

2018 版教学大纲

海洋文化与法律学院

(上册)

上海海洋大学海洋文化与法律学院编制

2019 年 1 月

目 录

行政管理专业

《行政管理学》教学大纲（理论课）	4
《公共关系学》教学大纲（理论课）	8
《公共管理学》教学大纲（理论课）	12
《海洋行政管理》教学大纲（理论课）	16
《社会保险精算》教学大纲（理论课）	19
《办公室管理》教学大纲（理论课）	22
《领导科学与艺术》教学大纲（理论课）	25
《社区管理学》教学大纲（理论课）	29
《公共政策分析方法》教学大纲（理论课）	34
《公共政策学》教学大纲（理论课）	39
《行政组织学》教学大纲（理论课）	44
《社会保险理论与实务》教学大纲（理论课）	49
《社会福利与社会救助》教学大纲（理论课）	53
《海洋社会政策》教学大纲（理论课）	56
《社会保障概论》教学大纲（理论课）	58
《非营利组织管理》教学大纲（理论课）	62
《劳动经济学》教学大纲（理论课）	66
《社会保障国际比较》教学大纲（理论课）	69
《社会保障基金管理》教学大纲（理论课）	72
《人力资源信息化管理实务》教学大纲（理论课）	75
《公共伦理学》教学大纲（理论课）	79
《逻辑学》教学大纲（理论课）	82
《中国哲学与人生》教学大纲（理论课）	85
《中国政治思想史》教学大纲（理论课）	88
《行政职业能力与技巧》教学大纲（理论课）	92
《社会统计学》教学大纲（理论课）	96
《地方政府学》教学大纲（理论课）	100
《公共事业管理》教学大纲（理论课）	104
《西方行政学说史》教学大纲（理论课）	108
《专业导论》教学大纲（理论课）	111
《城市管理学》教学大纲（理论课）	114
《当代中国政府与政治》教学大纲（理论课）	118
《地缘政治与海洋战略》教学大纲（理论课）	121
《西方政治思想史》教学大纲（理论课）	124
《政治学原理》教学大纲（理论课）	127
《公共关系学》教学大纲（理论课）	130
《公共管理研究方法》教学大纲（理论课）	134
《电子政务理论与实践》教学大纲（理论课）	139

《劳动关系学》教学大纲（理论课）	144
《劳动法与社会保障法》教学大纲（理论课）	148
《劳动争议处理》教学大纲（理论课）	154
《公共行政专业英语》教学大纲（理论课）	159
《社会保障专业英语》教学大纲（理论课）	165
《资源与环境管理概论》教学大纲.....	169
《公共危机管理》教学大纲（理论课）	174
《公共经济学》教学大纲（理论课）	179
《社会保障概论》教学大纲（理论课）	183
《薪酬管理学》教学大纲（理论课）	187
《公共部门人力资源管理》教学大纲（理论课）	190
《人员培训与开发》教学大纲（理论课）	196
《人员素质测评》教学大纲（理论课）	200
《社会研究方法》教学大纲（理论课）	204
《名师导航》教学大纲（实践课）	209
《专业认知实习》教学大纲（实践课）	212
《专业实习》教学大纲（实践课）	215
《毕业实习》教学大纲（实践课）	219
《毕业论文》教学大纲.....	223
《法经济学导论》教学大纲（理论课）	225
《法律社会学》教学大纲（理论课）	228
《法学概论》教学大纲（理论课）	231
《国际法》教学大纲（理论课）	235
《国际海洋法》教学大纲（理论课）	239
《国际经济法》教学大纲（理论课）	244
《海岸带管理》教学大纲（理论课）	248
《海事管理》教学大纲（理论课）	252
《海洋法》教学大纲（理论课）	256
《海洋法概论》教学大纲（理论课）	261
《海洋管理导论》教学大纲（理论课）	266
《海洋管理概论》教学大纲（理论课）	270
《海洋行政执法》教学大纲（理论课）	274
《海洋环境保护法》教学大纲（理论课）	279
《海洋渔业概论》教学大纲（理论课）	283
《海洋资源管理》教学大纲（理论课）	287
《行政法学》教学大纲（理论课）	290
《行政诉讼法》教学大纲（理论课）	293
《环境法》教学大纲（理论课）	296
《环境法与环境管理》教学大纲（理论课）	300
《司法制度概论》教学大纲（理论课）	304
《英美法概论》教学大纲（理论课）	307
《证据法》教学大纲（理论课）	311
《专业英语》教学大纲（理论课）	315
《海洋生物资源管理》教学大纲（理论课）	319

《渔业法规与渔政管理》教学大纲（理论课）	324
《大国海洋》（一）教学大纲（理论课）	329
《大国海洋》（四）教学大纲（理论课）	332

《行政管理学》教学大纲（理论课）

课程名称：行政管理学（Public Administration）

课程编号：6304503

学 分：2 学分

学 时：总学时 32

学时分配：讲授学时 30 其他学时 2

课程负责人：齐海丽

一、课程简介

1.课程概况

《行政管理学》是行政管理专业的一门专业基础课程,也可以作为其他专业的选修课程。本课程汲取了当今国内外行政学研究的最新成果,特别是借鉴了 20 世纪 90 年代西方发达国家行政学研究的最新观点。通过本课程的学习,有助于了解公共行政学的基本概念、基本理论,以及系统地把握公共行政学的主要内容,了解该课程最新、最前沿的知识,从而为行管专业的其它课程的学习奠定坚实基础。

Administration management is a basic course of administration and can also be used as an elective course for other majors. This course draws on the latest achievements of administrative studies at home and abroad, especially from the latest viewpoints of western developed countries in the 1990s. Through the study of this course, it is helpful to understand the basic concepts and basic theories of public administration, as well as to systematically grasp the main contents of public administration, and to understand the latest and most advanced knowledge of the course. So as to lay a solid foundation for the study of other courses of industry management major.

2.课程目标

2.1 学习行政管理从业者应该具备的职业道德,理解诚实公正、诚信守则的职业操守和规范,并能在日常学习中自觉遵守行为规范;

2.2 理解并掌握公共伦理意识。能够依据公共伦理标准,通过社会舆论的作用,对整个行政管理活动运行的现状及其影响进行价值判断;

2.3 具备分析行政管理伦理价值的能力,明确行政管理工作呈现出的伦理色彩。

二、教学内容

教学内容	学时	备注	对课程目标的支撑度		
			2.1	2.2	2.3
第一章 行政管理学概论 第一节 公共行政概述 第二节 公共行政的理论与实践、公共行政学研究。	2	案例:行政管理的生活启示	√	√	
第二章 行政管理的制度环境 第一节 制度环境概念 第二节 正式制度与非正式制度 第三节 制度环境对行政管理的影响	2	案例:我国行政组织改革的制度环境		√	√
第三章 行政职能 第一节 行政职能及其构成和实现方式	2	案例:温州市政府的有为	√	√	√

第二节 行政职能转变					
第四章 行政组织 第一节 行政组织的概念及其分类 第二节 行政组织体制及其管理	2	案例：我国大部制改革	√	√	√
第五章 类行政组织 第一节 类行政组织的概念和分类 第二节 组织功能定位 第三节 组织改革发展	2			√	√
第六章 行政管理者 第一节 领导者理论 第二节 街头官僚理论	2			√	
第七章 人力资源管理 第一节 政府人力资源管理 第二节 公务员制度 第三节 人事管理变革	2	案例：公务员考试热的背后	√	√	√
第八章 财务资源管理 第一节 政府财物资源管理的内容 第二节 公共预算的模式 第三节 政府审计	2				
第九章 信息资源管理 第一节 政府信息资源管理的概念和特点、第二节 政府信息公开 第三节 电子政务	2				
第十章 行政决策 第一节 行政决策的含义、理论模型 第二节 行政决策体制和过程。	2	案例：管理就是决策的中国意蕴			
第十一章 行政执行 第一节 行政执行的含义 第二节 行政执行的主要环节、路径及其影响因素	2	案例：政策制定像太阳，政策执行像月亮的启示			
第十二章 行政监督 第一节 行政监督的含义 第二节 行政监督类型和体系	2				
第十三章 行政改革 第一节 行政管理改革影响因素 第二节 各国行政改革的特点	2	案例：新公共管理运动影响下的公立医院民营化改革			
第十四章 行政管理学的新发展 第一节 协作性公共管理理论、风险规制 第二节 新理论的发展	4				

三、教学方法

本课程实行讲授与讨论相结合的教学方法，即将整个课程按照不同内容结构划分为若干单元，每个单元再由理论授课、案例研讨和课堂讨论、提问的形式进行。

本课程采用的教学媒体主要有：文字教材（包括主教材和学习指导书）、课件（包括主讲老师对全书的系统讲授，还有重要内容的文字提示与电子教学幻灯片）以及网上辅导（主要采用 E-MAIL 等形式）。EOL 平台将作为本课程网络教学辅助平台发布各类通知、访问资源和学习资料、开展在线测试和讨论。

四、考核与评价方式及标准

课程考核由平时成绩与期末考试成绩相结合的方式进行。

- 1.平时成绩占比 40%，主要包括：课堂讨论（20%）、课后作业（20%）。
- 2.期末考核占比 60%，采用论文的形式对学生进行考查，考核内容主要包括：我国公共

事业管理的伦理困境及破解路径等。

五、课程思政素材

序号	课程思政素材	对 应 章 节	教学方法	对课程目标的支撑度	
1	机构改革与政府职能转变。 将习近平新时代中国特色社会主义思想融入这次机构调整中去，必须提高政治站位。 我们以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，始终坚持围绕中心、服务大局，使政府职能转变更好地融入党和国家工作全局，进一步坚定正确政治方向，提升了工作的政治价值。	第 三 章 第 二 节	课堂讲授、小组讨论。 要求学生理解我国政府职能转变的内容和西方发达国家政府职能转变的趋势；从而总体上把握目前我国政府职能转变存在的问题，制定完善的措施。	2.1	2.2
2	公务员制度改革与新时代思想的契合。 加强高素质专业化公务员队伍建设。 实现党的十九大确定的目标，必须突出政治标准，全面提升干部队伍的素质能力、专业水平、干事创业活力。 明年，要进一步加快公务员分类改革步伐，实施职务与职级并行制度，协同推进专业技术类、行政执法类公务员分类管理，及时做好入轨实施工作。 深化事业单位人事制度改革，抓紧研究并推出县以下事业单位管理岗位职员等级晋升制度试点方案。	第 七 章	通过课堂教授和小组讨论的形式，使得学生明确公务员的伦理价值，具体到职业中则体现为职业规范。		
3	行政执行与行政效率的提升。 必须提升服务能力，顺应信息技术发展时代潮流，坚持服务对象、服务网络、服务功能全覆盖，加强协同联动，优化再造工作流程和服务模式，提升信息化水平。 推进公共服务体系建设，持续改进窗口单位作风，不断提升服务效率和质量，让群众办事更加方便快捷。	第 十 一 章 第 二 节	讲授、讨论	2.1	2.2

六、参考教材和阅读书目

参考教材：

《行政管理学导论》，陈瑞莲、刘亚平主编，高等教育出版社，2011年版。

阅读书目：

1. 《公共行政学》，张康之等编著，经济科学出版社，2005年版。
2. 《行政管理学概论》，张国庆主编，北京大学出版社，2000年版。
3. 《公共管理导论》（第三版），〔澳〕欧文·E·休斯主编，中国人民大学出版社，2004年版。
4. 《公共行政学》，邓庆生等编著，四川人民出版社，2000年版。
5. 《国外公共行政理论精选》，彭和平、竹立家编著，中国人民大学出版社，1997年版。
6. 《行政管理学》，夏书章著，中山大学出版社，1998年第2版。

7. 《公共行政学》(第二版), 竺乾威, 复旦大学出版社, 2006 年版。

七、本课程与其它课程的联系与分工

本课程是《管理学原理》等相关基础理论课程的后续课程, 也是《公共政策分析》等课程的前导课程, 在专业课程体系与知识结构中该课程具有承上启下的重要作用。各章应重点讲授基本概念、原理和方法, 使学生对公共事业管理有一个总体上的认识、把握。

主撰人: 齐海丽

审核人: 郑建明、齐海丽

教学院长: 金龙

日期: 2018 年 12 月 5 日

《公共关系学》教学大纲（理论课）

课程名称：公共关系学 (Science of Public Relations)

课程编号：8405403

学 分：2 学分

学 时：总学时 32

学时分配：讲授学时：22 讨论学时：4 其他学时：6

课程负责人：杨杨

一、课程简介

1. 课程概况

本课程主要讲授组织与公众之间相互传播沟通的行为、规律和方法。通过本门课程基本原理的学习和实务操作的初步训练，使学生了解公共关系的基本概念和特征，掌握公共关系学的基本理论，学会初步的公共关系实务操作方法，增强学生的公关意识，培养学生的公关素质，为学生今后的学习和工作打下基础。

This course mainly teaches the behavior, rules and methods of communication between the organization and the public. Through this course of study and practice the basic principles of the preliminary training, make the students understand the basic concepts and features of public relations, to master the basic theory of public relations, learn to preliminary methods of public relations practice, enhance the students' consciousness of public relations, develop the students' quality of public relations, the future study and work to lay a foundation for the students.

2. 课程目标

2.1 学习行政人员应该具备的职业道德，理解诚实公正、诚信守则的职业操守和规范，并能在实际工作中自觉遵守；

2.2 培养出具有时代使命感、社会责任感和敢为天下先的理论创新者，以及肩负时代使命、具有实践精神的实务工作者；

2.3 学生将全面了解和掌握公共关系学的基本知识、理论、案例和实务操作技巧，逐渐培养起运用所学理论知识去解决公共关系实践中各种事务的能力，形成一个公共关系从业人员应该具有的基本素质。

2.4 熟悉、了解公共关系的基本概念，树立公共关系意识；熟悉、了解公共关系的基本概念，树立公共关系意识；

2.5 重点掌握公共关系实务操作中的沟通与传播技巧，主要有：公关礼仪、人际交往、公共关系专题活动策划、网络传播、危机处理等，能够运用公共关系的工作程序、工作方法处理实际事物。

二、教学内容

教学内容	学时	备注	对课程目标的支撑度				
			2.1	2.2	2.3	2.4	2.5
公关之父——伯纳斯 通过公关大师伯纳斯的六个经典案例，展现公关对社会、经济和生活的影响。	4	了解公关大师伯纳斯的公关手段和思想。	√	√	√	√	
公共关系概念	4	正确认识公关的定义，	√	√	√	√	

与理论 1 公关的定义 2 公共关系人员的工作范畴		注意与庸俗公关区别。理解公关关系人员的工作范畴					
公关模型—— 筛网模型 公关的两大主题： 1 如何用最低的成本，将产品和服务最大程度地传播出去？ 2 如何防范来自媒体的攻击？	2	了解公共关系的两大主题，以及窗帘模型失效后，全新的公关和思维是什么？	√	√	√	√	
产品公关思维 传统的产品经济是供给者主导的经济体系。现代的体验经济是需求者主导的经济体系。产品公关的方向：实现从产品经济到体验经济的跨越。	2	传统的产品经济是供给者主导的经济体系。现代的体验经济是需求者主导的经济体系。产品公关的方向：实现从产品经济到体验经济的跨越。	√	√	√	√	
公共关系传播 渠道优先 VS 内容主导	2	攻占更多的喇叭，用更大的音量向社会公布事先你好的内容，是否还起作用？传统商家在为互联网商家做嫁衣，渠道的价值正在丧失，价值向上游走。优质内容才能达到最大范围的传播。	√	√	√	√	
公共关系传播 强化方法 故事的四大要素：角色、悬念、情绪、细节。	2	了解角色：角色分工，形成冲突；悬念：导向未知，形成悬念；情绪：情绪卷入，观众化身；细节：细节描摹。	√	√	√	√	√
公关手段 1 公关手段， 2 按照马斯洛需求层次模型来设计公关手段。	2	了解公关手段	√	√	√	√	√
公众心理— 觉与个体决策 1 知觉会选择、组织和解释感觉刺激，使之成为一个有意义的和连贯的现实映象的过程。 2 首因效应、对比效应（陪衬人效应）、刻板印象	4	了解知觉与错觉、个体决策出现的偏差。	√	√	√		√
公众心理与行为 1 “公众自我”与“内在自我”的测试； 2 个人绩效与群体绩效的关系。 3 社会惰化	4	掌握个体心理与行为；群体心理与行为，激励	√	√	√		√
危机公关案例 解析（I） 1 央视 315 曝光麦当劳。界定问题-表明态度-改善行动-明确传递对象。 2 电影搜索中的危机公关	2	梳理麦当劳危机公关的亮点	√	√	√		√
第十一章 危机公关案例解析（II） 1. 西门子危机公关 2 冠生园危机公关。	2	面对危机，如何开展危机公关？	√	√	√		√

三、教学方法

教师在课堂上应对公共关系学的基本概念、规律、原理和方法进行必要的讲授，并详细

讲授每章的重点、难点内容；讲授中应注意理论联系实际，通过必要的案例展示、讨论，启迪学生的思维，加深学生对有关概念、理论等内容的理解，并应采用多媒体辅助教学，加大课堂授课的知识含量，扩充学生的知识面。

教学紧扣“课堂讲授、课程讨论、考核”等教学要素，灵活采用传统讲授方式、观看录像、电子教案、课程资源上网等多种方法与手段开展教学。同时通过提供教学参考资料、推荐课外阅读材料等拓宽和深化学生的知识面和知识结构。使用多媒体教学，通过在线课程平台发布相关教学信息、实施自主学习；本课程采用的教学媒体主要有：文字教材、课件。课件课后提供给学生。对学生的辅导，主要采用实验指导、当面答疑、E-MAIL 等形式。

考核办法是从理论考试、分析能力（课堂讨论）、学习态度（纪律出勤）、优异表现（特别加分）等多角度、多方面进行综合评判，增强考核方式的灵活性。不仅使学生综合成绩的检验更加公平、公正、科学、合理，也能更客观的反映学生能力，强调个性发展，进一步激发学生的学习积极性和自主热情。

四、考核与评价方式及标准

课程考核由平时成绩与期末考试成绩相结合的方式进行。

1.平时成绩占比 50%，主要包括：案例讨论(30%)及考勤作业等（20%）。

2.期末考核占比 50%，采用课程论文的形式。

每项考核详细信息如下所述：

考核项目	比重	完成时间	任务量
出勤+平时作业	20 分	1-16 周	4 次左右全点，随机抽点
案例讨论	30 分	10-11 周	危机公关案例讨论
课程论文	50 分	16 周	1.5 万字左右

五、课程思政素材

序号	课程思政素材	对应章节	教学方法	对课程目标的支撑度			
1	公共关系学科本质中的理想信念教育。当前在市场经济和多元文化冲击下，一些大学生政治信仰迷茫、理想信念模糊，学习也出现功利化倾向，根源就在于“公”心缺失，缺乏对国家、对人民、对家庭的责任感。“公关”的“公”：公众性、公开性、公益性、公共舆论，简言之就是要有“公”心。这和理想信念教育是一致的。	第二章	讲授、小组讨论、实验操作	2.1	2.2	2.3	2.4
2	政府公关案例中的爱国主义教育。紧张的国际形势和一些政府部门及官员频频曝出的负面新闻，对大学生的爱国观念造成一定冲击。通过讲解我国政府对内对外塑造中国形象的创新做法，知晓了在全球化背景下如何正确宣传中国形象，既领会了专业知识又接受了思想政治教育。	第三章 第五章 第六章	讲授、小组讨论、实验操作	2.1	2.2	2.3	2.5
3	企业公关案例中的道德品质教育。诚信是对大学生进行思政教育的重点内容，也是公关实事求是原则的要求。新闻报道中涉及诚信公关的正反案例不胜枚举。应注意	第一章 第五章	讲授、小组讨论、实验操作	2.1	2.2	2.3	2.4

	关注媒体报道热点，巧妙穿针引线，将专业课的知识点与思想政治教育结合起来，启发学生联想、对比、归纳。						
4	危机公关案例中的心理健康和安全教育。公关活动本质是与人沟通的艺术，少不了心理活动和现象。尤其是当组织面临危机时，对公关人员的心理素质、沟通能力要求比较高。引导学生分析不同公众的性别角色心理、年龄心理、职业心理等，从公关角度改善说话艺术，能帮助他们增强人际交往能力，提高心理承压能力。	第四章 第五章 第八章	讲授、 小组讨论、 实验操作	2.1	2.2	2.3	2.5

六、参考教材和阅读书目

参考教材：

居延安等著：《公共关系学》，复旦大学出版社。

李秀忠等编著，《公共关系学》，武汉大学出版社，2009年。

阅读书目：

1.翟向东：《中国公共关系教程》，中国商业出版社，1994年版。

2.郭惠民：《当代国际公共关系》，复旦大学出版社，1995年版。

3.陈向阳：《最佳公共关系案例》，安徽人民出版社，2005年版。

4.张依依：《公共关系理论的发展与变迁》，安徽人民出版社，2007年版。

七、本课程与其它课程的联系与分工

本课程是行政管理专业学生的专业选修课程，应该在学生学习企业管理学和组织行为学的基础之上开设，如果条件成熟，后续应该开设公共关系实务、公共关系礼仪、公共关系写作、公关策划学、公众心理学、CIS战略等课程。

主撰人：杨杨

审核人：郑建明、齐海丽

教学院长：金龙

日期：2018年11月18日

《公共管理学》教学大纲（理论课）

课程名称：公共管理学（Public Management）

课程编号：6309940

学 分：3 学分

学 时：总学时 48

学时分配：讲授学时 44 其他学时 2

课程负责人：孔凡宏

一、课程简介

1.课程概况

公共管理学是行政管理专业必修课程。公共管理学是研究政府和其他公共部门对社会公共事务进行管理的一门应用性学科。它是在公共行政学的基础上发展起来，并突破了原有公共行政学的学科界线的一门新型学科。它具有科际整合的特点，是将当代经济学、管理学、政策分析、政治学和社会学等学科的相关理论和方法融合到公共管理之中而形成的一门综合性学科。

本课程讲授公共管理内涵和基础理论；公共管理组织；公共领导；公共管理沟通；公共管理职能；公共决策与执行；公共管理绩效与改革；公共治理等。主要是研究对公共领域进行管理的特殊规律和过程，帮助同学掌握基本的管理职能，结合环境条件的可能，合理考虑在成本与效率和公平之间保持平衡，懂得提高社会公众整体的生活质量和共同利益，是公共事物的核心内容。培养学生掌握现代公共部门管理的一般规律的能力和办法。

Public Management is a core course of public administrative. It is an applied science that studies how government and other public sectors manage public affairs. It was developed on the basis of the public administration, and becomes a new discipline which breaks the boundaries of the existing disciplines of public administration. It has interdisciplinary characteristics combing the theory and methods of modern economics, management, policy analysis, political science and sociology.

This course mainly focuses on the meaning and basic theory of public management, public organizations, leadership in public organizations, public communication, the function of the government, decision making and implementation in public sector, performance and reform, public governance, etc. The course will help students master the basic knowledge of management functions to maintain a balance between efficiency and equity in public management, improve the overall quality of life and the public common interests. They can also master the general law and the means of modern management by taking the course.

2.课程目标

- 2.1 塑造以人民为中心、生态文明、科学发展等基本概念，构建正确的公共决策前提。
- 2.2 掌握公共管理的基本知识，准确把握公共管理的基本的概念、理论、模型、方法。
- 2.3 运用公共管理的基本理论，培养问题建构、问题分析、问题解决的基本能力和素质。

二、教学内容

教学内容	学时	备注	对课程目标的支撑度		
			2.1	2.2	2.3
<p>第一章 绪论</p> <p>主要内容：公共管理的内涵与外延、公共管理的基本特征、私人领域与公共领域、公共部门与私人部门的含义及两者的差异、公共管理的学科基础及基本理论、公共管理的历史沿革、公共管理的学习方法。</p>	6	案例：贵阳“禁游令”引热议 纪检下文不准官员“到此一游”	√	√	
<p>第二章 公共组织</p> <p>主要内容：官僚制及其特征；公共组织的构成要素；公共组织设计的原则；公共组织的微观分析——工作分析；我国公务员的职位分类制度；我国行政层级划分；管理层次与管理幅度；公共组织体制；国务院机构改革；非正式组织。</p>	8	案例：组织机构扁平化 警力下沉充基层		√	√
<p>第三章 公共领导</p> <p>主要内容：领导与管理的联系与区别；领导权力构成及来源；领导品质论、行为论与权变论；PDP领导行为风格测试；公共领导者的基本素质；授权的类型及艺术；领导班子结构；公推直选的优势及问题等。</p>	6	案例：第一书记手记	√	√	√
<p>第四章 公共决策与执行</p> <p>主要内容：公共决策前提及形成；公共决策的类型；公共决策的程序；公共决策模型；公共决策方法；政策执行的影响因素；政策执行的模式。</p>	6	案例：交通信号灯的改革之路	√	√	√
<p>第五章 公共管理沟通</p> <p>主要内容：公共管理沟通的意义及方式；沟通的种类及优缺点；上行、下行、平行沟通注意事项；沟通的基本形式；行政人员沟通的影响因素及技巧；有效沟通的障碍及其克服。</p>	8	案例：政府主办的博览会宣传的杨凌经验		√	√
<p>第六章 公共管理职能</p> <p>主要内容：公共管理职能的提出背景与环境；公共管理职能的构成及划分；国家与社会的关系；政府与市场的关系；公平与效率的关系；公共管理职能的变迁。</p>	6	案例：政府与社会协同治理天价彩礼		√	
<p>第七章 公共管理绩效与改革</p> <p>主要内容：公共管理绩效的分析维度，行为论、结果论与综合论；西方的3E理论；公共管理效率的特点；绩效考核的内容；绩效考核的困难性；绩效考核的流程；绩效考核的方法——配对比较、等差图表法、要素评点法、行为观察量表、关键事件法、行为锚定等级评价法、强制选择法、平衡记分卡等；影响绩效考核人员的因素；绩效反馈；西方新公共管理运动；我国的行政改革；基层社会治理。</p>	6	案例：走向社区自治还是背离：一个居委会主任的困惑	√	√	√

三、教学方法

该课程应采用现代化多媒体与传统教学方式相融合，注重理论与实际相结合，启发性与

实用性相结合，运用演示图解、案例评析、互动交流、小组汇报、辩论讨论等教学方法为一体。根据现代社会对应用型人才多种素质的要求和现代公共管理学科的发展，指导学生通过学习掌握公共管理的基本理论和基本方法，培养综合管理能力。通过配合教学单元与课堂讨论及案例分析训练，指导学生将理论和实践结合起来。引导学生进行自主学习，培养创新意识。

四、考核与评价方式及标准

期末考试主要采用闭卷方式，考试范围应涵盖所有讲授及自学的内容，考试内容应能客观反映出学生对本门课程主要概念的了解、掌握程度，对有关理论的理解、掌握及综合运用能力。

考核维度是从理论考试、动手能力(作业质量)、分析能力（课堂讨论）、学习态度（纪律出勤）、优异表现（特别加分）等多角度、多方面进行综合评判，增强考核方式的灵活性。不仅使学生综合成绩的检验更加公平、公正、科学、合理，也能更客观的反映学生能力，强调个性发展，进一步激发学生的学习积极性和自主热情。

最后总成绩 = 平时成绩（出勤）×20%+平时成绩（小组报告）×10%+平时成绩（课堂研讨表现）×10%+平时成绩（作业）×10%+ 期末考试成绩×50%

五、课程思政素材

序号	课程思政素材	对应章节	教学方法	对课程目标的支撑度	
1	公共管理的公共性特征，树立以人民为中心的思想	第一章	讲授、讨论	2.1	2.2
2	公共领导者的基本素质，包括政治思想素质、可持续发展理念等。	第三章	讲授、讨论	2.1	2.2
3	生态文明建设的重要作用，纳入绩效考评指标	第七章	讲授、讨论	2.1	2.2

六、参考教材和阅读书目

参考教材：

吴春华：《公共行政学》，高等教育出版社，2013

阅读书目：

- 1.[澳]休斯：《公共管理导论》，中国人民大学出版社，2001；
- 2.[美国]：戴维·H·罗森布鲁姆等：《公共行政学：管理、政治和法律的途径》，中国人民大学出版社，2002
- 3.[美国]亨利：《公共行政与公共事务》，中国人民大学出版社，2002
- 4.[美国]纳特等：《公共和第三部门组织的战略管理》，中国人民大学出版社，2001
- 5.[美国]萨瓦斯：《民营化与公私部门的伙伴关系》，中国人民大学出版社，2001
- 6.[美国]科恩等：《政府全面质量管理》，中国人民大学出版社，2001
- 7.王乐夫，蔡立辉：《公共管理学》，中国人民大学出版社，2012
- 8.陈振明：《公共管理学》，中国人民大学出版社，2008
- 9.竺乾威：《公共行政学》，复旦大学出版社，2008
- 10.张国庆：《行政管理学概论》，北京大学出版社，2000

- 11.[美国]理查德.斯蒂尔曼：《公共行政学：概念与案例》，中国人民大学出版社，2004
- 12.张成福：《公共管理学》，中国人民大学出版社，2004
- 13.《南方周末》、《二十一世纪经济报道》、《报刊文摘》等

七、本课程与其它课程的联系

本课程是《管理学原理》等相关基础理论课程的后续课程，也是《公共政策分析》、《公共事业管理》、《公共经济学》、《非营利组织管理》等课程的前导课程，是公共管理专业的基础课程，在专业课程体系与知识结构中该课程具有承上启下的重要作用。各章应重点讲授基本概念、原理和方法，使学生对行政管理专业内涵有一个总体上的认识、把握。

主撰人：孔凡宏
审核人：郑建明、齐海丽
教学院长：金龙
日期：2018年12月12日

《海洋行政管理》教学大纲（理论课）

课程名称：海洋行政管理（Marine public administration）

课程编号：8401412

学 分：2

学 时：32

学时分配：讲授学时：30 其他学时：2

课程负责人：孔凡宏

一、课程简介

1. 课程概况

《海洋行政管理》是行政管理专业学生的一门必选特色课程，也是其他涉海专业的任选课程。本课程汲取行政管理的共性和海洋的个性，并把两者有机结合起来，同时借鉴了国内外最新的研究成果。通过本课程的学习，有助于了解海洋行政管理的基本概念、基本理论，以及系统地把握海洋行政管理的主要内容，了解该海洋管理的最新、最前沿的知识体系，拓宽行政管理专业及其他涉海专业学生的海洋管理视野，提高海洋行政管理能力。

Marine Public Administration is a special required course for public administration major students and an elective course for marine related major students. This course, which draws on the recent research results both in China and abroad, absorbs the knowledge from public administration and marine and combines them. By studying it we can understand the basic concepts, theories, know the main contents of marine public administration systematically and the cutting-edge knowledge of the course, broaden the horizon of the students of public administration major and marine related major, improve the abilities of marine administration.

2. 课程目标

2.1 培养维护国家海洋权益、海洋生态保护、海洋法治的基本理念。

2.2 掌握海洋行政管理的基本知识，准确把握海洋行政管理的基本的概念、理论、模型、方法。

2.3 运用海洋行政管理的基本理论，培养问题建构、问题分析、问题解决的基本能力和素质。

二、教学内容

教学内容	学时	备注	对课程目标的支撑度		
			2.1	2.2	2.3
第一章 绪论 主要内容：海洋行政管理基本概况及框架体系：海洋行政管理的概念界定、海洋行政管理学的构建基础与学科框架体系与特征、海洋行政管理的历史发展与基本制度规范。	4	思考题：哪些涉海领域属于海洋行政管理的内容？一带一路战略需要我们如何加强海洋行政管理？明清时代的海禁和迁界对我国近代的政治和经济影响？郑和下西洋在航海史上的影响如何？		√	

第二章 海洋权益维护 主要内容：海权基本概念与理论、海权的历史演化，联合国海洋法公约的诞生及内容，我国海域状况及海洋权益争端，以及我国海洋权益的维护的路径与方法。	5	思考题：如何理解我国在南海的岛礁建设？如何从海洋权益维护的角度理解我国的一带一路倡议？我国与哪些国家存在海洋争端，历史与发展？如何在不违背联合国海洋法公约的情况下维护我国的海洋权益？	√	√	√
第三章 海洋行政管理组织体制与职能（3学时） 主要内容：涉海管理机构梳理、历史沿革，我国海洋主管机构的历史沿革及基本职能，我国海洋管理的基本框架，我国海洋管理体制类型与优化。	4	思考题：美国、日本的海洋管理体制及对我国的启示？如何优化我国的海洋管理体制？我国海洋行政管理体制变迁的动力与阻力？当前大部制改革背景下，我国海洋管理体制的发展走向如何？各涉海职能部门的归并、整合、协作如何？		√	√
第四章 海域使用管理 主要内容：用海类型、用海方式，海域使用权属问题，海域使用金标准及征收，海洋功能区划，海域使用管理存在的问题及解决。	4	思考题：我国的一些海域使用为什么要使用招拍挂的方式出让，而另一些则是依申请？如何理解海域的所有权分割？海域使用金是否可以减免，为什么？海洋功能区划编制的指导原则是什么？我国海域使用在管理体系、内容及实施方面，存在什么问题，如何加以解决？解析某一沿海省份的海域使用金征收管理制度。		√	√
第五章 海洋法治 主要内容：海洋立法的主体、海洋立法的内容、海洋立法的类型，海洋执法的主体、海洋执法的客体、海洋执法的内容、海洋执法的种类，海洋行政司法（行政调解、行政复议、行政裁决）。	4	思考题：我国关于海洋立法的法律体系是怎样的？我国关于海洋行政执法的内容有哪些？我国关于海洋行政执法的主体有哪些？海洋行政处罚有哪些方式？海域可否像一些地方对于土地那样进行置换？海洋行政司法既解决一些行政争议，也可以解决一些民事纠纷吗？海洋行政裁决是主动为之，还是依当事人的申请？菲律宾诉中国南海仲裁案始末。	√	√	
第六章 海岛管理 主要内容：区分岛、礁、屿的区别，海岛的类型划分，海岛的行政建制，海岛的所有权与管理权，海岛的管理主体，海岛的分布、资源、环境、经济状况，无居民海岛的利用、管理与出让等。	3	思考题：海岛管理的主体有哪些？海岛法的出台，对于我国海洋权益维护有何重要意义？我国无居民海岛管理存在什么问题，如何解决？查找一个海岛，并予以产业规划构想。		√	√
第七章 海洋环境管理 主要内容：海洋环境污染现状，造成海洋环境污染的有机物、放射性物质、石油、重金属、固体废弃物及危害，海洋陆源污染物的管理，海洋大气污染物管理，海洋倾废管理，石油开采及船舶溢油管理等。	4	思考题：我国海洋污染的来源有哪些？我国海洋污染管理的主体有哪些，各自的职责范围如何？防止石油对海洋环境的污染及其治理：以×××事件为例。防治海岸工程和防治海洋工程污染有何区别？	√	√	√
第八章 海洋资源管理 主要内容：我国十二五期间渔业资源及其管理存在的问题、我国十三五期间渔业资源及其管理的目标，渔业资源的特性，渔业资源管理与养护的主要措施。国家管辖外区域的资源管理。	2	思考题：我国的海洋捕捞：现状、问题与对策？沿岸渔场的产权化改革路径与方法？国家管辖外区域的资源管理海洋法公约是如何规定的？		√	√

三、教学方法

海洋行政管理教学倡导理论学习和实际应用相结合，坚持理论联系实际的原则，把传授知识和培养技能结合起来，把课堂教学和课外实践结合起来，达到学以致用目的。本课程学习应达到以下基本要求：掌握海洋行政管理基本范畴、理论体系，海洋行政管理的基本制度和内容；运用所学知识探讨解决现实海洋行政管理问题。学生必须把课堂学习和课外学习结合起来。阅读授课教师指定的参考书，并认真整理笔记，扩充知识，参与课堂讨论。

四、考核与评价方式及标准

本课程以理论教学为主，案例分析、讨论、课题研究等为辅的方式，这些辅助性教学方法贯穿在整个课程教学之中，采用PPT教学。EOL网络平台将作为本课程网络教学辅助平台发布学习资源。成绩评价按照平时成绩占50%（出勤20%，PPT汇报10%，作业10%，课堂表现与讨论10%），期末测试占50%的方式。

五、课程思政素材

序号	课程思政素材	对应章节	教学方法	对课程目标的支撑度	
				2.1	2.2
1	国家海洋权益维护的意识、爱国主义教育	第二章	讲授、讨论	2.1	2.2
2	树立依法治国理念	第五章	讲授、讨论	2.1	2.2
3	树立生态文明建设的理念	第七章	讲授、讨论	2.1	2.2

六、参考教材和阅读书目

参考教材：

《海洋行政管理》，王琪等，人民出版社，2013年。

阅读书目：

1. 《海区海洋行政管理研究》，滕祖文编著，海洋出版社，2009年。
2. 《中国海区行政管理》，帅学明主编，经济科学出版社，2010年。
3. 《南海安全战略与强化海洋行政管理》，安应民等著，中国经济出版，2012年。
4. 《海洋管理研究》，崔旺来著，海洋出版社，2009年。
5. 《海洋战略研究》，陈明义著，海洋出版社，2014年。
6. 《新时期中国海洋管理研究》，周学锋，左红娟等著，海洋出版社，2012年。
7. 《海洋管理概论》，张润秋，郭佩芳，朱庆林著，海洋出版社，2013年。
8. 《海洋管理学》，全永波等著，光明日报出版社，2013年。

七、本课程与其它课程的联系

本课程是行政管理专业的必选课程，是其他涉海专业的延伸性和拓展性课程，需要学生掌握行政管理基本的知识理论体系的基础上再学习这门课程。

主撰人：孔凡宏

审核人：郑建明、齐海丽

教学院长：金龙

日期：2018年12月23日

《社会保险精算》教学大纲（理论课）

课程名称： 社会保险精算（Actuarial Science for social Insurance） 课程编号： 8401036

学分： 2 学分

学时： 总学时 32

学时分配： 讲授学时： 30 讨论学时： 2

课程负责人： 张祖平

一、课程简介

1. 课程概况

《社会保险精算》是劳动与社会保障专业的选修课。该课程以概率论和数理统计为基础，与人口、社会、经济有关科学相结合，对风险事件进行评价，对各种经济安全方案的未来财务收支和债务水平进行估计，使经济安全方案建立在稳定的财务基础上。通过本课程的教学，学生能够了解和掌握社会保险精算的基本概念、基本理论，掌握基本的精算方法，能对社会保险领域中的缴费率、养老金替代率、社会保险基金平衡等做出初步测算，为今后的研究或实务工作打下坚实基础。

Actuarial Science for social Insurance is an optional course for students of Labor and Social Security Major. This course is based on probability theory and mathematical statistics. This course analyzes risk affairs, estimates the level of future income and expenditure and debt of all kinds of economic security plans, in order to make the economic security plans build on stable finance basics. The students can learn and know the basic concepts, basic theories, basic actuarial methods and can calculate the rate of contribute, the rate of pension, the balance of funds of insurance.

2. 课程目标

通过教学让学生了解社会保险精算的基本理论、基本概念，掌握生命函数、生存年金的计算方法，初步掌握养老保险缴费率、领取率的计算方法，初步掌握医疗保险、失业保险缴费率的计算方法和基金平和的计算方法。培养学生的精算思维。为未来参加保险精算师考试打下基础，为从事社会保障定量研究提供方法论基础。课程思政目标是掌握社会保险基金平衡的计算方法，为社会保险制度改革和稳健运行提供建议，深化对社会保险制度的理解和对国家民生项目的支持，增强同学们的政治认同、制度认同和情感认同。

2.1 课程目标 1：掌握社会保险精算的基本理论、基本概念。

2.2 课程目标 2：了解社会保险精算的产生与发展，生命表、生命函数。

2.3 课程目标 3：掌握一定的关于养老保险、医疗保险、失业保险缴费和支取的计算方法。

2.4 课程目标 4：分析中国社会保险基金运行情况，研究完善建议。

二、教学内容

教学内容	学时	备注	对课程目标的支撑度			
			2.1	2.2	2.3	2.4
第一章 社会保险精算概述	4	理论讲解	√	√		

第二章 利息理论	6	理论讲解 例题讲授	√	√		
第三章 确定年金	4	理论讲解 例题讲授	√	√		
第四章 生命函数	4	理论讲解 例题讲授	√	√		
第五章 保费厘定	4	理论讲解 例题讲授	√		√	
第六章 养老保险精算模型	6	理论讲解 例题讲授	√		√	√
第七章 养老保险精算实务	2	理论讲解 例题讲授				√
讨论 中国社会保险基金如何保持平衡?	2	讨论				√

三、教学方法

该课程应采用现代化多媒体与传统教学方式相融合，注重理论与实际相结合，启发性与实用性相结合，运用板书讲解、演示图解、案例评析等教学方法为一体。根据现代社会对应用型人才多种素质的要求和现代社会保险学科的发展，指导学生通过学习掌握社会保险精算的基本理论和基本方法，指导学生将理论和实践结合起来。并引导学生进行自主学习，培养创新意识。考试主要采用开卷方式，考试范围应涵盖所有讲授及自学的内容，考试内容应能客观反映出学生对本门课程主要概念的了解、掌握程度，对有关理论的理解、掌握及综合运用能力

四、考核与评价方式及标准

考核办法是从理论考试、计算能力、分析能力（课堂讨论）、学习态度（纪律出勤）等多角度、多方面进行综合评判，增强考核方式的灵活性。不仅使学生综合成绩的检验更加公平、公正、科学、合理，也能更客观的反映学生能力，强调个性发展，进一步激发学生的学习积极性和自主热情。

每项考核详细信息如下所述.:

考核项目	比重	完成时间	任务量
评估项目 1 课堂讨论 A	10 分	第 1--16 周	发言
评估项目 2 出勤情况	10 分	第 1-16 周	考核
评估项目 3 平时作业	10 分	第 1-16 周	考核
评估项目 4 考试	70 分	期末开卷考试	1.5 小时

五、课程思政素材

序号	课程思政素材	对应章节	教学方法	对课程目标的支撑度			
				2.2	2.3	2.4	2.5
1	社会保险精算概述。让同学们了解保险精算和社会保险精算的社会价值，了解国家的社会保险政策，体会党和政府对人民的关心。	第1章第1节	讲授、小组讨论	√		√	√
2	确定年金。通过讲授年金的计算方法，让同学们理解精算平衡的含义，加深对社会保障制度的理解和认同。	第3章	讲授、小组讨论	√		√	√
3	养老保险精算实务。通过学习养老保险精算平衡的方法，了解我国养老保险制度的内涵，运作过程中的成效，增加同学们的爱国心理。	第7章第1节	讲授、小组讨论		√	√	√

六、参考教材和阅读书目

参考教材：

李恒琦，张运刚.社会保险精算教程[M].成都：西南财经大学出版社，2009年。

阅读书目：

[01]王晓军.社会保险精算管理：理论、模型与应用[M].北京：科学出版社 2011年。

[02]Michael Cichon, Wolfgang Scholz. Financing social protection. International Labour Organization 2004.

[03]Pierre Plamondon, Anne Drouin. Actuarial practice in social security, International Labour Organization 2002.

[04]Subramaniam Iyer.Actuarial mathematics of social security pensions, International Labour Organization 1999.

七、本课程与其它课程的联系与分工

本课程是劳动与社会保障等相关基础理论课程的后续课程，也是社会保障学科的重要课程，在专业课程体系与知识结构中该课程具有承上启下的重要作用。各章应重点讲授基本概念、原理和计算方法，使学生初步掌握社会保险精算技术，为将来学术研究和实务打下坚实基础。

主撰人：张祖平

审核人：郑建明、齐海丽

教学院长：金龙

日期：2018年12月24日

《办公室管理》教学大纲（理论课）

课程名称（中文/英文）：办公室管理（Office Management） 课程编号：8103001

学分：2 学分

学时：总学时 32

学时分配：讲授学时：26 其他学时：6

课程负责人：邱忠霞

一、课程简介

1.课程概况

在西方国家，“办公室管理”被视为管理科学中一门必不可少的学科。办公室是所有公共和私人组织中的一个重要组成部分，被看成是组织的中枢神经系统。办公室管理主要研究与探讨相关企事业单位与行政管理有关的各种问题，旨在提高单位组织的行政效率与为领导科学决策提供依据。通过本课程的学习，应使学生了解办公室工作的实际状况和主要业务，具备从事办公室管理的基本素质与能力。

In western countries, office management is regarded as an indispensable discipline in management science. The office is an important component of all public and private organizations and is considered to be the central nervous system of the organization. Office management mainly studies and discusses various problems related to administrative management in relevant enterprises and institutions, aiming at improving the administrative efficiency of the organization and providing a basis for scientific decision-making. Through the study of this course, students should understand the actual situation and main business of office work, and have the basic quality and ability to engage in office management.

2.课程目标

2.1 课程目标 1：理解并掌握办公室管理理论与技能等基础知识。

2.2 课程目标 2：引导学生进行有效的实践，形成良好的实际运用能力。

2.3 课程目标 3：学会办公室基本技能，锻炼会务组织能力、文书写作能力、文书整理能力和保密意识，构建良好的人际关系，维护国家信息安全。

二、教学内容

教学内容	学时	备注	对课程目标的支撑度		
			2.1	2.2	2.3
第一章 绪论 第一节 课程概况 课程安排、本课程的进度与考核方式 第二节 办公室管理导论 办公室管理的含义及内容	2		√		
第二章 办公室工作人员及其管理 第一节 办公室工作人员的组成 办公室人员的组成、素养 第二节 办公室工作人员的管理	4	角色模拟	√	√	

工作职责、工作规范与绩效管理					
第三章 办公室环境、办公室会务工作 第一节 办公室环境概率 办公室环境的内涵、组成 第二节 办公室会务工作 会务安排的理论与实践 第三节 模拟教学 以小组形式进行会务安排的模拟，并现场进行会务召开的模拟。	6	自主参观企业、事业或政府机关，并撰写参观体会或提交描述性照片。	√	√	√
第四章 秘书写作 第一节 概述 秘书写作类型、规范 工作类、经济类、计划类、电子类秘书写作 第二节 实践教学 理解秘书写作包含的大种类。选取以上文种之一进行撰写。	2	课后作业：秘书文种写作	√	√	√
第五章 办公自动化 第一节 办公自动化概述 办公管理技术的发展 第二节 办公软件的应用 办公自动化软件中较深较难技巧的应用，主要为学生写毕业论文做准备	4	课后自主练习	√	√	√
第六章 办公室基本办公技巧 第一节 办公室基本办公技巧概述 内涵与内容 第二节 具体技巧讲解 电话工作、信访工作、接待工作、谈话技巧等	4	作业：学生分组进行以上项目的模拟实践。	√	√	√
第七章 办公室礼仪 第一节 办公室着装礼仪 着装礼仪要求 第二节 说话礼仪 说话礼仪原则 第三节 交际礼仪 交际礼仪原则	2	作业：学生分组进行以上项目的模拟实践。	√	√	√
第八章 办公室文书整理 第一节 办公室文书整理的方法、范围 收文、发文、分文、会签、审核、批示 第二节 办公室文书管理的模式和种类 行政类、业务类、人事类、技术类、其它类	2		√	√	√
第九章 办公室保密工作 第一节 有关保密知识的基本介绍 秘密、保密、国家秘密、商业秘密 第二节 办公室保密工作的范围、流程与工作规范 保密的范围、流程、规范	2		√	√	√
期末复习和考试	2		√	√	√
机动课时	4		√	√	√

三、教学方法

实行模块式教学，即将整个课程按照上述内容结构划分为 9 个单元，每个单元再由理论授课、模拟、实习、参观、案例分析等方式构成。

本课程采用的教学媒体主要有：文字教材（包括主教材和学习指导书）、音像教材（磁带、光盘）、课件（包括主讲老师对全书的系统讲授，还有重要内容的文字提示与电子教学幻灯片）以及网上辅导（主要采用 E-MAIL、微信等形式）。

四、考核与评价方式及标准

考试主要采用过程考核方式，考试范围应涵盖所有讲授及自学的内容，考试内容应能客观反映出学生对本门课程主要概念的记忆、掌握程度，对有关理论的理解、掌握及综合运用能力。

总评成绩：平时成绩占 80%，期末考试成绩占 20%。

EOL 平台将作为本课程网络教学辅助平台发布各类通知、访问资源和学习资料、开展在线测试和讨论。

五、课程思政素材

序号	课程思政素材	对应章节	教学方法	对课程目标的支撑度		
1	周恩来的说话技巧	第七章 办公室礼仪 第二节 说话礼仪	讲授、案例分析	2.1 掌握说话技巧	2.2 锻炼口才	2.3 学会说话技巧，构建良好的人际关系
2	“反间谍”活动体现出保密的重要性	第九章 办公室保密工作 第一节 有关保密知识的基本介绍	讲授、案例讨论	2.1 掌握保密基本知识	2.2 了解保密规范与方法	2.3 提高个人保密意识，自觉维护国家安全

六、参考教材和阅读书目

参考教材：

1. 杨锋，《秘书学概论》，高等教育出版社，2011年。

阅读书目：

1. 孙荣主编，《办公室管理》，复旦大学出版社，2003年。
2. 张金山主编，《办公室管理概论》，杭州大学出版社，1998年。
3. 陈天恩主编，《企业办公室管理》，中国建材出版社，1997年。
4. 陆瑜芳主编，《秘书学概论》，复旦大学出版社，2005年。

七、本课程与其它课程的联系与分工

本课程是行政管理专业的选修课，也是实践性极强的学科，是行政管理学、管理学在具体管理领域中的技能应用，有助于使学生对管理工作有一个更直观的认识。

八、说明：

由于本课程是专业选修课，且实践性极强，重在学会应用，因此考核方式以过程考核为主。

主撰人：邱忠霞

审核人：郑建明、齐海丽

教学院长：金龙

日期：2018年11月26日

《领导科学与艺术》教学大纲（理论课）

课程名称：领导科学与艺术（Science and arts of Leadership）

课程编号：8103026

学 分：2 学分

学 时：总学时 32

学时分配：讲授学时：28；讨论学时：4

课程负责人：邱忠霞

一、课程简介

1.课程概况

本课程是以提高效能为研究目的的一门综合性基础理论学科，它既研究人与人的关系，又研究人与客观对象的关系，是行政管理专业学生的专业教育选修课之一，从应用性上讲它研究的对象是领导活动，其任务是揭示领导活动的规律。行政管理专业的学生学习本课程，主要是掌握领导科学对实践理性方面的知识，以便于应用于实践。

本课程主要讲授领导结构、领导决策、领导职能、领导方法艺术等领导活动及其规律。通过本门课程的学习，使学生了解什么是领导科学以及领导的方法和艺术包含些什么内容，理解如何正确实施战略以及如何正确选择合适的效能考评方法，掌握基本概念、理论，领导方法和领导艺术等内容，从而使学生在管理和实践活动中，增长领导才能，为今后从事行政管理工作打下良好的基础。

The course is based on research to improve the effectiveness of the relationship between the purpose of a comprehensive theoretical discipline, both research people, but also study the relationship between man and the objective that is one of the administration of professional education elective students from objects applied research is leading in terms of its activities, its mission is to reveal the laws of leadership activities. Government majors of this course, the main leadership is to master the scientific knowledge of practical rationality aspects in order to practice.

This course teaches leadership structure, leadership decision-making, leadership functions, methods of leadership and rule of artistic activities and other leaders. Through this course, so that students understand what is leadership and leadership approach science and art contain what content, understanding how to implement strategies and how to properly select the appropriate performance appraisal methods, to grasp the basic concepts, theories, methods of leadership and leadership Art, etc., so that students in management and practice activities, increase leadership skills, and lay a good foundation for future work in the administration.

2.课程目标

- 2.1 课程目标 1：理解并掌握领导科学理论与技能等基础知识。
- 2.2 课程目标 2：了解并记忆西方领导理论的发展和中国传统领导智慧。
- 2.3 课程目标 3：学会从科学领导角度分析和解决现实问题。

2.4 课程目标 4: 具有自觉遵守职业规范的意识, 培养良好的职业道德。

二、教学内容

教学内容	学时	备注	对课程目标的支撑度			
			2.1	2.2	2.3	2.4
第一章绪论 第一节领导与被领导的内涵 领导的含义, 被领导的含义 第二节公共组织领导者 领导者与被领导者的关系, 领导的本质 第三节领导者的基本技能与基本职责 技术技能、人际技能、概念技能; 设计目标、规划工作、组织实施政策、分配资源等职责	4	讨论在不同情境下如何调和领导与被领导的关系	√		√	√
第二章领导理论 第一节人性假设与领导理论 人性假设基础上的领导理论 第二节西方领导理论及其发展 西方领导理论的产生和发展脉络; 领导特质理论、领导行为理论、管理四分格理论、管理方格理论、领导权变理论等 第三节中国传统领导智慧 儒家、墨家、道家、法家、兵家等中国传统领导智慧	8	课堂练习: 1.讨论分粥的方法与结果; 3.运用所学理论总结柳传志的领导智慧及从中你得到哪些启示?		√	√	√
第三章领导者与追随者 第一节领导者 领导者的含义, 领导者产生途径, 领导者类型及其权力 第二节追随者 追随者的含义, 类型, 领导者与追随者的若干关系 第三节领导体制 含义, 功能, 结构, 类型	6	讨论: 1. 领导者如何获取个人权力; 2. 谁的方式更有效; 3. 什么是有效追随	√		√	√
第四章领导环境 第一节领导环境的界定 了解领导环境的概念、特征及构成 第二节若干具体且重要的领导环境 自然环境、社会环境、机构性环境、制度性环境、决策体制环境 第三节领导环境与领导的关联 领导环境与领导成败	2	课后作业: 案例讨论	√		√	√
第五章领导决策 第一节领导决策的涵义及其原则 决策的概念、原则、特点、方式、要素、类型 第二节领导决策体制、类型与程序 现代决策体制 第三节领导决策理论、评估与方法 西方经典的决策模式, 如有限理性决策、渐进决策模式、综合扫描决策模式、垃圾桶决策模式; 科学决策的方法与评估	4	课后作业: 运用相关理论对现实中的某一公共政策进行分析。(案例自选)	√		√	√
第六章领导方法 第一节领导方法简介 领导方法的内涵、类型 第二节基本领导方法 群众路线、愿景领导、情感领导、危机领导 第三节具体领导方法 明确制定贯彻目标、发挥下属人员效能、组织会议等	4	讨论: 唐太宗为何要重用魏征	√		√	√
第七章领导艺术 第一节领导艺术的涵义与特征 涵义、特征	4	讨论: 1. 怎样走出“以己观人”的误区; 2. 领导怎	√		√	√

第二节领导艺术的主要内容和形式 用人艺术、授权艺术、激励艺术、交际艺术、增效艺术 第三节领导艺术的提升 领导艺术的途径		样识别小人。				
--	--	--------	--	--	--	--

三、教学方法

实行模块式教学，即将整个课程按照上述内容结构划分为七个单元，每个单元再由理论授课和讨论分析方式构成。

本课程采用的教学媒体主要有：文字教材（包括参考教材和阅读书目）、课件（包括主讲老师对课程的系统讲授，还有重要内容的文字提示与电子教学幻灯片）以及网上辅导（主要采用 E-MAIL、微信、天空教室、易班等形式）。

四、考核与评价方式及标准

平时成绩占 40%：出勤×20%+小组报告×20%。

期末成绩占 60%：考试主要采用闭卷方式，考试范围应涵盖所有讲授的内容，考试内容覆盖基本知识点的 80%以上，要能够反映学生对有关理论的理解、掌握及综合运用能力。EOL 平台将作为本课程网络教学辅助平台发布各类通知、访问资源和学习资料、开展在线测试和讨论。

最后总成绩= 平时成绩（出勤）×20%+平时成绩（小组报告）×20%+ 期末考试成绩×60%。

小组报告规则与评价标准：

- 为了提高发言效率，发言者事先应制作多媒体；
- 每组发言限制在 15 分钟之内，超过 15 分钟，请自动下台；
- 每次发言主题一致，2 组同学应对该主题从不同角度进行讲解；
- 讨论时，每位发言者时间控制在 3 分钟内，发言内容应该与前 2 组发言主题相关。
- 课堂报告评价标准

小组发言评价指标	权重	得分	讨论时发言评价指标	权重	得分
1. 课堂前组间合作	15		1. 报告内容	70	
2. 课堂前组内合作	15		2. 报告时间掌握	30	
3. 报告内容设计	40				
4. 报告形式设计	15				
5. 报告时间掌握	15				

五、课程思政素材

序号	课程思政素材	对应章节	教学方法	对课程目标的支撑度			
				2.1 掌握	2.3 了解中	2.5 学会分	2.6 培养人
1	优秀传统文化领导智慧：唐太宗的用人策略	第二章领导理论	讲授、 问题讨				

		第三节中国传统领导智慧	论、课外阅读	知识	国传统政治智慧	析现实案例	格修养和职业道德
2	群众路线：从群众中来，到群众中去	第六章领导方法 第二节基本领导方法	讲授、课外阅读	2.1 掌握知识	2.2 了解党的领导方法	2.3 学会分析现实案例	2.6 培养对党忠诚意识

六、参考教材和阅读书目

参考教材：

- 1.朱立言，孙健，《领导科学与艺术(第2版)》，华中科技大学出版社，2013年。

阅读书目：

- 1.王益主编，《领导科学与艺术》，高教出版社，2003年。
- 2.高军主编，《领导科学与艺术》，上海人民出版社，2003年。
- 3.孙奎贞主编，《领导科学与教程新编》，江苏人民出版社，2005年。
- 4.姜法奎、刘银花主编，《领导科学》，广西师范大学出版社，2002年。
- 5.常健，《现代领导科学》，天津大学出版社，2004年。
- 6.车洪波、郑俊田编著，《领导科学》，对外经济贸易大学出版社，2006年。
- 7.彭向刚编，《领导科学概论》，高等教育出版社，2010年。

七、本课程与其它课程的联系与分工

本课程是行政管理专业学生的专业限选课，在学习过管理学的基础上，就领导篇的内容进行了加深和扩展，各章应重点讲授领导科学的相关基本概念、原理和方法。

八、说明：

无。

主撰人：邱忠霞

审核人：郑建明、齐海丽

教学院长：金龙

日期：2018年11月26日

《社区管理学》教学大纲（理论课）

课程名称（中文/英文）：社区管理学（Community Administration） 课程编号：8103029

学 分：3 学分

学 时：总学时 48

学时分配：讲授学时：46；讨论学时：2

课程负责人：邱忠霞

一、课程简介

1.课程概况

社区管理学是行政管理专业的专业必修课程。它是伴随着我国政治经济体制改革不断深入而出现的一门新兴课程。“社区管理”是我国政治经济体制改革后，产生的一种新的基层社会管理体制，具有很强的新颖性、实用性和实践性。本课程从历史、现实、未来的纵向研究逻辑，有目的地从管理学角度切入，在注重理论研究的基础上，更重视对社区现实问题的探讨，同时也重视对社区未来发展的蓝图勾画。使学生通过对本课程的学习，牢固掌握社区管理的基本理论和基本方法，使之具备开展社区管理实践和进行社区管理研究的基本能力。

Community management is the major of administrative management. It is a new course with the development of our country's political and economic reform. "Community management" having a strong novelty, practicality and practicality is a new kind of basic social management system, which is produced by the political and economic system reform of our country. From the aspect of longitudinal study of history, reality and future, this course purposely from the perspective of management emphasizes theoretical research, pays attention to the problem of community reality, but also pays attention to the blueprint for the development of the community in the future. Through the study of this course, the students can master the basic theory and basic methods of community management, and make them have the basic ability to carry out community management practice and research.

2.课程目标

2.1 课程目标 1：掌握社区建设与管理的必备知识等基本内容。

2.2 课程目标 2：了解并记忆我国社区管理体制的历史沿革，关注社区治理发展。

2.3 课程目标 3：掌握社区建设与管理的科学方法，学会处理现实问题。

2.4 课程目标 4：熟悉社区管理者的职业素质要求，培养协调社区各类关系的技能。

2.5 课程目标 5：掌握党的方针政策和社区民主政治建设内容，培养较强的思想政治素质和文化素质。

二、教学内容

教学内容	学时	备注	对课程目标的支撑度					
			2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6
第一章 绪论 第一节 社区概述	4		√			√		

<p>社区的含义、特征、功能</p> <p>第二节 社区管理概述</p> <p>社区管理的含义、特征，基本原则</p> <p>第三节 社区管理学</p> <p>社会学管理学的研究方法、研究内容</p>								
<p>第二章 社区管理体制</p> <p>第一节 社区管理体制概述</p> <p>社区管理体制的概念、特点</p> <p>第二节 社区管理组织</p> <p>我国社区管理各组织的权责与工作内容</p> <p>第三节 我国社区管理体制的历史沿革和改革</p> <p>我国社区管理体制的历史沿革，改革的必要性、具体措施、发展趋势</p>	4		√	√			√	
<p>第三章 社区管理模式</p> <p>第一节 社区管理模式概述</p> <p>社区管理模式的涵义及构成要素</p> <p>第二节 社区管理模式的国际经验</p> <p>西方国家社区管理的模式、特点及长处与缺陷</p> <p>第三节 我国社区管理的实践模式</p> <p>具有典型代表性的社区管理模式，特征、优缺点及适用域</p>	4	案例教学——社区艺术的生产发展路径，彩绘艺术与社区发展；小组讨论	√		√		√	
<p>第四章 社区管理方法</p> <p>第一节 社区管理方法概述</p> <p>含义、特点、作用</p> <p>第二节 社区管理行政方法</p> <p>含义、类型</p> <p>第三节 社区管理工作的具体方法</p> <p>社区管理方法类型，分析比较社区管理的不同方法</p>	2		√		√	√	√	
<p>第五章 社区环境</p> <p>第一节 概述</p> <p>社区环境的含义、构成要素、特征与分类</p> <p>第二节 社区环境管理</p> <p>社区环境管理、社区环境和社区管理的关系，城市社区环境管理的主要内容、方法、发展趋势。</p> <p>第三节 案例教学：生态行动主义</p> <p>生态行动主义的一般理论及其对社区环境的影响</p>	4	问题思考：我国城市社区环境管理的发展趋势	√		√	√	√	
<p>第六章 社区民主政治参与与社区民主政治建设</p> <p>第一节 社区民主政治参与与自治</p> <p>社区民主政治参与的概念、特征、分类，社区自治组织的概念、形式</p> <p>第二节 社区民主政治建设</p> <p>社区民主政治建设的内容，社区民主政治建设存在的主要问题和对策，社区居民政治制度建设的管理创新</p> <p>第三节 实践教学：社区活动参与</p> <p>组织参与附近社区活动</p>	2	以小组为单位，组织参与附近社区活动；角色扮演	√		√	√	√	
<p>第七章 社区文化管理</p> <p>第一节 概述</p> <p>文化的概念，社区文化的含义、构成要素、特征；社区文化的类型、功能</p> <p>第二节 社区文化管理</p> <p>社区文化的建设原则，社区文化管理的必要性、途径</p> <p>第三节 社区教育管理</p> <p>社区教育的含义、形式和特点、制约社区教育发展的因素；我国发展社区教育的必要性</p>	4		√		√	√	√	

<p>第八章 社区卫生与体育管理</p> <p>第一节 社区卫生服务 社区卫生服务的含义、产生，主要内容，发展社区卫生服务的现实意义；我国社区卫生服务发展的总体目标、存在的现实问题及可持续性发展策略</p> <p>第二节 社区体育 含义、发展和特征，我国社区体育的发展中存在的问题，改善我国社区体育的措施。</p>	4		√	√	√	√	√	
<p>第九章 社区治安管理</p> <p>第一节 社区治安管理概述 社区治安管理的含义、特征、基本原则、意义</p> <p>第二节 社区治安管理的内容与功能 社区治安管理的分类、内容、管理体制、运行机制、功能</p> <p>第三节 完善社区治安管理的途径 完善社区治安管理的具体途径</p>	4		√		√	√		
<p>第十章 社区服务</p> <p>第一节 社区服务概述 社区服务的含义、属性、分类、功能、意义；社区服务的兴起与发展；社区服务面临的问题与对策。</p> <p>第二节 案例教学：社区的精神健康 精神健康现状及与社区的关系，社区精神</p>	2	案例讨论，小组汇报	√	√	√	√	√	
<p>第十一章 社区社会保障</p> <p>第一节 社区社会保障概述 社区社会保障的含义，必要性，城市社区社会保障的主要内容</p> <p>第二节 社区建设与社区社会保障体系的关系 我国社区社会保障面临的主要问题与制约因素，完善我国社区保障工作的基本措施</p> <p>第三节 城市社区社会救助与再就业工程 城市社区社会救助的社会化、城市社区社会救助的运行机制；我国城市社会救助中存在的问题。</p>	4		√		√	√	√	√
<p>第十二章 社区物业管理</p> <p>第一节 概述 物业的概念与特点，社区物业管理的内涵、目标与原则；社区物业管理与政府责任的新型关系</p> <p>第二节 社区物业管理的行政监管与纠纷解决机制 政府对社区物业管理的监督机制及管理内容；当前我国社区物业管理纠纷的特点、表现形式、形成原因、处理原则及解决机制。</p>	2	现实生活案例讨论	√		√	√	√	
<p>第十三章 社区智能化建设与管理</p> <p>第一节 社区智能化概念的演变历程 社区智能化的概念、特征</p> <p>第二节 社区智能化建设的原则 社区智能化建设的原则，智能化社区建设技术与系统</p> <p>第三节 智能化社区网络管理 智能化社区的硬件与软件建设</p>	4		√		√	√	√	
<p>第十四章 社区发展与社区管理创新</p> <p>第一节 社区发展概述 社区发展的含义，影响社区发展的因素，我国社区发展现状与趋势</p> <p>第二节 社区管理创新 社区管理创新的概念和特征，社区管理创新的原则，社区管理创新的内容。</p>	4		√	√	√	√	√	

课程讨论 我国社区管理的现状及发展方向	2		√	√	√	√	√	
---------------------	---	--	---	---	---	---	---	--

三、教学方法

本课程主要采用理论教学，案例教学及讨论、现场观摩为辅，教学过程中综合运用多媒体等现代教学手段。通过问题讨论、案例分析、角色模拟等具体方法引导教学过程。针对个别章节内容，课后组织学生分组讨论，并由各小组提交报告；课后采用邮箱、微信群、易班等方式进行网上辅导。

四、考核与评价方式及标准

课程考核由平时成绩与期末考试成绩相结合的方式进行。

平时成绩占 40%：出勤×20%+小组报告×20%。

期末成绩占 60%：考试主要采用闭卷方式，考试范围应涵盖所有讲授的内容，考试内容覆盖基本知识点的 80% 以上，要能够反映学生对有关理论的理解、掌握及综合运用能力。EOL 平台将作为本课程网络教学辅助平台发布各类通知、访问资源和学习资料、开展在线测试和讨论。

五、课程思政素材

序号	课程思政素材	对应章节	教学方法	对课程目标的支撑度			
1	绿主妇社区自治模式，引导学生把远大抱负落实到实际行动中，使学生成为德才兼备、全面发展的人才。	第三章 社区管理模式 第三节 我国社区管理的实践模式	讲授、案例讨论	2.1 掌握知识	2.3 掌握方法，解决问题	2.4 掌握技能，具备职业素养	2.5 培养公民人格和思想政治素质
2	社区选举与居民自治	第六章 社区民主政治参与与社区民主政治建设 第一节 社区民主政治参与与自治	讲授、讨论	2.1 掌握知识	2.2 了解社区自治历史与现状	2.3 增强政治参与意识	2.6 培养公民人格和政治认同

六、参考教材和阅读书目

参考教材：

1. 娄成武、孙萍主编，《社区管理学》，高等教育出版社（第三版），2012年。

阅读书目：

1. 吴新叶主编，《社区管理学》，北京大学出版社（第一版），2008年。
2. 徐永祥主编，《社区发展论》，华东理工大学出版社（第一版），2006年。
3. 朱国云主编，《社区管理与服务》，天津大学出版社，2010年。
4. 奥斯本等著，《改革政府：企业家精神如何改革着公共部门》，上海译文出版社，2006年。
5. 《魏娜主编，社区管理原理与案例》，中国人民大学出版社，2013年。

七、本课程与其它课程的联系与分工

随着中国经济、政治体制改革的不断深入，社会管理体制改革的不断发展。当前，中国基层社会的管理已从原来的“单位制”、“街居制”向现代型的“社区制”过渡。因此，社区管理成为现代社会管理的基础。由此，社区管理课程也成为了行政管理专业的专业基础课程之一，它是公共管理学、行政管理学等课程的延伸课程。

八、其他

无。

主撰人：邱忠霞

审核人：郑建明、齐海丽

教学院长：金龙

日期：2018年11月26日

《公共政策分析方法》教学大纲（理论课）

课程名称：公共政策分析方法/ Public policy analysis method

课程编号：8401007

学分：2 学分

学时：总学时 32

学时分配：讲授学时：30；讨论学时：2

课程负责人：邱忠霞

一、课程简介

1.课程概况

《公共政策分析方法》是行政管理专业的专业限选课，主要讲授公共政策分析的基本理论和技术方法，帮助学生更好地理解公共政策系统内部结构及其与外部环境之间的关系，了解公共政策分析的前沿理论和现实运作，掌握并学会运用相关理论与方法分析和探究现实中的公共政策过程，逐渐提高学生应对政策问题的实际能力。相对于《公共政策学》课程来说，《公共政策分析方法》更侧重于公共政策理论与方法的应用，学习公共政策分析的理论与方法可以帮助我们更好地了解政府为什么会采取某些行动以及这些行动产生的影响或后果，逐渐提高学生从专业角度分析问题和解决现实问题的能力。

Public policy analysis method is a necessarily optional course for students majoring in public administration. This course mainly teaches the basic theories and technical methods of public policy analysis, helping students better understand the internal structure of public policy system and its relationship with the external environment, and helps them understand the frontier theories and practical operation of public policy analysis, and helps them grasp and learn to use decision-making theory and methods to analyze and explore the public in reality, gradually improving students' practical ability to deal with policy problems. Compared with the course of Public Policy Science, Public Policy Analysis focuses more on the application of public policy theories and methods. Learning the theories and methods of public policy analysis can help us better understand why the government takes certain actions and the effects or consequences of these actions, and gradually improve students' ability to analyze problems and solve practical problems from a professional perspective.

2.课程目标

2.1 课程目标 1：理解并掌握公共政策分析的基础知识。具备运用公共政策分析的基础知识判断和分析公共政策问题的能力。

2.2 课程目标 2：了解公共政策分析产生的历史背景及其发展，理解公共政策分析的价值。

2.3 课程目标 3：掌握公共政策系统分析的要素，把握公共政策案例分析的要点；培养政治认同。

2.4 课程目标 4：学会运用公共政策分析的理论模型分析现实案例。

2.5 课程目标 5: 了解并掌握公共政策分析方法, 重点学会运用方法解决实际中的公共政策问题。

2.6 课程目标 6: 通过掌握公共政策分析知识, 引导学生关注现实政策问题, 培养学生的社会关怀和国家责任感。

二、教学内容

教学内容	学时	备注	对课程目标的支撑度					
			2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6
课程导论教学简介 主要内容: 课程简介、学习要求、考核方式与规则	1	提交课程承诺书						
第一章 导论 第一节 公共政策的本质 公共政策是对社会价值进行权威性分配。 第二节 公共政策的基本特征与主要功能 整体性, 超前性, 层次性, 多样性, 合法性; 引导功能、调控功能、分配功能。 第三节 政府、市场、公共政策 公共利益是公共政策形成的逻辑起点; 把握政府、市场与公共政策的相互关系。	2		√					√
第二章 公共政策分析及其历史沿革 第一节 公共政策分析的框架 问题界定-政策议程-政策制定-政策执行-政策评价-政策终结 第二节 公共政策分析要素 从主体、客体、目标、形式、资源、环境等要素把握分析要点。 第三节 公共政策分析原则 系统原则、预测原则、协调原则、多样性原则, 综合原则 第四节 公共政策分析历史沿革 政策分析产生的历史背景以及政策科学的诞生和发展, 后工业社会的政策分析介绍	4			√	√			√
第三章 公共政策系统分析 第一节 公共政策主体 直接或间接参与公共政策全过程的个人、团体或组织。 第二节 公共政策客体 公共政策所发生作用的对象, 包括社会问题和目标群体两格方面 第三节 公共政策环境 影响公共政策产生、存在和发展的一切因素的总和。经济、政治、文化与国际环境等 第四节 公共政策工具 实现政策目标的手段, 自愿性工具、混合性工具和强制性工具。	2		√		√			√
第四章 公共政策问题的建构分析 第一节 公共政策问题及其基本特征 基于特定的社会公共问题, 由政府列入政策议程并采取行动, 通过公共行为希望实现或解决的问题。关联性, 主观性, 人为性, 历史性, 动态性。 第二节 公共政策问题程序的确定与论证 问题确定程序为找出偏差, 说明偏差, 确定原因, 问题表述; 结合现实理解我国公共政策议程的建立。	2	课后作业: 案例讨论			√	√	√	√
第五章 公共政策方案的制定分析 第一节 公共决策体制 公共决策体制是决策权力分配的制度和决策程序、规则、方式等的总称。由决断子系统、咨询子系统、	4	课后作业: 运用相关理论对			√	√	√	√

<p>信息子系统、监控子系统、执行子系统构成。</p> <p>第二节政策方案规划的综合分析 政策规划是对政策问题的分析研究并提出相应的解决办法或方案,并对各种方案进行分析和预测的活动过程。</p> <p>第三节政策方案规划的基本程序 政策目标确定,备选方案设计,政策方案评估,备选方案优选。</p> <p>第四节公共政策合法化 包括政治系统自身的合法化和公共政策的合法化两个层次。</p>		现实中的某一公共政策进行分析。(案例自选)						
<p>第六章公共政策内容的执行分析</p> <p>第一节政策执行的基本理论 行动理论,组织理论、因果理论、管理理论、交易理论、系统理论等。</p> <p>第二节公共政策执行的模型 史密斯的执行过程模式,浴盆模型,系统模式,综合模式。</p> <p>第三节公共政策执行过程与方式 过程:执行准备,实施和总结。 方式:行政手段,法律手段,经济手段,思想政治教育手段,技术手段</p> <p>第四节影响公共政策执行的因素 政策执行偏差产生的原因:客观原因有政策本身的因素,政策环境变化,缺乏监督等;主观原因有执行者在认知、角色和方法以及执行对象的接收能力方面欠缺。</p>	4	课后作业:运用相关理论分析“限塑令”执行困境。			√	√	√	√
<p>第七章公共政策效果的评价分析</p> <p>第一节公共政策效果评价标准 效益、效率、充足性、公平性、回应性、适应性</p> <p>第二节公共政策效果评价的基本程序 评价准备、评价实施、评价总结</p> <p>第三节公共政策效果评价方法 前后对比分析,有无对比分析,控制对象-实验对象对比分析等</p> <p>第四节公共政策调整 公共政策终止的对象:功能、组织、政策、项目</p>	3				√	√	√	√
<p>第八章公共政策分析方法论</p> <p>第一节现代科学方法论与模型方法</p> <p>第二节数学分析的基本模型</p> <p>第三节事实、价值、规范与可行性分析;第四节利益分析的内容及其实现途径 本章节内容涉及具体的分析方法的总体介绍。在此不做逐一介绍。</p>	4			√	√	√	√	
<p>第九章公共政策分析的量化方法(一) 主要内容:规划方法;决策方法;投入产出分析方法。 学习要求:掌握规划方法、决策方法和投入产出分析方法,重点学会运用方法解决实际问题。</p>	2			√			√	
<p>第十章公共政策分析的量化方法(二) 主要内容:描述统计;推断统计;回归分析及其应用。 学习要求:掌握描述统计、推断统计和回归分析,重点学会运用方法解决实际中的公共政策问题。</p>	2			√			√	
<p>课程讨论 回顾与总结重要知识点,运用公共政策模型分析现实案例,提高政策分析和应对能力</p>	2			√	√	√	√	√

三、教学方法

按照课程内容,划分为十个单元,每个单元主要采用理论教学、案例教学、课外阅读相

结合的方式构成。

教学过程中综合运用多媒体现代教学手段（PPT、图文资料、视频资料等），通过问题讨论、案例分析、角色模拟等具体方法引导教学过程。针对个别章节内容，课后组织学生分组讨论，并由各小组提交报告；课后采用邮箱、微信群、易班等方式进行网上辅导。

四、考核与评价方式及标准

课程考核由平时成绩与期末考试成绩相结合的方式进行。

平时成绩占 40%：出勤×10%+小组报告×20%+课后作业×10%。

期末成绩占 60%：考试主要采用闭卷方式，考试范围应涵盖所有讲授的内容，考试内容覆盖基本知识点的 80%以上，要能够反映学生对有关理论的理解、掌握及综合运用能力。EOL 平台将作为本课程网络教学辅助平台发布各类通知、访问资源和学习资料、开展在线测试和讨论。

五、课程思政素材

序号	课程思政素材	对应章节	教学方法	对课程目标的支撑度			
1	三峡工程的利与弊	第五章公共政策方案的制定分析 第一节 公共政策体制	讲授、 案例分析	2.1 掌握 知识	2.3 理清分 析要点	2.5 学会分 析现实 案例	2.6 培养社 会关怀
2	我国生态环境污染及其治理	第三章 公共政策系统分析 第三节 公共政策环境	讲授、 问题讨论 课外阅读	2.1 掌握 知识	2.2 了解我 国生态 政策历 程	2.3 增强环 保意识	2.6 培养社 会关怀 和国家 责任感

六、参考教材和阅读书目

参考教材：

1. 陈庆云主编，《公共政策分析》，北京大学出版社（第二版），2011年。
2. 陈振明主编，《政策科学：公共政策分析导论》，中国人民大学出版社（第二版），2004年。
3. 张金马主编，《公共政策分析：概念-过程-方法》，中国人民大学出版社，2004年。

阅读书目：

1. 邓恩著，《公共政策分析导论》，中国人民大学出版社（第四版），2011年。
2. 韦默著，《公共政策分析：理论与实践》，中国人民大学出版社（第四版），2013年。
3. 托马斯·R·戴伊，《理解公共政策》，中国人民大学出版社（第十二版），2011年。
4. R. M. 克朗著，《系统分析和政策科学》，商务印书馆，1985年。
5. 保罗·A·萨巴蒂尔著，《政策过程理论》，北京三联书店，2004年。
6. 豪利特等著，《公共政策研究：政策循环与政策子系统》，生活·读书·新知三联书店，2006年。

7. 古丁, 克林格曼主编, 《政治科学新手册》, 生活·读书·新知三联书店, 2006年。
8. 保罗·A·萨巴蒂尔等著, 《政策变迁与学习——一种倡议联盟途径》, 北京大学出版社, 2011年。
9. 乔治·M·格斯等著, 《公共政策分析案例》, 中国人民大学出版社, 2017年。
10. 陈潭著, 《公共政策案例分析》, 社会科学文献出版社, 2008年。

七、本课程与其他课程的联系

公共政策分析是一门应用性社会科学,学习公共政策分析的理论与方法可以帮助我们更好地追问公共政策的原因、探究公共政策的影响或后果,了解政府为什么会采取这些行动。因此,公共政策分析与政府部门公共管理息息相关,公共政策分析课程也成为了行政管理专业的专业基础课程之一,它是公共管理学、公共政策学等课程的延伸课程。

八、其他

无。

主撰人: 邱忠霞
审核人: 郑建明、齐海丽
教学院长: 金龙
日期: 2018年11月26日

《公共政策学》教学大纲（理论课）

课程名称：公共政策学（Public Policy）

课程编号：8401008

学 分：3

学 时：总学时 48

学时分配：讲授学时 42 讨论学时 6

课程负责人：金龙

一、课程简介

1. 课程概况

本课程是为行政管理专业本科生开设的专业基础课，也是和社会工作专业本科生开设的专业选修课程。本课程是公共政策学研究的导论性课程，本课程的教学设计以问题解决为导向，关注公共政策问题的认定、公共政策的制定、执行、实施效果和调整等公共政策活动过程，主要讲授公共政策的含义、公共政策系统的构成、公共政策问题的构建、公共政策过程的理论模型、公共政策方案的制定、公共政策内容的执行、公共政策效果的评估、公共政策的调整与终结等内容，使学生掌握有关公共政策活动过程的最基本的知识和分析方法。

本课程的教学目的在于通过教与学的活动，使学生领会公共政策的知识框架，了解公共政策的基本研究领域，掌握公共政策的基本理论和方法、政策过程的基本脉络，能够对现实社会问题进行理性观察和认识，形成解决社会公共问题的基本思路。

Public Policy is a specialized elementary course for the undergraduate students majoring in public administration and also an optional course for the undergraduates who major in social work. As an introductory course, Public Policy teaching design is problem-oriented and focuses on the public policy process including the identification of public policy issues, policy making, implementation, effects and adjustment. The teaching mainly instructs the implication of public policy, the policy system, the construction of public policy issues, the theoretical models of policy process, and the formulation of public policy programs, the implementation of public policy contents, the evaluation of its effects and the adjustments and termination. Based on the previous learning, students can have a good command of the fundamental knowledge and the analytic methods of the public policy process.

The course aims to make students grasp the knowledge framework of public policy, its basic research areas, the fundamental theories and methods and the clues of policy processes. Based on the previous learning, students can have a better understanding of the social issues from a rational observation and form a basic logic and ideas to solve these problems.

