

U 本科教学信息简报

Undergraduate Education Bulletin



2011年第15期 总第149期

2011年12月14日

本期导航

按下 CTRL 并点击左侧及下列标题即可选读



P02 观摩教学

观摩教学

水产与生命学院观摩教学小结

海洋科学学院新进教师观摩教学
活动总结

工程学院组织开展教学观摩活
动总结

食品学院教学观摩总结

经管学院教学观摩总结报告

信息学院新教师参加教学观摩
活动的一点体会

人文学院观摩课总结

外国语学院教学观摩听课教师
的心得与体会

社科部公开观摩课总结

学院之窗

专业建设、实习基地建设论
证会、模拟商务谈判比赛、
高等数学 A 教学改革汇报
会、多种形式组织课堂讨论、
认知实践教学、高等数学 C
教学现状及分析报告、离散
数学课程建设、信管专业人
才培养、课堂教学教案评比、
专业实验室设备添置论证会



P17 学院之窗

主 编：张宗恩

副 主 编：陈 慧

编 辑：轩兴荣

版式设计：轩兴荣、刘传社

联系电话：61900134

投稿邮箱：

rxuan@shou.edu.cn

教务处编发

【观摩教学】

编者按：

观摩教学，作为本学期期中教学工作的重要内容之一，各学院按照通知要求开展并组织了研讨和交流。本次观摩教学组织以示范课为主，由各教学单位安排经验丰富、教学效果好的教师担任主讲，目的是介绍并演示优秀的教学方法、交流先进的教学思想、总结经验、研究该类课程教学的特点。

本刊将学院撰写的小结和部分新教师撰写的心得体会刊载，仅供参考。

水产与生命学院观摩教学小结

水产与生命学院于2011年11月21日上午第三大节组织教学工作委员会成员、教学管理人员、新教师观摩上海市精品课程“水生生物学”负责人王丽卿教授的授课。

2011年11月23日下午13:00，在水产与生命学院A208室召开了观摩教学研讨会，学院邀请了近年来学生评价、督导评价优秀的老教师，以及参加听课新进青年教师参加了本次座谈会，就“怎样上好一堂课”，交流教学体会，座谈会由江敏副院长主持。

青年教师们畅谈了各自听课感想与体会，大部分教师都谈到上第一节课时都很紧张，花在备课上的时间很多，教学效果却不是很好。他们也表达了希望参与教学研究、课程建设、实验教学改革的热忱。他们也希望能得到学校学院的继续关心，在教学的过程中不断成长。

以下为部分教师听课感想与体会：

1.唐首杰

王老师体态大方、举止得体、具有理论启发性和实践引导性。本人在以后的教学中，应备课认真充分，授课认真、教态大方、举止得体、思路清晰、重点突出、讲述内容充实、联系实际、例证恰当、调动学生情绪、活跃课堂气氛。

2.许丹

王老师备课充分、授课认真、对问题阐述深入浅出，理论讲述信息量大，能有效的指导学生理解和掌握知识，值得本人在以后的教学中学习与借鉴。

3.钟英斌

王老师讲课思路清晰、重点突出、难点讲透，对学生互动提问，对问题的阐述深入浅出，有启发性，能调动学生的情绪。本人以后的教学中都应向老教师学习，不断改进教学方法。

4.李文娟

王老师授课思路清楚、重点突出、难点讲得很透彻，引用例证说明问题，很值得学习。

文/水产与生命学院

[返回目录](#)

海洋科学学院新进教师观摩教学活动总结

——如何上好一堂课

观摩教学是推动教学改革，切实提高教学质量，提高教师授课水平的有效手段之一。我院根据教务处的工作通知，精心部署，组织观摩，效果良好。本次观摩教学活动安排的主讲老师为陈新军老师和宋利明老师，主讲老师准备充分，听课老师认真聆听总结，各位老师的能力都在本次活动中获得了提高。尤其是我院新进教师，在组织观摩活动之余，也自行旁听有经验或专业相关老师的课程，从中学习经验，受益良多。在观摩活动结束后，我院组织就“怎样上好一堂课”为主题展开讨论。讨论会上，各位老师畅所欲言，对自己如何可以上好一节课有了更进一步的认识，并撰写了观摩教学心得。

关于“如何才能上好一堂课”这一主题，经讨论会讨论总结如下：

一、课前准备充分

根据学期教学进度计划、章节教学计划和课时教学计划进行备课，熟知所要讲述的知识点，划定教学重点、难点。备课环节中最重要的一项工作莫过于制作多媒体课件。PPT言简意赅，图文并茂。收集丰富的图片和视频等感性材料，并准备恰当的案例，最好融入自己的研究内容。化不可见为可见、化静为动、化抽象为形象，最大限度地调动学生积极性，激发学生学习兴趣。备课时不但要熟悉已完成课程的内容，而且要善于承上启下，使所授知识连贯易懂，让学生在逻辑上形成思维的跟进和认同。

二、课上运用多种教学手法

1.目标定位：清晰明确的目标，有助于学习的动力的激发。在上课指出就明确本节课的内容重点，这样就避免了学生“眉毛胡子一把抓”现象，列出一个清晰的提纲，展现出课程内容和相互间的联系，这样在减少负担的同时也达到了教学目的。

2.板书表达：虽然多媒体课件简洁明了，但是在黑板上列出重点，更能够加深记忆，提高授课效果。

3.语言表达：声音清晰明亮，抑扬顿挫，适当使用肢体语言，拉近与学

生之间的距离。语言富有幽默感，避免死板教学，更能激发同学的学习兴趣。对于一些专业知识、概念应尽量转化为通俗易懂形象化的表达，这样对提高教学效果有很大帮助。

4.互动设置：教师在上课时应按照相关内容设计问题，最好是用学生较为关注的话题展开，这样可以活跃气氛，最大限度的调动积极性，从填鸭式教学转变为互动学习。

5.作业设置：一定要具有针对性，有多题转变为多题型。

三、课后总结与提高

1.认真批改作业是老师的职责之一。在批改之余要做好分析，总结学生作业中存在的问题，并及时解决。

2.留出充分的时间为学生答疑解惑，也以此更好地了解学生，适当转变教学方法，提高教学效果。

3.课后除了批改作业和完成下一堂课的讲义外，仍需要花一定的时间进行相关领域的研究工作，如参与实践调查，室内实验，收集和阅读大量文献资料，参与各类学生活动和会议，及时而努力撰写相关论文，以保证所授课程知识的前沿性。

通过本次活动以及讨论，各位老师都总结出相对较好的提高教学效率的方法，几位新近老师也下定决心在下学期的授课工作中一定认真完成，对以后的工作也充满信心。我院以后将以更多形式的活动展开教师间的互动交流，相互学习，努力将教学工作推向更高的层次！

文/海洋科学学院

[返回目录](#)

工程学院组织开展教学观摩活动总结

根据教务处“关于组织开展观摩教学活动的通知”要求，学院甄选了沈守平、宋秋红两位老师作为主讲教师在12周周一、周



四开展了教学观摩活动，近三年新进的专任教师及部分老教师参加了观摩活动。两位主讲教师讲课条理清晰、语言

幽默、深入浅出、循循善诱、板书设计优美以及富有激情的讲解给在座的老师留下了深刻的印象。

11月29日下午，两位主讲教师又与2011年新进的专任教师面对面交流，就“如何上好一堂课”进行了研讨。他们从教数十年，讲课经验丰富，分别就备课、第一堂课、课堂纪律管理、教书育人、板书设计、批改作业、出卷阅卷等方面谈了



自己的体会，其中包含了许多技巧与方法。沈守平老师还向各位新教师展示了自己的备课笔记、手绘的电路图、板书的照片等珍贵资料。新教师们津津有味地听讲，认真地做着笔记，不时地与两位老教师互动交流，还就目前自己遇到的困惑向两位老师请教。

会后，新教师们纷纷表示此次观摩、研讨活动使他们大开眼界、受益匪浅，并撰写了心得体会。此次活动也为学院推动教学改革，切实提高教学质量奠定了扎实基础。

以下为部分新教师的心得体会：

1.胡媛

作为一名新进学校的青年教师，我参加了工程学院组织的教学观摩活动，选听了经验丰富的沈守平老师和宋秋红老师的课，参与了教学观摩研讨。本学期我所教授的课程为《电路原理》，这是电气工程专业最根本的基础课。在之前13周的教学过程中，我确实遇到了一些教学困难，在我摸索改进时，教务处和学院督导室组织的“新教师教学观摩活动”活动实实在在的解决了我的问题，让我学习到了许多教学的方法、方式和技巧，使我受益匪浅。

沈守平老师和宋秋红老师都是经验丰富的老师。沈老师上课采用板书为主，ppt辅助的方式，教学功底深厚，知识点层次分明又重点突出。让我感受最为深刻的有两点：一是沈老师的板书十分漂亮，随手画来的电路图如同印刷体一般整齐，“台上一分钟，台下十年功”这是下了苦功才能练就的；二是沈老师的课堂气氛十分活跃，沈老师讲课时间问一句学生便就跟着他的思路应声回答，与学生的互动及其密切。宋秋红老师上课采用ppt为主板书辅助的方式，知识点承前启后，重视理论的理解与分析。宋老师每讲一个知识点，就要把与之相关的知识点复习一遍，每个知识点配备一道详细的例题，每个例题还有动画演示，形象生动。

在观摩两位老师的课之后，学院还组织了研讨会。在研讨会上，两位老师总结了教课的重点、教学的方式、课堂上需要注意的事件以及一些上课的小技巧。这两位老师不愧是经验丰富，他们所总结的要点正是我苦苦寻求的

答案。之后诸位青年教师还就课时、作业、课堂纪律等诸多问题向两位老师请教，让我们找到了今后解决问题的方法。

最让我感动的事，在听到我反映课时较紧的问题后，沈老师亲自到我的办公室，就《电路原理》每章每节给我细致的讲解，手把手的告诉我哪里是重点，哪里该格外强调，该如何给学生讲课以及许多注意事项，并允诺要把他珍贵的教案借给我学习。

通过以上的教学观摩活动，我意识到要想站在讲台上做一名合格的教师是要下功夫的，要多向经验丰富的老教师学习、取经。通过这次学习，我个人总结了一些学习到的经验：

- ①上课必须要充分的备课，要细致的撰写教案。
- ②上课知识点要承前启后，帮助学生复习，并且合理的引出新的知识点。
- ③教课要重点突出，切忌罗列知识点，要让学生一下子抓住关键问题。
- ④采用多种多样的讲学方式，引起学生学习的兴趣。
- ⑤在课堂上要保持与学生的良好互动，调动学生的学习积极性。
- ⑥要注意管理课堂纪律。
- ⑦课后要布置作业，并且详细的批改作业。

感谢学校和学院的领导为我们组织这次宝贵的学习机会，为我们青年教师上好课奠定了基础。在今后的教学工作中，我将把我学来的经验和方法应用到实际教学中，以优秀的老教师为榜样，上好每一堂课，为教育事业鞠躬尽瘁，死而后已！

2.李红梅

作为一名从事教育事业不久的新教师，我刚刚完成了自己从“学生”到“教师”的社会角色的转变。同样是身处在学校这样的环境中，当老师让我有更多的责任感和使命感。我很想竭尽所能地为我的学生上好每一堂课，可是因为经验不足，我的课堂总不那么精彩，总结每堂课，总有这样或那样的欠缺和遗憾。正当我思索着如何才能进步的时候，教务处和学院督导组组织的“新教师教学观摩活动”对我帮助很大，使我受益匪浅。

在观摩活动中，我积极去听那些有着丰富教学经验的优秀教师的课，主要从两个方面来为自己选择听课对象：我选择督导教师自身的课程，这些教师所授课程有代表性，因此第一，我选听了沈守平、宋秋红老师的课；第二，我选择教授跟自己所授课程同类的教师，他们丰富的教学经验可以给我以直接的启发和帮助。

