



上海海洋大学
SHANGHAI OCEAN UNIVERSITY

教育教学动态

Education and teaching trends

上海海洋大学教务处、研究生院
国际文化交流学院、继续教育学院编发
教动态2022第002期 总第228期



教育教学动态

教动态 2022 第 002 期（总第 228 期）

2022 年 05 月 10 日

目 录

【本科生教育】	1
教育动态	1
学校召开教学指导委员会扩大会	1
“停课不停学” 党员教师“在线”显担当	2
体系化虚拟仿真实验有力保障《海道测量学》教学	3
群策群力“包装”好包装工程专业	4
环境科学系召开一流本科专业建设培训会	5
“疫”路爱随行，守“沪”有温“寝”	5
工业工程系组织召开系列专题座谈会	8
信息学院召开线上教学工作会议	9
疫情阻隔了距离，却阻隔不了努力与爱意	10
教在云端、学趣未减，朝鲜语系积极应对线上教学	12
英语系加强毕业论文抽检工作	12
线上授课不枯燥 网络课堂趣味多	13
2021 年度大学生创新创业训练计划项目结题答辩圆满结束	14
助力教学提质增效，打造精彩网上课堂	15
多措并举，体育部积极开展线上体育教学工作	15
教改探索	16
工程学院近期教学工作重点与要点回顾	16
推动学科交叉融合 促进高校哲学社会科学高质量发展	19
【研究生教育】	21
海洋科学学院研究生教育教学动态	21
经济管理学院四月份工作简报	22
【国际留学生教育】	24
国际文化交流学院持续推进系列教学研讨活动	24
国际文化交流学院开展第五期教师能力建设专项培训	25
国际文化交流学院组织教师参加国际中文教育研讨会	25
专业学院与国际文化交流学院共同参加印度尼西亚留学中国“云”宣讲会	27
【继续教育】	28
继续教育学院开展年度学费缴纳清查工作	28

主 编：李家乐

副主编：曹守启 王锡昌 付 昱 朱章华

投稿邮箱：jwc@shou.edu.cn 联系电话：61900116

编 辑：张衍栋 齐自元 陈晓玲 卢晓敏

【本科生教育】

教育动态

学校召开教学指导委员会扩大会

4月11日，学校通过腾讯会议召开教学指导委员会扩大会，就2022版人才培养方案修订及2022年本科招生计划与专业调整工作进行审议。第九届教学指导委员会全体委员及教务处相关领导参加，教学指导委员会主任李家乐主持会议。

为做好顶层设计，确保人才培养质量，2022版本科人才培养方案依托校教学指导委员会，分4组协同推进OBE理念指导下的培养方案审核与完善工作。曹守启、胡松、李娟英、李玉峰4位组长就本组培养方案完善工作进展及出现的问题进行简要汇报并听取委员们的建议和意见。

教学指导委员会副主任唐议、王锡昌分别对本次培养方案修订发表意见。唐议表示本次培养方案修订工作有较大改进，目前已基本完成了预期目标。首先，各专业总学分均有减少，这就为学生在大学期间自主学习、综合发展提供了更大空间；其次，各专业人才培养方案的培养目标和毕业要求的阐述更加清晰和明确，尤其是通过对毕业要求分解和课程矩阵的梳理，让各门课程的教学目标也更加明确，为下一步教学大纲的编写奠定了基础；再次，本次培养方案对于形式、格式以及课程体系进行了明确，更利于学生或教师清晰、准确地理解培养方案。王锡昌认为本次培养方案的修订不但在学校层面得到了高度重视，学院层面也比较规范，按照学校通知要求有序开展修订工作。他同时提醒各专业要在满足国标要求的基础上，充分考虑有学校特色、行业特色、时代特色，尤其是各一流本科专业建设点，要对标一流本科专业建设目标，以更高的要求 and 更严的标准完成本次培养方案的修订。

校教指委主任李家乐肯定了此次培养方案的改进之处，并就学分、课程、毕业论文、职称评定等问题提出建议。

第一，总学分应进一步降低。目前学生获取知识不仅仅是通过课堂教学，各专业应以本次培养方案修订为契机，进一步梳理课程体系和课程内容，对于相近或重复课程进行调整和删减，精简学分，把教师和学生从课堂中解放出来；同时强调，减少学分不是某个学院或某个专业的事情，要结合拨款机制改革，各专业学分同步优化和减少。

第二，课程质量应提升。各专业课程负责人应在对标一流本科建设及国标要求基础上加强调研，深入了解同类专业课程设置，同时结合我校实际，进一步规范课程名称和教学大纲的编写，提升课程质量。

第三，本科毕业论文合格率需提高。要加强毕业论文导师遴选，完善导师考核办法，导师绩效考核与指导学生毕业论文质量关联，进一步提升我校本科生毕业论文质量。

第四，教师职称评定办法应进一步完善。要加强调查和研究，科学评估目前我校职称评定中关于教学任务量的要求，尤其是讲师升副教授时的教学、科研要求是否合理？对讲师授课参与方式等也需要相关部门充分思考和讨论。

针对本次培养方案修订工作，各位委员积极建言献策，后续教务处将对各专业培养方案再次形式审核并汇总各专业培养方案学分及课程体系变化情况，再次提交教学指导委员会审阅。

委员们还听取了教务处对 2022 年各学院关于专业招生计划和专业调整工作的汇报并发表了意见和建议。

李家乐要求校教学指导委员会各位委员要充分发挥指导、咨询和审议职责，对学校教育事业发展和人才培养提供建设性意见和建议，促进学校人才培养质量的提升。

供稿 教务处、OBE 研究中心

“停课不停学” 党员教师“在线”显担当

目前，上海市疫情防控形势严峻复杂，为有效降低学校疫情防控风险，确保广大师生的生命安全，上海海洋大学暂停线下教学活动。在抗击疫情的战斗中，“停课不停学”是督促学生学习的最好方式，学校党员教师冲锋在前，勇担使命，在线上教学中亮身份、显担当。

作为一名党员教师，水产与生命学院吕为群教授牢记使命，在疫情防控工作中充分发挥先锋模范作用。为确保“停课不停教、停课不停学”，他充分利用“泛雅网络教学”平台积极开展线上教学，用实际行动为抗击疫情、服务学生贡献自己的力量。在教学中，他为充分准备好线上教学工作，坚持提前精心备课，上传教学视频，并根据课程内容准备合适的作业以督促学生课后巩固所学知识。对未能及时提交作业的学生，及时进行督促提醒，确保每位学生的在线学习落到实处。

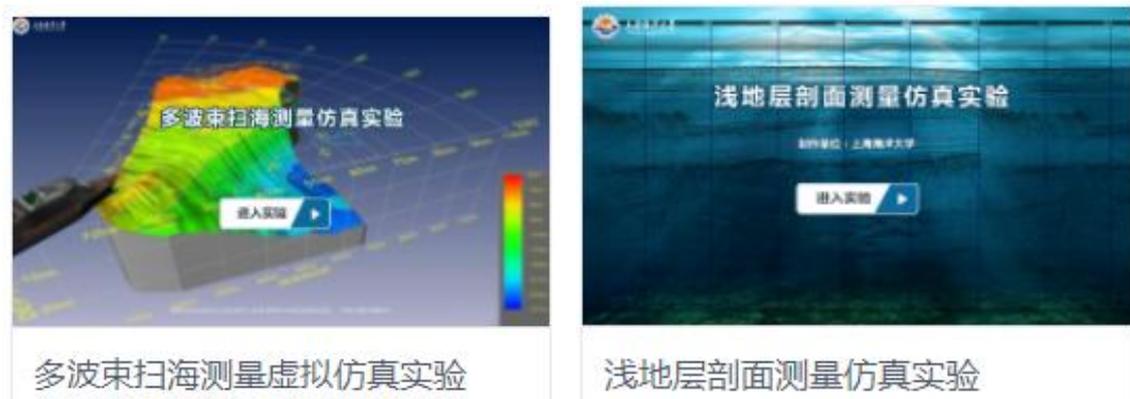
一名党员就是一面旗帜，对于教师党员来说，这绝不仅仅是一句口号，更是一份责任与担当。党员教师用实际行动诠释着教书育人、战胜疫情的决心！相信在大家的共同努力下，疫情的阴霾一定会很快散去！让我们共同守“沪”，同心战疫。

