

# 2014 版教学大纲

马克思主义学院

(第一分册)

上海海洋大学马克思主义学院编制

2016 年 12 月

## 目 录

1706116 中国海洋史.....	1
1706325 近现代中国社会生活变迁.....	4
7109907 马克思主义基本原理概论.....	7
7109908 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论.....	14
7204512 伦理学与现实生活.....	28
7309901 世界宗教.....	31
7603503 电影美学.....	35
7703503 中国近现代史纲要 .....	39
7703504 国史十六讲.....	47
7709901 上海史.....	52
7901101 政治经济学.....	55
8403402 思想道德修养与法律基础.....	62
8403704 女性学.....	68
1706326 心理素质培养与能力训练.....	72
1706327 职业心理素养与管理.....	76
1706328 创新思维心理学.....	80
1706330 网络和媒介素养.....	84
1807402 人格心理学.....	88
1807406 发展心理学.....	91
1807412 心理健康教育.....	98
1807416 幸福心理学.....	101
1807417 社会心理学.....	103
1807418 大学生心理健康修.....	106
6309950 大学生创业基础.....	109
8309902 军事理论.....	112
8401706 社会实践课程.....	115
8402710 大学生求职管理.....	119
8402711_职业发展与就业指导.....	122
8409919 社交礼仪.....	133
8409947 形势与政策.....	138
8409949 读书活动.....	142

# 《中国海洋史》教学大纲

课程名称（中文/英文）： 中国海洋史 （History of Chinese Ocean）

课程编号：1706116

学 分：2

学 时：总学时 32

学时分配：讲授 28 学时；讨论 4 学时

课程负责人：邹晓昇

## 一、课程简介

21 世纪是海洋世纪，海洋成为各国提高综合国力和争夺战略优势的制高点。

《中国海洋史》是一门人文社科类全校综合选修课。主要讲授中华民族从古代、近代到现代认识海洋和开发利用海洋的历史过程，内容包括海洋意识、海洋政策和战略、海洋地理、航海事业、海防史、海洋利用和开发，涵盖海洋政治史、海洋经济史、海洋社会史、航海史、海洋思想文化史等领域。目的是通过本课程的教学，帮助学生了解中华民族认识海洋和开发利用海洋的历史过程，探寻中国海洋史的发展规律，培养大学生的海洋意识，增进大学生对海洋发展战略重要性的领会和认识，丰富和提高大学生人文社会科学知识的素养。

The 21st Century belongs to the ocean' s century, the ocean has become the commanding height to improve the overall national strength and the strategic advantage of a country.

*History of Chinese Ocean* is a comprehensive elective course in the humanities and social sciences. Its main content is teaching the historical process of the understanding of ocean development and utilization of ocean from ancient and modern of China, including marine consciousness, marine policy and strategy, marine geography, navigation, coastal defense history, marine development and utilization, covering the field of ocean marine political history, economic history and social history, maritime history, marine culture history. The purpose is to help students to understand the Chinese understanding of marine and ocean exploitation and utilization of the historical process, to explore the law of development of China maritime history, cultivating marine consciousness, increasing their importance to marine development strategy understanding and knowledge, enrich and improve the knowledge of Humanities and Social Science literacy of students in University and College.

## 二、教学内容

章节名称	知识点	学时	教学目标*	备注
第一讲 中国古代海洋文明	主要内容：中国海洋史学科体系（绪论）；古代中国人对海洋的认识；中国古代航海事业；中国古海洋文明的成就 重难点：中国古代海洋文明的成就	4	1、中国古代海洋文明的成就； 2、中国古代航海事业的发展	
第二讲 中国古代海上商业贸易与文化交流	主要内容：中国古代海上贸易及其海外文化交流 重难点：古代中国海洋政策的演变和对外交流	4	1、什么是海上丝绸之路 2、中国古代海外商业贸易文化交流的启示	
第三讲 西方海上殖民扩张与近代中国海洋事业的衰落	主要内容：西方地理大发现与海外殖民扩展；中国近代海洋事业的衰落 重难点：中国近代海洋事业的衰落	2	1、为什么近代中国海洋事业走向衰落？ 2、西方海外殖民扩展的目的是什么？	
第四讲 近代中国海防意识与海防建设	主要内容：近代中国海洋地理的兴起，中国航海事业的发展；中国近代海军建设和和海防；西方“海权论”的兴起与发展 重难点：近代中国海洋事业的兴起	4	中国近代海洋事业取得了哪些成就？	
第五讲 新中国海洋事业的崛起	主要内容：从中华人民共和国成立到改革开放前海洋事业的发展 重难点：新中国的海军、海防和海洋事业的发展	4	改革开放前中国现代海洋政治、经济、外交、军事等政策和战略的演变	
第六讲 中国海洋经济的发展	主要内容：现代中国海洋经济的发展和海洋资源的开发利用现状；中国海洋开发和科学技术的发展	4	中国海洋经济取得的成就和存在的问题	
第七讲 中国海权的现状和问题	主要内容：当前中国海权的现状、问题，以及历史由来	2		
第八讲 海权问题与海洋发展战略	主要内容：海权理论的发展；世界海权强国的发展；中国海权问题的现历史、现状	4		
第九讲 中外历史上的海盗	主要内容：中国历史上的海盗、形成的原因及其影响和评价；世界历史上的海盗及其影响；当今世界海盗的现状	4		

### 三、教学基本要求

1、帮助大学生了解和掌握中国海洋事业发展的历史进程，掌握和探寻中国海洋事业发展的规律，深刻领会海洋发展战略在现代中国的重要意义，增强海洋意识，培养爱国主义情感。

2、理论联系实际，学以致用，自觉理解中国古代、近代、现代和当代不同历史时期海洋事业发展的状况。

### 四、教学方法

本课程以课堂教师授课为主，采用专题教学，教学媒体主要有：课程讲义、多媒体课件、教学资料片等构成。开展课程的专题讨论（一学期3次）。

考核方法：期末撰写专题论文。

### 五、参考教材和阅读书目

**参考教材：**

本课程暂无指定教材

### 阅读书目：

- (1) 中国航海学会编：《中国航海史》（古代、近代、现代三卷本），人民交通出版社 1988-89 年版；
- (2) 李乃胜等编：《中国海洋科学技术史研究》，海洋出版社 2010 年版；
- (3) 杨金森等著：《中国海防史》（上、下册），海洋出版社 2005 年版；
- (4) 姜旭超主编：《中华人民共和国海洋经济史》，经济科学出版社 2008 年版；
- (5) 徐鸿儒主编：《中国海洋学史》，山东教育出版社 2004 年版；
- (6) 刘中民等著：《中国近代海防史论》，中国海洋大学出版社 2006 年版；
- (7) 杨国桢：《瀛海方程：中国海洋发展理论和历史文化》，海洋出版社 2008 年版；
- (8) 【美】马汉：《海权对历史的影响》，解放军出版社 1998 年版；
- (9) 周建平主编：《中国海洋国土知识地图集》，湖南地图出版社 2010 年版；
- (10) 姜鸣：《龙旗飘扬的舰队：中国近代海军兴衰史》，三联书店 2002 年版；
- (11) 陈高华：《海上丝绸之路》，海洋出版社 1991 年版；
- (12) 章巽：《中国航海科技史》，海洋出版社 1991 年版。

### 六、本课程与其他课程的联系与分工

本课程与思想政治理论课中的《中国近现代史纲要》、学校的相关人文学科课程，以及有关海洋类的通识教育课程，一起构成上海海洋大学人文学科和海洋学科体系和知识体系，既是海洋学科建设的重要课程，也是人文学科教育的必不可少的课程。

### 七、说明：

本课程为上海海洋大学通识教育课程建设的重要板块，同时兼具人文社科类和海洋类课程性质。

主撰人：邹晓昇

审核人：陈艳红

英文校对：曾誉铭

日期：2015 年 12 月 12 日

# 《近现代中国社会生活变迁》教学大纲

课程名称(中文/英文): 近现代中国社会生活变迁/ The Social Life Change of Modern China

课程编号: 1706325

学 分: 1

学 时: 总学时 16 学时

学时分配: 讲授学时: 14 学时 讨论学时: 2 学时

课程负责人: 黎霞

## 一、课程简介

本课程通过介绍由晚清、民国,到新中国及改革以来,普通民众生活的变化,分析变化产生的原因、反映的社会发展趋势及其影响。它以更贴近百姓生活的形式与内容,使青年学生更好的理解我华夏文明悠久的传承与生生不息的活力,以增强民族凝聚力、激发爱国热情。

This course introduces the changes of the life of the ordinary people from the late Qing Dynasty, the Republic of China, to the new China, and to analyze the causes, the social development trends and its influences. It presents to the form and content approaching people's lives to help young students a better understanding of the Chinese civilization that has a long history of inheritance and endless vitality, to enhance the cohesion of the Chinese nation, and arouse the patriotic enthusiasm.

## 二、教学内容

### 导论 生活是个大世界(1 课时)

主要内容: 社会生活史的概念内涵、研究对象、理论框架,及其重要意义。

教学目标: 告诉学生认识世界、理解历史的新视角,从日常生活中见微知著。

### 专题一、服饰潮流的急剧变化(2 课时)

主要内容: 介绍清末的官民服饰、清末民初的放足剪辫、民国服饰潮流时装,及新中国的服饰习尚变化。

教学目标: 了解近代以来服饰习尚变化所反映出的社会变迁内涵。

### 专题二、饮食文化的缓慢演变与居住条件的逐步改善(2 课时)

教学内容: 介绍清末宫廷饮宴与民间饮食习尚、民国时期食俗的传承与变异、西洋食品的传入与流行、宴饮的奢侈与戒奢崇俭的呼吁,及饮食文化在新中国的变迁;介绍清末官民建筑风格、西式建筑的出现,及新中国居住条件的普遍改善。

教学目标: 了解近代饮食文化的变化及其原因,提倡健康节俭的饮食理念;了解近代以来中国人居住条件的变化,及新中国在改善居住条件方面的努力。

### 专题三、交通设施的更新换代(1 课时)

教学内容：介绍传统代步工具、新式交通工具，分析交通近代化与社会变迁，介绍新中国交通事业的发展。

教学目标：了解交通近代化所带来的社会变迁及新中国发展交通事业的成就。

#### **专题四、婚姻礼俗的时代变迁与两性观念的悄然变化（2课时）**

教学内容：对旧式婚礼的反思、“文明婚礼”与“集团结婚”、旧时代的几种特殊婚姻、新《婚姻法》的贯彻与新式婚礼的流行、离婚率上升的趋势；自梳女与不落家、对传统贞操观的批判、废婚主义与性自由、性压抑与“性开放”。

教学目标：了解婚姻礼俗的变迁及其原因，提倡正确的婚姻观；了解女性社会地位的提高与两性观念的变化，提倡正确的两性观念。

#### **专题五、慈幼养老的观念更新与丧祭制度的有限变革（2课时）**

教学内容：传统生育观与求子风习、诞生礼与成年礼、寿庆与敬老养老风尚、新时代人生礼仪的演变、计划生育与生育观念的变化；介绍晚清官方与民间丧礼、民国公葬制度、民国民间丧葬礼俗的演变、新中国提倡火葬与殡葬改革、传统祭礼在 20 世纪的革废。

教学目标：介绍慈幼养老观念与习俗的变化，提倡正确的生育观念与养老敬老美德；了解近代以来丧祭制度的变化及其原因。

#### **专题六、岁末节日的新旧融合与娱乐活动的花样翻新（2课时）**

教学内容：介绍清末宫廷和民间节日习俗、民国年间历法改革、传统节日的变化、新式节日的兴起、新中国的节日纪念日；介绍清末宫廷游乐、民间游乐的传承与演变、新式娱乐的兴起与发展，及新中国的娱乐活动。

教学目标：了解近代以来节日礼俗的变化，传扬中国传统文化、增强民族自豪感与凝聚力；了解近代以来娱乐活动及国人精神面貌的发展变化。

#### **专题七、社会保障的不断进步与社会风尚的改良运动（2课时）**

教学内容：介绍清末官民医疗与保健、清末救济机构与赈济活动、民国政府的救灾与济穷、民间慈善事业的发展，及社会主义福利事业与救灾活动；介绍旧社会种种恶风陋俗、清末民初移风易俗思潮、国民政府风俗调查与改良活动、“新生活运动”、革命根据地的移风易俗，及新中国的精神文明建设。

教学目标：了解近代以来社会保障的不断进步；了解近代社会风尚的改良与新中国精神文明建设的成就。

#### **总结与讨论：衣香鬓影中的历史与文化（2课时）**

### **三、教学基本要求**

教师在课堂上分专题向学生介绍近代以来，中国社会普通民众的衣食住行、婚丧礼俗、社会风貌等方面的变化，使学生能够全面了解近代以来社会转型大背景下普通民众生活方方面面的变化，了解两者之间的联系，从而加深对今天中国国情现状与由来的理解，通过古今对比感受建国以来人民生活方方面面的发展与进步。

本课程安排有一定的自学内容,主要安排在各章节中有关背景资料和易于理解的内容上,主要通过课堂提问考查,及期末小论文考核。

#### 四、教学方法

教学以课堂讲授为主,课堂讨论为辅,并运用 PPT 教学课件和相关多媒体影像资料开展课堂教学工作。

课程考核方式:学生撰写期末专题论文。期末总成绩中平时表现约占 70%,期末论文及 PPT 展示约占 30%。

#### 五、参考教材和阅读书目

##### 参考教材:

1、李长莉、闵杰、罗检秋、左玉河、马勇:《中国近代社会生活史》,中国社会科学出版社,2015 年版。

2、严昌洪:《20 世纪中国社会生活变迁史》,2007 年人民出版社出版。

##### 参考书及期刊:

1、王莹:《近代以来中国生活民俗的变化梳理》,《史志学刊》,2014(4)。

2、龚书铎主编:《中国社会通史》晚清卷、民国卷,1996 年山西人民出版社出版。

3、胡朴安:《中华全国风俗志》,1986 年河北人民出版社。

4、忻平等主编:《民国社会大观》,1991 年福建人民出版社。

5、邓子琴:《中国风俗史》,1987 年巴蜀书社。

#### 六、本课程与其它课程的联系与分工

该课程是《中国近现代史纲要》和《毛泽东思想与有中国特色社会主义理论体系概论》的配套选修课程。

#### 七、说明:

主撰人:黎霞

审核人:陈艳红

英文校对:曾誉铭

日期:2015 年 12 月 1 日



# 《马克思主义基本原理概论》教学大纲

课程名称（中文/英文）：马克思主义基本原理概论（Conspectus of Basic Principle of Marxism）

课程编号：7109907

学 分：3 学分

学 时：总学时 48

学时分配：讲授学时 48

课程负责人：邢亚珍

## 一、课程简介

《马克思主义基本原理概论》是我国高等院校本科大学生必修的思想政治理论课。它紧紧围绕什么是马克思主义、为什么要坚持马克思主义、怎样坚持和发展马克思主义这一主题，以阐述马克思主义世界观和方法论为重点，以人类社会发展规律为主线，涵盖了马克思主义哲学、马克思主义政治经济学和科学社会主义。

Conspectus of Basic Principle of Marxism is a compulsory ideological and political theory course for undergraduate students in our university. It concentrates on the theme of what is Marxism, why we must uphold Marxism, how to uphold and develop Marxism, and its key point is to demonstrate The Marxist world outlook and methodology, the main line of the law of human social development. And it contains the Marxist philosophy, Marxist political economics and scientific socialism.

## 二、教学内容

### 绪论（4学时）

主要内容：什么是马克思主义，马克思主义产生的历史必然性，马克思主义的本质特征，学习马克思主义的重要性和必要性。

教学目标：通过本章的学习，要使学生掌握什么是马克思主义，了解马克思主义产生的历史必然性，掌握马克思主义的本质特征，认识到学习马克思主义的重要性和必要性。

### 第一章 世界的物质性及其发展规律（8学时）

主要内容：哲学基本问题，客观实在是物质的根本属性，世界是统一的物质世界。意识的能动作用及其表现，物质与意识的辩证关系。主观能动性与客观规律性是辩证统一的。联系与发展是唯物辩证法的总特征，联系与发展的普遍性和多样性。唯物辩证法的基本规律，其中对立统一规律是宇宙的根本规律。唯物辩证法是认识世界和改造世界的根本方法。

教学目标：通过本章的学习，让学生认识世界的物质性与世界联系和发展的总特征，掌握物质意识及其关系，坚持从实际出发的原则。掌握和理解唯物辩证法的基本规律，在实践中自觉地运用唯物辩证的科学方法。

## **第二章 认识的本质及其发展规律（6 学时）**

主要内容：实践是认识发生的现实基础，认识的本质是实践基础上主体对客体的能动反映以及实践和认识的相互作用；认识过程的辩证运动机制及其发展规律；真理的本质与特性，真理与价值的关系，真理和谬误的本质区别，绝对真理和相对真理的辩证统一，实践是检验真理的唯一标准。

教学目标：通过学习，让学生了解马克思主义认识论的基本观点，认识实践在马克思主义认识论中的决定作用，掌握认识在实践基础上的辩证发展过程。掌握真理的客观性、辩证性以及实践是检验认识真理性唯一标准等原理，了解真理与价值之间的关系，使学生懂得掌握这些原理对于我们在实践中坚持和发展马克思主义理论的重要意义。

## **第三章 人类社会及其发展规律（8 学时）**

主要内容：社会存在和社会意识的关系问题是社会历史观的基本问题。生产力与生产关系的矛盾及其运动规律，经济基础与上层建筑的矛盾运动及其规律。社会形态更替的一般规律及特殊形式。生产力和生产关系、经济基础和上层建筑之间的矛盾是社会的基本矛盾，社会基本矛盾是社会发展的根本动力，阶级斗争在阶级社会发展中的作用，革命和改造在社会发展中的作用，科学技术在社会发展中的作用。人民群众是历史的创造者，人民群众创造历史作用是表现。个人在历史发展中的作用，正确评价历史人物的作用。

教学目标：通过学习，让学生了解马克思主义的历史唯物主义的基本观点，掌握社会历史观的基本问题，要学生了解社会基本矛盾是人类社会发展的根本动力，阶级斗争是社会基本矛盾在阶级社会中的直接体现，认识社会生产力是人类社会发展的最终决定力量。认识到科学技术在现代生产力发展中的重要作用，正确认识和评价人民群众和历史人物在历史发展中的作用。

## **第四章 资本主义的本质及规律（8 学时）**

主要内容：以私有制为基础的商品经济的基本矛盾。商品经济的基本规律以及在商品经济社会中的作用。劳动价值论的基本内容及其意义。劳动力商品化与雇佣劳动制度。生产剩余价值是资本主义生产方式的基本规律。社会化一般规律及其在资本主义条件下的特殊发现。生产的社会化与生产资料私有制之间的矛盾是资本主义的基本矛盾。资本主义国家的本质和特点，资本主义政治制度的本质和特点。资本主义意识形态的本质和特点。

教学目标：通过学习，让学生了解资本主义社会本质特征，认识商品经济规律及其作用，了解资本主义社会的基本矛盾以及资本主义社会的政治制度和意识形态的本质。

## **第五章 资本主义的发展及其趋势（6 学时）**

主要内容：资本主义从自由竞争到垄断的发展，垄断资本主义的发现和垄断资本主义的

特点。经济全球化及其后果。当代资本主义经济政治的新变化，当代资本主义新变化的原因和实质。资本主义的历史地位，资本主义为社会主义所代替的历史必然性。

教学目标：通过学习，让学生了解资本主义发展的历史进程，要求学生认识到垄断资本主义是自由资本主义发展到一定阶段的产物，掌握当代资本主义政治经济新变化及其原因实质，正确认识社会主义代替资本主义的历史必然性。

### **第六章 社会主义的发展及其规律（4 学时）**

主要内容：社会主义从空想到科学、从理论到实践的发展。列宁、斯大林领导下的苏维埃对社会主义的探索。社会主义从一国到多国的发展。无产阶级专政和社会主义民主。在实践中深化对社会主义基本特征的认识，经济比较落后国家社会主义建设是艰巨性和长期性，社会主义发展道路的多样性，社会主义在实践探索中曲折发展。工人阶级政党是新型的政党，工人阶级政党是社会主义革命和建设的领导核心。

教学目标：通过学习，让学生了解社会主义作为一种新型的社会形态，它的发展和完善有一个过程。引导学生正确认识在经济比较落后国家建设社会主义的艰巨性和长期性，正确认识工人阶级政党在社会主义革命和建设的领导核心地位。

### **第七章 共产主义的崇高理想及其最终实现（4 学时）**

主要内容：马克思展望未来社会的科学方法论。马克思描绘的共产主义宏伟蓝图。实现共产主义是人类最伟大的事业。实现共产主义是历史发展的必然。社会主义是走向共产主义的必由之路。树立共产主义伟大理想，积极投身中国特色社会主义事业。

教学目标：通过学习，让学生认识到共产主义社会历史发展的必然，要树立共产主义的伟大理想，积极投身于中国特色的社会主义建设事业。

## **三、教学基本要求**

通过本课程教学，应该使学生理解、掌握马克思主义基本原理；运用马克思主义世界观、方法论观察、分析和解决问题；帮助学生树立马克思主义的世界观、社会历史观、人生观和价值观，树立马克思主义信仰，坚定共产主义信念，增强对社会主义的信心和对共产党的信任，坚定走中国特色社会主义道路，自觉坚持党的基本路线打下扎实的马克思主义理论基础。

教师在课堂上应详细讲授每章的重点、难点内容；讲授中应注意理论联系实际，通过必要的讨论，启迪学生的思维，加深学生对有关概念、理论等内容的理解，并应采用多媒体辅助教学，加大课堂授课的知识含量。

## **四、教学方法**

本课程主要采取以核心问题为主的问题引导式教学。先确定每一章必须要讲授的核心问题，这些问题同时也可看作是教学中的重点问题和难点问题，然后针对这些问题设计出一些引导问题，使得师生之间围绕这些问题在课堂上相互问答，最后，教师再根据学生在问答过程中表现出来的思想实际进行有针对性的集中讲授。

本课程注重理论教学和热点问题讨论将结合。讨论主题由教师根据教学大纲和教学核心

问题，结合热点问题和学生的兴趣进行设定。根据教学内容，组织学生在课外观看有关的电影、书籍，之后，可以在课堂上围绕相关的问题进行交流和讨论，借此引导到相关内容的教学。

总评成绩：本课采取期终考试与平时考核相结合的方法，其中平时成绩占 70%，平时成绩由两部分构成：主观努力度（考核学生在平时学习中的积极性和配合情况）占 50%，行为实践度（考核学生学以致用方面的情况）占 20%；期末考试占 30%，期末考试采用计算机考试形式。

## 五、参考教材和阅读书目

指定教材：

《马克思主义基本原理概论》 马克思主义基本原理概论编写组，高等教育出版社，2015年8月第6版。

阅读书目：

1. 马克思：《1844年经济学哲学手稿》（节选），《马克思恩格斯选集》第1卷，人民出版社1995年版。

2. 马克思：《关于费尔巴哈的提纲》，《马克思恩格斯选集》第1卷，人民出版社1995年版。

3. 马克思：《〈政治经济学批判〉序言》，《马克思恩格斯选集》第2卷，人民出版社1995年版。

4. 马克思：《资本论》第1卷，《马克思恩格斯全集》第44卷，人民出版社2001年版。

5. 马克思：《法兰西内战》，《马克思恩格斯选集》第3卷，人民出版社1995年版。

6. 马克思：《哥达纲领批判》，《马克思恩格斯选集》第3卷，人民出版社1995年版。

7. 马克思：《资本论》第2卷，《马克思恩格斯全集》第45卷，人民出版社2003年版。

8. 马克思：《资本论》第3卷，《马克思恩格斯全集》第46卷，人民出版社2003年版。

9. 恩格斯：《共产主义原理》，《马克思恩格斯选集》第1卷，人民出版社1995年版。

10. 恩格斯：《自然辩证法》（节选），《马克思恩格斯选集》第4卷，人民出版社1995年版。

11. 恩格斯：《反杜林论》（欧根·杜林先生在科学中实行的变革），《马克思恩格斯选集》第3卷，人民出版社1995年版。

12. 恩格斯：《社会主义从空想到科学的发展》，《马克思恩格斯选集》第3卷，人民出版社1995年版。

13. 恩格斯：《在马克思墓前的讲话》，《马克思恩格斯选集》第3卷，人民出版社1995年版。

14. 恩格斯：《家庭、私有制和国家的起源》，《马克思恩格斯选集》第4卷，人民出版社1995年版。

15. 恩格斯：《路德维希·费尔巴哈和德国古典哲学的终结》，《马克思恩格斯选集》第4卷，人民出版社1995年版。
16. 马克思和恩格斯：《德意志意识形态》（节选），《马克思恩格斯选集》第1卷，人民出版社1995年版。
17. 马克思和恩格斯：《共产党宣言》，《马克思恩格斯选集》第1卷，人民出版社1995年版。
18. 列宁：《弗里德里希·恩格斯》，《列宁选集》第1卷，人民出版社1995年版。
19. 列宁：《唯物主义和经验批判主义》（对一种反动哲学的批判）（节选），《列宁选集》第2卷，人民出版社1995年版。
20. 列宁：《论马克思主义历史发展中的几个特点》，《列宁选集》第2卷，人民出版社1995年。
21. 列宁：《马克思主义的三个来源和三个组成部分》，《列宁选集》第2卷，人民出版社1995年版。
22. 列宁：《辩证法的要素》，《列宁选集》第2卷，人民出版社1995年版。
23. 列宁：《卡尔·马克思》（传略和马克思主义概论）（节选），《列宁选集》第2卷，人民出版社1995年版。
24. 列宁：《谈谈辩证法问题》，《列宁选集》第2卷，人民出版社1995年版。
25. 列宁：《帝国主义是资本主义的最高阶段》，《列宁选集》第2卷，人民出版社1995年版。
26. 列宁：《国家与革命》，《列宁选集》第3卷，人民出版社1995年版。
27. 列宁：《大难临头，出路何在？》，《列宁选集》第3卷，人民出版社1995年版。
28. 列宁：《共产主义运动中的“左派”幼稚病》，《列宁选集》第4卷，人民出版社1995年版。
29. 列宁：《论粮食税》（新政策的意义及其条件），《列宁选集》第4卷，人民出版社1995年版。
30. 列宁：《新经济政策和政治教育委员会的任务》，《列宁选集》第4卷，人民出版社1995年版。
31. 斯大林：《论列宁主义的基础》，《斯大林选集》上卷，人民出版社1979年版。
32. 斯大林：《论辩证唯物主义和历史唯物主义》，《斯大林文集（1934-1952）》，人民出版社1985年版。
33. 毛泽东：《关心群众生活，注意工作方法》，《毛泽东选集》第1卷，人民出版社1991年版。
34. 毛泽东：《实践论》，《毛泽东选集》第1卷，人民出版社1991年版。
35. 毛泽东：《矛盾论》，《毛泽东选集》第1卷，人民出版社1991年版。

36. 毛泽东：《论持久战》，《毛泽东选集》第2卷，人民出版社1991年版。
37. 毛泽东：《改造我们的学习》，《毛泽东选集》第3卷，人民出版社1991年版。
38. 毛泽东：《为人民服务》，《毛泽东选集》第3卷，人民出版社1991年版。
39. 毛泽东：《人的正确思想是从哪里来的？》，《毛泽东文集》第8卷，人民出版社1999年版。
40. 邓小平：《解放思想，实事求是，团结一致向前看》，《邓小平文选》第2卷，人民出版社1994年版。
41. 邓小平：《建设有中国特色的社会主义》，《邓小平文选》第3卷，人民出版社1993年版。
42. 邓小平：《一靠理想二靠纪律才能团结起来》，《邓小平文选》第3卷，人民出版社1993年版。
43. 邓小平：《在武昌、深圳、珠海、上海等地的谈话要点》，《邓小平文选》第3卷，人民出版社1993年版。
44. 江泽民：《江泽民主席在联合国千年首脑会议分组讨论会上发言》，《人民日报》（海外版）2000年9月8日。
45. 江泽民：《在庆祝中国共产党成立八十周年大会上的讲话》，人民出版社2001年版。
46. 江泽民：《论“三个代表”》，中央文献出版社2001年版。
47. 胡锦涛：《在“三个代表”重要思想理论研讨会上的讲话》，人民出版社2003年版。
48. 胡锦涛：《树立和落实科学发展观》，《保持共产党员先进性教育读本》，党建读物出版社2005年版。
49. 胡锦涛：《在省部级主要领导干部提高构建社会主义和谐社会能力专题研讨班上的讲话》，《人民日报》2005年6月27日。
50. 胡锦涛：《高举中国特色社会主义伟大旗帜 为夺取全面建设小康社会新胜利而奋斗——在中国共产党第十七次全国代表大会上的报告》，人民出版社2007年版。
51. 胡锦涛：《在纪念党的十一届三中全会召开30周年大会上的讲话》，人民出版社2008年版。
52. 中共中央宣传部：《科学发展观学习读本》，学习出版社2008年版。
53. 中共中央宣传部理论局：《中国特色社会主义理论体系学习读本》，学习出版社2008年版。
54. 中共中央宣传部：《社会主义核心价值体系学习读本》，学习出版社2009年版。
55. 中共中央宣传部理论局：《六个“为什么”——对几个重大问题的回答》，学习出版社2009年版。
56. 《中共中央关于加强和改进新形势下党的建设若干重大问题的决定》，人民出版社2009年版。

57. 胡锦涛：《坚定不移沿着中国特色社会主义道路前进 为全面建成小康社会而奋斗——在中国共产党第十八次全国代表大会上的报告》，人民出版社 2012 年版。

58. 习近平：《在中央党校建校 80 周年庆祝大会暨 2013 年春季学期开学典礼上的讲话》，人民出版社 2013 年版。

59. 习近平：《青年要自觉践行社会主义核心价值观》，《习近平谈治国理政》，外文出版社 2014 年版。

60. 习近平：《在 2010' 经济全球化与工会国际论坛开幕式上的致辞》，《人民日报》2013 年 2 月 26 日。

61. 习近平：《毫不动摇坚持和发展中国特色社会主义》，《习近平谈治国理政》，外文出版社 2014 年版。

62. 习近平：《在实现中国梦的生动实践中放飞青春梦想》，《习近平谈治国理政》，外文出版社 2014 年版。

## 六、本课程与其它课程的联系与分工

本课程为关于马克思主义理论的一门总论性课程，对马克思主义基本原理的掌握，有助于对其他三门高校思想政治理论课的理解，可作为其他三门课程先修课程。

## 七、说明

本课程为 2012 年度上海市重点建设课程。

主撰人：邢亚珍

审核人：陈艳红

英文校对：曾誉铭

日期：2015 年 9 月 28 日

# 《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》

## 教学大纲

课程名称(中文/英文): 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 (Mao Zedong thought and theoretical system of socialism with Chinese characteristics

Introduction)

课程编号: 7109908

学分: 5

学时: 总学时 80

学时分配: 讲授学时 80

课程负责人: 孟庆梓

### 一、课程简介

《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》是全国高校思想政治理论课新课程方案中的重要课程。课程以形成中国化马克思主义的历史进程为主线,从理论与实践、历史与逻辑的统一上揭示马克思主义中国化的理论轨迹,准确阐述马克思主义中国化的理论成果,使当代大学生深刻认识坚持马克思主义指导地位对实现中华民族伟大复兴的重要性,增强马克思主义理论学习的自觉性。

Basing on the main clues of historical process of the formation of Chinese Marxist Theory, this course tries to reveal the theory track of development of Marxism in China from the perspective of theory and practice, the historic and logic unity, and accurately sets forth the theory achievements so that it can be profoundly understood by the contemporary college students, and at the same time enhance the student's self-consciousness of learning the Marxist theory.

