内容的理解。同时应当注意运用比较的方法，分析有关行为之间的异同。

第十章 具体行政行为分述二（3学时）

主要内容：行政征收、行政征用、行政给付、行政奖励、行政裁决、行政仲裁的基本理论和法律实践。

学习要求：对其基本概念、特征、制度框架等要素加以准确把握。

第十一章 其他行政管理行为（2学时）

主要内容：行政指导和行政合同的基本内涵。

学习要求：了解从传统行政向现代行政转变与非权力强制性的行政方式的特点、形态及性质，认识到非权力强制性的行政方式存在的问题，正确理解行政民主与行政管理行为方式的创新。

第十二章 行政程序法制（3学时）

主要内容：正确理解行政程序法制的一般理论、行政程序的分类，具体掌握行政程序的基本制度与原则。

学习要求：了解行政程序法的地位与作用以及我国行政程序法的现状，研究我国行政程序法的目标模式和完善路径。

第四编 监督与救济论

第十三章 监督与救济概述（3学时）

主要内容：正确理解行政违法与行政不当各自的含义、特征、构成要件、分类与后果，掌握行政责任的特征、构成以及对行政责任的追究、免除、转继和消灭等问题。

学习要求：掌握监督行政的基本理论问题，比较各国的行政救济制度。

第十四章 行政复议（3学时）

主要内容：正确理解行政复议的涵义与特征、作用与基本原则，掌握行政复议的基本制度、行政复议范围、行政复议机关与管辖以及行政复议参加人的资格等问题。

学习要求：掌握行政复议程序的基本步骤。

第十五章 行政赔偿与行政补偿（3学时）

主要内容：行政赔偿与行政补偿的概念。

学习要求：正确理解行政赔偿、行政补偿各自的性质、特点与构成要件等问题，能够比较它们的异同。

复习与总结（8学时）

主要内容：复习所学内容，串讲复习整体知识框架，对学生有疑问有困惑的知识点或者案例进行讲解。

学习要求：要求同学们能够自主复习所学内容，独立思考，发现问题、提出问题，在老师的帮助下解决问题。

四、教学基本要求

1、掌握行政法与行政诉讼法的通识、基本知识。

2、学会理论联系实际，能够运用所学理论知识和行政法与行政诉讼法的原理、方法分析现实生活中的社会现象。

3、学会从案例中归纳行政法法学学的基本原理、基本概念、基本制度，了解案例的理论意义与实践意义。

五、教学方法

本课程实行讲授与讨论相结合的教学方法，即将整个课程按照不同内容结构划分为若干单元，每个单元再由理论授课和课堂讨论、提问的形式进行。

本课程采用的教学媒体主要有：文字教材（包括主教材和学习指导书）、课件（包括主讲老师对全书的系统讲授，还有重要内容的文字提示与电子教学幻灯片）以及网上辅导（主要采用 E-MAIL、E-CLASS 等形式）。

考核成绩依据学生理论考试成绩、作业完成质量、课堂讨论表现、出勤率、特殊情况加分等多项内容进行综合评判，力图达到公平、公正、科学、合理的目的。最总成绩 = 平时成绩（作业 10%、出勤率 10%、讨论 10%）×30% + 期末考试成绩 70%。

六、参考教材和阅读书目

参考教材：莫于川：《行政法与行政诉讼法》，科学出版社 2009 年 5 月版。

阅读书目：

1、胡建淼、江利红：《行政法学》，中国人民大学出版社 2010 年版。

2、应松年主编：《行政法学》，北京大学出版社 2010 年版。

3、罗豪才、湛中乐主编：《行政法学》，中央广播电视大学出版社 2010 年版。

4、杨解君：《行政法与行政诉讼法》，清华大学出版社 2009 年版。

七、本课程与其它课程的联系与分工

《行政法与行政诉讼法》系专业必修课程，本课程的大纲编写和今教学都应该格外重视它的基础性与理论性。对于行政管理专业而言，《行政法与行政诉讼法》是《公共管理的技术与方法》、《行政管理学》、《行政案例分析》等课程的的后续课程。

八、说明

无

主撰人：郭 倩

审核人：李强华

分管教学院长：金 龙

2011年 9 月

劳动法与社会保障法

课程名称（中文/英文）：劳动法与社会保障法（Labor Law & Social Security Law）

课程编号：8203014

学 分：3 学分

学 时：总学时 48 学时分配（讲授学时：46 其他学时：2）

开设学期：第 6 学期

授课对象：本科生

课程级别：无

课程负责人：郭倩

教学团队：郭倩 金龙 郑建明

一、课程性质与目的

本课程是因人文学院行政管理系本科专业教育需要而开设的，在教学大纲编写和教学实践中重点突出劳动法与社会保障法理论和实践案例应用方面的内容，着重让学生了解劳保法的性质、及其在法学学科之中的位置及其使命等，在对劳保法的介绍上，本课程更注重的是那些一般性、普适性的内容，对于较难较深的法学问题，尽量减少涉及。

二、课程简介

劳动法和社会保障法是现代法律体系重要的法律部门。在构建社会主义和谐社会的大背景下，我国加快了劳动法和社会保障法的立法工作。2007 年，全国人大常委会相继通过了《劳动合同法》，《就业促进法》、《劳动争议调解仲裁法》，并开始审议《社会保险法（草案）》。我国劳动法和社会保障法进入了立法的“黄金时期”。为适应社会需要，我院将劳动法和社会保障法列为行管专业的必修核心课程。在以讲授与讨论为主要教课手段的情况

下，本课程试图将劳保法的基本理论进行有效输出，从而使学生获得基本的劳保法知识。

三、教学内容

上编

第一章 劳动法的基础理论（4 学时）

主要内容：课程简介、绪论、劳动法概述和劳动权。劳动法体系、地位和法律渊源。

学习重点：劳动法概念和劳动权

学习难点：劳动法体系

第二章 劳动法的历史（2 学时）

主要内容：外国劳动法的历史、中国劳动法的历史、国际劳动法的历史。

学习重点：中国的劳动法历史

学习了解：外国劳动法的历史

第三章 劳动法律关系（2 学时）

主要内容：劳动法律关系的界定、特征、主体和内容。

学习重点：劳动法律关系的界定

学习难点：劳动法律关系的特征

第四章 劳动就业法（2 学时）

主要内容：劳动就业法、就业调控、公平就业、就业服务和管理、就业援助。

学习重点：劳动就业法

学习难点：就业调控

第五章 劳动合同法（2 学时）

主要内容：劳动合同的订立、履行、变更、解除、终止以及劳务派遣和非全日制用工。

学习重点：劳动合同的订立、履行、变更和解除

学习难点：劳务派遣

第六章 集体合同法（2 学时）

主要内容：集体合同的订立、履行、变更、解除和法律效力。

学习重点：集体合同的订立和解除

学习难点：集体合同的法律效力

第七章 工作时间和休息休假法（2 学时）

主要内容：工作时间法、休息休假和延长工作时间及其限制。

学习重点：工作时间法和休息休假法

学习难点：延长工作时间及其限制

第八章 工资法（2 学时）

主要内容：工资法、基本工资制度、最低工资制度、工资支付保障制度。

学习重点：工资法、基本工资制度

学习难点：最低工资制度、工资支付保障制度

第九章 劳动保护法（2 学时）

主要内容：劳动保护法、劳动安全技术规程、劳动保护管理制度、女职工和未成年职工的特别保护。

学习重点：劳动保护法

学习难点：劳动保护管理制度、女职工和未成年职工的特别保护

第十章 职业培训法（2 学时）

主要内容：职业培训的概念、原则、分类、管理和形式，职业技能鉴定。

学习重点：职业培训的概念、原则

学习难点：职业技能鉴定

第十一章 劳动监察法（2 学时）

主要内容：劳动监察的概念、主体、内容、形式、管辖和程序。

学习重点：劳动监察的概念、主体

学习难点：劳动监察的管辖和程序

第十二章 劳动争议处理法（2 学时）

主要内容：劳动争议处理、劳动争议调解、劳动争议仲裁、劳动争议诉讼。

学习重点：劳动争议处理、劳动争议调解

学习难点：劳动争议仲裁、劳动争议诉讼

第十三章 劳动法律责任（2 学时）

主要内容：劳动法律责任的概念、特征、违反劳动法律责任的行为及其处罚、劳动法律责任的类型及其承担方式。

学习重点：劳动法律责任的概念、特征

学习难点：违反劳动法律责任的行为及其处罚

下编

第十四章 社会保障法概述（2 学时）

主要内容：社会保障法的概念、特征、法律关系分析、历史演进和制度功能。

学习重点：社会保障法的概念、特征

学习难点：社会保障法的法律关系分析和制度功能

第十五章 社会保险法基础理论（2 学时）

主要内容：社会保险法的概念、原则和法律关系。

学习重点：社会保险法的概念和原则

学习难点：社会保险法的法律关系

第十六章 养老保险法（2 学时）

主要内容：养老保险、城镇职工基本养老保险制度、农村养老保险制度。

学习重点：养老保险制度

学习难点：农村养老保险制度

第十七章 医疗保险法（2 学时）

主要内容：医疗保险法、城镇医疗保险制度、农村合作医疗保险制度。

学习重点：医疗保险法

学习难点：城镇医疗保险制度

第十八章 工伤保险法（2 学时）

主要内容：工伤保险法、工伤认定、劳动能力鉴定与工伤保险待遇、工伤保险基金、工伤保险争议处理。

学习重点：工伤保险法、工伤认定

学习难点：工伤保险争议处理

第十九章 失业保险法（2 学时）

主要内容：失业保险、失业保险基金的筹集、管理与监督、失业保险待遇的给付。

学习重点：失业保险制度

学习难点：失业保险基金的管理和监督

第二十~二十三章 生育保险法、社会救助法、社会福利和社会优抚法、社会保障基金法（6 学时）

主要内容：生育保险、社会救助、社会福利和优抚、社会保障基金法法律制度。

学习重点：社会保障基金法法律制度

学习了解：社会救助和社会福利

复习与总结（2 学时）

复习与答疑。

四、教学基本要求

1. 掌握基本的劳保法理论与应用知识。
2. 能将所学知识运用于日常社会现象的分析之中。
3. 加强从普通社会生活中归纳、抽象、运用劳保法的技能。

五、教学方法

本课程实行讲授与讨论相结合的教学方法,即将整个课程按照不同内容结构划分为若干单元,每个单元再由理论授课和课堂讨论、提问的形式进行。

本课程采用的教学媒体主要有:文字教材(包括主教材和学习指导书)、课件(包括主讲老师对全书的系统讲授,还有重要内容的文字提示与电子教学幻灯片)以及网上辅导(主要采用 E-MAIL、E-CLASS 等形式)。

考核成绩依据学生理论考试成绩、作业完成质量、课堂讨论表现、出勤率、特殊情况加分等多项内容进行综合评判,力图达到公平、公正、科学、合理的目的。最总成绩 = 平时成绩(作业 10%、出勤率 10%、讨论 10%)×30%+ 期末考试成绩 70%。

六、参考教材和阅读书目

参考教材:林嘉:《劳动法与社会保障法》,中国人民大学出版社 2009 年 5 月版。

阅读书目:

- 1、郑尚元:《劳动法与社会保障法前沿问题》,清华大学出版社 2011 年版。
- 2、郭捷:《劳动法与社会保障法》,中国政法大学出版社 2009 年版。
- 3、王全兴:《劳动法》,法律出版社 1997 年版。

七、本课程与其它课程的联系与分工

《劳动法与社会保障法》系专业必修课程,本课程的大纲编写和今教学都应该格外重视它的基础性与理论性。对于行政管理专业而言,《劳动法与社会保障法》是《公共管理的技术与方法》、《行政管理学》、《行政案例分析》等课程的的后续课程。

八、说明

无

主撰人:郭 倩

审核人:李强华

分管教学院长:金 龙

2011 年 9 月

劳动维权理论与实务

课程名称:劳动维权理论与实务(labour right protection Theory and Practice)

课程编号:8203023

学 分:2 学分

学 时:总学时 32 学时分配(讲授学时:18,讨论学时:10,其他学时:4)

开设学期:秋季学期

授课对象:非劳动和社会保障专业(方向)的全校本科三、四年级学生

选课人数:限定 60 名

课程级别:

课程负责人:金龙

课程团队：金龙 郭倩

一、课程性质与目的

本课程是为全校各类专业 3、4 年级本科生开设的综合教育选修（人文社科类）课，开设目的是使即将毕业的高年级本科生了解我国劳动政策法规的基本规定及其理论，明确树立劳动维权意识，掌握基本的劳动维权理论知识和操作技能，为今后的就业与工作培养基本法律素养。

二、课程简介

本课程以专题讲座的形式，主要讲授有关劳动维权的理论基础和政策、法律制度依据，使学生理解劳动维权的含义、劳动者的劳动权利、劳动维权的途径，掌握劳动维权的证据的法律制度和证据的运用方法，并通过劳动维权的常见案例的分析，掌握劳动维权的操作技能。

三、教学内容

章节名称	知识点	学时	教学目标*	备注
第 1 讲 劳动维权的法理	劳动力的理解、劳动法的理解、劳动法上的劳动的特定内涵、劳动法上的劳动者的概念与资格、维权概念的解释、劳动关系双方当事人地位的不平等性等	4	理解劳动、劳动力、劳动法、劳动者、维权等核心概念的内涵	课后阅读
第 2 讲 劳动关系当事人的权利义务	劳动关系的内涵、劳动者的法定权利和义务、用人单位的权利和义务等	4	正确认识劳动关系的含义、掌握劳动者的法定劳动权利和义务，了解用人单位的权利和义务	作业：案例讨论（一）
第 3 讲 劳动维权的途径	劳动争议的含义、有关劳动合同的订立、履行、变更与终止的法律规定、解除、劳动争议处理的协商、调节、仲裁、诉讼等四大法律制度的解释	8	掌握劳动争议的含义、劳动合同的法律规定、了解劳动争议处理的四种方式的基本程序规定	作业：案例讨论（二）
第 4 讲 劳动维权的证据	证据理论概述、劳动争议的举证责任、劳动争议证据的运用技巧、常见劳动争议中的证据等	6	理解《劳动合同法》等相关法律对劳动合同的基本规定，学会运用劳动合同法法律规定分析和解决劳动合同争议	作业：案例讨论（三）
第 5 讲 常见劳动维权：专题案例分析	就业歧视争议、劳动关系确认争议、试用期争议、劳动报酬争议、社会保险争议、劳动合同解除争议等常见劳动争议中维权案例分析	6	掌握劳动维权的案情分析能力	课后阅读

备注：可以用“了解”、“理解”、“掌握”三个层次表述该章节的教学目标

“了解”是指学生应能辨认的科学事实、概念、原则、术语、知道事物的分类、过程及变化倾向，包括必要的记忆；

“理解”是指学生能用自己的语言把学过的知识加以叙述、解释、归纳，并能把某一事实或概念分解为若干部分，指出它们之间的内在联系或与其他事物的相互关系；

“掌握”是指学生能根据不同情况对某些概念、定律、原理、方法等在正确理解的基础上结合事例加以运用，包括分析和综合。

四、教学基本要求

教师在课堂上应对劳动维权相关法律制度的基本概念、原理、规定以及劳动维权的基本路径和方法进行必要的讲授，并详细讲授每一专题中的重点、难点内容；讲授中应注意理论联系实际，通过必要的案例展示、讨论，启迪学生的思维，加深学生对有关概念、理论等内容的理解，并应采用多媒体辅助教学，加大课堂授课的知识含量。重要术语用英文单词标注。

每一次案例讨论之前，教师事先对案例讨论的具体过程进行充分的设计，考虑可能发生的情况，并提前向学生下发有关案例。在案例讨论过程中，教师应把握讨论的进度及方向，进行必要的提示，引导学生运用所学法律知识，分析、解决实际问题；案例讨论后，教师应及时进行总结。

五、教学方法

采取专题讲座的教学方式，将有关劳动维权的相关理论与法律制度分解归纳为4个专题讲座，再加6学时的常见劳动维权案例的分析训练课堂。每一讲都有理论讲解、课堂案例分析、课后案例讨论（或课后阅读）等教学环节。另外，留给三次平时作业（分组案例讨论）

本课程采用的教学资料主要有：PPT课件、案例讨论题、课后阅读资料等。

课程结业考核方式，采取平时考核和期末考核相结合的方式。其中平时考核占50%，期末考核占50%。

课程考核总成绩 = 平时考核成绩（50%）+ 期末考核成绩（50%）

平时考核成绩（50%）= 平时考勤（10%）+ 课堂发言（10%）+ 平时作业（30%）

期末考核成绩（50%）= 期末研究报告（论文）

六、参考教材和阅读书目

参考教材：

- 1、王全兴：《劳动法》（第三版），法律出版社2008年版。
- 2、关怀主编：《劳动法》，中国人民大学出版社2005年版。

阅读书目：

- 1、郭捷主编：《劳动法与社会保障法》，法律出版社，2008年版。
- 2、郭道晖：《法理学精义》，湖南人民出版社，2005年版。
- 3、林喆主编：《公民基本人权法律制度研究》，北京大学出版社，2006年版。
- 4、信春鹰主编：《中华人民共和国合同法释义》，法律出版社，2007年版。
- 5、董保华主编：《劳动争议处理法律制度研究》，中国劳动社会保障出版社，2008年版。
- 6、董保华，李国庆主编：《劳动合同法面面观—案例精解与评析》，中国劳动社会保

障出版社，2009年版。

7、徐进等著：《劳动争议处理法律依据与案例指导》，中国法制出版社，2008年版。

8、邓旭明等著：《劳动争议官司证据指导》，法律出版社，2008年版。

七、本课程与其它课程的联系与分工

本课程是一门劳动法学领域应用性课程，需要先修法理学课程、劳动法课程。法理学为本课程学习提供基本的法学理论基础，包括有关法律概念、法律规则和法律原则的理论基础。劳动法为本课程学习提供基本的劳动法基本理论知识。本课程是《劳动与社会保障法》中劳动法部分的补充和延伸。

八、说明：

期末研究报告的评分标准：

- 1、调研报告的总体观点明确 (10分)
- 2、论证的理论(或法律)依据的阐述明确 (30分)
- 3、分析具有逻辑性 (5分)
- 4、符合论文撰写格式要求(摘要、关键词、参考文献) (5分)

主撰人：金 龙

审核人：李强华

分管教学院长：金 龙

2011年9月

土地政策导论

课程名称(中文/英文)：土地政策导论(Land Use Planning) 课程编号：8203024

学 分：2学分

学 时：总学时 32 学时分配(讲授学时：30 其他学时：2)

开设学期：第6学期

授课对象：本科生

课程级别：

课程负责人：杨杨

课程教学团队：孔凡宏 顾湘 郭倩 徐纬光 李强华 孙伯强

一、课程性质与目的

本课程是为行政管理专业学生增设的专业方向教育课程。本课程的目的在于使学生掌握土地政策与基本法律制度。

二、课程简介(200字左右)

本课程是以我国现行的土地政策，法律为依据，研究土地政策与法律规范的制定，遵守和执行等方面的理论和实践问题，是理论和实践相结合的实用课程。通过本课程的学习，学生能够理解和掌握土地政策、土地制度的基本框架与基本概念及其作用、掌握中国土地制度的演进与变迁以及对社会经济产生的影响、掌握土地政策的形成与实施的程序、掌握土地政策演变的一般规律、了解中国土地政策的演变及对社会经济产生的影响、了解国外土地制度与政策演变的规律及启示等。

三、教学内容

第一章 土地制度与土地法律关系（2 学时）

主要内容：土地制度；土地法律关系

学习要求：理解土地制度的内涵和外延；了解我国土地法律关系

讨论：土地政策与土地法有什么内在联系？

第二章 土地权属划分及其制度（2 学时）

主要内容：土地权属划分；土地产权制度；土地所有权制度；土地使用权制度

学习要求：了解我国土地权属划分的方法；土地产权制度的基础；土地所有权制度的基础；土地使用权制度

讨论：对制度的认识，请举例说明；你认为目前我国土地制度和土地政策最需要调整哪些方面的关系？为什么？你们对土地问题的哪些方面比较感兴趣？

第三章 土地利用与保护制度（5 学时）

主要内容：土地使用制度；土地登记制度；土地规划制度；建设用地制度；土地用途管制制度；耕地保护制度

学习要求：掌握土地使用制度；土地登记制度；土地规划制度；建设用地制度；土地用途管制制度；耕地保护制度

讨论：土地利用规划与城市规划的关系，土地利用与保护与地方政府行为，民众如何参与土地的利用与保护

第四章 土地市场管理制度（4 学时）

主要内容：土地税收制度；土地金融制度；土地交易制度；土地储备制度

学习要求：掌握我国和主要国家的土地税收制度；土地金融制度；土地交易制度；土地储备制度

讨论：土地储备不同模式的探讨；土地金融的利弊之争；我国土地市场改革发展方向

第五章 土地行政管理制度（2 学时）

主要内容：土地监察、土地行政调处、土地行政仲裁与行政复议、土地诉讼

学习要求：了解土地监察、土地行政调处、土地行政仲裁与行政复议、土地诉讼

讨论：我国土地行政管理制度有什么独特之处？

第六章 土地政策概述（2 学时）

主要内容：土地政策与土地制度的关系；土地政策的特点及功能；土地政策构成与环境；土地政策类型；土地政策与土地政策学研究方法

学习要求：了解土地政策与土地制度的关系；土地政策的特点及功能；土地政策构成与环境；土地政策类型；土地政策与土地政策学研究方法

讨论：我国主要的土地政策有哪些？土地政策经历怎样的演变历程？

第七章 土地政策的制定与实施（2 学时）

主要内容：土地政策的制定；土地政策的执行；土地政策的法律化

学习要求：了解土地政策的制定；土地政策的执行；土地政策的法律化

讨论：在现实的土地政策制定过程中，一般的流程是怎样的？

第八章 土地政策的评估与修订（4 学时）

主要内容：土地政策评估的作用和原则；土地政策评估的标准和方法；土地政策的修订

学习要求：了解土地政策评估的作用和原则；土地政策评估的标准和方法；土地政策的修订

讨论：现行土地政策解读与争论

第九章 土地政策的演变（2 学时）

主要内容：土地政策演变的内涵；土地政策演变的诱因

学习要求：了解土地政策演变的内涵；土地政策演变的诱因

讨论：我国的土地政策演变与其他国家有什么区别？

第十章 国内外土地政策演变的过程与经验（2 学时）

主要内容：美国和日本土地政策演变的过程与经验；香港和新加坡的土地政策

学习要求：了解美国和日本土地政策演变的过程与经验；香港和新加坡的土地政策

讨论：土地政策的国际比较

第十一章 中国土地政策演变的过程和经验（3 学时）

主要内容：我国城市土地政策的演变；我国农村土地政策的四次调整

学习要求：了解我国城市土地政策的演变；我国农村土地政策的四次调整

讨论：在我国土地政策的演变过程中，哪些政策起到了关键性作用？

四、教学基本要求

1. 课程教学应遵循循序渐进的原则，讲述基本概念及相关理论问题时，应做到概念准确、层次分明、逻辑清晰，使学生对土地政策的内容有全面系统的认识。

2. 课程具有极强的应用性，因此，应特别注意理论与实践相结合讲授本课程，多采用实践案例来说明，通过案例分析培养学生的分析和决策能力。

五、教学方法

本课程教学所采用理论解释与案例分析、课堂讨论相结合的教学方法。

考核办法是从理论考试、分析能力（课堂讨论）、学习态度（纪律出勤）、优异表现（特别加分）等多角度、多方面进行综合评判，增强考核方式的灵活性。不仅使学生综合成绩的检验更加公平、公正、科学、合理，也能更客观的反映学生能力，强调个性发展，进一步激发学生的学习积极性和自主热情。

成绩评定：总评分数 = 平时考核（40%） + 期末考核（60%）

六、参考教材和阅读书目

1. 中国土地制度研究——土地制度改革的产权经济分析，曲福田 黄贤金等，1997 年版。
2. 中国土地制度与土地改革——20 世纪前半期，成汉昌，中国档案出版社，1994 年版。
3. 谭术魁。中国城市土地市场化经营研究。中国经济出版社，2001 年版。
4. 各国（地区）土地制度与政策，柴强，北京经济学院出版社，1993 年版。
5. 中国农村土地制度与效率研究，林善浪，经济科学出版社，1999 年版。
6. 中华人民共和国地产法律制度 土地制度改革及土地使用权出让转让，南路明肖志岳，中国法制出版社，1991 年版。
7. 中国城镇化进程中的土地制度和政策研究，国土资源部规划司，地质出版社，2002 年版。
8. 中国历代土地制度史纲（上、下卷），乌廷玉著，吉林大学出版社，1987 年版。
9. 走入 21 世纪的中国农村土地制度改革，迟福林，中国经济出版社，2000 年版。
10. 美国早期土地制度研究：1785-1862，孔庆山，2002 年版。

七、本课程与其它课程的联系与分工

本课程是《土地资源管理》的后续课程，着重分析和解读中央和地方政府在土地政策方面的政策制定过程以及政策执行过程。

八、说明

- 1、本课程的平时成绩由出勤、回答问题、课堂讨论、课程作业几部分构成。
- 2、课程讲授与章节为线条，基础、重点、难点应采用讲授为主，并结合论题分析、辩说、讨论等方式进行。

主撰人：杨 杨

审核人：李强华

分管教学院长：金 龙

2011年 9 月

社会学导论

课程名称（中文/英文）： 社会学 Sociology

课程编号：8401402

学 分：3 学分

学 时：总学时 48 学时分配（讲授学时 44 讨论学时 4）

开设学期：第 2 学期

授课对象：本科生

课程级别：

课程负责人：王上

教学团队：姜地忠 魏永峰 张雯 吴永红

一、课程性质与目的

本课程是为本科生开设的社会学基础课，是 2010 级学生的必修课程，在本科生四年的学习中，起着引导学生通过理论化的方式观察和理解社会现象和社会问题的作用。本课程的教学目的在于通过教与学，使学生正确理解社会学相关的概念，掌握管理的普遍规律、基本原理和一般方法，并能综合运用于对实际问题的分析，初步具有分析社会现象和社会问题的能力，培养学生的综合素质，为以后学习其它专业课程打下基础。

二、课程简介

本课程主要是从社会整体出发，综合研究社会行为、社会关系及其变化发展规律的一门应用性社会科学。它在整个社会科学领域中占有极为重要的地位，其不仅是社会科学的基础性学科，也是一门与现实生活息息相关的应用性学科。通过这门课程的学习，学生了解科学的社会知识，加深对社会现象的新认识，掌握许多分析与研究复杂社会现象的理论和方法，

从而为科学认识个人、社会及其相互之间的关系奠定良好的基础。本课程将密切结合我国的社会实际，在充分吸收社会学最新研究成果的基础上，全面、系统地介绍社会学学科的主要领域、基本范畴、主要理论和研究方法。

三、教学内容

第一章 导言（2学时）

主要内容：社会学的研究对象、视角和方法。

学习要求：理解社会学的概念、研究对象、方法。

自 学：当代社会学的基本理论。

讨 论：你最关心的社会问题是什么？

阅 读：《社会学的想象力》

第二章 社会学的产生和发展（4学时）

主要内容：社会的概念和结构；社会发展的基本类型及其特点。；

学习要求：了解社会学创立和发展中的著名社会学家的作用及其理论。

第三章 社会学研究方法（4学时）

主要内容：社会学的方法、研究类型，社会指标。

学习要求：了解社会学的方法论原则、具体研究方法和技术手段及其特征。

第四章 社会的构成（2学时）

主要内容：社会的概念；社会的类型；社会的结构。

学习要求：理解社会的概念和结构；掌握社会发展的基本类型及其特点。

第五章 文化的结构与功能（4学时）

主要内容：文化的特性、文化的类型、关于文化的理论。

学习要求：了解文化的特性、文化的类型；掌握文化相对主义和文化绝对主义。

讨 论：如何看待中国传统文化？

阅 读：《文明的冲突与世界秩序的重建》

第六章 人的社会化（4学时）

主要内容：社会化的含义、社会化的过程、社会化的内容

学习要求：理解社会化的意义，掌握家庭、学校、同龄群体、大众传播媒介等环境对人社会化作用。

讨 论：如何看待网络对青少年社会化的影响？

第七章 社会互动（4学时）

主要内容：社会互动的含义、类型，集合行为的含义和类型。

学习要求：理解社会互动的含义和类型；掌握集合行为的含义和类型。

课堂案例讨论：“非典”时期恐慌、谣言的发生

阅 读：《叫魂》

第八章 社会网络社会群体（4学时）

主要内容：社会群体的含义、类型、规范、初级群体的衰落

学习要求：理解群体的一致、群体的凝聚力、群体的决策；了解社会群体的含义、类型和初级群体的衰落。

讨 论：如何看待“走自己的路，让别人说去吧！”

第九章 社会组织（4学时）

主要内容：社会组织的含义、类型、结构，社会组织的 management 方式。

学习要求：理解直线型、职能型、直线职能型、矩阵型、事业部制社会组织，掌握科层制管

理方式的特点。

阅 读：《理性化与官僚化》

第十章 社会制度（2 学时）

主要内容：社会制度的概念及功能。

学习要求：了解社会的运行机制，理解社会规范体系和社会整合。

第十一章 社会分层与社会流动（4 学时）

主要内容：社会分层的含义、维度、结构，社会不平等，当前中国的阶级阶层状况；社会流动的含义及其类型。

学习要求：理解社会分层的含义、维度、结构，社会不平等，社会流动的含义及其类型；掌握当前中国的阶级阶层状况。

阅 读：《当代中国社会阶层报告》

第十二章 社区（6 学时）

主要内容：社区的含义、类型，城市化。

学习要求：理解社区的含义、类型，掌握城市化的含义。

讨 论：城市生活是否意味着更多的自由？

四、教学基本要求

教师在课堂上应对社会学的基本概念、规律、原理和方法进行必要的讲授，并详细讲授每章的重点、难点内容；讲授中应注意理论联系实际，通过必要的案例展示、讨论，启迪学生的思维，加深学生对有关概念、理论等内容的理解，并应采用多媒体辅助教学，加大课堂授课的知识含量。重要术语用英文单词标注。结合教学内容，展开讨论课，主要安排在绪论、文化、社会化、社会互动、社会群体、婚姻家庭、社区几章进行。教师在一些章节提供学生阅读的书目，并督促学生阅读。

五、教学方法

实行模块式教学，即将整个课程按照上述内容结构划分为十二个单元，每个单元再由理论授课、案例分析、讨论等方式构成。

本课程采用的教学媒体主要有：文字教材（包括主教材和学习指导书）、音像教材（磁带、光盘）、课件（包括主讲老师对全书的系统讲授，还有重要内容的文字提示与电子教学幻灯片）以及网上辅导（主要采用 E-MAIL、BBS 等形式）。

考试主要采用开卷方式，考试范围应涵盖所有讲授的内容，考试内容应能客观反映出学生对本门课程主要概念的记忆、掌握程度，对有关理论的理解、掌握及综合运用能力。总评成绩：课堂讨论和出勤占 50%、开卷考试占 50%。

六、参考教材和阅读书目

参考资料：

1. 安东尼·吉登斯《社会学》，北京大学出版社，2009 年版
2. 米尔斯：《社会学的想象力》，三联书店，1993 年版。
3. 塞缪尔·亨廷顿，《文明的冲突与世界秩序的重建》，三联出版社，2010 年版
4. 施路赫特，《理性化与官僚化》，广西师范大学出版社，2004 年版

七、本课程与其它课程的联系与分工

本课程是《社会调查方法》、《社会工作导论》的基础课程。

八、说明：

无

主撰人：王 上

审核人：李强华

分管教学院长：金 龙

2011年 9 月

西方社会学理论

课程名称（中文/英文）： 西方社会学理论（Western Sociological Theory）

课程编号：8401403

学 分：6 学分

学 时：总学时 96 学时分配（讲授学时：88 其他学时：8）

开设学期：第 3 学期

授课对象：社会工作专业本科生

课程级别：

课程负责人：姜地忠

教学团队：张雯 魏永锋 吴永红 王上

一、课程的性质与目的

本课程是社会工作专业本科生的必修基础课程。社会工作作为社会学学科的两个专业之一，西方社会学理论是学习和从事社会工作必备的理论基础。因此，本课程开设的主要目的在于，帮助学生系统地了解 and 掌握西方社会学理论，熟悉社会学理论的源起和演进脉络、主要的理论范式和当代西方社会学理论的前沿进展，为学生学习和从事社会工作专业奠定思想理论基础。

二、课程简介

本课程主要讲授现代西方社会学理论发展和演进过程中的主要流派、理论观点、代表人物及其主要思想。通过对实证主义、人本主义、马克思主义三大社会学流派理论体系之历史演进的阐述，及对孔德、迪尔凯姆、韦伯、马克思、帕森斯、默顿、布劳、曼海姆等社会学家的思想观点的详细讲授，使学生系统地了解 and 掌握现代西方社会学各理论流派的历史起源，演进脉络、基本范式、主要观点，为进一步学习后现代西方社会学理论奠定基础。

三、教学内容

上篇：现代西方社会学理论

第一章 导论（2学时）

主要内容：西方社会学的兴起；实证主义、人本主义和马克思主义；现代化、后现代化和重建现代化；理解、选择、创造。

学习要求：了解西方社会学兴起的现实社会背景与理论渊源；掌握实证主义、人本主义和马克思主义的立足基础与理论取向，掌握西方社会学理论的学习方法；理解西方社会理论关注主题的变化轨迹。

第二章 孔德的社会实证论（2学时）

主要内容：社会实证论概况；实证方法；社会三阶段理论；秩序与进步；人道教。

学习要求：掌握社会实证论的基本观点，实证方法，秩序与进步的实现条件；了解社会三阶段理论、人道教的主要内容，研究旨向。

第三章 斯宾塞的社会有机论（2学时）

主要内容：寻求真正的客观性；社会有机体的分化与整合；社会有机体的进化类型。

学习要求：掌握社会学实现客观性研究的途径，社会有机体分化与整合的形式；理解社会有机体进化类型及各阶段的特征。

第四章：迪尔凯姆的社会团结理论（4学时）

主要内容：社会事实的性质与解释；机械团结与有机团结；社会团结的威胁与维持；宗教生活的基本形式。

学习要求：掌握社会事实、社会比率、集体表象的概念，社会事实的性质及解释原则，机械团结与有机体团结的概念及两种团结社会的特征，社会团结与三种自杀类型的逻辑联系，宗教的社会性作用。

第五章 马克思的社会实践论（4学时）

主要内容：实践观点；社会实践的展开结构；社会结构的矛盾运动；社会实践的异化与批判。

学习要求：掌握实践的涵义、特点，异化的概念，资本主义异化劳动的表现，社会结构的矛盾运动规律；理解社会实践的展开结构。

第六章 齐美尔的社会形式论（2学时）

主要内容：社会互动形式，社会互动矛盾，社会互动规模，文化悲剧的困惑。

学习要求：掌握社会互动的形式，社会互动中的冲突与凝聚，统治与服从的矛盾关系，二人群体、三人群体、大规模社会互动的特征；理解文化悲剧理论。

第七章 韦伯的社会行动理解论（4学时）

主要内容：社会行动的理解方式，社会行动的理想类型，权威类型与科层制，新教伦理与资本主义现代化。

学习要求：掌握人本主义对社会学研究对象的理解，理想类型分析方法，四种社会行动理想类型，三种权威类型，科层制的特点；理解新教伦理与资本主义现代化的亲和性关系。

第八章 米德的符号互动论（4学时）

主要内容：社会行为主义，主观定义与符号世界，自我意识的分化与发展，社会组织心理基础。

学习要求：理解社会行为主义的基本立场，社会学从宏观向微观研究转向的意义，自我意识分化与发展的阶段与过程，社会组织心理基础；掌握主观定义、姿势对话、象征符号的含义。

第九章 霍曼斯的人际交换论（4学时）

主要内容：小群体的结构与功能，社会交换的基本形式，群体凝聚力与交换权力。

学习要求：掌握情感、活动、成本与报酬、惩罚与强化、数量与价值、失落与满足、投资与公平的涵义，小群体结构的形式与功能，社会交换的基本形式；理解群体凝聚力强化的影响因素，交换权力形成的过程。

第十章：布劳的交换结构论（2学时）

主要内容：社会交换的结构，社会交换中的权力结构，社会交换与社会宏观结构。

学习要求：掌握内部报酬与外部报酬的涵义，内部交换与外部交换的基本原则，群体内部及群体间权力结构的形成过程；理解社会交换中社会宏观权力结构的形成过程。

第十一章 帕累托的非理性实证论（2学时）

主要内容：非逻辑的社会行为，支配社会行为的剩余物与派生物，精英统治循环论

学习要求：掌握非逻辑社会行为的涵义，研究非逻辑社会行为的理论指向；理解剩余物和派生物及其与社会行为之间的关系；了解精英统治循环理论。

第十二章 帕森斯的结构功能论（4 学时）

主要内容：社会行动理论，社会系统理论，A-G-I-L 框架，结构分化与整合。

学习要求：掌握“目的-手段-条件”的社会行动研究方法，社会行动的主观取向与模式变量，理解社会系统理论，A-G-I-L 社会结构功能框架，社会结构的分化与整合。

第十三章 默顿的中程功能主义（2 学时）

主要内容：中程功能分析的基本原则，社会功能的复杂性，越轨、角色、人格。

学习要求：掌握中程功能分析的基本原则，显功能、潜功能、反功能、功能失调、功能替代越轨、失范的含义；理解默顿对宏观结构功能主义的批判。

第十三章 曼海姆的知识社会学（4 学时）

主要内容：意识形态的本质与演化，政治意识形态与知识分子，知识社会学，计划重建论。

学习要求：掌握意识形态的涵义、本质，虚假意识形态的三种形式，掌握知识社会学与意识形态的区别，知识社会学的研究方法；理解政治意识形态与知识分子的关系，欧洲意识形态理论的发展阶段。

下篇 后现代西方社会学理论

第一章 现代社会学的冲突与困惑（4 学时）

主要内容：实证社会学对形而上学的超越，解释社会学对实证社会学的批判，现代社会学的困惑，超越现代社会学困惑的可能性。

学习要求：理解实证社会学对形而上学主客二元对立思维方式的超越及超越的有限性，解释社会学对实证社会学的质疑及自身的矛盾困境，现代社会学理论承诺与理论原则的矛盾；了解超越现代社会学困惑的途径。

第二章 后现代社会学的兴起（4 学时）

主要内容：走向生活世界的哲学呼唤，社会学理论转向的先声，社会学思维方式的革命。

学习要求：理解实用主义、精神现象学对社会学理论转向的意义，掌握常人方法学的立足点及理论与现实意义。

第三章 后现代社会学的理论革命（4 学时）

主要内容：社会学现实基础的巨变，社会学知识基础的转移，社会学的语言学转向，后现代社会学的发展轨迹。

学习要求：理解后工业社会来临引发的社会产业结构、就业结构、基本矛盾、主要任务带来的巨变，掌握后现代社会学立足的知识基础；了解社会学的语言学转向，发展脉络。

第四章： 贝尔的后工业社会理论（6 学时）

主要内容：展开社会学的新视野，中轴原理方法论，后工业社会的变革，后工业知识社会学，后工业社会文化矛盾。

学习要求：理解贝尔的政治、经济、文化的三种主义立场，贝尔对后工业社会来临的揭示；掌握“中轴原理”方法论，后工业社会变革引发的社会主要任务和基本矛盾的变化，三大领域的分裂与资本主义文化矛盾；了解后工业知识社会学。

第五章 利奥塔的知识社会学（4 学时）

主要内容：从否定现存到批判传统，叙事知识的意义，知识的立法原则，宏大叙事的非法化，后现代知识分子，重新写现代性。

学习要求：掌握宏大叙事、知识的立法原则的涵义；理解叙事知识的建构能力与实践作用，宏大叙事非法化的原因，后现代知识分子的特征与使命，利奥塔对现代性的批判。

第六章 布迪厄的社会实践理论（6 学时）

主要内容：社会学的新境界，关系主义方法论，场域的结构，实践的逻辑，文化资本与社会资本，语言、权力与反思社会学。

学习要求：掌握关系主义方法论对社会学研究的意义，场域的特点、结构、作用，实践感与惯习，理解文化资本与社会资本理论，反思社会学理论。

第七章 马尔库塞的批判社会理论（4 学时）

主要内容：从理性批判到社会批判，辩证理性与历史辩证法，文明辩证法和爱欲解放，单向度的社会，自然革命与文化革命。

学习要求：了解法兰克福学派思想的演进过程，理解社会研究的历史辩证法，马尔库塞重建文明的新理论，理解马尔库塞对资本主义工业文明的否定与批判及其提出的新社会主义革命的形式。

第八章 吉登斯的结构化理论（6 学时）

主要内容：重建社会结构理论，结构化理论的方法原则，行动、意识与能动性，结构二重性与制度多重性，社会结构转型的动力、形式与后果，高度现代性的社会与自我。

学习要求：掌握结构化理论的方法原则，行动、意识与能动性的关系；理解结构二重性与制度多重性理论，社会结构转型的动力、形式与后果，现代性与自我认同的复杂关系。

第九章 哈耶克的感性秩序理论（4 学时）

主要内容：无知知识观与方法论，致命的自负—理性滥用批判，自由、规则与社会秩序。

学习要求：掌握无知知识观与分立知识论的关系；理解哈耶克对理性滥用的批判理论及其有限运用理性的主张，理解自由、规则与社会秩序的关系；了解自发秩序的生发与扩展过程。

四、教学要求

教师在讲解后西方社会学各理论家观点的同时，应重点帮助学生厘清西方社会学各理论流派的演化进路、分歧及它们的共通之处，同时指导学生研读部分西方社会学理论的经典著作。

学生在学习过程中，应认真完成教师布置的研读西方现代社会学理论经典著作的任务，并认真阅读有关的论文和教材；熟练掌握西方现代社会学理论发展历史上各思想家的主要思想，并能够对其进行评价；清晰掌握各理论流派之间的分歧和共同之处；能够熟练运用所学的有关理论对社会现实问题进行初步的分析。

