



上海海洋大学本科教学信息简报

在线教学专题

(优秀案例 第一辑)

2020年第01期 总第211期

2020年3月11日

目 录

1. 海洋数据处理与可视化（海洋科学学院 于潭）	1
2. 食品添加剂（食品学院 蓝蔚青）	8
3. 海洋化学（海洋生态与环境学院 高春梅）	14
4. 税法（经济管理学院 陈岳）	18
5. 信号分析与处理（工程学院 霍海波、孙晓明）	20
6. 高等数学 C（2）（信息学院 王春华）	24
7. 社会工作概论（海洋文化与法律学院 姜地忠）	28
8. 英语视听说 II（外国语学院 郑双涛、黄斐、李春硕、顾莹、梅进丽）	31
9. 国际商务基础（爱恩学院 吴蓉娟）	33


编者语

一场突如其来的疫情扰乱了校园的宁静，昔日书声琅琅的校园，如今一片寂静。“停课不停教，停课不停学”，一时间，各类在线教学平台蜂拥而来，上海海洋大学将在线教学作为疫情防控期间确保“停课不停教”“停课不停学”的重要工作，成立教学工作组，科学制定本本科生《在线教学组织与实施方案》，开启“云端”教学。

高手在一线，师生齐努力。为确保在线教学工作有序开展，提高教学质量，各学院（部）精心组织、高度重视，架实“空中课堂”，师生齐心，奋力当好在线教学工作“答卷人”。海洋科学学院于潭、工程学院霍海波、海洋文化与法律学院姜地忠等一大批教师利用校内泛雅平台，边熟悉平台功能边建课，精心设计线上课程；食品学院蓝蔚青、海洋生态与环境学院高春梅、信息学院王春华等教师利用“智慧树”平台组织开展课程；经管学院陈岳、外国语学院郑双涛等教师利用“蓝墨云班课”“钉钉”等进行线上教学，创新“课前资源推送+课上互动讨论、测验、签到+课下作业和答疑辅导”模式……“八仙过海，各显神通”，疫情面前，海大教师以德立学、以德施教，在线上教学的考验中“各显神通”，用扎实学识传播真理，塑造灵魂。

“云端”教学全面铺开，基层经验典型不断涌现，“上海海洋大学在线教学优秀案例专题”正式推出，期待在全面提升人才培养质量年里“嘈嘈切切错杂弹，大珠小珠落玉盘”。

1. 海洋数据处理与可视化（海洋科学学院 于潭）

一、课程基本信息			
任课教师	于潭	所属学院	海洋科学学院
课程名称	海洋数据处理与可视化	授课班级	2017 海科
建课平台及网址	泛雅平台： https://mooc1.chaoxing.com/course/206146017.html 智慧树平台： https://hike.zhihuishu.com/aidedteaching/toCourseHomePage/10095056?sourceType=1		
直播或师生见面互动平台(工具)及进入方式	 <p>钉钉群： 腾讯会议（每次会议的会议号不同，将在课程通知中公布）</p>		
二、课程建设基本情况			
<p>1. 课程简介</p> <p>《海洋数据处理与可视化》是海洋科学专业的专业核心课、海洋技术专业的专业必修课。海洋数据处理与可视化是海洋科学和海洋技术专业学生必须具备的一项能力。</p> <p>2. 授课方案</p> <p>第一节课以 3-5 个人为单位，请学生自由组合，分好小组，向学生介绍课程目标及要求，分配好期末考试大作业（分小组完成一个数据处理与可视化小课题），再结合课程知识点，进行大作业的相关内容训练。以第 1 周的时间安排为例，具体介绍如下：</p> <p>第 1 周：各小组经过讨论，选择一个感兴趣的题目，并将题目提交 EOL 网站供老师审核题目的可行性。老师在尊重同学们兴趣的前提下对学生的题目提出指导意见。同时，第 1 周上课之前，就将课件、课本、参考资料等学习材料上传至 EOL 网站，供同学们下载预习。讲解第 1 章 课程导学和第 2 章 绪论——海洋数据处理的对象。同时，学生 3-5 人一组自由组合小组，定好自己感兴趣的题目。各小组根据题目，下载所需要的数据，并将数据下载列表和数据说明上传 EOL 网站以供老师审核，老师根据学生的题目判断所获取的数据是否有效，并对各组完成情况进行重点指导。</p>			

3. 教学内容

课如其名，海洋数据处理与可视化课程，是围绕“海洋数据处理与可视化”全体系设计的，主要使学生能够对海洋数据处理快速入门，以数据下载、读取、处理、可视化及分析的顺序进行讲解（如图1）。

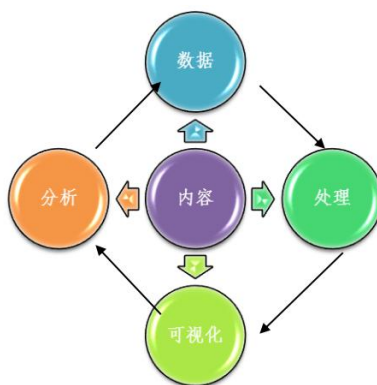


图1 课程内容结构

除课程导学之外，全课程共包含三部分共8章内容。

其中，2-3章介绍数据处理的对象及预处理，主要介绍海洋资料在发展海洋科学中的重要意义、海洋水文资料的基本特点、海洋资料的分类、随机变量和随机过程、数据获取、数据格式类型、数据读取；测量精度、近似数的运算、异常值的判别及处理、网格化、数据匹配等内容。从感性上认识海洋数据处理与可视化。

4-8章介绍数据处理和可视化方法，主要从海洋资料的统计特征量及统计检验、回归分析、海洋时间序列分析、气候变量场时空结构的分离和数据可视化五部分来进行有计划、有阶段的理性学习。

第9章介绍案例分析和科学研究思维，这些案例都是在过去5年的实践中经过设计、优化筛选出来的，它将帮助大家更好的理解海洋数据处理的过程和科学研究的思维，从方法学的角度开阔认识，提升对科学研究的理解和整个科学研究的能力，展望科学研究的未来。

4. 教学方法

采用任务驱动与翻转课堂相结合的学习方法。

课堂之初，针对了解到的学生学习诉求，给不同的学生安排不同的学习任务，

并以此任务贯穿整个学习过程，激发学生的学习兴趣和实践能力。同时，教授学生完成相应任务的方法，根据学生所遇到的困难和反馈意见，进行有针对性的讲解。并针对个别重要的知识点，拍摄成微课上传 EOL 教学平台供学生学习。在学期末，让学生上台展示完成任务情况。另一方面，为开阔学生视野，培养学生独立思考的能力，我们也尝试组织学生进行课堂讨论，讨论内容涉及课堂讲授知识，但超出教科书范畴。在此基础上，教学要求学生利用各种资源查阅资料，整理归纳资料并口头表达出来，这种方式锻炼了学生的能力，成为课堂教学的有效补充和延伸。

为与教学方法进行有效结合，就以授课之初安排的学习任务（大作业）的完成情况作为考核指标，避免了学生死记硬背、会考不会用的局面。同时，把英文论文阅读也纳入期末考核中来，借以提高学生的专业英语水平。

“任务驱动与翻转课堂相结合的教学法”的工作模块及其相关关系如图 2 所示，在任务驱动模块里面，在教师的指导下，学生自主选择课题，结合课堂进度，利用课堂所学知识进行任务实施，并按照时间节点反馈给任课老师。在翻转课堂模块，根据学生在任务驱动模块中遇到的具体问题进行专题讨论和讲解。同时，将重要的知识点拍摄成微课上传至 EOL，以供学生课下自主学习。具体实施过程请见下面分节介绍。

