



# U 本科教学信息简报

## Undergraduate Education Bulletin

2015年第07期 总第179期

2015年12月23日



P20 解读：对接创新驱动发展战略 提升高校原始创新能力



P2 学院之窗

### 本期导航

按下 CTRL 并点击左侧及下列标题即可选读

#### 动态

P2 我校参加全国涉海高校教务联盟第五次会议暨专题研讨会

P2 教务处参加第三十届“清华教育信息化论坛”

#### 高教参考

P20 解读：对接创新驱动发展战略 提升高校原始创新能力

#### 学院之窗

交流、座谈会、访问交流、教指委会议、督导改进工作会、参观、心得、研讨会、培训、座谈会、激励计划、工业设计大赛、创新结题、演讲比赛、TED 进课堂、论坛

#### 教风学风整改专栏

P15 水产与生命学院

——以团队的力量推动师风教风建设

P16 食品学院

——做文明公民，创优良学风

P17 信息学院

——弘扬师德师风建设系列

P17 外国语学院

——以赛促教、以赛促学

——外国语学院优秀师德师风建设

P20 社会科学部

——“马克思主义基本原理概论”教风建设简况

主 编：张宗恩

副 主 编：王凤林

编 辑：张 爽

版式设计：张 爽、刘传社

联系电话：61900112

投稿邮箱：

zhang-s@shou.edu.cn

教务处编发

## 【动态】

### 我校参加全国涉海高校教务联盟第五次会议暨专题研讨会

2015年10月31日在大连海洋大学召开了全国涉海高校教务联盟第五次会议暨专题研讨会。来自18所涉海高校教务处、相关学院领导及骨干50多人与会，我校教务处处长张宗恩、海洋学院副院长唐议、教研科科长张京海参加了会议。会议围绕提高涉海高校专业建设、课程建设、教学改革、创新创业教育等议题进行了深入的交流研讨。

会议特邀本科教学审核评估方案主要撰稿人、沈阳化工大学校长李志义，解读了本科教学审核评估方案设计与实施要点；辽宁省教育厅高教处处长杨为群，介绍了辽宁开展高校本科专业综合评价的实践与思考。

会上中国海洋大学、上海海洋大学、大连海洋大学、广东海洋大学、浙江海洋学院、淮海工学院、宁波大学等分别作了“十三五”本科发展规划、本科教学教师激励计划、构建蓝色人才培养体系、海洋卓越人才协同培养、海洋实用人文教育、本科教学审核评估实践、基于信息技术探究式教学等专题交流。我校张宗恩主持了下午第一阶段会议，在第二阶段会议作了交流。

会议安排紧凑，聚焦热点，结合实际，观点新颖，富有启发，信息量大，指导性强。

文/教务处 张京海

[返回目录](#)

### 教务处参加第三十届“清华教育信息化论坛”

2015年11月1日-11月2日，第三十届“清华教育信息化论坛”在北京会议中心举行。本届论坛围绕“信息社会与数字大学”主题，邀请了国内外20多位教育技术领域专家交流分享教育技术实践经验与教学改革成果，清华大学教育研究院程建钢教授主持会议，全国150余所院校300多位代表出席。

会议从数字大学与高校改革、信息化教育教学变革的关键问题、数字资源与在线教学、教学管理与学习分析四个专题展开交流研讨。北京师范大学教育学部何克抗教授以“信息化发展新阶段的观念更新与理论思考”为主题，对“教育信息化”和“信息技术教育应用”概念做了区分，提出我国教育信息化发展进入反思探索阶段；清华大学教育研究院韩锡斌副院长做了“混合教育的理论探索、技术构建与组织变革”的主题报告，对混合教育近年的发展做了综合分析，探讨了混合教育改革的系统化建设思路。联合国教科文混合学习项目负责人Chirp Lim教授结合不同国家高校推进混合学习的案例，对混合学习的国际研究与实践发展进行了全面分析。清华大学教育研究院程建钢教授做了“MOOC运动、泛在学习与uMOOCS”的主题报告，探讨了泛在学习与MOOC的关系，发布了清华大学教育技术研究所的近期研究成果——“泛在式大规模开放在线教育系统uMOOCS平台”。

本届论坛体现了对教育信息化理性思考和深度探索，国内多所高校通过实践交流分享经验，讨论了信息技术对教育教学信息化改革的影响，倡导高等院校借助信息技术促进教育教学深化改革，持续提升人才培养质量。

参会期间，进一步了解了新版 EOL 网络教学平台的功能及应用。

文/教务处 张爽 陈晓玲 张帆

[返回目录](#)

## 【学院之窗】

### 海洋科学学院教师到广东海洋大学交流



2015 年 11 月 20 日，海洋科学学院副院长唐议教授、海洋科学与技术系主任韩震教授、海洋渔业科学与技术系副主任邹晓荣副教授一行三人到广东海洋大学海洋与气象学院、水产学院海洋渔业系进行了交流访问。

广东海洋大学海洋与气象学院领导和相关专业学科负责人详细介绍了其海洋类本科专业建设情况、海洋与气象学院学科建设和师资队伍建设情况。该校海洋学科是一级学科博士学位点授权学科，被列为是广东省紧缺和特色学科，已经建设了较为全面的海洋学学科体系和人才培养体系，本科教学涉及物理海洋、海洋生物、海洋化学、海洋地质等各个方面。在较短的时间内，广东海洋大学的海洋学科和专业设置取得重大进展，并在本科人才培养方面形成鲜明的办学特色，值得我们认真研究和借鉴。此外双方还就一些共同关心的话题进行了深入细致的探讨，希望能在此次交流的基础上进一步推进双方的合作，共同促进两校海洋学科的共同发展。座谈会后，参观了海洋与气象学院专业实验室。

水产学院领导和海洋渔业系负责人详细介绍了该校海洋渔业科学与技术专业办学情况和近年来在科研方面取得的进展。在师资方面，该校海洋渔业科学与技术系与我校有着深厚的渊源，45%的教师毕业于我校。交流发现，广东海洋大学海洋渔业科学与技术专业在学生实习方面做出了自己的特色值得我们学习。另外，依托地靠南海的优势，该系近年来在科研方面取得重大进展，2015 年人均科研经费远远超过我校海洋科学学院。

文/海洋科学学院

[返回目录](#)

## 海洋科学学院举办“好课堂”、“好老师”师生座谈会

如何上好一堂课？如何成为好老师？“好课堂”的评价标准是什么？“好老师”的评价标准又是什么？每学期学校都组织学生给任课老师评教，一些老师会担心，若是平时对待学生太严格，得到的评教分数会太低，影响到绩效考评；一些学生会担心，若是给老师打分太低，老师会在期末考试时不会给自己高分。这些疑惑像一堵墙，拦在了任课老师和学生之间，从一定程度上约束了老师的教学，让老师在课堂中间瞻前顾后，教学水平发挥受限；也从一定程度上影响了学生学好学精一门专业课的主动性和积极性；更甚者，增加了老师和学生之间的矛盾。

一方面，为落实好教务处开展的“好课堂”创建评选活动，另一方面，为拆掉拦在任课老师和各专业学生之间的这堵“墙”，我院于2015年11月3日在学院351会议室举办了师生座谈会。座谈会主体围绕“好老师”、“好课堂”的评价标准展开，邀请了我院各专业教师代表和各年级各专业学生代表参与讨论。

座谈会由教师代表发言开始。海渔专业邹晓荣老师认为：“从学校、老师和学生三方面来说，虽然各方面都在推动教育质量的提高，但出发点不一样评价的标准肯定也不一样。作为老师，很想听听同学心中最真实的想法。”海管专业刘画洁老师认为：“教学过程的结果导向很重要，老师是以老师认为好的方式来教学生，但不一定是学生想要的。希望同学们要有自己的思考，并且重要的是通过各种渠道反馈给任课老师。”

