



U 本科教学信息简报

Undergraduate Education Bulletin

2016年第02期 总第181期

2016年04月26日

本期导航

按下 CTRL 并点击左侧及下列标题即可选读



P18 努力发展具有中国特色世界水平的现代教育首——十八大以来党中央推进教育现代化创新实践



P2 学院之窗

高教参考

P18 努力发展具有中国特色世界水平的现代教育首——十八大以来党中央推进教育现代化创新实践

学院之窗

专业建设、招生见面会、中期检查、目标责任书制定、教学实践、访学思考、期中教学检查、FD 活动、体测、研讨会、英语辩论赛获佳绩、讲座、教学观摩

教风学风整改专栏

P15 信息学院
——弘扬师德师风建设系列

P15 工程学院
——吾师如也

P17 外国语学院
——教学、科研先锋

主 编：张宗恩
副 主 编：王凤林
编 辑：张 爽
版式设计：张 爽、刘传社

联系电话：61900112
投稿邮箱：
zhang-s@shou.edu.cn
教务处编发

同心协力，培育水生动物健康呵护人

水生动物医学是以水生动物为对象，对其疾病的特征、发生的原因、流行规律以及诊断、预防和治疗方法进行研究的一门特色学科，对我国水产学科和水产养殖业的发展具有重要的作用。作为我校在全国首设的新专业，学校和学院对于水生动物医学专业给予了高度重视和大力支持。水生动物医学教研室全体教师群同心协力，紧紧围绕学院教学工作部署，以育人为核心，以新专业建设为主线，依托教师激励计划，不断加强教研工作，并积极推进专业建设。

为培养水生动物医学专业人才的实践操作能力创造了良好的实验条件，教研室投入近 200 多万建成了水生动物医学专业综合实验室，用于水生动物病理学、水生动物免疫学和水生动物检疫学等专业核心课程的实验教学。同时，该实验室也将作为水生动物医学专业学生创新的平台，为水生动物医学专业学生创新意识和能力的培养提供帮助和支持。

水生动物医学教研室教师积极参与学校组织的教学项目申请，该专业的《微生物学》和《水产动物疾病学》已被为上海海洋大学精品课程；另外，环境微生物学获得上海市重点课程建设立项，水生动物免疫学、水生动物病原微生物学和水生动物传染病学获得校级重点课程建设；吕利群教授申请的本硕一体化建设获得学校教学教改项目支持。在学院领导的大力支持下，我们的教材建设也取得了实质性的进展。水生动物病原微生物等 6 门教材列入科学出版社的“十三五”出版规划。这将进一步增强我校在水生动物医学专业教学中的竞争力。

在国际化教学方面，水生动物医学专业也取得了重要的进展。增聘了美国苏必利尔湖大学李军博士为水生动物医学专业建设咨询委员会成员，为水生动物医学专业的建设提供来自国际化的指导意见。另外，围绕着水生动物医学和苏必利尔湖大学的 FISH HEALTH 专业的合作，双方学校签订了“3+1”培养协议；并在合作的基础上，达成了互派学生的游学或者是夏令营活动意向。

教研室非常重视师资队伍的培养加强，特别是对青年教师的培训提高。年轻教师积极申报各种出国访学项目，参加学校与市教委组织的 FDA 培训和师德培训等等，教师的成长培训达到 30%以上。另外，积极推进带教计划，做好年轻教师的传帮带工作，使被带教教师在带教实施中不断修正自己，完善自己，不断提高教师综合素质。

文/水产与生命学院 张也

真诚沟通交流闪耀出希望之光

——记上海海洋大学春季招生生物大类师生见面会

2016年3月12-13日，上海海洋大学生物类和食品科学类2个本科类专业进行了春季招生工作。水产与生命学院组织了14名教学经验丰富、长期从事课堂教学一线的教授参与封闭式出题和面试工作。通过与学生面对面的问答和交流，参与春招的教授们一致认为春招是我校优质生源获取的重要途径，参与本次春招的学生生源质量优秀，经过严肃公正的面试，生物科学类专业按照计划录取了30名学生。在录取之后，参与春招的教授们通过座谈及电子邮件的方式持续开展讨论。

4月中旬，学院主管本科教学副院长黄旭雄教授给每位春招录取的学生写了一份信，鼓励大家利用录取到秋季入学这段宝贵时间充实自己。23日下午，冒着蒙蒙春雨，水产与生命学院生物系教授及春招录取学生在军工路校区举行了春招录取后第一次师生见面会。黄旭雄副院长、刘红老师对水产与生命学院的基本概况及学院在本科学生创新实践能力及国际化视野培养方面的举措分别做了介绍；教师、学生和学生家长就期待中的大学学习规划展开了非常热烈的互动。在座的10名专任教师分别介绍了各自的研究方向和研究兴趣，给同学未来的规划发展提出参考意见。

从春招录取学生身上，老师们看到了同学们对科学尤其是对生物科学的极大热爱和兴趣，看着那一张张青春的脸庞，既感到使命光荣，又觉得责任重大，相信“将学院学科优势转变为本科人才培养优势”的希望之光就在不远的前方闪耀。

文/水产与生命学院 黄旭雄 刘红

[返回目录](#)

水产营养教研室开展本科毕业论文中期检查

4月，是个春暖花开的季节，更是个忙碌的季节。为了保证教学质量，生命学院全体教职工以高度的工作热情投入到本科教学的过程管理中，重点围绕教学中期检查和2016届本科毕业论文自查，有条不紊地开展工作。水产营养教研室11名教师积极配合学院工作，截止2016年4月13日，已全部完成本教研室教师所指导的2016届本科毕业论文的自查，并协助检查了2012级动物科学专业共18名学生的毕业论文进展情况。

通过检查发现，总体情况良好。无论是教师还是学生，都非常重视毕业论文环节，具体表现如下：

老师重视，指导有效。按照毕业论文设计的时间节点，各位老师能基本保证学生正常开展实验方案设计、实验实施的条件，做到认真负责、悉心指导、严格要求，确保有足够的时间和精力解决学生毕业论文过程中出现的问题，从源头上严防学术不端行为的发生，督促各项工作的有序进行。

学生态度端正，认真仔细。在硕士研究生的帮助下，由本教研室教师所指导的绝大部分学生已完成实验阶段的工作，目前已进入数据分析和论文撰写阶段。学生们能严格按照培养计划中毕业论文的撰写要求，自觉查阅文献，独立处理数据和撰写毕业论文，态度端正。作为毕业论文前期准备阶段的两项内容——英文文献翻译和综述撰写，也在有序进行中。大部分学生更是克服了求职与毕业论文（设计）的矛盾，确保有足够的时间和精力完成毕业论文。

尽管毕业论文工作相对平稳有序，但还是发现了一些问题。经与原毕业论文选题计划表比较，发现有个别同学更换了指导教师，但毕业论文选题计划表中相关信息未能及时更改，可能造成存档文件相关信息的不一致。有个别同学实验所需的样本已全部采集完毕，但关键样品的测试工作因涉及公用平台的仪器，需预约排队，造成部分样品的检测工作还未完成，已敦促学生们抓紧。无论是指导教师还是学生，对毕业论文撰写的重视程度远高于综述的撰写和英文文献的翻译，建议师生们重视与毕业论文相关的每一项内容。

毕业论文是在校大学生最后一次知识的全面体验，是对学生基本知识、基本理论和基本技能掌握与提高程度的总测试，通过自查，使师生们看到了现阶段毕业论文工作中存在的不足。相信，在师生的共同努力下，严要求、高标准的过程管理定能为大学生顺利走出校门奠定良好的基础。

文/水产与生命学院 华雪铭

[返回目录](#)

海洋科学学院召开

基层组织本科教育教学工作目标责任书制定会议

2016年4月21日上午，海洋科学学院召开了基层组织本科教育教学工作目标责任书制定会议，专题讨论并初步确定了2016年海洋科学学院两个系的本科教育教学工作目标责任书。会议由教学院长唐议教授主持，海洋科学与技术系主任韩震教授和分管教学副系主任胡松副教授、海洋渔业科学与技术系主任戴小杰教授和海洋渔业科学与技术专业方向负责人朱江峰副教授、海洋科学学院教务助理林军副教授、教学秘书郭新丽老师参加了会议。

唐议副院长首先从学院的角度对刚刚下发的学院本科教育教学目标责任书进行了解读，参会人员就其中的部分内容进行了研讨，最后形成了两点意见提交22日教务处会议讨论。在此基础上，对该目标责任书进行了任务分解，确定了各系目标责任书的具体指标内容。

本次会议是在学校二级拨款改革、学院自主管理的大背景下，依据海洋科学学院大力推行工作任务+绩效分配下沉到系的基本原则，确定各系本科教育教学目标责任书。其中，共性目标基本沿用了前两年教务处制定的框架，重点将本科教学激励计划的相关要求和2016年新的内容充实到具体指标中。在个性目标方面，重新进行了全面梳理，以确保完成学院目标责任书为基本目标，结合各系教学运行与管理实际情况，确定了教学运行和基本教学秩序、教师职责规范、组织管理与教师教学能力发展、专业建设、课程建设、实习实践环节建设等6项指标项

