



上海海洋大学
SHANGHAI OCEAN UNIVERSITY

教育教学动态

Education and teaching trends

上海海洋大学教务处、研究生院
继续教育学院、国际文化交流学院编发
教动态2021第004期 总第225期



教育教学动态

教动 2021 第 004 期 (总第 225 期)

2021 年 12 月 10 日

目 录

| | |
|---|----|
| 【本科生教育】 | 1 |
| 教育动态 | 1 |
| 万荣校长带队调研大学英语教学改革工作..... | 1 |
| 学校召开课程思政工作推进会..... | 2 |
| 教务处组织召开 2021-2022 学年(1)学期期中教学工作交流会..... | 3 |
| 我校组织收看全国高校学籍学历注册和管理工作会议..... | 5 |
| 学校进一步修订完善推免生工作实施办法..... | 5 |
| 海洋科学专业召开专业教育专题会议..... | 6 |
| 食品学院举办一流本科专业建设 FD 活动..... | 7 |
| 生态学院环境工程系开展系主任与学生骨干教学座谈活动..... | 7 |
| 机械设计制造及其自动化系召开专业工作会议..... | 8 |
| 信息学院组织人工智能自适应考试设计与实践师资培训..... | 9 |
| 英国爱丁堡龙比亚大学本科生合作项目线上宣讲会顺利召开..... | 10 |
| 海洋文化与法律学院举办课程思政专题讲座..... | 11 |
| 美育育人中心召开 2021 年度美育工作研讨会..... | 12 |
| 外国语学院日语系启动本科毕业论文相关工作事宜..... | 12 |
| 外国语学院邀请专家开展线上 FD 讲座..... | 14 |
| 英语系召开毕业论文开题动员大会..... | 14 |
| 爱恩学院召开信息管理与信息系统专业 ACS 认证沟通会..... | 16 |
| 爱恩学院举办国际化人才培养模式中的课程思政建设研讨会..... | 17 |
| 形势与政策教研室就十九届六中全会精神融入课堂开展讨论..... | 18 |
| 教育部举办“体教融合以体育人，重建大学体育教育体系”FD 系列活动 | 20 |
| 实践创新 | 20 |
| 循环水养殖工程团队科教融合助力青年教师培养..... | 20 |
| 参与共建临港智能物流实训基地，物流管理专业探索产教融合新方向.... | 22 |
| 朝鲜语系在日常教学中加强专业考试指导..... | 22 |

| | |
|---|----|
| 教育部组织开展大学生体育锻炼和竞赛活动..... | 23 |
| 教改探索 | 24 |
| 从选拔性考试到适应性选才：高等教育普及化阶段试行“套餐式”招生模式的设想..... | 24 |
| 【研究生教育】 | 30 |
| 海洋生态与环境学院学位点培育培优建设..... | 30 |
| 工程学院举行研究生导师培训会暨研究生教育教学督导聘任仪式..... | 31 |
| 工程学院举办 2021 年海洋工程智能感知与优化控制研究生论坛..... | 31 |
| 文法学院院领导与法学专业研究生面对面交流座谈..... | 33 |
| 【国际留学生教育】 | 34 |
| 国际文化交流学院开展多形式国际学生“第二课堂”活动..... | 34 |
| 【继续教育】 | 36 |
| 学院领导带队走访调研教学站点..... | 36 |

主 编：李家乐

副主编：曹守启 王锡昌 付 昱 朱章华

投稿邮箱：jwc@shou.edu.cn 联系电话：61900116

编 辑：张衍栋 齐自元 陈晓玲 卢晓敏

【本科生教育】

教育动态

万荣校长带队调研大学英语教学改革工作

为进一步提升学校国际化水平，推动大学英语支撑学校“双一流”及高水平特色大学建设，11月11日，校长万荣带领教务处、人事处等相关部门负责人及工作人员赴外国语学院开展大学英语改革专题调研。外国语学院党政领导班子、基层教学组织负责人、教师代表出席了调研会。



万荣校长认真听取了汇报，对大学英语教学体系、教学设施、师资情况、学生培养情况与参会人员进行了充分讨论与交流。他指出，学校高度重视大学外语教学改革，此次改革作为学校教学改革的重要环节，也作为他本人任期之内的重要开展任务。他还特别提及大学英语教改要秉持 OBE 理念，以目标为导向，以学生大学英语四、六级通过率与“听得懂、说得出”为目标的英语应用技能提升为抓手，完善课程体系设计，鼓励教师多元化发展，推动大学英语教学工作高质量发展，切实为学校国际化水平提升做出有力支撑。教务处处长曹守启、副处长王凤林、副处长李玉峰，人事处副处长许巍等参会并就相关分管工作给予支持。

为响应万荣校长提出的大学英语教学改革目标，教务处、外国语学院党政领导积极动员、采取有力措施确保改革目标实现。在教务处指导下，外国语学院组建大学英语教学改革专班并制定了专班行动路线图，定期召开专班会议，凝聚共识，形成改革具体方案。在11月19日第一次专班会议会议期间，曹守启就大学英语教学改革，提出了9条针对性建议，包括 OBE 理念贯彻、听说课程改革与设置、课程标准化建设、教师团队建设、资料库建设、外联能力建设、教研活动开展、实践性导

向的评估体系以及包括课程组负责人制度在内的组织保障体系，不要急功近利，要让教师有获得感、做与不做要体现不一样，具有极强的操作性，为大学英语教学改革具体实施指明了方向。

外国语学院党委书记俞渊多次表示，学院要认真贯彻万荣校长在调研会及专班内部讨论中提出的要求和相关职能部门的意见，提高政治站位，找准定位，重新梳理工作模块，切实为本次大学外语教学改革提供好制度保障，为推动学校国际化和国际传播能力建设、支撑学校“双一流”和高水平特色大学发展，进一步开展组织驱动和思想动员，并运用发展思维和创新意识不断完善学院教学工作。

外国语学院分管教学工作的副院长冯延群也多次参与大学英语教学改革具体方案制定，不定期约见大学英语教学部负责人和相关核心师资，就大学英语师资、教学课程设置、改革具体方案等各个方面，结合 2022 年人才培养方案制定，从整体层面提出了详细的改革设想和开展路径，并积极参与具体方案制定讨论。

大学英语教学部认真吸纳各级领导指导意见，积极采取有效措施，先后邀请全国大学英语四、六级考试委员会主任和大学英语教指委副主任金艳教授、北京语言大学许宏晨教授、上海交通大学英语国家一流课程团队成员甄凤超副教授开展了大学英语四、六级考试、教学量化研究、课程建设系列讲座，为系部开展大学英语教学改革拉开序幕。

供稿 外国语学院

学校召开课程思政工作推进会

11 月 3 日上午，学校召开课程思政工作推进会。校党委副书记、副校长宋敏娟，副校长李家乐，校党委常委、党委宣传部部长郑卫东，校课程思政指导委员会成员、课程思政教学改革办公室成员 30 余人参会。会议由李家乐主持。

会上，教务处、上海市课程思政领航学院（水产与生命学院）、上海市“三全育人”示范学院（海洋科学学院）、马克思主义学院分别对 2017 年以来课程思政建设工作进行工作总结和交流。各学院代表纷纷提出学院课程思政建设过程中存在的问题和思路。与会校领导认真听取了学院和职能部门的报告。

宋敏娟表示，深入推进课程思政工作，首先要提高认识，人才培养是高校的本质属性，课程思政是落实立德树人根本任务的战略举措，是学校“三全育人”工作的重要内容和载体，是“一流课程”的标准配置，也是教师的内在要求。通过推进

课程思政建设将立德树人真正融入教师心中，回归教育本源。其次要创新机制，机制是学校高质量发展和长效运行的重要保障，我们需要思考现行工作机制是否合理有效，如何进一步完善。要发挥好课程思政“三级体制”的作用，建立例会制度，让课程思政工作室真正推动学院工作。制定校院两级课程思政“十四五”发展规划，明确工作目标。第三，要顶天立地，进一步推动课程思政“入脑入心”。重视课程思政建设中存在的问题，引入 OBE 理念，将课程思政的核心素养融入教学目标，推进专业思政和学科思政建设。拓展视野，对标市级、国家级课程思政示范课程、教学名师、教学团队和教学研究中心，学习借鉴典型做法，建设出特色鲜明的海洋大学课程思政亮点。

李家乐指出，做好课程思政工作的关键是落实，学校管理部门要进一步完善保障机制，对课程思政建设表现突出的教师在工作考核、职称评定、绩效奖励等方面给予认可，对课程思政工作室给予经费支持。

郑卫东建议，课程思政工作需要进一步加强教师的主体作用，学院要有总体设计，建立课程思政评价体系，适时推出第二门“中国系列”课程，提升课程思政建设成果质量，布局课程思政教学成果奖。

本次会议是学校近几年课程思政建设工作的总结，同时也是新的起点，是进一步提升学校办学质量的良好开端。

供稿 教务处

教务处组织召开 2021-2022 学年(1)学期期中教学工作交流会

11月15日下午，2021-2022 学年（1）学期期中教学工作交流会在海洋科技大楼 221 会议室召开。副校长李家乐、教务处班子成员及各科室科长、各学院教学院长参加会议，李家乐主持本次交流会。



李家乐指出，合理排课、有序开课是本科教学全部工作的基础，职能部门和相关学院要做好协调工作，切实保障各学院、各专业教学计划中相关课程的正常开设；要切实重视实验室安全，摸排、梳理存在安全隐患的教学实验室，首当其冲地解决相关经费，充分利用各类建设经费，加强投入改造；要进一步深入研究、优化“任务+绩效”分配机制，充分调动教师的工作积极性；2022 版培养方案修订需要紧紧围绕习近平新时代中国特色社会主义思想，将新时代思想政治教育融入贯穿始终，多方征求意见、加强指导和论证，以 OBE 理念为指导，切实进行课程改革工作，不断提高本科教学质量。