### 二、教学内容

导论 (2 学时)

课程简介、学习安排和要求,了解学生。

第一章 马克思主义中国化两大理论成果 (12 学时)

教学要求: 本章主要阐述马克思主义中国化两大理论成果,通过学习使学生对马克思主义中国化的科学内涵及历史进程有一个基本的了解,对两大理论成果的科学体系、主要内容、精神实质及其相互关系有一个总体的把握。

第一节 马克思主义中国化及其发展

一、马克思主义中国化的提出



- 二、马克思主义中国化的科学内涵
- 三、马克思主义中国化两大理论成果及其关系

## 第二节 毛泽东思想

- 一、毛泽东思想的形成和发展
- 二、毛泽东思想的主要内容和活的灵魂
- 三、毛泽东思想的历史地位

## 第三节 中国特色社会主义理论体系

- 一、中国特色社会主义理论体系的形成和发展
- 二、中国特色社会主义理论体系的主要内容
- 三、中国特色社会主义理论体系的最新理论成果
- 四、中国特色社会主义理论体系的历史地位

## 第四节 实事求是思想路线与马克思主义中国化理论成果的精髓

- 一、实事求是思想路线的形成和发展
- 二、实事求是思想路线的科学内涵
- 三、实事求是马克思主义中国化理论成果的精髓

## 第二章 新民主主义革命理论（6学时）

教学要求：本章主要阐述新民主主义革命理论，通过学习使学生能够深入了解和掌握新民主主义革命理论的形成、基本内容及其意义，认识这一理论是中国革命实践经验的结晶，是中国革命胜利的指南，是马克思主义中国化的重要成果。

### 第一节 新民主主义革命理论形成的依据

- 一、近代中国国情和中国革命的时代特征
- 二、新民主主义革命理论的实践基础

### 第二节 新民主主义革命的总路线和基本纲领

- 一、新民主主义革命的总路线
- 二、新民主主义的基本纲领

### 第三节 新民主主义革命的道路和基本经验

- 一、新民主主义革命的道路
- 二、新民主主义革命的三大法宝
- 三、新民主主义革命理论的意义

## 第三章 社会主义改造理论（6学时）

教学要求：本章主要阐述社会主义改造理论。通过学习使学生深入了解社会主义改造的历史必然性，掌握社会主义改造的原则、方针、从低级向高级发展的形式及历史经验；使学生懂得我国实现从新民主主义向社会主义的转变，走上社会主义建设道路是历史的选择，只有社会主义能够救中国，社会主义改造的理论是马克思主义基本原理与中国实际相结合的重

大成果。

### 第一节 从新民主主义到社会主义的转变

一、新民主主义社会是一个过渡性的社会

二、党在过渡时期的总路线及其理论依据

### 第二节 社会主义改造道路和历史经验

一、适合中国特点的社会主义改造道路

二、社会主义改造的历史经验

### 第三节 社会主义制度在中国的确立

一、社会主义基本制度的确立及其理论根据

二、确立社会主义基本制度的重大意义

## 第四章 社会主义建设道路初步探索的理论成果（4学时）

教学要求：本章主要阐述社会主义建设道路初步探索的理论成果，通过学习使学生深入了解社会主义建设道路早期探索的重要思想成果及其意义与教训，更加全面地理解毛泽东思想，正确认识改革开放前后两个历史时期的关系。

### 第一节 社会主义建设道路初步探索的重要理论成果

一、调动一切积极因素为社会主义事业服务的思想

二、正确认识和处理社会主义社会矛盾的思想

三、走中国工业化道路的思想

四、初步探索的其他理论成果

### 第二节 社会主义建设道路初步探索的意义和经验教训

一、社会主义建设道路初步探索的意义

二、社会主义建设道路初步探索的经验教训

## 第五章 建设中国特色社会主义总依据（6学时）

教学要求：本章主要阐述建设中国特色社会主义总依据理论，通过学习使学生深入理解社会主义初级阶段理论、社会主义初级阶段基本路线和基本纲领，深刻准确地把握我国的基本国情和建设中国特色社会主义的总依据。

### 第一节 社会主义初级阶段理论

一、社会主义初级阶段理论的形成和发展

二、社会主义初级阶段的科学含义和主要特征

三、科学把握我国发展的阶段性特征

### 第二节 社会主义初级阶段的基本路线和基本纲领

一、社会主义初级阶段的主要矛盾

二、社会主义初级阶段的基本路线

三、社会主义初级阶段的基本纲领

## 第六章 社会主义本质和建设中国特色社会主义总任务（6学时）

教学要求：本章主要阐述社会主义本质和中国特色社会主义总任务理论，通过学习使学生深刻把握社会主义的本质，明确社会主义的根本任务、根本目标，明确民族复兴中国梦的科学内涵和基本要求，明确实现社会主义现代化和中华民族伟大复兴是建设中国特色社会主义的总任务。

### 第一节 社会主义本质

一、社会主义本质理论的提出和科学内涵

二、社会主义本质理论的重要意义

### 第二节 社会主义的根本任务

一、解放和发展社会生产力

二、大力发展科学技术

三、坚持科学发展

### 第三节 中国特色社会主义的发展战略

一、“三步走”的发展战略

二、全面建设小康社会

三、实现中华民族伟大复兴的中国梦

## 第七章 社会主义改革开放理论（6学时）

教学要求：本章主要阐述社会主义改革开放理论，通过学习使学生深入认识改革开放的历史必然性及其意义，提高对全面深化改革的认识，科学把握改革、发展、稳定三者的关系。

### 第一节 改革开放是发展中国特色社会主义的必由之路

一、决定当代中国命运的关键抉择

二、社会主义制度的自我完善和发展

### 第二节 全面深化改革

一、全面深化改革的总目标

二、坚持改革的正确方向

三、正确处理全面深化改革的重大关系

### 第三节 扩大对外开放

一、对外开放是一项基本国策

二、实现互利共赢的开放战略

三、全面提高对外开放水平

## 第八章 建设中国特色社会主义总布局（16学时）

教学要求：本章主要阐述建设中国特色社会主义总布局理论，通过学习使学生充分领悟我国经济建设、政治建设、文化建设、社会建设、生态文明建设“五位一体”的社会主义建设总布局，深入了解中国特色社会主义建设实践不断丰富、日趋完善的生动历程。

## 第一节 建设中国特色社会主义经济

- 一、社会主义市场经济理论和经济体制改革
- 二、社会主义初级阶段的基本经济制度
- 三、社会主义初级阶段的分配制度
- 四、把握经济发展新常态

## 第二节 建设中国特色社会主义政治

- 一、坚持走中国特色社会主义政治发展道路
- 二、发展社会主义民主
- 三、全面依法治国
- 四、推进政治体制改革

## 第三节 建设中国特色社会主义文化

- 一、坚持走中国特色社会主义文化发展道路
- 二、弘扬社会主义核心价值体系和核心价值观
- 三、建设社会主义文化强国

## 第四节 建设社会主义和谐社会

- 一、和谐社会是中国特色社会主义的本质属性
- 二、保障和改善民生
- 三、创新社会治理体制

## 第五节 建设社会主义生态文明

- 一、树立社会主义生态文明新理念
- 二、坚持节约资源和保护环境的基本国策
- 三、完善生态文明制度体系

## 第九章 实现祖国完全统一的理论（4学时）

教学要求：本章主要阐述实现祖国完全统一的理论，通过学习使学生认清实现祖国完全统一是中华民族的根本利益所在，了解我党关于实现祖国统一的基本立场、战略策略、方针政策和对解决台湾问题的坚定信念和决心，了解“一国两制”科学构想在香港、澳门的成功实践及其对解决台湾问题的重大推动作用；掌握“和平统一、一国两制”构想在新形势下的坚持和发展。

### 第一节 实现祖国完全统一是中华民族的根本利益

- 一、维护国家统一是中华民族优良传统
- 二、实现祖国完全统一是中华民族伟大复兴的历史任务
- 三、实现祖国完全统一是中国人民不可动摇的坚强意志

### 第二节 “和平统一、一国两制”的科学构想及其实践

- 一、“和平统一、一国两制”构想的形成和发展

二、“和平统一、一国两制”构想的基本内容和重要意义

三、“一国两制”构想在香港、澳门的成功实践

四、新形势下对台湾工作方针

#### 第十章 中国特色社会主义外交和国际战略（4 学时）

教学要求：本章主要阐述中国特色社会主义外交和国际战略理论，通过学习使学生了解第二次世界大战后国际形势的发展变化及其特点，掌握中国共产党在外交方面的基本原则、方针和政策，准确认识我国走和平发展道路的必然性和必要性以及坚持反对霸权主义、维护世界和平的决心和信心。

##### 第一节 外交和国际战略理论的形成依据

一、和平与发展是当今时代的主题

二、世界多极化和经济全球化趋势在曲折中发展

三、抓住和用好重要战略机遇期

##### 第二节 坚持走和平发展道路

一、坚持走和平发展道路的根据和重要意义

二、坚持独立自主和平外交政策

三、推动建立以合作共赢为核心的新型国际关系

#### 第十一章 建设中国特色社会主义的根本目的和依靠力量（4 学时）

教学要求：本章主要阐述建设中国特色社会主义的根本目的和依靠力量理论，通过学习使学生了解中国特色社会主义建设一切为了人民、坚持共同富裕、坚持经济社会发展与人的全面发展统一的根本目的，深刻认识中国共产党领导的革命、建设和改革是伟大而艰巨的事业，完成这一事业，必须坚定地依靠中国最广大的人民群众，必须巩固和发展统一战线，必须加强人民军队建设和国防建设；帮助学生认清人民群众是历史的创造者，是推动社会变革的基本力量。

##### 第一节 中国特色社会主义建设的根本目的

一、坚持一切为了人民

二、实现共同富裕

三、坚持经济社会发展与人的全面发展的统一

##### 第二节 建设中国特色社会主义的依靠力量

一、工人、农民和知识分子是建设中国特色社会主义事业的根本力量

二、新的社会阶层是中国特色社会主义事业的建设者

三、巩固和发展全国各族人民的大团结

##### 第三节 巩固和发展爱国统一战线

一、新时期爱国统一战线的内容和基本任务

二、加强党对统一战线的领导

### 三、全面贯彻党的民族宗教政策

#### 第四节 建设巩固国防和强大军队

- 一、巩固国防和强大军队是国家安全的重要保障
- 二、建设一支听党指挥能打胜仗作风优良的人民军队
- 三、构建中国特色现代军事力量体系
- 四、推动军民融合深度发展

#### 第十二章 建设中国特色社会主义的领导核心（4学时）

教学要求：本章主要阐述中国特色社会主义领导核心理论，通过学习使学生了解中国共产党是建设中国特色社会主义事业的领导核心，了解中国共产党的执政地位是历史和人民的选择，充分认识以加强党的执政能力建设和先进性建设为重点，以建设学习型、服务型、创新型马克思主义执政党为目标，全面推进党的建设新的伟大工程的现实途径和重大意义。

##### 第一节 党的领导是社会主义现代化建设的根本保证

- 一、中国共产党的性质和宗旨
- 二、中国共产党的执政地位是历史和人民的选择
- 三、坚持党的领导必须加强和改善党的领导

##### 第二节 全面提高党的建设科学化水平

- 一、以改革创新精神推进党的建设新的伟大工程
- 二、加强党的执政能力建设
- 三、加强党的先进性和纯洁性建设

##### 第三节 全面从严治党

- 一、坚持党要管党、从严治党
- 二、坚持思想建党与制度建党相结合
- 三、加强组织、纪律和作风建设
- 四、加强廉政建设和反腐败斗争

### 三、教学基本要求

通过课程学习，使学生了解马克思主义中国化的历史进程；理解马克思主义中国化理论成果在指导中国革命和建设中的重要历史地位和作用；掌握中国化马克思主义的基本理论和精神实质，搞清楚只有在中国共产党的领导下，以马克思主义作为指导思想的理论基础，把马克思主义同中国实践结合起来走进、建设和发展社会主义，才是近代以来解决中国面临的两大历史任务、实现中华民族伟大复兴的唯一出路。通过本课程的学习，要使学生全面、准确地把握马克思主义中国化的历史进程及其基本规律，把握中国化马克思主义形成和发展，把握中国化马克思主义理论成果的主要内容，确立建设中国特色社会主义的理想信念，达到学生能学懂、真信和会用中国化马克思主义的目的。

### 四、教学方法

教学方法：1、本课程以课堂教师授课为主，将基本理论的系统讲授与运用多媒体手段进行教学相结合，增强课程的感染力和吸引力；2、本课程将教师的课堂讲授与学生的小组讨论相结合，培养学生运用课程理论联系实际分析问题的能力。

考核方法：本课程成绩考核评定从“主观努力度”（讨论作业、课堂表现和出勤情况）、“行为实践度”（课内外活动奖惩、评优等）、“知识积累度”（期末机考）三方面进行，其中“主观努力度”占50%、“行为实践度”占20%、“知识积累度”占30%。

## 五、参考教材和阅读书目

### （一）参考教材：

1. “毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想概论”课疑难问题解析，由《毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想概论》教材编写组编，高等教育出版社出版。
2. “毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想概论”教师参考书，由《毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想概论》教材编写组编，高等教育出版社出版。
3. “毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想概论”课教学安例解析，由《毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想概论》魏晓文、杨慧民主编，高等教育出版社出版。

### （二）阅读书目：

1. 毛泽东：《星星之火，可以燎原》，《毛泽东选集》第1卷，人民出版社1991年版。
2. 毛泽东：《中国革命战争的战略问题》，《毛泽东选集》第1卷，人民出版社1991年版。
3. 毛泽东：《关于纠正党内的错误思想》，《毛泽东选集》第1卷，人民出版社1991年版。
4. 毛泽东：《反对本本主义》，《毛泽东选集》第1卷，人民出版社1991年版。
5. 毛泽东：《实践论》，《毛泽东选集》第1卷，人民出版社1991年版。
6. 毛泽东：《矛盾论》，《毛泽东选集》第1卷，人民出版社1991年版。
7. 毛泽东：《论持久战》，《毛泽东选集》第2卷，人民出版社1991年版。
8. 毛泽东：《中国革命和中国共产党》，《毛泽东选集》第2卷，人民出版社1991年版。
9. 毛泽东：《〈共产党人〉发刊词》，《毛泽东选集》第2卷，人民出版社1991年版。
10. 毛泽东：《新民主主义论》，《毛泽东选集》第2卷，人民出版社1991年版。
11. 毛泽东：《改造我们的学习》，《毛泽东选集》第3卷，人民出版社1991年版。
12. 毛泽东：《论联合政府》，《毛泽东选集》第3卷，人民出版社1991年版。
13. 毛泽东：《论人民民主专政》，《毛泽东选集》第4卷，人民出版社1991年版。
14. 毛泽东：《在中国共产党第七届中央委员会第二次全体会议上的报告》，《毛泽东选集》第4卷，人民出版社1991年版。

15. 毛泽东：《革命的转变和党在过渡时期的总路线》，《毛泽东文集》第6卷，人民出版社1999年版。
16. 毛泽东：《关于农业互助合作的两次谈话》，《毛泽东文集》第6卷，人民出版社1999年版。
17. 毛泽东：《关于国家资本主义经济》，《毛泽东文集》第6卷，人民出版社1999年版。
18. 毛泽东：《关于正确处理人民内部矛盾的问题》，《毛泽东文集》第7卷，人民出版社1999年版。
19. 毛泽东：《关于三个世界划分问题》，《毛泽东文集》第8卷，人民出版社1999年版。
20. 毛泽东：《论十大关系》，《毛泽东文集》第7卷，人民出版社1999年版。
21. 邓小平：《在武昌、深圳、珠海、上海等地的谈话要点》，《邓小平文选》第3卷，人民出版社1993年版。
22. 邓小平：《用坚定的信念把人民团结起来》，《邓小平文选》第3卷，人民出版社1993年版。
23. 邓小平：《和平和发展是当代世界的两大问题》，《邓小平文选》第3卷，人民出版社1993年版。
24. 邓小平：《我们的宏伟目标和根本政策》，《邓小平文选》第3卷，人民出版社1993年版。
25. 邓小平：《我国方针政策的两个基本点》，《邓小平文选》第3卷，人民出版社1993年版。
26. 邓小平：《一切从社会主义初级阶段的实际出发》，《邓小平文选》第3卷，人民出版社1993年版。
27. 邓小平：《科学技术是第一生产力》，《邓小平文选》第3卷，人民出版社1993年版。
28. 邓小平：《对中国改革的两种评价》，《邓小平文选》第3卷，人民出版社1993年版。
29. 邓小平：《一个国家，两种制度》，《邓小平文选》第3卷，人民出版社1993年版。
30. 邓小平：《解放思想，实事求是，团结一致向前看》，《邓小平文选》第2卷，人民出版社1994年版。
31. 邓小平：《党和国家领导制度的改革》，《邓小平文选》第2卷，人民出版社1994年版。
32. 邓小平：《在中国文学艺术工作者第四次代表大会上的祝词》，《邓小平文选》第2卷，人民出版社1994年版。



33. 邓小平：《在全军政治工作会议上的讲话》，《邓小平文选》第2卷，人民出版社1994年版。
34. 邓小平：《坚持四项基本原则》，《邓小平文选》第2卷，人民出版社1994年版。
35. 邓小平：《思想路线政治路线的实现要靠组织路线来保证》，《邓小平文选》第2卷，人民出版社1994年版。
36. 邓小平：《新时期的统一战线和人民政协的任务》，《邓小平文选》第2卷，人民出版社1994年版。
37. 邓小平：《建设强大的现代化正规化的革命军队》，《邓小平文选》第2卷，人民出版社1994年版。
38. 邓小平：《中国的对外政策》，《邓小平文选》第2卷，人民出版社1994年版。
39. 邓小平：《社会主义首先要发展生产力》，《邓小平文选》第2卷，人民出版社1994年版。
40. 江泽民：《在邓小平同志追悼大会上的悼词》，《江泽民文选》第1卷，人民出版社2006年版。
41. 江泽民：《坚持和完善人民代表大会制度》，《江泽民文选》第1卷，人民出版社2006年版。
42. 江泽民：《爱国主义和我国知识分子的使命》，《江泽民文选》第1卷，人民出版社2006年版。
43. 江泽民：《当代中国共产党人的庄严使命》，《江泽民文选》第1卷，人民出版社2006年版。
44. 江泽民：《正确处理社会主义现代化建设中的若干重大关系》，《江泽民文选》第1卷，人民出版社2006年版。
45. 江泽民：《在毛泽东同志诞辰一百周年纪念大会上的讲话》，《江泽民文选》第1卷，人民出版社2006年版。
46. 江泽民：《为促进祖国统一大业的完成而继续奋斗》，《江泽民文选》第1卷，人民出版社2006年版。
47. 江泽民：《高举邓小平理论伟大旗帜，把建设有中国特色社会主义事业全面推向二十一世纪》，《江泽民文选》第2卷，人民出版社2006年版。
48. 江泽民：《实现国防和军队现代化建设跨世纪发展的战略目标》，《江泽民文选》第2卷，人民出版社2006年版。
49. 江泽民：《二十年来我们党的主要历史经验》，《江泽民文选》第2卷，人民出版社2006年版。
50. 江泽民：《在激烈的国际竞争中掌握主动》，《江泽民文选》第3卷，人民出版社2006年版。

51. 江泽民：《全面建设小康社会，开创中国特色社会主义事业新局面》，《江泽民文选》第3卷，人民出版社2006年版。
52. 江泽民：《在庆祝中国共产党成立八十周年大会上的讲话》，《江泽民文选》第3卷，人民出版社2006年版。
53. 江泽民：《科学对待马克思主义》，《江泽民文选》第3卷，人民出版社2006年版。
54. 江泽民：《共同创造一个和平繁荣的新世纪》，《江泽民文选》第3卷，人民出版社2006年版。
55. 胡锦涛：《在全党大力弘扬求真务实精神，大兴求真务实之风》，《十六大以来重要文献选编》（上），中央文献出版社2005年版。
56. 胡锦涛：《在中央人口资源环境工作座谈会上的讲话》，《十六大以来重要文献选编》（上），中央文献出版社2005年版。
57. 胡锦涛：《树立和落实科学发展观》，《十六大以来重要文献选编》（上），中央文献出版社2005年版。
58. 胡锦涛：《努力建设持久和平、共同繁荣的和谐世界》，《人民日报》2005年9月16日。
59. 胡锦涛：《在纪念毛泽东同志诞辰一百一十周年座谈会上的讲话》，《十六大以来重要文献选编》（上），中央文献出版社2005年版。
60. 胡锦涛：《坚持走中国特色自主创新道路 为建设创新型国家而努力奋斗》，人民出版社2006年版。
61. 胡锦涛：《在首都各界纪念全国人民代表大会成立五十周年大会上的讲话》，《十六大以来重要文献选编》（中），中央文献出版社2006年版。
62. 胡锦涛：《在庆祝中国人民政治协商会议成立五十五周年大会上的讲话》，《十六大以来重要文献选编》（中），中央文献出版社2006年版。
63. 胡锦涛：《在中央民族工作会议暨国务院第四次全国民族团结进步表彰大会上的讲话》，《十六大以来重要文献选编》（中），中央文献出版社2006年版。
64. 胡锦涛：《在庆祝中国共产党成立八十五周年暨总结保持共产党员先进性教育活动大会上的讲话》，人民出版社2006年版。
65. 胡锦涛：《坚持一个中国原则，促进祖国统一大业》，《十六大以来重要文献选编》（中），中央文献出版社2006年版。
66. 胡锦涛：《在省部级主要领导干部提高构建社会主义和谐社会能力专题研讨班上的讲话》，《十六大以来重要文献选编》（中），中央文献出版社2006年版。
67. 胡锦涛：《在学习〈江泽民文选〉报告会上的讲话》，《人民日报》2006年8月16日。

68. 胡锦涛：《构建社会主义和谐社会若干重大问题决定》2006年10月11日中国共产党第十六届中央委员会第六次全体会议公报。

69. 胡锦涛：《在中国文联第八次全国代表大会、中国作协第七次全国代表大会上的讲话》，《人民日报》2006年11月11日。

70. 胡锦涛：《在邓小平同志诞辰一百周年纪念大会上的讲话》，《十六大以来重要文献选编》（中），中央文献出版社2006年版。

71. 胡锦涛《高举中国特色社会主义伟大旗帜 为夺取全面建设小康社会新胜利而奋斗——在中国共产党第十七次全国代表大会上的报告（2007年10月15日）

72. 胡锦涛：《坚定不移沿着中国特色社会主义道路前进 为全面建成小康社会而奋斗——在中国共产党第十八次全国代表大会上的报告》，人民出版社，2012年。

73. 胡锦涛：《在庆祝中国共产党成立90周年大会上的讲话》，人民出版社，2011年。

74. 习近平：《共同创造亚洲和世界的美好未来——在博鳌亚洲论坛2013年年会上的主旨演讲》，《人民日报》2013年4月8日。

75. 习近平：《在党的十八届二中全会第二次全体会议上的讲话》，《党的群众路线教育实践活动学习文件选编》，党建读物出版社，2013年。

76. 习近平：《坚持实事求是的思想路线》，《学习时报》2012年5月28日。

77. 习近平：《紧紧围绕坚持和发展中国特色社会主义 深入学习宣传贯彻党的十八大精神》，《人民日报》2012年11月19日。

78. 习近平：《承前启后 继往开来 继续朝着中华民族伟大复兴目标奋勇前进》2012年11月30日。

79. 习近平：《关于〈中共中央关于全面深化改革若干重大问题的决定〉的说明》，《人民日报》2013年11月16日。

80. 习近平：《切实把思想统一到党的十八届三中全会精神上来》，《人民日报》2014年1月1日。

81. 习近平：《之江新语》，浙江人民出版社，2013年版。

82. 习近平：《在第十二届全国人民代表大会第一次会议上的讲话》，人民出版社，2013年版。

83. 习近平：《习近平谈治国理政》，外文出版社，2014年10月出版。

84. 《中国共产党中央委员会关于建国以来党的若干历史问题的决议》，《三中全会以来重要文献选编》下，人民出版社1982年版。

85. 《中共中央关于社会主义精神文明建设指导方针的决议》，人民出版社，1986年版。

86. 《为动员一切力量把我国建设成为一个伟大的社会主义国家而奋斗——关于党在过渡时期总路线的学习和宣传提纲》，《建国以来重要文献选编》第4册，中央文献出版社1993年版。

87. 中华人民共和国国务院台湾事务办公室、国务院新闻办公室：《台湾问题与中国统一》白皮书，《人民日报》1993年9月1日。
88. 《中共中央关于党的建设几个重大问题的决定》，人民出版社1994年版。
89. 中共中央宣传部：《邓小平同志建设有中国特色社会主义理论学习纲要》，学习出版社1995年版。
90. 《中共中央关于加强社会主义精神文明建设若干重要问题的决议》，人民出版社1996年版。
91. 中华人民共和国国务院台湾事务办公室、国务院新闻办公室：《一个中国的原则与台湾问题》白皮书，《人民日报》2000年2月22日。
92. 中共中央宣传部：《“三个代表”重要思想学习纲要》，学习出版社2003年版。
93. 《中共中央关于完善社会主义市场经济体制若干问题的决定》，人民出版社2003年版。
94. 《中共中央关于加强党的执政能力建设的决定》，人民出版社2004年版。
95. 《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十一个五年规划的建议》，人民出版社2005年版。
96. 《反分裂国家法》，《人民日报》2005年3月15日。
97. 中共中央宣传部理论局：《科学发展观学习读本》，学习出版社2006年版。
98. 《中共中央关于构建社会主义和谐社会若干重大问题的决定》，人民出版社2006年版。
99. 《国家“十一五”时期文化发展规划纲要》，《人民日报》2006年9月14日。
100. 中央宣传部理论局：《六个“为什么”》，学习出版社，2009年。
101. 《中共中央关于深化文化体制改革 推动社会主义文化大发展大繁荣若干重大问题的决定》，人民出版社，2011年。
102. 《中共中央关于全面深化改革若干重大问题的决定》，人民出版社，2013年。
103. 《中共中央总书记习近平会见中国国民党荣誉主席吴伯雄》，《人民日报》2013年6月14日。
104. 中共中央宣传部：《中国特色社会主义学习读本》，学习出版社，2013年。
105. 中共中央文献研究室：《习近平关于实现中华民族伟大复兴的中国梦论述摘编》，中央文献出版社，2013年版。
106. 《中共中央关于全面推进依法治国若干重大问题的决定》，人民出版社，2014年版。
107. 中共中央宣传部：《习近平总书记系列重要讲话读本》，学习出版社、人民出版社，2014年版。

108. 中共中央文献研究室等：《习近平关于党风廉政建设和反腐败斗争论述摘编》，中央文献出版社、中国方正出版社，2015年版。

109. 中共中央文献研究室：《习近平关于全面依法治国论述摘编》，中央文献出版社，2015年版。

110. 人民日报社评论部：《“四个全面”学习读本》，人民出版社，2015年3月出版。

111. 《领导干部“三严三实”学习读本》，人民出版社，2015年3月出版。

## 六、本课程与其它课程的联系与分工

本课程与《马克思主义基本原理》、《中国近现代史纲要》、《思想道德修养与法律基础》等思想政治理论课程教学理论内容内在统一，相辅相成。

## 七、说明

本课程为上海市重点建设课程。

主撰人：孟庆梓

审核人：陈艳红

英文校对：曾誉铭

日期：2015年9月28日

# 《伦理学与现实生活》教学大纲

课程名称（中文/英文）：伦理学与现实生活（Ethics and Real Life）

课程编号：7204512

学 分：2 学分

学 时：总学时 32

学时分配：讲授学时：28 讨论学时：4

课程负责人：陈艳红

## 一、课程简介

《伦理学与现实生活》是一门人文社科类通识教育选修课程。本课程主要讲述伦理学概论、婚姻家庭伦理、人际交往伦理、科技伦理、生命伦理、网络媒体伦理、环境伦理。本课程运用马克思主义的基本观点来引导学生运用伦理学理论来引导学生分析和解决现实生活中的伦理问题，更好地提高学生的伦理修养。

**The Ethics and Real Life** is an elective course of humanities and social Sciences liberal education. The course's main content includes the following one: brief introduction to the course, marriage and family ethics, interpersonal ethics, ethics of science and technology, bioethics, network media Ethics, environmental ethics. The course uses the basic view of Marxism to guide students to use ethics theories to analyze and solve the ethics problems in real life, and then the ethical cultivation of students will be well improved.

## 二、教学内容

### 第1章 应用伦理学概述（4学时）

主要内容：伦理学与应用伦理学，应用伦理学兴起的背景，应用伦理学的对象和方法，我国应用伦理学研究及其展望。

### 第2章 婚姻家庭伦理（4学时）

主要内容：婚姻家庭生活的新趋势和新问题，婚姻家庭伦理的当代本位，婚姻家庭伦理规范的当代建构。

### 第3章 人际交往伦理（4学时）

交往与人格尊严，交往行为的社会特性，互不干涉及尊重他人，友谊的伦理本性，友谊的平等性，大学生人际交往伦理问题研究。

### 第4章 科技伦理（4学时）

主要内容：科技伦理的内涵和责任，现代科技与现代生活，现代科学技术发展中的伦理问题，科技进步与道德进步。

#### 第5章 生命伦理（6学时）

主要内容：基因时代与生命伦理，生命伦理学的难题，克隆人的道德审查，生命权利与生命伦理，医学伦理委员会的责任。

#### 第6章 网络媒体伦理（4学时）

主要内容：网络伦理学概说，网络伦理学的问题，网络道德规范，媒体伦理学概说，媒体伦理学的问题，媒体道德规范。

#### 第7章 环境伦理（6学时）

主要内容：全球生态环境的恶化和生态伦理学的产生，环境伦理学的性质及其基本理论，当代的环境伦理问题及其调适。

### 三、教学基本要求

教师在课堂上应详细讲授每章的重点、难点内容；讲授中应注意理论联系实际，通过必要的案例展示、讨论，启迪学生的思维，加深学生对有关概念、理论等内容的理解，并应采用多媒体辅助教学，加大课堂授课的知识含量。

要求学生阅读教师推荐的书目，完成老师布置的思考题，积极参与易班优课课程群中的讨论。易班讨论课的次数应为2次，进行案例讨论之前，教师事先对案例讨论的具体过程进行充分的设计，考虑可能发生的各种情况，并在易班上提前把相案例材料提供给学生；案例讨论中，教师应把握讨论的进度及方向，进行必要的提示，引导学生运用所学知识，分析、解决实际问题；案例讨论后，教师应及时进行总结。

### 四、教学方法

1. 多媒体课件与黑板板书相结合。这样可以消除视角疲劳，吸引学生注意力。
2. 理论讲授与案例分析相结合。理论讲授帮助学生理解重点、难点，案例分析帮助学生提高分析问题、解决问题的能力。
3. 教师启发与学生讨论相结合。教师通过提问等方法可以引发学生的思考，拓展学生的思路，学生讨论可以提高学生自身提高分析问题、解决问题的能力。
4. 课堂教学与易班教学相结合。课堂教学以教师为主，注重理论的讲解，学生输入的较多，而易班教学以学生为主，注重理论的深化，以学生输出为主。两者相结合，能使学生更好在本课程教学中真正受益。

本课程采用的教学媒体主要有：文字教材、教学课件以及网上辅导（主要采用易班优课、E-MAIL等形式）。

考试采用论文形式，论文题目涵盖本课程教材的所有章节，论文撰写要求能客观反映出学生对本门课程主要概念的记忆、掌握程度，对有关理论的理解、掌握及综合运用能力。

总评成绩：本课采取期终考试与平时考核相结合的方法，平时成绩占 30%，期末论文占 70%。

## 五、参考教材和阅读书目

参考教材

卢风：《应用伦理学概论》，中国人民大学出版社 2015 年版

阅读书目：

1. 何怀宏：《伦理学是什么》，北京大学出版社 2015 年版
2. 甘绍平：《伦理学的当代建构》，中国发展出版社 2015 年版
3. 詹姆斯·斯特巴：《心灵三问：伦理学与生活》，中国人民大学出版社 2015 年版
4. 朱贻庭：《应用伦理学辞典》，上海辞书出版社 2013 年版
5. 魏英敏：《新伦理学教程》（第三版），北京大学出版社，2012 年版
6. 北京师范大学伦理学与道德教育研究所：《伦理学经典著作选读》，北京师范大学出版社 2010 年版
7. 雅克·蒂洛（Jacques Paul Thiroux），基思·克拉斯曼（Keith W. Krasemann）著，程立显，刘建 等译，《伦理学与生活》（第 9 版），世界图书出版公司 2008 年版
8. 斯密，《道德情操论》，中央编译出版社 2008 年版
9. 甘绍平、余涌：《应用伦理学教程》，中国社会科学出版社 2008 年版

## 六、本课程与其它课程的联系与分工

《伦理学与现实生活》课程是本科思想政治理论课的配套选修课，尤其与《思想道德修养与法律基础》课程联系密切。本课程与思想政治理论课一起构成了更加全面的本科生思想政治理论课教学体系，提高本课程的教学效果会增加学生对思想政治理论课的兴趣。

## 七、说明

《伦理学与现实生活》课程是校级高水平选修课。

主撰人：陈艳红

审核人：董玉来

英文校对：曾誉铭

日期：2015 年 9 月 28 日



# 《世界宗教》教学大纲

课程名称（中文/英文）：世界宗教（the World Religion） 课程编号：7309901

学分：2 学分

学时：总学时 32

学时分配：讲授学时 30 讨论学时 2

课程负责人：邢亚珍

## 一、课程简介

《世界宗教》是一门面向全校学生开设的人文社科类的选修课。它主要讲授宗教的涵义、类型、社会功能、一般理论、发展历史；具体包括希腊罗马宗教、犹太教、基督教、伊斯兰教、印度教、耆那教、锡克教、道教、神道教、宗教的未来等内容。它通过让学生了解世界各种宗教，开阔学生知识和思想视野，使学生对社会和文化有更深入的理解，提高学生人文素质。

"The World religion" is an elective course of the humanities and social sciences for the students of the whole university. It mainly contains religious significance, types, social function, general theory and historical development; it specifically involved in the Greek and Roman religion, Judaism, Christianity, Islam, Hinduism, Jainism, Sikhism, Taoism, Shinto, the future of religion, etc. Through learning this course, students can understand the significance of the world religions, broaden their knowledge and view, understand the society and culture more deeply, and improve their humanistic quality and so on.

