

# 2018 版教学大纲

海洋文化与法律学院

(下册)

上海海洋大学海洋文化与法律学院编制

2019 年 1 月



# 目 录

## 社会工作专业

《城市社会学》教学大纲（理论课） .....	3
《社会心理学》教学大纲（理论课） .....	6
《社区心理学》教学大纲（理论课） .....	13
《心理学导论》教学大纲（理论课） .....	20
《心理咨询的技术与方法》教学大纲（理论课） .....	27
《国外社会学理论》教学大纲（理论课） .....	33
《社会工作伦理》教学大纲（理论课） .....	38
《社会工作概论》教学大纲（理论课） .....	42
《社会工作评估》教学大纲（理论课） .....	46
《企业社会工作》教学大纲（理论课） .....	49
《社会调查研究方法》教学大纲（理论课） .....	52
《社会统计学》教学大纲（理论课） .....	56
《社会组织管理》教学大纲（理论课） .....	60
《发展心理学》教学大纲（理论课） .....	63
《青少年社会工作》教学大纲（理论课） .....	67
《社区发展》教学大纲（理论课） .....	71
《社区心理学》教学大纲（理论课） .....	75
《老年社会工作》教学大纲（理论课） .....	79
《老年社会学》教学大纲（理论课） .....	85
《社会工作实务与技能（2）》教学大纲（理论课） .....	89
《社区社会工作》教学大纲（理论课） .....	95
《社会学概论》教学大纲（理论课） .....	101
《社会统计软件》教学大纲（理论课） .....	106
《社会工作专业英语》教学大纲（理论课） .....	109
《个案工作》教学大纲（理论课） .....	112
《农村社会工作》教学大纲（理论课） .....	117
《社会工作实务与技能》教学大纲（理论课） .....	120
《家庭社会工作》教学大纲（理论课） .....	123
《人类行为与社会环境》教学大纲（理论课） .....	126
《社会治理》教学大纲（理论课） .....	130
《小组社会工作》教学大纲（理论课） .....	133
《社会工作法规与政策》教学大纲（理论课） .....	137
《社会行政》教学大纲（理论课） .....	141
《海洋社会学》教学大纲（理论课） .....	145
《社会福利思想》教学大纲（理论课） .....	148
《社会政策》教学大纲(理论课).....	151
《文化人类学概论》教学大纲（理论课） .....	154
《专业导论》教学大纲（理论课） .....	157
《学年论文》教学大纲（实践课） .....	160

《名师导航》教学大纲（实践课） .....	162
《毕业论文》教学大纲（实践课） .....	164
《毕业实习》教学大纲（实践课） .....	166
《专业见习》教学大纲（实践课） .....	169
《专业实习》教学大纲（实践课） .....	172

## 文学艺术类

《静物素描》教学大纲（理论课） .....	176
《走近文学经典》教学大纲（理论课） .....	181
《大学语文》教学大纲（理论课） .....	185
《现代汉字规范应用》教学大纲（理论课） .....	191
《实用文体写作》教学大纲（理论课） .....	195
《汉字文化》教学大纲（理论课） .....	198
《公务文书写作》教学大纲（理论课） .....	203
《诗词鉴赏》教学大纲（理论课） .....	206
《诗歌与人生》教学大纲（理论课） .....	208
《合唱与指挥》教学大纲（理论课） .....	212
《音乐欣赏》教学大纲（理论课） .....	215
《交响音乐名作鉴赏》教学大纲（理论课） .....	218
《国际交往与礼仪》教学大纲（理论课） .....	222
《民族乐器》教学大纲（理论课） .....	226
《钢琴演奏基础》教学大纲（理论课） .....	229
《普通话实训》教学大纲（理论课） .....	233
《上海百年电影与文化》教学大纲（理论课） .....	236
《音乐基本理论》教学大纲（理论课） .....	241
《中国历代海洋文学作品选读》教学大纲（理论课） .....	247
《中国小说鉴赏》教学大纲（理论课） .....	251
《中国文化概论》教学大纲（理论课） .....	256
《中国文化概论》教学大纲（理论课） .....	263
《大学语文》教学大纲（理论课） .....	270

# 《城市社会学》教学大纲（理论课）

课程名称（中文/英文）：城市社会学（urban Sociology）

课程编号：8409958

学 分：2

学 时：总学时 32

学时分配：讲授学时：30 实验学时：0 其他学时：2

课程负责人：魏永峰

## 一、课程简介

### 1. 课程概况

本课程是社会工作专业的一门专业选修课。主要讲授城市社会学概念、研究范式、城市化、城市社会分层与社区治理、城市社会运动、城市规划与发展等。

通过本课程的学习，学生将能够多方面对城市社会学的内涵进行系统的探索和研究，并结合中国社会当下城市化过程中的具体案例来总结其中的经验教训。

This course is an optional course for social work majors. It mainly teaches urban sociology concepts, research paradigms, urbanization, urban social stratification and community governance, urban social movement, urban planning and development, etc.

By the end of this course, students will be able to systematically explore and study the connotation of urban sociology in many aspects, and sum up the experience and lessons in the process of urbanization in China.

### 2. 课程目标

2.1 思政目标：学习社会学应该具备的职业道德与伦理精神，理解诚实公正、诚信守则的职业操守和规范

2.2 思政目标：在社会学研究中自觉遵守国家法规，践行心理学的人文精神，严格遵守社会工作专业的伦理准则；

2.3 专业目标：理解并掌握城市社会学基础知识。能够运用城市社会学的基本概念、规律、原理和方法解析并理解工作与生活中的城市社会现象。

2.4 专业目标：能够运用所学知识，独立发现问题，具备运用社会学知识解决实际社会问题的能力。

## 二、教学内容

教学内容	学时	备注	对课程目标的支撑度			
			2.1	2.2	2.3	2.4
第一章 什么是城市社会学	2	阅读教科书 P1-30 参考书 1、2 相关期刊	√	√		
第二章城市社会学的研究对象	1	在线测试 1		√	√	
第三章 生态学理论	3	阅读教科书 P50-80 参考书 1、3、5 相关期刊	√	√	√	√
第四章 古典城市社会学理论	3			√		√
第五章 新城市社会学理论	3	在线测试 2	√	√	√	
第六章 城市化	3	阅读教科书 P80-100 参考书 2、3、4 相关期刊	√	√	√	
第七章 城市性	3	阅读教科书 P10-109 参考书 2、3、4 相关期刊	√	√		√
第八章 城市人口流动	3	阅读教科书 P10-109 参考书 2、3、4 相关期刊	√	√		√
第九章城市社会分层	3	在线测试 3	√	√		√
第十章城市社区治理	3	阅读教科书 P100-120 参考书 2、3、6 相关期刊	√	√		√
第十一章 城市规划	3	阅读教科书 P100-120 参考书 2、3、6 相关期刊	√	√	√	

## 三、教学方法

实行模块式教学，即将整个课程按照上述内容结构划分为若干个单元，每个单元再由理论授课、案例分析、研讨、自学、作业或者模拟、实习、参观、调查等方式构成。

本课程采用的教学媒体主要有：文字教材（包括主教材和学习指导书）、课件（包括主讲老师对全书的系统讲授，还有重要内容的文字提示与电子教学幻灯片）以及网上辅导（主要采用 E-MAIL、BBS 等形式）。

## 四、考核与评价方式及标准

考试主要采用闭卷方式，考试范围应涵盖所有讲授及自学的内容，考试内容应能客观反映出学生对本门课程主要概念的记忆、掌握程度，对有关理论的理解、掌握及综合运用能力。

考核方法：课堂讨论和作业占 20%、出勤占 10%、论文占 70%。

## 五、课程思政素材

序号	课程思政素材	对应章节	教学方法	对课程目标的支撑度	
1	城中村现象	第六章	观看视频，讲授与讨论	2.1	2.2
2	新城市理论分析	第五章	小组讨论	2.1	2.2
3	城市人口流动与社区治理	第八章	小组讨论	2.1	2.2
4	社会分层与城市治理	第九章	讲授与讨论	2.1	2.2
5	城市规划与城市公共服务的挑战	第十一章	讨论	2.1	2.2
6	城市社区治理的现状与问题	第十章	观摩视频与小组讨论	2.1	2.2

## 六、参考教材和阅读书目

### 参考教材：

蔡禾主编《城市社会学：理论与视野》，中山大学出版社，2003年版

### 阅读书目：

1. 康少邦、张宁编译《城市社会学》浙江人民出版社，1986年
2. 帕克等著、宋俊岭等译《城市社会学—芝加哥学派城市研究文集》华夏出版社，1987
3. 蔡禾主编《城市社会学：理论与视野》，中山大学出版社，2003年版
4. 郑也夫《城市社会学》中国城市出版社，2002
5. 蔡勇美、郭文雄主编：《都市社会发展之研究》，巨流图书公司印行，1978年

## 七、本课程与其他课程的联系

学生需要先修社会学导论、社会工作导论等课程，这些课程是该课程的基础。

## 八、其他

无

主撰人：魏永峰

审核人：文雅，齐海丽

教学院长：金龙

日期：2018年11月22日

# 《社会心理学》教学大纲（理论课）

课程名称（中文/英文）：社会心理学（Social Psychology）

课程编号：8405103

学 分：3

学 时：总学时 48

学时分配：讲授学时：36 实验学时：10 其他学时：2

课程负责人：陈松

## 一、课程简介

### 1. 课程概况

本课程是社会工作专业的一门专业基础课。主要讲授社会心理学和代表性理论流派的产生和发展。根据不同的学习主题，它包括社会认知、社会关系、社会影响、群体行为等。

通过本课程的学习，学生将能够掌握社会心理学的理论和应用。本课程的目的在于认识自己和社会，成功地运用心理学的方法和规律来理解、解释、预测和干预实际工作中遇到的各种问题。

This course is a professional basic course for social work majors. It mainly teaches the emergence and development of social psychology and representative theoretical schools. According to different learning themes, it covers social cognition, social relations, social influence, group behavior and so on.

By the end of this course, students will be able to master the theory and application of social psychology. The purpose of this course is to recognize themselves and society, and successfully use psychological methods and laws to understand, explain, predict and interfere with various problems encountered in practical work.

### 2. 课程目标

2.1 思政目标：学习社会心理学应该具备的职业道德与伦理精神，理解诚实公正、诚信守则的职业操守和规范，

2.2 思政目标：社会心理研究中自觉遵守国家法规，践行心理学的人文精神，严格遵守心理学实验的伦理准则；

2.2 专业目标：理解并掌握社会心理学基础知识。能够运用社会认知、群体心理等知识解析并理解工作与生活中的社会现象。具备运用社会心理知识解决社会工作问题的能力；运用知识的能力。

2.4 专业目标：具备心理研究的能力，可以用社会心理学的研究方法揭示社会现象背后的发生机制，了解社会事件产生的因果关系，从而具备社会干预能力；通过掌握社会心理学学习，理解社会工作专业技能，为后续其他社会工作课程的学习打好基础。



## 二、教学内容

### 理论教学安排

教学内容	学时	备注	对课程目标的支撑度			
			2.1	2.2	2.3	2.4
第一章 导论(2学时) 第一节 社会心理学概述 第二节 社会心理学的研究方法	2	理解社会心理的发展与学习意义,了解社会心理学的研究方法	√	√	√	√
第二章 社会心理学理论(3学时) 第一节 社会心理学的理论流派 第二节 社会心理学的主要代表人物及其观点	3	了解社会心理学的主要代表人物及其理论主张,掌握社会心理学理论框架。重点:心理学流派		√	√	
第三章 态度及其测量 第一节 态度概述 第二节 态度与行为的关系 第三节 说服与劝导模式	6	理解态度与行为之间的关系,预测社会情境中人类行为的内在本质;熟练掌握劝导与说服效应;精加工似然模型和霍夫兰的劝导模型,了解改变人类态度的方法。	√	√	√	
第四章 社会知觉 第一节 印象及印象形成 第二节 几种主要的印象偏差 第三节 印象管理策略	4	理解印象形成的规律、能解释日常生活中印象形成效应;知晓印象整饰的一般策略		√	√	√
第五章 刻板印象与归因 第一节 刻板效应概述、偏见与歧视 第二节 归因理论	4	理解刻板效应及其改变,知晓如何有效地改变人们的偏见与歧视,掌握归因训练方法。	√	√	√	√
第六章 人际吸引 第一节 人际吸引的规则 第二节 爱情心理 第三节 人类的亲密关系	4	解释爱情现象、利用人际吸引的规则有效地塑造和诊断人际关系的质量。	√	√	√	√
第七章 人际关系 第一节 人际关系概述 第二节 人际关系的形成与发展 第三节 人际关系形成原则	4	理解人际关系概述、人际关系的形成与发展、关系的对应性与协调性	√	√	√	
第八章 亲社会行为 第一节 亲社会行为与责任分散效应 第二节 助人行为及其决策模式 第三节 亲社会行为的培养	4	解释亲社会行为的原因、了解责任分散的心理规律、知晓紧急情况下助人的决策模式,懂得如何有效地运用各种手段增加助人行为。	√	√	√	
第九章 侵犯行为 第一节 侵犯与侵犯意图、侵犯的本质、 第二节 攻击-挫折理论与暴力	3	掌握侵犯的生物性与社会性特点、理解攻击-挫折理论,特别是武器效应、了解家暴、性侵害等暴力事件	√	√	√	
第十章 从众、依从与服从	4	了解从众心理、理解斯	√	√		√

第一节 从众及其影响因素 第二节 依从及依从策略 第三节 服从及其心理机制		坦福监狱服从实验和米尔格拉姆监狱实验反映的社会心理				
第十一章 群体中的相互作用 第一节 社会影响 第二节 群体决策	4	了解领导心理和群体决策心理、掌握去个性化和群体极化的消极和积极后果、掌握群体创新思维方法,如头脑风暴法等。	√	√	√	
第十二章 传播与社会心理 第一节 传播活动的基础 第二节 谣言、民谣等社会心理机制	2	理解谣言、民谣与社会心理、时尚、流行与社会心理	√	√	√	
第十三章 社会心理与心理健康 第一节 心理健康概述 第二节 心理应激与社会支持 第三节 心理异常与社区心理	4	懂得各种心理诊断工具,判断异常社会心理现象。	√	√	√	√

### 实验教学安排

教学内容	学时	备注	对课程目标的支撑度			
			2.1	2.2	2.3	2.4
态度测验	2	量表测验与分析	√	√	√	√
服从实验	2	惩罚实验	√	√		√
角色扮演	2	人际关系实验	√		√	
从众实验	2	从众	√	√	√	√
群体现象	2	群体心理	√		√	

### 三、教学方法

实行模块式教学,即将整个课程按照上述内容结构划分为若干个单元,每个单元再由理论授课、案例分析、研讨、自学、作业或者模拟、实习、参观、调查等方式构成。

本课程采用的教学媒体主要有:文字教材(包括主教材和学习指导书)、课件(包括主讲老师对全书的系统讲授,还有重要内容的文字提示与电子教学幻灯片)以及网上辅导(主要采用E-MAIL、BBS等形式)。

### 四、考核与评价方式及标准

考试主要采用闭卷等书面方式,考试范围应涵盖所有讲授及自学的内容,考试内容应能客观反映出学生对这门课程主要概念的记忆、掌握程度,对有关理论的理解、掌握及综合运用能力。

课程考核由平时成绩与期末考试成绩相结合的方式进行。总评成绩:平时成绩分别由以下构成:课堂讨论和作业分别占40%、出勤占20%,平时成绩占总成绩40%;期末考试一般采用闭卷考试,占总成绩60%。(根据实际情况调整)

## 五、课程思政素材

序号	课程思政素材	对应章节	教学方法	对课程目标的支撑度	
1	斯坦福监狱实验：如何认识社会情境制约人的道德合法性和行为合法性	第十章第三节	讲授与讨论	2.1	2.2
2	如何认识制度与伦理（观摩电影：死亡实验）	第十章第二节	观看视频、小组讨论		2.2
3	谣言与传播：社会恐慌的形成及其危害	第十二章第二节	小组讨论	2.1	2.2
4	群体决策与个人决策的利弊	第十一章第二节	讲授与讨论		2.2
5	亲社会与慈善：影响因素、决策与行为	第八章第三节	讨论		2.2
6	校园暴力及其危害（观摩电影：大象）	第九章第二节	观摩视频与小组讨论		2.2

## 六、参考教材和阅读书目

### 参考教材：

金盛华主编，《社会心理学》，高等教育出版社，2016年。

### 阅读书目：

1. 米勒主编，《社会心理学的邀请》，北京大学出版社，2008；
2. 阿伦森等主编，《社会心理学》，中国轻工业出版社，2007；
3. 季洛维奇等主编，《社会心理学》，中国人民大学出版社，2009；
4. 金盛华主编，《社会心理学》，高等教育出版社，2010；
5. 麦维 戴尔斯主编，《社会心理学》（第九版），人民邮电出版社，2008；
6. 时荣华等主编，《社会心理学》，北京师范大学出版社，2009；
7. 阿伦森主编，《社会性动物》，人民邮电出版社，2012；

## 七、本课程与其他课程的联系

本课程是社会工作专业的专业基础必修课，各章应重点讲授基本概念、原理和方法，使学生对心理学有一个总体上的认识、把握。

## 八、其他

无

主撰人：陈松

审核人：魏永峰，齐海丽

教学院长：金龙

日期：2018年11月22日

## 实验部分教学大纲

### 一、课程信息

基本信息	课程名称	中文	社会心理学		
		英文	Social Psychology		
	课程号	8405103		课程性质	专业必修课
	学分	3		实验/上机学时	10
	开课学期	3		先修课程	心理学导论
	面向专业	社会工作专业			
课程目标	<p>目标 1: 学习社会工作专业应该具备的职业道德, 理解诚实公正、诚信守则的职业操守和规范, 并能在社会心理实验中自觉遵守实验伦理和国家相关的法律法规;</p> <p>目标 2: 理解并掌握社会心理学基础知识。能够运用实验、访谈等方法揭示心理规律, 挖掘社会现象背后的深层次原因。具备运用心理学知识解决社会问题的能力;</p>				
考核方式	采用根据实验要求撰写实验报告, 如问卷, 应描绘剖析图表, 学习成绩以实验结果的显著性, 统计方法的正确性为主要参考指标。				
评分标准	每个实验, 实验理论依据和研究假设占 30%, 实际操作 40%, 总结报告 30%。实验成绩分: 优、良、中、及格、不及格五级。				
实验指导书	PSYKEY 实验指导用书			自编 [ ] 统编 [✓]	
	社会心理学实验指导书			自编 [✓] 统编 [ ]	

## 二、实验教学内容

实验项目编号	实验项目名称	学时	实验类型	实验要求	每组人数	实验目的	实验项目内容	对课程目标的支撑度							
								目标1	目标2						
840510301	态度测验	2	验证	必选	7	了解常用的态度量表问卷项目设计、计分方法，懂得里克特量表的设计原理。	1. 问卷计分； 2. 项目维度；	√	√						
840510302	服从实验	2	验证	必修	7	重复经典的米尔格拉姆服从实验	1. 心理实验的自变量与因变量 2. 影响服从的因素有哪些	√	√						
840510303	人际关系实验	2	设计	必修	7	1. 印象形成的过程 2. 个人利益对印象形成的影响	1. 心理实验的自变量与因变量 2. 数据处理	√							
840510304	从众实验	2	演示	必修	7	1. 阿希从众实验设计 2. 性别和人数对从众的影响	1. 心理实验的自变量与因变量 2. 分析从众的社会心理因素	√	√						
840510305	群体实验	2	综合	必修	7	1. 头脑风暴的设计与注意事项 2. 群体决策的利与弊	1. 讨论：群体决策的设计 2. 分析：如何更好地发挥群体优秀，避免决策盲区。	√	√						
<p>注：实验项目编号：课程代码+顺序号，如 1802105+01 即 180210501</p> <p>实验类型：演示、验证、设计、综合</p> <p>实验要求：必修、选修</p>															

## 三、课程思政素材

选取 2 个及以上教学过程中蕴含的课程思政（德育）素材，可以表格或文段落形式描述。

序号	课程思政素材	对应实验项目名称	教学方法	对课程目标的支撑度			
				目标1	目标2		
1	死亡实验	从众行为	课外视频学习	√	√		
2	群体决策	群体实验	讨论	√	√		

主撰人：陈松  
审核人：魏永峰，齐海丽  
教学院长：金龙  
日期：2018年11月22日

# 《社区心理学》教学大纲（理论课）

课程名称（中文/英文）：社区心理学（Community Psychology） 课程编号：8405983

学 分：2

学 时：总学时 32

学时分配：讲授学时：24 实验学时：6 其他学时：2

课程负责人：陈松

## 一、课程简介

### 1. 课程概况

本课程是社会工作专业的一门专业选修课。作为一门国内新近兴起的学科领域，该课程的设置是探究性的，旨在探索中国社区心理学理论与实践。该课程主要内容包括社区心理卫生、社区感的建立、社区心理健康、社区心理预防与干预、社区能力建设等方法与技术。学生需要着重掌握理解社区心理的基本原理、技术及研究方法，为将来从事社区心理卫生预防、社区建设与社区经营、维持良好社区生态系统等方面工作打下基础。

通过本课程的学习，学生能够做到理论与实践并重。通过对社区心理的基本原理和方法，以及社区心理中有代表性的理论与技术的介绍，特别是对一些基本概念、技巧、心理预防和干预阻力和问题的探讨，培养学生一定的临床应用和实际咨询能力，提升实务能力；系统地掌握鼓励公民参与社区变革的手段与方法，懂得现代社会建设和谐社区的重要意义和未来社区工作的重点方向。

This course is an optional course for social work majors. As a newly emerging discipline in China, the curriculum is exploratory, aiming at exploring the theory and practice of community psychology in China. The main contents of the course include community mental health, the establishment of community sense, community mental health, community psychological prevention and intervention, community capacity building and other methods and technologies. Students need to grasp the basic principles, techniques and research methods of understanding community psychology, so as to lay a foundation for future work in community mental health prevention, community construction and community management, and maintaining a good community ecosystem.

By the end of this course, students will be able to attach equal importance to theory and practice. By introducing the basic principles and methods of community psychology and the representative theories and techniques of community psychology, especially by discussing some basic concepts, skills, psychological prevention and intervention resistance and problems, we can cultivate students' clinical application and practical consultation abilities, and improve their practical abilities systematically. Means and methods of encouraging citizens to participate in community change, understand the importance of building a harmonious community in modern society and the key direction of future community work.

## 2. 课程目标

2.1 思政目标：学习社区心理学应该具备的职业道德与伦理精神，理解诚实公正、诚信守则的职业操守和规范，

2.2 思政目标：社区心理研究中自觉遵守国家法规，践行心理学的人文精神，严格遵守心理学实验的伦理准则；

2.3 专业目标：理解并掌握社区心理学基础知识。能够运用社区心理卫生、社区工作方法等知识解析并理解社区生活中的心理现象。具备运用社区心理知识解决社区社会工作问题的能力。

2.4 专业目标：具备从事社区心理研究的能力,可以用心理学的知识揭示社区现象背后的原因，从而具备社区干预能力；通过掌握社区心理研究方法，能够运用专业技能，为后续其他社会工作课程的学习和未来工作打好基础。

## 二、教学内容

### 理论教学安排

教学内容	学时	备注	对课程目标的支撑度			
			2.1	2.2	2.3	2.4
第一章 概述 第一节 社区心理学的界定与发展历程 第二节 社区生态学与社区心理的价值 第三节 从社区心理健康到行为健康	2	理解社区心理学的内涵，掌握社区心理卫生运动的发展，懂得社区心理预防的重要性。	√	√	√	
第二章 社区心理研究方法与伦理问题 第一节 社区心理研究方法 第二节 社区心理的伦理与法律议题	2	理解社区心理学的研究方法，掌握社区心理的伦理规范，遵守国家法律。		√	√	√
第三章 社区心理健康：压力、应对和社会支持 第一节 社区心理健康指标 第二节 社区心理健康的应对 第三节 社区心理健康的社会支持	2	理解社区心理健康问题的成因与对策，懂得如何利用社会支持系统解决社区问题。	√	√	√	
第四章 社区心理的生态层次分析——一个人 第一节 生态环境概念模型 第二节 环境背景中的研究和行为：问题识别 第三节 环境的创设与改变 第四节 情境的生态评估	3	理解社区心理问题的核心层面——一人的问题，从人的角度探讨环境与心理行为模式的关系，知晓社区心理评估的方法与技术。		√		√
第五章 社区心理的生态层次分析——社区 第一节 社区与社区感 第二节 社区资本 第三节 社区建设：社会支持与互助组织 第四节 人类多样化：社区文化	3	理解社区心理与社区建设之间的关系，挖掘社区资本，了解社区范围内的社会支持以及社区互助组织的建设。	√	√		√



第六章 社区心理问题与社区预防 第一节 能力培养与预防 第二节 微观系统层面的预防：家庭、学校和工作场所 第三节 超越微观系统：组织、社区和宏观系统中的预防 第四节 项目实施与评估	4	理解社区能力培养，掌握并运用家庭、学校和工作场所等重要社会化环境建设方法，解决社区心理问题。	√	√	√	√
第七章 能力建设：公民参与与授权 第一节 概述 第二节 权力的形式 第三节 社会组织与公民权力 第四节 社区与社区变革：问题与途径	4	理解社区建设的重要性，掌握并运用社区组织与公民权力，营造良好的社区心理环境。	√	√	√	√
第八章 社区的社会服务与人员服务 第一节 社会服务与人员服务 第二节 学校、儿童和社区 第三节 法律、犯罪和社区 第四节 社区健康与预防医学	3	了解社区照顾的相关内容，懂得社区康复工作中的社会支持途径。	√	√	√	
第九章 严重精神疾病患者的干预 第一节 心理社会康复理念 第二节 社区支持计划和体系 第三节 评估和监控工具	2	掌握当前国内外社区心理卫生工作的一般知识和预防体系。	√	√	√	
第十章 严重精神疾病患者的社区照顾 第一节 个案管理与社区照顾 第二节 社区服务与社区资源 第三节 社交技巧训练与家庭教育	3	了解精神患者的个案管理与社区照顾的一般临床社会工作模型	√	√		√
第十一章 药物滥用案主的临床实践 第一节 精神类药物问题的界定 第二节 药物滥用障碍的病因学解释 第三节 心理社会评估与治疗	2	了解禁毒社会工作的一般知识，懂得社区预防的重要性。	√	√	√	√
第十二章 社区心理的发展趋向与思考 第一节 社区心理的发展趋向 第二节 社区心理的路径选择及思考	2	理解社区心理在我国的发展趋势，掌握心理的人文理念。	√	√	√	

### 实验教学安排

教学内容	学时	备注	对课程目标的支撑度			
			2.1	2.2	2.3	2.4
社区感实验	2	量表测验与分析	√	√		√
心理社会评估	2	心理社会评估工具开发	√	√	√	
社交技巧训练	2	社区照顾的方法和手段	√		√	√
社区能力健康	2	社区优势的挖掘与整合	√	√	√	√

### 三、教学方法

实行模块式教学，即将整个课程按照上述内容结构划分为若干个单元，每个单元再由理论授课、案例分析、研讨、自学、作业或者模拟、实习、参观、调查等方式构成。

本课程采用的教学媒体主要有：文字教材（包括主教材和学习指导书）、课件（包括主讲老师对全书的系统讲授，还有重要内容的文字提示与电子教学幻灯片）以及网上辅导（主要采用 E-MAIL、BBS 等形式）。

#### 四、考核与评价方式及标准

考试主要采用论文等书面方式，考核应能反映出学生对本门课程主要把握程度，体现其对社区心理学的理解、掌握及综合运用能力。

课程考核由平时成绩与期末考试成绩相结合的方式进行。总评成绩：平时成绩分别由以下构成：课堂讨论和作业分别占 40%、出勤占 20%，平时成绩占总成绩 40%；期末考试一般采用闭卷考试，占总成绩 60%。（根据实际情况调整）

#### 五、课程思政素材

序号	课程思政素材	对应章节	教学方法	对课程目标的支撑度	
1	人文精神与社区心理	第一章第二节	讲授与讨论	2.1	2.2
2	精神病院与社区照顾	第二章第二节	小组讨论		2.2
3	《飞跃疯人院》的反思与思考	第三章第二节	观看视频、小组讨论	2.1	2.2
4	我国社区互助组织的现状及社区管理模式	第五章第二节	讲授与讨论	2.1	2.2
5	社区能力建设与法律、道德问题	第六章第三节	讨论	2.1	2.2
6	问题青少年	第八章第二节	观摩视频与小组讨论	2.1	2.2
7	禁毒的社区干预与预防	第十一章第三节	观摩视频与小组讨论	2.1	2.2

#### 六、参考教材和阅读书目

##### 参考教材：

詹姆士·H·道尔顿编，《社区心理学—联接个体与社区》，中国人民大学出版社，2010年

##### 阅读书目：

1. 詹姆士·H·道尔顿编，《社区心理学—联接个体与社区》，中国人民大学出版社，2010年。
2. 何雪松，《精神健康—临床社会工作》，华东理工大学出版社，2003。
3. 阿伦森主编，《社会性动物》，人民邮电出版社，2018；
4. 理查德·S·沙夫著，《心理治疗与咨询理论：概论与案例》，中国人民大学出版社，2009年。
5. 达菲著，社区心理学-(第3版)，世界图书出版公司北京公司，2007。

#### 七、本课程与其他课程的联系

本课程是心理学的一门应用性课程。《普通心理学》、《人类成长与社会环境》和《社会心理学》是本课程的基础课程，主要讲解心理学的基础理论；本课程是把心理学的相关理论知识运用于实际问题。

#### 八、其他

无

主撰人：陈松

审核人：魏永峰，齐海丽

教学院长：金龙

日期：2018年11月22日

## 实验部分教学大纲

### 一、课程信息

基本信息	课程名称	中文	社区心理学		
		英文	Community of Psychology		
	课程号	8405983		课程性质	专业必修课
	学分	2		实验/上机学时	6
	开课学期	6		先修课程	心理学导论、人类成长与社会环境、社会心理学
	面向专业	社会工作专业			
课程目标	<p>目标 1: 学习社会工作专业应该具备的职业道德, 理解诚实公正、诚信守则的职业操守和规范, 并能在社区心理实验中自觉遵守实验伦理和国家相关的法律法规;</p> <p>目标 2: 理解并掌握社区心理学基础知识。能够运用实验、访谈等方法揭示社区心理规律, 理解社区心理的基本原理、技术及研究方法, 为将来从事心理卫生预防、社区建设与经营社区、维持良好的社区环境夯实基础。</p>				
考核方式	采用根据实验要求撰写实验报告, 如问卷, 应描绘剖析图表, 学习成绩以实验结果的显著性, 统计方法的正确性为主要参考指标。				
评分标准	每个实验, 实验理论依据和研究假设占 30%, 实际操作 40%, 总结报告 30%。 实验成绩分: 优、良、中、及格、不及格五级。				
实验指导书	PSYKEY 实验指导用书			自编 [ ] 统编 [ ✓ ]	
	社区心理学实验指导			自编 [ ✓ ] 统编 [ ]	

## 二、实验教学内容

实验项目编号	实验项目名称	学时	实验类型	实验要求	每组人数	实验目的	实验项目内容	对课程目标的支撑度							
								目标1	目标2						
840598301	社区感调查	22	综合型	必选		掌握社区感的调查方法（问卷、访谈）	1. 问卷适用与访谈编制； 2. 项目问卷条目的设计方法；	√	√						
840598302	心理社会评估	2	验证	必修		掌握社区层面的心理社会评估方法	1. 评估方法的选择 2. 数据处理	√	√						
840598303	社交技巧异察	2	验证	必修		1. 体会社交技巧训练方法 2. 效果评估	1. 社交技巧训练评估 2. 数据处理	√	√						

注：实验项目编号：课程代码+顺序号，如 1802105+01 即 180210501

实验类型：演示、验证、设计、综合

实验要求：必修、选修

## 三、课程思政素材

序号	课程思政素材	对应实验项目名称	教学方法	对课程目标的支撑度			
				目标1	目标2		
1	飞跃疯人院	心理社会评估	课外视频学习	√	√		
2	移民心理适应	社区感调查	讨论	√	√		

主撰人：陈松

审核人：魏永峰、齐海丽

教学院长：金龙

日期：2018年11月22日

# 《心理学导论》教学大纲（理论课）

课程名称（中文/英文）：心理学导论（Introduction To Psychology） 课程编号：8409103

学 分：3

学 时：总学时 48

学时分配：讲授学时：36 实验学时：10 其他学时：2

课程负责人：陈松

## 一、课程简介

### 1. 课程概况

本课程是社会工作专业的一门专业基础课。主要讲授心理现象一般规律的学科。根据教学需求，课程分为4个模块：心理学研究概况，心理流派和心理的神经生理基础，心理过程和个性心理等。

通过本课程的学习，学生将能够掌握心理学的理论和应用前景，了解心理学的研究方法及其生理基础，掌握当代主要的心理学流派；能够根据心理过程，解释心理现象产生、发展和变化的过程；懂得个性心理的一般原理，用于人格测量。本课程的目的在于根据社会工作专业的学习特点，对学生进行有针对性地引导，为其深刻地理解和应用心理学知识打下良好的学习基础。

This course is a professional basic course for social work majors. It mainly teaches the general law of psychological phenomena. According to the needs of teaching, the course is divided into four modules: general situation of psychological research, psychological schools and psycho-physiological basis, psychological process and personality psychology.

By the end of this course, students will be able to grasp the theory and application prospects of psychology, understand the research methods and physiological basis of psychology, master the main contemporary psychological schools, interpret the process of the emergence, development and change of psychological phenomena according to the psychological process, and understand the general principles of personality psychology for personality measurement. The purpose of this course is to guide students according to the learning characteristics of social work specialty, and lay a good foundation for their profound understanding and application of psychological knowledge.

### 2. 课程目标

2.1 思政目标：掌握唯物主义心理学观，能够客观地看待心理的发展、发展和变化过程；具有心理学科学研究的职业道德和伦理精神，理解城市、诚信的职业操守和规范；

2.2 思政目标：在心理学研究中自觉遵守国家法律法规，践行科学精神。

2.3 专业目标：理解并掌握心理学基本知识，能够运用心理学的知识，解释工作与生活中的问题。具备运用心理学知识解决社会工作专业问题的能力。

2.4 专业目标：具备心理学的科研能力，能够运用心理学的研究方法去探究、挖掘和解释心理现象背后的发生机制，了解心理事件产生的因果关系；通过学习，为社会工作的专业发展夯实良好的学习基础。

## 二、教学内容

### 理论教学安排

教学内容	学时	备注	对课程目标的支撑度			
			2.1	2.2	2.3	2.4
第一章 绪论 (3 学时) 第一节 心理学概述 第二节 心理学的研究方法	3	理解心理学研究内容、研究方法、研究与应用领域	√	√	√	
第二章 心理学流派 (4 学时) 第一节 心理学流派 第二节 心理的神经生理基础	4	了解当代行为主义、认知主义、精神分析和人本主义的主要观点和发展历史;掌握心理的神经发生机制	√	√		√
第三章 感觉 第一节 感觉概述 第二节 感觉的基本特征 第三节 感觉现象	4	理解感觉的一般概念、感觉的基本特征、几种主要的感觉;能通过实验懂得如何测量感觉。懂得如何应用感觉原理处理实际生活中碰到的问题。	√	√	√	√
第四章 知觉 第一节 知觉概述 第二节 知觉的基本特征 第三节 知觉的种类与错觉	4	理解知觉的概念、感觉与知觉的关系、知觉的基本特征、空间知觉、时间知觉、运动知觉;能通过实验了解知觉的特性、演示错觉现象。应用知觉理论解释生活现象。		√	√	√
第五章 意识状态与注意 第一节 意识(睡眠、催眠与梦)及其性质 第二节 注意	2	1、了解催眠、梦和睡眠等几种主要的意识形态;知晓这些意识形态的基本特征,并解释一些意识现象。2、了解注意的特点和功能,通过注意理论的学习,掌握培养人类注意的一般方法。		√	√	
第六章 意志 第一节 意志概述 第二节 意志品质 第三节 意志对行为调节作用	2	懂得意志的培养,了解挫折产生的原因及解决冲突的方法。	√	√	√	
第七章 记忆 第一节 记忆概述 第二节 感觉记忆与短时记忆 第三节 长时记忆与遗忘 第四节 如何增强你的记忆能力	4	理解注意的信息加工模型说,理解人类记忆的实质;掌握三种记忆类型的编码、存储和提取方法;了解人类记忆的遗忘特征和终生发展规律。		√	√	√
第八章 思维与想象 第一节 思维与想象概述 第二节 概念与推理 第三节 问题解决与决策	3	了解人类高级心理活动,知晓概念形成和推理创新能力的本质;通过问题解决的探讨,懂得当代决策理论,掌握人类决策的思维模式。	√	√	√	
第九章 情绪 第一节 情感与情绪概述(分	4	了解情绪的生理和心理特征,掌握面部识别	√	√	√	√

类) 第二节 情绪理论 第三节 压力管理与应激		技术和情绪的测量方法；通过压力与健康的学习，知晓情绪障碍的本质及解决方法；掌握几种主要的情绪障碍：抑郁、焦虑等的本质。懂得激发和诱导情绪的方法。				
第十章 需要与动机 第一节 概述 第二节 需要的分类与需要理论 第三节 动机的分类与动机理论	4	了解生理性需要和社会性需要，知晓动机和需要的关系，以及他们在人类行为动力方面的功能；知晓动机测量方法。	√	√	√	√
第十一章 智力与智力测验 第一节 智力的一般概念 第二节 智力理论 第三节 智力测量	3	掌握智力的本质和智力测试的方法，能辩证性地看待心理测量的本质。	√	√	√	√
第十二章 人格 第一节 人格与人格结构 第二节 人格理论与测量 第三节 人格异常与人格培养	4	学习者应着重在了解人格理论的基础上，掌握气质测验、16PF（卡特尔人格）测试、艾森克人格测试、明尼苏达人格测试等的测试程序、评价指标和结果分析、解释的方法。	√	√	√	√
第十三章 能力与能力测试 第一节 能力与知识、技能 第二节 能测测试与胜任力建模	2	懂得胜任力建模的基本原理，知晓其在社会组织和管理活动中的应用。	√	√	√	√
第十四章 心理学在生活中的应用 个案工作 组织心理 管理心理	5	心理学在社会工作、社会管理、社会组织和管理活动中的应用		√		√

### 实验教学安排

教学内容	学时	备注	对课程目标的支撑度			
			2.1	2.2	2.3	2.4
感觉测量	2	感觉阈限测量	√	√		√
记忆实验	2	短时记忆特点	√	√	√	
人格测试	2	气质与性格测试	√	√		√
智力测试	2	智力测验	√	√		√
胜任力建模	2	能力测试	√	√	√	

### 三、教学方法

实行模块式教学，即将整个课程按照上述内容结构划分为若干个单元，每个单元再由理论授课、案例分析、研讨、自学、作业或者模拟、实习、参观、调查等方式构成。教师在课堂上应对心理学学的基本概念、规律、原理和方法进行必要的讲授，并详细讲授每章的重点、难点内容；讲授中应注意理论联系实际，通过必要的案例展示、讨论，启迪学生的思维，加深学生对有关概念、理论等内容的理解，并应采用多媒体辅助教学，加大课堂授课的知识含量。如，结合相关知识，用游戏、图片、漫画、电影等形式活跃课堂气氛。



本课程采用的教学媒体主要有：文字教材（包括主教材和学习指导书）、课件（包括主讲老师对全书的系统讲授，还有重要内容的文字提示与电子教学幻灯片）以及网上辅导（主要采用 E-MAIL、BBS 等形式）。

#### 四、考核与评价方式及标准

考试主要采用闭卷等书面方式，考试范围应涵盖所有讲授及自学的内容，考试内容应能客观反映出学生对本课程主要概念的记忆、掌握程度，对有关理论的理解、掌握及综合运用能力。

课程考核由平时成绩与期末考试成绩相结合的方式进行。总评成绩：平时成绩分别由以下构成：课堂讨论和作业分别占 40%、出勤占 20%，平时成绩占总成绩 40%；期末考试一般采用闭卷考试，占总成绩 60%。（根据实际情况调整）

#### 五、课程思政素材

序号	课程思政素材	对应章节	教学方法	对课程目标的支撑度	
1	实验伦理与科研道德	第一章第二节	讲授与讨论	2.1	2.2
2	如何辩证地学习精神分析理论	第二章第二节	小组讨论	2.1	2.2
3	意志的功能与特点	第六章第二节	小组讨论	2.1	2.2
4	问题解决与决策	第八章第二节	讲授与讨论	2.1	2.2
5	压力与生活：如何有效地应对压力	第九章 第三节	讨论	2.1	2.2
6	社会性动机	第十章第二节	观摩视频与小组讨论	2.1	2.2
7	人格培养	第十二章	小组讨论	2.1	2.2
8	能力、智力与胜任力	第十四章	小组讨论	2.1	2.2

#### 六、参考教材和阅读书目

##### 参考教材：

津巴多主编，《心理学与生活》，人民邮电出版社，2016 年。

##### 阅读书目：

1、彭聃龄主编：《普通心理学》（修订版），北京师范大学出版社。（2003 年第十七次印刷）

2、(美)理查德格里格 菲利普 津巴多 著：《心理学与生活》人民邮电出版社 2003 年版

3、(美) Dennis Coon 著：《心理学导论》（第 9 版），中国轻工业出版社

4、张春兴编：《现代心理学》，上海人民出版社，1997 年版

5、梁宁建等编：《普通心理学》，华东师范大学出版社，2012 版

#### 七、本课程与其他课程的联系

本课程是社会工作专业的的必修课，各章应重点讲授基本概念、原理和方法，使学生对心理学有一个总体上的认识、把握。

#### 八、其他

无

主撰人：陈松

审核人：魏永峰，齐海丽

教学院长：金龙

日 期：2018年11月22日

## 实验部分教学大纲

### 一、课程信息

基本信息	课程名称	中文	心理学导论	
		英文	Introduction To Psychology	
	课程号	8409103	课程性质	专业必修课
	学分	3	实验/上机学时	10
	开课学期	3	先修课程	心理学导论
	面向专业	社会工作专业		
课程目标	<p>目标 1: 学习社会工作专业应该具备的职业道德, 理解诚实公正、诚信守则的职业操守和规范, 并能在心理实验中自觉遵守实验伦理和国家相关的法律法规;</p> <p>目标 2: 学生掌握心理学的基本概念, 基本原理和基本规律; 树立正确的心理观; 了解心理学发展的一般趋势; 初步掌握心理学的基本研究方法; 激发学习和应用心理学的热情; 为学习其他课程打下基础。</p>			
考核方式	采用根据实验要求撰写实验报告, 如问卷, 应描绘剖析图表, 学习成绩以实验结果的显著性, 统计方法的正确性为主要参考指标。			
评分标准	每个实验, 实验理论依据和研究假设占 30%, 实际操作 40%, 总结报告 30%。实验成绩分: 优、良、中、及格、不及格五级。			
实验指导书	PSYKEY 实验指导用书	自编 <input type="checkbox"/> 统编 <input checked="" type="checkbox"/>		
	心理学实验指导手册	自编 <input checked="" type="checkbox"/> 统编 <input type="checkbox"/>		

## 二、实验教学内容

实验项目编号	实验项目名称	学时	实验类型	实验要求	每组人数	实验目的	实验项目内容	对课程目标的支撑度							
								目标1	目标2						
840910301	感觉测量	22	综合型	必选		了解感觉阈限的测量方式，掌握绝对阈限和差别阈限，能够根据阈限概念从事设计工作	1. 自变量与因变量的数据收集； 2. 阈限计算	√	√						
840910302	记忆实验	2	验证	必修		掌握短时记忆的特点	1. 心理实验的自变量与因变量 2. 记忆测量	√	√						
840910303	人格测试	2	验证	必修		1. 气质的测量 2. 性格的测量	1. 问卷的使用方法 2. 结果解释	√							
840910304	智力测试	2	验证	必修		掌握智力测验的方法	1. 问卷的使用方法 2. 结果解释	√	√						
840910305	胜任力测试	2	验证	必修		1. 能力的实质 2. 胜任力建模	胜任力建模的一般方法及数据分析	√	√						

注：实验项目编号：课程代码+顺序号，如 1802105+01 即 180210501

实验类型：演示、验证、设计、综合

实验要求：必修、选修

## 三、课程思政素材

序号	课程思政素材	对应实验项目名称	教学方法	对课程目标的支撑度			
				目标1	目标2		
1	科研伦理	感觉测量	课外视频学习	√	√		
2	人格测试	性格测验	讨论	√	√		

主撰人：陈松

审核人：魏永峰，齐海丽

教学院长：金龙

日期：2018年11月22日

# 《心理咨询的技术与方法》教学大纲（理论课）

课程名称（中文/英文）：心理咨询的技术与方法（Methods of Psychodiagnosis）

课程编号：8409984

学 分：2

学 时：总学时 32

学时分配：讲授学时：22 实验学时：8 其他学时：2

课程负责人：陈松

## 一、课程简介

### 1. 课程概况

本课程是社会工作专业的一门专业选修课，是关于心理咨询和治疗的理论与实践的一门课程，旨在使学生理解心理咨询和心理治疗的基本原理、技术，了解心理咨询和心理治疗适用范围和效果。

通过本课程的学习，学生将能够从事心理治疗和咨询、社会工作、心理卫生和健康等方面工作。课程内容主要包括心理咨询和心理治疗的基本原理与操作方法、心理咨询和心理治疗的关键技术，以及心理咨询和心理治疗的临床应用。

This course is an elective course for social work majors. It is about the theory and practice of psychological counseling and treatment. It aims to make students understand the basic principles and techniques of psychological counseling and treatment, and the scope and effect of psychological counseling and treatment.

By the end of this course, students will be able to engage in psychotherapy and counseling, social work, mental health and health work. The course mainly includes the basic principles and operation methods of psychological counseling and psychotherapy, the key technologies of psychological counseling and psychotherapy, and the clinical application of psychological counseling and psychotherapy.

### 2. 课程目标

2.1 思政目标：学习心理咨询与心理治疗的职业道德与伦理精神，理解心理咨询与心理治疗的职业操守和规范

2.2 思政目标：在实际工作中能自觉遵守国家法规，践行社会工作者的职业价值观和奉献精神。

2.3 专业目标：理解并掌握心理咨询和心理治疗的基本理论与技术，能够掌握正规的心理咨询理论与技术。

2.4 具备应用心理咨询与心理技术，解决特殊工作需求和特殊心理问题，为临床社会工作打下专业基础。

## 二、教学内容

### 理论教学安排

教学内容	学时	备注	对课程目标的支撑度			
			2.1	2.2	2.3	2.4
第一章 概述 第一节 心理咨询与心理治疗的定义 第二节 心理咨询与心理治疗的适用范围 第三节 心理咨询与心理治疗工作对专业人员的要求	2	心理咨询与心理治疗在我国的发展状况,理解心理咨询的伦理道德问题	√	√	√	
第二章 心理健康与诊断技能 第一节 心理健康及其评定标准 第二节 病与非病 第三节 病因识别	2	了解心理健康的判断标准,掌握心理问题与心理疾病的标准。		√	√	√
第三章 心理健康水平的初步诊断 第一节 严重心理问题的识别与诊断 第二节 神经症及其评定、识别 第三节 恐惧型神经症及其诊断 第四节 焦虑型神经症及其诊断 第五节 抑郁型神经症及其诊断 第六节 躯体型神经症及其诊断	7	理解心理健康的诊断方法,掌握神经症的诊断与识别,了解DSM手册的使用方法。	√	√	√	√
第四章 心理测验及其应用 第一节 心理测验及其应用 第二节 常用心理诊断工具 第三节 问题确认与分析 第四节 心理治疗的目标与阶段	5	理解心理测量的基本原理,知晓量表的设计方法;根据问题诊断,知晓心理治疗的目标与干预步骤。		√	√	√
第五章 社区抑郁案主的临床干预 第一节 抑郁症的鉴定与评估 第二节 抑郁症的治疗 第三节 抑郁症的康复模式	4	理解抑郁症的危害及临床表现,掌握抑郁症的治疗与康复模式	√	√	√	√
第六章 社区焦虑案主的临床干预 第一节 焦虑症的鉴定与评估 第二节 焦虑症的治疗 第三节 焦虑症的康复模式	4	理解抑郁症的分类,知晓其危害及临床表现,掌握焦虑症,特别是创伤后应激的治疗与康复模式	√	√	√	√
第七章 心理治疗的理论与方法之一 第一节 心理分析的理论与方法 第二节 行为治疗的理论与技术	4	理解心理分析的技术与方法,掌握行为治疗方法的基本原理和关键技术,如系统脱敏等。	√	√	√	
第八章 心理治疗的理论与方法之二 第一节 认知主义与心理治疗 第二节 合理情绪疗法的步骤与方法	4	理解认知主义在心理治疗领域的应用,掌握认知主义心理治疗方法的基本原理与技术,懂得合理情绪疗法的基本原理。	√	√	√	√
第九章 总结 第一节 心理咨询与心理治疗的发展趋向	2	掌握心理咨询与心理治疗在临床社会工作中的应用	√	√	√	√

第二节 心理治疗理论和方法的选择与思考		现,理解心理咨询的适用范围、注意事项等。				
---------------------	--	----------------------	--	--	--	--

### 实验教学安排

教学内容	学时	备注	对课程目标的支撑度			
			2.1	2.2	2.3	2.4
抑郁症测量	2	抑郁症自评和他评量表的分析	√	√	√	√
焦虑症测量	2	焦虑症自评和它评量表的分析	√	√	√	√
人格测量	2	掌握明尼苏达等问卷	√		√	√
认知疗法	2	掌握认知疗法的技巧	√	√	√	√

### 三、教学方法

本课程以讲授与实验为主,辅以观看教学录象、课堂讨论、实践实习、角色扮演等教学手段和方法,使学生了解心理咨询与心理治疗的的基本知识,以及具体方法和治疗过程,培养学生实际应用的能力及分析问题的能力。

本课程采用的教学媒体主要有:文字教材(包括主教材和学习指导书)、课件(包括主讲老师对全书的系统讲授,还有重要内容的文字提示与电子教学幻灯片)以及网上辅导(主要采用E-MAIL、BBS等形式)。

### 四、考核与评价方式及标准

考试主要采用论文、报告等书面方式,应能客观反映出学生对心理咨询与心理治疗原理与方法的掌握程度,体现其对有关理论的理解、掌握及综合运用能力。

课程考核由平时成绩与期末成绩相结合的方式进行。总评成绩:平时成绩分别由以下构成:课堂讨论和作业分别占40%、出勤占20%,平时成绩占总成绩40%;期末考试一般采用论文等考试形式,占总成绩60%。(根据实际情况调整)

### 五、课程思政素材

序号	课程思政素材	对应章节	教学方法	对课程目标的支撑度	
1	人性的思考:电影观摩《美丽心灵》	第三章第二节	讲授与讨论	2.1	2.2
2	校园暴力的深度思考:电影《大象》	第二章第二节	观看视频、小组讨论	2.1	2.2
3	异常人格	第三章第二节	小组讨论	2.1	2.2
4	心理创伤与自我救治	第四章第二节	讲授与讨论	2.1	2.2
5	你抑郁了吗?病与非病	第五章第三节	讨论	2.1	2.2
6	社会恐慌与干预	第五章第二节	观摩视频与小组讨论	2.1	2.2

### 六、参考教材和阅读书目

#### 参考教材:

何雪松主编,《心理健康-临床社会工作》,华东理工大学出版社,2016年。

#### 阅读书目:

1. 钱铭怡编著,《心理咨询与心理治疗》,北京大学出版社,1994年。
2. 张仲明,李世泽著,《心理诊断学》,西南师范大学出版社,2005年。
3. 施琪嘉等主编,《心理治疗理论与实践》,中国医药科技出版社,2006年。
4. 约翰逊著,《心理诊断和治疗手册》,中国轻工业出版社,2008年。
5. 理查德·S·沙夫著,《心理治疗与咨询理论:概论与案例》,中国人民大学出版社,2009年。

6. 何雪松,《精神健康—临床社会工作》,华东理工大学出版社,2003.

## 七、本课程与其他课程的联系

本课程是心理学的一门应用性课程。《普通心理学》和《社会心理学》是本课程的基础课程,主要讲解心理学的基础理论;本课程是把心理学的相关理论知识运用于实际问题。

## 八、其他

无

主撰人:陈松

审核人:魏永峰,齐海丽

教学院长:金龙

日期:2018年11月22日



## 实验部分教学大纲

### 一、课程信息

基本信息	课程名称	中文	心理咨询的技术与方法		
		英文	Methods of psycho diagnosis		
	课程号	8409984		课程性质	专业选修课
	学分	2		实验/上机学时	8
	开课学期	5		先修课程	心理学导论、社会心理学
面向专业	社会工作专业				
课程目标	<p>目标 1: 学习社会工作专业应该具备的职业道德, 理解诚实公正、诚信守则的职业操守和规范, 并能在心理实验中自觉遵守实验伦理和国家相关的法律法规;</p> <p>目标 2: 理解并掌握心理咨询与心理治疗基础知识。能够运用心理学方法揭示心理疾病的本质, 熟练运用心理咨询的技术和方法解决临床社会工作的问题。</p>				
考核方式	根据实验要求撰写实验报告, 如问卷, 应描绘剖析图表, 学习成绩以实验结果的显著性, 统计方法的正确性为主要参考指标。				
评分标准	每个实验, 实验理论依据和研究假设占 30%, 实际操作 40%, 总结报告 30%。实验成绩分: 优、良、中、及格、不及格五级。				
实验指导书	PSYKEY 实验指导用书		自编 [ ] 统编 [ √ ]		
	心理咨询与心理治疗实验指导		自编 [ √ ] 统编 [ ]		

## 二、实验教学内容

实验项目编号	实验项目名称	学时	实验类型	实验要求	每组人数	实验目的	实验项目内容	对课程目标的支撑度	
								目标1	目标2
84098401	抑郁症测量	22	综合型	必选		了解常用抑郁诊断工具，知晓自评与他评量表的区别。	1. 问卷计分； 2. 项目维度；	√	√
840998402	焦虑症测量	2	综合型	必修		了解常用焦虑诊断工具，知晓自评与他评量表的区别。	1. 问卷计分； 2. 项目维度；	√	√
840998403	人格测量	2	探究型	必修		1. 掌握明尼苏达人格测试问卷的适用方法 2. 结果解释与诊断报告	1. 数据处理 2. 结果解释	√	√
840998404	认知疗法	2	验证	必修		1. 了解合理情绪技术的原理 2. 心理咨询的程序	1. 体会心理问题与咨询方法的选择 2. 体会心理咨询的效果	√	√

注：实验项目编号：课程代码+顺序号，如 1802105+01 即 180210501

实验类型：演示、验证、设计、综合

实验要求：必修、选修

## 三、课程思政素材

序号	课程思政素材	对应实验项目名称	教学方法	对课程目标的支撑度			
				目标1	目标2		
1	美丽心灵	人格测试	课外视频学习	√	√		
2	精神疾病与康复	抑郁实验	讨论	√	√		

主撰人：陈松

审核人：魏永峰，齐海丽

教学院长：金龙

日期：2018年11月22日

# 《国外社会学理论》教学大纲（理论课）

课程名称(中文/英文): 国外社会学理论(Foreign Sociology Theory) 课程编号: 8402003

学 分: 3 学分

学时: 总学时 48

学时分配: 讲授学时: 40 讨论学时: 6 其他学时: 2

课程负责人: 姜地忠

## 一、课程简介

### 1. 课程概况

本课程是社会工作专业的学科基础课程,它向学生介绍国外社会学发展过程中主要代表人物的思想理论,使学生比较系统地了解 and 掌握西方社会学各理论流派的历史演化、发展脉络、基本范式和核心观点,训练学生的理论思维能力,使之形成以深刻的思想观点为基础观察、理解和分析社会现实的能力,为深入学习社会工作专业知识和开展社会工作研究奠定理论基础。

This is the fundamental course for social work major. It introduces the ideas and theories of the main figures in the foreign sociology development history and equips students with a systematic view of dynamics of various schools, development trends and streams, basic paradigms as well as their core values. It aims to enhance students' theoretical thinking ability and encourage them to observe, comprehend and analyses social reality with sociological perspectives. It also contributes to a solid theoretical foundation which enables students to seek social work knowledge and develop valuable researches.

### 2. 课程目标

#### 2.1 专业目标

通过课程教学,促使学生系统了解国外社会学各理论流派的历史演化、发展脉络、基本范式和核心观点,厘清各理论流派之间的分歧和共同之处;熟练掌握国外社会学理论发展过程中主要代表任务的主要思想,并能够对其进行客观的评价、批判和反思;能够熟练运用所学的有关理论对社会现实问题进行初步的分析。

#### 2.2 思政目标

社会学的理论目标是稳定社会秩序与推动社会进步,因此每个思想家都是观察和参与本国现实中找寻本国发展与进步的途径,并为人类探索达致自由、解放与幸福的道路。故此,在课程教学过程中,应引导学生在在学习思想家理论的同时学习思想家关注现实的家国情怀,以及对人类命运不懈关怀的意识。

## 二、教学内容

### 理论教学安排

教学内容	学时	备注	对课程目标的支撑度	
			2.1	2.2
<p>第一章 导论</p> <p>教学内容：西方社会学的兴起；实证主义、人本主义和马克思主义；现代化、后现代化和重建现代化；理解、选择、创造。</p> <p>教学目标：了解西方社会学兴起的现实社会背景与理论渊源；掌握实证主义、人本主义和马克思主义的立足基础与理论取向，掌握西方社会学理论的学习方法；理解西方社会理论关注主题的变化轨迹。</p>	2		√	√
<p>第二章 孔德的社会实证论</p> <p>教学内容：社会实证论概况；实证方法；社会三阶段理论；秩序与进步；人道教。</p> <p>教学目标：掌握社会实证论的基本观点，实证方法，秩序与进步的实现条件；了解社会三阶段理论、人道教的核心思想。</p>	4	选读： 1. 《论实证精神》	√	√
<p>第三章 斯宾塞的社会有机论</p> <p>教学内容：寻求真正的客观性；社会有机体的分化与整合；社会有机体的进化类型。</p> <p>教学目标：掌握社会学实现客观性研究的途径，社会有机体分化与整合的形式；理解社会有机体进化类型及各阶段的特征。</p>	2		√	√
<p>第四章 涂尔干的社会团结理论</p> <p>教学内容：社会事实的性质与解释；机械团结与有机团结；社会团结的威胁与维持；宗教生活的基本形式。</p> <p>教学目标：掌握社会事实、社会比率、集体表象的概念，社会事实的性质及解释原则，机械团结与有机体团结的概念及两种团结社会的特征，社会团结与三种自杀类型的逻辑联系，宗教的社会性作用。</p>	4	选读： 1. 《社会学方法的准则》 2. 《社会分工论》 3. 《宗教生活的基本形式》 4. 《自杀论》	√	√
<p>第五章 马克思的社会实践论</p> <p>教学内容：实践观；社会实践的展开结构；社会结构的矛盾运动；社会实践的异化与批判。</p> <p>教学目标：掌握实践的涵义、特点，异化的概念，资本主义异化劳动的表现，社会结构的矛盾运动规律；理解社会实践的展开结构及其内在逻辑。</p>	4	选读： 1. 《共产党宣言》 2. 《关于费尔巴哈的提纲》 3. 《德意志意识形态》 4. 《1844年经济学-哲学手稿》	√	√
<p>第六章 齐美尔的社会形式论</p> <p>教学内容：社会互动形式，社会互动矛盾，社会互动规模、文化悲剧的困惑。</p> <p>教学目标：掌握社会互动的形式，社会互动中的冲突与凝聚，统治与服从的矛盾关系，二人群体、三人群体、大鬼名模社会互动的特征；理解文化悲剧理论。</p>	2		√	
<p>第七章 韦伯的社会行动理解论</p> <p>教学内容：社会行动的理解方式，社会行动的理想类型，权威类型与科层制，新教伦理与资本主义现代化。</p> <p>教学目标：掌握人本主义对社会学研究对象的理解，理想类型分析方法，四种社会行动理想类型，三种权威类型，科层制的特点；理解新教伦理与资本主义现代化的亲和性关系。</p>	4	选读： 1. 《社会科学方法论》 2. 《新教伦理与资本主义精神》 3. 《经济与社会》（上、下）	√	√
<p>第八章 米德的符号互动论</p> <p>教学内容：社会行为主义，主观定义与符号世界，自我意识的分化与发展，社会组织的心理结构。</p>	2	选读： 《心灵、自我与社会》	√	

<p>教学目标：理解社会行为主义的基本立场，社会学从宏观向微观研究转向的意义，自我意识分化与发展的阶段与过程，社会组织心理基础；掌握主观定义、姿势对话、象征符号的含义。</p>				
<p>第九章 霍曼斯的人际交换论            教学内容：小群体的结构与功能，社会交换的基本形式，群体凝聚力与交换权力。            教学目标：掌握情感、活动、成本与报酬、惩罚与强化、数量与价值、失落与满足、投资于公平的涵义，小群体结构的形式与功能，社会交换的基本形式；理解群体凝聚力强化的影响因素，交换权力形成的过程。</p>	2		√	
<p>第十章 布劳的社会交换结构论            教学内容：社会交换的结构，社会交换中的权利结构，社会交换与社会宏观结构。            教学目标：掌握内部报酬与外部报酬的涵义，内部交换与外部交换的基本原则，群体内部及群体间权力结构的形成过程；理解社会交换中社会宏观权力结构的形成过程。</p>	2	选读： 1. 《社会生活中的交换与权力》	√	
<p>第十一章 帕累托的非理性实证论            教学内容：非逻辑的社会行为，支配社会行为的剩余物与派生物，精英统治循环论            教学目标：掌握非逻辑社会行为的涵义，研究非逻辑社会行为的理论指向；理解剩余物和派生物及其与社会行为之间的关系；了解精英统治循环理论。</p>	2		√	√
<p>第十二章 帕森斯的结构功能论            教学内容：社会行动理论，社会系统理论，A-G-I-L 框架，结构分化与整合。            教学目标：掌握“目的-手段-条件”的社会行动研究方法，社会行动的主观取向与模式变量，理解社会系统理论，应用 A-G-I-L 社会结构功能框架，了解社会结构的分化与整合。</p>	2	选读： 1. 《社会行动的结构》	√	√
<p>第十三章 默顿的中程功能主义            教学内容：中程功能分析的基本原则，社会功能的复杂性，越轨、角色、人格。            教学目标：掌握中程功能分析的基本原则，显功能、潜功能、反功能、功能失调、功能替代越轨、失范的含义；理解默顿对宏观结构功能主义的批判。</p>	2	选读： 1. 《社会理论与社会结构》	√	√
<p>第十四章 曼海姆的知识社会学            教学内容：意识形态的本质与演化，政治意识形态与知识分子，知识社会学，计划重建论。            教学目标：掌握意识形态的涵义、本质，虚假意识形态的三种形式，掌握知识社会学与意识形态的区别，知识社会学的研究方法；理解政治意识形态与知识分子的关系，欧洲意识形态理论的发展阶段。</p>	4	选读： 1. 《意识形态与乌托邦》	√	√
<p>第十五章 西方社会学的后现代转向            教学内容：西方现代社会学的困境与冲突，西方后现代社会学的兴起。            教学目标：理解西方现代社会学中实证主义对形而上学、人本主义对实证社会学的超越及其面临的困境，了解西方后现代社会学兴起的现实基础及西方社会学后现代转向的基本表现。</p>	2		√	√

### 三、教学方法

课程教学主要采用理论讲授、案例分析、课堂讨论、课后自学等教学方法，综合采用多媒体、在线课程平台等信息化教学辅助手段，并通过提供教学参考资料、推荐课外阅读材料等方式深化学生对课程知识的理解和掌握程度，拓宽学生的知识面与知识结构。

本课程自学内容的量应不少于理论教学时数的 30%。自学内容主要包括在各章节结束后完成教师布置的经典著作、经典论文等资料的阅读。自学不占上课学时，学生自学结束后，教师应通过批改阅读笔记、课堂提问与讨论等方式进行检查。

### 四、考核与评价方式及标准

课程考核主要采用开卷方式，考试范围涵盖所有讲授和自学内容。考试内容主要考核学生对本课程主要概念与理论的掌握程度，以及运用理论分析现实问题的能力。

成绩由平时成绩和期末考试成绩构成，分别占 40%和 60%，其中平时成绩由出勤成绩和作业成绩构成。

### 五、课程思政素材

序号	课程思政素材	对应章节	教学方法	对课程目标的支撑度	
1	法国社会学家涂尔干和德国社会学家韦伯基于各自国家需要投身“一战”的两个例子，引导学生树立“科学无国界，科学家有国籍”的家国情怀。	第四章、第七章	讲授		2.2 激发学生的家国情怀。
2	对马克思学术生平与学术思想演变全程的讲解，引导学生学习马克思为无产阶级解放事业奋斗终身的高尚精神；对马克思社会学思想的讲授，深化学生对唯物主义的理解。	第五章	讲授与课后著作阅读。	2.1 实践观、实践的展开形式，异化劳动批判。	2.2 引导学生学习马克思的高尚情操，深化学生对唯物主义的理解。

### 六、参考教材和阅读书目

- 1、刘少杰：《国外社会学理论》，高等教育出版社，2006 年版。
- 2、贾春增：《外国社会学史（第三版）》，中国人民大学出版社，2008 年版。
- 3、〔美〕乔纳森·特纳：《社会学理论的结构（上、下卷）》，，华夏出版社，2001 年版。
- 4、〔美〕沃特斯：《现代社会学理论》，华夏出版社，2000 年版。
- 5、杨善华：《西方社会学理论（上、下卷）》，北京大学出版社，2005 年版。
- 6、宋林飞：《西方社会学理论》，南京大学出版社，1997 年版。
- 7、侯均生：《西方社会学理论教程》，南开大学出版社，1996 年版。

### 七、本课程与其课程的联系与分工

本课程是社会工作专业的学科基础课程，它帮助社会工作学生奠定社会学的理论基础，培养社会学的思维方式，有助于学生更深入地理解和掌握社会工作课程的知识 and 理论。

先修课程：社会学概论

主撰人：姜地忠

审核人：齐海丽 魏永峰

教学院长：金龙

日期：2018年11月11日

# 《社会工作伦理》教学大纲（理论课）

课程名称: 社会工作价值与伦理(The Value and Ethic of Social Work) 课程编号: 8402012

学 分: 2 学分

学 时: 总学时 32

学时分配: 讲授学时: 24 讨论, 学时: 6 其他学时: 2

课程负责人: 姜地忠

## 一、课程简介

### 1. 课程概况

本课程是社会工作专业的核心课程,它向学生介绍社会工作价值观的思想渊源与直接来源,深入阐述社会工作的核心价值、层次、类别及历史演进过程。在此基础上,本课程详述由以社会工作价值观为基础的社会工作的伦理原则、伦理守则、伦理困境以及伦理抉择等问题。通过本课程的学习,能够帮助学生应树立正确的社会工作专业价值观,塑造正确的伦理观念,使之在今后的社会工作实践中进行正确的伦理分析并做出正确的伦理抉择。

This is also a core course for social work major. It not only discusses the original sources of thoughts, core values, hierarchies, categories and history progress of social work, but also links them to the ethic contexts where the relevant ethical principles, dilemmas as well as ethic choices and preference can be found in humans' daily life. We are committed to nurtures students to become generic and reflective practitioners in social work with a strong commitment to social work values and norms, which will enable them to make right judgements and professional decisions in their future social work practice.