2. 课程目标

2.1 思政教育目标：学习开展公共政策活动应该具备的职业道德，理解我国公共政策活动应遵循的社会主义核心价值观和社会发展理念，形成中国特色社会主义公共政策的理论自信和价值自信，并能在公共政策活动中运用这些职业道德和价值观念约束自己的行为；

2.2 专业教育目标：掌握公共政策的基本内涵、公共政策学的研究对象及核心概念、公共政策的主要研究范式、公共政策过程及其参与者等公共政策的基础知识，能够自我构建有关公共政策的知识体系；能够理性地观察和认识现实社会问题，了解公共政策制定和执行、效果评估、调整与终结的步骤和基本办法，形成参与政策过程各个环节的基本能力。

二、教学内容

教学内容	学时	备注	对课程目标的支撑度	
			2.1	2.2
第1讲：公共政策的基本内涵 1.1 公共政策的含义与特征 1.2 公共政策的目标与功能 1.3 公共政策的形式与类型	4	讨论：判断是否属于公共政策范畴	√	√
第2讲：公共政策过程参与者 2.1 公共政策的一般过程 2.2 公共政策的官方决策者 2.3 公共政策的非官方参与者	4	思考：公共政策过程的公民参与途径与保障机制	√	√
第3讲：公共政策的研究范式（paradigm） 3.1 公共政策学的产生及发展 3.2 公共政策与公共管理的关系 3.3 公共政策的主要研究范式	4	思考：主要的政策研究范式	√	√
第4讲：政策议题与政策议程 4.1 社会问题与政策议题 4.2 公共政策议程及激发机制 4.3 影响政策议题形成的因素	4	思考：社会问题成为政策议题的条件和途径	√	√
第5讲：公共政策问题的确认（definition） 5.1 公共政策问题的含义与特点 5.2 公共政策问题确认的基本内容 5.3 公共政策问题确认的基本方法	4	讨论：政策问题构建的案例	√	√
第6讲：公共政策调查 6.1 公共政策调查的内容 6.2 公共政策调查的过程 6.3 公共政策调查的方法	4	实践：专题政策问题调查	√	√
第7讲：公共政策的制定 7.1 公共政策目标的设定 7.2 公共政策工具的选择 7.3 公共政策方案的设计 7.4 公共政策内容的决定 7.5 公共政策的合法化	6	思考：公共政策是如何被制定出来的？	√	√
第8讲：公共政策的执行 8.1 公共政策执行的含义、特征、功能 8.2 公共政策执行主体与执行力 8.3 影响公共政策执行的因素 8.4 公共政策执行偏差及其矫正 8.5 公共政策执行的研究途径	6	讨论：公共政策执行偏差及其矫正	√	√
第9讲：公共政策评估：政策效果评价 9.1 公共政策评估的内容 9.2 公共政策评估的要素 9.3 公共政策评估的标准 9.4 公共政策评估的方法 9.5 公共政策评估的障碍	4	思考：影响公共政策评估质量的要素	√	√
第10讲：公共政策的调整与终结 10.1 公共政策的调整 10.2 公共政策的周期 10.3 公共政策的终结	2	思考：政策终结的条件和方式	√	√

三、教学方法

教师在课堂上重点讲授相关基本概念、原理和方法，并详细讲授每章的重点、难点内容；讲授中应注意理论联系实际，通过必要的案例展示与解读，启迪学生的思维，加深学生对有

关概念、理论等内容的理解，并应采用多媒体辅助教学，提供参考文献，以加大课堂授课的知识含量。

学生要提前阅读指定教材和参考文献，预习知识点。平时作业量应不少于16学时（三次作业、一次阅读报告），在主要章节讲授完之后，要布置一定量的案例分析讨论或阅读管理学名著、撰写读书报告等，旨在加深学生对所学知识的理解、运用，拓宽学生的知识面。

本课程教学内容结构划分为10个单元，每个单元再由理论授课、案例分析、课外阅读等构成。本课程课堂教学采用启发式、研究式、情景模拟等教学方法。本课程采用的教学用材料主要有：文字教材、PPT课件、阅读材料等，课件课后提供给学生。对学生的辅导，主要采用当面答疑、晚自习辅导、E-MAIL等形式。

四、考核与评价方式及标准

课程考核由平时成绩与期末考试成绩相结合的方式进行。

课程考核成绩（100%）= 平时考核成绩（60%）+ 期末考核成绩（40%）。

平时考核成绩（100分）= 课堂表现（50分，出勤、讨论与发言等）+ 平时作业（50分）。

期末考核，采取闭卷考试方式，采取100分制计算法，考核内容涵盖全部课程教学内容。

五、课程思政素材

序号	课程思政素材	对应章节	教学方法	对课程目标的支撑度	
1	公共政策的根本目标——推进社会发展，政策活动要遵循“创新、协调、绿色、开放、共享的发展理念”	第1讲 第1.2节	讲授	2.1	2.2
2	中国共产党的公共政策主体地位：先进性、权威性	第2讲 第2.2节	讲授、讨论	2.1	2.2
3	社会主义核心价值观对公共政策所起的价值导向作用：当代中国公共政策的价值取向	第9讲 第9.3节	讲授、讨论	2.1	2.2

六、参考教材和阅读书目

参考教材：

[01] 谢明编著. 公共政策导论（第四版）. 中国人民大学出版社，2015.

[02] [美] 托马斯·R·戴伊. 理解公共政策（第十二版）. 中国人民大学出版社，2011.

阅读书目：

[01] [美] 斯图亚特·S·那格尔. 政策研究百科全书. 北京：科学技术文献出版社，1990.

[02] 宁骚主编. 公共政策学（第二版）. 高等教育出版社，2011.

[03] 陈庆云主编. 公共政策分析. 北京大学出版社. 2011.

[04] [美] 威廉·N·邓恩. 公共政策分析导论. 中国人民大学出版社，2005.

[05] 张金马. 公共政策分析：概念·过程·方法. 北京：人民出版社，2004.

- [06]陈振明. 政策科学——公共政策分析导论. 北京: 中国人民大学出版社, 2003.
- [07] [韩] 吴锡泓, 金荣枰. 政策学的主要理论. 上海: 复旦大学出版社, 2005.
- [08] [美] 保罗·萨巴蒂尔. 政策过程理论. 北京: 三联书店, 2004.
- [09]朱亚鹏. 公共政策过程研究: 理论与实践. 中央编译出版社, 2013.
- [10] [美] 詹姆斯·E·安德森. 公共政策制定. 中国人民大学出版社, 2009.
- [11] [美] 托马斯·戴伊. 自上而下的政策制定. 中国人民大学出版社, 2002.
- [12] [美] 史蒂文·凯尔曼. 制定公共政策. 商务出版社, 1990.
- [13] [美] 查尔斯·E·林布隆. 政策制定过程. 华夏出版社, 1988.
- [14] [美] 约翰·金登. 议程、备选方案与公共政策(第二版). 中国人民大学出版社, 2004.
- [15] [美] 卡尔·帕顿. 政策分析和规划的初步方法. 华夏出版社, 2002.
- [16] 赵德余. 政策制定的逻辑: 经验与解释. 上海人民出版社, 2010.
- [17] [英] 迈克·希尔、[荷] 彼特休普 著, 黄健荣 等译. 执行公共政策. 商务印书馆, 2011.
- [18] 谢炜. 中国公共政策执行中的利益关系研究. 学林出版社, 2009.
- [19] 张为杰. 分权治理、地方政府偏好与公共政策执行机制研究. 中国社会科学出版社, 2016.
- [20] 丁煌. 政策执行阻滞机制及其防治对策——一项基于行为和制度的分析. 人民出版社, 2002.
- [21] 王国红. 政策规避与政策创新——地方政府政策执行中的问题与对策. 中共中央党校出版社, 2011.
- [22] 李允杰、邱昌泰. 政策执行与评估. 北京大学出版社, 2008.
- [23] [美] 弗兰克·费希尔 著, 吴爱明 等译. 公共政策评估. 中国人民大学出版社, 2003
- [24] 上海社会科学院政府绩效评估中心. 公共政策绩效评估: 理论与实践. 上海社会科学院出版社, 2016.
- [25] 尹贻林 等. 公共政策的风险评价. 北京: 科学出版社, 2011.

七、本课程与其他课程的联系

学习本课程知识, 应预修《管理学原理》、《政治学原理》、《经济学概论》、《法学概论》等课程, 这些课程为本课程的学习提供相关基础知识。

本课程是后续学习的《公共政策分析方法》、《地方政府学》、《城市管理学》、《社区管理学》、《公共关系学》、《海洋行政管理》、《海洋社会政策》、《海洋管理导论》等课程的基础课程。

主撰人：金龙

审核人：郑建明、齐海丽

教学院长：金龙

日期：2018年12月1日

《行政组织学》教学大纲（理论课）

课程名称：行政组织学（Administration Organization）

课程编号：8401027

学 分：3

学 时：总学时 48

学时分配：讲授学时 42 讨论学时 6

课程负责人：金龙

二、课程简介

1. 课程概况

本课程是为行政管理专业本科生开设的公共管理学科基础课程和专业必修课程。

本课程的教学设计，以解决问题为导向，在解释行政组织的基本概念和要素、行政组织学的研究范围和主要问题的基础上，关注中西方公共行政组织理论的历史演变和最新发展、行政组织的结构和体制、行政组织的环境和过程、行政组织沟通和激励、行政组织文化、行政组织的变革发展，引导学生形成解决公共行政组织的管理与发展问题的基本思路。

在学完本课程之后，学生能够了解行政组织的基本构成和功能与运行情况、掌握行政组织理论、掌握行政组织绩效测量的方法、把握行政机构改革的方向。

This course is a compulsory course for undergraduates majoring in Public Administration.

The teaching design of this course is problem-solving oriented. On the basis of explaining the basic concepts and elements of administrative organization, and the research scope and main problems of Administrative Organization, it pays attention to the historical evolution and the latest development of Chinese and western public administration organization theories, the structure and system of administrative organization, the environment and process of administrative organization, the communication and encouragement of administrative organizations, the culture of administrative organizations and the transformation and development of administrative organizations. It should guide students to form the basic ideas to solve the problems of the management and development of public administrative organizations.

After completing this course, students can understand the basic composition, function and operation of administrative organizations, and master administrative organizations theories and the methods of measuring the performance of administrative organizations, and grasp the direction of administrative organizations reform.

2. 课程目标

2.1 专业教育目标：掌握行政组织管理的基本理论知识，培养解决行政组织的管理与发展问题的基本思路和素质能力；

2.2 课程思政目标：学习从事行政组织管理应该具备的职业道德，理解诚实公正、诚信守则的职业操守和规范，并能在行政组织的管理实践中自觉遵守这些职业道德规则。

二、教学内容

教学内容	学时	备注	对课程目标的支撑度	
			2.1	2.2
第1讲 行政组织概述 1.1 行政组织界限 1.2 行政组织的构成、特点与功能 1.3 行政组织学：研究领域、研究方法	4	讨论：行政组织与其他组织的区别	√	√
第2讲 行政组织理论 2.1 行政组织思想概览 2.2 行政组织理论研究简史	4		√	√
第3讲 行政组织主体 3.1 行政组织主体概述 3.2 行政组织领导者 3.3 行政组织人事行政制度	4	讨论：组织与组织成员的关系	√	√
第4讲 行政组织职能 4.1 行政组织职能概述 4.2 行政组织职能结构 4.3 行政组织职能的实现与转变	2		√	√
第5讲 行政组织结构 5.1 行政组织结构概述 5.2 行政组织的结构关系 5.3 行政组织结构的设计	4	讨论：特定行政组织的组织结构的完善	√	√
第6讲 行政组织体制与机制 6.1 行政组织体制概述 6.2 行政组织体制的职能类型 6.3 行政组织的运行机制	2	讨论：行政组织体制与运行机制改革	√	√
第7讲 行政组织目标 7.1 行政组织目标及管理概述 7.2 行政组织目标管理内容 7.3 行政组织目标管理过程	2		√	√
第8讲 行政组织过程 8.1 行政组织决策 8.2 行政组织执行 8.3 行政组织监督	4		√	√
第9讲 行政组织文化 9.1 行政组织文化概要 9.2 行政组织文化的主要内容 9.3 行政组织文化管理与建构	4	讨论：组织文化对行政组织管理的影响	√	√
第10讲 行政组织环境 10.1 行政组织环境概述 10.2 行政组织环境管理的主要内容 10.3 行政组织环境管理形式	4	讨论：环境如何影响行政组织？	√	√
第11讲 行政组织绩效 11.1 行政组织绩效管理概述 11.2 行政组织绩效管理过程 11.3 行政组织绩效管理的困境与出路	4		√	√
第12讲 行政组织发展 12.1 行政组织发展及其管理 13.2 行政组织发展管理内容 13.3 行政组织发展管理模式	2	讨论：行政组织发展的影响要素（积极的和消极的）	√	√

三、教学方法

教师在课堂上重点讲授相关基本概念、原理和方法，并详细讲授每一讲的重点、难点内容；讲授中应注意理论联系实际，通过必要的案例展示与解读，启迪学生的思维，加深学生对有关概念、理论等内容的理解，并应采用多媒体辅助教学，加大课堂授课的知识含量。

本课程自学内容的量应不少于理论教学时数的30%，主要安排在各章节中有关背景资

料和易于理解的内容上，学生进行自学前，教师提供自学提纲或有关思考题，并提供课后行政组织管理学名著、学术论文、案例等阅读资料。自学的考核，通过课程论文或读书报告来评估，旨在加深学生对所学知识的理解、运用，拓宽学生的知识面。

平时作业量应不少于 32 学时，在主要章节讲授完之后，要布置一定量的思考题或练习题，通过每堂课上课前提问的方式来考察，成绩计入平时成绩。

本课程组织 2-3 次课堂讨论。讨论主题由教师提供，学生分组，在小组讨论的基础上，课堂讨论中展示本小组观点，教师点评。教师事先对讨论过程进行设计，并向学生下发具体任务和要求；各小组应认真开展小组讨论，形成共识；在课堂讨论中，各小组在规定的时间内展示本小组的观点，教师应把握讨论的进度及方向，进行必要的提示并及时总结讨论。

本课程教学内容结构划分为 12 个单元，每个单元再由理论授课、案例分析、课外阅读等构成。本课程课堂教学采启发式、研究式、情景模拟等教学方法。

本课程采用的教学用材料主要有：文字教材、PPT 课件、阅读材料等，课件课后提供给学生。

对学生的辅导，主要采用当面答疑、晚自习辅导、E-MAIL 等形式。

四、考核与评价方式及标准

课程考核由平时成绩与期末考试成绩相结合的方式进行。

课程考核成绩（100%）=平时考核成绩（50%）+ 期末考核成绩（50%）。

平时考核成绩（100 分）=课堂表现（50 分，包括出勤、讨论与发言等）+ 平时作业（50 分）。

期末考核采取闭卷考试方式，采取 100 分制计算法。

五、课程思政素材

序号	课程思政素材	对应章节	教学方法	对课程目标的支撑度	
1	社会主义核心价值观在行政组织管理中的价值导向作用	2.1 3.3 6.3 7.2	讲授、讨论	2.1	2.2
2	组织有效性的保障：组织成员的忠诚与纪律	3.3 8.2 9.3 11.2	讲授、讨论	2.1	2.2

六、参考教材和阅读书目

参考教材：

教军章、韩兆坤、高红 编著：《行政组织学通论》，北京：高等教育出版社，2015 年。

阅读书目：

[1]朱国云：《组织理论：历史与流派》（第 2 版）.南京：南京大学出版社，2014 年。

[2]金东日编著：《现代组织理论与管理》（第 2 版），天津：天津大学出版社，2010 年。

- [3]傅明贤主编：《行政组织理论》，高等教育出版社，2000年。
- [4]唐兴霖主编：《公共行政组织原理：体系与范围》，中山大学出版社，2002年。
- [5]吴刚：《行政组织管理》，清华大学出版社，1990年。
- [6]张国庆：《行政管理学中的组织、人事与决策》，北京大学出版社，1990年。
- [7]阎洪琴、翁毅主编：《公共行政组织》，团结出版社，2000年。
- [8]马克·G·波波维奇主编：《创建高绩效政府组织》，中国人大出版，2002年。
- [9][美]戴维·奥斯本、彼得·普拉斯特里克：《政府改革手册：战略与工具》.北京：中国人民大学出版社，2004年。
- [10][美]海尔·G.瑞尼著：《理解和管理公共组织》（第2版），清华大学出版社，2002年。
- [11][美]罗伯特·B.登哈特著：《公共组织理论》（第3版），中国人民大学出版社，2003年。
- [12][美]·B·登哈特：《公共组织理论》（第5版），北京：中国人大出版社，2011年。
- [13]朱国云：《公共组织理论》，南京：南京大学出版社，2003年。
- [14][美]雅米尔·吉瑞赛特：《公共组织管理：理论和实践的演进》，上海译文出版社，2003。
- [15][美]托马斯·W·李：《组织与管理研究的定性方法》，北京：北京大学出版社，2014年。
- [16]陈晓萍，徐淑英、樊景立主编：《组织与管理研究的实证方法》（第2版），北京：北京大学出版社，2012年。
- [17]竹立家 等：《国外组织理论精选》，北京：中共中央党校出版社，1997年。
- [18]刘延平主编：《组织理论代表人物评析》，北京：经济科学出版社，2010年。
- [19][美]W·理查德·斯科特、杰拉尔德·F·戴维斯：《组织理论：理性、自然与开放系统的视角》，北京：中国人民大学出版社，2011年。
- [20][美]W·查德·斯科特：《制度与组织——思想观念与物质利益》（第3版），北京：中国人民大学出版社，2010年。
- [21][英]约翰·查尔德：《组织：当代理论与实践》，北京：华夏出版社，2009年。
- [22][美]李·G·鲍曼、特伦斯·E·迪尔：《组织重构——艺术、选择及领导》（第三版），北京：高等教育出版社，2005年。
- [23][美]切斯特·I·巴纳德：《组织与管理》，北京：北京理工大学出版社，2014年。
- [24][美]理查德·L·达夫特：《组织理论与设计》（第10版），清华大学出版社，2011年。

[25][美]彼得·德鲁克 著，[日]上田惇 编：《卓有成效的组织管理》，北京：机械工业出版社，2014 年。

[26][美]詹姆斯 G. 马奇：《决策是如何产生的》，北京：机械工业出版社，2013 年。

[27][美]赫伯特 A. 西蒙：《管理行为》，北京：机械工业出版社，2013 年。

[28][美]爱德华·劳勒三世：《组织中的激励》，北京：中国人民大学出版社，2011 年。

[29][美]肯尼斯·阿罗：《组织的极限》，北京：华夏出版社，2014 年。

[30][英]克莱尔·克朋：《组织环境：内部组织与外部组织》（第二版），北京：经济管理出版社，2011 年。

七、本课程与其他课程的联系

学习本课程知识，应预修《管理学原理》、《政治学概论》、《经济学原理》、《法学概论》等课程，这些课程为本课程的学习提供相关基础知识。

本课程是后续学习的《公共政策学》、《行政法学》、《公共部门人力资源管理》、《地方政府学》、《社区管理学》、《当代中国政府与政治》、《西方行政学说史》、《非营利组织管理》、《海洋管理导论》、《海洋行政执法》等课程的基础课程。

主撰人：金龙

审核人：郑建明、齐海丽

教学院长：金龙

日 期：2018 年 12 月 1 日

《社会保险理论与实务》教学大纲（理论课）

课程名称： 社会保险理论与实务（Social Insurance Theory and Practice）课程编号： 8401033

学 分： 3 学分

学 时： 总学时 48

学时分配： 讲授学时： 30 实验学时： 16 讨论学时： 2

课程负责人： 李凤月

一、课程简介

1. 课程概况

社会保险是随着经济学学科发展而分离出来的一门应用经济学，其作为一门理论性、应用性、交叉性和综合性较强的学科。本课程突出体现社会保险较强的实践性特征。在理论知识讲授的基础上，把社会保险决策和业务的实践过程放在很突出、很重要的位置，通过对社会保险基本原理和发展过程的分析论证，总结出在市场经济条件下社会保险发展的一般规律和原则，进一步通过实验教学环节使学生了解我国社会保险机构的实际工作内容。

Social insurance is a kind of applied economics which is separated from the development of economics, which is theoretical, applied, cross and comprehensive. This course highlights the practical features of social insurance. On the basis of teaching theoretical knowledge, put the social insurance decision and the practical process in a very important position. Through the analysis and argumentation on the principle and development process of social insurance, to summary the basic principle and development process under the condition of market economy. Through the experimental teaching process, to make the students understand the practical work of the social insurance agency in China.

2. 课程目标

通过教学让学生了解社会保险的基本理论、基本概念、中国社会保险制度的主要政策规定与制度特征，了解国外社会保险理论和实践的发展现状。主要讲授社会保险的基本原理和我国社会保险政策。介绍社会保险的基本概念、基本政策、基本流程，通过软件实训等方式，让学生掌握从参保登记、基础信息管理、缴费与筹资、待遇核定与计发、转移接续等处理社会保险实务的技能；实验教学环节通过上机模拟教学和社会调查等方式，使学生初步掌握养老保险、医疗保险、生育保险、失业保险和工伤保险这一系列具体社会保险险种的基本特征与实际操作流程；课程思政目标是掌握我国建立社会保险制度的基本国情，了解我国社会保险存在的主要问题，明确我国社会保险改革的目标、原则和改革重点，探讨如何建立具有中国特色的社会保险制度。

2.1 课程目标 1：掌握社会保险的基本理论、基本概念。

2.2 课程目标 2：了解社会保险的产生与发展，社会保险的对象、目的、意义与特征。

2.3 课程目标 3：掌握一定的关于社会保险关系、社会保险精算、社会保险基金与社会保险预算和社会保险管理等内容。

2.4 课程目标 4：分析中国社会保险制度的主要政策规定与制度特征。

2.5 课程目标 5：中国各类社会保障制度现状和政策实务。

二、教学内容

理论教学安排

教学内容	学时	备注	对课程目标的支撑度				
			2.1	2.2	2.3	2.4	2.5
绪论	4	理论讲解 案例解读	√	√			
第一章 社会保险概念	2	理论讲解 案例解读		√			
第二章 社会保险的对象、目的和意义	2	理论讲解 案例解读	√		√		
第三章 社会保险关系	2	理论讲解 案例解读	√		√		
第四章 社会保险精算	2	理论讲解 案例解读	√		√		
第五章 社会保险基金与社会保险预算	2	理论讲解 案例解读	√		√		
第六章 社会保险管理	2	理论讲解 案例解读	√		√		
第七章 养老保险制度	4	理论讲解 案例解读				√	√
第八章 医疗保险制度	4	理论讲解 案例解读				√	√
第九章 失业保险制度	2	理论讲解 案例解读				√	√
第十章 工伤保险制度	2	理论讲解 案例解读				√	√
第十一章 生育保险制度	2	理论讲解 案例解读				√	√
第十二章 中国社会主义社会保险制度的建立与发展	2	理论讲解 案例解读				√	√
讨论 如何建立具有中国特色的社会保险制度	2	讨论				√	√

实验教学安排

实验项目 编号	实验项目名称	学时	实验类型	实验要求	每组人数	实验目的	对课程目标的支撑度				
							目标1	目标2	目标3	目标4	目标5
840103301	社会保险收缴	2	验证	必修	1	掌握养老支付的相关项目和基础数据设置；掌握养老的待遇审批和待遇组成；掌握养老待遇的发放过程。		√		√	√
840103302	养老保险支付	2	验证	必修	1	掌握养老支付的相关项目和基础数据设置；掌握养老的待遇审批和待遇组成；掌握养老待遇的发放过程。	√			√	√
840103303	失业保险支付	2	验证	必修	1	掌握失业支付的相关项目和基础数据设置；掌握失业的待遇审批和待遇组成；掌握失业待遇的发放过程。	√			√	√
840103304	医疗保险支付	2	验证	必修	1	掌握医疗支付的药品、设施和基础数据设置；掌握医疗保险报销的处理流程；掌握医疗保险报销费用的发放过程。	√			√	√
840103305	工伤保险支付	2	验证	必修	1	掌握工伤支付的相关项目和基础数据设置；掌握工伤的待遇审批和待遇组成；掌握工伤待遇的发放过程等。	√			√	√
840103306	生育保险支付	2	验证	必修	1	掌握生育支付的相关项目和基础数据设置；掌握生育保险的待遇审批和待遇组成；掌握生育保险待遇的发放过程。	√			√	√
840103307	农村养老保险	2	验证	必修	1	掌握农村养老保险支付的相关项目和基础数据设置；掌握农村养老的待遇审批和待遇组成；掌握农村养老待遇的发放过程。	√			√	√
840103308	社会保险大厅	2	验证	必修	5	综合练习社会保险服务大厅前后台的工作流程和工作内容	√			√	√

三、教学方法

该课程应采用现代化多媒体与传统教学方式相融合，注重理论与实际相结合，启发性与实用性相结合，运用演示图解、案例评析、实验操作等教学方法为一体。根据现代社会对应用型人才培养的要求和现代社会保险学科的发展，指导学生通过学习掌握社会保险的基本理论和基本方法，社会保险发展现状与发展趋势。通过配合教学单元与上机模拟操作、案例分析训练，指导学生将理论和实践结合起来。并引导学生进行自主学习，培养创新意识。考试主要采用开卷方式，考试范围应涵盖所有讲授及自学的内容，考试内容应能客观反映出学生对本门课程主要概念的了解、掌握程度，对有关理论的理解、掌握及综合运用能力。

四、考核与评价方式及标准

考核办法是从理论考试、动手能力（实验课程）、分析能力（课堂讨论）、学习态度（纪律出勤）等多角度、多方面进行综合评判，增强考核方式的灵活性。不仅使学生综合成绩的检验更加公平、公正、科学、合理，也能更客观的反映学生能力，强调个性发展，进一步激发学生的学习积极性和自主热情。

每项考核详细信息如下所述.:

考核项目	比重	完成时间	任务量
评估项目 1 课堂讨论 A	10 分	第 1--8 周	发言
评估项目 2 案例分析	10 分	第 9--10 周	发言
评估项目 3 上机	30 分	第 11--16 周	课堂上机任务和课后作业（16 学时）
评估项目 4 考试	50 分	期末开卷考试	1.5 小时

五、课程思政素材

序号	课程思政素材	对应章节	教学方法	对课程目标的支撑度			
				目标 2	目标 3	目标 4	目标 5
1	我国养老保险制度的完善	第 7 章第 1 节	讲授、小组讨论、实验操作	√		√	√
2	我国农村养老保险制度改革	第 7 章第 2 节	讲授、小组讨论、实验操作	√		√	√
3	中国社会主义社会保险制度与发展	第 12 章	讨论		√	√	√

六、参考教材和阅读书目

参考教材:

邓大松. 社会保险[M]. 北京: 中国劳动社会保障出版社, 2002 年。

阅读书目:

1. 邓大松等著. 中国企业年金制度研究[M]. 北京: 人民出版社, 2005 年 4 月.
2. 邓大松等著. 失业对策论[M]. 北京: 中国劳动社会保障出版社, 2002 年.
3. 侯文若, 孔泾源. 社会保险[M]. 北京: 中国人民大学出版社, 2002 年.

七、本课程与其它课程的联系与分工

本课程是劳动与社会保障等相关基础理论课程的后续课程，也是社会保障学等课程的中心课程，在专业课程体系与知识结构中该课程具有承上启下的重要作用。各章应重点讲授基本概念、原理和方法，使学生对社会保障有一个总体上的认识、把握。

主撰人：李凤月

审核人：郑建明、齐海丽

教学院长：金龙

日期：2018 年 11 月 26 日

《社会福利与社会救助》教学大纲（理论课）

课程名称：社会福利与社会救助（Social welfare and social assistance） 课程编号：8401038

学 分：2 学分

学 时：总学时 32

学时分配：讲授学时：28 讨论学时：4

课程负责人：李凤月

一、课程简介

1. 课程简介

本课程主要介绍社会福利和社会救助制度的内容，探讨社会福利的过去、现在与未来。引导学生了解形成当今社会福利问题的历史脉络、讨论有关民众福利需求的各项社会观点及各类型的社会福利和救助的服务实践。通过学习，学生应当了解现今社会福利和社会救助的现状，政府部门和社会工作者各自的角色与工作内涵。同时教学旨在引导学生运用所学的相关知识及技巧，自觉关注人民的需求，热心为社会民众提供服务，培养心理健康、热心社会公众事业的人才。

This course mainly introduces the content of social welfare and social relief system, and discusses the past, present and future of social welfare. Guide students to understand the historical context of the social welfare issues, and discuss the social views of the public welfare needs and the social welfare and relief of various types of services. Through studying the course students should understand the current situation of social welfare and social relief, the roles and work content of the government departments and social workers. Guide students to use the relevant knowledge and skills to focus on the needs of the people, provide services to the community, cultivate mental health, enthusiasm for public utilities.

2. 课程目标

本课程主要结合当前实际，讲述社会福利与社会救助的基本理论、我国社会福利与社会救助的基本政策与现状。

2.1 课程目标 1：理解和描述社会福利与社会救助的基本概念和理论。

2.2 课程目标 2：对社会救助和社会福利的基本内容有系统、完整的理解和把握。

2.3 课程目标 3：我国社会福利和社会救助的开展现状，政府部门和社会工作者各自的角色与工作内涵。

2.4 课程目标 4：了解我国社会福利与社会救助工作实务的现状。

二、教学内容

教学内容	学时	备注	对课程目标的支撑度			
			2.1	2.2	2.3	2.4
第一章 社会福利概述	2	理论讲解	√	√		
第二章 社会救助概述	2	理论讲授 案例解读	√	√		
第三章 社会福利的理论基础	2	理论讲解	√			

		案例解读				
第四章 公共社会福利	2	理论讲授 案例解读			√	√
第五章 妇女儿童社会福利	2	理论讲解 案例讨论			√	√
第六章 老年人社会福利	2	理论讲授案例解 读			√	√
第七章 残疾人社会福利	2	理论讲解 案例解读			√	√
第八章 社会救助的理论基础	2	理论讲解 案例解读	√	√		
第九章 生活社会救助	2	理论讲解 案例解读			√	√
第十章 医疗社会救助	2	理论讲解 案例解读			√	√
第十一章 灾害社会救助	2	理论讲解 案例解读			√	√
第十二章 住房社会救助	2	理论讲解 案例解读			√	√
第十三章 教育社会救助	2	理论讲解 案例解读			√	√
第十四章 法律援助和慈善公益事业	2	理论讲解 案例解读			√	√
课题讨论: 如何地投入到社会福利与救助工作的建设中	4	讨论			√	√

三、教学方法

教师在课堂上应对社会福利与社会救助的基本概念、规律、原理和方法进行必要的讲授，并详细讲授每章的重点、难点内容；讲授中应注意理论联系实际，通过必要的案例展示、讨论，启迪学生的思维，加深学生对有关概念、理论等内容的理解，并应采用多媒体辅助教学，加大课堂授课的知识含量。重要术语用英文单词标注。案例讨论中，教师应把握讨论的进度及方向，进行必要的提示，引导学生运用所学社会保障学知识，分析、解决实际问题；案例讨论后，教师应及时进行总结。

在基本知识点的讲授基础上，整个课程重点突出为十四个单元模块，每个单元再由理论授课、案例分析、课后调查、作业或者模拟等方式构成。本课程采用的教学媒体主要有：文字教材（包括主教材和学习指导书）、音像教材（磁带、光盘）、课件（包括主讲老师对全书的系统讲授，还有重要内容的文字提示与电子教学幻灯片）以及网上辅导。

四、考核与评价方式及标准

考试主要采用论文的方式，论文题目范围应涵盖所有讲授及自学的内容，反映学生对社会实际问题的理解和分析能力。

每项考核详细信息如下所述.:

考核项目	比重	完成时间	任务量
评估项目 1 案例分析 A	25 分	持续	发言和 1000 字文本
评估项目 2 课题讨论	25 分	持续	发言
评估项目 3 期末论文	50 分	第 16 周	5000-8000 字

五、课程思政素材

序号	课程思政素材	对应章节	教学方法	对课程目标的支撑度			
1	我国社会福利制度的构建	第 1 章 第 1 节	讲授、案例分析	2.3	2.4		
2	如何地投入到社会福利与救助工作的建设中	讨论	小组讨论	2.1	2.2	2.3	2.4

六、参考教材和阅读书目

参考教材：

赵映诚、王春霞.《社会福利与社会救助》，东北财经大学出版社，2010 年。

阅读书目：

From Relief to Social Security: The Development of the New Public Welfare Service, Grace Abbott, May 1, 2000, Published by Beard Books, U.S

七、本课程与其它课程的联系与分工

本课程是公共管理系行政管理专业课程的选修课，各章应重点讲授基本概念、原理和方法，使学生对社会福利与社会救助有一个总体上的认识、把握，本课程以社会保障概论为先修课程。

主撰人：李凤月

审核人：郑建明、齐海丽

教学院长：金龙

日期：2018 年 11 月 26 日

《海洋社会政策》教学大纲（理论课）

课程名称：海洋社会政策（Marine social policy）

课程编号：8401209

学 分：2 学分

学 时：总学时 32

学时分配： 讲授学时：28 其他学时：4

课程负责人：李凤月

一、课程简介

1. 课程概况

海洋社会政策是一项前沿性的学科研究。海洋社会政策作为海洋社会风险预防与控制的重要工具，是海洋社会问题的重要控制手段，本课程主要讲授海洋社会风险的产生，引发的问题，分析海洋社会变迁中的重要风险与具体社会问题，包括渔民贫困与发展性社会政策，渔民失业与新型就业保障和海洋社会健康风险问题。

Marine social policy is a frontier subject. The marine social policy is an important tool for marine social risk prevention and control. It is an important control tool for marine social issues. This course mainly introduces the generation of marine social risks, related issues, and analyzes important risks and specific social problems in marine social changes. Including fishermen's poverty and developmental social policies, fishermen's unemployment and new employment security and marine social health risks.

2. 课程目标

通过本课程的教学让学生了解学科的性质、研究对象；理解相关海洋社会政策的社会价值观；掌握海洋风险的基本概念和基本原理。学生在课前认真阅读教科书，和指定论著；课后密切关注社会现实，通过电视、网络、杂志、报纸等媒体，加深对当前中国海洋政策现状的了解，并养成自觉思考的能力；认真、及时完成课程作业，作业的形式包括论文式作业以及读书报告或者社会调查报告，鼓励学生发表自己的独立见解。

2.1 课程目标 1：掌握海洋社会政策的概念、主体、对象以及特征。

2.2 课程目标 2：了解海洋社会的概念、特征，了解海洋社会的变迁，海洋社会风险的基本类型。

2.3 课程目标 3：了解海洋环境问题、贫困问题、失业问题等主要海洋社会问题。

2.4 课程目标 4：了解各类海洋社会风险的产生和应对对策。

二、教学内容

教学内容	学时	备注	对课程目标的支撑度			
			2.1	2.2	2.3	2.4
第一章 海洋社会政策	4	作业：课外阅读	√			
第二章 海洋社会风险	4	作业：课外阅读	√	√		
第三章 海洋社会问题	4	作业：课外阅读		√	√	
第四章 海洋社会群	2	作业：课外阅读	√		√	

体						
第五章 海洋社会组织	2	作业：课外阅读			√	
第六章 海洋移民	2	作业：课外阅读		√		√
第七章 渔民贫困与发展型社会政策	4	作业：课外阅读			√	√
第八章 渔民失业与新型就业保障	4	作业：课外阅读			√	√
第九章 海洋社会健康风险	2	作业：课外阅读			√	√
讨论	4	小组讨论			√	√

三、教学方法

本课程系统、全面、准确地阐述海洋社会政策的基本内容，同时注重联系中国实际。增加案例教学所占的比重，文字教材、音像教材中都要突出典型案例的剖析，培养学生理论联系实际的能力。日常的面授辅导应着重于重点的归纳、难点的剖析以及作业讲解。建议布置适量的作业题，以综合练习和案例分析的形式为主。

四、考核与评价方式及标准

考试主要采用论文的方式，论文题目范围应涵盖所有讲授及自学的内容，反映学生对社会实际问题的理解和分析能力。

五、课程思政素材

序号	课程思政素材	对应章节	教学方法	对课程目标的支撑度			
				2.1	2.2	2.3	2.4
1	渔民社会保障制度	第7章	讲授、小组讨论	2.1	2.2	2.3	2.4
2	长江退捕渔民社会安置政策	第8章	讲授、案例分析	2.1	2.2	2.3	2.4

六、参考教材和阅读书目

- 1、耿爱生，同春芬主著：《海洋社会风险与社会政策转型升级》，人民出版社，2015年版。
- 2、崔凤主编：《海洋社会学的建构》，社会科学文献出版社，2014年版。
- 3、刘勤，张开城：《海洋社会建设》，海洋出版社，2015年版。
- 4、沈佳强著：《海洋社会哲学——哲学视野下的海洋社会》，海洋出版社，2010年版。

七、本课程与其它课程的联系与分工

本课程是劳动与社会保障等相关基础理论课程的后续课程，，在专业课程体系与知识结构中该课程具有承上启下的重要作用。

主撰人：李凤月

审核人：郑建明、齐海丽

教学院长：金龙

日期：2018年8月9日

《社会保障概论》教学大纲（理论课）

课程名称：社会保障概论（Social Security）

课程编号：8402714

学分：3 学分

学时：总学时 48

学时分配：讲授学时：44 讨论学时：4

课程负责人：李凤月

一、课程简介

1. 课程概况

《社会保障概论》是行政管理专业劳动与社会保障方向的专业主干课。本课程主要介绍社会保障的一些基本理论；社会保障制度产生的历史过程；社会保障体系的构成；社会保障基金筹集与使用；社会保险制度的构成；社会救济制度；社会优抚制度和社会福利制度；中国社会保障制度的内容和改革的趋势。

社会保障管理是公共管理的一个重要分支，社会保障是现代社会的标志，是现代人的基本需求及政府的基本政策之一。通过该课程的学习，能够使该学生了解社会保障的一些基本理论和基本方法，掌握社会保障制度的基本内容，以及运用社会保障范畴解决如何进行收入分配才能保障社会成员生存；培养和提高学生运用所学知识分析社会保障实践中提出问题解决问题的能力，以适应在社会主义市场经济体制下社会保障管理的需要。

A conspectus of social security is the main course of public administration specialty. The course is mainly talks about some basic theory of social security, the history process of social security institution, social security composition, social security fund, the structure of social insurance institution, social relief and welfare institution, the content of Chinese social security institution and reform.

Social security management is an important branch of public administration. It is the mark of modern social civilization. This course enables the students to learn some basic theory and method, master social security institution basic content, then use social security to resolve the problem of income distribution. It also cultivates and improves their abilities of finding and resolving the relative problem by using the concept of social security, adapts to the needs of social security management under the socialist market economy system.

2. 课程目标

理解社会保障制度的内涵，了解社会保障制度的产生与发展；了解各国社会保障制度的差异；理解社会保障基金的运营和管理；了解我国养老保障制度、医疗保障制度、就业保障制度形成与发展；了解我国社会福利与社会救助政策；对我国社会保障制度的发展和有深刻的认识，增强社会主义国家道路自信和制度自信。

2.1 课程目标 1:掌握社会保障的概念与特征。

2.2 课程目标 2:了解社会保障的体系以及不同模式社会保障制度的特点。

- 2.3 课程目标 3: 分析现代社会保障制度的产生和发展。
- 2.4 课程目标 4: 分析中国社会保障制度的形成与发展。
- 2.5 课程目标 5: 掌握各类社会保障制度概念、基本原则与实施方式。
- 2.6 课程目标 6: 了解中国各类社会保障制度及其改革历程。
- 2.6 课程目标 7: 明确中国社会保障制度未来的发展方向。

二、教学内容

教学内容	学时	备注	对课程目标的支撑度						
			2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	2.7
第一章: 社会保障定义、体系结构及其功能	4	理论讲解	√	√			√		
第二章: 社会保障制度的产生与发展	2	理论讲解 课外阅读		√	√				
第三章: 全球社会保障制度改革	2	课外阅读	√		√	√			
第四章: 社会保障基金	4	理论讲解 案例解读 课堂辩论	√	√					
第五章: 社会保障模式与管理	4	理论讲解 案例解读		√					
第六章: 社会保障水平	4	理论讲解 课外阅读	√	√					
第七章: 社会保障法	4	理论讲解 案例解读	√	√					
第八章: 社会保障中的政府责任	4	理论讲解 课外阅读	√	√	√	√			
第九章: 老年社会保障制度	4	理论讲解 案例解读 课堂辩论					√	√	
第十章: 就业社会保障制度	4	案例解读 课外阅读					√	√	
第十一章: 医疗社会保障制度	4	理论讲解 案例解读 课外阅读					√	√	
第十二章: 社会救助制度	2	案例解读 课外阅读					√	√	
第十三章: 社会福利与优抚	2	案例解读 课外阅读					√	√	
讨论: 中国社会保障制度的改革及完善	4	课外阅读				√		√	√

三、教学方法

社会保障学是将有关经济学的理论应用到实际的一门课程,要求学生应将教师课堂讲授与课堂讨论、课后作业、写读书笔记、社会调查及写调研报告、案例分析等结合起来。教师在对每章的基本内容、重点和难点进行较为详细的讲解,特别强调在实际中的应用,并应采用多媒体辅助教学,加大课堂授课的知识含量。在案例讨论中,教师应把握讨论的进度及方向,引导学生运用所学知识分析、解决实际问题;案例讨论后,教师应及时进行总结。对一些专业术语的英文缩写,学生应该掌握。

本课程教学采用讲解、案例分析、讨论相结合的方式。为了方便学生学习,并提高其学习的积极性,要注意运用国际上社会保障实践上比较成熟国家的经验,帮助学生认识和理解

社会保障有关理论，通过深入浅出的探究、剖析，从中找出社会保障的发展规律，为中国社会保障制度的建立和完善提供借鉴。

本课程采用的教学媒体主要有：文字教材（包括主教材和学习指导书）、课件（包括主讲老师对全书的系统讲授，还有重要内容的文字提示与电子教学幻灯片）以及网上辅导（主要采用 E-MAIL、BBS 等形式）。

四、考核与评价方式及标准

考试主要采用闭卷方式，考试范围应涵盖所有讲授及自学的内容，考试内容应能客观反映出学生对本门课程主要概念的记忆、掌握程度，对有关理论的理解、掌握及综合运用能力。

总评成绩：平时作业占 20%、课堂讨论和出勤占 20%、闭卷考试占 60%。

每项考核详细信息如下所述.：

考核项目	比重	完成时间	任务量
作业	20 分	1—15 周	4 次
课堂讨论	10 分	1—15 周	课堂发言不少于 2 次
出勤	10 分	学期点名次数	点名 5—10 次
期末考试	60 分	期末闭卷考试	1.5 小时

具体考核标准、评分方案以及考试大纲见网络教学辅助平台。

学习指南：推荐读物、自主学习、讨论题和作业，有关内容详见 EOL 平台。

五、课程思政素材

序号	课程思政素材	对应章节	教学方法	对课程目标的支撑度			
				2.1	2.2	2.4	...
1	中国社会保障中的政府责任	第 8 章第 4 节	讲授、小组讨论、案例分析	2.1	2.2	2.4	...
2	建立覆盖全民更加公平的社会养老保障体系	第 10 章第 5 节	讲授、课堂辩论、案例分析	2.1	2.5	2.6	2.7
3	中国老年社会保障制度的改革与发展	第 12 章第 6 节	讲授、小组讨论、案例分析	2.1	2.5	2.5	2.7

六、参考教材和阅读书目

参考教材

孙光德、董克用主编：《社会保障概论》中国人民大学出版社 2016 年。

阅读书目

1. 郑秉文和春雷：《社会保障分析导论》 法律出版社 2001 年。
2. 郑功成主编：《社会保障学》 中国劳动社会保障出版社 2005 年 7 月
3. 郭士征：《社会保障研究》上海财经大学出版社 2005 年。
4. 和春雷：《社会保障制度的国际比较》 法律出版社 2001 年。

5. 达尔默·霍斯金斯：《21 世纪初的社会保障》 中国劳动社会保障出版社，2004 年。

七、本课程与其它课程的联系与分工

本课程是所有行政管理专业劳动与社会保障方向主干课程，是《社会保险理论与实务》、《社会福利与社会救助》、《社会保障基金管理》、《社会保障国际比较》等课程的基础课程，应重点讲授基本概念、原理和方法，使学生对社会保障有一个总体上的认识、把握。

主撰人：李凤月

审核人：郑建明、齐海丽

教学院长：金龙

日期：2018 年 11 月 26 日

《非营利组织管理》教学大纲（理论课）

课程名称：非营利组织管理（Non-profit Organization Management） 课程编号：8401005

学 分：3

学 时：总学时 48

学时分配：讲授学时 42 讨论学时 6

课程负责人：张祖平

三、课程简介

1. 课程概况

本课程是为行政管理专业本科生开设的专业基础课，也是和社会工作专业本科生开设的专业选修课程。本课程的教学目的在于通过教与学的活动，使学生领会非营利组织的知识框架，了解非营利组织的基本研究领域，掌握非营利组织管理的基本理论和方法，能够拟定非营利组织的使命，设计公益项目，掌握筹资方法和传播管理方法，初步具备管理非营利组织的能力。

Non-profit Organization Management is a specialized elementary course for the undergraduate students majoring in public administration and also an optional course for the undergraduates who major in social work. The course aims to make students grasp the knowledge framework of NPO management, its basic research areas, the fundamental theories and methods and the clues of policy processes. Based on the previous learning, students can have a better understanding of the mission of NPO, design philanthropy program, fundraise for NPO and manage the brand of NPO.

2. 课程目标

2.1 思政教育目标：学习开展公益活动应该具备的职业道德，理解我国社会组织管理应遵循的社会主义核心价值观和社会发展理念，掌握非营利组织的党建工作方法，形成中国特色非营利组织管理的理论自信和价值自信，并能在日常行为中理解十九大报告关于社会组织参与社会治理的内容。

2.2 专业教育目标：掌握非营利组织管理的基本内涵、研究对象及核心概念，理解非营利组织战略管理的内涵、方法，学会为非营利组织凝练使命。理解公益项目的标准、公益项目的设计方法和管理方法。掌握非营利组织筹资的渠道和方法，了解非营利组织财务管理的基础知识。掌握非营利组织人力资源管理的方法。掌握非营利组织传播管理方法，具备非营利组织各个环节的基本能力。

三、教学内容

教学内容	学时	备注	对课程目标的支撑度	
			2.1	2.2
第1讲 非营利组织管理概述 1.1 非营利组织的涵义 1.2 非营利组织产生和发展的原因 1.3 非营利组织管理中的重要问题	6	讨论：非营利组织是否可以有经营行为？	√	√
第2讲：非营利组织的战略管理 2.1 非营利组织的战略使命 2.2 非营利组织的战略环境分析	6	思考：使命对于非营利组织的价值。	√	√

2.3 非营利组织的战略制定 2.4 非营利组织战略的实施与控制				
第3讲：非营利组织的项目管理 3.1 非营利组织项目的概念 3.2 非营利组织项目的标准 3.3 非营利组织项目的设计方法 3.4 非营利组织项目的管理	6	思考：公益项目案例学习	√	√
第4讲：非营利组织的人力资源管理 4.1 非营利组织人力资源管理概述 4.2 非营利组织员工管理 4.3 非营利组织志愿者管理 4.4 非营利组织理事的管理	6	思考：志愿者管理和员工管理的异同。	√	√
第5讲：非营利组织的筹款管理 5.1 筹款的概念 5.2 筹款理念和筹款原则 5.3 筹款的市场分析 5.4 筹款的主要流程和主要方式 5.5 非营利组织筹款中存在的主要问题 5.6 完善非营利组织筹款制度的对策	6	讨论：互联网对筹款的影响及运用。	√	√
第6讲：非营利组织治理 6.1 非营利组织治理的界定 6.2 不同非营利组织的治理 6.3 非营利组织理事会治理 6.4 信息披露制度的构建与完善	6	实践：网络志愿服务组织的治理思路	√	√
第7讲：非营利组织的传播管理 7.1 非营利组织传播管理的现状 7.2 传播管理对非营利组织的价值 7.3 非营利组织传播的渠道 7.4 非营利组织公益传播的方法	6	思考：如何处理非营利组织的传播危机？	√	√
第8讲：非营利组织的党建工作 8.1 非营利组织党建工作的重要性 8.2 非营利组织党组织功能定位 8.3 非营利组织党建的难点 8.4 非营利组织党建工作方法	6	讨论：非营利组织党建工作的必要性。	√	√

三、教学方法

教师在课堂上重点讲授相关基本概念、原理和方法，并详细讲授每章的重点、难点内容；讲授中应注意理论联系实际，通过大量的案例展示与解读，启迪学生的思维，加深学生对有关概念、理论等内容的理解，并应采用多媒体辅助教学，提供参考文献，以加大课堂授课的知识含量。

学生要提前阅读指定教材和参考文献，预习知识点。平时作业量应不少于16学时（三次作业、一次阅读报告），在主要章节讲授完之后，要布置一定量的案例分析讨论或阅读管理学名著、撰写读书报告等，旨在加深学生对所学知识的理解、运用，拓宽学生的知识面。

本课程教学内容结构划分为8个单元，每个单元再由理论授课、案例分析、课外阅读等构成。本课程课堂教学采用启发式、研究式、情景模拟、案例式等教学方法。本课程采用的教学用材料主要有：文字教材、PPT课件、阅读材料等，课件课后提供给学生。对学生的辅导，主要采用当面答疑、晚自习辅导、E-MAIL等形式。

四、考核与评价方式及标准

课程考核由平时成绩与期末考试成绩相结合的方式进行。

课程考核成绩（100%）=平时考核成绩（30%）+ 期末考核成绩（70%）。

平时考核成绩（100分）=课堂表现（10分，出勤、讨论与发言等）+ 平时作业（20分）。

期末考核,采取闭卷考试方式,采取 100 分制计算法,考核内容涵盖全部课程教学内容。

五、课程思政素材

序号	课程思政素材	对应章节	教学方法	对课程目标的支撑度	
1	非营利组织与社会治理。通过讲解非营利组织管理参与社会治理的方法,让同学们理解习近平总书记在上海考察时所讲的“加强社区治理,既要发挥基层党组织的领导作用,也要发挥居民自治功能,把社区居民积极性、主动性调动起来,做到人人参与、人人负责、人人奉献、人人共享。”	第 1 讲	讲授	2.1	2.2
2	非营利组织的项目管理与文明建设。通过设计公益项目,让学生在实践中领会掌握社会主义核心价值观,自觉养成诚信友善的好习惯。	第 3 讲	讲授、讨论	2.1	2.2
3	社会组织党建。习近平总书记明确指出,社会组织面大量广,加强社会组织党的建设十分重要。通过本章教学,有助于同学们理解社会组织党建的重要性,了解社会组织党建工作方法。	第 8 讲	讲授、讨论	2.1	2.2

六、参考教材和阅读书目

参考教材:

[01] 徐本亮著. 社会组织管理精要十五讲. 上海: 上海社会科学院出版社, 2018.

[02] [美] 彼得·德鲁克 著, 吴振阳译, 非营利组织的管理[M]. 北京: 机械工业出版社, 2009.

阅读书目:

[01] 廛民欣等. 非营利组织管理: 结构、功能与制度[M]. 北京: 清华大学出版社, 2013.

[02] (美) 德鲁克. 非营利组织的管理[M]. 北京: 机械工业出版社, 2009.

[03] (美) 丽莎·乔丹. 非营利组织问责: 政治、原则与创新[M]. 北京: 中国人民大学出版社, 2008.

[04] 李维安. 非营利组织管理学[M]. 北京: 高等教育出版社, 2005.

[05] 林修果. 非营利组织管理[M]. 武汉: 武汉大学出版社, 2010.

[06] 萨拉蒙. 全球公民社会: 非营利部门视界[M]. 北京: 社会科学文献出版社, 2002.

[07] 王名. 非营利组织管理概论[M]. 北京: 中国人民大学出版社, 2002.

[08] David Lewis(2006). The Management of Non-Governmental Development Organizations (Second Edition). Routledge.

[09] Walter W. Powell, Richard Steinberg.(2006). The Nonprofit Sector: A Research Handbook(The second edition). Yale University Press

七、本课程与其他课程的联系

学习本课程知识,应预修《管理学原理》、《政治学原理》等课程,这些课程为本课程的学习提供相关基础知识。

本课程是后续学习的《公共政策分析方法》、《地方政府学》、《城市管理学》、《社区管理学》、《公共关系学》、《海洋行政管理》、《海洋社会政策》、《海洋管理导论》等课程的基础课程。

主撰人：张祖平

审核人：郑建明、齐海丽

教学院长：金龙

日期：2018年12月24日

《劳动经济学》教学大纲（理论课）

课程名称：劳动经济学（Labor Economics）

课程编号：7904502

学 分：3 学分

学 时：总学时 48

学时分配：讲授学时 42 讨论 4 其他（答疑）学时 2

课程负责人：李国军

一、课程简介

1. 课程概况

《劳动经济学》是为海洋文化与法律学院公共管理系本科专业教育需要而开设的。本课程在教学大纲编写和教学实践中重点突出劳动经济学基础理论及相关政策应用方面的内容，着重让学生了解劳动力市场理论及其政策应用等，在对基本理论的介绍上，本课程更注重的是那些一般性、普适性的内容，对于较难较深的问题，尽量减少涉及。

This course is designed to meet the needs of undergraduate education in the Department of Administration of the Humanities College. In the compilation of the syllabus and teaching practice, emphasis is laid on the basic theory of labor economics and the application of relevant policies. Emphasis is laid on students' understanding of labor market theory and its policy application. This course pays more attention to those general, universal content, for the more difficult and deeper issues, to minimize the involvement.

2. 课程目标

2.1 树立社会主义市场经济体制下应遵循的正确的公平、正义、效率价值观；

2.2 学习公共管理者运用公共政策工具对劳动力市场进行干预中的科学性与合理性；

2.3 理解并掌握劳动经济学基本理论和知识，运用劳动经济学理论把握劳动力市场运行规律，分析存在的问题并给出政策建议，为学生从事企业人力资源管理就业决策、职业发展及自我价值实现提供理论基础。

四、教学内容

教学内容	学时	备注	对课程目标的支撑度		
			2.1	2.2	2.3
劳动经济学与劳动力市场 第一节 劳动经济学概论 第二节 劳动力市场	8	讨论：劳动经济学理论框架	√		√
第二章 劳动力供给理论 第一节 劳动力供给的一般原理 第二节 劳动力供给理论的公共政策应用	6	作业：劳动力供给曲线推导			√
第三章 劳动力需求行为分析 第一节 竞争性企业的短期劳动力需求 第二节 竞争性企业的长期劳动力需求 第三节 劳动力需求弹性	6	作业：劳动力需求曲线推导			√
第四章 劳动力市场均衡 第一节 完全竞争劳动力市场的均衡 第二节 劳动力市场均衡理论与公共政策	6	讨论：竞争性市场工作机制		√	√

第五章 人力资本投资 第一节 人力资本投资及其理论模型 第二节 教育投资 第三节 在职培训投资 第四节 劳动力流动	4	阅读相关文献			√
第六章 工资水平与工资差别 第一节 工资水平与工资差别 第二节 补偿性工资差别及其工作匹配 第三节 工资性报酬差别及其分配不均等	4	阅读相关文献			√
第七章 工资制度设计与激励 第一节 雇佣合同的性质与激励问题 第二节 工资制度与员工和雇主偏好 第三节 内部劳动力市场中的工资制度设计	4	阅读相关文献			√
第八章 失业 第一节 劳动力市场中的失业问题 第二节 失业的类型及其对策	4	阅读相关文献			√
小组汇报	4	PPT 展示			√
答疑辅导、考核	2				

三、教学方法

本课程实行讲授与讨论相结合的教学方法，即将整个课程按照不同内容结构划分为若干单元，每个单元再由理论授课和课堂讨论、提问的形式进行。

本课程采用的教学媒体主要有：文字教材（包括主教材和学习指导书）、课件（包括主讲老师对全书的系统讲授，还有重要内容的文字提示与电子教学幻灯片）以及网上辅导（主要采用 E-MAIL、E-CLASS 等形式）。

四、考核与评价方式及标准

考核成绩依据学生理论考试成绩、作业完成质量、课堂讨论表现、出勤率、特殊情况加分等多项内容进行综合评判，力图达到公平、公正、科学、合理的目的。

总成绩 = 平时成绩（作业 20%、出勤率 10%、讨论 10%）× 40% + 期末考试成绩 60%。

五、课程思政素材

序号	课程思政素材	对应章节	教学方法	对课程目标的支撑度		
1	劳动力特殊性	第 1 章第 2 节	讲授与讨论	2.1		2.3
2	劳动力市场均衡与公共政策	第 5 章第 2 节	讲授与讨论		2.2	2.3

六、参考教材和阅读书目

参考教材

董克用、刘昕：《劳动经济学》，中国人民大学出版社 2011 年 1 月版。

阅读书目

1. 伊兰伯格，史密斯：《现代劳动就经济学：理论与公共政策（第十版）》，中国人民大学出版社 2012 年版。

2. 曾湘泉：《劳动经济学（第三版）》，复旦大学出版社 2017 年版。

3. 杨河清：《劳动经济学（第四版）》，中国人民大学出版社 2014 年版。

4. (美) 乔治·J. 鲍哈斯: 《劳动经济学(第5版)》, 东北财经大学出版社有限责任公司 2010 年版。

5. 陆铭、梁文泉著: 《劳动和人力资源经济学——经济体制与公共政策(第二版)》, 格致出版社 2017 年版。

七、本课程与其它课程的联系与分工

《劳动经济学》系专业限选课程, 本课程的大纲编写和教学都应该格外重视它的基础性与理论性。对于行政管理专业(社会保障方向)而言, 《劳动经济学》是《薪酬管理学》、《社保基金管理》等课程的前导课程。

八、重要的劳动经济学期刊

1. 国际期刊: Industrial and Labor Relations Review, Journal of Labor Economics, Journal of Human Resources, International Labor Review, Journal of Labor Research, Labor History, etc.

2. 国内期刊: 《劳动经济与劳动关系》, 《中国人口科学》, 《中国劳动经济学》, 《社会保障研究》, 《人力资源管理》等

主撰人: 李国军

审核人: 郑建明、齐海丽

教学院长: 金龙

日期: 2018 年 11 月 12 日

《社会保障国际比较》教学大纲（理论课）

课程名称：社会保障国际比较（International Comparison of Social Security）

课程编号：8401034

学 分：2 学分

学 时：总学时 32

学时分配：讲授学时 30 小组讨论学时 2 其他（答疑）学时 2

课程负责人：李国军

一、课程简介

1. 课程概况

《社会保障国际比较》是行政管理专业（社会保障方向）的专业选修课。本课程着重对社会保障中养老、失业、工伤、医疗、生育等社会保险及其资金筹集、管理与运用等方面，进行国际比较研究。通过比较、分析几个主要国家和地区的经验教训，结合中国实际，研究中国社会保障。

This course is a professional elective course for the major of administrative management (Social Security orientation). This course focuses on the international comparative study of social insurance in social security, such as pension, unemployment, work-related injury, medical treatment and childbirth, as well as its fund-raising, management and application. By comparing and analyzing the experiences and lessons of several major countries and regions, and combining with China's reality, to analyze China's social security system.

2. 课程目标

2.1 树立社会主义市场经济体制下应遵循的正确的公平、正义、效率价值观；

2.2 比较分析主要国家和地区社会保障中养老、失业、工伤、医疗、生育等社会保险及其资金筹集、管理与运用等方面的经验教训，研究中国社会保障。

二、教学内容

教学内容	学时	备注	对课程目标的支撑度	
			2.1	2.2
第一章 国际社会保障概念及社会保障体系 掌握国际社会保障概念；比较解国际社会保障体系	3	阅读相关文献	√	√
第二章 国际社会保障范围及其模式 掌握国际社会保障范围比较、模式比较；理解社会保障制度的形成发展；了解西方发达国家社会保障理论的发展以及国际社会保障理论的发展对我国的启示。	3	阅读相关文献	√	√
第三章 国际养老保险制度 掌握国际养老保险模式比较；了解国际多层次养老保险制度比较。	3	1. 国际养老保险模式比较 2. 国际多层次养老保险制度比较 3. 建立有中国特色的企业补充养老保险问题的构思 4. 领取养老保险金年龄条件比较及正常调整机制比较		√

		5. 国际对养老保险制度的改革		
第四章 国际失业保险制度 掌握国际失业保险比较的基本含义；了解西方发达国家失业保险经验对我国的启示。	3	1. 国际失业保险比较的基本含义 2. 西方发达国家失业保险存在的问题及其对策 3. 西方发达国家失业保险经验对我国的启示		√
第五章 国际职业伤害保险制度比较 掌握国际职业伤害保险的简介；了解借鉴国际经验改革我国工伤保险制度。	3	阅读相关文献		√
第六章 国际医疗保险制度比较 掌握国际医疗保险状况；了解西方发达国家医疗保险制度的比较。	3	1. 国际医疗保险状况 2. 西方发达国家医疗保险制度的比较 3. 西方发达国家医疗保险存在的主要问题与改革		√
第七章 国际生育与疾病保险制度比较 理解养老保险的制度模式；掌握社会养老保险制度的基本内容；中国养老保险制度的改革现状；了解灵活就业人员养老保险的现状与国外养老保险制度的模式与现状。	2	阅读相关文献		√
第八章 国际社会保障基金的管理比较 理解国际社会保障基金筹集模式比较；掌握国际社会保险费率的确定与计算方式的比较；了解国际社会保障基金运营。	2	1. 国际社会保障基金筹集模式比较 2. 基金来源比较、税制度比较 3. 国际社会保险费率的确定与计算方式的比较 4. 国际社会保障基金运营		√
第九章 国际社会保障管理体制比较 理解国际社会保障管理体制的类型；了解国际社会保障管理体制的共性与启示。	2	阅读相关文献		√
第十章 国际劳工组织与社会保障 掌握国际劳工组织的国际劳工公约和建议书；了解国际劳工公约与建议书中有关社会保障的内容。	2	1. 国际劳工组织的国际劳工公约和建议书 2. 国际劳工公约与建议书中有关社会保障的内容 3. 国际社会保障劳工标准对中国的启示		√
第十一章 21世纪国际社会保障制度发展 理解21世纪世界社会保障面临的挑战；掌握21世纪社会保障面临的新课题。	2	阅读相关文献		√
小组汇报	2	PPT展示		√
答疑辅导、考核	2			√

三、教学方法

本课程实行讲授与讨论相结合的教学方法，即将整个课程按照不同内容结构划分为若干单元，每个单元再由理论授课和课堂讨论、提问的形式进行。

本课程采用的教学媒体主要有：文字教材（包括主教材和学习指导书）、课件（包括主讲老师对全书的系统讲授，还有重要内容的文字提示与电子教学幻灯片）以及网上辅导（主要采用 E-MAIL、E-CLASS 等形式）。

四、考核与评价方式及标准

考核成绩依据学生理论考试成绩、作业完成质量、课堂讨论表现、出勤率、特殊情况加分等多项内容进行综合评判，力图达到公平、公正、科学、合理的目的。

最总成绩 = 平时成绩（作业 20%、出勤率 10%、讨论 10%）× 40% + 期末考试成绩 60%。

五、课程思政素材

序号	课程思政素材	对应章节	教学方法	对课程目标的支撑度	
1	社会保障体系	第1章	讲授与讨论	2.1	2.2
2	社会保障模式	第2章	讲授与讨论	2.1	2.2

六、参考教材和阅读书目

参考教材

穆怀忠：《社会保障国际比较（第三版）》，中国劳动与社会保障出版社 2014 年版。

阅读书目

1. 罗元文：《国际社会保障制度比较》，中国经济出版社 2011 年版。
2. 陈东琪：《全球社会保障制度考察》，广东人民出版社 2005 年版。
3. Schmidtz, David. Goodin, Robert E., 《Social welfare and individual responsibility》, , Cambridge ;New York :Cambridge University Press, 2008.

七、本课程与其它课程的联系与分工

《社会保障国际比较》系专业选修课程，本课程的大纲编写和教学都应该格外重视它的应用性。对于行政管理专业（社会保障方向）而言，该课程是《社会保障学》等课程的的后续课程。

八、重要的学术期刊

1. 国际期刊：Industrial and Labor Relations Review, Journal of Labor Economics, Journal of Human Resources, International Labor Review, Journal of Labor Research, Labor History, etc.
2. 国内期刊：《劳动经济与劳动关系》，《中国人口科学》，《中国劳动经济学》，《社会保障研究》，《人力资源管理》等

主撰人：李国军

审核人：郑建明、齐海丽

教学院长：金龙

日期：2018 年 11 月 12 日

《社会保障基金管理》教学大纲（理论课）

课程名称： 社会保障基金管理（Social Security Fund Management）

课程编号：8401035

学 分：2 学分

学 时：总学时 32

学时分配：讲授学时 30 小组讨论学时 2 其他（答疑）学时 2

课程负责人：李国军

一、课程简介

1. 课程概况

《社会保障基金管理》是劳动与社会保障专业的主干核心课程。学习本课程的主要目的是：通过学习，使学生理解社会保障基金管理的基本理论和原理；掌握社会保障基金管理的主要方法；了解国内外社会保障基金管理的最新发展，为毕业后从事社会保险基金管理、社会保障业务办理相关工作打下扎实的理论基础。

Social security fund management is the core course of labor and social security. The main purpose of this course is to make students understand the basic theory and principle of social security fund management, master the main methods of social security fund management, understand the latest development of social security fund management at home and abroad, and deal with social security fund management and social security business after graduation. Work to lay a solid theoretical foundation.

2. 课程目标

2.1 树立社会主义市场经济体制下应遵循的正确的公平、正义、效率价值观；

2.2 掌握社会保障基金的征缴、保管、投资运营、保值增值、监管等的运行机制、制度规范及其规律。

五、教学内容

教学内容	学时	备注	对课程目标的支撑度	
			2.1	2.2
第一章 社会保险基金的内涵与功能 理解社会保险基金的概念；了解社会保险基金运行要素、条件。	4	社会保险基金的内涵与功能、社会保险基金运行的构成要素、社会保险基金运行的条件	√	√
第二章 社会保险基金管理概述 学习社会保险基金管理的内涵与外延、社会保险基金管理的重要意义、社会保险基金管理的基本框架基本要求；理解社会保险基金管理的概念；了解社会保险基金管理的重要意义。	3	讨论：社会保险基金、公募基金、私募基金的比较		√
第三章 社会保险基金管理模式 学习社会保险基金的筹资模式、社会保险基金的给付方式、政府集中型和私营竞争型基金管理模式；理解社会保险基金的筹资模式具体的概念 掌握社会保险基金的给付方式；了解政府集	3	讨论：我国社会保险基金筹集模式及其影响因素		√

中型和私营竞争型基金管理模式。				
第四章 社会保险基金的投资营运 学习社会保险基金的投资原则与投资规则、社会保险基金投资工具选择与投资决策、社会保险基金投资组合及投资策略、社会保险基金投资管理模式及其投资监管；理解社会保险基金的投资原则；掌握社会保险基金投资决策和工具选择；了解社会保险基金投资组合及投资策略；掌握社会保险基金投资管理模式及其投资监管。	3	讨论：社会保险基金投资与公募基金投资模式的比较		√
第五章 社会保险基金监管 学习社会保险基金监管的具体内容、社会保险基金监管内涵、我国的社会保险基金监管体系；理解社会保险基金监管的内涵；掌握社会保险基金监管的主要内容；掌握社会保险基金监管体系。	3	讨论：我国社会保险基金监管的问题及其改善对策		√
第六章 社会保险基金与国家财政 学习社会保险基金的筹集和分配与国家财政、社会保险基金预算与国家财政预算、国家财政与社会保险基金的管理；理解社会保险基金与国家财政收支的关系；掌握社会保险基金预算与国家财政预算；掌握国家财政与社会保险基金的管理。	3	讨论：我国财政支出中社会保障支出的比重及其趋势		√
第七章 社会保险基金与金融市场互动发展 学习社会保险基金与金融体系发展、金融市场与社会保险基金投资、社会保险基金投资对金融市场的影响；理解社会保险基金与金融体系发展的关系；掌握金融市场与社会保险基金投资关系；掌握社会保险基金投资对金融市场的影响。	3	案例：智利养老基金与资本市场互动的案例 讨论：社会保险基金入市与经济发展		√
第八章 社会保险基金管理的国际经验 学习国际社会保险基金管理的类型及其特点、国际社会保险基金管理的比较分析、拉美和东欧国家社会保险基金管理；了解国际社会保险基金管理的类型及其特点；了解国际社会保险基金管理的比较；了解拉美和东欧国家社会保险基金管理。	3	案例：瑞典公共养老基金投资管理案例和爱尔兰国民养老储备基金的案例		√
第九章 我国社会保险基金管理的改革与发展 学习我国社会保险基金管理发展、我国社会保险基金管理面临的主要问题、强化我国社会保险基金管理的主要措施、我国社会保险基金管理的发展趋势；理解我国社会保险基金管理面临的主要问题；了解我国社会保险基金管理的主要措施；我国社会保险基金管理的发展趋势。	3	讨论：我国社会保险基金管理改革趋势		√
小组汇报	2	PPT 展示		√
答疑辅导、考核	2			√

三、教学方法

本课程实行讲授与讨论相结合的教学方法，即将整个课程按照不同内容结构划分为若干单元，每个单元再由理论授课和课堂讨论、提问的形式进行。

本课程采用的教学媒体主要有：文字教材（包括主教材和学习指导书）、课件（包括主讲老师对全书的系统讲授，还有重要内容的文字提示与电子教学幻灯片）以及网上辅导（主要采用 E-MAIL、E-CLASS 等形式）。

四、考核与评价方式及标准

考核成绩依据学生理论考试成绩、作业完成质量、课堂讨论表现、出勤率、特殊情况加分等多项内容进行综合评判，力图达到公平、公正、科学、合理的目的。

最总成绩 = 平时成绩（作业 20%、出勤率 10%、讨论 10%）×40% + 期末考试成绩 60%。

五、课程思政素材

序号	课程思政素材	对应章节	教学方法	对课程目标的支撑度	
1	社会保障基金的内涵	第 1 章	讲授与讨论	2.1	2.2

六、参考教材和阅读书目

参考教材

吕学静主编：《社会保障基金管理》北京：首都经济贸易大学出版社 2007 年

阅读书目

1. 张留禄编著：《社会保障基金管理》北京：中国金融出版社 2010 年
2. 胡晓义，施明才：《社会保障基金管理 with 监督》北京：中国劳动社会保障出版社 2001 年
3. 林义：《社会保险基金管理》北京：中国劳动与社会保障出版社 2000 年

七、本课程与其它课程的联系与分工

本课程是所有行政管理类课程的专业选修课，各章应重点讲授基本概念、原理和方法，使学生对社会保障基金管理有一个总体上的认识、把握。

八、重要的学术期刊

1. 国际期刊：Industrial and Labor Relations Review, Journal of Labor Economics, Journal of Human Resources, International Labor Review, Journal of Labor Research, Labor History, etc.
2. 国内期刊：《劳动经济与劳动关系》，《中国人口科学》，《中国劳动经济学》，《社会保障研究》，《人力资源管理》等

主撰人：李国军

审核人：郑建明、齐海丽

教学院长：金龙

日期：2018 年 11 月 12 日

《人力资源信息化管理实务》教学大纲（理论课）

课程名称：人力资源信息化管理实务（HR Information Management Practice）

课程编号：8409106

学 分：3 学分

学 时：总学时 48

学时分配：讲授学时 26 小组讨论 4 上机学时 16 其他学时 2

课程负责人：李国军

一、课程简介

1. 课程概况

《人力资源信息化管理实务》是为行政管理类专业本科生开设的专业选修课。本课程起着引导学生将人力资源管理理论与实践操作结合、学以致用的作用。本课程的教学目的在于通过课堂教学与上机实验，使学生正确理解人力资源管理的一般方法，并能综合运用于对实际问题的分析，培养学生的动手能力，为以后走上工作岗位从事人力资源管理相关工作打下基础。

This course is an optional course for undergraduates majoring in administration. It plays an important role in guiding students to combine theory with practice and apply their learning. The teaching purpose of this course is to make students understand the general methods of human resource management correctly through classroom teaching and computer experiment, and can be applied to the analysis of practical problems comprehensively, cultivate students' practical ability, and lay a foundation for future work in human resource management related work.

2. 课程目标

2.1 树立社会主义市场经济体制下人力资源管理工作者应遵循的正确的公平、正义、效率价值观；

2.2 熟悉人力资源管理理论及其实际应用；

2.3 熟悉人力资源管理工作中使用的软件操作。

六、教学内容

理论教学安排

教学内容	学时	备注	对课程目标的支撑度		
			2.1	2.2	2.3
人力资源信息化管理系统简介 主要内容：了解人力资源信息化管理系统的原理和设计思想，认识机械行业原型企业，了解用友信息化平台用友 ERP-U10.1 中关于人员招聘、考核、管理等各个模块的基本操作；了解案例企业组织结构。	4	自学：人力资源管理的原理。 讨论：人力资源管理信息化的优势？	√	√	
第二章 系统构建 主要内容：人力资源管理系统与企业 ERP 其他模块的数据关联，系统构建流程。	2	自学：人力资源管理系统构成		√	
第三章 HR 基础设置	2	自学：人力资源管理		√	

主要内容：员工静态信息管理。		信息			
第四章 人事管理 主要内容：员工动态信息管理	2			√	
第五章 薪资管理 主要内容：薪酬体系管理与设置	2	自学：薪酬管理		√	
第六章 保险福利管理 主要内容：社保五险一金的设置。	2	自学：社会保险福利管理		√	
第七章 考勤管理 主要内容：员工考勤管理流程	2			√	
第八章 人事合同管理 主要内容：人事合同管理	2			√	
第九章 招聘管理 主要内容：员工招聘流程处理。	2			√	
第十章 培训管理 主要内容：员工培训工作流程	2			√	
第十一章 绩效管理 主要内容：员工绩效管理流程	2			√	
第十二章 宿舍管理（4学时） 主要内容：员工宿舍管理流程	2			√	
小组汇报	4	PPT展示		√	

实验教学安排

教学内容	学时	备注	对课程目标的支撑度		
			2.1	2.2	2.3
实验一 系统构建与HR基础设置 系统管理及基础档案设置。系统设置，报表工具。	2	了解人力资源管理系统及其与其他模块之间的数据关联，熟悉系统构建操作流程。熟悉HR数据字典设置，基础档案维护，员工卡片及花名册报表设置，人员统计分析等。			√
实验二 人事及人事合同管理 (1) 组织机构管理，人员管理。 (2) 合同类型管理，通知模板，日常管理，劳动争议，台账管理，统计分析。	2	(1) 熟悉员工报到及人员变动业务处理，申请单显示项目设置，员工审批流程配置，调配离职统计分析等。 (2) 熟悉员工劳动合同、岗位协议、保密协议、培训协议的处理，与人员机构管理、人事管理、培训管理等模块的关联，续签意见征询、劳动争议的处理，台账及合同报表查询统计。			√
实验三 薪资管理 薪资标准与调整，工资类别与设置，业务处理，统计分析与维护。	2	熟悉薪资类别、薪资项目、薪资标准表的设置，各种计算公式的设置，薪资计算、发放流程，工资分摊、账表的查询等。			√
实验四 保险福利管理 基础设置，福利业务，统计分析	2	熟悉社保五险一金福利项目、保险基数、福利项目计算关系的设置，福利缴交计算、审核、汇缴的流程。			√
实验五 考勤管理 考勤设置，日常业务，数据处理，常用报表，统计分析。	2	熟悉员工考勤管理流程，考勤设置，排班管理，刷卡数据，日常业务，报表的统计分析等。			√
实验六 招聘管理和培训管理 (1) 招聘业务，招聘渠道，招聘需求，招聘计划，应聘管理，人才库管理。(2) 培训资源，培训需求，培训计划，培训活动，培训评估，员工培训档案，培训报表查询统计分析。	2	(1) 熟悉应聘信息的采集，测评结果的记录，录用审批，员工报到入职处理。(2) 熟悉培训资源的管理，培训需求的获取，培训计划的制订，培训活动的实施，培训活动的评估，培训档案的管理等。			√
实验七 宿舍管理 基础设置，日常业务，统计分析。	2	熟悉宿舍的设置，宿舍分配，房间费用，人员费用，报表统计分析等。			√
实验八 绩效管理 主要内容：员工绩效管理流程 学习要求：熟悉评分方式，绩效计	2				√

划, 绩效反馈, 报表统计分析等。					
答疑辅导、考核	2	机考			√

三、教学方法

实行模块式教学, 即将整个课程按照上述内容结构划分为十二个理论课单元、八个实验课单元。

本课程采用的教学媒体主要有: 文字教材(包括主教材和学习指导书)、音像教材(磁带、光盘)、课件(包括主讲老师对全书的系统讲授, 还有重要内容的文字提示与电子教学幻灯片)、网上辅导(主要采用 E-MAIL、BBS 等形式)以及上机实验等。

考试主要采用上机方式, 考试范围应涵盖所有讲授及自学的内容, 考试内容应能客观反映出学生对本门课程主要概念的记忆、掌握程度, 对有关理论的理解、掌握及综合运用能力。

总评成绩: 平时作业占 50%、课堂讨论和出勤占 20%、开卷考试占 30%。

四、考核与评价方式及标准

考核成绩依据学生理论考试成绩、作业完成质量、课堂讨论表现、出勤率、特殊情况加分等多项内容进行综合评判, 力图达到公平、公正、科学、合理的目的。

总成绩 = 平时成绩(作业 50%、出勤率 10%、讨论 10%) × 70% + 期末考试成绩 30%。

五、课程思政素材

序号	课程思政素材	对应章节	教学方法	对课程目标的支撑度		
1	人力资源信息化管理	第 1 章	讲授与讨论	2.1		

六、参考教材和阅读书目

参考教材

高毅蓉、高建丽、王新玲编著,《ERP 人力资源管理实务》, 清华大学出版社, 2011 年。

阅读书目

1. [美]加里·德斯勒 (2012):《人力资源管理(第 12 版)》, 中国人民大学出版社, 2012 年版。
2. 刘昕:《人力资源管理》, 中国人民大学出版社, 2012 年版。
3. 许承明、奚国泉:《ERP 人力资源管理实验》, 江苏教育出版社, 20107 年版。

七、本课程与其它课程的联系与分工

本课程是所有管理类课程的应用课, 各章应重点讲授基本原理和方法, 通过上机实验, 使学生对人力资源管理能够理论联系实际, 学以致用。本课程以《人力资源管理理论》、《计算机原理》等课程为前导课程。

八、说明

上机实验应提交实验报告

主撰人：李国军

审核人：郑建明、齐海丽

教学院长：金龙

日期：2018 年 11 月 12 日

《公共伦理学》教学大纲（理论课）

课程名称：公共伦理学（Public ethnics）

课程编号：7204513

学 分：3 学分

学 时：总学时 48

学时分配：讲授学时：44 讨论学时：4

课程负责人：李强华

一、课程简介

1.课程概况

公共伦理学是一项前沿性的学科研究。在伦理学两千多年的研究历史中，没有公共伦理学的研究，也即没有关于公共组织在管理公共事务中应当遵循什么样的伦理准则的系统概述。公共伦理学是公共事业管理专业的一门必修课，是研究公共管理活动中的伦理道德问题的课程。公共伦理学教学目的是使学生了解公共伦理学的学科性质、公共管理活动中的基本原则和主要规范，掌握制度安排、公共权力运行、公共项目中的伦理道德和责任问题，明确提高公共管理者道德素质，加强公共伦理建设。

Public ethics is a frontier subject. In the ethics research history of more than 2000 years , without public ethics research, there is not a public organizations in the management of public affairs. Public ethics is a compulsory course in public administration, and it is a course of study on the ethical issues in public management activities. Public ethics teaching objective is to make students understand the public ethics of the nature of the subject, public management activities in the basic principles and main specifications, master system arrangement, ethics and social responsibility issues in the operation of public power, public project, clearly improve public administration moral quality, strengthen the construction of public ethics.

2.课程目标

2.1 掌握公共伦理学的基本概念和原理

2.2 把握公共管理过程中应该遵循的基本道德原则和道德规范以及应用公共权力服务社会时应当承担的公共责任

2.3 形成执政为民，权为民所用，利为民所谋，情为民所系的公共服务精神

2.4 促进学生提升分析问题和解决问题的能力

2.5 提升学生的思想道德素养

二、教学内容

教学内容	学时	备注	对课程目标的支撑度				
			2.1	2.2	2.3	2.4	2.5
第一章 导论 主要内容：公共伦理学概述、公共伦理学历史发展、学习和研究公共伦理学意义和方法 学习要求：了管理与伦理关系	6	课后复习思考题	√		√		
第二章 公共伦理主体 主要内容：公共组织概述、政府组织、非政府组织 学习要求：了解公共组织和非政府组织的伦理要求	6	课后复习思考题	√	√			√
第三章 公共伦理客体 主要内容：公共伦理客体的构成、公共伦理主体与客体的关系 学习要求：了解行政伦理规范与一般规范的差别	6	选读柏拉图《理想国》	√		√		√
第四章 制度安排与公共伦理 主要内容：制度安排的伦理分析、制度安排的伦理评价 学习要求：了解制度安排中的基本关系问题	6	课后复习思考题		√	√		√
第五章 公共权力与公共伦理 主要内容：公共权力、公共权力价值、德治与法治 学习要求：掌握中国当代公共伦理思想及其发展	6	阅读课后案例	√	√	√		
第六章 公共事务与公共责任 主要内容：公共事务与公共责任溯源、公共事务与公共项目、公共责任 学习要求：了解我国的行政责任制度建设	6	阅读课后案例		√	√	√	
第七章 公共管理者的素质 主要内容：公共管理者的角色、公共管理者素质概述 学习要求：掌握行政伦理评价与监督的比较	6	阅读课后案例	√			√	
第八章 公共伦理建设 主要内容：公共伦理建设的时代背景及其相关环境、公共伦理建设的内容和过程 学习要求：了解公共伦理建设的意义	6	选读涂尔干《职业伦理与公民道德》	√			√	√

三、教学方法

教学紧扣“课堂讲授、课程讨论、作业训练、考核”等教学要素，灵活采用传统讲授方式、观看录像、电子教案、使用CAI课件、课程资源上网等多种方法与手段开展教学。同时通过提供教学参考资料、推荐课外阅读材料等拓宽和深化学生的知识面和知识结构。使用多媒体教学，通过在线课程平台发布相关教学信息、实施自主学习。

四、考核与评价方式及标准

平时成绩占比40%，主要包括：出勤（20%）、小论文（10%）及课堂讨论（10%）。

期末考核占比60%，采用闭卷考试，考核内容主要包括课堂教学所有内容。

五、课程思政素材

序号	课程思政素材	对应章节	教学方法	对课程目标的支撑度	
1	反腐纪录片《王怀忠的两面人生》	第五章第二节	观看视频，让学生了解行政人格对于一位公务人员的重要性	2.2	2.5
2	电影《焦裕禄》	第八章第三节	观看视频，让学生学习焦裕禄的牢记宗旨、心系群众的崇高精神。	2.3	2.5

六、参考教材和阅读书目

参考教材：

高力主编，《公共伦理学》，高等教育出版社，2006年版。

阅读书目：

1. 陈振明主编，《公共管理学》，中国人民大学出版社，1999年版。
2. 吴灿新主编，《政治伦理学》，中国社会出版社，2000年版。
3. 王伟主编，《行政伦理概述》，人民出版社，2000年版。
4. 冯益谦主编，《公共伦理学》，华南理工大学出版社，2003年版。

七、本课程与其课程的联系与分工

本课程是《公共管理学》、《公共关系学》、《领导科学与艺术》、《社会工作价值与伦理》等课程的基础课程，主要解决后续几门课中的基本伦理问题。

主撰人：李强华

审核人：齐海丽、郑建明

教学院长：金龙

日期：2018年11月12日

《逻辑学》教学大纲（理论课）

课程名称（中文/英文）：逻辑学（Logic）

课程编号：7204004

学 分：2 学分

学 时：总学时 32

学时分配：讲授学时：30 讨论学时：2

课程负责人：李强华

一、课程简介

1.课程概况

逻辑学是一门研究思维形式及其规律的科学。它是一门基础性、工具性科学。它是联合国教科文组织确定的七大基础学科之一。在我国，逻辑学一直被列为高等院校人文和社会科学各专业共修的基础课。近年来，逻辑学在哲学、语言学、经济学、管理与决策科学、人工智能、法律及刑侦、创新思维与思维训练、公关与交际、企业家思维训练与培养等方面的应用都有探索，并已有成效。本课程注重培养学生的创新精神和逻辑观念，提高学生的逻辑思维能力和正确表达思想的能力和分析问题解决问题的能力。

Logic is a science of studying the form and law of thinking. It is a basic and instrumental science. It is one of the seven basic disciplines of the United Nations Educational, scientific and cultural organization. In our country, the logic has been regarded as a basic course in Colleges of Humanities and social sciences. In recent years, the logic is widely used in philosophy, linguistics, economics, management and decision science, artificial intelligence, law and criminal investigation, innovative thinking and thinking training, public relations and communication, entrepreneurial thinking training. This course pays attention to cultivate students' innovative spirit and logic idea, improve students' ability of logical thinking, correct expression of thought and analyze problem solving ability.