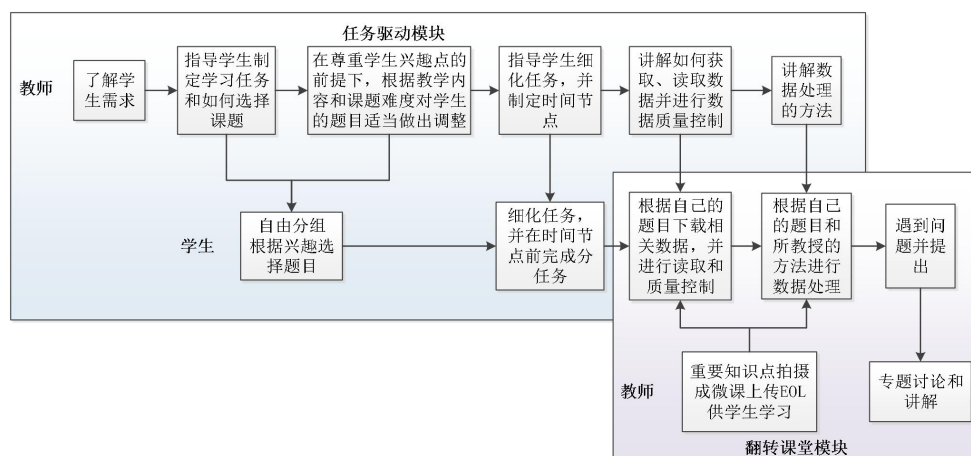
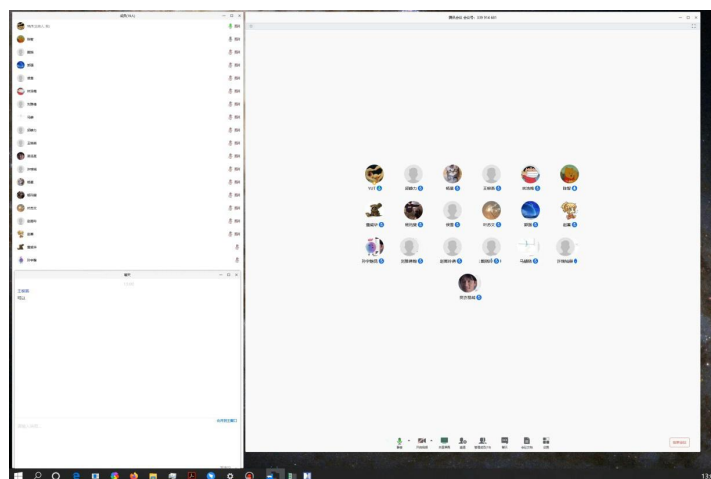
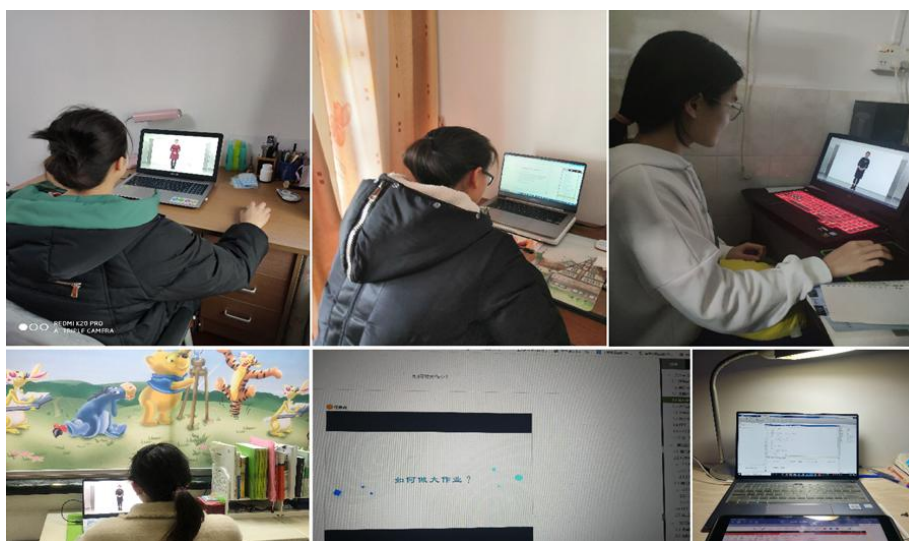


图 2 任务驱动与翻转课堂相结合的教学方法示意图

5. 教学组织

教学活动同时采取了录播和直播的形式，将知识结构划分为 10-15 分钟的视频，录播上传泛雅和智慧树平台。

同时，使用钉钉群与同学们进行互动，采用腾讯会议进行直播，可以进行小组汇报、小组讨论和教师指导。



6. 平台使用

泛雅平台：<https://mooc1.chaoxing.com/course/206146017.html>，邀请码：
3491003；

智慧树平台：<https://hike.zhihuishu.com/aidedteaching/toCourseHome>

7. 教学反思

线上教学的优点部分:

(1) 提高了知识学习的灵活度

“海洋数据处理与可视化”课程是以“大作业”为主线开展的, 在线课程可以满足同学们根据自己的需求选择性的学习知识, 带着目的学习, 学习效果更佳。

同时, 对于难度相对较大的知识点, 在线课程也可以满足同学们多次重复学习的需求, 提高学习效果。

(2) 提高了学生的课堂活跃度

与课堂教学相比, 在线课程反而拉近了师生的距离。同学们有什么问题, 都可以实时的进行反馈。很多害羞的同学, 在课堂上可能从来不会发言和问问题的。在在线学习的过程中反而会比较积极。

(3) 提高了对学生的聚焦性

在课堂教学中, 教师面对的是很多学生, 及时偶尔提问, 涉及面可能也只有几个。但是在线课程实现了1对多的单线链接, 对每一位同学的关注度和聚焦度就会增加很多, 也更容易了解每一位同学的特殊情况和个性。

线上教学的不确定部分:

(1) 对师生视力的影响

除了建设在线课程之外, 我也在积极的学习他人的在线课程。通过学习和调研发现。由于现在所有的课程都采用在线课程的形式, 学生和老师可能一天有十几个小时都要盯着手机或电脑屏幕, 一天下来会眼酸头痛, 会影响视力。

(2) 学生展示能力的锻炼能否达到效果还尚需考量

“海洋数据处理与可视化”的其中一个教学目标就是通过小组讨论和汇报, 培养学生的沟通表达能力, 使学生能够通过口头和书面表达方式与同行及社会公众进行有效沟通。在线的讨论和汇报固然提高了同学们的信心, 但是其在真实环境中口头表达能力是否过关就尚需确认。

(3) 在线学习对学生的自学能力要求较高

没有了固定的时间、教室, 教师对学生真实学习状况的把握难度更大了。对于自控能力强的学生, 在线学习无疑打开了一扇新世界的大门, 他们可以畅游学海、自由翱翔。但对于自控能力较弱的学生, 学习效果可能就大打折扣。即使我

们这边看到视频看完了，那么究竟是放完了还是学完了都不好说。需要通过平时汇报、章节测验、最终大作业来评判，并辅助一些督促。

三、师生评价

The screenshot displays two side-by-side evaluation questionnaires for the course '海洋数据处理与可视化在线课程'. The left side shows a progress bar from 6 to 13, with 12 selected, and a word cloud with terms like '编程能力', '好的课程', '锻炼学生', and '考核形式'. The right side shows a progress bar from 6 to 13, with 13 selected, and a word cloud with terms like '方便上课', '老师负责', '好的操作', and '很顺利'. Below the word clouds are sections for '关键词统计' and '查看详情'. On the far right, there is a list of feedback comments from students, such as '杨邵 于老师认真负责，做事亲力亲为。' and '林浩梅 老师上课平台用的很顺手方便'.

四、经验分享

我所教授的“海洋数据处理与可视化”课程是上海市重点建设课程、校级精品课程、校级在线课程、校级重点思政课程，在过去的一年半的时间里面，完成了知识点的拆分、视频的拍摄，但是尚未来得及精剪制作。“学情如军情”，在智慧树团队的努力下，第一批的粗剪视频顺利在“泛雅网课教学平台”和“智慧树教学平台”上线，同时，我也在更加紧锣密鼓的修改和完善《海洋数据处理与可视化实验指导书》。

课程采用的是“任务驱动与翻转课堂相结合”的学习方法，除了“泛雅教学平台”和“智慧树”的线上资源之外，还通过钉钉群和腾讯会议进行“大作业”讨论和指导。

在2月27和3月5日的课程中，全体22位同学均加入腾讯会议进行了学习和讨论。我将直播课堂的学习也录制成视频上传平台，供需要的同学反复学习。

通过实践，发现线上教学有如下优点：

(1) 提高了知识学习的灵活度

“海洋数据处理与可视化”课程是以“大作业”为主线开展的，在线课程可以满足同学们根据自己的需求选择性的学习知识，带着目的学习，学习效果更佳。

对于难度相对较大的知识点，在线课程也可以满足同学们多次重复学习的需

求，提高学习效果。

(2) 提高了学生的课堂活跃度

与课堂教学相比，在线课程反而拉近了师生的距离。同学们有什么问题，都可以实时的进行反馈。很多害羞的同学，在课堂上可能从来不会发言和问问题的。在在线学习的过程中反而会比较积极。

(3) 提高了对学生的聚焦性

在课堂教学中，教师面对的是很多学生，及时偶尔提问，涉及面可能也只有几个。但是在线课程实现了1对多的单线连接，对每一位同学的关注度和聚焦度就会增加很多，也更容易了解每一位同学的特殊情况和个性。

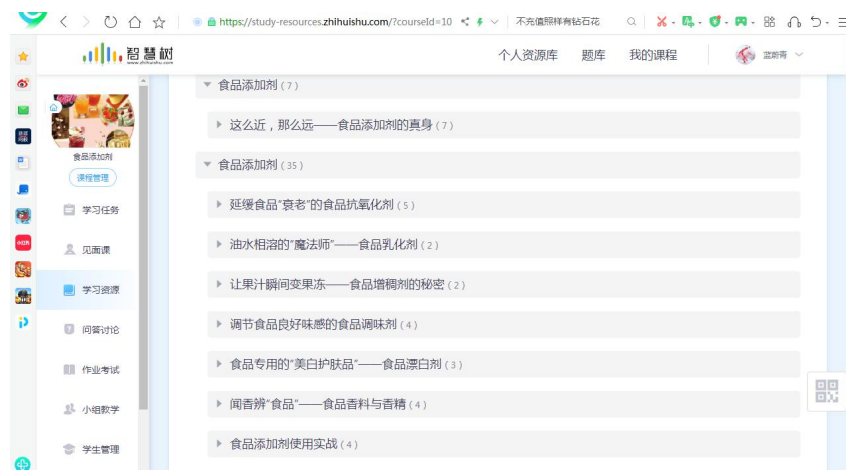
2. 食品添加剂（食品学院 蓝蔚青）

一、课程基本信息			
任课教师	蓝蔚青	所属学院	食品学院
课程名称	食品添加剂	授课班级	17 食品质量与安全 1、2 班
建课平台及网址	智慧树： https://hikeh5.zhihuishu.com/meetingClass.html#/meetClassList/10193044?VNK=279ed7f2		
直播或师生见面互动平台（工具）及进入方式	智慧树互动+钉钉直播群+微信通知群		

