



## 上海海洋大学本科教学专题简报

### 在线教学优秀案例

(第二辑)

2020年第02期 总第212期


2020年3月23日

### 目 录

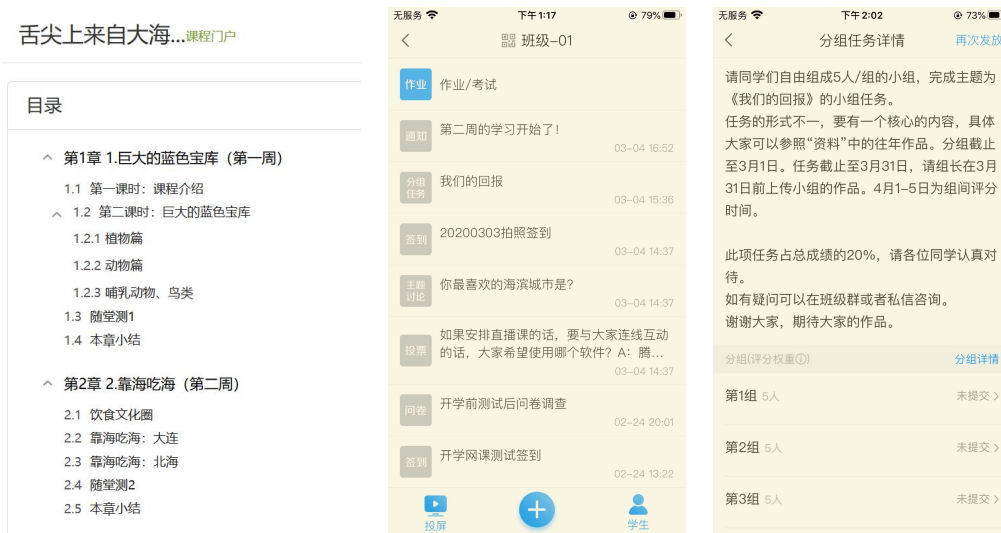
1. 舌尖上来自大海的馈赠（水产与生命学院 梁箫） .....	2
2. 海洋生物化学（海洋科学学院 王丛丛） .....	8
3. 食品营养学（食品学院 陶宁萍） .....	14
4. 环境工程原理（海洋生态与环境学院 邢云青） .....	20
5. 应用统计学（经济管理学院 徐璞） .....	27
6. 供应链设计与管理（工程学院 金淑芳） .....	29
7. 高等数学（二）（信息学院 陈海杰） .....	34
8. 社会研究方法（海洋文化与法律学院 郑久华） .....	38
9. 文学与人生（外国语学院 朱骅） .....	42
10. 数据库管理系统（爱恩学院 陈文渊） .....	44
11. 传统体育养生功法（体育部 崔亚运） .....	50

上海海洋大学教务处编印

## 1. 舌尖上来自大海的馈赠（水产与生命学院 梁箫）

一、课程基本信息			
任课教师	梁箫	所属学院	水产与生命学院
课程名称	舌尖上来自大海的馈赠	授课班级	全校任选
建课平台及网址	泛雅平台 <a href="https://mooc1.chaoxing.com/course/206012030.html">https://mooc1.chaoxing.com/course/206012030.html</a> 邀请码：9187761		
直播或师生见面互动平台(工具)及进入方式	腾讯会议、学习通、微信群 		
二、课程建设基本情况（含课程设计、授课方案、教学内容、教学方法、教学组织、平台使用、教学反思等方面）			
1. 课程内容与设计			
<p>《舌尖上来自大海的馈赠》是一门海洋类综合选修课，共 16 个课时，1 个学分，课程的专业目标是：让学生们充分了解我们餐桌上的海鲜美味从何而来，如何制作，还有怎样的应用等，从而了解海洋对于人类生活的重要性。课程的德育目标是：开阔学生的视野，增加学生对海洋的了解，培养学生的海洋意识，树立人与海洋和谐共处的价值观，增强探索海洋知识的兴趣，善用海洋、珍惜海洋的各类资源并维护海洋生态平衡，积极保护海洋资源。</p> <p>课程分为 8 大主题，每周分享一个独立的主题。通过视频讲授、主题相关视频欣赏、课堂实时互动以及课后线下分组任务等形式进行教学。根据在线授课的特点，将课程内容按照知识点划分、录制视频，向学生介绍海洋生物资源在我国及其他国家饮食文化中的应用情况。</p>			
2. 授课方案			
<p>根据课程特点及教学目的，授课采用“在线学习”“课堂实时互动”与“课后分组任务”相结合的方式。“在线学习”是老师提前将课程内容录制视频上传到泛雅平台，同学们可以根据自己的时间安排和学习节奏进行学习；“课堂实时互动”是将原本在线下课堂与学生的面对面互动移到线上进行，在上课时间内，通过学习通 app 发布签到、抢答、讨论等各类互动任务，再通过微信群点评学生们的答题以及互动情况，让学生有一种近似线下面授学习的临场</p>			

感，从而调动学生学习综选课的积极性；“课后分组任务”是围绕第八章的主题“我们的回报”，要求同学自由组成5-6人的小组，利用课余时间完成主题任务，任务结束后将作业上传至学习通app，全班同学共同评分给予成绩，从而促进学生间的交流，增强学生对本课程教学目的的理解。



线上学习章节

课堂实时互动任务

课后分组任务

### 3. 教学方法

(1) **录制讲授视频**：根据课程知识点以及原本在线下面授教学的节奏，分别录制授课视频。在录制的过程中尽可能还原线下教学的风格和方式，不是单一的叙述和解释课件中的内容，而是要将提问、互动穿插其中，在每一段讲授视频的结尾布置一些思考题或者小悬念，减少学生在线学习时的枯燥感，增加视频段落与段落之间的连贯性。

(2) **在线互动教学**：在泛雅平台的课程章节中加入讨论、随堂测等互动任务，将这些任务设置为任务点。同时，将在线学习设置为闯关模式，学生学习时，必须完成前一个任务点，之后才能进行下一个任务点的学习，在整个章节的最后要完成讨论、随堂测等任务后并且在老师批阅互动后才算完成了这一章节的学习。这样的闯关模式互动教学，让学生们在学习时有一种“打游戏通关”的游戏感，通过增加趣味性来调动学生学习的积极性。另外是课堂的实时互动。每周上课时间，使用学习通app中的各种任务与学生进行互动。例如：课前的拍照签到、课中的选人回答问题、课后的调查问卷等。每个课时发布1-2个实时互动任务，并同时将学生们的互动情况通过微信群反馈给学生，增加学生上课的临场感。

(3) 制作在线学习任务单，分享在泛雅平台资料中，让学生直观了解本课程每一堂课要学什么？怎么学？

学习任务单					
第一章 巨大的蓝色宝库					
重点	海洋生物分类				
学习目标	学习内容	学习活动			完成时间
		观看在线视频	随堂测	完成作业	
1.了解课程基本内容和学习方式 2.海洋生物的分类和具体内容	1.1 课程介绍	1.1 课程介绍 1.2.1植物篇 1.2.2动物篇 1.2.3哺乳动物、鸟类	1.3 随堂测1	作业1	<b>3月1日前完成视频观看、作业和随堂测；3月2日将关闭随堂测和作业任务。</b>
	1.2 巨大的蓝色宝库				

学习任务单

(4) 通过 PPT 讲授、课堂实时互动等环节将思政内容融入在线教学中。

例如：在第一章巨大蓝色宝库的教学中介绍海洋植物时，除了为大家介绍微型藻和大型藻两种常见海洋植物外，还为同学们介绍了红树，这种比较特别的海洋植物，通过讨论话题，临港地区是否有红树？引出复旦大学钟扬教授援藏以及在临港地区种植红树等事迹，让同学们在了解海洋知识的同时，了解身边的楷模事迹，鼓励学生们做事情要持之以恒，要有一种“种子精神”。同时在其他章节的授课中，根据学生的互动回答与思政内容进行串联，不仅是对以往学习内容的一个回顾复习，也能加深学生对于思政内容的理解。



(5) 在线学习、课堂实时互动、课后分组任务与课程最终成绩挂钩。学生必须完成线上所有学习任务单，才能得到课堂实时互动的成绩；课后分组任务占课程总成绩的 20%。

#### 4. 教学组织

根据教学日历安排分章节分知识点录制讲授视频，并上传至泛雅平台，供

学生们观看学习。在授课之前，建立课程微信群，在学习通上分享微信群二维码，选课学生进入课程群，通过课程微信群与学生们保持日常的沟通与交流。在直播课时使用腾讯会议与同学们进行交流、答疑辅导。

## 5. 平台使用

(1) 校内泛雅平台上传教学日历、教学大纲、教学课件、课程讲授视频以及相关视频；

(2) 学习通 app 发布实时签到、主题讨论等任务；在泛雅平台上布置和批阅作业以及随堂测验；

(3) 使用微信群与学生保持日常的联系与沟通，以及抢答、选人等任务后的解答和分析讨论；

(4) 在腾讯会议上直播参观课、辅导与答疑。

## 6. 教学反思

在之前的面授教学过程中，本课程通过泛雅平台布置作业、分享视频等线上教学，并在课堂上使用学习通 app 完成课堂互动。所以在这次全面线上教学开始时，觉得使用起来还是非常方便的。当然，和之前的教学也是有一定区别的，尤其是在不直播的情况下，如何能够了解学生的学习状态和学习进度？保证学生的学习效果？这些方面还需要进一步的摸索与尝试。

## 三、师生评价（学生学习成效反馈、督导同行评价等）

### (1) 学生学习成效反馈：

赵世玉（1631308，2016 食安 1）：我觉得《舌尖上来自大海的馈赠》这门课比其他线上课程内容更充实，可以很巧妙地利用一整段上课时间，还能促进学生自我思考，激发学习兴趣，庆幸还能在临毕业前选到这么优秀的一门公选课

朱婷（1811715，2018 水养 3）：我觉得老师的课程安排很合理，但是课后分组任务环节，由于是线上学习，同学并不熟悉，任务完成起来可能有一定的阻力。

梁力文（1829315，2018 海技 3）：我觉得这门课挺好的，每节课的内容充实且时间控制上每一小节视频不超过 20 分钟，看的效率比较高。

学生对课程内容的设计、课程进度安排以及授课方式均比较认可，“在线

自主学习+课堂实时互动+课后分组任务”的教学模式不仅能让学生在课堂上课的临场感，也让老师在互动中了解学生的学习状态和掌握情况，同时促进学生自我思考能力，激发学习兴趣。

(2) 督导同行评价：《舌尖上来自大海的馈赠》是一门全校共选课，公选课的特点是必需兼备专业性与趣味性。从两周的授课情况来看，梁老师准备充分，该课程是录屏播放，课件简明，图文并茂，具有较好的美感；在授课过程中，讲解清晰，语速适中，信息量合适，重点突出，并进行较好地总结与对比，便于学生对所授知识的归纳总结，并通过随堂测验，检验学生对相应章节的掌握程度，体现了梁老师对本课程的完全掌控。总的来说，在梁老师的精心设计下，该课程平稳进行，获得了很好的教学效果。

#### 四、经验分享

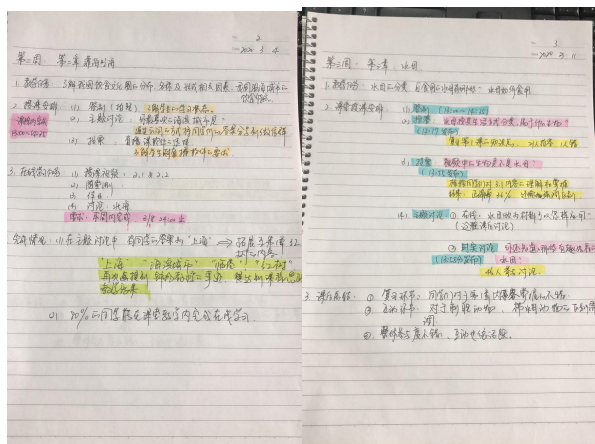
##### 1. 在线课程也要有板书

虽然《舌尖上来自大海的馈赠》这门课是一门综选课，很多人认为综选课就没有什么板书，没有什么可记的东西。其实不然，综选课也有其相对应的知识点，也有教学中的难点和重点。以往线下教学时，我们可以使用黑板来为同学们整理重点，解释难点。如今在线上学习，缺少了黑板，如何让学生在自主学习中也能顺利抓住课程的重点、理解课程的难点呢？在准备这门课的时候特意在网上购买了写字板，在录制授课视频时，使用手写板来为同学们画重点，讲难点。板书不仅仅可以录制到视频中，也可以在课堂互动中出现，例如：在第三章教学中，学生对于“水母的伞体部分为什么叫伞体而不叫伞帽？”提出疑问时，如果用打字的方式回答学生，可能造成文字传递含义不准确，或者学生漏看等问题，那么在白纸上简单的板书，拍照上传，一张简单的板书图片就能做到一目了然，帮助学生理解和记忆。



## 2. 制作授课方案

在线教学的一些局限性可能会影响学生学习积极性，因此要在上课前认真备课，设计多元化的授课方式，增加课上互动环节和互动方式。无论是泛雅平台上的章节设计、闯关模式的设定以及学习通 app 的使用，都应该提前设计。我是以手写教案的方式来准备每一次的教学，把每一堂课要做的互动环节、发布时间点以及此互动的意义都提前制定好，这样在正式上课的时候就不会慌乱，或者不知道要做什么。同时在授课时记录学生互动环节的反馈情况，了解学生对于课程内容的掌握情况，在后续辅导答疑时可以定向地进行再次教学。



学习通上的任务类别非常多，可以灵活使用，同时可以使用投屏技术，将学生们回答问题的答案，投票的结果直接投屏电脑，再用微信群截图反馈给学生；或者直接在直播中使用，很有线下面授的临场感。另外，在录制授课视频的时候，可以使用写字板书写板书，帮助学生整理学习重点，以及加深学生对知识点的记忆。

## 2. 海洋生物化学（海洋科学学院 王丛丛）


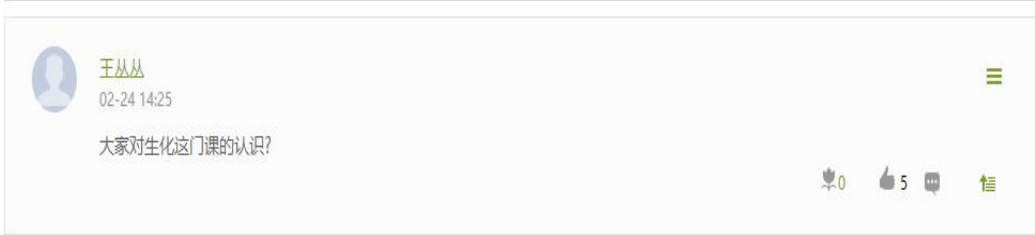
一、课程基本信息			
任课教师	王丛丛	所属学院	海洋科学学院
课程名称	海洋生物化学	授课班级	2018 海资
建课平台及网址	泛雅平台： <a href="https://mooc1.chaoxing.com/course/207428179.html">https://mooc1.chaoxing.com/course/207428179.html</a>		
直播或师生见面互动平台（工具）及进入方式	师生见面互动平台： 		
二、课程建设基本情况（含课程设计、授课方案、教学内容、教学方法、教学组织、平台使用、教学反思等方面）			
<p>海洋生物化学是海洋资源与环境专业的专业必修课。本学期课程采用<b>线上教学（视频，PPT）+线上、线下讨论+作业+课程微信群</b>等方式开展。首先，课程开始前通过在线讨论的方式提问学生对这门课程的认识，从而了解学生学习这门课的心态、学生目前所掌握的一些知识以及学生想通过这门课学到什么。在随后的教学过程中，提前将制作好的教学视频（<b>将课程划整到点，每个知识点约 10-15 分钟为一个视频，并在每个视频上标上知识点的标题</b>）及课件上传到泛雅平台，并在泛雅的通知和微信群中列出每周需要观看的在线视频、学习内容、学习目标、参与的讨论、完成的作业，并规定完成的时间节点，学生根据课程要求有序开展在线学习。本课程知识点较为繁杂，因此<b>每次课程结束之前，将主要知识点归纳出题，进行一次时长 10 分钟的随堂测验，了解学生每节课的掌握情况。</b></p> <p>课程的相关教学活动、资源及材料等在泛雅平台开展，同时结合微信群进行互动、答疑辅导，及时在泛雅平台和微信群发放通知，让学生知晓每次课程应学的任务点、知识点及完成的作业。</p>			
			





