

U 本科教学信息简报

Undergraduate Education Bulletin



2014年第06期 总第171期

2014年10月19日



P30 教育部制定出台《关于建立健全高校师德建设长效机制的意见》——建立六大机制 划出七条“红线”



P12 学院之窗

本期导航

按下 CTRL 并点击左侧及下列标题即可选读

动态

吴建农副校长在第十次本科教学工作会议上的报告

学院之窗

展览会、青年教师培训、培养方案修订、沙盘模拟大赛、研讨会、教学工作会、交流访问、研讨会、综合实践、研讨会、调研、交流实践、英语竞赛、讨论会

教风学风整改专栏

P27 水产与生命学院

——动物营养与饲料教研室
召开市属本科高校骨干教师教学激励计划研讨会

P27 食品学院

——2014年“受学生欢迎的好老师”

P28 信息学院

——弘扬师德师风建设之优秀教师报道

P29 人文学院

——人文学院社会工作系召开“教风学风建设”专题研讨会

主 编：张宗恩

副 主 编：王凤林

编 辑：张 爽

版式设计：张 爽、刘传社

联系电话：61900112

投稿邮箱：

zhang-s@shou.edu.cn

教务处编发

吴建农副校长在第十次本科教学工作会议上的报告

2014年本科教学工作会议报告

强化教学规范 完善评价体系
深化教学改革 提高质量保证水平

上海海洋大学
2014年10月11日

各位老师、各位代表，同志们：

2013年以来，我校根据第九次本科教学工作会议精神，深入贯彻落实：

- 教育部财政部《关于全面提高高等教育质量的若干意见》
- 上海市教委《关于“十二五”期间实施“上海市高等学校本科教学质量与教学改革工程”的意见》
- 上海市教委《关于开展市属本科高校骨干教师教学激励计划试点工作的通知》
-

学校工作落实

- * 开展本科专业评估
- * 制定2014版本科培养方案
- * 完善教学质量与过程管理的检测方法及控制过程
- * 改革创新人才培养模式、课程体系、教学内容与教学方法
- * 提高教学和人才培养质量

促进了我校本科教学工作内涵发展

下面简要报告一学年来我校本科教学工作和今后工作及要求。

- 一、本科教学工作与教学改革的简要回顾
- 二、本科教学工作面临的主要困难与问题
- 三、本科教育教学改革发展的重点工作

一、本科教学工作与教学改革的简要回顾

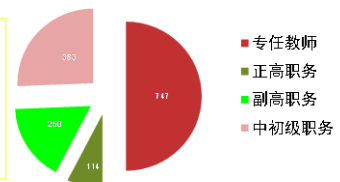
学校一年多来，在完善质量环节、开展专业评估、改革培养方案、组织教改实践等方面开展了有成效的工作：

- ◆ 确保教学工作有序规范运行
- ◆ 提升教学管理正常化水平
- ◆ 落实本科教学“六环节”
- ◆ 加强教学质量激励评价机制建设
- ◆ 教师教学能力培训
- ◆ 优化生源结构与专业设置
- ◆ 建立健全专业状态数据库和质量年报制度
- ◆ 组织实施本科专业评估
- ◆ 制订2014版培养方案
- ◆ 梳理核心课程体系
- ◆ 加强实践教学建设
- ◆ 开展大学生创新和学科竞赛活动
- ◆ 推进教学改革与研究
- ◆

一、加大本科教学投入，支撑本科教学和人才培养

➤ 加强教师队伍建设，适应教育教学发展的需求

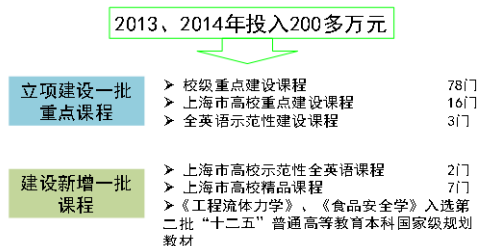
其中副高以上比例为48.7%，具有博士学位的人数占专任教师的59.3%，比上一年有进一步增加、提升和改善



◆ 加强实验实习教学条件建设，提高教学质量和水平
在历年的基础上



◆ 加强课程建设，增加有效供给，培育高水平课程



2013-2014学年学校实际开设本科课程1611门(比上
年增长11%)、3548门次(与上上年持平)。

学院	生命	海洋	工程	食品	经管	信息	人文	外语	社科	其它	合计
秋季学期	开课门数	113	84	82	138	111	89	73	121	11	838
	开课门次	166	95	118	206	157	225	198	311	59	1621
春季学期	开课门数	142	100	101	149	151	124	79	126	10	1004
	开课门次	185	110	153	208	208	264	223	322	59	1848

附表：2013-2014学年开设本科生课程一览表

其中新开出课程147门，约占当学年开设课程总门数的8%

开课学院	新开课程门数			小计
	综合教育	学科教育	专业教育	
生命			18	18
海洋		1	17	18
工程		1	18	19
食品			15	15
经管	1	2	11	14
信息		4	22	26
人文	4	1	12	17
外语	1		14	15
其他	5			5
合计	11	9	127	147

附表：2013-2014学年新开出课程一览表

◆ 加大学生创新活动的支持力度，提高学生综合素质和创新创业能力

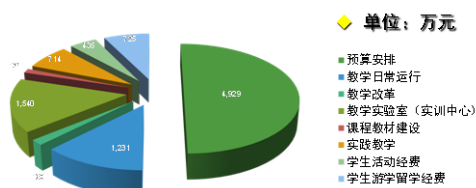
2012年	2013年	2014年
160万元	256万元	250万元以上(预算)
—	292项	计划立项上海市级大学生创新活动170项，每项资助经费1万元
—	国家级52项、市级160项、校级80项	完成申报国家级项目51项目

◆ 加大学生游学留学的支持力度，提高学生国际化沟通能力培养

时间	周期	形式	人数/金额
2013-2014学年	一学期以上	海外学习	161人
2013年暑期	暑期(短期)	游学、实习等	478人
2014年暑期	暑期(短期)	游学、实习等	283名
2013年以来	两期	英语教育增强计划	400人/160万元

其中：2013年“085”工程项目(海洋类专业学生游学和留学资助计划)资助经费340多万元。

2014年本科教学经费继续有所增长，进一步确保和加大了对本科教学的投入。



二、加强教学制度体系建设，完善教学检查评价激励制度

◆ 加强落实教学工作规范，引导和促进教师把主要精力放在教书育人上

- 结合实施骨干教师教学激励计划,制订和修订一系列教学基本文件
- ▶ 课程教学工作基本规范及考核办法
 - ▶ 青年教师助教工作制度
 - ▶ 教师课程教学评价
 - ▶ 课外指导工作基本规范及考核办法
 - ▶ 教学运行与管理工作基本规范
 - ▶ 教学运行与管理工作考核办法
 - ▶

◆ 加强教师教学工作、学生课堂纪律、考风考纪的管理

一是认真落实学校党的群众路线教育实践活动专项整治方案中关于教风、学风、服务管理等问题的整改措施。

往期回顾

发布日期：2015-10-14 来源：教务处

教务处召开专题处务会针对问题分析研判对照检查

2015年10月22日，教务处召开专题处务会，针对党的群众路线教育实践活动专项整治方案中关于本科教学工作的意见和建议进行了集中讨论与分析，明确整改措施。

会上，教务处各科室负责人围绕“形式主义”、“官僚主义”、“享乐主义”、“奢靡之风”进行了发言，并围绕意见和建议进行了深刻剖析和反思。会议还就本科教学工作的意见和建议进行了集中讨论与分析，明确整改措施。

组织专题处务会，针对党的群众路线教育实践活动开展以来学校各层面反映的关于本科教学工作的意见和建议进行了集中讨论与分析。

二是以教师教学“六环节”建设为重点，以期中教学检查和青年教师教学比赛为载体，按照“检查与督促”、“示范与交流”、“督导与评教”等措施的要求和指标体系，制订改进教学环节和教风、学风的措施，进一步明确教师教学工作与要求，规范教师教学行为。



◆ 选拔教师参加首届上海高校青年教师教学竞赛

◆ 召开2013年度暑期教学管理研讨会

◆ 举行教学督导座谈会

三是组织教师学习《上海海洋大学关于重申课堂纪律加强课堂教学管理的规定（试行）》，统一认识，真正承担起课堂第一责任人的职责，确保课堂秩序规范。

四是通过校、院两级抽查巡查、学生座谈和问卷调查，了解教师对学生进行管理情况。

五是加强学生专业思想教育，改革课程考试方式，进一步激发学生学习动力，引导学生把主要精力放在学习上。

◆ 加强基层教育教学组织和教师教育教学能力建设

- ▶ 培养和选拔优秀教师担任基层系和教研室的负责人
- ▶ 连续10年为新进教师举办提高教育教学能力的FD班，培训教师累计达到480多人
- ▶ 连续多年开展“我心目中的好老师”、“受学生欢迎的好老师”评选



◆ 第10期FD班举行



◆ 第11期FD班举行

FD中心 (2014年)	校级	组织多场活动、100余人次参加
	院级	以青年教师成长沙龙、研讨式下午茶、教学工作坊、教学观摩、名师讲堂、课堂教学艺术经验交流、教学技能比赛、兄弟院校调研等方式开展交流



◆ 成功之道



◆ 幸福之道



◆ 学术讲座



◆ 食品学院



◆ 信息学院



◆ 外国语学院

三、实施本科专业评估，完善质量控制模式，促进教与学质量提高

◆ 根据《上海海洋大学本科专业评估实施方案》，启动实施本科专业评估工作，成立上海海洋大学本科专业评估工作领导小组

- 组织完成19个本科专业的评估工作
- ▶ 8个上海市预警专业，在学校组织自评自查基础上，报送上海市教育评估院组织评估
 - ▶ 主要指重复设置多，连续多年招生第一志愿录取率低，调剂和征求志愿录取率高，且毕业生签约率和就业率低的专业。
 - ▶ 11个本科专业（方向），在自评自查基础上，参加校内选优与达标评估

通过专业评估，在提高思想认识、总结教学成果，分析问题、明确努力方向、制订改进措施等方面有了很多收获。

- 梳理和积累了 系统的教学工作基础数据和信息
- 比较全面总结了 专业教学工作的历史和现状
- 比较全面诊断了 问题和不足，进一步明确了努力方向

◆ 我校组织开展新一轮本科专业评估工作



- 检验了 专业建设和教学管理工作
- 加深了 对专业评估思想和方式方法的学习领会
- 强化了 质量意识和教学的核心地位
- 促进了 教师教学工作规范和教学评价考核制度建设，教师把主要精力投入教学工作

为我校优化专业结构和深化教学改革提供了依据

◆ 评估结果

通过上海市高校预警专业达标评估	通过校内评估	
◆行政管理◆日语 ◆环境工程◆物流管理 ◆信息管理与信息系统 ◆市场营销◆信息与计算科学	◆海洋渔业科学与技术 ◆水产养殖学 ◆食品科学与工程 ◆机械设计制造及其自动化	◆农林经济管理◆工商管理 (食品经济管理)◆水族科学与技术 ◆食品质量与安全◆生物技术 (海洋生物制药方向) ◆生物科学(海洋生物方向) ◆食品科学与工程(食品物流工程方向)
7个为达标专业	4个评为校级优秀专业	7个评为校级合格专业(方向)