同学们认为：1.好老师首先要热爱自己的工作，对工作要有激情。2.老师除了教知识，也要有育人的心。3.师生关系是双方的，老师和学生都应该主动和对方沟通。4.好老师对学生的评价一定要充分考虑平时上课和作业的表现，不能全部依赖期末考试成绩给出总评。5.课堂内容丰富，教学手段多样化，实验性内容越多越好。6.好老师人格魅力很重要。7.在课堂之外，同学们希望能和老师沟通课本外的内容，特别是行业发展方面的信息。很多学生因为不知道将来自己要做什么，所以更不知道现在要做什么，要学什么。

通过对话不难发现，之前老师和学生单方面担忧的问题并不是主要问题所在，几乎没有被提及。学生们把更多的发言用来介绍一些他们特别喜欢的老师如何用自己的方式得到同学们的认可和喜欢：通过微信平台发布自己的课件，让同学们先预习再上课，上课内容围绕课程内容扩散地很开，除书本知识外，引导学生查阅文献资料，指导学生借阅课外书籍补充上课所学，组织学生去海港考察，培养学生实践能力。通过让学生画“思维导图”的方式，帮助同学们理解相对枯燥的物理化学课程，提高学生学习的积极性。被老师的个人魅力所吸引。

座谈会持续了近两个小时，整个会场气氛活跃，老师们直接从同学们的发言中获取了“如何上好课？如何成为好老师？”的意见和建议，也间接了解了别的任课老师在教学过程中得到学生认可的一些好的方法。各方面都表示，及时有效的沟通是有必要的，希望今后类似的座谈会能定期开展，促进师生关系和谐发展，促进教育教学质量切实提高。

文/海洋科学学院 邵帼瑛

## 生物制药团队赴浙江理工大学生命科学学院访问交流

2015年11月27日至29日，上海海洋大学食品学院生物制药团队在教研室主任吴文惠教授的带领下对浙江理工大学生命科学学院进行访问交流。

浙江理工大学生命科学学院的党委书记梁宗锁教授、副院长盛清教授、生物制药学科组主任吕正兵教授、生物信息学学科组主任代琦副教授等人热情地接待了我们，并就生物制药专业的教学、教改进行了深入沟通和交流。

盛清教授介绍了自2004年其生命科学学院成立以来招贤纳士、锐意改革，力求“高起点、高素质、培养高端人才”的一系列举措：积极推进国际化办学，在原有生物技术、生物制药专业基础上，引入了全英文授课。引进海归师资，每周举办全英文授课交流沙龙等等。

吴文惠教授围绕海洋生物制药人才培养目标、专业课程群建设、学生毕业状况、生物制药新专业建设等方面进行了全面地介绍。其间，我院王春晓副教授与对方学院吕正兵教授将各自主编的教材《BIOLOGICS/生物药物》与《生物工程制药学》进行了互换，并提议今后可以互派教师到对方学校上课，达到师资公用，优势互补。

文/食品学院 王春晓

---

[返回目录](#)

## 我校教师参加2015年食品科学与工程类教学指导委员会会议

教育部高等学校食品科学与工程类专业教学指导委员会会议于2015年11月30日在浙江大学召开，共有400余人参会。会议首先讨论了食品科学与工程专业、食品质量与安全专业、粮食工程专业、乳品工程专业、酿酒工程专业、葡萄与葡萄酒工程专业教学质量国家标准，经过本次会议征求意见后将正式上报，并发布。教指委主任金征宇教授特别强调这些标准今后将成为专业准入标准，并逐步成为专业建设标准和评价标准。

此外，大会共有21人先后就专业认证、课程建设、人才培养、大学生创新活动、教学实验虚拟仿真、教学管理等进行了发言，并进行了讨论。

我校何爱华老师、宁喜斌老师、刘源老师参加了会议。会议期间宁喜斌老师就专业标准提出自己的一些看法，并与教指委相关负责人进行了交流。此外，宁喜斌教授还做了——上海市精品课程“食品安全学”建设的实践与思考，报告了我校《食品安全学》课程建设的历程、取得的研究成果、以及对课程建设的一些思考，得到了与会代表的充分肯定，这也是宁喜斌教授继往届报告我校实践教学、实习基地建设之后第3次在教指委会议上介绍我校的教学研究成果，提高了我校教学工作的声誉。

文/食品学院 宁喜斌

---

[返回目录](#)

## 经济与管理学院召开督导改进工作会议

围绕学校办学定位和人才培养目标，在上海高校和上海海洋大学“教师教学激励计划”全面实施的新形势、新任务的背景之下，结合经济管理学院实际情况，积极发挥督导工作水平，了解教学情况，反馈教学信息，帮助改进和提升教师教学能力和教学水平，近日，经管学院召开了学院督导工作会议，全体督导组全体成员出席了会议。

会议中，各位督导就上学期督导工作分别发言，总结经验，相互交流，并提出了改进本学期督导工作的建议和意见。决定，在本学期1—8周重点围绕听课的情况下，下半学期9-16周学院现对原有的督导工作进行相应调整，即调整为重点做好激励计划实施的检查和督导工作。督导工作将重点从以下几个方面进行：

一是督导组将加强教师激励计划实施情况的检查，加强学生晚自习、教师辅导答疑、坐班情况的检查。尤其，加强对学院专业核心课、全英语课、双语课程等教学情况的检查及青年教师教学工作的检查。

二是督导组将选择性地对学院老师进行听课。减少有任课任务的督导听课工作量，但仍以听课为主。督导成员在听课时间安排上，仍然要求平均分布在期初、期中和期末，均匀听课，听课的时间要有保证。

三是督导成员根据本人所在专业情况，全面了解本专业任课教师课堂教学、答疑辅导等情况。因督导成员人数有限，三位退休教授根据本人情况随机听课。

四是学院聘请的三位退休教授，督导工作重心放在巡视工作上，每周至少安排固定的时间进行教学巡视。督导要将巡视工作情况及时与任课教师沟通、交流，以便帮助教师改进教学工作，将更多精力投入到人才培养中去，其他时间根据教学进展情况适度安排。

五是督导成员将每次巡视与检查的情况详细填写《教学课堂教学情况检查用表》、《辅导答疑情况表》，并情况及时反馈督导组组长及教学副院长，由组长与教学副院长根据情况与教师进行直接沟通与交流。

文/经济与管理学院

[返回目录](#)

## 物流管理专业赴中外运久凌储运有限公司参观学习

为了进一步提高学生对物流和企业概念的理解，满足学生接触社会、体验未来工作实况的需求，这个月继参观天天果园后，经管学院物流管理学生在管老师的组织带领下于2015年11月20日前往中外运久凌储运有限公司进行了参观学习。这次参观学习主要对物流企业进行了了解，同学们与企业管理人员进行了交流，并对仓库进行了实地的参观和模拟实践。

首先，中外运久凌的项目经理为我们播放了其企业的宣传片，让我们对中外运有了较为全面的认识。期间，中外运久凌李经理和同学们分享了“物流是什么”、“职场怎么样”、“大学如

何过”三个话题，以幽默风趣的风格、深邃独特的见解、真实有趣的个人体验让同学们感受颇深，也赢得了老师和同学们的阵阵掌声。之后，我校杜昊同学就其创业项目与李经理进行了探讨，李经理以其专业知识和多年经验对其项目的部分问题进行了阐述并给出了相对的建议，让同学们受益匪浅。最后，管老师、张老师与李经理进行了简短的总结，结束了讲解学习的模块。



从办公区出来后，我们在李经理的带领下来到了中外运久凌的仓库。李经理为我们介绍了相关的工作人员，并对货物进出仓的流程和注意事项进行了讲述。讲到出仓环节找货运货这个过称时，李经理让工作人员取来出库的货品清单和手动叉车，让同学们亲自动手实践，体验这个过程。