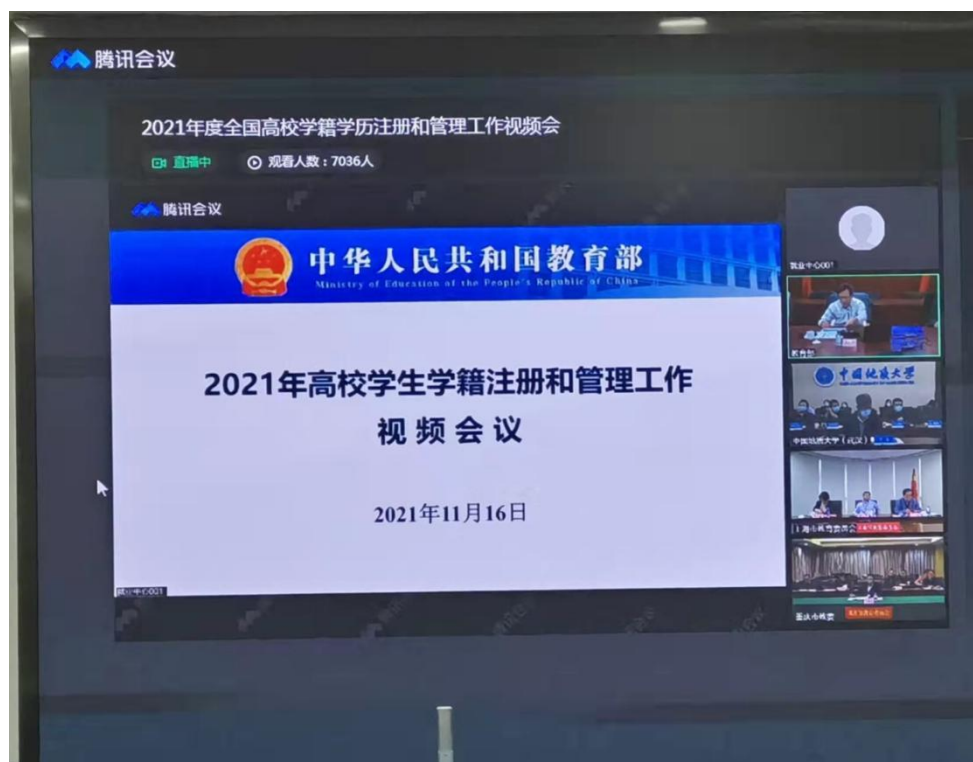
本次交流会前，教务处在会前向各学院征集了“在教学运行和管理过程中存在并需要校级层面讨论研究的问题”，共收到 38 个，按“重要且紧急，需要多方协调定夺；有待完善，但需要长期持续；即知即改或知悉后回复沟通；报其他有关部门协调解决”的分类原则将问题归类整理，会上重点讨论了重要且急待解决的 9 个问题，并将其他问题在会后逐一沟通回复。

会上，教务处对日常运行过程中开课、调课数据，毕业论文（设计）的查重、归档抽查、校级盲审等质量数据、近 3 年各学院的学业警告、试读，各专业的转专业报名率，境外留学游学等涉及学生学业发展的数据进行分析与提醒；重点解读了 2022 版培养方案修订标准，要求各学院在做好调研论证的基础上，遵循 OBE 理念，切实做好培养方案的修订。

供稿 教务处

我校组织收看全国高校学籍学历注册和管理工作会议

11月16日下午，教育部高校学生司召开了2021年度全国高校学籍学历注册和管理工作会议。学校在行政楼104设分会场，组织收看会议直播。教务处、研究生院、继续教育学院、学生处等职能部门负责人及工作人员出席会议。



教育部高校学生司副司长吴爱华指出，学籍学历管理工作责任重大，做好学籍学历管理工作是落实巡视整改任务的政治要求，各高校要建立长效机制，加强队伍建设，强化育人功能，以最严标准、最密防线、最实举措，牢牢守住教育公平的底线。全国就业指导中心认证服务处处长高岚就高等学校学生学籍学历电子注册和学历认证等有关业务对参会人员进行了培训；教育部高校学生司原二级巡视员解汉林对《普通高等学校学生管理规定》进行了政策解读；部分地方教育行政部门、高校负责人进行了学籍学历管理工作经验交流。

后续，学校将进一步深化落实全国高校学籍学历注册和管理工作会议精神，从学校实际出发，不断完善管理体制，健全规章制度，服务于学生的全面发展。

供稿 教务处

学校进一步修订完善推免生工作实施办法

为进一步规范推荐优秀应届本科毕业生免试攻读研究生（以下简称推免生）工

作，保障推免生工作的科学合理性，提高推免生质量，校推免生工作领导小组协同教务处根据上级文件精神、在总结历年工作经验的基础上，对推免生实施办法进行修订完善。

首先是从工作机制、工作职能、工作程序等方面进行了完善。梳理规范工作程序，建立推免工作人员回避机制，保障公平公正；梳理校院两级工作职责，加强校院两级推免生遴选工作领导小组和院级党政联席会对重大问题的研判和监督管理职能；组织推免生工作人员对新办法进行学习培训，提高工作业务能力，确保工作质量；同时广泛听取意见，面向推免生工作人员、2019 级学生、各学院教学院长和校推免工作领导小组多层次、多方位征询意见建议，针对反馈意见多次对办法进行再完善，最后经校推免工作领导小组表决通过后形成正式文件，各学院再根据校级办法制定院级推免办法。

其次是根据全面衡量、择优选拔的原则，优化推荐标准，提高选拔质量。完善基本要求，提升研究创新能力的遴选标准；调整加分赛事分级规则和清单，突出优质赛事；重新分配团队成员加分绩点，使其更为科学合理。

推免生工作实施办法经校推免生工作领导小组审定实施，后续学校将根据上级文件精神，不断总结经验，持续改进，保障推免生工作顺利有序开展。

供稿 教务处

海洋科学专业召开专业教育专题会议

为贯彻落实习近平总书记“海洋强国思想”，培养高素质海洋人才，11月16日下午，海洋科学专业召开了专业教育专题会议，邀请国内著名的物理海洋学专家、学院海洋科学学科带头人左军成教授，为海洋科学专业学生做专题教育讲座。

首先左教授为学生们做了学科发展前景的报告，结合个人丰富的专业知识和行业经历，生动形象地讲述了海洋科学的发展历史、研究内容和目前的国际研究热点等，内容深入浅出，为同学们的专业学习做了很好的总结辅导，很多专业课中的难题瞬间变得简单起来。此外，左教授对同学们开展了职业道德观教育，要认真对待每一份工作，担负起应有的责任，最终才能有所成长，被行业里的人所认可。针对海洋科学专业的特点，大部分同学会上走上考研道路，左教授更是现身说法，循循善诱、谆谆教导，帮助同学们建立正确的考研观，不要好高骛远，认清自我，选择合适的导师、专业和学校。左教授的建议，为将来打算考研的同学起到很好的指导作

用。

报告结束后，左教授与同学们进行了面对面交流。针对同学们的问题，做了认真细致的解答。通过本次的专题教育，让同学们在专业学习方面建立了强大的自信心，看到专业发展的美好前景。同时，在考研、就业等方面也有了初步的规划。

供稿 海洋科学学院

食品学院举办一流本科专业建设 FD 活动

11月16日下午，由教务处主办、食品学院承办的FD系列活动之食品科学与工程类一流本科专业建设报告会在图文中心102举行。报告会邀请教育部高等学校食品科学与工程类专业教学指导委员会副主任委员、食品质量与安全工作组组长、华南农业大学食品学院院长雷红涛教授作报告并参与研讨。活动由食品学院院长谢晶教授主持。

雷红涛教授以《建设新工科、打造一流本科专业》为题，详细介绍了华南农业大学食品科学与工程专业的发展历程、专业特色、课程建设、教学方法、教学成果、深化专业综合改革的主要举措和成效、发展思路等。

交流研讨阶段，食品科学与工程专业负责人卢瑛、食品安全与营养教研室主任王正全、蓝蔚青、刘克海、焦阳等老师分别就创新班设置、教学团队建设、实验室建设与管理等方面与雷院长进行了交流。

活动最后，谢晶院长指出，不断提升专业教育质量，提高专业建设水平和人才培养质量是高校永恒的追求和使命。希望各位教师以专业工程教育认证为契机，从专业、课程和课堂教学三个层面在教与学过程中树立专业认证新理念，掌握专业认证新标准，共同做好一流本科专业建设工作。

供稿 食品学院

生态学院环境工程系开展系主任与学生骨干教学座谈活动

为进一步提高教学质量，帮助环工专业同学解决学习和生活上的问题，从而更好的推进环境工程专业工程认证工作，2021年11月2日下午，环境工程系主任、副主任及学院学工办教师代表与各年级环工系学生骨干教学座谈会在海洋B307会议室举行。学院副书记黄永莲、环境工程系主任霍志保、副主任于飞、主任助理任德章、全体辅导员及环境工程专业各班班长、团支书出席会议。

系主任霍志保向学工办老师和环工系同学代表们介绍了新一届环境工程系领

导班子成员变动情况，及环境工程系近期在教学和工程认证工作中的重点工作和进展，重点介绍了新版培养方案和教学大纲变动后对同学们的影响。霍志保对学工办老师们和环工系同学们对系里工作的支持和付出表示感谢。系副主任于飞表示希望通过此次学生骨干教学座谈会，构建起师生交流渠道，更好了解学生需求，助力工程认证更快更好推进。座谈会上，霍志保鼓励同学们畅所欲言，结合科研、教学及日常生活多提意见。