### 2. 课程目标

#### 2.1 专业目标

通过本课程的教学,使学生深入了解社会工作价值与伦理的历史演进过程,掌握社会工作价值与伦理的基本内容、基本要求,树立正确的社会工作专业价值观和伦理观,并能够在社会工作实践过程中对所遇到的伦理问题进行深入的分析并做出正确的伦理抉择。

#### 2.2 思政目标

通过课程教学,促使学生内化社会工作所秉持的人道、平等、博爱、正义、服务、廉正等价值观,并牢固建立敬业、忠诚、尊重、保密、保护生命等伦理观念,帮助学生建立健全人格,塑造正确的世界观、人生观和价值观。

## 二、教学内容

### 理论教学安排

教学内容	学时	备注	对课程目标的支撑度	
			2.1	2.2
第一章 社会工作价值观的思想渊源 教学内容: 西方传统价值观; 西方近现代价值观; 社会工作价值观的直接来源。	6		√	√



<p>教学目标：了解西方传统价值中古希腊人文精神、古罗马法制精神中的公正公平理念、希伯来—基督教的博爱精神及其对社会工作价值观的影响；理解西方近代价值观转换的历史背景，近代西方价值观念体系的基本内容及其对社会工作价值观形成的正反影响；掌握西方社会工作价值观直接理论来源的新教伦理、社会正义理论、人道主义哲学、社会福利思想的核心内容。</p>		<p>阅读： 马克斯·韦伯著作： 《新教伦理与资本主义精神》</p>		
<p>第二章 社会工作价值观</p> <p>教学内容：价值与社会工作；社会工作价值与伦理观点的历史演进；社会工作核心价值；社会工作价值的层次与类别；社会工作核心价值中的矛盾与冲突。</p> <p>教学目标：理解价值在社会工作专业中的基础性地位与意义；了解社会工作价值与伦理历史演进的主要阶段及各阶段的突出特征，掌握有关社会工作核心价值的代表性观点；熟知社会工作价值的层次与类别，核心价值中的横向与纵向的矛盾与冲突。</p>	6		√	√
<p>第三章 社会工作价值观的本土化</p> <p>教学内容：社会工作的“本土化”兴起的背景，社会工作价值观本土化的涵义与基本原则；本土化社会工作价值观的核心观念。</p> <p>教学目标：掌握社会工作“本土化”的含义及其基本原则，本土化社会工作价值观的核心观念；探索社会工作价值观本土化的传统文化资源与现实背景。</p>	4		√	√
<p>第四章 社会工作伦理的一般性问题</p> <p>教学内容：价值观、伦理学、职业伦理与社会工作伦理；社会工作伦理的一般伦理学基础；社会工作伦理的基本问题；社会工作伦理守则。</p> <p>教学目标：理解价值观、伦理学、职业伦理与社会工作伦理的逻辑关系，理解社会工作伦理的一般伦理学基础，社会工作伦理的特殊性；掌握义务论伦理学与功利论学的核心观点、根本分歧及其各自困境，伦理绝对主义与伦理相对主义的核心观点及其分析困境，同情伦理学与关怀伦理学对社会工作伦理的影响；掌握社会工作伦理的功能、前提、依据与限制性因素，掌握社会工作伦理守则。</p>	8	<p>课后熟记：《中国社会工作者守则》</p>	√	√
<p>第五章 社会工作实践中的伦理困境</p> <p>教学内容：伦理困境的内涵及成因；社会工作实践中的基本伦理困境；社会工作实践中的具体伦理困境及对策。</p> <p>教学目标：理解社会工作伦理困境的内涵与形</p>	6		√	√

成原因：掌握社会工作实践中“幸福与自由的矛盾”、“案主自决的限度”、“知后同意的困难”等基本伦理困境及其形成原因；掌握角色与义务冲突、忠诚冲突、利益冲突、责任冲突等引发的具体伦理困境及解决策略。				
第6章 社会工作实践中伦理抉择和伦理危机 教学内容：伦理抉择；伦理危机及处遇模式。 教学目标：掌握伦理抉择的内涵与特征，伦理抉择的原则，伦理抉择的依据，伦理义务优先权阶梯，伦理抉择的基本程序，理解伦理危机的成因、类型、高风险领域及避免伦理责难发生的基本做法。	2		√	√

### 三、教学方法

课程教学主要采用理论讲授、案例分析、课堂讨论、课后自学等教学方法，综合采用多媒体、在线课程平台等信息化教学辅助手段，并通过提供教学参考资料、推荐课外阅读材料等方式深化学生对课程知识的理解和掌握程度，拓宽学生的知识面与知识结构。

### 四、考核与评价方式及标准

课程考核采用开卷方式，考试范围应涵盖所有讲授及自学的内容，考试内容应能客观反映出学生对本门课程所学的社会工作价值与伦理的理解与把握程度，以及运用它们分析和解决实际问题的能力。

总评成绩：平时作业占 10%、课堂讨论 10%，出勤占 20%、考试占 60%。

### 五、课程思政素材

序号	课程思政素材	对应章节	教学方法	对课程目标的支撑度	
1	第一章和第二章所有内容即为系统讲述社会工作所秉持的人道、平等、公正等价值的理论来源、本质内涵、当代价值及具体要求等内容，它们是需要培养学生健全人格的基本理论知识。	第一、二章。	讲授与学生课后阅读相关著作	2.1	2.2
2	第三、四、五章的所有内容都是在讲解诚实、敬业、忠诚、尊重、保密、法治、知后同意、保护生命、维护社会秩序、推进社会正义等伦理原则在专业实践中的具体要求，它们都是健全学生人格的重要构成内容。	第三、四、五章。	讲授、课堂讨论与课后资料阅读。	2.1	2.2

### 六、参考教材和阅读书目

- 1、高鉴国：《社会工作价值与伦理》，山东人民出版社，2012年版。。
- 2、陈钟林：《社会工作价值与伦理》，高等教育出版社，2011年版。
- 3、罗肖泉：《践行社会正义：社会工作价值与伦理》，社科文献出版社，2005年版。

## 七、本课程与其课程的联系与分工

本课程是社会工作专业的基础性核心课程,它帮助社会工作学生建立正确的社会工作价值观与伦理原则,这些价值观和伦理原则将贯穿于后续所有社会工作专业的课程学习中。

先修课程: 社会工作概论

主撰人: 姜地忠

审核人: 齐海丽 魏永峰

教学院长: 金龙

日期: 2018年11月15日

# 《社会工作概论》教学大纲（理论课）

课程名称(中文/英文): 社会工作概论(The Introduction to Social Work) 课程编号: 8409977

学 分: 3 学分

学时: 总学时 48

学时分配: 讲授学时: 38 讨论学时: 8 其他学时: 2

课程负责人: 姜地忠

## 一、课程简介

### 1. 课程概况

本课程是社会工作专业的入门性基础课程。本课程比较全面地介绍了社会工作发展历史、基本概念、伦理体系以及基本理论,阐述了社会工作在社会福利制度中的角色,系统介绍了社会工作的主要专业方法。根据我国社会发展的现实需求,本课程还对青少年社会工作、老年社会工作、矫正社会工作、残疾人社会工作、反贫困社会工作、民政社会工作等实务领域进行了介绍,并对其中的本土化经验进行了总结。通过本课程的学习,学生能够对社会工作有一个全景式的了解,同时掌握社会工作的基本知识,为进一步深入学习社会工作专业的其它知识奠定基础。

This is an introductory and primary course for social work program. It comprehensively introduces social work by presenting its development history, ethical systems, main theories skills and clearly elaborating social work methods and its role in social welfare system. To satisfy the current social demands for China development, this course particularly spotlights the localization experiences and skills by introducing the social work subdivisions in Chinese system, namely Teenager Social Work, Elderly Social Work, Correction Social Work, Disabled Social Work, Anti-poverty Social Work, and Civil Social Work. The students in this course are expected to gain a comprehensive understanding of social work knowledge and build a solid foundation for their further study.

### 2. 课程目标

#### 2.1 专业目标

通过课程教学,使学生了解社会工作发展的历史,掌握社会工作的基本概念、基本理论、基本方法和价值原则,熟知与我国社会发展紧密相关的青少年社会工作、老年社会工作、矫正社会工作、残疾人社会工作、反贫困社会工作、民政社会工作等主要实务领域,初步形成运用所学理论和方法分析和解决实际问题的能力。

#### 2.2 思政目标

通过课程教学,促使学生内化社会工作所秉持的人道、平等、博爱、正义、服务、廉正、尊重等价值观,引导学生建立健全人格,深化国情认知,坚定政治认同与文化自信,帮助学生塑造正确的世界观、人生观和价值观。

## 二、教学内容

教学内容	学时	备注	对课程目标的支撑度	
			2.1	2.2
<p>第一章 社会工作的领域与发展</p> <p>教学内容：社会工作的产生和发展，社会工作的领域，社会工作的内涵与类型，社会工作同其它学科的关系。</p> <p>教学目标：了解西方社会工作专业产生的历史背景与发展过程，以及中国社会工作的形成和发展历程，掌握社会工作的内涵、领域与类型，明晰社会工作与其它学科的关系。</p>	2	选读梁漱溟著作： 1. 《中国文化要义》	√	√
<p>第二章 社会工作的功能与社会工作者的角色</p> <p>教学内容：社会工作者的角色，社会工作的主要功能，社会工作功能的实现。</p> <p>教学目标：认识社会工作者及其特征，了解社会工作者扮演的角色，掌握社会工作的功能及其实现过程，辨析社会功能实现的有利与约束性条件。</p>	2	课后思考题第 5 题	√	
<p>第三章 社会工作的价值体系</p> <p>教学内容：价值在社会工作中的地位与作用；西方社会工作的价值体系；中国社会工作价值体系的建构。</p> <p>教学目标：理解社会工作与价值的关系，了解西方社会工作的价值体系的演变过程及内在矛盾，掌握社会工作的价值与反价值，分析中国社会工作价值体系建构的途径和可资利用的素材。</p>	2	思考：社会主义核心价值观对社会工作价值的统领作用	√	√
<p>第四章 社会工作理论</p> <p>教学内容：理论在社会工作中的地位，西方社会工作理论的发展与逻辑结构；西方社会工作理论流派与归类。</p> <p>教学目标：认识理论在社会工作中的作用，了解西方社会工作理论的发展过程和逻辑结构，掌握社会工作主要理论流派的核心观点，理解社会工作理论的分类依据。</p>	2	课后复习思考题	√	
<p>第五章 社会福利制度</p> <p>教学内容：社会福利制度的内涵、分类与功能，社会工作与社会福利制度的关系，当代社会福利制度的建立与发展。</p> <p>教学目标：掌握社会福利制度的内涵、类别与功能，辨别不同社会福利制度与社会工作的关系；了解当代社会福利制度的发展，熟悉当代中国社会主义福利制度的形成和发展过程。</p>	2	课后思考题第 4 题	√	√
<p>第六章 社会个案工作</p> <p>教学内容：社会个案工作的涵义与历史发展，社会个案工作的过程与基本技巧，社会个案工作的理论模式与实务方法，社会个案工作的中国实践。</p> <p>教学目标：了解社会个案工作的历史发展；掌握社会个案工作的含义、开展社会个案工作的过程及基本技巧，掌握社会个案工作的主要理论模式，分析中国特色的个案工作的经验与优势。</p>	4	思考：中国行政社会工作 中的个案工作经验	√	√
<p>第七章 社会小组工作</p> <p>教学内容：社会小组工作的基本概念，社会小组工作的理论与理论模式，社会小组工作的发展阶段与过程，社会小组工作的原则与技巧。</p> <p>教学目标：掌握社会小组工作的含义与功能，了解社会小组工作的理论基础，掌握社会小组工作的三大理论模式，熟悉社会小组工作的过程，掌握开展社会小组工作的原则与技巧。</p>	4	阅读课后案例	√	
<p>第八章 社区工作</p> <p>教学内容：社区工作的涵义与发展，社区工作</p>	2	思考：中国城乡社区工作发展的成就与进	√	√

的理论, 社区工作的过程与技巧, 中国的社区工作。 教学目标: 了解社区工作的发展历史, 掌握社区工作的涵义、理论及开展社区工作的过程和技巧, 认识中国社区服务、社区建设与社区发展的历史与现状。		一步完善的路径		
第九章 社会行政 教学内容: 社会行政的涵义与功能, 社会行政的内容, 中国的社会行政。 教学目标: 掌握社会行政的涵义、功能、内容, 了解中国社会行政的历史发展与当代中国社会行政的体制变革与创新。	2	课后复习思考题	√	
第十章 儿童社会工作 教学内容: 儿童社会工作的基本概念和涵义, 儿童社会工作的基本理论与方法, 中国的儿童社会工作。 教学目标: 了解儿童社会工作的发展历史, 认识儿童的身心发展特征, 掌握儿童社会工作的概念、基本内容及儿童社会工作的基本理论与方法, 熟悉中国儿童社会工作的发展历史与现状。	2	课后查资料并梳理中国儿童福利政策体系。	√	√
第十一章 青少年社会工作 教学内容: 青少年社会工作的概念与理论, 青少年社会福利, 青少年社会工作的内容与方法, 中国的青少年社会工作。 教学目标: 了解青少年社会工作的发展历程, 掌握青少年社会工作的概念、理论与方法, 认识青少年社会福利的需求、青少年社会工作的内容, 熟悉中国青少年社会工作的发展与现状。	4	作业: 选择一个当前中国青少年面临的突出问题并提出解决该问题的社会工作思路。	√	√
第十二章 老年社会工作 教学内容: 社会变迁与老年问题的出现, 老年社会工作的理论与方法, 老年社会工作实务。 教学目标: 了解老年社会工作的形成与发展, 理解影响老年社会工作的主要因素, 熟悉老年社会工作实务, 掌握老年社会工作的理论、方法与技巧。	2	课后资料查阅: 中国老年人服务体系的构成情况	√	√
第十三章 反贫困社会工作 教学内容: 贫困问题概述, 反贫困国际经验, 中国的反贫困事业与社会工作。 教学目标: 掌握贫困的涵义与测量方法, 了解反贫困的国际经验, 认识中国反贫困事业的努力与成绩。	4	课后查找资料: 改革开放以来中国扶贫工作的伟大成就	√	√
第十四章 残疾人社会工作 教学内容: 残疾人社会工作的涵义与发展历史, 残疾人社会工作的理论与方法, 中国残疾人社会工作。 教学目标: 了解残疾人社会工作的发展历史, 掌握残疾人社会工作的概念、理论、方法及主要工作内容, 熟悉中国残疾人社会工作的发展现状。	2	阅读 马洪路: 《中国残疾人社会福利》	√	√
第十五章 妇女社会工作 教学内容: 妇女社会工作概述, 妇女社会工作的理论, 妇女社会工作的方法, 中国妇女社会工作实践。 教学目标: 了解妇女社会工作的发展历史, 熟悉妇女社会工作的理论, 掌握妇女社会工作的方法, 认识中国妇女社会工作的实践探索与所取得的成就。	2	阅读 彭佩云: 《中国特色社会主义妇女理论与实践》	√	√
第十六章 矫正社会工作 教学内容: 矫正社会工作的涵义与起源, 矫正社会工作理论与实务, 中国的社区矫正工作。	4	阅读 最高人民法院、最高人民检察院、公安部、司法部联合文	√	√

教学目标：了解矫正社会工作的起源及其在世界各国的发展现状，掌握矫正社会工作的价值基础、理论依据、介入途径、工作内容，认识中国社区矫正制度及其经验。		件《社区矫正实施办法》		
第十七章 民政工作与社会工作 教学内容：中国社会福利制度与民政工作，中国社会工作的民政模式，民政工作中的社会工作实务。 教学目标：理解社会福利制度、民政工作与社会工作三者之间的关系，熟悉民政社会工作的内容，认识中国社会福利制度下民政工作与社会工作的亲和性关系。	4	思考：中国民政社会工作的制度优势	√	√
第十八章 社会工作实习与督导 教学内容：社会工作实习的涵义与目标，社会工作实习的模式与过程，社会工作实习督导，中国社会工作实习与督导的发展状况。 教学目标：掌握社会工作实习与督导的涵义，了解社会工作实习的过程，认识社会工作实习与督导的功能与价值，认识社会工作实习的过程及实习与督导模式。	2	课后思考题	√	

### 三、教学方法

课程教学主要采用理论讲授、案例分析、课堂讨论、课后自学等教学方法，综合采用多媒体、在线课程平台等信息化教学辅助手段，并通过提供教学参考资料、推荐课外阅读材料等方式深化学生对课程知识的理解和掌握程度，拓宽学生的知识面与知识结构。

### 四、考核与评价方式及标准

课程考核采用闭卷方式，考试范围涵盖所有讲授和自学内容。考试内容主要考核学生对本课程所涉及的基本概念、基本理论、基本方法、工作程序及实务工作中的中国经验等内容的掌握情况，以及考察学生运用理论分析解决我国相关现实问题的能力。

考核成绩由平时成绩和期末考试成绩构成，分别占 40%和 60%，其中平时成绩由出勤成绩、课堂讨论、自学作业等部分构成。

### 五、课程思政素材

序号	课程思政素材	对应章节	教学方法	对课程目标的支撑度	
1	讲解中国传统伦理社会文化观念中对责任和义务的强调，使每个人都有责任和义务去帮助与之有伦理关系的人，消解了中国历史上专业社会工作形成的可能，在此过程中实现在专业知识传授与传播优秀传统文化有机结合。	第一章 中国社会工作的形成与发展历程。	讲授与学生课后阅读著作《中国文化要义》。	2.1 中国历史上缺乏专业社会工作	2.2 引导学生坚定历史文化自信
2	援引国内与国际新闻媒体中关于建国后计划经济时期、改革开放以后，尤其是“十八大”以来我国反贫困工作取得的举世瞩目伟大成就的报道，引导学生分析我国社会主义在反贫困问题上的制度优势。	第十三章 中国反贫困事业与社会工作。	讲授、课堂讨论与课后资料阅读。	2.1 了解中国反贫困事业的伟大成就。	2.2 引导学生坚定制度优势和增强政治认同。
3	回顾改革开放以来我国开展的以“三大主体活动和四项工程”、宣传教育妇女、为妇女提供制度性服务体系，以及维护妇女权益方面的取得成绩与进展等内容构成的中国妇女社会工作实践，帮助学生认识党和政府在解放、发展和关怀妇女等各领域所进行的努力和所取得的成就。	第十五章 中国妇女社会工作实践。	讲授与课堂讨论	2.1 认识中国妇女社会工作的实践探索与成就。	2.2 引导学生增强政治认同。

## 六、参考教材和阅读书目

1. 王思斌：《社会工作概论》，高等教育出版社，2006年版。
2. 李迎生：《社会工作概论》，中国人民大学出版社，2010年版。
3. 顾东辉：《社会工作概论》，复旦大学出版社，2008年版。
4. 张乐天：《社会工作概论.》，华东理工大学出版社，1997年版。

## 七、本课程与其课程的联系与分工

本课程是社会工作专业学习的入门课程，它是进一步学习《社会个案工作》、《社会小组工作》、《社区工作》、《社会行政》等所有社会工作专业课程的基础。

先修课程：《社会学概论》。

主撰人：姜地忠

审核人：齐海丽、魏永峰

教学院长：金龙

日期：2018年11月11日

# 《社会工作评估》教学大纲（理论课）

课程名称（中文/英文）：社会工作概论（Social Work Evaluation） 课程编号：8409979

学 分：2 学分

学时：总学时 32

学时分配：讲授学时：30 其他学时：2

课程负责人：姜地忠

## 一、课程简介

### 1. 课程概况

社会工作评估是社会工作者指运用科学的研究方法和技术，系统地测量评价社会工作的介入结果，总结整个介入过程，考查社会工作的介入是否有效、是否达到了预期目的与目标的过程，社会工作评估具有持续性、互动性、逐步深入、知识指引性等特点。

Social work evaluation refers that a social worker by using scientific research methods and techniques evaluates social work intervention results and summarizes the whole intervention process, to examine whether the social work intervention is effective, whether to achieve the expected purpose and objectives of the process. Social work evaluation has the characteristics of continuous, interactive, gradually in-depth, knowledge guidance and so on.



## 2. 课程目标

### 2.1 专业目标

通过课程教学,使学生全面掌握开展社会工作评估的过程、程序及评估中需要使用的各种方法,具备独立开展各种类型社会工作评估的能力。

### 2.2 思政目标

社会工作评估是对社会工作服务的过程、结果、效果等进行的科学客观研究,它起着给社会以交代、推动专业发展等作用,因此,在知识传授过程中应注重培养学生的科学精神和专业责任感。

## 三、教学内容

教学内容	学时	备注	对课程目标的支撑度	
			2.1	2.2
导论 教学内容: 社会工作评估的含义; 社会工作评估发展的背景; 社会工作评估的方法论及范式; 社会工作评估的基本架构; 社会工作评估的主要功能。 教学目标: 了解社会工作评估发展的背景; 理解社会工作评估的方法论与范式; 掌握社会工作评估的含义、基本架构和主要功能。	2		√	
第二章 社会工作评估的伦理 教学内容: 社会工作的伦理; 社会研究的伦理; 社会工作评估的伦理困境与伦理决策。 教学目标: 了解社会研究的伦理规范; 掌握社会工作评估中的相关伦理规定, 熟知社会工作评估的基本伦理困境, 掌握社会工作评估伦理困境的决策依据和决策程序。	2		√	√
第三章 社会工作评估的一般过程 教学内容: 社会工作评估开始准备阶段的主要工作内容; 社会工作评估实施阶段的主要工作 教学目标: 掌握社会工作评估的程序, 掌握开始阶段、实施阶段、总结和应用阶段各环节的工作内容任务; 学会撰写社会工作评估报告, 了解社会工作评估的应用途径。	4	根据所给资料, 撰写社会工作评估方案。	√	√
第四章 实验研究与准实验研究 教学内容: 实验研究的概念、目的、类型与效度; 实验研究的逻辑与程序; 准实验研究的类型、特点、效度; 单一个案设计。 教学目标: 掌握实验研究与准实验研究的类型、效度, 掌握单一个案设计的主要类型; 了解实验研究的逻辑, 掌握实验研究的程序程序。	4		√	√
第五章 问卷研究 教学内容: 社会工作评估问卷的类型与结构; 社会工作评估问卷设计; 问卷资料搜集; 评估问卷资料分析。 教学目标: 了解社会工作评估问卷的类型与结构, 掌握社会工作评估问卷设计的原则、步骤与次序, 掌握问卷资料收集的技术; 学会问卷资料的分析方法。	4	根据第四章的评估方案, 设计评估调查问卷。	√	√
第六章 质性研究 教学内容: 质性研究的理论基础; 质性研究设计; 质性研究的资料搜集; 质性研究的分析方法。 教学目标: 了解质性研究的理论基础; 掌握质性研究的设计, 掌握质性研究的资料搜集方法, 初步掌握质性研究的资料分析方法。	4		√	√
第七章 非接触性研究 教学内容: 内容分析; 现存统计资料分析; 历史比	2		√	√

较研究。 教学目标：熟悉内容分析的程序和基本方法；掌握现存统计资料分析的程序和方法；掌握历史比较研究的主要类型和分析程序。				
第八章 需求评估 教学内容：需求的基本内涵；需求测量的要领；需求不足的原因机制剖析；需求评估的影响因素。 教学目标：掌握需求的内涵，掌握需求测量的方法，学会对需求不足进行原因剖析；熟悉影响需求评估的主要因素。	4	根据所给资料，结合第三章，第五章知识，撰写一份需求评估的方案，并附上需求评估的调查问卷。	√	
第九章 方案开发（2学时） 教学内容：方案的含义；候选方案的形成；候选方案的选择。 教学目标：了解方案的种类、特点；学会制定候选方案并进行最优选择。	2		√	
第十章 过程评估 教学内容：过程评估的内涵与类型；过程评估的步骤；过程评估的实施模式。 教学目标：了解过程评估的内涵与类型，掌握过程评估的步骤与实施模式。	2		√	
第十一章 结果评估 教学内容：结果评估的含义；结果测量的主要方法；结果评估的模型。 教学目标：了解结果评估的含义；掌握结果测量的主要方法；熟悉结构评估的常见模型。	2		√	

### 三、教学方法

课程教学主要采用理论讲授、案例分析、课后自学等教学方法，综合采用多媒体、在线课程平台等信息化教学辅助手段。本课程特别注重对知识的运用，因此，通过课后作业练习锻炼运用所学知识的能力是一种十分重要的教学手段。

### 四、考核与评价方式及标准

课程考核采用开卷笔试方式，考试范围涵盖所有讲授和自学内容。考核内容主要考察学生对本课程所学知识的理解和运用能力。

考核成绩由平时成绩和期末考试成绩构成，分别占 40%和 60%。其中，平时成绩主要由出勤成绩和课后作业等构成，各占 50%。

### 五、课程思政素材

序号	课程思政素材	对应章节	教学方法	对课程目标的支撑度	
1	科学研究的严谨求实精神	第三、四、五、六、七章	讲授	2.1 评估程序与科学评估方法	2.2 引导学生梳理严谨的科学研究态度
2	推动专业知识积累与专业发展的使命	第二章	讲授	2.1 掌握评估伦理	2.2 培养学生的专业责任与使命感

### 六、参考教材和阅读书目

- 1、顾东辉：《社会工作评估》，高等教育出版社，2009年版。

2、Leon H. Ginsberg: 《社会工作评估: 原理与方法》, 黄晨熹译, 华东理工大学出版社, 2005 年版。

3、彼得·罗奇: 《评估: 方法与技术》, 邱泽奇等译, 重庆大学出版社, 2007 年版。

4、陈锦堂: 《香港社会服务评估与审核》, 北京大学出版社, 2008 年版。

## 七、本课程与其课程的联系与分工

本课程是对社会工作知识的综合运用, 其先修课程为社会学概论、社会调查研究方法、社会工作概论、社会工作价值与伦理、个案社会工作、小组社会工作、社区社会工作等。

主撰人: 姜地忠

审核人: 齐海丽 魏永峰

教学院长: 金龙

日期: 2018 年 11 月 11 日

# 《企业社会工作》教学大纲（理论课）

课程名称（中文/英文）: 企业社会工作（Social Work in Enterprises） 课程编号: 8409975

学 分: 2 学分

学 时: 总学时 32

学时分配: 讲授 28; 讨论 4

课程负责人: 王上 刘青

## 一、课程简介

### 1.课程概况

企业社会工作是把社会工作的理念与方法运用企业, 充分发挥社工专业的知识技能对企业生存发展的作用, 以协助企业员工及管理者解决个人困难、改善劳工关系, 促进员工共融, 发挥企业人力资源的效能, 提高企业的生产能力, 营造和谐而高效的企业生产文化氛围。

Social work in enterprises refers to using social work professional knowledge and skills to help entrepreneurs and the employees solve individual problems, improve labor relations in enterprises, promote social inclusion of employees, make good use of human resources, improve enterprises' production capacity, as well as create a harmonious and efficient enterprise culture.

### 2.课程目标

#### 2.1 专业目标

本课程要求学生了解企业社会工作的基本面目,学习和掌握企业社会工作的基本概念和重要理论,掌握能够协助企业员工及管理者解决困难、促进企业生存发展等企业社会工作方面的知识技能。

## 2.2 思政目标

通过课程教学,促使学生内化社会调查研究方法课程所坚持的实事求是、一切从实际出发、理论联系等原则,引导学生客观、科学地认识社会现象,理性面对种种社会问题,坚定政治认同与文化自信,帮助学生塑造正确的世界观、人生观和价值观。

通过课程教学,促使学生内化企业社会工作所秉持的人道、平等、博爱、正义、服务、廉正、尊重等价值观,引导学生建立健全人格,深化对企业社会结构、组织管理、社会责任和行为文化等方面的认识,弘扬民族精神,勇担社会责任。

## 二、教学内容

授课主要内容和形式	学时	备注	对课程目标的支持度	
			2.1	2.2
第一章 企业社会工作导论 第一节 企业社会工作的内涵 第二节 企业社会工作服务对象 第三节 企业社会工作介入模式	4	阅读:教材第一章	√	√
第二章 企业社会工作的历史与发展 第一节 美国企业社会工作的发展历程 第二节 中国台湾的企业社会工作 第三节 中国企业社会工作的历史	4	讨论:不同时期,中国民族企业家承担了怎样的历史使命?他们是如何履行社会责任的? 作业:企业社会工作适合在中国大陆发展吗? 阅读:教材第二章	√	√
第三章 企业社会工作与企业管理 第一节 企业的特征与管理原则 第二节 企业管理的发展 第三节 企业社会工作对企业管理的促进	4	阅读:教材第三章	√	
第四章 企业社会工作与企业社会责任 第一节 企业社会责任的历史发展脉络 第二节 企业社会责任的定义、内涵和功能 第三节 社会工作者在企业社会责任实施中的角色 第四节 中国企业社会责任现状	6	作业:课后思考有人认为企业的目的就是为了追求利润,强调“企业的社会责任”都是企业在做秀,你怎样看? 讨论: 阅读:参考书《企业社会工作》第四章	√	√
第五章 企业社会工作主客体系统与行动机制 第一节 企业社会工作的主体与客体 第二节 企业社会工作行动系统	4	作业:试分析“肺癌女工”案例。 阅读:参考书《企业社会工作》第五章	√	

第六章 企业社会工作与企业内外部关系 第一节 企业社会工作与企业内其他部门的关系 第二节 企业社会工作的外部领域 第三节 企业社会工作的内部领域	4	讨论：联系历史和现实，谈一谈民族文化对企业文化有哪些影响？民族文化与企业的生存发展有怎样的联系？ 阅读：阅读教材第六章，《中国近代民族企业文化》。	√	√
第七章 企业社会工作实务过程与评估 第一节 企业社会工作的价值观 第二节 企业社会工作实务的内容、方法	2	阅读：教材第七章	√	√
第八章 企业中弱势群体的维权与充权 第一节 企业中青年工人的维权与充权 第二节 企业中女性员工的维权和充权 第三节 企业中农民工的维权和充权	2	阅读：教材第八章	√	√
第九章 企业社会工作评估 第一节 企业社会工作评估的含义 第二节 企业社会工作评估的目的与作用 第三节 评估的类型	2	阅读：教材第九章	√	

### 三、教学方法

课程教学主要采用理论讲授、案例分析、课堂讨论、课后自学等教学方法，综合采用多媒体、在线课程平台等信息化教学辅助手段，并通过提供教学参考资料、推荐课外阅读材料等方式深化学生对课程知识的理解和掌握程度，拓宽学生的知识面与知识结构。

### 四、考核与评价方式及标准

课程考核范围涵盖所有讲授和自学内容。考试内容主要考核学生对本课程所涉及的基本概念、基本理论、基本方法、工作程序及实务工作中的中国经验等内容的掌握情况，以及考察学生运用理论分析解决我国相关现实问题的能力。

成绩评定按照期末考试成绩和平时成绩分别占 50% 和 50% 的比例计算。平时成绩根据作业、课堂表现和出勤情况等方面计算。

### 五、课程思政素材

序号	课程思政素材	对应章节	教学方法	对课程目标的支撑度	
1	中国民族企业家的历史使命和社会责任	第二章 第三节	讲授与讨论	2.1	2.2
2	民族文化对企业文化的影响及其与企业生存发展之间的关系	第六章 第三节	讲授与讨论	2.1	2.2

### 六、参考教材和阅读书目

魏爽：《企业社会工作案例评析》，中国社会出版社，2017 年版。

于显洋：《组织社会学》，中国人民大学出版社，2009 年版。

斯科特：《组织理论》，华夏出版社，2000 年版。

周雪光：《组织社会学十讲》，社会科学文献出版社，2003 年版。

李友梅：《组织社会学与决策分析》，上海大学出版社有限公司，2009年版。

格拉斯曼：《企业家精神与社会责任》，南京大学出版社，2018年版。

## 七、本课程与其它课程的联系与分工

本课程是社会工作专业学习的必修课程，各章应重点讲授基本概念、原理和方法，使学生对企业社会工作有一个总体上的认识、把握。要先掌握《组织社会学》中的基本理论，先修《社会工作概论》、《社会个案工作》、《社会小组工作》、《社区工作》等社会工作专业核心课。

## 八、说明：无

主撰人：刘青

审核人：魏永峰、齐海丽

教学院长：金龙

日期：2018年11月27日

# 《社会调查研究方法》教学大纲（理论课）

课程名称(中文/英文)：社会调查研究方法 (The Practice of Social Research) 课程编号：  
8401707

学 分：3 学分

学 时：总学时 48

学时分配：讲授学时：40 其他学时：8

课程负责人：王上 刘青

## 一、课程简介

### 1.课程概况

社会研究的根本目的是形成和产生有关社会世界的系统知识，增加人类对自身以及所生存的世界的理解。社会调查研究方法是社会科学学科的一门重要的基础课程。学习和掌握社会调查研究方法将有助于学生理解人类社会、人类的社会行为以及各种社会现象和社会问题。本课程除了注重具体的研究方法外，运用大量的实例进行说明，全面的、系统的讲解怎样进行社会科学的研究过程。本课程的主要内容是：社会学研究方法论、社会调查研究建构、资料收集方法、调查报告等。

The purpose of social research is to build systematic knowledge about the social world, and to increase the understanding of the human being and the world. The practice of social research is a very important basic course. To study and master the methods of social research will help students to understand the society, organizational behavior, and various organizational problems. This course, in addition to focuses on specific research methods, uses a large number of examples to illustratively, comprehensively, systematically explain how to carry out the process of social

science research. The main contents of this course are: the research methodology of sociology, the construction of social investigation research, methods of data collection, survey reports, etc.

## 2.课程目标

### 2.1 专业目标

本课程通过对方法论、研究方式和具体研究方法的三个方面，详细阐述资料的收集、整理、分析和解释各种社会调查的研究方法及其应用，使学生系统地掌握社会调查研究的基本原则，培养学生分析的社会现象和社会问题的整体知识结构和能力，增强学生的应对和解决问题的意识，提高其对现代社会的认识和了解。

### 2.2 思政目标

通过课程教学，促使学生内化社会调查研究方法课程所坚持的实事求是、一切从实际出发、理论联系等原则，引导学生客观、科学地认识社会现象，理性面对种种社会问题，坚定政治认同与文化自信，帮助学生塑造正确的世界观、人生观和价值观。

## 二、教学内容

教学内容	学时	备注	对课程目标的支持度	
			2.1	2.2
第一章 导论 第一节 社会认识论 第二节 社会理论与研究 第三节 社会研究中的伦理	4	作业：社会学研究中必须遵循“实事求是”吗？为什么？ 阅读：（《毛泽东文集》第8卷，人民出版社1999年6月版，第233—237页）	√	√
第四节 调查研究概述 第五节 调查研究的分类 第六节 调查研究的一般过程 第七节 分析单位与研究内容		作业：如何理解毛泽东提出的“没有调查，没有发言权”著名论断？ 阅读：《反对本本主义》（原名《调查工作》，1930）	√	√
第二章 操作化与测量 第一节 概念与操作化 第二节 社会测量及其尺度	2	作业：什么是操作化？如何进行操作化？ 阅读：《社会学研究方法》（风笑天，2009）	√	
第三章 操作化与测量 第三节 测量的信度与效度 第四节 指标与量表	2	作业：怎样理解信度和效度？ 阅读：《社会学研究方法》（风笑天，2009）	√	
第五章 抽样 第一节 抽样原理 第二节 抽样的具体方法 第三节 总体与样本 第四节 概率抽样 第五节 抽样误差与样本容量 第六节 非抽样误差	6	作业：为什么要进行抽样？ 目标总体与抽样总体有哪些差异？ 总体规模与样本规模之间是一种什么关系？	√	
第六章 问卷法概述 第一节 问卷法的逻辑 第二节 问卷题目的类型 第三节 事实和行为题目 第四节 主观状态题目 第五节 指数与量表	4	作业：为什么要用多个题目来测量复杂概念？ 为什么主观题只有相对意义？	√	
第七章 问卷设计 第一节 陈述调查目标 第二节 分析框架与变量清单 第三节 问卷题目设计原则	2	作业：可以通过哪些途径将调查主题缩小成研究问题？	√	

第八章 问卷评估与编排 第一节 焦点小组讨论 第二节 深度访谈 第三节 实地试调查 第四节 问卷的编排与格式化	2	作业：深度访谈与焦点小组讨论有什么不同之处？	√	
第九章 资料收集方法的选择 第一节 自填问卷 第二节 当面访问 第三节 电话访问 第四节 网络调查 第五节 方法选择的考虑因素	4	作业：自填问卷的主要优缺点是什么？网络调查的主要优缺点是什么？	√	√
第十章 标准化访问 第一节 标准化访问概述 第二节 标准化访问的原则 第三节 访问员的挑选 第四节 访问员的培训 第五节 对访问员的督导	4	作业：标准化访问是怎样具体实现对访问过程的控制的？访问员应具备哪些条件？	√	√
第十一章 数据处理 第一节 资料检查与校订 第二节 资料编码 第三节 数据录入与整理	4	作业：怎样检查资料的完整性和准确性？如何处理由非随机性行为引起的系统性缺失？	√	√
第十二章 观察法 第一节 观察及其作用 第二节 观察的类型 第三节 观察的角度与步骤	2	作业：观察法有哪些优点和缺点？	√	
第十三章 访谈法 第一节 访谈及其类型 第二节 访谈中的提问 第三节 访谈中的倾听 第四节 访谈中的回应	2	作业：访谈中该如何回应？	√	
第十四章 实验法 第一节 实验法的基本原理 第二节 实验的基本程序 第三节 实验法的效度	2	作业：实验法的基本步骤有哪些？	√	√
第十五章 文献法 第一节 文献法及其特点 第二节 内容分析 第三节 二次分析 第四节 现存统计资料分析	2	作业：文献法有哪些优缺点？	√	
第十六章 调查报告 第一节 调查报告的撰写 第二节 调查报告中的伦理限制 第三节 调查报告的评估	4	作业：调研报告的基本结构有哪些？撰写调研报告。	√	

### 三、教学方法

本课程采用多媒体教学方式，在课堂讲授理论知识的同时，紧密联系现代社会的实际状况，积极组织学生进行小组讨论，撰写研究设计、抽样设计、问卷设计、调查报告；选用实例引导学生运用有关理论去分析现代社会中的一些问题，提高学生调查分析社会问题的能力。

### 四、考核与评价方式及标准



课程考核采用闭卷方式，考试范围涵盖所有讲授和自学内容。考试内容主要考核学生对本课程所涉及的基本概念、基本理论、基本方法等内容的掌握情况，以及考察学生运用所学知识认识和分析我国社会问题的能力。

考核成绩由平时成绩和期末考试成绩构成，分别占 40%和 60%，其中平时成绩由出勤成绩、课堂讨论、自学作业等部分构成。

## 五、课程思政素材

序号	课程思政素材	对应章节	教学方法	对课程目标的支撑度	
1	(1) 事实求实的涵义； (2) 事实求实的重要性； (3) 事实求实与社会调查研究的关系。	第一章 第一至三节	讲授	2.1	2.2
2	新形势下继承和发展毛泽东的社会调查	第二章 第四至七节	讲授与讨论	2.1	2.2

## 六、参考教材和阅读书目

1. 风笑天. 社会学研究方法. 北京：中国人民大学出版社，2009 年版。
2. [英]迪姆·梅. 社会研究. 北京：北京大学出版社，2009 年版。
3. [美]戴维·德沃斯. 社会研究中的研究设计. 北京：中国人民大学出版社，2008 年版。
4. [美]贝利. 现代社会研究方法. 上海：上海人民出版社，1986 年版。
5. 柯惠新. 调查研究中的统计分析方法. 北京：北京广播学院出版社，1992 年版。
6. 欧阳康主编. 社会认识方法论. 武汉：武汉大学出版社，1998 年版。
7. 马克斯·韦伯. 社会科学方法论. 北京：华夏出版社，1999 年版。
8. 迪尔凯姆. 社会学方法的准则. 上海：商务印书馆，1995 年版。

## 七、本课程与其它课程的联系与分工

社会学调查方法被视为社会学中必不可少的一门课程，不仅仅是社会学研究人员必备的专业知识，也被广泛的应用于人口学、管理学、政治学及教育学等其他社会科学学科当中。学习和掌握社会科学的研究方法，有助于更深刻的理解现代社会以及分析各种社会现象和社会问题。《社会科学研究方法》是社会工作专业和行政管理专业的基础理论课程之一，是《社会学导论》的延伸课程。

## 八、说明：无

主撰人：刘青  
审核人：魏永峰、齐海丽  
教学院长：金龙  
日期：2018 年 11 月 27 日

# 《社会统计学》教学大纲（理论课）

课程名称（中文/英文）：社会统计学/Social Statistics

课程编号：9104001

学分：3

学时：总学时 48

学时分配：讲授学时：46 其他学时：2

课程负责人：魏永峰 刘青

## 一、课程简介

### 1. 课程概况

本课程主要由描述统计和推论统计两部分内容组成。在描述统计部分，主要介绍社会统计的基本概念、集中趋势和离散趋势的度量、单变量的描述和简化等内容。在推论统计部分，主要介绍统计推论的基本原理、统计分布、参数估计和假设检验、非参数检验、卡方检验、方差分析、相关和回归，以及抽样技术等。

The purpose of this course is to enable students to master the basic principles and methods of social statistics, as well as reasonable use statistical methods and techniques to solve practical problems. The course consists of two parts; the first part is descriptive statistics, which mainly introduces the basic concepts of social statistics, the measurement of the concentration trend and the discrete trend, the description and simplification of the single variables, the second part is inferential statistics, which mainly introduces the basic principles of statistical inference, statistical distribution, parameter estimation and hypothesis testing, non-parametric test, chi square test, variance analysis, correction and regression, and sampling technique.

### 2. 课程目标

#### 2.1 专业目标

通过课程教学，使学生理解社会统计学的基本概念、基本原理和方法，能够合理运用统计方法和技术进行资料分析。使学生掌握描述统计与推论统计的基本技术，能够对调查研究资料进行单变量描述统计分析、双变量相关分析和回归分析等，能够运用抽样分布、参数估计和假设检验等原理知识与应用技术进行社会调查定量研究。

#### 2.2 思政目标

通过课程教学，促使学生内化社会工作所秉持的人道、平等、博爱、正义、服务、廉正、尊重等价值观，引导学生建立健全人格，深化国情认知，坚定政治认同与文化自信，帮助学生塑造正确的世界观、人生观和价值观。

通过课程教学，促使学生内化社会统计分析中所秉持的严谨、慎重的科学态度，引导学生客观、科学地认识分析社会现象，坚定政治认同与文化自信，帮助学生塑造正确的世界观、人生观和价值观。

## 二、教学内容

教学内容	学时	备注	对课程目标的支撑度	
			2.1	2.2
第一章 绪论	2	作业：课后练习 讨论：中西统计思想差异的文化成因	2.1	2.2
第一节 统计学的作用和局限性 第二节 统计学在研究过程中的地位			√	√
第二章 理论、假设和测量	2	作业：课后练习	√	
第一节 理论和假设				
第二节 测量层次 第三节 测量与统计量				
第三章 定类尺度	2	作业：课后练习	√	
第一节 比例				
第二节 百分数 第三节 比率				
第四章 定序尺度	2	作业：课后练习	√	
第一节 频数分布				
第二节 累积频数分布 第三节 图示法：直方图				
第五章 定距尺度：集中趋势的量度	2	作业：课后练习	√	
第一节 算术平均值				
第二节 中位数				
第三节 均值与中位数比较 第四节 其他集中趋势量度				
第六章 定距尺度：离差的量度	2	作业：课后练习	√	
第一节 极差				
第二节 平均偏差				
第三节 标准差 第四节 其他量度				
第七章 正态分布	2	作业：课后练习	√	
第一节 有限的与无限的频数分布				
第二节 正态曲线的一般形式				
第三节 正态曲线下的面积 第四节 使用正态分布表的说明				
第八章 归纳统计概说	2	作业：课后练习	√	
第一节 统计量和参数				
第二节 假设检验的步骤				
第三节 以推论结果证实前提的谬误 第四节 统计性假设的形式				
第九章 概率	2	作业：课后练习	√	√
第一节 先验概率				
第二节 概率的数学性质				
第三节 排列				
第四节 期望值 第五节 独立性和随机抽样				
第十章 二项分布	2	作业：课后练习	√	
第一节 二项概率分布				
第二节 统计检验的步骤				
第三节 二项分布的应用 第四节 二项分布的推广				
第十一章 含均值和比例的单样本假设检验	2	作业：课后练习	√	
第一节 均值的抽样分布				
第二节 总体均值检验 第三节 学生 t 分布				
第十二章 点估计和区间估计	2	作业：课后练习	√	
第一节 点估计				
第二节 区间估计				
第三节 其他类型问题的置信区间 第四节 确定样本容量				
第十三章 双样本检验：均值差和比例差	4	作业：课后练习	√	
第一节 均值差检验				
第二节 比例差 第三节 置信区间				

第四节 非独立样本：配对				
第十四章 双样本非参数检验 第一节 检验效力和检验效率 第二节 符号检验 第三节 符号秩检验	2	作业：课后练习	√	
第十五章 列联表 第一节 什么是列联表 第二节 列联表的检验 第三节 列联强度	4	作业：课后练习	√	
第十六章 方差分析 一、引言 二、一元方差分析 三、二元方差分析	4	作业：课后练习	√	
第十七章 相关 第一节 散点图 第二节 相关系数	2	作业：课后练习	√	
第十八章 回归 第一节 回归研究的对象 第二节 回归直线方程的建立与最小二乘法 第三节 回归方程的假定与检验 第四节 用回归方程进行预测	4	作业：课后练习	√	
第十九章 抽样 第一节 引言 第二节 抽样调查方法 第三节 抽样误差 第四节 样本容量的确定	2	作业：课后练习	√	

### 三、教学方法

本课程教学主要采用启发式教学，板书和多媒体授课，注重理论与实际问题相结合，注重教师讲解与学生实践练习相结合。在讲授时，讲透不同方法运用的条件及应用范围，并采用课堂练习的方法以及课后作业的方式加深学生的理解，强化学生的记忆，提高学生的实践运用能力。

### 四、考核与评价方式及标准

课程考核采用闭卷方式，考试范围涵盖所有讲授和自学内容。考试内容主要考核学生对本课程所涉及的基本概念、基本原理、基本分析方法等内容的掌握情况，以及考察学生运用社会统计学进行定量分析的能力。

考核成绩由平时成绩和期末考试成绩构成，分别占 40%和 60%，其中平时成绩由出勤成绩、课堂讨论、自学作业等部分构成。

### 五、课程思政素材

序号	课程思政素材	对应章节	教学方法	对课程目标的支撑度	
1	中西统计思想差异的文化成因	第一章第一节	讲授与讨论	2.1	2.2
2	论社会统计学中的辩证统一思想——概率统计中的偶然性与必然性	第九章第一节	讲授与讨论	2.1	2.2

### 六、参考教材和阅读书目

卢淑华：《社会统计学》，北京大学出版社，2009年版。

布莱洛克：《社会统计学》，重庆大学出版社，2010年版。

## 七、本课程与其课程的联系与分工

本课程是专业必修课，与《社会调查研究方法》结合起来，完整地介绍了当代社会调查研究的科学方法和资料处理技术。社会统计学介绍的知识和原理，是学习《社会统计软件与应用》的前提；《社会统计软件与应用》是介绍社会统计分析如何运用软件得以实现的课程。

## 八、说明：无

主撰人：刘青

审核人：魏永峰、齐海丽

教学院长：金龙

日期：2018年11月27日

# 《社会组织管理》教学大纲（理论课）

课程名称(中文/英文): 社会组织管理(Social Organization Management) 课程编号: 8402020

学 分: 3 学分

学 时: 总学时 48

学时分配: 讲授 42; 讨论 6

课程负责人: 刘青

## 一、课程简介

### 1.课程概况

本课程在人才培养过程中具有补充性和辅助性的作用。本课程要求学生全面掌握组织理论及组织运行的状况,掌握企业、社会服务机构、基金会、慈善组织等社会组织的评估方法、领导方式与理论、商业伦理道德、商业组织原理等。

The course plays complementary and complementary role in the process of cultivation of talents. This course requires students to have a comprehensive grasp of the organizational theory and the operation of the organization, as well as the evaluation methods, leadership methods and theories, business ethics, principles of business organization of enterprises, social service institutions, foundations, charitable organizations and other social organizations.

### 2.课程目标

#### 2.1 专业目标

本课程要求学生了解企业、企业、社会服务机构、基金会、慈善组织等社会组织的运行和管理规律。培养学生如下能力:把握整体思考的方法,能够从不同利益集团中找出解决问题的方法;能够制定一种策略,以使组织采取有效行动、从而使组织获得更大的发展。

#### 2.2 思政目标

教育学生全面、准确认识中国社会团体、社会服务机构、慈善组织等社会组织的发展现状。在专业教学中使学生认识到中国社会服务和管理水平提升之快,主要源于中国社会主义制度的优越性,以此增强学生的文化自信和制度自信。

## 二、教学内容

授课主要内容和形式	学时	备注	对课程目标的支持度	
			2.1	2.2
第一章 社会组织概述 第一节 社会组织的界定与特征 第二节 社会组织的分类 第三节 社会组织的职能 第四节 社会组织的起源	4	作用: 请用契约失灵理论解释社会组织的生成。 阅读: 教材第一章	√	
第二章 社会组织管理制度 第一节 我国社会组织管理制度概述 第二节 现有社会组织管理制度安排 第三节 社会组织管理制度的中央变革与地方实践 第四节 社会组织管理面临的挑战	4	作业: 在广州市公益创投案例中, 政府如何实现社会组织管理的制度性创新。 阅读: 教材第二章	√	

第三章 社会组织运行管理 第一节 社会组织的战略规划 第二节 社会组织的治理结构 第三节 社会组织的结构设计 第四节 社会组织的环境管理	4	阅读：教材第三章	√	
第四章 社会组织人员管理 第一节 社会组织人员管理概述 第二节 正式职员管理 第三节 志愿者管理 第四节 理事管理	4	作业：残友事业的组织目标、组织结构以及它的运行管理方式给你带来什么样的启发？ 阅读：教材第四章	√	
第五章 社会组织薪酬管理 第一节 社会组织薪酬管理概述 第二节 我国社会组织薪酬管理改革	2	讨论：高薪酬一定会带来社会组织的快速发展吗？ 阅读：教材第五章	√	
第六章 社会团体管理 第一节 社会团体的概念界定 第二节 社会团体的分类和功能 第三节 社会团体的历史沿革和发展现状 第四节 社会团体的登记管理 第五节 社会团体的日常管理 第六节 行业协会商会去行政化	4	讨论：行业协会商会去行政化的必要性和改革举措有哪些？ 阅读：教材第六章	√	√
第七章 社会服务机构管理 第一节 社会服务机构管理概述 第二节 社会服务机构组织管理 第三节 社会服务机构发展	2	讨论：结合自身体会，谈谈社会服务机构可能遇到的挑战。 阅读：教材第七章	√	√
第八章 基金会管理 第一节 基金会的概念、特征和分类 第二节 我国基金会的历史与发展现状 第三节 基金会登记管理 第四节 基金会组织管理 第五节 基金会外部治理机制 第六节 基金会评估管理	4	讨论：阅读材料后回答河南宋庆龄基金会事件突显了我国基金会在内部治理和外部治理中存在哪些问题？ 阅读：教材第八章	√	√
第九章 慈善组织活动管理 第一节 慈善组织活动管理概述 第二节 慈善活动管理 第三节 慈善财产与慈善服务管理	2	讨论：“轻松筹”模式较之传统筹款模式，有哪些优势和劣势？ 阅读：教材第九章	√	√
第十章 社会组织参与政府购买公共服务管理 第一节 社会组织参与政府购买公共服务的学理基础 第二节 社会组织参与政府购买公共服务的国际经验 第三节 社会组织参与政府购买服务的中国实践	2	作业：政府购买公共服务对于社会组织发展的影响有哪些？ 阅读：教材第十章	√	

### 三、教学方法

课程教学主要采用理论讲授、案例分析、课堂讨论、课后自学等教学方法，综合采用多媒体、在线课程平台等信息化教学辅助手段，并通过提供教学参考资料、推荐课外阅读材料等方式深化学生对课程知识的理解和掌握程度，拓宽学生的知识面与知识结构。

#### 四、考核与评价方式及标准

课程考核范围涵盖所有讲授和自学内容。考试内容主要考核学生对本课程所涉及的基本概念、基本理论、基本方法、工作程序及实务工作中的中国经验等内容的掌握情况，以及考察学生运用所学知识分析解决我国相关现实问题的能力。

成绩评定按照期末考试成绩和平时成绩分别占 50% 和 50% 的比例计算。平时成绩根据作业、课堂表现和出勤情况等方面计算。

#### 五、课程思政素材

序号	课程思政素材	对应章节	教学方法	对课程目标的支撑度	
1	行业协会商会在破解贸易壁垒中的作用	第二章 第三节	讲授与讨论	2.1	2.2
2	解读《关于政府向社会力量购买服务的指导意见》	第十章 第二节	讲授与讨论	2.1	2.2

#### 六、参考教材和阅读书目

陈德权：《社会组织管理概论》，清华大学出版社，2016 年版。

于显洋：《组织社会学》，中国人民大学出版社，2009 年版。

周俊：《社会组织管理》，中国人民大学出版社，2015 年版。

彼特·德鲁克：《非营利组织管理》，机械工业出版社，2007 年版。

李友梅：《组织社会学与决策分析》，上海大学出版社有限公司，2009 年版。

周秋光、曾桂林：《中国慈善简史》，人民出版社，2006 年版。

#### 七、本课程与其它课程的联系与分工

本课程为专业限选课。要先掌握《组织社会学》中的基本理论，先修《社会工作概论》、《社会个案工作》、《社会小组工作》、《社区工作》等社会工作专业核心课。

#### 八、说明：无

主撰人：刘青

审核人：魏永峰、齐海丽

教学院长：金龙

日期：2018 年 11 月 27 日



# 《发展心理学》教学大纲（理论课）

课程名称（中文/英文）：发展心理学（Developmental Psychology） 课程编号：8402001

学 分：2

学 时：总学时 32

学时分配：讲授学时：26 讨论学时：6

课程负责人：马莹

## 一、课程简介

### 1. 课程概况

《发展心理学》是心理学的分支学科，是研究个体心理发展规律和各年龄阶段心理特征的科学。从狭义发展心理学的角度说，是以人类个体从出生到成熟再到衰老的生命全程中各个年龄阶段心理发展特点为研究对象，探讨个体心理发展的基本规律；解释个体在不同阶段心理发展的特点；找出促进个体心理发展的科学方法。

Developmental psychology is a branch of psychology. It is a science to study the law of individual psychological development and the psychological characteristics of different ages. It is your human individual from birth to maturity to aging, at all ages, the characteristics of psychological development as the research object. To explore the basic law of individual psychological development. It is also the characteristic of individual psychological development in different stages. Find out scientific methods to promote individual psychological development.

### 2. 课程目标

《发展心理学》是社会工作专业的基础课程，其目的是为了让学生从生命全程的角度掌握个体心理发生发展的规律及毕生身心发展的年龄特征，理解个体身心发展的遗传与环境、普遍性与特殊性等基本理论问题，使他们更好地了解自己的服务对象毕生发展规律和阶段性身心发展特点，从而提供专业的服务，通过该课程的学习将进一步拓展学生的专业领域，丰富其专业知识。

其具体目标如下

2.1 课程思政目标：学习发展心理学，可以更好地促进学生尊敬父母、尊敬教师，并能在具体的生活学习中更深刻地理解父母要求自己好好学习的目的，也能够更加深刻地理解教师督促学生学习提升良好素质的用意。更加良好地发展亲子关系，发展与人交往的和谐关系，更加热爱生我养我的祖国。能够更加善解人意，诚信公正、文明友善。

2.2 知识目标：通过该课程的学习，学生应初步掌握个体毕生的心理发展规律以及各个年龄阶段的身心发展特点，了解生命全程、毕生发展等的基本概念，特别是要充分理解“发展是先天的还是后天的”、“发展是由遗传还是环境决定的”、“发展是连续的还是分阶段的”以及“发展是主动的还是被动的”等基本理论问题，同时还应掌握发展心理学的相关研究方法和实践技能，提高对个体发展问题的观察、判断、分析、理解和研究的能力。

2.3 技能目标：通过对发展心理学课程的学习，学生在进行社会工作过程中，能够对不同年龄阶段个体的心理特点与发展的心理问题作出分析和评价，并能够使用发展心理学中提供的方法和工具指导和帮助解决这些问题，促进个体和他人实现更好发展。

2.4 方法目标：通过该课程的学习，学生在今后从事专业相关的职业和工作中能熟练掌握“横断研究设计”、“纵向研究设计”、“序列交叉设计”、“微观发生设计”以及“双生子研

究”、“领养研究”等发展心理学的主要研究方法和测量方法，掌握良好的人际沟通技巧，能够合理选择合适的方法解决相应的发展问题。

#### 四、教学内容

##### 理论教学安排

教学内容	学时	备注	对课程目标的支撑度		
			2.1	2.2	2.3
第一章 绪论 第一节 发展心理学及其研究内容 第二节 发展心理学中的基本理论问题 第三节 发展心理学的历史发展 第四节 发展心理学的研究现状与发展趋势	6	课堂案例讨论:	√	√	√
第二章 胎儿的身心发展规律与特点 第一节 胎儿神经生理和心理功能的发展 第二节 影响胎儿身心发展的因素和致畸敏感期 第三节 妊娠期的心理卫生与胎教	4	课堂案例讨论:	√	√	√
第三章 婴儿期身心发展规律与特点 第一节 婴儿的生理发育和动作发展 第二节 婴儿认知发展 第三节 婴儿的言语发展 第五节 婴儿人格与社会性发展	4	课堂案例讨论:	√	√	√
第四章 幼儿期身心发展规律与特点 第一节 幼儿的生理发展 第二节 幼儿认知发展 第三节 幼儿的言语发展 第四节 幼儿的游戏发展 一、游戏理论 第五节 幼儿的感情发展 第六节 幼儿社会性发展和人格的初步形成	6	基本知识测验	√	√	√
第五章 儿童期身心发展规律与特点 第一节 儿童期的生理发展 第二节 儿童期的学习 第三节 儿童期的认知发展 第四节 儿童期的言语发展 第五节 儿童期感情和社会性发展	4	课堂案例讨论	√	√	√
第六章 少年期身心发展规律与特点 第一节 少年期的生理发展 第二节 少年期的认知发展 第三节 少年期情绪情感的发展 第四节 少年期的人格与社会性发展	4	课堂案例讨论	√	√	√

第七章 青年期身心发展规律与特点 第一节 青年期的生理发展 第二节 青年期的认知发展 第三节 青年期的感情发展 第四节 青年期的社会性与个性发展	4	基本知识测验	√	√	√
--	---	--------	---	---	---

### 三、教学方法

《发展心理学》教学以课堂讲授教学法为主，在教学中根据不同章节的教学内容灵活选择形式多样的教学方法，在通过课堂讲授加强基础知识训练的同时，采用课程讨论、作业训练、观看录像、案例讨论、任务驱动、情绪体验、课程资源上网等多种方法与手段开展教学。充分调动学生学习主动性，激发学生学习兴趣，最大限度地让学生带着兴趣学、带着问题学。同时通过提供教学参考资料、推荐课外阅读材料等拓宽和深化学生的知识面和知识结构。

本课程采用的教学媒体主要有：文字教材、课件。对学生的辅导，主要采用当面答疑、E-MAIL 等形式……

### 四、考核与评价方式及标准

课程考核由平时成绩与期末考试成绩相结合的方式进行。

1.平时成绩占比 50%，主要包括：课堂作业（20%）、平时测验（20%）及考勤等（10%）。

2.期末考核占比 50%，采用开卷考试，考核内容主要包括：概念理解、心理发展特点、教育指导方法、创新思考等。

### 五、课程思政素材

序号	课程思政素材	对应章节	教学方法	对课程目标的支撑度	
1	讲解中国传统伦理社会文化观念中对责任和义务的强调，使每个人都有责任和义务去帮助与之有伦理关系的人，消解了中国历史上专业社会工作形成的可能，在此过程中实现在专业知识传授与传播优秀传统文化有机结合。	第一章 中国社会工作的形成与发展历程。	讲授与学生课后阅读著作《中国文化要义》。	2.1 中国历史上缺乏专业社会工作	2.2 引导学生坚定历史文化自信
2	援引国内与国际新闻媒体中关于建国后计划经济时期、改革开放以后，尤其是“十八大”以来我国反贫困工作取得的举世瞩目伟大成就的报道，引导学生分析我国社会主义在反贫困问题上的制度优势。	第十三章 中国反贫困事业与社会工作。	讲授、课堂讨论与课后资料阅读。	2.1 了解中国反贫困事业的伟大成就。	2.2 引导学生坚定制度优势和增强政治认同。
3	回顾改革开放以来我国开展的以“三大主体活动和四项工程”、宣传教育妇女、为妇女提供制度性服务体系，以及维护妇女权益方面的取得成绩与进展等内容构成的中国妇女社会工作实践，帮助学生认识党和政府在解放、发展和关怀妇女等各领域所进行的努力和所取得的成就。	第十五章 中国妇女社会工作实践。	讲授与课堂讨论	2.1 认识中国妇女社会工作的实践探索与成就。	2.2 引导学生增强政治认同。

### 六、参考教材和阅读书目

#### 参考教材：

马莹主编《发展心理学》第3版，北京：人民卫生出版社，2018年

## 阅读书目：

David R. Shaffer, Katherine Kipp,etal 著.邹泓等译《发展心理学——儿童与青少年》第9版，北京：中国轻工业出版社，2017年；

罗伯特·费尔德曼著.苏彦捷、邹丹等译，《发展心理学-人的毕生发展》第6版，北京.兴界国出版社公司出版，2016年；

戴安娜·帕帕拉，露丝·费尔德曼著，《发展心理学》，人民邮电出版社，2015年；

## 七、本课程与其他课程的联系

发展心理学与心理学导论、心理咨询技术与方法、社会心理学、个案工作、小组工作等课程关系密切，起到重要的奠基性作用。发展心理学主要是研究个体从出生到死亡整个人生发展阶段全程的身心发展规律和阶段性特点的学科。发展心理学和其他学科是相互补充、相互印证、相辅相成的关系，它们既有区别，又有联系，共同增进我们对人类自身的理解和认识。

## 八、其他

主撰人：马莹

审核人：魏永峰、齐海丽

教学院长：金龙

日期：2018年11月18日

# 《青少年社会工作》教学大纲（理论课）

课程名称（中文/英文）：青少年社会工作（ Teenager Social Work ） 课程号：8402009

学 分：2

学 时：总学时 32

学时分配：讲授学时：24 讨论学时： 学时 8

课程负责人：马莹

## 一、课程简介

### 1. 课程概况

《青少年社会工作》课程是专业社会工作专业中的重要组成部分。本课程研究以青少年为服务对象，了解青少年各方面的基本特征以及基本需求特点，根据青少年的生理、心理和社会特征，通过运用专业社会工作的各种价值、理念、方法和技巧，结合我国青少年社会工作的具体现状和相关政策，帮助青少年解决发展中出现的相关问题、克服困难、恢复功能、良好地适应社会，发展自我并促进青少年健康成长，全面发展。

The course of <Teenager Social Work> is an important part of professional social work. This course studies on the teenagers to understand their fundamental characteristics and basic demands. Based on the physical, psychological and social characteristics of teenagers, and combined with current situation and related policies of Chinese teenager social work, this course aims to use varieties of values, concepts, methods and skills to help teenagers solve problems, overcome difficulties, recover functions, and well adapt to the society during their grown up, to improve themselves and facilitate the healthy and comprehensive development of teenagers.

### 2.课程目标

《青少年社会工作》是社会工作专业的选修课程，其目的是为了让学生了解青少年身心发展过程中的影响因素与容易出现的偏差行为，运用社会工作的方法帮助青少年解决在成长过程中因个体自身发展因素、经济因素或环境因素引发的各种身心问题，以促进青少年的健康成长。

其具体目标如下

2.1 课程思政目标：学习青少年社会工作，可以更好地促进学生的专业素养与友善文明帮助他人的仁爱之心品质塑造；有助于树立“我为人人、人人为我”的互助精神；强化塑造诚信友善、公正法治的核心价值观。

2.2 知识目标：通过该课程的学习，促使学生明确青少年工作应具备的职业素养；了解青少年成长过程中容易出现的偏差，初步掌握帮助青少年健康发展的工作方法。

2.3 技能目标：通过该课程的学习，能够熟练运用个案工作、小组工作、社区工作等方法与技能，针对性指导和帮助青少年解决身心发展问题，促进个体和他人实现更好发展。

2.4 方法目标：通过该课程的学习，学生在今后从事相关专业的职业和工作中能熟练掌握运用青少年社会工作中的相关方法，提高对青少年身心发展问题的观察、判断、分析、理解和研究的能力。

## 二、教学内容

教学内容	学时	备注	对课程目标的支撑度		
			2.1	2.2	2.3
第一章 青少年社会工作概述 第一节 青少年社会工作内容 第二节 青少年社会工作要素 第三节 青少年社工的职业素养	4	课堂案例讨论	√	√	√
第二章 青少年社会工作方法 第一节 青少年个案工作 第二节 青少年团体工作 第三节 青少年社区工作	4	课堂案例讨论	√	√	√
第三章 青少年身心发展特点 第一节 少年身心发展特点 第二节 青年身心发展特点 第三节 青少年阶段常见心理问题	4	课堂案例讨论	√	√	√
第四章 青少年个案工作实务 第一节 青少年学业倦怠社会工作服务 第二节 青少年自杀倾向社会工作干预 第三节 青少年消极情绪情感社会工作干预	8	课堂案例讨论	√	√	√
第五章 青少年小组工作实务 第一节 青少年人际交往不良小组工作辅导 第二节 青少年学业目标模糊小组工作辅导 第三节 青少年感恩能力提升小组工作辅导	8	课堂案例讨论	√	√	√
第六章 青少年社区工作实务 第一节 青少年偏差行为的预防与矫正 第二节 学校青少年自杀危机干预与预防实务 第三节 社区青少年精神疾病的预防与转介	4	基本知识测验	√	√	√

## 三、教学方法

《青少年社会工作》教学以课堂讲授教学法为主，在教学中根据不同章节的教学内容灵活选择形式多样的教学方法，在通过课堂讲授加强基础知识训练的同时，采用课程讨论、作业训练、观看录像、案例讨论、任务驱动、情绪体验、课程资源上网等多种方法与手段开展教学。充分调动学生学习主动性，激发学生学习兴趣，最大限度地让学生带着兴趣学、带着问题学。同时通过提供教学参考资料、推荐课外阅读材料等拓宽和深化学生的知识面和知识结构。

本课程采用的教学媒体主要有：文字教材、课件。对学生的辅导，主要采用当面答疑、E-MAIL 等形式……

## 四、考核与评价方式及标准

课程考核由平时成绩与期末考试成绩相结合的方式进行。

1. 平时成绩占比 50%，主要包括：课堂作业（20%）、平时测验或课程作业（20%）及考勤等（10%）。

2. 期末考核占比 50%，采用开卷考试，考核内容主要包括：概念理解、社会工作方案设计、创新思考等。

## 五、课程思政素材

序号	课程思政素材	对应章节	教学方法	对课程目标的支撑度	
1	讲解中国传统伦理社会文化观念中对责任和义务的强调，使每个人都有责任和义务去帮助与之有伦理关系的人，消解了中国历史上专业社会工作形成的可能，在此过程中实现在专业知识传授与传播优秀传统文化有机结合。	第一章 中国社会工作形成与发展历程。	讲授与学生课后阅读著作《中国文化要义》。	2.1 中国历史上缺乏专业社会工作	2.2 引导学生坚定历史文化自信
2	援引国内与国际新闻媒体中关于建国后计划经济时期、改革开放以后，尤其是“十八大”以来我国反贫困工作取得的举世瞩目伟大成就的报道，引导学生分析我国社会主义在反贫困问题上的制度优势。	第十三章 中国反贫困事业与社会工作。	讲授、课堂讨论与课后资料阅读。	2.1 了解中国反贫困事业的伟大成就。	2.2 引导学生坚定制度优势和增强政治认同。
3	回顾改革开放以来我国开展的以“三大主体活动和四项工程”、宣传教育妇女、为妇女提供制度性服务体系，以及维护妇女权益方面的取得成绩与进展等内容构成的中国妇女社会工作实践，帮助学生认识党和政府在解放、发展和关怀妇女等各领域所进行的努力和所取得的成就。	第十五章 中国妇女社会工作实践。	讲授与课堂讨论	2.1 认识中国妇女社会工作的实践探索与成就。	2.2 引导学生增强政治认同。

## 六、参考教材和阅读书目

### 参考教材：

尚晓援主编《中国弱势儿童群体保护制度》，北京：社会科学文献出版社，2008 年版；

陆士桢主编《儿童青少年社会工作》，北京：高等教育出版社，2008 年版。

### 阅读书目：

[美]Paula Allen Meares 著：《儿童青少年社会工作》，李建英等译，上海：华东理工大学出版社，2006 年版；

文军主编《社区青少年社会工作的国际比较研究》，上海：华东理工大学出版社，2006 年版；

陆士桢等著《青少年社会工作》，北京：社会科学文献出版社，2005 年。

## 七、本课程与其他课程的联系

青少年社会工作与心理咨询技术与方法、社会心理学、个案工作、小组工作、家庭治疗等课程关系密切，起到重要的方向性研究作用，和其他学科是相互补充、相互印证、相辅相成的关系，它们既有区别，又有联系，共同增进我们对人类自身的理解和认识。

## 九、其他

主撰人：马莹

审核人：魏永峰、齐海丽

教学院长：金龙

日期：2018年11月18日



# 《社区发展》教学大纲（理论课）

课程名称（中文/英文）：社区发展（Community development）

课程编号：8402021

学 分：2

学 时：总学时 32

学时分配：讲授学时：24 讨论学时：8

课程负责人：马 莹

## 一、课程简介

### 1. 课程概况

《社区发展》课程是社会工作专业的选修课程，主要讲授社会工作者通过各种社会工作，促进社区居民积极参与社区生活并与政府组织合作，以促进社区的经济社会和文化的发展，进一步协调和整合各社区，使它们与整个国家的生活合为一体，进而使社区发展成果为国家的繁荣和进步做出积极的贡献。

通过课程学习，学生可以从推动社区发展主体的多元化角度，探讨政府组织、社区自治组织、社区非营利组织以及社区企业组织的合作与互动的关系，构建社区民主参与、合作互惠的新型治理结构。

Community Development Course is an optional course for social work majors. It mainly teaches social workers, promotes the active participation of community residents in community life through various social work and cooperates with government organizations. To promote the economic, social and cultural development of the community. To further coordinate and integrate communities and integrate them with the life of the country as a whole. And then make the community development achievements and make positive contributions to the prosperity and progress of the country.