目。其中教学运行和基本教学秩序、教师职责规范作为最重要的两项，合计分值为 31 分，超过个性部分总分值的 50%，以期加强基层组织在教学运行和管理方面的基础作用。在特色项目方面，一改过去两系自主选择的做法，直接将学院本科教学中的重点工作分解到两系作为特色项目：海渔系为 2017 年专业评估准备工作、卓越农林项目推进工作；海科系为虚拟仿真实实践教学示范中心建设、枸杞岛海洋科教综合基地建设。

按照海洋科学学院人员经费分配方案，本次会议制定的系本科教育教学目标责任书待确定后，将作为各系年度目标任务书的组成部分证书签署，并作为两系本科教学任务、绩效考核的基本依据。

文/海洋科学学院 林军

[返回目录](#)

引入文献活水，滋养教学实践

常年身处教学一线的教师大都有这样的体会，面对同一门课程和同一本教材，往往讲了几遍甚至十几遍，不知不觉中产生了职业倦怠，教学能力和水平的提高也遭遇了瓶颈。很显然，如果手头的教案若干年来一成不变，必将无法适应学生群体的变化以及社会对高等教育的要求，教师自身的职业生涯发展也会受到限制。那么怎样才能做到“常教常新”呢？朱熹有诗云，“问渠哪得清如许，为有源头活水来”。教师必须始终以创新者的姿态出现，及时更新自身的教学资源库存，并运用于教学实践当中，根据新的生源情况和社会需求不断调整教学方法。只有这样，才能够跟上社会快速发展的步伐，才能够在高等教育的创新中立于不败之地。

笔者根据几年来的教学体会，总结出了能够为教学实践提供重要信息来源的两条重要渠道，即科学研究文献和教学研究文献。通过对这两方面文献资源的汲取和利用，可以在教学中补充新鲜的学科前沿知识，也可以为教学研究提供全新的思路。在文献作为源泉的滋养下，教学实践必将鲜活生动起来，对于在给 学生传授知识的同时，传授方法，并提升学生学习的境界是十分有益的。以下是在教学实践中利用两方面文献资源的一些实例和思考。

1. 科学研究文献

结合教师自身的科学研究方向，收集学科前沿的文献报道，转化为本科教学内容，可以很大程度上弥补教材内容陈旧的缺陷。这种科研反哺教学的做法，实现了教学和科研的有机结合，也符合高校教师的职业发展定位，即教学和科研两手抓两手都要硬。以下是笔者从日常阅读的科学研究文献中收集的一些前沿知识在所承担的基础化学课程中的具体运用。

超强酸与酸碱平衡。学生在中学阶段就开始接触酸碱物质与酸碱平衡，大学阶段又介绍了三大酸碱理论、酸碱溶液 pH 的计算、缓冲溶液、酸碱指示剂、酸碱滴定曲线等内容，但是纵观目前基础化学涉及到酸碱的课程内容，研究对象仍以水溶液体系中的弱酸、弱碱以及两性物质为主，对强酸性物质的介绍几乎没有。因此，为了启发学生的发散性思维，提出这样一些问题，“强酸性物质只存在于水溶液中吗？”，“是否存在比三大强酸酸性还要强的物质？”，“酸

性特别强的物质其酸度如何来表示？”等等。在学生充满疑惑，无法回答这些问题的时候，可以适时的引入“超强酸”这一前沿知识，既深化了教学内容，又拓展了学生思维。

配体在纳米结构形貌控制中的应用。配位化学是当今无机化学前沿研究的重要内容，诸如金属有机化学、晶体工程学、生物无机化学等前沿领域，无不体现着配位化学的重要性。配位化学同样在无机纳米结构的形貌控制中发挥着重要的作用。通过配体与金属离子的配位作用可以控制晶体的生长过程，从而形成包括量子点、纳米棒（线、管）、纳米片、纳米球（星、立方）等特定形貌的无机纳米结构。通过改变配体的种类和浓度还可以方便地调制无机纳米结构的晶体结构。基础化学中涉及到的常见配体在无机纳米结构形貌控制中便存在许多应用。例如，草酸根可以辅助制备 α -Fe₂O₃ 纳米棒；采用乙二胺作为模板可以制备簇状和花状 CdS 纳米结构；柠檬酸根可以用于制备由纳米粒子组装而成的微米尺度的多孔 Ag₃PO₄ 立方体；利用乙二胺四乙酸作为结构导向物质可以制备单晶 Sb₂S₃ 纳米管等等。

利用沉淀转化和陈化原理制备无机纳米结构。沉淀溶解平衡中介绍的沉淀转化的原理是溶度积规则的具体运用，体现了沉淀反应之间的竞争平衡。近年来的材料化学文献表明，在无机纳米结构，特别是硫属化合物的制备和应用研究中，可以利用沉淀转化原理来实现核壳、中空等形貌纳米材料的可控制备。重量分析法中关于晶形沉淀条件的选择部分对于陈化有简单的介绍，另外在氧化还原滴定法中高锰酸钾法的应用实例——间接测定钙盐中钙离子的内容中，草酸钙沉淀的制备也涉及到陈化的过程。陈化的原理同样在制备无机中空纳米结构中具有重要的应用价值。这类实例说明看似寻常的基本化学原理在科学前沿的研究中也可以发挥出重要作用。在基础知识介绍中穿插这些前沿实例，可以激发学生的学习热情。

原子力显微图像在共价键和氢键教学中的应用。共价键和氢键是物质结构部分的重点内容，同时又是教学难点。我们往往无法通过缺乏感性体验的讲解和描述，使学生对共价键理论和氢键相互作用产生信服和理解。然而，著名学术期刊 *Science* 上发表的两项有关原子力显微图像的研究成果为我们提供了非常生动的教学素材。通过在课堂上播放这两篇文献中的相关图片，可以使学生对共价键和氢键产生直观的印象，从而提高了学习效率。

除了上述实例，还可以补充氧化还原反应与锂离子电池研究现状，分子结构与生物大分子结构解析，分析化学与空气质量监测，氧化数和+9价态的铱，晶体结构和石墨烯等等素材。

2. 教学研究文献

经常关注《化学教育》、《大学化学》和 *Journal of Chemical Education* 等国内外较为权威的化学教育类学术期刊就会发现，国内外同行在教学中同样存在我们面临的困难和问题，并且他们已经找到一些行之有效的解决方法，他们的许多教学改革举措和教学研究方法都运用了先进的教学理念，非常值得借鉴。最近，笔者特别关注并梳理了 *Journal of Chemical Education* 上具有代表性的教学研究实例。

新实验课教学模式——微波辅助有机合成在基础有机化学实验课程中的应用。该研究一改传统实验课程的“照方抓药”模式，围绕“以学生为中心”这一核心理念，开发了新的由微波辅助合成实验项目构成的基础有机化学实验课程，实现了在基础阶段实验课程教学中引入学生分组

讨论的突破。这一思路在我们的实验课程建设中值得借鉴。

新教学手段——平板电脑、课程回放和在线作业在化学导论课程中的应用。该研究对比了平板电脑 (Tablet PC)、课程回放 (Lecture Capture)、在线作业 (Online Homework) 等 3 种新兴的教学辅助手段在化学导论 (Introductory Chemistry) 课程中的应用效果。结果表明, 3 种教学手段对学生学习都有促进作用, 其中最受欢迎的是平板电脑的运用。此外, 在线作业完成情况越好的学生, 最终课程成绩也越好。课程回放这种方式对基础较差或是有语言障碍的国际学生更有帮助。以 EOL 为代表的网络教学手段在我校已经得到了广泛地应用, 相关的应用效果研究也是我们今后教学研究的重要方向。

新媒体——社交媒体视频网站在化学教育和科普中的应用。该研究报道了在 Youtube 网站上建立教师个人频道, 制作上传多个与化学相关主题的视频短片并受到全球范围广泛关注的案例。此外, 作者还在高分子化学课程上鼓励学生通过制作视频来完成课程作业。通过对比发现, 完成视频作业的学生在“认为这项练习是否有用?”、“你的技能得到提高了吗?”、“享受做作业的过程吗?”和“跟其他课程相比, 本课程给你留下更深的印象吗?”等 4 个方面均比完成传统文字作业的学生具有更积极的响应。而我们遇到的情况是, 无孔不入的个人新媒体终端已经很大程度上干扰了传统教学的进行 (比如上课玩手机屡禁不止), 如何发挥新媒体信息技术的优势, 化被动为主动, 提高教学效率是我们面临的巨大挑战。

新技术——3D 打印在结构化学教学中的应用。该研究采用 3D 打印技术制作了 18 种分子和 7 种晶体结构的 3D 打印模型并运用在了分子对称性和点群的教学。据笔者了解, 3D 打印技术并不复杂, 设备也并不昂贵, 国内许多中小学已经进行了运用。我们也完全有可能使用 3D 打印技术, 提升和扩展自身的教学内容。

