

2014 版教学大纲

人文学院

上海海洋大学人文学院编制

2016 年 12 月

目 录

公共管理系

6301503	《组织行为学》	1
6301514	《组织行为学》	5
6304021	《薪酬管理学》	10
6304049	《现代组织理论与管理》	15
6304503	《行政管理学》	19
6305509	《人力资源管理》	22
6309940	《公共管理学》	26
6309942	《城市管理学》（双语）	32
7202001	《中国哲学与人生》	36
7204004	《逻辑学》	38
7204513	《公共伦理学》	40
7903102	《公共经济学》	42
7904502	《劳动经济学》	45
8101001	《政治学原理》	49
8101002	《专业导论》	52
8103011	《专业英语》（理论课）	54
8103013	《西方行政学说史》	58
8103022	《当代中国政府与政治》	61
8103023	《地方政府学》	64
8103024	《公共事业管理》	68
8103025	《公共政策学》	73
8103026	《领导科学与艺术》	77
8103027	《人员培训与开发》	81
8103028	《人员素质测评》	84
8103029	《社区管理学》	87
8109901	《西方政治思想史》	92
8109903	《中国政治思想史》	95
8201003	《法学概论》	98
8203010	《行政法学》	101
8203014	《劳动法与社会保障法》	105
8401410	《地缘政治与海洋战略》	109
8401412	《海洋行政管理》	112
8402714	《社会保障概论》	116
8405401	《公共关系学》	120
8405411	《劳动关系学》	125

8406701	《社会福利和社会救助》	131
8409102	《行政职业能力与技巧》	136
8409104	《社会研究方法》	140
8409105	《社会保险》	144
8409106	《人力资源信息化管理实务》	151
8409108	《公共危机管理》	156
8409109	《公共管理研究方法》	163
8409205	《电子政务理论与实践》	169
8409918	《谈判技巧》	176
8409936	《劳动社会学》	181

社会工作系

1806701	《人类学概论》	184
8409958	《城市社会学》（理论课）	187
8101002	《专业导论》	191
8401409	《社会学概论》	194
8401411	《海洋社会学》	199
8402713	《专业英语》	202
8405103	《社会心理学》	205
8405703	《人类行为与社会环境》（理论课）	209
8406704	《社会福利思想》	213
8409103	《心理学导论》	217
8409201	《小组工作》（理论课）	221
8409202	《社会统计软件与应用》	225
8409203	《社会工作实务与技能》	229
8409204	《个案社会工作》	234
8409954	《青少年社会工作》	237
8409955	《家庭社会工作》纲（理论课）	249
8409956	《老年社会工作》	253
8409973	《老年社会学》	258
8409974	《农村社会工作》	262
8409975	《企业社会工作》	266
8409977	《社会工作概论》	270
8409978	《社会工作价值与伦理》	274
8409979	《社会工作评估》	278
8409980	《社会工作行政》	281
8409981	《社会问题研究》（理论课）	286
8409982	《社区社会工作》	291
8409983	《社区心理学》	295
8409984	《心理咨询的技术与方法》	299
9104001	《社会统计学》	303

文学艺术部

1706324	《钢琴演奏基础》	308
1706350	《中国历代海洋文学作品选读》（理论课）	312
1706351	《走近文学经典》	316
7404003	《公务文书写作》	320
7404004	《应用文写作》	324
7404006	《普通话实训》	328
7404007	《大学语文》	331
7404011	《现代汉字规范应用》	337
7404012	《实用文体写作》	342
7404022	《汉字文化》	345
7406507	《静物素描》	351
7503402	《中国小说鉴赏》	355
7503404	《诗词鉴赏》	360
7503405	《诗歌与人生》	363
7509905	《<论语>导读》	367
7601501	《合唱与指挥》	370
7601502	《音乐基本理论》	374
7601503	《音乐欣赏》	380
7601505	《交响音乐名作鉴赏》	383
7603501	《上海百年电影与文化》	386
8403703	《中国文化概论》	391
8403705	《中国文化概论》	395
8409908	《国际交往与礼仪》	399
8509901	《民族器乐》	404

体育部

《男女保健》	407
《男子拳击》	410
《武术》	414
《女子防身术》	417
《女子健美操》	421
《女子形体操》	433
《排球》	442
《乒乓球》教学大纲	462
《普拉提》教学大纲	480
《塑身形体操》	484
《体育舞蹈》	490
《网球》	494
《校园定向》	506

《游泳》	518
《有氧拉丁》	523
《羽毛球》	531
《运动训练》	551
《自由搏击》	564
《足球》	568
《龙舟》	581
《篮球》	586
《初级瑜伽》	604
《初级太极拳》	608
《板球》	622
5409920 《大学生形象塑造》	632
8909913 《体育欣赏》	637
8909925 《足球裁判法》	640
《海洋体育安全与救护》	645

实践类课程

6309931 《专业教育》	647
6309944 《专业调查》	650
6309957 《毕业实习》（社会工作）	653
6309980 《专业实习与专业调查》	656
7404006 《普通话实训》	660
8409101 《毕业实习》	663
8409107 《名师导航》	666
8409976 《认识实习》	668
8409986 《学年论文》	670
8409987 《毕业论文》	677
8409988 《毕业论文》	680

6301503 《组织行为学》

课程名称（中文/英文）：组织行为学（Organizational Behavior）

课程编号：6301503

学 分：3 学分

学 时：总学时 48 讲授学时 44 讨论学时 4

课程负责人：郑久华

一、课程简介

组织行为学是把心理学的知识应用于分析、说明、指导管理活动中的个体和群体行为的一门交叉学科，是研究管理过程中人们的心理现象、心理过程及其发展规律的科学。组织行为学的研究对象是人。是通过研究组织中人的心理和行为规律，进而控制和预测组织中人的行为，以调动人的积极性，发挥人的潜能，提高工作效率，改善人际关系，及增强组织功能的一门科学。是管理类各专业的一门专业基础课程。

Organizational Behavior is a cross disciplinary subject which uses the knowledge of psychology to analyse, illustrate and guide individual and collective behavior in management activities. It is a science about human psychological phenomenon, mental process and its law of development. The research objects are people in organizations and related psychological and behavioral rules, based on which it tries to control and predict the behavior of people in an organization to arouse their enthusiasm, motivate their potential, improve work efficiency and interpersonal relationship and enhance organizational function. It is also a core course in management science.

课程性质与目的

本课程是以提高效能为研究目的的一门综合性基础理论学科，它从心理学角度研究个体、群体、组织三方面的问题。是行政管理专业学生的专业教育基础课之一。从应用性上讲它研究的对象是组织中的员工行为，其任务是揭示员工在组织中的活动规律。行政管理专业的学生学习本课程，主要是掌握心理学对管理实践理性方面的知识，以便于未来在实践中应用。

二、教学内容

完成本课程， 学生将会：

掌握心理学对管理实践理性方面的知识。

学会用组织行为学理论分析问题。

掌握组织行为学知识解决企业实际问题的方法。

展示合理而连贯的学术文献支持的论点。

教学安排：

章节	学时	主要内容	学习要求	备注
第一章 组织行为学的概述	4	学科的性质 研究方法	阅读教科书 相关期刊 课外案例分析	
第二章 组织行为学的历史沿革和现状	2	组织行为学的产生 发展过程 面临的挑战	阅读教科书 相关期刊 课外案例分析	

第三章 组织行为学的基础理论	4	组织行为学的两大基础	阅读教科书 相关期刊 课外案例分析	小组练习
第四章 动机与管理	2	动机 种类 激发动机的方法	阅读教科书 相关期刊 课外案例分析	模拟招聘 测评练习
第五章 激励理论	2	过程型激励理论 内容型激励理论	阅读教科书 相关期刊 课外案例分析	习题课
第六章 激励理论的应用	2	激励的途径 激励方法	阅读教科书 相关期刊 课外案例分析	
第七章 组织中的知觉	4	知觉、社会知觉、知觉种类、归因	阅读教科书 相关期刊 课外案例分析	角色扮演
第八章 组织中的记忆与学习	2	知识、知识管理、学习、遗忘	阅读教科书 相关期刊 课外案例分析	
第九章 组织中的决策	4	决策、前景理论、个体决策偏差、群体决策效应	阅读教科书 相关期刊 课外案例分析	模拟实验
第十章 情绪劳动与管理	4	情绪劳动、心理健康、工作倦怠	阅读教科书 相关期刊 课外案例分析	
第十一章 应激与挫折管理	2	应激的管理方法、处理，应对挫折的方法	阅读教科书 相关期刊 课外案例分析	
第十二章 员工卷入与管理	2	员工卷入、心理契约、工作价值观、组织承诺	阅读教科书 相关期刊 课外案例分析	各种指标的测量及应对
第十三章 领导概述	4	领导、领导者、当代领导有效性理论	阅读教科书 相关期刊 课外案例分析	
第十四章 领导策略与方法	2	领导者人力资源管理策略、人际关系、处理人际关系的方法	阅读教科书 相关期刊 课外案例分析	人际关系的处理方法
第十五章 胜任特征模型及领导干部选拔	2	胜任特征、胜任特征模型、领导干部选拔的方法	阅读教科书 相关期刊 课外案例分析	模拟访谈
第十六章 组织的基本概念与理论	2	组织、组织结构、团队、组织结构类型	阅读教科书 相关期刊 课外案例分析	

第十七章 组织气氛和士气	2	组织文化、权利、政治、组织冲突	阅读教科书 相关期刊 课外案例分析	
第十八章 组织变革和发展	2	组织变革、组织发展	阅读教科书 相关期刊 课外案例分析	

三、教学基本要求

通过本课程的学习,使学生了解组织行为学的基础理论及内容等相关知识;理解和掌握解决组织问题的各种原则和方法,并能运用科学的理论知识分析和解决现代组织中的实际问题。

本课程自学内容的量应不少于理论教学时数的 10%, 主要安排在各章节中有关背景资料和易于理解的内容上, 自学不占上课学时, 但需要考试; 学生进行自学前, 教师应下发自学提纲或有关思考题, 并进行必要的检查。

平时作业量应不少于 10 学时, 在主要章节讲授完之后, 要布置一定量的案例分析讨论或角色扮演、方案设计等, 旨在加深学生对所学知识的理解、运用, 拓宽学生的知识面。案例讨论中, 教师应把握讨论的进度及方向, 进行必要的提示, 引导学生运用所学知识分析、解决实际问题; 案例讨论后, 教师应及时进行总结。

学习目标		评估方法	需达到的素质
在本课程, 学生会学到:	通过学习, 希望学生具备以下能力:		
组织行为学概述	了解组织行为学作用。	案例分析	本课程的评估和教学活动设计为开发以下学生的属性 <u>评估项目 1 -案例分析</u> 解决问题的能力(1),逻辑思维和使用简单的组织行为学相关理论、模型和方法。能够定位并及时利用信息。
	组织行为学的概念、分类、结构等。	考试	
	讨论组织行为学在组织和 社会的作用。	讨论	
个体	了解基本心理学知识	案例分析	知识(1)-,广泛的学科知识和有限的应用知识的能力。 沟通(1)——口头和书面沟通能力,包括能够收集和分析各种各样的信息来源,并使用这些信息来开发和呈现一个理由充分的论点和视角。 <u>评估项目 2 -角色扮演</u> 解决问题的能力(1),能够实际操作简单的组织行为学的模型和方法。能够定位并及时利用信息。
	掌握组织行为学个体理论, 并能够运用所学知识了解 员工。	案例分析 测试	
	掌握实际工作的操作方法。	案例分析	
群体	掌握简单的操作方法	案例分析 测试 角色扮演	知识(1)-,广泛的学科知识和有限的应用知识的能力。
组织	掌握组织结构	案例分析 考试	沟通(1)——口头和书面沟通能力。 <u>评估项目 3 -测试</u> 解决问题的能力 相关知识 <u>评估项目 4 -期末考试</u> 知识(1)-,广泛的学科知识和有限的应用知识的能力。 解决问题的能力(1),逻辑思维和使用简单的组织

