



U 本科教学信息简报

Undergraduate Education Bulletin

2012年第04期 总第154期

2012年09月10日



P2 学院之窗



P22 上海教育应率先实现四个转向

本期导航

按下 CTRL 并点击左侧及下列标题即可选读

短学期快讯

短学期实习、讲座、短学期活动
心得、感想

学院之窗

海洋渔业科学与技术专业综合实习改革
见成效、实验教学改革、上海高校示范性
校外实习基地（食品质量与安全）建
设论证会、科创答辩大赛、2012 本科教
学工作考核目标、交流座谈会、刘金枝副
教授来我校讲学、金工实习、程裕东副
校长参加FD活动、专业方向咨询交流
会、翻译专家左飏教授做主题报告、
工作研讨会、学风建设会议、朝语系暑
假韩国研修计划、教学观摩课、期末考
试工作小结

高教参考

上海教育应率先实现四个转向

主 编：张宗恩

副 主 编：王凤林

编 辑：张 爽

版式设计：张 爽、刘传社

联系电话：61900112

投稿邮箱：

zhang-s@shou.edu.cn

教务处编发

【学院之窗】

海洋渔业科学与技术专业综合实习改革初见成效

为了培养学生的探索精神、科学思维、实践能力和创新能力，以及发现问题及解决问题的能力，提高实践教学质量，海渔基层教学组织一直积极探索体系化实验、实习方案，构建全新的实践教学课程体系，并在海洋渔业科学与技术专业 2009 级实习中予以实施。

根据本专业实践教学目标和要求，海渔基层教学组织对教学计划中的集中实践课程进行了梳理，调整了课程先后顺序和教学内容，将渔具设计、单项工艺与网具装配实习、渔业资源与环境调查实习、渔业生产与资源调查实习、捕捞航海模拟器训练、全球海上遇险和安全系统等有效的整合在一起，各实习课程相互独立，又互为一体。首先根据海上生产实习条件，安排学生自主设计海上生产调查用渔具，从中挑选最好的作品，进行渔具装配实习。随后进行捕捞航海模拟器训练、全球海上遇险和安全系统实习，为海上生产和资源调查实习做好准备。海上实习期间，完全使用学生设计、装配的渔具进行生产调查，并从中发现问题，寻找解决问题的办法，所有问题都当场由学生自己解决并总结。对渔获物，要求按海上调查规范予以处理，进行分类，鱼种鉴定，测量体长、体重，观察性腺成熟度、胃饱满度、胃含物并称重，挖取耳石等。生产实习的同时，同步进行海洋环境调查实习。所获样本在实验室进行处理，并对各项结果进行综合分析。

网具缝合



装纲



网具检查



网具调整



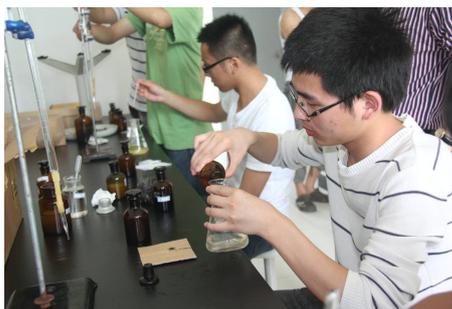
浮游生物采样



渔获分类



样本保存



渔获生物学数据采集



整个实习以基于项目学习的方法为主线，以学生学习为中心，着重培养学生的各项能力，学生也非常积极，充分发挥主观能动性，变被动学习为主动学习。海上实践结束后，同学们纷纷表示，通过此次实习，不仅加深了对专业知识的理解，而且将多学科专业知识进行系统化集成，专业技能得到集中锻炼，有效的提升了专业素质，受益颇丰。在学习的同时，不仅各方面能力得到锻炼，也切实享受到劳动成果（渔获）的快乐，并自费印刷以实习照片为素材的台历以资留念。

文/海洋学院

[返回目录](#)

海渔基层教学组织与大学物理实验教学中心

共同探讨实验教学改革



为了培养学生的创新精神、科研能力及实验设计能力，海洋渔业基层教学组织在海渔专业第三期教育高地项目中提出了为海渔专业新开“大学物理实验设计”课程的要求。至目前为止已过去3年，为了总结并进一步深化“大学物理实验设计”教学改革，海洋渔业基层教学组织与大学物理实验教学中心于6月26日在共同组织召开了“大学物理实验设计”教学改革研讨会，与会者

有任课老师孔祥洪、郭阳雪、王芯丽、刘家菊、陆卫东，海洋学院教学院长杨红教授、周应祺

教授、海渔基层教学组织邹晓荣副教授、张硕副教授及海渔 09、10 的部分同学。

会上首先由任课老师介绍了“大学物理实验设计”的教学方案设计和改革思路。该课程要求任课老师通过对国内外资料的查阅、翻译以及考察,分析研究大学物理教学大纲的基本要求,归纳基本教学点和相应的物理现象;分析和编制探索该物理现象所需要进行的物理实验,进行多样化实验设计;进行实验评价和分析,编制点评要点;形成实验指导书和器材供应表等。贯彻以学生为本、以学生独立进行物理实验课程的学习和研究为主,教师启发、引导为辅的一种教学模式。任课老师在通过实验传授八大类实验数据处理方法后,由学生自由组合,自主选择研究课题,拟定初步实验研究计划,查找相关技术实验设计文献资料,制定出几种研究课题的实验方案,然后集体研究讨论最佳可行性实验方案,再准备实验材料及相关实验设备,通过观察实验现象读取实验数据,分析实验结果,撰写实验报告或小论文,并对多样化实验进行评估分析,评价设计思路和实验结果,总结设计性实验的过程。同学们也纷纷回顾了课程学习的情况,组队情况等,并透露当初为了做好实验,经常废寝忘食,甚至在实验室实验至深夜。同学们表示,通过“大学物理实验设计”课程,学到了很多别人学不到的知识,也充分培养了自己的科研意识和思维,锻炼了实验设计能力和实践能力,收获颇丰。会上,还探讨了如何深化“大学物理实验设计”教学改革,建议加强学科交融,探讨如何在专业实验课程中融入物理实验内容和方法,提高专业教学质量,加强学生的科研及创新能力。

最后,会议认为,“大学物理实验设计”课程对学生的创新能力、实验设计能力的提高及科研素质的形成起着很大的作用,建议对“大学物理实验设计”教学成果进行凝练和总结,进一步深化和完善。

文/海洋学院

[返回目录](#)

食品学院举办上海高校示范性校外实习基地 (食品质量与安全)建设论证会



2012年5月9日上午,上海海洋大学食品学院组织专家在食品学院A楼209会议室对上海市市属本科高校示范性校外实习基地项目“上海海洋大学食品质量与安全实习基地”建设与实施方案进行论证。专家组成员、实习基地建设组成员参加了会议。会议由李燕副院长主持。

会议包括五个环节,分别是:1、食品质量与安全专业实习现状介绍;2、校外实习基地建设项目汇报;3、专家提问;4、专家讨论并形成论证意见;5、意见反馈。

会上,包斌老师首先介绍了食品质量与安全专业的实习现状。随后丛健老师详细地汇报了校外实习基地建设项目的实施方案,主要包括建设思路、建设内容、建设目标、运行保障、组织机构、实习教学条件、师资队伍、实习项目、质量控制体系、经费使用划分等。

专家组认真听取了项目负责人的汇报，并审阅了项目申报书、项目实施方案等材料，专家组一致同意并通过本项目建设与实施方案。实习基地建成后，可部分满足我校食品质量与安全专业认识实习、食品加工实践、食品品质评定实践、毕业实习等需要，并且成为学生科技创新活动的基地。学生实习效果可以达到上海海洋大学实习要求；实习指导教师在基地的建设过程中通过培训等业务能力会得到显著提高。

