

U 本科教学信息简报

Undergraduate Education Bulletin



2017年第02期 总第186期

2017年05月04日



P15 努力建设中国特色现代化考试招生制度



P2 学院之窗

本期导航

按下 CTRL 并点击左侧及下列标题即可选读

高教参考

P15 努力建设中国特色现代化考试招生制度

学院之窗

教学工作会、生产实习、前沿讲座、专题讨论会、国贸谈判竞赛、FD 活动、赴杭州调研、教学研讨会、教研交流、大学英语高级论坛、赴中南大学调研、签署合作协议、校际合作、教改创新

教风学风整改专栏

P13 水产与生命学院

——师德师风建设报道

P14 马克思主义学院

——师德师风建设报道

主 编：江 敏

副 主 编：陆卫东

编 辑：张 爽

版式设计：张 爽、刘传社

联系电话：61900882

投稿邮箱：

zhang-s@shou.edu.cn

教务处编发

水产与生命学院召开 2017 年第一次教学工作会议

2017 年 4 月 14 日下午水产与生命学院在 B102 会议室召开了水产与生命学院教学工作委员会第一次教学工作会议，本次会议由黄旭雄副院长主持，学院教学工作委员会全体老师参加。

会议分两阶段：第一阶段，黄旭雄老师向教学工作委员会通报了学院 2016 年本科教学目标责任制的完成情况及各失分点，学院 2016 年本科教学激励计划绩效（26 项奖励）增量及分配情况，开学以来学院本科教学运行概况。与会委员围绕第一阶段通报情况，针对我院科研型学院的定位及本科教学的实际情况，就如何提升教学运行水平、提高本科教学绩效展开了热烈的讨论，对如何实现教学规范化、提高学院本科教学管理工作水平、提升学院本科教学绩效纷纷建言献策，提出了宝贵建议。第二阶段，与会委员共同学习了 2017 年学院本科教学目标责任制条款的内涵，黄旭雄老师从教学管理、教师基本职能、专业和课程建设、实验实践教学、生源质量提升、师资水平提升和教学成果培育等 7 个方面进行了解读，提出了学院的布局和预期，各基层教研室主任表示将团结一致、迎难而上，努力争取圆满完成各项目标任务，将学院学科优势转化成本科教学绩效。

文/水产与生命学院

[返回目录](#)

水产养殖专业组织开展生产实习

2017 年 4 月 5 日，水产与生命学院 2014 级水产养殖专业生产实习正式开始，在上午进行的实习动员大会上，学院党委副书记林海悦、分管教学副院长黄旭雄、以及滨海科教基地实习点负责人邹曙明教授分别就实习工作的安全、纪律、内容等向同学们作了宣讲，老师们一番热情洋溢而又语重心长的话语给大家留下深刻的印象，为生产实习的顺利开展打下了坚实的基础。

水产养殖专业健康养殖方向实习的第一个环节是基本技能培训，实习指导教师为邹曙明教授、陈杰老师和冯建彬老师。习惯于课堂学习的同学们第一次走进养殖场，体验书本上提及的水产养殖生活。在此环节，安排的是鲫鱼的人工繁殖培训。鲫鱼是生活在淡水中的杂食性鱼类，也是重要的水产养殖对象，属底层鱼类，一般都在水下游动、觅食、栖息。要把这样一种底层鱼类“请”出水面来进行人工繁殖，对于年轻的同学们来说绝非易事。在邹老师的耐心讲解和示范下，同学们逐步对拉网的结构和工作原理有了一定的认识。由于是初次实践，同学们之间的配合还缺乏默契，步调不够一致，第一网、第二网拉上来，网里都空空如也。邹老师一边帮大家分析原因，一边给大家加油鼓劲。第三网不负众望，满满的渔获，大家的兴奋之情溢于言表。在邹老师的详细指导下，同学们迅速掌握了催产剂配制的要领，并立即用现配的激素对捕获的鲫鱼亲本进行了催产注射。

水是鱼类生长的最基本条件，水质的好坏，直接关系到鱼类的生长繁殖。在养殖过程中，不论哪个环节，都离不开水质的好坏。为此，指导教师组选取了其中一些有代表性水质监测指标对同学们进行了培训。

两周的基本技能培训实习环节很快就告一段落了，孵化桶内的胚胎已有部分孵化出了鱼苗。尽管同学们还来不及看到自己亲手人工繁殖的鱼苗破膜而出就要奔赴下一个实习点，但经过这个环节的实习，在指导教师组的共同努力下，同学们亲身体会了全套鱼类人工繁殖操作流程的动手实践，书本上的内容变得越来越贴近生活。这不但巩固和加深了已经学到的理论知识，更培养了同学们独立工作和处理生产中有关问题的能力，为顺利过渡到以养殖生产企业为主的养殖生产实习奠定了基础。他们相约再接再厉，团结合作，以更饱满的热情和更积极的态度投入到下一环节的生产实习过程中去。

文/水产与生命学院水产养殖教研室

[返回目录](#)

我校客座教授给 2014 级海洋渔业专业学生作前沿讲座

2017 年 3 月 15 日下午，应海洋科学学院的邀请，中国远洋渔业协会高级顾问、上海海洋大学客座教授、原农业部渔业渔政管理局国际合作处处长刘小兵来校作“中西部太平洋金枪鱼渔业管理制度”专题报告。2014 级海洋渔业以及其他涉海本科专业在内的 100 多名师生参加了报告会。

刘教授结合自身谈判经历及在岛国的所见所闻，分别就中西部太平洋主要鱼种、中西部太平洋渔业管理组织的成立、中西部太平洋渔业管理制度的主要内容、中西部太平洋渔业管理制度的手段创新、中西部太平洋渔业管理存在问题分析、我国在中西部太平洋渔业管理面临的挑战共六个方面，详细阐述了中西部太平洋金枪鱼渔业管理制度的现状，为我国远洋渔业的发展提供了重要的参考意见。在互动阶段，刘教授就目前远洋渔业人才所需要的能力发表了自己的观点，鼓励有志于中国远洋渔业发展的师生，进一步提高外语能力，增强专业知识。

本次报告内容丰富、论述详尽，拓宽了学生视野，海洋渔业专业学生进一步了解了国际渔业管理现状，深感获益匪浅。

文/海洋科学学院

[返回目录](#)

