

U 本科教学信息简报

Undergraduate Education Bulletin

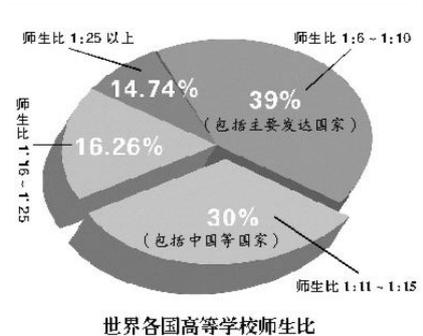


2011年第07期 总第141期

2011年09月22日



P02 2011 年暑期教学管理研讨会



P13 大学的质量怎么量



P05 学院之窗

本期导航

按下 CTRL 并点击左侧及下列标题即可选读

动态

我校本科教学秩序井然，正常化水平不断提高、“085”内涵建设项目本科教学专题会议

喜讯

我校新增 2 门上海高校示范性全英语教学课程建设项目、“挑战杯”专项竞赛中获奖

高教参考

对话教育部高教评估中心处长：大学的质量怎么量
访顾海良：高教改革必须跨过三道坎

学院之窗

创新实践与综合实习、研习班学习、新教师教育教学管理培训、短学期工作总结、提高教师积极性的几点建议、专业实验室建设调研

主 编：张宗恩

副 主 编：陈 慧

编 辑：轩兴荣

版式设计：轩兴荣、刘传社

联系电话：61900134

投稿邮箱：

rxuan@shou.edu.cn

教务处编发

我校本科教学秩序井然，正常化水平不断提高

今年是我校在新校区的第四个年头，为了保证新学年的教学秩序，教务处及相关部门认真准备、开展了系列工作，本科教学工作秩序井然，正常化水平不断提高。

教务处在8月底就将开学的相关注意事项提前发给各学院，请学院通知相关教师到位，并对新生入学教育和老生的新学期做了要求。8月30日下午组织召开了开学保障工作协调会，会上相关职能部门分别介绍了教室多媒体教学设备检查情况、教室桌椅检查与维修情况、教材到位及开学初补发教材的相应安排、新教师手提电脑的安排、FD活动开展情况及开学报到的安排等，各学院介绍了新、老生的入学教育准备和教师到位情况。

9月1—4日顺利完成了2011级新生的入学教育和大学英语、高等数学的分级分层考试及分班，为新生新学期的学习做了很好的铺垫。

9月5日下午召开教育教学管理与学生工作联席会议，各学院就开学第一天的教师到位情况、学生的报到注册情况进行了通报。

9月5日和8日，分别为老生和新生开学上课日，教务处和学院组织了教学秩序检查，全校开学井然有序。

9月10-11日顺利完成本学期的补考（缓考）工作。60多位教师和管理人员放弃节假日参与了此次工作。

“十二五”期间，高等教育进入全新的发展阶段。为了进一步落实“十二五”规划和2010年教学工作会议精神，破解教学管理工作中的难题，更加有效的开展新学期工作，2011年暑期教学管理研讨会于8月30日在图文信息中心102会议室召开，校院两级教学管理人员以及规划处、学生处、人事处、财务处、设备处、现教中心、后勤管理处、后勤服务中心等职能部门领导近60人与会。本次会议就URP综合教务管理系统、短学期工作和本科生学业分析等三个主题进行交流与研讨，并邀请规划处处长吴建农做了题为《谈谈本科教学管理》的报告。会议由教务处处长张宗恩主持。程裕东副校长出席会议并讲话。

在大会交流中，张帆



副处长以“基于 URP 提高教学管理能力”为题，从对 URP 的简要回顾、URP 的优点、后续任务及需要破解的难题和使用 URP 达到的预期目标等几个方面进行交流发言。

2006 级培养方案中设置了短学期，第一个短学期于 2007 年实施，通过 5 年的实践和探索不断走向成熟。张慕蓉副处长从学校的角度对短学期进行了回顾，并对短学期如何更好的实现课程教学模式和教学方法改革提出了建议与思考。曹守启副院长则从学院角度介绍了工程学院在短学期教学内容设计及执行过程中的几点体会。

张慕蓉副处长、邵锋老师和吴叔蕾老师分别从学校宏观管理层面、操作层面和学院层面对本科生学业分析情况进行了交流发言。

吴建农处长在报告中指出：十年树木，百年树人，人才培养要遵循教育规律。学校本科教学和教学管理工作要充分考虑时间和空间的背景，要准确把握教育的本质属性与大众化教育阶段的质量标准，建立并不断完善具有我校特色的现代大学教学管理制度，不断提高我校本科教育教学正常化水平。面临“十二五”新的发展阶段、新的目标任务，他指出提高本科教学质量的关键是教师，开启本科教学中瓶颈问题的金钥匙是政策导向、激励机制和资源的优化配置。当前，在开放、透明、信息化的环境条件下组织实施本科教学和教学管理工作，我们不但要准确把握学校本科教学的特征与需求，客观认识学校本科教学的现状与任务，不断加强资源配置和政策导向，加快提升本科教学组织化水平；更要在实施过程中不断提升自己思考问题、处理问题的能力与水平。

