

U 本科教学信息简报

Undergraduate Education Bulletin



2013年第02期 总第157期

2013年03月18日



P35 教育部高等教育司2013年工作要点

P37 2013年上海市高等教育工作要点



P31 学院之窗

本期导航

按下 CTRL 并点击左侧及下列标题即可选读

2012 年各学院本科教学回顾

学院之窗

精品课程建设、教学研讨会、教育技术国际会议、学生学习状态分析

本科教学学习会系列

P26 程裕东副校长在第一次本科教学工作专题学习会上的讲话

工作要点

P35 教育部高等教育司 2013 年工作要点

P37 2013 年上海市高等教育工作要点

主 编：张宗恩

副 主 编：王凤林

编 辑：张 爽

版式设计：张 爽、刘传社

联系电话：61900112

投稿邮箱：

zhang-s@shou.edu.cn

教务处编发

【2012年本科教学回顾】

以专业建设为抓手，提升教育教学质量 ——水产与生命学院2012年本科教学工作掠影

专业是高等学校人才培养的基本组织形式，也是学业划分的一种标准。本科专业建设在学院发展中占有重要地位，是学院生存的根本、人才培养的保证。2012年，水产与生命学院通过开展专业质量报告分析、绘制课程逻辑图、组织专业选优评估、实施新生专业教育、进行大类招生改革等系列举措，以专业建设为抓手，切实提升教育教学质量。

2012年，学院组织了撰写了8个本科专业的质量报告。4月，召开专业负责人会议，就质量报告的意义、重要性、基本要求等进行了研讨，共同学习已公开的部分高校本科教育教学质量报告，学校部分新专业中期检查、学位授予审核、预警专业检查等材料，提出不拘一格，各专业按需撰写报告；9月，2011-2012学年度8个本科专业质量报告初稿形成；10月份修改完善；11月底定稿。

课程逻辑图、或曰课程地图，是向学生指明所修课程与其未来发展所需各项能力之间的关联，从而使其在本科期间的学习有一明确的走向。2010年，各专业曾绘制了以台湾海洋大学为蓝本的课程地图，2011年对此进行了修改。2012年2月底，组织专业负责人学习日本东京海洋大学等校的课程逻辑图样本；5月，结合《2012版本科教学一览》修订工作，同步完成课程逻辑图；8月，收入《新生专业教育手册》。

10月，教务处下达“上海高校首批选优评估”相关通知；学院党政联席会讨论决定，生物科学、水产养殖申请选优评估，海洋生物、环境科学做好准备，其他专业质量报告的撰写今后也参照选优评估要求；11月中旬，最终学校明确生物科学专业参加此轮评估；11月29日，唐文乔教授在学院本科教学工作会议上做生物科学专业建设汇报；12月27日，在校院教学管理人员业务学习会上，唐文乔教授作生物专业选优评估预报告，听取全校专业负责人等的建议；1月7日，在生命学院召开选优评估碰头会，向正式答辩和验收冲刺；1月9日，参加评估院组织的口头答辩；1月10日，学院组织全体生物专业教师，交流评估工作进展；1月15日，学院召开选优评估预备会，继续明确细节；1月16日，上海市教育评估院组织专业进校实地考察，形成评估意见。

6月，《新生专业教育手册》撰写工作布置：包括各专业的简介、课程简要、教师寄语、毕业生寄语等的收集；8月底形成初稿；9月初，新生与专业教师见面会上，详细介绍专业情况，带领学生参观实验室，认识专业教师，开展教学管理培训；12月，各专业以专业负责人和专任教师为主，对学生进行选课指导。学院为全体新生配备了导师，对其进行思想引导、学业辅导、生活指导；12月，以专业为单位，导师们与新生进行了一系列座谈会。

为更好地满足学生的志愿选择，同时提高生源质量，2012年学院实行水产类、生物类大类招生。前者包括水产养殖专业、水产养殖专业（水生动物医学方向），后者包括生物科学、生物科学（海洋生物方向）、生物技术专业。2月9日，学院组织召开教授、副教授会议，专题讨论学科专业的结构优化问题，明确大类招生原则。2月底，组织专业负责人撰写或修改招生

简章等材料；4月，参与各类招生咨询活动；5月，修订2013版教学一览，统筹大类招生各专业一年级课程；9月，新生入学教育按大类进行，其中所包含的各专业均做详细说明，并告知第2学期选择专业的基本原则；12月，大类内全部专业负责人及相关专任教师介入选课指导。

为适应行业发展需求，农业部渔业局提出举办“水生动物医学”专业的要求。学院决定在2012年以水产养殖学（水生动物医学方向）先行招生。2月，党政联席会议明确新专业申报任务负责人；2月底完成全部申报材料初稿；3月上旬，材料发送相关教授修改；3月16日，举办新专业申请专家论证会；3月23日，根据专家意见完成修改稿，递送专家再修；5月22日完成2012版该专业教学计划；9月，首次在水产养殖专业中招收“水生动物医学方向”学生，开展新生专业教育；11月，向教委正式提交新专业申报材料等。

新的一年，学院将大力推进学科专业的合理化布局，进行基层教学组织调整，进一步理顺内部机制，实现学科、专业、课程、教学团队建设的一体化，并继续以专业建设为主线、以课程建设为核心、以师生互动为抓手，做好学院本科教学的各项工作，提升教育教学水平。

文/生命学院

[返回目录](#)

水产系组织召开水生动物医学专业建设讨论会

教育部日前发布《关于公布2012年度普通高等学校本科专业设置备案或审批结果的通知》，我校申报的水生动物医学本科专业，被批准列为同意设置的本科新专业，成为国内首家举办的水生动物医学本科专业。增设水生动物医学专业是适应国家加大水生动物疫病防控体系建设，推行职业资格证书制度，培养水生动物医学专业人才的重要举措，对于促进优化水产高等教育学科专业结构和人才培养结构也将产生积极影响。

为办好该专业，水产系于2013年4月9日，在国家水生动物病原库会议室，组织召开了水生动物医学专业建设讨论会，从该专业的学科体系、培养目标、业务规格、课程建设和教材建设等方面进行讨论。与会人员包括学院教学副院长江敏教授、水产系系主任刘其根教授、以及水生动物医学专业核心教学团队成员杨先乐、吕利群、潘连德、陆宏达、胡鲲、宋增福、姜有声、邱军强、喻文娟、曹海鹏等。

会议由水产系系主任刘其根教授主持。杨先乐老师作为资深老教授首先谈了看法，他认为：（1）专业负责人应以社会知名度高、学校以后会大力发展的教授承担，并应让专业负责人、课程负责人签署目标责任书。（2）要根据水生动物医学专业设置的背景、以及农业部渔业局设置水生动物医学专业的初衷，在我校建设水生动物医学专业课程前，先在五月份左右邀请农业部渔业局的相关领导以及水产动物病害知名专家开一个咨询会，听取领导专家对课程设置、目标的看法和建议，在此基础上再进行课程的设置与建设。（3）围绕国家执业兽医师（水生生物类）制度，建议以国家执业兽医师（水生生物类）考试大纲设置建设专业课程，以学生较高（例如50%以上）的国家执业兽医师资质考试通过率作为评价我校水生动物医学专业本科生优劣的标准，并建议可以设置相应的奖学金制度鼓励学生积极参与国家执业兽医师考试。（4）在专业建设的开始，就要考虑到水生动物医学专业学科体系的建立，包括教材（或讲义）、专

业教师队伍；建议专业课程建设一开始要精，不要轻易采用一些现有教材（因现有教材很大程度上不适合本专业，而且存在一定的错误率），可以先以讲义的形式授课，待两三年成熟后再进行专业教材的编写；另外，课程设置的面也不要铺的太大，否则万一没搞好，想回头也不容易。

刘其根、吕利群、潘连德、陆宏达等其他与会老师也非常赞成杨老师的看法。大家并就 2013 年该专业的主要工作，即 2013 年教学一览中的课程设置、核心课程教学团队的确定、教材的选用和编写等，提出了具体的建设性意见。

会上，大家还重点讨论了支撑该专业的实验实践教学平台的建设问题，提出该专业实验室建设是一个棘手的问题。首先面临的是物理空间的缺乏：因为作为“医学”专业，有些实验课程、实验项目对实验环境有特定要求，而目前公共实验楼、乃至病原库、学院楼内，已很难有空间；其次是建设经费问题：诚然，新专业的多数课程可以依托现有的实验条件，但也确实面临一些特殊的要求，希望能得到学校、学院在物力财力上的大力支持。

最后，大家纷纷表示，尽管会有很多困难，但一定会齐心协力，把水生动物医学建成真正的国内第一、国际有影响力的品牌专业。

文/生命学院

[返回目录](#)

海洋学院 2012 年本科教学工作一瞥

为推进海洋科学学院教风学风建设，建立健全以人为本、以学生为本的教学管理体制，提升我院海洋类学科为特色各本科专业教学质量，我院积极进取，开拓创新，在 2012 年教育教学工作中组织校领导、教务处、学院、专业、教辅和学生等各层面研讨会和交流会，听取各方面意见和建议，同心协力为“提升教育教学质量”这一共同目标而努力。

2012 年 2 月 4 日，海洋科学学院邀请了上海海事大学施朝健教授、复旦大学王斌教授、同济大学童小华教授、我校教务处处长张宗恩教授和信息学院袁红春教授 5 位专家，进行了上海市教委第四期本科教育高地——海洋技术专业建设校级验收检查。

2012 年 2 月 11 日下午，我校海洋科学学院叶旭昌副教授及 24 名学生带着学校师生的期望与祝福，登上了俄罗斯远东国立渔业技术大学“PALLADA”号帆船，开始了为期 21 天的航海实习。

2012 年 2 月 16 日，海洋科学学院举办新教师试讲活动，次试讲教师共有 5 名，涉及开课课程 5 门，教学院长、系主任以及各系教师参加了有关试讲活动。试讲活动结束后，新老师纷纷表示：经过试讲交流，他们对自己的教学能力有了全面的认识，登上讲台后，他们会不断努力，虚心向前辈学习，全方位迅速提高个人教学能力，真正做到“传道、授业、解惑”，教书育人。

2 月 28 日下午 13:00，海洋科学学院海渔系主任宋利明教授和海渔专业负责人、教研室主任邹晓荣副教授与海渔 2010 级 40 余名同学在教学楼 2208 教室进行了师生座谈，座谈主要围绕大学生如何融入专业教师科研团队及如何开展大学生创新研究课题进行。

2012年3月3日晚上10:15, 我校参加俄罗斯“PALLADA”号帆船航海实习的25名师生顺利返航。

2012年3月7日下午, 海洋生态系统与环境实验室组织了一次特聘教授与海洋学院学生“下午茶”座谈会。参加人员包括美国麻省大学终身正教授陈长胜与吾兹霍尔海洋研究所副研究员季如宝、海洋学院胡松和李曰嵩等教师、实验室研究生和正在做本科毕业论文的部分海环、海渔高年级本科生。

2012年3月10日, 海洋科学学院海洋渔业教研室邀请我校前校长周应祺教授为青年教师讲授了“捕捞航海模拟器原理及应用”讲座, 周教授授课内容深入浅出, 详略得当, 使青年教师对捕捞航海模拟器有了更深层次的认识和了解, 通过老教授的言传身教, 拓展了青年教师的知识结构, 提高了教学教研能力。

2012年4月10日下午, 在学院323会议室, 海洋渔业科学与技术专业召开了与大学英语教研室的“海洋渔业科学与技术专业英语改革研讨会”, 我院领导、外语学院教师、院办和学生工作办公室老师以及海渔专业部分学生一起参加了研讨, 这次研讨会加强了师生沟通, 也为今后大学英语教学改革明确了方向和思路。

2012年4月12日, 学院召开本科实验教学五年建设规划讨论会, 会议由杨红副院长主持, 学院教研室主任和实验室主任参加。会议对本科教学五年规划2013建设计划进行了落实, 同时对教学过程中实验课的设置问题, 实验室建设过程中的专业建设与课程建设相互关系进行了讨论, 进一步明确了实验室建设的任务和目标。

2012年6月26日, 海洋渔业基层教学组织与大学物理实验教学中心共同组织召开了“大学物理实验设计”教学改革研讨会, 与会者有任课老师孔祥洪、郭阳雪、王芯丽、刘家菊、陆卫东, 海洋学院教学院长杨红教授、周应祺教授、海渔基层教学组织邹晓荣副教授、张硕副教授及海渔09、10的部分同学。会议对“大学物理实验设计”教学成果进行了凝练和总结, 今后会进一步深化和完善。

2012年6月26日, 下午13:30, 海洋科学学院教职工在学院楼A351举办了主题为“加强学生专业认知, 提高学生学习效率”的教学沙龙活动。海洋科学学院党委书记许四杰、副院长杨红、党委副书记蒋莉萍以及各系各教研室各专业负责人、班主任辅导员和教学管理相关人员参加了本次活动。

2012年8月26日下午, 海洋科学学院在第三教学楼103室召开2012届新生家长见面会, 40余名新生家长参加会议。院党委书记许四杰, 院党委副书记蒋莉萍, 新生辅导员郑飞、宫领芳出席会议。

2012年9月3日下午13:00, 海洋科学学院为全体新生召开专业教育大会。大会以专业为单位, 分五个会场进行。各会场分别邀请国际国内最知名的专家教授为新生讲解专业特点, 指点迷津, 同时还邀请了来自社科部、信息学院的公共基础课老师为新生解惑答疑。经过此次专业教育, 同学们对所学专业有了初步认识, 明确了学习方向和学习目标。

2012年9月5日上午, 校长潘迎捷来到海洋科学学院进行专题调研教科平台建设情况。学院班子领导汇报了我校国际海洋研究中心、国家远洋渔业工程技术研究中心、远洋渔业学院、

海洋环境监测与评价中心以及教育部重点实验室等教科平台建设的进程。潘校长在讨论相关事宜时，详细询问了碰到的具体问题，对相关问题进行了指导。

2012年9月18日-19日，美洲间热带金枪鱼委员会金枪鱼类生物学资深专家 Kurt Schaefer 应邀为我校海洋渔业科学与技术、海洋管理等本科专业学生以及渔业资源学、捕捞学等专业研究生、相关教师作前沿讲座。共有70多名本科学学生、30多名研究生和青年教师聆听了该前沿讲座，并与相关教师进行了交流。通过这次前沿讲座，扩大了师生的视野，为今后的学习和研究工作提供了非常有价值的信息，受到师生的一致好评。

2012年10月16日在海洋科学学院323、311、351三个分会场举行了2012年大学生创新活动计划项目立项答辩会。答辩会邀请到黄宏、张硕、韩震等老师组成的3个评审专家组。本次科创活动同学们报名踊跃，共有61项课题组参与答辩。

2012年11月6-9日，美国缅因大学（University of Maine）海洋系陈勇教授应邀给2010级海洋渔业科学与技术专业、海洋科学专业（生物资源方向）、海洋管理本科生开设“渔业科学和管理”前沿课程。本次前沿课程除了教师讲授之外，课堂上还展开了各种前沿问题的讨论。通过此次授课，增加了学生对专业的兴趣和相关专业知识的认识，产生了很好的启发作用，增强了学生对渔业和海洋科学的感情。