同学们就自身关心的问题提出了自己的看法和建议，主要集中在任课老师教学方式、增加优秀本科生进实验室项目的名额、召开专业介绍会、保研名额、择业与考研等方面。环工系和学工办的老师们在充分听取同学们的建议后，对上述问题一一作了解答。对于分专业问题，霍志保老师希望学生多看看学院网站的介绍，听听高年级同学的建议，多渠道，多角度去了解。于飞老师建议学生从兴趣出发，兼顾长远规划，选择适合自己的专业。对于课程学习问题，霍志保老师建议班委及时与任课老师沟通，反馈班级同学在课程学习中的困难。大学的学习以自学为主，任德章老师建议学生发挥主观能动性，可通过观看公开课的形式，在课堂学习之余巩固相关知识。本次交流过程中，环工学子感谢老师们对他们的关心，了解了环工系最近的工作重点，特别是工程认证的相关情况，对几位老师给出的解答表示认可。

本次座谈会开启了环工系专业任课教师和环工学子之间的常态化交流新模式，为及时了解环工学子关心的学习和生活上遇到的问题，并帮助他们解决相关问题找到了新途径，为正在推进的工程认证工作打下了良好的学生基础。

供稿 海洋生态与环境学院

机械设计制造及其自动化系召开专业工作会议

11月6日下午，机械系在工程学院302会议室召开了全系工作会议，会议由机械系主任王斌主持，工程学院党委书记晏萍全程参加了会议。

首先，王斌老师介绍了上半学期机械系在各方面的工作情况，以及后半学期的工作重点。指出当前主要工作包括：培养方案修订，以及修订过程中OBE理念的贯彻与落实；毕业设计工作计划和工作重点；教学建设和教改项目的推进与执行；课程思政工作的落实；学业困难学生的帮扶等方面。

培养方案修订是接下来工作的重点，面临的问题是培养目标需要紧跟行业技术需求，以及理论课时需要压缩、实践比重需要增加、公共课标准化等问题。主要涉

及工程图学课程群、力学课程群、以及实践课程的各位老师。后续需要各个课程群负责人会同各位任课老师提出修订方案，再系里集中讨论。

会上，王斌老师还布置了面向产业学院建设及微课程实施任务，拟优先建设智能制造微课程，该课程由沈洁老师负责，会同其它相关老师共同建设，并作为未来微课程的范例。王斌老师还提醒大家，在必修课和选修课的培养方案中应该注意内容衔接，以提高教学效果。

会议的第二部分为课程思政案例分享和教学经验交流。首先，由机械工程基础教研室授课优秀的几位教师代表袁军亭、兰雅梅、高丽、兰雅梅分别介绍了课程思政设计和执行情况，以及心得体会；作为全系的榜样，连续多年获评‘受欢迎的好老师’的兰雅梅、沈洁两位老师介绍了教学方法、教学经验和体会。王斌老师做了总结，并指出各位优秀教师代表的经验和体会，是全系机械的宝贵资源，并倡议大家多向各位老师学习。

最后，晏萍书记做了总结发言，对机械系的工作给予了肯定，并对未来工作提出了要求和指示。通过本次会议，全系的工作思路更加清晰，任务更加明确，为大家下一步工作的开展打下了良好基础。

供稿 工程学院

信息学院组织人工智能自适应考试设计与实践师资培训

2021年11月23日，由教务处主办、信息学院承办的自适应考试设计与实践FD活动在信息学院306举行，同步通过腾讯会议进行直播。上海交通大学孔令和教授通过视频方式作辅导报告，信息学院及其他学院教师代表通过线上或线下方式参加了会议。信息学院副院长袁红春主持会议。



孔令和教授首先介绍了上海市高等学校信息技术水平考试背景信息，人工智能科目试点开考于 2019 年的《数据科学与人工智能》，2020 年调整为《人工智能技术及应用》二三级试点，并介绍了试点高校数量、报考人数、实考人数、考试知识点覆盖范围、等级与水平认定办法、成绩分布、最终等级与水平分布。然后孔教授着重介绍了该科目考试中所采用的自适应考试设计思路，通过题包和树形结构组织方式实现自适应考试，实现自动区分考生的等级与水平。另外也介绍了该科目考核过程中所使用的自动阅卷软件具有的优缺点。在交流互动阶段，参会教师就该科目考试时间如何与学校授课时间衔接、学生具备什么条件才能参加该科目考试等内容进行了交流，孔教授逐一给予解答，并提供其所开发的课程资源信息。

通过本次 FD 活动，与会教师受益匪浅。一方面让教师了解到上海市教育考试院为了引领和推进各高校开展人工智能教育，增设了《人工智能技术及应用》水平考试科目，为我校人工智能教育提供了参考依据。另一方面也拓展了教师关于课程考试的视野，对推动我校自适应考试改革，通过考核结果自动衡量能力水平具有参考意义。

供稿 信息学院

英国爱丁堡龙比亚大学本科生合作项目线上宣讲会顺利召开

11 月 16 日，英国爱丁堡龙比亚大学在腾讯视频会议平台上顺利召开了“3+1”、“2+2”、短期交流、夏令营项目在线宣讲会。爱丁堡龙比亚大学驻广州办事处主

任廖嘉欣老师，Nick 张老师，以及部分本科学生参加了本次线上宣讲会，会议由教学助理王文娟老师主持。

会上，王文娟老师介绍了上海海洋大学信息学院与英国爱丁堡龙比亚大学合作历史、合作项目涵盖专业、合作项目类型，以及学校、学院对国际合作项目的支持政策。之后，廖嘉欣老师介绍了英国爱丁堡的城市环境和历史以及龙比亚大学的校园学习环境，随后介绍了龙比亚大学与我院签署的本科生“3+1”、“2+2”、短期交流、夏令营项目的具体申请条件，并对疫情状况下英语语言班授课更改为在线课程作了说明。接着，张老师详细介绍了留学前的准备工作，包括经济及体检准备、申请和录取流程、签证办理及行前准备等。最后，廖老师和张老师就学生提出的关于生活交通、住宿、学费、申请程序等一系列问题给予了详细的解答，王文娟老师就学生对校内申请、离校、回校流程等方面的要求做了解答。此次线上宣讲会的顺利召开很好地宣传了两校的“3+1”、“2+2”、短期交流、夏令营项目，为两校的后续深度合作奠定了基础。

供稿 信息学院

海洋文化与法律学院举办课程思政专题讲座

为进一步提高人才培养质量，深化课程思政建设，提升教师课程育人能力，11月9日下午，海洋文化与法律学院在图书馆 406 室举办了课程思政专题 FD 活动，邀请校妇工委常务副主任陈艳红副教授作《人文社科类专业课程思政资源挖掘及应用》专题讲座，学院郑建明副院长主持本次讲座。



陈艳红副教授紧密结合习近平总书记关于高校教育的重要论述和教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》文件要求，从“从立德树人角度实施课程思政”、“实施课程存在的难点”、“如何挖掘思政资源实施课程思政”和“实施课程思政如何用好课程资源”四个方面，为学院教师做了一堂高质量的课程思政教学讲座。

陈艳红副教授对课程思政实施过程中存在的困难、课程思政教学中使用的方法及需要提供的帮助等进行了梳理，分享了要根据专业特点挖掘课程思政元素的具体做法，并鼓励广大教师通过第一课堂、第二课堂、第三课堂等不同途径开展课程思政教学。讲座内容丰富、内涵深刻，进一步提高了教师对课程思政的认知，为教师开展课程思政教学设计提供了范例，开拓了思路。

郑建明副院长对陈艳红副教授的讲座给予了高度评价。他指出，广大教师应挖掘所教授专业课程中的思政育人元素，将知识传授与价值引领相结合，把立德树人根本任务融入课程教学各环节，推动学院课程思政教学守正创新。

供稿 海洋文化与法律学院

美育育人中心召开 2021 年度美育工作研讨会

11月22日上午，上海海洋大学美育育人中心在图文信息中心召开年度美育工作研讨会。校党委副书记、副校长宋敏娟，教务处、宣传部、人事处、学生处、校团委、工会、后勤与基建管理处、体育部等中心相关职能部门负责人及中心牵头单位海洋文化与法律学院领导班子、全体文学艺术系教师参加本次研讨会。会议由海洋文化与法律学院院长唐议主持。（来源：校园网）

供稿 海洋文化与法律学院

外国语学院日语系启动本科毕业论文相关工作事宜

11月23日下午，日语系在行政楼410会议室组织召开了本学期第四次系部会议，会议由系主任梁暹老师主持。本次会议的主要议程就是正式启动本科毕业论文的相关工作。



在本次会议之前，围绕本科毕业论文工作，日语系已经先后开展了讨论迄今为止论文工作中的得失、对教师们进行了本学期论文启动工作的动员、学习了《上海市本科毕业论文（设计）抽检评议要素（试行）》文件等一系列举措。充分有效的准备工作结束后，日语系正式启动了本科毕业论文工作。

本次会议首先在梁老师的带领下学习了最新版的《上海海洋大学关于本科毕业论文（设计）工作若干规定》等文件，然后梁老师着重强调了论文工作中的各个时间节点，要求各位老师和所指导学生予以充分重视并严格执行。最后，由梁老师带头，系部的骨干教师和外籍教师一起审议了日语系四年级学生提交的论文题目。在审议过程中，就题目的表述、格式、题目是否重复等问题进行了充分地讨论，并将讨论和修改意见由杜盛斌老师整理并反馈给各位教师。

除了在教师之间展开了本科毕业论文的启动工作外，还积极组织面向学生的毕业论文讲座。讲座由系主任梁暹老师主持。在讲座过程中，梁老师向学胜重申了毕业论文的重要性和必要性，强调了本次论文工作与以往相比有了较大变动，并提醒学生注意和重视后，又对论文工作的流程及时间节点进行了详细地介绍和说明。由于本次讲座的及时召开，很好地为学生进行了答疑解惑，让学生能够更清晰地了解毕业论文工作的全貌外，也给他们带来不小的启示。