在分组讨论交流中与参会人员一致认为 URP 综合教务管理系统符合当前我校教学管理工作的需要，要进一步熟悉和了解，利用现有功能更好的为我们服务，调整管理方式。对于不符合学校现状的需要进一步调整和改进。短学期经过 5 年的实践和探索逐步走向了成熟，内容更加丰富、形式更加多样，更多的专业教师参与。建议短学期进一步明确定位，教学安排要固定与灵活相结合的方式进行，学校应设计具有我校特色的海洋类课程为学生开设。与会人员一致认为学业分析非常重要，要建立学业分析制度，加强对学生的学业指导。

程裕东副校长对本次会议给予了充分肯定，也感谢相关职能部门的大力支持和参与。他指出短学期要坚持，对于执行中的问题要进行反思。要建立机制将学业分析持续进行下去。他指出在 2011 年要继续实施教育质量工程；结合 2010 版人才培养方案的实施，组织教学改革试点工作；健全基层教学组织制度；建立学术性教学研讨制度；着力推进 URP 系统功能与教学、学习、运行管理、评价、排课工作的功能发挥；完善实践教学（实验、实习、

调查等)的教学工作要求;加强对基层组织课程情况的梳理,强化其执行功能。重点关注使新生尽快实现由高中生向大学生的转换、使高年级学生逐步实现由大学生向社会人的转换、培养方案的再定位、教学条件的建设与支撑度的定期评价等。程裕东副校长在讲话中还对本科教学的艰难现状、如何加强学生能力培养、建立职业程度高的教学管理队伍等几个方面谈了想法。

文/教务处 轩兴荣

[返回目录](#)

我校日前召开“085”内涵建设项目本科教学专题会议

为了深化我校本科教学改革,教务处于9月15日召开了我校海洋“085”工程本科教学项目专题工作会议暨工作小组第一次会议,会议分析了实施海洋“085”工程项目的机遇挑战,就做好组织落实工作,成立“085”内涵建设项目(本科教学)工作小组和近期主要任务及要求作了交流研讨、具体布置,从思想认识和组织管理方面加强了本项工作。程裕东副校长、教务处、实验室与设备管理处等部门负责人和海洋、生命、食品、信息学院教学副院长参加了会议,教务处张宗恩处长主持了会议。

会上,程副校长介绍了我校《服务于国家海洋战略的高水平学科专业群建设工程》项目,概述了国际化创新型海洋人才培养工程的改革思路与主要内容,就培养方案和教育教学方式改革、课程教材体系与知识体系建设、建立国际化海洋人才精英教育模式、提升学生的外语和国际化沟通能力、构建面向海洋产业需求的产学研一体化实践教学体系、建设科学规范的通用型教育质量评价体系、培育国际化海洋教育师资队伍等作了解读。在谈到项目的重要意义时,程裕东指出:加强内涵发展,一要提升质量,二要强化特色,要做到这两点,还有很多事情要做,要改变工作思维方式,着力解决关键问题,发挥学院的积极性,实施项目的过程也是学校内涵发展新机制形成的过程。

学校“085”工程办公室副主任游录泉介绍了市教委上海地方本科院校“十二五”内涵建设项目(简称“085”工程)的背景、申报过程和学校项目管理的要求等情况,教务处陈慧副处长等就首批项目实施中的有关事宜作了交流与布置。

又讯:为贯彻落实学校新学期有关会议精神,教务处近期召开了处内专题学习会,就青年教师教育教学能力培养,教育质量保障体系建设、基层教学组织建设和本科专业建设及优秀学生培养等问题进行了讨论,提出了工作思路与计划。

【喜讯】

我校新增 2 门上海高校示范性全英语教学课程建设项目

我校全英语课程建设再获硕果，继环境科学导论(Introduction to Environmental Science)、食品化学(Food Chemistry)课程被列为上海高校示范性全英语教学课程建设项目后，2011 年我校胡松老师负责的物理海洋学(Introduction to Physical Oceanography)、王晓静老师负责的国际金融(International Finance)课程又被上海市教委列为示范性全英语教学课程建设项目。

加强全英语(双语)课程建设，是学校提升本科教育质量与国际化水平一项重要措施。2007 年以来，为了帮助授课教师了解并掌握用英语授课的特点和艺术，提高教师的授课语言能力，制定了英语、双语教学师资培养计划，成立了由分管副校长任主任，教务处、人事处、外国语学院、财务处等职能部门和学院负责人参加的校双语教学指导、协调组织，累计资助立项建设校级及以上全英语(双语)课程 20 门以上、出国进行英语(双语)培训师资 60 名以上。

据悉，“十二五”期间学校将有计划启动 50 门校级双语(全英语)示范课程建设，通过出国进修、聘请国外专家教授讲学等方式培育一支全英语(双语)教学师资队伍；为了实施国际化创新型海洋人才培养工程，制订了国际型海洋创新人才培养计划、国际型海洋教育师资队伍建设计划，依托国际资源，引进先进的英语教学模式，强化外语和双语教学，并通过前沿课程、海外短期留学、国际交流和引进外籍专业教师进行全英文授课等途径，提升学生外语能力和水平。