评估工作在广大教师共同努力下, 评估中专家组充分肯定了参评专业在教学改革与建设等方面的成效, 针对问题和薄弱环节, 也提出了很好的建设性意见。

召开了2013年本科专业评估工作总结暨研讨会, 对评估工作做了回顾和总结, 提出了加强专业建设, 继续做好本科专业整改工作的措施。

◆ 贯彻落实

- ◆ 以评促建
- ◆ 以评促改
- ◆ 以评促管

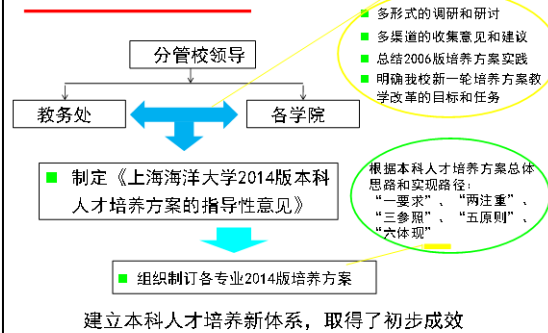


四、制定2014版本科培养方案, 深化教学改革, 增强人才培养特色和适应性

- ◆ 适应国家和社会对高校人才培养的要求
- ◆ 加快建设高水平特色化海洋大学人才培养体系

学校决定组织制定2014版本本科人才培养方案

◆ 2013年下半年以来:



(1) 总结凝练人才培养目标与要求

按照学校本科教育培养目标和学生共有能力要求

基本要求、毕业生应具备的8项基础知识能力和综合素质

努力将我校高水平特色化目标下的人才培养理念加以具体化, 促进海洋大学特色型人才的培养, **明晰化-具体化**

培育海洋大学学生的独特文化精神 **视野、行为素质、能力**

(2) 总结固化教学改革实践成果

将探索性的教学改革成果纳入了2014版培养方案

- 海洋主题课程教育
- 创新创业课程教育
- 英语强化训练系列课程
- “PBL”学习课程
- 新生研讨课程
- 在线课程
- 专业参照系
- 专业核心课程群
- 课程逻辑图
- 学生学习指南
-

(3) 总结深化招生、培养与就业一体化的综合改革

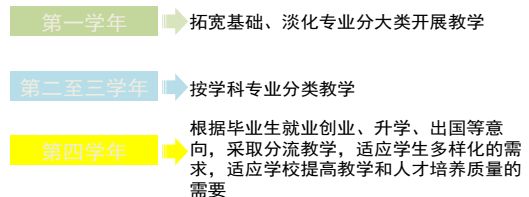
■ 推行按学科类别招生, 对接培养方案改革

2014年按类别招生专业扩大到23个专业及方向:

- 水产类(3个专业)
- 生物科学类(4个专业)
- 海洋科学类(4个专业)
- 食品科学与工程类(4个专业)
- 能源工程类(2个专业)
- 空间信息与数字技术类(2个专业)
- 物流管理类(2个专业)
- 行政管理(2个专业)

以上大类录取的学生, 入学的第二年在大类中重选专业或方向

■ 构建分层次、多元化的教学体系



(4) 优化专业结构，规范专业方向设置

根据2013年校教学工作委员会第六届第五次会议关于优化专业结构的精神

- 结合2014版本本科专业培养方案制订
- 整合规范专业方向设置
- 拓宽专业培养口径和课程设置
- 增强专业的适应性

附表：2013、2014级部分本科专业结构（方向）调整

学院	调整前(2013级)	调整后(2014级)
生命学院	水产养殖学	水产养殖学含健康养殖、营养饲料2个方向
	动物科学	
海洋学院	海洋渔业科学与技术含渔业技术、渔业科学方向	海洋渔业科学与技术含渔业技术、渔业资源与管理2个方向
	海洋科学（海洋生物资源方向）	
	海洋科学（环境海洋学方向）	海洋科学含物理海洋学、海洋管理2个方向
	海洋管理	
	海洋技术	
信息学院	计算机科学与技术	计算机科学与技术含计算机科学与技术、软件工程2个专业方向
	信息管理与信息系统	
经管学院	物流管理	物流管理含食品物流管理方向
	物流管理（食品物流管理方向）	
人文学院	行政管理	行政管理含公共行政管理、劳动人事管理2个专业方向
	行政管理（劳动与社会保障方向）	

(5) 优化课程体系，加强通识与学科基础教育、实践与创新创业教育

- 推进综合教育课程模块的分类化、特色化，增强学科基础教育课程设置的适应性和针对性

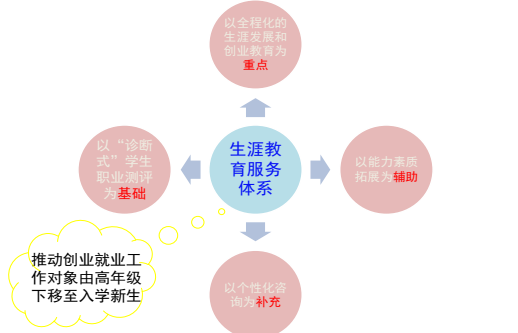
- 大学英语课程设置改革：课内必修学分由原来16学分调整为12学分
- 增设《大学基础日语》、《大学基础韩语》、《大学基础法语》等第二公共外语
- 在分级测试的基础上，强化英语应用与英语口语能力培养
- 高等数学、大学物理、基础化学和工程图学及计算机等课程设置及其教学进行了不同程度的改革

- 构建全程化、系列化的实践教学体系



- 制定了学生参加学科竞赛、创新活动、创业实践、教师科研课题等各类创新创业项目的学分认定办法
- 制定了本科生进一流学科实验室参加科研工作选拔计划和办法

■ 健全生涯教育服务体系



五、加强教学改革研究与实践，促进人才培养质量和水平提高

- 学生综合素质与创新创业能力培养有所突破，一批优秀成果达到同类高校先进水平、部分成果进入国内高校先进行列

自2007年成为上海首批大学生创新活动计划试点高校以来，我校多层次的加强研究与探索，努力提高学生创新能力和创业就业竞争力，取得明显成效。

形成四级大学生创新体系

国家级 市级 校级 院级

截止目前，累计立项830个，参与学生达3000多人次、指导教师900多人次。在全国和省市级大学生创新活动、大学生挑战杯、大学生数学建模竞赛、大学生创业大赛、创新设计大赛、英语竞赛等活动中屡获佳绩。

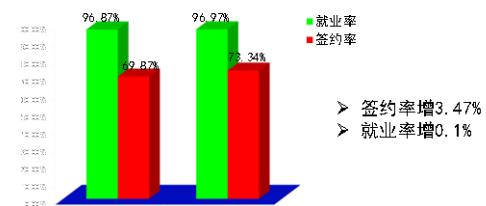


◆ 第三届上海大学生创新活动论坛

◆ 参加各类比赛中屡获佳绩



- 本科毕业生签约率、就业率处于同类高校平均水平之上，2014年获“全国毕业生就业典型经验高校”称号



- 签约率增3.47%
- 就业率增0.1%

■ 据武书连2014年中国734所大学毕业质量排行榜，我校位居全国同类高校前列

■ 据上海市教育科学研究院高教所《2013年上海高校毕业生就业质量社会评价》课题组的调查统计结果，我校毕业生在5个指标上高于本市同类高校平均水平

- 择业期望达成度
- 工作状态（人际关系、工作环境）满意度
- 薪酬福利满意度
- 就业总体满意度

附表：2014届分学院本科毕业生就业率

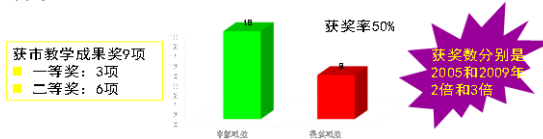
学 院	毕业生总人数	就业人数	本科就业率(%)
生命学院	253	243	96.05
海洋学院	221	212	95.93
工程学院	274	261	95.26
食品学院	453	439	96.91
经管学院	654	639	97.71
信息学院	254	245	96.46
人文学院	176	171	97.16
外国语学院	327	318	97.25
爱恩学院	355	349	98.31
合计	2967	2877	96.97

■ 组织教育教学改革，培育总结优秀成果

2013-2014学年

- 组织完成海洋“085”工程《国际化创新型海洋人才培养工程》第三、四期项目的总结结题工作
- 总结《本科教学工程》、《上海高校本科重点教学改革项目》、《上海高校思想政治理论课教学改革试点项目》等重大教改实践
- 组织完成上海市教学成果申报工作

2013年在四年一度的上海市教学成果奖评选中，我校获得了：



- 历届上海市教学成果奖和一等奖获奖数的较大增长
- 食品和机电学科专业上海市教学成果奖零的突破

大幅缩小了我校多年来在教学成果奖方面同有关院校的差距

附表：我校荣获2013年上海级教学成果奖项目

成果名称	学校主要完成单位	获奖等级
管产学研协同培养海洋渔业科学与技术专业复合型创新人才	海洋学院、信息学院、外语学院	一等奖
基于易班的高校思想政治教育模式的探索与实践	社会科学部、学生处	一等奖
上海海洋大学转型发展过程本科人才培养体系改革的探索	教务处、规划处、学生处	一等奖
创新创业型水产养殖专业（本科）人才培养模式的探索与实践	生命学院	二等奖
大学生心理健康教育教学与辅导系统协同创新与实践	学生处	二等奖
电气专业工程创新型人才培养体系的探究与实践	工程学院	二等奖
多位一体的创新创业教育服务体系构建与实践	学生处、教务处	二等奖
基于海洋工程特色的流体力学创新型人才培养教学体系建设	工程学院	二等奖
食品类专业大学生职业能力培养模式探索与实践	食品学院	二等奖

二、本科教学工作面临的主要困难和问题

2013年以来是我校进一步转向内涵发展的一年，面对高等教育的新形势和建设高水平特色大学的奋斗目标，本科教学工作还存在一定的差距，提高教学和人才培养质量还面临一些需要解决的问题与困难。

一、教学质量的检测评价方法与手段和相关政策、机制还需要进一步完善

◆ 教学管理文件制度的落实工作需要加强

在学院一系一专业层面如何落实、落实的情况如何等需要加强。特别是：

- 课程教学目标的检测、具体教学环节的比较分析等过程管理尚比较薄弱
- 一些制度的科学性、规范性和可执行性也有待提高

◆ 教学评价体系的建设工作需要加强

对“教”的评价

- 教学是否认真
- 教学准备是否充分
- 教学内容表达是否清晰

对“学”的评价

- 是否有师生互动
- 能否让学生保持对这门课程的学习兴趣
- 能否激发学生的求知欲
- 学生课外投入的学习时间大约多少

◆ 学校引导“让教师把主要精力放在教学上”的政策有效果，但是支持力度仍然不够

- 组织保障还不够强
- 政策支撑还不够强
- 工作执行力还不够强

教师考核体系向科研倾斜多，教师对本科教学的精力投入不够，相较科研项目和发表论文数，教学研究的项目和论文比例低，教学改革的动力不足，论文少。

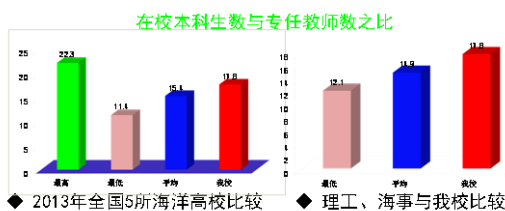
据2013年学校对8门次基础课课堂秩序、答疑和作业情况的抽查显示：

- 教师每周布置2次作业的仅占34%
- 布置1次的只有60%
- 每次批改的为66%

二、教育改革发展和提高教学质量的保障条件还需要进一步加强

多年来，学校在师资队伍和专业建设等方面采取了一系列有效措施，各类条件满足度持续提高，促进了学科专业发展和专业品种多样化。但是面对我校转型发展和提升质量的要求，办学资源条件仍然不能满足本科教学工作和教学改革的需求。