2012年11月12日，海洋科学学院在A323会议室举行了2012年青年教师课堂教学艺术选拔赛，比赛由院长助理唐议主持，学院教学委员会成员担任评委。

2012年11月27日海洋科学学院举办了首届大学生创新论坛，教务处副处长张帆老师、海洋科学学院党委书记许四杰老师、学院教学院长杨红及四位专家评委印春生、杨晓明、张硕、钱卫国参加了此次创新论坛。本次论坛旨在为参与大学生创新项目活动的同学们提供一个研究交流的平台，让尚在本科阶段学习的同学们了解学术论坛的开展模式，同时进行海洋科学学院2012年大学生创新项目的中期检查工作。在论坛交流中，专家们评审了学生项目已完成部分的情况，对同学们项目下一步进展抒发己见，帮助同学们更有效地把握准研究方向，运用合理的科学方法解决研究中存在的瓶颈问题。

每学期组织选课咨询会。2011年11月22日13:00-15:00，在海洋科学学院351会议室举行了2011-2012学年第二学期选课咨询会，海洋渔业科学与技术、环境工程、海洋管理、海洋技术、海洋科学（海洋生物资源）、海洋科学（环境海洋学）、海洋技术（海洋测绘）在内7个专业的专业负责人及有关任课老师，学生工作办公室老师和教学管理人员参加了咨询会，咨询会会场人头攒动，各年级各专业学生或三五成群，或两两相伴陆续来到会场与专业老师面对面交流，就专业方向课程安排、专业课程内容、实习实践安排、考研专业课程等方面进行了咨询。海洋学院各专业老师耐心细致地回答了各位同学的问题，结合自己多年的教学经验与学生侃侃而谈，为其今后专业学习，考研复习，毕业就业等方面做了指导。

2012年12月11日，下午13:00-15:00在海洋科学学院351会议室举行了2012-2013学年第一学期选课咨询会，海洋科学学院教学院长杨红、副党委书记蒋莉萍、7位专业负责人及相关任课老师、学生秘书邵帼瑛参加了咨询会。与往年不同，2012级海洋技术和海洋科学专业进行了大类招生，这也成为本次咨询会大一新生关注的重点之一。海技和海科的咨询老师耐心细

致地介绍各自专业的特色，同学们也表示将来会主要根据自己的兴趣，结合自身发展作出专业方向选择。

2012年12月17日下午，远洋渔业学院师生座谈会在海洋科学学院323会议室举行。上海海洋大学校长、远洋渔业学院副理事长、院长潘迎捷、海洋科学学院党委书记许四杰、院长许柳雄、党委副书记蒋莉萍、远洋渔业学院执行副院长沙锋以及远洋渔业学院40余名学生参加了本次座谈会。

2012年12月14日，海洋学院组织召开2012年度本科教学工作会议，出席会议的有教务处张帆副处长、学院领导、系主任、基层教学组织负责人、专业负责人、中心实验室主任、教师代表和院办工作人员。本次会议的主题是“特色专业建设和实验教学工作总结”。会议由海洋学院党委书记许四杰主持。通过本次教学工作会议的深入交流与讨论，对今后学院的发展起到了积极作用。

2012年12月20日晚18:00-20:00在海洋学院323会议室举行2012级海洋技术专业“大类招生，方向选择”师生见面会，海技专业负责人杨晓明、海测专业负责人沈蔚，部分专业老师及辅导员郑飞、全体2012级海洋技术专业学生参加了见面会。针对前期2012级新生本科学习和专业认识上出现的一些问题，各位老师和同学们一同开展了专业思想交流、学习体会和专业方向选择介绍等主题活动。

2012年12月25日，学院学生办公室组织学生召开本科生创新活动动员会，学院部分创新活动指导教师及新项目主持学生48人参加会议。学生办公室邵帼瑛老师就创新活动的相关事项进行了详细的说明；学院实验室负责人对学院实验室的开放和使用进行了说明，同时开展实验室安全教育；教师和学生就创新活动开展过程中的有关问题进行了讨论。为学生创新活动的顺利开展提供了良好的开端。

2013年1月10日上午，海洋科学学院召开了课程和专业建设座谈会，程裕东副校长应邀出席，许柳雄院长及各系主任、专业负责人和教师代表参加，会议由副院长杨红主持。会上，程副校长对海洋科学学院在课程和专业建设上取得的成绩给予了肯定。接着深入阐述了专业教育手册、课程地图、专业质量报告、海洋主题课程、基本教学环节、教学改革和大学生创新等几个方面对本科教学的重要意义以及国际上的成功案例，并提出了明年的工作重点，为我院课程教学和专业建设新一轮的发展指明了方向。

海洋科学学院以学生为本，大力推进专业建设、课程建设和师资队伍建设，通过学院、教师、教辅和实验室等各方面的努力，多形式、多渠道推进教风学风建设，不断提升教育教学质量，取得了良好效果，同时也为学院的发展起到了积极作用。

文/海洋学院

[返回目录](#)

教学并重，增强师生互动促进教学转型

教学质量是一所学校办学质量的基本指标，基于教学科研型的办学定位，食品学院在办学过程中一直非常注重多方面采取措施促进教学管理、改善教风学风、积极通过教学联——动提

高教学质量。2012 年工作中，食品学院主要从如下几个方面入手，进一步在教——学联动方面取得可喜的成绩。

一、大学生科创项目开展

对大学生来说，科创活动的开展在开拓视野、锻炼科研能力、挖掘创新潜力、提升使用所学知识解决实际问题的能力等方面都非常重要。食品学院每年都会为学生提供大量的科创项目参与机会。除了包括“来伊份”在内的各种食品类赛事外，大学生创新和骆肇尧科创项目与暑期社会实践成为一起成为开展师生科研合作、培育创新创业项目的重要平台。除了学习过程中指导教师与项目参与学生之间的互动外，每年多次的项目申请答辩和结项答辩成为项目参与学生与评委教授之间的精彩沟通平台。这个平台无论是在帮助学生掌握正确的学术方法和养成严谨的学术习惯方面，还是在帮助评委教授们从大学生们身上汲取新鲜血液上都显示了重要的意义。可以说，每一次答辩都是一次师生间的热情互动，都是一次观点上的激烈交锋。

3月27日下午，食品学院新一轮大学生自主创新项目结题答辩在学院 A210 举行。应邀担任答辩评委的专家有吴文惠教授、方恒和高级工程师、钟耀广教授、熊振海副教授。院团委书记张亚琼老师担任答辩秘书，主持了答辩。元鼎班学生全体观摩答辩。

6月12日下午，在食品学院 A209 举行了 2012 年“大学生创新活动计划”立项答辩。担任答辩评委的专家有方恒和高级工程师、钟耀广教授、熊振海副教授。本次答辩共有 19 组选手参加答辩会，参赛选手均来自食品学院 10、11 级本科生，申报课题内容覆盖食科、制冷等多学科。选手们充分的准备、机智的回答让持续了 4 个多小时的答辩会精彩纷呈。评委在答辩过程中给予各项目申报组的建议和意见让选手们受益良多。最后，根据答辩成绩高低决定出《固定化酶法提取蟹风味蛋白水解物》、《吹吸式风幕抽油烟机的创新性研究》、《加拿大一枝黄花及其衍生材料吸附重金属离子性能研究》、《热泵在浴室余温中的利用》、《热释电空调感应开关》、《增殖肠道益生菌燕麦寡聚糖玫瑰酸奶的研制与开发》6 组项目获得校级项目。《上海市豆芽营养品质调查研究》、《以果胶代替明胶的新型胶囊外壳的制备》、《来自深海的辐射克星》3 组项目获得院级项目。



10月16日下午，在 2211、2205 两个教室同时举行了食品学院 2012 年“大学生创新活动计划项目”立项答辩会。本次大学生创新项目将完成上海市级项目、校级项目、院级项目的申报，涉及的项目之多范围之广得到学院领导高度重视，答辩评委均由食品学院资深教授担任。第一组食安、食科、流工专业答辩项目 29 项评委有东方学者黄轶群教授、钟耀广教授、汪立平副教授，答辩秘书熊振海老师；第二组建筑、热能、制药、包装专业答辩项目 35 项，评委有张敏教授、刘承初教授、杨福馨教授，答辩秘书张亚琼老师。本次大学生创新项目初期收到申报创新项目 143 项，经过第一轮专家初筛确定 64 项进入答辩环节。答辩会上，同学们对自己的项目的主要内容作了答辩阐述，介绍了项目的背景、理论和实际应

用意义、和要突破的难点，以及待解决的问题和预期成果等。他们的项目也各有特色，有的充满实践意义与我们的生活息息相关：如“自带电源加热电饭煲”，“寝室吊扇利用率最大化”；有的则富有学术意义，比如：“对葡萄保鲜研究”。其中，制药专业“香蕉皮提取物制手足霜”的科创设想令人印象深刻。赛选手均来自食品学院 10、11、12 级本科生，申报课题内容覆盖食品学院所有学科。选手们充分的准备、机智的回答让持续了 3 个多小时的答辩会精彩纷呈。评委在答辩过程中给予各项目申报组的建议和意见让选手们受益良多。经过 3 个多小时的答辩与专家一个多小时的激烈讨论，最后“寝室吊扇利用率最大化”，“木制夜香手链”等 23 个项目获得市级资助；“半导体冷热温控袋”，“汽车驾驶室降温系统”等 12 个项目获得校级资助；“平菇面膜”，“自动追踪式太阳能集热装置”等 6 个项目获得院级资助。期待获奖项目能在日后有更大收获。

11 月 27 日下午，食品学院“骆肇尧大学生科技创新基金”资助项目结题答辩会在学院 A210 举办。应邀担任答辩评委的专家有杨福馨教授、张敏教授、钟耀广教授，答辩秘书张亚琼老师。食品学院大学生“英创社团”承担本次会务工作。本次答辩共有 19 组选手参加，参赛选手均来自食品学院 09、10 级本科生和研究生，结题项目内容覆盖食科、制冷、包装等多个学科。19 位项目负责人结合各自小组一年的研究成果，向台下的评委老师们与同学们做出了精彩的展示。他们借助现场展示的产品以及自己充分的实践经验，向评委们阐述了将成果转化成为实际生产的可行性，答辩同学沉着稳重，条理清晰的回答不仅给评委，也给观摩的同学留下了深刻的印象。

12 月 25 日，食品学院举行 2012 年度大学生创新项目启动仪式，李燕副院长就大学生科技创新项目进行介绍，从 2008 年开始到 2012 年大学生科技创新项目的发展，以及食品学院大学生科技创新项目取得的成绩与大家交流分享；院长助理熊振海副教授介绍了大学生创新项目筛选的过程和选择依据，获得资助的同学过五关斩六将经过层层筛选获得项目支持，希望能够珍惜参与项目的机会学有所成。特邀嘉宾财务处董青杰老师就财务报销、经费使用管理帮助同学和老师做了说明，希望同学合理使用经费，学会经费管理。食品学院大学生创新优秀指导老师杨福馨教授在大学生创新项目上有丰富的经验，2012 年度他所指导的大学生创新团队荣获全国挑战杯铜奖。杨老师与同学们分享他自己带领创新项目的经历，一个个经典的科创经历妙趣横。最后，科创管理员张老师向大家解读《大学生创新活动计划项目工作手册》，强调发挥学生的主动性，加强和指导老师的联系，重点讲解了项目经费的使用项目成果的培育。

二、多种手段帮助新生转型

如何帮助刚入学的新生尽快实现学习、生活、思想方式上从高中到大学的转型是食品学院教学管理和学生工作部门共同关心的问题。除了根据以往的经验进一步做好新生入学教育、家长见面会和迎新晚会工作的基础上，2012 年，在校领导的关切下，食品学院启动了新生入学状态调查分析长效机制建设并首先在 2012 级新生中实施，收到良好效果。

（一）新生入学教育

新生入学教育是高等教育阶段的奠基工程，是加强和改进大学生思想教育工作的有效途径

和重要内容，事关校风、学风和培养质量。因此学院高度重视新生转型工作，号召新生定好位、起好步、走好路。

2012级新生入学前两周，食品学院陆续安排了专业教师队伍、辅导员队伍、教学管理队伍分别为学生开展了专业介绍、学院和学校情况介绍，并组织学生详细学习了学籍管理条例、教学一览、在校学习流程；此外，专门请图书馆的老师为全体新生进行了讲座介绍。通过一系列的讲座，使得学生对大学生活有了初步的了解，初步进入“大学”状态。

（二）新生家长见面会

8月26日下午，食品学院在第三教学楼113室举行了2012级新生家长见面会。食品学院院长王锡昌教授、副院长李燕教授、党委副书记蔡闯出席见面会。见面会由食品学院团委书记张亚琼主持。

王锡昌教授从学院的建立发展过程、师资力量、专业设置、学科特点、深造方向、大学生创新文化等方面向家长们介绍了学院的办学情况，帮助家长全方位的了解了学院办学理念及学科发展水平。他诚挚地感谢各位家长对学院的信任，表示学院一定会尽职尽责做好学生培养工作，同时也恳切地希望广大家长能够及时监督学生，帮助新生尽快适应大学生活，家校互动共育英才。

李燕教授向家长们报告了学院的教学工作及家长督导学生的注意事项，为各位家长演示了如何通过数字校园平台，督促学生学业息。

在问答环节与会院领导就家长关心的专业学习、校园生活、学业管理、学生业出路等方面等问题进行了详细解答和深入交流。相信通过学院和家长的共同努力，大一新同学一定会更快的适应大学的学习和生活。

（三）新生入学状态调查分析机制建设



为了解2012级新生的入学教育效果和入学状态，食品学院于开学两周后，对全体新生进行了调研。调研内容包括：专业一志愿率、专业报考影响因素、专业认知度、学习面临的困难、专业信息掌握度、大学学习模式认知度、对入学教育的建议等等。本次调研，共计回收有效问卷468份。



10月16日下午，程裕东副校长到食品学院进行教学工作调研。学院陈江华书记、教学工作委员会成员、各专业负责人和基层教学组织负责人参加了调研会议，会议由教学副院长李燕老师主持。本次调研会议的一个重要议题就是对食品学院新生入学教育问卷调查结果报告进行讨论。

论。

10月22日下午，食品学院又在学院A209室召开2012年新生入学状态分析研讨会，以促推新生转型学习。食品学院熊振海、余克志、吴继魁、雷桥、金银哲等专业教学骨干教师，以及全体辅导员出席了本次会议。院党委蔡闯副书记主持会议。

经过数据整理和专题会议研讨分析，学院认为，当前新生入学初期面临以下主要困难：1. 中学学习模式转型为大学模式的困难；2. 中学知识基础差异带来的大学课程学习困难；3. 专业思想模糊带来的学习动力不足；4. 主要基础课程课外辅导有限带来的困难；5. 集体生活经验缺乏的困难。

针对上述问题，调研组建议采取以下措施：1. 针对学生专业认知缺乏的现状，加强专业招生宣传。同时，进一步推进“开门办学”，扩大专业的社会影响度。2. 中学教育模式深刻影响大学新生的学习生活方式，新生主动意识和主动性欠缺，转型过程较被动。对于这种状况，应该理性看待和分析，推一把，扶一程，争取通过一个学期的养成督导，帮助学生走好大学第一程。3. 多数学生有良好的学习欲望，渴望对专业有更多的了解，对教师有更多的交流期望。4. 大学生的信息获得能力突出，信息获取量丰富，思维更加活跃，应推动传统课堂教学模式的改革。5. 新生的生涯规划意识更加突出，专业、职业与兴趣的吻合要求度高，但又存在专业思想模糊、动力不足的问题，针对这一问题，学院认为应推进专业“课程地图”建设，帮助学生在“按图索骥”过程中建立清晰的专业思想和职业生涯规划。6. 改革入学教育模式。改变短期密集满堂灌式的形式，有计划、分阶段、多方式持续进行。7. 新生教育的内容亟待补充更新，参与的教师规模应该增加，全面介绍最新的专业领域产业与科技发展。