2.课程目标

- 2.1 了解逻辑学的研究对象、性质，以及逻辑与思维、科学之间的关系
- 2.2 掌握基本的逻辑知识和基本原理、基本规律以及推理规则
- 2.3 熟练运用逻辑学基本知识分析思维过程
- 2.4 提升分析问题和解决问题的能力
- 2.5 提升学生的思想道德素养，增强文化自信

七、教学内容

理论教学安排

教学内容	学时	备注	对课程目标的支撑度
------	----	----	-----------

			2.1	2.2	2.3	2.4	2.5
第一章 引论 主要内容：传统逻辑与现代逻辑；普通逻辑的对象；逻辑与语言 学习要求：理解学习普通逻辑的意义	4	练习：课后习题	√	√			
第二章 简单命题的基本要素—概念 主要内容：概念及其特征；概念的种类；概念间的关系；定义、划分、概念的限制和概念学习要求：理解关于集合和集合的推演	4	练习：课后习题	√		√		√
第三章 性质命题及其推理 主要内容：性质命题概述；对当关系推理；命题变形推理；三段论 学习要求：理解三段论在日常生活作用	4	练习：课后习题	√	√			√
第四章 关系命题及其推理 主要内容：关系命题与关系推理；性质命题内部结构的逻辑分析；量化理论与多元谓词自然推理 学习要求：理解关系命题与推理之间联系	4	练习：课后习题		√		√	√
第五章 复合命题及其推理 主要内容：命题和推理概述上；联言命题及其推理；选言命题及其推理；假言命题及其推理；负命题及其推理；复合命题的其它推理 学习要求：理解联言命题与选言命题区别	4	练习：课后习题		√	√		√
第六章 归纳推理与类比推理 主要内容：归纳推理概述、完全归纳推理、全称归纳推理与统计归纳推理、典型归纳推理、探求因果联系的逻辑方法；类比推理概述、类比推理的类型、类比推理作用 学习要求：理解归纳推理与类比推理区别	4	练习：课后习题		√	√	√	
第七章 假说、论证与谬误 主要内容：假说的一般特征、假说的形成、假说的验证；论证的概述、论证的种类、论证的规律和规则、反驳、谬误 学习要求：理解反驳与谬误区别	4	练习：课后习题		√	√		
第八章 普通逻辑的基本规律 主要内容：普通逻辑基本规律概述；同一律、矛盾律、排中律 学习要求：理解逻辑规律之间的关系	4	练习：课后习题	√	√		√	

三、教学方法

教学紧扣“课堂讲授、课程讨论、作业训练、考核”等教学要素，灵活采用传统讲授方式、观看录像、电子教案、使用CAI课件、课程资源上网等多种方法与手段开展教学。同时通过提供教学参考资料、推荐课外阅读材料等拓宽和深化学生的知识面和知识结构。使用多媒体教学，通过在线课程平台发布相关教学信息、实施自主学习。

四、考核与评价方式及标准

平时成绩占比30%，主要包括：出勤（20%）、及课堂讨论（10%）。

期末考核占比70%，采用闭卷考试形式，考核内容主要包括课堂教学所有内容。

五、课程思政素材

序号	课程思政素材	对应章节	教学方法	对课程目标的支撑度	
1	电影《墨攻》	第一章第一节	观看电影，然后分组讨论，增强学生的文化自信	2.1	2.5
2	李清照《如梦令》逻辑思维分析	第八章第一节	观看电影，然后分组讨论，增强学生的文化自信	2.4	2.5

六、参考教材和阅读书目

参考教材：

黄洪雷 梁剑峰主编，《形式逻辑》，中国农业出版社，2012年版。

阅读书目：

1. 吴家国主编，《普通逻辑原理》，高等教育出版社，2000年版。
2. 何向东主编，《逻辑学教程》，高等教育出版社，1999年版。

七、本课程与其课程的联系与分工

本课程是其它所有课程的基础课程，主要是通过本课程的学习培养学生学习其它课程的逻辑思维能力。

八、说明

无。

主撰人：李强华

审核人：郑建明 齐海丽

教学院长：金龙

日期：2018年11月12日

《中国哲学与人生》教学大纲（理论课）

课程名称(中文/英文): 中国哲学与人生(Chinese philosophy and life) 课程编号: 7202001

学 分: 2 学分

学 时: 总学时 32

学时分配: 讲授学时: 30 讨论学时: 2

课程负责人: 李强华

一、课程简介

1.课程概况

通过本课程的修习,使学生对中国哲学内涵线索、思维特征等有较系统的了解和把握,对中国传统知识、思想与信仰等诸领域有更加深入合理的认识,训练学生运用中国哲学的智慧分析知识、人生和社会现象,从而培养学生自由探索的心灵习惯和独立优异的道德人格,启迪人生智慧,升华心灵境界。

From learning the course, the students can systematically understand and grasp of the Chinese philosophy of clues, other characteristics of thinking and rational understanding of Chinese traditional knowledge, ideas and beliefs. The course can make students use the wisdom of Chinese philosophy to analysis knowledge, life and social phenomenon and also can cultivate students to explore the habits of mind and independent excellent moral personality, inspire wisdom of life and sublime the spiritual realm.

2.课程目标

- 2.1 掌握中国哲学的基本概念及不同哲学派别的思想
- 2.2 培养哲学素养
- 2.3 启迪人生智慧
- 2.4 提升人生境界
- 2.5 提升学生的思想道德素养, 增强文化自信

二、教学内容

教学内容	学时	备注	对课程目标的支撑度				
			2.1	2.2	2.3	2.4	2.5
第一章 中国古代哲学的起源和特点主要内容: 中国哲学主题及其发生的原因; 中国哲学中的人生问题 学习要求: 了解中国古代哲学的特点	4	阅读《中国哲学史》	√				√
第二章 中国哲学的分期主要内容: 从宗法时代到专制时代; 从专制时代到宪政时代 学习要求: 了解不同时期的哲学问题产生的社会基础	4	阅读《中国哲学史》	√				√

第三章 老子与道家 主要内容：道家思想发生的背景及其老子生平；道家及其流派和变种；老子的人生智慧 学习要求：能够了解老子哲学对中国人生智慧的影响	3	阅读《帛书老子校注》	√	√			√
第四章 孔子和儒家 主要内容：孔子生平及其孔子哲学的总特点；孔子的仁学、礼哲学和中庸方法论及其结构性关系；孔子的代表性弟子的思想；儒家的人生智慧 学习要求：了解孔子人生哲学对中国人心理结构的影响	3	阅读《论语译注》		√			√
第五章 墨子和墨家 主要内容：墨子和墨家活动；墨子的人生智慧；墨家后学对百家的反批评的各种典型辩论形式 学习要求：理解为何墨家学派最后成为绝学	3	阅读《墨经》	√	√	√		
第六章 庄子哲学 主要内容：庄子的生平及老庄的关系；庄子的人生智慧；庄子的怀疑精神,探索精神和批判思维；庄子对百家尤其儒学的批判 学习要求：比较老子与庄子人生智慧的区别	5	阅读《庄子集解》		√	√	√	
第七章 孟子哲学 主要内容：孟子的生平；孟子的自然主义的道德心理学思想；孟子的人生智慧 学习要求：重点了解孟子与荀子人性论的差别	3	阅读《孟子》	√	√		√	
第八章 法家的源流和韩非的法制思想批判 主要内容：法家的历史源头；慎到,商鞅与韩非；法家的人生智慧 学习要求：了解法家思想对中国传统政治智慧的贡献	3	阅读《韩非子》		√			√
第九章 佛教哲学 主要内容：小乘与大乘哲学原理的实质内涵和区别；佛教的人生智慧 学习要求：比儒释道人生智慧的区别	4	阅读《坛经》	√		√		√

三、教学方法

教学紧扣“课堂讲授、课程讨论、作业训练、考核”等教学要素，灵活采用传统讲授方式、观看录像、电子教案、使用 CAI 课件、课程资源上网等多种方法与手段开展教学。同时通过提供教学参考资料、推荐课外阅读材料等拓宽和深化学生的知识面和知识结构。使用多媒体教学，通过在线课程平台发布相关教学信息、实施自主学习。

四、考核与评价方式及标准

平时成绩占比 40%，主要包括：出勤（20%）、小论文（10%）及课堂讨论（10%）。

期末考核占比 60%，采用论文形式，考核内容主要包括课堂教学所有内容。

五、课程思政素材

序号	课程思政素材	对应章节	教学方法	对课程目标的支撑度	
1	电影《孔子》	第二章第一节	观看电影后，让学生讨论，了解为何孔子言行及思想终为后世所认同推崇，成为中华民族精神的重要根源，培养学生的文化自信。	2.3	2.5
2	林海峰与李宁的案例	第七章第二节	通过两个案例的小组讨论，让学生了解保持平常心的重要性，提升学生的心理素质。	2.4	2.5

六、参考教材和阅读书目

参考教材：

郭齐勇编，《中国哲学史》，高等教育出版社，2006年版。

阅读书目：

1. 冯契著，《中国古代哲学的逻辑发展》，华东师范大学出版社，1997年版。
2. 冯友兰著，《中国哲学简史》，北京大学出版社，2001年版。

七、本课程与其课程的联系与分工

本课程是通过本课程培的学习培养学生学习其它课程的逻辑思维能力。

主撰人：李强华

审核人：齐海丽 郑建明

教学院长：金龙

日期：2018年11月12日

《中国政治思想史》教学大纲（理论课）

课程名称（中文/英文）：中国政治思想史（A History of Chinese Political Thought）

课程编号：8109903

学 分：2 学分

学 时：总学时 32

学时分配：讲授学时：30 讨论学时：2

课程负责人：李强华

一、课程简介

1.课程概况

本课程介绍中国历史上主要的政治思想流派及其代表人物对社会政治制度、国家及政府组织以及各阶级相互关系所形成的观点和理论体系，各种政治思想流派之间的演变、更替及相互争论的过程，各种政治思想产生的文化背景及其对社会发展的影响。内容是把中国政治思想史发展的历程分为六个时期，科学地揭示了中国政治思想演进的基本脉络及其发展规律。有助于学生从整体上把握中国政治思想史的基本内容及其特征，加深对中国传统文化的理解。

This course introduces the history of China's major political schools of thought and their representatives of social and political system, the state and government organization and the class relations of concepts and theoretical system, various schools of political thought evolution, alteration, and the course of argue with each other, various political and ideological cultural background and its impact on the development of the society. The content is divided into six periods, which reveals the basic context of the evolution of China's political ideology and its development law. It is helpful for students to grasp the basic content and features of Chinese political thought history and deepen the understanding of Chinese traditional culture.

2.课程目标

- 2.1 掌握中国政治思想的发展历程
- 2.2 把握中国政治思想的特点
- 2.3 学习中国政治思想的政治经验、智慧、思维
- 2.4 促进学生提升运用中国政治智慧分析问题和解决问题的能力
- 2.5 提升学生的思想道德素养

二、教学内容

教学内容	学时	备注	对课程目标的支撑度				
			2.1	2.2	2.3	2.4	2.5
第一章 绪论 主要内容：中国政治思想史的学科定位；中国政治思想史分期；中国政治思想史学术创新 学习要求：了解中国政治思想不同时期的特点	2	阅读《周易》			√		√
第二章 孔子、孟子与荀子 主要内容：孔子其人及所处时代；从周与正名；仁与礼、君子与圣人；孟荀身世及时代；孟子性善论；荀子性恶论；孟荀人性论比较；孟子仁政学说；荀子礼治主张 学习要求：了解三者人性观的区别	6	阅读《论语译注》		√			√
第三章 老子与庄子 主要内容：老庄及身世及时代；老子道论；反者道之动；无为而无不为；庄子齐物外生 学习要求：区别老庄政治思想不同的社会根源 自学：无为政治对中国后世政治的影响	4	阅读《帛书老子校注》	√				√
第四章 墨子与韩非 主要内容：墨子与墨家、兼爱交利与“仁”的、反省、尚贤尚同、非攻节用；韩非之身世、法家渊源、法术与势、历史进化论与人性好利论 学习要求：了解韩非思想对秦朝统一的影响	2	阅读《韩非子集解》		√			√
第五章 董仲舒与王弼 主要内容：天人合一论、天谴说、阴阳之合分与德治主张、道的永恒与经、权、更化；王弼其人、以无为为本、无为而治、名教出与自然 学习要求：理解董仲舒政治思想对汉代政治的影响	2	阅读《春秋繁露》	√		√		
第六章 韩愈、柳宗元 主要内容：韩愈柳宗元其人、道统论、性三品论、天人不相干预论、国家起源论； 学习要求：理解韩愈政治思想对宋明理学的影响	2	阅读《韩昌黎文集》		√		√	
第七章 张载、朱熹、王守仁、王夫之 主要内容：张载其人、气论、一物两体、民胞物与；朱熹其人、理与气、理一分殊、理欲之辩；王守仁其人、心外无理、心外无物、知行合一、致良知；王夫之其人、气者理之依、日新之化、习与性成、理势与历史 学习要求：理解理学与心学对政治的影响	6	阅读《朱子语类》	√			√	

第八章 康有为、梁启超 主要内容：康有为人、何为人、近代价值观的引入、历史进化论、大同世界；梁启超其人、康梁关于“自由”争论、认识论上“除心奴”、历史进化论； 学习要求：了解康有为对近代政治思想建构中的地位	4	阅读《大同书》	√				√
第九章 章太炎、孙中山 主要内容：章太炎其人、民族主义立场、包含革命观念进化论、民主共和思想；孙中山其人、进化论思想、“突驾”说、“知难行易”说、三民主义 学习要求：了解孙中山政治思想对中国后来政治的影响	4	阅读《孙中山选集》		√		√	

三、教学方法

教学紧扣“课堂讲授、课程讨论、作业训练、考核”等教学要素，灵活采用传统讲授方式、观看录像、电子教案、使用 CAI 课件、课程资源上网等多种方法与手段开展教学。同时通过提供教学参考资料、推荐课外阅读材料等拓宽和深化学生的知识面和知识结构。使用多媒体教学，通过在线课程平台发布相关教学信息、实施自主学习。

四、考核与评价方式及标准

平时成绩占比 40%，主要包括：出勤（20%）、小论文（10%）及课堂讨论（10%）。

期末考核占比 60%，采用论文形式，考核内容主要包括课堂教学所有内容。

五、课程思政素材

序号	课程思政素材	对应章节	教学方法	对课程目标的支撑度	
1	电影《孔子》	第二章第一节	观看电影然后分组讨论，让学生增强文化自信	2.3	2.5
2	电影《孙中山》	第十一章第三节	观看电影然后分组讨论，让学生学习孙中山先生的革命精神	2.4	2.5

六、参考教材和阅读书目

参考教材：

《中国政治思想史》编写组，《中国政治思想史》，高等教育出版社，2016年版。

阅读书目：

1. 萧公权著，《中国政治思想史》，辽宁教育出版社，1998年版。
2. 杨幼炯著，《中国政治思想史》，商务印书馆，1998年版。
3. 刘泽华著，《中国政治思想史》，浙江人民出版社，1996年版。
4. 张岂之著，《中国思想史》，西北大学出版社，1989年版。

七、本课程与其课程的联系与分工

本课程是学习《西方政治思想史》、《中外行政学说史》、《公共伦理学》等课程的基础课程，为这几门课程的学习提供一定的背景和参照。

八、说明

无。

主撰人：李强华

审核人：郑建明 齐海丽

教学院长：金龙

日期：2018年11月12日

《行政职业能力与技巧》教学大纲（理论课）

课程名称：行政职业能力与技巧（Administration Occupation Ability and Skills）

课程编号：8409102

学 分：2 学分

学 时：总学时 32

学时分配：讲授学时 30 其他 2

课程负责人：廖尹航

一、课程简介

1、课程概况

《行政职业能力与技巧》通过对数学运算、判断推理、言语理解与表达、资料分析、常识判断等五大专项知识的系统、深度的讲解，使学生理解和掌握基本题型和解题方法，综合提升学生对五大模块专项知识的理解与认识水平，系统优化解题方法，全面夯实专项能力。

Based on the interpretation of mathematics, judgment and reasoning, verbal comprehension and expression, data analysis, common sense, to make the students understand the basic questions and problem solving methods, comprehensive promote student's understanding of five modules, system optimization problem solving method, comprehensively strengthen special ability.

2、课程目标

2.1 通过分类学习，理解和掌握公务员考试的基本题型和解题方法，综合提升学生对五大模块专项知识的理解与认识水平。

2.2 增强学生应试信心，有效提高学生公务员考试的分数水平。

2.3 培养和提高行政职业能力测试所要求的这些能力，如推理能力等，这些能力也是大多数岗位的共同要求。

二、教学内容

教学内容	学时	备注	对课程目标的支撑度		
			2.1	2.2	2.3
第一章 绪论 主要内容：课程概述、主要内容、考核方式。 学习要求：了解行政职业能力的主要内容。	2	自学：我国公务员考试的特征。 阅读：我国公务员考试的相关资料。	√	√	
第二章 常识判断（2学时） 主要内容：法律常识、政治常识、经济常识、管理常识、人文常识、自然科技常识。 学习要求：通过对本章的学习，了解常见常识判断的考核领域，以及经典真题回顾。	4	自 学：对常识判断的历年真题进行强化训练。 阅 读：常识判断的相关资料。	√	√	
第三章 言语理解与表达 主要内容：选词填空：词语辨析，解题技巧；片断阅读：主旨观点型、文段强调型、推断型、理解含义型、代词指代	4	自 学：对言语理解与表达的历年真题进行强化训练。 阅 读：言语理解	√		

型、语句衔接与排序型、概括标题型。 学习要求：通过对本章的学习，了解言语理解与表达的考核领域，以及经典真题回顾。		与表达的相关资料。			
第四章 数量关系 主要内容：数字推理：基本数列、多级数列、递推数列、幂数列、分数数列、多重数列、图形数列；数学运算：算式计算问题、应用计算问题。 学习要求：通过对本章的学习，了解数量关系的考核领域，以及经典真题回顾	8	自 学：对数量关系的历年真题进行强化训练。 阅 读：数量关系的相关资料	√	√	√
第五章 判断推理 主要内容：图形推理：图形对比推理、图形视觉推理、图形折叠推理、图形坐标推理、图形拆分推理、立体图形拆解；定义判断：法律类单定义、经济类单定义、管理类单定义、科技类单定义、语言类单定义、心理学类定义、自然科学单定义、多定义辨析；类比推理：单重类比推理、双重类比推理、多重类比推理；逻辑判断：前提假设型、推理结论型、解释说明型、加强支持型、削弱质疑型、评价型、形式比较型、数学运算型。 学习要求：通过对本章的学习，了解判断推理的考核领域，以及经典真题回顾。	6	自 学：对判断推理的历年真题进行强化训练。 阅 读：判断推理的相关资料。	√	√	√
第六章 资料分析（10学时） 主要内容：统计指标及术语；速算解题技巧；文字资料解题技巧；表格资料解题技巧；图形资料解题技巧：扇形图、条形图、折线图、网状图；综合型资料解题技巧。 学习要求：通过对本章的学习，了解判断推理的考核领域，以及经典真题回顾。		自 学：对判断推理的历年真题进行强化训练。 阅 读：判断推理的相关资料。		√	√

三、教学方法

教师在课堂上应对基本概念、规律、原理和方法进行必要的讲授，并详细讲授每章的重点、难点内容；讲授中应注意理论联系实际，通过必要的例题展示、讨论，启迪学生的思维，加深学生对有关概念、理论等内容的理解，并应采用多媒体辅助教学，加大课堂授课的知识含量，扩充学生的知识面。

学生在上课前需要提前预习课程内容，课后通过练习熟悉相关解题方法。

学习目标		评估方法	需达到的素质
在本课程，学生会学到：	通过学习，希望学生具备以下能力：		
行测五大模块 专项知识	常识判断	作业	本课程的评估和教学活动设计为开发以下毕业生的属性 (1) 获取知识的能力：具有自学能力和利用各种渠道获取有用信息与知识的能力；具有一定的计算机及信息技术的应
	言语理解与表达	作业	
	数量关系	作业	
	判断推理	作业	
	资料分析	作业	

			用能力。 (2) 应用知识能力：具有应用理论知识解决工作实际问题的一定能力。
--	--	--	---

四、考核与评价方式及标准

本课程采用的教学媒体主要有：文字教材（包括参考教材和阅读书目）、课件（包括主讲老师对全书的系统讲授，还有重要内容的文字提示与电子教学幻灯片）以及网上辅导（主要采用 EOL 网络平台）

考试主要采用开卷方式，考试范围应涵盖所有讲授及自学的内容，考试内容应能客观反映出学生对本门课程主要概念的记忆、掌握程度，对有关理论的理解、掌握及综合运用能力。

总评成绩：作业、课堂讨论和出勤占 40%、期末考试占 60%。

考核项目	比重	完成时间	任务量
出勤率	10 分	1-16 周	4 次左右全点，随机抽点
课堂讨论	5 分	1-15 周	
作业	25 分	1-15 周	10 学时
期末考试	60 分	16 周	2 小时

每项考核详细信息如下所述.：

具体考核标准、评分方案以及考试大纲见网络教学综合平台。

五、课程思政素材

序号	课程思政素材	对应章节	教学方法	2.1	2.2	2.3
1	如何成为合格的国家公仆？	第 1 章第 1 节	讲授			√
2	个人能力与集体目标的结合	第 6 章第 6 节	讲授	√	√	√

六、参考教材和阅读书目

参考教材：

通仕教育教材研究组编著，《2018 年国家公务员录用考试标准教材》，国家行政学院出版社，2018 年。

参考书目：

1. 《行政职业能力倾向测验历年真题及标准预测卷》（曹扬主编，西南交通大学出版社，2018 年）

2. 《2018 年国家公务员考试预测试卷行政职业能力测验高分强化试卷》（华图教育，红旗出版社，2018 年）

3. 《2018 年国家公务员全真模拟试卷行政职业能力测验公家公务员考试用书》（李永新，法律出版社，2018 年版）

六、本课程与其它课程的联系与分工

本课程是《文科高等数学》和《逻辑学》的关联课程，基于对数学基础理论的理解和掌握，可以更好的学习和理解本课程讲授的技术与方法。

七、说明：

- 1、本课程的平时成绩由出勤、课堂讨论、作业几部分构成。
- 2、课程讲授与章节为线条，基础、重点、难点应采用讲授为主，并结合论题分析、讨论等方式进行。

主撰人：廖尹航

审核人：郑建明、齐海丽

教学院长：金龙

日期：2018年1月28日

《社会统计学》教学大纲（理论课）

课程名称：社会统计学（Social Statistics）

课程编号：9104001

学 分：3

学 时：总学时48

学时分配：讲授学时：46 其他学时：2

课程负责人：廖尹航

一、课程简介

1. 课程概况

本课程主要由描述统计和推论统计两部分内容组成。在描述统计部分，主要介绍社会统计的基本概念、集中趋势和离散趋势的度量、单变量的描述和简化等内容。在推论统计部分，主要介绍统计推论的基本原理、统计分布、参数估计和假设检验、非参数检验、卡方检验、方差分析、相关和回归，以及抽样技术等。

The purpose of this course is to enable students to master the basic principles and methods of social statistics, as well as reasonable use statistical methods and techniques to solve practical problems. The course consists of two parts; the first part is descriptive statistics, which mainly introduces the basic concepts of social statistics, the measurement of the concentration trend and the discrete trend, the description and simplification of the single variables, the second part is inferential statistics, which mainly introduces the basic principles of statistical inference, statistical distribution, parameter estimation and hypothesis testing, non-parametric test, chi square test, variance analysis, correction and regression, and sampling technique.

2. 课程目标

2.1 专业目标

通过课程教学，使学生理解社会统计学的基本概念、基本原理和方法，能够合理运用统计方法和技术进行资料分析。使学生掌握描述统计与推论统计的基本技术，能够对调查研究资料进行单变量描述统计分析、双变量相关分析和回归分析等，能够运用抽样分布、参数估计和假设检验等原理知识与应用技术进行社会调查定量研究。

2.2 思政目标

通过课程教学，促使学生内化社会工作所秉持的人道、平等、博爱、正义、服务、廉正、尊重等价值观，引导学生建立健全人格，深化国情认知，坚定政治认同与文化自信，帮助学生塑造正确的世界观、人生观和价值观。

通过课程教学，促使学生内化社会统计分析中所秉持的严谨、慎重的科学态度，引导学生客观、科学地认识分析社会现象，坚定政治认同与文化自信，帮助学生塑造正确的世界观、人生观和价值观。

二、教学内容

教学内容	学时	备注	对课程目标的支撑度	
			2.1	2.2
第一章 绪论 第一节 统计学的作用和局限性 第二节 统计学在研究过程中的地位	2	作业：课后练习 讨论：中西统计思想差异的文化成因	√	√
第二章 理论、假设和测量 第一节 理论和假设 第二节 测量层次 第三节 测量与统计量	2	作业：课后练习	√	
第三章 定类尺度 第一节 比例 第二节 百分数 第三节 比率	2	作业：课后练习	√	
第四章 定序尺度 第一节 频数分布 第二节 累积频数分布 第三节 图示法：直方图	2	作业：课后练习	√	
第五章 定距尺度：集中趋势的量度 第一节 算术平均值 第二节 中位数 第三节 均值与中位数比较 第四节 其他集中趋势量度	2	作业：课后练习	√	
第六章 定距尺度：离差的量度 第一节 极差 第二节 平均偏差 第三节 标准差 第四节 其他量度	2	作业：课后练习	√	
第七章 正态分布 第一节 有限的与无限的频数分布 第二节 正态曲线的一般形式 第三节 正态曲线下的面积 第四节 使用正态分布表的说明	2	作业：课后练习	√	
第八章 归纳统计概说 第一节 统计量和参数 第二节 假设检验的步骤 第三节 以推论结果证实前提的谬误 第三节 统计性假设的形式	2	作业：课后练习	√	
第九章 概率 第一节 先验概率 第二节 概率的数学性质 第三节 排列	2	作业：课后练习	√	√

第四节 期望值 第五节 独立性和随机抽样				
第十章 二项分布 第一节 二项概率分布 第二节 统计检验的步骤 第三节 二项分布的应用 第四节 二项分布的推广	2	作业：课后练习	√	
第十一章 含均值和比例的单样本假设检验 第一节 均值的抽样分布 第二节 总体均值检验 第三节 学生t分布	2	作业：课后练习	√	
第十二章 点估计和区间估计 第一节 点估计 第二节 区间估计 第三节 其他类型问题的置信区间 第四节 确定样本容量	2	作业：课后练习	√	
第十三章 双样本检验：均值差和比例差 第一节 均值差检验 第二节 比例差 第三节 置信区间 第四节 非独立样本：配对	4	作业：课后练习	√	
第十四章 双样本非参数检验 第一节 检验效力和检验效率 第二节 符号检验 第三节 符号秩检验	2	作业：课后练习	√	
第十五章 列联表 第一节 什么是列联表 第二节 列联表的检验 第三节 列联强度	4	作业：课后练习	√	
第十六章 方差分析 一、引言 二、一元方差分析 三、二元方差分析	4	作业：课后练习	√	
第十七章 相关 第一节 散点图 第二节 相关系数	2	作业：课后练习	√	
第十八章 回归 第一节 回归研究的对象 第二节 回归直线方程的建立与最小二乘法 第三节 回归方程的假定与检验 第四节 用回归方程进行预测	4	作业：课后练习	√	
第十九章 抽样 第一节 引言 第二节 抽样调查方法	2	作业：课后练习	√	

第三节 抽样误差				
第四节 样本容量的确定				

三、教学方法

本课程教学主要采用启发式教学，板书和多媒体授课，注重理论与实际问题相结合，注重教师讲解与学生实践练习相结合。在讲授时，讲透不同方法运用的条件及应用范围，并采用课堂练习的方法以及课后作业的方式加深学生的理解，强化学生的记忆，提高学生的实践运用能力。

四、考核与评价方式及标准

课程考核采用闭卷方式，考试范围涵盖所有讲授和自学内容。考试内容主要考核学生对本课程所涉及的基本概念、基本原理、基本分析方法等内容的掌握情况，以及考察学生运用社会统计学进行定量分析的能力。

考核成绩由平时成绩和期末考试成绩构成，分别占 40%和 60%，其中平时成绩由出勤成绩、课堂讨论、自学作业等部分构成。

五、课程思政素材

序号	课程思政素材	对应章节	教学方法	对课程目标的支撑度	
1	中西统计思想差异的文化成因	第一章第一节	讲授与讨论	2.1	2.2
2	论社会统计学中的辩证统一思想—概率统计中的偶然性与必然性	第九章第一节	讲授与讨论	2.1	2.2

六、参考教材和阅读书目

参考教材：

卢淑华：《社会统计学》，北京大学出版社，2009年版。

阅读书目：

布莱洛克：《社会统计学》，重庆大学出版社，2010年版。

七、本课程与其课程的联系与分工

本课程是专业必修课，与《社会调查研究方法》结合起来，完整地介绍了当代社会调查研究的科学方法和资料处理技术。社会统计学介绍的知识和原理，是学习《社会统计软件与应用》的前提；《社会统计软件与应用》是介绍社会统计分析如何运用软件得以实现的课程。

主撰人：廖尹航

审核人：郑建明、齐海丽

教学院长：金龙

日期：2018年11月27日

《地方政府学》教学大纲（理论课）

课程名称：地方政府学 (Science of Local Government)

课程编号：8103023

学 分：2

学 时：总学时 32

学时分配：讲授学时：20 讨论学时：12

课程负责人：齐海丽

一、课程简介

1. 课程概况

地方政府学是行政管理本科专业的专业课程。本课程主要讲授地方政府及其活动特点,探索其活动规律。通过本门课的学习,使学生了解地方政府学的基本知识和基本理论;理解地方政府是怎样对地方事务进行管理的,理解地方政府和中央政府的关系问题,以及地方政府如何发挥行政工作积极性和主动性等基本问题;掌握地方政府管理的主要内容和主要方法。通过这些内容的学习,培养和提高学生们的分析和解决地方政府问题的能力,为学生更好的运用所学知识分析和解决具体问题打下基础。

Science of Local Government is a elective course for public administration in univesity .The course mainly teaches the local government and its activities,and explore the law of its activity.Through study ing this course,Students may learn the common sense and basic theory ,Understand how local government managed local affairs, Understand the relationship between local government and central government and how local government play the basic issues such as the enthusiasm and initiative of the administrative work, master the main contents and methods of local government management.Through studying this course, students' ability to analyze and solve the problems of local government should be cultivated and improved,in order to lay the foundation for Students to better use the knowledge analysis and solve practical problems.

2. 课程目标

2.1 学习地方政府官员应该具备的职业道德,理解诚实公正、诚信守则的职业操守和规范,并能在日常学习中自觉遵守行为规范;

2.2 理解并掌握地方政府管理和运作的基础知识。能够运用党政关系、央地关系等知识分析我国地方政府职能转变的困境,并对公共部门的人事行政工作形成清晰的认知。具备运用课本和理论知识解决政府现实问题的能力;

2.3 具备分析公共政策问题的能力,在学习地方政府职能和地方政府改革的知识点中,增强学生分析社会问题的能力;

二、教学内容

教学内容	学时	备注	对课程目标的支撑度		
			2.1	2.2	2.3
第一章地方政府的产生与历史演变 第一节地方政府概述 第二节封建时代的地方政府 第三节近现代以来的地方政府 第四节 新中国地方政府制度	2	作业：分封制与郡县制的区别	√		
第二章行政区划 第一节行政区划概述 影响行政区划的因素 第三节中国行政区划的现状与发展趋势	2		√	√	
第三章地方政府职能 第一节地方政府职能概述 国外地方政府的职能分析 第三节 中国地方政府的基本职能	2	作业：我国地方政府职能转变的背景及趋势	√		
第四章 地方政府的基本权力 第一节地方政府权力与权限 第二节地方政府权力的来源与配置 不同宪政体制下地方政府权力特点 第四节 中国地方政府的基本权力及其运作过程	2	作业：地方政府的权力范围及权限界定		√	√
第五章 地方政府的类型 第一节 地方政府分类的依据 第二节 按设置目的分类的地方政府 第三节按地方制度分类的地方政府 第四节 按行政层级分类的地方政府	2			√	√
中央与地方关系 政府间关系的基本理论 西方政府间关系 中国政府间关系的现状	2	作业：中国央地关系的问题		√	√
地方党政关系 党政关系的基本理论与实践 中国党政关系的历史与现状 中国地方党政关系的发展趋势	2				
地方财政 地方财政概述 地方财政收入 地方财政支出 地方财政风险及其防范 中国的地方财政体制及其改革	4	作业：地方政府债务危机的形成原因及应对措施			
地方政府绩效评估	2	作业：我国地方			

地方政府绩效评估概述 地方政府绩效评估指标体系 我国地方政府绩效评估的现状		政府绩效评估 的模式			
---	--	---------------	--	--	--

三、教学方法

本课程实行模块式教学，即将整个课程按照上述内容结构划分为若干单元，每个单元再由理论授课、学说分析、研讨、自学、作业等方式构成。

本课程采用的教学媒体主要有：文字教材（包括主教材和学习指导书）、课件（包括主讲老师对全书的系统讲授，还有重要内容的文字提示与电子教学幻灯片）。

四、考核与评价方式及标准

课程考核由平时成绩与期末考试成绩相结合的方式进行。

1. 平时成绩占比 40%，主要包括：课堂讨论（20%）、课后作业（10%）及考勤等（10%）。
2. 期末考核占比 60%，采用开卷考试，考核内容主要包括：我国地方政府的职能转变及我国地方政府财政危机的表现形式。

五、课程思政素材

序号	课程思政素材	对应章节	教学方法	对课程目标的支撑度	
1	我国地方政府职能定位。地方政府职能由经济增长向经济发展转变，在这一过程中，地方政府的制度创新能力增强。启示作为行政管理专业的学生要对政府职能转变形成专业视角，同时还要关注社会热点。	第三章 第三节	通过运用课堂讲授、小组讨论的形式，使得学生了解我国地方政府 GDP 锦标赛，以及唯 GDP 主义的发展理念正在向经济发展的内涵式转变，掌握这一政府职能定位的变化对于公共部门管理者和学习者的启示意义。	2.1	2.2
2	地方政府财政危机。地方政府在财政收入和支出之间出现了巨大的缺口，举债运营。尤其是底特律破产更引发了人们地方政府债务危机规模的认知。	第八章 第五节	通过课堂教授、视频教学和小组讨论的形式，使得学生明确地方政府作为公共权力的行使者，应该具备的公益精神。	2.1	2.2

六、参考教材和阅读书目

指定教材：

李明强主编，《地方政府学》，武汉大学出版社，2006 年版。

阅读书目：

1. 谢庆奎：《中国地方政府体制概论》，中国广播电视出版社 1999 年版。
2. 朱光磊：《当代中国政府过程》，天津人民出版社 2002 年版。
3. 胡盛仪、苏祖勤等：《地方政府原理》，中国文联出版社，2000 年版
4. 薄贵利：《近现代地方政府比较》，光明日报出版社，1988 年版
5. 谢庆奎主编：《当代中国政府》，辽宁人民出版社，1991 年版
6. 沈立人著：《地方政府的经济职能和经济行为》，上海远东出版社，1998 年版
7. 陈小京等：《中国地方政府体制结构》，中国广播出版社，2001 年版

七、本课程与其他课程的联系

本课程是行政管理专业课，各章应重点讲授基本概念和规律，使学生对地方政府有一个总体上的认识和把握，为后面的学习奠定基础。

主撰人：齐海丽

审核人：郑建明、郑建明

教学院长：金龙

日期：2018年12月5日

《公共事业管理》教学大纲（理论课）

课程名称(中文/英文): 公共事业管理(Public Affairs of Administration) 课程编号: 8103024

学 分: 2 学分

学 时: 总学时 32

学时分配: 讲授学时 30 讨论学时 2

课程负责人: 齐海丽

一、课程简介

1. 课程概况

《公共事业管理》是行政管理专业的选修课,具有涉及面广、综合性强的突出特点。公共事业管理属于现代管理学的范畴,是公共管理学的一个重要组成部分和分支学科、应用性学科。从学科的角度看,公共事业管理又是行政管理学与经济学的一个交叉学科。如同正在形成和发展中的中国特色社会主义公共管理学一样,中国特色的公共事业管理无论是在理论上还是在实践中都处于建构发展中。作为公共事业管理专业基本课程,其内容和任务主要是从理论上阐述公共事业和公共事业管理的基本范畴、公共事业管理的体制和方法等,同时,根据公共事业管理的基本理念,对公共事业管理的各个门类进行概述。

"Public administration" is an elective course of administrative management, which has the outstanding characteristics of wide range and comprehensive. Public utilities management is a category of modern management science, it is an important part of public management science, and it is an applied discipline. From the point of view, the public administration is a cross subject of administration and economics. As in the formation and development of socialism with Chinese characteristics socialist public management, the Chinese characteristics of public utilities management both in theory and in practice are in the construction development. As a basic course in major of public affairs management, the content and task is mainly theoretically elaborated the basic category of public utilities and public administration, public utilities management system and method and so on, at the same time, according to the basic idea of the management of public utilities, the various categories of public utilities management are reviewed in this paper.

2. 课程目标

2.1 学习公共事业组织从业者应该具备的职业道德,理解诚实公正、诚信守则的职业操守和规范,并能在日常学习中自觉遵守行为规范;

2.2 理解并掌握公共伦理意识。能够依据公共伦理标准,通过社会舆论的作用,对整个公共事业活动运行的现状及其影响进行价值判断;

2.3 具备分析公共事业管理伦理价值的能力,明确公共事业管理同样有别于行政管理,呈现出更多的伦理色彩。

二、教学内容

教学内容	学时	备注	对课程目标的支撑度		
			2.1	2.2	2.3
第一章 导论 第一节 公共事业管理的对象 第二节 公共事业管理学	2	作业：公共事业管理与我们生活的联系	√		
第二章 公共事业管理主体 第一节 公共事业组织的概念和特征 第二节 公共事业组织的作用	2		√	√	
第三章 公共事业管理的领导、沟通、激励、控制与效率 第一节 公共事业管理中的领导 第二节 公共事业管理中的沟通 第三节 公共事业管理中的激励 第四节 公共事业管理中的控制 第五节 公共事业管理效率	4	作业：一般管理原理在公共事业管理中的应用价值	√		
第四章 公共事业管理的公共责任与监督机制 第一节 公共事业组织的公共责任和监督机制 第二节 发达国家的公共事业组织的公共责任与监督机制 第三节 我国公共事业组织监督机制	4	作业：公共事业管理的公共责任机制及监督体系构建		√	√
第五章 公共事业管理的法律制度 第一节 国外公共事业组织法律制度比较 第二节 我国公共事业组织法律制度概述 第三节 事业单位法律制度 第四节 社团的法律制度 第五节 民办非企业单位法律制度 第六节 基金会的法律制度	4	作业：我国事业单位的改革制度		√	√
第六章 公共事业管理伦理和公共事业品德建设 第一节 公共事业伦理 第二节 公共事业伦理建设	6	作业：我国公共事业伦理失范的困境及表现		√	√
第七章 公共事业管理专业的人力资源开发 第一节 公共事业管理的专业人才需求和人才培养模式 第二节 公共事业管理专业课程设置 第三节 加强对我国公共事业管理专业管理的建议 第四节 各类公共事业管理人才培养	2				
第八章 公共事业管理体制改革的 第一节 第一节现代事业制度设计—市场经济条件下中国公共事业管理模式选择 第二节 实现我国事业管理体制改革的途径和目标基本 第三节 第三节公共部门事业制度改革	2				
第九章 公共事业管理的发展与创新 第一节 公共事业管理发展与创新的背景 第二节 公共事业管理的发展与创	4				

新 第三节公共事业的社会化与事业型 市场的发展					
-------------------------------	--	--	--	--	--

三、教学方法

本课程实行讲授与讨论相结合的教学方法，即将整个课程按照不同内容结构划分为若干单元，每个单元再由理论授课、案例研讨和课堂讨论、提问的形式进行。

本课程采用的教学媒体主要有：文字教材（包括主教材和学习指导书）、课件（包括主讲老师对全书的系统讲授，还有重要内容的文字提示与电子教学幻灯片）以及网上辅导（主要采用 E-MAIL 等形式）。EOL 平台将作为本课程网络教学辅助平台发布各类通知、访问资源和学习资料、开展在线测试和讨论。

四、考核与评价方式及标准

课程考核由平时成绩与期末考试成绩相结合的方式进行。

1. 平时成绩占比 40%，主要包括：课堂讨论（20%）、课后作业（20%）。

2. 期末考核占比 60%，采用论文的形式对学生进行考查，考核内容主要包括：我国公共事业管理的伦理困境及破解路径等。

五、课程思政素材

序号	课程思政素材	对应章节	教学方法	对课程目标的支撑度	
1	公共事业管理的公共责任和监督机制。公共事业管理要教师以公共利益为导向，作为行政管理专业的学生，一定要对此有清晰的认知，并将这种理念践行到学习和日后的工作实践中。	第四章 第一节	课堂讲授、小组讨论。要求学生理解公共事业管理的公共责任的内容和西方发达国家公共事业组织的公共责任和监督机制类型、原则和发展趋势；从而总体上把握目前我国公共事业组织监督机制存在的问题，制定完善的措施。	2.1	2.2
2	公共事业伦理。公共事业的行业规范、工作规程中含有伦理价值，甚至公共事业管理的职务责任规定本身就是道德规则。悬壶济世的杏林事业，扶贫济弱的慈善事业，教书育人的烛光事业，都是具有道德意义的职业，其职业规范具有伦理规训的意味	第六章 第一节	通过课堂教授和小组讨论的形式，使得学生明确公共事业管理的伦理价值，具体到职业中则体现为职业规范。比如有师德、艺德、医德、科学家伦理、学生伦理、新闻记者伦理	2.1	2.2

六、参考教材和阅读书目

参考教材：

娄成武等. 公共事业管理学[M]. 北京: 高等教育出版社, 2008 年 12 月.

阅读书目：

1. 崔运武. 公共事业管理概论[M]. 北京: 高等教育出版社, 2006 年 8 月.
2. 朱仁显主编. 公共事业管理概论[M]. 北京: 中国人民大学出版社, 2003 年.

3. 张成福等. 公共管理学[M]. 北京:中国人民大学出版社, 2002 年.
4. 冯云廷等. 公共事业管理导论[M]. 北京:中国商业出版社, 2001 年.
5. 成思危编著. 中国事业单位改革: 模式选择与分类指导[M]. 北京:民主与建设出版社, 2000 年.
6. 黄恒学著. 中国事业管理体制改革的改革研究[M]. 北京:清华大学出版社, 1998 年.
7. 秦晖著. 政府与企业以外的现代化: 中西公益事业史比较[M]. 杭州:浙江人民出版社, 1999 年.
8. 郑国安等. 非营利组织与中国事业单位体制改革[M]. 北京:机械工业出版社, 2002 年.
9. 周翼虎等. 中国单位制度[M]. 北京:中国经济出版社, 2000 年.
10. 李健等. 事业单位登记管理暂行条例释义[M]. 北京:中国法制出版社, 1999 年.

七、本课程与其它课程的联系与分工

本课程是《管理学原理》等相关基础理论课程的后续课程, 也是《行政案例分析》等课程的前导课程, 在专业课程体系与知识结构中该课程具有承上启下的重要作用。各章应重点讲授基本概念、原理和方法, 使学生对公共事业管理有一个总体上的认识、把握。

主撰人: 齐海丽

审核人: 郑建明、齐海丽

教学院长: 金龙

日期: 2018 年 12 月 5 日

《西方行政学说史》教学大纲（理论课）

课程名称：西方行政学说史（A History of Chinese and Western Administrative Theories）

课程编号：8103013

学 分：3 学分

学 时：总学时 48

学时分配：讲授学时：32 讨论学时：16

课程负责人：齐海丽

一、课程简介

1. 课程概况

本课程是行政管理专业的必修课，也是行政管理专业理论基础课程。本门课程深入地分析了中西方行政学产生的社会历史背景，在对中西方行政学的历史发展进行科学分析的基础上，系统地考察了每一时期具有代表性的行政学说，并结合当代中西方行政学研究的特点，指出了中西方行政学的发展趋势。通过这门课程的学习，学生的行政管理历史知识得以丰富。

A History of Chinese and Western Administrative Theories is a compulsory course for public administration, is also a fundamental course of public administration in university. The course analyzes the social and historical background of Chinese and western administration. On the basis of scientific analysis of the historical development of Chinese and Western administrative theory, the course has investigated the administrative theory of representative of each period systematically, and combined with the characteristics of the contemporary Chinese and Western Administrative Studies, the course has pointed out the development trend of Chinese and Western Administration. Through studying this course, students will enrich administrative management history knowledge.

2. 课程目标

2.1 学习政府公务人员应该具备的职业道德，理解诚实公正、诚信守则的职业操守和规范，并能在日常学习中自觉遵守行为规范；

2.2 理解并掌握公共行政学基础知识。能够运用帕金森定律和彼得原理等知识分析政府机构改革的顽疾，并对公共部门的人事行政工作形成清晰的认知。具备运用课本和理论知识解决公共管理现实问题的能力；

2.3 具备分析公共政策问题的能力，可以用德罗尔的政策科学知识评价中国公共政策的制定和执行能力，进而增强学生分析社会问题的能力。

二、教学内容

教学内容	学时	备注	对课程目标的支撑度		
			2.1	2.2	2.3
第一章提出与创立时期的西方行政学说 第一节 威尔逊的《行政学研究》 第二节 古德诺的政治-行政二分法 第三节 泰勒的科学管理理论 第四节 法约尔的一般管理理论	4	作业：威尔逊的行政监督思想在中国的适用性	√		
第二章正统时期的西方行政学说 第一节 韦伯的官僚制理论 第二节 怀特的理论行政学思想 第三节 古利克的一体化行政思想 第四节 厄威克的系统化行政管理原则 第五节 福莱特的动态行政管理理论	6		√	√	
第三章批评与转变时期的西方行政学说 第一节 巴纳德的系统行政组织学说 第二节 西蒙的行为主义行政学说 第三节 沃尔多的综合折中行政观 第四节 帕金森的“帕金森定律” 第五节 林德布洛姆的渐进决策理论	6	作业：帕金森定律的现象认知	√		
第四章应用与发展时期的西方行政学说 第一节 德罗尔的政策科学思想 第二节 彼得的《彼得原理》 第三节 里格斯的行政生态学说	4	作业：彼得原理的认知及应用		√	√
第五章挑战与创新时期的西方行政学说 第一节 以弗雷德里克森等为代表的“新公共行政学” 第二节 菲德勒的权变领导理论 第三节 德鲁克的目标管理理论	6	作业：新公共行政学对社会公正的强调及对中国社会建设的意义		√	√
第六章 总结与探索时期的西方行政学说 第一节 布坎南公共选择理论的“政府失败说” 第二节 奎德的政策分析理论 第三节 奥斯本的企业家政府理论 第四节 登哈特的新公共服务理论	6	作业：政府也会失灵吗？简述政府失灵的表现		√	√

三、教学方法

本课程实行模块式教学，即将整个课程按照上述内容结构划分为若干单元，每个单元再由理论授课、学说分析、研讨、自学、作业等方式构成。

本课程采用的教学媒体主要有：文字教材（包括主教材和学习指导书）、课件（包括主讲老师对全书的系统讲授，还有重要内容的文字提示与电子教学幻灯片）。

四、考核与评价方式及标准

课程考核由平时成绩与期末考试成绩相结合的方式进行。

1. 平时成绩占比 40%，主要包括：课堂讨论（20%）、读书笔记（10%）及课堂表现等（10%）。

2. 期末考核占比 60%，采用闭卷考试，考核内容主要包括：学术思想史上较为有影响力的学者的学术思想评述及对当下行政改革的影响。

五、课程思政素材

序号	课程思政素材	对应章节	教学方法	对课程目标的支撑度	
1	帕金森定律。该定律揭示官场病现象，由于一个不称职的官员的存在，产生了增加部署和增加工作量的问题，由此出现了机构臃肿，人浮于事的问题。该定律的启示意义在于使学生认识到个人能力尤其是公共部门管理者的能力对于政府机构效率的重要性，并提示学生要加强个人能力。	第三章第四节	通过运用课堂讲授、小组讨论的形式，使得学生理解帕金森定律的内容，掌握该定律对于公共部门管理者和学习者的启示意义。	2.1	2.2
2	彼得原理。彼得原理揭示的是人员晋升和提拔过程中的不胜任现象，这种不胜任现象是人事行政中的普遍现象，也是很多从业者绕不开的误区。学习者需要以此原理为指引，在追求自我实现的同时，还要量力而行，适可而止。	第四章第二节	通过课堂教授、视频教学和小组讨论的形式，使得学生重视自我能力认知，并做到自我认同。	2.1	2.2

六、参考教材和阅读书目

参考教材：

丁煌，《西方行政学说史》，武汉大学出版社，2004年12月修订版。

阅读书目：

1. 虞崇胜，《中国行政史》，高等教育出版社，1999年10月第2版。
2. 王建学，《中国行政管理史》，辽宁人民出版社，1989年8月第1版。
3. 李孔怀，《中国古代行政制度史》，复旦大学出版社，2006年。

七、本课程与其他课程的联系

本课程是《行政管理学》等相关基础理论课程的后续课程，也是《公共政策分析》等课程的前导课程，在专业课程体系与知识结构中该课程具有承上启下的重要作用。各章应重点讲授基本概念、原理和方法，使学生对中外行政学说发展历史有一个总体上的认识、把握。

主撰人：齐海丽

审核人：齐海丽 郑建明

教学院长：金龙

日期：2018年11月12日

《专业导论》教学大纲（理论课）

课程名称(中文/英文): 专业导论(the introduction of public administration) 课程编号: 8101002

学 分: 1 学分

学 时: 总学时 16

学时分配: 讲授学时: 14 讨论学时: 2

课程负责人: 齐海丽

一、课程简介

1. 课程概况

《专业导论》是高等学校行政管理类专业的核心课程。该课程主要为新生介绍专业发展历程、专业知识学习、专业能力的培养、专业就业前景等基本信息。同时，这门课程也能强化新生对行政管理专业的认识和对未来职业选择的认知。通过此门课程的学习，行政管理专业学生能对该专业的发展历程、职业选择等内容更为了解。

“The introduction of public administration” is a core course of public administration in university. This course mainly introduces the basic information on the course of development, professional knowledge learning, professional ability training, professional employment prospects and so on for freshmen. Meanwhile, this course can also strengthen the new understanding of the administrative management and professional choice for freshmen. Through studying this course, students majoring in public administration could understand the development of the profession, and career choice.

2. 课程目标

2.1 学习行政管理专业学生应该具备的职业道德，理解诚实公正、诚信守则的职业操守和规范，并能在日常学习中自觉遵守行为规范；

2.2 理解并掌握行政管理学基础知识。能够运用政治学、管理学、社会学等学科基础知识分析行政管理专业发展现状以及前景预测，并对行政管理专业形成基本的学科认知。在此基础上，具备运用专业基础知识解决学习问题的能力；

2.3 具备分析社会现实问题的能力，可以用行政管理专业基础知识分析社会现象，进而增强学生分析社会问题的能力，并在此基础上树立良好的行为道德规范，提升学生的思想道德修养。

二、教学内容

教学内容	学时	备注	对课程目标的支撑度		
			2.1	2.2	2.3
第一章 行政管理学的发展历程 第一节 行政管理学的学科属性：明确行政管理专业的跨学科性和借来的学问 第二节 行政管理专业的发展历程：以西方行政管理学的发展历程为主线，介绍行政管理专业	2	作业：行政管理专业学科基础知识	√		

第二章行政管理学的发展脉络（中国） 第一节我国行政管理学思想的流变：西方行政管理专业的发展与中国行政管理思想的结合 第二节 大学行政管理专业的设置：国外对于行政管理专业的开设情况	2		√	√	
第三章大学生的专业选择 第一节我国大学的行政管理专业开设情况：学校概况，专业发展情况 第二节 上海海洋大学的专业课程安排：学校特色、学院发展思路、行政管理专业课程安排	4		√		
第四章 如何学好行政管理学 第一节行政管理学的专业知识：管理学、社会学等专业基础知识 第二节大学生的学习生活：学习生活、课外实践、如何读书	4			√	√
第五章行政管理专业的发展前景 第一节行政管理专业的学习前景：考研、出国 第二节行政管理专业的就业前景：就业去向	2	论文：如何看待行政管理专业的发展前景		√	√

三、教学方法

本课程实行模块式教学，即将整个课程按照上述内容结构划分为若干单元，每个单元再由理论授课、学说分析、研讨、自学、作业等方式构成。

本课程采用的教学媒体主要有：文字教材（包括主教材和学习指导书）、课件（包括主讲老师对全书的系统讲授，还有重要内容的文字提示与电子教学幻灯片）。

四、考核与评价方式及标准

课程考核由平时成绩与期末考试成绩相结合的方式进行。

1. 平时成绩占比 40%，主要包括：课堂讨论（20%）、小组表现（10%）、课堂表现等（10%）。

2. 期末考核占比 60%，采用论文的形式，考核内容主要包括：行政管理专业的认知，学习计划的制定以及简单的社会现象的分析。

五、课程思政素材

序号	课程思政素材	对 应 章 节	教学方法	对课程目标的支撑度	
1	行政管理专业的就业前景。公共部门是未来行政管理专业学生的就业去向之一。通	第 五 章 第 二 节	通过课堂讲授和小组讨论的形式，引导	2.1	2.3

	过对公共部门管理属性和，强化学生对公共部门从业者的职业认知，引导学生树立爱国、敬业、爱岗等职业规范。		学生加强自身行为规范，意识到职业规范的重要性。		
2	行政管理专业学生的价值塑造。通过对学生进行专业认知等教育，让学生尽快适应大学生角色的转换，在学习生活中勤奋努力，积极上进，在人际交往中，热心友善。	第四章 第二节	通过课堂教授和小组讨论的形式，做好学生的价值引领和塑造工作。	2.1	2.2

六、参考教材和阅读书目

参考教材：

张国庆主编，《公共行政学》，北京大学出版社，2007年版

阅读书目：

1. 张成福主编，《公共管理学》，中国人民大学出版社，2004年版
2. 夏书章，王乐夫，陈瑞莲 政府与公共管理教材系列：行政管理学（第5版），高等教育出版社，2013年版
3. 曹现强，王佃利 行政管理学 清华大学出版社，2011年版
4. 曾维涛，许才明 行政管理学 清华大学出版社有限公司 2009年版

七、本课程与其他课程的联系

本课程是所有行政管理类课程的前导课，该课程为《公共管理学》课程的开设提供了专业知识的梳理，为《管理学原理》、《公共经济学》、《公共政策学》等课程的开设提供了基础知识的铺垫。

主撰人：齐海丽

审核人：齐海丽 郑建明

教学院长：金龙

日期：2018年11月12日

《城市管理学》教学大纲（理论课）

课程名称（中文/英文）：（City Management Science Bilingual） 课程编号：6309924

学 分：2 学分

学 时：总学时 32

学时分配：讲授学时：30 其他学时：2

课程负责人：徐纬光

一、课程简介

1. 课程概况

该门课程主要讲授城市与城市化、城市结构、规模与类型、城市理论的流派、中西方城市管理体制、城市竞争与经营、城市土地管理、规划管理、基础设施管理、人口管理、环境管理、交通管理、危机管理等等。该门课程为双语课程，通过课程让学生了解国内外城市管理的理论和知识；熟悉城市政府的职能配置、机构设置和运行机制；掌握城市政府对城市社会等各方面进行管理的政策和办法；了解一些城市管理词汇的中英文对照；能够熟练阅读城市管理方面的英文材料。

This course mainly teaches urban and urbanization, urban structure, scale and type, schools of urban theory, urban management systems in China and the West, urban competition and management, urban land management, planning management, infrastructure management, population management, environmental management, traffic management, crisis management and so on. This course is a bilingual course, through which students can understand the theory and knowledge of urban management both at home and abroad; be familiar with the function allocation, institutional setup and operation mechanism of urban government; master the policies and methods of urban government management in various aspects of urban society; understand some urban management vocabulary in Chinese and English; Proficient in reading English materials for city management.

2. 课程目标

2.1 专业目标

本课程是为行政管理专业学生开设的一门专业方向选修课程，在城市化如火如荼的当今中国，掌握城市管理的理论、知识和方法对于行政管理专业的学生来说就显得非常重要。通过该门课程的学习，让学生了解国外城市管理的制度和经验；思考中国城市、城市政府、城市管理的现代化进程中面临的课题；学习运用国外城市管理的理论和知识，分析中国的城市发展、城市管理的实际问题。

2.2 思政目标

通过课程教学，使学生了解传统中国在社会经济发展中所取得的伟大成就，以及相应的在城市化发展水平上所达到的世界领先水平，从而牢固树立文化自信；通过讲解当代中国在城市化进程中所取得的伟大成就，使学生深刻领会当代中国在现代化发展过程中的成功与挑战，牢固树立道路自信和制度自信。

二、教学内容

教学内容	学时	备注	对课程目标的支撑度	
			2.1	2.2
<p>Chapter 1 Urban and Urbanization Teaching emphasis: the concept, formation and features of cities Teaching difficulties: the concept of urbanization and the features of urbanization in China</p>	6	选读《世界城市史》	√	√
<p>Chapter 2 The Structure, Scale and Type of Cities Teaching emphasis: internal and external structure of cities and the scale of cities. Teaching difficulties: the type of cities.</p>	4	讲授	√	
<p>Chapter 3 The Theoretical School and Subject of City Management Teaching emphasis: City management theory in the western countries Teaching difficulties: The power body of city management and the non-power body of city management.</p>	3	选读《美国大城市的死与生》	√	√
<p>Chapter 4 City Management System in China and Western Countries Teaching emphasis: City management system in China and city management system in western countries. Teaching difficulties: The comparison between China and western countries.</p>	4	讲授; 选读《上海史》	√	
<p>Chapter 5 City Competition and Marketing Teaching emphasis: The concept of City Competition and Marketing. Teaching difficulties: The strategy of City Competition and Marketing.</p>	2	讲授	√	√
<p>Chapter 6 Land, Laying out, and Infrastructure Management in Cities Teaching emphasis: Land management and laying out management in cities. Teaching difficulties: Infrastructure management in cities.</p>	4	选读并讨论《城市与城市化》	√	√
<p>Chapter7 Populace Management in Cities Teaching emphasis: The concept of population in cities, permanent population management in cities and floating population management in cities. Teaching difficulties: Urban vagrants and beggars' management and institutional transformation of population management in cities.</p>	3	阅读并讨论《世界城市》	√	√

Chapter8 City Environment Management Teaching emphasis: Waste treatment in cities. Teaching difficulties: City public security management.	2	讲授	√	√
Chapter9 City Transportation and Crisis Management Teaching emphasis: City transportation management. Teaching difficulties: City crisis management.	2	讲授	√	

三、教学方法

课程教学主要采用理论讲授、课堂讨论、课后自学等教学方法，综合采用多媒体、在线课程平台等信息化教学辅助手段，并通过提供教学参考资料、推荐课外阅读材料等方式深化学生对课程知识的理解和掌握程度，拓宽学生的知识面与知识结构。

四、考核与评价方式及标准

课程考核采用开卷方式，考试范围涵盖所有讲授和自学内容。考试内容主要考核学生对本课程所涉及的城市及城市管理的基本概念、基本理论和城市发展的历史逻辑和理论逻辑等内容的掌握情况，以及考察学生运用理论分析城市治理当中的社会问题的能力。

考核成绩由平时成绩和期末考试成绩构成，分别占 40%和 60%，其中平时成绩由出勤成绩、课堂讨论、自学作业等部分构成。

五、课程思政素材

序号	课程思政素材	对应章节	教学方法	对课程目标的支撑度	
				2.1	2.2
1	通过讲解城市发展的历史，使学生了解传统中国在社会经济发展方面的成就，这一成就突出表现为城市化和城市管理的水平。当时处于世界领先水平。	Chapter 1 Urban and Urbanization	讲授与学生课后阅读著作《世界城市史》。	2.1	2.2
2	以上海为例，讲解近代中国城市化发展进程，总结历史经验。	Chapter 4 City Management System in China and Western Countries	讲授、课堂讨论与课后资料阅读。	2.1	2.2
3	讲解当代中国城市发展所取得的伟大成就，并分析城市管理所面对的挑战	Chapter7 Populace Management in Cities	讲授与课后阅读相关文献	2.1	2.2

六、参考教材和阅读书目

参考教材

《城市管理学》，周俊主编，上海大学出版社，2006年版。

阅读书目

1. 《市政学》，张正桃主编，高等教育出版社，2000年版。
2. 《市政学》，夏书章主编，高教出版社，1991版。
3. 《市政管理学》，王雅莉主编，财政经济出版社，2002年版。
4. 《战略与目标》，叶南客等主编，南开大学出版社，2001年版。
5. 《市政管理新论》，张觉文主编，四川人民出版社，2003年版。
6. 《城市管理学》，王佃利，曹现强主编，首都经济贸易大学出版社，2007年版。

七、本课程与其课程的联系与分工

本课程的前修课程为管理学、行政学概论，在掌握管理学和行政管理学的知识基础上，再学习城市管理相关理论知识来解决城市的问题。

主撰人：徐纬光

审核人：齐海丽、郑建明

教学院长：金龙

日期：2018年11月11日

《当代中国政府与政治》教学大纲（理论课）

课程名称（中文/英文）：当代中国政府与政治（Government and Politics of Modern China）

课程编号：8103022

学 分：3

学 时：总学时 48

学时分配：讲授学时：40 其他学时：8

课程负责人：徐纬光

一、课程简介

1. 课程概况

《当代中国政府与政治》是行政管理专业的核心课程，引导学生掌握当代中国基本的政治制度以及运行规律，本课程的内容分成六个部分，即当代中国政治形态的构成、当代中国基本政治制度、当代中国社会变迁与政治参与、当代中国公共领域与政治思潮、中国与世界、当代中国政治发展等，从而使学生不仅了解当代中国基本的政治制度，更能够从国家与社会、中国与世界等宏观视角去考察与分析当代中国的政治现象、从过程的角度对当代中国政治制度加以展开与阐释，并思考当代中国的政治发展问题。

"Government and Politics of Modern China" is the core course of administrative management specialty. It guides students to grasp the basic political system and operation law of contemporary China. The content of this course is divided into six parts: the composition of contemporary Chinese political form, the basic political system of contemporary China, the social changes and political participation of contemporary China. Contemporary China's public sphere and political trend of thought, China and the world, and contemporary China's political development, so that students can not only understand the basic political system of contemporary China, but also be able to examine and analyze contemporary China's political phenomena from the macro perspective of the state and society, China and the world, and from the perspective of the process of contemporary China's politics. The governance system should be expanded and explained, and the political development of contemporary China should be considered.

2. 课程目标

2.1 通过教学，使学生正确了解中国的基本政治制度，熟悉研究中国政治的基本思路和路径，初步学会运用相关知识分析当代各种国际和国内政治现象。

2.2 从当代中国政治形态发展演变的宏观视角，深刻认识当代中国发展的历史规律，对建设有中国特色社会主义坚定制度自信。

2.3 从政党制度的角度深刻认识中国共产党的组织特点与历史使命，领会党的领导对实现中华民族伟大复兴所具有的根本意义。

2.4 通过学习当代中国社会结构与政治参与的相关理论知识，理解当代中国社会变迁的历程和规模，并能够对当代中国政治参与的现状与发展进行初步的实证探讨。

2.5 通过掌握当代中国公共领域和政治思潮的知识,了解当代中国社会变迁背景下所发生的思想、文化变迁;深切体会传统文化对于中国建设现代化所具有的重要意义,牢固树立文化自信。

2.6 通过学习当代中国政治发展的相关理论,运用相关知识分析国内政治发展的各种现象,牢固树立道路自信。

二、教学内容

教学内容	学时	备注	对课程目标的支撑度					
			2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6
第一章当代中国政治形态的形成 第一节传统中国政治形态 第二节近代中国政治与革命 第三节政党-国家体制的形成 第四节政党-国家体制的发展	8	课外阅读	√					√
第二章当代中国基本政治制度 第一节政党制度 第二节行政制度 第三节代议制度	18	课外阅读	√	√				√
第三章当代中国的社会变迁与政治参与 第一节当代中国社会结构与变迁 第二节当代中国政治参与 第三节当代中国的政治抗争	6	课外阅读	√		√	√	√	√
第四章当代中国的公共领域与政治思潮 第一节当代中国公共领域的转型 第二节当代中国政治思潮 第三节当代中国公民文化	6	课外阅读	√	√	√			
第五章 中国与世界 第一节 经济层面 第二节 政治层面 第三节 文化层面	4	课外阅读	√	√	√	√		√
第六章 当代中国的政治发展 第一节 组织整合与制度整合 第二节 政治发展的路径选择	4	课外阅读	√	√	√			√

三、教学方法

本课程主要采用理论教学,案例教学及讨论为辅,教学过程中综合运用多媒体等现代教学手段。

同时要求学生完成一定量的课外阅读,并撰写读书笔记;组织学生围绕专题进行课堂讨论。

四、考核与评价方式及标准

考试主要采用闭卷方式,考试范围应涵盖所有讲授的内容,考试内容覆盖基本知识点的

80%以上，要能够反映学生对有关理论的理解、掌握及综合运用能力。

总评成绩：出勤 20%、作业与讨论 10%、考试占 70%。

五、课程思政素材

序号	课程思政素材	对应章节	教学方法	对课程目标的支撑度	
1	当代中国政治形态的形成	第一章第三节	讲授、小组讨论、	2.2	2.6
2	当代中国基本政治制度	第二章第一节	讲授、小组讨论	2.3	2.6
3	当代中国政治发展	第六章第二节	讲授、小组讨论	2.3	2.6

六、参考教材和阅读书目

参考教材：

徐纬光主编，《当代中国政治制度》，上海交通大学出版社 2012 年版

阅读书目：

1. 浦兴祖主编，《当代中国政治制度》，复旦大学出版社 2005 年版。
2. 谢庆奎主编，《中国政府体制分析》，中国广播电视出版社 2002 年版。

七、本课程与其他课程的联系

本课程的前修课程为政治学原理、行政学概论，重点用政治学和行政学的知识来分析当代中国政治制度的问题，是《中国政治思想史》、《西方政治思想史》、《当代中国政府与政治》《公共政策学》、《市政学》、《地方政府学》等课程的前期必修课。

主撰人：徐纬光

审核人：齐海丽 郑建明

教学院长：金龙

日期：2018 年 11 月 11 日

《地缘政治与海洋战略》教学大纲（理论课）

课程名称：地缘政治与海洋战略（Geopolitics and Maritime Strategy） 课程编号：8401002

学 分：2 学分

学 时：32

学时分配：讲授学时：30 其他学时：2

课程负责人：徐纬光

一、课程简介

1. 课程概况

本课程作为海洋大学的特色类课程，教学内容分成四个部分，即海权的基本理论、海军的战略与战术、海权简史和当代中国海权战略等，从历史和战略的角度对海权的发展以及它在历史上发挥的作用进行总结，培养学生的大战略视角，同时初步掌握对历史的分析，并学会思考当代中国海军发展的相关问题。

As a characteristic course of Ocean University, this course is divided into four parts: the basic theory of sea power, the strategy and tactics of the navy, the brief history of sea power and the strategy of contemporary China's sea power. At the same time, we should grasp the analysis of history and learn to think about the development of contemporary Chinese navy.

2. 课程目标

2.1 专业目标

通过本课程的教学，应使学生深入掌握海权理论的基本理论，分析海权发展的基本方法，使学生具备分析海军战略与战术的基本能力。通过本课程的教学，应使学生奠定研究其他相关课程所必须的基本知识。

2.2 思政目标

通过课程教学，塑造学生宏大历史的视角和进行历史发展走向分析的基本理论，深刻领会中华民族伟大复兴的历史逻辑，及其对世界和平发展所具有的重大意义，引导学生牢固树立道路自信和制度自信。

二、教学内容

教学内容	学时	备注	对课程目标的支撑度	
			2.1	2.2
第一章 地缘政治与海权论 主要内容：地缘政治学的发展；海权论的主要代表人物及其思想。 学习要求：掌握地缘政治学的基本理论；海权论代表人物的主要思想； 重点：马汉、麦金德、科贝特等人的海权与地缘政治理论 难点：马汉的海权论思想	6	选读马汉：《海权对历史的影响》	√	√
第二章 海军的战略与战术 主要内容：战争；战略与战术；海军的战略与战术发展。 学习要求：了解海军战略与战术发展的基本脉	4	选读修昔底德《伯罗奔尼撒战争史》相关章节	√	

络。 重点：区分军事上的战略与战术、了解影响战略和战术的主要因素 难点：海军的战略与战术演变				
第三章 海权的历史 主要内容：海权发展的历史脉络；主要的海上战争； 学习要求：以雅典、威尼斯、西班牙、英国等国为例，讲解海权发展的历史脉络；介绍主要的海上战争； 重点：了解上述国家海权兴衰的内在原因； 难点：海上战争的历史影响	16	选读并讨论甲午战争的有关文献	√	√
第四章 当代中国海军的发展与国家战略 主要内容：当代中国的军事战略与改革；当代中国海军的建设 学习要求：了解当代中国主要的战略格局；理解当代中国海军建设的必要性。 重点：当代中国的外交与军事战略； 难点：当代中国海军的战略任务	8	选读并讨论《红星照耀太平洋》、《二十一世纪海权战略》等书	√	

三、教学方法

课程教学主要采用理论讲授、课堂讨论、课后自学等教学方法，综合采用多媒体、在线课程平台等信息化教学辅助手段，并通过提供教学参考资料、推荐课外阅读材料等方式深化学生对课程知识的理解和掌握程度，拓宽学生的知识面与知识结构。

四、考核与评价方式及标准

课程考核采用开卷方式，考试范围涵盖所有讲授和自学内容。考试内容主要考核学生对本课程所涉及的海权的基本概念、基本理论和海权发展的历史逻辑和理论逻辑等内容的掌握情况，以及考察学生运用理论分析现实当中的政治理论问题的能力。

考核成绩由平时成绩和期末考试成绩构成，分别占 40%和 60%，其中平时成绩由出勤成绩、课堂讨论、自学作业等部分构成。

五、课程思政素材

序号	课程思政素材	对应章节	教学方法	对课程目标的支撑度	
1	通过讲解海权论的主要思想，探讨国际政治演变中地缘因素和军事因素。	第一章 政治思想史导论	讲授与学生课后阅读著作《海权对历史的影响》。	2.1	2.2
2	以海权为核心，讲解国家的兴衰演变；以甲午战争为例子，探讨传统中国在遭遇到现代化冲击之后所进行的努力，以及背后的成功与失败。	第三章 海权的历史	讲授、课堂讨论与课后资料阅读。	2.1	2.2
3	讲解当代中国海军的发展，分析当代中国的军事战略。	第四章 当代中国海军的发展与国家战略	讲授与课后阅读相关文献	2.1	2.2

六、参考教材和阅读书目

参考教材

《海权对历史的影响》，马汉，解放军出版社 2012 年版。

阅读书目

《海上战略的若干原则》，科贝特，上海人民出版社 2012 年版。

《伯罗奔尼撒战争史》，修昔底德，商务印书馆 2008 年版。

七、本课程与其课程的联系与分工

本课程的前修课程为政治学原理、西方政治思想史等。

主撰人：徐纬光

审核人：齐海丽、郑建明

教学院长：金龙

日期：2018 年 11 月 11 日

《西方政治思想史》教学大纲（理论课）

课程名称（中文/英文）：西方政治思想史（The History of Western Political Thoughts）

课程编号：8109901

学 分：3 学分

学 时：总学时 48 （讲授学时：46 讨论学时：2 ）

课程负责人：徐纬光

一、课程简介

1. 课程概况

本课程讲述西方政治思想史，以柏拉图、亚里士多德、马基雅维利、洛克、卢梭等人为论述的重点，一者使学生了解西方政治思想的基本脉络和主要思想，二者使学生对政治制度变迁和政治思想之演进的相互关系有所了解，更进而在当代与古典的对话这一视角中展开当代西方政治思想史，从而使学生初步了解当代西方政治思想之由来和走向。

This course tells the history of Western political thought, with Plato, Aristotle, Machiavelli, Locke, Rousseau and other people as the focus of discussion, one of the students to understand the basic context of Western political thought and the main ideas, the two make students understand the evolution of political system and political thought of the relationship between the evolution, but also more. Then the history of contemporary western political thought is developed from the perspective of dialogue between contemporary and classical, so that students can understand the origin and trend of contemporary western political thought.

2. 课程目标

2.1 专业目标

本课程是为行政管理类专业本科生开设的专业必修课，是行政管理类本科生的提高课程，在行政管理类专业本科生四年的学习中，起着引导学生提高自己的理论思维及培养学生初步养成政治学思维模式的作用。本课程的教学目的在于通过教与学，使学生正确理解西方政治思想的概念，掌握西方政治思想史发展的一般规律，培养学生的综合理论素质，为以后学习其它专业管理课程打下基础。

2.2 思政目标

通过课程教学，促使学生深刻领会社会主义核心价值观所承载的现代政治思想的起源和内在逻辑，引导学生建立健全、理性的人格，坚定政治认同与文化自信，帮助学生塑造正确的世界观、人生观和价值观。

二、教学内容

教学内容	学时	备注	对课程目标的支撑度	
			2.1	2.2
第一章 政治思想史导论 主要内容：西方政治思想发展的一般线索和规律 学习要求：通过导论的学习，了解西方政治思想发展的历史概况，懂得如何学习和理解西方政治思想发展的规律。	4	选读斯特劳斯：《西方政治思想史》	√	√

第二章 希腊时代的政治思想 主要内容：伯里利时代雅典人的政治思想；苏格拉底、柏拉图的政治思想；亚里士多德政治思想。 学习要求：重点掌握苏格拉底、柏拉图和亚里士多德政治思想。	8	选读柏拉图《理想国》相关章节	√	
第三章 希腊化和罗马时代的政治思想 主要内容：伊壁鸠鲁学派、犬儒学派、斯多葛学派的政治思想；西塞罗的政治思想；奥古斯丁教父学。 学习要求：了解罗马时代的政治思想，能够对其中有代表的观点做出自己的评述。	6	思考：基督教形成的社会政治条件	√	√
第四章 中世纪欧洲的政治思想 主要内容：5-10世纪西欧的政治状况与政治观念；11-13世纪王权与教权相互斗争中的政治思想；托马斯·阿奎那和马西略的政治思想（13世纪以后）。 学习要求：了解中世纪欧洲的政治思想，重点掌握托马斯·阿奎那等人的政治思想。	6	思考：教权与皇权的竞争	√	
第五章 文艺复兴和宗教改革时期的政治思想 主要内容：马基雅维利和布丹的政治思想；马丁·路德和加尔文的宗教改革思想。 学习要求：掌握马基雅维利的政治思想，以及马丁·路德和加尔文的宗教改革观点，了解文艺复兴时期政治思想的特点。	6	选读马基雅维利的《君主论》	√	√
第六章 十七世纪英国政治思想 主要内容：霍布斯和约翰·洛克的政治思想。 学习要求：掌握霍布斯和约翰·洛克政治思想的主要观点，了解17世纪英国政治思想的历史渊源。	6	选读霍布斯的《列维坦》	√	√
第七章 18世纪法国政治思想 主要内容：孟德斯鸠和卢梭的政治思想 学习要求：掌握孟德斯鸠和卢梭的政治思想。	6	选读卢梭《社会契约论》	√	
第八章 18世纪美国政治思想 主要内容：托马斯·潘恩、杰斐逊和汉米尔顿等人的政治思想 学习要求：对18世纪美国的政治思想做出自己的评述，并能举例说明对当今美国政治传统的影响。	6	思考：美国政治思想的传统	√	√

三、教学方法

课程教学主要采用理论讲授、课堂讨论、课后自学等教学方法，综合采用多媒体、在线课程平台等信息化教学辅助手段，并通过提供教学参考资料、推荐课外阅读材料等方式深化学生对课程知识的理解和掌握程度，拓宽学生的知识面与知识结构。

四、考核与评价方式及标准

课程考核采用开卷方式，考试范围涵盖所有讲授和自学内容。考试内容主要考核学生对本课程所涉及的基本概念、基本理论和西方政治思想发展的历史逻辑和理论逻辑等内容的掌握情况，以及考察学生运用理论分析现实当中的政治理论问题的能力。

考核成绩由平时成绩和期末考试成绩构成，分别占 40%和 60%，其中平时成绩由出勤成绩、课堂讨论、自学作业等部分构成。

五、课程思政素材

序号	课程思政素材	对应章节	教学方法	对课程目标的支撑度	
1	讲解政治思想发展的历史逻辑和理论逻辑，使学生理解政治概念和政治理论发生、演变的规律，通过传统与现代的对比，从政治观念转型的角度深刻领会社会主义核心价值观背后的现代政治哲学的理路。	第一章 政治思想史导论	讲授与学生课后阅读著作《西方政治思想史》。	2.1	2.2
2	讲解文艺复兴时期西方政治思想的发展趋势，突出分析摆脱中世纪宗教神学影响，由此使政治思想回归人本身、回归政治现实，以及在其背景中出现的国家主权的概念和思想。	第五章 文艺复兴和宗教改革时期的政治思想	讲授、课堂讨论与课后资料阅读。	2.1	2.2
3	讲解现代政治哲学在英法等国发生、演变，突出分析契约论的政治哲学传统和社会革命思想。	第六、七章 现代英法等国的政治哲学	讲授与课后阅读相关文献	2.1	2.2

六、参考教材和阅读书目

- 1、《理想国》，柏拉图，商务印书馆 1986 年 8 月版。
- 2、《政治学》，亚里士多德，人民大学出版社 2003 年 12 月版。
- 3、《利维坦》，霍布斯，商务印书馆 1985 年 9 月版。
- 4、《君主论》，马基雅维利，陕西人民出版社 2004 年 4 月版。
- 5、《政府论》，洛克，陕西人民出版社 2005 年 10 月版。
- 6、《政治学说史》（上、下），乔治·萨拜因，商务印书馆 1986 年版。
- 7、《西方政治思想史》，约翰·麦克里兰，海南出版社 2003 年版。
- 8、《历史理性批判文集》，康德，商务印书馆 1991 年 10 月版。
- 9、《法哲学原理》，黑格尔，北京出版社 2007 年 10 月版。
- 10、《政治自由主义》，罗尔斯，译林出版社 2001 年 10 月版。

七、本课程与其课程的联系与分工

本课程的前修课程为政治学原理，重点用学过的政治学知识来理解西方政治思想的发展规律和一般内容。

主撰人：徐纬光

审核人：齐海丽、郑建明

教学院长：金龙

日期：2018 年 11 月 11 日

《政治学原理》教学大纲（理论课）

课程名称：政治学原理（the Introduction to Politics）

课程编号：8101001

学 分：3

学 时：总学时 48

学时分配：讲授学时：40 其他学时：8

课程负责人：徐纬光

一、课程简介

1. 课程概况

《政治学原理》是行政管理专业的核心课程，主要讲授政治学原理作为政治学及其相关专业的入门性课程，主要内容包括如下：政治知识的演进、国家形态的演变、民主理论与民主体制、选举制度与选民理论、政党与政党体制、政治参与和抗争政治、政治文化与公共舆论、当代政治哲学、国际政治与战争等内容。

"Principles of Politics" is the core course of administrative management specialty. It mainly teaches the principles of politics as an introductory course of politics and related specialties. Its main contents include the following: the evolution of political knowledge, the evolution of national form, democratic theory and democratic system, election system and voter theory, political parties and Party system. Political participation and struggle politics, political culture and public opinion, contemporary political philosophy, international politics and war, etc.

2. 课程目标

2.1 掌握政治学的基本原理，初步学会运用相关知识分析当代各种国际和国内政治现象。

2.2 从国家形态演变的角度，深刻认识国家发展的历史规律，对建设有中国特色社会主义坚定道路自信和制度自信。

2.3 从政党理论的角度深刻认识中国共产党的组织特点与历史使命，深刻党的领导对实现中华民族伟大复兴所具有的意义。

2.4 通过学习民主理论和民主制度的相关知识，理解民主的理论内涵和制度实践，学会分析民主转型过程中的各种政治现象，对于当代中国建设民主政治具有清晰的理论认知。

2.5 通过掌握当代政治哲学的相关理论，理解关于正义、公平等主要概念的复杂内涵，为后续其他公共伦理等课程的学习打好基础。

2.6 通过学习国际关系理论，可以运用相关知识分析国际政治的各种现象，对于中国的和平崛起有着更为清楚的认识。

二、教学内容

教学内容	学时	备注	对课程目标的支撑度						
			2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	
第一章政治知识的演进 第一节古典政治哲学 第二节近代政治哲学 第三节政治科学	4	课外阅读	√						√

第二章 国家形态演变 第一节 什么是国家 第二节 传统国家形态的演变 第三节 现代国家形态的演变	8	课外阅读	√	√				
第三章 民主理论与民主制度 第一节 民主理论 第二节 古典民主制度 第三节 现代民主制度	6	课外阅读	√			√	√	√
第四章 选举制度与选民理论 第一节 什么是选举 第二节 选举制度 第三节 选民理论	6	课外阅读	√	√	√			
第五章 政党与政党体制 第一节 什么是政党 第二节 政党类型 第三节 政党体制	6	课外阅读	√	√	√	√		
第六章 政治参与和抗争政治 第一节 政治参与 第二节 抗争政治	4	课外阅读	√	√	√			
第七章 政治文化与公共舆论 第一节 政治文化 第二节 公共舆论	4	课外阅读	√	√		√		
第八章 当代政治哲学 第一节 功利主义 第二节 自由主义 第三节 保守主义	4	课外阅读	√	√			√	
第九章 国际政治与战争 第一节 国际政治的发展 第二节 国际政治理论 第三节 战争	4	课外阅读	√	√				√

三、教学方法

本课程主要采用理论教学，案例教学及讨论为辅，教学过程中综合运用多媒体等现代教学手段。

同时要求学生完成一定量的课外阅读，并撰写读书笔记；组织学生围绕专题进行课堂讨论。

四、考核与评价方式及标准

考试主要采用闭卷方式，考试范围应涵盖所有讲授的内容，考试内容覆盖基本知识点的80%以上，要能够反映学生对有关理论的理解、掌握及综合运用能力。

总评成绩：出勤 20%、作业与讨论 10%、考试占 70%。

五、课程思政素材

序号	课程思政素材	对应章节	教学方法	对课程目标的支撑度	
1	国家形态演变	第二章第三节	讲授、小组讨论、	2.2	2.4
2	政党与政党体制	第五章第三节	讲授、小组讨论	2.3	2.5
3	当代政治哲学	第八章第二节	讲授、小组讨论	2.1	2.5

六、参考教材和阅读书目

参考教材：

- 1、燕继荣：《政治学十五讲》，北京大学出版社，2004年版。

阅读书目：

- 1、王浦劬主编：《政治学基础》，北京大学出版社，1995年版。
- 2、王邦佐主编：《新政治学概要》，复旦大学出版社，1998年版。
- 3、杨光斌主编：《政治学导论》，中国人民大学出版社，2000年版。

七、本课程与其他课程的联系

本课程是全面学习政治学基础理论的专业基础课，在《毛泽东思想概论》、《邓小平理论》等马列课程的基础上拓宽视野，是《中国政治思想史》、《西方政治思想史》、《当代中国政府与政治》《公共政策学》、《市政学》、《地方政府学》等课程的前期必修课。

主撰人：徐纬光

审核人：齐海丽 郑建明

教学院长：金龙

日期：2018年11月10日

《公共关系学》教学大纲（理论课）

课程名称：公共关系学（Science of Public Relations）

课程编号：8405406

学 分：2 学分

学 时：总学时 32

学时分配：讲授学时：22 讨论学时：4 其他学时：6

课程负责人：杨杨

一、课程简介

1. 课程概况

本课程主要讲授组织与公众之间相互传播沟通的行为、规律和方法。通过本门课程基本原理的学习和实务操作的初步训练，使学生了解公共关系的基本概念和特征，掌握公共关系学的基本理论，学会初步的公共关系实务操作方法，增强学生的公关意识，培养学生的公关素质，为学生今后的学习和工作打下基础。

This course mainly teaches the behavior, rules and methods of communication between the organization and the public. Through this course of study and practice the basic principles of the preliminary training, make the students understand the basic concepts and features of public relations, to master the basic theory of public relations, learn to preliminary methods of public relations practice, enhance the students' consciousness of public relations, develop the students' quality of public relations, the future study and work to lay a foundation for the students.