◆ 我校教师队伍迅速扩大，缓解了师资数量不足的矛盾，但是师资队伍（包括数量、结构和水平）仍然是制约学校本科教育发展的瓶颈



同时我校新进的青年教师也较多（占50%以上），对青年教师教育教学能力培养和提高还没有非常有效的手段。

同有关高校比，并对照学校本科教育发展目标，教学师资资源仍然偏少，结构尚需继续调整。

◆ 有限教学资源，如何更有效地配置、安排和使用，也是需要重视的问题

一是我校具有高级职务的教师为本科上课率还需要提高

2013-2014学年专任教师中有为本科生上课人数：

- 87位教授（上课率不到80%）
- 214位副教授（上课率不到90%）

离100%还有较大差距

附表：承担本科生课教授和副教授人数

学年	工程	海洋	经管	人文	社科	生命	食品	外语	信息	其他	总计
2011-2012	22	33	34	14	9	62	42	29	24	6	275
其中教授上课数	3	13	9	1	0	28	16	8	7	2	87
2012-2013	17	32	35	13	8	57	43	29	25	4	263
其中教授上课数	3	12	8	1	0	25	16	8	7	2	82
2013-2014	16	34	32	17	10	66	44	34	34	4	291
其中教授上课数	4	12	7	2	0	27	17	8	8	2	87

注：毕业设计（论文）仅按1名教师统计，理论、实验、实践课均按课表中出现教师人数拆开统计。仅含教授和副教授职称，其他高级职称未计算在内。当学年（学期）外出进修、挂职锻炼教师列入未上课数。

二是教学建设项目的针对性、建设水平和绩效还需要努力提高

- 如何提高教师与学生在教学改革与建设中的主体性
- 如何提高课程建设与深化教学改革的吻合度
- 如何提高教学投入与提高教学质量和人才培养水平的显示度
- 如何提高学生游学留学活动与实施2014版专业培养计划的结合度

三、人才培养与学校办学定位、社会发展的吻合度还需要进一步提高

- ◆ 从学校专业评估和培养方案修订工作反馈的信息，专业与人才培养结构尚需优化调整

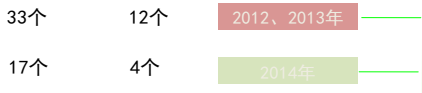
部分专业	与社会需求、就业行业存在一定脱节，课程设置与培养目标、师资配置要求存在一定脱节
相当部分专业	有的第一志愿录取率偏低，且呈现逐年下降的趋势，就业层次不高
有的优势专业	培养目标也未能够较清楚的体现学生最具有竞争优势的领域

据社会中介机构的专题分析报告，我校毕业生初次工作与专业相关度连续多届处于较低水平。

- ◆ 被列入的预警专业比较多

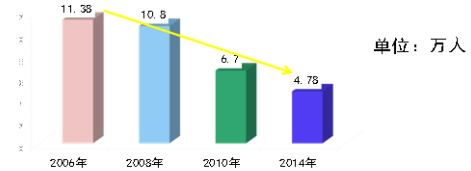
- 重复设置多
- 连续多年招生第一志愿录取率低
- 调剂和征求志愿录取率高
- 且毕业生签约率和就业率低

市教委公布数 我校涉及数



- ◆ 生源市场和毕业生就业市场的变化，已经影响到学校生源结构、人才培养和毕业生就业

随着高考生源减少，上海市属院校在沪招生数维持低位。数据显示上海参加秋季高考的人数逐年走低：



大学生就业问题也变得突出

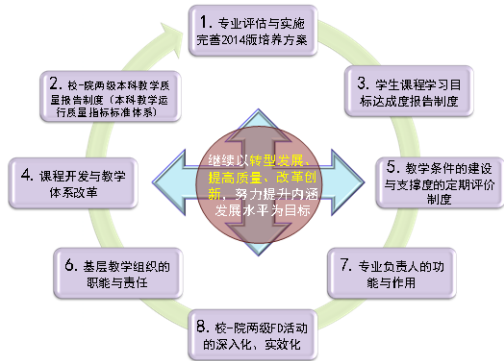


- 2001年毕业生平均初职就业率在90%
- 2003年以来在70%上下徘徊
- 2014年全国高校毕业生727万，为历史上人数最多的一年

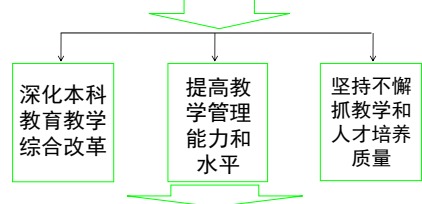
此外，社会对于带有“农”高校在招生和就业等方面的不利影响还将存在，本科生优秀生源减少，在一定程度上给我校人才培养带来了更大的挑战。

三、本科教育教学改革发展的重点工作

我校本科教学工作围绕目标做好八项改革发展工作

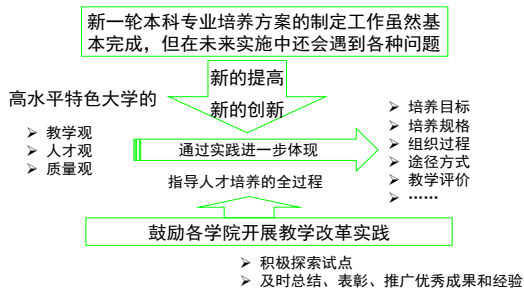


以实施骨干教师教学激励计划为契机



近期将重点抓好三件工作

一、通过实施完善2014版培养方案，提高人才培养的适应度和达成度



1、加强教学改革系列配套制度建设

组织编制课程教学大纲和基础类课程质量标准，借鉴国内外高校先进经验，贯彻大纲所有的师生教学契约和学生自主学习工具等功能，使之从单纯行政教学文件向学生学习指南的转变

探索改革和建立相关制度

研制/修订关于扩大重选专业、实施第二专业、第二学士学位等实施方案，有计划稳步推进试点，赋予学生更多自我选择、自我提高的广阔空间

促进学生自主发展

支持食品科学与工程专业申请接受美国食品科学技术学会（“IFT”）的食品专业国际认证工作，借鉴国际高等教育先进的教育理念

提升人才培养国际化水平

2、探索建立拔尖创新型、复合应用型卓越人才培养体系

支持水产类专业

- 探索本科教育与研究生教育的有效衔接
- 发挥学科和科研优势转化为人才培养优势
- 建立高水平国际化教学团队、核心课程群和“精英班”
- 构建拔尖创新型人才培养体系

支持海洋渔业等专业

- 面向艰苦行业和产业需求
- 探索政产学研一体化的复合应用型人才培养模式
- 建立形成长期、稳定的人才供给机制
- 提高人才培养与企业行业需求的匹配性
- 满足企业行业对紧缺人才的需求

3、加强课程开发与教学体系改革

重点支持高水平团队开发新课程

- 新生研讨课程
- 面向全校学生的海洋主题课程
- 通识教育课程
- PBL课程
- ……

支持人文学院发展水上运动

- 拓展涉海技能教育
- 探索建立海洋类特色体育教育课程体系
- 强化人才培养的海洋特色

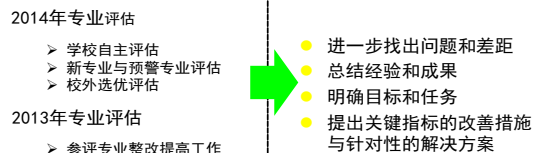
4、推动信息技术与教学改革、教学过程、学习过程的融合

学校鼓励和支持有条件的课程和专业通过改革试点，探索信息技术条件下的教学组织方式改革和建立各种有效的教学新模式。

二、做好专业评估工作，促进质量控制模式定型化

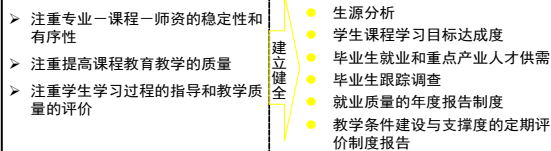
◆ 组织实施2014年本科专业评估工作

制订实施《上海海洋大学关于2014年本科专业评估工作和2013年评估专业整改工作总结的实施意见的实施意见》



◆ 通过评估完善质量保障体系

促进教学质量监测、控制与评价的常规化、程序化、系统化

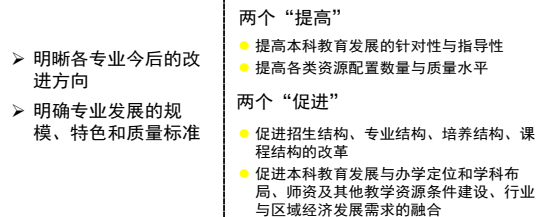


探索建立专业动态调整机制、专业预警和退出机制

◆ 有计划开展本专业定位与培养体系改革专题调研

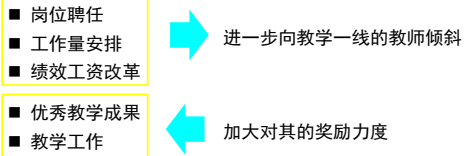
结合启动制定“十三五”规划，进一步思考专业发展中的深层次问题

准确定位



三、实施骨干教师教学激励计划，加强激励和评价机制体系建设

◆ 通过实施激励计划，完善相关教学规范、教学与人事评价制度和激励机制



同时重视文化激励，事业追求，中间过程引导管理

◆ 制订实施《上海海洋大学“骨干教师教学激励计划”实施办法（试行）》等文件

- ✓ 教授为本科生上课
- ✓ 助教制度及系统的FD培训
- ✓ 课程教学“六环节”
- ✓ 课程学习目标达成度分析报告
- ✓ 基础课及专业核心课的质量
- ✓ 面向对象的多元教学团队组建
- ✓ 探讨多元教师评价
- ✓ 优化教学评价办法与方案
-

加强课堂教学工作

同时规定所有受聘各级教师岗位的教师均要遵守坐班答疑制度，应参加校内自习辅导

各位老师、各位代表，同志们：

- 教学工作是学校的中心工作
- 人才培养质量代表学校的办学质量
- 师资水平代表学校的办学水平

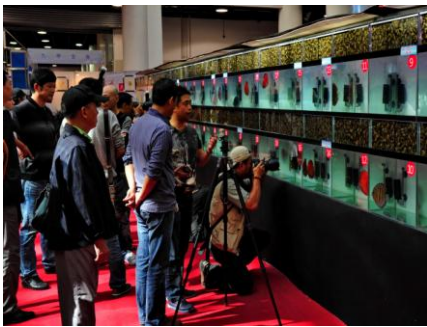
进一步以实施骨干教师教学激励计划为契机

实施完善2014版培养方案

- | | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ➢ 优化制度设计 ➢ 建立骨干教师的质量评估体系与激励分配机制 ➢ 促进各类优质资源向教育教学倾斜 | <ul style="list-style-type: none"> ● 深化教学和人才培养体系改革做好本科专业评估工作 ● 促进教学运行正常化水平的持续提高和质量控制模式定型化 |
|---|---|

让我们以更加奋发有为的精神状态，投入到教学工作之中，全面落实本次教学工作会议精神，推动我校本科教育科学发展迈上新台阶，促进教学和人才培养质量新的提升。

点亮上海国际休闲水族展览会的使者——水族师生



上海国际休闲水族展览会是由上海市人民政府农委水产办公室主办的农业系统唯一的一项国际性展会，自2006年开始，今年10月10日-13日即将迎来第九届盛会。在其长达8年多的发展过程中，我校水族科学与技术专业师生从第二届至今已连续参与了七届，为“缤纷水族，和谐生活”的主题付出了辛勤劳动，同时也在“以鱼为主、以我为主、以长三角为主”的办会理念中发挥了主人翁作用，切切实实践行了我校“勤朴忠实”的校训精神，得到了上海市水产办、中国渔业协会水族协会、上海市水产行业协会等单位领导的褒赞，同时也受到了我校党委书记、校长等校领导的现场夸奖，为水族科学与技术专业树立更加明确的培养目标和更加鲜明的办学特色创造了有利条件。