调查结果一方面为增进学院对学生所思所需所急所缺的认识提供了宝贵的信息，另一方面也为学院工作中存在的不足和需要改进之处提供了好的建议。这对不断改进学院教学管理工作方法和提高工作效率具有重要意义。

目前，食品学院已经着手建立“新生入学状态调查分析”的长效机制，除了对新生进行调查外，将对每一届学生的学业状态在每个学期期末进行跟踪调查，以更明确了解学院的实际“教——学”效果，以通过动态调整教学管理方法提高办学质量。

（四）迎新晚会

2012年12月18日晚 食品学院迎新晚会在大学生活动中心火热举行。食品学院全体新生、



院党委陈江华书记、蔡闯副书记、院团委张亚琼书记、教师代表、专兼职辅导员出席本场盛会。学生处处长李兴华、爱恩学院党支部书记孙礼仕应邀盛情出席。

晚会座无虚席，分为《百年光辉》、《还看今朝》、《薪火相传》三个篇章，洋溢着新生对大学生活的美好憧憬、师生代表对新生的美好期待、全体师生对母校和学院新百年的祝福。游学达人、创新达人、勤助达人、志愿达人、求学达人、体育达人、实践达人、易班达人、网络达人、学风达人、科普达人、就业达人、心理达人、社区达人、军旅达人等15名学院达人代表，以自己专注的精神、不懈的努力赢得了满堂喝彩。“易班秀我师——风尚麻辣”环节汇报了院易班学生工作站自行发起的最具风格老师评选活动，用“学识渊博奖、雷厉风行奖、尽职尽责、特色教学、最high课题、最佳个人魅力、最hold住学生”表达了学生对老师的钦佩和新年祝福。食品学院陈江华书记为新生致词，她期盼食品学院在百年之际能开创新面貌，2012级的同学能学习海大的勤朴忠实的校训，勤奋学习，爱国爱校爱人，自律自强自立，更好地为自己的人生作铺垫与规划。

三、中期检查师生座谈会

4月10日,根据学院统一安排,食品学院各专业举行了2011-2012学年第二学期食品学院期中检查师生座谈会。各专业均派出了绝大多数专业教师出席了座谈会(个别教师因其他重要安排未能出席)。出席学生包括以上各专业2009、2010、2011三个年级,每个班级至少三名学生代表(学习成绩优良、中等、困难)。根据实际条件,不同专业安排了1~3名2008级同学(基本都是考研成功的同学)参会,给低年级同学介绍了一些学习经验,并公布了私人联系方式,以便为以后低年级同学考研提高辅导。

总体来说,在各学院、专业负责人和辅导员系统的积极筹备和组织下,本次期中教学检查师生座谈会收到了较好的效果。虽然名为教学工作检查,但是实际上最主要的是为学生、专业老师、基础课教师、辅导员、学院教务管理各方面人员之间搭建了一个良好的沟通平台。通过这样一个平台,除了达到了最初的期中教学检查这样一个目的外,为调研目前的教学现状,进一步改善教学方式,调整教学内容和提高教学效果提供了很好的机会。

四、专业咨询会

为了帮助学生在选课前基本了解下学期的课程情况,食品学院每个学期都会在学期末选课前安排各专业负责人为学生分专业进行指导。2012-2013年第一学期之前,食品学院会安排前学生到专业负责老师办公室进行辅导。在新生入学状态调查结果的启发下,从本学期开始,辅导形式更为集中、正式。

在2012-2013年第一学期第14、15两周的周二,食品学院专门安排各专业负责人为各年级学生进行了选课宣讲及答疑。其中,考虑到2012级新生第一次选课,将其宣讲地点安排在学校公共机房,直接上机培训,主要宣讲内容为熟悉选课系统;而其他三个年级的学生则进行了统一安排,主要宣讲内容为熟悉下学期课程的基本情况。

此外,食品学院于第16、17周专门安排学院教学秘书在学院负责接待学生选课咨询和答疑。

五、凝聚人心、振奋士气,食品学院师生共练校歌

百年校庆是我校2012年工作中的一件大事,在这样一场学校世纪盛宴中,在校的每一个学生,每一位老师都积极参与其中。为了将校庆举办得最好,食品学院师生共同参与其中,几乎每个岗位上都能看到师生合作的范例,这也成为了本年度“教——学”联动工作中的一个最好课外阵地。

作为范例之一,10月下旬,学院在原定的接待校友方案的基础上,进一步细化了相关的内容,将接待任务层层分解到各系(室),并给各系(室)配备了一支学生志愿者队伍,要求全院教师和学生志愿者一起,按照专业对口的原则接待校友和嘉宾。如加工系对口接待水产加工、饮料、检验、制药等专业的校友;食科系对口接待罐头、食工、食科、包装、安全等专业的校友;制冷系对口接待制冷相关专业的校友;实验室对口接待44名退休教工和合作单位的来宾;行政及学生工作办则负责志愿者管理及后勤保障工作等等。进入校庆期间后,在11月1至11月3日的这三天时间里,大家各司其职,密切配合,2日招待晚宴时就接待了二、三百个校友,

3日校庆当天，更是远超出我们的预期，学院共来了1300多名校友和嘉宾。尽管如此，师生们还是不慌不忙、有条不紊，凭着微笑迎客、热情周到、耐心细致、体贴入微的对口接待工作，赢得了嘉宾、校友、退休教工和合作单位的一致好评。

校庆接待过程中，大量的信息登记、礼品发放、就餐和活动登记、校友人数的及时统计和更新，把师生们忙的不亦乐乎，以至于错过了吃饭时间，喊破了喉咙，而最为遗憾的是大家还错过了观看庆典的机会。尽管如此，师生们没有丝毫抱怨，仍然以最大的努力做好接待报到工作，让每一位校友都感受到了回家的温馨，同时也向校友们展现了百年海大师生的风采。

六、师生共同参加校外学术竞赛



7月6日到7月9日，以我校周冬香教授作为领队，康永锋老师为指导教师，食品学院金润艳，赵子琦和周腊梅三位学生为参赛队员的代表队参加了由上海市教委主办，东华大学承办的第六届上海市高校大学生化学实验竞赛，并取得良好成绩。尽管我校无化学本科专业，所抽调参赛的三位学生均为食品类专业的学生，但通过指导老师的悉心指导，三位学生在炎炎的酷暑中，克服困难，勇于进取，在笔试、实验技能比赛中，均能较好地发挥出了自己的水平，取得了良好成绩，并有了很深的感悟。此次竞赛中金润艳同学的有机化学实验竞赛，从下午一点一直持续到将近六点半；周腊梅同学的无机化学实验竞赛面对的则是从未遇到过的新题目；而赵子琦同学则在物理化学实验这一化学专业最重要的基础化学实验竞赛中，跻身前列，获得大赛三等奖。此次大赛在学生竞赛的同时，还展开了关于化学实验教学的探讨，我校参会教师周冬香、康永锋、邵则淮、李立等老师积极参与交流和讨论，希望能在我校原有的教学基础上，进一步提高我校基础化学实验的教学水平。

七、易班师生互动

10月29日至11月22日，食品学院学生会为感怀师恩，在易班上开展“我心目中的好老师”线上投票评选活动，本次活动参与群体是学院所有学生及其它学院有意向参与的同学，评选对象是学院所有教师。

本次评选设有“学识渊博”奖、“个人魅力”奖、“尽职尽责”奖、“特色教学”奖、“雷厉风行”奖、“最具亲和力”奖、“最海大STYLE”奖、“最high课堂”奖、“最贴心老师”奖和“最hold得住学生”奖10个奖项。学院学生代表将在食品学院2012级新生迎新晚会上为获评老师献礼。

活动得到了广大师生的积极支持，加强了师生之间的互动，进一步推动了学院学风建设。

八、兼职班主任、师生联系制度建设

为了增强专业教师与学生之间的课后互动，更好实现教学相长，食品学院于2010年开始启动了新的兼职班主任制度。到目前为止，全院所有教师，从潘校长到学院各级领导和每一位教师都负责一个班的班主任工作。该制度的实施有效改善了大学生与教师在课堂外接触太少的

状况，促进了师生之间的相互了解，其中更涌现出不少被学生热情称赞的教师，得到学生们的广泛认可，对改善教风、学风具有重要意义。同时，新实施的兼职班主任制度与学院一直实行的师生联系制度相辅相成，为食品学院师生之间更通畅地交流探索出了一条新路。

总体说来，虽然教学管理工作头绪繁杂，压力很大，教学工作中仍然存在很多问题，距离学生的期望还有不小差距，但是食品学院的每一位教师和“教——学”管理人员都会继续努力，不断提高工作水平，尽最大努力为食品学院教学质量的提高奋斗！

文/食品学院 熊振海

[返回目录](#)

2012 年经济管理学院教学工作回顾 ——基于 PBL 的会计学专业教育课程改革

2012 年经济管理学院本科教学工作，以教学目标为抓手，注重日常教学管理，积极推进教学改革创新改革，其中试点开展了基于 PBL (Project-based Learning) 的专业课程。其目的是使同学们通过体验会计知识、技能发现会计问题，创新会计学习，培养和提高学生的问题设定、问题解决、沟通交流、团队工作、组织领导、自我学习和创新的多项能力，以期达到激发学生的学习热情，提高学生的学习积极性、热情与自信的效果。

为了顺利开展 PBL 课程教学，经济管理学院会计系于 2012 年 6 月末给在上海及周边地区的 2012 级新生寄送了《致 2012 级会计学专业新生的一封信》，要求新生利用暑期体验与会计学有关的工作，将体验过程中遇到的会计问题及对会计的认识整理成一篇 2000 字左右的报告。

2012 年 9 月 3 日，以“会计的体验与探索”为主题的 2012 级会计专业新生见面会暨新生 PBL 课程交流在第四教学楼 4313 教室举行。在会计专业 PBL 课程负责人杨院长的主持下，新生们进行了第一次 PBL 课程交流。六位新生代表就暑期进行会计实践与其他同学分享了自己的体会与收获，新生普遍表示虽然实践时间较短，但非常有意义。PBL 课程使新生未走进大学课堂，却已经开始了自己的大学学习。最后，杨院长就新生们的暑期会计实践进行了点评，肯定了新生们的实践态度及学习热情，并鼓励新生们能够在未来的学习中积极融入到 PBL 课程中，使自己成为一名出色的会计人。



2012 年 11 月 18 日下午，PBL 课程第二次交流会如期在 4208 教室举行。交流会由王严老师主持，针对学生前半学期的学习上、生活上所遇到的问题进行解答。共有 8 名同学上台发言，

涉及的问题包括：基础课程的学习难度较大，学习方法和高中完全不同；对未来的学习方向较为迷茫；对大学生活和学习环境的不适应；不能合理安排时间等。学生发言过后，由王严老师针对学生提出的问题进行回答和讲解。



同学上台交流发言

王严老师解答同学们的困惑

2012年12月18日下午，一堂“以专业内涵为导向的选课培训”PBL课程在3201进行。王严老师从培养目标、培养规格、基本学制、学分分配、主要课程、主要实践性教学和主干学科七大方面向同学们详细剖析了我校会计专业的特色、发展方向。使同学们明确了选课的重点及其中可能遇到的问题。在座的同学认真听讲、不时记录。最后，同学们就选课中的一些细节问题及个性化问题进行了提问，王严老师根据往年的经验一一做了回答。

在PBL课堂上，同学们畅所欲言，交流自己的心得与困惑；老师们细致解答，帮助同学们不断成长。通过三次PBL课程，会计专业2012级新生对大学四年的学习生活有了更具体的规划，对会计专业有了更深入的了解，对未来的发展与就业有了更实际的认识。PBL课程的开展有效促进了会计专业学生的学习热情与态度，丰富了会计专业教师的教学内涵与手段，从而有效提升了会计专业的教学质量。

文/经管学院

[返回目录](#)

信息学院新生晚自修工作总结

一、新生晚自修工作的酝酿

在教育部颁布的《普通高等学校本科教学工作随机性水平评价方案》评估指标体系中，学风被作为重要的一级指标。学风是指学生在长期的学习过程中形成的一种相对稳定的学习风气与学习氛围，是学生总体学习质量和学习面貌的主要标志，是全体学生群体心理和行为在治学上的综合表现。可见，学风既是一种学习氛围，同时又是一种群体行为，不但能使学生受到潜移默化的熏陶和感染，还能内化为一种向上的精神动力。在优良学风的环境里，学生的思想品德、价值观念、行为方式、意志情感等都会发生变化，并反过来对自己的成长成才和职业生涯发展产生深远的影响。

2012年5月8日，在信息学院基层教育教学组织负责人会议上，黄冬梅院长直截了当地提出：在海大百年校庆来临之际，在学校全力建设高水平特色大学的进程中，信息学院担负着4

个专业人才培养和全校数学、物理、计算机公共基础课程教学重任，却面临着信息学院长期以来本身学风差强人意的窘境，如何提高信息学院的学风，是目前信息学院在教书育人中必须解决的问题，请大家调研、分析。

2012年6月1日，信息学院再次召开基层教育教学组织负责人会议，黄冬梅院长、沙荣方副院长参加了会议。根据前期的调研与思考，大家认为高等教育已经从精英教育转化到大众教育，学生的学习态度、学习纪律、学习方法等即使进了大学还是存在养成的问题，同济大学的优秀教师也不得不过点名来维持上课的出勤率；在学生的良好学风养成中，四年最关键在在大一，大一最关键的阶段在第一学期。我们必须清醒地认识到高中填鸭式教育到大学自主学习能力是需要大学引导和培养的；武汉大学的大一学生采取了集体晚自修的方式；会议还讨论了基础课程教师如何对信息学院四个专业建设起支撑作用等问题。通过研讨，逐渐明晰了由基础课教师和专业课教师共同辅导、辅导员参加管理的信息学院大一新生集中晚自修的措施。

2012年6月20日，信息学院召开教风、学风建设专题会议，学院班子成员、基层教育教学组织负责人、教学管理人员、辅导员和教师代表出席会议。施永忠书记指出：历年来的教风、学风推进月活动，对促进信息学院教风、学风的效果不很理想；教师要突破传统教育模式，更新知识结构，创新教学手段，激发学生的学习热情。黄冬梅院长指出：信息学院的作风就是要抓实事，开会是为了务实政策，大家都来做好实事，上下联动，形成合力；要提高信息学院的教风、学风，仅靠教师是不够的，仅靠辅导员也是不够的，要加强领导，院长首先承担责任；抓好学风，大一是关键，可以达到事半功倍的效果；信息学院从2012级新生开始推行集中晚自修工作。参会老师纷纷对晚自修工作提出了自己的建议。