## 二、教学内容

### 第一章什么是宗教（2 学时）

内容：宗教的涵义；宗教的类型；宗教的社会功能；为什么会有宗教；中国的宗教政策。

目标：学生掌握宗教的涵义和类型；理解宗教的功能中国的宗教政策。

### 第二章希腊罗马宗教（3 学时）

内容：希腊宗教及其特点；罗马宗教及其特点。

目标：学生了解希腊宗教的诸神神谱及特点；了解罗马宗教的特点。

### 第三章犹太教（4 学时）

内容：犹太民族的历史以及犹太教的萌芽、形成、发展、成熟；犹太教律法；基本信仰；宗教习俗；犹太教经典、犹太先知。

目标：学生了解犹太教与犹太民族的关系。了解犹太教律法的意义。了解犹太教与基督教、伊斯兰教的关系。

#### 第四章 基督教（5 学时）

内容：耶稣的生平和传教；早期的教会；中世纪罗马天主教教义及组织；基督教新教改革；罗马天主教的改革；东正教的发展。基督教经典、教义、组织、礼仪和节日；基督教在中国的传播。

目标：学生了解基督教的产生、传播和发展过程，其基本教义，基督教对西方文明的影响。

#### 第五章伊斯兰教（5 学时）

内容：先知默罕默德；古兰经；核心教义；逊尼派和什叶派的分裂；苏菲派；经典、教义、礼仪和节日；伊斯兰教的复兴。

目标：学生了解伊斯兰教的产生和发展，对中东文明的影响。

#### 第六章 印度教（2 学时）

内容：婆罗门教；印度教的基本信仰；神灵世界；主要教派；祭祀和礼仪。

目标：学生了解印度教的产生、发展，对印度文明的影响。

#### 第七章 佛教（5 学时）

内容：佛祖的一生；佛教的基本教义和教规；上座部和大众部；小乘和大乘；佛教的传播；佛教在中国传播与发展，汉传佛教、藏传佛教、云南上座部佛教。

目标：学生了解佛教的基本教义，佛教在中国的发展和传播。

#### 第八章耆那教和锡克教（2 学时）

内容：耆那教创立、发展、教义和习俗；锡克教的创立、发展、教义和习俗。

目标：学生了解耆那教和锡克教的产生、发展和对印度文明的影响。

#### 第九章道教（2 学时）

内容：中国民间宗教；道教与道家；创立与发展；正一道与全真道；经典与教义；神灵体系。

目标：学生了解道教的产生和发展，其基本教义和社会功能。

#### 易班讨论（2 学时）

内容：1. 你对哪个宗教最感兴趣？为什么？

2. 你认为宗教在未来是否会消亡？

目标：使学生巩固所学知识，进一步思考。

### 三、教学基本要求

该课程的讲授应当是从文化历史的角度，除讲解某种宗教自身的教义之外，更为关注该宗教在历史中的发展和对社会文化的影响。

在课程教授中，教师应坚持和倡导客观、平和、理解的态度看待宗教，而非偏狭、狂热的态度。

教师在课堂上对世界宗教的基本知识点进行讲授，应注意将理论知识与图片、视频的结合，便于学生理解；

知识讲授应随时关注热点问题，教师应对这些热点问题进行解读、分析，启发学生思考；

每个章节教师都应布置课外阅读资料或视频资料，以及思考题。

课程内应进行一次易班讨论，作为学生平时成绩的组成部分。

#### 四、教学方法

本课程将理论授课与案例教学结合起来。每一章节均设有案例，特别是热点问题。使学生能用学到的知识分析现实问题。

本课程将利用易班作为辅助教学平台，发布通知和课程资料，进行热点问题讨论，师生互动。

本课程期末是以课程小论文的形式对学生进行考核。

总评成绩：本课采取期终小论文与平时考核相结合的方法。平时成绩由两部分构成：主观努力度（考核学生在平时学习中的积极性和配合情况）30%，易班讨论占20%。期终课程小论文占50%。

#### 五、参考教材和阅读书目

##### （一）教科书：

《世界宗教简史》【苏】谢·亚·托卡列夫，中央编译出版社，2011年7月第一版

##### （二）阅读书目：

1. 《亲历宗教》【英】玛丽·帕特·费舍尔，东方出版社，2005年11月第一版
2. 《基督教词典》文庸 乐峰 王继武，商务印书馆，2005年2月第一版
3. 《伊斯兰教》萨义德·侯赛因·纳速尔，上海古籍出版社，2008年2月第一版
4. 《印度教》沙尔玛，上海古籍出版社，2008年2月第一版
5. 《佛教》阿布正雄，上海古籍出版社2008年2月第一版
6. 《道教》刘笑敢，上海古籍出版社，2008年2月第一版
7. 《宗教简史》安修·Lee，中国友谊出版公司，2006年12月第一版
8. 《韦伯作品集 中国的宗教 宗教与世界》韦伯，广西师范大学出版社，2004年5月第一版
9. 《韦伯作品集 宗教社会学》韦伯，广西师范大学出版社，2006年12月第一版
10. 《基督教的兴起》【美】罗德尼·斯塔克 上海古籍出版社2005年9月第一版
11. 《世界的非世俗化》【美】彼得·伯格上海古籍出版社2005年9月第一版
12. 《中国历史中的佛教》【美】芮沃寿北京大学出版社2009年6月第一版
13. 《中国社会中的宗教》【美】杨庆堃上海人民出版社2007年6月第一版

13. 《旧约概论》【英】约翰·德雷恩北京大学出版社 2004 年 11 月第一版
14. 《基督教概论》【英】麦格拉斯北京大学出版社 2013 年 3 月第二版
15. 《基督教会史》【美】布鲁斯·雪莱北京大学出版社 2004 年 11 月第一版
16. 《社会学》【美】伊恩·罗伯逊商务印书馆 1991 年 11 月第一版
17. 《基督宗教》哈维·寇克斯上海古籍出版社 2008 年 2 月第一版
18. 《儒教》杜维明上海古籍出版社 2008 年 2 月第一版
19. 《异端简史》【英】吉尔·R·埃文斯 北京大学出版社 2008 年 4 月第一版
20. 《基督教对文明的影响》【美】施密特 北京大学出版社 2004 年 9 月第一版
21. 《宗教学基础十五讲》王晓朝北京大学出版社 2003 年 1 月第一版
22. 《世界宗教》（第二版）【英】尼尼安·斯马特北京大学出版 2005 年 4 月第二版

(三) 学术期刊:

1. 《世界宗教文化》
2. 《世界宗教研究》

## 六、本课程与其它课程的联系与分工

学生应提前掌握世界历史方面的知识。

## 七、说明:

本课程获 2012 年上海海洋大学高水平特色选修课建设课程。

主撰人: 邢亚珍

审核人: 陈艳红

英文校对: 曾誉铭

日期: 2015 年 12 月 1 日

# 《电影美学》教学大纲

课程名称（中文/英文）：电影美学（Movie Aesthetics）

课程编号：7603503

学 分：2 学分

学 时：总学时 32

学时分配：讲授学时 32，讨论学时 0

课程负责人：赖恩明

## 一、课程简介

《电影美学》是面向全校本科生开设的综合教育选修课。知识要点包括电影艺术的诞生，电影艺术的基本语言：画面、声音和蒙太奇，电影美学的三种基本形态：古典主义、现实主义和形式主义等。需要结合知识要点对一些经典影片进行解读，让学生了解电影语言在各种美学风格的电影艺术中的具体运用，掌握从美学角度欣赏影片的基本方法，从而培养和提高学生对于电影艺术的审美能力，提高学生的人文艺术修养。

The Movie Aesthetics is a comprehensive elective course for the undergraduate. Its knowledge topic includes the birth of film art, the basic language of film art: images, sounds, and montage, three basic types of movie aesthetics: classical, realism and formalism, etc. some classic movies need to interpret for combination of knowledge topic, let students understand the film language in all kinds of aesthetic style of concrete application of film art, To master the basic ways of film from the perspective of aesthetic appreciation, so as to cultivate and raise students' aesthetic ability of film art and mprove the students' humanities artistic accomplishment.

## 二、教学内容

导论 美学和电影美学概述（1 学时）

主要内容：美、美学、电影美学的概念，电影美学的研究对象，为何以及如何学习电影美学。

学习要求：让学生了解美、美学及电影美学的概念及其研究对象，为何要学习电影美学，如何学习电影美学。

教学重点：电影美学的研究对象，如何学习电影美学。

第一章 电影艺术的诞生（2 学时）

主要内容：电影技术的发明过程，对事物影像的还原技术、对事物运动的还原技术；电影艺术的诞生过程，卢米埃尔、梅里爱、格里菲斯等人在电影艺术诞生过程中的作用。

学习要求：了解电影从技术到艺术的诞生过程及其中的关键人物和关键事件，特别要思考在把电影从技术转变为艺术的过程中起决定性作用的东西是什么。

教学重点：电影作为一门艺术的诞生，电影在从技术转变为艺术中的决定性因素。

## 第二章 电影语言（12 学时）

主要内容：电影语言的三个基本要素：电影画面、电影中的声音、蒙太奇；电影画面中的色彩、光线、构图、运动；电影中的声响、音乐和人的语言；电影中的蒙太奇以及各种蒙太奇手法；等等。

学习要求：了解电影语言的三个基本要素，掌握电影语言各要素在电影艺术中的具体运用情况，通过案例分析和课堂讨论逐步培养在看电影时从画面、声音、蒙太奇等三个基本方面对电影进行解读的能力，为此在教学中需要保证足够的案例分析和课堂讨论时间。

教学重点：电影语言在电影艺术中的具体运用，如何从电影语言的三个基本方面分析一部电影。

## 第三章 电影的特性（3 学时）

主要内容：电影艺术的基本特性一是综合性，对各种艺术形式的要素都有所综合；二是逼真性，可以通过电影表现形式把各种事物表现得生动逼真；三是虚拟性，观众在观看影片时既可体会到影像的逼真感，又不用担心自己会遭遇到影片中的各种麻烦和危险。

学习要求：了解电影的基本特性及其在影片中的各种表现形式，在此基础上，对自己或他人的观影经验、心理进行反思，对何为电影及如何看电影有更深刻的理解。

教学重点：电影艺术既有逼真性又有虚拟性，是二者的矛盾统一，对何为电影及如何看电影进行必要的反思。

## 第四章 电影美学的三种基本形态（14 学时）

主要内容：电影美学的各种流派概论，电影美学的三种基本形态及其主要观点；古典主义电影美学的基本特征及其历史演变，现实主义电影美学的基本特征及其历史演变，形式主义电影美学的基本特征及其历史演变。

学习要求：了解电影美学三种基本形态的主要观点及其历史演变，掌握电影美学三种基本形态的主要特征及其在电影艺术中的体现，对三种电影美学的基本形态进行必要的反思，了解电影风格的多样性，学会以更多的视角和更全面的审美角度去欣赏一部影片，而不是简单地用“好看”与“不好看”去评判一部电影。

教学重点：电影美学三种基本形态的主要特征及其在电影艺术中的体现，了解电影风格的多样性，学会以更多的视角和更全面的审美角度去欣赏一部影片。

### 三、教学基本要求

教师在课堂上应对电影美学的基本概念、电影语言的基本要素及其在电影中的运用、电影美学的三种基本形态的主要观点、基本特征、历史演变等内容进行必要的讲授。但是本课

程重在培养学生对电影艺术的审美能力，提高学生对电影艺术的审美趣味，故教师在授课过程中不要一味以知识的传授为重点，而是要通过对各种类型电影作品的展映、分析和讨论，调动学生的主动性，启迪学生的思维，使他们能够运用电影美学的基本知识，对各种电影艺术作品的美学风格做出独立的分析和判断。

#### 四、教学方法

本课程主要采用教师讲授、案例教学、课堂讨论等方法进行教学，即在每一个知识点的教学过程中，先由教师对基本知识进行简要讲授，然后选择相应的电影艺术作品作为案例进行展映，之后再围绕展映的影片进行课堂的分析、讨论与交流。

本课程采用的教学媒体主要有：文字教材，多媒体课件，同时，每一个知识点的讲授都要运用大量的录像片素材，其中既有电影作品的片断，也有完整的电影作品。因此，本课程在教学过程中需要有一个比较丰富的录像片资料库，具体展映哪些录像片则可根据每次授课的实际情况而不断调整。

考核方法：考核由平时考核及期末考试两部分构成。平时考核的内容包括平时作业、出勤情况、课堂表现等；期末考核采取写期末小论文的方式进行，要求学生在论文中运用所学的电影美学知识对某部电影作品进行分析，写出小论文。

总评成绩：平时占 40%、期末闭卷考试占 60%。

#### 五、参考教材和阅读书目

参考教材：

《电影艺术—形式与风格》，波德维尔，北京联合出版公司 2015 年版。

阅读书目：

- 1、《认识电影》，贾内梯，世界图书出版公司 2008 年版。
- 2、《电影美学导论》，金丹元，复旦大学出版社 2006 年版。
- 3、《电影：银幕世界的魅力》，彭吉象，北京大学出版社 2000 年第 1 版。
- 4、《银色的梦：电影美学百年回眸》，孟涛，复旦大学出版社 1998 年第一版。
- 5、《电影艺术导论》，波德维尔，上海文艺出版社 1992 年第一版。
- 6、《电影是什么》，巴赞，江苏教育出版社 2005 年第一版。
- 7、《通向电影圣殿》，王迪，中国电影出版社 1993 年第一版。
- 8、《世界电影史话》，尹鸿，国际文化出版公司 2000 年第一版。

#### 六、本课程与其它课程的联系与分工

本课程为人文艺术类的综合教育选修课程，与其它课程无特定的前修、后续关系，本课程的知识点与其它电影艺术类课程及美学类课程有部分交叉，然而本课程不以传授专业知识为重点，而是重在从美学角度对电影艺术进行分析，着力于对电影审美能力和审美趣味的培养。

## 七、说明

本课程为校高水平综合选修课。

主撰人：赖恩明

审核人：陈艳红

英文校对人：曾誉铭

2015年12月16日



# 《中国近现代史纲要》教学大纲

课程名称（中文/英文）：中国近现代史纲要（Compendium of Chinese Neoteric & Modern History）

课程编号：7703503

学 分：2 学分

学 时：总学时 32

学时分配：讲授学时：28；讨论：4

课程负责人：邹晓昇

## 一、课程简介

《中国近现代史纲》课程是社科部为全校本科生开设的一门公共思想政治理论课，是国家高等学校进行马克思主义基本理论、中国化的马克思主义理论教学的必修课。

本课程的任务，通过本课程的教学，主要是帮助学生认识近现代中国社会发展和革命发展的历史进程及其内在的规律，“了解国史、国情，深刻领会历史和人民怎样选择了马克思主义，怎样选择了中国共产党，怎样选择了社会主义道路，怎样选择了改革开放”。认清只有在中国共产党领导下，坚持社会主义道路，才能救中国和发展中国。培养有理想、有道德、有文化、守纪律的社会主义新人。

*The Compendium of Chinese Modern and Contemporary History is a compulsory ideological and political theory course for freshmen. This course is an ideological teaching of Marxism and Sinicization of Marxism .*

*The task of this course is to help the students to understand the historical process of modern China's social development and the development of the revolution and its inherent laws, "to understand the history and national conditions, to profoundly understand the history and people how to choose the Marxism, how to choose the Communist Party of China, how to choose the path of socialism, how to choose the reform and opening to the outside world". It helps the students to realize that only under the leadership of the Communist Party of China to adhere to the socialist road can save China and the development of China. And then cultivate a new socialist with ideals, morality, culture and discipline.*

## 二、教学内容

上编 从鸦片战争到五四运动的前夜（1840—1919）

综述：风云变幻的八十年（2学时）

1, 教学内容:

- (1) 鸦片战争前的中国与世界
- (2) 外国资本主义入侵与近代中国社会的半殖民地半封建性质
- (3) 近代中国的主要矛盾和历史任务

2, 教学基本要求:

- (1) 通过教学, 让学生进一步了解近代中国社会性质。
- (2) 认识近代中国的主要矛盾和历史任务及其关系。

3, 重点、难点:

- (1) 重点: 讲清近代中国社会的半殖民地半封建性质、主要矛盾和历史任务。
- (2) 难点: 怎样让学生理解近代中国社会的主要矛盾和历史任务及其关系。

### **第一章 反对外国侵略的斗争 (2 学时)**

1, 教学内容:

- (1) 资本——帝国主义对中国的侵略。
- (2) 抵御外国武装侵略, 争取民族独立的斗争。
- (3) 反侵略战争的失败与民族意识的觉醒。

2、教学基本要求:

- (1) 通过教学让学生了解资本帝国主义对中国的侵略及侵略目的。
- (2) 了解中国人民在抵御外来侵略中, 争取民族独立的斗争历程。
- (3) 向学生说明反侵略战争的意义和经验教训。

3、教学重点、难点:

- (1) 教学重点: 讲清中国人民在抵御外来侵略中, 争取民族独立的斗争历程。
- (2) 教学难点: 怎样让认识中国反侵略战争失败的原因和民族意识的觉醒。

### **第二章 对国家出路的早期探索 (2 学时)**

1、教学内容:

- (1) 农民群众斗争风暴的起落
- (2) 洋务运动的兴衰
- (3) 维新运动的兴起和夭折

2、教学基本要求:

(1) 通过教学, 让学生懂得早期对国家出路的探索中, 农民群众、封建统治阶级中的部分代表“洋务派”派、资产阶级的维新派所作的努力。

(2) 说明单纯的农民战争, 地主阶级洋务新政和资产阶级的维新运动, 都不能为实现中国独立和富强真正指明出路, 他们在国家出路的早期探索中的局限、失败原因及教训。

3、教学重点、难点:

- (1) 教学重点: 讲清农民群众、洋务派和资产阶级维新派在国家出路的探索中的不同

作用。

(2) 教学难点：怎样让学生认清农民、洋务派和资产阶级维新派在国家出路的早期探索中的局限、失败原因及教训。

### **第三章 辛亥革命与君主专制制度的终结（4 学时）**

#### **1、教学内容：**

- (1) 举起近代民族民主革命的旗帜
- (2) 辛亥革命与建立民国
- (3) 辛亥革命的失败

#### **2、教学基本要求：**

(1) 通过教学，让学生了解辛亥革命只资产阶级革命派所作的努力，认识中国进行革命的必要性、正义性和进步性。

(2) 从辛亥革命的失败中认识中国资产阶级领导的旧民主主义革命仍然解决不了中国的独立和富强的问题，它不能不让位给无产阶级领导的新民主主义革命。

#### **3、教学重点、难点：**

- (1) 教学重点：讲清资产阶级革命派在辛亥革命中所作的努力。
- (2) 教学难点：怎样让学生理解资产阶级领导的旧民主主义革命不能不让位给无产阶级领导的新民主主义革命。

### **中编 从五四运动到新中国成立（1919—1949）**

#### **综述 翻天覆地的三十年（2 学时）**

#### **1、教学内容：**

- (1) 中国所处的时代和国际环境
- (2) “三座大山”的压迫
- (3) 两个中国之命运

#### **2、教学基本要求：**

(1) 通过教学，让学生了解中国所处的时代和国际环境及面临“三座大山”的压迫的形势。

(2) 帮助学生理解在近代中国的三种建国方案、两个中国之命运的选择中，为什么中国共产党的建国方案最终成为中国人民共同选择。

#### **3、教学重点、难点：**

- (1) 教学重点：讲清中国所处的时代和国际环境及面临“三座大山”压迫的形势。
- (2) 教学难点：怎样帮助学生理解在近代中国的三种建国方案、两个中国之命运的选择中，为什么中国共产党的建国方案最终成为中国人民共同选择。

### **第四章 开天辟地的大事变（2 学时）**

#### **1、教学内容：**

- (1) 新文化运动和五四运动
- (2) 马克思主义进一步传播与中国共产党诞生
- (3) 中国革命的新局面

2、教学基本要求：

(1) 通过教学，让学生了解中国共产党的成立，是中国社会发展和革命发展的客观要求。

(2) 让学生认识中国共产党的成立，使中国革命面貌焕然一新。

3、教学重点、难点：

(1) 教学重点：讲清新文化运动、十月革命、五四运动、马克思主义传播与中国共产党的诞生及其关系。

(2) 教学难点：怎样理解中国共产党的成立是开天辟地的大事变。中国共产党成立后，中国革命呈现出哪些新面貌。

### **第五章 中国革命的新道路（4 学时）**

1、教学内容：

- (1) 对革命新道路的艰苦探索
- (2) 中国革命在探索中曲折前进

2、教学基本要求：

(1) 通过教学，让学生了解中国共产党对中国革命新道路的艰苦探索。

(2) 了解中国革命在探索中曲折前进的历程。

(3) 说明坚持解放思想、实事求是的思想路线的极端重要性。

3、教学重点、难点：

(1) 教学重点：讲清革命新道路的艰苦探索和探索中曲折前进。

(2) 教学难点：怎样让学生理解中国共产党人在探索和开辟中国革命新道路中的艰辛。

### **第六章 中华民族的抗日战争（4 学时）**

1、教学内容：

- (1) 日本发动灭亡中国的侵略战争
- (2) 从局部抗战到全国性抗战
- (3) 国民党与抗日的正面战场
- (4) 中国共产党成为抗日战争的中流砥柱
- (5) 抗日战争的胜利及其意义

2、教学的基本要求：

(1) 讲清日本侵华战争的目的，中国抗战形势的发展。

(2) 讲清中国人民在反对日本侵略战争中，同仇敌忾、万众一心，赢得了战争胜利。

(3) 讲清抗日战争胜利的意义、原因和基本经验。

### 3、教学重点、难点：

(1) 教学重点：重点论述中国人民反对外国侵略赢得战争胜利的历史经验。说明中国共产党是全民族抗战的中流砥柱。

(2) 教学难点：怎样让学生理解中国共产党是全民族抗战的中流砥柱。

## 第七章 为新中国而奋斗（2 学时）

### 1、教学内容：

(1) 从争取和平民主到进行自卫战争

(2) 国民党政府处在全民的包围中

(3) 中国共产党与民主党派的合作

(4) 创建人民民主专政的新中国

### 2、教学基本要求：

(1) 阐明中国共产党最终领导人民推翻反动统治的斗争及其基本经验。

(2) 说明资产阶级共和国方案的破产和中国共产党领导的多党合作、政治协商格局形成

(3) 说明人民共和国的创建和共产党执政地位的确立，是历史和人民的选择。

### 3、教学重点、难点：

(1) 教学重点：主要说明中国共产党最终领导人民推翻反动统治的斗争及其基本经验。

(2) 教学难点：怎样让学生理解人民共和国的创建和共产党执政地位的确立，是历史和人民的选择。

## 下编 从新中国成立到社会主义现代化建设新时期（1949—2015）

### 综述：辉煌的历史征程（2 学时）

#### 1、教学内容：

(1) 中华人民共和国的成立和中国进入社会主义初级阶段

(2) 新中国发展的两个历史时期及其相互关系

(3) 开创和发展中国特色社会主义

#### 2、教学的基本要求：

(1) 让学生了解中华人民共和国成立后及建国的历史进程。

(2) 让学生了解中华人民共和国建国以来的历史性成就。

#### 3、教学重点、难点：

(1) 教学重点：讲清中华人民共和国成立后建国的历史进程及建国以来的历史性成就。

(2) 教学难点：怎样理解中华人民共和国的成立开创了我国历史的新纪元和新中国成立以来取得历史性成就的意义。

## 第八章 社会主义基本制度在中国的确立（2 学时）

### 1、教学内容：

- (1) 从新民主主义向社会主义过渡的开始
- (2) 社会主义道路：历史和人民的选择
- (3) 有中国特点的向社会主义过渡的道路

2、教学的基本要求：

- (1) 阐述清楚社会主义改造的历程
- (2) 说明历史和人民怎样选择了社会主义制度和走社会主义道路及意义。

3、教学重点、难点：

- (1) 教学重点：重点阐述社会主义改造的历程、改造的必要性。
- (2) 教学难点：怎样让学生理解社会主义改造的必要性和走社会主义道路是历史和人民的选择。

民的选择。

### **第九章 社会主义建设在探索中曲折发展（2学时）**

1、教学内容：

- (1) 良好的开局
- (2) 探索中的严重曲折
- (3) 建设的成就，探索的成果

2、教学基本要求：

- (1) 讲清社会主义建设取得的重大成就和积累的经验教训。
- (2) 讲清探索中形成的建设社会主义的若干重要原则和探索中的严重曲折。

3、教学重点、难点：

(1) 教学重点：讲清社会主义建设中的重大成就、经验教训，探索形成的重要原则和探索中的严重曲折。

(2) 教学难点：怎样让学生理解探索形成的重要原则的重要性和探索的严重曲折造成的危害性。怎样正确认识和评价毛泽东的历史地位。

### **第十章 改革开放与现代化建设新时期（2学时）**

1、教学内容：

- (1) 历史性的伟大转折和改革开放的起步
- (2) 改革开放和现代化建设新局面的展开
- (3) 中国特色社会主义事业的跨世纪发展
- (4) 在新的历史起点上推进中国特色社会主义
- (5) 开拓中国特色社会主义更为广阔的发展前景
- (6) 坚定不移沿着中国特色社会主义道路前进

2、教学基本要求：

- (1) 主要阐述改革开放的历史发展与现代化建设取得的巨大成就。
- (2) 说明在中国共产党的领导下坚持走社会主义道路对于实现中华民族伟大复兴的

意义。

### 3、教学重点、难点：

(1) 教学重点：重点阐述改革开放的历史发展与现代化建设取得的巨大成就和在中国共产党领导下坚持走社会主义道路对于实现中华民族伟大复兴的意义。

(2) 教学难点：怎样让学生理解只有在中国共产党领导下坚持走社会主义道路才能实现中华民族伟大复兴。

### 三、教学基本要求

(一) 通过教学，使学生了解外国帝国主义入侵中国及其中国封建势力相结合给中华民族和中国人民带来的深重苦难，了解近代以来中国面临的争取民族独立、人民解放和实现国家富强、人民富裕这两项历史任务；懂得必须首先推翻半殖民地半封建的社会制度，取得民族独立、人民解放，才能为集中力量进行现代化建设开辟道路，认识革命的必要性、正义性、进步性；自觉地继承和发扬近代以来中国人民的爱国主义传统和革命传统，进一步增强民族的自尊心、自信心和自豪感。

(二) 通过教学，使学生了解近代以来中国的先进分子和人民群众为救亡图存而进行艰苦探索、顽强奋斗的历程及其经验教训；注意比较地主买办资产阶级、民族资产阶级和工人阶级政党的政治方案，懂得旧民主主义革命让位给新民主主义革命、资产阶级共和国让位给人民民主国和国的原因；认识历史和人民怎样选择了中国共产党、选择了马克思主义，进一步增强拥护共产党的领导和接受马克思主义指导的自觉性。

(三) 通过教学，使学生了解中国人民走上以共产党为领导力量的社会主义道路的历史必然性；了解实行改革开放和搞好现代化建设的重大意义，联系社会主义改造以后中国现代化建设的发展尤其是改革开放以来取得的巨大成绩，懂得中国选择社会主义的正确性；进一步树立“只有社会主义才能救中国，只有社会主义才能发展中国”的信念，坚定走中国特色社会主义道路的信心。

(四) 通过教学，紧密结合中国近现代的历史实际，通过对有关历史进程、事件和人物的分析，提高学生运用科学的历史观和方法论分析和评价历史问题、辨别历史是非和社会发展方向的能力。

### 四、教学方法

1. 多媒体课件与黑板板书相结合。这样可以消除视角疲劳，吸引学生注意力。

2. 理论讲授与案例分析相结合。理论讲授帮助学生理解重点、难点，案例分析帮助学生提高分析问题、解决问题的能力。

3. 教师启发与学生讨论相结合。教师通过提问等方法可以引发学生的思考，拓展学生的思路，学生讨论可以提高学生自身提高分析问题、解决问题的能力。

4. 课堂教学与易班教学相结合。课堂教学以教师为主，注重理论的讲解，学生输入的较多，而易班教学以学生为主，注重理论的深化，以学生输出为主。两者相结合，能使学生

更好在本课程教学中真正受益。

本课程采用的教学媒体主要有：文字教材、教学课件以及网上辅导（主要采用易班、E-MAIL 等形式）。

考试主要采用上机考试，考试范围涵盖本课程教材的所有章节。试卷在本课程教师集体创作的试题库里随机产生。考试内容能客观反映出学生对本门课程主要概念的记忆、掌握程度，对有关理论的理解、掌握及综合运用能力。

总评成绩：本课采取期末考试与平时考核相结合的方法，平时成绩占 70%（包括主观努力度 50%和社会实践度 20%），期末上机考试占 30%。

## 五、参考文献

- (1) 《中国近现代史纲要》，高等教育出版社 2015 年修订版。
- (2) 李侃主编：《中国近代史》，中华书局 2008 年第 4 版。
- (3) 王桧林主编：《中国现代史》，北京师范大学出版社 2004 年第 3 版版。
- (4) 《毛泽东选集》1-4 卷，版本不限。
- (5) 陈旭麓：《近代中国社会的新陈代谢》，上海社会科学院出版社 2006 年版。
- (6) 中共中央党史研究室：《中国共产党八十年》，中共党史出版社 2001 年版。
- (7) 费正清主编：《剑桥中国晚清史》，中国社会科学出版社出版。
- (8) 费正清主编：《剑桥中华民国史》，中国社会科学出版社出版。
- (9) 蒋廷黻：《中国近代史》，上海古籍出版社 2006 年版。

## 六、本课程与其它课程的联系与分工

本课程与《马克思主义基本原理概论》、《思想道德修养与法律基础》和《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》这三门思想政治理论课一起构成了本科生思想政治理论课教学体系。授课教师在某些相通的专题内容上可互通有无，也可在同一专题中共同合作开展活动。

## 七、说明

《中国近现代史纲要》课程是校级重点课程。

主撰人：邹晓昇

审核人：陈艳红

英文校对：曾誉铭

日期：2016 年 9 月 1 日



# 《国史十六讲》教学大纲

课程名称：国史十六讲（Chinese history of the sixteen class）

课程编号：7703504

学 分：2

学 时：总学时 32

学时分配：讲授学时：32

课程负责人：祝启忠

## 一、课程简介

为适应普通高校“通才”教育的需要，作为全校本科生人文素质教育的基础课程，向全校本科生开放。

In order to meet the needs of colleges and universities "liberal education", It is a basic course of humanistic quality education of college student, opening to all students.

## 二、教学内容

讲授自中国出现人类至公元 1840 年的中国历史，包括中国人类文明的起源，夏商周三代与早期文明的形成，从西周封建制向秦汉郡县制的转变，魏晋南北朝与民族大融合，隋唐时代社会文化的空前繁荣，宋辽金元民族冲突与融合下的社会与思想转型，明清专制主义的加强与中西文化的交流与碰撞。

第一讲、史前史与传说时代（2 课时）

一、中国古人类的进化

二、石器时代

三、传说时代

第二讲、夏与商 —— 历史时期的开端（2 课时）

一、夏文化

二、从“大同”到“小康”

三、商的起源与盘庚迁都

四、青铜时代

五、商文明

第三讲、西周与春秋（2 课时）

一、周朝的建立

二、“制礼作乐”

三、分封制与宗法制

四、农村公社与井田

五、列国争霸

六、铁器时代

七、老子与孔子

第四讲、战国时期（2 课时）

一、各国变法

二、大国兼并

三、统一战争

四、百家争鸣

第五讲、大秦帝国（2 课时）

一、秦大一统

二、秦始皇：皇帝与中央集权体制

三、秦始皇陵与 “ 兵马俑 ”

四、徐福东渡之谜

第六讲、西汉（2 课时）

一、大一统帝国的重建

二、黄老思想与文景之治

三、汉武帝中央集权

四、 “ 罢黜百家，独尊儒术 ”

第七讲、东汉（2 课时）

一、王莽托古改制

二、光武中兴

三、清议与太学生运动

四、丝绸之路

五、小农经济的发展

六、科学技术新成就

第八讲、三国与两晋 —— 统一王朝消失的时代（2 课时）

一、从东汉末的割据到三国鼎立

二、曹操与诸葛亮

三、西晋：从 “ 禅让 ” 故事到 “ 八王之乱 ”

四、东晋：北伐与偏安

五、魏晋风度与玄学

第九讲、北朝与南朝 —— 走向再统一（2 课时）

一、五胡十六国时期的汉胡互化

二、北魏文明太后、孝文帝的改革与汉化

三、均田制与府兵制

四、门阀政治

五、艺术与科学

第十讲、从隋到盛唐 —— 统一王朝的再建（2 课时）

一、隋的统一与创制

二、隋的 “ 国富 ” 与 “ 国祚短促 ”

三、唐太宗与贞观之治

四、从武则天到唐玄宗

五、盛唐气象

六、佛教的兴盛

七、长安：东西方文明的交汇

第十一讲、从唐的衰落 —— 到五代十国的割据（2 课时）

一、由盛转衰的各个侧面

二、安史之乱与全盛时代的消失

三、藩镇割据 —— 刘晏、杨炎的财政改革

四、宦官与党争

五、唐朝的分裂

六、五代更迭，十国割据

七、从柴荣改革到赵匡胤统一

第十二讲、北宋 —— 划时代的新阶段（2 课时）

一、北宋的官僚政治

二、庆历新政与王安石变法

三、 “ 田制不立 ” 与井田限田论

四、传统农业的新发展

五、颠峰状态的科学成就

六、 “ 商业革命 ” 面面观

七、契丹的兴起与辽的二元化体制

八、党项羌与西夏

九、宋对辽、西夏的妥协

十、女真的兴起与辽的灭亡

第十三讲、南宋与金的对峙时期（2 课时）

一、 “ 靖康耻 ” 与岳飞抗金

- 二、金朝统治下的北中国
- 三、举棋不定的和与战
- 四、经济重心南移的最终完成
- 五、朱熹新儒学及其学派遭禁锢
- 六、民族危难时期的文化界

#### 第十四讲、元 —— 蒙古建立的王朝（2 课时）

- 一、蒙古的兴起与成吉思汗
- 二、混一亚欧的大蒙古国
- 三、蒙古对中国的统治 —— 元朝
- 四、劝课农桑与 “ 棉花革命 ”
- 五、富有特色的工商业
- 六、对外交往的扩大
- 七、郭守敬与关汉卿

#### 第十五讲、明 —— 中华文明的余辉（2 课时）

- 一、朱元璋：从游方僧到开国皇帝
- 二、“ 胡蓝之狱 ” 与皇权的强化
- 三、航海史上的壮举 —— 郑和下西洋
- 四、海上走私贸易与倭寇
- 五、耶稣会士与早期 “ 西学东渐 ”
- 六、正统思想与异端思想
- 七、张居正与万历中兴
- 八、从东林到复社
- 九、崇祯：攘外与安内的两难选择

#### 第十六讲、清 —— 末代王朝的兴衰（2 课时）

- 一、康熙之治
- 二、雍正：“ 为治之道在于务实 ”
- 三、多民族国家的巩固与发展
- 四、文化专制与文字狱
- 五、乾嘉学派

### 三、教学基本要求

通过本课程的学习，要求学生了解祖国文明的形成与发展，理解和把握悠久的祖国文化传统与特征，各个历史发展阶段的基本风貌，多民族与多元文化的繁荣，中国与世界各地文明之间的联系与交融，进而从宏观上把握整体的中国古代史，树立正确的历史观。

#### 四、教学方法

根据不同教学内容灵活采用启发式、讨论式、案例式、研究式以及观看纪录短片等教学方法。考试主要采用开卷方式，考试范围基本涵盖所有讲授内容，考试内容能客观反映出学生对本课程掌握程度及综合运用能力。

#### 五、参考教材和阅读书目

指定教材：

国史十六讲、樊树志、中华书局出版社 2009 年第二版

参考书：

新编中国通史（共四册）、周一良主编、福建人民出版社 1996 年第一版

中国通史、孙泽学、华中师范大学出版社 2008 年第一版

统一与分裂——中国历史的启示、葛剑雄、三联出版社、1994 年第一版

复活的历史——秦帝国的崩溃、李开元、中华书局出版社、2007 年第一版

大汉帝国在巴蜀——蜀汉天命的振扬与沉坠、饶胜文、新世界出版社、2013 年，第一版

#### 六、本课程与其它课程的联系与分工

#### 七、说明

该门课程是高水平课程，是《中国近现代史纲要》的配套选修课程

主撰人：祝启忠

审核人：陈艳红

英文校对：曾誉铭

日期：2015 年 12 月 1 日

# 《上海史》教学大纲

课程名称（中文/英文）：上海史（History of Shanghai）

课程编号：7709901

学 分：1

学 时：总学时 16 学时

学时分配：讲授学时：16

课程负责人：陈光

## 一、课程简介

本课程主要讲授上海历史沿革，重点讲解上海近现代历史发展的脉络。通过课程讲解，使学生了解上海是怎样从偏远渔村发展成为江南市镇，并在开埠以后迅速成为远东第一大都市，以及在改革开放背景下，浦东开发书写上海历史的新篇章。

This course is mainly to teach the history of Shanghai, focusing on the development of Shanghai's modern history of the context. Through this curriculum It will explain and enable students to understand the Shanghai's change from a remote fishing village development to a Jiangnan Town, and after its opening how it rapidly became the first metropolis in the Far East, and the development of Pudong New District has written a new chapter in the history of Shanghai under the background of reform and opening.