2. 课程目标

2.1 学习行政人员应该具备的职业道德，理解诚实公正、诚信守则的职业操守和规范，并能在实际工作中自觉遵守；

2.2 培养出具有时代使命感、社会责任感和敢为天下先的理论创新者，以及肩负时代使命、具有实践精神的实务工作者；

2.3 学生将全面了解和掌握公共关系学的基本知识、理论、案例和实务操作技巧，逐渐培养起运用所学理论知识去解决公共关系实践中各种事务的能力，形成一个公共关系从业人员应该具有的基本素质；

2.4 熟悉、了解公共关系的基本概念，树立公共关系意识；熟悉、了解公共关系的基本概念，树立公共关系意识；

2.5 重点掌握公共关系实务操作中的沟通与传播技巧，主要有：公关礼仪、人际交往、公共关系专题活动策划、网络传播、危机处理等，能够运用公共关系的工作程序、工作方法处理实际事物。

二、教学内容

教学内容	学时	备注	对课程目标的支撑度				
			2.1	2.2	2.3	2.4	2.5
公关之父——伯纳斯 通过公关大师伯纳斯的六个经典案例，展现公关对社会、经济和生活的影响。	4	了解公关大师伯纳斯的公关手段和思想。	√	√	√	√	

公共关系概念 与理论 1 公关的定义 2 公共关系人员的工作范畴	4	正确认识公关的定义,注意与庸俗公关区别。理解公共关系人员的工作范畴	√	√	√	√	
公关模型—— 筛网模型 公关的两大主题: 1 如何用最低的成本,将产品和服务最大程度地传播出去? 2 如何防范来自媒体的攻击?	2	了解公共关系的两大主题,以及筛网模型失效后,全新的公关和思维是什么?	√	√	√	√	
产品公关思维 传统的产品经济是供给者主导的经济体系。现代的体验经济是需求者主导的经济体系。产品公关的方向:实现从产品经济到体验经济的跨越。	2	传统的产品经济是供给者主导的经济体系。现代的体验经济是需求者主导的经济体系。产品公关的方向:实现从产品经济到体验经济的跨越。	√	√	√	√	
公共关系传播 渠道优先 VS 内容主导	2	攻占更多的喇叭,用更大的音量向社会公布事先你好的内容,是否还起作用? 传统商家在为互联网商家做嫁衣,渠道的价值正在丧失,价值向上游走。优质内容才能达到最大范围的传播。	√	√	√	√	
公共关系传播 强化方法 故事的四大要素:角色、悬念、情绪、细节。	2	了解角色:角色分工,形成冲突;悬念:导向未知,形成悬念;情绪:情绪卷入,观众化身;细节:细节描摹。	√	√	√	√	√
公关手段 1 公关手段, 2 按照马斯洛需求层次模型来设计公关手段。	2	了解公关手段	√	√	√	√	√
公众心理—知觉与个体决策 1 知觉会选择、组织和解释感觉刺激,使之成为一个有意义的和连贯的现实映象的过程。 2 首因效应、对比效应(陪衬人效应)、刻板印象	4	了解知觉与错觉、个体决策出现的偏差。	√	√	√		√
公众心理与行为 1 “公众自我”与“内在自我”的测试; 2 个人绩效与群体绩效的关系。 3 社会惰化	4	掌握个体心理与行为;群体心理与行为,激励	√	√	√		√
危机公关案例 解析 (I) 1 央视 315 曝光麦当劳。界定问题-表明态度-改善行动-明确传递对象。 2 电影搜索中的危机公关	2	梳理麦当劳危机公关的亮点	√	√	√		√
第十一章 危机公关案例解析 (II) 1. 西门子危机公关 2 冠生园危机公关。	2	面对危机,如何开展危机公关?	√	√	√		√

三、教学方法

教师在课堂上应对公共关系学的基本概念、规律、原理和方法进行必要的讲授，并详细讲授每章的重点、难点内容；讲授中应注意理论联系实际，通过必要的案例展示、讨论，启迪学生的思维，加深学生对有关概念、理论等内容的理解，并应采用多媒体辅助教学，加大课堂授课的知识含量，扩充学生的知识面。

教学紧扣“课堂讲授、课程讨论、考核”等教学要素，灵活采用传统讲授方式、观看录像、电子教案、课程资源上网等多种方法与手段开展教学。同时通过提供教学参考资料、推荐课外阅读材料等拓宽和深化学生的知识面和知识结构。使用多媒体教学，通过在线课程平台发布相关教学信息、实施自主学习；本课程采用的教学媒体主要有：文字教材、课件。课件课后提供给学生。对学生的辅导，主要采用实验指导、当面答疑、E-MAIL 等形式。

考核办法是从理论考试、分析能力（课堂讨论）、学习态度（纪律出勤）、优异表现（特别加分）等多角度、多方面进行综合评判，增强考核方式的灵活性。不仅使学生综合成绩的检验更加公平、公正、科学、合理，也能更客观的反映学生能力，强调个性发展，进一步激发学生的学习积极性和自主热情。

四、考核与评价方式及标准

课程考核由平时成绩与期末考试成绩相结合的方式进行。

- 1.平时成绩占比 50%，主要包括：案例讨论(30%)及考勤作业等（20%）。
- 2.期末考核占比 50%，采用课程论文的形式。

每项考核详细信息如下所述：

考核项目	比重	完成时间	任务量
出勤+平时作业	20 分	1-16 周	4 次左右全点，随机抽点
案例讨论	30 分	10-11 周	危机公关案例讨论
课程论文	50 分	16 周	1.5 万字左右

五、课程思政素材

序号	课程思政素材	对应章节	教学方法	对课程目标的支撑度			
1	公共关系学科本质中的理想信念教育。当前在市场经济和多元文化冲击下，一些大学生政治信仰迷茫、理想信念模糊，学习也出现功利化倾向，根源就在于“公”心缺失，缺乏对国家、对人民、对家庭的责任感。“公关”的“公”：公众性、公开性、公益性、公共舆论，简言之就是要有“公”心。这和理想信念教育是一致的。	第二章	讲授、小组讨论、实验操作	2.1	2.2	2.3	2.4
2	政府公关案例中的爱国主义教育。紧张的国际形势和一些政府部门及官员频频曝出的负面新闻，对大学生的爱国观念造成一定冲击。通过讲解我国政府对内对外塑造中国形象的创新做法，知晓了在全球化背景下如何正确宣传中国形象，既领会了专业知识又接受了思想政治教育。	第三章 第五章 第六章	讲授、小组讨论、实验操作	2.1	2.2	2.3	2.5
3	企业公关案例中的道德品质教育。诚信是对大学生进行思政教育的重点内容，也是公关实事求是原则的要求。新闻报道中涉及诚信公关的正反案例不胜枚举。应注意关注媒体报道热点，巧妙穿针引线，将专	第一章 第五章	讲授、小组讨论、实验操作	2.1	2.2	2.3	2.4

	业课的知识点与思想政治教育结合起来，启发学生联想、对比、归纳。						
4	危机公关案例中的心理健康和安全教育。公关活动本质是与人沟通的艺术，少不了心理活动和现象。尤其是当组织面临危机时，对公关人员的心理素质、沟通能力要求比较高。引导学生分析不同公众的性别角色心理、年龄心理、职业心理等，从公关角度改善说话艺术，能帮助他们增强人际交往能力，提高心理承压能力。	第四章 第五章 第八章	讲授、 小组讨论、 实验操作	2.1	2.2	2.3	2.5

六、参考教材和阅读书目

参考教材：

居延安等著：《公共关系学》，复旦大学出版社。

李秀忠等编著，《公共关系学》，武汉大学出版社，2009年。

阅读书目：

1. 翟向东：《中国公共关系教程》，中国商业出版社，1994年版。
2. 郭惠民：《当代国际公共关系》，复旦大学出版社，1995年版。
3. 陈向阳：《最佳公共关系案例》，安徽人民出版社，2005年版。
4. 张依依：《公共关系理论的发展与变迁》，安徽人民出版社，2007年版。

七、本课程与其它课程的联系与分工

本课程是行政管理专业学生的专业选修课程，应该在学生学习企业管理学和组织行为学的基础之上开设，如果条件成熟，后续应该开设公共关系实务、公共关系礼仪、公共关系写作、公关策划学、公众心理学、CIS战略等课程。

主撰人：杨杨

审核人：郑建明、齐海丽

教学院长：金龙

日期：2018年11月18日

《公共管理研究方法》教学大纲（理论课）

课程名称：公共管理研究方法（Research method of public administration） 课程编号：
8409991
学 分：3 学分
学 时：总学时 48
学时分配：讲授学时 26 实验学时 18 其他 4
课程负责人：杨 杨

一、课程简介

1. 课程概况

《公共管理研究方法》以数据的收集、整理、探索、分析、展示和分享为主线，以软件应用操作为抓手，以数据分析方法为核心，以透过数据发现规律为目的，强化学生对定量研究方法的运用能力。针对行政管理专业学生的特点，课程内容力求从公共管理实际问题 and 实际背景出发，强调研究方法的应用环境，强化学生使用正确的公共管理的研究方法解决实际问题的能力。同时，针对文科生的特点，对研究方法的介绍尽量避免复杂的数学推导，更注重强调其背景、思想以及如何操作应用。

Data extracting, cleaning, exploring, analyzing, presenting and sharing is the main line, data analysis method as the core, for the purpose of discovery rule through data, strengthen the ability to use quantitative research methods. According to the characteristics of students, based on the actual problems and practical background of public management, emphasizes the application environment of the research method, strengthen the ability to use the right approach to solve the practical problems. At the same time, according to the characteristics of the students, avoid complicated mathematical, pay more attention to background, thoughts, and how to operate.

2. 课程目标

2.1 学习行政人员应该具备的职业道德，理解诚实公正、诚信守则的职业操守和规范，并能在实际工作中自觉遵守；

2.2 培养出具有时代使命感、社会责任感和敢为天下先的理论创新者，以及肩负时代使命、具有实践精神的实务工作者；

2.3 数据分析素养主要包括知识与能力两个方面，其内涵兼具理论性与实践性、方法性与思想性、规范性与批判性、自发性与自律性。

2.4 掌握公共管理研究方法的基本原理、基本方法及数据处理的基本知识。

2.5 能运用所学知识，完成对数据资料的搜集、整理和分析，提高学生对本学科及相关学科问题的数量分析能力。

二、教学内容

理论教学安排

教学内容	学时	备注	对课程目标的支撑度				
			2.1	2.2	2.3	2.4	2.5
数据基础 1 数据是什么？	6	世界银行获取数据； 锁定、排序和筛选；	√	√	√	√	

2 如何获取数据 3 排序和筛选 —电子表格基础 4 必要的数学基础 5 分析数据 —电子表格续 6 从数据到图 7 常见的误区 8 讲一个故事 —数据中的有趣发现 9 数据管理与分享		数据描述性分析； 通过公式和函数计算； 制作 2013 年人均医疗保健支出前十国家的柱形图； 创建和管理 datahub 账户。					
第二章 数据提取 1 从 pdf 中提取表格数据 2 从网页中提取表格数据	2	gImageReader(pdf 图片文件, 文本读取); ScrapersWiki; nitro, pdf to excel on line(包括各种格式之间的相互转换); Google Chrome Scraper; Google Spreadsheets 抓取网页中的指定表格数据。	√	√	√	√	
第三章 数据整理 1 数据整理简介 2 坚果和口香糖 3 电子表格中的隐形人 4 数据录入的一致性 5 数据的存储和结构化 6 借助 excel 整理数据 7 借助 ASAP 整理数据 8 借助 google refine 整理数据	2	数据格式转化; 数据录入时的格式问题; 非打印字符是如何导致错误的; 如何移除非打印字符; 利用排序发现数据格式错误; 数据录入的标准化和使用公式检测错误; 替换、日期型数据、拼写检查、特殊 技巧; 安装 ASAP; 查找和替换; 合并地址信息; If 函数; 安装 google refine。	√	√	√	√	
第四章 数据探索 1 数据探索简介 2 高级电子表格公式	2	通过增加数据区域使数据透视表 在数据透视表中增加列 在数据透视表中制图 高级公式 用 VLOOKUP 合并表格	√	√	√	√	
第五章 相关分析 1 相关分析的类型; 2 相关的测定; 3 相关系数的显著性检验	2	相关分析的类型; 相关的测定; 相关系数的显著性检验	√	√	√	√	
第六章 回归分析 1 线性回归模型的估计; 2 从散点图中获得回归方程; 3 使用 Excel 的分析工具库进行回归; 4 利用回归模型进行预测; 5 线性回归模型的检验; 6 非线性回归;	2	线性回归模型的估计; 从散点图中获得回归方程; 使用 Excel 的分析工具库进行回归; 利用回归模型进行预测; 线性回归模型的检验; 非线性回归;	√	√	√	√	√
第七章 聚类分析 1 距离测度; 2 系统聚类法; 3 最短距离法; 4 离差平方和法; 5 K 均值聚类;	2	距离测度; 系统聚类法; 最短距离法; 离差平方和法; K- 均值聚类;	√	√	√	√	√
第八章 主成分分析和因	2	主成分分析的基本思想、主	√	√	√	√	√

子分析 1 主成分分析的基本思想; 2 主成分分析在 spss 中的实现; 3 因子分析与与主成分分析的差异; 4 基本原理、实验操作、结果分析;		成分分析在 spss 中的实现; 因子分析与与主成分分析的差异、基本原理、实验操作、结果分析。					
第九章 空间分析 1 借助空间分析方法进行公共政策制定; 2 公共事件的空间分布特征及动态演变;	4	借助空间分析方法进行公共政策制定; 公共事件的空间分布特征及动态演变。	√	√	√	√	√
第十章 数据可视化 1 简单点地图; 2 类别地图; 3 集聚地图; 4 强度地图; 5 动态可视化地图	2	简单点地图; 类别地图; 集聚地图; 强度地图; 动态可视化地图	√	√	√	√	√

实验教学安排

实验项目	学时	备注	对课程目标的支撑度				
			2.1	2.2	2.3	2.4	2.5
实验一数据基础	2	世界银行获取数据; 锁定、排序和筛选; 数据描述性分析; 通过公式和函数计算; 制作 2017 年人均医疗保健支出前十国家的柱形图; 创建和管理 datahub 账户。	√	√	√	√	
实验二数据整理	2	移除非打印字符; 利用排序发现数据格式错误; 使用公式检测错误; 替换、日期型数据、拼写检查、特殊技巧; 合并地址信息; If 函数。	√	√	√	√	
实验三数据探索	2	通过增加数据区域使数据透视表在数据透视表中增加列在数据透视表中制图高级公式用 VLOOKUP 合并表格	√	√	√	√	
实验四相关分析	2	从散点图获得相关系数; 借助 Excel 分析工具库进行相关分析; 借助 spss 进行相关分析	√	√	√	√	
实验五回归分析	2	从散点图中获得回归方程; 使用 Excel 的分析工具库进行回归; 利用回归模型进行预测; 线性回归模型的检验; 非线性回归;	√	√	√	√	
实验六聚类分析	2	系统聚类法; 最短距离法; 离差平方和法; K- 均值聚类;	√	√	√	√	√
实验七主成分与因子分析		主成分分析在 spss 中的实现及结果分析; 因子分析在 spss 中的实现及结果分析。	√	√	√	√	√
实验八空间分析	2	借助 GEODA 进行空间分析, 全局空间自相关分析; 局部空间自相关分析	√	√	√	√	√
实验九数据可视化	2	简单点地图; 类别地图; 集聚地图; 强度地图; 动态可视化地图	√	√	√	√	√

三、教学方法

教师在课程教学时应遵循循序渐进的原则, 讲述基本概念及相关理论问题时, 应做到概念准确、层次分明、逻辑清晰, 使学生对公共管理研究方法有全面系统的认识。由于课程具有极强的应用性, 因此, 应特别注意理论与实验相结合讲授本课程, 通过实验操作提高学生

的对研究方法的应用能力。学生在上课前需要提前预习课程内容，课后通过上机练习熟悉相关研究的操作。在每一个研究方法课堂讲解之后，需要布置一定量的软件操作或阅读相关文献、撰写操作报告等，旨在加深学生对所学知识的理解、运用，拓宽学生的知识面。

教学紧扣“课堂讲授、课程讨论、上机操作、考核”等教学要素，灵活采用传统讲授方式、观看录像、电子教案、课程资源上网等多种方法与手段开展教学。同时通过提供教学参考资料、推荐课外阅读材料等拓宽和深化学生的知识面和知识结构。使用多媒体教学，通过在线课程平台发布相关教学信息、实施自主学习；本课程采用的教学媒体主要有：文字教材、课件。课件课后提供给学生。对学生的辅导，主要采用实验指导、当面答疑、E-MAIL 等形式。

考核办法是从理论考试、实验能力、分析能力（课堂讨论）、学习态度（纪律出勤）、优异表现（特别加分）等多角度、多方面进行综合评判，增强考核方式的灵活性。不仅使学生综合成绩的检验更加公平、公正、科学、合理，也能更客观的反映学生能力，强调个性发展，进一步激发学生的学习积极性和自主热情。

四、考核与评价方式及标准

课程考核由平时成绩与期末考试成绩相结合的方式进行。

1.平时成绩占比 65%，主要包括：上机操作(45%)、平时测验(10%)及考勤作业等(10%)。

2.期末考核占比 35%，采用闭卷考试。

每项考核详细信息如下所述.:

考核项目	比重	完成时间	任务量
出勤+平时测验	20 分	1-16 周	4 次左右全点，随机抽点
实验报告	45 分	实验操作后	体现实验操作关键步骤和操作结果 1000 字左右
期末考试	35 分	16 周	2 节课

具体考核标准、评分方案以及考试大纲见网络教学综合平台。

五、课程思政素材

序号	课程思政素材	对应章节	教学方法	对课程目标的支撑度			
1	收集数据的科学严谨的务实态度关键在于保证统计数据的质量，数据质量是统计学的生命，如果收集的数据有问题，就好比污染源之水、朽本之木，会导致后续的一系列分析出现偏差，严重时酿成难以挽回的损失。	第二章	讲授、小组讨论、实验操作	2.1	2.2	2.3	2.4
2	数据分析素养不仅包括处理数据的知识与能力，还包括处理数据的精益求精的工匠精神。处理数据的精益求精的工匠精神体现在对各类处理细节都臻于至善，例如，在用图表展示数据时，不仅仅能使用基本的图表描述数据的信息，还能够运用一些数据可视化的技巧，将技术与艺术完美结合，借助图形化的手段，更清晰、灵活、有效的反映数据信息。	第三章 第五章 第六章	讲授、小组讨论、实验操作	2.1	2.2	2.3	2.5
3	数据分析素养不仅包括分析数据的知识与能力，还包括分析数据的唯物辩证的科学思维。分析数据的唯物辩证的科	第一章 第五章	讲授、小组讨论、实验操作	2.1	2.2	2.3	2.4

	学思维贯穿于各种统计方法的运用之中，例如集中趋势与离散程度的描述中融入了一分为二的看待问题的思维，既要关注数据水平的高低还要关心数据波动程度的大小，带来的启发是既要看到事物的优势也要看到面临的困难和问题。又例如，加权平均计算中融入了抓主要矛盾和矛盾的主要方面的思维，回归分析中融入了科学把握事物之间的联系的思想。						
4	数据分析素养不仅包括解释数据的知识与能力，还包括解释数据的理性实证的谨慎探索。解释数据的理性实证的谨慎探索意味着要意识到统计研究的不确定性和风险性，统计方法无法完全消除风险，只能做到减少风险、控制风险。例如，对于统计估计问题，需要思考估计的误差有多大，对应着多大的置信水平；对于统计检验问题，需要思考判断出错的可能性有多大，对应着多高的显著性水平。	第四章 第五章 第八章	讲授、小组讨论、实验操作	2.1	2.2	2.3	2.5

六、参考教材和阅读书目

参考教材：

袁政，公共管理定量分析—方法与技术，重庆大学出版社，2009

阅读书目：

1. 王钢：定量分析与评价方法，华东师范大学出版社，2003
2. 陈永国：公共管理定量分析方法，上海交通大学出版社，2006
3. 范柏乃：公共管理研究与定量分析方法，科学出版社，2008
4. 李子奈：计量经济学，高等教育出版社，2000
5. 刘振亚：计量经济学教程，中国人民大学出版社，1997
6. 赵国庆：计量经济学，中国人民大学出版社，2001
7. 贺铿：经济计量学，中国统计出版社，2000
8. 庞皓：计量经济学，科学出版社，2007
9. 张定胜：计量经济学，武汉大学出版社，2000
10. 张晓峒：计量经济分析，经济科学出版社，2000
11. 李子奈：计量经济学—方法与应用，清华大学出版社，1992
12. 李子奈，叶阿忠：高等计量经济学，清华大学出版社，2000
13. 谢识予，朱弘鑫：高级计量经济学，复旦大学出版社，2005
14. D. F. 韩德瑞，秦朵：动态经济计量学，上海人民出版社，1998
15. 魏娜、张璋主编：公共管理中的方法与技术，中国人民大学出版社，1999

七、本课程与其它课程的联系与分工

本课程是《公共管理学》和《应用统计学》的关联课程，基于对《公共管理学》理论的理解以及对《应用统计学》课程中统计知识的掌握，可以更好的学习和理解本课程讲授的技

术与方法。

主撰人：杨炆

审核人：郑建明、齐海丽

教学院长：金龙

日期：2018年11月1日

《电子政务理论与实践》教学大纲（理论课）

课程名称：电子政务理论与实践（Electronic Government）

课程编号：8409205

学 分：3 学分

学 时：总学时 48

学时分配：讲授学时：34 上机学时：12 其他学时：2

课程负责人：杨杨

一、课程简介

1. 课程概况

《电子政务理论与实践》是行政管理专业的必修课程，主要讲授电子政务的理论、框架、体系结构以及电子政务行业案例。通过课程学习，培养既懂信息技术，又熟悉电子政务操作情景，同时通过实践操作来培养学生的动手能力，不仅能胜任普通政务处理工作，而且能够适应实际电子政务平台中新功能的开发和应用，同时，引导和教育学生培养和树立社会主义核心价值观。

This course is a compulsory course for public administration. It includes electronic government theory, framework and system structure. By the end of this course, students can not only understand information technology, but also be familiar with the scene of e-government operation. Meanwhile, students can be trained with practical ability through practical operation. They can not only be competent for ordinary government affairs processing, but also adapt to the development and application of new functions in the actual e-government platform.

2. 课程目标

2.1 把课程学习与社会主义核心价值观培养和教育紧密结合起来，提高学生的政治认同、国家意识、文化自信和公民人格；

2.2 扩大知识面，应用从少到多、从简到繁、从个性到共性的学习方法，循序渐进逐步掌握各章节的重点、难点与考核点，为专业课学习及科研、工作打下良好的基础；

2.3 理解和掌握我国和典型国家电子政务发展历程，发展瓶颈和发展战略。具备电子政务案例对比分析的能力。

2.4 掌握电子政务系统的体系结构、电子政务框架。具备分析电子政务系统的理论能力,可以用理论知识评价案例对象电子政务发展瓶颈等问题;掌握政府门户网站构建方法,以及政府门户网站绩效评估方法,通过相关实验环节体验不同角色的电子政务实务流程,具备构建政府门户网站框架的能力;

2.5 理解并掌握“电子政务发展水平”评价指标体系以及电子政务发展趋势,将电子政务建设的国际经验与我国经济发展方式转型结合起来,能够运用该评价指标体系等知识分析特定区域的电子政务发展水平。具备运用评价体系和评价结果等知识分析特定区域电子政务发展瓶颈等问题;

2.6 通过掌握“舆情分析”等相关新方法、新实践,并与网络民主与监督等政府管理面临的新挑战结合起来,理解网络舆情应对方法,为危机管理,文本分析等知识点的学习打好基础;

2.7 通过掌握“智慧城市”等相关新方法、新实践,有意识地将智慧城市建设的国际经验与我国政府体制改革、社会管理方式等结合起来,引导学生在课堂案例的探讨中多关注中国制度实践。

二、教学内容

理论教学安排

教学内容	学时	备注	对课程目标的支撑度							
			2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	2.7	
第1章 联合国电子政务调查报告 1.1 联合国电子政务调查报告简介 1.2 电子政务发展指数 1.3 电子政务参与指数 1.4 电子政务发展趋势	6	作业: 1. 电子政务发展指数; 2. 电子政务参与指数; 3. 在线服务指数; 4. 通讯基础设施指数; 5. 人力资本指数; 6. 电子政务发展指数与国家收入/国家竞争力/清廉指数之间的关系; 7. 数字鸿沟。	√	√	√					
第2章 电子政务国家案例 2.1 韩国电子政务发展 2.2 新加坡电子政务发展 2.3 英国电子政务发展	2	讨论: 电子政务发展国际经验(1. 电子政务发展阶段; 成功案例; 发展展望)	√	√	√					
第3章 电子政务国家案例: 中国 3.1 电子政务发展历程 3.2 电子政务发展过程中存在的问题 3.3 电子政务发展战略	2	作业: 1. 两网一站四库十二金; 2. 发展历程; 3. 存在问题; 4. 发展战略	√	√	√					
第4章 电子政务理论基础 4.1 国家信息化战略; 4.2 电子政务的总体框架; 4.3 电子政务平台; 4.4 政府信息资源数据库	2	作业: 1. 电子政务应用方式; 2. 电子政务总体框架; 3. 电子政务公共服务; 4. 信息公开; 5. 在线参与	√	√		√				
第5章 网络基础与电子政务网站建设 5.1 网络基础; 5.2 电子政务网站建设; 5.3 政务网站规划及平台建设	2	作业: 1. IP check & MAC check; 2. C/S 与 B/S 工作模式; 3. 超链接与超文本标记语言; 4. trace the shadow	√	√		√				

第6章 政府门户网站绩效评估 6.1 政府网站绩效评估方法和评估指标; 6.2 政府网站绩效评估数据采集方法; 6.3 政府网站绩效评估结果分析	4	作业 1. 政府门户网站指标体系构建; 2. 借助层次分析法确定权重; 3. 数据收集; 4. 评价结果分析	√	√			√		
第7章 中国智慧城市发展水平评估 7.1 智慧城市评估体系; 7.2 智慧城市评估方法; 7.3 智慧城市发展水平评估维度分析	4	讨论: 智慧城市建设的维度分析; 智慧基础设施, 智慧管理, 智慧服务, 智慧经济, 智慧人群, 保障体系	√	√					√
第8章 政府新媒体传播与舆情管理 8.1 网络舆情典型案例分析; 8.2 网络舆情管理的伦理问题; 8.3 网络舆情应对方法 8.4 ROST 等文本分析方法	4	作业: 1. 微博可视化分析; 2. 词云制作; 3. 英文文本分析工具; 4. 中文文本分析工具	√	√				√	
第9章 电子政务行业案例 9.1 代表性电子政务行业案例讲解; 9.2 讨论和分析	4	讨论: 行业案例	√	√					
第10章 办公设备使用 10.1 打印机的使用与维护 10.2 扫描仪的使用与维护	2	作业: 1. 打印机的种类; 2. 打印机常用故障排除; 3. 扫描仪使用注意事项; 4. 扫描仪的日常维护	√	√					

实验教学安排

实验项目	学时	备注	对课程目标的支撑度					
			2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6
实验一 典型政府门户网站和政务微博对比分析	2	实验报告	√	√	√	√		
实验二 网络基础和政府信息门户构建	2	实验报告	√	√	√	√		
实验三 政府门户网站绩效评估	2	实验报告	√	√			√	
实验四 公文传输平台	2	实验报告	√	√	√	√		
实验五 舆情分析	2	实验报告	√	√				√
实验六 政府办公系统	2	实验报告	√	√	√	√		

三、教学方法

教学紧扣“课堂讲授、课程讨论、上机操作、考核”等教学要素，灵活采用传统讲授方式、观看录像、电子教案、课程资源上网等多种方法与手段开展教学。同时通过提供教学参考资料、推荐课外阅读材料等拓宽和深化学生的知识面和知识结构。使用多媒体教学，通过在线课程平台发布相关教学信息、实施自主学习；本课程采用的教学媒体主要有：文字教材、课件。课件课后提供给学生。对学生的辅导，主要采用实验指导、当面答疑、E-MAIL 等形式。

考核办法是从理论考试、上机操作能力、分析能力（课堂讨论）、学习态度（纪律出勤）、优异表现（特别加分）等多角度、多方面进行综合评判，增强考核方式的灵活性。不仅使学生综合成绩的检验更加公平、公正、科学、合理，也能更客观的反映学生能力，强调个性发展，进一步激发学生的学习积极性和自主热情。

总成绩 = 平时成绩 × 50% + 期末考试成绩 × 50% + 加分值（0-10分）

四、考核与评价方式及标准

课程考核由平时成绩与期末考试成绩相结合的方式进行。

1、平时成绩占比 50%，主要包括：上机操作（30%）、平时测验（10%）及考勤作业等（10%）。

2、期末考核占比 50%，采用闭卷考试。

五、课程思政素材

序号	课程思政素材	对应章节	教学方法	对课程目标的支撑度		
1	立足当下世情、国情， 透视历史、现实和未来	全章节	讲授。认识我国电子政务的国情和现状，激发广大学子的报国情怀。	2.1	2.2	2.3
2	网络信息安全教育	第3章 第2节	案例分析。结合第三个全民国家安全教育日的典型案例，从思想、道德、法治、技术等多维度，打造网络信息安全教育的全方位育人新模式。	2.1	2.2	2.4
3	国家信息化战略	第4章 第1节	讲授。结合《十三五国家信息化规划》和《国家信息化发展战略纲要》，讲解信息化在国家未来战略中的重要地位。结合正确认识中国信息产业特色和国际比较，切实增强责任感、紧迫感和使命感。	2.1	2.2	2.4
4	网络舆情管理中的伦理道德作用	第8章 第2节	视频资料，了解针对网络舆情管理客体即网民在网络舆情中暴露的问题，作为网络舆情管理主体的党和政府、媒介平台如何利用伦理道德进行网络舆情管理。	2.1	2.2	2.6

六、参考教材和阅读书目

参考教材：

赵国俊主编，《电子政务教程》（第三版），中国人民大学出版社，2016年。

阅读书目：

道格拉斯·霍姆斯著，《电子政务》（eBusiness Strategies for Government）机械工业出版社，2003年；

陈美主编，《中国政府网站服务体系重构研究》，水利水电出版社，2018年；

洪毅主编，《中国电子政务最佳实践案例集》，国家行政学院出版社，2012年；

王灵芝主编，《网络舆情引导与政府治理创新》，人民出版社，2017年；

七、本课程与其他课程的联系

本课程是《社区管理》、《地方政府学》等课程的基础课程，主要解决后续几门课中的一般技术原理和应用能力。在专业课程体系与知识结构中该课程具有承上启下的重要作用。各章应重点讲授基本概念、原理和方法，使学生对电子政务有一个总体上的认识、把握。

主撰人：杨杨

审核人：郑建明 齐海丽

教学院长：金龙

日期：2018年11月13日

《劳动关系学》教学大纲（理论课）

课程名称：劳动关系学（Labor Relations）

课程编号：8405411

学 分：3 学分

学 时：总学时 48

学时分配：讲授学时：44 讨论学时：4

课程负责人：李凤月

一、课程简介

1.课程概况

本课程是为行政管理专业本科生开设的专业基础课。它是一门新兴的交叉学科，有很强的应用性和操作性，同时又是进行理论探索的一个重要领域。本课程主要研究市场经济条件下劳动关系的一般规律，探讨西方发达国家劳动关系的基本理论、制度模式，总结市场经济国家调解劳动关系的经验，在分析中国劳动关系现状的基础上，探索劳动关系的发展方向、制度和调整模式。

This course is a professional basic course for the undergraduate students of administrative management major. It is a new cross discipline, and has a strong applicability and operability, but also is an important area of theoretical exploration. This course mainly studies the general law of labor relations under the condition of market economy, discusses the basic theory and system model of the labor relations in the western developed countries, summaries the experience of the mediation of labor relations in developed country. On the basis of analyzing the present situation of labor relations in China, to explore the development direction, the system and the adjustment mode of the labor relationship.

2. 课程目标

2.1 理解劳动关系学的研究对象，劳动关系学科发展过程、特点与研究方法以及在市场经济环境下研究劳动关系管理的重要意义。

2.2 掌握劳动关系基本理论、劳动关系的历史和最新发展、劳动关系的各方主体、劳动争议的表现和解决机制等学科知识。

2.3 熟练掌握运用马克思主义关于劳动关系的理论，分析借鉴西方劳动关系理论与研究方法，着重联系我国劳动关系的现状、特点和发展方向。

2.4 培养学生在掌握国内外劳动关系理论和法律制度的基础上，运用所学理论紧密联系中国具体国情，提高分析问题与解决问题的能力，为进一步学习专业课以及毕业后从事专业工作打下必要的基础。

二、教学内容

教学内容	学时	备注	对课程目标的支撑度			
			2.1	2.2	2.3	2.4
第1讲 劳动关系导论 劳动关系的概念 劳动关系的概念 劳动关系的实质：冲突与合作 劳动关系的外部环境	3	讲授与案例讨论 穿插进行	√			
第2讲 劳动关系理论 劳动关系理论——各学派的观点 劳动关系理念溯源 劳动关系调整模式	3	讲授与案例讨论 穿插进行	√	√	√	
第3讲 劳动关系的历史和制度背景 早期工业化时代的劳动关系 管理时代的劳动关系 冲突的制度化 成熟的劳动关系 新的矛盾和问题	3	讲授与案例讨论 穿插进行		√	√	√
第4讲 管理方 谁是管理方 管理方的角色理论 管理模式和实践	3	讲授与案例讨论 穿插进行		√		√
第5讲 工会 工会的概念 为什么及如何组建工会 工会的职能与行为方式 工会的组织结构劳资合作策略	3	讲授与案例讨论 穿插进行		√		√
第6讲 政府 引导案例 政府的角色 政府与劳动关系理论 政府劳动关系策略与实践	3	讲授与案例讨论 穿插进行		√		√
第7讲 劳动法——调整劳动关系的法律 引导案例 劳动法与劳动关系 工资的法律保障 工作时间和休息休假 劳动安全与卫生 工作场所的规则	3	讲授与案例讨论 穿插进行		√	√	√
第8讲 劳动合同法：劳动关系之建立、维持与结束 引导案例 劳动合同法概述 劳动合同的订立 劳动合同的履行和变更 劳动合同解除和终止 劳务派遣制度 非全日制用工	3	讲授与案例讨论 穿插进行		√	√	√
第9讲 工业民主：员工参与管理 引导案例 员工参与管理的实施 员工参与管理的形式	3	讲授与案例讨论 穿插进行		√	√	√
第10讲 惩处与申诉 引导案例 如何实施惩处 申诉	3	讲授与案例讨论 穿插进行		√		√
第11讲 集体谈判和罢工 引导案例 集体谈判	3	讲授与案例讨论 穿插进行		√	√	√

罢工及其处理						
第12讲 集体合同 引导案例 集体合同概述 集体合同条款研究 集体合同的具体实施 集体合同的立法实践	3	讲授与案例讨论 穿插进行		√		√
第13讲 三方协商机制 引导案例 三方协商机制概述 三方协商机制的主要内容	3	讲授与案例讨论 穿插进行		√	√	√
第14讲 劳动争议处理 引导案例 劳动争议处理概述 劳动争议调解 劳动争议仲裁 劳动争议诉讼 集体争议处理制度	3	讲授与案例讨论 穿插进行		√		√
第15讲 当代劳动关系的发展和 问题 引导案例 全球化对跨国企业劳动关系的 影响 主要国家劳动关系制度的发展 劳动关系的发展趋势	3	讲授与案例讨论 穿插进行		√	√	√
第16讲 复习与答疑	3					

三、教学方法

教师在课堂上应对劳动关系学的基本概念、规律、原理和方法进行必要的讲授，并详细讲授每章的重点、难点内容；讲授中应注意理论联系实际，通过必要的案例展示、讨论，启迪学生的思维，加深学生对有关概念、理论等内容的理解，并应采用多媒体辅助教学，加大课堂授课的知识含量。重要术语用英文单词标注。

案例讨论是培养学生实践能力的主要方法。案例讨论之前，教师事先对案例讨论的具体过程进行充分的设计，考虑可能发生的各种情况，并向学生下发有关案例；案例讨论中，教师应把握讨论的进度及方向，进行必要的提示，引导学生运用所学知识，分析、解决实际问题。教师应把握知识细节与原理灵活性之间的度，引导学生既能在本课程中找到学习兴趣，又能掌握具体的知识点。

每章讲授完毕，布置一定量的课外阅读等，旨在加深学生对所学知识的理解、运用，拓宽学生的知识面。

四、考核与评价方式及标准

考核成绩依据学生期末考试成绩、作业完成质量、课堂讨论表现、出勤率、特殊情况加分等多项内容进行综合评判，力图达到公平、公正、科学、合理的目的。

总成绩 = 平时成绩（出勤率 50%、讨论 35%、课堂纪律 15%）× 40% + 期末考试成绩 60%。考试范围应涵盖所有讲授及自学的内容，考试内容应能客观反映出学生对本门课程主要概念的记忆、掌握程度，对有关理论的理解、掌握及综合运用能力。

五、课程思政素材

序号	课程思政素材	对应章节	教学方法	对课程目标的支撑度	
1	劳动关系的本质——《中共中央国务院关于构建和谐劳动关系的意见》	第1章 劳动关系导论	讲授、小组讨论	2.3	2.4
2	早期工业化时代的劳动关系——马克思剩余价值理论	第3章 劳动关系的历史和制度背景	讲授、小组讨论	2.3	2.4
3	工时制度——国际劳动节的起源和发展	第7章 劳动法——调整劳动关系的法律	讲授、小组讨论	2.3	2.4
4	劳动合同附随义务——劳动者的忠诚义务：维珍航空空姐微博吐槽遭解雇案——职业道德教育	第8章 劳动合同法：劳动关系之建立、维持与结束	讲授、观看视频、小组讨论	2.3	2.4
5	美国演艺工会罢工，法国劳动法改革罢工——罢工的利弊之辩——社会	第5章 工会、第6章 政府、第11章 集体谈判和罢工	辩论赛	2.3	2.4
6	当前劳动关系的重要课题——比较各国对网约车司机等网约工劳动关系认定实践的最新发展——增强道路自信	第15章 当代劳动关系的发展与问题	讲授、观看视频、小组讨论	2.3	2.4

六、参考教材和阅读书目

参考书目：

1. 程延园.《劳动关系（第四版）》，中国人民大学出版社，2016年7月。

阅读书目：

1. 常凯.《劳动关系学》，中国劳动与社会保障出版社，2010年。
2. 石美遐.《劳动关系国际比较》，中国劳动社会保障出版社，2010年。
3. 唐鑑.《人力资源与劳动关系管理》，清华大学出版社，2017年。

七、本课程与其它课程的联系与分工

本课程是所有行政管理类课程的必修课，各章应重点讲授基本概念、原理和方法，使学生对劳动关系学有一个总体上的认识、把握。

主撰人：章惠琴

审核人：齐海丽 郑建明

教学院长：金龙

日期：2018年11月13日

《劳动法与社会保障法》教学大纲（理论课）

课程名称： 劳动法与社会保障法（ Labor Law & Social Security Law）

课程编号： 8203014

学 分： 3

学 时： 总学时 48

学时分配： 讲授学时 42 其他学时： 6

课程负责人： 章惠琴

一、课程简介

1.课程概括

劳动法和社会保障法是现代法律体系重要的法律部门。在构建社会主义和谐社会的大背景下，我国加快了劳动法和社会保障法的立法工作。2007年，全国人大常委会相继通过了《劳动合同法》、《就业促进法》、《劳动争议调解仲裁法》；2010年通过了《社会保险法》。为适应社会需要，我院将劳动法和社会保障法列为行政管理专业社会保障方向的核心课程。在以讲授与讨论为主要教课手段的情况下，本课程试图将劳保法的基本理论进行有效输出，从而使学生获得基本的劳保法知识。

Labor law and social security law is an important legal system in the modern legal system. Under the background of building a socialist harmonious society, China has accelerated the legislation of labor law and social security law. In 2007, the Standing Committee of the National People's Congress have passed the "labor contract law", "Employment Promotion Law", "labor dispute mediation and Arbitration Law. The" social insurance law " passed in 2010. In order to meet the needs of the society, we should work out the compulsory core courses of the labor law and social security law. In lectures and discussion of the main means of teach, the curriculum is going clarify the labor law basic theory to students, thus enabling students to obtain the basic knowledge of labor law.

2.课程目标

2.1：了解劳动与社会保障法的产生和发展以及对于保障劳动者合法权益、促进社会生产力发展、有利创造社会财富和社会稳定上的进步意义。

2.2：掌握劳动与社会保障法的基本原理及体系构成内容，能够运用基本原理分析和解决有关的理论以及前沿热点问题。

2.3：掌握我国劳动与社会保障主要的法律规定，对我国劳动与社会保障领域的立法、执法、司法现状有较全面的认识并且能够反思存在的问题。

2.4：培养运用法律思维方式观察、分析及解决现实中常见的劳动保障争议案件的能力。

2.5：培养善于运用马克思主义的立场、观点和方法分析劳动关系中的现象与问题、探索和认识劳动与社会保障法律制度产生、发展及其演变规律，坚持马克思主义与中国国情相结合，坚定对中国特色社会主义的道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。

二、教学内容

教学内容	学时	备注	对课程目标的支撑度				
			2.1	2.2	2.3	2.4	2.5
第1章 劳动法基础理论 第一节 劳动法概述 劳动法的概念、特点、调整对象、适用范围、基本原则、体系 第二节 劳动法律关系 劳动法律关系的主体 劳动者与用人单位的权利 第三节 劳动法的产生和发展 外国及我国劳动法的产生与发展 国际劳工组织的产生及国际劳工公约的制定	3 学时	案 例 讨 论：上海家化原总经理王茁状告上海家化劳动争议案件	√	√			√
第2章 就业促进法律制度 第一节 就业促进概述 就业政策与目标 促进就业的国家职责 第二节 反就业歧视 就业歧视的认定、就业歧视的类型、就业歧视的法律治理 第三节 就业服务和管理 公共就业服务、经营性就业服务、就业管理	3 学时	案 例 讨 论：周一超乙肝歧视案		√	√	√	
第三章 劳动合同法律制度 第一节 劳动合同概述 劳动合同的特点、期限 劳动规章制度 第二节 劳动合同的订立 劳动合同订立的程序、形式 劳动合同的主要条款 劳动合同的效力 第三节 劳动合同的履行、中止、变更和承继 劳动合同履行的原则、特殊规则 劳动合同中止的法律后果 劳动合同变更的条件 劳动合同承继的概念及条件 第四节 劳动合同的解除和终止 劳动合同解除与终止的概念、条件、程序 经济补偿金 第五节 劳动合同特殊制度 劳务派遣 非全日制用工	12 学时	案 例 讨 论：北大假博士刘志刚案 期 中 作 业：模拟法庭		√	√	√	√

<p>第四章 集体劳动关系法律制度</p> <p>第一节 集体劳动关系法基本理论</p> <p>集体关系的概念和特点</p> <p>集体劳动关系调整的意义</p> <p>三方协商机制</p> <p>第二节 工会</p> <p>工会体制、工会及会员的保护、工会与集体劳动关系</p> <p>第三节 集体协商</p> <p>集体协商的概念、原则、程序</p> <p>第四节 集体合同</p> <p>集体合同的概念和特点、类型、内容、效力</p> <p>集体合同的履行、变更、解除和终止</p> <p>第五节 职工民主参与</p> <p>职工民主参与的概念和意义</p> <p>职工民主参与的方式</p> <p>我国的职工民主参与机制</p>	6 学时	案 例 讨 论：沃尔 玛组建工 会		√	√	√	√
<p>第五章 劳动基准法律制度</p> <p>第一节 劳动基准的基本原理</p> <p>劳动基准的概念和特点</p> <p>劳动基准的功能</p> <p>第二节 工时制度</p> <p>标准工时制、非标准工时制</p> <p>延长工作时间的限制</p> <p>第三节 休息时间制度</p> <p>工作日内的休息时间、工作日之间的间隔时间</p> <p>周休息时间</p> <p>法定节假日</p> <p>带薪年假</p> <p>第四节 工资制度</p> <p>工资的概念与特点</p> <p>工资构成与形式</p> <p>最低工资</p> <p>工资支付保障</p> <p>第五节 职业安全健康制度</p> <p>职业安全制度</p> <p>职业健康制度</p> <p>女职工和未成年工特殊劳动保护</p>	6 学时	案 例 讨 论：胡新 宇“过劳 死”案		√	√	√	√
<p>第六章 劳动监察与劳动争议处理法律制度</p> <p>第一节 劳动监察</p> <p>劳动监察的概念和特征</p> <p>劳动监察的职责和监察事项</p> <p>劳动监察的实施</p> <p>第二节 劳动争议处理</p> <p>劳动争议处理基本问题</p> <p>劳动争议调解</p> <p>劳动争议仲裁</p> <p>劳动争议诉讼</p> <p>集体劳动争议的处理</p>	2 学时			√	√	√	
<p>第七章 社会保障法基础理论</p> <p>第一节 社会保障法概述</p> <p>社会保障权与国家责任</p> <p>社会保障法的基本原则</p> <p>社会保障法的体系</p> <p>第二节 社会保障法律关系</p> <p>社会保障法律关系的类型、主体、内容</p> <p>第三节 社会保障法的历史演进</p> <p>外国及我国社会保障法的产生和发展</p>	1 学时		√				√

第八章 养老保险 第一节 养老保险概述 第二节 职工养老保险 第三节 机关事业单位工作人员基本养老保险 第四节 居民养老保险 养老保险的覆盖范围、基金的筹集、给付条件、给付项目和标准	1 学时			√	√	√	√
第九章 医疗保险和生育保险 第一节 医疗保险 第二节 生育保险 医疗和生育保险的覆盖范围、基金的筹集、给付条件、给付项目和标准	1 学时			√	√	√	√
第十章 工伤保险 第一节 工伤保险概述 工伤保险的特点 工伤预防 工伤保险的基本原则 第二节 工伤认定与劳动能力鉴定 工伤认定标准 工伤认定程序 劳动能力鉴定 第三节 工伤保险待遇 工伤医疗期待遇 因工致残待遇 因工死亡待遇	3 学时	案 例 讨 论：张 海超 开胸 验肺 事件		√	√	√	√
第十一章 失业保险 第一节 失业保险概述 第二节 失业保险待遇 失业保险的覆盖范围、基金的筹集、给付条件、给付项目和标准	1 学时			√	√	√	√
第十二章 社会保险基金 社会保险基金的筹集 社会保险基金种类 社会保险基金的筹资模式 社会保险基金的来源 社会保险基金的投资运营 社会保险基金投资运营的概念和意义 社会保险基金的投资运营主体、模式、规则 社会保险基金的监督 社会保险基金的人大监督、行政监督、社会监督	1 学时		√	√	√		
第十三章 社会救助 社会救助概述 社会救助体系 社会救助权 社会救助法律制度的基本内容 社会救助的基本内容 最低生活保障 特困人员供养 受灾人员救助 专项救助 临时救助 第十四章 社会福利和社会优抚 社会福利 专项公共福利、特殊群体福利、职业福利 社会优抚 社会优待、社会抚恤、安置保障	1 学时		√	√	√	√	
复习	1 学时						

三、教学方法

本课程实行讲授与讨论相结合的教学方法，即将整个课程按照不同内容结构划分为若干单元，每个单元再由理论授课、案例研讨和课堂讨论、提问的形式进行。

本课程采用的教学媒体主要有：文字教材（包括主教材和学习指导书）、课件（包括主讲老师对全书的系统讲授，还有重要内容的文字提示与电子教学幻灯片）以及网上辅导（主要采用 E-MAIL 等形式）。EOL 平台将作为本课程网络教学辅助平台发布各类通知、访问资源和学习资料、开展在线测试和讨论。

四、考核与评价方式及标准

考核成绩依据学生期末考试成绩、作业完成质量、课堂讨论表现、出勤率、特殊情况加分等多项内容进行综合评判，力图达到公平、公正、科学、合理的目的。最总成绩 = 平时成绩（出勤率 40%、作业 30%、讨论 20%、课堂纪律 10%）×40% + 期末考试成绩 60%。考试范围应涵盖所有讲授及自学的内容，考试内容应能客观反映出学生对本门课程主要概念的记忆、掌握程度，对有关理论的理解、掌握及综合运用能力。

五、课程思政素材

序号	课程思政素材	对应章节	教学方法	对课程目标的支撑度				
				2.1			2.4	2.5
1	中国关于网约车司机不同于欧美劳动关系认定的务实做法，促进了中国共享经济的发展，深化学生对坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信的理解	第一章第一节	讲授、小组讨论、观看视频					
3	诚实信用原则在劳动法中的应用，强化学生的职业道德教育	第三章第二节、第四节	讲授、小组讨论、观看视频	√	√	√	√	√
4	工作时间内为用人单位提供合格劳动是劳动者基本义务，引导学生以后要珍惜工作岗位，热爱本职工作，做合格劳动者	第五章第二节	讲授、小组讨论、观看视频	√	√	√	√	√
	劳动者申请劳动争议仲裁不需负担任何费用、诉讼费 10 元，深化学生对社会主义优越性的理解。	第六章第二节	讲授、小组讨论、观看视频	√	√	√	√	√
5	十九大报告指出中国覆盖城乡居民的社会保障体系基本建立，深化学生对中国梦的理解。	第七 - 第十四章	讲授、小组讨论、观看视频	√	√	√	√	√

六、参考教材和阅读书目

参考教材：

刘俊等：《劳动与社会保障法学》，高等教育出版社，2017 年版。

阅读书目：

- 1、王全兴：《劳动法》（第四版），法律出版社 2017 年版。
- 2、关怀、林嘉：《劳动与社会保障法学（第二版）》，法律出版社 2016 年版。
- 3、郑尚元：《劳动法与社会保障法前沿问题》，清华大学出版社 2011 年版。
- 4、董保华：《劳动合同立法的争鸣与思考》，上海人民出版社 2010 年版。

七、本课程与其它课程的联系与分工

《劳动与社会保障法学》系专业必修课程，本课程的大纲编写和今后教学都应该格外重视它的基础性与理论性。对于社会保障专业而言，《劳动与社会保障法学》是《法学概论》等课程的后续课程，是《劳动争议处理》等课程的前置课程。

主撰人：章惠琴

审核人：郑建明、齐海丽

教学院长：金龙

日期：2018年10月30日

《劳动争议处理》教学大纲（理论课）

课程名称： 劳动争议处理（Settlement of Labor Disputes）

课程编号： 8405402

学 分： 2

学 时： 总学时 32

学时分配： 讲授学时： 26 讨论学时： 2 社会实践： 4

课程负责人： 章惠琴

一、课程简介

1、课程概括

本课程是为行政管理专业社会保障方向本科生开设的专业基础课。本课程试图在全面、系统介绍我国劳动争议处理法的基本理论、原则及历史发展的基础上，对劳动争议处理所涉及的适用范围、处理体制、举证责任，以及劳动争议调解、仲裁、诉讼等各个阶段的具体制度进行详细介绍分析。坚持理论联系实际的原则，针对实践中出现较多的典型劳动争议作重点研讨分析，注重培养学生分析问题和解决问题的能力，努力做到科学性、系统性和实用性的统一。

This is a basic course for undergraduates majoring in social security. This course attempts to introduce the basic theories, principles and historical development of China's labor dispute handling law. It will analyze the specific system of labor dispute settlement, such as the scope of application, the handling system, the burden of proof, and the system of mediation, arbitration and litigation of labor disputes. Adhere to the principle of integrating theory with practice, the course will focus on the typical labor disputes in practice, focus on training students' ability to analyze and solve problems, and will strive to unify science, systematization and practicality .

2、课程目标

2.1 课程目标 1：了解劳动争议课程的性质、任务、研究对象以及学科发展的新理论和新思想，理解劳动争议处理法的基本职能。

2.2 课程目标 2：掌握劳动争议处理法的基础理论以及我国劳动争议调解制度、劳动争议仲裁制度、劳动争议诉讼制度的主要内容及问题。

2.3 课程目标 3：把学科理论的学习融于对劳动争议处理实践的研究和认识之中，坚持马克思主义的立场、观点和方法，坚持马克思主义与中国国情相结合，坚持理论联系实际，提高分析问题和解决问题的能力。

二、教学内容

教学内容	学时	备注	对课程目标的支撑度		
			2.1	2.2	2.3
<p>劳动争议概述</p> <p>第一节 劳动争议的概念</p> <p>劳动争议的概念、特征</p> <p>劳动争议与民事争议的区别</p> <p>第二节 劳动争议的种类</p> <p>个人争议和集体争议</p> <p>权利争议和利益争议</p> <p>用人单位或企业劳动争议、区域劳动争议和行业劳动争议</p> <p>第三节 我国劳动争议状况及对劳动关系的影响</p> <p>近年来我国劳动争议的状况及特点</p> <p>劳动争议对劳动关系的影响</p>	3 学时		√		√
<p>第二章 我国劳动争议处理制度的发展</p> <p>第一节 我国劳动争议处理制度的历史发展</p> <p>新中国成立前的劳动争议处理制度</p> <p>新中国成立后的劳动争议处理制度</p> <p>第二节 《劳动争议调解仲裁法》</p> <p>立法背景、立法过程、立法宗旨、立法意义</p>	2 学时		√	√	√
<p>第三章 劳动争议处理的适用范围</p> <p>第一节 我国关于劳动争议处理适用范围规定的发展</p> <p>我国关于劳动争议处理适用范围的发展概况</p> <p>关于适用范围规定存在的问题</p> <p>我国劳动争议状况迫切需要扩大劳动争议处理的范围</p> <p>第二节 《劳动争议调解仲裁法》对适用范围的规定</p> <p>《劳动争议调解仲裁法》适用的主体范围</p> <p>《劳动争议调解仲裁法》的内容范围</p>	2 学时			√	√
<p>第四章 劳动争议处理的基本原则</p> <p>第一节 劳动争议处理基本原则的特点及意义</p> <p>第二节 劳动争议处理基本原则的内容</p> <p>合法原则</p> <p>公正原则</p> <p>及时处理原则</p> <p>着重调解原则</p>	2 学时			√	√
<p>第五章 劳动争议处理体制</p> <p>第一节 《劳动争议调解仲裁法》实施前的劳动争议处理体制及存在的问题</p> <p>《劳动争议调解仲裁法》实施前的劳动争议处理体制</p> <p>《劳动争议调解仲裁法》实施前的劳动争议处理体制存在的问题</p> <p>第二节 《劳动争议调解仲裁法》对处理体制的修改及修改的意义</p> <p>劳动争议调解机制的完善</p> <p>劳动争议仲裁体制的关系重构与衔接</p> <p>增强劳动监察行政部门对用人单位违法行为的监督检查职能</p>	2 学时			√	√
<p>第六章 劳动争议处理中的举证责任</p> <p>第一节 举证责任概述</p> <p>举证责任的概念</p> <p>举证责任的性质</p> <p>举证责任的分配规则</p> <p>第二节 劳动争议处理中举证责任的特点</p> <p>劳动争议处理中举证责任的主体</p> <p>劳动争议处理中举证责任的对象</p> <p>第三节 《劳动争议调解仲裁法》关于举证责任的规定及其意义</p>	2 学时			√	√

《劳动争议调解仲裁法》关于举证责任的规定 劳动争议调解仲裁法中举证责任规定的意义					
第七章 劳动争议调解 第一节 劳动争议调解的概念和作用 第二节 劳动争议调解组织和调解员 劳动争议调解组织 劳动争议调解员 第三节 劳动争议调解程序 劳动争议调解的申请和受理 调解前的准备工作 实施调解 调解的终结 第四节 劳动争议调解效力 调解协议具有劳动合同的效力 部分调解协议具有强制执行力	2 学时			√	√
第八章 劳动争议仲裁组织和当事人 第一节 劳动争议仲裁概述 劳动争议仲裁的概念 我国现行劳动争议仲裁制度的特色 劳动争议仲裁的作用 第二节 劳动争议仲裁组织 劳动争议仲裁组织概述 广义的劳动争议仲裁委员会 狭义劳动争议仲裁委员会的构成及其职责 劳动争议仲裁员 劳动争议仲裁庭 第三节 劳动争议仲裁参加人 劳动争议仲裁的当事人 劳动争议仲裁中的代理人	2 学时			√	√
第九章 劳动争议仲裁的申请与受理 第一节 劳动争议仲裁管辖 劳动争议仲裁管辖的概念 劳动争议仲裁管辖的原则 《劳动争议调解仲裁法》关于仲裁管辖原则的变化 第二节 劳动争议仲裁时效 劳动争议仲裁时效的概念和历史发展 劳动争议仲裁时效期间 劳动争议仲裁时效的起算 劳动争议仲裁时效的中止和中断 劳动争议仲裁时效完成后的法律后果 第三节 劳动争议仲裁的申请 劳动争议仲裁申请的概念和特征 劳动争议仲裁申请的条件 劳动争议仲裁申请的形式 第四节 劳动争议仲裁的审查和受理 受理的管辖 对仲裁申请的审查 审查后的处理 仲裁准备 第五节 劳动争议仲裁的收费 以往法律关于仲裁收费的规定 《劳动争议调解仲裁法》关于仲裁收费的规定	3 学时			√	√
第十章 劳动争议仲裁开庭和裁决 第一节 仲裁开庭 开庭准备 开庭审理 第二节 仲裁裁决 和解与调解 裁决的作出 仲裁裁决的效力 裁决的执行	2 学时	社会实践：浦东新区劳动争议仲裁院旁听庭审		√	

第十一章 劳动争议诉讼 第一节 劳动争议仲裁与诉讼的衔接 仲裁可诉（前置型） 仲裁终局型 第二节 第一审程序 管辖 诉讼参加人 起诉与受理 开庭审理 简易程序的特别规定 调解程序 第三节 第二审程序 上诉的条件 二审审理程序 二审的处理方式 第四节 审判监督程序 审判监督程序的启动 再审审理的特殊问题	2 学时			√	√
复习	2 学时				

三、教学方法

本课程实行讲授与讨论相结合的教学方法，即将整个课程按照不同内容结构划分为若干单元，每个单元再由理论授课、案例研讨和课堂讨论、提问的形式进行。

本课程采用的教学媒体主要有：文字教材（包括主教材和学习指导书）、课件（包括主讲老师对全书的系统讲授，还有重要内容的文字提示与电子教学幻灯片）以及网上辅导（主要采用 E-MAIL 等形式）。EOL 平台将作为本课程网络教学辅助平台发布各类通知、访问资源和学习资料、开展在线测试和讨论。

四、考核与评价方式及标准

考核成绩依据学生期末考试成绩、作业完成质量、课堂讨论表现、出勤率、特殊情况加分等多项内容进行综合评判，力图达到公平、公正、科学、合理的目的。最总成绩 = 平时成绩（出勤率 50%、讨论 35%、课堂纪律 15%）× 40% + 期末考试成绩 60%。考试范围应涵盖所有讲授及自学的内容，考试内容应能客观反映出学生对本门课程主要概念的记忆、掌握程度，对有关理论的理解、掌握及综合运用能力。

五、课程思政素材

序号	课程思政素材	对应章节	教学方法	对课程目标的支撑度		
				2.1	2.2	2.3
1	劳动者程序权利的保障，深化学生对实质正义的理解	第六章、第九章	讲授、小组讨论、观看视频		√	√
2	旁听劳动争议仲裁庭审，深化学生对劳动法律法规的理解，使法治深入人心，知法懂法守法用法	第十章	课外实践		√	√
3	劳动者申请劳动争议仲裁不需负担任何费用、诉讼费 10 元，深化学生对社会主义优越性的理解	第九章第五节，第十一章第二节	讲授、小组讨论、观看视频		√	√

六、参考教材和阅读书目

参考教材：

姜颖：《劳动争议处理》，中国劳动保障出版社，2009 年。

阅读书目：

1. 王振麒.《劳动人事争议处理 》，复旦大学出版社，2011 年。
2. 罗燕.《劳动争议处理概论》，科学出版社，2018 年。

七、本课程与其它课程的联系与分工

《劳动争议处理》系行政管理系社会保障方向学生的专业必修课，本课程的大纲编写和教学都应该格外重视它的基础性与理论性。对于该专业的学生来说，劳动与社会保障法学是其先修课程。

主撰人：章惠琴

审核人：郑建明、齐海丽

教学院长：金龙

日期：2018 年 12 月 3 日

《公共行政专业英语》教学大纲（理论课）

课程名称：公共行政专业英语/English for Public Administration 课程编号：8103030
学 分：2
学 时：总学时 32
学时分配：讲授学时 19；讨论学时 13
课程负责人：赵玲

一、课程简介

1. 课程概况

《专业英语》是一门公共行政专业的必修课和相关专业的选修课程，通过教学，使学生掌握一些西方政治学及行政学理论，具备阅读行政学英文原版文献的能力，能以专业词汇和批判性思维陈述自己的观点和见解，进行相关专业写作，以适应学生将来从事实际工作和专业研究的需要。

该课程要求学生具备一定的英文水平和相关专业的背景知识。通过专业词汇的学习、英文文献的阅读、相关话题的讨论和实际问题的解决，锻炼阅读外文文献的能力，了解行政管理方面的基本英语词汇含义及其与汉语的对应关系，进行专业话题的阐述和交流，了解行政管理学科发展前沿情况。

English for Public Administration is a compulsory course for administration management specialty and an optional course for relevant majors. This course aims to help students master the basic knowledge of western political science and public administration theory, obtain the ability of reading the original English literature on public administration, use professional vocabulary and critical thinking to present their views and opinions, and write in a professional way. Thus students will adapt themselves to the relative practical work and the professional study in the future.

The course needs students to have a certain level of English ability and background knowledge of relevant majors. They will study the professional vocabulary, read English literature of related professions, discuss some topics on public administration and solve the practical problems during the course, which will enhance their ability of listening, speaking, reading and writing in the professional areas and understand the latest development of administration management science.

2. 课程目标

- 2.1: 掌握基本的西方政治学及行政学理论
- 2.2: 建立一定的阅读行政学英文原版文献的能力
- 2.3: 建构以专业词汇和批判性思维陈述自己的观点和见解的能力
- 2.4: 整合用英语相关专业词汇和批判性思维进行写作的技巧和能力

二、教学内容

教学内容		学时	备注	课程目标达成度			
				2.1	2.2	2.3	2.4
Warming up	学习要求、安排	1	布置小组活动				
Public Administration	Unit One The practice and Discipline of Public Administration	1	阅读教科书 P1-19 参考书 1、2	√	√		
	Unit Two The Managerial Approach to Public Administration	1	布置小组活动 阅读教科书 P20-38 参考书 1、2	√	√		
	Unit Three The Political Approach to Public Administration	2	讲解和学生小组活动各一个课时 阅读教科书 P39-55 参考书 1、2	√	√		
Public Management Reform	Unit Four E-government and the Public Management Reforms	2	讲解和学生小组活动各一个课时 阅读教科书 P56-72 参考书 1		√	√	
	Unit Fourteen Downsizing of Public Sectors	2	讲解和学生小组活动各一个课时 阅读教科书 P234-253 参考书 1、2		√	√	
Administrative Law	Unit Five Definition and Scope of Administrative Law	2	讲解和学生小组活动各一个课时 阅读教科书 P73-94 参考书 2、3、4	√		√	
	Unit Six Essential Principles and Doctrines in Administrative Law	2	讲解和学生小组活动各一个课时 阅读教科书 P95-111 参考书 1、2		√		
	Unit Seven Controls and Monitoring in Administrative Law	2	讲解和学生小组活动各一个课时 阅读教科书 P112-124 参考书 1、2	√			√
Public Interests	Unit Eight Public Economics	2	讲解和学生小组活动各一个课时 阅读教科书 P125-140 参考书 1、2		√	√	
	Unit Ten Public Goods	2	讲解和学生小组活动各一个课时 阅读教科书 P141-157 参考书 1、2	√		√	
Public Policy	Unit Eleven Public Policy	2	讲解和学生小组活动各一个课时 阅读教科书 P176-192 参考书 1、2	√			√
	Unit Twelve Public Policy and Public Management	2	讲解和学生小组活动各一个课时 阅读教科书 P193-212 参考书 1、2			√	√

Human Capital in Public Sectors	Unit Thirteen Human Resources Management of Public Sectors	2	讲解和学生小组活动各一个课时 阅读教科书 P213-233 参考书 1、2	√	√		
	Unit Fifteen Employment of Public Sectors	2	讲解和学生小组活动各一个课时 阅读教科书 P254-281 参考书 1、2		√		√
Revenue and Expenditure	Unit Sixteen Taxation	2	讲解和学生小组活动各一个课时 阅读教科书 P282-302 参考书 1、2	√			√
	Unit Seventeen Public Finance	1	阅读教科书 P303-324 参考书 1、2	√	√		
Final Exam				√	√	√	√

建议：如遇国定假日或放假，以上教学内容可根据每学期具体课时进行调整，也可删减部分章节内容，对学生进行单元测试以巩固所学。

三、教学方法

本课程划分为 7 个主题，每个主题由若干单元组成，以多种形式帮助学生掌握专业词汇、难句、重点段落；以所学词汇知识进行案例分析、小组研讨、并能完成相关作业。EOL 平台将作为本课程网络教学辅助平台发布各类通知、访问资源和学习资料、开展在线讨论。

该门课程在教学过程中注重师生互动，使学生成为学习的中心，教师主要起到引导、组织、指导的作用，充分调动学生自主学习的积极性。主要教学方法有：

- 阅读法：以阅读经典著作为基础，注重学生批判性思维的培养，积累专业词汇。
- 案例教学法：选取公共管理中的典型案例，编写相关问题，让学生讨论，培养口头交流能力。
- 任务法和项目教学：围绕公共管理主题合作完成相关自学任务，培养演讲、写作等语言技能的同时，培养学生合作能力、思辨能力和自学能力。

主要有两种授课形式：

- 教师指导、组织活动，讲解相关知识，主要帮助学生掌握相关主题的专业词汇，解析难点难句，提供案例分析思路，评价学生课堂参与表现和课后作业完成情况。
- 学生小组活动，课外准备相关讨论；课堂内呈现小组成果

具体要求：

- 第一节课讲解本课程要求；对学生分组，一般根据教学时间分成 13 组，开展相关教学活动
- 每节课结束前要布置下节课要求，学生应提前准备，熟悉课文内容
- 以相关教材中的主题为线索组织讨论材料
- 学生课前和课后需仔细阅读材料才可能顺利进行课程学习

四、考核与评价方式及标准

本课程以过程性评价来衡量学生学习的成果，对学生评价主要基于两部分：

- 通过小组活动的参与程度、出勤、课堂表现、平时作业来给出学生平时成绩，占 60%。
- 期末考核闭卷考，考查学生用专业词汇和批判性思维写作的能力和翻译能力，占 40%。
- 对于积极参与各项活动表现良好的同学给予一定奖励加分（1-5 分）。

五、课程思政素材

序号	课程思政素材	对应章节	教学方法	对课程目标的支撑度	
1	人人为我 我为人人	Unit Ten Public Goods	小组讨论、观看视频	2.1	2.3
2	监督政府行为是 公民的责任和义务	Unit Seven Controls and Monitoring in Administrative Law	小组讨论、观看视频	2.1	2.4

六、参考教材和阅读书目

参考教材：

《公共管理专业英语》，李柱国，对外经济贸易出版社，2007年版。

阅读书目：

1. 《公共行政学经典文选》，竺乾威、马国泉，复旦大学出版社，2000年版。
2. 《公共行政管理专业英语》，胡亦汉，朱湘军，华南理工大学出版社，2008年版。
3. 季佩英，张颖主编，《学术英语》（社科）外语教学与研究出版社，2012年3月。
4. 贾卫国 主编，《国际学术交流英语》，外语教学与研究出版社，2008年3月：88-134；151-187。

注：可以根据自己的兴趣和能力选学《公共行政学经典文选》（竺乾威，马国泉，2000）部分与课文相关的材料，如与 Unit 1&Unit 2 相关的第 1-4 篇，与 Unit 4 相关的 15, 17, 20, 29 篇，与 Unit 7 相关的第 24 篇，与 Unit 11&Unit 12 相关的第 13 篇，与 Unit 13 相关的第 7, 10, 19 篇，与 Unit 10 相关的第 21 篇等。

视听材料：

1. Ted 英语演讲合集

简介：这里介绍的演讲主题主要是针对社会问题和政府管理的方方面面，让大家了解政府面临的挑战和趋势，观看时注意演讲者如何引入话题、分层次阐述观点、结束讨论。要以思辨的方法看待这些观点，你可能赞同，也许只是部分同意，但也可能完全不赞同，想想自己的看法有哪些论据可以支撑，原因和结果之间的逻辑关系。部分内容将在课堂选学。

1) 政府——投资家、冒险家、革新家 14' 04

http://v.163.com/movie/2014/2/S/K/M9HI7077A_M9HN94HSK.html

2) 政府的下一个时代 15'

http://v.163.com/movie/2011/7/2/9/M7B9K49BM_M7BAAHT29.html

3) 我们为什么要反思资本主义 9' 55

http://open.163.com/movie/2015/8/E/V/MAVVBQVTP_MAVVC2MEV.html

4) 为何市长应该统治世界 18' 05

http://v.163.com/movie/2014/3/0/5/M9KC64IIQ_M9KGTLLH05.html

5) 了解中国的崛起 21' 30

http://open.163.com/movie/2011/1/B/U/M78ACIJUH_M8SI3ONBU.html?recomend=2

6) 为何普通民众需要懂得权力 17' 19

http://v.163.com/movie/2014/12/A/D/MADP8DBLU_MADPR6EAD.html

7) 如何揭露腐败 16' 12

http://v.163.com/movie/2014/4/R/Q/M9MS6UV07_M9N937VRQ.html

8) 贫穷的真正根源 22' 09

http://v.163.com/movie/2015/9/V/N/MB02CEIPG_MB02D5UVN.html

以下为名校公开课，与政府管理等相关的一些内容，可根据自己的兴趣选学。

剑桥大学公开课：公法讲座 <http://v.163.com/special/opencourse/publiclaw.html>

简介：关于西方特别是英国的宪法、行政法方面的研究，可结合教材 5、6、7 单元内容

麻省理工公开课：公共政策学 <http://v.163.com/special/opencourse/policy.html>

简介：多位来自全球各方面的专家，对其所从事的各领域的公共政策进行探讨和研究，可结合教材 11、12 单元内容。

4. 普林斯顿大学公开课：普林斯顿名家讲坛

1) 保守主义的未來

http://open.163.com/movie/2008/9/A/I/M8AMMDU8N_M8A0O2NAI.html

简介：了解美国政治领域中的意识形态如何影响政府决策和及其产生的问题，什么是保守主义，什么是自由主义，各自的观点是什么，哪些政党持有这些观点，如何影响决策。

2) 经济与好的社会

http://open.163.com/movie/2008/9/4/2/M8AMMDU8N_M8AOLQD42.html

简介：政府一个重要的功能就是经济，可结合 8、9、10 单元内容。还可以看看以下视频：

斯坦福大学公开课：经济学 <http://v.163.com/special/economics/>

5. 牛津大学公开课：现代世界人口发展趋势与问题

<http://v.163.com/special/opencourse/demographictrends.html>

简介：很多政策制定都与人口变动息息相关，如我国面临的人口老龄化问题；感兴趣的同学可以参考。

耶鲁大学公开课：博弈论

<http://v.163.com/special/gametheory/>

简介：博弈论是研究经济、政治、管理、社会等问题常常用到的研究工具，有志于进一步深造研究相关领域问题的同学可自学。

七、本课程与其它课程的联系与分工

该课程的前修课程为《大学英语》、《行政学概论》和《公共管理学》。通过该门课程的学习，一方面可以提高学生的英语水平，另一方面也可以让学生了解公共管理在国外的状况。

主撰人：赵玲
审核人：郑建明、齐海丽
教学院长：金龙
日期：2018年11月10日

《社会保障专业英语》教学大纲（理论课）

课程名称：社会保障专业英语/English for Social Security

课程编号：8401037

学 分：2

学 时：总学时 32

学时分配：讲授学时 19；讨论学时 13

课程负责人：赵玲

一、课程简介

1. 课程概况

《社会保障专业英语》是一门行政管理专业劳动与社会保障方向学生的必修课，通过教学使学生掌握一些公共管理与劳动与社会保障方面的理论，具备阅读行政学和社会保障英文原版文献的能力，能以专业词汇和批判性思维陈述自己的观点和见解，进行相关专业写作，以适应学生将来从事实际工作和专业研究的需要。

该课程要求学生具备一定的英文水平和相关专业的背景知识。通过专业词汇的学习、英文文献的阅读、相关话题的讨论和实际问题的解决，锻炼阅读外文文献的能力，了解行政管理方面的基本英语词汇含义及其与汉语的对应关系，进行专业话题的阐述和交流，了解行政管理学科和社会保障学科发展前沿情况。

English for Social Security is a compulsory course for Labor and Social Security specialty. This course aims to help students master the basic knowledge and related theory of public management and social security, obtain the ability of reading the original English literature on public administration and social security, use professional vocabulary and critical thinking to present their views and opinions, and write in a professional or academic way in the fields. Thus students will adapt themselves to the relative practical work and the professional study in the future.

The course needs students to have a certain level of English ability and background knowledge of relevant majors. They will study the professional vocabulary, read English literature of related professions, discuss some topics on public administration and solve the practical problems during the course, which will enhance their ability of listening, speaking, reading and wiring in the professional areas and understand the latest development of administration management and social security science.

2. 课程目标

- 2.1: 掌握基本的政治学、行政学及劳动与社会保障相关理论
- 2.2: 具备一定的阅读行政学、社会保障英文原版文献的能力
- 2.3: 建构以专业词汇和批判性思维陈述自己的观点和见解的能力
- 2.4: 整合用英语相关专业词汇和批判性思维进行写作的技巧和能力

二、教学内容

教学内容		学时	备注	课程目标达成度			
				2.1	2.2	2.3	2.4
Warming up	学习要求、安排	1	布置小组活动				
Public Administration	Unit One The practice and Discipline of Public Administration	1	阅读教科书 P1-19 参考书 1、2	√	√		
	Unit Two The Managerial Approach to Public Administration	1	布置小组活动 阅读教科书 P20-38 参考书 1、2	√	√		
	Unit Three The Political Approach to Public Administration	2	讲解和学生小组活动 各一个课时 阅读教科书 P39-55 参考书 1、2	√	√		
Overview of Social Security	Unit Four The general characteristics of social security	2	讲解和学生小组活动 各一个课时 阅读自编教材		√	√	
	Unit Five Revenues and expenditure of the social security	2	讲解和学生小组活动 各一个课时 阅读自编教材		√	√	
Pensions in China	Unit Six Pension system in China	6	讲解和学生小组活动 各一个课时 阅读自编教材	√	√	√	√
Health Insurance in China	Unit Seven The Health Insurance Schemes	2	讲解和学生小组活动 各一个课时 阅读自编教材	√	√		
	Unit Eight Current Issues and recent reforms of the public health insurance	2	讲解和学生小组活动 各一个课时 阅读自编教材		√		√
Employment Insurance in China	Unit Nine Current issues of the employment insurance	2	讲解和学生小组活动 各一个课时 阅读自编教材	√	√		√
Final Exam				√	√	√	√

建议：如遇国定假日或放假，以上教学内容可根据每学期具体课时进行调整，也可删减部分章节内容，对学生进行单元测试以巩固所学。

三、教学方法

本课程划分为 7 个主题，每个主题由若干单元组成，以多种形式帮助学生掌握专业词汇、难句、重点段落；以所学词汇知识进行案例分析、小组研讨、并能完成相关作业。EOL 平台将作为本课程网络教学辅助平台发布各类通知、访问资源和学习资料、开展在线讨论。

该门课程在教学过程中注重师生互动，使学生成为学习的中心，教师主要起到引导、组织、指导的作用，充分调动学生自主学习的积极性。主要教学方法有：

- 阅读法：以阅读经典著作为基础，注重学生批判性思维的培养，积累专业词汇。
- 案例教学法：选取公共管理中的典型案例，编写相关问题，让学生讨论，培养口头交流能力。

- 任务法和项目教学：围绕公共管理主题合作完成相关自学任务，培养演讲、写作等语言技能的同时，培养学生合作能力、思辨能力和自学能力。

主要有两种授课形式：

- 教师指导、组织活动，讲解相关知识，主要帮助学生掌握相关主题的专业词汇，解析难点难句，提供案例分析思路，评价学生课堂参与表现和课后作业完成情况。
- 学生小组活动，课外准备相关讨论；课堂内呈现小组成果

具体要求：

- 第一节课讲解本课程要求；对学生分组，一般根据教学时间分成 13 组，开展相关教学活动
- 每节课结束前要布置下节课要求，学生应提前准备，熟悉课文内容
- 以相关教材中的主题为线索组织讨论材料
- 学生课前和课后需仔细阅读材料才可能顺利进行课程学习

四、考核与评价方式及标准

本课程以过程性评价来衡量学生学习的成果，对学生评价主要基于两部分：

- 通过小组活动的参与程度、出勤、课堂表现、平时作业来给出学生平时成绩，占 60%。
- 期末考核闭卷考，考查学生用专业词汇和批判性思维写作的能力和翻译能力，占 40%。
- 对于积极参与各项活动表现良好的同学给予一定奖励加分（1-5 分）。

五、课程思政素材

序号	课程思政素材	对应章节	教学方法	对课程目标的支撑度	
1	社会主义的优越性	Unit Four The general characteristics of social security	小组讨论、观看视频	2.1	2.3
2	改革开放的成果	Unit Six Pension system in China	小组讨论、观看视频	2.1	2.4

六、参考教材和阅读书目

参考教材：

《公共管理专业英语》，李柱国，对外经济贸易出版社，2007 年版。

阅读书目：

1. 《公共行政学经典文选》，竺乾威、马国泉，复旦大学出版社，2000 年版。
2. 《公共行政管理专业英语》，胡亦汉，朱湘军，华南理工大学出版社，2008 年版。
3. 季佩英，张颖主编，《学术英语》（社科）外语教学与研究出版社，2012 年 3 月。
4. 贾卫国 主编，《国际学术交流英语》，外语教学与研究出版社，2008 年 3 月：88-134；151-187。

注：可以根据自己的兴趣和能力选学《公共行政学经典文选》（竺乾威，马国泉，2000）部分与课文相关的材料，如与 Unit 1&Unit 2 相关的第 1-4 篇，与 Unit 4 相关的 15, 17, 20, 29 篇，与 Unit 7 相关的第 24 篇，与 Unit 11&Unit 12 相关的第 13 篇，与 Unit 13 相关的第 7, 10, 19 篇，与 Unit 10 相关的第 21 篇等。

七、本课程与其它课程的联系与分工

该课程的前修课程为《大学英语》、《行政学概论》和《公共管理学》。通过该门课程的学习，一方面可以提高学生的英语水平，另一方面也可以让学生了解公共管理在国外的发展状况。

主撰人：赵玲

审核人：郑建明、齐海丽

教学院长：金龙

日期：2018年11月10日

《资源与环境管理概论》教学大纲

课程名称：资源与环境管理概论/Resource and Environmental Management

课程编号：8401046

学 分：3 学分

学 时：总学时 48

学时分配：讲授学时：46 其他学时：2

课程负责人：杨杨 林志锋

一、课程简介

1. 课程概况

本课程从生态学观点出发，将资源的合理利用和环境保护运用到公共管理领域。以资源合理配置与有效利用、环境与经济协调发展、减少资源损失与浪费为主线，系统介绍我国自然资源的现状与特征；分析人类与环境的关系；强调、指出了由于资源的不合理利用带来的环境问题及其对策；阐述了全球变化对我国资源环境的影响及可持续发展的意义。

From the perspective of ecology, this course applies the rational utilization of resources and environmental protection to the field of public management. The present situation and characteristics of China's natural resources are systematically introduced in the following aspects: rational allocation and effective utilization of resources, coordinated development of environment and economy, and reduction of resource loss and waste. Analyze the relationship between human and environment; the environmental problems and countermeasures caused by the unreasonable utilization of resources are emphasized and pointed out. This paper expounds the impact of global change on China's resources and environment and the significance of sustainable development.