总的来说，这次参观学习让同学们看到了在学校学习的知识在实践中是如何运用，让同学们明白了课堂知识的指导意义；也让同学对行业的发展现状及未来发展趋势有了更深的了解，同时看到了自身待改进和提高的地方。返校后，同学们对这样的参观学习的反响很是不错，也期待之后这样的机会能够多一些。

文/经济与管理学院 管红波

[返回目录](#)

## 澳大利亚科廷大学一年访学心得体会

科廷大学目前全球排名 200 多位，在全球进步最大的榜单中排在前五十。通过一年的学习与交流，发现营销学院教学和科研都基本是以团队为主的，有四个团队，各有不同的研究主题和方向，分别承担不同的课程教学。主要有以下体会：

### 一、教学方面

#### 1. 教学团队分工明确

每个团队教学模块有区别，一般教师负责大班上课，很多大班课程都已经网络化，团队内教师和博士研究生负责分组辅导，小班讨论，

#### 2. 教师对课程成绩有主动权

任课教师具有学生最后成绩的决定权。学生的挂科率较高，学生为了能够通过考试，必须要认真做案例分析，认真提交论文等。不论考试形式是试卷还是论文还是案例分析，所有的最终材料都有统一封面（学院门口学生所需物品中直接提供，学生可以随意提取）提交。学生可以对最后成绩进行申述，学校有专门机构审核学生所提供的申述材料。

#### 3. 学生评教决定了对教师的评价

学生评教对教师而言非常重要。因此教师具有对学生的成绩决定权，学生评教将决定学院一个教师的最后评价。

### 二、科研方面

#### 1. 团队与语言优势

科研方面团队建设优势明显，侧重团队，对合作作者的贡献都很重视。营销学院共有四个科研团队，各自领域有差异也有相似点。相互之间有一定的竞争关系。科研任务量个人和团队都占有一定比重。另外因为没有语言障碍，其 SSCI 论文数量优势明显，团队的论文更容易被 SSCI 期刊接受。

## 2. 院长会对取得成绩的团队全院邮件表扬

团队存在一定关联，也有竞争，竞争也比较透明。学院领导会将各个团队的成绩以邮件群发的形式通知给每位老师，一是对作出成绩团队或教师的鼓励，二是对其他团队的一种激励。

文/经济与管理学院 管红波

---

[返回目录](#)

## 我校教师参加首届空间信息与数字技术专业研讨会

当今科技日新月异，空间信息科学不断向前推进，给空间信息与数字技术专业带来新的机遇和挑战，11月21日至22日，“我国首届空间信息与数字技术专业研讨会”在福建厦门市召开。本次会议由中国 GIS 协会培训与教育委员会主办，厦门理工学院承办，武汉大学等协办。

我校是上海地区唯一设置该专业的高校，也是全国唯一具有海洋信息特色的空间信息与数字技术专业。该专业 2010 年开始招生，2012 年一本招生。2014-2015 年在中国科学评价研究中心发布的《中国大学及学科专业评价报告》中，我校空间信息与数字技术专业大学竞争力排行名列第 5，水平为 4 星级，前 4 名中有 3 所为 985 院校，另一所为全国唯一拥有两个国家重点实验室的非教育部直属高校。

我校信息学院黄冬梅院长受邀参加会议，专业负责人郑宗生副教授做了题为《海洋特色的空间信息与数字技术专业建设》的大会交流发言。会议成立了“空间信息与数字技术专业联盟”，为全国同业者提供交流的平台，同时通过了《厦门宣言》，倡议各高校、科研院所加强横向联合，发挥各自的支撑学科优势，加强教师互访、实验室共建、学生交流，共同推动本专业的进一步发展壮大。

文/信息学院

---

[返回目录](#)

# 我校人工智能鱼团队赴浙江工业大学参加 “OpenGL 与计算机图形学”培训

我校信息学院人工智能鱼团队于 2015 年 11 月 28 日到 29 日参加了浙江工业大学计算机学院举行的“OpenGL 与计算机图形学”培训。本次培训是人工智能鱼团队开展的第一次外出学习活动，主要目的是提高我校人工智能鱼的研究水平及 OpenGL 开发能力。

参加此次培训的人员包括袁红春、谢霞冰、杨蒙召三位教师和田勇、蒙秀泽、朱文俊、李瑞环等 4 位在第 4 届人工智能鱼大赛中表现优秀的本科生以及一名研究生（葛宇）。

培训于 28 日上午 8:30 在浙江工业大学美丽的屏峰校区开始。上午的课程由黄鲜萍副教授主讲，内容是“OpenGL 基础”。课上，黄老师结合多年的计算机图形学教学实践生动地为我校师生讲授了 OpenGL 的起源、基本原理及开发规范。下午汤颖副教授讲授了“Shader 高级编程”。Shader 编程就是对 GPU 进行编程，以便实现高性能的图形处理。汤老师重点讲解了 OpenGL 流水线的基本原理和流程，对顶点着色器、片元着色器的编程进行了细致的讲解。第二天的课程由吴福理副教授讲授，内容是“Shader 编程实战指导”。吴老师有多年的 OpenGL 编程经验，在 OpenGL 移动端开发、医疗数据三维可视化方面有深入研究。课上，吴老师结合具体的案例，现场手把手循序渐进地指导我校师生完成了一个完整的 OpenGL Shader 应用程序；针对人工智能鱼建模、绘制等问题，吴老师也给出了他的建议。

在为期二天的培训中，浙江工业大学的各位老师认真教学、精心指导，我校师生认真听讲，积极提问，培训取得了圆满成功。

通过此次培训，我校人工智能鱼团队不但学习了 OpenGL 与计算机图形学的基本知识，掌握了相关技术；而且利用这一次宝贵的机会，与浙江工业大学的老师就计算机图形学课程的教学、数据可视化的研究及应用、人工智能鱼的技术问题进行了深入广泛的交流，获得了宝贵的经验。两天的培训时间尽管很短，但参加培训的我校师生都感觉获益匪浅。

文/信息学院 谢霞冰 杨蒙召

[返回目录](#)

## 信息学院召开信息员座谈会暨期中教学座谈会



2015 年 11 月 3 日，信息学院信息员座谈会暨期中教学检查座谈会在信息学院 306 会议室召开。袁红春副院长、各基层教育教学组织负责人，学生秘书张程冬老师以及各班级信息员参加了本次会议。

会上，首先由各班级就班上同学的学习、生活中遇到的问题展开发言。2015 级信息员就高等数学、程序设计基础、数学分析等课程提出了丰富的意见和建议；2014 级信息员就数字逻辑与电路、常微分方程、空间

信息导论等课程提出了一些疑问和建议；2013 级的信息学院希望老师能在课堂上多举一些例子，使得课堂教学气氛能更活跃一些。同时，2014 级信息员普遍反馈本学期的课程安排较多，导致留下课余时间较少，不能充分复习课堂上学习到的知识；而对于老师安排的答疑、辅导及晚自修，同学们也提出了许多的意见和建议。对于同学们提出的疑问，各基层教育教学组织负责人进行了现场解答。

最后，由袁红春副院长总结发言，他希望各基层教育教学组织能充分重视同学们提出的意见和建议，从而改善课堂教学方法、答疑及辅导方式等，并非常感谢各位信息员在同学们的学习和生活中起到与学院沟通的桥梁作用。

文/信息学院 张程冬

---

[返回目录](#)

---

## 细化课堂管理执行手段，提升激励计划实施水平

“本科教学教师激励计划”是提升我校本科教学水平的重大机遇，课堂教学质量和教学团队是提升我校激励计划执行水平的主要抓手。结合教务处要求和工作安排，工程学院班子会议中就如何深入实施进行了专题研讨，确立了全院大会布置、过程细化跟踪、督导和教学委员会检查反馈的执行方案。