## 二、教学内容

《上海史》作为面向大学生选修的历史课程，帮助学生了解上海的历史、民情风俗，使学生树立正确的历史观，培养其正确分析历史事件、评论历史人物的能力，起到对学生进行国情乡情教育，爱国主义、革命传统教育的任务。

### 第一章 上海历史渊源（古代上海）（2 学时）

教学内容：上海概况，“江海之通津，东南之都会”的形成。

教学目标：了解上海成陆的过程，初步掌握上海从渔村到市镇的发展史，作为长江三角洲的偏远区域，发展成为“江海之通津，东南之都会”，其经济发展的基础为港口贸易和棉花种植。

### 第二章 开埠（2 学时）

教学内容：上海开埠，租地章程。

教学目标：了解上海近代开埠的历史背景，开埠对上海而言，是被动的过程，却同时带来巨大的机遇和挑战。这是上海历史发展的转折点。

### 第三章 华洋杂处（2 学时）

教学内容:小刀会起义和太平天国进攻,租界体制的形成。

教学目标:了解租界的形成和扩张,中国人进入租界的原因,夷夏之防是如何被打破的。

#### **第四章 海派文化(4学时)**

教学内容:海派文化的形成,主要特点,缺陷。

教学目标:了解海派文化形成的原因,海派文化的内涵,海派文化与近代上海历史发展的关系。

#### **第五章 革命(2学时)**

教学目的:革命思潮的形成,辛亥革命与上海,五四运动,五卅运动与三次工人武装起义。

教学目标:了解革命思潮在上海形成与当时上海社会环境的关系,1920年代国民革命首先在上海兴起,并形成大革命浪潮。

#### **第六章 战争(2学时)**

教学内容:黄金十年,一二八抗战,八一三淞沪抗战,孤岛时期,蒋经国上海打虎与国民党统治的崩溃。

教学目标:了解近代发生的两次大规模的战争及孤岛时期的上海,国民党统治在上海的崩溃。

#### **第七章 现代上海(2学时)**

教学内容:经济恢复与社会改造,文革时期的上海,浦东开发。

教学目标:了解建国以后上海政治经济发展,浦东开发后,上海经济的快速发展。

### **三、教学基本要求**

教师在课堂上应对上海史课程所涉及到的基本概念、规律、原理等进行必要的讲授,并详细讲授每章的重点、难点内容;讲授中应注意理论联系实际,重在启迪学生的思维,加深学生对有关概念、理论等内容的理解,并应采用多媒体辅助教学,加大课堂授课的知识含量。

根据教学内容的需要,在上课学时内安排看影碟、组织讨论等活动。

在主要章节讲授完之后,可布置学生在课外阅读上海的著作、撰写读书报告等,旨在加深学生对所学知识的理解、运用,拓宽学生的知识面。

### **四、教学方法**

本课程的教学方式以教师讲授为主,要求学生认真预习和复习,阅读参考书目,适当结合课堂讨论。在教学中,教师重点运用启发式的教学方法,在对问题进行深入理论分析的同时,更多地启发学生的思考;对于学生感兴趣的问题,在课堂讨论的基础上,结合所学内容,写出小论文,使学生能够运用所学知识独立分析问题、解决问题,以充分发挥学生学习的自觉性、能动性和创造性。

本课程采用的教学媒体主要有:文字教材、录像片(《海上沉浮》)、课件(主要是PPT教学幻灯片)以及网上辅导(主要采用E-MAIL、“天空教师”和“幻幻学苑”等网络教学平

台)。

考核方法：考核由平时考核及期末论文两部分构成。平时考核的内容包括出勤情况、课堂表现等；期末要求每位学生撰写论文，反映出学生对本门课程的掌握程度，对有关理论的理解、掌握及综合运用能力。

总评成绩：平时占 40%、期末论文占 60%。

## 五、参考教材和阅读书目

### 指定教科书：

熊月之、周武主编：《上海——一座现代化都市的编年史》上海书店出版社 2007 年版。

### 参考书：

唐振常主编：《上海史》上海人民出版社 1989 年版。

张仲礼主编：《近代上海城市研究》上海人民出版社 1991 年版。

熊月之编：《上海通史(1-15)》上海人民出版社 1999 年版。

罗苏文：《近代上海：都市社会与生活》中华书局 2006 年版。

马长林：《上海的租界》天津教育出版社 2009 年版。

白吉尔：《上海史：走向现代之路》上海社会科学院出版社 2005 年版。

## 六、本课程与其它课程的联系与分工

通过本课程的学习，帮助学生了解上海的历史演变，加深学生对所处的上海地方的了解，从而引导学生深刻领会国史和国情，是《中国近现代史纲要》课程的配套延伸课程。

## 七、说明

主撰人：陈光

审核人：陈艳红

英文校对：曾誉铭

日期：2016 年 12 月 15 日



# 《政治经济学》教学大纲

课程名称（中文/英文）：政治经济学/ Political Economics

课程编号：7901101

学 分：2

学 时：总学时 32 学时

学时分配：讲授学时：32 学时

课程负责人：范晓萍

## 一、课程简介

《政治经济学》是经济类各专业共同的基础课，更是经济类各专业的核心课。通过该课程的学习，为学习财经专业课奠定坚实的专业理论基础，在讲授基本概念、基础知识、基本原理的同时，紧密联系全球经济发展动态和我国社会主义市场经济的实际，教育学生树立正确的观念意识，提高运用所学知识分析和解决现实问题的能力。

The Political Economy is the common basic course of Economics, it is the core course of Economics. Through the learning of this course, it will lay a solid theoretical foundation for the financial professional courses. Teaching the basic concepts, basic knowledge, basic principle, meantime it will be closely linked to the reality of global economic development and the socialist market economy of our country, educating the students to establish a correct concept of consciousness and improve the use of the knowledge to analyze and solve practical problems.

## 二、教学内容

导论（2 课时）

主要内容：什么是政治经济学，政治经济学的产生与发展过程，生产是政治经济学的出发点，生产关系是政治经济学的研究对象，政治经济学对生产关系的研究不可避免地要研究生产力，当今世界的经济学有马克思主义政治经济学和西方经济学两大体系，政治经济学的任务、按经济规律办事，政治经济学的方法，阶段学习政治经济学的意义。

教学目标：通过教学使学生了解政治经济学的产生与发展；掌握政治经济学的研究对象和任务；了解政治经济学的方法和现阶段学习政治经济学的意义。

第一章 生产力、生产关系及生产方式（2 课时）

主要内容：物质资料的生产活动是人类最基本的生产活动。生产关系的定义，生产与消费的关系，生产与交换的关系、生产与分配的关系、人们在生产、交换、分配和消费过程中的关系，人们在直接生产过程中的相互关系，人们在交换过程中的相互关系，人们在分配过程中的相互关系。

教学目标：通过对本章的学习，准确理解生产力、生产关系和生产方式的内涵以及它们之间的相互关系；产权理论极其意义；生产力的决定因素及其发展途径。引导同学运用生产关系一定要适应生产力性质的原理正确分析经济社会现象，提高促进生产力发展的自觉性。

## 第二章 商品和价值（2 课时）

教学内容：什么是商品经济，商品经济产生的前提，商品经济发展的两个阶段、商品经济的特征、商品经济是几个社会共同存在的经济形式，是人类社会经济发展不可逾越的阶段。商品的使用价值和价值、劳动二重性、个别劳动和社会劳动，个别劳动时间和社会劳动时间，劳动生产率和价值量、简单劳动与复杂劳动，技术、管理与价值创造，市场经济和价值规律

教学目标：通过本章的学习，准确地理解关于商品、商品价值的有关经济范畴，深刻领会和把握马克思的价值论和劳动价值论的基本内容和核心思想；增强继承和发展马克思政治经济学基本理论的自觉性和能力。

## 第三章 货币与货币流通量（2 课时）

教学内容：货币的本质和职能，信用货币、外汇，货币流通量，货币流通量及其规律

教学目标：通过本章的学习，了解货币的产生、发展过程，把握货币的本质、货币流通规律以及纸币流通规律；培养和提高同学运用货币流通规律分析现实经济问题的能力。

## 第四章 资本和资本运动（2 课时）

教学内容：资本及其价值增殖、资本的形态和构成、资本价值增殖和利润。资本积累和资本经营、资本积聚和资本集中、资本经营。资本的循环和周转

教学目标：通过本章的学习，掌握马克思的剩余价值理论，并深刻理解这一理论的重要意义；正确地认识资本的本质，以及资本的运动形态和表现的特点；积极引导同学们运用马克思的资本理论来分析现实的经济活动。

## 第五章 信用制度与虚拟资本（2 课时）

教学内容：信用及其功能，信用制度，银行和银行资本、股份公司和股票价格，虚拟资本和虚拟经济

教学目标：通过本章的学习，准确理解虚拟资本的本质，运动的特点，实际资本的关系，以及虚拟资本发展与信用的关系等；培养同学运用学得的知识正确认识虚拟资本及信用在市场经济中的重要作用。

## 第六章 竞争与垄断（2 课时）

教学内容：竞争的特征与功能、竞争引起的资本集中和垄断、不完全竞争市场的类型、垄断利润、有效竞争与反垄断

教学目标：通过本章的学习，理解在市场经济条件下，垄断与竞争这两种经济现象的具体表现形式以及它们之间的相互关系；明确无论是过度竞争，还是垄断，都无法实现资源的最优配置，正确的做法应该是：既要保护有效竞争，同时又要反对垄断。

## 第七章 社会再生产和市场实现（2 课时）

教学内容：社会总资本再生产的核心问题、社会总产品和社会生产部门的分类、社会简单再生产及其实现条件、社会扩大再生产及其实现条件、供求平衡与市场实现。

教学目标：通过本章教学，深入理解和重点掌握社会总产品的含义、社会生产部门的分类以及社会再生产的核心问题；社会简单再生产及扩大再生产的实现条件；卖方市场和买方市场等市场态势的变化；培养同学理论联系实际，运用这些基本知识分析和研究我国的实际经济问题的能力。

## 第八章 资本主义经济制度和剩余价值的生产（2 课时）

教学内容：资本主义制度的形成及其本质特、自由竞争的资本主义、私人垄断资本主义、国家垄断资本主义；货币转化为资本、剩余价值率。生产剩余价值的两种基本方法。

教学目标：通过本章的学习，了解资本主义制度的形成、发展变化过程，以及现代资本主义的新特点，深刻理解资本主义的本质，启发同学用辩证的、历史唯物主义的观点和方法认识与分析资本主义的过去、现在及将来。准确理解资本主义条件下剩余价值生产和分配的基本规律，明确剩余价值规律是资本主义生产方式的基本经济规律。

## 第九章 资本主义的分配（2 课时）

教学内容：资本主义制度下的工资；平均利润和生产价格；商业利润、借贷资本和地租。

教学目标：通过本章学习，正确理解资本主义制度下工人与资本家之间、不同部门的资本家之间以及资本家与地主之间的分配关系，使同学认识资本主义分配关系的实质。

## 第十章 资本主义条件下的企业（1 课时）

教学内容：企业和资本主义企业制度、资本主义企业制度的历史演进；现代资本主义条件下的企业组织与治理结构。

教学目标：通过本章的学习，从生产力和生产关系的结合上掌握资本主义企业的本质；了解并分析现代股份公司的所有制和产权关系；跟踪在当代高新技术迅猛发展的条件下，企业组织形式和治理结构发生的一系列新的变化，启发同学正确分析和认识资本主义生产关系的局部调整。

## 第十一章 国家垄断资本主义及其对经济的干预（1 课时）

教学内容：国家垄断资本主义的产生和发展；国家垄断资本主义的形式和实质，现代资本主义国家对经济的干预和调节。

教学目标：资本主义的发展经历了两个阶段：自由竞争资本主义和垄断资本主义。在进入垄断资本主义阶段之后，资本主义又经历了私人垄断资本主义和国家垄断资本主义两个阶段。在现代，国家垄断资本主义已经成为资本主义的一个突出特征。了解和认识国家垄断资本主义的特点，有助于深刻把握现代资本主义生产关系的实质和经济运行的特征。

## 第十二章 经济全球化和资本主义国际经济关系（1 课时）

**教学内容：**经济全球化是资本向全球扩张的结果，经济全球化是随着社会生产力的发展而出现的客观趋势，是生产社会化程度日益提高和市场经济高度发展的必然结果。同时，迄今为止的经济全球化又是资本主义生产方式主导下的历史进程，必然伴随着不合理的国际经济秩序，它在推动世界经济发展的同时，也带来愈益严重的贫富两极分化。发达国家凭借它们在经济实力、产业结构、国际分工体系和国际经济事务中的优势地位，依靠它们主导的资本主义剥削性质的国际生产关系，攫取着经济全球化的最大“红利”；而广大发展中国家则发展资金匮乏、债务负担沉重、贸易条件恶化、金融风险增加，在经济全球化中处于不利的地位。

**教学目标：**通过本章的学习，理解全球化含义、形成、实质、后果和影响，进一步加深对资本主义经济制度内在矛盾的认识。

### 第十三章 资本主义的历史地位和发展趋势（1课时）

**教学内容：**资本主义的历史地位与基本矛盾、资本积累与资本主义基本矛盾的发展、经济危机与经济周期、资本主义再生产的周期、固定资本更新是经济危机周期性发生的物质基础、资本主义发展的历史趋势。

**教学目标：**通过本章的学习，认识资本主义的历史地位和基本矛盾；明确资本主义积累与基本矛盾发展的结果，必然会导致经济危机周期性地爆发；培养同学确立资本主义制度必定会被社会主义制度所取代的信念。

### 第十四章 经济全球化与现代资本主义国际经济关系（1课时）

**教学内容：**经济全球化的形成及表现；经济全球化的实质、影响和矛盾，经济全球化的发展趋势和国际协调，经济全球化的发展趋势、经济全球化的国际协调。

**教学目标：**通过对本章的学习，理解经济全球化的含义、实质及其后果；进一步加深对资本主义经济制度的本质、发展趋势及其内在矛盾的认识。

### 第十五章 社会主义初级阶段及其基本经济制度（1课时）

**教学内容：**社会主义初级阶段的提出及其依据、社会主义的本质及社会主义初级阶段的根本任务、社会主义初级阶段的基本经济制度、社会主义初级阶段的分配制度。

**教学目标：**通过对本章的学习，明确社会主义初级阶段提出的依据；社会主义初级阶段的主要矛盾、根本任务；社会主义初级阶段基本经济制度、分配制度的规定性及其依据；启发同学从社会主义初级阶段的国情出发，紧紧围绕发展生产力的根本任务，探索深化所有制和分配制度改革的途径和措施；努力掌握一切从实际出发，实事求是地认识问题和分析问题的科学方法。

### 第十六章 社会主义市场经济与经济体制改革（1课时）

**教学内容：**为什么说社会主义经济是市场经济、特点、与公有制能否相容，社会主义市场经济体制中的市场机制与市场体系、深化改革 完善社会主义市场经济体制

**教学目标：**通过本章的学习，了解市场经济的一般规定性和社会主义市场经济的特殊规定性；市场机制的作用和市场体系的内涵；发展社会主义市场经济的基本要求；经济制度和经济体制的联系和区别。启发同学充分运用现代市场经济的有关知识，进一步探索建立社会主义市场经济体制的途径和措施。

#### 第十七章 社会主义市场经济的微观基础（1课时）

**教学内容：**市场经济的微观基础、社会主义市场经济中的居民、社会主义市场经济中的企业、国有企业改革。

**教学目标：**通过本章的学习，明确社会主义市场经济的微观基础所包含的主要对象；正确理解各微观主体之间的关系和各自在社会主义市场经济中的地位与作用。引导同学正确理解中国国有企业在发展中遇到的困难和问题，探讨国有企业改革的目标和途径。

#### 第十八章 社会主义宏观经济运行（1课时）

**教学内容：**社会总供给及其形成、社会总需求及其变动、国民经济的总量平衡和结构平衡、社会总供求失衡的可能性和形式。

**教学目标：**通过本章的学习，了解和掌握社会总供给、社会总需求的涵义；社会总需求和总供给平衡的条件；社会总供求的总量平衡和结构平衡的关系；社会主义市场经济条件下社会总供求失衡的可能性和形式；提高同学运用社会主义宏观经济理论，观察、分析和解决宏观经济问题的能力。

#### 第十九章 社会主义条件下的经济增长与经济发展（1课时）

**教学内容：**社会主义条件下的经济增长、经济发展中的结构变动与结构优化、经济发展的目标及实现目标的途径。

**教学目标：**通过本章的学习，了解与掌握社会主义经济增长的决定因素；经济增长方式转变的必要性；科技进步对于经济增长经济发展的重要性；经济发展中的结构变迁和结构优化；以及经济与社会可持续发展问题；鼓励同学积极探讨社会主义市场经济条件下，经济增长波动的规律性和促进经济稳定持续健康可持续发展的途径与措施。

#### 第二十章 经济全球化条件下的社会主义经济中的对外经济关系（1课时）

**教学内容：**社会主义国家发展对外经济关系的必要性及理论依据、我国对外开放的形式与发展战略、开放条件下的宏观经济运行。

**教学目标：**通过本章的学习，理解与掌握在经济全球化的背景下，社会主义国家发展对外经济关系的必要性、理论依据和客观依据；社会主义国家对外开放的形式和战略；开放条件下社会主义市场经济宏观总量平衡的条件和失衡的可能性；以及国际贸易、国际投资、利用外资等基本理论和知识。

#### 第二十一章 社会主义市场经济中的政府职能和宏观调控（1课时）

**教学内容：**社会主义市场经济中的政府职能及宏观调控的必要性、宏观调控的模式、目标与手段、加强和改善宏观调控。

教学目标：通过本章的学习，要求学生们了解与掌握理解社会主义市场经济条件下政府职能的内含及实施宏观调控的必要性；政府调控模式的分类和选择调控模式的依据；积极激励同学们利用财政政策、货币政策、产业政策等有关知识，来探讨转变政府职能、深化宏观调控体系改革、以及加强和改善宏观调控的途径和措施。

### 三、教学基本要求

教师在课堂上向学生介绍政治经济学基本内容，教学注意引导学生学以致用，强调科学精神与人文精神的结合，对当前经济运行中的热点、难点和重点问题进行研讨。本课程安排有一定的自学内容，主要安排在各章节中有关背景资料和易于理解的内容上，主要通过课堂提问考查，期末开卷考试。

教材选用由教育部高教司和全国高等学校经济学教学指导委员会组织，吴树青教授担任顾问，逢锦聚、洪银兴、林岗、刘伟四位教授担任主编，全国设有经济学人才培养基地的高校为主的 14 所高校编写的“面向 21 世纪课程教材”《政治经济学》。

### 四、教学方法

教学以课堂讲授为主，课堂讨论为辅，并运用 PPT 教学课件和相关多媒体影像资料开展课堂教学工作。

课程考核方式：学生撰写期末专题论文。期末总成绩中平时表现约占 30%，期末考试约占 70%。

### 五、参考教材和阅读书目

指定教材：

逢锦聚、洪银兴、林岗、刘伟主编，《政治经济学》，高等教育出版社 2014 年第五版

参考书目：

1. 马克思：《资本论》，第 1、2、3、卷，人民出版社 1975 年版
2. 赵峰：《新编经济学说史教程》，北京师范大学出版社 2016 年版
3. 张雷声：《政治经济学》（财经类），中国人民大学出版社 2016 版
4. 《马克思恩格斯全集》第 25 卷，人民出版社 1974 年版
5. 列宁：《帝国主义是资本主义的最高阶段》，《列宁全集》第 27 卷
6. 出版社：《中国经济思想史》，北京大学出版社 2016 年版
7. 《邓小平文选》（1975—1982），人民出版社 1983 年版
8. 《邓小平文选》第 2 卷，人民出版社 1994 年版
9. 《邓小平文选》第 3 卷，人民出版社 1993 年版
10. 《中共中央关于构建社会主义和谐社会若干重大问题的决定》，人民出版社 2006 年版

11、马克思：《哥达纲领批判》，载《马克思恩格斯选集》第3卷，人民出版社1995年版

12、中共中央宣传部理论局组织编写：《建设有中国特色社会主义若干理论问题学习纲要》，学习出版社1998年版

13、《中共中央关于经济体制改革的决定》，人民出版社1984年版

14、《中共中央关于建设社会主义市场经济体制若干问题的决定》，人民出版社1993年版

15、《中共中央关于完善社会主义市场经济体制若干问题的决定》，人民出版社2002年版

16、谭志惠、滕建华：《政治经济学》，中国农业出版社2016年版

## 六、本课程与其它课程的联系与分工

该课程与其他经济类课程共同充实了理论经济学，相互拓展补充。

## 七、说明

无

主撰人：范晓萍

审核人：陈艳红

英文校对：曾誉铭

日期：2015年12月1日

# 《思想道德修养与法律基础》教学大纲

课程名称(中文/英文): 思想道德修养与法律基础(Education of Morality and Fundamentals of Law)

课程编号: 8403402

学 分: 2 学分

学 时: 总学时 32

学时分配: 讲授学时: 32

课程负责人: 陈艳红

## 一、课程简介

《思想道德修养与法律基础》是大学新生必修的一门思想政治理论课,是一门融思想性、政治性、知识性与实践性于一体的课程。本课程综合运用马克思主义的基本立场、观点和方法,针对大学生成长过程中面临的思想道德和法律问题,有效地开展世界观、人生观、价值观、道德观和法制观等方面的教育,帮助大学生提高思想道德素质与法律素质。

The Education of Morality and Fundamentals of Law is a compulsory ideological and political theory course for freshmen. This course is the unity of thought, politics, knowledge and practice. Basic standpoint, viewpoint and method of Marxism are used in this course to help the freshmen to solve the ideological problems, moral problems and juristic problems they meet. World view, life view, values, moral principle and legal concept are delivered in this course to improve freshmen's knowledge and quality in thought, politics and law.

## 二、教学内容

绪论 珍惜大学生活 开拓新的境界(2学时)

主要内容: 适应人生新阶段,认识大与适应大学生活,更新学习理念,确立成才目标;提升思想道德素质和法律素质;培育和践行社会主义核心价值观;认识学习“思想道德修养与法律基础”课的意义,掌握学习“思想道德修养与法律基础”课的基本方法。

重点: 尽快适应大学新阶段,为担负历史新使命而努力提高思想道德素质和法律素质。

难点: 理解学习本课程的意义,掌握学习本课程的方法,践行社会主义核心价值观。

学习要求: 大学阶段,是人生发展的重要时期,是世界观、人生观、价值观形成的关键时期。通过对绪论部分的学习,要求大学生尽快适应大学新生活,去观察、思索、实践、选择一系列的人生课题,提高自己的思想道德素质和法律素质。

第一章 追求远大理想 坚定崇高信念(4学时) 葛



主要内容：理解理想信念的含义与特征以及理想信念对大学生成长成才的意义；在认识历史使命的基础上确立马克思主义的信仰，树立中国特色社会主义共同理想；正确理解理想与现实的关系，坚持个人理想与社会理想的统一，在实现中国梦的实践中放飞青春梦想。

重点：理解理想信念对大学生成长成才的重要意义，树立科学的理想信念。

难点：把个人理想与中国特色社会主义共同理想统一起来，在实践中化理想为现实。

学习要求：帮助大学生确立在中国共产党领导下走中国特色社会主义道路、为实现中华民族伟大复兴而奋斗的共同理想和坚定信念，把握实现理想需要具备的基本条件，引导大学生坚持社会理想与个人理想的统一，在建设中国特色社会主义、实现中华民族伟大复兴的实践中化理想为现实。

## 第二章 弘扬中国精神 共筑精神家园（4学时）

主要内容：重精神是中华民族的优秀传统，中国精神是举国强国之魂，中国精神是民族精神与时代精神的统一；以爱国主义为核心的民族精神的基本内容，爱国主义及其时代价值，新时期的爱国主义，做忠诚的爱国者；以改革创新为核心的时代精神及其主要体现，改革创新的重要意义，做改革创新的实践者。

重点：中国精神的传承与价值，实现中华民族伟大复兴的中国梦。

难点：理解新时期的爱国主义内涵，自觉继承爱国主义优良传统，弘扬中国精神，做一个忠诚的爱国者。

学习要求：引导大学生将远大的理想与对祖国的高度责任感、使命感结合起来，继承爱国主义的优良传统，弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神，为实现中华民族伟大复兴的中国梦而努力做一个忠诚的爱国者。

## 第三章 领悟人生真谛 创造人生价值（4学时）

主要内容：正确认识人生矛盾，树立正确的人生观，用科学高尚的人生观指引人生；认识人生价值的评价标准，把握人生价值实现的条件，在实践中创造有价值的人生；科学对待人生环境，促进自我身心和谐、个人与他人和谐、个人与社会和谐以及人与自然和谐。

重点：树立正确的人生观，认识人生价值的评价标准，在实践中创造有价值的人生。

难点：结合个人实际，用科学高尚的人生观指引人生，科学对待人生环境，创造有价值的人生。

学习要求：系统学习人生观理论，结合遇到的理论问题和实际问题，用马克思主义的基本立场和基本观点进行分析，科学地树立正确的人生观，科学地对待人生环境，创造有价值的人生。

## 第四章 注重道德传承 加强道德实践（4学时）

主要内容：道德的起源与本质，道德的功能与作用，道德的历史发展；弘扬中华传统美德，正确认识中华传统美德的当代价值、基本精神、创造性转化和创新性发展；了解中国革命道德的形成与发展，了解中国革命道德的主要内容，发扬光大中国革命道德；加强社会主

义道德建设，着眼“四个全面”战略布局加强道德建设，把握社会主义道德建设的核心与原则，积极投身崇德向善的道德实践。

重点：中华传统美德的当代价值、基本精神、创造性转化和创新性发展。

难点：把握社会主义道德建设的核心与原则，积极投身崇德向善的道德实践。

学习要求：正确理解道德的起源、本质、功能、作用和历史发展，正确认识中华传统美德的当代价值与创新发展的关系；继承和发扬中国革命道德；把握社会主义道德建设的核心与原则，积极投身崇德向善的道德实践。

#### 第五章 遵守道德规范 锤炼高尚品格（4学时）

主要内容：社会公德方面：公共生活与公共秩序，公共生活中的道德规范，网络生活中的道德要求。职业道德方面：职业生活中的道德规范，大学生的择业与创业，自觉遵守职业道德。家庭美德方面：恋爱、婚姻家庭中的道德规范，大学生的恋爱观与婚姻观，张扬家庭美德。个人品德方面：个人品德及其作用，加强个人道德修养，追求崇高道德境界。

重点：遵守社会公德、职业道德、家庭美德中的道德规范。

难点：把社会公德、职业道德、家庭美德中的道德规范落实到个人品德养成中，提高个人道德修养。

学习要求：帮助学生认识为什么要遵守以及怎样遵守社会公德、职业道德、家庭美德中的道德规范，并且要把社会公德、职业道德、家庭美德中的道德规范落实到个人品德养成中，提高个人的道德修养。

#### 第六章 学习宪法法律 建设法治体系（4学时） 葛

主要内容：法律的词源与含义、本质与特征、产生与发展；我国社会主义法律的特征、作用与运行；我国宪法确立的基本原则和制度，我国的实体法律部门与程序法律部门；建设中国特色社会主义法治体系的意义、内容，全面依法治国的基本格局。

重点：理解社会主义法律精神，把握中国特色社会主义法治体系。

难点：学习中国特色社会主义法治体系，增强对社会主义法治体系的认同感。

学习要求：了解法律的概念及其历史发展，理解社会主义法律精神，准确把握中国特色社会主义法治体系，增强对社会主义法治体系的认同感。

#### 第七章 树立法治理念 尊重法律权威（4学时） 葛

主要内容：树立社会主义法治理念，坚持走中国特色社会主义法治道路，坚持党的领导、人民当家作主与依法治国相统一，坚持依法治国和以德治国相结合，加强宪法实施，落实依宪治国；培养社会主义法治思维，包括法治思维的含义与特征、基本内容以及培养法治思维的途径；尊重社会主义法律权威，尊重法律权威的重要意义和基本要求。

重点：自觉树立社会主义法治理念，培养社会主义法治思维方式，尊重社会主义法律权威。

难点：培养社会主义法治思维，尊重社会主义法律权威。

学习要求：自觉树立社会主义法治理念，学会社会主义法治思维，提高社会主义法律修养，尊重社会主义法律权威。

#### 第八章 行使法律权利 履行法律义务（2学时）

主要内容：法律权利、法律义务以及两者之间的关系；我国宪法法律规定的权利与义务，主要包括政治权利与义务、人身权利与义务、财产权利与义务、社会经济权利与义务、宗教信仰及文化权利与义务。依法行使权利与履行义务，包括依法行使权利、依法救济权利、尊重他人权利以及依法履行义务。

重点：了解法律权利，才能更好地履行法律义务。

难点：在行使法律权利的同时要尊重他人的权利，在行使法律权利的同时要依法履行义务。

学习要求：正确认识法律权利与法律义务的关系，充分了解法律权利和法律义务，做到行使法律权利的同时要尊重他人的权利，也要依法履行自己的义务。

结束语：做社会主义核心价值观的积极践行者

### 三、教学基本要求

教师在课堂上应详细讲授每章的重点、难点内容；讲授中应注意理论联系实际，通过必要的案例展示、讨论，启迪学生的思维，加深学生对有关概念、理论等内容的理解，并应采用多媒体辅助教学，加大课堂授课的知识含量。

教师提前一周把教案放到易班上，征求学生意见和建议，根据反馈结果调整教学安排。易班讨论课的次数应不少于2次，进行案例讨论之前，教师事先对案例讨论的具体过程进行充分的设计，考虑可能发生的各种情况，并在易班上提前把相案例材料提供给学生；案例讨论中，教师应把握讨论的进度及方向，进行必要的提示，引导学生运用所学知识，分析、解决实际问题；案例讨论后，教师应及时进行总结。

### 四、教学方法

1. 多媒体课件与黑板板书相结合。这样可以消除视角疲劳，吸引学生注意力。

2. 理论讲授与案例分析相结合。理论讲授帮助学生理解重点、难点，案例分析帮助学生提高分析问题、解决问题的能力。

3. 教师启发与学生讨论相结合。教师通过提问等方法可以引发学生的思考，拓展学生的思路，学生讨论可以提高学生自身提高分析问题、解决问题的能力。

4. 课堂教学与易班教学相结合。课堂教学以教师为主，注重理论的讲解，学生输入的较多，而易班教学以学生为主，注重理论的深化，以学生输出为主。两者相结合，能使学生更好在本课程教学中真正受益。

本课程采用的教学媒体主要有：文字教材、教学课件以及网上辅导（主要采用易班、E-MAIL等形式）。

考试主要采用上机考试，考试范围涵盖本课程教材的所有章节。试卷在本课程教师集体

创作的试题库里随机产生。考试内容能客观反映出学生对本门课程主要概念的记忆、掌握程度，对有关理论的理解、掌握及综合运用能力。

总评成绩：本课采取期末考试与平时考核相结合的方法，平时成绩占 70%（包括主观努力度 50%和社会实践度 20%），期末上机考试占 30%。

## 五、阅读文献

1. 江泽民：《在庆祝北京大学建校一百周年大会上的讲话》，《人民日报》1998 年 5 月 5 日。
2. 胡锦涛：《在庆祝清华大学建校 100 周年大会上的讲话》，人民出版社 2011 年版。
3. 习近平：《青年要自觉践行社会主义核心价值观》，《习近平谈治国理政》，外文出版社 2014 版。
4. 《中共中央办公厅印发〈关于培育和践行社会主义核心价值观的意见〉的通知》，《十八大以来重要文献选编》（上），中央文献出版社 2014 年版。
5. 毛泽东：《青年运动的方向》，《毛泽东选集》第 2 卷，人民出版社 1991 年版。
6. 邓小平：《一靠理想二靠纪律才能团结起来》，《邓小平文选》第 3 卷，人民出版社 1993 年版。
7. 江泽民：《在纪念中国共产主义青年团成立八十周年大会上的讲话》，《江泽民文选》第 3 卷，人民出版社 2006 年版。
8. 习近平：《在同各界优秀青年代表座谈时的讲话》，《十八大以来重要文献选编》（上），中央文献出版社 2014 年版。
9. 江泽民：《爱国主义和我国知识分子的使命》，《江泽民文选》第 1 卷，人民出版社 2006 年版。
10. 胡锦涛：《在纪念辛亥革命 100 周年大会上的讲话》，《十七大以来重要文献选编》（下），中央文献出版社 2013 年版。
11. 中央宣传部宣传教育局、教育部思想政治工作司、国家民委政策法规司：《民族团结教育通俗读本》，学习出版社 2009 年版。
12. 习近平：《在纪念邓小平同志诞辰 110 周年座谈会上的讲话》，《人民日报》2014 年 8 月 21 日。
13. 中共中央文献研究室：《毛泽东邓小平江泽民论世界观人生观价值观》，人民出版社 1997 年版。
14. 爱因斯坦：《社会和个人》《我的世界观》，《爱因斯坦文集》第 3 卷，商务印书馆 2012 年版。
15. 毛泽东：《中国革命和中国共产党》，《毛泽东选集》第 2 卷，人民出版社 1991 年版。
16. 江泽民：《在庆祝中国共产党成立八十周年大会上的讲话》，《江泽民文选》第 3 卷，人民出版社 2006 年版。

17. 习近平：《在纪念孔子诞辰 2565 周年国际学术研讨会暨国际儒学联合会第五届会员大会开幕会上的讲话》，《人民日报》2014 年 9 月 25 日。

18. 马克思：《青年在选择职业时的考虑》，《马克思恩格斯全集》第 1 卷，人民出版社 1995 年版。

19. 习近平：《在庆祝“五一”国际劳动节暨表彰全国劳动模范和先进工作者大会上的讲话》，《人民日报》2015 年 4 月 29 日。

20. 《中共中央关于加强社会主义精神文明建设若干重要问题的决议》，《十四大以来重要文献选编》下，人民出版社 1999 年版。

21. 习近平：《在庆祝全国人民代表大会成立 60 周年大会上的讲话》，《人民日报》2014 年 9 月 6 日。

22. 中华人民共和国国务院新闻办公室：《中国特色社会主义法律体系》，人民出版社 2011 年版。

23. 《中共中央关于全面推进依法治国若干重大问题的决定》，《〈中共中央关于全面推进依法治国若干重大问题的决定〉辅导读本》，人民出版社 2014 年版。

24. 习近平：《在首都各界纪念现行宪法公布施行 30 周年大会上的讲话》，《习近平谈治国理政》，外文出版社 2014 年版。

25. 习近平：《〈中共中央关于全面推进依法治国若干重大问题的决定〉的说明》，《〈中共中央关于全面推进依法治国若干重大问题的决定〉辅导读本》，人民出版社 2014 年版。

26. 中共中央政法委员会：《社会主义法治理念读本》，中国长安出版社 2009 年版。

27. 习近平：《坚持法治国家、法治政府、法治社会一体建设》，《习近平谈治国理政》，外文出版社 2014 年版。

28. 中共中央宣传部理论局：《法治热点面对面》，学习出版社、人民出版社 2015 年版。

## 六、本课程与其它课程的联系与分工

本课程与《马克思主义基本原理概论》、《中国近现代史纲要》、《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》这三门思想政治理论课一起构成了本科生思想政治理论课教学体系，提高本课程的教学效果会增加学生对其它三门思想政治理论课的兴趣。

## 七、说明

《思想道德修养与法律基础》课程是校级精品课程和上海市重点课程。

主撰人：陈艳红

审核人：董玉来

英文校对：曾誉铭

日期：2015 年 9 月 28 日

# 《女性学》教学大纲

课程名称（中文/英文）：女性学（women studies）课程编号：8403704

学 分：2

学 时：32

学时分配：讲授学时：32 学时

课程负责人：郑黎芳

## 一、课程简介

“女性学”是二十世纪六十年代兴起于美国的一门具有跨学科特点的新兴学科，随着女性主义理论和方法的确立及其在世界范围内的传播，70年代后迅速传到加拿大、欧洲、亚洲等东西方国家。女性学是指一门作为整体的女性的本质、特征、存在形态及其发展规律的科学。从宏观综合角度认识女性特质，并在人类发展的社会进步的历史进程中去发现女性行为的一般规律。包括两方面的内容，“关于妇女”和“为了妇女”。

The Femaleology is a multidisciplinary program springing in the 1960s in America. With the establishment of feminism, Femaleology rapidly develops and becomes popular in Canada, Europe and some other Asian countries in the 1970s. Femaleology is a science integrates women's nature, feature, ideology and rules of development. On the macro perspective, we learn female's traits and explore the patterns of female behavior in different historical periods, societies and cultures. In this course, we mainly focus on “about women” and “for women”.

