



上海海洋大学
SHANGHAI OCEAN UNIVERSITY

教育教学动态

Education and teaching trends

上海海洋大学教务处、研究生院、继续教育学院编印
教动态〔2024〕第006期 总第250期



教育教学动态

教动 2024 第 006 期（总第 250 期）2024 年 11 月 15 日

目录

★部委声音★	1
林蕙青：充分发挥科技创新的引领驱动作用 实现高等教育高质量可持续发展	1
★他山之石★	5
北京邮电大学 以“万物智联”赋能“大思政课”！	5
【本科生教育动态】	8
我校召开 2023 年课程思政示范课程培育项目结题验收汇报会	8
生命学院举行微专业开班仪式	9
海科学院举办 2024 年秋季学期学业帮扶座谈会	10
食品学院举办 2025 届毕业论文工作启动会	10
经管学院顺利召开 2024 年秋季学期本科教学系部交流会议	11
经管学院举办 2024 年课程思政教学展示评比活动	12
工程学院组织“机制专业夜话”系列活动	13
信息学院教师当选上海市计算机基础教育协会理事	13
外语学院召开新文科教育专业认证专家咨询会	14
学校成功举办“外研社·国才杯”英语演讲比赛决赛	15
塔斯马尼亚大学来访爱恩学院开展教学质量巡访	15
马院规范日常教学运行，努力提升教育教学能力	17
【研究生教育动态】	18
企业专家走进第一课堂赋能工程学院集成电路专项班建设	18
【继续教育动态】	19
2024 年上海海洋大学成人高等学历继续教育学位英语考试顺利举行	19
★教师感想★	20
不愧是一等奖教学成果奖，申报书质量就是好！	20

主 编：江敏

副 主 编：胡庆松、李娟英、付昱

投稿邮箱：jwc@shou.edu.cn

联系电话：61900116

编 辑：娄燕伟、齐自元、管勤壮

★部委声音★

林蕙青：充分发挥科技创新的引领驱动作用 实现高等教育高质量可持续发展

尊敬的各位领导、各位嘉宾，女士们、先生们、朋友们：

金秋十月，我们迎来了一年一度的高等教育国际论坛年会。世界各国专家学者、国际教育组织和驻华使领馆的朋友们齐聚一堂，共话“科技创新与可持续发展”，为实现联合国2030年可持续发展目标注入新动能，可谓正当其时、意义深远。刚刚，吴岩副部长代表中华人民共和国教育部致辞，对科技创新助力高等教育可持续发展寄予厚望，充分表明了中国政府坚定不移扩大教育对外开放的鲜明态度，以及积极融入全球创新网络的坚定立场。

当前，世界百年未有之大变局加速演进，新一轮科技革命和产业变革深入发展，学科交叉融合不断推进，技术创新进入前所未有的密集活跃期，信息技术、量子技术、生物技术等前沿技术集中涌现，引发链式变革，激发无限活力。基础研究到产业实现的转化周期明显缩短，科学发现与产品出现相互激励、快速迭代，科学到技术再到产业的线性发展模式被颠覆，大学作为创新源头的地位正在受到创新型企业冲击。新一代人工智能呈现普适化、全领域、深渗透特性，具有技术属性和社会属性高度融合的特点，成为产业变革、社会发展的重要驱动力量，AI for Education、AI for Science等技术的广泛应用，更是对传统教育模式和科研模式提出严峻挑战。高等教育的危机感和紧迫感从来没有像现在这么强烈。

今年7月，中国共产党第二十届三中全会确立了把教育、科技、人才一体统筹推进作为提高国家创新体系整体效能的重要基础和支撑。在9月召开的全国教育大会上，习近平主席强调要一体推进教育发展、科技创新、人才培养。这两次重要会议为中国高等教育高质量发展指明了方向、提供了遵循。

科技创新是学科发展的动力、人才成长的赛道，高等教育是科技创新的基础、后备人才的苗圃。坚持教育科技人才“三位一体”融合发展，才能开辟发展新领域新赛道，不断塑造发展新动能新优势，推动高等教育高质量发展。2012年以来，中国高校向经济社会输送了1个多亿的毕业生，在科学研究方面取得重大标志性成果，在代表中国科技创新最高水平的国家三大奖中，高校获得国家自然科学奖和技术发明奖超过7成、获科技进步奖近5成。同时我们也清醒地认识到，科技创新供给和人才培养结构、模式，特别是对拔尖创新人才的培养，还不能满足经济社会需要。根据本次论坛年会的主题，我就“充分发挥科技创新的引领驱动作用，实现高等教育高质量可持续发展”这个题目，谈几点思考，与大家进行交流。