在听沈守平老师的课程时，我最大的感触就是他授课的条理性非常好，每一个知识点的讲解并不孤立，都在为下一个知识点的出现做铺垫，整堂课自始至终都是一个贯穿很好的整体，知识难度层层递进的同时让学生能够把

握规律并有迹可寻，这样学生理解和接受就比较容易，教学效果就显而易见了。从沈老师的课中我意识到备课对一位教师而言是多么关键和重要，如果没有老师课下的精心准备，上课就不会这样精彩，真的是“台上一分钟，台下十年功”。

最吸引我的是他旁征博引的丰富案例。在电工基础课程上如果只注重讲授一些概念性的知识，会使课程内容十分空洞，可是沈老师在讲课的过程中加进了大量图例，有些知识点他还以提问的形式同学生一起探讨。师生间良好的互动，大大提高了学生们的学习兴趣。从沈老师的课中我体会到要想让自己的课上得精彩，就必须具备丰厚的知识储备；要想给学生一杯水，首先老师得有一桶水；要想成为一名优秀的老师，就要在平日多学习，多积累，这样才有可能让你的学生从你这里得到的更多。

沈老师在讲课过程中知识的讲授采用幻灯片的形式，更直观、生动地交代相关概念，课堂中还适当地穿插、安排即兴提问，让学生因长时间听课而疲劳的情绪再次被调动起来，接下来的学习效率更有保障。同时，课程最后还安排了复习的小环节为理论的扎实打好基础。总之，沈老师的课调动了学生上课参与的积极性，发挥了学生的主体作用，能够理论联系实际去培养实践能力，是一门真正从学生角度出发的好课。

听过了沈老师的课后，我学到的不单单是他们当堂课所讲的知识内容，更多的是一堂精彩的课，一位优秀的教师，应当具备的是什么，也可以说找到了自己前行的方向。接着我又听了自己所在院系跟自己所教课程不同类的宋教师的课，同样收获多多。

宋老师的课使我更加清楚地看到了自己在讲课过程中的不足之处。宋老师的课讲得很仔细，黑板上代表性极强的范画演示囊括了所有的知识点，学生理解和接受都比较容易。他对学生的实践指导很有针对性，并能够及时发现学生普遍存在的共性问题和个别存在的个性问题，因材施教进行指导。我觉得这样做更有利于全班整体水平的提高，是最值得我学习的。

对于重点知识一遍遍耐心而细致的讲解使基础不同的同学都能够掌握得很好。他还特别注重对学生的鼓励，对积极回答问题的同学提出表扬，增强了学生们的信心，大大提高了学生学习的主动性和积极性。我觉得宋老师把学生的学习状态由被动变为主动这一点是我在讲课中一直没有注意到的问题，通过这次听课，我同样获益良多，比如他采用的图例动画、对小细节的提醒、对自己讲授时犯的一些口误等及时改正并将之作为一个例子进行强调从而加深学生对一些知识点的印象，整个讲课过程中复习点贯穿始终等。

在这次的教学观摩活动接近尾声的时候，我又重新回味自己在每一次的听课中得到的感受，无论是与自己不同专业还是与自己相同专业的那些教

师，他们的课虽然有着各自不同的形式，但是都展现出了精彩的一面，给我留下了深刻的印象。我想他们的课之所以丰富，之所以生动，之所以魅力无穷，是因为这些教师有多年的教学经验，有认真备课的教学态度，更有一颗爱岗敬业的责任心。

通过自己听课感受及听课后和老教师的座谈，我深深感觉到学院督导室组织的这次新教师教学观摩活动是多么有必要。在这次活动中，我每听一位教师的课都能从其精彩的课堂讲授中学到自己在教学中所欠缺的东西，在认识到自己的不足的同时也思索着如何改进，如何做得更好。尽管现在的我依然经验不足，还有太多需要学习的地方，但是我已不再有刚从事教育工作时的那种不知所措之感。

我感激学院督导室组织的这次教学观摩活动，因为它让我得到了从事教育工作以来一笔宝贵的财富，听的每一堂好课都让我受益匪浅！我也因此更加明确了自己以后的努力方向和奋斗目标。以后我还要经常找时间去听优秀教师的课，以他们为榜样，让自己由新教师迅速成长为一名合格的人民教师，为学院的教育事业贡献出自己的力量！

3.刘明微

最近在学院的组织下，观摩了沈守平老师的基本放大电路课程和宋秋红老师的达朗伯原理理论课程。对我的启发和教育很大。沈老师的板书非常漂亮，手画的电路图线条笔直，非常流畅。讲课准备充分，讲课时调动学生的积极性和主动性。宋老师的课非常有层次，讲完一个原理就详细地举例，举完例后再一次将原理回顾一下，非常清楚了。

后来又和两位老师进行了座谈。在座谈会上 沈老师介绍他的经验时说他备课要准备好几本参考书，每一本都认真阅读后再进行备课。他还展示了手写备课本，非常工整。宋老师认为要认真批改作业，在上课的时候要对作业的内容进行讲评，对要讲的内容启承上启下的作用。

通过观摩和座谈我自己的体会是：

- ①备课要充分；
- ②PPT 要结合板书；
- ③认真思考上课内容的组织；
- ④及时辅导和批改作业；
- ⑤讲课要循序渐进，注意学生的思维是否跟进。

4.沈伟

二天的教学观摩活动结束了，但老教师扎实的专业功底、丰富的经验、

温和和关爱的师德作风给我留下了深刻的印象。

虽然二位老教师的授课内容差异较大,但他们的教学都表现出了众多相似的特点。而这些特点却恰恰体现出了一名优秀教师的授课风格。总结起来,这些特点体现在以下几个方面:首先,二位前辈授课语气和蔼亲切,使我们这些已经走上工作岗位的成年人也感觉温柔体贴。我想年少的学生们更能体会到其中的温暖。语气的柔和却掩盖不住知识点的清晰。二位前辈精美的板书将授课重点准确地、分门别类地、概括地表达在了黑板之上,使听课者仿佛时刻有提神醒脑之感。他们对授课内容的熟悉、课前的精心准备,让整堂课思路连贯,逻辑层次分明。最让人钦佩的是,短短的几个实例分析(包括习题讲解、正常工况和异常工况的分析等)画龙点睛,仿佛使同学们从理论推导中纵跃而出,站在一定高度上重新回味着本节课的精华。

作为新教工,一时半会还难以达到前辈的水准。但在新时期中国教育教学深入改革创新的今天,前辈们的点点滴滴为我们这些年青人开拓了眼界,明确了奋斗的方向。我们将继承老教师们辛勤开创的事业,积极思考,开拓进取,为海大的现在和明天努力奋斗!

5.张莉君

观摩了宋老师的理论力学课程,主要有4点体会:

一是上课讲新内容之前非常有必要复习旧的内容以及简单分析下前次作业学生出现的主要问题,这样起到了温故知新的作用,也引导学生进入了准备上课的状态,逐步安静下来,思想集中。

二是注意向学生提出问题,及时了解学生掌握知识要领的程度,有针对性地进一步巩固知识点。适时提醒学生容易出现的错误,恰当地启发学生解题思路

三是语速适中,清晰,生动,留给学生思考的余地,能跟上老师的思路。

四是板书清晰,有条理,重点突出,让学生能更好地掌握本章节的内容。

另外其它两方面的体会是语言修养和启发性教学。教师的语言修养,在极大程度上决定着学生在课堂上的脑力劳动效率。一堂好课,教师的教学语言应该是:字斟句酌,准确精练,遵守科学性;联系实际、深入浅出,重视通俗性;抑扬顿挫,有声有色,富有生动性;幽默诙谐,活跃气氛,富有趣味性。

教师首先要做到善于挖掘教材内容的启发性素材,创设"启发"的情境,调动学生的学习自觉性、积极性,引导学生积极思考:如利用直观教学进行启发;利用实验进行启发;联系学生的生活经验进行启发;利用对比进行启发等等,这样可降低知识难度,便于学生理解,培养学生思维能力和学习素

质。

教学研讨会上对老教师的严谨的治学之道也深有感触,对教学工作的热爱之情,对教案准备工作之认真,对学生负责的态度,让我自愧不如,在如何提高自己教学质量还有好长一段路要走。

文/工程学院

[返回目录](#)

2011-2012 学年第一学期食品学院教学观摩总结

为了进一步提高教学质量,在学校的统一部署下,本学期食品学院按计划如期如数开展了教学观摩活动。

一、观摩情况

根据教务处的要求,示范课主讲教师人选推荐范围:校级、市级教学名师、精品课程教学团队、校级青年教师课堂教学艺术比赛一等奖的老师。食品学院安排了两场教学观摩,一场是2008年校级教学名师王锡昌教授的2003年上海市精品课程《食品加工学》,另外一场是2007年校级青年教师课堂教学艺术比赛一等奖甘建红老师的《普通化学》。以上两位老师在全院进行了观摩活动。(观摩登记表见下.)

二、观摩人数

在学院的组织部署下,以重实效、轻形式为最高准则。在安排观摩人员时原则上要求并鼓励全院教师外,另外对一些新进教师作了刚性的要求,要求他们必须参加,对两位教师的观摩还邀请了院教学工作委员会成员、教学督导、院领导参加。

三、观摩效果

通过本次的观摩活动,第一,给教师留下了较深刻的印象,进一步端正了教学态度,更深刻体会到教学质量的重要性。第二,各被观摩教师的风范、风格为观摩者提供了学习、借鉴的机会。王锡昌教授教学理念是教学与科研的密切结合,追求教学相长的良好效应,他的授课内容信息量大,极大地丰富了高年级同学的专业知识。甘建红老师注重教学注重内容的系统、严谨,努力探索讲授的技巧艺术,倡导师生的交流互动,启迪学生的感发和思考。两位老师都给观摩者留下了深刻的印象,起到了较好的示范作用。

四、不足

当然,通过此次观摩活动,也发现了一些的问题:确定观摩课的周次偏晚,甘建红老师的部分课程已经结束,《普通化学》上课时间是周二晚上,这样部分确定参加观摩的老师未能参加;提高课堂教学质量应该深入到每位

教师,把教学观摩当作一件重要的事情来抓。这些均是我们将来改进的方向。

五、教学观摩研讨

2011年12月6日,食品学院召开青年教师听课及教学观摩讨论。教学院长李燕主持会议,部分教研室主任和青年骨干教师。本次讨论会,主要围绕听课和教学观摩感受进行交流讨论。

不少教师指出,最大的感受莫过于“充分备课”四个字。只有在充分备课的前提下,才能做到在课堂上流畅授课、旁征博引。宋益善老师在听周冬香老师授课过程中注意到,在课程中灵活引入社会中最近发生的现象结合课程内容进行讲解非常能吸引学生。金银哲老师则对如何调动课堂学习气氛及控制授课节奏提出了一些感受,引起很多老师的热烈讨论。李燕老师则根据自己多年的教学经验对大家提到的各种问题给出了指导建议。

老师们都是根据切身体会进行讨论,气氛非常热烈。短平快的恳谈模式引起参会教师的普遍好评。

六、资料收集

学院教学管理办公室逐步建立观摩教学档案,其中包括《观摩教学登记表》、教案、研讨评议记录以及录音、录像资料等。

七、后续工作

为了进一步提高青年教师教学水平,克服刚毕业就上讲台缺乏教学经验的弊端,食品学院推出青年教师听课制度,要求符合条件的青年教师在一学年内根据学院的安排听课满20学时。

文/食品学院

[返回目录](#)

经管学院观摩教学总结报告

按学校教务处下发的“关于组织开展观摩教学活动的通知”,我院安排了王晓静老师的“金融专业英语”作为示范课程,于11月22日进行了观摩教学活动,学院近两年新进的教师旁听了课程,共6名教师,涉及5个专业。