## 二、教学内容

本课程为人文社会类公共选修课。通过《女性学》的教学，主要是让学生了解女性的过去、现在和未来，明了自己的身心特点，认识自己的性别优势，从而确立正确的性别意识，掌握马克思主义妇女观，把握机遇，充分实现自己的社会价值，塑造现代女性良好形象。

导论 2 学时

教学要求：了解女性学教学的基本情况。

教学重点：女性学的含义和主要内容。

一、女性学的含义和特点

二、女性学的主要内容

三、女性学的意义和作用

四、女性学考核情况

第一章女性与历史（4 学时）

教学要求：结合时代背景分析男女两性关系变迁的历史轨迹以及男尊女卑的社会性别制度如何确立，并由此探询造成男女不平等的社会根源。

教学重点：中国历史上的两性关系。

一、西方历史上的妇女

二、中国历史上的妇女

三、联合国妇女大会

第二章：女性主义流派（4学时）

教学要求：了解女性主义发展的历史和女性主义的主要流派。

教学重点：女性主义各流派的主要观点和局限性。

一、女性主义(女权主义)的挑战

二、女性主义理论流派

（一）自由主义女性主义

（二）激进女性主义

（三）社会主义女性主义

（四）后现代女性主义

（五）其他女性主义流派

第三章：女性与社会性别（4学时）

教学要求：了解男女两性的差别，性别社会化的因素有哪些？树立和谐的男女两性关系。

教学重点：性别社会化的因素有哪些？

一、性与性别

二、社会性别概念的提出

三、性别社会化过程

四、应对性别发展危机

五、和谐的两性关系

第四章：女性与恋爱（4学时）

教学要求：什么是恋爱，有什么特征，了解恋爱的理论，恋爱对象的选择，恋爱的道德，如何树立正确的恋爱观，大学生爱的能力的培养和恋爱心理的调适。

教学重点：大学生爱的能力的培养和恋爱心理的调适。

一、恋爱与恋爱理论

二、恋爱对象的选择

三、恋爱道德

四、恋爱方式

五、树立正确恋爱观

### 第五章：女性与家庭（4学时）

教学要求：了解女性在家庭中的地位作用的历史演变，家庭关系，家庭的功能。婚姻的选择，生育的选择，消费，理财等在家庭中的选择，现代女性在家庭中的责任和地位。

教学重点：现代女性在家庭中的责任和地位。

一、家庭的绪论

二、家庭关系

三、家庭的消费决策

四、女性家庭地位和责任

### 第六章女性与健康（4学时）

教学要求：什么是女性的健康，影响妇女健康的社会因素有哪些？关注与促进女性健康，在生理健康的同时加强女性的心理健康。

教学重点：影响妇女健康的社会因素。

一、对女性健康的重新认识

二、影响妇女健康的社会因素

三、关注与促进女性健康

### 第七章：女性与教育成才（6学时）

教学要求：了解教育对于提高妇女社会经济地位的重要性，以及教育过程中存在的性别差异，为实现教育性别平等而做出努力，女性的经济参与情况，女性的政治参与。

教学重点：教育、经济、政治中的性别分化问题

一、女性与教育

二、女性的经济参与

三、女性的政治参与

## 三、教学基本要求

本课程为人文社会类公共选修课。通过《女性学》的教学，主要是让学生了解女性的过去、现在和未来，明了自己的身心特点，认识自己的性别优势，从而确立正确的性别意识，掌握马克思主义妇女观，把握机遇，充分实现自己的社会价值，塑造现代女性良好形象。

## 四、教学方法

本课程主要采用教师讲授、视频教学、易班讨论等方法进行教学，即在每一个知识点的教学过程中，先由教师对基本知识进行简要讲授，然后辅助必要的教学视频，课外通过易班开展与教学内容相关的二、三次专题讨论，使学生对女性学的问题又更深入的探讨和交流。



本课程采用的教学媒体主要有：教案简介，多媒体课件，视频材料。

考核方法：考核由出勤考核，专题讨论和期末课程论文三部分构成。出勤考核的内容包抽查出勤情况、课堂表现等；期末考核采取写期末小论文的方式进行，要求学生在论文中运用所学的女性学的知识就女性学某一问题，写出小论文。

总评成绩：出勤占 20%、期末论文考试占 50%，三次专题讨论 30%。

## 五、参考教材和阅读书目

### 教材：

- 1、《女性学》，王蕾蕾，李桂燕 编，科学出版社，2013 年 9 月，1 版
- 2、《新编女性学》韩贺南 张健主编，首都经济贸易大学出版社，2010 年 9 月，1 版
- 3、《女性学基础》胡黄卿， 化学工业出版社，2010 年 6 月，1 版

### 参考书：

- 1、《性爱 婚姻 家庭》，胡珍，科学出版社，2015 年 2 月，1 版
- 2、《心理学：关于女性》[美] 克莱尔·A. 埃奥，朱迪斯·S. 布里奇斯 著；施轶 等译  
上海人民出版社，2013 年 1 月（2 版）
- 3、《女性学概论》魏国英主编，北京大学出版社，2008 年 12 月版，1 版
- 4、《女性现代礼仪》袁涤非 编，湖南大学出版社，2016 年 1 月，1 版

## 六、本课程与其它课程的联系与分工

本课程为人文社会类公共选修课，与其它课程无特定的前修、后续关系，本课程的知识点与《大学生心理学》中的大学生恋爱，心理健康有少量重叠，但是不影响学生的学习，反而会加强他们对此问题的关注。

## 七、说明

我校 2006 年 1 月由徐莉兰老师首先开设女性学。2008 年 1 月徐老师退休停开，2012 年 9 月我担任主讲教师开设《女性学》，此课程开设得到学校妇联的大力支持和关心。2013 年 6 月学校教改项目《《女性学》讨论式教学方法改革研究》，编写了教学的教案讲义。

主撰人：郑黎芳

审核人：陈艳红

英文校对：曾誉铭

日期：2016 年 12 月 1 日

# 《心理素质培养与能力训练》教学大纲

课程名称（中文/英文）：心理素质培养与能力训练/ Cultivation of psychological quality and ability training

课程编号：1706326

学 分：1 学分

学 时：总学时 16

学时分配：讲授学时 4 讨论、体验学时 12

课程负责人：秦向荣

## 一、课程简介

心理素质是个体在成长过程中形成的心理品质与心理能力，是个体应对挫折、顺利发展的心理保障。本课程在“走近同学、表现自我；目标设计、规划未来；理解他人、沟通无限；良心发现、学会感恩”四个主题引导下，培养训练学生学会打破人际隔膜，主动发现影响自己人际交往的不良因素；学会制定目标，规划自我、把握机会，为成功做好心理准备；提高沟通能力，减少沟通障碍，建立良好人际关系；反思自己、发现良知、提升感恩社会、感恩他人的能力，促进其良好心理素质的养成。

### Course description

Psychological quality refers to the psychological traits and psychological abilities formed during one's growing up, which helps an individual deal with setbacks and guarantees a successful development. This course is instructed by the following four topics: approach students and express oneself, design goals and plan for the future, understand others and communicate freely, and feel conscience and gratitude. This course aims to train students to break the dissepiments and find out the negative factors in interpersonal communication, guide students to set goals, make plans, and prepare for success, help students develop communication abilities, reduce communication barriers, and establish good interpersonal relationships, lead students to reflect on their own, discover conscience, and improve capabilities of being grateful to the society and others, so that to promote the cultivation of well psychological quality.

## 二、教学内容

### （一）教学目标

本课程是全校综合教育选修课，供大一至大二本科学生选修。该课程通过一系列主题性心理素质训练课程，通过体验课程，促进知行合一，以期有效提高大学生心理素质与心理能力；开发学生心理潜能，塑造良好个性；促进学生将心理健康书本知识转化为自己的行为反应；促进学生感同身受、主动改变自己的不良行为，并进一步提高学生心理素养。

## （二）教学内容

### 第一单元 走近同学、表现自我（4学时）

主要内容：课程导入，进行破冰、自我定位、介绍他人、表现自我、画出自己、写出自己、爱的力量传递等七个活动。

学习目的：在新的学习环境里，学会认识他人，表现自我，打破陌生隔膜，走近同学。结识自己喜欢的朋友、志同道合的朋友、相互帮助的朋友，摆脱孤独、寂寞感，踏实快乐地完成学业计划。

教学方式：体验、角色扮演、小组讨论、自我总结等。

学习要求：要求所有同学参与互动体验。

作业：写出体验活动的感受与建议。

### 第二单元 目标设计、规划未来（4学时）

主要内容：课程导入，热身、案例分析、小组辩论、目标分析、画出自己的目标、学做计划等七个活动。

学习目的：通过体验，促使学生明白没有目标的发展容易迷失方向，规划如同导航仪，计划成功是最快的成功等道理，学会为自己负责，为自己制定符合自己实际情况的计划。

教学方式：体验、角色扮演、小组讨论、自我总结等。

学习要求：要求所有同学参与互动体验。

作业：写出体验活动的感受与建议。

### 第三单元 理解他人、沟通无限（4学时）

主要内容：课程导入，热身、你听清楚了吗、找领袖、赞美他人、小鸡变凤凰、建立和谐团队等七个活动。

学习目的：体验不同沟通方式引起的交往反映；学会倾听、学会赞美他人、学会换位思考。

学习要求：要求所有同学参与互动体验。

作业：写出体验活动的感受与建议。

### 第四单元 良心发现、学会感恩（4学时）

主要内容：课程导入，热身、走过良心巷、感恩心理剧、感恩表达训练、感恩头脑风暴等六个活动。

学习目的：了解感恩的意义，学会发现良心，学习体验感恩，表达感恩，增强感恩意识。找出感恩方法，提升感恩能力，促进品德修养的进一步提高。

学习要求：要求所有同学参与互动体验。

作业：写出体验活动的感受与建议。

### 三、教学基本要求

本课程教师是课堂的引领者、启发者、组织者、参与者，鼓励者；学生是学习体验的主体、总结的主体、领悟的主体、是自己行为改变的要求者。因此，教师要善于引导学生在每一次体验活动之后思考总结、升华分享。教师所提供的案例要紧紧密结合学生的实际情况，教师在整个教学过程中是学生心理素质提升的催化剂、助动力，而不是宣讲者，不是学术权威。

因此，教师要善于调动学生参与的积极性，不让每一位学生思想掉队；要善于捕捉学生在活动中的发展变化，要及时收集学生心理状态的感受记录，以促进教学的优化发展。

教学达成度评估：通过学生每次课后作业即体验学习感受与学期末学生评教相结合评估。

### 四、教学方法

角色扮演、体验互动、案例分析、辩论研讨等相结合，讲授与指导相配合的教学模式。

以促进学生主动学习的愿望，激发学生积极学习的需求。

本课程为考查课，以出勤和每一次的体验感受作业为平时成绩，期末以作业主要成绩。

总评成绩：平时作业占 30%、课堂出勤占 30%、期末作业占 40%。

### 五、参考教材和阅读书目

指定教材：

1. 《团体心理咨询的理论技术与设计》樊富珉、何瑾，中央广播电视大学出版社，2014-06 月，第一版

参考教材：

1. 《游戏治疗的理论与实务》梁培勇，世界图书出版公司，2003-07

2. 《心理素质的养成与能力训练》叶林菊，南开大学出版社，2009-08

3. 《心理素质的养成与训练》邢邦志，复旦大学出版社，2002-09

4. 《团体咨询与团体治疗指南》(美)詹妮斯 L. 迪露西亚瓦克著，李松亚译，机械工业出版社，2014-09

### 六、本课程与其它课程的联系与分工

本课程是全校综合教育选修课，与其他课程的关系是相对独立并相互联系，为其他心理健康理论课学习起到知行合一的良好促进作用。

#### 七、说明：

1. 上课教室需要能移动桌椅的场所；
2. 本课程每个主题需要 4 学时连续进行。
3. 学生人数不超过 40 人；人数超过可分班设置。

主撰人：秦向荣

审核人：陈艳红

英文核对人：王晓青

日期：2015 年 12 月 1 日

# 《职业心理素养与管理》教学大纲

课程名称:职业心理素养与管理(Occupation psychological quality and management )

课程编号: 1706327

学 分: 1 学分

学 时: 总学时 16

学时分配: 讲授学时: 12 讨论学时: 4

课程负责人: 柯蓝

## 一、课程简介

本课程主要教授当代组织对从业者职业心理素养的要求、职业心理素养管理以及大学生职业心理素养提升等内容,通过课堂讲授、案例分析、情景模拟、课堂讨论等形式,使学生掌握一定职业心理素养培养知识,懂得当前社会职业组织对从业人员的各项素质要求,了解培养自身职业心理素质的途径,提高自我调整与适应能力,为学生未来顺利从校园走向社会、合理进行职业选择、提高职业成熟度、完善职业发展路径奠定良好的心理素质基础。

This course mainly focuses on the occupational psychological quality requirements for employees, the management of occupational psychological quality, and the promotion of college students' occupational psychological quality. By using various teaching methods such as lectures, case analysis, scenario simulation, and discussions and etc. to help students get certain knowledge of occupational psychological quality, understand the current requirements of enterprise to employees and methods to improve self occupational psychological quality, self-adaptability and self-adjustment. This course is beneficial for students to build well psychological quality in making career choices, developing career maturity, and accommodating career path in future.

## 二、教学内容

完成本课程, 学生将会:

了解当前社会职业。

了解社会组织对员工的素质的要求。

个人职业心理素质与组织管理之间的相互影响。

识别不良的职业心理。

提高自我调整与适应能力，帮助自身提高职业成熟度。

教学安排（本课程以模块化方式开展教学）：

模块	章节	学时	主要内容	学习要求	备注
模块1 职业心理素质概述	第一章	2	什么是素养 什么是职业心理素质	理解心理素质及职业心理素质概念	
	第二章	2	职业心理素质内涵	了解职业心理素质的核心内容	在线作业1：目前你青睐的目标职业是什么，你认为从事这一职业需要具备哪方面的职业心理素质。
模块2 职业发展与个体职业社会化	第三章	2	职业发展与个体职业社会化	了解什么是职业发展，个体职业社会化的内容，工作的意义，产业进步和个体职业社会化对个体求职的影响	在线作业2：了解与专业相关的某一行业发展历程，并概述其所涵盖的基本职业类型。
	第四章	2	大学生职业选择与职业适应	了解大学生常见择业心理误区及调整的方法	课堂活动：模拟面试
模块3 职业心理素养管理	第五章	2	职业道德与职业能力管理	了解职业道德、职业能力的内涵，掌握职业道德及职业能力对企业、个人发展的影响	课堂讨论：视频——职业道德那些事；电影片段解析《复仇》
	第六章	2	职业兴趣与职业行为管理	了解职业兴趣、职业行为习惯对企业绩效、个人职场效率的影响	视频讨论：令人无语的职业习惯；电影片段解析《士兵突击》
	第七章	2	职业态度管理	了解进入职场前如何树立良好的职业意识，建立良好的职业心态	在线作业3：你已经具备了哪些职业心理素质，哪些方面还有待提高？
模块4 大学生职业心理素质提升	第八章	2	职业心理素质提升；答疑	掌握显性、隐形职业素质提升方法，自觉进行自我修养的强化。	期末作业：请阐述你将如何提高自身的职业心理素质为将来投身职场做准备。

教师在课堂上应对职业心理素质的有关概念、方法进行必要的讲授，并详细讲授每章的重点、难点内容；讲授中应注意理论联系实际，通过必要的案例展示、讨论，启迪学生的思维，加深学生对有关概念、理论等内容的理解，并应采用多媒体辅助教学，加大课堂授课的知识含量。

课程的每一章都会穿插至少一次案例讨论或者问题讨论。进行讨论之前，教师事先对讨论的具体过程进行充分的设计，考虑可能发生的各种情况，并向学生下发有关案例；讨论中，

教师应把握讨论的进度及方向，进行必要的提示，引导学生运用所学心理学知识，分析、解决实际问题；案例讨论后，教师应及时进行总结。

本课程课后阅读量不少于理论教学时数的 20%，主要安排在各章节中有关背景资料和易于理解的内容上；学生进行自学前，教师应下发自学提纲或有关思考题，并进行必要的检查。

在主要章节讲授完之后，布置一定量的案例分析讨论或课后阅读、课外活动等，旨在加深学生对所学知识的理解、运用，拓宽学生的知识面。

#### 四、教学方法

实行模块式教学，即将整个课程按照上述内容结构划分为 5 单元，每个教学点以讲授要点为主，辅助以案例分析、小组讨论、情景模拟、分享和总结。

本课程采用的教学媒体主要有：文字教材（包括主教材和学习指导书）、课件（包括主讲老师对全书的系统讲授，还有重要内容的文字提示与电子教学幻灯片）以及网上辅导（主要采用 E-MAIL 及 EOL 形式）。

考试主要采用汇报考查的形式，考查范围应涵盖所有讲授及自学的内容，应能客观反映出学生对本门课程主要概念的理解、掌握程度，主要考查学生对教师讲授的理论、方法的综合运用能力。

总评成绩：平时作业占 30%、课堂讨论和出勤占 40%、汇报考查占 30%。

#### 五、参考教材和阅读书目

指定教材：

刘克俭、顾瑜琦：《职业心理学》，中国医药科技出版社，2005 年。

职业心理学，胡平，中国人民大学出版社，2015 年。

阅读书目：

1. 孟慧：《职业心理学》，中国轻工业出版社，2009 年。

2. 顾晓虎：《大学生心理素质训练教程》，南京大学出版社，2013 年。

3. 刘永芳：《管理心理学》，清华大学出版社，2008 年。

4. 张伟，齐蕊：《职场心理调节手册》，中国经济出版社，2012 年。

5. [美]Elliot Aronson, (美)Timothy D. Wilson, (美)Robin M. Akert：《社会心理学》，中国轻工业出版社，2007 年版。

6. [英] Andrew J. DuBrin：《职业心理学，平衡你的工作生活》，中国轻工业出版社，2007 年版。

7. [美]盖伊·拉姆斯登，唐纳德·拉姆斯登，《群体与团队沟通》，机械工业出版社，2001 年版。

8. [美] 卡尔·维克，《组织社会心理学》，中国人民大学出版社，1999 年版。

9. 职业心理理论与实践，胡维芳、顾卫东、方翰青，科学出版社发行部，2014 年。



## 六、本课程与其它课程的联系与分工

本课程为选修课，在辅助学生更好地内化心理健康教育必修课的相关知识要点的同时，课程讲授围绕着大学生职业心理素质提升开展，旨在拓宽学生知识面，引导在毕业前塑造积极良好的求职心态，顺利踏上工作岗位。

## 七、说明：

该课程与职业生涯规划密切相关，与大学生的心理素质课程也有相关，作为心理健康课程群中的一部分而开设。

### 1. 课堂发言与讨论的规则：

- 每组发言限制在 15 分钟之内，超过 15 分钟，请自动下台；
- 每次发言主题一致，2 组同学应对该主题从不同角度进行讲解；
- 讨论时，每位发言者时间控制在 3 分钟内，发言内容应该与前 2 组发言主题相关。

### 2. 讨论评价标准

小组发言评价指标	权重	得分	讨论时发言评价指标	权重	得分
1. 课堂前组间合作	15		1. 发言内容	70	
2. 课堂前组内合作	15		2. 发言时间掌握	30	
3. 发言内容设计	40				
4. 发言形式设计	15				
5. 发言时间掌握	15				

主撰人：柯蓝

审核人：陈艳红

英文核对人：王晓青

日期：2015 年 12 月 1 日

# 《创新思维心理学》教学大纲

课程名称（中文/英文）：创新思维心理学（Innovative Thinking Psychology）

课程编号：1706328

学分：1 学分

学时：总学时 16

学时分配：讲授学时 12，讨论学时 4

课程负责人：周涛峰

## 一、课程简介

本课程主要讲授创新思维的特点、结构，以及发散思维、批判性思维、推理等方面的相关知识，并在课堂上对学生各种创新思维方式的专题训练，主要发散思维、柔性思维、批判性思维等。通过较为系统的专题训练，使学生了解创新思维、创新心理的初步知识，并掌握创新思维的特点和一些创新思维技巧，为其他专业课的学习打下良好的基础。

This course mainly talks about the characteristics and structure of innovative thinking, divergent thinking, critical thinking, and reasoning, and train students to get various skills of innovative thinking in class, such as divergent thinking, flexible thinking, critical thinking and etc. Via systematic training students are able to understand the fundamental knowledge of innovative thinking and innovative psychology, as well as master the skills and methods of innovative thinking, and therefore to make great foundation for other courses.

## 二、教学内容

完成本课程，学生将会：

了解思维、创新等主要概念，对创新思维心理学的基本框架有大致认识。

对发散思维有比较完整的印象，掌握发散思维的基本概念和发散思维的基本特点。

能够清楚地了解各种发散思维的联系和区别，能够运用发散思维进行恰当地思考现实问题。

了解形象思维的基本特点和主要类型，并对柔性思维有大体认识 and 了解，能够区分开形象思维和柔性思维，并能举例说明。

了解柔性思维的重要性，能够理解柔性思维的各种关系，能够运用柔性思维解决现实生活中遇到的简单问题。

了解批判性思维在创新思维中的重要意义，掌握批判性思维的特点，并掌握基本的推理知识。

了解批判性思维的基本过程，能够运用批判性思维进行基本的思考，能够对现实问题进行批判性思考。

**教学安排（本课程以模块化方式开展教学）：**

模块	章节	学时	主要内容	学习要求	备注
模块 1 创新思维心理学概述	第一章	2	课程导入 创新心理的特点、结构 大学生的思维特点	搜集创新思维资料 了解生活中的创新现象	作业：寻找自己生活中的创新现象，至少三个
模块 2 发散思维	第二章	2	发散思维的内涵、类型 发散思维的特点 发散思维的途径和方法	理解发散思维对创新意识培养的重要性 掌握基本的发散思维途径和方法	作业：生活中的发散思维现象
	第三章	4	专题训练： 材料发散思维 功能发散思维 结构发散思维 形态发散思维 组合发散思维 方法发散思维 因果发散思维 关系发散思维	掌握常见发散思维的方法 能够较为灵活地进行发散思维	作业：由专业想到的……；10 年后的我在做什么？
模块 3 形象思维和柔性思维	第四章	2	形象思维的内涵、特点 形象思维的类型 与创新的关系 柔性思维的内涵、特点 柔性思维的种类	了解形象思维和柔性思维的基本知识 能够快速区分形象思维和柔性思维	作业：形象思维在专业课学习中的作用
	第五章	2	思维训练： 柔性思维的法则 有形与无形思维 整体与局部思维 有利与有害思维 主要与次要思维 过程与环境思维 宏观与微观思维 静态与动态	了解所有的柔性思维法则 至少能够熟练掌握三种以上柔性思维法则	作业：柔性思维在专业课程学习中的作用
模块 4 批判性思维和推理	第六章	2	批判性思维的概念 批判性思维与创新 批判性思维的内涵和风格 批判性思维的要素 推理能力及其种类 推理与创新的关系	理解批判性思维的重要性 了解批判性思维对创新的重要性	作业：推理能力自我测评
	第七章	2	批判性思维理由和歧义句 理由的类型 如何寻找歧义句 价值观假设 价值观冲突 描述性假设	比较熟练地掌握批判性思维方法 能够灵活运用批判性思维进行学习	讨论：批判性思维的现实意义
期末作业			写一篇有关创新思维的论文；或者学习感受体会；或者提交一份创新作品设计方案，最好能与所学专业相关		

### 三、教学基本要求

教师在课堂上应对创新思维心理学的基本概念、规律、原理和方法进行必要的讲授，并详细讲授每章的重点、难点内容；讲授中应注意理论联系实际，通过必要的案例展示、讨论、专题训练，启迪学生的思维，加深学生对有关概念、理论等内容的理解，并应采用多媒体辅助教学，加大课堂授课的知识含量。

课堂讨论的次数应不少 4 次，主要安排在课程导入、发散思维、批判性思维等章节进行；进行讨论之前，教师事先对讨论的具体过程进行充分的设计，考虑可能发生各种情况；讨论中，教师应把握讨论的进度及方向，进行必要的提示，引导学生运用所学创新思维心理学知识，分析、解决实际问题；讨论后，教师应及时进行总结。

本课程自学内容的量应不少于理论教学时数的 20%，主要安排在各章节中有关背景资料和易于理解的内容上，自学不占上课学时。葛

在主要章节讲授完之后，要布置一定量的分析讨论或作业等，旨在加深学生对所学知识的理解、运用，拓宽学生的知识面。

### 四、教学方法

实行模块式教学，即将整个课程按照上述内容结构划分为七个章节，每个章节再由理论授课、讨论、自学、作业等方式构成。

本课程采用的教学媒体主要有：文字教材（包括主教材和参考书）、课件以及网上辅导（主要通过易班进行，包括答疑和网上讨论）。

本课程为考查课，最终作业为期末评分主要依据。

总评成绩：平时作业占 30%、课堂讨论和出勤占 20%、期末作业占 50%。

### 五、参考教材和阅读书目

参考教材：

《创新思维的培养》，温兆麟、周艳、刘向阳，清华大学出版社，2016-08-01

《创新思维心理学》，宋宝萍，魏萍. 电子工业出版社，2012-04-01

《青少年创新思维训练手册》，李倩. 西南师大出版社，2012-06-01

阅读数目：

1. 《提高青少年创新能力的思维游戏》，世界图书出版公司，2010-06-01

2. 《创新思维与技法》，赵新军. 中国科学技术出版社，2014-6-1

3. 《创新思维》，寇静，徐秀艺. 中国人民大学出版社，2013-7-1

4. 《创新思维训练与方法》，胡飞雪. 机械工业出版社，2009-9-1

5. 《创新力+创造性解决问题的 12 种思维工具》，阿特金森著，徐诚译，人民邮电出版社，2016-01-01

### 六、本课程与其它课程的联系与分工

本课程是全校综合教育选修课，与其他课程相对独立，但可以为其他课程学习打下良好的基础，起到良好的促进作用。

#### 七、说明：

该课程作为建立心理健康课程群而开设。

课堂发言与讨论的规则：

- 为了活跃课程氛围，学生可以随时提问；
- 所有的提问都将受到鼓励和表扬，并不限次数；
- 从来都不发言的同学将降低总评成绩；
- 讨论时，每位发言者时间控制在 1 分钟内。

主撰人：周涛峰

审核人：陈艳红

英文核对人：王晓青

日期：2015 年 12 月 1 日

# 《网络媒介素养》教学大纲

课程名称（中文/英文）：网络媒介素养（Network Media Literacy）

课程编号：1706330

学 分：1 学分

学 时：总学时 16 讲授学时 8 讨论学时 8

课程负责人：刘智斌

## 一、课程简介

网络媒介素养是现代社会公民素养的重要组成部分，通常是指在互联网时代背景下，公民为了适应新的媒介环境和社会关系的变化以及建构更好的社交网络、获取更佳的网络资源、保持更理性的批判思维所应该掌握的新能力。对于学校而言，网络媒介素养教育也是网络思想政治教育的有效载体。本课程将围绕互联网本身、网络舆论、网络真假新闻、网络消费观等学生息息相关的内容，结合学校易班网络社区建设的经验和实际，培养和提升大学生的网络媒介意识、网络媒介知识、网络媒介能力和网络媒介道德，适应时代和社会发展的需要。

Network media literacy is an important part of modern social citizen's literacy. Generally it refers to the new ability for citizens to adapt to the new media environment and changing social relations, to build a better social network, and to get better network resources as well as to maintain a more rational critical thinking. For schools, the network media literacy education is an effective carrier of network ideological and political education. Integrating with experience and practice of the construction of Yiban network community in school, this course focuses on the contents relevant to students, such as the Internet, the network public opinion, and the true and false news, the network consumption view and etc., to cultivate and promote college students' awareness of network media, help them understand knowledge of network media and be capable of using network media and network media ethics so that they can meet the changing requirements of world and society

## 二、教学内容

完成本课程， 学生将会：

- 对互联网有更全面的认识，理解互联网环境与个体间的相互影响和作用，针对信息超载和协同过滤等影响，学会如何在互联网环境下调适个人行为。

- 理解网络舆论的形成过程，认识网络群体的极化现象，学会如何合理地参与网络公共舆论。

- 理解网络新闻的传播规律，提升对网络新闻信息真假的甄别能力，树立正确的网络分享意识和习惯。

- 认识网络消费的行程过程，辨析网络消费的利弊，树立理性的网络消费观。

教学安排（本课程将依托易班平台以混合对分课堂的方式分四个模块开展教学）：

模块	章节	学时	主要内容	学习要求	备注
模块 1 认识互联网	1.1	2	认识互联网的发展历程、现状特征及未来趋势，以及如何在网络环境下进行自我调适，认识网络社区	阅读相关教材和资料	
	1.2	1	结合自身经历分析和研讨互联网发展给个人带来的变化和引发问题，如何更好地使用易班	网络在线讨论	
	1.3	1	对 1.1、1.2 内容进行课堂交流和点评	课堂讨论	
模块 2 认识网络舆论	2.1	2	认识互联网舆论形成、发展和演变的规律以及个体如何看待和参与网络舆论	阅读相关教材和资料	
	2.2	1	围绕特定的议题和具体的案例进行讨论	网络在线讨论	
	2.3	1	对 2.1、2.2 内容进行课堂交流和点评	课堂讨论	
模块 3： 认识网络新闻	3.1	2	认识网络真假新闻的特征、成因及传播规律，培养正确的网络分享意识和习惯	阅读相关教材和资料	
	3.2	1	围绕特定的议题和具体的案例进行讨论	网络在线讨论	
	3.3	1	对 3.1、3.2 内容进行课堂交流和点评	课堂讨论	

模块 4: 认识网络消费	4.1	2	介绍新媒介下的网络消费过程,分析各种网络消费行为,树立正确消费观	阅读相关教材和资料	
	4.2	1	围绕网络案例和自身经历进行讨论,辨析网络消费与幸福体验	网络在线讨论	
	4.3	1	对 4.1、4.2 内容进行课堂交流和点评	课堂讨论	
期末考试					论文

### 三、教学基本要求

本课程是一门理论与实践紧密结合、重在联系实际的课程。教师一方面需要对课程涉及的概念、相关理论进行讲解和阐述,另一方面需要引导同学透过现象思考本质,结合自身实际树立合理的行为观,提升行为能力。因此,在每个章节的讲授过程采取理论讲授和互动交流的方式进行,理论教学尽可能从案例切入进行分析,互动交流则要求学生结合亲身实践经历展开:在课堂讲授前,下发相关材料指导学生进行预习;在课堂讲授中,将充分结合当前大学生学习生活的实际,尽可能地结合现实案例进行分析,并开展讨论式教学,在互动交流中加深对概念的理解和理论的掌握。

本课程作为选修课,要求学生根据课程框架和重点开展自学,学生进行自学前,教师应下发自学提纲或有关思考题,自学不占上课学时,通过网络在线讨论中的发言情况予以评价。在网络讨论中,教师应把握讨论的进度及方向,进行必要的提示,引导学生运用所学知识分析、解决实际问题;案例讨论后,教师应及时进行总结。

### 四、教学方法

本课程将实行模块式教学,整个课程划分为四个模块(单元),每个模块将采取课前自学相关材料、课堂讲授、互动讨论等教学方式。将充分依托易班建立教学互动群组,建立基于易班的教学过程痕迹记录和效果评价过程,考察学生对知识点的理解和掌握程度,发挥学生学习的自主性和能动性,培养学生的思辨能力。

本课程为考查课,以出勤和互动讨论及实验实践为平时成绩,期末以课程论文作为考核依据。总评成绩中,课程讨论占 40%、课堂出勤占 30%、课程论文占 30%。

每项考核详细信息如下所述:

考核项目	比重	完成时间	任务量
评估项目 1 课程讨论	40 分	每次讨论课后	不少于 200 字的发言和规定动作
评估项目 2 课堂出勤	30 分	每次课堂授课后	
评估项目 3 课程论文	30 分	授课结束后	不少于 2000 字

具体考核标准、评分方案以及考试大纲见网络教学辅助平台。



**学习指南：**四个学习指南用于每个学习模块，将为学生概述所涉及主题的每一个学习模块和要求、推荐读物、自主学习、讨论题以及在线测试，有关内容详见网络平台。

## 五、参考教材和阅读书目

### 指定教科书

1. 陈世鸿. 重新理解媒介. 中信出版社. 2014-3

### 参考书

1. 霍华德·莱茵戈德. 网络素养. 电子工业出版社. 2013-8

## 六、本课程与其它课程的联系与分工

无

## 七、说明

无

主撰人：刘智斌

审核人：陈艳红

英文核对人：王晓青

日期：2015年10月7日

# 《人格心理学》教学大纲

课程名称（中文/英文）：人格心理学（Personality Psychology）

课程编号：1807402

学 分：1

学 时：总学时 16

学时分配：讲授学时：10 实验学时：4 讨论学时：2

课程负责人：孙红刚

## 一、课程简介（分别用中英文描述课程的概况）

本课程从大学生现实生活中发生的普遍问题出发，从人格形成机制与分析、不良人格特征与表现、完善人格方法与应用、健全人格塑造与开发四个方面讲授大学生完善人格的培养问题。通过四个方面的讲授，使学生重点把握人格形成的规律，形成运用所学知识分析问题和解决实际问题的能力，维护和塑造自己和他人人格健康，树立科学的世界观、人生观和价值观，提高心理健康水平。

Starting from the common problems of college students in real life, this course demonstrates the cultivation of comprehensive personality of college students from four aspects: the mechanism and analysis of personality formation, the characteristics and performance of abnormal personalities, the methods and applications of improving personalities, and the shaping and development of the comprehensive personalities. Via learning these theories, students can understand the scientific principles of personality formation, master the skills of analyzing and solving realistic problems, and maintain and develop personal and other's healthy personalities, and eventually they can establish scientific world view, life view and values view, and develop the level of mental health.