二、课程建设基本情况

食品添加剂是食品化学的分支学科之一，《食品添加剂》是食品科学与工程类专业学生的专业选修课。本学期，该课程主要采用智慧树平台互动教学（课堂签到+资料上传（教学视频与授课 PPT）+线下讨论+作业（考试））+钉钉直播教学+微信通知群等方式开展，学生在课前完成教学视频预习，课上教师利用钉钉直播课的形式进行重点知识点教学，提出问题，课堂答疑，并开展讨论。

课程的相关教学活动及资源主要在智慧树平台，并及时在泛雅教学平台发布通知，让学生知晓上课平台及教学方式。



智慧树平台课程在线教学视频章节目录截图



智慧树录制教学讲解界面视频截图 1（食品抗氧化剂）



智慧树录制教学讲解界面视频截图 2（食品护色剂与护色助剂）

教学内容紧扣教材主要内容，并设置一些相关课题让学生进行讨论，让学生能查找与课程相关的内容，并对资料予以总结归纳，旨在提高学生文献检索与知识归纳能力；由于课程组教师已在前期使用智慧树平台开展智慧课堂教学，因此此次使用效果良好，应用方便，能十分顺畅地进行线上教学，并开展各类教学研讨活动。



知到 APP 课后互动问题截图



知到 APP 学生问题回答截图 1



知到 APP 学生问题回答截图 2

The screenshot shows the '智慧树' (Zhihuishu) platform interface. It displays a table with student learning progress for the course '食品添加剂' (Food Additives). The table includes columns for '序号' (Serial Number), '姓名' (Name), '学号' (Student ID), '班级' (Class), '资源查看次数' (Resource View Count), '资源下载次数' (Resource Download Count), and '视频学习时长' (Video Learning Duration).

序号	姓名	学号	班级	资源查看次数	资源下载次数	视频学习时长
1	黄昌馨	1731313	食品添加剂	42	0	1小时30分18秒
2	王铨	1731720	食品添加剂	39	0	1小时45分13秒
3	许玮宸	1731324	食品添加剂	38	0	27分23秒
4	李斯琳	1731516	食品添加剂	36	0	1小时15分53秒
5	刘启军	1531331	食品添加剂	35	0	1小时9分20秒
6	郁佳怡	1731705	食品添加剂	35	0	2小时19分27秒
7	杨静	1731114	食品添加剂	33	0	1小时30分38秒
8	陈玲艳	1711711	食品添加剂	32	0	2小时19分41秒
9	徐中一	1731824	食品添加剂	26	0	1小时16分0秒
10	赵凤鸣	1731405	食品添加剂	26	0	1小时23分53秒
11	丁博文	1731522	食品添加剂	26	0	2小时31分42秒
12	周嘉伟	1731322	食品添加剂	26	0	1小时15分40秒
13	魏颖	1731406	食品添加剂	25	0	1小时5分20秒
14	谢逸菲	1731515	食品添加剂	25	0	1小时16分48秒

智慧树平台学生教学视频学习情况统计截图

The screenshot shows the '智慧树' (Zhihuishu) platform interface, specifically the '课程资源情况' (Course Resource Status) section. It displays a table with course resource learning analysis. The table includes columns for '序号' (Serial Number), '学习资源' (Learning Resource), '是否必学' (Whether Required), '发布时间' (Release Time), '查看人数' (View Count), '下载次数' (Download Count), and '操作' (Action).

序号	学习资源	是否必学	发布时间	查看人数	下载次数	操作
1	1.1 食品原...	必学	2020-03-08 14:33	50	0	详情
2	1.2 食品原...	必学	2020-03-08 14:32	41	0	详情
3	1.3.mp4	必学	2020-03-08 14:32	41	0	详情
4	1.4.mp4	必学	2020-03-08 14:32	41	0	详情
5	1.5 食品原...	必学	2020-03-08 14:32	40	0	详情
6	1.6.mp4	必学	2020-03-08 14:32	40	0	详情
7	1.7.mp4	必学	2020-03-08 14:32	41	0	详情
8	(2020) ...	必学	2020-03-05 09:49	29	0	详情
9	01 第一章 ...	必学	2020-03-04 12:42	39	0	详情

智慧树平台学生教学视频学习情况分析截图

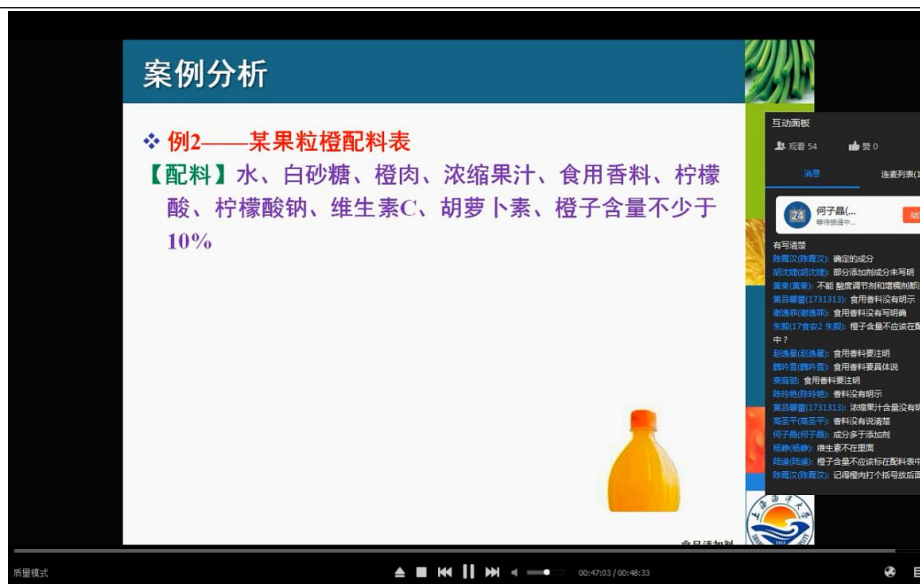


智慧树平台学生课程学习在线考勤截图

课程组教师本着以“学生为中心”的工作原则，通过为期一周的在线教学运行，根据教学过程中出现的问题，及时开展教学反思，使专业课教学变得生动有趣，使选课学生在拓展专业知识面、掌握专业知识的同时，懂得将知识应用于实践。教学过程中，教师注重与学生的互动交流，同时把握好线上线下一互动时间的分配，还根据学生的个体差异有针对性地开展单独辅导，坚决做到疫情面前无学生掉队，不忽视任何问题，不忽略任何细节，全面加强线上教学效果，真正做到停课不停学，学习效果不打折。



钉钉直播授课视频截图



钉钉直播授课师生互动连麦视频截图



学生钉钉直播听课互动截图

三、师生评价

1.教学模式：

智慧树平台互动教学（课堂签到+资料上传（教学视频与授课 PPT）+线下讨论+作业（考试））+钉钉直播教学+微信通知群。

2.网络状况：

网络通畅，无延滞现象。

3.教学态度：

任课教师在规定时间内准时开展课程教学，授课前会通过钉钉群与微信群提

前通知学生做好课前预习，并及时登录平台，参加课程学习。从为期一周的学习情况来看，95%以上的学生能通过在线视频，提前预习，并按时上课，学习热情高涨。任课教师全程在线，及时发布签到、测验与问卷等了解学生学习情况，并予以问题回复。

4.教学过程：

授课教师注重该课程与其他专业课程间的关联度，及时整理知识点，讲解通俗易懂，详略得当，并能结合实际生活和一些视频资料让学生深入了解相关知识，使学生课上就能掌握该节课的知识点。同时，及时上传资料，结合一些电子书、视频与 ppt 给学生讲解。

5.教学效果：

学生上课出勤率达 95%，课堂互动良好。



四、经验分享

要做好在线教学，除要熟练掌握教学软件的使用外，对任课教师的专业素养提出了更高要求。教师要像下棋一般，提前做好课程教学的规划布局，让学生在适当发挥个人主观能动性的同时，通过章节测试、小组讨论、问题探讨与课堂作业等形式，评价其学习效果。网络将师生安排在同一时空中，使学生即便未能身在教室，也能感受到浓浓的课堂氛围，体会到教师的良苦用心。