			行为学相关理论、模型和方法。能够定位并及时利用信息。 组织定位(1)——意识到在组织中的作用及社会期望和责任。 沟通(1)——书面沟通能力和问题解决能力。
--	--	--	---

四、教学方法

本课程采用多媒体教学。主要应用“启发式”教学方法，强调以学生为主的“主动式”学习，重点培养学生的“自主”能力。

坚持课堂讲授与案例实践结合的授课方式。在案例教学中实行社会实践、参观实习并进行课堂讨论。

五、参考教材和阅读书目

推荐教材：

刘永芳，《管理心理学》，清华大学出版社，2008年。

参考教材：

1. 《管理心理学》，苏东水著，复旦大学出版社，2009年。
2. 《组织行为学》，斯蒂芬著，清华大学出版社，2012年。
3. 《管理要懂心理学》，孙海宁等著，北京理工大学出版社，2009年

六、本门课程与其他课程的联系与分工

组织行为学是现代管理理论的重要组成部分，是各项管理专业的基础。它是一门广泛吸收多学科知识的边缘科学，其与其他社会科学诸如心理学、行为学、社会学等相关学科联系紧密。

七、说明

根据具体情况，在“小学期”安排学生进行相应教学内容的实践活动。

主撰人：郑久华
 审核人：李强华
 分管教学院长：金龙
 2015年7月15日

6301514 《组织行为学》

课程名称：组织行为学 (Organizational Behavior) 课程编号：6301514
学 分：2
学 时：总学时 32 讲授学时 28 讨论学时 4
课程负责人：高小玲

一、课程简介

Organizational Behavior is designed to provide insights into human behavior that will help people attain greater personal effectiveness in organizational settings so that the organizational goals can be achieved. The course roots in psychology, sociology, and organization theory, and covers topics such as personality, motivation, leadership, communication, conflict, group dynamics, organizational structure and culture.

The research object is the behaviors of the members and their organizations. It can be divided into three levels:

(1) Individual behavior. It includes understanding of human nature, the individual psychological factors such as perception, values, personality and attitude, human needs and the incentive theory research.

(2) Collective behavior. It studies the organizational function and classification, the stress, norm, conflicts, competition, etc, among which leadership behavior is an important field and has formed many leadership theory.

(3) Organizational psychology and behaviors. the relevant research is also applied in exchange relationships between organizations and society, social environment and cultural influence on organizational behavior, organizational design, organizational change and organizational development.

《组织行为学》是采用系统分析的方法，综合运用心理学、社会学、人类学、生理学、生物学、经济学和政治学等知识，研究一定组织中人的心理和行为的规律性，从而提高各级领导者和管理者对人的行为的预测和引导能力，以便更有效地实现组织预定的目标。《组织行为学》把组织及其成员的行为作为研究对象，并根据对象组织化程度，划分为3个层次：

(1) 对个体行为的研究，包括对人性的认识，对个体心理因素中知觉、价值观、个性和态度的认识，以及对人的需要的认识及有关激励理论的研究。(2) 对群体行为的研究，组织行为学要对群体的功能、分类、压力、规范、冲突、竞争等方面做专题研究，领导行为也作为一个重要内容得到比较深入的研究并形成了众多的领导理论。(3) 对组织的心理及行为规律的研究，并应用这一理论研究组织与社会的交换关系、社会环境和文化对组织行为的影响、组织设计、组织变革和组织发展进行研究。

二、教学内容

该课程旨在让学生了解个体、群体以及组织结构影响组织内部行为的心理学理论以提升其管理智慧，让学生对关键战略以及组织行为问题尤其是涉及道德陷阱的问题保持高度敏感。

板块	章节	学时	主要内容	学习要求	备注
板块1	第一章	2	组织行为学为什么如	配合课堂讨论，了解	

组织行为学导读与概述		<p>此重要</p> <p>组织行为学是什么</p> <p>课程学习的关键</p> <p>组织行为学内容框架</p> <p>组织行为学能解决什么问题</p> <p>考核方式与要求</p> <p>推荐书籍与资料</p>	<p>该课程的在管理专业学生知识树中的价值与本课程主旨</p>	
	第二章	4	<p>什么是组织行为学</p> <p>对组织行为学有贡献的学科</p> <p>组织行为学的产生与发展</p> <p>组织行为学的研究方法</p> <p>组织行为学模型与基础理论</p> <p>运用组织行为学概念，列举管理者面对的主要挑战和机遇</p>	<p>能够界定组织行为学是什么，掌握组织行为学的基本模型与研究方法，明确组织行为学模型的三种分析水平</p> <p>课堂讨论：全球经济衰退和劳动力市场违法行为</p>
板块2 个体行为层面	第三章	4	<p>定义工作动机</p> <p>动机理论</p> <p>动机的种类、激发及调适</p> <p>讨论有关工作动机的主要内容理论</p> <p>有关工作动机的主要过程理论</p> <p>激励理论的应用</p>	<p>能够概述动机的过程、描述马斯洛的需要层次理论</p> <p>区分激励因素和保健因素</p> <p>明确期望理论中的几个关键关系</p> <p>解释当代各动机理论之间是如何相互补充</p> <p>解释管理者希望运用员工卷入方案的原因、解释员工持股方案</p> <p>描述技能工资方案和动机理论之间的联系</p>
	第四章	4	<p>知觉的定义及知觉的特点</p> <p>社会知觉概念、分类及其影响因素</p> <p>社会知觉理论的应用</p> <p>解释社会归因理论及其应用</p>	<p>掌握知觉的特性并能在实际经济管理当中灵活运用知觉的选择性性质</p> <p>熟练运用斯金纳的强化理论、社会归因理论剖析组织中的</p> <p>小讨论1 “超市的卖场如何布局最能吸引顾客注意力？”</p>

			解释知觉和决策之间的联系 解释个体差异和组织限制如何影响决策	管理问题 清楚决策模型与个体决策常见的偏见和错误 辨析群体决策与个体决策的优劣	
	第五章	2	定义“人格”的概念 测量个体差异及个性特质 描述情绪劳动、压力管理 解释态度与工作态度的形成、测量以及改变方法 考察工作价值观、工作满意度与组织承诺	能够解释决定个体人格的因素 描述MBTI人格框架、确定大五人格模型的关键特质 解释工作类型对于人格/工作绩效关系的影响 掌握态度的概念、关键成分、特征、测量方法以及态度改变理论，并能在管理与营销工作当中灵活应用 了解工作满意度的概念、影响因素、测量方法以及员工表达不满的方式	课堂讨论：雀巢咖啡与贺卡广告软文与态度匹配问题
板块 3： 群体行为层面	第六章	4	群体、团队的概念及分类 团队的有效性及其影响因素 群体发展的阶段 群体属性 群体沟通的概念与渠道选择 有效团队建设	能够区别正式群体和非正式群体 比较群体发展的两种模型 掌握不同群体的特征及其相应管理策略 明确在解释群体行为中的关键要素 描述群体规范对个体行为的影响、界定“社会惰化”、明确高内聚力群体的利弊 对比团队与群体的差异 解释组织打造团队队员的方式 描述多元化工作团队中的优势和劣势	小讨论 2：荒岛逃生记 案例学习：“汤姆的一天”

	第七章	4	<p>领导与领导力</p> <p>领导与管理的区别</p> <p>特质理论</p> <p>行为理论</p> <p>权变理论</p> <p>领导理论的新发展</p> <p>领导策略与方法</p>	<p>能够对比领导与管理的差异</p> <p>总结特质理论、明确行为理论的局限性</p> <p>描述费德勒的权变模型、解释赫塞—布兰查德的情境理论</p> <p>概述领导者—成员交换理论、描述路径—目标模型</p> <p>识别领导者参与模型中的情境因素</p>	<p>小讨论 3: 描述导师制对我们理解领导的作用</p> <p>布置大讨论: 打造领袖</p>
板块 4: 组织行为层面	第八章	2	<p>组织结构与组织文化概念</p> <p>组织结构中的关键因素</p> <p>组织结构的基本类型</p> <p>组织文化的功能与传播形式</p> <p>组织文化的创建与维系</p>	<p>能够区分决定组织结构的六个要素</p> <p>解释官僚组织的特点, 描述矩阵组织结构, 解释虚拟组织的特点</p> <p>总结管理者愿意创建无边界组织的原因, 对比机械模型和有机模型的差异</p> <p>界定构成组织文化的几个共同特点</p> <p>明确决定组织文化的几个因素</p> <p>解释不同的组织设计对员工行为的意义</p>	<p>课堂讨论: 评估你的班级文化</p>
	第九章	2	<p>变革的动力和阻力, 克服变革阻力的方法, 管理组织变革的方法, 工作压力及其管理</p>	<p>能够识别推动变革的力量</p> <p>比较四种主要的组织变革管理方法</p> <p>阐述两种创建变革文化的方式</p> <p>定义压力并找出压力的潜在来源</p> <p>对比个体和组织的压力管理方法</p> <p>解释组织变革和工作压力方面的全球差异</p>	
课程大讨论汇报		2			
期末考试		2			

三、教学基本要求

教师应当按照面向 21 世纪培养新型高级管理人才的需要，制定并调整《组织行为学》课程的总体教学要求；应当结合经济全球化、可持续发展和知识经济的社会发展趋势，及时更新和丰富教学内容；应当运用案例教学、团队作业、情景模拟和角色扮演等方法增强教学效果。

学生需要**预修课程**——《管理学原理》、《市场营销学》、《心理学》，以便在学习该门课程的过程中能灵活使用管理战略思考方式。学生需要事先具备一定的案例分析基础知识，并能够积极参与课堂案例讨论。

四、教学方法与考核方式

本课程实行板块化教学，整个课程综合运用教师课堂讲授、课堂讨论、情景模拟等多种教学方法，以提高教学效率和教学效果。在树立全球视野的基础上，还特别强调选择来自中国古代管理智慧或中国企业的案例和教学资料。

本课程考试采用平时成绩(包括出勤、课堂参与、案例讨论)和闭卷考试相结合的办法，课程成绩构成比例如下表。学生需要至少参加二次案例小讨论，课堂小讨论每次记 10 分，课堂随机组队讨论，并当场提交成员名单；案例大讨论 30 分，大讨论为必须参加项，学生自主组队完成，讨论中需要设计研究进度计划，交流报告方案结论，且各组纸质材料第 16 周上交给任课老师或助教，任何学术不端都记做零分。

考勤	3 分
课堂案例讨论	50%
期末闭卷考试	50%

五、参考教材和阅读书目

1. 教材:

斯蒂芬罗宾斯，《组织行为学（第 14 版）》，中国人民大学出版社 2012 年版。

2. 参考书:

格里格·津巴多著，王垒，王甦等译，《心理学与生活（第 16 版）》，人民邮电出版社 2003 年版。

古斯塔夫·勒庞著，冯克利译，《乌合之众——群体心理学》，中央编译出版社 2014 年版。

六、本课程与其它课程的联系与分工

该门课程以《管理学原理》、《市场学原理》、《心理学》等课程为基础，它更加关注学生组织管理行为规律的把握与战略思考方式的训练。

主撰人：高小玲

审核人：王春晓

分管教学院长：杨德利

2015 年 9 月 10 日

6304021 《薪酬管理学》

课程名称(中文/英文): 薪酬管理学(Compensation Administration) 课程编号: 6304021

学 分: 3 学分

学 时: 总学时 48

学时分配: 讲授学时 44 讨论学时 4

课程负责人: 李凤月、郑建明、郑久华

一、课程简介

薪酬管理属于现代管理学的范畴,具有涉及面广、综合性强的突出特点。《薪酬管理》作为管理学专业基本课程且是其中最为基础和核心的课程,主要是讲授薪酬和薪酬管理的基本范畴、薪酬管理的体制和方法等,使学生了解薪酬管理的基本理念,对薪酬管理各个环节有初步的认识。通过本课程的学习让学生了解企业中薪酬管理的运作流程,为学生今后能运用所学知识在企事业单位进行薪酬管理相关工作打下基础。

Compensation management belongs to a category of modern management science, which covers a wide range and comprehensive fields. As a core course of management science, compensation management is one of the most basic curriculum. It mainly focuses on the basic category of salary and salary management, its systems and methods to make students understand the fundamental concept and preliminarily understand its various aspects. Through the course, students will understand the operation process of the salary management in enterprises, and hopefully apply the knowledge to their related future job..