## 二、教学内容

完成本课程，学生将会：

1. 了解人格形成和发展的科学规律；
2. 形成运用所学知识分析问题解决问题的能力；
3. 维护和塑造自己和他人人格健康；
4. 提高心理健康水平。

### 教学安排（本课程实行模块化结构教学）：

模块	章节	学时	主要内容	学习要求	备注
人格形成机制与分析	第一章	4	讲授人格形成的要素及其制分析	了解人格形成的规律	案例分析和讨论
不良人格特征与表现	第二章	4	讲授不良人格特征及其表现	了解不良人格的特征	心理实验和自学
完善人格方法与应用	第三章	4	讲授完善人格的方法及其应用	了解完善人格的方法	案例分析和讨论
健全人格塑造与开发	第四章	4	讲授健全人格的塑造及其开发策略	了解健全人格培养策略	阅读和随堂考试

### 三、教学基本要求

本课程主要从人格形成机制与分析、不良人格特征与表现、完善人格方法与应用、健全人格塑造与开发四个方面阐述大学生完善人格的培养问题。通过课堂讲授、案例分析、心理实验、课堂讨论、课外阅读、课后自学等方式，使学生了解人格形成和发展的规律，形成运用所学知识分析问题和解决实际问题的能力，维护和塑造自己和他人人格健康，树立科学的世界观和价值观，提高心理健康水平。除基本板书外，辅之以（PPT、影视等）多媒体等教学，以增强效果。

### 四、教学方法

实行模块化结构教学，将整个课程分为四个单元，每个单元再由理论授课、案例分析、课堂讨论、影视分析、课后自学、课外作业、操作模拟、参观调研等方式构成。EOL 平台将作为本课程网络教学辅助平台发布各类通知、访问资源和学习资料等。

采用的教学媒体主要有：文字教材（包括参考书和学习指导书）、音像教材（磁带、光盘、影视片段）、课件（包括主讲老师对全课程的系统讲授，还有重要内容的文字提示与电子教学幻灯片）以及网上辅导（主要采用 E-MAIL 形式）。

期末采用随堂开卷考试的方式，考试范围涵盖讲授的自学内容，侧重对心理健康修养的理解和提高应用。

总评成绩：按百分制记，其中课堂出勤占 20%，其中作业和课堂讨论等占 20%，期末考试占 50%，综合评定占 10%。

### 五、参考教材和阅读书目

参考教材：

1. Jerry M. Burger 著，陈会昌 等译：《人格心理学》，中国轻工业出版社，2014 年 9 月。

2. 李晓文 编著：《人格发展心理学》，浙江教育出版社，2008 年 3 月。

阅读书目：

1. [美]L. A. 珀文著、周榕等译. 人格科学. 上海: 华东师范大学出版社, 2001 年。
2. 刘金花. 儿童发展心理学. 上海: 华东师范大学出版社, 1997 年修订版。
3. 桑标 . 当代儿童发展心理学. 上海: 上海教育出版社, 2003 年。
4. [美埃里克森著、孙名之译. 同一性: 青少年与危机. 杭州: 浙江教育出版社, 1998 年。
5. [美]韦纳著, 孙煜明译. 人类动机: 比喻、理论和研究. 杭州: 浙江教育出版社, 1999 年。
6. Kagan, J. The Nature of the Child. New York : Basic Books, Inc ., 1984。

## 六、本课程与其它课程的联系与分工

本课程是人格心理学领域理论和实证研究的总结成果, 是了解心理科学的重要基础。

## 七、说明:

人格心理学作为心理健康教育的重要部分, 是对心理健康修养的进一步深化与补充。

主撰人: 孙红刚

审核人: 陈艳红

英文核对人: 王晓青

日期: 2015 年 12 月 1 日

# 《发展心理学》教学大纲

课程名称：发展心理学（Developmental Psychology）

课程编号：1807406

学分：1 学分

学时：16 学时

学时分配：讲授学时：14 讨论学时：2

课程负责人：冯莉

## 一、课程简介

发展心理学是研究心理发展规律的科学。发展心理学的研究对象是描述心理发展现象，揭示心理发展规律。个体心理发展的研究对象是人生全过程各个年龄阶段的心理发展特点，本门选修课根据学生所处的阶段及特点选取以下几个阶段作为讲解内容，这些年龄阶段包含婴儿期、幼儿期、儿童期、青少年期、成年初期、成年中期等时期。本课程主要讲授人的各个阶段的生理、认知及心理社会发展，通过概念及案例等的讲解，使学生了解人的心理发展规律，掌握各阶段人的心理发展特点及出现这些特点的原因。

Developmental psychology is the science of studying the law of psychological development. The research objective of developmental psychology is to describe the phenomenon of psychological development, and to reveal the laws of psychological development. The objective of individual psychological development study is the developmental characteristics of each stage during one's whole life. According to the age stages and characteristics of college students, this course selects following several stages as to explain the content, which includes infancy, early childhood, childhood, and youth period, early adulthood, and adult middle period. This course mainly talks about people at all stages of the physiological, cognitive and psychosocial development. Via explaining the concept and cases, students can understand the principles of psychological development, and master the characteristics of the psychological development of the various stages and reasons for these characteristics.

## 二、教学内容

第一章发展心理学概述(2 学时)

教学要求：

- 1、掌握发展心理学的研究对象
- 2、了解发展心理学的发展过程
- 3、理解和掌握精神分析,行为主义,维果斯基的关于心理发展的主要观点
- 4、理解和掌握皮亚杰的发展心理学理论

教学内容:

- 1、发展心理学的对象
- 2、发展心理学的发展
- 3、精神分析的心理发展观
- 4、行为主义的心理发展观
- 5、维果斯基的心理发展观
- 6、皮亚杰的发展心理学理论

考核要求:

发展心理学的研究范围(识记)

心理发展的基本原理(领会)

年龄特征的划分标准(识记)

弗洛伊德的心理发展阶段说(识记、领会、应用)

行为主义的心理发展观(领会、应用)

最近发展区(领会、应用)

皮亚杰的心理发展观(领会)

讨论:

发展心理学应用的理论有哪些

第二章胎儿的发展(2学时)

教学要求:

- 1、了解胎儿的发展过程,母亲的身体条件和疾病对胎儿的影响
- 2、了解药物及烟酒,母亲情绪,母亲所处环境对胎儿的影响

教学内容:

- 1、胎儿发展
- 2、母亲的身体条件对胎儿的影响
- 3、母亲的疾病对胎儿的影响
- 4、药物及烟酒对胎儿的影响
- 5、母亲情绪对胎儿的影响
- 6、母亲所处环境对胎儿的影响

考核要求:

胎儿的生长阶段(识记)

影响胎儿正常发展的因素（识记）

讨论：

为什么先天缺陷和流产多发生在胚胎期

第三章婴儿期心理的发生和发展（2学时）

教学要求：

- 1、了解和掌握婴儿生理发展及其心理学意义以及婴儿认知和言语发展的规律
- 2、了解和掌握婴儿气质,情绪,社会性发展的特点和规律

教学内容：

- 1、婴儿生理发展及其心理学意义
- 2、婴儿认知的发展
- 3、婴儿言语的发展
- 4、婴儿的气质
- 5、婴儿情绪,社会性的发展

考核要求：

婴儿生理、思维、言语发展及意义（识记、领会）

婴儿气质与早期教养的关系（领会、应用）

婴儿依恋类型（领会、应用）

讨论：

婴儿期动作发展会受哪些因素影响

第四章幼儿心理的发展（2学时）

教学要求：

了解和掌握幼儿神经系统的发展,幼儿的游戏,幼儿言语的发展特点和规律

了解和掌握幼儿认知的发展

了解和掌握幼儿个性的初步形成和社会性的发展的特点和规律

教学内容：

- 1、幼儿神经系统的发展
- 2、幼儿的游戏
- 3、幼儿言语的发展
- 4、幼儿认知的发展
- 5、幼儿个性的初步形成和社会性的发展

考核要求：

幼儿生理、思维、言语的发展（识记）

游戏的作用（领会、应用）

侵犯行为（领会、应用）

性别角色的认同（应用）

社会技能训练（应用）

讨论：

幼儿应为上学做好哪些准备

第五章儿童心理的发展（2学时）

教学要求：

- 1、了解和掌握儿童神经系统的发展, 儿童的游戏, 儿童言语的发展特点和规律
- 2、了解和掌握儿童认知的发展
- 3、了解和掌握儿童个性的初步形成和社会性的发展的特点和规律

教学内容：

- 1、儿童神经系统的发展
- 2、儿童的游戏
- 3、儿童言语的发展
- 4、儿童认知的发展
- 5、儿童个性的初步形成和社会性的发展

考核要求：

儿童生理、思维、言语的发展（识记）

游戏的作用（领会、应用）

侵犯行为（领会、应用）

性别角色的认同（应用）

社会技能训练（应用）

讨论：

儿童思维特点有哪些

第六章青少年心理的发展（2学时） 葛

教学要求：

- 1、了解和掌握青少年生理发展的特点和规律
- 2、了解和掌握青少年认知的发展
- 3、了解和掌握青少年自我统一性的发展

教学内容：

- 1、青少年生理发展
- 2、青少年认知发展
- 3、青少年自我同一性
- 4、青少年犯罪和自杀
- 5、青少年和家庭及同伴的关系



考核要求：

青少年生理的发展（识记）

青少年认知的发展（领会、应用）

自我同一性（领会、应用）

性别角色的认同（应用）

讨论：

青少年犯罪的原因有哪些

第七章成年初期心理的发展（2学时）

教学要求：

1、了解和掌握成年初期的基本问题, 认知特点, 自我的形成等基本内容

2、了解和掌握成年初期人生观的形成稳固, 恋爱婚姻等基本内容

教学内容：

1、成年初期的基本问题

2、成年初期的认知特点

3、成年初期自我的形成

4、成年初期人生观的形成, 稳固

5、成年初期的恋爱, 婚姻

考核要求：

成年初期的发展课题（应用）

思维特点（识记、领会）

自我、价值观的形成（领会）

恋爱、婚姻（领会）

讨论：

婚姻是否成为一种正在消逝的制度

第八章成年中期的心理发展（2学时）

教学要求：

1、了解成年中期的心理变化, 了解和掌握成年中期的智力发展

2、了解和掌握成年中期的人格发展及其生活特点

教学内容：

1、成年中期的生理变化

2、成年中期的智力发展

3、成年中期的人格发展

4、成年中期的生活

考核要求：

智力发展（识记）  
 人格、生活特点（应用）  
 讨论：  
 如何应对中年危机

### 三、教学基本要求

教师在课堂上应对发展心理学的基本概念、规律、原理和方法进行必要的讲授，并详细讲授每章的重点、难点内容；讲授中应注意理论联系实际，通过必要的案例展示、讨论，启迪学生的思维，加深学生对有关概念、理论等内容的理解，并应采用多媒体辅助教学，加大课堂授课的知识含量。重要术语用英文单词标注。

学习目标		评估方法	需达到的素质
在本课程，学生会学到：	通过学习，希望学生具备以下能力：		
了解每个阶段出现的特定的心理特点与行为	掌握儿童青少年阶段及成年早期的心理发展的基本规律和年龄特征	课堂提问	1、认识人类发展规律及特点的思维 2、认识自我、探索自我的能力 3、珍爱生命的意识、认知及心理社会方面的发展
	对自己所处的阶段有一个较为全面、系统地认识	案例分析	
理解形成这些心理特点与行为的原因	具备了解自我、认识自我的思维能力	论文	
	优化认知及心理社会方面的发展	论文	

### 四、教学方法

将整个课程按照上述内容结构划分为八个部分，每个部分由理论授课、案例分析、研讨等方式构成。EOL 平台将作为本课程网络教学辅助平台发布各类通知、访问资源和学习资料、开展在线测试和讨论

### 五、参考教材和阅读书目

指定教材：

1、《毕生发展心理学：发展主题的视角》：著者：雷雳. 中国人民大学出版社，2014

参考教材：

1、《发展心理学》：林崇德主编，人民教育出版社，1995

2、《你一生的故事——走近发展心理学》：(美) 斯潘塞 A. 拉瑟斯. 机械工业出版社. 2011.

3、《发展心理学：婴儿·孩童·青春期》：(美) 劳拉·伯克著，北京大学出版社. 2005.

4、《发展心理学》：（美）黛安娜·帕帕拉，露丝·费尔德曼著. 人民邮电出版社，2015 .

5、《毕生发展心理学：发展主题的视角》：著者：雷雳. 中国人民大学出版社，2014 .

## 六、本课程与其它课程的联系与分工

该课程与《人格心理学》具有联系，但是又有一定区别，《发展心理学》主要是涉及婴儿期、幼儿期、儿童期、青少年期、成年初期、成年中期等时期，主要讲授人的各个阶段的生理、认知及心理社会发展，使学生了解人的心理发展规律，掌握各阶段人的心理发展特点及出现这些特点的原因。人格发展心理学侧重于探讨人格发展的特征和人格形成的规律，主要探讨人格发展的关键因素，途径，不同人格未来发展状态的特征。两门课程既有一定交叉，但是侧重点又不同。

## 七、说明：

该课程是为了建设心理健康课程群而开设的，与人格心理学课程互为补充。

主撰人：冯莉

审核人：陈艳红

英文核对人：王晓青

日期：2015年12月1日

# 《心理健康教育》教学大纲

课程名称（中文/英文）：心理健康教育（Mental Health Education）

课程编号：1807412

学 分：0.5

学 时：总学时 8

学时分配：讲授学时：6； 讨论学时：2

课程负责人：秦向荣

## 一、课程简介

该课程的系统介绍心理健康与心理咨询知识，明确大学生心理健康教育的意义；掌握提高自我良好心理素质的基本技能和方法；学会珍爱自己、尊重他人、维护自己心理健康的态度，塑造适应社会、与他人良好交往的完善人格。

### Course Description

This course systematically introduces the fundamentals of mental health and psychological counseling, as well as addresses the significance of college students' mental health education. The course aims to educate students to master basic skills and methods for the improvement of self good psychological quality; to learn to love oneself, respect others and to form the attitude of maintaining mental health; to shape perfect personalities helping the individuals adapt to the society and build good interpersonal relationship.

## 二、教学内容

### （一）教学目标

通过课程讲授，促使学生达到以下目的：

#### 1. 了解一些知识

如什么是心理问题？什么是心理咨询？大学生心理健康的标准等等。

#### 2. 明白一个道理

让学生明白心理健康与学生成才紧密相关的道理，心理健康需要自我维护、自我关爱。

#### 3. 掌握一种方法

指导学生学会理性思考，克服非理性信念困扰。如掌握理性情绪疗法。

#### 4. 塑造一种心态

引领学生学会以积极乐观的心态，适应生活，应对挫折。

#### 5. 提高适应技能

通过课堂讨论、角色扮演，帮助学生提高良好适应社会、积极生活的技能。

#### (二) 教学内容

重点教学内容如下：

1. 心理健康的概念、标准、意义（1 课时）
2. 心理咨询的对象、内容与方法（1 课时）
3. 大学新生心理适应与调适，包括人际关系适应（3 课时）
4. 理性情绪疗法（2 课时）
5. 生命教育（1 课时）

### 三、教学基本要求

1. 教学中运用心理学有关知识，以大学生成长中面临的种种问题为线索，把大学生心理健康知识与素质教育紧密结合起来，扩展德育教育内涵，为德育教育做良好的知识补充。

2. 探讨新形势下大学生心理发展的一般规律，以及快速发展的社会政治、经济和文化等对大学生心理的多种影响。

3. 系统介绍当代有关大学生心理健康教育的最新研究成果，夯实大学生关于心理健康教育的理论基础。

4. 指导大学生学会一些维护身心健康的基本技巧与方法，增强自我保护能力，以提高大学生的身心素质。

5. 要求学生的参与度高，积极主动，强调学生的参与过程学习。

### 四、教学方法

充分运用案例分析、角色扮演、课堂讨论等教学方式，突出教与学的互动体验以促进学生的主动思考与学习，有效提升学生的心理自助能力，促进学生的心理成长。

### 五、参考教材和阅读书目

指定教材：

1. 大学生心理健康. 马莹、黄晞建. 高等教育出版社, 2013 年 8 月第一版第一次印刷

阅读书目：

1. 心理学导论. 黄希庭. 人民教育出版社. 1991 年
2. 现代心理学. 张春兴. 上海人民出版社. 1994 年
3. 大学生心理素质教程. 樊富珉. 北京出版社. 2002 年
4. 心理学与生活. 理查德·格里格等, (王垒等译). 人民邮电出版社. 2003 年
5. 大学生心理健康教育. 段鑫星、赵玲. 科学出版社. 2003 年

6. 微笑成长——大学生心理健康教育案例. 孔燕等. 安徽人民出版社. 2004 年
7. 社会心理学. 戴维·迈尔斯. 人民邮电出版社. 2006 年

## 六、本课程与其它课程的联系与分工

该课程属于必修课，是其它心理健康教育选修课的基础，其它选修课程教育内容是在必修课程内容基础上延伸拓展深入，更突显主题性、延续性和发展性。

## 七、说明：

该课程已建设成为《2014 年上海高校市级体育和健康教育精品课程》；该课程主编教材

《大学生心理健康》（高等教育出版社）2013 年 12 月，获上海高校心理咨询协会第二十一届学术年会“学术著作优秀奖”、2015 年 5 月，获得“第十二届全国大学生心理健康教育与咨询学术大会优秀论著奖”2015 年被评为《2015 年上海普通高校优秀教材》。

主撰人：秦向荣

审核人：陈艳红

英文核对人：王晓青

日期：2015 年 12 月 1 日

# 《幸福心理学》教学大纲

课程名称：幸福心理学 (Positive Psychology)

课程编号：1807416

学 分：1 学分

学 时：总学时 16

学时分配：讲授学时:8 学时 讨论学时:8 学时

课程负责人：秦向荣

## 一、课程简介

通过本课程的学习可以帮助学生们正确的理解和解释幸福、增进主观幸福感，在学习中逐渐让学生具备预测影响幸福的因素的能力，帮助学生建立积极的乐观解释风格，从正向的角度看待个人与家庭、学校、社会的关系，树立幸福来自于为社会、组织做出积极贡献的幸福理念，使得学生更加接近幸福。

This course can help students understand and explain happiness, improve their well-being, and gradually master the skills to predict the factors influencing happiness. This course aims to help students cultivate optimistic attitude, and view the personal relationships with family, school and society in a positive way. Students can build up the happy theory that happiness comes from the individual contribution to society and organization, and get closer to happiness.

## 二、教学内容

教学内容	知识重点	所用课时
幸福心理学课程介绍	课程的要求及了解	2
幸福心理学简介	幸福心理学的历史与渊源	2
积极自我—了解自己的美德及优势	1、挖掘自我的优势 2、学习如何掌握自我效能感	2
自我效能—通往幸福的途径	何提升自我效能	2
学习乐观思维	1、悲观者及乐观者的思维模式； 2、积极心态掌握幸福和成功	2
寻找希望	了解希望感的理论及如何运用	2
幸福的魔方—团体活动	沟通技巧及两性的差异	2
感恩之旅	感恩对幸福的影响	2

## 三、教学基本要求

1、让学生了解幸福心理学的历史沿革，明白积极的心态是如何形成的，掌握提升幸福感的方法，培养主观的幸福感觉，拥有改变现状追求卓越的心理资本，用正向的积极的心态来对人生的幸福和社会的责任等做出新解读；

2、培养学生积极的心理品质和生活态度，帮助学生发现自我和完善自我，建立抵御挫折和创伤的预防机制，消除问题行为、践行积极行为，接近幸福、获得幸福，增强幸福指数；

3、引导学生正确地认识、了解客观事物，从实践当中来感受积极视角带给自己的好处，让学生以积极正向的心态面对压力及挫折。

4、课堂中要求学生互动，相互分享，学习如何与他人相处。

#### 四、教学方法

在教学活动过程中，重点在引导学生从实践中感受，鼓励学生在自学实践中掌握学习方法。本课程的学习，课堂上主要学习方法有哲理分享、理论讲授、案例分析、课堂讨论、心理测验、幸福自评等教学方法。

#### 五、参考教材和阅读书目：

参考教材：

1. 真实的幸福、马丁·塞利格曼著，洪兰译、万卷出版社、2010年8月、第1版

阅读书目：

1. 幸福的方法、泰勒·本沙哈尔博士著，汪冰译、当代中国出版社、2011年4月4版

2. 活出最乐观的自己、马丁·塞利格曼著，洪兰译、万卷出版社、2010年8月、第1版

3. 认识自己，接纳自己、马丁·塞利格曼著、任俊译、万卷出版社、2010年9月第1版

4. 积极心理学：关于人类幸福和力量的科学、阿兰·卡尔著、郑雪译、中国轻工业出版社，2008年1月，第2版

#### 六、本课程与其它课程的联系与分工

本课程的先修课为心理健康教育课程或心理学导入，先修课为幸福心理学的基础。

#### 七、说明

幸福心理学作为积极心理学的重要内容，对传统心理健康教育中以问题为导向的模式进行补充，提升大学生的积极品质与幸福指数。

主撰人：秦向荣

审核人：陈艳红

英文核对人：王晓青

日期：2016年12月1日



# 《社会心理学》教学大纲

课程名称（中文/英文）：《社会心理学》（ Social Psychology ）

课程编号：1807417

学 分：1 学分

学 时：总学时 16 讲授学时 14 讨论学时 2

学时分配：讲授学时：14 讨论学时：2

课程负责人：秦向荣

## 一、课程简介

社会心理学是心理学专业中重要的应用心理学分支之一，是综合运用心理学理论，并将其和社会生活紧密联系的重要学科。因为该课程类别中属于大学生人文素养课程，因此本课程的目的帮助学生了解个体在社会生活情境中的心理和行为，是一门理论和实践相结合的课程，使学生了解社会心理学的基本理论知识以及个体在社会情境中的心理和行为规律，最终促进大学生社会适应能力的提升，促进大学生心理健康水平的提升。

Social psychology is one of the important branches of Applied Psychology, and it is an important subject which is closely related to social life. As this course belongs to humanistic quality curriculum, the purpose of this course is to help students understand the psychological and acts of individual in social life situations. It is a combination of theory and practice. The students are therefore expected to understand the basic theories of social psychology and individual in social situation in the psychological and behavioral rules. In the end, this course will ultimately promote the social adaptive ability of college students, and to promote college students' psychological health level.

## 二、教学内容

《社会心理学》主要从社会相互作用与相互联系的角度来考察人的心理与行为，它是介于社会学、心理学和文化人类学之间的一门综合性学科。通过本课程的教学，第一、使学生了解和掌握社会心理学的基本原理和方法；第二、通过对社会生活中的各种心理现象和社会事件的探讨，尤其是对学校教育和教学情境中社会心理问题的探讨，培养学生运用社会心理学的理论与方法分析社会心理问题的能力，从而进一步提高个人的社会适应能力。有以下的教学重点（16学时）：

1. 社会化（包括社会化概念、影响社会化的因素、性别角色）（2课时）
2. 社会动机（社会动机分类及其成就动机）（1课时）

3. 社会认知（概念、影响因素、认知偏差及社会归因）（2 课时）
4. 社会态度（概念、影响因素、偏见、态度改变）（2 课时）
5. 人际关系（印象产生、人际吸引、人际沟通与冲突）（3 课时）
6. 亲密关系（包括爱情的类型、恋爱中问题及其调试）（3 课时）
7. 从众与服从（从众与服从的定义、影响因素及其差异）（2 课时）
8. 利他行为（内涵及其影响因素、助人者和求助人的特点）（1 学时）

### 三、教学基本要求

1. 教学中介绍社会心理学一些概念与理论，帮助大学生分析自己及其身边的各种现象，以大学生成长中面临的种种问题为线索，为德育教育做良好的知识补充。

2. 系统介绍社会心理学的一些研究成果，夯实大学生关于社会心理学的理论基础，用学会用些理论及其成果分析问题。

3. 指导大学生学会一些维护身心健康和提升自己适应社会生活的基本技巧与方法，以提高大学生的身心素质。

4. 探讨大学生在亲密关系中的一些表现及其问题，并给与积极的指导。

5. 完成两次作业，内容涉及一个人如何受到社会影响及其自我探索人际关系两个方面。

### 四、教学方法

本课程借助多媒体的形式，在课堂开始以案例导入，让学生讨论，老师启发总结知识点。注重课堂与作业的互动，让大学生将自己内心的感受想法表达出来，在老师引导下领悟成长。

过程性评估和形成性评估相结合，过程性评估与终结性评估各占学期成绩的 30%和 70%。其构成如下：学期成绩=平时成绩（成长性专业/考勤/实践性活动）（30%）+ 期末作业成绩（70%）。期末考试以闭卷考试为主，题目注重以课堂中的理论来分析生活中的现实问题。

### 五、参考教材和阅读书目

1. 《现代社会心理学》，周晓虹著，上海人民出版社，1997 年 5 月

2. 《日常关系的社会心理学》姜学清译 李德民校，（美）史蒂文·达克，上海三联书店，2005 年 1 月

3. 《人际关系心理学》，郑全全 俞国良著，人民教育出版社，1999 年版

4. 《社会心理学》，（美）阿伦森等著，侯玉波等译，世界图书出版公司，2013 年版

### 六、本课程与其它课程的联系与分工

该课程作为大学生心理健康教育课程群中的一部分，侧重个人与他人的联系，个体如何如何外界环境的塑造与影响。“自我”是社会心理学传统的一个主题，但是在人格发展等课程中，自我作为一个重要的部分，所以删减不作为主讲内容。

## 七、说明

鼓励同学课堂互动交流，每个回答问题的同学平时成绩都有 2 分奖励。

主撰人：秦向荣

审核人：陈艳红

英文核对人：王晓青

日期：2016 年 9 月 7 日

# 《大学生心理健康修养》教学大纲

课程名称(中文/英文): 大学生心理健康修养 (Mental health cultivation of college students )

课程编号: 1807418

学 分: 1

学 时: 总学时 16

学时分配: 讲授学时: 10 其他学时: 6

课程负责人: 孙红刚

## 一、课程简介

本课程从大学生现实生活中遇到的普遍问题出发,从生活压力与身心健康、不良人格与气质培养、早期经验与防御机制、人际经验与交往风格、日常行为与习惯养成、情绪压力与情绪智力、学习动力与成就促进、心理健康与自我修养八个方面讲授如何提升大学生心理健康修养的问题。通过这些方面的讲授,使学生全面了解心理健康的科学规律,掌握和灵活运用提高自身修养的方法,为学生以后走向社会奠定丰厚的学识和思维基础,并科学践行提高自身修养的路径。

Starting from the common problems of college students in their campus life, this course describes how to improve refinement of college students' mental health from eight aspects, they are the life pressure and physical and mental health, abnormal personality and cultivating temperament, early experience and defense mechanism, interpersonal experience and communication style, daily behavior and habits, emotional stress and emotional intelligence, motivation in learning and achievement motivation, mental health and self-cultivation. Through the teaching, students are expected to understand the scientific principles of mental health, and to grasp and use the self-cultivation methods in a flexible ways, and to practice the methods of self-cultivation. Achieving the goal to lay the basis for students' integrated development.

## 二、教学内容

完成本课程,学生将会:

1. 全面了解心理健康的科学规律;
2. 掌握和灵活运用提高自身修养的方法;
3. 牢固奠定丰厚的学识和思维基础;

#### 4. 科学践行提高自身修养的路径。

#### 教学安排（本课程实行模块化结构教学）：

模块	章节	学时	主要内容	学习要求	备注
生活压力与身心健康	第一章	2	讲授大学生压力的来源和维护健康的方法	了解压力的来源和心理健康的标准	课后阅读
不良人格与气质培养	第二章	2	讲授不良人格特征和气质培养方法	了解不良人格的主要特征以及气质培养常用方法	EPQ 测试及分析
早期经验与防御机制	第三章	2	讲授早期经验的作用和防御机制	了解早期经验的作用机制以及常见心理防御机制	课后阅读
人际经验与交往风格	第四章	2	讲授人际交往形成机制及人际交往风格	了解人际交往的特征及风格	课后阅读和期中作业
日常行为与习惯养成	第五章	2	讲授日常行为形成特点和养成良好习惯的方法	了解习惯养成的规律以及常见行为习惯养成方法	影视分析
情绪压力与情绪智力	第六章	2	讲授情绪压力的形成及情绪智力的形成	了解情绪的特征及灵活掌握控制情绪的方法	课后阅读
学习动力与成就促进	第七章	2	讲授影响学习成绩的动力和形成成就动机的方法	了解影响学习成绩的内在因素和外在因素	课后阅读
心理健康与自我修养	第八章	2	讲授心理健康的改观和自我修养的提升	了解提升自我修养的路径	TAT 测验

### 三、教学基本要求

本课程主要讲授心理健康教育的基本问题、解决方法，围绕压力健康、气质培养、早期经验、人际交往、日常行为、情绪智力、学习动机、自我修养等与大学生学习和生活紧密相关的八个方面阐述提高大学生心理健康修养的方式方法。通过课堂讲授、案例分析、课堂讨论、影视分析、心理实验、观摩实习、实地测量、课外阅读、课后自学等方式，使学生了解心理健康的科学规律，掌握和灵活运用提高自身修养的方式方法，为学生以后走向社会奠定丰厚的学识和思维基础，并科学践行提高自身修养的路径。除基本板书外，辅之以（PPT、影视等）多媒体等教学，以增强效果。

### 四、教学方法

实行模块化结构教学，将整个课程分为八个单元，每个单元再由理论授课、案例分析、课堂讨论、影视分析、课后自学、课外作业、操作模拟、参观调研等方式构成。EOL 平台将作为本课程网络教学辅助平台发布各类通知、访问资源和学习资料等。

采用的教学媒体主要有：文字教材（包括参考书和学习指导书）、音像教材（磁带、光盘、影视片段）、课件（包括主讲老师对全课程的系统讲授，还有重要内容的文字提示与电子教学幻灯片）以及网上辅导（主要采用 E-MAIL 形式）。

期末采用随堂开卷测试的方式，测试范围涵盖讲授的自学内容，侧重对心理健康修养的理解和提高应用。

总评成绩：按百分制记，其中课堂出勤占 15%，作业占 20%，课堂讨论占 10%，其他（综

合评定)占5%，期末测试占50%。

## 五、参考教材和阅读书目

参考教材：

1. 《大学生心理健康修养》，黄晞建等编著，上海交通大学出版社，2008年3月，第1版。

2. 《人格发展心理学》，李晓文编著，浙江教育出版社，2008年3月，第1版。

3. 《心理商点》，黄晞建等编著，东华大学出版社，2010年8月，第1版。

阅读书目：

1. 《当代儿童发展心理学》，桑标编著，上海教育出版社，2003年5月，第1版。

2. 《儿童发展心理学》，刘金花编著，华东师范大学出版社，1997年修订版。

3. 《人格科学》[美]L. A. 珀文著，周榕等译，华东师范大学出版社，2001年3月，第1版。

4. 《同一性：青少年与危机》，[美]埃里克森著，孙名之译，浙江教育出版社，1998年2月，第1版。

5. 《人类动机：比喻、理论和研究》，[美]韦纳著，孙煜明译，浙江教育出版社，1999年5月，第1版。

6. 《The Nature of the Child》Kagan, J.. New York : Basic Books, Inc., 1984.

## 六、本课程与其它课程的联系与分工

本课程是普通心理学领域理论和实证研究的总结成果，是了解发展科学的基础。

## 七、说明：

无

主撰人：孙红刚

审核人：陈艳红

英文核对人：王晓青

日期：2016年9月1日

# 《大学生创业基础》教学大纲

课程名称(中文/英文): 大学生创业基础(College Students Entrepreneurial Basis)

课程编号: 6309950

学 分: 1

学 时: 总学时 16

学时分配: 讲授学时: 16 学时

课程负责人: 张宇峰

## 一、课程简介

本课程为本科生通识教育选修课程。目的在于让学生通过学习创业计划书的写作、创办企业及企业管理的实务,理解和掌握创业的价值、基本知识和技能,主动增强创业精神,熟悉创业实务,体验创业实践环境,提升就业创业综合能力。

The course *College Students Entrepreneurial Basis* is a general education elective course designed for undergraduates. The goal is to have students becoming familiar with business plan writing, the founder of practical business and enterprise management, and to understand and grasp the value of entrepreneurship, basic knowledge and skills. Moreover, this course takes the initiative to enhance the entrepreneurial spirit, the familiar entrepreneurial practice and experience entrepreneurship practice environment, and to improve employment and entrepreneurship comprehensive ability.