第一，牢牢把握科技创新发展方向，构建高质量高等教育体系

高校作为科技创新策源地和人才培养主阵地，要大力推动高等教育体系变革，加快建立以科技发展、社会需求为牵引的学科专业设置动态调整机制和人才培养模式，特别是在集成电路、人工智能、量子科技、生命健康、能源等战略急需和新兴领域，加强拔尖创新人才培养，以高等教育之强赋能科技创新之强，助力发展新质生产力。要促进学科交叉融合，加速高校学科的创新性发展，打破科技创新的壁垒和学科界限，建立起以重大科学问题或社会需求为导向的学科发展平台，构建科技创新和人才培养相互支撑并带动学科高质量发展的有效机制。要分类推进高校改革，优化调整同发展新质生产力相适应的区域布局结构、类型层次结构，鼓励不同类型高校追求卓越、彰显特色，在不同领域和方向上建成一流。

第二，主动适应科技创新人才需求，推进高等教育育人模式变革

要更加注重学生创新意识和创新能力的培养，强化科技教育和人文教育协同，在知识教育、能力培养、专业训练、通识教育等方面下功夫，挖掘学生创新潜力，激发创新兴趣，点燃创新热情，提升创新能力。要高度重视发挥科技创新教育的实践育人价值，在课程体系建设、教学方法改革、教师能力提升等方面，不断完善科技创新教育体系，实现科技

与教育从“两张皮”向“有机融合”转变，从单纯面向有创新意愿学生向全体学生转变，从注重知识传授向注重科学精神和创新思维培养转变，让学生早进实验室、早进课题组、早进科研团队、早进项目学习，推动教育教学从“知识为主”转向“能力为先”。要大力提升教师教学科研能力，聚焦前沿领域和科技创新，持续完善高校教师发展制度体系、支持服务体系，健全高校教师评价机制，为提高教师教学质量、增强科研创新能力提供更多的基础性保障。

第三，完善体制机制，强化多元协同科技创新人才培养

要深入推进科教融汇、产教融合，加强高校与科研院所、行业企业等创新主体的紧密合作，提升协同水平，让大学传统“科学发现”的知识创新与社会其他系统“技术需求”的知识创新相互融合，打造螺旋式上升的知识生产应用，贯通从基础科学发现、关键技术突破到产业应用的完整创新链。要完善高校科技成果转移转化机制，顺应科学研究边界、研究范式、技术趋势等发展变化，既要把已有的知识和实践中的问题进行有效结合，也要把创新成果和产业需求有机衔接，畅通企业与高校的创新渠道，提高科技成果转化效能和产业化水平，使创新科技成果更多更快地转化为新质生产力。要构建学校与社会“双师型”教师队伍结构，大力提升教师科研转化教学能力，让最新的科技创新成果转化为人才培养的优质资源，在深挖教育资源、聚焦人才支持和优化科技创新等战略举措之间实现相辅相成、形成合力促进的良性循环。

第四，积极拥抱智能时代科技革命，塑造高等教育数字化新形态

智能时代，数字技术正以新理念、新业态、新模式，给人类生产和生活带来广泛而深刻的影响，推动教育理念、方法和模式的系统性变革，重塑了学校教学形态。要通过数字技术赋能，依托数字化教育平台深度“协调”教育发展平衡，构建高等教育资源共享网络，打破数字鸿沟，不断扩大优质资源覆盖面。要以数字技术智能助教，支撑教师备授课，实现减负增效，让教师有更多精力去从事创造性教学活动、育人活动，建立更为平等、合作、互助的师、机、生关系。要通过虚拟现实和增强现实技术，为学生进行智能学习路径规划、个性化学习辅导等创新服务

模式，激发学生的内在潜能，增强学习体验的生动性与有效性，促进教育公平与质量的双重飞跃。要充分发挥大数据与人工智能技术的优势，积极推动数字技术在教育管理、教学评估以及学生服务等方面的应用，以数据驱动教育决策，实现教育过程的智能化和精准化。

女士们、先生们、朋友们！

科学技术是世界性、时代性的，是属于全人类的共同价值。人类要破解共同发展难题，比以往任何时候都更需要国际合作和开放共享。我们要以更加开放的思维和举措扩大国际交流合作，营造具有全球竞争力的开放创新生态。要积极实施高等教育国际化发展战略，围绕“推进减贫、粮食安全、气候变化和绿色发展、数字经济”等全球问题，发挥好科技创新在国际合作中的桥梁纽带作用。要汇集全球创新思想和智慧力量，推动各国高校、科研院所和企业创新合作，积极参与大科学计划和工程，联合创办学术期刊、举办学术会议、设立学术组织，加速知识环流与科学研究的全球化步伐。要促进双多边交流，在联合研究、师生互访、专业培训和文化交流等方面开展合作，让师生在多元文化的交融中激发创新思维，努力增进国际科技、教育界开放、信任、合作，为人类文明进步作出新的更大贡献。

女士们、先生们、朋友们！

科技创新改变世界，教育未来值得期待！让我们携起手来，积极落实联合国 2030 年可持续发展议程，发挥好科技创新引领驱动作用，加快高等教育高质量发展，让世界人民共享教育成果，共同开创人类社会更加美好的未来！