一、专业教师在展会中的作用

在上海国际休闲水族展会的发展过程中，我校从最初的合作单位发展为协办单位，然后又转变为承办单位，角色转变的过程则体现出我校在展会中所起的作用日渐重要，这与专业教师的专注与投入密不可分，潘连德、陈再忠、何为、高建忠、徐灿、孙大川、李丽等多位教师

在其中分担了各项工作，为展会保质保量的运行提供了有力支撑。

1. 邀请金鱼、七彩神仙鱼和龙鱼大赛的裁判

为了让上海国际休闲水族展览会真正走向世界、成为名副其实的国际性展会，每年都会举办金鱼、锦鲤、七彩神仙鱼等国际大赛，以吸引国内外生产企业将最好的鱼带到大赛中同台竞技，借此反馈国际市场动向，切磋育种和养殖技术，从而推动产业和技术升级。

展会筹委会每年都由我校提出裁判候选人名单，然后交由展会筹委会讨论确定，最后再由我校发出邀请函。在合作的这七届赛事中，我校曾先后邀请了荷兰、德国、意大利、土耳其、马来西亚、新加坡、台湾、香港等国家和地区以及北京、天津、广东、上海等省市的裁判共计40人次，使各项大赛真正做到了“公平、公开、公正”，评奖结果得到各个参赛单位的广泛认可，同时也在国内外成为高水平、高影响力的赛事，从而在2014年获得德国Eheim和Tetra等国际知名公司的赞助和支持。

2. 制订七彩神仙鱼和金鱼大赛的比赛规则和相关材料

在大赛的组别分类、参赛鱼要求、评分原则、奖项设置等方面，各国赛事的具体情况差别较大，为了制订更加合理、更加科学同时确保能够有序实施的大赛规则，专业教师积极与德国的 Heiko Bleher 先生、新加坡的房振伦先生和郑达明先生、马来西亚的陈进祥先生以及广东的章之蓉教授和黄运南先生商量，并根据确定的比赛规则，制作相应的评比程序和评分表格。

3. 奖杯设计和会场布置

为了吸引更多的养殖户和经销商关注和参加观赏鱼大赛，专业教师发挥自身特长，对奖杯进行不断的改进，在美观和专业角度都贴近各方面的要求，以将大赛打造成为“砖石赛事”。同时，前往数十个养殖场进行沟通，将精心制作的邀请函发到参赛者手中，并介绍赛事的具体事项，以解决参赛者的种种顾虑。

4. 主办产业发展研讨会

在水族科学与技术专业师生的认真组织下，先后举办了 4 次水族科学与产业发展研讨会、1 次国际休闲渔业研讨会和 1 次七彩神仙鱼产业国际研讨会，来自上海、天津、广东、福建、江苏、湖北等省市的养殖者、经销商、进出口商、观赏鱼爱好者慕名参加，在研讨会上荷兰的国际观赏鱼协会秘书长 Alex Ploeg、德国的 Heiko Bleher、新加坡的郑达明先生、广东的章之蓉教授、我校的冷向军教授、潘连德教授、陈再忠副教授、何为副教授、高建忠副教授等都做了主题发言，针对大赛获奖鱼进行现场点评，同时围绕观赏鱼的进出口贸易壁垒、疾病控制、品种选育以及养殖管理等关键技术进行交流，以助推观赏鱼产业的良性发展。

二、专业学生在展会中的作用

在徐灿老师和专业教师的组织下，我校水族科学与技术专业学生在上海国际休闲水族展会的各个时期、各个阶段、各个区域都发挥了至关重要的作用，上海市农委水产办梁伟泉主任曾多次对我们的学生给予公开表扬；当然，也正如校长助理、水产与生命学院院长所说的那样“我们的同学收获最大”，对于他们的学习、创业、工作和求学都起到了强大的助推作用。据统计，自 2007 年以来，先后有 195 名水族科学与技术专业同学作为志愿者参与了展会工作，累计完成了 627 个工作量。

1. 协助观赏鱼大赛的筹备工作

金鱼大赛、锦鲤大赛、七彩神仙鱼大赛以及龙鱼大赛是上海国际休闲水族展览会中的亮点，在筹备的过程中，涉及到水族缸的布置、组装、调水、维护等工作，同时还需要对各个大赛鱼的特点、习性和环境要求非常了解，因此，我校的专业同学每年都是各个大赛组织者报名点将的。

2. 协助展位的布展和宣讲工作

上海呈浩水族、上海万金观赏鱼养殖基地等上海知名水族企业以及我校水族宠物诊所等展位由于人员力量紧张，每年在展位的布置和对外宣讲以及产品推介等方面都有专业同学的活动身影，也增进了相关企业和专业学生的了解和就业。

3. 维护活动秩序

水族展中有一项非常重要的活动——亲子捞鱼，每年都会吸引很多的观众，但由于老人、小孩都有，为了保证活动的有序、有趣地开展，我校专业学生经常在此担负重要的、繁杂的管

理工作，同时给市民带来了无穷的快乐。

4. 展示我校的水族成果

我校已在校内举办多次水草造景大赛，尤其是在教务处的支持之后水平逐年提高，参加的同学也日渐增多，不仅在专业知识和技能方面对专业学生提供了很好的锻炼机会，而且对他们将自己的作品在公开场合的推介也创造了一定的发挥空间。

5. 毕业后带着公司参会

我校专业学生在校内经过观赏鱼爱好者协会、水草造景大赛、大学生创新项目、专业生产实习等一系列的实践之后，在毕业之后多名同学选择了创业，目前已经注册了上海晶海实业有限公司、上海一川水族有限公司、上海鼎鑫水族用品有限公司等多家水族公司，在每年的水族展览会上都会亮相，为在校专业学生树立了榜样，并对他们的生产实习、社会实践等给予了更多的便利。

三、结语

值此水族科学与技术专业办学 10 周年之际，在总结校外平台建设的成绩时，我们欣喜地发现，在学校、学院领导的关心和支持下，专业师资和学生实实在在地做出了各种努力，不仅为上海国际休闲水族展览会这一上海市国际品牌展会的发展做出了巨大贡献，而且也为水族科学与技术专业的实力集聚和社会影响力提升奠定了基础，在未来都会成为重要里程碑式的作用。

文/水产与生命学院 陈再忠

[返回目录](#)

海洋科学学院 FD 中心举办青年教师交流活动



2014 年 9 月 16 日下午，海洋科学学院 FD 中心在学院 323 会议室举办了一场青年教师交流学习活动。参加交流学习的主要是今年新进教师以及近两年进校的青年教師，学院许柳雄书记、章守宇教授和教学秘书郭新丽老师参加了活动。

本次活动的主题是青年教师如何尽快进入岗位角色，做好教学科研工作，由近两年进校的青年教師与今年新进教师交流了教学科研经验以及在职发展规划。在今年首届上海高校青年教师教学竞赛取得二等奖好成绩的初文华老师，介绍了课堂教学竞赛的经验和成功获得国家自然科学基金项目资助的心得；常亮和于潭老师交流了扬帆计划的申请经历；徐鹏老师讲述了教委新教师培训情况和自身收获以及上海市自然科学基金的申请经验，詹艳慧老师交流了上海市自然科学基金的申请感受和个人经验。今年新进老师马玉欣、金鹏等 4 人也交流了个人发展和在职博士后发展计划。

在交流学习过程中，大家就一些教学科研问题进行了热烈讨论，并希望以后加强合作。青

年教师发言后，章守宇作为资深老教授对新老教师情况进行了对比，鼓励青年教师发挥自身优势，在将来的教学科研工作中取得好成绩。许书记希望大家今后加强沟通，不断交流，化压力为动力，为学院的发展做出贡献。

文/海洋科学学院 郭新丽 摄影 张伟

[返回目录](#)

食品学院完成 2014 版培养方案修订工作



2014 版本科培养方案修订工作已经完成，其课程设置为学生学科基础知识、专业基本技能、人际交往与国际交流、创新创业能力、海洋相关认知力等方面的知识、能力的培养提供了保障。食品学院在上海高校骨干教师教学激励计划试点工作之机，多次召开院教学工作委员会委员、系主任、专业负责人、基层教育教学组织负责人的会议，对 2014 版本科培养方案中学院所属课程进行了梳理，确定了课程的基层所属，建立了以提高一门课的教学质量为目标的教学团队。教学团队肩负着教学梯队的建设，课程内容改革和建设、教学方法的改革方面的重任。通过教学团队的建设强化教师职责和行为规范，促进团队成员知识、经验、技能等的不断增长，激发教师教书育人动力和能力，促进全面提高质量保证水平和人才培养质量。

文/食品学院 曹剑敏

[返回目录](#)

2014年第十届全国大学生“用友新道杯”沙盘模拟经营大赛 全国总决赛落幕

7月19-20日，2014年第十届全国大学生“用友新道杯”沙盘模拟经营大赛全国总决赛在渤海大学举行。共有来自全国29个省、自治区、直辖市的139所本科院校代表队参赛。该赛项由教育部工商管理类学科专业教学指导委员会作为指导单位、高等学校国家级实验教学示范中心联席会主办、高等学校国家级实验教学示范中心联席会经管学科组承办、用友新道科技有限公司提供技术支持，是全国性高等教育学生竞赛活动，为中国高等教育界的年度盛会，本次参赛规模也创下了历届之最。

7月19日，大赛在渤海大学体育馆隆重开幕。辽宁省教育厅副厅长张建华，高等学校国家级实验教学示范中心联席会秘书长王兴邦、经管学科组组长朱孟楠，用友新道科技有限公司总裁郭延生，渤海大学校长杨延东，用友新道科技有限公司副总裁周前进，渤海大学副校长周景雷，高等学校国家级实验教学示范中心联席会经管学科组秘书长任晓阳、专家毛志山、郭馨梅等领导和嘉宾出席了开幕式。用友新道科技有限公司总裁郭延生先生在大赛开幕式上致辞，他

提到：“在座的各位同学现在就接触企业模拟经营管理，是非常正确的！作为本次大赛的技术支持单位——用友新道希望通过大赛，帮助同学们深入理解企业经营模式，通过创业设计和模拟企业管理经营形式，提高学生沟通协调能力，全面锻炼学生了解业务、掌握管理软件工具及实际动手能力。希望同学们毕业后成为企业受欢迎的员工，实现自己的梦想，实现中国梦！”。

本次比赛分为五个区进行，我校选手抽到了 C24 进行比赛。在 20 日下午，赛场竞技结束，此次大赛在以往大赛基础上增加了企业面对面环节，5 个赛区获得第一名的队伍分别上台展示了自己团队的文化建设及经营理念，大赛邀请了国内著名企业 HR 高管从团队协作、基本素养、问题分析、舞台表现等几个维度点评并打分，最后评选出此次比赛的“最佳展演奖”团队。过两天的紧张角逐，共有 20 支高校代表队获得沙盘模拟经营大赛全国总决赛一等奖，60 支队伍获得了二等奖。我校 2011 级国贸 1 班王宇琛，农林经济管理 2 班何林立，金融 2 班肖捷以及 2012 级会计 2 班陈妍红与王嘉昕在史君英老师的指导下，代表学校参加了此次比赛。他们在高手如云的赛场中团结一致、沉着冷静、巧妙布局、步步为营，经过一天半的浴血奋战后，夺得了二等奖，为学校贡献了自己的一份力量。

本届大赛除主赛场竞赛活动，“云沙盘计划”发布外，还举办了师资联盟理事会成立仪式，并设置了虚拟商业社会环境 VBSE 参观体验区、观摩区，开设了新道先天特质沙盘体验、全国沙盘优秀教师的沙盘教学分享等一系列活动。

本次大赛不仅规模史无前例，而且在赛事上也增加了很多创新亮点，参赛团队上台展演、更多的企业参与并给予学生指导、带队老师们以行动学习的方式进行论坛精彩分享，深入探讨，专心体验、广泛交流，起到了引领专业发展、推动教学内容和教学方法改革、促进技能竞赛与专业教学改革相融合。