五、教学方法

本课程教学主要采用理论讲授方式，同时要充分发挥课堂讨论的作用，引导学生通过讨论厘清西方社会学各理论流派在理论范式、核心主张等方面异同。

学生成绩评定：平时出勤和讨论成绩占 30%，期末闭卷考试占 70%。

六、参考教材和阅读书目

- 1、《西方社会学理论（上、下卷）》，杨善华主编，北京大学出版社 2005 年版。
- 2、《社会学理论的结构（上、下卷）》，〔美〕乔纳森·特纳著，华夏出版社，2001 年版。
- 3、《现代社会学理论》，〔美〕瑞泽尔著，北京大学出版社 2004 年版。
- 4、《后现代社会学理论》，〔美〕瑞泽尔著，北京大学出版社 2004 年版。
- 5、《现代社会学理论》，沃特斯，华夏出版社 2000 年版。6、《国外社会学理论》，刘少杰，高等教育出版社 2010 年版。

七、本课程与其它课程的联系与分工

本课程是社会工作专业的基础性课程，帮助社会工作学生奠定社会学的理论基础，培养社会学的思维方式，有助于学生更深入地理解和掌握社会工作的理论和知识。

先修课程：社会学导论、西方现代社会学理论

八、说明：无。

主撰人：姜地忠
审核人：李强华
分管教学院长：金 龙
2011年9月

社会政策

课程名称（中文/英文）： 社会政策分析（Social Policy） 课程编号：8401403
学 分：3 学分
学 时：总学时 48 学时分配（讲授学时：42 其他学时：6）
开设学期：第6 学期
授课对象：本科生
课程级别：
课程负责人：吴永红
教学团队：姜地忠 魏永锋 张雯 王上 陈松

一、课程性质与目的

本课程是社会工作专业的专业必修课。通过本课程的教学，可以使学生了解社会政策的基本理论，掌握分析和评估社会政策的基本方法；也可以使学生认识到目前国内在社会政策中存在的问题，引导他们正确看待社会，并积极参与社会的制度建设。

二、课程简介

本课程主要讲授社会政策学的基本概念和原理，通过课堂讲授和讨论理解并掌握社会政策分析的基本内容，逐渐培养和提高学生的政策理论水平。引导学生运用理论分析和实证分析相结合的研究方法，从探讨转轨时期我国若干政策问题出发，深入实质性的社会政策领域，从而培养和提高学生应对政策问题的实际能力。

三、教学内容

第一章 社会政策导论（4 学时）

主要内容：社会政策的概念、社会政策的特征、社会政策的分类、社会政策的功能、社会政策分析概述

学习要求：理解社会政策的概念、社会政策的特征、社会政策的分类、社会政策的功能、社会政策分析概述

自学：社会政策分析发展历史

讨论：社会政策分析的意义

第二章 社会政策系统（4 学时）

主要内容：社会政策系统概述、社会政策主体体系、社会政策客体、社会政策环境

学习要求：理解社会政策系统概述、社会政策主体体系、社会政策客体、社会政策环境

自学：官方的政策活动者

讨论：非官方的政策活动者

第三章 社会政策工具（2学时）

主要内容：社会政策工具的内涵与分类

学习要求：理解社会政策工具的内涵与分类

自学：社会政策工具的内涵

讨论：混合工具

第四章 社会政策问题与制定（2学时）

主要内容：社会政策问题界定、社会政策议程、社会政策方案规划、社会政策合法化

学习要求：理解社会政策问题界定、社会政策议程、社会政策方案规划、社会政策合法化

自学：社会政策问题界定

讨论：社会政策合法化

第五章 社会政策执行（2学时）

主要内容：社会政策执行在政策过程中的意义、社会政策执行的过程与手段、影响社会政策有效执行的因素

学习要求：理解社会政策执行在政策过程中的意义、社会政策执行的过程与手段、影响社会政策有效执行的因素

自学：社会政策执行在政策过程中的意义

讨论：影响社会政策有效执行的因素

第六章 社会政策评估（2学时）

主要内容：社会政策评估概述、社会政策评估的过程和模式、社会政策评估的困难与改进

学习要求：理解社会政策评估概述、社会政策评估的过程和模式、社会政策评估的困难与改进

自学：社会政策评估概念

讨论：社会政策评估的困难

第七章 社会政策监控（2学时）

主要内容：社会政策监控的涵义、社会政策监控的地位和作用、社会政策监控的功能活动、中外政策监控机制的比较

学习要求：理解社会政策监控的涵义、社会政策监控的地位和作用、社会政策监控的功能活动、中外政策监控机制的比较

自学：社会政策监控的地位和作用

讨论：中外政策监控机制的比较

第八章 社会政策变迁与周期（2学时）

主要内容：社会政策终结、社会政策周期

学习要求：理解社会政策终结、社会政策周期

自学：社会政策终结的过程

讨论：社会政策周期的长短

第九章 教育政策（2学时）

主要内容：教育政策的历史、现状、问题与对策

学习要求：理解教育政策的历史、现状、问题与对策

自学：教育政策的历史

讨论：高考制度

第十章 住房政策（2学时）

主要内容：住房政策的历史、现状、问题与对策

学习要求：理解住房政策的历史、现状、问题与对策

自学：住房政策的历史

讨论：中国住房政策的问题

第十一章 社会保险政策（2学时）

主要内容：社会保险政策的历史、现状、问题与对策

学习要求：理解社会保险政策的历史、现状、问题与对策

自学：社会保险政策的历史

讨论：中国的社会保险政策

第十二章 计划生育政策（2学时）

主要内容：计划生育政策的历史、现状、问题与对策

学习要求：理解计划生育政策的历史、现状、问题与对策

自学：计划生育政策的历史

讨论：计划生育政策的问题

四、教学基本要求

教师在课堂上应对社会政策学的基本概念、规律、原理和方法进行必要的讲授，并详细讲授每章的重点、难点内容；讲授中应注意理论联系实际，通过必要的案例展示、讨论，启迪学生的思维，加深学生对有关概念、理论等内容的理解，并应采用多媒体辅助教学，加大课堂授课的知识含量。重要术语用英文单词标注。

案例讨论课主要安排在社会政策过程和社会政策分析理论与方法等章进行；进行案例讨论之前，教师事先对案例讨论的具体过程进行充分的设计，考虑可能发生的各种情况，并向学生下发有关案例；案例讨论中，教师应把握讨论的进度及方向，进行必要的提示，引导学生运用所学公共经济学知识，分析、解决实际问题；案例讨论后，教师应及时进行总结。

五、教学方法

实行模块式教学，即将整个课程按照上述内容结构划分为若干个单元，每个单元再由理论授课、案例分析、研讨、自学、作业或者模拟、实习、参观、调查等方式构成。

本课程采用的教学媒体主要有：文字教材（包括主教材和学习指导书）、课件（包括主讲老师对全书的系统讲授，还有重要内容的文字提示与电子教学幻灯片）以及网上辅导（主要采用 E-MAIL、BBS 等形式）。

考试主要采用闭卷方式，考试范围应涵盖所有讲授及自学的内容，考试内容应能客观反映出学生对本门课程主要概念的记忆、掌握程度，对有关理论的理解、掌握及综合运用能力。

总评成绩：课堂讨论和作业占 20%、出勤占 10%、闭卷考试占 70%。

六、参考教材和阅读书目

1. 社会福利政策导论，（美）Neil Gilbert，（美）Paul Terrell 著，黄晨熹等译，上海：华东理工大学出版社，2003 年版。

2. 社会政策与法规，花菊香，社科文献出版社，2002 年 7 月版。

3. 福利制度的新政治学——社会政策译丛，（英）皮尔逊、苗正民，商务印书馆 2004 年版。

七、本课程与其它课程的联系与分工

本课程是所有社会工作类课程的必修课，各章应重点讲授基本概念、原理和方法，使学生对社会政策分析有一个总体上的认识、把握。

八、说明：

无

主撰人：吴永红

审核人：李强华

分管教学院长：金龙

2010年9月

社会行政

课程名称（中文/英文）：社会行政（Administration of Social Work）课程编号：8401405

学 分：3 学分

学 时：总学时 48 （讲授学时：44 讨论学时：4）

开设学期：第7学期

授课对象：本科生

课程负责人：张雯

教学团队：姜地忠 魏永锋 吴永红 王上 陈松

一、课程性质与目的

本课程是为社会工作专业学生开设的专业必修课程。社会行政是西方国家在不断反思社会工作方法的基础上发展出来的一种宏观社会工作方法，它以社会工作组织为对象，探讨如何从行政管理角度提供社会服务，也探求社会工作机构自身的发展和完善。因此，它是与个案、小组、社区同等重要的社会工作专业方法之一，是社会工作专业的学生应当学习和掌握一门主要课程。该课程将向学生提供有关社会工作机构行政管理与服务知识和技能，为学生将来从事管理工作奠定良好的基础。

二、课程简介

本课程的主要内容是：绪论；社会工作行政组织；社会工作行政体制；社会工作行政领导；社会工作行政决策；社会工作行政计划；社会工作行政实施；社会工作行政的效率与评估；财务行政；社会工作机构的人力资源管理；社会工作机构的职位分类制度；社会工作机构的人事更新制度；社会工作机构的人事激励制度；社会工作机构的人事调控制度；社会工作行政立法与监督；社会工作行政改革与发展。

三、教学内容

绪论（3学时）

主要内容：社会工作行政概述；社会工作行政的由来及功能；研究社会工作行政学的目的与意义；

学习要求：了解社会工作行政的由来及功能，理解社会工作行政的目的和意义。

第一章 社会工作行政组织（2学时）

主要内容：社会工作行政组织概述；社会工作行政组织的静态结构；社会工作行政组织的组织环境；社会工作行政组织的运作与发展

学习要求：掌握社会工作行政组织的基本内涵及其静态结构，了解其组织环境，理解社会工作行政组织的运作与发展。

第二章 社会工作行政体制（2学时）

主要内容：社会工作行政体制的构成；社会工作行政体制的改革；我国社会工作行政体制的改革

学习要求：理解社会工作行政组织体制的构成与改革，了解我国社会工作行政体制改革的基本特点。

第三章 社会工作行政领导（2学时）

主要内容：社会工作行政领导概述；社会工作行政领导者；社会工作行政领导结构与过程；社会工作行政领导的方式

学习要求：了解什么是领导与领导者，掌握社会工作行政领导过程与领导方式。

第四章 社会工作行政决策（2学时）

主要内容：社会工作行政决策概述；社会工作行政决策的组织体系及类型；社会工作行政决策的一般程序及方法

学习要求：掌握社会工作行政决策及决策的类型，了解社会工作行政决策的程序和方法。

第五章 社会工作行政计划（2学时）

主要内容：社会工作行政计划的基本概念；社会工作行政计划的制定

学习要求：掌握社会工作计划的制定步骤和方法，并能举例说明。

第六章 社会工作行政实施（2学时）

主要内容：社会工作行政实施概述；社会工作行政指挥；社会工作行政沟通；社会工作行政协调；社会工作行政控制

第七章 社会工作行政的效率与评估（2学时）

主要内容：社会工作行政效率概述；社会工作行政绩效的评估；社会工作行政绩效测定的方法；社会工作行政效率的提高

学习要求：掌握社会工作行政绩效评估的基本方法，懂得如何提高社会工作行政效率。

第八章 财务行政（2学时）

主要内容：财务行政概述；社会福利财政的收入与支出；社会福利资金的财政预算；财政审计

学习要求：了解财务行政及社会福利财政的收支、预算和审计的一般内容。

第九章 社会工作机构的人力资源管理（2学时）

主要内容：人事行政概述；社会工作机构人力资源的开发与管理

学习要求：理解社会工作机构人力资源开发与管理，并能通过自学了解人才测评的基本知识。

第十章 社会工作机构的职位分类制度（2学时）

主要内容：社会工作机构的职位分类；社会工作机构职位分类的方法

学习要求：了解社会工作机构的职位分类。

第十一章 社会工作机构的人事更新制度（2学时）

主要内容：选拔任用制度；培训制度；退休制度

学习要求：了解人才选拔和培育的一般知识，懂得培训计划的制定与实施。

第十二章 社会工作机构的人事激励制度（2学时）

主要内容：社会工作机构的激励制度；社会工作机构的考核制度

学习要求：掌握现代激励理论，了解岗位考核的基本常识。

第十三章 社会工作机构的人事调控制度（2 学时）

主要内容：社会工作机构的督导制；社会工作机构的人事惩戒制

学习要求：对社会工作机构的督导制有着深刻的理解，了解人事惩戒制的意义。

第十四章 社会工作行政立法与监督（2 学时）

主要内容：社会工作行政法制化；社会工作行政立法；社会工作行政监督

学习要求：了解社会工作立法与监督，理解社会工作行政的法制化。

第十五章 社会工作行政改革与发展（2 学时）

主要内容：社会工作行政改革；西方社会工作行政改革；我国社会工作行政的改革

学习要求：理解社会工作行政改革的必要性，并能比较我国与西方社会工作行政改革的特点。

四、教学基本要求

开课期间，要求学生能够结合课堂教学的内容查找有关资料，以便深化所学知识。坚持理论联系实际，一般不要求学生深究相关理论，但要求学生能够结合社会现实分析问题。在课堂讨论和实验中，要求学生积极配合教师的教学安排，以把课堂所学的知识转化为实务工作的技能。

五、教学方法

课堂教学主要是教师讲解，在此基础上引导学生讨论，调动学生学习积极性。采用 PPT 教学。

考核方法采用讨论和期末考试的方式。成绩评定方式为课堂发言 10%，出勤 20%，平
期末考试 70%。

六、参考教材和阅读书目

参考教材：

《社会工作行政》，范志海，阎更法，华东理工大学出版社，2004 年版。

参考书目：

1. 《社会工作行政》，张曙，社会科学文献出版社，2002 年版。
2. 《社会工作概论》，王思斌，高等教育出版社，2004 年版。
3. 《社会工作行政：动态管理与人际关系》，雷克斯·史基德莫尔著，张曙译，人民大学出版社，2005 年版。
4. 《社会福利与行政》，林显宗，陈明男，台湾五南图书公司，2002 年版。
5. 《社会福利服务》，万育维，三民书局，2002 年版。
6. 《社会服务机构行政管理与实践》，梁伟康，香港集贤社，1997 年版。
7. 《非营利组织管理概论》，王名，人民大学出版社，2003 年版。

七、本课程与其它课程的联系与分工

本课程的前修课程为管理学、社会工作导论、社会政策、社会保障学。

主撰人：张 雯

审核人：李强华

分管教学院长：金 龙

2011 年 9 月

海洋社会学导论

课程名称(中文/英文): 海洋社会学 (Ocean Sociology) 课程编号: 8401406
学 分: 3 学分
学 时: 总学时 48 学时分配 (讲授学时: 46 其他学时: 2)
开设学期: 第 4 学期
授课对象: 社会工作专业本科生
课程级别:
课程负责人: 姜地忠
教学团队: 魏永锋 张雯 王上 吴永红

一、课程性质与目的

本课程是为社会工作专业本科生及其它专业本科生开设的选修课程。海洋社会学是一门刚刚兴起的社会学分支新学科, 主要研究人海互动过程中如何实现人海和谐问题。它试图运用社会学的理论和方法对人海互动的机制及人海互动过程中产生的各种社会现象进行描述、分析、预测和规范。本课程开设的目的在于, 培养本校(海洋类高校)社会工作专业学生及其它专业学生从社会学的视角去分析和看待人海互动中出现的各种问题, 并为其将来从事涉海类社会工作或其它涉海类职业奠定理论基础和开拓理论视野。

二、课程简介

本课程运用社会学的理论和方法, 揭示人海互动机制, 分析人海互动过程中产生的海洋社区、海洋社会群体与组织、海洋社会问题、海洋社会变迁、海洋文化、海洋生态、海洋政治等社会现象。通过本课程的讲授, 使学生学会从社会学的理论和视角分析各种海洋问题和海洋社会现象, 为其今后从事各种涉海类工作奠定基础。

三、教学内容

第一章 绪论 (2 学时)

主要内容: 海洋社会与海洋社会学; 海洋社会学的学科体系; 海洋社会学的学科地位、意义与学习方法。

学习要求: 理解什么是海洋社会; 了解海洋社会学的学科体系、地位; 掌握海洋社会学的学习方法。

第二章 海洋社区 (4 学时)

主要内容: 海洋社区概述; 海洋社区建设与发展; 加强海洋社区研究。

学习要求: 掌握海洋社区的概念、特点; 理解海洋社区建设发展的意义; 了解海洋社会研究的现状与趋向。

第三章 海洋社会群体与组织 (4 学时)

主要内容: 海洋社会群体概述, 海洋社会组织; 海洋社会群体的互动。

学习要求: 掌握海洋社区、海洋社会组织的概念; 理解海洋社会群体互动的独特性。

第四章 海洋社会问题、冲突及其控制 (6 学时)

主要内容: 海洋社会问题与社会控制的概念; 海洋生产与管理中的问题与控制; 海洋环境问

题；海上犯罪；全球化时代的海洋权益问题。

学习要求：掌握海洋社会问题、海洋社会控制、海洋环境、海上犯罪、海洋权益的概念；理解海洋生产与管理形式、过程、特征；了解海上犯罪的类型及全球化时代海洋权益冲突的原因、现状。

第五章 海洋社会变迁（4 学时）

主要内容：海洋社会变迁的特征及原因；海洋社会城市化；海洋社会现代化。

学习要求：了解海洋社会变迁的过程、特征；理解海洋社会变迁的原因、特征，海洋社会城市化与现代化的涵义及意义。

第六章 海洋文化（2 学时）

主要内容：文化的概念、特征与涵义；海洋文化概念解读；海洋文化的时空结构。

学习要求：理解文化的涵义；掌握海洋文化的概念及特征；了解不同时空背景下海洋文化的类型及变迁。

第七章 海洋宗教和民间信仰（4 学时）

主要内容：海洋宗教和海洋民间信仰的含义和作用；龙崇拜；观音崇拜；妈祖崇拜；西方海神崇拜。

学习要求：理解海洋宗教崇拜与海洋民间信仰的含义与作用；了解龙崇拜、观音崇拜、妈祖崇拜、西方海神崇拜的形成原因与崇拜形式。

第八章 海洋民俗（4 学时）

主要内容：民俗和海洋民俗；海洋民俗的诸形式；海洋民俗的变迁；海洋民俗的保护性开发。

学习要求：理解民俗与海洋民俗，海洋民俗保护与开发的价值与意义；了解具有典型代表性的海洋民俗形式，了解海洋民俗的变迁背景、形式与原因。

第九章 海洋政治（6 学时）

主要内容：政治和海洋政治；海权与海洋国家；海洋军事；海洋法；海洋政治与海洋世纪。

学习要求：掌握海洋政治、海权的概念及特征；理解海权的价值与意义，海洋法的作用；了解海洋世纪海洋政治冲突的现状。

第十章 海洋生态（4 学时）

主要内容：生态和生态系统；海洋生态和海洋生态学；海洋生态建设。

学习要求：了解生态与生态系统的涵义，海洋生态学的研究意义；理解海洋生态的特殊性，海洋生态建设的紧迫性与重要性。

第十一章 海洋社会政策（4 学时）

主要内容：海洋社会政策的结构与内容；“多中心”与海洋社会政策；海洋社会政策的前瞻性分析。

学习要求：掌握海洋社会政策的概念；理解海洋社会政策的结构与内容，海洋社会政策与“多中心”的关系；了解海洋社会政策的发展趋向。

第十二章 构建和谐海洋社会（2 学时）

主要内容：和谐社会建设，和谐的海洋社会——问题与对策

学习要求：理解和谐社会建设的背景、意义；了解和谐海洋社会建设面临的问题及建设路径。

四、教学基本要求

海洋社会学是一门正在兴起，尚未成熟的学科，因此，本课程教学要求教师必须具备深厚的社会学理论功底，能够准确把握和运用社会学的基本理论和方法，开拓性地探索人海互动机制及其过程中产生的各种社会现象和社会问题。

通过本课程的学习要求学生初步了解海洋社会学的基本概念、基本理论和知识框架，掌

握海洋社会学研究方法，并能够对人海互动和海洋社会现象进行初步的分析和探索。

五、教学方法

本课程教学主要采用理论教学、案例教学和课堂讨论相结合的方式，并综合运用文字教材、音像教材（磁带、光盘）等多样化的教学媒体和素材，实现理论性和趣味性的有效结合，以实现教学的有效性。

考试主要采用开卷方式，考试范围应涵盖本课程的主要内容。考试内容应能客观反映出学生对本门课程理论知识的掌握程度及对理论知识的综合运用能力。

总评成绩：平时作业占 30%、课堂讨论和出勤占 20%、闭卷考试占 50%。

六、参考教材与阅读书目

- 1、《海洋社会学概论》，张开诚编著，海洋出版社，2010 年第 1 版。
- 2、《海洋法律、社会与管理》，徐祥民主编，海洋出版社，2010 年第 1 版。

七、本课程与其它课程的联系与分工

先修课程：社会学导论

八、说明

无。

主撰人：姜地忠

审核人：李强华

分管教学院长：金龙

2011 年 9 月

社会调查与统计

课程名称(中文/英文)：社会调查与统计/THE PRACTICE OF SOCIAL RESEARCH AND STATISTICS

课程编号：8401702

学 分：2 学分

学 时：总学时 32 学时分配（ 讲授学时：28 其他学时：4）

开设学期：第 3 学期

授课对象：本科生

课程负责人：王上

教学团队：姜地忠 魏永峰 张雯 吴永红

一、课程性质与目的

本课程通过对方法论、研究方式和具体研究方法的三个方面，详细阐述资料的收集、整

理、分析和解释各种社会调查的研究方法及其应用，使学生系统地掌握社会调查研究的基本原则，培养学生分析的社会现象和社会问题的整体知识结构和能力，增强学生的应对和解决问题的意识，提高其对现代社会的认识 and 了解。

二、课程简介

社会研究的根本目的是形成和产生有关社会世界的系统知识，增加人类对自身以及所生存的世界的理解。社会调查与统计是社会科学学科的一门重要的基础课程。学习和掌握社会调查与统计将有助于学生理解人类社会、人类的社会行为以及各种社会现象和社会问题。本课程除了注重具体的研究方法外，运用大量的实例进行说明，全面的、系统的讲解怎样进行社会科学的研究过程。本课程的主要内容是：理论与研究、选题与文献回顾、研究设计、抽样逻辑、调查研究等。

三、教学内容

（一）导论（2学时）

教学内容：社会科学的概念与特征、社会研究的方法体系、定量研究与定性研究、研究的过程

学习要求：理解社会科学的概念与特征，了解社会研究的方法体系，掌握社会科学的研究的方法体系

重点：社会科学的概念与特征

难点：社会科学的研究的方法体系

（二）理论与研究：（2学时）

教学内容：理论及其层次、理论的构成要素、理论与研究的关系、理论建构与理论检验

学习要求：理解理论及其层次、理论的构成要素，了解理论与研究的关系，掌握理论建构与理论检验的结构

重点：理论及其层次、理论的构成要素

难点：理论建构与理论检验的结构

（三）选题与文献回顾（4学时）

教学内容：研究问题及其来源、选题的标准、研究问题的明确化、文献回顾

学习要求：理解研究问题及其来源、选题的标准，了解研究问题的明确化的含义和方法，掌握如何查阅文献

重点：研究问题及其来源、选题的标准

难点：如何查阅文献

（四）研究设计（2学时）

教学内容：研究目的、研究性质、研究方式、分析单位、时间维度、具体方案。

学习要求：理解研究目的和研究性质，了解研究方式，掌握如何制定具体的研究方案

重点：具体的研究方案

难点：研究方式

（五）测量与操作化（2学时）

教学内容：测量的概念与层次、概念的操作化、指数与量表、测量的信度与效度

学习要求：理解测量的概念与层次，了解概念的操作化、指数与量表，掌握测量的信度与效度

重点：概念的操作化、指数与量表

难点：测量的信度与效度

(六) 抽样 (4 学时)

教学内容：抽样的意义与作用、概率抽样的原理与程序、概率抽样方法、户内抽样与 PPS 抽样、非概率抽样方法、样本规模与抽样误差

学习要求：理解抽样的意义与作用，了解概率抽样的原理与程序，掌握概率抽样方法

重点：概率抽样方法

难点：概率抽样的原理与程序

(七) 调查研究 (4 学时)

教学内容：调查研究及其应用领域、问卷设计、调查资料的收集方法、调查的组织与实施、调查研究的特点及应用。

学习要求：理解调查研究及其应用领域，了解调查资料的收集方法，掌握问卷设计的方法

重点：问卷设计的方法

难点：调查资料的收集方法

实践：设计调查问卷

(八) 定量资料分析 (4 学时)

教学内容：资料的整理与录入、单变量统计分析、双变量统计分析、多变量统计分析

学习要求：理解资料的整理与录入的意义，了解变量分析的特点，掌握单变量统计分析、双变量统计分析、多变量统计分析

重点：变量分析的特点

难点：单变量统计分析、双变量统计分析、多变量统计分析的应用

(九) 定性资料分析 (4 学时)

教学内容：定性资料及其形式、定性资料分析的若干性质、定性资料的整理、定性资料分析的过程与方法

学习要求：理解定性资料及其形式，了解定性资料分析的若干性质，掌握定性资料分析的过程与方法

重点：定性资料分析的过程与方法

难点：定性资料分析的若干性质

四、教学基本要求

通过本课程的学习，使学生了解社会学的分析方法、基础理论等相关知识；理解和掌握解决社会问题的各种原则和方法，并能运用科学的理论知识分析和解决现代社会中的实际问题。

五、教学方法

本课程采用多媒体教学方式，在课堂讲授理论知识的同时，紧密联系现代社会的实际状况，积极组织学生进行小组讨论，撰写专题调查报告；选用实例引导学生运用有关理论去分析现代社会中的一些问题，提高学生实践能力，使其掌握社会科学的专业知识。

六、参考教材和阅读书目

- 1、风笑天. 社会学研究方法. 北京：中国人民大学出版社，2009 年版。
- 2、[英]迪姆·梅. 社会研究. 北京：北京大学出版社，2009 年版。
- 3、[美]戴维·德沃斯. 社会研究中的研究设计. 北京：中国人民大学出版社，2008 年版。

- 4、[美]贝利. 现代社会研究方法. 上海：上海人民出版社，1986 年版。
- 5、柯惠新. 调查研究中的统计分析方法. 北京：北京广播学院出版社，1992 年版。

七、本课程与其它课程的联系与分工

社会学调查方法被视为社会学中必不可少的一门课程，不仅仅是社会学研究人员必备的专业知识，也被广泛的应用于人口学、管理学、政治学及教育学等其他社会科学学科当中。学习和掌握社会科学的研究方法，有助于更深刻的理解现代社会以及分析各种社会现象和社会问题。《社会科学研究方法》是社会工作专业和行政管理专业的基础理论课程之一，是《社会学导论》的延伸课程。

八、说明：无

主撰人：王 上
审核人：李强华
分管教学院长：金 龙
2011 年 9 月

社会科学方法研究

课程名称（中文/英文）： 社会科学研究方法 THE PRACTICE OF SOCIAL RESEARCH
课程编号：8401703
学 分：2 学分
学 时：总学时 32 学时分配（讲授学时：30 其他学时：2）
开设学期：第 3 学期
授课对象：本科生
课程级别：
课程负责人：王上
教学团队：姜地忠 魏永峰 张雯 吴永红

一、课程性质与目的

本课程通过对方法论、研究方式和具体研究方法的三个方面，详细阐述资料的收集、整理、分析和解释各种社会科学的研究方法及其应用，使学生系统地掌握社会科学研究的基本原则，培养学生分析的社会现象和社会问题的整体知识结构和能力，增强学生的应对和解决问题的意识，提高其对现代社会的认识 and 了解。

二、课程简介

社会研究的根本目的是形成和产生有关社会世界的系统知识，增加人类对自身以及所生存的世界的理解。社会科学研究方法是社会科学学科的一门重要的基础课程。学习和掌握社会科学研究方法将有助于学生理解人类社会、人类的社会行为以及各种社会现象和社会问题。本课程除了注重具体的研究方法外，运用大量的实例进行说明，全面的、系统的讲解怎

样进行社会科学的研究过程。主要内容是：人类研究与科学、范式、理论与社会研究、研究设计、抽样逻辑、调查研究等。

三、教学内容

（一）人类研究与科学（4学时）

主要内容：社会科学的概述、社会科学的基础、社会科学的伦理

学习要求：理解社会科学的研究意义，了解社会研究中的辩证关系，掌握社会科学的基础

重 点：社会研究中的辩证关系

难 点：社会研究的伦理

（二）范式、理论与社会研究（4学时）

主要内容：几种社会科学范式、社会理论的要素、两种逻辑体系、归纳式理论建构

学习要求：理解范式的概念，了解宏观理论与微观理论，掌握命题与假设的特点

重 点：演绎与归纳的两种逻辑体系

难 点：社会科学范式

（三）研究设计（8学时）

主要内容：研究的三个目的、必要原因和充分原因、分析单位、时间维度、如何进行研究计划

学习要求：理解研究的目的，了解其必要原因和充分原因，掌握研究设计的步骤

实习：分组制作研究计划书

（四）抽样逻辑（8学时）

主要内容：抽样的简要历史、非概率抽样、概率抽样的逻辑和理论、总样与抽样框、抽样设计的类型、多级整群抽样

学习要求：：理解抽样的理论，了解抽样的类型，掌握抽样设计的步骤

实习：分组作抽样调查

（五）调查研究（6学时）

主要内容：适于调查研究的议题、提问的原则、问卷的建构、自填式问卷

学习要求：：理解调查研究的意义，了解调查研究的类型，掌握问卷设计的步骤

重 点：问卷调查的要求

难 点：设计调查问卷

四、教学基本要求

通过本课程的学习，使学生了解社会科学的分析方法、基础理论等相关知识；理解和掌握解决社会问题的各种原则和方法，并能运用科学的理论知识分析和解决现代社会中的实际问题。

五、教学方法

本课程采用多媒体教学方式，在课堂讲授理论知识的同时，紧密联系现代社会的实际状况，积极组织学生进行小组讨论，撰写专题调查报告；选用实例引导学生运用有关理论去分析现代社会中的一些问题，提高学生实践能力，使其掌握社会科学的专业知识。

六、参考教材和阅读书目

- 1、风笑天. 社会学研究方法. 北京：中国人民大学出版社，2009年版。

- 2、[英]迪姆·梅. 社会研究. 北京：北京大学出版社，2009 年版。
- 3、[美]戴维·德沃斯. 社会研究中的研究设计. 北京：中国人民大学出版社，2008 年版。
- 4、[美]贝利. 现代社会研究方法. 上海：上海人民出版社，1986 年版。
- 5、柯惠新. 调查研究中的统计分析方法. 北京：北京广播学院出版社，1992 年版。

七、本课程与其它课程的联系与分工

社会研究方法被视为社会科学学科中必不可少的一门课程，不仅仅是社会学研究人员必备的专业知识，也被广泛的应用于人口学、管理学、政治学及教育学等其他社会科学学科当中。学习和掌握社会科学的研究方法，有助于更深刻的理解现代社会以及分析各种社会现象和社会问题。《社会科学研究方法》是社会工作专业和行政管理专业的基础理论课程之一，是《社会学导论》的延伸课程。

八、说明：无

主撰人：王 上

审核人：李强华

分管教学院长：金 龙

2011 年 9 月

社会调查研究方法

课程名称（中文/英文）： 社会调查研究方法 THE PRACTICE OF SOCIAL RESEARCH

课程编号：8401707

学 分：3 学分

学 时：总学时 48 学时分配（讲授学时：40 其他学时：8）

开设学期：第 3 学期

授课对象：本科生

课程负责人：王上

教学团队：姜地忠 魏永峰 张雯 吴永红 陈松

一、课程性质与目的

本课程通过对方法论、研究方式和具体研究方法的三个方面，详细阐述资料的收集、整理、分析和解释各种社会调查的研究方法及其应用，使学生系统地掌握社会调查研究的基本原则，培养学生分析的社会现象和社会问题的整体知识结构和能力，增强学生的应对和解决问题的意识，提高其对现代社会的认识 and 了解。

二、课程简介

社会研究的根本目的是形成和产生有关社会世界的系统知识，增加人类对自身以及所生存的世界的理解。社会调查研究方法是社会科学学科的一门重要的基础课程。学习和掌握社会调查研究方法将有助于学生理解人类社会、人类的社会行为以及各种社会现象和社会问题。本课程除了注重具体的研究方法外，运用大量的实例进行说明，全面的、系统的讲解怎

样进行社会科学的研究过程。本课程的主要内容是：理论与研究、选题与文献回顾、研究设计、抽样逻辑、调查研究等。

三、教学内容

（一）导论（2学时）

教学内容：社会科学的概念与特征、社会研究的方法体系、定量研究与定性研究、研究的过程

学习要求：理解社会科学的概念与特征，了解社会研究的方法体系，掌握社会科学的研究的方法体系

重点：社会科学的概念与特征

难点：社会科学的研究的方法体系

（二）理论与研究：（4学时）

教学内容：理论及其层次、理论的构成要素、理论与研究的关系、理论建构与理论检验

学习要求：理解理论及其层次、理论的构成要素，了解理论与研究的关系，掌握理论建构与理论检验的结构

重点：理论及其层次、理论的构成要素

难点：理论建构与理论检验的结构

（三）选题与文献回顾（4学时）

教学内容：研究问题及其来源、选题的标准、研究问题的明确化、文献回顾

学习要求：理解研究问题及其来源、选题的标准，了解研究问题的明确化的含义和方法，掌握如何查阅文献

重点：研究问题及其来源、选题的标准

难点：如何查阅文献

（四）研究设计（6学时）

教学内容：研究目的、研究性质、研究方式、分析单位、时间维度、具体方案。

学习要求：理解研究目的和研究性质，了解研究方式，掌握如何制定具体的研究方案

重点：具体的研究方案

难点：研究方式

（五）测量与操作化（4学时）

教学内容：测量的概念与层次、概念的操作化、指数与量表、测量的信度与效度

学习要求：理解测量的概念与层次，了解概念的操作化、指数与量表，掌握测量的信度与效度

重点：概念的操作化、指数与量表

难点：测量的信度与效度

（六）抽样（4学时）

教学内容：抽样的意义与作用、概率抽样的原理与程序、概率抽样方法、户内抽样与 PPS 抽样、非概率抽样方法、样本规模与抽样误差

学习要求：理解抽样的意义与作用，了解概率抽样的原理与程序，掌握概率抽样方法

重点：概率抽样方法

难点：概率抽样的原理与程序

（七）调查研究（4学时）

教学内容：调查研究及其应用领域、问卷设计、调查资料的收集方法、调查的组织与实施、调查研究的特点及应用。

学习要求：理解抽调查研究及其应用领域，了解调查资料的收集方法，掌握问卷设计的方法

重点：问卷设计的方法
难点：调查资料的收集方法
实践：设计调查问卷

（八）实验研究（4学时）

教学内容：实验的概念与逻辑、实验的程序与类型、基本实验设计、实地实验、影响实验正确性的因素。

学习要求：理解实验的概念与逻辑，了解实验正确性的因素，掌握实验的程序与类型

重点：实验的概念与逻辑

难点：实验的程序与类型

（九）文献研究（4学时）

教学内容：文献与文献研究、内容分析、二次分析、现存统计资料分析、文献研究的特点。

学习要求：理解文献研究的意义，了解内容分析和二次分析的重要性，掌握文献研究的特点

重点：文献研究的特点与步骤

难点：文献研究的意义

（十）实地研究（4学时）

教学内容：实地研究及其类型、实地研究的过程、观察法、无结构访谈法、实地研究的特点及应用

学习要求：理解实地研究及其类型，了解实地研究的过程、观察法，掌握实地研究的特点及应用

重点：实地研究的特点及应用

难点：实地研究的过程、观察法

（十一）定量资料分析（4学时）

教学内容：资料的整理与录入、单变量统计分析、双变量统计分析、多变量统计分析

学习要求：理解资料的整理与录入的意义，了解变量分析的特点，掌握单变量统计分析、双变量统计分析、多变量统计分析

重点：变量分析的特点

难点：单变量统计分析、双变量统计分析、多变量统计分析的应用

（十二）定性资料分析（4学时）

教学内容：定性资料及其形式、定性资料分析的若干性质、定性资料的整理、定性资料分析的过程与方法

学习要求：理解定性资料及其形式，了解定性资料分析的若干性质，掌握定性资料分析的过程与方法

重点：定性资料分析的过程与方法

难点：定性资料分析的若干性质

四、教学基本要求

通过本课程的学习，使学生了解社会学的分析方法、基础理论等相关知识；理解和掌握解决社会问题的各种原则和方法，并能运用科学的理论知识分析和解决现代社会中的实际问题。

五、教学方法

本课程采用多媒体教学方式，在课堂讲授理论知识的同时，紧密联系现代社会的实际状况，积极组织学生进行小组讨论，撰写专题调查报告；选用实例引导学生运用有关理论去分析现代社会中的一些问题，提高学生实践能力，使其掌握社会科学的专业知识。

六、参考教材和阅读书目

- 1、风笑天. 社会学研究方法. 北京：中国人民大学出版社，2009 年版。
- 2、[英]迪姆·梅. 社会研究. 北京：北京大学出版社，2009 年版。
- 3、[美]戴维·德沃斯. 社会研究中的研究设计. 北京：中国人民大学出版社，2008 年版。
- 4、[美]贝利. 现代社会研究方法. 上海：上海人民出版社，1986 年版。
- 5、柯惠新. 调查研究中的统计分析方法. 北京：北京广播学院出版社，1992 年版。

七、本课程与其它课程的联系与分工

社会学调查方法被视为社会学中必不可少的一门课程，不仅仅是社会学研究人员必备的专业知识，也被广泛的应用于人口学、管理学、政治学及教育学等其他社会科学学科当中。学习和掌握社会科学的研究方法，有助于更深刻的理解现代社会以及分析各种社会现象和社会问题。〈社会科学研究方法〉是社会工作专业和行政管理专业的基础理论课程之一，是《社会学导论》的延伸课程。

八、说明：无

主撰人：王 上

审核人：李强华

分管教学院长：金 龙

2011 年 9 月

社会保障学

课程名称（中文/英文）： 社会保障学（Social Security） 课程编号：8402701

学 分：3 学分

学 时：总学时 48 学时分配（讲授学时：44 其他：4）

开设学期：第 3、5 学期

授课对象：本科生

课程级别：

课程负责人：郑建明

教学团队：郑建明 李凤月 李国军

一、课程性质与目的

社会保障学是行政管理专业的一门专业课，通过对社会保障学课程的学习，培养学生对社会保障的内容、性质及其社会保障的制度类型等内容理解，提高学生对我国社会保障政策和制度的改革有深入的理解和把握，提高学生的综合素质，使学社具备从事有关社会保障管理的能力。

二、课程简介（200 字左右）

社会保障是公共管理的一个重要分支。社会保障是现代社会文明的标志，是现代社会人的基本需求及政府的基本政策之一。通过这门课程的学习，主要了解社会保障制度的建立、发展和改革的历程，掌握社会保障的含义、特点及其四个组成层次，即社会救济、社会保险、社会福利和社会优抚；四个层次从不同的方面对整个社会起到保障作用。其中，社会救济是社会保障的最低层次，社会保险是社会保障的核心，社会福利是社会保障的最高层次，而社会优抚则是针对社会特定人群：军人及其亲属，建立的一种社会保障制度。在社会保障学的教学中，教师讲授为主，学生自学为辅，同时开展课程讨论。

三、教学内容

第一章 社会保障概述（4 学时）

主要内容：社会保障的概念与体系、社会保障的特征、地位与功能、社会保障的属性与类型、社会保障的基本原则

基本要求：了解社会保障在经济中的地位；理解社会保障的概念，社会保障的特征与功能；掌握社会保障的类型与原则。

第二章 社会保障制度的产生与发展（4 学时）

主要内容：现代社会保障制度的雏形、现代社会保障制度的产生和发展、中国社会保障制度的形成与发展

基本要求：了解现代西方社会保障制度的形成与发展；理解现代社会保障制度产生的条件；掌握中国社会保障制度的形成与特点

第三章 社会保障理论基础（4 学时）

主要内容：社会保障的思想渊源；西方社会保障发展的理论基础；马克思主义的社会保障思想；国际社会保障前沿理论

基本要求：了解国际社会保障前沿理论。理解社会保障的思想渊源。掌握西方社会保障发展的理论基础、马克思主义的社会保障思想

第四章 社会保障制度模式及其管理体制（4 学时）

主要内容：社会保障模式及其特点；社会保障模式比较与分析；各国社会保障模式对中国的启示；我国社会保障管理体制分析

基本要求：了解社会保障模式及其特点、我国社会保障管理体制；理解社会保障模式比较与分析；掌握各国社会保障模式对中国的启示

第五章 社会保障基金运营（6 学时）

主要内容：社会保障基金概述、社会保障基金的筹集、社会保障基金的支付、社会保障基金的投资运、社会保障基金的投资运营监管

基本要求：了解社会保障基金的支付与预算；理解社会保障基金的投资运营；掌握社会保障基金的投资运营监管

第六章 社会保险（8 学时）

主要内容：养老保险、医疗保险、失业保险、工伤和生育社会保险、企业年金

基本要求：了解企业年金、工伤和生育社会保险、理解中国的养老、医疗保险和失业保险、掌握我国社会保险金缴费基数

第七章 社会救助制度（6 学时）

主要内容：社会救助概况、贫困的含义与标准、我国城镇最低生活保障制度、其他社会救助内容

基本要求：了解社会救助概况、理解贫困的含义与标准、其他社会救助的内容、掌握

我国城镇最低生活保障制度状况

第八章 社会福利与优抚（6 学时）

主要内容：社会福利概况、老年人社会福利、残疾人社会福利、儿童社会福利、我国社会优抚概况

基本要求：了解社会福利概况、我国社会优抚概况、理解老年人社会福利、残疾人社会福利、掌握儿童社会福利

第九章 农村社会保障制度（6 学时）

主要内容：农村社会保障制度概况、我国农村养老保障制度、我国农村医疗保障制度、我国失地农民与农民工的社会保障制度

基本要求：了解农村社会保障制度概况、理解我国农村养老保障制度、我国农村医疗保障制度、掌握我国失地农民与农民工的社会保障制度

四、教学基本要求

社会保障学是将有关经济学的理论应用到实际的一门课程，在教学方法上主要应将教师课堂讲授与课堂讨论、课后作业、写读书笔记、社会调查及写调研报告、案例分析等结合起来。教师在对每章的基本内容、重点和难点进行较为详细的讲解，特别强调在实际中的应用，并应采用多媒体辅助教学，加大课堂授课的知识含量。对一些专业术语的英文缩写，学生应该掌握。