为提升课堂教学质量，针对本学期开学以来教务处多次检查结果，学院对相关数据进行了对比挖掘，与专业负责人一起就相关主观和客观原因进行剖析交流，形成了系列化可执行的措施，具体如下。

（1）出勤率：教师加强课堂控制，系统掌握学生缺勤数据，除任课教师加强管理外，将教学记录表复印提交给辅导员，由辅导员一对一了解，找到原因。

（2）辅导与答疑：进行教学方法交流，推进教学方式改革，增加综合性大作业等内容，促使学生主动进行辅导与答疑。

（3）避免学生集中坐后排：根据教室座位数和上课人数，由教师课前规定后面几排空出来，确保学生靠前坐。

（4）抬头率：借助激光笔遥控翻页，教师在讲课的同时到学生中巡查提醒，结合提问等方法增加学生的参与度，减少看手机、睡觉等现象。

（5）大四学生实习冲突问题：原则上不允许因为实习原因缺课，与学生谈心交流，根据学生课表情况和实习单位争取一周实习三天的模式。

为巩固管理成效，让更多的老师了解和认识激励计划实施目标，学院班子成员分组到各基层教学组织了解情况，反馈校、院级督导意见，与各系负责人和教师进行交流谈心，站在教师的角度分析原因，找到解决办法。通过各方面的努力，教师和学生对于激励计划政策的重要性有了正确认识，学院课堂管理水平也有一定提升，下一步需要继续进行探索，对相关措施予以固化，实现不断进步。

文/工程学院 胡庆松

---

[返回目录](#)

---

## 工程学院学生在第二届“纤科杯”上海市高校学生 工业工程优化改善设计大赛中获佳绩



2015年11月21日第二届“纤科杯”上海市高校学生工业工程优化改善设计大赛总决赛在上海理工大学隆重举行，由我校工程学院学生组成的上海海洋大学代表队在大赛上分别获得一等奖1项、二等奖1项和优胜奖2项。

本届大赛由上海市机械工程学会、上海市机械工程学会工业工程专业委员会发起，上海理工大学管理学院承办，上海纤科信息技术有限公司独家冠名，以培养工业工程方向的人才，推动中国工业工程事业发展为宗旨，以来源于生活、服务于生活的系统工程思想为指导，灵活运用各种优化方法和手段，进行科学合理的工程优化和改善设计。

本届大赛得到了上海市各高校的积极响应，从各校的初赛中共选拔出了20组作品进入复赛。我校《基于人机工程的放流装置的设计》作品是基于“人-机-环境和谐”的思想，设计了一种符合人机工程的悬挂式放流装置，可改善传统放流方式存在的鱼苗死亡率高、安全性低、舒适度差的问题，这也是工业工程在海洋渔业行业的一次大胆尝试，开辟了工业工程应用的新领域，获得了评委的高度认可，最终获得一等奖。期待明年有更多的同学参加该大赛，再创佳绩。（工

文/工程学院 张丽珍

[返回目录](#)

## 人文学院开展大学生创新计划项目结题活动

2015年12月8日下午13:30时，人文学院在2309、2310教室举办了2014年度市级大学生创新活动的结题、2015年度大学生创新项目中期检查、2014年度院级大学生创新项目中期检查的答辩活动，共有23个项目参加了本次答辩。人文学院段彦波、王上、郑建明、姜地忠、秦向荣、李国军等老师担任评委。

参加答辩的各创新项目小组，认真准备答辩资料，汇报各自的研究成果或研究进展。在答辩中不少项目获得了评委老师的好评。如，在2014年度市级大学生创新活动的结题答辩中，其中张天怡小组的“上海地区生理残疾人士就业现状、困境及对策研究”项目给人留下了深刻的印象，他们深入社区，调查现今社会生理残疾人就业的窘境，找出问题的症结所在，并对如何改善生理残疾人士的就业提出了可行性的建议，得到了老师们的一致好评。在2015年度大学生创新活动的中期汇报答辩中，唐宁小组的“上海轨交16号线运营管理分析及展望”项目也获得了老师的关注，这一项目针对临港大学生轨交需求，对临港地区16号线的运营管理模式及未来发展趋势做出了可靠的分析，让各位评委老师们赞不绝口。

各项目的负责人在谈到他们体会时一致认为，科创的过程中就是将所学到的知识应用于实

践、并转化成他们的能力的过程。他们对项目的介绍思路清晰、内容充实、语言流畅，相比以往是得到了很大提高。不少同学也表示愿意再参加挑战杯的比赛本次答辩活动极大地提供了人文学院同学们参与科创活动积极性，也让参加答辩的同学学到了科创方面的有益的经验启示。

文/人文学院

[返回目录](#)

## 外语学院朝鲜语专业举办 2015 年度韩国语演讲比赛



为了进一步提高学生的口语能力和应变能力，进一步落实我校教学激励计划“学生为中心的教学团队建设”项目，11月3号下午外语学院朝鲜语专业与学生社团“韩in社”联手举办了2015年度韩国语演讲比赛。比赛在1407教室举行，由“韩in社”指导老师崔春梅老师主持，李承子、林瑛、金桂花、黄林花、郑慧、韩兆元共7位老师出席并担任比赛评委。

席并担任比赛评委。

本次比赛共参加了18位选手，分高年级组和低年级组进行。经过参赛者的精心准备和精彩展现，充分展现了年轻的活力和扎实的专业功底。最后评委老师们根据发音语调、内容、综合表现力等方面评分，每组各产生了一等奖1名，二等奖2名，三等奖3名，鼓励奖若干名。

在本次比赛中凭借优异的成绩王泽颖的“한류팬가족”、张轶雯的“나와 K-POP”各自取得了低年级、高年级组的冠军。其中张轶雯、苟瑞推荐参加11月20日由韩国驻上海领事馆、中国人民对外友好协会、锦湖韩亚集团等单位联合主办的“第十届锦湖韩亚杯中国大学生韩国语演讲大赛”，给学生提供了进一步提升的空间。

文/外国语学院

[返回目录](#)

## 让 TED 走进大学英语课堂

TED (technology, entertainment, design 在英语中的缩写，即技术、娱乐、设计)。TED 是美国的一家私有非盈利机构，该机构以它组织的 TED 大会著称，本着思想是值得广泛传播的理念，这个会议的宗旨是“用思想的力量来改变世界”。TED 于 1984 年由理查德·温曼和哈里·马克思共同创办，从 1990 年开始每年在美国加州的蒙特利举办一次，而如今，在世界的其他城市也会每半年举办一次。它邀请世界上的思想领袖与实干家来分享他们最热衷从事的事业。2002 年起，克里斯·安德森接管 TED，创立了种子基金会 (The sapling Foundation)，并营运 TED 大会。每年 3 月，TED 大会在美国召集众多科学、设计、文学、音乐等领域的杰出

人物，分享他们关于技术、社会、人的思考和探索。事实上，这场盛会涉及的领域还在不断扩展，展现着涉及几乎各个领域的各种见解。大会观众往往是企业的 CEO、科学家、创造者、慈善家等等，他们几乎和演讲嘉宾一样优秀。比尔·克林顿、比尔·盖茨、英国动物学家珍妮·古道尔、美国建筑大师弗兰克·盖里、歌手保罗·西蒙、维珍品牌创始人理查德·布兰森爵士、国际设计大师菲利普·斯塔克以及 U2 乐队主唱 Bono 都曾经担任过演讲嘉宾。每一个 TED 演讲的时间通常都是 18 分钟以内，但是，由于演讲者对于自己所从事的事业有一种深深的热爱，他们的演讲也往往最能打动听者的心，并引起人们的思考与进一步探索。