供稿 水产与生命学院

体系化虚拟仿真实验有力保障《海道测量学》教学

2022年初春，突发的疫情使得我校正常的课堂教学和实验无法继续开展，师生们不得不转移到网络空间开展在线教学。

海洋科学学院沈蔚教授主讲的《海道测量学》，是首批国家级一流本科海洋技术专业的核心课程。该课程自13年春季开讲，先后入选了2014年校级重点课程建设，2017-2019年市教委重点课程，2020年校级一流本科培育课程，2021年被上海市教委认定为上海高等学校一流本科课程（线上线下混合式课程）。



《海道测量学》面向学生未来海上测绘生产，通过混合式教学使学生掌握海道测量学的基本概念原理、基础知识、主要工作内容和实施流程，在扎实的理论基础之上具备相当的动手实践能力、团队合作精神和一定的创新能力。教学团队，围绕课程能力培养目标，设计了5个动手实验（多波束扫海测量、侧扫声呐测量、浅地层剖面测量、北斗全球卫星定位、水下机器人操控）。

近年来，在我校虚拟仿真项目、虚拟仿真实验教学中心室等项目支持下，教学团队陆续将全部5个实验开发成了虚拟仿真实验，形成了体系化的虚拟仿真实验群，实现了课程虚实结合的混合实践教学模式。教学团队通过建立虚拟仿真的实验环境和实验对象，建设基于互联网的在线共享的虚拟仿真实验开展课程实验，解决了传统教学中实验设备高成本、台套数少，核心原理过于抽象难理解的难题，在虚拟环境中，学生可以多次模拟操作和学习，并有完善的分步骤的指导和考核，更容

易掌握设备的操作流程以及注意事项，极大的提升了实验教学的效果。

通过教学团队的不断建设和完善，2020年，“多波束扫海测量虚拟仿真实验”课程被认定为上海高等学校一流本科课程（虚拟仿真实验教学课程）。

体系化的虚拟仿真实验项目，有力的支持了《海道测量学》疫情期间课程的实验教学，有力的保障了《海道测量学》一流课程建设和海洋技术一流专业的建设。

供稿 海洋科学学院

群策群力“包装”好包装工程专业

专业建设一直是学校和学院的重要工作之一。针对食品学院包装工程专业近年来一志愿率较低、学生转专业比例高、就业率较低等问题，学院多次召开包装工程专业建设研讨会。2022版培养方案制定过程中，包装工程专业调研了江南大学、华南农业大学等高校，结合上海海洋大学的特色，对标工程认证要求，多次召集专业教师进行线上专题讨论，优化了培养目标和课程体系。

2022年4月13日，教学副院长金银哲老师召集包装工程专业教研室教师就专业面临的问题及所需采取的措施等再次召开了专业建设研讨会。会上，每个专业教师都说出了自己对专业建设的想法，提出了不少建议。包装工程专业负责人雷桥老师结合自己的工作感受，提出包装工程作为一门交叉学科，应用性强，产业需求较大，但一志愿招生率低是全国各高校包装工程专业所面临的一个普遍现象，后续还有待进一步加强宣传；学生在转专业之前，专业教师需要多渠道、多方面的与学生接触、交流、沟通，让学生对本专业有新的认识，新的理解，让学生喜欢本专业，热爱本专业。教师们还建议，能否在学校政策层面上限制转专业比例，尤其是对转出率的限制。近几年，包装工程专业学生就业率相对较低，主要原因是“二战”学生比例较高。教师们要充分了解和掌握学生学习动态，可以考虑开设包装工程专业考研辅导班，同时加强一对一帮扶计划，从资源上，心理上开导学生的就业心态，共同努力提高学生的就业率。

金银哲副院长希望包装工程专业教师在困难的时候能够同心协力，以OBE理念为抓手，以学生为中心，努力做好专业建设，积极开展专业教师与学生之间的互动，做好专业包装，加大力度做好宣传工作，提高一志愿报考和录取率，并抓住学生的心，给同学们提供更多的就业机会，保障就业信息通畅，积极联系相关协会和企业为学生就业创造机会，提升包装专业的认知度和认可度，使包装专业能够永远保持

活力，为国家、社会和产业培养出更多优秀的应用型人才。

供稿 食品学院

环境科学系召开一流本科专业建设培训会

为助力国家一流本科专业建设，强化专业内涵发展，提升专业建设质量，2022年4月15日，环境科学系邀请同济大学邱玉平教授做国家一流本科专业建设思考的讲座。系主任邵留主持了此次活动。

邱教授首先为大家介绍了同济大学环境科学工程学院的一流专业建设情况，接下来回顾了国家级一流本科建设的要求与标准，“双万”计划的推出面向全国高校，突出示范领跑，然后是分赛道的建设。入选建设点是第一步，将来还要组织专业认证，确认通过以后，才是国家级一流本科专业。综合起来一句话，就是要以人的培养为中心，提高人才质量。同时，他强调不断完善协调育人和实践教学机制。这个完善对育人的要求提高了，对专业也提出了具体的要求，并分析了全国一流专业建设点以及海洋科学类和环境科学与工程类专业建设点的特征。另外，以同济大学、南京信息工程大学以及山西大学等多个典型的案例，多层次多角度地为我们提供了多个参考的版本，表明必须突出自身特色和优势，挖掘亮点。邱教授同时表示毕业生的质量也是在一流本科申报当中一个非常重要的环节。对于海洋学科邱教授表示应该重点聚焦深远海和极地海洋科学方面的研究，凝练在人才培养和这个科学研究方面的特色优势；对于环境专业要去瞄准水域环境领域，上海是黄海和东海交叉的一个水域环境，从长三角一体化去思考和着力。邱教授整场报告围绕国家一流专业建设过程中的一些注意点，以及一些瓶颈问题提纲契领，做了一个很好的总结以及经验的传授。随后多位教师与邱教授进一步交流，培训取得良好的效果。

供稿 海洋生态与环境学院

“疫”路爱随行，守“沪”有温“寝”

2022年，疫情在猝不及防之下再一次反扑而来。3月至今，疫情发生频次明显增加，感染人数不断增长，波及范围快速扩大，防控形势严峻复杂。转眼间，我校已施行准封闭管理半月有余，同学们的日常生活也发生了些许变化。寝室作为大学生生活学习、休闲娱乐、情感交流的重要场所，变成了大多数同学最佳的生活场域。咫尺空间内，疫情让大家开始体察自己的脆弱和对他人的依赖，幸福的友谊因每日抬头不见低头见而迅速升温。但长久之下由于性格偏好、生活习惯、处事方式等因

素的影响，各种误会、摩擦亦或争执等也会不请自来。在这样的复杂剧场内，同学们该怎样保持疫情下的寝室温情？以下建议，与君共勉。

1. 尊重有“爱”

任何时候都不要忘记，你生活在人们中间。任何时候都要记住，同你一起劳动的人，他们都有自己各自的忧虑、牵挂、思想和感受，各自的喜怒哀乐。要学会尊重每一个同你一起生活和劳动的人。——【前苏联】苏霍姆林斯基

古往今来，“尊重”一直都是人与人之间相处的重要法则，也是一种最基本的人文素养。疫情之下，随着学校准封闭管理时间的延长，线下教学向线上教学模式转变，寝室逐渐成为了大多数同学学习、生活、工作甚至一日三餐的温暖港湾，也成了与室友朝暮相处、互动交流的第二个家。你的室友可能与你性格相似、习惯相近、兴趣相投，也有可能与你性格相反、爱好不同、习惯不一。但是不管怎样，你们有缘遇见并能共处一室，就是缘分的连结。尊重和关爱在平时，更在“疫”时。希望我们都能对自己的室友或者其他同学多一份人文关怀，多一种温暖友爱，多一些信任与理解，学会接纳他们的不完美，尊重他们的个性特质、生活习惯和个人隐私，和气迎人，平情应物。尊重他人，需要我们礼貌地诚恳交流，耐心地倾听反馈。不因一句不合拍的话而大呼小叫，不因一个不一致的意见而退避三舍；尊重他人，需要我们多替他人着想。不因一些小事而斤斤计较，不因一个小矛盾而心生芥蒂；尊重他人，需要我们细致入微地体察自己的情绪，积极融入集体生活。不因一时心情不爽而迁怒他人，不因一段“灰暗时光”而疏远逃离；尊重他人，更需要我们怀着对生命的敬畏，对他人的缺陷不嘲笑，对他人的秘密不宣扬，对他人的关怀不厌烦，对人的做法不鄙视。“一个人的宽容，来自一颗善待他人的心。一个人的涵养，来自一颗尊重他人的心。”只有学会恬淡友好的尊重、善解人意的宽容，才会享受到友情的甘甜与美好。疫情下的我们，生活本不易，友情更需“且行且珍惜”！