最后，祝愿各位嘉宾身体健康、工作顺利！

谢谢大家！

林蕙青，中国高等教育学会副会长，原教育部副部长

来源：在 2024 高等教育国际论坛年会上的主旨报告

★他山之石★

北京邮电大学| 以“万物智联”赋能“大思政课”！

习近平总书记指出，要“推动思想政治工作传统优势同信息技术高度融合”，为新时代高校思想政治工作的数字化、智能化和创新化指明了重要研究方向。北京邮电大学发挥学校信息科技优势，始终坚持教育、科技、人才“三位一体”培养时代新人，不断推动思政工作向“万物智联”升级跃迁，持续增强思政工作的针对性和实效性，积极构建具有北邮特色的“大思政课”。

主要做法

坚持思想引领和精准解惑“智联”，用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人。打造“思政云”模式，借助“学生一张表”、“第二课堂”小程序等了解学生思想动态、摸清学生关切、找准理论困惑，精准融入思政课主渠道、课程思政、理论宣讲、实践课堂。推动“北邮青梨派”特色品牌建设，形成思政课“微教学”视频库，开设“大国崛起与科技创新”等8门通信史精品思政课选修课，生动打造爱国主义教育大课堂。初步构建起大模型与知识图谱双驱动的自适应学习平台，借助课程思政将爱国精神、邮电故事与专业教学有机结合，打造百门课程思政标杆课程和百个工作案例。以“六学联动”模式推动理论学习入脑入心，开展各类活动百余项。统筹辅导员、博士生、退伍大学生及离退休老干部组建“杏坛雁语”宣讲团，开展主题宣讲千余场。打造“通信场馆里的思政课”，与中国电信博物馆联建邮电文化实践育人基地，校党委书记续梅在此讲授“开学第一课”，组织学生分批次参观并录制系列微党课。

坚持文化浸润和使命担当“智联”，为数字文化建设贡献北邮力量。极探索电子信息类特色高校跨学科融合、行业文化传播，主办首届电子信息特色高校发展大会，教育部党组书记、部长怀进鹏作视频致辞，八所电子信息特色高校共同发布《北京宣言》。深入挖掘校园文化的数字化转化与传播方式，创排以北邮大先生叶培大为

原型的校园大师剧，开展《寻找李白》舞台剧展演，围绕党史、邮电发展史等主题举办邮票展5场，通过线上线下同步传播，以方寸“小切口”反映时代“大主题”。举办国脉大讲堂、传邮大讲堂主题讲座，邀请“八一勋章”获得者钱七虎院士、“时代楷模”万步炎教授等讲述爱国奋进故事，强化文化浸润，夯实育人根基。开展数字文化节、网络空间文化节，智能机器人节等活动，促进科技与文化深度融合。

坚持大数据大模型与网络思政“智联”，以学科优势引领AI+思政的北邮实践。基于人工智能大模型技术，集成北邮人大数据集、校内咨询问题答疑平台，创设出涵盖教育对象知识结构、思想动态、理论关切、思维特点、认知习惯、价值选择等层面的多维数据思政模型。通过对“思政画像”给出评估与分析，建立“精准思政素材生成系统”，精准支撑融媒体内容创作，因势而导，因材施教，构建实时、实地、实境的“立体化”协同育人格局，激发思政工作育人实效。

实施效果

健全协同育人新机制。将大数据、人工智能技术这个新变量转化为建设“大思政课”的新增量，实现“四全媒体”与“三全育人”无缝对接，真正促进思政工作协同育人提质增效。积极探索面向未来的“智能技术+人才培养”改革，形成了智慧教育“六真”北邮经验，新闻联播、人民日报等主流媒体对学校育人成果和办学特色进行专题报道。

形成文化育人新成效。逐渐形成北邮精神谱系，网信报国成效不断凸显。在读学子为校增光添彩，近5年来获省级及以上荣誉称号千余人次，获国家和国际竞赛奖励8080人次，中国国际大学生创新大赛累计获得国赛8金、11银的优异成绩。已毕业的邮子坚持践行荣校强国使命，成为各行业领军人才，荣获全国五一劳动奖章、中国青年五四奖章、IEEE FELLOW等殊荣。多年来稳定超八成毕业生在国家战略导向单位和行业领军企业就业；到国防科技工业

单位就业人数较五年前增长 200%，赴中西部地区就业人数较五年前增长 54.4%。近六成毕业生投身网络强国建设，在通信网络、集成电路、人工智能等领域就业。

促进智慧思政新探索。面向学校建校 70 周年的“123 上台阶计划”中，明确深入推进文化育人工程、数字教育工程，持续推动学校“大思政课”数字化、智能化转型。以“精准思政素材生成系统”为起点，逐渐形成高校智慧思政新技术、新范式，为应对生成式人工智能对高校思政工作冲击打下良好基础。

经验启示

建设多元主体协同联动的育人队伍。推动政、行、企、校协同攻关、互联互通，汇聚育人合力。在全校范围内形成部门主责、各方参与、共同推进的育人格局，提高队伍的智能化素养，为“万物智联”的“大思政课”建设提供源源不断的人才保障。