文/食品学院 包斌

[返回目录](#)

科创答辩大赛展农林经济管理系专业特色

为了进一步的推广科技创新项目，培养学生的创新能力，第一届农林经济管理专业科创答辩大赛于2012年3月13日，在教学楼4103成功举办。本次科创答辩大赛邀请到系主任杨正勇、副主任沈雪达、王春晓等十余名老师担任大赛的评委。共有九个小组，30余名同学参加了本次的科创答辩大赛。另外，全系四个年级，近150人到场观看。参加本次答辩大赛的项目涉及到上海市农超对接影响因素、近郊观光型农庄发展现状及对策、校园厨余垃圾资源利用的经济化转换可行性研究、海洋捕捞渔船经营状况研究等多个方面。

下午两点，经过主持人简单介绍比赛规则后，第一届农林经济管理专业科创答辩大赛正式拉开序幕。参赛小组一一上台将科创成果展现给大家，评委老师们对选手们的课题都充满了兴趣，现场点评和问答环节非常的精彩。本次答辩由我系专业老师打分，作为最后奖项评定的有利依据。展示结束后，各位评委老师和参赛选手、工作人员合影留念。科创答辩大赛在大家热烈的掌声中落下帷幕。

本次科创答辩大赛为同学们提供了一个展示科创成果的平台，评委老师们的提问与点评也为同学们今后的科创研究提供了好的意见。通过本次科创答辩大赛的成功举办，希望带动更多的同学能够参与其中！

文/经管学院 沈雪达 摄影：徐雁雁

[返回目录](#)

经管学院农林经济管理系讨论该系“2012本科教学工作考核目标”

为了积极推进全系2012年度工作顺利、有效开展，激励大家的工作热情，近日经管学院农林经济管理系就该系“2012年度本科教学工作考核目标”召开研讨会。农林经济管理系所有教师参加了讨论，研讨会由系主任杨正勇教授主持。

2012年度农林经济管理系的考核目标分为重要项目、过程管理项目及加分项目三大类。研讨会上，杨教授逐条解读了各项考核指标。



与会教师展开热烈讨论，形成如下共识：完善已开展教学研讨活动的总结工作，积极开展新活动，并定于近期召开与校图书馆的交流研讨会；网络教学平台的使用程度应根据课程需要而定，与学生的交流在线下、面对面更为有效；教学质量的提高应当反映在教学效果上，而非教学手段上；针对教师教学情况设定的考核指标应先交由校级教代会讨论，征求意见，充分考虑教学的实际情况；如果以学生不及格率下降和平均绩点上升为指标考察学生学业的进步，有可能造成不同学院之间的恶性竞争以及道德腐败；实际操作过程中，成绩登录要求的3个工作日不应包含节假日和周六、周日。

通过此次讨论，全系教师更加明确了今年的工作重点，大家均表示会扎实的完成各项工作，为高质量完成全系的考核目标做出自己的贡献。

文/经管学院 张海清

[返回目录](#)

经管学院农林经济管理系与图书馆交流座谈

2012年5月15日星期二下午，经管学院农林经济管理系在院408会议室召开教师与图书馆学科馆员、部门负责人座谈会。农林经管系全体教师，校图书馆邵征翌、董民强两位老师参加了座谈。



董民强老师现场为大家演示了校图书馆各类数据库的使用。董老师介绍万方数据库具有检索方便，可打包下载，做学科预测，检测文章相似性等优点；借助CAJ软件“我的图书馆”的功能，能有条理的管理下载文献。该软件还具有实现参考文献超链接的功能；此外，我校正在试用WOS (Web of Science) 数据库，包括SCI和SSCI等子数据库，他鼓励大家多登陆该数据库，下载相关的专业文献；最后，董老师讲解了设置检索词的小技巧。



经管学院对口图书官员邵征翌老师重点介绍了她的学科博客。邵老师的博客内容丰富，分类详细，定期发布经管学科新书和新期刊的目录。她还整理了国内外经管专业的相关期刊目录，统计数据，有用的经济学网站及论坛等资料。

座谈现场气氛热烈，参与交流的老师纷纷表示，听了两位老师专业性的讲解，收获很大。加深了大家对数据库功能的认识，掌握了更多检索文献的技巧，这对自己未来的科研工作很有帮助。图书馆老师也表示会尽量满足教师的各项需求。

文/经管学院 张海清 摄影：王春晓

数学公共基础教研室刘金枝副教授做学术报告

2012年5月22日下午，数学公共基础教研室的刘金枝副教授在第二教学楼2306教室做了“如何撰写学术论文及申请科研立项”的学术报告，数学公共基础教研部全体教师出席了报告会。



首先，刘金枝副教授就如何撰写学术论文展开详细地阐述。其次，刘老师结合自己主持的国家自然科学基金项目的情况，给教研室的老师介绍了国家自然科学基金申请、执行和结题过程中的各项标准与要求。最后，针对各位老师的疑惑和关心的问题，刘老师热心地作了详细的解答。

这次讲座各位老师对论文撰写和项目申报的各个环节均有了更加清晰的认识，纷纷表示收获颇丰，相信这次讲座对各位老师今后的科研会有所帮助。

文/信息学院数学公共基础部 张蕾

美国东卡罗来纳大学教授 Dr. Scott Dellana 来我校讲学



5月23日下午，美国东卡罗来纳大学商学院市场营销与供应链管理系教授 Dr.Scott Dellana 莅临我校信息学院，在信息学院学术报告厅做了题为“统计质量控制”的学术报告。

Dr.Scott Dellana 教授基于市场营销和供应链管理的研究，向大家介绍了该方向所用到的统计原理、一些控制图的概念、计算机辅助作图的原理与技术、程序控制图表以及可变数据控制表、属性数据控制表和一些特例，并分析了控制表技术对可变数据的处理能力。

Dr.Scott Dellana 教授的报告内容注重实践，并善于用具体的实验数据和图像对有关概念进行阐述，吸引了信息学院数学教师和经贸学院老师参与，会场气氛活跃。会后，Dr.Scott Dellana 教授与我校相关专业的教师进行了积极的互动和更深入的交流，老师们纷纷感觉到了学院为我们提供的交流平台，营造了良好的学术氛围。

文/信息学院 宋殿霞

工程学院金工实习顺利进行

上海电机学院工业技术中心是为培养本、专科学生掌握知识和实践能力需要而建立的一个工程实践训练基地。通过两校的合作，实习教学资源共享，上海海洋大学工程学院与上海电机学院工业技术中心签署金工实习合作协议。首批安排 2010 级电气、工业、物工专业 187 名学生为期 2 周的金工实习已经完成。2010 级机制专业四周的实习正在进行。



金工实习是本科实践教学中的重要的一门课程，是培养学生动手能力、结合实践学习理论的重要环节。实习内容

包括：车工实习、铣、磨削实习、钳工实习、热加工实习和数控等。实习过程中，学院严格管理，召开实习动员大会，使同学们从思想上充分认识到金工实习的必要性和安全

操作的意义。安全教育多层次渗透，包括入厂安全教育，各车间安全教育，保障了实习的顺利进行。

通过金工实习，使学生获得机械制造的基本知识，建立机械制造生产过程的观念；培养一定的操作技能；在劳动观点、创新意识、理论联系实际等工程技术人员应具备的基本素质方面受到培养和锻炼；为后续课程的学习和今后的工作打下一定的实践基础。

同学们认为，金工实习使他们提高了动手、动脑的能力，培养了严谨、认真、踏实的学风。现场动手实习，理论与实践有了结合，很有收获。



文/工程学院 李永国

[返回目录](#)