2. 待人以“诚”

纯粹的感情，总是风雨中共苦同甘。于人生，是一道靓丽的景致；于情感，是一抹暖心的柔情；于心灵，是一份慰藉的情感。知音且解语，知心且懂情，因懂得而不离不弃，因真诚而相惜永恒。——佚名

人的心灵就像一朵花，开放时才能更好地承接温润的露珠。只有温柔以待，真诚关怀，才能使之舒适地绽放花蕊，敞开心扉。当疫情下的寝室突然变成了教室、餐厅抑或健身房，寝室生活已变了原本的模样。有人偏爱早起叮叮当，有人打起游

戏噼啪响，有人嬉戏玩闹精神爽……在这种多样的生活环境中，我们怎样才能保持寝室的和谐欢畅？首先，要竭诚相待、开诚交心。“人之相逢是缘，情之相通是心。”而心与心相通的桥梁往往是真诚的温柔以待。在当前需要守望相助、抱团取暖的疫情时代，我们更需要多一份真诚的理解和关爱，诚挚交心，不负时光不负缘分。当身边的室友心情不好的时候、遇到难事的时候、需要帮助的时候，请你不要吝啬自己的善良和真诚，多为她的内心提供精神的抚慰，多从她的视角理解真正的难处，多给她的生活注入前行的动力；其次，要抱诚守真、推心置腹。真挚之情，当肝胆相照。善待之心，当全力守护。对待他人，我们要学会将心比心、以心换心。不要因为一次吃亏而不依不饶，不要因为一点误会而怨声载道，也不要因为一番争吵而分道扬镳。当遇到问题或者分歧的时候，友善诚恳的沟通交流才是最好的相处之道；再次，要精诚所至、金石为开。自始至终的理解，诚心诚意的陪伴，不离不弃的相守，是一份纯真感情的最好写照。交心者，请一以贯之地真诚相待；不交心者，也请尊重彼此生活，不要制造伤害。

3. 交往适“度”

人与人之间的距离，就像冬天里的两只刺猬一样，离得太近就会彼此伤害到对方，离得太远又感受不到对方的温度，不利于相互取暖。只有保持适当的距离，才能互惠互利又能保证相安无事。——来源于网络

曾经看到一句话：好的关系，不仅要强调“我们”，也要强调“你是你，我是我”。再好的关系，都要给彼此足够的自由，适当地保持距离而不越界。这是我们每个人为人处世的金科玉律。距离不仅能产生美，也能让友谊的小船静行致远。疫情之下，面对每日快速滚动的各类数据和不断变化的防控形势，大家在深切感受疫情“倒春寒”打乱生活节奏的同时也经受着各种消极情绪的偶尔打扰，让原本平静的心荡起涟漪。当我们自察到自己的情绪不对或者心情不佳，需要独处时，可以跟室友打好招呼，选择恰当的方式自我排解。当你关注到身边的室友也有同样境遇时，请保持适当关心，给他（她）自我修复的空间和时间。目前，我们在安全宁静的校园里，疫情隔离的是“内心”而不是空间。同一屋檐下，久住易生“隙”。这更需要我们努力做到“出言有尺”、“行为有度”。所谓“良言一句三冬暖，恶语伤人六月寒”，“出言有尺”关键在于控制好情绪，管得住自己的嘴巴，把握好说话的分寸，看透别说透，看穿别戳穿。即使再亲密的关系，也容易被不恰当的话语或不成熟的玩笑打破；“凡事皆有度，过犹则不及。”“行为有度”要做到尊重而不迎

合、需要而不油腻、关心而不同情、帮助而不纵容、批评而不责备。没有一个人希望得到的喜欢是讨好、得到的关心是施舍、得到的帮助是伤害、得到的评价是谴责。凡事把握好分寸的人，才会赢得更多的喜欢和青睐。

4. 律己常“省”

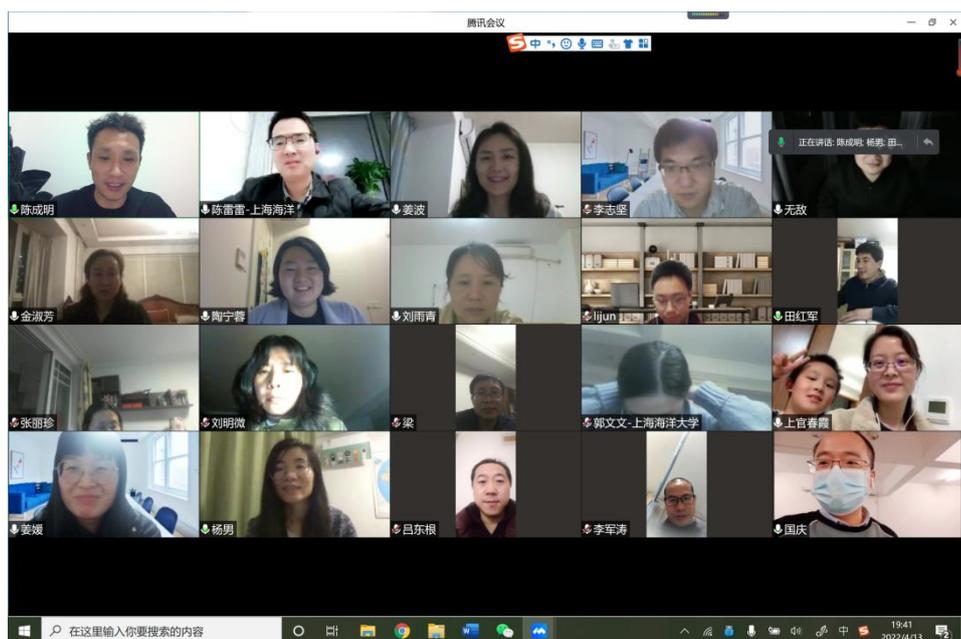
树贵自直，人贵自律。一个人不管是处于怎样的环境，都需要慎思笃行，严于律己。在当前疫情防控的关键时期，我们每位在校的同学都需要从自我做起，增强“四个意识”，顾全大局，分清是非，严格遵守学校的疫情防控要求，及时参加核酸检测，做好个人卫生，保持寝室整洁，为集体生活创造良好的生态环境；还要严格地要求自己，经常地管好自己，自觉地约束自己，并与室友制定合理的寝室公约，养成良好的寝室生活习惯，在步调一致的生活氛围中增进情谊；更要学会自我对话，在经常“自省”中反思不足，总结经验，提升能力，为良好的寝室关系奠定基础：一是经常体悟自己的情绪。正可谓“境由心生，亦随心转”。我们选择不了境遇，却可以选择不同境遇里的那颗心。“突如其来的封闭生活也许会让我们的生长出几分萧闲寂寞的心绪，却也可以开辟出一方沉潜宁静的天地。”即使生活空间受限，仍然可以心怀温暖，一路向阳；二是经常审视自己的目标理想，根据当下的国情、社情、校情，结合自身实际情况，精准地定位或调整自己的人生规划，并且坚持不懈地付诸行动。努力做到：即使外面“狂风骤雨”，脚下仍有力量！

目前，正值上海疫情防控的关键期，希望同学们能够从自我做起，积极营造健康向上、温暖相伴的寝室氛围，携爱同行，守“沪”有光，静待花开。

供稿 经济管理学院

工业工程系组织召开系列专题座谈会

面对当前新冠疫情形势下我校学生的学情变化，为加强对学生的学业指导和心理关怀，工程学院积极动员全体专业教师参与到“同心抗疫，携手互助”中来。学院工业工程系通过教师志愿帮扶、分专业精准调研、学业导师全面交流等多手段、多渠道收集当前学生日常生活与学习中的所思所想、疑惑与困难，并据此召开疫情期间学生学业关怀专题会，对相关具体工作进行了细致地安排。



4月8日，工业工程系动员全体学业导师与自己的学生团队展开交流，收集学生在当前在线学习形势下的思想动态和学业问题。工业工程专业和物流工程专业两位专业负责人向大四学生发放了针对就业、升学、毕设等重点工作的调查问卷，收集他们对专业工作的意见与建议。全体教师积极响应，针对不同年级开展了不同重点的调研工作并将调研结果进行汇总、分析。