被学校推荐为示范课主讲教师的王晓静老师,曾在2006年校级青年教师课堂教学艺术比赛中获得一等奖,本次观摩课的教学内容是她讲授的《国际金融》双语课中的一个章节:金融衍生工具。

课后6位新教师都感觉到此次观摩收获很大,虽然大家都已取得了博士学位,但对于课堂教学还有很多地方需要象老教师进行学习,端正教学心态,改进方法,提高教学能力。

首先,“师者传道授业解惑也”,作为一名教师,教授知识的同时也应教

授学生为人处事的道理。学生受教育的过程也是人格完善的过程。教师应具备崇高的师德，用自身的人格魅力去影响和感染学生，成为他们人生的引路人。教师要富有爱心，对学生应是无私的、平等的，学生的成绩有好有坏，但也要善于发现每位同学的闪光点和发展需要，因材施教，给予及时的帮助和指点。

其次，“台上一分钟台下十年功”，如果没有丰富的专业知识，即使有再好的教学技巧也无法在课程讲授过程中做到游刃有余。扎实的专业知识是上好一堂课的重要前提和基本保证，只有做到对所讲授内容“烂熟于胸”，才能在课堂上轻松、活泼、地进行教学。

最后，恰当的教学方法和策略，灵巧的教学技能也值得新教师们进行学习。在对教学内容的深刻理解的基础上。要通过课堂上的讲解、设计疑问、启发诱导等方式调动学生的积极性，根据学科特点、学生的特点，采用不同的教学方法，体现教学的艺术性。王晓静教师的教学是双语课，学习专业知识是目的，而运用英语是手段，如何避免将双语教学的专业课上成专业外语课，对教师的教学水平有相当高的要求。王老师在教学过程中适时的双语转换，突出讲课重点，课堂提问要求并鼓励同学用英语回答，达到了良好的教学效果。外语比重的恰当把握显示了王晓静老师双语教学的丰富经验，给听课老师留下了深刻的印象。

通过这次示范课观摩教学活动，教师们在教学思想、教学观念得到了一次提高和转变。教师的课堂角色开始发生变化，从单一的知识传授者，转为关注学生的学习方式、学习愿望和学习能力的培养。几位新老师都表示将向老教师好好学习，为教书育人的事业做出自己的贡献。

文/食品学院

[返回目录](#)

信息学院新教师参加教学观摩活动的一点体会

1.张蕾

2011年11月22日，我有幸观摩了应用数学系名师张建新老师的《概率论与数理统计》。《概率论与数理统计》作为理工科的学生的一门本科必修课程，是许多新发展的前沿学科，如信息论、控制论、人工智能、可靠性理论等的基础，同时，该课程与日常生活与科学试验又有着不可分割的联系。因此这门课程在本科生的学习中具有非常重要的地位。

张老师的讲述，就能深刻感受到其精心备课，准备工作做得非常充分。上课过程中，神态自然得体，语言亲切，各个知识点的引入都非常自然顺畅，

衔接的非常紧凑，讲解过程非常清晰透彻、有条理，可以充分调动学生的注意力。学生也听得津津有味。我自己也觉得不再是观摩学习的老师了，也随着张老师的讲解融入其中，俨然成为了一名学生。通过这节课的观摩，让我深深感受到了名师的深厚功底，也收获了精神财富。课后，为了把课讲得更好，我自己也结合自己平时上课的情况，班级同学的数学基础，以及数学这门基础学科的特点，做出相应的调整，并思考了一些问题，得到了如下一些体会：

首先，授课教师要不断提高自身的素质，从思想上重视数学这门学科在大学教育中的地位。作为理工科的学生的一门本科必修课程，在本科生的学习中具有非常重要的地位。作为授课教师就有必要把这门课的认识提升上来。

其次，上课之前，教师要认真备课，不但对内容要熟悉，还要考虑如何引入问题，让学生更容易的接受。数学学科是一门基础课，是进一步学习其他知识的基础，使学生明确只有学好高等数学课，锻炼好自己的思维，对他们学好其他的一些专业知识有着很大的帮助。

再者，上课时，在利用板书教学的同时，还要充分利用先进的多媒体等教学资源。根据讲课内容，避免以为的教师讲，学生听这种单一的教学方法，调动他们的学习积极性。另外，针对学生，利用一些教学途径，比如课堂练习，课后作业以及学生的答疑情况，了解学生掌握知识的程度，及时调整自己的上课节奏和方法。并对发现的问题做到及时讲解，避免问题重复发生或多次发生。

最后，要以人为本，学生是主题，教师的要充分调动学生的积极性和主动性，要他们从“要我学”转变为“我要学”。指导学生加强他们的自学能力，这是大学生活中一项基本的任务，也是与高中学习最大的区别。另外，在平时上课及其他时间，还要注重学生的心理情况。数学的几门基础课一般是大一、大二时学习，学生刚从高中进入大学，第一次离开家门，在外求学，心理上肯定会发生一些变化，我们讲课教师需要及时发现，将问题与辅导员及时沟通，共同努力，帮助学生度过难关。

这次观摩学习对我受益匪浅。我会更加严格要求自己，积极向老教师学习，不断提高和改进自己的教学方法和水平，争取将自己的讲课水平提高到一个新的层次。

2.宋自根

组织观摩教学是推动教学改革，切实提高教学质量的有效手段之一。根据教务处[11秋]第（12）号《关于2011-2012学年第一学期期中教学检查工

作的通知》的部署，今天，在学院领导的高度关心下，作为今年的新进教师，我有幸听取了 2010 年校级教学名师张建新老师开设的教学示范课--《概率论与数理统计 A》中的参数估计、点估计内容。张老师那诙谐的语言、生动的讲解，让非常复杂的课程内容变得异常简单。通过本次教学观摩活动，我感悟最深的就是让学生养成上课专心听讲的习惯，让学生的课堂变成真正的高效率场所。

当今世界科学技术的发展突飞猛进、日新月异，教学工作更要适应时代步伐。课堂教学作为高校教育的主阵地、主战场，是学生获取知识的一个重要渠道。为了让学生获取更多更全的知识，这就要求教师努力提高课堂教学效率，向 45 分钟要质量，因此培养学生上课专心听讲的习惯也就成为提高教学质量的关键。培养学生上课专心听讲的习惯要从学生平时一点一滴去养成。

一、处理好师生关系，使学生愿听

首先要亲近学生。我们不要在学生面前摆出一副严厉的面孔，那么学生与你接触时就会受约束，不愿意和你说话，这就严重的影响了课堂的听课效果。要想取得好的听课效果，教师一定要积极地，主动地去接近学生，和学生一起活动，经常与学生说心理话，把自己和学生连在一起，取得情感的沟通，使学生从心理感到教师是可亲可敬的。其次要关心学生。一个好教师，要真正想要学生来亲近他，则自己必须先要去关心学生，和学生打成一片，充分理解学生的喜怒哀乐，掌握学生与学生之间的各方面关系，让他们觉得老师是自己的知心人。再有要尊重学生。教师要尊重学生的一言一行，不要发表刺激学生自尊心的结论语，要进行适当引导，这样便于加强他们的主人翁责任感。只有处理好师生关系，建立起良好的师生感情，他们才愿意和老师交朋友，学生的情感也就会由单纯的喜欢老师而转化为喜欢听这个老师讲的课。

二、强常规训练，使学生能听

要培养学生上课专心听讲的习惯，就必须从平时加强训练。要从平时的每一件小事做起，注意学生的课堂信息反馈，及时调整方法。只有加强学生的常规训练，集中学生的课堂注意力，才能逐步把注意引导到课堂上来，并且训练逐步延长有意注意的时间，保证学生的课堂听课时间。这样，经过多次的反复训练就可以逐步培养小学生的上课专心听讲的品质。

三、组织好课堂教学，使学生想听

要上好一堂课，教师必须分析大学生的心理特点、年龄特点和知识特点，刻苦钻研教材，掌握重难点的突破，设计好课堂的教学程序，要选择富于启

发性的最佳方法。还要注意知识的反馈。一个好的教师上一堂课，不只是注意对学生的知识传授，而且不断从学生的表情上获取信息，及时调整教学。45分钟的一堂课，除了要充分完成教学任务外，还要保证教学质量。课上由于学生的知识水平和接受能力都各有差异，难免有注意力分散现象，当教师收到这种信息时，为了不影响教学，可运用无声语言来暗示他。根据大学生的特点，我们要在教学中穿插数学史上的小故事等等来调整学生的学习状态。

四、激情的课堂语言

于漪老师说：“语言不是蜜，但是可以粘住学生。”不可否认，教师富有表现力的语言在一节成功的课堂里，是一道不可缺少的亮丽风景。课堂是师生的双边活动，教师语言是否有感染力和启发性，实际上也决定了这个活动能否顺利或更好地进行。教师声情并茂、抑扬顿挫、生动形象的语言，可以极大地唤起学生对知识的向往和追求。优美而恰当的教学语言是教师对审美对象的直接再创造，是渲染课堂气氛，营造教学情境的手段。它可以架起学生通向课本的桥梁，缩短学生与课本的距离，从而使学生更好地感悟课文内容，获得求知的愉悦和美的感受。因此教师的课堂教学语言一直作为教师的基本素养为老师们所重视。作为教师首先应该深入文本，被文本打动，内积于胸中情愫，大有不愤不快之感，进而在课堂之上将满腔“热情”外化成自己的课堂语言传达给学生，从而感染学生，打动学生，师生同途进入忘我境界。正所谓教师的情因文而生，由心而出，学生的情是共鸣后的迸发，是互动后的倾泻，是教师情的延续，它不是架空的，虚生的。

总之，我们教师只有认真准备好每一节课，努力地去调节课堂氛围，做到心中有教材，更有学生，课堂教学质量就一定会得到提高。

文/信息学院

[返回目录](#)

人文学院观摩课总结

组织观摩教学是推动教学改革，切实提高教学质量的有效手段之一。根据教务处《关于组织开展观摩教学活动的通知》要求，人文学院以重实效、轻形式为最高准则，精心组织安排了教学经验丰富的叶鸣教授、教学效果好的李强华副教授担任主讲，参加观摩教学的老师主要为今年新进学校的教师、教学秘书以及系部室有关老师。

叶鸣教授主讲的《大学体育与健康-自由搏击》主要讲授内容为搏击操



的演示、讲解及带动学生训练，课堂教学过程中叶教授一边讲解搏击操运动的基本知识和基本技术，一边做着示范动作，不时地纠正同学们的错误动作，学生对搏击运动的兴趣很浓，努力地按照老师的要求做着复杂的动作，不到半堂课大部分同学已是大汗淋漓。叶教授的课真正达到了培养学生的爱好，提高了学生自我保护意识，增强了学生自我保护的能力，达到了壮内强外的健身作用，磨练了学生的意志，也提高了对搏击运动的鉴赏水平，推进了搏击运动的普及和发展。

听课教师情不自禁的跟着叶教授做起动作。特别是年轻教师停了叶教授的课后，对如何增强与学生之间的互动、培养学生的道德情操，促进学生身心的健康发展有了新的认识。

李强华老师的《中国哲学与人生》课堂上，听课的老师和同学们的真正体会到了禅的人生智慧-----“平常心是道”，受到了中国历史传统文化的熏陶，增加了同学们禅宗文化的知识。李老师娓娓道来，他的认真的教态、清晰的思路、极强的逻辑性，给观摩老师留下了深刻的印象，起到了较好的示范作用。

本次观摩课之所以能取得圆满成功，首先应该归功于上课的老师。这些老师怀着改革教学的强烈愿望，奉献出精心设计的课堂，这种一丝不苟的工作态度，值得提倡，值得学习！前来听课的教师们的学习精神同样令人感动。他们有的特地从市区赶来听课，为了学习经验，改进自己的教学，不顾路途疲劳，精神饱满地认真听课，认真记录。这种热爱学习、肯于钻研的精神，值得称赞，值得学习！