程裕东副校长指导并参加工程学院教师 FD 活动



2012 年 5 月 10 日上午，程裕东副校长来到工程学院，参加学院组织的教师教育教学能力开发（简称 FD）座谈交流活动，座谈会由工程学院副院长曹守启主持。

本次 FD 活动的主题是“PBL 教学法及其在实践中的应用”，此前，程裕东副校长为本次座谈提供了 85 篇自学材料，在材料交流的过程中，程校长给曹守启老师的邮件中这样写到“我有一个想法，集聚若干志同道合者，组成非行政式的 PBL 课程学习研究组，定期学习交流。你意如

何?”。一则简短的通知发出之后，原计划小范围的座谈没想到一下来了二十多位老师，从教学经验丰富的教授到刚刚报到的新进教师，自愿参加座谈和交流。

程裕东副校长精心准备座谈内容，他结合我校近年来专业设置、办学历程，重新解读 2005 年教委下发的“关于高校本科教育培养方案设计指导意见”，指出提高本科教育质量首要任务之一是解决“教与学”的问题，“教师怎么教、教什么？学生怎么学、学什么？”。自 2006 年至今我校在培养方案设计方面，已经完成了第一轮改革，第二轮要好好思考，要谋定而后动。程校长谈到，宽口径和灵活设置专业方向，灵活的设置课程，说明课程是有生命周期的，是要通过课程设置来实现专业方向的灵活性；另一方面，在培养计划设计时，要让出更多的课堂教学时间来让学生自主学习，要从意识、思维方式改革过渡到方法改革。由此他引出 PBL 教学法的含义，PBL (Problem-Based Learning) 是以问题为导向的教学方法，它以学生为中心，在教师启发指导下，以自我指导学习和小组讨论为重要形式，目前已成为国际上较流行的一种教学方法。程校长结合 PBL 教学法的发展历程，列举相关实例，解读了 PBL 教学法的课程、专业层次特征、研究内容，使参加座谈会的教师对 PBL 教学法逐步有了清晰的认识。

程校长谈到，从学生学习角度看，现在的大学生与以前有很大不同，学生在思维、意识、行为、习惯等方面差异性显著，教师如何让学生由高中生转变为合格的大学生，如何利用专业为载体，通过四年的培养让学生积淀下用人单位所希望的优良品质、乐于助人以及良好的团队合作精神，具备踏实肯干、清晰的逻辑思维等综合优势。我们希望通过 PBL 教学法的研究，分阶段的设计 PBL1-PBL4 四个阶段的内容，从实践（动手做）到思考、到抽象（与课程体系结合）再重新进行实践，不断循环，将理论教学、实践教学、大学生创新、职业生涯规划等都融入其中，逐步提升学生的素质。同时指出，今天我们探索和引进 PBL 教学法，要因地制宜，充分结合当前的实际办学条件，循序渐进，要通过不断规范教师和管理者、规范学生的行为，实现学生自主学习的目的。

座谈现场气氛热烈，参与座谈的老师纷纷发表自己的感悟，结合自身的课程教学体会、案例谈了对 PBL 教学法的理解。曹守启老师结合老师们的发言，谈到：（1）PBL 教学法作为一种先进的教学理念，我们的老师或深或浅层次上，都在尝试或者实践着，今天的座谈和交流，使大家有了更加系统和完整的认识；（2）工程类的很多课程，非常适合实践这种教学方法；（3）学院将创造条件，加强课程 PBL、专业计划 PBL 的建设；我们将认真领会 PBL 教学法的精髓，引领提高短学期课程、大学生创新项目设计的质量。同时布置了后续两周 FD 活动的内容：一是督导听课意见的集中反馈和座谈，二是 PBL 教学案例的交流。

不知不觉已经中午 12 点多了，参与座谈的老师意犹未尽，纷纷表示在今后的教学中，将持续不断的加强对 PBL 教学法的研究并努力实践。

附：PBL 教学法的概念、起源与发展

PBL 即基于问题的学习 (problem-based learning)，简称 PBL，也称作问题式学习。是以问题为导向的教学方法，它以学生为中心，在教师启发指导下，以自我指导学习和小组讨论为重要形式，目前已成为国际上较流行的一种教学方法。

文/工程学院 姜波 曹守启 摄影：吴叔蕾

工程学院举行 2010 级机械专业方向咨询交流会

为确定今后的职业方向,实现更高的人生价值,工程学院于 5 月 23 日在 2205 教室举行 2010 级机械专业方向咨询交流会。机械工程系主任宋秋红老师、机械工程专业教研室主任胡庆松老师以及全体 2010 级机械专业学生参加了会议。



胡庆松老师首先向大家介绍了 2010 级机械专业学生在今后两学年的学习方向,并提出本专业对口就业重点是在加工与制造这两方面。对于将来机械专业的就业前景,胡老师持乐观态度,表示本专业将来有着非常宽广的就业前景。随后,胡庆松老师留下联系方式,希望可以解答同学今后在专业选修方面的问题。

接着宋秋红老师为同学们详细解读了“教学一览”中的相关内容,并继续强调本专业的学习重点是要多加练习,在接下来的“金工实习”中应当多动手、在实践中检验和收获知识。同时宋老师也指出,在专业选修课程方面同学们应当提前做好规划和选择。

最后,两位老师与同学们进行了交流互动,为同学们解答了一系列专业学习上的困惑与问题,会场气氛轻松而又热烈。

通过今天的咨询交流会,2010 级机械专业的同学们对自己的专业和未来的发展方向有了更深刻的了解和认识。相信他们能在今后的学习生活中做好规划、了解自身优缺点、做出正确的人生选择。

文/工程学院 陈尧

翻译专家左飏教授为外国语学院 2011 级学生做主题报告

6 月 19 日上午 9 时整,原上海海事大学外国语学院院长、国内翻译学界专家左飏教授应外国语学院之邀,于临港校区 1101 教室,面向 2011 级外国语学院英、日、朝三个专业的本科生,做了一场题为《语言迁移与语言学习》的主题报告。

报告分为三大部分。左教授首先举例说明了英、汉两种语言之间的区别。各个不同点分别

陈列，条理清晰，富有逻辑性。所举之实例能充分、全面地说明问题，十分利于大一学社的理解和接受。其次，左教授列举了学生因为不习英汉双语差异，而犯下的语言失误和错误。这些病句的典型性强，对学生们的语言学习具有极强的斧正作用。最后，左教授以名人学习英语语言的经验为例，向同学们传授了作为语言专业学生，应该具备的基本学习技巧。

在讲座的过程中，左教授两次因时间关系，想结束报告，但同学们都用热烈的掌声欢迎左教授多做些指导。因此，讲座最后于 11 时 20 分结束，比原定时间延长近一个小时。左教授报告的内容详尽有趣，章节编排合理有序，其中富含的语言学习技巧和经验，不仅对英语专业学生，对其它两个语种的学生，同样具有极强的现实指导意义。

文/外语学院 沈谢天

[返回目录](#)

外国语学院召开《专业教育手册》及课程逻辑图编制工作研讨会

6 月 21 日上午，外国语学院在行政楼 406 会议室召开了《专业教育手册》编写和课程逻辑图编制工作研讨会，学院领导、各系部主任及院教学工作委员会成员参加。

周永模副院长主持会议，他首先强调了本次专业教育手册编写和专业逻辑图编制工作的重要意义，要求各专业在前期工作的基础上，进行交流和讨论。各系部主任分别从专业概况、专业教学、专业管理和职业规划等四大模块介绍了各专业成立的背景和发展沿革、教育手册的内容和特色以及发展前景，并呈现了详细的课程逻辑图。在研讨的过程中，各系部呈现处可圈可点之处，比如朝鲜语专业严格的专业管理制度和频繁的师生互动，英语专业详细的专业发展脉络和丰富的第二课堂活动，日语专业用“勤朴忠实”的校训精神来培养和教育学生。大家在热烈的讨论中坦率地交换了各自的意见。会后，三位专业负责人进行了深入的交流以进一步完善和丰富《守则》内容。