打造多维资源有机融合的育人内容。充分利用校内资源，挖掘学校与国家邮电通信事业同发展、信息科技行业共繁荣发展历程中蕴含的爱国主义教育元素。充分运用社会资源，借助爱国教育基地、信息通信场馆、科技创新企业等，打造贴近学生实际、具有北邮特色、焕发时代活力的育人资源体系。

搭建多种渠道紧密结合的育人平台。抓好理论主课堂、拓展实践大课堂、延伸网络新课堂，着力破解思政活动和学生情感共鸣少、爱国之情和报国之行相脱节的难题。通过营造浓厚的“网络强国 网信报国”校园氛围，激发学生勇闯科技无人区、抢占科技制高点，在人才支撑、科技赋能新质生产力发展上见行动、当先锋、作贡献。

来源：中国高等教育学会

【本科生教育动态】

我校召开 2023 年课程思政示范课程培育项目结题验收汇报会

10月22日下午，教务处组织召开了2023年课程思政示范课程培育项目结题验收汇报会。校外评审专家、2023年立项建设的15门课程思政示范课程培育项目负责人参加评审。



各项目负责人围绕课程思政建设总体情况、教学实践情况、课程建设成效、课程特色创新与典型案例及下一步工作计划等进行汇报。评审专家根据课程思政建设要求，围绕各项目建设要点、特点和亮点，结合结题验收支撑材料，与项目负责人进行了互动交流与提问，并在课程思政体系构建、特色育人目标凝练、科研反哺教学、人才培养模式改革等方面做了要求和指导。

课程思政示范课程培育项目是落实教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》和学校《上海海洋大学课程思政建设行动方案（2023-2025年）》的重要举措之一。学校将持续围绕立德树人根本任务，以上海市课程思政教学研究示范中心建设为契机，持续推进课程思政教学改革，构建具有校本特色的课程思政成果体系。

来源：教务处

生命学院举行微专业开班仪式

10月26日，水产与生命学院智慧渔业、水产品质量安全微专业正式开课并举办开班仪式。上海海洋大学教务处副处长李玉峰、智慧渔业微专业负责人汪桂玲、水产品质量安全微专业负责人宋增福、教师代表吕利群、水产与生命学院教学秘书、学生秘书、两个微专业学生等出席仪式，水产与生命学院教学院长孙诤主持仪式。

新时代行业对用人能力的要求更体现实践为本，能力为先，微专业以其灵活的授课时间、较短的学习周期、丰富的教学资源配给等特色，为学生创造一个更直观接触行业，更综合运用所学的全新平台。



供稿：水产与生命学院

海科学院举办 2024 年秋季学期学业帮扶座谈会

为深入了解 21、22、23 级学业困难学生的真实学习状况，缓解其未来的学习压力和困难，帮助学业困难生更好的应对学习挑战，海洋科学与生态环境学院于 2024 年 10 月 29 日在本科生三小区活动室举办了 2024 学年秋季学业帮扶座谈会。学院副书记王方方、全体辅导员以及受帮扶学生参加会议。



座谈会的举办，不仅为学业困难学生提供一个交流的平台，让他们能够分享彼此遇到的困难，共同找到解决问题的办法，也为学生们提供了宝贵的指导和帮助，进一步推动了海洋科学与生态环境学院学风建设的深入发展。今后学院将继续关注学业困难学生的学习情况和成长需求，努力为他们营造一个更加优良的学习环境。同时，也将继续探索和创新学业帮扶模式，为更多学生提供精准有效的支持和引导。

供稿：海洋科学与生态环境学院

食品学院举办 2025 届毕业论文工作启动会

为提前谋划并积极推进 2025 届毕业生毕业论文工作，10 月 18 日，食品学院在图文 104 报告厅举办 2025 届毕业生毕业论文启动会。专业负责人、本科毕业班课程导师、毕业班辅导员、和全体 2025 届本科生参会。

教学秘书杨晗重点介绍了毕业审核与毕业论文的撰写要求。此次毕业论文启动会让同学们充分了解毕业论文(设计)的最新要求,明确了学习任务,对提升学生的学术素养,筑牢诚信意识有着重要意义。日后,学院将多措并举、持续发力,加强过程管理,不断提高本科毕业论文质量。

供稿:食品学院

经管学院顺利召开 2024 年秋季学期本科教学系部交流会议

10月22日,经济管理学院在文科大楼B702室成功召开了秋季学期本科教学系部交流会议。本次会议由学院教学副院长郑建明主持,学院各系主任、副主任,以及教学和学生秘书出席。



会议以促进本科教学工作、提升管理水平为目标,围绕教学成果经验分享及新学期重点工作推进等议题展开。首先,管红波老师进行了关于教学成果奖申报的经验分享,他详细介绍了申报过程中的注意事项和成功的关键要素,为与会人员提供了宝贵的参考。