在扎实的前期准备工作的基础上，4月13日、4月29日，工业工程系分别召开学生学业生活帮扶专题会议。

供稿 工程学院

信息学院召开线上教学工作会议

4月23日晚上，信息学院通过腾讯会议召开线上教学工作会议，各专业正副主任、教学秘书、学生秘书出席会议，会议由袁红春副院长主持。会议主要就学院招生工作、综合实习课程、短学期实训安排及2022届本科生毕业论文学院盲审方案等近期教学事务展开研讨。



4月30日下午，信息学院通过腾讯会议召开线上教学工作会议，各基层正副主任、教学秘书、学生秘书出席了本次会议，会议由袁红春副院长主持。袁红春副院长根据教务处2022年春季教学工作提示（第14期）向与会人员详细介绍了近期各项重要教学工作。随后，各基层组织讨论了2022届毕业生毕业论文工作、第八届互联网+大赛报名工作、现阶段教学进度及期末考试及登分等工作。

供稿 信息学院

疫情阻隔了距离，却阻隔不了努力与爱意

往年今日，同学们沐浴在万物生长的美好春日里，今年却被疫情无情打断，被迫按下了暂停键。当教学模式转为线上，当线下小组工作无法开展时，老师们与同学们都面临着巨大的挑战。但是，对于社会工作（以下简称“社工”）专业来说，这是挑战更是契机，2022年有着一个不平静的春天，也有着一群不平凡的同学。在《小组工作》课程中，吴永红老师指导同学们克服疫情下的重重阻碍，开拓线上小组工作新模式，同学们愿以自己的绵薄之力为身边的同学撑起一把阻挡风雨的伞。这一举动充分体现了“利他主义”的社工精神，更是在疫情时代下最美的春日景色。

疫情虽然阻隔了我们之间的距离，但阻隔不了同学们的努力与爱意。在吴永红老师《小组工作》课程的指导下，20级社会工作专业同学们的不断探索，线上小

组工作将分为三大主题展开：疫情时代下多方位成长小组、增进亲密关系探索自我互助小组、释放压力积极生活小组。每个主题都有相应的子主题，总共 12 个温暖小组帮助大家实现自我成长。

1. 疫情时代下多方位成长小组

“青春才几年，疫情占三年。”这句话在网络上频繁地出现，同学们陷入了迷茫与彷徨。大家心中一定有着疑问：不知道线上教学生活如何克服社恐，不知道该如何摆脱学习综合症，更不知道未来的路该怎么走。在这四个小组里，社工专业的同学们会一一帮助大家解开心中的思虑，重拾起少年勇气。疫情时代下，不再犹豫，不再怯懦，你仍可以去做想做的事，去成为想成为的人。

2. 增进亲密关系探索自我互助小组

还记得上一次打电话给父母问好是什么时候吗？还记得上一次对恋人说出“我喜欢你”时的心跳声吗？还记得和朋友们欢笑着嬉闹着的幸福感吗？“亲密关系”处在我们生活中非常重要的地位，但我们总是不知道如何与“亲密关系”正确相处。同时，我们在渴望了解他人的时候，真正明白自己内心的想法与感受吗？自我怀疑、容貌焦虑、经前综合症、社交恐惧症，每一种都在蚕食着同学们的内心。在这六个小组里，社工专业的同学们帮助大家学会如何处理亲密关系，探索自我，成就更好的自己！

3. 释放压力积极生活小组

现实生活的压力总会把大家压得喘不过气，虚拟世界的快乐是我们生活中短暂的避风港，电影主角的人生让我们看见另一种生活态度。电影和游戏是百无聊赖的生活里的调味剂。在这里，社工专业的同学们组织了线上观影会和趣味游戏，帮助大家在繁忙的生活中寻找到一片小天地，释放压力积极生活。

吴永红老师与 20 级社工专业的同学们一起克服了线上教学带来的不便，充分利用有限的资源，调动着脑海中无限的创造力与想象力，向大家展现着青春的色彩，证明了努力与爱意不会随着疫情的到来而消退。在这个特殊的春天里，20 级社工专业的同学们感受着老师们和后勤工作者们的爱意，也想将这份爱传递给更多的人，让爱遍布校园的每一个角落。

供稿 海洋文化与法律学院

教在云端、学趣未减，朝鲜语系积极应对线上教学

疫情如同按下暂停键，停下了师生走进教室的脚步、改变了面对面的交流方式、阻断了朗朗读书声和响彻教室的问候声。面对突如其来的挑战，朝鲜语系师生积极迎战，教师为线上教学做足准备，结合“腾讯会议”平台和“学习通”泛雅智慧课堂，精准传授知识，即时检验教学效果，加强教学互动，通过花式签到（手势签到、拍摄学习环境、拍摄春日晨景、舍友合照等）、抽签发言、上榜抢答、即时讨论、争当主播等有趣的教学活动，带动学习热情、提高学习兴趣，保障隔空教学效果，确保教学质量。

虽说是在“云端”，课堂礼仪和仪式感仍然保持很好。每当老师开始或结束云端教学时，学生都打开视频在班长的口令下向老师问好和再见。

在智慧课堂中，大家还是一样活泼积极、认真踏实，好像疫情并没有在课堂上带走了什么。紧张刺激的选人与抢答环节，还有必不可少的即时讨论，都让空中课堂变得非常活跃、有趣。无论是线上还是线下，学习的热情都是没有改变，学生还是那么认真，那么专注、那么投入。

随着疫情的突变，封校以来几乎每天都进行核酸检测，但学生的课堂参与率没有受到影响。轮到顺序，请假后学生快速下楼做完并迅速回到云课堂，一切都井然有序。就在期中考试那天，大家都有序下楼做好核酸检测马上返回空中教室，沉稳、淡定继续参加在海大迎来的第一个在线大考。后台启动“监考”模式，排队等候也停不下手中的考试，通过手机端诚信、自觉、认真做题。

要说疫情真的带走了什么，或许是不能真实地坐在教室里欢声笑语一起上课的吧。相信，在某个灿烂美好的日子里，我们总将重遇，续写学习快乐的美丽篇章。

供稿 外国语学院

英语系加强毕业论文抽检工作

4月26日下午，外国语学院召开线上系部主任会议，布置2022届本科生毕业论文（设计）抽检工作。会上冯延群副院长强调了该项工作的重要意义，详细介绍了毕业论文抽检工作小组的成员构成、抽检的范围、评议要素和重点、抽检材料要求以及相关时间安排。

会后英语系主任刘纯对该项工作进行部署，确定评议专家，重点对论文选题意义、写作安排、逻辑构建、专业能力以及学术规范等进行考察。每篇论文分送3位

同行专家评议。评议专家按“合格”和“不合格”两档评定论文，并提出评议意见，对评议为“不合格”的毕业论文，须明确指出存在的问题。3位专家中有2位以上（含2位）专家评议意见为“不合格”的毕业论文，将认定为“存在问题毕业论文”。3位专家中有1位专家评议意见为“不合格”，将再送2位同行专家进行复评。2位复评专家中有1位以上（含1位）专家评议意见为“不合格”，将认定为“存在问题毕业论文”。该项工作将于5月上旬完成。

毕业论文（设计）既是检验，也是锻炼，是本科教育过程的最后一环。本科毕业论文（设计）抽检可以倒逼我校在提升本科人才培养质量的过程中不断反思人才培养方式，以及如何实现教育教学改革的创新；另一方面，有效实现‘以评促教、以评促学、以评促改和以评促管’，通过抽检发现问题论文，倒逼我高校完善教育治理体系、提升教育治理水平，创造一种教师和学生、教师和管理者、学生与学生之间良性互动、和谐共生的校园文化。