文/教务处 张京海

我校学子在第十二届“挑战杯”专项竞赛中获得佳绩

近日接到第十二届“挑战杯”组委会通知，我校经管学院李戈主持的大学生创新项目《四川地震灾区活动板房的合理利用与回收处理》获得第十二

届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛“西安世园会”专项竞赛全国二等奖。

“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛自 1989 年首届竞赛举办以来，始终坚持“崇尚科学、追求真知、勤奋学习、锐意创新、迎接挑战”的宗旨，在促进青年创新人才成长、深化高校素质教育、推动经济社会发展等方面发挥了积极作用，在广大高校乃至社会上产生了广泛而良好的影响，被誉为当代大学生科技创新的“奥林匹克”盛会。

此次成绩的取得是对我校大学生创新活动的肯定，在此对我校获奖选手表示祝贺，并希望我校有更多的学生参加类似的大赛，培养、形成创新意识和精神，增强我校大学生的创新能力。

文/教务处 闫大伟

[返回目录](#)

【学院之窗】

捕鱼归来

——我校 2008 级水产养殖专业本科生创新实践与综合实习顺利进行

实践教学是我校水产养殖专业人才培养的传统优势，是我校毕业生得以长期受到用户单位欢迎的法宝。这一传统优势在前些年有所弱化，如生产实习仅在每年春季开展，学生通常仅能参加鱼、虾、蟹等水产动物的人工繁殖或育苗中的某项；但在新一轮教学计划中，我们增设了“创新实践与综合实习”环节，使实践教学得到了进一步加强，从而为我校水产养殖国家特色专业建设奠定了良好基础。

我校与千岛湖地区有长期的合作历史。早在 1959 年新安江水库刚建立时，我校陆桂教授、赵长春老师、陈马康老师等老一辈专家就对库区进行了资源调查，为水库的渔业开发积累了宝贵的资料。近 10 年来，以刘其根教授为代表的一批教授在千岛湖开展了大水面渔业开发和利用的多项研究工作，提出了“以保护水环境为目的选择适当鱼类进行人工放养的新型生态渔业模式”，即“保水渔业”的概念，在国内水库渔业发展中产生了重要的影响。

2011 年短学期，在刘其根、李应森、张文博等老师的带领下，2008 级水产养殖专业学生首次安排了前往千岛湖的这一综合实习。7 月 4 日-8 日学生在学校开展了相关理论知识的培训，7 月 10 日-17 日在浙江千岛湖开展

短学期，我校 2008 级水产养殖专业本科生在刘其根、李应森、张文博等老师的带领下前往千岛湖进行创新实践与综合实习。本次实习恢复了中断 20 余年的我校本科生在千岛湖实习的历史，是 1987 年以来我校首次组织本科生前往千岛湖参加实习

了现场实习。本次实习恢复了中断 20 余年的我校本科生在千岛湖实习的历史，是 1987 年以来我校首次组织本科生前往千岛湖参加实习。为了更好地达到实习目的，实习出发前，水产养殖系老师专门对学生进行了实习动员和捕捞基础知识及网具编制等方面的培训。实习的顺利进行得到了学校、学院及相关职能部门的大力支持。早在实习前几个月，潘迎捷校长和封金章副校长等校领导及学校相关职能部门的领导们先后赴千岛湖实习基地考察，为实习基地建设和落实给予了大力支持。本次实习也得到了我校产学研基地杭州千岛湖发展有限公司的大力支持。公司常务副总经理、高级工程师何光喜不仅协助制定了实习计划，还亲自为同学们做了题为“水库鱼类增养殖与捕捞技术讲座”的报告。

实习紧紧围绕现代水产养殖企业生产的全过程“养殖、管理、捕捞、加工、销售、烹饪、旅游、科研和鱼文化建设等”一条完整的产业链进行，为我校水产养殖专业的学生



水库鱼类增养殖与捕捞技术讲座

全面了解水产养殖生产提供了

一次难得的机会。在千岛湖的野外实习主要包括两部分。第一部分主要是让学生了解网具结构与材料、装配工艺，包括拦网、刺网、张网等，了解主要渔具的渔法，如该公司的拦赶刺张联合渔具渔法和常见野杂鱼捕捞渔法等。该公司首创的“拦、赶、刺、张”联合渔具渔法曾荣获全国科学大会成果奖，“中华一绝——千岛湖巨网捕鱼”成为我国知名休闲渔业品牌，曾接待过江泽民、李鹏、曾庆红、李岚清、吴仪等党和国家领导人。在实习中，同学们同捕捞队一起，吃住在船上，克服了天气炎热、蚊虫叮咬等困难，与捕捞队的同事一样凌晨 4:00 起床参加生产，在亲身体会中掌握渔具渔法。



同学们参加生产

实习第二部分基于该公司已建立起的养殖、管理、捕捞、加工、销售、烹饪、旅游、科研一条完整的产业链。同学们调研了包括养殖（苗种、养成）—捕捞—加工—销售与配送以及渔政管理等渔业生产全环节，还进行