沙盘模拟培训的设计思路充分体现了企业发展所遵循的内在规律，要求管理团队必须在谋求当期的现实利益基础上做出为将来发展负责的决策。通过学习，我们深刻体会到了现实与未来的因果关系，管理者必须要承担的历史责任和社会责任，学习运用长期的战略思想制定和评价企业决策，并遵守诚信的职业操守。ERP 沙盘让我们学到很多书本上学不到的东西，给我们创造了一双飞翔的翅膀，使我们的知识和能力得到了更进一步的升华

第十届“用友新道杯”沙盘大赛的举办，将开启沙盘新十年，也预示着“产教融合，高等教育新十年”的到来！ERP 沙盘对抗赛让参与者承担经营风险，真切感受了市场竞争的精彩与残酷，对 ERP 理念在企业管理中的作用有了深入理解。这种体验式教学和培训方式对于参赛选手、企业界人士乃至教育界，都有很高指导意义。希望沙盘大赛能越办越好，希望我校学子能在之后的模拟经营比赛中继续努力，再创佳绩。

文/经济管理学院 陈妍红 史君英

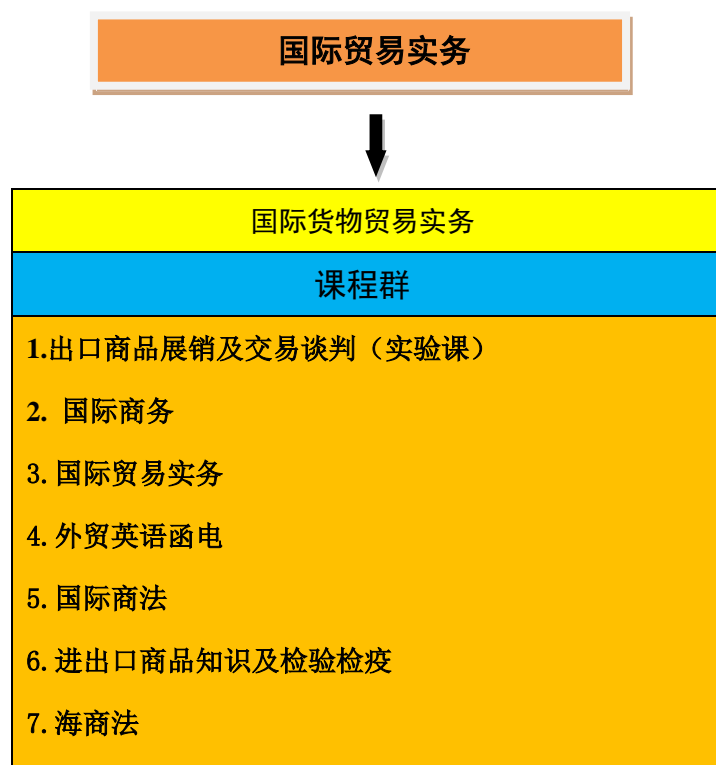
[返回目录](#)

国际贸易系召开“课程群建设”研讨会

2014 秋季学期在学校“骨干教师激励计划”的强劲东风推动下，国贸系教师以更加积极努力的姿态投入到新学期的本科教育教学中。为了适应当今国际贸易对人才的素质和知识的高要求，国际贸易专业的教学课程和内容也要与时俱进跟上时代的步伐。为此，学校教务处提出了“课程群建设”的科学思路，国贸系积极响应。开学的第二周在系主任肖勇的组织带领下，开展了对国贸系建设课程群的探讨。

从国际贸易经济与贸易专业的教学与研究视角来分，可分为：1. 国际贸易理论课程群；2. 国际贸易实务课程群。国际贸易实务课程群是指：在进出口贸易工作中，所有涉及到的与工作有关的知识、技能等的专业课程，它们之间有着紧密的业务层次逻辑关系，课程包括《国际贸易实务》、《国际商务》、《电子商务》、《出口商品展销及交易谈判》、《外贸英语函电》、《国际商法》、《进出口报关实务》、《海商法》、《国际商务单证》、《进出口商品知识及检验检疫》、《国际贸易地理》、《国际贸易实务模拟实训》、《国际服务贸易》、《国际知识产权贸易》等应用类专业课程。国际贸易实务又可分为：国际货物贸易实务、国际服务贸易实务、国际技术贸易实务。而国际贸易理论课程群是指：对国际贸易实践中的国家、企业，宏观、中观和微观的贸易行为、贸易政策、利益分配、贸易动因的总结归纳。涵盖了《国际贸易理论与政策》、《中国对外贸易》、《国际经济学》等课程。

经过讨论，教师们普遍认为“课程群建设”的设想很科学，把过去单一的课程建设提高到以一门核心课程为主，联系贯穿到其它相关的重要课程共同整体建设，集中了资源，也使我们的人才培养方案更加精炼合理。但是课程门数太多，当前应集中建设 6-8 门课程为宜。为此一致赞成如下方案：



8. 国际商务单证
9. 进出口报关实务
10. 国际贸易实务模拟实训（实践课）
11. 电子商务培训及综合实习（实践课）
任课教师
肖勇、陈林生、杨卫、韦有周、贺书锋、阎云峰、赫璟

经过研讨，全系上下达成了共识，使得每位教师在教授个体课程时能从整体课程体系思考教学，以提高教学水平和质量。

文/经济管理学院 肖勇

[返回目录](#)

信息学院召开新学期教学工作会议

9月11日下午，信息学院组织专业主任及基层组织负责人在205召开会议，就新学期工作进行了讨论与部署。学院党委副书记晏萍出席，会议由院长助理袁红春主持。

晏萍书记首先对迎新工作进行了通报。信息学院2014届新生共330人，一本招生人数比往年增加。按照学校统一部署，学院将举行新生见面会和新生专业教育。2014年是信息学院大类招生的第一届，希望各专业主任充分准备，精心设计，在新生教育中帮助学生理清专业学习流程、重点，树立明确的学习目标。

接着，袁红春助理对上学期教学工作进行了总结，并对新学期将开展的教学及研究工作进行了介绍。强调开学初的新生见面会、教材征订、考前辅导教师、暑期实训登分等教学工作的落实与进展。特别针对目标责任制，按照已有的分工及时间节点进行了梳理，明确了下一步工作重点，同时对已进行的工作查漏补缺。各基层主任还对本部门下半年工作重点及设想进行了汇报。大家在讨论中统一了思想，争取在工作中做出亮点，创新中提高教学质量。

文/信息学院 程淑英

[返回目录](#)

英国阿斯顿大学王海博士来我校交流访问



新学期开学第一天，应信息学院 FD 中心邀请，英国阿斯顿大学信息与计算科学专家王海博士来我校进行学术交流。

王海博士一直从事语义 Web 的研究工作。上午他参观了我校信息学院专业实验室和研究生工作室，下午为信息学院师生作了题为“Introduction of Semantic Web and a Case Study”的报告。报告会由信息学院院长黄冬梅教授

致辞，副院长袁红春教授做总结发言。

报告会上王海博士介绍了互联网创建的宗旨，运用简单生动的比喻介绍语义 Web 的研究意义和目的，给出语义 Web 在计算机软件形式化设计中的应用，并回答有关语义 Web 最新研究进展等问题。报告会后，针对信息学院教师的国外进修、研究生联合培养、本科生暑期学校和国际游学等合作事项与学院相关领导和教师进行了交流和沟通，为学院教师和学生的国际交流提供更多的机会。

文/信息学院 于庆梅

[返回目录](#)

工程学院召开培养方案实施工作研讨会

开学第一周，2014 级新生还在紧张军训过程中，机械工程系围绕新培养方案执行工作，及早研究做好开课准备工作。19 日下午，工程学院曹守启副院长组织机械系相关教师在 302 会议室开展本学期第一次基层教学组织工作讨论会，讨论了本学期图学系列课程教学过程组织方式、机制专业实践教学综合改革工作、机制系基层教学组织本学期工作计划三个议题。参加讨论会的有图学类课程任课教师、学院教学秘书、机械系基层教学组织负责人。

根据不同专业培养要求，2014 培养方案中，《机械制图》和《计算机绘图》课程按机械类、近机类、非机类进一步整合成《现代工程图学 A》、《现代工程图学 B》、《现代工程图学 C》三类课程。本次修订，不仅形式上图学类课程的学时发生了较大变化，各专业在开课学期、上课内容、课程特色、侧重点和授课形式等方面均提出了个性化需求。当前适逢教学安排处于过渡期，调整后的课程与现有图学相关课程的配置形式共存。针对这样的现状，图学课程教学团队充分讨论了调整后课程授课内容及方式，特别是如何确保机械类、近机类学生尺规绘图训练不缩水和非机类专业对计算机绘图的新要求等问题。同时，还就后续绘图教学条件的配备、助教岗位工作要求等进行了讨论。

学院会同机械系基层教学负责人在分析电气工程系实验教学经验和总结机制专业“085 工程”实验实践教学改革成效基础上，结合学生就业市场需求，就机制专业 2014 培养方案对综合实习实践教学环节的新要求进行了交流。讨论并初步形成共识，基于现有课程群设置，以提

高学生机械产品现代设计能力、工艺分析与先进制造能力、系统分析及自动化控制能力、质量检测与控制管理能力为导向，计划分四条主线进一步整合现有实验教学资源，夯实基础、深挖内涵，联动机械工程基础和专业教师资源，综合设计实践教学项目内容；结合激励计划实施，促进实践教学的标准化、规范化。曹守启副院长在布置工作任务的同时，解析了开展工作的路径、质量要求，鼓励项目负责人要创新性开展教学研究。本次会议还研究并讨论了新学期机械系工作计划，针对机械系常规教学安排及实施等方面可能存在的问题进行了交流。

文/工程学院 袁军亭

[返回目录](#)

以团队协作为基础，提高学生动手能力



2012 级物流工程专业的学生在 2014. 6. 26-2014. 7. 9 开展了为期 2 周的物流管理信息系统综合设计实践。物流管理信息系统综合设计实践作为独立的教学环节，是学生在学完程序设计语言 Visual Basic、工程数据库应用、信息管理系统和物流工程等相关专业课程后进行的一次全面的综合训练。其目的在于加深学生对信息技术及信息管理系统基础理论和基本知识的理解，掌握利用现代信息技术及使用信息系统分析、设计的基本方法，提高解决实际物流管理问题、开发物流信息系统的实践能力。同时综合设计实践充分体现了“以教师指导下小组成员为开发团队”的教学模式，以开发团队为认知主体，充分调动开发团队的积极性和能动性，重视团队成员自学能力的培养。

物流管理信息系统综合设计实践开始 2 天的时间给同学们介绍讲解用友 ERP-U8 企业应用套件的使用并且让学生进行相关的操作，接下来 8 天时间让学生 5-6 人为一个小组作为系统开发团队，团队成员根据所学理论和开发团队成员的调研分析，设计并实现了相应的物流管理信息系统，如连锁超市配送系统、超市 ERP 管理系统、海大校园快递服务系统、自助快递管理系统、临港校园二手交易管理系统、水果进销存管理系统、服装进销存管理系统和海大餐馆餐厅管理信息系统等。物流管理信息系统的开发包括物流管理信息系统的开发方法及开发团队、系统规划、系统分析、系统设计、系统实施和系统运行管理的维护和评价。物流管理信息系统的开发要进行可行性分析、需求分析、详细设计、编写代码、软件设计和软件维护等工作，要求每个团队的成员完成不同阶段的物流信息系统的工作任务。最后半天时间以小组为单位进行答辩和进行小组的系统演示，最后以小组为单位上交一份打印稿的实习报告。