二、教学内容

完成本课程, 学生将会:

掌握薪酬和薪酬管理的基本概念, 把握薪酬管理的基本特点、基本规律和原则。

了解薪酬管理的体制、过程及发展趋势。

认识和掌握薪酬管理的一般方法和技术, 并对薪酬管理各个环节有初步的认识和了解。

认识当前我国进行薪酬制度改革和建立发展中国特色薪酬管理体制的重要性,

通过薪酬管理案例讨论和国际比较分析, 促进学生理论素质和认识问题、解决问题能力的提高。

教学安排:

第一章 薪酬管理总论(4学时)

主要内容: 介绍报酬和薪酬的区别、总薪酬的构成以及薪酬的功能、薪酬发展的历史以及一些重大的变化、薪酬管理的主要内容及其中的重要决策、当前所处的薪酬管理环境及其对薪酬管理的影响、薪酬管理与人力资源管理体系中的其他职能之间的关系。

学习要求: 引导学生了解报酬、薪酬、总薪酬的概念及构成、薪酬的功能、薪酬发展的历史、薪酬管理的主要内容、薪酬管理环境及其对薪酬管理的影响。

复习: 对薪酬结构的认识和对薪酬管理的看法。

第二章 战略性薪酬管理(4学时)

主要内容: 介绍战略性薪酬管理的内涵和设计步骤、战略性薪酬管理对人力资源管理职能提出的新要求、薪酬管理与几种不同的企业经营战略以及竞争战略之间的匹配关系、传统薪酬战略的特点和存在的问题、全面薪酬战略的内涵、主要特征以及它与传统薪酬战略的区别、全面薪酬战略的内涵以及美国全面薪酬学会的全面薪酬体系模型。

学习要求：引导学生了解什么是战略性薪酬管理、它与一般的薪酬管理区别何在、人力资源管理职能怎样才能适应战略性薪酬管理的要求、各种不同的经营战略和竞争战略对薪酬战略有哪些不同的要求、为什么企业界出现了从传统薪酬战略向全面薪酬战略的转移、全面薪酬战略的内涵、美国全面薪酬学会的全面薪酬模型包括哪些内容。

作业：课后案例《可口可乐中国公司的薪酬制度变化》。

第三章 职位薪资体系与职位评价（6学时）

主要内容：了解职位薪资体系的主要特点和实施条件、与职位有关的几个基本概念、职位分析的方法、职位分析对职位薪资体系的作用、职位评价的意义和作用、常用的职位评价方法的使用技巧、根据职位评价结构建立企业的职位结构、职位评价的最新发展趋势及其成因。

学习要求：本部分的学习是要求学生具体掌握什么是职位薪资体系、职位薪资体系的优点和缺点分别是什么、建立职位薪资体系的前提条件、什么是职位、职位和职责、任务、职位族以及职业生涯之间的关系、职位说明书中需要包括的重要要素、职位分析和薪酬管理之间的关系、什么是职位评价、职位评价的意义、职位评价的基本方法、各自的特点、要素计点法职位评价方案的设计步骤。

作业：课后案例《朗讯公司的薪酬管理》。

第四章 技能和能力薪资体系（4学时）

主要内容：介绍技能薪资体系的特点和适用范围、技能薪资体系的优点和缺点、技能薪资体系的设计流程和实施技巧、能力的定义及其与一般意义上的能力的区别、能力模型的类型和作用、将能力与薪资挂钩的几种不同方案、职位薪资体系、技能薪资体系、能力薪资体系之间的区别。

学习要求：在本章中，要求学生理解什么是技能薪资体系、它有何种优点和不足、技能薪资体系设计的基本步骤、技能薪资体系中需要作出的重要决策、什么是深度技能、广度技能、什么是能力或胜任能力、它的基本特点、能力模型的种类和特点、将能力与员工的薪资挂钩的方式、实行能力薪资时可能会遇到的问题、应当如何注意避免。

讨论：《谈判工作：撬动薪酬竞争的支点》（2学时）

第五章 薪酬水平及其外部竞争性（4学时）

主要内容：介绍薪酬水平决策对企业的人力资源管理会产生何种影响、常见的薪酬水平决策的几种类型及各自的优缺点、劳动力市场从供给和需求的角度对薪酬水平决策的影响、补偿性工资差别理论、效率工资理论、保留工资理论、工作搜寻理论和信号模型理论及其对薪酬水平决策的启示、产品市场以及企业特征对企业薪酬水平的影响、薪酬调查的目的和意义、薪酬调查的实施步骤以及实施要点、薪酬数据分析的基本技术和方法。

学习要求：在本章中，主要了解什么是薪酬水平决策、薪酬水平决策会对一个组织的员工吸引、保留和激励产生何种影响、薪酬水平决策的类型、各自的优缺点、劳动力供给和劳动力需求对企业薪酬水平决策的影响、什么是补偿性工资差别理论、效率工资理论、保留工资理论、工作搜寻理论以及信号模型理论、它们分别对薪酬水平决策有何种启示、什么叫薪酬调查、薪酬调查的意义、如何进行薪酬调查、薪酬调查数据的分析方法。

作业：课后案例《广东北电的成功降薪》。

第六章 薪资结构设计（6学时）

主要内容：介绍薪资结构和薪资内部一致性在薪资管理中的意义、如何根据企业需要确定薪资变动范围与薪资变动比率、薪资区间中值的意义以及薪资比较比率的用途、薪资区间渗透度的含义、薪资区间中值级差的确定原理及其方法、企业薪资结构的设计流程与步骤、薪资宽带的含义、出现的背景和作用、宽带型薪资结构设计中的关键决策及其实施要点。

学习要求：通过讲授，认识什么是薪资结构、薪资结构的基本要素、薪资变动范围和薪资变动比率、薪资区间中值以及薪资比较比率的作用、薪资区间渗透度的含义、薪资中值级差的

基本原理、企业薪资结构的设计流程、什么是薪资宽带、它出现的背景及作用、在设计宽带型薪资结构时需要做出的关键决策。

讨论：《美国联邦政府的宽带薪资试验：背景、内容和结果》（2学时）

第七章 绩效奖励与认可计划（4学时）

主要内容：介绍各种激励理论的内容及其对绩效奖励计划的启示、绩效奖励计划的实施要点、短期绩效奖励计划的特点和主要类型、个人绩效奖励计划的适应条件、特点和种类、几种不同的群体绩效奖励计划各自的特征、股票所有权计划的特征和实施要点、特殊绩效认可计划的类型和实施要点。

学习要求：认识什么叫绩效奖励计划、建立绩效奖励计划的目的是什么、需要层次理论、双因素理论、期望理论、公平理论、强化理论、目标设置理论、委托代理理论等激励理论对绩效奖励计划的设计有何启示、短期绩效奖励计划的类型、内容和特点、个人绩效奖励计划的类型、群体绩效奖励计划的类型和特点、股票所有权计划对绩效激励的作用、什么是特殊绩效认可计划。

作业：课后案例《长期激励造就蒙牛狂奔》。

第八章 员工福利管理（4学时）

主要内容：介绍福利对企业和员工两个方面的不同影响、员工福利方面目前存在的一些主要问题、员工福利的特点及其发展趋势、员工福利的主要类型及其特点、弹性福利计划的特点及其受到欢迎的主要原因、福利规划的内容及其决策、福利沟通的重要性。

学习要求：了解员工福利的发展趋势、目前存在的问题、员工福利对企业和员工的影响、员工福利的类型、什么是弹性福利计划、福利规划的内容、为什么说福利沟通非常重要、企业在实施福利管理的过程中应当注意的要点。

第九章 特殊员工群体的薪酬管理（4学时）

主要内容：介绍销售工作的特征及其对销售人员薪酬管理的影响、销售人员薪酬方案的主要类型及其特点、销售人员薪酬方案的设计步骤与要点、专业技术人员的工作特征及其对这些人的薪酬管理产生的影响、专业技术人员的成熟曲线与他们的薪酬决定之间的关系、专业技术人员的多重职业发展通道的重要性、外派人员的工作特点以及在外派人员的薪酬管理中可能遇到的困难及解决方案、管理人员的工作特征以及在管理人员的薪酬管理中应当注意的问题、高层管理人员的薪酬决定及其管理特征以及应当注意的主要问题。

学习要求：了解销售工作的特征、销售人员的薪酬方案主要类型和特点、如何设计和改进销售人员的薪酬方案、专业技术人员的事业成熟曲线、专业技术人员的多重职业发展通道的意义、外派员工的工作特点、怎样通过薪酬管理来鼓励员工接受外派工作、管理人员的工作特征、在设计和管理人员的薪酬方案时应当注意的问题、高层管理人员的薪酬管理需要重点关注的问题。

作业：课后案例《内地上市国企高管薪酬透视》。

第十章 薪酬预算、控制与沟通（4学时）

主要内容：介绍薪酬预算对企业薪酬管理的重要性、薪酬预算中需要作出的重要决策、薪酬预算的外部环境和内部环境对薪酬预算的影响、薪酬预算的两种主要方法、薪酬控制对企业成本控制的意义及其难点、薪酬控制的主要途径、薪酬沟通的目的、意义和基本步骤。

学习要求：把握薪酬预算在企业薪酬管理体系中的地位和作用、薪酬预算中需要作出的重要决策、薪酬预算的外部环境和内部环境对薪酬预算产生的影响、薪酬预算的两种方法、薪酬控制对企业成本控制的意义、薪酬控制的主要途径、薪酬沟通的意义。

作业：课后案例《三菱银行薪酬整合触雷》。

三、教学基本要求

教师在课堂上应对薪酬管理的基本概念、规律、原理和方法进行必要的讲授，应注意理论联

系实际,通过必要的案例展示、讨论,启迪学生的思维,加深学生对有关概念、理论等内容的理解,并应采用多媒体辅助教学,加大课堂授课的知识含量。

教师在课堂上应对薪酬管理的基本概念、规律、原理和方法进行讲授,并详细讲授每章的重点、难点内容;讲授中通过必要的案例展示、讨论,启迪学生的思维,加深学生对有关概念、理论等内容的理解,并应采用多媒体辅助教学,加大课堂授课的知识含量。通过课堂模拟教学让学生了解职位薪资体系与职位评价、薪资结构设计、绩效奖励机制管理、员工福利管理等内容。