趣味教学——巧克力商店和原子轨道。该研究利用“巧克力商店”——这样一个日常生活中常见而有趣的例子来向五年级小学生介绍原子轨道理论, 有效化解了抽象枯燥的原子结构教学难题, 测验结果表明 90% 的学生能够答对有关原子结构和巧克力商店模型的全部问题。我们的基础化学教学中原子结构理论是一个难点, 对大学生而言仍会觉得内容枯燥, 令人费解。上述的“巧克力商店”的例子为我们提供了范例, 这样的趣味教学方式对于当今思维活跃的大学生来说同样适用。我们需要开发更多的趣味教学模型, 从而达到活跃课堂气氛, 激发学习热情的目的。

非科学专业的化学教育——引入艺术相关主题开展合作和探究式学习。该研究报道了在美国一所社区大学为艺术类专业学生开设的化学与艺术课程中采用合作式和探究式学习的教学模式, 并且根据学生专业特点设计与艺术紧密相关的课堂主题的教学实践。在这种教学模式引导下, 学生进行了积极而且有效的课堂学习, 这些科学基础较差的学生, 不但达到了较高的课程通过率, 而且不少学生从此消除了对化学甚至整个科学课程的恐惧, 获得了令人满意的教学效果。这个案例属于典型的“因材施教”教学, 其做法值得我们深思。我们的教学实践中, 对于基础参差不齐, 专业方向不同的学生, 往往采取单一的教学模式, 从内容到方法再到评价都是“一刀切”, 很显然, 这种情况下的教学效果是不会理想的。因此, 是到了我们应该考虑如

何因材施教的时候了。

以上来自于文献的实例和思考，在笔者的课堂教学和教学研究中已经发挥了作用。但是，教学实践永无止境，为之服务的文献积累也需要持续进行，并且还需要坚持“理论-实践-新理论-再实践”这样的循环。教师的优势在于具有较强的学习能力，相信通过自身努力，利用好文献这个活水，必将会在教学中结出硕果。

文/食品科学学院 薛斌

[返回目录](#)

农林经济管理系张海清副教授访美国公立大学 ——以堪萨斯大学为例对教学工作的思考

赴美访学接近四个月的时间，通过旁听专业课程与导师的交流，对美国公立大学的教学制度有了初步的认识。以下将从几个方面展开，谈谈对中美公立高校教学的对比思考。

1. 访问学校的基本情况介绍

笔者访问的堪萨斯大学地处美国中部堪萨斯州，属于本州两所公立大学之一。其航空、教育专业在全美公立大学中排名靠前。本人在该校文理学院政治系进行为期一年的访问，跟随的导师主要从事中国农村治理、教育等方面的研究。

2. 关于选课制度

美国的大学生一学期内选修的课程从数量上来说并不多，一般在 3-4 门之间，超过 5 门课程学习负担就会比较重，但较低的课程数量并不意味着可以轻松的应对。

从学期初到接近期末，学生有多次机会放弃掉（drop）一门课程。学期初放弃课程学校会退回 90%的学分费用，中期放弃能拿回 50%的选课费，但接近期末放弃课程则不能拿回修课费。同时成绩单上，该门课程会标注 W（Withdraw）字样，指该门课该生中途放弃。一门课程学生只有一次机会放弃，如果是必修课，下一轮该生还是要选上。这样做的目的是让学生在阶段根据自己课业表现评估本门课程是否能通过，或是否能拿到自己满意的分数。如果最后成绩不理想，没有通过，成绩单上会显示 F（Fail），这会影响学生申请奖学金、研究生以及找工作。

3. 关于上课要求

美国大学生的学习生活和中国的高中生很类似，那就是每门课程老师都会布置很多的作业，进行多次的期中考试和一次期末考试。

谁来批改作业和试卷。根据课程性质和班级规模大小，批改作业的任务由不同的人来完成。一种是 grader 来批改，grader 只负责批改作业但不讲解题目；另一种是由助教（TA）批改并进行课下辅导。但考试的试卷或课程论文一般都是任课教师亲自完成。笔者旁听的应用统计学课程每周都会布置作业，进行了两次的期中考试。学生对题目于授课内容的一致性问题上，所得

分数都很重视。老师会根据大家整体的考试成绩，选择是否适当提高（Curve）每人的分数。

4. 关于住宿

之所以谈住宿，是因为美国的大学不会像中国的大学一样，给所有学生提供校内宿舍，这也减轻了学校管理的工作量。建在校园内部的宿舍数量非常有限，通常学校会要求大一学生住校内，便于学生熟悉学校生活，加强同学间的交流。校内的宿舍一般费用会较校外高，而且限制也比较多。从大二开始，学生大多自己选择校外的宿舍。

学业成绩与住宿选择的关系。校内还会留有一些被称作“奖学金”的宿舍，学生只有 GPA 达到一定要求，才有资格申请，这也激励学生取得更好的学业成绩。

文/经济管理学院 张海清

[返回目录](#)

信息学院召开期中教学检查会议

2016年4月12日，信息学院在306会议室组织全体系主任、辅导员及教学管理人员，对本学期期中教学检查工作、班主任工作等进行了讨论部署。信息学院黄冬梅院长、程彦楠书记、陶峰勇副书记出席，会议由教学副院长袁红春主持。

袁红春副院长指出，根据学校的统一部署，为了保证信息学院期中教学检查工作正常、有序、科学、高效地进行，结合目标责任制和本科教学教师激励计划年度目标的完成度等工作，学院期中教学检查将从教学秩序、课堂规范、教授上课率、坐班答疑、自习辅导等方面着重进行检查，充分发挥干部听课和督导听课制度，深入课堂，及时发现问题。同时，学院也将召开师生座谈会并对学生开展问卷调查，从更多方面了解学生心声。学院制定期中教学检查方案，要求各基层根据学院的统一部署，步调一致，同时加入本基层的特色工作，以期中教学检查为契机，规范教学秩序，主动发现并纠正存在的问题，深入了解学生需求，从而更有效地促进信息学院教风、学风建设。

最后会议还就学院的毕业论文检测、暑期实训、新专业建设及游学等工作进行了通报，并对班主任制度中的人员选拔、考核、奖励等广泛听取了意见。

文/信息学院 程淑英 张程冬

[返回目录](#)

工程学院举办 FD 活动



4月15日上午,工程学院邀请上海理工大学机械工程学院钱炜副院长来院交流,全院教师参加,活动由机械系主任宋秋红老师主持。

钱副院长从精品本科建设、卓越工程师培养、国际化与工程认证三个方面为老师们作了精彩的报告。他详细介绍了理工大学机制专业借鉴德国先进的办学理念,以实验、实践为主线的知识传授方法,培养具有国际视野和创新能力的高素质人才,并取得了骄人的成绩。在培养卓越工程师方面,采用面向工程多元化培养模式,与一批大型骨干企业签订联合培养协议,创立“双参三联合”工程实践教学机制,学生毕业时“人人有专利”、“人人获省部级奖”。

理工大学早在1998年就招收首届中德合作办学机制专业的学生,多年来与德国斯图加特大学、富特旺根大学、日本中央大学、福井大学、韩国全北大学、釜庆大学等建立了国际交流项目,包括双方互派留学生、互派青年教师等。2004年9月,机制专业通过了德国理工学科专业认证机构ASIIN评估并颁发证书,2010年7月,再次通过ASIIN评估。

汇报结束,钱院长与学院老师作了热烈的互动交流。通过这次活动,我们开阔了视野,看到了差距,也明确了努力方向。

文/工程学院 王竞

[返回目录](#)

2016年学生体测工作顺利开展

体测主要是模拟比赛中频繁出现的加速、减速、急停、转身等动作,在队员达到体能极限的时候对其进行测试。今年按照《国家学生体质健康标准(2014年修订)》要求,大学生必须测长跑,男生必测引体向上。

4月11日,我校学生体质测试工作正式开始。本次测试由张继平院长任管理小组组长,叶鸣主任任体测实施小组组长,教务处、后勤管理处、保卫处、各学院负责人以及全体体育教师参与,测试安排在体育馆部分场所进行。为避免测试数据统计结果出来而无时间补测影响体测成绩,采取上、下半年两次各年级有序开展的方法,使测试更加合理与人性化。

此次体测涉及一至三年级学生,测试人数增加,工作量加大,安全保障、保证秩序工作尤为重要。体育部教师加班加点制定了详细的测试方案,安排了教师轮流值班、并聘请部分学生志愿者负责后勤保障等工作。同学们反映“要好好锻炼了,否则过不了啊”,操场上锻炼的同学渐渐多了,学生普遍比较重视这次体测活动。截至目前,测试工作有序进行。本次工作将于5月11日结束。

外国语学院教师参加“新国标背景下全国英语专业 教学与改革”研讨会



为全面实施素质教育，深化英语专业教育教学改革，进一步提升我国英语专业教育的质量，由教育部高等学校英语专业教学指导分委员会、西部地区外语教育研究会主办，中国人民大学出版社协办“新国标背景下全国英语专业教学与改革研讨会”于2016年3月25日—27日在中国人民大学逸夫楼举行，来自全国各高校外院英语系177位代表参加了会议，我院两位教师参加了本次研讨会。

