

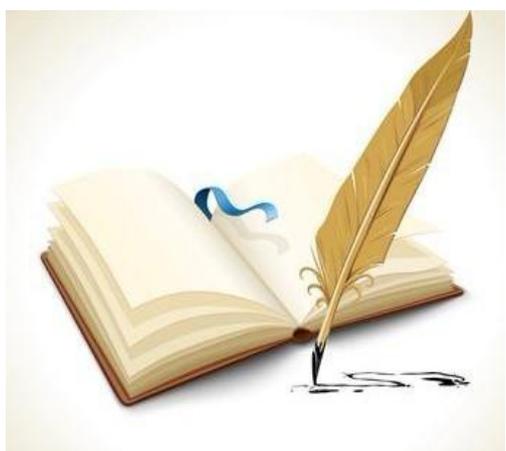


U 本科教学信息简报

Undergraduate Education Bulletin

2013年第01期 总第156期

2013年01月18日



P19 国家中长期语言文字事业改革和发展规划纲要（2012—2020年）



P04 学院之窗

本期导航

按下 CTRL 并点击左侧及下列标题即可选读

动态

- P02** 全国涉海高校教务联盟第二次会议暨专题日前在我校召开
- P03** 我校第八次本科教学工作会议圆满结束

高教参考

- P19** 国家中长期语言文字事业改革和纲要（2012—2020年）

学院之窗

渔业前沿课、教学工作会议、教学交流会、教学研讨会、经管学院本科教学工作会、学术研讨会、基层负责人会议、力学报告论坛、学生座谈会、教学座谈会、研讨会、校外交流、期中答辩、专题研讨会、院际教学研讨、朝语演讲赛、工作交流会、英语文学研究会、课堂教学观摩、教学比赛

主 编：张宗恩

副 主 编：王凤林

编 辑：张 爽

版式设计：张 爽、刘传社

联系电话：61900112

投稿邮箱：

zhang-s@shou.edu.cn

教务处编发

全国涉海高校教务联盟第二次会议暨专题研讨会 日前在我校召开

全国涉海高校教务联盟第二次全体会议暨专题研讨会于2012年12月1日在我校举行。来自20所涉海高校教务处、相关院（系）及海洋出版社的领导、专家50多人与会。会议由教务联盟秘书处单位——中国海洋大学和我校共同主持。



开幕式上，我校程裕东副校长在致辞中作了热情洋溢的讲话，扼要介绍了学校百年历史和近期教学改革实践。国家海洋局人事司周金弟巡视员兼副司长应邀出席会议，并作了“关于海洋人才需求”的报告。周司长围绕党的十八大报告提出的“提高海洋资源开发能力，发展海洋经济，保护海洋生态环境，坚决维护国家海洋权益，建设海洋强国”，阐述了新形势下对涉海人才培养的新要求，并从近期全国海洋人才需求的调查、2013年国家海洋局的几件主要工作、对高校人才培养工作的希望等三个方面，介绍了全国海洋人才现状和国家海洋经济与科技发展对高校海洋人才培养及教育发展的要求，给与会者很大启迪。

中国海洋大学曾名湧处长和我校张宗恩处长分别作了“研究型大学本科创新人才培养思考及探索（以中国海洋大学为例）”和“关于高校实施骨干教师教学激励计划的思考与做法（以上海海洋大学为例）”的专题报告。

会议就海洋人才培养的改革与创新进行了专题研讨。大连海洋大学、广东海洋大学、浙江海洋学院、上海海事大学、东南大学、同济大学、厦门大学、天津大学、山东大学（威海分校）、大连理工大学、武汉理工大学、华中农业大学、中国地质大学、集美大学、宁波大学、烟台大学、淮海工学院等院校代表交流了各校教学建设与改革的思路和经验。联盟秘书处于德华秘书长作了理事会工作报告，并代表联盟高校感谢我校为会议成功举办所做的工作。

会上报告前瞻性、指导性强，交流发言有共识、有特色、有启发，会议圆满谢幕。

文/教务处 张京海 摄影 陈礼平 王凤林

[返回目录](#)

我校第八次本科教学工作会议圆满结束

在学习讨论本科教学工作系列文件和学院教学工作会议基础上，2012年12月4日我校举行了第八次本科教学工作会议闭幕会。虞丽娟书记、潘迎捷校长、黄晞建副书记副校长、程裕东副校长等校领导出席会议并讲话。校院两级教学工作委员会委员、本科专业负责人、基层教学组织负责人、校院两级教务管理人员等100余人参加会议。会议对本学期本科教学工作和

2013年重点工作做了部署，就组织实施“新一轮本科专业评估工作”、“骨干教师教学激励计划”等教育改革工作做了宣传动员。



程裕东副校长做了“本学期教学工作回顾与2013年重点工作”的报告（全文另发，下同）。他简要分析了本学期所开展的年度岗位目标责任制中期考核、专业目录调整与学校专业结构优化、课程教学质量检测手段完善、实验教学示范中心验收、海洋主题教育课程建设等工作，从关于实施专业评估工作、加强基层教学组织建设的内涵及建立排课质量分析报告制度、进一步加强教师教学工作规范化建设、建立常态的教师教学工作负荷分析制度、制定各类课程的开设标准、加强课程教学的研究与改革、探索完善课程质量评估（改善提升评教体系、建立多维度的课程质量评价方法，促进评价的科学化水平）、完善教育教学业绩的贡献度评价指标等八个方面对2013年本科教学工作做了阐述和部署。

虞丽娟书记在讲话中指出：我校百年校庆达到了内聚人心，外塑形象的预期目标，学校步入了新的百年，新的百年目标还有待我们努力行动。加快一流高水平特色大学建设是我们光荣而艰巨的任务，要凝聚全校乃至社会各界的智慧和力量。如何推动我校新的百年起始阶段的建设发展，我们每个人都要积极思考，作出贡献。要通过几代人的努力，全面提高教育教学质量，跻身于一流特色大学的前列。关于以提高质量为核心的综合改革，虞书记指出：重点是围绕本科教学工程建设，扎实推进管理机制的改革创新，调动师生的积极性。切实加强基层教学组织建设，不断提高管理质量和效益；切实调动教师教的积极性和学生学的主动性，不断提高人才培养质量。一要深入推进本科教学工程建设，有序开展专业评估工作；大力推进质量保障保证体系建设，确立人人自我质量保证，确保影响质量的关键因素与环节处于可控状况；推进本科教学质量报告制度建设。二要加强基层教学组织建设，推进教师教育教学能力发展中心建设。三要加强政策和制度设计，突出质量导向和贡献度，促使教师把心留在学生身上，通过政策导向、示范引领、规范要求、骨干激励等措施，促进教师把提高教学质量作为自觉的行动。

会上，四个学院代表作了交流发言。其中食品学院院长王锡昌、水产与生命学院生物科学专业负责人唐文乔分别作了“深化教学改革，强化质量建设”、“以增强创新能力为目标的生物科学专业建设”专题交流。

黄晞建副书记副校长宣读了对2012年校青年教师课堂教学艺术比赛获奖者和上海高校示范性全英语教学课程获奖课程教学团队的表彰，虞书记为获奖者颁奖。

潘迎捷校长围绕“一个评价、三点思考”对本次会议和本科教学工作做了总结。潘校长对本科教学工作尤其是一线教师所做出的成绩给予充分肯定，提出我们在传承学校百年老校精神文化中如何进一步发挥“水大”优良的育人传统，把“三史”留下的精神、育人传统挖掘传承下去；在改革发展中如何创新管理机制体制，破解制约育人质量的瓶颈；在育人过程中如何通过更加

努力的工作，更加认真的态度、更加精细的管理，提高人才培养质量。他强调：在已经明确目标、任务和方向的前提下，关键是体制机制的改革创新。我们正在推进实施的骨干教师激励计划，其目的就是通过这项改革破解机制问题，使广大教师把主要心思和精力放在教书育人上，推动教学工作提升质量。学校将通过管理改革，强化载体建设，赋予基层组织负责人更多管理职能，并在考核、聘任中强化“能上能下”的导向。同时完善全程育人环节，进一步落实到实处。

文/教务处 张京海 摄影 于光磊

[返回目录](#)

【学院之窗】

缅因大学教授应邀讲授渔业前沿课程

2012年11月6-9日，美国缅因大学（University of Maine）海洋系陈勇教授应邀给2010级海洋渔业科学与技术专业、海洋科学专业（生物资源方向）、海洋管理本科生开设“渔业科学和管理”前沿课程。本次前沿课程由“渔业科学的多学科特点及其在渔业管理中的重要性”、“渔业管理决策对数据的要求及其重要性”、“渔业管理中的信息分析”和“基于生态系统的渔业管理”4个专题组成。授课内容涉及渔业管理系统的基本构成、渔业管理中科学研究的重要性、渔业的多学科特点、渔业管理的基本决策过程、渔业管理中信息的重要性、渔业管理中数据收集、渔业监控方案的制定、渔业种群动态变化的关键过程、渔业信息的常规分析方法、渔业管理的关键参数、当前世界渔业科学和管理的发展趋势等。本次前沿课程除了教师讲授之外，课堂上还展开了各种前沿问题的讨论。通过此次授课，增加了学生对专业的兴趣和相关专业知识的认识，产生了很好的启发作用，增强了学生对渔业和海洋科学的感情，不少学生表示虽然课程时间较短，但受益非浅。课后，学院还组织了关于本课程的学生调查问卷，大部分同学希望以后多开设此类课程。