食品学院组织开展人才培养国际化专题讨论会

2017 年 4 月 21 日，食品学院组织人才培养国际化专题讨论会，邀请国际交流处、国际文化交流学院和教务处相关老师到会指导工作。会议由副院长金银哲主持，食品学院领导、各专业负责人及游学项目带队教师参加。

负责学院游学项目的邓高燕老师汇报了近四年游学项目的组织情况，并就实施过程中存在

的问题进行了分析，建议进一步完善游学相关制度、完善行前教育。

负责学院交流生工作的赵嵌嵌老师汇报了学院近五年学生出国（境）进修和留学生培养工作的概况，并结合工作实际，提出如下建议：完善交流生学分认定操作规范；增加对外交流项目，加大学生国际交流学习的机会；加大招生宣传力度，以专业特色，吸引留学生生源；针对留学生制定适宜的教学计划等。

教务处副处长孙礼仕就学院的工作汇报做出回应，并对学院的人才培养国际化工作提出了三点具体要求。第一，从导向方面，学院需提高对境内外交流的重视，减少体验式项目，加大深入学习式的留学项目；第二，学院和专业负责人进行统筹安排，加大宣传力度，使学生早做准备，提高学生的出行的成功率；第三，以已有的游学项目作为平台，通过带队老师的积极宣传，提高我校的知名度，吸引对方学校的学生来我校学习交流，增加留学生数量。

国际文化交流学院院长兼国际交流处（留学生工作办公室）副处长游录泉以“谋划布局、增量提质、校院共赢——推动和落实国际化和留学生教育的探索与思考”为主题，介绍了我校留学生工作现状，提出学校的核心是紧紧围绕“十三五”规划，扎实推进国际化的各项任务，想法设法、群策群力，上下一心，全面落实，确保 2020 年留学生“千人计划”顺利实现。学校的目标是紧扣国家重大战略，服务国家外交大局，充分发挥学科优势和自身特色，建设一批以水产学、海洋科学、食品科学与工程等领域为核心的高端国际交流和人才培养合作平台，努力打造我校留学品牌课程和专业，培养一批“一带一路”国家留学生高端人脉资源人才，服务建设有国际影响力的高水平特色大学。

在自由讨论环节，专业负责人分别从留学生激励问题、奖学金、教师的工作量体现、经费支持、留学生学费、对导师自我要求、实验室设备要求、课程体系设计等问题与职能部门进行了互动和探讨。

最后学院领导就下一步推进工作提出了要求，针对学生游学项目，在原有基础上，将专业教育内容更好地融入游学过程，争取纳入培养方案。针对学生留学工作，根据不同专业既定的培养目标，因地制宜地制定相应的计划，利用各种资源开拓国际合作和交流，把本科生和研究生送出去交流、进修课程和攻读学位；明确要求食品科学与工程专业在 IFT 国际论证的基础上，构建新的人才培养体系，争取在师资的国际化、课程的国际化和学生的国际化上有新的突破。

文/食品学院 赵嵌嵌

第六届国际贸易商品展销与交易谈判竞赛成功举办



2017年4月11日,由经济与管理学院国际经济与贸易系组织,国贸学习发展中心具体承办的上海海洋大学“第六届国际贸易商品展销与交易谈判竞赛”顺利落幕。

本次比赛从2016年10月以来,共吸引了来自上海海事大学、上海电机学院、我校外国语学院、海洋文化与法律学院、信息学院以及经济与管理学院共16组,128名同学的参与,国际经济与贸易系的全体教师参与指导。经过“国际贸易展销商业策划书”撰写与评比、全英语产品展示发布会、展位设计、商品布展、商务谈判等5个环节的激烈比赛,共评出一等奖1个、二等奖2个、三等奖3个。

该项赛事自2012年首次举办以来,在校内外的影响力逐渐扩大。2012年,我校与上海大学、上海理工大学、第二工业大学等几所高校自发组织了校际之间的比赛,2016年上海市教委正式将“国际贸易商品展销与交易谈判竞赛”列为市级比赛。在校内,同学们的积极性不断提高,涉及面也越来越大,已经成为校内有重要影响的赛事之一。

“国际贸易商品展销与交易谈判竞赛”的举办锻炼了同学们综合运用所学国际贸易知识的能力、口语表达能力、人际交往能力,增进了创新意识、团队合作意识。该项赛事已成为国际经济与贸易系推进实践教学,培养应用型、复合型和创新型人才的有力抓手。

文/经济与管理学院 韦有周

[返回目录](#)

信息学院召开以“工程教育专业认证”为主题的FD活动

2017年4月18日下午,信息学院在202会议室组织召开以“工程教育专业认证”为主题的FD活动。上海海洋大学吴建农副校长、浙江工业大学王卫红教授、上海海洋大学教务处江敏处长、工程学院领导及教师代表、信息学院党政班子及全体教师参加了会议,会议由信息学院党委书记程彦楠主持。

会上,首先举行了王卫红兼职教授聘任仪式,黄冬梅院长介绍了其在教学和科研上所取得的丰硕成果,吴建农副校长为其颁发聘书,并发表了热情洋溢的讲话。吴校长对王卫红教授关心和支持上海海洋大学的工程教育专业认证表示感谢,并赞同学院自去年邀请王教授参与学院本科专业评估后,一直与其保持密切联系,充分沟通,落实整改专业评估中存在的问题。吴校长指出,国际化是我校“十三五”期间重点工作,工程教育专业认证是国际化的重要内容之一;工科是我校重要支撑学科,希望王教授帮助我校打造高质量的工程教育体系,提升我校工科类专业的教育质量。