五、教学方法

实行模块式教学，即将整个课程按照上述内容结构划分为九个单元，每个单元再由理论授课、案例分析、研讨、自学、作业或者模拟、实习、参观、调查等方式构成。

本课程采用的教学媒体主要有：文字教材（包括主教材和学习指导书）、课件（包括主讲老师对全书的系统讲授，还有重要内容的文字提示与电子教学幻灯片）以及网上辅导（主要采用 E-MAIL、BBS 等形式）。

考试主要采用闭卷方式，考试范围应涵盖所有讲授及自学的内容，考试内容应能客观反映出学生对本门课程主要概念的记忆、掌握程度，对有关理论的理解、掌握及综合运用能力。

总评成绩：小组作业占 10%、课堂问题回答与讨论 10%、出勤占 20%、闭卷考试占 60%。

六、参考教材和阅读书目

1. 张琪、编：《社会保障概论》中国劳动社会保障出版社 2009 年
2. 郑秉文、春雷：《社会保障分析导论》法律出版社 2001 年。
3. 郑功成：《社会保障学》中国劳动社会保障出版社 2006 年。
4. 孙光德、董克用主编：《社会保障概论》中国人民大学出版社 2004 年。
5. 郭士征：《社会保障研究》上海财经大学出版社 2005 年。
6. 和春雷：《社会保障制度的国际比较》法律出版社 2001 年。
7. 达尔默·霍斯金斯：《21 世纪初的社会保障》、国劳动社会保障出版社，2004 年。

七、本课程与其它课程的联系与分工

本课程是所有行政管理类课程的专业选修课，各章应重点讲授基本概念、原理和方法，

使学生对社会保障有一个总体上的认识、把握。

八、说明：无

主撰人：郑建明

审核人：李强华

分管教学院长：金 龙

2011年 9 月

外国社会保障制度

课程名称：外国社会保障制度（Foreign Social Security Systems） 课程编号：8402705

学 分：2 学分

学 时：总学时 32 学时 学时分配（讲授 30 其他 2）

开设学期：第 7 学期

授课对象：本科生

课程级别：专业选修

课程负责人：郑建明

教学团队：郑建明 李凤月 李国军

一、课程性质与目的

现代社会保障是市场经济发展的重要支柱。随着我国市场经济的发展，社会保障制度正在得到确立和完善，如何借鉴西方的社会保障制度，已成为政府部门、研究单位和其他决策部门普遍关心的重要问题。本课旨在探讨了各国社会保障制度的历史渊源和主要思潮，方式、功能、作用和管理，分析其存在的主要问题及未来发展趋势。教学目的是通过理论学习，案例分析及教学过程中的启发思考等多种方法，使学生基本了解当今国际社会保障制度的基本模式，发展历史，主要特征等。通过本门课程的学习，培养学生在不同的背景下运用理论分析实际问题的独立思考能力。

二、课程简介（200 字左右）

社会保障制度是世界各国社会制度系统中的重要组成部分。本课程立足国际，面向中国，从社会保障制度的产生、发展开始，对世界各国的社会保障模式、社会保障基金管理、社会保障管理体制进行深层次的研究和探讨，并从制度的角度对养老保险、医疗保险、失业保险、工伤保险、社会福利以及社会救济制度等领域进行比较分析，同时总结国际上社会保障制度的改革经验，为我国社会保障制度改革提供有益的借鉴。

三、教学内容

第一章 世界社会保障制度的建立与发展（2 学时）

主要内容：社会保障制度的产生；社会保障制度在世界范围的建立；社会保障制度的发展。

学习要求：了解社会保障制度的产生；了解社会保障制度在世界范围的建立。

第二章 社会保障制度模式国际比较（2 学时）

主要内容：社会保障制度的基本类型；社会保障模式实施效果比较与分析；典型国家社会保障制度的改革及对中国的启示。

学习要求：了解社会保障制度的基本类型；理解社会保障模式实施效果比较与分析；理解典型国家社会保障制度的改革及对中国的启示。

第三章 社会保障基金管理国际比较（2 学时）

主要内容：社会保障基金筹集模式比较；社会保障基金分担方式比较；社会保障基金管理方式比较；社会保障基金投资运营比较；社会保障基金监管国际比较；国外社会保障基金管理的成功经验。

学习要求：理解社会保障基金筹集模式和和社会保障基金分担方式比较；了解社会保障基金监管国际比较；了解国外社会保障基金管理的成功经验。

第四章 社会保障管理体制国际比较（2 学时）

主要内容：医疗社会救助概述；外国的医疗社会救助；我国的医疗社会救助。

学习要求：理解医疗社会救助的概念；了解外国和我国的医疗社会救助。

第五章 养老保险制度国际比较（2 学时）

主要内容：国际养老保险制度介绍；养老保险制度的建立与发展；养老保险制度国际比较。

学习要求：了解养老保险制度的建立与发展；理解养老保险制度国际比较。

第六章 医疗保险制度国际比较（2 学时）

主要内容：医疗保险模式比较；医疗保险运行体系比较；国外医疗保险对中国的启示。

学习要求：理解医疗保险模式比较和医疗保险运行体系比较；了解国外医疗保险对中国的启示。

第七章 就业保障制度国际比较（2 学时）

主要内容：就业保障制度概述；失业保险制度比较；世界各国就业保障制度比较；各国失业保险制度对中国的启示。

学习要求：理解失业保险制度比较；了解世界各国就业保障制度比较和各国失业保险制度对中国的启示。

第八章 职业伤害保险制度国际比较（2 学时）

主要内容：世界职业伤害保险制度介绍；世界职业伤害保险制度比较；国外职业伤害保险实证比较；国外职业伤害保险经验对中国的启示。

学习要求：理解世界职业伤害保险制度介绍和世界职业伤害保险制度比较；了解国外职业伤害保险经验对中国的启示。

第九章 护理保险制度国际比较（4 学时）

主要内容：世界护理保险制度介绍；世界护理保险制度比较；各国护理保险制度对我国的启示

学习要求：理解世界护理保险制度；了解世界护理保险制度比较及其对我国的启示。

课堂讨论：学生结合自己身边的案例，寻求各国社会保障制度下公民生活的实际感受，理性认识不同社会保障制度的得失。

第十章 农村社会保障制度国际比较（2 学时）

主要内容：农村健康保障制度国际比较；农村养老保障制度国际比较。

学习要求：理解农村健康保障制度国际比较；理解农村养老保障制度国际比较。

第十一章 社会福利制度国际比较（2 学时）

主要内容：西方福利国家社会福利制度分析；西方福利国家制度的比较；亚洲国家社会福利制度比较；各国社会福利制度改革对中国的启示

学习要求：理解西方福利国家社会福利制度分析；了解西方福利国家制度的比较和亚洲福利国家制度的比较；了解各国社会福利制度改革对中国的启示。

第十二章 社会救助制度国际比较（2 学时）

主要内容：社会救助制度概述；社会救助制度比较；中国社会救助制度的完善

学习要求：了解社会救助制度概述，理解社会救助制度比较；理解中国社会救助制度的完善。

第十三章 论我国城镇和农村社会保障体系的建构（4 学时）

主要内容：他山之石；历史溯源；现实性分析；体系构建

学习要求：理解我国的城镇社会保障体系构建的价值理念，了解我国农村社会保障体系构建

课堂讨论：你心目中理想的中国社会保障制度应该如何构建，实现这一理想的障碍是什么？

四、教学基本要求

教师在课堂上应对社会福利与社会救助的基本概念、规律、原理和方法进行必要的讲授，并详细讲授每章的重点、难点内容；讲授中应注意理论联系实际，通过必要的案例展示、讨论，启迪学生的思维，加深学生对有关概念、理论等内容的理解，并应采用多媒体辅助教学，加大课堂授课的知识含量。重要术语用英文单词标注。案例讨论中，教师应把握讨论的进度及方向，进行必要的提示，引导学生运用所学社会保障学知识，分析、解决实际问题；案例讨论后，教师应及时进行总结。

五、教学方法

实行模块式教学，即将整个课程按照上述内容结构划分为九个单元，每个单元再由理论授课、案例分析、研讨、自学、作业或者模拟、实习、参观、调查等方式构成。

本课程采用的教学媒体主要有：文字教材（包括主教材和学习指导书）、音像教材（磁带、光盘）、课件（包括主讲老师对全书的系统讲授，还有重要内容的文字提示与电子教学幻灯片）以及网上辅导（主要采用 E-MAIL、BBS 等形式）。

考试主要采用闭卷方式，考试范围应涵盖所有讲授及自学的内容，考试内容应能客观反映出学生对本门课程主要概念的记忆、掌握程度，对有关理论的理解、掌握及综合运用能力。

总评成绩：平时作业占 30%、课堂讨论和出勤占 20%、闭卷考试占 50%。

六、参考教材和阅读书目

- 1、《社会保障国际比较》，褚福灵，中国劳动社会保障出版社 2006
- 2、Social Security in Global Perspective, John Dixon 2006

七、本课程与其它课程的联系与分工

本课程是所有行政管理类课程的选修课，各章应重点讲授基本概念、原理和方法，使学生对社会福利与社会救助有一个总体上的认识、把握。

八、说明：无

主撰人：郑建明

审核人：李强华

分管教学院长：金 龙

2011年9月

社会保障基金管理

课程名称：社会保障基金管理（Social security fund management） 课程编号：8402706

学 分：2 学分

学 时：总学时 32 学时 学时分配（讲授学时：30 其他：2）

开设学期：第 6 学期

授课对象：本科生

课程级别：

课程负责人：郑建明

教学团队：郑建明 李国军 李凤月

一、课程性质与目的

《社会保障基金管理》是劳动与社会保障专业的主干核心课程。学习本课程的主要目的是：通过学习，使学生理解社会保障基金管理的基本理论和原理；掌握社会保障基金管理的主要方法；了解国内外社会保障基金管理的最新发展，为毕业后从事社会保险基金管理、社会保障业务办理相关工作打下扎实的理论基础。

二、课程简介（200 字左右）

本课程主要是介绍社会保障基金的征缴、保管、投资运营、保值增值、监管等的运行机制、制度规范及其规律的一门新兴的、综合性的、边缘性的管理学科。社会保障基金管理师一个极为复杂的社会系统工程、涉及亿万民众的切身利益和社会稳定的大局；同时，社会保障基金是社会保障制度的物质基础和实现其社会政策的核心条件。社会保障基金的安全、有效运行和保值增值是社会保障制度成败的关键。

三、教学内容

第一章 社会保险基金的内涵与功能（3 学时）

主要内容：社会保险基金的内涵与功能、社会保险基金运行的构成要素、社会保险基金运行的条件

基本要求：理解社会保险基金的概念；了解社会保险基金运行要素、条件。

第二章 社会保险基金管理概述（3 学时）

主要内容：社会保险基金管理的内涵与外延、社会保险基金管理的重要意义、社会保险基金管理的基本框架基本要求：理解社会保险基金管理的概念；

了解社会保险基金管理的重要意义。

课堂讨论：社会保险基金、公募基金、私募基金的比较

第三章 社会保险基金管理模式（4 学时）

主要内容：社会保险基金的筹资模式、社会保险基金的给付方式、政府集中型和私营竞争型基金管理模式

基本要求：

理解社会保险基金的筹资模式具体的概念

掌握社会保险基金的给付方式

了解政府集中型和私营竞争型基金管理模式。

课堂讨论：我国社会保障基金筹集模式及其影响因素。

第四章 社会保险基金的投资营运（4 学时）

主要内容：社会保险基金的投资原则与投资规则、社会保险基金投资工具选择与投资决策、社会保险基金投资组合及投资策略、社会保险基金投资管理模式及其投资监管。

基本要求：

理解社会保险基金的投资原则；

掌握社会保险基金投资决策和工具选择；

了解社会保险基金投资组合及投资策略；

掌握社会保险基金投资管理模式及其投资监管。

课堂讨论：社会保险基金投资与公募基金投资模式的比较。

第五章 社会保险基金监管（4 学时）

主要内容：社会保险基金监管的具体内容、社会保险基金监管内涵、我国的社会保险基金监管体系。

基本要求：

理解社会保险基金监管的内涵；

掌握社会保险基金监管的主要内容；

掌握社会保险基金监管体系。

课堂讨论：我国社会保险基金监管的问题及其改善对策。

第六章 社会保险基金与国家财政（4 学时）

主要内容：社会保险基金的筹集和分配与国家财政、社会保险基金预算与国家财政预算、国家财政与社会保险基金的管理。

基本要求：

理解社会保险基金与国家财政收支的关系；

掌握社会保险基金预算与国家财政预算；

掌握国家财政与社会保险基金的管理。

课堂讨论：我国财政支出中社会保障支出的比重及其趋势。

第七章 社会保险基金与金融市场互动发展（4 学时）

主要内容：社会保险基金与金融体系发展、金融市场与社会保险基金投资、社会保险基金投资对金融市场的影响

基本要求：

理解社会保险基金与金融体系发展的关系；

掌握金融市场与社会保险基金投资关系；

掌握社会保险基金投资对金融市场的影响。

案例分析：智利养老基金与资本市场互动的案例

课堂讨论：社会保险基金入市与经济发展。

第八章 社会保险基金管理的国际经验（3 学时）

主要内容：国际社会保险基金管理的类型及其特点、国际社会保险基金管理的比较分析、拉美和东欧国家社会保险基金管理。

基本要求：

了解国际社会保险基金管理的类型及其特点；

了解国际社会保险基金管理的比较；

了解拉美和东欧国家社会保险基金管理。

案例分析：瑞典公共养老基金投资管理案例和爱尔兰国民养老储备基金的案例

第九章 我国社会保险基金管理的改革与发展（3 学时）

主要内容：我国社会保险基金管理发展、我国社会保险基金管理面临的主要问题、强化我国社会保险基金管理的主要措施、我国社会保险基金管理的发展趋势

基本要求：

理解我国社会保险基金管理面临的主要问题；

了解我国社会保险基金管理的主要措施；

我国社会保险基金管理的发展趋势。

课题讨论：我国社会保险基金管理改革趋势

四、教学基本要求

在教学方法上主要应将教师课堂讲授与课堂讨论、课后作业、写读书笔记、社会调查及写调研报告、案例分析等结合起来。教师在对每章的基本内容、重点和难点进行较为详细的讲解，特别强调在实际中的应用，并应采用多媒体辅助教学，加大课堂授课的知识含量。对一些专业术语的英文缩写，学生应该掌握。

五、教学方法

实行模块式教学，即将整个课程按照上述内容结构划分为九个单元，每个单元再由理论授课、案例分析、研讨、自学、作业或者模拟、实习、参观、调查等方式构成。

本课程采用的教学媒体主要有：文字教材（包括主教材和学习指导书）、课件（包括主讲老师对全书的系统讲授，还有重要内容的文字提示与电子教学幻灯片）以及网上辅导（主要采用 E-MAIL、BBS 等形式）。

考试主要采用闭卷方式，考试范围应涵盖所有讲授及自学的内容，考试内容应能客观反映出学生对本门课程主要概念的记忆、掌握程度，对有关理论的理解、掌握及综合运用能力。

总评成绩：平时作业占 30%、课堂讨论和出勤占 20%、闭卷考试占 50%。

六、参考教材和阅读书目

1. 吕学静主编：《社会保障基金管理》北京：首都经济贸易大学出版社 2007 年
2. 张留禄编著：《社会保障基金管理》北京：中国金融出版社 2010 年
3. 胡晓义，施明才：《社会保障基金管理监督》北京：中国劳动社会保障出版社 2001 年
4. 林义：《社会保险基金管理》北京：中国劳动与社会保障出版社 2000 年

七、本课程与其它课程的联系与分工

本课程是所有行政管理（劳动与社会保障）类课程的专业选修课，各章应重点讲授基本概念、原理和方法，使学生对社会保障基金管理有一个总体上的认识、把握。

八、说明：无

主撰人：郑建明

审核人：李强华

分管教学院长：金 龙

2011年 9 月

劳动与职业社会学

课程名称（中文/英文）： 劳动与职业社会学（Labor and employment sociology）

课程编号：8402712

学 分：2 学分

学 时：总学时 32 学时分配（讲授学时 30 其他：2）

开设学期：第 6 学期

授课对象：本科生

课程级别：

课程负责人：郑建明

教学团队：郑建明 李凤月 李国军

一、课程性质与目的

本课程全面系统地介绍现代西方劳动社会学理论与相关制度，以及处理劳动关系事务的现代组织手段和科学技术方法，使学生能够从理论到操作的各个层面了解现代西方劳动社会学理论和发展的整体状况，同时注重这些内容与中国劳动关系的具体实际情况相结合，培养学生用劳动社会学的理论方法来分析解决现实劳动关系问题的能力。

二、课程简介（200 字左右）

劳动社会学是一门用社会学的理论体系和方法对劳动者的社会劳动活动的结构、功能及其运行规律进行研究的分支社会学。本书系统介绍了国内外关于劳动社会学研究的主要理论、流派与研究视角，从个人、群体和组织、社会三个层面出发，分析了劳动者劳动活动的五个主要层面——劳动者、职业、劳动组织、劳动关系与劳动社会问题。本书还运用劳动社会学相关理论和方法，对中国现实生活中的重大劳动问题（如职业选择、职业流动、劳动关系、劳动制度、就业与失业等）进行了深入分析。

三、教学内容

章节名称	知识点	学时	教学目标*
第一章绪论	学科特色的介绍；劳动社会学的产生及相关理论的演变；研究方法的了解	2	了解
第二章劳动 第 1-2 节	理解劳动与劳动社会化的具体含义；掌握劳动的劳动关系中所包含的内容	2	了解
第二章第 3-5 节劳动社会结构、环境、群体	了解劳动的社会结构（产业职业、性别、年龄）；把握劳动环境中的自然环境与社会环境的内容	2	了解
第三章 劳动者第 1、2、3 节	理解劳动者的社会意义、具体体现于哪些方面	2	理解
第三章 劳动者第 4-6 节劳动者与劳动的关系	理解劳动者的行为与社会意义，把握其具体体现于哪些方面和内容	2	理解
第四章职业生涯（理论、管理、发展与设计）	把握职业生涯管理的基本内容；了解个人参与职业生涯管理的意义体现于哪些方面	2	理解
第五章职业分层与职业流动	探讨职业分层与职业声望的联系；联系中国当代的职业流动特点（结合实际）	2	理解
第六章劳动组织的理论与实际	理解劳动组织的理论是什么？深入实际师生探讨中国单位组织研究的意义	2	理解
第七章 劳动关系的定义、理论与调整机制	了解劳动关系的理论的五个流派及其类型；探讨并分析我国与西方的劳动关系发展上有哪些差异	2	理解
第八章 劳动报酬和社会收入分配	把握我国现阶段收入分配的理论；探讨现实中分配不公的原因与表现	2	理解
第九章政府政策与劳动争议	掌握当代中国政府管理职能的变化；了解劳动争议产生原因、种类和程序	2	理解
第十章劳动与就业问题中的劳动 1-2 节	从概念及分类上把握就业与失业的含义及相关理论；对于失业的原因分析与探讨	2	掌握
第十章劳动与就业问题中的劳动 3-4 节	掌握非正规就业的由来、演变及中国的实际状况；了解中国劳动力转移的	2	掌握

	历史与问题形成		
第十二章 特殊劳动群体 第 1-3 节	了解特殊劳动群体的定义及基本分类；重点掌握女性、老年人、残疾人的群体特征及其救助。理解童工与老年人劳动的问题体现的具体方面；了解移民劳动者的实际生活状态。	2	掌握
总结与复习	将中国的实际问题相结合，掌握中国社会的劳动问题的表现及解决方法	2	
随堂考试	围绕本课程的基本知识点随堂考试	2	

四、教学基本要求

在教学方法上主要应将教师课堂讲授与课堂讨论、课后作业、写读书笔记、社会调查及写调研报告、案例分析等结合起来。教师在对每章的基本内容、重点和难点进行较为详细的讲解，特别强调在实际中的应用，并应采用多媒体辅助教学，加大课堂授课的知识含量。对一些专业术语的英文缩写，学生应该掌握。

五、教学方法

实行模块式教学，即将整个课程按照上述内容结构划分为九个单元，每个单元再由理论授课、案例分析、研讨、自学、作业或者模拟、实习、参观、调查等方式构成。

本课程采用的教学媒体主要有：文字教材（包括主教材和学习指导书）、课件（包括主讲老师对全书的系统讲授，还有重要内容的文字提示与电子教学幻灯片）以及网上辅导（主要采用 E-MAIL、BBS 等形式）。考试主要采用闭卷方式，考试内容应能客观反映出学生对本课程主要概念的记忆、掌握程度，对有关理论的理解、掌握及综合运用能力。

总评成绩：平时作业占 30%、课堂讨论和出勤占 20%、闭卷考试占 50%。

六、参考教材和阅读书目

1. 林勇主编 《劳动社会学》 北京：中国劳动社会保障出版社 2008 年版
2. 潘锦堂：《劳动社会学》 北京：蓝天出版社，1995 年版
3. 袁方，姚裕群主编：《劳动社会学》北京，中国劳动社会保障出版社，2003 年版
4. 周庆行主编：《现代社会学》 重庆大学出版社，2003 年版

七、本课程与其它课程的联系与分工

本课程是所有行政管理类课程的专业选修课，各章应重点讲授基本概念、原理和方法，使学生对劳动社会学有一个总体上的认识、把握。

八、说明：无

主撰人：郑建明

审核人：李强华

分管教学院长：金 龙

2011年9月

专业英语

课程名称(中文/英文)：专业英语(English for social work) 课程编号：8402713

学 分：2 学分

学 时：总学时 32 学时分配(讲授学时：30 其他学时：2)

开设学期：第7 学期

授课对象：本科生

课程负责人：魏永峰

教学团队：张雯 姜地忠 吴永红 王上

一、课程性质与目的

本课程是社会工作专业的专业选修课。本课程的教学目的在于通过教与学，培养学生和提高学生读、听和翻译专业英文文献的能力，开阔学生的专业视野，为学生阅读和理解本专业的专业文献打下基础。

二、课程简介

本课程主要讲授社会工作专业的英文文献资料，提高学生阅读专业英文文献的能力和英语听力，扩大学生社会学和社会工作的专业术语，培养学生翻译专业英文文献的能力。

三、教学内容

Chapter One The Construction of Social Work Theory (6 学时)

Main contents: Practices and practice theories; Practice and other theory; The social construction of welfare and social work; Are there paradigms of social work; Is social work theory ‘modern’ or ‘postmodern’ ; Arenas of social work construction; The social construction of practice theory

Learning requirement: understand practices and practice theories; Practice and other theory; The social construction of welfare and social work.

Chapter Two Issues in Social Work Practice Theory (4 学时)

Main contents: Recent debates about social work theory; Analyses of social work theories; Effectiveness of social work theories; The politics of knowledge in practice theory; Assessing the politics of social work theory.

Learning requirement: understand Recent debates about social work theory; Analyses of social work theories; Effectiveness of social work theories.

Chapter Three Psychodynamic Perspectives (4 学时)

Main contents: Wider theoretical perspectives; The politics of psychodynamic theory; Early psychodynamic social work statements; Major statements.

Learning requirement: understand Wider theoretical perspectives; The politics of psychodynamic theory.

Chapter Four Crisis Intervention and Task-centred Models (4 学时)

Main contents: Wider theoretical perspectives; connections.

Learning requirement: understand Wider theoretical perspectives.

Chapter Five Cognitive-behavioral Theories (6 学时)

Main contents: The politics of cognitive-behavioral theory; Major statements; Sheldon: cognitive-behavioral therapy; Group and community behavioral techniques.

Learning requirement: understand The politics of cognitive-behavioral theory and cognitive-behavioral therapy.

Chapter Six Systems and Ecological Perspectives (6 学时)

Main contents: The politics of system theory; Germain and Gitterman: the life model; Eco-social approach: eco-criticality; Networking and social support systems.

Learning requirement: understand The politics of system theory; the life model; Eco-social approach: eco-criticality; Networking and social support systems.

四、教学基本要求

教师在课堂上应对课程材料进行必要的讲授，引导学生熟悉单词，讲解阅读材料，对于一些比较复杂的句子进行翻译练习。学生在课前认真阅读课程材料，查阅单词，了解材料内容，课后及时完成课程作业。

五、教学方法

本课程采用多媒体教学手段，以课堂讲授为主要教学方法，同时让学生观看教学录象，并进行课堂讨论，使学生了解社会工作专业的英文表达，掌握社会工作专业的基本词汇，开阔学生的专业视野。

六、参考教材和阅读书目

1. Malcolm Payne, Modern Social Work Theory, Lyceum Books; 3 edition (April 1, 2005).
2. Mel Gray, Social Work Theories and Methods, Sage Publications Ltd (December 4, 2008).

七、本课程与其它课程的联系与分工

本课程的前修课程为《大学英语》和《社会工作概论》。通过本课程的学习，可以提高学生的英语水平，并使学生了解社会工作在国外的的发展状况。

主撰人：魏永峰

审核人：李强华

分管教学院长：金 龙

2011 年 9 月

社会心理学

课程名称（中文/英文）：普通心理学（Social Psychology） 课程编号：8405102

学 分：3 学分

学 时：总学时 48 学时分配（讲授学时：38 实验学时：6 其他学时：4）

开设学期：第 4 学期

授课对象：本科生

课程级别：

课程负责人：吴永红

教学团队：姜地忠 魏永锋 张雯 王上 陈松

一、课程性质与目的

社会心理学是社会工作专业的必修课，3 学分、54 学时。它是研究人（包括个体与群体）在与社会交往作用中的社会心理现象及其从属的社会行为的科学，是一门介于社会学与心理学之间并有自己独立研究对象的边缘学科。这门学科理论性和应用性并重，是一门认知自我，认知社会，使学习者有效进行角色扮演，成功地进行人际交往与沟通的应用型学科。

二、课程简介

社会心理学是研究人（包括个体与群体）在与社会交往作用中的社会心理现象及其从属的社会行为的科学，是一门介于社会学与心理学之间并有自己独立研究对象的边缘学科。教学内容包括社会认知、社会情感、群体行为等。此外还设置了课堂讨论、实验演示、及作业讲评等其他教学环节。

三、教学内容

第一章 导论（10 学时）

主要内容：社会心理与社会文明、社会心理学早期形态的学科意义、社会心理学的发展、社会心理学在亚洲、社会心理学的研究方法

学习要求：理解社会心理与社会文明、社会心理学早期形态的学科意义、社会心理学的发展、社会心理学在亚洲、社会心理学的研究方法

自学：社会心理与社会文明

讨论：社会心理学的发展

第二章 社会认知（4 学时）

主要内容：对人的知觉、对群体的知觉、社会认同及群体认同、归因

学习要求：理解社会知觉、对人的知觉、对群体的知觉、社会认同及群体认同、归因

自学：社会知觉

讨论：刻板印象

第三章 社会情感（4 学时）

主要内容：社会情绪、社会情感的定义、特征、构成要素

学习要求：理解社会情绪、社会情感

自学：社会情感概念

讨论：社会情绪

第四章 社会态度（4 学时）

主要内容：社会态度的定义、特征、构成要素

学习要求：理解社会态度的定义、特征、构成要素

自学：社会态度的定义

讨论：社会态度的特征

第五章 人际吸引（4 学时）

主要内容：人际关系概述、人际关系的形成与发展、关系的对应性与协调性

学习要求：理解人际关系概述、人际关系的形成与发展、关系的对应性与协调性

自学：关系的对应性

讨论：人际吸引

第六章 群体心理（4 学时）

主要内容：社会群体概述、几种群体现象、集群行为、民族心理研究

学习要求：理解社会群体概述、几种群体现象、集群行为、民族心理研究

第七章 传播与社会心理（4 学时）

主要内容：社会心理是传播活动的基础、谣言、民谣与社会心理、时尚、流行与社会心理

学习要求：理解谣言、民谣与社会心理、时尚、流行与社会心理

自学：社会心理是传播活动的基础

讨论：时尚、流行与社会心理

第八章 心理健康（4 学时）

主要内容：心理健康概述、心理应激与社会支持、心理异常与心理治疗

学习要求：理解心理健康概述、心理应激与社会支持、心理异常与心理治疗

自学：社会支持

讨论：心理健康的标准

序号	实验项目名称	内容提要	学时	实验类型	实验要求	每组人数
1	人格测验	量表测验与分析	2	综合型		8
2	刻板印象	社会事件中的刻板印象	2	综合型		8
3	角色扮演	人际吸引的特点	2	综合型		8

四、教学基本要求

教师在课堂上应对社会心理学的基本概念、规律、原理和方法进行必要的讲授，并详细讲授每章的重点、难点内容；讲授中应注意理论联系实际，通过必要的案例展示、讨论，启迪学生的思维，加深学生对有关概念、理论等内容的理解，并应采用多媒体辅助教学，加大课堂授课的知识含量。如，结合相关知识，用游戏、图片、漫画、电影等形式活跃课堂气氛。

五、教学方法

实行模块式教学，即将整个课程按照上述内容结构划分为若干个单元，每个单元再由理论授课、案例分析、研讨、自学、作业或者模拟、实习、参观、调查等方式构成。

本课程采用的教学媒体主要有：文字教材（包括主教材和学习指导书）、课件（包括主

讲老师对全书的系统讲授，还有重要内容的文字提示与电子教学幻灯片）以及网上辅导（主要采用 E-MAIL、BBS 等形式）。

考试主要采用闭卷方式，考试范围应涵盖所有讲授及自学的内容，考试内容应能客观反映出学生对本门课程主要概念的记忆、掌握程度，对有关理论的理解、掌握及综合运用能力。

总评成绩：课堂讨论和作业占 10%、出勤占 20%、闭卷考试占 60%。

六、参考教材和阅读书目

1. 社会心理学的邀请，米勒，北京大学出版社，2008 年版。
2. 社会心理学，阿伦森等，中国轻工业出版社，2007 年版。
3. 季洛维奇社会心理学，季洛维奇等，中国人民大学出版社，2009 年版。

七、本课程与其它课程的联系与分工

本课程是社会工作专业的必修课，各章应重点讲授基本概念、原理和方法，使学生对心理学有一个总体上的认识、把握。

八、说明：无

主撰人：吴永红

审核人：李强华

分管教学院长：金龙

2011 年 9 月

劳动争议处理

课程名称（中文/英文）：劳动争议处理（Settlement of Labor Disputes）

课程编号：8405402

学 分：2 学分

学 时：总学时 32 学时分配（讲授学时：28 其他学时：4）

开设学期：第 7 学期

授课对象：本科生

课程级别：无

课程负责人：郭倩

教学团队：金龙 郑建明 李国军

一、课程性质与目的

随着社会主义市场经济体制的建立和发展，以公有制为主的多种所有制经济并存的状况导致我国劳动关系发生了前所未有的深刻变化，劳动争议高幅攀升，且争议的内容日益复杂。及时正确地处理劳动争议，对于维护劳动者和用人单位的合法权益，建立协调、稳定的劳动

关系，促进企业发展和社会稳定都有着极为重要的意义。本课程是行政管理系劳动与社会保障专业的必修课程，目的是传授学生劳动争议处理的理论知识与实践经验。

二、课程简介

劳动关系与争议处理是企事业单位和谐劳动关系的重要内容之一。本课程试图在全面、系统介绍我国劳动争议处理制度的基础上，详细阐述本学科的基本理论和基础知识，坚持理论联系实际的原则，针对实践中出现较多的典型劳动争议作了重点剖析，注重培养学生分析问题和解决问题的能力，努力做到科学性、系统性和实用性的统一。本课程具有实践性强的特点，因此要求学生学习时要注意理论与实践的统一，要求教师教授时要注意知识的实时更新。

三、教学内容

第一章 劳动争议处理概述（2学时）

主要内容：劳动争议的概念及特征、劳动争议与其他争议的区别

学习重点：劳动争议的种类、我国劳动争议的基本状况，了解劳动争议的预防。

第二章 劳动争议处理制度概述（4学时）

主要内容：劳动争议处理制度，主要掌握我国劳动争议处理制度的历史沿革、我国劳动争议处理制度概况及法律适用

学习重点：工业化市场经济国家劳动争议处理制度的基本特征。

第三章 劳动争议协商制度（4学时）

主要内容：劳动争议协商制度概述、劳动争议协商制度的原则

学习重点：劳动争议协商制度的形式

第四章 劳动争议调节制度（4学时）

主要内容：劳动争议调解制度的概述、劳动争议调解制度的原则，理解劳动争议调解制度的组织、我国劳动争议调解制度的程序

学习重点：工业化市场经济下的国家劳动争议调节制度。

第五章 劳动争议仲裁制度（4学时）

主要内容：劳动争议仲裁制度的概述、劳动争议仲裁制度的组织，理解劳动争议仲裁制度的原则、劳动争议仲裁制度参加人、劳动争议仲裁制度的程序

学习重点：工业化市场经济下我国的劳动争议仲裁制度。

第六章 劳动争议诉讼制度（4学时）

主要内容：劳动争议诉讼制度概述、劳动争议诉讼的基本原则、劳动争议诉讼的受案范围与管辖，理解劳动争议诉讼当事人、劳动争议诉讼的证据、劳动争议诉讼程序、劳动争议案件的执行

学习重点：工业化市场经济国家劳动争议诉讼制度与劳动法庭。

第七章 典型劳动争议处理（4学时）

主要内容：劳动就业争议、劳动合同争议、工作时间和休息休假争议

学习重点：劳动工资争议、劳动保险争议的法律制度规定。

第八章 工会在劳动争议处理中的地位与作用（2学时）

主要内容：工会参与劳动争议处理的意义，理解工会参与劳动争议处理的依据、工会参与劳动争议处理的原则

学习重点：工会在劳动争议处理中的地位。

复习总结（2学时）

四、教学基本要求

1. 掌握劳动争议处理的通识、基本知识。
2. 学会理论联系实际，能够运用所学理论知识和劳动争议处理的原理、方法分析现实生活中的问题；学会从实践中探索一般规律和理论概括的思维方法。

五、教学方法

本课程实行讲授与讨论相结合的教学方法，即将整个课程按照不同内容结构划分为若干单元，每个单元再由理论授课和课堂讨论、提问的形式进行。

本课程采用的教学媒体主要有：文字教材（包括主教材和学习指导书）、课件（包括主讲老师对全书的系统讲授，还有重要内容的文字提示与电子教学幻灯片）以及网上辅导（主要采用 E-MAIL、E-CLASS 等形式）。

考核成绩依据学生理论考试成绩、作业完成质量、课堂讨论表现、出勤率、特殊情况加分等多项内容进行综合评判，力图达到公平、公正、科学、合理的目的。最总成绩 = 平时成绩（作业 20%、出勤率 5%、讨论 5%、测验 10%）×40% + 期末考试成绩 60%。

六、参考教材和阅读书目

参考教材：

姜颖：《劳动争议处理》，中国劳动保障出版社 2009 年版。

阅读书目：

- 1、方江宁、李涛：《劳动争议处理技术》，上海交通大学出版社 2001 年版。
- 2、石晶、周翔：《劳动争议处理及其应对策略》，中国民主法制出版社 2009 年版。

七、本课程与其它课程的联系与分工

《劳动争议处理》系行政管理系劳动与社会保障方向学生的专业必修课，本课程的大纲编写和教学都应该格外重视它的基础性与理论性。对于该专业的学生来说，劳动经济学是其先修课程。

八、说明:无

主撰人：郭 倩

审核人：李强华

分管教学院长：金 龙

2011 年 9 月

劳动关系学

课程名称（中文/英文）：劳动关系学（Labor Relations Study） 课程编号：8405402

学 分：2 学分

学 时：总学时 32 学时分配（讲授学时：28 其他学时：4）

开设学期：第 5 学期

授课对象：本科生

课程级别：

课程负责人：李国军

教学团队：郑建明 李凤月

一、课程性质与目的

本课程是为行政管理专业（劳动与社会保障方向）本科生开设的专业必修课。它是一门新兴的交叉学科，有很强的应用性和操作性，同时又是进行理论探索的一个重要领域。劳动力市场越发展，劳动关系问题越重要。中国的劳动关系问题正在成为经济发展过程中不可回避的重大课题和敏感社会问题。本课程主要研究市场经济条件下劳动关系的一般规律，探讨西方发达国家劳动关系的基本理论、制度模式，总结市场经济国家调解劳动关系的经验，在分析中国劳动关系现状的基础上，探索劳动关系的发展方向、制度和调整模式。

二、课程简介

本课程主要讲授劳动关系学的基本概念和原理，通过课堂讲授和讨论，使学生理解并掌握劳动关系学的基本内容，逐渐培养和提高学生的理论水平。引导学生运用理论分析和实证分析相结合的研究方法，从探讨转轨时期我国若干劳动问题出发，深入实质性的劳动关系分析，从而培养和提高学生应对劳动关系问题的理论分析能力。

三、教学内容

第一章 劳动关系导论（3 学时）

主要内容：介绍员工、员工团体和管理方的概念，从而建立起劳动关系的基本概念范畴、以及劳动关系的性质和表现。分析了影响劳动关系的外部环境因素，劳动关系的“投入—产出”模式，邓洛普的“产业关系系统”。

学习要求：要求学生掌握员工、员工团体、管理方、雇主协会、劳动关系等概念，理解劳动关系的各种外部环境是怎样影响劳动关系的，知道劳动关系的“投入—产出”模式，熟悉邓洛普模型。本章是课程的重点章节。

讨论：对劳动关系的看法

第二章 劳动关系理论（3 学时）

主要内容：介绍世界各国的劳动关系领域所形成的五大学派：新保守派、管理主义学派、正统多元学派、自由改革主义学派和激进派。熟练掌握这五大学派的相似和不同之处。知道这五大学派的理论观点的依据和立场、方法。详细介绍对劳动关系理论的源泉做过开创性贡献的鼻祖：卡尔·马克思、埃米尔·迪尔凯姆、马克思·韦伯三人的

理论,使学生进一步了解第一节的五大学派的思想根源和理论背景,了解这些学派和理论根源之间的一一对应的关系。

学习要求:要求学生掌握和理解五大学派各自的观点和政策主张,并形成初步的个人观点、掌握三位鼻祖的理论要点。

讨论:五个学派之间的关系

第三章 劳动关系的实质——冲突与合作(3学时)

主要内容:介绍冲突的四个根本根源:异化的合法化、客观的利益差异、雇佣关系的性质和劳动合同的性质,和三个背景根源:广泛存在的社会不平等、劳动力市场的状况、工作本身的经验。明白这些根源是如何造成劳动关系中冲突这一本质属性的。理解冲突作为一种客观存在在劳动关系中的意义。介绍合作的两个根源:被迫和获得满足。明白这些根源是如何在存在七种冲突的根源的情况下仍使全世界大多数劳动者仍在雇佣关系之中的。理解合作作为劳动关系的另一本质属性的原因。

学习要求:要求学生理解劳动关系无论其形式发生如何的变化,它的实质——冲突与合作这两个方面却不会改变。要求学生掌握冲突的根本根源和背景根源、合作的根源、冲突和合作的表现形式,知道沟通和共同协商的基本内容和作用,并对影响冲突变化的因素有所了解。

讨论:合作和冲突互相转化的条件

第四章 劳动关系的历史和制度背景(3学时)

主要内容:介绍早期工业化时代的时代背景、斯密的管理思想、以及当时劳动关系发展的特点、管理时代的时代背景、科学管理理论、该时期的劳动关系发展的特点、冲突的制度化阶段的时代背景、行为科学理论、该时期的劳动关系发展的特点、成熟的劳动关系阶段的时代背景、“管理理论的丛林”、该时期的劳动关系发展的特点、在新的阶段所产生的经济和组织发展的背景、该时期的劳动关系发生了五个方面的新变化。

学习要求:要求学生了解劳动关系发展的历史,明白劳动关系是一个连续发展的过程,各个阶段由于环境和其他制度的因素会表现出各自的特点。要求学生掌握劳动关系历史发展的阶段特点、劳动关系发展的一般规律以及当今世界劳动关系面临的问题和挑战。

讨论:劳动关系的产生背景与特点之间的联系

第五章 管理方(3学时)

主要内容:介绍管理方的概念,以及管理方的特征雇主协会的概念、类型和作用、不同学派对管理方的角色和作用提出不同的看法,包括新古典经济理论、权变管理理论、劳动过程理论、利益相关者理论、决策过程理论、战略选择理论,要求对这些理论的内容有大概的了解、管理模式的二维分类模式,九种模式的具体内容和特征,主流的管理模式的发展方向和内部的规律。

学习要求:要求学生知道管理方的定义,以及雇主协会的概念、类型和作用,管理方的角色与作用,管理模式,及其环境之间的关系,管理方的策略与实践。

讨论:各理论之间的差异

第六章 工会(3学时)