3. 海洋化学（海洋生态与环境学院 高春梅）

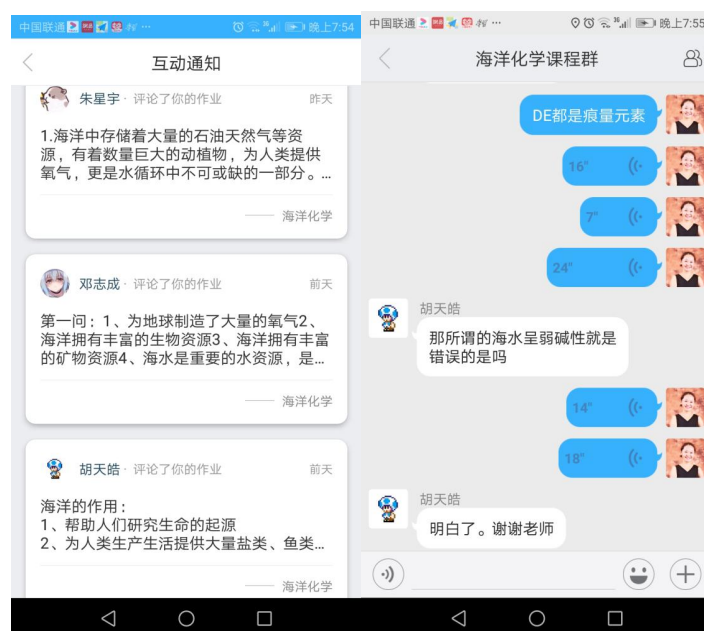
一、课程基本信息			
任课教师	高春梅	所属学院	海洋生态与环境学院
课程名称	海洋化学	授课班级	18 环工 2
建课平台及网址	智慧树 https://hikeh5.zhihuishu.com/meetingClass.html#/meetClassList/10056018?VNK=3c5a572a		
直播或师生见面互动平台(工具)及进入方式	智慧树群聊，微信课程群		
二、课程建设基本情况			
<p>课程采用线上教学（视频，PPT）+线下讨论+作业（考试）+课程群等方式开展，线上教学利用已经录制完成的视频讲解主要知识点，通过让学生学习掌握知识点并找出视频中存在的错误（文字错误，技术人员输入导致），从科学严谨上来说，不应该出现此类错误，但由于在线课程仍在建设中，故个人认为错误之处反而可以让学生更加专注，根据教材内容寻找错误，有助于学生对知识的掌握和理解；课程的相关教学活动及资源在“智慧树”平台上开展，及时在泛雅平台发放通知，让学生知晓上课平台及教学方式。</p>			
 			
<p>教学内容紧扣教材主要内容，并设置一些相关课题让学生进行讨论（小组项</p>			

目课题研究)，让学生查找跟课程相关的内容，并对信息进行总结归纳，旨在提高学生检索文献的能力，知识归纳总结能力等；智慧树平台应用起来较为方便，能够较为顺畅地开展教学，可以灵活地开展各种教学活动。

序号	姓名	学号	班级	资源查看次数	资源下载次数	视频学习时长
1	王璇	1815113	海洋化学课程群	65	1	51分58秒
2	宣俊娟	1815209	海洋化学课程群	56	2	1小时37分44秒
3	饶晨雨	1815317	海洋化学课程群	52	0	1小时9分27秒
4	薛飞	1815324	海洋化学课程群	41	2	48分13秒
5	赵一睿	1815115	海洋化学课程群	38	3	41分3秒
6	温斌	1815225	海洋化学课程群	37	0	1小时21分36秒
7	江翔	1815323	海洋化学课程群	34	0	1小时42分17秒
8	徐章凯	1815322	海洋化学课程群	32	2	1小时18分52秒
9	刘思涵	1815403	海洋化学课程群	31	0	51分20秒
10	崔丙菲	1815301	海洋化学课程群	28	2	1小时20分42秒
11	张云翔	1815427	海洋化学课程群	28	0	1小时5分14秒
12	金正璇	1815303	海洋化学课程群	27	0	43分36秒
13	严启文	1815127	海洋化学课程群	26	0	1小时5分44秒

经过一周的教学运行，根据在教学过程中的现象及问题，需要时刻反思，如何更好地让教学过程生动有趣、让学生能够掌握知识并将知识应用于实践，如何

更好地进行相关热门知识的分析等也是开拓学生思维的好方法。不单单在教学过程中跟学生互动，课后也可以跟学生互动，了解学生在上课过程中的问题，根据学生个案开展辅导等，坚决做到疫情面前不落掉一个学生，不忽视任何问题，不忽略任何细节。



三、师生评价

1. 从网络平台工具来看：

该课是智慧树上的录播课程，学生普遍反映平台视频观看流畅，操作简单，基本功能可以实现，任课老师采用录播的方式进行授课，采用微信群进行沟通，

做到知识点全程答疑解惑。

2. 教学态度：

任课老师会提前通知学生上课平台、资料、教学任务，老师在上课时全程保持在线状态，通过及时发布签到、测验、问卷等形式了解学生课程情况，遇到学生问题给予合理解答。

3. 教学内容：

知识点讲解通俗易懂，结合实际生活和一些视频资料让学生了解相关知识，务必使学生课上就能掌握该节课的知识点。及时上传资料，结合一些电子书、视频、ppt 给学生讲解；合理布置作业，让学生自觉回顾所学知识、遇到一些比较棘手的问题可以通过网络得出答案。但也有学生提出希望能够列出每节课的重点，目前没有纸质书，盲目看书 ppt 感觉效率不高。

4. 课堂效果：

学生上课出勤率达 95%，课堂互动良好，总体来看同学们都能给予老师较好的反馈。



四、经验分享

全方位保障教学正常开展，利用各种平台做好教学保障，制定相关的活动(章节测试，小组讨论，话题探讨，课堂作业，火眼金睛等)让学生能够真正参与进来，设置不同环节让学生扩宽知识面，提高学习能力和效果，真正做到在家学习不打折，知识掌握要牢固。

4. 税法（经济管理学院 陈岳）

一、课程基本信息			
任课教师	陈岳	所属学院	经济管理学院
课程名称	税法	授课班级	2019 级会计
建课平台及网址	蓝墨云 https://jk.mosoteach.cn/#/2098		
直播或师生见面互动平台(工具)及进入方式	互动平台蓝墨云“轻直播” https://www.mosoteach.cn/ ，班课号 9388161		
二、课程建设基本情况			
<p>1. 课程设计：</p> <p>提前发布学习导引，学生自学 MOOC 视频，针对学生疑问制作短视频讲解并互动答疑。</p> <p>2. 授课方案：</p> <p>(1) 课前——发布分章节学习导引，包含资源获取、重点难点、学习方法；</p> <p>(2) 课前——通过“头脑风暴”调查学生观看 MOOC 视频时碰到的难题，制作短视频予以讲解；</p> <p>(3) 课中——通过“在线测验”检查学生自学成效；</p> <p>(4) 课中——通过语音、图片、文字与学生互动，答疑解惑；</p> <p>(5) 课后——通过问卷查遗补漏。</p> <p>3. 教学组织：</p> <p>电脑语音答疑，方便快捷；手机录制短视频，实时讲解。</p> <p>4. 平台使用：</p> <p>蓝墨云平台，轻直播方式减少流量消耗，避免网络拥堵</p> <p>5. 教学反思：</p> <p>(1) MOOC 视频的使用效果存疑。从学生反馈来看，MOOC 视频与教学大纲有</p>			

出入，亟需及时调整。

(2) 学生参与“轻直播”活动比较踊跃，但从提高学生课堂互动质量上有进一步提升空间。

三、师生评价


从学生反馈效果看，课程在线教学效果值得肯定，参与度较高。

从督导评价来看，教学材料充足，教学日历、教学大纲、MOOC 视频、短视频讲解形式丰富，课前准备充分；课堂组织有条不紊，签到、测验、头脑风暴、轻直播答疑等面面俱到，提高学生参与度，教学效果良好。所有学生参与签到、课堂互动、测验和头脑风暴等活动具有过程性记录，便于导出平时成绩。

四、经验分享

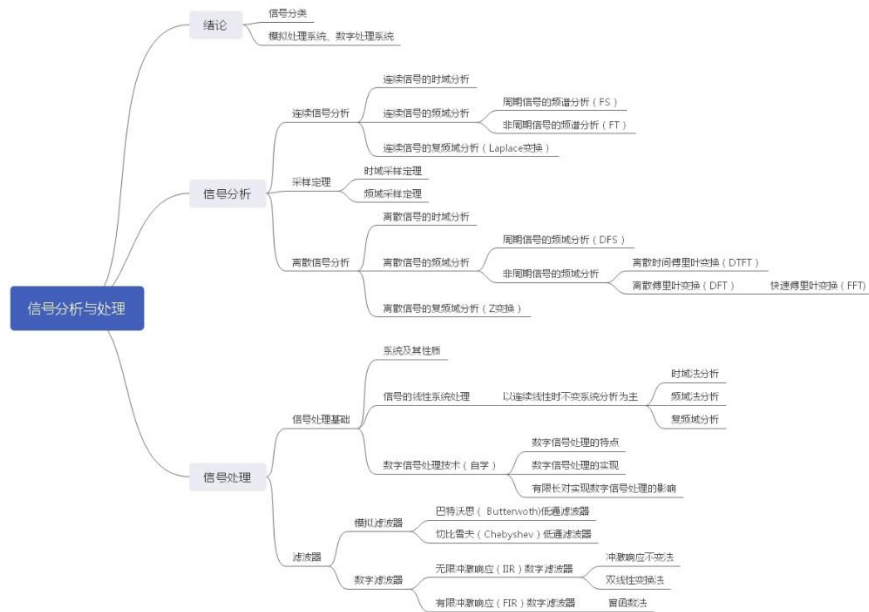
通过混合式课堂教学模式改革，实现“**课前资源推送+课上互动讨论、测验、签到+课下作业和答疑辅导**”等模式创新。具体做法如下：课前推送 PPT 课件和授课视频，让学生提前学习，通过云班课 APP 内的“测验”来了解学生预习情况；课中推送短视频，讲解重点和难点；云班课 APP 答疑讨论区内答疑解惑，使“辅导”和“答疑”不再有限制；通过头脑风暴功能来进行分组讨论和案例分析。所有活动中学生表现和资源阅读情况都以经验值的形式来统计，最终导出为加权计算的平时成绩，非常方便快捷。