会议分为主旨发言和分组讨论两个环节。在主旨发言环节中，北京外国语大学博导、外语教育家刘润清教授作了题为《语言哲学与外语教学》的报告，强调语言本体论的重要性和外语教育的跨学科性质，要时刻反思语言和学习的本质问题，提倡好老师启迪学生的智慧。在报告的最后，刘先生分享了他教书50年的三句感想：1. 我改变不了世界，但我可以改变我的课堂；2. 我主宰不了永远，但我可以主宰几十分钟，一辈子就能主宰好几年；3. 我影响不了全体，但我可以影响几个人。每次影响几个，无数次就影响许多个人。

教育部高等学校英语专业教学指导分委员会主任委员、广东外语外贸大学校长仲伟合教授作了题为《英语类专业本科教学质量国家标准》指导下的英语类专业改革与发展》的主旨发言。仲教授介绍了《国标》指定的意义、必要性、指导思想、法律法规和政策文件、理论基础、制定原则、功能与使用等方面的内容。指出国内目前超过1,200所大学开始英语专业，英语专业的学科发展已经无法适应当代人才培养的要求。新国标对英语专业的定义是以英语语言、英语文学和英国国家的社会文化等为学习和研究对象的学科专业。

西南大学外国语学院院长文旭教授做了第三场主旨发言，主题是《全人教育与英语专业人才培养》。他指出，我国英语专业教育主要重视基本知识的传授和基本技能的训练，这种教育是把学生当作“工具人”来培养的，忽视了学生的整体发展。英语专业教育中的这种倾向显然不利于学生的全面发展。从教育学的角度来看，人的成功本质上不是取决于知识，而是取决于健全的人格。因此，如何在重视“双基”的基对上培养学生健全的人格，这才是英语教育的本质所在。要实现这个目标，最理想的办法就是对学生的全面教育，即“全人教育”（holistic education）。

最后，中国人民大学外院郭英剑教授作了题为“新国标、新理论，如何落实？——对我国新时期英语专业教学改革思考”的主旨发言，介绍了国标背景下打造精品课程、核心课程的举措和培养师资的“博士工程”，指出要充分调动校内外优质资源开展专业教学。

结合新国标与英语专业教学的现状，与会人员就英语专业教学的改革和发展，人才培养方案改革与创新，课程设置、教材建设、教学模式及教学手段、高校英语专业人才培养方案改革与创新等话题进行了深入的探讨。

英语专业新国标即将发布，随之新一轮、新标准的英语专业评估工作也将很快拉开帷幕。在新国标的指引下，英语系专业建设和发展的步伐将更加稳健。

文/外国语学院 朱章华 刘淑艳

[返回目录](#)

我校选手参加全国英语辩论赛再创佳绩



4月8日至10日，我校外国语学院英语系学生许天伦、陈晓红在指导老师盛国强的带领下参加了在南京理工大学举办的第十九届“外研社杯”全国大学生英语辩论赛华东赛区的比赛，并喜获三等奖，同时盛国强老师获得“优秀评委”的称号。

我校选手复赛获得8分的好成绩，排名第46名，和得分相同、排名41名的上海外国语大学以及排名49名的上海海事大学等高校同时获得华东赛区“三等奖”的优异成绩。今年复赛成绩和去年成绩排名相比有重大突破。得分9分即可进京参加全国总决赛。

“外研社杯”全国大学生英语辩论赛创办于1997年，由共青团中央、全国学联、北京外国语大学联合主办，外语教学与研究出版社承办，是国内规模最大、水平最高的英语口语赛事。由于赛事与国际接轨、评判水平高，已经成为大学生心目中最受欢迎的品牌赛事活动。2016年的第十九届“外研社杯”辩论赛（华东赛区总决赛）由南京理工大学外国语学院和学校团委共同承办，包括江苏、浙江、安徽、山东、上海，参赛队共108支（来自108所高校），是迄今地区赛中参赛规模和人数最多的一次比赛。

英语辩论赛上海海洋大学选拔赛于2015年底举行，全校共20对来自不同学院的选手参赛。本次参加华东赛区复赛的选手来自校选赛的冠军组合。为了让选手成绩更上一层楼，外国语学院提前备战，本学期开学初即组织学生进行赛前强化训练。为了更有效地模拟赛场，特地安排了陪练选手。在指导老师刘淑艳的精心设计下，辩论组共进行了五场赛前特训。刘淑艳老师针对辩手必须具备的思辨力进行了针对性训练，帮助辩手梳理逻辑思维，并模拟选题实战训练。对辩手正式上场比赛起到了很大的作用。复赛时我校选手遇到的第一轮辩题和刘老师培训时的一道选题几乎相同。刘老师的培训卓有成效。

华东地区赛高校云聚，人才济济，覆盖了上海、江苏、浙江、安徽、山东五省108所高校。在三天五场的比赛中，我校选手与来自于复旦大学、南京大学、浙江大学、安徽大学等高校的辩论选手同台竞技。整个赛事安排紧凑，英语辩论赛采用“英国议会制”形式，着重衡量选手的思辨能力、英语表达能力和知识覆盖面等。

经过为期一天半紧锣密鼓的循环赛后，复旦大学、南京理工大学、国际关系学院、上海财经大学四支高校代表队进入了最后的决赛环节。四支高校代表队围绕“允许父母对下一代基因进行改造”进行了激烈的辩论，最终来自复旦大学的辩论队斩获华东总决赛的桂冠，上海财经大学辩论队荣获亚军，南京理工大学、国际关系学院辩论队荣获季军；包括南京大学、南京理工大学在内的 26 支高校代表队，成为 2016 年首批全国赛晋级队伍。

激烈的总决赛之后举行了隆重的颁奖仪式。赛事专家强调英语辩论不只是一场口舌的较量，英语辩论的意义也并非只在于“捧起奖杯”。在这其中，选手们的思辨能力、分析能力、应变能力、语言能力、均被有效调动，而这些都是外语学习中最宝贵的元素。英语辩论赛，理应成为全民外语素质教育的重要一环。

外国语学院每年精心组织英语辩论赛，从初赛到复赛，每一个环节都考虑周到，为学校人才培养工作做出了贡献。

文/外国语学院 胡娜

[返回目录](#)

外国语学院英语系学生代表参加徐亚男大使系列讲座



2016 年 4 月 9 日晚在上海市南苏州路 185 号策马翻译培训口译培训部（上海分部），英语系学生代表参加了徐亚男大使系列讲座。

徐大使长期从事外交、翻译和相关管理工作，她很高兴能与热爱翻译的学子零距离接触，与大家分享其 30 余载外交翻译生涯的心得。本次讲座主题为“时政翻译中英译汉的理解与表达”。讲座一开始，徐老师就引用了翻译家尤金·奈达的“动态对等”理论（dynamic equivalence）来讲解翻译时不要只追求于形式的死板对应，而要注重两种语言功能上的对等。有时候直译并不一定准确，而有时候意译也不一定合适，这中间的尺度需要译者自行去把握。

就中文可能造成歧义的一些场景，徐大使具体从背景知识、中国的特色事物、相似的事物、概念或名称、新政策、新词汇这四个方面展开。讲座中穿插了大量的实例分析，让同学们印象深刻。

徐大使的讲座原定一个半小时，最后由于内容较多，被延长到了三小时，但是同学们仍然意犹未尽。翻译是门艺术，值得我们不断地去揣摩和研究。可能今后大家不太有机会在联合国或者外交部工作，但是若想从事与翻译有关的工作，大学生应该庆幸自己仍处于学生时代，仍有大量的时间去学习，去打好基础。感谢外院给学生提供这样难得的学习机会。

讲座结束时，徐大使鼓励大家，不仅仅是有志于做翻译工作的同学，任何有志向的年轻人都应该好好学习英语，这是我们今后必不可少的工具。

徐亚男大使于 1973 年进入外交部工作，1987 年 1 月至 2001 年 11 月，先后担任外交部翻

译室副处长、处长、副主任、主任；2001年11月至2004年1月担任中华人民共和国驻特立尼达和多巴哥共和国大使；2004年1月至2011年10月，任联合国大会和会议管理部文件司中文处处长。其主要译著、著作包括：《白宫岁月》（译著）、《长征—前所未闻的故事》（译著）、《沧海之一粟》（译著）、《1999：不战而胜》（译著）、《中国民航—腾飞的凤凰》（译著）、《当代中国外交》（译著）、《周恩来外交风采》（译著）、《论邓小平思想》（译著）、《新中国外交五十年》（译著）、《外事翻译技巧》（著作）。

文/外国语学院 13 英语 陆毅 摄影 郭子洛

[返回目录](#)

思想政治理论观摩课教学活动如期举行

根据教学计划安排，由曾誉铭老师主讲的“马克思主义基本原理概论”和祝启忠老师主讲的“中国近现代史纲要”观摩课教学活动如期举行。社科部相关领导、两门课程组的全体教师及其他课程组的部分教师共十余人参加了本次公开观摩课活动。