当然，通过此次观摩活动，也发现了一些需要改进重视的地方，如因学院教师工作量普遍较大，教师较难集中，听课教师除硬性要求参加的教师外，一些老师的参与积极性有待于提高。

文/人文学院

[返回目录](#)

外国语学院教学观摩听课教师的心得与体会

1.梅进丽

上周二（11月29日）上午第二大节课，我参加了由学校教务处和外国语学院发动组织的优秀教师公开课活动，聆听了外国语学院大学英语教学一部黄斐老师的公开课，收获良多，给我留下了深刻的印象，也引发了我作为一个青年教师的思考。

一、以游戏的方式导入主题，过度自然而且引人入胜

黄斐老师的公开课教授的是新世纪大学英语综合教程第二册第6单元，主题是“creativity”。我个人认为，她对这一主题的导入非常新颖。通常情况下，大多数老师在教学中主要依赖配套课件中的材料导入话题。而黄斐老

师以 GAME 的形式，通过让学生做 “What doesn’ t belong?” 游戏，充分挖掘了学生的想象能力，激发了他们积极参加课堂活动的积极性。不仅给学生提供了英语口语练习的机会，更重要的是活跃了课堂氛围，激发了创新思维，同时使得学生对本单元主题 “creativity” 有了更加直接和深入的认识和理解，主题的引入自然而又趣味性。游戏配合了 PPT 的演绎，显得更加形象和生动。

二、处理、把握教材的方法十分独到，教学手段丰富多样

黄斐老师对教材的处理和把握有其独到之处。如在处理课文时，对不同的段落依据其在文章的重要性而进行轻重主次不同的处理；对难易程度不同的句子也分别采用了 “translate”、“paraphrase”、“structure analysis” 和 “read” 的方法引导学生理解；而且对一些关键四级词汇，黄老师放弃了直接用 PPT，而是用粉笔手书在黑板上的形式进行教授，条理清楚，即有利于加深学生对该词的映像，更主要是间接强调了该词的重要性。我对黄斐老师的这种教学模式非常赞赏。其实，传统教学模式在先进教学手段的应用中不应该完全被抛弃，而那种整堂课黑板上一点粉笔痕迹都没有的课堂教学不是真正意义上的课堂教学。

三、和气微笑的表情建立了良好的学习环境和师生沟通渠道

黄老师整堂课都面带微笑，使人感觉整个课堂氛围非常轻松和友好，学生畅所欲言，丝毫没有压力感，师生互动自然和谐。我个人认为，建立良好的课堂学习环境，老师的作用不容忽视，其中师生之间 “body language” 的有效沟通不失为一个良策。黄老师对学生的及时鼓励也一直充斥着整个课堂，激励的效果是不言而喻的！在课堂上用我们欣赏的眼光、赞赏的话语去激励学生，将进一步激发学生的学习兴趣和学习积极性。黄老师对这一点的理解和实施都体现得很到位，而从课堂教学的氛围和结果来看也是成功的。大学英语教师的排课一直相对集中，大多数教师都没有机会听身边优秀教师的课，我觉得这实在是一个遗憾和缺失。教学需要在实践中慢慢积累经验，而从其他教师的教学中汲取营养，辩证学习，也是提高教学能力和完善教学艺术的重要实践。很希望能有更多机会听到这样高质量的优秀的公开课。一次听课所得又岂止以上几点，但我想，光是这几点，是我要用很多的时间才能消化和吸收的。

2.徐迎春

本人听的是日语系的名师王建民老师的课。王老师带的是日语系二年级的课。

首先要说王老师的课听起来很清晰。

她在上课刚开始先讲这节课要讲什么，然后重点讲解课文里出现的一些问题，最后给学生发表的时间，也就是给了学生实践的时间。

这种上课方式，突破了老式的教师单方面在讲台上讲课的模式，实现了教与学互动互补的效果。学生对王老师的提问，很积极地，举手大声回答，

并且，还做了 PPT，用日语发表。这对于零起点的学生来说是一件很不简单的事情。

最令人不可思议的事情是，当我们为了听王老师的课提前上课时间到达教室时，学生们正在大声朗读课文。我觉得这点一年级的学生也许可以做到，但二年级学生是很少见的。

这点离不开老师和学生的互相信任，互相喜爱。而且是发至内心的。最主要还是应该说王老师从平时就关心每一位学生，不仅是学习而且是他们的成长，王老师的热心也许打动了每一位学生，使他们喜欢上王老师的课，而且还能够学得好。

作为新进教师观摩活动的一个环节，外国语学院在下午另外又组织了交流会。各自谈了外语教学在中国，在海洋大学所遇到的困难，应该如何去解决问题等。

我觉得听了之后收获不少。以前虽然教过课，但是离开讲台这么长时间，首先中国变了，教育界也发生了变化。学生也变了，教材也变了，教学要求也变了，因此，必须改变自己原有的教学方式。到海洋大学已经要到 3 个月了，总体上说还可以。我觉得首先学生们还是爱学习，那么我的任务就是，传授知识，为了讲得更加好，还要不断通过搞科研提高自己的技能。

在此我要感谢学校，以及院里给了我们这些新进教师能够听海洋大学名师们的课，这种机会是很宝贵的，我会珍惜它，总结它，并且要应用在我的教学活动中。

文/外国语学院

[返回目录](#)

社科部公开观摩课总结

组织观摩教学是推动教学改革，切实提高教学质量的有效手段之一。根据教务处《关于 2011-2012 学年第一学期期中教学检查工作的通知》的部署，社科部领导高度重视，对本学期观摩教学活动进行了具体的安排，现总结如下：

根据教学工作计划，我部于 11 月 28 日举办观摩课活动，本次观摩教学组织以示范课为主，我部安排了经验丰富、教学效果好、曾经获得 2010 年校级教学名师的罗永涛副教授担任主讲。活动要求社科部全体没课的教师参加，以此来加强学习，激励教师认真准备，推动课改理念在教学实践中的运用。校领导程裕东副校长、教务处陈慧副处长到场听课。听课第二天社科部领导组织全体教师进行交流，大家对教学内容、手段、方法等进行了评论，整理如下：

大家认为此次观摩课除领导重视以外，授课教师也高度重视。与平时的一贯做法一样，罗老师在授课前进行了精心的准备，并且收集了大量的素材

来丰富他的授课内容。罗老师授课课程名称是《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》，内容是第八章第三节“深化分配制度改革，健全社会保障体系”。主要是关于如何把提高效率同促进社会公平结合起来，面对社会出现的收入差距，政府要加强收入分配的调节功能，实现在经济发展的基础上由广大人民共享改革发展成果，推动社会主义和谐社会建设。授课教师制作了课件，在课件里穿插了视频、图片等，并且视频、图片等衔接的非常紧密，能与教学内容、社会现实、社会热点难点问题很好的契合在一起，计算机技术辅助教学得到了较好应用。授课教师与学生积极的互动、借助计算机辅助教学将听课教师及学生的注意力都引向了课堂教学内容上，教学效果很好。这次听课、评课我们将课堂教学中学生的表现放在更主要的位置，学生成为课堂教学的主人的理念更加深入人心，不但看教师教得如何，更注重看学生学得如何，在学习中的态度、情感，与教师的交流与合作，主动探求知识的能力等，受到了师生、领导的一致好评。

存在的问题及改进措施：在这次观摩课活动中，也发现存在一定问题，需要在今后的工作中引起足够的重视，加以改进。比如提高课堂学生组织管理能力，有时候可能是教师课上疏于管理或管理不善，造成学生课上精力不集中，如个别学生睡觉，活动不规范，如个别学生进出、讲话等，为达到预期的效果，教师要有管理意识，要设计管理方法，每一个环节要注意预期的效果，及时预见可能发生的情况，采取必要的措施，力争为良好的课题秩序、学风建设等提供保障。

文/社科部

[返回目录](#)

【学院之窗】

海洋渔业科学与技术国家教学团队召开海洋渔业科学与技术专业建设专题研讨会

2011年11月26-27日，海洋渔业科学与技术国家教学团队就如何进一步加强海洋渔业科学与技术专业建设召开了专题研讨会，出席会议的有团队带头人周应祺教授、校办主任张敏教授、教务处副处长陈慧教授、海洋学院院长许柳雄教授、副院长杨红教授、全体团队成员及主干课程负责人、学院



海渔教学团队就如何加强专业建设召开专题研讨会。周应祺教授作了主题报告，许柳雄院长做了总结发言，张敏主任和陈慧副处长分别作了发言。

教学管理人员。会议由团队成员、海洋渔业系主任宋利明教授主持。

会上首先由团队带头人周应祺教授作了“海洋渔业科学与技术团队建设及对海渔专业设置的思考”的报告。报告介绍了海洋渔业科学与技术专业的发展沿革及历次专业改革理念，并就本专业在新形势下面临的挑战及今后的发展方向提出了设想。团队秘书、海洋渔业科学与技术专业负责人邹晓荣副教授作了“普通高等学校海洋渔业科学与技术本科专业介绍”的报告，并就如何优化我校海洋渔业科学与技术专业培养目标、课程体系等问题提出了初步意见。各主干课程负责人及团队成员分别针对我校海洋渔业科学与技术专业的培养方向设置、与海洋科学、海洋管理专业的交叉及取舍、课程体系的设置等问题分别进行了热烈、坦诚交流和讨论。

许柳雄院长对研讨进行了总结发言，明确指出，海洋渔业科学与技术专业教学团队要在本次研讨的基础上，进行进一步明确专业培养目标，理顺课程体系，制定今后可执行的发展规划。



最后，张敏主任、陈慧副处长分别发言，充分肯定了本次会议的必要性，并指出，海洋学院的各个专业在扩展中肯定会有一定交叉，同时也要反思本专业的专业定位、培养目标，进一步优化专业培养模式，理清课程关系，建立课程群或课程组，要注重实践、实训环节，培养学生的创新能力和知识应用能力。

本次会议的召开，统一了学院对海洋渔业科学与技术专业建设的思路，对培养目标达成了共识，相信在学校、学院的领导、支持下，海洋渔业科学与技术专业建设将取得更大成绩。



文/海洋科学学院

[返回目录](#)

食品学院举行食品质量与安全实习基地建设论证会

12月8日上午，上海海洋大学食品质量与安全实习基地建设方案论证会在食品学院A209会议室举行。我校实验室与设备处处长殷曦敏，教务处副处长张帆、上海市食品研究所严维凌研究员、食品学院院长王锡昌、食品

学院教学副院长李燕,以及食品质量与安全专业的宁喜斌教授、钟耀广教授、丁卓平教授等相关教师出席了本次论证会。

目前,我校的食品质量与安全实习基地已获得上海市教委立项,成为“上海高校示范性校外实习基地建设项目”,充分表明了上海市对于本实习基地的重视。



本次会议就食品质量与安全专业的实习基地建设进行了论证,教务处张帆副处长、设备处殷曦敏处长、上海市食品研究所严维凌研究员及食品学院领导和相关教师出席会议。

实习基地将为我校与上海市食品研究所共建,立足人才培养目标,力争建设以食品安全检测技术、食品加工技术、食品新技术研发为主导,现代科技含量高、工程技术氛围强、教学科研功能齐全的食品质量与安全实习教学基地。

与会专家对实习基地的建设思路、建设内容、建设方案和运行保障等给予了充分肯定,并就实施方案细节提出宝贵意见和建议,为开展实习基地建设和推动校企合作进行了广泛的交流。