主要内容:介绍工会的概念和性质,工会的结构分类:职业工会、行业工会、总工会,以及这三类下属的分类型,工会的产生和发展的阶段:早期职业工会时期、行业工会时期和总工会时期的各自的时间段和特征、工会承认的方式、法定承认在英国、美国的基本程序,以及承认标准、承认过程、雇主权力义务等方面的比较、工会化的主客观原因、工会的职能、工会分类、工会的行为方式、工会的内部民主制度。

学习要求：要求学生掌握工会的概念、职能和作用，结构分类、工会的承认和工会化的原因，工会的职能与行为方式，工会的组织结构，工会民主和劳资合作。

讨论：职能与学派之间的对应关系

第七章 政府（3学时）

主要内容：介绍政府的角色的定义和内容，政府在劳动关系中的五种角色、五种学派对政府作用的不同认识、政府劳动关系策略与实践的基本框架，以及划分为五种模式。

学习要求：要求学生了解政府作为广义的劳动关系的主体的意义和作用。掌握政府的角色、政府与劳动关系理论之间的关系、政府制定劳动关系战略的内容。

讨论：五种模式的比较

第八章 集体谈判（3学时）

主要内容：介绍集体谈判的概念和作用，集体谈判的立法目的和原则，与集体谈判有关的国际公约和建议书、不当劳动行为的概念、种类和补救，诚实谈判的责任，罢工权力的行使与限制、集体谈判的结构、进程和结果，谈判结果的决定因素等，谈判方式的选择。

学习要求：要求学生掌握集体谈判的概念和作用，集体谈判的范围，在集体谈判中双方的权力和权利，罢工权力的行使与限制，集体谈判的结构和进程，以及影响集体谈判结果的主要原因。本章是课程的重点章节。

讨论：进行集体谈判的模拟练习

第九章 劳动关系模式比较（2学时）

主要内容：介绍劳动关系各学派的政策主张，劳动关系模式应用，主要国家劳动关系模式评价，经济绩效和社会绩效之间的替代规律、介绍美国、英国、德国、日本、瑞典等西方发达资本主义国家的劳动关系模式，制度和环境背景，经济和社会绩效、政策主张。

学习要求：要求学生知道劳动关系各学派的政策主张，劳动关系模式应用，了解主要国家劳动关系模式评价，掌握经济绩效和社会绩效之间的替代规律。了解劳动关系发展演变，当今工会面临的问题，中国劳动关系面临的挑战，加入WTO后劳动关系发展的趋势。

讨论：各国模式的异同

第十章 我国劳动关系发展和问题（2学时）

主要内容：介绍我国的工会制度、工资集体协商制度、国企的职工代表大会制度的发展情况，目前我国劳动关系发展的特点、我国劳动关系的趋势、以及相应的对策研究。

学习要求：要求学生了解劳动关系发展演变，当今工会面临的问题，中国劳动关系面临的挑战，加入WTO后劳动关系发展的趋势。

讨论：我国劳动关系未来的发展方向

四、教学基本要求

教师在课堂上应对劳动关系学的基本概念、规律、原理和方法进行必要的讲授，并详细讲授每章的重点、难点内容；讲授中应注意理论联系实际，通过必要的案例展示、讨论，启迪学生的思维，加深学生对有关概念、理论等内容的理解，并应采用多媒体辅助教学，加大课堂授课的知识含量。重要术语用英文单词标注。

案例讨论课主要安排在劳动关系的运行和劳动关系理论等章进行；进行案例讨论之前，教师事先对案例讨论的具体过程进行充分的设计，考虑可能发生的各种情况，并向学生下发有关案例；案例讨论中，教师应把握讨论的进度及方向，进行必要的提示，引导学生运用所

学知识，分析、解决实际问题；案例讨论后，教师应及时进行总结。

五、教学方法

实行模块式教学，即将整个课程按照上述内容结构划分为若干个单元，每个单元再由理论授课、案例分析、研讨、自学、作业或者模拟、实习、参观、调查等方式构成。

本课程采用的教学媒体主要有：文字教材（包括主教材和学习指导书）、课件（包括主讲老师对全书的系统讲授，还有重要内容的文字提示与电子教学幻灯片）以及网上辅导（主要采用 E-MAIL 等形式）。

考试主要采用闭卷方式，考试范围应涵盖所有讲授及自学的内容，考试内容应能客观反映出学生对本门课程主要概念的记忆、掌握程度，对有关理论的理解、掌握及综合运用能力。

总评成绩：课堂讨论和作业占 20%、出勤占 10%、闭卷考试占 70%。

六、参考教材和阅读书目

1. 常凯主编，《劳动关系学》，劳动与社会保障出版社，2010 年版。
2. 具海根，《韩国工人》，社会科学文献出版社，2004 年版。
3. 鲍曼，《工作、消费、新穷人》，吉林出版集团有限责任公司，2010 年版。

七、本课程与其它课程的联系与分工

本课程是所有行政管理类课程的必修课，各章应重点讲授基本概念、原理和方法，使学生对劳动关系学有一个总体上的认识、把握。

八、说明：无

主撰人：李国军

审核人：李强华

分管教学院长：金 龙

2011 年 9 月

公共关系学

课程名称（中文/英文）：公共关系学/Science of Public Relations

课程编号：8405401/8405406

学 分：2 学分

学 时：总学时 32 学时分配（讲授学时：26 讨论学时：6）

开设学期：第 3 学期

授课对象：本科生

课程级别：

课程负责人：李国军

教学团队：郑建明 杨杨 李凤月

一、课程性质与目的

本课程是为一门学科教育选修课程。在现代社会中，公共关系学已广泛地应用于政府部门、工商企业及各种事业单位和社会团体。随着社会主义市场经济的发展，改革开放的进一步深化，它越来越显示出重要的作用。本课程的教学目的在于通过教与学，使学生正确理解公共关系的相关概念，掌握公共关系活动的普遍规律、基本原理和一般方法，并能综合运用对于实际问题的分析，初步具有处理一般公关实务的能力，培养学生的综合公关素质。

二、课程简介

本课程主要讲授组织与公众之间相互传播沟通的行为、规律和方法。通过本门课程基本原理的学习和实务操作的初步训练，使学生了解公共关系的基本概念和特征，掌握公共关系学的基本理论，学会初步的公共关系实务操作方法，增强学生的公关意识，培养学生的公关素质，为学生今后的学习和工作打下基础。

三、教学内容

第一章 公共关系导论（2学时）

主要内容：公共关系学最基本的理论，包括对公共关系概念含义的表述，对公共关系构造要素、形成条件的分析，对公共关系基本属性及功能和地位的揭示，对公共关系学的研究对象与研究内容进行框定，并对公共关系学的范畴与概念进行界定。

学习要求：通过对本章的学习，充分认识什么是公共关系，公共关系对工作和生活及社会发展有何等重要意义和作用，系统掌握公共关系学的基础理论和概念以及公共关系工作的重要规律和原则。

自学：公共关系学的范畴与体系。

讨论：公共关系与庸俗关系的区别；公共关系与广告的区别。

第二章 公共关系的历史发展（2学时）

主要内容：介绍公共关系的起源、阐述现代公共关系的发展与特征、回顾公共关系在中国的历史进程、探讨公共关系的发展趋势，清晰呈现公共关系的来龙去脉，知道公共关系的历史，明确公共关系的发展方向，探寻公共关系的发展规律。

学习要求：对公共关系产生与发展的总体情况有所了解，从中看到公共关系发展的规律以及在历史上所起的作用，从而更好地理解公共关系的本质和地位，更好地把握公共关系的发展趋势。

自学：公共关系的发展趋势。

讨论：试运用公共关系学中的相关知识分析评点《弹铗冯谖谋三窟》这一案例

第三章 公共关系主体（2学时）

主要内容：介绍公共关系主体、公共关系机构及公共关系人员。公共关系主体仅限于社会组织，是公共关系的构建者和承担者。社会组织有自身的特征，有其赖以生存的环境，不同的社会组织有着自己特定的公众对象及所要协调的关系。公共关系机构是专业从事公共关系工作的组织机构，代理着特定组织的公共关系工作，其实质是公共关系的实施主体。尽管它也是一个组织，有自己的规章制度和公众对象，但这里侧重介绍的是其所从事的公共关系工作的具体内容。无论是组织自设的公共关系部，还是一个独立存在的公共关系公司，都可承担社会组织的公共关系工

作，只是在运作特征上有一定的差别，这也是本章所要重点介绍的内容。公共关系人员专指在公共关系部或公共关系公司工作的从业人员。随着公共关系的发展，对公共关系人员的要求也越来越高，无论在意识观念方面，还是在知识结构、能力素质方面以及道德修养方面都提出了较高的要求。

学习要求：了解公共关系主体在公共关系中的重要作用，掌握公共关系机构的建立及各类公共关系主体的职责、公共关系人员的基本素养，学习公共关系礼仪知识和职业道德准则。

讨论：《“世界第一张丝绸报纸的诞生”与媒介传播》这一案例主要体现专业公共关系公司哪些问题。

第四章 公共关系客体（4 学时）

主要内容：介绍公众的基本含义和特征、公众分类的方法及意义、基本公众的构成分析、公共关系工作主要对象等。了解公众的特点和需要，根据公共关系工作目标明确合作对象，是开展公关工作的基础性工作。

学习要求：明白公众对社会组织的特别作用，掌握公众的特征与需要，学会对公众分类，并善于根据组织需要针对不同公众开展工作。

讨论：《留意隐藏的“上帝”》这一案例反映组织在处理潜在公众和行动公众时应该注意什么？

第五章 公共关系传播与媒介（2 学时）

主要内容：介绍了组织公共关系沟通管理活动中最常运用的口头传播媒介、视觉传播媒介、组织外部的大众传播媒介、组织设置的传播媒介、网络传播媒介、活动与媒介事件等公共关系媒介，描述了传播与传播方式、公共关系的言语传播、公共关系新闻传播、公共关系广告传播、整合传播管理等公共关系沟通的内容与方法。

学习要求：了解公共关系各种沟通媒介的特点，学会运用各种公共关系沟通手段，掌握公共关系沟通管理的原则与技巧。

讨论：《北京风光片〈北京欢迎您〉让北京赢得亚运会主办权》为什么北京市代表团能够最终赢得第十一届亚运会的主办权？你如何评价北京市的“秘密武器”？

第六章 公共关系工作程序（2 学时）

主要内容：公共关系活动的程序就是按照时间先后顺序依次安排和进行的公共关系活动步骤。将公共关系活动全过程分为不同的步骤有利于公共关系活动的程序化、规范化和科学化。通常将公共关系活动的程序分为调查、策划、实施和评估四个步骤。这一程序就是公共关系工作者习惯称之为的“四步工作法”。

学习要求：了解公共关系调查的意义和原则、公共关系调查的主要内容、公共关系策划、公共关系方案的实施、公共关系的效果评估。

讨论：根据《老字号 新辉煌》这一案例，了解公共关系工作的程序。

第七章 公共关系演讲（2 学时）

主要内容：在公关实务活动中，演讲是一种较为常用的人际传播方式。就一个社会组织来说，信息的传递是实现公关目标的关键环节。在公众中良好形象的塑造，与社会公众间互益关系的建立，都必须以信息的传播为纽带。

学习要求：了解公共关系演讲的要素与特征、公共关系演讲的类型、公共关系演讲者的心理素质、公共关系演讲的技巧。

讨论：试用公共关系演讲知识分析课后两个案例。

第八章 公共关系危机处理（4 学时）

主要内容：任何社会组织的日常活动中都会遇到公共关系危机事件，公共关系危机的出现会给组织带来严重的危害，如果这些危害组织的事件处理恰当，不仅能够为组织增

加知名度，而且能够美化组织的形象。预防和处理这些危机事件是公共关系工作的一项重要任务。

学习要求：了解危机与危机管理、公共关系危机的含义、特点及类型、公共关系危机管理程序及处理技巧。

作业：运用公共关系知识分析《“泰诺”事件处理》这一案例。

第九章 公共关系交际礼仪（2学时）

主要内容：当今社会是一个密切接触与交往的社会。在交往中，人们的一言一行、一举一动都关系到自己和组织的形象，甚至是国家的形象。交际礼仪在社会发展中，起着调节人际关系的重要职能作用。在文化多元化的今天，了解交际礼仪的基本知识以及各国交际礼仪的差异，对于和谐人际关系，规范行为举止，培养高尚情操，甚至改善与其他国家的关系都有着重要的作用。

学习要求：了解交际的概述、礼仪的概述、日常交往礼仪、宴会礼仪、涉外交际礼仪。

讨论：在《周恩来的“代表作”》这个案例中，周恩来遵循了哪些涉外交往的原则？对于促进中美两国的关系起到了什么作用？

第十章 公共关系专题活动（2学时）

主要内容：在公共关系工作中，专题活动是综合运用公共关系理论和公共关系操作技术的专项公共关系实践，是社会组织与广大公众进行沟通、塑造自身良好形象的有效途径。社会组织在谋求生存和发展的过程中，为了使公众了解本组织的情况，与公众在交流中建立起信任关系，提高声誉，有目的地开展各种专题活动。

学习要求：掌握公共关系专题活动概述、几种主要的公共关系专题活动。

讨论：《IBM公司的“金环庆典”》这一案例反映IBM公司的庆功会在公司内部有哪些重大意义？

第十一章 政府公共关系（2学时）

主要内容：政府组织，是指由国家财政税收来维持，为社会公众提供公共服务的各类行政组织。在当代中国，政府是一种极其重要却又相对特殊的社会组织。政府组织需要通过有效的公共关系，密切与公众的联系，了解公众的愿望，消除误会，缓解矛盾，协调各方面的利益；争取公众对政府工作的理解与支持，树立政府的威信与形象，提高政府工作的效率。

学习要求：掌握政府公共关系概述、政府公共关系的主要职责、政府公共关系的基本原则与基本要求、政府公共关系实务。

讨论：《日本武藏野市政府决策危机管理中的政府公关》这一案例说明武藏野市政府在危机管理中如何运用了政府公关？

第十二章 非营利性组织公共关系（4学时）

主要内容：非营利性组织不以盈利为主要目的，而旨在通过自己的努力，推动某项事业的发展，做出一定贡献，宣传普及某种观念、知识、信仰，完成一种社会工作，同时解决某类人面临的共同社会问题，唤起人们对某种现象、事物的普遍关心等。这就决定了非营利性组织十分需要公共关系。

学习要求：掌握非营利性组织及其特征、非营利性组织公共关系的特征及任务、常见非营利性组织公共关系举要。

讨论：请用公共关系知识对课后案例进行分析。

四、教学基本要求

教师在课堂上应对公共关系学的基本概念、规律、原理和方法进行必要的讲授，并详细

讲授每章的重点、难点内容；讲授中应注意理论联系实际，通过必要的案例展示、讨论，启迪学生的思维，加深学生对有关概念、理论等内容的理解，并应采用多媒体辅助教学，加大课堂授课的知识含量，扩充学生的知识面。

案例讨论课的次数应不少于3次，主要安排在第一、二、三、四章内容介绍完毕后进行、第五、六、七、八章内容介绍完毕后进行，以及第九、十、十一、十二章内容介绍完毕后进行；进行案例讨论之前，教师事先对案例讨论的具体过程进行充分的设计，并向学生下发有关资料；案例讨论中，教师应把握讨论的进度及方向，进行必要的提示，引导学生运用所学公共关系学知识，分析解决实际问题；案例讨论后，教师应及时进行总结。

五、教学方法

实行模块式教学，即将整个课程按照上述内容结构划分为三个大单元，每个单元再分为理论授课和案例分析讨论。

本课程采用的教学媒体主要有：文字教材（包括参考教材和阅读书目）、课件（包括主讲老师对全书的系统讲授，还有重要内容的文字提示与电子教学幻灯片）以及网上辅导（主要采用E-MAIL的形式）。

考试主要采用开卷方式，考试范围应涵盖所有讲授及自学的内容，考试内容应能客观反映出学生对本门课程主要概念的记忆、掌握程度，对有关理论的理解、掌握及综合运用能力。

总评成绩：平时作业、课堂讨论和出勤占40%、开卷考试占60%。

六、参考教材和阅读书目

参考教材：

李秀忠等编著，《公共关系学》，武汉大学出版社，2009年。

阅读书目：

1. 翟向东，《中国公共关系教程》，中国商业出版社，1994年版。
2. 郭惠民，《当代国际公共关系》，复旦大学出版社，1995年版。
3. 陈向阳，《最佳公共关系案例》，安徽人民出版社，2005年版。
4. 张依依，《公共关系理论的发展与变迁》，安徽人民出版社，2007年版。

七、本课程与其它课程的联系与分工

本课程是行政管理专业学生的专业限选课程，应该在学生学习企业管理学、组织行为学、新闻写作学的基础之上开设，如果条件成熟，后续应该开设公共关系实务、公共关系礼仪、公共关系写作、公关策划学、公众心理学、CIS战略等课程。

八、说明：无。

主撰人：李国军

审核人：李强华

分管教学院长：金龙

2011年9月

人类行为与社会环境

课程名称(中文/英文): 人类行为与社会环境 (Human Behavior and Social Environment)

课程编号: 8405703

学 分: 3 学分

学 时: 总学时 48 学时分配 (讲授学时: 42 其他学时: 6)

开设学期: 第 6 学期

授课对象: 社会工作专业本科生

课程级别:

课程负责人: 姜地忠

教学团队: 魏永锋 张雯 王上 吴永红

一、课程性质与目的

本课程是社会工作专业本科生必修的专业基础课程,是为社会工作提供分析、诊断和矫治依据的一门基础理论课。本课程的教学目的在于:通过教学,使学生了解人类行为与生理因素、心理因素和社会环境因素之间的相互作用关系,进而为其从整体性和系统性视角开展助人工作奠定理论基础。

二、课程简介

本课程主要分析人类行为与生理因素、心理因素和社会环境因素之间的相互关系。通过本课程的教学,使学生认识到个体成长与社会环境的关系,个体成长过程的各种需求,人生各阶段的行为及心理发展以及个体对环境变迁的社会压力的适应性等,最终使学生学会从整体性和系统性视角来理解人类行为,进而开展有效的助人工作,达到促进个体全面发展的工作目标。

三、教学内容

第一章 绪论 (4 学时)

主要内容: 人和社会环境;人的成长概述;人类行为与社会环境的理论基础;人类行为与社会环境研究的基本方法。

学习要求: 了解人、人类行为、社会环境、成长的基本概念及其关系;掌握人类行为与社会环境的主要理论和研究方法。

第二章 性别 (4 学时)

主要内容: 性别差异;性别社会化;性别歧视;性别的理论基础。

学习要求: 了解性别的内涵,性别差异形成的原因;掌握性别社会化的过程和影响因素,性别的理论基础,性别歧视带来的社会问题。

第三章 家庭 (4 学时)

主要内容: 家庭的定义,家庭的社会特征,家庭的形式;家庭的生命周期;家庭关系与家庭功能;家庭问题。

学习要求: 了解家庭的定义、功能、结构、形式;理解家庭的生命周期理论,家庭关系的影响因素;掌握社会现有的家庭问题形成原因及其解决途径。

第四章 胎儿期 (4 学时)

主要内容: 胎儿的出生;胎儿的发育

学习要求：了解胎儿出生和发育的过程；理解胎儿期的意义；掌握影响胎儿发育的因素，胎儿出生对家庭的影响

第五章 婴儿期（4学时）

主要内容：新生儿的特征；婴儿的生理、心理发展；婴儿与父母的互动关系；婴儿的行为问题及其矫治。

学习要求：了解婴儿期在人生发展阶段中的独立性和重要性；掌握婴儿的特征和发展过程，父母对婴儿发展的影响，能够对婴儿的行为问题进行解释和初步的矫治方法。

第六章 幼儿期（4学时）

主要内容：幼儿心理发展特征；幼儿期的主要任务；幼儿期的行为问题及其矫治。

学习要求：了解幼儿发展的基本特征；掌握幼儿发展的理论，游戏的理论及游戏对幼儿的影响，幼儿的行为问题及其矫治方法。

第七章 儿童期（4学时）

主要内容：儿童生理的发展及相关问题；儿童社会化过程中的影响因素；儿童期的行为问题及其矫治。

学习要求：了解儿童期出现的主要问题和特征；掌握儿童生理发展特征，学校、媒体和同龄群体等社会因素对儿童成长的影响、意义和作用；儿童的行为问题及矫治方法。

第八章 青春期（4学时）

主要内容：青春期的基本理论；青春期中生理、心理问题；青少年行为问题及其矫治。

学习要求：了解青春期的定义和特点；掌握青少年发展的特征，青春期理论，青少年行为问题及其矫治方法。

第九章 成年早期（4学时）

主要内容：成年期的意义及划分；成年期的发展理论；成年早期的主要任务；成年早期的行为问题及其调适。

学习要求：了解成年期的意义与划分；掌握成年期的发展理论，成年早期的主要任务和问题，成年早期的行为问题及其调适方法。

第十章 中年期（4学时）

主要内容：中年期生理的发展和变化；中年期的主要任务与问题；中年期的心理、行为问题及其矫治。

学习要求：了解中年期生理、心理的发展和变化；掌握社会环境对中年期发展的影响，中年期的主要任务，中年期的心理、行为问题及其矫治方法。

第十一章 老年期（2学时）

主要内容：社会学视野中的老年期；老年期的生理、心理特征；影响老年人发展的主要问题；死亡。

学习要求：了解老年期的含义；掌握老年期的生理、心理发展特征和相关理论，影响老年人发展的主要问题及缓解办法。

四、教学基本要求

了解学习本门课程对于社会工作者的意义；掌握人类行为与社会环境之间的关系，人类不同发展阶段的特征和主要任务；运用人类行为和社会环境的相关理论知识指导社会工作实践。

五、教学方法

本课程教学以理论教学为主，辅之以多媒体教学，并采用多样的教学素材，主要包括文字教材、音像教材（磁带、光盘）、课件（包括主讲老师对全书的系统讲授，还有重要内容的文字提示与电子教学幻灯片）等。

考试主要采用闭卷方式，考试范围应涵盖本课程的主要内容。考试内容应能客观反映出学生对本门课程理论知识的掌握程度及对理论知识的综合运用能力。

总评成绩：平时作业占 30%、课堂讨论和出勤占 20%、闭卷考试占 50%。

六、参考教材与阅读书目

- 1、《人类行为与社会环境》，王瑞鸿编著，华东理工大学出版社，2002 年第 1 版。
- 2、《人类行为与社会环境》，沙依仁著，五南图书出版公司，1998 年第 1 版

七、本课程与其它课程的联系与分工

先修课程：社会学导论、社会工作导论、社会心理学

八、说明 无。

主撰人：姜地忠

审核人：李强华

分管教学院长：金 龙

2011 年 9 月

社会福利和社会救助

课程名称：社会福利与社会救助 (Social welfare and social assistance)

课程编号：8406701

学 分：2 学分

学 时：总学时 32 学时 学时分配（讲授 30 其他 2）

开设学期：第 6 学期

授课对象：本科生

课程级别：专业选修

课程负责人：郑建明

教学团队：郑建明 李凤月 李国军

一、课程性质与目的

建立社会保障体系，提供最基本的社会保障，是创建和谐社会的一项重要配套措施。而社会救助是对现实贫困的救济，社会福利是提供福利设施和社会服务，因此社会福利与社会救助是社会保障体系中的重要组成部分之一，也是社会工作的主要内容。本课程主要介绍社会福利制度的内容，探讨社会福利的过去、现在与未来。引导学生了解形成当今社会福利问题的历史脉络、讨论有关民众需求的各项社会观点及各类型的社会服务。通过学习，学生应当了解现今社会福利的实现状况，政府部门和社会工作者各自的角色与工作内涵。同时教学旨在引导学生运用所学的相关知识与技巧，自觉关注人民的需求，热心为社会民众提供服务，培养心理健康、热心社会公众事业的人才。

二、课程简介（200 字左右）

本课程主要讲授社会福利与社会救助的基本概念和原理，通过课堂讲授和讨论，使学生了解社会福利与社会救助的基本理论知识，从而对社会救助和社会福利的基本内容有系统、完整的理解和把握，为今后从事社会福利与社会救助工作打下坚实的基础。

三、教学内容

第一章 社会救助的理论基础（2 学时）

主要内容：贫困理论；社会救助的思想基础；社会救助的一般理论。

学习要求：理解贫困理论；了解社会救助的一般理论。

第二章 社会救助概述（2 学时）

主要内容：社会救助的内涵和外延；社会救助的产生和演进；社会救助的发展与改革。

学习要求：理解社会救助的内涵和外延；了解社会救助的产生和演进，发展和改革。

第三章 生活社会救助（2 学时）

主要内容：生活社会救助概述；外国的生活社会救助；我国的生活社会救助。

学习要求：理解生活社会救助的概念；了解外国和我国的生活社会救助。

第四章 医疗社会救助（2 学时）

主要内容：医疗社会救助概述；外国的医疗社会救助；我国的医疗社会救助。

学习要求：理解医疗社会救助的概念；了解外国和我国的医疗社会救助。

第五章 生产社会救助（2 学时）

主要内容：生产社会救助概述；外国的生产社会救助；我国的生产社会救助。

学习要求：理解生产社会救助的概念；了解外国和我国的生产社会救助。

第六章 住房社会救助（4 学时）

主要内容：住房社会救助概述；外国的住房社会救助；我国的住房社会救助。

学习要求：理解住房社会救助的概念；了解外国和我国的住房社会救助。

课堂讨论：就上半期所学内容进行讨论，讨论在日常生活中作为学生或普通民众在社会福利与救助中的地位与作用。

第七章 教育社会救助（2 学时）

主要内容：教育社会救助概述；外国的教育社会救助；我国的教育社会救助。

学习要求：理解教育社会救助的概念；了解外国和我国的教育社会救助。

第八章 灾害社会救助（3 学时）

主要内容：灾害社会救助概述；外国的灾害社会救助；我国的灾害社会救助

学习要求：理解灾害社会救助的概念；了解外国和我国的灾害社会救助。

讨论：海洋性社会救助的表现形式、影响和解决措施

第九章 社会福利的理论基础（2 学时）

主要内容：公平与效率的均衡理论；社会福利的思想基础；社会福利的一般理论

学习要求：理解公平与效率的均衡理论；了解社会福利的一般理论。

第十章 社会福利概述（2 学时）

主要内容：社会福利的内涵和外延；社会福利产生和变革；我国社会福利的发展与改革

学习要求：理解社会福利的内涵和外延；了解我国社会福利的发展与改革。

第十一章 老年人社会福利（2 学时）

主要内容：老年人社会福利概述；外国的老年人社会福利；我国的老年人社会福利

学习要求：理解老年人社会福利；了解外国和我国的老年人社会福利。

第十二章 妇女儿童社会福利（2学时）

主要内容：妇女儿童社会福利概述；外国和我国的妇女儿童社会福利

学习要求：理解妇女儿童社会福利的概念，了解外国和我国的妇女儿童社会福利。

第十三章 残疾人社会福利（2学时）

主要内容：残疾人社会福利概述；外国和我国的残疾人社会福利

学习要求：理解残疾人社会福利的概念，外国和我国的残疾人社会福利。

第十四章 公共社会福利（4学时）

主要内容：公共社会福利概述；外国和我国的公共社会福利

学习要求：理解公共社会福利的概念，外国和我国的公共社会福利。

课堂讨论：全面畅谈作为社会民众可能如何地投入到社会福利与救助工作的建设中。

四、教学基本要求

教师在课堂上应对社会福利与社会救助的基本概念、规律、原理和方法进行必要的讲授，并详细讲授每章的重点、难点内容；讲授中应注意理论联系实际，通过必要的案例展示、讨论，启迪学生的思维，加深学生对有关概念、理论等内容的理解，并应采用多媒体辅助教学，加大课堂授课的知识含量。重要术语用英文单词标注。案例讨论中，教师应把握讨论的进度及方向，进行必要的提示，引导学生运用所学社会保障学知识，分析、解决实际问题；案例讨论后，教师应及时进行总结。

五、教学方法

实行模块式教学，即将整个课程按照上述内容结构划分为九个单元，每个单元再由理论授课、案例分析、研讨、自学、作业或者模拟、实习、参观、调查等方式构成。

本课程采用的教学媒体主要有：文字教材（包括主教材和学习指导书）、音像教材（磁带、光盘）、课件（包括主讲老师对全书的系统讲授，还有重要内容的文字提示与电子教学幻灯片）以及网上辅导（主要采用 E-MAIL、BBS 等形式）。

考试主要采用闭卷方式，考试范围应涵盖所有讲授及自学的内容，考试内容应能客观反映出学生对本门课程主要概念的记忆、掌握程度，对有关理论的理解、掌握及综合运用能力。

总评成绩：平时作业占 30%、课堂讨论和出勤占 20%、闭卷考试占 50%。

六、参考教材和阅读书目

- 1、《社会救助与社会福利》，钟仁耀，上海财经大学，2005
- 2、《社会福利与社会救助》，陈良瑾，中国劳动社会保障出版社，2006
- 3、From Relief to Social Security: The Development of the New Public Welfare Service, Grace Abbott, May 1, 2000, Published by Beard Books, U.S

七、本课程与其它课程的联系与分工

本课程是所有行政管理类课程的选修课，各章应重点讲授基本概念、原理和方法，使学生对社会福利与社会救助有一个总体上的认识、把握。

八、说明：无

主撰人：郑建明

审核人：李强华

分管教学院长：金龙

2011年9月

社会福利制度的国际化比较

课程名称（中文/英文）：社会福利制度的国际化比较（The International Comparation of Social Welfare system） 课程编号：8406702

学 分：2 学分

学 时：总学时 32 学时分配（讲授学时：30 其他学时：2）

开设学期：第5 学期

授课对象：社会工作专业本科生

课程级别：

课程负责人：姜地忠

教学团队：魏永锋 张雯 王上 吴永红

一、课程性质与目的

本课程是为社会工作专业本科生开设的专业必修课程。社会工作在国家福利体系中既担负着服务传递者的角色，同时社会工作最终的目标也是为了增进社会福利，因此，熟悉和了解国外社会福利制度，是从事社会工作必备的基础知识之一。而西方国家的社会福利制度经过长期的实践和发展，已经积累了许多值得借鉴的经验和教训。因此，本课程的教学目的在于通过对国外社会福利制度发展过程、典型模式等内容讲授，使学生掌握社会福利制度的基本内涵、基本理论、典型模式，并能够分析比较其中的优劣，进而能够为推进我国福利制度的完善提供相应的对策。

二、课程简介

本课程在构建社会福利制度理论框架的基础上，详细阐述国外具有典型代表的社会福利制度（英美、西欧、北欧、转型国家、拉美、日本、新马泰）的发展过程、设计理念、运作模式，并对它们的优缺点进行深入分析，从而使学生掌握社会福利制度在世界各国最新发展及其特点，并把握各种模式的优劣之处，进而能够结合我国国情对中国社会福利制度体系建设进行初步的探索。

三、教学内容

第1章 社会福利制度的理论框架（4 学时）

主要内容：模式理论；政制理论；支柱理论；多层福利框架。

学习要求：理解补救模式、机制模式，社会民主主义、自由主义、社团主义与社会福利、社会政策的关系，了解社会福利的支柱理论，多层福利框架思维。

第2章 美国和英国的社会福利制度（4学时）

主要内容：美国的社会福利制度；英国的社会福利制度。

学习要求：了解美国、英国社会福利制度的形成与发展过程；掌握美国、英国社会福利制度的基本结构及特点，美国、英国社会福利制度变革的历史及未来走向。

第3章 西欧大陆国家的社会福利制度（4学时）

主要内容：法国的社会福利制度；德国的社会福利制度；荷兰的社会福利制度。

学习要求：了解法国、德国、荷兰三国社会福利制度的演变历史，掌握其社会福利制度的基本结构，当下的改革现状。

第4章 北欧国家的社会福利制度（6学时）

主要内容：北欧国家社会福利制度的基础结构；北欧国家的老年人福利；北欧国家的残疾人福利；北欧国家的儿童福利；北欧国家的社会融入计划。

学习要求：了解瑞典、芬兰、挪威等北欧国家社会福利制度的基本结构和特点，各北欧国家在老年人、社会救助、残疾人、儿童等方面的社会福利内容与特点。

第5章 转型国家的社会福利制度（2学时）

主要内容：俄罗斯的社会福利制度；东欧国家的社会福利制度。

学习要求：了解俄罗斯及东欧国家社会福利制度的基本结构、形式与特点，了解其社会福利的具体项目及运作方式。

第6章 拉美国家的社会福利制度（2学时）

主要内容：巴西的社会福利制度；智利的社会福利制度。

学习要求：了解巴西、智利的社会保险、社会救济、社会福利制度的基本框架、主要内容、管理体制及存在的问题，

第7章 日本的社会福利制度（4学时）

主要内容：日本社会福利的概念范畴；日本社会福利的各个领域；日本的社会福利设施及社会福利运营体例；日本社会福利的财政；日本社会福利制度的改革。

学习要求：了解日本社会福利各领域的具体项目，日本福利设施的基本状况、运行及管理方式，日本国家财政、地方财政与公共财团在福利领域中的责任分工，日本社会福利制度改革方案与做法。

第8章 东南亚三国的社会福利制度（4学时）

主要内容：新加坡的社会福利制度；马来西亚的社会福利制度；泰国的社会福利制度。

学习要求：了解新加坡的公积金制度、社会救助制度、社会服务项目；了解马来西亚的雇员公积金制度、社会福利项目；了解泰国的社会保障制度及其运作与管理机构。

四、教学基本要求

通过本课程的教学，应使学生具备如下基本能力：

1、了解世界各国社会保障的基本理论、形成与发展的条件、具体内容、运行方式、管理体制等方面的基本内容。

2、理解各国社会保障体系及项目的差异性，从比较研究中找出共同性的规律，总结出经验和教训。

3、掌握比较研究方法，能够对我国社会保障体系建设中遇到的基本理论问题和实践问题进行初步分析。

五、教学方法

本课程教学以理论教学和案例教学为主，辅之以多媒体教学手段，综合运用文字教材、音像教材（磁带、光盘）等教学素材和资源。

考试主要采用闭卷方式，考试范围应涵盖本课程的主要内容。考试内容应能客观反映出学生对本门课程理论知识的掌握程度及对理论知识的综合运用能力。

总评成绩：平时作业占 30%、课堂讨论和出勤占 20%、闭卷考试占 50%。

六、参考教材与阅读书目

1、《国外社会福利制度》，周弘主编，中国出版社，2004 年第 2 版。

2、《国外社会福利制度精选》，陈群林，靳尔刚主编，中国出版社，2005 年第 1 版。

七、本课程与其它课程的联系与分工

先修课程：社会学导论、社会工作导论、社会保障概论

八、说明 无。

主撰人：姜地忠

审核人：李强华

分管教学院长：金 龙

2011 年 9 月

社会福利思想

课程名称（中文/英文）：社会福利思想（Social welfare thoughts） 课程编号：8406703

学 分：3 学分

学 时：总学时 48 学时分配（讲授学时：46 其他学时：2）

开设学期：第 5 学期

授课对象：本科生

课程负责人：魏永峰

教学团队：张雯 姜地忠 吴永红 王上

一、课程性质与目的

《社会福利思想》是社会工作专业本科生的专业基础课程。通过本课程的学习使学生了解社会福利思想的发展演变过程，掌握主要社会福利思想流派的基本主张，掌握社会福利思想对社会工作发展的影响以及对社会保障政策选择的影响，把握在社会福利思想影响下的社会工作发展模式与社会保障制度模式的发展特征与基本目标。

二、课程简介

本课程是理解社会保障制度发展与变革的知识前提。社会福利制度作为社会保障体系的有机组成部分和基本手段之一，指导和影响着社会福利制度的发展。本课程以主要的社会福利思想流派为主线，系统、扼要介绍一些对当今社会福利制度有重要影响的思想家及其流派的思想内容，以期呈现较为完整的各种福利思想理论流派，使学生形成较为全面、系统、准确的知识体系。

三、教学内容

第一章 绪论（4 课时）

主要内容：社会福利与社会福利制度；社会福利思想及其历史渊源；现代社会福利的思想特征与流派。

学习要求：理解社会福利概念；了解社会福利思想及其历史发展。

自学：社会福利的历史发展。

第二章 工业革命时期的社会福利思想（6 课时）

主要内容：现代社会福利思想产生的社会背景；空想社会主义的社会福利思想；古典经济学的社会福利思想；功利主义的社会福利思想；马克思主义的社会福利思想。

学习要求：了解现代社会福利思想产生的社会背景；理解工业革命时期主要的几种社会福利思想。

讨论：社会福利思想产生的社会历史背景。

第三章 19 世纪末、20 世纪初期的社会福利思想（4 课时）

主要内容：欧洲的社会民主主义思潮；德国历史学派；费边社会主义的社会改良主义；新古典经济学的社会福利思想。

学习要求：理解社会民主主义思潮；了解历史学派；社会改良主义；新古典经济学的社会福利思想。

第四章 福利经济学及其对现代社会福利思想的影响（4 课时）

主要内容：福利经济学的内涵和基本概念；早期的(或旧的)福利经济学；新福利经济学；福利经济学对现代社会福利思想的影响。

学习要求：理解福利经济学的基本概念及其对现代社会福利思想的影响。

阅读：福利经济学的相关理论。

第五章 凯恩斯主义的社会福利思想（4 课时）

主要内容：凯恩斯主义产生的历史背景；凯恩斯主义的理论体系及其发展演变；凯恩斯经济学中的社会福利思想；凯恩斯主义社会福利思想的影响。

学习要求：了解凯恩斯主义的产生背景及其理论体系；理解凯恩斯经济学中所包含的社会福利思想。

自学：凯恩斯经济学。

第六章 福利国家的社会福利理论（6 课时）

主要内容：《贝弗里奇报告》与福利国家制度；蒂特马斯的社会福利理论；马歇尔的公民权利理论；福利国家社会福利理论分析。

学习要求：理解《贝弗里奇报告》与福利国家制度；蒂特马斯的社会福利理论；马歇尔的公民权利理论。

第七章 苏联、东欧社会主义国家计划经济的社会福利观（4 课时）

主要内容：苏东国家社会主义建设的模式；苏联、东欧社会主义国家的集体主义福利观；苏东社会主义国家集体主义福利观的分析。

学习要求：了解苏东国家社会主义的基本模式；理解苏东社会主义国家集体主义福利思想。

第八章 新自由主义思潮中的社会福利思想（6 课时）

主要内容：新自由主义的兴起及其主要观点；哈耶克、弗里德曼的社会福利观；布坎南的公共选择理论；罗尔斯和诺齐克关于社会正义与个人权利的争论。

学习要求：了解新自由主义的兴起及主要观点；理解哈耶克、弗里德曼的社会福利观；布坎南的公共选择理论；罗尔斯和诺齐克关于社会正义与个人权利的争论。

第九章 全球化背景下社会福利理论发展新趋势（4 课时）

主要内容：全球化与当代社会福利思想的发展；社群主义的社会福利思想；新社会民主主义的社会福利思想。

学习要求：了解全球化与当代社会福利思想的发展状况；理解社群主义的社会福利思想；新社会民主主义的社会福利思想。

第十章 当代中国社会福利理论探讨（4 课时）

主要内容：中国传统社会福利制度与社会福利思想；中国计划经济时代的社会福利体制与社会福利思想；20 世纪 80 年代以来中国社会福利体制和社会福利思想。

学习要求：了解中国社会福利制度与社会福利思想的历史发展状况。

四、教学基本要求

本课程以主要社会福利思想流派为主线，要从多角度讲授主要社会福利思想家及流派的基本思想和观点，清晰讲解各个流派产生的历史背景、代表人物、主要思想及其流派形成和发展的来龙去脉。同时，要求学生了解福利思想的历史渊源及发展趋势，理解各大理论流派的基本理论主张，掌握社会福利思想研究的方法论和具体方法，将理论知识与中国实践相结合。

五、教学方法

本课程主要采用课堂讲授和学生讨论相结合的教学方式，以及多媒体教学手段。教师在课堂上对授课内容进行必要的讲授，讲授时理论联系实际，并通过必要的案例展示和讨论，启迪学生思考，引导学生进行讨论，形成教师和学生双向互动的教学模式。同时，辅以其他教学方式如组织学生实地考察等，以提高学生实践能力。

六、参考教材和阅读书目

1. 钱宁主编，《现代社会福利思想》，高等教育出版社，2006 年。
2. 陈红霞编著，《社会福利思想》，社会科学文献出版社，2002 年。
3. 丁建定著，《新编社会学》，华中科技大学出版社，2009 年。

七、本课程与其它课程的联系与分工

本课程是《社会政策》、《公共政策分析》、《社会福利制度国际化比较》等课程的基础课程，是后几门课程的理论基础；后几门课程是本课程理论思想的实际操作和表现。

主撰人：魏永峰

审核人：李强华

分管教学院长：金龙

2011 年 9 月

人口学概论

课程名称（中文/英文）：人口学概论（Social Policy） 课程编号：8407101

学 分：2 学时

学 时：总学时 32 学时分配（讲授学时：28 其他学时：4）

开设学期：第 5 学期

授课对象：本科生

课程级别：

课程负责人：吴永红

教学团队：姜地忠 魏永锋 张雯 王上 陈松

一、课程性质与目的

《人口学概论》属于法学类课程。该课程是社会学、社会工作、人口学等各专业的专业基础课。学生掌握该课程的基本理论与基本原理对日后深入学习各类专业知识具有重要作用。

二、课程简介

本课程主要讲授人口学的基本概念和原理，通过课堂讲授和讨论理解人口学的基本内容，掌握人口学的学科体系构成，以及有关人口变动的基本概念和基本原理；在此基础上，学生应能灵活运用人口学的有关原理和方法，分析不同社会经济以及资源环境背景下人口问题的不同特点，从而为深入学习各类专业知识打下基础。

