

2018 版教学大纲

马克思主义学院

上海海洋大学马克思主义学院编制

2018 年 12 月

目 录

1706116 中国海洋史	1
1706325 近现代中国社会生活变迁	5
1706326 心理素质培养与能力训练	8
1706327 职业心理素养与管理	11
1706328 创新思维心理学	15
1706330 网络媒介素养	18
1706347 创业案例分析	21
1706348 海上丝路史话	25
1807402 人格心理学	28
1807406 发展心理学	31
1807412 心理健康教育	35
1807416 幸福心理学	38
1807417 社会心理学	41
1807418 大学生心理健康修养	44
6309950 大学生创业基础	47
7109907 马克思主义基本原理概论	50
7109910 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	55
7204512 伦理学与现实生活	63
7309901 世界宗教	66
7603503 电影美学	70
7703504 国史十六讲	73
7703505 中国近现代史纲要	77
7709901 上海史	81
8309902 军事理论与训练	84
8402710 大学生求职管理	89

8402711 职业发展与就业指导	93
8403402 思想道德修养与法律基础	98
8409919 社交礼仪	103
8409960-5 形势与政策(1-6)	107
8401706 社会实践	111
8409949 读书活动	114

《中国海洋史》教学大纲（理论课）

课程名称（中文/英文）： 中国海洋史（History of Chinese Ocean）

课程编号： 1706116

学 分： 2

学 时： 总学时 32

学时分配： 讲授学时： 26 讨论学时： 6

课程负责人： 邹晓昇

一、课程简介

1、课程概况

21 世纪是海洋世纪，海洋成为各国提高综合国力和争夺战略优势的制高点。

《中国海洋史》是一门人文社科类全校综合选修课。主要讲授中华民族从古代、近代到现代认识海洋和开发利用海洋的历史过程，内容包括海洋意识、海洋政策和战略、海洋地理、航海事业、海防史、海洋利用和开发，涵盖海洋政治史、海洋经济史、海洋社会史、航海史、海洋思想文化史等领域。目的是通过本课程的教学，帮助学生了解中华民族认识海洋和开发利用海洋的历史过程，探寻中国海洋史的发展规律，培养大学生的海洋意识，增进大学生对海洋发展战略重要性的领会和认识，丰富和提高大学生人文社会科学知识的素养。

21 Century is the ocean's century, the ocean has become the high ground to improve the overall national strength and the strategic advantage of a country.

History of Chinese Ocean is a comprehensive elective course in the humanities and social sciences. The main teaching is the historical process of the understanding of ocean development and utilization of ocean from ancient and modern of China, including marine consciousness, marine policy and strategy, marine geography, navigation, coastal defense history, marine development and utilization, covering the field of ocean marine political history, economic history and social history, maritime history, marine culture history. The purpose is through the teaching of this course to help students understand the Chinese understanding of marine and ocean exploitation and utilization of the historical process, to explore the law of development of China maritime history, cultivating marine consciousness, increase their importance to marine development strategy understanding and knowledge, enrich and improve the knowledge of Humanities and Social Science literacy of College students.

2、课程目标

2.1 学习中国海洋史，运用马克思主义的辩证唯物主义和历史唯物主义的世界观和方法论，树立科学的、正确的海洋史观；

2.2 通过理解并掌握中国海洋史基础知识，了解中华民族认识海洋和开发海洋的历史过程，认识中国海洋史发展规律；

2.3 通过大航海时代和西方海上强国的崛起，正确认识当今海洋强国战略的重要性及其重大意义；

2.4 通过古代海上丝绸之路的形成和发展，分析和理解当今“一带一路”倡议的重要意义；

2.5 通过对海权论的学习，分析和认识中国海权问题的重要性；

2.6 培养正确的海洋史观，树立正确的、理性的爱国主义情操。

二、教学内容

理论教学安排

章节名称	学时	备注	对课程目标的支撑度					
			2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6
第一章 导论 第一节 中国海洋史学科的形成及其学科体系； 第二节 海洋史观概论	4		√	√	√	√	√	√
第二章 中国古代海洋文明 第一节 中国古代海洋文明的成就； 第二节 中国古代航海事业的发展	4		√	√	√	√	√	√
第三章 中国古代海上商业贸易与文化交流 第一节 古代海上丝绸之路的形成和发展 第二节 中国古代海外商业贸易文化交流	4	讨论：古代海上丝绸之路的当代启示	√	√	√	√	√	√
第四章 新航路的开辟和大航海时代 第一节 新航路的开辟和大航海时代 第二节 西方海外殖民扩张 第三节 海权论和近代世界海洋强国的崛起	4		√	√	√	√	√	√
第五章 近代中国海防与海洋事业 第一节 中国近代海防思想和海防建设 第二节 洋务运动与近代海洋事业的发展 第三节 近代反抗海上侵略和近代海军	4	实践课：参观中国航海博物馆	√	√	√	√	√	√
第六章 新中国海洋事业的发展 第一节 改革开放前中国海洋事业 第二节 改革开放后中国海洋事业	4		√	√	√	√	√	√

第七章 中国海权问题与海洋发展战略 第一节 中国海权问题的历史由来 第二节 中国海权问题的现状	4	讨论：中国海权问题与海洋发展战略	√	√	√	√	√	√
第八章 中外历史上的海盗 第一节 世界历史上的海盗 第二节 中国历史上的海盗	4		√	√	√	√	√	√

三、教学方法

1、帮助大学生了解和掌握中国海洋事业发展的历史进程，掌握和探寻中国海洋事业发展的规律，深刻领会海洋发展战略在现代中国的重要意义，增强海洋意识，培养爱国主义情感。

2、理论联系实际，学以致用，自觉理解中国古代、近代、现代和当代不同历史时期海洋事业发展的状况。

本课程以课堂教师授课为主，采用专题教学，教学媒体主要有：课程讲义、多媒体课件、教学资料片等构成。开展课程的专题讨论（一学期3次）。

考核方法：期末撰写专题论文。

四、考核与评价方式及标准

课程考核采取平时成绩和期末学期论文考查的方式。

平时成绩：20分，两次讨论各占10分；

期末学期论文考查占总成绩80%。以下为论文评分标准（百分制100%）：

1、与中国海洋史相关的任意选题，题目自选，字数不少于3千；（10分）

2、格式要求：严格按照期刊发表论文的格式标准，题目、作者、摘要、关键词、格式、段落、小标题等；（20分）；

3、论文选题恰当，小而精炼，立意新颖，能解决一定的历史与现实问题；（50分）；

4、论证正确有力，有理有据，条理清晰，构思巧妙。（20分）

五、课程思政素材

序号	课程思政素材	对应章节	教学方法	对课程目标的支撑度					
				2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6
1	中国海权问题	第七章 第一节、第二节	小组讨论						

2	海上丝绸之路	第三章 第一、二节	课堂教学	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6
---	--------	-----------	------	-----	-----	-----	-----	-----	-----

六、参考教材和阅读书目

参考教材：

《中国航海史》(古代、近代、现代三卷本)，中国航海学会编，人民交通出版社 1988-89 年版；

阅读书目：

- 1、《中国海洋科学技术史研究》，李乃胜等编，海洋出版社 2010 年版；
- 2、《中国海防史》(上、下册)，杨金森等著，海洋出版社 2005 年版；
- 3、《中华人民共和国海洋经济史》，姜旭超主编，经济科学出版社 2008 年版；
- 4、《中国海洋学史》，徐鸿儒主编，山东教育出版社 2004 年版；
- 5、《中国近代海防史论》，刘中民等著，中国海洋大学出版社 2006 年版；
- 6、《瀛海方程：中国海洋发展理论和历史文化》，杨国桢，海洋出版社 2008 年版；
- 7、《海权对历史的影响》，【美】马汉，解放军出版社 1998 年版；
- 8、《中国海洋国土知识地图集》，周建平主编，湖南地图出版社 2010 年版；
- 9、《龙旗飘扬的舰队：中国近代海军兴衰史》，姜鸣，三联书店 2002 年版；
- 10、《海上丝绸之路》，陈高华，海洋出版社 1991 年版；
- 11、《中国航海科技史》，章巽，海洋出版社 1991 年版。

七、本课程与其他课程的联系与分工

本课程与思想政治理论课中的《中国近现代史纲要》、学校的相关人文学科课程，以及有关海洋类的通识教育课程，一起构成上海海洋大学人文学科和海洋学科体系和知识体系，既是海洋学科建设的重要课程，也是人文学科教育的必不可少的课程。

八、其他

本课程为上海海洋大学通识教育课程建设的重要板块，同时兼具人文社科类和海洋类课程性质。

主撰人：邹晓昇

审核人：秦元海、陈艳红

教学院长：陈艳红

日期：2018 年 12 月 26 日

《近现代中国社会生活变迁》教学大纲（理论课）

课程名称（中文/英文）：近现代中国社会生活变迁（The Social Life Change of Modern China）

课程编号：1706325

学 分：1

学 时：总学时 16

学时分配：讲授学时：16

课程负责人：黎霞

一、 课程简介

1. 课程概况

本课程通过介绍由晚清、民国，到新中国及改革开放以来，普通民众生活的变化，分析变化产生的原因、反映的社会发展趋势及其影响。它以更贴近百姓生活的形式与内容，使青年学生更好地理解我近代以来，尤其是改革开放以来，饱经沧桑的华夏文明生生不息的活力，以增强文化自信、增强民族凝聚力、激发爱国热情。

This course introduces the changes of the life of the ordinary people from the late Qing Dynasty, the Republic of China, to the new China, and to analyze the causes, the social development trends and its influences. It presents to the form and content approaching people's lives to help young students a better understanding of the Chinese civilization that has a long history of inheritance and endless vitality, to enhance the cohesion of the Chinese nation, and arouse the patriotic enthusiasm.

2. 课程目标

2.1 课程专业目标 1：介绍从晚清、民国，到新中国至今，普通民众生活在衣食住行、节庆礼俗、社会风貌等方面的变化，分析变化产生的原因、反映的社会发展趋势及其影响。让学生了解近代以来社会转型大背景下普通民众生活的变化，了解两者之间的联系，从而加深对今天中国国情现状与由来的理解，感受国家的崛起和人民生活生活的发展与进步。

2.2 课程专业目标 2：通过普通民众日常生活的变化，让学生深刻理解近代以来中国封建统治的衰败，以及西方入侵对国家、社会和民众生活方方面面产生的巨大影响，理解近代中国社会革命与转型的必然性与紧迫性；

2.3 课程专业目标 3：通过国家、地区发展史与个人家族史回顾，增强对中国特色社会主义事业建设给国家、社会与家庭带来巨大变化的直观体验，见证已经发生和正在发生的历史，理解中国特色社会主义理论体系的巨大价值；

2.4 课程德育目标 1：以更贴近民众生活的形式与内容，使青年学生更好的了解近代以来，尤其是改革开放以来，华夏文明焕发出的生生不息的活力，开展理想信念教育，增强大学生政治认同；开展中华民族优秀文化教育，增强大学生文化自信。

2.5 课程德育目标 2：通过今昔对比，培养学生统一地、发展地、辩证地看待历史与现

实，开展爱国主义教育，增强大学生国家意识。引导学生正确认识世界和中国发展大势，正确认识时代责任和历史使命，激励大学生将个人发展融入到国家的发展，用中国梦激扬青春梦，见证历史、创造历史、推动历史发展。

二、 教学内容

教学内容	学时	备注	对课程目标的支撑度				
			2.1	2.2	2.3	2.4	2.5
导论 生活是个大世界	1		√			√	√
专题一、服饰潮流的急剧变化	3	讨论：我家的衣柜	√	√	√	√	√
专题二、饮食文化的缓慢演变与	2	讨论：穷口味与富口味	√	√	√	√	√
专题三、居住条件的逐步改善	2	讨论：房子价值与意义的变迁	√	√	√	√	√
专题四、交通设施的更新换代	2	讨论：我家出行的变迁	√	√	√	√	√
专题五、婚姻礼俗的时代变迁	2	讨论：择偶标准的变化	√	√	√	√	√
专题六、岁末节日的新旧融合	2	讨论：传统节日的时代意义	√	√	√	√	√
专题七、社会风尚的改良运动	1		√	√	√	√	√
总结与讨论：衣香鬓影中的历史	1		√	√	√	√	√

三、 教学方法

本课程课堂教学采用研究式、案例式、讨论式等教学方法，并将相关多媒体影像资料上传网上，供学生课后在线学习，辅助课堂教学。

四、 考核与评价方式及标准

考核方式：期末随堂考试

考试成绩由期末成绩和平时成绩构成。平时成绩体现学生平时的学习态度，主要根据出勤、听课、课堂发言、讨论、作业等情况综合评定，占课程考核成绩的50%；期末成绩体现学生对课程讲授内容的掌握、理解与运用，根据期末随堂考试的得分评定，占课程考核成绩的50%。

五、 课程思政素材

序号	课程思政素材	对应章节	教学方法	对课程目标的支撑度				
1	社会生活史理论介绍	导论	讲授					2.5

2	晚晴、民国与当代服饰潮流对比	专题一	讲授、观看视频、讨论	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5
3	饮食观念的变化	专题二	讲授、案例、讨论	2.1		2.3		2.5
4	大国工程·桥、路、车	专题四	观看视频、讨论	2.1		2.3	2.4	2.5
5	“七夕”与“情人节”	专题六	案例、讨论	2.1		2.3	2.4	2.5

六、 参考教材和阅读书目

参考教材：

1、《中国近代社会生活史》，李长莉、闵杰、罗检秋、左玉河、马勇，中国社会科学出版社，2015年版。

2、《20世纪中国社会生活变迁史》，严昌洪，2007年人民出版社出版。

阅读书目：

1、《习近平新时代中国特色社会主义思想三十讲》，中共中央宣传部，学习出版社，2018年版。

2、《习近平谈治国理政》，习近平，外文出版社，2018年版。

3、《近代以来中国生活民俗的变化梳理》王莹，《史志学刊》，2014（4）。

4、《中国社会通史》晚清卷、民国卷，龚书铎主编，山西人民出版社出版，1996年。

5、《中华全国风俗志》，胡朴安，河北人民出版社，1986年。

6、《中国风俗史》，邓子琴，巴蜀书社，1987年。

七、 本课程与其他课程的联系与分工

该课程是《中国近现代史纲要》和《毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论》的配套选修课，为上述课程提供相关历史文化背景知识与素材资料补充。

主撰人：黎霞

审核人：秦元海、陈艳红

教学院长：陈艳红

日期：2018年12月26日

《心理素质培养与能力训练》教学大纲（理论课）

课程名称（中文/英文）：心理素质培养与能力训练(Cultivation of psychological quality and ability training)

课程编号：1706326

学 分：1

学 时：总学时 16

学时分配：讲授学时：4 讨论、体验学时：12

课程负责人：秦向荣

一、课程简介

1. 课程概况

心理素质是个体在成长过程中形成的心理品质与心理能力，是个体应对挫折、顺利发展的心理保障。本课程在“走近同学、表现自我；目标设计、规划未来；理解他人、沟通无限；良心发现、学会感恩”四个主题引导下，培养训练学生学会打破人际隔膜，主动发现影响自己人际交往的不良因素；学会制定目标，规划自我、把握机会，为成功做好心理准备；提高沟通能力，减少沟通障碍，建立良好人际关系；反思自己、发现良知、提升感恩社会、感恩他人的能力，促进其良好心理素质的养成。

Psychological quality refers to the psychological traits and psychological abilities formed during one's growing up, which helps an individual deal with setbacks and guarantees a successful development. This course is instructed by the following four topics: approach students and express oneself, design goals and plan for the future, understand others and communicate freely, and feel conscience and gratitude. This course aims to train students to break the dissepiments and find out the negative factors in interpersonal communication, guide students to set goals, make plans, and prepare for success, help students develop communication abilities, reduce communication barriers, and establish good interpersonal relationships, lead students to reflect on their own, discover conscience, and improve capabilities of being grateful to the society and others, so that to promote the cultivation of well psychological quality.

2. 课程目标

2.1 在新的学习环境里，学会认识他人，表现自我，打破陌生隔膜，走近同学。结识自己喜欢的朋友、志同道合的朋友、相互帮助的朋友，摆脱孤独、寂寞感，踏实快乐地完成学业计划。

2.2 通过体验，促使学生明白没有目标的发展容易迷失方向，规划如同导航仪，计划成功是最快的成功等道理，学会为自己负责，为自己制定符合自己实际情况的计划。

2.3 体验不同沟通方式引起的交往反映；学会倾听、学会赞美他人、学会换位思考。

2.4 了解感恩的意义，学会发现良心，学习体验感恩，表达感恩，增强感恩意识。找出

感恩方法，提升感恩能力，促进品德修养的进一步提高。

2.5 通过团体心理辅导的体验，学生能够转换角色，提升人际互动与自我觉察能力，能够通过团体活动探索自我、接纳自我、肯定自我，提升自身的心理素质。

二、教学内容

教学内容	学时	备注	对课程目标的支撑度				
			2.1	2.2	2.3	2.4	2.5
第一章 走近同学、表现自我	4	作业：写出体验活动的感受与建议	√				√
第二章 目标设计、规划未来	4	作业：写出体验活动的感受与建议		√			√
第三章 理解他人、沟通无限	4	作业：写出体验活动的感受与建议			√		√
第四章 良心发现、学会感恩	4	作业：写出体验活动的感受与建议				√	√

三、教学方法

角色扮演、体验互动、案例分析、辩论研讨等相结合，讲授与指导相配合的教学模式。

以促进学生主动学习的愿望，激发学生积极学习的需求。

四、考核与评价方式及标准

本课程为考查课，以课堂表现和每一次的体验感受作业为平时成绩，期末以作业主要成绩。

总评成绩：平时作业占 30%、平时表现占 30%、期末作业占 40%。

五、课程思政素材

序号	课程思政素材	对应章节	教学方法	对课程目标的支撑度				
1	追寻生命的意义	第一章	讲授、小组讨论、课后阅读	2.4	2.5			
2	友谊天长地久	第三章	合唱、分享	2.3	2.5			
3	在我们成长的路上	第四章	诗朗诵、分享	2.4	2.5			

六、参考教材和阅读书目

指定教材：

《团体心理咨询的理论技术与设计》，樊富珉、何瑾主编，中央广播电视大学出版社，2014-06，第1版。

参考教材：

- 1、《游戏治疗的理论与实务》，梁培勇主编，世界图书出版公司，2003-07；
- 2、《心理素质的养成与能力训练》，叶林菊主编，南开大学出版社，2009-08，第1版；
- 3、《心理素质的养成与训练》，邢邦志主编，复旦大学出版社，2002-09；
- 4、《团体咨询与团体治疗指南》，(美)詹妮斯 L.迪露西亚瓦克著，李松亚译，机械工业出版社，2014-09，第1版。
- 5、《大学生心理素质教育与训练》(第二版)，向群英、黄诚、刘颖著，科学出版社，2018-01；

七、本课程与其它课程的联系与分工

本课程是全校综合教育选修课，与其他课程的关系是相对独立并相互联系，为其他心理健康理论课学习起到知行合一的良好促进作用。

八、说明：

- 1、上课教室需要能移动桌椅的场所；
- 2、本课程每个主题需要4学时连续进行。
- 3、学生人数不超过40人；人数超过可分班设置。

主撰人：秦向荣

审核人：郑芳、罗汝坤

教学院长：陈艳红

日期：2018年12月26日

《职业心理素养与管理》教学大纲（理论课）

课程名称:职业心理素养与管理（Occupation psychological quality and management）

课程编号: 1706327

学 分: 1

学 时: 总学时 16

学时分配: 讲授学时: 12 讨论学时: 4

课程负责人: 柯蓝

一、课程简介

1. 课程概况

《职业心理素养与管理》是面向所有学生开设的选修课。本课程主要教授当代组织对从业者职业心理素养的要求、职业心理素养管理以及大学生职业心理素养提升等内容，通过课堂讲授、案例分析、情景模拟、课堂讨论等形式，使学生掌握一定职业心理素养培养知识，懂得当前社会职业组织对从业人员的各项素质要求，了解培养自身职业心理素质的途径，提高自我调整与适应能力，为学生未来顺利从校园走向社会、合理进行职业选择、提高职业成熟度、完善职业发展路径奠定良好的心理素质基础。

Occupation psychological quality and management is an optional course for all undergraduates. This course mainly focuses on the occupational psychological quality requirements for employees, the management of occupational psychological quality, and the promotion of college students' occupational psychological quality. By using various teaching methods such as lectures, case analysis, scenario simulation, and discussions and etc. to help students get certain knowledge of occupational psychological quality, understand the current requirements of enterprise to employees and methods to improve self-occupational psychological quality, self-adaptability and self-adjustment. This course is beneficial for students to build well psychological quality in making career choices, developing career maturity, and accommodating career path in future.

2. 课程目标:

2.1 学习当前社会组织从业者所需具备的各项素质要求，理解社会主义核心价值观对从业者职业操守、诚实守信、公平公正等职业道德的引领作用，引导学生在生活学习工作方方面面自觉践行社会公德，不断建设社会主义职业道德，做新时代中国特色社会主义的建设者和接班人；

2.2 理解心理素养及职业心理素养概念，掌握职业心理素养的核心内容；

2.3 描述职业发展、个体职业社会化的内容，阐述工作的意义以及产业进步和个体职业社会化对个体求职的影响；

2.4 具备辨别大学生常见择业心理误区的能力，根据自身情况找到走出心理误区的方法；

2.5 解释职业道德、职业能力内涵，评价职业道德及个人能力对企业、个人发展的影响；

- 2.6 分析职业兴趣、职业行为习惯对企业绩效、职场效率的影响；
- 2.7 规划进入职场前树立良好的职业意识，建立良好的职业心态；
- 2.8 制定显性、隐形职业素养提升方法，自觉进行自我修养，强化社会主义职业道德。

二、教学内容

教学安排（本课程以模块化方式开展教学）：

教学内容	学时	备注	对课程目标的支撑度								
			2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	2.7	2.8	
第一章 职业心理素质概述 第一节什么是素养 第二节什么是职业心理素质 第三节职业心理素质内涵	4	作业1：目前你青睐的目标职业是什么，你认为从事这一职业需要具备哪方面的职业心理素质。	√	√							
第二章 职业发展与个体职业社会化 第一节工作的价值与意义 第二节产业进步与社会职业变化 第三节个体职业社会化 第四节大学生职业选择与职业适应	4	作业2：了解与专业相关的某一行业发展历程，并概述其所涵盖的基本职业类型。	√		√	√					
第三章 职业心理素质管理 第一节职业道德管理 第二节职业能力管理 第三节职业兴趣管理 第四节职业行为管理 第五节职业态度管理	6	课堂活动：模拟面试； 课堂讨论：视频“职业道德那些事”； 电影片段解析《复仇》； 视频讨论：令人无语的职业习惯； 电影片段解析《士兵突击》	√					√	√	√	
第四章职业心理素质提升 第一节显性职业素养提升 第二节隐性职业素养提升 第三节自我修养的提升	2	作业3：你已经具备了哪些职业心理素质，哪些方面还有待提高？ 期末作业：请阐述你将如何提高自身的职业心理素质为将来投身职场做准备。	√								√

三、教学方法

本课程实行模块式教学，即将整个课程按照上述内容结构划分为5单元，每个教学点以讲授要点为主，辅助以案例分析、小组讨论、情景模拟、分享和总结。

使用多媒体教学，通过在线课程平台发布相关教学信息；采用分组讨论、情景模拟、课后实践等形式，引导学生对教学内容进行自主学习。

本课程采用的教学媒体主要有：文字教材（包括主教材和学习指导书）、课件。对学生的辅导，主要采用课堂指导、当面答疑、E-MAIL 等形式。

四、考核与评价方式及标准

课程考核由平时成绩与期末考试成绩相结合的方式进行。

1. 平时成绩占比 50%，主要包括：平时作业（20%）、小组任务（20%）及课堂表现（10%）。

2. 期末考核占比 50%，采用汇报考查的形式，考核内容主要涵盖所有讲授及自学的内容，应能客观反映出学生对本课程主要概念的理解、掌握程度，主要考查学生对教师讲授的理论、方法的综合运用能力。

五、课程思政素材

序号	课程思政素材	对应章节	教学方法	对课程目标的支撑度		
				2.1	2.2	
1	社会主义核心价值观所引领的职业道德素养是职业心理素养的基石；	第一章第三节	案例讲授、小组讨论	2.1	2.2	
2	力争做新时代中国特色社会主义事业建设者和接班人；	第二章第一节	案例讲授 课外实践 小组展示	2.1	2.2	2.3
3	社会主义职业道德规范包括爱岗敬业、诚实守信、办事公道、服务群众、奉献社会等方面；	第三章第一节	案例讲授、小组讨论	2.1	2.5	
4	坚持文化自信，努力提升个人素养。	第四章第三节	案例讲授、小组讨论	2.1	2.8	

六、参考教材和阅读书目

参考教材：

《职业心理学》，胡平，中国人民大学出版社，2015 年。

阅读书目：

- 1、《职业心理学》，吕建国，孟慧，王佳颖，东北财经大学出版社，2018 年；
- 2、《大学生心理素质训练教程》，顾晓虎，南京大学出版社，2013 年；
- 3、《职业心理理论与实践》，胡维芳、顾卫东、方翰青，科学出版社发行部，2014 年。

七、本课程与其它课程的联系与分工

本课程为选修课，在辅助学生更好地内化心理健康教育必修课的相关知识要点的同时，课程讲授围绕着大学生职业心理素质提升开展，旨在拓宽学生知识面，引导在毕业前塑造积极良好的求职心态，顺利踏上工作岗位。

八、其他

该课程与职业生涯规划密切相关，与大学生的心理素养课程也有相关，作为心理健康课程群中的一部分而开设。

1. 课堂发言与讨论的规则：

- 每组发言限制在 15 分钟之内，超过 15 分钟，请自动下台；
- 每次发言主题一致，每组同学应对该主题从不同角度进行讲解；
- 讨论时，每位发言者时间控制在 3 分钟内，发言内容应该与前 2 组发言主题相关。

2. 讨论评价标准

小组发言评价指标	权重	得分	讨论时发言评价指标	权重	得分
1. 课堂前组间合作	15		1. 发言内容	70	
2. 课堂前组内合作	15		2. 发言时间掌握	30	
3. 发言内容设计	40				
4. 发言形式设计	15				
5. 发言时间掌握	15				

主撰人：柯蓝

审核人：秦向荣、罗汝坤

教学院长：陈艳红

日期：2018 年 12 月 26 日

《创新思维心理学》教学大纲（理论课）

课程名称：创新思维心理学（Innovative Thinking Psychology）

课程编号：1706328

学分：1

学时：总学时 16

学时分配：讲授学时：12 讨论学时：4

课程负责人：周涛峰

一、课程简介

1.课程概况

本课程主要讲授创新思维的特点、结构，以及发散思维、批判性思维、推理等方面的相关知识，并在课堂上对学生各种创新思维方式的专题训练，包括发散思维、柔性思维、批判性思维等。

通过本课程的学习和较为系统的专题训练，学生能够了解创新思维、创新心理的初步知识，并掌握创新思维的特点和一些创新思维技巧，为其他专业课的学习打下良好的基础。

This course mainly talks about the characteristics and structure of innovative thinking, divergent thinking, critical thinking, and reasoning, and train students to get various skills of innovative thinking in class, such as divergent thinking, flexible thinking, critical thinking and etc.

By the end of this course, students will be able to understand the fundamental knowledge of innovative thinking and innovative psychology, as well as master the skills and methods of innovative thinking, and therefore to make great foundation for other courses.

2.课程目标

2.1 了解创新思维心理的相关概念、方法和过程，对创新心理结构有比较清晰的认识，对主要创新思维方式有清楚的了解；

2.2 培养良好创新意识，养成积极主动发现问题和分析问题习惯，能够主动发现学习、生活中的问题，主动进行创新思考，并独立找到解决问题的方案；

2.3 掌握创新思维的主要方法，能够进行有效的思考和分析，特别是掌握发散思维、柔性思维和批判性思维方法，能利用这些方法解决遇到的问题；

2.4 主动运用创新思维方法解决现实问题，能够在遇到问题时，及时用创新思维的方式和路径，分析解决问题的可能方案，并最终解决问题；

2.5 能够独立进行创新产品（方法）的设计，或制定问题解决方案，能够根据生活、学习需要，独立设计并完善创新产品，独立制定并完善解决方案；

2.6 激发学生创新思维的动力和活力，对祖国和个人未来发展充满信心，积极投身国家

创新与发展战略，努力为国家建设发展做出自己应有的贡献。

二、教学内容

理论教学安排：

教学内容	学时	备注	对课程目标的支撑度					
			2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6
第一章 创新思维心理学概述 1. 创新心理的特点、结构 2. 大学生的思维特点	2	口头作业：寻找自己生活中的创新现象，至少三个	√	√				
第二章 发散思维 1. 发散思维的内涵、类型 2. 发散思维的特点 3. 发散思维的途径和方法	2	口头作业：生活中的发散思维现象	√	√	√			√
第三章 发散思维训练 1. 材料发散、功能发散 2. 结构发散、形态发散 3. 组合发散、方法发散 4. 因果发散、关系发散	4	口头作业：由专业想到的……；10年后的我在做什么？	√	√	√	√	√	√
第四章 形象思维和柔性思维 1. 形象思维的内涵、特点、类型 2. 柔性思维的内涵、特点、种类	2	口头作业：形象思维在专业课学习中的作用	√	√	√			√
第五章 柔性思维训练 1. 柔性思维的法则 2. 有形与无形、整体与局部 3. 有利与有害、主要与次要 4. 过程与环境、宏观与微观 5. 静态与动态	2	口头作业：柔性思维在专业课程学习中的作用	√	√	√	√	√	√
第六章 批判性思维和推理 1. 批判性思维概念、内涵和风格 2. 批判性思维的要素 3. 推理能力及其种类 4. 推理与创新的关系	2	口头作业：推理能力自我测评	√	√	√			√
第七章 批判性思维训练 1. 批判性思维理由和歧义句 2. 批判理由的类型 3. 价值观假设、冲突 4. 描述性假设	2	讨论：批判性思维的现实意义	√	√	√	√	√	√
期末作业		写一篇有关创新思维的论文；或者学习感受体会；或者提交一份创新作品设计方案，最好能与所学专业相关						

三、教学方法

课堂教学结合理论讲授、课堂讨论、作业训练等方式，灵活采用多种讲授方式，包括PPT呈现、理论阐述、案例分析、网络资源等。

课堂上积极采用多媒体教学，穿插图片、短视频、音频、动画等内容，激发学生学习兴趣和主动性。此外采用口头作业的方式，让学生能够及时回顾课堂内容，养成主动创新思维的习惯。

本课程采用的教学媒体主要有：文字材料、课件等。对学生的辅导，主要采用网络答疑，现场答疑、E-MAIL等方式。

四、考核与评价方式及标准

本课程为考查课，最终作业为期末评分主要依据。

平时成绩占 30%，包括口头作业、课堂讨论和上课表现等。

期末作业占 70%，写一篇有关创新思维的论文；或者学习感受体会；或者提交一份创新作品设计方案，最好能与所学专业相关

五、课程思政素材

序号	课程思政素材	对应章节	教学方法	对课程目标的支撑度				
				2.2	2.3	2.5	2.6	
1	我国科技创新取得的主要成就	第一章	讲授、视频或讨论	2.2	2.3	2.5	2.6	
2	国家科技进步获奖案例	第三章	讲授、视频或讨论	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6
3	世界知名科学家案例	第五章	讲授、视频或讨论	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6
4	大学生科创赛事优秀作品和案例	第七章	讲授、视频或讨论	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6

六、参考教材和阅读书目

参考教材：

- 1、《创新方法与创新思维》，卢尚工，梁成刚，高丽霞编，化学工业出版社，2018年；
- 2、《创新思维的培养》，温兆麟、周艳、刘向阳主编，清华大学出版社，2016年；
- 3、《创新思维心理学》，宋宝萍、魏萍主编，电子工业出版社，2012年；

阅读书目：

- 1、《学会创新——创新思维的方法和技巧》，罗德·贾金斯（Rod Judkins）著，中国人民大学出版社，2017年；
- 2、《创新力+创造性解决问题的12种思维工具》，阿特金森著，徐诚译，人民邮电出版社，2016年；
- 3、《创造力：心流与创新心理学》，米哈里·希斯赞特米哈伊（Mihaly Csikszentmihalyi）著，黄珏译，浙江人民出版社，2015年；

七、本课程与其它课程的联系

本课程是全校综合教育选修课，与其他课程相对独立，但可以为其他课程学习打下良好的基础，起到良好的促进作用。

主撰人：周涛峰

审核人：秦向荣、罗汝坤

教学院长：陈艳红

日期：2018年12月26日

《网络媒介素养》教学大纲（理论课）

课程名称（中文/英文）：网络媒介素养（Network Media Literacy）

课程编号：1706330

学 分：1

学 时：总学时 16

学时分配：讲授学时：8 讨论学时：8

课程负责人：刘智斌

一、课程简介

1. 课程概况

《网络媒介素养》是全校任选的选修课。主要讲授互联网时代背景下，大学生如何才能适应新的媒介环境和社会关系的变化以及建构更好的社交网络、获取更佳的网络资源、保持理性的批判思维而应该掌握的能力和素养。通过课程学习，学生可以学习互联网本身、网络舆论、网络新闻、网络消费等内容，进一步增强网络媒介意识，丰富网络媒介知识，提升网络媒介能力和培养网络媒介道德，适应时代和社会发展的需要。

This course is a optional courses of the whole school.The purpose of this course is to teach how modern citizens can mater in order to adapt to the new media environment and social relations, to build a better social network, to get better network resources and to maintain a more rational critical thinking in the context of the Internet era. Through course learning, students can learn the Internet itself, network public opinion, network news, network consumption and other content, further enhance the awareness of network media, enrich the knowledge of network media, enhance the ability of network media and cultivate Network Media Morality to meet the needs of the times and social development..