实习基地的项目组表示,将充分考虑专家意见进一步落实实习基地建设目标与思路,优化建设内容,力争将食品质量与安全实习基地建设成为上海市的校外示范性实习基地,进一步改善学生实习条件,提升实习质量。

文/食品学院 丛健

[返回目录](#)

市场营销系成功举行模拟商务谈判比赛

《商务谈判》是一门非常强调团队合作与沟通的课程,在实际应用中需要有较强的双向沟通能力及团队协作精神。所以,积极引导学生分成不同团队组合,在模拟谈判中演练其合理的团队表现及个人角色配合,使其树立团队合作意识及学会处理个人与团队的关系就显得非常重要。

正因为如此,为了探索《商务谈判》课程实践性教学的创新形式,提高在校大学生商务谈判的实践能力与技巧,2011年12月2日和9日,市场营销系在经管学院办公楼408会议室举行了一场别开生面的模拟商务谈判比赛。比赛选取了“NBA劳资双方谈判”、“百年校庆筹备与赞助企业谈判”和“Simbrand软件校企双方谈判”三个当下倍受关注的主题,分三组两场进行。

借助于模拟谈判这种创新性的教学形式,学生们不仅充分发挥了其学习的主观能动性、真正体验了商务谈判的整个过程,并且从中也提升了自己的团队协作意识与能力。同时也大幅度地提升《商务谈判》课程的教学效果,

本文介绍市场营销系举办模拟商务谈判比赛的详细情况。

真正实现了教学相长，并为其他专业课程的教学提供了有益的借鉴：

第一是以赛代练，通过模拟比赛这种生动的形式给予学生全真实践的机会，改变了传统《商务谈判》教学中光说不做、坐而论道的做法，使学生在全真的谈判情景与环境中真正提升了商务谈判技巧的运用水平。

第二是变被动与主动，通过模拟比赛这种学生乐于参与、主动积极的形式改变了传统“填鸭式”教学时学生被动灌输的方式，使《商务谈判》的教学由老师满堂灌转变为学生主动学，极大地提升了在校大学生学习的内在激励性及学习效率。

第三是注重学生团队意识及合作精神的培养，通过模拟比赛的举行，学生们真正体会到了分工与合作对于团队成功的重要性，这为他们今后的学习和工作提供了重要的启示，同时对其后续人生具有重要的导向意义。

总之，模拟商务谈判是一种创新性教学形式，这种课程教学改革不仅有效地锻炼了学生的实践能力，而且改变了人们对于比赛“大”而“久”的看法，具有重要的示范性意义。

文/经管学院市场营销系 何清

[返回目录](#)

信息学院关于开展课堂教学教案评比活动

教书育人是高校最基本的任务，课堂教学是教书育人中最重要的一环。我校在进一步加强内涵发展、建设高水平特色大学过程中，稳步提高课堂教学质量是最关键的目标之一。教案是教师组织课堂教学的实施性文件，为总结一线教学经验，深化课堂教学改革，引导信息学院的教师更加注重课堂的教学质量，认真做好课堂教学的各个环节，落实学院教学督导工作成果，信息学院日前开展课堂教学教案评比活动。

根据往年教学检查中发现问题，推进教师将更多的精力投入到课堂教学的备课中，各基层教育教学组织在讨论、评议的基础上，将本部门的优秀教案推荐到学院；学院聘请孙晋声、付占先、项斯苍3位具有丰富教学经验的老教师作为本次信息学院课堂教学教案评比活动的评委，对教案进行评议。参评对象为信息学院本学期全体授课教师，参评范围为本学期所授课程教案（纸质稿），可附电子稿作为补充，因教师的授课风格、习惯不同，教案各具特色。为规范评比过程，便于比较评比，特提出以下参考标准：

1.教案装订整齐、保存完好、无破损、缺页、卷角、污染等现象。（10分）

为了引导教师更加注重课堂教学质量，认真做好课堂教学的各个环节，信息学院开展了教案评比活动。

- 2.教案按学期授课计划、课时授课计划书写（打印）整齐完整。（20分）
- 3.教案格式规范，各教学环节齐全，能体现教学全过程，对课堂教学有很好的指导作用。（15分）
- 4.教案更新及时，特别对教学内容、方法、手段等方面进行更新，以体现学科发展的方向，体现因材施教，体现新版人才培养方案的要求。（15分）
- 5.教学目的明确，重点、难点突出，教材分析透彻，语言准确，切合学生实际。（10分）
- 6.教案中既能体现传授知识的科学性、系统性，又能体现教学方法的灵活性，能恰当合理的利用现代教学手段。（10分）
- 7.教案能体现能力培养，要有利于培养学生的创新精神和求异思维。（10分）
- 8.教学过程的设计符合学生认知规律，能体现师生互动的活动空间，突出以学生为主体，探究性学习的方式。（10分）

本次课堂教学教案评比共收到基层教育教学组织推荐的教案 24 份，大多数教案均能反映出这些教师对所授课程的备课做了认真而充分的准备，教案格式规范，教学环节齐全，除教学大纲，课程要求外，按学时数分配的教学内容，目的与要求，重点难点分析，实验内容及课外习题都有明确的开列，有的教师还对教学方法予以叙述。体现了教学全过程，有很好的指导作用。但也有的教案缺少个别教学环节或未提供电子课件，只是一份课堂讲稿，不能认为是完整的课堂教案。孙晋声、付占先、项斯苍 3 位老师对上报到学院的教案逐本分析评议，肯定优点、指出不足，经过整整一天的讨论，评选出信息学院本次课堂教学教案一等奖 5 名，分别是：袁红春、王令群、赵慧娟、王春华（女）、张建新；9 人获二等奖：张明华，沈晓晶，韩彦岭，李净、宋殿霞，肖启华，秦玉芳，李莹、张建军。

信息学院通过本次课堂教学教案评比活动，增强全体教职员员工课堂教学质量为生命线的认识。获奖教师将在信息学院教学工作专题会议上予以表彰奖励。

文/信息学院 沙荣方、刘家菊、程淑英

[返回目录](#)

信息学院召开空间信息与数字技术专业实验室建设设备添置论证会

5月25日下午，信息学院邀请学校相关部门，召开空间信息与数字技术专业实验室建设设备添置论证会。校财务处杨昕处长、设备处殷曦敏处长、教务处张帆副处长应邀参加会议，并提出了建设性意见和建议，信息学院教学委员会部分成员也出席了会议，会议由院教学副院长沙荣方主持。

施永忠书记首先代表学院感谢学校对我院实验室建设的大力支持，并真诚希望各职能部门到会领导提出宝贵意见、建议。空间信息与数字技术专业主任何世钧教授从专业角度汇报了本专业的研究对象、空间信息工程的构成、本专业培养计划、实验流程、实验设备添置状况等技术问题，并提供了覆盖整个流程的采购清单。此后，各位处长就采购程序，提高效率，教学计划实验计划的同步跟进，实验大纲、实验项目解决专业发展问题，实验室首先要为本科教学服务，教学科研相辅相承等方面提出了建议和要求。学院表示，认真听取各位领导的意见，在设备采购中更加细化，制订整套实验大纲，进一步规划详细，同时到外校调研学习，把空间信息与数字技术专业实验室建设好。

会后，与会领导参观了正在建设中的空间信息与数字技术专业实验室。

文/信息学院 程淑英

信息与数字技术专业为我校新增专业，为了使实验室建设更加符合人才培养需要，信息学院召开设备添置论证会。

[返回目录](#)

信息学院召开推进“三风”建设暨高等数学A教学改革汇报会

2011年12月8日，信息学院在图文信息中心102召开推进“三风”建设暨高等数学A教学改革汇报会。会议邀请了校党委书记虞丽娟、副校长程裕东、教务处处长张宗恩、学生处副处长罗汝坤、学生处副处长、校团委书记夏雅敏出席，学院领导班子、各系室主任及相关教师学生代表等参加了汇报会。会议由院党委书记施永忠主持。

会议首先进行了2011年信息学院大学生各类创新大赛的颁奖仪式。各职能部门领导分别为获得大学生数学建模大赛、物理竞赛、“IT杯”全国大学生物联网创新应用设计大赛、“金蝶杯”全国大学生创业大赛、上海市“知行杯”大学生暑期社会实践大赛中获得优异成绩的团体和个人颁发了荣誉证书，并对这些选手的努力付出表示感谢，感谢他们为学校争得了荣誉。

之后，教师代表肖启华和学生代表随宏运进行了交流发言。肖老师从自己十年的教学体验出发，认为教师如何将学生吸引到课堂上来，如何有效的组织教学，教师的言行举止如何对学生起到潜移默化的作用，如何提高学生的学习热情、自觉主动的学习，同时带动学生的自学能力等方面谈了怎样以教风带动学风、学风影响教风。随宏运同学则从参加本次数学建模竞赛的过

如何提高“高等数学A”的教学效果，信息学院于12月初召开了高等数学A教学改革汇报会。

程中认识到，解决问题不再是对照书本、对知识点的生搬硬套，应该有意识的培养自己的思维能力，有目的的归纳自己的学习方法，有针对性的进行查漏补缺；还要重视提高合作意识，注重与他人交往写作，互相帮助、共同努力、共同进步。

接着，学院党委副书记晏萍老师汇报了信息学院学风建设的推进整体情况。从学风建设的抓手及宗旨，学风建设的目的，当前学风存在的问题，学院的具体措施及成效，明确现状总结不足等多方面，从学生工作的最前沿指出了学风建设中的关键因素，提出了设立教师党员示范岗、本科生导师制、依托易班知行统一等一系列推进“三风”建设的深入思考。院教学副院长沙荣方汇报了高等数学 A 的改革成效。沙院长从改革的背景，改革的措施等方面回顾了高数 A 的改革，用详细的数据分析了改革后，学生学习的主动性有所提高，期末卷面成绩提高明显等改革成效。同时也指出，在教学改革的落实上，会更加注重推进教风和学风建设。各位与会老师也就教学课时、生源问题等多方面进行了自由发言。

最后，虞书记指出，在“三风”建设中信息学院积极行动，为学校争得了荣誉，学校也会一如既往地支持学院的发展和改革。并提出高数 A 教学改革大大推动了“三风”建设，学院老师付出了更多的努力，并提出了进一步完善的意见。指出学风建设是一个整体的体系结构，对一些老问题要特别重视分析。从人人自我质量保证，学院激励机制，优秀学生模范带头，后进生约束机制等一系列措施中，培养学生从自律到自觉最终到自主的学习意识。各职能部门领导也就学院改革及“三风”建设发表了意见和建议。程校长特别指出，教育、研究、服务、文化传承是一个大学担负的主要任务。“三风”建设要有持续性，并要有良好的机制来保障，在推进过程中，注意加强校院各部门的沟通。

施书记代表学院表示，在学校各级领导部门的支持下，学院的工作动力会更加充足，全院老师会根据校领导、职能处室领导的意见和建议，继续切实推进“三风”建设及教学改革，把信息学院的工作推上一个新台阶。

文/信息学院 程淑英

[返回目录](#)

高等数学 C 教学现状及分析报告

高等数学 C（经济数学）是高等教育经济与管理学类各专业学生的一门

本人从教学内容、考核方式等方面分析了高等数学 C 教学现状，并针对存在的问题提出了建议。

必修的重要基础课。它培养具有扎实的数学理论基础又具有经济理论基础，能在金融证券、投资、保险、统计等经济部门和政府部门从事经济分析、经济建模、系统设计工作的经济数学复合型人才。通过本课程的学习，使学生获得微积分的基本知识，培养学生的基本运算能力，增强学生用定性与定量相结合的方法处理经济问题的初步能力，培养和提高学生的逻辑思维能力，及综合运用所学知识分析和解决实际问题的能力。通过本课程的学习，要为学生学习财经科各专业的后继课程和今后工作需要打下必要的数学基础。