2. 课程目标

2.1 培养具备资源环境管理基本理论、基本知识和基本技能，能在资源管理及利用、环境保护、生态环境建设等众多领域从事创新研究和管理工作的高级复合型人才；

2.2 了解我国资源和环境现状、发展趋势和对策，增强学生的资源环境意识，以便能够将可持续发展的思想渗透到专业阶段的学习和工作中，从而实现资源的合理利用和生态环境的有效保护；

2.3 重点掌握资源环境管理的基本原理、自然资源的现状、发生和发展规律，资源利用与环境之间的关系，人类活动对生态环境的影响；

2.4 熟悉、了解资源环境与经济发展、人类社会以及可持续发展的意义及面临的挑战与发展战略等；

2.5 充分理解资源和环境问题的复杂性，解决资源和环境问题既要有宏观的视野，把握问题的实质，也要有从科学和技术角度，分析和解决实际存在的资源与环境问题的能力。

二、教学内容

教学内容	学时	备注	对课程目标的支撑度				
			2.1	2.2	2.3	2.4	2.5
第一章 绪论 1.熟悉地球系统的相关知识; 2.掌握资源环境的概念,并了解其相互关系; 3.了解当代资源环境问题,并熟悉我国自然资源的特征与利用现状; 4.增强资源环境保护的意识。	4		√	√	√	√	
第二章 资源环境与人类社会发展 1.了解地球环境的演化与资源的形成; 2.熟悉资源环境与人类发展的关系; 3.熟悉资源环境问题的成因; 4.掌握污染效应。	4		√	√	√	√	
第三章 生物资源与生态系统 1.了解生物资源与生态系统的基本概念; 2.掌握物种多样性与生物资源利用的有关知识; 3.掌握生态系统的服务功能和资源特性等有关知识; 4.熟悉生物多样性的现状与保护; 5.了解脆弱地区的生态修复。	4		√	√	√	√	
第四章 海洋资源开发利用 1.掌握海洋资源的概念,并熟悉其开发利用的特点; 2.掌握海洋资源的分类,分布和海洋资源权益的国际法条款; 3.了解海洋资源研究的意义。	4		√	√	√	√	
第五章 土地资源与土地利用 1.熟悉土壤、土地的概念,掌握土地资源的概念; 2.熟悉土地利用与覆被变化; 3.了解土地评价、规划与管理; 4.掌握土壤污染现状及其防治方法。	4		√	√	√	√	
第六章 气候资源与气象灾害 1.熟悉气候资源、气象灾害与减灾的有关知识; 2.掌握农业气候、农业气候资源和气候变化对我国农业生产的影响。	4		√	√	√	√	√
第七章 矿产资源与矿区生态恢复 1.熟悉矿产资源与能源资源的概念和分类; 2.熟悉矿产资源和能源资源的开发、利用对环境的影响; 3.掌握矿区环境治理与生态恢复。	4		√	√	√	√	√
第八章 农业生态系统物质循环与污染控制 1.了解农业生态系统的物质循环; 2.掌握种植业体系的非点源污染与控制等相关知识; 3.了解养殖业体系的环境污染与控制; 4.了解环境污染的生物修复相关知识;	4		√	√	√		√
第九章 大气环境与全球变化 1.了解大气环境、大气污染和大气环境质量评价;	4		√	√	√		√

2.熟悉温室效应，掌握全球气候变化的特征； 3.了解全球气候变化的影响和未来预测，熟悉应对全球变化的对策与行动； 4.掌握大气中的臭氧和酸沉降的有关知识；							
第十章 资源与环境管理 1.掌握自然资源管理与环境管理的概念，熟悉资源区划与环境规划； 2.熟悉环境标准的概念及分类； 3.掌握环境监测与环境质量评价。	4		√	√	√		√
第十一章 可持续发展 了解可持续发展思想的产生； 掌握可持续发展的定义、内涵和基本原则，熟悉可持续发展的基本理论； 了解中国走可持续发展道路的必然性，熟悉《中国 21 世纪议程》和中国可持续发展的实施。	6		√	√	√		√

三、教学方法

教师在课堂上应对资源与环境管理的基本概念、规律、原理和方法进行必要的讲授，并详细讲授每章的重点、难点内容；讲授中应注意理论联系实际，通过必要的案例展示、讨论，启迪学生的思维，加深学生对有关概念、理论等内容的理解，并应采用多媒体辅助教学，加大课堂授课的知识含量，扩充学生的知识面。

教学紧扣“课堂讲授、课程讨论、考核”等教学要素，灵活采用传统讲授方式、观看录像、电子教案、课程资源上网等多种方法与手段开展教学。同时通过提供教学参考资料、推荐课外阅读材料等拓宽和深化学生的知识面和知识结构。使用多媒体教学，通过在线课程平台发布相关教学信息、实施自主学习；本课程采用的教学媒体主要有：文字教材、课件。课件课后提供给学生。对学生的辅导，主要采用实验指导、当面答疑、E-MAIL 等形式。

考核办法是从理论考试、分析能力（课堂讨论）、学习态度（纪律出勤）、优异表现（特别加分）等多角度、多方面进行综合评判，增强考核方式的灵活性。不仅使学生综合成绩的检验更加公平、公正、科学、合理，也能更客观的反映学生能力，强调个性发展，进一步激发学生的学习积极性和自主热情。

四、考核与评价方式及标准

课程考核由平时成绩与期末考试成绩相结合的方式进行。

- 1.平时成绩占比 40%，主要包括：案例讨论(20%)及考勤作业等（20%）。
- 2.期末考核占比 60%，采用课程论文的形式。

每项考核详细信息如下所述：

考核项目	比重	完成时间	任务量
出勤+平时作业	20 分	1-16 周	4 次左右全点，随机抽点
案例讨论	20 分	10-11 周	资源与环境管理案例讨论
课程论文	60 分	16 周	1.5 万字左右

五、课程思政素材

序号	课程思政素材	对应章节	教学方法	对课程目标的支撑度			
				2.1	2.2	2.3	2.4
1	课程不仅讲授和训练环境评价技术方法，更要注重学生对世间万物存在价值的思考，对生态环境保护责任意识的审视，既要让学生敬畏自然、善待自然，产生感念物力维艰、对自然资源索取有度、对一草一木感恩回馈的思想共鸣，又要培养学生改善环境、恢复生态的专业认同感和职业道德。	第一章至第十一章	讲授、小组讨论	2.1	2.2	2.3	2.4
2	从环境问题产生的根源谈认识论；分析人与自然的辩证关系形成唯物主义世界观；辨析环境质量的内在价值，回归生态价值本位；	第一章 第二章 第三章	讲授、小组讨论	2.1	2.2	2.3	2.5
3	环境质量的公共物品属性及环境问题产生的经济学视角；环境标准蕴含的伦理学理念；环境权的法学意义；环境保护的人类主体责任；提高环境影响识别分析能力，树立环境保护意识，提高建设生态文明本领	第十章	讲授、小组讨论	2.1	2.2	2.3	2.4
4	基于可持续发展理论的科学发展观	第十一章	讲授、小组讨论	2.1	2.2	2.3	2.5
5	生态文明是我国“五位一体”总体布局的重要方面，是习近平新时代中国特色社会主义思想的重要组成部分。结合环境保护、绿色发展、生态文明等理念，深入挖掘总结课程体系中的“绿色、共享、生态、环保、敬业”等与社会主义核心价值观相关的思想政治元素，突出课程实践特色和，努力发挥课程的实践育人和思想政治教育功能。	第十一章	讲授、小组讨论	2.1	2.2	2.3	2.5

六、参考教材和阅读书目

参考教材：

王敬国：《资源与环境概论》，中国农业大学出版社，2011年版。

阅读书目：

- 1.李北罡，付渊：《资源环境学》，武汉大学出版社，2016年版。
- 2.钱易，唐孝炎：《环境保护与可持续发展》，高等教育出版社，2000年版。
- 3.窦贻俭：《环境科学原理》，南京大学出版社，1998年版。
- 4.何强：《环境学导论》，清华大学出版社，1994年版。
- 5.B.J 内贝尔（美）：《环境科学——世界存在与发展的途径》，科学出版社，1987年版。
- 6.张坤民：《可持续发展论》，中国环境科学出版社，1997年版。
- 7.马光：《环境与可持续发展导论》，北京科学出版社，2000年版。
- 8.奚旦立：《环境与可持续发展》，高等教育出版社，1999年版。

七、本课程与其它课程的联系与分工

本课程是行政管理专业公共行政方向限选课，应该在学生学习公共管理学的基础之上开设。

主撰人：杨杨 林志锋

审核人：郑建明、齐海丽

教学院长：金龙

日期：2019年1月9日

《公共危机管理》教学大纲（理论课）

课程名称：公共危机管理（Public Crisis Management）

课程编号：8409108

学 分： 2 学分

学 时：总学时 32

学时分配：讲授学时 28 讨论学时 4

课程负责人：赵玲

一、课程简介

1. 课程概况

《公共危机管理》课程是行政管理专业本科生的选修课。本课程讲授危机与危机管理等基本概念；当今危机管理现状与最新发展趋势；公共危机与环境、公共危机处理与公共关系、公共危机与媒体应对；危机管理中的国际经验与借鉴；政府危机处理的策略；中国政府现代危机管理体系的建构等。通过此门课程的讲授，能帮助学生了解当代公共管理最新发展，有助于提高理论水平、分析问题能力和追踪当今公共管理前沿水平的课程。

Public Crisis Management is an optional course for public administration speciality. The course aims to help students master the basic concepts of crisis and crisis management, the current situation and the latest development of crisis management research including crisis and environment, public crisis management and public relations, public crisis communication, international experience and reference of crisis management, governmental crisis management strategy, and modern governmental crisis management system in China. Through this course, students can have a better understanding of crisis management, enhance their theoretical level and cultivate the ability of analyzing and solving the related research problems.

2. 课程目标

- 2.1 理解和辨析危机、公共危机、突发事件、紧急事件等相关概念
- 2.2 掌握公共危机管理的相关概念和理论
- 2.3 运用危机的生命周期理论分析公共危机管理的步骤和主要方法
- 2.4 掌握中国公共危机管理的演变及现状
- 2.5 对危机管理的国际经验及现状有所了解和借鉴

二、教学内容

教学内容	学时	备注	课程目标达成度				
			2.1	2.2	2.3	2.4	2.5
课程导论	2	重点内容：危机及其相关概念辨析 完成课后作业 交小组名单	√	√			
第1章 公共危机管理概论			√	√	√		
公共危机管理概论	2	重点内容：危机管理的生命周期理论	√	√	√		
第2章 公共危机风险管理	2	重点内容：风险评估		√			
第2章 公共危机风险管理	2	同上			√		

第3章 公共危机应急准备	2	重点内容：预案管理		√	√		
第4章 公共危机预测预警	2	重点内容：预警中的管理问题		√		√	
第4章 公共危机预测预警	2	重点内容：预警体系			√		√
第5章 公共危机应急响应	2	重点内容：危机决策 布置小组作业1 规定案例分析 写角色分析及问题解决方		√		√	
第5章 公共危机应急响应	2	重点内容：组织协调			√		√
小组作业1：处置与救援情景模拟 案例分析	2	难点内容：对政府相关工作流程和重点问题的掌握		√	√		
第6章 公共危机恢复	2	危机后的心理疏导					
第6章 公共危机恢复	2	危机后的心理疏导			√		√
第7章 公共危机应急沟通	2	重点内容：政府新闻发布会 布置小组作业2 自选案例分析		√		√	
第7章 公共危机应急沟通	2	难点内容：互联网时代的危机沟通			√		√
小组作业2：公共危机沟通 案例分析	2	小组活动呈现		√		√	√
答疑，交期末论文	2		√	√	√	√	√

三、教学方法

教师在课堂上应对公共危机管理的基本概念、发生次序、原理和方法进行必要的讲授，并详细讲授每章的重点、难点内容；讲授中应注意理论联系实际，通过必要的案例展示、讨论，启迪学生的思维，加深学生对有关概念、理论等内容的理解，并应采用多媒体辅助教学，加大课堂授课的知识含量。重要术语用英文单词标注。

案例讨论课主要安排公共危机管理的沟通等章进行；进行案例讨论之前，教师事先对案例讨论的具体过程进行充分的设计，考虑可能发生的各种情况，并向学生下发有关案例；案例讨论中，教师应把握讨论的进度及方向，进行必要的提示，引导学生运用所学公共经济学知识，分析、解决实际问题；案例讨论后，教师应及时进行总结。

本课程以“协作式教学模式”来组织教学，基础知识+案例分析+启发式教学+合作学习的多模块教学来设计课堂教学。

版块一：教师运用理论、案例、新闻等组织课程主要内容的学习，使学生对公共危机管理相关理论和实践有初步理解。本版块关注与学生的互动，通过问答、案例分析、比较研究等激发学生的思考。鼓励学生主动发言，成绩计入“课堂讨论发言”。

版块二：案例分析+角色模拟小组活动。

学生应根据上课进度做好相关课程的预习和复习工作。

复习要求：根据上课所学内容复习教材；阅读相关书目和论文；课后大家应多关注各个媒体报道中的公共危机实例，理论联系实际，使学习更具有针对性和现实意义。

预习要求：了解下节课课程所讲内容；做好小组活动各项准备工作。

四、考核与评价方式及标准

平时成绩 50%	课堂出勤（满分 25 分）
	说明：违反考勤规则的，累计扣分，直至将平时成绩 100 分全部扣除。 旷课：（1）每一次旷课，扣考勤分 10 分 （2）同时，扣课堂表现分 10 分（即旷课一次扣平时成绩 20 分）。 （3）旷课累计超过 3 次（不含 3 次），平时成绩按零分处理。 迟到：按迟到的时间（按分记，时间一分=分数 1 分）累计扣考勤分。 早退：没有合理理由（任课教师判断），将早退视为旷课处理。 请假：（1）病假：4 课时（即 2 次）以内不扣分，但须事后提供医院（校医务室）病历等证明材料，回课堂后 2 周内不提供证明材料按旷课处理。4 课时以上的同学请假一律按事假处理，如有重大疾病需请假三分之一课时以上者请参考学生手册做休学处理。 事假：除了家里近亲属发生喜事、丧事、病危等特殊情况以及任课教师认为正当合理的情况，每一次事假扣 5 分。禁止因学校、学院的课外活动请事假。
	课堂讨论发言（满分 25 分）
	1. 加分规则 （1）平时课堂表现分，需要靠本人的努力获得，每一次举手发言或回答问题，有效发言计入 5 分。无效回答不加分。每人共计 25 分，在第 7 周前至少要获得 15 分，否则前 7 周的课堂表现成绩按 0 分记入。 （4）超过 25 分以后的表现分，可用于：一是抵消课堂考勤和课堂违纪的扣分；二是每 10 分折算平时作业成绩 1 分加到小组活动成绩中。 2. 扣分规则（课堂违纪——扣课堂表现分） （1）玩手机等电子产品，第一次口头警告；后续课堂中累计再发生，每一次扣 10 分。 （2）课堂吃东西，第一次口头警告；后续课堂中累计再发生，每一次扣 10 分 （3）课堂睡觉，第一次口头警告，后续课堂中再发生，每发现一次扣 10 分。 （4）大声喧哗影响课堂秩序，随意走动等情况，第一次警告，第二次开始每一次扣 10 分。
	小组活动（满分 50 分） 角色模拟 案例分析
期末成绩 40%	期末论文（40%）满分 100 分

五、课程思政素材

序号	课程思政素材	对应章节	教学方法	对课程目标的支撑度			
				2.2	2.3	2.4	2.5
1	中华民族守望互助	第 5 章 公共危机应急响应	小组角色模拟、观看视频汶川大地震救助	2.2	2.3	2.4	2.5
2	诚实是最好的沟通	第 7 章 公共危机应急沟通	小组角色模拟、观看视频温州动车事故新闻发布会	2.2	2.3	2.4	2.5

六、参考教材和阅读书目

参考教材：

1. 王宏伟：《公共危机管理概论》，北京：中国人民大学出版社，2016 年。
2. 刘霞等编著，《公共危机治理》，上海交通大学出版社，2010 年。

阅读书目：

1. [美]罗伯特·希斯：《危机管理》，王成等译，北京：中信出版社，2004 年版。
2. [英]比尔·维特主编，李正全译. 风险管理与危机解读[M]. 上海：上海人民出版社，2004。
3. [美]高盛公司，瑞银华宝编著，寇日明等译，风险管理实务，北京：中国金融出版社，2000。
4. [美]劳伦斯·巴顿：《组织危机管理》，符彩霞译，北京：清华大学出版社，2002

年版。

5. 肖鹏军主编：《公共危机管理导论》，中国人民大学出版社，2006 年版。
6. 薛澜等：《危机管理——转型期中国面临的挑战》，北京：清华大学出版社，2003 年版。
7. 刘铁民：《应急体系建设和应急预案编制》，企业管理出版社，2004 年。
8. 卢涛：《应对突发事件能力》，人民出版社，2005 年。
9. 闪淳昌，薛澜：《应急管理概论：理论与实践》，高等教育出版社，2012。
10. 龚维斌：《公共危机管理》，北京：新华出版社，2004 年版。
11. 李经中编著：《政府危机管理》，北京：中国城市出版社，2003 年版。
12. 李中斌著：《风险管理解读》，北京：石油工业出版社，2001。
13. 任生德等编著：《危机处理手册》，北京：新世界出版社，2003 年版。
14. 万军：《面向 21 世纪的政府应急管理》，北京：党建读物出版社，2004 年版。
15. 王茂涛：《政府危机管理》，合肥工业大学出版社，2005 年版。
16. 许文惠、张成福主编：《危机状态下的政府管理》，北京：中国人民大学出版社，1998 年版。
17. 《学习时报》编辑部编：《国家与政府的危机管理》，南昌：江西人民出版社，2003 年版。
18. 阎梁、翟困主编：《社会危机事件处理的理论与实践》，北京：中共中央党校出版社，2003 年版。
19. 《美国联邦反应计划》，中国地震局监测预报司译，地震出版社，2003 年版。
20. 阎春宁：《风险管理学》，上海：上海大学出版社，2002。
21. 吴宜蓁：《危机传播——公共关系与语义观点的理论与实证》，台北：五南图书出版公司，2002。
22. 王敬波：《公共危机管理案例》，北京：研究出版社，2009. 3。
23. 宋明哲：《现代风险管理》，北京：中国纺织出版社，2003。
24. 马丁·冯等著：公共部门风险管理，天津：天津大学出版社，2003。
25. 黄顺康著：公共危机管理与危机法制研究[M]. 北京：中国检察出版社，2006。
26. 王晓群主编：风险管理，上海：上海财经大学出版社，2003。
27. 张小明：公共部门危机管理，北京：中国人民大学出版社，2006。

相关学习网站：

国务院应急管理网 <http://www.gov.cn/yjgl/>

上海应急 <http://www.shanghai.gov.cn/nw2/nw2314/nw2319/nw31973/index.html>

北京应急网 <http://www.bjjj.gov.cn/dtxx/>

国家安全生产应急救援指挥中心 <http://www.emc.gov.cn/>

七、本课程与其它课程的联系与分工

本课程是《公共管理学》、《管理学原理》等课程的后续课程，也与《非营利组织管理》、《地方政府学》等课程有很多内容交叉和重复之处。各章应重点讲授基本概念、原理和方法，使学生对公共危机管理有一个总体上的认识、把握。

主撰人：赵玲

审核人：郑建明、齐海丽

教学院长：金龙

日期：2018年8月20日

《公共经济学》教学大纲（理论课）

课程名称：公共经济学（Public Economics）

课程编号：7903102

学 分：3 学分

学 时：总学时 48

学时分配：讲授学时：44 其他学时：4

课程负责人：郑建明

一、课程简介

1. 课程概况

本课程主要讲授公共经济学的基本概念和原理。通过课堂理论的讲授和案例讨论，使学生了解公共经济学的基本理论知识和框架，从而对政府部门的经济职能有系统、完整的理解和把握。公共经济学是行政管理专业的必修课程。通过本课程的学习，为以后学生进一步学习行政管理专业的相关课程提供经济学基础；使得学生能熟练的应用于公共部门的相关问题分析；学生能应用公共经济学的理论分析现实的问题，进行政府相关经济政策的分析。

This course focuses on the basic concepts and principles of public economics. Through the teaching of theory and case discussion, the students can understand basic theoretical knowledge and framework of public economics, have a systematic, complete understanding and grasp of the economic functions of government departments. Public economics is a compulsory course for the major of administration. By learning the course, it provides the foundation of economics for the students to further study the relevant courses of public administration. The students can apply the theory of public economics to analyze the real problems and analyze the relevant economic policies of the government.

2. 课程目标

2.1 掌握政府与市场在资源配置中边界，理解资源配置最优化的条件；

2.2 理解并掌握公共有效供给的条件，理解公共产品的概念和分类，理解外部性的定义并且能采取有效措施进行矫正；

2.3 理解并掌握公共选择理论，能运用该理论分析我国政府的公共政策的决策机制，比较分析不同国家的公共选择理论的不同性；

2.4 理解和掌握公共收入和公共支出的特点、分类及其影响

2.5 理解和掌握政府预算的审查、监督和绩效管理，把我国的预算的审查和监督；

2.6 理解和掌握税收的原则、分类、转嫁及其归宿；

2.7 理解并掌握公共债务和国家财政的关系，并能分析一国财政政策的影响。

二、教学内容

教学内容	学时	备注	对课程目标的支撑度						
			2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	2.7
第一章 公共部门的经济活动 第一节：资源配置的效率 第二节：市场失灵 第三节：公共财政的职能	4		√	√	√			√	

第二章 外部效应 第一节：外部效应的分类 第二节：外部效应与资源配置效率 第三节：外部效应的内在化	3		√	√					
第三章 公共物品或服务 第一节：纯粹的公共物品 第二节：纯粹的公共物品与私人物品 第三节：纯粹的公共物品的配置效率 第四节：林达尔均衡和免费搭车者 第五节：混合物品或服务	6	小组作业 1：某一种公共物品的供给	√	√	√	√			√
第四章 公共选择 第一节：多数规则下的公共物品供给 第二节：投票结果的唯一性和循环性 第三节：投票交易 第四节：政治行为的分析	4		√	√		√			√
第五章 公共支出 第一节：公共支出的结构 第二节：消耗性支出的经济影响 第三节：转移性支出的经济影响 第四节：公共支出模型	4	小组作业 2：某一种公共支出的现状与发展	√	√	√		√		√
第六章 公共预算 第一节：公共预算的概念 第二节：公共预算的决策程序 第三节：公共预算决策的经济分析	4		√	√	√	√	√		
第七章 公共收入 第一节：公共收入的原则 第二节：税收 第三节：公债 第四节：其他公共收入的形式	2		√	√	√				√
第八章 税收原则 第一节：税收原则的演变 第二节：税收与公平 第三节：税收与效率	4	√	√	√	√	√		√	
第九章 税种分类与税制结构 第一节：税种的分类 第二节：税制结构的设计 第三节：财产税、所得税和流转税	4	√	√	√			√		
第十章 税制的转嫁与归宿 第一节：转嫁与归宿的含义与形式 第二节：税收归宿的局部均衡 第三节：税收归宿的一般均衡	3	√	√	√			√		
第十一章 公债的运用与管理 第一节：公债的运用原则 第二节：公债的种类与发行 第三节：公债的偿债来源 第四节：公债管理与宏观经济调控	4	√	√					√	
第十二章 财政乘数与财政政策 第一节：GDP 的决定 第二节：财政乘数与 GDP 的均衡水平 第三节：自决的财政政策 第四节：非自决的财政政策	4	√	√						√

三、教学方法

本课程教学采用讲解、案例分析、讨论相结合的方式。实行模块式教学，即将整个课程按照上述内容结构划分为十个单元，每个单元再由理论授课、案例分析、研讨、自学、作业或者模拟、实习、参观、调查等方式构成。本课程采用的教学媒体主要有：文字教材（包括主教材和学习指导书）、课件（包括主讲老师对全书的系统讲授，还有重要内容的文字提示与电子教学幻灯片）以及网上辅导（主要采用 E-MAIL、BBS 等形式）。

考核办法是从理论考试、实验能力、分析能力（课堂讨论）、学习态度（纪律出勤）、优异表现（特别加分）等多角度、多方面进行综合评判，增强考核方式的灵活性。不仅使学生综合成绩的检验更加公平、公正、科学、合理，也能更客观的反映学生能力，强调个性发展，进一步激发学生的学习积极性和自主热情。

四、考核与评价方式及标准

课程考核由平时成绩与期末考试成绩相结合的方式进行。

总成绩 = 平时成绩 × 40% + 期末考试成绩 × 60% + 加分值（0-5 分）

五、课程思政素材

序号	课程思政素材	对应章节	教学方法	对课程目标的支撑度		
1	我国海洋环境问题的外部效应及其治理	第二章 第一节	小组讨论	2.1	2.2	
2	我国农村公共物品供给的效率。	第三章 第一节	小组讨论	2.1	2.2	
3	我国人大预算审查监督现状与发展趋势	第六章 第二节	讲授、小组讨论	2.1	2.2	2.5
4	我国政府债务危机的管理与防范	第十一章 第四节	讲授、观看视频	2.1	2.2	2.6

六、参考教材和阅读书目

参考教材：

高培勇编著：《公共经济学》 中国人民大学出版社 2012 年 3 月

阅读书目：

1. 张馨：《公共经济学》 清华大学出版社 2011 年。
2. 陈共：《财政学》 中国人民大学出版社 2000 年。
3. 樊勇明等：《公共经济学》 复旦大学出版社 2014 年。
4. 黄恒学：《公共经济学》 北京大学出版社 2009 年。
5. 斯蒂格利茨：《公共部门经济学》 中国人民大学出版社 2000 年。

七、本课程与其他课程的联系

本课程是所有行政管理专业核心主干课程，各章应重点讲授基本概念、原理和方法，使学生对公共经济学的理论体系有一个总体上的认识、把握。本课程先预修《经济学概论》的学科基础性课程。

主撰人：郑建明

审核人：齐海丽、郑建明

教学院长：金龙

日期：2018年12月4日

《社会保障概论》教学大纲（理论课）

课程名称：社会保障概论（Social Security）

课程编号：8402714

学 分：3 学分

学 时：总学时 48

学时分配：讲授学时：44 其他学时：4

课程负责人：郑建明

四、课程简介

1. 课程概况

《社会保障概论》是行政管理专业、社会工作专业的专业核心课程。本课程主要介绍社会保障的一些基本理论；社会保障制度产生的历史过程；社会保障体系的构成；社会保障基金管理运营；社会保险制度的构成；社会救济制度；社会优抚制度和社会福利制度；中国社会保障制度的内容和改革的趋势。

社会保障管理是公共管理的一个重要分支，社会保障是现代社会的标志，是现代人的基本需求及政府的基本政策之一。通过该课程的学习，能够使该学生了解社会保障的一些基本理论和基本方法，掌握社会保障制度的基本内容，以及运用社会保障范畴解决如何进行收入分配才能保障社会成员生存；培养和提高学生运用所学知识分析社会保障实践中提出问题和解决问题的能力，以适应在社会主义市场经济体制下社会保障管理的需要。

A conspectus of social security is the main course of public administration and social work specialty. The course is mainly talks about some basic theory of social security, the history process of social security institution, social security composition, social security fund, the structure of social insurance institution, social relief and welfare institution, the content of Chinese social security institution and reform.

Social security management is an important branch of public administration. It is the mark of modern social civilization. This course enables the students to learn some basic theory and method, master social security institution basic content, then use social security to resolve the problem of income distribution. It also cultivates and improves their abilities of finding and resolving the relative problem by using the concept of social security, adapts to the needs of social security management under the socialist market economy system.

2. 课程目标

- 2.1 掌握社会保障制度的概念、内涵、原则和功能，以及社会保障制度理论基础
- 2.2 理解世界社会保障制度历史发展，理解主要国家社会保障制度的差异
- 2.3 掌握社会保障制度体系、模式和管理体制
- 2.4 掌握社会保险体系的内容和具体运行情况，我国社会保险制度的发展情况及其趋势
- 2.5 理解社会救助制度的发展起因，分析我国社会救助管理具体情况
- 2.6 理解社会福利制度的发展起因，分析我国社会福利管理具体情况
- 2.7 比较分析世界上各个国家社会保障制度异同，并且做必要的分析

二、教学内容

教学内容	学时	备注	对课程目标的支撑度						
			2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	2.7
第一章 社会保障制度概述 第一节：社会保障的概念与体系 第二节：社会保障的特征与功能 第三节：社会保障的基本原则	3	案例：社会保障与金融发展	√	√	√			√	√
第二章 社会保障制度的产生与发展 第一节：现代社会保障制度的产生和发展 第二节：中国社会保障制度的形成与发展	3	个人访谈：社会保障个人权益调查	√	√					√
第三章 社会保障制度的理论基础 第一节：西方社会保障发展的理论基础 第二节：马克思主义的社会保障思想 第三节：社会保障水平理论	3		√	√	√	√			√
第四章 社会保障基金管理运营 第一节：社会保障基金概述 第二节：社会保障基金的筹集 第三节：社会保障基金的支付 第四节：社会保障基金的投资运营 第五节：社会保障基金的监管	6	案例：上海社保基金案件	√	√		√			√
第五章 社会保障模式与管理 第一节：社会保障制度模式的特点 第二节：社会保障制度模式的比较 第三节：社会保障管理的内容 第四节：社会保障管理体制	8	讨论：社会保障模式优劣性	√	√	√	√			√
第六章 养老保险制度 第一节：养老保险制度概述 第二节：国外养老保险概况 第三节：中国养老保险制度的发展与改革 第四节：补充养老保险制度	6	小组作业：养老保险国际比较	√	√	√	√			
第七章 医疗保险制度 第一节：医疗保险概述 第二节：国外医疗保险制度 第三节：中国城镇职工医疗保险制度 第四节：中国农村合作医疗制度	6	小组作业：医疗保险国际比较	√	√	√	√			√
第八章 失业与工伤社会保险 第一节：失业和失业类型 第二节：失业保险概述 第三节：国外失业保险制度 第四节：中国失业保险制度及其改革 第五节：工伤保险制度	4	小组作业：失业保险国际比较	√	√	√	√		√	
第九章 社会救助制度 第一节：社会救助制度概述 第二节：我国城镇最低生活保障制度 第三节：其他社会救助内容	4		√	√			√		
第十章 社会福利与优抚 第一节：社会福利制度概述 第二节：社会福利制度的内容 第三节：社会优抚制度	3		√	√				√	

三、教学方法

本课程教学采用讲解、案例分析、讨论相结合的方式。实行模块式教学，即将整个课程按照上述内容结构划分为十个单元，每个单元再由理论授课、案例分析、研讨、自学、作业

或者模拟、实习、参观、调查等方式构成。为了方便学生学习，并提高其学习的积极性，要注意运用国际上社会保障实践上比较成熟国家的经验，帮助学生认识和理解社会保障有关理论，通过深入浅出的探究、剖析，从中找出社会保障的发展规律，为中国社会保障制度的建立和完善提供借鉴。

本课程采用的教学媒体主要有：文字教材（包括主教材和学习指导书）、课件（包括主讲老师对全书的系统讲授，还有重要内容的文字提示与电子教学幻灯片）以及网上辅导（主要采用 E-MAIL、BBS 等形式）。

考核办法是从理论考试、实验能力、分析能力（课堂讨论）、学习态度（纪律出勤）、优异表现（特别加分）等多角度、多方面进行综合评判，增强考核方式的灵活性。不仅使学生综合成绩的检验更加公平、公正、科学、合理，也能更客观的反映学生能力，强调个性发展，进一步激发学生的学习积极性和自主热情。

四、考核与评价方式及标准

课程考核由平时成绩与期末考试成绩相结合的方式进行。

最总成绩 = 平时成绩×40% + 期末考试成绩×60% + 加分值（0-5 分）

五、课程思政素材

序号	课程思政素材	对应章节	教学方法	对课程目标的支撑度		
1	我国社会保障制度的历史发展和优势分析。	第一章 第二节	小组讨论	2.1	2.2	
2	我国社会保障管理体制的历史演进及其趋势分析	第五章 第四节	讲授、小组讨论	2.1	2.2	2.3
3	我国最低生活保障制度的历史演进和作用分析	第九章 第二节	讲授、观看视频	2.1	2.2	2.5
4	我国社会福利制度的实践。	第十章 第二节	小组讨论、观看视频	2.1	2.2	2.6

六、参考教材和阅读书目

参考教材：

张琪主编：《社会保障概论》 中国劳动社会保障出版社 2013 年 1 月。

阅读书目：

1. 郑秉文 和春雷：《社会保障分析导论》 法律出版社 2001 年。
2. 孙光德、董克用主编：《社会保障概论》中国人民大学出版社 2004 年。
3. 郭士征：《社会保障研究》上海财经大学出版社 2005 年。
4. 和春雷：《社会保障制度的国际比较》 法律出版社 2001 年。
5. 达尔默·霍斯金斯：《21 世纪初的社会保障》 中国劳动社会保障出版社，2004 年。

七、本课程与其他课程的联系

本课程是所有行政管理专业和社会工作专业的专业主干课程，各章应重点讲授基本概念、原理和方法，使学生对社会保障有一个总体上的认识、把握。本课程是《社会保险理论与实践》、《社会保障基金管理》和《社会保障精算》等课程的基础性课程。

主撰人：郑建明

审核人：齐海丽、郑建明

教学院长：金龙

日期：2018年11月30日

《薪酬管理学》教学大纲（理论课）

课程名称：薪酬管理学（Compensation Administration）

课程编号：6304021

学 分：2 学分

学 时：总学时 32

学时分配：讲授学时 28 讨论学时 4

课程负责人：郑建明

一、课程简介

1.课程概况

薪酬管理属于现代管理学的范畴，具有涉及面广、综合性强的突出特点。《薪酬管理学》作为管理学专业基本课程且是其中最为基础和核心的课程，主要是讲授薪酬和薪酬管理的基本范畴、薪酬管理的体制和方法等，使学生了解薪酬管理的基本理念，对薪酬管理各个环节有初步的认识。通过本课程的学习让学生了解企业中薪酬管理的运作流程，为学生今后能运用所学知识在企事业单位进行薪酬管理相关工作打下基础。

Compensation management is a category of modern management science, which has the outstanding features of wide range and strong comprehensive. Compensation management as the basic courses of management science is one of the most basic and core curriculum, teaching the basic category of the salary and salary management, the system and method and so on to make students understand the basic concept and have a preliminary understanding on the various aspects. Through studying the course, students can understand the operation process of the salary management in the enterprise, and in the future they can use the knowledge to do some work about the compensation management.

2. 课程目标

- 2.1 掌握薪酬和薪酬管理的基本概念，把握薪酬管理的基本特点、基本规律和原则。
- 2.2 了解战略性薪酬管理的体制，薪酬管理与企业文化的关系，以及形薪酬体系决定因素。
- 2.3 认识和掌握薪酬管理的一般方法和技术，并对薪酬管理各个环节有初步的认识和了解。
- 2.4 认识当前我国进行薪酬制度改革和建立发展中国特色薪酬管理体制的重要性，
- 2.5 通过薪酬管理案例讨论和国际比较分析，促进学生理论素质和认识问题、解决问题能力的提高。

二、教学内容

教学内容	学时	备注	对课程目标的支撑度				
			2.1	2.2	2.3	2.4	2.5
第一章薪酬与薪酬管理基础 第一节：薪酬概论 第二节：薪酬管理概论	2		√	√	√		
第二章 战略性薪酬管理 第一节：战略性薪酬管理与总报酬体系 第二节：薪酬战略与企业战略及生命周期	3		√	√			

第三节：薪酬管理与组织文化							
第三章 职位评价与职位等级设计 第一节：职位薪酬体系及其职位分析基础 第二节：职位评价	3		√	√	√		
第四章 薪酬水平决策 第一节：薪酬水平及其外部竞争性决策 第二节：薪酬水平决策的主要影响因素 第三节：市场薪酬调查	3		√	√			
第五章 薪酬结构设计 第一节：薪酬结构的原理及其设计 第二节：薪酬宽带	3		√	√	√		
第六章 技能及能力薪酬体系 第一节：技能薪酬体系 第二节：能力薪酬体系	3		√	√	√		√
第七章 绩效奖励 第一节：绩效奖励的基本原理 第二节：绩效奖励的种类 第三节：特殊绩效认可计划	3		√	√	√	√	√
第八章 员工福利计划 第一节：员工福利概论 第二节：员工福利的种类 第三节：员工福利的规划与管理	3		√	√	√	√	√
第九章 特殊员工群体薪酬 第一节：销售人员的薪酬管理 第二节：专业技术人员的薪酬管理 第三节：外派员工的薪酬管理 第四节：管理人员的薪酬管理	4		√	√	√	√	√
第十章 薪酬预算、控制与沟通 第一节：薪酬预算 第二节：薪酬控制 第三节：薪酬沟通	3		√	√			

三、教学方法

本课程教学采用讲解、案例分析、讨论相结合的方式。实行模块式教学，即将整个课程按照上述内容结构划分为十个单元，每个单元再由理论授课、案例分析、研讨、自学、作业或者模拟、实习、参观、调查等方式构成。本课程采用的教学媒体主要有：文字教材（包括主教材和学习指导书）、课件（包括主讲老师对全书的系统讲授，还有重要内容的文字提示与电子教学幻灯片）以及网上辅导（主要采用 E-MAIL、BBS 等形式）。

考核办法是从理论考试、实验能力、分析能力（课堂讨论）、学习态度（纪律出勤）、优异表现（特别加分）等多角度、多方面进行综合评判，增强考核方式的灵活性。不仅使学生综合成绩的检验更加公平、公正、科学、合理，也能更客观的反映学生能力，强调个性发展，进一步激发学生的学习积极性和自主热情。

四、考核与评价方式及标准

课程考核由平时成绩与期末考试成绩相结合的方式进行。

总成绩 = 平时成绩 × 40% + 期末考试成绩 × 60% + 加分值（0-5 分）

五、课程思政素材

序号	课程思政素材	对应章节	教学方法	对课程目标的支撑度		
1	我国企业员工福利现状与发展趋势。	第八章 第二节	小组讨论	2.1	2.2	2.3
2	我国企业薪酬绩效管理现状与发展趋势	第七章 第一节	讲授、小组讨论	2.1	2.2	2.3
3	薪酬在我国企业人力资源管理中的作用	第十章 第一节	讲授、观看视频	2.1	2.2	

六、参考教材和阅读书目

参考教材：

刘昕. 薪酬管理（第5版），中国人民大学出版社，2017年9月。

阅读书目：

1. 文跃然. 薪酬管理原理[M]，复旦大学出版社，2009年9月。
2. 李宝元. 薪酬管理-原理、方法、实践[M]，清华大学出版社，2009年9月，
3. 成华. 薪酬的最佳方案[M]，中央编译出版社，2004年4月。
4. 米尔科维奇，纽曼. 《薪酬管理（第九版）》，中国人民大学出版社，2008年8月。
5. 王小刚. 《企业薪酬管理最佳实践》，中国经济出版社，2010年4月。

七、本课程与其他课程的联系

本课程是所有行政管理专业学生的选修课程，各章应重点讲授基本概念、原理和方法，使学生对薪酬管理有一个总体上的认识、把握。

主撰人：郑建明

审核人：齐海丽、郑建明

教学院长：金龙

日期：2018年11月30日

《公共部门人力资源管理》教学大纲（理论课）

课程名称：公共部门人力资源管理（Human Resources Management in public sector）

课程编号：6305509

学 分：3 学分

学 时：总学时 48

学时分配： 讲授学时：44 讨论学时：4

课程负责人：郑久华

一、课程简介

1.课程概况

公共部门人力资源管理是现代公共管理理论的重要组成部分，是各项专业管理的基础。它是公共行政与人力资源管理结合的一门应用学科，是公共管理专业必修课。本课程立足于中国政府的实际经验，剖析政府内部人事制度的特殊性，挖掘政府人事制度背后的运作机制，构建中国政府人事制度的概念体系和理论框架。本课程从招聘、选拔、考核、培训、奖惩等方面进行人才的科学化管理进行介绍，特别是对于提高各级管理人员对本部门人力资源的充分开发和利用，树立人本管理的思想，充分发挥和调动人们的积极性、主动性和创造性，有效的实现组织目标，取得最佳的经济效益和社会效益，具有十分重要的意义。

Human resources management in public sector is an important part of modern public management, and it is the basis of all kinds of management. It is an applied subject that combines public administration with human resources management, and is a compulsory course for public administration specialty. Based on the practical experience of the Chinese government, this course analyses the particularity of the personnel system within the government, excavates the operating mechanism behind the personnel system of the government, and constructs the conceptual system and theoretical framework of the personnel system of the Chinese government. The course will introduce several parts of HRM, such as recruitment, selection, training, assessment, rewards and so on, it will help organizations fully develop management, arouse people's enthusiasm, and then achieve organizational goals.

2.课程目标

- 2.1 掌握人力资源管理的基本知识、基本原理，具有良好的科学素养和专业能力。
- 2.2 培养具有良好政治素养和人文素养的专业从业者，树立正确的用人观和择业观，培育具有职业道德的人力资源工作者。
- 2.3 掌握人力资源管理知识解决实际问题的方法，能够有效运用适当方法与公众沟通，解决问题。
- 2.4 通过学习职业生涯发展，培育学生终身学习的理念，适应社会需要，实现个人可持续发展。
- 2.5 学会用人力资源管理理论分析问题。能够用多元化的视角去理解文化的差异性，并与多样化价值观的人共同合作。

2.6 掌握培训与开发内容和方法，提升团队协作与合作的能力，发挥人力资源工作者的优势，成为公共部门中的润滑剂。

2.7 掌握招聘、培训等模块的基本方法，能够运用方法对人才进行正确的综合判断和分析。

二、教学内容

教学内容	学时	备注	对课程目标的支撑度						
			2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	2.7
<p>第一章 公共部门人力资源管理概述</p> <p>公共部门人力资源及管理</p> <p>公共部门人力资源的发展</p> <p>公共部门现代与传统人力资源管理的区别</p> <p>教学目的与要求： 本章要求学生掌握和了解人力资源、人力资源管理等相关基本知识，在案例讨论和作业中培养学生良好的科学素养和专业能力</p>	6	<p>案例分析： 上扬建筑公司</p> <p>作业：调查某公司是现代还是传统人力资源管理。</p>	√	√	√				
<p>第二章 公共部门人力资源战略与规划</p> <p>战略分析整合</p> <p>规划预测</p> <p>规划的编制</p> <p>教学目的与要求： 使学生了解人力资源规划的概念、目标和意义以及人力资源规划与其他规划的相互协调，在此基础上理解人力资源的动态性及运作程序。树立学生正确的用人观和择业观，培育具有职业道德的人力资源工作者</p>	4	<p>课后案例分析。</p> <p>针对不同战略对知名大公司进行分析。</p>	√	√			√		
<p>第三章 公共部门职务分析与职务描述</p> <p>概念与方法</p> <p>程序与描述编写</p> <p>教学目的与要求： 掌握职务分析的实施过程，学会处理职务分析程序内容及常见问题，了解工作信息的收集方法。培养学生的专业素养，客观公正的态度。</p>	2	<p>小组练习对某职位进行工作分析。</p>	√		√		√	√	
<p>第四章 公共部门员工招聘与甄选</p> <p>员工招聘概述</p> <p>过程管理</p> <p>招聘渠道</p> <p>人员测评与甄选的方法</p> <p>招聘评估</p> <p>教学目的与要求： 掌握人员招聘的原则和技术原则，从而理解和掌握建立人员招聘系统的意义和技术准则掌握人员招聘与录用的相关程序。让学生学会运用科学、合适的方法对人才进行正确的综合判断和分析。</p>	6	<p>活动：模拟招聘心理测验</p>		√	√		√		√
<p>第五章</p> <p>公共部门员工培训与发展</p> <p>培训、发展等概念</p> <p>培训系统模型</p> <p>员工导向活动</p> <p>员工职业发展</p> <p>教学目的与要求： 要求学生掌握人力资源培训与开发的内涵、原则与目的。掌握企业培训的</p>	6	<p>活动：培训体验</p>		√	√	√	√		√

突出特性、培训开发的操作程序和要素及培训开发的需求分析。了解培训的种类和方法。让学生学会运用科学、合适的方法对人才进行正确的综合判断和分析。									
第六章 公共部门员工绩效考评 绩效考评概述 绩效考评的内容与标准 绩效考评的方法 绩效考评的实施 教学目的与要求： 使学生了解绩效考核的原因是出于对员工评价、比较、激励和开发的考虑，本章要求掌握绩效考核的概念和步骤和360度的反馈体系。培养学生人文精神，与他人沟通的态度。在考评中要有自己的操守和道德，公平公正。	6	活动：模拟绩效面谈。	√	√	√				
第七章 公共部门员工激励原理与实践 激励与绩效 需要与激励的主要特点 激励理论的应用 教学目的与要求： 理解激励的基本概念、过程和作用，在此基础上掌握激励的相关理论、激励的原则和过程。理解和掌握长期激励的形式、作用和应用过程中常见问题。培养学生正确的人生观和价值观，具有正确政治素养的人才。	6	角色扮演： 如何激励员工，树立正确价值观。	√			√	√	√	
第八章 公共部门薪酬设计与管理 薪酬概述 企业工资制度的合理设置 员工奖励——可变薪酬制度 员工福利制度 薪酬制度的新发展 教学目的与要求： 理解薪酬设定的概念内涵和理论体系，掌握组织薪酬方案的组织和设计程序，薪酬设计的结构、等级制度和激励性薪酬计划，福利的制度的形式作用、形式及影响因素。理解薪酬制度的创新趋势。培养学生树立正确的职业生涯发展目标，最终实现人的可持续发展。	6	案例讨论： 西游记师徒四人的奖金分配。	√	√		√		√	
第九章 公共部门流动管理 流动管理概述 流动管理体系 流动管理制度 教学目的与要求： 让学生了解公共部门流动管理机制，培养学生职业道德。	6	小组讨论： 如何看待公务员辞职现象。	√	√			√		√

三、教学方法

本课程兼具理论与实践应用性，故本课程采用翻转课堂与讲授方法相结合的教学模式进行教学。传统讲授方法着重知识的介绍和观念的传递，翻转课堂方式改变师生角色，并对课堂时间的使用进行重新规划，为学生提供个性化的学习时间、空间和多种学习途径，使学生

在课堂上有更多时间参与小组讨论，解决问题，提升知识技能。通过完成实践操作作业使学生从做中学，加深对所学知识和内容的理解，并且能够将所学的知识运用到实践中去，教师对实践结果进行反馈，并进行理念传递。通过师生双向互动，调动学生的主动性和积极性，培养他们的创新能力。

在传统教学部分，充分利用多媒体教学手段，通过图片、动画、影像和实物等多种形式向学生传授知识，将多媒体教学与传统授课方式有机结合，提高学生的学习兴趣、主动性、积极性，提高教学过程中的信息量，同时与传统的粉笔板书教学相结合，保证课堂教学与学生讨论的互动性。

在翻转课堂部分，以学生为中心的教学模式。教师在课前发布小组任务，学生对所选题目进行模拟情境设计和展示，在展示后其他小组同学对该内容进行提问和建议，展示小组对问题进行解答，教师针对不完整部分进行补充并对内容进行进一步的引申。在活动中能调动全班同学的积极性，也使每个小组对自己的任务准备更充分，理解更深，同时也增加了学生的学习兴趣，提高了课堂参与度。

四、考核与评价方式及标准

本课程为专业核心课程，对于知识在掌握非常重要。所以本课程考核由平时成绩与期末考试相结合的方式进行。其中，期末考试主要采用闭卷方式，考试范围应涵盖所有讲授及自学的内容，考试内容应能客观反映出学生对本门课程主要概念的记忆、掌握程度，对有关理论的理解、掌握及综合运用能力。具体如下：

总成绩 = 期末考试成绩 × 60% + 平时成绩 × 40% + 加分值（0-10分）

1. 期末考核占比 60%，采用闭卷考试。

2. 平时成绩占比 40%，主要包括：出勤（15%）、课堂测验（5%）、小组作业（15%）、课上发言（5%）。

五、课程思政素材

选取 2 个及以上教学过程中蕴含的课程思政（德育）素材，可以表格或文字段落形式描述，其他教学要求如自学内容、案例分析、作业等在备注栏中说明。

序号	课程思政素材	对应章节	教学方法	对课程目标的支撑度			
1	我国人力资源的发展最先应用于公共部门。通过案例讲授的方式，让学生们认识到管理人和管理物不同，人具有主观能动性，在管理中要发挥法治的功能，对人的管理突出专业性。同时，做事有依据，要有章有法可循，不能胜任岗位工作的判断更要有据可依。在工作要坚持公平公正，具有良好政治素养和人文素养。通过案例分析，树立正确的用人观和择业观，要成为具有职业道德的人力资源工作者。	第一章第二节	案例讨论 讲授	2.1	2.2		
2	不管是大组织（国家）还是一个小组（一个部门），还是个人，对未来进行战略和发展目标的设定都是必要的。通过对各组织战略的介绍，让学生认识到国家发展的先进性，自我战略目标设置的紧迫性，个人要服从国家的大目标，执行方针和政策，	第二章第二节	案例分析 小组讨论	2.1	2.2	2.5	

	国家才会更好，我们也更有发展。在此工作过程中要树立正确的用人观和择业观，每个人要有职业道德才会让世界更好。						
3	职务分析的实施过程及方法具有很强的专业性和实操性，只有掌握的核心技术才能够在职场中有较强的竞争能力，所以我们每个人的专业素养非常重要，在分析中要坚持客观公正的态度，方法专业，分析专业。	第三章第一节	小组练习	2.1	2.3	2.4	2.5
4	招聘与培训是实践性非常强的部分，通过现场的活动模拟，培养学生招聘和面试的技巧，也强调学生工作的态度要认真，对于其中蕴含的技术要掌握扎实，对于心理测验的结果要有很强的职业道德进行保密。在培训中锻炼自我的思维能力，组织协调能力，培训目标要与组织目标保持一致。培养学生自我的自律性和管理能力，与不同人的沟通方式，接纳不同文化和价值观，并能够顺畅的与对方合作。在培训中还要强调提升自我的同时，正确认识小我与大我之间的关系。	第四章第四节 第五章第二节	模拟招聘 心理测验 培训活动	2.2	2.3	2.5	2.7
5	每个员工都希望自我的职业生涯能够得到良好的发展，如何设置一个“好”的目标非常重要。通过学习SMART原则，强调在当前社会中发展自我的前提就是政治素养要过硬，提升“德”所占的分量和比重。另外，要正确对自己认知，要脚踏实地的工作和生活，树立目标要符合自己的现实情况。不能好高骛远也不能妄自菲薄，在工作和学习中找到一个平衡点，一步步进步。	第五章第五节	小组讨论	2.3	2.4	2.5	
6	员工绩效考核方法和实施直接关系到员工的个人利益，如何能够公平公正的实施绩效管理，首先要提升自己的专业素养，一切有章可循，有法可依，切忌人为主观臆断。充分认识人的能动性，在与不同价值观人进行接触中要能运用适当的方法进行交流和沟通，充分以人为本的做事，构建和谐的人际关系和社会氛围。	第六章第三节第四 节	案例分析 活动模拟	2.1	2.2	2.3	
7	薪酬是关系到每个人的切身利益。但薪酬不光是指我们所看到的现金，还有更大的范围，愉快的工作环境、良好的人际氛围、有发展前景的工作空间……都是“大”薪酬的一部分。我们在工作中不仅要看短期的收益，还要更加关注长远的获得。在运用薪酬的激励中要树立正确的工作价值观和人生观。通过工作能够为社会所做的贡献，对社会的影响更让人有收获感，引导学生从更宏观的角度思考问题。	第八章第四节	小组讨论	2.1	2.2	2.5	

六、参考教材和阅读书目

指定教科书

方振邦，《公共部门人力资源管理》，中国人民大学出版社，2014年10月

参考书

1. 孙柏瑛 祁凡骥，《公共部门人力资源开发与管理》，中国人民大学出版社，2016年1月
2. 于秀芝，《人力资源管理》，经济管理出版社，2011年6月
3. 杨蓉，《人力资源管理》，东北财经大学，2013年6月
4. [美] 唐纳德·E·克林纳，《公共部门人力资源管理》，中国人民大学出版社，2013年10月

七、本课程与其它课程的联系

人力资源管理是现代管理理论的重要组成部分，是各项专业管理的基础。它是一门广泛吸收多学科知识的边缘科学，其与其他社会科学诸如心理学、行为学、社会学等相关学科联系紧密。

主撰人：郑久华

审核人：齐海丽 郑建明

教学院长：金龙

日期：2018年11月29日

《人员培训与开发》教学大纲（理论课）

课程名称：人员培训与开发（Training and Development）

课程编号：8103027

学 分：2 学分

学 时：总学时 32

学时分配：讲授学时：28 讨论学时：4

课程负责人：郑久华

一、课程简介

1.课程概况

《人员培训与开发》是人力资源管理体系中的一个重要模块，在人力资源管理的实际运用中占的比重较大，已经成为劳动人事方向学生的就业技能之一。本课程从怎样进行培训需求调查、怎样制定培训计划、怎样设计课件和组织教学、怎样实施与管理培训、培训成果如何转化与评估、如何实施员工开发与职业生涯规划等内容，详细论述并分析了企业培训中的各种现象。

The personnel training and development "is one of the important modules in the human resources management system, accounted for the practical application of human resource management in the proportion is bigger, has become one of the labor and personnel in the direction of the students employability skills. This course in how to training needs investigation, how to make training plan, how to design the courseware and teaching organization, how to implement and management training, training results how to transform and evaluation, how to implement the staff development and career planning, are discussed in detail and analyzes the phenomena of enterprise training.

2.课程目标

- 2.1 掌握人员培训与开发的基本知识、基本原理，具有良好的科学素养和专业能力。
- 2.2 培养具有良好政治素养和人文素养的专业从业者，树立正确的用人观和择业观，培育具有职业道德的人力资源工作者。
- 2.3 掌握培训与开发知识解决实际问题的方法，能够有效运用适当方法与公众沟通，解决问题。
- 2.4 通过学习职业生涯发展，培育学生终身学习的理念，适应社会需要，实现个人可持续发展。
- 2.5 掌握人员培训与开发流程，能够运用方法对人才进行正确的综合判断和分析。
- 2.6 通过对我国组织培训状况分析，培养民族自豪感和民族自信。

二、教学内容

教学内容	学时	备注	对课程目标的支撑度				
			2.1	2.2	2.3	2.4	2.5
现代培训与开发 第一节 现代培训与开发在人力资源管理中的地位以及与传统的区别 第二节 现代培训对人力资源管理部门与培训师的要求 第三节 现代培训的发展趋势 知识点：培训与开发的定义、理论	4	讨论 活动：体验培训					
战略性培训与开发 第一节 战略性人力资源管理回顾 第二节 战略性培训与开发的方法和组织方式 第三节 具有重要战略意义的培训与开发——领导力开发 第四节 战略性培训与开发对培训与开发部门的要求 知识点：战略培训、培训策略的理论	2	案例分析 活动：成立自己的企业	√	√	√		
培训中的基本学习原理 第一节 学习的基本概念与理论 第二节 体验式学习理论在培训中的应用 第三节 培训中学习效果的提高与迁移 知识点：工作分析的基本术语、内容、步骤及工作分析的方法、工作说明书的编写	4	案例分析 培训模拟	√	√			√
第一章 培训需求分析 第一节 培训需求分析系统 第二节 培训需求分析方法 第三节 培训需求分析的成果：培训计划 知识点：培训需求的概念、培训需求分析三个层次、培训需求分析的方法	4	案例分析 小组汇报并讨论	√		√		√
新员工导向培训 新员工导向培训的概述与新发展 第二节 新员工导向培训的主要内容 第三节 新员工导向培训的过程与计划 知识点：员工培训开发基本概念、新员工培训开发的程序和方法	4	培训操作 角色扮演		√	√		√
在职培训与脱产培训 第一节 常用的在职培训方法 第二节 常用的脱产培训方法 知识点：行动学习、在职培训新方法、脱产培训与培训效果	6	培训操作 角色扮演		√	√	√	√
第七章 培训有效性评估 第一节 培训有效性评估概述 第二节 培训有效性评估模型 第三节 培训有效性评估的方案设计 第四节 培训有效性的经济价值分析 知识点：培训有效性评估相关概念、评估方案设计	4	课后练习	√	√		√	
第二章 职业发展管理 第一节 职业生涯与职业发展管理概述 第二节 职业发展管理相关理论 第三节 职业咨询和职业辅导 第四节 职业发展管理系统 知识点：员工职业生涯管理、组织职业生涯管理的理论和方法	2	心理测验	√	√			√

三、教学方法

本课程兼具理论与实践应用性，故本课程采用翻转课堂与讲授方法相结合的教学模式进行教学。传统讲授方法着重知识的介绍和观念的传递，翻转课堂方式改变师生角色，并对课堂时间的使用进行重新规划，为学生提供个性化的学习时间、空间和多种学习途径，使学生在课堂上有更多时间参与小组讨论，解决问题，提升知识技能。通过完成实践操作作业使学生从做中学，加深对所学知识和内容的理解，并且能够将所学的知识运用到实践中去，教师对实践结果进行反馈，并进行理念传递。通过师生双向互动，调动学生的主动性和积极性，培养他们的创新能力。

在传统教学部分，充分利用多媒体教学手段，通过图片、动画、影像和实物等多种形式向学生传授知识，将多媒体教学与传统授课方式有机结合，提高学生的学习兴趣、主动性、积极性，提高教学过程中的信息量，同时与传统的粉笔板书教学相结合，保证课堂教学与学生讨论的互动性。

在翻转课堂部分，以学生为中心的教学模式。教师在课前发布小组任务，学生对所选题目进行模拟情境设计和展示，在展示后其他小组同学对该内容进行提问和建议，展示小组对问题进行解答，教师针对不完整部分进行补充并对内容进行进一步的引申。在活动中能调动全班同学的积极性，也使每个小组对自己的任务准备更充分，理解更深，同时也增加了学生的学习兴趣，提高了课堂参与度。

四、考核与评价方式及标准

本课程为专业选修课程，注重课程的实践性。对于课程的考核，采用由平时成绩与期末考试成绩相结合的方式。其中，期末考试主要采用论文方式，考察学生知识的运用能力和分析能力，平时成绩考察实践的掌握程度。具体如下：

总成绩 = 期末考试成绩 × 40% + 平时成绩 × 60% + 加分值（0-10分）

1. 期末考核占比 40%，采用论文的考试形式。

2. 平时成绩占比 60%，主要包括：出勤（15%）、课堂活动（10%）、小组作业（25%）、课上参与（10%）。

五、课程思政素材

序号	课程思政素材	对应章节	教学方法	对课程目标的支撑度			
1	现代培训的发展就是我国腾飞的过程，增强民族自豪感和民族自信	第一章第一节第三节	模拟活动 案例讨论	2.1	2.2	2.3	2.6
2	战略中有勇有谋，科学规划，眼光长远，具有战略眼光看待事物。	第二章第二节	案例分析 小组讨论	2.1	2.2	2.5	
3	培训理论中的经典人物和大家的努力奋斗，脚踏实地的精神。	第三章第二节	小组练习	2.1	2.4	2.5	2.6
4	需求分析的过程就是尊重他人，与他人沟通的过程。在此过程中学会与他人相处，包容他人的差异。	第四章第二、三节	小组汇报 现场演示	2.1	2.3	2.5	
5	新员工的创新精神，树立培训过程正确的工作价值观和人生观。通过工作能够为社会所做的贡献，对社会的影响更让人有收获感，引导学生从更宏观的角度思考问题。	第五章第三节	小组讨论	2.3	2.4	2.5	
6	在职员工的归属感和组织公民行为，充分以人为本的做事，构建和谐的人际关系和社会氛围。	第六章第一节第二节	案例分析 活动模拟	2.1	2.2	2.3	

7	评估有效性的客观、公正，能够促进社会进步和发展。			2.1	2.4	2.6	
	职业生涯的目标要合理，符合社会大环境和发展，高政治素养，提升“德”所占的分量和比重。另外，要正确对自我认知，要脚踏实地的工作和生活，树立目标要符合自己的现实情况。	第八章第三节	小组讨论	2.1	2.2	2.5	2.6

六、参考教材和阅读书目

指定教科书：

石金涛，培训与开发，中国人民大学出版社，2013.7

参考教材：

1. 雷蒙德·诺伊. 雇员培训与开发，中国人民大学出版社，2015.12
2. 陈国海，员工培训与开发，清华大学出版社，2017.1
3. 袁声莉，培训与开发，科学出版社，2012.6
4. 刘建华，人力资源培训与开发，中国电力出版社，2014.7

七、本课程与其它课程的联系与分工

《人员培训与开发》是人力资源管理中的重要模块，是在先修《管理学》、《人力资源管理》的基础上，更加具有针对性、实践性的研究，是一门广泛吸收多学科知识的交叉学科。

主撰人：郑久华
 审核人：齐海丽、郑建明
 教学院长：金龙
 日期：2018年12月4日

《人员素质测评》教学大纲（理论课）

课程名称：人员素质测评（Personal Quality Assessment）

课程编号：8103028

学 分：2 学分

学 时：总学时 32

学时分配：讲授学时：28 讨论学时：4

课程负责人：郑久华

一、课程简介

1.课程概况

人员素质综合测评是现代人力资源管理与开发学科体系中一门新兴学科。它是通过对个体在特定情境下外显行为的了解与分析，把握其内在素质的活动。它已成为现代人力资源开发与管理的科学基础，成为政府机构公共管理人员与企事业管理人员必须掌握的一种基本工具。通过人员测评，可以正确认识求职应聘者的特长素质、一般素质与不良素质，选拔与录用到真正合乎职位要求的职员；根据对每个职员素质测评的结果，可以对全体职员进行优化调配与组合，取长补短，进行有针对性的培训和开发；根据工作行为与素质的测评结果，可以为职员的绩效管理、调动晋升、技能鉴定等管理决策提供科学的依据。

The assessment of the quality of personnel is a new subject in the modern human resource management and development. It is through understanding and analysis of the behavior of the individual in the specific situation, and grasp the activity of its inner quality. It has become a scientific basis for the development and management of modern human resources, which is a basic tool for the public administration personnel of government agencies and enterprises and institutions. Through assessment, a correct understanding of the applicants specialty quality, general quality and bad quality, selection and hiring to truly accords with the requirements of staff; according to the results of each staff quality assessment can for staff of optimized allocation and combination, from each other, for training and development; according to the evaluation results of work behavior and the quality can be for staff performance management, mobilize the promotion and skills of identification, such as the management decision-making to provide a scientific basis.

2.课程目标

- 2.1 掌握人员素质测评的基本知识、基本原理，具有良好的科学素养和专业能力。
- 2.2 培养具有良好政治素养和人文素养的专业从业者，树立正确的用人观和择业观，培育具有职业道德的人力资源工作者。
- 2.3 运用人员素质测评知识解决实际问题的方法，能够有效运用适当方法与公众沟通，解决问题。
- 2.4 学习人员素质测评方法，提高学习的兴趣，提升自我素养。
- 2.5 学会用人员素质测评理论分析问题。能够用多元化的视角去理解文化的差异性，并与多样化价值观的人共同合作。
- 2.6 正确运用素质测评方法，提升团队协作与合作的能力，增强对社会和国家的认同感。

二、教学内容

教学内容	学时	备注	对课程目标的支撑度					
			2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6
第一章 素质测评导论 第一节 人员素质测评的基本概念 第二节 人员素质测评的主要类型 第三节 人员素质测评的主要功用 第四节 人员素质测评的作用与运用原则 第五节 人员素质测评的历史及发展 知识点：素质、人员素质测评、我国古代测评思想、特点、察举、九品中正	6	小测试：了解自己的特质	√	√		√		√
第二章 胜任力理论及其对人员素质测评的作用 第一节 胜任力研究起源与发展 第二节 胜任力理论比较 第三节 胜任力理论的价值与应用 知识点：素质测评的理论、模型与原则	6	讲授 案例分析	√	√		√		√
第三章 人员素质测评的标准设计 第一节 人员素质测评标准体系概述 第二节 人员素质测评的标准化方法 第三节 领导人才素质模型实例分析 知识点：测评内容、测评目标、测评指标、测评要素、测评标志、测评标度	6	案例分析 小组讨论	√	√		√		
第四章 素质测评标准体系的构建 第一节 心理测验 第二节 面试方法 第三节 评价中心技术 第四节 履历档案分析及其他测评方法 知识点：	8	活动： 心理测验 模拟面试 小组讨论 公文处理 管理游戏 情境模拟	√	√	√	√	√	√
第五章 人员素质测评的组织与实施 第一节 人员素质测评组织实施程序简述 第二节 人员素质测评实施活动的基础环节 第三节 人员素质测评组织实施的案例与分析 知识点：心理测验、人格的测量、能力性向测评	4	案例分析		√	√	√		
第六章 人员素质测评结果的报告与运用 第一节 人员素质测评结果报告的类型 第二节 人员素质测评结果的运用 第三节 人员素质测评结果的跟踪分析 知识点：报告的运用	2	案例分析 小组讨论		√	√	√		√

三、教学方法

本课程采用以学生为中心的翻转课堂和讲授法为主要教学方式。在传统教学部分，充分利用多媒体教学手段，通过图片、动画、影像和实物等多种形式向学生传授知识，将多媒体教学与传统授课方式有机结合，提高学生的学习兴趣、主动性、积极性，提高教学过程中的信息量，同时与传统的粉笔板书教学相结合，保证课堂教学与学生讨论的互动性。

在翻转课堂部分，以学生为中心的教学模式。教师在课前发布小组任务，学生对所选题目进行模拟情境设计和展示，在展示后其他小组同学对该内容进行提问和建议，展示小组对问题进行解答，教师针对不完整部分进行补充并对内容进行进一步的引申。在活动中能调动

全班同学的积极性，也使每个小组对自己的任务准备更充分，理解更深，同时也增加了学生的学习兴趣，提高了课堂参与度。

四、考核与评价方式及标准

本课程为专业选修课程，更加强调实践性。所以本课程考核由平时成绩与期末考试成绩相结合的方式。其中，期末考试主要采用开卷方式，考试范围应涵盖所有讲授及自学的内容，考试内容应能客观反映出学生对本门课程主要概念的记忆、掌握程度，对有关理论的理解、掌握及综合运用能力。具体如下：

总成绩 = 期末考试成绩×50% + 平时成绩×50% + 加分值（0-10分）

1. 期末考核占比 50%，采用开卷考试。

2. 平时成绩占比 50%，主要包括：出勤（15%）、课堂测验（5%）、小组作业（20%）、课上发言（10%）。

五、课程思政素材

序号	课程思政素材	对应章节	教学方法	对课程目标的支撑度			
1	从我国四大考察人才的方式中体会中国人民的智慧，增强民族认同感和民族自信。	第一章第三节第五节	案例讨论 讲授	2.1	2.2	2.6	
2	对优秀的人才和标杆人物举例，他们的吃苦耐劳，品德优先，敬业创新等人文素养和专业素养。	第二章第二节第三节	案例分析 小组讨论	2.1	2.2	2.4	2.6
3	优秀领导人的素质模型分析，增强自身能力和素养，客观公正的态度对待社会和工作。	第三章第三节	小组练习 实践模拟	2.1	2.3	2.4	2.5
4	人员素质测评有很多的测评方法，掌握方法的同时要专业素养和职业道德，了解不同文化下的价值观和差异。	第四章第一节第二节第三节	视频 心理测验 情境模拟	2.2	2.3	2.4	2.6
5	思维缜密的准备工作活动所需，在实施中认真负责的对待工作。	第五章第二节	小组讨论	2.1	2.4	2.5	
6	对于报告结果慎重对待，保护他人隐私，培养职业道德和专业素养。	第六章第二节	案例分析 活动模拟	2.1	2.2	2.3	2.5

六、参考教材和阅读书目

指定教科书

[1]肖鸣政. 人员素质测评（普通高等教育“十一五”国家级规划教材），高等教育出版社，2016.3

参考书

[1]王淑红. 人员素质测评. 北京大学出版社，2017.3

[2]张志红，朱冽烈. 人才测评实务. 机械工业出版社，2005

[3]爱德华·霍夫曼. 人才心理测评. 中国财政经济出版社，2002

八、本课程与其它课程的联系与分工

人员素质综合测评是现代人力资源管理与开发学科体系中的重要组成部分。它是一门新兴的学科，同时也是一门广泛吸收多学科知识的边缘科学，其与其他社会科学诸如行为学、心理学、心理测量学、社会学等相关学科联系紧密。

主撰人：郑久华

审核人：齐海丽、郑建明

教学院长：金龙

日期：2018年12月4日

《社会研究方法》教学大纲（理论课）

课程名称： 社会研究方法 (The Practice of social research)

课程编号： 8409104

学 分： 3 学分

学 时： 总学时 48

学时分配： 讲授学时： 40； 实验学时： 6； 讨论学时： 2

课程负责人： 郑久华

一、课程简介

1.课程概况

社会研究的根本目的是形成和产生有关社会世界的系统知识，增加人类对自身以及所生存的世界的理解。社会研究方法是社会科学学科的一门重要的基础课程。学习和掌握社会研究方法将有助于学生理解社会、组织行为以及各种组织现象和组织问题。本课程除了注重具体的研究方法外，运用大量的实例进行说明，全面的、系统的讲解怎样进行社会科学研究过程。本课程的主要内容是：理论与研究、选题与文献回顾、研究设计、抽样、调查研究等。

The purpose of social research is to build systematic knowledge about the social world, and to increase the understanding of the human being and the world. The practice of social research is an very important basic course. To study and master the methods of social research will help students to understand the sociaty, organizational behavior, and various organizational problems. This course, in addition to focus on specific research methods, use a large number of examples to illustrate, comprehensive, systematic explanation on how to carry out the process of social science research. The main contents of this course are: Theory and research, the selection of topics and literature review, research design, sampling, investigating and so on.

2.课程目标：

2.1 本课程对科学研究的方法进行系统介绍，要求学生掌握社会研究的基本概念和知识，培养学生良好的科学素养和专业能力。

2.2 对社会研究的基本知识进行介绍，从现实到理论，再从理论到实践，从简单到复杂的过程中循序渐进的掌握进行科学研究的基础知识，为今后的专业课学习和今后的科研、工作打下良好的基础。

2.3 通过介绍科学研究的四大研究方式，使学生能够在研究中正确的选择适用方法，培养学生解决实际问题的能力，培养创新者和实践者。。

2.4 通过学习社会研究方法，培养学生更客观的看待社会现象，增强进行科学研究的兴趣，运用科学研究促进社会发展。

2.5 学会用科学研究的视角分析和解决问题，能够用多元化的视角去理解文化的差异性，并与多样化价值观的人共同合作。

2.6 把课程学习与社会主义核心价值观培养和教育紧密结合起来，提高学生的政治认同、国家意识、文化自信和公民人格。

二、教学内容

教学内容	学时	备注	对课程目标的支撑度					
			2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6
导论 第一节 社会研究的概念与特征 第二节 社会研究的方法体系 第三节 定量研究与定性研究 第四节 研究的过程 知识点：社会科学的概念与特征、社会研究的方法体系、定量研究与定性研究、研究的过程教学	4	小视频：定性和定量之间的区别 讨论：身边的社会研究	√	√		√	√	
理论与研究 理论及其层次 理论的构成要素 理论与研究的关系 理论建构与理论检验 知识点：理论及其层次、理论的构成要素、理论与研究的关系、理论建构与理论检验	4	活动：了解“理论” 视频：56up	√	√	√	√		√
选题与文献回顾 研究问题及其来源 选题的标准 研究问题的明确化 文献回顾 知识点：研究问题及其来源、选题的标准、研究问题的明确化、文献回顾	4	音乐：分析一首歌的选题 作业：确定一个研究选题	√	√		√		√
研究设计 研究目的 研究性质 研究方式 分析单位 时间维度 研究计划书 知识点：研究目的、研究性质、研究方式、分析单位、时间维度、具体方案。	6	作业：针对选题进行研究设计	√	√	√		√	
测量与操作化 测量的概念与层次 概念的操作化 量表 测量的信度与效度 知识点：测量的概念与层次、概念的操作化、指数与量表、测量的信度与效度	4	作业，对选题进行可操作化	√	√		√		
抽样 抽样的意义与作用 第二节 概率抽样的原理与程序 第三节 概率抽样方法 第四节 户内抽样与PPS抽样 第五节 非概率抽样方法 第六节 样本规模与抽样误差 知识点：抽样的意义与作用、概率抽样的原理与程序、概率抽样方法、户内抽样与PPS抽样、非概率抽样方法、样本规模与抽样误差	6	作业：根据选题确定抽样方案	√	√		√		
第七章 调查研究 第一节 调查研究及其应用领域 第二节 问卷设计 第三节 调查资料的收集方法 第四节 调查的组织与实施 第五节 调查研究的特点及应用	6	作业：对选题进行调查 实验课：对搜集的数据进行录入、分析、写报告。	√	√	√	√		√

知识点：调查研究及其应用领域、问卷设计、调查资料的收集方法、调查的组织与实施、调查研究的特点及应用								
第八章 实验研究 第一节 实验的概念与逻辑 第二节 实验的程序与类型 第三节 基本实验设计 第四节 实地实验 第五节 影响实验正确性的因素 知识点：实验的概念与逻辑、实验的程序与类型、基本实验设计、实地实验、影响实验正确性的因素。	6	视频：对视频中的实验进行分析	√	√	√			√
第九章 文献研究 第一节 文献与文献研究 第二节 内容分析 第三节 二次分析 第四节 现存统计资料分析 第五节 文献研究的特点 知识点：文献与文献研究、内容分析、二次分析、现存统计资料分析、文献研究的特点。	4	作业：对一篇文献进行分析	√	√	√			√
第十章 实地研究 第一节 实地研究及其类型 第二节 实地研究的过程 第三节 观察法 第四节 无结构访谈法 第五节 实地研究的特点及应用 知识点：实地研究及其类型、实地研究的过程、观察法、无结构访谈法、实地研究的特点及应用	4	作业：模拟访谈	√	√	√	√		√

三、教学方法

社会研究方法课程是一门具有系统性的应用性课程，从选题到实施再到分析都离不开与现实的接触。本课程内容分为两部分基础理论部分和实践操作部分。其中基础理论部分的内容主要涉及理论的讲授，包括方法体系的介绍、理论与研究、选题与文献回顾、研究设计、测量与操作化、抽样，虽然有些枯燥但却属于必须掌握的基础内容，这部分主要是传统教学为主，以教师为中心教学，但也不是就理论而理论。为了让学生能够掌握内容，同时又引起他们的兴趣，我们在课堂中加入了大量经典、有趣、与生活紧密相关的案例，如中国当代青年价值观调查、电击实验、街角社会、男女差异实验等内容，使案例与教学内容和学生的经验相结合，展示“方法”在实践中的运用，避免了单纯的枯燥乏味，让学生感受不同研究方式的魅力。同时，针对相同或相似的案例进行分析和讲解，让学生不仅知其然，还能知其所以然，充分调动了学生的积极性。

在学生对社会研究的基本理论有一定掌握之后，引入研究项目。根据选课人数，将全班分为若干小组，每组5名左右学生，自愿组成项目小组。从选题开始让学生根据自身对社会的观察和了解提出研究问题，进而制定研究计划和项目实施，利用课程实验环节进行统计分析和完成报告，全程有学生自主进行，教师负责讲解理论知识和指导，为每个阶段的问题提供答疑解惑。最终对小组完成的项目进行评价，评价内容不仅包括结果，还包括项目完成过程中的具体表现，评价主体除了教师还采用学生互评和自评。在完成项目的过程中，不仅培养了学生的实践操作能力，还培养了团队合作精神和沟通能力，也增加了学生学习的热情。

四、考核与评价方式及标准

本课程为专业核心课程，对于知识在掌握非常重要。所以本课程考核由平时成绩与期末考试成绩相结合的方式进行。其中，期末考试主要采用开卷方式，考试范围应涵盖所有讲授及自学的内容，考试内容应能客观反映出学生对本门课程主要概念的记忆、掌握程度，对有关理论的理解、掌握及综合运用能力。具体如下：

总成绩 = 期末考试成绩×60% + 平时成绩×40% + 加分值（0-10分）

1. 期末考核占比 60%，采用开卷考试。

2. 平时成绩占比 40%，主要包括：出勤（15%）、课堂测验（5%）、小组作业（15%）、课上发言（5%）。

五、课程思政素材

序号	课程思政素材	对应章节	教学方法	对课程目标的支撑度			
1	对我国的社会研究进行了解，研究先驱们对社会的探索、克服困难、激发学生研究的兴趣和热情。	第一章第一节	视频 讲授 讨论	2.1	2.2	2.4	
2	介绍经典理论，培养学生严谨的研究精神和学术道德。	第二章第二节	活动 视频 案例分析	2.1	2.2	2.4	2.5
3	从生活中发现问题、解决问题中培养爱国精神，对社会的认同感。	第三章第一节	小组作业	2.1	2.3	2.4	2.6
4	科学研究设计的严谨性，学科名人的合作、敬业精神。	第四章第一节	视频 小组练习	2.2	2.3	2.5	2.6
5	信度效度的衡量，科学研究的客观性，求真务实的精神。	第五章第五节	小组讨论	2.1	2.2	2.4	2.6
6	抽样中的克服困难、追求真理，遵守学术规范。	第六章第三节 第四节第五节	课堂练习	2.1	2.2	2.6	
7	调查中的认真负责，自身能力培养，提升对社会的认同感，与不同人交流的能力。	第七章第四节 第十章第三节	实践调查 小组讨论	2.1	2.2	2.3	2.6
8	对于经典研究介绍，强调科学研究的学术规范和勇于探索的创新精神。		视频 小组讨论	2.1	2.2	2.6	

六、参考教材和阅读书目

指定教科书：

1. 风笑天. 社会学研究方法. 北京：中国人民大学出版社，2018. 3

参考书目：

1. 仇立平. 社会学研究方法. 重庆：重庆大学出版社，2015. 3

2. [英]迪姆·梅. 社会研究. 北京：北京大学出版社，2009 年版

3. [美]戴维·德沃斯. 社会研究中的研究设计. 北京：中国人民大学出版社，2008 年版

4. [美]艾尔·巴比. 现代社会研究方法. 华夏出版社，2009. 2

七、本课程与其它课程的联系与分工

社会研究方法被视为社会科学研究中必不可少的一门课程，被广泛的应用于人口学、管理学、政治学及教育学等其他社会科学学科当中。学习和掌握社会科学的研究方法，有助于

更深刻的理解现代社会以及分析各种社会现象和社会问题，是行政管理专业的基础理论课程之一。

主撰人：郑久华

审核人：齐海丽 郑建明

教学院长：金龙

日期：2018年12月4日

《名师导航》教学大纲（实践课）

课程名称： 名师导航（Specialty Navigation）

课程编号： 8409110

学分： 1 学分

学时： 共 2 周

学时分配： 名师讲座： 2 周

课程负责人： 郑建明

一、课程简介

1.课程概况

《名师导航》是行政管理专业本科生的必修课程。本课程主要有介绍行政管理专业领域的前沿讲座，公共管理学科的一些研究主题。开设名师导航目的，一是促进学生理论学习与实践操作的有效结合；二是拓宽学生的理论视野，汲取相关专业知识的丰富营养；三是锻炼学生从事实践的能力，同时加深其对社会的了解。

Specialty Navigation is a compulsory course for the undergraduates majoring in administrative management. This course mainly introduces the front-line lectures in the field of administration and management, and some research topics of public management discipline. The main purpose of t Specialty Navigation, one is to promote the effective combination of the study of theory and practice and operation; the second is to broaden students' theoretical view, draw rich nutrition related professional knowledge; training students in practical ability, and to deepen the understanding of society.

2. 课程目标

- 2.1 理解政治学、行政学某一领域的主题讲座
- 2.2 理解经济学、社会学某一领域的主题讲座
- 2.3 理解政策学、社会保障某一领域的主题讲座
- 2.4 理解法学、哲学某一领域的主题讲座
- 2.5 理解海洋管理、渔业管理某一领域的主题讲座
- 2.6 理解人力资源管理、非营利组织管理某一领域的主题讲座

二、教学内容

教学内容	学时	备注	对课程目标的支撑度					
			2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6
第一讲 政治学相关名师讲座	4		√					
第二讲 行政学相关名师讲座	4		√					
第三讲 公共政策学相关名师讲座	3				√			
第四讲 经济学相关名师讲座	6		√					
第五讲 社会学相关名师讲座	8		√					
第六讲 社会保障相关名师讲座	6				√			
第七讲 人力资源管理相关名师讲座	6							√
第八讲 哲学相关名师讲座	4					√		√
第九讲 法学相关名师讲座						√		
第十讲 海洋管理名师讲座							√	
第十一讲 渔业管理名师讲座							√	

第十二讲 名师导航小结			√	√	√	√	√	√
-------------	--	--	---	---	---	---	---	---

三、教学方法

名师导航内容实行专业讲座教学，即将整个课程按照上述内容结构划分为 12 个单元，每个单元再由理论授课、案例分析、研讨等方式构成。

本课程采用的教学媒体主要有：文字教材、音像教材（磁带、光盘）、课件（包括主讲老师对全书的系统讲授，还有重要内容的文字提示与电子教学幻灯片）以及网上辅导（主要采用 E-MAIL、EOL 教学网络等形式）。

专业教师要对学生的专业教育作进行考核，按优秀、良好、及格、不及格评定成绩，写出评语，同时对实习生的实习总结及所撰写公文进行评定。首先由名师导航的各教师对学生给出成绩评定，然后在交由文法学院公共管理系专业教育领导小组根据学生在名师导航教学的综合表现评定最终成绩。

考核内容包括学习态度、出勤、名师导航报告或论文构成。

四、考核与评价方式及标准

课程考核由平时成绩与期末考试成绩相结合的方式进行。

总成绩 = 平时成绩 × 40% + 期末考试成绩 × 60% + 加分值（0-5 分）

五、课程思政素材

序号	课程思政素材	对应章节	教学方法	对课程目标的支撑度			
1	我国海洋管理体制运行演进	第十讲	小组讨论	2.5			
2	我国古代哲学思路理论体系	第八讲	讲授、小组讨论	2.4			
3	我国渔业管理体制运行演进	第十一	讲授、观看视频	2.5			

六、参考教材和阅读书目

阅读书目：

- 1、夏书章主编 《行政管理学》，高等教育出版社，2003 年版。
- 2、宁骚主编 《公共政策学》，高等教育出版社，2002 年版。
- 3、张成福主编 《公共管理学》，中国人民大学出版社，2001 年版
- 4、竺乾威主编 《公共行政理论》，复旦大学出版社，2008 年；
- 5、欧文·E·休斯主编 《公共管理导论》，中国人民大学出版社，2004；（中文版）
- 6、樊勇明主编 《公共经济学》，复旦大学出版社，2003 年。
- 7、陈振明著 《公共政策学》，中国人民大学出版社，2006 年。

七、本课程与其他课程的联系

本课程是所有公共管理类课程的必修实践实训课。

主撰人：郑建明
审核人：齐海丽、郑建明
教学院长：金龙
日期：2018年12月8日

《专业认知实习》教学大纲（实践课）

课程名称：专业见习（Professional Novitiate）

课程编号：8401044

学 分：2 学分

学 时：共 2 周

开设学期：短 2

课程负责人：齐海丽

一、课程简介

1. 课程概况

行政管理专业见习活动是学生进入系统的专业课学习之前的实践课程，是整个专业实践教学的重要组成部分。目的是通过机构探访、实地调研、专家讲座等形式，使学生对行政管理专业所需达到的一般实务操作技巧和能力，行政管理的领域和性质、行政管理服务对象及需要、中国行政管理的实际情况等有一个较为全面的感性认识，为进一步学习专业理论和技巧打下坚实的基础，同时有助于增强学生理论联系实际的能力和培养学生的专业认同。

The cognition study of administration management major is a practical course before students enter the system of professional courses. Cognition of administration management major is an important part of the whole professional practice training. The purpose of it is to provide students with the general practical operation skills and abilities required for administration management majors through institutional visits, social surveys, expert lectures, etc., the field of administration management, administration management objects and needs, and the reality of Chinese administration management. The situation has a more comprehensive perceptual knowledge, which lays a solid foundation for further study of professional theories and techniques, and helps to enhance students' ability to connect theory with practice and cultivate students' professional identity at the same time.