三、教学内容

第一章 绪论（4 学时）

主要内容：人口学的研究对象、人口学研究方法、中外人口思想史

学习要求：理解人口学的研究对象、人口学研究方法、中外人口思想史、人口学的形成和发展

自学：中外人口思想史

讨论：人口的概念

第二章 人口再生产（2 学时）

主要内容：人口再生产涵义、人口再生产特点、人口再生产内部的数量关系

学习要求：理解人口再生产涵义、人口再生产特点、人口再生产内部的数量关系

自学：人口再生产性质

讨论：发展中国家的人口转变

第三章 人口质量（4 学时）

主要内容：人口质量与有关概念的关系、人口质量构成及衡量、人口综合素质

学习要求：理解年龄结构的类型

第四章 人口的自然结构（4 学时）

主要内容：人口的年龄结构、人口的性别结构、老龄化与老年社会保障

学习要求：理解人口的年龄结构、人口的性别结构、老龄化与老年社会保障

自学：欧洲的人口老龄化及带来的问题

讨论：老龄化与老年社会保障

第五章 人口的社会结构（2学时）

主要内容：社会分层、社会分层理论、贫困人口、婚姻家庭

学习要求：理解社会分层、社会分层理论、贫困人口、婚姻家庭

自学：家庭结构

讨论：贫困的原因

第六章 人口的空间结构、迁移和城市化（2学时）

主要内容：人口分布、人口迁移、人口城市化、城市问题与城市未来想象

学习要求：理解人口分布、人口迁移、人口城市化、城市问题与城市未来想象

自学：人口分布

讨论：城市问题

第七章 人口和社会变迁（4学时）

主要内容：社会变迁和人口增长的基本概念、对人口增长和社会变迁关系的理论解释、人口发展战略

学习要求：理解社会变迁和人口增长的基本概念、对人口增长和社会变迁关系的理论解释、人口发展战略

自学：社会变迁的涵义

讨论：人口增长与社会变迁的互动

第八章 人口和可持续发展（4学时）

主要内容：人类生态系统、环境意识理论、可持续发展理论

学习要求：了解国外人口可持续发展的状况

第九章 人口政策（2学时）

主要内容：人口政策概述、中国人口政策

学习要求：理解人口政策概述、中国人口政策

自学：人口政策的种类

讨论：中国人口政策的实施效果

第十章 中国人口及问题（4学时）

主要内容：中国人口数量、中国人口质量、中国人口的自然结构、中国人口城市化

学习要求：理解中国人口数量、中国人口质量、中国人口的自然结构、中国人口城市化

自学：中国的人口转变

讨论：中国人口老龄化特点

四、教学基本要求

教师在课堂上应对人口学学的基本概念、规律、原理和方法进行必要的讲授，并详细讲授每章的重点、难点内容；讲授中应注意理论联系实际，通过必要的案例展示、讨论，启迪学生的思维，加深学生对有关概念、理论等内容的理解，并应采用多媒体辅助教学，加大课堂授课的知识含量。如，结合相关知识，用游戏、图片、漫画、电影等形式活跃课堂气氛。

五、教学方法

实行模块式教学，即将整个课程按照上述内容结构划分为若干个单元，每个单元再由理

论授课、案例分析、研讨、自学、作业或者模拟、实习、参观、调查等方式构成。

本课程采用的教学媒体主要有：文字教材（包括主教材和学习指导书）、课件（包括主讲老师对全书的系统讲授，还有重要内容的文字提示与电子教学幻灯片）以及网上辅导（主要采用 E-MAIL、BBS 等形式）。

考试主要采用闭卷方式，考试范围应涵盖所有讲授及自学的内容，考试内容应能客观反映出学生对本门课程主要概念的记忆、掌握程度，对有关理论的理解、掌握及综合运用能力。

总评成绩：课堂讨论和作业占 10%、出勤占 20%、闭卷考试占 60%。

六、参考教材和阅读书目

1. 人口学概论，董银兰，科学出版社，2011 年版。
2. 人口学教程，乔晓春，人民教育出版社，2007 年版。

七、本课程与其它课程的联系与分工

本课程是社会工作专业的选修课，要求先修社会学导论。

八、说明：无

主撰人：吴永红

审核人：李强华

分管教学院长：金龙

2011 年 9 月

人口经济学

课程名称（中文/英文）：人口经济学（The Economics of Population）

课程编号：8407115

学 分：2 学分

学 时：总学时 32 学时分配（讲授学时：28 其他学时：4）

开设学期：第 6 学期

授课对象：劳动与社会保障专业本科生

课程级别：

课程负责人：姜地忠

教学团队：郑建明 李国军 李凤月

一、课程的性质与目的

人口经济学是介于经济学和人口学之间的一门边缘学科与交叉学科。它以经济学为理论基础，研究人口与经济之间的相互关系，属于应用经济学的范畴。人口经济学试图通过考察人口变动对经济增长与发展的影响，揭示出人口与经济关系运动的规律性。

通过本课程的学习，使学生对人口经济学产生的过程，人口经济学的基本理论，以及人

口与经济发展相互关系有基本的认识 and 了解,并能对生活中一些实际的人口与经济关系问题进行初步的分析。

二、课程简介

人口经济学是一门以经济学为理论基础,以人口与经济之间的关系为研究对象的新兴边缘、交叉学科。它主要介绍人口经济学产生和发展的历史过程,阐明人口经济学的基本理论;分析人口的生育、死亡、增长、迁移、投资、就业与经济的关系;同时也对人口与资源、环境的关系,人口老龄化与经济发展,中国人口增长与经济的关系等现实问题进行探讨。

三、教学内容与学时分配

第1章:新兴的边缘学科——人口经济学 (2学时)

主要内容:人口经济学的形成与发展;人口经济学的概念与研究范畴;人口经济学研究方法。

学习要求:掌握人口经济学的概念与研究方法;了解人口经济学的形成与发展的历史过程,人口经济学的研究范畴。

第2章:人口经济学的基本理论 (2学时)

主要内容:古典经济学派的人口经济学说;马尔萨斯的人口经济学说;马克思主义的人口经济学说;凯恩斯学派的人口经济学说;早期经济适度人口学说;现代经济适度人口学说。

学习要求:理解人口经济学各流派的理论学说;掌握其中的核心观点,并能够对它们进行比较分析。

第3章:生育率的经济理论与分析 (2学时)

主要内容:生育率经济理论;对孩子数量和质量的选择;生育的经济决策;生育的经济分析。

学习要求:掌握孩子质量的概念,孩子数量和质量选择的影响因素;理解生育率的相关经济理论,生育的经济决策及经济分析理论。

第4章:死亡率转变的经济理论、分析与生命表 (2学时)

主要内容:死亡率转变的经济理论;死亡水平的基本模式生命表;从生命表来观察死亡水平;影响死亡率转变的经济因素。

学习要求:掌握生命表的使用方法,学会从生命表观察一个国家的死亡水平;理解死亡率转变的有关经济理论,及影响死亡率转变的经济因素。

第5章:人口增长与经济发展 (4学时)

主要内容:人口增长与消费、积累;人口增长与储蓄、投资;经济发展与人口增长;人口增长与经济发展率;经济发展的人口压力。

学习要求:理解人口增长与消费、积累、储蓄、投资的关系,经济发展与人口增长理论,人口增长与经济发展率的关系;掌握人口增长对经济发展的正负影响。

第6章:人口素质与经济发展 (2学时)

主要内容:人口质量;人口质量与劳动力素质;人口质量与科技进步;人口质量与经济发展。

学习要求:掌握人口质量、劳动力素质的概念,人口质量与劳动力素质的指标;理解人口质量与科技进步、经济发展的关系。

第7章:人口与劳动力就业 (2学时)

主要内容:人口与劳动力资源;人口与劳动力;就业理论的发展;劳动力就业;劳动力资源开发;就业政策与充分就业。

学习要求:掌握劳动力资源、就业的概念;理解人口与劳动力的关系,就业理论及其发展,

劳动力资源开发的途径；了解我国就业政策的历史演进过程。

第8章：人口投资与经济发展（2学时）

主要内容：人口投资；家庭人口投资；人口投资的转化；人口投资的经济效益。

学习要求：掌握人口投资、家庭人口投资、健康资本存量、知识存量的含义；了解人口投资的转化形式，人口投资的转化及人口投资经济效益的计算模型。

第9章：人口分布、迁移与经济发展（2学时）

主要内容：人口分布与经济发展；人口密度和经济密度；人口迁移；人口迁移的经济模式；人口迁移的经济效益；工业化和人口城市化。

学习要求：掌握人口分布、静态人口分布、动态人口分布的概念及相关指标，人口密度、人口经济密度的概念及计算方法，人口迁移的概念及相关测量指标；理解人口迁移的经济模式理论，人口迁移对迁入与迁出国的影响；了解世界工业化进程与人口城市化的关系。

第10章：人口转变与经济发展（2学时）

主要内容：人口转变的模式；人口转变的类型；人口转变对经济发展的影响。

学习要求：理解人口转变模式的有关理论，欧洲人口转变的类型，日本人口转变的类型，中国的人口转变类型；掌握人口转变对经济发展的影响。

第11章：人口老龄化与经济发展（2学时）

主要内容：世界人口老龄化的发展；劳动生产率与人口老龄化；人口老龄化与国民收入分配；人口老龄化与储蓄投资；人口老龄化与消费；人口老龄化与经济发展。

学习要求：掌握人口老龄化的概念及衡量指标，人口老龄化对经济发展的影响；理解人口老龄化对劳动生产率、国民收入、储蓄投资及消费的影响。

第12章：人口与资源、环境（4学时）

主要内容：人口与资源；人口与环境；人口与资源、环境的协调；人口与资源、环境可持续发展。

学习要求：掌握可持续发展的概念；理解人口增长与粮食、土地、森林、淡水、能源、矿产等资源之间的关系；了解世界人口的增长历史及发展趋势，人口与经济的关系，人口增长引发的环境危险现状。

第13章：中国的人口与经济发展（2学时）

主要内容：现代的人口增长与经济发展；产业结构与就业结构；经济增长的人口因素；人口控制的人口经济效益；人口增长对经济发展的影响。

学习要求：了解建国以来我国的人口增长过程及其原因，我国人口增长过程中产业结构与就业结构的变动情况；理解经济增长中人口因素的作用；掌握人口控制的经济效率与人口效益。

四、教学基本要求

通过本课程的教学，应使学生达到如下要求：

- 1、系统掌握人口经济学的结构体系、基本概念和主要理论。
- 2、认识和了解人口与经济发展相互关系及其规律性。

3、基本掌握人口经济学的研究方法，能够运用所学的理论和方法对与人口有关的经济问题进行初步的调查、思考和研究。

五、教学方法

本课程教学主要以理论讲授为主，全面、系统、准确地阐述人口经济学的基本概念、基本理论和知识体系，同时注重联系中国实际。在理论讲授过程中要增加案例教学所占的比重，通过案例和理论的贯通，加深学生对理论的认识和掌握。在理论讲授的同时，要恰当进行课堂讨论，培养学生运用所学理论分析实际问题的能力。

六、参考教材

- 1、李仲生：《人口经济学》，清华大学出版社，2006年版。
- 2、刘家强：《新编人口经济学概论》，西南财经大学出版社，2004年版。

七、本课程与其它课程的联系与分工

先修课程：《高等数学》、《西方经济学理论》、《应用经济学》

八、说明 无。

主撰人：姜地忠

审核人：李强华

分管教学院长：金龙

2011年9月

社会工作导论

课程名称（中文/英文）： 社会工作导论（The Introduction to Social Work）

课程编号：8409903

学 分：2 学分

学 时：总学时 32 学时分配（讲授学时：28 其他学时：4）

开设学期：第2学期

授课对象：劳动与社会保障及行管专业本科生

课程级别：

课程负责人：姜地忠

教学团队：魏永锋 张雯 王上 吴永红

一、课程的性质与目的

《社会工作导论》是社会工作专业的专业基础课，是学习社会工作专业其它课程的前导性课程。本课程的主要任务是：学生通过本大纲所规定的全部教学内容的学习，应掌握社会工作的基本理论，达到能够运用社会工作的方法和艺术，去解决工作中的实际问题的能力，并能够组织和开展各项活动，为有需要的人群服务。

二、课程简介

《社会工作导论》是社会工作专业的主干课程之一，也是一门操作性和实务性很强的课程。本课程将全面介绍社会工作的知识体系：社会工作基本原理部分介绍社会工作的性质与发展历史，分析社会工作与社会问题及相关学科的关系，探讨社会工作的价值观和职业道德；社会工作方法部分介绍个案工作、小组工作、社区工作等一系列社会工作的经典方法；在社会工作实务部分主要介绍儿童、青少年、老年、妇女、残疾人等实务领域中的社会工作。本课程教学遵循科学、实用和启发探索的精神，既要讲授各方面社会工作的内容，还要尽量讲清社会工作的理论基础，从而为学生深入思考提供基础，激发学生积极参与社会实践、社区建设的积极性，培养学生用社会工作的各种相关理论去解决社会中各类具体问题的能力，促进我国社会工作职业化的进程。

三、教学内容与学时分配

第一章 社会工作的领域与发展（2学时）

主要内容：专业社会工作的产生和发展，社会工作的领域，社会工作的内涵与类型，社会工作同其它学科的关系。

学习要求：了解社会工作专业产生的历史背景和发展过程，掌握社会工作的内涵、领域与类型，熟悉社会工作专业的产生和发展过程。

第二章 社会工作的功能与社会工作者的角色（2学时）

主要内容：社会工作者的角色，社会工作的主要功能，社会工作功能的实现。

学习要求：掌握社会工作的功能及其实现过程；社会工作者的特征，社会工作者扮演角色的技巧。

第三章 社会工作的价值体系（2学时）

主要内容：价值在社会工作中的地位与作用；西方社会工作的价值体系；中国社会工作价值体系的建构。

学习要求：理解社会工作与价值的关系，了解西方社会工作的价值体系的演变过程及内在矛盾，掌握社会工作的价值与反价值，中国社会工作价值体系的建构途径。

第四章 社会工作理论（2学时）

主要内容：理论在社会工作中的地位，西方社会工作理论的发展与逻辑结构；西方社会工作理论流派与归类。

学习要求：掌握理论在社会工作中的作用，了解西方社会工作理论的发展过程、逻辑结构及理论流派，理解社会工作理论的分类依据。

第五章 社会福利制度（2学时）

主要内容：社会福利制度的内涵、分类与功能，社会工作与社会福利制度的关系，当代社会福利制度的建立与发展。

学习要求：掌握社会福利制度的内涵、分类与功能，理解社会工作与社会福利制度的关系；了解当代社会福利制度的发展。

第六章 社会个案工作（4学时）

主要内容：社会个案工作的涵义与历史发展，社会个案工作的过程与基本技巧，社会个案工作的理论模式与实务。

学习要求：了解个案工作历史发展；掌握个案工作含义、基本技巧、开展过程与基本理论模式。

第七章 社会小组工作（4 学时）

主要内容：小组工作的基本概念，小组工作的理论与理论模式，小组工作的发展阶段与过程，小组工作的原则与技巧。

学习要求：了解小组工作的发展阶段与过程；掌握小组工作含义、小组的分类、小组工作的理论模式，小组工作的原则与技巧。

第八章 社区工作（2 学时）

主要内容：社区工作的涵义与发展，社区工作的理论，社区工作的过程与技巧，中国的社区工作。

学习要求：了解社区工作的发展历史，中国社区工作实践；掌握社区工作的涵义、理论、开展社区工作的过程与技巧。

第九章 社会行政（2 学时）

主要内容：社会行政的涵义与功能，社会行政的内容，中国的社会行政。

学习要求：了解社会行政的涵义、功能、内容，中国社会行政的历史发展与当代中国社会行政的基本情况。

第十章 社会工作实务（10 学时）

主要内容：儿童、青少年、老年、妇女、家庭、医务、残疾人、矫正、反贫困社会工作及民政工作与社会工作。

学习要求：了解社会工作各实务领域的基本理论，掌握社会工作各具体实务的方法，思考当前我国社会工作实务领域所面临的问题及解决策略。

四、教学基本要求

通过本课程的教学，应使学生达到下列基本要求：

1. 了解社会工作产生的根源；社会工作的基础知识，及社会工作的实务领域。
2. 掌握社会工作者如何与案主形成一种良好的专业关系的方法和技巧；了解社会工作的思想根源，培养学生的专业价值观和专业伦理。
3. 较为熟练地掌握社会工作的基本原则和主要程序。

五、教学方法

本课程在教学过程中，将结合课堂讲授、讨论、社会工作实验室实验等教学环节，让学生充分学习课程内容，达到学习目的，并且结合实地参观调查，注重对学生能力的培养。

六、主要参考教材与阅读书目

- 1、王思斌主编.《社会工作概论》，高等教育出版社（第二版），2006。
- 2、殷晓清 薛和主编.当代社会工作.北京：中国时代经济出版社，2003。
- 3、宋林飞主编.社会工作实务.北京：社会科学文献出版社，2002。

4、宋林飞. 社会工作概论. 南京：南京大学出版社，1997。

5、张乐天主编. 社会工作概论. 上海：华东理工大学出版社，1997。

七、本课程与其它课程的联系与分工

先修课程：社会学概论

本课程是《社会个案工作》、《小组工作》、《社区工作》、《社会行政》等所有社会工作专业课程的前导课程。

八、说明 无。

主撰人：姜地忠

审核人：李强华

分管教学院长：金龙

2011年9月

谈判技巧

课程名称（中文/英文）：谈判技巧 Skills in Negotiation 课程编号：8409918

学 分：2

学 时：总学时 32 学时分配（讲授学时：30 其他学时：2）

开设学期：第6学期

授课对象：行管本科

课程级别：

课程负责人：顾湘

课程教学团队：孔凡宏 徐纬光 郭倩 孙伯强

一、课程性质与目的

通过本门课程的学习，帮助学生建立优势谈判的态度与信念、了解谈判前准备的重要，提升学生的EQ与人际沟通能力，使学生学习调整行为模式面对谈判的多变性，并认识谈判的开场、中场、收场策略，学习有效的谈判技巧，满足日后工作和社会交往的需要。

二、课程简介

《谈判技巧》是高等教育管理类专业的必修的专业知识和技能课程。课程围绕谈判的基础知识、谈判人员的素质要求、谈判各阶段的策略、谈判过程中的各种技巧以及谈判相关的礼仪、文化差异等方面知识，运用心理学、经济学、管理学等理论，通过案例分析和现场演练等方式，让学生在亲身体验模拟谈判的同时，充分掌握成功谈判的各项技能。

三、教学内容

第一章 谈判概述（8 学时）

主要内容：谈判定义、谈判信念与基本原则、谈判发生的三个条件等。

学习要求：通过对本章的学习，要求学生对本课程性质及内容有大致的了解，对谈判的基础知识能够掌握，对谈判的条件了解、掌握，学会制造僵局的方法等，为后面的学习打下良好基础。

重 点：谈判发生的三个条件

练 习：条件如何达成

第二章 谈判前的准备（4 学时）

主要内容：谈判筹码、准备要素等

学习要求：通过对本章的学习，要求学生了解谈判前如何判断自己手上的谈判筹码，学会准备谈判的七个要素，让学生可以有章法，有条理地学会谈判。

重 点：谈判准备七要素

练 习：分组练习

第三章 谈判礼仪与沟通（4 学时）

主要内容：自我形象、握手礼仪、交换名片礼仪、创造良好的人际关系

学习要求：通过对本章的学习，要求学生了解谈判的基本礼仪和沟通方式，并通过模拟谈判或简单的情景模拟掌握这些技巧。

重 点：谈判礼仪、良好人际关系的创造

练 习：分组练习

第四章 快速分析谈判对手风格（4 学时）

主要内容：谈判风格分析、处理策略、如何跨文化谈判

学习要求：通过对本章的学习，要求学生学会快速分析对手风格的各方面的技巧并通过模拟谈判或简单的情景模拟掌握这些技巧。

重 点：谈判风格分析、处理策略、跨文化谈判应注意的事项

练 习：分组练习

第五章 有效谈判策略（4 学时）

主要内容：核心策略、开场策略、中场策略、收场策略

学习要求：通过对本章的学习，要求学生了解谈判有哪几个阶段以及每个阶段应该制定哪些策略以及制定相应策略的技巧。

重 点：谈判各阶段策略

练 习：分组练习

第六章 有效谈判技巧（4 学时）

主要内容：探问技巧、防守技巧、妙答技巧、处理冲突技巧

学习要求：通过对本章的学习，要求学生了解谈判各方面的技巧并通过模拟谈判或简单的情景模拟掌握这些技巧。

重 点：谈判各项技巧

练 习：分组练习

模拟谈判（4 学时）

主要内容：安排较为正式的模拟谈判，谈判内容为贴近学生实际的服装谈判、办公用品谈判或日用品谈判

学习要求：使学生通过模拟谈判检验自己一学期的学习效果，找出自身的优势和不足，以便

进行进一步的自学。

四、教学基本要求

教师在课堂上应详细讲授每章的重点、难点内容；讲授中应注意理论联系实际，通过必要的案例展示、讨论，启迪学生的思维，加深学生对有关概念、理论等内容的理解，并应采用多媒体辅助教学，加大课堂授课的知识含量。案例讨论课的次数应不少8次，进行案例讨论之前，教师事先对案例讨论的具体过程进行充分的设计，考虑可能发生的各种情况，并向学生下发有关案例；案例讨论中，教师应把握讨论的进度及方向，进行必要的提示，引导学生运用所学知识，分析、解决实际问题；案例讨论后，教师应及时进行总结。正式模拟谈判的至少安排2次。教师和学生事先做好模拟谈判的充分准备，在模拟谈判时，教师和学生应认真观摩，模拟谈判后，教师认真做好点评和总结工作。

最后总成绩 = 平时成绩×20%~50% + 期末考试成绩×80%~50% + 加分值（0—10分）

五、教学方法

1. 多媒体课件与黑板板书相结合
2. 理论讲授与案例分析相结合
3. 教师启发与学生讨论相结合
4. 课堂教学与课内外实践相结合（课堂教学是使理论知识内化的过程，而课内外实践是使学生检验自己谈判技能的过程，本课程安排的实践活动主要是模拟谈判）

本课程采用的教学媒体主要有：文字教材（包括主教材和学习指导书）、音像教材、课件以及网上辅导（主要采用E-MAIL、梦幻学院、天空教室、易班等形式）。

考试主要采用考查方式，考试范围应涵盖所有讲授内容，考试内容应能客观反映出学生对本门课程主要概念的记忆、掌握程度，对有关理论的理解、掌握及综合运用能力。

总评成绩：本课程采取期终考试与平时考核相结合的方法，其中平时成绩占60%，期末考试占40%，其中，平时成绩由出勤、作业、讨论等组成，期末成绩主要源自模拟谈判中学生的表现。

因为《谈判技巧》是一门技能课程，因此，鼓励学生在日常生活如购物、面试等事件中尝试去谈判，去体验，去积累。

六、参考教材和阅读书目

参考教材：罗杰·道森：《优势谈判》[M]，重庆出版集团，重庆出版社，2008年。

阅读书目：

- (1) 杰德尼·I·尼尔伦伯格：《谈判的艺术》[M]，上海，上海翻译出版公司，1996年版。
- (2) 丁建忠：《国际商业谈判学》[M]，北京，中信出版社，1996年版。
- (3) 许晓明：《经济谈判》[M]，上海，复旦大学出版社，1998年版。
- (4) P·D·V·马什：《合同谈判手册》[M]，上海，上海翻译出版公司，1998年版。
- (5) 比尔·斯科特：《贸易洽谈技巧》[M]，北京，中国对外经济贸易出版社，1996年版。
- (6) 陈星星：《最会谈判的中国人》[M]，北京，北京邮电大学出版社，2007年版。

七、本课程与其它课程的联系与分工

本课程属于技能培养课程，是其他相关理论课程的后续课程。

主撰人：顾 湘
审核人：李强华
分管教学院长：金 龙
2011年 9 月

社会工作价值与伦理

课程名称（中文/英文）： 社会工作价值伦(The Value and Ethics of Socia Work)
课程编号：8409922
学 分：3 学分
学 时：总学时 48 学时分配（讲授学时：44 其他学时：4）
开设学期：第 3 学期
授课对象：社会工作专业本科生
课程级别：
课程负责人：姜地忠
教学团队：张雯 王上 吴永红

一、课程的性质与目的

社会工作价值与伦理是社会工作专业本科生的专业必修课程。社会工作价值与伦理是社会工作专业的基础和灵魂，它不仅界定了社会工作本身，而且还界定了社会工作的技术、方法、目标和意义，同时它也决定了社会工作者的行为和态度。因此，本课程是社会工作专业的最基础性课程之一，是学习所有社会工作专业的前导性课程之一。本课程的主要任务是：通过本大纲所规定的全部教学内容的学习，学生应树立正确的社会工作专业价值观，培养专业的伦理观念，并将它们自觉地贯彻于今后专业学习和社会工作实践中。

二、课程简介（200 字左右）

本课程在追溯西方社会工作价值观的思想渊源、近代转换、直接来源的基础上，深入阐述了社会工作的核心价值、层次与类别及历史演进过程，并就社会工作价值观的本土化问题进行探讨。与此同时，本课程还将深入阐述社会工作的伦理基础、伦理守则、伦理困境、伦理抉择及伦理教育等问题。通过本课程的教学，使学生深入了解社会工作价值与伦理的历史演进过程，掌握社会工作价值与伦理的基本内容、基本要求，树立正确的社会工作专业价值观和伦理观，并能够对社会工作过程中的遇到的伦理问题进行深入的分析 and 作出正确的伦理抉择。

三、教学内容与学时分配

第 1 章 社会工作价值观的思想渊源（6 学时）

主要内容：西方传统价值观；西方近现代价值观；社会工作价值观的直接来源。

学习要求：了解西方传统价值中古希腊人文精神中以人为本、古罗马法制精神中的公正公平理念、希伯来—基督教的博爱精神及其对社会工作价值观的影响；理解解西方近代价值观转换的历史背景，近代西方价值观念体系的基本内容及其对社会工作价

价值观形成的正反影响。掌握新教伦理、社会正义理论、人道主义哲学、社会福利思想的核心内容及其与社会工作价值观的内在联系。

第2章 社会工作价值观（6学时）

主要内容：价值与社会工作；社会工作价值与伦理观的历史演进；社会工作核心价值；社会工作价值的层次与类别；社会工作核心价值中的矛盾与冲突。

学习要求：理解价值在社会工作专业中的基础性地位与意义；了解社会工作价值与伦理历史演进的主要阶段及各阶段的突出特征，了解有关社会工作核心价值的代表性观点；掌握社会工作价值的层次与类别，核心价值中的横向与纵向的矛盾与冲突。

第3章 社会工作价值观的本土化（6学时）

主要内容：社会工作的“本土化”及其基本原则；社会工作价值观本土化的传统文化背景；社会工作价值观本土化的现实平台；中国传统助人活动价值观；本土化社会工作价值观的核心理念。

学习要求：掌握社会工作“本土化”的含义及其基本原则，本土化社会工作价值观的核心理念；理解中国传统文化中与社会工作价值观相契合的有关思想理论及其与社会工作价值观的异质性；理解中国社会转型对社会工作及其价值观提出的现实要求；了解中国传统文化中“仁爱”、“亲情”“家庭—社会本位”的价值取向对社会工作价值观本土化积极意义。

第4章 社会工作伦理的一般性问题（6学时）

主要内容：价值观、伦理学、职业伦理与社会工作伦理；社会工作伦理的一般伦理学基础；社会工作伦理的基本问题；社会工作伦理守则。

学习要求：理解价值观、伦理学、职业伦理与社会工作伦理的逻辑关系，理解社会工作伦理的一般伦理学基础，社会工作伦理的特殊性；掌握义务论伦理学与功利论学的核心观点、根本分歧及其各自困境，伦理绝对主义与伦理相对主义的核心观点及其分析困境，同情伦理学与关怀伦理学对社会工作伦理的影响；掌握社会工作伦理的功能、前提、依据与限制性因素，掌握社会工作伦理守则。

第5章 社会工作实践中的伦理困境（6学时）

主要内容：伦理困境的内涵及成因；社会工作实践中的基本伦理困境；社会工作实践中的具体伦理困境及对策。

学习要求：理解社会工作伦理困境的内涵与形成原因；掌握社会工作实践中“幸福与自由的矛盾”、“案主自决的限度”、“知后同意的困难”等基本伦理困境及其形成原因；掌握角色与义务冲突、忠诚冲突、利益冲突、责任冲突等引发的具体伦理困境及解决策略。

第6章 社会工作实践中的伦理抉择和伦理危机（4学时）

主要内容：伦理抉择；伦理危机及处遇模式。

学习要求：掌握伦理抉择的内涵与特征，伦理抉择的原则，伦理抉择的依据，伦理义务优先权阶梯，伦理抉择的基本程序，理解伦理危机的成因、类型、高风险领域及避免伦理责难发生的基本做法。

第7章 社会工作专业价值与伦理教育（6学时）

主要内容：社会工作专业价值与伦理教育的四个问题；社会工作专业价值与伦理教育的三维向度；社会工作专业价值与伦理教育的两种途径；社会工作专业价值与伦理教育的落脚点。

学习要求：理解社会工作专业价值与伦理教育的重要性及落脚点；了解社会工作专业价值与伦理的教育现状、教育模式、教育目标；了解社会工作专业价值与伦理教育两种途径的具体形式、内容、方法、原则。

四、教学要求

在教学过程中，教师应厘清社会工作价值与伦理发展的历史脉络，清晰阐释各发展阶段的历史承续关系，尤其要引导学生在伦理困境中如何做出正确的伦理抉择。

通过本课程的学习，学生应了解社会工作价值与伦理的历史发展和承续关系，树立正确的社会工作价值与伦理观，学会正确分析工作过程中遇到的伦理困境，并能够做出正确的伦理抉择。

五、教学方法

本课程在教学，应将课堂理论讲授、案例分析与讨论等教学方式有效结合，综合运用文字案例、影音材料等教学资源。整个教学过程要始终注意培养和引导学生树立正确的社会工作价值与伦理观，引导他们学会正确的伦理处遇模式。

本课程的考核考试主要采用开卷方式，考试范围应涵盖所有讲授及自学的内容，考试内容应能客观反映出学生对本门课程主要概念的记忆、掌握程度，对有关理论的理解、掌握及综合运用能力。

总评成绩：平时作业占 20%、课堂讨论和出勤占 30%、考试占 50%。

六、主要参考教材与阅读书目

- 1、《践行社会正义：社会工作价值与伦理》，罗肖泉 著，社科文献出版社，2005 年第 1 版。
- 2、《社会工作价值与伦理》，陈钟林 著，高等教育出版社，2011 年第 1 版。

七、本课程与其它课程的联系与分工

本课程是社会工作专业所有课程的基础性和前导性课程之一，是学习个案工作、小组工作、社区工作以及所有其它分支性社会工作课程的基础性和前导性课程。

八、说明 无。

主撰人：姜地忠

审核人：李强华

分管教学院长：金龙

2011 年 9 月

社会工作导论

课程名称（中文/英文）： 社会工作导论 （The Introduction to Social Work）

课程编号：8409923

学 分：3 学分

学 时：总学时 48 学时分配（讲授学时：40 其他学时：8）

开设学期：第 2 学期

授课对象：社会工作专业本科生

课程级别：

课程负责人：姜地忠

教学团队：魏永锋 张雯 王上 吴永红

一、课程的性质与目的

《社会工作导论》是社会工作专业的专业基础课，是学习社会工作专业其它课程的前导性课程。本课程的主要任务是：学生通过本大纲所规定的全部教学内容的学习，应掌握社会工作的基本理论，达到能够运用社会工作的方法和艺术，去解决工作中的实际问题的能力，并能够组织和开展各项活动，为有需要的人群服务。

二、课程简介

《社会工作导论》是社会工作专业的主干课程之一，也是一门操作性和实务性很强的课程。本课程将全面介绍社会工作的知识体系：社会工作基本原理部分介绍社会工作的性质与发展历史，分析社会工作与社会问题及相关学科的关系，探讨社会工作的价值观和职业道德；社会工作方法部分介绍个案工作、小组工作、社区工作等一系列社会工作的经典方法；在社会工作实务部分主要介绍儿童、青少年、老年、妇女、残疾人等实务领域中的社会工作。本课程教学遵循科学、实用和启发探索的精神，既要讲授各方面社会工作的内容，还要尽量讲清工作的理论基础，从而为学生深入思考提供基础，激发学生积极参与社会实践、社区建设的积极性，培养学生用社会工作的各种相关理论去解决社会中各类具体问题的能力，促进我国社会工作职业化的进程。

三、教学内容与学时分配

第一章 社会工作的领域与发展（2 学时）

主要内容：专业社会工作的产生和发展，社会工作的领域，社会工作的内涵与类型，社会工作同其它学科的关系。

学习要求：了解社会工作专业产生的历史背景和发展过程，掌握社会工作的内涵、领域与类型，熟悉社会工作专业的产生和发展过程。

第二章 社会工作的功能与社会工作者的角色（2 学时）

主要内容：社会工作者的角色，社会工作的主要功能，社会工作功能的实现。

学习要求：掌握社会工作的功能及其实现过程；社会工作者的特征，社会工作者扮演角色的技巧。

第三章 社会工作的价值体系（2 学时）

主要内容：价值在社会工作中的地位与作用；西方社会工作的价值体系；中国社会工作价值体系的建构。

学习要求：理解社会工作与价值的关系，了解西方社会工作的价值体系的演变过程及内在矛盾，掌握社会工作的价值与反价值，中国社会工作价值体系的建构途径。

第四章 社会工作理论（2 学时）

主要内容：理论在社会工作中的地位，西方社会工作理论的发展与逻辑结构；西方社会工作理论流派与归类。

学习要求：掌握理论在社会工作中的作用，了解西方社会工作理论的发展过程、逻辑结构及理论流派，理解社会工作理论的分类依据。

第五章 社会福利制度（2 学时）

主要内容：社会福利制度的内涵、分类与功能，社会工作与社会福利制度的关系，当代社会福利制度的建立与发展。

学习要求：掌握社会福利制度的内涵、分类与功能，理解社会工作与社会福利制度的关系；了解当代社会福利制度的发展。

第六章 社会个案工作（4 学时）

主要内容：社会个案工作的涵义与历史发展，社会个案工作的过程与基本技巧，社会个案工作的理论模式与实务。

学习要求：了解个案工作历史发展；掌握个案工作含义、基本技巧、开展过程与基本理论模式。

第七章 社会小组工作（4 学时）

主要内容：小组工作的基本概念，小组工作的理论与理论模式，小组工作的发展阶段与过程，小组工作的原则与技巧。

学习要求：了解小组工作的发展阶段与过程；掌握小组工作含义、小组的分类、小组工作的理论模式，小组工作的原则与技巧。

第八章 社区工作（2 学时）

主要内容：社区工作的涵义与发展，社区工作的理论，社区工作的过程与技巧，中国的社区工作。

学习要求：了解社区工作的发展历史，中国社区工作实践；掌握社区工作的涵义、理论、开展社区工作的过程与技巧。

第九章 社会行政（2 学时）

主要内容：社会行政的涵义与功能，社会行政的内容，中国的社会行政。

学习要求：了解社会行政的涵义、功能、内容，中国社会行政的历史发展与当代中国社会行政的基本情况。

第十章 社会工作实务（10 学时）

主要内容：儿童、青少年、老年、妇女、家庭、医务、残疾人、矫正、反贫困社会工作及民政工作与社会工作、社会工作实务的模拟试验。

学习要求：了解社会工作各实务领域的基本理论，掌握社会工作各具体实务的方法，学会分析当前我国社会工作实务领域所面临的问题及解决策略，初步具备开展社会工作实务的能力。

第十一章 社会工作的发展（2 学时）

主要内容：社会工作教育，社会工作实习与督导，社会工作研究。

学习要求：了解国内外社会工作教育发展的历史过程与当前发展状况，了解社会工作研究的主要方法、程序，掌握工作实习与督导的模式与过程。

四、教学基本要求

通过本课程的教学，应使学生达到下列基本要求：

1. 了解社会工作产生的根源；社会工作的基础知识，及社会工作的实务领域。
2. 掌握社会工作者如何与案主形成一种良好的专业关系的方法和技巧；了解社会工作的思想根源，培养学生的专业价值观和专业伦理。
3. 较为熟练地掌握社会工作的基本原则和主要程序。

五、教学方法

本课程在教学过程中，将结合课堂讲授、讨论、社会工作实验室实验等教学环节，让学生充分学习课程内容，达到学习目的，并且结合实地参观调查，注重对学生能力的培养。

六、主要参考教材与阅读书目

- 1、王思斌主编.《社会工作概论》，高等教育出版社（第二版），2006。
- 2、殷晓清、和主编.当代社会工作.北京：中国时代经济出版社，2003
- 3、宋林飞主编.社会工作实务.北京：社会科学文献出版社，2002
- 4、宋林飞.社会工作概论.南京：南京大学出版社，1997
- 5、张乐天主编.社会工作概论.上海：华东理工大学出版社，1997

七、本课程与其它课程的联系与分工

先修课程：社会学概论

本课程是《社会个案工作》、《小组工作》、《社区工作》、《社会行政》等所有社会工作专业课程的前导课程。

八、说明 无。

主撰人：姜地忠

审核人：李强华

分管教学院长：金 龙

2011 年 9 月

个案工作

课程名称（中文/英文）：个案工作（Social Case Work） 课程编号：8409924

学 分：3 学分

学 时：总学时 48 （讲授学时：40 实验学时：6 其他：2）

开设学期：第3学期

授课对象：本科生

课程负责人：张雯

教学团队：姜地忠 魏永锋 吴永红 王上 陈松

一、课程性质与目的

本课程是为社会工作专业学生开设的专业必修课程。课程在介绍个案工作的价值理念、基本概念、理念知识的基础上，对学生进行个案工作的实务操作训练。要求学生通过学习能够认同社会个案工作的基本价值理念和工作原则；了解社会个案工作的基本概念、本质特征、目标功能及其发展历史；了解个案工作的不同模式的理念背景、基本概念、具体方法和特点；学习掌握社会个案工作的各种技术方法。

二、课程简介

本课程的主要内容是：绪论；青年发生论；青年本质论；青年生理；青年心理；青年社会化；青年的思想观念；青年的学习与成才；青年的劳动与就业；青年的爱情、婚恋与家庭；青年的生活方式；青年群体；青年组织；青年运动；青少年问题；青少年文化。

三、教学内容

第一章 个案工作的原理（4课时）

主要内容：什么是个案工作；个案工作的历史；个案工作的基石；个案工作的应用

学习要求：掌握个案社会工作的内涵，懂得个案工作在社会工作中的重要意义。

第二章 个案工作的基本原则（4课时）

主要内容：人在情境中；接纳与非评判；当事人的自决；保密

学习要求：理解个案社会工作的基本原则，并能深究社会工作者的责任，以及这些基本原则的实践内涵。

第三章 个案工作者（4课时）

主要内容：你了解自己吗？工作人员的文化理解力；工作人员的个人成长

学习要求：理解作为一个个案工作者的责任和地位。

第四章 个案工作的技巧（3课时）

主要内容：什么是个案工作的技巧？会谈的技巧；记录的技巧

学习要求：掌握个案社会工作中会谈和记录的技巧，并能举例说明。

第五章 个案工作的过程（3课时）

主要内容：个案工作过程综述；初步接触与建立关系；收集资料与问题评估；确定目标和制定工作方案；执行计划；结案与评估

学习要求：能够结合完整的案例，掌握个案社会工作的过程。

第六章 个案工作的主要理论派别（上）（3课时）

主要内容：心理社会派治疗理论与方法；人本治疗理论与方法；行为派治疗理论与方法

学习要求：深刻理解和掌握三大个案工作的理论流派，并能理解其历史渊源，在随后的学习中贯穿应用。

第七章 个案工作的主要理论派别（下）（3 课时）

主要内容：危机干预；家庭治疗；个案工作新取向

学习要求：掌握危机干预与家庭治疗的内涵，了解个案工作的发展趋势。

第八章 儿童辅导（3 课时）

主要内容：儿童当事人；儿童辅导的主要问题与应对要点；儿童辅导的主要方法；儿童辅导的注意事项

学习要求：掌握儿童的特点及儿童工作的基本方法。

第九章 青少年辅导（3 课时）

主要内容：青少年当事人；青少年辅导的主要问题；青少年辅导的常用方法；青少年辅导的注意事项

学习要求：掌握青少年的特点及青少年工作的基本方法和技巧。

第十章 老年人辅导（3 课时）

主要内容：老年当事人；老年人的主要问题；老年辅导理论；老年人辅导的注意事项

学习要求：掌握老年人的特点及老年人工作的方法和技巧。

第十一章 家庭辅导（3 课时）

主要内容：理解家庭；家庭形式和常见的问题；家庭辅导对家庭的理解；家庭辅导的主要模式；不同家庭问题的处理

学习要求：理解家庭及家庭常见问题，能够辨别常见的家庭问题及处理方法。

第十二章 残疾人辅导（4 课时）

主要内容：残疾当事人；残疾人辅导的主要问题；残疾人辅导的特点；残疾人辅导的注意事项

学习要求：理解残疾人及残疾人所面对的主要问题，掌握残疾人辅导的方法。

第十三章 特殊问题辅导（4 课时）

主要内容：创伤性事件；丧失亲人；工作挫折；药物滥用；自杀

学习要求：对严重的应激等事件及其后果有着有深刻的理解，并具有一般的问题防范知识。

第十四章 个案工作评估与个案管理（4 课时）

主要内容：评估的意义；评估的方法；个案管理的意义；个案管理的模式与流程

学习要求：掌握评估的基本方法，懂得个案社会工作管理的基本流程。

四、教学基本要求

本课程的目的是使学生既掌握个案工作的价值理念、基本概念、理论知识，又具有实务操作能力，能够进行个案工作的实践活动。本课程是一门实践性和应用性都很强的课程，为了达到预定的教学目的，在教学过程中须注意以下几个方面：第一，加强实务训练；第二，提升价值观；第三，倡导探索和本土化运用。