因为实训时间比较短，各项开发工作比较繁重，开发团队成员周末都利用时间在进行系统开发的各项工作，通过本次物流管理信息系统综合设计实践，团队成员的各项能力都得到很大的提升，掌握了信息系统开发的过程，以小组为单位的团队开发组长负责制的方式开发整个系统，掌握了需求分析、概要设计等相关文档的编写方法，模块图、E-R 图和 DFD 图等图的设计

制作，提高了用 VB 和数据库编写代码的能力，掌握了 VB 与 SQL Server、Access 等数据库连接的能力，为以后学生毕业设计的系统开发和文档的编写打下了坚实的基础。在整个实训过程当中，同学们都多次提到和感触到团队协作的重要性，没有团队的相互协作，不可能在这么短的时间内完成整个系统开发的各项任务。

文/工程学院 张增敏

[返回目录](#)

人文学院公共管理系召开《上海海洋大学奖励办法》(征求意见稿) 研讨会

2014 年 10 月 14 日下午 1:30 人文学院公共管理系在行政楼 206 召开会议，集中讨论《上海海洋大学奖励办法》(征求意见稿)，全体老师都出了自己的看法。

最后的讨论意见主要表现在以下几个方面：第一，对于论文的奖励主要是教育教学研究论文，虽然这些领域都是每个教师熟悉的，但是专业知识与教育方法的结合，并写出学术论文，则不是一件易事；第二，奖励的评价标准设置尚存在不够翔实之处，还需量化。比如在数量和质量等方面的指标设计和安排；第三，第一章总则中的制定依据，是否增加对相关指导性文件的引用；第四，鼓励教学是好事，但教学成果奖人文类课程非常难拿，应该分类指导，人文类比自科类要求可对应调低一个等级。其它奖励也有类似问题；第五，如何确切的认定同一篇论文究竟属于学术研究论文还是教学研究论文，应该作进一步的说明。

文/人文学院 李强华

[返回目录](#)

外国语学院大学英语教师深入云南少数民族聚集地进行调研



大学英语教师是我校规模最为庞大而又极其特殊的一个群体。大英部目前仅有 36 名教师，却承担了全校 1 万多名非英语专业本科生的英语教学工作，周课时量大，班级人数多，大学英语教师承担着巨大的教学压力。平日忙于备课、授课和辅导学生，且学校地理位置偏远，与其它院系的教师相比，大学英语教师少有机会外出调研进修，这在某种程度上束缚了教师的视野，也不利于我校大学英语教学水平的进一步提升。

每年暑假期间，大学英语教学部都会选派一批教师外出参加外语教学与研究出版社、上海外语教育出版社的异地培训，这使得我校的大学英语教学与外界有了更多的联系，但其培训多局限于讲座，局限于课堂，其模式终究没有跳出“教学”的窠臼，也难以深入到“教育”的广

阔世界。今年 7、8 月份，我校大学英语部的教师继续选派教师参加外研社、外教社的培训，与此同时，大英部的一名教师还经过全国公开选拔，前往云南民族大学参加了一周的理论学习，并赴西双版纳傣族自治州勐腊县城子村近进行了十多天的实地调研。

深入边疆少数民族聚集地进行理论学习和实地调研是对当前大学英语教学形势的一种积极回应。近些年来，我校逐步扩大在外省市招收本科生的比例，更多来自云南、贵州、甘肃、宁夏、内蒙古、新疆等省市自治区的学生加入到海洋大学的队伍当中。这一方面提高了生源的多元化程度，但同时也给大学英语教学带来了更大的挑战。由于全国范围内教育水平和教育资源的不够均衡，来自边疆省份的学生、尤其是少数民族学生很难跟上全校大学英语教学的正常步伐。虽然学校、学院等采取了种种措施试图解决这一问题，但其难度及其引发的效应远远超出了原本的想象。要想更好地在新形势下搞好大学英语教学，搞好学校内部不同民族学生的和谐和并肩齐进，就需要对来自边疆省份学生原来的生活环境、民族文化和教育状况有着更为深入的了解。

出于这样的目的，刘略昌博士先是在位于昆明的云南民族大学接受了一周的民族学理论培训，然后又奔赴祖国最难边陲的西双版纳傣族自治州勐腊县城子村进行实地调研。城子村毗邻中科院西双版纳植物园，现有人口 4000 多人，保存有完好的傣族杆栏式建筑和众多的传统文化，但也是一个教育十分落后的地区。从对当地小学校长、小学教师，部分小学生、中学生、傣族村民、外来务工人员、外出打工人员、暑假在家休息的大学生、村领导干部等不同样本的采访可以得知，傣族孩子似乎“远离”了教育，很多的孩子小学或初中就已经辍学，读完高中和大学的孩子少之又少，很多的父母甚至不知道自己的孩子在读几年级。教育，这个属于被公认的重中之重的话题，在傣族村寨里却显得并不那么重要。在这样的环境和文化中长大，最终考入大学的傣族学生的心理和习惯自然就与沿海省份的学生有着众多的不同。

勐腊县城子村的傣族学生有着独特的思维习惯，这些势必会影响到他们在大学阶段的学业成绩和整体表现。同理，来自新疆、内蒙古、宁夏、贵州等省市自治区学生、尤其是少数民族学生独特的心理结构和文化适应性应该引起我们每一个教师、特别是大学英语教师的关注。大学英语不同于其它的公共基础课，它是非英语专业学生必修的一门课程，学生需要参加全国统一组织的 CET—4 和 CET—6 考试，学生英语成绩的优异与否直接关系到其日后的就业选择和能否进一步深造。帮助少数民族学生不断提高英语水平，使其不致因暂时的落后而心灰意冷，使其能迎头赶上甚至是最终超越，是每一名大学英语教师应该尽到和必须尽到的责任。中国梦的实现需要每一个华夏子孙的努力，海洋大学要争创高水平的特色大学，海大梦的实现也要建立在每一个海大人梦想实现的基础之上。关注少数民族学生，关注大学英语教学，从实地调研、从深入了解他们的文化源头（家乡）开始。

文/外国语学院 刘略昌 冯延群

[返回目录](#)

日语系开展日本文化之旅与语言交流实践活动

作为加强我校学生国际化交流的重要一环，外国语学院日语系第一次获得了校 085 项目的经费支持，于 7 月 28 日至 8 月 10 日，由日语系 2012 级 17 名同学组成的修学旅行团，赴日本开展了为期 2 周的夏季休学旅行。其中有 11 天在东北大学所在的仙台市，最后 3 天的活动地点则移到了首都东京。

修学旅行团一行的首站是东北大学。抵达仙台的当日，东北大学的老师为同学们举行了隆重的欢迎会，向我们详细介绍了东北大学的辉煌历史及此次修学旅行的行程安排。组织方东北多元文化研究中心为我们安排了东北大学的老师作为我们的指导老师，每个小组成员有不同的指导老师。指导老师为修学旅行团一行介绍了他们的专业领域，还不时地问同学们有没有什么问题。校方还准备了丰盛的午餐会，给同学们创造和老师近距离交流的机会。当天下午，东北大学的学生志愿者们作为向导，带领同学们游览了仙台市，还介绍了当地著名特产——仙台牛舌。

按照日程安排，第二天同学们正式开始了日语及日本文化体验课程的学习。在下午的和服体验课程开始之前，指导老师向同学们详细介绍了和服的相关知识。当天正值东北大学的 open campus（校园开放日），校园内有很多来自日本各地的高中生。修学旅行团一行也借着这个机会采访了部分高中生，了解了一些关于和服的知识，也了解到了日本人对于和服方面的看法。

在接下来的两天时间里，修学旅行团一行早上上课，下午参观仙台的名胜古迹。同学们饶有兴趣地参观了仙台的青叶城遗迹及仙台市博物馆，更加细致地了解了这个城市的历史。部分同学还参观了仙台名将伊达政宗的墓地——瑞凤，体会到了仙台这座城市的历史沧桑。

修学旅行的第五天是自由活动时间。部分同学体验了日本的温泉，有的则骑自行车进行市内观光。同学们还品尝了牛舌，味道果真名不虚传。

此次修学旅行，同学们有幸参观了素有日本三景之称的松岛，乘游船在海面上欣赏了松岛的四大观，即壮观、丽观、幽观及伟观。指导老师还教同学们制作了玩具木偶，在观澜亭品尝了抹茶点心，一边欣赏松岛美景一边品尝美食，真可谓美不胜收。

离开仙台的前一天，修学旅行团一行亲身体验了仙台的七夕祭，仙台七夕祭在全日本可谓无人不知，无人不晓。同学们感受到了浓浓的节日气氛。市中心主要街道上挂满了七夕饰品，街上的俊男靓女穿上了色彩缤纷的浴衣，沉浸在喜庆的气氛里。仙台七夕祭的压轴戏当属还晚上的烟火表演，同学们与东北大学的学生们一起，在公园里观看了美轮美奂的烟火表演。

8 月 6 号是同学们在仙台的最后一天。上午举行了发表会，每个同学上台发言，谈近一周在仙台的学习和生活感想。下午一起动手制作了七夕饰品并在上面写上了自己的心愿。

此次夏季休学旅行，同学们零距离地感受了日本文化，学习了地道的日语口语。通过与日本年轻人，特别是日本的大学生的交流，同学们发现了日本很多值得学习的地方，为日语系加强与日本高校的语言文化交流积累了宝贵经验，不愧为一次日本文化之旅与语言交流实践活动的有益尝试。

2014 “外研社杯” 全国英语写作比赛初赛 暨上海海洋大学第二届英语写作比赛圆满结束

2014 “外研社杯” 全国英语写作比赛初赛暨上海海洋大学第二届英语写作比赛近日落下帷幕。英语写作能力是国家未来发展对高端人才的基本要求，也是高端人才外语能力、思辨能力、交际能力、创新能力和国际竞争力的综合体现。为进一步推动英语写作教学，提高学生书面语言表达能力，提升学生的外语综合应用能力，上海海洋大学教务处、学生处（团委）和外国语学院决定联合举办大学生英语写作比赛。该赛事也是进一步促进我校大学英语教学改革，同时丰富大学生英语第二课堂活动，营造了校园良好英语学习氛围，展现了我校学生的学习风采，创造了一个激励学习、促进教学、展示才华、培养人才的平台。该比赛也是“外研社杯”全国英语写作大赛上海赛区选拔赛。

“外研社杯”全国英语写作大赛是由外语教学与研究出版社联合教育部高等学校大学外语教学指导委员会和教育部高等学校英语专业教学指导分委员会共同举办、面向全国高校在校大学生的公益赛事。该赛事于 2012 年启动，旨在推动英语写作教学，提高学生英语写作水平，引领高校外语教学的改革与发展。大赛的设置是以写作能力的提高为“驱动力”，力求全面提升学生的外语综合应用能力。赛题以国际化人才要求为标准，融入思辨性、拓展性和创造性等关键要素，增强学生的跨文化交际意识，开拓其国际视野，提升其国际素养。

此次参赛选手来自学校各个学院中国国籍在校本科生。经过评委的严格阅卷和讨论，最终选拔出三位特等奖获得者：爱恩学院 13 级李爱玲、外语学院 12 级吴薇琦和经管学院 13 级阮莹珺。她们将代表学校参加上海赛区复赛。外院 12 级许天伦和爱恩学院 12 级孟瑄获得一等奖，信息学院 13 级戴祎杰等 6 位同学获得二等奖，海洋学院 14 级田夕凡等 13 位同学获得三等奖。

一名参赛选手说通过连续两年参加写作比赛，自己进一步认识到英语写作中批判性思维的重要性。今年初赛字数要求更多，这是对大学生的很大挑战，自己还需更加努力加强写作训练、提高写作水平。一位评委提出写作比赛的大赛要求很高，这不仅是对学生的考验，也对大学英语课堂教学提出了更高要求。