图 1 课程问卷调查

教学内容紧扣教材，除了常规的作业布置外，在每次课结束前 20 分钟，根据本次课程的学习重点，以及前后章节相连贯的知识点出 10 道测验题（题型主要为选择、填空、判断等）。首先给同学们 10-15 分钟去答题，根据同学们的回答情况，利用**微信互动群**进行 5-10 分钟的讲解及学生抢答，旨在提高学生对章节知识点的理解与掌握，同时调动学生学习的积极性。泛雅平台通过前期工作人员的不断努力调试，在正式开始进行教学活动后，应用起来较为方便，碰到问题也能及时得到帮助解决，较为顺畅地开展教学，再加上建立的课程微信群，可以灵活地开展各种教学活动。



图 2 课程门户建设

课程资料 | 题库 | 作业库 | 试卷库 |

序号	文件名	上传者	大小	创建日期	下载人数	操作
	课程PPT	王丛丛		2020-02-21		↓ ↻
	电子教材	王丛丛		2020-02-21		↓ ↑ ↻
	酶调节几个flash网址	王丛丛		2020-03-01		↑ ↻
	王丛丛-海洋生物化学-2406033-01.doc	王丛丛	252KB	2020-02-21	7	📄 ↻ 🔍 ↓ ↻
	王丛丛-2406033海洋生物化学_教学大纲.doc	王丛丛	117KB	2020-02-27	0	📄 ↻ 🔍 ↓ ↻

图3 课程资料

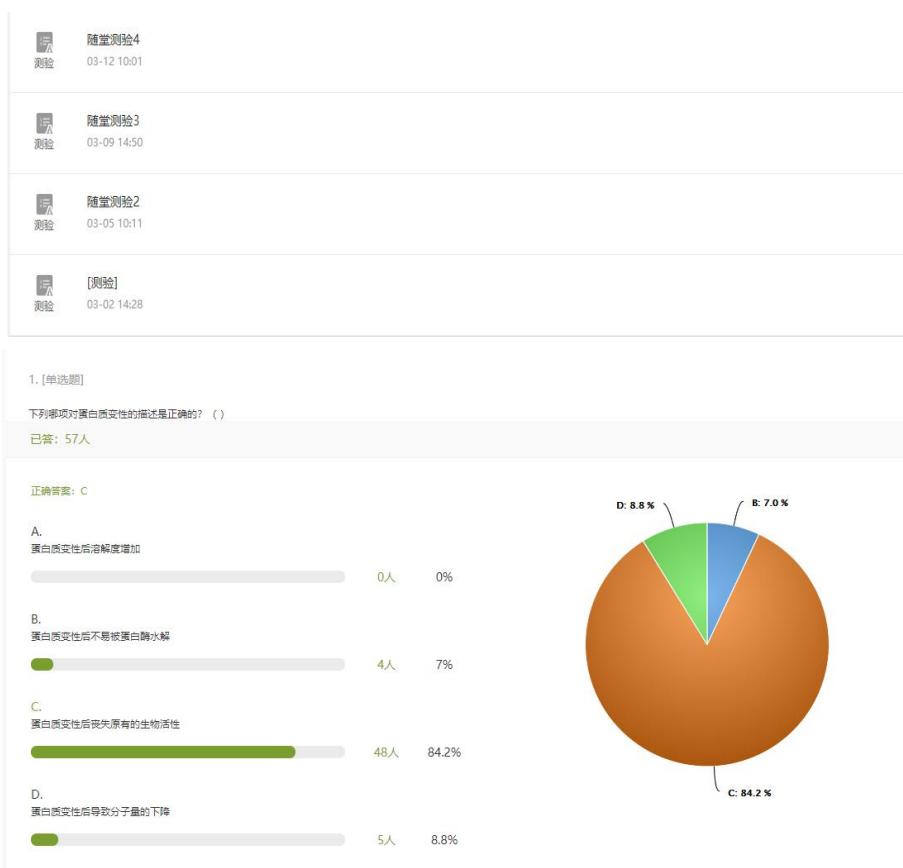


图4 课程随堂测验

通过为期两周的在线教学运行，虽然也出现过个别视频个别学生电脑不能播放（及时将视频通过QQ传给学生），总体来说，在线教学开展比较顺利。根据教学过程中出现的问题，又将年前备课过程中所用到的精品课程拿出来，进一步学习相关章节的设计，以期获得更多、更全面的知识，使专业课教学变得生动有趣起来，让学生在掌握专业知识的同时，懂得将知识应用于实践。虽然在线教学缺少了与学生在课堂上的互动，但是通过建立课程微信群，让我感觉到学生比平时上课更加积极发言，而且在学习过程中碰到问题也能及时通过课程群提出来。但

是录播只能通过后台查看学生的任务点来得知学生的学习情况，所以要想让学生真正掌握知识、学到知识，还需要在课后布置章节测验，并针对性地将学生常错、易错习题进行讲解，课下通过微信群多一些互动，才能做到将每一个学生调动起来，真正的融入到线上教学当中。

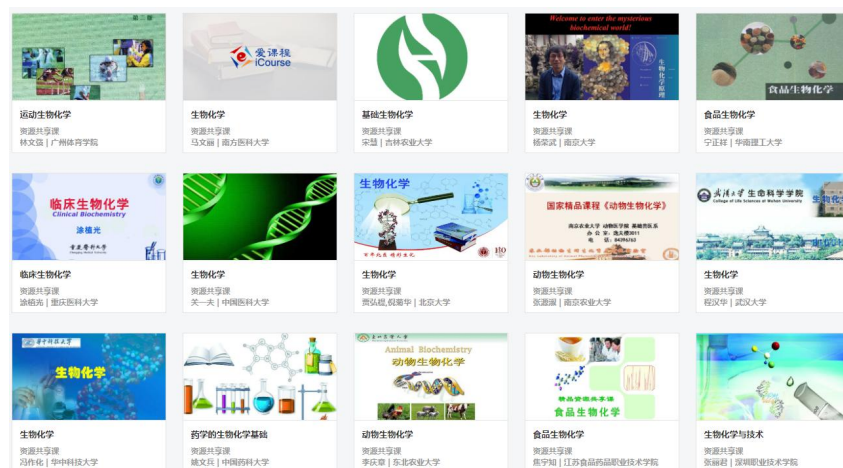


图5 学习国家精品课程



图6 课程微信群随堂测验互动

### 三、师生评价（学生学习成效反馈、督导同行评价等）

#### 1. 网络状况

在试运行教学周，泛雅平台出现拥堵且掉线的现象，经过调整，在正式上课期间基本未出现上述现象，整体上课顺畅，功能操作相对简单。任课老师采用录播方式（曾单独找班委聊过，认为录播可以多次回看，不会的知识点可通过回看进一步巩固掌握），采用微信群进行沟通，做到知识点全程答疑解惑。

## 2. 教学态度

教师在上课之前，将本次课的学习视频、资料、学习任务、学习目标以及进度安排等通过泛雅平台和微信群通知学生，学生及时登录平台，参加课程的学习。任课教师在规定时间内准时开展课程教学，并全程保持在线状态，学生遇到问题及时解答。从为期两周的学习情况来看，95%以上的学生能按时上课，进行课堂互动，完成随堂测验。

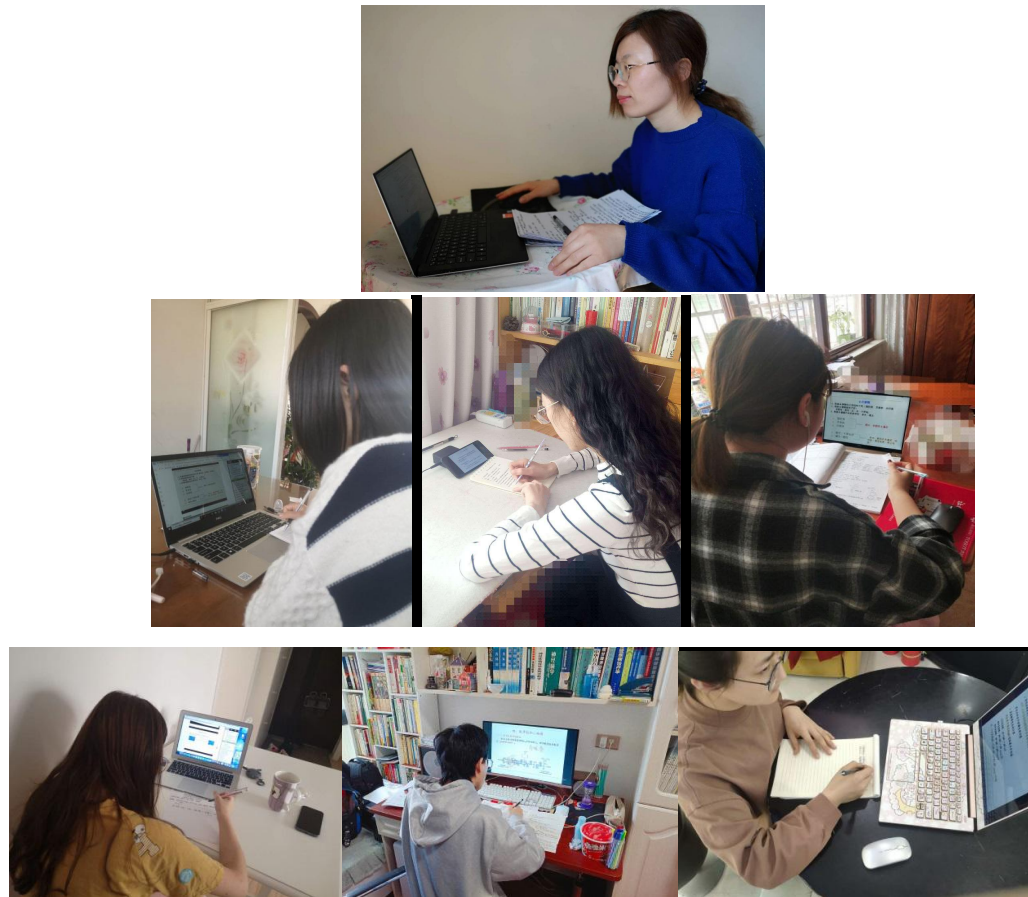


图7 教师及学生上课

## 3. 教学过程

考虑到学生现阶段在家学习没有教材，学校邮寄由于疫情影响可能不能及时送达，教师在网购买电子教材，上传到课程资料中，以供学生提前预习和学习过程中使用。课程视频中结合一些实例和动画，帮助学生理解相关知识。每次课结束之前进行随堂测验，合理布置作业，让学生每节课都能回顾自己所学的知识，在课下复习时，做到有侧重点地进行巩固。



图 8 结合实例进行讲解

#### 4. 教学效果

学生上课出勤率达 95%以上，课堂互动良好。特别是在随堂测验中，即使在规定时间内没有完成，在课下也都会尽快完成，并上传到课程群。

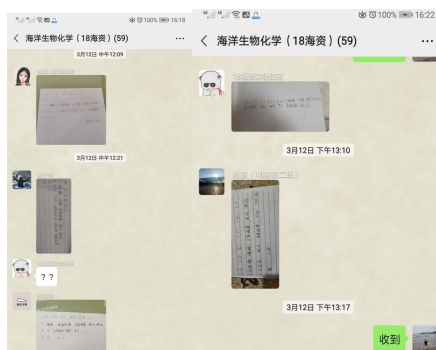


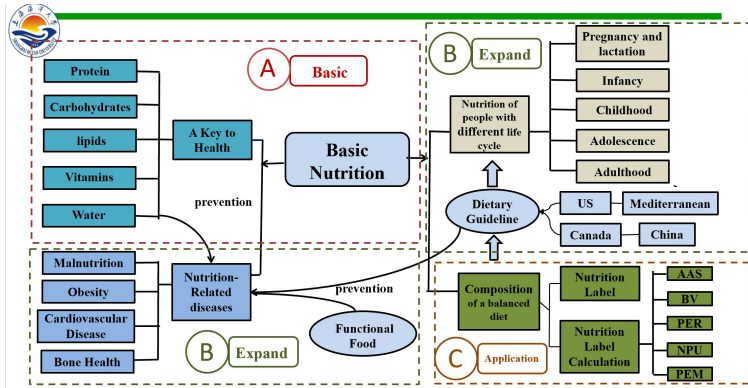
图 9 补交随堂测验

#### 四、经验分享

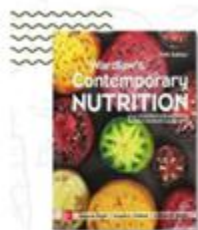
突如其来的疫情使在线教学迫在眉睫。最开始接触在线教学，是有点抵触心理的，后来下定决心尝试准备第一次课，感觉其实也没有那么难，只要碰到问题敢于尝试，多问（在这里也很感谢泛雅平台的老师，即使半夜也会耐心回答我的每一个问题），多学多实践操作，一切都可以迎刃而解。

要想做好在线教学，首先教师要先行行动起来，除了备好课外，还应该思考如何让我们的网上教学更加生动，学生更愿意学。因此，首先我又将年前看的一些精品课程的相关章节再一次听讲学习，然后总结成自己的讲课形式，将各个知识点进行分解录制并标上每个小知识点的标题，让同学们学习的时候可以一目了然，知道每个视频要学什么，从而减轻学生的负担，让学生能够更快更好地进入到每个章节的学习中。同时在学习过程中每节课还加入了随堂测验、微信群讨论、章节测试等环节，让学生能够真正参与到课堂教学中。通过这些环节的互动，使学生对知识点能够真正的掌握，提高学习能力和效果，真正做到“停课不停学”。

### 3. 食品营养学（食品学院 陶宁萍）

一、课程基本信息			
任课教师	陶宁萍	所属学院	食品学院
课程名称	食品营养学 (Nutrition)	授课班级	17 食科 2
建课平台及网址	泛雅: <a href="http://mooc1.chaoxing.com/course/203506911.html">http://mooc1.chaoxing.com/course/203506911.html</a>		
直播或师生见面互动平台(工具)及进入方式	泛雅平台、学习通软件		
二、课程建设基本情况（含课程设计、授课方案、教学内容、教学方法、教学组织、平台使用、教学反思等方面）			
<p>课程设计与教学内容：采用 2018 年 Mc Graw Hill Education 《Wardlaw's Contemporary Nutrition》教材；教学内容分为三个层次：基础知识模块 ① 以营养学基本原理为主线；拓展模块 ② 包括营养与疾病、不同生理人群营养、各</p>			
 <p style="text-align: center;"><i>Lab of Food Nutrition and Quality Evaluation</i></p>			
<p>国膳食指南和功能性食品等；综合性应用模块 ③ 包括营养评价、平衡食谱编制、营养标签解读。教学团队包括香港大学著名营养学教授和功能性食品专家，多数为海归博士；采用“以学生自主学习”为导向的各种教学手段，通过本课程的学习，使学生能够应用营养相关基础知识评价各种食物营养价值；了解食物营养特点，利用营养原则搭配一日平衡食谱以维护健康；读懂营养标签，合理选择食物和管理体重；了解导致疾病的危险因素，懂得防治；掌握优质备孕、合理哺喂下一代及如何延缓衰老的方法，为培养食品行业高级技术人才和国际人才做准备。</p>			

## Food Nutriology ( Nutrition )



As the saying goes: "Food is the first necessity to the people", "Food Nutriology" offers an all-rounded and systematic elaboration on the basic knowledge of nutrition, healthy eating principles, malnutrition and chronic diseases, nutrition and life cycle, food nutritional value, functional food, etc.