2. 课程目标

2.1 认识互联网，了解互联网的现状和发展趋势，认识中国互联网发展的巨大成就，理解网络媒介素养的内涵，增强学生正确有效使用互联网的意识，提升利用互联网传播弘扬网络正能量的能力。

2.2 认识网络舆论，认识互联网舆论的特点和形成发展规律，正确认识网络热点事件，通过对典型案例的分析让学生在网络舆论中做到文明守法，尊重他人，同时还能传播正能量。

2.3 认识网络新闻，了解网络新闻的特点，通过对典型案例的分析让学生认识虚假新闻的危害，理解个体在网络新闻传播中的作用，从而明辨网络信息是非，增强守法意识，不信谣和不传谣。

2.4 认识网络消费，了解网络消费的特点，引导学生合理合法开展网络消费，通过对校园网贷等案例的剖析，引导学生树立正确的消费观，量入为出，合理消费，不盲目追求高消费和过度消费，同时交易过程中诚实守信，友善待人。

二、教学内容

本课程将根据课程目标、依托易班平台分四个章节开展教学：

理论教学安排

教学内容	学时	备注	对课程目标的支撑度			
			2.1	2.2	2.3	2.4
讲述互联网的现状形势和发展趋势，从媒介的角度对网络的本质及属性特点进行讲解，讲授网络媒介素养的内涵。	2	作业：见易班优课平台	√	√	√	√
结合案例进行讨论互动加深学生对网络媒介素养的理解	2	根据优课上的作业进行讨论	√	√	√	√
介绍网络舆论的兴起和发展，讲解网络舆论的产生和发展规律以及如何看待互联网舆论。	2	作业：见易班优课平台		√	√	
对热点网络舆论事件进行讨论互动，引导同学正确认识网络舆论	2	根据优课上的作业进行讨论		√	√	
介绍网络新闻的特点，分析虚假网络新闻的危害，教授同学如何识别网络假新闻以及如何成为一名网络新闻的合格受众。	2	作业：见易班优课平台		√	√	
对网络虚假新闻案例进行讨论互动，引导同学识别、防范和抵制假新闻。	2	根据优课上的作业进行讨论		√	√	
介绍网络消费的特点，分析种种不合理的网络消费行为，教授如何树立正确的网络消费观。	2	作业：见易班优课平台		√		√
通过对网络消费案例的互动帮助同学合理消费、诚实守信。	2	根据优课上的作业进行讨论		√		√

三、教学方法

本课程将实行模块式教学，整个课程划分为四个模块（章节），每个模块将采取课前自学相关材料、课堂讲授、互动讨论等教学方式。将充分依托易班优课建立教学互动平台，开展对分混合式教学应用，考察学生对知识点的理解和掌握程度，发挥学生学习的自主性和能动性，培养学生的思辨能力。

四、考核与评价方式及标准

课程考核由平时成绩与期末考试成绩相结合的方式进行。

1. 平时成绩以课堂表现和互动讨论为主，占比 70%，主要包括：课堂表现（30%）及课堂和网上讨论（40%）。
2. 期末考核占比 30%，以课程论文作为考核依据。

五、课程思政素材

序号	课程思政素材	对应章节	教学方法	对课程目标的支撑度			
				2.1			2.4
1	辉煌中国	第一章第一节 第四章第一节	观看视频，配以讲解	2.1			2.4
2	近年来网络舆情典型热点事件	第二章第一节	图文案例分析、观看视频，讨论互动		2.2		
3	近年来发生的网络假新闻事件	第三章第一节	图文案例分析、观看视频，讨论互动			2.3	
4	近年来发生网络消费的典型案列	第四章第一节	图文案例分析、观看视频，讨论互动				2.4

六、参考教材和阅读书目

参考教材：

- 1、党的十八大以来习近平总书记关于互联网系列重要讲话精神；
- 2、《在网络安全和信息化工作座谈会上的讲话》，习近平著，人民出版社，2016年，第1版；
- 3、《重新理解媒介》，陈世鸿主编，中信出版社，2014年，第1版；
- 4、《媒介素养概论》，刘勇主编，中国人民大学出版社，2016年，第1版。

阅读书目：

- 1、《习近平新时代中国特色社会主义思想三十讲》中相关章节，中共中央宣传部，学习出版社，2018年，第1版；
- 2、《媒介素养：理念、认知、参与》，陆晔等主编，经济科学出版社，2010年，第1版；
- 3、《新媒介素养教育》，李舒东等主编，高等教育出版社，2015年，第1版；
- 4、《媒介时代的学生公民素养及其培育》，班建武著，社会科学文献出版社，2018年，第1版。

七、本课程与其他课程的联系

无。

主撰人：刘智斌

审核人：罗汝坤、陈艳红

教学院长：陈艳红

日期：2018年12月26日

《创业案例分析》教学大纲（理论课）

课程名称（中文/英文）：创业案例分析（Case Discussion of New Ventures）

课程编号：1706347

学 分：1

学 时：总学时 16

学时分配：讲授学时：8 讨论学时：8

课程负责人：张宇峰

一、课程简介

1. 课程概况

《创业案例分析》是创新创业教育类选修课程，主要讲授创业是一个过程，有基本的规律和基本的着眼点，它所需的一些能力可以通过学习来获取，也可以被他人所传授，同时，每个创业行为的独特性、原创性本质决定了创业成功无法简单复制、创业方法不能像理工学科一样按照成熟的步骤和程序推演，不能仅通过理论教育进行知识传授，而且需要创造出体验式、模拟式、嵌入式的氛围，载体和方法，满足创业教育的特殊需求。本课程通过真实的创业案例分析，甚至邀请案例中的主人公到现场参加讨论等新型学习方式，注重采用体验、借鉴和隐喻等形式，达到理解、体会创业机会识别、创业项目可行性及执行的有关知识与技能。

学生通过课程学习、创业计划书的撰写和陈述、创办企业及企业管理的实务案例分析，理解和掌握创业的价值、基本知识和技能，主动增强创业精神，熟悉创业实务，体验创业实践环境，提升就业创业综合能力。

This course is a Main teaching entrepreneurship is a process, a basic law and the basic starting point, it needed some ability could be obtained by learning, can also be taught by others, at the same time, the uniqueness of each entrepreneurship, original nature determines the entrepreneurial success cannot simply copy, entrepreneurial approach does not like science according to the process of mature step and deduction, not only through the theoretical knowledge education, but the need to create the experience type, analog and embedded in the atmosphere, the carrier and method, to meet the specific requirements of the entrepreneurship education. Through the analysis of real entrepreneurial cases, and even inviting the protagonists of the cases to participate in on-site discussions and other new learning methods, this course focuses on the use of experience, reference and metaphor and other forms to understand and experience the identification of entrepreneurial opportunities, the feasibility of entrepreneurial projects and the implementation of relevant knowledge and skills.

By the end of this course, students will be able to have students becoming familiar with business plan writing, the founder of practical business and enterprise management, and to understand and grasp the value of entrepreneurship, basic knowledge and skills. Moreover, this course takes the initiative to enhance the entrepreneurial spirit, the familiar entrepreneurial practice and experience entrepreneurship practice environment, and to improve employment and entrepreneurship comprehensive ability.

2. 课程目标

2.1 学习创业应该具备的职业道德，理解诚实公正、诚信守则的职业操守和规范，在创业过程中理解和实践社会主义核心价值观；

2.2 理解并掌握创业法律等基础知识。能够运用创业管理等知识。具备运用创业技能知识解决创业是遇到问题的能力，并能在创业过程中自觉遵守法律法规，案例分析中体验依法治国的理念；

2.3 理解创业过程的关键选择、关键阶段，了解创业伦理、精益创业等前沿知识。具备分析创业阶段选择的能力；

2.4 理解并掌握评估不同创业路径、行业选择的利弊。具备开发掌握应对不同创业选择的思维方式和办法的能力；

2.5 理解并掌握掌握创业团队的组建过程及其激励机制，具备能够识别、分析与利用有价值的商业机会的能力；

2.6 理解并掌握创业计划书的写作和陈述技巧，具备编写创业策划书的能力；

2.7 通过借鉴创业案例，评估和优化学员自己的创业方案，为后续的学习打好基础；

二、教学内容

理论教学安排

教学内容	学时	备注	对课程目标的支撑度							
			2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	2.7	
第一章创业认知 第一节 认识创业者 认识企业 第二节 创业动机与意愿 答疑与分享	2		√	√					√	√
第二章创业机会 第一节 创意与机会 创新的创业机会 第二节 开发你的创业机会	2	作业： 创新思维的 活动设计	√	√						
第三章创业过程 第一节 可行性分析市场 可行性分析：商业模式 第二节 可行性分析：财务评估 课程设计难点	2	作业： 类似创业企业的 案例分析	√					√	√	
第四章创业管理 第一节 企业发展与成长 第二节 创业管理活动案例分享	2			√	√					

第五章创业教育的开展 第一节 创新创业教育设计与方案 分享 第二节 从生涯看创业	2			√	√				√
第六章如何带好创业团队 第一节 创业管理的内涵 创业管理活动 第二节 企业文化与管理模式讨论	2			√	√			√	√
第七章提升创业技能，把握时代机遇 第一节 创业素质 第二节 创业者的素质训练心理准备、优秀品质、必备资源、价值理念	2			√	√				
期末复习	2	复习	√	√	√	√	√	√	√

三、教学方法

教学紧扣“课堂讲授、课程讨论、作业训练、考核”等教学要素，灵活采用传统讲授方式、观看录像、电子教案、使用课程资源上网等多种方法与手段开展教学。同时通过提供教学参考资料、推荐课外阅读材料等拓宽和深化学生的知识面和知识结构。

使用多媒体教学，通过在线课程平台发布相关教学信息、实施自主学习；采用分组讨论。

本课程采用的教学媒体主要有：文字教材（包括主教材）、音像教材（光盘）、课件（包括主讲老师对全书的系统讲授，还有重要内容的文字提示与电子教学幻灯片）、网络课堂以及网上辅导（主要采用易班优课平台）。

本课程为考查课，主要考查创业计划书的撰写陈述情况或创业计划竞赛活动的参与情况。

四、考核与评价方式及标准

课程考核由平时成绩与期末考试成绩相结合的方式进行。

平时成绩占比 50%，主要包括：课堂纪律（20%）、讨论作业等（30%）。

期末考核占比 50%，采用通过商业计划书等书面作业打分和陈述商业计划书打分方式计分。

五、课程思政素材

序号	课程思政素材	对应章节	教学方法	对课程目标的支撑度			
1	创业成功案例分析	第1章第1节	讲授、案例分析、讨论	2.1	2.2	2.6	2.7
2	创业机会案例分析	第2章第1节	讲授、案例分析、讨论	2.1	2.2		
3	创业成长 1: 从初创到发展的关键抉择与控制案例分析	第4章第1节	讲授、案例分析、讨论	2.2	2.3		
4	创业成长 2: 商业模式转型案例分析	第5章第2节	讲授、案例分析、讨论	2.2	2.3	2.7	
5	创业前沿: 创业伦理、创业失败、精益创业案例分析	第7章第2节	讲授、案例分析、讨论	2.2	2.3		

六、参考教材和阅读书目

参考教材:

《大学生创业教育 案例分析》，张德山主编，苏州大学出版社，2015年。

阅读书目:

- 1、《创业之道——创新与创业大讲堂实录》，徐飞主编，北京大学出版社，2013年；
- 2、《精益创业》，莱斯（美）主编，中信出版社，2012年；
- 3、《创业基础》，李家华主编，北京师范大学出版社，2013年；
- 4、《卓有成效的管理者》，彼得·德鲁克主编，机械工业出版社，2014年；
- 5、《创业小败局》、《创业家》5年精选案例集，《中国对外贸易》，2014年；
- 6、课堂分发的案例资料

七、本课程与其他课程的联系

本课程需要有一定的创业基础等相关课程基础知识。

主撰人：张宇峰

审核人：孙红刚、罗汝坤

教学院长：陈艳红

日期：2018年12月26日

《海上丝路史话》教学大纲（理论课）

课程名称（中文/英文）：海上丝路史话（A Brief History of the Maritime Silk Road）

课程编号：1706348

学 分：1

学 时：总学时 16

学时分配：讲授学时：16

课程负责人：孟庆梓

一、课程简介

1. 课程概况

《海上丝路史话》课程以古今中国海上丝路史料为依据，以历史时序和专题展开为思路，运用讲授法、讨论法和多媒体展示相结合的教学方法，对中国海上丝路的悠久发展史进行讲解，使学生全面了解海上丝路发展的历史脉络、主要表现，认知海上丝路在中外关系发展史上的重要历史意义，培养学生的海洋意识、开放意识及创新意识，激发学生的爱国主义情怀和为中华民族伟大复兴而努力奋斗的时代使命感。

By using various teaching methods, such as teaching method and discussion method, this course mainly introduces the development history of the Maritime Silk Road, so that students understand the historical development and main performance of the Maritime Silk Road in the history of Sino-foreign relations important historical significance, Cultivating students' awareness of ocean, open consciousness and innovative consciousness, Stimulating students' patriotism and the sense of mission of the times to strive for the great rejuvenation of the Chinese nation.

2. 课程目标

2.1 通过课程学习，使学生基本了解海上丝绸之路的兴起、发展、繁荣、衰落、复兴的历史脉络、主要表现及历史意义等基本史实知识，拓展当代大学生的海洋知识视野与历史文化知识视野。

2.2 通过课程学习，使学生能够对海上丝绸之路发展史中有关阶段性、实质，以及若干代表性历史事件或问题形成比较深刻的理解，能够掌握运用历史文献分析法解读若干问题的基本方法和能力。

2.3 通过课程学习，使学生能够从历史的角度对 21 世纪海上丝绸之路国家战略内涵和历史意义有更深入的理解与认知。

2.4 通过课程学习，使大学生能够从经古鉴今的视角，更好地理解古今海上丝路的歷史意义，激发其爱国主义情怀和为当代中华民族复兴而努力奋斗的时代责任感。

2.5 通过课程学习，使学生能够增强对于中华民族精神丰富内涵的理解，有效培养并提升其海洋意识、开放意识、和平意识、创新意识，以及当代人类命运共同体意识。

二、教学内容

理论教学安排

教学内容	学时	备注	对课程目标的支撑度					
			2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	

第1章 海上丝路的开辟由来： 秦汉时期	2	课外阅读 书目介绍	√	√	√	√	√
第2章 海上丝路的初步发展： 三国两晋南北朝	2	知识测验	√	√			√
第3章 海上丝路的蓬勃兴旺： 隋唐五代时期	2	课堂讨论	√	√			√
第4章 海上丝路的繁荣鼎盛： 宋元时期	2	课堂讨论	√	√		√	
第5章 海上丝路的由盛转衰： 有明一代	2	作业：郑 和下西洋 历史意义	√	√			√
第6章 海上丝路的末日晚霞： 清代前期	2	知识测验	√	√			√
第7章 海上丝路的殖民地化： 近代时期	2		√	√	√	√	√
第8章 海上丝路的现代复兴： 建国以来	2	提交课程 期末论文	√	√	√	√	√

三、教学方法

本课程教学法以课堂讲授为主，兼顾课堂讨论和史料分析，并运用 PPT 教学课件和相关多媒体影像资料开展教学工作。具体如下：

◆ 课堂讲授法：本课程旨在通过海上丝路历史知识介绍拓展学生视野，提升学生海洋历史文化素养，而实现这种教育目的的基本教学方法便是教师全面而系统的知识讲授。

◆ 课堂讨论法：海上丝路发展史的阶段性表征是在特定历史场景中发生，设计若干案例问题让学生展开讨论，是培养其分析能力和历史价值观的有效路径。

◆ 史料分析法：本课程属历史人文知识课程，适当引入少量史料分析，既可以加深学生对问题的理解，也有助于培养其中华传统语言文化的内涵。

◆ 多媒体应用：除 PPT 文字图片资料外，为了让学生更直观生动地了解海上丝路的特点和内容，教学中还会适当引入相关航海史、海上丝路文化、海洋沉船考古等有关视频资料。

四、考核与评价方式及标准

考核方式：论文

课程成绩由平时成绩和期末考试成绩构成，比例各占 50%。

3. 平时成绩占比 50%，主要包括：课堂表现、课堂作业、课堂测验等。

4. 期末考核占比 50%，采用撰写课程论文，考核内容主要包括论文选题、思路、行文、格式等要素。

五、课程思政素材

序号	课程思政素材	对应 章节	教学方法	对课程目标的支撑度			
				2.1	2.2	2.3	2.4
1	法显西行	第 2 章	讲授、讨论、观看视频、课外阅读	2.1	2.2	2.5	
2	鉴真东渡	第 3 章	讲授、讨论、观看视频、课外阅读	2.1	2.2	2.5	
3	郑和下西洋	第 5 章	讲授、讨论、观看视频、课外阅读	2.1	2.2	2.4	2.5
4	21 世纪海上丝绸之路	第 8 章	讲授、讨论、观看视频、课外阅读	2.1	2.2	2.3	2.4

六、参考教材和阅读书目

参考教材：

《海上丝路史话》，杜瑜，社科文献出版社，2011年。

阅读书目：

- 1、《山海经》；
- 2、《汉书·地理志》；
- 3、《新唐书·地理志》；
- 4、《佛国记》，（东晋）法显；
- 5、《诸蕃志》，（宋）赵汝适；
- 6、《岭外代答》，（宋）周去非；
- 7、《岛夷志略》，（元）汪大渊；
- 8、《海上丝绸之路》，李庆新，黄山书社，2016年；
- 9、《话说中国海上丝绸之路》，董志文，广东经济出版社，2014年；
- 10、《丝绸之路》，刘迎胜，江苏人民出版社，2014年；
- 11、《丝绸之路全史》，郑彭年，天津人民出版社，2016年；
- 12、《中国海上丝绸之路研究百年回顾》，龚缨晏，浙江大学出版社，2011年；
- 13、《海上丝绸之路与中国-东盟关系》，杨晓强、许利平，社会科学文献出版社，2015年；
- 14、《广州海上丝绸之路》，袁钟仁，广东人民出版社2016年；
- 15、《中西交通史料汇编》，张星娘，中华书局，2003年；
- 16、《携手推进“一带一路”建设：在“一带一路”国际合作高峰论坛开幕式上的演讲》，习近平，人民出版社，2017年；
- 17、《论坚持推动构建人类命运共同体》，习近平，中央文献出版社，2018年；
- 18、《习近平新时代中国特色社会主义思想三十讲》，中共中央宣传部，学习出版社，2018年。

七、本课程与其他课程的联系

本课程教学内容与高校思想政治理论课《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课程“一带一路”国家战略等有关理论存在历史关联，有助于后者若干理论教学效果的更好实现。

主撰人：孟庆梓

审核人：秦元海、陈艳红

教学院长：陈艳红

日期：2018年12月26日

《人格心理学》教学大纲（理论课）

课程名称（中文/英文）：人格心理学（Personality Psychology）

课程编号：1807402

学 分：1

学 时：总学时 16

学时分配：讲授学时：10 实验学时：4 讨论学时：2

课程负责人：秦向荣

一、课程简介

1. 课程概况

本课程从大学生现实生活中发生的普遍问题出发，从人格形成机制与分析、不良人格特征与表现、完善人格方法与应用、健全人格塑造与开发四个方面讲授大学生完善人格的培养问题。通过四个方面的讲授，使学生重点把握人格形成的规律，形成运用所学知识分析问题和解决实际问题的能力，维护和塑造自己和他人人格健康，树立科学的世界观、人生观和价值观，提高心理健康水平。

Starting from the common problems of college students in real life, this course demonstrates the cultivation of comprehensive personality of college students from four aspects: the mechanism and analysis of personality formation, the characteristics and performance of abnormal personalities, the methods and applications of improving personalities, and the shaping and development of the comprehensive personalities. Via learning these theories, students can understand the scientific principles of personality formation, master the skills of analyzing and solving realistic problems, and maintain and develop personal and others healthy personalities, and eventually they can establish scientific world view, life view and values view, and develop the level of mental health.

2. 课程目标

- 2.1 了解人格内涵及研究方法，掌握各种人格理论的基础知识和基本观点。
- 2.2 能够运用人格理论及研究指导相关实践，分析自身的人格。
- 2.3 自觉运用人格理论及研究能指导自身人际交往、人才测评，塑造自身健全人格。
- 2.4 提高心理健康水平，促进自身更好的适应。

二、教学内容

教学内容	学时	备注	对课程目标的支撑度			
			2.1	2.2	2.3	2.4
第一章 人格形成机制与分析	4	作业：案例分析和讨论	√	√	√	√

第二章 不良人格特征与表现	4	作业：心理实验和自学	√	√		√
第三章 完善人格方法与应用	4	作业：案例分析和讨论		√	√	√
第四章 健全人格塑造与开发	4	作业：阅读和随堂考试		√	√	√

三、教学方法

实行模块化结构教学，将整个课程分为四个单元，每个单元再由理论授课、案例分析、课堂讨论、影视分析、课后自学、课外作业、操作模拟、参观调研等方式构成。EOL 平台将作为本课程网络教学辅助平台发布各类通知、访问资源和学习资料等。

采用的教学媒体主要有：文字教材（包括参考书和学习指导书）、音像教材（磁带、光盘、影视片段）、课件（包括主讲老师对全课程的系统讲授，还有重要内容的文字提示与电子教学幻灯片）以及网上辅导（主要采用 E-MAIL 形式）。

四、考核与评价方式及标准

期末采用随堂开卷考试的方式，考试范围涵盖讲授的自学内容，侧重对心理健康修养的理解和提高应用。

总评成绩：按百分制记，其中平时表现占 20%，其中作业和课堂讨论等占 20%，期末考试占 50%，综合评定占 10%。

五、课程思政素材

序号	课程思政素材	对应章节	教学方法	对课程目标的支撑度			
				2.1	2.2	2.3	2.4
1	我们时代的神经症人格	第二章	讲授，讨论，课后阅读	2.1	2.2	2.3	2.4
2	九型人格测试	第三章	讲授，测试，讨论	2.1	2.2	2.3	

六、参考教材和阅读书目

参考教材：

- 1、《人格心理学》，Jerry M. Burger 主编，陈会昌 等译，中国轻工业出版社，2014 年 9 月，第 1 版；
- 2、《人格发展心理学》，李晓文主编，浙江教育出版社，2008 年 3 月，第 1 版。

阅读书目：

- 1、《人格科学》，[美]L.A.珀文著、周榕等译，华东师范大学出版社，2001 年；
- 2、《同一性：青少年与危机》，[美]埃里克森著、孙名之译，浙江教育出版社，1998 年，第 1 版；

- 3、《人格心理学：人格与自我成长》、《人格心理学：全面、科学的人性思考》【美】罗伯特·弗雷格【美】詹姆斯·法迪曼著，中国人民大学出版社，2017年10月，（原书第10版）；
- 4、《九型人格心理学》，马北著，民主与建设出版社，2017年07月，第1版；
- 5、《动机与人格》（第3版），马斯洛，中国人民大学出版社，2012-07；
- 6、《论人的成长》，(美)罗杰斯著，石孟磊等译，世界图书出版公司，2015-01。

七、本课程与其它课程的联系与分工

本课程是人格心理学领域理论和实证研究的总结成果，是了解心理科学的重要基础。

八、说明：

人格心理学作为心理健康教育的重要部分，是对心理健康修养的进一步深化与补充。

主撰人：秦向荣

审核人：郑芳、罗汝坤

教学院长：陈艳红

日期：2018年12月26日

《发展心理学》教学大纲（理论课）

课程名称：发展心理学（Developmental Psychology）

课程编号：1807406

学分：1

学时：总学时 16

学时分配：讲授学时：14 讨论学时：2

课程负责人：冯莉

一、课程简介

1. 课程概况

发展心理学是研究心理发展规律的科学。发展心理学的研究对象是描述心理发展现象，揭示心理发展规律。个体心理发展的研究对象是人生全过程各个年龄阶段的心理发展特点，本门选修课根据学生所处的阶段及特点选取以下几个阶段作为讲解内容，这些年龄阶段包含婴儿期、幼儿期、儿童期、青少年期、成年初期、成年中期等时期。本课程主要讲授人的各个阶段的生理、认知及心理社会发展，通过概念及案例等的讲解，使学生了解人的心理发展规律，掌握各阶段人的心理发展特点及出现这些特点的原因。

Developmental psychology is the science of studying the law of psychological development. The research objective of developmental psychology is to describe the phenomenon of psychological development, and to reveal the laws of psychological development. The objective of individual psychological development study is the developmental characteristics of each stage during one's whole life. According to the age stages and characteristics of college students, this course selects following several stages as to explain the content, which includes infancy, early childhood, childhood, and youth period, early adulthood, and adult middle period. This course mainly talks about people at all stages of the physiological, cognitive and psychosocial development. Via explaining the concept and cases, students can understand the principles of psychological development, and master the characteristics of the psychological development of the various stages and reasons for these characteristics.