从 2006 年起，TED 演讲的视频被上传到网上，供全球观众免费分享。TED 演讲以其特有的形式，内容和影响，深受人们的喜爱。

而对于苦学英语的大学生来说，TED 演讲不失为独一无二的英语学习资源。其演讲话题涵盖了各门学科，从科学到经济到全球问题到人生，内容生动，有趣，富含哲理，作为一名大学英语教师，我在日常教学中非常注意将 TED 演讲带进课堂，其生动有趣的内容和风趣幽默的演讲者的人格魅力，极大地激发了学生学习英语，了解世界的兴趣和信心。TED 演讲进课堂，一方面扩大了学生的知识面和视野，同时由于所有演讲均以英语开讲，极大地锻炼和提高了学生的英语听力水平和发音，确实是学生练习听力的宝贵资源。

在日常教学中，我会有意识地挑选一些与课文内容有关的 TED 演讲让学生观看，通常在上课前或课间播放，有时也在课上播放，学生看完之后会进行一些相关的讨论，比如学习一些生词，表达方式，讨论 idea 等。有些演讲能提供与课文相关的背景知识，有助于学生更好地理解课文内容，如新世纪英语第五册第二单元“What's poverty?”为此我给学生看 TED 演讲“贫穷的根源”，以此帮助学生讨论如何消除贫穷这一话题，第三单元跟基督教有关，于是我给学生观看一位做了 20 年牧师的演讲，题目是：“论上帝和海啸”，学生从中学到大量有关宗教的词汇，同时对基督教，上帝等内容有所了解，极大地帮助学生理解课文里的有关内容。演讲“20 岁光阴不再来”对在座的 20 岁左右的学生有着极好的人生指导意义，学生非常喜欢，很受鼓舞。在讨论跨国婚姻问题时，我给学生观看演讲“爱的真谛”，帮助学生理解真爱的含义。在讨论与人相处之道时，演讲“微笑背后的力量”对他们很有启发。学生在观看这些演讲时，身心愉快，在愉快的课堂氛围中学到知识。一方面极大地丰富了词汇量，学到很多课本里没有的词汇，另一方面他们的英语听力水平和英语口语表达能力得到很大提高。这些生动的励志故事，广博的知识以及深刻的思想和道理，极大地鼓舞了他们的学习热情和信心，使他们对世界有了更多的了解，培养了他们的国际视野和理解社会，关爱人类，改变世界的观点以及创新的思维方式和独特的创新能力。

TED 演讲进课堂，大大丰富了学生的课外知识，激发了学生英语学习的兴趣，帮助学生了解人们最关心的话题，了解世界最新的科技发展和世界流行趋势，使学生处于世界科学技术和学术发展最前沿，有助于提高学生的认知水平，学术能力和思维能力和培养学生的自主学习能力和国际视野。

学生可直接登陆 TED.COM，选择自己喜欢的演讲来听，也可将自己喜欢的 TED 演讲下载下

来随时随地听，中英文字幕可很好地帮助学生理解所讲内容。

文/外国语学院 徐太平

[返回目录](#)

## 参加第十二届华东地区外语论坛带来的思考

2015年11月6日至11月8日，由华东地区外文学会协作组主办，福建省外文学会、厦门大学外文学院承办，上海外语教育出版社协办的第12届华东地区外语论坛在厦门胜利召开。来自浙江、江苏、安徽、江西、山东、福建和上海的近350名外文学会会员高校的外语学院院长和外语界的著名专家、教授和教师代表出席了论坛。我校外院两位教师参加了此次会议。大会以“外语教学质量标准与多元化人才培养”为主议题，与会代表深入探讨了新形势下外语教学质量标准的实施与人才培养问题；2) 大学英语、英语专业、商务专业和翻译专业的发展现状、问题及出路；3) 外语核心期刊的投稿要求与教师科研等当前教师关注的热点问题。

会议期间，与会专家达成共识，认为英语专业不管朝翻译方向还是商务英语方向发展，都需要扎实的语言基本功，这也是在当今大学英语水平不断提高的背景下英语专业最突出的区别性差异。《高等学校英语专业英语教学大纲》把扎实的英语语言基本功和牢固的英语专业知识看作前提条件，注重培养学生获取知识、独立思考和创新能力。简而言之，引发英语教师思考的还是英语专业本体问题：英语专业的学生应当具备能够突显专业特色的英语能力，掌握扎实的英语语言基本功和牢固的英语专业知识。如果英语专业学生没有扎实的英语语言基本功，就无法用英语去获取知识，独立思考和开展创新。

在MTI培养方案讨论中很多专家、教师指出目前大部分高校MTI项目存在以下问题：不了解专业人才需求，不合适的培养方案，不对口的师资队伍，不完整的教学流程以及专业教学与人才需求严重脱节。这些问题产生的原因有如下几种：外语教学与翻译教学等同，文学翻译与专业翻译等同，翻译理论与翻译实践混淆，行为训练与理论学习不分，课堂教学与岗位实习无关。专家还指出目前国内MTI具有口译实践经验的教师奇缺。MTI毕业生通常需要6年的实践才能被企业所用。

该会议提及的英语专业培养的基石以及国内大学MTI项目共有的问题值得引起英语专业重新反思人才培养方案和教学计划，与此同时还要思考如何将英语专业特色和海洋大学特色有机结合，在国际化背景下如何更好发挥英语专业优势，更好地服务于海洋大学特色学科发展趋势。

文/外国语学院 朱章华

[返回目录](#)

### 以团队的力量推动师风教风建设

本科教学是高等学校的立校之本。教学水平的提高源于良好的师风、教风和学风，对学生培养的意义重大。良好的师风、教风和学风是一种无形的力量，具有强有力的导向作用、凝聚作用和规范作用。师风带动教风，教风促进学风，三者互相影响，相得益彰。一枝独秀不是春，师风教风建设关乎于每一个立于三尺讲台的传道授业解惑者。环境科学教研室以教学团队建设为抓手，形成合力，以团队的力量推动着师风教风建设向前迈进。

师德是师风教风之基石。环境科学教研室通过相互学习讨论，让每一位教师明白作为教师的神圣使命，培养职业责任感和忠于教育事业的情怀，真正重视本科教学，以提高教学质量为己任，犹荧荧烛光，甘于奉献。在本学期，几位老师每个人承担的自习辅导工作达二十多次，平均每周辅导1~2次，接近新增一门课的工作量。每次都顾不上吃饭，利用上班前、午间和晚间的时间给学生讲解习题，解答疑问。

教学计划和教学大纲是教学工作的准绳，也是师风教风建设的抓手。环境教研室在制定时都要召集相关教师进行深入细致的讨论，一方面群策群力将教学计划和大纲制定得科学合理，另一方面有利于教师了解自己承担的课程在专业学生知识结构和能力培养中的目的、地位和要求，以便在教学过程中加以引导和督促，提升培养效果。

在教学内容的编排和教学手段的运用上也体现着师风教风的水平。好的教师不仅要为学生选择内容丰富、难度合适、结构合理、文笔通畅的优秀教材，还应该采取各种教学手段把学科的基础内容和前沿进展相结合，最大程度激发学习兴趣，引导学生努力学习。因此，在教材的选用和教学方式上，教研室也进行了多方的讨论比较，尽量选用国外原版教材和国内优秀教材。

《环境化学》、《环境科学导论》的英语教材使用了多年，其他课程也增加了学科进展方面的内容。在授课上发挥团队授课的优势，每位教师讲自己熟悉的部分，相互观摩取经，各取所长。例如，在《富营养化水体的环保策略》新生研讨课上，围绕着水体富营养化主题，四位教师分别负责环境监测评价、环境化学、环境工程、环境管理部分，由课程负责人串成一个有机的整体，形式活泼，效果明显。