接着，黄冬梅院长从“本科专业优化提升”、“培养方案完善提升”和“卓越人才教育培养提升”三个方面介绍信息学院新时期“专业+学科+学位点+基地”一体化协同发展思路。

王卫红教授作了“工程教育认证工作科学规范”主题报告。他强调了专业认证的“目标导向”、“学生中心”和“持续改进”等基本理念及“成果导向教育”核心理念。他从3个方面介绍了计算机科学与技术专业工程教育认证经验。（一）专业认证如何开展自评报告撰写。他认为秉承成果导向的教育理念，才能想对路；贯彻目标导向、以学生为中心以及持续改进的理念，才能做对路；反向设计是教学设计的核心，培养目标与毕业要求、毕业要求与课程体系、培养要求与教学内容之间的对应关系是教学设计的关键。（二）浙江工业大学计算机科学与技术专业认证心得。他们按认证要求确定培养目标，修改培养目标并落实到毕业要求，将毕业要求的每一项细化为指标点，将指标点落实到相关教学活动，设计了课程达成度和毕业达成度计算方法，构建了教学管理及监控体系。（三）专业认证过程中需要注意的事项。他建议确定主笔人，组建专业认证自评报告撰写团队，并就统计对象、课程相关情况、评价体系、持续改进、毕业生的调研报告进行了重点说明。

江敏处长对报告内容给予高度评价，她认为报告内容全面梳理了人才培养方案中的培养目标、毕业要求、课程体系、实践教学及目标达成度等各种概念及内在联系，对修订完善我校本科人才培养方案及提高人才培养质量具有重要指导意义。此外，她对信息学院自发启动修订2018版人才培养方案，梳理打通全院专业核心课程，提炼专业标杆课程和特色课程，并与工程教育专业认证相结合，表示赞赏和认同。

文/信息学院 袁红春

[返回目录](#)

工程学院电气工程系教师赴杭州进行工业 4.0 相关调研



为配合学院实验室项目库建设工作的顺利开展，电气工程系杨琛、吕春峰教师于2017年3月23日前往杭州参加艾默生公司在杭州举行的工业物联网智能工厂中国发布会。就我院预期进行工业4.0智能工厂实验室建设解决方案进行调研。

艾默生网络能源，是全球领先的关键基础设施技术及全生命周期服务供应商，在电力系统、过程控制、信息技术及电信技术体系等领域处于业界领先地位。在本次会议上艾默生公司面向全国发布了业界领先的工业4.0智能工厂解决方案，并展示了先进的相关硬件、软件产品。

本次调研着重围绕智能工厂的实验室解决方案，我院教师认真聆听了艾默生公司就工业4.0智能工厂的整体解决方案的发布。全面了解了工业4.0业界方案，包括体系结构、设备、软件等。同时参观和咨询了艾默生在智能工厂、过程控制、物联网等领域的先进设备、性能、

构建。另外，我院教师就校企共建工业 4.0 实验室等事宜与艾默生公司高校战略事业部高级顾问周晓进行了洽谈和商议。详细了解了艾默生校企共建的方案、资源、要求，并就我院与艾默生公司进行实验室共建事宜达成了初步意见。

此次调研对电气工程系先进性实验室规划和建设起到很好的指导作用，也将对开启新形式的实验室建设工作起到推动作用。

文/工程学院 杨琛

[返回目录](#)

工程学院教师参加第十四届华东区工业工程教学研讨会

由华东地区机械工程分会工业工程专业委员会及各高校共同发起、旨在增进新时代背景下工业工程专业教学研讨、改革以及同行信息交流成果展示的“第十四届华东区工业工程教学研讨会”于 2017 年 4 月 21 日-23 日在安徽省马鞍山市安徽工业大学召开。我校工程学院工业工程系主任张丽珍教授与吕超老师出席此次会议。会议包括来自上海交通大学、同济大学、东南大学、上海大学、中国矿业大学、西安交通大学、南京航空航天大学以及上海理工大学等几十所高校科研院所与相关企业的近百名专家学者共同参与分享交流。

本届研讨会的主题为“大数据+工业工程”。当前已进入大数据、智能时代，如何抓住大数据智能时代的相关契机、迎接大数据时代的挑战，充分发挥学科特色与优势，并将之与教学相结合成为工业工程专业发展与创新的关键点。与会专家学者积极讨论、相互学习，分别做了“工业工程特点、本质及其教学改革思考”、“校企深度协同的工业工程创新人才培养探索”、“智能时代下工业工程教学模式思考”以及相关实践教学案例的报告，并参观了当地工业工程实施品牌企业。通过此次会议，了解了新时代下工业工程发展趋势与方向，掌握了基于时代背景下工业工程教学体系的改革新思路与新方法，为我院工业工程专业全方位体系更新与优化提供帮助与参考。

文/工程学院 吕超

[返回目录](#)

文法学院社会工作系邀请华东政法大学井世洁博士 开展教研交流活动



3月28日下午，华东政法大学社会发展学院副教授、硕士生导师、MSW 教育中心主任井世洁老师应社工系邀请，就关于青年教师如何将课程教学与科学研究相结合促进学科发展主题进行指导交流。

交流会上，井世洁老师介绍了华东政法大学社会工作教研室的发展历程和现状，将华东政法大学社会工作专业如何开展课程教学，分享了如何结合自己的专业特长与学科优势成功申报省部级以上课题的经验和科研经历，给全系教师以很好的指导与启发，教师们表示今后继续开展结合教师自身发展特点有针对性的交流活动。

海洋文化与法律学院教授、社会工作系主任马莹老师介绍了社会工作系专业发展和师资科研能力现状。马老师表示，感谢华东政法大学社会工作教研室将教学科研经验进行分享，希望今后双方在学科发展、项目研究等方面能够开展更多更深层次的交流与合作。

目前，社会工作系共有8位教师，其中7位教师是新进校的青年教师，2009年开始招生的年轻的专业、年轻的师资队伍，在学院重组和办学方向转向海洋领域的背景下，如何提升师资水平，如何推进专业建设，如何推进学科建设与科学研究，如何加强与社会组织合作与交流，成为当前社会工作系面临的现实课题。通过本次会议，全系教师对专业办学的发展方向，师资建设等方面，形成了共识，达成了预期的目标。

文/海洋文化与法律学院 李昊宸

[返回目录](#)

聚焦语言能力，丰富人文内涵，满足多元需求

3月24日，外国语学院负责教学、科研和师资建设的副院长与系部负责人出席在长沙市举行的第七届全国大学英语院长/系主任高级论坛。本次论坛主题为“聚焦语言能力，丰富人文内涵，满足多元需求”。在《大学英语教学指南》（以下简称“《指南》”）即将颁布之际，论坛旨在为大学英语教师们提供一个把握国家教育发展战略，探讨大学英语教学改革的重要平台。大会围绕《指南》中的“新目标”和“新要求”，就高等教育发展新形势、学校人才培养、学生个性化发展、英语教学艺术、教师能力发展等议题进行了卓有成效的探讨，为大学英语迎接新挑战、达到新要求、实现新目标、探索新途径做好充分准备。大学英语教学不仅要提升学生的英语能力，还要开拓他们的国际视野和提升创造思维能力。不同种类、不同层次的学校有