了鱼类资源调查、鱼类生物学测定和鱼类生态学研究等方面的实习。实习

中，同学们分别参观了金竹牌有机鱼暂养基地、淳鱼销售中心配送码头、方鼎鲟鱼加工车间（鲟龙公司特种养殖）、投饵性网箱养殖户等；前往千岛湖鱼市场进行调查，了解季节性渔获物组成，并采购一定的鱼获物回实习点开展鱼类生物学、生态学分析；在鱼种场、网箱养殖场进行了调查，了解大水面大规格鱼种培育和网箱养殖情况；在鲟鱼加工厂也进行了调研，了解鱼类加工过程；在淳鱼销售中心，同学们了解活鱼运输的技术及存在问题，以及渔业品牌营销模式；参观了淳鱼荟萃，了解千岛湖鱼文化、休闲渔业（钓鱼岛）和保水渔业；同学们还前往淳安县渔政局参观交流，了解千岛湖的渔政管理与资源保护工作。

虽然本次综合实习的野外工作只有一周时间，但实习内容丰富详实。通过实习，同学们对千岛湖渔业发展有了一定的了解，也使学生更全面地了解了自己的专业，给学生留下了人生中难忘的一页。实习结束后，带队老师认真总结，将经验教训形成文字，为今后的实习打下了更坚实的基础。

文/水产与生命学院 张文博

[返回目录](#)

生命学院教师参加浙江大学“基因组科学”研习班学习

2011年8月3日至10日，生命学院陈阿琴老师参加了浙江大学浙江加州国际纳米技术研究院中国科学院北京基因组所举办的“基因组科学”研习班，聆听了中国科学院北京基因组所于军教授（注：于军被《科学美国人》评为2002年度世界科学领袖）、胡松年教授、浙江大学杨军教授、薛庆中教授和郑树教授等专家的精彩讲座。

本次研习内容包括理论学习和上机实习两部分。理论学习部分，各位专家教授讲授了基因组学基础知识和前沿进展，系统生物学和蛋白质组学的研究方法和思路，第二代高通量测序技术原理及应用，微生物基因组学，水稻基因组与分子育种，基因组与肿瘤应用性研究，系统生物学建模分析等内容。在培训课上，老师除传授知识外，还非常认真地回答各位学员所提出的疑问，尽力帮助学员解决科研实践中的具体问题。上机实习部分，主要内容涵盖了从单个基因分析到基因芯片数据及蛋白质谱数据的分析和统计。包括基因序列比对，进化树绘制，同源性分析，蛋白质结构预测，功能预测，基因芯片数据分析及统计、蛋白质谱数据分析及统计、系统生物学软件的应用等等。这些软件均非常实用，功能强大，能给科研设计带来极大的方便和创意。

通过这次学习，学员普遍感觉收获很大，大大补充了很多以前缺失的基

8月初，水产与生命学院的陈阿琴老师参加了浙江大学“基因组科学”研习班学习，通过学习感觉收获很大。

基因组学知识。同时也为我院教师丰富生命科学导论、基因工程等课程的教学内容，拓展今后的科研思路提供了最新的前沿进展。

文/水产与生命学院

[返回目录](#)

生命学院进行新教师教育教学管理培训

2011年，水产与生命学院共引进6名教师、1名实验室管理人员。新进教师平均年龄30岁，除实验室人员外均为博士学位，其中50%来自境外高校。为了让新教师尽快熟悉学校的各项教育教学制度，适应角色的改变，学院于9月2日上午，在生命学院A208对新教师进行了教育教学管理方面的培训。

教学秘书张金标老师对学校相关教学管理文件进行了解读，对学院日常本科教学管理流程，职务聘任对教学的要求，工作量考核等进行了详细的介绍。张老师还向新教师们在线演示了URP系统的各项功能、网络教学综合平台的使用方法等。同时，学院对新教师们提出了以下几项要求：

1. 认真学习各项教学管理文件；
2. 了解自己所在系所的基本情况，包括各自系所的研究方向，主要承担哪些本科专业的人才培养、哪些课程的讲授等信息；
3. 与基层教学组织负责人、专业负责人，尤其是本人的带教老师沟通，了解今后所承担的本科生教学工作，尽早做好准备；
4. 对本人要承担的课程，需与专业负责人、现任教师等沟通，了解其教学大纲、教材、授课对象等信息，做好PPT、教学素材等的准备工作；
5. 熟悉URP系统，包括教学大纲、教学日历的上传、打印选课学生名单、考试成绩登录、教室预定等；
6. 熟悉网络教学综合平台，所授课程相关信息应及时上传，还可在平台里发布各类信息，实现师生互动；
7. 担任班主任的新教师，注意了解生源背景，加强对他们专业方面的引导，多与辅导员、专业负责人做好沟通；
8. 每学期必须听满5名教师10个课时的课，作为年底考核合格的基本要求。

通过此次培训，新教师们感觉受益颇丰，纷纷表示将尽快转化角色，融入教学科研团队，做一名合格的大学教师。

文/水产与生命学院

为了让新教师尽快熟悉学校的各项教育教学制度，适应角色的改变，学院于9月2日上午，教学秘书张金标老师对新教师进行了教育教学管理方面的培训。学院并对新教师提出了几项要求。