文/海洋科学学院

[返回目录](#)

海洋学院召开2012年度本科教学工作会议



12月14日，海洋学院组织召开2012年度本科教学工作会议，出席会议的有教务处张帆副处长、学院领导、系主任、基层教学组织负责人、专业负责人、中心实验室主任、教师代表和院办工作人员。本次会议的主题是“特色专业建设和实验教学工作总结”。会议由海洋学院党委书记许四杰主持。

教学院长杨红首先做了期中教学检查汇报，系

统介绍了本学期学院开课情况、专项工作、教学管理、教学质量监控、基层教学组织教研活动开展和大学生创新活动等，并指出存在的问题和不足。

在主题发言环节，邹晓荣、唐议、邢云青、杨晓明、沈蔚、许强华和刘洪生七位专业负责人结合新形势，围绕学科建设、专业建设和专业评估，对各自专业发展方向、人才培养定位、课程体系建设和专业评估现状与准备分别做了主题发言。实验室主任叶旭昌也对实验室本年度实验教学做了总结汇报。

教务处副处长张帆做总结发言，他高度评价了各位老师的发言，感谢学院的认真思考和所做的工作努力。要求各专业认真做好课程地图、专业教育手册、专业质量年报和专业评估工作。并结合自身分管工作对大家提出的问题做了呼应解答，最后，对学院今后的工作提出了希望和要求。

许四杰书记致谢词，对学校领导的到来表示感谢，对各位老师的辛勤付出表示了充分肯定。通过本次教学工作会议的深入交流与讨论，对今后学院的发展起到了积极作用。

文/海洋科学学院 郭新丽 摄影 张伟

[返回目录](#)

食品学院举行课堂教学交流会

为了探索课堂教学的艺术性，深化课堂教学的有效性，同时更好地促进青年教师提高课堂教学质量，配合学校的课堂教学公开赛，食品学院在期中教学期间召开了课堂教学的交流会。学院邀请了几位资深教授作评委，二十几位青年教师参加了交流会，三位学生信息员代表也参与了活动。



整个活动分两大块。首先是吴继魁老师谈了自己课堂教学的一些体会。吴老师说一节成功的好课，课前要下功夫备好课，认真写好教案，在课堂中，教师要掌握、发挥好课堂教学的各种教学艺术，这样才会收到良好的效果。在教学中教师的语言、情绪、仪态、教学态度，调动学生兴趣的把控、随机应变的能力都是相互联系，密不可分，缺一不可的，也是上好一堂好课的重要保障。大家听了吴老师的课深有感触，一堂好课概括起来就是八个字，教师的教要“善于启发”，学生的学要“主动积极”。当然还需要：内容丰富，概念明确，重点突出，脉络清楚，语言生动，板书得当，学时准确，着装典雅。

接下来六位老师进行了现场讲课，每位教师都作了精心准备，展现了自己讲课的魅力。老师们敏捷的思维、流利的表达、灵活的教学方法都可圈可点，薛斌老师的洗洁精燃烧实验、樊敏老师的自制的包装盒更是给我们留下了深刻印象。评委在每位老师讲课后都作了适时点评，

对教师们精心的教案设计、生动流畅的教学语言、亲切大方的教学风格作了肯定，但也指出了个别老师的不足之处，结合自己的实际教学经验给予了改进方法。评委们诚恳、幽默的话语博得大家的阵阵掌声，同时也把交流会的气氛推向了高潮。

交流会的最后，李燕副院长就学生对学院老师的课堂教学评价作了简要介绍，希望每位教师发挥自身优势，努力钻研进一步提高课堂教学的质量。教师的课堂教学评价的好坏也是日后学校教师激励机制的依据之一。

课堂教学是一门艺术，是一种创造性的劳动。一名教师要真正做到“传道有术、授业有方、解惑有法”，课堂教学就会产生事半功倍的效果，让学生在轻松、愉快的氛围中掌握知识。课堂教学交流的目的就是大家能取长补短，不断提高自己业务能力和讲课艺术，提高课堂教学质量，使学院的教学工作再上一个新台阶。

文/食品学院 曹剑敏

[返回目录](#)

食品学院召开专业质量建设与评估教学研讨会



12月14日下午，食品学院在会议室209召开了关于专业质量建设与评估教学研讨会。会议邀请了教务处陈慧副处长莅临指导，学院教学工作委员会成员、系主任、专业负责人、基层负责人出席了会议。会议由王锡昌院长主持。

屋外寒气逼人，屋内会议气氛浓浓，六位老师围绕质量建设与专业评估作了专题发言。首先是许剑锋老师介绍了生物技术（海洋生物制药）专业选优评估自评材料，就重点考核的质量及其质量保障、专业特色、教学效果和国际化程度等方面作了详细说明。（海洋生物制药）专业是列入上海高校内涵建设工程（“085工程”）的重点建设专业，这次被列入选优评估的试点，希望通过评估能达到促进专业合理定位，推进专业结构调整与优化；建立本科专业教学状态数据库，实现教学质量常态化监控等目的。（海洋生物制药）专业评估过程中的材料收集、撰写过程中碰到的难点以及解决方法，为以后其它专业的达标评估和选优评估工作提供了借鉴。包海蓉老师作为食品科学与工程专业的专业负责人对新生入学教育手册内容作了阐述，教育手册从“产生兴趣是迈向梦想的第一步，食品生产与研究充满着新的体验，毕业生从事的职业及活跃领域，毕业生的事业与成就”四个切入点简单而感性地向新生同学描述了专业的基本情况，这对于刚入学的学生来说是个很好的导航仪。学生工作副书记蔡闯老师根据麦克斯问卷调查的数据就专业教育与毕业生就业谈了自己的想法，学生毕业后对学校教学情况反馈以及用个人单位对专业的要求为我们以后工作提供了方向。实验室主任周颖越老师从学院实验室的基本情况入手，分析了实验实践教学条件，在肯定实验实践教学条件基本满足要求的同时也提出了实质性的问题，对实验室资源共享也提出了自己的看法。熊振海老师从基层负责人的职责入手认真分析了基层教学组织建设状况，尖锐地提出了在教学运行

方面基层应该承担的工作，对如何提高基层组织的活力提出了建议，同时对基层组织激励机制的设想得到了院领导的肯定。

会上，陈慧副处长肯定了本次教学研讨会的意义，对专题发言提出了自己的看法和意见，同时也回答了部分老师提出的问题。她希望学院对本次研讨会上的发言进行多角度、深层次、全方位的分析，为教学管理提供参考和借鉴。李燕副院长也对基层教学组织建设推进工作发表了感想，希望基层组织负责人组织好教师开展相应的教学科研活动，进行教学研究、课程建设、学科建设和师资培养等工作，全面提高教师思想、业务水平和教学能力。最后，陈江华书记结合教师激励机制谈了今后的工作重点，解读了教师坐班制度、答疑制度、批改作业制度等，认为学校要发展就必须发挥全体教师工作的积极性，重视对教师进行激励，把激励手段和目的结合起来，全面提高教学质量。

这次研讨会主题明确，准备精心，个别议题得到院领导的大力支持，明年学院的教学工作会更上一层楼。

文/食品学院 曹剑敏

[返回目录](#)

经管学院召开 2012 年度本科教学工作会议

12月7日—8日，经管学院召开了2012年度本科教学工作会议。会议分两个阶段进行。学院领导、各基层教育教学组织负责人、全体教师出席会议。程裕东副校长、教务处张宗恩处长应邀参加了第一阶段会议。会议由教学副院长杨德利主持。

会议过程中，平瑛院长做主题报告，其中提出，重新思考和构建院系管理体制，重新思考教学和科研组织在人才培养上应该发挥的作用，在组织措施上还会有一些变化，有一些措施来保证学院人才培养质量。林喜臣副书记就学院招生与就业情况向全院老师做通报。各系主任或发言人代表则汇报了各专业教学质量自评估、专业建设以及专业教育手册的编写情况，对本专业未来发展提出设想。食经系主任姜启军在对我院新专业食品经济管理专业质量评估分析的基础上，提出了未来工商管理专业建设、发展的思路。金融系主任郭永清从宏观角度，谈到我校金融专业质量评估与未来发展。徐开新老师做了关于《挑战杯竞赛与商科院校人才培养》的报告。

程裕东副校长在讲话中指出，多年来，经管学院在人才培养方面做出了很大的努力，为国家为学校做出了贡献。学校新百年，面向学生教学的环境和人才培养的基础条件有了很大的变化，从学院的专业质量报告、专业教育手册和全体教师的教改论文集可以看出，各位教师对本科教学工作的思考和投入，付出了很多心血，大家对本科教育的重要性有着高度的重视，希望大家进一步加强从事教学工作敬业奉献、爱与责任的职责和境界。张宗恩处长表示作为学校校级部门，一定会加强对学院工作的理解和支持。

学院督导工作会议同时召开。督导组组长张相国教授就学院督导工作开展过程中，教学一线反馈的情况、发现的问题向与会老师做通报。总的来说，学院教风、学风整体状况比较好，但教师教学过程仍然存在顽疾，教师课堂讲授较多，分析较少，师生互动较少，课堂纪律