不同的人才培养规格和学科专业设置。新形势、新要求的背景下,大学英语如何满足多元需要?如何在聚焦学习者语言能力提升的同时,丰富教学过程中的人文内涵,注重提高学习者的跨文化交际能力。

大会分为两个阶段:专题报告和经验学习。专题报告涵盖了指南解读、国家外语能力测试量表构建和大学外语教学技能提高等内容。经验学习包括跨文化能力培养、落实指南的具体案例、大学生英语自主学习能力的培养等多个板块。教育部高等学校大学外语教学指导委员会主任委员王守仁教授做主旨发言。在报告中,王守仁教授提出,各高校需主动适应高等教育发展新形势,做好服务学校人才培养、服务学生个性化发展的文章。平衡单独设课、隐性教学和课外阅读的关系,办好多样化和个性化的高等教育。广东外语外贸大学副校长刘建达教授负责建设的中国英语能力等级量表为我国英语测试系统与国际外语能力测试手段的接轨奠定了基础。该量表涵盖了幼儿英语到专业英语共计9个层次的能力目标定位。每个能力目标有对应的描述。在不久的将来,中国的外语能力测试将一体化、统一标准并与国际多个外语能力考试对应。教育部高等学校大学外语教学指导委员会秘书长王海啸教授以大学外语教学大赛为依托,分析了大赛常态化对外语学院教师能力发展和外语学院学科建设的促进作用。上海外语教育出版社新研制的TOP课件实现了一页多功能的效果,一改传统ppt课件流水式播放模式,使课堂教学更直观、更便利、更具整体性。

第二阶段,束定芳教授首先分析了能力量表建设,之后解读了大学英语教学新目标与实施途径。杭州师范大学、湖南城市学院、湖北大学等与大家分享了大学英语教学经验,突出跨文化能力培养、服务新目标和大学生英语自主学习能力的培养。

第七届全国大学英语院长/系主任高级论坛为我校即将进行修订的2018版人才培养方案提供了参照,指明了方向。我校作为涉海类院校,外语教学尤其是大学外语教学更应兼顾通用英语,同时拓展具有各专业特色的专门用途英语和跨文化交际课程;新方案适应国家“一带一路”宏伟战略,增补其他语种以适应学生群体的多样化需求。

本次大会由教育部高等学校大学外语教学指导委员会、湖南大学、上海外语教育出版社联合主办。2010年底至今,由教育部高等学校大学外语教学指导委员会和上海外语教育出版社倡导并主办的全国大学英语院长/系主任高级论坛已经举办六届。本届论坛得到了教育部、各省市教育厅及各大院校高度重视与大力支持。

文/外国语学院 杨德民

[返回目录](#)

外国语学院赴中南大学调研

3月24日下午，外国语学院负责教学、科研和师资建设的副院长和大学英语教学部负责人一行三人赴中南大学调研。本次调研聚焦大学外语教学、学科建设、人才培养三个专题。中南大学外国语学院副院长侯先绒主持交流会，副院长李清平、大学英语教学部负责人、院长助理等参加交流。调研交流会在中南大学外国语学院会议室举行。

刘纯副院长和冯延群副院长分别就学科建设、人才培养和教学运行与中南大学外国语学院李清平副院长和侯先绒副院长分别做交流。大学英语教学部负责人杨德民介绍了我校大学英语教学运行状况和课程设置，对现行的2014版教学运行进行了细致解读；中南大学副院长侯先绒和大学英语教学部负责人围绕该校的大学英语教学做了说明。双方围绕上述三类议题进行了长达两个半小时的畅谈。

中南大学大学英语教学实行三三制运行模式，即三种形式，三个环节。三种形式指的是授课形式，包括小班（自然班）、大班（类似层次的专业自然班组合）和自主学习；三个环节指的是学习环节，包括课前、课中、课后。通过多形式、多环节的有机结合，中南大学实现了大学英语教学的个性化和全方位的指导。中南大学外国语学院大学英语教学的三三制运行模式与我校分级教学类似。该校的网络自主学习具有鲜明特色。本次校际交流为我校专业教学、师资队伍建设和科研发展以及大学英语教学改革提供了有益参考。

中南大学坐落在中国历史文化名城湖南省长沙市，是教育部直属全国重点大学、国家“211工程”首批重点建设高校、国家“985工程”部省重点共建高水平大学和国家“2011计划”首批牵头高校。建设示范课是中南大学办学的一大特色，大学英语视听说课程是该校第一门示范课。视听说课程是经过以外国语学院彭定金教授领衔的教学团队倾力建设，已成为该校的品牌示范课的。

文/外国语学院 杨德民

[返回目录](#)

外国语学院与上海智爱信息技术有限公司签订合作协议

为提高外国语学院日语系学生的专业技能和综合素养，使学生得到多元途径的锻炼，3月13日下午，上海海洋大学外国语学院与上海智爱信息技术有限公司共同签订了《赴日带薪实习项目服务合作协议》，外国语学院院长周永模、上海智爱信息技术有限公司总经理中村圭祐、日语专业负责人周艳红及销售代表王茜出席了签约仪式。

签约当日，周永模院长与中村圭祐总经理就赴日实习的安全性和学生回国发展情况进行了交流，双方一致认可赴日实习项目在强化学生日语能力、体验日本文化方面所起积极作用，认为该项目能够拓展学生的就职领域和就职方向，提升学生的就业竞争力。

此前，日语系已与上海智爱信息技术有限公司进行了沟通，3月6日下午，日语系主任刘

军教授、日语系专业负责人周艳红老师与总经理中村圭祐、销售代表王茜进行了第一次面谈，中村圭祐总经理介绍了智爱信息企业概况、赴日带薪实习项目，双方就项目实施具体办法进行了探讨，为顺利开展合作奠定了良好的基础。