Through this course, students can explore the relationship between cooperation and interaction among government organizations, community self-governing organizations, community non-profit organizations and community enterprise organizations from the perspective of promoting the diversification of community development subjects. Construct a new governance structure of community democratic participation, cooperation and mutual benefit.

### 2. 课程目标

《社区发展》是社会工作专业的选修课程，其目的是：

2.1 课程思政目标：学习社区发展课程，可以更好地促进学生的专业素养与友善文明帮助他人的仁爱之心品质塑造；有助于树立“我为人人、人人为我”的互助精神；强化塑造诚信、友善、公正、法治的核心价值观。树立有利于社会进步的伦理、道德，发展科学、教育、文化事业的价值观念。

2.2 知识目标：通过该课程的学习，促使学生明确社区发展与社会发展的关系；对国家繁荣发展的促进意义；学习先进的社区治理模式，协助社区认识其成员的共同需要，建立良好的社区内部人际关系和合理的社区结构；即发展社区居民的民间团体和组织，培养居民的民主意识和自治、互助能力。

2.3 技能目标：通过对该课程的学习，能够掌握社区发展的规划方法与技能；结合我国社区发展运营模式，创新治理社区，促进社区发展。

## 二、教学内容

教学内容	学时	备注	对课程目标的支撑度		
			2.1	2.2	2.3
第一章 社区与社区研究 第一节 社区的基本概念 第二节 社区与社会 第三节 社区发展与社区建设	4	课堂案例讨论 讲授	√	√	√
第二章 国外社区组织与社区发展的经验及启示 第一节 国外社区发展的模式与组织形式 第二节 一些国家社区发展的实践经验 第三节 国外社区组织与社区发展给我们的启示	4	讲授	√	√	√
第三章 我国社区发展的治理模式与发展过程 第一节 行政型社区——政府主导型的治理模式 第二节 合作型社区——政府推动与社区自治结合型治理模式 第三节 自治型社区——社区主导与政府支持型治理模式	4	讲授	√	√	√
第四章 社区发展规划与发展指标 第一节 社区规划的特征与意义 第二节 社区规划的基本框架 第三节 规划与衡量社区发展的社会指标	8	基本知识测验	√	√	√
第五章 以人为本的社区发展服务 第一节 社区服务的内涵与特征 第二节 我国社区服务的运行机制 第三节 社区服务面临的主要问题和对策	8	课堂案例讨论	√	√	√
第六章 中国特色的社区社会保障 第一节 社区保障的含义、功能与特征 第二节 社会救助的社区化 第三节 社区中的再就业工程	4	基本知识测验	√	√	√
第七章 社区参与和社区自治 第一节 社区参与的意义和载体 第二节 居民委员会的应然角色和现实角色 第三节 村民委员会：农村最重要的村民自治组织		讲授			
第八章 非营利组织与社区发展 第一节 什么是非营利组织 第二节 非营利组织的理论基础 第三节 非营利组织与社区发展		讲授			

### 三、教学方法

《社区发展》教学以课堂讲授教学法为主，在教学中根据不同章节的教学内容灵活选择形式多样的教学方法，在通过课堂讲授加强基础知识训练的同时，采用课程讨论、作业训练、观看录像、案例讨论、任务驱动、情绪体验、课程资源上网等多种方法与手段开展教学。充分调动学生学习主动性，激发学生学习兴趣，最大限度地让学生带着兴趣学、带着问题学。同时通过提供教学参考资料、推荐课外阅读材料等拓宽和深化学生的知识面和知识结构。

本课程采用的教学媒体主要有：文字教材、课件。对学生的辅导，主要采用当面答疑、E-MAIL 等形式……

### 四、考核与评价方式及标准

课程考核由平时成绩与期末考试成绩相结合的方式进行。

1.平时成绩占比 50%，主要包括：课堂作业（20%）、平时测验或课程作业（20%）及考勤等（10%）。

2.期末考核占比 50%，采用开卷考试，考核内容主要包括：概念理解、工作方案设计、创新思考等。

### 五、课程思政素材

序号	课程思政素材	对应章节	教学方法	对课程目标的支撑度	
1	讲解中国传统伦理社会文化观念中对责任和义务的强调，使每个人都有责任和义务去帮助与之有伦理关系的人，消解了中国历史上专业社会工作形成的可能，在此过程中实现在专业知识传授与传播优秀传统文化有机结合。	第一章 中国社会工作形成与发展历程。	讲授与学生课后阅读著作《中国文化要义》。	2.1 中国历史上缺乏专业社会工作	2.2 引导学生坚定历史文化自信
2	援引国内与国际新闻媒体中关于建国后计划经济时期、改革开放以后，尤其是“十八大”以来我国反贫困工作取得的举世瞩目伟大成就的报道，引导学生分析我国社会主义在反贫困问题上的制度优势。	第十三章 中国反贫困事业与社会工作。	讲授、课堂讨论与课后资料阅读。	2.1 了解中国反贫困事业的伟大成就。	2.2 引导学生坚定制度优势和增强政治认同。
3	回顾改革开放以来我国开展的以“三大主体活动和四项工程”、宣传教育妇女、为妇女提供制度性服务体系，以及维护妇女权益方面的取得成绩与进展等内容构成的中国妇女社会工作实践，帮助学生认识党和政府在解放、发展和关怀妇女等各领域所进行的努力和所取得的成就。	第十五章 中国妇女社会工作实践。	讲授与课堂讨论	2.1 认识中国妇女社会工作的实践探索与成就。	2.2 引导学生增强政治认同。

### 六、参考教材和阅读书目

#### 参考教材：

徐永祥《社区发展论》华东理工大学出版社，

#### 阅读书目：

黄文，佟丽萍主编《社区建设与管理》，大连理工大学出版社，2009年

### 七、本课程与其他课程的联系

社区发展与社会学概论、社区工作、社会组织管理、社区治理等课程关系密切，从社区发展促进社会发展的角度认识社会工作，和其他学科是相互补充、相互印证、相辅相成的关

系，它们既有区别，又有联系，共同增进对社会工作的理解和认识。

主撰人：马莹

审核人：魏永峰、齐海丽

教学院长：金龙

日期：2018年11月18日

# 《社区心理学》教学大纲（理论课）

课程名称社区心理学（Community Psychology）

课程编号：8405703

学 分：2

学 时：总学时 32

学时分配：讲授学时：22 讨论学时： 学时 10

课程负责人：马莹

## 一、课程简介

### 1. 课程概况

社区心理学是心理学的分支学科，也是临床心理学的实践学科。它研究如何把心理学的有关知识与技能运用到个体与社区、社会的关系中，把个人的行为同行为发生的背景紧密联系起来理解人的行为，通过与社区的相互合作共同采取行动；向社会公众广泛传播相关的知识与技能，聚焦于初级预防（预防心理问题出现）和次级预防（在心理症状的早期阶段进行干预）工作，增进个人和社区现有的心理防御能力，提高个体、社区和社会的生活质量。

As a branch of psychology, Community Psychology is a practical discipline of clinical psychology. It aims to create new social intervention methods based on theories, values, and research methods in psychology domain. These interventions focus on preventing social, economic, and physic-psychological health problems, promoting individuals' life satisfaction and happiness with an enhanced sense of community, society, and social support, especially for marginalized populations. The course also emphasizes disseminating relevant knowledge and skills to public society, the integration of primary prevention (before the occurrence of mental problems) and secondary prevention (early interventions on psychological symptoms), promoting the current psychological defense capability of individuals and the communities, as well as improving life quality at individual, community, and society levels.

### 2. 课程目标

《社区心理学》是社会工作专业的选修课程，其目的是为了让学生了解社区公民精神健康的重要性，学会识别与评估精神障碍的基本方法，树立防患于未然的健康理念；掌握心理危机干预的具体方法；分析形成精神障碍的各种原因，以更好地提供社会工作专业服务，达到维护公民身心健康发展的目的。

其具体目标如下：

2.1 课程思政目标：学习社区心理学，可以更好地促进学生尊敬父母、尊敬教师，并能在具体的生活学习中更深刻地理解父母要求自己形成良好的生活学习习惯的用意。更加良好地发展亲子关系，发展与人交往的和谐关系，更热爱生我养我的祖国。更善解人意，诚信公正、文明友善。

2.2 知识目标：通过该课程的学习，学生应初步掌握心理问题的分类与鉴别；精神疾病的识别与转介；人格障碍的识别与评估；不同年龄阶段常见精神障碍与干预；社区心理危机预防与干预；心身疾病识别与预防等知识。

2.3 技能目标：通过对社区心理学课程的学习，学生在进行社会工作过程中，能够对不同年龄阶段个体的心理特点与发展的心理问题作出分析和评价，并能够使用社区心理学中提供的方法和工具指导和帮助解决这些问题，促进个体和他人实现更好发展。

2.4 方法目标：通过该课程的学习，学生在今后从事专业相关的职业和工作中能熟练掌握运用社区心理学中的相关方法，提高对个体发展问题的观察、判断、分析、理解和研究的能力。

## 二、教学内容

教学内容	学时	备注	对课程目标的支撑度		
			2.1	2.2	2.3
第一章 概论 第一节 社区心理学概述 第二节 社区心理学的基本内容与意义 第三节 社区心理学的研究方法	2	课堂案例讨论	√	√	√
第二章 社区心理卫生与健康 第一节 社区心理卫生 第二节 社区心理健康 第三节 社区心理卫生干预	4	课堂案例讨论	√	√	√
第三章 社区心理问题评估与鉴别 第一节 心理问题的分类与鉴别 第二节 精神疾病的识别与转介 第三节 人格障碍的识别与评估	4	课堂案例讨论	√	√	√
第四章 不同年龄阶段常见精神障碍与干预 第一节 婴幼儿期常见精神障碍与干预 第二节 青少年期常见精神障碍与干预 第三节 中老年期常见精神障碍与干预	6	课堂案例讨论	√	√	√
第五章 社区心理危机预防与干预 第一节 心理危机概述 第二节 社区心理危机现象识别 第三节 社区心理危机干预过程与方法	2	课堂案例讨论	√	√	√
第六章 社区心身疾病识别与预防 第一节 心身疾病概述 第二节 心身疾病的治疗原则 第三节 心身疾病的预防与干预	4	基本知识测验	√	√	√
第七章 社区个案心理咨询 第一节 心理咨询及其作用 第二节 如何与个案建立咨询关系 第三节 如何搜集、整理个案资料 第四节 如何制定个案咨询方案	4	课堂演练	√	√	√

第八章 社区团体心理干预 第一节 社区团体心理概述 第二节 团体心理干预方案设计 第三节 团体心理干预实践	4	课堂演练	√	√	√
第九章 社区家庭与婚姻咨询 第一节 家庭角色与功能 第二节 社区家庭心理咨询 第三节 社区婚姻心理咨询	2	案例讨论	√	√	√

### 三、教学方法

《社区心理学》教学以课堂讲授教学法为主，在教学中根据不同章节的教学内容灵活选择形式多样的教学方法，在通过课堂讲授加强基础知识训练的同时，采用课程讨论、作业训练、观看录像、案例讨论、任务驱动、情绪体验、课程资源上网等多种方法与手段开展教学。充分调动学生学习主动性，激发学生学习兴趣，最大限度地让学生带着兴趣学、带着问题学。同时通过提供教学参考资料、推荐课外阅读材料等拓宽和深化学生的知识面和知识结构。

本课程采用的教学媒体主要有：文字教材、课件。对学生的辅导，主要采用当面答疑、E-MAIL 等形式……

### 四、考核与评价方式及标准

课程考核由平时成绩与期末考试成绩相结合的方式进行。

1.平时成绩占比 50%，主要包括：课堂作业（20%）、平时测验或课程作业（20%）及考勤等（10%）。

2.期末考核占比 50%，采用开卷考试，考核内容主要包括：概念理解、精神障碍鉴别方法、创新思考等。

### 五、课程思政素材

序号	课程思政素材	对应章节	教学方法	对课程目标的支撑度	
1	讲解中国传统伦理社会文化观念中对责任和义务的强调，使每个人都有责任和义务去帮助与之有伦理关系的人，消解了中国历史上专业社会工作形成的可能，在此过程中实现在专业知识传授与传播优秀传统文化有机结合。	第一章 中国社会工作的形成与发展历程。	讲授与学生课后阅读著作《中国文化要义》。	2.1 中国历史上缺乏专业社会工作	2.2 引导学生坚定历史文化自信
2	援引国内与国际新闻媒体中关于建国后计划经济时期、改革开放以后，尤其是“十八大”以来我国反贫困工作取得的举世瞩目伟大成就的报道，引导学生分析我国社会主义在反贫困问题上的制度优势。	第十三章 中国反贫困事业与社会工作。	讲授、课堂讨论与课后资料阅读。	2.1 了解中国反贫困事业的伟大成就。	2.2 引导学生坚定制度优势和增强政治认同。
3	回顾改革开放以来我国开展的以“三大主体活动和四项工程”、宣传教育妇女、为妇女提供制度性服务体系，以及维护妇女权益方面的取得成绩与进展等内容构成的中国妇女社会工作实践，帮助学生认识党和政府在	第十五章 中国妇女社会工作实践。	讲授与课堂讨论	2.1 认识中国妇女社会工作的实践探索与成就。	2.2 引导学生增强政治认同。

	解放、发展和关怀妇女等各领域所进行的努力和所取得的成就。				
--	------------------------------	--	--	--	--

## 六、参考教材和阅读书目

### 参考教材：

达菲著，《社区心理学》第3版，世界图书出版公司，2007年出版

### 阅读书目：

戴维 E. 罗哈尔著，《从社会学的角度看清社会现象》，机械工业出版社 2015年1月

刘视湘著，《社区心理学》开明出版社 2013年8月

桑标主编，《社区青少年心理研究》，华东理工大学出版社，2006年7月

## 七、本课程与其他课程的联系

社区心理学与心理学导论、心理咨询技术与方法、社会心理学、个案工作、小组工作等课程关系密切，起到重要的方向性研究作用，和其他学科是相互补充、相互印证、相辅相成的关系，它们既有区别，又有联系，共同增进我们对人类自身的理解和认识。

主撰人：马莹

审核人：魏永峰、齐海丽

教学院长：金龙

日期：2018年11月18日



# 《老年社会工作》教学大纲（理论课）

课程名称（中文/英文）：老年社会工作（Social Work with the Elderly）

课程编号：

8409956

学 分：2 学分

学 时：总学时 32

学时分配：讲授 26；实验 4；讨论：2

课程负责人：王上

## 一、课程简介

### 1. 课程概况

本课程的授课对象是社会工作专业本科生，属于专业教学课程。老年人是社会工作的重要对象之一。通过对本课程的学习，使学生系统理解和掌握老年社会工作的基本概念、理论和方法，在认识我国老龄社会问题的基础上，能够结合社会实践，探索老年社会工作在中国的发展方向，掌握老年社会工作的基本技能。通过老年社会工作上的训练，使学生能具备所需的基本的老人服务知识和技能，积极面对人口老龄化为社会带来的机会，帮助老人和他们的家人继续拥有健康及有意义的高质量生活。

This course is a professional compulsory course for social work undergraduate students. Elder people are an important population for social workers to work with. Through learning the course, students will be able to systematically understand and master the general concepts, theory, and methods in elderly social work, as well as basic techniques of social work practices with the elderly. In addition, students will be given opportunities to combine social practices, based on an understanding of the problems emerging in our aging society, to explore the development direction of elderly social work in China. Through receiving the training for working with elder people, students are expected to be equipped with basic service techniques and knowledge required for helping elder people, to be able to actively catch the opportunities emerging from our aging society, as well as help the elder people and their families achieve a healthy and meaning life with high quality.

### 2. 课程目标

#### 2.1 专业目标

通过课程教学，使学生了解老年社会工作发展的历史，掌握老年社会工作的基本概念、基本理论、基本方法和价值原则，熟知与我国社会发展紧密相关的老年社会工作主要实务领域，初步形成运用所学理论和方法分析和解决实际问题的能力。

#### 2.2 思政目标

通过课程教学，促使学生内化社会工作所秉持的人道、平等、博爱、正义、服务、廉正、尊重等价值观，引导学生建立正确对待老人的观念，深化国情认知，坚定政治认同与文化自信，发扬中国的传统文化，帮助学生塑造正确对待老人和赡养老人的价值观。

## 二、教学内容

教学内容	学时	备注	对课程目标的支撑度	
			2.1	2.2
第一章 老年学与老年社会工作 第一节 全球老龄化的成功与挑战 第二节 积极健康老年的决定因素 第三节 老年社会工作者在健康与积极老年项目中的角色 第四节 老年社会工作者面临的挑战。	2	选读梁漱溟著作： 《中国文化要义》	√	√
第二章 社会工作专业守则 第一节 社会工作的道德操守标准 第二节 老年社会工作的目标与标准 第三节 老年社会工作者应有的工作态度 第四节 老年社会工作的服务环境	4	课后思考题第 5 题	√	
第三章 老年社会工作的理论基础 第一节 老年社会工作的生物学基础 第二节 老年社会工作的心理学基础 第三节 老年社会学理论	4	思考：我国传统文化对于尊老、赡老的影响	√	√
第四章 多角度的老人临床评估 第一节 多角度评估的基础 第二节 综合评估的各个领域 第三节 评估生理健康及生理机能、评估心理机能、评估社会支援系统、 第四节 评估经济及其他环境因素和工具	4	课后复习思考题	√	
第五章 社会支援与老人照顾 第一节 老化过程是生命成长和成熟的过程 第二节 老年人社会角色的改变与家庭关系的重整 第三节 帮助年老夫妇在转变中适应和寻找意义	4	课后思考题第 4 题	√	√
第六章 对有特别需要的老人的辅导方法 第一节 老人服务社工的辅导角色 第二节 辅导老年人的方法和重心和目标 第三节 如何与老年当事人建立专业的关系	4	思考：我国老年人的特征	√	√
第七章 为受虐待老人提供的社会工作服务 第一节 老人受虐待问题概述 第二节 老人受虐待的定义及严重程度、 第三节 受虐待者和虐老者、辨识和处理老人受虐待的怀疑个案 第四节 评估老人受虐待情况的社会工作技巧	2	阅读课后案例	√	
第八章 为临终老人及其家庭提供的社会工作服务 第一节 死亡与临终的现实 第二节 评估临终老人之各项需要 第三节 接触临终老人的社会工作技巧	2	思考：中国城乡社区工作发展的成就与进一步完善的路径	√	√

### 第一章 导言（2 学时）

教学内容：老年学与老年社会工作、全球老龄化的成功与挑战、积极健康老年的决定因素、老年政策、老年社会工作者在健康与积极老年项目中的角色、老年社会工作者面临的挑战。

教学要点：老年社会工作者在健康与积极老年项目中的角色、老年社会工作者面临的挑战。

学习要求：理解老年社会工作的现状，了解健康老年的决定因素，掌握老年社会工作者的角色要领。

## 第二章 社会工作专业守则（4 学时）

教学内容：社会工作的使命、社会工作的专业操守、社会工作的道德操守标准、老年社会工作的目标与标准、老年社会工作者应有的工作态度、老年社会工作的服务环境。

教学要点：社会工作的使命、老年社会工作的目标与标准、社会工作者应有的工作态度。

学习要求：理解社会工作的使命，了解老年社会工作的目标与标准，正确掌握社会工作者应有的工作态度。

## 第三章 老年社会工作的理论基础（4 学时）

教学内容：老年社会工作的生物学基础、老年社会工作的心理学基础、老年社会学理论

教学要点：老年人的生理老化及其特征、老年人心理功能的变化、个人与老龄化的关系、老年与社会的关系

学习要求：理解老年人的生理老化及特征，了解老年人心理功能的变化，正确认识个人与老龄化的关系以及老年与社会的关系。

## 第四章 多角度的老人临床评估（4 学时）

教学内容：多角度评估的基础、评估老人的能力及面临的挑战、评估老人的专业道德挑战、综合评估的各个领域、评估生理健康及生理机能、评估心理机能、评估社会支援系统、评估经济及其他环境因素、综合评估的工具

教学要点：多角度评估的基础、评估生理健康及生理机能、评估心理机能、评估社会支援系统、

评估经济及其他环境因素

学习要求：理解多角度评估的基础、了解评估生理健康及生理机能、评估心理机能，掌握评估社会支援系统的内容。

## 第五章 社会支援与老人照顾（4 学时）

教学内容：老化过程是生命成长和成熟的过程、老年人社会角色的改变与家庭关系的重整、帮助年老夫妇在转变中适应和寻找意义、如何修补或恢复年老夫妇的关系、如何协助年老夫妇面对沟通的挑战、如何协助建立跨代的家庭关系、了解主要护老者的压力、

照顾父母对亲子关系的影响、主要护老者的照顾。

教学要点：老年人社会角色的改变与家庭关系的重整、如何协助年老夫妇面对沟通的挑战、如何协助建立跨代的家庭关系、了解主要护老者的压力、照顾父母对亲子关系的影响。

学习要点：理解老年人社会角色的改变与家庭关系的重整，了解主要护老者的压力，掌握如何协助建立跨代的家庭关系。

#### 第六章 对有特别需要的老人的辅导方法（4 学时）

教学内容：老人服务社工的辅导角色、辅导老年人的方法和重心、辅导老年人的目标、如何与老年当事人建立专业的关系、以认知行为治疗帮助抑郁的老人、以缅怀治疗帮助老人面对不愉快情绪、以人生回顾帮助老人处理长期的情绪问题、以认同治疗帮助失智的老人、如何帮助有自杀倾向的老人

教学要点：老人服务社工的辅导角色、辅导老年人的方法和重心、辅导老年人的目标、

学习要求：理解老人服务社工的辅导角色和辅导老年人的方法和重心、了解辅导老年人的目标，掌握面对不同需要的老人应有的方式和方法

#### 第七章 为受虐待老人提供的社会工作服务（4 学时）

教学内容：老人受虐待问题概述、老人受虐待的定义、老人受虐待问题的严重程度、受虐待者和虐老者、辨识和处理老人受虐待的怀疑个案、评估老人受虐待情况的社会工作技巧、老人受虐待个案的介入计划、处理老人受虐待个案所面对的矛盾、如何教育老人以减少受虐待风险

教学要点：老人受虐待的定义、老人受虐待问题的严重程度、 辨识和处理老人受虐待的怀疑个案、评估老人受虐待情况的社会工作技巧、如何教育老人以减少受虐待风险

学习要求：理解老人受虐待的定义，了解老人受虐待问题的严重程度，掌握评估老人受虐待情况的社会工作技巧以及如何降低老人受虐待风险

#### 第八章 为临终老人及其家庭提供的社会工作服务（2 学时）

教学内容：死亡与临终的现实、评估临终老人之各项需要、接触临终老人的社会工作技巧、评估和支援丧亲后家人的悲伤情绪、有关悲伤过程的心理学理论、经历丧亲悲伤的处境差异、善终服务及纾缓服务、“医疗上的代作决定”及“预设医疗指示”、社会工作者的工作过劳及自我照顾。

教学要点：评估临终老人之各项需要、接触临终老人的社会工作技巧、善终服务及纾缓服务、社会工作者的工作过劳及自我照顾。

学习要求：理解临终老人之各项需要，了解善终服务及纾缓服务的内涵，掌握接触临终老人的社会工作技巧。

### 三、教学基本要求

要求学生在相关理论学习的基础上,进行实地调查研究工作,对老年社会工作有比较全面、感性的把握和认识。

### 四、教学方法及考核标准

实行模块式教学,即将整个课程按照上述内容结构划分为八个单元,每个单元再由理论授课、案例分析、讨论等方式构成。

本课程采用的教学媒体主要有:文字教材(包括主教材和学习指导书)、音像教材(磁带、光盘)、课件(包括主讲老师对全书的系统讲授,还有重要内容的文字提示与电子教学幻灯片)以及网上辅导(主要采用E-MAIL、BBS等形式)。

考试主要采用开卷方式,考试范围应涵盖所有讲授的内容,考试内容应能客观反映出学生对本门课程主要概念的记忆、掌握程度,对有关理论的理解、掌握及综合运用能力。总评成绩:课堂讨论和出勤占50%、调查研究报告占50%。

### 五、课程思政素材

序号	课程思政素材	对应章节	教学方法	对课程目标的支撑度	
1	中国本土性老年社会工作实践探索;	第一章第一节	讲授	2.1	2.2
2	中国老年社会工作的发展与前景	第二章 第三节	讲授与讨论		2.2
3	中国传统老年工作的经验与优势	第三章第四节	讲授	2.1	2.2
4	中国社区养老设施建设的成就、经验与发展趋势	第四章第四节	讲授与讨论		2.2
5	中国老年福利、老年救助与老年事业管理体制	第五章 第三节	讲授		2.2
6	中国养老事业的发展与不断完善	第六章 第四节	讲授		2.2
7	中国老年人服务体系的建立与完善	第七章第三节	课后作业		2.2
8	中国家庭养老与社区养老社会工作实践与伟大成就	第八章 第一节	讲授		2.2

### 六、参考教材和阅读书目

1. 凯瑟琳·麦金尼斯-迪特里克,《老年社会工作:生理·心理及社会方面的评估与干预》,中国人民大学出版社,2008年版。
2. 仝利民,《老年社会工作》,华东理工大学出版社,2006年版。
3. 邬沧萍主编,《社会老年学》,中国人民大学出版社,1999年版。
4. 袁方主编,《老年学导论》,社会科学文献出版社,1995年版。
5. 翟振武、李建新,《中国人口:太多还是太老》,社会科学文献出版社,2005年版。

## 七、本课程与其它课程的联系与分工

本课程是《社会学导论》、《社会调查方法》、《社会工作导论》、《老年社会学》的后续课程。

主撰人：王上

审核人：魏永峰、齐海丽

教学院长：金龙

日期：2018年11月19日

# 《老年社会学》教学大纲（理论课）

课程名称(中文/英文): 老年社会学(Gerontological Sociology)

课程编号: 8409973

学 分: 2 学分

学 时: 总学时 32

学时分配: 讲授学时 28 讨论学时 4

课程负责人: 王上

## 一、课程简介

### 1. 课程概况

本课程是社会学专业的专业选修课,也可以作为社会工作专业学生的选修课。本课程的内容包括老年人与老年社会,老年社会学的学科定位,人口老龄化与老龄化社会,老年人的生理和心理特征,从微观角度分析老年人的社会属性,从宏观视角分析老年人的社会属性;老年人的生活方式与健康长寿,老龄化社会的社会问题以及老龄化社会的社会学理论视角。

This course is a professional optional course for both Sociology-major students and Social Work-major students. The course content includes the elderly people and elderly society, disciplinary position of gerontology, aging population and aging society, physical and psychological features of the elderly, their social attributes from both macro and micro perspective, life styles of the elder and longevity, social problems related to an aging society and sociological perspective for analyzing these problems and the aging society.

### 2. 课程目标

#### 2.1 专业目标

通过课程教学,使学生了解老年社会学发展的历史,掌握老年社会学的基本概念、基本理论、基本方法和价值原则,熟知与我国老年社会学相关的人口老龄化的现状和问题、老年生理和心理特征、老年人的健康生活方式等社会工作的主要实务领域,初步形成运用所学理论和方法分析和解决实际问题的能力。

#### 2.2 思政目标

通过课程教学,促使学生内化社会工作所秉持的人道、平等、博爱、正义、服务、廉正、尊重等价值观,引导学生建立尊重老人,深化国情认知,坚定中国传统文化,帮助学生塑造正确的对待老人和赡养老人的社会价值观。

## 二、教学内容

本课程能够拓展学生对现实社会问题或者社会现象的视野,能帮助学生深化对于社会学理论的认识和理解,同时还能帮助学生提出应对老年问题的公共政策。通过教学,要求学生初步认识老龄化社会的必然趋势以及老龄化社会必然面临的各种问题,初步掌握老年社会学的基本范畴、基本理论、基本知识和基本方法,并能运用于认识、理解和分析老年人问题及老龄社会的问题。

教学内容	课时	备注	对课程目标的支持度	
			2.1	2.2
老年人与老年社会学	2	思考：中国的“孝”文化	√	√
老年社会学的学科定位	2	识记、领会、分析	√	
人口老龄化与老龄化社会	2	思考：我国特有的养老问题	√	√
老年人的生理和心理特征	2	领会、分析	√	
老年人的社会属性——微观分析	6	作业：与老年人面对面	√	√
老年人的社会属性——宏观视角	6	识记、领会、分析	√	
老年人的生活方式与健康	4	观察身边的老年人	√	√
老龄化社会的社会问题	4	思考：赡养老年人的义务	√	√
老龄化社会的社会学理论视角	2	识记、领会、运用	√	

## 绪言：老年人与老年社会

### 第一章老年社会学的学科定位

本章内容：老年社会学的兴起和研究内容；老年社会学的学科特色；社会学想象力；老年社会学的研究意义，老年学学科建设上的意义，老年社会的现实意义

本章的重点与难点：老年社会学的定义和内容

本章的教学要求：通过本章的教学，使学生了解老年社会学兴起的社会背景，正确理解老年社会学的研究意义，掌握老年社会学的定义和研究内容。

### 第二章人口老龄化与老龄化社会

本章内容：人口老龄化的涵义和指标；老龄化社会的内涵与特征；国的人口老龄化和老龄化社会

本章的重点和难点：人口老龄化的指标、内涵与特征

本章的教学要求：通过本章的学习，使学生了解人口老龄化的指标体系，正确理解人口老龄化与老龄化社会的关系，掌握老龄化社会的内涵与特征。

### 第三章老年人的生理和心理特征

本章内容：老年人的生理特征；老年人的心理特征

本章的重点和难点：老年人的心理特征

本章的教学要求：通过本章的教学，使学生了解老年人的生理和心理特征，正确理解老年人生理和心理特征对老年人的影响，掌握老年人的生理与心理变化的规律与特点。

### 第四章老年人的社会属性——微观分析

本章内容：老年人的社会属性；老年社会化；老年人的社会角色、地位和权力关系；老年人和初级社会群体

本章的重点与难点：老年人社会属性的微观分析的内容

本章的教学要求：通过本章的教学，使学生了解老年社会化的相关内容，正确理解老年人的社会角色、地位与权利关系的变化，掌握从微观角度分析老年人社会属性的方法。

### 第五章老年人的社会属性——宏观视角

本章内容：老年人与社会组织；老年人与社区；老年人的社会分层和社会流动；老年人的其他社会属性



本章的重点与难点：老年社会属性的宏观分析的内容

本章的教学要求：通过本章的教学，使学生了解宏观层面分析老年社会属性的路径，正确老年人与社会组织、社区、社会分层与流动的关系，掌握宏观分析方法。

### 第六章老年人的生活方式与健康长寿

本章内容：老年人长寿问题；长寿与地理环境；健康长寿与生活方式

本章的教学要求：通过本章的教学，使学生解老年人长寿的一般知识，正确理解影响长寿的因素，掌握分析方法。

### 第七章老龄化社会的社会问题

本章内容：老年群体面临的挑战；人口老龄化的社会问题；老龄化社会问题的应对

本章的重点与难点：老龄化社会面临的社会问题

本章的教学要求：通过本章的教学，使学生了解老年群体所面临的挑战，正确理解相关的理论分析，掌握应对老年人问题的方法。

### 第八章老龄化社会的社会学理论视角

本章内容：微观理论（角色理论、脱离理论、活动理论、连续理论）；中观理论（老年亚文化理论、年龄分层理论、交换理论、社会建构理论）；宏观理论（功能主义观点、冲突主义观点、现代化理论）

本章的重点与难点：老龄化社会的社会学理论

本章的教学要求：通过本章的教学，使学生了解社会学不同层面理论对老龄化问题的认知，正确理解不同理论视角的独特性，掌握不同理论对老年问题的分析框架。

## 三、教学基本要求

开课期间，要求学生能够结合课堂教学的内容查找有关资料，以便深化所学知识。坚持理论联系实际，一般不要求学生深究相关理论，但要求学生能够结合社会现实分析问题。课堂讨论要求学生积极配合教师的教学安排，为将来《老年社会工作》的学习做好准备。

## 四、教学方法与考核评价方式及标准

课堂教学主要是教师讲解，在此基础上引导学生讨论，调动学生学习积极性。采用PPT教学。考核方法采用讨论和期末考试的方式。成绩评定方式为课堂报告25%、出勤30%、课堂讨论20%、平期末论文25%。

## 五、课程思政素材

序号	课程思政素材	对应章节	教学方法	对课程目标的支撑度	
1	(1) 中国本土性老年社会工作实践探索； (2) 为全体老年人提供全面保障的社会主义体制的建立	第一章第一节	讲授	2.1	2.2
2	中国社老年会学的发展与前景	第二章 第三节	讲授与讨论		2.2
3	中国尊老爱幼的传统	第三章第四节	讲授	2.1	2.2
4	中国老年社会工作的成就、经验与发展趋势	第四章第四节	讲授与讨论		2.2
5	中国养老事业事业管理体制	第五章 第三节	讲授		2.2

6	中国养老事业的发展与不断完善	第六章 第四节	讲授		2.2
7	中国老年人服务体系的建立与完善	第七章第三节	课后作业		2.2
8	中国家庭养老与社区养老的实践与伟大成就	第八章 第一节	讲授		2.2

## 六、参考教材和阅读书目

### 参考教材：

《老年社会学》，陈涛著，中国社会科学出版社，2009年，标准书号：ISBN 9787508723495

### 参考书目：

1、《老龄工作手册:政府应对人口老龄化的职责和方略》，李伟，孔伟著，中国社会科学出版社，2009年，标准书号：ISBN 9787508723174

2、《中国人口老龄化与老年人状况蓝皮书》，张恺悌著，中国社会科学出版社，2010年，标准书号：ISBN9787508723785

3、《老年社会学》，曲江川著，科学出版社，2007年，标准书号：ISBN9787030195395

## 七、本课程与其它课程的联系与分工

本课程的前修课程为社会学导论，是老年社会工作的衔接课程。

主撰人：王上

审核人：魏永峰、齐海丽

教学院长：金龙

日期：2018年11月25日

# 《社会工作实务与技能（2）》教学大纲（理论课）

课程名称（中文/英文）：社会工作实务与技能 2（Social Work Practice and Skills II）

课程编号：8409203

学 分：2

学 时：总学时 32

学时分配：讲授学时：16 讨论学时：16

课程负责人：王上

## 一、课程简介

### 1. 课程概况

社会工作实务与技能是社会工作领域的实践部分，它是社会工作者运用专业的理论知识与方法对受助者提供服务的一套工作程序、服务模式及实现服务要求的综合能力和技能。本课程主要在社会工作实务与技能 1 的基础之上，使学生灵活运用社会工作实务一般程序、社会工作具体方法及常用模式、社会工作实务基本技能、社会工作实务服务领域及相关资源等。学生还将根据课堂所学内容在老师指导下完成社会工作实习。全部课程要求学生能巩固社会工作理论知识，掌握社会工作实务的工作方法，服务技巧，提高学生在社会工作领域的实践能力。

Social work practice and skills, as the practice part of social work, refers to social workers applying professional theoretical knowledge and methods in service provision, which involves a set of working procedures, service patterns, and comprehensive competence required for service provision. The course of social work practice and skills mainly introduces basis for social work practice, social work professional characteristics, general procedures of social work practice, concrete methods and common patterns involved in social work practices, basic skills for social work practice, and service fields where social work practices are applied and related resources. Students will also conduct social work fieldwork with the teacher's guidance. Upon completion of the course, students are expected to consolidate social work theoretical foundation, grasp the methods and skills of social work practices, and improve pragmatic competence in the field of social work.

### 2. 课程目标

#### 2.1 专业目标

通过课程教学，使学生掌握社会工作实务的基本概念、基本理论、基本方法和价值原则，熟知与我国社会发展紧密相关的青少年社会工作、老年社会工作、矫正社会工作、残疾人社会工作、反贫困社会工作、民政社会工作等主要实务领域的技能，形成运用所学理论和方法分析和解决实际问题的能力。

#### 2.2 思政目标

通过课程教学，促使学生内化社会工作所秉持的人道、平等、博爱、正义、服务、廉正、尊重等价值观，引导学生建立健全人格，深化国情认知，坚定政治认同与文化自信，帮助学生塑造正确的世界观、人生观和价值观。

## 二、教学内容

教学内容	学时	备注	对课程目标的支撑度	
			2.1	2.2
<b>第一章 社会工作实务基础</b> 第一节 社会工作实务的涵义 第二节 社会工作主要方法 第三节 社会工作服务领域	2	本土社会工作实务技能的开发与运用	√	√
<b>第二章 社会工作职业特质</b> 第一节 社会工作者的角色 第二节 社会工作的主要功能 第三节 社会工作功能的实现	2	课后思考题第 5 题	√	
<b>第三章 社会工作实务通用过程</b> 第一节 接案实施 第二节 预估和计划 第三节 评估和结案	2	思考：社会主义核心价值观对社会工作价值的统领作用	√	√
<b>第四章 社会工作实务具体方法</b> 第一节 个案工作 第二节 小组工作 第三节 社区工作 第四节 综合运用	2	课后复习思考题	√	
<b>第五章 社会工作实务常用模式</b> 第一节 社会工作实务模式概述 第二节 心理社会治疗模式 第三节 行为治疗模式 第四节 人本治疗模式	2	课后思考题第 4 题	√	√
<b>第六章 社会工作实务基本技能</b> 第一节 自我探索 第二节 会谈技巧和建立关系技巧 第三节 讨论技巧 第四节 影响技巧、活动策划	2	实验：实务的基本技能的运用	√	√
<b>第七章 社会工作实务主要领域</b> 第一节 儿童社会工作 第二节 青少年社会工作 第三节 老年社会工作	2	阅读课后案例	√	
<b>第八章 社会工作实务相关资源</b> 第一节 社区工作实务资源的涵义与发展 第二节 如何寻找 第三节 资源的运用过程与技巧	2	思考：中国社会工作资源的发展成就与进一步完善的路径	√	√

本课程主要通过对社会工作实务与技能掌握，能够懂得如何在社会工作的实践应用中提高其有效性从而取得积极的成就。

主要针对在社会工作中广泛应用的通用技巧，特别是有若干技巧决定了这些通用技巧的有效应用，包括沟通与访谈，观察、聆听、评估技巧，问题解决与决策技巧，组织和行政技巧等。通过对本课程的学习，为今后的社会工作的应用打下基础。

本课程主要分为八个章节、三大板块：

### **第一板块：基础知识与通用模式**

#### **第一章 社会工作实务基础（2 学时）**

教学内容：社会工作的涵义、 社会工作专业理论、社会工作相关学科、 社会工作主要方法、社会工作服务领域、 社会工作最新趋势。

教学重点：社会工作专业理论、社会工作主要方法、社会工作服务领域。

学习要求：理解社会工作理论，了解社会工作的服务领域，掌握社会工作的主要方法。

#### **第二章 社会工作职业特质（4 学时）**

教学内容：社会工作专业化、社会工作的职业化、社会工作专业价值、社会工作职业守则、社会工作者的认证、社会工作者的角色。

教学要点：社会工作职业守则、社会工作者的认证。

学习要求：理解社会工作的专业化和职业化，了解社会工作的专业价值，掌握社会工作的职业守则和认证方法。

#### **第三章 社会工作实务通用过程（6 学时）**

教学内容：接案、预估、计划、实施、评估、结案。

教学重点：接案、计划、实施。

学习要求：理解接案、实施和结案的含义，了解预估、计划和评估的特点及基础。掌握社会工作通用的过程。

### **第二板块：具体方法与基本技术**

#### **第四章 社会工作实务具体方法（6 学时）**

教学内容：个案工作、小组工作、社区工作 、社会工作行政、社会工作的督导、咨询与研究。

教学重点：个案工作、小组工作、社区工作。

学习要求：理解个案工作、小组工作、社区工作的含义与发展过程，了解社会工作行政、督导、咨询与研究的意义，掌握社会工作三大方法。

#### **第五章 社会工作实务常用模式（4 学时）**

教学内容：社会工作实务模式概述、心理社会治疗模式、行为治疗模式、人本治疗模式、理性情绪治疗模式、结构家庭治疗模式、联合家庭治疗模式、自助小组模式、成长小组模式、社区服务模式。

教学重点：行为治疗模式、结构家庭治疗模式、社区服务模式。

学习要求：理解社会工作实务的各种模式，了解每种模式的特点及功能，掌握行为治疗模式、结构家庭治疗模式、社区服务模式的方法。

### **第六章 社会工作实务基本技能（6学时）**

教学内容：自我探索、会谈技巧、建立关系技巧、讨论技巧、影响技巧、活动策划。

教学重点：会谈技巧、建立关系技巧、活动策划。

学习要求：理解社会工作中自我探索的重要性，了解讨论技巧和影响技巧的作用，掌握会谈技巧的基本类型、建立专业关系的技巧及其作用、以及活动策划的主要步骤。

## **第三板块：主要领域和相关资源**

### **第七章 社会工作实务主要领域（2学时）**

教学内容：儿童与青少年社会工作、老年社会工作、残疾人社会工作、妇女社会工作、药物滥用社会工作、家庭社会工作、医务社会工作、矫治社会工作。

教学重点：老年社会工作、残疾人社会工作、医务社会工作、矫治社会工作。

学习要求：理解社会工作实务的主要领域及其特点，了解儿童与青少年社会工作、妇女社会工作、药物滥用社会工作、家庭社会工作的特点与方法，掌握老年社会工作、残疾人社会工作、医务社会工作、矫治社会工作、残疾人社会工作、医务社会工作、矫治社会工作的实务技能。

### **第八章 社会工作实务相关资源（2学时）**

教学内容：志愿者、家庭、学校、单位、社会组织、政府组织、社会政策。

教学重点：志愿者、社会组织。

学习要求：理解社会工作实务相关资源的类型，了解家庭、学校、单位、政府组织和社会政策对社会工作的主要影响，掌握志愿者和社会组织的服务形式和特点。

## **三、教学基本要求**

要求学生在相关理论学习的基础上，进行实地调查研究工作，对社会工作的实务与技能有比较全面、感性的把握和认识。

教师在课堂上应对社会工作实务与技能的基本概念、规律、原理和方法进行必要的讲授，并详细讲授每章的重点、难点内容；讲授中应注意理论联系实际，通过必要的案例展示、讨论，启迪学生的思维，加深学生对有关概念、理论等内容的理解，并应采用多媒体辅助教学，加大课堂授课的知识含量。重要术语用英文单词标注。

案例讨论课进行案例讨论之前，教师事先对案例讨论的具体过程进行充分的设计，考虑可能发生的各种情况，并向学生下发有关案例；案例讨论中，教师应把握讨论的进度及方向，进行必要的提示，引导学生运用所学管理学知识，分析、解决实际问题；案例讨论后，教师应及时进行总结。

本课程自学内容的量应不少于理论教学时数的20%，主要安排在各章节中有关背景资料和易于理解的内容上，自学不占上课学时，但必须考试；学生进行自学前，教师应下发自学提纲或有关思考题，并进行必要的检查。

学习目标		评估方法	需达到的素质
在本课程，学生会学到：	通过学习，希望学生掌握以下知识：		
社会工作实务的基础知识和通用模式	实务基础	小组讨论	本课程主要通过对社会工作实务与技能掌握，能够懂得如何在社会工作的实践中提高其有效性从而取得积极的成就。 主要针对在社会工作中广泛应用的通用技巧，特别是有若干技巧决定了这些通用技巧的有效应用，包括沟通与访谈，观察、聆听、评估技巧，问题解决与决策技巧，组织和行政技巧等。通过对本课程的学习，为今后的社会工作的应用打下基础。
	职业特质		
	通用过程		
社会工作实务的具体方法和各种基础性技能	具体方法	案例分析； 分组讨论	
	常用模式		
	基本技能		
社会工作实务的主要领域和相关资源	能够将社会工作的实务部分与相关资源贯穿起来，运用到实际的工作当中	案例分析； 分组讨论； 实务模拟辩论	

#### 四、教学方法及考核评价方式

本课程在教学过程中，将结合课堂讲授、讨论、社会工作实验室等教学环节，让学生充分学习课程内容，达到学习目的，并且结合实地参观调查，注重对学生能力的培养。

本课程采用的教学媒体主要有：文字教材（包括主教材和学习指导书）、音像教材（磁带、光盘）、课件（包括主讲老师对全书的系统讲授，还有重要内容的文字提示与电子教学幻灯片）以及网上辅导（主要采用 E-MAIL、BBS 等形式）。

每项考核详细信息如下表所示

考核项目	比重	完成时间	任务量
评估项目 1 分组讨论 A	10 分	第 4 周	15 分钟演讲（15 分），1000 字文本（10 分）； 书面报告最多 2500 字；每次分组讨论时间 45 分钟，交流时间 30 分钟；点评时间 15 分钟
评估项目 2 分组讨论 B	10 分	第 8 周	
评估项目 3 案例分析 A	10 分	第 12 周	
评估项目 4 案例分析 B	10 分	第 15 周	

考试主要采用闭卷方式，考试范围应涵盖所有讲授及自学的内容，考试内容应能客观反映出学生对本门课程主要概念的记忆、掌握程度，对有关理论的理解、掌握及综合运用能力。

总评成绩：平时作业占 40%、课堂讨论和出勤占 10%、闭卷考试占 50%。

#### 五、课程思政素材

序号	课程思政素材	对应章节	教学方法	对课程目标的支撑度	
1	(1) 中国本土性社会工作实践探索； (2) 为全体公民提供全面保障的社会主义体制的建立	第一章 第一节	讲授	2.1	2.2
2	中国社会工作的职业发展与前景	第二章 第三节	讲授与讨论		2.2

3	中国本土性个案工作的经验与优势	第三章 第四节	讲授	2.1	2.2
4	中国社区建设的成就、经验与发展趋势	第四章 第四节	讲授与讨论		2.2
5	中国儿童福利、儿童救助与儿童事业管理体制	第五章 第三节	讲授		2.2
6	中国青少年事业的发展与不断完善	第六章 第四节	讲授		2.2
7	中国老年人服务体系的建立与完善	第七章 第三节	课后作业		2.2
8	中国家庭社会工作实践与伟大成就	第八章 第一节	讲授		2.2

## 六、参考教材和阅读书目

### 参考教材：

库少雄著：《社会工作实务》，社科文献出版社，2002

### 参考书：

1. 王思斌主编：《社会工作概论》，高等教育出版社，1998
2. 翟进、张曙：《个案社会工作》，社会科学文献出版社，2001
3. 许莉娅主编：《个案社会工作》，高等教育出版社，2004
4. 陈钟林：《团体社会工作》，中国时代经济出版社，2002
5. 陈钟林：《团体社会工作》，中国时代经济出版社，2002
6. 丁少华：《小组工作》，社会科学文献出版社，2003
7. 邓伟志、徐榕：《家庭社会学》，中国社会科学出版社，2001
8. 徐永祥主编：《社区工作》，高等教育出版社，2004
9. 吴亦明：《现代社区工作》，上海人民出版社，2003
10. 朱眉华：《社会工作实务》（上），上海社会科学学院出版社，2003

## 七、本课程与其它课程的联系与分工

本课程是《社会学导论》、《社会调查方法》、《社会工作导论》的后续课程。

主撰人：王上

审核人：魏永峰、齐海丽

教学院长：金龙

日期：2018年11月25日



# 《社区社会工作》教学大纲（理论课）

课程名称(中文/英文): 社区社会工作(Community Social Work)

课程编号: 8409982

学 分: 3 学分

学 时: 总学时 48

学时分配: 讲授学时 40; 讨论学时 6; 其他 2

课程负责人: 王上

## 一、课程简介

### 1. 课程概况

本课程的主要内容是: 社区的概念、功能、西方国家社区社会工作的理论与实践、中国社区社会工作的发展历程、社区发展、社区行动、社区照顾、社区服务、社区教育、社区矫正、社区组织等。本课程是使学生在对社区社会工作的产生及其发展进行学习的同时, 还将组织学生进行社区调研, 以帮助学生对社区工作有更完整的把握, 牢固掌握社区工作的基础理论知识和社区工作的方法, 通过对美国、日本的社区工作实践经验的对比, 增强学生对社区工作的责任意识, 提高其在社区工作中的实际能力。

The teaching content of the course include the concept and functions of community; western theories and practice on community; the history and development of community social work in China; community development; community action; community care; community service; community education; community correction; community organization, etc. During the course, students will not only learn the emergence and development of community social work, but also have opportunity to conduct community investigation, which will help students have a better understanding of community social work and mastery of basic theoretical knowledge and approaches on community social work. In addition, by comparing practical experiences of the United States and Japan, students will have a stronger sense of responsibility and an enhanced pragmatic competence of doing social work in community.

### 2. 课程目标

#### 2.1 专业目标

通过课程教学, 使学生了解社区社会工作发展的历史, 掌握社区社会工作的基本概念、基本理论、基本方法和价值原则, 熟知与我国社区社会发展紧密相关的社区发展、社区矫正、社区组织、社区教育、社区照顾等主要实务领域, 初步形成运用所学理论和方法分析和解决实际问题的能力。

#### 2.2 思政目标

通过课程教学, 促使学生内化社会工作所秉持的人道、平等、博爱、正义、服务、廉正、尊重等价值观, 引导学生建立健全人格, 深化国情认知, 坚定政治认同与文化自信, 帮助学生塑造正确的世界观、人生观和价值观。

## 二、教学内容

教学内容	学时	备注	对课程目标的支撑度	
			2.1	2.2
第一章 社区工作概述 第一节 社区社会工作的产生与发展 第二节 社区社会工作的内涵与构成 第三节 社区社会工作的实践领域 第四节 社区社会工作与其它社会科学的关系	4	选读梁漱溟著作： 1.《中国文化要义》 2.《乡村建设理论》	√	√
第二章 西方国家社区工作理论及实践 第一节 社区社会工作者的角色 第二节 社区社会工作的主要功能 第三节 西方国家社区工作实践的历史	4	课后思考题第 5 题	√	
第三章 我国社区社会工作的的发展历程 第一节 我国古代社会救济思想和社会救助实践、当代社区建设与社区社会工作、港台地区的社区工作 第二节 我国近现代社区社会工作的发、第 第三节当代社区建设与社区社会工作 第四节 港台地区的社区工作	4	思考：社会主义核心价值 观对社会工作价值的 统领作用	√	√
第四章 社区发展 第一节 社区发展的概念与历史过程 第二节 社区发展的目标与模式、 第三节 社区发展的原则与路径选择	4	课后复习思考题	√	
第五章 社会行动 第一节 社会行动的含义 第二节 社会行动的策略和原则 第三节 社会行动的介入目标和功能 第四节 社会行动的评价	4	课后思考题第 4 题	√	√
第六章 社区照顾 第一节 社区照顾兴起的背景 第二节 社区照顾的过程与基本技巧 第三节 社区照顾的基本内容	4	思考：中国社区照顾的 特色	√	√
第七章 社区服务 第一节 社区服务的概念 第二节 社区服务的理论和模式 第三节 社区服务的发展阶段与过程 第四节 社区服务的原则与技巧	4	阅读课后案例	√	
第八章 社区教育 第一节 社区教育的涵义与发展 第二节 社区教育的理念 第三节 社区教育的过程与技巧 第四节 中国的社区教育	4	思考：中国城乡社区工 作发展的成就与进一步 完善的路径	√	√
第九章 社区矫正 第一节 社区矫正的涵义与功能 第二节 社区矫正的内容 第三节 中国的社区矫正现状	4	课后复习思考题	√	
第十章 社区组织 第一节 社区组织的基本概念和涵义 第二节 社区组织的基本理论与方法 第三节 中国的社区组织的发展	4	自学：中国社区组织的 历史发展与现状	√	√

### 第一章 社区工作概述（4 学时）

主要内容：社区的概念及其功能、现代社区的社会功能、社区管理的含义、内容和特征

学习要求：理解什么是社区和社区构成的基本要素，了解“社区功能”的概念和社区功能及其特征，掌握社区管理的含义、社区管理的目标、社区管理的特征和社区的工作

模式

重 点：社区管理的含义、社区管理的目标

难 点：社区功能及其特征

## **第二章 西方国家社区工作理论及实践（4 学时）**

主要内容：社区社会工作的实践理论、社区社会工作的实务理论、西方国家社区工作实践的历史、专业社区社会工作的发展

学习要求：理解社区工作发展的历史，了解社区社会工作的实践理论和实务理论，掌握专业社会工作的发展特点

重 点：社区社会工作的实务理论

难 点：社区社会工作的实践理论

## **第三章 我国社区社会工作的发展历程（4 学时）**

主要内容：我国古代社会救济思想和社会救助实践、我国近现代社区社会工作的发展、当代社区建设与社区社会工作、港台地区的社区工作

学习要求：理解我国古代社会救济思想和社会救助实践的历史，了解我国近现代社区社会工作的发展，掌握当代社区建设与社区社会工作、港台地区的社区工作的发展

重 点：当代社区建设与社区社会工作、港台地区的社区工作的发展

## **第四章 社区发展（4 学时）**

主要内容：社区发展的概念与历史过程、社区发展的目标与模式、社区发展的原则与路径选择

学习要求：理解社区发展的概念与历史过程，了解社区发展的目标与模式，掌握社区发展的原则与路径选择

重 点：社区发展的目标与模式

讨 论：我国现阶段社区发展中需要克服的瓶颈问题

## **第五章 社会行动（4 学时）**

主要内容：社会行动的含义、社会行动的策略和原则、社会行动的介入目标 and 功能、社会行动的社区工作者、介入方法和步骤、有关社会行动的评价

学习要求：理解社会行动的含义，了解社会行动的介入目标 and 功能，掌握介入方法和步骤

重 点：社会行动的介入目标 and 功能

难 点：介入方法和步骤和相关社会行动的评价

讨 论：西方的社会行动是否能在我国展开

## **第六章 社区照顾（4 学时）**

主要内容：社区照顾兴起的历史背景、社区照顾的基本内容

学习要求：理解社区照顾的基本原则，了解社区照顾兴起的历史背景，掌握社区照顾的基本内容

重点：社区照顾的基本原则

难点：社区照顾的基本内容

实践：分组讨论中国未来社区照顾

### **第七章 社区服务（4 学时）**

主要内容：社区服务概述、社区服务的内容、社区服务的运行机制

学习要求：理解社区服务的基本概念，了解社区服务的内容，掌握社区服务的运行机制

重点：社区服务的基本概念

难点：社区服务的运行机制

### **第八章 社区教育（6 学时）**

主要内容：社区教育的发展历程和内容类别、社区教育的目标、特点与模式、社区教育的功能

学习要求：理解社区教育的发展历程和内容类别，了解社区教育的目标、特点与模式，掌握社区教育的功能

重点：社区教育的目标、特点与模式

难点：社区教育的功能

### **第九章 社区矫正（6 学时）**

主要内容：社区矫正概述、社区矫正的历史发展、社区矫正实务的工作过程

学习要求：理解社区矫正的基本理念，了解社区矫正的历史发展，掌握社区矫正实务的工作过程

重点：社区矫正实务的工作过程

难点：社区矫正的基本理念

### **第十章 社区组织（2 学时）**

主要内容：社区组织的概念、我国当代主要的社区组织、作为社区工作方法的社区组织

学习要求：理解社区组织的概念，了解我国当代主要的社区组织的发展，掌握社区工作方法

重点：社区组织的概念

难点：社区工作方法

实践：分组讨论社区组织的作用

### 三、教学基本要求和考核方法

通过本课程的学习,使学生了解社区工作概论中所阐述的基本概念、基础理论等相关知识;理解和掌握社区工作实践中的指导原则和方法,能充分运用社区工作的原理,初步分析和解决社区工作中的实际问题。

本课程自学内容的量应不少于理论教学时数的 20%,主要安排在各章节中有关背景资料 and 易于理解的内容上,自学不占上课学时,学生进行自学前,教师应下发自学提纲或有关思考题,并进行必要的检查。

### 四、教学方法

社区社会工作产生于西方发达国家,本课程在剖析西方国家社区社会工作理论的同时,与中国的社区工作的实际紧密结合,在教学过程中,除课堂讲授外,将采用多种教学方式,积极组织学生进行小组讨论,撰写专题讨论报告;选用一些实例引导学生运用有关理论去分析社区工作实践中的一些问题,提高学生的实践能力,掌握社会工作者必备的专业知识。

平时作业量应不少于 3 学时,在主要章节讲授完之后,要布置一定量的案例分析讨论或阅读管理学名著、撰写读书报告等,旨在加深学生对所学知识的理解、运用,拓宽学生的知识面。

### 五、课程思政素材

序号	课程思政素材	对应章节	教学方法	对课程目标的支撑度	
1	(1) 中国本土性社区社会工作实践探索; (2) 为全体公民提供全面保障的社区管理体制的建立	第一章 第一节	讲授	2.1	2.2
2	中国社区社会工作的发展与前景	第二章 第三节	讲授与讨论		2.2
3	中国本土性社区工作的经验与优势	第三章 第四节	讲授	2.1	2.2
4	中国社区建设的成就、经验与发展趋势	第四章 第四节	讲授与讨论		2.2
5	中国社区儿童福利、儿童救助与儿童事业管理体制	第五章 第三节	讲授		2.2
6	中国社区青少年工作的发展与不断完善	第六章 第四节	讲授		2.2
7	中国社区老年人服务体系的建立与完善	第七章 第三节	课后作业		2.2
8	中国色区家庭社会工作实践与伟大成就	第八章 第一节	讲授		2.2

### 六、参考教材和阅读书目

- 1、徐永祥. 社区发展论. 上海: 华东理工大学出版社, 2000 年版
- 2、莫邦豪. 社区工作原理和实际. 香港: 集贤社, 1994 年版
- 3、吴亦明. 现代社会工作. 上海: 上海人民出版社, 2003 年版
- 4、周沛. 社区社会工作. 北京: 社会科学文献出版社, 2002 年版
- 5、唐忠新. 社区服务思路与方法. 北京: 机械工业出版社, 2004 年版

### 七、本课程与其它课程的联系与分工

个案工作、小组工作和社区工作被视为社会工作的三大工作方法之一，在西方国家产生并且飞速发展。社区社会工作的宗旨是促使社区居民积极参与社区治理，自觉维护居民的各种合法权益，借助各种资源在社区内建立互助合作和相互关怀的社区服务体系。随着中国社会的不断发展，社区工作已经不再是过去的街道管理，其内涵和外延都发生了变化，无论是主体、目标、对象，还是社区工作的方式和内容都大不相同。社区工作是现代社会工作者必须掌握的专业基础知识。〈社区工作〉是社会工作专业的基础理论课程之一，是《社会工作》的延伸课程。

主撰人：王上

审核人：魏永峰、齐海丽

教学院长：金龙

日期：2018年11月25日

# 《社会学概论》教学大纲（理论课）

课程名称（中文/英文）：社会学概论（Introduction to Sociology） 课程编号：8401409

学 分：3 学分

学 时：总学时 48

学时分配：讲授学时：42 讨论学时：6

课程负责人：魏永峰

## 一、课程简介

### 1. 课程概况

本课程是社会工作专业的必修课程，教学目的是要求学生掌握社会学的基本概念和基本观点，学会社会学的思考方式，了解社会研究的基本方法，并能运用社会学理论分析社会现象和社会问题。本课程比较系统地讲授社会学的主要领域、基本范畴、主要理论和研究方法。主要内容包括：什么是社会学，社会学发展简史，社会学的基本理论，社会学研究方法，文化，社会互动，社会化，家庭与婚姻，越轨与社会控制，阶层与社会流动，社区，城市化，集体行为与社会运动，社会变迁与社会现代化等问题。

This course aims to help students master the basic concepts and ideas of sociology, acquire the way of thinking in sociology, understand the basic methods of doing social research, and use sociological theory to analyze social phenomenon and social problems. This course systematically teaches main areas in sociology, its basic domains, major theories and research methods. The teaching content includes the concept of social science, brief history of the development of sociology, research methods in sociology, culture, social interaction, socialization, family and marriage deviance and social control, social stratification and social control, community, urbanization, collective action and social movement, social change and social modernization.