在主要章节讲授完之后,要布置一定量的案例分析讨论和课堂模拟教学实践,旨在加深学生对所学知识的理解、运用,拓宽学生的知识面。

学习目标		评估方法	需达到的素质
在本课程,学生会学到:	通过学习,希望学生具备以下能力:		
薪酬管理的基础知识	了解报酬、薪酬、总薪酬的概念及构成、薪酬的功能。	考试	本课程的评估和教学活动设计为开发以下学生的属性 解决问题的能力(1),逻辑思维和使用薪酬理论、方法分析解决问题的能力。 知识(1)-,广泛的学科知识和有限的应用知识的能力。 表达(1)——口头表达能力,包括能够收集和分析各种各样的信息来源,并使用这些信息来开发和呈现一个理由充分的论点和视角。 评估项目 1 课堂讨论 解决问题的能力(1),逻辑思维和使用薪酬相关理论和分析方法。能够定位并及时利用信息。 知识(1)-,广泛的学科知识和有限的应用知识的能力。 沟通(1)——口头和书面沟通能力,包括能够收集和分析各种各样的信息来源,并使用这些信息来开发和呈现一个理由充分的论点和视角。 评估项目 2 -案例分析 解决问题的能力(1),逻辑思维和相关理论。能够定位并及时利用信息。 知识(1)-,相关章节的理论知识。 评估项目 3 -课堂测试 解决问题的能力(1),逻辑思维和相关理论。能够定位并及时利用信息。 知识(1)-,广泛的学科知识和有限的应用知识的能力。 解决问题的能力(1),薪酬相关理论、规律、实践发展和研究方法。能够定位并及时利用信息。 沟通(1)——书面沟通能力,包括呈现一个理由充分的论点和视角。 评估项目 4 -期末考试
	把握薪酬发展的历史、薪酬管理的主要内容。	考试	
	讨论薪酬管理的作用和社会影响。	课堂讨论	
薪酬管理方法	掌握工作分析和工作评价的方法。	课堂测试	
	掌握薪酬设计和薪酬激励的方法。	案例分析	
	不同类型薪酬战略的比较和评价。	课堂测试	
	设计员工福利和经营管理者薪酬模式。	课堂讨论	
薪酬管理实践	薪酬管理国际比较和案例分析	案例分析	

四、教学方法

该课程应采用现代化多媒体与传统教学方式相融合,注重理论与实际相结合,启发性与实

用性相结合，运用演示图解、案例评析、互动交流等教学方法为一体。根据现代社会对应用型人才多种素质的要求和现代薪酬管理学科的发展，指导学生通过学习掌握薪酬管理的基本理论和基本方法，掌握薪酬管理、战略性薪酬管理和薪酬管理的手段、原理、程序与方法。通过配合教学单元与课堂讨论及案例分析训练，指导学生将理论和实践结合起来。并引导学生进行自主学习，培养创新意识。考试主要采用开卷方式，考试范围应涵盖所有讲授及自学的内容，考试内容应能客观反映出学生对本门课程主要概念的了解、掌握程度，对有关理论的理解、掌握及综合运用能力。

每项考核详细信息如下所述.:

考核项目	比重	完成时间	任务量
评估项目 1 课堂讨论	20 分	整个学期	发言
评估项目 2 案例分析	20 分	持续	每次 1000 字左右
评估项目 3 课堂测试	10 分	持续	每次测试 15 分钟
评估项目 4 考试	50 分	期末开卷考试	2 小时

学习指南: 推荐读物、自主学习、讨论题以及作业，有关内容详见 EOL 平台。

五、参考教材和阅读书目

参考教材:

刘洪.薪酬管理（第三版），中国人民大学出版社，2011 年 3 月。

阅读书目:

文跃然.薪酬管理原理[M]，复旦大学出版社，2009 年 9 月。

李宝元.薪酬管理-原理、方法、实践[M]，清华大学出版社，2009 年 9 月，

成华.薪酬的最佳方案[M]，中央编译出版社，2004 年 4 月。

米尔科维奇，纽曼.《薪酬管理（第九版）》，中国人民大学出版社，2008 年 8 月。

王小刚.《企业薪酬管理最佳实践》，中国经济出版社，2010 年 4 月。

六、本课程与其它课程的联系与分工

本课程是《管理学原理》等相关基础理论课程的后续课程，也是《人力资源管理》等课程的中心课程，在专业课程体系与知识结构中该课程具有承上启下的重要作用。各章应重点讲授基本概念、原理和方法，使学生对薪酬管理有一个总体上的认识、把握。

七、说明:

无

主撰人：李凤月
 审核人：李强华
 分管教学院长：金龙
 2015 年 7 月 10 日

6304049 《现代组织理论与管理》

课程名称（中文/英文）：现代组织理论与管理/Modern Organization Theories & Management

课程编号：6304049

学分：2 学分

学时：总学时 32 讲授学时 30 讨论学时 2

课程负责人：金龙

一、课程简介

组织是现代社会的标识，是社会的基本单元，是现代公共管理和社会管理的组织者和行为者，因此现代组织的理论和管理的研究处在众多学科研究热点的交叉点上。在我校，本课程是行政管理专业的专业基础课程，也是社会工作专业的专业选修课程。本课程的教学目的在于通过教与学的活动，使学生正确理解组织的内涵，掌握现代组织理论的基本观点和组织管理的一般原理，培养组织管理的思维和管理素质以及解决组织管理问题的基本能力，为今后学习和研究公共组织、私人组织等各类组织的具体理论与管理技能打下基础。

Organization is the main symbol of our modern society, and its basic unit. It is an organizer and player of modern public management and social management, so modern organization theory and management research is at the intersection of many academic research. In our school, this course is the basic course of administrative management, also an elective course of social work. The purpose of the course is to enable students to correctly understand the connotation of the organization, master the basic viewpoints of modern organization theory and the general principles of the organizational management. It will also cultivate their way of thinking in organizational management and the ability to solve the management problem. All this will lay a foundation for the students' future study and research on the specific management theory and skills in public, and private organizations.

二、教学内容

本课程主要讲授组织的概述，组织理论及其演变、组织结构及其设计，组织流程、组织环境、组织战略、组织成员、组织文化、组织绩效等理解组织及其管理所需要的基本理论与实务，使学生理解和掌握有关组织的基本框架、组织理论与管理的一般性、基础性知识。

完成本课程，学生将会：

- ◎理解组织的概念和类型；
- ◎掌握组织的结构、影响因素及组织结构设计方法；
- ◎理解组织结构、组织运行流程、组织环境、组织成员、组织文化等决定和影响组织的生存、绩效、发展的因素；
- ◎理解上述因素如何影响组织的有效性，并理解利用这些要素提升组织有效性的基本路径
- ◎展示合理而连贯的学术文献支持的论点

教学内容设计

章节名称	知识点	学时	教学目标	备注
第 01 讲组织概述	组织的概念与要素 现代组织的基本特征 现代组织的基本类型 公共组织与私人组织的异同	2-3	掌握组织的要素、特征与基本类型； 理解公共组织与私人组织的异同	理论讲解 案例解释 课外阅读
第 02 讲组织理论	古典组织理论：学派及其主要观点 新古典组织理论：学派及其主要观点	2-3	了解组织理论演变历程；理解三大组织	理论讲解 课外阅读

	现代组织理论：学派及其主要观点		理论学派的主要观点	
第 03 讲组织结构	组织结构的含义、要素与功能 组织结构的基本形式 组织结构的设计	2	掌握组织结构的要素；理解组织结构的基本形式；掌握组织结构设计基本方法	理论讲解 案例解读 课外阅读
第 04 讲组织流程	组织流程的含义与要素 组织流程的特性、功能 组织流程的核心机制	2	理解组织流程的基本内涵和核心机制的内涵	理论讲解 案例解读 课外阅读
第 05 讲组织环境	组织环境的内涵及其组成 组织与外部环境的互动 组织外部环境的不确定性与分析	2	理解组织环境的内涵、组织与外部环境的互动关系	理论讲解 案例解读 课外阅读
第 06 讲组织战略	组织目标与组织战略 组织战略的选择 组织的战略管理	2	理解组织战略及战略管理的内涵	理论讲解 案例解读 课外阅读
讨论 1	如何设计组织？	2		
第 07 讲组织成员	组织理论对人力资源假设 组织中的个人、群体、领导者 组织的人力资源管理	2	理解组织理论对人的假设；了解组织中各类角色的地位与作用；理解人力资源管理的内涵	理论讲解 案例解读 课外阅读
第 08 讲组织文化	文化与组织文化 作为文化的组织：组织的文化象征 组织文化的实践	2	理解组织文化的含义；了解组织的文化象征的含义	理论讲解 案例解读 课外阅读
第 09 讲组织绩效	组织绩效的含义 组织绩效的评估 组织提高绩效的途径	2	理解组织绩效的内涵、绩效评估的方法	理论讲解 案例解读 课外阅读
第 10 讲组织变革	组织变革的内涵及意义 组织变革的理论模型 组织变革的驱动力和阻力 组织变革的管理	2	理解组织变革的内涵、理论模型及驱动力；掌握组织变革管理的基本方式	理论讲解 案例解读 课外阅读
讨论 2	如何提高组织有效性？	2		

三、教学基本要求

教师在课堂上重点讲授相关基本概念、原理和方法，并详细讲授每一讲的重点、难点内容；讲授中应注意理论联系实际，通过必要的案例展示与解读，启迪学生的思维，加深学生对有关概念、理论等内容的理解，并应采用多媒体辅助教学，加大课堂授课的知识含量。

本课程自学内容的量应不少于理论教学时数的 30%，主要安排在各章节中有关背景资料和易于理解的内容上，学生进行自学前，教师提供自学提纲或有关思考题，并提供课后组织管理学名著、学术论文、案例等阅读资料。自学的考核，通过课程论文或读书报告来评估，旨在加深学生对所学知识的理解、运用，拓宽学生的知识面。

平时作业量应不少于 16 学时，在主要章节讲授完之后，要布置一定量的思考题或练习题，通过每堂课上提问的方式来考察，成绩计入平时成绩。

本课程组织 1-2 次课堂讨论。讨论主题由教师提供，学生分组，在小组讨论的基础上，课堂讨论中展示本小组观点，教师点评。教师事先对讨论过程进行设计，并向学生下发具体任务

和要求；各小组应认真开展小组讨论，形成共识；在课堂讨论中，各小组在规定的时间内展示本小组的观点，教师应把握讨论的进度及方向，进行必要的提示并及时总结讨论。

四、教学方法

本课程教学内容结构划分为 10 个单元，每个单元再由理论授课、案例分析、课外阅读等构成。本课程课堂教学采启发式、讨论式、案例式、情景模拟等教学方法。本课程采用的教学媒体主要有：文字教材、PPT 课件、相关图文资料和视频资料等。课后分组讨论：针对主要理论问题，组织学生 1-2 次进行分组专题讨论。每次讨论，各小组提交一篇报告。

课程学业考核成绩（100），分平时考核成绩（50%）和期末考核成绩（50%）组成。平时考核成绩（100 分）= 课堂出勤（20 分）+ 作业（30 分）+ 课堂讨论发言（10 分）+ 平时检测（40 分）。作为必修课，本课程期末考核采取闭卷考试方式；作为选修课，本课程期末考核采取撰写课程论文方式。期末考核成绩按百分制计算。具体考核标准、评分方案以及考试大纲见 EOL 教学平台。

学习指南：每个教学单元，教师提供知识体系、要点难点、学习要求、推荐课外读物、讨论题、在线测试题，有关内容详见 EOL 教学平台。

五、参考教材和阅读书目

（一）参考教材

- [1]现代组织理论与管理（第 2 版）. 金东日编著. 天津：天津大学出版社，2010.
- [2]现代组织理论. 岳澎、黄解宇主编. 北京：北京大学出版社/中国农业大学出版社，2010.