供稿 外国语学院

外国语学院邀请专家开展线上 FD 讲座

11月24日，由教务处主办，外国语学院承办的线上学术讲座成功召开。邀请了北京语言大学英语学院许宏晨教授，在线举办了以“教学学术研究中的量化研究方法”为题的学术讲座。学院教学副院长冯延群，大学外语部主任李涛出席。外国语学院各系部40余人在线参与，认真聆听了这场学术讲座。

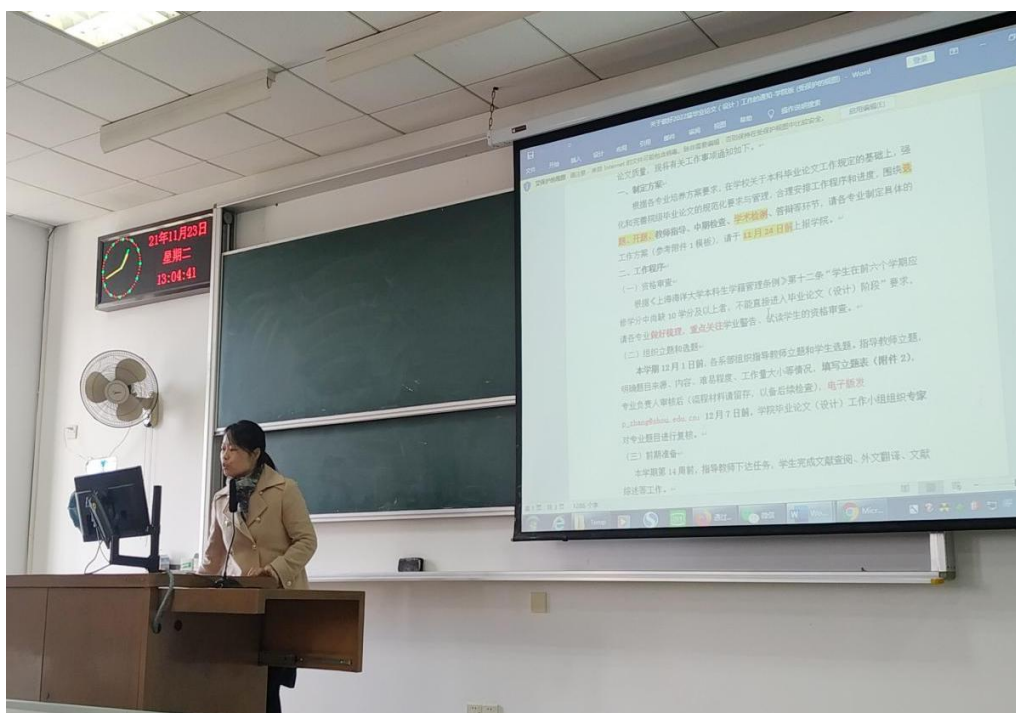
许教授首先从高校教师教育教学背景知识框架着手，重点剖析了学生如何学，教师如何教，教学效果的差异性等问题。然后，介绍了高等教育科学中的质性研究方法与量化研究方法，以及教育教学中常见论文研究类型。许教授以量化研究为切入点，重点讲解了应用语言学中实验、语料库与调查三方面研究中的统计分析策略。带领师生从应用语言学研究流程与论文结构入手，对语言教学量化研究方法的定义与过程、主要类型、优势与不足进行了细致入微的阐述。在讲座中，许教授重点梳理归纳了国内外应用语言学领域内权威的量化研究著作，通过分析对比，紧密结合外语教学实践，指出教师应循序渐进，通过系统化、规律化的学习来稳步提升科研能力。最后，许教授与本校教师展开在线互动，声情并茂地回答了教师在MTI教学、英语笔译研究设计、大学英语教改方案、中华文化外译项目等方面的问题。

许教授的讲座理论与实践巧妙结合，幽默风趣，深入浅出。会后，大家都表示获益匪浅。外语专业教师往往毕业于相关语言类或教育类专业，属于文科类大背景。在数理统计分析、问卷量表调查设计以及实验实证策略研究领域需要付出比理工专业更多的时间和精力，进行点滴的积累、努力和学习。此次讲座不仅拓宽了外国语学院各专业教育教学的研究视角，也填补了量化研究学术讲座方面的空白，为新文科背景下应用语言学研究拓展了新的空间。

供稿 外国语学院

英语系召开毕业论文开题动员大会

2021年11月23日下午，上海海洋大学外国语学院英语系在3203教室召开了毕业论文开题动员大会及《通过毕业论文写作提升学术诚信意识》的讲座。会议由外国语学院英语系副主任邵庆燕老师主持，部分指导老师参加了开题启动大会。



首先，邵庆燕老师为各位同学讲解英语系论文工作安排，强调了提交论文题目、开题报告、文献综述与翻译、中期检查等重要的时间点，提示同学们要留意各项安排的时间点，尽快确定好论文题目，构思好论文框架等，并且与导师要及时交流沟通。

随后，英语系开展了通过毕业论文写作提升学术诚信意识的讲座。讲座以线上形式由国际科研合作信息网总编辑孙平讲解，分为四个部分：1. 应当重视毕业论文(设计) 2. 遵循研究和写作规范 3. 一些值得注意的问题 4. 恪守学术诚信准则。

首先，孙平提到现如今对毕业论文的要求较高，态度可以影响结果，因此学生应当持有正确的态度尽最大努力做研究和写论文。他也举出了不合格学位论文的典型特征，如论文规范性欠缺，创新性和价值不高等以此提醒学生重视论文写作。

第二，孙平谈到毕业论文的内容及评价。毕业论文的基本内容可分为研究目的和理由，研究问题，理论，研究方法，结果、讨论和结论，评价要素主要是根据论文的内容，从研究目标、研究难度，可行性、研究形式等多方面进行综合评价。他也提到要注重研究、文字表述的严谨性等。孙平还特别指出了参考文献引用方面的问题，如要避免参考文献类型单一，注重参考文献的真实性和可信度等。第三，孙平从五个方面谈论毕业论文中一些值得注意的问题：1. 避免毕业论文选题失误 2. 利用写作训练和指导机会 3. 重视和做好论文答辩 4. 争取必要的指导和支持 5. 正确看待文本复制比。孙平重点谈到毕业论文答辩要从问题、价值、必要性、研究过

程、讨论、限制等方面入手，不可泛泛而谈。对于文本复制比有时可以进行必要的“降重”，将重点放在大段引用的部分等。第四，孙平着眼于学术（科研）诚信的概念，呼吁同学们要提升论文写作的诚信意识。

供稿 外国语学院

爱恩学院召开信息管理与信息系统专业 ACS 认证沟通会

11月3日，爱恩学院与合作方塔斯马尼亚大学科学工程学部相关人员召开视频会议，就信息管理和信息系统专业接受澳大利亚计算机协会（ACS）认证相关事项进行对接和讨论。



会上，双方进一步沟通了 ACS 认证的要求和流程，结合学校正在进行的 2022 版培养方案修订工作，对信息管理和信息系统专业课程体系更新进行了讨论。本次会议双方形成了修订培养方案的共识，后续将继续定期通过视频连线沟通认证相关工作。

积极参与国际认证是学院发展的长期战略举措。旨在通过国际认证，全面梳理专业人才培养定位与目标，更新课程体系、深入开展教学改革，加强师资队伍建设，提升中外合作办学项目人才培养质量，推进学院国际化进程。

此前，塔斯马尼亚大学商业与经济学院于 2021 年 7 月底顺利通过 AACSB（Association to Advance Collegiate Schools of Business）认证，学院市场营销专业作为塔大海外办学项目，成为 AACSB 国际商学院认证专业，目前正在开展后认证时代

教育教学持续改进。信息管理和信息系统专业正在开展的 ACS 认证也标志着该专业将通过参加国际认证，取得更大的专业建设成效，使学生获得更为优质的国际教育资源。

供稿 爱恩学院

爱恩学院举办国际化人才培养模式中的课程思政建设研讨会

为学习课程思政优秀经验，进一步提升国际化人才培养模式中课程思政建设工作成效，11月17日，由上海海洋大学教务处主办，爱恩学院承办，上海大学课程思政名师工作室（悉尼工商学院）受邀参加的国际化人才培养模式中的课程思政建设研讨会在爱恩学院 209 会议室举行。上海海洋大学爱恩学院院长领导和专任教师代表参加会议，院长王娜主持会议。



会上，上海大学课程思政名师工作室（悉尼工商学院）负责人胡笑寒、系部主任和教师代表聂晶、旷群和甘丽凝等分别进行主题分享。胡笑寒介绍了在上海大学优质思政资源大背景下，悉尼工商学院以“中国心、世界眼”为内涵的自建课程思政体系的定位和“以中国心阅世界，以世界眼育中国”工作室理念。近年来，悉商对多门国际引进课程进行本土化改造，对本土课程进行国际化开发，开设全球议题课程，开发以项目化方式运作的跨国实践课程。经过课程思政建设，每一门课程都有思政元素，每一位教师讲好中国故事，通过润物细无声的方式为中外学生提供具有中国特色的高质量国际化教育。聂晶老师分享了《跨文化管理》课程十年多的课

程建设实践和课程思政工作成效。甘丽凝、旷群分别就《财务管理》课程和中外合作办学英语课程如何开展课程思政进行分享。

爱恩学院市场营销专业基层教学组织负责人丁其磊针对学院《管理学入门》课程思政建设情况进行汇报。王娜介绍了爱恩学院课程思政“一院一品”建设情况及学院英语中心外教基于三全育人理念的学生支持与服务。随后，双方就课程思政制度建设、未来发展计划等方面的建设性意见和建议进行了充分的交流。