签约仪式上，我院与上海智爱信息技术有限公司就长期合作达成共识。根据协议，公司将为学生提供三个月（含三个月以上）的赴日实习机会。双方相信，通过实施该项目，一定能够提高日语系学生的语言综合能力，加深学生对日本社会及日本文化的认识与理解。

文/外国语学院 徐艺菊

[返回目录](#)

外国语学院与云南农业大学外院校际合作 人才培养出成效

为了促进上海海洋大学与云南农业大学的合作与交流，实现“资源共享、互惠互利、共同发展”的目标，在平等、自愿的基础上，上海海洋大学与云南农业大学交换生项目于 2013 年秋季正式实施。

来自云南农大的李艳萍和李健民两名同学今年分别考取了北京外国语大学 MTI 翻译硕士和四川外国语大学的英语语言文学（翻译理论与实践）学术型硕士。

李艳萍高中时就对北外充满了憧憬，进入云南农业大学之后，她便开始夯实基础。母校的各位老师帮她打下了扎实的基础，班主任徐旭艳老师一直关注她的学习情况。到了上海海洋大学之后，海大的老师们也给了她很多帮助。陈橙老师和邵庆燕老师认真地教授了她笔译和口译课程，陈老师还详细地帮她分析北外真题。朱骅老师给了她很多他自己学习翻译的经验。北外是学习外语的殿堂，普通学生选择北外必然需要承受很大的压力，李艳萍克服了困难，经过备战后，考研专业课取得了三个学院里 MTI 的最高分。

考取四川外国语大学的李健民同学刚踏入大学校门时就非常明确要考研，到了上海海洋大学以后，他尝试着慢慢去领略翻译之美，对翻译的兴趣开始慢慢地培养起来，这也同样离不开外国语学院翻译课陈橙老师平时对他的帮助和教导。除了课堂上的互动之外，师生私下也会有交流。从开始准备考研那时起，李健民遇到学习上的问题，都会请教陈老师，而陈老师也会耐心解答。

两位来自云南农大外院英语系交换生优秀代表取得了优异的成绩，他们感激母校和上海海洋大学师生给予他们的诸多支持和帮助。这个成果也是上海海洋大学与云南农大校际合作交换生的突出成效，可喜可贺。在未来的合作中，两校之间将进一步加大合作力度，增进交流，在人才培养方面力争取得更大的成绩。

文/外国语学院 朱章华

[返回目录](#)

模式创新促教改 时事分析进课堂

本学期以来，以学校教改项目为依托，黎霞、龙红飞两位老师积极开展思政理论课——《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》教学模式创新实践。在该模式教学过程中，坚持以时事分析为切入点，以学生为主体，尝试推进“时事汇报5分钟”进课堂活动。

其基本设计思路与教学实施过程为：将全班同学按照学号排序，要求每位同学课下关注国家时事最新动态，选择自己的兴趣点，形成汇报的主题，例如两会议题、经济建设、文化建设、社会建设、生态建设等等，不一而同。课堂教学组织中，设定每节课开课后5分钟的时事汇报环节，每位同学按顺序上讲台做汇报，大家一起点评交流，并由教师最后点题和小结。通过轮流式的上讲台发言，不仅充分调动了学生自主学习的主动性、能动性，而且大大活跃了思政理论课课堂的讨论氛围，多样化时事分析给同学们带来了丰富的交流主题，并在教师的归纳剖析中将课程理论问题与国家时事形势紧密结合起来，取得了显著的教学效果，学生普遍反响热烈。

该教学模式创新紧紧围绕思政课理论学习要求的内在特点，以提升学生理论体验和课堂主体性为方向，逐渐探索出一条思政课堂教改的新思路。从教学意义上讲，这种教学模式大大提升了同学们对高校思政理论课的浓厚兴趣与求知欲，形成了耳目一新的思政课堂新亮点。

文/马克思主义学院 孟庆梓

[返回目录](#)

师德为先，能力为重；知识为宽，学术为本；

不断完善，终身学习

——水产与生命学院教师李文娟记

时光荏苒，一届届的毕业生被送出校门，一届届的新同学又纷至沓来，一晃，已经是我们学校 105 个年头了！百年校史，百年师歌，这里面有多少教师磨练成长、默默付出、为之奋斗！作为年轻教师的我，就是其中之一。

2011 年，搭着前辈的车轮，我来到学院加入了教学及研究工作的行列。从起初 FD 班教学培训、青年教师讲课比赛，至今已经 7 年，褪去了青涩，我已经成为水产与生命学院水族科学与技术专业一名青年骨干教师。我时刻谨记作为一名教师的座右铭“师德为先，能力为重；知识为宽，学术为本；不断完善，终身学习”。一路走来，我感觉，教师职业是一种别样人生，是智慧与艺术的结合，特别是高校教师，上好一堂课兴许容易，但上好一门课不仅仅是简单的课堂的累积，而是需要我们教师具备方方面面的知识，这个知识领域的宽广厚达，能逐步滋润着我们学生的小脑袋，为他们解惑、引发他们思考。这个宽广的知识领域首先要求教师要具备专业理想，包括我们的教师思想、信念、价值观等，必须正能量。再者便是我们授课最为关键的东西——专业知识。记得王武教授生前与我们座谈中有句话：教师要抖出一筐，必须备足一车，所以专业知识面必须广泛深入、与时俱进，包括通识性知识、科学性知识、教育性知识、实践性知识。其三是专业能力，主要是教育教学能力，也是古人笔下对教师的描述“传道授业”，肚子里有东西要能表达出来，这要求了我们具备设计、表达、交往、反思及研究创新的能力。其四是专业自我，我付出我快乐，我爱我的学生和学校，用积极向上的态度和观念工作和学习，形成良好的价值体系和教学风格总和，成为同学喜欢、同事认可、领导赏识的好老师、教学骨干。

新的学期，新的起点，借用习近平总书记一句话：撸起袖子加油干！联手谱写 2017 动听的乐章，为我们 105 年校庆添砖加瓦！

文/水产与生命学院 水族科学与技术教研室

做事之前先会做人

——记社会工作系主任马莹教授



马莹，女，心理学博士，教授，硕士研究生导师。博士毕业于南开大学周恩来政府管理学院，获博士学位。著有《心理咨询技术与方法》、《发展心理学》《大学生心理健康》等专著。