曾老师本次授课的主题是“哲学及其基本问题”。曾老师在课堂教学中通过问题引导的方式，启发同学们对哲学相关问题进行思考，并结合自己的求学及海外访学经历，旁征博引古今中外的各种材料，为同学们展示了哲学思维的基本特点，取得了良好的教学效果。

祝启忠老师本次授课的主题为“辛亥革命与君主专制制度的终结”。重点讲解了辛亥革命当时爆发的背景和历史条件。从清末的政治、经济和社会等各个角度详细分析了辛亥革命前中国的状况。由于备课准备充分，整个授课过程教态自然、内容娴熟、语速流畅、语言亲切、PPT制作切换连贯流畅，展现出良好的教学风范。祝老师深入浅出、风趣幽默、娓娓道来的教学方式取得了良好的教学效果，同学们纷纷表示受益匪浅，同行们也给予了很高的评价。

文/社会科学部 邹晓昇 赖恩明

[返回目录](#)

弘扬师德师风建设系列报道

——信息学院优秀教师杨蒙召



杨蒙召是信息学院计算机科学与技术专业的一名年轻教师，博士毕业于哈工大计算机应用技术专业，随后到海大任教，在学院领导同事的帮助和指导下，他迅速适应并融入到学院的各项工作中，在学生评教、指导学生获奖和科研立项等方面都取得了长足的进步。

杨老师一直潜心教学，关心学生，用责任心和爱心对待本职工作的每个细节，在备课授课、答疑解惑、试验实践等方面都尽心竭力，在课下他则平易近人，友好和善，成为学生们的朋友，学生们信任他，愿意接近他，无论是课程学习、将来工作还是生活见解，学生们都乐意和他交流，他用点滴行动践行“教书育人”的理念，深受学生好评，在年度学院评教中位列前五名，不过杨老师说学院有多名“受学生欢迎的好老师”，他们是他学习的榜样。

在科研和社会工作方面，杨老师积极参加青年教师讲课比赛，先后请上海大创项目一项，申请上海海洋大学博士启动基金一项，申报上海海洋大学专项基金一项，申请上海海洋大学人工智能鱼大赛并指导学生获得四项奖励，参与软件工程课程群和人工智能鱼本研一体化建设，指导学生参加蓝桥杯程序设计大赛，被评为年度考核优秀教职工，并保质保量完成了软件教研室的助教工作，但是杨老师觉得和同事们的成绩相比，就显得微不足道了。

杨老师说自己身处信息学院这个和睦友善的大家庭里，工作很开心，感谢同事们的真诚帮助，使他有了一点点进步；如果用一个词来凝练教书育人和生活工作的理念，那就是“爱人如己”，没有爱，一切便都是徒然的了。

文/信息学院

[返回目录](#)

吾师如也

——记工程学院张雅林老师

荀子云：“师术有四，而博习不与焉。尊严而惮，可以为师；耆艾而信，可以为师；诵说而不陵不犯，可以为师；知微而论，可以为师。”

作为一名党员教师、党员干部，张雅林老师始终把“走在前，作表率”作为总体要求，谨

遵“三严三实”，将党员先进性和纯洁性表现在对学生、老师的日常言行中，展现了优秀共产党员良好的生活品性、做事态度与工作方法。

“尊严而惮，可以为师”：浩然正气，坚守原则

在中国古代，教书先生大多都是手持戒尺、目光严厉、令人生畏的，学生因此抑制了一些不安分的本性、明白世界的规则和法度、找到适合自己的前进方向，是以“严师出高徒”。经典永流传，张老师也同样是一位传统的严师，无论是对于他人还是个人，都有着极强的原则性。这种原则性和他惯常的负责且温和相得益彰。

张老师对于作弊零容忍，监考时刚正不阿，若是抓到学生干部作弊则立刻免职，同时始终就事论事。曾有一位同学因作弊被免职一事在很长一段时间内对张老师怀恨在心。然而，日后他在学业及创业过程中遇到了种种困难，张老师均鼎力相助，该同学如今依然十分感动。让身边的人总是安心、有力、继续前行，这是张老师为师的浩然正气带来的正能量。

“耆艾而信，可以为师”：品高德重，全心全意

工作中，每个人都有自己较为明确的任务，而超过自己工作范畴的事情不必去做，尤其是对于本身并不空闲的人来说。在这种情况下，张老师做到了近乎有求必应，这是真正热爱工作、全心全意为学生服务的表现，展现了为人师表的风度和品格。

张老师对在校学生更是做到了极致的关怀和陪伴。寒暑假值班，他在下班后也常去实验室看望留校做科创的同学。平淡却真诚的聊天让遇到瓶颈的同学感到非常温暖。

“不是‘尽力而为’，总是‘全力以赴’”，这绝非易事，若无高尚的情操和十二分的热爱，张老师无法做到这种程度，正因如此，在学生们心中这位老师才显得与众不同。

“诵说而不陵不犯，可以为师”：以身作则、实践创新

正因有张老师这个强大的“主心骨”在，工程学院的学生工作一直在有条不紊地改善之中。我们的张老师就是这样。其实他无须小标题分类介绍，因为工程学院每位师生提及他，就是一个栩栩如生的和蔼可亲、思维灵活、热心无私、能力超群同时刚正不阿的形象，兼具高尚情操、渊博学识和人格魅力，给每届师生留下不可磨灭的印象和惠及一生的影响。

吾师如也。

后记：

写到最后，我不禁犹豫副标题的“工程学院”这个描述的时态是否还合，不过这个念头不久便被打消。自张老师加入工程学院工作五年来，他参与并见证着工程学院的成长与发展，工程学院也记录并留下了他的辛劳与汗水，工程学院——注定了会是他定语的一部分。在此，请允许我代表工程学院全体师生借本文对张雅林老师道一声：谢谢。

文/工程学院 赵梦晗 李陆嫻

教学、科研先锋

——记朝鲜语专业郑慧老师

郑慧，外国语学院朝鲜语专业教师，2013年2月入校，现已在海洋大学任教4年多。虽然在我校任教时间不长，但先后获得教育部首届高校微课比赛上海赛区三等奖、“校最受学生欢迎的好老师”、外国语学院教学明星、外国语学院综合先进教师等荣誉称号。成功获得了教育部留学归国人员课题与上海高校教育学会课题。

郑慧教师曾任教于扬州大学、吉林大学珠海校区等知名院校，在他校任教期间教学与科研突出，获得过很多荣誉。后毕业于韩国知名高等学府高丽大学，2013年任教于我校朝鲜语专业。郑慧老师先后担任《基础韩语1-4》、《韩语听力3-4》、《韩语语法》、《韩语词汇学》等学科教育课程。

在教书育人的岗位上，郑老师投入了全部的精力和心血。课前，她认真备课，查缺补漏，勾画重点，详略得当，考虑周全；课上，她仔细讲解，因材施教，结合学生学习情况，培养学生学习兴趣，采取多样教学方式，注重进行教学互动；课后，她乐于与学生沟通交流，了解班级学生的学习、生活状态，并根据不同学生的具体情况进行个别辅导和沟通。她认真对待每一位学生，对于成绩较差的同学进行个别辅导和答疑，随时督促他们认真学习。对于学生来说，她不仅是一位尽心尽职，在学习上引领学生的好老师，也是一位阅历丰富、在生活中给予同学帮助的好朋友，深得学生的好感与信赖。“老师上课认真负责，很有经验。让人学得容易、学得愉快。课后也帮助同学学习，真是很好的老师!”、“教学态度严谨，会在保证完成教学任务的前提下适当补充课外知识，与学生关系融洽。”、“老师上课内容丰富，生动有趣，和学生互动很多，很喜欢她。”、“上课认真，内容充实，互动较多。很喜欢很喜欢我们的郑老师!”这是学生对郑老师的评价。

科研方面，郑老师获得了教育部课题、上海高校教育学会课题、校科技基金等项目资助，出版译著《请到玉米地来》、《因为痛、所以是爱情》、《险遭不测》等多部小说；近两年公开出版6篇教学研究论文。

郑老师在朝鲜语专业发展、学科建设方面也做出了很多贡献。郑老师积极配合学校、学院、系部的统筹安排，主动承担系部繁重任务，从无怨言。独立完成系部许多文件的撰写工作，专业质量年报、核心课程建设规划、课程群建设、专业评估报告等。并参与申报了《基础韩语》上海市精品课程、《高级韩语》校精品课程、《韩语语法》校重点课程建设。

郑老师虽然进校时间不长，但所做的事情、所获得的成果相当惊人，她不仅是学生的好老师更是我系教师的好榜样。认认真真、默默无闻、尽心尽责-这就是郑慧老师。

文/外国语学院 李海英

努力发展具有中国特色世界水平的现代教育首

——十八大以来党中央推进教育现代化创新实践

党的十八大以来，以习近平同志为总书记的党中央高瞻远瞩，以发展具有中国特色世界水平的现代教育为统领，全面深化教育领域综合改革，形成了建设教育强国的一系列新理念新战略新举措，13亿人享有更好更公平的教育梦想正逐步变为现实。