最后，学院党委书记孙礼仕对研讨情况进行总结。作为中澳合作办学战线的教育者，在国际化人才培养视角下开展课程思政工作，是实现新时代合作办学高质量发展的重要途径。希望双方后续进一步加强课程思政建设的沟通交流，共同提高课程思政建设的质量和成效

供稿 爱恩学院

形势与政策教研室就十九届六中全会精神融入课堂开展讨论

中国共产党第十九届中央委员会第六次全体会议于2021年11月8日至11日在北京召开。11月15日，形势与政策教研室组织授课教师学习六中全会公报及相关文件，并就结合实际融入形势与政策课堂教学展开集体备课研讨。

形势与政策教研室主任李志强老师谈到，十九届六中全会是在重要历史关头召开的一次非常重要的大会，注定载入中华民族伟大复兴史册。必将激励着我们为了实现第二个百年奋斗目标，实现中华民族伟大复兴的中国梦而不懈奋斗；必将激励着我们勿忘昨天的苦难辉煌，无愧今天的使命担当，不负明天的伟大梦想；必将激励着青年学子把个人理想融入时代主题，勇做担当民族复兴大任的时代新人。伟大的中国共产党必将在新时代征程上赢得更加伟大的胜利和荣光。

何爱华老师谈到，十九届六中全会通过的《中共中央关于党的百年奋斗重大成就和历史经验的决议》，是新时代共产党员牢记初心、践行使命的行动指南，作为形势与政策课教师，要认真学习、深刻领会、坚决贯彻党的十九届六中全会精神，在大学生宣讲好习近平新时代中国特色社会主义思想，引导新时代大学生弘扬伟大建党精神，立大志、明大德、成大才、担大任，为实现中华民族伟大复兴作出新的更大贡献。

黄永莲老师谈到，党的十九届六中全会通过的《决议》是党的历史上的第三个历史决议，是在正式宣布全面建成小康社会，第一个百年奋斗目标实现，全党全国各族

人民正向第二个百年奋斗目标进军新征程的重要历史关头做出的具有重大历史意义的决议。这个决议总结了过去我们为什么能够成功、让我们明白未来我们怎样才能继续成功。决议内容与形势与政策课《百年奋斗路 奋斗新征程》契合度较高，授课时可以有机融入。

刘星安老师谈到，十九届六中全会深刻总结了百年来中国共产党践行初心和使命的伟大实践和历史经验，将进一步凝聚党心、民心，激发实现民族复兴的磅礴伟力。作为一名思想政治理论课教师，要充分学习和领会全会精神，尤其是要认识到《决议》是一篇马克思主义的纲领性文献，集中体现了当代中国马克思主义、21世纪马克思主义的最新理论成果，要在课堂教学中，结合中华民族的百年变迁尤其是进入新时代以来的重大成就，阐述好科学理论对于一个政党、一个民族、一个国家的重要意义，引导青年大学生做习近平新时代中国特色社会主义思想的忠诚信奉者和坚定实践者。

方晨光老师谈到，聆听了十九届六中全会发布会的介绍，阅读了此次会议的内容，深刻感受到百年来党带领全国各族人民取得的伟大成就，让人振奋。中国共产党自一九二一年成立以来，始终把为中国人民谋幸福、为中华民族谋复兴作为自己的初心使命，在百年未有之大变局的今天，在开展形势与政策课过程中，要着重和学生讲好百年党的奋斗史，按照总书记所讲的，从党的百年奋斗中看清楚过去我们为什么能够成功、弄明白未来我们怎样才能继续成功，从而更加坚定、更加自觉地践行初心使命，积极贡献自己的力量。

王姗姗老师谈到，十九届六中全会审议通过了《中共中央关于党的百年奋斗重大成就和历史经验的决议》，该《决议》深刻总结了我们党百年来团结带领人民从胜利走向胜利的伟大历程，教育引导全党深刻认识红色政权来之不易、新中国来之不易、中国特色社会主义来之不易，增强我们继续前进的勇气和力量。在讲述形势与政策《奋斗百年路，起航新征程》专题时汲取全党保持先进性和纯洁性的历史经验，引导学生深刻理解，中国共产党之所以历经百年而风华正茂、饱经磨难而生生不息，靠的就是弘扬伟大建党精神，凝聚力量坚定信心为实现中华民族伟大复兴的中国梦而继续奋斗！

供稿 马克思主义学院

教育部举办“体教融合以体育人，重建大学体育教育体系”FD系列活动

为进一步深化上海市教委关于“高校体育个性化教学改革”工作,继续推进学校海洋特色体育建设和发展之路,11月30日下午13:30点在我校体育馆307会议室,上海体育学院肖焕禹教授应邀来我校为体育部教师及其他学院教师做了一场“体教融合以体育人,重建大学体育教育体系”的专题讲座。体育部领导及全体教职工参加了本次讲座和讨论。

肖焕禹教授首先介绍了目前国内外高校体育教育教学发展现状及趋势,指出我国高校体育教育教学改革目前存在的困难和急需解决的问题,并从宏观、中观和微观三个层面提出了解决瓶颈的路径和办法,特别是他提出了高校体育“自主与强制”相结合的教学模式,课内外“三结合”的教学路径以及教学过程优化的措施。肖焕禹教授开阔的体育教育视野、扎实的体育教学功底以及严谨独到的观点见解受到与会者的高度评价,以至在会后的互动环节中,我校体育部教师就讲座内容,结合我校体育教育教学工作与肖焕禹教授展开了热烈的讨论。

本次讲座使我校体育部教师大受裨益和启发,对我校体育教学改革和发展提供了借鉴和参考,进一步增强了我校体育教学改革的信心和勇气。

供稿 体育部

实践创新

循环水养殖工程团队科教融合助力青年教师培养

新时代和新农科建设对人才培养提出了新的要求,也需要不断加强师资队伍和梯队建设。水产养殖技术与工程系循环水养殖工程团队将青年教师的科学研究、实践应用和教学能力培养相结合,通过研究型教学和课程群建设助力青年教师培养,为养殖工程方向的本科生和研究生人才培养提供基础支撑。

循环水养殖工程团队分析《水产养殖工程学》、《养殖水环境化学》、《水族馆创意与设计》、《循环水工厂化养殖系统》等课程和养殖工程方向的学生培养对青年教师在基础理论和工程实践的双重要求,指导青年教师刘文畅博士在养殖水环境调控和组合式新型循环水养殖模式方面开展科学研究,驻场实践应用工厂化养殖系统新工艺,以课程建设和助教培养为契机,培养青年教师的研究型教学能力。



刘文畅博士参与国家级虚拟仿真课程建设和《养殖水化学实验视频》录制

近年在青年教师培养的过程中，刘文畅博士参加了国家级虚拟仿真实验课《循环水养殖系统构建虚拟仿真实验》、《养殖水化学实验操作视频》录制和暑期社会实践等教学工作，已建设的相关课程资源获得了水产类高校的广泛使用和好评；依托《水族馆创意与设计》课程开设了《观赏水族景观设计与维护》本科课程，并将通过“慕课西行”共享给新疆塔里木大学。



课程建设与实践教学

基于研究型教学模式培养青年教师，推进了养殖工程课程群建设和师资队伍建设，可为水产学科养殖工程方向的人才培养提供基础支撑，助力新时代水产养殖业的转型升级短短 2 个课时的校园水系现场上课，大家纷纷表示走出教室到现场的教學模式更直观和形象，知识点容易接受和理解，对美丽的校园水系运转原理和过程

有了充分的认识，除了对生态学基础知识的学习外，在生物采集、识别和水环境测定过程中还培养了大家团队协作精神。来自 2020 海渔 2 班的杨雨萌同学表示，“我们在课上自己动手捞取到了金鱼藻、苦草等水生植物，还有螺类、虾等水生生物，更好的了解了学校的水系生态系统。通过观察更好的了解了水草形态，课堂的趣味性增加了对课堂的兴趣和专注度，收获颇丰。”

供稿 水产与生命学院

参与共建临港智能物流实训基地，物流管理专业探索产教融合新方向

11 月 27 日，经济管理学院工商管理系副主任沈欣会晤上海临港智云物联科技有限公司周稚琦总经理、上海美华系统有限公司中鼎项目董鑫总经理，共同就物流管理专业产教融合项目进行规划和设计，达成合作意向。

上海临港智云物联科技有限公司公司是上海临港集团和上海美华系统有限公司合资组建的科技物流企业，承担了新片区物流信息化系统、集装箱卡口管理以及管委会一体化智能系统等，其中教育板块与美华旗下中鼎公司合作，主要负责智能物流实训基地的实际运营。基地投资 5000 万，是目前上海地区最先进的物流实训基地（之前由建发集团运营，现回归临港集团，并参与组建临港产业学院）。三方沟通了临港智能物流实训基地的基本情况、已建成的仓库高端操作工具，实地参观自动立体化仓库、国际货运代理实训室、“物流师”考证基地等，并就物流管理专业产教融合项目进行了充分交流。三方一致认为该基地能弥补物流管理相关专业现有实验实践资源不足的短板，达成实训基地和海洋大学合作意向，初步计划在仓储管理学、国际物流等课程方面融通，设计实验、实训、实习、实践环节，海洋大学参与基地物流师等考培工作，谋划打造样板型的物流产教融合项目。

2017 年以来，物流管理专业连续新建了同盛物流园区、东泽国际物流、宅急送、建发物流、嘉里大通、德邦快递等教学实习或产学研企业，每年开展稳定合作，部分基地转化成就业基地。2021 年 7 月新增了上海跨境电商公服产教融合基地，双方正在进行《跨境电商与国际物流实务》课程的共同研发。此次临港智能物流实训基地的合作将为物流管理专业探索校企合作产教融合的新方向。