### 2. 课程目标

#### 2.1 专业目标

通过课程教学，使学生理解并掌握社会学的基本概念、理论和方法等基础知识，培养和提高学生观察社会生活、认识社会现象、分析和研究社会问题的能力，为后续其他社会工作类课程的学习打好基础。

#### 2.2 思政目标

教育学生全面、准确认识中国社会的巨大发展成就。在专业教学中使学生认识到中国正在经历的巨大社会变迁是前所未有的，新中国建立以来尤其是改革开放以来的发展取得了举世瞩目的成就，这些成就源于中国社会所具有的优势，了解中国的优势有助于认识、研究和解释中国的巨大发展成就，增强对党、国家和民族的自豪感和自信心。

## 二、教学内容

教学内容	学时	备注	对课程目标的支撑度	
			2.1	2.2
<p>第一章 绪论</p> <p>教学目标：使学生认识社会学的学科性质，研究对象，思维特征和知识体系以及社会学的功能，明确学习社会的方法和意义。</p> <p>教学内容：社会学是什么；社会学的研究对象；社会学的知识体系；社会学与其他社会科学的关系；社会学的功能；学习社会学的意义。</p>	2	课后思考题	√	
<p>第二章 社会学发展简史</p> <p>教学目标：使学生了解社会学是怎样产生的，西方社会学发展的基本情况，以及中国社会学产生及发展，了解推动中国社会学发展的重要人物及其贡献。</p> <p>教学内容：社会学的产生；西方社会学发展简史；中国社会学发展简史。</p>	2	阅读费孝通《生育制度》和《乡土中国》	√	√
<p>第三章 社会学的基本理论</p> <p>教学目标：使学生了解经典社会理论及其影响，理解当代社会学的主要理论视角。</p> <p>教学内容：结构功能主义；冲突论；马克思主义；社会交换论；符号互动论；理性选择理论；后现代社会理论。</p>	2	课后思考题	√	
<p>第四章 社会学研究方法</p> <p>教学目的及要求：使学生了解社会科学研究的基本方法论、研究的基本过程和研究的基本方法。</p> <p>教学内容：社会科学研究的三大基本原理；米尔斯的社会学方法论思想；社会学研究的基本过程；社会学研究方法。</p>	4	阅读米尔斯的《社会学的想象力》	√	
<p>第五章 文化</p> <p>教学目标：使学生掌握社会学关于文化及其相关的概念，理解文化与社会与个人的关系；了解文化的特征、文化的类型、文化的结构和文化的功能。</p> <p>教学内容：社会的文化概念；文化的特征；文化的类型；文化的结构与功能；文化理论。</p>	2	思考：中国文化对中国人生活的意义	√	√
<p>第六章 社会互动</p> <p>教学目标：通过教学使学生掌握社会互动及其相关概念；了解社会互动的理论基础；了解社会互动的过程和社会互动的主要类型。</p> <p>教学内容：社会互动的含义及其理论；社会互动的情景和过程；社会互动的基本方式。</p>	2	阅读戈夫曼的著作	√	
<p>第七章 社会网络</p> <p>教学目标：通过教学使学生了解社会网络理论的产生和发展，掌握社会网络的主要概念和理论；了解中国社会的人情关系网络。</p> <p>教学内容：社会网络理论的兴起和发展；格兰诺维特的社会网络理论和思想；经典研究；社会网络和社会资本。</p>	2	思考：人情关系的积极和消极意义	√	
<p>第八章 社会化</p> <p>教学目标：通过本章的学习，使学生能准确理解人的社会化的基本涵义，掌握社会学研究人的社会化的基本角度，了解社会化在人与社会相互关系中的作用以及社会化的条件，明确社会化的过程与基本内容，正确认识和解决我国社会转型时期的各种社会化问题。</p> <p>教学内容：社会化的涵义；社会学研究社会化的视角；社会化的生物条件和社会条件；社会化的</p>	2	阅读库利的著作	√	



理论和过程、内容；社会转型期的社会化问题。				
第九章 越轨和犯罪 教学目标：理解越轨和犯罪的定义、特点、类型，理解和掌握关于越轨和犯罪的主要理论解释。 教学内容：越轨和犯罪的定义、类型；关于越轨和犯罪的主要理论解释。	2	阅读默顿对越轨和犯罪的研究	√	
第十章 贫困 教学目标：理解和掌握贫困的定义、类型，了解贫困的社会影响，掌握关于贫困的理论解释。 教学内容：什么是贫困；贫困的影响；贫困的理论解释。	2	课后思考题	√	√
第十一章 社会分层和社会流动 教学目标：了解社会不平等的含义、实质及衡量的标准，了解阶层的社会影响，了解和掌握社会流动的影响因素。 教学内容：社会不平等的含义、实质及衡量的标准，有价值物品的分配，社会等级和地位，社会阶级和社会流动。	4	作业：思考自己家庭近几代的沉浮变迁及其原因	√	√
第十二章 婚姻和家庭 教学目标：通过教学使学生通过家庭这个初级社会群体特例的分析了解人类婚姻家庭的进化史，家庭的类型，家庭的生命周期，婚姻成立社会文化设置，家庭的功能以及家庭发展的趋势；认识性、社会性别与婚姻家庭模式的关系。了解当代中国的婚姻家庭问题。 教学内容：婚姻的概念及其本质，作为一种社会制度的婚姻；家庭的概念，家庭的历史类型，家庭的功能，家庭的结构和类型，家庭关系及其影响因素，家庭生命周期，当代中国的婚姻家庭；性的存在，社会性别建构，涉性社会问题。	4	作业：周末到上海人民公园观察相亲角，对这一现象进行思考	√	√
第十三章 教育 教学目标：了解教育的含义及其影响，了解教育的不平等状况及其原因。 教学内容：教育现象是什么；对教育的社会学解释；教育的社会功能；教育与发展；教育的不平等。	2	课后思考题	√	√
第十四章 宗教 教学目标：通过本章的学习，使学生能准确理解宗教的基本涵义，明确宗教与社会的关系，了解宗教的未来走向。 教学内容：宗教的涵义、种类、功能；宗教的要素；宗教的未来发展。	2	阅读迪尔凯姆《宗教生活的基本形式》	√	√
第十五章 社区 教学目标：了解社区的涵义、类型，以及社区对人类的生存和发展的意义，了解人类的社区生活的演变及城市化对人类社会生活的影响，了解中国不同类型的社区特点及其功能。 教学内容：社区的涵义及其构成要素，社区的特征，社区结构，社区研究的意义及方法，社区类型与社区生活的演变，中国主要社区分析，城市化及其对社会生活的影响。	2	课后查找资料：中国乡村和城市社区发展的历程	√	√
第十六章 城市化 教学目标：了解城市的产生及变迁，认识城市生活方式的研究视角；了解城市的物理和社会背景；了解城市人的心理及人格特点。 教学内容：城市生活方式的研究视角；城市的物理和社会背景；城市人的心理及人格特点。	2	阅读齐美尔《大都市与精神生活》	√	
第十七章 集体行动与社会运动 教学目标：了解集体行动、社会运动和革命的涵义、类型，理解社会运动的几种理论。 教学内容：集体行动、社会运动和革命的涵义，社会运动发生的结构性原因，从变迁、结构、话	2	课后思考题	√	

语解释社会运动。				
第十八章 社会变迁与社会现代化 教学目标：了解西方现代化与发展理论的演变脉络，认识人类选择可持续发展观的重大意义。 教学内容：西方现代化与发展理论的演变脉络；社会变迁和社会现代化；理解现代化的几种理论；中国社会的现代化进程。	2	讨论：近代中国的现代化进程	√	√

### 三、教学方法

本课程以课堂教学为主，适当安排课堂讨论。本课程采用的教学媒体主要有：文字教材（包括主教材和学习指导书）、音像教材（磁带、光盘）、讲义（包括主讲老师对全书的系统讲授，还有重要内容的文字提示与电子教学幻灯片）以及网上辅导（主要采用 E-MAIL、BBS 等形式）。

本课程采用的教学媒体主要有：文字教材、课件。课件课后提供给学生。对学生的辅导，主要采用当面答疑和指导、E-MAIL、微信等形式。

### 四、考核与评价方式及标准

课程考核由平时成绩与期末考试成绩相结合的方式进行。

1. 平时成绩占比 40%，主要包括：课堂讨论（10%）、平时作业（20%）及考勤等（10%）。

2. 期末考核占比 60%，采用闭卷考试，考核内容应能客观反映出学生对本门课程主要概念的记忆、掌握程度，对有关理论的理解、掌握及综合运用能力。

### 五、课程思政素材

序号	课程思政素材	对应章节	教学方法	对课程目标的支撑度	
1	以费孝通为代表的中国社会学家的“强国富民”的学术追求。引导教育学生在未来工作和生活中，正确处理个人和国家的关系，增强爱党爱国的感情，把个人命运和国家命运结合起来，为实现中国梦而努力。	第二章 第三节	在教学中主要采用讲授的方法，辅助学生讨论和点评。	2.1	2.2
2	教育学生从中国文化的角度对中国社会的巨大发展成就进行解释。以此教学知识点，引导教育学生热爱祖国，热爱中国文化，增强学生的文化自信。	第五章 第三节	提前布置有关课外阅读资料等，作为作业要求学生进行阅读与思考。课堂上采用讲授和讨论的方法。		2.2
3	教育学生认识新中国尤其是改革开放以来的巨大发展成就。全面展示中国社会的基本面貌，包括政治、经济、社会和文化等，并从纵向和横向两个维度，把当前中国与历史中国、中国与外国进行比较，使学生全面、准确和深入认识目前中国社会取得的巨大发展成就，引导学生思考和讨论。	第十八章 第三节	教学中主要选用课外阅读与课堂讨论相结合的方法，利用相关资料和案例来进行认识中国的教育，使学生了解中国社会的巨大发展成就，以及这些成就与中国社会制度和模式的关联，以教育和激发学生热爱党、热爱祖国。		2.2

## 六、参考教材和阅读书目

### 参考教材：

郑杭生主编，《社会学概论新修》（第三版），人民出版社，2003年。

### 阅读书目：

[美]戴维·波普诺著，《社会学》，人民出版社，1999年。

[英]吉登斯著，《社会学》，北京大学出版社，2009年。

## 七、本课程与其他课程的联系

本课程是社会工作类课程的前导课，各章应重点讲授基本概念、原理和方法，使学生对社会学有一个总体上的认识、把握。

主撰人：魏永峰

审核人：齐海丽、文雅

教学院长：金龙

日期：2018年11月23日

# 《社会统计软件》教学大纲（理论课）

课程名称（中文/英文）：社会统计软件（Social Statistics Software） 课程编号：8402017

学 分：2

学 时：总学时 32

学时分配：讲授学时：16 上机学时：16

课程负责人：魏永峰

## 一、课程简介

### 1. 课程概况

《社会统计软件》是社会工作专业的选修课，主要讲授数据的录入、编辑、清理、转换等数据管理技术，讲授运用 SPSS 软件进行制图、概要统计及交互表、方差分析、线性回归分析、主成分、因子和聚类分析等统计分析技术。通过对本课程的学习，使学生掌握统计分析的基本原理和思想，学习和掌握 SPSS 统计分析软件，能够运用 SPSS 软件对数据进行分析与处理，并做出科学结论，使学生获得运用统计软件分析数据的能力。

The course of Social Statistics Software is an optional course for social work Majors. It teaches the application of Statistical Package for Social Science (SPSS), including data entry, editing, clearing, conversing, and other data management technology, producing graphics using SPSS, summary statistics and interactive table, variance analysis, linear regression analysis, principle component and factor and cluster analysis, and other statistical analysis techniques. Through learning the course, student will be able to master the basic principles and ideas of statistical analysis and basic usage of SPSS, and achieve the ability of data analysis, such as using SPSS to analyze and process data, and based on which making scientific conclusion.

### 2. 课程目标

#### 2.1 专业目标

通过课程教学，使学生了解统计分析的基本原理和思想，掌握 SPSS 统计分析软件，能够运用 SPSS 软件对数据进行分析与处理，得出结论。

#### 2.2 思政目标

通过课程教学，促使学生学习进行统计分析所需要的客观、准确、精确等价值观，引导学生建立健全人格，帮助学生塑造正确的严谨、客观的做人做事的规范和价值。

## 二、教学内容

教学内容	学时	备注	对课程目标的支撑度	
			2.1	2.2
第一章 绪论 一、一个 SPSS 操作的例子 二、SPSS 的文件管理与帮助 (Help) 文件	2	课后练习	√	√
第二章 数据管理 一、命令示范 二、创建一个新数据 三、定义数据的子集：in 和 if 选择条件	3	课后练习	√	

四、创建和替代变量 五、使用函数 六、数值和字符串之间的格式转换 七、创建新的分类变量和定序变量 八、导入其他程序的数据 九、合并两个或多个 SPSS 文件 十、数据的转置、变换或分拆				
第三章 制图 一、命令示范 二、直方图 三、散点图 四、曲线标绘图 五、连线标绘图 六、其他类型的二维标绘图 七、箱线图 八、饼图 九、条形图 十、点图	3	课后作业：用数据分别做直方图、条形图、饼图、箱线图、散点图。	√	
第四章 概要统计及交互表 一、命令示范 二、定距变量的描述性统计 三、探测性数据分析 四、正态性检验和数据转换 五、频数表和二维交互表 六、关于平均数、中位数以及其他概要统计指标的列表 七、使用频数权数	4	课后练习	√	√
第五章 方差分析和其他比较方法 一、命令示范 二、单样本检验 三、两样本检验 四、单因素方差分析 五、双因素和多因素方差分析	6	课后练习	√	
第六章 线性回归分析 一、命令示范 二、回归表 三、多元回归 四、预测值及残差 五、回归的基本图形 六、相关 七、假设检验 八、虚拟变量	8	课后作业：用一般线性回归方法做一个分析结果	√	
第七章 主成分、因子和聚类分析 一、命令示范 二、主成分 三、旋转 四、因子分 五、主因子法 六、最大似然法 七、聚类分析	6	课后作业	√	

### 三、教学方法

本课程主要采用讲授、示范讲解和实践操作等方式。教学时，结合实例，进行多媒体教学，采用启发式等授课方法，广泛征引各种相关资料中的数据，简明地介绍常用的各种命令的分析运行情况，将 SPSS 统计软件讲授清晰、明确、透彻。

### 四、考核与评价方式及标准

课程考核由平时成绩与期末考试成绩相结合的方式进行。

1. 平时成绩占比 40%，主要包括：课堂讨论（10%）、平时作业（20%）及考勤等（10%）。
2. 期末考核占比 60%，采用作业形式，考核内容应能客观反映出学生对本门课程教学统计软件的理解、掌握及综合运用能力。

## 五、课程思政素材

序号	课程思政素材	对应章节	教学方法	对课程目标的支撑度	
1	客观性对科学分析的重要意义	第一章第一节	通过讲授何为科学，以及科学研究的特点，使学生明白客观进行分析以获得可靠结论的重要性	2.1	2.2
2	遵照事物的规律进行作为	第四章第一节	讲授不同统计分析方法的运用条件，并举相应案例，使学生理解	2.1	2.2

## 六、参考教材和阅读书目

### 参考教材：

张文彤，《SPSS 统计分析基础教程》（第 2 版），高等教育出版社，2011 年。

### 阅读书目：

郭志刚，《社会统计分析方法：SPSS 软件应用》（第 2 版），中国人民大学出版社，2015 年。

## 七、本课程与其它课程的联系与分工

本课程的前修课程为《社会统计学》。《社会统计学》主要学习统计分析的思想和原理，是《社会统计软件》的知识前提；《社会统计软件》则是将统计分析思想和方法在统计软件的帮助下得以实现。

主撰人：魏永峰

审核人：齐海丽、文雅

教学院长：金龙

日期：2018 年 11 月 23 日

# 《社会工作专业英语》教学大纲（理论课）

课程名称(中文/英文): 专业英语 (Professional English for Social Work) 课程编号: 8402001

学 分: 2 学分

学 时: 总学时 32 (讲授 26; 讨论 6)

课程负责人: 文雅

## 一、课程简介

### 1. 课程概况

本课程是社会工作专业的专业选修课。本课程的教学目的在于通过教与学, 培养学生和提高学生读、听和翻译专业英文文献的能力, 开阔学生的专业视野, 为学生阅读和理解本专业的专业文献打下基础。本课程主要讲授社会工作专业的英文文献资料, 提高学生阅读专业英文文献的能力和英语听力, 扩大学生社会学和社会工作的专业术语, 培养学生翻译专业英文文献的能力。

This course is an elective course for Social Work-major students. It aims to develop and improve students' English competence in reading, listening, and translation through teaching and learning activities, broadening students' professional vision during the course. The teaching content mainly includes lecturing English academic articles in social work, practicing reading and listening comprehension activities, learning the terms and vocabulary in sociology and social work, as well as translating academic articles from English to Chinese.

### 2. 课程目标

#### 2.1 专业目标

通过课程教学, 培养学生和提高学生读、听和翻译专业英文文献的能力, 开阔学生的专业视野, 为学生阅读和理解本专业的专业文献打下基础。

#### 2.2 思政目标

通过课程教学, 促使学生内化社会工作所秉持的人道、平等、博爱、正义、服务、廉正、尊重等价值观, 引导学生建立健全人格, 深化国情认知, 坚定政治认同与文化自信, 帮助学生塑造正确的世界观、人生观和价值观。

## 二、教学内容

教学内容	学时	备注	对课程目标的支撑度	
			2.1	2.2
Chapter One General introduction of Social Work 教学要求: 了解社会工作于其他学科的联系和区别, 理解和掌握社会工作、社会福利的概念、社会工作的特点。 教学难点: 专业英语词汇及表达方法。	4	讨论: 2014 年国际社工联盟对社会工作的定义与我国社会主义核心价值观的联系	√	√
Chapter Two Social work ethics and value	2		√	

<p>教学要求：了解社会工作价值伦理内容和英文表达。</p> <p>教学难点：专业术语的掌握和运用</p> <p>Chapter Three History of social work</p>				
<p>教学要求：了解西方社会工作的发展和起源</p> <p>教学难点：英文资料的阅读与理解</p>	4		√	√
<p>Chapter Four Becoming a social worker</p> <p>教学要求：了解西方社会工作的职业发展以及所服务的领域。</p> <p>教学难点：专业英语词汇及表达方法</p>	2	思考：社会工作在我国本土的发展	√	
<p>Chapter Five Social work with children, young people and their families</p> <p>教学要求：了解儿童、青少年和家庭社会工作的相关理论及实务方法。</p> <p>教学难点：专业英语词汇及表达方法</p>	4	思考：我国传统家庭的观念对家庭社会工作的影响	√	√
<p>Chapter Six Social work with the elderly</p> <p>教学要求：了解老年社会工作的相关理论及实务方法。</p> <p>教学难点：专业英语词汇及表达方法</p>	4	思考：我国老年人的特征	√	√
<p>Chapter Seven Social work with disabled people</p> <p>教学要求：了解残疾人社会工作的相关理论及实务方法</p> <p>教学难点：专业英语词汇及表达方法</p>	2		√	√
<p>Chapter Eight Social work with groups and communities</p> <p>教学要求：了解小组和社区社会工作的相关理论及实务方法。</p> <p>教学难点：专业英语词汇及表达方法</p>	4	课后复习思考题	√	
<p>Chapter Nine Social work with adults and health-related services</p> <p>教学要求：了解社会工作在医疗卫生和精神健康领域的相关理论及实务方法。</p> <p>教学难点：专业英语词汇及表达方法</p>	2	课后复习思考题	√	√
<p>Chapter Ten How to write academic paper in social work</p> <p>教学要求：了解和掌握专业论文的英文写作知识</p> <p>教学难点：英语专业表达及论文的写作方法</p>	4		√	√

### 三、教学基本要求

教师在课堂上应对课程材料进行必要的讲授，引导学生熟悉单词，讲解阅读材料，对于一些比较复杂的句子进行翻译练习。学生在课前认真阅读课程材料，查阅单词，了解材料内容，课后及时完成课程作业。



#### 四、教学方法及考核标准

实行模块式教学，即将整个课程按照上述内容结构划分为十个单元，每个单元再由理论授课、案例分析、讨论等方式构成。

本课程采用的教学媒体主要有：文字教材（包括主教材和学习指导书）、音像教材（磁带、光盘）、课件（包括主讲老师对全书的系统讲授，还有重要内容的文字提示与电子教学幻灯片）以及网上辅导（主要采用 E-MAIL、BBS 等形式）。

课程考核采用闭卷方式，考试范围涵盖所有讲授和自学内容。考核成绩由平时成绩和期末考试成绩构成，分别占 40%和 60%，其中平时成绩由出勤成绩、课堂讨论、自学作业等部分构成。

#### 五、课程思政素材

序号	课程思政素材	对应章节	教学方法	对课程目标的支撑度	
1	中国社会工作的本土发展	补充材料	讲授	2.1	2.2
2	一带一路背景下怎样拓展社会工作新领域	补充材料	讲授与讨论		2.2

#### 六、参考教材和阅读书目

1. Robert Adams, 《The Short Guide to Social Work》, The Policy Press, 2010 年第一版。
2. Malcolm Payne, Modern Social Work Theory, Lyceum Books; 3 edition (April 1, 2005).
3. Mel Gray, Social Work Theories and Methods, Sage Publications Ltd (December 4, 2008).

#### 七、本课程与其它课程的联系与分工

本课程的前修课程为《大学英语》和《社会工作概论》。通过本课程的学习，可以提高学生的英语水平，并使学生了解社会工作在国外的发展状况。

主撰人：文雅  
审核人：魏永峰、齐海丽  
教学院长：金龙  
日期：2018 年 11 月 19 日

# 《个案工作》教学大纲（理论课）

课程名称（中文/英文）：个案工作（Casework）

课程编号：8402002

学 分：3 学分

学 时：总学时 48

学时分配：讲授 24；实验 24

课程负责人：文雅

## 一、课程简介

### 1. 课程概况

个案工作是社会工作三大直接服务方法之一，本课程是社会工作本科专业的专业核心必修课。本课程目的在于协助个人和家庭充分认识自身拥有的资源和潜能，完善人格和自我，增进其适应社会和解决困难的能力，从而达到个人或家庭的良好福利状态。在助人的过程中实现社会工作者与案主的共同成长。本课程的任务是让学生掌握个案工作的基本原理、理论分析模式、个案工作的过程、个案工作的专业原则以及个案工作的适用范围等，以便更加专业地为案主服务。

This course is a professional compulsory course for social work undergraduate students. Social case work is one of the three methods of modern social work. Through case work, social workers use professional knowledge and skills help individuals and families in trouble solve their problems, prevent further problems, access social resources, and promote their optimal health and well-being through face-to-face interaction. During the process of case work, it is important for social workers to maintain one-to-one helping relationship with their clients.

### 2. 课程目标

#### 2.1 专业目标

该课程分为个案社会工作的基础知识、个案社会工作的基本方法、个案社会工作的治疗模式三个部分。学生通过系统的学习，能够达到以下的要求：

- 1) 掌握个案工作方法，包括特点、方法、价值、知识、技巧等；
- 2) 了解个案工作具体实施模式的背景、基本理论假设与概念、操作程序与主要特点；
- 3) 为开展实际的个案工作做好准备；
- 4) 能够把个案工作实施过程中的问题上升到理论层面进行反思，以提高工作的自觉性与能动性。

#### 2.2 思政目标

通过课程教学，促使学生内化社会工作所秉持的人道、平等、博爱、正义、服务、廉正、尊重等价值观，引导学生建立健全人格，深化国情认知，坚定政治认同与文化自信，帮助学生塑造正确的世界观、人生观和价值观。

## 二、教学内容

教学内容	学时	备注	对课程目标的支撑度	
			2.1	2.2
<p>第一章 个案工作的基本概念</p> <p>1、教学内容</p> <p>(1) 个案社会工作的定义</p> <p>(2) 个案社会工作的历史</p> <p>(3) 个案社会工作的特点和功能</p> <p>(4) 个案社会工作的服务领域</p> <p>2、重点和难点</p> <p>(1) 重点：个案社会工作的定义，个案社会工作的历史</p> <p>(2) 难点：个案社会工作的特点和功能，个案社会工作的服务领域</p>	2	选读梁漱溟著作： 《中国文化要义》	√	√
<p>第二章 个案社会工作的哲学基础</p> <p>1、教学内容</p> <p>(1) 个案工作实施的五大要素</p> <p>(2) 社会工作哲学</p> <p>(2) 社会工作价值</p> <p>(3) 社会工作伦理</p> <p>(4) 个案社会工作者的价值理念与职业伦理</p> <p>2、重点和难点</p> <p>(1) 重点：个案工作实施的五大要素，社会工作哲学</p> <p>(2) 难点：个案社会工作者的价值理念与职业伦理</p>	2	课后思考题第 2 题	√	√
<p>第三章 个案社会工作的理论基础</p> <p>1、教学内容</p> <p>(1) 个案社会工作理论在个案社会工作中的地位</p> <p>(2) 个案社会工作的理论基础</p> <p>(3) 个案社会工作的实施理论</p> <p>2、重点和难点</p> <p>(1) 重点：个案社会工作理论在个案社会工作中的地位；个案社会工作的理论基础</p> <p>(2) 难点：个案社会工作的实施理论</p>	2	课后思考题第 1、2 题	√	√
<p>第四章 个案社会工作的价值体系</p> <p>1、教学内容</p> <p>(1) 西方社会工作价值体系</p> <p>(2) 社会工作价值观在操作层面的基本价值原则</p>	2	课后复习	√	

<p>(3)社会工作核心价值在个案工作中的具体运用</p> <p>(4) 社会工作价值的伦理困境及解决策略</p> <p>2、重点和难点</p> <p>(1) 重点：西方社会工作的价值体系</p> <p>(2) 难点：社会工作价值的伦理困境及解决策略</p>				
<p>第五章 中国个案社会工作的实践</p> <p>1、教学内容</p> <p>(1) 中国个案社会工作的传统经验</p> <p>(2) 个案社会工作在中国的发展</p> <p>(3)建构具有中国特色的个案社会工作理论以及运作模式</p> <p>2、重点和难点</p> <p>(1) 重点：中国个案社会工作的传统经验；个案社会工作在中国的发展</p> <p>(2) 难点：建构具有中国特色的个案社会工作理论以及运作模式</p>	2	课后思考题第 4 题	√	√
<p>第六章 个案社会工作的基本程序</p> <p>1、教学内容</p> <p>(1) 个案工作的关系建立</p> <p>(2) 个案工作的资料收集与诊断</p> <p>(3) 个案工作的目标与计划制定</p> <p>(4) 个案工作服务提供与治疗</p> <p>(5) 个案工作结案与评估</p> <p>2、重点和难点</p> <p>(1) 重点：个案工作的目标与计划制定、个案工作服务提供与治疗</p> <p>(2) 难点：个案工作结案与评估</p>	2	课后思考第 2 题	√	
<p>第七章 个案社会工作的原则与专业关系</p> <p>1、教学内容</p> <p>(1) 个案社会工作的原则</p> <p>(2) 个案社会工作的专业关系</p> <p>(3) 专业关系的基本要素</p> <p>(4) 常见心理需求与行为反应</p> <p>(5) 社会工作者的基本要求</p> <p>2、重点和难点</p> <p>(1) 重点：个案社会工作的原则；个案社会工作的专业关系</p> <p>(2) 难点：服务对象常见心理需求与行为反应，社会工作者的基本要求</p>	2	思考：我国传统文化对个案专业关系的建立有怎样的影响？	√	√
<p>第八章 个案社会工作的基本技术</p> <p>1、教学内容</p>	2	课后思考题第 1、2 题	√	

<p>(1) 个案工作技巧之沟通与会谈</p> <p>(2) 个案工作技巧之访视</p> <p>(3) 个案工作技巧之记录</p> <p>2、重点和难点</p> <p>(1) 重点：沟通与会谈的技巧，包括支持性、引领性、影响性技巧</p> <p>(2) 难点：个案工作技巧之访视</p>				
<p>第九章 个案介入模式</p> <p>1、教学内容</p> <p>(1) 心理社会治疗模式</p> <p>(2) 认知行为治疗模式</p> <p>(3) 理性情绪治疗模式</p> <p>(4) 任务中心模式</p> <p>(5) 危机介入模式</p> <p>(6) 家庭治疗模式</p> <p>2、重点和难点</p> <p>(1) 重点：不同模式的历史发展及理论来源；模式的基本假设和实施原则；实施程序</p> <p>(2) 难点：不同模式的治疗方法与技术</p>	4	课后复习思考题	√	
<p>第十章 个案管理</p> <p>1、教学内容</p> <p>(1) 理论基础</p> <p>(2) 个案管理模式的工作理念与特点</p> <p>(3) 个案管理模式的过程和实施方法</p> <p>2、重点和难点</p> <p>(1) 重点：个案管理的理论基础；个案管理模式的工作理念与特点</p> <p>(2) 难点：个案管理模式的过程和实施方法</p>	2		√	
<p>第十一章 个案工作的专业质疑及发展转向</p> <p>1、教学内容</p> <p>(1) 反权威主义的发展方向</p> <p>(2) 反技术理性的发展方向</p> <p>(3) 反病态治疗的发展方向</p> <p>(4) 反学科规训的发展方向</p> <p>2、重点和难点</p> <p>(1) 重点：解个案工作证据为本以及增权实践的发展方向</p> <p>(2) 难点：反病态治疗的发展方向；反学科规训的发展方向</p>	2	课后思考题第 5 题	√	√

### 实验环节设计

实验室个案情境模拟（24 课时）

### 三、教学基本要求

本课程的目的是使学生既掌握个案工作的价值理念、基本概念、理论知识，又具有实务操作能力，能够进行个案工作的实践活动。本课程是一门实践性和应用性都很强的课程，为了达到预定的教学目的，在教学过程中须注意以下几个方面：第一，加强实务训练；第二，提升价值观；第三，倡导探索和本土化运用。

### 四、教学方法及考核标准

个案工作作为一门实践性很强的教学课程，实验教学在整个教学过程中有相当大的比例。在课堂讲授之外，通过实验室观察和训练，让学生有更多的机会进行角色扮演和案例讨论，以便更好地学习本课程。本课程采用的教学媒体主要有：文字教材（包括主教材和学习指导书）、音像教材（磁带、光盘）、课件（包括主讲老师对全书的系统讲授，还有重要内容的文字提示与电子教学幻灯片）以及网上辅导（主要采用 E-MAIL、BBS 等形式）。

考试主要采用开卷方式，考试范围应涵盖所有讲授的内容，考试内容应能客观反映出学生对本门课程主要概念的记忆、掌握程度，对有关理论的理解、掌握及综合运用能力。总评成绩：课堂讨论和出勤占 50%、调查研究报告占 50%。

### 五、课程思政素材

序号	课程思政素材	对应章节	教学方法	对课程目标的支撑度	
1	中国社会工作价值体系的建构	第三章 第三节	讲授	2.1	2.2
2	中国个案工作的实践	第四章	讲授与讨论		2.2
3	个案工作的发展趋势及探索中国个案工作理论和实践	第十八章 第三节	讲授	2.1	2.2

### 六、参考教材和阅读书目：

- 1、《个案工作》，许莉娅主编，高等教育出版社，2004 年。
- 2、《个案工作》，隋玉杰主编，高等教育出版社，2004 年。
- 3、《社会工作概论》，王思斌，高等教育出版社，1999 年。
- 4、《社会工作直接服务》（上、下），Dean A、Hepworth（张宏哲、顾美俐译），台北：洪业文化事业有限公司，2000 年。
- 5、《社会工作技巧手册》，Barry Cournoyer，华东理工大学出版社，2008 年。
- 6、《社会工作实践——认识自我与沟通技巧》，梁传孙等编著，商务印书馆，2008 年。

### 七、本课程与其它课程的联系与分工

本课程的前修课程为社会学导论、社会工作导论、社会工作价值与伦理，本课程的后续课程包括社会工作实务与技能、青少年社会工作、家庭社会工作、农村社会工作等。

主撰人：文雅

审核人：魏永峰、齐海丽

教学院长：金龙

日期：2018 年 11 月 19 日

# 《农村社会工作》教学大纲（理论课）

课程名称(中文/英文): 农村社会工作 (Social Work in Rural China)

课程编号: 8402007

学 分: 2 学分

学 时: 总学时 32

学时分配: 讲授 26; 讨论 6

课程负责人: 文雅

## 一、课程简介

### 1. 课程概况

本课程主要对农村社会工作的内容作系统全面的介绍,对农村社会工作的历史、现实处境、组织架构等主要方面作了综合性的分析,并以中国农村社会的实际情况为依据,对农村社会工作的实务模式和方法技巧作了重点介绍。其目的是为学生提供农村社会工作的较全面的理论和实际知识,为今后从事社会工作,尤其是从事农村社会工作打下基础。

This course systematically introduces the content of rural social work, including the history, status qua, and organizational structure of rural social work, emphasizing an introduction of practice models and methods of rural social work based on an understanding of actual situation of rural society in China. It aims to provide students comprehensive knowledge of theory and practices of rural social work, laying a good foundation for their future work and practices in this field.

### 2. 课程目标

#### 2.1 专业目标

通过课程教学,使学生认识农村社区、掌握农村工作方法、技巧,促进专业学习和专业思考,为社会工作专业的学生进行专业实习和从事农村社会工作打下坚实的理论基础。

#### 2.2 思政目标

通过课程教学,促使学生内化社会工作所秉持的人道、平等、博爱、正义、服务、廉正、尊重等价值观,引导学生建立正确对待老人的观念,深化国情认知,坚定政治认同与文化自信,发扬中国的传统文化,帮助学生塑造正确对待老人和赡养老人的价值观。

## 二、教学内容

教学内容	学时	备注	对课程目标的支撑度	
			2.1	2.2
第一章 农村社会工作概述 一、农村社会工作的含义 二、农村社会工作的特征 三、农村社会工作的功能 四、农村社会工作与其他学科的关系	2	选读梁漱溟著作: 1. 《中国文化要义》 2. 《乡村建设理论》	√	√
第二章 农村社会工作的历史脉络 一、中国古代农村社会工作 二、中国现代农村社会工作 三、中国当代农村社会工作	2	思考: 我国传统文化对农村社会工作的影响是什么?	√	

第三章 农村社会工作的现实处境 一、农村的经济环境 二、农村的政治环境 三、农村的文化环境	4	思考：乡村振兴战略对我国农村发展有哪些启示？	√	√
第四章 农村社会工作的理论取向 一、实证主义 二、功能主义 三、诠释学 四、批判理论 五、女性主义 六、后现代主义	4	课后复习思考题	√	
第五章 农村社会工作的价值观 一、从农民的现实生活认识农村社会工作的价值观 二、农村社会工作的价值观	4	思考：怎样将农村社会工作的价值观和十九大报告中“满足人民日益增长对美好生活的向往”放在一起思考？	√	√
第六章 农村社会工作的组织架构 一、政府的主要农村工作 二、群团组织与农村社会工作 三、民间组织与农村社会工作 四、大学和科研机构与农村社会工作	4	思考：农村社会工作的本土化	√	√
第七章 农村社会工作的主要内容 一、贫困与反贫困 二、农村社会服务	4	思考：社会工作怎样在农村精准扶贫工作中发挥作用？	√	
第八章 农村社会工作的实务模式与方法技巧 一、农村社会工作的实务模式 二、农村社会工作的方法技巧	4	思考：中国城乡社区工作发展的成就与进一步完善的路径	√	√
第九章 农村社会工作的过程 一、前期准备工作 二、界定需要与介入 三、后期评估	4	课后复习思考题	√	√
第十章 优势视角下的农村社会工作 一、缺乏视角下的农村社会工作 二、优势视角下的农村社会工作实验	4	思考：精准扶贫与优势视角的关系	√	√

### 三、教学基本要求

本课程的目的是使学生既掌握农村社会工作的价值理念、基本概念、理论知识，又具有实务操作能力，能够开展针对农村社区的社会服务活动。本课程是一门实践性和应用性都很强的课程，为了达到预定的教学目的，在教学过程中须注意以下几个方面：第一，加强实务训练；第二，提升价值观；第三，倡导探索和本土化运用。

### 四、教学方法及考核标准

实行模块式教学，即将整个课程按照上述内容结构划分为十个单元，每个单元再由理论授课、案例分析、讨论等方式构成。

本课程采用的教学媒体主要有：文字教材（包括主教材和学习指导书）、音像教材（磁带、光盘）、课件（包括主讲老师对全书的系统讲授，还有重要内容的文字提示与电子教学幻灯片）以及网上辅导（主要采用 E-MAIL、BBS 等形式）。

考试主要采用开卷方式，考试范围应涵盖所有讲授的内容，考试内容应能客观反映出学生对本门课程主要概念的记忆、掌握程度，对有关理论的理解、掌握及综合运用能力。总评成绩：课堂讨论和出勤占 50%、调查研究报告占 50%。



## 五、课程思政素材

序号	课程思政素材	对应章节	教学方法	对课程目标的支撑度	
				2.1	2.2
1	我国乡村振兴战略对农村社会工作的启示；	第一章	讲授与讨论	2.1	2.2
2	我国早期农村社会工作实践对社会工作本土化的启示	第二章	讲授与讨论		2.2
3	农村社会的变迁及当前农村社会发展面临的问题	第三章 第二节	讲授	2.1	2.2
4	精准扶贫在我国农村取得的成绩	第七章 第一节	讲授		2.2
5	我国农村社区和社会服务的发展历程	第七章 第二节	讲授		2.2

## 六、参考教材和阅读书目

1. 《农村社会工作》，张和清，高等教育出版社，2008年7月第1版。
2. 《乡土中国》，费孝通，三联书店，1985年6月第1版。
3. 《乡村社会学》，袁亚愚，四川大学出版社，1990年版。
4. 《农村社会学》，王立诚主编，农业出版社，1992年2月第1版。

## 七、本课程与其它课程的联系与分工

本课程是《社会学导论》、《社会调查方法》、《社会工作导论》、的后续课程。

主撰人：文雅

审核人：魏永峰、齐海丽

教学院长：金龙

日期：2018年11月19日

# 《社会工作实务与技能》教学大纲（理论课）

课程名称（中文/英文）： 社会工作实务与技能 I （Social Work Practice and Skills I）

课程编号：8402014

学 分：3 学分

学 时：总学时 48

学时分配：讲授 10；实验 38

课程负责人：文雅

## 一、课程简介

### 1. 课程概况

《社会工作实务与技能》是高等学校社会工作专业的一门专业核心课。社会工作实务是运用社会工作的理论知识、工作方法和技巧实施各种服务，以帮助个人、群体和社区解决其所面临的问题，是基于社会工作原理和方法之上的社会工作实践教学。本课程注重培养学生“服务社会，助人自助”的社会工作价值观，帮助他们熟练掌握社会工作实务技能，及时回应社区居民服务需求，为社区不同人群提供直接的专业服务。

This course is a professional compulsory course for social work undergraduate students. It focuses on teaching the necessary techniques and skills of social work practice used to help individuals, groups and communities solve their problem based on social work theories and methodology. This courses emphasizes cultivating students' idea of “serving the society and helping others to help themselves” and developing various practices in responding communities' needs.

### 2. 课程目标

#### 2.1 专业目标

通过课程教学，要求学生掌握社会工作实务过程、方法和技巧，具备及时觉察社区居民的问题和需要，并对之进行预估与计划，选择合适的介入策略，运用不同的资源，帮助满足社区居民的需要，解决他们的问题，为他们提供专业服务的能力。

#### 2.2 思政目标

通过课程教学，促使学生内化社会工作所秉持的人道、平等、博爱、正义、服务、廉正、尊重等价值观，对社会工作“服务社会”“助人自助”的工作伦理的认同更深入，并能自觉地去运用。

## 二、教学内容

教学内容	学时	备注	对课程目标的支撑度	
			2.1	2.2
第一章 社会工作实务通用过程模式 第一节 通用过程模式的理论基础 第二节 社会工作实务通用模式过程的特点 第三节 通用过程模式的四个基本系统对社会工作实务的作用	6	选读梁漱溟著作： 《中国文化要义》	√	√
第二章 社会工作实务通用过程	18		√	

第一节 结案 第二节 预估 第三节 计划 第四节 介入 第五节 评估 第六节 结案				
第三章 社区矫正社会工作实务 第一节 矫正社会工作实务模式 第二节 社区矫正工作实务技巧与方法	4	思考：社区矫正社会工作本土化发展	√	√
第四章 优抚安置社会工作实务 第一节 优抚安置社会工作实务模式 第二节 优抚安置社会工作实务技巧与方法	4	思考：优抚安置社会工作对当下我国社会发展的意义	√	
第五章 社会救助社会工作实务 第一节 社会救助社会工作实务模式 第二节 社会救助实务技巧与方法	4	思考：社会救助社会工作与精准扶贫的关系	√	√
第六章 家庭社会工作实务 第一节 家庭社会工作实务模式 第二节 家庭社会工作实务技巧与方法	4		√	√
第七章 医务社会工作实务 第一节 医务社会工作实务模式 第二节 医务社会工作实务技巧与方法	4	阅读课后案例	√	√
第八章 社区社会工作实务 第一节 社区社会工作实务模式 第二节 社区社会工作实务技巧与方法	4	思考：中国城乡社区工作发展的成就与进一步完善的路径	√	√

### 三、教学基本要求

本课程是一门实践性和应用性都很强的课程，为了达到预定的教学目的，在教学过程中须注意以下几个方面：第一，加强实务训练；第二，提升价值观；第三，倡导探索和本土化运用。要求学生在相关理论学习的基础上，进行实地调查研究工作，对社会工作的实务与技能有比较全面、感性的把握和认识。

教师在课堂上应对社会工作实务与技能的基本概念、规律、原理和方法进行必要的讲授，并详细讲授每章的重点、难点内容；讲授中应注意理论联系实际，通过必要的案例展示、讨论，启迪学生的思维，加深学生对有关概念、理论等内容的理解，并应采用多媒体辅助教学，加大课堂授课的知识含量。重要术语用英文单词标注。

### 四、教学方法及考核标准

基本理论与知识的讲解、课堂讨论和辩论、与外部机构实务工作人员的学习和交流。

本课程采用的教学媒体主要有：文字教材（包括主教材和学习指导书）、音像教材（磁带、光盘）、课件（包括主讲老师对全书的系统讲授，还有重要内容的文字提示与电子教学幻灯片）以及网上辅导（主要采用 E-MAIL、BBS 等形式）。

考试主要采用开卷方式，考试范围应涵盖所有讲授的内容，考试内容应能客观反映出学生对本门课程主要概念的记忆、掌握程度，对有关理论的理解、掌握及综合运用能力。总评成绩：课堂讨论和出勤占 50%、调查研究报告占 50%。

## 五、课程思政素材

序号	课程思政素材	对应章节	教学方法	对课程目标的支撑度	
1	中国本土社会工作价值观的探索	第一章第一节	讲授	2.1	2.2
2	中国本土社区矫正工作的探索	第三章第二节	讲授与讨论		2.2
3	优抚安置--中国本土化社会工作实践	第四章第二节	讲授	2.1	2.2
4	精准扶贫与中国本土社会救助工作	第五章第二节	讲授与讨论		2.2

## 六、参考教材和阅读书目

1. 全国社会工作者职业水平考试教材编写组 编写（2010），《社会工作实务(中级)》，北京：中国社会出版社
2. 库少雄 主编（2002），《社会工作实务》，北京：社会科学文献出版社
3. 童 敏 主编（2008），《社会工作实务基础——专业服务技巧的综合与运用》，北京：社会科学文献出版社
4. （美）内廷等著，刘继同，隋玉杰等译（2006），《宏观社会工作实务（第三版）》，北京：中国人民大学出版社。
5. 朱眉华，文军 主编（2006），《社会工作实务手册》，北京：社会科学文献出版社

## 七、本课程与其它课程的联系与分工

本课程是《社会学导论》、《社会调查方法》、《社会工作导论》的后续课程和《社会工作实务与技能 II》的基础课程。

主撰人：文雅  
审核人：魏永峰、齐海丽  
教学院长：金龙  
日期：2018年11月19日

# 《家庭社会工作》教学大纲（理论课）

课程名称（中文/英文）： 家庭工作（Family Social Work）

课程编号：8402004

学 分：2

学 时：总学时 32

学时分配：讲授学时：24 实验学时：8

课程负责人：吴永红

## 一、课程简介

### 1. 课程概况

家庭社会工作是以家庭为本的社会工作介入，即动员社会及家庭资源，促进家庭正常运转及发展的社会福利与服务。本课程主要介绍家庭社会工作的任务、内容、理论与方法。家庭社会工作是一门运用社会学、社会工作、社会心理学等诸多理论来解决家庭实际问题的一门应用型学科。

Family social work is a family-oriented social work intervention, that is, the social welfare and services to promote normal functioning of the family through mobilizing social and family resources. This course mainly introduces the tasks, content, theories, and methods in family social work. Family social work is an applied discipline that involves theories in sociology, social work, and social psychology to solve family' s practical problems.

### 2. 课程目标

#### 2.1 专业目标

通过课程教学，使学生理解并掌握评估家庭需求和介入家庭系统的理论和方法，培养和提高学生从家庭系统、家庭生命周期、家庭治疗的角度，综合评估和进行家庭干预，为后续其他社会工作类课程的学习打好基础。

#### 2.2 思政目标

教育学生全面、准确认识家庭和家庭社会工作的领域，促使学生内化社会工作所秉持的人道、平等、博爱、正义、服务、廉正、尊重等价值观，引导学生建立健全人格，深化国情认知，坚定政治认同与文化自信，帮助学生塑造正确的世界观、人生观和价值观。

## 五、教学内容

教学内容	学时	备注	对课程目标的支撑度	
			2.1	2.2
第一章 家庭的概念框架 教学内容：正常家庭的定义，正常、健康和失功能家庭的临床概念 教学目标：认识和掌握家庭的概念及正常家庭概念背后的假设。	2	课后思考题	√	
第二章 变化的家庭形式与挑战 教学内容：成功夫妻的互动模式、双职工家庭如何面对工作与家庭的挑战，离婚后的风险和弹性，再婚和继父母家庭生活，收养家庭。 教学目标：认识和掌握现代社会中家庭的多种结构形式于家庭历程之间的关	2	课后思考题	√	√

系。				
第三章 家庭功能的文化维度 教学内容：正常的文化和概念、阶级、种族、贫穷、移民的家庭过程、家庭的性别模式。 教学目标：认识和掌握现代社会中家庭与社会文化之间的关系。	2	课后思考题	√	
第四章 家庭功能的发展视角 教学内容：家庭生命周期、家庭弹性、正常的家庭转折、家庭仪式。 教学目标：认识和掌握家庭的发展情景与家庭历程之间的过线。	2	课后思考题	√	
第五章 家庭系统研究和实践 教学内容：夫妻和家庭功能的评估和家庭治疗模式。 教学目标：认识和掌握家庭评估的相关工具和治疗模式。	16	课后思考题	√	√

### 三、教学方法

课程教学主要采用理论讲授、案例分析、课堂讨论、课后自学等教学方法，综合采用多媒体、在线课程平台等信息化教学辅助手段，并通过提供教学参考资料、推荐课外阅读材料等方式深化学生对课程知识的理解和掌握程度，拓宽学生的知识面与知识结构。

### 四、考核与评价方式及标准

课程考核采用闭卷方式，考试范围涵盖所有讲授和自学内容。考试内容主要考核学生对本课程所涉及的基本概念、基本理论、基本方法、工作程序及实务工作中的中国经验等内容的掌握情况，以及考察学生运用理论分析解决相关家庭问题的能力。

考核成绩由平时成绩和期末考试成绩构成，分别占 50%和 50%，其中平时成绩由出勤成绩、课堂讨论、自学作业等部分构成。

### 五、课程思政素材

序号	课程思政素材	对应章节	教学方法	对课程目标的支撑度	
1	自建国以来，党和国家在提高女性社会地位方面所出台的相关政策，以及取得的举世瞩目的伟大成就。	第二章第三节	讲授	2.1 “妇女能顶半边天”理念的宣 传与实践。	2.2 中国女性的就业普遍性对于家庭的重大贡献。
2	学习党和国家与家庭相关的政策和制度支持，尤其是 2018 年开始在征收个人所得税中考虑家庭因素，引导学生树立对我国社会主义制度优越性的理论信心和文化自觉。	第四章第三节	讲授与讨论	2.1 引导学生认识和了解我国个人所得税税收制度的调整与家庭因素的纳入。	2.2 新版个人所得税中关于租房、赡养老人、抚养孩子、重病照顾方便的减免政策。
3	学习我国社会主义制度的优势对于家庭服务的支持性作用，尤其是针对相关特殊家庭的正常帮扶和支持。	第六章第三节	讲授	2.1 妇联组织对于家庭和妇女、儿童的帮扶作用。	2.2 我国在一些城市针对家有长期照顾老人的喘息服务。

### 六、参考教材和阅读书目

1. 《家庭社会工作实务》，于晶丽等，上海人民出版社，2014 年版
2. 《新家庭如何塑造人》，萨提亚，中国国际交流出版社，2009 年版
3. 《家庭社会工作》，唐纳德等，中国人民大学出版社，2018 年版
4. 《正常家庭过程》，弗洛玛，上海三联书店，2013 年版

## 七、本课程与其课程的联系与分工

本课程是社会工作专业学习的高阶课程，需要综合运用《社会学概论》、《人类行为与社会环境》、《小组社会工作》、《社会问题研究》等课程的相关基础知识。

先修课程：《社会学概论》、《人类行为与社会环境》、《小组社会工作》。

主撰人：吴永红

审核人：魏永峰、齐海丽

教学院长：金龙

日期：2018年11月23日

# 《人类行为与社会环境》教学大纲（理论课）

课程名称（中文/英文）： 人类行为与社会环境（Human Behavior and Social Environment）

课程编号：8402010

学 分： 3

学 时：总学时 48

学时分配：讲授学时：38 实验学时：10

课程负责人：吴永红

## 一、课程简介

### 1. 课程概况

本课程为社工工作专业的专业必修课程。要求学生从人类行为与社会环境相互作用的角度来评估案主的社会功能。本课程比较系统地讲授生命历程各个时期的人类行为与社会环境的相互作用，及其相关的社会工作议题。主要内容包括：人类行为理论的整合框架与社会工作实践、人类发展的神经生物学维度、个体发展与认同发展、社会中的家庭、社区与组织、社会政策与生命历程、婴幼儿期与社会环境、儿童早期与社会环境、儿童中期与社会环境、青春期与社会环境、成年早期与社会环境、成年中期与社会环境、老年期与社会环境。

This course is a compulsory professional course for social work majors. Students are required to evaluate the social function of the principal from the point of view of the interaction between human behavior and social environment. This course systematically teaches the interaction between human behavior and social environment at various stages of the life course, and its related social work issues. The main contents include: the integration framework of human behavior theory and social work practice, the neurobiological dimension of human development, the development of individual development and identity, family, community and organization in society, social policy and life course, infancy and social environment, early childhood and social environment, children's middle and social environment, puberty and social environment , early adulthood and social environment, middle age and social environment, old age and social environment.

### 2. 课程目标

#### 2.1 专业目标

通过课程教学，使学生理解并掌握评估人类行为与社会环境的多维框架，培养和提高学生从人类行为与社会环境相互作用的角度，从生理、心理、社会三维角度来综合评估案主的社会功能的能力，为后续其他社会工作类课程的学习打好基础。

#### 2.2 思政目标

教育学生全面、准确认识人类行为与社会环境的关系，促使学生内化社会工作所秉持的人道、平等、博爱、正义、服务、廉正、尊重等价值观，引导学生建立健全人格，深化国情认知，坚定政治认同与文化自信，帮助学生塑造正确的世界观、人生观和价值观。



## 二、教学内容

教学内容	学时	备注	对课程目标的支撑度	
			2.1	2.2
第一章 人类行为理论的整合框架与社会工作实践 教学内容：人类行为理论与社会工作实践发展的历史、人类行为理论的整合框架、后现代的生态系统取向 教学目标：掌握社会工作实践中的整合框架，明晰社工为什么要评估社会功能？如何评估社会功能？	3	课后思考题	√	
人类发展的神经生物学维度 教学内容：神经性行为失调、情绪失调 教学目标：了解从神经生物学维度评估人类行为的重要意义，掌握情绪失调、神经性行为失调对个人行为的影响。	3	课后思考题	√	√
个体发展与认同发展 教学内容：族群认同、性别认同、社会阶层认同 教学目标：掌握关于性别认同、族群认同、社会阶层认同的概念的内涵	3	课后思考题	√	
社会中的家庭 教学内容：家庭作为社会子系统、家庭系统的基本概念、社会经济地位和社会文化对家庭的影响 教学目标：掌握家庭系统的概念，了解社会经济地位和社会问题对家庭的影响	3	思考：个体家庭所处的社会经济地位和社会文化对个体发展的关系	√	
社区与组织 教学内容：社会结构与社会互动的模式、社区、作为社会系统的正式组织、组织与社区的关联、社区生活的宏观背景变化、后现代社会中的社区 教学目标：掌握社会结构与社会互动的关系、社区、组织与个体的关系	3	思考：组织、制度、社区与人类行为的关系？	√	√
婴幼儿 教学内容：婴幼儿期的发展主题、生理发展、心理发展、社会发展。 教学目标：掌握婴幼儿期的发展主题，并了解婴幼儿期的生理发展、心理发展、社会发展三个维度。	3	思考：性别偏好与出生人口性别比	√	
第七章 儿童早期 教学内容：儿童早期的的发展主题、生理发展、心理发展、社会发展。 教学目标：掌握儿童早期的的发展主题，并了解儿童早期的生理发展、心理发展、社会发展。	3	思考：养育风格与社会环境	√	
第八章 儿童中期 教学内容：儿童中期的发展主题、生理发展、心理发展、社会发展。 教学目标：掌握儿童中期的发展主题，并了解生理发展、心理发展、社会发展。	3	讨论：情感教育与社会阶层	√	
第九章 青少年期 教学内容：青少年期的发展主题、生理发展、心理发展、社会发展。 教学目标：掌握青少年期的发展主题，并了解生理发展、心理发展、社会发展。	3	思考：青少年追星现象	√	
成年早期 教学内容：成年早期的发展主题、生理发展、心理发展、社会发展。 教学目标：掌握成年早期的发展主题，并了解生理发展、心理发展、社会发展。	3	讨论：择偶与社会环境	√	√
第十一章 成年中期 教学内容：成年中期的发展主题、生理发展、心理发展、社会发展。 教学目标：掌握成年中期的发展主题，并了解生	3	作业：职业与社会环境	√	√

理发展、心理发展、社会发展。				
第十二章 老年期 教学内容：老年期的发展主题、生理发展、心理发展、社会发展。 教学目标：掌握老年期的发展主题，并了解生理发展、心理发展、社会发展。	3	阅读：哀伤辅导与临终关怀相关资料	√	√
生命历程与社会政策 教学内容：社会福利的基础、社会福利的争议议题、生命历程中的社会福利 教学目标：掌握社会福利的基础、社会福利的争议议题，并了解生命历程中的社会福利。	2	课后思考题		

### 三、教学方法

课程教学主要采用理论讲授、案例分析、课堂讨论、课后自学等教学方法，综合采用多媒体、在线课程平台等信息化教学辅助手段，并通过提供教学参考资料、推荐课外阅读材料等方式深化学生对课程知识的理解和掌握程度，拓宽学生的知识面与知识结构。

### 四、考核与评价方式及标准

课程考核采用闭卷方式，考试范围涵盖所有讲授和自学内容。考试内容主要考核学生对本课程所涉及的基本概念、基本理论、基本方法、工作程序及实务工作中的相关议题等内容的掌握情况，以及考察学生运用理论分析解决我国相关现实问题的能力。

考核成绩由平时成绩和期末考试成绩构成，分别占 50%和 50%，其中平时成绩由出勤成绩、课堂讨论、自学作业等部分构成。

### 五、课程思政素材

序号	课程思政素材	对应章节	教学方法	对课程目标的支撑度	
1	讲解中国对低社会阶层家庭孩子的早期教育的相关社会政策探索以及社会工作实践，学习《中共中央国务院关于学前教育深化改革规范发展的若干意见》，引导学生了解我国社会政策对于低社会阶层家庭孩子的社会福利支持。	第六章 第三节	讲授与学生课后阅读“启步计划”。	2.1 早期教育对于一个国家的重要性	2.2 引导学生坚定对社会主义制度的自信
2	回顾改革开放以来我国开展的对留守儿童与流动儿童的关爱政策，以及在此过程中，我国如何逐步完善留守儿童与流动儿童的教育发展与社会融入。帮助学生认识党和政府在解放、发展和关怀留守与流动儿童各领域所进行的努力和所取得的成就。	第八章 第三节	讲授、课堂讨论与课后资料阅读。	2.1 了解中国对于留守儿童和流动儿童关爱方面的伟大成就。	2.2 引导学生坚定制度优势和增强政治认同。
3	援引国内与国际新闻媒体中关于我国对 HIV 感染者关怀方面所取得的一些列成果，介绍我国对 HIV 感染者的四免一关怀政策引导学生分析我国社会主义在帮助 HIV 感染者去污名化问题上的制度优势。	第十章 第三节	讲授与课堂讨论	2.1 认识中国关于 HIV 感染者工作的实践探索与成就。	2.2 引导学生增强政治认同。

## 六、参考教材和阅读书目

1. 《人类行为与社会环境》，扎斯特罗、阿什曼著，中国人民大学出版社，2006年版。
2. 《人类行为与社会环境》，韩晓燕、朱晨海著，上海人民出版社，2009年版。
3. 《人类行为与社会环境》，汪新建主编，天津人民出版社，2008年版。
4. 《人类行为与社会环境》，徐愫编著，社会科学文献出版社，2003年版。

## 七、本课程与其课程的联系与分工

本课程是社会工作专业学习的入门课程，它是进一步学习《社会福利思想》、《社会治理》、《社会政策》等所有社会工作专业课程的基础。

先修课程：《社会学概论》、《社会工作导论》。

主撰人：吴永红

审核人：魏永峰、齐海丽

教学院长：金龙

日期：2018年11月23日

# 《社会治理》教学大纲（理论课）

课程名称（中文/英文）： 社会治理（Social Governance）

课程编号： 8402019

学 分： 2

学 时：总学时 32

学时分配：讲授学时：26 讨论学时：6

课程负责人：吴永红

## 一、课程简介

### 1. 课程概况

本课程为社会工作专业的专业选修课程。要求学生从社会发展动力的宏观角度、组织社会学的中观和微观角度来全面认识和分析社会问题及其社会治理。本课程比较系统地讲授社会动力、组织社会学的相关视角以及相关社会问题及其社会治理。课程的主要内容包括：社会问题与社会治理、社会动力与社会治理、市场与社会治理、社会网络与社会治理、制度与社会治理、认知与社会治理、权力与社会治理。

This course is a professional elective course for social work majors. Students are required to fully understand and analyze social problems and their social governance from the macroscopic perspective of social development dynamics, the mesoscopic and microscopic perspectives of organizational sociology. This course teaches more systematically social dynamics, the relevant perspectives of organizational sociology, and related social issues and their social governance. The main contents of the course include: social issues and social governance, social dynamics and social governance, market and social governance, social networking and social governance, institutional and social governance, cognitive and social governance, power and social governance.

### 2. 课程目标

#### 2.1 专业目标

通过课程教学，使学生理解并掌握社会治理、社会问题与社会动力三者之间的关系，培养和提高学生从组织社会学的角度，对社会组织与社会治理、政府组织与社会治理、企业组织与社会治理的研究有初步的认识和了解，为后续其他社会工作类课程的学习打好基础。

#### 2.2 思政目标

教育学生全面、准确认识社会问题与社会治理的关系，促使学生内化社会工作所秉持的人道、平等、博爱、正义、服务、廉正、尊重等价值观，引导学生建立健全人格，深化国情认知，坚定政治认同与文化自信，帮助学生塑造正确的世界观、人生观和价值观。

## 二、教学内容

教学内容	学时	备注	对课程目标的支撑度	
			2.1	2.2
第一章 社会问题与社会治理 教学内容：社会问题、治理、社会治理的概念与内涵、 教学目标：理解社会问题与社会治理的关系，掌握社会 问题与治理的基本概念与内涵。	2	课后思考题	√	
社会动力与社会治理 教学内容：社会动力的五个维度：市场化、工业化、 信息化、城市化、全球化。 教学目标：理解社会动力的五个维度及其内涵，运用 社会动力分析相关社会问题及其社会治理。	4	课后思考题	√	√
第三章 组织、市场与社会治理 教学内容：经济社会学对相关社会问题及其社会治理 的解释机制。 教学目标：掌握效率机制，并运用于相关社会问题及 其社会治理的分析。	4	课后思考题	√	√
第四章 组织、制度与社会治理 教学内容：组织制度学派对相关社会问题及其社会治 理的解释机制。 教学目标：掌握合法性机制，并运用于相关社会问题 及其社会治理的分析。	4	课后思考题	√	
第五章 社会网络与社会治理 教学内容：社会网络学派对相关社会问题及其社会治 理的解释机制。 教学目标：掌握嵌入性机制，并运用于相关社会问题 及其社会治理的分析。	4	课后思考题	√	
第六章 认知、理念与社会治理 教学内容：历史制度学派对相关社会问题及其社会治 理的解释机制。 教学目标：掌握认知机制，并运用于相关社会问题及 其社会治理的分析。	4	课后思考题	√	√
第七章 权力与社会治理 教学内容：决策分析学派对相关社会问题及其社会治 理的解释机制。 教学目标：掌握游戏机制，并运用于相关社会问题及 其社会治理的分析。	4	课后思考题	√	√

## 三、教学方法

课程教学主要采用理论讲授、案例分析、课堂讨论、课后自学等教学方法，综合采用多媒体、在线课程平台等信息化教学辅助手段，并通过提供教学参考资料、推荐课外阅读材料等方式深化学生对课程知识的理解和掌握程度，拓宽学生的知识面与知识结构。

## 四、考核与评价方式及标准

课程考核采用闭卷方式，考试范围涵盖所有讲授和自学内容。考试内容主要考核学生对本课程所涉及的基本概念、基本理论、基本方法、工作程序及实务工作中的相关议题等内容的掌握情况，以及考察学生运用理论分析解决我国相关现实问题的能力。

考核成绩由平时成绩和期末考试成绩构成，分别占 50%和 50%，其中平时成绩由出勤成绩、课堂讨论、自学作业等部分构成。

## 五、课程思政素材

序号	课程思政素材	对应章节	教学方法	对课程目标的支撑度	
1	介绍我国社会主义制度优越性对于解决相关社会问题的制度优势,引导学生正确认识社会问题,正确看待社会问题,引导学生树立对社会主义制度的理论自信和文化自信。	第一章 第二节	讲授与学生课后查阅资料	2.1 认识党和政府在解决社会问题中的重要作用。	2.2 了解我国社会主义制度优越性对于解决相关社会问题的制度优势。
2	介绍我国在城市化、工业化、信息化方面所取得的举世瞩目伟大成就,激发学生的民族自豪感和爱国主义热情。	第二章 第二节	讲授、课堂讨论与课后资料阅读。	2.1 认识我国的工业化历程,以及党和政府带领全国人民建功立业的伟大成就。	2.2 学习党和政府关于信息产业的扶持政策,以及我国的城镇化进程。
3	介绍党和政府从十七大到十八大再到19大,提出的社会建设到社会管理,再到社会治理的发展变化,引导学生正确认识党和国家在社会治理中的领导作用。	第七章 第二节	讲授与课堂讨论	2.1 认识党和政府社会治理理念的提出过程。	2.2 学习党的十七大、十八大、十九大关于社会建设和社会治理的论述。

## 六、参考教材和阅读书目

1. 何雪松：《社会问题导论——以转型为视角》，华东理工大学出版社，2007
2. 李友梅等著：《中国社会治理转型》，社会科学文献出版社，2018
3. 朱力主编：《社会问题概论》，社会科学文献出版社，2001
4. (美)帕里罗等著、周兵等译：《当代社会问题（第四版）》，华夏出版社，2002

## 七、本课程与其课程的联系与分工

本课程是社会工作专业学习的高阶课程，它是综合运用《社会个案工作》、《社会小组工作》、《社区工作》、《社会行政》等所有社会工作专业课程的基础。

先修课程：《社会学概论》、《人类行为与社会环境》、《社会福利思想》、《社会政策》。

主撰人：吴永红

审核人：魏永峰 齐海丽

教学院长：金龙

日期：2018年12月30日

# 《小组社会工作》教学大纲（理论课）

课程名称（中文/英文）：小组工作（Group Work）

课程编号：8402025

学 分： 3

学 时：总学时 48

学时分配：讲授学时：24 实验学时：24

课程负责人：吴永红

## 一、课程简介

### 1. 课程概况

小组社会工作是社会工作专业的核心课程，作为社会工作方法之一，小组社会工作课程的主要内容包括：小组工作的发展，小组工作的价值观和职业伦理，小组工作的基本模式和理论基础，小组动力学，小组发展过程与各阶段技巧，小组的评估。通过本课程的学习，学生能够对小组社会工作有一个全景式的了解，同时掌握小组社会工作的基本知识，为进一步深入学习社会工作专业的其它知识奠定基础。

Group Social work is the core curriculum of the social work profession, as one of the working methods of the society, the main contents of the group work Course include: the development of the group, the values and professional ethics of the group work, the basic model and theoretical basis of the group work, the group dynamics, the group development process and the skills of each stage, the group's evaluation Through this course, students are able to have a panoramic understanding of the group's social work, while mastering the basic knowledge of the group's social work, and laying the foundation for further in-depth study of other knowledge in the social work profession.

### 2. 课程目标

#### 2.1 专业目标

通过课程教学，使学生理解并掌握小组工作的理论和方法，培养和提高学生开展各类小组工作的能力，为后续其他社会工作类课程的学习打好基础。

#### 2.2 思政目标

教育学生全面、准确认识小组社会工作的领域，促使学生内化社会工作所秉持的人道、平等、博爱、正义、服务、廉正、尊重等价值观，引导学生建立健全人格，深化国情认知，坚定政治认同与文化自信，帮助学生塑造正确的世界观、人生观和价值观。

## 二、教学内容

教学内容	学时	备注	对课程目标的支撑度	
第一章 小组社会作品介绍 教学内容: 小组社会工作的必要性以及成为一名小组带领者需要的条件。 教学目标: 了解为什么需要学习小组社会工作, 以及如何成为小组社会工作的带领者。	2		2.1	2.2
小组社会工的概念 教学内容: 小组社会工作的定义、优势、焦点和过程。 教学目标: 掌握什么是小组社会工作, 小组社会工作的焦点和过程。	2	课后思考题	√	
第三章 小组社会工作的基本原理 教学内容: 小组社会工作的社会学框架和原理、心理学框架和原理 教学目标: 掌握小组社会工作的社会学和心理学原理	2	课后思考题	√	√
第四章 小组社会工作的过程 教学内容: 安全阶段、接纳阶段、责任阶段、工作阶段、结束阶段。 教学目标: 掌握小组社会工作的发展阶段。	2	课后思考题	√	
第五章 小组社会工作的实践过程 教学内容: 团体动力、结构动力, 将团体动力和结构动力转换成具体的形式及功能。 教学目标: 掌握团体动力和结构动力的概念, 并尝试运用。	2	课后思考题	√	
第六章 小组带领者 教学内容: 小组领导者的人格特点、小组工作者培训、小组带领者技能、过程观察者。 教学目标: 了解小组带领者要求和设置, 掌握小组带领者的技能,	2	课后思考题	√	√
第七章 小组成员 教学内容: 小组成员的性质、角色和行为, 困难组员 教学目标: 了解小组成员的角色和行为模式, 以及如何面对困难组员	2	课后思考题	√	
第八章 小组工作实践 教学内容: 小组工作的实践指南、小组工作的计划、实施和过程处理。 教学目标: 掌握小组工作的伦理要求, 了解小组工作的实践标准和实践表现。	2	课后思考题	√	
胜任多样性的小组工作 教学内容: 小组工作案例、小组工作的价值导向、胜任多样性的小组领导者艺术 教学目标: 了解多样性的小组工作及其领导者艺术, 掌握小组工作的价值导向	2	课后思考题		
第十章 不同的小组类型 教学内容: 小组间的区别、社会-过程团体和心理-过程团体、团体中的不同焦点、团体工作的类型学。 教学目标: 掌握社会-过程团体和心理-过程团体的区别和不同。	2	课后思考题		
第十一章 小组工作的组织 教学内容: 团体工作的设置、组员招募和筛选、目标、时间、地点、规模和准备 教学目标: 掌握小组工作的设置及建立团体的基本步骤	2	课后思考题		
第十二章 小组工作的评估与研究 教学内容: 小组工作评估的内容和方法, 小组工作研究的内容和方法 教学目标: 掌握小组工作评估和研究的不同与联系	2	课后思考题		

## 三、教学方法



课程教学主要采用理论讲授、案例分析、课堂讨论、课后自学等教学方法，综合采用多媒体、在线课程平台等信息化教学辅助手段，并通过提供教学参考资料、推荐课外阅读材料等方式深化学生对课程知识的理解和掌握程度，拓宽学生的知识面与知识结构。

#### 四、考核与评价方式及标准

课程考核采用闭卷方式，考试范围涵盖所有讲授和自学内容。考试内容主要考核学生对本课程所涉及的基本概念、基本理论、基本方法、工作程序及实务工作中的中国经验等内容的掌握情况，以及考察学生运用理论分析解决我国相关现实问题的能力。

考核成绩由平时成绩和期末考试成绩构成，分别占 50%和 50%，其中平时成绩由出勤成绩、课堂讨论、自学作业等部分构成。

#### 五、课程思政素材

序号	课程思政素材	对应章节	教学方法	对课程目标的支撑度	
2	讲解我国在汶川地震灾后重建过程中，民政部门与社工行业合作开展的小组社会工作服务，认识到在中国开展小组社工工作的制度优势与传统文化优势。	第二章第三节	讲授与讨论	2.1 介绍本土化的小组社会工作服务案例	2.2 引导学生坚定制度自信和文化自信
3	介绍我国在精准扶贫领域的相关政策，以及社会工作行业与民政部门合作开展的相关小组社会工作服务	第三章第三节	讲授	2.1 介绍我国精准扶贫所取得的伟大成就	2.2 引导学生坚定制度优势和增强政治认同。
4	介绍我国在防治 HIV 感染领域所取得的伟大成就，并介绍该领域的相关小组社会工作服务	第十章第三节	讲授与讨论	2.1 认识中国防治 HIV 感染的实践探索与成就。	2.2 引导学生增强政治认同。

#### 六、参考教材和阅读书目

1. 刘梦主编，《小组工作》，北京：高等教育出版社，2013 年版。
2. 赵芳著，《小组社会工作：理论和技术》，上海：华东理工大学出版社，2015 年版。
3. 特斯兰等编，《小组工作导论》，北京：中国人民大学出版社，2010 年版。
3. 哈罗德等，《团体心理治疗基础》，北京：机械工业出版社，2016 年版。

#### 七、本课程与其他课程的联系

本课程是社会工作专业的方法课程，需要综合运用《社会学概论》、《人类行为与社会环境》、《个案社会工作》、《社会工作导论》等课程的相关基础知识。

先修课程：《社会学概论》、《人类行为与社会环境》、《社会工作导论》。

主撰人：吴永红

审核人：魏永峰 齐海丽

教学院长：金龙

日期：2018年11月23日

# 《社会工作法规与政策》教学大纲（理论课）

课程名称（中文/英文）：社会工作法规与政策（Social Work Regulations and Policies）

课程编号：8402011

学 分：2 学分

学 时：总学时 32

学时分配：讲授学时 28 讨论学时 4

课程负责人：叶淑静

## 一、课程简介

### 1. 课程概况

本课程是为社会工作专业学生开设的专业任选课程。本课程以社会工作者水平考试为切入点，结合社会政策与社会工作服务相关的法规条目，为学生提供从事本专业对口工作所需的专业法律知识。主要授课内容包括：社会政策的特点、目标及体系；社会政策的运行；我国社会救助政策法规；我国特定人群的社会政策法规；我国婚姻家庭政策法规；我国社区矫正与人民调解政策法规；我国优抚安置政策法规；我国社区建设与管理政策法规；我国民间组织管理与公益慈善事业促进政策法规；我国劳动就业与失业保险政策法规；我国医疗卫生与计划生育政策法规等。

This course is a professional optional course for social work students. This course takes the social worker professional level test as the first point, and combines the social policy and social work services related regulations to provide students with the professional legal knowledge required to engage in the professional social work. The main courses includes as follow: characteristics, goals and systems of social policy; the operation of social policies; China's social assistance policies and regulations; social policies and regulations of specific populations in China; China's marriage and family policies and regulations; China's community correction and people's mediation policies and regulations; Resettlement policies and regulations; China's community construction and management policies and regulations; China's civil organization management and public welfare charity promotion policies and regulations; China's labor employment and unemployment insurance policies and regulations; China's health care and family planning policies and regulations.