心怀现代化教育强国梦想

中国梦，是强国梦，也是富民梦。百年大计，教育为本。强国富民，教育为先。教育作为民生之本，强国之基，从改革开放初的面向现代化到2020年基本实现现代化，中国开启了从教育大国走向教育强国的历史性跨越。

3年来，党中央顺应人民呼声、回应人民期待，以新发展理念引领教育现代化发展，逐步实现国人的千年教育梦想。党的十八大明确提出要“进入人才强国和人力资源强国行列，教育现代化基本实现”。2012年11月15日，在中央政治局常委与中外记者见面会上，习近平总书记满怀深情地说“我们的人民热爱生活，期盼有更好的教育……人民对美好生活的向往，就是我们的奋斗目标。”2013年9月10日，在第29个教师节慰问信中首次提出“发展具有中国特色、世界水平的现代教育”，明确了中国教育发展的方向。2013年9月26日，习近平主席为联合国“全球教育第一”倡议发出视频致辞，向世界庄严宣告“中国将坚定实施科教兴国战略，始终把教育摆在优先发展的战略位置……努力让13亿人民享有更好更公平的教育，获得发展自身、奉献社会、造福人民的能力”，向世界表明了中国建设现代化教育强国的坚定信心。

3年来，习近平总书记多次走进校园，与师生促膝长谈；挥笔疾书，与青年学生畅谈理想人生，激励青年在实现“中国梦”的伟大奋斗中实现自身价值，努力书写无愧于时代的华彩篇章；重教必重师，多次表达了对教师高标准要求和殷切期望，希望他们“为发展具有中国特色、世界水平的现代教育作出贡献”；而在万众瞩目的教育改革方面，由习近平总书记任组长的中央全面深化改革领导小组成立两年来，其中直接涉及教育的就有6份，均直指改革发展关键，发力精准，影响深远。综合改革以新发展理念为指导，以提高全民受教育程度和创新人才培养水平为目标，补短板促进公平，创一流提高质量，在教育事业发展的重点领域和薄弱环节取得了重大突破。

教育部、国家发展改革委、财政部2013年颁布《关于全面改善贫困地区义务教育薄弱学校基本办学条件的意见》，这是中央为贫困地区义务教育发展“补短板”的民生工程，也是“义务教育学校建设史上中央财政投资最大的单项工程”。为解决农村教育最核心的教师“下不去、留不住、教不好”问题，2015年国务院办公厅颁布《乡村教师支持计划（2015—2020年）》，大幅提高了乡村教师待遇。针对职业教育发展困境，2014年6月22日，国务院印发《关于加快发展现代职业教育的决定》，增添职业教育发展动力。为破解制约教育发展的“指挥棒”问

题，2014年9月3日，国务院颁布《关于深化考试招生制度改革的实施意见》，明确了考试招生制度改革的总体要求、任务和措施，上海、浙江高考招生制度改革试点方案随之出台。2015年10月24日，国务院印发《统筹推进世界一流大学和一流学科建设总体方案》，吹响了中国大学冲刺国际前沿、争创世界先进的“冲锋号”。

正是在这些新理念新战略新举措指引下，中国教育适度超前发展，既保持中国优秀传统文化，又切合中国国情，还体现国际水平，培养一批又一批社会主义事业合格建设者和接班人，跃居世界中上发展水平，跻身人力资源强国行列，为国家发展和民族振兴作出了巨大贡献。

梦圆中国，教育现代化把一个个梦想化为现实。伟大的中华民族正以自己的智慧和努力，在人类文明史册中谱写新的篇章！

绘就立德树人全面发展大文章

教育是培养人的事业，青年兴则国家兴，青年强则国家强。培育和践行社会主义核心价值观始终是贯穿教育改革发展的主旋律。党的十八大首次明确提出，“把立德树人作为教育的根本任务，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人”。

实践证明，社会主义核心价值观是凝聚社会共识的“最大公约数”，彰显了“最持久最深沉”的中国精神、中国价值、中国力量，使“人民有信仰，民族有希望，国家有力量”。党中央始终把培育和弘扬社会主义核心价值观作为凝魂聚气、强基固本的基础工程，作为不断夯实中国特色社会主义的思想道德基础，紧抓不懈。

3年来，习近平总书记先后视察北京大学、北京师范大学、山东曲阜、海淀民族小学，反复强调核心价值观培育要从少年儿童抓起，从青年学生抓起，融入国民教育全过程。

中央政治局第十二次、第十三次、第二十九次集体学习的主题均是推进社会主义核心价值观建设问题。

2013年12月，中央办公厅印发《关于培育和践行社会主义核心价值观的意见》，为加强社会主义核心价值观教育实践指明了方向。

2015年新修订的《教育法》第六条规定：“教育应当坚持立德树人，对受教育者加强社会主义核心价值观教育，增强受教育者的社会责任感、创新精神和实践能力。”

2014年3月30日，教育部正式印发《关于全面深化课程改革落实立德树人根本任务的意见》，高校、中小学各学段上下贯通、有机衔接、相互协调、科学合理的课程教材体系逐步建成；教育教学主要环节相互配套、协调一致的人才培养体制得到确立；多方参与、齐心协力、互相配合的育人工作格局加快形成。

中国梦与体育强国梦息息相关。健康体魄是青少年为祖国和人民服务的基本前提，是中华民族旺盛生命力的体现。

2015年2月27日，习近平总书记主持召开中央全面深化改革领导小组第十次会议，审议并通过了《中国足球改革总体方案》，强调振兴足球事业要从娃娃抓起，从基层抓起，从基础抓起，从群众性参与抓起。自此，中国足球迎来了黄金发展期。

教育部计划将校园足球作为体育项目的突破口，计划用3年时间把校园足球定点学校，由

目前的 5000 余所，扩展到 2 万所，让更多孩子享受到足球运动的快乐。

2016 年起，教育部逐步建立健全小学、初中、高中和大学四级足球联赛机制，通过招生考试政策，疏通足球人才成长通道。

伴随着校园足球的推进，学校体育工作得到空前加强，全面实施《国家学生体质健康标准》，广泛开展阳光体育运动，体育课时继续增加，运动形式丰富多样，学生体质健康水平和基本运动技能不断提升，形成了珍视健康、热爱体育、崇尚运动、积极向上的良好氛围。

美育是审美教育，也是情操教育和心灵教育。

习近平总书记在文艺工作座谈会讲话中指出，“追求真善美”这一“文艺的永恒价值”，“就是让人动心，让人们的灵魂经受洗礼，让人们发现自然的美、生活的美、心灵的美”。这一阐述直抵美育的真谛。

作为落实立德树人根本任务、促进学生全面发展的一个重要途径，提高学生审美和人文素养刻不容缓。党的十八届三中全会对全面改进美育教学作出重要部署，2015 年 9 月，国务院办公厅印发《关于全面加强和改进学校美育工作的意见》，把加强美育提到了前所未有的高度，勾画了一幅幅美丽蓝图：2015 年起全面加强和改进学校美育工作；2018 年取得突破性进展，美育资源配置逐步优化，管理机制进一步完善，各级各类学校开齐开足美育课程；2020 年，初步形成大中小幼美育相互衔接、课堂教学和课外活动相互结合、普及教育与专业教育相互促进、学校美育和社会家庭美育相互联系的具有中国特色的现代化美育体系。

加强劳动教育，把青少年培养成勤于劳动、善于劳动、热爱劳动的高素质劳动者，是党和国家对教育的重要要求。

党中央高度重视劳动教育工作。2013 年六一前夕，习近平总书记在参加“快乐童年放飞希望”主题队日活动时指出，“少年儿童从小就要立志向、有梦想，爱学习、爱劳动、爱祖国，德智体美全面发展”，强调“生活靠劳动创造，人生也靠劳动创造”，希望广大中小學生“从小就要树立劳动光荣的观念，自己的事自己做，他人的事帮着做，公益的事争着做”。

2015 年五一前夕，习近平总书记在庆祝五一国际劳动节暨表彰全国劳动模范和先进工作者大会上的重要讲话中强调，“要教育孩子们从小热爱劳动、热爱创造，通过劳动和创造播种希望、收获果实，也通过劳动和创造磨炼意志、提高自己”。

2015 年六一国际儿童节，习近平总书记在会见中国少先队第七次全国代表大会全体代表时，再次强调“人世间的一切成就、一切幸福都源于劳动和创造”，并对广大少年儿童提出了“争当勤奋学习、自觉劳动、勇于创造的小标兵”的殷切希望。

2015 年 7 月 20 日，教育部联合共青团中央、全国少工委专门印发《关于加强中小学劳动教育的意见》，提出用 3 至 5 年时间，推动建立课程完善、资源丰富、模式多样、机制健全的劳动教育体系，形成普遍重视劳动教育的氛围。强调要切实抓好相关课程、校内劳动、校外劳动、家务劳动等关键环节。

劳动创造事业，劳动创造幸福，“以劳动托起中国梦”为时不远。

教育不能仅限于学校，家庭也是进行教育的重要场所。

2013年10月31日，习近平总书记在同全国妇联新一届领导班子集体谈话时强调，“千千万万个家庭的家风好，子女教育得好，社会风气好才有基础”，“良好家风和家庭美德正是社会主义核心价值观在现实生活中的直观体现”。