供稿 经济管理学院

朝鲜语系在日常教学中加强专业考试指导

专业考试是检验教学质量的重要指标体系，对学生的升学就业起着至关重要的

作用。对于朝鲜语系的学生来讲，涉及到的专业相关考试主要包括国内的专业四级、八级考试以及韩国的 TOPIK 考试。

朝鲜语系在日常教学中加强对学生专业四级、八级及韩国 TOPIK 考试指导。为此，朝鲜语系调整了教学计划，将开设于二年级第 3 学期的专业综合训练调整为二年级第 3、4 两个学期开设，学分由原来的 1 学分调整为 2 学分，学时由原来的 32 学时调整为 64 学时。通过课堂教学指导，学生对韩语专业相关考试的题型及答题技巧等有了较深入的了解，过级率有所提升，通过等级有所提高。

以 2021 年的韩国 TOPIK 考试为例，上半年参加韩国 TOPIK 考试的学生共 7 人，其中 1 名同学通过 TOPIK 考试最高级别 6 级，2 人通过 5 级，4 人通过 4 级。下半年参加 TOPIK 考试的学生共 10 人，其中 4 名同学通过 TOPIK 考试最高级别 6 级，6 人通过 5 级。4 级以上过级率为 100%，通过较高级别 5 级、6 级的人数平均占比 76.47%。高级别过级率有较大幅度提升。

供稿 外国语学院

体育部组织开展大学生体育锻炼和竞赛活动

为进一步加强学生体质健康水平，提高体育教学质量，体育部在开学后积极配合校团委开展的学生体育社团质量提升工作，协助和引导学生体育类社团进行新学期的社团注册，同时与社团之间保持紧密的联系，采取切实可行的办法能更好的支持与推广各项体育活动和竞赛顺利地同学们在之间开展，使注重体育锻炼、提高身体素质的观念深入人心，为体育教学质量的进一步提高做好课余辅助工作。在体育部的积极努力下，本学期学生类体育社团的注册工作得以顺利有序的完成，学生业余体育锻炼和竞赛活动更加有组织、有指导、有效果。



与此同时，为配合体育教学质量的不断提高，体育部还与南汇新城镇政府合作开展了2021年上海城市业余联赛浦东新区《国家体育锻炼标准》达标赛活动。从裁判志愿者培训，到参赛教师和同学的指导，以及学生体质健康训练和测试，体育部有条不紊地开展各项工作。最终在10月22日顺利完成本次比赛任务，得到南汇新城镇政府相关部门的认可，学生体育锻炼的积极性也得到极大的提高。

此外，10月28日、29日我校举行了2021年运动会，为筹办本次校运会的开幕式，体育部于10月初组织和安排了开幕式的彩排，此次的彩排共17个方阵代表团参加，新增了校体育运动队方阵和学生体育社团方阵，其中学生体育社团方阵是首次在校运会开幕式中出现。为做好学生体育社团方阵组织工作，中心时刻与社团骨干学生保持沟通，多次与出席社团展开实地练习，确保入场式中不出现问题。最终，在校运会的开幕式上，入场式整个过程井然有序，各方阵都展现了良好的精神风貌与风采。在最后出场代表学生体育社团的方阵表现出了各项体育运动的活力风采，让全校师生能够有机会了解我校学生体育社团的基本情况，同时也能够让更多的同学了解体育运动的魅力。

供稿 体育部

教改探索

从选拔性考试到适应性选才：高等教育普及化阶段试行“套餐式”招生模式的设想

作者：潘懋元，厦门大学高等教育发展研究中心教授，博士生导师，从事高等教育基本理论研究。曾担任学会第一、二届常务理事、第三届副会长和学会顾问，

发起成立中国高等教育学会高等教育学专业委员会，并担任理事长

来源：《高等教育研究》2021年第9期

一、推动高等教育发展的两个重要理论基础

20世纪以来，有两个理论对推动世界高等教育发展发挥着关键作用：一个是由舒尔茨提出的人力资本理论，一个是由马丁·特罗提出的高等教育发展阶段理论。

20世纪60年代形成的人力资本理论以大量的统计数据证实了人的因素在推动经济社会发展过程中发挥着至为关键的作用。舒尔茨在长期关注“增长剩余”问题的基础上首次提出了人力资本理论。他认为，“人口的质量和知识投资在很大程度上决定了人类未来的前景”。舒尔茨通过分析1929-1957年间美国教育投资与经济增长之间的关系发现，各级教育投资的平均收益率为17%，教育投资增长的收益占劳动收入增长的比重为70%，占国民收入增长的比重为33%。由于人力资本作为一种“活的资本”具有典型的创新性、可迁移性和广泛收益性等特征，该理论提出后陆续受到世界各国政府和教育部门的关注，有力推动了世界各国教育事业的发展。

我国拥有14.4亿人口，是典型的人口资源大国，但仍算不上人力资源强国。相关资料显示，2020年我国就业人员总数达75064万人，其中农民工总量28560万人，而拥有各类专业技术人员资格证书的为3588万人，占比仅为12.6%。我国要从人力资源大国向人力资源强国转变还有较大的发展空间。根据人力资本理论，实现转变的关键在于增加对正规学历教育和在职培训的投入，让更多的人有机会接受高等教育和职业技能培训。毫无疑问，单纯依靠自然资源和体力劳动是难以实现现代经济创新发展的，必须努力提升劳动者的受教育水平。

据此，高等教育必须转变教育发展理念，调整学术标准，丰富高等教育入学机会，改变过去单一的学术型录取标准，不断强化应用型导向的招生模式和招生标准，服务于应用型人才的录取和培养。尤其是要不断扩大在职人员等“非传统学生”接受高等教育的机会，满足他们对高等教育的特殊需求。在普及化阶段，高等教育的专业链与社会产业链之间的关系将更加密切，社会需要更多受过高等教育的人才以实现产业转型升级。产业对人才的多元需求决定了高等教育的入学标准和招生录取方式必须更加灵活多元。因此，为了让更多的人有机会接受高等教育，尽可能增加更多人的“人力资本”，高等教育普及化阶段的招生录取方式需要更加多元、开放，放开年龄限制。

马丁·特罗于20世纪70年代提出的高等教育阶段理论，从历史演进的视角将

高等教育发展过程划分为精英化、大众化和普及化三个阶段。当一国上大学的适龄青年的规模保持在 15%以内时，属于精英化高等教育阶段；当高等教育毛入学率超过 15%时，高等教育进入大众化阶段，高等教育结构开始发生变化；当高等教育毛入学率超过 50%时，高等教育进入普及化阶段，高等教育将在诸多方面发生明显改变。马丁·特罗认为，当高等教育从精英化阶段向大众化阶段乃至普及化阶段转变时，高等教育将由量变引起质变，高等教育的观念、功能、课程与教学形式、入学条件、学术标准、管理模式和利益相关者的关系等都将发生显著变化，其中，最重要的是教育观念的变化。在高等教育精英化阶段，接受高等教育是少数精英群体的特权；在大众化阶段，上大学逐渐成为人们的一种权利或资格；进入普及化阶段，接受高等教育将成为人们普遍的义务。接受高等教育从特权演变成权利，再由权利转化为义务，是高等教育量变引起质变的具体体现。

教育观念的转变必将影响高等教育入学标准和招生录取方式的改变。相较于前两个发展阶段，普及化阶段高等教育将面向所有希望入学或有资格入学的学生，其录取标准是学生的上学意愿。在普及化阶段，高等教育遵循包容教育理念，能够容纳规模庞大的受教育者，使教育基础和背景各异、求学动机各不相同的受教育者都能得到接受高等教育的机会，更使社会各方面对高等教育的需求都能得到满足。在精英化或大众化阶段，高等教育大多关注个体受教育机会的平等，到普及化阶段，高等教育关注的重心将转向群体成就的平等。故此，高等教育招生录取方式必须作出相应的改变——从单一、统一的考试转向多元录取，可以通过考试选拔，也允许申请入学，即各种各样的招生方式并存。换言之，当上大学成为每个人的基本义务时，高等教育的大门应向全社会开放。

二、高等教育普及化阶段亟须改革高校招生录取方式

过去，我国高等教育长期处于精英化阶段，高校根据全国统一高考的分数择优录取，高等教育始终面临入学机会供不应求的矛盾——招生名额有限而有意愿上大学的高中毕业生数量持续攀升。进入高等教育大众化阶段，随着高等教育规模不断增长，高等教育入学机会的供需矛盾有所缓解，上大学不再限于少数优秀高中毕业生，高等教育系统可以为适龄青年提供更多的接受高等教育的机会。教育部最新统计数据显示，2020 年我国高等教育毛入学率达到 54.4%，已进入高等教育普及化阶段。在普及化阶段，上大学不仅仅是选拔优秀生源的问题，而是学生如何选择符合个性需求的高校、专业与高校、专业如何选拔契合自身办学特色的生源的双重问题。

根据教育内外部关系规律，教育既要主动适应政治、经济、文化等社会各子系统的发展需求，也要兼顾教育对象的身心发展、个性特征和人的个性的全面发展各个部分的关系。高校招生录取制度作为教育制度的重要组成部分，其改革既需要遵循教育外部关系规律，也需要遵循教育内部关系规律。一方面，高校招生录取制度需满足经济社会发展的现实需求，为经济社会实现转型发展、创新发展选拔和培养有用人才；另一方面，培养人才是高校的基本职能，包括招生录取在内的各个环节都应以教育内部关系规律为理论基础，坚持“以生为本”的教育理念，引导学生在基础教育阶段形成合理的知识能力结构、在高等教育阶段选择适合个性发展的专业方向。