学院党委书记齐亚丽教授认真听取了各专业的交流汇报，首先对各系部细致思考，认真调研以及老师们在编制过程中付出的心血表示感谢。之后，非常有针对性地提出了三点建议：1、教学目标上，通过能力或技能定位，确定课程系列，达到各种能力培养的目标。2、专业管理上，希望从更高和更专业的角度出发，凸显专业特色，为培养人才服务。3、职业规划，希望结合市场的需要，从专业的角度引导学生以获取职业能力为目标，帮助学生进行职业定位。

这次会议，促使各专业找准专业定位的同时，更有利于培养社会需要的高质量人才。

文/外语学院 王新香

[返回目录](#)

英语系召开学生学风建设会议

外国语学院英语系在 6 月 26 日下午召开了英语系学生学风建设会议。会议由周永模老师主持，学院领导齐亚丽老师和戴辉民老师，以及英语系全体教师出席了会议。

在学校对本科教学工作日益重视的大环境下，如何培养优良的学风成为老师关注的话题。与会老师一致认同学生学风建设的重要性。邹磊磊老师认为，学生入学教育非常重要，让学生深切体会作为英语系一分子应该具有的良好学风；同时专业教师要以身作则，在教书同时不忘育人，以一颗充满爱的心去和学生交往，让英语系充满“和”的气氛。沈谢天老师作为“学校学生最受欢迎老师”之一，同大家分享了他的教书育人经验。他认为，每个老师要对学生进行正面、积极的评价以提高学生的学习积极性；和学生保持密切联系，了解他们的需求；加强教学艺术改善教学效果，培养学生的主动性。刘纯老师认为，要建设学风还要考虑学生关心的重点，要加强班级团队建设；抓学生典型；必要时请高年级学生帮助低年级，以便共同进步。其他老师也积极参与了话题的讨论，大家一致认为系部专业教师和学生工作人员的共同协作将全方位改进学风建设。

文/外语学院 沈卉卉

[返回目录](#)

上海海洋大学朝语系暑假韩国研修计划

学校以海洋为主题的丽水世博会为契机，为了给朝鲜语专业学生提供韩语交流学习，开拓国际化视野，增长见闻的平台，7月2日-7月8日组织了韩国短期研修。

本次交流活动由李海英、石张东两位老师带领20名朝语系学生赴韩交流学习。赴韩期间，我们将与韩国祥明大学老师和学生进行交流，学习韩国历史文化知识，并通过参观韩国名胜古迹和市内风景进一步加深印象。七天的行程合理有序，使学生轻松地接受新知识，亲身体会韩国文化、思想和民族特征，充分认清自己专业的重要性和未来可能的发展空间。活动结束后，每位同学将自己学到的知识进行总结并在网上交流，分享照片和各自的心得体会。

本次活动帮助学生进一步认识到韩国和韩国文化，激发对本专业的学习热情，提高口语交流水平，加强文明礼貌修养和尊敬长辈的意识。同时帮助学生对自己未来从事的事业进行深入思考，开拓视野。本次活动作为我专业的第二课堂教学，首次把此课堂搬到了韩国，这是我专业人才培养的新模式，有助于国际化教学和国际化人才培养。

文/外语学院

[返回目录](#)

江崇文观摩课小结

5月17日下午，社科部江崇文老师在3106教室上了一节观摩课，社科部所有没课的教师到场进行了观摩学习。

江老师的授课内容主要是关于道德的内涵和价值，通过讲授道德及其历史发展，使大学生对何为道、何为德、何为道德有较深入的了解。授课以传承和弘扬中华民族优良道德传统为切入点，让大学生认知体会与接受道德的价值和意义，在此基础上与学生探讨如何有效提高自身道德修养，锤炼自身的道德品质，并实现使大学生树立正确的道德观的教学目的。在教学实施

过程中，江老师以名人名言作为介入点，展示人性的道德的光辉。从字和文义出发，讲授何为道、何为德及何为道德。通过视频和典故的运用，一者增加学习的趣味性，二者又能使学生加深对该问题的理解。

到场观摩的教师给予江崇文老师很高的评价，认为江老师专业素质高、教风严谨、上课有激情等，甚至有的教师用完美二字来形容江老师上课。大家感觉通过观摩课可以看到其他教师的授课技巧、方法等，让人受益匪浅。

陈艳红观摩课小结

5月17日下午，陈艳红老师在3104教室进行观摩课教学活动，社科部所有没课的教师到场进行了观摩学习。陈老师上课的主题是：大学生恋爱，主要内容是阐述大学生要树立正确的恋爱婚姻观。

陈老师首先从爱情的本质、属性、特征等入手，引经据典，用大家熟悉的、易理解的名言名句来进行描述，使大家很容易接受，也很能引起大家的共鸣。接下来讲授的是大学生的恋爱，主要讲述了大学生恋爱中的道德、文明相亲相爱、恋爱与学习的关系、爱情与友情的关系、“两人世界”与“集体大世界”、过程与结果的关系、恋爱与失恋的关系等贴近大学生日常生活并息息相关的内容，陈老师用富有磁性的授课声音，不仅使授课内容生动形象，也更让听课的人心情愉悦、受益匪浅。

最后，陈老师告诫大家：恋爱不可能都是一次成功的。一旦失恋要做到：失恋不失德、失恋不失态、失恋不失学、失恋不失命。

文/社科部 汤家华

[返回目录](#)

社科部 2011—2012 第二学期期末考试工作小结

2011-2012 第二学期，社科部实际开课本科生门数是 10 门，实际开课门次 62 门次，实开任选课门数 5 门，实开任选课门次 6 门次。另有研究生开课门数 1 门，开课门次为 4 门次。根据社科部思想政治理论课授课计划，我部四门思想政治理论课《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》、《中国近现代史纲要》、《马克思主义基本原理概论》、《思想道德修养与法律基础》定于 16 周随堂上机考试，即：2012 年 5 月 28 日——6 月 1 日进行期末考试（晚上的课定为 16 周周二下午考试），学生共 5202 人，另有爱恩学院的政治理论课放在 16 周晚上进行。考虑到社科部教师熟悉自己课程特性，有丰富的监考经验，故监考任务全部由社科部教师承担下来，监考任务很大。本次四门思想政治理论课安排的考场数为 74 场（其中爱恩 10 场），涉及到的监考教师人次为 148 人次。选修课等的监考由任课教师本人完成。本次随堂机考共有 5 天，部门领导和教师全部加入巡考和监考行列。因为机房不够使用，爱恩的监考安排在晚上，社科部主任董玉来在白天坚持了巡考以后，晚上又不辞辛劳的留下来巡考，直至考试全部结束。正是因为有了部门领导的带头作用和全体教师的任劳任怨，加上现教中心

领导与工作人员的大力支持，我们才得意更加顺利、圆满完成监考任务。

试卷按照学校要求的时间截点、规格完成，严格按照教务处 10 项指标入库。此次期末考试安排工作、监考工作等，任务量大、责任大，但我们没有出现一点差错和纰漏，因为就像我们部门领导一直强调的一样：考务无小事！

另有待解决事宜：因为是 16 周随堂考试，机房基本上都有课，有的考试就安排在语音室，结果考试的时候网络好像不对称而无法进行考试；有的机房课表显示有课，但是实际上当天可能没人来上课，如此以来：机房在空着，但是我们却无法提前安排考试；希望增加监考教师，因为考试时间有限，教师需要进行后台维护、考场纪律监督及考场签名等工作，建议最好有 3 位教师共同监考。

文/社科部

[返回目录](#)