5. 信号分析与处理（工程学院 霍海波、孙晓明）

一、课程基本信息			
任课教师	霍海波、孙晓明	所属学院	工程学院
课程名称	信号分析与处理	授课班级	2018 电气 1、2
建课平台及网址	泛雅平台 https://mooc1.chaoxing.com/mycourse/teachercourse?moocId=206285688&clazzid=12516497&edit=true&v=0		
直播或师生见面互动平台(工具)及进入方式	1. 泛雅平台（电脑端） 2. 学习通（手机端） 3. 腾讯会议直播（会议 ID：673 385 493 会议密码：0209） 4. 微信群 		
二、课程建设基本情况			
<p>1. 课程设计：</p> <p>从电气工程及其自动化专业课程体系来看，“信号分析与处理”属于专业教育模块的自动化控制技术课程群，该门课程与电气专业设置的系统类课程无缝衔接，形成信号与系统完备的知识体系。本课程的教学目的是使学生掌握“信号分析”与“信号处理”基本的原理和方法。课程建设中紧紧围绕这条主线，将讲授的教学内容分为两大模块，注重知识点、知识单元之间的横向、纵向关系，脉络清晰，知识框架条理。课程设计中尝试教学内容创新，教学方式创新，注重知识、能力、素质教育的有机融合；教学目标明确，教学任务清晰，教学活动方式多样，任务节点明了。力争在线课程建设资源齐备（思维导图、录制好的教学视频、制作精良的 PPT 课件、按授课思路制作的习题答案、每章节测试题等）。</p> <p>2. 授课方案：</p> <p>提前将制作好的在线学习任务清单上传到泛雅平台，各章节详细列出了每周的学习目标、学习内容、需要观看的在线视频、参与的讨论、完成的作业，并规定了时间节点，学生根据任务清单有序开展在线学习。教师每周通过腾讯会议进行一次在线直播，归纳本周学习重点、难点；对多数同学共存的学习难题集体答疑、辅导；并对知识要点做必要的扩展，体现高阶性。</p>			

3. 教学内容：

信号分析与处理主要讲授“信号分析”与“信号处理”两大模块内容，第一、二章分别讲授连续、离散信号的分析；第三、四章讲授信号处理即系统分析和系统设计的内容。章节之间、章节内容之间、知识模块之间建立起清晰、紧密的联系。本课程知识框架及教学内容的思维导图如下：



4. 教学方法：

课前制作学习任务清单，以便学生带着需要解决的问题提前预习。课中采用任务驱动、观看录播视频的方式开展教学，有问题及时线上交流讨论和答疑，鼓励同学针对一个主题积极开展讨论。课后学生认真完成作业，完成章节测试，以巩固好所讲授的基本知识要点。教学中将理论讲授与 MATLAB 仿真相结合，注重引导学生掌握各种信号变换的数学概念、物理概念和工程概念。将收集好的科研、工程案例引入教学，创新教学内容。

5. 教学组织、平台使用：

将教学任务清单发布到泛雅平台，通过学习通、微信群、腾讯会议直播等多种方式，提醒同学需要完成的阶段性任务及时间节点。课程直播时间提前公布，并将预约好的腾讯会议 ID 号等信息在泛雅平台、微信群公告等通知到全体同学。发挥班长、学委的作用，收集班级同学的学习难题，汇总后反馈教师，以便直播

课集中答疑难题，以提高直播课的效率。教师随时做在线答疑的准备，对学生提出的问题给予及时、准确的答复。

6. 教学反思：

(1) 针对一个主题交流讨论时，应想办法让尽量多的同学参与进来，注重讨论的实时性，以获得良好的交流效果。

(2) 尽量多收集信号类研究案例引入教学，培养学生创新性思维。

(3) 应该将教学与科研相结合，在硬件不满足的条件下，鼓励优秀学生通过仿真完成 1-2 个信号分析与处理的实际案例项目任务，培养学生用所学知识解决复杂问题的能力和思维。

三、师生评价

直播课同学们签到率高，课堂纪律好，积极互动，效果优良。



同学们通过学习通、微信学习群积极交流、讨论问题，他们善于思考，善于挖掘知识之间的内在联系，学习气氛良好。



四、经验分享

1. 讲授好为什么学？学什么？怎样学？

(1) 明确电气专业课程体系，知晓信号分析处理课程在专业培养中地位，清晰相关专业课程之间的关系。2) 就信号分析处理课程本身而言，知识框架清晰，主要讲授信号分析与信号处理两大模块内容。信号分析涉及到的内容有连续信号分析和离散信号分析，这两者在章节内容安排上有极大的相似性，而且他们通过两大采样定理建立起联系。此外，信号分析与信号处理通过求解响应建立起

联系等等。授课内容之间的横、纵关系清晰、条理。3) 教学目标明确, 教学资源丰富, 以便学生更好地完成高阶学习。

2. 引导学生深刻理解信号分析的数学概念、物理概念和工程概念。

3. 收集经典信号分析与处理的实际案例并引入教学, 让学生明白学以致用的道理, 巩固知识要点, 拓展学生思维, 培养学生分析、解决复杂问题的能力。

6. 高等数学 C (2) (信息学院 王春华)

一、课程基本信息			
任课教师	王春华 1323	所属学院	信息学院
课程名称	高等数学 C (2)	授课班级	2019 级国贸
建课平台及网址	智慧树 https://coursehome.zhihuishu.com/courseHome/2066777#teachTeam (该网页为课程预览网页, 如想登录需注册智慧树账号, 并导入班级名单)		
直播或师生见面互动平台(工具)及进入方式	课程任务发布及作业平台: 智慧树翻转课堂, 班级邀请码 K958922; 直播见面平台: 腾讯会议, 因每次会议 ID 不同, 直播地址会在翻转课堂和 QQ 群公布。		
二、课程建设基本情况			
<p>自 2017 年开始, 经历两轮校级在线课程建设, 《高等数学 C》团队完成了在线课程《高等数学(下)-经管类》的建设, 并在智慧树平台运行。自 2019 年上线至今, 已运行至第 3 轮, 目前累计 39 所高校选课, 选课人数达 2.17 万。</p> <p>课程建设期间, 团队进行了 3 轮基于在线课程的混合式教学模式实践, 积累了丰富的在线课程建设和实践经验。</p> <p>基于前面的建设基础, 在疫情期间, 我们的在线课程担起了重任, 为本校的部分高等数学课程提供了在线课程资源及教学实践经验。</p> <p>为了顺利开展在线教学, 我们不断试验、探索, 初步形成一套教学方案, 并在第一周进行了实践, 教学方案得到了学生好评。</p> <p>在线课程《高等数学(下)-经管类》的体系设置、知识点分割、视频时长、章节测试等都是经过 2 轮打磨才完成定稿的, 课程制作本身就是为混合式教学服务, 故课程设计合理, 重难点知识录制精细, 适合我们的学生学习, 有助于学生完成学习目标。</p> <p>高等数学的抽象性导致其一直是学生比较头疼的课程, 如何在在线教学中更好引导学生学习并能吃透相关知识点是我们在思考的问题。为了保证学生在线学习的质量, 我们采用的是线上“混合式”教学模式。这里的混合式教学是指基于在线课程的线上翻转课堂教学模式。</p>			

首先在平台的准备上，除了在智慧树平台上的在线课程《高等数学（下）-经管类》，本人还在智慧树平台里建了翻转课堂，**翻转课堂主要用于发布学习任务、并让学生进行作业、讨论、测试等**。另外为了防止智慧树翻转课堂见面课可能出现卡顿情况，我将直播见面课安排在了腾讯会议。此外，班级还有一个QQ群作为备用平台，用来发布教学任务，答疑互动交流。

课程教学的具体方式如下：

1. “课前”学习阶段：

学生先根据每节课的基本教学任务学习相关教学视频，做课前作业并上传打卡，思考相关讨论题；

2. “课上”学习阶段

上课期间老师用1小节（45分钟）时间在腾讯会议进行直播见面课，见面课的核心内容为：（1）梳理课前学习的相关知识点，建构该部分内容的知识体系；（2）有针对性的解决学生在课前学习中遇到的问题；（3）带学生进行针对性练习（练习难度高于课前作业）；（4）答疑讨论。这45分钟可以高效地解决学生学习中的问题，将知识进行了内化。