2. 课程目标：

2.1 了解并记忆人类的各个发展阶段的生理、认知及心理社会发展及其特点。

2.2 掌握人类各个发展阶段的规律及出现这些规律的原因。

2.3 能够根据人类发展阶段的特点和规律对关于人的发展的问题进行分析，并能将所学的知识运用到自身，指导自身的发展。

2.4 培养学生了解自我、认识自我的思维能力，培养珍爱生命的意识。

二、教学内容

教学内容	学时	备注	对课程目标的支撑度
第一章发展心理学概述 第一节 1、发展心理学的对象 2、发展心理学的发展 3、精神分析的心理发展观 4、行为主义的心理发展观 5、维果斯基的心理发展观 6、皮亚杰的发展心理学理论	2	讨论： 发展心理学应用的理论有哪些	1、掌握发展心理学的研究对象 2、了解发展心理学的发展过程 3、理解和掌握精神分析,行为主义,维果斯基的关于心理发展的主要观点 4、理解和掌握皮亚杰的发展心理学理论 考核要求： 发展心理学的研究范围（识记） 心理发展的基本原理（领会） 年龄特征的划分标准（识记） 弗洛伊德的心理发展阶段说（识记、领会、应用） 行为主义的心理发展观（领会、应用） 最近发展区（领会、应用） 皮亚杰的心理发展观（领会）
第二章胎儿的发展 第一节 1、胎儿发展 2、母亲的身体条件对胎儿的影响 3、母亲的疾病对胎儿的影响 4、药物及烟酒对胎儿的影响 5、母亲情绪对胎儿的影响 6、母亲所处环境对胎儿的影响	2	讨论： 为什么先天缺陷和流产多发生在胚胎期	1、了解胎儿的发展过程,母亲的身体条件和疾病对胎儿的影响 2、了解药物及烟酒,母亲情绪,母亲所处环境对胎儿的影响 考核要求： 胎儿的生长阶段（识记） 影响胎儿正常发展的因素（识记）
第三章婴儿期心理的发生和发展 第一节 1、婴儿生理发展及其心理学意义 2、婴儿认知的发展 3、婴儿言语的发展 4、婴儿的气质 第二节婴儿心理社会性发展	2	讨论： 婴儿期动作发展会受哪些因素影响	1、了解和掌握婴儿生理发展及其心理学意义以及婴儿认知和言语发展的规律 2、了解和掌握婴儿气质,情绪,社会性发展的特点和规律 考核要求： 婴儿生理、思维、言语发展及意义（识记、领会） 婴儿气质与早期教养的关系（领会、应用） 婴儿依恋类型（领会、应用）
第四章幼儿心理的发展 第一节 1、幼儿神经系统的发展 2、幼儿的游戏 3、幼儿言语的发展 4、幼儿认知的发展 5、幼儿个性的初步形成和社会性的发展	2	讨论： 幼儿应为上学做好哪些准备	1、了解和掌握幼儿神经系统的发展,幼儿的游戏,幼儿言语的发展特点和规律 2、了解和掌握幼儿认知的发展 3、了解和掌握幼儿个性的初步形成和社会性的发展的特点和规律 考核要求： 幼儿生理、思维、言语的发展（识记） 游戏的作用（领会、应用） 侵犯行为（领会、应用） 性别角色的认同（应用） 社会技能训练（应用）
第五章儿童心理的发展 第一节 1、儿童神经系统的发展 2、儿童的游戏 3、儿童言语的发展 4、儿童认知的发展 5、儿童个性的初步形成和社会性的发展	2	讨论： 儿童思维特点有哪些	1、了解和掌握儿童神经系统的发展,儿童的游戏,儿童言语的发展特点和规律 2、了解和掌握儿童认知的发展 3、了解和掌握儿童个性的初步形成和社会性的发展的特点和规律 考核要求： 儿童生理、思维、言语的发展（识记） 游戏的作用（领会、应用） 侵犯行为（领会、应用） 性别角色的认同（应用） 社会技能训练（应用）

第六章青少年心理的发展 第一节 1、青少年生理发展 2、青少年认知发展 3、青少年自我同一性 4、青少年犯罪和自杀 5、青少年和家庭及同伴的关系	2	讨论： 青少年犯罪的原因有哪些	1、了解和掌握青少年生理发展的特点和规律 2、了解和掌握青少年认知的发展 3、了解和掌握青少年自我统一性的发展 考核要求： 青少年生理的发展（识记） 青少年认知的发展（领会、应用） 自我同一性（领会、应用） 性别角色的认同（应用）
第七章成年初期心理的发展 第一节 1、成年初期的基本问题 2、成年初期的认知特点 3、成年初期自我的形成 4、成年初期人生观的形成,稳固 5、成年初期的恋爱,婚姻	2	讨论： 婚姻是否成为一种正在消逝的制度	1、了解和掌握成年初期的基本问题,认知特点,自我的形成等基本内容 2、了解和掌握成年初期人生观的形成稳固,恋爱婚姻等基本内容 考核要求： 成年初期的发展课题（应用） 思维特点（识记、领会） 自我、价值观的形成（领会） 恋爱、婚姻（领会）

三、教学方法

将整个课程按照上述内容结构划分为八个部分，每个部分由理论授课、案例分析、研讨等方式构成，教师在课堂上对发展心理学的基本概念、规律、原理和方法进行必要的讲授，并详细讲授每章的重点、难点内容；讲授中应注意理论联系实际，通过必要的案例展示、讨论，启迪学生的思维，加深学生对有关概念、理论等内容的理解，并应采用多媒体辅助教学，加大课堂授课的知识含量。EOL 平台将作为本课程网络教学辅助平台发布各类通知、访问资源和学习资料。

四、考核与评价方式及标准

考核方式为论文，课程成绩一般由期末论文成绩和平时成绩构成。平时成绩主要根据学时平时学习态度、听课、课堂讨论、发言等情况综合评定。平时成绩占课程考核成绩的 30%。

五、课程思政素材

序号	课程思政素材	对应章节	教学方法	对课程目标的支撑度
1	胎儿的形成	第二章第一节	视频观看、讨论	通过观看视频“胎儿的形成”，了解胎儿从受精到成形的过程，了解生命的神奇，增加对生命的敬畏感
2	婴儿心理社会性发展	第三章第二节	心理学实验视频观看、讲授、讨论	通过观看视频、教师讲授、课堂讨论，了解婴儿成长发展的规律，了解婴儿成长的影响因素，从而理解婴儿成长的不易，生命的可贵

六、参考教材和阅读书目

指定教材：

- 1、《毕生发展心理学：发展主题的视角》，著者：雷雳，中国人民大学出版社，2014；

参考教材：

- 1、《发展心理学》，林崇德主编，人民教育出版社，1995；
- 2、《你一生的故事——走近发展心理学》，(美) 斯潘塞 A.拉瑟斯，机械工业出版社，2011；
- 3、《发展心理学：婴儿·孩童·青春期》，(美) 劳拉·伯克著，北京大学出版社，2005；
- 4、《发展心理学》，(美) 黛安娜·帕帕拉，露丝·费尔德曼著，人民邮电出版社，2015；
- 5、《毕生发展心理学：发展主题的视角》，雷雳，中国人民大学出版社，2014。

七、本课程与其它课程的联系与分工

该课程与《人格心理学》具有联系，但是又有一定区别，《发展心理学》主要是涉及婴儿期、幼儿期、儿童期、青少年期、成年初期、成年中期等时期，主要讲授人的各个阶段的生理、认知及心理社会发展，使学生了解人的心理发展规律，掌握各阶段人的心理发展特点及出现这些特点的原因。人格发展心理学侧重于探讨人格发展的特征和人格形成的规律，主要探讨人格发展的关键因素，途径，不同人格未来发展状态的特征。两门课程既有一定交叉，但是侧重点又不同。

八、说明：

该课程是为了建设心理健康课程群而开设的，与人格心理学课程互为补充。

主撰人：冯莉

审核人：秦向荣、罗汝坤

教学院长：陈艳红

日期：2018年12月26日

《心理健康教育》教学大纲（理论课）

课程名称（中文/英文）：心理健康教育（Mental Health Education）

课程编号：1807412

学 分：0.5

学 时：总学时 8

学时分配：讲授学时：6 讨论学时：2

课程负责人：秦向荣

一、课程简介

1.课程概况

该课程的系统介绍心理健康与心理咨询知识，明确大学生心理健康教育的意义；掌握提高自我良好心理素质的基本技能和方法；学会珍爱自己、尊重他人、维护自己心理健康的态度，塑造适应社会、与他人良好交往的完善人格。

This course systematically introduces the fundamentals of mental health and psychological counseling, as well as addresses the significance of college students' mental health education. The course aims to educate students to master basic skills and methods for the improvement of self good psychological quality; to learn to love oneself, respect others and to form the attitude of maintaining mental health; to shape perfect personalities helping the individuals adapt to the society and build good interpersonal relationship.

2.课程目标

2.1 了解一些知识，如什么是心理问题？什么是心理咨询？大学生心理健康的标准等等。

2.2 明白一个道理，让学生明白心理健康与学生成才紧密相关的道理，心理健康需要自我维护、自我关爱。

2.3 掌握一种方法，指导学生学会理性思考，克服非理性信念困扰。如掌握理性情绪疗法。

2.4 塑造一种心态，引领学生学会以理性、平和、积极、乐观的心态，适应生活，应对挫折。

2.5 提高适应技能，通过课堂讨论、角色扮演，帮助学生提高良好适应社会、积极生活的技能。

二、教学内容

理论教学安排

教学内容	学时	备注	对课程目标的支撑度				
			2.1	2.2	2.3	2.4	2.5
第一章 第一节、心理健康的概念、标准、意义	1	小调查	√	√		√	√
第一章第二节、心理咨询的对象、内容与方法	1		√	√	√	√	
第二章第一节、第二节大学新生心理适应与调适	2	小测验	√	√	√	√	√
第三章 第一节、第二节大学生人际交往问题及调适	2		√	√	√	√	√
第四章第一节、第二节大学生情绪问题及调适、生命教育	2	作业	√	√	√	√	√

三、教学方法

充分运用案例分析、角色扮演、课堂讨论等教学方式，突出教与学的互动体验以促进学生的主动思考与学习，有效提升学生的心理自助能力，促进学生的心理成长。

四、考核与评价方式及标准

考核方式：采用考查的方式，期末成绩 100%，包括平时作业（30%）、课堂表现（10%）与期末作业（60%）三部分。作业围绕课程内容，可在心理健康、心理咨询、人际关系及压力适应、情绪问题等方面，形式可以多样，可以是读后感、观后感或体验总结，也可以是表达性艺术的形式呈现。

五、课程思政素材

序号	课程思政素材	对应章节	教学方法	对课程目标的支撑度				
				2.1	2.2	2.3	2.4	2.5
1	精神症状案例分析	第1章第1节	讲授、观看视频、讨论	2.1		2.3	2.4	
2	美丽心灵	第1章第2节	讲授、观看视频、课后讨论	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5
3	投射测验——房树人绘画	第2章第1节	讲授、课堂练习、讨论	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5

六、参考教材和阅读书目

指定教材：

- 1、《大学生心理健康》，马莹、黄晞建主编，高等教育出版社，2013年，第1版。

阅读书目：

- 1、《大学生心理健康》，桑标主编，上海教育出版社，2014年，第1版；
- 2、《生如夏花 ——大学生生命教育学概论》，常素芳、李明、卢慧勇，清华大学出版社，2017年，第1版；
- 3、《当代大学生心理健康教程》，樊富珉、王建中等著，武汉大学出版社，2014年7月，第2版。

七、本课程与其它课程的联系与分工

该课程属于必修课，是其它心理健康教育选修课的基础，其它选修课程教育内容是在必修课程内容基础上延伸拓展深入，更突显主题性、延续性和发展性。

八、说明：

该课程已建设成为《2014年上海高校市级体育和健康教育精品课程》；该课程主编教材《大学生心理健康》（高等教育出版社）2013年12月，获上海高校心理咨询协会第二十一届学术年会“学术著作优秀奖”、2015年5月，获得“第十二届全国大学生心理健康教育与咨询学术大会优秀论著奖”2015年被评为《2015年上海普通高校优秀教材》。

主撰人：秦向荣

审核人：郑芳、罗汝坤

教学院长：陈艳红

日期：2018年12月26日

《幸福心理学》教学大纲（理论课）

课程名称：幸福心理学（Positive Psychology）

课程编号：1807416

学 分：1

学 时：总学时 16

学时分配：讲授学时:8 讨论学时:8

课程负责人：秦向荣

一、课程简介

1. 课程概况

通过本课程的学习可以帮助学生们正确的理解和解释幸福、增进主观幸福感，在学习中逐渐让学生具备预测影响幸福的因素的能力，帮助学生建立积极的乐观解释风格，从正向的角度看待个人与家庭、学校、社会的关系，树立幸福来自于为社会、组织做出积极贡献的幸福理念，使得学生更加接近幸福。

This course can help students understand and explain happiness, improve their well-being, and gradually master the skills to predict the factors influencing happiness. This course aims to help students cultivate optimistic attitude, and view the personal relationships with family, school and society in a positive way. Students can build up the happy theory that happiness comes from the individual contribution to society and organization, and get closer to happiness.

2. 课程目标

2.1 通过本课程的学习使学生能够理解什么是幸福，怎样实现幸福，如何拥抱幸福并能够掌握提升幸福感的方法，培养主观的幸福感觉，拥有改变现状追求卓越的心理资本。

2.2 培养学生积极的心理品质和生活态度，帮助学生发现自我和完善自我，建立抵御挫折和创伤的预防机制，消除问题行为、践行积极行为，接近幸福、获得幸福，增强幸福指数。

2.3 引导学生正确地认识、了解客观事物，从实践当中来感受积极视角带给自己的好处，让学生以积极正向的心态面对压力及挫折。

2.4 帮助大学生形成正确的幸福观，帮助他们正确处理个人幸福与他人、与社会的关系，并懂得感恩与回报社会，用正向的积极的心态来对人生的幸福和社会的责任等做出新解读，成为身心健康、有社会责任感并幸福快乐的人。

二、教学内容

教学内容	所用课时	备注	对课程目标的支撑度			
			2.1	2.4		
第一章幸福心理学课程及幸福心理学介绍	2		2.1	2.4		
第二章 什么是幸福？	2		2.1	2.4		

第三章 积极自我—了解自己的美德及优势	2		2.1	2.2	2.3	2.4
第四章自我效能—通往幸福的途径	2		2.2	2.3	2.4	
第五章 学习乐观思维	2		2.2	2.3	2.4	
第六章寻找希望	2		2.2	2.3	2.4	
第七章幸福的魔方	2	团体活动	2.2	2.3	2.4	
第八章 感恩之旅	2		2.2	2.3	2.4	

三、教学方法

在教学活动过程中，重点在引导学生从实践中感受，鼓励学生在自学实践中掌握学习方法。

本课程的学习，课堂上主要学习方法有哲理分享、理论讲授、案例分析、课堂讨论、心理测验、幸福自评等教学方法。

四、考核与评价方式及标准

考核方式：闭卷考试，包括过程性评估和形成性评估相结合，过程性评估与终结性评估各占学期成绩的40%和60%。其构成如下：学期成绩=平时成绩（成长性专业/平时表现/实践性活动）（40%）+ 期末作业成绩（60%）。期末考试以闭卷考试为主，题目注重以课堂中的理论来分析生活中的现实问题。

五、课程思政

序号	课程思政素材	对应章节	教学方法	对课程目标的支撑度			
				2.1	2.2	2.3	2.4
1	Ted 演讲-幸福是什么	第一章 幸福心理学简介	讲授、讨论、观看视频	2.1	2.2	2.3	2.4
2	《感恩的心》	第八章 感恩之旅	合唱、讨论	2.2	2.3	2.4	

六、参考教材和阅读书目：

参考教材：

1、《真实的幸福》，马丁·塞利格曼主编，洪兰译，万卷出版社，2010年8月，第1版。

阅读书目：

1、《幸福的方法》，泰勒·本沙哈尔博士主编，汪冰译，当代中国出版社，2011年4月；

- 2、《活出最乐观的自己》，马丁·塞利格曼主编，洪兰译，万卷出版社，2010年8月，第1版；
- 3、《认识自己，接纳自己》，马丁·塞利格曼主编、任俊译，万卷出版社，2010年9月，第1版；
- 4、《积极心理学：关于人类幸福和力量的科学》，阿兰·卡尔主编、郑雪译，中国轻工业出版社，2008年1月，第1版。
- 5、《自卑与超越》，(奥地利)阿尔弗雷德·阿德勒著，曹晚红译，中国友谊出版公司，2018-02；
- 6、《幸福的科学：积极心理学在教育中的应用》，曾光、赵昱鲲等著，人民邮电出版社，2018-04。

七、本课程与其它课程的联系与分工

本课程的先修课为心理健康教育课程或心理学导论，先修课为幸福心理学的基础。

八、说明

幸福心理学作为积极心理学的重要内容，对传统心理健康教育中以问题为导向的模式进行补充，提升大学生的积极品质与幸福指数。

主撰人：秦向荣

审核人：郑芳、罗汝坤

教学院长：陈艳红

日期：2018年12月26日

《社会心理学》教学大纲(理论课)

课程名称(中文/英文):《社会心理学》(Social Psychology)

课程代码: 1807417

学 分: 1

学 时: 总学时 16

学时分配: 讲授学时: 14 讨论学时: 2

课程负责人: 秦向荣

一、课程简介

1. 课程概况

社会心理学是心理学专业中重要的应用心理学分支之一,是综合运用心理学理论,并将其和社会生活紧密联系的重要学科。因为该课程类别中属于大学生人文素养课程,因此本课程的目的帮助学生了解个体在社会生活情境中的心理和行为,是一门理论和实践相结合的课程,使学生了解社会心理学的基本理论知识以及个体在社会情境中的心理和行为规律,最终促进大学生社会适应能力的提升,促进大学生心理健康水平的提升。

Social psychology is one of the important branches of Applied Psychology, and it is an important subject which is closely related to social life. As this course belongs to humanistic quality curriculum, the purpose of this course is to help students understand the psychological and acts of individual in social life situations. It is a combination of theory and practice. The students are therefore expected to understand the basic theories of social psychology and individual in social situation in the psychological and behavioral rules. In the end, this course will ultimately promote the social adaptive ability of college students, and to promote college students' psychological health level.

2. 课程目标

社会心理学是研究角色、印象、互动与关系的学科。

- 2.1 要求掌握人的自我、社会或文化行为的形成、发展、变化的规律并作出解释;
- 2.2 使学生了解和掌握社会心理学的基本知识点,比如人是社会性动物,角色、印象、互动、归因等;
- 2.3 通过对社会生活中的各种心理现象和社会事件的探讨,尤其是对学校教育和教学情境中社会心理问题的探讨,培养学生运用社会心理学的理论与方法分析社会心理问题的能力,从而进一步提高个人的社会适应能力。
- 2.4 系统介绍社会心理学的一些研究成果,夯实大学生关于社会心理学的理论基础,培养学会用些理论及其成果分析问题。
- 2.5 指导大学生学会一些维护身心健康和提升自己适应社会生活的基本技巧与方法,以提高大学生的身心素质。
- 2.6 探讨大学生在与人互动、关系中的一些表现及其问题,并给与积极的指导建议,以培养理性、平和、积极、向上的社会心态。

二、教学内容

《社会心理学》主要从社会相互作用与相互联系的角度来考察人的心理与行为,它是介

于社会学、心理学和文化人类学之间的一门综合性学科。有以下的教学内容（16学时）：

教学内容	学时	备注	对课程目标的支撑度						
			2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	
第一章 社会化（包括社会化概念、影响社会化的因素、性别角色）	1		√						√
第二章 社会动机（社会动机分类及其成就动机）	0.5		√	√					√
第三章 社会认知（概念、影响因素、认知偏差及社会归因）	1		√	√					√
第四章 社会态度（概念、影响因素、偏见、态度改变）	1		√	√	√				√
第五章 人际关系（印象产生、人际吸引、人际沟通与冲突）	1.5		√		√				√
第六章 亲密关系（包括爱情的类型、恋爱中问题及其调试）	1.5		√		√	√			√
第七章 从众与服从（从众与服从的定义、影响因素及其差异）	1		√			√			√
第八章 利他行为（内涵及其影响因素、助人者和求助人的特点）	0.5		√			√	√		√

三、教学方法

本课程借助多媒体的形式，在课堂开始以案例导入，让学生讨论，老师启发总结知识点。注重课堂与作业的互动，以学生为主体，鼓励大学生将自己内心的感受想法表达出来，在老师引导下领悟成长。

四、考核与评价方式及标准

过程性评估和形成性评估相结合，过程性评估与终结性评估各占学期成绩的40%和60%。其构成如下：学期成绩=平时成绩（成长性专业/课堂表现/实践性活动）（40%）+ 期末作业成绩（60%）。期末考试以闭卷考试为主，题目注重以课堂中的理论来分析生活中的现实问题。

五、课程思政素材

序号	课程思政素材	对应章节	教学方法	对课程目标的支撑度					
				2.1	2.2	2.4	2.5	2.6	
1	《我害怕》-社交恐惧症正能量影片	第5章人际关系	讲授、讨论、观看视频	2.1	2.2	2.4	2.5	2.6	

2	《进化心理学》	第6章亲密关系	讲授、讨论、课后阅读	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6
---	---------	---------	------------	-----	-----	-----	-----	-----	-----

六、参考教材和阅读书目

参考教材：

1. 《现代社会心理学》，周晓虹主编，上海人民出版社，1997年5月，第1版；
2. 《社会心理学》，（美）阿伦森等主编，侯玉波等译，世界图书出版公司，2013年（第5版）（中文第2版）。

阅读书目：

1. 《日常关系的社会心理学》，姜学清译 李德民校，（美）史蒂文·达克主编，上海三联书店，2005年1月，第1版；
2. 《人际关系心理学》，郑全全主编，人民教育出版社，2011年4月，第2版；
3. 《沟通的艺术：看入人里，看出人外》（美）罗纳德·B·阿德勒(Ronald B.Adler)拉塞尔·F·普罗科特(Russell F.Proctor)，黄素菲等译，后浪出品出版社:北京联合出版有限公司，2018年06月，（插图修订第14版 简明版）。

七、本课程与其它课程的联系与分工

该课程作为大学生心理健康教育课程群中的一部分，侧重个人与他人的联系，个体如何如何外界环境的塑造与影响。“自我”是社会心理学传统的一个主题，但是在人格发展等课程中，自我作为一个重要的部分，所以删减不作为主讲内容。

八、说明

鼓励同学课堂互动交流，主动参加角色扮演与小组汇报人平时成绩每次每人加6分，每人最高加分为18分。

主撰人：秦向荣

审核人：郑芳、罗汝坤

教学院长：陈艳红

日期：2018年12月26日

《大学生心理健康修养》教学大纲（理论课）

课程名称（中文/英文）：大学生心理健康修养（Mental health cultivation of college students）

课程编号：1807418

学 分：1

学 时：总学时 16

学时分配：讲授学时：8 讨论学时：8

课程负责人：孙红刚

一、课程简介

《大学生心理健康修养》是面向大学生开设的通识教育课程，主要讲授生活压力与身心健康、不良人格与气质培养、日常行为与习惯养成、早期经验与防御机制、人际经验与交往风格、情绪压力与情绪智力、学习动力与成就促进、心理健康与自我修养八个部分。

通过这些方面的讲授，使学生全面了解心理健康的科学规律，掌握和灵活运用提高自身修养的方法，为学生以后走向社会奠定丰厚的学识和思维基础，并科学践行提高自身修养的路径，更好地为国家和社会服务。

Starting from the common problems of college students in campus life, this course includes the life pressure and physical and mental health, abnormal personality and cultivating temperament, daily behavior and habits, early experience and defence mechanism, interpersonal experience and communication style, emotional stress and emotional intelligence, motivation in learning and achievement motivation, mental health and self cultivation. Through these teaching, we wish students can understand the scientific principles of mental health, grasp and use the self-cultivation methods flexibly, practice the method of self cultivation. This is the base for students towards society.

2. 课程目标

2.1 态度层面：通过本课程的教学，大学生应当树立起完善人格的自主意识，树立积极正确的人生观、人生观和价值观，把个人发展和国家需要、社会发展相结合，确立健康的心理意识，愿意为个人的心理健康和社会发展主动付出积极的努力。

2.2 知识层面：通过本课程的教学，大学生应当基本了解生活压力与身心健康、不良人格与气质培养、日常行为与习惯养成、早期经验与防御机制、人际经验与交往风格、情绪压力与情绪智力、学习动力与成就促进、心理健康与自我修养等基本知识。

2.3 技能层面：通过本课程的教学，大学生应当掌握和灵活运用提高自身修养的方法，科学践行提高自身修养的路径，更好地为国家和社会服务。

二、教学内容

理论教学安排

教学内容	学时	备注	对课程目标的支撑度		
			2.1	2.2	2.3
第一章 生活压力与身心健康	2	课后阅读	√	√	√
第二章 不良人格与气质培养	2	EPQ测试及分析	√	√	√

第三章 日常行为与习惯养成	2	影视分析	√	√	√
第四章 早期经验与防御机制	2	课后阅读	√	√	√
第五章 人际经验与交往风格	2	课后阅读	√	√	√
第六章 情绪压力与情绪智力	2	课后阅读	√	√	√
第七章 学习动力与成就促进	2	课后阅读	√	√	√
第八章 心理健康与自我修养	2	TAT 测验	√	√	√

三、教学方法

教学紧扣“课堂讲授、课程讨论、作业训练、考核”等教学要素，实行模块化和体验式教学，将整个课程分为八个单元，每个单元再根据教学要求灵活采用由课堂讲授、案例分析、课堂讨论、影视分析、课堂活动、分组调查、课堂实验、观摩实习、课外阅读、课后自学等多种方法与手段开展教学。

本课程采用的教学媒体主要有：文字教材（包括参考书和学习指导书）、音像教材（光盘、影视片段等）、课件（包括主讲老师对全课程的系统讲授，还有重要内容的文字提示与电子教学幻灯片）。对学生的辅导采用面授指导、当面答疑以及网上 E-MAIL 辅导形式。

四、考核与评价方式及标准

本课程的考核性质属于选修课考查类，考核成绩的记载采用百分制，考核形式采取平时成绩与期末考试成绩（随堂提交测试报告）相结合的方式进行。期末随堂提交测试报告的方式，测试范围涵盖讲授的内容，侧重大学生对心理健康知识的理解及应用，侧重积极正确的人生观、世界观和价值观的树立，侧重把个人发展和国家需要、社会发展相结合。

1. 平时成绩占比 50%，主要包括：实验测试占 30%，随堂作业 10%，课堂讨论占 5%，课堂表现占 5%。

2. 期末随堂测试占比 50%，形式为分析报告，采用开卷方式，考核内容侧重对心理健康修养知识的理解与提高应用。

五、课程思政素材

序号	课程思政素材	对应章节	教学方法	对课程目标的支撑度		
				2.1	2.2	2.3
1	<p>极端案例：今年 5 月 7 日晚 9 时 10 分左右，北京大学理科二号楼一男子从九层的天台坠楼，落在楼底天井的西北角。而在 15 天前，北大一女生从同一座楼上跳楼身亡……</p> <p>专家解析：自杀是一种极端行为，原因有很多。现在大学生压力要比以前大得多，那么他们就想寻找各种方式缓解压力，比如跳舞、上网、交友等等。但是如果没有一个好的渠道去进行缓解，可能就会产生人生比较失败的消极想法，也可能是从前失败的痕迹与现在的失败产生共振，让这样一种力量成几何扩大，最后把这样一种情绪放在了一个点上。可以说，愤怒的力</p>	第一章	1. 课堂讲授； 2. 案例分析； 3. 课堂活动； 4. 课后阅读。	√	√	√

	量越大，压抑愤怒的力量也就越大，最后发泄出来的力量就越大。那么，在某一个时候，这种力量也会作用于自身，自杀成了自身的需要。还有的就是目标和自身能力产生差距，没有正确认识自己，摆正心态，那么负面心态一直积聚，到最后也可能完全否定了自己，而寻找自杀这种解脱方式。现在许多学生都是独生子女，从小没受过挫折，面临压力就会选择逃避，这也是一种很危险的心态。					
2	<p>极端案例：梁鹏是电影学院导演系的研究 生，个子高高的，长得也很帅，但几年下来他有一个很悲观的想法：做导演需要出名，而真正出名的导演又有几个呢。而且自己家是外地的，从本科到研究生一路走来实在太累了，要协调各方面的关系，这种压力压得他喘不过气来。最终，他办理了退学手续。学校的老师、同学无不为他惋惜。</p> <p>专家解析：大学生现在面临的压力过大，造成心理的落差比较大，与整个社会发展的形势和家庭的影响是分不开的。首先是大学生的就业问题，大学的扩招，让一些学生在上学的时候就对毕业后的就业问题产生焦虑。另外，自我和家庭对学生前途所定的目标过高，有的学生有一种为家长读书的想法，想的是将来要怎样报答家长，有的是给自己定了一个不太符合实际的目标，那么都可能在最终结果上产生很大的心理落差。这需要学生找准自己的位置，要正确评价和认识自己，无论怎样，知足常乐是不变法则。另外，不要好高骛远，要脚踏实地一步步走好自己的路。</p>	第七章	1. 课堂讲授； 2. 案例分析； 3. 课堂讨论； 4. 课堂活动；	√	√	√

六、参考教材和阅读书目

参考教材：

黄晞建主编，《大学生心理健康修养》，上海交通大学出版社，2008年3月第1版。

阅读书目：

李晓文编著，《人格发展心理学》，浙江教育出版社，2008年3月第1版。

七、本课程与其它课程的联系与分工

本课程是普通心理学领域理论和实证研究的总结成果，是了解发展科学的基础。

八、说明：

无

主撰人：孙红刚

审核人：秦向荣、罗汝坤

教学院长：陈艳红

日期：2018年12月26日

《大学生创业基础》教学大纲（理论课）

课程名称（中文/英文）：大学生创业基础（College Students Entrepreneurial Basis）

课程编号：6309950

学分：1

学时：总学时 16

学时分配：讲授学时：16

课程负责人：徐灿

一、课程简介

1. 课程概况

本课程为本科生通识教育选修课程。目的在于让学生通过学习创业计划书的写作、创办企业及企业管理的实务，理解和掌握创业的价值、基本知识和技能，主动增强创业精神，熟悉创业实务，体验创业实践环境，提升就业创业综合能力。

The course *College Students Entrepreneurial Basis* is a general education elective course designed for undergraduates. The goal is to make students becoming familiar with business plan writing, the founder of business and enterprise management, and to understand and get the value of entrepreneurship, basic knowledge and skills. Moreover, this course let students enhance the entrepreneurial spirit, take part in entrepreneurial practice and get involved in entrepreneurship practice environment, and to improve employment and entrepreneurship comprehensive ability.

2. 课程目标

本课程紧扣大学生创业认知、创业精神、创业素质和创业实践等问题，依循创新创业人才培养和素质教育理念，以创业要素的内在逻辑为主线，结合高校大学生创业教育课程教学实际与当代大学生的特点，以培养大学生的创业意识、创业技能和经营能力为目标，重点训练大学生创业规划和实践的能力。

2.1 态度层面：通过本课程的教学，引导学生正确理解创业精神，树立正确的创业观念，促进学生把创业精神和个人发展相结合，愿意为个人的生涯发展和社会发展付出积极的努力。

2.2 知识层面：通过本课程的教学，了解大创业计划书的写作技巧、掌握创办企业及企业管理的实务知识，理解和掌握管理初创企业的基本知识和技巧。

2.3 技能层面：通过本课程的教学，大学生应当掌握自我探索技能、信息搜索技能、创业计划书写作技能等，还应该通过课程提高学生的各种通用技能，比如团队构建与合作、沟通技能、问题解决技能、自我管理技能和人际交往技能等。

二、教学内容

教学内容	学时	备注	对课程目标的支撑度		
			2.1	2.2	2.3
第一章创业认知（2学时） 了解创业精神，认识创业者，认识企业、创业动机与意愿。 创业素质：创业者应具备的能力、成功创业者的特质、能力、知识。	2	1. 课堂讲授； 2. 案例分析； 3. 课堂活动； 4. 课后阅读。	√	√	√
第二章创业机会（2学时） 创意与机会、创新的创业机会、开发你的创业机会、课程设计难点分享：创新思维的活动设计。	2	1. 课堂讲授； 2. 案例分析； 3. 课堂讨论； 4. 课堂活动；	√	√	√

		5. 分组建队;			
第三章 创业过程 (6 学时) 市场可行性分析、商业模式可行性分析、财务评估	6	1. 课堂讲授; 2. 案例分析; 3. 课堂讨论; 4. 课后作业;	√	√	√
第四章 创业管理 (2 学时) 创业管理的内涵、创业管理活动、企业文化与管理模式、质量管理、风险管理、人力资源管理、企业发展与成长。	2	1. 课堂讲授; 2. 案例分析;	√	√	√
第五章 如何带好创业团队 (2 学时) 团队的重要性与优秀团队的建立, 团队的组建与团队激励, 创业经理人与创业企业家。 创业者的素质训练心理准备、优秀品质、必备资源、价值理念	2	1. 课堂讲授; 2. 课堂活动; 3. 团队训练;	√	√	√
第六章 创业分享 创业计划分享、课程学习体验分享	2	1. 创业计划书展示; 2. 团队展示。	√	√	√

三、教学方法

实行模块式教学, 即将整个课程按照上述内容结构划分为五个单元, 每个单元再由理论授课、案例分析、研讨、自学、作业或者模拟、竞赛、参观、调查等方式构成。

本课程采用的教学媒体主要有: 文字教材 (包括主教材)、音像教材 (磁带、光盘)、课件 (包括主讲老师对全书的系统讲授, 还有重要内容的文字提示与电子教学幻灯片)、网络课堂以及网上辅导 (主要采用 E-MAIL、BBS 等形式)。

四、考核与评价方式及标准

本课程的考核性质属于选修课考查类, 考核成绩的记载采用百分制, 考核形式采取平时成绩与期末考试成绩 (随堂提交作业) 相结合的方式进行。期末提交完整创业计划书, 侧重对创业计划书的理解及应用, 侧重帮助学生树立积极正确的人生观、价值观和创业观。

1. 平时成绩占比 50%: 主要包括: 课堂表现 (15%), 课堂作业 (20%), 课堂讨论 (15%)。

2. 期末作业占比 50%: 创业计划书或创业实践报告 (50%), 考核内容侧重对创业计划书的掌握和应用。

五、课程思政素材

序号	课程思政素材	对应章节	教学方法	对课程目标的支撑度		
1	我创业, 赢明天, 无限可能, 无限未来 ——江南大学陈彦天的创业感想 Founder——壹可品牌机构创办人、执行董事兼总经理陈彦天, 江南大学设计学院 01 级视觉传达专业的学生, 2005 年毕业。拥有“上海壹可品牌营销顾问有限公司、无锡市壹可文化传播有限公司、无锡市壹可科技有限公司”三家公司。	第一章 第一节	1. 课堂讲授; 2. 案例分析; 3. 课堂活动; 4. 课后阅读。	2.1	2.2	2.3

2	<p>成功有道、创业历程 安琪酵母：小产品大变革</p> <p>关键词：培养消费习惯细分产品种类</p> <p>背景链接：在中国，有一半以上的人用过安琪的产品。因为安琪的产品已经遍布食品、酿酒、医药、化妆品等众多领域。安琪酵母股份公司的前身原本只是一家酵母工业性试验基地，建成于 1989 年。经过二十年发展，现已拥有 35000 吨的生产能力和遍布世界各地的销售网络，成为亚洲同行业名副其实的“龙头”，世界同行业不敢小觑的大公司。这家仅有 600 多人的企业，生产的酵母产品已经出口到 60 多个国家和地区。2000 年，安琪上市，成为同行业唯一一家高科技上市公司；2002 年安琪商标被国家工商总局认定为中国驰名商标；</p>	第三章 第一节	1. 课堂讲授； 2. 案例分析； 3. 课堂讨论； 4. 课后作业；	2.1	2.2	2.3
---	---	------------	--	-----	-----	-----

六、参考教材和阅读书目

指定教材：

李家华，创业基础[M]. 北京师范大学出版社. 2013. 6

阅读教材：

- 1、《创业之道——创新与创业大讲堂实录》，徐飞 编，北京大学出版社，2013 年 1 月；
- 2、大学生创业基础[M]. 李肖鸣. 清华大学出版社. 2009. 10；
- 3、创业学概论[M]. 王永友. 哈尔滨：哈尔滨工程大学出版社，2003. 3；
- 4、创业学[M]. 郁义鸿，李志能. 上海：复旦大学出版社，2000. 1；
- 5、《精益创业》，（美）莱斯 著，吴彤 译，中信出版社，2012 年 8 月。

七、本课程与其它课程的联系与分工

本课程需要有一定的经济学、管理学等相关课程基础知识

主撰人：徐灿

审核人：孙红刚、罗汝坤

教学院长：陈艳红

日期：2018 年 12 月 26 日

《马克思主义基本原理概论》教学大纲（理论课）

课程名称（中文/英文）：马克思主义基本原理概论（Conspectus of Basic Principle of Marxism）

课程编号：7109907

学 分：3

学 时：总学时 48

学时分配：讲授学时：48

课程负责人：邢亚珍

一、课程简介

1. 课程概况

《马克思主义基本原理概论》是我国高等院校本科大学生必修的思想政治理论课。它紧紧围绕什么是马克思主义、为什么要坚持马克思主义、怎样坚持和发展马克思主义这一主题，以阐述马克思主义世界观和方法论为重点，以人类社会发展规律为主线，涵盖了马克思主义哲学、马克思主义政治经济学和科学社会主义。

Conspectus of Basic Principle of Marxism is a compulsory ideological and political theory course for undergraduate students in our university. It concentrates on the theme of what is Marxism, why we must uphold Marxism, how to uphold and develop Marxism, and its key point is to demonstrate The Marxist world outlook and methodology, the main line of the law of human social development. And it contains the Marxist philosophy, Marxist political economics and scientific socialism.