锐意进取，勇于开拓。作为刚刚上任不久的社会工作系主任，马莹老师在为社会工作系的发展积极贡献着。尽管系里的行政工作繁忙，她还是主动承担了

多门本科课程的教学工作。社会工作与其他人文社科类专业不同，是一门实操性很强的学科，但是目前学校开设课程更偏重于理论知识，马老师秉持教学需要深入实际的观点，积极地把实践教学带入社会工作专业课程，希望学生能学到真正有用的知识。同时她也一直致力于为每一位学生争取到实习机构实习的机会。

一丝不苟，因材施教。马老师拥有丰富的教学经验，经常鼓励学生发挥自己的潜能。马老师在课堂始终如一贯彻的思想是：一个好生素质比成绩重要，她多次强调学习是一个过程，一个为了提高自身素质的过程，在学习生涯中所学到的知识技能最终要转化为内在的潜能才能帮助学生更好地发展。在课堂教学实践中，马老师喜欢那些爱提问题、爱思考的学生，不赞成学生“死读书”、“读死书”，提醒学生常问“为什么”？会促使自己的好奇心更加发展。

很多大学生在面临就业、考研、出国深造的问题上失去了方向，马老师认为在入大学后就要进行生涯规划，才能使自己的学习方向和目标更明确，她还告诫学生要结合自身实际情况设计自己的未来。除此之外，马老师在课堂中强调“勤工俭学”对学生实践能力锻炼的重要性，兼职可以促使我们将书本知识转化为处理问题的能力。同时提出不论做什么，人品最重要，先学会做人，把自己学到的知识转化为成长的营养品才能成为高素质人才。

教师是火种，点燃了学生的心灵之火；教师是石级，托付着学生一步步踏实地向上攀登。马老师不仅作为社会共工作专业教师勤奋工作，开拓进取，而且作为系主任努力为学生争取良好的教学资源，为学院的教育教学工作努力做贡献。漫长的教育生涯中她始终满腔热忱，尽心尽力，赢得了学生和老师们喜爱。相信在马老师的带领下，社会工作系会更进一步向前迈进！

文/海洋文化与法律学院 王青青

努力建设中国特色现代化考试招生制度

自1977年高考制度恢复至今已有40年的历史。面向未来，我们有必要认真回顾40年来高考改革发展的历程，系统思考40年来高考改革的成败得失，从而加深对招生考试规律的认识，以促进高校招生考试改革的不断深化和健康发展。

一、高考改革是开启高等教育体制改革的切入点和突破口

1976年10月，党中央一举粉碎“四人帮”，邓小平同志第三次复出。面对国家百废待兴的混乱局面和千头万绪的政务要事，邓小平同志自告奋勇抓教育和科技。在1977年8月8日的科教座谈会上，邓小平同志果断决定：“今年就要下决心恢复从高中毕业生中直接招考学生，不要再搞群众推荐。”当年10月12日，国务院批转教育部《关于1977年高等学校招生工作的意见》，高等学校招生统一考试制度正式恢复。12月11日起，全国有570万考生走进考场，27万人有幸成为“文化大革命”后的第一批大学生。恢复高考给当时的一代青年带来了希望，许多人的命运由此发生了转折；恢复高考也成为当时教育战线拨乱反正的突破口，对社会震动极大。恢复高考，改变的不仅是一批人的个人命运，而且改变的是人才的选拔机制，更重要的是改变了我们民族的风气，举国上下逐步形成尊重知识、尊重人才的新风尚。从那时起，高考作为高等学校连接社会的重要环节，作为社会利益和民众的重大关切而备受关注，高考成为整个国家一年一度的盛大社会活动，高考的意义和价值远远超过了考试招生本身。

1985年5月，党中央、国务院召开改革开放后的第一次全国教育工作会议，决定启动教育体制改革。会后，于5月27日发布《中共中央关于教育体制改革的决定》（以下简称《决定》）。在这个《决定》中，关于高等教育改革部分的标题是：“改革高等学校的招生计划和毕业生分配制度，扩大高等学校办学自主权。”由此可以说，高等教育体制改革就是从招生就业制度的改革起步的。显然，这是针对政府对高等学校管得过多过死的实际而作出的决策，是冲破传统计划体制樊篱所作出的决策。高校招生就业制度改革由此成为高等教育体制改革的切入点、突破口，并引发了整个高等教育体制的改革。

二、40年来高校考试招生制度改革持续推进

40年来，高校考试招生从考试科目、考试内容、考试次数、考试方式、计分方式、命题方式、志愿填报方式、录取体制、高考时间、收费制度等涉及的所有环节都有过改革，几乎没有一个方面没试过、没有一个环节没动过。长期从事考试制度改革研究的刘海峰教授在纪念恢复高考30年时曾撰文：“30年来，高考在许多方面都实行了改革，高考科目、内容、次数、招生录取体制、命题方式（分省）以及技术环节等都经历了多次变革。但是，这些探索有的经受了考验，有的则无疾而终。总体来看，与考试技术相关的改革，大部分比较容易取得成功，而制度性的改革往往历经反复，比较曲折。细节方面的高考时间调整，被普遍认为是高考更加人本化的努力，而考试标准化、网上录取、网上阅卷，都是依托于现代科技的改革，也普遍得到肯定。但改革一旦涉及高考次数、科目、内容、招生考试主体，争议和反复就不断出现。”这

一方面说明高考改革跌宕起伏、持续推进，但是这其中也有一条不变的规律，即高考改革不仅是一个科学且高度专业化的问题，同时它也是重大的民生关切。高考改革既要满足高校选人育人的要求，又要满足广大人民群众的利益诉求。只有这样，高考改革才会得到民众的拥护，才会成功，才会具有长久的生命力。

近十年，高校考试招生改革频出重招，特别是阳光招生、严查严处高科技作弊、重点高校招生名额向中西部及贫困地区倾斜等取得显著成效。党的十八大以来，中央把考试招生制度改革作为深化教育领域综合改革的一项重点内容。特别是经中央深化改革领导小组、中央政治局常委会、国务院常务会议等最高决策层的审议，于2014年9月4日正式发布《关于深化考试招生制度改革的实施意见》（以下简称《实施意见》）。这个文件是恢复高考以来，第一次以国务院名义发布的关于考试招生制度改革的文件，也是审议决策层次最高的关于教育专项工作的文件，足见中央之重视、工作之重要。《实施意见》提出的五大改革任务（包括改进招生计划分配方式、改革考试形式和内容、改革招生录取机制、改革监督管理机制、启动高考综合改革试点）既回应了群众的重大关切，提出了切实可行的解决方案，努力以实际行动办人民满意的教育；同时，又开启了前瞻性的改革试点，探索新路。因此，《实施意见》成为新时期深化高校考试招生制度的总遵循。