五、教学方法

作为一门实践性很强的教学课程，在其方法、实务教学在整个教学过程中有相当大的比例。因此，教学不仅是课堂讲授和学生阅读资料，在课堂之后或课程之中，应有实践和练习的机会，加强对个案工作实务操作的练习，也要通过实验室观察和训练，让学生有更多的机会进行角色扮演和案例讨论，以便更好地学习本课程。

考核方法是闭卷考试或一篇 5000 字左右的专题研究论文。平时的出勤率，随堂讨论，个人心得报告及各组的 presentation 应占适当比例。

六、参考教材和阅读书目

参考教材：

《个案工作》，隋玉杰主编，高等教育出版社，2004年版。

参考书目：

1. 《个案工作》，许莉娅主编，高等教育出版社，2004年版。
2. 《社会工作概论》，王思斌，高等教育出版社，1999年版。
3. 《社会工作直接服务》（上、下），Dean A、Hepworth（张宏哲、顾美俐译），台北：洪业文化事业有限公司，2000年版。
4. 《社会工作技巧手册》，Barry Cournoyer，华东理工大学出版社，2008年版。
5. 《社会工作实践——认识自我与沟通技巧》，梁传孙等编著，商务印书馆，2008年版。

七、本课程与其它课程的联系与分工

本课程的前修课程为社会学导论、社会工作导论、社会工作价值与伦理，本课程的后续课程包括社会工作实务与技能、青少年社会工作、家庭社会工作、农村社会工作等。

八、说明 无。

主撰人：张 雯

审核人：李强华

分管教学院长：金 龙

2011年9月

社区工作

课程名称（中文/英文）：社区工作 COMMUNITY WORK

课程编号：8409925

学 分：3 学分

学 时：总学时 48 学时分配（ 讲授学时：44 其他学时：4 ）

开设学期：第3学期

授课对象：本科生

课程级别：

课程负责人：王上

教学团队：姜地忠 魏永峰 张雯 吴永红

一、课程性质与目的

社区工作是社会工作的三大工作方法之一，本课程的目的是让学生系统地掌握社区社会工作的专业知识，理解社区的概念、机能和特征，通过对中西方比较的角度了解社区工作在社会学研究和社会工作实践中的重要意义。

二、课程简介

本课程的主要内容是：社区的概念、功能、西方国家社区社会工作的理论与实践、中国社区社会工作的发展历程、社区发展、社区行动、社区照顾、社区服务、社区教育、社区矫正、社区组织等。本课程是使学生在对社区社会工作的产生及其发展进行学习的同时，还将组织学生进行社区调研，以帮助学生对社区工作有更完整的把握，牢固掌握社区工作的基础理论知识和社区工作的方法，通过对美国、日本的社区工作实践经验的对比，增强学生对社区工作的责任意识，提高其在社区工作中的实际能力。

三、教学内容

（一）社区工作概述（4学时）

主要内容：社区的概念及其功能、现代社区的社会功能、社区管理的含义、内容和特征

学习要求：理解什么是社区和社区构成的基本要素，了解“社区功能”的概念和社区功能及其特征，掌握社区管理的含义、社区管理的目标、社区管理的特征和社区的工作模式

重点：社区管理的含义、社区管理的目标

难点：社区功能及其特征

（二）西方国家社区工作理论及实践（4学时）

主要内容：社区社会工作的实践理论、社区社会工作的实务理论、西方国家社区工作实践的历史、专业社区社会工作的发展

学习要求：理解社区工作发展的历史，了解社区社会工作的实践理论和实务理论，掌握专业社会工作的发展特点

重点：社区社会工作的实务理论

难点：社区社会工作的实践理论

（三）我国社区社会工作的发展历程（4学时）

主要内容：我国古代社会救济思想和社会救助实践、我国近现代社区社会工作的发展、当代社区建设与社区社会工作、港台地区的社区工作

学习要求：理解我国古代社会救济思想和社会救助实践的历史，了解我国近现代社区社会工作的发展，掌握当代社区建设与社区社会工作、港台地区的社区工作的发展

重点：当代社区建设与社区社会工作、港台地区的社区工作的发展

（四）社区发展（4学时）

主要内容：社区发展的概念与历史过程、社区发展的目标与模式、社区发展的原则与路径选择

学习要求：理解社区发展的概念与历史过程，了解社区发展的目标与模式，掌握社区发展的原则与路径选择

重点：社区发展的目标与模式

（五）社会行动（4学时）

主要内容：社会行动的含义、社会行动的策略和原则、社会行动的介入目标和功能、社会行动的社区工作者、介入方法和步骤、有关社会行动的评价

学习要求：理解社会行动的含义，了解社会行动的介入目标和功能，掌握介入方法和步骤

重点：社会行动的介入目标和功能

难点：介入方法和步骤和相关社会行动的评价

（六）社区照顾（4学时）

主要内容：社区照顾兴起的历史背景、社区照顾的基本内容

学习要求：理解社区照顾的基本原则，了解社区照顾兴起的历史背景，掌握社区照顾的基本内容

重点：社区照顾的基本原则

难点：社区照顾的基本内容
实践：分组讨论中国未来社区照顾

（七）社区服务（4学时）

主要内容：社区服务概述、社区服务的内容、社区服务的运行机制
学习要求：理解社区服务的基本概念，了解社区服务的内容，掌握社区服务的运行机制
重点：社区服务的基本概念
难点：社区服务的运行机制

（八）社区教育（6学时）

主要内容：社区教育的发展历程和内容类别、社区教育的目标、特点与模式、社区教育的功能
学习要求：理解社区教育的发展历程和内容类别，了解社区教育的目标、特点与模式，掌握社区教育的功能
重点：社区教育的目标、特点与模式
难点：社区教育的功能

（九）社区矫正（6学时）

主要内容：社区矫正概述、社区矫正的历史发展、社区矫正实务的工作过程
学习要求：理解社区矫正的基本理念，了解社区矫正的历史发展，掌握社区矫正实务的工作过程
重点：社区矫正实务的工作过程
难点：社区矫正的基本理念

（十）社区组织（6学时）

主要内容：社区组织的概念、我国当代主要的社区组织、作为社区工作方法的社区组织
学习要求：理解社区组织的概念，了解我国当代主要的社区组织的发展，掌握社区工作方法
重点：社区组织的概念
难点：社区工作方法
实践：分组讨论社区组织的作用

四、教学基本要求

通过本课程的学习，使学生了解社区工作概论中所阐述的基本概念、基础理论等相关知识；理解和掌握社区工作实践中的指导原则和方法，能充分运用社区工作的原理，初步分析和解决社区工作中的实际问题。

五、教学方法

社区社会工作产生于西方发达国家，本课程在剖析西方国家社区社会工作理论的同时，与中国的社区工作的实际紧密结合，在教学过程中，除课堂讲授外，将采用多种教学方式，积极组织学生进行小组讨论，撰写专题讨论报告；选用一些实例引导学生运用有关理论去分析社区工作实践中的一些问题，提高学生的实践能力，掌握社会工作者必备的专业知识。

六、参考教材和阅读书目

- 1、徐永祥. 社区发展论. 上海：华东理工大学出版社，2000年版
- 2、莫邦豪. 社区工作原理和实际. 香港：集贤社，1994年版
- 3、吴亦明. 现代社会工作. 上海：上海人民出版社，2003年版
- 4、周沛. 社区社会工作. 北京：社会科学文献出版社，2002年版

5、唐忠新. 社区服务思路与方法. 北京: 机械工业出版社, 2004 年版

七、本课程与其它课程的联系与分工

个案工作、小组工作和社区工作被视为社会工作的三大工作方法之一, 在西方国家产生并且飞速发展。社区社会工作的宗旨是促使社区居民积极参与社区治理, 自觉维护居民的各种合法权益, 借助各种资源在社区内建立互助合作和相互关怀的社区服务体系。随着中国社会的不断发展, 社区工作已经不再是过去的街道管理, 其内涵和外延都发生了变化, 无论是主体、目标、对象, 还是社区工作的方式和内容都大不相同。社区工作是现代社会工作者必须掌握的专业基础知识。〈社区工作〉是社会工作专业的基础理论课程之一, 是《社会工作》的延伸课程。

八、说明: 无

主撰人: 王 上

审核人: 李强华

分管教学院长: 金 龙

2011 年 9 月

农村社会工作

课程名称 (中文/英文): 农村社会工作 SOCIAL WORK IN COUNTRY

课程编号: 8409926

学 分: 3 学分

学 时: 总学时 48 学时分配 (讲授学时: 44 其他学时: 4)

开设学期: 第 6 学期

授课对象: 本科生

课程级别:

课程负责人: 王上

教学团队: 姜地忠、魏永峰、张雯、吴永红

一、课程性质与目的

西方发达国家较早的实现了工业化和城市化, 已经没有传统意义上的农村社区, 因此专业的社会工作主要在城市展开。而我们的社会发展状况不同, 现阶段农村社区的比重还是比较大的, 再加上我国农村的社会福利、社会救助及社会服务等方面的制度和政策还不完善, 农村的社会工作的历史脉络、社会工作和城市相比面临的困难很多, 因此农村社会工作变得极为重要。通过对本课程的学习, 学生可以了解农村社会工作的原则、方法和技巧等。

二、课程简介

中国是自古以来就是农业大国, 到目前为止, 在我国农村人口的比重仍旧大于城市, 因此农村社会工作是我国社会工作的重要课题之一。本课程主要对农村社会工作的内容作系统全面的介绍, 对农村社会工作的历史、现实处境、组织架构等主要方面作了综合性的分析, 并以中国农村社会的实际情况为依据, 对农村社会工作的实务模式和方法技巧作了重点介

绍，从农村社会工作的理论取向、价值观、研究方法与方法论的角度出发，其目的在于为学生提供农村社会工作的较全面的理论和实际知识，为今后从事社会工作，尤其是从事农村社会工作打下基础。

三、教学内容

第一章 农村社会社会工作概述（2学时）

教学内容：农村社会工作的含义、特征、功能、农村社会工作与其它学科的关系，以及开展农村社会工作的研究对我国社会主义现代化建设的意义。

教学重点：农村社会工作的含义和功能。

学习要求：理解农村社会工作的含义，了解农村社会工作的特征，掌握农村社会工作的功能。

第二章 农村社会工作的历史脉络（4学时）

教学内容：中国古代农村的赈灾、养老、善举及义诊，民国的乡村建设运动，新中国的农村社会工作。

教学重点：新中国的农村社会工作。

学习要求：理解中国古代的农村社会工作的历史，了解农村社会工作的内容。

第三章 农村社会工作的现实处境（4学时）

教学内容：农村的经济环境、政治环境、文化环境及其变迁。

教学重点：环境的变迁。

学习要求：理解农村的环境变迁及其因素。

第四章 农村社会工作的理论取向（4学时）

教学内容：实证主义、功能主义、诠释学、批判理论、女性主义、后现代主义。

教学重点：功能主义、批判理论、后现代主义。

学习要求：理解功能主义的观点，了解批判理论的内涵，掌握后现代主义的主要观点

第五章 农村社会工作的价值观（4学时）

教学内容：从农民的现实生活认识农村社会工作的价值观。

教学重点：农村社会工作的价值观。

学习要求：认识农村社会工作的价值观。

第六章 农村社会工作的组织架构（4学时）

教学内容：政府的主要农村工作、群团组织与农村社会工作、民间组织与农村社会工作、大学和科研机构与农村社会工作。

教学重点：政府的主要农村工作、民间组织与农村社会工作。

学习要求：理解政府的主要农村社会工作，了解群团组织与农村社会工作之间的关系，掌握民间组织的农村社会工作特征。

第七章 农村社会工作的主要内容（2学时）

教学内容：贫困与反贫困、农村社会服务。

教学重点：农村社会服务。

学习要求：理解农村贫困是当前农村社会工作面临的最关键问题，掌握农村社会服务的内容。

第八章 农村社会工作的研究方法与方法论（4学时）

教学内容：农村社会调查研究方法与方法论的意义及相互关系、农村社会调查研究方法论的三个层次和两个主流、中国农村社会调查研究方法与方法论发展的三个里程。

教学重点：农村社会调查研究方法与方法论的意义及相互关系。

学习要求：理解农村社会调查研究方法与方法论的意义及相互关系，掌握中国农村社会调查研究方法与方法论发展的三个里程。

第九章 农村社会工作的实务模式与方法技巧（4 学时）

教学内容：农村社会工作的实务模式、农村社会工作的方法技巧。

教学重点：罗夫曼的社会工作三大实务模式。

学习要求：掌握罗夫曼的三大实务模式。

第十章 农村社会工作的过程（4 学时）

教学内容：前期准备工作、界定需要与介入、后期评估。

教学重点：界定需要与介入。

学习要求：掌握如何界定社区需求和介入的方法。

第十一章 优势视角下的农村社会工作（4 学时）

教学内容：缺乏视角下的农村社会工作、优势视角下的农村社会工作实验。

教学重点：优势视角下的农村社会工作。

学习要求：掌握优势视角的基本信念。

第十二章 农村社区（4 学时）

教学内容：农村社区的特点、农村社区的类型、村落、农村权力结构的涵义、村民委员会

教学重点：农村社区的特点、农村社区的类型、村民委员会。

学习要求：理解农村社区的特点和农村社区的类型，掌握村民委员会的功能。

四、教学基本要求

要求学生在相关理论学习的基础上，进行实地调查研究工作，对农村社会工作有比较全面、感性的把握和认识。

五、教学方法

本课程在教学过程中，将结合课堂讲授、讨论、社会工作实验室等教学环节，让学生充分学习课程内容，达到学习目的，并且结合实地参观调查，注重对学生能力的培养。

六、参考教材和阅读书目

- 1、马戎：《西方米组社会学的理论与方法》，天津人民出版社，1997 年版。
- 2、杨善华：《经济体制改革和中国农村的家庭与婚姻》，北京大学出版社，1995 年版。
- 3、费孝通：《乡土中国》，三联书店 1985 年版。
- 4、周毅：《21 世纪中国人口与资源、环境、农业可持续发展》，山西经济出版社 1997 年版。
- 5、高丙中主编：《现代化与民族生活方式的变迁》，天津人民出版社，1997 年版。
- 6、袁亚愚：《乡村社会学》，四川大学出版社，1990 年版。
- 7、潘乃谷、马戎主编：《社区研究与社会发展》，天津人民出版社 1996 年版。
- 8、王立诚主编：《农村社会学》，农业出版社，1992 年版。

七、本课程与其它课程的联系与分工

本课程是《社会学导论》、《社会调查方法》、《社会工作导论》的后续课程。

八、说明：无

主撰人：王 上

审核人：李强华

分管教学院长：金 龙

2011年9月

企业社会工作

课程名称（中文/英文）：企业社会工作（Organization Social Work） 课程编号：8409927

学 分：2 学分

学 时：学时 32 学时分配（讲授学时：30 其他学时：2）

开设学期：第6 学期

授课对象：本科生

课程级别：

课程负责人：吴永红

教学团队：姜地忠 魏永锋 张雯 王上 陈松

一、课程性质与目的

本课程是为社会工作专业本科生开设的专业选修课。企业社会工作是社会工作专业理念与方法在企业管理中的介入与运用，是企业管理的有机组成部分，是社会工作专业发展的新领域。

二、课程简介

企业社会工作是运用社会工作的理念与方法，主要在企业内外从事员工的生产适应、环境协调、福利保障、职业生涯发展的管理工作，其目的是在员工职业与福利发展的基础上提升企业效率。它是企业管理的有机组成部分，是社会工作理念、方法在企业管理中的运用。

三、教学内容

第一章 企业社会工作导论（4 学时）

主要内容：企业社会工作的概念与内涵、企业社会工作服务对象系统、介入模式与功能

学习要求：理解企业社会工作的概念与内涵、服务对象系统、介入模式与功能

自学：专业性、介入必要性与介入途径

讨论：企业社会工作的学科性

第二章 企业社会工作历史与发展（4 学时）

主要内容：美国企业社会工作的发展历程、我国港台地区企业社会工作的发展历程

学习要求：理解美国企业社会工作的发展历程、我国港台地区企业社会工作的发展历程

自学：美国企业社会工作的发展历程

讨论：企业社会工作与中国社会转型

第三章 企业社会工作与企业管理、企业社会责任（4学时）

主要内容：企业社会工作是企业管理的有机组成部分、企业社会工作对企业管理的促进、中国本土企业管理与企业社会工作

学习要求：理解企业社会工作是企业管理的有机组成部分、企业社会工作对企业管理的促进、中国本土企业管理与企业社会工作

自学：企业社会工作是企业管理的有机组成部分

讨论：企业社会工作对企业管理的促进

第四章 企业社会工作主客体系统与行动机制（4学时）

主要内容：企业社会工作的主体与客体、企业社会工作行动系统、企业社会工作行动机制

学习要求：理解企业社会工作的主体与客体、行动系统、企业社会工作行动机制

自学：企业社会工作的主体与客体

讨论：企业社会工作行动机制

第五章 企业社会工作与企业内外部关系（4学时）

主要内容：企业社会工作与企业内各部门的关系、企业社会工作与企业外部的关系、企业社会工作与企业内外部关系的意义

学习要求：理解企业社会工作与企业内各部门的关系、企业社会工作与企业外部的关系、企业社会工作与企业内外部关系的意义

自学：企业社会工作与企业内外部关系的意义

讨论：企业社会工作与企业外部的关系

第六章 企业社会工作实务过程与评估（4学时）

主要内容：企业社会工作的价值观、企业社会工作的实务过程、企业社会工作的评估

学习要求：理解企业社会工作的价值观、企业社会工作的实务过程、企业社会工作的评估

自学：企业社会工作的价值观

讨论：企业社会工作的评估

第七章 企业社会工作福利服务与手法（4学时）

主要内容：员工福利与企业社会工作福利服务概述、员工福利与企业社会工作福利服务的构成、企业社会工作福利服务的手法、中国企业社会工作福利服务

学习要求：理解员工福利与企业社会工作福利服务概述、员工福利与企业社会工作福利服务的构成、企业社会工作福利服务的手法、中国企业社会工作福利服务

自学：员工福利与企业社会工作福利服务概述

讨论：中国企业社会工作福利服务

四、教学基本要求

教师在课堂上应对企业社会工作的基本概念、规律、原理和方法进行必要的讲授，并详细讲授每章的重点、难点内容；讲授中应注意理论联系实际，通过必要的案例展示、讨论，启迪学生的思维，加深学生对有关概念、理论等内容的理解，并应采用多媒体辅助教学，加大课堂授课的知识含量。重要术语用英文单词标注。

五、教学方法

实行模块式教学，即将整个课程按照上述内容结构划分为若干个单元，每个单元再由理论授课、案例分析、研讨、自学、作业或者模拟、实习、参观、调查等方式构成。

本课程采用的教学媒体主要有：文字教材（包括主教材和学习指导书）、课件（包括主讲老师对全书的系统讲授，还有重要内容的文字提示与电子教学幻灯片）以及网上辅导（主要采用 E-MAIL、BBS 等形式）。

考试主要采用闭卷方式，考试范围应涵盖所有讲授及自学的内容，考试内容应能客观反映出学生对本门课程主要概念的记忆、掌握程度，对有关理论的理解、掌握及综合运用能力。

总评成绩：课堂讨论和作业占 10%、出勤占 20%、闭卷考试占 60%。

六、参考教材和阅读书目

1. 于显洋，组织社会学，中国人民大学出版社，2009 年版。
2. 斯科特，组织理论，华夏出版社，2000 年版。
3. 组织社会学十讲，周雪光编著，社会科学文献出版社，2003 年版。
4. 组织社会学与决策分析，李友梅 著，上海大学出版社有限公司，2009 年版。
5. 企业社会工作概论，高钟等，社科文献出版社，2007 年版。

七、本课程与其它课程的联系与分工

本课程是所有社会工作课程的选修课课，要求先修社会学导论、社会工作导论、个案工作、小组工作、社区工作等。

八、说明：无

主撰人：吴永红

审核人：李强华

分管教学院长：金 龙

2011 年 9 月

社会工作实务与技能

课程名称（中文/英文）： 社会工作实务与技能 THE PRACTICE AND SKILLS OF SOCIAL WORK

课程编号：8409928

学 分：3 学分

学 时：总学时 48 学时分配（ 讲授学时：44 其他学时：4）

开设学期：第六学期

授课对象：本科生

课程负责人：王上

教学团队：姜地忠 魏永峰 张雯 吴永红

一、课程性质与目的

本课程主要通过对社会工作实务与技能掌握，能够懂得如何在社会工作的实践应用中提高其有效性从而取得积极的成就。主要针对在社会工作中广泛应用的通用技巧，特别是有若干技巧决定了这些通用技巧的有效应用，包括沟通与访谈技巧，观察、聆听与

评估技巧，问题解决与决策技巧，组织和行政技巧等。通过对本课程的学习，为今后的社会工作应用打下基础。

二、课程简介

社会工作实务与技能是社会工作领域的实践部分，它是社会工作者运用专业的理论知识与方法对受助者提供服务的一套工作程序、服务模式及实现服务要求的综合能力和技能。本课程主要介绍：社会工作实务基础、社会工作职业特质、社会工作实务一般程序、社会工作具体方法及常用模式、社会工作实务基本技能、社会工作实务服务领域及相关资源等。学生还将根据课堂所学内容在老师指导下完成社会工作实习。全部课程要求学生能巩固社会工作理论知识，掌握社会工作实务的工作方法，服务技巧，提高学生在社会工作领域的实践能力。

三、教学内容

第一章 社会工作实务基础（3学时）

教学内容：社会工作的涵义、社会工作专业理论、社会工作相关学科、社会工作主要方法、社会工作服务领域、社会工作最新趋势。

教学重点：社会工作专业理论、社会工作主要方法、社会工作服务领域。

学习要求：理解社会工作理论，了解社会工作的服务领域，掌握社会工作的主要方法。

第二章 社会工作职业特质（6学时）

教学内容：社会工作专业化、社会工作的职业化、社会工作专业价值、社会工作职业守则、社会工作者的认证、社会工作者的角色。

教学要点：社会工作职业守则、社会工作者的认证。

学习要求：理解社会工作的专业化和职业化，了解社会工作的专业价值，掌握社会工作的职业守则和认证方法。

第三章 社会工作实务通用过程（9学时）

教学内容：接案、预估、计划、实施、评估、结案。

教学重点：接案、计划、实施。

学习要求：理解接案、实施和结案的涵义，了解预估、计划和评估的特点及基础。掌握社会工作通用的过程。

第四章 社会工作实务具体方法（6学时）

教学内容：个案工作、小组工作、社区工作、社会工作行政、社会工作的督导、咨询与研究。

教学重点：个案工作、小组工作、社区工作。

学习要求：理解个案工作、小组工作、社区工作的涵义与发展过程，了解社会工作行政、督导、咨询与研究的意义，掌握社会工作三大方法。

第五章 社会工作实务常用模式（8学时）

教学内容：社会工作实务模式概述、心理社会治疗模式、行为治疗模式、人本治疗模式、理性情绪治疗模式、结构家庭治疗模式、联合家庭治疗模式、自助小组模式、成长小组模式、社区服务模式。

教学重点：行为治疗模式、结构家庭治疗模式、社区服务模式。

学习要求：理解社会工作实务的各种模式，了解每种模式的特点及功能，掌握行为治疗模式、结构家庭治疗模式、社区服务模式的方法。

第六章 社会工作实务基本技能（6 学时）

教学内容：自我探索、会谈技巧、建立关系技巧、讨论技巧、影响技巧、活动策划。

教学重点：会谈技巧、建立关系技巧、活动策划。

学习要求：理解社会工作中自我探索的重要性，了解讨论技巧和影响技巧的作用，掌握会谈技巧的基本类型、建立专业关系的技巧及其作用、以及活动策划的主要步骤。

第七章 社会工作实务主要领域（3 学时）

教学内容：儿童与青少年社会工作、老年社会工作、残疾人社会工作、妇女社会工作、药物滥用社会工作、家庭社会工作、医务社会工作、矫治社会工作。

教学重点：老年社会工作、残疾人社会工作、医务社会工作、矫治社会工作。

学习要求：理解社会工作实务的主要领域及其特点，了解儿童与青少年社会工作、妇女社会工作、药物滥用社会工作、家庭社会工作的特点与方法，掌握老年社会工作、残疾人社会工作、医务社会工作、矫治社会工作、残疾人社会工作、医务社会工作、矫治社会工作的实务技能。

第八章 社会工作实务相关资源（3 学时）

教学内容：志愿者、家庭、学校、单位、社会组织、政府组织、社会政策。

教学重点：志愿者、社会组织。

学习要求：理解社会工作实务相关资源的类型，了解家庭、学校、单位、政府组织和社会政策对社会工作的主要影响，掌握志愿者和社会组织的服务形式和特点。

四、教学基本要求

要求学生在相关理论学习的基础上，进行实地调查研究工作，对社会工作的实务与技能有比较全面、感性的把握和认识。

五、教学方法

本课程在教学过程中，将结合课堂讲授、讨论、社会工作实验室等教学环节，让学生充分学习课程内容，达到学习目的，并且结合实地参观调查，注重对学生能力的培养。

六、参考教材和阅读书目

1. 王思斌主编：《社会工作概论》，高等教育出版社，1998 年版。
2. 翟进、张曙：《个案社会工作》，社会科学文献出版社，2001 年版。
3. 许莉娅主编：《个案社会工作》，高等教育出版社，2004 年版。
4. 陈钟林：《团体社会工作》，中国时代经济出版社，2002 年版。
5. 陈钟林：《团体社会工作》，中国时代经济出版社，2002 年版。
6. 丁少华：《小组工作》，社会科学文献出版社，2003 年版。
7. 邓伟志、徐榕：《家庭社会学》，中国社会科学出版社，2001 年版。
8. 徐永祥主编：《社区工作》，高等教育出版社，2004 年版。
9. 吴亦明：《现代社区工作》，上海人民出版社，2003 年版。
10. 朱眉华：《社会工作实务》（上），上海社会科学院出版社，2003 年版。

七、本课程与其它课程的联系与分工

本课程是《社会学导论》、《社会调查方法》、《社会工作导论》的后续课程。

八、说明：无

主撰人：王 上

审核人：李强华

分管教学院长：金 龙

2011年 9 月

远洋航海与社会工作干预

课程名称（中文/英文）： 远洋航海与社会工作干预（Social Work for Ocean Going）

课程编号：8409931

学 分：3 学分

学 时：总学时 48 （讲授学时：46 讨论学时：2）

开设学期：第 6 学期

授课对象：本科

课程负责人：张雯

教学团队：姜地忠 魏永锋 吴永红 王上 陈松

一、课程性质与目的

本课程是为社会工作专业学生开设的专业方向选修课。海员是一个特殊的职业群体，他们主要从事航海事业。在船上海员要经历许多与常人不同的复杂因素的影响，所有这些因素都严重影响着海员的心理和生理健康。本课程就是主要讨论在航海条件下海员的心理现象及其发展变化规律，并且尝试用社会工作的知识和方法介入，以提高海员的心理素质，增进个人心理健康，更好地促进航海事业的发展。

二、课程简介

本课程的主要内容是：社会工作的历史、理论流派及基本方法；感知规律与人格构建；海员的工作特点与航海环境的适应；晕船与噪声对海员心理的影响；社会心理与海员的人际关系；航海事故中的心理因素；海员的选拔与心理测量；海员的心理培养与训练；海员的身心健康与心理障碍；海员的心理应激与心身疾病；海员的心理咨询与治疗；海员管理与有效性的认识。

三、教学内容

第一章 社会工作的历史、理论流派及基本方法（3 学时）

主要内容：学科历史；四大理论流派；三大基本方法

学习要求：了解远洋航海的特殊性，温习社会工作的基本知识。

第二章 感知规律与人格构建（3 学时）

主要内容：感知规律及其生理基础；人的心理发展与人格建构

学习要求：掌握人类的感知规律，了解其生理特点。

第三章 海员的工作特点与航海环境的适应（3 学时）

主要内容：不同类型海员的心理特点；航海环境对海员的影响；远航的适应

学习要求：了解航海环境的特殊性，理解不同类型海员的特点及远航适应的过程。

第四章 晕船与噪声对海员心理的影响（3学时）

主要内容：晕动病的规律与病因；晕动病的机理；晕动病的预防与应对；噪声对船员的影响

学习要求：掌握晕动病的规律、病因、机理以及预防和应对方法，理解噪音的危害。

第五章 社会心理与海员的人际关系（3学时）

主要内容：人的社会化；社会认知与社会态度；海员的人际关系及其特点；海员良好人际关系的重要性；影响船员人际关系的心理因素；船员人际关系的调节

学习要求：理解海员人际关系的重要性，以及人际关系在海员人格发展中的重要性。

第六章 航海事故中的心理因素（3学时）

主要内容：航海事故中人的因素分析；不注意现象与事故的发生；生物节律与事故预防；习惯心理与事故的发生；事故发生的社会背景因素与文化因素；航海事故的劳动心理学研究；航海安全教育与态度

学习要求：了解航海事故发生的心理规律，并能从预防和心理干预的角度进行分析。

第七章 海员的选拔与心理测量（3学时）

主要内容：海员选员的决策；面谈及其他选员手段；心理测量

学习要求：掌握海员选拔的手段和方法，懂得心理测量的重要性。

第八章 海员的心理培养与训练（3学时）

主要内容：心理训练的目的与训练原则；心理训练的内容与形式；心理训练的组织与教学

学习要求：针对海员的工作环境和特点，掌握海员培养与训练的基本内容。

第九章 海员的心身健康和心理障碍（3学时）

主要内容：心理健康和心理障碍的概念；海员的心理障碍与行为偏差的分类；海员常见心理障碍简介

学习要求：理解心理健康和心理障碍的界定，掌握海员常见问题的分类与预防。

第十章 海员的心理应激与心身疾病（3学时）

主要内容：应激概念的形成和发展；海员的应激反应；海员的心理应激的消除及应对；海员的心身疾病

学习要求：掌握心理应激反应的过程，了解心理应激与心理健康之间的关系，懂得心理应激的有效应对方式。

第十一章 海员的心理咨询与治疗（3学时）

主要内容：心理咨询与治疗的地位和作用；海员心理咨询资料的任务、内容和方法；海员常见心理冲突的深层次根源

学习要求：理解海员心理咨询的重要性，知晓海员重要心理问题的预防，懂得海员心理咨询常规化的重要性。

第十二章 海员管理与领导有效性的认识（3学时）

主要内容：管理者对基本人性的理解；领导行为类型；领导者有效性的情景理论；领导风格的抉择模式；激励论与船员激励；船长威信与船员的组织心理

学习要求：掌握有效管理在航海社会工作的重要性。

四、教学基本要求

相比其他社会工作课程，本课程与海洋、海事类大学的特色结合紧密。但对于非航海专业的学生而言，远洋航海和海员生活还是比较陌生。本课程要求学生通过阅读书籍、观看视频、访谈海员、实地考察等方式克服生活背景方面的差异性，并进而尝试运用已经学过的社会工作的知识和方法来帮助解决远洋航海中的种种心理和社会问题。

五、教学方法

本课程与社会实际问题结合紧密，是一门应用性的课程。因此，在教学过程中，除课堂讲授外，将采用多种教学方式，如组织小组讨论，到实习基地进行实地考察等，组织学生进行专题讨论、撰写专题调研报告；或选用一些实例引导学生运用有关理论去分析航海过程中海员会遇到的一些具体问题，以提高学生实践能力。

六、参考教材和阅读书目

参考教材：

《现代社会心理学》，周晓虹，上海人民出版社，2002年版。

参考书目：

1. 《社会心理学》，夏学銮，河南人民出版社，1998年版。
2. 《社会工作概论》，王思斌，高等教育出版社，1999年版。
3. 《个案工作》，隋玉杰，高等教育出版社，2004年版。
4. 《船舶安全与管理》，陈伟炯，大连海事大学出版社，2001年版。
5. 《船舶安全管理》，洪碧光，大连海事大学出版社，1999年版。
6. 《船舶管理》，李振华，大连海事大学出版社，2000年版。

七、本课程与其它课程的联系与分工

本课程的前修课程为社会工作导论、社会工作价值与伦理、社会心理学、个案工作、小组工作等，重点用学过的社会工作的知识和方法来理解、分析和解决航海过程中船员的心理和人际问题。

八、说明 无。

主撰人：张 雯

审核人：李强华

分管教学院长：金 龙

2011年9月

企业员工学习与发展

课程名称（中文/英文）：企业员工学习与发展 The training and development of employee

课程编号：8409933

学 分：2 学分

学 时：总学时 32 学时分配（ 讲授学时：30 其他学时：2）

开设学期：第6学期

授课对象：本科生

课程级别：

课程负责人：王上

教学团队：姜地忠 魏永峰 张雯 吴永红

一、课程性质与目的

对于企业来说,员工的素质直接影响着企业的兴衰成败。如何把员工培养成企业所需要的有着优秀素质和能力的员工,已经逐渐成为企业最重视的课题之一。通过对《企业员工的学习与发展》的学习,可以让学生对自己的职业规划有初步的认识和了解。

二、课程简介

职业发展阶段理论认为人在职业生活的不同时期会有不同的需要,根据人在职业生活中普遍遇到的典型问题和经历的不同,可以将职业生活划分为不同的阶段。本课程主要对员工学习与发展的理论进行全面地介绍,对员工必备的七大能力、岗位分析、员工绩效考评、员工职业生涯规划与管理与员工的培训与发展等几个主要方面作了综合性的分析和重点介绍。其目的在于为学生提供作为企业员工后的学习和发展的理论和实际知识,为今后走向工作岗位打下基础。

三、教学内容

第一章 员工培训的理论与研究(4学时)

教学内容:人力资本理论、制度理论、资源依附理论、组织转变理论、性别、职业与组织培训。

教学重点:人力资本理论、制度理论、资源依附理论。

学习要求:理解舒尔茨的人力资本理论,了解制度理论的基本观点,掌握泼富尔的资源依附理论。

第二章 概念模型(5学时)

教学内容:性别对员工培训影响的权变模型、职位对员工培训影响的权变模型、培训类型对员影响的权变模型、制度对员影响的权变模型。

教学重点:职位对员工培训影响的权变模型、培训类型对员影响的权变模型、制度对员影响的权变模型。

学习要求:理解职位对员工培训影响的权变模型,了解培训类型对员影响的权变模型,掌握制度对员影响的权变模型。

第三章 员工必备的七大能力(5学时)

教学内容:不断提升的学习能力、定位人生的规划能力、超强的人际交往能力、知人知心的沟通能力、良好的团队合作能力、灵活变通的创新能力和有效解决问题的能力。

教学重点:不断提升的学习能力、知人知心的沟通能力、良好的团队合作能力、有效解决问题的能力。

学习要求:理解学习与沟通能力的技巧,了解团队合作能力的重要性,掌握有效解决问题的能力。

第四章 岗位分析(4学时)

教学内容:岗位分析及相关概念、岗位分析的方法。

教学重点:岗位分析关注的对象、常见的四种岗位分析。

学习要求:理解岗位分析及相关概念,了解岗位分析关注的对象,掌握常见的四种岗位分析的方法。

第五章 员工绩效考评(4学时)

教学内容:绩效考评概述、建立有效的绩效考评管理系统、绩效考评的内容与标准、绩效考评的实施与反馈。

教学重点:绩效考评的目的、绩效考评内容、绩效考评的标准。

学习重点：理解绩效考评的目的，了解绩效考评内容，掌握绩效考评的标准和原则。

第六章 员工职业生涯规划与管理（4 学时）

教学内容：员工职业生涯和职业管理、职业发展理论、职业生涯规划、职业选择理论、职业生涯开发。

教学重点：职业生涯的涵义、职业管理、职业生涯规划、职业选择理论。

学习要求：理解职业生涯的涵义，了解职业管理与职业生涯规划，掌握职业选择理论。

第七章 员工的培训与发展（4 学时）

教学内容：员工的培训与发展概述、培训与发展的实施模型、培训与发展的方法。

教学重点：员工培训与发展的重要意义、员工培训与发展的内容、员工培训与发展的方法。

学习要求：理解员工培训与发展的重要意义，了解员工培训与发展的内容，掌握员工培训与发展的方法。

四、教学基本要求

要求学生在相关理论学习的基础上，进行实地调查研究工作，对农村社会工作有比较全面、感性的把握和认识。

五、教学方法

本课程在教学过程中，将结合课堂讲授、讨论、社会工作实验室等教学环节，让学生充分学习课程内容，达到学习目的，并且结合实地参观调查，注重对学生能力的培养。

六、参考教材和阅读书目

- 1、马光菊等主编：《人力资源管理》，中国财政经济出版社，2001 年版。
- 2、杨国安、大卫·欧端奇：《学习力》，华夏出版社，2005 年版。
- 3、吕国荣：《成功，从优秀员工做起》，北京工业出版社，2005 年版。
- 4、杨松：《美国企业员工培训》，社会科学文献出版社，2003 年版。
- 5、仇雨临：《员工福利管理》，复旦大学出版社，2005 年版。

七、本课程与其它课程的联系与分工

本课程是行政管理专业学生的专业限选课，各章应重点讲授企业员工学习与发展相关的基本概念、原理和方法。

八、说明：无

主撰人：王 上

审核人：李强华

分管教学院长：金 龙

2011 年 9 月

社会风险管理

课程名称（中文/英文）：社会风险管理（Social risk management） 课程编号：8409934

学 分：2

学 时：总学时 32 学时分配（讲授学时：30 其他学时：2）

开设学期：第 5 学期

授课对象：本科生

课程负责人：魏永峰

教学团队：张雯 姜地忠 吴永红 王上

一、课程性质与目的

本课程是社会工作专业的专业选修课。通过本课程的学习，使学生了解风险、社会风险的含义，掌握各类社会风险的来源、特点和产生的影响，掌握社会风险识别与分析的基本方法，掌握社会风险管理的基本理论和适用方法。

二、课程简介

本课程介绍社会风险管理的基本理论和方法。内容主要涉及各类社会风险的来源、特点和影响，社会风险识别与分析的基本方法与技术，以及风险管理的基本理论、基本原则和策略方法，并能综合运用于转型期中国社会风险的防范与处置，提高学生社会风险管理的知识和素质。

三、教学内容

第一章 绪论：什么是风险？（2 课时）

主要内容：风险的概念；风险的类别；现代风险景观；风险社会的三种理论；全球化与风险社会的关系。

学习要求：了解风险的概念、类别，理解风险社会的三种理论。

第二章 犯罪与风险（2 课时）

主要内容：后现代性、风险社会与社会控制；犯罪预防的发展与后现代性的联系；博特姆斯与怀尔斯对比较、全球化趋势的看法；菲利与西蒙的新刑罚学观点；希林与斯特宁关于社团、非监狱式控制的观点。

学习要求：理解后现代性、风险社会与社会控制，犯罪预防的发展与后现代性的联系；掌握博特姆斯与怀尔斯对比较、全球化趋势的看法，菲利与西蒙的新刑罚学观点，希林与斯特宁关于社团、非监狱式控制的观点。

第三章 风险、环境与技术（4 课时）

主要内容：环境风险评价的基本概念、评价内容和程序；风险识别；事故源分析；环境污染与健康危害；环境风险评价标准；减少危害的防范措施与应急计划。

学习要求：了解环境风险评价的基本概念、环境污染与健康危害；理解环境风险评价内容和程序，风险识别，事故源分析，环境风险评价标准，减少危害的防范措施与应急计划。

第四章 风险与亲密关系（2 课时）

主要内容：家庭压力的后果；家庭压力的主观认知描述；家庭认知差异的影响因素分析；家庭内在潜能的开发；家庭凝聚力和弹性效用；社会网络资源的运用；正式社会支持不足的原因分析。

学习要求：了解家庭压力的后果，家庭压力的主观认知描述；理解家庭认知差异的影响因素分析，家庭内在潜能的开发，家庭凝聚力和弹性效用，社会网络资源的运用，正式社会支持不足的原因分析。

第五章 健康与风险（2 课时）

主要内容：健康风险的影响；几大健康风险因素；发展中国家不断变化的风险因素特征；评估风险因素的危害；管理健康风险因素的公共政策。

学习要求：了解健康风险的影响；认识和理解几大健康风险因素，发展中国家不断变化的风险因素特征，评估风险因素的危害，管理健康风险因素的公共政策。

第六章 社会稳定与风险（4 课时）

主要内容：不确定性 with 风险；风险分析；社会稳定风险分析评估的常用方法；社会稳定分析与评估的目的、任务和范围；公共项目周期各阶段社会稳定分析与评估的主要内容；社会稳定分析与评估采用的指标和分析工具。

学习要求：了解不确定性 with 风险，风险分析，社会稳定风险分析评估的常用方法；理解社会稳定分析与评估的目的、任务和范围，公共项目周期各阶段社会稳定分析与评估的主要内容，社会稳定分析与评估采用的指标和分析工具。

第七章 风险和新恐怖主义（2 课时）

主要内容：恐怖主义产生的根源与背景；理性原则与恐怖主义；“我”与“他者”的对立；恐怖主义与现代生活方式；社会道德冷漠与恐怖主义；恐怖主义与绝对安全的破产。

学习要求：了解恐怖主义产生的根源与背景；理解理性原则与恐怖主义，“我”与“他者”的对立，恐怖主义与现代生活方式，社会道德冷漠与恐怖主义，恐怖主义与绝对安全的破产。

第八章 风险、监管与管理（4 课时）

主要内容：风险分析；风险识别；风险预警的前提考察、基本功能、主要环节；风险管理的起源和发展；风险管理的定义、范围、目标和程序。

学习要求：了解风险管理的起源和发展；理解风险分析，风险识别，风险预警的前提考察、基本功能、主要环节，风险管理的定义、范围、目标和程序。

第九章 社会不平等与风险（4 课时）

主要内容：弱势群体社会风险衡量；经济收入的不平等；弱势群体风险的体现；弱势群体社会风险的动态分析；弱势群体社会风险预警框架的基本思路；弱势群体社会风险管理的国际借鉴与启示。