之后，在信息学院班子会议、基层教育教学组织负责人会议、三海计划教师座谈会、党委扩大会等多次对新生晚自修工作进行了研讨和落实。

二、新生晚自修工作的执行

考虑到新生晚自修工作的连续性，2012级新生的集中晚自修从十一长假后的第五周开始执行。在基础课教师、专业教师和辅导员的认真工作下，信息学院新生晚自修工作正常、有序的开展，学院将晚自修辅导的时间、地点、教师、学生纳入正常教学管理的范围，制作了课表并告知辅导老师。在前期的新生晚自修工作中，主要以教师答疑为主。

2012年10月16日，信息学院由院长主持再次召开了晚自修工作专题会议，研讨晚自修工作存在的问题和改进的措施。根据前期晚自修工作执行情况，各位教师纷纷发表自己的建议。首先是晚自修的内容问题，信息学院以前也进行过集中晚自修，但因为由辅导员执行，内容不够丰富，最后无疾而终，为了让晚自修有效果，使学生自愿参加并学有所获，应该不断充实晚自修的内容；第二是晚自修的形式，晚自修也可以在辅导教师的带领下在机房进行；第三是晚自修班的学生规模问题，不再按专业分，而是按照专业的班级划分；第四是如何发挥优秀学生在晚自修中作用。

自10月开始晚自修开展后，院长和系主任多次到晚自修教室巡视并与学生座谈。学院多次召集晚自修专题会议总结情况，针对晚自修过程中发生的问题及时研究并给出对策，晚自修的内容和形式不断增加，从单一的答疑变为习题课、复习课、小测验、班会、上机练习、专业骨干课程介绍、高年级学生学习经验介绍、考试方法指导、专业前沿讲座等。特别是专业老师

的辅导，由于新生第一学期大都没有专业课，为了充实辅导内容，每周一个主题，强调与学生的互动。而计算机基础的教师将辅导的地点全部放到了公共机房。

三、新生晚自修工作的成效

学风归根到底是学生对待学习这个问题上的思想态度和行为表现，它通过学习目标、学习态度、学习纪律、学习方法、学习兴趣、学习效果等具体地反映出来。这就在不同层次上构成了学风的要素。信息学院通过新生晚自修工作，学生学习态度、学习纪律、学习方法、学习兴趣、学习效果等方面有了明显的提高。

1. 数学基础课程成绩的提升

数学公共基础教学部的老师认为，通过这学期的晚自修辅导，让学生与老师大面积的零距离接触，老师们通过与学生交流和沟通（QQ群，博客，面谈，写总结等多种手段），了解学生的学习状态，听取学生对课程的意见和建议，解答学生的学习问题，以及网上提供学习复习资料，使得老师能及时解答学生中存在的问题，而学生能固定时间温习数学，避免考试前临时抱佛脚的现象。帮助 2012 级新生从中学的学习方式到大学的学习方式过度，提高学生的自学能力。在任课老师、辅导员的共同努力下，经过一学期实践，分析阶段考试成绩发现晚自习普遍提高信息学院的高等数学教学质量。

为了了解学生的数学基础，对于进校新高数 A 举行了水平测试，成绩见下表：

高数 A 水平测试成绩（100 分制）					
分数	1~43	44~59	60~79	80~89	90~100
人数（全校）	214	389	440	41	2
比例	0.199	0.362	0.4097	0.038175	0.001862
人数（信息学院）	56	88	101	17	0
比例	0.214	0.336	0.3855	0.064885	0

在信息学院每周进行一次晚自习数学辅导，晚自习数学辅导使得学生能及时对不懂的问题问老师，有些学生也能在一起讨论，对于基础差的学生，老师能个别关注；对于大多数同学都有疑问的题目，辅导老师给予集中的讲解和答疑；晚自习辅导，给了同学们较完善的答疑方式，效果较好。

第五周开始数学辅导，经过两周的辅导后，第七周周五进行数学第一次测试，成绩如下表：

高数 A 成绩					
分数	1~43	44~59	60~79	80~89	90~100
人数（全校）	216	286	448	105	23
比例	0.201	0.266	0.4171	0.097765	0.021415
人数（信息学院）	56	61	109	33	5
比例	0.212	0.231	0.413	0.125	0.019

与水平测试时的数据表进行对比，信息学院的及格率由水平测试时的 45% 上升到 55.7%，高于全校 2.4 个百分点（全校高数 A 的及格率为 53.3%），由相比水平测试时，信息学院的及格率仅高于全校 1.1 个百分点来说，有所好转。

从 43 分以下的比例来看,全校的 43 分以下的比例由原来水平测试时 19.9%上升到 20.1%,而信息学院的 43 分以下的比例由原来水平测试时 21.4%下降到 21.2%,晚自修辅导促进学生的学习,提高了教学效果。

2. 计算机基础课程成绩的提升



计算机公共基础教学部五位老师参加了信息学院 2012 级新生计算机基础课晚自习的辅导工作。尽管只有短短 9 周时间,但是,与信息学院 2011 级学生相比,2012 级新生的计算机基础课的成绩却有了质的飞跃:

从 Office 部分(机考)成绩分析,一方面,机考试题的内容、难度系数均有所增加,即从 2011 级的 2 题 Word+、2 题 Excel+、2 题 Powerpoint 变为 2012 级的 2 题 Word+、3 题 Excel+、1 题 Powerpoint;另一方面,机考成绩显著提高,如下表所示:90 分以上的比例从 2011 级的 21%上升为 2012 级的 56%,人数从 64 上升为 184 人,其中更有 20 人得了满分;60 分以下的比例从 2011 级的 15%下降为 2012 级的 2%,人数从 46 下降为 6 人,最低分也从原来的 12 分变为 48 分;整体来看,从 2011 级的正态分布变为非正态分布。

信息学院 2011 级、2012 级计算机基础课成绩分析表

	2011 级			2012 级		
	分段人数	占总人数比例	累积比例	分段人数	占总人数比例	累积比例
90 分以上	64	21%	21%	184	56%	56%
80-89	96	32%	53%	107	32%	88%
70-79	70	23%	76%	24	7%	95%
60-69	28	9%	85%	9	3%	98%
30-59	43	14%	99%	6	2%	100%
30 分以下	3	1%	100%	0	0	100%
总计	304	1		330	1	
最高分	99	2 人		100	20 人	
最低分	12			48		

从课程大作业部分分析,在计算机公共基础教学部全体老师参评的全校新生优秀大作业评选中,信息学院 2011 级各专业学生没有取得任何名次,而 2012 级的前 15 名中超过半数信息学院学生作品。

信息学院 2012 级计算机基础课之所以取得如此骄人的成绩,其关键因素就在于本学期为期 9 周的晚自习辅导。首先,因为晚自习每班人数 40 人左右,使得老师可以更全面的了解每位学生学习情况,有时间和精力辅导每位学生,也使老师可以针对不同层次学生提出不同的学习要求;其次,结合计算机基础课操作性强的特点,从第七周(晚自习开始后的第二周)开始,我们有意识的将晚自习安排在机房中进行,从而使学生有更多的上机时间,从中也反应出更多的、深层次的问题,这些问题的解决一方面可以帮助提高学生水平,另一方面也使老师更容易找出在日常教学中的不足;另外,老师们还鼓励学生互帮互学、在第一次晚自习上机时进行了摸底测验,根据摸底成绩和学生自愿的原则,选出结对子学生,好生带动基础差的学生共同进步。同时为鼓励好学生更好辅导基础差学生,制定了奖励方法,即如果期末考试结对子差生考

试合格，则对应好生期末成绩加5分，并在以后学生操行评定中加分。通过以上努力，学生的成绩有明显提高、学生在收获信心的同时，学生们团结互助、共同进步的班风、学风也正在形成。

3. 辅导员从2012级新生中得到的反馈

(1) 加强学生的自主学习意识，为同学们提供一个自主学习的场地，并且帮助同学养成自主学习的习惯，培养自控能力。

(2) 让大家有一个交流和接触的机会，不至于同班同学那么陌生，同时能加强班级凝聚力，提高学生的整体素质！

(3) 可以让学生有一个安静的学习环境，营造好的学习氛围，刚进大学，比较茫然，晚自习则提醒大家要学习。

(4) 可以促进学生合理安排时间，

(5) 长时间的学习可以更快找到适合自己的学习方法，更快适应大学生活！

(6) 能迫使我们在一天的学习后能有时间去梳理知识，加强自己对一天学习的总结和巩固。

(7) 对于课上没有解决的问题，大家可以相互讨论相互学习，大家一起进步，自习时还可以向老师询问课上没听明白的知识，而不是躺在床上摇微信！

(8) 能将晚上的时间充分利用起来，在晚自习时了解更多专业以外的知识，拓展毕业的就业面！

(9) 利用晚间和周末对学生查漏补缺、强化提高是有必要的。

(10) 拉近了学生和老师之间的距离。由于晚自修和上课不一样，没有那么紧张，晚自修的气氛比较宽松，所以大部分学生都能够主动提问，并且和老师之间产生了信赖感。

四、存在的问题及改进的措施

1. 培养团队意识，加强班级团队精神

一个班级的班风、学风对提高整体的教学效果能起到很大的作用，在班级里形成互相帮助、共同提高（体现在班级之间评优的激励机制），以学习好为荣的氛围。

2. 教学与管理协同合作机制探索

面对大一的新生，如何提高学生的自控能力、自学能力、让学生慢慢由中学的被动学习过渡到大学的主动学习，需要我们任课老师在课堂与辅导员课下双管齐下，共同协商如何在教学、管理上团结协作，学习和思想工作互相配合，并共同探索切实有效的助学办法和措施。

3. 培养学生自主管理能力

新生晚自修工作是养成学生良好学习习惯的一个方法，并不是目的。针对学生的情况，课堂教学与新生晚自修辅导相结合，督促学生掌握所学章节的基本公式与方法，衔接中学的题海战术，由此慢慢过渡到自主复习所学内容、自主学习的过程，提高学生的自主学习能力。

4. 充分发挥班干部的作用

有些班委晚自修有迟到的现象，很容易带坏整个班级，建议下学期开学初改选班委，使其在班级中能起带头作用，使得班级形成良好的学风。对于成绩差的学生，辅导员与他们沟通，任课老师与他们交流，发挥班级优秀同学和班委的力量，共同帮助。

5. 选择合适的晚自修教室

有的晚自修教室离学生宿舍较远，学生反映冬天教室很冷，去的路上也很冷，浪费了时间在路上，手脚冰凉很容易感冒。希望能够得到学校后勤部门的支持，安排学生较为方便的空调教室。

6. 对晚自修辅导教师的激励政策

在信息学院新生晚自修工作中，辅导教师起着至关重要的作用。承认教师的付出并对辛勤工作的优秀教师予以激励是必不可少的。信息学院在完成本科教学刚性任务的巨大压力下，为了提高学生的学风，提高教学质量，负重开展新生晚自修工作，非常需要得到学校的支持和激励。

文/信息学院

[返回目录](#)

加强教学与学生工作联动，深入开展学风与教学建设



深入开展教学与学风建设，增进任课教师与学生的交流，加强教学与学生工作联动，把学生主要精力吸引到以学习为中心上来，是工程学院本学期提升本科教学质量、推进教风、学风建设的几项举措之一。学生工作办公室根据学生课程安排情况，安排各个班级的主题班会时间，低年级优先；各专业负责人依据年级学习特点，安排相应任课教师做好对接工作。

10月18日，教学与学生工作互动暨团学干部培训座谈会举行，曹守启、张雅林、宋秋红等老师参加交流，他们就当前教书育人现状、学生学业发展、良好班风对学风、教风、对同学未来发展会带来怎样的影响、学生干部职能和工作方法等与学生干部进行了交流。

10月31日，机械系部分教师与2010级机制学生举行联谊活动。专业老师送出自己的祝福，讲授了专业学习的方法，指导专业学习的方向。之后教师与学生进行了联谊。

12月5日、13日，电气系教师与2010级、2011级学生座谈交流举行。专业老师结合专业方向确认、专业课内容介绍及相关性、班风学风建设等主题进行交流，很多同学会后撰写了交流学习心得。

12月10日、12月13日，物工系、工业系教师与2010级学生座谈交流。交流以茶话会形式，从互动游戏开始，师生就考研还是就业、专业课程学习、专业软件考证等问题进行交流。

12月25日，机械系全体教师与2011级学生进行座谈交流。从每一位老师的个人介绍开始，班长也认真准备了PPT，介绍了各个班级的成绩、获奖等情况和存在的问题。交流中就专业方向的选择、考研、就业尤其是女生就业等问题进行了深入的探讨，部分教师通过PPT等形式介绍了自己研究工作，使学生对大学生创新、考研有了深入了解。为保证交流质量，全体学生分两批进行，广大教师给予了极大的理解和支持。

12月28日，工业工程系教师与2011级工业同学进行座谈和交流。针对专业方向、课程体系、职业规划、就业问题的内容与同学们进行了交流。

建立稳定的工作机制，专业教师参加学生主题班会、班级活动围绕提高学风建设来设计，这样的活动还在继续中，学院将从引导和培育开始，将其逐渐经营成一种习惯。教师参加学生班会，通过座谈、交流、联谊等多种形式的为学生与老师之间建立沟通桥梁，学生为教学提出建议，老师更清楚自己的教学目标和了解学生学习情况，教风建设从老师关爱学生开始，学风提高从学生学习自觉性地养成开始。通过搭建多渠道、多种形式的开展教师与学生互动、交流，便于教师及时发现教学中存在的问题、及时倾听学生的各种诉求和困惑，促进“教”与“学”之间的沟通和理解，为创建良好的班风、提高教风和学风建设起到积极的作用。

文/工程学院 胡庆松 龚玄

[返回目录](#)

加强教学研讨 提升教学质量

——人文学院本科教学年度工作一瞥

为了提升教学质量、推进教风和学风建设，人文学院本年度组织了校领导参加研讨、教务处领导参加研讨、院际教师之间研讨、学院系部室内部教师研讨、学生参与研讨等形式多样的教学研讨会。通过教学研讨，为我院提升教学质量提供了思路。

4月10日，邀请教务处张帆副处长与行政管理系教师就实验实践教学进行了深入探讨。张帆副处长建议要着眼未来制定实践课程建设的五年规划。5月29日，邀请副校长程裕东教授与行政管理系全体教师开展座谈，深入交流学科发展、专业建设等问题。程校长要求我们以“谋定而后动”、“只争朝夕”的精神和干劲，积极思考和强化落实学科特色、专业特色，在本科教学中注意“教”和“学”并举，注重实习、实践环节，注重学生技能和综合素质的培养。在抓教学质量的同时，应统筹考虑培养方案、教学计划、课程设置和教学评价等环节的协同。11月9日，召开学生对教师教学反馈座谈会。来自人文学院各年级、班级共计25名学生代表参加了座谈，同学们对教师授课（包括方式、态度、内容、效果）、教务管理、教学实践、课程安排、教材选用等方面畅所欲言，并提出了宝贵的意见和建议。11月13日，召开行政管理系教师教学研讨会。针对学生座谈会上的反馈意见，行政管理系教师集中讨论，达成共识，形成相关措施，不断提升教学水平。11月27日上午，邀请校领导参加本年度教学工作会议。程裕东副校长、教务处张宗恩处长出席了会议。会议讨论学院教学督导工作并贯彻学习学校第八次本科教学工作会议精神。与会人员分别从如何落实本科教学质量提升工程，建立教学质量自我保证体系，激发教师教书育人的动力和能力，形成有利于高校教师队伍可持续发展的制度环境和教书育人的文化氛围等方面进行了热烈的讨论。12月11日，召开实践、实验教学改革专题研讨会。行政管理、劳动与社会保障、社会工作专业的三位教师总结了2012年实践、实验教学的经验及存在的问题。与会人员围绕实践、实验教学改革议题展开讨论。12月18日，召开院际教学研讨会。会议邀请信息学院秦玉芳、经管学院张海青、谢童伟三位老师参与研讨。三位外院教师对所任教的《文科高等数学》、《经济学概论》、《应用统计学》三门基础课程的