【短学期快讯】

名师导航——引领我们了解大学生活，了解专业的平台

2012 年 6 月 18 日至 6 月 29 日，11 级食品质量与安全专业的所有同学参与了以名师导航、外出参观、动手实习等方式而开展的一系列短学期活动。

学习主题主要为“海洋文化概论”、“食品与食品安全”、“大学学什么？”、“食品安全及相关专业的发展历程”、“合理饮食，健康生活”、“参观老校区和鲸馆”、“食品质量与安全专业实验室实习”、“我校食品质量与安全专业教学安排及介绍本专业二年级课程特点和学习方法，指导选课”以及“大学生创新实践活动的设计和和实施”。

小学期的学习内容以食品学院院长王锡昌教授的“食品与食品安全”讲座开篇，通过对食品以及食品安全重要性以及其必要性的阐述，让同学们深刻感受到作为一名食品质量与安全专业的学生，我们的责任何其重大，更让我们坚定了“打好知识基础，认真学习专业知识”的决心。

由陈舜胜老师为我们带来的系列讲座“海洋文化概论”则是将我们带入了海洋的世界。他用他声情并茂的讲授，让我们被海洋文化的魅力所深深折服。面临已经到来的海洋世纪，更进一步的学习海洋民俗、海洋考古、海洋信仰、与海洋有关的人文景观等海洋文化知识，了解海洋、关心海洋，建设和弘扬海洋文化，让海洋更好地造福人类则是我们义不容辞的责任。

在以“合理饮食，健康生活”为主题的讲座上，丁卓平老师引用大量的实例，向我们展现了当今社会上存在的一些食品安全问题。丁卓平老师还向我们介绍了一些饮食误区以及平时就餐时的一些注意点，如只吃菜不吃饭是不当的饮食行为，水果和蔬菜不可相互替代等。

倪晔老师负责的实验室实习让我们的动手能力得到了提升，赵勇老师为我们带来的“大学学什么？”讲座让我们对大学生活里的学习有了一个更好的了解，王位老师负责的“大学生创新实践活动的设计和和实施”讲解则让我们明白了对于大学生来说科技创新的重要性。

在包斌老师的带领下，我们参加了“参观老校区和鲸馆”活动以及“我校食品质量与安全专业教学安排及介绍本专业二年级课程特点和学习方法，指导选课”交流会。参观活动让我们更好地去感受学校的历史，交流会上，学长和学姐从不同的角度介绍大二的学业并给我们建议，让站在大一终点迷茫的我们对大二的学习有所了解。

短暂的小学期学习即将落幕，虽然仅是短短 9 天的学习，但是在这十天的学习中我们受益匪浅。它不仅开拓了我们的视野，增加了我们对科创的兴趣，拓宽了我们对健康饮食的了解，还培养了我们的动手能力，对于未来的学习生活给以指导，让我们对未来大学生活，对我们的专业充满希望。

文/食品学院 11 级食品质量与安全专业 丁伟

[返回目录](#)

大学生物理实验讲座感想评价

物理学是研究物质的基本结构及物质运动的普遍规律的科学。它是一门严格的、精密的基础课学。使我们通过努力能够顺利地解决物理实验呈现的问题, 考验了我们的实际动手能力和分析解决问题的综合能力, 加深了我们对有关物理知识的理解. 通过物理实验, , 我学到了很多东西。

而物理实验正是一个很好的机会能够锻炼我的动手能力和思维创新能力, 我觉得在这次的物理实验课上, 我学到了很多其他课程上没有学到的知识。个人来说, 通过上大学物理实验讲座, 在孔老师的循循善诱, 通过相关的资料查询, 对物理实验的知识和思想有了冰山之一角的认识, 自己从中受益匪浅。

孔老师第一节课是向我们展示了台湾中央大学的物理小实验。第二节课是让我们根据他们的实验, 进行模仿, 利用身边的小东西, 让我们自己动手制作小实验, 这样的学习方法使得我们可以更深入的理解实验的原理, 也同时拓宽了我们的思维创新能力。而且通过亲自做过实验后让我更明白了实验的原理。唯一不足的事希望以后我们会有比较开放的实验, 这样可以充分调动我们的动手能力, 提高我们的实践水平。

作为初学者的大学生, 在实验中一定要培养自己的创新意识。在下学期, 我们将进入近代物理实验, 那将是一个完全自主设计实验的阶段, 我一定会努力培养自己的创新意识, 为以后的科研工作做好铺垫

总之, 我觉得我从大学物理实验这门课中学到许多。感谢给我帮助的老师 and 同组实验同学。

文/食品学院 11 级热能专业

[返回目录](#)

实践中训真知 合作中现友情

不知不觉中, 食安专业三年级的课程考试已经结束, 我们怀着兴奋与期待的心情进入了在

上海市食品研究所为期两周的实训。上海市食品研究所是我院和该所共同建立的上海市示范性校外实习基地（食品质量与安全专业）。在这 10 天的实训中，那些平常课堂上看似有些难度的实验操作，例如大肠杆菌的检测、沙门氏菌的检测、金黄色葡萄球菌的检测、菌落总数的计算、3M 试纸的使用、血平板的使用、食品感官评定、鱼鳞中胶原蛋白的提取、蔬菜中农药残留的去除和检测、酸式脂肪提取、凯氏定氮仪的使用... 都被我们一个一个落实，掌握。

对于这次实训，我们大家都很重视，都把它当成是正式工作实习的预实验，严格遵守食品研究所的各项规章制度，工作中处处体现出我们海洋大学“勤朴忠实”的校训。

在此次实训中，我们也学到了很多。首先，是在我们的心理上。以前总对实验课有些畏惧，觉得自己有些不熟练做不好，但是经过这次的自我挑战，原来担心自己无法完成的实验就这样成功的完成了，我们大家都感到很欣慰，同样也给我们在今后的学习工作道路上增添了信心。其次，是在知识上。自己切实掌握了实验操作技能，不仅从理论转化到实际知识，



还使我们明白到团队的重要性，从而培养了我们良好的团队合作精神。Team spirit is important. 再次，是在实践上的。通过这次的实训，培养了我们的动手能力，让我们明白任何事情都需要耐心，更需要细心。我想没有细心与耐心是做不好食品质量与安全检测的。实训在训我们做食品检测的操作能力的同时也在训我们的细心和耐心。

通过这次实训，我们大家都对食品检测的工作了解了几分。实训中我们没有碰到多大的困难，但我想在实际工作中也许会碰到更大的困难，所以我们现在就要做好准备，努力地去学习各种知识，不断充实自己。

实训过后，又是一个新的开始。以后我们还得去学习更多，更新，更复杂的东西，这是对我们的考验。但无论如何，请一定坚持下去，既然选择了食品质量与安全这个专业，就要有一份责任，然后认真面对。

文/2009 级食品质量与安全专业 吴金池

[返回目录](#)

短学期心得体会

白驹过隙，时光荏苒，又是一年了。周围的新鲜感还未退去之时，却不得不承认大一的生活就这样的度过了。而在这样的一年中我们在探索着前进，在学习求知。

当我们怀着激动兴奋好奇的心境走进大学时，我对自己的专业到底是做什么的还不是很清楚，可一年的学习生活就这样结束了，专业课对于我们还是这样的云里雾里一片茫然，我心想

大一的学习生活仍然和高中也没什么区别，只是把数学变成了微积分，把英文前面加上了等级而已。难道这就是我们的大学学习生活吗？我们再一次迷茫了，而通过这次短学期的相关专业老师教授的报告，我如梦初醒，重新找到了前进的方向与动力。他们不仅系统地为我们介绍了食品专业的相关知识，行业动态，市场需求，努力方向，还给我们加油鼓劲，在当下的形势与环境下的种种的挑战下寻找到获取成功的机遇。