[返回目录](#)

工业工程专业教师假期充电忙

为把握工业工程专业前沿发展状态、与全国高校同行交流取经，工业工程系三位专业教师利用假期时间，参加了 2011. 7. 27-31 在山东烟台由教育部高等学校管理科学与工程类专业教学指导委员会主办，山东工商大学及机械工业出版社承办全国高校工业工程专业建设会议与骨干教师培训班暨先进制造业管理高峰论坛。

会议内容包括：工业工程专业建设经验交流，核心课程培训，专业软件培训：Mintab、Witness 等。会议上听取了国内外著名学者、专家关于工业工程专业建设的经验与体会及企业对工业工程人才的需求定位。出席代表来自天津大学、哈尔滨工业大学、西安交通大学、浙江工业大学等高校、日本能率协会及上海齐鑫自动化系统有限公司等企业。与会代表一共 102 人。

另外，制造业作为工业工程应用的主战场，本次会议同时举办了先进制造管理高峰论坛，与业界专家名流一起分享 IE 应用成果，并参加一些软件知识的培训学习。

利用假期参加专业会议和骨干培训，不仅丰富了专业教师的教学经验，拓展了科研工作的视野，而且对于将来工业工程的教学改革等提供了新的思路。

工业工程系的三位教师利用假期参加教指委主办的工业工程专业建设会议与骨干教师培训班，通过培训，教师收获很多。

文/工程学院 工业工程系

[返回目录](#)

电气工程及其自动化专业短学期教学工作总结

电气工程及其自动化专业 2011 年短学期课程针对 2008 级、2009 级、2010 级全体学生。2010 级学生主要安排了《军事理论》课程的学习、实验室参观、名师导航系列讲座等。2008、2009 级学生进行了专业相关的课程设计及实训安排。

对于名师导航系列讲座的安排，多数学生反映，通识教育安排的几场讲座效果比较良好，但是与专业相关的几场讲座同学们反映由于专业知识受限，很多内容听得不太明白，只能达到一个初步认识，以后还需逐步深入学习。

2009 级《电子技术课程设计》是在《模拟电子技术实验》、《数字电子技术实验》的基础上进行的综合性实验训练，学生依照给出的实验任务和要求，通过阅读资料、选择方案、设计电路、编程、安装、调试和测试指标，

本文对 2011 年电气工程及其自动化专业短学期进行总结，并提出了明年短学期的改进想法。

并撰写课程设计报告，以培养学生的电路设计与综合应用的能力，提高电路设计水平和实验技能。

2008级《电气工程实训》分三个部分进行：网孔板线路安装、调试；机床实训；PLC、变频器实训。本次实训多数同学中午自觉加班，他们不计较成绩的高低，而是带着非常浓厚的兴趣在学，有些平时不太爱学习的学生也积极主动开始安装、调试，最终圆满完成了实训任务。学生普遍反映实训课程是理论课堂所不能替代的，不但提高了分析问题、解决问题的能力，还体会到了将所学理论应用于实际的快乐，很期待下学期能有相同的实践经历。

综上所述，我们将对明年的短学期安排有以下改进：

1. 名师导航系列讲座：请教学名师对学生进行人生观、价值观的教育，如08电气短一名师导航环节，请了国家教学名师浙江工业大学王万良教授做了“丰富大学生活 起步成才之路”，学生反响非常好。

2. 实训、实验环节：增加绕变压器、绕电机环节，使学生具备感性认识，为后续电机拖动等课程打下较好的专业基础。

文/工程学院 电气工程及其自动化教研室

[返回目录](#)

提高教师工作积极性的几点建议

学校办学的主体是教师，提高教学质量的关键在教师，教师对教育工作的积极主动性，是提高教师自身教学水平和学校整体教育水平的动力；调动教师教学的积极性，才能使教师把主要精力投入到教学工作和人才培养中去。以下三个方面可能起到促进作用：

一、加强宣传，提升教师的自豪感。

国家对教育发展的支持态度要明确地传达给所有教师。《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010~2020年）》“提高教师地位待遇”一节中，已经明确要逐步提高教师的收入和社会地位，并且在规划中明确写有“教师平均工资水平不低于或高于国家公务员的平均工资水平，并逐步提高。”要加强宣传，通过在校内对教师工作的重要性进行大力宣传，辟出一些固定的广告位置，由学校宣传部定期在这些位置出版、张贴关于教师的社会责任的文章、教学先进模范事迹、古今中外著名教育家的言行、典故、国家教育战线的新动向的资料，不断提升广大教师对教育工作的重要性的认识。让广大教师对从本科-硕士-博士、讲师-副教授-教授这一长时期的自我成长过程，对教书育人的工作，拥有真实的成就感和自豪感。

本文就提高教师工作积极性作者提出了几点自己的建议。

在这方面，上海世博会及浦东新区创评全国文明城区的宣传就是很好的例子，宣传标语随处可见，给人印象非常深刻。在校园内做好宣传，师生就可以处处感受到尊师重教的文化氛围。