2. 课程目标

2.1 专业目标

专业见习是为了让学生在专业教师带领下，通过讲座教学、实地探访等教学活动，获得更深刻的专业认识，了解专业的研究前沿和实务领域，能够把握行政管理的基本内容，熟知我国行政管理的发展历程和现状。

2.2 思政目标

专业见习主要是让学生集体参观政府机构、街道组织及村居委，使学生对实际行政管理有全面的了解，专业见习的范围涉及到行政管理的各个领域和环节。通过接触更多的行业人群，培养学生的专业意识和人文关怀，在实务学习的基础上，促使学生掌握行政管理专业的核心内容，更好地树立社会责任感和学习动力。

二、教学内容

教学内容	学时	备注	对课程目标的支撑度	
			2.1	2.2
1. 了解行政管理的发展历程。	/	聘请校外见习指导教师到校讲课	√	
2. 了解行政管理服务对象的需要。	/	讲授与小组讨论	√	
3. 了解中国政府管理体系，公共政策的制定过程及存在的问题。	/	聘请校外见习指导教师到校讲课	√	√
4. 了解党政机关的运作机制。	/	到有关机构、社区参观	√	
5. 了解政府行政管理的实际情况。	/	聘请校外见习指导教师到校实地演示或讲解	√	√

三、教学方法

本课程采用混合式教学的方法，结合行政管理专业的特点，可供选择的见习教学方式主要有：

1. 到政府机构及社区参观。
2. 到见习基地实际参加有关的具体工作。
3. 请校外见习指导教师实地演示或讲解。
4. 聘请校外见习指导教师到校讲课。
5. 小组或集体讨论。

四、考核与评价方式及标准

1. 严格遵守见习单位的各项规章制度。
2. 服从安排，按计划有组织地参加见习，认真完成见习任务。
3. 尊重见习指导教师，虚心学习，认真做好分配的各项工作。
4. 见习结束后，必须写出见习报告。报告要结合实际，内容充实，观点正确，论证充分，条理清楚，字数在 2000 字以上。
5. 专业见习成绩的评定按优、良、中、及格、不及格五个等级评定见习成绩。见习成绩评定依据为：见习态度及纪律 20%；见习报告 80%。

五、课程思政素材

序号	课程思政素材	对应章节	教学方法	对课程目标的支撑度	
1	我国政府的运行过程，加深学生对政府运行的了解	3	讲授与播放相关视频	2.1	2.2
2	我国公共政策制定的过程，激发学生的专业认同和参与决策的责任感	6	播放相关视频与讨论	2.1	2.2

六、参考教材和阅读书目

1. 《行政管理专业实习指导书》，吴兴民主编，江西人民出版社，2015 年第 1 版
2. 《中国公共管理案例（第 3 辑）》，清华大学公共管理学院中国公共管理案例中心主编，清华大学出版社，2013 年第 1 版。
3. 《公共管理案例系列教材：社区管理原理与案例》，魏娜主编，中国人民大学出版社，2013 年第 1 版。

七、本课程与其他课程的联系

本课程是行政管理类专业实践课程的入门级课程,在完成行政管理概论等基础课程的基础上进行,旨在使学生形成更直观的专业体会。后续课程包括行政管理三大方法等其他更深入的专业课程。

主撰人: 齐海丽

审核人: 郑建明、齐海丽

教学院长: 金龙

日期: 2018年11月27日

《专业实习》教学大纲（实践课）

课程名称：专业调查 (Professional Training)

课程编号：8401045

学 分：2 学分

学 时：共 4 周

开设学期：短三

课程负责人：齐海丽

一、课程简介

1. 课程概况

专业调查是行政管理专业实践教学的一门必修课程。本课程的目的旨在培养学生观察和认识社会的能力，提高学生对行政管理专业理论与实践的理解力，提高理论联系实际的能力。同时也为学生写作毕业论文提供选题思路。它不仅要求学生对所知识和技能进行综合运用，而且使学生通过关键或焦点问题进行社会调查，圆满完成学习计划，实现教学目标。

Professional training is a compulsory course for practical study of administration management students. The purpose of this course is to develop students' ability to observe and understand society, to improve students' understanding of the theory and practice of social work, and to improve the ability of theory to connect with reality. At the same time, it also provides ideas for students to write graduation thesis. It not only requires students to comprehensively apply the knowledge and skills they have learned, but also enables students to conduct social surveys through key or focus on issues, successfully complete the study plan, and achieve teaching goals.

2. 课程目标

2.1 专业目标

专业实习是让学生通过充分深入到实际工作中开展学习和服务，进而加深学生对行政管理专业或课程所学理论的认识和理解，达到运用所学理论分析实际问题和解决实际问题的能力，实现理论与实践的结合提高学生沟通和协作方面的基本能力。掌握专业操作技能，基本具备独立开展专业工作的能力；掌握社会调查与研究的方法；形成毕业论文选题思路。

2.2 思政目标

专业实习主要是让学生选择感兴趣的政府机关、社区组织或企业进行深入的调查体验，使学生对实际行政管理的重点领域和环节有全面的了解。让学生学会运用所学知识观察、认识和分析社会问题，认同专业在社会生活中的作用，培养职业意向和基本职业能力。

二、教学内容

教学内容	学时	备注	对课程目标的支撑度	
			2.1	2.2
1. 由学生根据本专业特点和课程要求,在本专业相关领域内确定调查选题,选题要求明确具体,具有操作性。	/		√	
2. 根据选题列出实习计划或调查提纲(含调查目的、调查对象、调查内容和调查方法),并经过指导教师审阅批准后,着手开展实习或调查活动。	/		√	
3. 指导教师对学生提供指导和帮助,在专业实习或社会调查开始前组织一次集体辅导。			√	√
4. 到一线政府机构或者相关社区,完成专业实习或调查活动。			√	
5. 每位学生在调查基础上根据调查结果写出调查报告。		调查报告的内容应包括:调查对象的一般情况、调查内容、调查结果、调查体会。字数要求不少于3000字。调查报告要求语言简练、准确;叙述清楚,明白;数据、资料可靠;结论有理、有据。	√	√

三、教学方法

根据行政管理专业实习的性质、目的与任务,采取统一组织和学生自主分散调查相结合的方式。集中实习和调查的地点和单位是本学院建立的各校外实习基地,实习和调查部门包括企业、社区居委,以及杨浦、浦东新区等政府的相关部门。集中实习和调查的学生组成调查小组,学生自愿报名选择,系专业实习和调查领导小组根据报名情况确定各各小组人员,并指定组长、副组长各一名,参与实习和调查的同学均为组员。组长、副组长负责本地区或本单位同学实习和调查情况的汇报、联系。

自主分散实习和调查的学生应当向系毕业生实习领导小组提出书面申请,经审核批准后方可在其它地方和单位进行专业实习和调查。

专业实习和调查指导教师由校内行政管理专业教师和校外单位有关人员组成,采取校内指导教师与单位指导教师对学生专业实习和调查进行联合指导。校内专业实习和调查指导教师以不高于12:1的比例配备指导教师。指导老师的职责是具体对学生专业实习和调查进行业务指导。

四、考核与评价方式及标准

1. 成绩评定方法:

- (1) 由个人填写鉴定表,由被调查对象给出评语和盖章;
- (2) 专业实习和调查报告原则上由指导教师评定;
- (3) 专业实习和调查报告初评不合格者,允许补写一次;

(4) 专业实习和调查活动和调查报告经审核合格后,给予2个学分,没有参加专业实习和调查工作和未交专业实习和调查报告者不计学分。

2. 考核标准：专业实习和调查实习成绩根据实习表现、实习报告、单位实习鉴定三项综合评定实习成绩。成绩分为合格；不合格两等。

- 合格：（1）专业实习和调查活动属实；（2）专业实习和调查报告内容充实；
（3）专业实习和调查报告结构规范；（4）专业实习和调查报告语言通顺；
（5）专业实习和调查报告字数符合要求。

不合格：凡不符合合格的标准中所提到的任何一条要求，均视为不合格。

五、课程思政素材

序号	课程思政素材	对应章节	教学方法	对课程目标的支撑度	
1	讲授学科的发展历程，激发学生的自主学习动力，鼓励学生树立扎实的工作态度	3	讲授与讨论	2.1	2.2
2	分享行政管理中的重要案例事件，指导学生的实习过程，培训学生的学术规范	5	播放相关音视频与案例讨论	2.1	2.2

六、参考教材和阅读书目

1. 《行政管理专业实习指导书》，吴兴民主编，江西人民出版社，2015年第1版。
2. 《行政管理学》，夏书章主编，中山大学出版社，2018年第6版。
3. 《公共政策案例分析》，陈世香主编，武汉大学出版社，2011年第1版。

七、本课程与其他课程的联系

本课程的先修课程为行政管理导论、管理心理学、薪酬管理、西方行政学说史、公共管理调查研究方法、社会统计学。

八、其他

1. 学生在专业调查开始前应当拟定调查计划，说明调查内容和具体目标。

2. 学生在专业调查期间应当遵守以下纪律

（1）严格遵守国家法律法规，自觉遵守学校各项纪律，自觉维护学校声誉。对于调查期间出现的各种重大紧急情况，应当及时和指导教师联系。

（2）调查计划一经确定，不得随意变更。确需变更者，需提出书面申请，并经系专业调查领导小组批准登记后方可变更。

（3）自主调查学生应当将调查地点、单位等情况报系专业调查领导小组备案。调查期间应校内指导教师联系不少于3次。

（4）专业调查期间，学生应严格遵守调查地区或单位的有关规定，并自觉为调查地区或单位保密，严禁泄露有关规定禁止泄露的情况。

（5）调查结束后，应认真填写学校、学院、系部制发的相关专业调查报表，并按规定认真撰写专业调查报告。

3. 校内指导教师应履行以下职责

（1）调查开始前，向调查学生作一次总体专业调查指导，对学生进行工作态度、调查纪律、调查技能等方面的培训和教育。

- (2) 认真审核学生提交的专业调查计划，并给予必要的修改或指导。
- (3) 学生专业调查期间，应至少和调查学生进行不少于两次联系，检查学生的调查进程，了解调查中遇到的有关问题，并及时给予必要指导。有条件的可与调查学生见面，了解学生专业调查情况，并提出指导意见。
- (4) 专业调查结束后，及时总结专业调查指导情况，批阅实习报告，认真评定专业调查成绩，汇总专业调查材料。

主撰人：齐海丽

审核人：郑建明，齐海丽

教学院长：金龙

日期：2018年11月27日

《毕业实习》教学大纲（实践课）

课程名称：毕业实习（Professional Training）

课程编号：8409112

学 分：2 学分

学 时：共 4 周

开设学期：第 8 学期

课程负责人：齐海丽

一、课程简介

1. 课程概况

毕业实习是行政管理专业实践教学的一门必修课程。本课程的目的在于培养学生观察和认识社会的能力，提高学生对行政管理专业理论与实践的理解力，提高理论联系实际的能力。同时也为学生写作毕业论文提供选题思路。它不仅要求学生对所知识和技能进行综合运用，而且使学生通过关键或焦点问题进行社会调查，圆满完成学习计划，实现教学目标。

Professional training is a compulsory course for practical study of administration management students. The purpose of this course is to develop students' ability to observe and understand society, to improve students' understanding of the theory and practice of social work, and to improve the ability of theory to connect with reality. At the same time, it also provides ideas for students to write graduation thesis. It not only requires students to comprehensively apply the knowledge and skills they have learned, but also enables students to conduct social surveys through key or focus on issues, successfully complete the study plan, and achieve teaching goals.

2. 课程目标

2.1 专业目标

毕业实习是让学生通过充分深入到实际工作中开展学习和服务，进而加深学生对行政管理专业或课程所学理论的认识和理解，达到运用所学理论分析实际问题 and 解决实际问题的能力，实现理论与实践的结合提高学生沟通和协作方面的基本能力。掌握专业操作技能，基本具备独立开展专业工作的能力；掌握社会调查与研究的方法；形成毕业论文选题思路。

2.2 思政目标

毕业实习主要是让学生选择感兴趣的政府机关、社区组织或企业进行深入的调查体验，使学生对实际行政管理的重点领域和环节有全面的了解。让学生学会运用所学知识观察、认识和分析社会问题，认同专业在社会生活中的作用，培养职业意向和基本职业能力。

二、教学内容

教学内容	学时	备注	对课程目标的支撑度	
			2.1	2.2
1. 由学生根据本专业特点和课程要求，在本专业相关领域内确定调查选题，选题要求明确具体，具有操作性。	/		√	
2. 根据选题列出实习计划或调查提纲（含调查目的、调查对象、调查内容和调查方法），并经过指导教师审阅批准后，着手开展实习	/		√	

或调查活动。				
3. 指导教师对学生提供指导和帮助, 在专业实习或社会调查开始前组织一次集体辅导。			√	√
4. 到一线政府机构或者相关社区, 完成专业实习或调查活动。			√	
5. 每位学生在调查基础上根据调查结果写出调查报告。		调查报告的内容应包括: 调查对象的一般情况、调查内容、调查结果、调查体会。字数要求不少于 3000 字。调查报告要求语言简练、准确; 叙述清楚, 明白; 数据、资料可靠; 结论有理、有据。	√	√

三、教学方法

根据行政管理专业实习的性质、目的与任务, 采取统一组织和学生自主分散调查相结合的方式。集中实习和调查的地点和单位是本学院建立的各校外实习基地, 实习和调查部门包括企业、社区居委, 以及杨浦、浦东新区等政府的相关部门。集中实习和调查的学生组成调查小组, 学生自愿报名选择, 系专业实习和调查领导小组根据报名情况确定各各小组人员, 并指定组长、副组长各一名, 参与实习和调查的同学均为组员。组长、副组长负责本地区或本单位同学实习和调查情况的汇报、联系。

自主分散实习和调查的学生应当向系毕业生实习领导小组提出书面申请, 经审核批准后方可在其它地方和单位进行专业实习和调查。

专业实习和调查指导教师由校内行政管理专业教师和校外单位有关人员组成, 采取校内指导教师与单位指导教师对学生专业实习和调查进行联合指导。校内专业实习和调查指导教师以不高于 12: 1 的比例配备指导教师。指导老师的职责是具体对学生专业实习和调查进行业务指导。

四、考核与评价方式及标准

1. 成绩评定方法:

- (1) 由个人填写鉴定表, 由被调查对象给出评语和盖章;
- (2) 专业实习和调查报告原则上由指导教师评定;
- (3) 专业实习和调查报告初评不合格者, 允许补写一次;
- (4) 专业实习和调查活动和调查报告经审核合格后, 给予 2 个学分, 没有参加专业实习和调查工作和未交专业实习和调查报告者不计学分。

2. 考核标准: 专业实习和调查实习成绩根据实习表现、实习报告、单位实习鉴定三项综合评定实习成绩。成绩分为合格; 不合格两等。

- 合格: (1) 专业实习和调查活动属实; (2) 专业实习和调查报告内容充实;
- (3) 专业实习和调查报告结构规范; (4) 专业实习和调查报告语言通顺;
- (5) 专业实习和调查报告字数符合要求。

不合格: 凡不符合合格的标准中所提到的任何一条要求, 均视为不合格。

五、课程思政素材

序号	课程思政素材	对应章节	教学方法	对课程目标的支撑度	
1	了解行政管理部门的运转情况，并能结合专业所学，理论结合实际，对于行政管理的专业属性和就业趋势有进一步的了解，从而增强专业认同	3	讲授与讨论	2.1	2.2
2	分享行政管理中的重要案例事件，指导学生的实习过程，培训学生的学术规范	5	播放相关音视频与案例讨论	2.1	2.2

六、参考教材和阅读书目

1. 《行政管理专业实习指导书》，吴兴民主编，江西人民出版社，2015年第1版。
2. 《行政管理学》，夏书章主编，中山大学出版社，2018年第6版。
3. 《公共政策案例分析》，陈世香主编，武汉大学出版社，2011年第1版。

七、本课程与其他课程的联系

本课程的先修课程为行政管理导论、管理心理学、薪酬管理、西方行政学说史、公共管理调查研究方法、社会统计学。

八、其他

1. 学生在专业实习开始前应当拟定调查计划，说明调查内容和具体目标。
2. 学生在专业调查期间应当遵守以下纪律

(1) 严格遵守国家法律法规，自觉遵守学校各项纪律，自觉维护学校声誉。对于调查期间出现的各种重大紧急情况，应当及时和指导教师联系。

(2) 调查计划一经确定，不得随意变更。确需变更者，需提出书面申请，并经系专业调查领导小组批准登记后方可变更。

(3) 自主调查学生应当将调查地点、单位等情况报系专业调查领导小组备案。调查期间应校内指导教师联系不少于3次。

(4) 专业实习期间，学生应严格遵守调查地区或单位的有关规定，并自觉为调查地区或单位保密，严禁泄露有关规定禁止泄露的情况。

(5) 调查结束后，应认真填写学校、学院、系部制发的相关专业调查报表，并按规定认真撰写专业调查报告。

3. 校内指导教师应履行以下职责

(1) 调查开始前，向调查学生作一次总体专业调查指导，对学生进行工作态度、调查纪律、调查技能等方面的培训和教育。

(2) 认真审核学生提交的专业调查计划，并给予必要的修改或指导。

(3) 学生专业调查期间，应至少和调查学生进行不少于两次联系，检查学生的调查进程，了解调查中遇到的有关问题，并及时给予必要指导。有条件的可与调查学生见面，了解学生专业调查情况，并提出指导意见。

(4) 专业调查结束后，及时总结专业调查指导情况，批阅实习报告，认真评定专业调查成绩，汇总专业调查材料。

主撰人：齐海丽

审核人：郑建明，齐海丽

教学院长：金龙

日期：2018年11月27日

《毕业论文》教学大纲

一、课程信息

基本信息	课程名称	中文	毕业论文			
		英文	Graduation Thesis			
	课程号	8409987	课程性质	必修		
	学分	12	实习周数	12	开课学期	第 8 学期
面向专业	行政管理	先修课程	行政管理专业所有课程			
课程目标	<p>1. 专业目标 促进学生更加深入地理解所学的各种行政管理相关理论及实务，进一步培养分析和解决问题的能力，为将来从事行政管理实务、企业人力资源管理或进一步的研究深造打下基础。</p> <p>2. 思政目标 通过毕业论文课程，使学生用科学的方法分析政府管理行为，使学生在世界观、人生观、价值观方面受到教益；把理论与实际相结合，能够分析社会现象并阐释相关理论基础。</p>					
组织与实施	<p>整个毕业论文工作包括以下阶段，其组织和管理的要求主要包括以下几个方面：</p> <p>1. 确定研究方向：在论文辅导教师的帮助下确定方向和选题，可以由教师划定范围，也可以由学生自愿选定；</p> <p>2. 毕业论文选题：由学生根据实习的情况确定初步的选题，然后与导师协商确定；</p> <p>3. 开题检查：指导教师需按照学科背景对学生的选题进行审核，并保证选题符合专业要求；</p> <p>4. 中期检查：对学生的论文进度进行检查，要求基本完成论文的主体框架及论文初稿；</p> <p>5. 论文定稿：对学生论文进度进行检查，要求完成论文全稿，并符合规范；</p> <p>6. 论文评阅：由系部，集中指导教师，对学生论文进行评阅，给出评阅意见；</p> <p>7. 毕业答辩：由系部，集中、分组进行答辩；</p> <p>8. 成绩评定。</p>					
考核方式	答辩完成后，全部教师集中，汇报答辩情况，并将初步的成绩交会议讨论，最后确定成绩总评。					
评分标准	<p>1. 毕业设计（论文）成绩的评定，必须坚持标准，从严要求。</p> <p>2. 毕业设计（论文）初评成绩必须经过“批阅”、“评阅”、“答辩”三个环节，分别占 40 分、20 分、40 分。</p> <p>3. 毕业设计（论文）综合成绩评定采用五级制，根据《上海海洋大学本科学分制学籍管理条例》中考核成绩的记载方法，分别为优秀（90 分以上）、良（78~89 分）、中（68~77 分）、及格（60~67 分）、不及格（低于 60 分）。综合成绩由教学部门审定，并掌握整个专业成绩的平衡，优秀率不得超过 20%，优良率不得超过 60%。</p> <p>4. 毕业设计（论文）最终成绩评定为不及格者，根据学校有关文件规定，可向所在学院提出申请，随下一届参加毕业设计（论文）。</p>					
指导用书	编者，教材名称，版别，版次			自编 [] 统编 []		

		自编 [] 统编 []
--	--	---------------

二、实践教学内容

教学内容	天数	地点	教学方法	作业要求	对课程目标的支撑度	
					专业目标	思政目标
确定研究方向：在论文辅导教师的帮助下确定方向和选题，可以由教师划定范围，也可以由学生自愿选定。	1个月	本校	指导	查阅资料	√	√
毕业论文选题：由学生根据实习的情况确定初步的选题，然后与导师协商确定。	2周	本校	指导	查阅资料	√	√
开题检查：指导教师需按照学科背景对学生的选题进行审核，并保证选题符合专业要求。	1周	本校	指导	修改完善	√	√
中期检查：对学生的论文进度进行检查，要求基本完成论文的主体框架及论文初稿。	2个月	本校	指导	修改完善	√	√
论文定稿：对学生论文进度进行检查，要求完成论文全稿，并符合规范。	2个月	本校	指导	修改，准备答辩材料	√	√
论文评阅：由系部，集中指导教师，对学生论文进行评阅，给出评阅意见。	2周	本校	指导		√	√
毕业答辩：由系部，集中、分组进行答辩。	1周	本校	指导	修改	√	√
成绩评定：答辩完成后，全部教师集中，汇报答辩情况，并将初步的成绩交会议讨论，最后确定成绩总评。	2周	本校	指导			

三、课程思政素材

序号	课程思政素材	对应实习内容	教学方法	对课程目标的支撑度	
				专业目标	思政目标
1	“客观严谨”的精神和态度	毕业论文研究和写作的全过程	讲授与讨论	√	√
2	“抄袭”的性质和危害	毕业论文写作	讲授与讨论	√	√

主撰人：齐海丽

审核人：郑建明，齐海丽

教学院长：金龙

日期：2018年11月23日

《法经济学导论》教学大纲（理论课）

课程名称（英文）：法经济学导论（Frontier on Economics and Law） 课程编号：8401103

学 分：2 学分

学 时：总学时32

学时分配：讲授学时：30 讨论学时：2

开课学期：第6学期

课程负责人：常飞

一、课程简介

1. 课程概况

本课程为选修课，面向海洋管理、环境科学、海洋渔业科学与技术及相关专业三年级学生，第7、8学期开设。课程是将经济学的理论和经验方法全面运用于法律制度的分析，具体是将经济学概念应用到五个法律的核心领域：财产、合同、侵权、公司、刑事犯罪和法律程序，同时对经济学概念作清晰的阐述。

This course is an optional course for junior students majoring in marine management, environmental engineering, environmental science, marine fishery science and technology and related subjects. It is offered in the seventh and eighth semesters. The course is a comprehensive application of economic theories and empirical methods to the analysis of the legal system, specifically the application of economic concepts to five core areas of law: property, contracts, infringement, legal procedures and criminal offences, and a clear exposition of economic concepts.

2. 课程目标

- 2.1 通过教学使学生了解法律经济学的学科性质和基础研究方法；
- 2.2 通过教学使学生了解经济学与法学等学科之间的关系；
- 2.3 通过教学使学生加深对财产法、合同法、侵权法、刑法等学科的了解；
- 2.4 通过教学使学生认识生活中的法经济学现象，了解法律现象后面的法经济学原理，运用法经济学原理分析相应的法律法规，从不同的角度来看待和分析法律现象。

二、教学内容

教学内容	学时	备注	对课程目标的支撑度			
			2.1	2.2	2.3	2.4
第一章 导论 主要讲授法经济学产生的背景，法经济学的思想渊源，法经济学产生和发展的历程，芝加哥学派的主要观点。	4	自学：20世纪80年代以来法律经济学的最新发展。	√	√		
第二章 微观经济理论简要介绍 主要讲授微观经济学理论概述，均衡和效率，消费者选择与需求理论，供给理论，市场均衡等基本概念。	3	自学：制度经济学的基本原理。	√	√	√	√
第三章 财产法的经济分析	4	讨论：山寨现象对激励创新的积	√	√	√	√

主要讲授我国法律实践中有关财产法的具体问题，具体包括“小产权房问题”、“山寨现象”、“遗失物拾得人权利问题”等。		极作用。				
第四章 合同法的经济分析 主要讲授合同的内涵与价值，合同的经济理论渊源，合同法的一般经济分析，合同过程的经济分析，合同违约救济的经济学理论。	4	讨论：购销合同的效率违约问题。	√	√	√	√
第五章 侵权法的经济分析 主要讲授侵权法的发展历程，侵权法的法学与法经济学相关理论，通过责任控制的侵权问题。	3	讨论：受特别规制的侵权。	√	√	√	√
第六章 公司法的经济分析 主要讲授公司法的功能和规范，分别对中小股东权益保护、公司法人人格否认以及公司合并分立中的债权人保护等内容进行经济分析。	4	讨论：公司章程的结构与内容设计。	√	√	√	√
第七章 刑法的经济分析 主要讲授犯罪与惩罚的法学和经济学理论，分别对未成年人犯罪、“严打”的司法问题等内容进行经济分析。	4	讨论：美国的犯罪率下降的解读。	√	√	√	√
第八章 程序法的经济分析 主要讲授从资源配置的角度分析程序的经济功能，在此基础上介绍经济学分析在证据法研究中的应用。	4	讨论：刑事附带民事诉讼的法经济学透视。	√	√	√	√

三、教学方法

本课程实行讲授、讨论与自学相结合的教学方法，即将整个课程按不同内容结构划分为若干单元，每个单元再由理论授课和课堂讨论、提问的形式进行。在讲授有关基本知识时，注重学习相关著名案例，并对其进行评析，使知识点的介绍和应用相互贯穿。

在讲解过程中，以教师讲授为主，同时穿插学生互动环节，引入翻转课堂，通过增加学生的参与度以丰富课堂形式、活跃课堂气氛。

四、考核与评价方式及标准

考试可采用论文或开卷方式，论文能反映当前法律实践中的热点问题，开卷应以综合性、思考性题目为主。考试范围应涵盖所有讲授及自学的内容，考试内容应能客观反映出学生对本门课程主要概念的记忆、掌握程度，对有关理论的理解、掌握及综合运用能力。

总成绩：课堂讨论和出勤占50%、期末考试占50%。

课程论文评分标准：

90-100分：能熟练运用所学法经济学基本理论分析、解决问题，观点明确，学术介绍和梳理准确，论证过程严谨，对基本理论理解、把握准确，语言流畅，格式规范。

80-90分：能够比较熟练地运用所学知识分析、解决问题，观点明确，学术梳理符合规范，论证过程比较严谨，对法经济学基本理论理解、把握比较准确，语言比较流畅，格式比较规范。

70-80分：可以运用所学知识分析、解决问题，观点明确，论述过程中进行了学术梳理，论证过程有一定的逻辑性，对法经济学基本理论理解尚可，语言通顺。

60-70分：基本能够运用所学知识分析、解决问题，能够提出自己的观点、论证过程尚

可，对法经济学基本理论有一定了解，语言比较通顺。

60分以下：对法经济学基本理论理解、把握不准确，观点明显错误，不能运用所学知识分析和解决问题，论证过程逻辑混乱，语言不通顺；或错别字数、格式错误数合计超过15处的。

五、课程思政素材

序号	课程思政素材	对应章节	教学方法	对课程目标的支撑度
1	解读《中共中央关于完善产权保护制度依法保护产权的意见》	第三、五章	案例介绍	让学生了解十八届三中全会以来我国的产权制度改革。
2	最高法改判顾维军案	第三、七、八章	案例介绍	让学生了解国家对民营企业、私有产权的保护。

六、参考教材和阅读书目

参考教材：

1. 史晋川主编：《法经济学》（第二版）北京大学出版社2014年10月。

阅读书目：

1. 周林彬等. 法律经济学:中国的理论与实践[M]. 北京:北京大学出版社, 2008.
2. [美]斯蒂文·萨维尔. 法律的经济分析[M]. 北京:中国政法大学出版社, 2009.
3. [美]威特曼. 法律经济学文献精选[M]. 北京:法律出版社, 2006.
4. [美]波斯纳. 法律的经济分析（第七版中文第二版）[M]. 北京:法律出版社, 2012.
5. 张建伟. 转型、变化与比较法律经济学:本土化语境中法律经济学理论思维空间的拓展[M]. 北京:北京大学出版社, 2004.

七、本课程与其它课程的联系

本课程是海洋管理、环境科学、海洋渔业科学与技术及相关专业的选修课，是法学与经济学的交叉学科，与法学概论、证据法以及经济学等课程具有交叉性质。该课程在授课中侧重法律分析，弱化经济学的研究范式，并以分析案例为主导。

主撰人：常飞

审核人：王小军、齐海丽

教学院长：金龙

日期：2018年9月5日

《法律社会学》教学大纲（理论课）

课程名称（英文）：法律社会学/Sociology of law

课程代码：8401004

学 分：2 学分

学 时：32 学时

学时分配：讲授学时30 讨论学时2

开课学期：第6学期

课程负责人：王小军

一、课程简介

1. 课程概况

本课程是社会学和法学的交叉学科。教学内容包括：法律社会学的概况、研究范围、研究对象以及研究意义；西方主要的法律社会学家及其理论；法律社会学在中国的发展；法律社会学的研究方法；法律规范的社会学考察；法律规范与社会的关系；法律规范与社会的关系以及社会学视野下的争端解决等。通过对经典法社会学理论的分析 and 法社会学其他理论知识介绍，培植学生一种全新的思维方式和能力，提高学生的理论素养和分析问题、解决问题的能力。

This course is a cross between sociology and law. The teaching content includes: the general situation of sociology of law, research scope, research object and research significance; Major western legal sociologists and their theories; The development of legal sociology in China; Research methods of sociology of law; A sociological study of legal norms; The relationship between legal norms and society; The relationship between legal norms and society and dispute settlement from the perspective of sociology. Through the analysis of the classical sociological theory of law and the introduction of other theoretical knowledge of sociology of law, cultivate a new way of thinking and ability to improve students' theoretical literacy and the ability to analyze and solve problems.

2. 课程目标

- 2.1 通过教学使学生了解和掌握法社会学的基本理论、概念和方法；
- 2.2 通过教学使学生了解和掌握法社会学学科发展的社会学传统和法学传统的特点；
- 2.3 通过教学使学生能够了解法社会学学科在国内外发展的趋势和研究的重点和热点；
- 2.4 通过教学使学生从法社会学的角度去观察和分析社会现象和法律现象，把握好法律规范与社会规范、法学与社会学、行动中的法与书本上的法的相互关系。

二、教学内容

教学内容	学时	备注	对课程目标的支撑度			
			2.1	2.2	2.3	2.4
第一章 绪论 主要讲授律社会学的概况、研究范围、研究对象以及研究意义。	4	自学：张文显：《西方法社会学的发展、基调、范围与方法》。	√	√		
第二章 西方主要的法律社会学家及其理论 主要讲授萨维尼、耶林、迪尔克姆、韦伯、埃	6	自学：课后阅读苏力等学者的相关著作。	√	√	√	√

利希、庞德、霍姆斯、卡多佐、卢维林和弗兰克、布莱克等西方法律社会学家的代表性观点及其影响。						
第三章 法律社会学在中国的发展 主要讲授不同阶段中国法律社会学的代表性人物及其主要观点，本土化的过程及主要争议。	2	自学：选择部分西方代表性学者的经典著作进行深入阅读。	√	√	√	√
第四章 法律社会学的研究方法 主要讲授当代西方法律社会学的方法论及争议；法律社会学的基本研究方法和手段；塞尔兹尼克为代表的“伯克利纲领”与布莱克为首的“纯粹法社会学”观点的主要内容。	2	自学：课外查阅当代西方法律社会学的主要部门方法论等资料。	√	√	√	√
第五章 法律规范的社会学考察 主要讲授法的社会史；国家法与民间法（制定法与习惯法）；行动中的法与“活法”；西方国家法律发展的基本进路和反思中国的立法现状。	8	自学：课外查阅西方国家法律发展的基本进路相关资料；对中国的立法现状进行初步思考。	√	√	√	√
第六章 法律规范与社会的关系 主要讲授法的实现；法与社会结构；法与社会变迁；法律全球化与法律本土化；昂格尔与弗里德曼关于法与社会结构关系的观点。	4	自学：课外查阅西方国家法律发展的基本进路相关资料；对中国的立法现状进行初步思考。	√	√	√	√
第七章 社会学视野下的争端解决 主要讲授案件社会学；社会学视野下的诉讼分析以及冲突的协调分析。	4	自学：阅读朱苏力：《法治及其本土资源》。	√	√	√	√
第八章 案例讨论 主要通过案例讨论使学生获得有关民间法与国家法、自然法和人为法、行动中的法与书本中的法、活法与死法、移植法与本土法的联系与区别，从而对实现法律的社会化和社会的法治化途径有更清晰的认识。	2		√	√	√	√

三、教学方法

课程以对法律社会学的主要观点介绍为基础，引导学生从社会生活、社会发展的角度去分析问题，认识到法律现象产生的社会基础和环境，并特别关注培养学生运用理论分析问题的实际能力。

本课程采用的教学媒体主要有：文字教材（包括主教材和学习指导书）、音像教材（讲座录像）、课件（包括主讲老师对全书的系统讲授，还有重要内容的文字提示与电子教学幻灯片）以及网上辅导（主要采用E-MAIL形式）。

四、考核与评价方式及标准

考试主要采用论文考查方式，考试范围应涵盖所有讲授及自学的内容，考试内容应能客观反映出学生对本门课程主要概念的记忆、掌握程度，对有关理论的理解、掌握及综合运用能力。

总评成绩：课堂讨论和出勤占20%、作业10%，课程论文占70%。

课程论文评分标准：

90-100分：能熟练运用法律社会学的基本理论分析、解决问题，观点明确，学术介绍和梳理准确，论证过程严谨，对基本理论理解、把握准确，语言流畅，格式规范。

80-90分：能够比较熟练地运用所学知识分析、解决问题，观点明确，学术梳理符合规范，论证过程比较严谨，对法律社会学基本理论理解、把握比较准确，语言比较流畅，格式比较规范。

70-80分：可以运用所学知识分析、解决问题，观点明确，论述过程中进行了学术梳理，论证过程有一定的逻辑性，对法律社会学基本理论理解尚可，语言通顺。

60-70分：基本能够运用所学知识分析、解决问题，能够提出自己的观点、论证过程尚可，对法律社会学基本理论有一定了解，语言比较通顺。

60分以下：对法律社会学基本理论理解、把握不准确，观点明显错误，不能运用所学知识分析和解决问题，论证过程逻辑混乱，语言不通顺；或错别字数、格式错误数合计超过15处的。

五、课程思政素材

序号	课程思政素材	对应章节	教学方法	对课程目标的支撑度
1	纪录片《法治中国》	第三、四章	观看视频	让学生了解十八大以来我党坚持和拓展中国特色社会主义法治道路，深入理解将法治确立为治国理政的基本方式。
2	最高院《坚持司法为民、增强人民群众获得感》系列报道	第五、六、七章	案例介绍	让学生理解用法治思维处理好法理情的关系，实现法律效果与社会效果的统一。

六、参考教材和阅读书目

参考教材：

1. 李瑜青：《法律社会学导论》，上海大学出版社，2004年8月版。

阅读书目：

- 1、苏力：《法治及其本土资源》，北京大学出版社，1999年版。
- 2、波斯纳：《法理学原理》，苏力译，中国政法大学出版社，2002年1月版。
- 3、费孝通：《乡土中国》，北京大学出版社，2016年版。
- 4、李建勇：《转型时代的法社会学》，上海人民出版社，2009年版。
- 5、李楯：《法律社会学》，中国政法大学出版社，1999年版。
- 6、季卫东：《法治秩序的建构》，中国政法大学出版社1999
- 7、R. M. 昂格尔：《现代社会中的法律》译林出版社2001

七、本课程与其它课程的联系

本课程是公共管理专业学生课程的选修课，内容涵盖法学、管理学、社会工作等专业，属于交叉性课程。

主撰人：王小军
 审核人：刘画洁、齐海丽
 教学院长：金龙
 日期：2018年9月5日

《法学概论》教学大纲（理论课）

课程名称（中文/英文）：法学概论（Introduction to Law）

课程编号：8201003

学分：2

学时：总学时 32

学时分配：讲授学时：28 讨论学时：4

课程负责人：郭倩

一、课程简介

1.课程概况

本课程是行政管理专业的法学前导课程，该课程以马列主义为指导，注重理论联系实际，注重与法学和本专业的其他学科知识的衔接与配合。主要讲授法学的基本原理和基本知识。本课程的教学目的是普及法学知识，加强法制教育；为学习本专业的有关课程或其他法律课程奠定必要的法学知识和基础。通过本课程的学习，要求学生概要地掌握法学的一班原理，了解我国宪法及其他法律的主要规定，增强法律意识和法制观念，并能够运用所学法律知识解决实际生活中存在的一般法律问题。

This course is a law-based pre-course for administrative management. This course using Marxism Leninism as a guide, pay attention to link theory with practice, pay attention to and the law and the professional other discipline knowledge convergence and cooperation. Basic principles and basic knowledge of law. The purpose of this course is to popularize the knowledge of law and strengthen the legal education. By learning this course, students are required to outline to grasp the law of a class principle, understand the main provisions of the constitution of the people's Republic of China and other relevant laws, enhance the legal consciousness and the concept of legal system, and to be able to use legal knowledge to solve real life in the presence of general legal issues.

2.课程目标：

2.1 课程目标 1：通过本课程的学习，了解我国法律基本体制，在理论学习和生活实践中，可以区别不同法律部门，选择正确的法律部门解决问题、分析问题。

2.2 课程目标 2：通过本课程的学习，掌握民法的基本理论与制度，可以运用民法理论知识分析与解决日常生活中的简单民事纠纷。

2.3 课程目标 3：通过本课程的学习，掌握刑法的基本理论与制度，可以运用刑法理论知识分析社会问题。

2.4 课程目标 4：通过本课程的学习，掌握三大诉讼法的基本理论和程序，可以运用诉讼法学所学知识，解决实际问题，参与诉讼、提起诉讼。

2.5 课程目标 5：通过本课程的学习，了解我国的基本法律现状，明确依法治国的内涵，可以客观、正确的分析与评价社会热点法律问题。

二、教学内容

教学内容	学时	备注	对课程目标的支撑度				
			2.1	2.2	2.3	2.4	2.5
<p>一、法学基础理论</p> <p>教学内容：法的产生和本质、法的历史发展、社会主义法律体系、法律责任。</p> <p>学习重点：了解法的历史发展、理解法的本质和产生、掌握社会主义法律体系的构成</p>	2	讲授	√				√
<p>二、宪法</p> <p>教学内容：宪法概述、我国基本制度、我国公民的基本权利和义务、我国的国家机构、国家标志</p> <p>学习重点：了解宪法的概念、宪法的历史发展、掌握我国的基本公民权利、基本公民义务、国家机构的组成与构成</p>	2	讲授、讨论	√				√
<p>三、行政法</p> <p>教学内容：行政法概述、国家行政机关和公务员、行政行为、行政责任和行政赔偿</p> <p>学习重点：了解行政法的概念，掌握行政法律关系的概念和行政法的调整对象，了解行政法的基本原则，掌握具体行政行为的概念、其成立条件和合法性判断标准，了解具体行政行为的分类和形式，掌握具体行政行为的违法构成，掌握行政处罚的种类和设定，掌握行政处罚的实施机关，掌握行政处罚的决定，了解行政处罚的执行。</p>	2	讲授	√				√
<p>四、刑法</p> <p>教学内容：刑法概述、犯罪概述、刑罚和刑罚的适用、我国刑罚规定的犯罪种类</p> <p>学习重点：认识刑法的基本原则，正当防卫的概念和条件；掌握犯罪的概念和特征，犯罪构成的概念和构成要件，犯罪既遂、犯罪预备、犯罪未遂和犯罪中止的概念和特征，刑罚的概念和种类；了解刑法的特征、刑法的任务，共同犯罪的概念，刑罚的具体运用及追诉时效的期限。</p>	6	讲授	√		√		√
<p>五、民法</p> <p>教学内容：民法概述、人身权、物权法、合同法</p> <p>学习重点：掌握民法的概念、调整对象、基本原则、民事法律行为与代理、债权制度、财产继承制度的主要内容；了解财产所有权、知识产权、民事责任及诉讼时效；能够用民法理论解决实际问题。</p>	6	讲授	√	√			√
<p>六、婚姻法与继承法</p> <p>教学内容：婚姻法、继承法</p> <p>学习重点：掌握婚姻法的基本原则，结婚的条件和程序；了解婚姻法的概念、离婚的程序、家庭暴力的救助措施与法律责任。掌握继承的原则、顺序，掌握继承的种类。</p>	2	讲授	√				√
<p>七、经济法</p> <p>教学内容：经济法概述、反不正当竞争法、消费者权益保护法、税法、环境法、劳动法</p> <p>学习重点：掌握不正当竞争行为的种类、消费者权益保护法的有关内容；了解金融、税收等法律制度</p>	2	讲授	√				√
<p>八、诉讼法</p> <p>教学内容：诉讼法概述、民事诉讼法、刑事诉讼法、行政诉讼法</p> <p>学习重点：了解民事诉讼法的概念及其与相邻法律部门的关系，了解民事诉讼法的效力，熟练掌握我国民事诉讼法的特有原则及其基本制度，掌握民事诉讼的主管与管辖，了解诉讼主体掌握普通程序、简易程序、第二审程序，掌握审判监督程序的概念和特点，了解督促程序和公示催告程序，了解执行程序，了解涉外民事诉讼程序特别规定。掌握管辖、回避、证据、强制措施的有关规定，了解附带民事诉讼的有关规定，掌握立案、侦查和提起公诉，掌握</p>	6	讲授、讨论	√			√	√

第一审程序，掌握第二审程序，了解死刑复核程序，掌握审判监督程序，了解执行程序的有关规定。								
复习与答疑	2	讨论	√	√	√	√	√	√

三、教学方法

本课程采取讲授与讨论结合的教学方法。课堂上以讲师教授为主，学生讨论为辅。教师在课堂上应对法学的基本概念、规律、原理和方法进行必要的讲授，并详细讲授每章的重点、难点内容；讲授中应注意理论联系实际，通过必要的案例展示、讨论，启迪学生的思维，加深学生对有关概念、理论等内容的理解，并应采用多媒体辅助教学，加大课堂授课的知识含量。重要术语用英文单词标注。案例讨论与模拟法庭是培养学生实践能力的主要方法。教师应把握知识细节与原理灵活性之间的度，引导学生既能在本课程中找到学习兴趣，又能掌握具体的知识点。在主要章节讲授完之后，要布置一定量的案例分析讨论或阅读法学名著、撰写读书报告等，旨在加深学生对所学知识的理解、运用，拓宽学生的知识面。

四、考核与评价方式及标准

课程考核由平时成绩与期末考试成绩相结合的方式进行。

1. 平时成绩占比 30%，主要包括：小组发言（20%）、考勤（10%）。
2. 期末考核占比 70%，采用闭卷考试，考核内容主要包括教学内容中一至八模块。

五、课程思政素材

序号	课程思政素材	对应章节	教学方法	对课程目标的支撑度				
				2.1	2.2	2.3	2.4	2.5
1	纪录片《奉法者强》	第一、二章	观看视频	√				√
2	纪录片《公正司法》	第一、八章	观看视频	√			√	√

六、参考教材和阅读书目

参考教材：

谷春德：《法学概论》，中国人民大学出版社，2012年版。

阅读书目：

- 1.苏力：《法治及其本土资源》，中国政法大学出版社 2004 年版。
- 2.王小波：《沉默的大多数》，北京工业大学出版社 2012 年版。
- 3.伯尔曼：《法律与宗教》，中国政法大学出版社 2003 年版。
- 4.冯向：《木腿正义》，北京大学出版社 2007 年版。
- 5.刘星：《法律是什么》，法律出版社 2009 年版。
- 6.[法]孟德斯鸠：《论法的精神》，商务印书馆 2012 年版。

7.[奥地利]卡夫卡：《卡夫卡短篇小说选》，漓江出版社 2013 年版。

8.刘军宁：《共和·民主·宪政》，上海三联出版社 1998 年版。

七、本课程与其它课程的联系

本课程是行政管理类课程的前导课，各章应重点讲授基本概念、原理和方法，使学生对法律基本知识有一个总体上的认识、把握。为今后学习《行政法学》、《劳动法与社会保障法》打下基础。

主撰人：郭倩

审核人：王小军、齐海丽

教学院长：金龙

日期：2018 年 9 月 5 日

《国际法》教学大纲（理论课）

课程名称（中文/英文）：国际法（International Law） 课程编号:8401101

学 分：2

学 时：总学时32

学时分配：讲授学时：30 讨论学时：2

课程负责人：吕鸣

一、课程简介

1. 课程概况

本课程为选修课，面向海洋管理（行政管理）方向三年级学生，计划在第5学期开设，旨在介绍国家之间关系的法律原则和规则，讲授内容包括：国际法导论；条约法；国际法主体；领土争端及边界划界；管辖及管辖豁免；国家责任；海洋法；空间法；国际人权法；国际组织法；使用武力与和平解决国际争端等。

The course is an elective course scheduled at the 5th semester for junior students whose major are Ocean Management. It mainly focuses on introducing legal principles and rules among countries. On the basis of this, the teaching content covers general principles of international law, sources of international law, states and individuals in international law, law of the sea, outer space law, diplomatic law, law of treaty, human right law, law of international organizations, law of war, etc. Through teaching, the students are supposed to know the principles and rules of international law.

2. 课程目标

2.1 使学生了解国际法是国家进行国际交往的行为规范，是国家必须遵守的法律原则和规则；

2.2 通过教学使学生理解并掌握国际公法学领域的有关理论和原理；

2.3 通过教学使学生了解并掌握国际公法学领域的有关国际文件和案例；

2.4 能运用国际公法学的有关理论来看待国际社会的有关实践问题，并在以后的工作中能运用它们维护我国的权益。

二、教学内容

教学内容	学时	备注	对课程目标的支撑度			
			2.1	2.2	2.3	2.4
第一章 国际法导论 主要讲授国际法的基本理论问题，包括国际法的历史发展、国际法的性质、国际法的法律性、国际法的效力、国际法的渊源、国际法与国内	4	自学：国际法与国内法的关系。	√	√		

法的关系等。						
第二章 条约法 主要以《维也纳条约法公约》为基础，讲授条约的概念、缔结、生效、加入、批准、遵守、保留、适用、第三方、解释、无效、终止等基本制度。	4	自学：条约对第三国的效力。	√	√	√	√
第三章 国际法主体 主要讲授国际法主体的一般理论、国家的构成、国家的承认、国家的领土、个人的国际法主体地位。	2	自学：国家承认的性质。	√	√	√	√
第四章 领土争端及边界划界 主要讲授五种传统的领土主权取得方式、三种现代的领土主权取得方式以及边界划分方式。	2	讨论：国际法上的领土主权取得方式有哪些。	√	√	√	√
第五章 管辖及管辖豁免 讲授管辖权的概念、类型、原则、国籍制度、引渡、庇护、国家管辖豁免的概念、依据、限制豁免主义、外交与外交豁免等。	2	自学：国籍法的双重属性。	√	√	√	√
第六章 国家责任 讲授国家责任的概念、国家的过失、国际不法行为的归责性、外国人的待遇、外交保护、用尽当地救济、国家责任的辩护等。	4	讨论：哪些行为可以归因于国家。	√	√	√	√
第七章 海洋法 主要以《联合国海洋法公约》为基础，讲授海洋法的概念、基线、领海、毗连区、专属经济区、大陆架、公海、国际海底等。	4	讨论：公海自由原则。	√	√	√	√
第八章 空间法 讲授空气空间的法律地位、航空器、双边航空协定、对航空器的管辖权、航空公司的民事责任、外层空间及规范外层空间的有关国际公约等。	2	自学：承运人的责任限额制度。	√	√	√	√
第九章 国际人权法 讲授人权与人权法的概念、人权法条约体系、第三代人权、人权公约的实施机制等。	2	自学：自决权。	√	√	√	√
第十章 国际组织法 讲授国际组织的法律人格、国家与国际组织的关系、联合国的宗旨、机构、职权。	2	讨论：联合国专门机构与联合国是什么关系。	√	√	√	√
第十一章 使用武力与和平解决国际争端 讲授使用武力的分类、宪章第2条第4款、自卫、联合国集体行动、和平解决国际争端原则、仲裁、司法解决与国际法院。	2	讨论：联合国集体安全保障机制对维持国际和平与安全的意义。	√	√	√	√

三、教学方法

整个课程分为二大部分：第一部分为国际法导论；第二部分为国际法的基本法律制度。第一部分将主要介绍国际法的体系、性质、渊源、主要内容等前置性问题，为第二部分的学习打好基础、做好铺垫。第二部分将分章介绍国际法的基本法律制度，对国际法的主要知识点进行教授，在讲授有关国际法的基本知识时，注重学习国际法的相关著名案例，并对其进行评析，使知识点的介绍和应用相互贯穿。

在讲解过程中，以教师讲授为主，采用的教学媒体主要有：文字教材（包括主教材和学习指导书）、音像教材（历史照片、讲座录像）、课件（包括主讲老师对全书的系统讲授，还有重要内容的文字提示与电子教学幻灯片）以及网上辅导（主要通过EOL网络教学平台）。

同时穿插学生互动环节，引入翻转课堂，增设模拟案例，并加以点评，通过增加学生的参与度以丰富课堂形式、活跃课堂气氛。

四、考核与评价方式及标准

考试可采用论文或开卷方式，论文能反映当前国际法热点问题，开卷应以综合性、思考性题目为主。考试范围应涵盖所有讲授及自学的内容，考试内容应能客观反映出学生对本课程主要概念的记忆、掌握程度，对有关理论的理解、掌握及综合运用能力。

总评成绩：课堂讨论和出勤占50%、期末考试占50%。

课程论文评分标准：

90-100分：能熟练运用所学国际法基本理论分析、解决问题，观点明确，学术介绍和梳理准确，论证过程严谨，对基本理论理解、把握准确，语言流畅，格式规范。

80-90分：能够比较熟练地运用所学知识分析、解决问题，观点明确，学术梳理符合规范，论证过程比较严谨，对国际法基本理论理解、把握比较准确，语言比较流畅，格式比较规范。

70-80分：可以运用所学知识分析、解决问题，观点明确，论述过程中进行了学术梳理，论证过程有一定的逻辑性，对国际法基本理论理解尚可，语言通顺。

60-70分：基本能够运用所学知识分析、解决问题，能够提出自己的观点、论证过程尚可，对国际法基本理论有一定了解，语言比较通顺。

60分以下：对国际法基本理论理解、把握不准确，观点明显错误，不能运用所学知识分析和解决问题，论证过程逻辑混乱，语言不通顺；或错别字数、格式错误数合计超过15处的。

五、课程思政素材

序号	课程思政素材	对应章节	教学方法	对课程目标的支撑度
1	台湾不符合国际法上的国家承认，是我国领土的一部分，不具有国际法主体资格；	第三章 国际法主体	小组讨论	让学生了解有关国际承认的相关知识。
2	外逃贪官引渡回国审判	第五章 管辖及管辖豁免	案例介绍	让学生了解有关引渡的相关知识。
3	中菲南海仲裁案的荒谬和漏洞百出	第七章 海洋法	案例分析	让学生了解海洋划界的相关知识
4	中国作为联合国五大常任理事国之一所发挥的作用	第十章 国际组织法	小组讨论	让学生了解联合国的机构和职权以及中国的崛起

六、参考教材和阅读书目

参考教材：

- 1、周忠海，《国际法》，中国政法大学出版社，2013年，第2版；
- 2、王铁崖，《国际法》，法律出版社，2005年。

阅读书目：

1. Louis Henkin, *International Law: cases and materials*, West Academic Publishing, 2009, 5th edition;

2. [英]詹宁斯等修订, 王铁崖等译, 《奥本海国际法》, 中国大百科全书出版社, 1995年;

3. [英]伊恩·布朗利著, 《国际公法原理》, 法律出版社, 2003年;

4. [德]沃尔夫刚·格拉夫著·魏智通主编, 吴越等译, 《国际法》, 法律出版社, 2002年;

5. [英]M·阿库斯特著, 汪瑄、朱齐武、余叔通、周仁译, 《现代法概论》, 中国社会科学出版社, 1981年;

6. [美]汉斯·凯尔森著, 王铁崖译, 《国际法原理》, 华夏出版社, 1989年;

7. [奥]阿·菲德罗斯等著, 李浩培译, 《国际法》, 商务印书馆, 1981年;

8. 周洪钧著, 《国际法》, 中国政法大学出版社, 2001年;

9. 梁西主编, 《国际法》, 武汉大学出版社, 2002年;

10. 杨泽伟著, 《宏观国际法史》, 武汉大学出版社, 2001年。

七、本课程与其它课程的联系

本课程是海洋管理（行政管理）方向学生课程的专业选修课，与法学概论、海洋法等课程具有交叉性质。法学概论将简要介绍国际法的相关知识，是学生法学知识的入门课程，国际法作为专业选修课，将全面介绍国际法的相关知识，集知识介绍和案例分析为一体；海洋法作为国际法的分章，将详细阐释海洋法相关知识，由于海洋法课程已有相关介绍，在国际法课程中，此本分可减少教师讲解，以学生分析案例为主导。

主撰人：吕鸣

审核人：王小军、齐海丽

教学院长：金龙

日期：2018年11月22日

《国际海洋法》教学大纲（理论课）

课程名称（中文/英文）： 国际海洋法（the International Law of the Sea）课程编号： 8401102

学分： 3 学分

学时： 总学时 48 学时

学时分配： 讲授学时 44； 讨论学时 4

课程负责人： 褚晓琳

一、课程简介

1、课程概况（中、英文）

本课程是为海洋类专业本科生开设的专业基础课，是海洋类本科生的必修课程。本课程主要讲授国际海洋法的基本概念、主要内容、历史发展和编纂，在此基础上，主要依据《联合国国际海洋法公约》以及有关的国际条约，讲授内水、领海、毗连区、群岛国的群岛水域、用于国际航行的海峡、专属经济区、大陆架、公海、国际海底区域、闭海和半闭海等海洋区域的概念、法律地位和基本法律制度，以及我国的相关国际海洋法律主张，并介绍海洋环境保护和海洋科学研究的一般法律制度。

This course is a professional basic compulsory course for undergraduates with the marine majors. The main contents of this course include the basic concepts, main contents, historical development and codification of the law of the sea. On this basis, the concepts, legal status and basic legal system of internal waters, territorial seas, adjacent area, archipelagic waters, straits used for international navigation, exclusive economic zone, continental shelf, high seas, international seabed area, closed seas and semi-enclosed seas and other sea areas, the marine legal claims of China, the general legal system of marine environment protection and scientific research are taught according to the United Nations Convention on the law of the sea and the relevant international treaties.

2、课程目标

本课程目标在于引导学生从法律的角度认识海洋，掌握有关海洋的基本国际法律制度。本课程的教学目的在于通过教与学，使学生了解国际海洋法的发展历史和现状，较为系统地掌握各种不同海洋区域的概念和基本法律制度，以及开发利用海洋的基本国际法律规则，并能综合运用于对实际问题的分析、判断，为以后学习其它专业管理课程打下基础。

2.1 课程目标 1：了解海洋法的基本概念、主要内容、历史发展和编纂等基本问题；

2.2 课程目标 2：掌握内水、领海、专属经济区、大陆架、公海等海洋区域的概念、法律地位和基本法律制度；

2.3 课程目标 3：应用所学基本海洋法律规则，以分析判断国际海洋问题，以及我国海洋权益维护问题。

2.4 课程目标 4：在分析判断具体海洋问题中，深化所学国际海洋法基本理论和知识，能够熟练运用国际海洋法基本理论和规则维护我国海洋权益，同时激发学生爱国情怀，树立学生维护国家海洋主权的坚定意识和信念。

二、教学内容

教学内容	学时	备注	对课程目标的支撑度			
			2.1	2.2	2.3	2.4
第一章 学习国际海洋法的意义和主要目的 明确课程学习的主要目的；了解国际海洋法的主要内容和本课程的学习方法。	4	作业：阅读教材《海洋法》的前言	√			
第二章 领海基线和内水的概念及法律地位 掌握领海基线的概念和确定领海基线的主要方法；掌握内水的概念和法律地位；熟悉内水的主要组成。	6	作业：阅读《联合国国际海洋法公约》有关领海基线和内水的条款； 讨论：英挪渔业管辖权案		√	√	√
第三章 领海与毗连区的概念和法律地位 掌握领海与毗连区的概念、宽度和界限；掌握领海的法律地位、领海的无害通过和具体要求，沿海国的权利和义务；掌握毗连区的基本法律制度；掌握我国的领海与毗连区制度。	6	作业：阅读《联合国国际海洋法公约》有关领海与毗连区的条款		√	√	√
第四章 群岛水域的概念和法律制度 了解群岛的概念；掌握群岛国、群岛基线、群岛水域的概念；掌握群岛水域的基本法律制度；群岛国的主权；熟悉其他国家在群岛水域的权利；掌握群岛水域的海道通过的概念；熟悉其他国家的船舶或飞机行使海道通过权的有关要求。	6	作业：阅读《联合国国际海洋法公约》有关群岛国的群岛水域的条款		√	√	√
第五章 专属经济区和大陆架的概念和法律地位 掌握专属经济区的概念；理解专属经济区的产生和发展历程；掌握专属经济区的法律地位；熟悉专属经济区的划界问题；掌握专属经济区生物资源开发和利用、养护和管理的基本法律制度；熟悉我国的专属经济区制度；了解我国面临的与周边国家和专属经济区划界问题。	6	阅读《联合国国际海洋法公约》有关专属经济区的条款； 讨论：北海大陆架案		√	√	√
第六章 公海的概念和法律地位 掌握公海的概念；理解公海自由的涵	6	作业：阅读《联合国国际海洋		√	√	√

义，掌握公海自由的内容；理解公海上的管辖权的基本国际法原则，掌握船旗国管辖的内涵；掌握公海航行自由原则的内涵与公海上船舶航行的有关制度；掌握登临权与紧追权的概念，熟悉有关的国际法原则；熟悉公海生物资源开发与利用、养护与管理的法律制度。		法公约》有关公海的条款。				
第七章用于国际航行海峡的水域的概念和法律地位 熟悉海峡的种类；掌握用于国际航行的海峡的概念，掌握构成用于国际航行海峡的水域的法律地位；熟悉过境通行法律制度；了解世界上主要的用于国际航行的海峡。	4	作业：阅读《联合国国际海洋法公约》有关用于国际航行的海峡的条款		√	√	√
第八章 国际海底区域的概念和法律地位 掌握国际海底区域的概念，了解国际海底区域制度的产生历程；掌握国际海底区域的法律地位、国际海底区域的开发利用与管理制；熟悉国际海底区域的管理机构的构成和职能；熟悉国际海底区域制度的发展现状；熟悉国际海底区域资源开发与海洋环境保护的有关制度。	6	作业：阅读《联合国国际海洋法公约》有关国际海底区域的条款。		√	√	√
第九章 海洋环境保护与海洋科学研究的相关国际法律规定 了解海洋环境保护的基本形势，掌握《联合国国际海洋法公约》关于海洋环境保护管辖权的基本规定；了解海洋环境保护的相关国际法原则和中国的立场及立法现状；理解海洋科学研究的权利、一般原则；掌握海洋科学研究国际合作的基本制度；熟悉在领海、专属经济区和大陆架进行海洋科学研究的基本法律制度；了解促进海洋科学研究的国际法原则。	6	作业：阅读《联合国国际海洋法公约》有关海洋环境保护和海洋科学研究的条款。		√	√	√

三、教学方法

本课程主要采用课堂教学，在条件允许的情况下，可以采用在实地参观中讲解的方式。
教学方法主要包括讨论式、案例式、研究式。

教学媒体主要有：文字教材（课程相关材料）、音像教材（磁带、光盘）、课件（电子教学幻灯片）以及网上辅导（主要采用 E-MAIL 等形式）。

四、考核与评价方式及标准

考核方式为闭卷考试，考试题目为本课程重要知识点，题型包括：名词解释、简答、论述和案例分析，内容应能综合反映出学生通过本门课程主要知识点的学习、理解和掌握情况。

总成绩由期末成绩和平时成绩构成。平时成绩主要根据学生平时学习态度、出勤、听课、课堂讨论、平时测验等情况综合评定。平时成绩占总成绩的比例为 30%。期末成绩为闭卷考试成绩，占总成绩的 70%。

总评成绩：按百分制分数进行考核。

五、课程素材

序号	课程素材	对应章节	教学方法	对课程目标的支撑度			
				2.1	2.2	2.3	2.4
1	《联合国海洋法公约》、南海问题和钓鱼岛问题	《联合国海洋法公约》第 2、5、6、7 章	课堂讨论和案例分析	2.1	2.2	2.3	2.4
2	英挪渔业管辖权案	基本案情、判决和相关国际海洋法分析	课堂讨论和研究式		2.2	2.3	2.4
3	北海大陆架划界案	基本案情、判决和相关国际海洋法分析	课堂讨论和案例分析		2.2	2.3	2.4
4	有关我国周边海域争端和海洋权益维护的视频	视频全部	课堂讨论和研究式	2.1	2.2	2.3	2.4

六、参考教材和阅读书目

参考教材和书目：

- 1、Donald R. Rothwell. The International Law of the Sea. Hart Publishing, 2016;
- 2、Yoshifumi Tanaka. The International Law of the Sea. Cambridge University Press, 2015;
- 3、王铁崖编，《国际法》，法律出版社，2004 年；
- 4、傅岷成，《海洋法相关公约及中英文索引》，厦门大学出版社，2005 年；
- 5、高之国、贾宇，《海洋法前沿问题研究》，中国民主法制出版社，2014 年；
- 6、薛桂芳，《〈联合国国际海洋法公约〉与国家实践》，海洋出版社，2011 年；
- 7、屈广清，曲波，《海洋法》，人民出版社，2014 年；

杂志和期刊

- 1、Marine Policy
- 2、《中国海洋法学评论》
- 3、《太平洋学报》
- 4、《海洋开发与管理》

网站：

- 1、www.un.org;
- 2、www.soa.gov.cn;

七、本课程与其它课程的联系与分工

本课程是所有海洋管理类课程的核心课程，也是学习各种海洋开发的自然科学课程应该

具备的基础课程。与海洋管理概论、海洋监督执法、渔业法等专业课程具有交叉性质。

主撰人：褚晓琳

审核人：王小军、齐海丽

教学院长：金龙

日期：2018年11月24日

《国际经济法》教学大纲（理论课）

课程名称（中文/英文）：国际经济法（International Economic Law） 课程编号 8401103

学 分：2

学 时：总学时32

学时分配：讲授学时：30 讨论学时：2

课程负责人：吕鸣

一、课程简介

1. 课程概况

本课程为选修课，面向行政管理（海洋管理）专业方向三年级学生，第5学期开设，旨在介绍调整涉外经济活动的相关法律制度和规则，本课程将涵盖国际经济法各章的基本概念、基本原则和基本内容，包括：国际经济法的主体；国际货物买卖法；国际货物运输法；国际货物运输保险法；国际支付与融资；国际贸易的法律管制；国际经济争议的解决等。

本课程的设置目的是通过课堂教学和探究式学习，使学生能掌握国际经济法的基本概念、原则和基本内容，特别是《联合国国际货物销售合同公约》等国际公约和Incoterms2010等国际商业惯例的内容；通过学习，能够理论联系实际，学会以理论分析案例和实际中遇到的问题，使理论真正应用于实践。

The course is an elective course scheduled at the 5th semester for junior students whose major are Ocean Management. It mainly focuses on introducing and explaining the rules and principles of international economic law and the teaching content covers basic concepts, general principles as well as the main contents of international economic law, such as: law of business organizations; international trade law; contract of carriage of goods; cargo insurance law; payment and finance law; governance of international trade; dispute settlement, etc. Through teaching, the students are supposed to know the concepts, principles and rules of international economic law, especially international conventions such as the CISG and international customs such as Incoterms 2010, etc. The students are also supposed to be trained to solve practical issues relating to international economic law.

2. 课程目标

- 2.1 使学生系统了解、掌握国际经济法的基本概念、体系及原则；
- 2.2 学生知悉和熟悉国际经济法的国内外立法及相关案例；
- 2.3 培养、提高学生运用所学理论和知识分析及解决实际问题的能力，能够运用所学知识维护我国当事人的权益；
- 2.4 让学生了解国际经济法方面的最新发展，走出国门、走向世界舞台的中央，更多参与相关国际规则的制定，增强中国话语权。

二、教学内容

教学内容	学时	备注	对课程目标的支撑度			
			2.1	2.2	2.3	2.4
第一章 绪论 主要讲授国际经济法的产生和发展、国际经济法的基本原则、国际经济法的体系和研究方法、国际经济法的概念与调整范围、国际经济法的渊源。	2	自学：国际经济法的相关公约、惯例。	√			
第二章 国际经济法的主体 主要介绍个人、合伙、公司等国际经济法主体。	4	自学：代理制度。	√	√	√	√
第三章 国际货物买卖法 掌握《联合国国际货物买卖合同公约》、《国际贸易术语解释通则》、常见的国际贸易术语、国际货物买卖合同的成立、买卖双方的权利与义务、国际货物买卖合同的主要条款、违反合同的补救方法、货物风险的转移、票据、托收与信用证等。	6	小组学习：我国合同法的相关条款。	√	√	√	√
第四章 国际货物运输法 了解国际货物运输的概念、提单、租船合同、《海牙规则》、《维斯比规则》、《汉堡规则》、《华沙公约》、《蒙特利尔公约》、《联合国国际货物多式联运公约》等。	4	小组学习：我国海商法的相关条款。	√	√	√	√
第五章 国际货物运输保险法 了解国际货物运输保险合同的概念、合同的订立、被保险人义务、索赔期货物保险条款、伦敦保险业协会货物保险条款、国际陆上货物运输保险险别、国际航空货物运输保险险别。限、承保风险与损失、保险单种类、保险责任起讫、中国人民保险公司海洋运输保险条款。	4	小组讨论：保险法和海商法关于货物运输保险的不同规定。	√	√	√	√
第六章 国际支付与融资 了解国际支付和融资的基本方式、流程、票据的种类、出票、提示、承兑、背书、付款、追索等。	4	小组讨论：银行保证函与信用证的联系与区别。	√	√	√	√
第七章 国际贸易的法律管制 了解世界贸易组织的前身——关税与贸易总协定，掌握 WTO 多边贸易体系、WTO 货物贸易规则之一——GATT1994 基本原则、WTO 货物贸易规则之二——约束非关税壁垒的主要协议、WTO 调整新贸易领域的协议。	4	小组讨论：中美贸易战和 WTO 的未来。	√	√	√	√
第八章 国际经济争议的解决 了解国际经济争议的概念、特点及类型，掌握国际经济争议的解决方法、解决国际经济争议所适用的法律、国际经济仲裁、国际民事诉讼、《解决国家与他国国民间投资争议公约》、世界贸易组织争端解决机制。	2	自学：《解决国家与他国国民间投资争议公约》。	√	√	√	√

三、教学方法

整个课程分为二大部分：第一部分为国际经济法绪论；第二部分为国际经济法的基本法律制度。第一部分将主要介绍国际经济法的体系、性质、渊源、基本原则、调整范围等前置性问题，为第二部分的学习打好基础、做好铺垫。第二部分将分章介绍国际经济法的基本法律制度，对主要知识点进行讲授，在讲授有关国际经济法的基本知识，注重相关案例的介绍

和分析，并请同学积极参与讨论，使知识点的介绍和应用能有效衔接。

在讲解过程中，以教师讲授为主，采用的教学媒体主要有：文字教材（包括主教材和学习指导书）、音像教材（短视频、讲座录像）、课件（包括主讲老师对全书的系统讲授，还有重要内容的文字提示与电子教学幻灯片）以及网上辅导（主要通过EOL网络教学平台）。

同时穿插学生互动环节，引入翻转课堂，增设模拟案例，并加以点评，通过增加学生的参与度以丰富课堂形式、活跃课堂气氛。

四、考核与评价方式及标准

考试可采用论文或开卷方式，论文契合国际经济法热点问题以及课堂传授知识，开卷应以综合性、思考性题目为主。考试范围应涵盖所有讲授及自学的内容，考试内容应能客观反映出学生对本门课程主要概念的记忆、掌握程度，对有关理论的理解、掌握及综合运用能力。

总评成绩：课堂讨论和出勤占50%、期末考试占50%。

课程论文评分标准：

90-100分：能熟练运用所学国际经济法基本理论分析、解决问题，观点明确，学术介绍和梳理准确，论证过程严谨，对基本理论理解、把握准确，语言流畅，格式规范。

80-90分：能够比较熟练地运用所学知识分析、解决问题，观点明确，学术梳理符合规范，论证过程比较严谨，对国际经济法基本理论理解、把握比较准确，语言比较流畅，格式比较规范。

70-80分：可以运用所学知识分析、解决问题，观点明确，论述过程中进行了学术梳理，论证过程有一定的逻辑性，对国际经济法基本理论理解尚可，语言通顺。

60-70分：基本能够运用所学知识分析、解决问题，能够提出自己的观点、论证过程尚可，对国际法基本理论有一定了解，语言比较通顺。

60分以下：对国际经济法基本理论理解、把握不准确，观点明显错误，不能运用所学知识分析和解决问题，论证过程逻辑混乱，语言不通顺；或错别字数、格式错误数合计超过15处的。

五、课程思政素材

序号	课程思政素材	对应章节	教学方法	对课程目标的支撑度
1	涉外经济活动主体资格的多样性说明我国改革开放政策的推进和落实	第二章 国际经济法的主体	案例介绍	让学生了解有关国际经济法主体的多样性及其具体体现。
2	中国于2001年加入WTO的台前幕后以及为履行入世承诺所做的积极努力	第七章 国际贸易的法律管制	小组讨论	让学生了解WTO制度设计及相关规则。
3	美国倒行逆施，推行单边主义和贸易保护主义，有违WTO多边贸易体系	第七章 国际贸易的法律管制	小组讨论	让学生了解WTO多边贸易体系

六、参考教材和阅读书目

参考教材：

- 1、余劲松、吴志攀：《国际经济法》，北京大学出版社、高等教育出版社，2014年，

第4版。

阅读书目：

- 1、曾文革：《国际经济法》（双语版），对外经济贸易大学出版社，2015年；
- 2、王海英：《国际经济法案例教程》，北京大学出版社，2012年，第2版；
- 3、单文华：《国际经济法学系列专著：国际贸易法学》，北京大学出版社，2000年；
- 4、郭寿康，赵秀文：《国际经济法》，中国人民大学出版社，2012年，第4版；
- 5、余劲松：《国际经济法概论》，北京大学出版社，2015年版；
- 6、杨国华、史晓丽：《我与WTO——法律人的视角》，知识产权出版社，2016年；
- 7、张国元：《博弈与协调：WTO的实质内涵与全球贸易治理机制》，法律出版社，2012年；
- 8、林一飞：《国际贸易法律与诉讼仲裁实务》，北京对外经济贸易大学出版社，2010年。

七、本课程与其它课程的联系

本课程是海洋管理（行政管理）方向学生的专业选修课，为拓展性课程，与法学概论等课程存在一定交叉。法学概论将概要介绍国际法，包括国际经济法的相关知识，而国际经济法课程将全面深入介绍国际经济法相关知识，因此法学概论课程作为本课程的前置课程，能为本课程的讲解学习做好铺垫。

主撰人：吕鸣

审核人：王小军、齐海丽

教学院长：金龙

日期：2018年11月22日

《海岸带管理》教学大纲（理论课）

课程名称（英文）：海岸带管理/Coastal Zone Management 课程编号：1706125
学 分：2 学分
学 时：总学时32 学时
学时分配：讲授学时28；讨论学时4
课程负责人：王小军，林全玲

一、课程简介

1. 课程概况

本课程为专业教育限制选修课，主要讲授海岸带综合管理的基本理论，介绍海岸带的基本概念、原则、方法和手段，在此基础上，阐述海岸带综合管理的国际进展，并结合海岸带管理中的特定问题如海岸带管理规划、海岸线保护、围填海管理、海岸带生态保护与恢复等做进一步讲解，并对我国海岸带管理的现状、问题以及完善进行阐释。

This course is an elective course for the undergraduate majored in marine science (marine management). It will examine the concepts, principles, goals, and strategies of integrated coastal zone management. It will also introduce the history and improvement of coastal zone management in the developed countries. We will analyze issues and conflicts in coastal zone management, such as zoning and planning, coastal and beach protection, ecosystem protection, tourism impacts, etc. In addition, we will analyze the problems and conflicts in China, and produce the specific advice on it.

2. 课程目标

2.1 掌握海岸带综合管理概论。掌握海岸带和海岸带管理区的概念，了解当前海岸带开发利用中存在的主要问题和面临的挑战。

2.2 把握海岸带综合管理的主要方法和技术，重点掌握行政许可、自然保护区制度、海洋主体功能区划、环境影响评价、海域使用论证等海岸带综合管理的主要制度。

2.3 了解海岸带综合管理的发展历程，我国海岸带管理机构及其主要职能，掌握海岸带综合管理的主要手段

2.4 掌握我国海岸带管理的法律法规、基本制度

2.5 加深对生态文明、依法治国等理念的理解

二、教学内容

教学安排（本课程以模块化方式开展教学）：

教学内容	学时	备注	对课程目标的支撑度				
			2.1	2.2	2.3	2.4	2.5
第一章 海岸、海岸线、海岸带、 海岸带管理区等基本概 念；海岸带基本类型	2	阅读教材	√		√		

第二章 海岸带开发利用中存在的矛盾、冲突与问题	4	厦门的海岸带综合管理与美国切萨皮克湾生态系统管理比较分析,撰写学习心得,进行课堂交流。关键词“爱国”	√	√			√
第三章 海岸带综合管理的概念、原则、意义	4	作业:阅读 21 世纪议程	√			√	
第四章 海岸带综合管理理念的形成、发展历程以及海岸带综合管理的发展趋势	4	《世界海岸大会》宣言 学习:结合中国改革开放实践,论述什么是生态文明?		√	√		√
第五章 概括介绍海岸带综合管理的主要方法和技术,如立法、执法、政策、规划和区划	4			√		√	√
第六章 海岸带综合管理的重要手段:行政许可、环境影响评价、海域使用论证、自然保护区选划、建设项目退缩线等	4	作业阅读江苏省、青岛市海岸带管理规定以及《浙江省海域海岛生态修复保护规划》		√	√		
第七章 美国的海岸带综合管理的发展历程,采取的主要手段方法以及对我国的启示	4	中国中央政府和澳门特区政府携手应对台风“天鸽”;飓风卡特里娜登陆美国新奥尔良,进行比较分析,撰写分析报告,课堂讨论 关键词:“制度自信”	√			√	√
第八章 海岸线管理 围填海管理 海岸带生态修复	4	作业:要求学生任选一相关题目,收集整理相关资料,形成研究报告		√		√	
第九章 我国海岸带管理的发展历程,基本法律制度、管理措施及管理机构概况。	2	阅读《江苏省海岸带管理条例》和《青岛市海岸带规划管理规定》	√		√		√

三、教学基本要求

教学紧扣“课堂讲授、课程讨论、作业训练、考核”等教学要素,灵活采用传统讲授方式、观看录像、电子教案、使用 CAI 课件、课程资源上网等多种方法与手段开展教学。同时通过提供教学参考资料、推荐课外阅读材料等拓宽和深化学生的知识面和知识结构。使用多媒体教学,通过在线课程平台发布相关教学信息、实施自主学习。

四、教学方法

本课程将使用模块化结构,包括 32 学时。课程内容将被分为四个模块,通过讲授、讨论、课外阅读等方式开展教学,EOL 平台将作为本课程网络教学辅助平台发布各类通知、访问资源和学习资料、开展在线测试和讨论。

每项考核详细信息如下所述:

考核项目	比重	完成时间	任务量
阅读报告	10 分	第 4 周	2000 字左右 Word 文档
作业（报告）	20 分	第 8 周	PPT 汇报演讲 15 分钟以上
期末考试	60 分	第 16 周	4000 字以上 word 文档
课堂讨论及出勤	10 分		

五、课程思政素材

序号	课程思政素材	对应章节	教学方法	对课程目标的支撑度
1	生态文明建设	第四章	学习中国海洋环境状况公报（2007-2017），课堂讨论建设生态文明的必要性	2.1；2.3；2.5
2	依法治国	第五章	通过时事案例分析，撰写研究报告，并课堂讨论，深刻理解依法治国的伟大意义。	2.1；2.2；2.3；2.5
3	制度自信	第七章	学习、比较中美两国政府分别应对台风“天鸽”、飓风“卡特里娜”海岸带灾害的具体施和实际效果，撰写分析报告，课堂讨论。	2.2；2.3；2.4；2.5

六、参考教材和阅读书目

参考教材：

李百齐，海岸带管理研究，海洋出版社，2011年。

阅读书目：

1. 郭守仁. 海岸带空间规划与综合管理——面向潜在问题的创新方法，科学出版社，20013年。
2. PEMSEA 秘书处编著，张朝晖等译，海岸带综合管理读本，海洋出版社，2013年。
3. (马来)蔡程瑛 著，周秋麟 等译，海岸带综合管理的原动力——东亚海域海岸带可持续发展的实践应用海洋出版社 2010年版
4. [澳大利亚] 罗伯特·凯，[加拿大] 杰奎琳·奥德 著；高健，张效莉 译，海岸带规划与管理（第2版），上海财经大学出版社，2010年版
5. 左玉辉，林桂兰 著，海岸带资源环境调控，科学出版社 2008年版
6. 关涛，海岸带利用中的法律问题研究，科学出版社，2007
7. 恽才兴，蒋兴伟.海岸带可持续发展与综合管理，海洋出版社，2002年。
8. 约翰 R.克拉克.海岸带管理手册，海洋出版社，2000年。
9. 鹿守本，艾万铸.海岸带综合管理：体制和运行机制研究，海洋出版社，2001年。
10. Beatley, An Introduction of Coastal Zone Management
11. Cicin-sain & Knecht, Integrated Coastal and Ocean Management
12. Kay& Alder, Coastal Planning and Management
13. Report of the U.S commission on Ocean Policy

七、本课程与其他课程的联系与分工

本课程是在学生学习了海洋科学导论、海洋管理概论、海洋法等学科的基础上，进一步深入学习海岸带管理的基本理论、方法以及实践的一门课程。该课程旨在通过对海岸带综合管理的基本理论和方法的介绍，让学生学会分析解决海岸带中存在的特定问题。

主撰人：王小军

审核人：刘画洁、齐海丽

教学院长：金龙

日期：2018年11月5日

《海事管理》教学大纲（理论课）

课程名称（英文）：海事管理/Maritime Management

课程编号：8401202

学 分：2学分

学 时：32

学时分配：讲授学时 30 讨论学时 2

课程负责人：夏亮

一、课程简介

1. 课程概述

本课程为选修课，面向海洋管理（行政管理）专业三年级学生，第6学期开设。本课程围绕船舶运输相关事务，以国际、国内海上交通安全及防污染法规为核心，以现代航运管理理论为基础，立足我国海事管理机构行政管理及航运企业业务实践，概括性地讲授海事管理基本理论、基本知识及基本技能，教学内容主要包括海事管理的概念、性质、体系、组织、管理机构；海事管理涉及的国际公约及国内法律法规；船舶登记、检验；船舶配员及船员培训、考试、发证及适任资质管理；船舶载运货物安全管理；港口管理；船舶安全检查、船舶安全管理体系、船舶营运安全及防污染管理；水上交通管理措施、水上应急搜救及海事事故的调查处理。

This course is an optional course for juniors of the major of Ocean Management in the 6th semester. Centering around maritime transportation as well as international and China's marine safety and pollution prevention laws, the course combines theories on modern shipping management with practice of China's maritime authority and shipping companies. The course includes concepts, features, systems, organizations and administration of maritime management, in addition to maritime conventions and China's maritime laws, ship registration and inspection, manning and seafarers' training, examination, certification and qualification, cargo safety administration, port management, ship safety inspection, ISM and pollution prevention administration, maritime traffic administration, maritime rescue and maritime accidents investigation.