在这个短学期中学校还为我们精心的安排了专业介绍和职业规划的讲座，同样令我们受益匪浅啊。每个考进大学的人都不是等闲之辈，曾经都是怀揣着种种美好的梦想，都曾想利用大学这个平台一展宏图大志，利用4年的时间去学很多很多的知识从而提高自己的能力，但是现实是残酷的。在我们搏击的过程中很多的都或多或少的折断了自己那曾经引以为豪的羽翼，而他们选择面对挫折的方式不同，就在这处在大学十字路口的时刻，我们学校安排的这些讲座再次把心底那颗奄奄一息的火苗重新点燃，她照亮了我们的前进方向。

现在我们的对食品学院有了更深的了解，我们也同时从宏观与微观两个方面对食品物流工程这个专业有了一点的了解。

陈友容教授的那场报告会更是让我们对食品这个专业产生了更为浓厚的兴趣。让我们微观的再次了解了我们所将要学的专业。从微观的角度为我们讲解了食品的相关知识，从酸奶长寿说到微生物学，每一个观点、事例都讲解的生动有趣。陈教授更是引用最近发生的“神九”这一事例，谈及宇航员食品再深入至微生物学最后综述让我们好好学习，这样才能为祖国的科学事业贡献出一份力量。

这个报告还我意识到了，如果想把现在学的这个专业学好，不仅要啃书本，还要实时关心国家的大政方针。食品物流业是个新兴的行业，绝对属于第三产业，它的兴衰起落和国家的经济政策有着直接的关系。在实际生活中如果真的想成为一名食品物流方面的人才，必须要有过硬的专业知识，敏锐的市场洞察力，还要实时关心国家的方针政策，不断的充实完善自我的业务能力。

以上只是这些场专业报告的小小缩影，其实每一场报告都有它特有的精髓，但是由于篇幅的原因只能这样只言片语的带过了。下面我谈谈那些报告给我的影响与启示。

其中李老师给我们做的名为职业生涯规划的报告。这场报告同时也是一次职业生涯规划教育。枯燥的职业生涯规划，在老师的理论讲述中便的生动了许多。职业生涯的过程正如画圆，我们的一生就是在画这个职业生涯之圆，直到退休。画一个标准的圆必须有两个条件：一个是圆心，另一个是半径。对于我们专业的学生来说，我们的圆心就是成为一名出色的食品物流人才，决定我们半径的是专业知识，个人能力，综合素质，职业竞争力，目前稳固我们的半径只能充分利用大学这几年宝贵的时光学习学习再学习了。要做到“勤”“多”“早”。

在听完与学长学姐的交流会后心中有很多感想，重新审视自己的，重新给自己定位，定下一个清晰明了的目标，理性的分析自己，重新振作起来去努力拼搏，万事开头难，在没有尝试一样新事物时心中都会有些恐惧更何况它是你的职业呢。现在我们不再茫然了，我们清楚的知道了努力的方向，也看到了前放的一丝曙光。最后要感谢学校的精心安排，老师和学长、学姐的耐心专业的讲解。谢谢了。

我不去想是否能够成功，便只顾风雨兼程。我不去想身后会不会袭来寒风，既然目标是地平线，留给世界的只能是背影。我只有挖掘自己灵魂深处的真诚，把握瞬间的辉煌，拥抱一片火热的激情，装点生活的风景。

文/食品学院 蒋雯

[返回目录](#)

2012年人文学院短学期“名师导航”系列讲座顺利结束

根据教务处短学期教学内容安排的精神，人文学院行政管理系根据自己的师资力量和专业特色，对本学期短1“名师导航”系列讲座做了认真的安排。

本学期“名师导航”讲座主要是为2011级行政管理专业、劳动与社会保障专业、社会工作专业的学生开设的，从6月18日至6月29日为期两周时间。

短学期中开设的讲座主要有：张继平教授“物权法前沿、热点、难点问题”讲座、华中师范大学管理学院教授“我国古代政府决策咨询机构：产生、发展及启示”讲座、马莹教授“大学生爱情困惑与调适”讲座、孔凡宏副教授“中澳社会文化差异比较”讲座、李强华副教授“从‘铁蝴蝶’访华到‘大衣哥’走红：当代国人精神世界的变迁”讲座、顾湘副教授“有效沟通”讲座、卫明凤老师“成绩梳理与选课指导”讲座以及杨鑫博士的“大学生涯规划及留学经验”讲座。

短学期结束前，每位学生并提交2000字左右的短学期小结。“名师导航”系列讲座拓展了学生对不同交叉学科的视野，进一步提升了学生的人文素养。

文/人文学院 李强华

[返回目录](#)

人文学院社会工作专业2010级学生短学期课程顺利结束

自2012年6月18日开始，社会工作专业2010级学生为期2星期的短学期课程拉开帷幕。本次短学期教育，以拓宽学生的理论视野，增强学生的实践动手能力为主要目标。为此，学院特邀华东理工大学社会工作专业博士生导师张昱教授做了《中国社会工作的发展历程、反思与社会工作的本质》的讲座，通过聆听报告，学生深化了对本专业的理解，接触了社会工作专业的前沿研究问题，求知欲与探索欲得到了有效启发；为增强学生对社会工作实践的了解，学院特邀上海星雨社区发展中心主任陈军女士做了《萨提亚模式与自我成长》的讲座，该讲座为学生了解和掌握家庭社会工作的实施模式及最前沿理论提供了有效指导，同时对学生成长为一名合格的家庭社会工作者提供有益的启发。

为增强学生的实践动手能力，学院邀请了我校学生心理咨询中心主任马莹教授为学生开设了《心理治疗实验》课程；同时，吴永红博士为学生开设了《小组实验》课程，陈松博士为学生培训了《心理咨询技巧》。通过这组课程的实践与演练，学生实践与理论结合的能力得到了

有效提高，动手能力进一步增强。

为拓宽学生的知识视野，魏永峰博士、王上博士分别为学生做了《美国社会工作概况》、《日本的社会工作》专题讲座，通过讲座，学生对西方发达国家的社会工作的发展现状有了初步的了解，理论视野得到了有效拓展。

为增强学生的学术论文写作能力，姜地忠博士为学生开设了《学术论文写作规范》的专题讲座，通过对学术论文写作规范的学习，学生了解了学术论文写作的基本规范，为学术论文的创作，尤其是为毕业论文的写作奠定了良好的基础。

总之，在为期两周的短学期教育过程中，各主讲教师精心准备教学内容，认真组织教学过程，灵活采用各种教学形式，有效激发了学生的学习热情，调动了学生的学习积极性，学生的知识视野、实践能力都获得了明显提高，本次短学期教育取得了良好的教学效果。

文/人文学院 姜地忠

[返回目录](#)

外国语学院的第二课堂——短学期

近日，外国语学院 11 级朝语系开展了为期两周的短学期，虽说期末考试已经结束，但同学们的学习热情和认真程度依旧高涨。

11 级朝语系的两位老师以不同的授课方式加强同学们的韩语听说读写技能。朝语 1 班的同学们不仅坚持到机房练习听力，还每天针对课文由老师纠正发音，同时要在短学期结束之前发表自己的学习成果。同学们对于这样的强化训练很是赞同，认为以此来提高自身的韩语水平帮助很大。

朝语 2 班的课程则比较多样。开展了韩语影视欣赏，学唱韩语歌，韩语配音等课程，韩语歌曲是现代年轻人追崇的，对我系韩语专业同学来说，不仅能引领时尚先锋，同时更能提高对韩语学习的兴趣。同学们认识到，语言学习仅凭课文是远远不够的，韩国影视剧的欣赏培养的是朝语系学生的听力和综合能力。韩剧配音给短学期增添了轻松的学习氛围。同学们天马行空，用所学的韩语知识，为电视剧配音。学习之余又给大家轻松、和谐的环境。

短学期是我们海洋大学每个学期结束后不可或缺的一部分。通过这两个星期的实践，摆脱了原本紧张的课堂教学，取而代之的是和谐、愉悦的学习环境，这正是海大一特色，正值百年校庆，韩语系正以年轻的活力引领海大特色。