回顾40年来高校考试招生制度改革的历程，内容丰富，经验弥足珍贵。面向未来，考试招生制度改革如何促进教育公平、努力满足人民群众的利益诉求，如何为不断提高人才培养质量、为促进创新人才的不断涌现，提供坚实的制度基础，需要我们加深对考试招生工作规律性的认识和把握，不断探索、不断实践，努力建设中国特色现代考试招生制度。

三、努力建设中国特色现代考试招生制度

（一）现行考试招生制度的评价与改革目标定位

考试招生制度是国家的基本教育制度。改革开放以来，我国考试招生制度不断改革完善，初步形成了相对完整的考试招生体系，为提高教育质量、提升国民素质、促进社会阶层纵向流动、服务国家现代化建设发挥了重要作用，为学生成长、国家选才和促进社会公平作出了历史性贡献。习近平同志在2014年8月18日主持召开中央全面深化改革领导小组第四次会议讨论招生考试改革文件时指出：“考试招生制度是国家基本教育制度。总体上看，我国考试招生制度符合国情，同时也存在一些问题。”这是对我国现行考试招生制度的总体性、根本性的评价。这一评价相当重要，从本质上肯定了考试招生制度的改革成就，明确了深化考试招生制度改革的大方向。

我国是一个考试文化历史悠久的国家。在中国古代，实现社会阶层纵向流动很大程度上是靠科举制度，正所谓“朝为田舍郎，暮登天子堂”。科举考试制度给社会阶层实现纵向流动提供了更多的机会。相对而言，社会底层民众能够通过个人努力而改变命运的机会并不是很多，而考试则是极为重要的一个。千百年来形成的考试文化植根于民众之中，民众认同考试的文化传统，这是高校考试招生制度的文化基础。现行的高校考试招生制度从总体上讲是与我国独特的文化传统相符合，与老百姓的现实愿望基本适应，但也存在一些问题。因此，高校考试招生

制度的改革是完善性改革，而不是颠覆性改革，这是我们讨论考试招生制度改革的基本前提和基本定位，改革的目标则是建立中国特色现代考试招生制度。

（二）促进公平和科学选才是考试招生制度的基本问题

促进公平和科学选才是考试招生制度的基本问题，目的是适应培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人的要求。离开了这一根本目的空谈改革，就会成为无的放矢、盲目的“运动”。

考察我国古代考试制度，从诞生之刻就是为了在社会上选拔贤才，以此来弥补统治阶层单靠血缘传承权力，导致管理阶层“一代不如一代”的困境，考试制度本身具有选才和事实上的影响社会阶层纵向流动的价值。发展到今天，高考通过选拔学生，培养社会需要的高层次人才，这是考试招生的基本职能。对于整个社会而言，目前，进入高校学习的机会仍是稀缺资源，尤其是进入“985工程”“211工程”或“双一流”这类高水平大学学习的机会更是稀缺资源。面对高校招生过程中的种种矛盾，乃至引发的种种乱象，本质上都是对这一社会稀缺资源的争夺，都是利益之间的冲突。从静态的角度看，促进公平和科学选才存在一定的矛盾，因此，要实现促进公平和科学选才的相互促进，必须有动态的视角。好的考试招生制度应该是促进公平和科学选才的“协奏曲”，而不是以发展一个去牺牲另一个，促进公平和科学选才这两个主题必须始终坚持。

首先，促进公平是考试招生制度所承载的重要社会责任。无论是国家、省级招生考试机构、高校，还是中学，乃至全社会，都要把促进公平作为一项重大社会责任担当起来。教育公平是社会公平的重要组成部分，对社会公平起着重要的促进作用。教育公平是由经济基础决定的，又反作用于经济基础，深刻影响着社会公平。所以，做好教育公平，对一个社会来说，有着巨大的作用，要高度重视；对个人来说，拥有平等接受教育的权利是基本人权，而且在基本人权中带有基础性。如劳动权是基本人权，但受教育权的实现，则有利于劳动权的实现和劳动效益、个人收益的提升。

公平问题在现阶段、尤其是在我国正在跨越中等收入陷阱的关键时期显得格外重要。诺贝尔经济学奖获得者、美国哈佛大学教授阿玛蒂亚·森在2017年3月18日的一次演讲中认为，公平问题是全球问题。1998年，全球收入不平等，有73%可以归结为是国家间的不平等，只有27%是国内的不平等。同样的数据来源，2012年国家间的不平等从73%降到50%，国内不平等从27%增加到50%，其中的主要原因是国家间的差异在大幅度减少。这一现象在中国、印度和其他发展中国家表现得尤其集中。从我国的情况来看，这个时期民众的收入大幅度增加，但同时，收入差距拉大、不平等的问题凸显。而且公平的内涵也大大拓展了，它已不仅仅体现在收入的公平，受教育权利的公平、医疗的公平也成为民众的重要诉求。在阿玛蒂亚·森教授看来，解决这一问题，需要各国政府提供更多的公平的公共服务。当前，我国正处在跨越中等收入陷阱的关键期，妥善处理各种社会矛盾尤为重要。面对复杂的社会矛盾，稍有不慎，往往会引发社会不安定，复杂系统中的“蝴蝶效应”则会引发严重的后果。当前高校考试招生制度所面对的正是这种复杂的社会矛盾。今天，教育公平受到全社会如此强烈的关注，是与我们所

处的发展阶段、社会矛盾、群众需求联系在一起的。回顾40年的高考改革历程，就会更深切感受到这一点，就会更深刻认识到促进教育公平确实是一项重大的社会责任。

其次，科学选才是一项有待深入研究的课题。科学选才说来容易，操作起来相当复杂，这里有教育测量学的问题。考察人是很难的，从哲学层面讲，人是包含自然属性、社会属性、精神属性的完整的人，即使我们只是考察人的智力方面，要测得精准，也是很难的；更何况考察一个人的综合素质，对德智体美作出全面判断。因此，加强教育测量学在考试中的研究，建立起更加科学的测评体系，既是高校学科建设的任务，也是招生考试研究分会和考试研究工作者应该努力去做的工作。同时，承担选才和培养任务的高校，在学校定位、培养目标、培养方式等方面各不相同、各有特色，因此在对考生的选择上也是有差异的，使考生与学校尽可能地匹配是科学选才的理想目标。