二、尊重教师。

学校做好对教师关于教学和学校管理建议的反馈工作，提高教师对学校管理工作的主动参与性。

对教师提出的建议，安排专门领导负责反馈，组织座谈，并及时地将反馈结果进行公示。尊重教师的意见，也是尊重教师本人。广大教职工在教学一线工作，他们对学校的事务可能会有好的想法。建立一个机制，让大家积极出言献策，学校领导能从中获得有益的启示，促进学校的工作。我们进行这项工作时，一定要避免象一些国外的两党相争的做法，经常性地只顾互相指责对方，造成工作人员大量精力的浪费。交流反馈时，各方都应以对学校的整体工作有所促进为出发点，不以任何单方的短期利益为出发点，群策群力，人人做贡献。

三、领导以身作则，对工作严格要求。

俗话说：上行下效。各级校领导要以身作则，在工作中积极主动，以自身的积极工作行为作为广大教职工的榜样。各级领导要亲自对其下级或下属教职工的工作进行必要的督促和评估，对工作消极的人员及时进行教育，对教育无效者应考虑调换其工作岗位。从上至下，建立起一种积极负责的工作作风。

学校中层领导是学校教育管理中很重要的管理层级，他们认真负责的作为将极大地影响普通教员工工作的积极性。中层及以下各级领导相应地对下属的普通教员工，也要进行严格要求，对下属有亲自督促和亲自评估，形成一种积极向上的工作气氛。一定的压力有助于教员工认真工作，完全没有压力的人，容易产生自由散漫的行为。

文/经管学院 黎江

[返回目录](#)

信息学院赴厦门理工学院空间信息与数字技术专业调研实验室建设

2011年7月15日，为了更好地建设信息学院空间信息与数字技术专业实验室，在沙荣方副院长带领下，空间信息与数字技术专业系主任何世钧教授、张书台老师、信息学院专业实验室主任及计算机科学与技术系主任骆解民副教授一行四人到厦门理工学院进行了一次详细的实验室建设和课程优化调研。双方进行了亲切的座谈和深入交流。厦门理工学院空间信息科学与

为了更好的建设空间信息与数字技术专业实验室，7月中旬在沙荣方副院长的带领下一行四人赴厦门理工学院进行调研。

工程系副主任邬群勇教授详细介绍了空间信息科学与工程系在空间信息与数字技术专业课程设置以及实验室建设情况以及人才培养学科建设、科学研究、机制创新等方面的举措和取得的成绩。沙荣方副院长，何世钧教授介绍了上海海洋大学信息学院的情况，并具体介绍了我院空间信息与数字技术专业在人才培养方案和实验室建设方面的进展情况。

会后，在邬群勇教授的带领下，参观了空间信息科学与工程系遥感与地理信息系统实验室、空间信息技术创新实验室、卫星导航定位实验室，邬群勇教授对实验室的设施、管理措施及实验内容等方面做了具体的介绍。

此次调研对信息学院空间信息与数字技术专业实验室建设有着重要的参考和借鉴作用，推进专业实验室建设更加符合人才培养的需求、符合专业建设和学科建设的要求。

文/信息学院

[返回目录](#)

【高教参考】

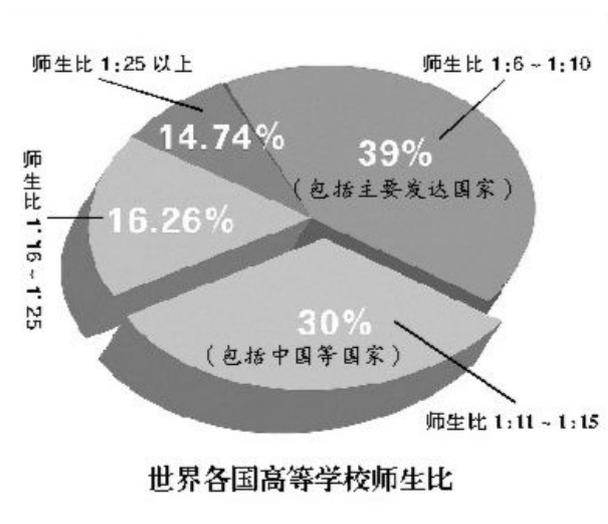
对话教育部高教评估中心处长：大学的质量怎么量

刘振天 教育部高教评估中心处长、教授

朱振国 光明日报记者



CFP图片



大学，不是以学生数量而称胜的，质量，才是大学立足的根本。而为大学设立系统化的质量标准，无疑是丈量大学质量的标尺。从这个意义来看，质量标准是高等教育活动的出发点和归宿，是大学发展的必由之路。

制定教育质量标准的迫在眉睫

朱振国：《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》明确要求，研制教育质量国家标准，推进质量保障体系建设。在您看来，提出研制质量标准的背景何在，有什么必要性和紧迫性？

刘振天：教育质量标准的制定，是一个重大的理论问题，同时又是一个重大的现实课题，非常重要，也非常紧要 and 紧迫。国家提出研制教育质量国家标准和建立健全质量保障体系，是顺应国家发展需要，加快提升我国教育水平，促进教育持续发展的战略步骤。