目前我们学校的高等数学 C 的课程设置学分设置如下：

名称	学时	学分	学生所在院系
高等数学 C(一)	64	4	经管学院
高等数学 C(二)	64	4	经管学院

教学内容为：

第一学期：函数、极限与连续 { 函数、数列极限、函数极限，常用经济函数 }；导数与微分 { 导数、函数求导法则、高阶导数、隐函数导数、微分、导数经济应用（边际、弹性函数）}；中值定理与导数的应用 { 中值定理、洛必达法则、泰勒公式、函数的单调性、凹凸性及极值、经济函数优化模型、函数图形的描绘 }；不定积分 { 换元、分布积分法 }；定积分及其应用 { 定积分概念性质、牛顿与莱布尼茨公式 }

第二学期：定积分及其应用 { 换元与分部积分、广义积分、定积分几何应用、定积分在经济分析中的应用 }；多元微分学 { 空间解析几何简介（曲面方程）、多元函数的概念、多元函数的极限与连续性、偏导与全微分、复合函数微分法与隐函数存在定理、多元函数极值及求法（经济应用）}；二重积分 { 二重积分概念与性质、二重积分计算、二重积分应用举例 }；无穷级数 { 常数项级数的概念和性质、正项级数的判别法、任意项级数、幂级数、函数展开成幂级数 }；微分方程 { 基本概念、可分离变量的微分方程、一阶线性微分方程、可降阶的二阶微分方程、二阶线性微分方程解的结构、二阶常系数齐次线性微分方程 }。

近两年来，课程成绩评定准则基本是：

总成绩=平时成绩×30%+期中考试成绩×20%+期末考试成绩×50%

课程的不及格率平均在 20% 左右。

本人对我们的兄弟院校经管类专业的高等数学课程设置情况进行了调研。从课程体系设置上：

学校	学时	学分	教材	教学效果 (不及格率)
上海海洋大学	128	8	《微积分》 吴赣昌主编	20%
上海海事大学	180	10	《高等数学》 同济 5 版	13%

上海立信会计学院	128	8	《微积分》 吴传生主编
----------	-----	---	-------------

在教学内容和考核方式上:

上海立信会计学院和我校教学基本内容相同,课时数也相同。其成绩评定为:平时成绩占 30%, 期末考试成绩占 70%。分析其课程考核试卷, 难度比我校略低, 但差异不大。

上海海事大学的教学内容中没有涉及经济函数及其相关应用, 基本的数学知识方面, 除了上述的我校的基本内容外, 导数应用中多了曲率和曲率半径、不定积分中多了三角函数有理式及简单无理函数的积分、定积分应用中多了平面曲线的弧长、定积分的物理应用、空间解析几何与向量代数(详讲)、多元函数微分法在几何上的应用、方向导数与梯度、三重积分及其计算、二阶常系数非齐次线性微分方程的解等内容。通过其高等数学 A 的课程考核试卷分析, 其难度适中, 题目灵活但计算过程不繁琐。

通过和上述两院校的横向比较及本校学生的自身特点, 分析结果如下:

1.文理科生同班授课。

这应该是每个学校都存在的客观问题。现在的教育模式中, 大学的部分专业门槛不受文理科限制, 特别是经管专业学生, 几乎是文理科生对半。文科生一般数学基础较差, 对数学知识缺乏梳理贯通能力。而大学数学的基本知识具有严密的逻辑体系, 需要一定的数学思维。这种矛盾导致很多学生即使用了很大气力, 效果往往是事倍功半。特别是文理科生同班授课的情况下, 接受能力的差异给老师也带来很多难题, 很难做到因材施教。

鉴于这种情况, 能否进行模块化教学, 将文理学生分开授课, 在保证基本知识相同的基础上做到因材施教?

比如国外的一些院校的经管专业的课程体系设置中, 将高等数学分进行了微积分(初级难度)、微积分(中级难度)、微积分(高级难度)等等级的划分, 让学生根据自己的接受能力或专业需求选择其一。

2.专业的课程设置问题。

从几年的情况分析下来, 高等数学 C(一)的教学成绩要好于高等数学 C(二)。究其原因, 除了 C(二)的知识点综合性强外, 学生繁重的学习压力也是重要因素之一。从学生的课表来看, 大的一学期相对清闲, 他们可以把更多的时间放在高等数学、英语等基础课上面。但大的一的第二学期, 每个学生的课表一整天几乎是满的, 有的晚上还有选修课。这就意味着, 他们从早上 8 点开始到下午 4:30 不停的从这个教室转到下一个教室, 很难再拿出时间消化所学的内容。

3.课时设置问题。

按理说在 128 个学时内讲完所有的基本知识并不困难, 但那样就意味着

老师要忽视学生的学习效果和课堂反应。鉴于目前的大众化教育，学生的基础薄弱是个无法改变的事实。再加上学生本身的专业课程设置，原来的那种老师只在课堂上讲重点，学生课下自学为主的教学模式很难再有很好的教学效果。老师知识点要讲的面面俱到，学生又希望多些例题练习，课堂就几乎变成了老师一个人的灌输时间。习题课也是见缝插针，很难系统的梳理每一个章节。

从海事大学的教学大纲可以看出，虽然他们的教学内容比我们多，但真正算下来，多讲的知识点所多用的课时也不超过 30 个，但他们的课时设置是 180。这就意味着，他们可以从容的讲完所授知识，并可以有充分的习题课时间来梳理知识点及检验学生学习效果。

至于像上海财经大学这样的知名学校，他们对数学的要求是《数学分析》，共 272 学时，16 个学分，这样的数据对我们学校而言没有多大的参考价值，但起码也说明数学在经济管理专业学习中的重要性。

4. 学生学习态度的差异。

近年来，学生的学习态度每况愈下。其原因有很多方面，也是社会的现实问题所致。但细来分析，也有其自己的发展规律。

从纵向来看：

自 2002 年进校，本人几乎一直担任高等数学 C 的教学工作。对教学过程中学生状态的变化体会颇深。早期的学生将很多精力放在学习上，不懂的问题及时答疑消化，所以我们老师经常会出现赶不上班车或吃不上午饭的状况。当时的成绩评定基本是：总成绩=平时成绩×10%+期中考试成绩×20%+期末考试成绩×70%，不及格率也就 25%左右。早期的考试试题难度较大，其中三颗星的综合题比重较大。

这两年，很多学生会质疑为什么学数学，或者一句我就是学不会，就表示放弃。选择在考试之后用各种方式要求老师让他们及格。也就是说，很多人对来大学要做什么，怎么度过大学生活根本就没有计划过。

综合上述分析，我们就文理科生同班及学生自身特点这两个问题预备作如下工作。

1. 做相应的课程体系调整，比如用简单易懂的案例引入数学概念，再通过数学知识解决一些简单的经济案例模型，调动学生的学习兴趣，让学生觉得能够学以致用。

2. 基于如今计算机工具和软件的发展，我们将重点放在数学思想的培养和基本概念的掌握，淡化运算技巧和能力的培养，考核题目设计偏重于检验知识点的掌握而非计算技巧。

3. 加强平时表现在考核中的比重。平时成绩的 30%中，10%为课堂作

业和课堂测验，随时检验学生的学习效果，加强他们对课程的重视。

4.通过每章的自测题来加强接受能力较弱，特别是文科生对知识的理解能力。

5.探索模块教学的可行性，看是否可以通过将课程分层来解决文理科学学生同班授课所遇到的困难。

而对于课程的课时设置与专业课程的设置所带来的问题，需同专业负责人探讨，研究相应方案。

文/信息学院 王春华 沙荣方

[返回目录](#)

离散数学课程建设与教学改革过程中的一点体会

离散数学是现代数学的一个重要分支，是信息管理与信息系统专业基础理论课程。它以研究离散量的结构和相互关系为主要目标，其基本思想、概念和方法广泛渗透到计算机科学与技术的各个领域。其为后续课程如数字电路、编译原理、数据结构、人工智能、数据库系统等专业课程提供必要的数学基础。

本文从教学内容设置、教学方法改革两个方面，探讨了加强离散数学课程建设，提高离散数学教学质量的方法和手段

离散数学是建立在很多定义定理上的逻辑性较强的一门学科，其概念多、内容散、理论性强且高度抽象，如果从纯数学的方式讲授很容易造成散（没重点）、满（内容太多）、灌（课堂灌输）的局面，这样下来学生学起来就会感觉抽象、吃力，从而失去学习兴趣。这就需要在教学内容、教学方法、教学手段多个方面进行教学改革。

一、教学内容方面

离散数学首先作为一门数学课程，其课程内容应有最基本的理论、方法，体现其数学的特点，即数学的符号化、抽象性、严密性及逻辑性，培养学生的离散抽象思维与逻辑思维能力。]同时，作为信息管理与信息系统相关专业的专业基础课，它与信息管理与信息系统中的许多学科也有着紧密的联系。所以也应注重其应用性，为后续课程打好基础。鉴于离散数学课时的限制，在教学内容的选取上就要推敲夯实，做有必要的增减。

1.教学内容结构设置应合理安排，并为专业课程服务

我院的培养目标是培养应用型信息管理与信息系统专业人才，因此离散数学的教学内容应以经典教学内容为准，即数理逻辑、集合论、代数结构、图论。其中，代数结构部分进行弱化处理，重点放在其他三方面。数理逻辑对形势语言的编译产生了重大影响，并形成了完整的理论；集合论是数据库的基础；代数结构的理论被用于对数据结构的研究，也成为编码理论的数

学基础；图论的概念和理论广泛用于人工智能、操作系统、数据检索、空间信息学等方面。

虽然这几四内容各成体系，但其实有着紧密的联系。在教学中应让学生了解其内在联系，能够将“散乱”的知识点做清晰的梳理和有机的结合。教学内容先后安排为数理逻辑、集合论、代数结构、图论。在讲授过程中，用数理逻辑的理论描述集合论中定义、定理，并以逻辑推理的方式分析其内涵，让学生理解一些定理中的逻辑关系，对定理及其应用有更深入的理解。而集合论中一些运算及性质可以作为代数系统的例子，让学生理解代数系统这样一个抽象的概念。同时，图论中一些定义又是通过集合来描述的。

2. 教学内容应以够用为准，讲授过程中要重点突出

离散数学的教学目的一方面是培养学生的独立思考和逻辑思维能力，一方面是为后续课程做准备。所以除了使学生有良好的数学思维，学以致用也应该是该课程的教学目的。而在总课时不变的情况下，加强应用就意味着要缩短理论部分的课时数。这就要求在教学内容上不能面面俱到，而是要重点突出。比如集合论中集合的基本运算律可通过与命题逻辑等值演算基本等值式类比的方式简单介绍，而将讲解重点放在集合的幂集、对称差及容斥原理这些新概念上。另外一些原理简单但证明过程复杂的定理也可以通过具体的例题来说明其证明原理，这样既节省了课堂时间，学生又比较容易理解。比如图论中定理“在一个 n 阶图中，若从顶点 u 到顶点 v ($u \neq v$) 存在通路，则从 u 到 v 存在长度小于等于 $n-1$ 的通路”，通过在一个 n 阶图中找一条含多于 n 个结点的通路就可以形象的说明其存在原理。

3. 教学内容应该紧密联系相关学科，让学生觉得能够学以致用

在教学过程中，要让学生了解所学知识与后续课程之间的联系，引导学生运用所学知识去解决实际问题，学以致用。比如可以用命题逻辑等值演算来简化程序或简化逻辑电路。如程序设计语言中一段程序“`If A then if B then X else Y else if B then X else Y`”，这段程序中执行 X 的条件为

$$(A \wedge B) \vee (\neg A \wedge B)$$

$$\text{执行 } Y \text{ 的条件为 } (A \wedge \neg B) \vee (\neg A \wedge \neg B)$$

它们分别化简为

$$(A \wedge B) \vee (\neg A \wedge B) \Leftrightarrow (A \vee \neg A) \wedge B \Leftrightarrow B$$

$$(A \wedge \neg B) \vee (\neg A \wedge \neg B) \Leftrightarrow (A \vee \neg A) \wedge \neg B \Leftrightarrow \neg B$$