Using Fanya Network teaching platform, teaching methods will be diversified, with each professor teaching chapter contents related to the long-term scientific research, supplemented by the students independent study segment, including videos, chapter tests, discussion, out of class reading materials, combined assignment etc., so as to achieve the desired teaching aim and effect.

<http://mooc1.chaoxing.com/course/200942924.html>

### Teaching team members



Ningping Tao



Jennifer Wan



Mingfu Wang



Ying Lu



Jian Zhang

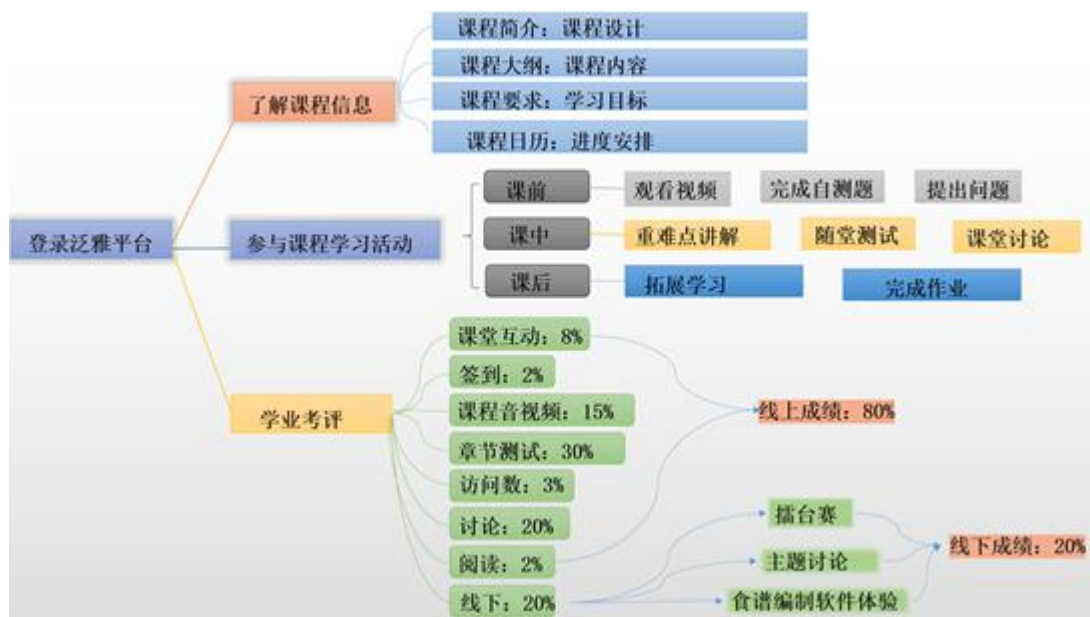


Xiangjun Hu

Jennifer Wan and Mingfu Wang - Professors, work at University of Hong Kong  
Ying Lu - Professor, Ph.D., Tokyo Ocean University, Postdoctoral Fellow, Shanghai Eastshong University  
Jian Zhang - Associate Researcher, Ph.D., Fudan University, Postdoctoral, University of Dublin, Ireland



**授课方案与平台使用：**采用线上、线下混合式教学模式，线上利用泛雅平台自主学习及考核包括：视频、章节测试、答疑与讨论、课外阅读材料等；线下学习包括课堂全英语互动、主题讨论、在线学习难点问题解答、食谱编制软件综合性实践与报告、擂台赛等，辅助学习通软件时时监控学生学习效果。课堂上邀请香港大学和美国威斯康星大学教授为学生讲授营养与疾病和美国膳食指南等专题，并与学生进行主题讨论，感受名校氛围，对所学英语进行实践交流。



为便于学生在线自主学习，全英语视频添加了中文字幕，重要知识点英文表述在视频中，添加了动画设计等增加趣味性，调动学生的英文学习积极性，不枯燥。

### Not All Protein Is Created Equal

- High quality protein
  - Is digestible
  - Contains all essential amino acids
  - Provides sufficient protein to synthesize nonessential amino acids

高质量的蛋白质能提供足够的蛋白质以合成非必需氨基酸

### Eating Too Much Protein

- Risk of heart disease
- Risk of kidney stones
- Risk of calcium loss from bones
- Risk of colon cancer
- Displacement with grain, fruit, and vegetable, reduce chronic diseases

所以用谷物、水果和蔬菜代替肉类

课程学习主干章节中包括学生必须要完成的相关英文视频学习和英文阅读文献等，其他学习参考资料在资料拓展库中分档管理，便于学生查阅。

### Metabolic Fate of Amino Acids

Amino acid pool

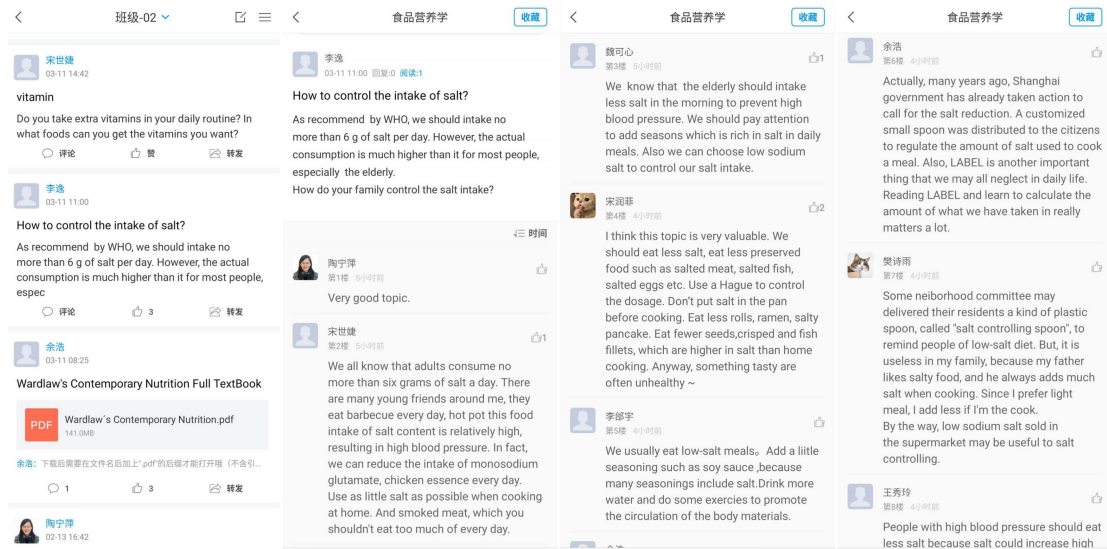
- Protein turnover
- Gluconeogenesis
- Energy production (ATP)

当饮食缺乏卡路里或者葡萄糖被限制不能供能时

序号	文件名	上传者	大小	创建日期	下载人数	操作
	教学大纲	陶宁萍		2020-03-07	↓	⊕
	教学日历	陶宁萍		2020-03-07	↓	↑ ⊕
	英文版PPT	陶宁萍		2020-03-07	↓	↑ ⊕
	中文版PPT	陶宁萍		2020-03-07	↓	↑ ⊕
	视频资料	陶宁萍		2020-03-07	↓	↑ ⊕
	营养实训讲义	陶宁萍		2020-03-07	↓	↑ ⊕
	营养学参考资料	陶宁萍		2020-03-07	↓	↑ ⊕
	营养学研究进展中文文献	陶宁萍		2020-03-07	↓	↑ ⊕
	营养学研究进展英文文献	陶宁萍		2020-03-07	↓	↑ ⊕
	英文原版教材电子档	陶宁萍		2020-03-11	↑	⊕



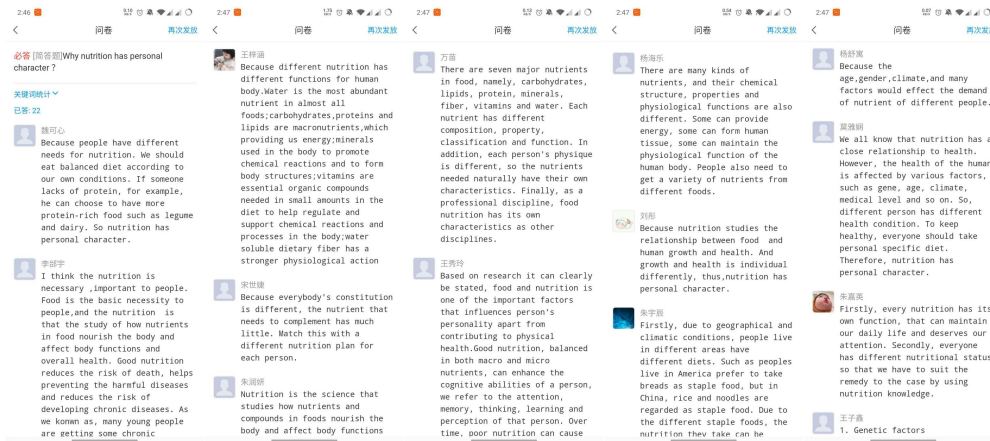
**教学方法与教学组织：**主要利用泛雅平台辅助学习通软件组织教学，采用鼓励式、激发式教学模式。相关活动预先出课程通知；对课程运行开展问卷调查，及时调整；重要知识点设施讨论专区，让学生互相学习，教师监控并评价学习效果；



作业测试发现错误，利用课程群聊对学生问题进行解答，也便于其他学生学习；在学生自主完成相应知识点学习后，课堂布置思考题，激发学生思考；学生自发组织关于所学营养知识如何应用于生活实践讨论以及推荐好的课外中英文学习参考资料等鼓励加分。

### 统计详情

Quiz 1



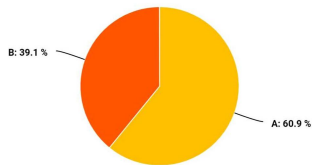
课程运行 2 周，学生主动学习积极性高，自我感觉充实，英语水平高，相应知识点掌握准确，思维积极活跃，优秀的学生已经完成了 3 章的作业。

**教学反思：**疫情期间，教师需要与时俱进，特别对于我们这些老教师来讲，除了完成传帮带，也需要不断向年轻老师学习，适应新的教学环境和学生需要。刚刚向年轻老师学习了利用钉钉软件直播，以满足课堂教学以及学生英语互动的需要。

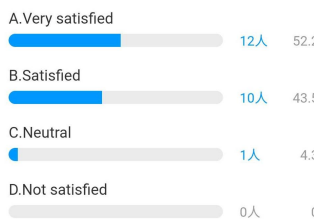
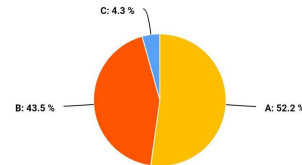
### 三、师生评价（学生学习成效反馈、督导同行评价等）

从课程问卷调查可以看出学生对本课程评价很高，甚感欣慰。但也需要不断调整课程方案，以满足学生学习需要。

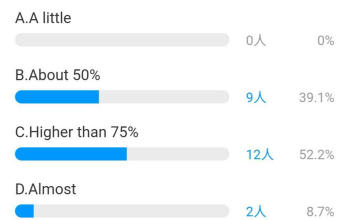
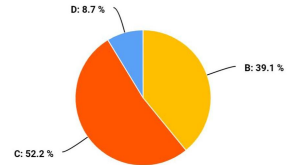
[单选题]Overall, are you satisfied with the online learning contents?  
已答: 23



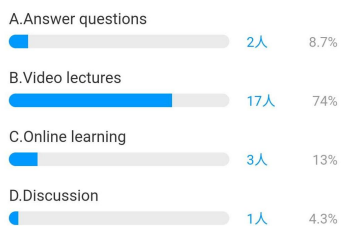
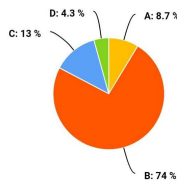
[单选题]Overall, are you satisfied with how the lecturers deliver their lessons?  
已答: 23



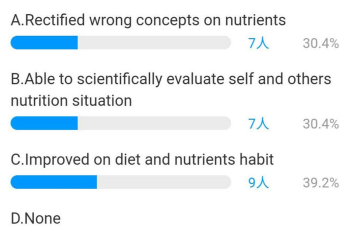
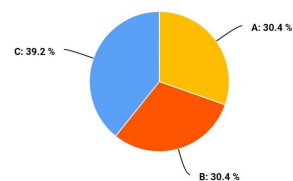
[单选题]How much English would you like in the class?  
已答: 23



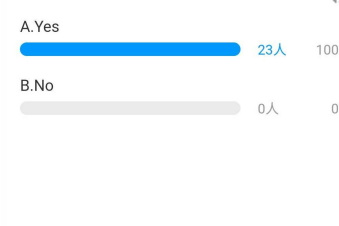
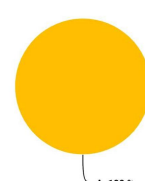
[单选题]Which way of teaching do you benefit/learn the most from?  
已答: 23





[单选题]From this course, what have you learnt/gained? (You can choose more than one)  
已答: 23





[单选题]Through this course, are you more interested in nutrients?  
已答: 23



 **朱宇辰**  
The online courses and videos are excellent.

 **魏可心**  
The videos made carefully and materials and resources are abundant and clearly classified. Learning progress is planned reasonable. Overall, it is a satisfied online learning course.

 **宋润菲**  
I really love this course, through this course, I realized that I usually eat nutritionally unbalanced diet, that's bad and unhealthy. After the first class, I decided to eat more healthy and I really make it everyday!

 **朱嘉英**  
The content of this course is very interesting so that I can review the knowledge learned before and learn more about new one about nutrition.


**Overall comments and suggestions?**


**姜晓娟**  
Teacher Tao teaches us skillfully.


**王子琪**  
I think that can be arranged behind each section a number of exercises to consolidate the knowledge learned content.


**李静宇**  
If we have a explanation or discussion of the quiz answer may be better.


**王子鑫**  
Learning online has benefited me a lot. I can arrange my study time more flexible and improve my learning efficiency. Teacher Tao has used a variety of teaching methods, such as video teaching and discussion interaction, to make me more involved in the learning process and to experience the fun of learning this course. I am very


 **苗思藏**  
From the current learning situation, there is no big problem for the course. The content and production of the video learning are very good, and it is easy to accept step by step. The only small suggestion is that Chinese and English subtitles can be more perfect. Thank you for preparing such an excellent course for us.