学习要求：理解弱势群体社会风险衡量：经济收入的不平等，弱势群体风险的体现，弱势群体社会风险的动态分析，弱势群体社会风险预警框架的基本思路，弱势群体社会风险管理的国际借鉴与启示。

第十章 媒体与风险（2 课时）

主要内容：风险传播与现代媒体；风险制造与媒体；风险与媒体责任；虚假报道的表现形式和负面影响；现代媒体与公众信任。

学习要求：理解风险传播与现代媒体，风险制造与媒体，风险与媒体责任，虚假报道的表现形式和负面影响，现代媒体与公众信任。

第十一章 社会政策和公共政策：自反性个人化与监管性治理（2 课时）

主要内容：社会政策的含义；制度与规则；政策与制度；公共政策的含义；公共政策研究；社会政策与公共政策的关系。

学习要求：理解制度与规则，政策与制度，公共政策，社会政策与公共政策的关系。

四、教学基本要求

本课程是一门理论性的社会科学，也是一门应用性较强的社会科学。教师在课堂上应该对课程材料进行必要的讲授，同时采用合适必要的教学手段向学生呈现和讲授课程内容，并引导学生联系实际，独立思考，深入理解所讲授的重点内容。同时，要求学生了解和掌握各类社会风险的来源、特点、影响和应对办法，正确运用理论知识来观察和理解周围的社会世

界。

五、教学方法

本课程以讲授为主，结合观看教学录象、专题讨论和案例等教学手段和方法，使学生了解和掌握各类社会风险的来源、影响和应对办法，并应采用多媒体辅助教学，加大课堂授课的知识含量。

六、参考教材和阅读书目

- 1、彼得·泰勒-顾柏等人著，《社会科学中的风险研究》，中国劳动社会保障出版社，2010年。
- 2、珍妮·罗杰等著，《风险的社会视野》，中国劳动社会保障出版社，2010年。
- 3、芭芭拉·亚当，乌尔里希·贝克著，《风险社会及其超越：社会理论的关键议题》，北京大学出版社，2005年。
- 4、谢尔顿·克里姆斯基著，《风险的社会理论学说》，北京大学出版社，2005年。
- 5、大卫·丹尼著，《风险与社会》，北京出版社，2009年。
- 6、杨雪冬著，《风险社会与秩序重建》，社会科学文献出版社，2006年。

七、本课程与其它课程的联系与分工

本课程是《社会问题研究》、《社会政策》和《公共政策分析》等课程的基础性课程。

主撰人：魏永峰

审核人：李强华

分管教学院长：金龙

2011年9月

发展与就业

课程名称（中文/英文）：发展与就业（Development and Career）

课程编号：8409935

学 分：2 学分

学 时：总学时：32 学时分配（讲授学时：28 其他学时：4）

开设学期：第7学期

授课对象：社会工作专业本科生

课程级别：

课程负责人：姜地忠

教学团队：魏永锋 张雯 王上 吴永红

一、课程性质与目的

本课程是社会工作专业本科生的专业选修课程。本课程开始的目的在于，通过本课程的学习，使学生能够从宏观视角认识经济发展、社会发展与就业之间的关系，为将来从事就业

服务方面的社会工作奠定理论基础，同时也为自己的职业发展和职业选择提供理论指导。

二、课程简介

本课程围绕我国“就业”这一经济社会特大问题，从理论、实践、政策和相关经济社会发展背景等方面系统阐述经济发展、社会发展、就业原理与就业实践等有关领域的知识。通过本课程的学习，使学生对经济发展、社会发展与就业之间的关系有基本的了解；对就业观念、就业体制、就业市场以及劳动力供给与需求等就业原理有基本的认识；同时掌握基本的就业管理和就业服务知识，并能够根据所学理论对我国当前的就业问题进行初步的分析。

三、教学内容

第一篇 经济发展与社会发展

第一章 经济发展（2学时）

主要内容：经济发展基本范畴，经济增长理论；经济发展理论。

学习要求：掌握经济发展、经济增长的概念；理解经济增长理论与经济发展理论；了解经济发展的范畴。

第二章 经济发展与就业（2学时）

主要内容：经济发展与就业；经济发展与就业结构；产业结构与就业；技术进步与就业。

学习要求：理解经济发展与就业的关系，经济发展与就业结构的联系，产业结构转型、技术进步与就业之间的联系。

第三章 社会发展（1学时）

主要内容：社会发展的基本内容；社会发展理论；社会发展指标体系；社会发展与文化。

学习要求：掌握社会发展的内涵，社会发展的指标体系；理解社会发展的相关理论；了解文化对社会发展的促进与阻碍作用。

第四章 社会发展与就业（2学时）

主要内容：社会发展与就业的关系；人的现代化与就业的关系；社会建设与就业；社会规制与就业；法制建设与就业。

学习要求：理解社会发展与就业的关系；了解人的现代化与就业，社会建设与就业，社会规划与就业，法制建设与就业之间的关系与联系。

第五章 我国的经济社会发展（1学时）

主要内容：我国的改革开放；我国经济社会发展总体格局；我国的经济社会发展与就业；就业原理。

第六章 就业基本分析（2学时）

主要内容：就业基本范畴；失业基本范畴；就业的体制环境；就业市场。

学习要求：掌握就业、事业、就业市场的概念；理解就业、失业的基本范畴；了解就业体制环境对就业的影响、就业市场类型。

第七章 劳动供给与需求原理（2学时）

主要内容：劳动——特殊的生产要素；劳动供给；劳动需求；劳动供求关系。

学习要求：掌握劳动供给，劳动需求的涵义；理解劳动供给与需求理论，劳动供给与需求变化规律。

第八章 劳动供给主体分析（2学时）

主要内容：职业素质基本范畴；职业素质内容分析；职业意向与价值观；职业选择及其决策。

学习要求：掌握职业素质的概念和内容；理解职业意向与价值观的内在联系；了解职业选择

与决策的相关影响因素。

第九章 劳动需求主体分析（2学时）

主要内容：劳动需求主体基本分析；用人单位的雇用。

学习要求：了解劳动需求各主体的基本特征及其对劳动力的基本要求；熟悉用人单位雇佣劳动力的操作过程。

第十章 就业理论（2学时）

主要内容：传统就业理论；凯恩斯就业理论；后凯恩斯就业理论；非凯恩斯就业理论；我国改革开放以来的就业思想。

学习要求：理解传统就业理论、凯恩斯就业理论；后凯恩斯就业理论；非凯恩斯就业理论的核心观点和主要内容，并能够对它们之间的差异进行基本分析；了解改革开放以来我国就业思想的变迁过程。

第三篇 就业实践

第十一章 政府与就业（上）（2学时）

主要内容：政府的就业职责；政府的就业目标；就业政策与失业治理。

学习要求：了解政府的就业职责、就业目标、就业政策与失业治理的基本内涵及主要内容。

第十二章 政府与就业（中）（2学时）

主要内容：就业统计；失业统计；劳动力统计调查；失业监测与失业预警。

学习要求：掌握就业统计、失业统计、失业监测、失业预警的含义；理解就业统计、失业统计与劳动力统计调查的内容；了解失业监测与失业预警的内容、意义及作用。

第十三章 政府与就业（下）（2学时）

主要内容：政府就业管理；就业促进行动；公共就业服务；失业保险与失业救济。

学习要求：了解政府就业管理、就业促进、公共就业服务的基本原则、主要措施及其作用，失业保险与失业救济的政策法规内容及实施办法。

第十四章 新中国就业的发展历史（2学时）

主要内容：新中国成立初期和“一五”时期的就业；“大跃进”和经济调整时期的就业；“文化大革命”时期的就业；改革前期的就业；深化改革时期的就业；进入新时期的就业。

学习要求：了解新中国成立至今我国不同时期就业的基本情况、主要特点、形成原因、影响因素，理解不同时期就业变化的内在规律。

第十五章 我国当前的就业问题（上）（2学时）

主要内容：体制转轨中的就业问题；农村劳动力转移就业问题；城市化中的就业问题；与国际接轨中的就业问题。

学习要求：理解当前体制转轨时期我国就业的主要特点、存在的问题、面临的挑战；了解我国农村与城市就业问题的不同状况及各自的主要困难，就业问题的国际化状况与问题。

第十六章 我国当前的就业问题（下）（2学时）

主要内容：大学生就业的宏观环境；我国的“大学生就业难”格局；目前大学生就业领域存在的问题；促进大学生就业的政策。

学习要求：理解社会宏观环境对大学生就业的影响，大学生就业难困局形成主要原因；了解大学生就业领域存在的主要问题；了解促进大学生就业的相关政策。

四、教学要求

本课程主要采用教师课堂教学，同时要求学生独立完成教学大纲规定的认识自我测试，

并在课下自主学习发展与就业的相关实践知识。

五、教学方法

本课程在教学过程中,应采用课堂理论讲授、案例分析、讨论等方式进行教学,同时辅之以 PPT、影音光盘等多样化的教学手段。

本课程为考查课程,期末考试采用开卷笔试,学生的课程总评成绩由平时成绩(占 30%)和期末考试成绩两部分构成,平时成绩主要由出勤、作业、课堂测验、学习主动性等构成。

六、参考教材与阅读书目

- 1、《发展与就业》,姚裕群、付志明 主编,中国劳动社会保障出版社,2010 年第 1 版。
- 2、《大学生职业发展与就业指导》,郭寒宇 主编,武汉大学出版社,2008 年第 1 版

七、本课程与其它课程的联系与分工

本课程的先修课程:管理学、管理心理学

八、说明 无。

主撰人:姜地忠

审核人:李强华

分管教学院长:金龙

2011 年 9 月

劳动社会学

课程名称(中文/英文):劳动社会学(Labor Sociology) 课程编号:8409936

学 分:2 学分

学 时:总学时 32 学时分配(讲授学时 30 其他:2)

开设学期:第 7 学期

授课对象:本科生

课程级别:

课程负责人:郑建明

教学团队:郑建明 李凤月 李国军

一、课程性质与目的

本课程全面系统地介绍现代西方劳动社会学理论与相关制度,以及处理劳动关系事务的现代组织手段和科学技术方法,使学生能够从理论到操作的各个层面了解现代西方劳动社会学理论和发展的整体状况,同时注重这些内容与中国劳动关系的具体实际情况相结合,培养学生用劳动社会学的理论方法来分析解决现实劳动关系问题的能力。

二、课程简介（200 字左右）

劳动社会学是一门用社会学的理论体系和方法对劳动者的社会劳动活动的结构、功能及其运行规律进行研究的分支社会学。本书系统介绍了国内外关于劳动社会学研究的主要理论、流派与研究视角，从个人、群体和组织、社会三个层面出发，分析了劳动者劳动活动的五个主要层面——劳动者、职业、劳动组织、劳动关系与劳动社会问题。本书还运用劳动社会学相关理论和方法，对中国现实生活中的重大劳动问题(如职业选择、职业流动、劳动关系、劳动制度、就业与失业等)进行了深入分析。

三、教学内容

章节名称	知识点	学时	教学目标*	备注
第一章绪论	学科特色的介绍；劳动社会学的产生及相关理论的演变；研究方法的了解	2	了解	
第二章劳动 第 1-2 节	理解劳动与劳动社会化的具体含义；掌握劳动的劳动关系中所包含的内容	2	了解	
第二章第 3-5 节劳动社会结构、环境、群体	了解劳动的社会结构（产业职业、性别、年龄）；把握劳动环境中的自然环境与社会环境的内容	2	了解	
第三章 劳动者第 1、2、3 节	理解劳动者的社会意义、具体体现于哪些方面	2	理解	
第三章 劳动者第 4-6 节劳动者与劳动的关系	理解劳动者的行为与社会意义，把握其具体体现于哪些方面和内容	2	理解	
第四章职业生涯（理论、管理、发展与设计）	把握职业生涯管理的基本内容；了解个人参与职业生涯管理的意义体现于哪些方面	2	理解	
第五章职业分层与职业流动	探讨职业分层与职业声望的联系；联系中国当代的职业流动特点（结合实际）	2	理解	
第六章劳动组织的理论与实际	理解劳动组织的理论是什么？深入实际师生探讨中国单位组织研究的意义	2	理解	
第七章 劳动关系的定义、理论与调整机制	了解劳动关系的理论的五个流派及其类型；探讨并分析我国与西方的劳动关系发展上有哪些差异	2	理解	
第八章 劳动报酬和社会收入分配	把握我国现阶段收入分配的理论；探讨现实中分配不公的原因与表现	2	理解	

第九章政府政策与劳动争议	掌握当代中国政府管理职能的变化；了解劳动争议产生的原因、种类和程序	2	理解	
第十章劳动与就业问题中的劳动 1-2 节	从概念及分类上把握就业与失业的含义及相关理论；对于失业的原因分析与探讨	2	掌握	
第十章劳动与就业问题中的劳动 3-4 节	掌握非正规就业的由来、演变及中国的实际状况；了解中国劳动力转移的历史与问题形成	2	掌握	
第十二章 特殊劳动群体 第 1-3 节	了解特殊劳动群体的定义及基本分类；重点掌握女性、老年人、残疾人的群体特征及其救助。理解童工与老年人劳动的问题体现的具体方面；了解移民劳动者的实际生活状态。	2	掌握	
总结与复习	将中国的实际问题相结合，掌握中国社会的劳动问题的表现及解决方法	2		
随堂考试	围绕本课程的基本知识点随堂考试	2		

四、教学基本要求

在教学方法上主要应将教师课堂讲授与课堂讨论、课后作业、写读书笔记、社会调查及写调研报告、案例分析等结合起来。教师在对每章的基本内容、重点和难点进行较为详细的讲解，特别强调在实际中的应用，并应采用多媒体辅助教学，加大课堂授课的知识含量。对一些专业术语的英文缩写，学生应该掌握。

五、教学方法

实行模块式教学，即将整个课程按照上述内容结构划分为九个单元，每个单元再由理论授课、案例分析、研讨、自学、作业或者模拟、实习、参观、调查等方式构成。

本课程采用的教学媒体主要有：文字教材（包括主教材和学习指导书）、课件（包括主讲老师对全书的系统讲授，还有重要内容的文字提示与电子教学幻灯片）以及网上辅导（主要采用 E-MAIL、BBS 等形式）。

考试主要采用闭卷方式，考试范围应涵盖所有讲授及自学的内容，考试内容应能客观反映出学生对本门课程主要概念的记忆、掌握程度，对有关理论的理解、掌握及综合运用能力。

总评成绩：平时作业占 30%、课堂讨论和出勤占 20%、闭卷考试占 50%。

六、参考教材和阅读书目

1. 林勇主编《劳动社会学》 北京：中国劳动社会保障出版社 2008 年版

2. 潘锦堂：《劳动社会学》 北京：蓝天出版社，1995 年版
3. 袁方，姚裕群主编：《劳动社会学》北京，中国劳动社会保障出版社，2003 年版
4. 周庆行主编：《现代社会学》 重庆大学出版社，2003 年版

七、本课程与其它课程的联系与分工

本课程是所有行政管理类课程的专业选修课，各章应重点讲授基本概念、原理和方法，使学生对劳动社会学有一个总体上的认识、把握。

八、说明：无

主撰人：郑建明

审核人：李强华

分管教学院长：金 龙

2011 年 9 月

专业实习

课程名称（中文/英文）：专业实习（Professional Practice） 课程编号：8409937

学 分：4

学 时：总学时 共 7 周

开设学期：第 7 学期

选修对象：社会工作专业本科生

先修课程：已修完社会工作专业培养计划规定的所有课程。

课程级别：

课程负责人：姜地忠

教学团队：张雯 王上 吴永红 魏永锋

一、教学目标和基本要求

专业实习是社会工作专业本科生培养与教育中的一个主要的实践教学环节，是社会工作专业教学计划的重要组成部分，是培养社会工作专业学生综合运用所学的本专业基础理论、基本知识和专业技能解决实际问题的教学过程，也是社会工作专业学生走出校门、了解社会、适应社会、顺利实现就业的一次重要演练。社会工作专业本科专业实习应达到如下基本要求：

第一，实现理论与实践的有机结合。通过前三年社会工作专业知识的学习，学生已基本具备系统的理论知识，但还需在实践中加以运用并得以检验。通过专业实习，使学生在实践中发现问题，运用其所学的理论知识提出解决问题的方案和设想，进一步消化、补充和巩固已学到的专业理论知识和技能，使学生解决实际问题的能力在实习中得到提高，实现理论与实践的有机结合。

第二，培养和提高学生综合素质，提高适应社会的能力。从事专业化社会工作和在企事业单位工作将是本专业学生毕业的主要去向，毕业生必须对社会、对人性有深刻的认识，必须具备较强的沟通能力和社会活动能力。通过实习，有针对性地锻炼学生融入社会、观察问题、分析问题和解决问题的能力。

第三，运用和检验教学成果。专业实习中，学生把课堂上学到的系统化的理论知识，尝试性地应用于社会工作实践中，并从理论的角度对实务社会工作提出一些有针对性的建议和设想；同时，通过实习，反馈课堂教学与实际工作之间的差距，并通过综合分析，找出教学中存在的不足，以便为完善教学计划，改革教学内容与方法提供实践依据。

第四，预演和准备就业工作。通过实习，让学生找出自身状况与社会实际需要的差距，并在其后的学习期间及时补充相关知识，为求职与正式工作做好充分的知识与技能准备，从而缩短适应社会的转型期。

二、组织方式

根据社会工作专业实习的性质、目的与任务，采取统一组织的集中实习和学生自主分散实习相结合的方式。集中实习的地点和单位是人文学院建立的各校外实习基地，实习的部门主要是专业社工机构，以及杨浦、浦东新区政府相关部门。按地区或实习单位组成实习小组，学生自愿报名选择，系毕业生实习领导小组根据报名情况确定各实习小组人员，并指定组长、副组长各一名，参与实习的同学均为组员。组长、副组长负责本地区或本单位同学实习情况的汇报、联系及检查。

自主实习的学生应当向系毕业生实习领导小组提出书面申请，经审核批准后方可在其它地方和单位实习。根据专业性质和特点，实习的单位除专业化社工机构和政府相关部门之外，也可以进入企业和基层社区进行企业社会工作和社区工作方面的专业实习。

专业实习指导教师由校内社会工作专业教师和校外实习单位具有中级或相当于中级职称以上的人员组成，采取校内指导教师与实习单位指导教师对实习学生进行联合指导。系在实习单位配备实习指导教师的基础上，以不高于 20:1 的比例配备指导教师。毕业实习指导老师的职责是具体对实习学生进行实习工作安排的指导和业务指导。

三、考核方式及办法：

1. 专业实习成绩评定的基本依据是：专业实习鉴定表；实践学习总结表；实习报告（或案例报告）；实习单位指导教师的评价；到岗、出勤以及与系实习指导教师联系、交流等纪律遵守情况。

2. 学生回校后一周内将上述材料交给指导教师，由指导教师对学生的整个专业实习进行综合考核，根据实习单位的评定意见、实习总结和实习报告，从政治思想、专业能力、学术水平等方面进行综合成绩评定。

3. 学生专业实习成绩实行五级评分制，按优、良、中、及格和不及格五个等级给出成绩。实习成绩应当记入学生成绩报告单并存入学生档案。

四、教学内容与时间安排：

本大纲所规划的实习是社会工作专业本科毕业阶段的专业实习，一般安排在第 7 学期，时间为 7 周，具体时间的确定按照当年专业教学进度规定执行。

根据社会工作专业的特点，实习主要以社会工作机构、非政府组织、企业社会工作、基层社区的社区工作为主开展社会工作实务实践。学生应当在实习指导教师的指导下，至少参与个案、团体、社区、社会行政等业务中之一项或多项，应当比较系统地了解社会工作的基本程序和基本要求，初步掌握接案、分析与诊断问题、制定干预计划、实施服务、结案等各项业务环节的基本要领、工作程序和工作方法；基本掌握各环节的主要工作内容和技巧。

因为学生在实习中存在具体的岗位差别，每一个实习生的实习工作内容由实习指导单位和指导教师具体指派。

五、实践教学中应注意的问题

(1) 学生在实习开始前应当拟定实习计划，说明实习内容和具体目标。

(2) 学生实习期间应当遵守以下纪律：

其一，实习单位一经确定，不得随意变更。确需变更者，需提出书面申请，并经系毕业生实习领导小组批准登记后方可变更。

其二，按时到实习单位报到，按期完成实习任务。不得以任何理由逃避实习或者缩短实习时间。自主实习学生应当将实习单位、单位地址、邮政编码、实习指导教师情况、联系电话等于实习开始后的 5 日内告知校内实习指导教师。实习期间和校内实习指导教师联系不少于 3 次。

其三，进入实习接收单位后，应当服从实习安排，虚心求教，积极参加所在单位的政治学习、业务学习和公益劳动；认真、尽职、努力地完成实习岗位所要求或实习指导教师所指定的工作任务；坚持写实习日志，记录每天的工作、学习情况以及实习感想和体会。

其四，严格遵守国家法律法规，自觉遵守学校各项纪律，自觉维护学校声誉。对于实习期间出现的各种重大紧急情况，实习学生应当及时和实习指导教师联系。

其五，严格遵守实习单位的劳动纪律和工作纪律。不得旷工、迟到、早退，严格遵守实习机构的规则制度，严格履行为案主保密的工作伦理。因故必须请假者应当向实习单位指导教师和校内实习指导教师双方请假，不履行请假手续以及假满不及时归队者，均以旷课论处。

(3) 实习结束后，实习学生认真填写《专业实习鉴定表》，由实习单位和实习指导老师签署意见并加盖实习单位印章；实习学生还应当按要求填写《实践学习总结表》，并及时撰写、提交实习报告。

实习报告应写明以下内容：①实习学生姓名、班级；②实习地点、时间；③实习内容及概况简介；④实习心得体会及建议、评价；⑤存在问题及不足。实习报告要求内容完整、层次清晰、文理通顺、行文规范、书写工整，字数不少于 3000 字。

(4) 校内指导教师应履行以下职责：

其一，根据系专业实习进度安排，与实习单位的主管领导取得联系，落实每个学生的实习岗位。

其二，实习开始前，向实习学生作一次总体实习指导，对学生进行工作态度、实习纪律、实习技能等方面的教育。

其三，毕业实习期间，应至少一次向实习单位的指导教师了解实习学生的实习表现，进行实习检查，及时将检查指导情况并作记录。有条件的可与实习学生见面，了解学生的实习情况，并提出指导意见。

其四，实习结束后，及时总结实习中的检查指导情况，批阅实习报告，负责学生实习成绩的评定，汇总实习材料存档。

六、教材及主要参考资料

- 1、《社会工作实习》，史柏林、侯欣 主编，社会科学文献出版社，2003 年第 1 版。
- 2、《社会工作专业实习》，童敏主编，社会科学文献出版社，2010 年第 1 版。

七、说明

本大纲未尽事宜，按照上海海洋大学及人文学院专业实习有关规定执行。

主撰人：姜地忠

审核人：李强华

分管教学院长：金龙

2011 年 9 月

专业教育

课程名称（中文/英文）：专业教育（Professional Education）

课程编号：8409939

学 分：1 学分

学 时：共 2 周

开设学期：短 2 学期

选修对象：社会工作专业本科生

先修课程：社会工作导论、社会心理学、社会工作价值与伦理、个案工作、小组工作、社区工作

课程级别：

课程负责人：姜地忠

教学团队：张雯 王上 吴永红 魏永锋

一、教学目标和基本要求

专业教育是社会工作专业本科生的必修课程。开设专业教育目的，一是促进学生理论学习与实践操作的有效结合；二是拓宽学生的理论视野，汲取相关专业知识的丰富营养；三是锻炼学生从事社工实践的能力，同时加深其对社会的了解。

二、组织方式

社会工作本科生专业教育由人文学院统一组织安排。

三、考核方式及办法

考核内容包括学习态度、出勤、专业教育报告或论文构成。

考核成绩分为五级制：优、良、中、合格、不合格；首先由负担专业教育的各教师对学生给出成绩评定，然后由人文学院行政管理系专业教育领导小组根据学生在各专业教育项目中的综合表现评定最终成绩。

四、教学内容与时间安排

1、教学内容：

- (1) 社会工作实验
- (2) 开展社工实务实践
- (3) 邀请校外知名专家和学者开展本专业的学术讲座
- (4) 本校教师进行专业知识专题讲座

2、时间安排：短 2 学期，共 2 周

五、实践教学应注意的问题

1. 组织管理的要求：

专业教育由人文学院组织领导，行政管理系负责组织执行，全体社会工作专业专任教师具体承担专业教育的开展。

2. 对教师的要求：

专职教师应认真完成各自所承担的专业教育任务,并对自己所承担的专业教育课程之学生成绩给予认真的评定。

3. 对学生的要求:

认真完成专业教育大纲规定的各项内容,积极参与专业教育大纲规定的各项活动,严格按照要求认真撰写专业教育论文或报告。

六、教材及主要参考资料

- 1、《社会工作专业化及本土化实践》，王思斌主编，社科文献出版社，2006年第1版。
- 2、《社会工作本土化之路》，王思斌主编，北京大学出版，2010年第1版。
- 3、《中国社会工作发展报告》，中国社会工作协会编，社科文献出版社，2009年第1版。

七、说明 无。

主撰人：姜地忠

审核人：李强华

分管教学院长：金龙

2011年9月

毕业论文

课程名称（中文/英文）： 毕业论文（Graduation Paper）

课程编号：8409941

学 分：8 学分

学 时：共 16 周

开设学期：第 8 学期

选修对象：社会工作专业本科生

先修课程：已修完社会工作专业培养计划规定的所有课程。

课程级别：

课程负责人：姜地忠

教学团队：张雯 王上 吴永红 魏永锋

一、教学目标和基本要求

毕业论文是社会工作专业本科教学工作中的一个十分重要的环节。它能够体现培养目标的要求,培养学生综合应用所学理论知识解决实际问题的独立工作能力,提高其分析、判断和解决问题的能力。社会工作专业毕业论文工作立足于满足社会工作专业的教学需要,培养适应社会发展需要的应用型、复合型社会工作专业人才,把理论教学和实践教学的结合不断引向深入。同时,毕业论文工作也是专业课堂教学的延伸和深化,是实现检验课堂教学成果的重要途径。因此,毕业论文写作应达到如下基本要求:

- 1、培养学生的工作责任心、事业心;
- 2、训练学生的资料收集、文献查询、文献资料总结能力

- 3、训练学生的工作计划和组织能力；
- 4、培养学生理论分析能力，运用所学专业理论知识解决实际问题的独立工作能力。
- 5、培养学生写作能力
- 6、训练计算机运用能力
- 7、训练学生外文阅读与翻译能力
- 8、培养学生与人合作、相互交流能力
- 9、培养学生的创新意识、创业精神和创造能力

二、组织方式

社会工作专业毕业论文工作，以人文学院为组织领导机构，以行政管理系为直接组织与指导学生进行毕业论文的基层单位，其主要职责如下：

- (1) 贯彻落实学校、学院关于毕业论文的管理规定。
- (2) 结合本专业系部实际情况，拟订毕业论文工作计划。
- (3) 组织课题并组织教师对课题进行论证，保证课题符合社会工作专业培养目标，同本专业、本学科内容密切相关，在专业研究领域具有一定的先进性和创新意义，注重反映本专业的实际问题。
- (4) 提出指导教师名单，对导师提出毕业论文教学基本要求。
- (5) 召开学生大会，向学生提出毕业论文工作的相关要求，进行必要的动员工作。
- (6) 监控毕业论文工作的进度和质量，定期检查毕业论文工作各阶段的进度及质量检查，督促教师对学生的考勤与指导。
- (7) 负责向学院定期汇报毕业论文的进展情况，并接受必要的检查。
- (8) 组织答辩小组，确定组长，进行毕业论文答辩和成绩评定。
- (9) 收集、整理、保存毕业论文工作的有关资料；整理有关资料并归档。
- (10) 进行毕业论文工作总结。

三、考核方式及办法

- 1、毕业设计（论文）成绩的评定必须经过“批阅”、“评阅”、“答辩”三个环节，学生最后成绩由以上三部分组成。其中指导教师批阅评分占 40%，评阅教师评阅评分占 20%，答辩评分占 40%。分项评定成绩时，按百分制记分。其中单项评分不超过 95 分。如指导教师和评阅人评分相差 20 分以上，则应经过答辩委员会讨论后评分。
- 2、最后成绩折合成五级记分制记入学生成绩档案。

四、教学内容与时间安排

1、毕业论文的教学内容

- (1) 指派专门教师对毕业论文的选题、写作规范等方面的内容进行专业指导。
- (2) 对指导老师提出毕业论文的总体要求，并要求指导教师就毕业论文写作各项事宜对学生进行指导。
- (3) 指导教师向学生提出毕业论文的各项具体要求，并对毕业论文的选题进行严格把关，对毕业论文的整个写作过程进行严格指导。

2、时间安排

- (1) 第七学期第 8 周前：由系部组织各指导教师填写《课题申报表》，交由系部、学院审核，

经学院审定批准后确定毕业论文课题，

- (2) 第七学期 8—16 周：由学生自由选择课题及指导老师，并在导师指导之下确定毕业论文题目，下达课题任务书。
- (3) 第八学期第 2 周：完成外文翻译；
- (4) 第 3 周：完成文献综述；
- (5) 第 4 周：完成开题报告；
- (6) 第 5—9 周：完成论文初稿；
- (7) 第 10—12 周：完成第一修改稿；
- (8) 第 13—15 周：完成第二修改稿；
- (9) 第 16 周：将修改稿交毕业论文工作领导小组进行形式审查，通过后定稿并装订成册，交由指导教师、非指导教师评阅。
- (10) 第 16 周：毕业论文答辩

五、教学中应注意的问题

1、指导教师主要工作职责：

- (1) 提出课题以及本课题研究的意义和国内外研究现状。
- (2) 在大课题之下，结合学生具体情况，确定每位指导学生所做的子课题。
- (3) 向学生下达毕业论文任务书，提出毕业论文具体要求，指定主要参考资料和社会调查内容，审定学生的总体方案和工作计划。
- (4) 采用各种方式（包括互联网方式）监督、检查、考核学生的工作进度和工作质量，耐心指导、及时解答和处理学生提出的相关问题。每周集中指导不少于 1 次，每次不少于 2 学时。对毕业论文各个环节要有跟踪指导、检查的记录及改进措施。
- (5) 指导并做好学生外文翻译、文献综述、开题报告的批阅工作。
- (6) 指导学生按规范要求正确撰写毕业论文，并写出评语。
- (7) 参加毕业论文答辩和成绩评定。
- (8) 对指导工作进行总结，按要求填写毕业论文指导教师工作报告书。

2、评阅教师主要工作职责：

- (1) 认真评阅每个学生的毕业论文成果。
- (2) 按照毕业论文评分标准，实事求是地给每个学生写出书面评语和评分。
- (3) 参加毕业论文答辩和成绩评定
- (4) 参加系部毕业论文工作总结

六、教材及主要参考资料

- 1、《毕业论文写作与规范》，孙洁主编，高等教育出版社，2007 年 1 版。
- 2、《毕业论文写作指南》，周家华、黄旖冰主编，南京大学出版社，2007 年第 1 版。
- 3、《上海海洋大学毕业论文手册》

七、说明 无。

主撰人：姜地忠

审核人：李强华

分管教学院长：金龙

2011 年 9 月

个案工作

课程名称（中文/英文）：个案工作（Social Case Work） 课程编号：8409952

学 分：3 学分

学 时：总学时 48 （讲授学时：36 实验学时：10 其他：2）

开设学期：第3学期

授课对象：本科生

课程负责人：张雯

教学团队：姜地忠 魏永锋 吴永红 王上 陈松

一、课程性质与目的

本课程是为社会工作专业学生开设的专业必修课程。课程在介绍个案工作的价值理念、基本概念、理念知识的基础上，对学生进行个案工作的实务操作训练。要求学生通过学习能够认同社会个案工作的基本价值理念和工作原则；了解社会个案工作的基本概念、本质特征、目标功能及其发展历史；了解个案工作的不同模式的理念背景、基本概念、具体方法和特点；学习掌握社会个案工作的各种技术方法。

二、课程简介

本课程的主要内容是：绪论；青年发生论；青年本质论；青年生理；青年心理；青年社会化；青年的思想观念；青年的学习与成才；青年的劳动与就业；青年的爱情、婚恋与家庭；青年的生活方式；青年群体；青年组织；青年运动；青少年问题；青少年文化。

三、教学内容

第一章 个案工作的原理（4课时）

主要内容：什么是个案工作；个案工作的历史；个案工作的基石；个案工作的应用

学习要求：掌握个案社会工作的内涵，懂得个案工作在社会工作中的重要意义。

第二章 个案工作的基本原则（4课时）

主要内容：人在情境中；接纳与非评判；当事人的自决；保密

学习要求：理解个案社会工作的基本原则，并能深究社会工作者的责任，以及这些基本原则的实践内涵。

第三章 个案工作者（4课时）

主要内容：你了解自己吗？工作人员的文化理解力；工作人员的个人成长

学习要求：理解作为一个个案工作者的责任和地位。

第四章 个案工作的技巧（3课时）

主要内容：什么是个案工作的技巧？会谈的技巧；记录的技巧

学习要求：掌握个案社会工作中会谈和记录的技巧，并能举例说明。

第五章 个案工作的过程（3课时）

主要内容：个案工作过程综述；初步接触与建立关系；收集资料与问题评估；确定目标和制定工作方案；执行计划；结案与评估

学习要求：能够结合完整的案例，掌握个案社会工作的过程。

第六章 个案工作的主要理论派别（上）（3课时）

主要内容：心理社会派治疗理论与方法；人本治疗理论与方法；行为派治疗理论与方法

学习要求：深刻理解和掌握三大个案工作的理论流派，并能理解其历史渊源，在随后的学习中贯穿应用。

第七章 个案工作的主要理论派别（下）（3 课时）

主要内容：危机干预；家庭治疗；个案工作新取向

学习要求：掌握危机干预与家庭治疗的内涵，了解个案工作的发展趋势。

第八章 儿童辅导（3 课时）

主要内容：儿童当事人；儿童辅导的主要问题与应对要点；儿童辅导的主要方法；儿童辅导的注意事项

学习要求：掌握儿童的特点及儿童工作的基本方法。

第九章 青少年辅导（3 课时）

主要内容：青少年当事人；青少年辅导的主要问题；青少年辅导的常用方法；青少年辅导的注意事项

学习要求：掌握青少年的特点及青少年工作的基本方法和技巧。

第十章 老年人辅导（3 课时）

主要内容：老年当事人；老年人的主要问题；老年辅导理论；老年人辅导的注意事项

学习要求：掌握老年人的特点及老年人工作的方法和技巧。

第十一章 家庭辅导（3 课时）

主要内容：理解家庭；家庭形式和常见的问题；家庭辅导对家庭的理解；家庭辅导的主要模式；不同家庭问题的处理

学习要求：理解家庭及家庭常见问题，能够辨别常见的家庭问题及处理方法。

第十二章 残疾人辅导（4 课时）

主要内容：残疾当事人；残疾人辅导的主要问题；残疾人辅导的特点；残疾人辅导的注意事项

学习要求：理解残疾人及残疾人所面对的主要问题，掌握残疾人辅导的方法。

第十三章 特殊问题辅导（4 课时）

主要内容：创伤性事件；丧失亲人；工作挫折；药物滥用；自杀

学习要求：对严重的应激等事件及其后果有着有深刻的理解，并具有一般的问题防范知识。

第十四章 个案工作评估与个案管理（4 课时）

主要内容：评估的意义；评估的方法；个案管理的意义；个案管理的模式与流程

学习要求：掌握评估的基本方法，懂得个案社会工作管理的基本流程。

四、教学基本要求

本课程的目的是使学生既掌握个案工作的价值理念、基本概念、理论知识，又具有实务操作能力，能够进行个案工作的实践活动。本课程是一门实践性和应用性都很强的课程，为了达到预定的教学目的，在教学过程中须注意以下几个方面：第一，加强实务训练；第二，提升价值观；第三，倡导探索和本土化运用。

五、教学方法

作为一门实践性很强的教学课程，在其方法、实务教学在整个教学过程中有相当大的比例。因此，教学不仅是课堂讲授和学生阅读资料，在课堂之后或课程之中，应有实践和练习的机会，加强对个案工作实务操作的练习，也要通过实验室观察和训练，让学生有更多的机会进行角色扮演和案例讨论，以便更好地学习本课程。

考核方法是闭卷考试或一篇 5000 字左右的专题研究论文。平时的出勤率，随堂讨论，个人心得报告及各组的 presentation 应占适当比例。

六、参考教材和阅读书目

参考教材：

《个案工作》，隋玉杰主编，高等教育出版社，2004年版。

参考书目：

1. 《个案工作》，许莉娅主编，高等教育出版社，2004年版。
2. 《社会工作概论》，王思斌，高等教育出版社，1999年版。
3. 《社会工作直接服务》（上、下），Dean A. Hepworth（张宏哲、顾美俐译），台北：洪业文化事业有限公司，2000年版。
4. 《社会工作技巧手册》，Barry Cournoyer，华东理工大学出版社，2008年版。
5. 《社会工作实践——认识自我与沟通技巧》，梁传孙等编著，商务印书馆，2008年版。

七、本课程与其它课程的联系与分工

本课程的前修课程为社会学导论、社会工作导论、社会工作价值与伦理，本课程的后续课程包括社会工作实务与技能、青少年社会工作、家庭社会工作、农村社会工作等。

八、说明 无。

主撰人：张雯

审核人：李强华

分管教学院长：金龙

2011年9月

小组工作

课程名称（中文/英文）：小组工作（Group Work）

课程编号：8409953

学 分：3 学分

学 时：总学时 48 学时分配（讲授学时 36；实验 10；其他 2）

开设学期：第 3 学期

授课对象：本科生

课程级别：

课程负责人：吴永红

教学团队：姜地忠 魏永锋 张雯 王上 陈松

一、课程性质与目的

小组工作是社会工作专业的必修课，3 学分、48 学时。小组社会工作教学的目的即是要要求学生掌握小组工作的基本理念、价值观、职业伦理、理论和技巧，并且在学习过程中通过实务训练，将书本知识变成实践能力，从而真正了解和掌握小组工作的理论、方法和技

巧，达到社会工作专业的培养目标。

二、课程简介

小组社会工作作为社会工作方法之一，主要由社会工作者通过有目的的小组活动和组员间的互动，处理个人、人际之间、人与环境之间的问题，开发个人潜能，学习解决问题的方法，从而获得个人成长。具体包括三个模块：一是小组工作的价值观和职业伦理；二是小组工作的理论基础和基本模式，包括社会学习理论、需求理论、小组动力学等基础理论和社会目标模式、社会治疗模式、互惠模式和发展模式等常用模式；三是小组工作的技巧，包括小组的筹备和计划，小组发展过程及各阶段的技巧，小组领导者的要求和技巧，小组的评估等。

三、教学内容

第一章 小组工作概述（4 课时）

主要内容：小组工作的涵义、小组工作的功能与类型、小组工作的发展历史、小组工作在我国的发展

学习要求：理解小组工作的概念、小组工作的功能与类型

自学：小组工作的发展历史、小组工作在我国的发展

讨论：什么样的一群人可以称之为“小组”？

课堂案例讨论：小组工作的功能

第二章 小组工作的价值观和职业伦理（2 课时）

主要内容：小组工作的价值观、小组工作的伦理守则与实务原则、实务案例分析

学习要求：理解小组工作的价值观、小组工作的伦理守则与实务原则、

自学：小组工作的伦理守则

讨论：社会工作价值观在小组工作中的体现

第三章 小组工作的理论基础和小组动力（4 课时）

主要内容：小组工作的相关理论、小组动力

学习要求：理解社会学习理论、镜中自我理论、交流分析理论、小组动力

自学：需要理论

讨论：小组动力的过程

第四章 小组工作的主要模式及其理论基础（4 课时）

主要内容：社会目标模式、互惠模式、治疗模式、发展模式

学习要求：理解各种模式小组工作的内容和具体运用

自学：社会目标模式

讨论：各种模式的比较

第五章 小组的领导（2 课时）

主要内容：领导的涵义、领导小组的技巧、小组领导面临的问题

学习要求：领导小组的技巧、小组领导面临的问题

自学：理解领导的涵义

讨论：小组领导者容易掉入的陷阱、

第六章 小组的沟通和冲突（2 课时）

主要内容：小组的沟通、影响小组沟通的主要因素、小组的冲突、小组冲突的解决

学习要求：理解影响小组沟通的主要因素、小组的冲突、小组冲突的解决

自学：小组的沟通

讨论：沟通的过程

第七章 小组的构成（2 课时）

主要内容：小组的内部构成要素、小组的外部构成要素

学习要求：理解小组的内部构成要素、小组的外部构成要素

自学：小组的成员

讨论：小组的规模

第八章 小组的筹备（2 课时）

主要内容：小组筹备、小组的方案设计

学习要求：理解小组筹备、小组的方案设计

自学：需求评估

讨论：活动设计

第九章 小组初期（2 课时）

主要内容：小组第一次聚会时的特点和工作、小组规范形成时的特点与工作

学习要求：理解小组第一次聚会时的特点、小组规范形成时的特点

自学：小组第一次聚会时的工作

讨论：小组规范形成时的工作

第十章 小组中期（2 课时）

主要内容：小组冲突时的特点和工作、小组成熟时的特点和工作

学习要求：理解小组冲突时的特点和工作、小组成熟时的特点和工作

自学：小组冲突时的特点

讨论：小组成熟时的特点

第十一章 小组后期（2 课时）

主要内容：小组后期的特点和任务、小组后期工作技巧

学习要求：理解小组后期的特点和任务、小组后期工作技巧

自学：小组后期的特点

讨论：离别的准备与情绪处理

第十二章 小组的评估（4 课时）

主要内容：小组评估概述、评估的设计、测量工具的选择和资料的收集与分析、评估报告的撰写

学习要求：理解小组评估概述、评估的设计、评估报告的撰写

自学：评估的概念

讨论：测量工具的选择和资料的收集与分析

序号	实验项目名称	内容提要	学时	实验类型	实验要求	每组人数
1	小组建立	破冰、目标	2	综合型		8
2	小组讨论	影片观摩与比较	2	综合型		8
3	小组初期	角色扮演	2	综合型		8
4	小组中期	案例分析	2	综合型		8
5	小组后期	总结与评估	2	综合型		8