3. 课后作业延伸

为了能够更好地巩固学生的学习成果，在下一堂课的课前作业中加入1-2道该节课的综合题目，既不会增加学生的学习负担，又能起到巩固知识的效果。

综合以上，学生通过**课前基础学习+基础作业⇒课上构建知识体系+综合作业⇒课后巩固小作业**逐步加深了对知识的理解。

目前只进行了一周的教学实践，很多教学细节还有待打磨，在后面的教学过程中，会根据学生的反馈进行调整，找到更有利于学生学习的教学方式。

三、师生评价

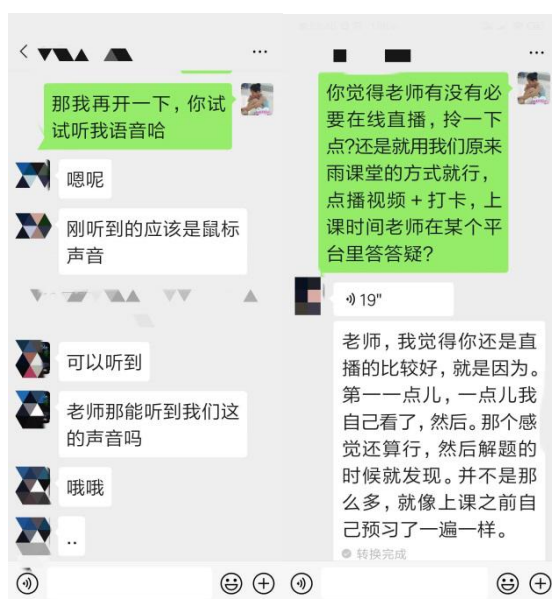
经过一周的教学实践，学校组织的调查问卷结果显示，本人的在线教学方式获得了学生的好评。同事们也比较认可该教学方式。

四、经验分享

在整个教学过程中，如何让学生愿意参与进来是重中之重。个人经验是：

1. 提前做预案，并进行教学试验。在确定具体的教学方式之前，本人找个别学生进行了教学试验，并充分听取学生的建议，在平台和直播的选择上也让学

生进行了投票，并根据投票结果做的选择；



2. 上课前告知学生具体的教学方案，并给学生提供清晰的学习任务，时间、地点、具体任务等，这样学生会按时间节点有序安排学习；以下图片为某学习任务截图

第1周第2次课学习任务

孩子们，这周第2次的任务如下：

- 1、3月5日前看完《高等数学（下）-经管类》视频1.3.1-1.3.4，并完成第1周作业2，拍照打卡；
- 2、3月5日上午10:05-10:50进行第2次直播，直播内容为拎1.3的相关知识点并处理习题。直播地址仍为腾讯会议，具体地址如下：
王春华 邀请您参加腾讯会议
会议主题：王春华预定的会议
会议时间：2020/3/5 10:00-11:00

点击链接直接加入会议：
<https://meeting.tencent.com/s/5AWrKpf110f2a>

会议 ID：717 601 818

- 3、3月5日的第2小节（10:55-11:40）大家学习在线视频1.4.1-1.4.3；
- 4、大家可将课前学习中的问题在讨论区留言，或者私信给我，我在直播课中解决；
- 5、每次作业的答案会在作业截止后发布在课程资料里，大家可以看一下自己的问题，并进行订正。从第2次课起，我会在作业这一栏开辟新的打卡，打卡内容为直播课练习及课前作业订正，大家将自己整理好的题目拍照上传完成打卡。

3. 直播见面课的目的是为了解决学生在前期自主学习中遇到的问题，这必须是有针对性的师生互动。本人会先根据课前作业情况了解学生的问题，并在直播见面课中有针对性的解决这些问题，并让学生处理综合性更强一些的题目，从而加深对知识的理解。以下图片为直播课截图。

腾讯会议 会议号: 717 601 818



聊天

求母

马安琪

求母

黄成恒

我只认识fx

刘晨风

有一个隐形条件f(0)=1

志贺弘慧

一个

潘佩琦

一个

庞广荣

一个

汪一凡

一个

独立

一阶线性齐次方程 $\frac{dy}{dx} + P(x)y = 0$ 关于 y , $\frac{dy}{dx}$ 是1次

通解 $y = Ce^{-\int P(x)dx}$ $\frac{1}{y}dy = -P(x)dx$ $\ln y = -\int P(x)dx + \ln C$

一阶线性非齐次方程 $\frac{dy}{dx} + P(x)y = Q(x)$ “标准型”

“常数变易法” $y = u(x)e^{-\int P(x)dx}$

通解公式 $y = e^{-\int P(x)dx} \left(\int Q(x)e^{\int P(x)dx} dx + C \right)$

注: 1、公式中如 $\int P(x)dx$ 表示某个确定的原函数

2、非齐次方程的通解 = 对应齐次方程的通解 + 非齐次方程的特解

27

7. 社会工作概论（海洋文化与法律学院 姜地忠）

一、课程基本信息			
任课教师	姜地忠	所属学院	海洋文化与法律学院
课程名称	社会工作概论	授课班级	2019 社会工作（1）（2）
建课平台及网址	泛雅		
直播或师生见面互动平台(工具)及进入方式	QQ 群：1063809732		
二、课程建设基本情况			
<p>经过一周的运行，本课程的在线教学比较顺利，现对课程建设进行初步总结：</p> <p>1. 做好课程设计</p> <p>首先，思考课堂教学与网络教学的不同，并在网络上搜索其它地区已开展的在线教学所反映出来的种种问题和抱怨，尽量克服授课语言生硬、照念 PPT、每个教学点时长过久等问题，站在学生立场选择教学语言、设计每一教学点时长、规划好 PPT 中知识点的提示与“留白”（讲解延伸）。</p> <p>其次，规划好讨论的话题。根据测试周和本周的课程知识，将所授知识点与当前我国社会面临的最紧迫问题（疫情防控）结合，设计讨论，吸引学生查找资料和参与讨论的兴趣，深化它们对知识点的理解、掌握与探索。（从在线教学测试开始，共设置了三个讨论话题，层层递进：</p>			
教学内容	讨论话题设计		
第一章 社会工作领域与内涵 1. 社会工作的缘起与发展 2. 社会工作的内涵与类型 3. 社会工作的领域 4. 社会工作与其它社会科学的关系	1. 同学们在关注今年新冠肺炎疫情防控的有关新闻报道时，有没有关注到社工参加抗疫的有关报道？如有，您看到社工在其中发挥了哪些作用？通过这些报道，你对自己所学专业什么感触或感想？		
第二章 社会工作的功能 1. 社会工作者及其角色 2. 社会工作的功能 3. 社会工作功能的实现 4. 我国体制变迁中的社会工作	2. 阅读习近平主席《在统筹推进新冠肺炎疫情防控和经济社会发展工作部署上的讲话》。讲话中，习主席提出“要发挥专业社工优势，支持广大社工、义工、志愿者开展服务”。根据本章所学知识，你认为社工在抗疫和复工复产中可以发挥哪些具体作用？ 3. 通过本章社会工作组织模式的有关知识，结合我国的社会管理体制，你认为当前我国社会工作应如何组织（架构），以便发挥它最大的功能？		

最后，分析和明确教学目标。因为采用录播讲授知识点的方式，讲授时长与课堂教学相比更加简短，因此，必须认真分析和更加明确教学目标、重难点，做缩时质不减。

2. 组织好教学内容、设计好授课方案与组织方式

因为本课程是本专业的概论课，目标是要给学生搭建其本专业的知识框架体系，因此，虽然限于疫情影响采用在线教学，但教学内容仍旧按照原有的课堂教学内容框架进行组织，不遗漏任何一个知识点。但是，采用在线教学方式，授课方案与组织方式有较大差异，需要认真设计与组织。目前本课程采用的授课方式主要是线上视频录播、讨论、课后作业、QQ平台的即时课堂互动与答疑、以及QQ中的留言答疑等方式。

进入当天的在线教学，提早半小时把讨论题和作业布置完毕，设置好线上签到，在QQ群中提醒即将上课并要求学生签到。进入在线教学时间后，首先要求学生先完成录制视频的观看；然后查看讨论题，根据需要查找资料，参加讨论，并在QQ群中答疑和组织学生之间的互动，偶尔通过提问个别学生检查其是否观看了视频讲授；临下课前要求学生查看作业，鼓励学生课后在QQ中留言提问。

总体看，从测试周以来，在线教学开展还比较顺利。但总感觉在线教学是一种“缺场”教学，与“在场”教学相比，在与学生的情感与思想交流、对学生听课的有效督促等方面还是有所欠缺。当然，这已是当前特殊时期下较好的途径了。祝愿抗疫早日胜利，师生早日回归校园课堂。

三、师生评价

从学生在线教学出勤情况看，本周基本达到全勤。另外，学生参与讨论的热情也比较高，在QQ中和授课讲师互动良好。甚至在泛雅平台的讨论区，超过半数的学生对所讨论话题发表自己比较全面的观点，部分同学留言甚至达数百字之多。可见，学生学习成效还比较好。如果就讨论而言，如此多同学有机会自己发表详细见解，这是课堂教学难以办到的。这可能也是在线教学的一个优势。