 **李逸**  
From this class, I've learned some specialized knowledge about food nutrition. I think that the combination of Chinese and English will be better. Especially in the discussion.

 **唐智清**  
as far as I'm concerned, the content of the lecture is very systematic, and I can easily understand it, but I am not sure whether I can apply it, so I hope teacher can give us more exercises or homework in order to better memorize it.

 **王彦彦**  
I can learn a lot from the course. But, at class, I hope to have immediate discussion with teacher and classmates, maybe through the platform of dingding. Typing letters is not efficient.

 **王彦彦**  
I think we students could share all kinds of information about nutrition in the class.


 **王彦彦**  
I'm very satisfied with this course

 **苗思藏**  
From the current learning situation there is no big

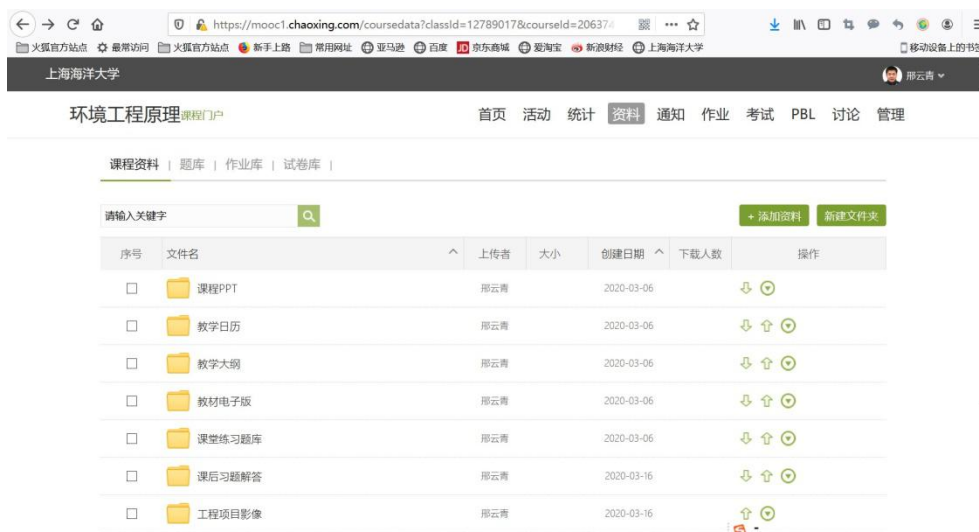
#### 四、经验分享

在疫情特殊时期，为全方位保障教学正常开展，需要兼顾各种平台特色和教学效果做好教学保障，教师需要不断学习，接受挑战，认真组织 and 设计教学各环节，满足学生在线学习的需要，充分调动学生学习主动性，增加趣味性，激发学生积极思维。这次在线教学的推广应用，为信息技术与教育教学的深度融合、最大程度实现“以学生为中心的学习”以及促进师生教学相长等创造了难得的机遇和条件，师生双方面的积极性和创造力得到充分发挥，好的方法和技术可以固化下来，为教学质量的持续提升积累经验。

## 4. 环境工程原理（海洋生态与环境学院 邢云青）

一、课程基本信息			
任课教师	邢云青	所属学院	海洋生态与环境学院
课程名称	环境工程原理	授课班级	18 环工
建课平台及网址	泛雅平台, <a href="https://mooc1.chaoxing.com/mycourse/teachercourse?moocId=206374967&amp;clazzid=12789017&amp;edit=true&amp;v=0">https://mooc1.chaoxing.com/mycourse/teachercourse?moocId=206374967&amp;clazzid=12789017&amp;edit=true&amp;v=0</a>		
直播或师生见面互动平台(工具)及进入方式	师生互动平台: 主入口——泛雅网络教学平台课程群聊: 邀请码: 3137182  辅助入口——《环境工程原理》课程 QQ 群		
二、课程建设基本情况（含课程设计、授课方案、教学内容、教学方法、教学组织、平台使用、教学反思等方面）			
<h3>1. 课程准备与建设思路</h3> <p>《环境工程原理》在线课程建设之初，面临着自建或引用线上教学资源两种选择。实际上，清华大学 2008 年已经获得《环境工程原理》国家级精品课程，2014 年全程录制课程教学视频公开发布。引用现有的清华大学优质课程资源作为本课程的建设基础，省时省力，何乐不为？然而，全面深入审视清华的教学视频后，我决定不选用，原因有三：一是教师讲授不够精细；二是课程时长太长；三是本校学生与清华学生能力差异较大。考虑到本人 12 年积累的课程教学经验，有信心精准把握本课程的在线教学内容、节奏和深度；另一方面，本校学生在现有综合能力基础上，难以从清华的视频课程中获得最佳学习效果，甚至可能产生深深的挫败感。对比之下，决定采用自建方式，打造适宜本专业学生的《环境工程原理》在线课程。建课平台选用学校推荐的泛雅网络教学平台。</p> <h3>2. 教学内容设计优化</h3> <p>充分利用平台强大的功能、多样的选择、海量的存储、详实的统计等优势，将传统线下教学素材（教学大纲、教学日历、课件 PPT、作业等）全盘搬至线上的同时，通过录制课程视频、预设线上测验、组织主题讨论、发放课程目标达成度问卷、补充工程实践影像资料等，不断丰富在线教学素材，帮助学生把抽象的</p>			

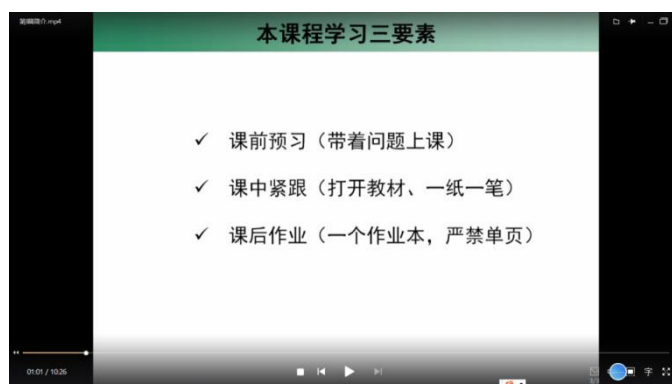
原理与具象的工程联系起来，清晰识别重点，精准抓住主线、反复吸收消化，深刻体会知识的获得感。



### 3. 教学组织实施

本课程网络教学平台采用“一主一辅”模式，有备无患。主平台选用泛雅平台，其学生管理功能强大，存储方式灵活，数据分析功能实用，学习活动类型丰富，直播功能强大稳定，且支持讨论、投票、白板、分享笔记等多种实时交互，非常适合作为网络教学的主战场。同时，组建 QQ 课程群作为泛雅平台出现故障时的备选基地。

本课程是专业基础理论课，学习难度非常大，必须加强全过程管理。教学组织以“课前、课中、课后”三个环节为抓手，每个环节都要抓，每个环节都要硬。课前提前两天发出通知，告知预习要点；课中要求学生纸笔在手，随时演练例题或回答测验题；课后布置大量作业，强化课堂知识的融会贯通、学以致用。



<p><b>3月16日周一课程预告</b></p> <p>发布时间: 03-15 21:19</p> <p>发送人: 邢云青</p> <p>班级: 班级-01</p> <p>已读: 64/67</p>	<p><b>作业提醒</b></p> <p>发布时间: 03-15 09:56</p> <p>发送人: 邢云青</p> <p>班级: 班级-01</p> <p>已读: 63/67</p>	<p><b>3月12日 周四 课程...</b></p> <p>发布时间: 03-11 17:28</p> <p>发送人: 邢云青</p> <p>班级: 班级-01</p> <p>已读: 66/66</p>
<p><b>3月9日下周一课程预告</b></p> <p>发布时间: 03-06 16:12</p> <p>发送人: 邢云青</p> <p>班级: 班级-01</p> <p>已读: 66/66</p>	<p><b>签到开始, 今天...</b></p> <p>发布时间: 03-05 09:56</p> <p>发送人: 邢云青</p> <p>班级: 班级-01</p> <p>已读: 66/66</p>	<p><b>明日课程提示</b></p> <p>发布时间: 03-04 17:39</p> <p>发送人: 邢云青</p> <p>班级: 班级-01</p> <p>已读: 68/68</p>

3月9日下周一课程预告

邢云青 03-06 16:12 已读: 66/66

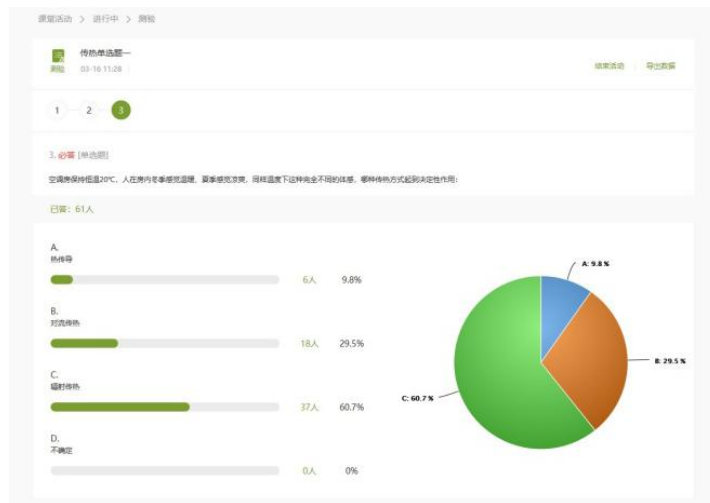
10点开始签到, 持续时间进一步缩短至10:30, 之后关门。

课程内容: 2.1, 2.2 质量衡算

预习要点:

- (1) 进行质量衡算的三个要素是什么?
- (2) 注意区分稳态系统和非稳态系统的特征。
- (3) 质量衡算的基本关系是什么?
- (4) 以全部组分为对象进行质量衡算时, 衡算方程具有什么特征?
- (5) 对存在一级反应过程的系统进行质量衡算时, 物质的转化速率如何表示?

0 0



班级-01

新建作业2020022216 ...

开始时间: 2020-03-12 11:24

提交数: 64/66

0 份待批

批改发放 查看

新建作业2020022216 ...

开始时间: 2020-03-12 11:15

截止时间: 2020-03-15 23:55

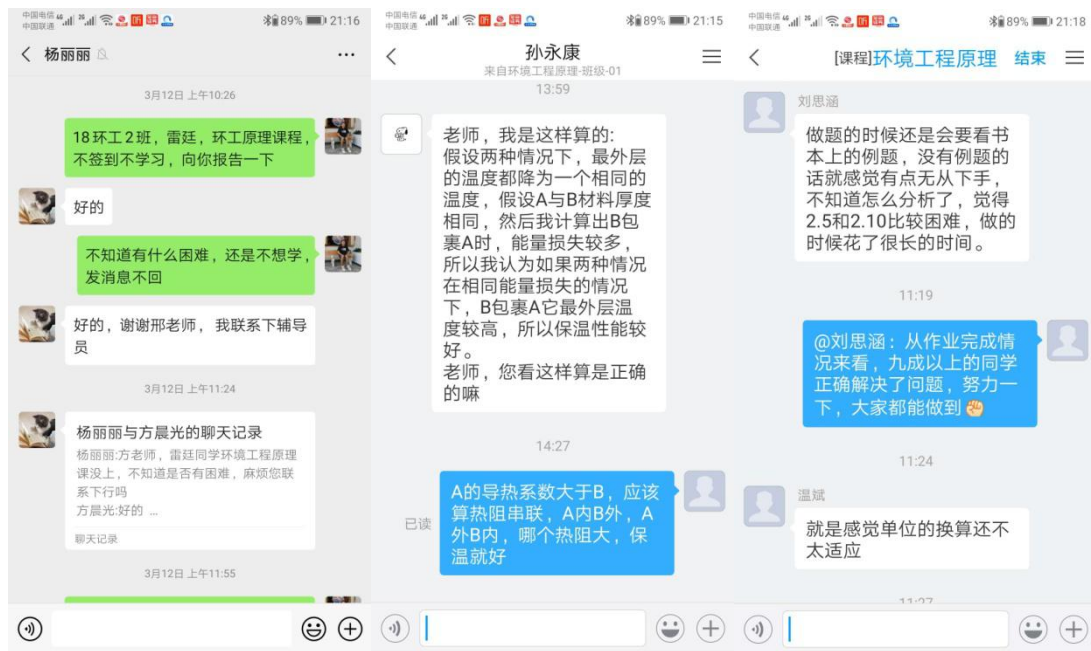
提交数: 0/66

0 份待批

批改发放 查看



本课程首次尝试在线教学，老师学生都面临许多前所未见的困难。主讲教师无法像线下课堂一样从学生的面部表情、肢体语言、课堂活跃程度等获得教学效果的直接反馈；学生居家独立学习时自觉性不强，有疑问得不到老师的及时解答，各自为战没有团队协作，这些情况很可能给学生带来孤独无助的消极情绪。本课程教学过程中，通过丰富课程学习资料、调节课堂学习节奏、注重师生高效互动交流、利用学情统计信息掌握学生参与程度，课下为学生敞开交流渠道，引导学生主动持续学习、主动交流、主动思考，切实增加学生的知识获得感。





### 三、师生评价（学生学习成效反馈、督导同行评价等）

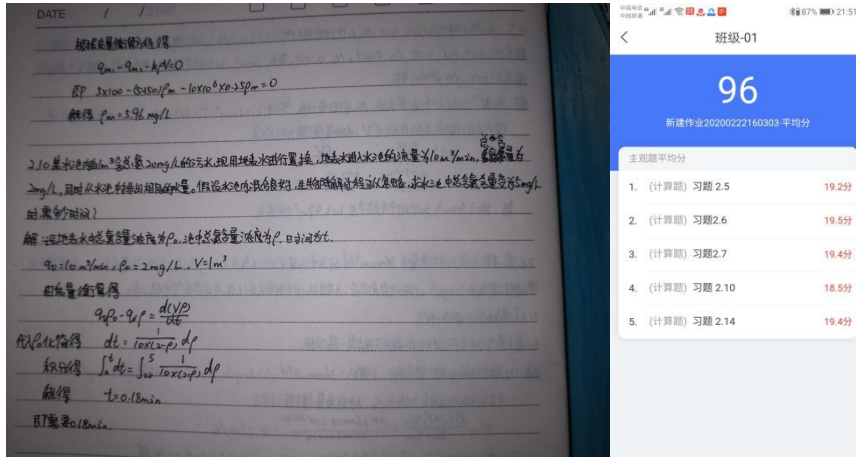
本课程的学习成效反馈来自以下几方面信息：

**1.教学效果问卷反馈。**主讲教师在两周课程完成后，请同学们发表对课程的意见和建议。总结同学们的反馈信息如下：视频长度适当，重点突出，叠加测验、讨论和作业后，能够满足学习要求，学习效果好。有同学建议增加作业中难题的解答。没有同学对线上课程学习方式提出异议。





2. 作业批阅。本课程每次章节结束后，都有大作业，主要是课程习题。要求同学手写于作业本上，拍照上传课程平台。3月16日第一次作业批阅结果显示，所有同学均按时完成作业上传，平均成绩96（满分100），表明学习效果良好。