（二）阅读书目：

- [1]组织理论：历史与流派（第 2 版）. 朱国云著. 南京：南京大学出版社，2014.
- [2]组织之美：一部组织变革思想的演变史. 孙科炎著. 北京：中国电力出版社，2013.
- [3]组织理论代表人物评析. 刘延平主编. 北京：经济科学出版社，2010.
- [4]组织与管理研究的定性方法. [美]托马斯·W·李. 北京：北京大学出版社，2014.
- [5]组织与管理研究的实证方法（第 2 版）. 陈晓萍，徐淑英、樊景立主编. 北京：北京大学出版社，2012.
- [6]组织理论：理性、自然与开放系统的视角. [美]W·理查德·斯科特、杰拉尔德·F·戴维斯. 北京：中国人民大学出版社，2011.
- [7]制度与组织——思想观念与物质利益（第 3 版）. [美]W·查德·斯科特. 北京：中国人民大学出版社，2010.
- [8]组织：当代理论与实践. [英]约翰·查尔德. 北京：华夏出版社，2009.
- [9]组织重构——艺术、选择及领导（第三版）. [美]李·G·鲍曼、特伦斯·E·迪尔. 北京：高等教育出版社，2005.
- [10]组织（第 2 版）. [美]詹姆斯 G. 马奇、郝伯特 A. 西蒙. 北京：机械工业出版社，2013.
- [11]组织：结构过程及结果（第 8 版）. 理查德·H. 霍尔. 上海：上海财经大学出版社，2003.
- [12]组织与管理. [美]切斯特·I·巴纳德. 北京：北京理工大学出版社，2014.
- [13]组织与管理：系统方法与权变方法. [美]弗莱蒙特·E·斯卡特、詹姆斯·E·罗森茨韦克. 北京：中国社会科学出版社，2000.
- [14]组织理论与设计（第 10 版）. [美]理查德·L·达夫特. 北京：清华大学出版社，2011.
- [15]卓有成效的组织管理. [美]彼得·德鲁克著，[日]上田惇编. 北京：机械工业出版社，2014.
- [16]组织协同——运用平衡积分卡创造企业合力. [美]罗伯特·S. 卡普兰、戴维·P. 诺顿. 北京：商务印书馆，2010.
- [17]组织的极限. [美]肯尼斯·阿罗. 北京：华夏出版社，2014.
- [18]组织环境：内部组织与外部组织（第二版）. [英]克莱尔·克朋. 北京：经济管理出版社，

2011.

- [19]组织中的激励. [美]爱德华·劳勒三世. 北京: 中国人民大学出版社, 2011.
- [20]国外组织理论精选. 竹立家等. 北京: 中共中央党校出版社, 1997.
- [21]管理行为. [美]郝伯特 A. 西蒙. 北京: 机械工业出版社, 2013.
- [22]决策时如何产生的. [美]詹姆斯 G. 马奇. 北京: 机械工业出版社, 2013.
- [23]马奇论管理. [美]詹姆斯 G. 马奇. 北京: 东方出版社, 2010.
- [24]组织行为学 (第 14 版). [美]斯蒂芬·P·罗宾斯、蒂莫西·A·贾奇. 北京: 中国人民大学出版社, 2012.
- [25]库伯&奥斯拉组织行为学 (第 8 版). [美]乔伊斯·奥斯拉等. 北京: 中国人民大学出版社, 2011.
- [26]公共组织理论 (第五版). [美]·B·登哈特. 北京: 中国人民大学出版社, 2011.
- [27]公共组织理论. 朱国云. 南京: 南京大学出版社, 2003.
- [28]公共组织管理: 理论和实践的演进. [美]雅米尔·吉瑞赛特. 上海: 上海译文出版社, 2003.
- [29]政府改革手册: 战略与工具. [美]戴维·奥斯本、彼得·普拉斯特里克. 北京: 中国人民大学出版社, 2004.
- [30]现代企业组织理论与实践. 刘延平主编. 北京: 北京交通大学出版社, 2012.

(三) 杂志和期刊

国外顶尖 A 级期刊 (管理学刊物):

1	Academy of Management Journal.
2	Academy of Management Review.
3	Administrative Science Quarterly.
4	American Journal of Sociology
5	American Sociological Review
6	Journal of Applied Psychology
7	Journal of International Business Studies
8	Organization Science
9	Research in Organizational Behavior
10	Strategic Management Journal

——来自徐淑英编著的《组织与管理研究的实证方法》

国内核心期刊

《管理世界》、《管理科学》、《管理学报》、《中国行政管理》、《公共管理学报》等

六、本课程与其它课程的联系与分工

学习本课程知识, 应预修《管理学原理》、《社会学概论》、《政治学原理》, 这些课程为本课程的学习提供相关基础知识。

本课程是后续学习的《公共政策学》、《人力资源管理》、《行政法学》、《人员培训与开发》、《现代企业管理》、《城市管理学》、《社区管理学》、《非营利组织管理》等课程的基础课程。

主撰人: 金龙
审核人: 李强华
教学院长: 金龙
2015年8月30日

6304503 《行政管理学》

课程名称（中文/英文）：行政管理学（Public Administration） 课程编号：6304503

学 分：2 学分

学 时：总学时 32 讲授学时 30 其他学时：2

课程负责人：孔凡宏

一、课程简介

行政管理学是行政管理专业的一门专业基础课程，是其他专业的选修课程。本课程汲取了当今国内外行政学研究的最新成果，特别是借鉴了 20 世纪 90 年代西方发达国家行政学研究的最新观点。通过本课程的学习，能够掌握行政组织、行政领导、行政决策与执行、行政职能、行政沟通、行政监督、人事行政等行政管理学的基本概念、基本理论，了解该课程最前沿的知体系统，能理论联系实际地灵活运用所学的行政管理学知识分析现实社会和管理问题，并针对性地提出解决问题的对策建议，为提高本科生的综合素质打下基础。

Public Administration is a basic compulsory course for Public Administration major and an optional course for other related majors. This course absorbs recent research achievements home and abroad, especially the current knowledge of western countries from 1990s till now. By learning this course, students can master the basic concepts and theories of administrative organization, leadership, decision-making and implementation, administrative functions, administrative communication, administrative supervision, human resource management, etc. After learning the frontier knowledge of the course, students can analyze the practical management problems by combining theory and practice flexibly, and put forward their own specific countermeasures and suggestions. All of the above can lay a solid foundation for students' comprehensive ability.

二、教学内容

第一章 绪论（4 学时）

主要内容：公共行政概述、公共行政的理论与实践、公共行政学研究。

学习要求：掌握公共行政的内涵，了解公共行政学的发展的历程。

第二章 行政组织（4 学时）

主要内容：行政组织概述、行政组织的几个概念。

学习要求：掌握行政组织的概念，了解行政组织的建制，理解行政组织的作用。重点：中国的行政组织架构。难点：官僚制解读。

第三章 行政领导（4 学时）

主要内容：行政领导概述、行政领导理论及领导艺术。

学习要求：掌握行政领导的含义，理解行政领导的理论，了解行政领导的艺术。重点：行政领导的相关理论。难点：授权的艺术、权变领导理论。

第四章 行政决策（4 学时）

主要内容：行政决策概述、行政决策过程、行政决策的执行、行政决策的趋势。

学习要求：掌握行政决策的理论与模式，理解行政决策过程，了解行政执行。重点：行政决策模型。难点：行政决策过程。

第五章 行政职能（4 学时）

主要内容：行政职能的含义、发展历程及中国的行政职能。

学习要求：理解行政职能的含义及发展历程，熟练掌握我国的行政职能定位。重点：中国政府的职能转变。难点：西方的职能演化历程及中国的行政职能定位。

第六章 行政沟通（4学时）

主要内容：行政沟通的涵义、行政沟通的种类与方式、行政沟通的过程、行政沟通的障碍及克服。

学习要求：掌握行政沟通的含义与方式，理解行政沟通的障碍与克服。重点：行政沟通的种类与方式。难点：行政沟通的障碍与克服。

第七章 行政监督（2学时）

主要内容：行政监督概述、行政监督的系统构成、行政监督的内容、行政监督的方式和原则、中国行政监督制度的完善。

学习要求：掌握行政监督的概念、类型，理解行政监督的方式和原则，及其制度完善。重点：中国的行政监督类型。难点：完善中国行政监督体制。

第八章 人事行政（4学时）

主要内容：人事行政概述、人事行政制度的历史、中国国家公务员制度的主要内容。

学习要求：掌握人事行政的概念以及我国公务员制度的内容，理解人事行政的发展脉络。重点：中国公务员法。难点：职位分类制度。

三、教学基本要求

行政学概论是一门研究范围比较广泛的综合应用性学科，课程教学时应坚持理论联系实际的原则，把传授知识和培养技能结合起来，把课堂教学和课外实践结合起来，达到学以致用目的。本课程以政府对社会公共事务的管理为对象，以行政管理的规律和方法为重点。学生除了在课堂上学习外，课外还要阅读教师布置的大量文献，丰富课程知识体系。除了理论学习外，还要与现实社会问题结合起来，精准地分析问题形成的机理，能够创造性地提出对策建议。培养学生学会学习、团队合作、查找资料、思考分析问题、表演与表达能力、问题设计能力等。

四、教学方法

本课程采用 PPT 教学，教学方法主要有讲授、作业、辩论、角色扮演、知识抢答、小组讨论等，让学生在掌握行政学基本理论知识体系的前提下，将基本理论同公共管理的实践相结合，增强分析解决问题的能力。

成绩评定包括：（1）小组汇报：10%。各个组长打分。包括内容简介、案例及分析，制作 PPT 汇报。每个小组 15 分钟；（2）小组专业知识抢答（问答）及辩论表现 10%；（3）课堂表现：10%。主动参与讨论和回答问题情况；（4）出勤：20%；（5）作业：10%。书面提交；（6）期末案例分析：40%。

五、参考教材和阅读书目

参考教材：

《公共行政学》（国家级精品课程教材），吴春华主编，高等教育出版社，2009 年版。

阅读书目：

1. 《公共行政学》，张康之等编著，经济科学出版社，2005 年版。
2. 《行政管理学概论》，张国庆主编，北京大学出版社，2000 年版。
3. 《公共管理导论》（第三版），〔澳〕欧文·E·休斯主编，中国人民大学出版社，2004 年版。
4. 《公共行政学》，邓庆生等编著，四川人民出版社，2000 年版。
5. 《国外公共行政理论精选》，彭和平、竹立家编著，中国人民大学出版社，1997 年版。

6. 《行政管理学》，夏书章著，中山大学出版社，1998年第2版。
7. 《公共行政学》（第二版），竺乾威，复旦大学出版社，2006年版。
8. 《公共行政学》，彭和平，中国人民大学出版社，2012年第四版。
9. 《公共行政学：概念与案例》，理查德·斯蒂尔曼，中国人民大学出版社，2004年第一版。

六、本课程与其它课程的联系与分工

本课程作为行政管理专业以外其他相关专业的选修课程，能够扩大该专业学生的知识面和学科视野，提高分析解决问题的能力。建议先修课程为《管理学》。

主撰人：孔凡宏
审核人：郑建明
分管教学院长：金龙
2016年10月

6305509 《人力资源管理》

课程名称（中文/英文）：人力资源管理（Human Resources Management）

课程编号：6305509

学 分：3 学分

学 时：48 学时 讲授学时 44 讨论学时 4

课程负责人：郑久华

一、课程简介

人力资源管理是现代管理理论的重要组成部分，是各项专业管理的基础。本课程从招聘、选拔、考核、培训、奖惩等方面进行人才的科学化管理进行介绍，特别是对于提高各级管理人员对本部门人力资源的充分开发和利用，树立人本管理的思想，充分发挥和调动人们的积极性、主动性和创造性，有效的实现组织目标，取得最佳的经济效益和社会效益，具有十分重要的意义。

Human resources management is an important part of modern management and the basis of all kinds of management. The course will introduce several parts of HUM, such as recruitment, selection, training, assessment, rewards and so on It will help managers in organizations fully improve their human resource management by arousing employees' enthusiasm, initiatives and creativity so as to achieve organizational goals and economic and social benefits, which is of great significance

二、教学内容

完成本课程， 学生将会：

掌握人力资源管理的基本知识、基本原理。

学会用人力资源管理理论分析问题。

掌握人力资源管理知识解决企业实际问题的方法。

掌握招聘、培训等模块的基本方法。

展示合理而连贯的学术文献支持的论点。

教学安排：

章节	学时	主要内容	学习要求	备注
第一章 人力资源管理概述	4	人力资源及管理 人力资源的发展 现代与传统管理	阅读教科书 P1-30 参考书 1、2 相关期刊	
第二章 人力资源战略与规划	4	战略分析整合 规划预测 规划的编制	阅读教科书 P30-68 相关期刊 课外案例分析	
第三章 职务分析与职务描述	2	概念与方法 程序与描述编写	阅读教科书 P69-97 相关期刊 职务分析访谈操作	小组练习
第四章 员工招聘与甄选	6	员工招聘概述 过程管理 招聘渠道 人员测评与甄选的方法	阅读教科书 P98-145 相关期刊 课外案例分析	模拟招聘 测评练习