文/外语学院

简讯一：

2012 年 6 月 18 日，我校夏季学期正式开课，我院严格按照夏季学期教学计划，为 11 级学生安排了一系列丰富多彩的学术讲座和语言技能训练等教学活动。

三场讲座的主题分别为大型国企中国石油华东石化销售总公司副总经理刘中安博士所作的“大学生职业生涯规划”、国内知名学者、上海海事大学佐藤教授所作的“外语学习方法与

策略”以及本校图书馆董民强老师所作的“图书馆利用与资料检索”。三场讲座和专业语言技能的强化训练对学生确立职业发展目标、增强专业意识、培养外语学习方法和提高图文检索能力等方面起到了重要的作用。

八天的外语语言技能强化训练，旨在从人才市场需求出发，主要分别对日语、英语和朝鲜语三个专业 2011 级学生进行的听说读写译等技能的高强度集中训练。极大的提升了学生的“输入”与“输出”能力以及学生的语言综合运用能力。

整个夏季学期，三个专业学生出勤率都保持在 98%以上，总体学习效果良好。

文/外语学院学生工作办公室

简讯二：

2011 级短学期期间，我们在梁老师的带领下，进行了社会实践。作为日语系的学生，就业问题是大家比较关心的问题，所以大部分同学都选择了这个进行社会实践。我这次的题目是上海海洋大学日语专业在校大学生就业意向。

首先，询问了梁老师现在日语专业的同学毕业后的主要去向，然后以“作为日语专业的学生，毕业后想要找什么工作”为题进行调查。后面总共七有个选项。一、进入日企。二、从事翻译工作（包括同声翻译，文字翻译等）。三、从事日语教师工作。四、从事日语导游工作。五、从事 BPO 相关工作（日文数据录入）。六、留学或者考研。七、其他打算（具体说明）。这份调查问卷分别在大一，大二，大三发了 60 份。最后总结出来的调查结果中，大一想要进入日企的有 21 人，从事翻译工作的 18 人，从事教师工作的有 8 人，从事日语导游工作的 1 人，从事 BPO 相关工作的 0 人，留学或者考研的 10 人，其他打算的 2 人。其他打算中，有一人是想要双修会计学，将来从事跟会计有关工作。还有一个是暂无打算。

大二的学生中想要进入日企的有 24 人，从事翻译工作的有 6 人，从事教师职业的有 12 人，从事导游工作的有 3 人，从事 BPO 相关工作的有 1 人，留学或者考研的有 11 人，其他打算有 3 人。其他打算分别是考公务员，继承父业（具体是什么没有说明）还有一人是想自己和朋友合伙开家文化公司。

大三的学生中，想要进入日企的有 26 人，想要从事翻译工作的有 8 人，想要从事日语教师工作的有 6 人，想要从事日语导游工作的有 5 人，想要从事 BPO 相关工作的有 0 人，留学或者考研的有 12 人，其他打算的有 3 人。其他打算中有两人想考公务员，然后进相关机构工作。还有一人打算自己创业。

经过这次调查，我不仅了解了在校大学生的就业意向，还锻炼了自己的实践能力，是一次很有意义的短学期实践。

文/外语学院日语专业

简讯三：

梁暹老师于6月11号八点半给日语系同学讲述了专业调查报告的具体要求，讲到了日本经济状况，日资企业经营管理、体制，日语专业毕业在工作单位的工作状况，日语人才市场，日语教育，日语学校，日语专业毕业生就业状况，社会上对日语人才的需求等等。在这个教学环节可以让学生更加清楚自己所读专业的前景以及现况。

我们同学也清楚了日本现在很需要IT人才，很多中国IT工程师都去日本发展去了。机械跟自动化日本本身的毕业生已经都用了，另外这个专业的留学生也不少。将来日本跟中国的合作机会会越来越多，多一门语言毕竟是长项。学就要学好，只会一句半句的，一知半解不行的，免得被会日语的问住。自己的专业精才是硬道理。很多学生担心日本地震会影响自己的专业前景，日语是欧美认定的最值钱语言之一。美国等以英语为母语的发达国家，早期都采用法语为主要外语教育，但近年很多学校开始转教日语，可见一斑。虽说日本现在发生地震，但这并不会从根本上影响其经济主体。所以并不会出现日语无用的情形。作为参照，可以回顾一下阪神地震对日本带来了什么。所以借这个机会也让学生们找回了信心。现在在中国日语人才的需求量很大，尤其是高级日语翻译，资深日语翻译，根据用人单位不同其日语要求也不同，一般日企的要求就是日语一级。还有一种JIEST日语考试，其实它是日本民间组织创办的，好像没什么说服力，但在国内现在这个比较流行。最好的就是日语国际能力考试了，它比较规范。所以现在学生们可以通过自主查询这些资讯，找到自己的短期目标了。

这次的调查报告进展的非常顺利，每个日语系学生都可以借此机会为自己定下一个短期的目标，和长远的理想。也达到了这次专业调查报告的效果。我相信我们日语系的学生一定会在下学期拥有更突出的表现。

文/外语学院日语专业

[返回目录](#)

【高教参考】

上海教育应率先实现四个转向

中长期教育改革与发展纲要的颁布，预示着未来10年中国教育将有深刻变化。

上海作为中国最发达城市，也是教育最先进城市之一，应该率先走在改革和发展前列。

改革开放30多年，上海已经基本普及基础教育，实现了义务教育，推进了高等教育大众化发展，率先实现教育现代化，并提出未来中长期发展的学习化社会和终身学习体系的城市发展目标。适应国际大都市的需要，服务创新型人才培养需要，综合提升大都市的教育基础水平，从仅仅粗放型、外延式的简单数量投入式的发展转向体制机制的根本变革。未来上海教育需要着力进行四个方面的深度变革。

教育标准：从单一走向多元

教育标准单一化是目前我国教育领域中存在的基本问题。虽然改革开放以来，我们探索了多种方式的变革，诸如教育市场改革，民办教育发展以及公共教育的现代学校制度改革等，但如果从整体上来看，并没有改变单一化教育标准问题。

无论是从人们的观念认识，还是在行动抉择中，都没有鼓励和支持多元教育标准共识形成的机制和舆论环境。

尽管我们看到在一些学校中出现了教育标准多元化尝试，诸如国际课程、特色办学等，但是一来规模有限，二来并未触动整个社会之教育基础，三来多样化的改革大多属于边缘性改革，并未触及现有教育体制机制的核心制度层。

就总体而言，教育标准单一是一种基本现状，这种现状的最集中的代表就是以考试为主线的按照分数排行榜来进行资源的配置方式。

改革开放以来，尽管我们恢复了国民教育体系，实现了义务教育、高中教育普及化和高等教育大众化，但是，普遍存在的教育标准单一、缺乏特色、千校一面的局面没有得到根本改观。在政府出台的许多政策中，都一再强调特色化和个性化办学。

但是，政府行政逻辑的自上而下以及行政机制的单一化运作逻辑必然导致各种“去特色化”现象的出现如各类经验推广策略。

我们看到，各种试点和推广的过程，实际上是一个培育特色然后消除特色的过程，教育改革始终走不出自身的改革怪圈。

由于标准单一，使得同质竞争不断被强化，而市场效率崇拜和竞争机制的强化，使得原本缺少特色创新的育人模式更加僵化、单一、机械和变态。单一化的评价标准带来的结果是目前普遍存在的学业负担过重，学校中学科教育发展的不平衡，德育偏差、美育缺损等现象都是单一化标准导致的问题。