供稿 外国语学院

线上授课不枯燥 网络课堂趣味多

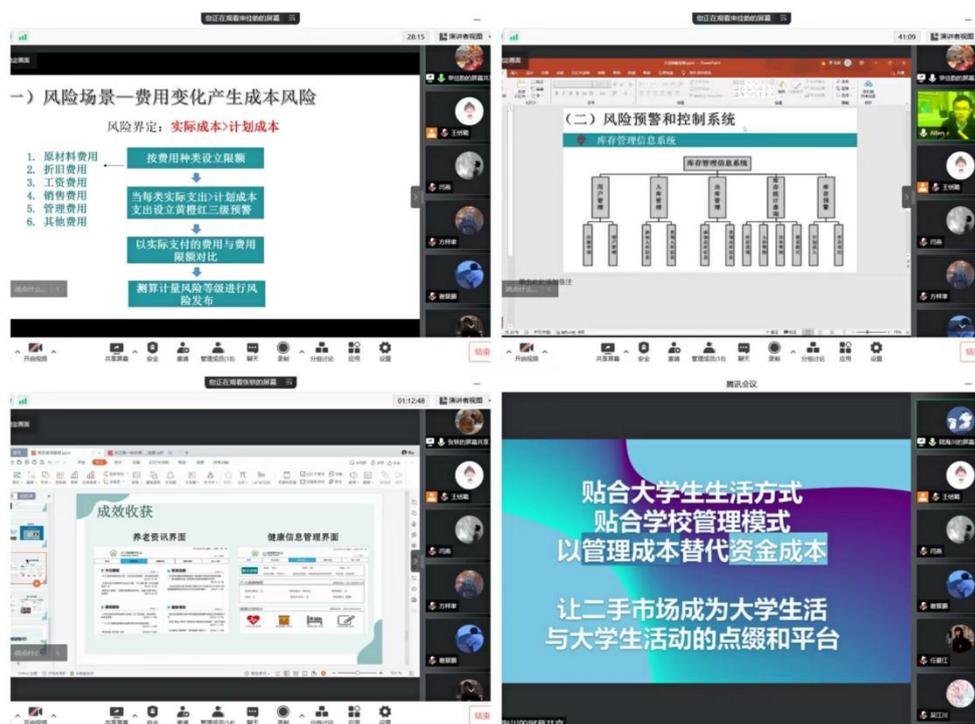
线上学习的特殊形式，有时反而会为课堂增添了别有风趣的神奇效果。爱恩学院学术英语课程的张翊汝老师惊喜地发现，学生们十分珍惜特殊时期下网课的来之不易，并且享受着课堂活动和师生间的互动。例如上课开始前的点名环节，学生们各式各样的签到方式为课堂带来意想不到的生动有趣——有的学生直接打开麦克风，声音洪亮地喊“到！”；有些腼腆的学生会选择在聊天室里扣“1”；还有一些熟练软件功能的学生则会发送“举手”的表情，让“云端”相聚的师生真实感到彼此的存在。

线上“模拟背景”的功能也让在线教学更加生动活泼。在一节训练 Structured Conversation 的口语课上，一个小组抽到了“新闻联播”的主题。在最后呈现的环节，当小组一齐打开摄像头时，张老师惊讶地发现他们“置身于”新闻联播间中！原来是小组成员们为了更加切合主题，将整个小组的模拟背景都换成了新闻联播间的场景，让大家身临其境，促使观众们感受到更加自然生动的口语表达。

网课开展以来，老师和学生之间的互动变得越来越密切，就连课堂以外的时间也能看到同学们积极地在QQ群里提交作业和发表提问。“看到同学们热爱课堂、认真学习的模样，我感到十分开心。”张翊汝欣慰地感慨道。

2021 年度大学生创新创业训练计划项目结题答辩圆满结束

2022 年 4 月 26 日下午，爱恩学院开展了 2021 年度大学生创新创业训练计划项目线上结题答辩会，本次答辩会邀请了校内和校外的专家共同评审。



本次答辩会通过项目课题汇报的形式进行在线 ppt 展示，2021 年度大学生创新创业训练项目组就各自的项目围绕选题内容、实施过程、创新特色、研究成果和成长与收获等方面进行系统阐述，展现了各组成员对于项目结题认真负责的态度及项目实践取得的扎实成果。

答辩会上，“大学生二手商品交易平台运营模式”的课题项目表现突出，该项目以大学生二手市场的开发为研究主题，利用了适当的研究方法展开调查，并对大学生二手市场的开拓和市场开发提供了针对性的对策建议，具有较高的借鉴意义和实操性，评委老师们对于项目整体成果给予了高度的肯定。虽然此次线上答辩，没有办法面对面交流，但是依然能够感受到我院学生在学校新农科建设的背景下，积极运用自己所学的专业知识投身于创新实践的热情。校内外专家评审老师对所有项目都进行了中肯的评价，对项目研究方法、具体成果展示和创新性等方面进行提问，并提出相应的针对性建议。

本次大学生创新创业训练计划项目结题答辩会圆满结束，该活动检验了同学们

对于项目课题的掌握和实践程度，不断增强学生的创新实践思维和能力，更加适应现代化创新型国家建设高水平创新人才的需要。

供稿 爱恩学院

助力教学提质增效，打造精彩网上课堂

自学校全面启动封控管理以来，思想道德与法治教研室根据学校工作部署，稳步有效推进线上课程的有效开展，并通过多种途径助力线上课堂教学提质增效。

首先，教研室对线上教学开展多维度的培训。例如带领大家认真学习学校教务处关于网络教学运行的整体方案，授课指南等，指导大家开通并熟练运用网络直播平台，引导大家完成学习通及易班内的课程建设，积极联系学生，了解学生动态和上课条件，使每位老师都能有序地开展丰富多彩的线上教学活动。

其次，本次线上教学以腾讯平台直播为主，泛雅及易班平台辅助教学的方式展开。为了增加线上教学的实效性，教研室也通过各种途径，例如集体备课和教学经验分享等方式帮助老师克服困难积极备课，充分利用线上教学平台和教学工具，积极开展直播录播及等形式多样的线上教学、线上讨论、答疑辅导等教学活动。例如，灵活运用讨论式教学、分组式教学等教学方法。各小组根据教师制定的主题展开演讲和讨论，小组汇报结束以后，教师根据汇报情况进行点评和理论知识的讲解。针对于课程内容，教研室也积极组织教师学习最新的理论精神，将其快速准确地运用到章节内容的讲解中。例如，如何将十九届六中全会精神融入习近平新时代中国特色社会主义思想概论课中，如何将习近平总书记考察调研中国人民大学的重要讲话精神融入思想道德与法治课程中等等。

最后，教研室联合学院，积极督导每门课程，统计每门课在线教学情况，教师遇到的困难和问题，并有针对性地指导教师开展线上授课的内容和方式，以期不断提高思政课的实效性和理论性。

供稿 马克思主义学院

多措并举，体育部积极开展线上体育教学工作

3月中旬上海疫情爆发以来，至今已经超过有一个月。疫情依旧严峻复杂，我校疫情防控也面临严峻的考验。为了保障本学期学校体育教学，体育社团工作的顺利开展，体育部在3月中旬开展了疫情防控条件下的线上全体会议。根据学校疫情防控的相关要求以及在疫情期间教学工作的提示，对于线上体育课教学，体育社团

线上开展工作以及运动队训练，场馆开放相关等等常规学校体育工作进行了布置和学习，线上教学正有效有序进行。

自启动体育部在线教学开始，体育部教师按照线上体育教学教学的要求，主要依托校网络平台-泛雅平台（学习通），辅助以微信、腾讯会议、天天跳绳等网络资源，开展课程学习。工作开展情况：

1. 体育部在疫情期间开展了几次线上教学的方法的研讨，对教学方式开展了多元化的准备和运行。崔志龙老师介绍了他所使用“天天跳绳”的平台使用情况和心得；刘璐老师推荐了“智慧树”中我校教师所制作的体质测试课程。目前多数教师已经采纳并使用了这些新的资源。此外体育部教师将所掌握的资源共享到到微信群中，解决了线上教学的许多问题。

2. 教师充分发挥体育课和体育锻炼在居家隔离的积极作用，因地制宜发挥各运动项目的优势和特点，调整教学内容，以居家（宿舍）的身体锻炼为主，结合理论学习课程以及精彩比赛赏鉴，尽力调节学生的身心，缓解焦虑情绪，释放压力。

3. 在4月10日前我校进入紧急管理状态之前，针对在校学生，体育部和各社团开展了有序的校园锻炼活动。啦啦操社团每周为教师和学生专门组织了校园活动操，反应良好。教师也在体育课程中布置了体育锻炼作业，努力维持学生体质的健康水平。在学校进入紧急管理状态之后，所有在校学生足不出宿舍。针对这种变化，体育部教师及时进行调整，以各种室内拉伸活动和室内简易健身方法来指导学生进行居宿舍进行锻炼。

4. 关注学生的心理变化状况，加强交流和心理疏导。教师通过各种方式鼓励学生们以乐观，豁达的心态，以积极的行动来度过难关。特别是学校进入紧急管理状态之后，为了调整长时间禁足所带来的负面情绪，教师在平常教学中增加了对学生的鼓励和安慰。