		招聘评估		
第五章 员工培训与发展	6	培训、发展等概念 培训系统模型 员工导向活动 员工职业发展	阅 读 教 科 书 P146-1192 相关期刊	习题课
第六章 员工绩效考评	6	绩效考评概述 绩效考评的内容与标准 绩效考评的方法 绩效考评的实施	阅 读 教 科 书 P193-240 相关期刊 课后案例分析	
第七章 员工激励原理与实践	6	激励与绩效 需要与激励的主要特点 激励理论的应用	阅 读 教 科 书 P241-268 相关期刊	角色扮演
第八章 薪酬设计与管理	6	薪酬概述 企业工资制度的合理设置 员工奖励——可变薪酬制度 员工福利制度 薪酬制度的新发展	阅 读 教 科 书 P269-327 相关期刊	
第九章 劳动人事法规政策	6	劳动关系 劳动管理 社会保险 民主管理 劳动争议与处理	阅 读 教 科 书 P328-383 相关期刊 课后案例分析	
第十章 人力资源管理发展新趋势	2	人力资本管理与激励 员工协助计划 工作分享	阅 读 教 科 书 P384-423 相关期刊	

三、教学基本要求

通过本课程学习，是学生了解人力资源管理不同模块的相关知识及应用的方法；理解和掌握解决人力资源模块的各种原则和方法，并能够运用知识解决实际中出现的问题。本课程自学内容的量应不少于理论教学时数的 10%，主要安排在各章节中有关背景资料和易于理解的内容上，自学不占上课学时，但需要考试；学生进行自学前，教师应下发自学提纲或有关思考题，并进行必要的检查。

平时作业量应不少于 20 学时，在主要章节讲授完之后，要布置一定量的案例分析讨论或角色扮演、方案设计等，旨在加深学生对所学知识的理解、运用，拓宽学生的知识面。案例讨论中，教师应把握讨论的进度及方向，进行必要的提示，引导学生运用所学知识分析、解决实际问题；案例讨论后，教师应及时进行总结。

学习目标		评估方法	需达到的素质
在本课程，学生会学到：	通过学习，希望学生具备以下能力：		

人力资源管理概述	了解人力资源管理职能。	案例分析	本课程的评估和教学活动设计为开发以下学生的属性 <u>评估项目 1 -案例分析</u> 解决问题的能力(1),逻辑思维和使用简单的人力资源管理相关理论、模型和方法。能够定位并及时利用信息。 知识(1)-,广泛的学科知识和有限的应用知识的能力。 沟通(1)——口头和书面沟通能力,包括能够收集和分析各种各样的信息来源,并使用这些信息来开发和呈现一个理由充分的论点和视角。 <u>评估项目 2 -角色扮演</u> 解决问题的能力(1),能够实际操作简单的人力资源管理的模型和方法。能够定位并及时利用信息。 知识(1)-,广泛的学科知识和有限的应用知识的能力。 沟通(1)——口头和书面沟通能力。 <u>评估项目 3 -测试</u> 解决问题的能力 相关知识 <u>评估项目 4 -期末考试</u> 知识(1)-,广泛的学科知识和有限的应用知识的能力。 解决问题的能力(1),逻辑思维和使用简单的人力资源相关理论、模型和方法。能够定位并及时利用信息。 组织定位(1)——意识到在组织中的作用及社会期望和责任。 沟通(1)——书面沟通能力和问题解决能力。
	人力资源管理的概念、分类、结构等。	考试	
	讨论人力资源管理在组织和社会的作用。	讨论	
人力资源管理的理论模块	了解六大模块	案例分析	本课程的评估和教学活动设计为开发以下学生的属性 <u>评估项目 1 -案例分析</u> 解决问题的能力(1),逻辑思维和使用简单的人力资源管理相关理论、模型和方法。能够定位并及时利用信息。 知识(1)-,广泛的学科知识和有限的应用知识的能力。 沟通(1)——口头和书面沟通能力,包括能够收集和分析各种各样的信息来源,并使用这些信息来开发和呈现一个理由充分的论点和视角。 <u>评估项目 2 -角色扮演</u> 解决问题的能力(1),能够实际操作简单的人力资源管理的模型和方法。能够定位并及时利用信息。 知识(1)-,广泛的学科知识和有限的应用知识的能力。 沟通(1)——口头和书面沟通能力。 <u>评估项目 3 -测试</u> 解决问题的能力 相关知识 <u>评估项目 4 -期末考试</u> 知识(1)-,广泛的学科知识和有限的应用知识的能力。 解决问题的能力(1),逻辑思维和使用简单的人力资源相关理论、模型和方法。能够定位并及时利用信息。 组织定位(1)——意识到在组织中的作用及社会期望和责任。 沟通(1)——书面沟通能力和问题解决能力。
	掌握人力资源管理的各大模块,并能够运用所学知识解决简单问题。	案例分析	
	掌握实际工作的操作方法,如招聘的渠道和方法等。	案例分析	
	在管理中运用人力资源管理的各模块知识。	案例分析	
人力资源管理的实际操作	掌握简单的操作方法	案例分析 测试 角色扮演	本课程的评估和教学活动设计为开发以下学生的属性 <u>评估项目 1 -案例分析</u> 解决问题的能力(1),逻辑思维和使用简单的人力资源管理相关理论、模型和方法。能够定位并及时利用信息。 知识(1)-,广泛的学科知识和有限的应用知识的能力。 沟通(1)——口头和书面沟通能力,包括能够收集和分析各种各样的信息来源,并使用这些信息来开发和呈现一个理由充分的论点和视角。 <u>评估项目 2 -角色扮演</u> 解决问题的能力(1),能够实际操作简单的人力资源管理的模型和方法。能够定位并及时利用信息。 知识(1)-,广泛的学科知识和有限的应用知识的能力。 沟通(1)——口头和书面沟通能力。 <u>评估项目 3 -测试</u> 解决问题的能力 相关知识 <u>评估项目 4 -期末考试</u> 知识(1)-,广泛的学科知识和有限的应用知识的能力。 解决问题的能力(1),逻辑思维和使用简单的人力资源相关理论、模型和方法。能够定位并及时利用信息。 组织定位(1)——意识到在组织中的作用及社会期望和责任。 沟通(1)——书面沟通能力和问题解决能力。

四、教学方法

本课程按章节教学,每章内容由理论授课、案例分析、研讨、自学、作业等方式构成。EOL 平台将作为本课程网络教学辅助平台发布各类通知、访问资源和学习资料、开展在线测试和讨论。

考试主要采用闭卷方式,考试范围应涵盖所有讲授及自学的内容,考试内容应能客观反映出学生对本门课程主要概念的记忆、掌握程度,对有关理论的理解、掌握及综合运用能力。每项考核详细信息如下所述.:

考核项目	比重	完成时间	任务量
评估项目 1 案例分析	15 分	每章课后	课堂作业
评估项目 2 角色扮演	20 分	第四章课后	小组活动
评估项目 3 测试	5 分	持续	具体量表
评估项目 4 考试	60 分	期末闭卷考试	2 小时

具体考核标准、评分方案以及考试大纲见网络教学辅助平台。

学习指南：四个学习指南用于每个学习模块，将为学生概述所涉及主题的每章要求、推荐读物、自主学习、讨论题，有关内容详见 EOL 平台。

五、参考教材和阅读书目

指定教科书

陈维政、余凯成、程文文，《人力资源管理》，高等教育出版社，2012 年 12 月

参考书

1. 王 垒，《人力资源管理》，北京大学出版社，2013 年 3 月
2. 于秀芝，《人力资源管理》，经济管理出版社，2011 年 6 月
3. 杨 蓉，《人力资源管理》，东北财经大学，2002 年 6 月
4. [美]加里·德斯勒，《人力资源管理》，中国人民大学出版社，2001 年 10 月

六、本课程与其它课程的联系与分工

人力资源管理是现代管理理论的重要组成部分，是各项专业管理的基础。它是一门广泛吸收多学科知识的边缘科学，其与其他社会科学诸如心理学、行为学、社会学等相关学科联系紧密。

七、说明

无

主撰人：郑久华
审核人：李强华
分管教学院长：金龙
2015 年 7 月 15 日

6309940 《公共管理学》

课程名称（中文/英文）：公共管理学（Public Administration） 课程编号：6309940

学 分：3 学分

学 时：总学时 48 讲授学时 44 讨论学时 4

开设学期：第 3 学期

授课对象：行管本科

课程级别：专业必修

课程负责人：顾湘

课程教学团队：孔凡宏、赵玲、齐海丽

一、课程简介

公共管理学是行政管理专业必修课程。公共管理学是研究政府和其他公共部门对社会公共事务进行管理的一门应用性学科。它是在公共行政学的基础上发展起来，并突破了原有公共行政学的学科界线的一门新型学科。它具有科际整合的特点，是将当代经济学、管理学、政策分析、政治学和社会学等学科的相关理论和方法融合到公共管理之中而形成的一门综合性学科。

本课程讲授公共管理的基础理论；公共管理组织；公共责任、伦理与监控机制；公共部门战略管理；新公共管理的理论与实践；公共政策的制定、执行与评估；公共组织中的领导；公共危机管理；公共部门绩效管理；美国的公共管理。主要是研究对公共领域进行管理的特殊规律和过程，帮助学生掌握基本的管理职能，结合环境条件的可能，合理考虑在成本与效率和公平之间保持平衡，懂得提高社会公众整体的生活质量和共同利益，是公共事物的核心内容。培养学生掌握现代管理的一般规律。

Public Management is a core course of administrative management. It is an applied science that studies how government and other public sectors manage public affairs. It was developed on the basis of the public administration, and becomes a new discipline which breaks the boundaries of the existing disciplines of public administration. It has interdisciplinary characteristics combing the theory and methods of modern economics, management, policy analysis, political science and sociology.

This course mainly focuses on basic theory of public management, public organizations, public accountability, ethics and monitoring mechanisms, strategic management in public sectors, the theory and practice of new public management, leadership in public organizations, public policy formulation, implementation and evaluation of public crisis management, performance management in public sectors and US public administration. The course will help students master the basic knowledge of management functions to maintain a balance between efficiency and equity in public management, improve the overall quality of life and the public common interests. They can also master the general law of modern management by taking the course.