## 二、教学内容

本课程紧扣大学生创业认知、创业精神、创业素质和创业实践等问题,依循创新创业人才培养和素质教育理念,以创业要素的内在逻辑为主线,结合高校大学生创业教育课程教学实际与当代大学生的特点,以培养大学生的创业意识、创业技能和经营能力为目标,重点训练大学生创业规划和实践的能力。通过本课程学习,学生了解或者掌握以下几个内容。

1. 了解创业的含义及其现状
2. 掌握创业者及创业经理人、创业企业家的基本能力与素质
3. 掌握创业团队的组建过程及其激励机制
4. 能够识别、分析与利用有价值的商业机会
5. 掌握创业计划书的写作
6. 掌握营销计划及财务计划的写作
7. 掌握创业融资的过程

8. 掌握创业企业质量、时间、风险与人力资源管理

表 1 课程设置

章节	学时	主要内容
第一章	2	第一章创业认知（2 学时） 认识创业者、认识企业、创业动机与意愿、答疑与分享；
第二章	2	第二章创业机会（2 学时） 创意与机会、创新的创业机会、开发你的创业机会、课程设计难点分享：创新思维的活 动设计、答疑与分享
第三章	2	第三章 创业过程（2 学时） 可行性分析：市场、可行性分析：商业模式、可行性分析：财务评估、课程设计难点 分享：项目展示中的细节、答疑与分享
第四章	2	第四章 创业管理（2 学时） 企业发展与成长、课程设计难点分享：创业管理活动分享、答疑与分享。
第五章	2	第五章 创业教育的开展（2 学时） 创新创业教育设计与方案分享、课程设计难点分享：从生涯看创业、答疑与分享
第六章	2	第六章 如何带好创业团队（2 学时） 创业管理的内涵、创业管理活动，企业文化与管理模式，质量管理、风险管理、人力资 源管理。
第七章	2	第七章 提升创业技能，把握时代机遇（2 学时） 创业素质：创业者应具备的能力、成功创业者的特质、能力、知识，团队的重要性与优 秀团队的建立，团队的组建与团队激励，创业经理人与创业企业家。 创业者的素质训练心理准备、优秀品质、必备资源、价值理念
期末 复习	2	复习

三、教学基本要求

教师在课堂上应对创业的基本概念、规律、原理和方法进行必要的讲授，并详细讲授每章的重点、难点内容；讲授中应注意理论联系实际，通过必要的案例展示、讨论，启迪学生的思维，加深学生对有关概念、理论等内容的理解，并应采用多媒体辅助教学，加大课堂授课的知识含量。重要术语用英文单词标注。

案例讨论与基本技能训练不少于 5 次；进行案例讨论或训练之前，教师事先对案例讨论的具体过程进行充分的设计，考虑可能发生的各种情况，并向学生下发有关案例或实训要领；案例讨论或实训过程中，教师应把握进度及方向，进行必要的提示，引导学生运用所学创业知识，分析、解决实际问题；案例讨论或实训结束后，教师应及时进行总结。

本课程自学内容的量应不少于理论教学时数的 50%，主要结合各章节内容自主进入网络学堂学习，自学不占上课学时，但必须考查；学生进行自学前，教师应下发自学提纲或有关思考题，并进行必要的检查。葛

平时作业量应不少于 16 学时，与讲授章节配套，包括参加创业实践活动并撰写实践报



告等，旨在加深学生对所学知识的理解、运用，拓宽学生的知识面。

#### 四、教学方法

实行模块式教学，即将整个课程按照上述内容结构划分为七个单元，每个单元再由理论授课、案例分析、研讨、自学、作业或者模拟、竞赛、参观、调查等方式构成。

本课程采用的教学媒体主要有：文字教材（包括主教材）、音像教材（磁带、光盘）、课件（包括主讲老师对全书的系统讲授，还有重要内容的文字提示与电子教学幻灯片）、网络课堂以及网上辅导（主要采用 E-MAIL、BBS 等形式）。

本课程为考查课，主要考查创业计划书的撰写情况或创业竞赛活动的参与情况。

总评成绩：平时作业、课堂讨论和出勤占 20%、创业计划书或创业实践报告占 40%。

#### 五、参考教材和阅读书目

指定教材：

[1] 李家华. 创业基础[M]. 北京师范大学出版社. 2013. 6

阅读教材：

[1] 《创业之道——创新与创业大讲堂实录》，徐飞 编，北京大学出版社，2013 年 1 月

[2] 大学生创业基础[M]. 李肖鸣. 清华大学出版社. 2009. 10

[3] 创业学概论[M]. 王永友. 哈尔滨：哈尔滨工程大学出版社，2003. 3

[4] 创业学[M]. 郁义鸿，李志能. 上海：复旦大学出版社，2000. 1

[5] 《精益创业》，（美）莱斯 著，吴彤 译，中信出版社，2012 年 8 月

#### 六、本课程与其它课程的联系与分工

本课程需要有一定的经济学、管理学等相关课程基础知识。

#### 七、说明：

无

主撰人：张宇峰

审核人：陈艳红

英文核对人：王晓青

日期：2015 年 12 月 1 日

# 《军事理论教程》教学大纲

课程名称（中文/英文）： 军事理论（Military Theory Course）

课程编号： 8309902

学 分： 2 学分

学 时： 总学时 16 讲授学时 16

课程负责人： 张登沥

## 一、课程简介

军事课程是普通高等学校本、专科学生的一门必修课。本课程以国防教育为主线，通过军事课教学，使大学生掌握基本军事理论与军事技能，达到增强国防观念和国家安全意识，强化爱国主义、集体主义观念，加强组织纪律性，促进大学生综合素质的提高，为中国人民解放军训练后备兵员和培养预备役军官打下坚实基础的目的。

军事课程以国防教育为主线，以军事理论教学为重点，通过军事教学，使学生掌握基本军事理论与军事技能，增强国防观念和国家安全意识，强化爱国主义、集体主义观念，加强组织纪律性，促进综合素质的提高，为中国人民解放军训练储备合格后备兵员和培养预备役军官打下坚实基础。

Military course is a compulsory course for students of general colleges and universities. This course with national defense education as the main line, through military teaching, make students grasp the basic military theory and skills, to enhance the concept of national defense and national security awareness, strengthen their sense of patriotism and collectivism, strengthen the organization and discipline, improve the overall quality of students, for China people's Liberation Army training and training of reserve soldiers lay a solid foundation for the purpose of reserve officers.

Military course with national defense education as the main line, to the military theory teaching as the focus, through military teaching, to enable students to master the basic military theory and military skills, enhance their awareness of national defense and national security awareness, strengthen their sense of patriotism and collectivism, strengthen the organization and discipline, promote the improvement of comprehensive quality, for the people's Liberation Army Reserve Training China qualified reserve soldiers and training reserve officers to lay a solid foundation.

## 二、教学内容

军事理论课教学内容		教学目标
中国国防(2学时)	一、 国防概述 国防要素；国防历史；主要启示 二、 国防法规 国防法规体系；公民国防权利和义务 三、 国防建设 国防领导体制；国防建设成就；国防建设目标和国防政策；武装力量建设 四、 国防动员 人民武装动员；国民经济动员；人民防空动员；交通战备动员；国防教育	了解我国国防历史和国防建设的现状及其发展趋势，熟悉国防法规和国防政策的基本内容，明确我军的性质、任务和军队建设指导思想，掌握国防建设和国防动员的主要内容，增强依法建设国防的观念。
军事思想(4学时)	一、 军事思想概述 形成与发展；体系与内容 二、 毛泽东军事思想 科学含义；主要内容；历史地位和现实意义 三、 邓小平新时期军队建设思想 主要内容；地位作用 四、 江泽民论国防和军队建设思想 主要内容；地位作用 五、 胡锦涛关于国防和军队建设重要论述 主要内容；地位作用	了解军事思想的形成与发展过程，熟悉我国现代军事思想的主要内容、地位作用及科学含义，树立科学的战争观和方法论
国际战略环境(2学时)	一、 战略环境概述 基本要素；战略与战略环境 二、 国际战略格局 现状和特点；发展趋势 三、 我国周边安全环境 演变与现状；发展趋势；国家安全政策	了解国际战略格局的现状、特点和发展趋势，正确认识我国的周边安全环境现状和安全策略，增强国家安全意识。
军事高技术(4学时)	一、 军事高技术概述 概念与分类；发展趋势；对现代作战的影响 二、 高技术军事上的应用 精确制导技术；隐身伪装技术；侦察监视技术；电子对抗技术；航天技术；指挥控制技术；新概念武器 三、 高技术与新军事变革	了解军事高技术的内涵、分类、发展趋势及对现代战争的影响，熟悉高技术军事上的应用范围，掌握高技术与新军事变革的关系，激发学习科学技术的热情
信息化战争(4学时)	一、 信息化战争概述 二、 信息化战争的特征与发展趋势 三、 信息化战争与国防建设	了解信息化战争的形成、发展趋势和与国防建设的关系，熟悉信息化战争的特征，树立打赢信息化战争的信心。

### 三、教学基本要求

军事理论教学列入普通高等学校的教学计划，考试成绩记入学生档案，按照本《大纲》

组织实施军事课教学，严格考勤考核制度。军事理论教学时数为 16 学时。在完成规定的学时外，积极开设与军事课相关的选修课和举办讲座。在军事课教学中，要注重理论联系实际，掌握好深度和广度，不断改进教学方法和手段，确保教学质量。

#### 四、教学方法

讲课紧扣教材、重点突出、合理利用板书、多媒体等教学媒介，采用启发式、研究讨论等教学方法。注重学生在教学活动中的主体地位，充分调动学生的积极性、主动性和创造性，提高军事理论的教学质量。

考试主要采用计算机闭卷方式，考试范围应涵盖所有讲授及自学的内容，考试内容应能客观反映出学生对本门课程主要概念的记忆、掌握程度，对有关理论的理解、掌握及综合运用能力。

#### 五、参考教材和阅读书目

##### 指定教科书：

张国清主编.《高校军事理论教程(上海市普通高等学校军事课统编教材)》(2016)。

##### 参考书：

1. 战争论(全三册). (德) 克劳塞维茨 / 中国人民解放军军事科学院 译/ 2005-01-01 / 中国人民解放军出版社。
2. 孙子兵法. (春秋) 孙武, (秦) 杨南柯 著/ 2009-11-01 / 华文出版社。
3. 战争的文化[以] 范克勒韦尔德 著/ 2016-09-01 / 三联书店。
4. 舌尖上的战争 李从嘉/ 2015-12-29 / 吉林文史出版社。
5. 赢在制空权 刘亚洲 著/ 2014-04-01 / 中航出版传媒有限责任公司。
6. 军事知识和常识百科全书 王阳, 赵智 编著/ 2014-05-01 / 中国华侨出版社。

#### 六、课程评价

军事理论课程评价包括课程建设和课程定位、教师教学状况、学生学习效果等方面。课程建设评价应包含课程结构体系、课程内容、教材建设、教学管理、师资配备与培训、经费保障以及课程目标的完成情况等。课程定位应包含课程指导思想、课程管理、机构建制、保障措施等。军事教师教学状况应包含教师专业素质、教学能力、科研能力、教学工作量和课堂教学效果等，通过教师自评、学生评价和专家评议进行。学生学习效果应包含学生的学习态度、学习过程和学习效果评价，通过学生自评、互评和教师评定进行。

主撰人：孔维刚

审核人：张登沥

英文校对：曾誉铭

日期：2016年9月1日

# 《社会实践》教学大纲

课程名称：社会实践课程（Social practice course）

课程编号：8401706

学 分：2

学 时：总学时 16

学时分配：讲授学时：8 学时，实践学时：8 学时（放在假期，3 年至少进行 6 周）

课程负责人：邹明明

## 一、课程简介

社会实践活动是青年学生按照学校培养目标的要求，利用节假日等课余时间参与社会政治、经济、文化生活的教育活动。同时，社会实践是本科生教学的一个重要环节，是培养学生运用理论知识，分析问题、解决问题能力的重要过程。因此，社会实践是对大学生进行思想政治教育的一门重要课程，是高等教育教学计划的重要组成部分。这门课将运用集中授课培训和现场实践指导的教学方法，使学生在了解、认识国情的基础上，帮助他们更好地了解社会实践的内容和流程，更好地掌握社会实践活动的操作方法和实践模式，从而能够更好地开展社会实践。

Social practice is the requirement of university cultivation goals for young students to participate social politics, economy and cultural life in their spare time or holidays. Meanwhile, social practice is an important link of undergraduate teaching, which is an important process to train students to use theoretical knowledge, analyze problems and solve problems. Therefore, social practice is an important course of ideological and political education for college students, and it is an important part of the teaching plan of higher education. This course will use centralized instruction training and on-site guidance to the practice of the teaching methods, make students in understanding, based on the understanding of the situation, and help them to better understand the content and process of social practice, the better grasp social practice operation method and practical model, which can better to carry out social practice.

## 二、教学内容

模块	章节	学时	教学内容	教学目标	备注
模块 1 理论教学	第一章	1	1、社会实践的理论基础 2、社会实践的指导原则	理解大学生社会实践 的理论基础与指导原	

			3、社会实践的重要意义	则，了解社会实践的重要意义	
	第二章	1	1、社会实践的主要内容和形式 2、社会实践的主要载体	掌握大学生社会实践的主要内容和形式，了解主要载体	课堂案例讨论： 以往期的优秀项目作为案例 1、案例中的社会实践内容和形式分别属于什么 2、对你的社会实践有什么感悟
	第三章	2	1、社会实践组织策划安排 2、社会实践具体实施过程 3、社会实践总结表彰	理解社会实践的组织策划运作模式掌握社会实践申报流程；了解社会实践的具体实施细则，掌握整个社会实践开展方式；了解总结表彰	
	第四章	2	1、社会实践过程中的安全防范 2、社会实践过程中的社交礼仪 3、社会实践过程中的权益维护	铭记社会实践的注意事项；能够安全并且有礼仪地开展社会实践，懂得维护自身权益	
	第五章	2	大学生社会实践常用文本范例	掌握各类社会实践常用文本写作方式，能够写大学生社会实践的相关文件	需要学生进行自学，详见《上海海洋大学学生社会实践活动事实细则》，提供范例让同学们进行自学
<b>模块 2 实践教学</b>		8	暑期内进行的社会实践	参与暑期社会实践，运用所授理论知识	根据学生的表现进行评定评分，实践时间不少于 2 周，以 3 学年计，至少 6 周

### 三、教学基本要求

1、教师在课堂上应对社会实践的理论基础，重要意义和具体内容，形式进行必要的讲授，并详细讲授每章的重点、难点内容；讲授中应注意理论联系实际，通过必要的案例展示、讨论，启迪学生的思维，加深学生对有关概念、理论等内容的理解，并应采用多媒体辅助教学，加大课堂授课的知识含量。

2、设置案例讨论，主要安排在社会实践活动内容和形式；进行案例讨论之前，教师事先对案例讨论的具体过程进行充分的设计，考虑可能发生的各种情况，并向学生下发有关案例；案例讨论中，教师应把握讨论的进度及方向，进行必要的提示，引导学生运用已学知识，分析、解决实际问题；案例讨论后，教师应及时进行总结。

3、本课程需要设置自学那内容，主要安排在大学生的社会实践常用文本范例上，自学不占上课学时；学生进行自学前，教师应下发自学提纲或有关思考题，并进行必要的检查。

### 四、教学方法

- 1、制作多媒体课件，使用多媒体教学，并搜集了一些文字和音像的案例，发放给学生，增强了课堂教学的直观性和艺术性，大大调动了学生的学习兴趣；
- 2、采用案例教学，让同学们针对往年的优秀项目进行讨论，提高了学生分析问题、解决问题的能力 and 实际操作技能；
- 3、采用启发式教学，老师在课前提出问题，要求学生思考并查阅有关资料，然后再针对性讲解；
- 4、案例教学教师提前布置，由学生先发言，再由老师总结。调动学生学习的主动性，由学生被动接受变为主动学习。
- 5、考核方法：期末以论文形式考察，与平时作业、出勤、讨论、课堂表现等综合考核相结合。  
  总评成绩：平时成绩占 20%，课堂讨论和出勤占 20%，期末成绩占 60%。

## 五、参考教材和阅读书目

### 指定教科书：

- [1] 冯艾，范冰. 大学生社会实践导读[M] . 北京；社会科学文献出版社，2005.
- [2]倪福全，李昌文. 大学生社会实践教程[M] . 北京；水利水电出版社，20011.
- [3]杜智敏. 社会调查方法与实践[M] . 北京；电子工业出版社，20014.

### 参考文件：

- [1] 中共中央，国务院. 关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见（中发[2004]16号）（2004年8月26日）
- [2] 中宣部，中央文明办，教育部，共青团中央. 关于进一步加强和改进大学生社会实践的意见（中青联发[2005]3号）（2005年2月1日）
- [3] 胡锦涛，致中国青年群英会的信，（2007年5月4日）
- [4] 王兆国，在中国青年群英会上的讲话，（2007年5月4日）
- [5] 教育部. 学生伤害事故处理办法（教育部令第12号）（2002年9月1日）
- [6] 团中央学校部. 团十四大以来学校战线重点工作综述（2003年7月10日）

### 参考书：

- [1] 郑大俊. 大学生社会实践理论与实务[M] . 南京；河海大学出版社，2004.
- [2] 王小云，王辉. 大学生社会实践概论[M] . 北京；中国经济出版社，2005.
- [3] 吕灵昌，宋刚，王增国. 大学生安全必读[M] . 徐州；中国矿业大学出版社，2004.
- [4] 范伟达. 现代社会研究方法[M] . 上海；复旦大学出版社，2001.
- [5] 范伟达. 市场调查教程[M] . 上海；复旦大学出版社，2002.
- [6] 宇文宏. 大学生安全知识必读[M] . 保定；河北大学出版社，2002.
- [7] 吴志功，李雪莲，杨文茹. 大学生为计自救手册[M] . 北京；高等教育出版社，2006.

[8] 冯艾, 范冰. 大学生社会实践导读[M] . 北京; 社会科学文献出版社, 2005.

[9] 江苏省高等教育学会高校保卫学研究委员会. 大学生安全教程[M] . 南京; 东南大学出版社, 2004.

[10] 吴超. 大学生安全文化[M] . 北京; 机械工业出版社, 2005.

杂志和期刊:

[1] 马奇柯. 国外大学生社会实践的经验和启示[J] . 中国青年研究, 2003(3); 72-75.

## 六、本课程与其它课程的联系与分工

各章应重点讲授基本概念、原理和方法, 使学生对社会实践有一个总体上的认识、把握。

主撰人: 邹明明

审核人: 陈艳红

英文校对: 王晓青

日期: 2015年12月1日



# 《大学生求职管理》教学大纲

课程名称：大学生求职管理 (College students job-search management) 课程编号：8402710

学分：1

学时：总学时 16

学时分配：讲授学时：16

课程负责人：孙红刚

## 一、课程简介

本课程为主要面向大二、大三本科学生的任选课，帮助大学生进一步提高职业发展及其自我管理技能，建立大学学习生活与第一份工作的关系，强化求职行动，提升求职技能，顺利完成大学生向职业人的角色转换，为终生发展奠定良好的基础。

This course is mainly designed for sophomore and junior undergraduate students. To further improve students' career development and self-management skills, to help students establish the relationship between life in university and first job, strengthen job action, enhance job skills, then successfully complete conversion from the role of college students to professionals, and to lay a good foundation for the lifelong development.

## 二、教学内容

教学的主要内容、教学目标和学时安排等，详见下表：

教学主要内容	教学目标	备注
本课程基本情况介绍；明确本课程的学习目标和意义；学生一分钟自我介绍；分组，完成小组任务并汇报。	了解课程、明确学习目标；建立课堂集体。	作业：准备一份简历。
简历评审；讨论简历的写作要点；讲授简历制作的方法和技巧。	学习简历制作技能	作业：修改完善简历、准备模拟面试。
对修改后的简历进行评审；解答、讨论简历制作的问题；模拟面试体验。	复习巩固简历制作技能；了解面试中的存在问题。	作业：继续完善简历、自学面试知识。
模拟面试点评；讨论面试的要点；讲授面试的方法和技巧；练习职场礼仪。	学习练习面试技能与职称礼仪	作业：采访一位职场人士、思考求职成功中的核心要素。
分享职场人士的职场经验和采访心得；讨论求职成功的核心要素；讲授职业生涯、求职心理等相关理论及应用。	了解求职成功的核心要素；学习应用相关理论	作业：完善简历并准备模拟面试
模拟面试演练；点评、讨论面试中的注意事项。	学习和练习面试技能	作业：准备模拟群体面试。
模拟群体面试演练；点评、讨论群体面试中的注意事项。	学习和练习群体面试技能	结课作业：录制 1 分钟面试自我介绍视频；写上课心得体会 1500 字。

讨论、分享上课心得体会与收获；课程复习与总结。	复习巩固求职技能	
-------------------------	----------	--

### 三、教学基本要求

该课程为小班化教学，由于有演练环节，每班人数最好不超过 40 人。

教师在课堂上应对大学生求职中的环节、过程、要点进行阐述；对简历制作、一对一面试、群体面试技能进行讲授和指导；对自我介绍环节和职场礼仪进行必要的示范；对相关的职业生涯规划 and 职业心理知识进行讲解；针对学生的普遍问题和个性化问题进行解释和解答；注意理论联系实际，通过必要的案例分析、讨论，启迪学生的思维，加深学生对有关知识的理解和掌握；通过演示、演练等方式，帮助学生练习求职技能，真正学以致用。

学生在课堂上要积极主动参与，理解和掌握毕业生求职的过程、关键环节，掌握求职成功的关键要素，学习相关的理论知识；学习和练习简历制作、面试等求职技能；加强对自我行为的观察，加强对他人的观察和模仿，踊跃提问、勤奋练习，严格按照老师的授课节奏完成课下作业和自学内容；通过不断学习和循序渐进的练习，真正掌握求职技能。

### 四、教学方法

本课程为互动体验式教学，将学生进行分组，主要采取 PBL 教学法；具体教学手段有讲授、讨论、演示、演练等。

课程采取“考查”的考核形式，学生要按时上课、积极参与小组讨论与分享、认真完成作业、自觉进行求职技能训练，可获得平时成绩，占总成绩的 60%；按时按要求在 EOL 提交最后的考核作业，可获得期末成绩，期末成绩占总成绩的 40%；如个人表现特别优异或对促进本课程学习有突出贡献者、担任小组长并配合老师组织讨论和分享者给予适当加分；缺勤次数大于等于 3 次，该生总评成绩将不及格。

### 五、参考教材和阅读书目

教科书

1. 大学生职业发展与就业指导体验式课程教学手册, 夏伯平 朱克勇 闫咏主编, 现代教育出版社, 2013 年 2 月第一版;
2. 大学生职业发展教育实践案例精选, 朱克勇 夏伯平主编, 现代教育出版社, 2014 年 8 月第 1 版。

教学参考

1. 大学生职业生涯规划训练教程, 黄晞建 夏伯平主编, 朱克勇 高晓波副主编, 现代教育出版社, 2010 年 9 月第一版;
2. 乔布简历系统: <http://cv.qiaobutang.com/>
3. 上海海洋大学学生就业信息网: <http://jy.shou.edu.cn/>
4. 应届生求职简历全攻略: 应届生求职网编著, 上海交通大学出版社, 2009 年 8 月第一版;

5. 把自己推荐出去：求职简历格式与范本，滕红琴等编，化学工业出版社，2011年3月第一版；

6. 面试中的心理学，刘青编著，人民邮电出版社，2009年3月第一版；

7. 7步，做好面试准备，权锡哲编著，人民邮电出版社，2009年5月第一版。

## 六、本课程与其它课程的联系与分工

选修该课程的同学，要先完成《职业发展与就业指导》、《心理健康教育》等课程的学习。

## 七、说明

无

主撰人：李爽

审核人：陈艳红

英文核对人：王晓青

日期：2015年12月1日

# 《职业发展与就业指导》教学大纲

课程名称：职业发展与就业指导/CareerDevelopmentandEmploymentGuidance

课程编号：8402711

学分：1

学时：总学时 32

学时分配：讲授学时：16，实验学时：6，上机学时：8，讨论学时：2

课程负责人：孙红刚

## 一、课程简介

本综合必修课程依循生涯发展教育科学和创新创业素质教育理念，主要通过知识讲授、案例分析、社会调查、专门性训练，帮助学生从职业生涯规划 and 创业启蒙两个方面实现态度、知识和技能三个层面转变：

(1) 以大学生职业生涯规划与管理的内在逻辑（知己、知彼、决策、行动、管理）步骤为主线，以培养大学生的生涯规划意识、生涯规划技能和就业能力为目标，帮助学生树立科学的职业观和职业理想，掌握探索自我、探索职业以及规划职业生涯的原理和方法，学会根据社会需要和自身特点进行职业生涯规划，并以此规范和调整自己的行为。重点训练大学生科学规划与管理自己职业生涯的能力。

(2) 以创业要素的内在逻辑（创业环境、创业者、创业过程、创业机会、创业资源、创业管理）为主线，通过创业基本理论讲授和创业模拟竞赛体验，培养大学生的创业素养，重点启蒙大学生积极做好创业准备。

This compulsory course adheres to the science of career development education and concept of innovation quality education, mainly through the form of instruction, case analysis, social investigation, the special training to help students realize the attitudes, knowledge, and skills from two aspects of career planning and entrepreneurship enlightenment three level changes:

(1) To the main steps of the inherent logic of college students career planning and management (friend, know, decision, action and management), in order to cultivate the students' consciousness of career planning, career planning skills and employability as the goal, to help students to establish a scientific career outlook and professional ideal and master self exploration, exploration of the principles and methods of Vocational and career planning, learn to according to the social needs and its own characteristics were career planning, and in order to regulate and adjust their behavior. Training students' ability of scientific planning and management of their own career. ,

(2) To entrepreneurial elements inherent logic (entrepreneurship environment, entrepreneurship, entrepreneurial process, entrepreneurial opportunity, entrepreneurial resources, entrepreneurial management) as the main line, through entrepreneurship basic theory teaching and business simulation game experience, training students entrepreneurial literacy, enlightenment on college students actively prepared to do business.

## 二、教学内容

完成本课程，学生将会：

1. 了解生涯规划的基本原理；
2. 熟悉自我探索、职业（环境）探索和职业生涯决策的一般方法；
3. 掌握大学生生涯管理的基本技能，适应大学生活；
4. 了解创业的基础知识；
5. 熟悉大学生创业准备及一般创业过程；
6. 掌握创业计划书的撰写。

### 教学安排：

篇	模块	内容	目标	学时	考核	学习要求	
生涯规划	1. 课程导入	团队建设；课程介绍	激发学习热情，唤醒职业生涯规划意识		教学记录	进入职前教育网络学堂自己的账户，完成各项测试，了解在线学习任务、课程考试要求、职业生涯规划步骤及内容	
		大学生生涯规划	认识生涯规划；理解大学与未来职业的关系		统一考试、规划书		
		大学生涯管理	了解生涯规划基本理论和规划书撰写要求		统一考试、规划书		
	2. 知己	职业兴趣探索	了解兴趣及其与职业的关系，掌握认知兴趣的途径和方法		统一考试、规划书	完成兴趣探索报告	精读和同步应用教材《大学生职业生涯规划训练教程》全部章节和《大学生创业训练教程》以及《学生职业发展导航手册》，完成网络学堂相应的学习任务（获得参加结业考试资格）和职业生涯规划书
		性格探索	了解性格的概念及内涵、与职业选择和发展的关系，掌握性格的工具和方法		统一考试、规划书	完成性格探索报告	
		价值观探索	了解价值观及与职业选择的关系，掌握价值观探索的途径和方法		统一考试、规划书	完成价值观探索报告；思考社会主义核心价值观与个人价值观及生涯发展的关系	
		职业能力探索	了解能力分类及其与职业发展的关系，掌握能力探索与培养途径和方法		统一考试、规划书	写20个自己的成就故事；完成能力探索报告	
	3. 知彼	职业分类与分析	了解职业分类及其与专业、产业、行业的关系；劳动力市场基本状况		统一考试、报告展示评价	以小组为单位，完成一个职业（岗位）的说明书	

		职业探索	掌握职业探索的途径和方法		统一考试、规划书	以小组为单位，做一次生涯人物访谈，完成一篇访谈报告
	4. 决策	生涯决策概述	了解决策类型及其职业发展关系；熟悉决策相关理论		统一考试、规划书	以小组为单位，完成一篇行业分析报告；
		生涯决策实践	掌握决策模型及应用方法；识别决策过程中的影响因素，提高问题解决技能；识别决策过程中的消极思维，构建积极的自我对话。		统一考试、规划书	完成个人的职业生涯规划书（包括大学生职业生涯规划书、学年度计划书和作息时间表）
		规划书完善与执行	了解参加生涯规划大赛的注意事项；掌握完善生涯规划的一般技能		统一考试、规划书	完善个人的职业生涯规划书（包括大学生职业生涯规划书、学年度计划书和作息时间表）
	5. 规划与行动	实践成果分享	促进沟通交流、学习借鉴，提升演讲能力、团队协作能力、学习能力等		教学记录、报告展示评价	
		创业 ABC	了解大学生创业的内涵、环境（含政策）、形式，成功创业者的特征、潜质、路径，创业者的准备及与生涯发展的关系		统一考试	上网了解大学生创业大赛活动信息
	6. 创业启蒙	模拟企业注册	体验公司注册，了解创办企业的条件和要做的各项准备		模拟竞赛成绩	
		模拟经营	体验企业经营管理，了解企业各部门岗位的职能、各环节机会与风险及对团队成员（职业人）的基本要求，觉察自己与创新创业型人才的差距		模拟竞赛成绩	完成模拟考试卷
	考核	检查效果 上机统考	完成统一考试、课程结业问卷		平时成绩（课堂表现、作业）+模拟成绩+统一考试成绩	
合计						

本体验式课程含有以下上机、实验（实践）内容：

实验项目一览表

编号	实验项目名称	学时	实验类型	实验要求	每组人数
1	职业兴趣探索	1	验证	必修	3-5
2	性格探索	1	验证	必修	3-5
3	职业价值观探索	1	验证	必修	3-5

4	职业能力探索	1	验证	必修	3-5
5	生涯人物访谈	1	设计	必修	3-5
6	职业（岗位）说明书	1	设计	选修	3-5
7	行业分析报告	1	设计	选修	3-5
8	职业生涯规划	1	设计	必修	5-8
9	求职模拟	1	演示	选修	5-8
10	创业模拟	6	综合	必修	5-8
	合计	16			

### 三、教学基本要求

本课程是集理论课、实务课和体验课为一体的综合课程，需要分组协作，不适宜大班授课，达到课程目标所需学时课堂应不低于 32 学时、课外（作业和实践）应不低于 32 学时。

要求教师能系统和熟练掌握生涯规划和创业的基本概念、规律、原理和方法，并能熟练运用多媒体辅助教学手段、网络学堂系统及相关教材、工具，开展体验式课堂教学，并结合学生的具体情况，通过必要的示范、讨论、活动、作业，启迪思维、激发兴趣、促进行动，及时加深学生对有关概念的理解、态度的转变、方法的掌握和习惯的养成。

要求学生同步完成网络学堂学习任务、生涯规划以及课外自我认知探索实践与职业认知探索实践活动，积极参加校内外组织的职业生涯规划、求职和创业大赛活动。要充分利用互联网资源，在融入小组（团队）的基础上，积极参与组间竞争与组内合作，及时完成课内外讨论、交流和实践体验活动，配合老师开展体验式课堂教学，努力运用生涯科学分析、解决自我发展问题，促进自觉行动和成长。

通过师生配合，努力让本课程教学体现三方面特点：

一是体验式，帮助学生主动探究、反思自省、用心感悟；

二是互动式，形成师生互动、同学互动、课上互动、课外互动，在互动中深化教学内容；

三是养成式，帮助学生边学边练、边学边改、边学边养，学既是养、养既是学，重在理念的内化、能力的提高。

### 四、教学方法

本课程实行模块化、体验式教学，主要采取 PBL 教学法；具体教学手段有讲授、讨论、演示、演练等。分 6 个模块（单元），每个模块（单元）一般由理论授课、技能训练、研讨、自学、作业等方式构成。职前教育网络学堂（<http://shou.joycareer.com/>）作为本课程网络教学辅助平台，用于本课程教学过程中的各类通知发布，在线学习资源提供，在线测试、问卷、作业、考试和答疑等教学辅助。

考试主要采用开卷方式，考试范围应涵盖所有讲授及自学的内容，考试内容应能客观反映出学生对本门课程主要概念的记忆、掌握程度，对有关理论的理解、掌握及综合运用能力。每项考核详细信息如下所述：

考核项目	比重	完成时间	任务量
评估项目 1 网络学堂	20 分	第 27 节课后	看课 32 学时

评估项目 2 生涯规划	20 分	第 15 节课后	5000 字左右
评估项目 3 创业模拟	10 分	第 30 节课	模拟至少 4 个季度
评估项目 4 考试	50 分	期末上机开卷考试	90 分钟

具体考核标准、评分方案以及考试大纲见网络教学辅助平台。

导航手册：用于配套指导大学期间的生涯发展学习与实践，指导学生管理大学生涯，包括推荐读物、自主学习、讨论题以及在线测试，有关内容详见 EOL 平台。

篇	模块	内容	学时	教学方法（详见教学日历）
生涯规划	1. 课程导入	团队建设；课程介绍	1	破冰游戏、分组建团、问题引入、测试问卷
		大学生涯规划	1	视频（案例）观看、分享讨论、知识讲授
		大学生涯管理	1	生涯理论讲授、生涯刻度尺练习、集思广益
	2. 知己	职业兴趣探索	2	兴趣岛实验，理论讲授，技能训练
		性格探索	2	性格测验，案例导入，理论讲授，技能训练
		价值观探索	2	价值观拍卖实验，理论讲授，技能训练
		职业能力探索	2	案例导入，理论讲授，技能训练
	3. 知彼	职业分类与分析	1	理论讲授，小组讨论
		职业探索	2	案例导入，理论讲授，技能训练
	4. 决策	生涯决策概述	1	案例导入，理论讲授
		生涯决策实践	2	案例导入，理论讲授，技能训练
	5. 规划与行动	规划书完善与执行	1	案例导入，理论讲授，技能训练
		实践成果分享	2	小组代表交流分享行业分析报告、生涯规划活动的体验
	创业启蒙	6. 创业	创业 ABC	3
模拟企业注册			1	创业模拟体验（注册）
模拟经营管理			6	创业模拟体验（经营）
上机统考			2	考核结果分优秀、良好、中等、及格、不及格五等次，在课程结业时评定

## 五、参考教材和阅读书目

### 教科书

1. 大学生职业生涯规划训练教程，黄晞建 夏伯平主编，现代教育出版社，2010 年 9 月第一版；
2. 大学生创业训练教程，张宗恩 朱克勇主编，现代教育出版社，2010 年 9 月第一版。

### 教学参考

1. 新锦成教育科技：职前教育网络学堂 <http://shou.joycareer.com/>
2. 杭州贝腾科技有限公司：创业之星系统（创业模拟实验室）
3. 大学生职业发展与就业指导体验式课程教学手册，夏伯平 朱克勇 闫咏主编，现代教



育出版社，2013年2月第一版；

4. 大学生创业基础，李肖鸣 朱建新 郑捷，清华大学出版社，2009年10月第一版；

5. 大学生入职前十项修炼，朱克勇 夏伯平 李爽主编，现代教育出版社，2012年11月第一版；

6. 大学生职业发展教育实践案例精选，朱克勇 夏伯平主编，现代教育出版社，2014年8月第一版。

## 六、本课程与其它课程的联系与分工

该课程是《大学生求职管理》和《大学生创业基础》的先修课程。

## 七、说明：

附创业模拟实验大纲。

主撰人：孙红刚

审核人：陈艳红

英文校对：王晓青

日期：2016年4月8日

# 《职业发展与就业指导》课实验：创业模拟

## 一、课程教学形式

《创业之星》实训课程的教学方法有别于传统的知识灌输，重点在于培养学生的创业意识、创新精神、创业能力和管理能力，激发大学生的创业热情，提升实践经验。课程通过理论结合实践，特别是注重在实践中进行训练，在模拟实践中开展创业，在对抗实战中提升技能。

为了更好的对每一位参训大学生进行全方位的实训，课程在不同阶段可以通过不同的训练模式进行。在创业计划书和创业准备阶段，参训大学生既可以以个人形式参加模拟实训，也可以以团队形式进行实训。在创业管理阶段，为了更好的体验创业的全过程与实际创业的场景，一般以团队形式组建创业企业的管理团队，共同配合完成创业企业若干时间的运营管理，并对创业计划书的设想进行检验。