在教学岗位上，环境科学教研室的教师们积极投入到教书育人的工作中，爱岗敬业，勇于开拓，积极教改，淡泊名利，潜心教书，用心育人，着力于提高获取知识能力、实践创新能力和求真精神，以师风教风建设促进学风的进步。

文/水产与生命学院 彭自然

## 做文明公民，创优良学风

根据《上海海洋大学关于重申课堂纪律加强课堂教学管理的规定（试行）》有关文件及《关于在全院范围内开展“做文明公民，创优良学风”系列主题活动通知》的精神，为了切实加强教学管理，维护正常的课堂教学秩序，提高我校教育教学水平和人才培养质量，食品学院成立了学生学风督查小组，抽查全院学生课堂出勤情况，并及时反馈迟到、未到人员名单至辅导员处，并由辅导员将该学生的缺勤情况及时反馈给学生家长，上课老师，从家校合作的层面全面实施优良学风建设。

最近三周的全院学业督查活动，已经完成全院所有必修课班级的课程到勤检查。从刚开始抽查时课堂缺席十几人到现在的全部出席，各年级课堂出勤率都有较大的提高。思想支配行动，是行动的先导和动力，学业督查希望逐渐引导学生，从思想上改变，从意识中提高，优良学风不单单是做学问的首要条件，更是做人、做事的基本要求。认识到大学课堂和课堂纪律的内容和意义，实现从意识到行动的改变，做到不无故旷课，上课认真听讲。

成效的背后，也离不开一个团队的辛苦努力。本次学风督查小组是由食品学院已经保研的10名大四的学生组成，这10名同学起到了模范表率作用，同时学院也严格要求这10名对于检查内容及到课情况表汇总，做到不徇私舞弊，公平公开，以身作则，起到先锋模范带头作用。督查小组以两人为分组，佩戴好“学风督查工作证”，带上点名表至指定教室进行检查，在上课前5-10分钟，或课间休息时间监督班团点名，每位学生举手示意并答到，同时辅助拍照，以便之后向有异议的同学解释，这样既能在不影响第一课堂的前提下，准确、公正、有效的完成工作，并在当日由专门负责的汇总的同学及时将出勤情况《信息反馈表》反馈至学院。同时查课期间也会遇到一些问题：如何在不打扰到第一课堂的情况下，得到老师和同学们的积极配合与支持。为此督查小组进行讨论，总结了进去第一课堂时对老师和同学们说的话，以便查课工作情况顺利的进行。

做文明公民，创优良学风。整顿课堂纪律只是一部分，还有很多方面需要努力，相信有了查课取得成效的开始，学风建设一步一个脚印，会越走越好。

文/食品学院 兰娇 张亚琼

---

[返回目录](#)

---

## 弘扬师德师风建设系列报道

### ——信息学院优秀教师贾凌春



贾凌春——信息学院物理基础教学部教师，2010年毕业于同济大学物理系，同年九月进入海洋大学任教。在海洋大学任教五年来，教学方面多次获得学生好评，科研工作完成了校内博士启动项目和上海市优秀青年教师项目。

对于获得学生评教前五名，贾老师认为是件快乐的事情，她认为工作快乐，快乐工作，就是最幸福的事。作为物理这门基础课，很多学生是排斥，甚至是厌恶的。上课时，她总是想出很多方法让学生更好更快的理解物理概念和定理，把学生的注意力吸引到物理课程上来，逐渐消除学生对物理学习的恐惧，慢慢提高学生对物理的兴趣，每年参加大学物理竞赛的学生总是贾老师班上学生居多就是一个很好的证明。学生总是会听到贾老师提供很多不同的学习事例和学习方法，并劝导他们根据自己的性格特点去培养适合自己的学习习惯和学习方法，并将这个应用到以后的生活工作中，这让学生对自己的大学生活有了一个新的目标，不再感到那么多的迷茫。课堂上学生们感受最多的就是贾老师很敬业、尽心尽职、尊重学生、鼓励学生，给予学生信任和认可、有自己独特的教学方法、效果好（出自学生评教）。

课堂外，贾老师也很注重与学生们交流。她的学生对她的联系方式很是熟悉，可以与她实时联系，无论是物理问题，还是个人问题，都能得到很好的解答。最让学生开心乐于接受的是贾老师的大度，无论提什么意见和要求，她都会尽力去满足学生。为了免除学生的心理顾虑，学生可以匿名和她联系，让学生感到极大安全感，并乐意和她交流自己的学习和生活。

作为一名教师，贾老师用她的质朴、和蔼赢得学生的信任和喜爱。

文/信息学院

[返回目录](#)

## 以赛促教、以赛促学

### 以赛促教，建功立业在讲台

教育大计，教师为本。教学是教师之本，而讲课则是教学之本。拥有过硬的教学基本功是每位教师必备的基本条件，而教学竞赛是全面展示、培养和提高这一素质的重要形式，尤其对青年教师各方面的提高具有极其积极的意义。

为加强青年教师教学基本功和能力训练，充分发挥教学竞赛在提高教师队伍素质中的引领示范作用，2015年英语系积极支持和鼓励青年教师参加各大讲课比赛，硕果累累。刘淑艳老师于今年6月份获得第二届全国高校微课教学比赛上海市一等奖和全国优秀奖，7月份又获得

外研社“教学之星”比赛一等奖。孙海影老师获得外研社“教学之星”比赛一等奖。在 2015 年校级青年教师讲课比赛暨上海市总工会、市教卫工作党委、市教委组织的上海高校青年教师教学竞赛选拔赛中，英语系邵庆燕和孙勤两位老师参加了外国语学院青年教师讲课比赛暨校讲课比赛选拔赛，获得了第一和第二名的好成绩，并代表学院参加校级比赛。经过紧张角逐，邵庆燕老师和孙勤老师分别取得了校讲课比赛第三和第四名的好成绩。这也是英语系长期以来坚持重视教学、重视培养年轻教师的成果之一。

### **以赛促学，营造学以致用好学风**

教师是学校之本，培养人才是高等教育发展之本。教学的成功在很大程度上取决于学生是否被激活。内因是根本。英语系一直积极鼓励学生参加各种英语类比赛，不仅验证了自己专业知识的掌握程度，也丰富了自己的实践经验，促进学生成长，另一方面也促进了优良学风的建设，在学生中树立了竞争意识、实践意识和创新意识。英语系将英语竞赛作为人才培养的重要途径。

吴薇琦同学获得全国大学生英语竞赛特等奖，实现了该赛事在英语系历史上零的突破；陈晓红获得了“外研社杯”全国大学生英语竞赛上海市一等奖，也同样取得了该赛事英语系历史最好成绩。英语许天伦和刘至皓同学取得了“外研社杯”英语辩论赛华东地区三等奖的好成绩。

教学竞赛是为每位教师提供展现个人能力的机会，英语竞赛是给每位学生提供了展现个人英语水平的机会。对青年教师而言，通过参赛，在充分展示自己的教风教态、教学责任心、教学设计的同时，还可以考查自己对教材的处理能力、对所教课课程内容的理解和熟悉程度、课堂教学组织能力、教学方法和技巧、语言表达、图示板书、多媒体课件在课堂教学中的运用水平以及教学特色等各个方面。对年轻学子而言，积极参与的态度和认真学习的精神正是用实际行动践行了习近平总书记的嘱托，志存高远、德才兼备、情理兼修、勇于开拓，积极创新、创业、创优，让青春在火热的实践中焕发出更加夺目的光彩。

## **外国语学院优秀师德师风建设之优秀教师**

### **\* 盛国强**

盛国强系外国语学院英语系教师。在海大任教的多年中，先后获得上海海洋大学优秀共产党员、师德标兵、上海海洋大学外国语学院综合先进个人、科研先进个人、教学先进个人、社会工作先进个人等称号。教学刻苦专研，精益求精，注重互动式的教学模式，教学效果良好，深得师生好评。