文/外国语学院 朱章华 摄影 冯延群 吴丽华

思想政治理论课召开易班专题讨论会

思想政治理论课易班专题讨论教学是应教师队伍和教学对象等各方面诉求而产生的一种教学模式，即按教育部规定的教学大纲和统编教材把教学内容组织成若干相互关联的教学主

题,利用易班平台进行师生之间以及生生之间的专题讨论等方式开展教学,达成教学相长目的。这种教学模式的达成既是拥有先进教学理念的教师把课程教材体系转化为教学体系的需要,也是具有先进网络技术的教师充分利用易班现代化教学条件的需要,更是满足大学生网络需求和成长成才的需要。

一、明确易班专题讨论的教学理念

教学理念是教学行动的先导,要创新易班专题讨论教学法必须从创新教学理念开始。众所周知,网络是一把双刃剑。网络技术给思想政治理论课教学究竟带来福祉还是灾难,主要取决于任课教师的教学理念。为充分发挥网络的正能量传递功能,教师实施易班专题讨论教学法时必须具备科学的教学理念。第一,人力支配网力,尽量防止网络的负面效应。为充分发挥和保证易班专题讨论的正能量,任课教师以及指定的讨论小组长要实时在线观察讨论的易班动态,对不合时宜的言论应及时阻止漫延,必要时予以删除。第二,教师引导学生,尽量调动学生的主动性。在易班专题讨论时要保证学生的主角地位,才能使学生真正获得专题讨论的经验和体会。教师恰如专题讨论的导演,一旦学生在易班舞台上的表现有失水准,教师可以及时纠偏使讨论回归主渠道。当教师逐渐改变对传统课堂讲授式教学方式的路径依赖,慢慢树立起以学生为主体的教学理念,才能实现教学理念的与时俱进。第三,共性指导个性,尽量满足学生的个性发展。“和实生物,同则不继”。专题讨论是为了达成某种程度的思想共识,但毕竟学生主体之间存在着个体差异,想法难免有碰撞甚至是冲突。教师在指导学生讨论时应鼓励学生发表不同言论,寻求碰撞中的思想火花和冲突中的观点融合。第四,无限网络弥补有限课堂,尽量扩大教学空间。易班打破了传统的第一课堂和第二课堂的界限,形成了一个网络超级大课堂,教师可以实时在线讨论,还可以通过易班个人主页以及虚拟班级里的相册、视频、博客、微博、网盘、话题等多种途径上载材料供学生浏览和下载。第五,隐性教育弥补显性教育,尽量熏陶学生的情感。教师不仅提供大量的专题讨论信息,更重要的是提供思想,引导意识形态。要让学生在无意识和不自觉的情况下受到感染、产生共鸣并接受教育。第六,虚拟场景服务于现实世界,尽量使学生回归真实。网络是一个与真实世界紧密相联的虚拟社会,教师要引导学生认识到虚拟场景中的言论是现实世界中的思想反映,回归真实世界的道德自我才是专题讨论的最终归宿。

二、贯彻易班专题讨论的基本原则

虽然教师可以根据自己的教学特长对易班专题讨论教学法进行发挥,但绝不能天马行空自由驰骋,更不能像断了线的风筝随风游走,而是必须遵循一定的原则在合理的框架内进行。第一,教学大纲与教师专长相结合原则。96%的学生希望能听到教材以外的内容,所以教师首先通过自身专长对教学大纲进行规范性诠释以保证教学目的合政治思想性前提,然后再适当拓展教师本人所期许的教学视野。第二,传统教学与易班教学相结合原则。虽然高达66%的学生认为易班专题讨论的次数一学期可以安排3次以上,但教师不能盲目安排过多的易班专题讨论次数,而应把易班教学看作对传统教学的合理补充,使两者在教学过程中相辅相成、相得益彰。

《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课程多达6个学分,可以从其中拿出一个学

分即 18 个学时进行易班讨论。其它三门本科思想政治理论课可以拿出四分之一学时进行易班专题讨论。第三，理论问题与现实问题相结合的原则。教师把相关联的理论问题与现实问题紧密结合起来进行讲授和互动，而学生亦可通过基础知识的学习与网络课堂的讨论，加深对理论和现实问题的认识和理解，做到现实与理论问题的紧密结合。比如钓鱼岛问题，近年成为中日关系和社会讨论的焦点，在思政课易班讨论中引起学生极大的关注，讨论异常热烈。第四，教师引导与学生探索相结合原则。教师希望在专题讨论时能培养学生的自学意识和能力，让学生学会在自由探索中走向研究性学习。81%的学生希望教师在专题讨论时能发表自己的观点，给予学生以方向性的指引，所以教学中要注意形成教师引导下的学生讨论模式。第五，教学专题的稳定性与课程的发展性相结合原则。虽然教师花费很大力气形成了相对稳定的教学专题，但随着时代的发展和课程的演进，教学专题必须紧密结合国家的形势、政策等要素而不断更新，促使学生在追逐课程前沿中掌握先进的理论知识、树立正确的思想观念。

总之，思想政治理论课易班教学的任课教师须从课程的教学宗旨和整体教学体系出发，做到课程的学科性和教学的科学性相结合，传统课堂教学与易班专题讨论相结合，教学的学术性和讨论的趣味性相结合，教师主导教学和学生主动学习相结合，教师讲授理论知识与学生获得思想道德体验相结合，力求在拓宽课程内容广度和深度的基础上实现师生教学相长的目的，把思想政治理论课程打造成为学生真心喜爱、终身受益、毕生难忘的课程。

文/社会科学部 陈艳红

[返回目录](#)

动物营养与饲料教研室召开市属本科高校骨干教师教学 激励计划研讨会

2014年9月16日下午,动物营养与饲料教研室全体教师在水产与生命学院 B102 学习讨论了上海市属本科高校骨干教师教学激励计划。会议由教研室主任黄旭雄老师主持。

会上,黄旭雄老师从工作目标、工作原则和工作内容等方面介绍了上海市属本科高校骨干教师教学激励计划试点工作,分析了动物营养与饲料教研室的教學现状、当前开展激励计划存在的困难,并对激励计划下一阶段工作进行了布置。黄老师指出,教研室全体教师要相应号召,全员参与,把激励计划的落实作为提升个人工作能力、增进师生交流、提高教学质量,实现优质教育的契机。动物营养与饲料教研室现有教师 11 名,是动物科学专业、水产养殖专业和观赏水族专业的专业课骨干教师,尤其在动物科学专业的建设方面发挥了应有的作用。从 2006 年招收第一届动物科学专业的学生至今,经过近八年的建设,在师资队伍建设、教学实验条件改善、人才培养等方面取得了较为长足的进步。然而因为专业整合和调整,动物科学专业从两年前停止招生,由此造成的课时量的减少将直接影响教师激励计划在本教研室全员落实。骨干教师们表达了尽快在原水产养殖专业设立水产动物营养与饲料方向的迫切愿望,并群策群力,从开设新课找增量、规范教学提质量、完善评教促保障,创新教研出成果等角度提出了合理化的建议;同时结合生命学院科研型学院的建设目标,大家就青年教师的培养,导师制的进一步落实、相关硬件建设、过程管理和监督考核、分类指导和分阶段实施激励计划等充分发表了各自的看法。

通过充分的讨论,教研室全体老师统一了认识:大家要以科研促教学,将学科优势转化为教学优势的同时,要以主人翁的积极心态,投入热情,付出耐心,鼓足干劲,对照激励计划要求,有条不紊地推进各项工作,尤其是本学期有授课任务的教师,从现在起就要把各项工作逐条落到实处。

文/水产与生命学院 华雪铭 黄旭雄

[返回目录](#)

2014 年“受学生欢迎的好老师”——宋益善

获得了 2014 年“受学生欢迎的好老师”后,有同事问:年轻的教师是怎样获得学生们欢迎的呢?答案很简单——做学生的朋友。

一、放下教师的“架子”,尊重学生的人格

在传统的教育中,有着“师道尊严”、“严师出高徒”等说法,老师可以从很高的角度去俯视学生。但学生作为独立的社会个体,身上具有无限的潜能,而教师的作用就是帮助学生可以充分发现或发挥其内在潜能。如果学生畏惧老师,与老师有很深的距离感,就很难在教师面

前把自己完全体现出来。所以教师必须放下“架子”，维护学生的尊严，尊重学生的人格，以朋友的身份走近学生，让学生从心理上接受你。

上课时，尊重学生们的意见，并勇于承认自己出现的不足；在课余，和学生谈论他们感兴趣的话题，并注重以学生为谈话的主导；实验课上，学生出了错误，要心平气和的和他们解释，指出错在哪里和如何改正；课下学生发邮件请教问题，做到及时回复，回复晚了会解释原因。这些做法都会加深师生关系，学生在老师面前是放松的、自在的，在一定程度上情感可以自然流露。这样，对他们的学业、生活进行教育可以收到事半功倍的效果。

二、采用多种方式，与学生沟通交流

要培养朋友式的师生关系，教师可以采用多种方式与学生交流。课堂上教师的眼神、手势，甚至一个微笑都能让学生感觉到在与他们交流；课外，与学生聊天侃大山，甚至与学生一起玩耍，可以及时了解学生的思想动态。有事常与学生商量，也能增强学生对老师的信任度。

在交流的同时，及时发现学生的“闪光点”，经常注意学生的优点和进步，包括学业上的和生活上的，并及时给予适当的表扬和鼓励，给予学生自信的力量，从潜意识方面引导学生向正面的，积极向上的方向发展。

三、重视自身的形象，提高教学技能

一个让学生喜欢的老师应是德才兼备的。教师对学生有潜移默化的影响，教育者本身就是一本非常珍贵的教科书，大到世界观、人生观，小到一举手一投足，都渗透在整个教育过程中。平时要以身作则，不迟到、不早退，语言文明，待人真诚，尽量做到能以人格品质吸引学生。

另外，经常向老教师请教，努力提高自己的教学能力。和学生们仅仅做朋友是不够的，教师的主要职责是传授知识。在有经验的教师指导下，基本做到备课针对性强，上课重点分明，课下及时答疑等，在教学环节上也得到学生们较大的认可。

总之，教育不仅仅在于传授知识，而应激励学生，鼓舞学生。作为一名大学老师，在不断提升自身素质的同时，应该和学生像朋友一样相处，尊重学生，理解学生，真正做他们的朋友，而这种平等、和谐的师生关系是实施教学的良好保证。

文/食品学院

[返回目录](#)

优秀师德师风建设之优秀教师——王晓明



王晓明—信息学院数学公共基础教学部教师，在海洋大学任教五年来，曾获得过上海市青年教师教学比赛二等奖，上海海洋大学青年教师课堂艺术比赛一等奖，上海海洋大学2014年“受学生欢迎的好老师”称号，上海海洋大学师生联系工作优秀指导教师，曾指导学生参加大学生数学建模竞赛获得上海市三等奖，并连续几年获得学生最喜爱的教师称号。

王老师认为做你所爱的，才会爱你所做的。人生的奋斗目标不要太大，认准了一件事情，投入兴趣与热情坚持去做，你就会成功。热爱教师事业，才会养成对教育事业执着追求的自觉意识，培养正确的从业心态，不为浮名遮望眼，朝着师德高尚、业务精湛的方向去努力。

所以在平时的具体工作中，虽然讲授的是大家倍感枯燥的数学，虽然每学期都是大班授课，王老师始终坚持认真对待每一堂课、认真对待每一位学生，认真对待学生们提出的每一个问题。喊破嗓子，不如做出样子，要想正人，必先正己。在要求学生努力学习时，自己首先做到忘我的工作 and 刻苦钻研的精神，所以王老师的这份认真打动了学生，也影响了他们，学生们愿意跟王老师交流，在学习中也自觉得拿出认真的态度。