2. 课程目标

- 2.1 通过本课程教学，应该使学生理解、掌握马克思主义基本原理；
- 2.2 运用马克思主义世界观、方法论观察、分析和解决问题；
- 2.3 本课程教学旨在使学生提升其思想理论素养和逻辑思维能力，培养和提高运用马克思主义理论分析和解决实际问题的能力；
- 2.4 为学生确立建设有中国特色社会主义的理想信念，自觉地坚持党的基本路线打下扎实的理论基础；
- 2.5 帮助学生树立为实现共产主义社会而奋斗的远大理想和坚定信念。

二、教学内容

理论教学安排

教学内容	学时	备注	对课程目标的支撑度				
			2.1	2.2	2.3	2.4	2.5
<p>导论</p> <p>马克思主义的内涵，马克思主义的产生和发展，马克思主义的鲜明特征，马克思主义的当代价值，学习马克思主义的态度与方法。</p>	4	作业：马克思和孔子：谁对当今中国影响大？	√	√	√	√	√
<p>第一章 世界的物质性及发展规律（8学时）</p> <p>主要内容：哲学基本问题，客观实在是物质的根本属性，世界的物质统一性。物质决定意识，意识的能动作用及其表现，物质与意识的辩证关系。主观能动性与客观规律性的辩证统一。联系与发展是唯物辩证法的总特征，联系与发展的基本环节，联系与发展的基本规律，其中对立统一规律是辩证法的实质和核心。唯物辩证法是科学的认识方法。在实践中不断增强思维能力。</p>	8	作业：什么是哲学？哲学有没有用？世界上有没有鬼神的存在？为什么有些文化相信鬼神的存在？当普遍规则遇到特殊问题时，我们该怎么做？	√	√	√	√	√
<p>第二章 实践与认识及其发展规律</p> <p>科学的实践观，能动的反映论，实践是认识的基础，认识的本质是实践基础上主体对客体的能动反映，认识的发展规律；真理的客观性、绝对性和相对性，真理与价值的辩证统一，认识世界和改造世界，认识论与思想路线。</p>	6	作业：世界是可知的吗？不可知论有没有道理？	√	√	√	√	√
<p>第三章 人类社会及其发展规律（8学时）</p> <p>社会存在和社会意识的关系问题是社会历史观的基本问题。生产力与生产关系的矛盾及其运动规律，经济基础与上层建筑的矛盾运动及其规律。社会形态更替的一般规律及特殊形式。生产力和生产关系、经济基础和上层建筑之间的矛盾是社会的基本矛盾，社会基本矛盾是社会发展的根本动力，阶级斗争在阶级社会发展中的作用，革命和改造在社会发展中的作用，科学技术在社会发展中的作用。人民群众是历史的创造者，人民群众创造历史作用是表现。个人在历史发展中的作用，正确评价历史人物的作用。</p>	8	测验：社会不平等产生的原因是什么？如何缩小或消除社会不平等？如何看待人性？自私是不是人的本质？	√	√	√	√	√
<p>第四章 资本主义的本质及规律（8学时）</p> <p>以私有制为基础的商品经济的基本矛盾。商品经济的基本规律以及在商品经济社会中的作用。劳动价值论的基本内容及其意义。劳动力商品化与雇佣劳动制度。生产剩余价值是资本主义生产方式的基本规律。社会化一般规律及其在资本主义条件下的特殊发现。生产的社会化与生产资料私有制之间的矛盾是资本主义的基本矛盾。资本主义国家的本质和特点，资本主义政治制度的本质和特点。资本主义意识形态的本质和特点。</p>	8	作业：资本家如何提高生产效率？工人为什么失业？	√	√	√	√	√

第五章 资本主义的发展及其趋势（6学时） 资本主义从自由竞争到垄断的发展，私人垄断资本主义形成及特点，国家垄断资本主义的特点和实质。经济全球的表现及影响。第二次世界大战后资本主义的新变化及实质。2008年国际金融危机以来资本主义的矛盾与冲突。资本主义的历史地位及其为社会主义所代替的历史必然性。	6	作业：如何看待全球化以及逆全球化现象？	√	√	√	√	√
第六章 社会主义的发展及其规律 社会主义五百年历史进程。科学社会主义一般原则。列宁、斯大林领导下的苏维埃对社会主义的探索。社会主义从一国到多国的发展。经济相对落后国家建设社会主义的长期性，社会主义发展道路的多样性，社会主义在实践探索中曲折发展。	4	作业：为什么空想社会主义在实践中会失败？	√	√	√	√	√
第七章 共产主义的崇高理想及其最终实现 预见未来社会的科学方法论原则。共产主义社会的基本特征。共产主义理想实现的必然性。共产主义理想实现的长期性。共产主义远大理想与中国特色社会主义共同理想的关系。	4	作业：人的自由而全面的发展是否可能？如何可能？	√	√	√	√	√

三、教学方法

本课程主要采取以核心问题为主的问题引导式教学。先确定每一章必须要讲授的核心问题，这些问题同时也可看作是教学中的重点问题和难点问题，然后针对这些问题设计出一些引导问题，使得师生之间围绕这些问题在课堂上相互问答，最后，教师再根据学生在问答过程中表现出来的思想实际进行有针对性的集中讲授。

本课程注重理论教学和热点问题讨论将结合。讨论主题由教师根据教学大纲和教学核心问题，结合热点问题和学生的兴趣进行设定。根据教学内容，组织学生在课外观看有关的电影、书籍，之后，可以在课堂上围绕相关的问题进行交流和讨论，借此引导到相关内容的教学。

四、考核与评价方式及标准

本课程期末考试采用闭卷机考的方式，试题由试卷库随机产生。

总评成绩：本课采取期终考试与平时考核相结合的方法，其中平时成绩占70%，平时成绩由两部分构成：主观努力度（考核学生在平时学习中的积极性和配合情况）占50%，行为实践度（考核学生学以致用方面的情况）占20%；期末考试占30%，期末考试采用计算机考试形式。

包含考核与评价方式及成绩评定方法的说明，每种考核形式及其评价标准，考核内容与课程目标的对应关系。

五、参考教材和阅读书目

指定教材：

《马克思主义基本原理概论》 马克思主义基本原理概论编写组，高等教育出版社，2018年4月第7版。

阅读书目：

1、马克思：《关于费尔巴哈的提纲》，《马克思恩格斯文集》第1卷，人民出版社2009年版。

- 2、马克思：《〈政治经济学批判〉序言》，《马克思恩格斯文集》第2卷，人民出版社2009年版。
- 3、马克思：《资本论》第1卷，《马克思恩格斯文集》第5卷，人民出版社2009年版。
- 4、马克思：《哥达纲领批判》，《马克思恩格斯文集》第3卷，人民出版社2009年版。
- 5、恩格斯：《共产主义原理》，《马克思恩格斯文集》第1卷，人民出版社2009年版。
- 6、恩格斯：《反杜林论》（欧根·杜林先生在科学中实行的变革），《马克思恩格斯文集》第9卷，人民出版社2009年版。
- 7、恩格斯：《社会主义从空想到科学的发展》，《马克思恩格斯文集》第3卷，人民出版社2009年版。
- 8、恩格斯：《在马克思墓前的讲话》，《马克思恩格斯文集》第3卷，人民出版社2009年版。
- 9、恩格斯：《家庭、私有制和国家的起源》（九），《马克思恩格斯文集》第4卷，人民出版社2009年版。
- 10、恩格斯：《路德维希·费尔巴哈和德国古典哲学的终结》，《马克思恩格斯文集》第4卷，人民出版社2009年版。
- 11、恩格斯：《卡尔·马克思〈资本论〉第一卷书评——为〈民主周报〉作》，《马克思恩格斯文集》第3卷，人民出版社2009年版。
- 12、马克思和恩格斯：《共产党宣言》，《马克思恩格斯文集》第2卷，人民出版社1995年版。
- 13、列宁：《唯物主义和经验批判主义》（节选），《列宁专题文集 论辩证唯物主义和历史唯物主义》，人民出版社2009年版。
- 14、列宁：《马克思主义的三个来源和三个组成部分》，《列宁专题文集 论马克思主义》，人民出版社2009年版。
- 15、列宁：《谈谈辩证法问题》，《列宁文集 论辩证唯物主义和历史唯物主义》，人民出版社2009年版。
- 16、列宁：《帝国主义是资本主义的最高阶段》，《列宁文集 论资本主义》，人民出版社2009年版。
- 17、列宁：《国家与革命》，《列宁专题文集 论马克思主义》，人民出版社2009年版。
- 18、列宁：《共产主义运动中的“左派”幼稚病》，《列宁专题文集 论无产阶级政党》，人民出版社2009年版。
- 19、毛泽东：《矛盾论》，《毛泽东选集》第1卷，人民出版社1991年版。
- 20、毛泽东：《改造我们的学习》，《毛泽东选集》第3卷，人民出版社1991年版。
- 21、毛泽东：《关于正确处理人民内部矛盾的问题》，《毛泽东文集》第7卷，人民出版社1999年版。
- 22、邓小平：《解放思想，实事求是，团结一致向前看》，《邓小平文选》第2卷，人民出版社1994年版。
- 23、邓小平：《一靠理想二靠纪律才能团结起来》，《邓小平文选》第3卷，人民出版社1993年版。
- 24、邓小平：《在武昌、深圳、珠海、上海等地的谈话要点》，《邓小平文选》第3卷，人民出版社1993年版。
- 25、邓小平：《改革是中国的第二次革命》，《邓小平文选》第3卷，人民出版社1993年版。

- 26、江泽民：《在庆祝中国共产党成立八十周年大会上的讲话》，《江泽民文选》第3卷，人民出版社2006年版。
- 27、胡锦涛：《论构建社会主义和谐社会》，中央文献出版社2013年版。
- 28、习近平：《毫不动摇坚持和发展中国特色社会主义》，《习近平谈治国理政》第1卷，外文出版社2018年版。
- 29、习近平：《在实现中国梦的生动实践中放飞青春梦想》，《习近平谈治国理政》第1卷，外文出版社2018年版。
- 30、习近平：《继续推进马克思主义中国化时代化大众化》，《习近平谈治国理政》第2卷，外文出版社2017年版。
- 31、习近平：《在哲学社会科学工作座谈会上的讲话》，人民出版社2016年版。
- 32、习近平：《共担时代责任，共促全球发展》，《习近平谈治国理政》第2卷，外文出版社2017年版。
- 33、《习近平在中共中央政治局第二十次集体学习时强调：坚持运用辩证唯物主义世界观方法论 提高解决我国改革发展基本问题本领》，《人民日报》2015年1月25日。
- 34、《习近平在中共中央政治局第十一次集体学习时强调：推动全党学习和掌握历史唯物主义 更好认识规律更加能动地推进工作》，《人民日报》2013年12月5日。

六、本课程与其它课程的联系与分工

本课程为关于马克思主义理论的一门总论性课程，对马克思主义基本原理的掌握，有助于对其他三门高校思想政治理论课的理解，可作为毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论课程先修课程。

七、说明

本课程为2007年度上海海洋大学重点建设课程，2011年度上海市重点建设课程。

主撰人：邢亚珍

审核人：赖恩明、陈艳红

教学院长：陈艳红

日期：2018年12月26日

《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》

教学大纲（理论课）

课程名称：毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 (An introduction to Mao Zedong thought and the theoretical system of socialism with Chinese characteristics)

课程编号：7109910

学 分：4

学 时：总学时 64

学时分配：讲授学时：54 演讲与交流学时：8 考核学时：2

课程负责人：秦元海

一、课程简介

1. 课程概况

《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》是全国高校思想政治理论课新课程方案中的重要课程。课程以形成中国化马克思主义的历史进程为主线，从理论与实践、历史与逻辑的统一上揭示马克思主义中国化的理论轨迹，准确阐述马克思主义中国化的理论成果，使当代大学生深刻认识坚持马克思主义指导地位对实现中华民族伟大复兴的重要性，增强马克思主义理论学习的自觉性。

Basing on the main clues of historical process of the formation of Chinese Marxist Theory, this course tries to reveal the theory track of development of Marxism in China from the perspective of theory and practice, the historic and logic unity, and accurately sets forth the theory achievements so that it can be profoundly understood by the contemporary college students, and at the same time enhance the student's self-consciousness of learning the Marxist theory.

2. 课程目标

2.1 知识方面：着重提高学生对马克思主义中国化理论成果的理解。

通过本门课的学习，让学生了解中国共产党，把马克思主义基本原理和中国实际相结合的历史进程，掌握马克思主义中国化理论成果，即毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的基本原理以及产生的时代背景、实践基础、科学内涵、精神实质和历史地位，坚定大学生在党的领导下走中国特色社会主义道路的理想信念。

2.2 能力方面：重点培养提高大学生运用理论分析解决问题的能力 and 在重大政治问题上明辨是非的能力。

根据本课程自身理论性和实践性强的特点，通过课堂教学，帮助学生在系统的掌握基本原理的基础上，能够运用基本原理、观点和方法，全面、客观的分析和认识中国走社会主义道路的历史必然性，分析和认识中国发展所遇到的各种问题，进一步培养学生独立思考和科学认识、分析复杂社会现象的能力。同时，通过实践教学，使学生把书本知识与社会实践结合起来。

2.3 素质方面：重点提升大学生对中国特色社会主义的“四个自信”和思想政治素质。

《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课教学特别强调素质目标，通过本课

程的教学,帮助大学生了解中国特色社会主义建设的基本经验和“中国模式”,“中国道路”,进一步树立中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信和文化自信,树立科学的世界观、人生观和价值观,自觉承担起实现中华民族伟大复兴中国梦的历史任务。

2.4 理想信念方面:重点是坚定学生对马克思主义信仰,对中国特色社会主义信念,对实现抓民族伟大复兴中国梦的信心。

通过讲授中国共产党领导各族人民在革命建设和改革中所取得的辉煌成就,帮助大学生正确认识自身所肩负的历史使命,坚定在党的领导下走中国特色社会主义道路的理想信念,努力培养德智体美全面发展的中国特色社会主义事业的合格建设者和可靠接班人。

2.5 行为实践方面:重点是推进大学生的行为实践活动。

通过这门课的教学,让学生在掌握毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的基础上,自觉培育和践行社会主义核心价值观,贯彻落实党的19大精神,以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,深入开展学习生活等实践活动。

二、教学内容

教学内容	学时	备注	对课程目标的支撑度				
			2.1	2.2	2.3	2.4	2.5
前言 1. 课程简介、学习安排和要求,了解学生的思想状况; 2. 马克思主义中国化及其发展。	2	学生思想状况调查,提高教学针对性。 通过学习,使学生对马克思主义中国化的科学内涵及历史进程有一个基本的了解,对两大成果的关系有一个总体的把握。	√	√	√	√	√
第一章 毛泽东思想及其历史地位 第一节 毛泽东思想的形成和发展 第二节 毛泽东思想的主要内容和活的灵魂 第三节 毛泽东思想的历史地位	4	通过教学,使学生了解毛泽东思想形成和发展的社会历史条件及形成发展的历史过程;了解毛泽东思想的主要内容及活的灵魂。能运用实事求是思想路线分析实际问题,提升自我学习和社会实践相结合的自觉性。	√	√	√	√	√
第二章 新民主主义革命理论 第一节 新民主主义革命理论形成的依据 第二节 新民主主义革命的总路线和基本纲领 第三节 新民主主义革命的道路和基本经验	4	通过教学,使学生能够深入了解和掌握新民主主义革命理论的形成、基本内容及其意识,认识这一理论是中国革命实践经验的结晶,是中国革命胜利的指南,是马克思主义中国化的重要成果。	√	√	√	√	√
第三章, 社会主义改造理论 第一节 从新民主主义到社会主义的转变 第二节 社会主义改造道路和历史经验 第三节 社会主义制度在中国的确立	4	通过教学,使学生深入了解社会主义改造的历史必然性,掌握社会主义改造的原则、方针、从低级向高级发展的形式及历史经验;使学生懂得我国实现从新民主主义向社会主义的转变,走上社会主义建设道路是历史的选择,只有社会主义能够救中国。	√	√	√	√	√
第四章 社会主义建设道路初步探索的理论成	4	通过教学,使学生深入了解社会主义建设道路	√	√	√	√	√

<p>果 第一节 初步探索的重要理论成果 第二节 初步探索的意义和经验教训。</p>		<p>早期探索的重要思想成果及其意义与教训,更加全面地理解毛泽东思想,正确认识改革开放前后两个历史时期的关系。</p>					
<p>第五章 邓小平理论 第一节 邓小平理论的形成 第二节 邓小平理论的基本问题和主要内容 第三节 邓小平理论的历史地位</p>	6	<p>通过教学,使学生了解以邓小平为主要代表的中国共产党人,顺应民意网狂澜,实现伟大历史转折,吹响改革开放号角,开辟中国特色社会主义道路,创立邓小平理论的过程。理解邓小平理论的基本问题和主要内容,理解邓小平理论的历史地位。</p>	√	√	√	√	√
<p>第六章 “三个代表”重要思想 第一节 “三个代表”重要思想的形成 第二节 “三个代表”重要思想的核心观点和主要内容 第三节 “三个代表”重要思想的历史地位</p>	2	<p>通过教学,使学生“三个代表”重要思想是在对冷战结束后国际局势科学判断的基础上,科学判断党的历史方位,总结党成立以来的奋斗历程和历史经验,在建设中国特色社会主义伟大实践的基础上形成的。理解“三个代表”是中国共产党先进性的集中表现;增强热爱社会主义祖国,热爱中国共产党的情感,在坚定社会主义信念的同时,增强使命感和责任感。</p>	√	√	√	√	√
<p>第七章 科学发展观 第一节 科学发展观的形成 第二节 科学发展观的科学内涵和主要内容 第三节 科学发展观的历史地位</p>	2	<p>通过教学,使学生认识科学发展观是在深刻把握我国基本国情和新的阶段特征的基础上、在深刻分析国际形势,顺应世界发展趋势,借鉴国外发展经验的基础上形成和发展起来的。认识科学发展观,是坚持以人为本,全面协调可持续发展的科学发展观,是马克思主义关于发展的世界观和方法论的集中体现。</p>	√	√	√	√	√
<p>第八章 习近平新时代中国特色社会主义思想及其历史地位 第一节 中国特色社会主义进入新时代 第二节 习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容 第三节 习近平新时代中国特色社会主义思想的历史地位</p>	2	<p>通过教学,让学生了解新时代的历史性成就和历史性变革,新时代的内涵和意义,理解社会主要矛盾的变化,充分认识习近平新时代中国特色社会主义思想的历史地位,增强对新时代的理解,把握新思想的内涵,正确理解习近平新时代中国特色社会主义思想是马克思主义中国化的最新理论成果。</p>	√	√	√	√	√

<p>第九章 坚持和发展中国特色社会主义的总任务 第一节 实现中华民族伟大复兴的中国梦 第二节 建成社会主义现代化强国的战略安排</p>	2	<p>通过教学,让学生懂得实现中华民族伟大复兴是中华民族近代以来最伟大的梦想。正确认识个人梦与中国梦的关系。实现中国梦必须走中国道路,弘扬中国精神,凝聚中国力量。明确从2020年到2050年分两步走的战略安排。</p>	√	√	√	√	√
<p>第十章 “五位一体”总布局 第一节 建设现代化经济体系 第二节 发展社会主义民主政治 第三节 推动社会主义文化繁荣兴盛 第四节 坚持在发展中保障和改善民生 第五节 建设美丽中国</p>	10	<p>通过教学,让学生了解新发展理念的含义和建设现代化经济体系的主要任务;了解中国特色社会主义民主政治与政治发展道路;了解社会主义核心价值观的内涵及其相互关系及建设社会主义文化强国的途径;了解保障和改善民生的重要性;理解建设美丽中国的重要性,理解生态文明体制改革的重要意义和要求。</p>	√	√	√	√	√
<p>第十一章 “四个全面”战略布局 第一节 全面建成小康社会 第二节 全面深化改革 第三节 全面依法治国 第四节 全面从严治党</p>	4	<p>通过教学,让学生了解全面建成小康社会的内涵和目标要求;全面深化改革的总目标和主要内容;中国特色社会主义法治道路的要求、深化依法治国实践的重点任务;了解并理解新时代党的建设的总要求。同时,让广大学生紧紧围绕“四个全面”新的战略布局,树立科学统筹的思想方法,弘扬改革创新的时代精神,强化法治引领的实践指向,不断开创新时代中国特色社会主义建设新局面。</p>	√	√	√	√	√
<p>第十二章 全面推进国防和军队现代化 第一节 坚持走中国特色强军之路 第二节 推动军民融合深度发展</p>	2	<p>通过教学,让学生懂得强国必须强军、落后就要挨打没有国防和军队的现代化,就不会有国家的现代化,就不会有中华民族伟大复兴的道理。了解军民融合的必要性及途径,在思想和行动上积极参与军民融合。</p>	√	√	√	√	√

第十三章 中国特色大国外交 第一节 坚持和平发展道路 第二节 推动构建人类命运共同体	2	通过教学，使学生科学认识当今世界的发展趋势，了解推动建立新型国际关系的意义和要求，理解“一带一路”的倡议和构建人类命运共同体思想的科学内涵及世界意义。	√	√	√	√	√
第十四章 坚持和加强党的领导 第一节 实现中华民族伟大复兴关键在党 第二节 坚持党对一切工作的领导	2	通过教学，让学生明确中国共产党的领导地位是历史的必然、人民的选择，中国共产党领导是中国特色社会主义最本质的特征，是中国特色社会主义制度的最大优势。明确坚持党对一切工作的领导必须确保党始终总揽全局协调各方必须全面增强党的执政本领。	√	√	√	√	√
结束语 坚定四个自信 放飞青春梦想	2	通过教学，使学生坚持四个自信，勇于担当，坚信在中国共产党的坚强领导下，在新时代中国特色社会主义伟大征程中，勇敢地肩负起时代赋予的重任，书写出更加绚丽的人生华章。	√	√	√	√	√

三、教学方法

1. 课堂教师授教学法。讲授马克思主义中国化理论成果的基本理论。包括马克思中国化的科学内涵，马克思中国化的历史进程，包括毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观以及习近平新时代中国特色社会主义思想。并将基本理论的系统讲授与运用多媒体手段进行教学相结合，增强课程的感染力和吸引力；

2. 案例教学法。结合经典案例，深化分析理论问题。马克思主义中国化的科学理论，是中国实践的总结，都是在中国革命、建设和改革的实践中发展起来的，通过“史论结合”“理论联系实际”的方法进一步理解的问题。

3. 小组演讲与交流教学法。结合毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的内容以及新时代社会实际，选择学生关注的在学生思想中容易产生困惑的问题，组织学生课堂演讲与交流，努力培养学生运用课程理论联系实际分析问题的能力。老师在学生演讲与交流之后进行讲解与点评。

4. 播放历史文献纪录片。结合所讲述的理论内容，播放相关教学资料片。利用鲜活的影视资料调动学生学习兴趣，从历史与现实的结合上理解毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的相关理论。

四、考核方法与评价方式及标准

本课程成绩考核评定从“主观努力度”（讨论作业、课堂表现等情况）、“行为实践度”（课内外活动奖惩、评优等）、“知识积累度”（期末机考）三方面进行，其中“主观努力度”占 50%、“行为实践度”占 20%、“知识积累度”占 30%。

五、课程思政素材

本课程是全国高校思想政治理论课新课程方案中的重要课程，是高校本专科学生的综合必修课之一。

六、参考教材和阅读书目

参考资料：

- 1、本书编写组：《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》，高等教育出版社 2018 年 4 月版。
- 2、中央宣传部：《习近平新时代中国特色社会主义思想三十讲》，学习出版社 2018 年 5 月版。
- 3、习近平：《习近平谈治国理政》，外文出版社 2014 年 10 月版。
- 4、习近平：《习近平谈治国理政》第二卷，外文出版社 2017 年 11 月版。

阅读书目：

- 1、《中国共产党中央委员会关于建国以来党的若干历史问题的决议》，《三中全会以来重要文献选编》下，中央文献出版社 2011 年版。
- 2、邓小平：《对起草〈关于建国以来党的若干历史问题的决议〉的意见》，《三中全会以来重要文献选编》上，中央文献出版社 2011 年版。
- 3、习近平：《在纪念毛泽东同志诞辰 120 周年座谈会上的讲话》，人民出版社 2013 年版。
- 4、毛泽东：《中国社会各阶级的分析》，《毛泽东选集》第一卷，人民出版社 1991 年版。
- 5、毛泽东：《星星之火，可以燎原》，《毛泽东选集》第一卷，人民出版社 1991 年版。
- 6、毛泽东：《实践论》，《毛泽东选集》第二卷，人民出版社 1991 年版。
- 7、毛泽东：《新民主主义论》，《毛泽东选集》第二卷，人民出版社 1991 年版。
- 8、《中国人民政治协商会议共同纲领》，《建国以来重要文献选编》第 1 册，中央文献出版社 2011 年版。
- 9、毛泽东：《在中国共产党第七届中央委员会第二次全体会议上的报告》，《毛泽东选集》第四卷，人民出版社 1991 年版。
- 10、毛泽东：《革命的转变和党在过渡时期的总路线》，《毛泽东文集》第六卷，人民出版社 1999 年版。
- 11、毛泽东：《关于国家资本主义经济》，《毛泽东文集》第六卷，人民出版社 1999 年版。
- 12、毛泽东：《论十大关系》，《毛泽东文集》第七卷，人民出版社 1999 年版。

- 13、毛泽东：《关于正确处理人民内部矛盾的问题》，《毛泽东文集》第七卷，人民出版社 1999 年版。
- 14、毛泽东：《人的正确思想是从哪里来的？》，《毛泽东文集》第八卷，人民出版社 1999 年版。
- 15、邓小平：《解放思想，实事求是，团结一致向前看》，《邓小平文选》第二卷，人民出版社 1994 年版。
- 16、邓小平：《在武汉、深圳、珠海、上海等地的谈话要点》，《邓小平文选》第三卷，人民出版社 1993 年版。
- 17、习近平：《在纪念邓小平同志诞辰 110 周年座谈会上的讲话》，人民出版社 2014 年版。
- 18、中共中央宣传部：《邓小平同志建设有中国特色社会主义理论学习纲要》，学习出版社 1995 年版。
- 19、江泽民：《高举邓小平理论伟大旗帜，把建设有中国特色社会主义事业全面推向二十一世纪》，《江泽民文选》第二卷，人民出版社 2006 年版。
- 20、江泽民：《在庆祝中国共产党成立八十周年大会上的讲话》，《江泽民文选》第三卷，人民出版社 2006 年版。
- 21、胡锦涛：《在学习〈江泽民文选〉报告会上的讲话》，人民出版社 2016 年版。
- 22、中共中央宣传部：《“三个代表”重要思想学习纲要》，学习出版社 2003 年版。
- 23、胡锦涛：《准确把握科学发展观的深刻内涵和基本要求》，《胡锦涛文选》第二卷，人民出版社 2016 年版。
- 24、胡锦涛：《把科学发展观贯穿于发展的整个过程和各个方面》，《胡锦涛文选》第二卷，人民出版社 2016 年版。
- 25、习近平：《在学习〈胡锦涛文选〉报告会上的讲话》，《人民日报》2016 年 9 月 29 日。
- 26、中共中央宣传部：《科学发展观学习纲要》，学习出版社、人民出版社 2013 年版。
- 27、习近平：《决胜全面建成小康社会 夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利——在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告》，人民出版社 2017 年版。
- 28、《习近平谈治国理政》第一卷，外文出版社 2018 年版。
- 29、《习近平谈治国理政》第二卷，外文出版社 2017 年版。
- 30、中共中央宣传部理论局：《新时代面对面——理论热点面对面·2018》，学习出版社、人民出版社 2018 年版。
- 31、习近平：《实现中华民族伟大复兴是中华民族近代以来最伟大的梦想》，《习近平谈治国理政》第一卷，外文出版社 2018 年版。
- 32、习近平：《实现中国梦不仅造福于中国人民，而且造福世界人民》，《习近平谈治国理政》第一卷，外文出版社 2018 年版。
- 33、习近平：《决胜全面建成小康社会 夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利——在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告》，人民出版社 2017 年版。
- 34、《习近平关于社会主义经济建设论述摘编》，中央文献出版社 2017 年版。
- 35、《习近平关于社会主义政治建设论述摘编》，中央文献出版社 2017 年版。
- 36、《习近平关于社会主义文化建设论述摘编》，中央文献出版社 2017 年版。
- 37、《习近平关于社会主义社会建设论述摘编》，中央文献出版社 2017 年版。
- 38、《习近平关于社会主义生态文明建设论述摘编》，中央文献出版社 2017 年版。

- 39、习近平：《建设一支听党指挥、能打胜仗、作风优良的人民军队》，《习近平谈治国理政》第一卷，外文出版社 2018 年版。
- 40、习近平：《全面实施改革强军战略》，《习近平谈治国理政》第二卷，外文出版社 2017 年版。
- 41、习近平：《把强军事业不断推向前进》，《习近平谈治国理政》第二卷，外文出版社 2017 年版。
- 42、邓小平：《和平和发展是当代世界的两大问题》，《邓小平文选》第三卷，人民出版社 1993 年版。
- 43、习近平：《中国必须有自己特色的大国外交》，《习近平谈治国理政》第二卷，外文出版社 2017 年版。
- 44、习近平：《携手推进“一带一路”建设》，《习近平谈治国理政》第二卷，外文出版社 2017 年版。
- 45、习近平：《携手构建合作共赢新伙伴 同心打造人类命运共同体》，《习近平谈治国理政》第二卷，外文出版社 2017 年版。
- 46、习近平：《在庆祝中国共产党成立 95 周年大会上的讲话》，人民出版社 2016 年版。
- 47、《习近平关于全面从严治党论述摘编》，中央文献出版社 2016 年版。
- 48、《习近平谈治国理政》第二卷，外文出版社 2017 年版。
- 49、《习近平新时代中国特色社会主义思想三十讲》，学习出版社 2018 年 5 月版。

七、本课程与其它课程的联系

高校马克思主义政治理论课的任务，是对当代大学生进行马克思主义基本原理和基本理论的教育，帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观，坚定学生对马克思主义信仰，对中国特色社会主义信念，对实现中华民族伟大复兴中国梦的信心。《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》这门课，在总结我们以往的探索中所积累的历史经验对基础上，引导大学生正确认识中国的基本国情和社会主义建设的客观规律为大学生培养运用毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的基本立场，主要理论观点和科学方法来分析问题解决问题的能力。本课程与《马克思主义基本原理》、《中国近现代史纲要》、《思想道德修养与法律基础》等思想政治理论课程的教学内容是内在统一、相辅相成的，建议学校各专业学生在其他三门课全部学完之后再安排在上这门课。

八、说明

本课程为上海市重点建设课程。

主撰人：秦元海

审核人：孟庆梓、陈艳红

教学院长：陈艳红

日期：2018 年 12 月 26 日

《伦理学与现实生活》教学大纲（理论课）

课程名称（中文/英文）：伦理学与现实生活（Ethics and Real Life）

课程编号：7204512

学 分：2

学 时：总学时 32

学时分配：讲授学时：32

课程负责人：陈艳红

一、课程简介

1. 课程概况

《伦理学与现实生活》是一门人文社科类通识教育选修课程。本课程主要讲述伦理学概论、婚姻家庭伦理、人际交往伦理、科技伦理、生命伦理、网络媒体伦理、环境伦理。本课程运用马克思主义的基本观点来引导学生运用伦理学理论来引导学生分析和解决现实生活中的伦理问题，更好地提高学生的伦理修养。

The Ethics and Real Life is an elective course of humanities and social Sciences liberal education. The course's main content includes the following one: brief introduction to the course, marriage and family ethics, interpersonal ethics, ethics of science and technology, bioethics, network media Ethics, environmental ethics. The course uses the basic view of Marxism to guide students to use ethics theories to analyze and solve the ethics problems in real life, and then the ethical cultivation of students will be well improved.