自1977年以来，全国统一高考制度为高校选拔人才、维护社会稳定和推动社会主义现代化建设发挥了积极的作用。但当高等教育进入普及化阶段后，全国统一高考制度可能会放大“以分数论英雄”的弊端，忽视学生的兴趣爱好、能力素养和个性专长，有违“以生为本”的教育理念。

统一高考实现了分数面前人人平等的目标，从这个意义上讲，它是迄今为止最公平的考试制度。然而，这种公平只是以结果的公平掩盖了过程的不公平，更是忽视了教育的本质，即让每个学生都能享有适合自己个性发展的教育，充分激发学生的内在潜能，使其成为有益于社会发展需求且个性得到尊重的专门人才。2014年出台的《国务院关于深化考试招生制度改革的实施意见》启动了新一轮高校招生考试改革。但客观而言，无论是“上海方案”、“浙江方案”，还是其他省市的新高考改革方案，都只是对统一高考制度中的考试科目、考试内容、考试次数、计分方式、志愿填报方式等环节进行调整，其本质仍是维持统一高考制度，没有从根本上改革，难以真正适应高等教育普及化发展的需要。

要改革高校招生录取制度并非易事，其中有理论问题、政策问题、方法问题，更重要的是如何转变人的观念问题。过去统一高考的考试观主要是通过考试考查学生对知识的记忆能力；现在高等教育普及化阶段的考试观应是充分尊重学生的个性需求，全面发展学生的兴趣爱好，培养能够适应社会主义现代化建设需要的各种有用人才。也就是说，人的个性是各种各样的，社会发展需要的人才也是多种多样的。统一高考制度为实现统一、公平的目标，在一定程度上制约了学生的个性发展，使得青少年没有自由探索的时间，缺少个性化发展的空间，也就难以培养个性化的创新人才。

三、以“套餐式”招生实现从选拔性考试向适应性选才转变

马克思强调人的全面发展，是指实现人的个性的全面发展。在高等教育普及化阶段，高校招生录取方式必须从选拔性考试向适应性选才转变。全国统一的大规模选拔性招生考试的突出问题主要表现为两个不适应：一是没有适应学生的个性特征；二是没有适应各高校各专业的办学特色。如果说在高等教育精英化阶段和大众化阶段，用高考分数满足民众对公平的基本要求有其合理性的话，那么，当高等教育进入新的发展阶段后，就要贯彻新的发展理念，遵循教育内外部关系规律，改革统一高考制度，使高校招生录取制度发挥它应有的作用。

在高等教育普及化阶段，高校招生要适应学生个性特征，满足学生对个性发展的要求。高考分数固然是学生考出来的，不可否认，就学生个体而言，它在一定程度上反映了学生在知识、能力和素质方面的某些表现，但数字是冰冷的，特别是在不同学生之间进行比较的时候，更显得单调而苍白。高考分数并不能代表学生全面发展的情况，更不能代表学生的人生选择和社会理想，但学生的高考分数却可以决定他的命运，影响他的人生轨迹。高考分数的作用被夸大了，高考是为学生服务的，不能成为制约学生个性发展的障碍。十七八岁的学生充满朝气，可塑性强，不能让学生们为了分数而“往死里学”。普及化阶段高校招生录取制度要适应学生个性发展的需要，要引导中小学教育发展学生的个性，激励学生全面、主动、创造性地发展。

在高等教育普及化阶段，高校招生要适应各专业办学的需要，促进高校各专业有特色发展，办出水平，实现高质量发展。现行高考制度把高校办学差异简单化到高考分数段上，方便了管理，保证了所谓分数公平，却模糊了不同高校、不同专业教育教学的特点，也导致各高校只关注学生的分数，不能全面考查学生的素质能力。普及化阶段高等教育更具多样性，国家高等教育政策积极鼓励高校办出特色、办出水平，当各高校所招收学生的差别只是体现在分数高低上的时候，办出特色和办出水平的政策要求就丧失了最根本的基础。普及化阶段高校招生录取制度要适应高校高质量发展需要，为高校实施个性化教育、走特色发展之路奠定坚实的基础。

那么，如何才能更好地契合学生个性发展的需求呢？我们的初步设想是实行“套餐式”的招生录取方式：高校根据各个学科、专业设计并提供不同类型的套餐，学生根据自身的个性特征、能力基础选择适合自己的套餐。这也是高等教育普及化阶段发达国家的经验。例如，在法国，高中毕业会考是高校录取学生最重要的依据，

毕业会考共设有 12 组考试科目和若干选考科目，学生通过了相应科目的考试即可在相应高校申请入学。在日本，全国第一次共通高考科目共设有 5 类 19 科，由学生自选若干科目应试。我们所设想的“套餐式”招生录取方式与之类似，但更加强调高校各专业与学生的双向适应。高校根据不同专业的特色和要求提供多样化的套餐供学生选择，套餐的设计应基于中学的教育教学内容，考试科目应是与中学对接的高校专业所需的基础知识与相关知识的科目。例如，经济学专业的套餐，主考科目为数学，相关科目可以是英语；土木工程专业的套餐，主考科目为物理，相关科目可以是数学和美术，等等。

“套餐式”招生录取方式可由高校自主命题或不同高校联合命题，也可由中介考试机构根据不同高校的教育目标和培养规格进行命题。同一门科目根据不同高校专业的特殊需求，可设计难度和重点不一的考题。例如，语文科可以有难度不一的语文 I、语文 II，数学科可以有数学 I、数学 II，等等。通过实行“套餐式”招生录取方式，高校各专业可根据自身的办学定位和发展特色，对所需人才的知识、能力和素养提出有针对性的要求。上大学选专业是青年的义务，可以不依据高考成绩，而是基于自己的能力基础、兴趣爱好和个性专长，以完成自身的义务，有利于实现主动学习，最终实现高校各专业与学生的双向自主选择。

在目前情况下，试行“套餐式”招生录取模式可能存在一定的风险，如学生在对自我职业发展不够明确的情况下容易出现偏科现象，高校在缺乏自主办学意识和能力的前提下容易走向趋同化发展。因此，推动“套餐式”高校招生改革需具备两个前提性条件：一是高校应在招生录取过程中享有充分的招生自主权，并有意识地提升招生能力，成为真正的招生主体；二是要不断强化高中教育阶段职业生涯规划指导，增强学生对高校和自我的认知能力、选择能力。就高校而言，推动高校招生录取制度改革的关键在于切实推动政府下放高校办学自主权，尤其是招生自主权，鼓励各高校根据自身的办学定位和发展优势制定招生方案和具体录取方式。当然，高校自主发展必须以满足社会发展需求为前提，尤其是对公办高校而言，更应该承担社会责任。就高中生而言，既需要努力夯实知识基础，也需要通过职业生涯规划有效提升自我认知水平，增强对高校和专业的了解，努力在社会需求与个性发展之间寻求平衡。换言之，高校专业想要招收具备什么样素质的人才，应从社会发展需求和本校办学特色出发；哪个专业更符合学生的个性需求，应充分考虑学生的自主选择权、能力基础和兴趣爱好。

上述所谈只是一种设想，或者说是未来改革的方向。至于具体的理论探索、政策制定、方式选择，可能存在的问题、面临的挑战，尚需在改革实践中不断摸索、完善。高校招生录取制度对学生、基础教育和高等教育都有重要的影响。40多年前恢复高考制度时的教育基础已发生了重大变化，经济社会发展也取得了举世瞩目的成就，修修补补的高考改革不能满足新的需要，要以建设高质量教育体系为指南，在全面系统研究的基础上进行整体性再造。让高校各专业招收具备办学所要求的知识、能力、素质的学生，让学生选择与自己的兴趣、能力、理想相匹配的高校和专业，应成为今后我国高校招生录取制度改革的方向。

【研究生教育】

海洋生态与环境学院学位点培育培优建设

2021年11月，我院对学位点进行培育培优建设，对新获批专硕“资源与环境”申报上海市高校新获授权学位点培优专项计划，以及“生态学”申报上海市高校拟增博士学位点培育建设专项计划。

资源与环境专业硕士学位点是学校水产学“国家一流学科建设”的重要支撑，是学校重点建设的学位点。本学位点聚焦海洋环境监测与生态工程技术、水域环境整治与生态修复技术、环境污染控制技术与资源化利用三个方向，重点建设和发展校企合作基地和平台、行业导师队伍、实践课程设置、实践能力培养和提升、校企深度合作等，培养应用型、复合型高层次资源与环境专业工程技术与工程管理人才，满足国家、地方和行业发展的迫切需求。

生态学是生态文明建设的科学理论性学科，国家实现碳达峰、碳中和目标与可持续发展等重大战略，对生态学高层次人才需求迫切，生态学各层次人才被上海市列为地方紧缺人才，给予落户加分等多项鼓励政策。生态学学科是学校国家双一流学科水产学科的重要支撑性学科之一，按照习近平总书记人与自然和谐共生的生态文明思想要求，践行“绿水青山就是金山银山”理念，以服务于乡村振兴和美丽中国为主线，坚持海陆统筹和以生态系统为中心，聚焦开展集环境调控、生态修复与生态灾害防控等为一体的创新研究、人才培养和社会服务等工作。本学科紧密服务于水域和海域生态治理、环境保护等领域和行业需求，培养具有生态文明思想和生态系统思维的创新型应用性高层次人才。

供稿 海洋生态与环境学院

工程学院举行研究生导师培训会暨研究生教育教学督导聘任仪式

11月9日下午，借全院大会的契机，研究生导师培训会在海洋科技大楼109会议室召开。书记晏萍、院长胡庆松、副院长许竞翔以及全体研究生导师参加本次会议。院领导首先为获2021年研究生校级优秀学位论文的指导老师和2021年上海海洋大学优秀研究生导师颁奖；接着从研究生培养环节的过程管理、研究生座谈会情况反馈、研究生思想道德建设等方面，院领导向在座导师通报了目前在研究生培养中存在的问题，再次重申了导师作为研究生培养第一责任人的重要性。学院通过开题自行组队、科研项目建设等多项措施动员导师组团建设，以期促进学院整体水平的提高；学院希望导师们以身作则，在学术上当好学生的领路人；在生活上多关心学生，帮助研究生全面健康发展。