事实上，提出制定国家教育质量和建立健全教育质量保障体系，并不是《规划纲要》的首创，早在1993年《中国教育改革和发展纲要》就明确提出了这一要求。但要看到，形势、环境和任务已今非昔比了。在这样的大背景之下，规划纲要进一步描绘了未来十年教育发展目标：从人力资源大国向人力资源强国转变，基本实现教育现代化，进入学习型社会。这为我们提供了教育质量标准的总体前景。

朱振国：而且，在我国教育取得举世瞩目成就的同时，更需要建立科学的质量体系。

刘振天：是的。高等教育大众化新发展的结果，客观上要求重新确立高等教育发展新秩序，包括新标准。而目前高等学校发展定位不清、目标趋同、缺乏特色，人才培养质量参差不齐，迫切需要加以规范、调整，因此迫切需要研制国家教育质量标准。

育人，高教质量标准的核心

朱振国：研制教育质量标准可能很复杂，因为这涉及到如何界定质量标准问题。

刘振天：的确如此，这也就是为什么《规划纲要》中明确提出了研制质量标准任务和要求，但却未能得到及时响应的重要原因之一。我认为，研制教育质量标准，一个最为基本的前提，是要弄清教育质量的内涵，把握教育质量标准的结构与特点。

质量标准是高等教育活动的出发点和归宿，是衡量高等教育活动效率、效益及其价值意义的基本尺度。由于高等教育本身是由多因素、多目标、多形式、多类别共同作用下的复合系统，所以，其质量标准也不可能是单一的，而是复合的。在复合标准系统中，有些是根本的、核心的、主导的，有些则是支持的、保障的、调节的。前者主要指人才培养目标系统，后者指为完成培养人才目标提供的人力、物力、制度、技术、方法、手段等方面的保证系统。归结到一点，两大系统质量标准所解决的是培养什么人和怎样培养人的问题。

朱振国：根据上述划分，研制高等教育质量标准，就必须进一步研究高等教育培养目标系统和保证系统的标准。

刘振天：是的。以培养目标为核心的高等教育质量标准，从宏观到微观至少有四个层级。第一级是高等教育目的或教育方针；第二级是不同层次、不同类型高等教育培养目标，它规定了同一层次或同一类型高等教育培养人的规格要求；第三级是专业培养目标，即在专业领域内对专门人才的具体要求；第四级是课程目标和教学目标。

高等教育活动不是在真空中进行的，高校人才培养、科学研究与社会服务工作需要一系列条件来支持和保障。

不过，在我国，无论是质量核心标准还是保障标准，都还存在着不少问题。最集中表现就是质量标准体系不健全，落后于时代发展需要。就核心标准看，一是标准的价值导向过分强调社会要求，忽视人的发展需要；二是标准之间界限模糊，不同层次、类型和形式的高等教育，培养目标雷同，区分度不高，特色不明显；三是专业培养目标要求过于笼统，没有深入细致地阐明学科、社会和学生发展对人才素质及其培养活动所提出的具体要求，由此导致课程体系比较混乱，降低教育活动效益。就保障标准看，缺乏科学合理的院校办学条件标准、专业设置标准、师资配置标准、教育投入标准、过程监控标准，并且整体上看，保障条件薄弱、区域差异明显。

立质量标准需协调四大关系

朱振国：能否谈谈具体办法，新的质量标准应如何着手？

刘振天：我们在研制质量标准时，应该正确处理好以下几种关系：

统一性与多样性的关系。国家应该依法尽快制定统一的、最基本要求的¹高等教育质量标准，用以规范各级政府、学校的办学行为，确保高等教育基本办学条件、基本管理和基本质量达到合格要求，在此基础上，研制适合于不同层次、类型、功能、职能与战略的高等教育质量²标准，实现高等教育多样化发展和创新性发展。

继承性与发展性的关系。在教育质量标准问题上，我们过去有一定的基础，并不全是白手起家的。比如，国家关于高等学校设置条例、专业设置管理办法、学位条例、专业教学规范、监测评价标准等，都是国家质量标准的一部分，问题是要对这些规范、标准加以整合和协调，使之条理化、系统化并相互支撑，同时与时俱进。

一般性与重点性的关系。高等教育质量标准的方方面面，涉及到政府、学校与社会，目标、过程、结果，硬件与软件，哪一方面都不能忽视，但也不能等量齐观不分主次，应该根据形势发展需要和现有条件，有步骤有重点地加以研制和建设。比如，目前最重要的工作有两条，其一是研制最基本的质量标准，确保所有高等学校办学条件、教育管理和质量达标，其二是对高等教育科学合理地进行分层分类，这既是规范管理和鼓励特色的要求，也是研制质量标准和提高质量的前提要求。

自上性与自下性的关系。在研制质量标准问题上，国家或政府应发挥规范、引导和评价的作用，学校也要积极参与标准的研制，特别是要结合自身实际，将质量标准内化在人才培养的各个方面和环节。上下协同，方能将质量标准落到实处和发挥作用。

朱振国：对于高校来说，这也是一个要求很高的工作。

刘振天：应该说，教育质量标准目前也引起了高校自身的重视。我们高兴地看到，随着高等教育大众化步伐的加快，高校自身也迫切感到制定自身标准的必要性。一些新建地方本科院校主动选择地方性、应用型 and 教学型的办学道路，强调与老大学错位发展，以应用型专门人才为导向，确定办学目标、教育标准、培养规格与教学模式，这是彰显质量和特色的必由之路。