教学内容、重点难点、教学方法及教学过程中存在的问题做了介绍。参会人员就基础课与专业课之间的内容衔接、教学重难点等问题进行了热烈的讨论，重点解决了三门基础课程与后续十多门专业课程的衔接问题。

加强教学研讨是提升教学质量的重要措施之一。人文学院通过邀请分管教学工作的校领导参加教学研讨会，可以获得高屋建瓴的指导；邀请教务处领导参加教学研讨会，加强了基层教学组织与校职能部门的联系，充分发挥了教务处对基导教学组织教学工作的指导作用，成效显著；通过院际之间的教师交流，可以解决专业课程的衔接问题，保证专业培养方案真正落到实处，为学生的专业学习打下良好的基础；通过学院系部室内部教师的交流，可以互相取长补短，共同提高；通过学生对教师教学反馈，可以帮助教师认识到自己的不足之处，不断加以完善。提高教学质量是一个长远的系统工程，人文学院将通过各种举措不断提升教学质量，培养优秀人才。

文/人文学院 李强华

[返回目录](#)

聚焦基础建设，谋划长远发展

——外国语学院专业建设工作年度回顾



刚刚过去的 2012 年，外国语学院在实施本科教学与人才培养战略中，聚焦专业基础建设，谋划专业长远发展，从社会对我院英语专业人才培养满意度调查入手，修订各专业人才培养方案、绘制专业课程逻辑图，编制专业教育守则，编写学院与专业年度本科教学质量报告，并结合教育部新近颁布实施的专业目录梳理各专业核心课程体系，为我院各专业的长远建设与发展打下坚实的基础。

2012 年春季学期伊始，校领导程裕东教授就专程来学院调研，就我院英语专业首次接受人才培养社会满意度调查结果向院领导班子以及专业负责人进行情况通报，讨论并确立了 2012 年专业建设的整改思路：1) 重新对专业人才培养进行定位；(2) 完善教学计划，梳理现有课程设置，使其更加合理化和科学化；(3) 改变单纯的理论授课，强化实践教学，腾出更多的时间让学生自主学习；(4) 完成专业教育守则和课程逻辑图，加强教学运行管理；(5) 分别在国内外确定一个标杆专业，缩小和同类高校同类专业的差距，为建设高水平特色大学发挥强有力的支撑作用。

3 月 13 日，学院召开本科教学专题（扩大）会议，启动专业教育守则的编写和专业课程逻辑图的绘制工作，并于 6 月 21 日，组织各专业负责人分别从专业概况、专业教学、专业管理和职业规划等四各方面介绍《守则》的编写情况，以及从不同专业技能的培养介绍逻辑图绘制的思路。通过《守则》充分展示了各专业成立的背景和发展沿革、专业教育内容和特色以及发

展前景，为学生专业意识的培养和专业使命感的增强提供了理论与实践依据；通过逻辑图同直观描述了不同专业学生的不同语言技能的获取所对应的理论与实践课程以及课程开设的学期。

5月28日，学院组织各专业负责人和部分骨干教师围绕2012-2013学年专业人才培养方案的修订工作进行讨论。为强化学生的听说技能和语言综合应用能力的培养，各专业着重就实践课教学改革中的实施小班化教学和增加听说课学时等达成了共识，并首次纳入部分专业的人才培养方案。

11月6日，学院组织部分专业负责人和部分骨干教师学习由教育部正式颁布实施的《普通高等学校本科专业目录（2012）》，学习会上，大家对各自专业介绍中的语言技能课程、语言知识课程和语言专业相关知识课程在整个人才培养方案中所占的学分与学时比例进行了讨论，并结合本专业培养目标和要求、办学条件与环境以及社会需求，对本专业的核心课程重新进行了梳理。

11月14日，学院召开年度本科教学质量报告交流研讨会，全体院领导、基层教学组织负责人以及教学工作委员会委员对学院版本科教学2011-2012学年年度质量报告和专业版本科教学质量报告进行审议，从本次质量报告编写的思路、构架、内容以及功能分别提出了有益的意见与建议。大家认为，要通过学院和各专业本科教学质量报告的发布，全面地展示我院以及各专业（课程）的办学状况，客观和科学地体现我院本科教学以及人才培养的理念和特色，凸现出我院教学质量的精华与亮点，从而扩大学院以及各专业的对外影响力。

通过一年的基础性工作的开展，我院进一步厘清了各专业建设的思路，明确了专业发展的方向，为完成和落实我院“十二五”本科专业建设目标和任务打下了良好的基础。

文/外国语学院 周永模

[返回目录](#)

2012 学年爱恩学院本科教育教学工作联动小结

2012 学年，爱恩学院继续坚持教风学风建设，通过加强教师、学工部门的联动，制定工作方案，开展了各种形式的教育教学联动工作，在整体学风促进，提高教学质量方面发挥了积极的作用。总体情况如下：

一、开展多种形式的学生活动，发挥优秀学生示范作用

3月6日，08级市场营销专业郑超引为2011的学生们作了学习经验交流报告。讲述自己在联合国青年大会的亲身经历和自己在爱恩学院的英语学习生活，分享了自己大二、大三专业课程的学习经验，希望同学能够合理安排时间，为自己未来的学习生活做好充分准备。

4月19日晚，在爱恩学院106教室组织召开了2011级部分学生座谈会。参加本次座谈会的是大一学习小组的部分负责人和学习成员。同学们都热烈发言，畅谈了各自在学习上的感受和收获，同时也反省了自身不足的地方。

10月16日，召开了面向2011级学生的学习交流会——“畅谈专业课程，分享学习经验”。

从大一走向大二，首先学生们面对的就是塔大专业课程的学习问题。塔大专业课作业应该如何去写？怎样才能学好塔大专业课？这些都是学生们在大二初始阶段面临的问题。学院大三大的学长学姐畅谈了他们各自的学习体会，并根据自身的学习经验向在场的学弟学妹们提出了颇多学习专业课程的方法。

10月16日晚，在2111教室召开了爱恩学院PASS项目团队的成立会议。PASS项目组是由爱恩学院曾获得过国家奖学金、上海市奖学金以及国家励志奖学金的优秀学生组成，所有学生都是利用自己的业余时间来做志愿服务工作，旨在为爱恩的同学们提供学习上的各种支持与服务。

2012年11月3日喜迎母校百年华诞时，主题为“分享与期待：你是我们的骄傲”校友与在校学生的交流会在爱恩学院301教室进行，出席交流会的有学院领导，教师以及吴文磊等10多位优秀校友代表和90名爱恩学院各年级在读学生代表。校友们一一分享了大学的学习以及职场的宝贵经验，使每位同学和老师受益匪浅。

二、组织师生进行课堂外的交流，拉近师生距离

3月27日下午，爱恩学院阳光社举办了“探讨交流专业难点，提高自我学习能力”活动，彭高翔、李向臣、赫爽及魏以立四位专业课老师以及二年级辅导员郭虹老师出席参加了本次交流活动。交流中，平时严肃的老师们都一一用幽默风趣的口吻回答同学们的疑惑，并指导大家如何正确运用教材，同时老师们也传授自己当初学习时的经验以及教学中的感受。

10月26日，爱恩学院阳光社举办了主题为“让我们的心聚在一起”与专业课老师烧烤交流活动，二年级专业课Peter老师、Susan老师、三年级专业课Toby老师、四年级Allen老师以及二年级辅导员史珏老师、40多位爱恩学生参加了本次活动。学生们积极报名参加与老师们一起烧烤交流，共同探讨专业学习活动。

11月3日下午，在爱恩105室举行了小英教师与校友座谈会。此次会议的主题是“爱恩英语与职业发展”，会议由爱恩英语中心的教学主管Chris Robinson主持，12位小英教师出席会议。从事物流、酒店管理、人力资源、市场营销、信息技术、药业、银行职员等不同职业的14位校友参加了座谈交流。座谈会的主要目的是了解校友们在学院所获得的英语能力在职业发展和国外求学中的优势；以及了解校友们对学生英语能力培养方面的建议。

三、探索新生导向教育新形式，举行小规模座谈

自从2010年起，爱恩学院探索实践了新生导向教育的新形式：以10名学生左右为单位，指定教师参加座谈小组，在小规模内进行学校和学院的介绍，取得了很好的收效。

2012级新生座谈会于8月27日下午召开。两个专业近400名新生被分成40个小组，分别与学院20名教师进行“面对面”的座谈和互动交流。院领导、专业课教师、部分管理人员参与了此次交流活动。让新生们更好地了解爱恩的教育教学模式，以及听取新生对学校的诉求，回答同学们提出的问题。

四、 召开年级家长会，共同关注学生成长和未来

爱恩学院每年都会在 2 月份学期召开大一学生家长会议，通过家长的参与，更好地了解学院，督促学生的学业。

5 月 5 日下午，爱恩学院 2011 级家长会在我校工会三楼多功能大厅举行。学院 12 位领导及教师和 200 多位学生家长出席会议。本次家长会主题为“孩子是我们共同的”，旨在加强家长与学校之间的沟通，为家长搭建一个了解学校了解孩子的一个桥梁，以便家校共同关注学生的成长和未来。介绍了爱恩学院的特色和优势，四年的教学安排，让家长们对爱恩学院的办学理念 and 课程设置有了深入的认识，对学生在校的学习和生活情况也有了更全面的了解，同时对孩子们日后的人生规划有了更为清晰的把握。

文/爱恩学院 王娜

[返回目录](#)

【本科教学学习会系列】

【编者按】：为了进一步增强工作能力，有效提高工作质量与水平，切实解决工作中的问题，努力完成工作目标，学校于2012年12月首次召开本科教学工作专题学习会。学习会由校院两级本科教学工作负责人和教学管理人员组成，以每月一次的主题学习和交流讨论为主要形式。

第一次本科教学工作专题学习会上的讲话记录

(发言人：程裕东)

会议时间：2012-12-27 上午 9:00-11:00

会议地点：图文信息中心 102

会议主持：张宗恩

参与人员：程裕东、教务处正副处长、教务处全体成员

各学院教学院长、教学管理人员

会议整理：晋素灵

主要内容：课程教学质量提高及其相关要素

张宗恩：今天的会议类似圆桌会议，是一次学习与交流的会议，程校长对国内外的教学管理有一些长期的跟踪，今天教务处、院系管理人员一起学习与交流。

议程一：程裕东副校长主题发言

我认为学习会制度的确定使我们深深地感到责任重大、职责所在。我们面临的工作的性质及其对未来的影响十分重大，因此有必要在目前这一关键点上进一步加强学习、提高认识、促进交流、提高整体工作质量。

第一是向大家说明会议目的，将自己近年来的一些思考和想法与大家进行分享。强调今天这次本科教学业务学习会议主要是围绕我们学校工作中的现实问题进行学习，要在认识论上、方法论上和实践层面上共同学习和收获。我们应该在学习十八大的基础上，结合自己手头工作进行研讨，不要空谈，对一些学校长期碰到的瓶颈问题，推进有困难的问题形成共识。

有的目标是长期的问题，不能短时间解决，那么目标是不是太大，短期目标是什么，我们要明确的提出。“坚持不易，完善更难”，我们每个人都承担着很多很多的工作，为了在2013年进一步完善，明确目标的实现做好思想准备、方法准备和实践准备，我们要努力促进以总体目标，总体规划，路线图，时间表构成的顶层设计来推进工作，相对于建成民主、富强、文明、和谐的现代国家，实现中华民族伟大复兴这一中国梦来说的话，追求一流高水平特色大学则无疑就是全体海大人共有的海大梦。这一个未来更大的目标。此时此刻我们考虑问题的基本点就是一流高水平特色大学下的本科教学工作应该是什么样子？它的具体内容是什么加以积极的思考、探索和实践。

第二是我们眼前的目标，主要是认真落实十二五规划，对学校 and 师生有个交代。眼前的目标是落实 2010 方案，2010 方案是 2006 方案试错的延续，通过 085、高教三十条的学习等，2014 年我们能够实施什么样的方案？要设计好，考虑到可操作性，光靠教务处是不行的，要靠大家一起来思考与实践。这个会议的制度希望以后一个月举行一次，我们针对一个一个的问题，找到方法，找到完善的地方。比如课程地图，本科教学质量年报，基层组织等工作到今天我们该怎么建设？我们教务在线的课表是原始数据，如何转化为各个基层组织的一个有成效的组成部分，这并不是算工作量，是为了让基层组织明白本科教学任务、要求、目标，是学院基层教学组织应该知道与了解的事情，还有就是内部的工作积极性该如何调整，很多问题我也做过一些尝试，诸如此类都是在试错，我们应该很有必要统一思想。

第三是回顾过去几年的实践，今天主要是讨论我们接下来该怎么走下去。

首先，2006 年的本科教学评估整改，是一个新的阶段的开始。2007 年上半年我提出了“八个着力”，第一个就是优化专业评估，形成高水平特色专业群。这其中也有一些新的问题产生，第一个开设了一些新专业，专业开设的必要性不言而喻，是阶段性发展的特征。第二个是我们要成为海洋大学，要告诉社会我们的专业有多少是海洋学科支撑，因此加快了海洋类专业的设置。我把这些专业分为两类，一类专业是搭阁楼，原来有，现在过度转型，将来会拆掉；一类是原来没有的要开设出来。到今天还有一个事情，就是专业目录调整，为我们专业结构优化调整提出新的目标，第三个是专业教学计划，从专业教学计划的角度来看，将几个专业教学计划除了综合教育模块之外，把学科、专业模块列出来，合并同类项之后通分，看看本质上是不是同一个专业，学院可以花点时间看看本院所开设专业是不是一个专业。到时候专业评估，回答专家的问题就会涉及到整个学校的教学管理问题，所以我们必须要去做这个事情。我做过比较，有些专业看不出是两个专业，专业当时的设置有一些特殊的原因，现在是面临结构优化，收拾残局的时候，不把这些问题攻破，后面会很难发展。再比如：新生入学教育，专业教育手册的编写，我们已经提出一些参考案例，学院应该参考，可以根据自己的需要修改。一个月前我发给教学院长一个“工具”打包邮件，学院怎么组织，怎么看待这个事情，我希望学院要创造性地加以更新应用，相关内容中 excel 表格公式已经有了，只需要按照每个专业的课程计划的数据录入进去。结合 2012 年的教学计划以及以前的课程教学计划，开学前都要完成，然后对应我们的逻辑图一起看。台湾大学的课程逻辑图，后面还有拓展，用它告诉我们的学生：如果四年下来你想考研，哪些是可以帮助你的课程，哪些是计划内的课程，哪些是计划外的课程。如果你想考公务员，如果你想到特定领域就业你需要什么，什么证书，这些内容和专业教育手册结合起来，学生会明确安排自己的学习，设计自己的学习生涯。我们这些功夫不花，光空口向学生说要自主学习与自我安排，学生是无从下手，所以需要 we 进行引导，进行训练，我们自己要做好准备。比如要求学生下课后去图书馆看书学习，图书馆的书太多，学生无从下手，你需要他看什么书，要有个明确的要求。前年年末我曾经写过：对新生入学后要实现两个转变，其中一个是要实现高中生到大学生的转变，为了实现这个转变我们应该做什么？怎么做？有学