3. 泛雅平台学情统计信息。前两周课程任务点100%完成，课堂测验参与度96.7%，讨论参与度约50%。课程积分显示，本课程65名同学，有57人积分大于13（完成所有学习环节的基本积分），占比88%；5人积分介于7~12（完成70%的学习环节）；有3人积分低于6（注：图中显示4人，含1名教学督导），他们未完成50%的学习任务。这3人中，有2人是重修学生，第二周进入选课环节，需要补习前段课程；另有1名同学态度消极，已经联系辅导员协助。



#### 四、经验分享

运行两周下来，个人感觉在线教学虽然与传统的课堂授课相比差异巨大，有优势也有不足，但是“以学生为中心、立德树人”的教学主旨是一致的。为维护学生获得知识、提升技能的权利，利用多个平台保障线上教学平稳有序进行，应为首要之义；关爱学生，同理疫情背景下学生居家学习的情绪，加强与学生的沟通，运用线上平台灵活多变的技术手段引导学生积极主动参与到教学过程中来，在获得知识的同时，深刻体会学校、老师、同学们共克时艰之社会责任和集体温情，让学生在困难的斗争过程中学会成长，才是教育之根本。

## 5. 应用统计学（经济管理学院 徐璞）

<b>一、课程基本信息</b>			
任课教师	徐璞	所属学院	经济管理学院
课程名称	应用统计学	授课班级	2018 食经、2018 会计
建课平台及网址	泛雅 <a href="https://mooc1-1.chaoxing.com/course/205886773.html">https://mooc1-1.chaoxing.com/course/205886773.html</a>		
直播或师生见面互动平台（工具）及进入方式	暂未开设直播（家中有特殊情况），师生互动利用泛雅平台讨论区，结合答疑视频录制进行		
<b>二、课程建设基本情况（含课程设计、授课方案、教学内容、教学方法、教学组织、平台使用、教学反思等方面）</b>			
<p><b>课程设计：</b></p> <p>《应用统计学》为课程组共同授课，课程组老师共同录制授课视频，在此基础上，进行个性化的课程设计。</p> <p>本课程的教学模式为“授课视频自学+问题留言答疑+章节重点复习+作业练习讲解”。</p> <p><b>授课方案：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 课前——以周为单位，发布学习任务，对照教学日历中的教学进度安排，提醒同学们严格依据教学进度进行学习。如有章节作业，会提前通知，提醒大家复习。</li> <li>2. 课中——观看课程组制作的授课 PPT（带音频）或录播视频。如有问题，可通过学习通 APP 及企业微信进行提问。</li> <li>3. 课后——以周为单位设置讨论区，每周自学过程中，如有问题，可在讨论区提问，同学们可以相互解答。周末会集中对同学们的问题进行整理、分类，并录制讨论区问题答疑视频，每一个问题都会回答讲解。</li> <li>4. 课后——每一章节，会额外录制章节重点复习的视频，对重要的学习内容进行提炼和二次讲解，帮助学生巩固、强化重要知识点。</li> <li>5. 课后——每章设置作业测试（课题组统一制作），测试成绩计入平时成绩，在作业结束后录制作业讲解视频，每一题都会讲解，学生可以对照学习。</li> </ol>			

**教学内容：**主要包括课程知识点、学生的学习疑问和章节作业练习。

**教学方法：**知识点讲授、讨论区互动、疑问集中回答、作业自测学习效果、重点复习巩固、一对一沟通查漏补缺。

**教学组织：**充分利用泛雅平台，辅助利用企业微信群。

**平台使用：**泛雅平台

**教学反思：**从学生反馈看，希望可以增加更多一些的作业题，希望能对 PPT 与教材的知识点对应进行讲解。学生参与问题讨论与互动活动比较踊跃，可进一步考虑见面互动活动的实施。

### 三、师生评价（学生学习成效反馈、督导同行评价等）

从学生反馈效果看，对课程的学习模式能基本适应，重点复习和答疑讲解视频尤其受到学生的欢迎，学生参与度高，课程在线教学效果值得肯定。

从督导评价来看，教学材料充足，教学日历、教学大纲、授课视频、答疑视频、作业讲解、讨论互动等，形式丰富，课前准备充分；课堂组织有条不紊，学生参与度高，教学效果良好。所有学生学习资源、完成作业、参与讨论互动、作业和问卷调研等活动具有过程性记录，便于导出平时成绩。

### 四、经验分享

通过混合式课堂教学模式改革，实现“**授课视频自学+问题留言答疑+章节重点复习+作业练习讲解**”等模式创新。

根据学生的反馈：知识点讲解多结合一些实际案例会能更加生动、易理解；章节重点复习对章节重要内容进行二次梳理，形式非常好，加深了对重要知识点的印象；讨论区问题答疑，相互回答非常有动力。学生实际上都具有较高的学习积极性，更多的是如何采用恰当的方法把他们的积极性调动起来。

学生平时的学习轨迹在平台上都有记录，平时成绩的评定有据可寻。

最后，定期进行一些简单的问卷调研，收集学生的意见和建议，对课程授课方法的调整也非常有帮助。

## 6. 供应链设计与管理（工程学院 金淑芳）

一、课程基本信息			
任课教师	金淑芳	所属学院	工程学院
课程名称	供应链设计与管理	授课班级	2017 物工 1, 2
建课平台及网址	泛雅，邀请码 97731725		
直播或师生见面互动平台（工具）及进入方式	<a href="https://cernet.zoom.com.cn/j/2146333364">https://cernet.zoom.com.cn/j/2146333364</a> QQ 群： 		
二、课程建设基本情况			
<p>本课程紧紧围绕智能制造和智能技术大环境下对传统供应链提出的挑战而设计，以智慧供应链智能化、网络化和自动化三个特点为出发点，在供应链设计与管理课程建设中，构建了供应链物流与库存、供应链生产与采购、供应链客户关系及系统风险控制为主线的涵盖物流、信息流、资金流三个层面全方位的课程改革体系，通过最新案例收集分析和设计，实现了与生产运作管理，设施规划与物流分析，物流建模与仿真、物流自动化、信息管理系统等 5 门核心课程的高度融合，充分利用络捷斯特供应链建模工程创新研究基地实验平台进行实训，以全国各类供应链大赛为抓手，实现培养综合应用能力强、知识全面的供应链人才。</p>			
<b>1. 教学模式特色</b>			
<p>项目以现代教学方式 PBL 与传统教学相结合，将传统“以教师为中心”转变为“以学生为中心”，将“知识灌输”转变为“学生自主获取知识”，将“课堂讲授”转变为“结构不良问题的小组合作解决”，通过以问题为基础的、小组合作性的自我成长的、线上线下相结合的混合式学习，帮助学生建构灵活的知识基础，发展可持续性的学习能力，培养学生高水平的思维能力。</p>			
<b>2. 教学案例特色</b>			
<p>根据已有的与多家企业的协同育人合作项目和学生已经完成的实习项目，编制最新最有代表意义的企业案例运用到教学中去，践行以教师科研项目为带动的</p>			

学习模式，培养学生的实际操作能力，促进学生积极参与上海和全国各知名物流企业举办的供应链挑战大赛的学习氛围。

### 3. 课程建设亮点

基于认知载荷的教学方法研究与应用：智能制造大环境下智慧供应链的复杂性和艰巨性，学习内容的庞杂性和高新技术应用的不断更新，增加了学生学习的难度和周期。在课程体系和内容设计中，运用认知载荷基本原理，通过控制内外认知载荷，进行课程内容重组和梯级设计，使之符合大学生初学者的认知特点，让学生从浅至深逐步过渡，培养学生对新知识、新技术的学习和适应能力，避免太多太难的东西让学生望而却步，既能达到提升教学效果，又能激发学生学习的热忱，培养学生终身学习的能力。

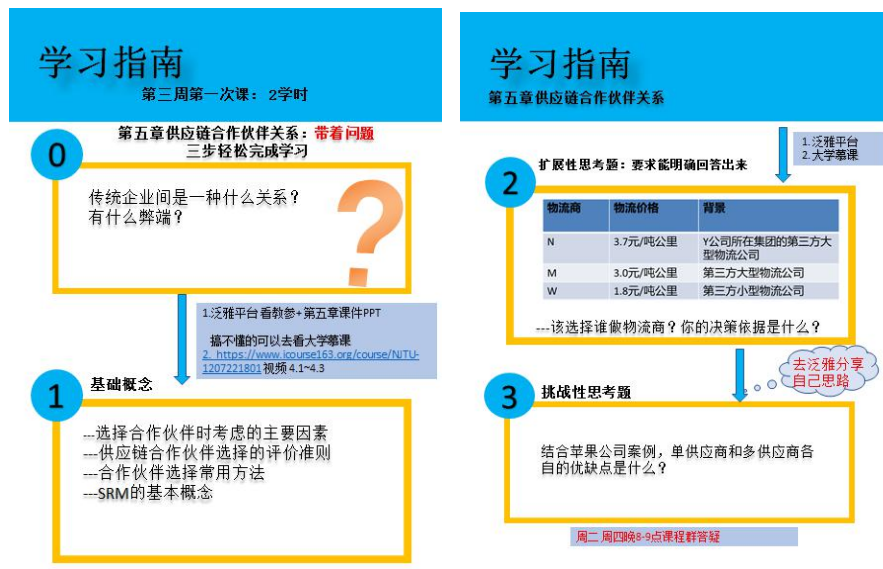
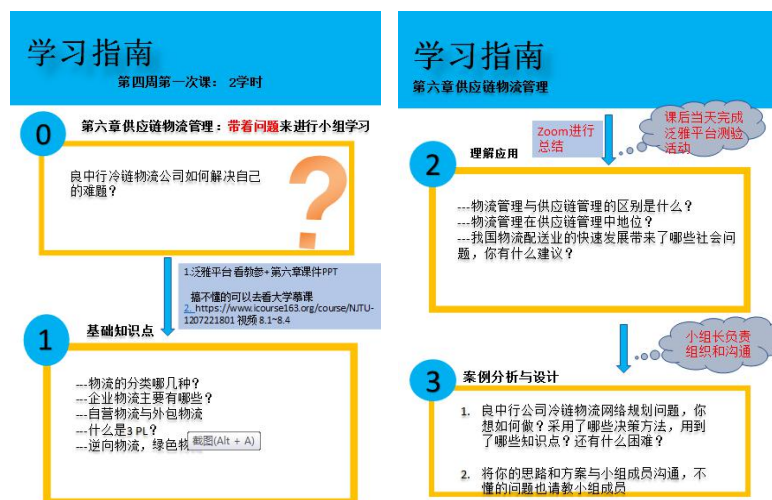


图 1. 线上线下理论学习指南



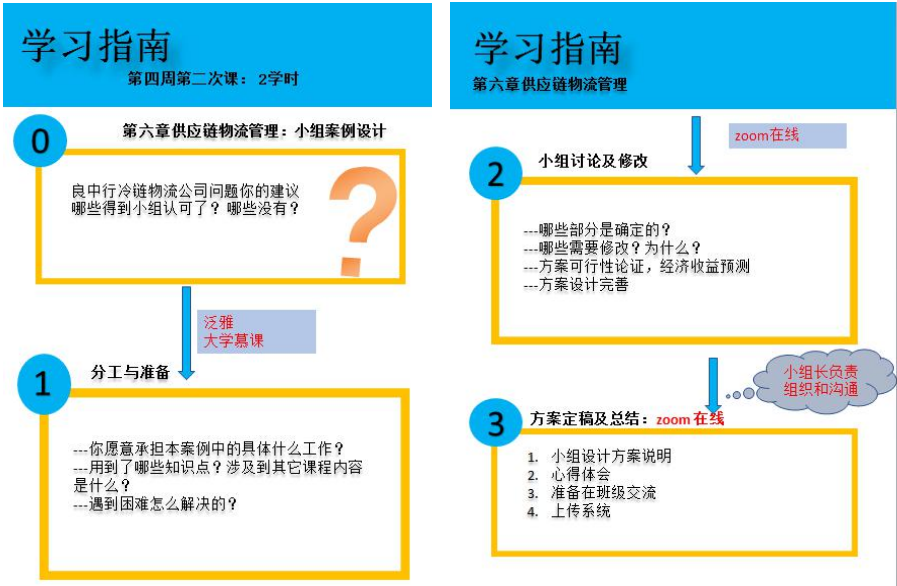


图 2. 线上线下小组讨论合作式能力训练

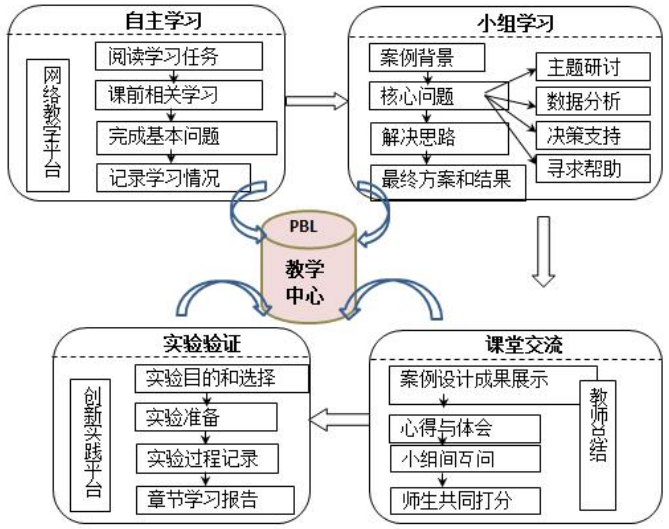


图 3. 教学体系构建

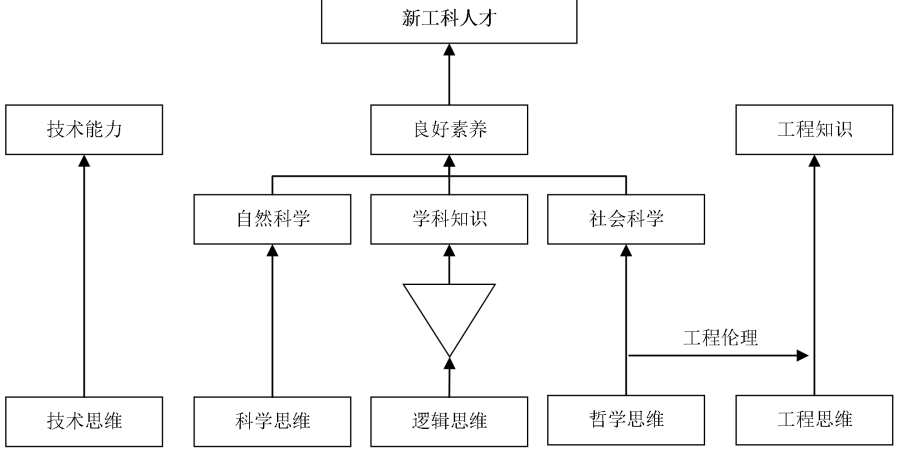


图 4. 课程设计思想及学科融合

总之，新的教学内容与方法能更适应新时代本科教育的要求，体现智慧供应链知识点与体系，所得成果对该专业本科学生的培养起到标杆作用，也对上海地区物流企业管理层人员培训有示范和推广作用。