下一阶段，体育部将开展在线教学的经验心得探讨和总结，为完善线上学习举措，也为体育教学内容添砖加瓦，不断促进教学工作的进步。

供稿 体育部

教改探索

工程学院近期教学工作重点与要点回顾

一、专业培养方案修订：设计从专家的角度，呈现从学生的角度

设计特点：

1. 模块化设计选修课：对接市场需求，增加集成电路制造、智能制造、新能源、工业系统和数字化、智慧物流等。

2. 各专业考虑融入新工科、人工智能和产教融合：如将学校的人工智能通识课纳入培养方向，形成进阶式的专业人工智能基础到应用的训练；开展“3+1”培养模式，将实习实践类课程灵活设置，企业实习、毕业设计打通，开设创新论坛课（从一年级到四年级），开放学分认定。

3. 各专业间共享代表最新技术课程。

4. 将不同专业、相同的课程归类，避免课程间内容重复，方便下一步建立课程负责人制度，开展课程改革和督导。

呈现特点：

1. 以学生阅读为出发点，按学期、相同课程，将机械类、电气类课程排序，方便学生查阅和选修课程。不同大类的学生容易区分相同和不同课程。

2. 模块化设计选修课，方便学生了解培养目标对应的专业能力，清楚知道哪些课程能够支撑专业能力的达成，并根据兴趣有侧重选择，为就业打好基础。

二、基于 OBE 理念试点课程建设项目系列培训：组建 OBE 专家团队，对课程建设全方位手术进行指导。

学院组建专业认证优秀专家团队，承办了学校的 OBE 课程建设培训任务，开展了从课程大纲、课程考核、目标达成度分析、教学质量监控、教学设计和持续改进五个维度，对课程建设进行全方位剖析和指导。

序号	培训主题	主讲人	培训形式	培训时间
1	基于 OBE 理念的课程大纲编制及实践	高丽	讲座/录制	第 8 周周二 19:00-20:00
2	基于 OBE 理念的课程考核与评价	霍海波	讲座/录制	第 9 周周二 19:00-20:00
3	基于 OBE 理念的课程目标达成度分析	饶勇	讲座/录制	第 10 周周二 19:00-20:00
4	基于 OBE 理念的课程教学质量监控机制	刘雨青	讲座/录制	第 11 周 19:00-20:00
5	基于 OBE 理念的课程教学设计与持续改进	曹莉凌	讲座/录制	第 12 周 19:00-20:00

三、参与建设学校的基于专业认证体系的泛雅平台设计：链通兼容，个性化定制，建设 OBE 信息化平台，提高教学质量。

组织学院专业认证专家，参与学校的 OBE 信息化平台建设，从培养方案、毕业要求、教学大纲、课程目标达成分析、毕业要求达成分析等方面对泛雅平台新功能的设计提出建议，并对原来的泛雅平台功能提出优化要求，考虑不同专业特点，建设符合我们学校需求的专业认证体系的信息化平台，为后期规范化管理，持续推进和落实 OBE 理念奠定基础。

四、参与学校人工智能课程体系开发与建设：培养师资队伍、利用人工智能平台，开发自主知识产权的人工智能课程。

参与建设学校三层进阶式的人工智能课程体系的建设，一期 4 门课程于本学期第 8、9 周全面上线。学院将已有课程和新开发课程相结合，组建师资，新开发课程，利用新建华为人工智能平台开发适合学生的课程。

课程名	学分	学时	宣讲人	备注
机器学习及应用	2	32	王美玲	专业进阶板块
物联网工程技术	2	32	李志坚	交叉应用板块
人工智能与控制	2	32	匡兴红	交叉应用板块
人工智能伦理	1	16	金淑芳	通识板块

五、测控技术与仪器新专业学位审核：以专业认证为标准建设新专业，全面自我诊断，找到专业建设薄弱点。

六、疫情期间的在线实验教学：校内校外虚拟平台，校内校外教师联动，口袋实验进寝室。

校内：学院开发的机械大类课程群虚拟仿真，包含力学、机械、海洋工程三大类共 57 项虚拟仿真实验。校外：上海数林软件有限公司，包括机械、电气、数控类课程仿真实验。校内教师实验室带领学生小组，开展直播实验，带领学生开展远程云实验。

机器人工程专业将小型机器人搬进了学生宿舍，企业导师搭建远程直播间，在线指导实训环节。

七、疫情期间学生学业帮扶：毕业论文个性化辅导，制定学生学业帮扶指导手册

学业困难学生三级帮扶：试读和警告学生、欠学分较多的毕业生，分别梳理课程信息，包括任课教师、学业导师和辅导员。

毕业论文：分阶段排摸，对于疫情隔离学生，及时了解毕设困难，给予针对性的指导。测控专业学生在实验室搭建实验平台，开展实验测试。

《疫情防控期间工程学院提升线上教学质量指导手册》：学生和教师两条线联动，从加强课堂监督管理、提升课堂内容质量、增加课堂查课频次、打造交互课堂、课程作业形式多样化、开设工程“内高班”六方面提出了提升线上质量的要求。

八、产教融合：与企业开展教育部产学研合作协同育人项目，共建实验室，打造企业真实测试环境。

测控专业与北京康斯特仪表科技股份有限公司达成产学研合作。

九、对大一新生开展创新论坛：教学科研结合，本研一体化培养模式。

机器人工程已开展五期面向大一新生的机器人创新论坛，老师以科研为背景，带领学生开拓视野，增强对专业的兴趣和热爱。

供稿：工程学院

推动学科交叉融合 促进高校哲学社会科学高质量发展

徐青森，教育部社会科学司司长

学科交叉融合的快速发展已经成为科技创新和理论创造的重要源泉，也是推动高校哲学社会科学高质量发展的重要动力。为深入贯彻落实习近平总书记关于哲学社会科学工作的重要论述精神，按照教育部党组的统一部署，社科司会同有关司局和单位正在研制《面向 2035 高校哲学社会科学高质量发展行动计划》（以下简称《行动计划》）。这是一个高校社科事业发展的全口径行动计划，《行动计划》提出，要切实发挥高校主力军作用，围绕加快构建中国特色哲学社会科学，建设适应国家需求支撑知识创新的学科体系、有效提升国家文化软实力的学术体系、融通中外开放自信的话语体系。在这三大体系建设中，学科体系建设是重中之重。《行动计划》对推进学科交叉融合做出了专门设计，提出了系列具体举措，强调要突出问题导向，开展新兴领域研究，加强新技术方法手段运用，推进哲学社会科学各学科之间、哲学社会科学与自然科学之间的交叉融合。下面结合《行动计划》研制和社科科研工作，谈几点认识体会。

一、研究和解决重大现实问题是促进学科交叉融合的重要基础

学科是在人类认识和解决现实问题的过程中，逐步形成的知识体系，随着研究的不断深入，学科体系日益健全，学科自身也在不断分化、深化、细化。这在一方面，极大提升了社科研究的科学化水平，深化了我们对研究对象发展规律和社科研究自身发展规律的认识；但另一方面，学科分类的过于细化及相对固化的现象，也

在一定程度上降低了哲学社会科学应对今天综合性、复杂性现实问题的能力。习近平总书记在哲学社会科学工作座谈会上的重要讲话中明确指出，现在我国哲学社会科学学科体系已基本确立，但还存在一些亟待解决的问题，主要是一些学科设置同社会发展联系不够紧密，学科体系不够健全，新兴学科、交叉学科建设比较薄弱。要不断推进学科体系、学术体系、话语体系建设和创新，努力构建一个全方位、全领域、全要素的哲学社会科学体系。习近平总书记特别强调，要加快发展具有重要现实意义的新兴学科和交叉学科，使这些学科研究成为我国哲学社会科学的重要突破点。

当前，共同富裕、乡村振兴、数字经济、“双碳”减排、健康中国、人类命运共同体等重大现实问题研究，绝非个别学科以一己之力所能单独承担。以重大问题为主攻方向的跨学科、跨领域的协同攻关就成为了必然要求，这既有利于有效解决经济社会发展中的重大现实问题，也有利于推动社科理论创新和学科体系的完善。目前，高校社科研究还在一定程度上存在着理论脱离实际的情况。构建中国特色哲学社会科学，首先要推动社科研究深入社会实践，坚持从实践中来、到实践中去，研究真问题、真研究问题，不断根据新的实践推动理论创新，用创新理论更好地指导实践发展。这就对促进学科交叉融合提出了新的时代要求。