### 2. 课程目标

#### 2.1 专业目标

通过课程教学，使学生了解从事社会工作行业所必需的一系列法律法规知识，掌握我国社会救助、特定人群、婚姻家庭、公益慈善组织管理等几个重要领域的基本政策和法规，能够分析不同情境下政策法规的适用范围，能够运用掌握的政策法规知识来解决实际问题。

#### 2.2 思政目标

教育学生去掌握与自身息息相关的各种社会政策,树立依法依规办事的处事原则。同时,通过本课程的学习,也希望学生能理解社会政策的意义,以及政策如何指导实践,知道我们是为人民服务的,要对弱势群体抱有关爱之心,明白社会主义制度的优越性。

## 二、教学内容

教学内容	学时	备注	对课程目标的支撑度	
			2.1	2.2
第一章 社会政策的特点、目标及体系 第一节 社会政策的特点及原则 第二节 我国社会工作法规与政策的特点、内容和体系 第三节 社会政策的发展	2		√	√
第二章 社会政策的运行 第一节 社会政策构成要素 第二节 社会政策过程 第三节 社会工作者在政策过程中的角色	2	思考: 社会工作与社会政策的关系	√	
第三章 我国社会救助政策法规 第一节 城市居民最低生活保障政策法规 第二节 农村五保供养政策法规 第三节 城乡医疗救助政策法规 第四节 住房救助政策法规 第五节 法律援助政策法规 第六节 流浪乞讨人员救助政策法规 第七节 自然灾害救助政策法规	4	作业: 完成本章的习题	√	√
第四章 我国特定人群的社会政策法规 第一节 老年人政策法规 第二节 妇女政策法规 第三节 未成年人政策法规 第四节 残疾人政策法规	2	课后复习思考题	√	
第五章 我国婚姻家庭政策法规 第一节 婚姻家庭关系政策法规 第二节 财产继承政策法规 第三节 收养关系政策法规	2	课后思考题第3题	√	
第六章 我国社区矫正与人民调解政策法规 第一节 我国社区矫正政策法规 第二节 人民调解政策法规	2	思考: 我国矫正社会工作中社会工作者与其他工作人员, 如司法员等的专业关系	√	
第七章 我国优抚安置政策法规 第一节 我国抚恤优待工作政策法规 第二节 退伍军人安置政策法规	2	自学: 军人社会工作的最新政策	√	
第八章 我国社区建设与管理政策法规 第一节 居民自治政策法规 第二节 村民自治政策法规 第三节 城乡社区建设政策法规	2	阅读课后案例	√	√
第九章 我国民间组织管理及公益慈善事业促进政策法规 第一节 社会团体管理政策法规 第二节 民办非企业单位管理政策法规 第三节 基金会登记管理政策法规 第四节 公益慈善事业促进政策法规	2	课后复习思考题	√	
第十章 我国劳动就业及失业保险政策法规 第一节 劳动就业政策法规 第二节 工伤保险政策法规 第三节 劳动争议处理政策法规 第四节 失业保险政策法规	4	作业: 完成本章相关习题	√	
第十一章 我国医疗卫生与计划生育政策法规	2		√	

第一节 医疗保障政策法规				
第二节 民社区卫生服务政策法规				
第三节 公共卫生管理政策法规				
第四节 计划生育政策法规				

### 三、教学方法

本课程紧扣“课堂讲授、课程讨论、习题训练”等教学要素，灵活开展教学。本课程采用的教学媒体主要有：文字教材（包括主教材和学习指导书）、音像教材（磁带、光盘）、讲义（包括主讲老师对全书的系统讲授，还有重要内容的文字提示与电子教学幻灯片）以及网上辅导（主要采用邮件、微信等形式）。同时，本课程在教学方法上的一个突出特点是，因为需要记忆的内容较多，采用真题演练和集中答疑的方式，促进学生掌握知识。

本课程采用的教学媒体主要有：文字教材、课件。对学生的辅导，主要采用当面答疑和指导、E-MAIL、微信等形式。

### 四、考核与评价方式及标准

课程考核由平时成绩与期末考试成绩相结合的方式进行。

1. 平时成绩占比 50%，主要包括：课堂讨论（10%）、平时作业（30%）及考勤等（10%）。

2. 期末考核占比 50%，采用闭卷考试，考核内容应能客观反映出学生对本门课程主要概念的记忆、掌握程度，对有关理论的理解、掌握及综合运用能力。

### 五、课程思政素材

序号	课程思政素材	对应章节	教学方法	对课程目标的支撑度	
1	我国社会政策制度的优越性	第一章第二节	讲授与播放相关视频	2.1	2.2
2	我国社会工作者在汶川地震、上海静安火灾等灾害中的积极作为	第三章第七节	播放相关视频与讨论	2.1	2.2
3	我国城乡社区建设和基层社会治理创新	第八章第三节	讲授案例	2.1	2.2

### 六、参考教材和阅读书目

#### 参考教材：

全国社会工作者职业水平考试教材编写组：《社会工作法规与政策》，中国商务出版社，2018.

蒋传宓：《社会工作政策法规》，中国轻工业出版社，2014.

周长军：《社会工作政策法规》，山东人民出版社，2017.

#### 阅读书目：

周沛：《残疾人社会工作》，2012.

曹明睿：《. 社会救助法律制度研究》，2005.

万育维：《社会福利服务》，三民书局，2002.

黄越钦：《劳动法新论》，2003.

### 七、本课程与其他课程的联系

本课程是社会工作类专业课程的专业任选课，各章应重点讲授特定领域内的相关法律法规与政策，并使学生掌握和运用部分具体的法律条文，使学生可以对社会工作相关的法律知识有一个总体的认识、把握。

主撰人：叶淑静

审核人：魏永峰、齐海丽

教学院长：金龙

日期：2018年11月27日

# 《社会行政》教学大纲（理论课）

课程名称（中文/英文）：社会行政（Social Work Administration） 课程编号：8409980

学 分：3 学分

学 时：总学时 48

学时分配：讲授学时 38 讨论学时 10

课程负责人：叶淑静

## 一、课程简介

### 1.课程概况

本课程是为社会工作专业学生开设的专业必修课程。本课程比较全面地介绍了社会工作行政基础、社会工作行政过程和社会工作行政管理方法。社会行政是西方国家在不断反思社会工作方法的基础上发展出来的一种宏观社会工作方法，它以社会服务组织为对象，探讨如何从行政管理学的角度提供社会服务，也探求社会工作机构自身的发展和完善。因此，它是与个案、小组、社区同等重要的社会工作专业方法之一，是社会工作专业的学生应当学习和掌握一门主要课程。该课程将向学生提供有关社会工作机构行政管理与服务知识和技能，为学生将来从事管理工作奠定良好的基础。

This course is a compulsory course for the social work students. This course provides a comprehensive introduction to the social work administrative foundation, social work administrative process and social work administrative management methods. Social administration is a macro-social working method developed by Western countries on the basis of constantly rethinking social work methods. It focuses on social service organizations, discusses how to provide social services from the perspective of administrative management, and explores the social work institutions themselves. Development and improvement. Therefore, it is one of the social work professional methods that are as important as the case, group and community. It is the social work major that should learn and master a major course. This course will provide students with the knowledge and skills related to the administration and service of social work institutions, and lay a good foundation for students to carry out management work in the future.

### 2.课程目标

#### 2.1 专业目标

通过课程教学，使学生了解社会工作行政的基本概念、理论体系和实务模式，掌握社会工作行政的基本过程和管理方法，熟知我国社会工作行政的发展现状，能进行一些基本的实务操作，提高学生的基本技能和就业能力，以及运用专业知识解决实际问题的专业能力。

#### 2.2 思政目标

通过课程教学，促使学生去了解所处的社会环境和组织机构运行规则，将社会主义核心价值观中的“爱岗敬业”等内容内化，并转化为自己的职业态度，在未来的岗位中做好服务工作，锻炼自己的职业能力。

## 二、教学内容

教学内容	学时	备注	对课程目标的支撑度	
			2.1	2.2
绪论 社会工作行政概述； 社会工作行政的由来及功能； 研究社会工作行政学的目的与意义	2		√	
第一章 社会服务机构 第一节 社会服务机构的基本概念 第二节 社会服务机构的使	2		√	
第二章 社会工作行政基础 第一节 社会工作行政的一般概念 第二节 社会工作行政的价值与伦理 第三节 社会工作行政的功能 第四节 社会工作行政环境 第五节 社会工作行政学科的基础与发展	2		√	
第三章 决策与计划 第一节 决策 第二节 计划 第三节 战略规划	2	课后复习思考题	√	
第四章 组织 第一节 组织要素与组织结构设计 第二节 组织结构类型与运作 第三节 社会服务机构的理事会制度 第四节 控制	4	课后思考题第3题	√	
第五章 领导与沟通、激励 第一节 领导 第二节 沟通 第三节 激励	4	思考：中国社会工作机构中的员工激励与职业认同的问题	√	√
第六章 项目管理 第一节 社会公益服务项目 第二节 项目管理 第三节 项目管理的职能领域 第四节 项目论证与项目申报	4	作业：模拟一份项目申报书	√	√
第七章 督导管理 第一节 督导的角色定位 第二节 督导的内容与模式 第三节 督导的过程和方法	2	阅读课后案例	√	
第八章 社会工作人力资源管理 第一节 员工管理 第二节 志愿者管理 第三节 实习管理	4	课后复习思考题	√	
第九章 财务管理 第一节 社会服务机构的筹资管理 第二节 资金管理 第三节 成本和费用管理 第四节 财务信息透明管理和财务审计	2		√	
第十章 社会服务评估 第一节 社会服务评估概述 第二节 社会服务评估的基本要素 第三节 社会服务评估的一般过程 第四节 社会服务评估的伦理议题	4	自学：上海社会服务评估的现状	√	
第十一章 社会工作行政立法与监督 社会工作行政法制化； 社会工作行政立法； 社会工作行政监督	2	课后资料查阅：社会工作行政立法的最新进展	√	
第十二章 社会工作行政改革与发展 社会工作行政改革； 西方社会工作行政改革； 我国社会工作行政的改革	4	讨论：中国社会工作行政与西方社会工作行政的异同	√	√



### 三、教学方法

本课程以课堂教学为主，适当安排课堂讨论。本课程采用的教学媒体主要有：文字教材（包括主教材和学习指导书）、音像教材（磁带、光盘）、讲义（包括主讲老师对全书的系统讲授，还有重要内容的文字提示与电子教学幻灯片）以及网上辅导（主要采用邮件、微信等形式）。

本课程采用的教学媒体主要有：文字教材、课件。对学生的辅导，主要采用当面答疑和指导、E-MAIL、微信等形式。

### 四、考核与评价方式及标准

课程考核由平时成绩与期末考试成绩相结合的方式进行。

1. 平时成绩占比 40%，主要包括：课堂讨论（10%）、平时作业（20%）及考勤等（10%）。

2. 期末考核占比 60%，采用闭卷考试，考核内容应能客观反映出学生对本门课程主要概念的记忆、掌握程度，对有关理论的理解、掌握及综合运用能力。

### 五、课程思政素材

序号	课程思政素材	对应章节	教学方法	对课程目标的支撑度	
1	分享本人关于社会工作者职业认同的研究，并分享几个优秀社会工作者的个人事迹，引导学生爱岗敬业、奉献社会的价值观	第五章第三节	讲授与播放相关视频	2.1	2.2
2	购买社会服务项目制的制度创新	第六章第四节	讲授与讨论	2.1	2.2
3	中国社会工作发展的道路自信	第十二章第三节	讲授	2.1	2.2

### 六、参考教材和阅读书目

#### 参考教材：

时立荣：《社会工作行政》，中国人民大学出版社，2015。

王思斌：《社会行政》，高等教育出版社，2013。

范志海，阎更法：《社会工作行政》，华东理工大学出版社，2004。

张曙：《社会工作行政》，社会科学文献出版社，2002。

#### 阅读书目：

雷克斯·史基德莫尔：《社会工作行政：动态管理与人际关系》，张曙译，人民大学出版社，2005。

林显宗，陈明男：《社会福利与行政》，台湾五南图书公司，2002。

万育维：《社会福利服务》，三民书局，2002。

梁伟康：《社会服务机构行政管理与实践》，香港集贤社，1997。

王名：《非营利组织管理概论》，人民大学出版社，2003。

### 七、本课程与其他课程的联系

本课程是社会工作类课程的专业必修课，各章应重点讲授基本概念、原理和实务操作技巧，使学生可以对社会工作机构的运作有一个总体的认识、把握。

主撰人：叶淑静

审核人：魏永峰、齐海丽

教学院长：金龙

日期：2018年11月27日

# 《海洋社会学》教学大纲（理论课）

课程名称（中文/英文）：海洋社会学（Marine Sociology）

课程编号：8401411

学 分：2 学分

总 学 时：32 学时

学时分配：讲授 28 实验 0 上机 0 讨论 4

课程负责人：张雯

## 一、课程简介

### 1.课程概况

本课程运用社会学的理论和方法，揭示人海互动机制，分析人海互动过程中产生的海洋社区、海洋社会群体与组织、海洋社会问题、海洋社会变迁、海洋文化、海洋生态、海洋政治等社会现象。通过本课程的讲授，使学生学会从社会学的理论和视角分析各种海洋问题和海洋社会现象，为其今后从事各种涉海类工作奠定基础。

This course uses the theory and the methods in sociology to reveal the interaction mechanism between human and oceans, and analyzes the social phenomenon emerging from the interactions, such as marine society, marine social groups and organizations, marine social problems, marine social changes, marine culture, marine ecology, and marine politics, etc. Through the course, the students learn how to use sociological theory and perspective to analyze various kinds of marine problems and marine social phenomenon, which lay the foundation for their future work involved with ocean.

### 2.课程目标

#### 2.1 专业目标

通过教师讲解，帮助学生理解海洋社会中已有的各种现象和问题；帮助学生掌握海洋社会学中的基本概念和人海关系的分析视角；帮助学生应用掌握的理论知识思考新的海洋社会现象和问题。

#### 2.2 思政目标

树立社会责任感，明确历史使命，培养爱国情操，激发学习动力。

## 二、教学内容

教学内容	学时	备注	对课程目标的支撑度			
			(1)	(2)	(3)	(4)
第一章：绪论 主要内容：海洋社会与海洋社会学；海洋社会学的学科体系；海洋社会学的学科地位、意义与学习方法。 学习要求：理解什么是海洋社会；了解海洋社会学的学科体系、地位；掌握海洋社会学的学习方法。	2		✓			✓
第二章：海洋社区 主要内容：海洋社区概述；海洋社区建设与发展；加强海洋社区研究。 学习要求：掌握海洋社区的概念、特点；理解海洋社区建设发展的意义；了解海洋社会研究的	3		✓			✓

现状与趋向。						
<b>第三章：海洋社会群体与组织</b> 主要内容：海洋社会群体概述，海洋社会组织；海洋社会群体的互动。 学习要求：掌握海洋社区、海洋社会的概念；理解海洋社会群体互动的独特性。	3		✓	✓		
<b>第四章：海洋社会问题、冲突及其控制</b> 主要内容：海洋社会问题与社会控制的概念；海洋生产与管理中的问题与控制；海洋环境问题；海上犯罪；全球化时代的海洋权益问题。 学习要求：掌握海洋社会问题、海洋社会控制、海洋环境、海上犯罪、海洋权益的概念；理解海洋生产与管理形式、过程、特征；了解海上犯罪的类型及全球化时代海洋权益冲突的原因、现状。	3		✓	✓		
<b>第五章：海洋社会变迁</b> 主要内容：海洋社会变迁的特征及原因；海洋社会城市化；海洋社会现代化。 学习要求：了解海洋社会变迁的过程、特征；理解海洋社会变迁的原因、特征，海洋社会城市化与现代化的涵义及意义。	3		✓		✓	
<b>第六章 海洋文化</b> 主要内容：文化的概念、特征与涵义；海洋文化概念解读；海洋文化的时空结构。 学习要求：理解文化的涵义；掌握海洋文化的概念及特征；了解不同时空背景海洋文化的类型及变迁。	2		✓			✓
<b>第七章 海洋宗教和民间信仰</b> 主要内容：海洋宗教和海洋民间信仰的含义和作用；龙崇拜；观音崇拜；妈祖崇拜；西方海神崇拜。 学习要求：理解海洋宗教崇拜与海洋民间信仰的含义与作用；了解龙崇拜、观音崇拜、妈祖崇拜、西方海神崇拜的形成原因与崇拜形式。	3		✓		✓	
<b>第八章 海洋民俗</b> 主要内容：民俗和海洋民俗；海洋民俗的诸形式；海洋民俗的变迁；海洋民俗的保护性开发。 学习要求：理解民俗与海洋民俗，海洋民俗保护与开发的价值与意义；了解具有典型代表性的海洋民俗形式，了解海洋民俗的变迁背景、形式与原因。	3		✓			✓
<b>第九章 海洋政治</b> 主要内容：政治和海洋政治；海权与海洋国家；海洋军事；海洋法；海洋政治与海洋世纪。 学习要求：掌握海洋政治、海权的概念及特征；理解海权的价值与意义，海洋法的作用；了解海洋世纪海洋政治冲突的现状。	3		✓			✓
<b>第十章 海洋生态</b> 主要内容：生态和生态系统；海洋生态和海洋生态学；海洋生态建设。 学习要求：了解生态与生态系统的涵义，海洋生态学的研究意义；理解海洋生态的特殊性，海洋	2		✓		✓	

生态建设的紧迫性与重要性。						
<b>第十一章 海洋社会政策</b> 主要内容：海洋社会政策的结构与内容；“多中心”与海洋社会政策；海洋社会政策的前瞻性 分析。 学习要求：掌握海洋社会政策的概念；理解海洋社会政策的结构与内容，海洋社会政策与“多中心”的关系；了解海洋社会政策的发展趋向。				✓	✓	
<b>第十二章 构建和谐海洋社会</b> 主要内容：和谐社会建设，和谐的海洋社会——问题与对策 学习要求：理解和谐社会建设的背景、意义；了解和谐海洋社会建设面临的问题及建设路径。	2				✓	✓

### 三、教学方法

本课程教学主要采用理论教学、案例教学和课堂讨论相结合的方式，并综合运用文字教材、音像教材（磁带、光盘）等多样化的教学媒体和素材，实现理论性和趣味性的有效结合，以实现教学的有效性。

### 四、考核与评价方式及标准

本课程的考核方式将采取论文等形式。考试课程成绩一般由平时成绩和期末成绩构成。平时成绩主要根据学生平时学习态度、出勤、听课、课堂讨论、平时测验等情况综合评定。平时成绩占课程考核成绩的比例一般为 30%-40%；期末成绩占课程考核成绩的比例一般为 60%-70%。

### 五、课程思政素材

序号	课程思政素材	对应章节	教学方法	对课程目标的支撑度			
				(1)	(2)	(3)	(4)
1	海洋政治	第九章	讲授、讨论	✓			✓
2	构建和谐海洋社会	第十二章	讲授、讨论	✓			✓

### 六、参考教材和阅读书目

- 1、《海洋社会学概论》，张开诚编著，海洋出版社，2010年第1版。
- 2、《海洋社会学的建构——基本概念与体系框架》，崔凤、宋宁等等著，社会科学文献出版社，2014年。

### 七、本课程与其它课程的联系与分工

先修课程：社会学导论

主撰人：张雯

审核人：魏永峰、齐海丽

教学院长：金龙

日期：2018年11月26日

# 《社会福利思想》教学大纲（理论课）

课程名称(中文/英文): 社会福利思想 (Thoughts on Social Welfare) 课程编号: 8406704

学 分: 2 学分

总 学 时: 32 学时

学时分配: 讲授 28 实验 0 上机 0 讨论 4

课程负责人: 张雯

## 一、课程简介

### 1.课程概况

本课程是理解社会保障制度发展与变革的知识前提。社会福利制度作为社会保障体系的有机组成部分和基本手段之一,指导和影响着社会保障制度的发展。本课程以主要的社会福利思想流派为主线,系统、扼要介绍一些对当今社会福利制度有重要影响的思想家及其流派的思想内容,以期呈现较为完整的各种福利思想理论流派,使学生形成较为全面、系统、准确的知识体系。

This course is a prerequisite course for understanding the development and reform of social security system. Social welfare system is a core part as well as a basic means of social security system, placing an important influence on the development of social security system. This course takes a thread of major school of thoughts of social welfare, briefly while systematically introduces the figures that have important influences on present social welfare system and their ideas. It is hoped that by presenting students a relatively complete school of thoughts will help them form an integrated, systematical, and accurate knowledge base of social welfare.

### 2.课程目标

#### 2.1 专业目标

通过教师讲解,帮助学生掌握社会福利的基本概念;帮助学生认识理解社会福利思想的主要理论流派;帮助学生应用掌握的理论知识分析和思考当代中国福利现象。

#### 2.2 思政目标

培养人文关怀,树立社会责任感,明确历史使命,激发学习动力。

## 二、教学内容

教学内容	学时	备注	对课程目标的支撑度			
			(1)	(2)	(3)	(4)
第一章: 绪论 主要内容: 社会福利与社会福利制度; 社会福利思想及其历史渊源; 现代社会福利的思想特征与流派。 学习要求: 理解社会福利概念; 了解社会福利思想及其历史发展。	4	自学: 社会福利的历史发展。	✓			✓
第二章: 工业革命时期的社会福利思想 主要内容: 现代社会福利思想产生的社会背景; 空想社会主义的社会福利思想; 古典经济学的社会福利思想; 功利主义的社会福利思想; 马克思主义的社会福利思想。	3	讨论: 社会福利思想产生的社会历史背景。	✓			✓

学习要求：了解现代社会福利思想产生的社会背景；理解工业革命时期主要的几种社会福利思想。						
第三章：19世纪末、20世纪初的社会福利思想 主要内容：欧洲的社会民主主义思潮；德国历史学派；费边社会主义的社会改良主义；新古典经济学的社会福利思想。 学习要求：理解社会民主主义思潮；了解历史学派；社会改良主义；新古典经济学的社会福利思想。	3		✓	✓		
第四章：福利经济学及其对现代社会福利思想的影响 主要内容：福利经济学的内涵和基本概念；早期的(或旧的)福利经济学；新福利经济学；福利经济学对现代社会福利思想的影响。 学习要求：理解福利经济学的基本概念及其对现代社会福利思想的影响。	3	阅读：福利经济学的相关理论	✓	✓		
第五章：凯恩斯主义的社会福利思想 主要内容：凯恩斯主义产生的历史背景；凯恩斯主义的理论体系及其发展演变；凯恩斯经济学中的社会福利思想；凯恩斯主义社会福利思想的影响。 学习要求：了解凯恩斯主义的产生背景及其理论体系；理解凯恩斯经济学中所包含的社会福利思想。	3	自学：凯恩斯经济学。	✓		✓	
第六章 福利国家的社会福利理论 主要内容：《贝弗里奇报告》与福利国家制度；蒂特马斯的社会福利理论；马歇尔的公民权利理论；福利国家社会福利理论分析。 学习要求：理解《贝弗里奇报告》与福利国家制度；蒂特马斯的社会福利理论；马歇尔的公民权利理论。	3		✓			✓
第七章 苏联、东欧社会主义国家计划经济的社会福利观 主要内容：苏东国家社会主义建设的模式；苏联、东欧社会主义国家的集体主义福利观；苏东社会主义国家集体主义福利观的分析。 学习要求：了解苏东国家社会主义的基本模式；理解苏东社会主义国家集体主义福利思想。	3		✓		✓	
第八章 新自由主义思潮中的社会福利思想 主要内容：新自由主义的兴起及其主要观点；哈耶克、弗里德曼的社会福利观；布坎南的公共选择理论；罗尔斯和诺齐克关于社会正义与个人权利的争论。 学习要求：了解新自由主义的兴起及其主要观点；理解哈耶克、弗里德曼的社会福利观；布坎南的公共选择理论；罗尔斯和诺齐克关于社会正义与个人权利的争论。	3		✓			✓
第九章 全球化背景下社会福利理论发展新趋势 主要内容：全球化与当代社会福利思想的发展；社群主义的社会福利思想；新社会民主主义的社会福利思想。 学习要求：了解全球化与当代社会福利思想的发展状况；理解社群主义的社会	3		✓			✓

福利思想；新社会民主主义的社会福利思想。						
第十章 当代中国社会福利理论探讨 主要内容：中国传统社会福利制度与社会福利思想；中国计划经济时代的社会福利体制与社会福利思想；20世纪80年代以来中国社会福利体制和社会福利思想。 学习要求：了解中国社会福利制度与社会福利思想的历史发展状况。	4		✓		✓	

### 三、教学方法

本课程主要采用课堂讲授和学生讨论相结合的教学方式，以及多媒体教学手段。教师在课堂上对授课内容进行必要的讲授，讲授时理论联系实际，并通过必要的案例展示和讨论，启迪学生思考，引导学生进行讨论，形成教师和学生双向互动的教学模式。同时，辅以其他教学方式如组织学生实地考察等，以提高学生实践能力。

### 四、考核与评价方式及标准

本课程的考核方式将采取闭卷或者论文等形式。考试课程成绩一般由平时成绩和期末成绩构成。平时成绩主要根据学生平时学习态度、出勤、听课、课堂讨论、平时测验等情况综合评定。平时成绩占课程考核成绩的比例一般为30%-40%；期末成绩占课程考核成绩的比例一般为60%-70%。

### 五、课程思政素材

序号	课程思政素材	对应章节	教学方法	对课程目标的支撑度			
				(1)	(2)	(3)	(4)
1	福利国家的社会福利理论	第六章	讲授、讨论	✓			✓
2	当代中国福利理论探讨	第十章	讲授、讨论	✓			✓

### 六、参考教材和阅读书目

1. 钱宁主编，《现代社会福利思想》，高等教育出版社，2006年。
2. 陈红霞编著，《社会福利思想》，社会科学文献出版社，2002年。
3. 丁建定著，《新编社会学》，华中科技大学出版社，2009年。

### 七、本课程与其它课程的联系与分工

本课程是《社会政策》、《公共政策分析》、《社会福利制度国际化比较》等课程的基础课程，是后几门课程的理论基础；后几门课程是本课程理论思想的实际操作和表现。

主撰人：张雯

审核人：魏永峰、齐海丽

教学院长：金龙

日期：2018年11月26日



# 《社会政策》教学大纲(理论课)

课程名称 (中文/英文): 社会政策 (Social Policy)

课程编号: 8402018

学 分: 3 学分

总 学 时: 48 学时

学时分配: 讲授 40 实验 0 上机 0 讨论 8

课程负责人: 张雯

## 一、课程简介

### 1. 课程概况

本课程主要讲授社会政策学的基本概念和原理,通过课堂讲授和讨论理解并掌握社会政策分析的基本内容,逐渐培养和提高学生的政策理论水平。引导学生运用理论分析和实证分析相结合的研究方法,从探讨转轨时期我国若干政策问题出发,深入实质性的社会政策领域,从而培养和提高学生应对政策问题的实际能力。

This course is mainly about basic concepts and theories of social policy. By lecturing and discussing, the course is to cultivate and improve students' policy and theory level. Guiding students to use the research method of combining theoretical analysis with empirical analysis, starting from discussing some policy issues in China during the transition period, to deepen the substantive field of social policy, so as to cultivate and improve students' practical ability to deal with policy issues.

### 2. 课程目标

#### 2.1 专业目标

通过教师讲解,帮助学生掌握社会政策的基本概念和原理;帮助学生认识理解和掌握社会政策分析的基本内容;帮助学生应用掌握的理论知识分析和思考转轨时期社会政策问题;

#### 2.2 思政目标

培养人文关怀,树立社会责任感,明确历史使命,激发学习动力。

## 二、教学内容

教学内容	学时	备注	对课程目标的支撑度			
			(1)	(2)	(3)	(4)
<b>第一章 个人福利与社会政策</b> 第一节 人的需要与基本需要 第二节 个人福利、需要满足与社会福利	4		✓			✓
<b>第二章 什么是社会政策</b> 第一节 制度与规则 第二节 政策与制度 第三节 社会政策与福利制度	4		✓			✓
<b>第三章 社会政策与公共政策</b> 第一节 什么是公共政策 第二节 公共政策研究 第三节 社会政策与公共政策的关系	4		✓	✓		

<b>第四章 以应对绝对贫困为目标的社 会政策</b> 第一节 绝对贫困的发生背景与新的 应对方式出现的前提 第二节 为应对绝对贫困进行的各种 探索	4		✓	✓		
<b>第五章 以应对工业化社会中的生活 风险为目标的社会政策</b> 第一节 工业化社会的风险 第二节 德国社会保险政策的形成 第三节 工业化社会的风险必须有应 对之方	4		✓		✓	
<b>第六章 国家对公民福利责任的正视</b> 第一节 英国政府的国民保险政策的 形成过程 第二节 美国的社会政策的发展	4		✓			✓
<b>第七章 福利国家的形成和发展</b> 第一节 福利国家概念的提出及其含 义 第二节 英国的福利国家建设 第三节 美国的反贫困运动	4		✓		✓	
<b>第八章 福利国家危机</b> 第一节 经济危机与福利国家危机 第二节 意识形态的“终结”之“终结” 第三节 西方各国对福利危机的反应	4		✓			✓
<b>第九章 全球化时代的社会政策改革 与探索</b> 第一节 全球化 第二节 对社会政策问题的重新思考 第三节 一些国家的社会政策改革	4		✓			✓
<b>第十章 公民身份与社会政策</b> 第一节 公民身份的形成和公民身份 概念的产生 第二节 马歇尔对公民身份与社会政 策关系的分析 第三节 近年来学术界对公民身份问 题的新的探讨	4		✓		✓	
<b>第十一章 分析社会政策的理论视角 与主要概念</b> 第一节 影响社会政策的理论视角 第二节 普遍主义与选择主义 第三节 平等与公平 第四节 社会排斥与社会融合	4		✓		✓	
<b>第十二章 社会政策比较研究</b> 第一节 爱斯平—安德森的福利国家 体制比较研究 第二节 其他人提出的福利国家分类 模式 第三节 对不同类别的国家的社会政 策特点的描述性分析	4			✓		✓

### 三、教学方法

实行模块式教学，即将整个课程按照上述内容结构划分为若干个单元，每个单元再由理论授课、案例分析、研讨、自学、作业或者模拟、实习、参观、调查等方式构成。本课程采用的教学媒体主要有：文字教材（包括主教材和学习指导书）、课件（包括主讲老师对全书的系统讲授，还有重要内容的文字提示与电子教学幻灯片）以及网上辅导（主要采用 E-MAIL、BBS 等形式）

### 四、考核与评价方式及标准

本课程的考核方式将采取闭卷或者论文等形式。考试课程成绩一般由平时成绩和期末成绩构成。平时成绩主要根据学生平时学习态度、出勤、听课、课堂讨论、平时测验等情况综合评定。平时成绩占课程考核成绩的比例一般为 30%-40%；期末成绩占课程考核成绩的比例一般为 60%-70%。

### 五、课程思政素材

序号	课程思政素材	对应章节	教学方法	对课程目标的支撑度			
				(1)	(2)	(3)	(4)
1	个人福利与社会政策	第一章	讲授、讨论	✓			✓
2	国家对公民福利责任的正视	第六章	讲授、讨论	✓			✓

### 六、参考教材和阅读书目

1. (美) Neil Gilbert, (美) Paul Terrell 著,《社会福利政策导论》黄晨熹等译,上海:华东理工大学出版社,2003 年版。
2. 花菊香,《社会政策与法规》,社科文献出版社,2002 年 7 月出版
3. (英) 皮尔逊、苗正民,《福利制度的新政治学——社会政策译丛》,商务印书馆,2004 年 10 月出版。

### 七、本课程与其它课程的联系与分工

本课程是所有社会工作类课程的必修课,各章应重点讲授基本概念、原理和方法,使学生对社会政策分析有一个总体上的认识、把握。

主撰人:张雯

审核人:魏永峰、齐海丽

教学院长:金龙

日期:2018 年 11 月 26 日

# 《文化人类学概论》教学大纲（理论课）

课程名称（中文/英文）：文化人类学概论（Introduction to Culture Anthropology）

课程编号：8402024

学 分：3 学分

总 学 时：48 学时

学时分配：讲授 42 实验 0 上机 0 讨论 6

课程负责人：张雯

## 一、课程简介

### 1. 课程概况

文化人类学是从文化的角度研究人类行为的学科，它研究人类文化的起源、发展变迁的过程、世界上各民族各地区文化的差异，试图探索人类文化的性质及演变规律。广义的文化人类学包括考古学、语言学和民族学，狭义的文化人类学即指民族学。民族学是在民族志基础上进行文化比较研究的学科。文化人类学家所做的最具成就的工作是对人类的婚姻家庭、亲属关系、宗教巫术、原始艺术等方面的研究。在英国学术界倾向于将这部分内容称为社会人类学，有时又统称为社会文化人类学。

Cultural Anthropology is a discipline that studies human behaviors from the perspective of culture. It studies the origin, development, and diversity of human culture, and tries to explore the nature and evolution of human culture. While the broad sense of cultural anthropology includes archaeology, linguistics, and ethnology, the narrow sense of cultural anthropology refers to ethnology, which is the discipline of comparative study based on ethnography. The most significant work of cultural anthropologists is the study of marriage and family, kinship, religion, witchcraft, and primitive art, which is defined by academia in UK as social anthropology, or sometimes referred as social and cultural anthropology.

### 2. 课程目标

#### 2.1 专业目标

通过教师讲解，帮助学生认识和理解人类学的基本概念和理论；帮助学生掌握人类学的基本研究方法；帮助学生应用掌握的理论知识和方法分析和思考人类社会文化现象。

#### 2.2 思政目标

尊重文化多样性，培养人文关怀，树立社会责任感，激发学习动力。

## 二、教学内容

教学内容	学时	备注	对课程目标的支撑度			
			(1)	(2)	(3)	(4)
<b>第一讲：人类学入门</b> 主要内容：人类学的概念；他者的眼光；民族中心主义的反思；课程安排的介绍	2		✓			✓
<b>第二讲：人类学常识</b> 主要内容：人类学的历史与学科体系；人类学的研究对象；人类学的基本原则	2		✓			✓

和使命						
<b>第三讲：人类学的研究方法和用途</b> 主要内容：田野工作；民族志；人类学家的角色；人类学的用途	2		✓	✓		
<b>第四讲：西方人类学的理论流派 1：进化论和传播论</b> 主要内容：古典进化论学派（泰勒、摩尔根）；传播论学派（拉策尔）；两个学派比较	6		✓	✓		
<b>第五讲：西方人类学的理论流派 2：英国功能主义和法国社会学学派</b> 主要内容：英国功能主义学派（马林诺夫斯基、拉德克里夫·布朗）；法国社会学学派（涂尔干、莫斯）	8	辅助阅读：弗思：《人文类型》；马林诺夫斯基：《西太平洋的航海者》；莫斯：《礼物》	✓		✓	
<b>第六讲：西方人类学的理论流派 3：博厄斯和他的弟子们</b> 主要内容：博厄斯的文化决定论和文化相对论；玛格丽特·米德的研究	8	辅助阅读：米德：《萨摩亚人的成年》；本尼迪克特：《菊与刀》	✓			✓
<b>第七讲：西方人类学的理论流派 4：结构主义</b> 主要内容：列维·斯特劳斯的结构主义	4		✓		✓	
<b>第八讲：西方人类学的理论流派 5：象征人类学</b> 主要内容：维克多·特纳的研究；玛丽·道格拉斯的研究；格尔兹的研究	4	辅助阅读：特纳：《仪式过程》	✓			✓
<b>第九讲：西方人类学的理论流派 6：历史和权力</b> 主要内容：后现代主义；米歇尔·福柯的研究；人类学的表述危机和实验民族志	4	辅助阅读：西敏司：《甜与权力》	✓			✓
<b>第十讲：中国人类学的“魁阁”时期</b> 主要内容：“魁阁”的由来及人员构成；魁阁的环境与学风；魁阁成员的研究；魁阁的意义	8	辅助阅读：费孝通：《乡土中国》 费孝通：《江村经济》	✓		✓	

### 三、教学方法

课前编写课件，做好课堂讲课讲授、板书与多媒体相结合，应提纲挈领、脉络清晰，重点突出，处理好章节内容与课堂时间进程，适当发问。要求学生认真听课，做好课堂笔记，并积极参与到课堂讨论中去。

### 四、考核与评价方式及标准

本课程的考核方式将采取闭卷或者论文、调研报告等形式。考试课程成绩一般由平时成绩和期末成绩构成。平时成绩主要根据学生平时学习态度、出勤、听课、课堂讨论、平时测验等情况综合评定。平时成绩占课程考核成绩的比例一般为 30%-40%；期末成绩占课程考核成绩的比例一般为 60%-70%。

## 五、课程思政素材

序号	课程思政素材	对应章节	教学方法	对课程目标的支撑度			
				(1)	(2)	(3)	(4)
1	人类学概念、他者的眼光	第一讲	讲授、讨论	✓			✓
2	格尔兹的研究	第八讲	讲授、讨论	✓			✓

## 六、参考教材和阅读书目

### 参考教材：

（美）卢克·拉斯特（Luke Lassiter）著，王媛、徐默译，《人类学的邀请》，北京大学出版社，2003.

### 阅读书目：

- 1、马林诺夫斯基：《西太平洋上的航海者》，中国社会科学出版社，2009年。
- 2、玛格丽特·米德：《萨摩亚人的成年》，商务印书馆，2008年。
- 3、鲁思·本尼迪克特：《菊与刀》，武汉出版社，2011年。
- 4、费孝通：《江村经济》，北京大学出版社，2012年。
- 5、费孝通：《乡土中国》，北京大学出版社，2012年。
- 6、林耀华：《金翼：中国家族制度的社会学研究》，三联书店，2008年。

## 七、本课程与其它课程的联系与分工

本课程为学科教育基础课，对于扩大学生的知识范围和理论视野有很大帮助，有利于学生学习社会工作的其他专业课程。

## 八、其他（无）

主撰人：张雯

审核人：魏永峰、齐海丽

教学院长：金龙

日期：2018年11月26日

# 《专业导论》教学大纲（理论课）

课程名称：（中文/英文）：专业导论（Introduction to social work major）

课程编号：8101002

学 分： 1

学 时：总学时 16

学时分配：讲授学时：14 讨论学时：2

课程负责人：姜地忠

## 一、课程简介

### 1. 课程概况

本课程是社会工作专业的前导性基础课程。本课程主要为刚入学的新生介绍社会工作职业与专业的发展历史，社会工作在现实社会生活中发挥的作用、社会工作专业的就业领域及发展前景等基本信息，使学生对社会工作专业和职业有初步的认识与了解。

This course is a prerequisite course of all core professional courses. It provides freshman social work majors an introduction of the profession development of social work, its application in current Chinese society, and the possible occupational choices after graduation. It aims to help social work students have a basic comprehensive understanding of social work profession.

### 2. 课程目标

#### 2.1 专业目标

通过课程教学，使学生了解社会工作专业和职业的发展历史，了解社会工作在社会生活中的作用及其发展前景，使学生在了解社会工作专业和职业的基础上，萌发对本专业的学习兴趣。

#### 2.2 思政目标

通过课程教学，激发学生对社会工作的专业认同和专业使命感。

## 二、教学内容

### 理论教学安排

教学内容	学时	备注	对课程目标的支撑度	
			2.1	2.2
第一章 社会工作职业与社会工作专业 什么是社会工作，社会工作的特点与服务对象；何为社会工作专业，以及社会工作专业的人才培养计划与目标。	2		√	√
第二章 社会工作专业在我国的发展历程与专业前景 社会工作专业在我国的发展历程、当前状况与发展前景，我校社会工作专业的发展简况与专业特点；社会工作专业的主要就业领域，我校近几年社会工作专业毕业生的就业分布情况。	2		√	√

第三章 为什么需要社会工作 个人的需要内容与层次, 社会需要的内容与层次, 个人与社会需要满足的几种机制, 个人与社会需要满足机制的失灵与社会工作介入及其价值。	2		√	√
第四章 社会工作的主要领域 什么是社会工作领域, 社会问题对社会工作领域的界定性作用, 当前我国突出的社会问题与主要的社会工作领域。	2		√	√
第五章 西方社会工作的形成与发展 西方社会工作形成的历史背景, 西方社会工作形成的历程, 西方社会工作发展的进程, 西方社会工作发展的现状。	2		√	
第六章 中国社会工作的形成与发展 中国历史传统中缺乏专业社会工作, 20 世纪上半叶中国社会工作的双重发端, 建国后单位体制对社会工作的替代, 改革开放后中国社会工作的恢复、重建与发展。	2		√	√
第七章 社会工作在和谐社会建设中的作用及未来展望 社会工作在解决社会问题、维持社会秩序以及促进社会和谐中的作用, 社会工作在灾害救助和灾后恢复重建中的作用, 社会工作在社会政策制定与实施过程中的作用, 社会工作在转变政府职能、创新社会管理体制中的作用, 民族复兴与中国梦实现中社会工作的功能发挥。	4		√	√

### 三、教学方法

课程教学主要采用理论讲授、案例分析、课堂讨论、课后自学等教学方法, 综合采用多媒体、在线课程平台等信息化教学辅助手段, 并通过提供教学参考资料、推荐课外阅读材料等方式深化学生对课程知识的理解和掌握程度, 拓宽学生的知识面与知识结构。

### 四、考核与评价方式及标准

课程考核采用作业形式进行, 使学生在查阅资料完成作业的基础上, 深化对社会工作专业的认识和了解。

考核成绩由平时成绩和期末考试成绩构成, 分别占 40%和 60%, 其中平时成绩由出勤成绩与课堂讨论构成。

### 五、课程思政素材

序号	课程思政素材	对应章节	教学方法	对课程目标的支撑度	
1	上海社区矫正工作的开展及其成就。	第四章	讲授及课后资料查阅	2.1 了解当前我国社会工作的一个重要领域及它在社会生活中的作用。	2.2 增强学生的专业认同



2	“汶川地震后上海社会工作团队开展的灾害救助工作及灾后重建中发挥的重要作用”实例。	第七章	案例展示、讲授、反思与讨论	2.1 了解社会工作在社会生活中的作用。	2.2 增强学生的专业认同与专业使命
---	--	-----	---------------	----------------------	--------------------

## 六、参考教材和阅读书目

1. 陈为雷：《社会工作基础知识读本》，中国社会出版社，2016年1月。

## 七、本课程与其课程的联系与分工

本课程是进行社会工作专业知识学习的前导性课程，是进一步学习《社会工作概论》等专业课程的基础。

先修课程：无。

主撰人：姜地忠

审核人：齐海丽 魏永峰

教学院长：金龙

日期：2018年11月11日

## 《学年论文》教学大纲（实践课）

### 一、课程信息

基本信息	课程名称	中文	学年论文			
		英文	Semester Paper			
	课程号	8409986	课程性质	必修		
	学分	1	实习周数	2	开课学期	第6学期
	面向专业	社会工作	先修课程	专业导论、社会学概论、心理学导论、社会工作概论、社会研究方法		
课程目标	<p>1.专业目标 掌握论文资料的收集、整理与运用；研究课题的确立方法；论文写作的程序与基本规范；从事科学研究的基本方法与步骤。</p> <p>2.思政目标 通过学年论文课程，使学生用科学的方法客观分析事物，使学生在世界观、人生观、价值观方面受到教益。</p>					
组织与实施	<p>学年论文教学组织安排分为选题准备、写作、成绩评定和材料归档共3个阶段。1. 选题准备阶段。选题准备阶段包括作学年论文工作的动员、开设有关讲座、学生作选题准备、指导教师与学生双向选择、学生选题的初步拟定和指导教师的确定。</p> <p>2. 学年论文写作。学生在调研的基础上和教师的指导下，进行论文的写作。</p> <p>3. 学年论文成绩评定和材料归档。学年论文由指导教师评定，有关材料按专业、班级归档。</p> <p>4. 学年论文包括封面、摘要、关键词、正文及主要参考文献等组成。正文字数在3000字以上。</p>					
考核方式	指导教师根据学生提交的学年论文提出建议成绩，并写出评语，经学院及教研室审定。					
评分标准	<p>学年论文的考核分优秀、良好、中等、及格、不及格五等。</p> <p>标准：学生学科基本理论的掌握程度，包括文献的收集和阅读能力；在整个学年论文环节中的工作态度；学年论文的论点、论据、内容、条理、表达能力等方面进行综合评定。</p>					
指导用书	编者，教材名称，版别，版次				自编 [ ] 统编 [ ]	
					自编 [ ] 统编 [ ]	

## 二、实践教学内容

教学内容	天数	地点	教学方法	作业要求	对课程目标的支撑度	
					专业目标	思政目标
文献的收集和阅读	2	本校	指导	课后查阅资料	√	√
研究和写作态度	1	本校	指导	课后查阅资料	√	√
学年论文的论点、论据、内容、条理、表达等	2	本校	指导	课后查阅资料	√	√

## 三、课程思政素材

序号	课程思政素材	对应实习内容	教学方法	对课程目标的支撑度	
				专业目标	思政目标
1	“客观严谨”的精神和态度	学年论文研究和写作的全过程	讲授与讨论	√	√
2	“抄袭”的性质和危害	学年论文写作	讲授与讨论	√	√

主撰人：魏永峰

审核人：齐海丽、文雅

教学院长：金龙

日期：2018年11月23日

## 《名师导航》教学大纲（实践课）

### 一、课程信息

基本信息	课程名称	中文	名师导航			
		英文	Master Navigation			
	课程号	8409111	课程性质	必修		
	学分	2	实习周数	2	开课学期	短 1
	面向专业	社会工作	先修课程	专业导论、社会学概论、心理学导论、社会工作概论		
课程目标	<p>1. 专业目标 通过名师的熏陶，培养学生对专业学习的兴趣，扩展学生的知识面，开阔学生的视野。</p> <p>2. 思政目标 通过课程教学，使学生近距离地聆听名师的知识、经验、思想，激发学生追求科学、知识、进步，使学生在世界观、人生观、价值观方面受到教益。</p>					
组织与实施	邀请 10 名左右校内外专家学者讲座，系里分派教师配合学生工作办公室专门负责联络和考评。讲座结束后，学生需提交一篇 2000 字左右的总结报告。					
考核方式	考核包括两个方面：出勤和总结报告。 考核成绩为五级制，优、良、中、差、及格和不及。					
评分标准	<p>1.“名师导航”表现：指是否遵守“名师导航”规定的纪律，主要是过程是否认真投入，考勤情况等；</p> <p>2.总结报告：每人撰写关于“名师导航”中一部分或全部内容的总结报告一份。</p> <p>3.“名师导航”成绩的评定按照如下标准实施：出勤占 40%，总结报告占 60%。</p>					
指导用书	编者，教材名称，版别， 版次			自编 [ ] 统编 [ ]		
				自编 [ ] 统编 [ ]		

### 二、实践教学内容

教学内容	天数	地点	教学方法	作业要求	对课程目标的支撑度	
					专业目标	思政目标
专业学习方法与知识体系	2	本校	讲座、报告	课后查阅资料	√	√
法律基础讲座	1	本校	讲座、报告	课后查阅资料	√	√
社会基础讲座	2	本校	讲座、报告	课后查阅资料	√	√
文化类知识讲座	1	本校	讲座、报告	课后查阅资料	√	√
心理健康讲座	1	本校	讲座、报告	课后查阅资料	√	√

职业生涯规划讲座	1	本校	讲座、报告	课后查阅资料	√	√
校长报告	1	本校	讲座、报告	课后查阅资料	√	√
海洋知识讲座	1	本校	讲座、报告	课后查阅资料	√	√

### 三、课程思政素材

序号	课程思政素材	对应实习内容	教学方法	对课程目标的支撑度	
				专业目标	思政目标
1	“助人为乐”的精神	专业学习方法与知识体系	讲授与讨论	√	√
2	公平、正义价值观	法律基础讲座	讲授与讨论	√	√
3	诚信价值观	社会基础讲座	讲授与讨论	√	√
4	文明价值观	文化类知识讲座	讲授与讨论	√	√
5	建构和谐的人际关系	心理健康讲座	讲授与讨论		√
6	追求自己的“中国梦”	职业生涯规划讲座	讲授与讨论	√	√
7	正确的做人做事方式	校长报告	讲授与讨论	√	√
8	“海洋强国”战略	海洋知识讲座	讲授与讨论		√

主撰人：魏永峰

审核人：齐海丽、文雅

教学院长：金龙

日期：2018年11月23日

## 《毕业论文》教学大纲（实践课）

### 一、课程信息

基本信息	课程名称	中文	毕业论文			
		英文	Graduation Thesis			
	课程号	8409988	课程性质	必修		
	学分	12	实习周数	12	开课学期	第 8 学期
	面向专业	社会工作	先修课程	社会工作专业所有课程		
课程目标	<p>1. 专业目标 促进学生更加深入地理解所学的各种社会工作相关理论及实务，进一步培养分析和解决问题的能力，为将来从事社会工作实务、社会工作管理或进一步的研究深造打下基础。</p> <p>2. 思政目标 通过毕业论文课程，使学生用科学的方法客观分析事物，使学生在世界观、人生观、价值观方面受到教益；坚持理论联系实际，能够结合社会现实选择并分析问题。</p>					
组织与实施	<p>整个毕业论文工作包括以下阶段，其组织和管理的要求主要包括以下几个方面：</p> <p>1. 确定研究方向：在指导教师的帮助下确定方向和选题，可以由教师划定范围，也可以由学生自愿选定；</p> <p>2. 毕业论文选题：由学生根据实习的情况确定初步的选题，然后与导师协商确定；</p> <p>3. 开题检查：此环节主要保证学生的选题符合专业的要求，并能较好地完成；</p> <p>4. 中期检查：对学生的论文进度进行检查，要求基本完成论文的主体框架及论文初稿；</p> <p>5. 论文定稿：对学生论文进度进行检查，要求完成论文全稿，并符合规范；</p> <p>6. 论文评阅：由系部，集中指导教师，对学生论文进行评阅，给出评阅意见；</p> <p>7. 毕业答辩：由系部，集中、分组进行答辩；</p> <p>8. 成绩评定。</p>					
考核方式	答辩完成后，全部教师集中，汇报答辩情况，并将初步的成绩交会议讨论，最后确定成绩总评。					
评分标准	<p>1. 毕业设计（论文）成绩的评定，必须坚持标准，从严要求。</p> <p>2. 毕业设计（论文）初评成绩必须经过“批阅”、“评阅”、“答辩”三个环节，分别占 40 分、20 分、40 分。</p> <p>3. 毕业设计（论文）综合成绩评定采用五级制，根据《上海海洋大学本科学分制学籍管理条例》中考核成绩的记载方法，分别为优秀（90 分以上）、良（78~89 分）、中（68~77 分）、及格（60~67 分）、不及格（低于 60 分）。综合成绩由教学部门审定，并掌握整个专业成绩的平衡，优秀率不得超过 20%，优良率不得超过 60%。</p> <p>4. 毕业设计（论文）最终成绩评定为不及格者，根据学校有关文件规定，可向所在学院提出申请，随下一届参加毕业设计（论文）。</p>					
指导用书	编者，教材名称，版别， 版次			自编 [ ] 统编 [ ]		
				自编 [ ] 统编 [ ]		

## 二、实践教学内容

教学内容	天数	地点	教学方法	作业要求	对课程目标的支撑度	
					专业目标	思政目标
确定选题方向：在指导教师的帮助下确定方向和选题，可以由教师划定范围，也可以由学生自愿选定。	1个月	本校	指导	查阅资料	√	√
毕业论文选题：由学生根据实习的情况确定初步的选题，然后与导师协商确定。	2周	本校	指导	查阅资料	√	√
开题检查：此环节主要保证学生的选题符合专业的要求，并能较好地完成。	1周	本校	指导	修改完善	√	√
中期检查：对学生的论文进度进行检查，要求基本完成论文的框架及论文初稿。	2个月	本校	指导	修改完善	√	√
论文定稿：对学生论文进度进行检查，要求完成论文全稿，并符合规范。	2个月	本校	指导	修改，准备答辩材料	√	√
论文评阅：由系部，集中指导教师，对学生论文进行评阅，给出评阅意见。	2周	本校	指导		√	√
毕业答辩：由系部，集中、分组进行答辩。	1周	本校	指导	修改	√	√
成绩评定：答辩完成后，全部教师集中，汇报答辩情况，并将初步的成绩交会议讨论，最后确定成绩总评。	2周	本校	指导			

## 三、课程思政素材

序号	课程思政素材	对应实习内容	教学方法	对课程目标的支撑度	
				专业目标	思政目标
1	“客观严谨”的精神和态度	毕业论文研究和写作的全过程	讲授与讨论	√	√
2	“抄袭”的性质和危害	毕业论文写作	讲授与讨论	√	√

主撰人：魏永峰

审核人：齐海丽、文雅

教学院长：金龙

日期：2018年11月23日

## 《毕业实习》教学大纲（实践课）

### 一、课程信息

基本信息	课程名称	中文	毕业实习			
		英文	Graduation Practice			
	课程号	6309957	课程性质	本科毕业实习		
	学分	4	实习周数	8	开课学期	第 7 学期
	面向专业	社会工作	先修课程	社会工作概论、个案社会工作、小组社会工作、社区社会工作等专业核心课		
课程目标	<p>思政目标 1. 帮助学生将个人发展规划与社会发展结合起来，培养服务社会意识。</p> <p>思政目标 2. 培养学生具有独立思考问题，解决问题的能力，坚持从实践中来，为实践服务的精神。</p> <p>实习的主要目标就是为学生在实践中应用社会工作理论和方法提供一个机会。希望学生通过实习发展专业态度和技巧，以便能够独立有效的发挥助人功能，具体目标如下：</p> <p>目标 1: 专业知能</p> <p>专业知能即专业理论知识和专业工作技能的统称。实习的目标之一就是协助学生把课堂</p> <p>学到的理论知识转换到实务工作情境中去运用，分析和评估服务对象的需求与自己的专业工作情况，将理论与实务整合，从而加深对理论的认识，体会如何在实务工作情境中运用理论，并在实践中促进新的学习。</p> <p>目标 2: 专业自主</p> <p>学生应该成为在专业上独立自主的实务工作者，不仅能有计划地安排工作和解决问题，而且有其内在动机和独特的思考方式，以科学方法分析问题，寻求解决和预防问题的策略，以有效应对动态的社会情境和多样化的服务需求。</p> <p>目标 3: 专业自我</p> <p>学生在与服务对象的互动中应自省与了解自己的价值观、态度和偏好，了解自己行为的主观性、对自己的感受敏锐并能洞悉行为背后的影响因素，增进自我觉知。</p> <p>目标 4: 专业意识</p> <p>通过实习进一步增强对社会工作价值的认同，进而对社会工作伦理守则有所遵从，对专业理想和责任有所承诺。</p> <p>目标 5: 专业成长</p>					



	通过实习，学生应该能了解继续学习知识和技术以及不断完善人格的重要性，为日后个人的进步和发展打下良好的基础，在不断变化的社会环境中促进专业知识和技巧的进步以及个人的成熟。
组织与实施	<p>本次实习以学生到机构/社区实习，由实习督导予以监督指导的方式进行，并以学生提交的作业报告评估学生的实习成果。实习机构包括但不限于以下几类：社区居委会；福利院（如儿童福利院、老人福利院）；社工服务机构（服务对象可包括：老人、儿童、青少年、残疾人、妇女等）；配有社工的学校。</p> <p>学生应该结合当地的实际情况以及自身的时间安排来选择实习机构，需征得机构/社区的同意，并经过实习督导的审核，如学生在机构选择上遇到困难应及时联系实习督导协助解决。</p>
考核方式	<p>1. 按优、良、中、及格、不及格五个等级评定实习成绩。</p> <p>2. 实习成绩评定依据：实习态度，主要指各项实习活动的参与及表现情况 20%；实习报告 80%；考勤扣负分。</p> <p>3. 凡有下列情况之一者，实习成绩将作降等处理，情节严重者，实习成绩记零分。（1）违反实习单位和学校规章制度者。（2）迟交实习报告者。（3）给实习造成不良影响者。</p>
评分标准	<p>学生实习成绩由三部分构成，机构评价（40%）、指导老师评价（20%）以及实习报告及各项作业（40%）。</p> <p>评估标准包括：专业价值观与态度（25%）、知识范围（20%）、实务能力（35%）、理论与实践融和（20%）。</p>
指导用书	无

## 二、实践教学内容

教学内容	天数	地点	教学方法	作业要求	对课程目标的支撑度				
					目标 1	目标 2	目标 3	目标 4	目标 5
确定实习机构，指导老师审核	7天	实习机构	学生自行联系当地社工机构或社区，确定后进入机构或社区了解机构基本情况，和机构督导确定实习内容、每周实习时间、工作内容等，并完成机构导引报告。	完成机构/社区导引报告	√				
拟定实习计划	3天	实习机构	学生应根据机构/社区的参访情况，结合导引报告制定本学期的实习计划（报告模板格见附录E），并与机构督导与实习督导讨论，由机构督导协助确定自己的服务对象或进一步更细化方案的制定。	撰写实习计划	√	√			

正式 开始 实习	3 实 习 机 构	50天	主要采用同步实习的模式，持续7个工作周，每周通常要实习1到2天(根据每次实习时长确定)，一共实习小80时。实习期间的工作日程表根据学生服务的性质、机构的意愿以及实习督导的考虑来制定。	完成实习周记和相关实习文档。毕业实习要求学生将所学的《个案工作》、《小组工作》、《社区工作》等相关课程的理论与工作方法运用到实习中，在整个学期的实习中，要求学生能完成：1个个案(根据机构/社区特点选择1个服务对象进行介入)，或组织1个小组(根据机构/社区特点建立1个小组或加入已有的小组)，或策划1次社区活动方案并执行(即组织1次社区活动)要注意的是，1个个案、1个小组并不代表只进行1次介入，1个完整的个案介入应该包括接案、需要及问题评估、目标与工作计划制定、计划实施、结案与评估6大过程；1个小组活动应该包括小组活动计划的拟定、成员的招募、多次小组活动的开展、结组评估等步骤；1次社区活动应该包括社区需求调查、方案制定、方案执行。	√	√	√	√	√
----------------	-----------------------	-----	---	---	---	---	---	---	---

### 三、课程思政素材

序号	课程思政素材	对应实习内容	教学方法	对课程目标的支撑度	
1	认识中国社会工作单位(机构)的行政管理功能、组织架构及运行，工作程序，了解中国的社会政策。	确定实习机构，拟定实习计划	略	思政目标1	思政目标2 √
2	体验社会工作者的角色、工作内容、工作方法，认识中国社会工作专业发展中面临的问题。		略	√	√

主撰人：文雅

审核人：魏永峰 齐海丽

教学院长：金龙

日期：2018年11月18日

# 《专业见习》教学大纲（实践课）

课程名称（中文/英文）： 专业见习/ Professional Novitiate

课程编号： 8402027

学 分： 2 学分

学 时： 共 2 周

开设学期： 短 2

课程负责人： 魏永峰

## 一、课程简介

### 1.课程概况

社会工作专业的认识见习是学生进入系统的专业课学习之前的实践课程。社会工作专业的认识见习是整个专业实践教学的重要组成部分。目的是通过机构探访、社会调查、专家讲座等形式，使学生对社会工作专业所需达到的一般实务操作技巧和能力，社会工作的领域和性质、社会工作服务对象及需要、中国社会工作的实际情况等有一个较为全面的感性认识，为进一步学习专业理论和技巧打下坚实的基础，同时有助于增强学生理论联系实际的能力和培养学生的专业认同。

The cognition study of social work major is a practical course before students enter the system of professional courses. Cognition of social work major is an important part of the whole professional practice training. The purpose of it is to provide students with the general practical operation skills and abilities required for social work majors through institutional visits, social surveys, expert lectures, etc., the field of social work, social work objects and needs, and the reality of Chinese social work. The situation has a more comprehensive perceptual knowledge, which lays a solid foundation for further study of professional theories and techniques, and helps to enhance students' ability to connect theory with practice and cultivate students' professional identity at the same time.

### 2.课程目标

#### 2.1 专业目标

专业见习是为了让学生在专业教师带领下，通过讲座教学、实地探访等教学活动，获得更深刻的专业认识，了解专业的研究前沿和实务领域，能够把握社会工作的基本内容，熟知我国社会工作的发展历程和现状。

#### 2.2 思政目标

专业见习主要是让学生集体参观社会福利机构、社会组织或社会行政机构，使学生对实际社会工作有全面的了解，专业见习的范围涉及到社会工作的各个领域和环节。通过接触更多的行业人群，培养学生的专业意识和人文关怀，在实务学习的基础上，促使学生关心社会弱势群体，更好地树立社会责任感和学习动力。

## 二、教学内容

教学内容	学时	备注	对课程目标的支撑度	
			2.1	2.2
1. 了解社会工作的领域和性质。	/	聘请校外见习指导教师到校讲课	√	
2. 了解社会工作服务对象的需要。	/	讲授与小组讨论	√	
3. 了解中国社会的福利体系、社会福利政策的落实情况、存在的问题。	/	聘请校外见习指导教师到校讲课	√	√
4. 了解服务机构、行政机构的运作机制。	/	到有关机构、社区参观	√	
5. 了解社区的社会、经济、政治、人口特色以及社区的需求、问题。	/	到见习基地实际参加有关的具体工作	√	
6. 了解中国社会工作的实际情况。	/	聘请校外见习指导教师到校实地演示或讲解	√	√

## 三、教学方法

本课程采用混合式教学的方法，结合社会工作专业的特点，可供选择的见习教学方式主要有：

1. 到社会服务有关机构、社区参观。
2. 到见习基地实际参加有关的具体工作。
3. 请校外见习指导教师实地演示或讲解。
4. 聘请校外见习指导教师到校讲课。
5. 小组或集体讨论。

## 四、考核与评价方式及标准

1. 严格遵守见习单位的各项规章制度。
2. 服从安排，按计划有组织地参加见习，认真完成见习任务。
3. 尊重见习指导教师，虚心学习，认真做好分配的各项任务。
4. 见习结束后，必须写出见习报告。报告要结合实际，内容充实，观点正确，论证充分，条理清楚，字数在 2000 字以上。
5. 专业见习成绩的评定按优、良、中、及格、不及格五个等级评定见习成绩。见习成绩评定依据为：见习态度及纪律 20%；见习报告 80%。

## 五、课程思政素材

序号	课程思政素材	对应章节	教学方法	对课程目标的支撑度	
1	我国社会福利制度的优越性，培养学生社会关怀	3	讲授与播放相关视频	2.1	2.2
2	我国社会工作者在社会服务领域中的积极作为，激发学生的专业认同和社会责任感	6	播放相关视频与讨论	2.1	2.2

## 六、参考教材和阅读书目

1. 《社会工作实习》，史柏林、侯欣 主编，社会科学文献出版社，2003 年第 1 版。
2. 《社会工作专业实习》，童敏主编，社会科学文献出版社，2010 年第 1 版。
3. 《社会工作实务手册》，朱眉华，华东理工大学出版社，2006 年第 1 版。

## 七、本课程与其他课程的联系

本课程是社会工作类专业实践课程的入门级课程,在完成社会工作概论等基础课程的基础上进行,旨在使学生形成更直观的专业体会。后续课程包括社会工作三大方法等其他更深入的专业课程。

主撰人:魏永峰

审核人:文雅、齐海丽

教学院长:金龙

日期:2018年11月27日

# 《专业实习》教学大纲（实践课）

课程名称（中文/英文）：专业实习 /Professional Training

课程编号：8402028

学 分：2 学分

学 时：共 4 周

开设学期：短 3

课程负责人：文雅

## 一、课程简介

### 1.课程概况

专业实习是社会工作专业实践教学的一门必修课程。本课程目的在于培养学生观察和认识社会的能力，提高学生对社会工作专业理论与实践的理解力，提高理论联系实际的能力。同时也为学生写作毕业论文提供选题思路。它不仅要求学生对所知识和技能进行综合运用，而且使学生通过关键或焦点问题进行社会调查，圆满完成学习计划，实现教学目标。

Professional training is a compulsory course for practical study of social work students. The purpose of this course is to develop students' ability to observe and understand society, to improve students' understanding of the theory and practice of social work, and to improve the ability of theory to connect with reality. At the same time, it also provides ideas for students to write graduation thesis. It not only requires students to comprehensively apply the knowledge and skills they have learned, but also enables students to conduct social surveys through key or focus issues, successfully complete the study plan, and achieve teaching goals.

### 2.课程目标

#### 2.1 专业目标

专业实习是让学生通过充分深入到社会工作一线实务中开展学习和服务，进而加深学生对社会工作专业或课程所学理论的认识和理解，达到运用所学理论分析实际问题和解决实际问题的能力，实现理论与实践的结合提高学生沟通和协作方面的基本能力。掌握专业操作技能，基本具备独立开展专业工作的能力；掌握社会调查与研究的方法；形成毕业论文选题思路。

#### 2.2 思政目标

专业实习主要是让学生选择感兴趣的社会福利机构、社会组织或社会行政机构进行深入的调查体验，使学生对实际社会工作的重点领域和环节有全面的了解。让学生学会运用所学知识观察、认识和分析社会问题，认同专业在社会生活中的作用，培养职业意向和基本职业能力。

## 二、教学内容

教学内容	学时	备注	对课程目标的支撑度	
			2.1	2.2
1. 由学生根据本专业特点和课程要求，在本专业相关领域内确定调查选题，选题要求明确具体，具有操作性。	/		√	
2. 根据选题列出实习计划或调查提纲（含调查目的、调查对象、调查内容和调查方	/		√	

法)，并经过指导教师审阅批准后，着手开展实习或调查活动。				
3. 指导教师对学生提供指导和帮助，在专业实习或社会调查开始前组织一次集体辅导。			√	√
4. 到一线社工机构或者相关服务点，完成专业实习或调查活动。			√	
5. 每位学生在调查基础上根据调查结果写出调查报告。		调查报告的内容应包括：调查对象的一般情况、调查内容、调查结果、调查体会。字数要求不少于3000字。调查报告要求语言简练、准确；叙述清楚，明白；数据、资料可靠；结论有理、有据。	√	√

### 三、教学方法

根据社会工作专业实习的性质、目的与任务，采取统一组织和学生自主分散调查相结合的方式。集中实习和调查的地点和单位是本学院建立的各校外实习基地，实习和调查部门包括专业社工机构，专业社工基地，以及杨浦、浦东新区等政府的相关部门。集中实习和调查的学生组成调查小组，学生自愿报名选择，系专业实习和调查领导小组根据报名情况确定各各小组人员，并指定组长、副组长各一名，参与实习和调查的同学均为组员。组长、副组长负责本地区或本单位同学实习和调查情况的汇报、联系。

自主分散实习和调查的学生应当向系毕业生实习领导小组提出书面申请，经审核批准后方可在其它地方和单位进行专业实习和调查。

专业实习和调查指导教师由校内社会工作专业教师和校外单位有关人员组成，采取校内指导教师与单位指导教师对学生专业实习和调查进行联合指导。校内专业实习和调查指导教师以不高于 12: 1 的比例配备指导教师。指导老师的职责是具体对学生专业实习和调查进行业务指导。

### 四、考核与评价方式及标准

#### 1. 成绩评定方法：

- (1) 由个人填写鉴定表，由被调查对象给出评语和盖章；
- (2) 专业实习和调查报告原则上由指导教师评定；
- (3) 专业实习和调查报告初评不合格者，允许补写一次；
- (4) 专业实习和调查活动和调查报告经审核合格后，给予 2 个学分，没有参加专业实习和调查工作和未交专业实习和调查报告者不计学分。

2. 考核标准：专业实习和调查实习成绩根据实习表现、实习报告、单位实习鉴定三项综合评定实习成绩。成绩分为合格；不合格两等。

- 合格：(1) 专业实习和调查活动属实； (2) 专业实习和调查报告内容充实；  
(3) 专业实习和调查报告结构规范； (4) 专业实习和调查报告语言通顺；  
(5) 专业实习和调查报告字数符合要求。

不合格：凡不符合合格的标准中所提到的任何一条要求，均视为不合格。

## 五、课程思政素材

序号	课程思政素材	对应章节	教学方法	对课程目标的支撑度	
1	讲授学科名人的事迹，激发学生的自主学习动力，鼓励学生树立踏实苦干的职场态度	3	讲授与讨论	2.1	2.2
2	分享社会工作发展中的里程碑事件，肯定学生的实习收获，培训学生的学术规范	5	播放相关视频与讨论	2.1	2.2

## 六、参考教材和阅读书目

1. 《社会工作实习》，史柏林、侯欣 主编，社会科学文献出版社，2003 年第 1 版。
2. 《社会工作专业实习》，童敏主编，社会科学文献出版社，2010 年第 1 版。
3. 《社会工作实务手册》，朱眉华，华东理工大学出版社，2006 年第 1 版。

## 七、本课程与其他课程的联系

本课程的先修课程为社会工作导论、社会心理学、社会工作价值与伦理、个案工作、小组工作、社区工作、社会调查研究方法、社会统计学。

## 八、其他

1. 学生在专业调查开始前应当拟定调查计划，说明调查内容和具体目标。
2. 学生在专业调查期间应当遵守以下纪律

(1) 严格遵守国家法律法规，自觉遵守学校各项纪律，自觉维护学校声誉。对于调查期间出现的各种重大紧急情况，应当及时和指导教师联系。

(2) 调查计划一经确定，不得随意变更。确需变更者，需提出书面申请，并经系专业调查领导小组批准登记后方可变更。

(3) 自主调查学生应当将调查地点、单位等情况报系专业调查领导小组备案。调查期间应校内指导教师联系不少于 3 次。

(4) 专业调查期间，学生应严格遵守调查地区或单位的有关规定，并自觉为调查地区或单位保密，严禁泄露有关规定禁止泄露的情况。

(5) 调查结束后，应认真填写学校、学院、系部制发的相关专业调查报表，并按规定认真撰写专业调查报告。

3. 校内指导教师应履行以下职责

(1) 调查开始前，向调查学生作一次总体专业调查指导，对学生进行工作态度、调查纪律、调查技能等方面的培训和教育。

(2) 认真审核学生提交的专业调查计划，并给予必要的修改或指导。

(3) 学生专业调查期间，应至少和调查学生进行不少于两次联系，检查学生的调查进程，了解调查中遇到的有关问题，并及时给予必要指导。有条件的可与调查学生见面，了解学生专业调查情况，并提出指导意见。

(4) 专业调查结束后，及时总结专业调查指导情况，批阅实习报告，认真评定专业调查成绩，汇总专业调查材料。



主撰人：文雅

审核人：魏永峰、齐海丽

教学院长：金龙

日期：2018年11月27日

# 《静物素描》教学大纲（理论课）

课程名称（中文/英文）：静物素描（The Still Life Sketch）

课程编号：7406507

学 分：2 学分

学 时：总学时 32

学时分配：讲授学时：10 实验学时：22

课程负责人：庄静

## 一、课程简介

### 1. 课程概况

静物素描是造型艺术的表现形式之一，由于它在训练造型能力和表现能力方面的重要作用，几乎所有的造型艺术门类都把静物素描列为重要的基础课之一。静物素描课程教学主要从传统的素描学习入手，通过对造型的基础知识与规律的认识与理解，提高学生的造型能力和创造性思维。课程包括透视学、投影学、解剖学等自然科学规律知识，也包括对造型的观念、造型的美学原则、造型的诸形式要素和各种艺术表现方法的实践和认识。

Still life sketch is an important course for training students' painting and drawing skill. Still life sketch teaching begins from the traditional sketch learning through understanding on basic knowledge and rules, to improve the students' creative ability and creative thinking. The course content contains perspective, projection, anatomy, and laws of natural science, including practice and understanding of the concept of modeling, the shape of the aesthetic principles, the shape of various forms of elements, and all kinds of artistic methods.