### 三、 师生评价

#### 1. 学生学习兴趣高，积极互动，参与度高，作业完成良好

## 第2章作业：ZARA 案例分 ...

开始时间：2020-02-19 18:54

提交数：45/53

4 份待批
 

重设发放
查看

根据疫情复工报道，请回答至少2点：供应链与物流的差别是什么？							
课程: 供应链设计与管理	发起教师: 金淑芳	发起时间: 2020-03-01 17:51:46		已交/总人数: 51/51人			
班级: 班级-01	发起教师: 金淑芳	发起时间: 2020-03-01 17:51:46		已交/总人数: 51/51人			
学生姓名	学号/工号	学校	院系	专业	班级	获得积分	提交时间 (分)
A	B	C	D	E	F	G	H
1. “需求变异放大”，很多人又形象地称之为 _____。A. 双重边际化效应 B. 曲棍球效应							
课程: 供应链设计与管理	发起教师: 金淑芳	发起时间: 2020-03-03 08:02:17		已交/总人数: 48/52人			
班级: 班级-01	发起教师: 金淑芳	发起时间: 2020-03-03 08:02:17		已交/总人数: 48/52人			
学生姓名	学号/工号	学校	院系	专业	班级	获得积分	提交时间
周阳	1728101	上海海洋大学	工程学院	物流工程	2017物工1	0	2020-03-03 08:15:21

根目录 > Zara 学生案例展示

序号	文件名
1	1728208-刘莹莹-服装巨头Zara的极速供应链案例分析(2).docx
2	Zara极速供应链--1728209魏然.docx
3	Zara极速供应链--1728223汪光哲.docx
4	孙佩莹 Zara图表.jpg
5	孙敬 Zara图表.jpg
6	庞明怡 Zara图表.png
7	赵静 Zara图表.png
8	陈秋宇 Zara作业1.png
9	陈秋宇 Zara作业2.png
10	黄志鹏 Zara图表.jpg





## 2. 以往学生课程结束时的评价

### 《供应链设计与管理》课程问卷调查报告

问卷分析可知，在课程方面，在上课前大多数同学对课程并没有了解，但是认为课程难度总体适中，并在课程学习后认可课程的重要地位。除了与《生产管理学》联系紧密外，与《设施规划与物流分析》、《仓储管理》和《物流与配送》都有一定的联系。

在课程组织方面，绝大多数同学是第一次接触PBL的教学方式，但在接触后70%以上的同学喜欢这种教学方式。在这种教学方式的实践中，自学、小组讨论、小组共同完成设计任务与小组间交流都获得了过半同学的喜爱。但是又有41%的学生不适应自学的学习方式，63%的学生觉得太浪费时间。

在学习过的案例中，《良中行物流路线设计》给半数同学留下了深刻的印象，战略合作伙伴关系与第三方物流和VMI同学们理解最深刻。考试结果符合绝大多数同学的预期。通过课程学习，44%的同学想再看看，31%的同学想继续深造，25%的同学喜欢从事供应链设计行业的工作。

在针对课程的建议中，小组人数太多会有人划水是同学呼声最高的问题。其余还有PBL需要明确考核标准、案例更新与加长小组分享时间等。

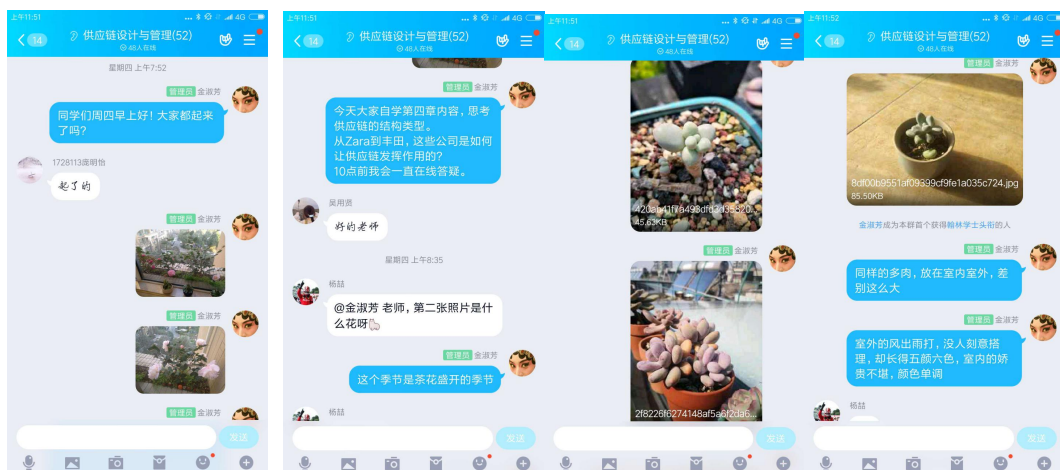
以下为完整问卷：

#### 一、关于课程

第1题 你对《供应链设计与管理》课程的了解程度是？ [单选题]

## 四、经验分享

1. 以产品开发的视角来进行课程建设；
2. 把学生当做自己的客户，从顾客需求出发；
3. 学习内容、习题和测试，要与学生的接受程度和能力匹配，逐批进行，激发学生兴趣。
4. 学习内容和形式与时俱进，符合现代年轻人的方式；
5. 跟学生拉拉家常，不要老讲干巴巴的大道理。



## 7. 高等数学（二）（信息学院 陈海杰）

<b>一、课程基本信息</b>			
任课教师	陈海杰	所属学院	信息学院
课程名称	高等数学（二）	授课班级	19 空间 1, 2
建课平台及网址	智慧树 <a href="https://coursehome.zhihuishu.com/courseHome/2032371#teachTeam">https://coursehome.zhihuishu.com/courseHome/2032371#teachTeam</a>		
直播或师生见面互动平台（工具）及进入方式	直播平台：腾讯会议（提前一天预约） 进入方式：泛雅课程群、微信班级群课前一天通知学生		
<b>二、课程建设基本情况</b>			
<p><b>1. 课程基本信息介绍</b></p> <p>高等数学（二）是工科院校的一门极其重要的专业基础课。</p> <p><b>2. 课程准备与建设</b></p> <p>根据我校学生特点，于 2019 年建设在线课程《工科高等数学（下）》，目前在智慧树平台。</p> <p><b>3. 课程设计</b></p> <p>（1）利用在线课程《工科高等数学（下）》；</p> <p>（2）组织学生线上自学，同时配套精心设计的自学引导（每节布置自学作业）；</p> <p>（3）通过课堂讲解、讨论等（线上直播），使得学生掌握高等数学（二）教学内容。</p> <p><b>4. 资源设计</b></p> <p>（1）上传《学习数学最重要的三大点》，通过此文让学生了解数学学习方法；</p> <p>（2）上传《高等数学（上）》《高等数学（下）》教材，便于学生随时自学；</p> <p>（3）上传《视频自学指导》，用于引导学生自学，培养自学习惯。</p> <p><b>5. 授课方案</b></p>			

利用网络教学平台实施先学（自学）后教（与老师梳理讨论巩固自学内容）-混合式教学线上版。

## 6. 教学内容

多元函数微积分，重积分，曲线曲面积分，无穷级数，微分方程。

## 7. 教学设计

明确教学内容，教学目标，教学效果，根据学生具体情况组织教学。

## 8. 线上教学组织

### (1) 先学（自学）

在智慧树翻转课程平台布置观看视频自学任务，任务中有一项内容是培养学生看视频记笔记、归纳重点的习惯，布置作业（自学检测），通过作业了解学生学习情况，学生学习反馈良好，仅个别同学因网络原因无法及时交作业（他们微信/qq 告诉老师）。

(2) 后教（与老师梳理讨论巩固自学内容，拓展知识点）腾讯会议/qq 直播等方式组织线上课堂教学。

### 线上教学组织（以第一周上课为例）

**教学内容** 微分方程概念、可分离变量的微分方程、一阶线性微分方程

**教学目标** 了解微分方程的概念，会求解一阶可分离变量的微分方程的通解、特解，掌握求解齐次方程  $\frac{dy}{dx} = f\left(\frac{y}{x}\right)$  的通解、特解的方法，理解一些可以通过变量代换化为一阶可分离变量的微分方程的思路、方法，一阶线性微分方程。

**教学效果** 通过学习学生会求解一阶可分离变量的微分方程的通解、特解，掌握求解齐次方程  $\frac{dy}{dx} = f\left(\frac{y}{x}\right)$  的通解、特解的方法，能建立简单的微分方程数学模型。

**学生情况** (1) 有些同学没有带书回家，课程中涉及到高数（一）的内容可能忘记

课程资料 | 题库 | 作业库 | 试卷库 |

请输入关键字

序号	文件名	上传者
<input type="checkbox"/>	1101460-高等数学(二).docx	陈海杰
<input type="checkbox"/>	陈海杰-高等数学(二)-01.doc	陈海杰
<input type="checkbox"/>	高数上册电子版.pdf	陈海杰
<input type="checkbox"/>	高数下册电子版.pdf	陈海杰

(将教材上传)

## 9. 教学方法：混合式教学模式

## 10. 使用平台：智慧树 腾讯会议 微信 QQ

## 11. 教学组织

### (1) 课前自学——授之以渔，让学生学会自学

设计课前自学任务，在智慧树翻转课程平台布置自学任务，其一是培养学生看视频记笔记、归纳重点的习惯，布置作业（自学检测），通过作业了解学生情况。

#### 3.1 自学任务

请3.4前观看视频1.1-1.3，并完成相关作业

- 视频1.1-1.3学习任务.doc(34.5KB)
- 视频1.1-1.3学习作业模板1.doc(22.0KB)
- 视频1.1-1.3学习任务模板2.doc(32.5KB)

#### 3.1 作业(60分)

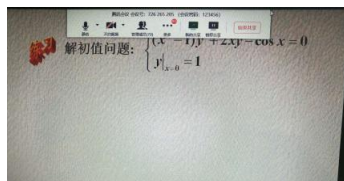
截止时间: 2020.03.03 09:59 禁止迟交 0条评论

请按要求完成1.1-1.3作业

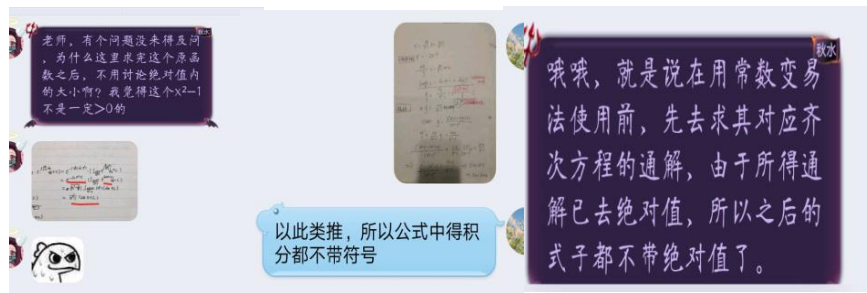
1.1-1.3作业.doc(30.5KB)

### (2) 课堂直播——在腾讯会议上直播课

首先教师提问引导学生梳理自学内容的知识点，过程穿插练习题（有7题），每题先让学生做3~5分钟，再请一位同学说出解题的思路与过程



此题学生讨论图



整个过程鼓励学生积极参与，两节课中请10位同学讲解或回答问题（仅一位同学没有预习回答不畅，其余几位都能流畅回答）

### (3) 激发兴趣——保持学习热情

#### ① 激发兴趣

疫情期间，针对部分学生在家没有心情学习的情况，利用与当前疫情相关的应用题《求游船上传染病人数》，与同学们一起分析，建立微分方程数学模型，应用当堂课所掌握的内容求解，引起学生好奇心，激发学生学习兴趣。

**例 求游船上的传染病人数.**  
一只游船上有800人，一名游客患了某种传染病，12小时后有3人发病。如果感染者不能被及时隔离。  
问：60小时后患此传染病的人数，72小时后患此传染病的人数。  
设传染病的传播速度与受感染的人数及未受感染的人数之积成正比。

$$y(t) = \frac{800}{1 + 799e^{-0.09176t}}$$

下面计算  $t = 60, 72$  小时时的感染者人数

$$y(60) = \frac{800}{1 + 799e^{-0.09176 \times 60}} \approx 188,$$
$$y(72) = \frac{800}{1 + 799e^{-0.09176 \times 72}} \approx 385.$$

从上面数字可看出，在72小时疫苗运到时，感染的人数将是60小时感染人数的2倍。可见在传染病流行时及时采取措施是至关重要的。

结论：一人生病，虽然12小时后仅有3人发病，但60小时有188人感染，72小时也就是3天后有385感染，是60小时感染人数的2倍。所以疫情期间，采取隔离措施是非常必要的，现在大家呆在家里才是最安全的。

#### ② 激励学生保持学习热情

布置讨论题：课后大家到网上查找相关钻石公主号游轮的信息，利用上面方法讨论钻石公主号游轮新冠肺炎传染情况。

“最幸福的人，就是能够把今天和明天结合的人；最成功的人，是今天做的事情满心喜欢，又同时为明天储备资源的人”在疫情期间待在家里，大家要满心喜欢学习，为明天储备资源，为将来成为国家有用之才做好准备。

### 12. 教学反思

整堂课出乎我意料，100%出勤，学生都在线认真讨论，课后也有同学问问题。课堂中偶尔学生反映有时声音有点杂，整体还好。遗憾是没有写字板，回答学生问题不能很快写出来（有些数学表达式需要书写），目前学院已在帮助老师们解决这一问题，用上写字板，上课与学生沟通会更流畅。


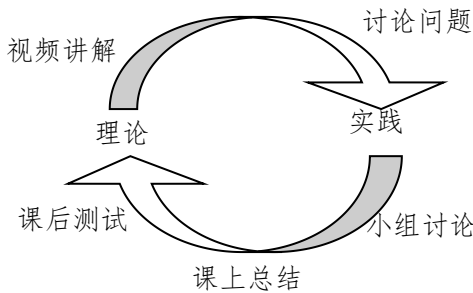
### 三、师生评价

根据第一周的学生问卷反馈，陈老师的在线教学课程深受学生喜欢，有85位同学认为陈老师的课是他们最喜欢的课程。

### 四、经验分享

近几年来，陈老师积极投身于在线课程建设，已建成了在线教学资源，并积累了较丰富的在线教学经验，这些资源和经验在疫情期间的在线教学发挥了重要作用。

## 8. 社会研究方法（海洋文化与法律学院 郑久华）

一、课程基本信息			
任课教师	郑久华	所属学院	海洋文化与法律学院
课程名称	社会研究方法	授课班级	19 行管 3 班
建课平台及网址	泛雅平台 <a href="https://mooc1-1.chaoxing.com/mycourse/teachercourse?moocId=206074519&amp;clazzid=12130018&amp;edit=true&amp;v=0">https://mooc1-1.chaoxing.com/mycourse/teachercourse?moocId=206074519&amp;clazzid=12130018&amp;edit=true&amp;v=0</a>		
直播或师生见面互动平台(工具)及进入方式	<div style="text-align: center;">  <p>泛雅平台、微信群</p> </div>		
二、课程建设基本情况			
1. 教学设计及方案			
<p>《社会研究方法》课程是大一学生的必修课，也是后续专业学习的基础。线上课程保证课程内容全面性的同时，增加学生学习的自主性，采用“以学生为中心”的教学理论和方法。为了更有效地提升学习效能，本课程教学归纳为<b>备课、录课、讨论、作业、答疑、评价</b>六个环节。教学视频主要介绍研究理论与方法，学生提前观看；课上根据设计的讨论问题进行深入讨论，加深理论内容掌握，讨论问题与现实生活相结合，增加学生学习兴趣；课后进行小测试检验学生学习效果，并通过布置课下作业为下一次课程内容做准备。通过完成作业让学生课下思考理论在实践中的运用，讨论结果在课上再进行总结。循环的过程使理论与实践相互交融，学习效果更好，具体如图 1 所示。</p>			
			