四、教学基本要求

教师在课堂上应对小组工作的基本概念、规律、原理和方法进行必要的讲授，并详细讲

授每章的重点、难点内容；讲授中应注意理论联系实际，通过必要的案例展示、讨论，启迪学生的思维，加深学生对有关概念、理论等内容的理解，并应采用多媒体辅助教学，加大课堂授课的知识含量。如结合相关知识，用游戏、图片、漫画、电影等形式活跃课堂气氛。

五、教学方法

实行模块式教学，即将整个课程按照上述内容结构划分为若干个单元，每个单元再由理论授课、案例分析、研讨、自学、作业或者模拟、实习、参观、调查等方式构成。

本课程采用的教学媒体主要有：文字教材（包括主教材和学习指导书）、课件（包括主讲老师对全书的系统讲授，还有重要内容的文字提示与电子教学幻灯片）以及网上辅导（主要采用 E-MAIL、BBS 等形式）。

考试主要采用闭卷方式，考试范围应涵盖所有讲授及自学的内容，考试内容应能客观反映出学生对本门课程主要概念的记忆、掌握程度，对有关理论的理解、掌握及综合运用能力。

总评成绩：课堂讨论和作业占 10%、出勤占 20%、闭卷考试占 60%。

六、参考教材和阅读书目

刘梦主编，《小组工作》，北京：高等教育出版社，2003 年版。

李建兴，《社会团体工作》，台湾：五南图书出版公司，1985 年版。

林万亿，《团体工作》，台湾：三民书局，1995 年版。

吴梦珍主编，《小组工作》，香港：香港社会工作人员协会，1994 年版。

林孟平，《小组辅导与心理治疗》，香港：商务印书馆，1998 年版。

丁少华，《小组工作》，北京：社会科学文献出版社，2003 年版。

七、本课程与其它课程的联系与分工

《小组工作》是社会工作专业的基础课与必修课，它与《个案工作》、《社区工作》并列为社会工作专业的三大基础方法课。学生应在掌握了《社会工作概论》的基础知识之后再展开本课程的学习，《社会工作概论》的基础理论与基本方法是学习这门课程的基本知识积累。

八、说明：无

主撰人：吴永红

审核人：李强华

分管教学院长：金龙

2011 年 9 月

青少年社会工作

课程名称(中文/英文): 青少年社会工作(Social Work for Adolescent) 课程编号: 8409954

学 分: 2 学分

学 时: 总学时 32 (讲授学时: 26 实验学时: 4 其他: 2)

开设学期: 第 4 学期

授课对象: 本科生

课程负责人: 张雯

教学团队: 姜地忠 魏永锋 吴永红 王上 陈松

一、课程性质与目的

本课程是为社会工作专业学生开设的专业方向选修课。本课程研究青少年的身心发展与变化以及青少年在成长过程中可能产生的各种问题,防止青少年犯罪,挽救失足青少年。通过本课程的学习,要求学生掌握青少年身心发展变化的有关知识,产生问题的原因,同时重视理论联系实际,注重调查研究,在我国深化教育改革,推行素质教育的过程中,及时掌握新情况,新问题,结合实践,去学习和丰富这门课。

二、课程简介

本课程的主要内容是:绪论;青年发生论;青年本质论;青年生理;青年心理;青年社会化;青年的思想观念;青年的学习与成才;青年的劳动与就业;青年的爱情、婚恋与家庭;青年的生活方式;青年群体;青年组织;青年运动;青少年问题;青少年文化。

三、教学内容

第一章 绪论 (2 课时)

主要内容:人类青年观的变迁史;青年理论的兴起与发展;青年学研究的对象与内容;青年学研究原则与方法

学习要求:掌握青少年社会工作的兴起与发展、青年学的研究对象和内容,了解青年学的研究原则与方法。

第二章 青年发生论 (2 课时)

主要内容:青年个体发生过程;青年群体发生过程;青年发生理论

学习要求:掌握青少年个体、群体发生过程与理论。

第三章 青年本质论 (2 课时)

主要内容:青年人生发展的本质特征;青年一代在社会历史中的本质特性

学习要求:掌握青年人生发展的特征。

第四章 青年生理 (2 课时)

主要内容:青春期的发生原理;青春期的生理特征;青春期的卫生指导

学习要求:掌握青春期的生理特点,了解青春期卫生指导的重点。

第五章 青年心理 (2 课时)

主要内容:青年心理发展的基本原理;青年的智力、情绪、情感、需要及自我意识的发展

学习要求:掌握青年在智力、情绪、情感、需要和自我意识等方面的基本特点。

第六章 青年社会化 (2 课时)

主要内容:青年的社会化过程;青年社会角色与行为;青年的人际关系与人际沟通

学习要求：掌握青年社会化的基本特点，理解青年社会角色与行为、人际关系的一般特征。

第七章 青年的思想观念（2 课时）

主要内容：青年思想意识的形成规律；青年世界观、人生观、价值观、道德观的发展

学习要求：掌握青年世界观、人生观、价值观和道德观的特点。

第八章 青年的学习与成才（2 课时）

主要内容：青年学习与成才的基本概念；青年学习的过程及特点；青年的成才过程及指导

学习要求：理解学习与成才之间的关系，了解青年学习与成才的特点。

第九章 青年的劳动与就业（2 课时）

主要内容：青年就业意识与择业心理形成与发展；青年的职业流动；青年的失业与再就业

学习要求：理解青年劳动与就业的特点。

第十章 青年的爱情、婚恋与家庭（2 课时）

主要内容：青年爱情的本质、特征及其功能；青年恋爱、婚姻及家庭

学习要求：理解青年爱情、婚姻和家庭观念的基本特点。

第十一章 青年的生活方式（2 课时）

主要内容：青年生活方式的概念；青年的消费、交往、休闲方式

学习要求：了解青年生活方式的特点。

第十二章 青年群体（2 课时）

主要内容：青年群体的形成及特点、构成和分类；青年动力学及青年群体的社会作用

学习要求：掌握青年群体的形成过程、构成与分类及基本特征，理解青年群体的社会作用。

第十三章 青年组织（2 课时）

主要内容：青年组织的形成及其特点；青年组织的结构类型；青年组织的社会性功能

学习要求：理解青年组织的特点和结构类型，掌握青年组织的社会功能。

第十四章 青年运动（2 课时）

主要内容：青年运动概述；中外青年运动的兴起与发展；青年运动的社会作用

学习要求：了解青年运动的兴起与发展，理解青年运动的社会作用。

第十五章 青少年问题（2 课时）

主要内容：青少年心理问题；青少年犯罪问题；青少年其他社会问题

学习要求：了解青少年心理问题、青少年犯罪等社会问题。

第十六章 青少年文化（2 课时）

主要内容：青年文化的特点及主要功能；青年文化的发展未来

学习要求：了解青年文化的功能，理解青年文化的发展。

四、教学基本要求

通过本课程的学习，使学生了解当代社会发展过程中所产生的青少年问题，学习与此相关的基本概念、基本理论等有关知识；理解和掌握社会学理论中关于社会问题的指导原则和方法，学习运用社会学视角——功能主义视角、冲突论视角和互动论视角所揭示的方法初步分析和深入思考与青少年社会问题。

五、教学方法

采用多媒体辅助教学，综合应用图片，文字，音像等手段来提高教学效果。教学过程中实践和学生的 presentation 应占一定的比重。

闭卷考试或一篇 5000 字左右的专题研究论文。平时的出勤率，随堂讨论，个人心得报告及各组的 presentation 应占适当比例。

六、参考教材和阅读书目

参考教材：

《青年学》，金国华著，中国青年出版社，1999 年版。

参考书目：

1. 《青年学新论》，黄志坚，中国青年出版社，2004 年版。
2. 《中国青少年犯罪学》，曹漫之，群众出版社，1987 年版。
3. 《青少年心理学》，林崇德，教育出版社，1991 年版。
4. 《青少年性心理与性犯罪》，王小传，工人出版社，1989 年版。

七、本课程与其它课程的联系与分工

本课程的前修课程为社会工作导论、社会工作价值与伦理、普通心理学、个案工作、小组工作，重点用学过的社会工作的理论和方法来理解、分析和解决现代社会中出现的青少年社会问题。

八、说明 无

主撰人：张 雯

审核人：李强华

分管教学院长：金 龙

2011 年 9 月

家庭社会工作

课程名称(中文/英文)：家庭工作(Family Social Work)

课程编号：8409955

学 分：2 学分

学 时：总学时 32 学时分配（讲授学时：30 其他学时：2）

开设学期：第 5 学期

授课对象：本科生

课程级别：

课程负责人：吴永红

教学团队：姜地忠 魏永锋 张雯 王上 陈松

一、课程性质与目的

家庭社会工作是社会工作专业的选修课，2 学分、32 学时。通过本课程教学，使学生对当前我国家庭存在的主要问题能系统掌握；通过该课程的学习，使学生掌握从不同层次和不同视角分析我国家庭社会工作的重点。

二、课程简介

家庭社会工作是以家庭为本的社会工作介入，即动员社会及家庭资源，促进家庭正常运转及发展的社会福利与服务。本课程主要介绍家庭社会工作的任务、内容、理论与方法。家庭社会工作是一门运用社会学、社会工作、社会心理学等诸多理论来解决家庭实际问题的一门应用型学科。

三、教学内容

第一章 家庭社会工作的基本含义和内容（4 课时）

主要内容：什么是家庭社会工作、家庭社会工作的基本内容、家庭社会工作的一般方法

学习要求：理解什么是家庭社会工作、家庭社会工作的基本内容、家庭社会工作的方法

自学：家庭社会工作的历史发展

讨论：家庭社会工作的特点

第二章 家庭社会学的主要理论（4 课时）

主要内容：家庭生命周期理论、家庭系统理论结构功能主义理论、社会冲突理论、符号互动理论、社会交换理论

学习要求：理解家庭生命周期理论、家庭系统理论结构功能主义理论、社会冲突理论、符号互动理论、社会交换理论

自学：家庭系统理论的社会工作意义

讨论：家庭生命周期理论的社会工作意义

第三章 家庭治疗主要理论和方法(上)（8 课时）

主要内容：家庭治疗简介、结构式家庭治疗、萨提亚家庭治疗法、德国式系统家庭治疗、现代家庭治疗的其他模式简介

学习要求：理解家庭治疗简介、结构式家庭治疗、萨提亚家庭治疗法、德国式系统家庭治疗、现代家庭治疗的其他模式简介

自学：家庭治疗发展的历程

讨论：家庭治疗师的角色和价值规范

第四章 家庭过程（4 课时）

主要内容：择偶、结婚、我国一般的家庭过程及其发展任务、中年家庭、老年家庭、空巢家庭

学习要求：理解择偶、结婚、我国一般的家庭过程及其发展任务、中年家庭、老年家庭、空巢家庭

自学：关于择偶的理论

讨论：现代人的择偶动机和标准

第五章 家庭关系及其调适（4 课时）

主要内容：夫妻关系、亲子关系、其他亲属关系

学习要求：理解夫妻关系、亲子关系、其他亲属关系

自学：亲子关系及其发展特征

讨论：婆媳关系

第六章 家庭危机及其应对（2 课时）

主要内容：婚姻问题及其预防、婚外恋、家庭暴力、离婚

学习要求：理解婚姻问题及其预防、婚外恋、家庭暴力、离婚

自学：家庭暴力的界定

讨论：家庭暴力产生的原因

第七章 特殊家庭及其辅导（4 课时）

主要内容：单亲家庭、“丁克家庭”、再婚家庭、同居家庭

学习要求：理解单亲家庭、“丁克家庭”、再婚家庭、同居家庭

自学：单亲家庭存在的问题

讨论：我国“丁克家庭”产生的社会原因

四、教学基本要求

教师在课堂上应对家庭社会工作的基本概念、规律、原理和方法进行必要的讲授，并详细讲授每章的重点、难点内容；讲授中应注意理论联系实际，通过必要的案例展示、讨论，启迪学生的思维，加深学生对有关概念、理论等内容的理解，并应采用多媒体辅助教学，加大课堂授课的知识含量。如，结合相关知识，用游戏、图片、漫画、电影等形式活跃课堂气氛。

五、教学方法

实行模块式教学，即将整个课程按照上述内容结构划分为若干个单元，每个单元再由理论授课、案例分析、研讨、自学、作业或者模拟、实习、参观、调查等方式构成。

本课程采用的教学媒体主要有：文字教材（包括主教材和学习指导书）、课件（包括主讲老师对全书的系统讲授，还有重要内容的文字提示与电子教学幻灯片）以及网上辅导（主要采用 E-MAIL、BBS 等形式）。

考试主要采用闭卷方式，考试范围应涵盖所有讲授及自学的内容，考试内容应能客观反映出学生对本门课程主要概念的记忆、掌握程度，对有关理论的理解、掌握及综合运用能力。

总评成绩：课堂讨论和作业占 10%、出勤占 20%、闭卷考试占 60%。

六、参考教材和阅读书目

1. 《家庭社会工作》，邓伟志，中国社会科学出版社，2001 年版。
2. 《家庭社会工作：理论与方法》，周月清，五南图书出版公司，2001 年版。

七、本课程与其它课程的联系与分工

《家庭社会工作》是社会工作专业的专业选修课，要求学生先修社会工作导论、社会工作价值与伦理、个案工作、小组工作、社区工作等课程。

八、说明：无

主撰人：吴永红

审核人：李强华

分管教学院长：金龙

2011 年 9 月

社会问题研究

课程名称（中文/英文）：社会问题研究（STUDY ON THE SOCIAL PROBLEMS）

课程编号：8409957

学 分：2 学分

学 时：总学时 32（讲授学时：28 其他学时：4）

开设学期：第5学期

授课对象：本科生

课程负责人：张雯

教学团队：姜地忠 魏永锋 吴永红 王上 陈松

一、课程性质与目的

本课程是为社会工作专业学生开设的专业方向选修课。课程在对当代社会存在的重大问题及其内涵进行全面阐述的同时，还将鼓励学生深入社会进行专题调研，以帮助学生对社会问题有更完整的把握，其目的在于激发学生致力于社会管理和社会工作的热情和研究兴趣，牢固掌握社会工作的一些基本的理论知识和方法，增强社会责任意识，提高学生分析问题、解决社会问题的能力。

二、课程简介

本课程的主要内容是：社会问题的社会学；现代社会中的个人：异化、失范与后现代主义；挑战个人安康的社会问题——酗酒和吸毒；性行为；犯罪和暴力；对社会平等的挑战——种族和种族的关系；贫困；对社会机制的挑战——家庭；教育；社会医疗保健；对生活质量的挑战——城市的兴衰，人口与生态。

三、教学内容

第一章 社会问题的社会学（4学时）

主要内容：关于社会问题研究的几点事实；社会问题的四要素；社会问题的指导方法；研究未来的指导原则。

学习要求：理解什么是社会问题，了解社会问题的指导方法及未来的指导原则。

第三章 现代社会中的个人：异化、失范与后现代主义（3学时）

主要内容：关于酒精和毒品的几点事实；大麻；麻醉性毒品；吸毒的社会后果；社会控制和对策的尝试。

学习要求：掌握酒精和毒品造成的社会问题，了解吸毒的社会后果以及社会控制与对策的尝试。

第三章 性行为（3学时）

主要内容：关于性行为的几点事实；跨文化的背景；同性恋；色情；卖淫。

学习要求：了解性与性行为，理解性的社会问题。

第四章 犯罪与暴力（3学时）

主要内容：关于犯罪的几点事实；测算犯罪的程度；恐怖主义；社会学视角。

学习要求：了解犯罪的社会事实。

第五章 对社会平等的挑战——种族和种族的关系（3学时）

主要内容：关于种族和种族关系的几点事实；问题的程度；制度化的比较；特殊的问题领域。

学习要求：理解社会平等与种族关系，对种族与种族关系的问题程度有基本的认识。

第六章 贫困（3学时）

主要内容：关于贫困的几点事实；社会历史背景中的贫困；贫困的性质；谁是贫困者；贫困的影响；消除贫困。

学习要求：理解什么是贫困及贫困的社会背景，了解贫困的内涵、影响及消除贫困的举措。

第七章 对社会机制的挑战（3学时）

主要内容：关于家庭的几点事实；社会历史背景中的家庭；离婚；家庭结构的变化；暴力和虐待；家庭中的性暴力和迫害；为什么家庭会有不幸；社会学视角。

学习要求：理解家庭及家庭问题，了解家庭社会问题的基本内容。

第八章 教育问题（3学时）

主要内容：关于教育的几点事实；国际背景中的教育；教育和社会阶层；教育问题的领域；教育质量问题的。

学习要求：了解教育的基本问题，理解教育社会问题的基本范畴。

第九章 医疗保健（3学时）

主要内容和学习重点：关于医疗保健的几点事实；国际背景中的医疗保健；医疗保健的社会组织；生命伦理：生与死的抉择；精神健康。

学习要求：了解医疗保健的社会事实，理解医疗保健问题的基本命题。

第十章 对生活质量的挑战（4学时）

主要内容：城市的兴衰；住房问题和对策；人口问题生态；世界人口压力；生态和人口问题的持续；社会学视角。

学习要求：理解城市及城市问题，了解城市问题的几点事实。

四、教学基本要求

通过本课程的学习，使学生了解当代社会发展过程中所产生的问题，学习与此相关的基本概念、基本理论等有关知识；理解和掌握社会学理论中关于社会问题的指导原则和方法，学习运用社会学视角——功能主义视角、冲突论视角和互动论视角所揭示的方法初步分析和深入思考社会现象与社会问题。

五、教学方法

社会的建设和发展与社会经济发展和人民生活质量的提高密切相关，使得本课程和实际结合紧密。为此，在教学过程中，除课堂讲授外，将采用多种教学方式，如组织小组讨论，到实习基地进行实地考察等，组织学生进行专题讨论、撰写专题调研报告；或选用一些实例引导学生运用有关理论去分析当代社会中的一些问题，以提高学生实践能力。

六、参考教材和阅读书目

参考教材：

当代社会问题，温森特，华夏出版社 2002 年版。

参考书目：

1. 中国社会问题报告，陆建华，石油工业出版社，2002 年版。
2. 社会问题概论，朱力，社会科学文献出版社，2001 年版。
3. 中国社会问题研究引论，王尚垠，浙江大学出版社，2005 年版。
4. 当代中国社会问题透视，尚重生，武汉大学出版社，2007 年版。
5. （美）当代社会问题（第四版），帕里罗等著、周兵等译，华夏出版社，2002 年版。

6. 中国社会转型中的社会问题, 郑杭生, 中国人民大学出版社, 1996 年版。
7. 当代社会问题, 张向东, 中国审计出版社, 2001 年版。
8. 社会学家的眼光——中国社会问题, 袁亚愚等, 中国社会出版社, 1998 年版。
9. 社会问题导论——以转型为视角, 何雪松, 华东理工大学出版社, 2007 年版。
10. 中国问题报告, 金鑫, 中国社会科学出版社, 2000 年版。
11. 关键时刻: 当代中国亟待解决的 27 个问题, 许明, 今日中国出版社, 1997 年版。
12. 山坳上的中国, 何博传, 贵州人民出版社, 1988 年版。
13. 中国的危机与思考, 黎鸣, 天津人民出版社出版, 1989 年版。
14. 社会学视野下的中国社会, 何雪松, 华东理工大学出版社, 2002 年版。
15. 心理健康百科全书: 第 4 卷, 社会问题卷, 李维主编, 上海教育出版社, 2004 年版。

七、本课程与其它课程的联系与分工

本课程的前修课程为社会学导论和社会调查研究方法, 重点用学过的社会学知识和方法来理解、分析和解决现代社会中出现的社会问题。

主撰人: 张 雯

审核人: 李强华

分管教学院长: 金 龙

2011 年 9 月

社会工作实务与技能

课程名称(中文/英文): 社会工作实务与技能/THE PRACTICE AND SKILLS OF SOCIAL WORK

课程编号: 8409958

学 分: 3 学分

学 时: 总学时 48 学时分配(讲授学时: 44 其他学时: 4)

开设学期: 第 6 学期

授课对象: 本科生

课程负责人: 王上

教学团队: 姜地忠 魏永峰 张雯 吴永红

一、课程性质与目的

本课程主要通过对社会工作实务与技能掌握, 能够懂得如何在社会工作的实践应用中提高其有效性从而取得积极的成就。主要针对在社会工作中广泛应用的通用技巧, 特别是有若干技巧决定了这些通用技巧的有效应用, 包括沟通与访谈技巧, 观察、聆听与评估技巧, 问题解决与决策技巧, 组织和行政技巧等。通过对本课程的学习, 为今后的社会工作的应用打下基础。

二、课程简介

社会工作实务与技能是社会工作领域的实践部分，它是社会工作者运用专业的理论知识与方法对受助者提供服务的一套工作程序、服务模式及实现服务要求的综合能力和技能。本课程主要介绍：社会工作实务基础、社会工作职业特质、社会工作实务一般程序、社会工作具体方法及常用模式、社会工作实务基本技能、社会工作实务服务领域及相关资源等。学生还将根据课堂所学内容在老师指导下完成社会工作实习。全部课程要求学生能巩固社会工作理论知识，掌握社会工作实务的工作方法，服务技巧，提高学生在社会工作领域的实践能力。

三、教学内容

第一章 社会工作实务基础（3 学时）

教学内容：社会工作的涵义、社会工作专业理论、社会工作相关学科、社会工作主要方法、社会工作服务领域、社会工作最新趋势。

教学重点：社会工作专业理论、社会工作主要方法、社会工作服务领域。

学习要求：理解社会工作理论，了解社会工作的服务领域，掌握社会工作的主要方法。

第二章 社会工作职业特质（6 学时）

教学内容：社会工作专业化、社会工作的职业化、社会工作专业价值、社会工作职业守则、社会工作者的认证、社会工作者的角色。

教学要点：社会工作职业守则、社会工作者的认证。

学习要求：理解社会工作的专业化和职业化，了解社会工作的专业价值，掌握社会工作的职业守则和认证方法。

第三章 社会工作实务通用过程（9 学时）

教学内容：接案、预估、计划、实施、评估、结案。

教学重点：接案、计划、实施。

学习要求：理解接案、实施和结案的涵义，了解预估、计划和评估的特点及基础。掌握社会工作通用的过程。

第四章 社会工作实务具体方法（6 学时）

教学内容：个案工作、小组工作、社区工作、社会工作行政、社会工作的督导、咨询与研究。

教学重点：个案工作、小组工作、社区工作。

学习要求：理解个案工作、小组工作、社区工作的涵义与发展过程，了解社会工作行政、督导、咨询与研究的意义，掌握社会工作三大方法。

第五章 社会工作实务常用模式（8 学时）

教学内容：社会工作实务模式概述、心理社会治疗模式、行为治疗模式、人本治疗模式、理性情绪治疗模式、结构家庭治疗模式、联合家庭治疗模式、自助小组模式、成长小组模式、社区服务模式。

教学重点：行为治疗模式、结构家庭治疗模式、社区服务模式。

学习要求：理解社会工作实务的各种模式，了解每种模式的特点及功能，掌握行为治疗模式、结构家庭治疗模式、社区服务模式的方法。

第六章 社会工作实务基本技能（6 学时）

教学内容：自我探索、会谈技巧、建立关系技巧、讨论技巧、影响技巧、活动策划。

教学重点：会谈技巧、建立关系技巧、活动策划。

学习要求：理解社会工作中自我探索的重要性，了解讨论技巧和影响技巧的作用，掌握会谈技巧的基本类型、建立专业关系的技巧及其作用、以及活动策划的主要步骤。

第七章 社会工作实务主要领域（3 学时）

教学内容：儿童与青少年社会工作、老年社会工作、残疾人社会工作、妇女社会工作、药物滥用社会工作、家庭社会工作、医务社会工作、矫治社会工作。

教学重点：老年社会工作、残疾人社会工作、医务社会工作、矫治社会工作。

学习要求：理解社会工作实务的主要领域及其特点，了解儿童与青少年社会工作、妇女社会工作、药物滥用社会工作、家庭社会工作的特点与方法，掌握老年社会工作、残疾人社会工作、医务社会工作、矫治社会工作、残疾人社会工作、医务社会工作、矫治社会工作的实务技能。

第八章 社会工作实务相关资源（3 学时）

教学内容：志愿者、家庭、学校、单位、社会组织、政府组织、社会政策。

教学重点：志愿者、社会组织。

学习要求：理解社会工作实务相关资源的类型，了解家庭、学校、单位、政府组织和社会政策对社会工作的主要影响，掌握志愿者和社会组织的服务形式和特点。

四、教学基本要求

要求学生在相关理论学习的基础上，进行实地调查研究工作，对社会工作的实务与技能有比较全面、感性的把握和认识。

五、教学方法

本课程在教学过程中，将结合课堂讲授、讨论、社会工作实验室等教学环节，让学生充分学习课程内容，达到学习目的，并且结合实地参观调查，注重对学生能力的培养。

六、参考教材和阅读书目

1. 王思斌主编：《社会工作概论》，高等教育出版社，1998 年版
2. 翟进、张曙：《个案社会工作》，社会科学文献出版社，2001 年版
3. 许莉娅主编：《个案社会工作》，高等教育出版社，2004 年版
4. 陈钟林：《团体社会工作》，中国时代经济出版社，2002 年版
5. 陈钟林：《团体社会工作》，中国时代经济出版社，2002 年版
6. 丁少华：《小组工作》，社会科学文献出版社，2003 年版
7. 邓伟志、徐榕：《家庭社会学》，中国社会科学出版社，2001 年版
8. 徐永祥主编：《社区工作》，高等教育出版社，2004 年版
9. 吴亦明：《现代社区工作》，上海人民出版社，2003 年版
10. 朱眉华：《社会工作实务》（上），上海社会科学学院出版社，2003 年版

七、本课程与其它课程的联系与分工

本课程是《社会学导论》、《社会调查方法》、《社会工作导论》的后续课程。

主撰人：王 上

审核人：李强华

分管教学院长：金 龙

2011 年 9 月

专业调查

课程名称（中文/英文）：专业调查（Professional Investigate）

课程编号：8409959 / 8409940

学 分：2 学分

学 时：共 4 周

开设学期：短 3

选修对象：社会工作专业本科生

先修课程：社会工作导论、社会心理学、社会工作价值与伦理、个案工作、小组工作、社区工作、社会调查研究方法、社会统计学

课程级别：

课程负责人：姜地忠

教学团队：张雯 王上 吴永红 魏永锋

一、教学目标和基本要求

专业调查是社会工作专业实践教学的一门必修课程。专业调查的目的在于培养学生观察和认识社会的能力，提高学生对社会工作专业理论与实践的理解力，提高理论联系实际的能力。同时也为学生写作毕业论文提供选题思路。它不仅要求学生对所知识和技能进行综合运用，而且要求学生通过对关键或焦点问题进行社会调查，圆满完成学习计划，实现教学目标。

社会工作专业调查教学的基本要求：

1、加深学生对社会工作专业课程所学理论的认识和理解，提高学生对社会工作专业的认识，达到运用所学理论分析实际问题 and 解决实际问题的能力，实现理论与实践的结合。

2、掌握社会调查研究方法，培养运用所学知识分析实际问题的能力，并能够提出相应的解决方案，提高学生协调、组织和决策方面的基本能力。

二、组织方式

根据社会工作专业调查的性质、目的与任务，专业调查采取统一组织和学生自主分散调查相结合的方式。集中专业调查的地点和单位是人文学院建立的各校外实习基地，调查部门包括专业社工机构，专业社工基地，以及杨浦、浦东新区政府的相关部门。集中调查的学生组成调查小组，学生自愿报名选择，系专业调查领导小组根据报名情况确定各各调查小组人员，并指定组长、副组长各一名，参与调查的同学均为组员。组长、副组长负责本地区或本单位同学调查情况的汇报、联系。

自主分散调查的学生应当向系专业调查领导小组提出书面申请，经审核批准后方可在其地方和单位进行专业调查。

专业调查指导教师由校内社会工作专业教师和校外单位有关人员组成，采取校内指导教师与单位指导教师对学生专业调查进行联合指导。校内专业调查指导教师以不高于 20: 1 的比例配备。指导老师的职责是具体对学生专业调查进行业务指导。

三、考核方式及办法

考核标准：专业调查成绩根据调查表现、调查报告、调查单位实习鉴定三项综合评定实习成

绩。成绩分为合格；不合格两等。

- 1、合格：(1)调查活动属实； (2)调查报告内容充实；
(3)调查报告结构规范； (4)调查报告语言通顺；
(5)调查报告字数符合要求。
- 2、不合格：凡不符合合格标准中所提到的任何一条要求，均视为不合格。
- 3、成绩评定方法：
 - (1)由个人填写鉴定表，由被调查对象给出评语和盖章；
 - (2)调查报告原则上由指导教师评定；
 - (3)调查报告初评不合格者，允许补写一次；
 - (4)调查活动和调查报告经审核合格后，给予2个学分，没有参加调查工作和未交调查报告者不计学分。

四、教学内容与时间安排：

- 1、由学生根据本专业特点和课程要求，在本专业相关领域内确定调查选题，选题要求明确具体，具有可操作性。
- 2、根据选题列出 调查提纲(含调查目的、调查对象、调查内容和调查方法)，并经过指导教师审阅批准后，着手开展调查活动。
- 3、指导教师对学生提供指导和帮助，在社会调查开始前组织一次集体辅导。
- 4、社会调查的形式可以是实际考察、问卷调查或资料调查，也可以是上述几种方式结合并用。
- 5、每位学生在调查基础上根据调查结果写出调查报告。调查报告的内容应包括：调查对象的一般情况、调查内容、调查结果、调查体会。字数要求不少于3000字。调查报告要求语言简练、准确；叙述清楚、明白；数据、资料可靠；结论有理、有据。
- 6、时间安排：短3，时间不少于4周

五、教学中应注意的问题

- 1、学生在专业调查开始前应当拟定调查计划，说明调查内容和具体目标。
- 2、学生在专业调查期间应当遵守以下纪律：
 - (1)严格遵守国家法律法规，自觉遵守学校各项纪律，自觉维护学校声誉。对于调查期间出现的各种重大紧急情况，应当及时和指导教师联系。
 - (2)调查计划一经确定，不得随意变更。确需变更者，需提出书面申请，并经系专业调查领导小组批准登记后方可变更。
 - (3)自主调查学生应当将调查地点、单位等情况报系专业调查领导小组备案。调查期间校内指导教师联系不少于3次。
 - (4)专业调查期间，学生应严格遵守调查地区或单位的有关规定，并自觉为调查地区或单位保密，严禁泄露有关规定禁止泄露的情况。
 - (5)调查结束后，应认真填写学校、学院、系部制发的相关专业调查报表，并按规定认真撰写专业调查报告。
- 3、校内指导教师应履行以下职责：
 - (1)调查开始前，向调查学生作一次总体专业调查指导，对学生进行工作态度、调查纪律、调查技能等方面的培训和教育。

- (2)认真审核学生提交的专业调查计划，并给予必要的修改或指导。
- (3)学生专业调查期间，应至少和调查学生进行不少于两次联系，检查学生的调查进程，了解调查中遇到的有关问题，并及时给予必要指导。有条件的可与调查学生见面，了解学生专业调查情况，并提出指导意见。
- (4)专业调查结束后，及时总结专业调查指导情况，批阅调查报告，认真评定专业调查成绩，汇总专业调查材料。

六、教材及主要参考资料

- 1、《社会研究方法教程》，袁方 主编，北京大学出版社，2004 年第 1 版。
- 2、《现代社会调查方法》，风笑天 主编，华东科技大学出版社，2009 年第 4 版。

主撰人：姜地忠

审核人：李强华

分管教学院长：金 龙

2011 年 9 月

社会统计学

课程名称（中文/英文）：社会统计学（Social statistics） 课程编号：9104001
学 分：3 学分
学 时：总学时 48 学时分配（讲授学时：46 其他学时：2）
开设学期：第 5 学期
授课对象：本科生
课程负责人：魏永峰
教学团队：张雯 姜地忠 吴永红 王上

一、课程性质与目的

《社会统计学》课程是社会学、社会工作专业本科生的必修课。本课程讲授社会统计学的基础原理，社会学和社会工作专业中常用的统计方法，以及社会调查研究中的统计应用实践。通过本课程的学习，使学生掌握社会统计学的基本原理和方法，掌握现代社会调查方法中资料的搜集、整理、分析和推论等技术，达到合理运用统计方法和技术解决实际问题的能力。

二、课程简介

本课程主要由描述统计和推论统计两部分内容组成。在描述统计部分，主要介绍社会统计的基本概念、集中趋势和离散趋势的度量、单变量的描述和简化等内容。在推论统计部分，主要介绍统计推论的基本原理、统计分布、参数估计和假设检验、非参数检验、卡方检验、方差分析、相关和回归，以及抽样技术等。

三、教学内容

第一章 绪论 (3 课时)

主要内容：统计学的作用和局限性；社会学研究与统计；理论和量度。

学习要求：了解统计学的作用和局限及其对于社会学研究的意义；了解理论和量度之间的关系。

第二章 单变量统计描述分析 (3 课时)

主要内容：分布；统计表；统计图；集中趋势测量法；离散趋势测量法。

学习要求：掌握单变量描述统计的基本方法。

第三章 概率 (3 课时)

主要内容：推论统计导论；概率。

学习要求：理解推论统计和概率的基本思想。

第四章 二项分布 (2 课时)

主要内容：二项概率分布；二项分布的应用。

学习要求：理解二项概率分布的基本思想；掌握其应用。

第五章 正态分布、常用统计分布和极限定理 (3 课时)

主要内容：什么是正态分布；标准正态分布；标准正态分布表的使用；常用统计分布；大数定理与中心极限定理。

学习要求：理解正态分布、大数定理和中心极限定理的基本思想；掌握标准正态分布的应用。

第六章 参数估计 (3 课时)

主要内容：统计推论；名词解释；参数的点估计；抽样分布；正态总体的区间估计；大样本区间估计。

学习要求：理解参数估计、抽样分布、区间估计的概念；掌握点估计和区间估计的方法。

第七章 假设检验的基本概念 (3 课时)

主要内容：统计假设；统计检验中的名词；统计检验的步骤；假设检验的步骤和两类错误。

学习要求：理解假设检验的基本概念和思想；掌握假设检验的步骤方法。

第八章 单总体假设检验 (3 课时)

主要内容：大样本假设检验；小样本假设检验。

学习要求：理解单总体假设检验的基本思想；掌握单总体假设检验方法。

第九章 二总体假设检验 (3 课时)

主要内容：大样本二总体假设检验；小样本二总体假设检验；配对样本的比较。

学习要求：理解二总体假设检验的基本思想；掌握二总体假设检验的基本方法。

第十章 列联表 (3 课时)

主要内容：什么是列联表；列联表的检验；列联强度。

学习要求：理解列联表的特点和作用。

第十一章 等级相关 (3 课时)

主要内容：斯皮尔曼等级相关系数；Gamma 等级相关；其他等级相关系数。

学习要求：理解并掌握等级相关的特点和用法。

第十二章 回归与相关 (4 课时)

主要内容：回归研究的对象；回归直线方程的建立与最小二乘法；回归方程的假定与检验；相关；用回归方程进行预测。

学习要求：理解和掌握回归分析的基本思想和用法。

第十三章 方差分析 (3 课时)

主要内容：一元方差分析；二元方差分析。

学习要求：理解和掌握方差分析的基本思想及几种用法。

第十四章 非参数检验 (2 课时)

主要内容：非参数检验；符号检验；符号秩检验；秩和检验。

学习要求：理解和掌握非参数检验的基本逻辑和几种方法。

第十五章 抽样 (3 课时)

主要内容：抽样调查方法；抽样误差；样本容量的确定。

学习要求：理解抽样的基本原理；掌握几种基本的抽样方法。

四、教学基本要求

课程教学要求学生掌握描述统计与推论统计的基本技术，能够对调查研究实际资料进行单变量统计分析、相关分析和多因分析等，能够运用抽样分布、参数估计和假设检验等原理知识与应用技术进行社会调查定量研究。

五、教学方法

本课程教学主要采用启发式教学和多媒体授课，注重理论与实际问题相结合，注重教师讲解与学生实践练习相结合。在讲授时，讲透不同方法运用的条件及应用范围，并采用课堂练习的方法以及课后作业的方式加深学生的理解，强化学生的记忆，提高学生的实践运用能力。

六、参考教材和阅读书目

- 1、卢淑华编著，《社会统计学》，北京大学出版社，2009年。
- 2、布莱洛克著，《社会统计学》，重庆大学出版社，2010年。

七、本课程与其它课程的联系与分工

本课程主要讲解统计分析的思想和原理，是《社会统计软件与应用》的知识前提；《社会统计软件与应用》则是将统计分析思想和方法在统计软件的帮助下得以实现。

主撰人：魏永峰

审核人：李强华

分管教学院长：金龙

2011年9月

社会统计软件与应用

课程名称（中文/英文）：社会统计软件与应用（Using social statistics software）

课程编号：9104002

学 分：3 学时

学 时：总学时 48 学时分配（讲授学时：32 其他学时：16）

开设学期：第 6 学期

授课对象：本科生

课程负责人：魏永峰

教学团队：王上 吴永红 姜地忠 张雯

一、课程性质与目的

《社会统计软件与应用》是社会工作专业和行政管理专业本科生的必修课。通过对本课程的学习，使学生掌握统计分析的基本原理和思想，了解 STATA 统计分析软件，能够运用

STATA 软件对数据进行分析与处理，并做出科学结论，使学生获得运用 STATA 分析数据的能力。

二、课程简介

本课程讲授 STATA 统计软件的应用。本课程共分为四部分。第一部分介绍社会科学研究领域的定量分析过程与方法，作为社会统计、数据分析的理论指导。第二部分为数据处理，包括变量的生成、处理，以及数据分组、合并、转换两部分。第三部分为描述性分析，包括变量描述和图形的制作。第四部分是推断性统计，包括参数估计、假定检验、方差分析、一元和多元线性回归(OLS)和二元非线性(Logistic)回归等内容。

三、教学内容

第一章 绪论：Stata 软件与 Stata 的资源（2 课时）

主要内容：一个 Stata 操作的例子；Stata 的文件管理与帮助（Help）文件。

学习要求：了解 Stata 软件概况。

第二章 数据管理（8 课时）

主要内容：命令示范；创建一个新数据；定义数据的子集：in 和 if 选择条件；创建和替代变量；使用函数；数值和字符串之间的格式转换；创建新的分类变量和定序变量；导入其他程序的数据；合并两个或多个 Stata 文件；数据的转置、变换或分拆。

学习要求：掌握数据管理的基本操作。

作业：练习 Stata 有关数据管理各种基本操作。

第三章 制图（6 课时）

主要内容：命令示范；直方图；散点图；曲线标绘图；连线标绘图；其他类型的二维标绘图；箱线图；饼图；条形图；点图。

学习要求：掌握各种统计图表的操作命令。

重点：直方图；散点图；曲线标绘图；连线标绘图；箱线图；饼图和条形图。

第四章 概要统计及交互表（8 课时）

主要内容：命令示范；定距变量的描述性统计；探测性数据分析；正态性检验和数据转换；频数表和二维交互表；关于平均数、中位数以及其他概要统计指标的列表；使用频数权数。

学习要求：掌握描述性统计的基本操作方法和制作交互表。

难点：交互表的内在逻辑。

第五章 方差分析和其他比较方法（8 课时）

主要内容：命令示范；单样本检验；两样本检验；单因素方差分析；双因素和多因素方差分析。

学习要求：掌握检验和方差分析的方法。

难点：方差分析的基本思想。

第六章 线性回归分析（8 课时）

主要内容：命令示范；回归表；多元回归；预测值及残差；回归的基本图形；相关；假设检验；虚拟变量。

学习要求：掌握回归分析的基本操作和方法。

难点：虚拟变量；多元回归思想及系数解释。

作业：做一个多元线性回归的实际问题。

第七章 主成分、因子和聚类分析（8 课时）

主要内容：命令示范；主成分；旋转；因子分析；主因子法；最大似然法；聚类分析。

学习要求：掌握主成分、因子和聚类分析方法。

难点：因子分析思想。

四、教学基本要求

本课程教学应结合实例和实践操作进行教学,要将上课内容与上机操作紧密结合起来,便于学习掌握统计分析软件,并能够灵活运用 STATA 软件针对实际问题进行统计分析。

五、教学方法

本课程主要采用讲授、示范讲解和实践操作等方式。教学时,结合实例,进行多媒体教学,采用启发式等授课方法,广泛征引各种相关资料中的数据,简明地介绍常用的各种命令的分析运行情况,将 STATA 统计软件讲授清晰、明确、透彻。

六、参考教材和阅读书目

- 1、汉密尔顿,郭志刚等译,《应用 STATA 做统计分析》,重庆大学出版社,2008 年版。
- 2、杨菊花,《社会统计分析与数据处理技术:STATA 软件的应用》,中国人民大学出版社,2008 年版。

七、本课程与其它课程的联系与分工

本课程的前修课程为《社会统计学》。《社会统计学》主要学习统计分析的思想和原理,是《社会统计软件与应用》的知识前提;《社会统计软件与应用》则是将统计分析思想和方法在统计软件的帮助下得以实现。

八、说明

- 1、本课程的平时成绩由出勤、回答问题、课堂讨论、课程作业几部分构成。
- 2、本课程以讲授和练习并重,注重训练学生分析能力和操作能力。

主撰人:魏永峰

审核人:李强华

分管教学院长:金龙

2011 年 9 月