2013年底，习近平总书记在曲阜考察时强调，国无德不兴，人无德不立。加强全社会的思想道德建设，离不开家风的传承。

习近平总书记创新性地从治国理政的高度阐释家庭的重要性，将家庭建设、家教和家风问题提升到了一个空前的高度。

2015年10月，教育部印发《关于加强家庭教育工作的指导意见》，指导各地发挥家庭教育在少年儿童成长过程中的重要作用，为每一个孩子打造适合健康成长和全面发展的家庭环境，构建学校教育、家庭教育和社会教育有机融合的现代教育体系。

促进公平让人人有出彩机会

逐步实现共同富裕是社会主义的本质要求，是党的光荣使命。党的十八大以来，为让每一个孩子享受到良好教育，让更多孩子拥有人生出彩的机会，党和国家采取一系列措施，保底线、补短板，组合拳取得了明显成效。

大力实施教育扶贫工程。“扶贫先扶智”决定了教育扶贫的基础性地位，“治贫先治愚”决定了教育扶贫的先导性功能，“脱贫防返贫”决定了教育扶贫的根本性作用。习近平总书记2014年在江苏视察时指出，教育是民生之基，一个人不吃饭则饥，不读书则愚。2015年9月9日，在给“国培计划（2014）”北师大贵州研修班参训教师的回信中，明确提出“扶贫必扶智，让贫困地区的孩子们接受良好教育，是扶贫开发的重要任务，也是阻断贫困代际传递的重要途径”。2014年12月25日，国务院办公厅印发《国家贫困地区儿童发展规划（2014—2020年）》，启动了教育扶贫工程，实施农村义务教育薄弱学校改造计划，扩大农村义务教育学生营养改善计划惠及3200万个孩子，对集中连片特困地区乡村教师发放生活补助，贫困地区农村学生上重点高校人数连续两年增长10%以上。

加快推进民族教育全面发展。习近平总书记在赴湘西、内蒙古、新疆、西藏、延边等民族地区考察调研时，特别是在中央民族工作会议发表的讲话中，高度关注民族地区教育。2014年5月，在第二次中央新疆工作座谈会上发表重要讲话，强调“要坚持教育优先，培养优秀人才，全面提高入学率，让适龄的孩子们学习在学校、生活在学校、成长在学校。要吸引更多优秀人才投身教育，国家的教育经费要多往新疆投”。2013年3月9日，在十二届全国人大一次会议西藏代表团发表重要讲话，指出“要坚持富民兴藏战略，毫不动摇把保障和改善民生放在更加突出的位置，解决好人民最关心最直接最现实的利益问题，努力让西藏各族群众享有更好的教育”。2015年，《国务院关于加快发展民族教育的决定》颁布，要求到2020年民族地区教育整体发展水平及主要指标接近或达到全国平均水平，逐步实现基本公共教育服务均等化，要求“缩小发展差距，促进教育公平，决不让一个少数民族、一个地区掉队，推进民族教育全面发展”。3年来，民族教育发展水平不断提高，少数民族在校生成数比例不断增长，双语教育稳步推进，对口支援形成了稳定帮扶机制。

推进城乡基本教育公共服务一体化。2013年11月3日，习近平总书记在湖南考察工作时指出，“要切实办好农村义务教育，让农村下一代掌握更多知识和技能”，2013年在《中共中央关于全面深化改革若干重大问题的决定》说明中强调要“统筹城乡义务教育资源均衡配置”。2015年11月25日，国务院发布《关于进一步完善城乡义务教育经费保障机制的通知》，决定自2016年起进一步完善城乡义务教育经费保障机制，在整合农村义务教育经费保障机制和城市义务教育奖补政策的基础上，建立城乡统一、重在农村的义务教育经费保障机制，是教育领域健全城乡发展一体化体制机制的重大举措。

加快发展面向大众让人生出彩的职业教育。2014年6月23日，习近平总书记作出关于加快职业教育发展的指示，要求努力建设中国特色职业教育体系，把加快发展现代职业教育摆在更加突出的位置，加大对农村地区、民族地区、贫困地区职业教育支持力度，努力让每个人都有人生出彩的机会。2015年6月17日，在考察贵州省机械工业学校时肯定了该校重点招收贫困学生入学支持农村脱贫的实践，要求进一步办好职业教育。2014年5月2日，发布《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》，积极探索“五年贯通培养”“3+2分段培养”“文化素质+职业技能”高职分类考试等模式，打通中职学生发展和成才通道，推动中高职在培养目标、专业设置、课程教材、教学内容等方面逐步实现衔接。3年来，现代职业教育体系框架基本形成，发展明显提速，农村地区、贫困地区支持力度不断加大，吸引力不断增强，就业率稳定，中职就业率保持在95%以上，高职毕业半年后就业率达90%，就业对口率近76%。

关注困难群体教育。完善资助方式，实现家庭经济困难学生资助全覆盖。进城务工人员随迁子女“两为主”政策有效落实，近八成在公办学校就读。考试招生制度改革实现突破，随迁子女在当地参加高考人数逐步增加。农村留守儿童关爱力度不断加大，2016年2月，国务院印发《关于加强农村留守儿童关爱保护工作的意见》。中央要求办好特殊教育，对于特殊教育的原则就是“特教特办”，给特殊教育特殊政策，给残疾孩子入学以特殊关照。2014年召开了全国特殊教育工作会议，2014年1月8日，国务院办公厅转发《特殊教育提升计划（2014—2016年）》，旨在推进全纳教育，使每一个残疾孩子都能接受合适的教育，该计划成为新中国成立以来规模最大的特殊教育学校建设项目，目标是3年内将残疾儿童义务教育入学率从72%提高到90%以上。

提高质量促进人人成才

建设现代化教育强国，更重要的是注重内涵发展，提高人才培养质量。

在现阶段提高教育质量面临双重使命，既要坚持中国特色，全面服务社会主义现代化建设，又要创建世界一流水平，提高人才国际竞争力。着力推动教育创新、提高教育质量，通过教育加快提升人力资本素质，是未来我国经济社会持续健康发展的关键。

创新是引领教育发展的第一动力。习近平总书记明确指出，“人才是创新的根基，创新驱动实质上是人才驱动”。2013年9月，在主持中央政治局第九次集体学习时，明确提出要深化教育改革，推进素质教育，创新教育方法，提高人才培养质量，努力形成有利于创新人才成长的育人环境。2014年5月4日，在视察北大时郑重强调，“办好中国的世界一流大学，必须有

中国特色”。坚持中国特色、世界一流，就是要全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，加强党对高校的领导，扎根中国大地，遵循教育规律，创造性地传承中华优秀传统文化。习近平总书记高屋建瓴，强调人才培养要“顺木之天，以致其性”，避免急功近利、揠苗助长，要坚持竞争激励和崇尚合作相结合，促进人才资源合理有序流动，要广泛吸引海外优秀专家学者为科技创新事业服务，要在全社会积极营造鼓励大胆创新、勇于创新、包容创新的良好氛围，既要重视成功，更要宽容失败，完善人才评价指挥棒作用，为人才发挥作用、施展才华提供更加广阔的天地。“苟日新，日日新，又日新。”习近平总书记多次鼓励广大学生“把自己的人生追求同国家发展进步、人民伟大实践紧密结合起来，刻苦学习，脚踏实地，锐意进取，在创新创业中展示才华、服务社会”。

2015年5月，国务院办公厅印发《关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》，倡导以创新创业课程、讲堂、训练、竞赛和成果孵化为主要内容构建“五位一体”的创新创业教育体系。6月，国务院印发《关于大力推进大众创业万众创新若干政策措施的意见》，致力构建有利于大众创业、万众创新蓬勃发展的政策环境、制度环境和公共服务体系。

2015年8月，中央全面深化改革领导小组第15次会议审议通过了《统筹推进世界一流大学和一流学科建设总体方案》，为具有中国特色的世界一流大学建设绘制顶层设计，目标是要推动一批高水平大学和学科进入世界一流行列或前列，提升我国高等教育综合实力和国际竞争力，培养一流人才，产出一流成果。

3年来，协同育人不断开创新的局面。卫生、法律、新闻、农林人才等卓越人才培养计划深入实施，培养出一大批高端应用型人才，为经济社会发展提供了有力支撑。

2015年，首届全国“互联网+”大学生创新创业大赛举办，创业及参与创业大学生总人数42.3万人。创新创业教育改革的强大合力正在汇聚，支持大学生创新创业在全社会正蔚然成风，人人皆可成才、人人尽展其才的生动局面正逐步形成。

2015年10月29日通过的《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十三个五年规划的建议》，首次以“提高教育质量”为题进一步明确未来5年教育工作的重点任务。

统筹大局扩大教育开放

国之交在于民相亲，民相亲之本在教育。党的十八大以来，党中央多次强调要“统筹国际国内两个大局和两种资源”，积极稳妥推进教育对外开放，以开放促改革、促发展的效果不断显现，中国教育国际竞争力不断增强、国际影响力显著提升。