2. 课程目标

- 2.1 通过本课程教学，使学生理解、掌握伦理学的基本理论和知识；
- 2.2 学会运用伦理学的观点和方法来观察、分析和解决现实生活中的问题；
- 2.3 不断提升学生的伦理思维能力，培养和提高学生学以致用能力，不断提升伦理修养；
- 2.4 努力成为中国社会主义事业的合格建设者和可靠接班人。

二、教学内容

理论教学安排

教学内容	学时	备注	对课程目标的支撑度			
			2.1	2.2	2.3	2.4
第一章 应用伦理学概述（4学时） 主要内容：伦理学与应用伦理学，应用伦理学兴起的背景，应用伦理学的对象和方法，我国应用伦理学研究及其展望。	4	思考：1. 现实生活中的道德两难问题。	√	√	√	√
第二章 婚姻家庭伦理（4学时） 主要内容：婚姻家庭生活的新趋势和新问题，婚姻家庭伦理的当代本位，婚姻家庭伦理规范的当代建构。	4	思考：改革开放以来中国婚姻家庭观念的变化及原因。	√	√	√	√

第三章 人际交往伦理（4学时） 交往与人格尊严，交往行为的社会特性，互不干涉及尊重他人，友谊的伦理本性，友谊的平等性，大学生人际交往伦理问题研究。	4	思考：新媒体时代下人际交往存在的问题与对策。	√	√	√	√
第四章 科技伦理（4学时） 主要内容：科技伦理的内涵和责任，现代科技与现代生活，现代科学技术发展中的伦理问题，科技进步与道德进步。	4	思考：科技进步必然带来道德进步吗？	√	√	√	√
第五章 生命伦理（6学时） 主要内容：基因时代与生命伦理，生命伦理学的难题，克隆人的道德审查，生命权利与生命伦理，医学伦理委员会的责任。	4	思考：婴儿基因改编带来的伦理问题。	√	√	√	√
第六章 网络媒体伦理（4学时） 主要内容：网络伦理学概说，网络伦理学的问题，网络道德规范，媒体伦理学概说，媒体伦理学的问题，媒体道德规范。	6	思考：网络文化的伦理思考。	√	√	√	√
第七章 环境伦理（6学时） 主要内容：全球生态环境的恶化和生态伦理学的产生，环境伦理学的性质及其基本理论，当代的环境伦理问题及其调适。	6	思考：从环境伦理的专业角度谈谈我国生态文明建设。	√	√	√	√

三、教学方法

1. 多媒体课件与黑板板书相结合。这样可以消除视角疲劳，吸引学生注意力。
2. 理论讲授与案例分析相结合。理论讲授帮助学生理解重点、难点，案例分析帮助学生提高分析问题、解决问题的能力。
3. 教师启发与学生讨论相结合。教师通过提问等方法可以引发学生的思考，拓展学生的思路，学生讨论可以提高学生自身提高分析问题、解决问题的能力。
4. 课堂教学与易班教学相结合。课堂教学以教师为主，注重理论的讲解，学生输入的较多，而易班教学以学生为主，注重理论的深化，以学生输出为主。两者相结合，能使学生更好在本课程教学中真正受益。

本课程采用的教学媒体主要有：文字教材、教学课件以及网上辅导（主要采用易班优课、E-MAIL 等形式）。

四、考核与评价方式及标准

考试采用论文形式，论文题目涵盖本课程教材的所有章节，论文撰写要求能客观反映出学生对本门课程主要概念的记忆、掌握程度，对有关理论的理解、掌握及综合运用能力。

总评成绩：本课采取期终考试与平时考核相结合的方法，平时成绩占 30%，期末论文占 70%。

五、课程思政素材

序号	课程思政素材	对应章节	教学方法	对课程目标的支撑度			
				2.1	2.2	2.3	2.4
1	现实生活中的道德两难问题	第一章	讨论和讲授相结合	2.1	2.2	2.3	2.4
2	妻子在婚姻家庭中的地位	第二章	讨论和讲授相结合	2.1	2.2	2.3	2.4

3	师道尊严与师生交往伦理	第三章	案例分析	2.1	2.2	2.3	2.4
4	学术造假	第四章	讨论和讲授相结合	2.1	2.2	2.3	2.4
5	基因编辑婴儿	第五章	案例分析	2.1	2.2	2.3	2.4
6	计算机黑客、骇客与红客	第六章	讲授和案例分析	2.1	2.2	2.3	2.4
7	绿水青山就是金山银山	第七章	讲授和案例分析	2.1	2.2	2.3	2.4

六、参考教材和阅读书目

参考教材：

1、《应用伦理学概论》，卢风，中国人民大学出版社，2015年版。

阅读书目：

- 1、《伦理学是什么》，何怀宏，北京大学出版社，2015年版；
- 2、《伦理学的当代建构》，甘绍平，中国发展出版社，2015年版；
- 3、《心灵三问：伦理学与生活》，詹姆斯·斯特巴，中国人民大学出版社，2015年版；
- 4、《应用伦理学辞典》，朱贻庭，上海辞书出版社，2013年版；
- 5、《新伦理学教程》（第三版），魏英敏，北京大学出版社，2012年版；
- 6、《伦理学经典著作选读》，北京师范大学伦理学与道德教育研究所，北京师范大学出版社，2010年版；
- 7、《伦理学与生活》（第9版），雅克·蒂洛（Jacques Paul Thiroux），基思·克拉斯曼（Keith W. Krasemann）著，程立显，刘建等译，世界图书出版公司，2008年版；
- 8、《道德情操论》，亚当斯密，中央编译出版社，2008年版；
- 9、《应用伦理学教程》，甘绍平、余涌，中国社会科学出版社，2008年版。

七、本课程与其它课程的联系与分工

《伦理学与现实生活》课程是本科思想政治理论课的配套选修课，尤其与《思想道德修养与法律基础》课程联系密切。本课程与思想政治理论课一起构成了更加全面的本科生思想政治理论课教学体系，提高本课程的教学效果会增加学生对思想政治理论课的兴趣。

八、说明

《伦理学与现实生活》课程是校级高水平选修课。

主撰人：陈艳红

审核人：邢亚珍、董玉来

教学院长：陈艳红

日期：2018年12月26日

《世界宗教》教学大纲（理论课）

课程名称（中文/英文）： 世界宗教（The World Religion）

课程编号： 7309901

学 分： 2

学 时： 总学时 32

学时分配： 讲授学时： 30 讨论学时： 2

课程负责人： 邢亚珍

一、课程简介

1. 课程概况

《世界宗教》是一门面向全校学生开设的人文社科类的选修课。它主要讲授宗教的涵义、类型、社会功能、一般理论、发展历史；具体包括希腊罗马宗教、犹太教、基督教、伊斯兰教、印度教、耆那教、锡克教、道教、神道教、宗教的未来等内容。通过课程学习，学生可以了解世界各种宗教，开阔学生知识和思想视野，使学生对社会和文化有更深入的理解，提高学生人文素质，运用马克思主义宗教观看待宗教问题。

"World religion" is an elective course of the humanities and social sciences for the entire school students. It mainly contains religious meaning, types, social function, general theory and historical development; Specific involved in the Greek and Roman religion, Judaism, Christianity, Islam, Hinduism, Jainism, Sikhism, Taoism, Shinto, the future of religion, etc. By learning this course, students can understand the meaning of the world religions, broaden their knowledge and view, understand the society and culture more deeply, improve their humanistic quality and use marxist religious views to look at religious issues and so on.

2. 课程目标

- 2.1 理解并掌握世界各种宗教文化知识，开阔知识和思想视野，提高学生人文素质。
- 2.2 运用所学知识分析国际国内与宗教相关的政治、经济、文化、历史现象。
- 2.3 培养理性、客观、平和、审慎的学术态度。
- 2.4 运用马克思主义宗教观认识宗教问题，宣传国家宗教政策，培养学生正确三观。
- 2.5 反对邪教和宗教极端主义，维护社会稳定、国家统一和民族团结。

二、教学内容

理论教学安排

教学内容	学 时	备注	对课程目标的支撑度					
			2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	

第一章 什么是宗教 宗教的涵义；宗教的类型；宗教的社会功能；为什么会有宗教；中国的宗教政策；反对邪教。	2	作业：什么是邪教？	√	√	√	√	√
第二章 希腊罗马宗教 内容：希腊宗教及其特点；罗马宗教及其特点，希腊罗马多神教的消亡。	3	作业：查阅关于希腊宗教与奥林匹克运动会的起源。	√	√	√	√	
第三章 犹太教 内容：犹太民族的历史以及犹太教的萌芽、形成、发展、成熟；犹太教律法；基本信仰；宗教习俗；犹太教经典、犹太先知。	3	讨论：什么是巴以问题？	√	√	√	√	
第四章 基督教 内容：耶稣的生平和传教；早期的教会；中世纪罗马天主教教义及组织；基督教新教改革；罗马天主教的改革；东正教的发展。基督教经典、教义、组织、礼仪和节日；基督教在中国的传播。	6	作业：天主教会为何要清除异端？	√	√	√	√	√
第五章 伊斯兰教 内容：先知默罕默德；古兰经；核心教义；逊尼派和什叶派的分裂；苏菲派；经典、教义、礼仪和节日；伊斯兰教的复兴和原教旨主义。	6	作业：查阅关于两伊战争的宗教背景，了解逊尼派和什叶派的分布及其对伊斯兰世界政治的影响。	√	√	√	√	√
第六章 印度教内容：婆罗门教；印度教的基本信仰；神灵世界；主要教派；祭祀和礼仪。	2	作业：查阅印巴分治的背景资料。	√	√	√	√	√
第七章 佛教 内容：佛祖的一生；佛教的基本教义和教规；上座部和大众部；小乘和大乘；佛教的传播；佛教在中国传播与发展，汉传佛教、藏传佛教、云南上座部佛教。	6	讨论：如何看待佛教的世俗化？	√	√	√	√	√
第八章 耆那教和锡克教内容：耆那教创立、发展、教义和习俗；锡克教的创立、发展、教义和习俗。	1		√	√	√	√	
第九章 道教 内容：中国民间宗教；道教与道家；创立与发展；正一道与全真道；经典与教义；神灵体系。	2	讨论：道教与民间迷信活动的关系。	√	√	√	√	√
第十章 神道教 内容：神道教的特点和本质；起源和演变；主要派别；祭祀与神社；神灵体系。	1	作业：查阅日本军国主义崇拜靖国神社的资料。	√	√	√	√	√

三、教学方法

本课程将理论授课与案例教学结合起来。每一章节均设有案例，特别是热点问题。使学生能用学到的知识分析现实问题。

本课程采用传统讲授方式与录像、课件等多种方法与手段开展教学。

课程将利用易班作为辅助教学平台，发布通知和课程资料，进行热点问题讨论，师生互动。

对学生的辅导采用当面答疑、E-MAIL、网络交流等形式。

四、考核与评价方式及标准

本课程采用期终小论文与平时考核相结合的方法。平时成绩由两部分构成：主观努力度（考核学生在平时学习中的积极性和配合情况）30%，作业占20%。期终课程小论文占50%。

五、课程思政素材

序号	课程思政素材	对应章节	教学方法	对课程目标的支撑度				
				2.1	2.2	2.3	2.4	2.5
1	我国的宗教政策；反对邪教。	第一章	讲授、讨论、观看视频	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5
2	哲学与宗教的冲突，理性与信仰的冲突	第二章	讲授、讨论、观看视频	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5
3	宗教裁判所和宗教战争；基督教在我国的传播。	第四章	讲授、讨论、观看视频	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5
4	伊斯兰原教旨主义；由宗教极端主义导致的恐怖主义。	第五章	讲授、讨论、观看视频	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5
5	金瓶掣签制度；达赖集团分裂祖国。	第七章	讲授、讨论、观看视频	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5
4	反对伪科学。	第九章	讲授、讨论、观看视频	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5
5	日本政界要员参拜靖国神社。	第十章	讲授、讨论、观看视频	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5

六、参考教材和阅读书目

专著：

- 1、《亲历宗教》【英】玛丽·帕特·费舍尔，东方出版社，2005年11月第一版；
- 2、《基督教词典》文庸、乐峰、王继武，商务印书馆，2005年2月第一版；
- 3、《伊斯兰教》萨义德·侯赛因·纳速尔，上海古籍出版社，2008年3月第一版；
- 4、《印度教》沙尔玛，上海古籍出版社，2008年2月第一版；
- 5、《佛教》阿布正雄，上海古籍出版社，2008年2月第一版；
- 6、《道教》刘笑敢，上海古籍出版社，2008年2月第一版；
- 7、《宗教简史》安修·Lee，中国友谊出版公司，2006年12月第一版；
- 8、《韦伯作品集 中国的宗教 宗教与世界》韦伯，广西师范大学出版社，2004年5月第一版；
- 9、《韦伯作品集 宗教社会学》韦伯，广西师范大学出版社，2005年11月第一版；
- 10、《基督教的兴起》【美】罗德尼·斯塔克，上海古籍出版社，2005年9月第一版；

- 11、《世界的非世俗化》【美】彼得·伯格，上海古籍出版社，2005年9月第一版；
- 12、《中国历史中的佛教》【美】芮沃寿，北京大学出版社，2009年6月第一版；
- 13、《中国社会中的宗教》【美】杨庆堃，上海人民出版社，2007年6月第一版；
- 14、《基督教概论》【英】麦格拉斯，北京大学出版社，2003年8月第一版；
- 15、《基督教会史》【美】布鲁斯·雪莱，北京大学出版社，2004年11月第一版；
- 16、《社会学》【美】伊恩·罗伯逊，商务印书馆，1999年11月第一版；
- 17、《圣经》中国基督教协会，1998年；
- 18、《基督宗教》哈维·寇克斯，上海古籍出版社，2008年2月第一版；
- 19、《儒教》杜维明，上海古籍出版社，2008年3月，第一版；
- 20、《异端简史》【英】吉尔·R·埃文斯，北京大学出版社，2004年3月第一版；
- 21、《基督教对文明的影响》【美】施密特，北京大学出版社，2004年9月第一版；
- 22、《宗教学基础十五讲》王晓朝，北京大学出版社，2003年1月，第一版；
- 23、《世界宗教》（第二版）【英】尼尼安·斯马特，北京大学出版，2004年1月 第一版；
- 24、《马克思主义宗教观研究》陈荣富，四川人民出版社，008年8月第一版；
- 25、《马克思主义宗教观研究资料选编》宫玉宽，中央民族大学出版社，2008年8月第一版；
- 26、《宗教学通论新编》吕大吉，中国社会科学出版社，2010年9月第一版；
- 27、《习近平新时代中国特色社会主义思想三十讲》中共中央宣传部，学习出版社，2018年5月第一版；
- 28、《旧约概论》【英】约翰·德雷恩，北京大学出版社，2004年11月第一版。

学术期刊：

- 1、《世界宗教文化》；
- 2、《世界宗教研究》。

七、本课程与其课程的联系与分工

学生最好学过世界历史课程。

八、说明

本课程获得2012年上海海洋大学高水平特色选修课建设，2017年上海海洋大学课程思政重点课程建设。

主撰人：邢亚珍

审核人：秦元海、陈艳红

教学院长：陈艳红

日期：2018年12月26日

《电影美学》教学大纲（理论课）

课程名称：电影美学（Movie Aesthetics）

课程编号：7603503

学 分：2

学 时：总学时 32

学时分配：讲授学时：32

课程负责人：赖恩明

一、课程简介

1. 课程概况

《电影美学》是面向全校本科生开设的综合教育选修课。主要讲授电影艺术的诞生过程，电影艺术的基本语言：画面、声音和蒙太奇，电影美学的三种基本形态：古典主义、现实主义和形式主义等。需要结合知识要点对一些经典影片进行解读。

通过课程学习，学生可以了解电影语言在各种美学风格的电影艺术中的具体运用，掌握从美学角度欣赏影片的基本方法，从而培养和提高学生对电影艺术的审美能力，提高学生的人文艺术修养。

This course is a comprehensive elective course for the undergraduate. Its knowledge topic includes the birth of film art, the basic language of film art: images, sounds, and montage, three basic types of movie aesthetics: classical, realism and formalism, etc. Some classic movies need to interpret for combination of knowledge topic.

By the end of this course, students will be able to understand the film language in all kinds of aesthetic style of concrete application of film art, To master the basic ways of film from the perspective of aesthetic appreciation, so as to cultivate and raise students' aesthetic ability of film art and mprove the students' humanities artistic accomplishment.

2. 课程目标

2.1 了解电影美学研究的基本内容，电影的历史及其社会影响。

2.2 了解电影创作的基本语言，理解由这些电影语言所决定的电影艺术的基本特性，具备对电影作品的创作语言进行分析的初步能力；

2.3 了解电影的几种基本的美学风格，具备运用相关的美学知识对电影作品进行审美判断的能力；

2.4 了解电影创作中的意识形态因素，在对电影作品进行语言要素分析和美学风格分析的基础上，具备对其中的意识形态立场进行批判地分析的能力，形成正确的价值观，维护主流意识形态。

2.5 提高学生对电影作品的审美能力的同时，培养学生的人文关怀，引导形成求真、求善、求美的基本品质。

二、教学内容

理论教学安排

教学内容	学时	备注	对课程目标的支撑度				
			2.1	2.2	2.3	2.4	2.5
导论 美学和电影美学概述 一、美、美学、电影美学的概念 二、电影美学的研究对象 三、如何学习电影美学	1		√				√
第一章 电影艺术的诞生 一、电影技术的发明 二、电影作为艺术的诞生	2		√			√	√
第二章 电影语言 一、电影画面 二、电影中的声音 三、电影剪辑	12			√	√	√	√
第三章 电影的特性 一、电影艺术的综合性 二、电影艺术的逼真性 三、电影艺术的虚拟性	3			√	√	√	√
第四章 电影美学的三种基本形态 一、古典主义的美学风格及其代表 二、现实主义的美学风格及其代表 三、形式主义的美学风格及其代表	14			√	√	√	√

三、教学方法

本课程主要采用教师讲授、案例教学、课堂讨论等方法进行教学，即在每一个知识点的教学过程中，先由教师对基本知识进行简要讲授，然后选择相应的电影艺术作品作为案例进行展映，之后再围绕展映的影片进行课堂的分析、讨论与交流。

本课程采用的教学媒体主要有：文字教材，多媒体课件，同时，每一个知识点的讲授都要运用大量的录像片素材，其中既有电影作品的片断，也有完整的电影作品。因此，本课程在教学过程中需要有一个比较丰富的录像片资料库，具体展映哪些录像片则可根据每次授课的实际情况而不断调整。

四、考核与评价方式及标准

课程考核由平时成绩与期末考试成绩相结合的方式进行。

1、平时成绩占比 40%，主要包括：课堂表现及课堂纪律等（30%）、课堂作业（10%）。

2、期末考核占比 60%，采用采取写期末小论文的方式进行，要求学生在论文中运用所学的电影美学知识对某部电影作品进行分析，写出小论文。

五、课程思政素材

序号	课程思政素材	对应章节	教学方法	对课程目标的支撑度			
				2.1	2.4	2.5	
1	结合电影的历史，说明电影在意识形态宣传方面的重大影响，引导学生批判地看待电影中的意识形态因素，形成正确的价值观。	第一章	讲授、观看视频、课堂交流	2.1	2.4	2.5	
2	结合电影特性中高度逼真性和高度虚拟性的知识，说明电影中到处都有对立统一的辩证法，引导学生以辩证	第三章	讲授、观看视频、课堂交流	2.2	2.3	2.4	2.5

	的方法去分析和判断各种问题。						
3	结合电影中的美学风格,说明在把电影作为审美的对象,进行审美判断时,需要注意价值观对审美判断的影响,应基于正确的价值观去对电影进行审美判断,引导学生追求美和善的统一。	第四章	讲授、观看视频、课堂交流	2.2	2.3	2.4	2.5
4	结合现实主义电影美学风格的介绍,说明现实主义对电影创作的重大影响,引导学生重视对现实的了解,形成实事求是的基本品格,进一步追求真、善、美的统一。	第四章	讲授、观看视频、课堂交流	2.2	2.3	2.4	2.5

六、参考教材和阅读书目

参考教材:

- 1、《电影艺术—形式与风格》,波德维尔,北京联合出版公司 2015 年版。

阅读书目:

- 1、《认识电影》,贾内梯,世界图书出版公司 2017 年版;
- 2、《电影的秘密—形式与意义》,普林斯,文化发展出版社 2018 年版;
- 3、《电影:银幕世界的魅力》,彭吉象,北京大学出版社 2000 年第 1 版;
- 4、《电影艺术导论》,波德维尔,上海文艺出版社 1992 年第一版;
- 5、《电影是什么》,巴赞,江苏教育出版社 2005 年第一版;
- 6、《世界电影史话》,尹鸿,国际文化出版公司 2000 年第一版。

七、本课程与其他课程的联系

本课程为人文艺术类的综合教育选修课程,与其它课程无特定的前修、后续关系,本课程的知识点与其它电影艺术类课程及美学类课程有部分交叉,然而本课程不以传授专业知识为重点,而是重在从美学角度对电影艺术进行分析,着力于对电影审美能力和批判性反思能力的培养,引导学生形成正确的价值观和良好的人文情怀。

八、其他

本课程为校高水平综合选修课。

主撰人:赖恩明

审核人:邢亚珍、陈艳红

教学院长:陈艳红

日期:2018 年 12 月 26 日

《国史十六讲》教学大纲(理论课)

课程名称：国史十六讲 (Chinese history of the sixteen class)

课程编号：7703504

学 分：2

学 时：总学时 32

学时分配：讲授学时：32

课程负责人：祝启忠

一、课程简介

1. 课程概况：

为适应普通高校“通才”教育的需要，作为全校本科生人文素质教育的基础课程，向全校本科生开放。讲授自中国出现人类至公元 1840 年的中国历史，包括中国人类文明的起源，夏商周三代，从西周封建制向秦汉郡县制的转变，魏晋南北朝与民族大融合，隋唐时代社会文化的空前繁荣，宋辽金元民族冲突与融合下的社会与思想转型，明清专制主义的加强与中西文化的交流与碰撞等。

In order to meet the needs of colleges and universities "liberal education", It is a basic course of humanistic quality education of college student, opening to all students. Teaching Chinese history from the emergence of human beings in China to 1840 A.D., including the origin of Chinese human civilization, the three generations of Xia, Shang and Zhou Dynasties, the transformation from feudal system in Western Zhou Dynasty to county system in Qin and Han Dynasty, the great integration of Wei, Jin, Southern and Southern Dynasties with ethnic groups, the unprecedented prosperity of social culture in Sui and Tang Dynasties, the social and ideological transformation under ethnic conflicts and integration in Song, Liao, Jin and Yuan Dynasties, Communication and Collision

2. 课程目标：

2.1 通过本课程的学习，使学生了解祖国文明的形成与发展，理解和把握悠久的祖国文化传统与特征，各个历史发展阶段的基本风貌，多民族与多元文化的繁荣，中国与世界各地文明之间的联系与交融，进而从宏观上把握整体的中国古代史，树立正确的历史观。

2.2 将课程思政与本课程完美结合，贯穿始终。通过本课程的学习，使学生在系统地掌握辉煌灿烂的中国古代史的基础上，培养学生的爱国主义、集体主义情操，树立正确的人生观、价值观、世界观。

二、教学内容

理论教学安排

教学内容	学时	备注	对课程目标的支撑度			
			2.1	2.2	2.3	2.4

第一讲、史前史与传说时代 一、中国古人类的进化 二、石器时代 三、传说时代	2		√			
第二讲、夏与商 —— 历史时期的开端 一、夏文化 二、从“大同”到“小康” 三、商的起源与盘庚迁都 四、青铜时代 五、商文明	2		√			
第三讲、西周与春秋 一、周朝的建立 二、“制礼作乐” 三、分封制与宗法制 四、农村公社与井田 五、列国争霸 六、铁器时代 七、老子与孔子	2			√		
第四讲、战国时期 一、各国变法 二、大国兼并 三、统一战争 四、百家争鸣	2		√			
第五讲、大秦帝国 一、秦大一统 二、秦始皇：皇帝与中央集权体制 三、秦始皇陵与“兵马俑”	2		√			
第六讲、西汉 一、大一统帝国的重建 二、黄老思想与文景之治 三、汉武帝中央集权 四、“罢黜百家，独尊儒术”	2		√			
第七讲、东汉 一、王莽托古改制 二、光武中兴 三、清议与太学生运动 四、丝绸之路 五、小农经济的发展	2			√		
第八讲、三国与两晋 —— 统一王朝消失的时代 一、从东汉末的割据到三国鼎立 二、曹操与诸葛亮 三、西晋：从“禅让”故事到“八王之乱” 四、东晋：北伐与偏安 五、魏晋风度与玄学	2		√			
第九讲、北朝与南朝 — 一、五胡十六国时期的汉胡互化 二、北魏文明太后、孝文帝的改革与汉化 三、均田制与府兵制 四、门阀政治	2		√			
第十讲、从隋到盛唐 —— 统一王朝的再建 一、隋的统一与创制 二、隋的“国富”与“国祚短促” 三、唐太宗与贞观之治 四、从武则天到唐玄宗 五、盛唐气象	2		√			

第十一讲、从唐的衰落到五代十国的割据 一、由盛转衰 二、安史之乱与全盛时代的消失 三、藩镇割据— 刘晏、杨炎的财政改革 四、宦官与党争 五、五代更迭，十国割据	2		√			
第十二讲、北宋 —— 划时代的新阶段 一、北宋的官僚政治 二、庆历新政与王安石变法 三、“商业革命”面面观 四、契丹的兴起与辽的二元化体制 五、党项羌与西夏 六、女真的兴起与辽的灭亡	2		√			
第十三讲、南宋与金的对峙时期 一、“靖康耻”与岳飞抗金 二、金朝统治下的北中国 三、举棋不定的和与战 四、经济重心南移的最终完成 五、朱熹新儒学及其学派遭禁锢	2		√			
第十四讲、元 —— 蒙古建立的王朝 一、蒙古的兴起与成吉思汗 二、混一亚欧的大蒙古国 三、蒙古对中国的统治 —— 元朝 四、劝课农桑与“棉花革命” 五、富有特色的工商业 六、对外交往的扩大	2		√			
第十五讲、明 —— 中华文明的余辉 一、朱元璋：从游方僧到开国皇帝 二、“胡蓝之狱”与皇权的强化 三、航海史上的壮举 —— 郑和下西洋 四、海上走私贸易与倭寇 五、耶稣会士与早期“西学东渐” 六、正统思想与异端思想 七、张居正与万历中兴 八、崇祯：攘外与安内的两难选择	2		√			
第十六讲、清 —— 末代王朝的兴衰 一、康熙之治 二、多民族国家的巩固与发展 三、文化专制与文字狱	2		√			

三、教学方法

根据不同教学内容灵活采用启发式、讨论式、案例式、研究式以及观看纪录短片等教学方法。

四、考核与评价方式及标准

考试主要采用开卷方式，以论文形式进行。考试课程成绩由期末成绩和平时成绩构成。平时成绩根据学生平时学习态度、听课、课堂讨论等情况综合评定。论文成绩与平时成绩各占课程考核成绩的50%。考试内容与方式合理，打分标准明确合理，考试范围基本涵盖所有讲授内容，考试内容能客观反映出学生对本门课程掌握程度及综合运用能力，考核方式及标准能够检测课程目标已经实现。

五、课程思政素材

序号	课程思政素材	对应章节	教学方法	对课程目标的支撑度			
1	礼乐文明	第三讲、西周与春秋 二、“制礼作乐”	讲授、观看视频		2.2		
2	丝绸之路与一带一路	第七讲、东汉四、丝绸之路	讲授、观看视频	2.1			

六、参考教材和阅读书目

指定教材：

《国史十六讲》樊树志，中华书局出版社，2009年第二版。

参考书：

- 1、《新编中国通史（共四册）》周一良主编，福建人民出版社，1996年第一版；
- 2、《中国通史》孙泽学，华中师范大学出版社，2008年第一版；
- 3、《统一与分裂——中国历史的启示》葛剑雄，三联出版社，1994年第一版；
- 4、《复活的历史——秦帝国的崩溃》李开元，中华书局出版社，2007年第一版；
- 5、《大汉帝国在巴蜀——蜀汉天命的振扬与沉坠》饶胜文，新世界出版社，2013年第一版。

七、本课程与其它课程的联系与分工

无

八、说明

该门课程是高水平综合素质选修课程

主撰人：祝启忠

审核人：秦元海、陈艳红

教学院长：陈艳红

日期：2018年12月26日

《中国近现代史纲要》教学大纲(理论课)

课程名称(中文/英文): 中国近现代史纲要 (Compendium of Chinese Neoteric & Modern History)

课程编号: 7703505

学 分: 3

学 时: 总学时 48

学时分配: 讲授学时: 40 讨论学时: 6 考试: 2

课程负责人: 陈光

一、课程简介

1. 课程概况

《中国近现代史纲》课程是社科部为全校校本科生开设的一门公共思想政治理论课,是国家高等学校进行马克思主义基本理论、中国化的马克思主义理论教学的必修课。

本课程的任务,通过本课程的教学,主要是帮助学生认识近现代中国社会发展和革命发展的历史进程及其内在的规律,“了解国史、国情,深刻领会历史和人民怎样选择了马克思主义,怎样选择了中国共产党,怎样选择了社会主义道路,怎样选择了改革开放”。认清只有在中国共产党领导下,坚持社会主义道路,才能救中国和发展中国。培养有理想、有道德、有文化、守纪律的社会主义新人。

Compendium of Chinese Neoteric & Modern History is an obligatory ideological and political theory course for freshmen. This course is an ideological teaching of Marxism and Chinalization of Marxism .