教务办公室成员介绍了本学期的重点工作推进安排。内容涵盖教材事项、考试管理、自查工作等方面,明确了各项工作的时间节点和要求,为学院教学工作的顺利开展奠定了基础。

各系主任和副主任就各自系部的教学工作进行了深入的交流与沟通,分享了管理经验,探讨了在毕业论文、教学管理等过程中遇到的实际问题,并提出了改进措施。

本次会议为推动学院新学期各项教学工作的顺利开展起到了积极作用，为今后的教学管理工作提供了明确的方向与有力的支持。

供稿：经济管理学院

经管学院举办 2024 年课程思政教学展示评比活动

10月29日，经济管理学院课程思政教学展示评比活动在文科大楼B408室展开。活动由副院长郑建明主持，同时特邀上海电机学院马克思主义学院教授宋洁、校妇工委常务副主任陈艳红莅临指导。

活动首先由学院邱忠霞等五位教师依次进行课程思政教学展示。随后，宋洁和陈艳红教授进行点评。



通过本次活动，各评委老师为学院教师明确了思政元素与专业课程融合的方向，传授了优秀的思政教学思路，为我院课程思政建设提供了“指南针”及宝贵经验，有效促进学院的课程思政教学水平。

供稿：经济管理学院

工程学院组织“机制专业夜话”系列活动

为进一步增强新生专业认同，以专业认知推动职业认知，以专业认同推动职业认同，引导工程学子感受“新工科”的魅力，以期更快、更好、更高效地规划大学生活。工程学院以“传承工匠精神、涵养尊师文化”为主题组织开展了“专业夜话”系列活动。10月23日，在3207召开了机制专业夜话活动。会议邀请机械系党支部书记李永国老师、创新团队党支部书记张俊老师、机制专业负责人高丽老师为同学们答疑解惑。首先，高丽老师重点介绍了机械系概况、师资队伍、课程体系，鼓励同学们规划好自己的大学生活，顺利完成学业。张俊老师向同学们讲述了力学课程的学习方法，指导同学们如何更好的完成大创及各类竞赛项目。李永国老师指出大学期间，需要同学们培养自主学习，主动学习的能力。



你问我答，你来我往，氛围融洽，各位专业教师纷纷化身“解惑达人”，耐心细致地回答了新生们提出的各种问题，如同一座座桥梁，连接着梦想与现实，激励着每一位新生保持初心、勇于探索、敢于挑战。

供稿：工程学院

信息学院教师当选上海市计算机基础教育协会理事

10月13日，上海市计算机基础教育协会2024年会暨理事会换届大会在上海大学召开。会议围绕《上海市教育委员会关于进一步推动大学计算机课程教学改革的通知》的精神展开，主要包括两

项议程：大学计算机基础课程教学改革、上海市计算机基础教育协会理事会换届。

在上海市计算机基础教育协会理事会换届中，我院袁红春老师和张晨静老师当选协会理事。

供稿：信息学院

外语学院召开新文科教育专业认证专家咨询会

为配合英语专业的长三角新文科教育专业认证工作，10月18日，学院邀请长三角新文科教育专业认证联盟专家——上海立信会计金融学院教授王品玲和上海工程技术大学教授陈浩，为英语系全体教师举行专家咨询讲座。外国语学院党委书记俞渊、教务处OBE研究中心执行主任王娜、教务处OBE研究中心晋素灵老师、英语系全体教师及其他新文科专业认证工作组成员参加了本次会议。咨询会由外国语学院副院长冯延群主持。

两位专家就目前新文科教育专业认证的工作重点、认证标准、核心框架及报告撰写要点等做了详细解读，同时就英语专业自评报告做了详尽的点评，提出了中肯的修改意见。



供稿：外国语学院

学校成功举办“外研社·国才杯”英语演讲比赛决赛

10月14日，2024“外研社·国才杯”全国大学生外语能力大赛，上海海洋大学演讲比赛决赛成功举办。比赛以“理解中国，沟通世界”为主题。

比赛共分为三个部分，定题演讲、即兴演讲和现场问答。经过激烈的角逐，麦苏吐然同学以其对“中国龙”文化象征的深刻解读和精彩的即兴演讲，赢得了评委和观众的一致好评，最终荣获特等奖。张立然、苏轶凡同学荣获一等奖，其余六位选手分别荣获二等奖、三等奖。



本次英语演讲比赛决赛的成功举办，标志着上海海洋大学在培养国际化人才方面又迈出了坚实的一步。我们期待未来能有更多这样的比赛，为学生们提供展示自我、交流思想的平台，也为推动文化交流和国际理解贡献力量。

供稿：外国语学院

塔斯马尼亚大学来访爱恩学院开展教学质量巡访

10月8日至9日，塔斯马尼亚大学商业与经济学院院长布莱恩特·梅兰妮·乔（Bryant Melanie Jo）和副教授格雷戈里·尼尔·奥茨（Gregory Neal Oates）来访上海海洋大学爱恩学院开展为期两天的教学质量巡访。