只有严爱相济，才可赢得学生的信赖，走进孩子们的心灵，才能在教书的同时育人。王老师认为：只有给学生的爱是发自内心的，才会让学生感受到爱，体会到被爱之乐，他们才会学着去爱别人。“金凤凰”要爱，“丑小鸭”更要爱。喜欢优生，不排斥学困生，王老师对于暂时的学困生更是倾注了满腔爱心。学困生的自尊心是非常脆弱的。对他们，王老师做到了多交流、多帮助、多鼓励，并努力寻找和善于捕捉学困生身上的闪光点趁势表扬，促其发光。

王老师坚信“痴心一片终不悔，只为桃李竞相开”，只要辛勤耕耘，挥洒汗水。一定能做一名优秀的人民教师，让桃李香满天下！

文/信息学院

[返回目录](#)

人文学院社会工作系召开“教风学风建设”专题研讨会

2014年10月14日星期二下午，人文学院社会工作系召开“加强教风学风建设”专题讨论会。讨论会由社工系副系主任魏永峰老师主持，全系老师参加。

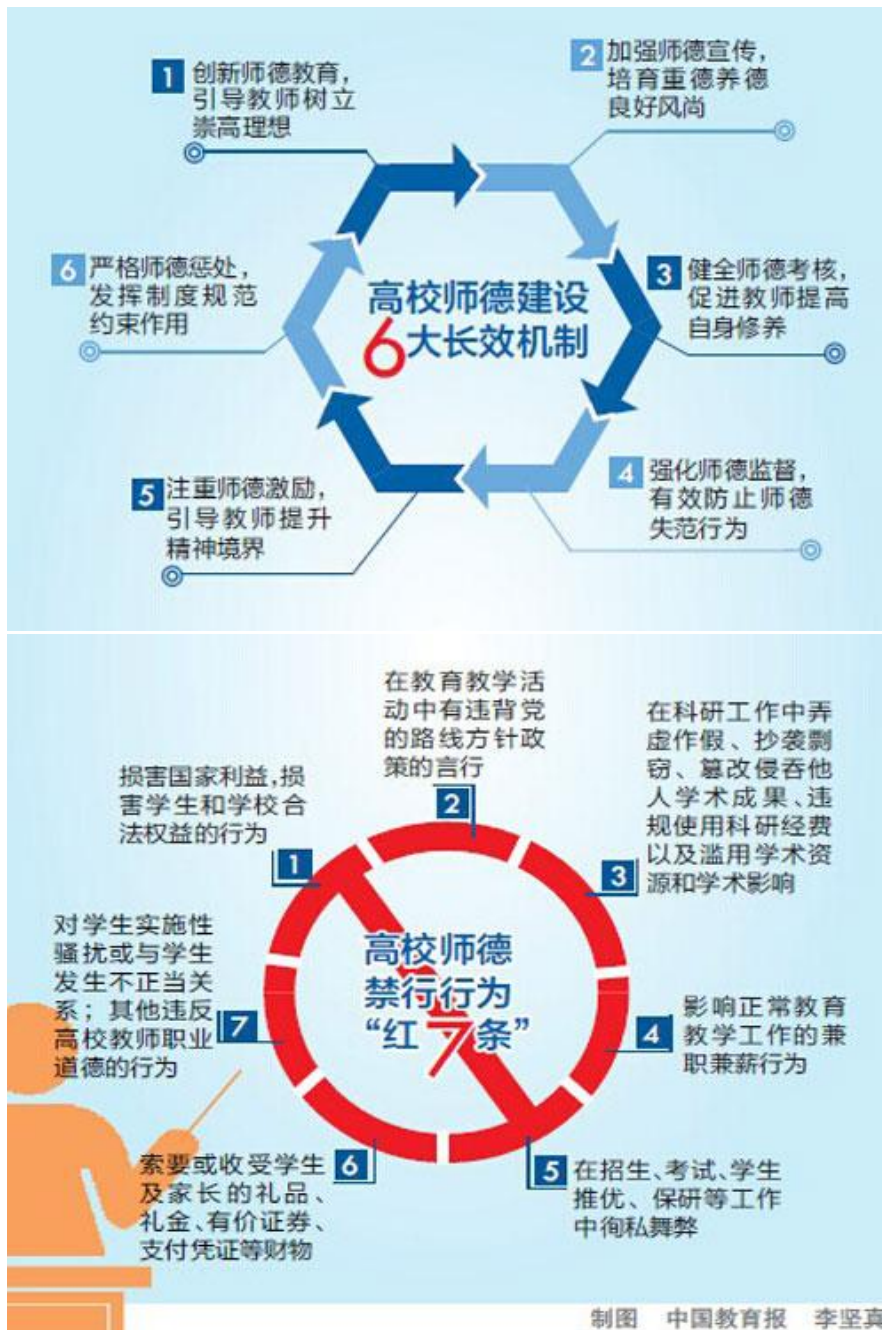
本次例会围绕加强和改善教风学风这个主题，讨论内容主要包括师生联系制度规范化，关心毕业困难学生，以及教学经验交流等。大家一致认为，校风是一所大学的灵魂，是全体师生在工作、学习和生活中所表现出来的共同的精神风貌。良好的校风教风学风是校园精神文明的集中体现，校风教风学风建设是校园精神文明建设的至关重要内容。为巩固和提升我院精神文明建设水平，提高教书育人质量，建设文明和谐校园，推动学院的办学水平提高，大家认为，应该加强教师教学规范引导，营造良好教研氛围。教育和引导广大教师自觉执行各项教学管理制度，不断推进教学管理的科学化、规范化。另外，还应该注意建立和谐师生关系，关心“困难学生”群体，以文明教风带动学风建设。积极倡导建立“在人格上尊重学生，感情上关心学生，工作中信任学生”的和谐的师生关系。采取各种有效措施不断加大对学习困难生、经济困难生和心理困难生的关心，促进学院、家庭、社会共同育人。

文/人文学院 张雯

[返回目录](#)

【高教参考】

教育部制定出台《关于建立健全高校师德建设长效机制的意见》 ——建立六大机制 划出七条“红线”



《意见》强调，高校要健全教师主体权益保障机制，明确并落实教师在高校办学中的主体地位：一要完善教师参与治校治学机制，二要充分尊重教师的专业自主权，三要保护教师正当的申辩、申诉权利，四要创设公平正义、风清气正的环境条件。

教师节前夕，习近平总书记在北京师范大学师生代表座谈会上强调，合格的老师首先应该是道德上的合格者，好老师首先应该是以德施教、以德立身的楷模。要积极引导广大高校教师做有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的党和人民满意的好老师。为贯彻落实习总书记重要讲话精神，教育部日前制定出台《关于建立健全高校师德建设长效机制的意见》（以下简称《意见》）。《意见》的出台有何背景？主要内容是什么？有何保障机制？围绕这些问题，记者采访了教育部教师工作司负责人。

多次讨论修改完善形成文件

谈及《意见》出台的背景，教师工作司负责人说，长期以来，广大高校教师为高等教育改革发展做出了巨大贡献，赢得了全社会广泛赞誉和普遍尊重。但是，受当前社会变革转型时期负面影响，少数高校教师理想信念模糊、育人意识淡薄，教学敷衍、学风浮躁，甚至学术不端、言行失范、道德败坏等，特别是近期极少数高校教师失德行为的出现，损害了高校教师的社会形象和职业声誉。为进一步推进师德建设工作，引导广大高校教师做有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的党和人民满意的好老师，教育部研究制定了《关于建立健全高校师德建设长效机制的意见》。

为做好《意见》研制工作，2013年初设立以东北师范大学为牵头单位，全国有关领域优秀专家组成课题组，进行高校师德建设长效机制专项研究。在课题组对中外师德建设情况比较研究基础上，征集全国各地、各高校师德建设经验和做法，赴全国分别召开了7个省（区、市）教育部门和108所高校主管领导座谈会，重点访谈师德先进典型人物10余人，发出调查问卷近1.2万份，召开不同类型座谈会，广泛听取知名专家、省级教育部门和高校主要负责人意见，书面征求32个省级教育部门、75所部属高校党委书记、37所省属师范大学和部内政法司等12个相关司局的意见建议，对文稿多次讨论修改完善，形成文件。

建立师德建设六大长效机制

高校师德建设有何长效机制？对此，教师工作司负责人说，《意见》提出建立健全教育、宣传、考核、监督、激励和惩处相结合的高校师德建设六大长效机制。一是创新师德教育，引导教师树立崇高理想。将师德教育摆在高校教师培养首位，贯穿高校教师职业生涯全过程。创新师德教育理念、模式和手段。将优秀教师请进课堂，结合教学科研、社会服务活动开展师德教育，切实增强师德教育效果。二是加强师德宣传，培育重德养德良好风尚。将师德宣传作为高校宣传思想工作的重要组成部分。努力营造崇尚师德、争创师德典型的良好舆论环境和社会氛围。对于高校师德建设中出现的热点难点问题，及时应对并有效引导。三是健全师德考核，促进教师提高自身修养。将师德考核作为高校教师考核的重要内容。考核结果存入教师档案。师德考核不合格者年度考核应评定为不合格，并在教师职务（职称）评审、岗位聘用、评优奖励等环节实行一票否决。四是强化师德监督，有效防止师德失范行为。将师德建设作为高校教育质量督导评估重要内容。构建高校、教师、学生、家长和社会多方参与的师德监督体系。高校及主管部门建立师德投诉举报平台，及时掌握师德信息动态，及时纠正不良倾向和问题。五是注重师德激励，引导教师提升精神境界。将师德表现作为教师评先评优的首要条件。在同等

条件下，师德表现突出的，在教师职务（职称）晋升和岗位聘用，研究生导师遴选，骨干教师、学科带头人和学科领军人物选培，各类高层次人才及资深教授、荣誉教授等评选中优先考虑。六是严格师德惩处，发挥制度规范约束作用，建立健全高校教师违反师德行为的惩处机制。

划出师德禁行行为“红七条”

违反师德建设的惩处机制的主要内容有哪些？教师司负责人介绍说，《意见》划出对高校教师具有警示教育意义的师德禁行行为“红七条”：一是损害国家利益，损害学生和学校合法权益的行为；二是在教育教学活动中有违背党的路线方针政策的言行；三是在科研工作中弄虚作假、抄袭剽窃、篡改侵吞他人学术成果、违规使用科研经费以及滥用学术资源和学术影响；四是影响正常教育教学工作的兼职兼薪行为；五是在招生、考试、学生推优、保研等工作中徇私舞弊；六是索要或收受学生及家长的礼品、礼金、有价证券、支付凭证等财物；七是对学生实施性骚扰或与学生发生不正当关系，以及其他违反高校教师职业道德的行为。对高校教师有违反“红七条”情形的，将依法依规分别给予相应处分。同时，建立问责机制，对教师严重违反师德行为造成不良影响或严重后果的，追究高校主要负责人的责任。

《意见》同时强调，广大高校教师要自尊自律自强，既做学问之师，又做品行之师。高校要健全教师主体权益保障机制，明确并落实教师在高校办学中的主体地位：一要完善教师参与治校治学机制，充分保障教师的知情权、参与权、表达权和监督权。二要充分尊重教师的专业自主权，保障教师依法行使学术权利和学业评定权利。三要保护教师正当的申辩、申诉权利，依法建立教师权益保护机制，维护教师合法权益。四要创设公平正义、风清气正的环境条件。

《意见》指出，高校是师德建设的责任主体，主要负责人是师德建设的第一责任人，并明确牵头部门，由相关责任部门组成师德建设委员会，建立一岗双责的责任追究机制。高校主管部门主要领导要亲自负责师德建设，并落实具体职能机构和人员，完善师德建设督导评估制度，不断加大督导检查力度

来源：《中国教育报》 记者 宗河

[返回目录](#)