入校 25 年来，盛老师先后担任基础英语、英语写作、英语翻译、英语阅读、商贸英语、高级英语、英语修辞、英语文体学、中级口译、英语网络阅读、英语博客写作、学术英语交流、研究生英语等多门课程的教学工作。盛老师谦虚低调，这么多门课程背后能看得到一名老教师老党员任劳任怨的崇高品德。

在教学过程中，盛老师始终坚持结合不同的教材和不同的学生，因人施教，因材施教。特别是通过网络资源，盛老师用最新的语言素材进行教学，教学效果良好。课堂之外，电话、

短信、微信、邮件、教学平台、公共邮箱等都是他和学生沟通的有效途径，并且下教室辅导，在办公室答疑，及时解决学生的疑难之处。

盛老师多年如一日爱岗敬业、默默奉献。他担任英语系支部书记，工作积极主动，尽心尽责，协助院系完成各项工作。盛老师一直负责英语系毕业论文的工作，工作认真负责，一丝不苟，成绩显著。

今天的学生是明天祖国的未来，今天的教学质量是明天的综合国力。认真教学，默默奉献是每个海大人的写照，盛国强老师就是他们中的一位代表。

## \* 孙勤

孙勤老师于 2012 年来到上海海洋大学外国语学院任教，三年来始终秉承教书育人，教学相长的理念，积极投身于海大外院英语系的教学科研工作，先后获得了上海海洋大学青年教师讲课比赛二等奖和三等奖以及外国语学院讲课比赛一等奖的荣誉称号，上海海洋大学师生联系工作“优秀指导教师”；成功申请了上海市教委主持的青年教师资助项目，并完成了研究和结题，发表相关论文。指导新疆学生申请了上海市大学生创新项目并顺利结题，同时制作了一本英维相似词汇小手册

自入校以来，孙老师分别担任了基础英语、英语写作、跨文化交际、及研究生的涉海英语读写教程等课程的教学工作。通常都是同时教 3 门课程，有时一个学期还身兼 4 门课程，但无论是教英语专业还是研究生或是大学外语，她都认真对待课堂和学生。尤其是这个学期担任基础英语 1 这门基础课老师后，她意识到自己上的是一门很重要的基础课，因为对象是大一新生，他们在一年级的学习状态直接决定将来几年的学习成效。也可以这么说，如果形成了良好的学风和班风，以后能更顺畅的进入高级阶段的英语学习。所以开学伊始，孙老师就尽量通过各种渠道了解学生的情况，如生源、对学校的看法和未来的大学生活和学习的打算。通过掌握这些基本情况后，在和学生的攀谈中告诉他们如何消除入学的各种疑虑和不安，尽快的让自己适应大学校园这个新环境。学会接人待物。按照孙老师的原话说：“基英课是跟学生接触频率最高的课程，要利用这个机会多和学生沟通，让他们不仅要喜欢上这门课，更要学会如何做人，这两点都很重要。”首先，她总是鼓励学生，给他们信心。无论基础多么薄弱的学生，她都会让他们感到自己是很棒的，只要通过努力就会进步。其次，使用多种教学手段，开展多种形式的辅导答疑形式，变着花样让学生熟悉掌握课本知识，在快乐中学习，在学习中成长。比如以小组为单位的复述课文内容比赛、课本剧表演、个人朗诵比赛和听写比赛等。通过这些活动，学生的学习积极性得到了很大提高，也锻炼了他们的毅力和勇气。另外就是督促学生积极参加各类英语大赛，在大赛中发现好苗子，在大赛中帮助他们练就不怕挑战和困难的精神。开学初，孙老师就指导所教班级同学参加全国大学生英语写作比赛，果然通过这次比赛，班上有 5 名同学分别获得了校级写作一、二和三等奖，也一下子就摸清了全班的同学的写作水平，为以后的教学方向打好了铺垫。

总之，教学是教师工作的灵魂，孙老师始终把工作的重心放在学生和教学上，教书育人，

以人为本，因材施教，寓教于乐，这既是她工作的方法也是她工作的信念。

文/外国语学院 朱章华

---

[返回目录](#)

---

## “马克思主义基本原理概论”教风建设简况

结合前一阶段的教学激励计划检查及期中教学检查，“原理”课教学组集中对本课程的教风情况进行了一次检查。检查情况小结如下：

各位教师的教学按照教学日历执行，情况正常。课程各教学环节有序进行：各位教师都能认真备课，教案完备，且能按时、按需更新；讲稿能及时在易班公布，在征求学生意见基础上加以改进；讲课时，能够采取各种教学方法组织教学，尤其注重讨论课的方法，在易班、教室里进行了多次课堂讨论，讨论问题提前上网（或公布），让学生有较充分的时间做准备。按照要求布置和批改作业，对学生耐心地答疑辅导。教师执行教学规章制度，教学秩序正常，没有发生调（停）课、迟到早退事件。教师们都能够根据实际情况对课堂纪律进行管理，通过点名、随机提问、咨询班干部等方式进行课堂考勤。针对有些学生不专心听课，在课堂使用手机的情况，教师加强了上课期间的课堂巡视和提醒，起到了一定的效果。但是，想要从根本上解决这一问题，还需要进一步探索其他的管理措施，多措并举，可能会更有效。在教师坐班答疑方面，教师们都能够按照时间表，在规定的时间内坐班答疑，有些家住临港的教师除了按时间表外，还经常进行超时的坐班答疑。在辅导方面，也能按照计划，在规定的地点对学生集中辅导。

文/社会科学部

---

[返回目录](#)

---

# 解读：对接创新驱动发展战略 提升高校原始创新能力

## ——教育部科技司负责人就《教育部重点实验室建设与运行管理办法》 和《教育部重点实验室评估规则（2015年修订）》答记者问

教育部于今年8月印发了新修订的《教育部重点实验室建设与运行管理办法》（以下简称《管理办法》）和《教育部重点实验室评估规则（2015年修订）》（以下简称《评估规则》）。目前，2015年度教育部重点实验室评估工作全面启动，为指导高校理解新修订的《管理办法》和《评估规则》，教育部科技司负责人就有关问题回答了记者的提问。

问：请您简要介绍一下《管理办法》和《评估规则》修订的背景和过程是什么？

答：教育部重点实验室（以下简称实验室）从1998年开始启动建设，经历了试点建设期、快速发展期、平稳建设期三个发展阶段。目前，正在建设和运行的实验室共有636个，涉及到264所高校，覆盖了90%以上的自然科学和工程技术科学的二级学科，已成为国家创新体系的重要组成部分。2003年颁布的《高等学校重点实验室建设与管理暂行办法》和《教育部重点实验室评估规则》为教育部重点实验室的建设发展起到了重要作用。

进入新的发展阶段，实验室的建设与运行管理也面临新的挑战：一方面是全面落实创新驱动发展战略，对高校提升创新能力，服务国家、区域和行业重大需求提出了更高的要求；另一方面是应对全面提升高等教育质量的要求，需要以实验室建设为载体汇聚资源，推动优势和特色学科发展，通过高水平科研活动来支撑高质量人才培养；再次是科技体制改革和政府职能转变对实验室建设管理提出的新要求。

《管理办法》的起草过程历时超过两年，分为课题研究、意见征集、调研讨论三个阶段，形成战略软课题研究报告3份、收到《管理办法》（征求意见稿）反馈意见47份、参加分片区调研座谈会的有37所高校的113位专家。

问：《管理办法》修订的基本思路是什么？

答：首先，《管理办法》把提升实验室创新能力作为高校落实创新驱动发展战略的重要手段。引导实验室发挥高校多学科优势，开展跨学科研究，大力推进国际化战略，提升原始创新能力；承担国家、区域和行业的重大科技任务，并加强开放运行和协同创新，发挥对国家经济社会发展的科技支撑作用。