院已经做了，这些东西怎么能够在一定的程度上着力推进，我觉得持续是很有必要的。我们的学习会制度一定要做到三个结合，即结合实际、结合基层、结合师生。

第四是对接下来的工作要求以及要做的事情做一些解释。

激励计划：规范教师的行为是可行的，但是我们要知道行为的核心内容是什么，包括哪些内容，而不是多少晚上去答疑、多久时间坐班，这只是保障，不是核心内容，我们应该帮助教师，事前对教师提出具体的工作提出要求，让他们努力完成。

最朴素的行为规范，我们曾做过调查，主要包括六个动作：备课、授课、讨论、答疑、作业、考核。这些既有 45 分钟内的，也有 45 分钟外的，也有互相交叉的，我们已经在做很多，但是还要更加进一步加强。

在有关专家对授课部分的经验总结中，对授课法六个环节提出具体要求：

授课：如何看待与认识授课活动。基本技术：板书、发声、提示、说明、回答、表现。我们老师是一个表演家，他的表现力会影响学生。美国加州大学伯克利分校就是按照这个对教师做基本的评价，由此得出每年年度的表彰。更重要的是他们不是为了表彰而表彰，而是由教务部门对受表彰教师好的教授方法加以提炼，编写案例成册，让别的老师学习。我们对教师表彰结果可能会有很大作用，比如评职称、奖金等。

备课：①教学大纲；②在培养方案以及在教学计划上的地位和要求；③授课的流程和课程展开的设计；④追求有魅力的授课老师该做些什么？⑤设计出能够促进学生自发学习的内容。我们的高校改革到了现在不是一个形式上的事情，要由“教”落脚到“学”，由“学习成效”的评价来检验我们“教”成果，是否每个专业拿出一到两门，量不能太多，考虑到老师，TA、场地支撑等，我们怎么在有限的条件下开展这个事情。自己职责内部的事情，要着力去思考。⑥主动设计与学生交流的内容和平台：教书与育人的关系，教书是载体，育人是载体上的功能。在教书的平台上发挥育人的功能。与学生的个人交流，参加学生的活动，从世界观、价值观、伦理观上帮助学生，伦理观是价值观之下的大事情，没有伦理观很难有正确的价值观。立体化的开展各个层次的 FD 活动。⑦保持持续性的追求授课的卓越化的能力。⑧授课活动中持续对学生理解度、学生学习目标达成度及时总结。

基层组织。当时提出基层教学组织是结合 FD 活动、新任教师、初任教师的培训。为了策划新任教师 FD 活动，当时我组织召开了很多会议，主要解决培训目标与内容、课程选择、主讲人等，新教师听得很认真，培训之后，回去发现基层教学组织完成的现实工作并不是这样，所以提出增强基层教学组织活力的行动计划。教务处每个学期开始会让各个基层组织上报要开展的事情与计划。但是完成度值得商榷。到了今天我们怎么看待基层教学组织的问题。

活力怎么提升？眼前就是让基层组织负责人了解他的业务，（事权、人权、财权），但我也要讲，做一件事情并不是一定要有那么多权利才可以做的，先问问自己做了没有、做好了没有，在现有的框架里面自己的工作做好了吗？对基层组织负责人：学校层面从人事组织（学术组织，高教法规定教授治学、治的是学术）的建构上、人力资源的配置上有顶层设计、要规定职权使用规则、要制定岗位履行上考核激励的内容。

基层组织的教学工作职责大致应该包括，课程安排、课程运行及其分析，教学质量的控制和评价，教学团队的培养（特别是年轻教师，不要把它们当做替补队员），建立排课质量分析制度、课程建设的主要工作，建立教学计划执行情况定期分析报告出来。负责人考虑的事情：课程内容、教学法改革情况、课程建设发展情况（教务处创造条件）、基层教学组织建设情况作为考核基层教学组织，学生课程的学习情况、学业进步情况、教学研究（经管学院内部汇编）。对于此项工作，应该由学校、学院开展试点，着力推进，常抓不懈。坚持不易、完善更难，我们一定要咬住目标不放，坚持做下去，方能见成效，切不可以为是突击性的工作。

关于进一步加强教师教学规范化的工作。建立授课教师对本门课程授课工作达成度的报告。基本要求每门课程都要有，学院可根据自身实际要求工作要求。这里包含两个方面的工作，首先是学生课程学习目标的达成度，其次是学生阶段性能力培养的达成度，这在每年交付给新学生的各专业教学计划中都有明确记载的，如某专业的培养应达到若干方面的能力，我们要把它兑现，来检验所教学生的能力究竟达到了没有，达到了多少，为什么？

如果说“十二五”是条件创造、方法论开发和准备的话，“十三五”就应该是成熟化，定型化发展的阶段，到了“十四五”希望是个较为稳定的状态。我们的长远布局不要只是，或者仅仅关注和沉浸于精品课程有多少，精品课程是有很多东西支撑的，同时要对其课程的建设发展具有辐射带动作用，在这一点上现在没有做到，我们要解决辐射带动的机制政策，要开动脑筋，主动去想，去开发一些方法，等是没有用的，目标的实现从来都不是等来的，我们今天从事这项工作，要靠我们自己去想办法突破解决发展。不要老是强调客观，老是强调客观因素是没有用的，要更多地立足于自己，常言道路在脚下，在自己的脚下，不在别人的脚下，只有自己才能救自己。我们的工作涉及面广、内容繁杂、各种关系交织，既有顶层的培养方案问题、又有下层的课程授课和学生学习问题；既有支撑保障问题又有空间时间受制问题；既面向教师又面向学生；完全是一项多维度的大事业，我们要胆大心细地去开展工作，积极争取领导的支持。最后我还是要强调我们的工作不是突击性工作，不是大跃进，我们应该结合实际，面向中期目标，走小步，走稳步，有进步；即要量力而行，更要尽力而为，量力而行是指工作方案的策划设计层面的问题，尽力而为是指我们的工作积极性、工作方法、工作实践的问题，对于大家来说，更要强调尽力而为的问题。以上发言作为学习会制度的开场白，愿与大家共同学习，最终落脚到岗位目标责任制上。

张宗恩：本次会议作为FD活动系列学习会，现在由大家自主交流，程校长的报告有多年来的思考，对我们教学管理人员也是多次的讲过，我们一直没有落实好。学习、宣传、贯彻、落实四个过程是连在一体的。

明年的工作三个关键词是抓手：

规范：学校的规范，这次申报激励计划也提出了规范标准各环节的标准——怎样进一步规范，拿出规范和要求标准

评估：闭幕式上启动专业评估，第八次本科教学工作闭幕会及本科教学工作评估评优会。

报告：上海市质量年报制度。

四级报告：学校的质量年报；配套的各学院质量年报；基层组织建设年报；每个教师学生学业达成度的报告。

议程二：交流讨论阶段

李燕：我们今年的报告，主要是基层教学组织建设这块，我们做了很多事情，一个老师的基本工作，需要由基层教学组织负责人来实施、安排，比较吃力。后面的推进基层教学组织课表，教师承担工作量等，基层教学组织院长是会给予支持的，学院财务的支持。但是基层教学组织觉得不如在开始就把计划、人头等落实。

人权方面：我们基层组织有这个权利但是没有使用。觉得大家是同事，今天评价不好，工作会为难，怎么改变这个情况，讨论之后年终以基层教学组织为单位考评，这样会有压力，下一个年度会有提高。

程裕东：目前的工作还需细化，有几部分组成，可以给大家看。

李燕：接下来我们基层教学组织需要有个课表，哪个老师在哪个时间点在干什么？我们已经把模板弄好，现状是合同计划完成就上交，甚至于连制定的人都不知道该做什么，现在我们希望张贴在教研室，本教研室工作量、课程建设等状况做公开。

程裕东：做好充分的准备，前提要做好，组织内部的平衡。

李燕：如果老师自己有团队，科研、教学等分工可能会更好，接下来的基层教学组织报告事情，财权、津贴，工作的认可

张宗恩：以后拨款制度可能会改革，财务处拨款给教务处，教务处做教学业务费规划，基层教学组织负责人，教学院长可能要参与预算编著。以后对于津贴等，我们只对学院，不对人。教学成果奖等以后将额度、标准、评定方法给学院，学院自己评定。

杨红：教学计划的制定，课程方案的优化。自己的思考关于教学课程逻辑图？专业目录调整之后，怎么淡化专业，加强课程培养的特点。学院方面怎样来设计课程，学校层面师资配置等方面，怎样更好的培养学生。

张宗恩：程校长今天的发言在生命、经管、工程教学工作会议上的书面发言都已经讲过，一直在推进。

张慕蓉：因为现在是大类招生，有什么问题和措施尽快提出，要不然下学期还是难以实施。

王强：我们学院基层教学组织和系重合，所以工作中又相当于系了，所以还是要给以一定的权利，要不然批评以后工作很难开展，学校能不能指定一个统一的标准，让教师知道自己的职责，要不然就负责人一个人很难说话。

[返回目录](#)

【学院之窗】

水产养殖专业建设暨《鱼类增养殖学》精品课程建设推进会 顺利召开

3月1日下午，水产与生命学院在B102会议室召开了新学期水产养殖专业建设暨《鱼类增养殖学》精品课程建设推进会，主要就水产养殖专业综合改革与国家精品课程《鱼类增养殖学》课程建设两方面工作进行部署和讨论。

江敏副院长首先介绍了学院基层教学组织架构调整的基本情况，提出在结构调整的基础上，学院本学期重要的教学工作之一即是梳理课程归属、健全教学团队、明确核心课程负责人；要求水产养殖系进一步落实专业综合改革方案，做细做实。大家就以下方面达成共识：第一，依据课程对人才培养质量的贡献度，对该专业的教学计划进行适度科学的调整，例如针对行业和市场对人才素质的要求，与校内其他学院合作开设相关专业课等。第二，以上海高校创新创业教育实验基地为依托，着重加强创新创业教育，设立专门的学分，积极开拓和发展一批企业实训基地，确定订单式培养的执行方案，使学生从一年级开始在专业实践和体验中不断积累创业的经验、寻找创新的灵感；第三，注重水产养殖专业核心课程建设，要做到课程的系所归属与主讲教师的确定，从课程的授课内容和教学方式入手整体提升课程质量；第四，继续加强国际交流合作，在与密歇根州立大学、奥本大学、斯特林大学等院校保持良好合作关系的基础上，进一步拓展开发本科生交流项目，不断拓宽学生的眼界和见识，提升学生培养的质量。

针对《鱼类增养殖学》国家精品课程的建设，老师们就课程师资队伍、网站更新、教学内容革新、授课方式创新等提出了自己的建议。

水产养殖系系主任兼《鱼类增养殖学》课程负责人刘其根教授最后表态，指出一定努力带领水产养殖系，抓好重点专业、重点课程的建设，不辱使命，使我们的水产养殖专业和国家精品课程能常葆青春。

文/生命学院 何珊

[返回目录](#)

海洋科学学院海洋信息工程系召开教学研讨会



2013年2月26日上午，海洋科学学院海洋信息工程系召开了如何提高课堂教学水平的教学研讨会，海洋信息工程系全体教师出席。

本次研讨会首先由从大连海军舰艇学院引进，有二十多年海图制图的和教学经验的郭立新副教授，做题为“海图学发展史”的教学示范课，讲授内容为海图的起源、世界海图发展史、中国海图发展史、海图发展的历史趋势与特点。课堂上，郭老师通过有趣的故事

事、丰富的素材牢牢地吸引了大家的注意力，课堂教学中融入了其最新的海图史研究成果让人大开眼界，其讲解吐词清晰、逻辑分明，互动性很强，给大家很好的启发。

随后，我系教师就如何上好一堂课进行了热烈讨论，对课堂教学的方法、工具、内容、素材，课堂纪律，学习态度，考核方式等提出了各自看法和建议；对大学生创新项目等第二课堂教学的形式、方法、重要性进行了探讨；对教师的辛勤投入与学生的学习成果和态度进行了讨论。与会人员纷纷表示需进一步深入思考教与学的关系，不断提高自身的授课能力和业务水平，始终保持旺盛的教学热情，不断提高课堂内外的教学质量。

文/海洋学院信息工程系

[返回目录](#)

食品学院教师参加 2012 年信息、商业和教育技术国际会议



由国际信息研究协会主办的 2012 年信息、商业和教育技术国际会议（2012 International Conference on Information, Business and Education Technology）于 2012 年 12 月 20-21 号在北京举行。来自世界各国的近 200 位代表参加了此次会议，我校食品学院教师包斌参加了为期两天的会议，并在大会上发表了题为“Construction and Application of Practical Teaching Model for Food Quality and Safety Specialty”的报告，向来自世界各国的学者和教育专家介绍了我校食品质量与安全专业在实践教学模式上的探索。

报告围绕实验教学、实习教学、毕业论文、大学生创新项目和社会实践五个方面介绍了我校食品质量与安全专业实践教学内容，重点强调了实践教学过程中我校食品质量与安全专业在实践教学师资培养、实践教学内容、实践教学方式、实践教学管理等方面所进行的改革和探索。其中采用多种途径培养师资队伍的实践教学能力；产学研相结合，改革和丰富实践教学内容，改善实践教学条件；开展大学生创新活动、社会实践，为实践教学注入新内涵等具有创新性的工作引起参会教育专家的关注。

经过两天的交流和讨论，开阔了眼界，增进了了解，深感对教学的研讨应该多“走出去”和“请进来”，让世界了解我国高等教育教学的优势和特色，同时不断以世界教育教学的新理念，完善我国高等教育教学的内容和方式。

文/食品学院 包斌

[返回目录](#)

2012 级会计学专业学生学习状态分析

2012 年 3 月 5 日下午,在 1107 教室,2012 级会计学专业开展了第三次 PBL(Project-based Learning) 课程学习。PBL 课程旨在使同学们通过体验会计知识、技能发现会计问题,创新会计学习,培养和提高学生的问题设定、问题解决、沟通交流、团队工作、组织领导、自我学习和创新的多项能力,以期达到激发学生的学习热情,提高学生的学习积极性、热情与自信的效果。

经管学院副院长杨德利老师在学习伊始借以《敬畏大学》一文,和同学们一起探讨了读大学的意义、技能和知识的关系、对父母的尊重、机会的珍惜与把握等问题,希望同学们能够树立“做事先做人”的思想,从自我发展、家庭责任、社会使命的角度认真审视该以何种状态投入到将来的学习之中。然后杨老师又以课程地图为线索,分析了同学们一起总结上学期的学习成果与问题,引导同学们做好本学期及小学期的学习规划。建议同学们学好基础课、重视专业课,在假期进行游学或者勤工俭学以增强社会适应能力。

随后,会计系主任王严老师向同学们介绍了会计学实训的安排情况,希望同学们能够带着问题学习专业课,从而进一步提升实训的效果。为了帮助同学们对会计学专业相关知识有更感性的认识,王老师向同学们展示了会计的一些常用凭证,并解释各种凭证之间的关系。