从出席欧美同学会成立100周年庆祝大会、批示全国留学工作会议，到积极推动六大人文交流高层磋商机制建设、首访联合国教科文总部，再到中央深化改革领导小组专题研讨教育对外开放战略，习近平总书记亲力亲为，与时俱进，逐步开创和形成了中国教育对外开放战略的新方针、新机制、新战略。

制定双向留学新方针，学成回国人数不断攀新高。“坚持以开放促改革、促发展”是《教育规划纲要》对教育对外开放事业的基本定位。习近平总书记深知留学人才在改革开放事业中的重要作用，多次对留学工作作出重要部署，明确了发挥留学人才作用为重点的新时期留学工

作方针。2013年10月，在欧美同学会成立100周年庆祝大会上发表讲话，提出了新时期留学工作方针的十六字方针：支持留学、鼓励回国、来去自由、发挥作用。与过去相比，新的方针增加了关键的“发挥作用”四个字，强调要“千方百计创造条件，使留学人员回到祖国有用武之地，留在国外有报国之门”。2014年春节，给全体在德留学人员回信时，“希望广大海外学子秉持崇高理想，在中国人民实现中国梦的伟大奋斗中实现自身价值，努力书写无愧于时代的华彩篇章”，进一步强调充分发挥留学人员的作用。2014年12月，在首次统筹出国留学与来华留学的全国留学工作会议上作出重要指示，要求“留学工作要适应国家发展大势及党和国家工作大局”，明确提出“综合运用国际国内两种资源，培养造就更多优秀人才，努力开创留学工作新局面”，并殷切寄语广大留学人员“跟上时代潮流，放眼观察世界，坚定理想，刻苦学习，掌握新知，增强本领，更好为祖国和人民贡献自己的智慧和力量”。

3年来，我国出国留学与学成归国同步扩大。2014年当年出国留学人员45.98万人，比2009年增加约100.5%，我国成为世界最大规模留学生来源国；各类留学回国人员36.48万人，比2009年增加约236.84%。来华留学与攻读学位同步增长，实施留学中国计划，我国正成长为世界新兴留学目的地国。2014年共有来自203个国家和地区的37.7万名学生在华学习，比2009年增加了58.3%。来华留学中的学历生比例稳步提高，达到43.6%，实现了历史上规模最大、领域最多、范围最广的留学潮和归国热。

大力提高引智水平，不断增强中国教育发展能力。依据习近平总书记“吸引更多世界一流专家学者来华从事教学、科研和管理工作的精神，通过完善“引智”政策设计、精心打造多个中国政府品牌项目，健全机制、创新工作体系，以中外合作办学等为主，逐步打破了交流访问的单一局面，在深层次的互学互鉴中，大力提高各级各类教育国际化水平，并促进教育改革发展能力。

改革政策体系，大力引进海外高端人才回国工作或以多种方式为国服务。不断完善和精心打造“千人计划”“万人计划”等国家人才项目，继续实施“春晖计划”“海外名师项目”和“学校特色项目”等引智项目。2016年2月，中央出台《关于加强外国人永久居留服务管理的意见》，为吸引国外高层次创新人才来华定居，创造了更为有利的制度环境等。目前，全国除了教育部直属高校外，还有160多所地方和行业高校的350多个项目受惠，大大提高了地方高校师资的国际化程度。

“引进来”与“走出去”相结合，不断创新中外合作办学体制，提升国际交流合作水平，促进我国教育改革。3年来，高质量中外合作办学资源持续增多，我国新设中外合作大学已有4所，同时在其他教育层级，设立412个本科及以上层次中外合作办学项目。更令人振奋的是，海外办学迈出实质性步伐，已有4所机构、98个项目在境外落地。

推进人文交流新机制建设，深度服务国家对外战略。教育为主的民众之间的广泛交流和支持，是国家关系稳定发展的基石。在中央的直接领导下，人文交流已成为与政治互信、经贸合作并列的中国特色大国外交新战略三大支柱之一。已建立中俄、中美、中英、中法、中欧、中印尼六大人文交流高层磋商机制。

通过中美人文交流机制，中美 2014 年之间达成了 6 个领域 104 个交流合作项目协议，美国政府先后提出了“十万强”和“百万强”留学中国计划。通过中英人文交流机制，英国与上海 2015 年前后开展“中英数学教师交流计划”，先后两批各派 70 余位数学教育专家和教师来华学习，并邀请 130 余位上海数学教师赴英国开展示范教学活动……

按照中央“一带一路”的规划愿景，教育为主的人文交流机制将是与沿线国家加强理解互通的重要战略支撑。2012 年，教育部在部分高校和科研院所建立并培育了新型高端智库——42 个国家别与区域研究基地。结合当前国家战略需求，很多基地正在力争成为服务“一带一路”倡议的决策咨询中心，有些已在中国与沿线国家教育互通、中非及中国—拉美外交、国际组织人才培养等领域，作出了重要贡献。

2014 年 3 月 27 日，习近平主席作为国家首脑首次访问联合国教科文组织，明确提出要“让教育为文明传承和创造服务”。中国以负责任的态度，积极参加联合国教科文组织、世界银行等国际和区域性国际组织的相关教育活动，参与和推动国际组织教育政策、规则和标准的研究制定工作，发出中国声音。

3 年来，首届国际学习型城市大会、首届世界语言大会、首届国际教育信息化大会、国际职业技术教育大会、全球孔子学院大会等重要国际会议在华成功举办，表明中国教育的国际影响不断扩大。

深化改革为建设现代化教育强国提供强大保障

党中央始终把教育摆在优先发展的战略位置，加强和改善党的领导，深化教育改革，推进依法治教，改善办学条件，不断提高领导教育工作能力，为建设现代化教育强国提供强大的组织、制度和条件保障。

加强和改善党的领导引领教育现代化。2014 年 12 月 28 日至 29 日，习近平总书记对第二十三次全国高等学校党的建设工作会议作出重要指示，提出“加强党对高校的领导，加强和改进高校党的建设，是办好中国特色社会主义大学的根本保证”。

依法治教推动教育现代化。习近平总书记在中央全面深化改革领导小组第二次会议上指出，“凡属重大改革都要于法有据……确保在法治轨道上推进改革”。阐述了改革与法治的辩证关系，这对全面推进依法治教、促进教育治理体系和能力现代化具有重要意义。全国人大通过了《教育法》《高等教育法》等教育法律修订，把教育改革发展纳入法治化轨道。教育部门依法行政，健全权力清单和责任清单制度，持续推进简政放权、放管结合、优化服务。学校要依法办学，完善内部治理结构，全面推动章程建设，面向社会依法自主办学。自 2013 年 11 月核准发布 6 所高校章程以来，全国 112 所“211 工程”高校章程率先全部完成核准发布工作，高等学校章程建设取得标志性成果。教育部还出台了依法治校评价体系和考核办法，把依法治校能力和水平作为评价学校的重要内容，开展依法治校示范校创建活动。

以“四有”好教师促进教育现代化。习近平总书记多次强调教师的重要性，2014 年 9 月 9 日赴北师大看望师生时说：“全国广大教师要做有理想信念、有道德情操、有扎实知识、有仁爱之心的好老师，为发展具有中国特色、世界水平的现代教育，培养社会主义事业建设者和接

班人作出更大贡献。”3年来,各级党委和政府把加强教师队伍建设作为最重要的基础工作来抓,引导广大教师做党和人民满意的“四有”好老师。

加大经费投入支撑教育现代化。加大教育投入,对于推进教育现代化起到至关重要的作用。3年来,教育经费总量持续增加,财政性教育经费维持在4%水平,社会资金投入不断增长,生均经费标准逐步健全,中西部和边远、贫困地区的倾斜力度不断加大,农村义务教育薄弱学校基本办学条件全面改善。

以信息化带动教育现代化。2015年5月23日,习近平总书记在致首届国际教育信息化大会贺信中指出,“中国坚持不懈推进教育信息化,努力以信息化为手段扩大优质教育资源覆盖面。我们将通过教育信息化,逐步缩小区域、城乡数字差距,大力促进教育公平”。中央高度重视信息化工作,把信息化上升为国家战略,以教育信息化带动教育现代化,通过构建利用信息化手段扩大教育资源覆盖面的有效机制,加快推进教育信息化“三通两平台”建设与应用,实现各级各类学校宽带网络的全覆盖,优质数字教育资源的共建共享,信息技术与教育教学的全面深度融合,逐步缩小区域、城乡、学校之间的差距,促进教育公平,提高教育质量,形成了与国家教育现代化发展目标相适应的教育信息化体系,为学习型社会建设提供强大支撑。

新近发布的《国民经济和社会发展第十三个五年规划纲要》明确提出,未来5年要推进教育现代化,以现代化为旗帜引领教育改革发展,部署了一系列重大工程,教育的基础性、先导性、全局性作用将更加凸显,办好中国特色、世界水平的现代教育,责任高于天,使命重如山。

来源:《中国教育报》2016年4月21日第08版

[返回目录](#)