要根本改变这种情况，只有实现教育标准由单一向多元的转变。未来中长期的发展，如果不能营造一个鼓励并宽容教育多元标准共存的制度环境，中国教育改革几乎没有出路。

作为大都市未来终身学习体系的建立，如果都是建立在一个单一的、功利化的、数量化的、可计算的标准基础上，而异质成分的竞争、差异化发展以及特色发展的匮乏，尤其是主导这种发展的机制不能得到培育和完善的的话，将不利于上海教育基础良性发展，进而不利于整体社会的发展。

教育功能：从选拔走向选择

多元化教育标准的形成，需要我们实现教育功能从选拔模式向选择教育模式的转变。选拔体系必然带来和强化标准单一，而只有是一种选择且是自由选择的教育模式，才能最终保证多元教育标准的实现。

学校的现实功能是满足人才选拔的需要，还是满足教育选择的需要，是判断学校是否真正进入良善境界的一个重要尺度。

长期以来，我们学校的基本功能是满足升学功能，在入学率、毕业率、合格率、优秀率和升重率的评价导向下，整体上的办学逻辑是为了满足升学要求，而升学要求的内里却是一个选拔接班人的思维逻辑。

既然是选拔，就必须统一标准，并且在统一标准下将所有人分成数等；既然是选拔就意味着淘汰，一部分被划分为建设者行列，而另外一部分精英则成为接班人。

在现实的考试体制下，伴随着精英选拔模式的则是大量的“陪读”、“陪考”、“厌学”和“逃学”现象，面对这样的现象，家长、官员、学生和专家常常是抱着一种无奈却甘愿承受的心态。

究其原因，当学校主要功能是实现分化人群目的的功能时，必然很难满足教育多元选择需求，且压制多元选择需要，归根到底，难以满足人的个性自由且全面发展的建设和谐社会的需要。

“我为什么不能为我孩子选择适合他成长的教育，而必须是你为我孩子决定其所受教育”的现实背后，是我们缺失选择教育模式和刺激这种教育发展的机制。

现实中，我们也看到很多家长在为孩子选择学校，好像这不就是选择教育吗？

但我们要问，究竟是学校在选择学生，还是家长在选择学校？尤其是选择学校的教育和课程。

如果这么一追问，我们看到的大量的选择实际上还是在选择学校，且选择主体并非是教育消费者。

由于教育标准的单一，学校课程自主开发权的弱小，加上缺少市场机制和社会机制的介入，特别是考试选拔机制的强化，实际上，大多数家长的选择空间非常狭小，而学校提供多样选择的内在动力也严重不足。

单一标准-考试-选拔仍然是人力资源配置的主导机制，这种机制受到最大挑战的就是越来越多的人放弃中国高考，改投他方。

随着出国年龄的提前和出国规模的不断扩大，原有的选拔教育模式已经遭到了极大挑战，这也是大都市或经济发达地区教育将要面临的重要问题。

作为传统选拔功能的学校体制正在受到挑战，如何适应从选拔功能向选择功能的转变是未来大都市学校教育所必须应对的问题。增加教育的选择性或者说向选择教育模式的转型是判断未来大都市整体教育品质提升的另一主要尺度。

资源配置机制：从集中走向自由

尽管市场经济存在着一些弊端和缺陷，但是，我们还找不到一种足以支撑多元标准和选择教育模式的可替代市场的机制。

从计划经济向市场经济的转轨表明，市场在发挥人的创造性、激励人的主动性方面有着巨大作用。而就中国目前的办学体制整体格局来看，政府主导局面依旧强大，民间办学和社会力量办学依旧弱小。

在学校微观层面，各种集中计划体制使得学校自主发展的空间异常狭小。

职业高等学校的学科专业设置权的缺乏，基础教育学校的课程设置权和资源配置权不匹配，内在发展与外在评价之间的矛盾和冲突等都抑制了学校的自由创造，而教师作为专业工作者的社会地位得不到承认，教师专业自主权得不到保障，教师的创造发展动力得不到激发。

这些都表明，在中国资源配置机制和管理运行机制中，集中机制占绝对主导地位，以压倒

性优势挤压和压制自由机制的能量释放。

标准的多元意味着教育的基础性标准、优质性标准和特色个性化多样性标准的平行发展，带来的是多样化的教育需求和选择。而目前的“以权择校”、“以分择校”、“以钱择校”都表明我们的多样化标准的教育供给不足，教育的选择性和满足多样选择的供给机制匮乏。

未来10年，大都市要真正解决择校问题，或者说，真正走向“以能择校”、“以趣择校”或“自然择校”，根本上需要资源配置机制从集中机制走向自由机制。

如何继续加大培育市场自由机制在资源配置、体制明结构平衡、专业自主和课程开发中的基础性地位，激活学校自身发展的活力与动力依旧是教育改革面临的关键问题。

随着当前出国学龄人口的提前，越来越暴露出中国学校教育突出选拔和抑制自由的弊端，“用脚投票”行为已经反映出，中国教育体制中缺乏自由选择机制是未来10年中长期必须改变的状况。

如果这种状况不改变，不利于中国教育整体竞争力的提升，学校教育生态会进一步恶化。

作为国际大都市的上海，未来中长期教育改革与发展如果缺少自由机制的培育，不利于终身学习体系的深层次实现。

因此，以自由看待发展仍然是我们需要树立的看待教育改革和发展的深层价值元素，实现了普及化的教育并不一定是公正的教育。

组织运行：从他组织走向自组织

多元标准、选择模式和自由机制客观上要求我们的教育组织作为专业组织拥有更多的办学自主权。

目前正在出台推进现代学校制度征求意见稿。

就我个人看法，现代学校制度首要的是解决学校领导体制问题，校长应该有组阁权，校长作为教育家不应该按照干部人事聘用制度，而应该由董事会或社区理事会投票决定，“去行政化”首先就要去校长的行政级别，而更应该按照一种专业或职业方式予以任用。

与此相关联，章程办学、法律公证就真正在法的意义上得到保障，而政府才真正退出了具体微观办学，教育家市场的出现，各类中介机构的培育和进入，使得各类教育专业服务市场得到培育，资源得到盘活。

而在体制改革过程中出现的各类办学纠纷不是找政府解决，而是找律师，依法办学才能得到实现。只有这样，学校作为法人才能真正独立，真正的自主办学机制才能得到保证。

中国教育整体上的存在状态是一种他组织状态。无论是个体、学校还是专业活动本身，整体上处于一种他组织状态。这种他组织状态集中表现为对权力的依附性，对市场功利主义的屈服，对考试评价分数外在于学习本身的东西的崇拜和恐惧等，使得教育的改革和发展缺少可持续性和生态感。

现代学校制度建立的根本在于改变中国目前学校组织运行中的这种自上而下式的他组织状态。

如果未来中长期需要根本上从这种他组织状态走向自组织状态的话，则需要依靠文化和制度环境的根本改造。

当前，非常需要从竞争关系向合作关系的转变，这种转变本质上也是为实现自组织状态提供条件，而命令、冲突、交换关系是教育中普遍存在的状态，以这种他组织方式的结果是带来教育整体上的外在化。

一些西方学者认为，自组织治理适用于社区领域，难以扩大到市场领域和国家领域。培育自组织应该发挥社区或社会自愿机制的作用。通过社会自愿机制的自组织发展，化解私人利益与公共利益之间的矛盾，进而实现教育内在价值的自我发展和自我完善。自组织治理是人类的一种最自然的协调方式。

在人类的合作领域，特别是学校教育领域，其本质上要求相互依存形式不适于以市场机制或自上而下发号施令的方式进行协调。

对于交换和命令关系而言，对话协商只是工具手段，是为功利目的和竞争服务的，而合作关系中的对话协商则是目的，是为合作而服务的。

应该说，在中国现代学校制度的已有探索中已经触及了自组织的问题，而未来中长期的教育改革更需从文化生态角度营造教育自组织的实现环境。

作者：复旦大学高等教育研究所博士 徐冬青 来源：《东方早报》

[返回目录](#)