二、教学内容

第一章 绪论（4 学时）

主要内容：1.课程概况；2.私人领域与公共领域；3.公共部门与私人部门的含义；4.公共管理的学科基础；5.公共管理的历史：从统治到治理

教学目标：这部分内容的安排意在对学生进行课程学习指导，让学生对课程的教学基本要求、课程特点、内容设置、知识结构、教学主线、学习方法等有一个较为明了的概念，从而对本

课程的学习做到心中有数，有计划、有重点循序渐进地展开学习，避免学习中的盲目性。并且通过导论的学习，引发学生对现实问题的思考，凸显本门课程的重要意义。导论部分要求学生从现实问题思考入手，引出公共管理发展的时代背景，梳理发展脉络和研究途径，掌握公共管理的特质及与私部门管理的区别，了解新公共管理兴起的背景、理论和主要内容，并列举若干案例进行分析。

重 点：私人领域与公共领域

难 点：公共部门与私人部门的区别

第二章 公共管理的演变（6 学时）

主要内容：1. 公共管理发展的时代背景；2. 公共管理学的发展与研究途径；3. 公共管理的特质以及与相关管理的区别；4. 新公共管理

教学目标：本部分要求学生从现实问题思考入手，引出公共管理发展的时代背景，梳理发展脉络和研究途径，掌握公共管理的特质及与私部门管理的区别，了解新公共管理理论产生的背景、特点及其理论分析；掌握新公共管理的主要内容；理解新公共管理在各国的实践，主要包括英国、美国、加拿大、新西兰、澳大利亚、日本以及新兴工业化国家、发展中国家和经济转型国家，并总结措施。要求学生了解西方自由资本主义的起源、形成，掌握美国政府执政理念。对美国行政管理体制演变过程极其主要内容、代表人物有一定了解，明确美国中央政府、地方政府之间的关系，及其权力构成。掌握罗斯福新政的主要内容，并对其进行反思。了解美国政府的管理体系的构成，通过案例讨论、分析，了解水门事件真相及对我国的启示。了解“重塑政府”运动的背景及十大原则，分析行政改革主要举措，并对效果进行评价。结合案例分析，加深对新公共管理的理解。

重 点：新公共管理兴起的背景、理论和主要内容；美国中央政府、地方政府之间的关系，及其权力构成、罗斯福新政的主要内容、“重塑政府”运动的背景及十大原则、行政改革主要举措；我国的借鉴

难 点：公共管理的研究途径，“重塑政府”运动的背景及十大原则、行政改革主要举措

习：1. 案例分析“尼克松的‘水门事件’”；2. 案例分析“克林顿的‘重塑政府运动’”
3. 讨论中国政府再造实践

第三章 公共管理的理论基础（8 学时）

主要内容：1. 公共产品理论；2. 公共选择理论；3. 公共事务治理理论。

教学目标：学会辨识公共产品，能够按照不同类别举例说明，了解公共产品提供方式的种类；理解公共选择理论的理性经济人假设，了解投票机制，理解投票悖论、投票交易和阿罗不可能定理，掌握中间投票人定理和利益集团的作用，分析政府失灵的原因；了解公共治理理论发展的背景，掌握公地悲剧、囚徒困境以及集体行动的逻辑等理论内容及应用等，通过案例分析和讨论，强化对所学知识的吸收。

重 点：公共产品特性和分类、公共选择中间投票人定理及政府失灵原因、公地悲剧、囚徒困境、集体行动的逻辑的深刻意义与现实应用。

难 点：政府失灵原因、公地悲剧、囚徒困境、集体行动的逻辑理论对的现象的解释

习：1. 搭便车问题是如何产生的？你们小组如何解决小组讨论中的搭便车问题？2. 案例分析“美国医改方案的“公共选择”之争”；3. 案例分析“公地悲剧在延续”；4. 案例分析“三个和尚的故事”，运用所学理论解释、提出解决思路和办法

第四章 公共组织（4 学时）

主要内容：1. 公共组织的概念、性质与结构；2. 政府组织及其职能；3. 行政管理体制改革；

4.非政府的公共组织及其作用；5.非政府组织的发展。

教学目标：能够理解概念，掌握内容，对政府组织及其行政管理体制改革有较深认识，了解非政府的公共组织的概念及作用，并对我国非政府组织的发展有较好掌握，通过案例分析加深对美国公共事业改革的认识，并与我国事业单位改革进行对比分析。

重 点：非政府公共组织的发展

难 点：政府与非政府组织的关系

练 习：案例分析“郭美美事件的启示”

第五章 公共管理的责任、伦理及监控机制（6学时）

主要内容：1.公共管理的责任；2.公共管理的伦理；3.建立和完善公共管理监控机制。

教学目标：能够理解公共责任的内涵、层次、构成及公共责任机制与具体内容，掌握维持公共组织公共责任的困境；了解公共伦理与个人伦理的区别，理解公共伦理的构成、特征以及加强公共管理伦理建设的必要性及途径；了解我国公共管理监控机制的现状与困境分析，理解发达国家建立和完善公共管理监控机制的探索，掌握建立和完善我国公共管理监控机制的对策思考，通过案例分析和讨论，强化对所学知识的吸收。

重 点：维持公共组织公共责任的困境、加强公共管理伦理建设的途径、我国公共管理监控机制的现状与困境分析、建立和完善我国公共管理监控机制的对策思考

练 习：1.案例分析“陈良宇落马案”；2.案例分析“文强从打黑英雄到黑恶势力保护伞”；3.讨论：对非暴力性经济犯罪是否应取消死刑

第六章 公共部门战略管理（4学时）

主要内容：1.战略管理的基本理论；2.公共部门的战略管理；3.公共部门战略管理的过程与方法；4.公共部门战略管理的问题与改进

教学目标：了解战略管理的基本概念，十大学派，三个阶段，私部门战略的兴起和发展；了解公共部门战略管理的概念，公共部门重视战略管理的原因，战略管理的基本特征；掌握斯蒂芬·罗宾斯的战略管理九步骤，战略管理过程，战略环境分析；了解战略管理在公共部门的应用的正面效果，欧文·休斯（Owen.E.Hughes）总结的七种批评意见，塞缪尔·保罗，制约公共部门战略发展计划的三方面因素及其改进策略，通过案例分析和讨论，强化对所学知识的吸收。

重 点：公共部门战略管理的过程与方法

难 点：PEST 和 SWOT 分析方法

练 习：职业生涯管理及个人 SWOT 分析

第七章 公共危机管理（8学时）

主要内容：1.危机频发的全球风险社会；2.危机和危机管理；3.公共危机管理的流程和机制；4.我国转型期的公共危机管理。

教学目标：了解我们已经进入危机频发的时代以及风险社会的特征，理解公共危机管理的必要性；理解危机的含义、分类、特征，危机管理的含义、特点、原则；掌握公共危机管理的流程、组织体系；了解我国当前公共危机的类型和特点，及管理中存在的问题，并提出改善对策。通过大量案例分析，强化对公共危机管理知识的理解。

重 点：危机分类和特征、危机管理含义和原则、公共危机管理的流程、组织体系

难 点：公共危机管理的流程、组织体系

练 习：案例分析“从5·12汶川大地震透视中国公共危机管理”、案例分析“从日本仙台大地震、海啸、核泄漏看日本公共危机管理”案例分析“从墨西哥湾漏油透视美国公共危

机管理”

第八章 公共部门绩效管理与评价（2 学时）

主要内容：1.公共部门绩效与绩效管理；2.公共部门管理的绩效评估。

教学目标：理解公共部门管理绩效理念的树立和绩效管理的形成，了解公共部门绩效管理的基本内涵，掌握公共部门绩效管理的价值；了解公共部门管理绩效评估的含义和特点，理解公共部门管理绩效评估的过程，掌握公共部门管理绩效评估指标选择和确定方法，掌握绩效评估指标体系的设计，熟悉公共部门管理绩效评估基本方法，了解我国公共部门管理绩效评估的改革与发展以及完善对策。

重 点：公共部门绩效管理的价值、公共部门管理绩效评估的过程、公共部门管理绩效评估指标选择和确定方法、绩效评估指标体系的设计

难 点：公共部门管理绩效评估指标选择和确定方法、绩效评估指标体系的设计

练 习：分析我国地方政府绩效评估体系

第九章 公共政策（6 学时）

主要内容：1.为何要研究公共政策；2.公共政策的内涵、特性和功能；3.公共政策的形式与类型；4.公共政策的本质与理论模型；5.公共政策学的缘起；6.公共政策制定、执行及评估。

教学目标：把握公共政策的内涵和外延，了解公共政策的特性、功能、形式与类型，结合几个经典决策模型深入理解公共政策的本质。了解公共政策学科的起源和发展，以及当前的新变化。掌握公共政策全过程，包括制定、执行及评估的全过程。结合案例分析，锻炼公共政策分析与现实问题的结合能力。

重 点：公共政策的本质与理论模型、公共政策制定、执行及评估

难 点：公共政策制定、执行及评估

练 习：案例分析“新闻舆论与公共政策制定——从范跑跑事件谈起”

三、教学基本要求

1. 在教与学的过程中，注重基础知识、基础理论的教学，帮助学生认真自学文字教材，在理解的基础上，建立公共管理学的知识框架。
2. 在教学中应强调本课程的时代性和应用性的特点，诱发学生的学习动机，激发学生的学习兴趣，提高学生主动学习的意识。
3. 在教学内容上不刻意追求学科体系的完整，搞面面俱到，而是集中反映公共管理领域的新理论、新问题，以更好地体现时代性和针对性。结合案例分析，锻炼学生提出问题、分析问题和解决问题的能力。

学习目标		评估方法	需达到的素质
知识点	目标		
公共管理演变及理论发展	从现实问题思考入手，引出问题，理解理论知识，并能运用其分析问题。	案例分析	解决问题的能力： (1) 逻辑思维和使用简单的公共管理相关理论、模型和方法。
公共组织及战略管理	理解政府职能转变及公共组织发展问题，理解战略管理理论知识，并能运用其分析问题。	案例分析	(2) 广泛的学科知识和有限的应用知识的能力。 (3) 演讲及沟通能力，包括能够收集和分析各种各样的资料和信息来

公共责任、伦理及监控	从社会热点问题思考入手，引出问题，理解理论知识，并能运用其分析问题。	案例分析	源，并正确使用论据佐证论点和视角。
公共危机管理	理解我国公共危机管理的发展，了解流程，并能运用其分析问题。	案例分析	
公共部门绩效管理及其评价	了解公共部门绩效评价方法，并能运用其分析问题。	案例分析	
公共政策	理解公共政策的理论知识并能运用其分析问题。	案例分析	

四、教学方法

该课程应采用现代化多媒体与传统教学方式相融合，注重理论与实际相结合，启发性与实用性相结合，运用演示图解、案例评析、互动交流等教学方法为一体。根据现代社会对应用型人才多种素质的要求和现代公共事业管理学科的发展，指导学生通过学习掌握公共事业管理的基本理论和基本方法，掌握危机管理、项目管理和绩效评估的手段、原理、程序与方法。通过配合教学单元与课堂讨论及案例分析训练，指导学生将理论和实践结合起来。并引导学生进行自主学习，培养创新意识。考试主要采用开卷方式，考试范围应涵盖所有讲授及自学的内容，考试内容应能客观反映出学生对本门课程主要概念的了解、掌握程度，对有关理论的理解、掌握及综合运用能力。

考核办法是从理论考试、动手能力(作业质量)、分析能力(课堂讨论)、学习态度(纪律出勤)、优异表现(特别加分)等多角度、多方面进行综合评判，增强考核方式的灵活性。不仅使学生综合成绩的检验更加公平、公正、科学、合理，也能更客观的反映学生能力，强调个性发展，进一步激发学生的学习积极性和自主热情。

最后总成绩 = 平时成绩(出勤) × 20% + 平时成绩(小组报告) × 20% + 期末考试成绩 × 60%
小组报告规则与评价标准：

- 为了提高发言效率，发言者事先应制作多媒体；
- 每组发言限制在 15 分钟之内，超过 15 分钟，请自动下台；
- 每次发言主题一致，2 组同学应对该主题从不同角度进行讲解；
- 讨论时，每位发言者时间控制在 3 分钟内，发言内容应该与前 2 组发言主题相关。
- 课堂报告评价标准

小组发言评价指标	权重	得分	讨论时发言评价指标	权重	得分
1. 课堂前组间合作	15		1. 报告内容	70	
2. 课堂前组内合作	15		2. 报告时间掌握	30	
3. 报告内容设计	40				
4. 报告形式设计	15				
5. 报告时间掌握	15				