（三）考试招生制度设计应符合人才成长规律

在我国没有任何一种考试能够像高考这样受到全社会的关注。目前，高考虽然已不是通向人才成功之路的“独木桥”，但受传统观念和许多现实因素的影响，“阳关道”的作用依旧存在，高考“指挥棒”的作用不可漠视。这就涉及高考的制度安排，如何才能更符合人才成长规律。从小学生，到中学生，再到大学生，各个年龄段到底有什么样的心理特征，具备怎样的认知水平和认知能力，都是需要研究的，特别需要教育测量学作出科学的解答。我们的教育不能脱离学生的实际认知水平去设计一些不切实际的问题、提出不合实际的要求；同时，还应注意，孩子的成长是有早有晚的，发育是有先有后的，发展也不可能是线性的，有的孩子可能会因犯点小错而变得更加成熟，不能认为发育晚的、或者有过某种“过失”就低估他们，要用长远的、辩证的、发展的眼光看待每一个孩子的本质，要注重学生的发展潜力。我们不能把学生看作是工业生产线上的工件，有一点瑕疵，就视为废品，就放弃。

上海市一所著名中学的校长说过，一个高中男孩子连打架都不会，我看是没出息的。当然这句话有一定的语境，讲话者的本意也不是鼓励学生打架，但仔细琢磨，确有道理。我们的教育不能把孩子训练成“小绵羊”。中国的孩子如果“羊性太强，狼性不足”，我们的民族可能是要出问题的。习近平总书记要求军人要有“血性”，没有血性的人不配做军人，没有血性的军队注定要打败仗，要“引导官兵争做有灵魂、有本事、有血性、有品德的革命军人”。社会对人才的需求是多方面、多层次的，人的发展也是有差异的，教育的成功就在于培养学生会做人、会生存、会求知、会适应、会创造。因此，如何用系统的思维、发展的眼光，用真正符合学生成长规律的制度设计来保证教育方针在校园里、在每一门课程中、在每一个考试的环节中得到全面落实是非常重要的。考试招生制度的设计，一定要符合学生成长得更好、出更多高质量的人才这一初心。1985年颁布的《决定》的第一个标题就是“教育体制改革的根本目的是提高民族素质，多出人才、出好人才”，考试招生制度改革的根本目的同样如此，甚至可以说，这是检验考试招生制度优劣的根本标准。

（四）要用现代社会治理体系的视角完善考试招生体制

要用现代社会治理体系的视角完善考试招生体制，目标是建立促进公平、科学选才、监督

有力的体制机制。以现代治理体系的视角看问题，就要处理好政府、学校、考生、社会各自的权利和责任，协调好各利益相关主体之间的关系。高校是招生主体，是科学选才的主体，同时必须遵守招生规则，维护社会公平。政府为学校、考生服务，但同时，政府（包括省市招办）在维护区域教育公平上负有主责，要接受社会的监督。现在一些同志主张摆脱省市招办进行全国招生，从完善治理体系、推进治理体系现代化的视域来看，可谓“只见树木不见森林”。为什么省级招生委员会主任一般都由副省（市、区）长兼任？其主要作用就是便于协调区域内的各方关系，便于统筹调配，同时也承担维护区域教育公平的重大责任。在地区差别、城乡差别还相当大的今天，这种区域统筹的职能不仅不能没有，而且相当重要。考生有参加考试的权利、有维护自身权益的权利，但同时又必须遵守考试纪律。社会可以参与监督，共同维护考试招生秩序。总之，我们应从治理体系的视角，处理好政府、学校、考生、社会各自的权利和责任，从而建设一个比较完善、行之有效的体制机制。

高校考试招生制度不是凝固不变的，而是不断发展、与时俱进的。目前，我国处于高等教育大众化阶段，很快将进入普及化阶段，一些高等教育发达的省份已经进入普及化阶段，但这只是局部普及化，当我国高等教育进入整体普及化时，高校考试招生工作中的问题和矛盾就会呈现出新的形态。而且，随着经济的发展和社会的进步，对教育公平和科学选才的理解也会不断丰富、不断深化，高等教育自身的功能也必将更加丰富、更加多样。在高等教育自身发展和社会环境变化的双重推动下，高校考试招生制度的变革也就同样是必然的。我们要未雨绸缪，以更加宽广的视野，加大研究探索的力度，这也正是需要招生考试研究分会和考试研究工作者要努力去做好的工作。

四、坚持稳中求进，做好 2017 年高校考试招生工作

稳中求进是党中央确定的 2017 年各项工作的总基调。2017 年是政治大年，将要召开党的十九大；2017 年也是教育大年，将要召开全国教育大会。在这种背景下，“稳”是大局，“稳”是基础，教育战线要为党的十九大召开，为贯彻十九大精神和全国教育大会的精神，创造良好条件。稳中求进作为总基调，不仅是对经济工作的要求，也是对教育工作的要求，当然也是对高校招生考试工作的要求。为此，应努力做到三方面的“稳”和三方面的“进”。

做好三方面的稳。一是稳考试秩序，不要在考试秩序上出问题；二是稳招生秩序，严格遵守招生规矩；三是稳社会情绪，不要出现群体性的不安定事端。但只“稳”不行，还要求“进”，要主动作为，勇于担当。

做好三方面的“进”。一是在健全治理、维护秩序上有新进展；二是在试点工作上有新进展，尤其是浙江、上海的试点工作要平稳推进。试点后应当进行评估，进一步完善方案，使后续跟进者少走弯路；三是对考试招生工作规律的认识上有新进展，尤其是通过总结高考改革 40 年的历史经验，加深对考试招生工作规律的认识和把握，更加自觉有为地建设中国特色现代考试招生制度。

来源：中国高等教育学会 作者：瞿振元（国家教育咨询委员会委员，中国高等教育学会会长）