The task of this course is to help students to understand the historical process of modern China's social development and the development of the revolution and its inherent laws, "understand history and national conditions, a profound understanding of the history and people how to choose the Marxism, how to choose the Communist Party of China, how to choose the path of socialism, how to choose the reform and opening to the outside world". It help students to recognize only under the leadership of the Communist Party of China, adhere to the socialist road, to save China and the development of china. To cultivate a new socialist new with ideals, morality, culture and discipline.

2. 课程目标

2.1 了解外国资本-帝国主义入侵中国及其与中国封建势力相结合给中华民族和中国人民带来的深重苦难,了解近代中国面临的争取民族独立、人民解放和实现国家富强即现代化这两项历史任务;懂得必须首先推翻半殖民地半封建的社会制度,争得民族独立、人民解放,才能为集中力量进行现代化建设开辟道路,认识革命的必要性、正义性、进步性,自觉地继承和发扬近代以来中国人民的爱国主义精神和革命传统,进一步增强实现中华民族伟大复兴的责任感和使命感。

2.2 了解近代以来中国的先进分子和人民群众为救亡图存而进行艰苦探索、顽强奋斗的

历程及其经验教训，注意比较地主买办阶级、民族资产阶级和工人阶级政党的政治方案，懂得旧民主主义革命让位给新民主主义革命、资产阶级共和国让位给人民共和国的原因，认识历史和人民怎样选择了中国共产党、选择了马克思主义，进一步增强拥护党的领导和接受马克思主义指导的自觉性。

2.3 联系新中国成立以后的国内外环境，了解中国人民走上以共产党为领导力量的社会主义道路的历史必然性；了解实行改革开放和搞好现代化建设的重大意义，联系中国社会主义现代化建设事业的发展取得的巨大成就，懂得中国选择社会主义的正确性；了解中国特色社会主义是改革开放以来中国共产党的全部理论和实践的主题，增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信；进一步树立“只有社会主义才能救中国，只有中国特色社会主义才能发展中国”的信念，坚定不移地坚持和发展中国特色社会主义。

2.4 紧密结合中国革命、建设、改革的历史实际，了解马克思主义中国化的历史进程，深刻认识毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想的形成及其重大和深远的意义，自觉地以之作为自己的行动指南。

2.5 紧密结合中国近现代的历史实际，通过对有关历史进程、事件和人物的分析，进一步明确中国近现代史的主题、主线和主流、本质，懂得珍惜中国人民英勇奋斗的历史，尤其是中国共产党领导中国人民进行革命、建设、改革的历史。习近平强调：“新民主主义革命的胜利成果决不能丢失，社会主义革命和建设的成就决不能否定，改革开放和社会主义现代化建设的方向决不能动摇。这是党和人民安身立命、风雨前行的资格。”要警惕和反对历史虚无主义，提高运用科学的历史观和方法论分析和评价历史问题、辨别历史是非和社会发展方向的能力。

二、教学内容

理论教学安排

教学内容	学时	备注	对课程目标的支撑度				
			2.1	2.2	2.3	2.4	2.5
第一章反对外国侵略的斗争 第一节资本-帝国主义对中国的侵略 第二节抵御外国武装侵略争取民族独立的斗争 第三节反侵略战争的失败与民族意识的觉醒	2	作业：怎样认识近代中国的主要矛盾、社会性质及其基本特征？中国人民的民族意识是怎样逐步觉醒的？	√	√		√	√
第二章对国家出路的早期探索 第一节农民群众斗争风暴的起落 第二节洋务运动的兴衰 第三节维新运动的兴起和夭折	4	作业：如何认识维新运动的意义和失败的原因、教训？ 讨论：日本明治维新与中国的近代化比较	√	√		√	√
第三章辛亥革命与君主专制制度的终结 第一节举起近代民族民主革命的旗帜 第二节辛亥革命与建立民国 第三节辛亥革命的失败	4	作业：辛亥革命为什么会失败？它的失败说明了什么？	√	√		√	√
第四章开天辟地的大事变 第一节新文化运动和五四运动 第二节马克思主义进一步传播与中国共产党诞生 第三节中国革命的新局面	4	作业：中国的先进分子为什么和怎样选择了马克思主义？为什么说中国共产党的成立是“开天辟地的大事变”？	√	√		√	√

第五章中国革命的新道路 第一节对革命新道路的艰苦探索 第二节中国革命在探索中曲折前进	4	作业：以毛泽东为主要代表的共产党人是如何探索和开辟中国革命新道路的？	√	√		√	√
第六章中华民族的抗日战争 第一节日本发动灭亡中国的侵略战争 第二节从局部抗战到全国性抗战 第三节国民党与抗日的正面战场 第四节中国共产党成为抗日战争的中流砥柱 第五节抗日战争的胜利及其意义	4	作业：为什么说抗日战争是神圣的民族解放战争？为什么说中国共产党成为抗日战争的中流砥柱 课堂讨论：抗日战争与民族复兴	√	√		√	√
第七章为新中国而奋斗 第一节从争取和平民主到进行自卫战争 第二节国民党政府处在全民的包围中 第三节中国共产党与民主党派的合作 第四节创建人民民主专政的新中国	2	作业：中国革命胜利的根本原因和基本经验是什么？	√	√		√	√
第八章社会主义基本制度在中国的确立 第一节从新民主主义向社会主义过渡的开始 第二节社会主义道路：历史和人民的选择 第三节有中国特点的向社会主义过渡的道路	2	作业：怎样理解社会主义制度在中国的确立是历史和人民的选择？				√	√
第九章社会主义建设在探索中曲折发展 第一节良好的开局 第二节探索中的严重曲折 第三节建设的成就，探索的成果	2	作业：中国共产党人在1956年至1957年的早期探索中对社会主义建设有哪些理论建树？				√	√
第十章 中国特色社会主义的开创与接续发展 第一节历史性的伟大转折和改革开放的起步 第二节改革开放和现代化建设新局面的展开 第三节中国特色社会主义事业的跨世纪发展 第四节在新的历史起点上推进中国特色社会主义	2	作业：中国特色社会主义是怎样接续发展？ 讨论：改革开放四十年				√	√
第十一章 中国特色社会主义进入新时代 第一节开拓中国特色社会主义更为广阔的发展前景 第二节党和国家事业的历史性成就和历史性变革 第三节夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利	4	作业：怎样认识中国特色社会主义进入新时代与我国社会主要矛盾的新变化？怎样认识习近平新时代中国特色社会主义思想的历史地位？				√	√

三、教学方法

1. 多媒体课件与黑板板书相结合。这样可以消除视角疲劳，吸引学生注意力。
2. 理论讲授与案例分析相结合。理论讲授帮助学生理解重点、难点，案例分析帮助学生提高分析问题、解决问题的能力。
3. 教师启发与学生讨论相结合。教师通过提问等方法可以引发学生的思考，拓展学生的思路，学生讨论可以提高学生自身提高分析问题、解决问题的能力。
4. 课堂教学与易班教学相结合。课堂教学以教师为主，注重理论的讲解，学生输入的较多，而易班教学以学生为主，注重理论的深化，以学生输出为主。两者相结合，能使学生更好在本课程教学中真正受益。

本课程采用的教学媒体主要有：文字教材、教学课件以及网上辅导（主要采用易班、E-MAIL 等形式）。

四、考核与评价方式及标准

考试主要采用上机考试，考试范围涵盖本课程教材的所有章节。试卷在本课程教师集体创作的试题库里随机产生。考试内容能客观反映出学生对本门课程主要概念的记忆、掌握程

度，对有关理论的理解、掌握及综合运用能力。

总评成绩：本课程采取期末考试与平时考核相结合的方法，平时成绩占 70%（包括主观努力度 50%和社会实践度 20%），期末上机考试占 30%。

五、课程思政素材

序号	课程思政素材	对应章节	教学方法	对课程目标的支撑度			
				2.1	2.2	2.4	2.5
1	日本明治维新与中国的近代化比较	第二章 第二节	课堂讨论	2.1	2.2	2.4	2.5
2	为什么说中国共产党的成立是“开天辟地的大事件”？	第四章 第二节	教学方法为案例教学与观看视频。	2.1	2.2	2.4	2.5
3	为什么说中国共产党成为抗日战争的中流砥柱	第六章 第四节	教学方法为案例教学与观看视频。	2.1	2.2	2.4	2.5

六、参考教材和阅读书目

- 1、《中国近现代史纲要》，高等教育出版社 2015 年修订版；
- 2、李侃主编：《中国近代史》，中华书局 2008 年第 4 版；
- 3、王桧林主编：《中国现代史》，北京师范大学出版社 2004 年第 3 版版；
- 4、《毛泽东选集》1-4 卷，版本不限；
- 5、陈旭麓：《近代中国社会的新陈代谢》，上海社会科学院出版社 2006 年版；
- 6、中共中央党史研究室：《中国共产党八十年》，中共党史出版社 2001 年版；
- 7、费正清主编：《剑桥中国晚清史》，中国社会科学出版社出版；
- 8、费正清主编：《剑桥中华民国史》，中国社会科学出版社出版；
- 9、蒋廷黻：《中国近代史》，上海古籍出版社 2006 年版；
- 10、中共中央宣传部：《习近平新时代中国特色社会主义思想三十讲》，学习出版社 2018 年版。

七、本课程与其课程的联系与分工

本课程与《马克思主义基本原理概论》、《思想道德修养与法律基础》和《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》这三门思想政治理论课一起构成了本科生思想政治理论课教学体系。授课教师在某些相通的专题内容上可互通有无，也可在同一专题中共同合作开展活动。

八、说明

《中国近现代史纲要》课程是校级重点课程。

主撰人：陈光

审核人：秦元海、陈艳红

教学院长：陈艳红

日期：2018 年 12 月 26 日

《上海史》教学大纲(理论课)

课程名称(中文/英文): 上海史(History of Shanghai)

课程编号: 7709901

学 分: 1

学 时: 总学时 16

学时分配: 讲授学时: 16

课程负责人: 陈光

一、课程简介

1. 课程概况

本课程主要讲授上海历史沿革,重点讲解上海近现代历史发展的脉络。通过课程讲解,使学生了解上海是怎样从偏远渔村发展成为江南市镇,并在开埠以后迅速成为远东第一大都市,以及在改革开放背景下,浦东开发书写上海历史的新篇章。

This course is mainly to teach the history of Shanghai, focusing on the development of Shanghai's modern history of the context of the context. Through the curriculum to explain, to enable students to understand the Shanghai is how from a remote fishing village development become Jiangnan Town, and after its opening quickly became the first metropolis in the Far East, and under the background of reform and opening up and development of Pudong to write a new chapter in the history of Shanghai.

2. 课程目标

2.1 了解上海从偏远渔村发展成为近代大都市的历史脉络,以及在改革开放背景下,浦东开发书写上海历史的新篇章,增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。

2.2 紧密结合上海社会发展的历史实际,通过对有关历史进程、事件和人物的分析,进一步明确中国近现代史的主题、主线和主流、本质,懂得珍惜中国人民英勇奋斗的历史,尤其是中国共产党领导中国人民进行革命、建设、改革的历史。

2.3 联系近现代中国的国内外环境,了解上海革命、建设、改革的实际,自觉地继承和发扬近代以来中国人民的爱国主义精神和革命传统,进一步增强实现中华民族伟大复兴的责任感和使命感。

二、教学内容

理论教学安排

教学内容	学时	备注	对课程目标的支撑度		
			2.1	2.2	2.3
第一讲 上海历史渊源 古代上海:江海之通津 东南之都会	2	作业:上海是怎样成为港口和棉织业中心的	√		

第二讲 近代上海的开端 1、开埠 2、租界的建立	2	作业：如何了解上海会成为中国最早开埠的城市	√	√	
第三讲租界发展 1、华洋杂处 2、机构建制 3、现代城市形成	2	作业：夷夏之防是如何被打破的	√	√	
第四讲 海派文化 1、海派文化的形成 2、海派文化的特点 3、海派文化的弱点	4	作业：海派文化为什么会在上海出现	√	√	
第五讲 革命 1、反清一民族主义 2、上海与辛亥革命 3、中国共产党与上海	2	作业：为什么革命思潮在上海延续了二十多年	√	√	√
第六讲 战争 1、一二八抗战 2、八一三淞沪抗战 3、孤岛时期	2	作业：上海为什么会成为中日战争的重要战场	√	√	
第七讲 现代上海 1、经济恢复与社会主义改造 2、上海与文革 3、改革开放与浦东开发	2	作业：建国后上海是如何完成社会转型的	√	√	√

三、教学方法

本课程的教学方式以教师讲授为主，要求学生认真预习和复习，阅读参考书目，适当结合课堂讨论。在教学中，教师重点运用启发式的教学方法，在对问题进行深入理论分析的同时，更多地启发学生的思考；对于学生感兴趣的问题，在课堂讨论的基础上，结合所学内容，写出小论文，使学生能够运用所学知识独立分析问题、解决问题，以充分发挥学生学习的自觉性、能动性和创造性。

本课程采用的教学媒体主要有：文字教材、录像片（《海上沉浮》）、课件（主要是 PPT 教学幻灯片）以及网上辅导（主要采用 E-MAIL、“天空教师”和“幻幻学苑”等网络教学平台）。

四、考核与评价方式及标准

考核方法：考核由平时考核及期末论文两部分构成。平时考核的内容包括课堂表现等；期末要求每位学生撰写论文，反映出学生对本门课程的掌握程度，对有关理论的理解、掌握及综合运用能力。

总评成绩：平时占 40%、期末论文占 60%。

五、课程思政素材

序号	课程思政素材	对应章节	教学方法	对课程目标的支撑度		
				2.1	2.2	2.3
1	上海名人-徐光启	第一讲	教学方法为案例教学与观看视频。	2.1	2.2	
2	小苏州到大上海	第三讲第三节	教学方法为案例教学与观看视频。	2.1	2.2	
3	中国共产党与上海	第五讲第三节	教学方法为案例教学与观看视频。	2.1	2.2	2.3

六、参考教材和阅读书目

参考教材：

- 1、熊月之、周武主编：《上海——一座现代化都市的编年史》上海书店出版社 2007 年版；
- 2、白吉尔：《上海史：走向现代之路》上海社会科学院出版社 2005 年版。

阅读书目：

- 1、刘惠吾主编：《上海近代史 [全二册]》华东师范大学出版社 1984 年版；
- 2、张仲礼 主编：《近代上海城市研究》上海人民出版社 1991 年版；
- 3、熊月之编：《上海通史(1-15)》上海人民出版社 1999 年版；
- 4、罗苏文：《近代上海：都市社会与生活》中华书局 2006 年版；
- 5、马长林：《上海的租界》天津教育出版社 2009 年版；

七、本课程与其它课程的联系与分工

通过本门课程的学习，帮助学生了解上海的历史演变，加深学生对所处的上海地方的了解，从而引导学生深刻领会国史和国情，是《中国近现代史纲要》课程的延伸。

主撰人：陈光

审核人：秦元海、陈艳红

教学院长：陈艳红

日期：2018 年 12 月 26 日

《军事理论与训练》教学大纲（理论课）

课程名称（中文/英文）： 军事理论与训练（Military Theory and Training）

课程编号： 8309902

学 分： 2

学 时： 总学时 36

课时分配： 讲授学时： 36

课程负责人： 刁基功

一、课程简介

1. 课程概况

军事理论与训练是普通高等学校本、专科学生的一门必修课。本课程以国防教育为主线，通过军事课教学，使大学生掌握基本军事理论与军事技能，达到增强国防观念和国家安全意识，强化爱国主义、集体主义观念，加强组织纪律性，促进大学生综合素质的提高，为中国人民解放军训练后备兵员和培养预备役军官打下坚实基础的目的。

军事理论与训练以国防教育为主线，以军事理论教学为重点，通过军事教学，使学生掌握基本军事理论与军事技能，增强国防观念和国家安全意识，强化爱国主义、集体主义观念，加强组织纪律性，促进综合素质的提高，为中国人民解放军训练储备合格后备兵员和培养预备役军官打下坚实基础。

Military course is a compulsory course for students of general colleges and universities. This course with national defense education as the main line, through military teaching, make students grasp the basic military theory and skills, to enhance the concept of national defense and national security awareness, strengthen their sense of patriotism and collectivism, strengthen the organization and discipline, improve the overall quality of students, for China people's Liberation Army training and training of reserve soldiers lay a solid foundation for the purpose of reserve officers.

Military course with national defense education as the main line, to the military theory teaching as the focus, through military teaching, to enable students to master the basic military theory and military skills, enhance their awareness of national defense and national security awareness, strengthen their sense of patriotism and collectivism, strengthen the organization and discipline, promote the improvement of comprehensive quality, for the people's Liberation Army Reserve Training China qualified reserve soldiers and training reserve officers to lay a solid foundation.

2. 课程目标

2.1 使学生了解我国国防历史和国防建设的现状及其发展趋势，熟悉国防法规和国防政策的基本内容，明确我军的性质、任务和军队建设指导思想，掌握国防建设和国防动员的主要内容，增强依法建设国防的观念。

2.2 使学生了解军事思想的形成与发展过程，熟悉我国现代军事思想的主要内容、地位作用及科学含义，树立科学的战争观和方法论。

2.3 使学生了解国际战略格局的现状、特点和发展趋势，正确认识我国的周边安全环境现状和安全策略，增强国家安全意识。

2.4 使学生了解军事高技术的内涵、分类、发展趋势及对现代战争的影响，熟悉高技术
在军事上的应用范围，掌握高技术与新军事变革的关系，激发学习科学技术的热情。

2.5 使学生了解信息化战争的形成、发展趋势和与国防建设的关系，熟悉信息化战争
的特征，树立打赢信息化战争的信心。

二、教学内容

理论教学安排

教学内容	学时	备注	对课程目标的支撑度				
			2.1	2.2	2.3	2.4	2.5
军事理论与训练							
第一章 中国国防 第一节 国防概述 国防的含义 国防的基本类型 国防的基本要素 现代国防的基本特征 第二节 中国国防历史和启示 中国古代国防 中国近代国防 新中国国防 中国国防历史的启示 第三节 国防建设 国防领导体制 武装力量建设发展 新中国国防建设取得的成就 第四节 国防动员 国防动员的意义 国防动员的内容 国防动员的准备与实施 第五节 国防法规 国防法规概述 国防法 兵役法 国防教育法	6	作业：自行观看智慧树平台视频	√	√			

<p>第二章 军事思想 第一节 军事思想概述 军事思想的形成与发展 军事思想的体系和特征 第二节 毛泽东军事思想 毛泽东军事思想的科学含义 毛泽东军事思想的主要内容 毛泽东军事思想的现实意义 第三节 党的新时期军事指导理论 邓小平新时期军队建设思想 江泽民国防和军队建设思想 胡锦涛关于国防和军队建设思想 习近平改革强军战略思想</p>	6	作业：自行观看智慧树平台视频		√	√		
<p>第三章 国际战略环境 第一节 战略环境概述 战略概述 战略环境 第二节 国际战略格局 国际战略格局的历史演变 当前国际战略格局的特点和发展趋势 当前国际战略格局中的大国关系 第三节 中国周边安全环境 中国周边安全环境的特点、影响 中国周边安全环境的基本态势 中国面临的非传统安全形势分析</p>	3	作业：自行观看智慧树平台视频			√	√	
<p>第四章 军事高技术 第一节 军事高技术概述 军事高技术的概念 军事高技术的分类 军事高技术牵引下的武器装备发展趋势 第二节 侦察与监视技术 侦察与监视基础技术 侦察与监视技术的常见应用 第三节 精确制导技术 精确制导技术基础知识 精确制导技术的类型与应用 第四节 电子战技术 电子战技术的形成与发展 电子战的基本类型和应用 第五节 隐身技术 外形隐身 材料隐身 等离子隐身 电磁对消技术隐身 第六节 军事航天技术 航天技术基础知识</p>	6	作业：自行观看智慧树平台视频				√	√

航天技术的主要军事应用 第七节 军用核技术 核武器的基本原理 核武器的发展 核武器装备系统 第八节 新概念武器技术 定向能武器 动能武器 生物武器							
第五章 新军事革命与信息化战争 第一节 军事革命和战争形态的发展历程 冷兵器军事革命的发展 热兵器军事革命的发展 机械化军事革命的发展 第二节 世界新军事革命 新军事革命的背景 新军事革命的发展阶段 新军事革命的主要内容 第三节 信息化战争 信息化战争的基本内涵 信息化战争的发展阶段 信息化战争的主要特点 第四节 信息化战争背景下的国防建设 更新国防概念 强化军民融合 发展国防教育	3	作业：自行观看智慧树平台视频					√

三、教学方法

军事技能训练(军训)为集中训练两周,由现役海军为主要教官,优秀退伍学生生为辅助教官,武装部和各 学院书记相关辅导员为组织力量。军事技能训练期间安排 3 次共 6 个学时的国防安全教育,理论教学上能够完 成大纲规定的内容,有统一的教学大纲、教学进度,教案和课件。军事教师能熟练地运用多媒体等教学手段, 有效地组织教学。实施专题教学,教学内容重点包括中国国防、军事思想、国际战略环境、军事高技术、新军事革命与信息化战争五大章节,运用 PPT 课件,穿插视频教学,与同学互动。采用大班授课,每个教学班 学生人数在 200 人左右。

理论教学(军事理论与训练)由军事教研室安排。全部课程在军训期间进行,教学安排在每周一、周二下午和晚上,每班 3 课时,共 2 天教学,计 36 课时,计 2 学分。其中 12 课时是在军训中完成,另外 24 课时是采用授课方式完成。

教材使用“全国普通高等学校国防教育特色推荐教材”上海财经大学出版社出版的《大学生军事理论》,(其中上海海洋大学张登沥部长担任副主编一职)

四、考核与评价方式及标准

教学结束时进行考核,考核由以下方式给出:

总评成绩= 平时成绩×30%+考试成绩×70%，其中：平时成绩由作业进度、课堂纪律等组成。

考试中采用开卷机试形式，考试时长为 90 分钟，试卷满分为 100 分。

通过智慧树平台统一开放和截止考试时间，给每位学生随机出题，学生也可以根据实际情况合理的安排自己的考试时间，再通过智慧树平台统一统计整理成绩，最后对学生成绩汇总登分。

五、课程思政素材

序号	课程思政素材	对应章节	教学方法	对课程目标的支撑度	
1	《长征》-四渡赤水	第二章第 1 节	观看视频	2.1	2.2
2	厉害了我的国	第二章第 3 节	观看视频	2.1	2.2

六、参考教材和阅读书目

- 1、《大学生军事理论》严薇，2018 年 8 月第一版；
- 2、《大学生军事理论课教程》郭胜伟、李月来，2010 年 6 月第三版；
- 3、《军事理论概论》李孝安、刘民生、齐胜利，2009 年 8 月第一版；
- 4、《军事理论教程》黄建华，2008 年 9 月第一版；
- 5、《新编大学生军事理论教程》闫陈礼、竺子华、宋贵元，2013 年 8 月第一版；
- 6、《大学生军事理论》张满仓、薛高连，2017 年 5 月第一版。

主撰人：刁基功

审核人：张登沥、罗汝坤

教学院长：陈艳红

日期：2018 年 12 月 26 日

《大学生求职管理》教学大纲（理论课）

课程名称：大学生求职管理（Job Search Management for College Students）

课程编号：8402710

学分：1

学时：总学时 16

学时分配：讲授学时：12 讨论学时：4

课程负责人：王梦昭

一、课程简介

1. 课程概况

《大学生求职管理》是面向大学生开设的通识教育课程，主要讲授求职技能、求职心理和求职权益三部分。

通过课程学习，使学生掌握基本的求职技能，增进心理调适能力，维护个人合法权益，增强对职业环境的理解，树立正确的职业价值观，并努力在学习过程中发展其求职能力和自我管理的能力，从而提升学生的求职动力及自身职业成熟度，以胜任未来的工作。

‘Job search management for college students’ is the general education for college students to open courses, mainly includes teaching job search skills, job search psychology, employment rights and interests.

Through this course, students could learn the basic job search skills, promote psychological adjustment to safeguard the legitimate rights, enhance the understanding of occupational environment and correct understanding of occupational values, make efforts in learning process to develop their job search skills and self-management skills, enhance their job search impetus and career maturity, with their job competencies in the future.