通过这次学习,会计专业的同学对将来学习有了更强的目标性,有助于他们对自己未来的发展尽早做出合理规划。

课后,110 位同学(男生 25 人,女生 85 人)按照要求,根据大一第一学期自身的实际情况,完成了一份名为《学期规划与展望》的 PBL 课程作业。详细分析数据如下:

			其中			
内容	人数	占总人数百分比	男生人数	占男生人数的百分比	女生人数	占女生人数的百分比
沉迷于网络游戏、上网等	22	20.0%	3	12.0%	19	22.4%
上课睡觉、迟到、逃课等	8	7.3%	4	16.0%	4	4.7%
课程学习困难	28	25.5%	6	24.0%	22	25.9%
学习动机模糊	28	25.5%	5	20.0%	23	27.1%
去图书馆学习	23	21.0%	2	8.0%	21	24.7%
能够自主学习	27	24.5%	5	20.0%	22	25.9%
参加社团、学生会等组织	40	36.4%	11	44.0%	29	34.1%
各种考证意愿	41	37.3%	2	8.0%	39	45.9%

从上述数据分析可知,2012 级会计学专业学生男女生均存在沉迷于网络游戏、上网等现象,学习动机模糊;男生的学习态度明显差于女生,女生更愿意去图书馆学习;女生相较于男生学习的困难更大;学生参与社团、学生会组织的积极性较高;女生的考证意愿远远高于男生。

建议教师在将来对男女生进行有针对性的分别指导，提升男生的学习态度与兴趣，帮助女生解决学习中的具体困难，同时指导学生合理安排时间，理顺社团活动与学习的关系。

文/经管学院 任光超

[返回目录](#)

【高等教育 2013 年工作要点】

教育部高等教育司 2013 年工作要点

2013 年高教司工作思路是：深入学习贯彻党的十八大精神，以科学发展观为指导，全面落实教育规划纲要、高等教育专题规划和“高教质量 30 条”，围绕立德树人这一根本任务，深化本科教育综合改革，创新人才培养模式，完善协同育人机制，优化学科专业结构和人才培养类型结构，健全质量保障体系，推动高等教育内涵式发展，全面提高高等教育质量。

1. 深入学习贯彻党的十八大精神。组织全司党员干部认真学习、深刻领会党的十八大精神实质，把学习贯彻党的十八大精神与贯彻落实教育规划纲要、全面提高高等教育质量工作会议精神 and 部党组重大决策部署结合起来，推动高等教育内涵式发展。把党的十八大精神贯穿人才培养全过程，做好“高教质量 30 条”有关本科人才培养任务的落实工作，继续引导各地各高校深入开展教育观念和教学工作大讨论，交流夯实人才培养中心地位的做法经验。会同中宣部、团中央、中央电视台，举办以“贯彻十八大走向新辉煌”为主题的“五月的鲜花”大学生文艺汇演。

2. 进一步做好马克思主义理论研究和建设工程重点教材编写和推广使用工作。围绕党的十八大报告提出的新思想、新观点、新论断开展研究，深入推动中国特色社会主义理论体系进教材、进课堂、进头脑。加快我部负责的重点教材编写工作进度，出版一批高质量的重点教材。会同中宣部开展新出版重点教材骨干教师示范培训、重点教材推广使用情况专项督查，完善中央、地方、高校重点教材授课教师分级全员培训体系。

3. 全面实施本科专业新目录。贯彻《普通高等学校本科专业目录(2012 年)》和新修订的《普通高等学校本科专业设置管理规定》，组织指导各地各高校对现设 4 万多个本科专业点进行对照整理。完善普通高校本科专业设置公共服务与管理平台，做好年度本科专业备案和审批工作，指导各地各高校对新设专业进行年检，向社会公布高校新设置专业和特设专业布点现状，接受监督。部署一批国家战略性新兴产业发展和改善民生急需的相关学科专业。会同学生司研究优化艺术类专业人才培养布局结构。进一步落实和扩大高校设置专业自主权，形成专业设置宏观监管新机制。

4. 组织实施中西部高等教育振兴计划。会同有关部门、部内相关司局落实好中西部高等教育振兴计划提出的各项改革发展任务，整合中央、地方、社会多方资源，支持中西部高等教育加快发展，促进高等教育区域协调发展。继续实施对口支援西部高校计划，扩大团队式对口支援范围，继续推广支援高校、受援高校与国外高校交流合作的模式，对受援高校的教师和教学管理干部开展个性化培训，支持新疆高校优化调整学科专业结构。

5. 实施好中西部高校基础能力建设工程。重点支持 100 所左右有特色、高水平的地方普通本科高校夯实办学基础、改善教学条件、推进教育教学改革，指导入选高校落实建设规划，提升学校本科教学基础能力。

6. 做好中西部高校综合实力提升工作。在没有教育部直属高校的省份，“十二五”期间重点支持每个省份建设1所地方高水平大学，指导入选高校落实改革发展规划，增强入选高校综合实力，在区域内发挥示范引领作用。

7. 扎实推进试点学院综合改革。进一步落实《教育部关于推进试点学院改革的指导意见》，指导17所高校的试点学院充分运用政策，加大力度推进综合改革，重点在改革人才招录与选拔方式，改革人才培养模式，改革教师遴选、考核和评价制度，完善学院内部治理结构四个方面进行探索，为高等教育体制改革的整体推进创造经验、提供示范。坚持先行先试、重点突破、示范引领、成果可持续、经验可推广的原则，注重激发学校的内在动力，督促学校真做真改，实现体制机制新突破。加强对试点学院改革的检查督导，实行动态管理。

8. 全面推进人才培养模式改革。建立健全国家、地方、高校推进人才培养模式改革的三级体系，促进高校与科研院所、行业企业协同育人。继续实施好基础学科拔尖学生培养试验计划，研讨总结首届毕业生培养经验，推进拔尖学生选拔方式、因材施教模式、国际化培养途径等方面改革突破，探索拔尖创新人才脱颖而出的新机制。深入推进“科教结合协同育人行动计划”，落实高校和科研院所战略合作协议，促进科教资源优势互补和有机整合。继续实施卓越工程师教育培养计划，扩大省级卓越计划实施范围，与行业部门联合开展质量评价。深入实施卓越法律人才教育培养计划，着力加强社会主义法治理念教育、社会实践，落实高校与实务部门人员互聘“双千计划”。继续实施卓越医生教育培养计划，重点深化面向基层的医学教育改革，做好农村订单定向医学生免费培养工作。联合农业部、国家林业局筹备召开全国高等农林教育改革工作会议，启动实施卓越农林人才教育培养计划，推动建立农科教协同育人长效机制。深化高等艺术教育教学改革，提高艺术人才培养质量。继续实施动漫高端人才联合培养实验班计划。加强国际传播后备人才培养。落实普通本科学校创业教育教学基本要求，推动高校创业教育工作科学化、规范化和制度化建设。

9. 加强本科教学工程项目建设。完善国家、地方、高校本科教学工程三级建设体系，推进项目建设。继续支持本科专业综合改革、精品视频公开课和精品资源共享课建设，加强教师教学发展示范中心、实验教学示范中心和大学生校外实践教育基地建设，资助大学生开展创新创业训练。跟踪指导各地各高校“本科教学工程”项目建设工作，促进优质资源共享。完成高等教育国家级教学成果申报、评审、表彰及获奖成果的宣传推广工作。

10. 建立健全本科教学质量标准体系。组织相关学科专业类教学指导委员会研究制定92个本科专业类教学质量国家标准，推动省、行业部门(协会)和高校联合制定专业人才培养标准，促进各高校根据经济社会发展需要和本校实际制定各专业人才培养标准，修订人才培养方案。完成教育部高等学校有关科类教学指导委员会和评估专家委员会换届工作，进一步发挥各类专家组织在人才培养、教育教学改革和教学质量保障体系建设等方面的研究、咨询、评价和指导作用。

11. 加强本科教学评估。继续强化高校自我评估。按照合格评估规划，稳步推进普通高等学校本科教学工作合格评估。在试点审核评估的基础上，开展普通高等学校本科教学工作审核

评估。进一步完善普通高等学校本科教学状态数据采集方案，扩大数据采集试点范围。进一步完善高等学校质量年度报告发布制度，推动本科院校向社会发布本科教学质量年度报告。成立中国工程教育认证协会，推进工程教育专业认证；初步建立与国际医学教育实质等效的医学专业认证制度，继续扩大医学教育认证试点。开展高等教育专项督导，对各省（区、市）保障地方本科院校人才培养质量的基本条件进行督查，确保各项投入到位、政策落实到位。

12. 做好共建工作和直属高校工作。继续推进部门共建，完善共建地方高校布局。推动共建长效机制建设，促进共建协议落实。指导直属高校扩大社会合作、强化社会服务，构建共建各方更稳固、持久的合作关系，发挥共建工作在高水平大学建设中的重要作用。选取部分省市督查“985工程”重点共建协议执行情况。重点推动共建高校较多的部门把共建协议落到实处。跟踪督查直属高校“十二五”规划执行情况。引导相关直属高校认真实施医学教育管理体制改革方案。筹备召开直属高校工作咨询委员会第23次全体会议。

13. 进一步提高机关建设科学化水平。按照部党组的统一部署，开展以为民务实清廉为主要内容的党的群众路线教育实践活动，全面落实关于改进工作作风密切联系群众的有关要求，积极开展学习型、服务型、创新型党支部建设工作。大力推进依法治教。进一步转变管理职能，改进工作作风，创新工作方式，厉行勤俭节约，深入推进“2331”基层调研方案实施工作，确定2个重点调研专题，继续做好与3所高校的定点联系工作，处级以上干部结合本职工作做好专项调研、参加高校教务处处务会、联系指导国家教育体制改革试点项目等3项工作任务，青年干部到高校进行1次蹲点调研。全面落实廉政风险防控工作要求，加强对重点岗位、重点环节、重点工作以及教育行政管理过程中人财物的监督防范。

来源：中华人民共和国教育部网

[返回目录](#)

2013年上海市高等教育工作要点

2013年上海高等教育工作要全面贯彻落实党的十八大精神，以国家和上海市中长期教育改革和发展规划纲要、《上海市教育改革和发展“十二五”规划》、《上海市高等教育改革和发展“十二五”规划》为依据，以部市共建国家教育综合改革试验区为契机，根据“扶需、扶特、扶强”和“不同的发展目标，不同的建设任务，不同的政策支持，不同的考核要求”的高等学校分类指导、分类管理原则，进一步转变政府职能，扩大高校办学自主权，全面实施上海高等教育内涵建设工程，探索创新人才培养模式，全面提高高等教育质量，培养全面发展的高素质人才。

一、落实规划，深入推进高教综合改革

1. 继续深化部市教育合作。总结教育部、上海市共建国家教育综合改革试验区高等教育领域改革成果，筹备召开部市共建国家教育综合改革试验区领导小组2013年工作会议，明确2013年新一轮部市共建重点工作。配合做好教育部和上海市共建上海大学和教育对外开放综合改革试验区相关工作。

2. 全面推进高教体制改革。依托上海市教育体制改革领导小组对全市高教工作的统筹领导，积极开展国家教育体制改革试点项目中期评估和结题工作，总结推广试点成果和经验。启动行业高校管理体制变革，稳妥推进第一批行业高校划转相关工作。

3. 稳步开展高校设置工作。推进落实《上海市高等学校设置“十二五”规划》，结合行业高校管理体制变革，整合、优化全市高等教育资源。支持上海科技大学正式设立并获得博士学位授予权。按照教育部统一部署，做好年度民办高等学校设置工作。探索建设小规模、高水平民办文理学院，探索建立高等学校退出机制，推动独立学院转设及终止办学相关事宜。

4. 统筹规划高教事业规模。研究确定上海中长期高等教育事业发展规模，以及本专科、研究生在校生规模比例和结构，合理安排高等教育各层次招生计划。完善教育事业统计信息机构代码变更工作制度，研发上海高校办学条件及相关数据分析信息系统。

5. 加强高教基本建设保障。推进落实市级教育“十二五”基本建设规划，加快实施2013年市级教育建设项目。全面推进上海科技大学、上海国际舞蹈中心、上海出版印刷高等专科学校和上海医疗器械高等专科学校新校区、上海电机学院临港校区二期工程建设，推进上海师范大学、上海理工大学等8所市属高校内涵基本建设项目。启动松江大学园区、上海电力学院、上海中医药大学、上海金融学院学生公寓及承租地块回购工作，进一步优化高校布局结构，改善高校基本办学条件。

二、立德树人，增强高校德育工作实效

6. 深入开展学习十八大精神活动。利用多种学习和活动形式，学习贯彻十八大精神，积极推动社会主义核心价值观融入教育教学全过程，大力进行爱党爱国爱社会主义教育和中国特色社会主义理想信念教育。

7. 整体规划德育工作。从课程衔接体系向工作体系不断深化，形成校内外贯通、网上网下互动的德育工作体系，完善德育资源库建设，重点推进德育教师队伍衔接和学习“雷锋精神”活动试点项目。

8. 着力发挥思想政治教育的课堂主渠道作用。实施马克思主义理论研究和建设工程，加强马克思主义理论学科建设，加强理论研究和教学转化，开展“高校思想政治理论课教学活动月”，组织思政课教学比赛、教学基本功培训、“精彩系列”征集评选活动，开展思政课教学改革试点。

9. 加强德育骨干队伍培养。推动辅导员队伍科学化模式、专业化培养、多样化发展，组织“高校辅导员队伍建设月”系列活动，开展辅导员职业能力大赛、辅导员年度人物评选、辅导员论坛、辅导员培训及骨干研修等活动，加强辅导员团队文化建设。

10. 切实加强心理健康教育工作。进一步加强上海学生心理健康教育发展中心建设，构建医教结合、突出人文关怀和心理疏导、适合学生身心特点的心理健康教育工作体系。进一步加强心理健康教育课程体系建设和危机干预与转介机制建设，加强队伍专业化培养，开展学校心理咨询师培训、继续教育、督导与认证工作。

三、注重内涵，培养高素质创新型人才

11. 推进上海高等教育内涵建设工程。推进部市共建高校重点建设工作，做好“985工程”三期验收准备，筹备开展新一轮“211工程”建设。开展上海地方本科高校“十二五”内涵建设规划和项目的修改完善、2013年内涵建设项目的申报和建设工作，引导学校将建设项目与师资队伍水平的提升有机结合，开展内涵建设中期检查工作。全面实施上海高职“飞跃计划（暨后示范性高职院校建设工程）”，继续推进国家骨干高职院校建设，开展上海特色高职院校建设。继续实施“优势学科创新平台”、“特色重点学科建设项目”、“卓越教育计划”等。加强校企合作，推进工作深入开展。

12. 实施研究生教育综合改革。加强科学道德与学风建设的宣讲、教育工作。加强省级统筹，建立学位授权点动态调整制度。实施上海市研究生教育创新计划。构建公共服务平台，通过研究生学术论坛和暑期学校，加强研究生学术交流和合作。实施创新探索项目，推进学位点引导布局与建设培育工作。面向地方硕士高校开展研究生培养机制改革试点，推动高校建立以科学研究和实践创新为主导的导师负责制，完善研究生培养、资助、考核、评价和管理等机制。推进专业学位研究生教育综合改革试验，针对临床医学硕士、教育硕士、艺术硕士等若干专业学位类别，促进专业学位教育与职业任职资格有机衔接。构建专业学位研究生实践体系，完善研究生培养质量保障机制。