也有待加强，还有其他一些需要改进的问题。相对来说，教授上课的总体评价较好，副教授评价分数不如讲师，要求教师要以教学的内容吸引学生，学识和教风才是“立教之本”。

杨德利副院长要求全院教师要充分认识到“课堂就是战场、是舞台，是老师们展现自己才能的地方，每一位教师都要对自己的荣誉负责”，如何提高学院本科教学质量还要靠大家来具体实践。强调了学期末，大家要把全部精力投入工作，合理安排好各项工作。

最后，平瑛院长做总结报告。对明年的教学工作会议提出要求，要求各基层教育教学组织要紧紧围绕本科教育教学，从深层次上认识学院本科教学工作现状及其中出现的问题，同时找到解决这些问题的办法，提高会议成效。她指出，目前存在的有一部分问题仍是教师对教学工作的精力和时间投入不足造成，当然，投入不足有其一些客观的原因，但我们不能将其简单归结为教师待遇偏低、教学和科研考核严格、工作量大，无法兼顾，最重要的原因是教师的主观能动性还不够，责任心和敬业精神有待加强。她对各位教师提出要求和希望，希望各位老师加强责任心，“乐业”与“精业”相统一，要做善于育人的“人师”，以自己的良好思想和道德风范去影响和培养学生，同时加强学生实践能力的培养，学院的整体工作，都要把认识集中在人才培养这一根本的问题上。

本次会议总结了即将过去的一年经济管理学院本科教学工作的经验和成绩，使得学院推进本科教学改革、加强专业质量评估与专业建设的中心工作获得广泛认同。

文/经济管理学院 黎江

[返回目录](#)

经济管理学院国际经济与贸易系教师学术研讨会

顺利举行



2012年12月18日下午1点，经济管理学院国际经济与贸易系教师在办公楼202会议室举行系内学术研讨会。此次学术研讨会旨在提高系内教师的教学和科研水平，加强交流合作。本次活动特邀经管学院党委岑伟平书记参加，国际经济与贸易系的教师悉数出席。

研讨会伊始，岑伟平书记对举办本次研讨会的必要性给予肯定，并且强调要办得有收获，要有持续性，不能搞形式主义，要通过交流科研、教学的新进展，真正达到提高国贸系教师科研教学水平的目的。最后，岑书记希望国贸系的研讨会能举行一次，成功一次，一直办下去。

研讨会根据会前议程安排，由各位教师介绍科研、教学的最新进展。系主任胡麦秀老师首先介绍了美国访学期间完成的学术论文《美国主导 TPP 的战略动因及其影响效应》。她介绍了跨太平洋伙伴关系协定的最新发展动向，分析了美国参与并主导 TPP 的战略动因及其潜在影

响效应。报告内容引起参会教师的浓厚兴趣，对美国主导 TPP 的意图和未来发展前景发表各自看法，为胡老师进一步研究建言献策。

之后研讨会一直在热烈的讨论气氛中进行，肖勇老师、张国华老师、杨卫老师、张效莉老师、陈林生老师、贺书锋老师、韦有周老师、陈晔老师先后介绍了自己的最新研究成果和教学思考，内容涵盖了国际商会中国委员会的职能、外商投资的贸易效应、知识产权保护水平的测试方法、计量经济学教学方法、学生的学习积极性、北极航道、风电产业发展、外资银行进入方式等诸多方面。与会教师从不同的角度对报告人的问题提出自己的见解，气氛热烈、畅所欲言。

本次会议是国际经济与贸易系第一次举办类似形式的研讨会，取得了良好的效果。最后系主任胡麦秀老师提议国贸系以后每个月举行一次研讨会，得到了各位老师的积极响应。本次会议的成功举办，为以后国贸系研讨会的长久持续开展开了好头。

文/经济管理学院 黎江

[返回目录](#)

信息学院召开基层负责人会议

2012 年 11 月 6 日，信息学院召开基层负责人会议，就校庆后学院各项工作重点进行了梳理部署。全院 8 个系室负责人及行政管理人员参加，信息学院黄冬梅院长、陈明副院长出席会议。

黄冬梅院长首先就 2013 年学院进人计划、学科带头人引进等人才队伍建设工作进行了部署。指出，注重新教师科研方向、科研水平，业务能力的同时，也要注意拉开教师年龄层次等实际问题，做好进人计划，尽量避免职称评比中年龄扎堆的现象。同时，对于学科带头人的引进，根据学院发展，黄院长提出可以采用柔性引进的方法，把更多的海内外优秀的人才介绍到信息学院，为学院的发展注入新的活力。

黄冬梅院长还就基层工作中的硬件添置、管理经验、工作困难等问题听取了大家的意见。就本科期中教学检查，黄院长着重指出，期中教学检查一定要落在实处，避免走过场。建议从各基层教学的课程成绩变化、本学期进行的新生晚自修制度等入手，认真分析总结，为本科教学质量的提高提供有力的支撑。

最后，陈明副院长就教师培训中出现的问题以及对策和大家进行了讨论。针对近期进行的科研项目指南调研、各基层本年度论文成果统计及科研项目中期检查等具体事务进行了部署。

文/信息学院 程淑英

[返回目录](#)

工程学院力学教师参加第七届力学课程报告论坛

全国高等学校教学研究中心、全国高等学校教学研究会、教育部高等学校力学学科教学指导委员会、中国力学学会教育工作委员会、高等教育出版社及有关高校共同主办的第七届“力学课程报告论坛”于2012年11月3—4日在浙江省杭州市举行。来自全国150多所学校300多名代表参加了本届论坛。我校工程学院力学教师袁军亭参加了为期二天的交流和学习培训。



大会主题报告主要包括：上海大学副校长叶志明教授的“从国家精品课程到精品开放课程”、北京航空航天大学王琪教授“北航理论力学精品课程建设及教学方法改革”。两位教授分别从国家层面和学校层面介绍了现在的课程建设趋势。叶志明教授指出，因为国家级精品课程建设存在建设多，实施少，监管缺乏，职责不清等不足，国家将考虑实施精品开发课程的申报和建设工作，希望实现教育资源的共享。相比精品课程建设，精品开发课程的建设工作量非常大，包括视频拍摄和上网、课件制作和上网等等，都是要付出大量时间和精力。王琪教授的报告主要介绍了北航的力学类课程遭遇的课时缩减带来问题及应对措施；在授课过程中实施探究型教学模式，例举现实中未模型化的工程实际问题进行讲解，使得课堂教学有趣、有源、有理、有用；课程实验方面采用自购实验仪器、自制实验仪器等，提高了学生的兴趣以及动手能力。

论坛采取理论力学、材料力学和力学专业等3个分会场进行交流讨论，来自四川大学、西安交通大学、天津大学、同济大学等全国各地的力学教师分别就自己的论文进行了理论教学、实验教学、具体教学方法、考核方式等方面的交流和研讨。最后，浙江大学的校长杨卫院士以“明理、兴工、助医——力学发展的历史轨迹”为题目，结合艺术、历史、医药、学科前沿、力学历史名人等作了一场精彩的报告。他最后指出：“机遇犹存”，全场的学者和教师都为之振奋。

经过两天的交流和讨论，不但开阔了眼界，振奋了精神，还深深地感到对力学的研究日新月异、永无止境。落实到自己，感觉要上好力学课，方方面面都要用心，与时俱进，才能跟上时代的步伐。

文/工程学院 袁军亭

[返回目录](#)

电气工程系召开 2011 级学生座谈会

12月13日晚18点，电气工程系在3410教室举行2011级学生与专业老师、实验室老师、辅导员、09级学长见面座谈会。本次座谈会的宗旨是交流学习状况，促进学风建设。

首先，专业负责人吴燕翔老师，对2011级电气专业选课方案进行了培训与讲解。

每位专业老师做了简单的介绍及发言。匡兴红老师告诉大家，要认真按照培养计划学好每一门课，一步一步一个台阶，打好基础。刘雨青老师建议同学们打好基础，为以后创新作准备。胡媛老师对同学们充满信心，课程较难，需要付出努力，将来的工作是需要有良好的技能的。李红梅老师谈到她所带教的课难度较大，希望同学们一定把数学学好。霍海波老师针对自己带教的课程，也希望同学们把数学和电的相关知识学好。赵波老师回顾了自己在上大学时的学习情况，告诉同学们要不断地、反复地去学习专业课程，学好、学懂一些课程是需要慢慢的积累的。曹莉凌老师讲到，要严格要求自己，从专业老师这里多学知识，实验课与将来的工作关系更紧密，学好每门课，培养自己的能力。



2009 级电气专业杨晔晨同学，认真准备了 PPT 讲稿，与学弟学妹们分享了自己大学的成长经历，分析了考研、实习、工作等时下大家比较关心的问题。他特别讲到一个人要有明确的目标，建议大家可以设定短期的学习目标，这样才会有动力不再迷茫了。杨晔晨同学汇报结束后与现场同学进行了互动交流，对同学们提出的问题一一作答。

座谈会尾声，辅导员田卡老师对表达了对自己所带班级的热爱与信心，同时引用白岩松的经典话语勉励大家。工程学院党委副书记张雅林老师做最后的总结发言，他特别指出电气工程及其自动化这个专业是值得同学们去付出、去拼搏的。