10月8日上午，开展了学院领导座谈会，学院领导详细介绍了上一学年教育教学重点工作和质量保障举措，针对教学质量的改进交换了意见。学院英语教学中心主任塞南（Sernan）和副主任迈克尔（Michael）介绍了学院英语语言课程的教学特色与成效。下午，召开了专任教师团队及注册塔斯马尼亚大学学籍的各年级学生座谈会，详细了解了教学方式、课程体系、授课质量、学生体验等。

10月9日，塔斯马尼亚大学听取了不同年级的专业课程，对良好的课堂教学内容及氛围表示肯定。学生思政教育中心和学院行政管理老师分别与塔斯马尼亚大学老师进行了座谈，针对服务与支持教学过程的各项工作进行交流，并提出了建设性的改进建议。

本次塔斯马尼亚大学教学质量巡访是两校合作办学项目质量保障的重要年度工作，作为推进学院教学质量提升的良好契机，能够促使双方深入交换意见，及时发现问题，推进教育教学过程各环节持续改进，进一步提升教育质量。

供稿：爱恩学院

马院规范日常教学运行，努力提升教育教学能力

毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论教研室，重点促进教育教学经验的交流与共享，切实做好教育教学规范化建设，聚焦不断提升教师的综合素养来开展各项工作，先后采取教研室内部“说课”以及下一步的“教学观摩”等形式，来努力不断提升和拓展教师的综合素养。

首先是请教研室龙红飞老师进行内部“说课”展示，龙老师结合多年从教经验，进行了生动的讲解，呈现了一节精彩的“说课”。与会的其他教师在进一步优化课堂教学质量、提升教学效果等方面细致地分享了经验。同时教研室教师，还积极围绕教学设计创新、课堂互动活跃、以及教学资料规范等多个维度，展开了广泛而深入的研讨交流。既有对成功案例的细致剖析，也有对现存问题的深刻反思。



其次，教研室通过研讨，达成了规范教学过程；强化智慧教学方式方法，提升教学能力；及时反思与改进的重要共识。这就为今后进一步提升教育教学能力和水平，以及深化教学实践提供了更为清晰的方向与指南。通过教研讨论，教师们还围绕教学创新、活跃课堂、以及智慧方法运用等多个维度，展开了广泛而深入的研讨交流，为优化提升提供了广阔空间。

供稿：马克思主义学院

【研究生教育动态】

企业专家走进第一课堂赋能工程学院集成电路专项班建设

自2024年7月获批上海市首批建设的“集成电路装备专项班”以来，工程学院围绕集成电路装备设计制造，积极开展产教融合，深化教育教学改革。

许竞翔教授教学团队讲授的《集成电路制造工艺及装备》课程，积极开展产教融合协同育人，构建校企育人共同体。课程团队由校内教师4名和校外企业专家4名构成；邀请企业专家作为课程的讲师团，走进第一课堂，与校内教师一起开展课程建设。课程围绕集成电路制造装备发展历程及现状、集成电路制造工艺基础、集成电路制造装备关键技术和企业课程案例及实践展开。校内教师讲授专业基础，校外讲师团讲授产业发展行业分析及典型案例。



9月29日邀请邦芯半导体科技有限公司战略发展部总监严锦春总经理为同学们做“芯片产业发展现状及未来”产业前沿报告。2024年10月18日邀请芯源微的人力总监及技术总监做企业介绍、讲授清洗工艺核心技术和实习生工作环境、生活条件等内容。

后续，学院将进一步推进“引企入教”课程建设，通过引企入校、引企入教，形成特色案例，进一步培育满足集成电路（芯片）制造的人才需求。

供稿：研究生院、工程学院

【继续教育动态】

2024 年上海海洋大学成人高等学历继续教育学位英语考试顺利举行

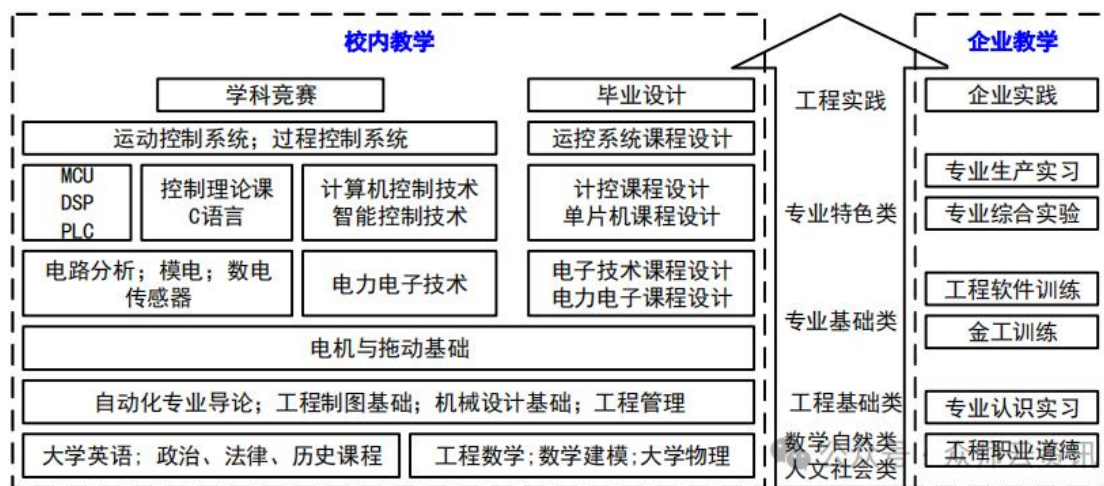
11月9日，上海海洋大学成人高等学历继续教育学位英语考试在临港校区顺利举行。本次考试由我校继续教育学院主办，得到了各部门的积极配合与大力协助。考前专门组织召开了考务协调会，强调要确保考试公平公正、顺利进行，彰显学校对我校继续教育教学质量和学生学业、学位水平的关心支持和严格要求。