二、有组织科研是促进学科交叉融合的重要途径

现实问题研究的复杂性，给科研组织方式创新带来了新的要求和挑战。从国内外科研发展趋势看，从单兵作战到协同攻关、从单一学科研究到组织跨学科研究、从高校自主研究到政产学研相结合，已经成为攻克重大问题的有效科研组织模式。教育部和各地各高校都作了积极探索，取得了不少成功经验。但也遇到不少问题和阻碍，比如，如何有效破解体制机制障碍，实现科研资源的共建共享？如何建立有效的评价机制，调动参与各方的积极性和主动性？如何更好地聚焦主攻方向，发挥协同优势，产出1+1大于2的成果，避免简单的成果拼盘？等等。这些问题都还需要深入探索。下一步，我们将结合启动实施哲学社会科学重大研究专项、动态调整重点研究基地体系、组建跨学科创新团队等工作，着力探索科研组织管理的新机制、新模式。在推动产出重大理论成果的同时，以有组织的科研促进学科之间的交叉融合。同时，我们强调有组织的科研，并不是要否认社科工作者个人学术探索的价值，不同学科研究之间差异性很大，推进学术创新也不可能采用单一模式，我们既要大力推进团队攻关，也要鼓励科研工作者把个人学术兴趣同国家发展需求紧密联系起来

来，自由探索，勇于创新，取得开创性的成果。

三、方法创新是促进学科交叉融合的重要手段

研究方法是科研能否取得预期效果的基本保证。包括研究途径、工具、手段、程序在内的方法创新对理论创新具有重要意义。学科发展的重大进展往往与方法突破紧密联系。当前，新一轮科技革命和产业变革正在重构全球创新版图，为社科方法创新带来了新挑战、新机遇。2021年教育部启动了哲学社会科学实验室建设，设立了首批试点实验室。目的就是利用互联网、大数据、云计算、人工智能等技术，为社科领域的研究提供数据和方法等方面的支撑，开展探索性文科实验。社科实验室本身就是学科交叉、文理融合的产物，我们希望实验室可以在新兴交叉领域问题的研究方面，发挥探索者、引领者、支撑者的作用，由此培育和催生新的学科和学术增长点。

四、改进科研评价是促进学科交叉融合的重要保障

深化教育评价综合改革，是党中央、国务院做出的重大决策部署。推动学科交叉融合，也必须建立起与之相适应的科学评价体系。为此，我们要进一步完善评价标准，既重视对单个成员的评价，也重视对团队的整体评价，建立有利于跨学科合作、团队协同攻关的评价体系。要进一步完善同行评价机制，为跨学科研究成果的脱颖而出提供条件。要进一步强化质量和贡献的评价导向，更加注重理论创新的贡献度、解决实际问题的有效度、推动科研方法创新的引领度。

来源：中国高等教育学会

【研究生教育】

海洋科学学院研究生教育教学动态

海洋科学学院 2022 研究生第一轮调剂复试工作

4月9日，海洋科学学院成立由陈新军院长担任组长的招生工作小组，利用腾讯会议和学信网招生平台，进行2022年研究生第一轮调剂复试录取工作。当天海洋科学专业共进行4组复试，水产和渔业发展专业共进行5组复试，学院第一轮调剂复试工作顺利完成。

海洋科学学院 2022 研究生第二轮调剂复试工作

4月12日开始，海洋科学学院成立由陈新军院长担任组长的招生工作小组，

利用腾讯会议和学信网招生平台，进行 2022 年研究生第二轮调剂复试录取工作。当天水产专业共进行 1 组复试，学院第二轮调剂复试工作顺利完成。

海洋科学学院研究生抗疫建强战斗堡垒

自从 4 月 10 号全校紧急封控管理以来，海洋科学学院研究生就投入到一线抗疫战斗中，许多研究生同学主动积极报名志愿担任寝室室长、楼层层长、楼长等，负责同学们的饭菜、抗原分发等等工作。在疫情面前，个人显得太过于渺小，我们虽改变不了外界的形势，但却可以尽自己的努力，给身边的人带来帮助。疫情终会过去，我们终将迎来这场疫情防控攻坚战的胜利，只要我们坚定信念，相信学校安排，配合学校工作，就一定可以渡过这场难关。

海洋科学学院 110 周年校庆 | 海洋讲坛暨前沿课讲座——第四讲

2022 年 4 月 26 日，为营造良好的校园学术氛围，加强表达交流能力，提高我院研究生的科研水平，海洋科学学院邀请中国海洋大学海洋化学理论与工程技术教育部重点实验室李雁宾教授进行学术报告。

海洋科学学院 110 周年校庆 | 海洋讲坛暨前沿课讲座——第三讲

2022 年 4 月 19 日，为营造良好的校园学术氛围，加强表达交流能力，提高我院研究生的科研水平，海洋科学学院邀请华东师范大学河口海岸学国家重点实验室刘东艳研究员进行学术报告。

海洋科学学院 110 周年校庆 | 海洋讲坛暨前沿课讲座——第二讲

2022 年 4 月 12 日，为营造良好的校园学术氛围，加强表达交流能力，提高我院研究生的科研水平，海洋科学学院邀请上海交通大学海洋学院张宇研究员进行学术报告。

供稿 海洋科学学院

经济管理学院四月份工作简报

进入四月份以来，上海市疫情防控进入更加严峻的关键时期，防控疫情是一场不能懈怠的赛跑。在市委统筹规划和我校统一指挥部署下，上海海洋大学经济管理学院积极响应号召，把配合学校工作打赢疫情防控阻击战作为当前的重大任务。

同时，统筹做好疫情防控和教学管理工作，这既是一场大战，也是一次大考。在这样的特殊背景下，我院师生坚定信心，同舟共济，心往一处想，劲往一处使，把个人冷暖、集体荣辱、校园安全融为一体。“天使白”、“守护蓝”与“志愿红”

迅速集结，“我是党员我先上”“疫情不退我不退”，誓言铿锵，丹心闪耀，从以下三个方面交出一份满意答卷。

一是推进教研任务，筑牢防控一线。

在疫情严峻的特殊背景下，学院教学督察团毫不松懈，确保线上教学工作顺利开展，切实保障学生“停课不停学”，扎实推进教学任务如期完成；驻院教师志愿工作与科研教学两不误，高效协调工作，深入指导科创。

7日上午，通过线上线下相结合的方式，院党委书记罗汝坤主持召开疫情防控工作专题会议，细化落实当前各项工作，提出要提高政治站位，统筹兼顾；以学生为本，构建和谐校园。

为配合学校学院有序完成疫情常态化工作，我院研究生志愿者踊跃投身志愿服务，与这场防控阻击战中始终坚守岗位的工作人员、教职工一起，肩负起战“疫”青年之责，深刻彰显了“疫情在前我当先”的当代青年担当有为之风范。

二是创新工作形式，努力融合实践。

4月2日，为精准聚焦毕业生就业高质量发展，我院创新就业指导方式，特举办“精准就业聚云端，踔厉奋发向未来”毕业生直播推荐活动，云端现场气氛热烈，直播取得了良好成果，就业工作迈向新台阶。

为切实关注我院研究生在疫情封控状态下的身心健康，研究生辅导员冯雨晴居家办公，使用微信语音视频平台，定期云走访研究生寝室，叮嘱学生在封控管理期间要保持健康良好心态，不落科研学习任务，给抗疫中的在校学生吃下一颗“定心丸”。

在疫情爆发的关键时刻，我院管红波老师带领研究生对开循农场进行线上支援，帮助农场蔬菜及时配送到上海市民手中，此举卓有成效。通过师生配合工作，给农场的工作人员减轻了一部分压力，为疫情期间上海市民的物资配送做出了一份贡献。

三是党员服务社区，涌现先进典型。

青云一道同云雨，明月何曾是两乡。除驻校老师外，身在社区的我院教师学生志愿者也冲锋在前，担当责任，向自己所在社区报到，服务于人民。农经工商党支部书记李欣全家总动员在社区志愿服务，2018级国贸1班班长刘懿莹在所住小区主动请缨参加服务。陈廷贵副院长、徐忠副教授...我院支部每一位党员都在不同的社区岗位上践行初心和使命，充分展现我院共产党员的先锋模范作用。

道之所在，虽千万人，吾往矣。面对大战大考，经济管理学院积极配合学校封控管理措施，筑牢防控一线、创新工作形式、党员服务社区，每个人都在尽己所能。以快制快不躺平，咬紧牙关再坚持，四月已至，静待夏花灿烂，相信在经管师生栉风沐雨地不竭努力下，终能迎来期待中的美好。