图 1 教学设计理念			
2. 教学内容及方法			
本门课程包括社会研究基础和社会研究四类基本方式，教学内容多，时间较			

为紧张。课程第一周的教学内容包含两部分：课程介绍和第一章第一节社会研究的概念与特征。课程介绍部分包括导入、社会研究方法课程的作用、所用教材、课程目的、课程内容、考核方法、注意事项、授课平台及进入二维码。第一节课程内容包括知识的来源、相关概念和特质、社会研究的困难。以上内容基于教材框架增加了部分内容，目的是让学生了解课程整体内容和增加学习兴趣。

在教学方法上，在线课程与课堂学习不同，要更加发挥学生的自主性，所以本课程重新设计 PPT 和教学方法。在授课视频中采用讲授和案例相结合的方式，让学生了解社会研究方法课程不是阳春白雪，是和生活非常贴近的学科，在内容讲解时把理论知识和生活实践，尤其是此次疫情相结合，让大家感受更深。在课堂中，通过微信群从刚过去的春节入手，讨论不同地区春节的习俗，进而明确社会研究中的研究对象是谁，什么是社会研究等。课下小测试巩固学生的相关知识，进一步加深学生对学习内容的印象，掌握程度更高。

### 3. 教学组织与平台使用

我校 2 月 24 日进行了第一次线上教学测试，在测试中学习通发生拥堵。本课程第一时间就建立了学生微信群，学习通加微信群的方式避免因拥堵影响学生学习的情况。

在学习过程中，本课程采用分步骤组织学生学习。首先，运用学习通上传教学视频和相关学习资料，提前 2 天解锁教学视频，并通知学生在课程前选择网络空闲时间观看。其次，在课堂上，每堂课开始会通知学生本堂课的任务。在签到、观看视频后，针对该堂课所学习内容选择 1-2 个与生活相结合的题目或案例在泛雅平台上与学生展开讨论。学生的讨论也是互相学习的过程，与生活相关的问题和案例讨论弥补了课堂中无人发言的尴尬，也对所学内容加深印象，进一步拓展课程知识与自身生活的连接。在泛雅平台留言后，师生在微信中进一步即时讨论学生的疑问，回答学生的问题。很多学生在讨论中发表观点，并进行了深入思考，调动了学生学习的积极性和掌握。最后，在课程结束后，每节课都会有一个课后小测试，对所学内容进行考核，及时把握学生学习情况的同时，针对出现的问题在下一堂课中进行点评和解答。同时，督促了学生线下学习。

19级3班研究方法课程群 (41)

大家好！今天我们第一次上课，请大家在3点半前观看视频，我们3点半开始讨论学习。今天的主要学习内容：

1. 泛雅平台签到
2. 观看教学视频：第一章第一节
3. 讨论区的问题：你所在地区春节有什么习俗？

以上问题我们3点半开始讨论，大家也先想想答案，到时候一起分享。分享方式：我们在泛雅平台讨论区设置问题，请大家先把答案回答到讨论区中，之后我们在微信区进行进一步讨论。

4. 课后小测试：在泛雅平台考试中，讨论结束后发放。

@所有人  
还有同学没有签到，请互相转告！

---

第一章第一节课后测试 重新编辑

一. 单选题 (共3题,75.0分)

- 1 下列哪个选项属于科学研究问题？
  - A. 哪些人相信天堂和地狱的存在？
  - B. 是否应该相信有天堂和地狱存在？
- 2 下列哪个选项属于科学研究问题？
  - A. 社会中哪些人笃信宗教？
  - B. 宗教是愚昧的吗？
- 3 下列哪个选项属于科学研究问题？
  - A. 为什么随着现代化的发展，家庭规模在逐渐变小？
  - B. 家庭应该存在吗？

二. 论述题 (共1题,25.0分)

- 1 社会研究以外的知识来源有哪些？通过权威、媒体、传统、常识以及个人经验所获取的知识各有什么局限性？

郑久华 上海海洋大学 03-02 13:52

你所在地区春节有什么习俗？

请在下方留言，你所在地区有哪些习俗？别忘记加上你家的地区哦~

03-02 15:50

广西 和大部分南方人过春节的习俗一样

[查看全部 \(39 条\)](#)

👍 赞4    💬 回复

### 4. 教学反思

以往虽然了解过线上课程，但是并没有实际建设的经验，此次线上课程也是摸索建设的过程，在上线一周中也有了一些思考。首先，平时课件、资料的积累很重要。因为疫情突发，突然进行在线课程建设，并且时间紧任务重，平时多积累，会极大节省在线课程建设的时间和精力。其次，向同行多学习多交流，在与同行交流中可以拓展思维，尤其是线上已有相关的在线课程，观看他人视频能够让思路的课程结构更加清晰。第三，及时了解学生需求，根据学生需求来设计教学内容，能够提升学生的学习积极性。

### 三、师生评价

《社会研究方法》作为行政管理专业的核心课程，开设在大一下学期，因为此次疫情教师和同学还没有见过面，但同学们在课堂教学中表现非常活跃，在讨论区积极发言，在微信群里回答问题积极主动，师生互动频繁，达到了教学的目标。

学院教学督导进入课程系统内检查，也对本课程的内容建设和教学设计给予了高度评价。





**四、 经验分享**

1. 除了教学视频，要提前准备好教学中的讨论问题，并结构化讨论内容。
2. 与同行及时沟通，学习合适的教学方法。
3. 了解学生状态，鼓励和引导学生积极参与讨论。
4. 课后作业及时反馈，让学生有效强化学习内容。

## 9. 文学与人生（外国语学院 朱骅）

一、课程基本信息			
任课教师	朱骅	所属学院	外国语学院
课程名称	文学与人生	授课班级	全校公选
建课平台及网址	超星泛雅平台： <a href="https://mooc1.chaoxing.com/mycourse/teacher/course?moocId=207778597&amp;clazzid=15621655&amp;edit=true&amp;v=0">https://mooc1.chaoxing.com/mycourse/teacher/course?moocId=207778597&amp;clazzid=15621655&amp;edit=true&amp;v=0</a>		
直播或师生见面互动平台（工具）及进入方式	Zoom 用于讨论； 班级微信群用于发即时通知，处理学习中遇到的各种技术问题和临时的教务问题		
二、课程建设基本情况			
<p><b>1. 课程设计</b></p> <p>采用对分课堂模式，融合翻转课堂的部分形式。每一个录屏课分为如下几部分：（1）解答上一次课留下的讨论题，给学生解答提示；</p> <p>（2）导入新课中的主题；</p> <p>（4）导读代表性文学作品；</p> <p>（5）布置课后阅读课堂中导读过的经典文本；</p> <p>（6）布置课后的阅读思考题；</p> <p>（7）介绍并提供扩展阅读的资料。</p> <p><b>2. 授课方案</b></p> <p>要求在原先课程表的上课时间的 24 小时内完成观看录播课；从第 2 周开始，在课程表的上课时间利用 zoom 平台讨论问题。</p> <p><b>3. 教学内容</b></p> <p>按照原先的教学大纲与教学计划进行，但对知识点做更清晰的划分，便于制作有吸引力的视频。</p> <p><b>4. 教学方法</b></p> <p>对分课堂和翻转课堂融合。</p> <p><b>5. 教学组织</b></p> <p>线上讨论与线下观看视频相结合。</p>			

## 6. 平台使用

超星泛雅（包括手机端的“学习通”）提供授课视频、PPT、教材电子版、视频等与每一节课有关的多媒体资料，分门别类存放，在云盘和课程的“资料”中都予以保存。

## 7. 教学反思

一定要向学生提供每周的学习要求，列出知识点和重点难点，还要提供参考资料清单与保存位置。

## 三、师生评价

1. 资料丰富，满足不同层次的学生需求；
2. 授课视频内容丰富，长短适宜，知识点明确，主题明确；
3. 纪律要求明确，评分标准明确；
4. 每周学习要求一目了然。

## 四、经验分享

1. 一定要提供每周“学习要求”；
2. 纪律一定要明确；
3. 评价标准一定要明确；
4. 授课视频不等于平时上课，一定要以知识点为核心，越短越好；
5. 授课视频和在线讨论相结合，将对分课堂和翻转课堂的模式搬到网上，效果很好。

## 10. 数据库管理系统（爱恩学院 陈文渊）

<b>一、课程基本信息</b>			
任课教师	陈文渊	所属学院	爱恩学院
课程名称	数据库管理系统（澳）	授课班级	2017 级信管 1-8 班
建课平台及网址	泛雅平台 <a href="https://mooc1.chaoxing.com/course/205858510.html">https://mooc1.chaoxing.com/course/205858510.html</a>		
直播或师生见面互动平台(工具)及进入方式	腾讯会议(607 569 377)		
<b>二、课程建设基本情况（含课程设计、授课方案、教学内容、教学方法、教学组织、平台使用、教学反思等方面）</b>			
<p>《数据库管理系统（澳）》是爱恩学院信息管理与信息系统专业的专业核心课，需要一定 IT 理论基础和编程技术，有一定的难度，学生会有畏惧心理。因此该门课程教学以理论联系实际，实践操作为主，以解决问题能力为学习目标的核心，注重课前、课中、课后的完整教学过程。</p> <p>该门课程线下教学模式为“大课+小课”。大课以实际命令语法的演示讲解为主，先易后难，小课安排学生实验。该门课程经过教学团队历年建设，教学方法日臻成熟和完善，获得学生、学院和塔大的好评。</p> <p>切换到在线教学方式后，基于课程性质和教学要求，对教学平台选用、教学过程设计、实践环节的实施以及师生沟通互动提出了很大的挑战。</p> <p><b>1. 在线教学平台的选择</b></p> <p>①<b>超星学习通</b>：教学录播视频和教学资源共享、班级管理、学生学习进度及状态统计；</p> <p>选择原因：学校推荐，老牌在线教育平台，教学功能比较完善，国内外优质教育资源较齐全，教务处安排了“泛雅技术支持群”，在线技术实时支持；</p> <p>②<b>腾讯会议</b>：在线答疑实时互动；</p> <p>选择原因：腾讯公司成熟的商业软件，目前免费开放，功能强大，学生可以选择安装腾讯会议软件（电脑/手机）、网页端、电话拨入等方式加入会议；</p> <p>③<b>QQ 学习群</b>：学生管理、互动答疑、远程电脑共享、资源共享、会议通知、</p>			

投票等功能；

选择原因：学生熟悉，使用方便，功能较多，有一定教学管理功能；

④塔大 MyLO 平台：学生作业通知、正式作业提交、在线测试、作业批复、学习资源共享；

选择原因：塔大官方网站，长期合作伙伴，各种教学功能稳定可靠，教师学生熟悉；

这些平台或软件的选择也是学院老师的一个基本共识，可以减少学生安装各种不同软件，疲于学习软件的使用；便于教学团队交流使用心得，总结经验教训。

## 2. 教学设计思路

积极配合政府共克时艰，做好学生自主学习，舒缓学生可能的焦虑情绪，引导学生提高学习兴趣，主动学习，短期内做好在线教学的准备。

### (1) 课程录播

开课前曾考虑过直播，教学方式类似课堂教学，对教师来说教学方法熟悉，压力小。在测试期，因为全国学校都采用在线教学，网络资源紧张，技术上不能保证直播顺利、顺畅进行。

因此选择录播课程。教师需要学习适应各种软件和编辑等，费时也费力，但学生可以根据自己的作息灵活安排学习，可以反复观看。

### (2) 在线答疑互动

辅导答疑作为非正式上课形式，时间固定。可以通过腾讯会议等工具，和学生在线实时互动，了解学生学习情况，及时反馈；可根据学生情况，线上讲解；学生和教师实时交流，增加师生感情，舒缓可能的焦虑情绪。

### (3) 其他资源结合

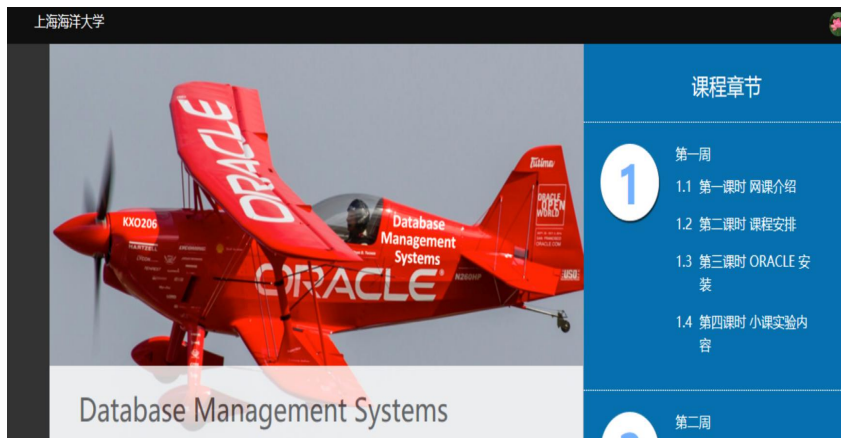
考虑到学生在不同地区可能的技术保障或者网络资源不同，提供多种学习资源的共享，第三方学习资源，保障学生在家持续学习。

## 3. 教学组织

根据学校安排，以学习周为单位，每周提供学生学习指导，安排学生学习内容，学习要求，实验安排，在线测试，答疑。

## 4. 教学内容安排

以第一教学周为例，先易后难，提前准备

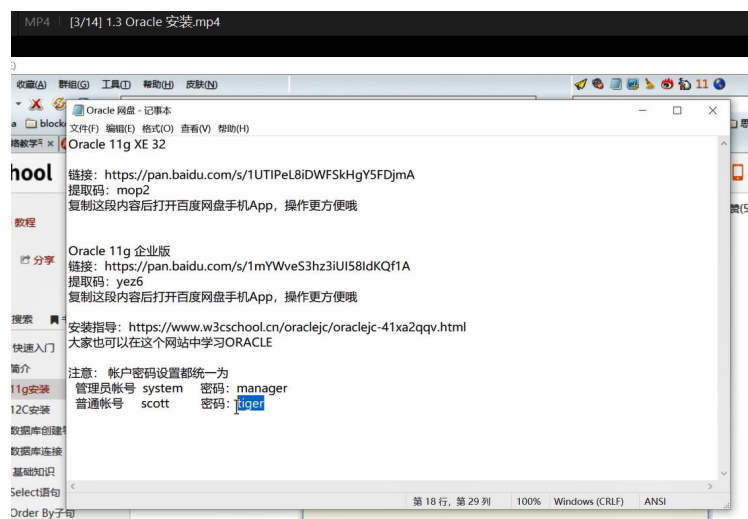


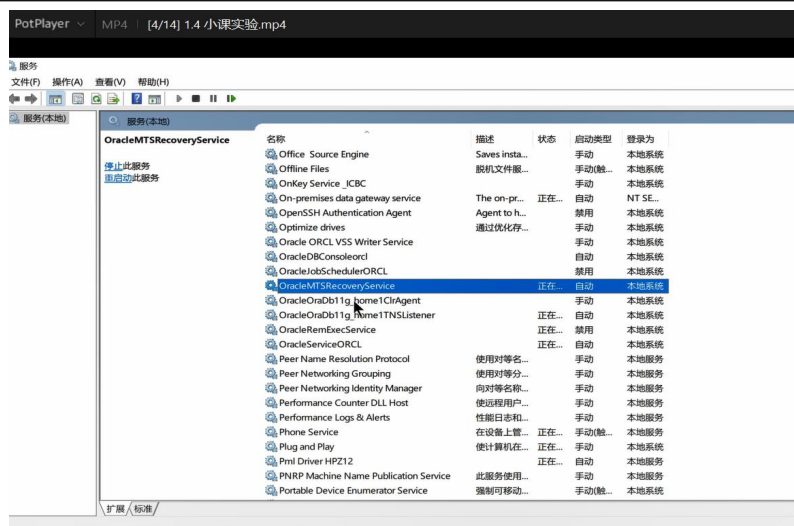
**课前：**

- (1) 建立了 2017 级学生 QQ 群，所有选课的学生 100%加入；
- (2) 开课前 2 星期发布公告，通知学生学习事项；
- (3) 开课前 2 星期准备好课程所需软件资源和第三方学习资源，上传到群里资源共享；
- (4) 录制数据库管理系统的软件安装视频，便于学生学习安装；
- (5) 在线实时解决，通过远程控制帮助学生。