### 2. 课程目标

2.1 静物素描课程教学主要从传统的素描学习入手，通过对造型的基础知识与规律的认识与理解，提高学生的造型能力和创造性思维；

2.2 通过实践，能够培养学生树立正确的审美观，发展学生鉴赏美和创作美的能力，陶冶学生的情操，提高学生的精神境界，它在整个教育体系中发挥着不可替代的作用，是素质教育的重要组成部分；

2.3 通过课程思政在静物素描课程的渗透。使学生在绘画的过程中养成严谨的观察态度、一丝不苟的表现技能、坚持不懈的绘画态度、发现美表现美的高尚心灵；

2.4 通过一系列的画室管理制度的实施，让学生养成一个集体观念、服务意识；

2.5 通过绘画的形式净化心灵使学生获得高尚的情操。

## 二、教学内容

教学内容	学时	备注	对课程目标的支撑度				
			2.1	2.2	2.3	2.4	2.5
<p>第一章 工具的认识及使用</p> <p>主要内容：画架的结构及使用方法、画纸的正反面识别及固定方法；绘画铅笔的型号及用途、怎样削出适合绘画静物素描的铅笔、握笔的手势；橡皮的种类及不同种类的使用方法；打布以及手在绘画过程中的特殊运用。</p> <p>教学目标：通过本章的学习，使学生了解静物素描的绘画过程中所涉及到的各种绘画工具以及这些工具的作用、价格及使用方法。</p>	2	课后去图书馆借阅一本素描相关书籍、根据老师开出的清单购买绘画工具材料。				√	
<p>第二章 静物素描的概念及意义</p> <p>主要内容：素描的概念、素描的种类、静物素描的概念、学习静物素描的意义。</p> <p>教学目标：通过本章的学习，使学生了解素描以及静物素描两个不同的概念以及两者之间的关系。学习静物素描的意义及作用。</p>	1	削铅笔、排线条的练习	√				√
<p>第三章 素描的要素</p> <p>主要内容：三大面（明、灰、暗或黑、白、灰）、五大调（高光、灰面、明暗交界线、反光、投影）、小调的表现技巧。</p> <p>教学目标：通过本章的学习，使学生掌握素描造型的几大要素，依托这些要素的准绳作用，在接下来的静物素描创作中打下坚实的理论基础。</p>	2	圆体的写生练习		√			
<p>第四章 构图法则</p> <p>主要内容：取景角度、取景手势及观察方法、构物的方法及步骤、构图黄金法则及人类的视觉形式美规律。</p> <p>教学目标：了解静物素描的构图法则及</p>	4	正方体、圆体、圆锥体的组合构图写生练习		√	√		

形式美规律。							
第五章 透视及空间的表现 主要内容：平行透视（一点透视）、成角透视（两点透视）、斜角透视（三点透视）、圆的透视。 教学目标：通过本章的学习，使学生理解透视的基本原理以及透视作用下的造型规律。	3	平时透视及成交透视的绘画练习		√	√		√
第六章 形体与结构 主要内容：造型的基本元素、分析不同静物的造型元素。 教学目标：通过本章的学习，使学生掌握不同形体的静物，其结构观察及分析方法。	6	双长方形穿插体、方锥体、长方体的组合构图练习		√	√		
第七章 静物素描的写生要领及步骤 主要内容：观察方法、作画步骤、色感、质感及空间感的表现。 教学目标：通过本章的学习，使学生掌握静物素描的写生要领及步骤，使之运用到写生创作的绘画中去。	10	临摹苹果作品	√	√	√		
第八章 形式类别 主要内容：具象写实类（再现性素描）、抽象表现类（个性化素描）、设计与创意（体验型素描）。 教学目标：通过本章的学习，使学生全面了解静物素描最前沿的表现手法及视觉角度，使大家在写实性静物素描的基础上了解和掌握更多的表现手段和创作方法。	2	复习课堂内容	√	√			√
第九章 习作欣赏 主要内容：中国近现代及国外大师的优秀静物素描作品。 教学目标：通过本章的学习，使学生欣赏国内外大师的静物素描作品，博取众长，提高自身的审美及造型能力。	2	大作业创作	√			√	√

### 三、教学方法

本课程主要运用课堂讲授、教师示范、学生写生练习及教师评画四个教学环节。在教师讲授的过程中会结合多媒体教学手段，给学生更直观的教学体验。在学生写生实践过程中，根据不同的学生的掌握程度课堂上一对一的指导，达到理想的教学效果。课程教学过程中通过言传身教的做法让学生懂得画如其人的道理。老师一定要亲自示范绘画，不能空讲不做，起到模范带头作用。

最终以在全校以画展的形式进行教学成果展示，起到更广泛的传播美的德育目的和教学目的。

### 四、考核与评价方式及标准

课程考核由平时成绩与期末考试成绩相结合的方式进行。

1.平时成绩占比40%，主要包括：平时作业是每节课对应的绘画作业。所对应八个章节，每个章节一幅平时绘画作业。

2.期末考核占比60%，采用期末大作品的形式。期末大作品采用命题创作的形式，时间为两周。期末作品的分数占总成绩的六成。

### 五、课程思政素材

序号	课程思政素材	对应章节	教学方法	对课程目标的支撑度	
1	将“没有规矩，不成方圆”的思想贯彻到静物素描的教学过程，为教学成果打下基础。	概论	讲授、制定画室规章制度与课堂制度。通过签到、作业记录等形式进行计分制约。	2.1	
2	“吃苦耐劳”与“踏实沉稳”的作风是绘画过程中不可或缺的优秀品质。	第一章	针对素描工具的使用及制作方法，采用教师讲授、示范，学生实践的方法来实现。		2.2
3	静物素描是最为严谨的艺术形式之一，“坚持不懈的态度”与“严谨细致的作风”是画好素描的灵魂。	第二、三、四章	针对素描的观察方法、表现方法以及用笔姿势以及用线规则上，采用教师讲授、示范，学生实践的方法来实现。	2.1	
4	“发现美、创造美最终塑造美的养成”是静物素描追求的最终目标。	第五、六、七、八、九章	在绘画的过程中通过教师点评、学生互评，由技法训练最终提升到心灵美的美育高度。		2.2

### 六、参考教材和阅读书目

#### 参考教材：

步燕萍主编，《素描教程》，吉林美术出版社，2010年。

#### 阅读书目：

徐方主编，《素描》，中国美术学院出版社，2004年；

关阳，张玉江主编，《设计素描》，机械工业出版社，2004年；

刘建平主编，《现代素描》，上海人民美术出版社，1998年。

### 七、本课程与其他课程的联系

无

主撰人：庄静

审核人：齐海丽 王卫华

教学院长：金龙

日期：2018年11月13日

# 《走近文学经典》教学大纲（理论课）

课程名称(中文/英文): 走近文学经典(Approaching Literature Classics ) 课程编号: 1706351

学 分: 2 学分

学 时: 总学时 32

学时分配: 讲授学时: 30 讨论学时: 2

课程负责人: 王传宏

## 一、课程简介

《走近文学经典》是面对全校各专业学生开设的人文素质选修课,是帮助大学生了解中外主要文学成就,培养阅读、欣赏与审美能力的课程。

本课程通过对中外文学经典的学习,了解经典作品的社会意义与审美特点,以及作家的生平与创作,从而进一步提高大学生对文学经典的鉴赏和分析能力,全面提高学生的文学素养。

Approaching Literature Classics is an optional course opened to students in all majors in the university, which aims in helping students learn Chinese and foreign literature achievements, cultivating the ability to read and appreciate.

By learning Chinese and foreign literature canon , getting to know the social meaning and aesthetic character of the classics, the life of the authors and background of their literature works, this course improves the college students' appreciation and analysis ability to improve the literature accomplishment in an all-round way.

## 二、教学内容

### 第一章 绪论

随着西方文化传入中国,许多西方文学名著陆续翻译介绍到国内,鲁迅、郭沫若等人也翻译过不少文学名著。不仅促进了新文化运动的发展,也为文学经典的传播与研究奠定了基础。从希腊神话到二十世纪现代派等文学经典作品在中国现代文学史上的意义。

### 第二章 雨果《巴黎圣母院》

如果对《巴黎圣母院》进行简单定义:这是一个有关神灵的故事,一个神降生于凡间,受尽折磨的故事。三百年里,巴黎圣母院千变万化,但它的内心却是古典的。而卡西莫多和艾思米拉达就是它的古典的心。

### 第三章 列夫·托尔斯泰《复活》

《复活》是一个罪人的世界,苍茫的西伯利亚是他们永恒的流放地。托尔斯泰在小说中用结实有力的语言与素材,营造出了一个广阔而宏大的心灵世界。

### 第四章 罗曼·罗兰《约翰·克利斯朵夫》

由傅雷翻译的《约翰·克利斯朵夫》在中国影响巨大。约翰·克利斯朵夫经过本能、理性，以及本能与理性的融合，从黑暗混沌走向光明。

## 第五章 艾米莉·勃朗特《呼啸山庄》

真正优秀的作家对爱情题材非常谨慎，因为他们不仅不给人造梦，还要粉碎人生的美梦。艾米莉·勃朗特在小说中将遥远而古怪的传说剖开，展示它的存在与其合理性。

## 第六章 海明威的小说

海明威是二十世纪最具影响力的作家之一，但对他的评价褒贬不一。战争、打猎、斗牛、酒等，是其小说中经常出现的意象。海明威是一名摒弃了心理学的文学大师。海明威小说中的直观形态以及他的语言特色。

## 第七章 加缪《局外人》

加缪是二十世纪前期至中叶的一位重要作家，44岁时获诺贝尔文学奖。作为哲学家的加缪，写过哲学著作《西绪弗斯的神话》。加缪等现代派作家叙述的冷静与克制。

## 第八章 卡夫卡的小说

卡夫卡的生平与创作。卡夫卡小说中的荒诞感、非理性与虚无感，人的自我存在的苦痛和原罪感，以及其小说中的象征意蕴。

## 第九章 霍桑《红字》

霍桑有许多作家崇拜者：麦尔维尔、亨利·詹姆斯、毛姆、海明威、纳博科夫等。《红字》中的象征手段。小说中的人物解读。

## 第十章 芥川龙之介的小说

芥川龙之介的生平与作品，以及他在日本文学史中的地位。芥川龙之介的名作《罗生门》、《莽林丛中》等。芥川龙之介小说中的鬼魂。小说中的悬念以及小说叙述中的不同视角。

## 第十一章 陀斯妥耶夫斯基的小说

一个患有癫痫病的作家。陀斯妥耶夫斯基小说中的忏悔意识。作为现代主义文学始作俑者的陀斯妥耶夫斯基。

## 第十二章 毛姆的小说

毛姆的像羞辱的徽章一样的口吃。作为专业作家的毛姆和作为旅行家的毛姆。在路上与没有归属的孤独。



### 第十三章 米兰昆德拉的作品

作为移民身份的米兰昆德拉；米兰昆德拉的代表作《生命中不能承受之轻》；米兰昆德拉对“轻与重”、“灵与肉”、“媚俗”等人类基本命题的思考。

### 第十四章 曹雪芹《红楼梦》

《红楼梦》的研究概况；《红楼梦》的写实成就；《红楼梦》中由隐秘的信息所组成的世界，以及其与写实世界之间的关系。

### 第十五章 鲁迅的作品

鲁迅的作品中对中国历史与现实的深刻概括；三大“鲁迅式命题”；鲁迅看世界的四种方式；面对现实世界，鲁迅提出的两个解决问题的办法。

## 三、教学基本要求

通过对文学经典作品的研讨、解读，能够从文学史的角度，客观评价文学作品的思想意义与艺术特色，以及它们在中外文学史上的意义。了解代表作家的生平及创作情况及在文学史的地位。

## 四. 教学方法

1. 本课程通过教师课堂讲授、学生课后阅读原著、组织讨论等方法开展教学活动。在期中和期末，撰写两篇小论文，考察同学们对作家作品的理解、文学经典分析方法的掌握。
2. 采用课前预习，课上重点讲解、答疑，课外阅读等系统学习方法。
3. 适当使用多媒体教学，加强学生对文本的理解与感悟。
4. 各部分的组成比例为：出勤及平时课堂讨论等占 20%。期中及期末论文 80%。

## 五. 参考教材和阅读书目

1. 《巴黎圣母院》（法）维克多·雨果，陈敬容译，人民文学出版社出版
2. 《复活》（俄）列夫·托尔斯泰，汝龙译，人民文学出版社出版
3. 《约翰·克利斯朵夫》（法）罗曼·罗兰，傅雷译，人民文学出版社出版
4. 《呼啸山庄》（英）艾米莉·勃朗特，方平译，上海译文出版社出版
5. 《海明威文集》（美），陈良廷等译，上海译文出版社出版
6. 《加缪文集》（一），郭宏安译，译林出版社出版
7. 《卡夫卡小说选》，张坤荣等译，人民文学出版社
8. 《红字》（美）霍桑，胡永桓译，人民文学出版社出版

9. 《罗生门》(日)芥川龙之介,文洁若译,人民文学出版社出版
10. 《红楼梦》(清)曹雪芹,人民文学出版社
11. 《三国演义》(明)罗贯中,人民文学出版社
12. 《水浒传》(明)施耐庵,人民文学出版
13. 《西游记》(明)吴承恩,人民文学出版社
14. 《鲁迅文集》,人民文学出版社

主撰人:王传宏

审核人:王卫华、齐海丽

教学院长:金龙

日期:2018年10月8日

# 《大学语文》教学大纲（理论课）

课程名称：大学语文（College Chinese）

课程编号：7404007

学 分：2 学分

学 时：总学时 32

学时分配：讲授学时 28 其他学时 4

课程负责人：楼兰

## 一、课程简介

### 1. 课程概况

《大学语文》是全校综合选修课程，主要以中国文学发展史为线索，讲授历代著名作家及其代表作。通过课程学习，学生可以了解中国悠久文学传统形成、发展、演变的过程；能够掌握古汉语的基础知识，提高阅读鉴赏和写作能力。

"College Chinese" is a comprehensive elective course in our university. This course is based on the history of the development of China literature for clues, through the famous writers and their masterpieces. By the end of this course, students will be able to understand a long literary tradition, development and evolution process; students will be able to master the basic knowledge of ancient Chinese and improve the appreciative reading and writing ability.

### 2. 课程目标

2.1 通过对优秀文学作品的鉴赏，使学生从中受到情操的陶冶和心灵的感染，加强学生的思想道德修养；

2.2 熟悉和了解中国文学的发展脉络，弘扬中华优秀传统文化，提高文学鉴赏能力和写作能力；

2.3 能够掌握古汉语的基础知识，提高语文应用能力，是学生具备良好的口头表达能力和应用写作的能力；

2.4 强化学生对祖国优秀传统文化的认同感，坚定“四个自信”。

## 二、教学内容

### 第一章 绪论（2 课时）

主要内容：课程说明，考核说明，课外阅读书目推荐；语文学习的重要性和必要性，学习《大学语文》的意义和方法。

学习要求：理解《大学语文》学习的重要性，掌握《大学语文》的学习方法，按要求阅读推荐书籍，并撰写读书报告。

对课程目标的支撑度：2.1、2.2、2.4

### 第二章 诗经（2 课时）

主要内容：先秦文学概述；《诗经·采薇》；《诗经·蒹葭》。

学习要求：了解中国文学的起源和先秦文学的发展过程以及先秦文学的特点。了解《诗经》的性质、内容、艺术成就及其在文学史上的地位和影响。理解《采薇》思想内容的复杂性，体味其重章叠句的作用和情景交融的艺术意境。理解《蒹葭》的比兴手法，体味其空灵悠远的象征意味。

备 注：自学先秦文学概述。

对课程目标的支撑度：2.1、2.2、2.3、2.4

### 第三章 屈原《湘君》（2课时）

主要内容：屈原的生平与创作，楚辞概述，《湘君》。

学习要求：了解屈原的生平与创作，感悟屈原的爱国精神和人格魅力。理解楚辞的特点及其在文学史上的地位。理解《湘君》的思想内容和浪漫主义的艺术特色。

备 注：自学屈原《湘夫人》。

对课程目标的支撑度：2.1、2.2、2.3、2.4

### 第四章 孔孟语录（2课时）

主要内容：先秦诸子散文概况，孔子的生平与思想，《论语》、《孟子》选读。

学习要求：了解先秦散文的发展，掌握先秦散文的主要内容、类别与特色。理解孔子、孟子的生平与思想。理解《论语》、《孟子》的思想内容与艺术特色。记诵《论语》、《孟子》中的重要篇章。

备 注：自学《易经》二章、《礼记·大同与小康》、《老子》六章、《庄子·马蹄》。

对课程目标的支撑度：2.1、2.2、2.3、2.4

### 第五章 司马迁与《史记·管晏列传》（2课时）

主要内容：两汉文学概述。司马迁生平。《史记》简介。《管晏列传》。

学习要求：了解两汉文学概况。了解司马迁生平，感悟其不屈的人格魅力。了解《史记》的主要内容和在史学、文学上的成就。掌握《管晏列传》写人的艺术特色。

备 注：自学两汉文学概述。司马迁《报任安书》。

对课程目标的支撑度：2.1、2.2、2.3、2.4

### 第六章 陶渊明《癸卯岁始春怀古田舍》（2课时）

主要内容：魏晋文学概述。陶渊明的生平和创作。《癸卯岁始春怀古田舍》。

学习要求：了解魏晋文学概况和主要作家。理解陶渊明的思想，感悟其任真醇厚的人格魅力。掌握《癸卯岁始春怀古田舍》的思想内容和艺术特色。记诵《癸卯岁始春怀古田舍》。

备 注：自学魏晋文学概述。王粲《七哀诗》。

对课程目标的支撑度：2.1、2.2、2.3、2.4

### 第七章 魏晋南北朝小说（2课时）

主要内容：魏晋南北朝小说概述。《搜神记》、《世说新语》。

学习要求：了解魏晋南北朝小说概况和取得的成就。掌握《三王墓》、《世说新语》的艺术特色。

备 注：自学《世说新语》重要篇目。

对课程目标的支撑度：2.1、2.2、2.3、2.4

#### 第八章 张若虚《春江花月夜》（4课时）

主要内容：初唐文学概述。初唐四杰、陈子昂和张若虚。《春江花月夜》。

学习要求：了解初唐文学概况和取得的成就。掌握《春江花月夜》融诗情、画意、哲理于一炉的艺术特色。熟读《春江花月夜》。

备 注：自学隋唐五代文学概述。

对课程目标的支撑度：2.1、2.2、2.3、2.4

#### 第九章 王维《辋川闲居赠裴秀才迪》、《辛夷坞》（2课时）

主要内容：盛唐文学概述。王维的生平和创作。王维山水诗的艺术特色。《辋川闲居赠裴秀才迪》、《辛夷坞》。

学习要求：了解盛唐文学概况。理解王维山水诗的艺术特色。掌握《辋川闲居赠裴秀才迪》、《辛夷坞》情景交融、以诗喻禅的特色。记诵《辋川闲居赠裴秀才迪》、《辛夷坞》。

备 注：自学孟浩然《与诸子登岷山》。

对课程目标的支撑度：2.1、2.2、2.3、2.4

#### 第十章 李白《长相思》、《月下独酌》（2课时）

主要内容：李白生平与创作。《长相思》，《月下独酌》。

学习要求：了解李白生平与创作，理解李白诗浪漫主义特色。掌握《长相思》和《月下独酌》的艺术特色。记诵《长相思》、《月下独酌》。

备 注：自学《燕歌行》

对课程目标的支撑度：2.1、2.2、2.3、2.4

#### 第十一章 杜甫《杜诗四首》（2课时）

主要内容：杜甫生平与创作。《杜诗四首》。

学习要求：了解杜甫生平与创作。了解《梦李白》的思想内容。掌握《羌村》《绝句漫兴》的思想内容和叙事抒情的艺术特色。记诵《杜诗四首》。

对课程目标的支撑度：2.1、2.2、2.3、2.4

#### 第十二章 白居易《长恨歌》（2课时）

主要内容：中唐文学概述。白居易生平和创作。《长恨歌》。

学习要求：了解中唐文学概况。了解白居易的文学主张。掌握《长恨歌》的叙事抒情特点。记诵《长恨歌》的重要段落。

备 注：自学袁枚《马嵬》，苏轼《前赤壁赋》。

对课程目标的支撑度：2.1、2.2、2.3、2.4

第十三章 苏轼《江城子》、《后赤壁赋》（2课时）

主要内容：宋代文学概况。苏轼生平和创作。《江城子》、《后赤壁赋》。

学习要求：了解宋代文学概况。了解苏轼创作特色和文学成就。掌握《江城子》、《后赤壁赋》的艺术特色。记诵《江城子》。

备 注：自学宋代文学概述。柳永《望海潮》、欧阳修《踏莎行》、李清照《声声慢》、辛弃疾《摸鱼儿》、陆游《沈园》。

对课程目标的支撑度：2.1、2.2、2.3、2.4

第十四章 《西厢记》（节选）（2课时）

主要内容：元明清文学概述。《西厢记》（节选）。

学习要求：了解元明清文学概况。掌握《西厢记》（节选）的艺术特色。记诵《西厢记》（节选）的重要段落。

备 注：自学元明清文学概述。《牡丹亭》（节选）。

对课程目标的支撑度：2.1、2.2、2.3、2.4

第十五章 闻一多《死水》、戴望舒《雨巷》（2课时）

主要内容：现代文学概述。《死水》。《雨巷》。

学习要求：了解现代文学概况。掌握《死水》和《雨巷》的思想内容和艺术特色。记诵《死水》、《雨巷》。

备 注：自学现代文学概述。周作人《苦雨》、鲁迅《灯下漫笔》。

对课程目标的支撑度：2.1、2.2、2.4

### 三、教学方法

为培养学生文学鉴赏能力和写作能力，本课程主要采用以下方法：第一，采用课前预习，课上答疑，重点讲解，课外阅读背诵的系统学习法。采取精讲与指导泛读相结合的方法，使课内与课外相结合。第二，适度使用多媒体教学，但不可喧宾夺主。多媒体只是教学的辅助手段，它不能代替学生对文本的理解与感悟，不能代替教师个性化的讲解、师生的直接交流，也不能代替老师具有人格魅力的熏陶。第三，“大学语文”与文学素质类选修课相结合，如“诗词鉴赏”、“文学欣赏”等，巩固和深化“大学语文”的教学。

本课程采用的教学媒体主要有：文字教材（包括主教材和学习指导书）、课件（包括主讲老师对全书的系统讲授，还有重要内容的文字提示与电子教学幻灯片）以及网上辅导（主要采用E-MAIL、EOL平台等形式）。

#### 四、考核与评价方式及标准

课程考核由平时成绩与期末考试成绩相结合的方式进行。

1.平时成绩占比 60%，主要包括：课堂讨论（50%）和考勤（10%）。

2.期末考核占比 40%，写一篇读书报告。（1500 字以上）

#### 五、课程思政素材

序号	课程思政素材	对应章节	教学方法	对课程目标的支撑度		
1	孔子倡导“仁”，张扬仁者“爱人”，把个人道德修养的意义提升到仁爱天下的高度；孟子进而倡导“仁政”，强调“民贵君轻”，把为政治国的道理建筑在民为邦本的基础之上。这是中国传统人文精神中极为难得的思想资源。通过作品分析，加强学生的道德修养。	第四章第二节	讲授、小组讨论	2.1	2.3	2.4
2	分析杜甫等人的作品，开展“诗意人生”主题，让学生感悟关爱他人、关爱民众的重要意义，引导学生体会自觉追求美好精神世界的价值等，坚定“四个自信”。	第十一章第二节	小组讨论	2.1	2.2	2.4

#### 六、参考教材和阅读书目

##### 参考教材：

彭光芒编著，《大学国文》，北京：高等教育出版社，2002 年。

##### 阅读书目：

1. 朱熹编著，《四书章句集注》，北京：中华书局，2003 年。
2. 杨伯峻编著，《论语译注》，北京：中华书局，2004 年。
3. 杨伯峻编著，《孟子译注》，北京：中华书局，2005 年。
4. 陈鼓应编著，《庄子今注今译》，北京：中华书局 2001 年。
5. 余冠英编著，《诗经选》，北京：人民文学出版社，1979 年。
6. 周振甫编著，《诗经选译》，北京：中华书局，2005 年。
7. 马茂元编著，《楚辞选》，北京：人民文学出版社，2002 年 7 月。
8. 史良昭编著，《元曲三百首全解》，上海：复旦大学出版社，2007 年。
9. 徐震堃编著，《世说新语》，北京：中华书局，1984 年。
10. 骆玉明编著，《世说新语精读》，上海：复旦大学出版社，2007 年。
11. 赵昌平编著，《唐诗三百首全解》，上海：复旦大学出版社，2006 年。
12. 唐圭璋编著，《宋词三百首笺注》，北京：人民文学出版社，2005 年。
13. 蔡义江编著，《宋词三百首全解》，上海：复旦大学出版社，2007 年。
14. 顾学颉编著，《元人杂剧选》，北京：人民文学出版社，1998 年。

#### 七、本课程与其它课程的联系与分工

本课程全面学习中国古代文学和现当代文学，宜作为“文学欣赏”、“诗词鉴赏”和“唐宋词与人生”等课程的先修课程。

撰写人：楼兰  
审核人：王卫华、齐海丽  
教学院长：金龙  
日期：2018年12月2日



# 《现代汉字规范应用》教学大纲（理论课）

课程名称：现代汉字规范应用（Standard Usage of Contemporary Chinese Characters）

课程编号：7404011

学 分：2 学分

学 时：总学时 32

学时分配：讲授学时 28 其他学时 4

课程负责人：楼兰

## 一、课程简介

### 1. 课程概况

《现代汉字规范应用》是全校综合选修课程，主要教授汉字的基础理论和基本知识，包括现代汉字的字形、字音和字义等。通过课程学习，学生可以提高通用语言文字规范意识和应用水平，从而改善社会用字环境、促进社会进步和发展、弘扬中华文化。

"Standard Usage of Contemporary Chinese Characters" is a comprehensive elective course in our university. This course mainly teaches the basic theory and basic knowledge of Chinese characters, including modern Chinese characters of the shape, pronunciation and meaning. By the end of this course, students will be able to improve their national common language specification consciousness and application level. So that we can improve the society environment of Chinese characters, promote social progress and development, and carry forward the Chinese culture.

### 2. 课程目标

2.1 使学生牢固树立社会主义核心价值观，坚定“四个自信”，加强学生的思想道德修养；

2.2 使学生具有扎实的汉字基础理论知识，能够全面、系统、准确地掌握汉字的字音、字形、字义；

2.3 提高学生使用规范汉字的意识和水平，更好地贯彻执行《国家通用语言文字法》；

2.4 增强学生对祖国文字的热爱，营造使用规范汉字、热爱中华优秀传统文化的良好氛围。

## 二、教学内容

### 第一章 汉字概说（2学时）

主要内容：文字与汉字；汉字的基本性质；汉字的基本特点；汉字书体演变的历史；各体的代表时期及主要特点；汉字发展的方向和趋势；汉字形体结构与造字意义的关系；许慎对六书理论的阐释和运用。

学习要求：了解汉字发展的历史，理解汉字的表意性质，掌握汉字的基本特点，汉字的结构关系，理解传统的六书理论并能运用六书理论分析一些常用汉字的结构。

备 注：自学世界文字的类型；汉字起源的有关说法。

对课程目标的支撑度： 2.1、2.2、2.4

## 第二章 汉字应用水平等级及测试大纲解读（2 学时）

主要内容：汉字水平测试的性质和特点；汉字水平测试的方式；汉字水平测试的命题范围；汉字应用水平测试试题题型和测试要点；汉字应用水平等级特征；汉字水平测试等级的判定标准。

学习要求：初步了解汉字应用水平测试测试目的及主要内容。

备 注：阅读《现代汉语通用字表》。

对课程目标的支撑度： 2.1、2.2、2.3、2.4

## 第三章 汉字字音辨析（8 学时）

主要内容：汉字误读情况分析；偏旁误读；形似误读；多音误读；冷僻误读；姓氏误读；地名误读；容易读错的汉字例辨。

学习要求：了解现代汉字字音的特点，了解古今音变的现象，并使学生掌握容易读错、混淆的汉字读音。

备 注：阅读音韵学相关书籍。作业：课后练习题。

对课程目标的支撑度：2.1、2.2、2.3、2.4

## 第四章 汉字字形辨析（8 学时）

主要内容：汉字误写情况分析；笔画增减；偏旁误用；部件变形；错误类推；拼造新字；容易写错的汉字例辨。

学习要求：了解现代汉字字形的基本特点，掌握容易写错、认错的汉字笔画、偏旁和部件。

备 注：阅读《说文解字部首释例》。作业：课后练习题。

对课程目标的支撑度：2.1、2.2、2.3、2.4

## 第五章 汉字字义和用法辨析（8 学时）

主要内容：汉字误用情况分析；音同音近别字；形似别字；义混别字；苟简别字；容易用错的汉字例辨。

学习要求：了解现代汉字字义的基本特点，掌握词语正确的写法和用法。

备 注：了解古书中的用字分歧。作业：课后练习题。

对课程目标的支撑度：2.1、2.2、2.3、2.4

## 第六章 练习、讲评及评分标准介绍（含模拟测试）（4 学时）

主要内容：汉字应用水平测试的方式、重点难点；汉字应用水平测试的标准；汉字应用水平测试模拟试卷。

学习要求：了解考试内容及评分标准，检测自身水平。

备注：课后练习题。

对课程目标的支撑度：2.1、2.2、2.3

### 三、教学方法

为培养学生运用汉字学的科学方法分析和研究汉字的能力，本课程主要采用以下方法：一是课堂讲述。因为本门课程涉及的内容有难有易，难的部分必须讲解，如容易写错的汉字、容易混淆的汉字部件，必须站在史的角度，通过现在的楷化字、小篆与甲骨文、金文的形体进行对比，有的时候还要和古代的社会事物作比较，学生才能知其所以然。二是学以致用，教学互动。在教学过程中为了提高学生的学习兴趣，特别注意培养学生观察问题和思考问题的能力，把理论知识的讲解和对这些知识的运用有机结合起来。例如讲授汉字字义误用情况时，充分调动学生的主观能动性，让学生结合社会用字相关情况来分析，以此激发学生的学习热情，让学生主动地去获取新知识。三是贴近社会实际。汉字是世界上使用时间最久、使用空间最广、使用人数最多的文字之一。汉字也是人民大众根据实际生活的需要、在长期的社会实践中创造并慢慢丰富和发展起来的。其知识应该是用处最大的，学生毕业最用得着的。讲解应该注意这一点。

本课程采用的教学媒体主要有：文字教材（包括主教材和学习指导书）、课件（包括主讲老师对全书的系统讲授，还有重要内容的文字提示与电子教学幻灯片）以及网上辅导（主要采用E-MAIL、BBS等形式）。

### 四、考核与评价方式及标准

课程考核由平时成绩与期末考试成绩相结合的方式进行。

1. 平时成绩占比40%，主要包括：期中测试（30%）和考勤（10%）。

2. 期末考核占比60%，采用专题汇报的形式，专题汇报的主题是针对社会用字混乱现象发表自己的看法。（10-15分钟演讲，1000字以上文本）

### 五、课程思政素材

序号	课程思政素材	对应章节	教学方法	对课程目标的支撑度		
1	讲述汉字的繁简问题，坚定“四个自信”	第四章第二节	讲授、小组讨论	2.1	2.3	2.4
2	结合字形分析讲述爱国、敬业、诚信、友善等社会主义核心价值观	第五章第一、二节	讲授、小组讨论	2.1	2.3	2.4

### 六、参考教材和阅读书目

#### 参考教材：

《汉字应用水平测试指导用书》编写组编著，《汉字应用水平测试指导用书》，上海：上海锦绣文章出版社，2016年。

#### 阅读书目：

1. 中华人民共和国教育部，国家语言文字工作委员会编著，《汉字应用水平等级及测试大纲》，广州：广东教育出版社，2006年。

2. 上海市语言文字水平测试中心编著,《汉字应用水平测试指导用书》,上海:上海锦绣文章出版社,2007年。
3. 孙曼均编著,《汉字应用水平测试字典》,广东:广东教育出版社,2007年。
4. 田英章编著,《公务员汉字书写 5500 字:楷书(最新修订版)》,上海:上海交通大学出版社,2007年。
5. 张宇平编著,《普通话与汉字书写》,济南:山东大学出版社,1998年。
6. 张万有编著,《现代常用汉字规范字典》,西安:山西人民教育出版社,2006年。
7. 左民安编著,《细说汉字:1000个汉字的起源与演变(插图珍藏版)》,北京:九州出版社,2005年。
8. 周奇编著,《现代编辑汉字识读用辨析》,苏州:苏州大学出版社,2007年。
9. 廖才高编著,《汉字的过去与未来》,长沙:湖南大学出版社,2005年。
10. 黄伟嘉,敖群编著,《汉字的过去与未来》,北京:商务印书馆,2009年。

#### 七、本课程与其它课程的联系与分工

本课程为人文社科类综合教育选修课,与《普通话实训》课相辅相成,共同加强学生语言文字规范意识,提高学生使用规范语言文字水平。

#### 八、其他:

本课程可作为汉字应用水平测试的考前辅导。

撰写人:楼兰  
审核人:王卫华、齐海丽  
教学院长:金龙  
日期:2018年12月2日

# 《实用文体写作》教学大纲（理论课）

课程名称（中文/英文）：实用文体写作/ Practical writing

课程编号：7404012

学 分：2 学分

学 时：总学时 32

学时分配：讲授学时：26 其他学时：6

课程负责人：滕新贤

## 一、课程简介

### 1.课程概况

本课程主要讲授党政公文、事务文书、经济文书、公关文书等公务文书的写作知识，并通过一定量的课堂及课后练习使选修本课程的全校各专业本科生基本掌握常用应用文的写作方法，为他们将来适应工作岗位的需要打下基础。

This course mainly teaches party and government documents and transaction documents, economic documents, PR and other official documents writing knowledge, and through a certain amount of class and practice after class to make students master basic methods of writing of practical writing, for them to meet the needs of the work to lay a foundation in the future.

### 2.课程目标

2.1 课程目标 1：使学生通过对本课程的学习了解应用文的写作特点，明确区分文学写作与应用写作，掌握常见应用文的适用范围，能够根据工作需要准确选择使用正确的文种。

2.2 课程目标 2：使学生熟悉并掌握社会上一般工作岗位常用应用文种的写作方法，有能力发现常用的应用文本中出现的一般性错误及漏洞。

2.3 课程目标 3：在学习公务文种的同时，帮助学生树立责任意识、创新意识，培养其实事求是精神，并使之具备分析理解现代社会普遍问题的能力。

## 二、教学内容

### 第一章 党政公文（8 学时）

主要内容：认识 15 种党政公文的含义、特点、作用、种类、写作方法、表达方式和注意事项；着重掌握常见的几种公文，即通知、通报、报告、请示、批复、意见、函和纪要的写法；解决公文写作中容易出现的用错文种、语言文字欠妥、格式不对等主要问题。

学习要求：掌握各种党政公文的写法、格式；树立责任意识、创新意识，培养实事求是的精神，并使之具备分析理解现代社会普遍问题的能力。

课堂训练：通知、报告、请示、函、纪要的写作练习。

教学内容对课程目标的支撑度：本章教学内容可以使学生掌握有关党政公文写作的基础知识，能够正确区分常用的党政公文文种，并具备正确写作常用公文的能力。同时，通过教师对党政公文严肃性、权威性、实用性的介绍，帮助学生树立责任意识，形成实事求是的做事风格。

### 第二章 事务文书（6 学时）

主要内容：认识和理解事务类文书的含义、作用、特点及写作注意事项；着重掌握常见的几种主要事务文书，即计划、总结、调查报告、述职报告、简报的各自特点和写作方法及技巧。

学习要求：熟练掌握计划、总结、调查报告、简报的写法；

课堂训练：总结的写作练习

教学内容对课程目标的支撑度：本章教学内容可以使学生掌握有关党政公文写作的基础知识的同时，了解到相关的政治、经济等人文社科知识，树立正确的人生观、价值观、世界观。

### 第三章 经济文书（4学时）

主要内容：认识和理解协议、合同、招标投标文书、商务公函的含义、作用和特点、种类及写作注意事项。

学习要求：着重掌握常用的几种经济类文书，即合同、几种常用商务公函的各自特点和写作技巧。

课堂讨论：广告与说明书的区别。

课堂训练：合同改错、商务公函的写作练习。

教学内容对课程目标的支撑度：在向学生讲解经济类文书的同时，向学生宣传遵纪守法、诚信为本的准则，帮助学生树立正确的人生观、价值观、世界观。

### 第四章 法规文书（2学时）

主要内容：办法、规程、制度、规定、守则、细则的适用范围、写作内容程序及特点。

学习要求：准确掌握各种法规文书的具体适用范围。

课堂案例讨论。

课后练习：“制度”写作练习。

教学内容对课程目标的支撑度：在向学生讲解法规文书的同时，鼓励学生从实践中来，带实践中去，提高为人民服务的意识。

### 第五章 公关文书（2学时）

主要内容：请柬、邀请函、聘书、欢迎词、欢送词、答谢词等文种的写法。

学习要求：熟练掌握各种致辞的写作。

课堂练习：邀请函、欢迎词、答谢词的写作。

教学内容对课程目标的支撑度：通过对常用公关礼仪文种的介绍，使学生了解到相关的政治、经济等人文社科知识，具备分析理解现代社会普遍问题的能力。

### 第六章 学术应用文（2学时）

主要内容：要求深刻理解人文、科技应用文的概念，了解本类应用文的特点和写作要求。

学习要求：掌握毕业论文和学术论文的概念和写法。

教学内容对课程目标的支撑度：通过对学术论文严谨性的介绍，要求学生养成严谨治学、客观诚信的学术品质。

### 第七章 人事应用文（2学时）

主要内容：简历、求职信的概念、特点，写法和要求。

学习要求：掌握简历、求职信的写法。

课堂探讨：简历有哪些写法。

教学内容对课程目标的支撑度：通过对社会上各种注水简历的分析，鼓励学生坚持诚信品质。

## 三、教学方法

本课程采用讲授法、练习法、讨论法等多种方法进行教学。将整个课程按照上述内容结构划分为五章，每章由理论授课、分析、研讨、训练等方式构成。本课程采用的教学媒体主要有：文字教材（包括主教材和学习指导书）、音像教材（磁带、光盘）、课件（包括主讲老师对全书的系统讲授，还有重要内容的文字提示与电子教学幻灯片）。

考核项目	比重	完成时间	任务量
项目 1 课堂讨论、案例分析	15 分	课堂	15 个案例
项目 2 写作练习	15 分	课后	10 篇
项目 3 出勤统计	30 分	课堂	10 次
项目 4 考核	40 分	考查	1 篇论文

#### 四、考核与评价方式及标准

本课程的结课考核形式为在规定时间内提交论文。

课程成绩由期末成绩和平时成绩构成。平时成绩主要根据学生平时的学习态度、出勤、听课、课堂讨论表现、课外作业完成情况等综合评定。平时成绩占总成绩的 60%，其中 30% 为出勤、听课；30% 为课堂讨论、学习态度。期末成绩即论文成绩。

#### 五、参考教材和阅读书目

1. 《应用文写作教程》，滕新贤，同济大学出版社，2018 年 7 月第 2 版。
2. 《应用文写作学新编》，洪威雷、毛正天，中华书局出版社，2005 年 4 月第 1 版。
3. 《现代应用文书写作》，杨文丰，中国人民大学出版社，2011 年 3 月第 4 版。

#### 六、本课程与其它课程的联系与分工

本课程是一门基础课，对于学好并应用其它各门课程能起到一定辅助作用。

#### 七、说明：

课堂讨论的规则：每人每次发言不得超过 3 分钟，必须紧扣论题。

撰写人：滕新贤  
 审核人：王卫华、齐海丽  
 教学院长：金龙  
 日期：2018 年 12 月 10 日

# 《汉字文化》教学大纲（理论课）

课程名称：汉字文化（Chinese Characters and Culture）

课程编号：7404022

学 分：1.5 学分

学 时：总学时 32

学时分配：讲授学时 28 其他学时 4

课程负责人：楼兰

## 一、课程简介

### 1. 课程概况

《汉字文化》是全校综合选修课程，主要教授汉字的起源与演变，阐明汉字结构的一般规律，使学生掌握基本的汉字理论知识。在此基础上，按照不同类别概述汉字所承载的文化意蕴。通过课程学习，学生可以了解汉字本身所蕴藏的丰富文化信息，了解汉字与汉民族思维、观念、习俗的联系以及汉字使用中的文化因素等，从而使学生认识和热爱中国的传统文化。

"Chinese Characters and Culture" is a comprehensive elective course in our university. This course mainly teaches the origin and evolution of Chinese characters and clarifies the general rules of Chinese characters structure, to enable students to master the basic theoretical knowledge of the Chinese characters. On this basis, according to the different cultural connotations, the Chinese characters category overview. By the end of this course, students will be able to understand the rich cultural information contained in the Chinese characters themselves, and understand the relationship between the Chinese characters and the thinking, concepts, customs of the Han nationality, and the cultural factors in the use of Chinese characters. So that students can understand and love the traditional Chinese culture.

### 2. 课程目标

2.1 正确理解社会主义核心价值观的基本内涵，牢固树立社会主义核心价值观，加强学生的思想道德修养；

2.2 了解汉字的起源与发展，及汉字的基本特征，认识汉字中所蕴含的深厚的文化元素；

2.3 正确理解汉字与汉民族社会生活、汉字与汉民族精神世界、汉字与汉民族传统思维方式等方面的联系；

2.4 增强对祖国文字的爱，提高学生的文化素养，自觉形成传承汉字文化的意识，正确教授汉字。

## 二、教学内容

### 第一章 绪论（4学时）

主要内容：汉字是一种表意文字；汉字起源的几种传说及其与汉字的关系；汉字形体演变的过程和趋势；隶变及其对汉字形体结构和书写风格的重大影响；汉字本身就是一种文化载体文字与汉字。



学习要求：了解汉字的性质，了解汉字发展的方向和趋势；掌握汉字字体演变的线索，各种书体的代表时期及主要特点；掌握汉字与文化的互动关系。

备 注：自学史前文字资料。讨论：汉字未来是否会走上拼音化的道路。

对课程目标的支撑度： 2.1、2.2

## 第二章 汉字的结构（8学时）

主要内容：汉字形体结构与造字意义的关系；分析汉字形体结构对掌握词义系统的重要作用；象形

字的形体特点及其类别；指事字的形体特点及其类别；会意的涵义及会意字分析；形声字构成；形符的义通及其表义作用；声符与读音的关系。

学习要求：了解隶变对汉字结构的影响了解汉字的形义关系，理解汉字形体分析对词义掌握的作用。

理解传统的六书理论并能运用六书理论分析一些常用汉字的结构。

备 注：课后阅读《说文解字·序》。讨论：学生用形体模仿的方式解读汉字的造字原理。

对课程目标的支撑度： 2.1、2.2、2.4

## 第三章 汉字与中国古代的礼仪风俗（4学时）

主要内容：事天以礼，敬奉神灵（帝、崇、禋、禴、社、祭、夙）；吉凶祸福，必有征验（卜、

兆、筮、蓍、祸）；缘生事死，慎终追远（鬼、魂、魄、医、交、九、祖、葬、琮）；聘

则为妻，奔则为妾（嫁、娶、婚、姻、妻、妾）。

学习要求：通过古文字的形体分析，找出汉字与中国古代礼仪风俗的联系，认识古代中国的巫鬼文化、万物有灵的准宗教意识、厚葬之风以及注重婚丧嫁娶之礼节在汉字中都有深层的积淀。

备 注：课后阅读《汉字与华夏文化》。讨论：学生通过文字的形体分析，找出汉字与中国古代礼仪风俗的联系。

对课程目标的支撑度：2.1、2.3、2.4

## 第四章 取名用字中的汉字文化（4学时）

主要内容：“姓”、“名”的形体解读；中国姓氏的起源；中国最早的姓氏；解密《百家姓》；中国古人的名、字、号；中国古代姓名趣话。

学习要求：了解中国丰富的姓氏文化内涵，理解姓氏在中国人的文化中的重要意义，能用文字学的观点来解读学生本人的姓名。

备 注：课后阅读《细说汉字——1000个汉字的起源与演变》。讨论：解读学生本人的姓名，谈谈你对自己姓名含义的理解。

对课程目标的支撑度：2.1、2.2、2.4

#### 第五章 汉字与文字游戏（4学时）

主要内容：字谜的内容和古今字谜的演变，对联、测字文化的演变、汉字与现代标志设计、文学中的文字游戏。

学习要求：了解中国的字谜文化、对联文化、测字文化中所富含的汉字原理，了解古今字谜文化、对联文化的历史和现状，透过有关汉字游戏的趣事轶事看深层的文字崇拜文化。

备注：阅读《汉字寻根》。讨论：学生分析字谜、对联等文字游戏，或找出现代标志设计中的汉字元素。

对课程目标的支撑度：2.1、2.3、2.4

#### 第六章 汉字与中国数字文化（4学时）

主要内容：“一”、“二”、“三”、“四”等字的形体分析以及它们所承载的文化信息；数字文化的归类（谐音、双数、俗语、成语等），中国的数字文化的产生机制；数字文化的历史变迁，中外数字的文化差异。

学习要求：了解中国数字文化的内涵和表现形式，理解中国的数字文化产生机制，找到数字文化与汉语自身的语音特点以及与中华民族的社会生活、心理因素的联系，了解中外数字文化的相同点和差异性。

备注：阅读《中国汉字文化大观》。讨论：学生列举中国的数字文化。

对课程目标的支撑度：2.1、2.3、2.4

#### 第七章 汉字与书法文化（4学时）

主要内容：书法和写字的区别和联系，汉字书体变迁的历史、书法演变的历史、域外书法传播的历史和现状。

学习要求：理解书法与写字的区别和联系，了解书法演变的历史和域外书法传播的历史，了解书法在传统文化中的地位，结合书法作品，用文化的视角来认识书法的实用价值与艺术特征。

备注：阅读《汉字与书法艺术》。讨论：在信息化时代，人们可以利用电脑传递文字等各种信息，是否需要写好汉字，练好书法。

对课程目标的支撑度：2.1、2.3、2.4

### 三、教学方法

为培养学生运用汉字学的科学方法分析和研究汉字的能力，本课程主要采用以下方法：一是课堂讲述。因为本门课程将涉及古文字，必须通过现在的楷化字、小篆与甲骨文、金文的形体进行对比，有的时候还要和古代的社会事物作比较，学生才能知其所以然。二是学以致用，教学互动。这一部分预计占整个教学过程的一半左右。为了提高学生的学习兴趣，培养学生观察问题和思考问题的能力，提高学生的团队合作精神，本课程主要以分组讨论的形式来组织教学。例如讲授取名用字中的汉字文化时，充分调动学生过去所学的文字知识，把对字形结构的分析和对词的本义的探求结合，让学生以分组的形式来解读自己的姓名用

字，并鼓励其他学生进行讨论，以此来激发学生的学习热情，理解汉字的造字原理。三是形象化教学。本课避免照本宣科，将深奥的知识形象化，引发了学生的学习热情，将抽象道理，转化为形象化的教学。如我们讲“八卦说”时，将八卦符号与远古抽象记事符号结合起来，然后再通过没有文字的少数民族记事方法、新石器时代的符号等等比较。四是贴近社会实际。文字本来是社会上应用最广的学科，其知识应该是用处最大的，学生毕业最用得着的。讲解更应该注意这一点。

本课程采用的教学媒体主要有：文字教材（包括主教材和学习指导书）、课件（包括主讲老师对全书的系统讲授，还有重要内容的文字提示与电子教学幻灯片）以及网上辅导（主要采用 E-MAIL、EOL 平台等形式）。

#### 四、考核与评价方式及标准

课程考核由平时成绩与期末考试成绩相结合的方式进行。

1.平时成绩占比 30%，主要包括：课堂讨论（20%）和考勤（10%）。

2.期末考核占比 70%，采用专题汇报的形式，专题汇报的主题可选取汉字与文化相关联的任一层面，尤其要注意在论述中阐明自己的汉字理念。（10-15 分钟演讲，1000 字以上文本）

#### 五、课程思政素材

序号	课程思政素材	对应章节	教学方法	对课程目标的支撑度		
1	分析社会主义核心价值观 24 字（富强、民主、文明、和谐、自由、平等、公正、法治，爱国、敬业、诚信、友善），树立正确的社会主义核心价值观	第二章第二、三节	讲授、小组讨论	2.1	2.3	2.4
2	分析汉字与书法的关系，坚定“四个自信”	第七章第二节	小组讨论	2.1	2.2	2.4

#### 六、参考教材和阅读书目

##### 参考教材：

李士生编著，《汉字与汉字文化》，北京：中央文献出版社，2009 年。

##### 阅读书目：

1. 左民安编著，《细说汉字-1000 个汉字的起源与演变》，北京：九州出版社，2005 年。
2. 裘锡圭编著，《文字学概要》，北京：商务印书馆，1988 年。
3. 刘志成编著，《汉字与华夏文化》，成都：巴蜀书社，1995 年。
4. 王贵元编著，《汉字与文化》，北京：中国人民大学出版社，2005 年。
5. 吴颐人编著，《汉字寻根》，上海：上海人民出版社，2006 年。
6. 王宁等编著，《汉字与文化丛书》，沈阳：辽宁人民出版社，2000 年。
7. 许慎编著，《说文解字》，北京：中华书局，1963 年。
8. 何九盈等编著，《中国汉字文化大观》，北京：北京大学出版社，1995 年。

#### 七、本课程与其它课程的联系与分工

本课程与“中国文化概论”、“现代汉字规范应用”等课程同属人文素质类选修课，其区别是：“中国文化概论”属概论性质，而本课程属专题性质，是对中国古代文化常识

内容的延伸。此外，同属于汉字学的范畴，但“现代汉字规范应用”着眼于现代汉字，而本课程以汉字发展史的角度来讲述汉字文化，使学生在接受和传承中华文化的过程中，提高汉字应用水平和人文修养。

#### 八、其他：

无

撰写人：楼兰

审核人：王卫华、齐海丽

教学院长：金龙

日期：2018年12月2日

# 《公务文书写作》教学大纲（理论课）

课程名称(中文/英文): 公务文书写作/ Official document writing

课程编号: 7404028

学 分: 3 学分

学 时: 总学时 48

学时分配: 讲授学时: 40 其他学时: 8

课程负责人: 滕新贤

## 一、课程简介

### 1.课程概况

本课程是一门与社会政治、经济、文教、科技等方面密切相关的一门课程,对于提高大学生的公务文书写作能力起着重要作用。

本课程教学目的在于通过理论联系实际的教学活动,进一步提高学生的观察思维能力和文字表达水平,满足当前及今后学习、工作和生活的迫切需要。

This course is a course closely related to social politics, economy, culture and education, science and technology. It is of much significance to the improvement of college students' writing abilities of official documents.

The purpose of this course lies in the teaching activities through the combination of theory and practice through the combination of theory and practice to further improve the students' thinking ability and language expression level, satisfying the urgent need of the current and future study, work and life.

### 2.课程目标

2.1 课程目标 1: 通过对常用公务文种的介绍,使学生掌握有关公务文书的基础知识,并具备正确写作常用公文的能力。

2.2 课程目标 2: 在学习公务文种的同时,帮助学生树立责任意识、创新意识,培养其实事求是精神,并使之具备分析理解现代社会普遍问题的能力。

2.3 课程目标 3: 通过公务文书写作的学习,使学生了解到相关的政治、经济等人文社科知识,树立正确的人生观、价值观、世界观。

## 六、教学内容

### 第一章 党政公文类(16 学时)

主要内容: 认识现行的 15 种党政公文的含义、特点、作用、种类、写作方法、表达方式和注意事项;着重掌握常见的几种公文,即通知、通报、报告、请示、批复、意见、函和纪要的写法;能够正确区别报告与请示、纪要与会议纪要、通告、通报与通知在用法上的异同点;解决公文写作中容易出现的用错文种、语言文字欠妥、格式不对等主要问题。

学习要求: 掌握各种公文的写法、格式。

课堂训练: 通知、报告、请示、函、纪要的写作。

教学内容对课程目标的支撑度: 本章教学内容直接对应教学目的 1 和教学目标 2。通过教学,使学生掌握有关党政公文写作的基础知识,能够正确区分常用的党政公文文种,并具备正确写作常用公文的能力。同时,通过对党政公文严肃性、权威性、实用性的介绍,帮助学生树立责任意识,形成实事求是的做事风格。

## 第二章 事务类（12 学时）

主要内容：认识和理解事务类文书的含义、作用、特点及写作注意事项；着重掌握常见的几种主要事务文书，即计划、总结、调查报告、述职报告、求职信、演讲稿、简报的各自特点和写作方法及技巧；认识规章制度的作用、特点、类别和写法。

学习要求：熟练掌握计划、总结、调查报告、简报的写法。

课堂训练：写作总结、消息的写作。

教学内容对课程目标的支撑度：本章教学内容能够很好地体现本课程的三个教学目标，可以使学生在掌握常见事务文书写法的同时，了解到相关的政治、经济等人文社科知识，树立正确的人生观、价值观、世界观。

## 第三章 经济类（6 学时）

主要内容：认识和理解经济类文书的含义、作用和特点、种类及写作注意事项。学习要求：着重掌握常用的几种经济类文书，即合同、广告和商品说明书的各自特点和写作技巧。

课堂讨论：广告与说明书的区别。

课堂训练：合同的写作。

教学内容对课程目标的支撑度：本章教学内容为教学目标 2、教学目标 3 提供重要支撑。在向学生讲解经济类文书的同时，向学生宣传遵纪守法、诚信为本及在追求经济效益的同时必须重视社会效益等，帮助学生树立正确的人生观、价值观、世界观。

## 第四章 学术应用文（2 学时）

主要内容：要求深刻理解人文、科技应用文的概念，了解本类应用文的特点和写作要求。学习要求：掌握毕业论文和学术论文的概念和写法。

教学内容对课程目标的支撑度：通过对学术论文严谨性的介绍，要求学生养成严谨治学、客观诚信的学术品质。

## 第五章 公关礼仪应用文（4 学时）

主要内容：请柬、邀请函、聘书、欢迎词、欢送词、答谢词等文种的写法。

学习要求：熟练掌握各种致辞的写作。

课堂练习：邀请函、欢迎词、答谢词的写作。

教学内容对课程目标的支撑度：通过对常用公关礼仪文种的介绍，使学生了解到相关的政治、经济等人文社科知识，具备分析理解现代社会普遍问题的能力。

（注：其他学时为写作训练分析课和辅导答疑、考核）

## 三、教学方法

本课程采用讲授法、练习法、讨论法等多种方法进行教学。将整个课程按照上述内容结构划分为五章，每章由理论授课、分析、研讨、训练等方式构成。本课程采用的教学媒体主要有：文字教材（包括主教材和学习指导书）、音像教材（磁带、光盘）、课件（包括主讲老师对全书的系统讲授，还有重要内容的文字提示与电子教学幻灯片）。

考试主要采用期末论文方式。以考核学生对知识的正确理解程度为主。

考核项目	比重	完成时间	任务量
项目 1 课堂讨论、案例分析	15 分	课堂	15 个案例
项目 2 写作练习	15 分	课后	10 篇
项目 3 出勤统计	30 分	课堂	12 次
项目 4 考核	40 分	考查	1 篇论文

#### 四、考核与评价方式及标准

本课程的结课考核形式为在规定时间内提交论文。

课程成绩由期末成绩和平时成绩构成。平时成绩主要根据学生平时的学习态度、出勤、听课、课堂讨论表现、课外作业完成情况等综合评定。平时成绩占总成绩的 60%，其中 30% 为出勤、听课；30% 为课堂讨论、学习态度。期末成绩即论文成绩。

#### 五、参考教材和阅读书目

1. 《党政机关写作格式与范例》，“党政机关写作格式与范例”编写组，中共中央党校出版社，2016 年 6 月第 1 版。
2. 滕新贤，《应用文写作教程》，同济大学出版社，2018 年 7 月第 2 版。
3. 彭海河、赵立学，《党政机关公文写作》，暨南大学出版社，2014 年 7 月第 1 版。

#### 六、本课程与其它课程的联系与分工

本课程是一门基础课，对于学好并应用其它各门课程能起到一定辅助作用。

#### 七、说明

课堂讨论的规则：每人每次发言不得超过 3 分钟，必须紧扣论题。

撰写人：滕新贤

审核人：王卫华、齐海丽

教学院长：金龙

日期：2018 年 12 月 10 日

# 《诗词鉴赏》教学大纲（理论课）

课程名称：诗词鉴赏（Appreciation of Ancient Poetry and Ci）

课程编号：7503404

学 分：2 学分

学 时：总学时 32

学时分配：讲授学时：28； 其他学时：4

课程负责人：王卫华

## 一、课程简介

### 1.课程概况

本课程以中国古典诗词的鉴赏为中心，结合中外诗词鉴赏理论和我国古典诗词实例，通过学习中国古代诗词源流与演变过程，诗词鉴赏的性质和方法，诗词鉴赏的审美艺术，诗词作品的艺术特色和艺术风格，诗词作品的语言艺术和格律等，使学生掌握鉴赏诗词所需的基础知识和基本技能，提高对中国古典诗词的阅读和欣赏能力，从而提高学生的人文修养，培养高尚的审美情趣。

### 2.课程目标

2.1 《诗词鉴赏》课是我校面向各专业全体学生开设的人文素质选修课，是一门文化素质教育课程。我国是一个诗词大国，从《诗经》、《楚辞》到唐诗、宋词、元曲，诗词创作渊源流长，诗词作品佳作如林。历代优秀的诗词作品是中华民族弥足珍贵的文化遗产。《诗词鉴赏》课就是为传承和弘扬民族文化而开设的一门课程。

2.2 本课程以培养和提高学生对古典诗词的阅读、分析和欣赏能力为目的。通过本课程的学习，使学生具备初步的古典诗词阅读欣赏能力，热爱祖国文化，提高审美情趣，提升品格素质和人文修养。

## 二、教学内容

### 第一章 绪论（2 课时）

主要内容：课程说明，考核说明，课外阅读书目推荐；中国古典诗词学习的现代意义、重要性和必要性，学习《诗词鉴赏》课的方法。

学习要求：理解《诗词鉴赏》学习的重要性，掌握《诗词鉴赏》课的学习方法，按要求阅读推荐书籍并撰写读书报告。

### 第二章 诗词鉴赏的性质和特点（4 课时）

主要内容：诗词鉴赏的性质，诗词鉴赏的内容，诗词鉴赏的特点，诗词鉴赏中需注意的问题。

学习要求：了解诗词鉴赏的意义和表现形式，掌握诗词鉴赏的主要内容和性质地位。

自 学：按要求阅读推荐书目。下略。

### 第三章 诗词鉴赏的方法（6 课时）

主要内容：知人论世，附辞会义，熟读深思，品藻流别，比较鉴赏；形式主义批评，心理批评，接受美学理论。



学习要求：掌握古典诗词鉴赏的基本方法，学会利用相关资料独立分析古典诗词作品。

#### 第四章 诗词的语言艺术（2 课时）

主要内容：诗词语言的特征，诗词语言的表达效果，诗词语言的语法特征，诗词语言的修辞特征。

学习要求：掌握诗词语言的特征和表达效果。

#### 第五章 诗词格律（6 课时）

主要内容：诗词格律常识，律诗的平仄，绝句的格律，古体诗的格律，词的格律。

学习要求：掌握诗词的格律，学会分析诗词的声律特征。

练习：尝试创作一首格律诗。

#### 第六章 诗词审美的艺术境界（4 课时）

主要内容：意境理论的形成，意境的构成要素，意境与中华美学，古典诗词审美崇尚。

学习要求：掌握意境理论，体味古典诗词的意境之美。

#### 第七章 诗词作品的艺术风格（4 课时）

主要内容：风格概说，含蓄、隽永、自然、平淡，沉郁、雄奇，婉转、典雅、纤秣、通俗。

学习要求：掌握常见的风格类型，学会分析古典诗词的风格特征。

### 三、教学方法

1. “诗词鉴赏”课时少、内容多，应当从培养学习兴趣、教会自学方法入手。通过诗词鉴赏的学习，使学生培养起独立学习古典诗词的兴趣。

2. 教师要结合学生实际，避免过多理论阐述，要通过大量的鉴赏实例，生动形象地说明鉴赏过程与方法，逐步提高学生学习古典诗词的能力。

3. 中国古典诗词的鉴赏不仅是一个技巧问题，更是一个感悟的过程。教师要引导学生去反复、仔细地体会和领悟中国古典诗词的精髓，不断提高对艺术和美的领悟、感受和表达能力。

4. 适度使用多媒体教学，生动直观地学习，但不可喧宾夺主，不能代替学生对文本的理解与感悟。

### 四、考核与评价方式及标准

本课程采用期末考核和平时作业相结合的考核方法，特别注重平时的阅读与学习。

1. 出勤及学习态度占比 20%。

2. 律诗习作占比 20%。要求学生写一首五言或七言律诗，必须符合用韵和平仄规范。

3. 期末读书报告占比 60%。要求学生从下列参考书目中任选一种，阅读后写一篇读书报告。要求手写，不低于 4000 字。

## 五、课程思政素材

序号	课程思政素材	对应章节	教学方法	对课程目标的支撑度			
1	传承和弘扬中华文化	全部	讲授、观看视频	2.1	2.2	……	……
2	提高审美情趣	全部	讲授				
3	提升文学素养	全部	讲授				

## 六、参考教材和阅读书目

1. 周振甫：《诗词例话》，江苏教育出版社，2006年3月第1版
2. 周振甫等：《诗文鉴赏方法二十讲》，中华书局，最新版
3. 吴文蜀等：《读古诗文常识》，上海古籍出版社，1997年4月，第1版
4. 羊玉祥：《古诗文鉴赏方法21讲》，巴蜀书社1995年1月，第1版
5. 朱光潜：《谈美书简二种》，上海文艺出版社1999年1月，第1版
6. 周啸天：《古典诗词鉴赏方法》，四川人民出版社，2003年2月，第1版
7. 傅庚生：《中国文学欣赏举隅》，北京出版社，2003年1月，第1版
8. 张中行：《诗词读写丛话》，中华书局，2005年4月，第1版

## 七、本课程与其它课程的联系与分工

本课程与“文学欣赏”、“唐宋词与人生”等课程同属人文素质类选修课，其区别是：本课程属专题性质，主要学习诗词鉴赏的方法，而“文学欣赏”属概论性质，“唐宋词与人生”主要联系词人词作欣赏唐宋词。

主撰人：王卫华  
审核人：王卫华、齐海丽  
教学院长：金龙  
日期：2018年11月6日

# 《诗歌与人生》教学大纲（理论课）

课程名称(中文/英文):《诗歌与人生》(Poetry And Life)

课程编号: 7503405

学 分: 2 学分

学 时: 总学时 32

学时分配：讲授学时：30 讨论学时：2

课程负责人：王传宏

## 一、课程简介

《诗歌与人生》是面向全校各专业学生开设的人文素质选修课。本课程以培养和提高学生对诗歌的阅读与欣赏能力为目的，让学生了解从《诗经》起，至现当代诗歌的发展脉络。培养学生诗的思维、诗的敏感和解读诗歌的能力，热爱文学，热爱诗歌。

《诗歌与人生》将为大学生提供一个解读诗歌作品的新视角——人生，同时也让他们对人生问题尽可能有一个较为清醒自觉的认识。

Poetry And Life is a compulsory social course opened to all students in all majors in the college. The aim of this course is to cultivate and improve the ability of reading and appreciating the poems, to let the students know the development vein of poetry from The Book of Songs to contemporary poems, to cultivate students' poetic thought, sense and comprehension of poems, to make students love literature and poetry.

Poetry And Life will provide a new view(life) for students to explain poems, meanwhile, will let them have a more conscious acquaintance of life problems.