供稿 经济管理学院

【国际留学生教育】

国际文化交流学院持续推进系列教学研讨活动

2022年3月24日，国际中文教育与研究中心（筹）组织学院全体对外汉语教师开展系列研讨第三期活动。



教研活动第一项内容为教学经验及心得分享。教师们从宏观、微观角度分别分享了基于二语习得的课程设计、线上教学中不同课型教学法的应用以及教学资源建设等经验与心得。

教研活动第二项内容为科学文献导读。卢晓敏以赵金铭先生主编的《汉语可以这样教——语言技能篇》作为导读材料，分别从综合课教学任务、目标、教学环节、方法与技巧等多角度进行导读，帮助提升教师教学技能再认知，不断改善教学方法与教研能力。

2022年4月6日，国际中文教育与研究中心（筹）组织学院全体对外汉语教师开展系列研讨第四期活动。

教研活动中，蒋叶庭老师选取基于语料库的专业词表建设研究的中英文文献做文献导读。文献以金融学领域专业词表构建为例，应用关键词分析、量级评分表等

方式，从词频、词位、文本覆盖率、生词密度等角度探讨根据专业方向确定专业词表对于优化教学大纲、精准筛选和编写教学素材的应用价值。

学院教师以研促教，融集体智慧，积极交流，共同学习，不断钻研进取，努力为提高我校对外汉语教学质量作出应有的贡献。

供稿 国际文化交流学院

国际文化交流学院开展第五期教师能力建设专项培训

2022年4月1日，国际文化交流学院国际中文教育与研究中心（筹）邀请东华大学汉语中心主任鲁洲和教学主管戎雪云就“中文项目管理与教学案例交流”主题作线上报告。



报告中，鲁洲简要介绍东华大学国际学生教育 60 余年的发展历程，重点分享东华大学来华留学生教育中采用 EAQUALS 国际质量认证保障体系的中文项目管理及教学资源建设经验；戎雪云选取东华大学自编教材《生活汉语》中的具体案例，深入浅出地介绍东华大学教学模式和教学管理体系。

此次报告是中心（筹）组织的第五期教师能力建设专项培训，既拓宽了我院对外汉语教师的教学思路，也为学院国际中文教育与研究中心（筹）的建设提供了宝贵的经验。

供稿 国际文化交流学院

国际文化交流学院组织教师参加国际中文教育研讨会

2022年3月19日至20日，国际文化交流学院组织学院全体对外汉语教师线

上参加国际中文教育教学法创新与应用研讨会。该会由浙江大学与外语教学与研究出版社联合主办。



研讨会从教学法与教学模式创新、教师及教育技术发展、语言要素教学、文化教学、线上教学法创新、“汉语+”等多领域介绍了当前国际中文教育学术前沿。随着“一带一路”建设深入推进，“汉语+”日益凸显出其极具发展前景的价值与意义。大力发展“汉语+”教育，与“一带一路”建设紧密结合，不仅有着迫切而广泛的现实需要，而且也是国际中文教育提质增效、转型升级的应有作为。各国来华留学生正从过去的“学汉语”向“汉语+”进阶，将语言学习与其他学科相结合，丰富知识结构，提高实践能力，以适应世界发展新需求。除了会说汉语，掌握一技之长更成为留学生的追求目标。

4月15日下午3:00，学院组织全体对外汉语教师参加“语法教学工作坊——《初级汉语语法点微课62讲》为线上教学赋能”活动。

该活动由北京语言大学出版社联合北京语言大学汉语学院初级汉语教研室共同主办。活动内容从《初级汉语语法点微课62讲》产品的设计缘起、内容介绍、使用方式出发，延伸至线上情境教学的设计思路、不同语素训练的资源调取及使用等多方面。

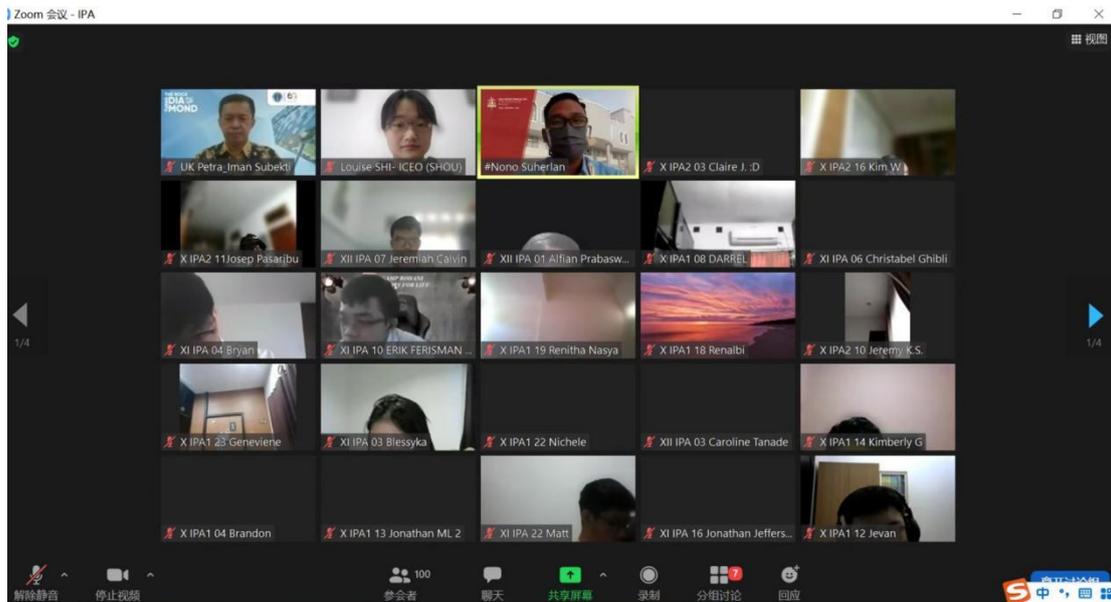
《初级汉语语法点微课62讲》是一套在当前线上教学背景下按照《国际中文教育中文水平等级标准》设计制作的汉语语法课堂教学系列微课。活动结束后，在教师们的呼声中，学院采购了该套产品，供教师学习使用。

学院持续鼓励并支持全体对外汉语教师充分利用线上资源，紧跟学术研究热点，拓宽教研视野，不断提升教学科研能力，以研促教，积极应对国际中文教育转型需要。

供稿 国际文化交流学院

专业学院与国际文化交流学院共同参加印度尼西亚留学中国“云”宣讲会

2022年4月18日至19日，应我校来华留学招生重要合作伙伴艺和教育中心的邀请，我校参加2022年印度尼西亚留学中国“云”宣讲会，旨在向印度尼西亚学生和家作我校来华留学生招生宣传，重点推广我校国际化本科项目，巩固和扩大我校在印度尼西亚的影响力。



海洋科学学院和爱恩学院及国际文化交流学院招生团队代表分别针对印度尼西亚两所高中进行线上招生宣讲，重点介绍我校海洋科学学院海洋渔业技术专业和爱恩学院市场营销这两个本科项目，近200位印尼学生和家参加了我校招生宣讲会。宣讲会上部分学生和家对我校项目提出关切的问题，我校招生团队成员耐心解答。

国际文化交流学院今年招生重点举措之一为邀请专业学院招生代表参与本科招生推广活动，此举既突出专业学院的重要性，同时也增强招生宣讲的专业性，把吸引优质生源作为加强来华留学生教育质量的第一步，为后续来华留学生人才培养共同开启重要的新篇章。

供稿 国际文化交流学院

【继续教育】

继续教育学院开展年度学费缴纳清查工作

为规范学费收缴和学生注册管理，落实教育部和市教委相关文件精神，4月份学院对本年度学费缴纳开展清查工作。

通过对接校财务处数据，查实本年度欠费学生 36 人。学院对欠费学生逐一进行电话沟通，梳理原因，经学院行政例会研究明确处理意见。

在欠费的 36 名学生中，有 18 名学生提出退学申请，1 名学生提交休学申请，16 名学生因经济困难提交学费缓交申请，1 名学生电话无法联系。目前学院已完成退学和休学学生的学籍处理；学费缓交告知书已发送至相关学生；对于失联学生，学院将按相关规定进行公告并处理。

学院通过严格落实学费收缴和注册管理，杜绝校外教学点代收代缴行为，加强学生学籍过程管理。

供稿 继续教育学院