电气系早在 12 月 6 日，组织 2010 级学生也举行了类似座谈会。座谈会是该年级的同学主动提出的，这说明同学们开始主动关心班风、学风。通过此类的座谈会增进了老师与同学们的相互了解，激发了学生的学习热情和兴趣，也为今后的学习明确了方向与目标。

文/工程学院 赵波 摄影 吴清云 曹莉凌

[返回目录](#)

行政管理系举办教师教学座谈会

2012 年 11 月 27 日，行政管理系在系主任李强华老师的主持下，召开了教师教学座谈会，交流前期“精彩一课”的听课心得。“精彩一课”是人文学院为了进一步加强专业课课程建设，提高教师的教学能力、教学水平和教学艺术，增强课堂教学的吸引力和感染力，在全体任课教师中开展的评选活动，该活动旨在进一步帮助教师改进教学方法，创新教学手段，提高教学质量和教学效果，最终实现“课课精彩”。

与会教师对参加“精彩一课”活动的所感所想进行了交流，主要围绕“听课感受”、“听课收获”、“自我反思”几个方面深入的发表了自己的见解。教师们普遍反映，从“精彩一课”活动中领略到了优秀教师的授课风采，学习到了课堂教学设计和组织的鲜活案例，看到了自身教学活动中的不足和改进的方向，对于自身教学能力的提高，对于本科教学质量的提升有极大的帮助。同时，与会教师还对相关的教学问题进行了研讨。

最后，李老师对教师们提出了在今后教学中应该关注的共性问题。如，学生出勤率难以保

证的问题，与学生互动深度不够的问题，与学生的课下交流不足的问题，这些问题也引起了与会教师的共鸣。

总之，行政管理系举办的教师教学座谈会，有利于教师交流教学经验，有利于教师发表教学观点，有利于教师形成共同的教学理念，为今后课堂教学活动的开展打下了较好的基础。

文/人文学院 杨杨

[返回目录](#)

人文学院文艺部举办语言文字教学工作研讨会

2012年11月27日下午，人文学院文艺部召开了语言文字教学工作研讨会，对校的语言文字教学工作进行了总结，并且对今后的语言文字教学工作做出了科学合理的规划。

文艺部是我校语言文字教学工作的具体负责部门。为了把我校的语言文字工作做好，本系部一直非常注重组织教师进行进修及教学研究活动。现系部已有普通话测试员1人，高校普通话水平测试辅导员1人，汉字应用水平测试辅导员3人。自2011年以来，系部4名教师共申报并成功获批了5项语言文字科研项目，发表相关研究论文7篇，取得了语言文字教学研究的丰硕成果，为我校语言文字教学质量的稳步提高提供了有力保障。

本次研讨，既是对以往语言文字教学工作的一次总结，也是对未来我校语言文字教学的一次规划。

文/人文学院 沈庆会

[返回目录](#)

高水平重点选修课程校园定向课程组赴上外贤达学院

交流指导

为了进一步深化我校《校园定向课程》教学改革，推进校园定向运动课程作为学校高水平综合教育选修课程立项以来的建设。12月4日下午，校园定向课程组负责人陈蕴霞老师带领课程组成员王锋、戚明、傅海金，应邀赴上外贤达经济人文学院崇明校区推广校园定向运动。本次活动得到了教务处、人文学院、体育部第二教研室的关心和支持。



在本次传经送宝活动中，课程组向上外贤达经济人文学院汇报了我校定向运动基本情况、课程建设内容、课程建设的成果，展示了我校定向运动课内外一体化以来取得的成果，以及定向运动的全套电子打卡系统，并赠送了我校百年校庆的《海大百年宣传册》、课程组自编的《高校定向运动教程》，以及大量的上课CAI课件、自绘地图，视屏资料等。

与会，贤达学院体育部的教师们表示出了极大的热情，我校课程组成员还手把手指导他们

如何识图，如何利用指南针识别方向，如何安放点标，如何打卡等。

这是体育部首次以课程科研项目组的名义对外交流活动。通过此次交流活动，大家进一步意识到课程科研组在课程建设中的重要作用。校园定向课程组将更加紧密团结组内成员，结合海洋大学的特色，朝水上定向方向拓展。

文/人文学院 傅海金

[返回目录](#)

人文学院举行院级重点课程中期答辩会

2012年12月6日13点30分，人文学院在行政楼206室举行了“人文学院重点课程”答辩会，对已立项的四门院级重点课程进行中期检查。专家评审团由人文学院院长张继平教授、院长助理孔凡宏副教授、副书记高晓波、郑建明副教授、王卫华副教授组成。会议由院长助理孔凡宏副教授主持。



本次立项的四门院级重点课程项目分别是《小组社会工作》、《社会保障学》、《社会工作价值与伦理》和《国际交往与礼仪》。会上，各课题组的负责人吴永红、郑建明、姜地忠、滕新贤分别就课程的师资队伍建设、教学课件与教学大纲建设、教学评价、课程建设瓶颈等问题做了汇报，并向与会领导和专家展示了课程的特点和已有的建设成果。

在听取汇报之后，学院领导和与会专家对各课程建设取得的阶段性成果予以了肯定，着重指出应强调教学效果，突出课程特色。针对课程建设中存在的问题和困难，学院领导和与会专家给出了中肯的建设，指明了课程建设思路和发展潜力，要求各项目负责人能按期高质地完成课程建设任务，实现学院高水平课程建设的目的。

文/人文学院

[返回目录](#)

行政管理系召开实践、实验教学专题研讨会

2012年12月11日上午，行政管理系全体教师在行政楼206会议室召开2012年实践、实验教学专题研讨会。会议由系主任李强华主持，人文学院院长助理孔凡宏出席了会议。

首先教师们总结了2012年在实践、实验教学中的经验，在实验教学方面，实验室的充分利用能够使学生有效的把课堂上学到的理论与实践结合起来；实践教学方面，本年度为学生提供了更多的实习机会，为学生的就业打下了良好的基础。在取得成绩的同时，大家也分析了在实践和实验教学过程中存在的不足，针对在实践教学过程中应该如何激发学生的兴趣、如何减轻教师教学中的负担、如何改善实验室的软硬件环境以及如何为学生提供更多实习机会等方面进行了广泛的讨论，提出了很有价值的意见和建议。

院长助理孔凡宏对此次研讨会给予了充分肯定，并对实验室的建设给与了高度评价。他认为实验室的建设为行政管理系的课程提供了优良的教学环境，但是实验室的建设处在探索阶段，需要大家坚持不懈的努力。他表示学院会与学校及其他部门进行有效沟通，为教师今后的实践、实验教学提供便利的条件。

文/人文学院

[返回目录](#)

人文学院召开 2012 年度院际教学研讨会

为完善课程衔接、进一步提高教学质量，2012年12月18日下午13点30分，人文学院行政管理系全体教师在校行政楼206召开2012年度院际教学研讨会。会议邀请信息学院秦玉芳、经管学院张海青、谢童伟老师就本科生教学问题与行政管理系教师展开交流。人文学院院长助理孔凡宏也出席了会议。会议由行政管理系主任李强华主持。



会上，行政管理系行政管理专业顾湘老师、劳动与社会保障专业郑建明老师、社会工作专业姜地忠老师分别就三个专业的课程设置情况做了介绍。秦玉芳老师就《文科高等数学》、张海青老师就《经济学概论》、谢童伟老师就《应用统计学》等课程内容、重点难点、教学方法、学生学习情况及教学过程中存在的问题，与行政管理系相关老师进行了交流。交流过程中，行政管理系郑建明、魏永峰和李国军等相关授课老师结合各自教授课程的内容体系、学生知识背景和教学内容的衔接情况，与上述三位老师进行了深入讨论。根据专业课程设置情况，《应用统计学》、《文科高等数学》、《经济学概论》等课程在劳动与社会保障专业、社会工作专业、行政管理专业中处于非常重要的地位，考虑到行政管理系的课程设置、学科特点和学生背景，有必要在教学侧重点上加强课程之间的相互衔接，增强教学内容的针对性。

经过交流和讨论，秦老师、张老师和谢老师与行政管理系相关授课教师进一步明确了各自课程特点，梳理了前后课程之间的逻辑关系，针对学生的专业背景和未来发展方向对教学内容的侧重点进行了细致的整理，从而保证在今后的教学中，加强教学内容的相互衔接，架构学生完整的学科知识体系。

人文学院院长助理孔凡宏最后指出，本次院际教研会议具有很强的针对性，增加了教师之间、专业之间的相互了解，解决了教学过程中存在的问题。今后院际之间的师资应保持教学沟通，从而促进专业发展、培养学生学习积极性，保证专业培养计划的实现，为学生发展奠定良好的基础。

文/人文学院 杨杨

[返回目录](#)

我校学生荣获“锦湖韩亚杯中国大学生韩国语演讲大赛”

上海赛区比赛二等奖

2012年11月9日下午，第七届“锦湖韩亚杯中国大学生韩国语演讲大赛”上海赛区比赛在上海外国语大学西厅报告厅如期举行。我校外国语学院朝鲜语专业两名同学在朝鲜语系主任全龙华教授、金桂花讲师、黄林花讲师以及数名同学的陪同下，赴现场参加了比赛。