## 二、教学内容

### 第一章 绪论

历史上许多富有创造力的科学家，都具有很敏锐的直觉感受和丰富的想象力。文学最重要的审美教育，是激发人们的移情想象力，一种将他者与自我打通的通力。文学向来关心那些生活得不如意的人，关心人世间的疾苦。

### 第二章 诗经

《诗经》的经典化，其实就是将其政治化，强调在内政、外交、教育上的作用。在《诗经》的时代，性与情是不分的，所谓文明，便是对性、情、欲进行节制、驯化的过程。《诗经》的艺术特色。

### 第三章 楚辞

楚辞的三重涵义。风与骚是中国古典诗歌中现实主义与浪漫主义创作的二大流派，楚辞是后世诗赋的主要源头。屈原作品中的“香草美人之喻”以及“发愤抒情”文学传统的形成。屈原对后世的影响：一是政治思想上，二是文学创作上。

### 第四章 魏晋时期诗歌及陶渊明

魏晋时期的文学与药和酒的关系。作为英雄的曹操和作为诗人的曹操。“太上有立德”、“其次有立功”、“其次有立言”，“形”、“影”、“神”的关系以及陶渊明所追求的人生自由。陶渊明诗歌的简净与率真。

### 第五章 唐代诗歌及杜甫

杜甫在诗歌题材上的开拓，达到前所未有的广度；在诗歌艺术上的造诣，达到了炉火纯青的高度。杜甫在中国诗歌史上承前启后的独特性。杜甫诗歌中的不避“丑拙”。

## 第六章 晚唐李商隐及南唐李煜

李商隐终其一生，都在乱世中挣扎。李商隐的不幸身世与他诗歌隐晦曲折风格的形成。李商隐诗歌中使用的典故。五代十国时期的南唐后主李煜，国破家亡后开掘出了更加宽广的诗词境界。

## 第七章 宋代诗词及苏东坡

苏东坡是中国文化的集大成者。感官生活与精神生活的并行不悖。对人生的热爱使苏东坡不能做苦修的和尚，又因慧根很高，而不会染上浅薄尖刻的纨绔子弟习气。苏东坡把以前专供谈情说爱的词，变成了可以表达胸怀感想的文学形式。

## 第八章 中国现代新诗及胡适等早期白话诗

二十世纪初中国新诗的出现以及它的发生与发展，是历史的必然选择。胡适对白话诗及诗歌史的贡献；初期白话诗的“俗”与“白”；初期白话诗人找到了与中国古典诗歌从主题和形式均有较大差距的诗歌形态，预示了未来诗歌发展的可能性。

## 第九章 郭沫若的诗歌创作

郭沫若早期诗歌创作中的青春气质；《女神》时期的郭沫若对中国现代诗歌的贡献；郭沫若诗歌创作中的不足。要求学生要辩证地分析作家与作品。

## 第十章 徐志摩及新月派诗人

徐志摩的身世以及中国历史上第一桩西式文明离婚案。徐志摩的传统文人趣味与生命观；徐志摩诗歌中的古典意趣；新月派的“三美”理论在徐志摩诗歌中的体现。

## 第十一章 李金发及戴望舒的诗歌创作

李金发开创了中国新诗史上一个新的诗派——象征派。李金发师法西方的诗歌创作；李金发诗歌中的象征主义；李金发诗歌的语言特征。戴望舒诗歌的“苦难”意识与“提炼”的艺术；戴望舒诗歌中的音律性以及女性化特征。

## 第十二章 穆旦的诗歌创作

穆旦是四十年代诗人群中一个独特的存在，穆旦的抗战诗歌；穆旦诗歌中的“边界体验”与“成长的受难”；穆旦诗歌中穿越表象的思考和思想的感悟。

## 第十三章 艾青的诗歌创作

艾青在中国新诗史上的地位。反叛性的艾青，从感伤到忧郁。艾青诗歌中繁复的力量。艾青诗歌中的个体与群体情绪。

## 第十四章 七月诗派与胡风

胡风与七月诗派的关系。胡风诗歌中独特的艺术追求：“透彻的真实”。胡风与“鲁迅传统”的关系。

## 第十五章 建国后及新时期的诗歌创作

建国后诗坛新格局与新思维的形成；政治形势的发展，导致当代诗歌的“失语”与“换语”。如何评价“朦胧诗”及当时诗歌论争；北岛、顾城等到人的诗歌创作。

### 三. 教学基本要求

《诗歌与人生》通过对诗歌作品的研讨、解析，帮助学生掌握基本的鉴赏诗歌作品的方法。能够从文学史的角度，客观评价文学作品的思想意义与艺术特点，以及它们在中外文学史中的意义。了解代表作家的生平及创作情况以及在文学史上的地位。为大学生提供一个解读诗歌作品的新视角——人生，同时也让他们对人生问题尽可能有一个较为清醒自觉的认识。

### 四. 教学方法

1. 采用课前预习，课上答疑，重点讲解，课外阅读的系统学习方法。
2. 适当使用多媒体教学，加强学生对文本的理解与感悟。
3. 在期中和期末，撰写小论文。各部分的组成比例为：出勤及平时课堂讨论等占 20%。期中及期末论文占 80%。

### 五. 参考教材和阅读书目

1. 《诗经选》，人民文学出版社出版
2. 《楚辞选》，人民文学出版社出版
3. 《陶渊明诗》，中华书局
4. 《杜甫诗选注》，人民文学出版社
5. 《李煜词集》，上海古籍出版社
6. 《宋词选》，上海古籍出版社
7. 《胡适诗存》，人民文学出版社
8. 《郭沫若全集》文学编第一卷，人民文学出版社
9. 《新月派诗选》，人民文学出版社
10. 《象征派诗选》，人民文学出版社
11. 《穆旦诗选》，长江文艺出版社
12. 《朦胧诗选》，春风文艺出版社

主撰人：王传宏

审核人：王卫华、齐海丽

教学院长：金龙

日期：2018年11月13日

## 《合唱与指挥》教学大纲（理论课）

课程名称（中文/英文）：《合唱与指挥》（Chorus & Conduct）

课程编号：7601501

学 分：1 学分

学 时：总学时 16

学时分配：讲授学时 16 讨论学时 0

课程负责人：曹原

### 一、课程简介

本课程是培养和训练学生在歌唱艺术中需要相互配合及演唱不同部分的技巧并能较好地组织和指挥群众歌咏活动的一门综合音乐艺术素养课程。普通的歌唱方法与合唱的方法和要求的区别,个体在融入集体后所需要的统一兼顾和和谐的能力在合唱中逐渐被培养出来,同时学习了合唱指挥不仅掌握了指挥艺术技巧,而且在组织才干上将得到较大地锻炼。可以说,本课的内容和授课的形式不失为学生提高全面素养的发展方面提供了一个极佳的途径。

This course is a comprehensive music art accomplishment course that aims at teaching students required skills for cooperating and singing different parts in the art of singing and ability to organize and direct singing activities of the masses. Common singing and chorus are quite different from each other in method and requirement. After individuals integrate into collectivity, however, the required ability to make overall plans and take all-round consideration will be gradually developed in chorus. Meanwhile, learning chorus and conducting enable students to master skills of conducting art and greatly improve their ability in organizing. It is safe to say that content and teaching form of this course have offered an ideal way for students to develop all-round music accomplishment.

## 二、教学内容

### 第一章 合唱与指挥概论(2学时)

主要内容:合唱的形式与意义,齐唱与合唱的区别,童声合唱、同声合唱、混声合唱、合唱的效果,合唱的功用,中外合唱史述。指挥的意义与功用

学习要求:区分齐唱与合唱的不同及实际的声音效果,合唱中的不同声部与和声知识

自学:在合唱队伍中找出自己声部位置正确定位

作业:音阶练习,音程练习,和弦练习

### 第二章 歌唱法与合唱要求(6学时)

主要内容:学习科学的美声歌唱方法,训练口型、声带、气吸的技巧,各声部(男、女高音、中音、低音)的安排,合唱队形的多样化和创新性

学习要求:掌握口型的正确形态,颈部的声带的松弛状态,腹部呼吸法,熟悉各种队列图形

自学:照镜子对口型,面部表情

作业:练习发声,音阶及音程训练,和声训练,听音训练

### 第三章 二声部与多声部(6学时)

主要内容:二个同声声部训练,男声与男声、女声与女声、女声与男声混合;四个声部训练,男声同声四部,女生同声四部,男女声混声四部训练

学习要求:在合唱中能分辨不同的声部,在声部中较好地配合不求突出音色

自学:听音辩音(固定乐器)

作业:用钢琴弹奏和弦并唱出各音乐的和弦音

### 第四章 中外合唱乐曲(4小时)

主要内容:鉴赏西方的古典时期合唱曲及近现代著名合唱乐曲,中国近现代改编及创作的合唱曲,演唱部分作品

学习要求:熟悉各类中外合唱名曲风格,学会对合唱曲的选择及演唱及处理要精心予以安排

和设计

自学：鉴赏二十首中外合唱乐曲

作业：分析中外合唱歌曲的不同风格和特点，演唱自己声部的旋律与歌词

### 第五章 指挥的意义及图式（6学时）

主要内容：指挥的功能和意义，指挥的素质和水平，合唱指挥与乐队指挥的不同要求，合唱指挥的手势与基本图式

学习要求：要学会看指挥，听指挥，服从指挥的安排和对乐曲的处理，提升整体的指挥和组织能力，正确的掌握基本图式

自学：观察、模仿图像图式

作业：在镜子前端正自己的指挥姿态，表情，手势及图型

### 第六章 各种节拍手势图型（8学时）

主要内容：二拍子、三拍子及四拍子，六拍子即变换拍子起示手型与图式，弱起拍子的起势动作，轮唱指挥要领

学习要求：掌握各类拍子的指导图式，正确地起势和收势，各类乐曲的感情处理及动作的规范化

自学：边照镜子指挥边纠正动作

作业：一对一指挥训练，一对二指挥群体合唱训练

### 三. 教学基本要求

本课要求学习者按照老师指导和要求以美声发声方法进行练习，不能坚持用通俗的轻声发音法，否则整体合唱色彩和风格不能统一。同时要求学习视谱视唱和练习音程音阶，打好歌唱的基础是最为重要的。指挥学习上掌握基本图式尽管很重要，但更重要的是学会如何正确的处理和把握作品精神的内涵。

学习目标		评估方法	需达到的素质
在本课程, 学生会学到:	通过学习, 希望学生具备以下能力:		
科学的发声方法	了解自己的嗓音特征。	课堂练习	具备一定的演唱能力。可以组织、辅导、指挥业余合唱团体。
	学会发声和呼吸。	课堂练习	
多种类型的合唱	音准分辨能力	课堂练习	
	中外作品的发音吐字	课堂练习	
	音乐表情应用。	课堂练习	
指挥	学会分析合唱作品的体裁、曲式等。	案例分析	
	实际指挥合唱团体	课外练习	

### 四. 教学方法

本课程是一门实践性很强且技巧性要求很高的课程。所以采取理论为辅，训练为主方式



方法、老师的示范。学生的模仿是重要的教学方式。为了使每个学生尽可能都能掌握这门技能。所以安排每一个学生都能一对一、一对多的实际操作得到提高。

每项考核详细信息如下所述.：

考核项目	比重	完成时间	任务量
评估项目 1 音准节奏训练	30 分	随堂	
评估项目 2 男女混声合唱	40 分	期末考试	每个小组完成一首指定合唱作品
评估项目 3 指挥	30 分	期末考试	指挥新谱一段

## 五、课程思政素材

《红歌典藏》，红歌典藏编委会主编，新疆青少年出版社 2012.4

## 六. 参考教材和阅读书目

- ① 《指挥与合唱实用教程》，徐定中主编，上海音乐出版社 1997.8
- ② 《合唱与指挥》，周正松主编，华南理工大学出版社 2006.9

## 七、本课程与其课程的联系与分工

本课程可与音乐基础理论相结合学习，将提高读五线谱中的音高、节奏、音乐表情术语的熟练度，并且对乐曲分析有所帮助。

撰写人：曹原

审核人：王卫华、齐海丽

教学院长：金龙

日期：2018年12月10日

# 《音乐欣赏》教学大纲（理论课）

课程名称（中文/英文）：《音乐欣赏》/Listening to Music

课程编号：7601503

学 分：1 学分

学 时：总学时 16

学时分配：讲授学时 16

课程负责人：曹原

## 一. 课程简介

本课程是一门非常生动和有趣的课程，分为音乐欣赏部分和实践部分。音乐欣赏的部分

涵盖了几乎所有类型的音乐，以精品案例的赏析为主线，带出对一整块音乐文化的解读。实践的部分是以课堂上呈现精品案例中的一个点展开，做一些有意思的实践。从这个点中学生可以知道艺术工作者的关注点在哪里，也可以体会到这个过程带来的灵感以及对一些事物的重新认识。这些认识，必然是美而坚定的。

This course is very vivid and interesting and it is divided into music appreciation part and practice part. The part of music appreciation covers almost all types of music. Themed on appreciation of quality cases, this course leads to interpretation of overall music culture. As with the practice part, it is carried out by presenting quality cases in the class and doing some meaningful practice. From that students can know what art workers concern, experience inspirations occurred in this process and generate new understanding about some things which are definitely beautiful and steadfast.

## 二、教学内容

### 第一章 课程概述（1 学时）

主要内容：纵观世界音乐，音乐的起源，音乐与其他艺术的联系，音乐美学与哲学，当代的审美眼光。

学习要求：对音乐有一个认识的体系，重新思考聆听音乐的角度和方式。

### 第二章 西方音乐（4 学时）

主要内容：赏析古希腊音乐与戏剧，中世纪早期复调音乐，文艺复兴人本主义下的美术和音乐作品，巴洛克及巴赫作品，古典主义时期的几位音乐巨匠作品，繁荣的浪漫主义时期作品，印象派作品，民族主义音乐作品。

学习要求：能够站在西方音乐历史进展的角度上感同身受每个时期的音乐追求、作曲家运用的技法意图。能够较敏感地洞察和捕捉到乐曲的速度、力度、和声、织体、配器等变化制造出的音乐效果。

### 第三章 歌剧（2 学时）

主要内容：歌剧的起源；欣赏意大利正歌剧和喜歌剧，法国大歌剧，19 世纪法、意歌剧，瓦格纳的乐剧，表现主义歌剧。

学习要求：观看几部经典歌剧，了解歌剧的叙事方式，能够比较歌剧与纯音乐、其他戏剧形式（话剧、舞剧、音乐剧）的区别并加以评述。

### 第四章 现代音乐（2 小时）

主要内容：介绍序列主义音乐，电子音乐，新音乐中的静默，新音色，简约派，聆听东西方现代音乐作品。

学习要求：能够认识新音乐中要表现内容，当代作品背后的观念。尝试创作一些现代音乐。

### 第五章 中国音乐（4 学时）

主要内容：认识古代祭祀音乐，古代宫廷音乐，古代戏剧，赏析古琴音乐，民间音乐，戏曲音乐。

学习要求：了解中国古代音乐起源与发展，宫廷和民间音乐的繁荣，以及文人音乐中的

中国美学思想。能够模唱一些民间音乐和戏曲音乐。

### 第六章 世界民族音乐（2学时）

主要内容：赏析亚洲音乐文化（日本、朝鲜、印度、甘美兰音乐），非洲音乐，欧洲民间音乐等。

学习要求：了解世界各地音乐的种类、性格和表达方式。

### 第七章 流行音乐（1学时）

主要内容：视听摇滚音乐，爵士音乐，流行音乐，百老汇音乐等。

学习要求：辨别流行音乐的种类，了解流行音乐审美趣味和发展史。能够掌握一些流行音乐的乐感、节奏律动以及写作方法。

## 三. 教学基本要求

本课要求学习者对于所听到的音乐能产生一系列的知识联想和感官回忆。通过课堂上对经典作品案例的品读，积累对音乐作品的理解方案。

学习目标		评估方法	需达到的素质
在本课程, 学生会学到:	通过学习, 希望学生具备以下能力:		
音乐欣赏	辨别音乐所属文化范围。	案例分析	能够从了解作品时代背景、地区人文因素、作曲家生平、作曲家的写作风格、作曲技法、演奏(唱)者的处理、体裁的局限等, 这些因素考虑出发, 同时结合听者本身最直观的感觉, 层层挖掘和品味音乐作品的美感。
	面对不同的音乐有不同的审美系统可供选择。	案例分析	
	亲身演奏乐器和模唱的体验经历。	课堂实践	
音乐创作能力	理解当代音乐的语言。	案例分析	这是一个打破界限的实践, 创作者没有作曲套路的学习反而是优势。需要学生放开想象玩声音的游戏, 作声音的导演, 并形成作品。
	有完整的创作想法构思。	课外实践	
	完成作品的技术手段。	课外实践	

## 四. 教学方法

完成本课程, 学生将会拥有一段丰富的音乐文化体验, 也将会收获一些自己创作的实验性的小品。学生除了在课堂上接触案例分析, 也要通过音乐创作的实践, 审视和确信自己的音乐欣赏水准。在实践的过程中会发现考虑到更多的问题, 引伸出对音乐更深度的思考。音乐欣赏并不只是欣赏“美”, 仅去欣赏音乐的美说明还是在音乐之外。音乐中还有很多让人困惑和不解的地方, 是千变万化的, 认识到这些, 我们才能更客观真实地评价音乐, 也会更加体会到音乐巨匠们的伟大。

每项考核详细信息如下所述.:

考核项目	比重	完成时间	任务量
------	----	------	-----

评估项目 1 考勤记录	15 分	随堂	
评估项目 2 随堂实践练习	40 分	随堂	
评估项目 3 创作作品/论文	45 分	期末	创作一部与课程有关的任意艺术形式的迷你作品，或是提交一篇与课程有关的音乐欣赏论文。

## 五、课程思政素材

《黄河之声天上来——黄河流域民间音乐巡礼》，乔建中，中央音乐学院出版社 2016. 1

## 六. 参考教材和阅读书目

1. 《音乐美学基础》，宋瑾，上海音乐出版社，2008 年 8 月第 1 版。
2. 《西方音乐通史》，于润洋主编，上海音乐出版社，2003 年 7 月第 3 版。
3. 《现代西方音乐哲学导论》，于润洋，人民音乐出版社，2012 年 12 月第 1 版。
4. 《聆听音乐》，[美]克雷格·莱特，余志刚/李秀军译，2012 年 4 月第 1 版。
5. 《论音乐的美》，[奥]爱德华·汉斯立克，杨业治翻译，人民音乐出版社，1980 年第 1 版。
6. 《中国音乐美学史》，蔡仲德，人民音乐出版社，1995 年第 1 版。
7. 《世界民族音乐地图》，陈自明，人民音乐出版社，2007 年 9 月第 1 版。

撰写人：曹原

审核人：王卫华 齐海丽

教学院长：金龙

日期：2018 年 12 月 12 日

## 《交响音乐名作鉴赏》教学大纲（理论课）

课程名称：交响音乐名作鉴赏/The Appreciation of the Famous Symphony Compositions

课程编号：7601505

学 分：1 学分

学 时：总学时 16

学时分配：讲授学时 16

课程负责人：曹原

### 一、课程简介

本课程是关于器乐音乐艺术中最复杂形式的讲解与鉴赏，为了使各层次同学都能从中获

益,所以关于交响乐形式产生的历史和早期状态交响乐作品的介绍将按照惯例安排在课程的初期阶段,而交响乐中,后期的内容则作为主讲内容。不同的流派和风格作品以及民族乐派和现代乐派的也会涉及到。另外,为便于无器乐知识基础的同学能同步入门,所以课中介绍交响乐队中的各种乐器及性能是有必要的。

This course is about lecturing and appreciation of the most complicated form of the art of instrumental music. In order to make students of different levels to benefit from this course, the introduction to history of symphony and symphony works in early stage is made according to common practice and arranged in the early stage of the course. On the other hand, symphony works of later stage constitute the primary teaching content. Besides that, works of different schools and styles as well as national music school and modern music school will also be involved. Apart from that, various musical instruments of symphony orchestras and their properties are introduced in the course so that students who have no knowledge about instrumental music can learn rudiments of the course.

## 二、教学内容

### 第一章 交响音乐知识概论(2学时)

主要内容: 欧洲交响乐形成、发展,歌剧序曲的意义,表现形式,手段,编制。  
鉴赏交响乐需要的一些基本知识。

学习要求: 从心理上排除恐惧情绪,辨识各类乐器。熟悉演奏方式,音乐特色,宏观上把握交响乐队的排列组合,位置,对乐队指挥加深了解。

自 学: 在视频中识别各类乐器及其在乐队中的位置。

作 业: 阅读欧洲艺术发展史

### 第二章 早期及古典主义时期的交响乐(8学时)

主要内容: 早期巴洛克时期音乐,风格,维也纳古典乐派,海顿,莫扎特,贝多芬三个代表人物的作品风格及特点。

学习要求: 掌握巴洛克时期音乐,风格,维也纳古典乐派,海顿作品风格及特点。莫扎特作品,贝多芬的生平作品,产生的重大历史意义。

自 学: 寻觅莫扎特的音乐资料

作 业: 分析贝多芬九部交响乐作品,重点为有标题的作品。

### 第三章 浪漫主义时期及民族乐派(2学时)

主要内容: 浪漫主义时期综述,浪漫主义代表人物及其创作风格,组曲,夜曲,叙事曲,交响诗等体裁作品,民族乐派的形成,民族派的代表作品,交响音及狂想曲等体裁。

学习要求: 领会不同风格的浪漫派的作家作品,分析民族乐派的交响曲,区分差异。

自 学: 聆听各种体裁作品

作 业: 查找舒伯特生平,分析“未完成交响曲”

### 第四章 印象主义时期及近现代交响音乐(4学时)

主要内容: 介绍浪漫派后出现的印象主义思潮的艺术创作风格,绘画,音乐,近现代西方出现的格调及交响乐风格,交响乐未来发展趋势

学习要求: 从艺术角度掌握印象主义思潮的艺术创作风格手段,历史意义和价值,从世界角度看待民族乐派的兴起与意义

自 学：欧洲近代艺术史

作业：分析德彪西，拉威尔，斯美唐纳的作品。

### 三、教学基本要求

原则上要求学生具有一定的音乐素质和理论知识基础，没有基础的同学要求在课上视频中识别各类乐器及交响乐的编制、类型和特色。音乐作品如是无标题的交响音乐，老师一般会尽力用文字，图景或语言加以辅导性解释以帮助基础薄弱者加深理解这一复杂的音乐表现形式。

学习目标		评估方法	需达到的素质
在本课程, 学生会学到:	通过学习, 希望学生具备以下能力:		
交响乐队的乐器编制	识别每一样乐器及其音色。	案例分析	对于交响音乐能有共性的知识框架认识, 也有生动的个人感受体验。
	掌握各乐器所属组别。	课堂提问	
	分辨交响乐中的听觉层次。	案例分析	
西方交响乐的发展脉络及同时期作曲家	熟知西方音乐史, 对于每个时期音乐派别的产生至发展成熟至潮流转变, 有整体的认识。	课堂提问	
	了解各时期交响乐的风格、创作手法。	案例分析	
	熟知各时期代表性作曲家及其作品。	随堂测试	
交响乐作品的分析和欣赏	学会分析交响乐作品的主题、创作材料、结构等。	案例分析	
	构建联觉体系, 能在音乐中感受到音乐形象。	案例分析	

### 四、教学方法

教学采取由浅入深, 由表及里, 视听与讲解结合的方法。针对各类题材和体裁分类, 分析不同历史时期不同流派的产生背景和风格特征, 力求做到点, 面结合, 对于无标题作品在语言与文字的解释上将有一定的引导性, 这有利于学生在内心心理的感受过程中使想象力得到更大的扩展。

每项考核详细信息如下所述.:

考核项目	比重	完成时间	任务量
评估项目 1 演讲报告	40 分	第 2~16 节课	10~15 分钟演讲 (25 分) ppt (15 分)

评估项目 2 课堂讨论	20 分	持续	
评估项目 3 考试	40 分	期末闭卷考试	2 小时

### 五、参考教材和阅读书目

1. 钱仁康 《音乐欣赏讲话》 上海音乐出版社 2001.3
2. 杨民望 《世界名曲欣赏》 人民音乐出版社 2002.4
3. (美) 罗伯特希柯克 《音乐欣赏》 人民音乐出版社 2005.6
4. 胡企平主编 《交响音乐名作鉴赏》 上海音乐出版社 2007.2

### 六、本课程与其它课程的联系与分工

无

撰写人：曹原

审核人：王卫华 齐海丽

教学院长：金龙

日期：2018 年 12 月 12 日

# 《国际交往与礼仪》教学大纲（理论课）

课程名称（中文/英文）： 国际交往与礼仪（International communication and etiquette）

课程编号：8409908

学 分：2 学分

学 时：总学时 32

学时分配：讲授学：28 其他学时：4

课程负责人：滕新贤

## 一、课程简介

### 1.课程概况

本课程通过教与学，使学生正确理解礼仪的概念，掌握礼仪的普遍规律和一般方法，并能综合运用于对实际问题的分析和应对，形成良好的礼仪习惯，提高他们毕业后到社会上接受挑选和挑战时的竞争力。

Through teaching and learning this course, make the students are helped to comprehend the concept of etiquette, master the general methods and the general methods of etiquette, apply them comprehensively to the analysis of practical problems and response from good habits of etiquette, improving their competitive power when being chosen and challenged in society after graduation from college.

### 2.课程目标

2.1 课程目标 1：使学生正确理解礼仪的概念，掌握礼仪的普遍规律和一般方法，并能综合运用于对实际问题的分析和应对。

2.2 课程目标 2：通过本课程教学，使学生能够与多样化背景和价值观的人共同合作，理解和尊重世界不同文化的多样性和差异性，具备跨文化背景的交流与合作能力；具有较强的沟通表达能力，能够通过口头和书面表达方式与同行及社会公众进行有效沟通。

## 二、教学内容

### 第一章 礼仪导论（2 学时）

主要内容：重点了解礼仪的概念、特点、意义；重点理解礼仪的职能和原则。

学习要求：理解礼仪的概念，礼仪的重要性及其作用；了解礼仪的特点。

自 学：礼仪的渊源（即由来和发展）

讨 论：礼仪是否过时？

教学内容对课程目标的支撑度：通过对礼仪发展的介绍，使学生继承和发扬中华民族优秀传统文化，树立正确的人生观、价值观、世界观，处理好“人与人、人与社会”的关系。

### 第二章 个人礼仪（6 学时）

主要内容：仪表风度礼仪、服饰着装礼仪、举止行为礼仪、语言谈吐礼仪。

学习要求：正确理解仪表美，懂得根据自身条件塑造良好形象。

课堂讨论：自然总是美的，为何还要修饰呢？



课外思考：如何给人留下良好的第一印象？

教学内容对课程目标的支撑度：本章内容有利于帮助学生在掌握个人礼仪规范的同时，坚定正确的政治方向、良好的思想品德和健全的人格。

### 第三章 基本的行为礼仪（4学时）

主要内容：站、走、蹲、坐和招呼、称谓、介绍、握手、鞠躬、拥抱、引领、敬茶、敬烟、次序、男女之礼等内容以及在公共交通工具和公共场合的礼貌要求。

课堂讨论：关于站、坐等基本姿态的礼仪是否已经过时？

学习要求：了解和掌握站、行、坐，以及介绍、称呼、握手。

课堂训练：现场训练学生介绍、握手、鞠躬、引领、敬茶等礼节。

教学内容对课程目标的支撑度：本章内容有利于学生与多样化背景和价值观的人共同合作，理解和尊重世界不同文化的多样性和差异性，具备跨文化背景的交流与合作能力；具有较强的沟通表达能力，能够通过口头和书面表达方式与同行及社会公众进行有效沟通。

### 第四章 仪表、仪态礼仪（6学时）

主要内容：仪表中的表情、着装、饰物、发型及个人卫生方面的要求及界域语的相关知识。

学习要求：掌握一些基本的着装、化妆方法和技巧，并有一定的动手能力。

课堂探讨：着装及舒适搭配是否得体。

教学内容对课程目标的支撑度：本章教学可以使学生基于自身综合知识的学习，对问题进行分析，做出正确的判断，具备解决复杂问题的基本能力。

### 第五章 日常社交礼仪（8学时）

主要内容：日常社交礼仪中约会、邀请、待客、送客、拜访、送礼、名片使用、电话礼仪、舞会礼仪、宴会礼仪、西餐礼仪等。

学习要求：了解和掌握待客、拜访及名片的使用礼仪。

课堂训练：名片使用、电话礼仪等。

课后自学：庆典及婚丧祝寿礼节。

课堂探讨：着装及舒适搭配是否得体。

教学内容对课程目标的支撑度：能够提高学生与多样化背景和价值观的人共同合作的能力，使之理解和尊重世界不同文化的多样性和差异性，具备跨文化背景的交流与合作能力；具有较强的沟通表达能力，能够通过口头和书面表达方式与同行及社会公众进行有效沟通。

### 第六章 语言礼仪（2学时）

主要内容：说话、听话的要求和礼节；交谈的一些基本技巧。

学习要求：掌握基本的礼貌用语，了解说话、听话的要求和礼节，了解交谈的一些基本技巧。

教学内容对课程目标的支撑度：本章内容可以使学生具备一定的语言交际技巧，能够与团队成员和谐相处，协作共事，并作为成员或领导者在团队活动中发挥积极作用，做好团队间协调与合作。

### 第七章 会务、谈判礼仪（1学时）

主要内容：常见的会务类型，会务礼仪；谈判的一般过程，谈判策略，谈判礼仪。

学习要求：掌握常见的会务礼仪和一般谈判礼仪。

教学内容对课程目标的支撑度：本章对于培养学生树立诚信为本、理解尊重等具有直接作用。

#### 第八章 应聘礼仪（1 学时）

主要内容：应聘前的准备，履历表的写法，面试礼仪，求职信和求职电话、笔试礼仪。

学习要求：掌握面试的基本礼仪。

课堂模拟：面试。

教学内容对课程目标的支撑度：本章内容对于建立和谐的雇主关系，树立诚信品质都具有直接而重要的意义。

### 三、教学方法

本课程采用讲授法、练习法、讨论法等多种方法进行教学。将整个课程按照上述内容结构划分为八章，每章由理论授课、案例分析、研讨、自学、模拟等方式构成。本课程采用的教学媒体主要有：文字教材（包括主教材和学习指导书）、音像教材（磁带、光盘）、课件（包括主讲老师对全书的系统讲授，还有重要内容的文字提示与电子教学幻灯片）。

考核项目	比重	完成时间	任务量
项目 1 课堂讨论、案例分析	15 分	课堂	20 个案例
项目 2 礼仪练习	15 分	课后	3 次
项目 3 出勤统计	30 分	课堂	12 次
项目 4 考核	40 分	考查	1 篇论文

### 四、考核与评价方式及标准

本课程的结课考核形式为在规定时间内提交论文。

课程成绩由期末成绩和平时成绩构成。平时成绩主要根据学生平时的学习态度、出勤、听课、课堂讨论表现、课外作业完成情况等综合评定。平时成绩占总成绩的 60%，其中 30% 为出勤、听课；30% 为课堂讨论、学习态度。期末成绩即论文成绩。

### 五、参考教材和参考书目

1. 《现代礼仪》，袁涤非，高等教育出版社，2012 年 12 月第 1 版
2. 《现代礼仪教程》，滕新贤、傅琼，中国农业出版社，2011 年 7 月第 1 版

### 六、本课程与其它课程的联系与分工

本课程是一门人文素质课，与大学生思想品德课具有相辅相成的关系。

主撰人：滕新贤

审核人：王卫华、齐海丽

教学院长：金龙

日期：2018年12月10日

# 《民族乐器》教学大纲（理论课）

课程名称(中文/英文): 民族乐器 National Musical Instrument

课程编号: 8509901

学 分: 2 学分

学 时: 总学时 32

学时分配: 讲授学时 32 其他学时 0

课程负责人: 曹原

## 一、课程简介

民族器乐课是学习中国民族传统乐器古筝的演奏技能技法的课程。本课不仅可以使大学生在实践中产生对民族文化的喜爱,同时也使大学生在接受和传承传统中华文化的信念上和发展中华文化精神上立场更加坚定,本课在乐器和乐曲的双重熏陶实践的过程中也使得学生的内心世界里充满着民族的自豪感和责任心。

National Musical Instrument course is for teaching skills to perform traditional Chinese musical instrument zither. This course not only enables university students to generate favor for national culture in practice but also makes them get more steadfast in accepting and inheriting traditional Chinese culture and developing spirit of Chinese culture. Moreover, this course enables students to feel a sense of national pride and responsibility due to dual edification from musical instrument and music during practicing.

## 二、教学内容

模块	章节	学时	主要内容	学习要求	备注
模块 1 读谱训练	第一章	1	熟悉古筝 C 调定弦。 C 调五线谱的读谱和视奏。	课后练习	
	第二章	1	节奏训练。 熟悉古筝 D 调、G 调、F 调的五线谱定弦。	课后练习	
模块 2 基本功训练及演奏技法学习	第三章	2	基本姿势、手型和发力方式。 手指机能训练。 指法标记辨认。 大撮小撮固定手型。 勾托抹托固定手型。 弹奏同水平练习曲。	课后练习	
	第四章	2	左手颤音练习。 左手上下滑音、按音练习。 左右手对位读谱。 弹奏同水平练习曲。	课后练习	

模块 3: 乐曲演奏	第五章	1	轮抹、花指、摇指、泛音、琶音等特殊技巧的演奏方式和训练。	课后练习	
	第六章	2	针对一首初级乐曲难点讲解。完整完成一首初级乐曲的弹奏。	课后练习	
	第七章	1	乐曲演奏案例欣赏。 探讨案例中演奏家的气息、强弱、节奏、触弦方式、情感控制、肢体表演等。 从“规范演奏”走向“艺术处理”。		
	第八章	1	乐曲演奏的具体音乐处理辅导。	课后练习	
模块 4: 重奏作品排练	第十章	4	重奏作品排练。	课后练习	
	第十一章	1	筹划音乐会。		
期末考试			全班音乐会形式的汇报演出。		

### 三、教学基本要求

培养学生具有规范的读谱和古筝演奏能力、较专业的音乐素养及音乐市场综合能力。能通过一个学期的培养，结课后可达到自主学琴、演奏、演出的能力水平。因为学生有无音乐基础、课后练琴时间、天资差异等原因，也因为古筝曲目繁多、风格各异的原因，教师应根据每个学生不同程度的水平和特点制定不同的培养训练计划，尽快让学生找到适合自己的弹琴路线，为学生营造百家争鸣的弹筝氛围。同时也应注重培养学生结课后自学古筝的继续教育能力。

学习目标		评估方法	需达到的素质
在本课程，学生会学到:	通过学习，希望学生具备以下能力:		
古筝演奏技法	手指肌肉的灵活运用。	课堂练习	有别于业余的古筝学习，不强调古筝技术的复杂和难度，而是可以顺利通过古筝这个乐器的演奏来表达自己的某种信念和态度。
	古筝技法的规范应用。	课堂练习	
	把古筝技法弹得动听。	案例分析	
乐曲分析	熟练读谱。	课堂练习	
	划分乐句、乐段。	案例分析	
	音乐形象感知能力。	案例分析	

音乐表演	专注的演奏状态。 去掉生活中的习惯动作。 用身体表现音乐。	课堂练习	
舞台演出	熟知音乐会流程 音乐会策划宣传 舞台形象的设计和实现 舞台心理素质和状态训练	课外实践	

#### 四、教学方法

本课程由理论授课、案例分析、课堂练习、课后巩固、回课反馈等方式构成，并通过社团活动展开第二课堂的学习和讨论。

每项考核详细信息如下所述：

考核项目	比重	完成时间	任务量
评估项目 1 课后练习	60 分	持续	
评估项目 2 独奏乐曲	20 分	期中	一首新学曲目
评估项目 3 重奏乐曲	20 分	期末	视班级情况而定

#### 五、参考教材和阅读书目

1. 《青少年古筝教程》，曹原，蓝天出版社，2016 年第 1 版。
2. 《中央音乐学院海内外考级曲目：箏（1-6 级）》，李萌，中央音乐学院出版社，2004 年 4 月第 1 版。

#### 六、本课程与其它课程的联系与分工

无。

撰写人：曹原

审核人：王卫华 齐海丽

教学院长：金龙

日期：2018 年 12 月 12 日

# 《钢琴演奏基础》教学大纲（理论课）

课程名称：钢琴演奏基础（Fundamentals of piano performance）

课程编号：1706324

学 分：1

学 时：总学时 32

学时分配：讲授学时：8 实践学时 24

课程负责人：吕雾虹

## 一、课程简介

### 1.课程概况

钢琴演奏基础课是面向我校学生开设的一门理论与实践紧密结合的公共音乐教育课程，也是普及音乐文化知识、体验音乐的重要课程。本课程以没有钢琴演奏基础的大学生为教学对象，从音乐文化的视角出发，以普及提高音乐基础理论知识和钢琴演奏基本技巧为教学核心内容；主要采用小班课为基本教学模式；以合作学习与参与教学、互动式教学为主要教学方法，以提高音乐素养，普及音乐理论知识和弹奏技巧为基本目的。

在实际教学中，有机渗透乐理、视唱、伴奏等内容，并通过键盘弹奏的学习，让学生掌握钢琴弹奏的基本技巧与方法，同时巩固其他音乐基础知识，使理论学习与实践相结合、相互促进，从而加强对学生音乐思维品质及艺术修养的训练，提高音乐素养。

This course is a basic one of public music education course for the students of our school .It set up a close combination of theory and practice, but also popularize music cultural knowledge and experience music。This course is based on the teaching of college students without piano performance .It takes the popularization and improvement of basic music theory and the basic skill of piano playing as the core content of teaching, from the perspective of music culture. It mainly adopts classes as the basic mode of teaching, and takes the cooperative learning and the interactive teaching as the main teaching method, and improve music literacy, the popularity of music theory knowledge and playing skills as the basic purpose.

In actual teaching, through organic osmotic music theory, sight singing and accompaniment, and playing of the keyboard , It lets the student master the basic skills and methods of playing the piano. While the consolidation of other basic knowledge of music, It makes the theory study and practice combine and promote each other, so as to strengthen students music quality of thinking and artistic accomplishment of training, and improve music literacy.

### 2.课程目标

- 2.1 通过钢琴演奏的学习，培养学生良好的音乐审美情趣和审美能力。
- 2.2 通过钢琴作品的演奏，学习钢琴音乐文化的情感和价值观。
- 2.3 通过钢琴基本训练和不同类型钢琴作品的学习，逐步提高钢琴的演奏能力和表达能力。

2.4 具备分析作品的能力。运用所学的知识，结合创作背景，分析和处理钢琴作品。

2.5 具备合作能力。通过课上的合奏练习，培养与他人的音乐合作能力。

## 二、教学内容

教学内容	学时	备注	对课程目标的支撑度				
			2.1	2.2	2.3	2.4	2.5
<p>第一章钢琴的初步认识与手指弹奏的规范</p> <p>主要内容：了解钢琴的基本构造；弹奏的基本姿势与手型；自然音对应的键盘位置以及手指对键盘的初步熟悉；五线谱的初步认知。</p> <p>教学目标：了解基本的弹奏手型；手指对键盘大字组与小字组音的基本熟悉；高音谱表的认识。</p>	2	作业：视唱曲谱《我和你》以及一条视唱练习	√	√	√		
<p>第二章 双手同步弹奏以及手指基本弹奏技法之一“落指”训练</p> <p>主要内容：落指的基本弹奏技巧；二分音符、四分音符、全音符以及八分音符的时值组合；双手同指法弹奏</p> <p>教学目标：基本掌握“落指”弹奏技巧的要领；双手同步协调配合，并体会双手的合奏的和声音响效果；运用“落指”弹奏技巧练习简单的两首钢琴练习曲</p>	4	作业：节奏练习——对基本节奏型组合进行节奏的视唱			√		
<p>第三章 双手两声部的初步弹奏以及手指基本弹奏技法之二“连奏”训练</p> <p>主要内容：双手两声部的初步配合；连奏的弹奏要点；五度内的视奏</p> <p>教学目标：基本掌握“连奏”弹奏技巧；能够双手进行简单协调配合；进一步熟悉五线谱，并进行五度内视奏。基本弹奏出两至三首钢琴曲目（《沂蒙山小调》、《芭蕾演员》等）</p>	6	作业：弹奏《《沂蒙山小调》、《芭蕾演员》》；欣赏钢琴作品——莫扎特《土耳其进行曲》等			√		
<p>第四章 音阶的练习以及“调式调性”的认识</p> <p>主要内容：认识并理解“调”的含义；熟悉C大调、G大调音阶中的指法；音阶弹奏的指法及技巧；</p> <p>教学目标：掌握十二个大调的相生构成方法；熟练掌握音阶的弹奏指法；学会双手不用方向的同步弹奏；完整弹奏出贝多芬《简易奏鸣曲一》</p>	4	作业：五线谱中的移调练习			√	√	
<p>第五章 多种节奏结合的弹奏以及弹唱训练</p> <p>主要内容：附点节奏、三连音节奏、休止符的学习；双手多重节奏的配合</p> <p>教学目标：掌握几种常见节奏型的要点，准确打拍；尝试多种节奏结合时，双手的进一步配合弹奏；《小步舞曲》《瑶族舞曲》等的曲目初步分析</p>	4	作业：预习音程和和弦的概念			√		√



第六章 音乐中的音程与和弦以及简单歌曲的配弹	6	作业：分析一至两首简易流行歌曲配弹特点			√	√	
主要内容：音程、和弦的概念以及弹奏方式；左手伴奏常用的节奏型基本要点 教学目标：了解音程与和弦的概念，以及在音乐中的作用；了解左手伴奏的基本要点。能够用常用的伴奏性为一首流行歌曲进行初步配弹。							
第七章 音乐中的表情记号以及乐句、乐段理解	4	《圆舞曲》的弹奏，说明课程评价要求			√	√	
主要内容：表情记号；乐句、乐段的概念； 教学目标：熟悉表情记号的作用，并在弹奏中基本表现出来；理解乐句乐段的作用							
第八章 音乐会表演式学习汇报	2	总结：学生互评与教师总结	√	√	√	√	
汇报内容：每位同学单独背弹一首作品以及弹唱一首歌曲（或者与其他同学两人四手联弹一首作品）							

### 三、教学基本要求

学习目标		评估方法	毕业生需达到的素质
在本课程，学生会学到：	通过学习，希望学生具备以下能力：		
五线谱的熟识与运用：	熟识五线谱基本元素	曲谱分析	本课程的评估和教学活动设计为开发以下学生的素质 曲谱的自我分析能力
	识别高音谱号与低音谱号	曲谱分析	
	认识基本的常用曲谱	曲谱分析	
断奏与连奏的基本弹奏技巧	断奏的基本弹奏技巧与运用	演奏分析	基本弹奏技巧的运用：知识点的广泛运用
	连奏的基本弹奏技巧与运用	演奏分析	弹奏钢琴曲的技巧与情感的结合
钢琴小曲的演奏技巧与表达方式	处理基本曲子的能力以及鉴赏不同风格音乐的能力	演奏分析	四手联弹：学生的合作能力

### 四、教学方法

1. 教授式：钢琴演奏是一门技术性很强的艺术，利用教授式教学方法对学生进行钢琴技能技巧的训练。

感受鉴赏式：钢琴选修课是以小组课为主要授课方式，需要我们采用新的形式对音乐作品进行分析，利用图像和声音等多媒体工具，是学生感受音乐，有利于其音乐作品的演奏。

3. 交流互动式学习与演奏：由于主要以小组课为主要授课方式，通过老师以及钢琴水平相对较高的同学做示范帮助初学者的方式，可锻炼其交流能力，也可激发其他同学对表演的热情。

4. 考核方式：音乐会表演式学习汇报与评价（通过音乐会表演式学习，提高学生的表演能力，也是提高其心理素质的一种方式）。

每项考核详细信息如下所述.：

考核项目	比重	完成时间	任务量
平时出勤	40 分	第 16 周前	90 分钟/每节课
钢琴小曲的演奏	10 分	第 7-8 周	
期末钢琴表演	30 分	第 16 周前	

## 五、课程思政素材

序号	课程思政素材	对应章节	教学方法	对课程目标的支撑度	
1	钢琴演奏的意义，从表达音乐中获得积极向上的精神力量。	第一章	讲授本门课的要求、主要内容和成绩构成，并介绍钢琴演奏的学习方法和特点。	2.1	2.2
2	音乐中的节奏体现出现实生活中节奏律动的丰富多彩。	第五章	讲授节奏的涵义、学习不同节奏的特点和演奏方式以及进行节奏实践训练		2.2
3	音乐作品中的表情记号表现出作曲家不同的情感体验，合理分析和运用表情记号，能更好地传达出作品的人文情怀。	第七章	讲授各种表情记号的涵义，并进行演奏。	2.1	2.2

## 六、参考教材和阅读书目

- [1] 钢琴基础教程. 韩林申 李晓平 执笔修订. 上海音乐出版社. 2003. 05
- [2] 拜厄钢琴教程. 江晨 总审订. 上海教育出版社. 2008. 01
- [3] 全新数码钢琴集体课教程. 李美格 . 人民音乐出版社. 2004. 08. 第一版

## 七、本课程与其它课程的联系与分工

本门课程是一门音乐素养普及性质的基础课程，对学生是否具有钢琴演奏基础不作要求，但要求学生识别五线谱。

主撰人：吕霁虹  
 审核人：王卫华、齐海丽  
 教学院长：金龙  
 日期：2018 年 12 月 12 日

# 《普通话实训》教学大纲（理论课）

课程名称：普通话实训（Putonghua Dialect）

课程编号：7404006

学 分：1 学分

学 时：总学时 16

学时分配：讲授学时 12 讨论学时 2 其他学时：2

课程负责人：王卫华

## 一、课程简介

### 1.课程概况

本课程的面向全校低年级学生开设，属于综合素质教育类选修课程。通过学习，使学生热爱祖国语言，掌握普通话语音基本理论和普通话声、韵、调、音变的发音要领，具备较强的方音辨别能力和自我语音辨正能力，能用标准或比较标准的普通话进行朗读、说话、演讲及其它口语交际。同时，针对普通话水平测试进行有针对性的训练，使学生能顺利地通过测试并达到理想的等级标准。

### 2.课程目标

2.1 我国宪法规定：“国家推广全国通用的普通话。”《中华人民共和国国家通用语言文字法》明确指出：普通话是国家通用语言。大力推广、积极普及全国通用的普通话，对克服语言隔阂，维护国家统一，增强中华民族的凝聚力，促进经济发展等，具有重要的意义。从某种意义上说，语言的规范化、标准化，也是一个国家综合国力的重要体现之一。通过学习，使学生了解推广普通话的意义，增强语言规范意识，热爱祖国语言。

2.2 掌握普通话语音基本理论和普通话声、韵、调、音变的发音要领，具备较强的方音辨别能力和自我语音辨正能力，能用标准或比较标准的普通话进行朗读、说话、演讲及其它口语交际。

2.3 针对普通话水平测试进行有针对性的训练，使学生能顺利地通过测试并达到理想的等级标准。

## 二、教学内容

### 第一章 普通话基础知识（2 课时）

主要内容：课程说明，考核说明，课外阅读书目推荐；普通话的性质，推广普通话的性质、意义，普通话的语音系统，汉语拼音方案。

学习要求：了解普通话语音的性质、语音的单位，理解普通话的语音系统，掌握《汉语拼音方案》。

### 第二章 普通话的声母及训练（2 课时）

主要内容：普通话声母的分类、发音部位和发音方法，平翘舌、边鼻音声母的辨正。

学习要求：了解声母的分类，掌握声母的发音，掌握平翘舌各个声母及边鼻音声母的区别和发音。

### 第三章 普通话的韵母及训练（2 课时）

主要内容：韵母的分类和发音，单韵母与复韵母、前鼻音韵母与后鼻音韵母的辨正。

学习要求：了解韵母的分类和发音技巧，掌握单韵母与复韵母、前鼻音韵母与后鼻音韵母的  
辨正方法。

#### 第四章 普通话声调及训练（2 课时）

主要内容：普通话的调值与调类。

学习要求：掌握普通话的调值与调类，念准普通话各调类的调值。

#### 第五章 普通话的音变（2 课时）

主要内容：普通话的轻声、儿化韵发音，上声、“一”和“不”的变调规则，“啊”的变读规  
则。

学习要求：掌握普通话的轻声、儿话读音和各种音变。

#### 第六章 作品朗读和命题说话（4 课时）

主要内容：作品朗读的要求和技巧，命题说话的要求和技巧。

学习要求：掌握作品朗读和命题说话的基本技巧，能够使用标准或比较标准的普通话朗读与  
表达。

#### 第七章 普通话的测试及等级评定（2 课时）

主要内容：普通话水平测试的方式、重点难点，普通话水平测试的标准。

学习要求：了解普通话水平测试的方式、重点和标准。

### 三、教学方法

教师要引导学生提高认识、理解政策，把推广普通话和中华民族的命运联系起来。通过  
本课程的学习，使学生热爱祖国语言，增强语言规范意识。

教学中坚持理论和实践相结合、课堂示范和自我训练相结合、课内学习和课外活动相结  
合的基本原则。教学上以理论为指导，以训练为主导。教学手段尽可能多样化，在讲授、示  
范、训练、讨论、模拟表达等常规方法的运用过程中，增强学生的学习兴趣。结合。适度使  
用多媒体教学，运用各种语音材料，帮助学生掌握标准的普通话发音。

### 四、考核与评价方式及标准

本课程采用平时训练和期末考核相结合的考核方法。

1.平时成绩占比 50%，主要包括出勤和学习态度（20%）和字词及短文训练（30%）

2.期末考核占比 50%，测试形式以国家《普通话水平测试大纲》规定的 30 个话题为依  
据，采用命题说话的方式，要求说满 3 分钟。

### 五、课程思政素材

序号	课程思政素材	对应章节	教学方法	对课程目标的支撑度	
1	国家语言政策	第 1 章第	讲授、自学	2.1	2.2
2	汉语拼音方案	第一章	讲授	2.1	

### 六、参考教材和阅读书目

1. 国家语言文字工作委员会普通话培训测试中心：《普通话水平测试实施纲要》，商务  
印书馆，2004 年 4 月第 1 版

2. 邢福义主编：《普通话培训测试教程》，湖北科学技术出版社，2005年版第1版
3. 彭红：《普通话水平测试教程》，华东师范大学出版社，2007年01月第1版
4. 《普通话水平测试（新大纲）指导》编写组：《普通话水平测试（新大纲）指导》，暨南大学出版社，2008年2月第1版

## 七、说明

本课程可作为普通话水平测试的考前辅导。

主撰人：王卫华

审核人：王卫华、齐海丽

教学院长：金龙

日期：2018年11月6日

# 《上海百年电影与文化》教学大纲（理论课）

课程名称（中文/英文）：上海百年电影与文化（Movies and Culture of Shanghai in 100 Years）

课程编号：7603501

学 分：2 学分

学 时：总学时 32 讲授学时 30 其它学时 2

课程负责人：沈庆会

## 一、课程简介

### 1.课程概况

本课程是为全校本科生开设的人文综合选修课，采取理论修养与鉴赏能力双重并进、相辅相成的教学方法和教学体系，通过上海电影发展史上具有代表性的作品的细致分析，指导学生学习电影艺术的基本知识，了解上海电影的发展演变，认识中国电影的民族传统和艺术特色。通过本课程的教学，为学习者文化素养的培养、审美水平和分析能力的综合提高打下基础。

This course is an elective comprehensive humanistic course for all the undergraduate students. It takes a teaching method and system of stressing both theory cultivation and appreciative ability with mutually reinforcing each other. Through the detailed analysis of the representative works in the film history of Shanghai, the course guides students to learn the basic knowledge of film art, understand the evolution of Shanghai films, and know about the national tradition and artistic characteristics of Chinese films. With the learning of the course it is hoped that it can lay the foundation of the cultivation of learners' cultural quality, aesthetic level and analysis ability.

### 2.课程目标

2.1 课程目标 1：培养学生对电影艺术的鉴赏与研究能力，提高艺术想象与鉴赏能力、语言表达能力、理解分析能力。

2.2 课程目标 2：使学生了解上海电影乃至中国电影的发展历程，认识并掌握我国电影的民族传统、文化内涵与艺术特色，继承并弘扬优秀的传统艺术，增强民族文化自信。

2.3 课程目标 3：在经典电影作品的学习中培养高尚的道德品质，树立积极的人生观，增强爱国主义情怀、民族自豪感和归属感，培养并提高综合人文素质和修养。

## 二、教学内容

教学内容	学时	备注	对课程目标的支撑度		
			2.1	2.2	2.3
第一章 电影的传入与上海摄制影片的开始 第一节：电影的发明与传入上海：新的文化娱乐方式在民国都市的兴起； 第二节：最早故事短篇《难夫难妻》； 第一批长故事片《阎瑞生》、《海誓》等； 中国新闻电影的滥觞。	4	了解上海作为电影发祥地的社会境况和时代背景、早期电影的发展概况。	√	√	√
第二章 早期上海电影与通俗文学的结合	2	了解上海电影的初盛情况； 掌握通俗文学加电影模式带	√	√	

第一节：都市通俗文学的繁荣与鸳鸯蝴蝶派电影创作：电影文学化的叙事传统、影像风格、本事的形成；第二节：风行一时的古装片、武侠神怪片——《西厢记》、《火烧红莲寺》等。		来的作用与影响；通过代表性影片了解早期电影的产业运作经验与电影类型策略。			
第三章 电影发展中民族文化特征的形成 第一节：民国都市的戏曲演出与电影放映； 第一、二节：早期电影人郑正秋、张石川等人的创作风格及代表作品的特色；早期“影戏”电影理论； 第四节：有声影片的试制。	4	学习掌握上海早期电影与戏曲的分庭抗礼；二十世纪上半叶电影与都市文化的关系。	√	√	
第四章 乱世的民族影像 第一节：上海电影界的抗日救亡运动； 第二节：新兴影评力量与“软性电影”的论战； 第三、四节：电影意识的觉醒：蔡楚生的平民视野与《迷途的羔羊》；吴永刚《神女》、沈西苓《十字街头》、袁牧之《马路天使》的社会批判；孙瑜《小玩意》、马徐维邦《夜半歌声》的时代关切。	4	了解炮火硝烟中的电影文化图景；抗战电影的救亡姿态和民族风格；中国电影新的精神体验转型。 通过影片了解新生电影在民族、阶级、社会和时代意识上的觉醒。	√	√	√
第五章 孤岛电影与日伪电影 第一节：孤岛电影现象；新华影业公司与《貂蝉》；《木兰从军》与古装片；《王先生吃饭难》、《乱世风光》等时装社会片； 第二节：日伪电影组织、日伪时期有影响的影片《渔家女》、《秋海棠》、《红楼梦》等。	2	了解孤岛电影的商业流脉；在特殊的历史时段类型电影的商业化；孤岛电影的救亡姿态：完成抗敌御辱、保家卫国的时代命题；日伪电影的特质。	√	√	√
第六章 抗日战争时期中国电影的经典创造 第一节：古典美学的执着追求：费穆与《小城之春》； 第二节：古典美学意蕴在编导手段和观影效果的运用：朱石麟比照兴托的电影手段、桑弧的淡雅含蓄的电影风格； 第三、四节：经典电影《一江春水向东流》、《万家灯火》等。	4	了解古典美学的精神和方法引入民族电影的创制。通过费穆、桑弧等代表性人物的具体影片了解经典电影的古典美学追求。	√	√	
第七章：新中国十七年时期的上海电影 第一节：战后上海电影的复苏和发展、艺术飞跃；上海电影制片厂的成立； 第二节：电影的政治化：《南征北战》；戏曲片《梁山伯与祝英台》、《天仙配》； 第三、四节：在政治中前进：《武训传》的批判；《铁道游击队》、《红色娘子军》。	4	了解在以国为家的政治话语支配下新中国电影的时代烙印和现实主义色彩；电影人革命的政治内容与尽可能完美的艺术形式相结合的追求。	√	√	√
第八章：变革与多元的新时期电影 第一节：历史反思与“伤痕”电影：《巴山夜雨》、《小街》、《苦恼人的笑》等；关注社会现实人生“农村三部曲”； 第二节：说不尽的谢晋电影：《天云山传奇》、《芙蓉镇》、《牧马人》等。	2	了解第四代导演的人文关怀与群体功绩；谢晋电影的艺术风格与从影半个多世纪的成就；“拄着文学拐杖”前进的新时期电影。			

<p>第九章：走向新世纪的上海电影 第一节：80年代中期以来电视、录像、网络对电影的冲击； 第二节：90年代改革开放、上海发展给电影的新机遇； 第三、四节：“主旋律电影”《开天辟地》；冯小宁的《红河谷》</p>	4	了解上海电影业的改革、走出低谷、文化转型中的总体风格。			
<p>第十章 影像与影响 第一节：发展中的电视电影：由来与现状、对中国电影发展的意义；电影理论与创作的多元化倾向； 第二节：电影的民族化与全球化：中国电影在世界的被认同、关于电影“民族化”的思考。</p>	2	了解多种途径的产品传播、制片合作与愈益频繁的人才交流；上海与外地电影的观念碰撞和资源共享。			

### 三、教学方法

实行模块式教学，即将整个课程按照上述内容结构划分十个单元，每个单元再由理论授课、具体作品观赏分析、研讨、自学、作业等方式构成。

教学以课堂讲授与示范教学法为主，能够充分调动学生的学习积极性，激发学生学习热情，最大限度地让学生参与课堂教学，使学生通过对不同时期具体代表作品的分析与鉴赏，正确了解上海电影的发展轨迹，进而培养并提高自身综合人文素质和修养以及艺术作品的分析能力。

本课程采用的教学媒体主要有：文字教材（包括主教材和学习指导书）、音像教材（磁带、光盘）、课件（包括主讲老师对全部知识的系统讲授，还有重要内容的文字提示与电子教学幻灯片）以及网上辅导（主要采用 E-MAIL、BBS 等形式）。

### 四、考核与评价方式及标准

通过本课程的学习，学生全面了解并系统掌握上海电影与都市文化方面的基础知识、初步理论；能够运用电影与都市文化理论知识，对各类电影及种种都市文化现象进行正确、客观的分析。

1. 要求学生具有较为丰富的电影理论、电影历史知识储备，在学习过程中，学生除课堂听讲以外，要阅读一些电影知识、文化理论方面的专业书籍，以丰富课堂所学。在鉴赏实践中，学生应加强实际动脑能力，积极参与课堂讨论和课下作品的阅读练习。

2. 作品分析讨论课的次数应不少 2 次，进行作品讨论之前，教师事先对作品讨论的具体过程进行充分的设计，考虑可能发生的各种情况，并向学生下发有关代表作品；讨论中，教师应把握讨论的进度及方向，进行必要的提示，引导学生运用所学知识和电影鉴赏的技巧，分析、解决实际问题；分析讨论后，教师应及时进行总结。

3. 本课程自学内容的量应不少于理论教学时数的 20%，主要安排在各章节中有关背景资料和易于理解的内容上，自学不占上课学时，但必须检查；学生进行自学前，教师应下发自学提纲或有关思考题，并进行必要的检查。



4. 平时作业主要在章节讲授完之后，老师要布置一定量的作品分析讨论或欣赏著名电影作品、撰写观后感等，旨在加深学生对所学知识的理解、运用，拓宽学生的知识面。

5. 考试主要采用论文方式，考试范围应涵盖所有讲授及自学的内容，考试内容应能客观反映出学生对本门课程主要概念的记忆、掌握程度，对有关理论的理解、掌握及综合运用能力。

总评成绩：平时作业占 30%、课堂讨论和出勤占 20%、论文占 50%。

考核项目	比重	完成时间	任务量
项目 1 平时作业	30 分	持续	2 次课后作业，每次 20 分
项目 2 出勤、课堂发言讨论	20 分	持续	
项目 3 期末考核	50 分	第 16 周	分析论文，1000 字以上

## 五、课程思政素材

序号	课程思政素材	对应章节	教学方法	对课程目标的支撑度		
				2.1	2.2	2.3
1	学习抗日战争时期的影像叙事，了解中华民族争取主权独立和民族解放的艰难历程。	第六章：抗日战争时期中国电影的经典创造 研读并分析经典电影《一江春水向东流》、《万家灯火》等	通过教师对作品的讲评，学生小组观摩讨论、课后撰写小论文等方法，使学生掌握传统的电影艺术，感受作品中所表现的革命精神和传统美德，培养民族认同感和民族凝聚力。	2.1	2.2	2.3
2	重温共产党领导全国人民革命战争的历史，感受中国历史中的革命者、建设者的精神境界，培养爱国主义情感、高尚的道德情操，追求人格的自我完善。	第七章：新中国十七年时期的上海电影 研读并分析经典电影《红色娘子军》、《铁道游击队》等	在本章节的学习中，通过教师对具体作品的讲评、学生的电影作品片段观摩、讨论互评以及课后撰写小论文等方法，使学生了解中国人民的革命历程，继承并弘扬中华民族革命精神和优良传统，倡导集体主义、爱国主义等精神，坚定道路自信。	2.1	2.2	2.3

## 六、参考教材和阅读书目

### 指定教材：

陈文平、蔡继福：《上海电影 100 年》，上海文化出版社，2007 年。

### 参考阅读书目：

1. 王晓玉：《中国电影史纲》，上海古籍出版社，2001 年。
2. 李道新：《中国电影文化史》，北京大学出版社，2005 年。
3. 舒晓鸣：《中国电影艺术教程》，中国电影出版社，2004 年。
4. 程季华：《中国电影发展史》，中国电影出版社，1998 年。

5. 吴贻弓：《上海电影志》，上海社会科学院出版社，1999年。
6. 沈寂著：《上海电影》，武汉大学出版社，2005年。
7. 陈伯海：《上海文化通史》，上海文艺出版社，2003年。
8. 周星：《中国电影艺术史》，北京大学出版社，2005年。

## 七、本课程与其它课程的联系与分工

本课程是全校本科生的一门综合选修课，主要以史带论讲授上海电影及其文化。通过本课程教学，可以使学生较为系统地了解中国电影鉴赏理论，掌握基本的电影的艺术表现手法以及电影作品鉴赏的审美过程，为以后更好地进行其他课程的学习和研究奠定影视文化方面的基础。

主撰人：沈庆会

审核人：王卫华、齐海丽

教学院长：金龙

日期：2018年12月12日

# 《音乐基本理论》教学大纲（理论课）

课程名称：音乐基本理论（The Basic Theory of Music）

课程编号：7601502

学 分：2 学分

学 时：总学时 32

学时分配：讲授学时:20 其他学时：12

课程负责人：吕雯虹

## 一、课程简介

### 1.课程概况

音乐基础理论课是一门音乐选修课程，主要讲授音乐的基础理论知识。通过课程学习，学生能够较为系统地认知音乐的特性和功能，学会如何认识乐谱和运用乐谱，同时结合所学的基本理论知识分析音乐作品，提高音乐鉴赏能力，并进一步丰富、拓宽音乐视野及知识面，丰富自身的艺术修养。

音乐基本理论课程尽管属于理论性质，但仍然有一些实践训练，这些训练主要辅助理论的理解和深入。课程首先从音乐的材料、声音的特征及其性质入手，然后在识别声音的高、低、长、短、强、弱和音色的基础上，掌握音乐符号中的时值及音程、节奏、节拍、和声、调式、调性等。用有固定音高的乐器（如钢琴）训练学生的听力听觉，音乐乐谱的介绍和训练以五线谱知识为主导，简谱知识为辅助。

This course is a public music elective course of university ,which mainly teaches basic music theory. Students can systematically recognize the characteristics and functions of music, and learn how to recognize music scores and use music scores through the course study 。Combining the basic theoretical knowledge ,students will learn to analyze music works, and improve the ability of music appreciation. Finally, the students will enrich and broaden their musical knowledge, and enrich their own artistic accomplishment.

Although music curriculum theory belongs to the theoretical nature, but there are still some practical training, and in-depth understanding of these training main auxiliary theory. Curriculum first characteristic and properties of the material and the sound of music from the start, and then the voice recognition of the high and low, long and short, strong, weak and sound based on, master of music symbol duration and the interval, rhythm, rhythm, harmony, mode and tonality etc.. Use a fixed pitch instruments such as piano training students listening auditory, music introduction and training to staff as the leading, numbered musical notation knowledge as auxiliary.