四、经验分享

泛雅平台的设计与使用对很多和我一样不善信息技术的老师而言，尚不是特别便利与符合教学需要。在录制视频、上传资料、视频等一系环节中自己遇到很

多难题，这些难题的解决多数都是依靠咨询同事才得以解决。因此，目前个人最大的一个经验就是在开展在线教学中，要利用学院组建的授课教师群不断向同事学习和寻找帮助，充分发挥集体的力量解决难题。

8. 英语视听说 II（外国语学院 郑双涛、黄斐、李春硕、顾莹、梅进丽）

一、课程基本信息			
任课教师	郑双涛/黄斐 /李春硕 /顾莹/梅进丽	所属学院	外国语学院
课程名称	英语视听说 II	授课班级	2019 各学院本科生
建课平台及网址	钉钉，手机钉钉搜：上海海洋大学外国语学院		
直播或师生见面互动平台（工具）及进入方式	钉钉：手机钉钉搜：上海海洋大学外国语学院		
二、课程建设基本情况			
<p>1月中旬，课程组负责人郑双涛老师牵头，开展两个实验班测试。1月末2月初，视听说团队5位教师成立课程项目组，导入34个班级近千名同学。课程组依托钉钉项目群创建任务、分配任务，跟进进展。明确教学任务主、子负责人。以问题为导向，简化沟通流程，将教学团队的共商、分工、合力效应最大化。</p> <p>在线教学设计方案：以本课程项目组为例：</p> <p>教师端：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 课程项目组定期开展直播交流会。利用钉钉日程提前发通知，签到，会议议题，会议记录，会议任务落实到人。一键导出。 2. 开设课程项目组专属技术交流圈，在线提问、交流、答疑。经验、技术互享，视频支持反复回放。疑点难点不再是痛点。 3. 协同备课，资源共享。钉钉文档在线编辑。协商分工讨论，专人负责专事，人尽其才，确保不浪费资源，不搞重复建设。 <p>学生端：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 地理位置签到，健康打卡。为疫情结束后过渡到正常授课提供数据。 2. 构建三位一体式在线课程框架，整合钉钉三大功能：班级群（高效沟通），教学圈（作业、互动）与云课堂（授课、测试）。 <p>鼓励给学生减负，弱化教师角色，杜绝传统线下课堂生搬硬套。推动教师向管理员角色转变。以任务型教学为出发点，鼓励学生培养线上自学能力。定期通过智能填表，邀请学生通过投票来反馈线上学习情况，并视情况随时调整教学计</p>			

划与教学资料发放。

三、师生评价

寒假期间郑双涛老师就开始准备在线授课，限于当时泛雅平台诸多限制，他主动联系了钉钉，并给整个视听说课程组（5位老师）建立了课程圈子。后来外语学院陆续有大学英语部其他老师以及英语专业和日语专业老师加入钉钉授课。学校还未上课之前，课程组老师已经完成了钉钉在线授课辅导（由郑老师直播）和集体备课（前6周授课内容）。与此同时，郑老师还设计了针对教师、学生和教学平台的问卷调查，供师生以及教学负责人参考。


郑双涛老师设计的 **TBL/PBL 任务问题导向在线教学**，学生时间自由，不受上课时间限制，与班级同学互助互动式完成任务，趣味性高。签到时间长，任务作业间隔时间长，给学生足够的缓冲时间完成作业和任务，受到了视听说教学组老师和学生的一致好评。

四、经验分享

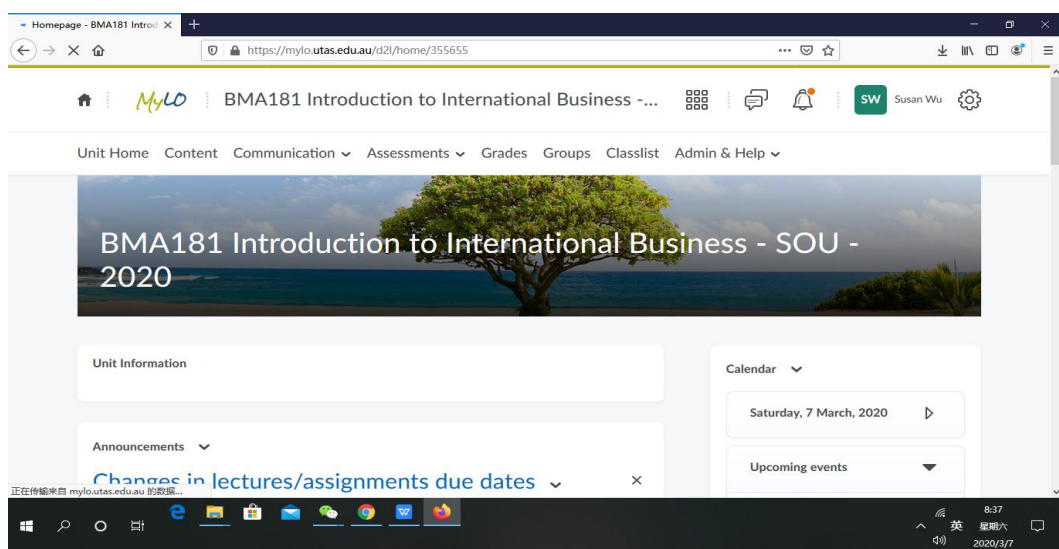
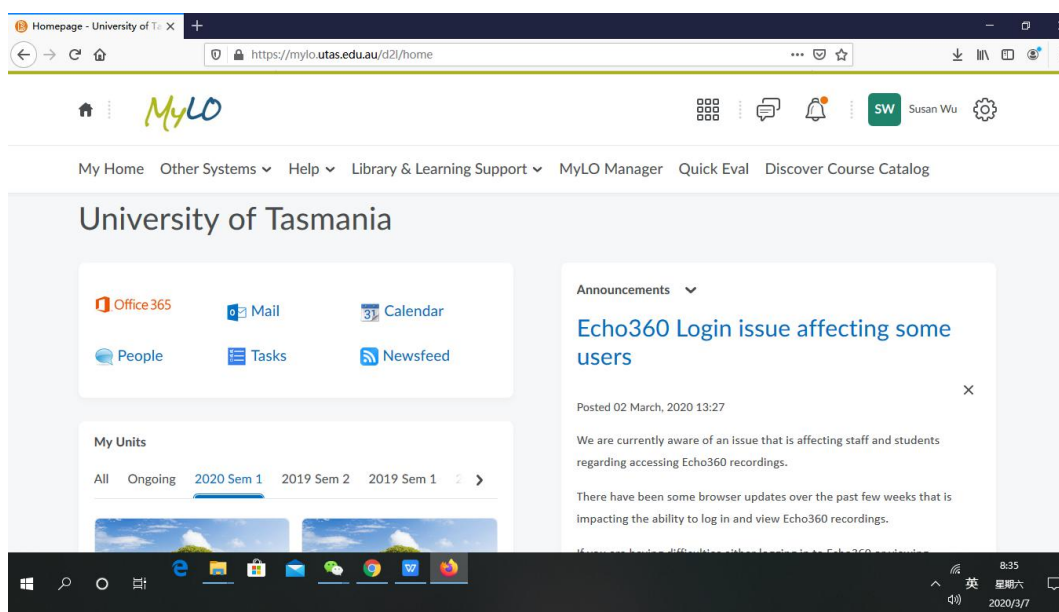
教研室，课程组，学科团队入驻统一平台，有利于最大化协同、合作、共商，提高沟通效率，有利于统一组织教师技术培训。从最广泛的范围内进行师生问卷调查，随时掌握在线课程变化。审时度势地根据形势变化，调整应对策略。相反，教师个人单打独斗，很容易受技术问题所困，导致课程资源重复建设，教师不能把有限的宝贵时间都运用到课程设计上。本案例不仅适合外语类在线课程建设，对于全国各大、中、小学教研室协同备课，平行班在线教学设计，校、院组织内高效沟通，都有一定参考意义。



9. 国际商务基础（爱恩学院 吴蓉娟）

一、课程基本信息			
任课教师	吴蓉娟	所属学院	爱恩学院
课程名称	国际商务基础（澳）	授课班级	爱恩学院 2018 级市场营销专业 9-16 班
建课平台及网址	泛雅平台 http://shfulm.fanya.chaoxing.com/portal MyLo www.utas.edu.au/		
直播或师生见面互动平台（工具）及进入方式	互动答疑通知平台：微信  腾讯课堂 https://ke.qq.com/webcourse/index.html?cid=1381335&term_id=101478924&lite=1&from=800021724		
二、课程建设基本情况			
<p>《国际商务基础》是爱恩学院市场营销专业的一门专业基础课，学生大二下学期开始学习。该课程有两个特点：1. 是合作办学引进塔斯马尼亚大学的一门专业课程；2. 全英文授课，对于学生而言有一定难度。课程教学分为大课、小课模式。大课主要是老师讲解一些基本原理，学生听。小课要求学生根据所学的原理对一个问题或案例进行分析，学生讲，老师听。</p> <p>鉴于课程这一特点，参考学院教研活动中其他老师的做法，在线上教学模式设计中，我选择了“泛雅教学平台讲解知识点+MyLO 平台作业考核+腾讯会议集中答疑+QQ 群实时咨询”的“四合一”教学模式。</p> <p>MyLO 是塔斯马尼亚大学给学生提供的一个在线学习平台，功能完善简约，界面简单，方便师生使用。疫情之前的教学也一直使用线上线下结合的方式。新生都会接受专业导向教育，其中包括如何使用 MyLO 学习平台。《国际商务基础》课程的学生对于 MyLO 已经有了半年的使用经验，不存在问题。对于教师而言，这一平台已使用十几年，非常熟悉。在 MyLO 平台上，学生可以看课程通知，下载课程大纲、PPT 等资料，在线交作业、小组分组活动、在线考试、查成绩，还可以和学习相同课程的其他校区（如塔斯马尼亚校区）的同学交流课程问题，以</p>			