此次比赛在我校、复旦大学、上海外国语大学三所大学之间展开角逐。比赛中，首先出战的10级战戎荣同学以“假如今天是生命的最后一天”为题向在场的评委以及老师同学们将自己的亲身经历涓涓道来。接着参赛的10级罗茜同学以和在夏令营中认识的朋友发生的小故事为契机，传达了对中韩两国建交的美好祝愿。两位同学皆表现不俗，得到评委们的一致好评。最后，罗茜同学荣获二等奖，战戎荣同学荣获鼓励奖，为我校抱回殊荣。

此次比赛意在选出上海赛区的两名代表参加12月将于首都北京举行的全国总决赛，届时我校罗茜同学将代表我校出战，相信一定能够获得荣耀，为我校更添一笔辉煌。

文/外国语学院 韩兆元

[返回目录](#)

外国语学院召开本科教育教学质量年报编写工作交流研讨会

11月14日下午，行政楼406会议室，外国语学院召开2011年度院、系部本科专业教育教学质量年报编写工作交流研讨会。全体院领导、基层教学组织负责人以及院教教学工作委员会会员参加了本次交流研讨会，会议由副院长周永模教授主持。

首先，周永模教授代表学院详细地介绍2011-2012学年外国语学院本科教学质量年报的编写情况，他从编写背景、编写原则与思路、编写结构与内容等方面，对学院质量年报编写进行了解读。各系部也非常重视专业（公共基础课程）质量年报的编写工作，分别按照学校专业版和公共基础课程版编写框架脉络在会上交流汇报了各自的质量年报情况。与会人员就学院和专业（公共基础课程）质量年报编写的思路、构架、内容以本科教学定位与发展等方面开展了热烈的讨论，并提出了很多有价值的建议和思考。



齐亚丽院长认真听取了交流和讨论，并指出在全社会对高教质量予以高度关注的背景下，必须从思想上重视首次质量年报的编写工作。她认为，本次编制的质量年报是向社会展现我

院以及各专业（课程）办学水平的窗口，要通过这一窗口全面展示我院以及各专业（课程）的办学状况，把各自的本科教学和人才培养的理念和特色全面、客观和科学地予以体现，同时，这也可以视作我院招生宣传的一个极好的平台，要把我院教学质量的精华与亮点凸现出来；她同时要求，要直面问题，编写内容不做假、不隐瞒，但针对存在的问题，我们要有解决问题的对策和思路，这样可以使我院的本科教学质量在办学中不断改善和提高。

文/外国语学院 王新香 摄影 杨影

[返回目录](#)

外国语学院教师受邀出席全国英语文学研究会专题研讨会

2012年11月17日至18日，由暨南大学承办、南方医科大学合办的全国英语文学研究会第二届专题研讨会在广州暨南大学顺利举行，来自全国各地高等学校和科研院所的110余位知名学者和青年才俊共聚一堂，围绕“英语文学研究与中国：当代视角”这一话题展开了热烈的讨论。

我校外国语学院的刘略昌博士应邀出席了会议，并在大会上宣读了名为“新西兰文学在中国解放前的译介考”的论文。“新西兰文学在中国解放前的译介考”是刘略昌博士参与的国家社科基金重大项目“新中国外国文学研究60年”子课题的阶段性研究成果。综合借鉴了比较文学的接受研究和图书情报学重视数据挖掘的方法，刘略昌博士在历史的坐标中对新西兰文学在中国解放前的译介概况和译介特点进行了实证考察。刘略昌博士的论文因为材料扎实和逻辑缜密受到了与会人员的广泛关注。通过此次会议，刘略昌博士表示自己不仅开拓了思路，扩大了视野，而且进一步了解了中国英语文学研究的需求和路向所在。



外出参加学术会议是近几年我校外国语学院为了提升自身的综合竞争力，采取的“请进来”（请专家来我院讲学）和“送出去”（选送部分教师外出进修和参加学术会议）的具体措施之一。外国语学院自2006年成立以来，领导班子极为重视学院的学术梯队建设和青年教师的培养。在师资力量异常紧张的情况之下，学院不断克服重重困难，引导和鼓励教师或在职攻读博士学位或利用业余时间参加各类学术培训。几年过去之后，不少青年教师在这样政策的引导下实现了“跨越式发展”。刘略昌博士就是近几年外国语学院涌现出来的一位颇具潜力的青年教师，他不仅是大学英语教学部第一位获得博士学位的教师，而且成功地入选了2011年度我校首批“海燕学者”和骨干教师国内访学进修的资助计划。作为外国语学院重点培养的骨干教师，刘略昌博士在学术方面一直极为活跃，在南京大学访学期间总共发表了7篇学术论文（含5篇核心期刊论文），访学归来之后又不断参加各类高级别的学术会议。这对于外国语学院其他青年教师的发展起到了良好的示范与辐射作用。

文/外国语学院 周永模 冯延群 摄影 刘略昌

【教学观摩、比赛】

工程学院组织开展教学示范课观摩活动

11月6日下午1:00,在3101教室,工程学院组织开展观摩教学活动。吴燕翔、彭小玲两位老师为大家呈现了两场精彩的示范课。院领导、全体教师参加了观摩活动,教务处晋素灵老师应邀出席,曹守启副院长主持活动。

吴燕翔老师是一位具有28年的教学经验的老教师,2012年被评为“最受学生欢迎的好老师”。吴老师讲课的内容是《可编程控制器》中的“计时器指令”她讲课条理清晰、内容娴熟、重点突出、层层深入,板书、PPT、软件仿真紧密结合,启发式、互动式讲解给在座的老师留下了深刻的印象。



彭小玲老师是今年新进教师,她讲的是《理论力学》中“摩擦与自锁”。彭老师讲课思路清楚、深入浅出、板书文字优美、理论联系实际、落落大方的教学风格令在座的老师啧啧称赞。

随后,老师们进行了互动交流,对两位老师的示范课进行了点评,提出了意见或建议。新教师们也纷纷表示此次观摩、交流活动使他们大开眼界、受益匪浅。



曹守启副院长与大家分享了日本东京大学石浦章一教授的讲座《从学生评教看东京大学》点滴感想。

王明华书记作总结发言,她说,教学观摩活动为展示优秀的教学方法,交流先进的教学理念提供了平台。各基层教学组织可结合课程群建设,多开展此项活动,以提高教师的课堂教学质量,全面提升教育教学能力。(文/工程学院 王竞)

工程学院举办青年教师课堂教学艺术选拔赛

11月13日下午,工程学院在3101教室举行青年教师课堂教学艺术比赛。比赛由曹守启副院长院长主持,学院教学工作委员会成员担任评委。

七位新进教师都做了精心准备,均采用课堂讲授和板书为主的讲课方式,以展示教师教学的基本功。他们仪表整洁、

语言规范、条理清晰、内容娴熟、重点突出、层层深入,板书文字优美、理论联系实际,在短短的15分钟内,充分展示了各自的教学特色。



比赛结束后，评委们对参赛选手给予了客观点评，肯定了他们的长处，也提出了自己的建议或意见。经过激烈角逐，彭小玲老师获得一等奖，谢嘉、姜媛老师获得了二等奖，饶勇、张莉君、高玉娜、郭鹏老师获得三等奖。

青年教师讲课比赛为年轻教师提供了一个展示自我、提高自我、完善自我的平台，也为新老教师间相互学习和交流提供了一次难得的机会。（文/工程学院 王竞）

人文学院举行青年教师教学艺术比赛

为引导青年教师加强教学基本功和能力训练，促进教学经验交流，提升教师整体素质，11月13日下午，人文学院举行了2012年度青年教师教学艺术比赛。比赛由院长助理孔凡宏老师主持，全院教师观看了比赛，张继平院长亲临现场指导点评。

比赛按计划有序进行。近三年进校的5名青年教师在给定的15分钟内，采用多媒体手段，结合板书，按照自己精心准备的教案，以现场讲授的方式对自己的教学能力和艺术进行了展示和汇报。由学院挑选的5名教师组成的评审组按照仪表、声音、形象、教案准备、内容组织、板书、讲授方法、吸引力、启发性、艺术性等各项评分标准，对青年教师的授课进行了打分。最终郭倩、李凤月两名青年教师以优秀的表现获得优胜奖，并将代表学院参加学校工会组织的比赛。

比赛结束后，孔凡宏老师对此次比赛进行了总结，并代表评委对选手的讲课表现进行了点评。孔老师认为，此次比赛，各位选手准备充分，发挥良好，赛出了水平，赛出了风格。他还用风趣的语言对每位选手的授课风格进行了准确的概括和描述。孔老师鼓励他们为提高教学水平继续努力，早日成为骨干青年教师。随后，观赛老师还对如何上好一堂课进行了探讨、交流。

最后，张继平院长围绕备课设计、教学内容对参赛的青年教师提出了意见和建议，希望他们能注重教学组织、合理进行课堂设计、突出重点讲解内容。他勉励青年教师在今后的教学活动中，不断总结经验，虚心请教，不断提高教学能力和水平，树立热爱教学、钻研教学的典范。（文/人文学院 卫明凤）

[返回目录](#)

国家中长期语言文字事业改革和发展规划纲要 (2012—2020年)

序言

语言文字是人类最重要的交际工具和信息载体，是文化的基础要素和鲜明标志，是促进历史发展和社会进步的重要力量。语言文字事业具有基础性、全局性、社会性和全民性特点，是国家文化建设和社会发展的的重要组成部分，事关历史文化遗产和经济社会发展，事关国家统一和民族团结，事关国民素质提高和人的全面发展，在国家发展战略中具有重要地位和作用。全面建成小康社会，构建中华民族共有精神家园，提高国家文化软实力，加快推进教育现代化，都对语言文字事业提出了新的要求。必须树立和增强高度的文化自觉和文化自信，努力推进语言文字事业全面发展，为全面建成小康社会、实现中华民族伟大复兴贡献力量。