为全方位保障考试顺利进行，考务小组考前精心筹备，从考务人员的选拔与培训，到考场环境的细致检查，每个环节都严格把关。学校采取了多重保密措施，确保试卷从出题到启用的全过程安全无虞。考场布置严格按照标准化考试要求执行，桌椅摆放整齐，监控设备正常运行，营造出公平公正、严肃规范的考试环境。考试当天，专人负责后勤保障、设备维护、应急处理等工作，以随时应对可能出现的突发情况。今年的成人高等学历继续教育学位英语考试首次全面采用人脸识别系统对每一位考生进行身份验证，确保了考生身份的真实性。在考试过程中，考场秩序井然，考生们认真作答，监考人员严格履行职责，为我校成人继续教育学位评定工作的顺利推进奠定了良好的基础。此次考试的成功举行，不仅是对考生英语水平的一次检验，也是学校坚持保障成人继续教育教学质量、严格学位授予标准的体现。

供稿：继续教育学院

★教师感想★

不愧是一等奖教学成果奖，申报书质量就是好！



申报书是教学成果奖的一个关键性材料。一份高质量的申报书更能吸引评审员的注意，从而增加评审专家在申报书上停留的时间，获奖的几率就会提高。那什么样的申报书才算高质量呢？今天就以国家级教学成果奖一等奖《竞赛助力，强化实践，产教融合，培养自动化专业应用型创新人才》申报书为例，讲解如何撰写高质量申报书。

一、明确主题，突出成果闪光点

在回顾和总结各项成果后，就要明确申报的主题。简洁、明确是主题的第一标准，要能够迅速吸引评审专家的注意力。主题不仅要提炼出教学成果中最具有代表性、创新性和影响力的亮点，还要与教育改革的发展现状相对应，展现出申报成果的时代特征和战略性。确保主题能够精准地反映成果的核心内容和创新点，突出成果的亮点。

如案例的名称《竞赛助力，强化实践，产教融合，培养自动化专业应用型创新人才》，就直接点明了项目的核心内容，即以学科竞赛为依托，强化竞赛与教学融合，强化竞赛与学生实践相融合、强化培养过程的企业深度参与。这个目标简洁明了，易于理解，还与国家教育改革的“产教融合”方案相对应，可以有效提高评审专家的注意。

高等教育 国家级教学成果奖申请书

成果名称 **竞赛助力，强化实践，产教融合，
培养自动化专业应用型创新人才**

二、深度分析总结，提炼成果精华

在撰写申报内容时，要对成果进行深入的分析 and 总结，提炼出成果的精华。申报书内容要紧密贴合申报的主题，着重突出成果的创新性、实践性、有效性。在撰写成效时要善用数据和事实来支撑总结，这样可以增强申报书的真实性和说服力。确保所有的分析和总结都是围绕着申报书的主题而展开的，还要清晰地展示成果的实际成效和推广效果。

如案例中的创新部分，提出了自动化专业“四·三”人才培养模式和“教学与竞赛相融合，竞赛助力教学”教学模式，展现了教学模式的创新性；还打造了“家电维修进万家”等志愿服务品牌，将专业知识运用在社会实践中，展现了教学的实践性；创建的“信息类专业学科竞赛与实践教学融合的实验平台”获得安徽省首届高等学校自制实验教学仪器设备展示一等奖，“家电维修进万家”志愿服务项目荣登中国青年志愿服务项目大赛最高奖，凸显了成果的有效性。