其次，充分发挥实验室科学研究、学科建设、人才培养相互融合的特点，以高水平科学研究推动高等教育质量全面提升。引导学校汇聚资源，以实验室为载体，建设优势和特色学科，并加强科教融合，加强实验室资源的开放共享力度，通过高水平科学研究活动培养创新人才。

第三，坚持稳定规模、提升质量的发展思路。在目前已有规模基础上，下一阶段实验室需要以“稳定规模，提升质量”为基本思路，新增实验室的布局主要考虑学科前沿发展和国家重大战略的新需求，新兴与交叉学科的发展，以及落实有关中央政策的要求。通过《管理办法》的政策引导，推动实验室以提升质量为核心发展建设，一方面要与国家重点实验室的培育建设

要求相衔接，另一方面又要形成自身的科研特色，突出对学科建设和人才培养的重要作用。

第四，落实政府职能转变的要求，简政放权，明晰权责。根据《管理办法》，教育部关于实验室的建设与运行管理主要着力于通过制定政策、明确要求、监督检查，推动实验室条件保障和资源配置落实到位，引导实验室按照要求规范运行管理。实验室评估工作的具体实施委托第三方机构执行。实验室主任聘任、学术委员会组建、年度考核等日常管理工作下放至依托高校负责。

问：《评估规则》修订的基本思路是什么？

答：《管理办法》规定了实验室的考核评估包括三个层次，分别是由依托高校组织开展的年度考核评估、由教育部会同其他主管部门根据情况开展的不定期抽查和五年为一个周期的定期评估。而《评估规则》主要是针对定期评估制定的程序、标准和操作规范，基本思路主要有三个方面的考虑：

首先，以评促建，通过评估推动实验室创新能力和水平的提升，引导实验室建设发展。评估坚持定性与定量相结合并且以定性为主的原则，其中研究水平与贡献作为实验室评估的最核心指标，占到40%。同时，为了突显高水平科学研究对高质量高等教育的支撑作用，新增了“学科发展与人才培养”作为考核指标之一，引导依托高校以实验室建设为载体，加强优势学科和特色学科建设，充分发挥科学研究在人才培养中的重要作用。

其次，发挥评估导向作用，引导形成良好的创新氛围，把实验室“做强做实”。我们把代表性成果的范围扩展到包括高水平论文、标准规范、政策建议、方法创新、基础性工作等多方面，引导改变单纯“数文章、重数量”的评估导向。《评估规则》重新界定了实验室人员和成果的统计边界，避免实验室以“拼盘”式的人员和成果拼凑应对评估。《管理办法》以“人”作为实验室边界划分的依据。比如，实验室人员包括固定人员和流动人员，其中固定人员指高等学校聘用的聘期2年以上的全职人员，除承担高等学校教学任务外，原则上应全职在实验室工作。而流动人员包括访问学者、博士后研究人员等。特别要注意的是，实验室人员的科研工作只能主要依托于一个科研基地。例如，已经列入国家重点实验室固定人员的，不能再作为教育部重点实验室固定人员。此外，为了引导和鼓励实验室开展协同创新，牵头承担和作为主要参与单位承担的重大科研任务都可作为评估创新水平的指标内容。同时，为了引导依托高校汇聚资源落实实验室条件保障。评估指标把依托高校的支持情况作为实验室“开放与运行管理”考核的重要指标并明确了具体内容。

第三，科学统筹，把依托中央高校和地方高校建设的实验室纳入统一要求进行规范管理。考虑到历史积累和客观情况，依托中央高校和地方高校建设的实验室，将依照同样的程序和要求参加评估，但按照“同标准选优，同比例淘汰”的方式分别进行选优和末位淘汰。在选优的环节，依托地方高校建设的实验室要和依托中央高校建设的实验室同场竞争，成绩进入前15%的实验室评估结果为优秀。若没有地方高校实验室评估成绩进入总数的前15%，则该领域评估成绩最高的地方高校实验室评估结果为优秀。在末位淘汰环节，则对中央高校和地方高校实验室分别排队，按照相同比例根据成绩排序确定进入末位淘汰的实验室。

第四，评估过程强调开放透明，把评估与交流相结合。初评时所有参评实验室的主任工作报告都可以旁听，既是实验室公开交流的机会，也可以成为互相监督的环节。不参加现场考察的实验室，其主任和副主任可以作为现场考察的专家，到参评实验室进行实地交流。另外，实验室人员队伍和研究方向要求长期在网站公开，接受社会监督。

问：按照新的《评估规则》，评估过程在操作上有哪些新变化？

答：上面提到的将地方高校纳入评估是一个新变化。此外，《评估规则》引入了第三方评估机构负责评估的具体实施过程，并明确了教育部、评估机构在评估工作中的各方职责。

同时，新的《评估规则》强调材料的真实有效。评估材料若存在有意弄虚作假情形的实验室，其评估结果定为整改。加强社会监督，增加了五年工作总结在提交前要先在校内进行公示的要求，并把实验室网站作为实验室接受社会评估和监督的重要依据。前期，我司已发文对网站的建设和内容更新做了明确要求。

再次，在评估程序上，对于定期评估的时间节点，明确从明年（2016年）起，每年7月1日前公布参评实验室清单，整个评估工作在下半年完成。评估程序分为初评、现场考察和综合评议三个阶段。每个环节各有侧重：初评是全面、整体性地对实验室进行评价打分；现场考察以核实情况为主，侧重在标志性成果、实际运行状况、条件保障落实三个方面；综合评议重点是确定优秀类实验室和可能末位淘汰的实验室，因此不再分小组，并综合考虑初评和现场考察的结果。

问：《评估规则》的指标体系有什么新变化？

答：《评估规则》的指标体系将一级指标设定为四个，即研究水平与贡献40%、研究队伍建设20%、学科发展与人才培养20%和开放交流与运行管理20%。同时，按照评估定量与定性相结合且以定性为主的原则，不设二级细化指标。

研究水平与贡献部分，为强调具体作用和贡献，牵头承担和主要参与的重大科研任务都纳入本项评估指标的内容。把代表性成果的统计范围明确为实验室人员在本实验室产出的成果。增加了系统集成、标准规范、仪器研发、政策咨询和重要基础性工作都可以作为实验室代表性成果的内容。

研究队伍部分，增加了“青年骨干人才引进和培养”的内容，强调聚集培养优秀青年人才，关注40岁以下研究骨干的成长情况和作用发挥。增加了“访问学者与博士后研究人员”的内容，引导建立访问学者制度，吸引优秀博士毕业生到实验室开展博士后研究工作。

学科发展与人才培养部分，是新增加的一级指标，包含推动所依托学科、交叉学科和新兴学科发展；科教融合推动教学发展；研究生与本科生培养情况。

开放交流与运行管理部分，增加了对学术委员会工作情况考核的内容，鼓励聘请外籍专家担任学术委员会委员。

此外，还将实验室网站建设运行情况，以及依托单位的支持和条件保障落实情况增加为考核内容。

问：关于评估领域、周期和2015年度评估具体事项有哪些需要注意之处？

答：实验室定期评估每年进行 1-2 个领域，按照数理和地学、生命、信息、材料和工程、化学的顺序轮流进行，每个实验室的评估周期为 5 年。

2015 年度将组织对数理和地学领域进行评估，评估时间初定为 2015 年 12 月至 2016 年 1 月。2015 年度评估材料主要指五年工作总结报告，数据采集区间为 2010 年 1 月 1 日至 2014 年 12 月 31 日。2016 年则将对生命领域实验室进行评估，并于 2016 年 7 月 1 日前启动评估事宜。

来源：《中国教育报》2015 年 12 月 2 日

---

[返回目录](#)

---