第一章 指导思想

高举中国特色社会主义伟大旗帜，以邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观为指导，全面贯彻《国家通用语言文字法》，尊重语言文字发展规律，主动适应国家经济社会发展新要求，围绕中心、服务大局，拓宽视野、改革创新，大力推广和规范使用国家通用语言文字，科学保护各民族语言文字，加强语言文字基础建设和管理服务，增强国家语言实力，提高国民语言能力，构建和谐语言生活，服务教育现代化，服务社会主义文化强国建设，推进语言文字事业全面发展。

大力推广国家通用语言文字。推广和普及国家通用语言文字是贯彻落实国家法律法规的基本要求，是维护国家主权统一、促进经济社会发展、增强中华民族凝聚力和文化软实力的重要内容。要健全完善语言文字法律制度规范，加强宏观政策指导。要增加法治意识，提高依法行政能力，加大培训测试及评估力度，采取切实有效措施，推进国家通用语言文字在全国范围内基本普及。

规范使用国家通用语言文字。要加强语言文字规范标准建设，强化国家通用语言文字规范意识，提升国民语言文字应用能力，提高全社会语言文字规范化水平，增强国家文化软实力。

科学保护各民族语言文字。尊重各民族使用和发展自己的语言文字的自由。树立各民族语言文字都是国家宝贵文化资源的观念，有针对性地采取符合实际的保护措施，充分发挥语言文字在传承和弘扬中华文化中的重要作用，构建中华民族共有精神家园。

构建和谐语言生活。语言文字工作要创新理念和体制机制，要自觉融入国家改革发展大局，服务经济社会发展和人民群众需要，主动结合教育、文化、传媒、信息、商务等领域的建设和发展，坚持监督检查和服务社会并举。科学规划各种语言文字的定位和功能，妥善处理语言生活中的新情况新问题，推进语言文字事业全面、协调、可持续发展，促进和谐社会建设。

第二章 目标和任务

一、总体目标

到2020年，普通话在全国范围内基本普及，汉字社会应用的规范化程度进一步提高，汉语拼音更好地发挥作用。语言文字规范标准基本满足社会需求，信息化水平进一步提高。语言文字社会管理服务能力全面提升，社会管理体系基本建成。各民族语言文字的科学保护得到加强。语言文字传承和弘扬中华优秀传统文化的作用进一步发挥。国家语言实力显著增强，国民语言能力明显提高，社会语言生活和谐发展。

二、主要任务

（一）大力推广和普及国家通用语言文字。

加大《国家通用语言文字法》的宣传教育力度。将《国家通用语言文字法》列入普法教育内容，增强教师、机关工作人员和新闻出版、广播影视、公共服务行业从业人员的国家通用语言文字规范意识和法制意识，树立全体国民的国家通用语言文字意识。

提高国家通用语言文字普及程度。到2015年，普通话在城市基本普及，在农村以教师、学生和青壮年劳动力为重点基本普及，汉字社会应用基本规范；到2020年，国家通用语言文字在全社会基本普及，全国范围内语言交际障碍基本消除。

加快民族地区国家通用语言文字的推广和普及。加大宣传培训力度，积极稳妥推进双语教育。到2020年，少数民族双语教师达到国家通用语言文字教学要求，完成义务教育的少数民族学生能够熟练掌握国家通用语言文字。

加大《汉语拼音方案》的推行力度。加强学校汉语拼音教学。充分利用汉语拼音作为拼写和注音的工具，进一步发挥其在汉字不便或不能使用领域，以及信息处理、国际交往、国际汉语教育和海外华文教育中的作用。

（二）推进语言文字规范化标准化信息化建设。

加强语言文字规范化工作。树立科学的语言文字规范观，进一步完善语言文字规范标准体系。妥善处理语言文字规范与发展的关系，深入研究语言文字规范标准制定和施行的规律，积极做好语言文字规范标准的宣传、普及和应用的社会服务工作。

推进语言文字标准化建设。加强国家语言文字标准的统筹管理，健全语言文字标准的层级和体系。加快制订、完善国家通用语言文字和少数民族语言文字基础标准、应用能力标准、评测认证标准、通用手语和通用盲文标准、外国语言文字使用规范，重点建设教育、信息处理、广播影视、新闻出版、辞书编纂和公共服务等领域的标准。及时开展标准的复审、修订等工作。

提升语言文字信息化水平。加强面向中文信息处理的语言文字基础工程建设，开展以语言文字处理为核心的关键技术联合攻关，形成一批具有自主知识产权的核心技术，提高中文信息处理水平。建设语言文字数据库、资源库和学习平台。

（三）加强语言文字社会应用监督检查和服务。

强化语言文字社会应用的监督检查。加强对学校、机关、新闻出版、广播影视、公共服务行业和公共场所语言文字使用情况的监督检查。加强对教材、图书（特别是辞书）、影视剧等

文化产品和信息技术产品语言文字使用的监督检查。加强外国语言文字使用管理，推进外语中文译写规范工作。

加强社会语言生活监测和引导。引导网络、手机等新媒体规范使用语言文字。打造社会语言生活监测平台，跟踪研究语言生活中出现的新现象和新问题，纠正语言文字使用不规范的现象，引导社会语言生活健康发展，形成规范使用语言文字的社会氛围。

做好语言文字社会咨询服务工作。建设语言文字应用咨询服务平台，利用现代信息技术等多种手段，为社会提供语言文字政策法规、规范标准和语言文字使用等的咨询服务。

（四）提高国民语言文字应用能力。

提高国民语言文字应用能力。建立和完善国家通用语言文字应用能力测评体系，提高全社会对语言文字学习的重视程度，促进国民语言文字应用能力的提升。

受过初等教育的国民普遍具备普通话、规范汉字和汉语拼音的应用能力；具有中等及以上教育程度的国民，其国家通用语言文字水平达到相应要求，具有较好的使用普通话和规范汉字表达、沟通的能力。全社会语言规范意识进一步增强，公民在公共场合自觉使用普通话和规范汉字，语言文字社会应用的规范化水平进一步提高。

（五）科学保护各民族语言文字。

正确处理各种语言文字关系。依法妥善处理好国家通用语言文字与汉语方言、繁体字、少数民族语言文字的关系及学习使用问题，努力营造守法、健康、和谐的社会语言文字环境。

增强全社会的语言资源观念和语言保护意识。积极开展树立语言资源观念和科学保护意识的各项公益性活动。

加强各民族语言文字的科学研究和资源开发利用。加强语言资源数字化建设，推动语言资源共享，充分挖掘、合理利用语言资源的文化价值和经济价值。建立和完善语言资源库，探索方言使用和保护的科学途径，用现代技术手段记录保存少数民族濒危语言。

（六）弘扬传播中华优秀传统文化。

充分发挥语言文字传承弘扬中华优秀传统文化的载体作用。积极开展中华经典诵写讲等活动，加强中华优秀传统文化传统教育和革命传统教育，提升国民的文化素养和道德素养。

拓展深化与港澳台地区的交流。建立民间语言文字协商机制，促进语言文字学术交流和语言文化交流，为港澳台同胞学习使用普通话提供服务。

推进国际汉语教育。加强国际汉语教育教师培训、教材建设和教学研究，继续推动汉语相关水平测试向海外拓展，增强中华文化国际影响力。继续发挥普通话、规范汉字和《汉语拼音方案》在国际汉语教育和海外华文教育中的主导作用。

提升中文国际地位。促进中文成为有关国际组织的正式工作语言、国际会议的会议语言，提升中文在国际学术界的影响力。扩大、深化与世界各国和地区的语言文化交流与合作。

（七）加强语言文字法制建设。

研究修订《国家通用语言文字法》，争取在 2020 年前完成《国家通用语言文字法》的修订工作。及时跟踪、研究语言文字领域的新情况、新问题，根据实际需要和研究成果，研究制定

配套的法规、规章。加强语言文字执法工作，增强公民依法使用语言文字的意识，使有关法律规范落到实处。

第三章 重点工作

一、推广普及

（一）语言文字规范化建设。

继续实施语言文字规范化示范校项目。完善国家级和省级语言文字规范化示范校项目标准，将示范校创建作为教育质量监测、高校教学评估、各级示范性学校评审等工作的重要内容。

继续推进城市语言文字工作评估。坚持“重在建设，重在过程，重在实效”的原则，调整完善评估指标体系，对尚未达标的城市加强指导、检查、督促。二类城市在2015年、三类城市在2020年完成达标验收。建立城市评估复检制度，促进已达标城市保持并不断提高规范化水平。推动将语言文字规范化工作纳入文明城市创建、各级政府及领导干部工作实绩考核范围。

开展区域语言文字规范化达标工作。以城市为中心、辐射带动农村地区，促进区域语言文字规范化水平整体提升。由省级语言文字工作部门根据实际制订区域语言文字规范化工作推进方案，开展试点，分步实施。

推进重点行业系统语言文字规范化工作。推动学校、机关、新闻出版、广播影视和公共服务行业的语言文字规范化工作，适时开展行业规范化示范单位创建评估工作。推动军队系统语言文字规范化建设和普通话培训测试工作。