来源：光明日报

[返回目录](#)

访顾海良：高教改革必须跨过三道坎

考试招生制度，教师队伍建设以及高等学校的分级、分类、分层

【**科学时报 陆琦报道**】《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》颁布实施一年来，我国高等教育改革已进入“深水区”，人民群众关心的一些热点难点问题仍有待突破，许多方面的体制机制仍有障碍。

“高等教育改革中有三件事是‘躲不开、绕不过’的。”教育部党组成员、国家教育行政学院院长**顾海良**在接受《科学时报》专访时表示，“考

试招生制度，教师队伍建设以及高等学校的分级、分类、分层这三个问题一脉相承，必须通过深化改革加以解决。”

考试招生制度

在顾海良看来，考试招生制度问题不解决，所有的高教问题都解决不了。

“考试不应只是考核学生对知识的记忆和理解，更是学生能力的体现。”顾海良称，教育规划纲要实施一年来，考试招生制度尽管没有实现根本性变革，但已进行了一系列有意义的推进性改革。

比如“云海工程”，是教育部考试中心在云南、海南两省高考中改革传统的高考分数报告办法，尝试建立全方位、多层次、发展性、个性化的综合评价体系，并且依托网络技术提供网络化成绩分析报告的一项试验工作。

“云海工程”不仅测试学生的知识水平，还测试学生的能力，而且还引入了“非考试”的评价方式，如心理测验、问卷调查等，来对学科能力以外的素质进行评价，为考生提供科学、全面的评价信息。

“随着试验的推进，‘云海工程’还将不断拓展高考评价的广度和深度，进一步分析考生的能力、兴趣和胜任力，把这些因素与高校开设的专业进行匹配，为考生提供多维度的评价信息和更为科学的专业选择，最终整合现有的考试并尝试建立考试评价体系，实现对学生的综合评价和对其未来发展的引导。”顾海良说。

另外，顾海良认为“北约”、“华约”这种集团式考试也是一种趋势，“成本降低，公平性增加”。

顾海良强调，高考中的“考试”不能废掉，因为没有其他客观科学的选拔依据，但怎么考是可以讨论的。“使考试更接近选拔人才的目的和人才成长的内在要求，以考生为本，人尽其才，是可以做到的。”

教师队伍建设

随着高等教育从数量增长转变为质量追求，教师队伍水平越来越受到关注。

“现在整个教师队伍的专业知识，总体上比较好，但由于高等教育扩张的速度超过教师成长的速度，所以不排除有些学校教师队伍的专业素质下降。”顾海良直言，“目前，教师的责任心、教书育人的自觉性等令人担忧。”

顾海良表示，教师队伍建设中，从他律变成自律，从外在压力变成内在激励，非常重要。尤其对于学风问题、师德问题，要他律，更要自律，要把外在的压力与教师内心的动力结合起来。

针对目前的教师管理制度，顾海良希望能有一定的机制促成教师流动。

他指出，这里的“流动”，并不是简单的优胜劣汰或末位淘汰，而是通过流动将教师配置到最适合其能力和水平的学校，使其最大程度地发挥作用。顾海良打了个比方：“钢材有优质钢、粗钢，优质钢配置在飞机上，粗钢可以用来盖房子，不能认为造飞机用不上的钢材都是废品。”

“教师职业的发展要通过时间的磨炼。”顾海良表示，体制改革、机制完善很重要，但不是全部。教师队伍建设还需要很多其他方式，比如教师教育、学术氛围营造、职业道德建设、师德师风建设等。

高等学校的分级、分类、分层

对于目前的高等教育结构，顾海良主张要“分级、分类和分层”。

“全国现有2000多所高校，确定各级、各类、各层的办学目标，进行分级、分类、分层指导非常重要。”顾海良认为，要求所有学校像清华、北大一样，不可能，也没必要。

顾海良举了一个生动的例子：举重运动中，重量级有重量级的冠军，轻量级有轻量级的冠军。同样，“定位在某一层级上，办成那个层次最好的大学，就是一所好大学”。

顾海良指出，现在有些学校的奋斗目标不在培养人才上，而是单纯追求所谓的高层次。专科升本科，学院变大学，先拿硕士点再拿博士点，把“升格”作为办学目标。“这脱离了高等教育的本质要求。”

“高等学校办学要‘安分守己’，要守住自己办学的层次，因为某种意义上这是特色和优势。”顾海良认为，如果办学只是一味地追求上升，规模越办越大，所谓的“层次”越办越高，反而破坏了整个高等教育的格局，将无法实现高等教育的全面、协调、可持续发展。

“高等学校假如分级、分类、分层，教师就能找到自己合适的学校，成为某一类或某一层级的好教师，有的学校引进教学型教师就算好教师，或者应用型教师就是好教师，而培养出的那一类、那一级所需要的学生就是好学生。这才能最有效地配置教育资源。”顾海良说。

《科学时报》（2011-08-15 A1 要闻）