2. 课程目标

2.1 态度层面：通过本课程的教学，大学生应当具备求职的主动意识，树立积极正确的人生观、价值观和就业观念，把个人发展和国家需要、社会发展相结合，梳理求职的清晰目标，愿意为自身的职业发展与成长做出相应努力。

2.2 知识层面：通过本课程的教学，大学生应当了解职业成熟度的阶段特点；探索以自身特点融入职业发展和职业环境中的更佳方案；了解就业形势与政策法规；掌握基本的劳动力市场信息、相关的求职过程以及劳动法的基本知识。

2.3 技能层面：通过本课程的教学，大学生应当熟练掌握求职技能、自我探索技能、信息搜索与自我管理技能等，还应该通过课程提高学生的实际应用技能，比如表达能力、沟通技能、问题解决技能、自我管理技能和面试技能等。

二、教学内容

理论教学安排

教学内容	学时	备注	对课程目标的支撑度		
			2.1	2.2	2.3
第一单元至第二单元 求职资本管理和求职信息收集 1. 学习本课程的目的和意义（按求职意向分组、案例分享），建立以求职简历为导向、以生涯发展资本积累为主要内容的求职管理模式，强化学生对大学学习准备与就业关系的认知； 2. 就业形势解读、资本匹配：当前的大学生就业形势；身边的就业服务；社会（单位）对人才的总体要求；职业资料库；与职业匹配的通用技能和职业素质；个人求职优势和劣势及提高技能的机会、途径与方法； 3. 搜集就业信息：使毕业生能够及时、有效地获取就业信息，建立就业信息的搜集渠道，帮助毕业生提高信息收集与处理的效率与质量； 4. 职场人与校园人：具体分析已确定职业和该职业需求、个人能力水平、所学专业技能之间的关系，明确身份转换，设计场景交流，为顺利适应生涯角色转换和职业发展奠定良好的基础； 5. 制作个性化的名片：个人基本信息、职业目标、期待哪些方面的提升（更加专业的求职），制定提高个人素质的实施计划。 演示：教案、职业（岗位）说明书。	4	1. 课堂讲授； 2. 案例分析； 3. 课堂讨论； 4. 课堂活动。	√	√	√
第三单元至第六单元 求职过程指导和求职心理 1. 简历撰写与互评：使学生掌握求职过程中简历和求职信的撰写技巧，掌握面试的基本形式和面试应对要点，提高面试技能，使用简历设计大赛优秀模板，利用乔布简历系统，完善职业岗位说明书、设计求职简历； 2. 帮助学生进一步协调和完善职业评价与职业取向的关系，通过实地探访宣讲招聘场景，使学生了解具体的职业要求，有针对性地提高自身素质和职业需要的技能，通过职业人物访谈及自身经历探讨，增强对职业环境的直观体会与了解； 3. 职场表达：了解具体目标职位对求职技能（有效表达、沟通）的要求，评估和发展个人求职技能，掌握求职技能的有效应用方法； 4. 增进心理调适能力：使学生理解心理调适的重要作用，指导学生掌握适合自己的心理调适方法，从容应对求职过程中的种种问题，有效纾解负面情绪； 5. 职场胜任力分析，现代企业用人标准和选拔方式、面试评价技术； 6. 面试技巧、模拟面试练习和实践。 演示：教案、视频、简历和面试点评。	8	1. 课堂讲授； 2. 案例分析； 3. 课堂讨论； 4. 课堂活动； 5. 分组调查； 6. 课后作业； 7. 影视分析； 8. 易班优课讨论。	√	√	√
第七单元 就业政策指导和求职权益 1. 就业权益保护：使学生了解就业过程中的基本权益与常见的侵权与违法行为，识别求职陷阱，掌握权益保护的方法与途径，维护个人的合法权益； 2. 了解影响毕业生就业的重要相关政策法规，就业协议与劳动合同的签订，社会保险的有关知识；进而有效地管理求职过程，帮助做出决策并制定个人行动计划； 3. 人才（就业）市场的数据分析和解读。 演示：教案、案例分析和点评。	2	1. 课堂讲授； 2. 案例分析； 3. 课堂活动； 4. 课堂讨论。	√	√	√
课程考核	2	1. 随堂提交作业； 2. 课堂汇报交流。	√	√	√

三、教学方法

教学紧扣“课堂讲授、课程讨论、作业训练、考核”等教学要素，实行模块化和体验式教学，将整个课程分为七个单元，每个单元再根据教学要求灵活采用由课堂讲授、案例分析、课堂讨论、影视分析、课堂活动、分组调查、观摩实习、课后作业等多种方法与手段开展教学。

易班优课平台、职前教育网络学堂、乔布简历将作为本课程网络教学辅助平台提供访问资源和学习资料等。

本课程采用的教学媒体主要有：文字教材（包括参考书和学习指导书）、音像教材（影视片段等）、课件（包括主讲老师对全课程的系统讲授，还有重要内容的文字提示与电子教学幻灯片）。对学生的辅导采用面授指导、当面答疑以及网上 E-MAIL 辅导形式。

四、考核与评价方式及标准

本课程的考核性质属于必修课考查类，考核成绩的记载采用百分制，考核形式采取平时成绩与期末考试成绩（随堂提交作业）相结合的方式进行。期末随堂提交作业的方式，测试范围涵盖讲授的内容，侧重对简历、面试等场景下的具体求职技能的理解及应用，侧重树立正确的职业价值观和就业观念的树立，侧重将个人发展和国家需要、社会发展相结合。

1. 平时成绩占比 60%，主要包括：课堂表现（20%），课堂活动和讨论（30%），结合易班优课讨论（10%）。

2. 期末随堂作业占比 40%，采用闭卷方式，考核内容侧重对简历制作技能的掌握和应用。

五、课程思政素材

序号	课程思政素材	对应章节	教学方法	对课程目标的支撑度		
1	<p>照片上的这位女士是俄罗斯奥伦堡师范大学教育管理学院院长伦达克教授。她是苏霍姆林斯基的学生。1955 年她上小学一年级时，是苏霍姆林斯基牵着她的手走进教室的。在帕甫雷什中学毕业后，她考上了师范大学，毕业后，苏霍姆林斯基又把她要回了帕甫雷什中学，她又成了苏霍姆林斯基的同事。</p> <p>几十年过去了，一谈起苏霍姆林斯基，伦达克教授依然热泪盈眶。她详细描述了苏霍姆林斯基这位著名教育家一天的工作：</p> <p>早晨七点到七点半，苏霍姆林斯基在校门口迎接每一位学生，也迎接每一位老师。然后他开始转校园。八点钟开始，苏霍姆林斯基便在办公室检查全校学生的作业。检查完作业后，他便去尚可，一节或两节。然后听课，并和老师交换意见，直到中午。下午两点，学生们放学回家了。一直到五点，学校里都非常安静。这段时间，是苏霍姆林斯基阅读和写作的时间。五点钟，学生们又回到学校，开展各种活动，苏霍姆林斯基又来到孩子们中间和他们一起活动，一直到七点钟。七点到八点，是学校的晚会。学生回家后，晚上九点到凌晨一点，又是苏霍姆林斯基的写作时间。如此周而复始，日复一日。这就是苏霍姆林斯基所度过的普通的，而又宁静和纯粹的每一天。</p> <p>（选自《激发教育活力》，作者李镇西）</p>	第二单元	1. 课堂讲授； 2. 案例分析； 3. 课堂活动； 4. 课后阅读。	2.1	2.2	2.3
2	<p>2012 年是上海海洋大学的百年华诞，对小唐来说，亦是非常重要的这一年。这一年，他通过高考来到上海，成为这所百年学府里的一名本科生；这一年，他作为校园志愿者，参与了不少海大百年岁月的讲解工作，也更加深刻体会到海大“勤朴忠实”校训精神的内涵；这一年，他相应国家号召，参军入伍，成为了一名光荣的大学生士兵，服役于西藏军区日喀则军分区某部队。</p> <p>由此，小唐的人生进入了崭新的阶段。六年来，</p>	第七单元	1. 课堂讲授； 2. 案例分析； 3. 课堂活动； 4. 课后阅读； 5. 易班优课讨论。	2.1	2.2	2.3

	<p>他成长迅速，不仅圆了军旅梦与大学梦，如今还圆了报国梦——考取家乡重庆的选调生，志愿服务西部，为中国梦的实现贡献自己的智慧与力量。</p> <p>两年军旅生涯和四年大学生活的磨练，让小唐不再是那个懵懂莽撞的少年，他逐渐成长为心系祖国、渴望为国奉献的堂堂男子汉。</p> <p>毕业时，因有参军经历，小唐可以申请落户上海，但心中强烈的报国梦又让他产生了投身家乡建设的念头。对此，小唐郑重的做了决定，因为他觉得，过往的军旅生涯和实践经历，都在激励着他“到祖国最需要的地方去”。</p> <p>就这样，他毅然放弃了在上海的工作和留沪名额，参加了 2018 年选调生的选拔。在通过重庆市的考核后，他被分配到石柱土家族自治县黄水镇党政办工作。</p> <p>石柱县位于长江上游地区、重庆东部，是集少数民族自治县、三峡库区淹没县、国家扶贫工作重点县于一体的特殊县份。如今，在这个距离自己家（重庆市大足区龙水镇）四百多公里的地方，小唐正在为石柱县如期、高质量地打响脱贫攻坚战贡献自己的力量。</p> <p>这份工作，不惊天动地，也不轰轰烈烈，但在小唐看来，它就是一份伟大的事业，值得用青春智慧、用无私奉献奋斗一生，以此来实现自己的报国梦。</p> <p>（选自《成才与就业》，互动媒体：上海市教育新闻网 www.shedunews.com）</p>					
--	---	--	--	--	--	--

六、参考教材和阅读书目

参考教材：

孙红刚，罗汝坤主编，《职业生涯规划与就业创业指导》，高等教育出版社，2018 年 9 月第 1 版。

阅读书目：

1、朱克勇，夏伯平 李爽主编，《大学生入职前十项修炼》，现代教育出版社，2012 年 11 月第 1 版。

2、朱克勇，夏伯平主编，《大学生职业发展教育实践案例精选》，现代教育出版社，2014 年 8 月第 1 版。

七、本课程与其它课程的联系与分工

先修课程《职业生涯规划与就业指导》

主撰人：王梦昭

审核人：孙红刚、罗汝坤

教学院长：陈艳红

日期：2018 年 12 月 26 日

《职业发展与就业指导》（理论课）教学大纲

课程名称：职业发展与就业指导 Career Development and Employment Guidance

课程编号：8402711

学分：1

学时：总学时 32

学时分配：讲授学时：16 讨论 16

课程负责人：孙红刚

二、课程简介（分别用中英文描述课程的概况）

1. 课程概况

《职业发展与就业指导》是面向大学生开设的通识教育课程，主要讲授职业生涯规划、就业指导和创业启蒙三部分。

通过课程学习，可以激发大学生职业生涯发展的自主意识，树立正确的就业观，促使大学生理性地规划自身未来的发展，并努力在学习过程中自觉地提高就业能力和生涯管理能力。

Starting from stimulating college students' career development consciousness and setting up the values, this course can greatly encourage students rationally planning the development of their own future, and strive to consciously increase employment in the process of learning and career management ability. Through the course teaching, college students should be able to shift in attitude, knowledge and skills.

2. 课程目标

2.1 态度层面：通过本课程的教学，大学生应当树立起职业生涯发展的自主意识，树立积极正确的人生观、价值观和就业观念，把个人发展和国家需要、社会发展相结合，确立职业的概念和意识，愿意为个人的生涯发展和社会发展主动付出积极的努力。

2.2 知识层面：通过本课程的教学，大学生应当基本了解职业发展的阶段特点；较为清晰地认识自己的特性、职业的特性以及社会环境；了解就业形势与政策法规；掌握基本的劳动力市场信息、相关的职业分类知识以及创业的基本知识。

2.3 技能层面：通过本课程的教学，大学生应当掌握自我探索技能、信息搜索与管理技能、生涯决策技能、求职技能等，还应该通过课程提高学生的各种通用技能，比如沟通技能、问题解决技能、自我管理技能和人际交往技能等。

二、教学内容

理论教学安排

教学内容	学时	备注	对课程目标的支撑度		
			2.1	2.2	2.3
第一章 建立生涯与职业意识 提高就业能力 1. 职业对个体生活的重要意义、高校毕业生就业形势； 2. 所学专业对应的职业类别，以及相关职业和行业的就业形势； 3. 职业发展与生涯规划的基本概念； 4. 生涯规划与未来生活的关系；	6	1. 课堂讲授； 2. 案例分析； 3. 课堂活	√	√	√

<p>5. 职业角色与其他生活角色的关系； 6. 大学生生活（专业学习、社会活动、课外兼职等）对职业生涯发展的影响； 7. 影响职业生涯发展的自身因素； 8. 影响职业生涯发展的职业因素； 9. 影响职业生涯发展的环境因素； 10. 目标职业对专业技能的要求；这些技能与所学专业课程的关系；评价个人目前所掌握的专业技能水平； 11. 目标职业对通用技能（表达沟通、人际交往、分析判断、问题解决、创新能力、团队合作、组织管理、客户服务等）的要求；识别并评价自己的通用技能；掌握通用技能的提高方法； 12. 目标职业对个人素质（自信、自立、责任心、诚信、时间管理、主动、勤奋等）的要求；了解个人的素质特征；制定提高个人素质的实施计划； 13. 根据目标职业要求，制定大学期间的学业规划。</p>		<p>动； 4. 课后阅读。</p>			
<p>第二章至第六章 职业发展规划 1. 能力与技能的概念；能力、技能与职业的关系；个人能力与技能的评定方法； 2. 兴趣的概念；兴趣与职业的关系；兴趣的评定方法； 3. 人格的概念；人格与职业的关系；人格的评定方法； 4. 需要和价值观的概念；价值观与职业的关系；价值观的评定方法； 5. 整合以上特性，形成初步的职业期望； 6. 我国对产业、行业的划分及概述；我国劳动力市场的基本状况；国内外职业分类方法； 7. 影响劳动力市场的因素； 8. 根据设定的职业发展目标确定职业探索的方向； 9. 职业信息的内容：工作内容、工作环境、能力和技能要求、从业人员共有的人格特征、未来发展前景、薪资待遇、对生活的影响等； 10. 搜集职业信息的方法：可利用学校、社区、家庭、朋友等资源； 11. 探索学校、院系、家庭以及朋友等构成的小环境中的可利用资源； 12. 了解国家、社会、地方区域等大环境中的相关政策法规、经济形势，探索其对个人职业发展的意义和价值； 13. 决策类型；职业生涯与发展决策的影响因素（教育程度、工作及家庭对决策的影响，个人因素及环境因素）； 14. 决策相关理论；决策模型在职业生涯与发展决策过程中的应用； 15. 做出决策并制定个人行动计划； 16. 识别决策过程中的影响因素，提高问题解决技能； 17. 识别决策过程中的消极思维，构建积极的自我对话。</p>	15	<p>1. 课堂讲授； 2. 案例分析； 3. 课堂讨论； 4. 课堂活动； 5. 课堂实验； 6. 分组调查； 7. 期中作业； 8. 影视分析； 9. 课后阅读； 10. 易班优课讨论。</p>	√	√	√
<p>第七章至第十章 求职过程指导 1. 了解就业信息； 2. 搜集就业信息； 3. 分析与利用就业信息； 4. 简历制作的注意事项； 5. 求职礼仪； 6. 面试基本类型与应对技巧； 7. 面试后注意事项； 8. 求职过程中常见的心理问题； 9. 心理调适的作用与方法； 10. 建立个性化的心理调适方法； 11. 求职过程中常见的侵权、违法行为； 12. 就业协议与劳动合同的签订； 13. 违约责任与劳动争议； 14. 社会保险的有关知识。</p>	3	<p>1. 课堂讲授； 2. 案例分析； 3. 课堂活动； 4. 课堂讨论； 5. 课后阅读。</p>	√	√	√
<p>第十一至第十二章 职业适应与发展 1. 学校和职场的差别；学生和职业人的差别； 2. 初入职场可能会面临的问题以及解决方式； 3. 影响职业成功的因素，所需知识、技能及态度的变化； 4. 有效的工作态度及行为； 5. 工作中的人际沟通； 6. 职业道德培养； 7. 违约责任与劳动争议知识。</p>	3	<p>1. 课堂讲授； 2. 案例分析； 3. 易班优课讨论。</p>	√	√	√
<p>第十三至十五章 创业教育 1. 创业的内涵与意义；</p>	3	<p>1. 课堂讲授；</p>	√	√	√

2. 创业精神与创业素质; 3. 成功创业的基本因素; 4. 创业准备及一般创业过程; 5. 创业过程中应注意的常见问题及对策; 6. 大学生创业的相关政策法规。		2. 案例分析; 3. 课堂活动; 4. 课后阅读。			
课程考核	2	闭卷, 随堂提交论文	√	√	√

三、教学方法

教学紧扣“课堂讲授、课程讨论、作业训练、考核”等教学要素, 实行模块化和体验式教学, 将整个课程分为六个单元, 每个单元再根据教学要求灵活采用由课堂讲授、案例分析、课堂讨论、影视分析、课堂活动、分组调查、课堂实验、观摩实习、课外阅读、课后自学等多种方法与手段开展教学。

易班优课平台和职前教育网络学堂和将作为本课程网络教学辅助平台提供访问资源和学习资料等。

本课程采用的教学媒体主要有: 文字教材(包括参考书和学习指导书)、音像教材(光盘、影视片段等)、课件(包括主讲老师对全课程的系统讲授, 还有重要内容的文字提示与电子教学幻灯片)。对学生的辅导采用面授指导、当面答疑以及网上 E-MAIL 辅导形式。

四、考核与评价方式及标准

本课程的考核性质属于必修课考查类, 考核成绩的记载采用百分制, 考核形式采取平时成绩与期末考试成绩(随堂提交论文)相结合的方式。期末随堂论文测试范围涵盖讲授的内容, 侧重对职业生涯与发展规划的理解及应用, 侧重积极正确的人生观、价值观和就业观念的树立, 侧重把个人发展和国家需要、社会发展相结合。

1. 平时成绩占比 50%, 主要包括: 课堂表现占 21%, 职业生涯规划书(档案)占 13%, 易班优课讨论占 16%。

2. 期末随堂论文占比 50%, 采用闭卷方式, 考核内容侧重对职业生涯和就业创业的态度、知识及技能的掌握和应用。

五、课程思政素材

序号	课程思政素材	对应章节	教学方法	对课程目标的支撑度		
				2.1	2.2	2.3
1	<p>小张是一个非常快乐而甜美的女孩, 大学毕业后, 她来到某地从事市场营销工作。随着知识的增广, 小张渐渐对这种单纯的市场营销工作失去了热情, 她在心里开始渴望能涉足国际期货市场。但是, 小张对此了解得并不多, 要想涉足人才济济的国际期货市场, 简直是一件不太可能的事情!</p> <p>有一次, 小张在结束了一天的工作回到住所后, 像往常一样拿起书本来打发时间, 她从书上看到了一则不起眼的小故事: “一位特别想吃鱼的贫穷老人, 既没有钱买鱼又没有足够的体力去捕鱼, 让人奇怪的是, 他每天清晨去河边散步都会带上一只鱼篓。尽管所有人都笑他太蠢了, 但</p>	第一章 第一节 第三节	1. 课堂讲授; 2. 案例分析; 3. 课堂活动; 4. 课后阅读。	√	√	√

	<p>他还是一直保持着这个习惯。终于有一天，他像往常一样去河边散步，发现河边竟然有几条大鱼搁浅了，原来在前一天夜里，上游突然截水，于是河面的水位迅速下降，有三条大鱼搁浅在了一个浅滩上，于是老人就用这只在别人看来完全是多余的鱼篓，把三条鱼都装了回来！”</p> <p>看了这则故事，小张明白了一个道理，要想捡到鱼，必须要时时刻刻都带着鱼篓，哪怕是在散步的时候！</p> <p>从那以后，小张就开始买大量关于国际期货市场的书籍，见缝插针的阅读学习。世上无难事，只怕有心人！转眼两年过去了，在这两年时间里，她在勤奋的学习中掌握了丰富的国际期货市场知识。</p> <p>次年，小张在无意中看到了当时某银行国际期货市场总裁的一封招聘启示，招聘的是一位行政助理。抱着试试看的心态，小张从原工作地来到另一座城市参加了面试。非常幸运的是，小张被选中了。</p> <p>成为总裁行政助理后，小张又逐渐意识到，如果不想一辈子做这份工作，就需要拥有其他技能，于是她利用业余时间，考取了在金融行业工作必须持有的执照与证书。也正是因为有了这些资本，加上她跟随总裁之后的努力工作，从行政助理开始一直做到了某期货交易所的区域总监，成为了一位业内屈指可数的成功女性。</p> <p>生物学家、化学家巴斯德曾说：“机遇只偏爱那些有准备的头脑。”有不少人认为小张的成功是因为遇到了总裁先生。对此，小张笑言：“能碰见鱼固然重要，但更重要的是一个人是不是时刻都带着他的鱼篓！”</p> <p>（选自《毕业5年决定你的一生》，作者林少波）</p>					
2	<p>“从来治国者，宁不忘渔樵”。党的十九大报告提出，加强农村基层基础工作，培养造就一支懂农业、爱农村、爱农民的“三农”工作队伍。大学生村官就是这支“三农”工作队伍中的重要力量。</p> <p>1992年出生的晓雅，现任某村的大学生村官。记者见到她时，她正在村头和贫困户聊天。</p> <p>今年7月底，刚从上海名校的她放弃了霓虹闪烁的繁华都市，放弃了沿海工作机会，怀揣梦想选择基层，成为一名大学生村官，立足农业，立志在平凡的工作岗位上做出不平凡成绩。</p> <p>晓雅向记者介绍，该村庄是贫困村，同时又是市级的美丽乡村，全村有400多亩耕地，其中180亩种着杭白菊。全村83户、304人中，有8户贫困户。</p> <p>“许多大学生村官从小长在农村，毕业后想回去支持家乡发展。而我却相反，从小在城市长大，又是从上海上的大学。”晓雅说，读书时，她常听周围同学说起在农村的童年趣事，“我的老家虽然也在农村，但从来没有长期地接触过，特别好奇。小时候常听《在希望的田野上》那首歌，想着眼前一片片稻田，感觉特别有希望。正巧，研究生毕业后，有做大学生村官的机会，我就想去农村见识一下。”</p> <p>7月26日是晓雅第一天到该村庄的日子，刚到村里，现实就给她泼了一盆冷水，“第一次村委会开会的时候，我向大家做完自我介绍，会后本以为会很快跟大家熟络起来，可几天下来，村民见到她，连个招呼都没有，这到底是为什么呢？想到这里，当时的我一下子感觉很迷茫。”</p> <p>晓雅说，她是心怀抱负到农村去的，想着村</p>	第八章 第三节	1. 课堂讲授； 2. 案例分析； 3. 课堂讨论； 4. 课堂活动； 5. 课堂实验； 6. 分组调查； 7. 期中作业； 8. 影视分析； 9. 课后阅读； 10. 易班优课讨论。	√	√	√

	<p>里能因为自己有所改变。可村民对她的态度,让她感觉“不被需要”。后来通过镇上组织的大学生村官培训班,她才恍然大悟,原来都是普通话惹的祸。于是,回到村里后,她立即改变自己的说话方式,用地地道道的“济南话”去跟村民沟通,用她的话讲,“走近村民,先从改变说话方式开始”。“从那以后,村民才慢慢地接受了我,与他们的关系也就近了。知道他们有困难时,在力所能及的范围内去做一些事情。其实,一旦你给老百姓做了事情,他们的信任感一下子就有了。”</p> <p>作为一名在贫困村任职的大学生村官,晓雅自然担负起村里的脱贫攻坚责任。来自上海的她,想法自然很“新潮”。她介绍,该村庄有290多亩耕地,其中180亩流转给了一家农业龙头企业用来种植杭白菊,然后加工成菊花茶,而剩下的110多亩地,村民一直有流转出去的意愿,她就跟村委商量着想把这些地流转起来,用来种植观赏菊花。她说,现在最流行的就是“文化产业”,她要设计以“菊香文化”这一品牌为引领,打造“菊香小郭家”这一平台,进行一二三产业融合,带动村里发展经济。同时,她还协助扶贫部门做好该村庄光伏发电扶贫项目的方案设计、选址等一系列工作。</p> <p>晓雅扎根基层,默默奉献着青春,从不言苦,也不说累,敞开心扉,把自己融入农村;脚踏实地,投身乡村建设,将最火热的青春奉献给了最勤劳、最朴实、最善良的父老乡亲。</p>					
--	--	--	--	--	--	--

六、参考教材和阅读书目

参考教材:

孙红刚 罗汝坤主编,《职业生涯规划与就业创业指导》,高等教育出版社,2018年9月第1版。

阅读书目:

朱克勇 夏伯平 李爽主编,《大学生入职前十项修炼》,现代教育出版社,2012年11月第1版。

李肖鸣 朱建新 郑捷主编,《大学生创业基础》,清华大学出版社,2009年10月第1版。

朱克勇 夏伯平主编,《大学生职业发展教育实践案例精选》,现代教育出版社,2014年8月第1版。

七、本课程与其它课程的联系与分工

本课程是《大学生求职管理》、《大学生创业基础》和创新创业类课程的先修课程。

八、说明:

无

主撰人: 孙红刚

审核人: 罗汝坤、陈艳红

教学院长: 陈艳红

日期: 2018年12月26日

《思想道德修养与法律基础》教学大纲（理论课）

课程名称(中文/英文): 思想道德修养与法律基础(Education of Morality and Fundamentals of Law)

课程编号: 8403402

学 分: 2

学 时: 总学时 32

学时分配: 讲授学时: 32

课程负责人: 陈艳红

一、课程简介

1. 课程概况

《思想道德修养与法律基础》是大学新生必修的一门思想政治理论课,是一门融思想性、政治性、知识性与实践性于一体的课程。本课程综合运用马克思主义的基本立场、观点和方法,针对大学生成长过程中面临的思想道德和法律问题,有效地开展世界观、人生观、价值观、道德观和法制观等方面的教育,帮助大学生提高思想道德素质与法律素质。

The Education of Morality and Fundamentals of Law is a compulsory ideological and political theory course for freshmen. This course is the unity of thought, politics, knowledge and practice. Basic standpoint, viewpoint and method of Marxism are used in this course to help the freshmen to solve the ideological problems, moral problems and juristic problems they meet. World view, life view, values, moral principle and legal concept are delivered in this course to improve freshmen's knowledge and quality in thought, politics and law.

2. 课程目标

- 2.1 通过本课程教学,使学生理解、掌握思想道德修养与法律基础的基本理论和知识;
- 2.2 学会运用马克思主义的立场、观点和方法来观察、分析和解决问题;
- 2.3 不断提升学生的思想理论素养和逻辑思维能力, 培养和提高学生学以致用能力, 不断提升思想道德素养和法治素养;
- 2.4 努力成为中国社会主义事业的合格建设者和可靠接班人。

二、教学内容

理论教学安排

教学内容	学时	备注	对课程目标的支撑度			
			2.1	2.2	2.3	2.4
绪论(4学时) 一、我们处在中国特色社会主义新时代 二、时代新人要以民族复兴为己任	4	思考: 1. 中国特色社会主义进入了新时代对当代大学生意味着什么? 如何做一名新时代的大学生?	√	√	√	√
第一章 人生的青春之问(4学时) 第一节 人生观是对人生的总看法 一、人生与人生观 二、个人与社会的辩证关系 第二节 正确的人生观	4	思考: 根据马克思主义关于个人与社会关系的原理说明人生的自我价值与社会价值的关系。	√	√	√	√

<p>一、科学高尚的人生追求</p> <p>二、积极进取的人生态度</p> <p>三、人生价值的评价与实现</p> <p>第三节 创造有意义的人生</p> <p>一、辩证对待人生矛盾</p> <p>二、反对错误人生观</p> <p>三、成就出彩人生</p>						
<p>第二章 坚定理想信念（4 学时）</p> <p>第一节 理想信念的内涵及重要性</p> <p>一、什么是理想信念</p> <p>二、理想信念是精神之“钙”</p> <p>第二节 崇高的理想信念</p> <p>一、为什么要信仰马克思主义</p> <p>二、中国特色社会主义是我们的共同理想</p> <p>三、胸怀共产主义远大理想</p> <p>第三节 在实现中国梦的实践中放飞青春梦想</p> <p>一、理想与现实的关系</p> <p>二、个人理想与社会理想的统一</p> <p>三、为实现中国梦注入青春能量</p>	4	<p>思考：谈谈新时代语境下人为何要有理想？</p> <p>你认为甘于平凡就代表没有理想？？</p>	√	√	√	√
<p>第三章 弘扬中国精神（4 学时）</p> <p>第一节 中国精神是兴国强国之魂</p> <p>一、重精神是中华民族的优秀传统</p> <p>二、中国精神是民族精神和时代精神的统一</p> <p>三、实现中国梦必须弘扬中国精神</p> <p>第二节 爱国主义及其时代要求</p> <p>一、爱国主义的基本内涵</p> <p>二、新时代的爱国主义</p> <p>三、做忠诚爱国者</p> <p>第三节 让改革创新成为青春远航的动力</p> <p>一、创新创造是中华民族最深沉的民族禀赋</p> <p>二、改革创新是时代要求</p> <p>三、做改革创新生力军</p>	4	<p>思考：1. 在当代中国，为什么爱国主义与爱社会主义是统一的？</p> <p>当代大学生如何为实现中华民族伟大复兴中国梦而努力奋斗？</p>	√	√	√	√
<p>第四章 践行社会主义核心价值观（4 学时）</p> <p>第一节 全体人民共同的价值追求</p> <p>一、社会主义核心价值观的基本内容</p> <p>二、当代中国发展进步的精神指引</p> <p>第二节 坚定价值观自信</p> <p>一、社会主义核心价值观的历史底蕴</p> <p>二、社会主义核心价值观的现实基础</p> <p>三、社会主义核心价值观的道义力量</p> <p>第三节 做社会主义核心价值观的积极践行者</p> <p>一、扣好人生的扣子</p> <p>二、勤学修德明辨笃实</p>	4	<p>思考：掌握价值观自信与“四个自信”的关系。</p> <p>大学生如何做社会主义核心价值观的积极践行者。</p>	√	√	√	√
<p>第五章 明大德守公德严私德（6 学时）</p> <p>第一节 道德及其变化发展</p> <p>一、什么是道德</p> <p>二、道德的功能与作用</p> <p>三、道德的变化发展</p> <p>第二节 吸收借鉴优秀道德成果</p> <p>一、传承中华传统美德</p> <p>二、发扬中国革命道德</p> <p>三、借鉴人类文明优秀道德成果</p> <p>第三节 遵守公民道德准则</p> <p>一、社会主义道德的核心和原则</p> <p>二、社会公德</p> <p>三、职业道德</p> <p>四、家庭美德</p> <p>五、个人品德</p> <p>第四节 向上向善、知行合一</p> <p>一、向道德模范学习</p> <p>二、参与志愿服务活动</p> <p>三、引领社会风尚</p>	6	<p>思考：如何看志愿服务激励？</p> <p>是否是功利的表现？结合“不忘本来，吸收外来，面向未来”思考如何积极吸收借鉴古今中外的一切优秀道德成果？</p>	√	√	√	√

<p>第六章 尊法学法守法用法（6 学时）</p> <p>第一节 社会主义法律的特征和运行</p> <p>一、法律及其历史发展</p> <p>二、我国社会主义法律的本质特征</p> <p>三、我国社会主义法律的运行</p> <p>第二节 以宪法为核心的中国特色社会主义法律体系</p> <p>一、宪法是国家的根本法</p> <p>二、我国的实体法律部门</p> <p>三、我国的程序法律部门</p> <p>第三节 建设中国特色社会主义法治体系</p> <p>一、建设中国特色社会主义法治体系的重要意义</p> <p>二、建设中国特色社会主义法治体系的主要内容</p> <p>三、全面依法治国的基本格局</p> <p>第四节 坚持走中国特色社会主义法治道路</p> <p>一、坚持中国共产党的领导</p> <p>二、坚持人民主体地位</p> <p>三、坚持法律面前人人平等</p> <p>四、坚持依法治国和以德治国相结合</p> <p>五、坚持从中国实际出发</p> <p>第五节 培养法治思维</p> <p>一、法治思维及其内涵</p> <p>二、尊重和维护法律权威</p> <p>三、怎样培养法治思维</p> <p>第六节 依法行使权利与履行义务</p> <p>一、法律权利与法律义务</p> <p>二、依法行使法律权利</p> <p>三、依法履行法律义务</p>	6	思考： 1、如何理解依法治国与以德治国相结合？	√	√	√	√
---	---	-------------------------	---	---	---	---

三、教学方法

1. 多媒体课件与黑板板书相结合。这样可以消除视角疲劳，吸引学生注意力。
2. 理论讲授与案例分析相结合。理论讲授帮助学生理解重点、难点，案例分析帮助学生提高分析问题、解决问题的能力。
3. 教师启发与学生讨论相结合。教师通过提问等方法可以引发学生的思考，拓展学生的思路，学生讨论可以提高学生自身提高分析问题、解决问题的能力。
4. 课堂教学与易班教学相结合。课堂教学以教师为主，注重理论的讲解，学生输入的较多，而易班教学以学生为主，注重理论的深化，以学生输出为主。两者相结合，能使学生更好在本课程教学中真正受益。

本课程采用的教学媒体主要有：文字教材、教学课件以及网上辅导（主要采用易班、E-MAIL 等形式）。

四、考核与评价方式及标准

本课程期末考试采用闭卷机考的方式。考试范围涵盖本课程教材的所有章节。试卷在本课程教师集体创作的试题库里随机产生。考试内容能客观反映出学生对本门课程主要概念的记忆、掌握程度，对有关理论的理解、掌握及综合运用能力。

总评成绩：本课采取期终考试与平时考核相结合的方法，其中平时成绩占 70%，平时成绩由两部分构成：主观努力度（考核学生在平时学习中的积极性和配合情况）占 50%，行为实践度（考核学生学以致用方面的情况）占 20%；期末考试占 30%，期末考试采用计算机

考试形式。

包含考核与评价方式及成绩评定方法的说明，每种考核形式及其评价标准，考核内容与课程目标的对应关系。

五、参考教材和阅读书目

指定教材：

《思想道德修养与法律基础》 本书编写组，高等教育出版社，2018年4月第8版。

阅读书目：

- 1、习近平：《习近平谈治国理政》第1卷，外文出版社，2018年版
- 2、习近平：《习近平谈治国理政》第2卷，外文出版社，2017年版
- 3、习近平：《决胜全面建成小康社会 夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利——在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告》，人民出版社，2017年版
- 4、习近平的七年知青岁月，中共中央党校出版社，2017年版
- 5、习近平：摆脱贫困，福建人民出版社，1992年版
- 6、毛泽东：《青年运动的方向》，《毛泽东选集》第2卷，人民出版社1991年版。
- 7、冯契：《人的自由和真善美》，《冯契文集第三卷：人的自由和真善美》，华师大出版社，1996年版；
- 8、《大学人文读本·人与自我》，夏中义主编，广西师大出版社，2002年版。
- 9、梁漱溟：《人心与人生》，学林出版社，1984年版。
- 10、季羨林：《中国精神·中国人》，国际文化出版公司2013年版
- 11、马长山：《法理学导论》，北京大学出版社，2014年出版；
- 12、中共中央文献研究室：《习近平关于全面依法治国论述摘编》，中央文献出版社2015年版。
- 13、《中共中央办公厅印发<关于培育和践行社会主义核心价值观的意见>的通知》，《十八大以来重要文献选编》（上），中央文献出版社2014年版。
- 14、邓小平：《一靠理想二靠纪律才能团结起来》，《邓小平文选》第3卷，人民出版社1993年版。
- 15、江泽民：《在庆祝北京大学建校一百周年大会上的讲话》，《人民日报》1998年5月5日。
- 16、胡锦涛：《在庆祝清华大学建校100周年大会上的讲话》，人民出版社2011年版。
- 17、江泽民：《在纪念中国共产主义青年团成立八十周年大会上的讲话》，《江泽民文选》第3卷，人民出版社2006年版。
- 18、习近平：《在同各界优秀青年代表座谈时的讲话》，《十八大以来重要文献选编》（上），中央文献出版社2014年版。
- 19、江泽民：《爱国主义和我国知识分子的使命》，《江泽民文选》第1卷，人民出版社2006年版。
- 20、胡锦涛：《在纪念辛亥革命100周年大会上的讲话》，《十七大以来重要文献选编》（下），中央文献出版社2013年版。
- 21、胡锦涛：《在同中国农业大学师生代表座谈时的讲话》，人民出版社2009年版。

- 22、习近平：《在纪念邓小平同志诞辰 110 周年座谈会上的讲话》，《人民日报》2014 年 8 月 21 日。
- 23、中共中央文献研究室：《毛泽东邓小平江泽民论世界观人生观价值观》，人民出版社 1997 年版。
- 24、爱因斯坦：《社会和个人》《我的世界观》，《爱因斯坦文集》第 3 卷，商务印书馆 2012 年版。
- 25、毛泽东：《中国革命和中国共产党》，《毛泽东选集》第 2 卷，人民出版社 1991 年版。
- 26、江泽民：《在庆祝中国共产党成立八十周年大会上的讲话》，《江泽民文选》第 3 卷，人民出版社 2006 年版。
- 27、马克思：《青年在选择职业时的考虑》，《马克思恩格斯全集》第 1 卷，人民出版社 1995 年版。
- 28、习近平：《在庆祝“五一”国际劳动节暨表彰全国劳动模范和先进工作者大会上的讲话》，《人民日报》2015 年 4 月 29 日。
- 29、《中共中央关于加强社会主义精神文明建设若干重要问题的决议》，《十四大以来重要文献选编》下，人民出版社 1999 年版。
- 30、习近平：《在庆祝全国人民代表大会成立 60 周年大会上的讲话》，《人民日报》2014 年 9 月 6 日。
- 31、中华人民共和国国务院新闻办公室：《中国特色社会主义法律体系》，人民出版社 2011 年版。
- 32、《中共中央关于全面推进依法治国若干重大问题的决定》，《〈中共中央关于全面推进依法治国若干重大问题的决定〉辅导读本》，人民出版社 2014 年版。
- 33、习近平：《〈中共中央关于全面推进依法治国若干重大问题的决定〉的说明》，《〈中共中央关于全面推进依法治国若干重大问题的决定〉辅导读本》，人民出版社 2014 年版。
- 34、中共中央政法委员会：《社会主义法治理念读本》，中国长安出版社 2009 年版。

六、本课程与其它课程的联系与分工

按照教育部文件要求，本课程在大学一年级开设。本课程与《马克思主义基本原理概论》、《中国近现代史纲要》、《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》这三门思想政治理论课一起构成了本科生思想政治理论课教学体系，提高本课程的教学效果会增加学生对其它三门思想政治理论课的兴趣。

七、说明

《思想道德修养与法律基础》课程是 2006 年校级重点课程、2007 年上海市级重点课程、2012 年校级精品课程和 2017 年上海市级精品课程。

主撰人：陈艳红

审核人：邢亚珍、董玉来

教学院长：陈艳红

日期：2018 年 12 月 26 日

《社交礼仪》教学大纲（理论课）

课程名称（中文/英文）： 社交礼仪（Social etiquette）

课程编号： 8409966

学 分： 1

学 时： 总学时 16

学时分配： 讲授学时： 16

课程负责人： 夏雅敏

一、课程简介

1. 课程概况

本课程讲授社交礼仪基本理论和基本知识，主要要求师生按照课堂讲授与实际训练相结合的方式理解、掌握社交礼仪知识，培养学生运用所学的知识，分析和解决在日常交际及社会工作中的实际问题，提高学生的礼仪理论知识水平和实践能力。努力使学生在获得专业知识的同时，形成良好的人生观和价值观，为学生未来的生存与发展打下良好的素质基础。

This course mainly includes the basic theories and fundamentals of social poise and grace, which requires students to understand and master the knowledge of social poise and grace via lectures and practices issued by the lecturer. Students can thereby analyze and solve problems in their daily communication and social work by using knowledge been taught. This course not only aims to equip students with expertise but also to facilitate students to form a healthy view on life and values, so as to lay a good foundation for their future life and career development.