**课中：**

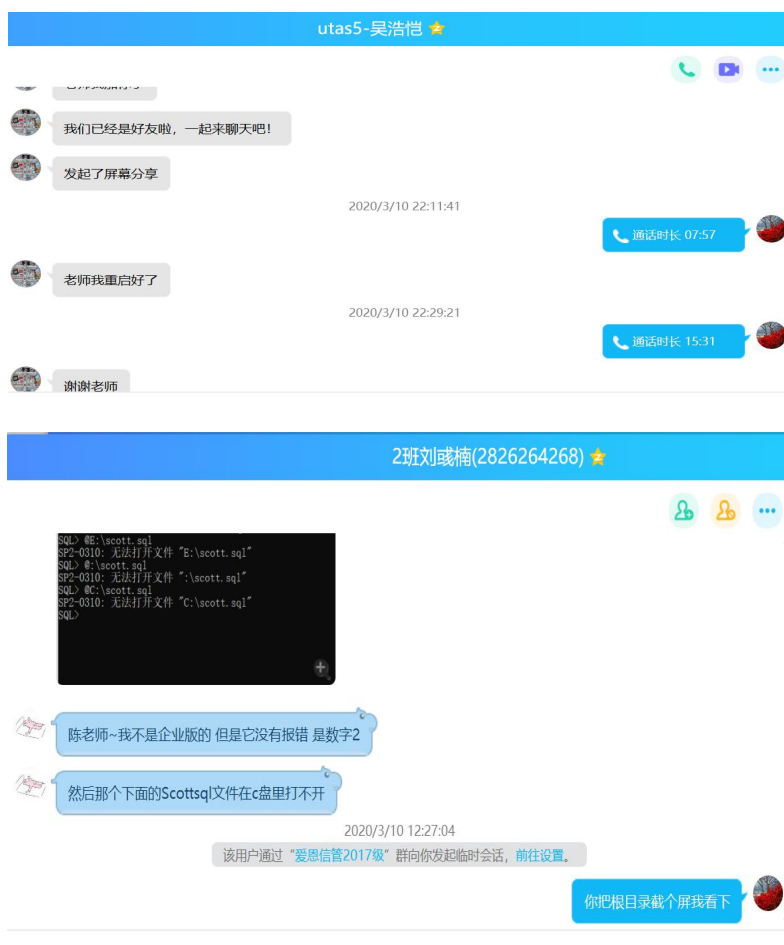
- (1) 认真录制好视频；
- (2) 第一周的难点，在于数据库软件的安装熟悉。学生的电脑状况、系统不一，不安装好系统，就不能开展以后的教学活动和实验。录好视频的同时，也准备好课件和安装手册指导。
- (3) 安排实验内容，包括安装登录设置，学生可以检查学习成果





### 课后:

- (1) 在线答疑互动，回答收集学生问题；
- (2) QQ 在线回答学生、安装指导；
- (3) QQ 远程电脑控制，帮助学生解决问题；
- (4) 在线测试，帮助学生检查学习成果。



## 5. 教学体会反思及建议

### (1) 在线教学是对教师教育教学综合能力的一次全面检验

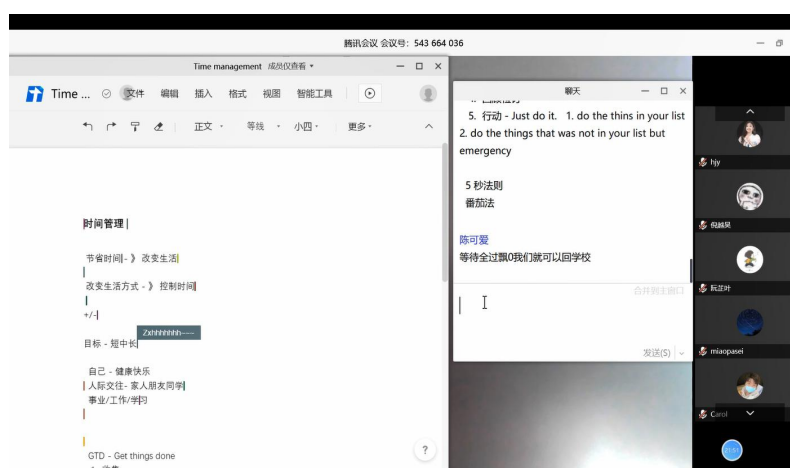
疫情突如其来，很多教师仓促上阵，一开始可能不知所措。但课程平时的教学积累和资源是上好网课的基础。教师本身也需要与时俱进，不断学习新的技术、技能和知识，这样才能处惊不乱，遇事不慌。

### (2) 以学生为中心，鼓励主动学习

网课是一种以现代信息技术为基础的自由主动的教学方式，跨越地区和时区，所以应该鼓励学生主动学习，自主学习。网课应该成为学生一种辅助学习方式和自我检查方式。

### (3) 课程思政建设

结合战“疫”，引导鼓励学生自主学习，舒缓焦虑不安情绪，建立必胜信心；教师和学生怀着平常心，开展平等交流。



### (4) 不足之处

因为仓促上阵，经验不足，设备简陋，视频的录制质量不高，学生也反映网络不稳定，声音轻，有噪音，视频卡，需要装不同软件平台等情况；本身对音视频软件的使用录制编辑能力弱，没有后期制作，其实达不到标准网课的质量水准。

平板客户端通知好像只能保留最新的一个	不需回复
4G网络	
声音最好能再大点，有时候会被背景音和笔的声音盖过	
有时候网会比较卡，登录不进去，	
无	
有字幕会更清楚些 但是对老师来说会太麻烦 这样就挺好的 只是说在更完美的话可以再添加	
老师很辛苦	



### (5) 一些建议

这段时期，教师作为一线教学人员，完成教学任务的同时，也需要学习新技术方法和学生学习管理、沟通，任务繁重，教师本身压力大，会有不少焦虑情绪，建议学校通过多种渠道，减轻教师心理负担；

在线教学是未来教育的重要形式之一，建议能给教师配备电子手写板/笔、比较专业的声卡、话筒、音箱等网课设备。

### 三、师生评价（学生学习成效反馈、督导同行评价等）

第一周学生在线学习情况反馈中，《数据库管理系统（澳）》被评选为该年级专业认可度最高的一门课程。学生认为陈老师的这门课“有难度，有压力，自己安装数据库软件心里没底，但老师讲的很仔细，好有趣”。

教研室老师评价：这门课程对实践环节要求高，Oracle 数据库软件安装过程比较复杂。陈老师通过有效的教学设计，课外提供大量的辅导答疑，学生居家顺利地安装操作了软件，非常值得学习！

### 四、经验分享

#### 1. 团队合作

爱恩学院教学团队提前准备，未雨绸缪，准备网课时教师互相交流、鼓励。

#### 2. 集腋成裘

平时多流汗，战时少流血；课程的建设长抓不懈，平时教学经验和资源的积累是上好课的基础，同样也是上好网课的基础保障。

## 11. 传统体育养生功法（体育部 崔亚运）

<b>一、课程基本信息</b>			
任课教师	崔亚运	所属学院	体育部
课程名称	传统体育养生 功法	授课班级	全校任选
建课平台 及网址	泛雅 <a href="https://mooc1.chaoxing.com/mycourse/teachercourse?moocId=206439497&amp;clazzid=12979948&amp;edit=true&amp;v=0">https://mooc1.chaoxing.com/mycourse/teachercourse?moocId=206439497&amp;clazzid=12979948&amp;edit=true&amp;v=0</a>		
直播或师生见面 互动平台（工具） 及进入方式	 微信群		
<b>二、课程建设基本情况（含课程设计、授课方案、教学内容、教学方法、教学组织、平台使用、教学反思等方面）</b>			
<p><b>1. 课程设计</b></p> <p>为响应国家号召共抗疫情，本课程将传统的八段锦功法教学方式与现代信息技术有机结合，充分发挥信息技术优势，激发学生能动性，努力创建新颖有效的远程教学方法。</p> <p>本课程的教学目标是通过网络教学形式，使学生理解八段锦功法的传统健身特点，并能够独立演练八段锦功法一至八式。</p> <p>在教学过程中，通过泛雅平台提供清晰易学的教学演示视频供学生操练，并从多角度单独拍摄部分重点难点动作。相较传统教学方式，使学生能够从多角度反复观察学习。同时，活用平台的社区学习功能，鼓励学生提出问题互相交流，弥补了传统课堂上交流时间不足的缺陷，同时有效提高学生学习的积极性。</p> <p>教学过程中为及时获得学习反馈信息，更有针对性地指导，根据学生在泛雅平台初步演练的效果，利用微信直播功能面对面纠正学生错误动作，指导动作要领。发现问题并及时对泛雅平台的教学演示视频做出改进。</p> <p>学生学习完本课程所有内容后，通过泛雅平台对学生独立演练视频一一做出评价，同时反省本课程教学目标的完成度，发现不足之处并做出改进。</p> <p><b>2. 授课方案</b></p> <p>(1) 设计在线互动交流规则，严格教学纪律，确保教学过程安全可控。</p>			

(2) 结合全校不同年级、学科、专业及性别特点，主动关爱帮助学生，督促完成学习任务，培养学生自主学习能力。

(3) 制作视频过程中充分考虑易学性及科学认知规律。使学生了解每个动作的运动轨迹、动作方向、动作节奏等，建立学生对动作的整体概念。

(4) 结合学生当前疫情居家的身心发展特点，从教学内容、方法、手段和组织形式上区别开实际形式，灵活调整大学生对网课的负荷度，督促学生建立良好的居家作息规律。

(5) 遵循健康第一的原则，教学中运动负荷由小到大逐渐提高，在学习技术的同时注意其他相应的身体素质和专项技术基础的练习。

(6) 及时处理学生作业、重难点的掌握情况，并采用录播等多种形式给予学生反馈。

(7) 利用网络资源，提供多样化的学习内容，树立科学的健身养生观。

### 3. 教学内容

教学内容包括专项理论（4学时）+专项技术（12学时），内容涵盖：八段锦、六字诀、易筋经、五禽戏、导引养生功十二法、大舞、马王堆等传统练习方法。

本学期内容为：八段锦



### 4. 教学方法

以视频教材为主，练习的过程中重点强调动作的方法以及自身的练习状态。采用视频录像法、图解法、练习法、展示法、讨论法以及反馈法。

### 5. 教学组织

(1) 结合教学材料引入录像完整示范，鼓励学生摸索动作要领，初步掌握动作的运动轨迹，激发学生自主学习的潜能。

(2) 引导学生自主学练，通过文字、语音、图片、视频等多种形式及时反馈。

(3) 采用视频录像法示范讲解动作要领和重难点解决方法，让学生树立动作正确的动作表象，激发学习欲望。由分解动作从下到上再到完整动作，循序渐进。培养学生独立观察思考能力，掌握八段锦学习要领，推动学生积极主动练习。

(4) 学生自主练习时，并要求与每式动作的功理作用相结合，使学生体会动作的健身功效。帮助学生理解动作，增强对传统体育文化的认识，激发学练兴趣。

(5) 根据学生对网课压力的耐受度，微信群平台交流中以建设性指导为主，妥善疏导学生学业压力和学习情绪，并考虑学生的个体差异适时进行单独指导。

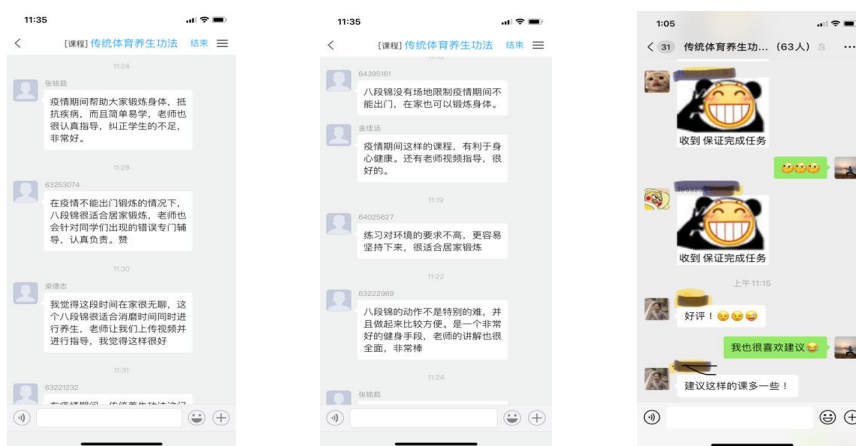
## 6. 平台使用

本课程在线教学中，采用泛雅平台和微信群两种形式。

## 7. 教学反思

积极响应教育部疫情期间“停课不停学”的号召，结合自身专业和研究领域发挥特长，梳理传统居家健身锻炼方法，制作国家卫健委推荐居家锻炼的传统体育养生“八段锦、五禽戏等”课件材料，并进行整理、剪辑，将传统功法教学与现代信息技术有机结合，对远程教学方法做了初步的研究和探索。今后应从运动科学，认知科学角度不断改进现有教材及教学方法，为我校体育健康工作做出扎实的努力。

## 三、师生评价（学生学习成效反馈、督导同行评价等）



## 四、经验分享

疫情当前，作为体育部的一员，积极响应“停课不停学”号召，努力尝试线上教学方式。虽然传统体育项目课程受场地制约因素较少，但也存在各种不利于教学指导的因素。

首先，线上指导对学生肢体动作的掌控力不足。其次，无法确定学生在身体锻炼课程中的参与程度和安全性。锻炼虽然重在参与，但正确的锻炼方式和方法非常重要。为便于开展线上教学，在体育部的领导下结合本课程需要，积极录制课件教材，将动作轨迹、方向、动作要领和特征以图片或动图形式制定，指导学生从基础的动作开始自主学练。

结合泛雅平台，建立课程微信群聊，要求课程作业在泛雅平台讨论区答复，共同学习与讨论居家期间的健康生活方式以及健康锻炼养生知识，要求实践作业以视频模式提交，一一答复，通过视频作业和本课程的反馈建议，得到了学生对本课程居家锻炼的肯定。

对于学生自主学练过程中出现的共性问题，采用自我示范讲解的录播形式展示在微信群中，便于学生课下参与和讨论，从课上走入课下，居家锻炼融入日常生活中。