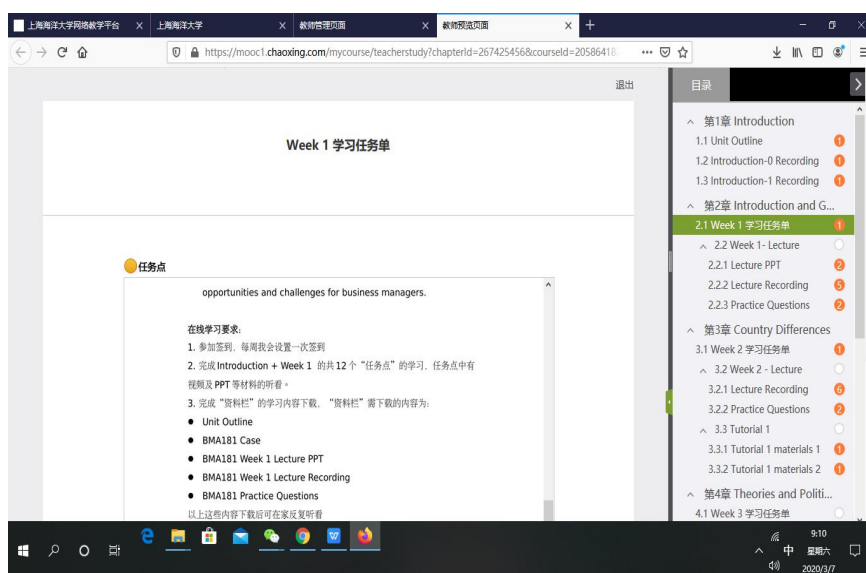
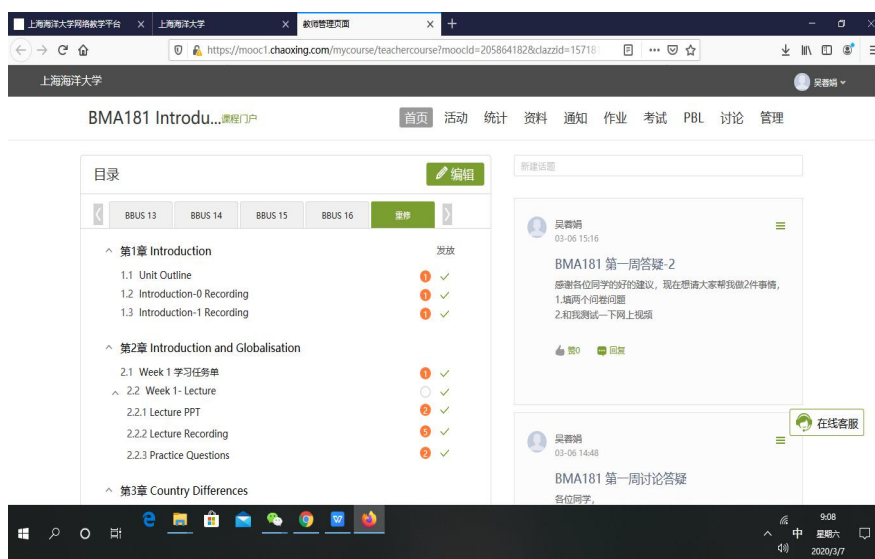
及在线和塔大老师、任课教师探讨问题等。以下是 MyLO 的一些图片：



泛雅平台是“四合一”线上教学模式中起主要作用的平台，可以很好的和 MyLO 形成互补。泛雅平台提纲挈领地安排课程进度、放置录课视频、发放课程通知等资源。

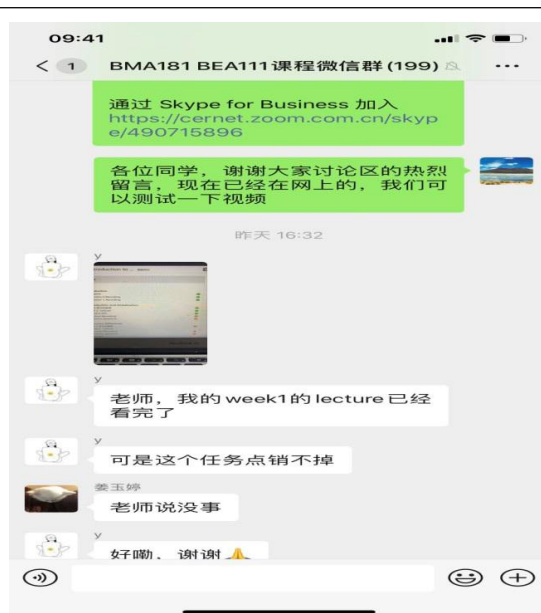
在泛雅平台我把本该面对面授课的大课通过录课等方式提供给学生，学生可以下载或在线反复听看。我把平时 2 个 45 分钟的大课录成 5-7 个小的微课，每个时间在 8-15 分钟之间，一个知识点对应一个微课。学生可以在线在“任务栏”看也可以在“资料栏”下载听看，可以根据自己的时间和接受程度自由选择听看的次数及时间，接受能力强的同学可以一次听看 4 周所有的内容，接受能力差的也可以根据自己的状态安排。另外，泛雅平台是学生第一次使用，为了避免学生

的不知所措及恐慌，我通过制定每周任务清单的方式，告诉学生每周学习目标和任务，以及学习建议等。



这门课选择的第三个教学平台是腾讯课堂，这门课程的小课需要让学生讲，老师听，对于课堂的互动要求比较高。因此，选择腾讯课堂，可以通过语音的方式和学生进行互动。小课从第二周开始，目前平台已搭建好，前期调试及学生调研已经完成。选择腾讯课堂也是通过与学生的沟通调研后做出的决定。

对于学生的课后答疑，我选择使用微信群，目前这门课程的所有学生都已在微信群中，可以对学生的疑问做实时解答和沟通。



课后反思:

在这个特殊时期,为了更好地完成线上教学任务,所有教师几乎是整个假期一直在准备线上授课内容,商讨选择适合的平台,预估可能出现的问题,尽量确保新学期线上课程顺利完成。在网上学习的学生也和老师一样一直在适应和调整各种学习平台。师生之间的理解包容是短时间线上教学顺利开展的关键。这离不开教务处在测试期间定期发布的“告师生书”和“在线教学 Q&A”,出现的问题都得到了很快的响应和解决。

在线教学不是一个人的单打独斗,团队力量的发挥非常重要。从学校教务处发起“泛雅技术群”交流,到学院成立在线教学团队,定期开展在线教学教研活动,研讨在线教学课程设计、学习指导,集体智慧的力量是巨大的,每个参与其中的教师都受益颇多。通过第一周的教学,学生比较认可“录课+线上互动”,这门课“四合一”的模式非常契合学生的需求。在接下来的教学中,需要继续关注学生在辅导答疑环节的参与度,完善学情数据,更好地帮助学生达成学习目标。

疫情无情,人有情,在网上听到久违的同学的声音时大家都激动的互道平安,我们师生都有信心一定能顺利渡过这个困难时期,按时保质保量的完成教学和学习任务,期盼疫情早些结束,和同学们相见于课堂。

三、师生评价

1. 每周学习任务单清晰明了
2. 课件中公布了邮箱,便于学生联系答疑,很好

3. 《在线学习情况调查》问卷中,该门课是18级市营专业学生认可度最高的课程。

四、经验分享

1. **每周学习指导非常重要。**学生对于在线学习有一定的焦虑,不知从何下手开始学,因此需要给学生提供一个学习的指导,比如学习单,学习路径或任务单等,他们需要明确他们该学什么,怎么学。

2. 教师在线教学“该露脸时要露脸”。视频的沟通对于学生的课程学习很有必要。露个脸大家看到对方是沟通的有效方式,会提高教学效果及与学生的沟通效率,拉近与学生的距离。

3. 学生**每周学习成果的检验要合理制定。**在提供各种学习资源的同时,通过考核的方式督促学生的学习。在线学习过程中为学生尽量提供足够的学习资源,让学生自由选择适合自己的学习方式和途径,但需要通过多种考核方式督促和检查学生的学习成果,尽量注重学习期间的考核。这样学生会变被动学习为主动学习,而教师也成为了帮助学生学习这门课程的学习伙伴。