故这段程序可化简为 “`if B then X else Y`”。

又如,计算机鼓轮设计可以通过欧拉图的理论解决。根数的内容可以和计算机通讯联系起来,阐述如何利用最优二叉树产生一个最佳前缀码,使得在传输信息时既准确无误又节省二进制位。树理论在空间索引中也有重要的应用。这些内容的加入,一方面提高学生的学习兴趣,另一方面让学生了解离散数学中的“建模”思想。

二、教学方法方面

1.讲授过程重点突出,详略得当,并强调知识点间的关联

鉴于离散数学“概念定理多、知识散、高度抽象”的特点,教学过程中应注重重难点的讲解,要做到重难点讲透,一般问题进行提纲式讲授,并给学生留有思考的空间。同时,讲授过程中应强化知识点间的关联,相关知识进行类比。比如可以将图论中的有向图邻接矩阵与二元关系关系矩阵类比。而图论中无向图的连通实际是一个等价关系,让学生从等价类的角度来理解连通分支。又如在判断二元关系性质时,设集合 $A=\{1, 2\}$, A 上的二元关系 $R=\{\langle 1,2\rangle,\langle 1,3\rangle\}$ 应具备反自反性、反对称性和传递性。很多学生很难理解 R 的传递性,在讲授中应紧贴传递性的定义 " x " y " $z(x,y,z \in A \wedge \langle x,y\rangle \in R \wedge \langle y,z\rangle \in R \rightarrow \langle x,z\rangle \in R)$,从命题逻辑的角度,即蕴含式中若前件为假,则命题为真命题,来说明 R 的传递性。

2.注重启发式教学,精心设计教学内容

讲授过程中切忌满堂灌输,而是让学生从感性的东西里总结出抽象的理论。特别是离散数学本身的理论性很强,在知识点的讲解中应尽量从实际问题出发,分析讨论。讲授的基本过程应是提出问题、分析问题、解决问题、进行应用,这也是“数学建模”的思想。让学生由感性到理性、由具体到抽象,再由抽象到实践,培养逻辑思维的同时又增强学生解决问题的能力。比如在讲解等价关系概念时,学生对具有自反性、对称性、传递性的关系即是等价关系这样的说法感觉很空泛,对等价类、商集、集合的划分等概念更会觉得枯燥难懂。在讲授过程中可以通过以下例题来讲解。例:令 $A=\{x|x \text{ 为离散数学班学生}\}$, $R=\{\langle x,y\rangle|x, y \text{ 性别相同}\}$,则学生非常容易可以判断出 R 具备自反、对称、传递性,从而是一个等价关系。在做关系图时让同学之间连线,很自然男生、女生分成两块,每块内部任何两人都有方向相反两边,且自身有环,而两块之间无任何连线。这样等价关系的关系图的特点就很清晰的表现出来。而在说明等价类的定义时,分别找一个男生 B 、女生 G ,找他们的等价类,就会发现 $[B]=\{\text{所有男生}\}$, $[G]=\{\text{所有女生}\}$,从而等价类的性质就很容易给出。而商集 $A/R=\{\{\text{所有男生}\}, \{\text{所有女生}\}\}$ 正好是集合 A 的一个划分。这样的解题过程,既可以提高学生兴趣,又可以让理解概念及性质。教师通过这样一些生动、形象的案例,调动学生的主动性、激发

学习兴趣，从而达到创新能力培养和提高教学效果的目的。

3.注重现代教学手段与传统教学手段的结合

离散数学定义、定理、性质多，将定义定理性质用多媒体展示，理论分析与引导过程及定理的证明还是用板书推导演绎，以加深学生对定理的理解，这两种方式的结合使用可以大大提高课堂教学效率。同时，多媒体教学可以图文并茂，有些结论还可以用动画展示，这样又可以激发学生的学习兴趣。

4.注重知识框架总结，上好习题课

在离散数学的教学过程中，习题课是必要的。首先对每章知识点做知识框架总结，帮助学生梳理知识点，巩固所学知识。同时习题课还应该是提高性的教学环节。习题课中习题的选取应该具有典型性、综合性，力求理论与实践结合。应用课堂讨论的方式进行，讨论要有启发性，通过让学生运用所学知识解决一些实际问题，可以训练其分析问题、解决问题的能力。

5.要了解学生情况，因材施教

要充分了解学生的基础，了解他们的数学功底，根据他们的实际情况组织教学。在课堂上应注重与学生的互动，采用启发式教学，经常提出问题，引导学生思考，活跃课堂气氛。

总之，通过对教学内容和教学方法的研究和改革，解决了离散数学“散、满、灌”的问题，提高了学生的学习兴趣，提高了课程的教学质量。

(参考文献略)

文/信息学院 王春华 沙荣方 肖启华

[返回目录](#)

浅析我校信管专业人才培养存在问题及措施

信息管理与信息系统专业(以下简称“信管专业”)是隶属于管理科学与工程的专业。该专业是1998年教育部在专业调整中由经济信息管理、信息学、科技信息、管理信息系统和林业信息管理专业合并而成。[1]这种整合对于培养适合我国信息化建设需要的“宽口径、厚基础、高素质”的人才具有深远的意义。经过这几年的持续发展，信管专业的招生规模等在不断扩大，社会的需求量也在不断增长，使信管专业在各高校迅速成长并成为各高校建设和研究的重点项目。

但由于该专业开办的时间不长，多学科交叉和各高校专业来源背景的差异，该专业的教学至今尚未形成统一规范的培养体系，没有统一的专业人才价值认同，各个学校的侧重点各有不同，有些学校偏管理，有些学校偏计算

本文介绍了国内外信息管理与信息系统专业的发展历史，并对国内外信息管理专业人才培养模式、课程体系及教学特色进行了分析比较，找出目前我校信管专业存在的问题。最后，根据信息管理专业的发展趋势，结合我校的实际情况，提出应对措施。

机，同时与国外先进国家的信管专业也存在一定的差距。本文对国内外信息管理专业人才培养模式、课程体系及教学特色进行了分析比较，找出我校信管专业存在的问题，并在此基础上提出我校信管专业建设的一些发展建议，以此促进信管专业更好的发展。

1. 国内外信管专业的发展历史

1.1 国外信息管理专业的发展历史

最早的信息管理专业可以追溯到 20 世纪 60 年代末美国高校设置的管理信息系统（MIS）专业。1968 年就有一些关于信息系统和信息管理的文章发表，管理信息系统一词开始流行。美国部分大学在管理学专业、经济专业或计算机专业下，成立研究小组，先开设管理信息系统的课程，随后又为学生开设信息系统的专业方向。

美国 70 年代初就有了第一批 MIS 的博士生。MIS 专业也迅速发展起来。美国的 MIS 专业一贯强调管理与技术并重，他们认为技术对 MIS 的发展有着根本性的影响，因此对技术发展趋势的关注远远超过对 MIS 专业本身的关注，理工科偏向特别明显。相对而言，欧洲的管理信息系统专业的发展要比美国落后一些，剑桥大学等老牌大学设立 MIS 专业比较晚，德国等一些传统的国家开设 MIS 专业也很晚，而挪威等一些先进的小国反而开办得较早，进展也比较迅速。在日本、印度等国，管理信息系统的研究与开发较发达，特别作为发展中国家的印度，能成为国际重要的软件开发基地确实是很不简单。

1.2 国内信息管理专业的发展历史

我国直到 1978 年中国人民大学才率先建立了经济信息管理专业，到 80 年代初清华大学试办管理信息系统专业，随后我国大部分具有计算机及通讯技术优势的工院校陆续办起了“管理信息系统”专业。此后，我国的信息管理专业得到迅速的发展。由于各大院校的优势、渊源和特色各不相同，信息管理专业被冠以经济信息管理、信息管理、图书情报管理、林业信息管理等不同的名称，分别从属于商学院、管理学院、计算机学院或信息学院等，其专业偏向的差异也很大，有些偏重于理工的，有些则偏重于管理。直到 1998 年国家通过专业目录调整，将 MIS 相关专业合并为“信息管理与信息系统”，明确了专业归属和专业培养目标，列出了指导性的专业主干课程。1998 年 10 月，教育部首次公布的各专业的分布情况中，信息管理与信息系统专业的布点数为 151 个。从数量上看，其布点数位居高校本科专业的第 14 位。

随后的几年里，信息管理与信息系统专业在全国众多高校继续增设。据“全国高校信息管理与信息系统专业协作会议”估计，到 2004 年，全国设

有信息管理与信息系统专业的高校已超过 300 所。新增的信息管理与信息系统专业所依托的学科背景主要有六大类，分别是：工学、文理综合、教育、医药、农林、经济。不同的学科背景决定了各自不同的教育目标和教育特色。

2. 国内外信管专业比较分析

2.1 人才培养模式比较

目前，在国内外高校的信息管理专业本科教学中，存在着两种不同的教学重点：一种是偏重“通才”的教育模式，强调基础教育，拓宽学生的知识面，拥有各种扎实的背景知识面；另一种则是偏重“专才”教育，在课程设置上偏重于专业教学，非常强调学生的专业知识与技能的培养。

在 1996 年美国大学的 MIS 专业本科教学排行榜中名列前 5 名的学校中，两种倾向同时存在。例如美国亚利桑那大学强调基础教育，MIS 本科生要大量修读经济、管理与组织战略行为学等等，学生还被要求掌握一定的 DSS、财务分析、概率与统计等实际应用知识，使学生获得许多用途的工具，最后凭借扎实的经济管理基础发展广阔的就业前景。

而卡纳基梅隆大学的教学特点则恰恰相反，它的教学重点放在专业教学上，非常重视对学生信息系统专业方面的培养，为学生提供大量的专业核心课程与信息系统相关的专业选修课，毕业生往往能在和行业的信息部门和各类型的计算机公司找到理想的就业岗位。

在我国，同样存在以上两种教学模式，例如复旦大学较倾向于基础教育，而南开大学等高校则更偏重于专业教育。但无论是哪种教育模式都是有利有弊的，侧重基础教育的学生综合素质高，视野广阔，就业口径宽；而侧重专业教学的学生专业性强，竞争力也比较强，可是这类学生的基础知识和技能不够全面。

此外，某些工科（包括农、医学类）院校根据自身院校的特点和学科的性质，把信管专业的人才培养模式定位为以培养行业技术型管理人才为主。

2.2 课程体系设置比较

国外 MIS 专业课程体系主要包含专业核心课和专业选修课。专业核心课是指 MIS 专业中最为基础的、处在核心地位的必修课程，主要包括管理信息系统导论、信息系统分析与设计、数据库管理、数据通讯等。相比之下，专业选修课的设置则较为灵活，各校根据自身的特点，为学生提供广泛的专业选修课，这些选修课大多涉及管理信息系统专业的新兴、前沿课题，而且涉及面广，分支细。

在国内，很多高校根据国家和社会对本专业人才的需求，不断调整和优化课程体系，如上海海洋大学在 2006 年和 2010 年分别对信管专业的课程体系做了较大规模的调整，现在信管专业的课程体系为“综合类课程+学科类

课程+专业类课程+实践类课程”四大模块。其中，综合类课程又包含综合必修课和综合选修课；学科类课程包含学科必修课和学科选修课；专业类课程包含专业必修课、专业方向选修课和相关专业选修课。该课程体系尽管有利于学生构建合理的知识结构，但与国外相比，还缺少专业的企业实践课程，选修课的课程设置略显空泛。不利于学生将学校的理论知识与社会实践有效的结合起来。