### 2. 课程目标

- 2.1 通过课程思政在音乐基础理论课程的渗透，培养学生积极向上的人生观和价值观。
- 2.2 通过聆听经典音乐，培养学生音乐审美情趣，树立起正确的审美观。

2.3 认识和了解与音乐相关的基础理论知识,丰富、拓宽音乐知识面,提高理论修养。

2.4 具备运用理论知识的能力,能够将音乐理论知识运用到实际演唱、演奏和赏析音乐活动中,提高学生音乐实践能力。

2.5 具备分析理论知识的能力,可以利用理论知识进行音乐分析与鉴赏,提高学生感受音乐、理解音乐和表现音乐的能力。

## 二、教学内容

教学内容	学时	备注	对课程目标的支撑度				
			2.1	2.2	2.3	2.4	2.5
<p>第一章 音乐导论</p> <p>主要内容: 音乐艺术的特性和功能; 音乐基础理论的意义; 中外音乐理论发展历史及状况; 乐谱的发展及现状。</p> <p>教学目标: 从自然及社会的角度认识音乐艺术形式与内涵,明确理论在实践中的作用,掌握音乐实践与理论运用的一般规律和方法。</p>	2	作业: 讨论艺术的起源及一般规律,音乐艺术与其它艺术的共性和不同点	√	√			
<p>第二章 声音的长短</p> <p>主要内容: 音符、休止符的时值, 各类谱表、谱号, 记谱法的规则和方法。</p> <p>教学目标: 识别各类时值的音符尤其是休止符的时值概念, 区分简谱与五线谱及其各类对比时值符号的翻译。</p>	2	作业: 简谱各类音符和休止符翻译成五线谱, 书写各类五线谱谱号  讨论: 音符与休止符在音乐中的作用和影响			√		
<p>第三章 音符的音高</p> <p>主要内容: 音符、休止符的时值, 各类谱表、谱号, 记谱法的规则和方法。</p> <p>教学目标: 识别各类时值的音符尤其是休止符的时值概念, 区分简谱与五线谱及其各类对比时值符号的翻译。</p>	2	作业: 在固定乐器如钢琴类乐器上找出自身歌唱的能力(音域)。讨论: 音的分组在音乐实践中的重要性, 人声的一般音域与极限范畴			√	√	
<p>第四章 节拍、节奏与速度</p> <p>主要内容: 生活中的节拍节奏与音乐中的节拍节奏的相互关系, 乐谱中的小节线, 单拍子与复拍子、混合拍子与自由节拍, 节拍与节奏的区别, 连音符、切分音, 音乐中的速度。</p> <p>教学目标: 区分节拍与节奏的不同概念, 在分析乐谱中加深理解和认定, 掌握节拍的书写与运用, 节奏的多样和复杂性以及速度的重要性</p>	4	作业: 节拍节奏的基本定义、分别写出已有的节拍数形式和尽可能多的节奏形式。		√	√	√	
<p>第五章 记谱法、常用省略记号与演奏法记号</p>	2	作业: 写出各类记谱法的省略记号, 五线谱乐曲翻成简谱			√		√

<p>主要内容：乐谱中多声部的记谱方法，声乐（多声）与器乐乐队（交响乐队）记谱法。乐谱中常用的记谱省略记法记号和使用，乐谱中演奏法通常的记写与实际使用和操作。</p> <p>教学目标：掌握普通乐曲（单声部）与合唱乐谱（多声部）包括大型乐队的乐谱的读谱知识和技能，能按照乐谱中的各种记号进行视唱和演唱演奏。</p>		<p>一首。</p> <p>讨论：记谱法的科学性与合理性，不遵循记谱法要求的实际效果会是如何？</p>					
<p>第六章 音程</p> <p>主要内容：音程定义和类别，和声音程与曲调（旋律）音程，音程的度数与音程的级数，增音程与减音程，单音程与复音程，协和音程与不协和音程，音程的转位。</p> <p>教学目标：识别各类音程，大小二度、大小三度、纯四度增四度、纯五度减五度、大小六度、大小七度、纯八度。</p>	4	<p>作业：在五线谱上写出各类度数音程并翻成简谱。</p> <p>自学：听和唱中感受音程的距离和音响效果。</p>			√		
<p>第七章 大调、小调</p> <p>主要内容：音乐中调的概念，调式调性，大调、自然大调各音级的名称标记，升种大调降种大调，和声大调曲调大调，小调、自然小调各音级的名称标记，升种小调降种小调，和声小调曲调小调，同主音大小调，同音列大小调。</p> <p>教学目标：简谱中调的表现形式为 1=A(B\C\D) 等形式指乐曲 1 的音高位置，而在五线谱中则要明确书写的不同（升降记号），乐谱中需每行予以注明。</p>	4	<p>作业：从西方和中国的乐曲中各找出两首加以分析鉴赏</p> <p>讨论：西方大小调式音响效果及在我国的运用。</p>			√	√	√
<p>第八章 民族调式样</p> <p>主要内容：中国的民族调式（宫、商、角、徵、羽），缺少清角的六声调式与缺少变宫的六声调式，清乐七声调式、燕乐七声调式、雅乐七声调式。</p> <p>教学目标：五声民族调式是我国民族（主要是汉族）民间音乐的调式基础，中华民族是一个多民族的国家，因此民族音乐中含有多种调式因素，要能区分与运用多民族音乐调式的元素（包括西方国家的大小调式的元素）。</p>	2	<p>作业：学唱与分析民歌、民族器乐曲</p>	√	√	√		√
<p>第九章 和弦</p> <p>主要内容：和音与和弦的区别，三和弦与七和弦，原位和弦与转位和弦，大小调正三和弦，大小调副三和弦，属（七）和弦与导（三、七）和弦。</p>	2	<p>作业：七个音级上建立七个三和弦、七个七和弦，运用原位与转位方式。</p>			√		

<p>教学目标：明确和弦在音乐作品中的作用和意义，识别三和弦并能在乐谱中的转位和弦中找出它的原位，能简单地配置和弦。</p>							
<p>第十章 变音体系 转调移调</p> <p>主要内容：调性交换调式交替、半音阶、大小调确定法、乐曲的转调、乐曲的移调。</p> <p>教学目标：理解乐曲为什么需要转调移调，掌握转调移调的基本技巧和方法。</p>	2	<p>作业：五线谱上乐曲移调翻译训练。</p> <p>讨论：普通群众的歌唱为什么常常移调？</p>			√	√	
<p>第十一章 装饰音记法与演（奏）唱法</p> <p>主要内容：约定俗成的各种装饰音的写法，倚音（单倚音、双倚音、前倚音、后倚音）、波音（上波音、下波音）、回音、颤音、滑音。</p> <p>教学目标：改变只重视主旋律而不理睬装饰音的观念和作法，对每一种装饰音都要完整且正确地处理和表现。</p>	2	<p>作业：在乐谱找出各类装饰音并指出它们的演唱（奏）要求。</p>			√	√	
<p>第十二章 曲调与织体</p> <p>主要内容：曲调（旋律）即音乐的灵魂支柱，单旋律曲调的写作，复调及多声部曲调的写作，曲调的动向、曲调的划分、曲调的结构、曲调的发展。</p> <p>教学目标：曲调的来源于两个方面：一是民族民间音乐；二是创作改编的音乐。创作音乐不是凭空捏造，而是建立在学习大量的民族民间音乐和现成音乐的基础上。</p>	2	<p>作业：用重复、模仿、扩展、紧缩、发展等手法各写一至二小节旋律。</p>	√		√		
<p>第十三章 音乐各要素的表现功能</p> <p>主要内容：拍子的表现功能、节奏的表现功能、速度的表现功能、音程的表现功能、调式的表现功能、和弦的表现功能、曲调的表现功能。</p> <p>教学目标：重视乐谱中所有的记号，完整全面地予以表达和再现，二次创作应尊重作者的意图。</p>	2	<p>作业：《黄河大合唱》部分乐谱分析。</p>	√	√	√		√

### 三、教学基本要求

教学中把基本理论知识与高深的知识结构予以划分，力图使基础性的知识普及化系统化。音乐是声音的艺术，因此，入门教育必须紧紧抓住声音的四个性质：高低、长短、强弱、音色。讲清弄清这四个基本性质就大体抓住了音乐的本质属性。

学习目标		评估方法	毕业生需达到的素质
在本课程,学生会学到:	通过学习,希望学生具备以下能力:		
五线谱的熟识与运用:	熟识五线谱基本元素	曲谱分析	本课程的评估和教学活动设计为开发以下学生的素质 <u>作业习题的练习</u> 对重要知识点的巩固与深入,并具备运用基本知识提高对音乐鉴赏的能力。  <u>节奏视唱练习:</u> 具有实践运用知识的能力,以及提升音乐视唱、音乐表演的能力  <u>观看音乐表演</u> 音乐鉴赏的能力,对理论知识运用到具体实践观赏中的分析能力
	识别高音谱号与低音谱号	曲谱分析	
	认识基本的常用曲谱	曲谱分析	
节拍、节奏的识别以及在音乐中的表现功能	定义“节拍”与“节奏”	曲谱分析	
	认识常见的节拍与节奏。	曲谱分析	
	听辨基本的节拍与节奏型	听辨练习	
调式调性与和弦在音乐中的运用及表现功能	正确理解调式调性与和弦	曲谱分析	
	分析调式调性与和弦在音乐中的作用	曲谱分析	

#### 四、教学方法

课程将通过讲授、讨论、课后阅读观赏、等方式开展教学, EOL 平台将作为本课程网络教学辅助平台发布各类通知、访问资源和学习资料、开展在线测试和讨论。

每项考核详细信息如下所述:

考核项目	比重	完成时间	任务量
课后作业	40 分	第 16 周前	5 次作业, 5 道作业题
节奏视唱练习	5 分	第 16 周前	3 条节奏的视唱
现场观看音乐演出	5 分	第 16 周前	2 小时
出勤	50 分	第 16 周	90 分钟

本课程坚持理论与实践相结合,过去许多理论上不容易理解和接受的地方均代之以乐器(钢琴)演奏操作方式,以突出形象和实际的音响来予以巩固和强化,理论课每一章节均使用较多的谱例,做到内容充实不枯燥乏味。每一章节精心设计教法、学法参考曲目和资料,其目的是促进学以致用。

坚持视唱练耳内容,借此训练和提高学生的识谱读谱的能力。识谱训练仍然坚持简谱与五线谱共用的原则。

现代音乐基本理论内容均以西方音乐理论为主,本课则部分吸纳中国传统的音乐知识予以对照和补充。另外,每章节后均安排了一些习题以供练习。

## 五、课程思政素材

序号	课程思政素材	对应章节	教学方法	对课程目标的支撑度	
1	音乐的意义与特征,从聆听音乐中获得积极向上的精神力量	概论	讲授本门课的要求、主要内容和成绩构成,并介绍音乐的学习方法及要求	2.1	2.2
2	音乐中节奏体现出现实生活中节奏律动的丰富多彩	第四章	讲授节奏的涵义、学习不同节奏的演唱和拍击方式以及进行节奏实践训练		2.2
3	从民族调式中可以体会到不同民族的音乐特征以及人文精神	第八章	讲授民族调式的构成,分析对比不同民族的调式。	2.1	2.2
4	通过对《黄河大合唱》曲谱进行分析,了解和认识到作品的创作背景以及表达的积极向上的人文精神。	第十三章	结合所学的理论知识,分析曲谱。	2.1	2.2

## 六、参考教材和阅读书目

1. 孙从音主编:《乐理基础教程》,上海音乐出版社,2006年8月新版本。
2. 李重光主编:《音乐基础理论》,人民音乐出版社,2003年5月修订版。

## 七、本课程与其它课程的联系与分工

无

主撰人:吕霁虹

审核人:王卫华、齐海丽

教学院长:金龙

日期:2018年12月12日



# 《中国历代海洋文学作品选读》教学大纲（理论课）

课程名称：中国历代海洋文学作品选读（Selected Ocean Literature in Chinese History）

课程编号：1706350

学 分：1 学分

学 时：总学时 16

学时分配：讲授学时：16

课程负责人：沈庆会

## 一、课程简介

### 1.课程概况

《中国历代海洋文学作品选读》是我校面向各专业全体学生开设的人文素质选修课。海洋文学是海洋文明史不可忽视的文化遗产，中国文学以海洋为主题、题材和内容的神话传说、诗词歌赋、小说戏曲等体现了文明历史进程中人与海洋的关系，人们对海洋的关注、向往与情感投射。本课程通过对中国先秦至近现代文学史中海洋经典之作的挖掘、赏析、学习与研究，培养学生汉语言方面的文学修养、分析理解、写作鉴赏等汉语言方面的各种能力，使学生了解海洋文明的发展，提高现代海洋意识，帮助学生增强爱国情感，培养高尚的道德品质，取得思想启迪、完善人格等各方面的综合效应，促进学生素质的全面发展。

China's ocean literature is an important part of marine culture, embodying the relation between people and ocean in the process of ocean civilization history, as well as their concern about yearning for and feelings towards the sea. In myths, legends, verses, novels, drama, etc. There have appeared various fine arts, showing very high artistic attainments, and becoming China's nonnegligible literary legacy. This course provides a preliminary outline about the ocean literature from the Pre-Qin period to the Pre-modern times in accordance with the time development sequence, and selects some representative classics in the successive dynasties for reading appreciation. With this review and reflection on the ancient Chinese people's approaching and knowing the sea, we sum up the transformation of ocean consciousness in ancient China, and explore the historical law of development of ocean literature.

### 2.课程目标

2.1 课程目标 1：培养学生汉语言方面的文学修养、分析理解、写作鉴赏等汉语言方面的多种能力。

2.2 课程目标 2：让学生了解海洋文明的发展，掌握海洋观的历史时代变迁，提升现代海洋意识。

2.3 课程目标 3：帮助学生增强爱国情感，培养高尚的道德品质，取得思想启迪、完善人格等各方面的综合效应，促进人文素质的全面发展。

## 二、教学内容

教学内容	学时	备注	对课程目标的支撑度		
			2.1	2.2	2.3
第一章：先秦时期的海洋神话与传说 第一节：先秦时期海洋文学概述 第二节：《山海经》与海上仙山的传说 第三节：庄子《逍遥游》	4	作业：阅读主要参考书目《论语·公冶长》、《庄子·逍遥游》等篇目的学习了解孔孟、老庄眼中的大海与人生及对后世的影响；总结先秦海洋文学的类型与意蕴及后世的承继和发展。	√	√	√
第二章：秦汉时期的海洋文学 第一节：秦汉时期海洋文学概述 第二节：《神异经》、《十洲记》的涉海活动、涉海故事 第三节：赏析王桀的《游海赋》、班固的《览海赋》	2	阅读推荐篇目，掌握秦汉时期海洋文学的概况。 小论文：选择一篇海洋大赋写作鉴赏。	√	√	
第三章：魏晋南北朝时期的海洋文学 第一节：魏晋南北朝时期海洋文学概述 第二节：曹操的《观沧海》与天地雄心；曹植的《远游篇》 第三节：谢灵运的《游赤石进帆海》	2	阅读推荐书目，了解魏晋南北朝的海洋文学概况；这一时期神仙、长生之说及其海神信仰的昌盛、佛教的传入与兴盛；海洋意识、海洋观念的普及等。	√	√	
第四章：唐诗宋词中的沧浪之音 第一节：唐宋海洋文学概述 第二节：李白《远别离》、杜甫《追酬故高蜀州人日见寄》、白居易《海漫漫》 第三节：陆游《航海》、文天祥《过零丁洋》、苏轼《临江仙·夜归临皋》、《六月二十日夜渡海》	2	从唐诗宋词中遴选出关于海洋的作品，掌握唐宋诗词中海洋意象的蕴涵；通过具体篇目理解李杜的诗海泛舟；白居易的海上仙山与沧海桑田；苏轼的潮海人生。	√	√	√
第五章：宋元明戏曲中的海洋文学明珠 第一节：元杂剧《争玉板八仙过沧海》 第二节：海洋神话剧《张生煮海》	2	阅读推荐篇目，把握宋元海洋文学的题材多样化，表现领域的拓展，以及作品体现出的海洋意识、商业意识、冒险精神。掌握宋元时期造船业、海外贸易、远洋航行的发展；宋元海洋文学的创新发展。	√	√	√
第六章：明清时期的涉海小说 李渔的《蜃中楼》；“八仙过海”与《西游记》；罗懋登《三宝太监西洋记通俗演义》；《聊斋志异》中的“中国版鲁滨逊”；冯梦龙《杨八老越国奇逢》、凌濛初《转运汉遇巧洞庭红》	2	阅读推荐篇目，掌握明清时期海洋活动与海洋文学的密切关系；明清海洋文学的时代特征。	√	√	
第七章：近代时期的海洋体验与走向世界 第一节：近代海洋文学概述 第二节：魏源的海战诗、黄遵宪的海洋诗歌、丘逢甲等台湾诗人的海洋诗 第三节：王韬《仙人岛》等海洋小说	2	阅读推荐篇目，总结海洋意识、海洋文化观的近现代转型。西方的海上入侵；近代外交使臣的海外游历与文化观察；近代士人的海洋体验与家国构想；海洋意识从古代到近代的转型。	√	√	√

### 三、教学方法

本课程的学习将帮助学生正确了解中国古代海洋文学的发展轨迹，比较具体切实地了解与掌握到中国海洋文学的艺术特色及海洋文化的特点，培养现代海洋意识，提高文学素养和作品分析能力。

本课程实行模块式教学，即将整个课程按照上述内容结构划分 7 大板块，每大板块再由理论授课、具体作品阅读分析、研讨、自学、作业等方式构成。

本课程采用的教学媒体主要有：文字教材（包括主教材和学习指导书）、音像教材（磁带、光盘）、课件（包括主讲老师对全书的系统讲授，还有重要内容的文字提示与电子教学幻灯片）以及网上辅导（主要采用 E-MAIL、BBS 等形式）。

本课程要求学生具有较为丰富的海洋文化知识储备，在学习过程中，学生除课堂听讲以外，要阅读一些古代海洋文学作品与文学理论方面的专业书籍，以丰富课堂所学。在鉴赏实践中，学生应加强实际动脑能力，积极参与课堂讨论和课下作品的阅读练习。

### 四、考核与评价方式及标准

1. 作品分析讨论课的次数应不少 2 次，进行作品讨论之前，教师事先对作品讨论的具体过程进行充分的设计，考虑可能发生各种情况，并向学生提前推进阅读篇目或下发有关作品；讨论中，教师应把握讨论的进度及方向，进行必要的提示，引导学生运用已有的文化知识和文学鉴赏的技巧，分析、解决实际问题；分析讨论后，教师应及时进行总结。

2. 本课程自学内容的量应不少于理论教学时数的 20%，主要安排在各章节中有关背景资料和易于理解的内容上，自学不占上课学时，但必须检查；学生进行自学前，教师应下发自学提纲或有关思考题，并进行必要的检查。

3. 平时作业主要在章节讲授完之后，老师要布置一定量的作品分析讨论或阅读海洋文学代表作品、撰写读书报告等，旨在加深学生对所学知识的理解、运用，拓宽学生的知识面。

4. 考试主要采用论文方式，考试范围应涵盖所有讲授及自学的内容，考试内容应能客观反映出学生对本门课程主要概念的记忆、掌握程度，对有关理论的理解、掌握及综合运用能力。

总评成绩：平时作业占 30%、课堂讨论和出勤占 20%、论文占 50%。

具体考核标准、评分方案以及考试大纲见网络教学辅助平台。

考核项目	比重	完成时间	任务量
项目 1 平时作业	30 分	第 3、6 周	2 次课后作业，每次 20 分
项目 2 出勤、课堂发言讨论	20 分	全周	
项目 3 期末考核	50 分	第 8 周	论文，1000 字以上

## 五、课程思政素材

序号	课程思政素材	对应章节	教学方法	对课程目标的支撑度		
				2.1	2.2	2.3
1	学习“唐诗宋词中的沧浪之音”，感受并浸润诗人们的爱国情怀、民族节操、胸怀大志与人间正义。	第四章第三节：陆游《航海》、文天祥《过零丁洋》、苏轼《临江仙·夜归临皋》、《六月二十日夜渡海》	通过教师对作品的讲评，学生小组讨论、课后撰写小论文等方法，使学生学习传统历史文化，提高语言知识能力，正确认识时代责任和历史使命。	2.1	2.2	2.3
2	学习掌握近代时期西方列强海上入侵后中国知识分子的家国构想、海洋意识的现代转变以及爱国情怀。	第七章第二节：魏源的海战诗、黄遵宪的海洋诗歌、丘逢甲等台湾诗人的海洋诗	在本章节的学习中，通过教师对具体作品的讲评、学生的朗诵、讨论互评以及课后撰写小论文等方法，培养学生的民族认同感和民族凝聚力，具有胸怀祖国、关心世界的广阔视野。	2.1	2.2	2.3

## 六、参考教材和阅读书目

### 指定教材：

柳和勇：《中国海洋文化资料和研究丛书》，海洋出版社，2011年。

### 阅读书目：

1. 曲金良：《中国海洋文化史长编》，中国海洋大学出版社，2013年。
2. 曲金良：《海洋文化概论》，青岛海洋大学出版社，1999年。
3. 曲金良：《海洋文化与社会》，中国海洋大学出版社，2003年。
4. 杨国桢：《瀛海方程——中国海洋发展理论和历史文化》，海洋出版社，2008年。
5. 宋正海、郭永芳、陈瑞平：《中国古代海洋学史》，海洋出版社，1989年。
6. 袁行霈：《中国文学史》，高等教育出版社，1999年。

## 七、本课程与其它课程的联系与分工

本课程是全校本科生的一门综合选修课，主要是对中国历代的海洋文学作品进行讲授和阅读欣赏。本课程的教学通过选取不同时期反映人与海洋关系的代表性作品，可以使学生较为系统地了解中国古代海洋文学的历史概貌，掌握海洋文学的历史流变，进而熟悉了解海洋意识的变化过程，为以后更好地进行其他课程的学习和研究奠定文学语言方面的基础。

撰写人：沈庆会

审核人：齐海丽 王卫华

教学院长：金龙

日期：2018年11月11日

# 《中国小说鉴赏》教学大纲（理论课）

课程名称（中文/英文）：中国小说鉴赏（Chinese Novels Appreciation） 课程编号：7503402

学 分：2 学分

学 时：总学时 32

学时分配：讲授学时 32

课程负责人：沈庆会

## 一、课程简介

### 1.课程概况

本课程是我校面向各专业全体学生开设的人文素质选修课，是一门文化素质教育课程。课程以考察研究各个历史时期代表性的经典小说作品为中心，系统地讲解中国小说发展的基本脉络与主要成就。通过对艺术形象的把握，主题的挖掘，内容与形式及其关系的认识，生活真实和艺术真实的区别等，引导学生正确阅读、鉴赏和分析评价中国小说代表作品，了解中国小说史的发展演进，从而提高文学鉴赏与研究的能力、文字运用能力、语言表达能力。

This is an optional course of humanistic quality for students from all majors. It is also a course of cultural quality education. It introduces the representative classic novels in history as the core content, and provides a systematic interpretation of the basic evolution and major achievements of the Chinese novels. Through the mastery of the artistic conception and image of works, the digging of the themes, and the knowledge of the relations between the forms and contents, as well as the learning about the differences between real life and artistic truth, the students are directed to read, appreciate and analyze correctly the Chinese representative novels, and understand the evolution of the Chinese novel development, thus they can have the basic capability of novel appreciation and research, and improve their ability to use the language and the power of expression.

### 2.课程目标

2.1 课程目标 1：培养学生的文学鉴赏与研究能力，提高汉语言文字运用能力、语言表达能力、理解分析能力。

2.2 课程目标 2：使学生了解中国小说的发展历程，深入理解我国传统历史文化，在文学作品的赏读分析中培育学生的民族文化自信。

2.3 课程目标 3：在文学经典作品的学习中增强学生的爱国情怀，培养高尚的道德品质，树立积极的人生观。

## 二、教学内容

教学内容	学时	备注	对课程目标的支撑度		
			2.1	2.2	2.3
<p>第一章 中国小说的渊源与萌芽</p> <p>第一节：课程说明，考核说明，课外阅读书目推荐；中国小说学习的意义、重要性和必要性，学习本课程的方法；小说文体的特点；</p> <p>第二节：上古神话的散失和演化；《山海经》的神话学价值；对后世文学的影响</p>	2	<p>理解《中国小说鉴赏》学习的重要性；掌握古代小说常识；了解神话的产生、神话的类型及上古神话的散失和演化。</p> <p>阅读主要参考书目；学习并掌握小说鉴赏的技巧方法。</p>	√	√	√
<p>第二章：小说的起源与魏晋南北朝小说的兴盛</p> <p>第一节：魏晋南北朝小说的特色和影响；志怪小说和志人小说产生的背景及内容及特点，讲评《搜神记·韩凭妻》</p> <p>第二节：《世说新语》的编辑、内容、艺术特色</p>	4	<p>了解小说的发展情况；</p> <p>掌握志人小说思想的复杂性；</p> <p>以具体作品为例，把握《世说新语》的艺术特色。</p>	√	√	√
<p>第三章：隋唐五代文言小说</p> <p>第一、二节：唐传奇的发展分期和内容分类及艺术成就，在小说发展史上的重要地位和意义；</p> <p>第三、四节：代表作《霍小玉传》、《李娃传》研读与分析</p>	4	<p>了解文言小说的发展情况，掌握唐传奇兴盛的时代背景和原因；</p> <p>以具体作品为例，把握唐人小说的艺术特色及在小说史乃至文学史上的地位。</p>	√	√	√
<p>第四章：宋元明短篇通俗小说的发展</p> <p>第一节：研读《快嘴李翠莲记》，了解宋元话本的分类及其特点；</p> <p>第二节：《杜十娘怒沉百宝箱》、《卖油郎独占花魁》等重点篇目鉴赏，掌握明代白话短篇小说的繁荣和作用，拟话本“三言”、“二拍”的艺术成就</p>	4	<p>了解宋元话本在中国小说史上的“变迁”；“三言二拍”中雅俗共赏的主要表现。</p> <p>阅读“三言”、“二拍”中的名篇佳作并选择自己喜爱的一篇撰写读后感。</p>	√	√	√
<p>第五章：明代长篇小说的繁荣</p> <p>第一、二节：《三国演义》成书、作者版本，“尊刘反曹”思想的形成，艺术成就及其影响；</p> <p>第三节：水浒故事的流传与发展，《水浒传》的版本、艺术成就及其思想内容的复杂性；</p> <p>第四节：《西游记》早期的流传、题材的演化、由历史飞向神话的成书情况，作者、版本、主旨及艺术特色。</p>	4	<p>学习《三国演义》成书、作者版本，了解“尊刘反曹”思想的形成，“三国”的艺术成就及其影响；</p> <p>学习水浒故事的流传与发展，掌握《水浒传》的版本、艺术成就及其思想内容的复杂性；</p> <p>学习《西游记》早期的流传、题材的演化、由历史飞向神话的成书情况，掌握作者争议、版本流传、作品主旨及艺术特色。</p>	√	√	√

<p>第六章：清代小说发展的高峰</p> <p>第一节：清初白话小说的类型——摹写世态人情的世情小说、叙写明清之际政事的时世小说、才子佳人小说等，在中国小说发展史上具有承前起后的作用。</p> <p>第二节：《聊斋志异》及其作者蒲松龄，孤鬼世界的建构及内涵；</p> <p>第三、四节：古代小说的巅峰《红楼梦》的创作与作者曹雪芹的身世；版本情况；研究流派；思想内容及多方面的艺术成就；悲剧主题和悲剧美学。</p>	4	<p>掌握清代小说的繁荣与创作成就。学习《聊斋志异》、《红楼梦》等小说的思想内涵、艺术成就及其在文学史上的地位。</p>	√	√	√
<p>第七章：近代小说的发展与四大谴责小说</p> <p>第一、二节：狭义公案小说、人情世态小说分析；讲述小说界革命浪潮中中国小说的演进；</p> <p>第三、四节：近代小说与政治的关系；四大谴责小说的内容与艺术特点。</p>	4	<p>了解近代文学新的文学观念；掌握梁启超等人的文学活动及“小说界革命”；</p> <p>阅读四大谴责小说，掌握其思想意蕴。</p>	√	√	√
<p>第八章：现代文学奠基者鲁迅与《狂人日记》、《阿Q正传》</p> <p>第一节：现代文学第一篇白话文《阿Q正传》的主要内容与艺术特点；</p> <p>第二节：《狂人日记》，掌握作品中现代的现实主义创作手法、悲剧喜剧因素的相互融合</p>	2	<p>分析并掌握阿Q所代表的普遍的文化心理性格；</p> <p>理解并掌握作者“改造国民性”的启蒙主义思想。</p>	√	√	√
<p>第九章：叶绍钧、许地山的小说创作</p> <p>第一节：叶绍钧的创作情况及其教育小说《倪焕之》；</p> <p>第二节：许地山的创作情况与《缀网劳蛛》及《命命鸟》，小说中的异域色彩、宗教氛围</p>	2	<p>阅读并掌握问题小说、乡土小说、为人生小说、浪漫抒情小说等代表性作品。</p>	√	√	√
<p>第十章：沈从文与《边城》</p> <p>第一节：沈从文的创作道路；沈从文小说的两种类型、艺术特点，笔下的湘西世界；</p> <p>第二节：《边城》的情节人物、人性美、人情美的颂歌</p>	2	<p>把握沈从文作品中的民风民俗描写，感受沈从文笔下的湘西世界，分析《边城》的主要情节、人物，掌握沈从文的创作个性。</p>	√	√	√

### 三、教学方法

通过本课程的学习学生将会正确了解中国小说在历史长河中的发展轨迹；比较具体切实地认识到中国小说的民族传统和艺术特色；提高文学文本的解读能力、分析能力以及综合文学素养。

1.本课程要求学生具有较为丰富的中国小说储备，在学习过程中，学生除课堂听讲以外，

要阅读一些古代、近现代文学理论方面的专业书籍，以丰富课堂所学。在鉴赏实践中，学生应加强实际动脑能力，积极参与课堂讨论和课下作品的阅读练习。

2.实行模块式教学，即将整个课程按照上述内容结构划分十个单元，每个单元再由理论授课、具体作品阅读分析、研讨、自学、作业等方式构成。

3.本课程采用的教学媒体主要有：文字教材（包括主教材和学习指导书）、音像教材（磁带、光盘）、课件（包括主讲老师对全书的系统讲授，还有重要内容的文字提示与电子教学幻灯片）以及网上辅导（主要采用 E-MAIL、微信等形式）。

#### 四、考核与评价方式及标准

1.作品分析讨论课的次数应不少 2 次，进行作品讨论之前，教师事先对作品讨论的具体过程进行充分的设计，考虑可能发生的各种情况，并向学生下发有关代表作品；讨论中，教师应把握讨论的进度及方向，进行必要的提示，引导学生运用所学文学学知识和小说鉴赏的技巧，分析、解决实际问题；分析讨论后，教师应及时进行总结。

2.本课程自学内容的量应不少于理论教学时数的 20%，主要安排在各章节中有关背景资料 and 易于理解的内容上，自学不占上课学时，但必须检查；学生进行自学前，教师应下发自学提纲或有关思考题，并进行必要的检查。

3.平时作业主要在章节讲授完之后，老师要布置一定量的作品分析讨论或阅读文学名著、撰写读书报告等，旨在加深学生对所学知识的理解、运用，拓宽学生的知识面。

4.考试主要采用论文方式，考试范围应涵盖所有讲授及自学的内容，考试内容应能客观反映出学生对本门课程主要概念的记忆、掌握程度，对有关理论的理解、掌握及综合运用能力。

总评成绩：平时作业占 30%、课堂讨论和出勤占 20%、论文占 50%。

具体考核标准、评分方案以及考试大纲见网络教学辅助平台。

考核项目	比重	完成时间	任务量
项目 1 平时作业	30 分	持续	2 次课后作业，每次 20 分
项目 2 出勤、课堂发言讨论	20 分	持续	
项目 3 期末考核	50 分	第 16 周	鉴赏文，1000 字以上

#### 五、课程思政素材

序号	课程思政素材	对应章节	教学方法	对课程目标的支撑度		
1	弘扬优秀传统文化，培育爱国情感、社会关怀，养成自觉承担个人对他人、集体、社会的责任和义务的高尚品德。	第八章第一、二节： 现代文学奠基者鲁迅与《狂人日记》、《阿 Q 正传》	通过教师对作品的讲评，学生小组讨论、课后撰写小论文等方法，学习鲁迅执著于将自己的生活、生命与民族、时代紧密栓在一起的家国情怀与追求真理、无私无畏的强大精神，使学生提高语言知识能力的同时，正确认识时代责任和历史使命，树立民族文化自信。	2.1	2.2	2.3



2	培养学生善良正直的优秀品格，培养热爱和平、关心人类共同发展的高尚情操。	第十章第一、二节： 沈从文与《边城》	通过教师对具体作品的讲评、学生的朗诵、讨论互评以及课后撰写小论文等方法，学习沈从文代表作《边城》中塑造的崭新的“中国形象”以及作者对苗汉文化的态度、对现代民族国家的想象与认同，引导学生坚持民族平等团结，培养学生的民族认同感和民族凝聚力。	2.1	2.2	2.3
---	-------------------------------------	-----------------------	--	-----	-----	-----

## 六、参考教材和阅读书目：

### 指定教材：

《中国古代小说欣赏》，中国社会出版社，2006年版。

### 阅读书目：

1. 陈文新著：《传统小说与小说传统》，武汉大学出版社，2005年。
2. [美]夏志清：《中国古典小说史论》，江西人民出版社，2001年。
3. [美]夏志清：《中国现代小说史》，复旦大学出版社，2005年。
4. 周先慎：《古典小说鉴赏》，北京大学出版社，2004年。
5. 钱理群、温儒敏、吴福辉：《中国现代文学三十年》，北京大学出版社，1998年。
6. 杨义：《中国现代小说史》，人民出版社，1997年。
7. 徐德明：《中国现代小说雅俗流变与整合》，社会科学文献出版社，2000年。
8. 张忍让：《中国古代小说艺术教程》，山东教育出版社，1991年。

## 七、本课程与其它课程的联系与分工

本课程是全校本科生的综合选修课，主要讲授中国小说的阅读和欣赏。通过本课程教学，可以使学生较为系统地了解中国小说鉴赏理论，掌握基本的小说的艺术表现手法以及小说鉴赏的审美过程，为以后更好地进行其他课程的学习和研究奠定文学语言方面的基础。

主撰人：沈庆会

审核人：王卫华

教学院长：金龙

日期：2018年12月6日

# 《中国文化概论》教学大纲（理论课）

课程名称（中文/英文）：中国文化概论/ Introduction to Chinese Culture

课程编号：8403703

学 分：2.学分

学 时：总学时 32

学时分配：讲授学时：28 讨论学时：4

课程负责人：李 华

## 一、课程简介

### 1.课程概况

本课程介绍中国传统文化基本概貌，主要包括传统文化的流变、类型、特点、价值取向、社会心理、思维方式和基本精神；帮助学生了解中国传统文化发展的大致脉络、了解学习中国传统文化的主要精神、了解学习中国古代文明的一般成就。

### 2.课程目标

源远流长的中国文化，是世界古代四大文明唯一存在的实体，是中华民族智慧的结晶和精神风貌的体现，是世界上自成系统、独具特色的文化。“中国文化概论”旨在为学生提供一个了解祖国悠久、丰厚文化遗产的简明文本，使之对中国文化的特征有所把握，并对中国文化的继承和创新问题，引发思考；帮助学生在了解祖国的历史文化，提高其人文素质，增强民族自信心、自尊心和自豪感，培养爱国主义情操方面起到积极作用。

## 二、教学内容

### 第一章 导论（2学时）

#### 主要内容：

1、“文化”界说 2、广义文化与狭义文化 3、中国文化与中国传统文化 4、学习中国文化概论的目的、意义和方法

#### 学习要求：

1、“文化”界说 2、广义文化与狭义文化 3、中国文化与中国传统文化 4、学习中国文化概论的目的、意义和方法

### 第二章 中国文化的历史地理环境（1学时）

#### 主要内容：

1、中国历史地理环境的基本特征：疆域、政区、民族、人口、地形、地貌、气候  
2、地理环境对中国文化的作用与影响、地理环境对人类和人类社会的影响、地理环境对中国文化多样性的影响、地理环境对开放与封闭的影响。

#### 学习要求：

中国历史地理环境的基本特征；地理环境对中国文化的作用与影响

### 第三章 中国文化植根的经济基础（2学时）

#### 主要内容：

1、农耕自然经济是中国社会经济的主体农耕文明的发祥地及其重心南移，农耕自然经

济体制下的多元经济成分

2、中国传统自然经济的发展阶段和形态

3、中国资本主义萌芽迂缓的原因

社会经济既早熟而又不成熟、稳定与战乱、人口增长与生产发展的周期性失调、上层建筑对社会经济发展的箝制和束缚

4、中国传统自然经济的基本特点及其对文化发展的影响

农耕经济的持续性与中国文化的延续力

农耕经济的多元结构与中国文化的包容性

农耕经济的早熟与中国文化的凝重性

**学习要求：**

了解农耕自然经济是中国社会经济的主体；中国传统自然经济的发展阶段和形态。中国资本主义萌芽迂缓的原因；中国传统自然经济的基本特点及其对文化发展的影响

#### **第四章 中国文化依赖的社会政治结构（2 学时）**

**主要内容：**

1、宗法制度的产生与确立、宗法制度的产生、宗法制度的确立

2、宗法制度下的中国传统社会结构的特征：家天下的延续、封国制度不断、家族制度长盛不衰、家国同构。

3、专制制度与中国社会政治结构：中国与欧洲政体的差异、中国君主专制制度的特点、传统社会政治结构对中国文化的影响

**学习要求：**

了解宗法制度的产生与确立；专制制度与中国社会政治结构。宗法制度下的中国传统社会结构的特征；传统社会政治结构对中国文化的影响

#### **第五章 中国传统文化的发展历程（1 学时）**

**主要内容：**

1、上古：中国文化的发生

中国人起源、原始物质文化、原始社会组织、上古文化分布。

2、殷商神本文化、周人的文化维新。

3、春秋战国：中国文化的“轴心时代”、春秋战国的文化背景、百家兴起及其学派特征、华夏族的最终形成。

4、秦汉：一统帝国与文化一统、宏阔的文化精神、儒学独尊与经学兴起。

5、魏晋南北朝：乱世中文化多元走向、玄学崛起、道教创制与佛教传播、儒、玄、道、佛相与激荡

6、隋唐：隆盛时代文化背景、“有容乃大”的文化气派、风采辉煌的艺术成就。

7、两宋：内省、精致趋向与市井文化勃兴、理学建构、精致细腻的士大夫文化市民文化之勃兴、教育和科技成就。

8、辽夏金元：游牧文化与农耕文化的冲突与融汇游牧文化与农耕文化冲突的双重效应元杂剧及其文化意义、规模盛大的中外文化交流。

9、明清：沉暮与开新、空前严厉的文化专制、早期启蒙思潮、古典文化的大总结、西学东渐及其中断。

**学习要求：**

了解中国文化的发生 殷商神本文化；魏晋南北朝：乱世中文化多元走向；辽夏金元：游牧文化与农耕文化的冲突与融汇。

## 第六章 中国语言文字和典籍（6学时）

### 主要内容：

- 1、汉语的结构及其人文精神，汉语的结构特点、汉语的神韵
- 2、中国文字的形态及其演变，从原始记事到文字产生、汉字形态的演变。
- 3、中国古代书籍形态的演变
- 4、中国古代文化典籍概览，经学著作、史学著作、诸子百家、诗文集、类书与丛书。

### 学习要求：

了解掌握：1 汉语的结构及其人文精神 2 中国文字的形态及其演变 3 中国古代文化书籍形态的演变 4 中国古代文化典籍概览。

## 第七章 中国古代教育（2学时）

### 主要内容：

- 1、中国古代教育传递文化：中国古代十分重视教育；中国古代教育思想的特色
- 2、中国古代的教学思想：  
因材施教 启发诱导  
温故知新 学思并重  
循序渐进 由博返约  
长善救失 教学相长  
言传身教 尊师爱生

### 学习要求：

了解 1 中国古代教育思想的特色 2 中国古代的教育思想。

## 第八章 中国古代文学（2学时）

### 主要内容：

- 1、中国古代文学在中国文化中的地位  
中国古代文学的发展历程  
中国古代文学的现代意义
- 2、中国古代文学的辉煌成就  
《诗经》与《楚辞》  
先秦散文与汉赋  
唐诗宋词  
元杂剧与明清小说
- 3、中国古代文学的文化特征  
关注现实的理性精神、“文以载道”的教化传统、写意手法与中和之美。

### 学习要求：

掌握：1、中国古代文学的辉煌成就 2、中国古代文学的文化特征  
了解：中国古代文学在中国文化中的地位

## 第九章 中国古代史学（2学时）

### 主要内容：

- 1、中国古代史学是中国文化的宝藏  
中国古代史学的光辉历程  
史学在中国传统文化中的地位
- 2、中国古代史学的巨大成就  
丰富的内容、多样的形式、贯通古今的编年史、列朝相承的纪传史、典章制作的渊海、纪事本末与史评。

### 3、中国古代史学的优良传统

学兼天人 会通古今  
以古为镜 经世致用  
求实直书 书法不隐  
德识为先 才学并茂

#### 学习要求:

掌握 1、中国古代史学的巨大成就 2、中国古代史学的优良传统  
了解中国古代史学是中国文化的宝藏

### 第十章 中国传统伦理道德 (2 学时)

#### 主要内容:

- 1、道德与中国文化
- 2、中华民族的传统美德  
传统道德规范与传统美德  
中华民族十大传统美德  
传统美德与典范道德人格
- 3、中国伦理思想的基本原理及其历史发展  
中国伦理思想发展三阶段  
中国伦理学的结构和基本原理

#### 学习要求:

掌握 1、中华民族十大传统美德 2、中国伦理学的结构和基本原理  
了解传统伦理道德与中国文化; 传统道德规范与传统美德; 中国伦理思想发展三阶段

### 第十二章 中国古代宗教 (2 学时)

#### 主要内容:

- 1、中国远古宗教  
宗教也是一种文化现象  
中国远古宗教
- 2、道教与中国古代文化  
道教的创立及其历史发展  
道教的信仰特征和基本教义  
道教对中国古代文化的影响
- 3、佛教的中国化与中国化佛教  
佛教的基本教义与佛法之东传  
佛教的中国化及其在中国的发展  
中国化佛教是中国文化的组成部分
- 4、三教交融与儒学的宗教功能  
传统儒学的宗教色彩  
宋明理学具有一定宗教功能

#### 学习要求:

了解掌 1、道教与中国古代文化 2、佛教的中国化与中国化佛教 3、三教交融与儒学的宗教功能

### 第十二章 中国古代哲学 (4 学时)

#### 主要内容:

- 1、中国哲学的思想资源和思想传统  
原始儒家

原始道家  
中国佛教哲学  
宋明理学  
2、中国哲学的宇宙观念和人生境界  
创化的宇宙 创造的人生  
天人之际 性命之泉 人生境界  
3、中国传统思维方式和行为方式  
逻辑分析 辩证综合  
直觉体悟  
知行动态统合

**学习要求：**

掌握：1、中国哲学的思想资源和思想传统；中国哲学的宇宙观念和人生境界；中国传统思维方式和行为方式

**第十三章 中国文化的类型和特点（1学时）**

**主要内容：**

1、中国文化的伦理类型  
2、中国文化的特点  
强大的生命力和凝聚力  
重实际求稳定的农业文化心态  
以家族为本位的宗法集体主义文化  
尊君重民相反相成的政治文化  
摆脱神学独断的生活信念  
重人伦轻自然的学术倾向  
经学优先并笼罩一切文化领域

**学习要求：**

掌握：中国文化的特点  
了解：中国文化的伦理类型

**第十四章 中国传统文化的价值系统（4学时）**

**主要内容：**

1、天人关系上的不同价值取向  
人文取向与人道原则  
“无以人灭天”  
力命之辨与人的自由  
2、群己关系的定位  
“修己以安人”  
对个体生命与个性自由的关注  
群体原则的强化  
3、义利与理欲：价值观的深层展开  
“义以为上”的道义原则  
功利的取向  
理欲之辨的价值意蕴  
4、人格理想与价值目标  
“内圣”的追求  
“逍遥”的境界

### 学习要求:

了解 1、天人关系上的不同价值取向；2、群己关系的定位；3、利与理欲：价值观的深层展开；4、人格理想与价值目标

## 第十六章 中国传统文化向近代的转变（1 学时）

### 主要内容:

- 1、中国传统文化的危机  
民族危机和文化危机  
从“开眼看世界”到“师夷长技”
- 2、中国文化走向近代的艰难历程  
物质层面的文化变革  
制度层面的文化变革  
观念层面的文化变革
- 3、中国文化从传统走向近代的动因  
西方文化的冲击  
传统文化的内在活力因素  
文化变革的根本原因是什么
- 4、中国近代文化发展的正确方向  
近代文化论争  
民族的科学的大众的文化

### 学习要求:

掌握：中国文化从传统走向近代的动因；中国近代文化发展的正确方向  
了解： 中国传统文化的危机；中国文化走向近代的艰难历程

## 三、教学方法

1、教师授课时针对有争议的问题注意介绍不同的观点及依据，也谈自己的看法，开拓学生的视野，启发他们从多角度思考问题，对一些长期争议的问题组织讨论，通过讨论，锻炼学生的思维能力、语言表达能力及对文化的感知能力。

2、教师授课时要注意把中国文化和世界文化相比较来谈，使学生能站得更高，能用全人类文化的眼光来看待各种问题。

3、注意社会实践，组织学生去博物馆参观，与爱国主义实习基地的建设相结合。通过社会调查，切实了解古代文化在今天人们生活中的影响。

4、采用的教学媒体主要有：文字教材（包括主教材和学习指导书）、音像教材（磁带、光盘）、课件（包括主讲老师对全书的系统讲授，还有重要内容的文字提示与电子教学幻灯片）。

## 四、考核与评价方式及标准

本课程采用期末考核和平时作业相结合的考核方法，特别注重平时的阅读与学习。

1.出勤及学习态度占比 20%。

2.课内交流讨论占比 30%。要求学生阅读有关文献，就不同论题进行两次讨论交流。

3.期末读书报告占比 50%。要求学生从下列参考书目中任选一种，阅读后写一篇读书报告。要求手写，不低于 3000 字。

## 五、课程思政素材

序号	课程思政素材	对应章节	教学方法	对课程目标的支撑度			
				2.1	2.2	……	……
1	传承和弘扬中华文化	第五章	讲授、观看视频	2.1	2.2	……	……
2	从传统文化价值中理解社会主义对中国社会的现实意义。	第十四章	讲授	2.1	2.2		

## 六、教材与参考书

### 参考教材：

张岱年、方克立主编《中国文化概论》 北京 北京师范大学出版社 1994年版

### 参考书：

1、《论语》、《老子》、《周易·系辞》

2、钟明善、朱正威主编《中国传统文化精义》西安 西安交通大学出版社 1997年版

3、谭家健主编《中国文化史概要》北京 高等教育出版社 1988年版

4、顾建华主编《中国传统文化》 湖南长沙 中南工业大学出版社 1998年版

## 七、本课程与其它课程的联系与分工

本课程与“《论语》导读”“文学欣赏”、“唐宋词与人生”等课程同属人文素质类选修课，其区别是：本课程属概论性质，为学生提供一个了解中国传统文化的一个基础。

主撰人：李华

审核人：王卫华、齐海丽

教学院长：金龙

日期：2018年11月10日



# 《中国文化概论》教学大纲（理论课）

课程名称（中文/英文）：中国文化概论/ Introduction to Chinese Culture

课程编号：8403705

学 分：2.学分

学 时：总学时 32

学时分配：讲授学时：28 讨论学时：4

课程负责人：李 华

## 一、课程简介

### 1.课程概况

本课程介绍中国传统文化基本概貌，主要包括传统文化的流变、类型、特点、价值取向、社会心理、思维方式和基本精神；帮助学生了解中国传统文化发展的大致脉络、了解学习中国传统文化的主要精神、了解学习中国古代文明的一般成就。

### 2.课程目标

源远流长的中国文化，是世界古代四大文明唯一存在的实体，是中华民族智慧的结晶和精神风貌的体现，是世界上自成系统、独具特色的文化。“中国文化概论”旨在为学生提供一个了解祖国悠久、丰厚文化遗产的简明文本，使之对中国文化的特征有所把握，并对中国文化的继承和创新问题，引发思考；帮助学生在了解祖国的历史文化，提高其人文素质，增强民族自信心、自尊心和自豪感，培养爱国主义情操方面起到积极作用。

## 二、教学内容

### 第一章 导论（2 学时）

#### 主要内容：

1、“文化”界说 2、广义文化与狭义文化 3、中国文化与中国传统文化 4、学习中国文化概论的目的、意义和方法

#### 学习要求：

1、“文化”界说 2、广义文化与狭义文化 3、中国文化与中国传统文化 4、学习中国文化概论的目的、意义和方法

### 第二章 中国文化的历史地理环境（1 学时）

#### 主要内容：

1、中国历史地理环境的基本特征：疆域、政区、民族、人口、地形、地貌、气候  
2、地理环境对中国文化的作用与影响、地理环境对人类和人类社会的影响、地理环境对中国文化多样性的影响、地理环境对开放与封闭的影响。

#### 学习要求：

中国历史地理环境的基本特征；地理环境对中国文化的作用与影响

### 第三章 中国文化植根的经济基础（2 学时）

#### 主要内容：

1、农耕自然经济是中国社会经济的主体农耕文明的发祥地及其重心南移，农耕自然经

济体制下的多元经济成分

2、中国传统自然经济的发展阶段和形态

3、中国资本主义萌芽迂缓的原因

社会经济既早熟而又不成熟、稳定与战乱、人口增长与生产发展的周期性失调、上层建筑对社会经济发展的箝制和束缚

4、中国传统自然经济的基本特点及其对文化发展的影响

农耕经济的持续性与中国文化的延续力

农耕经济的多元结构与中国文化的包容性

农耕经济的早熟与中国文化的凝重性

**学习要求：**

了解农耕自然经济是中国社会经济的主体；中国传统自然经济的发展阶段和形态。中国资本主义萌芽迂缓的原因；中国传统自然经济的基本特点及其对文化发展的影响

#### **第四章 中国文化依赖的社会政治结构（2 学时）**

**主要内容：**

1、宗法制度的产生与确立、宗法制度的产生、宗法制度的确立

2、宗法制度下的中国传统社会结构的特征：家天下的延续、封国制度不断、家族制度长盛不衰、家国同构。

3、专制制度与中国社会政治结构：中国与欧洲政体的差异、中国君主专制制度的特点、传统社会政治结构对中国文化的影响

**学习要求：**

了解宗法制度的产生与确立；专制制度与中国社会政治结构。宗法制度下的中国传统社会结构的特征；传统社会政治结构对中国文化的影响

#### **第五章 中国传统文化的发展历程（1 学时）**

**主要内容：**

1、上古：中国文化的发生

中国人起源、原始物质文化、原始社会组织、上古文化分布。

2、殷商神本文化、周人的文化维新。

3、春秋战国：中国文化的“轴心时代”、春秋战国的文化背景、百家兴起及其学派特征、

华夏族的最终形成。

4、秦汉：一统帝国与文化一统、宏阔的文化精神、儒学独尊与经学兴起。

5、魏晋南北朝：乱世中文化多元走向、玄学崛起、道教创制与佛教传播、儒、玄、道、佛相与激荡

6、隋唐：隆盛时代文化背景、“有容乃大”的文化气派、风采辉煌的艺术成就。

7、两宋：内省、精致趋向与市井文化勃兴、理学建构、精致细腻的士大夫文化市民文化之勃兴、教育和科技成就。

8、辽夏金元：游牧文化与农耕文化的冲突与融汇游牧文化与农耕文化冲突的双重效应元杂剧及其文化意义、规模盛大的中外文化交流。

9、明清：沉暮与开新、空前严厉的文化专制、早期启蒙思潮、古典文化的大总结、西学东渐及其中断。

**学习要求：**

了解中国文化的发生 殷商神本文化；魏晋南北朝：乱世中文化多元走向；辽夏金元：游牧文化与农耕文化的冲突与融汇。

## 第六章 中国语言文字和典籍（6学时）

### 主要内容：

- 1、汉语的结构及其人文精神  
汉语的结构特点、汉语的神韵
- 2、中国文字的形态及其演变  
从原始记事到文字产生、汉字形态的演变。
- 3、中国古代书籍形态的演变
- 4、中国古代文化典籍概览  
经学著作、史学著作、诸子百家、诗文集、类书与丛书。

### 学习要求：

了解掌握：1 汉语的结构及其人文精神 2 中国文字的形态及其演变 3 中国古代文化书籍形态的演变 4 中国古代文化典籍概览。

## 第七章 中国古代教育（2学时）

### 主要内容：

- 1、中国古代教育传递文化：  
中国古代十分重视教育  
中国古代教育思想的特色
- 2、中国古代的教学思想：  
因材施教 启发诱导  
温故知新 学思并重  
循序渐进 由博返约  
长善救失 教学相长  
言传身教 尊师爱生

### 学习要求：

了解 1 中国古代教育思想的特色 2 中国古代的教育思想。

## 第八章 中国古代文学（2学时）

### 主要内容：

- 1、中国古代文学在中国文化中的地位  
中国古代文学的发展历程  
中国古代文学的现代意义
- 2、中国古代文学的辉煌成就  
《诗经》与《楚辞》  
先秦散文与汉赋  
唐诗宋词  
元杂剧与明清小说
- 3、中国古代文学的文化特征  
关注现实的理性精神、“文以载道”的教化传统、写意手法与中和之美。

### 学习要求：

掌握：1、中国古代文学的辉煌成就 2、中国古代文学的文化特征  
了解：中国古代文学在中国文化中的地位

## 第九章 中国古代史学（2学时）

### 主要内容：

- 1、中国古代史学是中国文化的宝藏

中国古代史学的光辉历程  
史学在中国传统文化中的地位

### 2、中国古代史学的巨大成就

丰富的内容、多样的形式、贯通古今的编年史、列朝相承的纪传史、典章制作的渊海、纪事本末与史评。

### 3、中国古代史学的优良传统

学兼天人 会通古今

以古为镜 经世致用

求实直书 书法不隐

德识为先 才学并茂

#### 学习要求：

掌握 1、中国古代史学的巨大成就 2、中国古代史学的优良传统

了解中国古代史学是中国文化的宝藏

## 第十章 中国传统伦理道德（2 学时）

#### 主要内容：

1、道德与中国文化

2、中华民族的传统美德

传统道德规范与传统美德

中华民族十大传统美德

传统美德与典范道德人格

3、中国伦理思想的基本原理及其历史发展

中国伦理思想发展三阶段

中国伦理学的结构和基本原理

#### 学习要求：

掌握 1、中华民族十大传统美德 2、中国伦理学的结构和基本原理

了解传统伦理道德与中国文化；传统道德规范与传统美德；中国伦理思想发展三阶段

## 第十二章 中国古代宗教（2 学时）

#### 主要内容：

1、中国远古宗教

宗教也是一种文化现象

中国远古宗教

2、道教与中国古代文化

道教的创立及其历史发展

道教的信仰特征和基本教义

道教对中国古代文化的影响

3、佛教的中国化与中国化佛教

佛教的基本教义与佛法之东传

佛教的中国化及其在中国的发展

中国化佛教是中国文化的组成部分

4、三教交融与儒学的宗教功能

传统儒学的宗教色彩

宋明理学具有一定宗教功能

#### 学习要求：

了解掌 1、道教与中国古代文化 2、佛教的中国化与中国化佛教 3、三教交融与儒学的宗教功能

## 第十二章 中国古代哲学（4 学时）

### 主要内容：

- 1、中国哲学的思想资源和思想传统  
原始儒家  
原始道家  
中国佛教哲学  
宋明理学
- 2、中国哲学的宇宙观念和人生境界  
创化的宇宙 创造的人生  
天人之际 性命之泉 人生境界
- 3、中国传统思维方式和行为方式  
逻辑分析 辩证综合  
直觉体悟  
知行动态统合

### 学习要求：

掌握：1、中国哲学的思想资源和思想传统；中国哲学的宇宙观念和人生境界；中国传统思维方式和行为方式

## 第十三章 中国文化的类型和特点（1 学时）

### 主要内容：

- 1、中国文化的伦理类型
- 2、中国文化的特点  
强大的生命力和凝聚力  
重实际求稳定的农业文化心态  
以家族为本位的宗法集体主义文化  
尊君重民相反相成的政治文化  
摆脱神学独断的生活信念  
重人伦轻自然的学术倾向  
经学优先并笼罩一切文化领域

### 学习要求：

- 掌握：中国文化的特点  
了解：中国文化的伦理类型

## 第十四章 中国传统文化的价值系统（4 学时）

### 主要内容：

- 1、天人关系上的不同价值取向  
人文取向与人道原则  
“无以人灭天”  
力命之辨与人的自由
- 2、群己关系的定位  
“修己以安人”  
对个体生命与个性自由的关注  
群体原则的强化

### 3、义利与理欲：价值观的深层展开

“义以为上”的道义原则

功利的取向

理欲之辨的价值意蕴

### 4、人格理想与价值目标

“内圣”的追求

“逍遥”的境界

#### 学习要求：

了解 1、天人关系上的不同价值取向；2、群己关系的定位；3、利与理欲：价值观的深层展开；4、人格理想与价值目标

## 第十六章 中国传统文化向近代的转变（1学时）

### 主要内容：

#### 1、中国传统文化的危机

民族危机和文化危机

从“开眼看世界”到“师夷长技”

#### 2、中国文化走向近代的艰难历程

物质层面的文化变革

制度层面的文化变革

观念层面的文化变革

#### 3、中国文化从传统走向近代的动因

西方文化的冲击

传统文化的内在活力因素

文化变革的根本原因是什么

#### 4、中国近代文化发展的正确方向

近代文化论争

民族的科学的大众的文化

#### 学习要求：

掌握：中国文化从传统走向近代的动因；中国近代文化发展的正确方向

了解： 中国传统文化的危机；中国文化走向近代的艰难历程

## 三、教学方法

1、教师授课时针对有争议的问题注意介绍不同的观点及依据，也谈自己的看法，开拓学生的视野，启发他们从多角度思考问题，对一些长期争议的问题组织讨论，通过讨论，锻炼学生的思维能力、语言表达能力及对文化的感知能力。

2、教师授课时要注意把中国文化和世界文化相比较来谈，使学生能站得更高，能用全人类文化的眼光来看待各种问题。

3、注意社会实践，组织学生去博物馆参观，与爱国主义实习基地的建设相结合。通过社会调查，切实了解古代文化在今天人们生活中的影响。

4、采用的教学媒体主要有：文字教材（包括主教材和学习指导书）、音像教材（磁带、光盘）、课件（包括主讲老师对全书的系统讲授，还有重要内容的文字提示与电子教学幻灯片）。

#### 四、考核与评价方式及标准

本课程采用期末考核和平时作业相结合的考核方法，特别注重平时的阅读与学习。

1.出勤及学习态度占比 20%。

2.课内交流讨论占比 30%。要求学生阅读有关文献，就不同论题进行两次讨论交流。

3.期末读书报告占比 50%。要求学生从下列参考书目中任选一种，阅读后写一篇读书报告。要求手写，不低于 3000 字。

#### 五、课程思政素材

序号	课程思政素材	对应章节	教学方法	对课程目标的支撑度			
1	传承和弘扬中华文化	第五章	讲授、观看视频	2.1	2.2	……	……
2	从传统文化价值中理解社会主义对中国社会的现实意义。	第十四章	讲授	2.1	2.2		

#### 六、教材与参考书

##### 参考教材：

张岱年、方克立主编《中国文化概论》 北京 北京师范大学出版社 1994 年版

##### 参考书：

1、《论语》、《老子》、《周易·系辞》

2、钟明善、朱正威主编《中国传统文化精义》西安 西安交通大学出版社 1997 年版

3、谭家健主编《中国文化史概要》北京 高等教育出版社 1988 年版

4、顾建华主编《中国传统文化》 湖南长沙 中南工业大学出版社 1998 年版

#### 七、本课程与其它课程的联系与分工

本课程与“《论语》导读”“文学欣赏”、“唐宋词与人生”等课程同属人文素质类选修课，其区别是：本课程属概论性质，为学生提供一个了解中国传统文化的一个基础。

主撰人：李华

审核人：王卫华、齐海丽

教学院长：金龙

日期：2018 年 11 月 10 日

# 《大学语文》教学大纲（理论课）

课程名称：大学语文（College Chinese）

课程编号：7404031

学 分：2 学分

学 时：总学时 32

学时分配：讲授学时 28 其他学时 4

课程负责人：楼兰

## 一、课程简介

### 1. 课程概况

《大学语文》是我校专业任选课，主要以中国文学发展史为线索，讲授历代著名作家及其代表作。通过课程学习，学生可以了解中国悠久文学传统形成、发展、演变的过程；能够掌握古汉语的基础知识，提高阅读鉴赏和写作能力。

"College Chinese" is a specialized elective course in our university. This course is based on the history of the development of China literature for clues, through the famous writers and their masterpieces. By the end of this course, students will be able to understand a long literary tradition, development and evolution process; students will be able to master the basic knowledge of ancient Chinese and improve the appreciative reading and writing ability.

### 2. 课程目标

2.1 通过对优秀文学作品的鉴赏，使学生从中受到情操的陶冶和心灵的感染，加强学生的思想道德修养；

2.2 熟悉和了解中国文学的发展脉络，弘扬中华文化，提高文学鉴赏能力和写作能力；

2.3 能够掌握古汉语的基础知识，提高语文应用能力，是学生具备良好的口头表达能力和应用写作的能力；

2.4 强化学生对祖国优秀传统文化传统的认同感，坚定“四个自信”。

## 二、教学内容

### 第一章 绪论（2 课时）

主要内容：

课程说明，考核说明，课外阅读书目推荐；语文学习的重要性和必要性，学习《大学语文》的意义和方法。

学习要求：

理解《大学语文》学习的重要性，掌握《大学语文》的学习方法，按要求阅读推荐书籍，并撰写读书报告。

对课程目标的支撑度：2.1、2.2、2.4

### 第二章 诗经（2 课时）

主要内容：

先秦文学概述；《诗经·采薇》；《诗经·蒹葭》。



学习要求：

了解中国文学的起源和先秦文学的发展过程以及先秦文学的特点。了解《诗经》的性质、内容、艺术成就及其在文学史上的地位和影响。理解《采薇》思想内容的复杂性，体味其重章叠句的作用和情景交融的艺术意境。理解《蒹葭》的比兴手法，体味其空灵悠远的象征意味。

备 注：自学先秦文学概述。

对课程目标的支撑度：2.1、2.2、2.3、2.4

### 第三章 屈原《湘君》（2课时）

主要内容：屈原的生平与创作，楚辞概述，《湘君》。

学习要求：了解屈原的生平与创作，感悟屈原的爱国精神和人格魅力。理解楚辞的特点及其在文学史上的地位。理解《湘君》的思想内容和浪漫主义的艺术特色。

备 注：自学屈原《湘夫人》。

对课程目标的支撑度：2.1、2.2、2.3、2.4

### 第四章 孔孟语录（2课时）

主要内容：先秦诸子散文概况，孔子的生平与思想，《论语》、《孟子》选读。

学习要求：了解先秦散文的发展，掌握先秦散文的主要内容、类别与特色。理解孔子、孟子的生平与思想。理解《论语》、《孟子》的思想内容与艺术特色。记诵《论语》、《孟子》中的重要篇章。

备 注：自学《易经》二章、《礼记·大同与小康》、《老子》六章、《庄子·马蹄》。

对课程目标的支撑度：2.1、2.2、2.3、2.4

### 第五章 司马迁与《史记·管晏列传》（2课时）

主要内容：两汉文学概述。司马迁生平。《史记》简介。《管晏列传》。

学习要求：了解两汉文学概况。了解司马迁生平，感悟其不屈的人格魅力。了解《史记》的主要内容和在史学、文学上的成就。掌握《管晏列传》写人的艺术特色。

备 注：自学两汉文学概述。司马迁《报任安书》。

对课程目标的支撑度：2.1、2.2、2.3、2.4

### 第六章 陶渊明《癸卯岁始春怀古田舍》（2课时）

主要内容：魏晋文学概述。陶渊明的生平和创作。《癸卯岁始春怀古田舍》。

学习要求：了解魏晋文学概况和主要作家。理解陶渊明的思想，感悟其任真醇厚的人格魅力。掌握《癸卯岁始春怀古田舍》的思想内容和艺术特色。记诵《癸卯岁始春怀古田舍》。

备 注：自学魏晋文学概述。王粲《七哀诗》。

对课程目标的支撑度：2.1、2.2、2.3、2.4

### 第七章 魏晋南北朝小说（2课时）

主要内容：魏晋南北朝小说概述。《搜神记》、《世说新语》。

学习要求：了解魏晋南北朝小说概况和取得的成就。掌握《三王墓》、《世说新语》的艺术特色。

备 注：自学《世说新语》重要篇目。

对课程目标的支撑度：2.1、2.2、2.3、2.4

### 第八章 张若虚《春江花月夜》（4课时）

主要内容：初唐文学概述。初唐四杰、陈子昂和张若虚。《春江花月夜》。

学习要求：了解初唐文学概况和取得的成就。掌握《春江花月夜》融诗情、画意、哲理于一炉的艺术特色。熟读《春江花月夜》。

备 注：自学隋唐五代文学概述。

对课程目标的支撑度：2.1、2.2、2.3、2.4

#### 第九章 王维《辋川闲居赠裴秀才迪》、《辛夷坞》（2课时）

主要内容：盛唐文学概述。王维的生平和创作。王维山水诗的艺术特色。《辋川闲居赠裴秀才迪》、《辛夷坞》。

学习要求：了解盛唐文学概况。理解王维山水诗的艺术特色。掌握《辋川闲居赠裴秀才迪》、《辛夷坞》情景交融、以诗喻禅的特色。记诵《辋川闲居赠裴秀才迪》、《辛夷坞》。

备 注：自学孟浩然《与诸子登岷山》。

对课程目标的支撑度：2.1、2.2、2.3、2.4

#### 第十章 李白《长相思》、《月下独酌》（2课时）

主要内容：李白生平与创作。《长相思》，《月下独酌》。

学习要求：了解李白生平与创作，理解李白诗浪漫主义特色。掌握《长相思》和《月下独酌》的艺术特色。记诵《长相思》、《月下独酌》。

备 注：自学《燕歌行》

对课程目标的支撑度：2.1、2.2、2.3、2.4

#### 第十一章 杜甫《杜诗四首》（2课时）

主要内容：杜甫生平与创作。《杜诗四首》。

学习要求：了解杜甫生平与创作。了解《梦李白》的思想内容。掌握《羌村》《绝句漫兴》的思想内容和叙事抒情的艺术特色。记诵《杜诗四首》。

对课程目标的支撑度：2.1、2.2、2.3、2.4

#### 第十二章 白居易《长恨歌》（2课时）

主要内容：中唐文学概述。白居易生平和创作。《长恨歌》。

学习要求：了解中唐文学概况。了解白居易的文学主张。掌握《长恨歌》的叙事抒情特点。记诵《长恨歌》的重要段落。

备 注：自学袁枚《马嵬》，苏轼《前赤壁赋》。

对课程目标的支撑度：2.1、2.2、2.3、2.4

#### 第十三章 苏轼《江城子》、《后赤壁赋》（2课时）

主要内容：宋代文学概况。苏轼生平和创作。《江城子》、《后赤壁赋》。

学习要求：了解宋代文学概况。了解苏轼创作特色和文学成就。掌握《江城子》、《后赤壁赋》的艺术特色。记诵《江城子》。

备 注：自学宋代文学概述。柳永《望海潮》、欧阳修《踏莎行》、李清照《声声慢》、辛弃疾《摸鱼儿》、陆游《沈园》。

对课程目标的支撑度：2.1、2.2、2.3、2.4

#### 第十四章 《西厢记》（节选）（2课时）

主要内容：元明清文学概述。《西厢记》（节选）。

学习要求：了解元明清文学概况。掌握《西厢记》（节选）的艺术特色。记诵《西厢记》（节选）的重要段落。

备 注：自学元明清文学概述。《牡丹亭》（节选）。

对课程目标的支撑度：2.1、2.2、2.3、2.4

### 第十五章 闻一多《死水》、戴望舒《雨巷》(2课时)

主要内容：现代文学概述。《死水》。《雨巷》。

学习要求：了解现代文学概况。掌握《死水》和《雨巷》的思想内容和艺术特色。记诵《死水》、《雨巷》。

备注：自学现代文学概述。周作人《苦雨》、鲁迅《灯下漫笔》。

对课程目标的支撑度：2.1、2.2、2.4

## 三、教学方法

为培养学生文学鉴赏能力和写作能力，本课程主要采用以下方法：第一，采用课前预习，课上答疑，重点讲解，课外阅读背诵的系统学习法。采取精讲与指导泛读相结合的方法，使课内与课外相结合。第二，适度使用多媒体教学，但不可喧宾夺主。多媒体只是教学的辅助手段，它不能代替学生对文本的理解与感悟，不能代替教师个性化的讲解、师生的直接交流，也不能代替老师具有人格魅力的熏陶。第三，“大学语文”与文学素质类选修课相结合，如“诗词鉴赏”、“文学欣赏”等，巩固和深化“大学语文”的教学。

本课程采用的教学媒体主要有：文字教材（包括主教材和学习指导书）、课件（包括主讲老师对全书的系统讲授，还有重要内容的文字提示与电子教学幻灯片）以及网上辅导（主要采用E-MAIL、EOL平台等形式）。

## 四、考核与评价方式及标准

课程考核由平时成绩与期末考试成绩相结合的方式进行。

1. 平时成绩占比60%，主要包括：课堂讨论（50%）和考勤（10%）。
2. 期末考核占比40%，写一篇读书报告。（1500字以上）

## 五、课程思政素材

序号	课程思政素材	对应章节	教学方法	对课程目标的支撑度		
				2.1	2.3	2.4
1	孔子倡导“仁”，张扬仁者“爱人”，把个人道德修养的意义提升到仁爱天下的高度；孟子进而倡导“仁政”，强调“民贵君轻”，把为政治国的道理建筑在民为邦本的基础之上。这是中国传统人文精神中极为难得的思想资源。通过作品分析，加强学生的道德修养。	第四章第二节	讲授、小组讨论	2.1	2.3	2.4
2	分析杜甫等人的作品，开展“诗意人生”主题，让学生感悟关爱他人、关爱民众的重要意义，引导学生体会自觉追求美好精神世界的价值等，坚定“四个自信”。	第十一章第二节	小组讨论	2.1	2.2	2.4

## 六、参考教材和阅读书目

### 参考教材：

彭光芒编著，《大学国文》，北京：高等教育出版社，2002年。

### 阅读书目：

1. 朱熹编著,《四书章句集注》,北京:中华书局,2003年。
2. 杨伯峻编著,《论语译注》,北京:中华书局,2004年。
3. 杨伯峻编著,《孟子译注》,北京:中华书局,2005年。
4. 陈鼓应编著,《庄子今注今译》,北京:中华书局,2001年。
5. 余冠英编著,《诗经选》,北京:人民文学出版社,1979年。
6. 周振甫编著,《诗经选译》,北京:中华书局,2005年。
7. 马茂元编著,《楚辞选》,北京:人民文学出版社,2002年7月。
8. 史良昭编著,《元曲三百首全解》,上海:复旦大学出版社,2007年。
9. 徐震堃编著,《世说新语》,北京:中华书局,1984年。
10. 骆玉明编著,《世说新语精读》,上海:复旦大学出版社,2007年。
11. 赵昌平编著,《唐诗三百首全解》,上海:复旦大学出版社,2006年。
12. 唐圭璋编著,《宋词三百首笺注》,北京:人民文学出版社,2005年。
13. 蔡义江编著,《宋词三百首全解》,上海:复旦大学出版社,2007年。
14. 顾学颉编著,《元人杂剧选》,北京:人民文学出版社,1998年。

#### 七、本课程与其它课程的联系与分工

本课程全面学习中国古代文学和现当代文学,宜作为“文学欣赏”、“诗词鉴赏”和“唐宋词与人生”等课程的先修课程。

#### 八、其他:

无

撰写人:楼兰  
审核人:王卫华、齐海丽  
教学院长:金龙  
日期:2018年12月2日