（二）国家通用语言文字培训。

教师、校长（园长）普通话培训。新进教师普通话水平应符合教师资格所规定的普通话等级要求。全体教师都要参加普通话水平测试。对普通话水平未达标的中小学、幼儿园教师和校长（园长）进行普通话培训，使其达到规定标准。开展国家级和省级中华经典诵读教育骨干教师培训。

相关行业从业人员培训。把国家通用语言文字培训列为学校、机关、新闻出版、广播影视和公共服务行业从业人员培训内容，加大培训力度。开展多层次语言文字应用能力培训，满足不同职业、不同岗位业务培训要求。

进城务工人员普通话培训。推动用人单位、劳动就业服务部门和进城务工人员输出、输入地相关部门对务工人员进行普通话培训，提高其就业能力。

二、基础建设

（三）语言文字规范标准建设。

加强语言文字规范标准统筹管理。建立规范化、标准化工作长效机制，构建和完善与《国家通用语言文字法》实施相配套的语言文字规范标准体系，加强语言文字技术标准、管理标准和工作标准建设，健全规范标准层级。

加强语言文字规范标准制订和修订工作。重点制订和完善汉字字形及属性、普通话语音、地名、科技术语、外国人名地名译写等国家通用语言文字规范标准及评测认证标准；研究制订公共服务领域外文译写规范标准和国际汉语教育中的语言文字规范标准；主导中国语言文字国

际标准的制订。加强语言文字规范标准特别是国际标准研制人才的培养。

（四）语言数据库和语料库建设。

建设古今汉字全息数据库。收集整理中国古今汉字，包括国外应用汉字，理清汉字发展演变的历史，推动中国文字的历史传承、现实应用及国际传播。

建设中国百年语言文字规范标准数据库。收集整理中国百年来的语言文字规范标准，建设语言文字规范标准数据库。

建设国家语言资源动态流通语料库。继续建设面向语言资源监测的平面媒体、有声媒体、网络媒体和教育教材等国家语言资源动态流通语料库。完善现代汉语语料库。

（五）语言国情调查。

开展语言国情调查。调查特定地区的语言文字使用情况，为地方经济社会发展提供政策支持；调查机关、新闻出版、广播影视、公共服务行业及其从业人员的语言使用情况，为制定相关行业语言文字政策和满足语言使用需求提供服务；调查手语、盲文等特殊语言文字使用情况，为制订完善手语、盲文规范标准，提高特殊教育质量提供服务；调查网络、手机等新媒体语言和外语词、字母词等的使用情况，加强对虚拟空间语言使用的研究，制定相关政策。

开展语言普查。建立定期语言普查制度，开展普通话、汉字、汉语拼音等使用情况普查；汉语方言的种类、分布区域、使用人群和使用变化状况普查；少数民族语言及其方言的种类、分布区域、使用人群和使用变化状况普查；跨境语言的分布和使用情况普查；外国语言文字在境内的使用情况普查。争取在国家人口普查及其他相关调查中增列语言文字使用状况内容。

建立中国语言数据库。绘制多媒体语言地图，发布中国语言国情报告。促进语言普查数据的开发、利用和社会共享。

三、督查服务

（六）语言文字社会应用监督检查和服务。

完善社会语言生活监测平台。监测研究语言使用实态和语言生活热点，分析语言生活中的新现象，预测语言发展趋势，定期发布语言生活状况报告，并进行基于数据分析的语言战略研究。

打造汉语汉字学习平台。整合汉语汉字规范标准及信息资源，提供资源共享、技术开放的现代化助教助学模式，服务于中小学教学、公民学习和国际汉语教育。

建设语言文字规范标准督查平台和测查认证系统。对传媒、出版物（重点是教材、工具书）、公共场所、信息技术产品以及汉字输入系统中的语言文字使用状况，进行规范标准符合性的测查认证和监督管理。

建设国家语言文字咨询服务平台和语言文字应用服务系统。面向社会开展语言文字政策法规、规范标准、应用业务等的免费咨询服务。加强对网络语言、新词新语等的规范引导。组织开展外语中文译名的监测、规范、审定和发布工作。

（七）国家语言应急服务和语言援助服务。

建立国家语言应急服务和援助机制。根据国家战略需求，制定应对国际事务和突发事件的

关键语言政策，建设国家多语言能力人才资源库。促进制订外语语种学习和使用规划。推动社会建立应急和特定领域专业语言人才的招募储备机制，提供突发条件下的语言应急服务。及时为国家有关部门就我国海域、疆域等相关地名和天体命名提供语言文字方面的支持和服务。发挥语言社团作用，建立语言志愿者人才库，广泛吸纳双语、多语人才，为社会提供语言援助。

（八）手语盲文规范和推广。

加快速语、盲文规范标准研制。加强国家通用手语和盲文规范化、标准化、信息化建设，修订通用盲文国家标准，研制通用手语国家标准，研制手语、盲文水平等级标准和手语翻译员等级标准。根据需求，研究制定少数民族手语、盲文。加强手语、盲文推广运用。结合特殊教育学校课程改革，推广使用国家通用手语、盲文。培育和发展手语、盲文社会服务机构，为听力、视力残疾人提供国家通用手语、盲文翻译和语音阅读、提示等服务。加强手语、盲文基础研究。重视手语、盲文高层次人才培养和研究机构建设，充分发挥国家手语和盲文研究中心作用。

四、能力提升

（九）构建语言文字应用能力测评体系。

推进和完善普通话水平测试、汉字应用水平测试和汉语能力测试。加快推进普通话培训测试的信息化建设和资源建设，推进计算机辅助普通话水平测试。适时修订《普通话水平测试大纲》。编写系列普通话学习教材，研制和推行中小学生普通话水平测试标准。修订和完善《汉字应用水平测试大纲》，完善测试系统，加大汉字应用水平测试推进力度。总结试点经验，修订和完善《汉语能力标准》和《汉语应用能力测试大纲》，推进汉语能力测试。

（十）提升学生语言文字应用能力。

提升幼儿普通话水平。幼儿园要创设自由、宽松的普通话交流环境，引导幼儿学会倾听并能清楚地用普通话表达，培养阅读兴趣，养成良好阅读习惯。

加强学生语言文字应用能力培养。中小学校要依据语文课程标准组织教学，加强识字与写字、口语交际、阅读、写作等方面的教学，加强中小学规范汉字书写教育，注重语言文字的综合运用，全面提高中小学生听说读写能力。中等职业学校和高等学校要科学设置语言文字相关课程，以提高语文鉴赏能力、文字书写能力和语言表达与交际能力为重点，全面提升学生的语文素养及语言文字综合运用能力。

建立并完善学生语言文字应用能力评价标准。分级分类制订高校学生和中小学生语言文字应用能力评价标准和测评办法，将口语表达、汉字书写纳入语文教学和评价范围。

（十一）提升国民语言文字应用能力。

提高教师的语言文字应用能力。在教师资格标准中明确国家通用语言文字应用能力要求。将语言文字纳入教师培养和培训的重要内容，全面提高教师的语言文字应用能力。

提高相关职业人群的语言文字应用能力。健全学校、机关、新闻出版、广播影视和公共服务行业等相关行业从业人员的语言文字应用能力职业标准。

提倡国民发展多语能力。在发挥国家通用语言文字主导作用的前提下，根据需要，合理规

划，为提升国民多种语言文字应用能力创造条件。

五、科学保护

（十二）各民族语言文字科学记录和保存。

建设中国语言资源有声数据库。科学设计，统一规划，调查收集普通话、汉语方言、少数民族语言的有声语料，整理保存和深入开发利用，科学保存中国各民族语言实态。

（十三）少数民族语言文字信息化建设。

研制少数民族语言文字规范标准。加快制订社会应用和信息化急需的少数民族语言文字基础规范标准。做好少数民族语言的术语规范化工作。

建设少数民族语言文字数据库。收集梳理少数民族语言文字的发展历史和文化信息，建设少数民族语言文化资源库和传统通用少数民族语言的大规模语料库。

（十四）少数民族濒危语言抢救和保护。

支持国家民委完成20种少数民族濒危语言的调查工作，出版《中国少数民族语言文字保护丛书》。

六、文化传承

（十五）中华经典诵写讲行动。

推进学校开展中华经典诵写讲行动。各级各类学校要加强经典诵读和规范汉字书写教育，广泛深入开展中华经典诵读、书写、讲解的社团活动和校外活动。组织诵写讲下基层活动，对师生进行诵写讲辅导。加强诵写讲的研究，包括诵写讲与语文教育、养成教育、青少年成长、人文情感培养等方面关系和作用的研究。探索以中华经典诵读、书写教育为基础的诵写讲教育教学方法。

建设中华经典诵写讲行动社会参与平台。继续举办中华经典诵读、规范汉字书写赛事等系列活动。举办传统节日诵读活动。通过对传统节日经典诗文、民间习俗的梳理、筛选，挖掘传统节日的文化内涵，运用多种形式予以呈现，增强传统节日的吸引力和影响力。

建设中华经典诵写讲资源库。遴选体现中华民族优秀传统文化和革命传统、符合社会主义核心价值观的经典诗文及反映传统节日、各民族文化的优秀篇章，建设中华经典诵写讲资源库，以诵读、书写、讲解等形式予以记录、保存和展示、传播，促进优秀传统文化和革命文化传承体系建设。