2. 课程目标

2.1 掌握海事管理的基本概念、理论及实践能力，具备从事航运企业管理、海事业务办理及海事政务处理相关工作的基本知识和基础技能；熟悉涉及船舶交通安全及防污染的国际公约、法律、行政法规、部门规章及规范性文件；熟悉航运企业经营管理及船舶登记、检验、装卸及载运货物、进出港口、水上运输等方面的基本业务流程。

2.2 理解海事主管机关对船舶、货物、船员、港口、船舶安全管理、水上运输、海洋环境保护等事项的监管职责、监管内容及监管程序；了解海事主管机关及其他相关管理部门在海洋环境监管、水上搜救等方面的职能划分。

2.3 丰富航运业基本知识，拓宽升学及职业选择空间。

2.4 理解海事管理在服务“一带一路”建设、服务上海全球海洋中心城市建设及国际航运中心建设方面的重要功能。

2.5 理解海事管理工作在维护我国海上主权，确保我国管辖水域安全稳定方面的重要作用。

2.6 熟悉我国通过参与国际海事治理，履行国际义务、提升国际形象及声誉、取得国际社会认可的相关实践。

二、教学内容

教学内容	学时	备注	对课程目标的支持度					
			2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6
绪论 海事管理法的概念、 历史发展	2	自学：登录国际海事组织及中国国家海事局网页，了解国际、国内海事管理机构的法律地位及组织架构	✓	✓	✓			✓
第一章 海事管理基本法律制度 国际海事公约； 中国国内海事立法	6	自学：阅读《海商法》第一章（司玉琢主编，法律出版社 2007 年第 2 版）	✓	✓		✓	✓	
第二章 船舶检验与登记 船舶检验相关法规及管理制度；船舶登记相关法规及管理制度	4	自学：阅读《船舶检验与管理》（应业炬著，海洋出版社 2016 年第 1 版）		✓	✓	✓	✓	
第三章 船舶配员与船员管理 船舶配员相关法规及管理制度；船员管理相关法规及管理制度	4	自学：阅读《海商法》第三章（司玉琢主编，法律出版社 2007 年第 2 版）	✓		✓	✓	✓	✓
第四章 船舶载运货物管理 船舶载运普通货物相关法规及管理制度；危险货物相关法规及管理制度	4	自学：阅读《海上货物运输》（陈福金主编，人民交通出版社 2009 年第 1 版）	✓	✓	✓	✓		
第五章 港口管理 港口行政管理体制；船舶航行安全的港口	2	自学：阅读《港口管理》（赵娜等主编，中国物资出版社 2010 年第 1 版）	✓	✓	✓		✓	

监管								
第六章 船舶航行安全管理 船舶安全管理体系； 海上交通安全管理	4	自学：阅读《船舶安全管理》 (刘正江主编，大连海事大学出版社 2016 年第 1 版)		✓		✓	✓	✓
第七章 船舶防污染管理 船源海洋污染防控； 船源空气污染防控； 船舶污染事故应急管理	2	讨论：“康菲漏油事故” “Prestige 污染事故”	✓	✓	✓	✓	✓	✓
第八章 海事搜救与海事事故调查处理 海难事故与海事搜救的概念与内容； 海事事故调查的含义、类型与内容； 海事事故的处理方式	4	讨论：马航 MH370 搜救案、 “大舜号”搜救案、“世越号”搜救案	✓	✓	✓	✓	✓	✓

三、教学方法

本课程采用的教学媒体主要有：文字教材（教材、学习指导书）、视频教材（纪录片、讲座录像）、多媒体课件（每章节授课内容的PPT）以及在线辅导（微信、电子邮件）。

四、考核与评价方式及标准

考试主要采用考试方式，考试范围应涵盖所有讲授及自学的内容，考试内容应能客观反映出学生对本门课程主要概念的掌握程度、综合运用理论解决实际问题的能力，以及逻辑思维和分析判断能力。

总评成绩：考勤占10%、作业占10%、课堂讨论占10%，期末考试占70%。

五、课程思政素材

序号	课程思政素材	对应章节	教学方法	对课程目标的支持度
1	我国作为国际海事组织 A 类理事国，严格履行船旗国及港口国义务，努力构建人类命运共同体的历程	绪论	观看纪录片视频，开展课堂讨论，并在此基础上进行讲授	2.1；2.2；2.4；2.5
2	我国维护南海航行安全的实践	第六章 船舶航行安全管理	观看视频讲座，讲授，并以小组为单位进行演讲，撰写心得体会	2.1；2.2；2.4；2.5；2.6

3	我国严格开展海洋环境污染治理, 严格履行国际防污公约的实践	第七章 船舶防污染管理	阅读材料, 课堂讨论, 在此基础上进行讲授	2.1; 2.2; 2.4; 2.5
4	我国参与马航 370 案件搜救过程	第八章 海事搜救与海事事故调查处理	阅读材料, 观看视频, 课堂讨论, 撰写小论文	2.1; 2.2; 2.5; 2.6

六、参考教材和阅读书目

参考教材:

1. 郝勇: 《海事管理概论》, 武汉理工大学出版社, 2007年第1版。
2. 高秋颖: 《国际航运管理》, 大连海事出版社, 2015年第1版。

参考书:

1. 鲍君忠, 王艳华, 韩佳霖等: 《国际海事公约概论》, 大连海事大学出版社, 2016年第2版。
2. 胡正良, 韩立新: 《海事法》, 北京大学出版社, 2016年第3版。
3. 司玉琢: 《海商法》, 法律出版社, 2007年第2版。
4. 应业炬: 《船舶检验与管理》, 海洋出版社, 2016年第1版。
5. 陈福金: 《海上货物运输》, 人民交通出版社, 2009年第1版。
6. 赵娜等: 《港口管理》, 中国物资出版社, 2010年第1版。
7. 刘正江: 《船舶安全管理》, 大连海事大学出版社, 2016年第1版。
8. 汪运涛, 徐瑜: 《海事调查与分析》, 大连海事大学出版社, 2016年第1版。
9. Lloyd's Law Report

七、本课程与其它课程的联系与分工

本课程与公共管理学、海洋行政管理、海洋管理导论、国际法学、海洋环境保护法等专业课程具有交叉关系。

撰写人: 夏亮

审核人: 王小军、齐海丽

教学院长: 金龙

日期: 2018 年 12 月 1 日

《海洋法》教学大纲（理论课）

课程名称（中文/英文）： 海洋法（Law of the Sea）

课程编号： 8203002

学分： 2 学分

学时： 总学时 32 学时

学时分配： 讲授学时 28； 讨论学时 4

课程负责人： 褚晓琳

一、课程简介

1、课程概况（中、英文）

本课程是为海洋类专业本科生开设的专业基础课，是海洋类本科生的必修课程。本课程主要讲授国际海洋法的基本概念、主要内容、历史发展和编纂，在此基础上，主要依据《联合国国际海洋法公约》以及有关的国际条约，讲授内水、领海、毗连区、群岛国的群岛水域、用于国际航行的海峡、专属经济区、大陆架、公海、国际海底区域、闭海和半闭海等海洋区域的概念、法律地位和基本法律制度，以及我国的相关国际海洋法律主张，并介绍海洋环境保护和海洋科学研究的一般法律制度。

This course is a professional basic compulsory course for undergraduates with the marine majors. The main contents of this course include the basic concepts, main contents, historical development and codification of the law of the sea. On this basis, the concepts, legal status and basic legal system of internal waters, territorial seas, adjacent area, archipelagic waters, straits used for international navigation, exclusive economic zone, continental shelf, high seas, international seabed area, closed seas and semi-enclosed seas and other sea areas, the marine legal claims of China, the general legal system of marine environment protection and scientific research are taught according to the United Nations Convention on the law of the sea and the relevant international treaties.

2.课程目标：

本课程目标在于引导学生从法律的角度认识海洋，掌握有关海洋的基本国际法律制度。本课程的教学目的在于通过教与学，使学生了解国际海洋法的发展历史和现状，较为系统地掌握各种不同海洋区域的概念和基本法律制度，以及开发利用海洋的基本国际法律规则，并能综合运用于对实际问题的分析、判断，为以后学习其它专业管理课程打下基础。

2.1 课程目标 1： 了解海洋法的基本概念、主要内容、历史发展和编纂等基本问题；

2.2 课程目标 2： 掌握内水、领海、专属经济区、大陆架、公海等海洋区域的概念、法律地位和基本法律制度；

2.3 课程目标 3： 应用所学基本海洋法律规则，以分析判断国际海洋问题，以及我国海洋

权益维护问题。

2.4 课程目标 4: 在分析判断具体海洋问题中, 深化所学国际海洋法基本理论和知识, 能够熟练运用国际海洋法基本理论和规则维护我国海洋权益, 同时激发学生爱国情怀, 树立学生维护国家海洋主权的坚定意识和信念。

二、教学内容

教学内容	学时	备注	对课程目标的支撑度			
			2.1	2.2	2.3	2.4
第一章 学习国际海洋法的意义和主要目的 明确课程学习的主要目的; 了解国际海洋法的主要内容和本课程的学习方法。	2	作业: 阅读教材《海洋法》的前言	√			
第二章 领海基线和内水的概念及法律地位 掌握领海基线的概念和确定领海基线的主要方法; 掌握内水的概念和法律地位; 熟悉内水的主要组成。	4	作业: 阅读《联合国国际海洋法公约》有关领海基线和内水的条款; 讨论: 英挪渔业管辖权案		√	√	√
第三章 领海与毗连区的概念和法律地位 掌握领海与毗连区的概念、宽度和界限; 掌握领海的法律地位、领海的无害通过和具体要求, 沿海国的权利和义务; 掌握毗连区的基本法律制度; 掌握我国的领海与毗连区制度。	4	作业: 阅读《联合国国际海洋法公约》有关领海与毗连区的条款		√	√	√
第四章 群岛水域的概念和法律制度 了解群岛的概念; 掌握群岛国、群岛基线、群岛水域的概念; 掌握群岛水域的基本法律制度; 群岛国的主权; 熟悉其他国家在群岛水域的权利; 掌握群岛水域的海道通过的概念; 熟悉其他国家的船舶或飞机行使海道通过权的有关要求。	4	作业: 阅读《联合国国际海洋法公约》有关群岛国的群岛水域的条款		√	√	√
第五章 专属经济区和大陆架的概念和法律地位 掌握专属经济区的概念; 理解专属经济区的产生和发展历程; 掌握专属经济区的法律地位; 熟悉专属经济区的划界问题; 掌握专属经济区生物资源开发和利用、养护和管理的基本法律制度; 熟悉我国的专属经济区制度; 了解我国面临的与周边国家和专属经济区划界问题。	4	阅读《联合国国际海洋法公约》有关专属经济区的条款; 讨论: 北海大陆架案		√	√	√
第六章 公海的概念和法律地位 掌握公海的概念; 理解公海自由的涵	4	作业: 阅读《联合国国际海洋法公约》有关公海的条款。		√	√	√

义，掌握公海自由的内容；理解公海上的管辖权的基本国际法原则，掌握船旗国管辖的内涵；掌握公海航行自由原则的内涵与公海上船舶航行的有关制度；掌握登临权与紧追权的概念，熟悉有关的国际法原则；熟悉公海生物资源开发与利用、养护与管理的法律制度。						
第七章用于国际航行海峡的水域的概念和法律地位 熟悉海峡的种类；掌握用于国际航行的海峡的概念，掌握构成用于国际航行海峡的水域的法律地位；熟悉过境通行法律制度；了解世界上主要的用于国际航行的海峡。	2	作业：阅读《联合国国际海洋法公约》有关用于国际航行的海峡的条款		√	√	√
第八章 国际海底区域的概念和法律地位 掌握国际海底区域的概念，了解国际海底区域制度的产生历程；掌握国际海底区域的法律地位、国际海底区域的开发利用与管理制；熟悉国际海底区域的管理机构的构成和职能；熟悉国际海底区域制度的发展现状；熟悉国际海底区域资源开发与海洋环境保护的有关制度。	4	作业：阅读《联合国国际海洋法公约》有关国际海底区域的条款。		√	√	√
第九章 海洋环境保护与海洋科学研究的相关国际法律规定 了解海洋环境保护的基本形势，掌握《联合国国际海洋法公约》关于海洋环境保护管辖权的基本规定；了解海洋环境保护的相关国际法原则和中国的立场及立法现状；理解海洋科学研究的权利、一般原则；掌握海洋科学研究国际合作的基本制度；熟悉在领海、专属经济区和大陆架进行海洋科学研究的基本法律制度；了解促进海洋科学研究的国际法原则。	4	作业：阅读《联合国国际海洋法公约》有关海洋环境保护和海洋科学研究的条款。		√	√	√

三、教学方法

本课程主要采用课堂教学，在条件允许的情况下，可以采用在实地参观中讲解的方式。

教学方法主要包括讨论式、案例式、研究式。

教学媒体主要有：文字教材（课程相关材料）、音像教材（磁带、光盘）、课件（电子教学幻灯片）以及网上辅导（主要采用 E-MAIL 等形式）。

四、考核与评价方式及标准

考核方式为闭卷考试，考试题目为本课程重要知识点，题型包括：名词解释、简答、论述和案例分析，内容应能综合反映出学生通过本门课程主要知识点的学习、理解和掌握情况。

总成绩由期末成绩和平时成绩构成。平时成绩主要根据学生平时学习态度、出勤、听课、课堂讨论、平时测验等情况综合评定。平时成绩占总成绩的比例为 30%。期末成绩为闭卷考试成绩，占总成绩的 70%。

总评成绩：按百分制分数进行考核。

五、课程素材

序号	课程素材	对应章节	教学方法	对课程目标的支撑度			
				2.1	2.2	2.3	2.4
1	《联合国海洋法公约》、南海问题和钓鱼岛问题	《联合国海洋法公约》第 2、5、6、7 章	课堂讨论和案例分析	2.1	2.2	2.3	2.4
2	英挪渔业管辖权案	基本案情、判决和相关国际海洋法分析	课堂讨论和研究式		2.2	2.3	2.4
3	北海大陆架划界案	基本案情、判决和相关国际海洋法分析	课堂讨论和案例分析		2.2	2.3	2.4
4	有关我国周边海域争端和海洋权益维护的视频	视频全部	课堂讨论和研究式	2.1	2.2	2.3	2.4

六、参考教材和阅读书目

参考教材和书目：

- 1、Donald R. Rothwell. The International Law of the Sea. Hart Publishing, 2016;
- 2、Yoshifumi Tanaka. The International Law of the Sea. Cambridge University Press, 2015;
- 3、王铁崖编，《国际法》，法律出版社，2004 年；
- 4、傅崐成，《海洋法相关公约及中英文索引》，厦门大学出版社，2005 年；
- 5、高之国、贾宇，《海洋法前沿问题研究》，中国民主法制出版社，2014 年；
- 6、薛桂芳，《〈联合国国际海洋法公约〉与国家实践》，海洋出版社，2011 年；
- 7、屈广清，曲波，《海洋法》，人民出版社，2014 年；

杂志和期刊

- 1、Marine Policy
- 2、《中国海洋法学评论》
- 3、《太平洋学报》
- 4、《海洋开发与管理》

网站：

1、www.un.org;

2、www.soa.gov.cn;

七、本课程与其它课程的联系与分工

本课程是所有海洋管理类课程的核心课程，也是学习各种海洋开发的自然科学课程应该具备的基础课程。与海洋管理概论、海洋监督执法、渔业法等专业课程具有交叉性质。

主撰人：褚晓琳

审核人：王小军、齐海丽

教学院长：金龙

日期：2018年11月24日

《海洋法概论》教学大纲（理论课）

课程名称(中文/英文): 海洋法概论(Introduction to the Law of the Sea) 课程编号: 2406024

学 分: 2 学分

学时: 总学时 32 学时

学时分配: 讲授学时 28; 讨论学时 4

课程负责人: 王小军

一、课程简介

1.课程概况（中、英文）

本课程是为海洋类专业本科生开设的专业基础课，是海洋类本科生的必修课程。本课程主要讲授国际海洋法的基本概念、主要内容、历史发展和编纂，在此基础上，主要依据《联合国国际海洋法公约》以及有关的国际条约，讲授内水、领海、毗连区、群岛国的群岛水域、用于国际航行的海峡、专属经济区、大陆架、公海、国际海底区域、闭海和半闭海等海洋区域的概念、法律地位和基本法律制度，以及我国的相关国际海洋法律主张，并介绍海洋环境保护和海洋科学研究的一般法律制度。

This course is a professional basic compulsory course for undergraduates with the marine majors. The main contents of this course include the basic concepts, main contents, historical development and codification of the law of the sea. On this basis, the concepts, legal status and basic legal system of internal waters, territorial seas, adjacent area, archipelagic waters, straits used for international navigation, exclusive economic zone, continental shelf, high seas, international seabed area, closed seas and semi-enclosed seas and other sea areas, the marine legal claims of China, the general legal system of marine environment protection and scientific research are taught according to the United Nations Convention on the law of the sea and the relevant international treaties.

2. 课程目标:

本课程目标在于引导学生从法律的角度认识海洋，掌握有关海洋的基本国际法律制度。本课程的教学目的在于通过教与学，使学生了解国际海洋法的发展历史和现状，较为系统地掌握各种不同海洋区域的概念和基本法律制度，以及开发利用海洋的基本国际法律规则，并能综合运用于对实际问题的分析、判断，为以后学习其它专业管理课程打下基础。

2.1 课程目标 1: 了解海洋法的基本概念、主要内容、历史发展和编纂等基本问题;

2.2 课程目标 2: 掌握内水、领海、专属经济区、大陆架、公海等海洋区域的概念、法律地位和基本法律制度;

2.3 课程目标 3: 应用所学基本海洋法律规则，以分析判断国际海洋问题，以及我国海洋

权益维护问题。

2.4 课程目标 4: 在分析判断具体海洋问题中, 深化所学国际海洋法基本理论和知识, 能够熟练运用国际海洋法基本理论和规则维护我国海洋权益, 同时激发学生爱国情怀, 树立学生维护国家海洋主权的坚定意识和信念。

二、教学内容

教学内容	学时	备注	对课程目标的支撑度			
			2.1	2.2	2.3	2.4
第一章 学习国际海洋法的意义和主要目的 明确课程学习的主要目的; 了解国际海洋法的主要内容和本课程的学习方法。	2	作业: 阅读教材《海洋法》的前言	√			
第二章 领海基线和内水的概念及法律地位 掌握领海基线的概念和确定领海基线的主要方法; 掌握内水的概念和法律地位; 熟悉内水的主要组成。	4	作业: 阅读《联合国国际海洋法公约》有关领海基线和内水的条款; 讨论: 英挪渔业管辖权案		√	√	√
第三章 领海与毗连区的概念和法律地位 掌握领海与毗连区的概念、宽度和界限; 掌握领海的法律地位、领海的无害通过和具体要求, 沿海国的权利和义务; 掌握毗连区的基本法律制度; 掌握我国的领海与毗连区制度。	4	作业: 阅读《联合国国际海洋法公约》有关领海与毗连区的条款		√	√	√
第四章 群岛水域的概念和法律制度 了解群岛的概念; 掌握群岛国、群岛基线、群岛水域的概念; 掌握群岛水域的基本法律制度; 群岛国的主权; 熟悉其他国家在群岛水域的权利; 掌握群岛水域的海道通过的概念; 熟悉其他国家的船舶或飞机行使海道通过权的有关要求。	4	作业: 阅读《联合国国际海洋法公约》有关群岛国的群岛水域的条款		√	√	√
第五章 专属经济区和大陆架的概念和法律地位 掌握专属经济区的概念; 理解专属经济区的产生和发展历程; 掌握专属经济区的法律地位; 熟悉专属经济区的划界问题; 掌握专属经济区生物资源开发和利用、养护和管理的基本法律制度; 熟悉我国的专属经济区制度; 了解我国面临的与周边国家和专属经济区划界问题。	4	阅读《联合国国际海洋法公约》有关专属经济区的条款; 讨论: 北海大陆架案		√	√	√

第六章 公海的概念和法律地位 掌握公海的概念；理解公海自由的涵义，掌握公海自由的内容；理解公海上的管辖权的基本国际法原则，掌握船旗国管辖的内涵；掌握公海航行自由原则的内涵与公海上船舶航行的有关制度；掌握登临权与紧追权的概念，熟悉有关的国际法原则；熟悉公海生物资源开发与利用、养护与管理的法律制度。	4	作业：阅读《联合国国际海洋法公约》有关公海的条款。	√	√	√
第七章 用于国际航行海峡的水域的概念和法律地位 熟悉海峡的种类；掌握用于国际航行的海峡的概念，掌握构成用于国际航行海峡的水域的法律地位；熟悉过境通行法律制度；了解世界上主要的用于国际航行的海峡。	2	作业：阅读《联合国国际海洋法公约》有关用于国际航行的海峡的条款	√	√	√
第八章 国际海底区域的概念和法律地位 掌握国际海底区域的概念，了解国际海底区域制度的产生历程；掌握国际海底区域的法律地位、国际海底区域的开发利用与管理体制；熟悉国际海底区域的管理机构的构成和职能；熟悉国际海底区域制度的发展现状；熟悉国际海底区域资源开发与海洋环境保护的有关制度。	4	作业：阅读《联合国国际海洋法公约》有关国际海底区域的条款。	√	√	√
第九章 海洋环境保护与海洋科学研究的相关国际法律规定 了解海洋环境保护的基本形势，掌握《联合国国际海洋法公约》关于海洋环境保护管辖权的基本规定；了解海洋环境保护的相关国际法原则和中国的立场及立法现状；理解海洋科学研究的权利、一般原则；掌握海洋科学研究国际合作的基本制度；熟悉在领海、专属经济区和大陆架进行海洋科学研究的基本法律制度；了解促进海洋科学研究的国际法原则。	4	作业：阅读《联合国国际海洋法公约》有关海洋环境保护和海洋科学研究的条款。	√	√	√

三、教学方法

本课程主要采用课堂教学，在条件允许的情况下，可以采用在实地参观中讲解的方式。

教学方法主要包括讨论式、案例式、研究式。

教学媒体主要有：文字教材（课程相关材料）、音像教材（磁带、光盘）、课件（电子教

学幻灯片)以及网上辅导(主要采用E-MAIL等形式)。

四、考核与评价方式及标准

考核方式为闭卷考试,考试题目为本课程重要知识点,题型包括:名词解释、简答、论述和案例分析,内容应能综合反映出学生通过本门课程主要知识点的学习、理解和掌握情况。

总成绩由期末成绩和平时成绩构成。平时成绩主要根据学生平时学习态度、出勤、听课、课堂讨论、平时测验等情况综合评定。平时成绩占总成绩的比例为30%。期末成绩为闭卷考试成绩,占总成绩的70%。

总评成绩:按百分制分数进行考核。

五、课程素材

序号	课程素材	对应章节	教学方法	对课程目标的支撑度			
				2.1	2.2	2.3	2.4
1	《联合国海洋法公约》、南海问题和钓鱼岛问题	《联合国海洋法公约》第2、5、6、7章	课堂讨论和案例分析	2.1	2.2	2.3	2.4
2	英挪渔业管辖权案	基本案情、判决和相关国际海洋法分析	课堂讨论和研究式		2.2	2.3	2.4
3	北海大陆架划界案	基本案情、判决和相关国际海洋法分析	课堂讨论和案例分析		2.2	2.3	2.4
4	有关我国周边海域争端和海洋权益维护的视频	视频全部	课堂讨论和研究式	2.1	2.2	2.3	2.4

六、参考教材和阅读书目

参考教材和书目:

- 1、 Donald R. Rothwell. The International Law of the Sea. Hart Publishing, 2016;
- 2、 Yoshifumi Tanaka. The International Law of the Sea. Cambridge University Press, 2015;
- 3、 王铁崖编,《国际法》,法律出版社,2004年;
- 4、 傅崐成,《海洋法相关公约及中英文索引》,厦门大学出版社,2005年;
- 5、 高之国、贾宇,《海洋法前沿问题研究》,中国民主法制出版社,2014年;
- 6、 薛桂芳,《〈联合国国际海洋法公约〉与国家实践》,海洋出版社,2011年;
- 7、 屈广清,曲波,《海洋法》,中国人民大学出版社,2014年;

杂志和期刊

- 1、 Marine Policy
- 2、 《中国海洋法学评论》
- 3、 《太平洋学报》
- 4、 《海洋开发与管理》

网站:

1、 www.un.org;

2、 www.soa.gov.cn;

七、本课程与其它课程的联系与分工

本课程是所有海洋管理类课程的核心课程，也是学习各种海洋开发的自然科学课程应该具备的基础课程。与海洋管理概论、海洋监督执法、渔业法等专业课程具有交叉性质。

主撰人：王小军

审核人：刘画洁、齐海丽

教学院长：金龙

日期：2018年11月24日

《海洋管理导论》教学大纲（理论课）

课程名称（英文）：海洋管理导论/ Introduction to Marine Management 课程编号 8401203

学 分：3学分

学时分配：总学时 48

学时分配：讲授学时 44 讨论学时 4

课程负责人：王小军

一、课程简介

1. 课程概述

本课程属于基础性、综合性、概括性较强的引导性课程，为方向限选课。面向行政管理（海洋管理方向）、环境科学、海洋渔业科学与技术等相关专业二年级学生，第4学期开设。本课程立足于海洋管理学基本知识，教学内容包括：海洋管理的基本概念、对象和任务、目标、原则和基本手段；我国和美国、日本、澳大利亚等主要海洋国家的主要海洋政策；我国的海洋立法现状和主要内容、国家海洋权益及其保障；海洋功能区划制度；海洋资源管理、海洋环境管理、海洋科学技术及其产业化管理、海洋经济管理、海洋执法管理的主体、基本内容、主要管理制度和管理措施。

The course is a basic, comprehensive course guiding students to take more steps into the field of marine management. It is an elective course for students whose majors are Administrative Management (Marine Management), Environmental Science, Marine Fishery Science and Technology in the fourth school semester. The teaching contents of the course include the basic concepts, objects and tasks, objectives, principles and basic means of marine management; the major marine policies of China and the other major marine countries such as the United States, Japan and Australia; the current situation and main contents of marine legislation and the national maritime rights and interests of the sea of China.; marine functional zoning system; marine resources management, marine environment management, marine science and technology and its industrialization management, marine economic management, marine law enforcement management, the main content, main management system and management measures.

2. 课程目标

2.1 引导学生从管理的角度认识海洋，掌握海洋管理的基本目标、任务、原则和手段，使学生对海洋管理有一个全面、系统的基础认识。

2.2 使学生系统熟悉我国的基本海洋政策，较为系统地掌握我国海洋立法以及海洋功能区划、海洋资源管理、海洋环境管理、海洋科技和产业管理、海洋执法管理的基本内容。

2.3 了解国外有关国家的海洋政策、法律和管理实践；并能够运用所学知识，提炼、分析、解决海洋管理理论与实践问题，为后续其它专业课程的学习奠定基础。

2.4 坚定利用所学海洋管理相关知识服务祖国，实现中华民族伟大复兴的决心，**2.5** 理解维护我国海洋权益的重要性，坚定走中国特色社会主义强国之路、复兴之路的信心。

2.5 增强对 21 世纪海上丝绸之路建设倡议的理解和认同。

二、教学内容

教学内容	学时	备注	对课程目标的支持度					
			2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6
引论 海洋管理的概念、历史发展	2		✓	✓	✓	✓	✓	✓
第一章 海洋政策 政策的概念和作用； 中国的海洋政策； 世界主要海洋国家的海洋政策	4	讨论：我国海洋政策与有关国家海洋政策的比较	✓		✓	✓		✓
第二章 海洋立法 海洋法律的概念； 国际海洋法和国内海洋法律的区别与联系； 我国海洋立法的历史发展和现状； 当前我国的海洋法律体系及其主要内容	6	讨论：国家海洋法对国家海洋立法的影响 阅读：《海洋环境保护法》、《海域使用管理法》、《领海与毗连区法》、《专属经济区与大陆架法》、《渔业法》。 自学：复习国际海洋法的有关基本概念	✓	✓	✓	✓		✓
第三章海洋权益 海洋权益的概念、相关主体； 维护海洋权益与各利益关系的协调； 海洋权益的内容； 海洋权益保障	4	自学：复习国际海洋法的有关基本概念 讨论：维护国家海洋权益面临的主要问题与对策。	✓		✓	✓		✓
第四章海洋功能区划 海洋功能区划概念、目的、意义及法律地位； 海洋功能区划的范围与原则； 海洋功能分区； 海洋功能区划的编制	4	自学：海洋功能区划的措施与管理的贯彻落实。 讨论：开展海洋功能区划需要解决的主要问题和处理的几个关系。	✓	✓		✓		✓
第五章海洋资源管理 海洋资源管理的概念及其基本内容； 海洋资源的特征及其开发利用； 海洋资源管理体系； 海洋资源管理的发展	6	讨论：我国海洋资源管理面临的主要问题及对策。	✓		✓		✓	✓

第六章海洋环境管理 海洋环境管理的一般概念； 海洋环境管理的基本理论； 海洋环境保护与监测； 海洋自然保护区和海岸带综合管理	6			✓	✓	✓	✓	
第七章海洋科技及其产业化管理 海洋科技发展； 发展状况和发展战略； 海洋科技创新； 海洋科技产业化管理； 海洋科技产业化概念、产业化过程、产业化管理	2	自学：科技创新的现状和特点、科技产业化进程 讨 论：海洋科技及其产业化在海洋事业发展中的作用及其管理的必要性	✓		✓		✓	✓
第八章海洋经济管理 海洋产业发展状况和发展战略； 海洋经济管理； 海洋经济发展规划、产业政策、产业布局和海洋经济管理的主要手段； 海洋经济管理的信息化问题	4	讨论：海洋产业政策比较	✓	✓	✓		✓	✓
第九章海洋管理政策工具 命令控制政策工具；经济刺激政策工具；海洋保护区	4	自学：经济刺激政策工具 讨论：海洋保护区。		✓	✓			✓
第十章海洋执法管理 海洋执法管理的概念、原则和种类； 海洋行政执法的概念、范围、种类和程序； 海洋司法的概念、内容，海事法院基本知识； 国际海事纠纷的解决	6	讨论：海洋执法管理现状和问题	✓	✓	✓	✓	✓	✓

三、教学方法

本课程采用的教学媒体主要有：文字教材（包括主教材和学习指导书）、音像教材（磁带、光盘）、课件（包括主讲老师对全书的系统讲授，还有重要内容的文字提示与电子教学幻灯片）以及网上辅导（主要采用E-MAIL、BBS等形式）。

四、考核与评价方式及标准

考试可采用闭卷或开卷方式，开卷应以综合性、思考性题目为主。考试范围应涵盖所有讲授及自学的内容，考试内容应能客观反映出学生对本门课程主要概念的记忆、掌握程度，对有关理论的理解、掌握及综合运用能力。

总评成绩：课堂讨论和出勤占 30%、期末考试占 70%。

五、课程思政素材

序号	课程思政素材	对应章节	教学方法	对课程目标的支持度
1	张謇的“渔权即海权思想”脉络介绍	第一章 海洋政策 中国的海洋政策	观看纪录片视频，小组讨论， 撰写小论文	2.1； 2.2； 2.4； 2.5
2	赵理海、许光建、高之国等我国著名法学家参与国际海洋立法、司法活动的 光辉历史	第二章 海洋立法 我国海洋立法的历史发展和现状	阅读材料，观看纪录片视频，并在此基础上讲授	2.3； 2.4； 2.5
3	中国渔政、中国海警实施海上巡航，维护我国海洋权益的 征程	第十章海洋执法管理 海洋执法管理的概念、原则和种类； 海洋行政执法的概念、范围、种类和程序	观看纪录片视频，课堂讨论， 以小组为单位开展课堂演讲，撰写小论文	2.1； 2.2； 2.4； 2.6

六、参考教材和阅读书目

教材：

全永波：海洋管理学，海洋出版社：2012.

阅读书目：

1. Beatley, An Introduction of Coastal Zone Management
2. Report of the U.S commission on Ocean Policy
3. 关道明：全国海洋功能区划研究. 海洋出版社：2013.
4. 王曙光：论中国海洋管理. 海洋出版社：2004.
5. 朱坚真：海洋管理学，高等教育出版社：2017.

七、本课程与其它课程的联系与分工

本课程是所有海洋管理类课程的专业基础课，具有基础性、综合性和概括性，旨在使学生对海洋管理有一个比较系统、全面的认识。其他有关海洋管理类课程，如海岸带管理、海洋资源管理、海洋环境管理、海洋行政执法等课程均为本课程的进一步的细化和深入。

撰写人：王小军

审核人：刘画洁、齐海丽

教学院长：金龙

日期：2018 年 12 月 1 日

《海洋管理概论》教学大纲（理论课）

课程名称(英文): 海洋管理概论/ Introduction to Marine Management 课程编号 8401203

学 分: 2学分

总学时 32

学时分配: 讲授学时 30 讨论学时 2

课程负责人: 王小军

一、课程简介

1. 课程概述

本课程属于基础性、综合性、概括性较强的引导性课程,为方向限选课。面向行政管理(海洋管理方向)、环境科学、海洋渔业科学与技术等相关专业二年级学生,第4学期开设。本课程立足于海洋管理学基本知识,教学内容包括:海洋管理的基本概念、对象和任务、目标、原则和基本手段;我国和美国、日本、澳大利亚等主要海洋国家的主要海洋政策;我国的海洋立法现状和主要内容、国家海洋权益及其保障;海洋功能区划制度;海洋资源管理、海洋环境管理、海洋科学技术及其产业化管理、海洋经济管理、海洋执法管理的主体、基本内容、主要管理制度和管理措施。

The course is a basic, comprehensive course guiding students to take more steps into the field of marine management. It is an elective course for students whose majors are Administrative Management (Marine Management), Environmental Science, Marine Fishery Science and Technology in the fourth school semester. The teaching contents of the course include the basic concepts, objects and tasks, objectives, principles and basic means of marine management; the major marine policies of China and the other major marine countries such as the United States, Japan and Australia; the current situation and main contents of marine legislation and the national maritime rights and interests of the sea of China.; marine functional zoning system; marine resources management, marine environment management, marine science and technology and its industrialization management, marine economic management, marine law enforcement management, the main content, main management system and management measures.

2. 课程目标

2.1 引导学生从管理的角度认识海洋,掌握海洋管理的基本目标、任务、原则和手段,使学生对海洋管理有一个全面、系统的基础认识。

2.2 使学生系统熟悉我国的基本海洋政策,较为系统地掌握我国海洋立法以及海洋功能区划、海洋资源管理、海洋环境管理、海洋科技和产业管理、海洋执法管理的基本内容。

2.3 了解国外有关国家的海洋政策、法律和管理实践;并能够运用所学知识,提炼、分析、解决海洋管理理论与实践问题,为后续其它专业课程的学习奠定基础。

2.4 坚定利用所学海洋管理相关知识服务祖国,实现中华民族伟大复兴的决心,2.5 理解维护我国海洋权益的重要性,坚定走中国特色社会主义强国之路、复兴之路的信心。

二、教学内容

教学内容	学时	备注	对课程目标的支持度				
			2.1	2.2	2.3	2.4	2.5
引论 海洋管理的概念、意义、历史发展	2		✓	✓	✓	✓	✓
第一章 海洋政策 政策的概念和作用;中国的海洋政策;世界主要海洋国家的海洋政策	2	讨论:我国海洋政策与有关国家海洋政策的比较分析	✓		✓	✓	
第二章 海洋立法 海洋法律的概念;国际海洋法和国内海洋法律的区别与联系;我国海洋立法的历史发展和现状;当前我国的海洋法律体系及其主要内容	4	阅读:《海洋环境保护法》、《海域使用管理法》、《领海与毗连区法》、《专属经济区与大陆架法》、《渔业法》。 自学:复习国际海洋法的有关基本概念	✓	✓	✓	✓	
第三章海洋权益 海洋权益的概念、相关主体;维护海洋权益与各利益关系的协调;海洋权益的内容;海洋权益保障	4	自学:维护国家海洋权益面临的主要问题与对策。	✓		✓	✓	
第四章海洋功能区划 海洋功能区划概念、目的、意义及法律地位;海洋功能区划的范围与原则; 海洋功能分区;海洋功能区划的编制	2	讨论:开展海洋功能区划需要解决的主要问题和处理的几个关系。	✓	✓		✓	
第五章海洋资源管理 海洋资源管理的概念及其基本内容;海洋资源的特征及其开发利用;海洋资源管理体系;海洋资源管理的发展	4	讨论:我国海洋资源管理面临的主要问题及对策。	✓		✓		✓
第六章海洋环境管理 海洋环境管理的一般概念;海	4	自学:海岸带综合管理		✓	✓	✓	✓

洋环境管理的基本理论；海洋环境保护与监测							
第七章海洋科技及其产业化管理 海洋科技发展；发展状况和发展战略；海洋科技创新；海洋科技产业化管理； 海洋科技产业化概念、产业化过程、产业化管理	2	讨论：海洋科技及其产业化在海洋事业发展中的作用及其管理的必要性	✓		✓		✓
第八章海洋经济管理 海洋产业发展状况和发展战略；海洋经济管理； 海洋经济发展规划、产业政策、产业布局和海洋经济管理的主要手段；海洋经济管理的信息化问题	2	讨论：海洋产业政策比较	✓	✓	✓		✓
第九章海洋管理的政策工具 命令控制管理工具；经济激励政策工具	2	自学：海洋保护区		✓	✓		
第十章海洋执法管理 海洋执法管理的概念、原则和种类；海洋行政执法的概念、范围、种类和程序；海洋司法的概念、内容，海事法院基本知识；国际海事纠纷的解决	4	讨论：海洋执法管理现状和问题	✓	✓	✓	✓	✓

三、教学方法

本课程采用的教学媒体主要有：文字教材（包括主教材和学习指导书）、音像教材（磁带、光盘）、课件（包括主讲老师对全书的系统讲授，还有重要内容的文字提示与电子教学幻灯片）以及网上辅导（主要采用 E-MAIL、BBS 等形式）。

四、考核与评价方式及标准

考试可采用闭卷或开卷方式，开卷应以综合性、思考性题目为主。考试范围应涵盖所有讲授及自学的内容，考试内容应能客观反映出学生对本门课程主要概念的记忆、掌握程度，对有关理论的理解、掌握及综合运用能力。

总评成绩：课堂讨论和出勤占 30%、期末考试占 70%。

五、课程思政素材

序号	课程思政素材	对应章节	教学方法	对课程目标的支持度
1	张謇的“渔权即海权思想”脉络介绍	第一章 海洋政策 中国的海洋政策	观看纪录片视频,小组讨论,撰写小论文	2.1; 2.2; 2.4; 2.5
2	赵理海、许光建、高之国等我国著名法学家参与国际海洋立法、司法活动的辉煌历史	第二章 海洋立法 我国海洋立法的历史发展和现状	阅读材料,观看纪录片视频,并在此基础上讲授	2.3; 2.4; 2.5
3	中国渔政、中国海警实施海上巡航,维护我国海洋权益的征程	第十章海洋执法管理	观看纪录片视频,课堂讨论,以小组为单位开展课堂演讲,撰写小论文	2.1; 2.2; 2.4; 2.5

六、参考教材和阅读书目

教材:

全永波: 海洋管理学, 海洋出版社: 2012.

阅读书目:

1. Beatley, An Introduction of Coastal Zone Management
2. Report of the U.S commission on Ocean Policy
3. 关道明: 全国海洋功能区划研究. 海洋出版社: 2013.
4. 王曙光: 论中国海洋管理. 海洋出版社: 2004.
5. 朱坚真: 海洋管理学, 高等教育出版社: 2017.

七、本课程与其它课程的联系与分工

本课程是所有海洋管理类课程的专业基础课,具有基础性、综合性和概括性,旨在使学生对海洋管理有一个比较系统、全面的认识。其他有关海洋管理类课程,如海岸带管理、海洋资源管理、海洋环境管理、海洋行政执法等课程均为本课程的进一步的细化和深入。

撰写人: 王小军

审核人: 刘画洁、齐海丽

教学院长: 金龙

日期: 2018 年 12 月 1 日

《海洋行政执法》教学大纲（理论课）

课程名称(英文): 海洋行政执法/Ocean Administrative Enforcement 课程编号 8401206

学 分: 3 学分

总学时 48

学时分配: 讲授学时 44 讨论学时 4

课程负责人: 夏亮

一、课程简介

1. 课程概述

本课程为选修课, 面向海洋管理(行政管理)专业二年级学生, 第4学期开设。本课程从海洋行政执法的基础理论与执法实践入手, 教学内容包括总论与分论两部分。总论部分主要包括海洋行政执法的含义与特征、海洋基本法律制度、海洋行政执法的基本原则、海洋行政执法的主体、海洋行政执法的依据、海洋行政执法的基本程序、海洋行政执法的主要措施、海洋行政执法的管辖制度、外国海洋行政执法制度。分论部分主要包括海域使用行政执法、海岛保护行政执法、渔业行政执法、海洋环境行政执法、海关行政执法、海上交通行政执法等。

Ocean Administrative Enforcement is an optional course for juniors of the major of Ocean Management in the 6th semester. Based on theories and practices, this course comprises general and specific knowledge of ocean administrative enforcement. The general part mainly includes basic ocean laws, concepts, features and fundamental principles of ocean administrative enforcement as well as procedures, measures, jurisdiction related. Introductions on enforcement of major oceanic powers are also provided. The specific part deals with the detailed discussions on the administrative enforcement mechanisms of ocean usage, islands protection, fisheries, marine environment, customs and maritime transportation.

2. 课程目标

2.1 使学生理解我国海洋行政执法的基本理论、法律制度与实务操作, 掌握行政法、刑法、海洋法、环境法、海事法、渔业法、海关法、海域使用管理法、海岛保护法等涉海法律以及行政管理等邻近学科知识。

2.2 了解我国海洋行政执法改革的历史、现状及前景, 熟悉我国现行海洋行政执法体制及运作机制。

2.3 了解美国、日本、澳大利亚等世界主要海洋国家及欧盟的海洋行政执法体制, 建立符合海洋行政管理及海上行政执法相关工作要求的知识结构, 初步具备综合运用相关知识分析事实、认定证据、分析案情、研判应对措施等方面的基本能力。

2.4 掌握参与21世纪海上丝绸之路建设必须的知识、技能与品格, 坚定服务大国海洋战略及上海全球海洋中心城市建设的信心和决心。

2.5 理解我国加强海洋行政执法对维护海洋权益的重要性与迫切性。

2.6 坚定理论自信、道路自信、制度自信, 加深对党领导下的中国特色社会主义海洋管理制度的认同和理解。

二、教学内容

教学内容	学时	备注	对课程目标的支持度					
			2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6
绪论	3	自学： 阅读《英国海上主导权的兴衰》(A. T. 马汉著, 海洋出版社 2013 年第 1 版)	✓	✓	✓	✓	✓	✓
第一章 我国的海洋基本法律制度 《联合国海洋法公约》下的国际海洋基本法律制度；我国国内海洋法律制度	6	自学： 阅读《论海洋自由》(雨果·格劳秀斯著, 马忠法译, 上海人民出版社 2013 年第 2 版)	✓	✓		✓	✓	
第二章 海洋行政法律关系主体与海洋行政执法的基本原则 海洋行政执法主体；行政相对人；行政执法中需遵循的基本原则	6	自学： 阅读《行政法与行政诉讼法学》第三章、第四章(姜明安主编, 北京大学出版社、高等教育出版社 2015 年第 6 版)	✓		✓		✓	✓
第三章 海洋行政执法的主要措施与程序制度 主要的海洋行政执法措施；海洋行政执法基本程序制度	6	自学： 阅读《行政法与行政诉讼法学》第十三章、第十七章(姜明安主编, 北京大学出版社、高等教育出版社 2015 年第 6 版)	✓	✓		✓	✓	
第四章 海洋行政执法的管辖制度 海洋行政执法的国际管辖制度；海洋行政执法的国内管辖制度	3	讨论：“荷花号案”(Lotus Case)	✓	✓		✓	✓	
第五章 海洋行政执法的救济制度 涉海行政复议；涉海行政诉讼；涉海行政赔偿	3	自学： 阅读《行政法与行政诉讼法学》第四编、第五编和第六编(姜明安主编, 北京大学出版社 2015 版)	✓	✓	✓			✓
第六章 外国海洋行政执法制度	3	自学： 阅读《世界主要大国海洋经略》(冯梁主	✓	✓	✓	✓		

世界主要海洋国家海洋行政执法制度；国际组织海洋行政执法相关制度		编，南京大学出版社 2015年第1版)						
第七章 海域使用行政执法制度 海域使用行政执法的依据；海域使用管理基本制度；海域使用专项管理；海域使用分类；海域使用违法行为、执法主体、法律责任及执法措施	3	自学：阅读《海域管理概论》(海域管理培训教材编委会主编，海洋出版社2014年第1版)		✓	✓		✓	
第八章 海岛保护行政执法制度 海岛使用行政执法的依据；海岛保护基本制度；海岛开发利用制度；海岛保护违法行为、法律责任、执法主体及执法措施	3	自学：阅读《国内外海岛保护与利用政策比较研究》(齐连明、张祥国、李晓冬著；海洋出版社2013年第1版)	✓	✓		✓		✓
第九章 渔业行政执法制度 渔业行政执法的依据；渔船和网具管理制度；休禁渔制度；捕捞业及养殖业事中事后监管制度；渔获物产出管理制度；捕捞及养殖违法行为、法律制度、执法主体及执法措施	3	讨论：“福远渔冷999”号案件。	✓	✓	✓			✓
第十章 海洋环境行政执法制度 海洋环境行政执法的法律依据；船源污染防治制度；陆源海洋污染防治制度；海洋工程建设污染防治制度；海洋倾废管理制度	3	讨论：“康菲溢油案”及“桑吉轮案”		✓	✓		✓	✓
第十一章 海关行政执法	3	自学：《海关行政执法案		✓	✓		✓	✓

制度 海关行政执法的法律依 据；海关监管制度		例指导》(晏山嵘著，中 国法制出版社 2013 年 第 1 版)						
第十二章 海上交通行政 执法 海上交通行政执法的法 律依据；船舶航行安全法 律制度；船员安全管理制 度；船载货物安全管理制 度；港口法律制度	3	自学：《海事法》(胡正 良、韩立新著，北京大 学出版社 2016 年第 3 版)	✓	✓	✓		✓	

三、教学方法

本课程采用的教学媒体主要有：文字教材（教材、学习指导书）、视频教材（纪录片、讲座录像）、多媒体课件（每章节授课内容的PPT）以及在线辅导（微信、电子邮件）。

四、考核与评价方式及标准

考试主要采用考试方式，考试范围应涵盖所有讲授及自学的内容，考试内容应能客观反映出学生对本门课程主要概念的掌握程度、综合运用理论解决实际问题的能力，以及逻辑思维和分析判断能力。

总评成绩：考勤占10%、作业占10%、课堂讨论占10%，期末考试占70%。

五、课程思政素材

序号	课程思政素材	对应章节	教学方法	对课程目标的支持度
1	张謇的“渔权即海权思想”脉络介绍	绪论	观看纪录片视频，课堂讲授，在此基础上开展课堂讨论，演讲，撰写小论文	2.1；2.2；2.3；2.4
2	赵理海、许光建、高之国等我国著名法学家参与国际海洋立法、司法活动的辉煌历史	第一章 我国的海洋基本法律制度	阅读材料，观看纪录片，并以小组为单位演讲	2.1；2.2；2.3；2.4；2.6
3	独守海岛 32 年的全国“时代楷模”、江苏省开山岛民兵哨所所长王继才事迹	第八章 海岛保护行政执法制度	阅读材料，开展小组讨论，并进行课堂演讲，撰写体会	2.1；2.2；2.3；2.4；2.6
4	中国渔政实施海上巡航，维护我国海洋渔业权益的 60 年征程	第九章 渔业行政执法制度 渔业行政执法的依据； 捕捞及养殖非 法行为、法律制 度、执法主体及 执法措施	观看纪录片视频，以小组为单位进行课堂演讲，并在此基础上进行讲授	2.1；2.3；2.4；2.5；2.6

六、参考教材和阅读书目

教材：

- 刘惠荣，刘卫，张颖等：《海洋行政执法理论》，海洋出版社，2013年第1版。
- 裴兆斌，戴瑛，姚杰等：《最新海洋执法实务实用手册》，东南大学出版社，2018

年第1版。

参考书：

1. A. T. 马汉：《英国海上主导权的兴衰》，海洋出版社，2013年第1版。
2. 雨果·格劳秀斯：《论海洋自由》，上海人民出版社，2013年第2版。
3. 姜明安：《行政法与行政诉讼法学》，北京大学出版社、高等教育出版社，2015年第6版。
4. 冯梁：《世界主要大国海洋经略》，南京大学出版社，2015年第1版。
5. 海域管理培训教材编委会：《海域管理概论》，海洋出版社，2014年第1版。
6. 齐连明，张祥国，李晓冬：《国内外海岛保护与利用政策比较研究》，海洋出版社，2013年第1版。
7. 晏山嵘：《海关行政执法案例指导》，中国法制出版社，2013年第1版。
8. 胡正良，韩立新：《海事法》，北京大学出版社，2016年第3版。
9. Lloyd's Law Report.

七、本课程与其它课程的联系与分工

本课程与国际法学、国际海洋法、渔业法规与渔政管理、海洋环境保护法、海事管理等专业课程具有交叉关系。

撰写人：夏亮

审核人：王小军、齐海丽

教学院长：金龙

日期：2018 年 12 月 1 日

《海洋环境保护法》教学大纲（理论课）

课程名称（中文/英文）：海洋环境保护法（Marine environmental law） 课程编号 8401207

学 分：3

学 时：总学时：48

学时分配：讲授学时：44 讨论学时：4

课程负责人：卢锟

一、课程简介

1. 课程概况

《海洋环境保护法》为行政管理（海洋管理）专业的限选课，第5学期开设。本课程立足于海洋环境保护法学基本知识，教学内容包括：中国海洋环保法律体系、海洋环境保护法的基本原则、海洋环境保护基本制度、陆源污染物海洋环境防治法、海洋工程污染防治法、海洋倾倒污染防治法、船舶污染防治法、海洋生态保护法、国际海洋环境保护法。

通过课堂教学和探究式学习，使学生深入了解和熟练掌握海洋环境保护法学基本原理，了解海洋环境违法行为的危害，掌握常用法律、法规的基本内容，并能够运用所学知识，分析、解决海洋环境保护法学理论与实践问题。

The course is a professional course scheduled at the 5th semester for undergraduate students of grade two whose major are Marine Management. The curriculum is based on marine environmental law, including: the legal system of ocean environment protection in China, the prevention and control of terrestrial pollution, the prevention and control of ocean engineering pollution, the prevention and control of marine pollution, the prevention and control of dumping pollution, the protection of marine organisms, the protection of the marine ecology, and marine underwater cultural heritage protection.

By the end of this course, students will be able to understand the basic principles of environmental law, the harm of environmental violations to the society. Students will be familiar with the basic content of marine environmental laws and regulations and be able to refine, analysis and solve various professional problems by using marine environmental law theory.

2. 课程目标

2.1 使学生了解海洋环境保护法的基本知识和基本原理，初步具备阐释海洋环境保护法学基本原理的能力；

2.2 通过专题研讨，使学生了解海洋环境保护法学研究的最新动态，掌握海洋环境保护法等法律法规的主要内容；

2.3 掌握中国海洋环境保护的经验教训以及新情况和新问题，培养学生良好的环境法治观念，服务于中国海洋环境保护的实践和中国特色海洋环境法律体系的构建；

2.4 了解国际海洋环境保护法的历史发展、基本内容和最新进展，具备运用所学知识分

析海洋环境跨界损害责任的能力；

2.5 认识海洋环境保护法对于推进生态文明建设、提升海洋法治水平、实施海洋强国战略具有重大意义，增强建设 21 世纪海上丝绸之路的国际理解教育，推动国际视野的形成，提高学生对于我国参与国际海洋事务、深化国际海洋合作和维护国家利益的主动意识和价值认同。

二、教学内容

理论教学安排

教学内容	学时	备注	对课程目标的支撑度				
			2.1	2.2	2.3	2.4	2.5
第一章 绪论 讲授海洋环境的概念、特点；海洋环境保护问题。	2	作业：查阅中国历年年度海洋环境状况公报。	√				√
第二章 海洋环境保护法律体系 讲授海洋环境保护法的概念、特点、主体和对象；海洋环境保护的法律框架和有关规定。	4	作业：中国海洋环境保护立法存在的主要问题。	√	√		√	
第三章 海洋环境保护法的基本原则 讲授基本原则的含义及其确定依据，海洋开发与海洋环境保护协调发展的原则，开发者养护、污染者治理的原则，预防为主、防治结合、综合治理的原则，海洋环境保护法与有关国际公约相协调的原则，海洋环境保护的民主原则。	6	自学：国际海洋环境保护法基本原则的发展趋势。	√	√	√		
第四章 海洋环境保护基本制度 讲授海洋环境保护的主要法律制度和管理措施：事前预防类海洋环境管理制度、行为管制类海洋环境管理制度、影响与诱导类海洋环境管理制度、事后补救类海洋环境管理制度。	6	讨论：海洋自然资源与生态环境损害赔偿的相关案例。	√	√	√		
第五章 陆源污染物海洋环境防治法 讲授陆源污染物的概念和行为界定；防治陆源污染的主管机关和管理措施、法律责任及执行情况。	4	作业：查阅有关国外防治陆源污染的法律现状和发展趋势。	√	√	√		
第六章 海洋工程污染防治法 讲授防治海洋工程污染的基本知识：海洋工程的界定、海洋工程的立项要求、海洋工程实施中的环境保护要求。	4	作业：查阅防治国际海底区域活动环境影响的国际法律文件。	√	√	√		
第七章 海洋倾倒污染防治法 讲授海洋倾倒污染行为的概念、特征及其界定；防治倾倒污染的主管机关和管理措施。	4	讨论：海洋倾倒污染的相关案例。	√	√	√		
第八章 船舶污染防治法 讲授防治船舶污染的主要法律制度和管理措施：对船舶及其相关设施的防污管理、船舶污染物的排放和接收、船舶有关作业及特定活动的污染防治、载运危险物船舶的管理、船舶污染事故的处置。	4	作业：查阅防治船舶污染的相关国际条约。	√	√	√		
第九章 海洋生态保护法 讲授海洋生态保护的概念、内容和主要方式，海洋自然保护区制度、海洋特别保护区制度、海岛的生态保护、滨海湿地的保护、海域使用的生态保护、海洋文化遗产与海洋生态的保护。	4	讨论：如何在海洋生物多样性养护与可持续利用之间保持平衡。	√	√	√		
第十章 国际海洋环境保护法 讲授国际海洋环境保护法的历史发展；国际海	6	作业：海洋环境争端的解决途				√	√

洋环境保护法的实践；海洋环境跨界损害的责任。		径。					
------------------------	--	----	--	--	--	--	--

三、教学方法

以海洋环境保护法上的历史事件为主要线索进行教授，主要分为海洋环境保护法的基础知识和基本法律制度两大部分。在讲授有关海洋环境保护法的基本概念、渊源、历史发展基础上，注重讨论海洋环境保护法中的各种概念、历史发展、主要法律制度等，并密切结合海洋环境保护法在中国的实践情况。

本课程采用的教学媒体主要有：文字教材（包括主教材和学习指导书）、音像教材（讲座录像）、课件（包括主讲老师对全书的系统讲授，还有重要内容的文字提示与电子教学幻灯片）以及网上辅导（主要采用E-MAIL形式）。

在教学过程中穿插学生互动环节，以案例讨论为主要形式，引入翻转课堂，提高学生学习参与度、丰富教学内容、活跃课堂气氛。

四、考核与评价方式及标准

考核方式主要采用闭卷或开卷方式，考试范围应涵盖所有讲授及自学的内容，考试内容应能客观反映出学生对本门课程主要概念的记忆、掌握程度，对有关理论的了解、掌握及综合运用能力。

总评成绩：课堂讨论和出勤占20%、作业20%，课程考试占60%。

五、课程思政素材

序号	课程思政素材	对应章节	教学方法	对课程目标的支撑度	
1	康菲污染案	第一章	讲授、小组讨论	2.1	2.5
2	埃克森·瓦尔迪兹号石油泄漏事件	第十章	讲授、小组讨论	2.4	2.5

六、参考教材和阅读书目

参考教材：

马英杰，《海洋环境保护法概论》，海洋出版社，2012年。

阅读书目：

朱建庚，海洋环境保护法律制度，中国政法大学出版社，2016年；

朱建庚，海洋环境保护的国际法，北京大学出版社，2012年；

International Marine Environmental Law, Andree Kirchner, Kluwer Law International, 2003。

七、本课程与其它课程的联系与分工

本课程是有海洋管理专业学生的核心课程，使学生能够对海洋环境保护法的理论、方法、制度、措施、监督管理有一个比较系统、全面的认识。本课程与海洋管理导论、海洋资源管理、海洋法概论的专业课程具有交叉性质。

主撰人：卢锬

审核人：王小军、齐海丽

教学院长：金龙

日期：2018 年 9 月 7 日

《海洋渔业概论》教学大纲（理论课）

课程名称(中文/英文):海洋渔业概论(Introduction to Marine Fisheries) 课程编号: 8401212

学 分: 2 学分

总学时: 32 学时

学 时分配: 讲授学时: 27 讨论学时: 3 复习考试学时: 2

课程负责人: 林志锋

一、课程简介

1 课程概况

本课程立足于渔业资源学, 渔场学, 渔具渔法学, 捕捞学和渔业法的基本知识, 内容包括海洋渔业资源的概述, 世界和我国海洋渔业的发展、现状, 远洋渔业发展与现状, 渔业资源的养护和管理, 渔具和渔法概况, 渔场学基本理论, 世界渔业的主要问题和发展趋势等。通过课程学习, 学生可以基础掌握海洋渔业各学科知识, 在其他交叉学科中具备一定的海洋渔业专业基础。

This course is based on the basic knowledge of fishery resources, fisheries field, fishing gear mechanics and fishery law. It covers the overview of marine fishery resources, the development and current situation of marine fishery in the world and in China, the development and present situation of ocean fishery, the conservation and management of fishery resources, the overview of fishing gear and fishing method, the basic theory of Fisheries field science in China. Main problems and development trend of world fisheries Through the course study, students can grasp the basic knowledge of marine fishery before study of other course.

2 课程目标

2.1 课程目标 1: 通过课程学习, 学生应了解海洋渔业学科的组成及其对国民经济的重要意义

2.2 课程目标 2: 通过课程学习, 学生应掌握海洋渔业学科中基本的概念和理论知识, 对包括渔业资源评估, 渔具与渔法和渔场学的一些知识点有一个概况性的了解和学习。

2.3 课程目标 3: 通过课程学习, 学生对我国的渔业资源情况, 海洋渔业和远洋渔业的历史和现状有一个基本认识, 对我国的国情有基本了解, 热爱我国的海洋渔业开发事业。

2.4 课程目标 4: 通过课程学习, 学生对世界各海区远洋渔业的生产有一个概况性的了解, 对我国远洋渔业生产的发展现状和趋势有一个初步认识。

2.5 课程目标 5: 通过课程学习, 学生对当今世界海洋渔业发展中存在的问题有基本了解, 对海洋渔业的发展趋势有一定程度的认识。

二、教学内容

教学内容	学时	备注	对课程目标的支撑度				
			2.1	2.2	2.3	2.4	2.5
<p>绪论</p> <p>主要内容：海洋渔业的发展历史，海洋渔业在人民经济生活中的地位，海洋渔业学科的组成和重要性，本课程的研究对象和内容，本课程的基本学习方法，本课程的考核方式。</p> <p>讨论：近五十年来海洋渔业的发展，给人类的生活带来哪些影响。0.5 学时</p> <p>自学：周应祺《渔业导论》第三章中渔业科学的学科体系，黄锡昌《捕捞学》第二章中捕捞学的起源及历史沿革。</p>	2	讲 授 结 合 讨 论	√				
<p>海洋渔业资源的评估与管理</p> <p>主要内容：渔业资源数量的变动原因和一般规律，鱼类的生长和死亡，捕捞努力量和单位捕捞努力量渔获量，渔业的增殖与放流。</p> <p>讨论：什么是过度捕捞，生物学上的过度捕捞和经济学上的过度捕捞有何不同？0.5 学时</p> <p>阅读：詹秉义《渔业资源评估》第一章渔业资源数量变动的一般规律。</p>	4	讲 授 结 合 讨 论	√	√			
<p>海洋渔业渔具和渔法</p> <p>主要内容：海洋渔业中渔具的种类和划分方式，各种渔具作业的基本方法和分类，渔具选择性的定义，渔船的类型和划分方式，我国渔船的数量和现状，国际禁止的一些渔具和作业方法。</p> <p>讨论：世界海洋渔业引起兼捕和抛弃渔获物的主要原因是什么？0.5 学时</p> <p>阅读：夏章英《渔具渔法管理概论》第一章和第二章</p> <p>自学：孙满昌《渔具渔法选择性》第二章。</p>	4	讲 授 结 合 讨 论	√	√			
<p>渔场学的基本理论</p> <p>主要内容：渔场学的基本概念与类型，优良渔场形成的一般原理，掌握中心渔场的基本方法</p> <p>讨论 世界优良渔场形成的主要成分分类有哪些？0.5 学时</p> <p>阅读：陈新军《渔业资源与渔场学》第一章和第五章内容</p>	4	讲 授 结 合 讨 论	√	√			√
<p>我国近海海洋渔业的发展和现状</p> <p>主要内容：渔业资源的概念，我国近海海洋环境概况，我国近海海洋渔业渔场分布和渔业资源种类构成和地域分布，我国近海海洋渔业的发展和现状，近海海洋渔业存在的问题。</p> <p>讨论：为什么近海海洋渔业资源一般会比外海的渔业资源要丰富？0.5 学时</p> <p>阅读：辛仁臣编写的《海洋资源》第二章《海洋渔业资源》的内容；陈新军《渔业资源生物学》第七章中国海洋渔业资源概况</p>	4	讲 授 结 合 讨 论	√	√	√	√	√
<p>世界海洋渔业渔场及其资源概况</p> <p>主要内容：世界海洋渔业发展现状和潜力；各海区海洋渔业发展状况；世界主要渔业经济种类及渔场分布。</p> <p>讨论：南极磷虾为什么不容易开发和利用？0.5 学时</p> <p>阅读 陈新军《渔业资源与渔场学》中第八章世界海洋渔业渔场及其资源概况</p>	4	讲 授 结 合 讨 论			√	√	√
<p>世界远洋渔业的发展和现状</p> <p>主要内容：远洋渔业概念，发展远洋渔业的意义和作用，世界的主要渔区划分和生产情况，远洋渔业主要经济种类及生产状况，我国远洋渔业的产生和发展现状。</p> <p>讨论：与近海海洋渔业相比，我国发展远洋渔业的优势和难点有哪些。0.5 学时。</p> <p>阅读：黄锡昌《中国远洋捕捞手册》第四章世界主要渔区，渔业资源和渔场。陈新军《远洋渔业概论》第一章远洋渔业概述。</p>	6	讲 授 课 后 布 置 作 业			√	√	√

作业：我国在世界各主要渔区的远洋渔业生产情况及存在问题思考。（可选取一个渔区重点分析 2 学时）							
世界渔业存在的主要问题和 发展趋势 主要内容：当前世界渔业存在的主要 问题，包括捕捞过度，兼捕和废弃渔 获物，公海渔业的 IUU 渔业和濒危 动物捕猎以及生态系的保护等问题， 水环境保护问题，水产品质量问题等； 未来世界渔业产量的趋势等。 阅读：周应祺《渔业导论》第四章第 十节中当前世界渔业存在的主要问题和 发展趋势。	2	讲 授 结 合 讨 论	√	√			√
复习考试	2		√			√	√

三、教学方法

以海洋渔业资源和生产现状为主要线索进行教授，在讲授有关渔具渔法的基本概念、资源和渔场的渔情预报中，应当注意由浅入深引导学生对知识的理解，注重讨论对学生把握相关章节基本概念启发，拓展学生的发散思维和深入分析能力。

讨论课的次数应不少 6 次，主要安排在各章节的末尾中进行；进行讨论之前，教师事先对讨论的具体过程进行充分的设计，考虑可能发生的各种情况；讨论过程中，教师应把握讨论的进度及方向，进行必要的提示，引导学生运用所学管理学知识，分析、解决实际问题；讨论后，教师应及时进行总结。

本课程自学内容的量应不少于理论教学时数的 20%，主要安排在各章节中有关背景资料和易于理解的内容上，自学不占上课学时；学生进行自学前，教师应提出自学提纲或有关思考题，并进行必要的检查。

在主要章节讲授完之后，要布置一定量的阅读作业，并向学生推荐有关的参考资料，引导学生关注当前海洋渔业问题的前沿和热点问题，旨在加深学生对所学知识的理解、运用，拓宽学生的知识面。

本课程采用的教学媒体主要有：文字教材（包括主教材和学习指导书）、音像教材（磁带、光盘）、课件（包括主讲老师对全书的系统讲授，还有重要内容的文字提示与电子教学幻灯片）以及网上辅导（主要采用 E-MAIL、BBS 等形式）。

四、考核与评介方式及标准

考试主要采用论文考查方式，总成绩包含范围应涵盖讲授及自学的内容，考试内容应能客观反映出学生对本门课程主要概念的记忆、掌握程度，对有关理论的理解、掌握及综合运用能力。

总评成绩：课堂讨论和出勤占 20%、作业 30%，结业论文占 50%。

五、课程思政素材

序号	课程思政素材	对应章节	教学方法	对课程目标的支撑度				
				2.1	2.2	2.3	2.4	2.5
1	培养熟悉我国渔业国情，提升投入海洋渔业事业的热	第四章	课前阅读材料，课堂分			√	√	√

	情。		组讨论					
2	开拓学生国际视野,形成良好的国际观,做一个爱国敬业的专业性人才。	第五章	课前观看推荐视频结合课堂讨论			√	√	√
3	加深学生感性认识,培养热爱远洋渔业事业的情怀	第六章	课前自学推荐的阅读《海魂》并结合课堂讨论			√	√	√

六、参考教材和阅读书目

参考教材:

1. 陈新军: 渔业资源与渔场学, 海洋出版社, 2014年10月, 第2版
2. 周应祺: 渔业导论, 中国农业出版社, 2010年10月, 第1版
3. 黄锡昌: 捕捞学, 重庆出版社, 2001年1月, 第1版

阅读书目:

1. 詹秉议: 渔业资源评估, 中国农业出版社, 2005。
2. 肖剑鸣: 比较环境法, 中国检察出版社, 2001。
3. 傅秀梅: 海洋生物资源保护与管理, 科学出版社, 2008。
4. 夏章英: 渔具渔法管理概论, 海洋出版社, 1994。
5. 辛仁臣: 海洋资源, 化学工业出版社, 2013年1月, 第1版。
6. 陈新军: 渔业资源生物学, 科学出版社, 2017年3月, 第1版
7. 邓景耀: 渔业资源学, 重庆出版社, 2001年1月, 第1版
8. 陈新军: 远洋渔业概论, 科学出版社, 2018年1月, 第1版
9. 农业部渔业渔政管理局: 中国渔业年鉴, 中国农业出版社, 2010-2017年。

七、本课程与其它课程的联系与分工

本课程是行政管理专业(海洋管理方向)本科生课程的选修课,也是海洋科学,水产养殖,海洋技术专业本科生的拓展课程。与资源渔场学,渔具渔法学,渔业法的专业课程具有交叉性质。

主撰人: 林志锋

审核人: 王小军、齐海丽

教学院长: 金龙

日期: 2018年11月11日

《海洋资源管理》教学大纲（理论课）

课程名称(中文/英文): 海洋资源管理(Marine Resource Management) 课程编号 8401213

学 分: 2

学 时: 总学时 32

学时分配: 讲授学时: 30 讨论学时: 2

课程负责人: 卢锬

一、课程简介

1.课程概况

《海洋资源管理》为海洋管理专业的专业方向课,第5学期开设。本课程立足于海洋资源管理基本知识,教学内容包括:海洋资源管理基础;海洋资源管理的基本理论与应用;海洋资源管理法律体系;海洋资源管理法律的基本原则;海洋资源管理法律制度;海洋资源管理法律责任;国际海洋资源管理法。

通过课堂教学和探究式学习,使学生深入理解和熟练掌握海洋资源管理基本原理,了解海洋资源管理的现状,熟悉常用海洋资源管理法律、法规的基本内容,并能够运用所学知识,提炼、分析、解决海洋资源可持续利用中的实际问题。

The course is an elective course scheduled at the 5th semester for undergraduate students of grade two whose major are Marine Management. The teaching content covers marine resource management infrastructure; basic theory and application of marine resources management; marine resources management legal system; management of living marine resources; seabed mineral resources management; seawater and seawater chemistry resource management; marine energy resource management; shipping and port management.

By the end of this course, students will be able to understand the basic principles of marine resource management. Students will be familiar with the basic content of marine resource management and be able to refine, analysis and solve various professional problems by using marine resource management theory.

2. 课程目标

2.1 使学生理解海洋资源管理的基本知识和基本原理,初步具备综合运用行政、法律等手段阐释海洋资源管理基本原理的能力;

2.2 通过专题研讨,使学生了解海洋资源管理研究的最新动态,掌握矿产资源法、深海海底区域资源勘探开发法、可再生能源法、对外合作开发海洋石油资源条例规定等海洋资源法律法规的主要内容;

2.3 掌握海洋资源管理的生态系统方法和海洋资源可持续利用的政策手段,培养学生良好的法制观念,服务于我国海洋资源管理的实践;

2.4 具备分析海洋资源管理相关实际问题的能力,可以用知识评价保障和推进海洋资源的合理开发和持续利用的行为的能力;

2.5 通过掌握海洋资源管理知识,理解国家自然资源永久主权和可持续发展的意蕴,增进学生对国家主权领土不可侵犯和建设海洋强国的认识,为后续其他课程的学习打好基础。

二、教学内容

教学内容	学时	备注	对课程目标的支撑度				
			2.1	2.2	2.3	2.4	2.5
第一章 绪论 讲授海洋资源与人类文明史;海洋资源的开发利用及其特点;海洋资源管理的目标。	2	作业:总结、归纳海洋强国建设历史进程。	√				√
第二章 海洋资源管理基础 讲授海洋资源的基本概念;海洋资源的分类与分布及其一般规律;海洋资源管理的主体、内容。	2	作业:查阅中国海洋资源环境与海洋经济研究40年发展报告。	√			√	
第三章 海洋资源管理的基本理论与应用 讲授海洋资源管理的基本内涵和特点;海洋资源权属制度、规划制度和有偿使用制度;海洋资源的保护和可持续利用。	4	讨论:我国海洋资源管理存在的问题。	√		√		
第四章 海洋资源管理法律体系 讲授海洋资源管理体制的概念、内容;海洋资源立法概念、法律体系和相关规定。	4	作业:查阅有关国外海洋资源法律体系的现状和发展趋势等资料。	√	√	√		
第五章 海洋资源管理法律的基本原则 讲授基本原则的含义及其确定依据,预警原则,陆海统筹原则,损害担责原则,综合治理原则。	4	自学:海洋资源管理法律基本原则的发展趋势。	√		√	√	
第六章 海洋资源管理法律制度 讲授海域使用管理法律制度,海洋生物资源管理制度,海底矿产资源管理制度,海水和海水化学资源管理制度,海洋能资源管理制度,航运与港口管理制度。	6	作业:总结、归纳海洋生态修复措施和应用。	√	√	√	√	√
第七章 海洋资源管理法律责任 讲授海洋资源管理法律责任概述,行政责任,民事责任,刑事责任。	4	讨论:海洋自然资源与生态环境损害赔偿纠纷案例。	√	√	√		
第八章 国际海洋资源管理法 讲授国际海底区域与资源的法律地位、相关公约和开发制度。	4	讨论:国际海底区域制度发展中的争议问题。		√			√

三、教学方法

将整个课程按照上述内容结构划分为八个单元,每个单元再由基本概念、主要原理或法律内容、基本制度、现状、问题及发展构成。

本课程采用的教学媒体主要有:文字教材(包括主教材和学习指导书)、音像教材(讲座录像)、课件(包括主讲老师对全书的系统讲授,还有重要内容的文字提示与电子教学幻灯片)以及网上辅导(主要采用E-MAIL形式)。

四、考核与评价方式及标准

考试主要采用论文考查方式,考试范围应涵盖所有讲授及自学的内容,考试内容应能客观反映出学生对本门课程主要概念的记忆、掌握程度,对有关理论的理解、掌握及综合运用能力。

总评成绩:课堂讨论和出勤占20%、作业20%,课程论文占60%。

课程论文评分标准:

1. 90-100分:能熟练运用所学海洋资源管理基本理论分析、解决问题,观点明确,学术介绍和梳理准确,论证过程严谨,对基本理论理解、把握准确,语言流畅,格式规范。

2. 80-90 分：能够比较熟练地运用所学知识分析、解决问题，观点明确，学术梳理符合规范，论证过程比较严谨，对海洋资源管理基本理论理解、把握比较准确，语言比较流畅，格式比较规范。

3. 70-80 分：可以运用所学知识分析、解决问题，观点明确，论述过程中进行了学术梳理，论证过程有一定的逻辑性，对海洋资源管理基本理论理解尚可，语言通顺。

4. 60-70 分：基本能够运用所学知识分析、解决问题，能够提出自己的观点、论证过程尚可，对环境法基本理论有一定了解，语言比较通顺。

5. 60 分以下：对海洋资源管理基本理论理解、把握不准确，观点明显错误，不能运用所学知识分析和解决问题，论证过程逻辑混乱，语言不通顺。

五、课程思政素材

序号	课程思政素材	对应章节	教学方法	对课程目标的支撑度	
1	中国加速迈向可燃冰时代	第一章	讲授、小组讨论	2.1	2.5
2	南极捕鲸案	第八章	讲授、小组讨论	2.2	2.5

六、参考教材和阅读书目

参考教材：

崔旺来，钟海玥：《海洋资源管理》，中国海洋大学出版社，2017年。

阅读书目：

朱晓东，李扬帆：海洋资源概论，高等教育出版社，2005年；

辛仁臣，刘豪，关翔宇：海洋资源，化学工业出版社，2013年；

陈学雷：海洋资源开发与管理，科学出版社，2000年；

Warwick Gullett, Marine Resource Management, LexisNexis Butterworths, 2010。

七、本课程与其它课程的联系与分工

本课程是有海洋管理专业学生的核心课程，需要学生具备有关海洋和海洋资源的自然科学知识以及管理学、法律、社会科学的基础知识，使学生能够对海洋资源管理的理论、方法、制度、措施、监督管理有一个比较系统、全面的认识。本课程与海洋管理导论、海洋环境保护法、海洋渔业概论的专业课程具有交叉性质。

主撰人：卢锬

审核人：王小军、齐海丽

教学院长：金龙

日期：2018年9月7日

《行政法学》教学大纲（理论课）

课程名称（中文/英文）： 行政法学（ Administrative Law）

课程编号： 8203010

学分： 3

学时： 总学时 48

学时分配： 讲授学时 44 讨论学时： 4

课程负责人： 郭倩

一、课程简介

1.课程概况

行政法学系行政管理专业本科生的一门重要的必修课程,是为培养和检验学生的行政法理论知识和实践能力而设置的专业课。课程的任务是,通过向学生传授行政法学的基本理论、基本制度,使学生从整体上对我国行政法学的基本框架有一个较为全面的了解。进而熟悉各种行政法律规范,提高运用行政法律规范进行诉讼、处理行政纠纷的能力。为其将来依法行政或者依法维权奠定必要的知识和能力基础。

An important compulsory course for undergraduates majoring in administrative management in the department of administrative law is a specialized course set up for cultivating and testing students' theoretical knowledge and practical ability of administrative law. The task of the course is to teach students the basic theory and system of administrative law so that students can have a comprehensive understanding of the basic framework of administrative law in China. Then familiar with various administrative legal norms, improve the use of administrative legal norms for litigation, handling administrative disputes. To lay the necessary knowledge and ability foundation for their future administration according to law or safeguarding rights according to law.

2.课程目标

2.1 课程目标 1: 通过本课程的学习,了解行政法与其他法律部门的不同,能够区分不同类型法律纠纷的性质。

2.2 课程目标 2: 通过本课程的学习,掌握行政行为的性质、特征和分类,可以区别不同种类的行政行为。

2.3 课程目标 3: 通过本课程的学习,掌握行政许可、行政处罚和行政强制的实施程序,能够判断行政人员实施行为时的过错。

2.4 课程目标 4: 通过本课程的学习,掌握行政复议与行政诉讼的区别,以及二者的受案范围、管辖、参加人和程序,能够运用以上知识,提起和参与行政复议和行政诉讼。

2.5 课程目标 5: 通过本课程的学习,理解依法行政的内涵,能够客观、正确的评价时事法律热点。

二、教学内容

教学内容	学时	备注	对课程目标的支撑度				
			2.1	2.2	2.3	2.4	2.5
第一章 行政法概述 正确理解行政法的概念和特征、行政法的渊源和分类、行政法的地位和作用、行政法基本原则以及行政法的法律关系。明确我国行政法的性质、任务和立法根据；掌握行政法学的研究对象、学科体系及学习行政法学的基本要求和方方法；理解行政法律关系的基本含义；充分认识研究行政法律关系的理论和实践意义，为进一步的学习做好准备。	2	讲授	√				√
第二章 行政主体 以行政主体的基本概念为切入点，正确理解行政主体的特征、分类、资格、职权与职责等问题，比较行政机关与被授权组织作为行政主体的不同角色。	4	讲授	√				√
第三章 公务员法 正确理解行政公务人员的概念、特征和范围，进一步研究行政职务关系的含义和分类，了解行政职务关系的特征和内容，以及行政职务关系的动态过程。研究如何加强对行政职务关系的保障。	2	讲授、	√				√
第四章 行政规范 正确理解行政规范的制定过程、法律效力、改变与撤销的过程、权限等。	2	讲授	√				√
第五章 行政行为 正确理解行政行为的概念、分类和成立要件、合法要件。知晓行政行为的效力区分、撤销、废止过程和权限。	2	讲授	√	√	√	√	√
第六章 行政许可 讲授行政许可的设定范围、权限、程序、实施主体和一般程序。讲授行政许可的变更和延续、听证的程序和特别程序。	4	讲授	√	√	√	√	√
第七章 行政处罚 讲授行政处罚的概念和种类、设定、实施主体、实施规则、程序和执行。	4	讲授	√	√	√	√	√
第八章 行政强制 讲授行政强制的概念、行政强制措施设定、实施主体、一般程序：查封、扣押和冻结的程序。行政强制执行的种类、设定和实施主体、一般程序、金钱缴纳义务的执行、代履行和法院的非诉执行。	2	讲授	√	√	√	√	√
第九章 信息公开和其他行政行为 正确理解行政程序法制的一般理论、行政程序的分类，具体掌握行政程序的基本制度与原则。特别是信息公开在行政程序中的重要地位和重要内容。	2	讲授、	√			√	√
第十章 行政诉讼 正确理解行政诉讼法与行政实体法的关系以及行政诉讼法与民事诉讼法的关系。明确行政诉讼的概念、受案范围、管辖和参加人。熟练知悉行政诉讼的程序。理解行政诉讼的证据规则和法律适用原理。掌握行政诉讼的裁判和执行规则。	10	讲授	√			√	√
第十一章 行政复议 正确理解行政复议的涵义与特征、作用与基本原则，掌握行政复议的基本制度、行政复议范围、行政复议机关与管辖以及行政复议参加人的资格等问题，了解行政复议程序的步骤。	10	讲授	√			√	√
复习与总结	4	讨论	√	√	√	√	√

三、教学方法

本课程实行讲授与讨论相结合的教学方法，即将整个课程按照不同内容结构划分为若干单元，每个单元再由理论授课和课堂讨论、提问的形式进行。

四、考核与评价方式及标准

课程考核由平时成绩与期末考试成绩相结合的方式进行。

- 1.平时成绩占比 30%，主要包括：小组发言（20%）、考勤（10%）。
- 2.期末考核占比 70%，采用闭卷考试，考核内容主要包括教学内容中的一至十一章内容。

五、课程思政素材

序号	课程思政素材	对应章节	教学方法	对课程目标的支撑度				
				2.1	2.2	2.3	2.4	2.5
1	纪录片《奉法者强》	第一、二章	观看视频，讨论	√	√		√	√
2	纪录片《依法行政》	第一、八章	观看视频，讨论	√	√	√	√	√

六、参考教材和阅读书目

参考教材：

莫于川：《行政法与行政诉讼法》，科学出版社 2009 年 5 月版。

阅读书目：

- 1、胡建淼、江利红：《行政法学》，中国人民大学出版社 2010 年版。
- 2、应松年主编：《行政法学》，北京大学出版社 2010 年版。
- 3、罗豪才、湛中乐主编：《行政法学》，中央广播电视大学出版社 2010 年版。
- 4、杨解君：《行政法与行政诉讼法》，清华大学出版社 2009 年版。

七、本课程与其它课程的联系与分工

《行政法学》是专业必修课程，本课程的大纲编写和教学都应该格外重视它的基础性与理论性。对于行政管理专业而言，《法学概论》是其前导性课程，《行政法学》是《公共管理的技术与方法》、《行政管理学》、《行政案例分析》等课程的后续课程。

主撰人：郭倩

审核人：王小军、齐海丽

教学院长：金龙

日期：2018 年 9 月 5 日

《行政诉讼法》教学大纲（理论课）

课程名称（中文/英文）：行政诉讼法（Administrative Procedure Law） 课程编号：8401104

学分：2

学时：总学时 32

学时分配：讲授学时 28 讨论学时：4

课程负责人：郭倩

一、课程简介

1.课程概况

行政诉讼法是海洋管理专业一门重要的学习课程，是为增强学生行政执法知识、提高学生法律素养而开设。课程的任务是，通过向学生传授行政诉讼法的基本理论、基本制度、基本方法和基本步骤，使学生从整体上对我国行政诉讼法的基本框架有一个较为全面的了解。进而熟悉各种行政法律规范的运用，提高运用行政法律规范进行诉讼、处理行政纠纷的能力。为其将来依法行政或者依法维权奠定必要的知识和能力基础。

Administrative procedural law is an important learning course for Marine management major, and it is set up to enhance students' administrative law enforcement knowledge and improve their legal literacy. The task of the course is to teach students the basic theory, system, method and steps of administrative procedural law, so that students can have a comprehensive understanding of the basic framework of China's administrative procedural law. Furthermore, I will be familiar with the application of various administrative laws and regulations and improve my ability to use them for litigation and handling administrative disputes. To lay the necessary knowledge and ability foundation for their future administration according to law or safeguarding rights according to law.

2.课程目标：

2.1 课程目标 1：通过本课程的学习，了解我国的基本行政诉讼法律制度，可以运用所学知识提起或分析简单的行政诉讼案件。

2.2 课程目标 2：通过本课程的学习，掌握行政诉讼的受案范围与管辖，可以正确判断案件是否属于受案范围，以及正确选择管辖法院。

2.3 课程目标 3：通过本课程的学习，掌握行政诉讼的程序，可以运用所学知识参与行政诉讼案件的受理。

2.4 课程目标 4：通过本课程的学习，掌握行政诉讼的法律适用的规则，可以判断和选择应适用的法律规范

2.5 课程目标 5：通过本课程的学习，理解依法行政的内涵，可运用行政诉讼的途径，监督和救济违法行政行为。

二、教学内容

教学内容	学时	备注	对课程目标的支撑度				
			2.1	2.2	2.3	2.4	2.5
第一章 课程导论与行政诉讼 教学内容：行政诉讼的基本问题，包括概念、特征、与其他诉讼的关系、历史发展、目的与功能和原则等。 学习重点：行政诉讼的基本问题。	2	讲授	√				√
第二章 行政诉讼受案范围与管辖 教学内容：行政诉讼受案范围的概念、确定受案范围的依据与标准、受案范围的设定方式、受案范围；行政诉讼的管辖，包括：行政诉讼管辖的概述、级别管辖、地域管辖、移送管辖、指定管辖、管辖转移、管辖异议。 学习重点：行政诉讼管辖的原则与适用。	6	讲授、	√	√			√
第三章 行政诉讼参加人 教学内容：行政诉讼参加人的概念、行政诉讼当事人、行政诉讼代表人、共同诉讼人、行政诉讼的原告、行政诉讼的被告、行政诉讼第三人 学习重点：行政诉讼原告、行政诉讼被告	4	讲授	√		√		√
第四章 行政诉讼证据 教学内容：行政诉讼证据概念和特点、行政诉讼证据形式的分类及其特点、证明标准与非法证据排除、行政诉讼的举证责任。 学习重点：行政诉讼证据的分类及其特点、行政诉讼证据举证责任	2	讲授	√		√		√
第五章 行政诉讼程序 教学内容：起诉与受理、行政诉讼一审程序、行政诉讼二审程序、行政诉讼审判监督程序 学习重点：行政诉讼一审程序、行政诉讼二审程序	8	讲授	√		√		√
第六章 行政诉讼法律适用 教学内容：行政诉讼法律适用的概念和特征、行政诉讼法律适用的依据、行政诉讼中的规范适用与规范冲突与处理 学习重点：行政诉讼法律适用的依据、行政诉讼中的规范适用、行政诉讼中规范冲突与处理。	4	讲授/ 讨论	√			√	√
第七章 行政诉讼裁判与执行 教学内容：行政诉讼的判决、裁定与决定、行政诉讼的执行 学习重点：行政诉讼的判决、行政诉讼的裁定	2	讲授	√				√
第八章 涉外行政诉讼 教学内容：涉外行政诉讼的概念、涉外行政诉讼的特征、涉外行政诉讼的原则、涉外行政诉讼的类型 学习重点：涉外行政诉讼的原则、涉外行政诉讼的类型。	2	讲授、	√				√
复习与答疑	2	讨论	√	√	√	√	√

三、教学方法

本课程实行讲授与讨论相结合的教学方法，即将整个课程按照不同内容结构划分为若干章节，每个章节再由理论授课和课堂讨论、提问的形式进行。教师在课堂上应对法学的基本概念、规律、原理和方法进行必要的讲授，并详细讲授每章的重点、难点内容；讲授中应注意理论联系实际，通过必要的案例展示、讨论，启迪学生的思维，加深学生对有关概念、理论等内容的理解，并应采用多媒体辅助教学，加大课堂授课的知识含量。

四、考核与评价方式及标准

课程考核由平时成绩与期末考试成绩相结合的方式进行。

- 1.平时成绩占比 50%，主要包括：小组发言（40%）、考勤（10%）
- 2.期末考试占比 50%，采用论文方式，内容主要包括教学内容一至八章。

五、课程思政素材

序号	课程思政素材	对应章节	教学方法	对课程目标的支撑度				
				2.1	2.2	2.3	2.4	2.5
1	纪录片《奉法者强》	第一、二章	观看视频,讨论	√			√	√
2	纪录片《公正司法》	第一、八章	观看视频,讨论	√			√	√

六、参考教材和阅读书目

参考教材:

《行政法与行政诉讼法学》编写组:《行政法与行政诉讼法学》,高等教育出版社 2017 年版。

阅读书目:

- 1、胡建淼、江利红:《行政法学》,中国人民大学出版社 2010 年版。
- 2、应松年主编:《行政法学》,北京大学出版社 2010 年版。
- 3、罗豪才、湛中乐主编:《行政法学》,中央广播电视大学出版社 2010 年版。
- 4、杨解君:《行政法与行政诉讼法》,清华大学出版社 2009 年版。
- 5、莫于川:《行政法与行政诉讼法》,科学出版社 2009 年 5 月版。

七、本课程与其它课程的联系与分工

《行政诉讼法学》系任意选修课程,本课程的大纲编写和教学都应该格外重视它的基础性与理论性。对于行政管理专业而言,《行政诉讼法学》是《行政法学》《公共管理的技术与方法》、《行政管理学》、《行政案例分析》等课程的的后续课程。

主撰人:郭倩

审核人:王小军、齐海丽

教学院长:金龙

日期:2018 年 9 月 5 日

《环境法》教学大纲（理论课）

课程名称（中文/英文）： 环境法 (Environmental Law)

课程编号： 8203003

学 分： 2 学分

总学时： 32 学时

学时分配： 讲授学时 28 ； 讨论学时 4

课程负责人： 王小军

一、课程简介

1. 课程概况

本课程为面向环境科学、环境工程、海洋管理等专业本科生开设的专业基础选修课程，在第 7 学期开设，旨在介绍我国环境与资源、环境问题、环境与人类发展之间的关系，讲授环境与资源保护的基本法律制度、环境管理体制、法律责任等。

本课程设置的目的在于引导学生在掌握环境法基本目标、任务、原则和手段的基础上，对环境法有一个全面、系统的基础认识，通过教学使学生熟悉我国环境法的基本法规，掌握环境权理论、风险预防原则、环境损害赔偿等重要环境法律原则和基本制度，并能综合运用所学知识对实际问题进行分析和判断。

Environmental Law is a selective course scheduled at the 7th semester for undergraduate students whose major are Environment Management, Environment Engineer. It mainly focuses on introducing the basic theory of Environmental Law, and explaining the concept, the aim, the principle, the mechanism and the responsibility of Environmental administration and supervision. On the basis of this, the curriculum introduces the situation and the basic system of Environmental administration and supervision in China, and the measures to protect our Environmental rights and interests.