2.3 教学特点比较

- (1) 国内教学紧扣教材，而国外教学基本忽略教材，但注重自编讲义。
- (2) 国内教学强调理论的系统性，而国外教学强调学习内容的开放性。
- (3) 国内实践教学强调连贯性和集中性，而国外实践教学强调时效性和日常化。

3. 我校信管专业存在的问题

目前我校信管专业课程体系还是一种多学科的拼盘式组合，没有形成专业自身的专业基础理论体系。信息系统开发与管理是信管专业的核心能力之一，尽管信管专业也开设了大量计算机课程，但从事管理信息系统的研究与开发能力的优势并没有体现出来。通过对身边同学的调查和了解，目前对于眼前的就业形势，想毕业后从事信管专业的学生占少数部分，甚至有些同学还不了解本专业出去后能找什么样的工作，这就说明信管专业还没有达到所期望的培养目标。产生这种结果的原因主要有以下几个方面。

3.1 基础建设力量（包括实验室建设和师资建设）较为薄弱

我校信管专业创立于 2002 年，各方面的基础建设相对薄弱。首先，师资力量薄弱，大部分教师是由原来的管理专业、计算机专业的老师组成，真正从事本专业研究的老师、高学历的老师和有专业背景的老师很少。多数教师缺乏讲授多学科知识融合的能力。其次，实验室建设不够，计算机配置的数量和实验环境仅能基本满足本专业课程的教学、实验和实习任务，而无法满足学生更高层次的追求。

3.2 学生对专业认识不清

对本专业学生进行调查，发现大部分同学对专业不甚了解，只有少量同学有所了解，无一人十分了解；甚至有不少同学简单地把信管专业与计算机专业等同起来，希望在计算机方面有所发展。这不难看出，学生对于专业实际还存在差距，将计算机专业与信管专业等同将会忽视了信息理论的重要性，影响专业课程特别是理论方面的学习。认识不统一，专业定位不清晰将不利于专业的发展。

3.3 课程设置有待进一步调整

学生普遍认为，信管专业属于管理科学与工程类，学生获得管理学学士，应当多设置经济、管理类专业课程。但是经济、管理是两大类学科，涉及面

广、专业知识十分丰富，各专业之间的课程差异大，如何平衡各专业课程在信管专业中的比重问题，没有一个明确的结论。此外，我校信管专业的教师认为该专业是以信息技术为基础，必须掌握计算机科学与技术，应增加计算机方面的课程。我校师生对专业定位认同不一，从而影响教学效果。

3.4 专业实践能力培养不够

受传统的重理论轻实践教育观念和应试教育影响，教师和学生与实践教学重视程度不够。我校信管专业实践教学环节还是采用传统的教学模式，实践教学内容仅针对本课程甚至是在本章节学习下的实践，没有做到课程体系之间的相互衔接，知识与知识的链接，无法真正意义上打开学生的视野与实践能力的培养。除此之外，我校所开设的实验大多以验证性实验为主，没有做到真正意义上的综合性设计实验，学生的发展思维得不到有效的拓展，也缺乏对学生实践能力的有效考核。这些都导致学生什么都会一点，但又不能在综合实践中灵活应用，其根本原因还是在于学生没有得到完善的培训体系，实践训练缺乏系统性，达不到培养和提高学生的综合素质和创新能力的培养。这将对学生未来的就业前景也会产生很大的影响。

4.措施

4.1 加强师资队伍建设

由于信管专业是涉及经济学、管理学、信息技术、网络技术等多学科融合的专业。因此，专业教师既要具备较扎实的管理理论基础，又要具备较强的信息技术应用能力，这样才能更好的引导学生用多学科的视角去分析和解决问题。因此，在引进教师时吸收不同学科背景的专业人才进入教师队伍，做到学科交叉，优势互补。其次，从社会上招聘有相关工作经验的成功人士加盟教师队伍或兼职上课或开展讲座，例如从 IT 业界聘请高级项目经理和系统分析师兼职上课或开设讲座，建立相对稳定的兼职队伍，这样即有利于改善师资队伍结构,加强与企业的联系,提高学校人才培养质量，还可以通过一些前沿性课程和讲座使学生了解信息技术在实际中的应用方法与成果，了解企业对专业人才的真正需求，从而提高学生的学习热情和自信心。

4.2 进一步明确专业定位，使专业特色更鲜明

美国、英国和中国台湾地区的大学信息管理专业的专业划分很细致，专业定位很明确，突出了院校自身的优势和专业特色，给学生多元化的选择。在国内，普通地方高校信管专业培养方案的制定要参照教育部“信息管理与信息系统”专业目录的要求，在符合教育部下达的专业培养总体方向和目标的基础上，从地方性本科院校的自身特点出发，适当地学习国外的合理经验，根据学院的办学层次、办学特色，确立人才培养应具有的知识体系、应用能力和基本素质，保障就业的专业人才培养方向。同时，信管专业是一门综合性的专业，在学习过程中容易迷失方向，使得在最后的工作岗位竞争中出现劣势，所以，个人建议在专业的培养过程中能够及时的让学生自身定位，

结合自身特长,明确发展方向,在专业的学习过程中学会一技之长,并能够全面学习,培养一个一专多能的人才。

4.3 课程设置要体现学科知识融合的特点

信管专业学习的目标是通过信息技术在管理中的应用,加强经济与管理的水平,解决管理中存在的问题,提升产业发展水平。信管专业的建设不能由已有的信息技术或管理专业来包含或者替代,也不是若干专业知识的简单累加(即所谓“拼盘式”的专业),它是有自己的知识体系结构与课程体系结构。信管专业的知识体系应以经济管理为基础,以信息学科体系为支撑,以信息技术为手段来构建。在课程设置上,不仅要学生掌握管理、经济学方面的基础知识,了解企业或者组织的业务流程,更要学生学会了解问题并解决和处理问题。这样学生今后才会将管理问题转化为计算机能够识别和处理的信息流程。在课程设置上不仅要有信息技术的掌握能力,如:数据挖掘及数据仓库技术、ERP 的原理与实施、CRM 的原理与实施、软件测试、网络、电子商务等课程,还要了解其他知识,如管理学、会计学、财务管理等,使学生真正做到“复合型”人才,同时也拓宽了他们的知识面。

4.4 不断完善信管专业实践能力的培养

信息系统学科是一个跨学科、跨专业、注重实践、注重将工程化的方法和人的主观分析方法进行结合的学科。学生实践能力的培养是信管专业教学的重要环节,需要从实践教学的体系、内容、过程等方面切实加强培养学生实践能力。目前可以通过课程实验、课程设计、毕业实习、以及毕业设计等有步骤、分阶段来实行。同时信管专业是一个注重实践的学科,本人建议学校可以和一些 IT 单位企业达成合作关系,学校可以引进他们当前先进的信息技术,让学生可以学到最新的技术,同时可以聘请他们的专家来校进行演讲或者派一定学生去企业实习参加他们信息系统研发工作,如企业信息化咨询、企业管理信息系统的开发与设计等,这样不但可以调动学生的学习兴趣与积极性,还可以在实战中提高学生分析解决问题的能力 and 综合实践能力。

(参考文献略)

文/信息学院 袁红春 王德兴 沙荣方

[返回目录](#)

马克思主义中国化教研室采取多种形式组织课堂讨论

为增强课堂教学的互动性,提高思想政治理论课教学的针对性和有效性,马克思主义中国化教研室在本学期探索了多种课堂讨论的组织形式,取得了成效,积累了经验。

马克思主义中国话教研室的教师为了提高课程教学效果,增加师生互动,在课堂上采取了多种形式的组织方式。

本学期，在总结前一阶段思想政治理论课中班化教学试点的经验之后，我们继续组织了各种形式的小班讨论课。除了传统的以自然班为单位进行的小班分组讨论之外，各位教师还根据自己的需要和学生的学习状况，探索了多种课堂讨论的方式。比如，许多教师让学生就某一个共同的讨论主题，以小组为单位在课外预先进行讨论，并制作 PPT，然后在讨论课上通过小组交流发言的方式进行讨论；有的教师则设置了多个讨论主题，让学生以小组为单位，在课外分别就不同的主题预先进行讨论并制作 PPT，然后每一次课都拿出一部分时间，让某一个小组结合 PPT 介绍讨论内容，其他同学进行提问和质询；有的教师先要求学生看某部影片，并布置相应的思考题，然后在课堂上围绕这些思考题以自由发言的方式进行讨论；有的教师则布置了带有辩论色彩的讨论主题，并要求学生以小组为单位，分成观点截然对立的小组，在课外预先进行讨论，然后在课堂上以辩论的方式进行讨论。这些形式的课堂讨论，极大地活跃了课堂气氛，提高了同学的参与度，使课堂讨论成为许多同学所期待的教学环节。

结合本学期正在实施的“易班”融入思想政治理论课教学的教改项目，我们还以“易班”为平台，组织了网上课堂讨论活动。教师先布置一个讨论主题，让学生预先在课外准备发言提纲并上传至“易班”，然后利用一次上课时间，以小班或中班为单位在网上进行讨论，网上讨论是学生不用到教室，但必须保证自己处于“易班”在线状态，并且要求每位同学都至少有一次发言记录。网上讨论使每位同学都有发言机会，特别是让一些平时在课堂上比较拘谨但在网上很活跃的同学有了表现的空间，与传统的课堂讨论形式形成了较好的互补。

本教研室将及时总结经验，进一步探索课堂讨论的组织形式，以提高讨论效果，增强课堂教学的互动性。

文/社科部 马克思主义中国化教研室

[返回目录](#)

高职院校首次物流专业认知实践教学取得圆满成功

专业认知实践让学生从不同的侧面了解物流，对将来可能从事的工作领域有一个直接的接触和体验，形成对物流职业的初步认识，激发学生专业学习的兴趣和动力。为此，2011年11月30日我院针对物流管理11级学生开展了首次专业认知实践，取得圆满成功。

本次专业认知实践开创性地以2011年中国国际海事会展为教学平台，体现了“开门办学”利用社会物流资源的理念，让学生接触到系统的、全面的、代表行业发展趋势的新技术、新设备、新规范、新流程，这是本次专业

本文介绍了高职物流专业认知实践教学情况。

认知实践取得圆满成功的原因之一。

为了达到预定的教学目标，本次专业认知实践教学共分成以下六个环节，即专业认知实践准备、介绍展览会概况、布置教学要求和任务、指导老师带领学生现场参观学习、学生分散进行现场参观学习、学生撰写认知实践报告，环环相扣、逐层递进、逐层深入，不允许任何一个环节出现问题，对指导老师的要求很高。

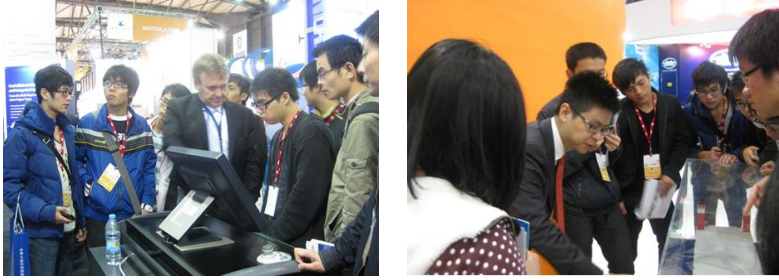


图1 指导老师邀请企业人员给学生讲解展示的产品



图2 学生分散参观时现场采集的照片

首次物流专业认知实践教学达到预期教学目标之外，学生还取得了很多指导老师意料之外的收获，例如，学生彻底认识到掌握沟通表达能力和专业知识技能是未来事业成功的必要条件，国际化形势下掌握英语是从事国际物流业务的前提条件。物流专业认知实践教学首战告捷，令人振奋，激励了物流专业全体师生再接再厉。

文/高职教学部 刘翠红

[返回目录](#)