（三）构建了自动化专业“四·三”人才培养模式和“教学与竞赛相融合，竞赛助力教学”教学模式。

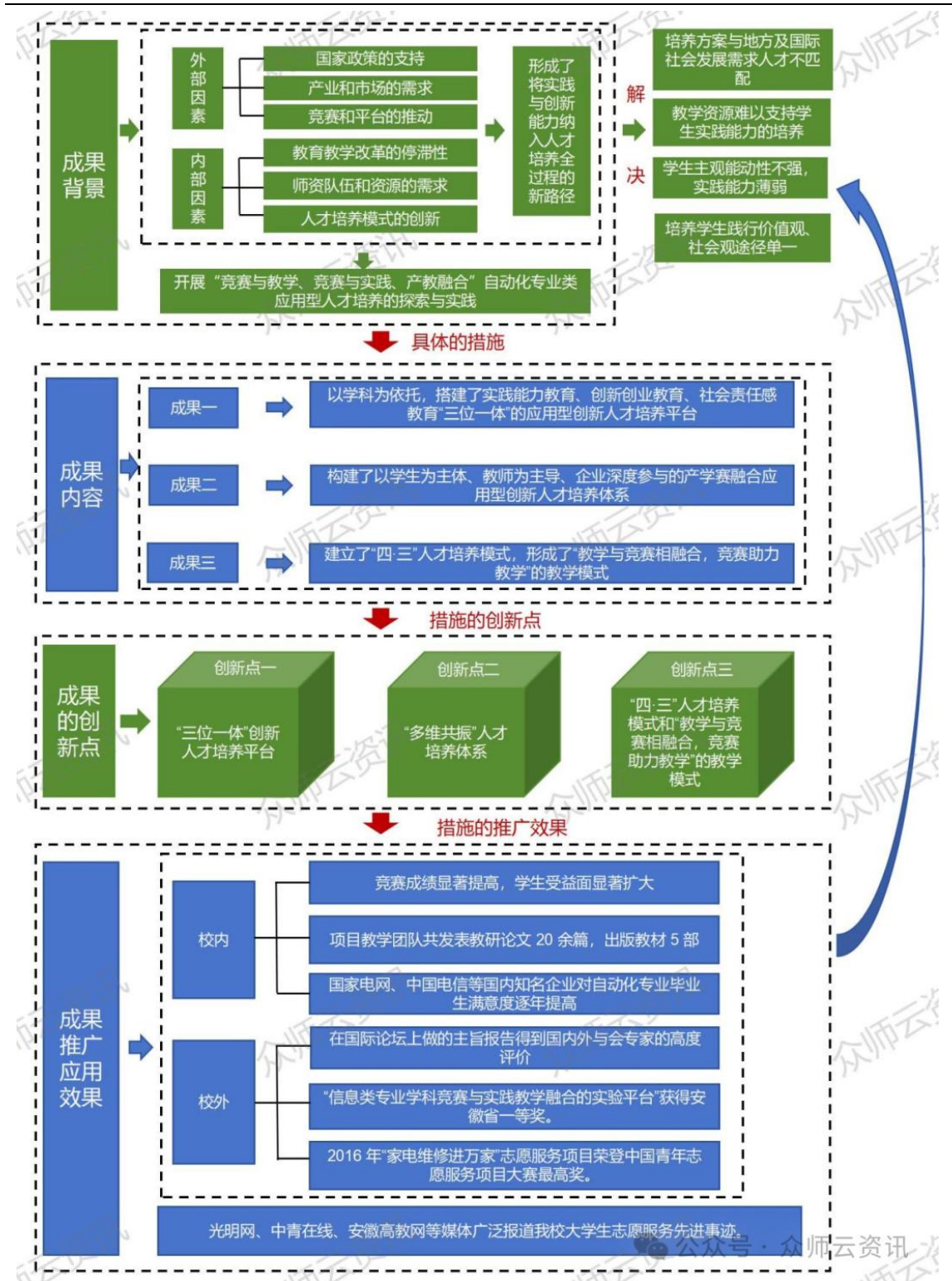
将工程实践创新教育纳入人才培养全过程，形成了“四·三”人才培养模式。一是“专业基础课-专业特色课-工程实践课”多层次课程体系；二是“课堂教学-实践教学-科研创新”三元课堂联动结构；三是“工程认知-工程训练-工程实践”三阶段实践教学体系；四是“教研合一-学赛合一-校企合一”综合化培养模式。

建立了“教学与竞赛相融合，竞赛助力教学”的教学模式。学生课程学习与学科竞赛、实践创新紧密衔接，学生学科竞赛、创新创业与产业需求、企业生产紧密结合，搭建了教学与竞赛、校内与校外相融合的创新实践平台，将工程实践创新教育贯穿于教学全过程。

三、逻辑清晰，构建严谨的论证体系

申报书的逻辑性是使其成果更具有说服力，也是评审专家最为关注的点。所以，构建一个严谨的论证体系是非常有必要的，需要确保申报书的各个内容逻辑严密，条理清晰。那就需要从最开始的问题的提出、解决的方法、实践探索的分析、成果的创新点、对成果的总结等方面展开，逐层递进，让评审专家能够清楚地了解申报成果的探索过程、成果的主要内容和成果创新点以及应用效果。确保论证的每个内容都有充分的证据和合理的推论，避免逻辑上的混乱无序和断裂。

如案例中，先是明确指出当前面临问题，为后面的论证体系提供起点，紧接着针对提出的问题，阐述具体的解决方案和措施，并说明在解决问题的过程中成果的创新点，提升论证的说服力，最后用数据支撑应用效果和推广效果，在校内、校外以及社会关注度上进行阐述说明。



来源：高校教师专业发展联盟公众号