The following objectives should be fulfilled in this course. Firstly, students should have a systematical knowledge on Environmental Law through understanding its aim, task, principle and the means. Secondly, students should be familiar with the rules of Environmental Law, and understand the theory of the Environmental Law such as the Environmental rights, Environmental interests, precautionary principle, and Environmental Damage Compensation system etc. At last, students should have the ability to using the theory to analyze and solve various professional problems.

2. 课程目标:

本课程的目的在于引导学生对环境法有一个全面、系统的基础认识，通过教学使学生熟悉我国环境法的基本法规，掌握预防原则、风险预防原则、环境损害赔偿等重要环境法律原则和基本制度，并能综合运用所学知识对实际问题进行分析和判断。

2.1 课程目标 1：了解环境法的基本概念、主要内容、历史发展和我国环境法律体系等基本问题；

2.2 课程目标 2：掌握可持续发展原则、预防原则、环境影响评价制度、三同时制度、环境许可证制度等环境法学基本范畴和基本环境法律制度；

2.3 课程目标 3: 了解我国环境法律体系、环境标准体系;

2.4 课程目标 4: 理解环境侵权责任、环境行政责任以及环境犯罪的基本理论;

二、教学内容

教学内容	学时	备注	对课程目标的支撑度			
			2.1	2.2	2.3	2.4
第一章 绪论 环境与自然资源,环境问题,环境科学、环境管理与环境法的关系	2	作业: 阅读教材《环境法学概论》的前言	√		√	
环境法的概念 环境法的概念和特点,环境问题,当前我国面临的主要环境问题	4	作业: 各年度我国环境状况公报,《中国的环境保护1996-2017年》白皮书; 阅读: 常纪文编著《环境法学》第三章《环境法的概述》	√	√		
第三章 环境法的发展 国外环境的产生和发展,我国环境法的产生和发展,环境法的发展趋势。了解环境法的产生、发展和完备过程,特别是西方发达国家在工业化过程中环境法的进化发展史。熟悉当代中国环境法的特点和发展趋势。	4	作业: 了解我国环境法在1978年以前、1979-1993年、1993年以来三个历史时期的发展过程。	√	√		√
第四章 环境法律关系 环境法律关系的三要素,理解环境法律关系的主体、客体、内容。	2	作业: 阅读吕忠梅主编《环境法学概要》第三章《环境法律关系》		√	√	
第五章 环境法的体系 法律体系的概念,环境法体系的概念,宪法关于环境保护的规定,环境保护基本法,环境与资源保护单行法规,环境标准。	2	自学: 环境标准,现行环境保护标准目录		√	√	√
第六章 环境法的基本原则 基本原则的含义及其确定依据,可持续发展原则,预防为主、防治结合原则,奖励综合利用原则,开发者、污染者治理原则,公民参与原则。	6	自学: 环境权理论的发展。		√	√	√
第七章 环境法律制度 环境影响评价制度,“三同时”制度,环境许可证制度,环境税制度,经济刺激制度	6	作业: 《中华人民共和国环境保护法》的修订	√		√	√
第八章 环境法律责任 环境法律制度概述,行政责任,民事责任,刑事责任	4	作业: 分析环境问题中行政责任,民事责任和刑事责任的构成要件之区别。		√	√	√
第九章 国际环境法 国际环境法的概念、历史发展、国际环境法的渊源、主要的国际环境条约。	2	作业: 阅读《联合国国际海洋法公约》有关海洋环境保护和海洋科学研究的条款。		√	√	√

三、教学基本要求

教学紧扣“课堂讲授、课程讨论、作业训练、考核”等教学要素,灵活采用传统讲授方式、观看录像、电子教案、使用CAI课件、课程资源上网等多种方法与手段开展教学。同时通过提供教学参考资料、推荐课外阅读材料等拓宽和深化学生的知识面和知识结构。使用多媒体教学,通过在线课程平台发布相关教学信息、实施自主学习。

四、考核与评价方式及标准

本课程分为三大部分：第一部分为环境法概述和基本原理；第二部分为环境法基本原则；第三部分是环境法基本制度。第一部分是第二、三部分的基础，侧重基本法律原理的讲述；第二部分则以环境法基本理论为依托，侧重具体原则和制度的解析。

本课程将使用模块化结构，包括 32 学时。课程内容将被分为三大模块，通过讲授、讨论、课外阅读等方式开展教学，EOL 平台将作为本课程网络教学辅助平台发布各类通知、访问资源和学习资料、开展在线测试和讨论。

每项考核详细信息如下所述：

考核项目	比重	完成时间	任务量
阅读报告	10 分	第 4 周	2000 字左右 Word 文档
作业（报告）	20 分	第 6-8 周	PPT 汇报演讲 15 分钟以上
期末考试	60 分	第 16 周	4000 字以上 word 文档
课堂讨论及出勤	10 分		

五、课程思政素材

序号	课程思政素材	对应章节	教学方法	对课程目标的支撑度
1	绿水青山就是金山银山	第二章	通过时事案例分析，撰写研究报告，并课堂讨论，	2.1；2.2；2.3
2	生态文明建设	第三章	通过时事案例分析，撰写研究报告，并课堂讨论，	2.1；2.2；2.3
3	用最严格制度最严密法治保护生态环境	第八章	讲授、观看视频，讨论	2.2；2.3；2.4

六、参考教材和阅读书目

参考教材：

吕忠梅，高利红等：环境资源法学，科学出版社，2016 年 1 月版。

参考书：

- 汪劲：中国环境法原理，北京大学出版社，2000 年 3 月。
- 才惠莲：比较环境法，湖南人民出版社，2009 年 9 月。
- (美)詹姆斯·萨尔兹曼：美国环境法，北京大学出版社，2016 年 9 月。
- 周珂：环境法学，中国人民大学出版社，2016 年 1 月底五版。

七、本课程与其它课程的联系与分工

本课程是有关环境专业学生课程的选修课，也是农业资源和环境工程专业学生应该具备的方向课程，与环境工程设计，环境管理学，渔业法的专业课程具有交叉性质。

主撰人：王小军

审核人：刘画洁、齐海丽

教学院长：金龙

日期：2018年11月9日

《环境法与环境管理》教学大纲（理论课）

课程名称：环境法与环境管理 (Environmental Law and Environmental management)

课程编号：8203029

学 分：2 学分

学 时：总学时 32 学时

学时分配： 讲授学时 28 ； 讨论学时 4

课程负责人：王小军

一、课程简介

1. 课程概况

本课程为面向环境科学、环境工程、海洋管理等专业本科生开设的专业基础选修课程，在第 7 学期开设，旨在介绍我国环境与资源、环境问题、环境与人类发展之间的关系，讲授环境与资源保护的基本法律制度、环境管理体制、法律责任等。

本课程设置的目的在于引导学生在掌握环境法基本目标、任务、原则和手段的基础上，对环境法有一个全面、系统的基础认识，通过教学使学生熟悉我国环境法的基本法规，掌握环境权理论、风险预防原则、环境损害赔偿等重要环境法律原则和基本制度，并能综合运用所学知识对实际问题进行分析和判断。

Environmental Law is a selective course scheduled at the 7th semester for undergraduate students whose major are Environment Management, Environment Engineer. It mainly focuses on introducing the basic theory of Environmental Law, and explaining the concept, the aim, the principle, the mechanism and the responsibility of Environmental administration and supervision. On the basis of this, the curriculum introduces the situation and the basic system of Environmental administration and supervision in China, and the measures to protect our Environmental rights and interests.

The following objectives should be fulfilled in this course. Firstly, students should have a systematical knowledge on Environmental Law through understanding its aim, task, principle and the means. Secondly, students should be familiar with the rules of Environmental Law, and understand the theory of the Environmental Law such as the Environmental rights, Environmental interests, precautionary principle, and Environmental Damage Compensation system etc. At last, students should have the ability to using the theory to analyze and solve various professional problems.

2. 课程目标:

本课程的目的在于引导学生对环境法有一个全面、系统的基础认识，通过教学使学生熟悉我国环境法的基本法规，掌握预防原则、风险预防原则、环境损害赔偿等重要环境法律原则和基本制度，并能综合运用所学知识对实际问题进行分析和判断。

2.1 课程目标 1：了解环境法的基本概念、主要内容、历史发展和我国环境法律体系等基本问题；

2.2 课程目标 2：掌握可持续发展原则、预防原则、环境影响评价制度、三同时制度、环境许可证制度等环境法学基本范畴和基本环境法律制度；

2.3 课程目标 3: 了解我国环境法律体系、环境标准体系;

2.4 课程目标 4: 理解环境侵权责任、环境行政责任以及环境犯罪的基本理论;

二、教学内容

教学内容	学时	备注	对课程目标的支撑度			
			2.1	2.2	2.3	2.4
第一章 绪论 环境与自然资源,环境问题,环境科学、环境管理与环境法的关系	2	作业: 阅读教材《环境法学概论》的前言	√		√	
环境法的概念 环境法的概念和特点,环境问题,当前我国面临的主要环境问题	4	作业: 各年度我国环境状况公报,《中国的环境保护1996-2017年》白皮书; 阅读: 常纪文编著《环境法学》第三章《环境法的概述》	√	√		
第三章 环境法的发展 国外环境的产生和发展,我国环境法的产生和发展,环境法的发展趋势。了解环境法的产生、发展和完备过程,特别是西方发达国家在工业化过程中环境法的进化发展史。熟悉当代中国环境法的特点和发展趋势。	4	作业: 了解我国环境法在1978年以前、1979-1993年、1993年以来三个历史时期的发展过程。	√	√		√
第四章 环境法律关系 环境法律关系的三要素,理解环境法律关系的主体、客体、内容。	2	作业: 阅读吕忠梅主编《环境法学概要》第三章《环境法律关系》		√	√	
第五章 环境法的体系 法律体系的概念,环境法体系的概念,宪法关于环境保护的规定,环境保护基本法,环境与资源保护单行法规,环境标准。	2	自学: 环境标准,现行环境保护标准目录		√	√	√
第六章 环境法的基本原则 基本原则的含义及其确定依据,可持续发展原则,预防为主、防治结合原则,奖励综合利用原则,开发者、污染者治理原则,公民参与原则。	6	自学: 环境权理论的发展。		√	√	√
第七章 环境法律制度 环境影响评价制度,“三同时”制度,环境许可证制度,环境税制度,经济刺激制度	6	作业: 《中华人民共和国环境保护法》的修订	√		√	√
第八章 环境法律责任 环境法律制度概述,行政责任,民事责任,刑事责任	4	作业: 分析环境问题中行政责任,民事责任和刑事责任的构成要件之区别。		√	√	√
第九章 国际环境法 国际环境法的概念、历史发展、国际环境法的渊源、主要的国际环境条约。	2	作业: 阅读《联合国国际海洋法公约》有关海洋环境保护和海洋科学研究的条款。		√	√	√

三、教学基本要求

教学紧扣“课堂讲授、课程讨论、作业训练、考核”等教学要素,灵活采用传统讲授方式、观看录像、电子教案、使用CAI课件、课程资源上网等多种方法与手段开展教学。

同时通过提供教学参考资料、推荐课外阅读材料等拓宽和深化学生的知识面和知识结构。使用多媒体教学,通过在线课程平台发布相关教学信息、实施自主学习。

四、考核与评价方式及标准

本课程分为三大部分：第一部分为环境法概述和基本原理；第二部分为环境法基本原则；第三部分是环境法基本制度。第一部分是第二、三部分的基础，侧重基本法律原理的讲述；第二部分则以环境法基本理论为依托，侧重具体原则和制度的解析。

本课程将使用模块化结构，包括 32 学时。课程内容将被分为三大模块，通过讲授、讨论、课外阅读等方式开展教学，EOL 平台将作为本课程网络教学辅助平台发布各类通知、访问资源和学习资料、开展在线测试和讨论。

每项考核详细信息如下所述：

考核项目	比重	完成时间	任务量
阅读报告	10 分	第 4 周	2000 字左右 Word 文档
作业（报告）	20 分	第 6-8 周	PPT 汇报演讲 15 分钟以上
期末考试	60 分	第 16 周	4000 字以上 word 文档
课堂讨论及出勤	10 分		

五、课程思政素材

序号	课程思政素材	对应章节	教学方法	对课程目标的支撑度
1	绿水青山就是金山银山	第二章	通过时事案例分析，撰写研究报告，并课堂讨论，	2.1； 2.2； 2.3
2	生态文明建设	第三章	通过时事案例分析，撰写研究报告，并课堂讨论，	2.1； 2.2； 2.3
3	用最严格制度最严密法治保护生态环境	第八章	讲授、观看视频，讨论	2.2； 2.3； 2.4

六、参考教材和阅读书目

参考教材：

吕忠梅，高利红等：环境资源法学，科学出版社，2016 年 1 月版。

参考书：

1. 汪劲：中国环境法原理，北京大学出版社，2000 年 3 月。
2. 才惠莲：比较环境法，湖南人民出版社，2009 年 9 月。
3. (美)詹姆斯·萨尔兹曼：美国环境法，北京大学出版社，2016 年 9 月。
4. 周珂：环境法学，中国人民大学出版社，2016 年 1 月底五版。

七、本课程与其它课程的联系与分工

本课程是有关环境专业学生课程的选修课，也是农业资源和环境工程专业学生应该具备的方向课程，与环境工程设计，环境管理学，渔业法的专业课程具有交叉性质。

主撰人：王小军

审核人：刘画洁、齐海丽

教学院长：金龙

日期：2018年11月22日

《司法制度概论》教学大纲（理论课）

课程名称：司法制度概论 (Introduction to the judicial system)

课程编号：8401039

学分：2

学时：总学时 32

学时分配：讲授学时：28 讨论学时：4

课程负责人：郭倩

一、课程简介

1.课程概况

《司法制度概论》是海洋法律专业一门重要的学习课程，是为增强学生的司法实践知识内容、提高学生法律素养而开设。课程的任务是，通过向学生传授司法制度的基本理论、基本制度、基本方法和基本步骤，使学生从整体上对我国司法制度的基本框架有一个较为全面的了解。进而熟悉各种司法程序的运用，提高运用司法工具处理纠纷的能力。为其将来依法行政或者依法维权奠定必要的知识和能力基础。

Introduction to the judicial system is an important learning course for the Marine management major. It is designed to enhance the contents of judicial practice knowledge and improve the legal literacy of students. The task of the course is to teach students the basic theories, basic systems, basic methods and basic steps of the judicial system, so that students can have a relatively comprehensive understanding of the basic framework of China's judicial system on the whole. Then familiar with the use of various judicial procedures, improve the use of judicial tools to handle disputes. To lay the necessary knowledge and ability foundation for their future administration according to law or safeguarding rights according to law.

2.课程目标：

2.1 课程目标 1：通过本课程的学习，了解司法体制，能够运用所学知识在处理纠纷时选择正确的纠纷解决途径。

2.2 课程目标 2：通过本课程的学习，掌握我国的法院与法官制度，能够运用所学知识快速启动诉讼途径解决日常生活中的一般纠纷。

2.3 课程目标 3：通过本课程的学习，掌握我国的司法程序，在诉讼过程中，能够熟练运用所学知识参与和推动诉讼程序进行。

2.4 课程目标 4：通过本课程的学习，认识我国的检察制度，能够正确判断并使用检察院的管辖权和管辖范围。

2.5 课程目标 5：通过本课程的学习，了解我国的司法环境和司法监督现状，能够运用所学知识，客观、正确的评价事实政治与社会热点问题。

二、教学内容

教学内容	学时	备注	对课程目标的支撑度				
			2.1	2.2	2.3	2.4	2.5
第一章、司法概述 教学内容：司法与司法权、司法的历史发展及现代司法制度的建立、现代司法的功能与模式。 学习重点：司法与司法权。	2	讲授	√	√			
第二章 司法体制 教学内容：现代司法体制及基本理念、司法权限、当代世界主要司法体制、我国司法体制 学习重点：我国司法体制。	4	讲授	√	√			
第三章 法律职业与法律教育 教学内容：法律职业、法律教育与培训制度、我国法律职业与法律教育制度 学习重点：法律职业与法律教育制度	2	讲授					√
第四章 法院与法官制度 教学内容：法院组织体系、法官制度、我国法院体系和法官制度。 学习重点：法院组织体系、法官制度、我国法院体系和法官制度。	4	讲授	√	√	√		√
第五章 检察制度 教学内容：检察机关与检察权、检察官制度、我国检察制度 学习重点：我国检察制度。	2	讲授				√	√
第六章 律师制度 教学内容：律师与律师职业、律师制度、律师的执业形式及其管理 学习重点：律师制度。	4	讲授					√
第七章 警察制度 教学内容：警察制度概述、警察体制、我国警察制度 学习重点：我国警察制度。	2	讲授					√
第八章 司法行政制度 教学内容：司法行政制度概述、司法行政体制、我国司法行政制度 学习重点：我国司法行政制度。	2	讲授		√	√		
第九章 司法程序与非诉程序 教学内容：司法程序概述、当代主要司法程序、非诉程序概述、我国主要非诉程序 学习重点：我国主要非诉程序	2	讲授	√	√	√		
第十章 法律援助制度 教学内容：法律援助制度概述、法律援助制度的模式与发展趋势、我国法律援助制度 学习重点：我国法律援助制度	2	讲授	√				√
第十一章 司法环境与司法监督 教学内容：司法环境概述、我国司法环境、司法监督 学习重点：我国司法环境	2	讲授	√				√
第十二章 司法改革 教学内容：司法改革概述、当代西方国家的司法改革、中国司法改革。 学习重点：中国司法改革	2	讨论					√
复习与答疑	2	讨论	√	√	√	√	√

三、教学方法

本课程实行讲授与讨论相结合的教学方法,即将整个课程按照不同内容结构划分为若干章,每章由理论授课或课堂讨论的形式进行。

四、考核与评价方式及标准

课程考核由平时成绩与期末考试成绩相结合的方式进行。

1.平时成绩占比 50%，主要包括：考勤（10%）、小组发言（20%）、课后作业（20%）。

2.期末考核占比 50%，采用论文方式考核，考核内容主要包括：教学内容中第四、五、六、七、八、九章内容。

五、课程思政素材

序号	课程思政素材	对应章节	教学方法	对课程目标的支撑度				
				2.1	2.2	2.3	2.4	2.5
1	电影《马背上的法庭》	第十一章	观看视频，讨论	√	√			√
2	电影《辩护人》	第一章	观看视频，讨论	√				√

六、参考教材和阅读书目

参考教材：

范愉等编：《司法制度概论》，中国人民大学出版社 2016 年版。

阅读书目：

- 1、陈业宏等：《中外司法制度比较》，商务印书馆 2015 年版。
- 2、李广辉：《中国司法制度研究》，中国法制出版社 2018 年版。
- 3、赵琳琳：《澳门司法制度新论》，社会科学文献出版社 2015 年版。
- 4、（法）特鲁仕：《法国司法制度》，北京大学出版社 2009 年版。

七、本课程与其它课程的联系与分工

《司法制度概论》系任意选修课程，本课程的大纲编写和教学都应该格外重视它的基础性与理论性。对于行政管理专业而言，《司法制度概论》是《行政法学》《公共管理的技术与方法》、《行政管理学》、《行政案例分析》等课程的的后续课程。

主撰人：郭倩

审核人：王小军、齐海丽

教学院长：金龙

日期：2018 年 9 月 5 日

《英美法概论》教学大纲（理论课）

课程名称（中文/英文）：英美法概论 (Introduction to Anglo-American Law)

课程编号：8401107

学 分：2 学分

学 时：总学时 32

学时分配：讲授学时 32

课程负责人：刘画洁

一、课程简介

1.课程概况

英美法系与大陆法系并称为世界两大法系，各具特征但互相借鉴。我国是大陆法系国家，已经形成了完整的成文法体系。随着社会事务的日趋复杂，我国法律也不断借鉴英美法学的立法技术。因此，行政管理、法学学生应当具备的英美法学相关背景知识。《英美法学概论》为学生提供英美法相关知识入门介绍，是在学生学习了相关法律知识之后，提供法学素养的一门课。

《英美法概论》主要介绍英美法的历史、渊源、法院体系、法律程序，以及案例法的相关知识。开设本门课程的目的是希望学生通过学习能了解英美法相关背景知识，熟悉英美法系国家的法院体系和程序，掌握案例法立法思路，学习英美法中的先进法律制度，在适应本国国情的基础上予以适当借鉴，为法学专业的深入学习和研究打下坚实基础。

The legal system in the world includes Common Law system Civil Law system, either of which has unique characteristics. The legal system in China is a part of civil law system and the integrated legal system has formed in China. With the social affaire being more complicated, we sometimes shall borrow sophisticated legal system from common law system. So the students who major in Administration and Law shall have some idea of common law.

The course of Introduction of Common Law will introduce the history, the court system, sources of law, legal proceedings and the case law of the common law to make students know the background, the court system, the procedures and the case of the UK and USA. The main purpose of this course is to help the students to develop the ability of learning and borrowing experiences from the legal system of common law system on the situation of China. and build a solid fundamental to their future research.

2.课程目标

- 2.1 了解英美法历史发展相关知识；
- 2.2 了解英美法法院体系相关知识；
- 2.3 掌握英美法法律渊源相关知识；
- 2.4 掌握英美法的法律程序相关知识；
- 2.5 掌握判例法相关知识；

二、教学内容

为完成以上教学目标，教学工作将按照以下安排进行：

教学安排（本课程以模块化方式开展教学）：

教学内容		学时	备注	对课程目标的支持度				
				2.1	2.2	2.3	2.4	2.5
模块1： 英美法系概述	第一章 The Introduction Common Law Law; Common Law	2	教材 P1-5	√				
	第二章 Statutory Law versus Case law the characteristic of Statutory Law; The Characteristic of the Case Law	2	教材 P5-8 Writing : the difference between the Statutory Law and the Case law	√				
	第三章 Sources of Law Sources of Law in England; Sources of Law in USA	2	教材 P20-23			√		
	第四章 Legal proceedings1 The English Court system; The American Court system	2	教材 P23-35				√	
	第五章 Legal proceedings1 Commencement of Proceedings; Trial; Appeal	2	教材 P23-35				√	
	第六章 Court system The English Court System; The American Court System	2	教材 P8-15 Summary1		√			
模块2： 判例法相关知识	第七章 Doctrine of Stare Decisis1 Rule of Precedent; Doctrine of Stare Decisis	2	教材 P37-47					√
	第八章 Doctrine of Stare Decisis2 The Function of the Stare decisis ; Courts Affected by Stare Decisis	2	教材 P37-47					√
	第九章 Common law reasoning1 Common Law Reasoning Principles ; Typical Types of Common Law Reasoning	2						√
	第十章 Common law reasoning2 Techniques and Arguments Used with Case Authority; Illustration of the Common Law Reasoning	2	Summary2					√
模块3：	第十一章 Case analysis1 The Basic Structure of a Judicial Opinion; Statement of	2	Case1					√

判例 法分 析	Facts							
	第十二章 Case analysis2 ISSUES; Holdings	2	Case2					√
	第十三章 Case analysis3 Reasons and Policies; Judgment	2	Case3					√
	第十四章 Case analysis4 Complete the Brief; Case Brief Exercises	2	Case4					√
	第十五章 Case analysis5 Sample Case Briefs; Further Examining Case Law Approach	2	Case5					√

三、教学方法

本课程将使用模块化结构，包括 16 周学时。课程内容将被分为三个模块，通过讲授、讨论、课外阅读等方式开展教学，EOL 平台将作为本课程网络教学辅助平台发布各类通知、访问资源和学习资料、开展在线测试和讨论。

四、考核与评价方式及标准

考试主要采用考试方式，考试范围应涵盖所有讲授及自学的内容，考试内容应能客观反映出学生对本门课程主要概念的掌握程度、综合运用理论解决实际问题的能力，以及逻辑思维和分析判断能力。

总评成绩：考勤占 10%、作业占 30%、课堂讨论占 10%，期末考试占 60%。

每项考核详细信息如下所述：

考核项目	比重	完成时间	任务量
Summary1	15 分	第 15 周上交	
Summary2	15 分	第 15 周上交	
课上讨论和出勤	10 分	持续	
考试	60 分	期末闭卷考试	2 小时

五、课程思政素材

序号	课程思政素材	对应章节	教学方法	对课程目标的支持度
1	中华法系法律制度与文化介绍，彰显中国制度文化自信	第二章大陆法系与英美法系	讨论	2.1 了解英美法历史发展相关知识
2	中国法院体系的优越性，彰显中国制度文化自信	第四章 英国和美国法院体系	讨论	2.2 了解英美法法院体系相关知识；
3	中国高院指导性案例的作用，彰显中国制度文化自信	第十一章案例法	讲授	2.5 掌握判例法相关知识；

六、参考教材和阅读书目

教科书

1. Common Law—Case Analysis and Legal Writing. Lingyun Gao, 上海人民出版社 2005.

参考书

2. 《英美法入门：法学资料与研究方法》杨楨[著]，北京大学出版社 2010.
3. 《英美法律文化教程》，张法连，中国政法大学出版社 2018.

七、本课程与其它课程的联系与分工

本课程是行政管理专业体系的重要一环。同学们通过《法学概论》、《行政法》、《环境法》《经济法》《国际法》等一系列专业课程的学习逐渐搭建起管理和法学的专业框架，并在学习的过程中掌握了大量的专业术语。面向三年级学生开设《英美法概论》，意在培养同学们思考不同社会经济条件下法律体系的异同，为他们将来可能的研究生学习和科研工作打下基础。

主撰人：刘画洁

审核人：王小军、齐海丽

教学院长：金龙

日期：2018年8月28日

《证据法》教学大纲（理论课）

课程名称（英文）：证据法（Evidence Law）

课程编号：8401108

学 分：2

学 时：总学时 32

学时分配：讲授学时：30 讨论学时：2

课程负责人：常飞

一、课程简介

1. 课程概况

本课程为选修课，面向海洋管理、环境工程、环境科学、海洋渔业科学与技术及相关专业二年级学生，第5、6学期开设。课程是研究关于证据的法律规范和诉讼或非诉讼法律事务处理过程中运用证据认定案件事实或其他法律事实的规律、方法和规则的基本知识。教学内容包括：证据法学概述；证据制度的历史沿革；证据的含义与特征；证据的种类和分类；证明的概念、对象、责任、标准以及证据规则。通过本门课的教学，应使学生比较全面、系统地掌握证据学的基本概念、基本理论和各项证据制度所包含的具体内容，熟悉与证据相关的法律条文及相关司法解释，培养和提高学生运用证据法学知识分析和解决问题的能力，具有一定的证据学理论研究素养，以便在将来能够比较好地适应司法实践工作和有关理论研究的需要。

This course is an elective course for grade two students of Marine Management, Environmental Engineering, Environmental Science, Marine Fishery Science and Technology and related majors. The course is study about the legal norms of evidence and the basic knowledge of applying evidence to determine the laws, methods and rules of case facts or other legal facts in the process of litigation or non-litigation legal affairs. Teaching content including Overview of evidence law; The historical evolution of the evidence system; The meaning and characteristics of evidence; The type and classification of evidence; Concepts, objects, responsibilities, standards, and rules of evidence. Through this course, students should learn the basic concepts, basic theory and the specific content of the evidence system contains more comprehensively and systematically, be familiar with relevant evidence law and relevant judicial interpretations, develop and improve students' ability to analysis evidence law knowledge and resolve problems, has certain evidence theory research accomplishment, so that in the future can be better to adapt to the needs of judicial practice and the relevant theoretical research.

2. 课程目标

2.1 通过教学使学生了解证据法学的研究对象、证据规则、证据种类、证据的审查判断以及证明制度等理论；

2.2 通过教学使学生了解三大诉讼法中的基本证据规则和案例；

2.3 通过教学使学生了解当前我国司法体制改革中面临的问题和挑战；

2.4 通过教学促进学生把证据法学理论和法律实践的有机结合,培养学生发现、分析和解决诉讼实际问题的能力。

二、教学内容

教学内容	学时	备注	对课程目标的支撑度			
			2.1	2.2	2.3	2.4
第一章 导论 主要讲授证据法学的研究对象,证据法学的体系,证据法学的研究方法,我国证据制度的历史沿革等。	4	自学:了解国外诉讼证据制度的历史发展。	√	√		
第二章 证据法原理 主要讲授证据法原理的基本内容,辩证唯物主义认识论与程序正义论的关系,诉讼认识论与证据法等。	2	自学:我国证据法与审判方式改革。	√	√	√	√
第三章 证据法的原则 主要讲授证据裁判原则、直接言词原则以及无罪推定原则。	2	讨论:无罪推定原则与我国刑事司法。	√	√	√	√
第四章 证据规则 主要讲授证据规则的概念和功能、我国证据规则的现状和发展、非法证据排除规则、传闻证据排除规则、自白和补强证据规则、不得强迫自证其罪规则。	4	讨论:不得强迫自证其罪规则与我国刑事司法。	√	√	√	√
第五章 证据的种类 主要讲授物证,书证,证人证言,被害人的陈述,犯罪嫌疑人、被告人的供述和辩解,当事人陈述,鉴定意见,勘验、检查、辨认、侦查实验等笔录和现场笔录,视听资料,电子证据,行政执法证据等。	4	讨论:证人证言证明力的确定。	√	√	√	√
第六章 证明概述 主要讲授证明制度概述,刑事、民事、行政诉讼中的证明等。	4	讨论:三大诉讼证明的不同之处。	√	√	√	√
第七章 证明对象 主要讲授证明对象概述,刑事、民事、行政诉讼的证明对象等。	2	讨论:民事与行政诉讼中的证明对象。	√	√	√	√
第八章 证明责任 主要讲授证明责任的概念,证明责任的相关理论及刑事、民事、行政诉讼中分担证明责任的规定。	4	自学:我国关于证明责任的发展。	√	√	√	√
第九章 证明标准 主要讲授证明标准概述,刑事、民事、行政诉讼的证明标准。	2	讨论:程序法事实的证明标准。	√	√	√	√
第十章 证据的审查判断 主要讲授证据审查判断的概念和意义,证据审查判断的内容以及证据审查判断的方法。	2	讨论:证据的审查判断与证明标准。	√	√	√	√

三、教学方法

本课程实行讲授、讨论与自学相结合的教学方法,即将整个课程按不同内容结构划分为若干单元,每个单元再由理论授课和课堂讨论、提问的形式进行。在讲授有关基本知识时,

注重学习相关著名案例，并对其进行评析，使知识点的介绍和应用相互贯穿。

在讲解过程中，以教师讲授为主，同时穿插学生互动环节，引入翻转课堂，通过增加学生的参与度以丰富课堂形式、活跃课堂气氛。

四、考核与评价方式及标准

考试可采用论文或开卷方式，论文能反映当前证据法的热点问题，开卷应以综合性、思考性题目为主。考试范围应涵盖所有讲授及自学的内容，考试内容应能客观反映出学生对本课程主要概念的记忆、掌握程度，对有关理论的理解、掌握及综合运用能力。

总评成绩：课堂讨论和出勤占50%、期末考试占50%。

课程论文评分标准：

90-100分：能熟练运用所学证据法基本理论分析、解决问题，观点明确，学术介绍和梳理准确，论证过程严谨，对基本理论理解、把握准确，语言流畅，格式规范。

80-90分：能够比较熟练地运用所学知识分析、解决问题，观点明确，学术梳理符合规范，论证过程比较严谨，对证据法基本理论理解、把握比较准确，语言比较流畅，格式比较规范。

70-80分：可以运用所学知识分析、解决问题，观点明确，论述过程中进行了学术梳理，论证过程有一定的逻辑性，对证据法基本理论理解尚可，语言通顺。

60-70分：基本能够运用所学知识分析、解决问题，能够提出自己的观点、论证过程尚可，对证据法基本理论有一定了解，语言比较通顺。

60分以下：对证据法基本理论理解、把握不准确，观点明显错误，不能运用所学知识分析和解决问题，论证过程逻辑混乱，语言不通顺；或错别字数、格式错误数合计超过15处的。

五、课程思政素材

序号	课程思政素材	对应章节	教学方法	对课程目标的支撑度
1	纪录片《司法体制改革》	第四、十章	观看视频， 课堂讨论	让学生了解十八届三中全会以来我国的司法体制改革。
2	最高法改判聂树斌无罪案	第七、八、九章	案例介绍， 课堂讨论	让学生了解我国刑事诉讼中的证据规则。

六、参考教材和阅读书目

参考教材：

1. 樊崇义主编：《证据法学》法律出版社2017年6月第六版。

阅读书目：

1. 陈光中主编：《证据学》（第三版），法律出版社2015年3月第三版。
2. 潘金贵主编：《证据法学》，西南政法大学出版社，2013年3月版。
3. 何家弘主编：《证据法学研究》，中国人民大学出版社2007年版。
4. 宋英辉、汤维建主编：《证据法学研究综述》，中国人民公安大学出版社2006年版。

七、本课程与其它课程的联系

本课程是是一门与程序法密不可分的独立学科,应当在讲授中与结合《刑事诉讼法》《民事诉讼法》《行政诉讼法》等相关内容,以便更好的学习和掌握本门课程。

主撰人:常飞

审核人:王小军、齐海丽

教学院长:金龙

日期:2018年9月5日

《专业英语》教学大纲（理论课）

课程名称（中文/英文）：专业英语(Specialty English)

课程编号：8103011

学 分：2 学分

学 时：总学时 32

学时分配：讲授学时 32

课程负责人：刘画洁

一、课程简介

1. 课程概况

海洋的范围具有世界性，海洋的使用与研究具有国际性，这些决定了《专业英语》在海洋科学专业教育体系中的重要位置及主要功能。《专业英语》为学生接触国际海洋领域提供专业入门介绍，是在学生已经学习和掌握了基础海洋科学概念以及基础英语词汇与语法之后，培养其专业英语语言能力，以及各项英文综合运用能力的一门课。

《专业英语》是为海洋科学专业三年级学生开设的一门专业选修课，其主要内容为介绍海洋科学中专业术语所对应的英文词汇。具体来讲，主要包括海洋管理、法学、海洋法的英文专业术语及其运用环境。开设本门课程的目的是希望学生通过学习能以英语为工具顺利阅读并正确理解有关的专业书籍和资料，为以后从事海洋科学研究以及相关工作打下基础。

The ocean and its use and research are worldwide, which makes Specialty English an important part of curriculum system of Marine Science Major. After learning the fundamental concepts of Oceanography in Chinese and the basic English vocabularies and grammars, this course will leads the students to the international oceanography world, in which the Oceanography-oriented English is a prerequisite.

Specialty English is designed for juniors of Marine Science Major, and the main purpose is to introduce the English vocabulary to the Marine Science terminologies for the students. Specifically speaking, the course content focuses on introducing the terminologies of Overview of Marine Management, Jurisprudence, the Law of the Sea. Besides, how to use these terminologies is another important content. The main purpose of this course is to help the students to develop the ability of reading and understanding the oceanography books and papers, and build a solid fundamental to their future marine science research.

2. 课程目标：

- 2.1 熟练掌握并应用海洋管理、法学、海洋法相关专业词汇；
- 2.2 掌握海洋管理和海洋法专业英文表达方式，提高相关英文资料阅读水平；
- 2.3 具有一定海洋管理及海洋法律英文表达能力；

2.4 了解生态文明理念下我国中国海洋环境管理制度先进性，以及与《海洋法公约》海洋环境保护制度的关系，建立制度自信。

二、教学内容

完成本课程，学生将会：

- 掌握海洋管理学相关英文专业术语及其运用环境
- 掌握法学相关英文专业术语及其运用环境
- 掌握海洋法相关英文专业术语及其运用环境

教学安排（本课程以模块化方式开展教学）：

教学内容		学时	备注	对课程目标的支撑度			
				2.1	2.2	2.3	2.4
模块1： 海洋管理概论相关英文专业术语及其运用环境	第一章 The Introduction of Ocean1 第一节 海洋概述 海洋词汇、海洋历史词汇	2	作业1： 默写单词	√	√		√
	第二章 The Introduction of Ocean2 第二节 海洋管理 海洋管理的内容、方式	2	海洋管理阅读材料 作业2： 默写单词	√	√		√
	第三章 The Marine Management system 1 第三节中国海洋管理体系 中国海洋管理体系的构成，相互关系，历史变迁	2	海洋管理阅读材料 作业3：阅读美国海洋管理体系	√	√		√
	第四章 The Marine Management system 2 第三节 国外海洋管理体系介绍 美国、英国海洋管理体系的优越性和不足	2	海洋管理阅读材料 作业4：写作——介绍中国海洋管理体系	√	√	√	√
	第五章 Marine Resource Management1 第四节 海洋资源管理 海洋资源的种类，我国资源利用现状	2	海洋管理阅读材料	√	√		
	第六章 Marine Environmental Management1 第六节海 洋环境管理 海洋管理的国际现状	2	海洋管理阅读材料 作业5： 默写单词	√	√		
模块2： 法学相关英文专业术语及其运用环境	第七章 Common law 第七节 大陆法系与英美法系概述 大陆法系特点、英美法系特点，中国法律特点	2	教科书 P200-217	√	√		
	第八章 Common law court system 第八节 英美法院体系 美国和英国法院体系介绍	2	参考书 P218-238 作业6： 默写单词	√	√		
	第九章 Legal proceedings 第九节 法律程序 立案、审判、裁决、法律依据	2	教科书 P239-287 作业7：翻译 文献1	√	√	√	
	第十章 Case law 第十节 判例法 判例法的产生、构成、效力	2		√			
模块3： 海洋法	第十一章 Territorial sea 第十一节 领海 领海的划分和权利义务	2	公约条文 作业8：朗读并背诵公约条文	√	√	√	

相关英文专业术语及其运用环境	第十二章 Exclusive economic zone 第十二节 专属经济区 专属经济区的划分和沿海国的权利义务	2	公约条文 作业 9: 朗读并背诵公约条文	√	√	√	
	第十三章 High seas 第十三节 公海 公海的划分和权利义务	2	公约条文 作业 10: 朗读并背诵公约条文	√	√	√	
	第十四章 The area 第十四节 国际海底区域 “区域”的划定和权利义务, 人类共同继承财产原则	2	公约条文 作业 11: 朗读并背诵公约条文	√	√	√	
	第十五章 Protection and Preservation of the Marine Environment 第十五节 海洋环境保护 各国保护海洋环境的义务	2	公约条文 作业 12: 翻译文献 2	√	√	√	√

三、教学方法

本课程将使用模块化结构, 包括 16 周学时。课程内容将被分为三个模块, 通过讲授、讨论、课外阅读等方式开展教学, EOL 平台将作为本课程网络教学辅助平台发布各类通知、访问资源和学习资料、开展在线测试和讨论。

四、考核与评价方式及标准

考试主要采用考试方式, 考试范围应涵盖所有讲授及自学的内容, 考试内容应能客观反映出学生对本门课程主要概念的掌握程度、综合运用理论解决实际问题的能力, 以及逻辑思维和分析判断能力。

总评成绩: 考勤占 10%、作业占 30%、课堂讨论占 10%, 期末考试占 60%。

每项考核详细信息如下所述:

考核项目	比重	完成时间	任务量
翻译文献 1	15 分	第 15 周上交	1 篇经典英文文献
翻译文献 2	15 分	第 15 周上交	1 篇经典英文文献
课上讨论和出勤	10 分	持续	
考试	60 分	期末闭卷考试	2 小时

五、课程思政素材

序号	课程思政素材	对应章节	教学方法	对课程目标的支撑度
1	中国海洋政策历史变迁 海洋历史名人事迹	第一章第一节 海洋概述	讲授	2.1 熟练掌握并应用海洋管理
2	中华法系法律制度文化讨论, 彰显中国制度自信	第七节 英美法系与大陆法系区别	讨论	2.2 掌握海洋管理和海洋法专业英文表达方式
3	我国生态文明理念下海洋保护制度的改进, 对海洋环境保护的贡献	第十五节 海洋环境保护	讲授	2.2 掌握海洋管理和海洋法专业英文表达方式

六、参考教材和阅读书目

教科书

1. K. Sverdrup, V. Armbrust. An introduction to the worlds oceans. Published by McGraw-Hill, 10th ed., 2008.

参考书

2. T. Garrison. Essentials of Oceanography. Published by Yolanda Cossio, 5th ed., 2009.

3. A. Trujillo, T. Thurman. Essentials of Oceanography. Published by Pearson Education, 10th ed., 2011.

4. 国家海洋局海洋发展战略研究所.联合国海洋法公约(汉英对照), 海洋出版社 2003.10

5. Beatley, An Introduction of Coastal Zone Management

6. Cicin-sain & Knecht, Integrated Coastal and Ocean Management

7. Kay& Alder, Coastal Planning and Management

七、本课程与其它课程的联系与分工

本课程是行政管理专业体系的重要一环。同学们通过《海洋法》、《海洋管理概论》、等一系列专业课程的学习逐渐搭建起海洋科学的专业框架,并在学习的过程中掌握了大量的专业术语。同时,经过两学年大学英语的学习,同学们对英语语法和词汇也有一定程度的掌握。面向三年级学生开设《专业英语》,意在培养同学们使用英语阅读和理解海洋学相关文献和资料的能力,为他们将来可能的研究生学习和科研工作打下基础。

主撰人: 刘画洁

审核人: 王小军、齐海丽

教学院长: 金龙

日期: 2018年8月28日

《海洋生物资源管理》教学大纲（理论课）

课程名称（中文/英文）：海洋生物资源管理 (Marine Living Resources Management)

课程编号：1706061

学 分：3 学分

学 时：总学时 48

学时分配：讲授学时：42 讨论学时：6

课程负责人：唐议

一、课程简介

1 课程概况（中/英文）

本课程是为水产养殖学本科生开设的专业方向选修课程，其作用在于使学生对海洋生物资源管理的政策、法规有个全面、系统的认识和理解。主要讲授海洋生物资源管理的有关基本概念、管理对象和目标、任务、原则，海洋生物资源管理的主要基础理论和基本措施、手段，在此基础上，介绍国际法中海洋生物资源开发和利用、养护与管理的法律制度，世界主要国家海洋生物资源管理的实践，我国海洋生物资源管理的法律制度、管理体制、管理措施和管理实践现状，海洋生物资源管理面临的主要问题和发展趋势。

This is a basic, comprehensive, recapitulative course introducing marine living resources management for the students who major in Aquaculture, which help students roundly understand the policy, regulation of marine living resources management. The main content of course including: involved concept, object and target, mission, principle of marine living resources management; the basic theory and elementary approach to marine living resources management; the international legal system of marine living resource exploitation, utilization, conservation and management; marine living resources management practice of countries; the legal system, management system, management measures, management practice in China; the main problem and development trend of marine living resources management.

2 课程目标

2.1 课程目标 1：学生掌握海洋生物资源管理的有关基本概念、管理对象和目标、任务、原则。

2.2 课程目标 2：使学生掌握海洋生物资源管理的基础理论、一般性管理制度和措施。

2.3 课程目标 3：使学生了解海洋生物资源管理的国际法律制度，以及世界主要国家的实践。

2.4 课程目标 4：使学生熟悉我国海洋生物资源管理的法律制度、管理体制、管理措施

和管理实践现状，海洋生物资源管理面临的主要问题和发展趋势。

2.5 课程目标 5：帮助学生树立可持续发展观，增强资源环境保护、法制意识，加深对生态文明建设、依法治国的基本国策的认识和理解，正确理解海洋强国建设方针。

二、教学内容

教学内容	学时	备注	对课程目标的支撑度				
			2.1	2.2	2.3	2.4	2.5
<p>绪论（2 学时）</p> <p>主要内容：海洋生物资源的概念、海洋生物资源及其开发利用的基本状况、海洋生物资源在海洋资源中的地位等基本知识；学习海洋生物资源管理的意义、目的；本课程的主要内容，基本学习方法和学习要求。</p>	2	讲授	√				√
<p>第一章 海洋生物资源基本知识（4 学时）</p> <p>主要内容：海洋生物资源的种类和分布；海洋生物资源的特征；海洋生物资源的变动；海洋生物资源开发、利用存在的主要问题。</p> <p>自 学：世界主要的海洋生物资源</p>	4	讲 授 之 前 需 要 自 学	√	√			
<p>第二章 海洋生物资源管理理论基础（4 学时）</p> <p>主要内容：海洋生物资源管理的概念、目标和特点；海洋生物资源管理的基本理论：可持续利用理论、负责任渔业、渔业资源产权理论、生态系统理论。</p> <p>讨 论：海洋生物资源管理的目标与各种基本理论之间的关系</p> <p>自 学：可持续发展理论、生态系统基本原理</p> <p>阅 读：《负责任渔业行为守则》</p>	4	讲 授 结 合 讨 论	√	√			√
<p>第三章 海洋生物资源管理方法和措施（6 学时）</p> <p>主要内容：海洋生物资源管理方法和措施概述：分类、有关概念；海洋生物资源管理的技术措施：幼鱼保护措施、禁渔区和禁渔期、渔具限制等；海洋捕捞投入控制：概念、机理、主要措施、有关实践；海洋捕捞产出控制：概念、机理、主要措施、有关实践。</p> <p>讨 论：比较海洋捕捞投入控制和产出控制措施的优缺点。</p>	6	讲 授 结 合 讨 论		√			
<p>第四章 海洋生物资源管理的国际法律制度（10 学时）</p> <p>主要内容：国家管辖水域的海洋生物资源管理的法律制度：内水、领海、专属经济区、大陆架（定居种生物资源）；公海生物资源管理的法律制度；跨界和高度洄游鱼类种群的养护与管理的法律制度；我国与周边国家签署的渔业协定：中日渔业协定、中韩渔业协定、中越北部湾渔业合作协定。</p> <p>自 学：复习国际海洋法中关于内水、领海、群岛国的群岛水域、专属经济区、大陆架、公海的基本法律地</p>	10	讲 授 结 合 讨 论			√		√

<p>位和法律制度。</p> <p>讨 论：专属经济区制度对海洋生物资源开发利用、养护与管理的影响；公海生物资源管理制度存在的主要问题；我国周边海域海洋生物资源管理的国际形势及其对我国海洋渔业的影响。</p>							
<p>第五章 我国海洋生物资源管理的法律制度（8学时）</p> <p>主要内容：我国海洋资源管理的法律体系：历史、现状、框架；我国海洋生物资源管理的主要法律制度和有关的法律规定；海洋捕捞许可证制度：船网工具指标管理、捕捞许可证管理；渔业资源增殖与管理、渔业资源增殖保护费制度；水生野生动物保护与管理。</p> <p>讨 论：我国海洋资源管理立法存在的主要问题；结合前两章所学知识，比较分析我国的海洋渔业投入控制措施；水生野生动物保护的意义及其与渔业资源管理的区别与联系。</p>	8	讲 授 结 合 讨 论				√	√
<p>第六章 渔业行政监督管理（6学时）</p> <p>主要内容：渔业行政监督管理的基本知识：有关概念、属性、特点、主体和对象、职能任务和实施条件；渔业行政监督管理的基本原则；我国的渔业行政监督管理机构；世界有关国家的渔业监督管理。</p> <p>讨 论：比较我国与有关国家的渔业监督管理体制</p>	4	讲 授 结 合 讨 论	√		√		√
<p>第七章 有关国家的海洋生物资源管理（4学时）</p> <p>主要内容：有关国家的海洋生物资源管理的主要法律制度和管理措施：美国、日本、挪威、澳大利亚。</p> <p>自 学：美国、日本、挪威、澳大利亚的海洋渔业</p> <p>讨 论：比较美国、日本、挪威、澳大利亚的海洋生物资源管理的主要法律制度和管理措施。</p>	6	讲 授 结 合 讨 论	√	√			√
<p>第八章 海洋渔业水域环境保护与管理（4学时）</p> <p>主要内容：海洋渔业水域环境的基本知识：概念、特征、污染、环境破坏；海洋渔业水域环境保护与管理和海洋生物资源管理之间的关系；海洋渔业水域环境的法律体系、主要制度；渔业水域环境污染事故的调查与处理。</p> <p>自 学：海洋水域环境基本知识</p> <p>讨 论：海洋渔业水域环境保护与管理在海洋生物资源管理中的地位和作用</p>	4	讲 授 结 合 讨 论、	√			√	√

三、教学方法

本课程以海洋生物资源管理的理论、方法、法律制度、监督管理、实践效果为线索进行教学，注重理论与实践的结合。

本课程采用的教学媒体主要有：文字教材（包括主教材和学习指导书）、音像教材（磁带、光盘）、课件（包括主讲老师对全书的系统讲授，还有重要内容的文字提示与电子教学

幻灯片)以及网上辅导(主要采用 E-MAIL、BBS 等形式)。

四、考核与评价方式及标准

期末考试主要为论文或者开卷笔试。考试范围应涵盖所有讲授及自学的内容,考试内容应能客观反映出学生对本门课程主要概念的记忆、掌握程度,对有关理论的理解、掌握及综合运用能力。

总评成绩:课堂讨论(或者作业)30%和出勤占 20%、期末考试占 50%。

五、课程思政素材

序号	课程思政素材	对应章节	教学方法	对课程目标的支撑度				
				2.1	2.2	2.3	2.4	2.5
1	通过海洋生物资源保护与合理利用为目标的管理制度和措施的知识内容,帮助学生树立可持续发展观,增强资源环境保护意识,加深理解生态文明国策的认识和理解。	绪论以及第二、三、五、七、八章	在有关海洋生物资源管理的基础理论、各种管理制度、措施的作用机理等知识点的讲解中,贯穿可持续发展观、资源环境保护思想和理论的主线。					√
2	通过对国内国际海洋生物资源管理的法律制度的知识内容,增强法制意识,加深对生态文明建设、依法治国的基本国策的认识和理解。	绪论以及第四、五、六、七章	在国内国际海洋生物资源管理法律制度知识讲解中,强调完善立法、严格执法对于实施渔业管理的重要作用,并从历史发展观的角度使学生认识到法治在一国社会治理和国家关系调整中的地位和作用越来越重要。					√
3	通过对我国海洋生物资源管理发展现状的知识内容,是学生正确认识海洋资源与环境保护是海洋强国建设的重要内容之一。	第六章	通过对我国海洋生物资源现状和存在问题的分析,以及我国海洋生物资源管理现状及其与世界发达国家的比较、与国际管理进程的比较,使学生认识到海洋强国建设的丰富内涵。在此方面可通过课堂讨论提升教学效果。					√

六、参考教材和阅读书目

参考教材:

1. 黄硕琳、唐议主编,《渔业法规与渔政管理》,中国农业出版社,2010年12月第1版

阅读书目:

1. 陈新军著,《渔业资源可持续利用评价理论和方法》,中国农业出版社:2004年3月,第1版
2. 乐美龙主编,《渔业法规与渔业管理》,中国农业出版社,2004年3月,第1版
3. 联合国粮食与农业组织,《负责任渔业行为守则》.FAO网站: <http://www.fao.org>

七、本课程与其它课程的联系与分工

本课程是水产养殖学专业的一门选修课程，需要学生具备有关海洋和海洋生物资源的自然科学知识以及管理学、法律、社会科学的基础知识，使学生能够对海洋生物资源管理的理论、方法、制度、措施、监督管理有一个比较系统、全面的认识。本专业所学《鱼类学》、《普通生态学》、《水产资源利用学》等对本课程具有相关支撑性。

主撰人：唐议

审核人：王小军、齐海丽

教学院长：金龙

日期：2018年11月9日

《渔业法规与渔政管理》教学大纲（理论课）

课程名称： 渔业法规与渔政管理 (Fisheries Regulation and Fisheries Management)

课程编号： 2405013

学 分： 3 学分

学 时： 总学时 48

学时分配： 讲授学时： 36； 讨论学时： 10； 复习考试： 2

课程负责人： 唐议

一、课程简介

1 课程概况（中/英文）

本课程侧重海洋渔业，主要讲授国际海洋法及渔业法律制度、国内渔业法律制度，渔业管理的目标、方法和措施，以及渔政管理的相关实践，使学生理解和掌握与渔业有关的国际海洋法的基本概念和基本知识、渔业法规的基本概念和基本知识、渔业管理的原理、原则和方法，了解我国的渔业立法现状和主要的渔业法律制度，熟悉我国渔政管理的现状及发展趋势。

This course is to make students understand the concepts, object and target, task, principle, method and the basic measures of fisheries management, and know well the basic knowledge about the international marine fisheries management system according to the international law of the sea and international fisheries instruments, and the China's domestic fisheries legal system, fisheries management measures, and fisheries surveillance systems, and know the current state of fisheries management in China.

2 课程目标

2.1 课程目标 1：使学生掌握有关国内国际渔业法规和渔业管理的基本概念。

2.2 课程目标 2：使学生了解我国的渔业立法历史、现状和主要渔业法律制度，理解和正确认识我国渔业法制建设的发展进程。

2.3 课程目标 3：使学生掌握我国现行主要渔业管理制度的主要内容、渔政执法的体制和方法、措施。

2.4 课程目标 4：使学生掌握国际渔业管理基本制度内容和我国周边海域涉外渔业管理形势。

2.5 课程目标 5：帮助学生树立可持续发展观，增强资源环境保护、法制意识，加深对生态文明建设、依法治国的基本国策的认识和理解。

二、教学内容

教学内容	学时	备注	对课程目标的支撑度				
			2.1	2.2	2.3	2.4	2.5
<p>绪论（3学时）</p> <p>主要内容：渔业的地位；渔业面临的重大问题；渔业管理的目标和基本内容；渔业管理与渔业发展的关系；本课程的研究对象和主要任务；本课程的主要内容；本课程的发展现状和趋势；本课程的基本学习方法和要求。</p> <p>讨 论：你认为应如何学习本课程，对课程安排有何特殊要求？</p>	3	讲授结合讨论	√				√
<p>第一章 渔业法规基本知识（3学时）</p> <p>主要内容：国际和国内渔业法规的概念、渊源、种类；渔业法规的特点、一般原则（立法和执法的一般原则）；渔业法规的作用。</p> <p>自 学：法规的基本概念；法的渊源的涵义；法的特点和一般原则。</p> <p>讨 论：国际法和国内法的区别和联系。</p>	3	讲授之前需要自学并讨论	√				
<p>第二章 国际渔业法规（12学时）</p> <p>主要内容：内水、领海、群岛水域的渔业法律制度；专属经济区的渔业法律制度：基本原则、生物资源的养护和利用、特殊鱼类种群、海洋哺乳动物；专属经济区制度对国际海洋渔业管理的影响；大陆架基本渔业制度；公海渔业法律制度：公海捕鱼自由原则、生物资源的养护和管理；公海渔业管理制度面临的问题和发展；《联合国鱼类种群协定》的主要内容及其实施；《负责任渔业行为守则》的基本要求；我国与周边国家签署的渔业协定及其主要内容。</p> <p>讨 论：专属经济区制度对国际海洋渔业管理的影响；公海渔业法律制度的发展趋势；中日渔业协定、中韩渔业协定对东黄海渔业管理的影响。</p> <p>阅 读：《联合国海洋法公约》有关专属经济区和公海生物资源的条款；《负责任渔业行为守则》文本；《执行1982年〈联合国海洋法公约〉有关养护和管理跨界鱼类种群和高度洄游鱼类种群的规定的协定》文本。</p> <p>作 业：《联合国鱼类种群协定》对公海渔业法律制度的影响分析。《中日渔业协定》、《中韩渔业协定》对东黄海渔业的影响分析。</p>	12	讲授结合讨论课后布置作业	√			√	√
<p>第三章 我国主要的渔业法规（4学时）</p> <p>主要内容：我国渔业法规的发展简史；我国渔业法规的构成和基本现状；中华人民共和国渔业法。</p> <p>阅 读：《中华人民共和国渔业法》文本。</p>	4	讲授结合阅读		√			√
<p>第四章 渔政管理基本知识（2学时）</p> <p>主要内容：渔政管理的基本涵义、特征、职能和任务、实施条件；渔政管理关系主体；渔政管理的基本原则；渔政管理机构及体制及其变迁。</p> <p>自 学：行政管理的概念、特征；行政法律关系主体；行政管理的基本原则。</p> <p>讨 论：渔政管理体制的改革与发展。</p> <p>阅 读：《渔业法规与渔业管理》教材中有关行政管理基础的内容、渔政管理基本知识的相关内容。</p>	2	讲授之前需要自学	√		√		√
<p>第五章 渔业资源养护与管理（8学时）</p> <p>主要内容：渔业资源养护与管理的基本知识：概念、目标、特点、基本原则；我国渔业资源的特点；渔业资源养护与管理的有关法律规定；我国主要的渔业资源养护与管理措施；渔业资源增殖管理；渔业资源增殖保护费制度。</p> <p>自 学：渔业资源生物学基本知识。</p>	8	讲授结合讨论	√		√		√

<p>讨 论：渔业资源养护与管理管理的各种制度比较。</p> <p>阅 读：FAO. Fisheries Management；FAO. A fisheries Manager's Guidebook-management measures and their application</p>							
<p>第六章 渔业捕捞许可与渔获量限制制度（8学时）</p> <p>主要内容：渔业捕捞许可制度的概念和内容；渔获物限制制度的概念和作用机理，渔获量限制制度的实施方式；我国的捕捞限额制度。</p> <p>讨 论：如何运用渔业捕捞许可制度控制捕捞强度，合理利用渔业资源？总可捕量制度有哪些主要的实施方式？各自有什么优缺点？我国实施捕捞限额制度的主要问题和前景分析。</p> <p>阅 读：《渔业捕捞许可管理规定》文本；FAO. Fisheries Management；FAO. A Fisheries Manager's Guidebook-management measures and their application</p>	8	讲授结合讨论	√		√		√
<p>第七章 水生野生动物保护与管理（2学时）</p> <p>主要内容：水生野生动物基本知识：概念、基本状况、保护水生野生动物的意义；水生野生动物保护与管理的法律法规；水生野生动物的主要保护措施；水生野生动物保护的主要管理制度。</p> <p>讨 论：保护水生野生动物的意义。</p> <p>自 学：我国水生野生动物的基本状况。</p>	2	讲授结合讨论	√	√	√		√
<p>第八章 渔业水域环境保护与管理（4学时）</p> <p>主要内容：渔业水域环境基本知识：概念、特征，渔业水域生态环境与渔业生产之间的关系，渔业水域环境污染的概念和特征，渔业水域生态环境破坏的概念和具体表现；我国渔业水域环境状况；渔业水域环境保护与管理的主要法律依据；我国渔业水域环境监督管理的基本体制；渔业水域环境保护与管理的基本制度；渔业水域环境监测与评价；渔业水域污染事故调查处理。</p> <p>自 学：水域生态环境相关基础知识。</p> <p>讨 论：渔业生产与渔业水域生态环境的相互作用；渔业水域生态环境保护面临的主要问题和解决思路。</p> <p>阅 读：《水污染防治法》、《海洋环境保护法》文本。</p>	4	讲授结合讨论	√		√		√
复习考试（2学时）	2						

三、教学方法

教师在课堂上应对课程的基本概念、规律、原理和方法进行必要的讲授，并详细讲授每章的重点、难点内容；讲授中应注意理论联系实际，通过必要的实际案例进行分析和讨论，启迪学生的思维，加深学生对有关概念、理论等内容的理解，并应采用多媒体辅助教学，加大课堂授课的知识含量。重要术语用英文单词标注。

课堂讨论课的次数应不少 10 次，主要安排在各种管理制度的章节进行；进行讨论之前，应安排或指导学生事先应当阅读的教材章节或者文献资料，并事先对讨论的具体过程进行充分的设计，考虑可能发生的各种情况；讨论过程中，教师应把握讨论的进度及方向，进行必要的提示，引导学生运用所学管理学知识，分析、解决实际问题；讨论结束时，教师应及时进行总结，对讨论进行点评。

将整个课程按照上述内容结构划分为九个单元，每个单元再由基本概念、主要原理（制度机理）或法律内容、基本制度、现状、问题及发展构成。

本课程自学内容的量应不少于理论教学时数，包括课前自学和课后自学。课前自学主要安排在各章节中有关背景资料和易于理解的内容上，以及为准备课堂讨论进行的文献阅读。自学不占上课学时数。学生进行课前自学前，教师应下发自学提纲或有关思考题，并进行必要的检查。课后自学是指主要章节讲授完之后，教师要布置一定量的分析讨论或阅读相关的辅助性教材、专著、论文文献、法律文本等，旨在加深学生对所学知识的理解、运用，拓宽学生的知识面。

本课程采用的教学媒体主要有：文字教材（包括主教材和学习指导书及其他阅读材料）、音像教材（磁带、光盘）、课件（包括主讲老师对全课程系统讲授的电子教学幻灯片）以及网上辅导（主要利用校园网 EOL 平台或采用 E-MAIL、微信等形式）。

四、考核及评价方式及标准

考试主要采用闭卷方式，考试范围应涵盖所有讲授及自学的内容，考试内容应能客观反映出学生对本门课程主要概念的记忆、掌握程度，对有关理论的理解、掌握及综合运用能力。

总评成绩：课堂讨论和出勤作为平时成绩占 30%、期中成绩占 20%；期末考试占 50%。

五、课程思政素材

序号	课程思政素材	对应章节	教学方法	对课程目标的支撑度				
				2.1	2.2	2.3	2.4	2.5
1	通过对国内国际渔业法规的知识内容，增强学生的法制意识，加深对依法治国的基本国策的认识和理解。	绪论以及第一、二、三、四章	在国内国际渔业法规知识讲解中，强调完善立法、严格执法对于实施渔业管理的重要作用，并从历史发展的角度使学生认识到法治在一国社会治理和国家关系调整中的地位和作用越来越重要。					√
2	通过渔业资源保护与合理利用为目标的渔业法律法规、管理制度和措施的知识内容，帮助学生树立可持续观，增强资源环境保护意识，加深对生态文明国策的认识和理解。	绪论以及第五、六、七、八章	在有关渔业发展面临的形势、渔业管理的各种制度、措施的产生和作用机理等知识点的讲解中，贯穿可持续发展观、资源环境保护思想和理论的主线。					√

六、参考教材和阅读书目

参考教材：

1. 渔业法规与渔政管理，黄硕琳、唐议主编，中国农业出版社，2010年12月第1版。
2. 海洋法与渔业法规，黄硕琳编，中国农业出版社，1995年5月第1版。
3. 渔业法规与渔业管理，乐美龙主编，中国农业出版社，2004年3月，第1版。

阅读书目：

1. 联合国海洋法公约（可在互联网下载）
2. 负责任渔业行为守则（可在互联网下载）
3. 执行1982年《联合国海洋法公约》有关养护和管理跨界鱼类种群和高度洄游鱼类种

群的规定的协定（可在互联网下载）

4. 中华人民共和国渔业法（可在互联网下载）

5. 渔业经济与管理学，潘迎宪，中国农业出版社，2004年5月，第1版

6. 渔政管理学，陈松涛，郑曙光，上海交通大学出版社，1995年5月，第1版

7. 国际渔业条约和文件选编，《国际渔业条约和文件选编》编写委员会，海洋出版社，2015年1月，第1版

七、本课程与其它课程的联系与分工

本课程是行政管理专业海洋管理专业方向的核心课程，在《海洋渔业概论》、《国际海洋法》课程之后讲授；可在《海洋行政执法》之前讲授，也可与《海洋行政执法》并行讲授。

《海洋渔业概论》主要使学生了解海洋渔业生产相关的渔业资源生物学、渔场学、渔具和捕捞方法、我国和世界海洋渔业状况等基础性知识，形成对海洋渔业产业的基本认识，从而为本课程奠定管理对象的认识基础。《国际海洋法》主要是为学生提供系统的国际海洋法的基础知识，使学生对海洋的国际法律基本制度有一个初步的认识，以便于对本课程中有关国际海洋法中的渔业管理制度的深入学习。《海洋行政执法》包括海洋渔业执法，与《渔业法规与渔政管理》的课程内容相互支撑。

本课程也是海洋渔业科学与技术专业的专业方向课，应在《海洋法》之后、《渔业行政监督执法》之前讲授，主要教授渔业法规的主要内容与渔业管理的主要制度，是渔业管理的理论性、基础性课程；《海洋法》主要是为学生提供系统的国际海洋法的基础知识，使学生对海洋的国际法律基本制度有一个初步的认识，在此基础上学习海洋渔业的相关管理内容；《渔业行政监督执法》是在学习本课程基础上，对渔业行政监督执法的基本原则、方式方法、基本要求、有关体制等问题进一步学习。

主撰人：唐议

审核人：王小军、齐海丽

分管教学院长：金龙

日期：2018年11月11日

《大国海洋》（一）教学大纲（理论课）

课程名称：大国海洋（一）（Blue Future of Great Nation(1)）

课程编号：1706361

学 分：1 学分

学 时：总学时 16

学时分配：讲授学时：16

课程负责人：唐议

一、课程简介

本课程是一门综合性思政教育全校选修课程，主要讲授中国海洋事业发展相关的海洋政治问题，以海洋强国建设为目标，以国家海洋权益为核心，从海洋法制下的海洋权益、海洋权益之历史溯源、海洋权益之文化渊源、海洋权益之社会观、公海渔业资源权益维护、海洋权益与极地探索等方面，引领学生的爱国主义、法治观念、历史使命、文化自信、社会担当、科学观念、勇于拼搏、勤朴忠实等价值观和精神情操。

This course is a comprehensive ideological and political education elective curriculum of Shanghai Ocean University, which is mainly about marine politics issues relating to the development of Chinese marine programme. The goal of the course is to encourage students' patriotism, the law concept, historical mission, cultural selfconfidence, social responsibility, scientific concept, struggling courage, diligence and loyalty values and spiritual sentiment, with the target of marine power construction and the core of national marine rights and interests, from the areas of the marine rights and interests under marine legislation, the historical origins of marine rights and interests, the marine cultural origin of marine rights and interests, the social concept of marine rights and interests, the rights and interests maintainance of high seas fishery resources, marine rights and interests and polar exploration etc.

二、教学内容

第一讲 海洋法制下的海洋权益（4 学时）

主要内容：在《联合国海洋法公约》及有关国际海洋法框架下的海洋权益的内涵、国家不同海域的权益内容、当前国际海洋法体系下悬而未决的问题；我国周边海域海洋权益维护的形势、挑战与发展趋势；我国在公海、极地海域的海洋权益问题。

教学目标：引领学生爱国主义、法治观念、和平主义等价值观，通过理性解决国际海洋争端对海洋人才的需求激发学生的学习热情。

第二讲 海洋权益之历史溯源（2 学时）

主要内容：从地缘政治、国际关系、海军战略角度梳理大国崛起与海权之间的关系，以之架构历史的参照；由此思考当代中国的崛起与海洋强国战略的关系，阐述其中的挑战和机遇。。

教学目标：引导学生理性思考中国崛起与世界之间的关系。

第三讲 海洋权益之文化渊源（2学时）

主要内容：通过河姆渡文化、齐国兴渔盐之利以富强、秦皇汉武巡海、曹操观沧海、宋代出现世界先进的海船等海洋文化史中的经典案例，还原中华文化的海洋文化面相，回应西方对中国海洋文化截取近代断面断章取义的曲解，以及对中华文化拘于农耕、因循守旧的武断。

教学目标：阐释海洋文化的本质，不是开放、勇敢、趋利等特质，而是人从有限到探究无限的自我超越。进而确立中国海洋文化源远流长，早已融入中华文化基因的价值判断。

第四讲 海洋权益之社会观（2学时）

主要内容：介绍海洋开发和经济结构转型所带来的海洋社会变迁，包括人口变迁、生产生活方式变迁、人际关系和心理变迁、社会组织变迁等各方面的内容，并介绍随着海洋社会变迁所产生的海洋社会问题，其中包括渔民贫困问题、渔民社会保障问题、渔民环境抗争等问题，最后讨论如何运用社会工作的方法关怀弱势群体、缓解社会问题、促进社会和谐。

教学目标：帮助学生全面客观地看待当代中国和外部世界，正确认识时代责任和历史使命，培养自强合作的公民人格。

第五讲 公海渔业资源权益维护（4学时）

主要内容：介绍我国在国际组织中维护公海渔业资源权益方面的博弈过程，以我校国际渔业履约团队的工作为例，着重介绍其代表国家参加国际谈判的过程，以及其中涉及的我国在公海渔业方面的国家利益。

教学目标：引领学生树立国家利益至上的价值观，培养学生的爱国情怀。

第六讲 海洋权益与极地探索（2学时）

主要内容：（1）极地自然地缘与资源概况。（2）极地科学考察的历史。（3）中国极地科学考察事业：中国极地科学考察活动概况；中国对极地事物与科学考察的贡献；中国对南极的国家权益；维护国家极地权益的基本对策。（4）我国极地科学考察事业所取得的成就。

教学目标：讲解与宣传开展极地科学考察重大意义和成就，弘扬极地科学精神、普及极地科学知识，对培养中国特色社会主义的优秀公民具有重要的推动作用。

三、教学基本要求

教师在讲授过程中对各讲所涉及的基本专业知识为基础进行科普性讲解，重点结合自身经历、本领域国家和国际关系中的重大事件、社会普遍关注的热门话题等，引领学生树立正

确的价值观、人生观，培养学生的爱国主义、法治观念、历史使命、文化自信、社会担当、科学观念、勇于拼搏、勤朴忠实等精神情操。

四、教学方法

本课程主要采用课堂教学，在条件允许的情况下，可以采用在实地参观中讲解的方式。

教学媒体主要有：文字教材（课程相关材料）、音像教材（磁带、光盘）、课件（电子教学幻灯片）以及网上辅导（主要采用 E-MAIL 等形式）。

考核形式为课程学习总结，内容应能综合反映出学生通过本门课程学习的心得收获，重点是献身国家海洋事业发展、海洋强国梦建设的学习规划或人生规划的思考，对国家权益维护的理解和认识，以及从不同角度对海洋政治的认识。

总评成绩：按优、良、中、及格进行考核。

五、参考教材和阅读书目

参考教材：无

阅读书目：

1. 海洋与中华文明. 李磊, 花城出版社: 2014 年 1 月, 第 1 版
2. 蓝色大潮: 21 世纪上半叶人类文明与海洋发展. 蒋磊, 海潮出版社, 2013 年 4 月, 第 1 版
3. 中国与国际海洋法, 高键军, 海洋出版社: 2004 年 1 月, 第 1 版

六、本课程与其它课程的联系与分工

本课程是综合性思政教育课程，突出海洋学科、水产学科特色，有关思政课程、海洋自然科学课程、水产类自然科学课程、人文类专业课程或综合课程均可作为本课程的基础支撑。

七、说明

本大纲在执行过程中，任课教师应注意将国内外海洋领域的最新动态、局势发展、重大历史事件或当今热门话题反映在教学内容中，以提升课程内容对学生的吸引力。

主撰人：唐议
审核人：王小军、齐海丽
教学院长：金龙
日期：2017 年 5 月 22 日

《大国海洋》（四）教学大纲（理论课）

课程名称：大国海洋（四）（Blue Future of Great Nation(4)）

课程编号：1706365

学 分：1 学分

学 时：总学时 16

学时分配：讲授学时：16

课程负责人：唐议

一、课程简介

本课程是一门综合性思政教育全校选修课程，主要讲授中国海洋事业发展相关的海洋社会和文化问题，以海洋强国建设为目标，以海洋社会和海洋文化为核心，从海洋开发与社会协调发展、沿海渔区发展与社会服务、海洋社会变迁背景下的渔民组织、中国海洋文化观念中的伦理意蕴、中国海洋民俗中折射的民族性格、中国古代海洋文学中的美学风格等方面，引领学生的爱国主义、社会担当、文化自信、历史使命、法治观念、科学观念、勇于拼搏、勤朴忠实等价值观和精神情操。

This course is a comprehensive ideological and political education elective curriculum of Shanghai Ocean University, which is mainly about marine society and culture issues related to the development of Chinese marine programme. The goal of the course is to encourage students' patriotism, social responsibility, cultural selfconfidence, historical mission, the law concept, scientific concept, struggling courage, diligence and loyalty values and spiritual sentiment, with the target of marine power construction and the core of marine society and marine culture, from the areas of the development of ocean and the coordinated development of society, the development of coastal fishing communities and social services, fishermen's organizations under the background of marine social change, the ethical implications of the concept of Chinese marine culture, national character refracted in the Chinese marine folklore, aesthetic style in ancient Chinese ancient literature etc.

二、教学内容

第一讲 海洋开发与社会协调发展（2 学时）

主要内容：党的十九大报告指出：“中国特色社会主义进入新时代，我国社会主要矛盾已经转化为人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾”。本讲首先界定“海洋社会”的概念，接着介绍随着海洋开发和经济结构转型出现的各种海洋社会变迁（人口变迁、生产生活方式变迁、社会组织变迁以及沿海地区的城市化全球化）和海洋社会问题（渔民贫困和边缘化问题、渔民社会保障问题、环境恶化和健康风险增大等）。海洋社会变迁中出现的社会问题正是“不平衡不充分的发展”的体现。为了实现海洋强国梦，需要加强对海洋社会变迁现象的研究，关注海洋社会问题的解决，促进海洋开发与社会的协调发展。

教学目标：帮助学生全面客观地认识中国社会，正确认识时代责任和历史使命，培养自强合

作的公民人格。

第二讲 沿海渔区发展与社会服务（2学时）

主要内容：党的十九大报告首次提出“乡村振兴战略”。在海洋社会转型中，如何结合乡村振兴战略，建设新型沿海渔区？如何缓解海洋社会的各种问题，实现沿海渔区的可持续发展？此一讲关注沿海渔区发展与社会服务的主题，认为可以发挥社会工作关怀弱势群体和缓解社会问题方面的作用，为贫困和弱势群体提供心理和物质支持、恢复社会功能、改善社会关系，提升沿海渔区的社区服务和社区治理，实现经济、社会、生态的有机结合，解决好“三农”问题，促进沿海渔区的可持续发展。

教学目标：在正确认识社会现实的基础上提高学生参与和改变社会的能力，培养具有社会担当的中国特色社会主义的优秀公民。

第三讲 海洋社会变迁背景下的渔民组织（2学时）

主要内容：此讲探讨渔民组织的发展和变迁，从早期近代的渔民组织，到计划经济模式下的渔民组织到改革开放之后的变迁，以及新政策环境下的渔业合作社。党的十九大报告中提出“乡村振兴战略”，并谈到健全自治、法治和德治相结合的乡村治理体系。渔民组织是联系渔民、政府和市场的桥梁和纽带，在渔民参与渔业治理、渔业可持续发展、渔民增收、海洋社会的稳定等方面都能够发挥重要的作用。

教学目标：帮助学生全面客观地认识历史发展和中国当前社会，提高学生思考和解决问题的能力，并致力于推动国家的发展和社会的进步。

第四讲 新型渔业产业结构中的休闲渔业（2学时）

主要内容：对于作为世界海洋渔业大国之一的中国来说，环境污染和过度捕捞等因素加速了渔业资源的衰退，从而直接影响到渔民的收入。在深化经济供给侧结构性改革的背景下，应该积极发展休闲渔业作为一个新的经济增长点，促进新型渔业产业的发展，为渔民就业供一个新的出路，同时对于渔村环境的改善以及和谐发展都具有良好的推动作用。

教学目标：帮助学生全面客观地认识中国社会，培养具有时代责任和社会担当的、中国特色社会主义的优秀公民。

第五讲 中国海洋文化观念中的伦理意蕴（2学时）

主要内容：海洋文化观念是海洋文化的核心组成部分，是精神层面的价值引领，具有十分深厚的伦理底蕴。分析中国海洋文化观念的变化和发展，挖掘中国海洋文化观念中的伦理意蕴怎样由传统伦理向现代伦理转变。新时代海洋强国战略和文化强国战略下，以社会主义核心价值观作为伦理圭臬，塑造中国海洋文化观念中最鲜亮的伦理底色。

教学目标：使学生理解海洋文化观念之于海洋文化发展的精神价值和伦理意蕴。带领学生分

析海洋文化观念的变化和发展,让学生明白社会主义核心价值观是新时代中国海洋文化观念中最鲜亮的中国现代伦理底色。

第六讲 中国海洋民俗中折射的民族性格（2学时）

主要内容:通过对中国本土的妈祖信仰、龙王信仰、水仙尊神、潮神信仰等海洋宗教信仰的分析,以及对开渔祭、谢洋祭、渔业禁忌的介绍,深入阐发中华传统海洋文化中讲仁爱、重民本、尚和合的传统价值观念,并使之与当今社会主义核心价值观联系起来。

教学目标:以中国海洋民俗为切入点,阐释中华民族的性格特征及民族心理,使学生深入了解中华民族崇尚和谐、善良包容的民族性格;通过对海洋民俗的介绍使学生深刻认识到中华民族的勤劳、勇敢,热爱和平,产生民族自豪感;通过对传统海洋民俗价值观念的合理性、优越性的分析,帮助学生树立爱国、文明、和谐等社会主义核心价值观。

第七讲 中国古代海洋文学中的美学风格（2学时）

主要内容:通过对西方海洋文学重叙事而中国海洋文学重抒情的对比介绍,阐明以西方文学理论来考量中国文学的价值是有失公允的;在对中国古典海洋文学作品的分析中简介中国文学以味为美、以意为美、以道为美、以文为美的美学特色以及由此形成的中和、风骨、气韵、韵味等美学范畴,使学生正确认识中国海洋文学的成就,同时通过中国传统文学理论因中国近代发展落后而在世界文学价值判断话语体系中丧失话语权的介绍,使学生更加充分地认识到落后不仅会挨打,更会在世界文化之林失去应有地位。

教学目标:一方面,通过对中西方海洋文学作品的简述,讲好中国故事,展现中国海洋文化软实力,使学生正确认识中国海洋文学的成就,增强民族文化自信;另一方面,通过中国传统的文学价值体系被世界文坛边缘化的不争事实,激励学生为祖国、为民族奋发图强,形成爱国、富强、和谐、公正等社会主义核心价值观。

第八讲 中国传统海洋艺术中的东方魅力（2学时）

主要内容:通过对古琴曲《鸥鹭忘机》的赏析,展示该曲是如何将我国传统的海洋思想与音乐美学思想完美结合的;分析其中所体现的追求精神自由、追求人与自然和谐共处的意趣;阐述当代社会主义核心价值观中的和谐、自由、友善等观念与该曲目中所传递的思想的内在联系。通过对昆曲作品《张羽煮海》的片段赏析,展示作为世界三大表演体系之一的中国传统戏剧舞台艺术的独特魅力,并介绍其是如何采用写意化、程式化的表现方式去构建海洋意境美的;分析剧作中所体现出的追求自由、讲求诚信、友善等价值观念与当今社会核心价值观之间的联系。

教学目标:通过对涉海的音乐、戏剧等艺术作品的赏析,加深学生对我国海洋艺术成就以及民族艺术形式的正确认识,增强民族自豪感,鼓励他们在继承中华优秀传统文化的基础上结合时代需求进行创新,树立民主、文明、自由、诚信、友善的社会主义核

心价值观念。

三、教学基本要求

教师在讲授过程中对各讲所涉及的基本专业知识为基础进行科普性讲解,重点结合自身经历、社会普遍关注的热门话题、国家和国际关系中的重大事件等,引领学生树立正确的价值观、人生观,培养学生的爱国主义、社会担当、文化自信、历史使命、法治观念、科学观念、勇于拼搏、勤朴忠实等精神情操。

四、教学方法

本课程主要采用课堂教学,在条件允许的情况下,可以采用在实地参观中讲解的方式。

教学媒体主要有:文字教材(课程相关材料)、音像教材(磁带、光盘)、课件(电子教学幻灯片)以及网上辅导(主要采用E-MAIL等形式)。

考核形式为课程学习总结,内容应能综合反映出学生通过本门课程学习的心得收获,重点是献身国家海洋事业发展、海洋强国梦建设的学习规划或人生规划的思考,正确认识和理解社会现实,建立文化自信,以及从不同角度对海洋社会和文化的认识。

总评成绩:按优、良、中、及格进行考核。

五、参考教材和阅读书目

参考教材:

1. 海洋社会学的建构:基本概念与体系框架. 崔凤、宋宁而, 社会科学文献出版社, 2014年8月, 第1版
2. 海洋文化概论. 曲金良, 青岛海洋大学出版社, 1999年12月, 第1版

阅读书目:

1. 海洋与中华文明. 李磊, 花城出版社: 2014年1月, 第1版
2. 海洋文化: 逻辑关系的视角. 宁波, 上海人民出版社: 2017年11月, 第1版

六、本课程与其它课程的联系与分工

本课程是综合性思政教育课程,突出海洋学科、水产学科特色,有关思政课程、海洋自然科学课程、水产类自然科学课程、人文类专业课程或综合课程均可作为本课程的基础支撑。

七、说明

本大纲在执行过程中,任课教师应注意将国内外海洋领域的最新动态、局势发展、重大历史事件或当今热门话题反映在教学内容中,以提升课程内容对学生的吸引力。

主撰人: 唐议

审核人: 王小军、齐海丽

教学院长: 金龙

日期: 2018年7月5日