（十六）港澳台地区及海外合作交流。

服务港澳同胞普通话学习和培训测试。根据港澳同胞学习普通话的需求，对港澳同胞普通话水平测试、港澳地区教师普通话培训、内地和港澳地区学生暑期普通话交流项目提供支持和服务。合作开展普通话培训测试的科学研究。

推动海峡两岸语言文字业务交流。积极推动两岸合作编纂中华语文工具书工作，完善“中华语文知识库”网站建设，推动两岸语言文字智库、合作开展普通话培训测试等项目的实施，举办两岸语言文字学术研讨会及语言文化交流论坛，继续开展术语和专有名词等的研究规范工作，推动异读词审音、汉语文本简繁转换系统研发、字词对应数据库研制等方面的合作。实施

两岸青少年语言文化交流项目。

鼓励海外侨胞来华学习汉语。举办海外华人华侨子弟“母语寻根”夏令营活动，实施海外华文教师普通话培训工程。

加大普通话培训测试的海外推广力度。深化与境外相关机构在普通话培训测试、汉语口语水平测试等方面的合作，进一步拓展在境外的培训测试范围。推进国家通用语言文字培训测试与国际汉语教育、海外华文教育的有效对接。

第四章 创新与保障

一、创新思路

更新工作理念。适应时代发展，积极培育和树立语言文字的新理念。语言文字是国家的战略性文化资源，是建设创新型国家、建设人力资源强国、推进中国特色新型工业化、信息化、城镇化和农业现代化的基础性资源；推进语言文字事业科学发展，是实现教育现代化的必备条件，是推动社会主义文化大发展大繁荣、推进社会主义文化强国建设的重要内容，是维护国家主权、尊严和核心利益的战略需要，是促进国家统一、民族团结、经济发展、社会进步、提升我国国际地位和国际影响力的迫切要求。

转变工作思路。语言文字工作要拓宽视野看作用，融入发展促发展，积极融入国家发展大局，积极争取各级政府和社会各界的支持，主动与包括教育工作在内的经济社会发展等各项工作有机结合，努力探索新的事业发展增长点和工作着力点，在提供支撑和服务的过程中实现自身价值，推进自身的发展。

完善工作内容。语言文字工作要自觉履行“大力推广和规范使用国家通用语言文字，科学保护各民族语言文字”的基本职责，努力实现工作内容的拓展，进一步增强服务意识、提升服务能力、创新服务方式，做好语言文字社会咨询服务工作，坚持监督检查与社会服务并重；要注重语言文字工作法制化、规范化、标准化、信息化建设，注重推广普及国家通用语言文字质量水平的提高，加大投入力度，在农村、边远、民族地区扎实推广普及国家通用语言文字，注重发挥语言文字在传承弘扬中华优秀传统文化中的重要作用。

二、创新工作机制

建立和完善全国语言文字工作“政府主导、语委统筹、部门支持、社会参与”的管理体制。进一步明确各级政府对语言文字工作的主导责任，切实加强对语言文字工作的领导和支持。各级教育行政部门（语言文字工作部门）要切实履行统筹职能，充分发挥语委成员单位的作用，积极争取相关部门和社会组织的支持，建立和完善分工协作、齐抓共管、协调有效的工作机制，从体制和机制上确保语言文字工作的有序开展。

建立健全语委议事机制。建立健全语委全体会议、语委咨询委员会、外语中文译写规范部际联席会议及专家委员会，以及各专业机构、专项工作组等制度或组织。充分依靠各成员单位和相关部门，充分发挥专家群体的才智和作用。建立健全语言文字及相关领域学术团体和社会组织，积极支持其开展或参加语言文字方面的宣传教育、学术研究、业务培训、合作交流、维权自律等活动。

三、创新管理服务

依法加强监督检查。将国家通用语言文字规范要求纳入地方各级政府行政执法督查范围，建立综合执法机制，完善和细化执法程序和标准，切实依法加强监督检查。充分尊重和依靠人大监督、司法监督、群众监督、舆论监督等，健全语言文字法律法规的监督执行机制。

建立长效协调督查机制。将语言文字工作要求纳入各级政府及教育行政部门（语言文字工作部门）年度工作总结和相关干部考核范围。在有关部门的配合下，将语言文字规范要求纳入精神文明建设、普法宣传教育、机关行文规范、教育督导、新闻出版编校质量、广播影视制作播出质量、工商行政监管和城市市容管理等范围，并建立相应机制或制度。

创新监督检查方式。加强和改进行政督查的方式和手段，提高依法行政的水平和实效。探索并建立运用法律、行政、教育、科技、自律等综合手段实施督查的新体系。建设基于数字网络技术的，覆盖广泛、查询便捷的社会语言文字规范应用监督检查与服务网络平台，实行科学有效的监督检查。

创新服务方式。通过协作机制或联席会议制度等方式，为经济、民政、国土、民族、外交、国防等部门提供语言文字业务服务，促进经济社会发展，维护国家主权统一和核心利益。通过与学校、学术团体、社会组织等单位的合作，为相关行业提供语言文字方面的专业培训、职业培训和评估测试等服务。通过网络服务平台、各种媒体和相关社会活动，宣传国家语言文字法律法规、政策制度，推广普及国家通用语言文字，提供语言文字咨询服务和应急救援。推进语言文字工作系统政务信息化建设。结合文化产业发展，注重开发语言资源，支持发展语言产业，为社会提供多样化语言文字服务。

四、扩大对外开放

进一步扩大语言文字工作的对外开放程度。通过多种途径加强语言文字的对外交流和传播，扩大中华语言文字的国际影响力，拓展中华文化传播的广度和深度。

建立健全与相关涉外机构、对外传播机构的协作关系和协作机制，通过孔子学院教学、海外中国文化中心活动、高校来华留学生教育、对外汉语培训、对外传播媒体和新媒体的宣传报道，以及节目交流、民间外交、青年交流活动等各种方式和途径，积极主动地对外传播包括语言文字在内的中华文化，为展示当代中国和平发展的国家形象和增进世界人民对中国的理解信任发挥积极作用。

五、强化人才保障

创新管理队伍培训方式。建立培训制度，通过举办“中央普通话进修班”，实施中青年骨干海外研修计划、语言文字管理干部岗位培训和专题研修、测试员提高培训等项目，对语言文字专兼职管理队伍开展上岗培训和定期轮训，建设高水平、专业化的管理队伍和测试员队伍。以现有资源为基础，建立国家级培训基地。

加大专家队伍培养力度。通过科研资助、出国研修、重点培养等方式遴选培养一批优秀的语言文字专家，改善工作条件，完善用人机制，进一步发挥专家学者在学术理论和政策研究、规范标准研制和咨询服务中的作用。

健全奖励制度。对在国家语言文字事业发展中做出突出贡献的组织和个人，按国家有关规定予以表彰奖励。

六、提高科研水平

发挥科学研究的支撑作用。围绕国家经济、政治、文化、社会、生态文明建设和语言文字方针政策、规范标准，以及社会语言生活中的重大问题和热点问题，开展战略性、前瞻性、对策性研究，为语言文字事业改革发展提供有力支撑和智力支持。

加强科研管理和机构建设。积极整合相关研究力量，充分发挥高等学校、科研院所和学术团体的作用，重点建设好国家语委科研基地。建立和完善科研管理制度，提升科研管理的信息化水平，重视研究成果的共享和社会应用。

加强应用语言学学科建设。注重培养、扶持学科带头人和领军人物，支持其开展学术、业务研究与创新。提升学科地位和学术影响力。促进语言学研究方法和研究手段的现代化。鼓励跨学科、跨领域开展研究，鼓励协同创新。

七、加大宣传力度

创新宣传方式。将《国家通用语言文字法》的学习宣传纳入普法规划和普法教育内容。继续开展全国推广普通话宣传周活动，创新活动内容、载体和方式，推动农村、边远、民族地区提高普通话普及程度。编写有关语言国情、语言文字政策法规和规范标准等系列普及丛书。

构建宣传体系。加强语言文字网站、报纸、期刊和出版物等宣传阵地建设，充分利用新闻媒体，创新宣传手段，加强舆论引导，注重对社会关注的语言文字热点问题的宣传解释，营造有利于国家通用语言文字推广和规范使用的社会环境。

八、保障经费投入

建立健全语言文字事业经费投入机制。加大对语言文字事业发展的经费投入力度。推动各级财政加大对本规划纲要确定的重点建设项目的经费投入，增加农村、边远、民族地区推广普及国家通用语言文字的经费投入。制定相关政策，鼓励地区间建立对口支援和互利合作关系。设立语言文字事业发展基金，支持多渠道筹措经费，鼓励企业、团体、个人捐赠。

本规划纲要的实施主体是各级人民政府及教育行政部门（语言文字工作部门），协同单位是语委成员单位和有关业务主管部门。各地要加强领导，明确责任和分工，把落实本规划纲要提上重要议事日程，制定实施方案和配套政策措施，分阶段、有步骤地组织实施。地方各级教育行政部门（语言文字工作部门）要切实履行统筹协调职能，在党委和政府的统一领导下，统筹安排，精心组织，协调好语委成员单位和相关部门，具体负责组织实施工作，全力推进本规划纲要的落实。

来源：《中国教育报》2013年1月3日

[返回目录](#)