2. 课程目标

2.1 了解社交礼仪的基本概念、内容、原则和功能

2.2 具体分析个人形象礼仪、沟通礼仪、交往礼仪、求职礼仪、职场礼仪的基本要求并学会运用

2.3 通过知识的掌握与了解，能够对日常交往中的礼仪进行思考与分析

2.4 学习礼仪的相关知识，在社会交往中树立良好形象，助力个人发展

2.5 以礼仪学习为契机，帮助学生树立正确的人生观、价值观，在新时代中国特色社会主义伟大事业中，能够增强民族责任感和自豪感，以恰当的行为举止自觉维护祖国良好形象

二、教学内容

教学内容	学时	备注	对课程目标的支撑度				
			2.1	2.2	2.3	2.4	2.5
第三章 绪论 1.礼仪的概念 2.礼仪的起源和历史沿革 3.礼仪的特点 4.东方礼仪和西方礼仪的对比 5.国际礼仪通则 6.社交礼仪和社会文明 7.社交礼仪的功能	2	课堂案例讨论： 1.社交礼仪应遵循那些原则？ 2.案例分析。 作业： 从不同角度诠释礼仪的内涵：个人修养角度、交际角度、道德角	√	√			

教学内容	学时	备注	对课程目标的支撑度				
			2.1	2.2	2.3	2.4	2.5
		度、民俗角度、传播角度、审美角度。					
第四章 个人形象礼仪 1.仪容和仪表的概念 2.社交活动注重仪容、仪表的意义 3.仪态的含义 4.肢体语言的内涵与运用 5.正式社交活动服饰的 TPO 原则 6.男士着装要点；女士着装要点 7.社交场合化妆的基本要求	3	作业： 1. 谈谈通过本章的学习，你对服饰美有和理解。 2. 男士在进行形象包装时要主义那些问题？ 3. 案例分析：时新问题。	√	√	√	√	√
第四章 有效的沟通与人际关系 1.社交语言沟通要求 2.体态语言和表情的运用 3.礼貌用语的广泛运用 4.社交语言交流与沟通规范：语言 5.沟通能力与素养要求 6.语言交流与沟通规范 7.沟通的六大要素 8.培养良好语言沟通能力的途径 9.言谈技巧 10.培养沟通能力的有效方法——11.演讲：演讲的定义 12.演讲的分类 13.演讲的语言特点 14.成功演讲的必备因素	3	作业： 1. 谈谈如何更好的运用语言进行沟通。 2. 简述人际交往中交流与沟通的赞誉准则。	√	√	√	√	√
第五章 日常交往礼仪 1.介绍礼仪、如何交换名片 2.会面礼仪、握手礼、其他会面礼仪 3.称谓礼仪，世界各地姓名规则、称呼规则和称呼禁忌 4.寒暄的作用	2	课堂案例讨论：哪里称呼错了。 作业： 1.如何更好的把朋友介绍给他人。 2.简述交换名片礼仪。 3.握手礼节应该注意哪些问题？	√	√	√	√	√
第六章 求职就业礼仪 1.面试前的准备 2.求职形象设计 3.求职言行规范 4.求职面试的基本方法和技巧 5.试后必备礼仪 6.就业礼仪需知	3	案例讨论：为什么他获得了工作机会。 自我评估：你的求职技能如何？ 作业： 1.收集自己的求职信息。 2.写一封简历。 3.结合求职应聘的妆容、服饰要求，分别设计一下到学校应聘、到外企公司应聘、到医院应聘的形象。	√	√	√	√	

教学内容	学时	备注	对课程目标的支撑度				
			2.1	2.2	2.3	2.4	2.5
第七章 职场礼仪 1.办公室礼仪 2.电话礼仪 3.电子通讯礼仪 4.商务形象 5.商务会议与洽谈 6.商务应酬和各国商务礼仪	3	课外阅读：杜拉拉升职记 自我评估：你属于何种工作人员？ 情景模拟：办公室情景模拟。 作业：1.你认为做优秀的职场沟通人最重要是什么？2.如何做好商务接待的准备工作。	√	√	√	√	√
期末作业	围绕以下三个论文题目（三选一）：1、语言艺术与礼仪修养；2、大学生应具备的礼仪素质 3、社交礼仪之我见，写一篇不少于 2500 字课程论文。						

三、教学方法

1. 制作多媒体课件，使用多媒体教学，并搜集了一些文字和音像的案例，发放给学生，增强了课堂教学的直观性和艺术性，大大调动了学生的学习兴趣；

2. 采用案例和模拟训练教学，由学生进行模拟或真实的礼仪活动等，提高了学生分析问题、解决问题的能力 and 实际操作技能；

3. 采用启发式教学，老师在课前提出问题，要求学生思考并查阅有关资料，然后再针对性讲解；

4. 案例教学教师提前布置，由学生先发言，再由老师总结。调动学生学习的主动性，由学生被动接受变为主动学习。

5. 开辟富有实效的第二课堂活动。一是请著名礼仪专家来为学生进行前沿动态讲座，二是请知名企业家来给学生“对话”，使学生零距离汲取实战理论及经验。

四、考核与评价方式及标准

期末以论文形式考察，与平时作业、讨论、课堂表现等综合考核相结合。

总评成绩：平时成绩占 20%，课堂表现占 20%，期末成绩占 60%。

五、课程思政素材

序号	课程思政素材	对应章节	教学方法	对课程目标的支撑度			
1	社交礼仪对国家形象的重要作用	第一章	讲授、视频或讨论	2.2	2.3	2.4	2.5
2	国家领导人的个人魅力	第二、三章	讲授、视频或讨论	2.2	2.3	2.4	2.5
3	大学生实现崇高的理想离不开社交礼仪	第四章	讲授、视频或讨论	2.2	2.3	2.4	2.5
4	大学生正确择业观、就业观、人生观、价值观的树立	第五、六章	讲授、视频或讨论	2.2	2.3	2.4	2.5

六、参考教材和阅读书目

指定教科书:

《社交礼仪教程》金正昆，中国人民大学出版社，2016年06月第五版。

参考书目:

- 1、《实用社交礼仪》赵岩，方丽萍，张淑华，中国人民大学出版社，2018年3月；
- 2、《现代实用社交礼仪》陈光谊，清华大学出版社，2017年3月；
- 3、《现代社交礼仪修养》鲍秀芬，机械工业出版社，2016年09月第二版；
- 4、《别输在不懂礼仪上:千万别让糟糕的社交礼仪毁了你!》傅林轩，南海出版社，2016年07月。

七、本课程与其它课程的联系与分工

各章应重点讲授基本概念、原理和方法，使学生对社交礼仪有一个总体上的认识、把握。

八、说明

1. 课堂发言与讨论的规则：为了提高发言效率，发言者事先应制作多媒体；每组发言限制在15分钟之内，超过15分钟，请自动下台；每次发言主题一致，2组同学应对该主题从不同角度进行讲解；讨论时，每位发言者时间控制在3分钟内，发言内容应该与前2组发言主题相关。

2. 讨论评价标准

小组发言评价指标	权重	得分	讨论时发言评价指标	权重	得分
1. 课堂前组间合作	15		1. 发言内容	70	
2. 课堂前组内合作	15		2. 发言时间掌握	30	
3. 发言内容设计	40				
4. 发言形式设计	15				
5. 发言时间掌握	15				

主撰人：夏雅敏

审核人：李志强、罗汝坤

教学院长：陈艳红

日期：2018年12月26日

《形势与政策》教学大纲（理论课）

课程名称：形势与政策（Situation and Policy）

课程编号：8409947

学 分：2

学 时：总学时 36

学时分配：讲授学时：36

课程负责人：李志强

一、课程简介

1. 课程概况

形势与政策课是理论武装时效性、释疑解惑针对性、教育引导综合性都很强的一门高校思想政治理论课，是帮助大学生正确认识新时代国内外形势，深刻领会党的十八大以来党和国家事业取得的历史性成就、发生的历史性变革、面临的历史性机遇和挑战的核心课程，是第一时间推动党的理论创新成果进教材进课堂进学生头脑，引导大学生准确理解党的基本理论、基本路线、基本方略的重要渠道。深入学习贯彻党的十九大精神，深入贯彻落实习近平总书记关于加强和改进高校思想政治工作的重要论述和中共中央、国务院《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》精神，及时、准确、深入地推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进学生头脑，宣传党中央大政方针，牢固树立“四个意识”，坚定“四个自信”，培养担当民族复兴大任的时代新人。

The situation and policy course is a course of ideological and political theory in colleges and universities that is highly effective in theory, timely in theory, targeted in solving doubts, and comprehensive in education and guidance. It is to help college students correctly understand the situation in the new era at home and abroad. A deep appreciation of the historical achievements of the Party and the state since the 18th National Party Congress, the historic changes that have taken place, and the historic opportunities and challenges we face, is the core curriculum for the first time to promote the Party's theoretical and innovative achievements into the classroom and into the minds of students. It is an important channel to guide college students to accurately understand the basic theory, basic line and basic strategy of the party. We will thoroughly study and implement the spirit of the 19th National Congress of the Party and implement the important statement made by General Secretary Xi Jinping on strengthening and improving ideological and political work in colleges and universities, as well as the Opinions of the CPC Central Committee and the State Council on Strengthening and Improving Ideological and Political Work in Colleges and Universities under the New Situation. We will promptly, accurately and thoroughly promote Xi Jinping's ideas on socialism with Chinese characteristics in the new era into the classroom and into the minds of students, publicize the major policies of the Party Central Committee, firmly establish the "four consciousness", firmly establish "four self-confidence", and cultivate new people in the era of national renewal.

2. 课程目标

通过本课程教学，学生将达到以下基本要求：

2.1 知识与技能目标：掌握认识形势与政策问题的基本理论和基础知识，包括马克思主义的形势与政策观、科学分析形势与政策的方法论、形势发展变化的规律、政策的产生和发

展、政策的本质和特征等基础知识；掌握党的路线方针政策的基本内容，了解我国改革开放以来形成的一系列政策和建设中国特色社会主义进程中不断完善的政策体系。

2.2 过程与方法目标：感知国情民意，体会党的路线方针政策的实践，把对形势与政策的认识统一到党和国家的科学判断上和正确决策上，把握正确的世界观、人生观和价值观，坚定在中国共产党领导下走中国特色社会主义道路的信心和决心，为实现全面建设小康社会的奋斗目标而发奋学习。

2.3 情感态度与价值观目标：通过了解和正确认识经济全球化形势下实现中国特色社会主义现代化的艰巨性和重要性，树立科学的社会政治理想、道德理想、职业理想和生活理想，增强振兴中华和实现中华民族伟大复兴的信心信念和历史责任感以及国家大局观念，全面拓展能力，提高综合素质，塑造“诚、勤、信、行”和“有理想、有道德、有文化、有纪律”融于一体的当代合格大学生。

二、教学内容

紧密围绕学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，把坚定“四个自信”贯穿教学全过程，重点讲授党的理论创新最新成果，重点讲授新时代坚持和发展中国特色社会主义的生动实践，引导学生正确认识世界和中国发展大势，正确认识中国特色和国际比较，正确认识时代责任和历史使命，正确认识远大抱负和脚踏实地。依据教育部每学期印发的《高校“形势与政策”课教学要点》安排教学。要根据形势发展要求和学生特点有针对性地设置教学内容，及时回应学生关注的热点问题。

1、国内形势方面：了解我国国情和国内发生的重大事件，掌握党的路线方针政策，使大学生的价值取向和理想追求建立在建设中国特色社会主义这一共同理想的基础上，在对国家发展历史进程的了解中，产生荣誉感、紧迫感和责任感。具体如党和国家重大方针政策宣传、“两会”期间聚焦的热点、中央全会的主要内容和精神实质、经济形势的分析与展望、两岸关系发展新动向、国内大事的回顾与展望等。开设好全面从严治党形势与政策的专题，重点讲授党的政治建设、思想建设、组织建设、作风建设、纪律建设以及贯穿其中的制度建设的新举措新成效。开设好我国经济社会发展形势与政策的专题，重点讲授党中央关于经济建设、政治建设、文化建设、社会建设、生态文明建设的新决策新部署。开设好港澳台工作形势与政策的专题，重点讲授坚持“一国两制”、推进祖国统一的新进展新局面。

2、国际形势方面：了解国际形势的新特点、世界重大事件和我国的对外政策。认清国际形势变化的多种因素，目的是认清它对我国社会主义建设有利的方面和不利的方面，了解党和国家采取的对策，从而充分利用有利条件，化解不利因素，为建设中国特色社会主义服务。如大国关系及其走向：主要了解我国外交政策的宗旨和根本原则；了解时下中美、中俄、中欧、中日关系及与其他大国关系特点。国际热点问题：了解热点的形成、我国对待这一热点的态度及其热点的发展趋势。开设好国际形势与政策专题，重点讲授中国坚持和平发展道路、推动构建人类命运共同体的新理念新贡献。

3、学校、学院形势方面：学校的发展历程及重要事件，学院、专业的发展变化与趋势。

本课程以专题方式开展教学，具体的专题教学内容及学时分配如下表。

专题	教学内容	学时	备注	对课程目标的支撑度		
				2.1	2.2	2.3
国内形势专题	党和国家重要会议精神	8 学时		√	√	√
	重大事件和纪念活动	8 学时		√	√	√
	国内形势与政策	8 学时		√	√	√
国际形势专题	大国关系及其走向	4 学时		√	√	√
	国际形势与外交方略	2 学时		√	√	√
学校、学院专题	学校、学院形势发展与特色	6 学时		√	√	√
合计		36 学时				

三、教学方法

教师课堂讲授为主，辅助运用提问、讨论、多媒体教学等方式和手段，提高教学的实效性。

根据教学需要和学生特点,采取灵活多样的教学方式，系统讲授与形势报告、专题讲座相结合，“请进来”与“走出去”相结合，课堂教学与课外讨论、交流相结合，教师授课与学生自我教育相结合。充分利用“东方讲坛”、“博雅讲堂”、“海韵讲座”等社会资源和各种校内外教育平台，开展相关教育活动。抓住重大节日、纪念日、重大事件发生的时机，挖掘教育资源，通过演讲会、座谈会、研讨会等方式，广泛开展宣传教育活动，切实增进教育效果。根据实际情况切实加强实践环节，与大学生社会实践、“西部计划”等活动结合起来，使学生在社会实践中接受教育。积极运用易班互联网这一现代信息技术，丰富教育资源，创新教学方法，拓展教育空间。

四、考核与评价方式及标准

每学期的教学内容，由学校根据教育部、中宣部下发的形势与政策教育教学要点以及结合我校教学实际情况和学生关注的热点、焦点问题来确定，根据学院、年级及学生特点选定专题，由形势与政策教研室进行全校统筹排课，组织相关骨干教师编写授课内容。同时，学生应积极参加由学院根据教育教学要点和学院特色开展的相关主题类讲座。

根据教育教学改革要求，学生必须听取已列入本人课表的 2 次课堂授课，并必须参加学院安排的 X 次 ($X \geq 1$) 报告。学生课表中的 2 次课堂授课，由“形势与政策”教研室进行全校统筹排课，组织相关骨干教师编写授课内容。学院安排的讲座，由学院根据《形势与政策》教育教学要点和学院特色拟定相关主题。2 次课堂授课，由授课教师根据教育教学情况进行考核，可根据课堂笔记课堂讨论、出勤情况等综合考核。学院安排的讲座，由学院根据情况考核，并在学期结束时将考核结果汇总给相应班级授课教师。任课教师汇总学院讲座考核结果后，进行总成绩认定，并登陆成绩系统。

学生若因病因事或其他原因请假，须履行正常请假手续，请假须于上课当天或提前向授课教师递交书面假条，并根据授课教师和学院安排进行补学。若无故不参加相关教育教学活动，且不进行补学，其成绩为“不通过”。

五、参考教材和阅读书目

参考教材：

- 1、《时事报告（大学生版）》，ISSN 1674-6783，CN11-4677/D，教育部社科司、思政司委托中宣部时事报告杂志社编辑出版，全年二册。
- 2、《时事报告》网站，网址为 <http://www.xingshizhengce.com/>。

阅读书目：

- 1、《习近平新时代中国特色社会主义思想三十讲》，中共中央宣传部，学习出版社，2018年5月第1版
- 2、《习近平谈治国理政》，习近平著，外文出版社有限责任公司，2014年10月第1版
- 3、《习近平谈治国理政》（第二卷），习近平著，外文出版社有限责任公司，2017年11月第1版
- 4、《习近平总书记系列重要讲话读本》（2016年版），中共中央宣传部，学习出版社、人民出版社，2016年4月第1版
- 5、《中国震撼-一个“文明型国家的崛起”》，张维为著，上海人民出版社，2011年1月第1版
- 6、《大道之行-中国共产党与中国社会主义》，鄢一龙等著，中国人民大学出版社2015年2月第1版
- 7、《看世界》，傅莹，中信出版集团，2018年6月第1版
- 8、《人民日报》、《参考消息》、《求是》及《东方教育时报》杂志等其它时事性期刊杂志、报纸等。
- 9、《新闻联播》等时政类电视节目，《人民网》等相关网站。

六、本课程与其他课程的联系与分工

《形势与政策》与其他思想政治理论课程一样，是高校思想政治理论课的重要组成部分。它与思想政治理论课课程体系中其它四门课程关系密切。《马克思主义基本原理概论》课、《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课等课程为本课程提供方法论和理论原则与政治导向。《思想道德修养与法律基础》课程及《中国近代史纲要》为本课程直接提供历史和现实的素材。本课程和其它学科也密切融合，它的体系建立在众多的学科基础之上，以伦理学、法学、哲学、社会学、心理学、教育学、政治学、人才学、美学、历史学等基础理论知识为依托，又为学生顺利学好其它课程提供精神动力，鲜明体现了本课程思想性与知识性统一、科学性与针对性统一、系统性与多学科融合性统一的特点。

主撰人：李志强

审核人：何爱华、罗汝坤

教学院长：陈艳红

日期：2018年12月26日

教学大纲

一、课程信息

基本信息	课程名称	中文	社会实践			
		英文	Social practice course			
	课程号	8401706	课程性质	综合必修课		
	学分	2	实习周数	6周	开课学期	放在假期, 3年至少进行6周
面向专业	各专业学生	先修课程	无			
课程目标	<p>目标 1. 深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想, 引领教育广大青年学生勇做担当民族复兴大任的时代新人, 充分发挥实践育人的作用, 引领全市大中学生通过积极参与社会实践, 进一步坚定“爱国、励志、求真、力行”的理想信念。</p> <p>目标 2. 掌握大学生社会实践的主要内容和形式, 了解主要载体;</p> <p>目标 3. 理解社会实践的组织策划运作模式掌握社会实践申报流程; 了解社会实践的具体实施细则, 掌握整个社会实践开展方式; 了解总结表彰; 铭记社会实践的注意事项; 能够安全并且有礼仪地开展社会实践, 懂得维护自身权益;</p> <p>目标 4. 掌握各类社会实践常用文本写作方式, 能够写大学生社会实践的相关文件;</p>					
组织与实施	<p>1、“四个一”实践活动, 即每年学生需填写大学生社会实践经历登记表, 切实做到“四个一”: 参观一次爱国主义教育基地; 看一部爱国主义教育电影并撰写观后感; 参加一次志愿者服务活动; 开展一次社会热点调查或进企业实习至少两周, 并形成调研(实习)报告或论文。完成三次后获得社会实践学分。</p> <p>2、以学院为单位, 可以跨学院组队, 每组人数不限, 核心成员需少于五人。各小组由指导教师带领和指导。</p> <p>3、挂职锻炼是为了让学生在暑期中能够进一步了解家乡、参与家乡建设, 由各区委组织部、区社会工作委员会、区人力资源和社会保障局、团区委等开展的, 让大学生到各级机关、镇、街道、工业区、学校、企事业等单位进行学习锻炼的社会实践的主要形式之一。</p>					
考核方式	<p>1、完成“四个一”并撰写一篇1500字以上暑期社会实践报告一篇, 由学院审核后进行学分认定。三学年共2学分。</p> <p>2、立项校级团队学生在立项之后严格遵循过程管理, 结题答辩之后交至学院进行学分认定。完成校级实践团队活动可完全代替“四个一”学分。</p> <p>3、完成挂职锻炼并提交材料给校团委, 可代替“四个一”活动中热点调查、实习活动的活动部分。</p>					
评分标准	总评成绩: 平时成绩占20%, 课堂讨论和出勤占20%, 期末成绩占60%。					
指导用书	刘煜. 大学生社会实践导论[M]. 浙江大学出版社, 2018				自编[√] 统编[]	
	倪福全, 李昌文. 大学生社会实践教程[M]. 水利水电出版社, 2011.				自编[√] 统编[]	
	杜智敏. 社会调查方法与实践[M]. 电子工业出版社, 2014.				自编[√] 统编[]	
	曹勇. 当代大学生社会实践的理论探索与实践创新[M]. 重庆大学出版社, 2015.				自编[√] 统编[]	
	张子睿. 大学生社会实践(国家林业局普通高等教育十三五规划教材)[M]. 中国林业出版社, 2017.				自编[√] 统编[]	

二、实践教学内容

教学内容	天数	地点	教学方法	作业要求	对课程目标的支撑度				
					目标 1	目标 2	目标 3	目标 4	目标 5
1、社会实践的理论基础 2、社会实践的指导原则 3、社会实践的重要意义	1天	学校	1、制作多媒体课件，使用多媒体教学，并搜集了一些文字和音像的案例，发放给学生，增强了课堂教学的直观性和艺术性，大大调动了学生的学习兴趣； 2、采用案例教学，让同学们针对往年的优秀项目进行讨论，提高了学生分析问题、解决问题的能力 and 实际操作技能； 3、采用启发式教学，老师在课前提出问题，要求学生思考并查阅有关资料，然后再针对性讲解； 4、案例教学教师提前布置，由学生先发言，再由老师总结。调动学生学习的主动性，由学生被动接受变为主动学习。		√			√	√
1、社会实践的主要内容和形式 2、社会实践的主要载体	1天	学校			√	√			
1、社会实践组织策划安排 2、社会实践具体实施过程 3、社会实践总结表彰	2天	学校			√			√	√
1、社会实践过程中的安全防范 2、社会实践过程中的社交礼仪 3、社会实践过程中的权益维护铭记社会实践的注意事项；能够安全并且有礼仪地开展社会实	2天	学校				√	√		
大学生社会实践常用文本范例	2天	学校				√	√		√
暑期内进行的社会实践	8天	实践场所							

三、课程思政素材

为深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想,引领教育广大青年学生勇做担当民族复兴大任的时代新人,团中央、全国学联联合中宣部、中央文明办、教育部组织开展2018年全国大中专学生志愿者暑期文化科技卫生“三下乡”社会实践活动。本次“三下乡”社会实践活动共设计实施理论宣讲、国情考察、科技支农等9个方面的重点内容,并联合有关单位,围绕“青年大学习”行动、精准扶贫、乡村振兴战略,组织开展三大专项行动,共计16个专项活动。

为深入学习宣传贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想和党的十九大精神,贯彻落实中央群团工作会议、全国高校思政工作会议、中央农村工作会议和2018年中央1号文件精神,深入推进高校共青团实践育人模式改革优化,聚焦实施乡村振兴战略,培育和引导广大青年学生,积极践行社会主义核心价值观,在深入基层一线为人民、为中国共产党治国理政、为巩固和发展中国特色社会主义制度、为改革开放和社会主义现代化建设服务的社会实践中,切实增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信,团中央学校部联合全国农林高校共青团工作联盟、全国高等农业院校大学生服务乡村振兴战略联盟,开展2018年“乡村稼穡情·振兴中国梦”全国农科学子聚力乡村振兴暑期实践专项行动。

主撰人：周辉

审核人：罗汝坤、陈艳红

教学院长：陈艳红

日期：2018年12月26日

《读书活动》教学大纲

一、课程信息

基本信息	课程名称	中文	读书活动			
		英文	Reading Activity			
	课程号	8409949	课程性质	综合必修课		
	学分	0.5	实习周数		开课学期	暑期
	面向专业	各专业学生	先修课程	无		
课程目标	<p>目标 1 知识目标：引导当代大学生养成“好读书、读好书、读书好”的好习惯，并通过阅读在书中寻找所需的知识点，以此，来满足自身专业学习需求；同时，也能通过广阅读汲取专业以外的知识，达到拓宽自身知识面的目的；</p> <p>目标 2 能力目标：培养学生从书本中寻找解疑答惑的能力，养成独立解决问题的好习惯。同时，通过阅读各类书籍，了解史实学习文化，不断增强大学生自身的人文素养。</p> <p>目标 3 思想目标：为了让学生享受书对心灵的触动，激发学生的读书欲望与创作热情，提高当代大学生的人文素养，以更高层次的领悟社会主义核心价值观，并用于指导日常生活、学习、工作时的行为，为实现中华名族伟大复兴培养优秀人才，特开设此课程。希望，通过要求大学生们完成一定量的读书任务，来被动的接收优秀书籍文化的熏陶，并能够培养学生对于图书的热爱与分享，从而在校园中营造清新的文学氛围。为新时代建设做好基层稳固。</p>					
组织与实施	以学院为单位，每个暑期提交暑期作业，包括读书笔记 5 篇、读书心得 1 篇。由各学院团委负责布置与查收，并做好检查记录；					
考核方式	放在大一、大二、大三的暑假，每个暑假至少一篇不少于 1200 字的读书笔记、一篇不少于 1200 字的读书心得。					
评分标准	每 1 篇读书心得得 1 个学时，三篇读书心得算 3 个学时					

二、教学内容

教学内容	天数	地点	教学方法	作业要求	对课程目标的支撑度		
					1	2	3
课程教学	5 学时	校内	课程讲授	以“读书”为主题的论文	√		√
暑期作业		校外	学生自主在假期内完成暑期作业	每学年布置暑期作业，读书心得 1 篇，学年初各学院对于暑期作业进行审核，并详细记录。	√	√	

三、课程思政素材

教育兴则国家兴，教育强则国家强。高等教育是一个国家发展水平和发展潜力的重要标志。党和国家事业发展对高等教育的需要，对科学知识和优秀人才的需要，比以往任何时候都更为迫切。

大学是立德树人、培养人才的地方，是青年人学习知识、增长才干、放飞梦想的地方。读书不仅可以让人保持思想活力，让人得到智慧启发，让人滋养浩然之气。所获得的知识是每个人成才的基石，在学习阶段一定要把基石打深、打牢。学习就必须求真学问，求真理、悟道理、明事理，不能满足于碎片化的信息、快餐化的知识。要通过学习知识，掌握事物发展规律，通晓天下道理，丰富学识，增长见识。通过教育培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。

主撰人：周辉

审核人：罗汝坤、陈艳红

教学院长：陈艳红

日期：2018 年 12 月 26 日