## 二、课程评分方法

本课程是一门综合创业实训课程，更注重实践环节的体验与训练。因此，课程的成绩也以综合评定的方式评价。分数的构成主要包括以下四部分：

### 1. 创业计划书

占总成绩的30%，主要检查创业计划书的完整性、系统性、可行性，并通过最终经营的绩效与创业计划书的设想进行对比，检验实际完成的情况。

### 2. 创业注册流程

占总成绩的10%，主要检验是否完全理解了各项企业创办注册流程。

### 3. 创业管理实战

占总成绩的30%，通过经营实践，一方面检验创业计划书撰写的可行性，另一方面也是检验实际创业管理能力的重要方面。

### 4. 创业实训报告

占总成绩的30%，也是非常重要的评分项目，检验实训的学生是否对创业有一个系统深刻的认识与体会。

## 三、实训时间安排

《创业之星》训练平台包括四大部分：创业测评、创业计划、创业准备、创业管理。

《创业之星》是一门综合实训课程，配合高校创业教育及创业实践活动的开展。《创业之星》训练平台以模拟实训为主，兼顾理论学习与理解。其中，创业计划环节重点在帮助学生理清创办企业的可行性与发展规划；创业准备环节主要是帮助学生了解实际成立企业需要办理的流程事务；创业管理环节通过对在竞争中对创业企业的实际运营管理，帮助学生更好的理解创办企业所需用到的各项管理知识，体验创业的艰辛与欢乐，对企业的风险有更直接

更深刻的体验。

《创业之星》实训平台的整个理论与实训教学课时安排如下。

阶段	主要内容	学时		
		讲解	操作	合计
第一阶段：创业测评	课堂讲解：通过测评，对自己有一个全方位的认识 模拟实训：自我测评，了解个性特征及主要不足之处	1	2	3
第二阶段：创业计划	课堂讲解：认识创业，介绍创业的基本知识，学习创业计划书的基本结构、主要内容、撰写方法 模拟实训：熟悉商业背景环境与运营规则，通过对创业环境的分析，完成创业计划书的撰写，其中主要是在课下完成撰写	4	2	6
第三阶段：创业准备	课堂讲解：认识创业过程中需要完成的所有注册流程工作，了解相关政府或机构的职能及需要填写的表单，对整个注册过程有一个清晰认识 模拟实训：以个人或小组为单位，完成一家模拟创业的所有注册流程，包括工商、税务、质检、社保、银行、验资等所有相关部门的流程与任务	6	6	12
第四阶段：创业管理	课堂讲解：讲解与创业运营管理相关的理论知识，包括战略、营销、财务、生产、研发、销售、人力资源等各方面，结合企业运营数据，对各小组的绩效进行分析点评，帮助学生更好的理解创业过程所需要的理论知识与决策管理 模拟实训：完成新创办企业共八个季度的运营管理，并在与其他的小组的竞争中使企业不断发展壮大，并实现创业计划书中的规划与设想，在所有小组中脱颖而出	8	16	24
合计课时		19	26	45

总课时可根据实际教学情况进行调整，一般可安排在32—48课时左右。因本课程总学时所限，现理论部分和训练部分时间分别压缩为3小时和7学时，因为创业本身就是一门实践课程，课堂上听理论是学不会创业的；或者在课堂上重点是讲解与分析，学生的模拟实训可放在课后完成，在规定的时间内只要学生将决策提交到《创业之星》平台服务器上即可。

#### 1. 《创业之星》第一部分：创业测评

《创业之星》的创业测评环节作为可选环节，主要用于帮助大学生对自己的优势与弱点有一个全方位的了解，以更好的做好创业前的准备工作。

#### 2. 《创业之星》第二部分：创业计划

《创业之星》的创业计划实训环节授课总时间安排约在4课时，主要是介绍创业计划书的结构及主要内容，重点是介绍市场分析、现金预算、销售预测、盈利预测等方面内容的分析与撰写。其中，理论讲解时间约2小时，团队介绍及教师点评时间约2小时，创业计划书的撰写在理论讲解完后，由学生在课后以团队为单位完成，具体可根据实际情况灵活安排。

《创业之星》实训平台的创业计划环节总体时间安排大致分配如下。

步骤	主要内容	学时		
		讲解	操作	合计

理论讲解	介绍创业计划书的基本结构，主要内容及撰写的注意事项	2		2
熟悉系统	熟悉《创业之星》平台及商业背景规则		1	1
计划撰写	学生以团队为单位在课后完成创业计划书的编写，同时完成一份PPT展示演讲资料		1	1
讲解点评	团队向其他同学用PPT讲解创业计划书的内容与要点，每个团队10—15分钟 教师根据团队创业计划书完成的情况进行综合点评，每个团队5—10分钟	2		2
总课时		4	2	6

课后学生团队撰写创业计划书的时间可灵活掌握，一般至少给学生留一周以上的的时间撰写，以更全面深入的分析背景资料，撰写的创业计划书也会更全面可行。

### 3. 《创业之星》第三部分：创业准备

《创业之星》的创业准备实训环节总时间安排约在12课时，其中理论讲解时间约6课时，《创业之星》模拟实训操作时间约6课时，具体可根据实际情况灵活安排。如果理论课另外单独安排，这里仅考虑《创业之星》模拟实训的时间，一般安排6—8小时左右。

《创业之星》实训平台的创业准备环节总体时间安排大致分配如下。

步骤	主要内容	学时		
		讲解	操作	合计
基本知识	公司注册注册的相关法律法规及基础知识		1	1
公司章程	熟悉公司章程的主要内容与填写注意事项	0.5	1	1.5
名称审核	如何为公司取名，如何办理名称预审核登记	0.5	1	1.5
验资证明	如何办理银行注资，如何办理验资证明材料	0.5	0.5	1
工商注册	如何在工商部门完成公司注册登记工作	0.5	1	1.5
印章刻制	公司印章的分类与作用，完成印章刻制	0.5	0.5	1
机构代码	如何办理组织机构代码证	0.5	0.5	1
税务登记	如何办理税务登记证	0.5	0.5	1
银行开户	如何办理银行开户	0.5	0.5	1
社会保险	如何办理社会保险	0.5	0.5	1
总结点评	各人完成情况总结点评，答疑交流	0.5		0.5
总课时		6	6	12

如果整个教学时间安排较少，可以在课堂上讲解整个环节的相关理论知识与操作流程，在课后让学生在规定的时间内去完成相关的各项操作任务。

### 4. 《创业之星》第四部分：创业管理

本部分内容紧接《创业之星》第三部分的实战训练，在完成企业工商税务登记注册后，正式成立一家模拟企业，组建经营管理团队，并完成若干经营周期的管理。

在这一环节，一般建议采用小组形式开展实训，即一家模拟企业最好是由3—6名学生组成，以团队形式分工合作，共同完成一家企业的运营管理。以团队合作的方式进行实训，一方面便于教师组织授课实训，另一方面也更利于提升学习训练的效果。当然，也可以采用单

人模式独自进行模拟实训。

《创业之星》的创业管理实训环节总时间安排约在24课时，其中理论讲解时间约8课时，《创业之星》的创业管理环节模拟实训时间约16课时，具体可根据实际情况灵活安排。

如果在教学计划中能够给予充分的教学与实训时间，这部分的总时间安排可以安排到40课时左右，其中实训环节为24课时，理论讲解环节为16课时。在理论授课环节可再增加一些实际创业案例分析等内容，以帮助学生更好的理解创业相关知识与方法。

以下以总计24课时为例，理论讲解授课与模拟实训操作相结合的方式进行教学，《创业之星》实训平台的创业管理环节总体时间安排，供制订教学时间计划时参考。

阶段	主要内容	学时		
		讲解	操作	合计
背景讲解	介绍《创业之星》商业背景环境与运营规则	0.5	0.5	1.0
组建团队	组建经营团队，小组讨论，制订经营目标	0.5	0.5	1.0
知识讲解	介绍企业运营管理的基本知识	1.0		1.0
第一季运营	《创业之星》模拟实训第一季，实战与点评		2.0	2.0
知识讲解	企业战略规划的基本知识与应用	1.0		1.0
第二季运营	《创业之星》模拟实训第二季，实战与点评		2.0	2.0
知识讲解	市场营销的基本知识与应用	1.0		1.0
第三季运营	《创业之星》模拟实训第三季，实战与点评		2.0	2.0
知识讲解	财务管理的基本知识与应用	1.0		1.0
第四季运营	《创业之星》模拟实训第四季，实战与点评		2.0	2.0
知识讲解	产品管理的基本知识与应用 生产制造的基本知识与应用	1.0		1.0
第五季运营	《创业之星》模拟实训第五季，实战与点评		2.0	2.0
知识讲解	绩效分析的基本知识与应用 创业融资的基本知识与应用	0.5		0.5
第六季运营	《创业之星》模拟实训第六季，实战与点评		1.5	1.5
知识讲解	企业创业的常见风险与防范	0.5		0.5
第七季运营	《创业之星》模拟实训第七季，实战与点评		1.5	1.5
知识讲解	团队沟通与合作的基本知识与应用 企业经营中需要了解的工商税务知识	0.5		0.5
第八季运营	《创业之星》模拟实训第八季，实战与点评		2.0	2.0
总结点评	总结与综评	0.5		0.5
合计课时		8	16	24

如果整个教学时间安排比较紧张，也可以在课堂上讲解整个环节的相关理论知识与操作

流程，在课后让学生在规定的时间内去完成相关的各项操作任务。在《创业之星》模拟实训平台中，允许教师开始一个经营周期的运营决策后由各小组一次性完成所有相关决策后再结束。因此，课后给学生充分的时间深入思考与分析，可以更好的提升教学效果。

主撰人：夏伯平

审核人：陈艳红

日期：2015年12月1日

# 《社交礼仪》教学大纲

课程名称（中文/英文）： 社交礼仪（Social etiquette）

课程编号：8409966

学 分：1 学分

学 时：总学时 16

学时分配：讲授学时 16

课程负责人：夏雅敏

## 一、课程简介

本课程讲授社交礼仪基本理论和基本知识，主要要求师生按照课堂讲授与实际训练相结合的方式理解、掌握社交礼仪知识，培养学生运用所学的知识，分析和解决在日常交际及社会工作中的实际问题，提高学生的礼仪理论知识水平和实践能力。努力使学生在获得专业知识的同时，形成良好的人生观和价值观，为学生未来的生存与发展打下良好的素质基础。

This course mainly includes the basic theories and fundamentals of social poise and grace, which requires students to understand and master the knowledge of social poise and grace via lectures and practices issued by the lecturer. Students can thereby analyze and solve problems in their daily communication and social work by using knowledge been taught. This course not only aims to equip students with expertise but also to facilitate students to form a healthy view on life and values, so as to lay a good foundation for their future life and career development.

## 二、教学内容

### 第一章 绪论（2 学时）

主要内容：礼仪的概念；礼仪的起源和历史沿革、礼仪的特点；东方礼仪和西方礼仪的对比，国际礼仪通则、社交礼仪和社会文明、社交礼仪的功能。

学习要求：理解礼仪的基本概念与本质特点；了解礼仪的原则、礼仪的功能。

自 学：传统礼仪文化。

课堂案例讨论：1. 社交礼仪应遵循那些原则？2. 案例分析。

作业：从不同角度诠释礼仪的内涵：个人修养角度、交际角度、道德角度、民俗角度、传播角度、审美角度

### 第二章 个人形象礼仪（3 学时）

主要内容：仪容和仪表的概念；社交活动注重仪容、仪表的意义；仪态的含义；肢体语言的内涵与运用；正式社交活动服饰的 TPO 原则；男士着装要点；女士着装要点；社交场合

化妆的基本要求。

学习要求：掌握社交活动中仪容仪表的基本要求；掌握社交活动中仪态美的基本要求，了解正式社交活动服饰的 TPO 原则并能加以应用。

自 学：色彩搭配与应用。

课堂情景模拟：男士着装要点和示例、女士着装要点和示例、社交场合化妆的基本要求和示例

作 业：1. 谈谈通过本章的学习，你对服饰美有和理解。2. 男士在进行形象包装时主要主义那些问题？3. 案例分析：时新问题。

### 第三章 有效的沟通与人际关系（3 学时）

主要内容：社交语言沟通要求；体态语言和表情的运用；礼貌用语的广泛运用；社交语言交流与沟通规范；语言沟通能力与素养要求；语言交流与沟通规范；沟通的六大要素；培养良好语言沟通能力的途径；言谈技巧。培养沟通能力的有效方法——演讲：演讲的定义；演讲的分类；演讲的语言特点；成功演讲的必备因素

学习要求：了解语言交往原则；掌握沟通六大要素；掌握言谈技巧并能实际运用。了解演讲的定义、分类和语言特点。

课堂情景模拟：情景沟通模拟、案例分析；演讲小练习。

自 学：书信礼仪、签名礼仪。

作 业：1. 谈谈如何更好的运用语言进行沟通；2. 简述人际交往中交流与沟通的赞誉准则。

### 第四章 日常交往礼仪（2 学时）

主要内容：介绍礼仪、如何交换名片；

会面礼仪、握手礼、其他会面礼仪；

称谓礼仪，世界各地姓名规则、称呼规则和称呼禁忌，寒暄的作用

学习要求：掌握介绍礼仪、会面礼并能应用。了解各国姓名结构和称呼习惯的不同，正确、恰当称呼对方。

课堂案例讨论：哪里称呼错了。

作 业：1. 如何更好的把朋友介绍给他人。2. 简述交换名片礼仪。3. 握手礼节应该注意哪些问题？

### 第五章 求职就业礼仪（3 学时） 藹

主要内容：面试前的准备、求职形象设计、求职言行规范、求职面试的基本方法和技巧、试后必备礼仪，就业礼仪需知。

学习要求：能够独立收集求职资料，正确评估自己，根据自己的性格特长对自己的职业合理定位；掌握求职的仪容、仪表、服饰礼仪，了解并能应用求职语言，能巧妙应对面试问题，掌握得体的自荐方式，了解面试后续礼仪和面试中要避免的失误。做好就职的各种准



备。葛

情景模拟：面试情景模拟。

案例讨论：为什么他获得了工作机会。

自我评估：你的求职技能如何？

作业：1. 收集自己的求职信息。2. 写一封简历。3. 结合求职应聘的妆容、服饰要求，分别设计一下到学校应聘、到外企公司应聘、到医院应聘的形象。

### 第六章 职场礼仪（3 学时）葛

主要内容：办公室礼仪、电话礼仪、电子通讯礼仪、商务形象、商务会议与洽谈、商务应酬和各国商务礼仪。

学习要求：掌握职场沟通礼仪，了解公文书写、文书礼仪，掌握会务的多种形式和相应的会务礼仪。掌握并熟练应对办公室人际礼仪、环境礼仪、电话礼仪塑造良好办公室形象。了解电子通讯礼仪、掌握传真、电子邮件的基本格式。

课外阅读：杜拉拉升职记

自我评估：你属于何种工作人员？

情景模拟：办公室情景模拟。

作业：1. 你认为做优秀的职场沟通人最重要是什么？2. 如何做好商务接待的准备工作。

### 三、教学基本要求

教师在课堂上应对社交礼仪的基本概念、规律、原理和方法进行必要的讲授，并详细讲授每章的重点、难点内容；讲授中应注意理论联系实际，通过必要的案例展示、讨论，启迪学生的思维，加深学生对有关概念、理论等内容的理解，并应采用多媒体辅助教学，加大课堂授课的知识含量。重要术语用英文单词标注。

案例讨论课的次数应不少 4 次，主要安排在个人形象礼仪、语言艺术与礼仪修养、求职就业礼仪、职场礼仪等章进行；进行案例讨论之前，教师事先对案例讨论的具体过程进行充分的设计，考虑可能发生的各种情况，并向学生下发有关案例；案例讨论中，教师应把握讨论的进度及方向，进行必要的提示，引导学生运用所学管理学知识，分析、解决实际问题；案例讨论后，教师应及时进行总结。

本课程自学内容的量应不少于理论教学时数的 20%，主要安排在各章节中有关背景资料和易于理解的内容上，自学不占上课学时；学生进行自学前，教师应下发自学提纲或有关思考题，并进行必要的检查。葛

平时作业量应不少于 10 学时，在主要章节讲授完之后，要布置一定量的案例分析讨论或阅读管理学名著、撰写读书报告等，旨在加深学生对所学知识的理解、运用，拓宽学生的知识面。

### 四、教学方法

1. 制作多媒体课件，使用多媒体教学，并搜集了一些文字和音像的案例，发放给学生，增强了课堂教学的直观性和艺术性，大大调动了学生的学习兴趣；

2. 采用案例和模拟训练教学，由学生进行模拟或真实的礼仪活动等，提高了学生分析问题、解决问题的能力 and 实际操作技能；

3. 采用启发式教学，老师在课前提出问题，要求学生思考并查阅有关资料，然后再针对性讲解；

4. 案例教学教师提前布置，由学生先发言，再由老师总结。调动学生学习的主动性，由学生被动接受变为主动学习。

5. 开辟富有实效的第二课堂活动。一是请著名礼仪专家来为学生进行前沿动态讲座，二是请知名企业家来给学生“对话”，使学生零距离汲取实战理论及经验。

期末以论文形式考察，与平时作业、出勤、讨论、课堂表现等综合考核相结合。

总评成绩：平时成绩占 20%，课堂讨论和出勤占 20%，期末成绩占 60%。

## 五、参考教材和阅读书目

指定教科书：

社交礼仪教程、金正昆、中国人民大学出版社、2016 年 06 月、第五版。

参考书：

1. 现代社交礼仪修养、鲍秀芬、机械工业出版社出版时间、2016 年 09 月、第二版。

2. 实用礼仪教程、李莉、中国人民大学出版社、2002 年 7 月、第一版。

3. 职业形象设计、张华敏、上海体育学院、2005 年 9 月。

4. 社交礼仪、张倩、金城出版社、2003 年 8 月、第一版。

5. 职业形象设计、埃勒瑞萨姆森、宇航出版社、2002 年 1 月、第二版。

6. 别输在不懂礼仪上：千万别让糟糕的社交礼仪毁了你！、傅林轩、南海出版社、2016 年 07 月。

## 六、本课程与其它课程的联系与分工

各章应重点讲授基本概念、原理和方法，使学生对社交礼仪有一个总体上的认识、把握。

## 七、说明：

1. 课堂发言与讨论的规则：为了提高发言效率，发言者事先应制作多媒体；每组发言限制在 15 分钟之内，超过 15 分钟，请自动下台；每次发言主题一致，2 组同学应对该主题从不同角度进行讲解；讨论时，每位发言者时间控制在 3 分钟内，发言内容应该与前 2 组发言主题相关。

2. 讨论评价标准

小组发言评价指标	权重	得分	讨论时发言评价指标	权重	得分
----------	----	----	-----------	----	----

1. 课堂前组间合作	15		1. 发言内容	70	
2. 课堂前组内合作	15		2. 发言时间掌握	30	
3. 发言内容设计	40				
4. 发言形式设计	15				
5. 发言时间掌握	15				

主撰人：夏雅敏

审核人：陈艳红

英文校对：王晓青

日期：2015年12月1日

# 《形势与政策》教学大纲

课程名称：形势与政策（Situation and Policy）

课程编号：8409947

学 分：2

学 时：总学时 36

学时分配：讲授学时：36

课程负责人：李志强

## 一、课程简介

《形势与政策》课是思想政治理论教育课程的重要组成部分，是对学生进行形势与政策教育的主要渠道和主要阵地，通过对大学生进行形势与政策教育，使学生全面系统了解社会发展动态，认清时代潮流，把握时代脉搏，正确认识国情、正确理解党的路线、方针和政策，提高爱国主义和社会主义觉悟，明确时代责任，提高分析和解决社会问题的能力，为成才打下坚实的思想基础。课程教学安排在大一至大三学年进行。

Situation and Policy is an important part of the education of ideological and political theory course. It is one of the main channels and primary battlefield for the university students. Throughout the course, students should fully aware of the social development dynamics, and will be able to identify the trends of the era, and to be able to grasp the pulse of times, and to correctly understand the national conditions, and to correctly understand the Party's line, principles and policies, to cultivate the patriotism and socialism consciousness, and to clear the responsibility of the times, to improve the ability of analyzing and solving social problems and to lay a solid ideological foundation for the success. This course is arranged for the first to the third year students.

## 二、教学内容

### （一）教学目标

通过本课程教学，学生将达到以下基本要求：

#### 1. 知识与技能目标

引导和帮助学生掌握认识形势与政策问题的基本理论和基础知识，包括马克思主义的形势与政策观、科学分析形势与政策的方法论、形势发展变化的规律、政策的产生和发展、政策的本质和特征等基础知识；掌握党的路线方针政策的基本内容，了解我国改革开放以来形成的一系列政策和建设中国特色社会主义进程中不断完善的政策体系。

#### 2. 过程与方法目标

让学生感知国情民意，体会党的路线方针政策的实践，把对形势与政策的认识统一到党和国家的科学判断上和正确决策上，把握正确的世界观、人生观和价值观，坚定在中国共产党领导下走中国特色社会主义道路的信心和决心，为实现全面建设小康社会的奋斗目标而发奋学习。

### 3. 情感态度与价值观目标

通过了解和正确认识经济全球化形势下实现中国特色社会主义现代化的艰巨性和重要性，引导学生树立科学的社会政治理想、道德理想、职业理想和生活理想，增强学生振兴中华和实现中华民族伟大复兴的信心信念和历史责任感以及国家大局观念，全面拓展能力，提高综合素质，塑造“诚、勤、信、行”和“有理想、有道德、有文化、有纪律”融于一体的当代合格大学生。

### （二）教学内容

当前和今后一个时期，着重进行党的基本理论、基本路线、基本纲领和基本经验教育；进行我国改革开放和社会主义现代化的形势、任务和发展成就教育；进行党和国家重大方针政策、重大活动和重大改革措施教育；进行当前国际形势与国际关系的状况、发展趋势和我国的对外政策，世界重大事件及我国政府的原则立场教育；进行马克思主义形势观、政策观教育。教学内容根据教育部、中宣部下发的每学期形势与政策教育教学要点以及结合我校教学实际情况和学生关注的热点、焦点问题来确定。

1. 国内形势方面：了解我国国情和国内发生的重大事件，掌握党的路线方针政策，使大学生的价值取向和理想追求建立在建设中国特色社会主义这一共同理想的基础上，在对国家发展历史进程的了解中，产生荣誉感、紧迫感和责任感。具体如党和国家重大方针政策宣传、“两会”期间聚焦的热点、中央全会的主要内容和精神实质、经济形势的分析与展望、两岸关系发展新动向、国内大事的回顾与展望等。

2. 国际形势方面：了解国际形势的新特点、世界重大事件和我国的对外政策。认清国际形势变化的多种因素，目的是认清它对我国社会主义建设有利的方面和不利的方面，了解党和国家采取的对策，从而充分利用有利条件，化解不利因素，为建设中国特色社会主义服务。如大国关系及其走向：主要了解我国外交政策的宗旨和根本原则；了解时下中美、中俄、中欧、中日关系及与其他大国关系特点。国际热点问题：了解热点的形成、我国对待这一热点的态度及其热点的发展趋势。

3. 学校、学院形势方面：学校的发展历程及重要事件，学院、专业的发展变化与趋势。本课程以专题方式开展教学，具体的专题教学内容及学时分配如下表。

《形势与政策》专题教学内容与学时分配表

专题	教学内容	学时	备注
国内形势专题	党和国家重要会议精神	8 学时	
	重大事件和纪念活动	8 学时	
	国内形势与政策	8 学时	

国际形势专题	大国关系及其走向	4 学时	
	国际形势与外交方略	2 学时	
学校、学院专题	学校、学院形势发展与特色	6 学时	
合计		36 学时	

### 三、教学基本要求

每学期的教学内容，由学校根据教育部、中宣部下发的形势与政策教育教学要点以及结合我校教学实际情况和学生关注的热点、焦点问题来确定，根据学院、年级及学生特点选定专题，由形势与政策教研室进行全校统筹排课，组织相关骨干教师编写授课内容。同时，学生应积极参加由学院根据教育教学要点和学院特色开展的相关主题类讲座。

本课程自学内容和平时作业的量不少于理论教学时数的 30%，主要安排在学生根据课堂讲授情况进行相关资料的收集和学习，开展小组讨论，加深学生对所学知识的理解、运用，拓宽学生的知识面。授课教师应根据实际情况安排辅导和答疑。

根据教育教学改革要求，学生必须听取已列入本人课表的 2 次课堂授课，并必须参加学院安排的 X 次 ( $X \geq 1$ ) 报告。学生课表中的 2 次课堂授课，由“形势与政策”教研室进行全校统筹排课，组织相关骨干教师编写授课内容。学院安排的 X 次讲座，由学院根据《形势与政策》教育教学要点和学院特色拟定相关主题。2 次课堂授课，由授课教师根据教育教学情况进行考核，可根据课堂笔记课堂讨论、出勤情况等综合考核。学院安排的 X 次 ( $X \geq 1$ ) 讲座，由学院根据情况考核，并在学期结束时将考核结果汇总给相应班级授课教师。任课教师汇总学院 X 次 ( $X \geq 1$ ) 讲座考核结果后，进行总成绩认定，并登陆成绩系统。

学生若因病因事或其他原因请假，须履行正常请假手续，请假须于上课当天或提前向授课教师递交书面假条，并根据授课教师和学院安排进行补学。若无故不参加相关教育教学活动，且不进行补学，其成绩为“不通过”。

### 四、教学方法

教师课堂讲授为主，辅助运用提问、讨论、多媒体教学等方式和手段，提高教学的实效性。

根据教学需要和学生特点，采取灵活多样的教学方式，努力做到系统讲授与形势报告、专题讲座相结合，“请进来”与“走出去”相结合，课堂教学与课外讨论、交流相结合，教师授课与学生自我教育相结合。充分利用“东方讲坛”、“博雅讲堂”、“海韵讲座”等社会资源和各种校内外教育平台，开展相关教育活动。抓住重大节日、纪念日、重大事件发生的时机，挖掘教育资源，通过演讲会、座谈会、研讨会等方式，广泛开展宣传教育活动，切实增进教育效果。根据实际情况切实加强实践环节，与大学生社会实践、“西部计划”等活动结合起来，使学生在社会实践中接受教育。积极运用易班互联网这一现代信息技术，丰富教育资源，创新教学方法，拓展教育空间。

### 五、参考教材和阅读书目

指定教科书：

1. 《时事报告（大学生版）》，ISSN 1674-6783，CN11-4677/D，教育部社科司、思政司委托中宣部时事报告杂志社编辑出版，全年二册。

2. 《时事报告》网站，网址为 <http://www.xingshizhengce.com/>。

#### 参考书

1. 《中国震撼—一个“文明型国家的崛起”》，张维为著，上海人民出版社，2011年1月第1版

2. 《习近平谈治国理政》，习近平著，外文出版社有限责任公司，2014年10月第1版

3. 《大道之行—中国共产党与中国社会主义》，鄢一龙等著，中国人民大学出版社2015年2月第1版

4. 《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》教师成长学养读本，陈锡喜等编，上海教育出版社，2015年12月第1版

5. 《全面小康—热点面对面》，中共中央宣传部理论局，学习出版社、人民出版社，2016年1月第1版

6. 《习近平总书记系列重要讲话读本》（2016年版），中共中央宣传部，学习出版社、人民出版社，2016年4月第1版

#### 杂志和期刊

1. 《人民日报》、《环球时报》及《求是》杂志等其它时事性期刊杂志、报纸等。

2. 《新闻联播》等时政类电视节目，《人民网》等相关网站。

## 六、本课程与其他课程的联系与分工

《形势与政策》与其他思想政治理论课程一样，是高校思想政治理论课的重要组成部分。它与思想政治理论课课程体系中其它四门课程关系密切。《马克思主义基本原理》课、《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课等课程为本课程提供方法论和理论原则与政治导向。《思想道德修养与法律基础》课程及《中国近代史纲要》为本课程直接提供历史和现实的素材。本课程和其它学科也密切融合，它的体系建立在众多的学科基础之上，以伦理学、法学、哲学、社会学、心理学、教育学、政治学、人才学、美学、历史学等基础理论知识为依托，又为学生顺利学好其它课程提供精神动力，鲜明体现了本课程思想性与知识性统一、科学性与针对性统一、系统性与多学科融合性统一的特点。

主撰人：李志强

审核人：陈艳红

英文校对：王晓青

日期：2015年12月1日

# 《读书活动》教学大纲

课程名称（中文/英文）：读书活动（Reading Activity）

课程编号：8409949

学 分：0.5

学 时：总学时 8

学时分配：讲授学时：5 学时 实验学时：3 学时（放在大一、大二、大三的暑假，每个暑假至少一篇不少于 1200 字的读书笔记、一篇不少于 1200 字的读书心得。）

课程负责人：李毅超

## 一、课程简介

读书活动是大学生日常实践课程的重要组成部分，旨在通过暑期提交读书笔记、读书心得等形式，引导当代大学生养成良好的读书习惯，学会从书中寻找指引人生路的路标，并推进书香校园文化建设，在校园内形成热爱读书的良好风气。

Reading activity is an important session in college students' daily practice curriculum. By collecting the reading notes and book reviews completed in summer vacation, this course aims to guide the contemporary college students to develop good study habits, learn from the book to find direct road signs, and advance scholarly campus culture construction, forming the loving of books atmosphere on campus.

## 二、教学内容

### （一）教学目标

知识目标：引导当代大学生养成“好读书、读好书、读书好”的好习惯，并通过阅读在书中寻找所需的知识点，以此，来满足自身专业学习需求；同时，也能通过广阅读汲取专业以外的知识，达到拓宽自身知识面的目的；

能力目标：培养学生从书本中寻找解疑答惑的能力，养成独立解决问题的好习惯。同时，通过阅读各类书籍，了解史实学习文化，不断增强大学生自身的人文素养；

### （二）教学安排

为了让学生享受书对心灵的触动，激发学生的读书欲望与创作热情，提高当代大学生的人文素养，以更高层次的领悟社会主义核心价值观，并用于指导日常生活、学习、工作时的行为，为培美丽中国梦的实现培养新一代“筑梦人”，特开设此课程。希望，通过要求大学生们完成一定量的读书任务，来被动的接收优秀书籍文化的熏陶，并能够培养学生对于图书的热爱与分享，从而在校园中营造清新的文学氛围。

重点教学内容如下：



### 1、课程教学：

#### 1) 第一章：为学的目的与方法(1 学时)

第一节：为学与做人

第二节：为什么要学怎样学

第三节：读书

#### 2) 第二章：我们怎样学习国文(2 学时)

第一节：学习中不可缺少的步骤

第二节：研究国故的方法

第三节：一个最低限度的国学书目；

#### 3) 第三章：我们怎样学习历史、地理(2 学时)

第一节：我们为什么要学历史、历史研究法；

第二节：我们怎样去研究地理；

2、每个暑期提交暑期作业，包括读书笔记 5 篇、读书心得 1 篇。由各学院团委负责布置与查收，并做好检查记录；（每 1 篇读书心得得 1 个学时，三篇读书心得算 3 个学时。）

3、以专题的形式开设读书征文活动。通过结合当今国内外时事、校内外核心工作等，选定征文主题并向全校发出征文通知，并秉着“公开、公平、公正”的原则审核，评出一等、二等、三等、优秀奖。对于一学年内连续 3 次获得优秀以上（包括优秀）的同学，可免除本学年的暑期作业读书笔记、读书活动，征文结果会在学年末反馈至学院。

### 教学安排：

序号	开课形式	开课单位	考核形式
1	课程讲授	校团委	写一篇以读书为主题的小论文；
2	暑期作业	各学院团委书记	每学年布置暑期作业，读书心得 1 篇，学年初各学院对于暑期作业进行审核，并详细记录。对于篇数不够的、内容不达标的责令限期内修改。如若不改，则本学年操行评定中学习态度一栏为不合格，且该门课程为不合格。学院要在学年初给予校团委报备。
3	读书征文活动	校团委	校团委每学年组织 >=5 次主题读书征文活动，并评选出一等、二等、三等、优秀奖，对于连续三次获得优秀以上（包括优秀）的同学，可以免除本学年的暑期读书作业，同时给予一定的物质奖励。每学年读书征文活动的结果需在学年末及时反馈至学院。

### 三、教学基本要求

读书活动作为大学生日常实践课程，需功在平时。要格外注重大学生在日常的学习、生活当中的阅读量，因此，无论是上课过程，还是考核方式，都要与平时成绩相结合。这对于校院两级做好同学们平时的各类读书记录要求较高。具体要求可从以下几方面予以展开：

1、学院团委要做好读书宣传活动，要从大一新生开始为他们讲清楚《读书活动》是一门课程，并且有 0.5 的学分，以让大学生们从大一就明白要慎重对待读书，将读书作为一门

课程对待。

2、各学院要严格做好暑期作业的布置与检查工作，在每一学年的暑假前，将读书笔记的要求布置至全院同学，并在暑假初将暑期作业悉数收回，并做好作业检查工作。对于作业内容要严格检查，要保持作业的原创性，并做好检查记录。对于作业不达标的同学，一方面是操行评定学习态度一栏给予不合格，另一方面是《读书活动》这一课程，给予不通过。同时，各学院要向校团委做好报备工作；

3、读书交流活动中，各学院团委要在全院范围内组织读书交流活动，做好活动记录。不仅可以检验同学们完成读书活动的质量，而且还可以将一些好书予以发掘，并予以推广。

#### 四、教学方法

实行模块式教学，即将整个教学课程按模块予以划分，共分为三个模块，分别是读书征文活动、暑期作业、读书交流活动。这三个模块都以实践教学为主，旨在引导同学们在平时的学习生活中多读书；

研讨教学法，即在读书交流活动模块中，通过研究讨论的方式，了解一些好书，从而，去阅读这些好书。

#### 五、参考教材和阅读书目

##### 指定教材：

1、《我们怎样读书》【M】，范寿康，当代中国出版社，2014；

##### 参考教材：

1、《深阅读》【M】，[日]斋藤孝，江西人民出版社，2016.10；

2、《网络时代我们如何读书》【M】，谢泳，广东人民出版社，2014.05；

3、《读书》【M】，三联书店著，生活·读书·新知三联书店，2014.11；

4、《一生的读书计划》【M】，克里夫顿·费迪曼，译林出版社，2015；

5、《阅读的乐趣》【M】，艾伦·雅各布里，译林出版社，2015；

#### 六、本课程与其他课程的联系与分工

本课程与文学、历史学、法学等相关人文类学科有一定的关系，需要以这些学科为依托。

#### 七、说明

无

主撰人：李毅超

审核人：陈艳红

英文校对：王晓青

日期：2015年12月1日