13. 提高本科教育教学质量。实施本科教学质量工程，深化人才培养模式改革。以实施新专业目录为契机，全面优化和调整专业培养方案，积极实施本科专业综合改革试点和建设卓越（工程、医学、法学、教师）教育培养基地，提升专业教学质量。通过重点课程立项等，加强研讨性课程、国际化课程、通识教育核心课程和选修课的建设，大力推动大学英语和计算机等基础课程教学改革，发挥基础课程在实现专业人才培养目标中的应有作用，提升课程教学水平。建设创新创业教育实验基地，实施大学生创新创业训练计划和校外实习基地建设，提升实践创新能力培养。完善教学评价和激励的政策导向，创造提升教育教学质量的良好环境。完善高校本科教学质量年度报告制度，推进高校建设本科教学基础数据平台和完善教学质量评价平台。建立健全在专业评估基础上的高校教学绩效考核制度，全面开展专业达标评估和继续做好选优评估试点工作。表彰优秀教学成果奖，评选教学名师奖、精品课程、示范性全英语课程。转变政府职能，为高校教学发展和学生培养提供服务和指导。建立专业（学科）教学指导委员会、开展大学生学科竞赛、建设上海高校课程共享中心，建立上海高校教师教学发展中心和本科教学督导委员会。创新教育评价体系，引入社会评价机制，创建高校毕业生就业质量社会评价指标体系，建立高校人才培养质量社会反馈机制，实施高校毕业生就业质量社会评价年度报告制度。

14. 落实高技能人才培养工程。继续开展高职高专院校重点专业建设计划，争取部分专业在全国保持领先。举行第三届“上海高职高专院校重点专业建设教学比武”。继续开展校企合作高技能人才培养计划，实施上海高职高专院校师资教学能力提升计划，完成第二轮高职高专院校人才培养工作评估。继续实施上海高等职业教育质量工程。完成印刷与数字印刷技术、特警、艺术设计等3个国家级高等职业教育专业教学资源库项目的验收工作。开展国家级及上海

市级教学成果奖的评选工作。继续做好上海市级高职院校“教学名师”、“教学团队”、“精品课程”的遴选和检查工作。做好2013年上海市职业技能大赛、2013年全国职业院校技能大赛及教育部“电子设计大赛”、“数模竞赛”、“广告艺术设计大赛”的组织工作。继续推进高职国家教改典型试点。以高等职业教育为突破口，推进高等职业教育与中等职业教育、应用本科教育的衔接和沟通，构建知识传授、能力培养、素质养成以及培养模式和学制贯通的“立交桥”，探索技术技能型人才贯通的培养模式和融通的教学管理机制实践。

15. 支持民办教育健康发展。落实民办高校办学自主权，制定民办高校招生与收费政策。继续探索制定营利性和非营利性民办学校分类管理配套政策。继续实施民办高校“强师工程”，委托上海师范大学等单位加强对民办高校专职教师和管理人员的培训和培养，加强民办高校教师国际化培训，选派骨干教师出国进修，开展民办高校教师教学技能大赛，继续实施民办高校教师科研项目，制定相关政策改善民办学校教师待遇。深入开展民办高校示范校创建活动。完善民办高校专项资金预算报送系统，建立民办高校专项资金单一账户。修订实施《上海市民办教育发展政府扶持资金管理办法》，并制订相应的绩效评价办法。修订完善民办高校财务管理办法和会计核算办法。建设完善民办教育公共信息平台，推动民办高校实现跨校统一身份认证。优化民办教育信息管理系统、民办高校学费收入和财务信息管理系统。健全民办高校督导体系和民办高校年检体系，组织开展年度检查和相关专项检查。

四、协同创新，提高高等学校创新能力

16. 深化一流学科建设。实施上海高等学校创新能力提升计划，探索跨学科融合模式、学术国际合作的途径、师资队伍建设要求，优化学科组织和管理模式，提升高校人才、学科、科研三位一体的创新能力。实施“085工程”在建重点学科绩效跟踪评价，完善国家、市、校三级重点学科建设体系。研究制定一流学科评价指标体系，建立一流学科建设绩效的动态监测机制，强化一流学科的动态跟踪管理。

17. 推进高校知识服务平台建设。依据国家和上海“2011计划”目标，加强在建知识服务平台过程管理，改革现有以项目、论文、奖项为主要目标的科研管理制度，探索建立知识服务平台可持续运行的协同创新模式。引导和支持高校面向区域发展需求，组织培育国家2011计划协同创新中心。

18. 试点推行高校技术转移体系。强化知识产权无形资产管理，推进科技成果转化，构建知识创新、知识服务、科技成果转化和产业化有机衔接的管理体制和运行机制。在部分高校试点推进技术转移中心建设，通过股权激励政策等改革引导教师围绕经济建设的主战场开展创新研究工作。

19. 建立竞争性项目，形成绩效奖励机制。在上海高校重点实验室、工程中心、人文社会科学重点研究基地、艺术创新工作室、智库和E-研究院建设的基础上，设立竞争性的引导性创新项目，支持高水平攻关，形成绩效与投入联动机制。

20. 加强教育信息化建设。积极推进市级层面的“三通两平台”工作。推进上海教育城域网工程，改善教育信息高速公路质量。加强对“上海教育城域网提升项目”等重点项目的绩效

考核，促进重点项目的成果和成效产出。继续开展教育信息技术应用研究项目，加强过程管理，加大项目的辐射和带动作用。

五、“引培”结合，提高教师专业发展能力

21. 实施高校教师质量提升工程。继续实施“上海高校中青年教师国外访学进修计划”、“上海高校青年骨干教师国内访问学者计划”、“上海高校教师产学研践习计划”，启动“东方教席”计划、师资博士后计划等。

22. 加强高层次人才队伍建设。进一步加强对东方学者等人才计划的评估、绩效考核和跟踪。引导和鼓励高层次人才加强跨学科联络，培育和发展东方学者联谊会，积极组织有关交流活动。

23. 提升教师专业发展能力。积极推进高校骨干教师教学激励计划工作。研究统一的高校新进青年教师入职培训制度，提高青年教师的基本教学能力。研究高校教师评价体系改革工作，探索任期考评、业绩考评等符合教师特点的评价与激励办法，规范教师教学行为和岗位职责，强化教师教学工作和教学质量在教师聘任、晋升等方面的权重。

六、加强合作，提升高教国际交流水平

24. 推进中外合作办学。支持上海纽约大学建设。完成上海市中外合作办学监管、审批和数据库开发、信息采集和试运行工作。研究制定上海市中外合作办学申请学科、专业指南。建立中外合作办学质量保障机制，加大对中外合作办学质量认证指标体系、工作手册以及专家队伍建设力度，进一步推进上海中外合作办学质量认证试点。

25. 大力发展来沪留学生教育。指导和吸收符合条件的院校成为外国留学生接受院校、市政府奖学金院校以及中国政府奖学金院校。评选一批面向高校外国留学生的全英语市级精品课程与专业。继续组织开发“当代中国研究”系列教材。研究外国留学生辅导员制度，探索建立外国留学生辅导员队伍。加强外国留学生预科培养，制定预科教育的课程标准。设立示范性上海市外国留学生服务中心，增设若干个外国留学生中国文化体验基地与社会实践基地。办好上海暑期学校项目、上海教育展及“留学上海”网站及其英文网站的改版，加强留学生工作的海外宣传。

26. 提高高校国际人才培养质量。做好高校学生海外学习、实习项目的组织评审与资金拨款工作，制定项目评价标准和考核指标，委托专业机构对项目开展绩效评估。

七、以人为本，全面提高服务学生能力

27. 完善招生考试制度。制定地方本科院校春季招生考试方案。着手制定成人招生具体改革实施方案。建立与高等教育普及化相匹配的高等学校招生考试制度，建立有利于素质教育的招生考试导向机制。加强高校招生考试报名库平台建设基地、专升本、插班生考试报名库平台建设基地、标准化考点、专科层次依法自主招生题库建设基地、艺体类招生工作建设基地建设。进一步深化计划、招生、考试考务工作研究，适应高等学校内涵发展。

28. 做好高校毕业生就业工作。采取措施确保高校毕业生就业率基本稳定，就业人数持续增加。研究制定与本市居住证管理办法相配套的非上海生源应届普通高校毕业生进沪就业相关

政策。贯彻落实《上海市学生职业（生涯）发展教育“十二五”行动计划》，启动实施学生职业（生涯）发展教育项目建设工作。加强就业信息化服务建设，着力推进上海高校毕业生就业工作创新基地建设。加强校企合作，推进创新创业教育，做好人才培养专业满意度评价。

29. 提高高校学生资助水平。建设全市资助信息平台，加强工作监管。完善高等学校毕业生学费和国家助学贷款代偿实施细则，制定工作机制和程序。通过培训基地、研究基地建设，进一步提升资助工作队伍能力，加强资助工作宣传育人功能。

30. 严格规范高校学生学籍学历管理。认真做好高校学籍学历管理三大电子注册工作。认真做好高校学生申诉申请复核工作。

31. 全面提升高校后勤管理能级。制定《上海市学校能源审计技术导则》、《上海高校建筑能耗监测体系建设技术标准》、《上海学校清真食堂管理办法》。推动上海高校完善学生伙食价格平抑基金制度。启动高校主副食品冷链物流基地一期工程建设，支持和规范高校主副食品团体采购工作。开展高校学生食堂分级管理研究。支持开展高校后勤服务市场准入与退出机制试点工作。组建高校食品安全督察队伍。完善高校食品安全信息通报和风险预警机制。推动高校食堂安全技术防范建设。开展高校老旧校区电力基础设施安全改造工作。做好2012年高校防汛防台预防及应急处置工作。推动高校合同能源管理和既有建筑节能改造。做好公办高校2万平方米以上大型建筑分项计量和数据联网工作。推动高校餐厨垃圾规范处置和生活垃圾分类试点工作。推进上海高校后勤改革与发展“1+3”模式。组织开展高校深化后勤管理体制改革的内涵发展专题调研。

32. 完善校园安全监管体系。研究制定高校校园交通安全管理规定、高校保安服务管理规定等指导性文件。修订高校技防技术标准，落实《上海市高校校园安全技术防范工作“十二五发展规划”》。完成高校校园安全信息网上报送平台建设，继续推进突发事件处置信息平台建设，开展各类安全人员培训。继续推进上海市高校校方责任综合保险的相关工作。大力开展安全宣传培训与逃生演练。继续深入开展校园安全“明查暗访”专项行动。开展高校大学生安全教育状况调研、检查，编写《高校安全防范案例集》。探索开展校园安全文化示范学校创建活动。

33. 实施学生健康促进工程。做好2013年上海市普通高校招收高水平运动员以及实施体育特长生加分工作。组织开展第二期体育学科带头人选拔及培训。组织开展2013年上海市学生阳光体育大联赛。开展本市高校市级体育和健康教育精品课程遴选工作。进一步深化教育部和上海市部市共建综合改革工作，创新培养社会紧缺人才，推动“卫生教育”本科专业人才培养，完善专升本和继续教育等工作。加强学生卫生保健服务工作。完善各高校内设卫生保健机构建设，理顺组织管理体制。加大卫生保健人员队伍建设，配足配齐工作人员，开展各类在职培训工作。继续做好健康教育和卫生保健服务工作。加强新生入学体检、传染病防控和无偿献血等工作。制定卫生保健服务规范和考核指标，实施质量控制。

34. 积极推进青少年艺术、科普和国防教育工作。制定《上海市青少年艺术教育彩虹行动计划实施意见》，推进高校公共艺术类选修课建设，创建一批中华文化艺术传承基地。制定《关于青少年科技创新后备人才培养实践平台建设实施意见》，完善高校青少年科学实践工作站和大学生科学商店工作机制，新增2个大学生科学商店。举办大学生科学商店发展论坛，探索建

立高校大学生科普工作机制，加强高校联合培养青少年创新人才工作。开展全市高校军训工作及学生军训基地检查。开展国防教育及学生军训宣传活动。开展高校军事理论教师及高校武装部专武干部培训工作。组建民办高校军事理论教学专家讲师团。组织做好 2013 年高校征兵工作。

八、依法行政，增强高教规范管理水平

35. 深化长三角高等教育合作。继续推进长三角地区高校图书馆联盟建设以及长三角高校大型仪器设施共享系统建设，不断健全长三角高等教育资源共享机制。全面推进长三角地区高校学分互认，稳步扩大长三角高校学生游学的人数。继续推进长三角研究生教育创新计划，积极探索创新型人才的培养。

36. 积极推进依法治教、依法治校。积极做好学校章程建设推进工作，深入开展依法治校工作。全面开展教育法制培训工作，开展高校干部法制培训和高校学生申诉理论与实务培训。继续开展《上海市公共场所外文使用管理规定》、《上海市民办教育促进条例》、《上海市教育督导条例》立法调研工作。组织做好制定“上海市教育评估相关规定”调研工作。

37. 扎实推进政风行风建设。出台《上海高校二级单位（学院）领导干部廉洁自律若干规定》、《关于加强上海高校廉政风险预警防控机制建设若干意见》。贯彻教育部专题会议精神，深入推进“廉洁教育进校园”活动。广泛开展廉政文化主题教育活动，重点向高校拓展和推进创建“红色经典”廉政文化品牌。完善高校反腐倡廉宣传教育网络平台。开展市属高校“三重一大”执行情况专项检查，加大对领导干部的经济责任审计力度。重点加大高校科研经费监督管理力度，修订相关规定，开展专项检查。加强科研经费、物资采购、校办企业和学术诚信等监管，严肃治理商业贿赂和学术造假行为。印发《上海市普通高校招生监察工作实施办法》，重点开展对体育类、艺术类特长生和自主招生等特殊类型招生的监督检查。加强对研究生招生工作的监督。

38. 深化学校财务管理。加强教育经费监管，实施财政专项资金绩效评价。完成委属高校房产登记工作。进一步推进市属高校企业规范化建设。制定中外合作办学收费管理办法、民办高校收费管理办法。

39. 进一步加强高校审计工作。深化领导干部经济责任审计，做好上海第二工业大学、上海对外贸易学院、上海医疗器械高等专科学校、上海旅游高等专科学校等局级领导干部经济责任审计。做好市属高校所属国有独资和控股企业 2012 年度财务决算审计工作。开展部分“085 工程”项目教育经费绩效跟踪审计，形成教育经费绩效审计的评价指标体系。继续开展教育审计督查。深入开展教育审计理论课题研究。

40. 加强高校语言文字工作。加快高校语言文字工作评估进程，组织对上海商学院、上海工程技术大学等高校的语言文字工作评估。继续开展上海市“中华诵·经典诵读行动”。组织“传承中华文化，展现汉字魅力”——汉字文化传承系列活动、“中华诵·2013 经典书写大赛”和汉字知识学习竞赛活动。科学设置语言文字相关课程，全面提升学生语文素养及语言文字综合运用能力。进一步推动各高校普通话测试工作纳入学校管理和相关课程要求，提高大学生普通话免费测试的参测率和合格率。

来源：上海教育网

[返回目录](#)