为加强对研究生培养质量的检查、监督、评估，学院在9月份成立了督导组并根据《上海海洋大学研究生教育教学督导工作办法》对督导老师落实了相关工作要求。借导师培训会契机，举行研究生教育教学督导聘任仪式、颁发聘书。

研究生教育肩负着高层次人才培养和创新创业的重要使命。学院多措并举，加强导师队伍建设、搭建学术交流平台、严格教育教学管理，助推研究生培养质量的提高。

供稿 工程学院

工程学院举办2021年海洋工程智能感知与优化控制研究生论坛

为营造工程学院浓厚的学术文化氛围，拓展师生学术视野，培养和锻炼学院研究生的科学素养和创新能力，11月19-20日，上海海洋大学工程学院在学校海洋

科技大楼举办线上线下结合的 2021 年海洋工程智能感知与优化控制研究生论坛。



研究生院副院长何爱华、工程学院党委书记晏萍、院长胡庆松出席并致辞；上海交通大学张卫东教授、田新亮副教授，上海海事大学姜胜明教授、魏立队教授、张宝吉教授，大连理工大学王东教授、上海大学沈礼权教授、哈尔滨工程大学高延滨教授、刘志林教授，南方海洋科学与工程广东省实验室（湛江）董阳泽研究员作为分享嘉宾出席，论坛由许竞翔副院长主持。

论坛主要围绕“自主无人艇感知与控制”、“海洋通信网络现状概述”、“多智能体分布式优化算法设计”、“海洋水下成像与压缩传输”、“惯性技术原理及在船舶与海洋工程领域的应用”、“水声对抗发展概述”、“水面高速多体船的航行及姿态控制”、“物理世界探索的‘小’与‘大’”“基于 SBD 技术的绿色节能船型设计与优化”、“绿色智能船舶研究现状与展望”等主题展开研讨。本次论坛也是 2022 届全体研究生集中亮相的一次机会，每位同学拿出了自己的科研成果；与会学者现场点评指导研究生的公开口头报告和墙报，为广大师生提供了一个交流、研讨、学习的平台。

本次论坛内容丰富，涉及前沿学术问题、重大科学发现、关键核心技术等方面，开阔了师生的学术视野；专家严谨致学、刻苦钻研、勇攀技术高峰的开拓精神也是对研究生严谨致学的一次鞭策。借专家的智慧，为师生的专业成长赋能，也希望本次论坛在推进学院海洋工程智能感知与优化控制技术发展的同时助力我校“双一流”和高水平地方高校建设。

供稿 经济管理学院

文法学院院领导与法学专业研究生面对面交流座谈

为贯彻落实习近平总书记关于研究生教育工作的重要指示和全国研究生教育会议精神,准确了解和把握研究生的思想动态,进一步帮助研究生增强学习自主性、加强自我管理,2021年12月1日上午,海洋文化与法律学院召开了院领导与法学专业研究生面对面交流座谈会。学院党委副书记李志强、副院长孔凡宏、研究生辅导员李腾以及法学专业全体研究生参加了会议,会议由李志强副书记主持。



首先研究生们轮流分享了一下从入校以来的感受,及对未来学习生活规划,并就法学课程学习、学术研究、学术讲座、校园生活等方面提出了问题和建议。

李志强副书记就同学们提出的问题,结合自己硕士生涯的经历,表达了对研究生学习生活的关切;同时引用习总书记在中国政法大学讲话时提出的对法学学生的要求来勉励研究生应始终坚定对专业学习的高标准、严要求,拓展专业领域,关注社会民生,积极学以致用,德法兼修,为法治国家的建设做贡献。孔凡宏副院长指出,研究生首先要树立明确的学习目标,并制定严格的学习计划;其次要转变学习思维方式,从要我学,变成我要学;最后要有职业生涯规划,找准方向、用好方法,坚持不懈的朝着目标不懈奋斗,就一定会实现自己的理想。此外他还表示,2021级法学硕士研究生是我院首届招生的法学研究生,学院将努力解决大家反馈的数据库建设、学术氛围营造等问题和建议,积极推进法学学科发展、提高人才培养质量,为研究生的学习和生活营造良好的环境。

供稿 海洋文化与法律学院

【国际留学生教育】

国际文化交流学院开展多形式国际学生“第二课堂”活动

为了帮助国际学生在实践中提升语言表达能力，同时深入了解学校历史和中国文化，11月16日下午，在团委的支持下，国际文化交流学院和外国语学院首次一同合作开展“品读海大”活动。国际学院精心设计“第二课堂”活动，组织国际学生用汉语向外国语学院新生介绍学校历史。国际学生汉语讲解受到中外师生一致好评。



国际学生第一次参与学校“品读海大”活动。陈民（LAVALL JR CHRISTOPHER AUGUSTUS）、杨铭（TOKPANOU SONAGNON OLIVIER）、李宏（UMIDJON MANNAPOV）、艾丽（RAHMA SAKINA SAID ALY）、何梦德（AL-AGHBARI AHMED SAEED MOHAMMED）、林东（UMARALIEV OTABEK）、陈坤（AKYAMPONG ERNEST WILSON）等7名国际学生分别讲解了《饮水思源》、《元鼎骨》、《渔歌》、《绞纲机》、《六分仪》、《美味》、《走向世界》等朝海路历史景观大道上不同雕塑背后的历史。有的雕塑专业性较强，如“绞纲机”、“六分仪”、“美味”、“元鼎骨”，国际学院安排专业相关国际学生进行讲解，以帮助国际学生深入了解其专业。国际学生作为讲解员向中外学生讲述海大校史，成为海大校史文化的积极传播者，他们热情大方，情感真挚，动情的讲解感染着中外师生，参与活动的中国学生感叹没有想到国际学生的汉

语如此流畅，发音清晰，这让他们眼前一亮。

通过语言实践活动，国际学生汉语能力得以提升。来自利比里亚的 2020 级工程学院电气工程及其自动化专业本科生陈民表示这是他第一次参加“品读海大”活动，感觉收获很多。活动不仅能让国际学生更加了解学校的历史，还能提升他们的汉语水平，同时得到了与学习不同语言同学交流的机会，希望下次可以继续报名参加。来自科摩罗的水产与生命学院本科生艾丽说通过这次活动，锻炼了自己面对公众说汉语的能力，她收获了自信；来自贝宁的水产与生命学院博士生杨铭提到这次活动让他更加了解学校的历史，提高了汉语水平，毕业前他还会来到雕塑前讲讲那些故事；来自加纳的海洋科学学院本科生陈坤认为中外师生共同讲解海大历史故事，彼此的联结更深了，自己汉语水平得到大家认可，这给他极大的鼓励。来自韩国的汉语进修生姜志弦感叹雕塑背后有深意，以后自己经过时会多留心，品读海大，感悟中国文化。

本次语言实践活动使国际学生更好地了解海大百年发展历程，感受海大人文底蕴；活动也架起了中外学生交流之桥，同时也提升了国际学生的汉语能力。本次活动也是对国际学院对外汉语教学的一次教学成果检验，也是首次将第二课堂活动与学校“品读海大”活动相结合的有益尝试，取得预期效果。

除了通过“品读海大”设计语言实践活动，国际学院积极组织 2020 级食品学院本科生李宏（UMIDJON MANNAPOV）和 2019 级信息学院硕士生研究生黄巧怡（NABAHIRWA EDWINE）参加 2021 年教育部留学服务中心主办的云端合唱《不忘初心》活动，我校两名国际学生表现获得一致好评，并获得活动荣誉证书。该歌曲 MV 拍摄和制作历时 3 个月，全国 20 所高校 23 个国家的 36 名来华留学生共同完成。国际学院积极组织学生参与排练，统筹联系视频拍摄。国际学生通过活动，提升了汉语能力，了解了中华文化，增加了自信心和自豪感。两位国际学生说十分感谢组织和参与活动的所有老师和同学们，参加合唱的国际学生来自不同的大学，大家不惧遥远的距离，团结努力，三个月的努力给大家留下最美的回忆，也促进他们要更好地学习汉语，对中国文化也更感兴趣了，远在异国的家人和朋友们看到他们的 MV 后，对他们在华留学期间的收获感到非常感动和欣喜。

第二课堂活动是课堂教学的重要补充，也是课堂教学的延续和深化，既可以为国际学生提供丰富的语言学习与实践环境，通过实践提高语言交流能力，还可以使国际学生更加全面、深入地了解中国文化。国际学院积极尝试开展形式多样的第二

课堂活动，帮助国际学生在实践中学汉语、了解校史、中国文化和国情。

供稿 国际文化交流学院

【继续教育】

学院领导带队走访调研教学站点

为进一步提升教学质量，优化站点布局，2021年10-11月，院长付昱、副院长高晓波带领相关部主任分别走访了目前所有合作教学站点，实地考察了部分有合作意向的站点单位。

在走访中，学院就教学站点在招生、教学运行管理和教学质量方面存在和亟待解决的问题，逐一与站点进行沟通；对站点的疑问解答释惑；针对站点管理的薄弱环节给出解决方案。通过开诚布公的交流，双方进一步增进了理解，明确了责任和义务。

学院实地考察有合作意向的单位，按照校外设置教学站点的标准和要求察看办学场地、设施，了解人员配置，评估办学能力和合作前景，为稳步开拓学历继续教育打下坚实基础。

“十四五”开局之年，学院新一届领导班子以教学站点规范管理为切入点，深入调研，切实履行学历继续教育办学主体责任。

供稿 继续教育学院