五、参考教材和阅读书目

参考教材：

王乐夫，蔡立辉，《公共管理学》，中国人民大学出版社，2012年3月1日

阅读书目：

[澳]休斯：《公共管理导论》；

[美国]: 戴维·H·罗森布鲁姆等: 《公共行政学: 管理、政治和法律的途径》, 中国人民大学出版社 2002

[美国]亨利: 《公共行政与公共事务》, 中国人民大学出版社, 2002

[美国]纳特等: 《公共和第三部门组织的战略管理》, 中国人民大学出版社

陈秉钊, 《当代城市规划导论》, 中国建筑工业出版社, 2003年5月

裴杭, 《城镇规划原理与设计》, 中国建筑工业出版社, 1992年9月

[美国]萨瓦斯: 《民营化与公私部门的伙伴关系》, 中国人民大学出版社

[美国]科恩等: 《政府全面质量管理》, 中国人民大学出版社

《南方周末》、《二十一世纪经济报道》、《报刊文摘》等

有关公共事务的报道, 以及相关资料的总结。

六、本课程与其它课程的联系与分工

本课程是《管理学原理》等相关基础理论课程的后续课程, 也是《公共政策分析》、《公共事业管理》、《公共经济学》、《非营利组织管理》等课程的前导课程, 是公共管理专业的基础课程, 在专业课程体系与知识结构中该课程具有承上启下的重要作用。各章应重点讲授基本概念、原理和方法, 使学生对公共管理有一个总体上的认识、把握。

七、说明:

- 1、本课程的平时成绩由出勤、回答问题、课堂讨论、课程作业几部分构成。
- 2、本课程以讲授为主, 并注重训练学生认识、分析、解决问题的能力。
- 3、通过弄懂课程基本概念, 解决重点难点问题, 结合社会调查, 铸造新的思维去探讨我国的公共管理方面的改革内容。
- 4、课程讲授与章节为线条, 基础、重点、难点应采用讲授为主, 并结合论题分析、辩说、讨论等方式进行。

主撰人: 顾湘

审核人: 李强华

分管教学院长: 金龙

2015年 7月 9日

6309942 《城市管理学》（双语）

课程名称（中文/英文）：城市管理学（Urban Management）课程编号：6309942

学分：2 学分

学时：总学时 32 讲授学时 30 讨论学时 2

课程负责人：李国军

一、课程简介

《城市管理学》是行政管理专业的一门专业方向选修课程，讲授城市管理的理论、知识和方法；城市政府的职能配置、机构设置和运行机制；城市政府对城市社会各方面进行管理的政策和方法；国外城市管理的制度和经验；讨论中国城市、城市政府、城市管理的现代化进程中面临的课题；运用城市管理学的理论和知识，分析中国的城市发展、城市管理的实际问题。

"The urban management" is a optional course of administrative management. It mainly focuses on the knowledge and methods of urban management including its function disposition, organizational structuring and operational mechanism. It will discuss city governments' policy and methods and the systems and experiences of foreign urban management. The development issues in the modernization of China's cities, urban governments and urban management will also be involved to solve the practical problems.

二、教学内容

完成本课程，学生将会：

掌握城市管理的理论、知识和方法。

熟悉城市政府的职能配置、机构设置和运行机制。

了解城市政府对城市社会各方面进行管理的政策和方法。

了解过我城市管理的制度和经验。

运用城市管理学的理论和知识，分析中国的城市发展、城市管理的实际问题。

教学安排（本课程以模块化方式开展教学）：

模块	章节	学时	主要内容	学习要求	备注
模块 1 导论和概念：城市 和城市化？	第一章	2	城市管理学的研究对象、方法、意义	阅读教科书 P1-12 相关期刊	
	第二章	2	城市 and 城市化	阅读教科书 P13-45	
模块 2 城市管理理论	第三章	2	城市管理理论	阅读教科书 P46-76 相关期刊	
	第四章	2	城市管理体制	阅读教科书 P77-120 相关期刊	
	第五章	2	城市政策过程	阅读教科书 P121-144 相关期刊	
模块 3： 城市管理实践： 城市规划、基础	第六章	2	城市规划管理	阅读教科书 P145-176 相关期刊	

设施、经济、社会、环境、文化管理	第七章	2	城市公共经济管理	阅读教科书 P177-210 相关期刊	
	第八章	2	城市基础设施管理	阅读教科书 P211-241 相关期刊	
	第九章	2	城市房地产管理	阅读教科书 P242-282 相关期刊	
	第十章	2	城市人口与社会管理	阅读教科书 P284-313 相关期刊	
	第十一章	2	城市公共服务管理	阅读教科书 P314-340 相关期刊	
	第十二章	2	城市环境管理	阅读教科书 P341-370 相关期刊	
	第十三章	2	数字化城市管理	阅读教科书 P372-397 相关期刊	
复习答疑		4			
期末考试		2			

三、教学基本要求

教师在课堂上应对城市管理的基本概念、规律、原理和方法进行必要的讲授，应注意理论联系实际，通过必要的案例展示、讨论，启迪学生的思维，加深学生对有关概念、理论等内容的理解，并应采用多媒体辅助教学，加大课堂授课的知识含量。重要术语用英文单词标注。

本课程自学内容的量应不少于理论教学时数的 20%，主要安排在各章节中有关背景资料 and 易于理解的内容上，自学不占上课学时，但必须考试；学生进行自学前，教师应下发自学提纲或有关思考题，并进行必要的检查。

平时作业量应不少于 25 学时，在主要章节讲授完之后，要布置一定量的案例分析讨论或阅读管理学名著、撰写读书报告等，旨在加深学生对所学知识的理解、运用，拓宽学生的知识面。案例讨论中，教师应把握讨论的进度及方向，进行必要的提示，引导学生运用所学知识分析、解决实际问题；案例讨论后，教师应及时进行总结。

学习目标		评估方法	需达到的素质
在本课程，学生会学到:	通过学习，希望学生具备以下能力:		
概念和方法:	城市和城市化的概念	考试	本课程的评估和教学活动设计为开发以下毕业生的属性 评估项目 1 -案例分析部分 A
	城市管理学的研究对象、方法、意义	考试	

城市理论:	公共物品和市场失灵	案例分析	解决问题的能力(1),逻辑思维和使用简单的城市管理相关理论、模型和方法。能够定位并及时利用信息。
	城市管理理论	考试	知识(1)-,广泛的学科知识和有限的应用知识的能力.
	城市管理体制和政策过程	案例分析	沟通(1)——口头和书面沟通能力,包括能够收集和分析各种各样的信息来源,并使用这些信息来开发和呈现一个理由充分的论点和视角。
城市管理实践:	了解并掌握城市管理实践各环节的内容和方法	案例分析	<p>评估项目 2 -案例分析部分 B</p> <p>解决问题的能力(1),逻辑思维和使用简单的城市管理相关理论、模型和方法。能够定位并及时利用信息。</p> <p>知识(1)-,广泛的学科知识和有限的应用知识的能力.</p> <p>沟通(1)——口头和书面沟通能力,包括能够收集和分析各种各样的信息来源,并使用这些信息来开发和呈现一个理由充分的论点和视角。</p> <p>评估项目 3 -在线测试</p> <p>解决问题的能力(1),逻辑思维和使用简单的城市管理相关理论、模型和方法。能够定位并及时利用信息。</p> <p>知识(1)-,广泛的学科知识和有限的应用知识的能力.</p> <p>评估项目 4 -期末考试</p> <p>知识(1)-,广泛的学科知识和有限的应用知识的能力.</p> <p>解决问题的能力(1),逻辑思维和使用简单的城市管理相关理论、模型和方法。能够定位并及时利用信息。</p> <p>社会责任(1)——意识到社会期望和社会责任。</p> <p>沟通(1)——书面沟通能力,包括呈现一个理由充分的论点和视角。</p>

四、教学方法

本课程将实行模块式教学,整个课程划分为三个模块(单元),每个模块(单元由理论授课、案例分析、研讨、自学、作业等方式构成。EOL 平台将作为本课程网络教学辅助平台发布各类通知、访问资源和学习资料、开展在线测试和讨论。

考试主要采用闭卷方式,考试范围应涵盖所有讲授及自学的内容,考试内容应能客观反映出学生对本门课程主要概念的记忆、掌握程度,对有关理论的理解、掌握及综合运用能力。每项考核详细信息如下所述.:

考核项目	比重	完成时间	任务量
评估项目 1 案例分析	25分	学期末	口头表达（15 分钟）（10 分）；500 字文本（10 分）
评估项目 2 作业	25分	学期中	最多 500 字
评估项目 3 考试	50分	期末闭卷考试	2 小时

五、参考教材和阅读书目

指定教科书

杨宏山：《城市管理学》，中国人民大学出版社，2009 版。

参考书

1. Peter Marcuse, 2011, *Searching for the Just City: Debates in Urban Theory and Practice (Questioning Cities)*, Routledge, New York.

2. Michael A. Cohen, 1996, *Preparing for the Urban Future: Global Pressures and Local Forces*, Woodrow Wilson Center Press, Washington.

3. Otgaar, A., Braun, E. and Van Den Berg, L., *Urban Management and Economics*, Routledge, 2012.

4. 周俊，《城市管理学》，上海大学出版社，2006 年 9 月版。

5. 张正桃，《市政学》，高等教育出版社，2000 年版。

6. 夏书章，《市政学》高教出版社，1991 版

7. 王雅莉，《市政管理学》，财政经济出版社，2002 年版。

8. 叶南客、李芸东，《战略与目标—城市管理系统与操作新论》，南大学出版社，2001 年版。

9. 张觉文，《市政管理新论》，四川人民出版社，2003 年 6 月出版。

10. 王佃利，曹现强，《城市管理学》，首都经济贸易大学出版社，2007 年 4 月。

杂志和期刊

除了书，你还会发现期刊和期刊(包括报纸和杂志)上有价值的相关文章。

1. *管理科学学报*

2. *城市发展研究*

3. *中国管理科学*

4. *管理现代化*

六、本课程与其它课程的联系与分工

本课程的前修课程为管理学、行政管理学，重点用管理学和行政管理学的知识来解决城市的问题。

七、说明

...

主撰人：李国军

审核人：李强华

分管教学院长：金龙

2015 年 7 月 9 日

7202001 《中国哲学与人生》

课程名称（中文/英文）： 中国哲学与人生（ Chinese philosophy and life ）

课程编号：7202001

学 分：2

学 时：总学时 32 讲授学时 30 讨论学时 2

课程负责人：李强华

一、课程简介

通过本课程的修习，使学生对中国哲学内涵线索、思维特征等有较系统的了解和把握，对中国传统知识、思想与信仰等诸领域有更加深入合理的认识，训练学生运用中国哲学的智慧分析知识、人生和社会现象，从而培养学生自由探索的心灵习惯和独立优异的道德人格，启迪人生智慧，升华心灵境界。

From learning the course, students can systematically understand and grasp of the connotation and thinking characteristics of Chinese philosophy, and better acquaint themselves with Chinese traditional knowledge, ideas and beliefs. The course can make students use the wisdom of Chinese philosophy to analyze knowledge, life and social phenomenon so as to cultivate their habits of independent thinking, improve their morality and personality, inspire wisdom of life and sublime the spiritual realm.

二、教学内容

第一章 中国古代哲学的起源和特点 (4 学时)

主要内容：中国哲学主题及其发生的原因；中国哲学中的人生问题

学习要求：了解中国古代哲学的特点

自学：中国哲学的起源

第二章 中国哲学的分期(4 学时)

主要内容：从宗法时代到专制时代；从专制时代到宪政时代

学习要求：了解不同时期的哲学问题产生的社会基础

自学：中国哲学与西方哲学的根本区别

第三章 老子与道家 (3 学时)

主要内容：道家思想发生的背景及其老子生平；道家及其流派和变种；老子的人生智慧

学习要求：能够了解老子哲学对中国人生智慧的影响

自学：道家与道教的关系

第四章 孔子和儒家 (3 学时)

主要内容：孔子生平及其孔子哲学的总特点；孔子的仁学、礼哲学和中庸方法论及其结构性关系；孔子的代表性弟子的思想；儒家的人生智慧

学习要求：了解孔子人生哲学对中国人心理结构的影响

自学：孔子对后世儒家的影响

第五章 墨子和墨家 (3 学时)

主要内容：墨子和墨家活动；墨子的人生智慧；墨家后学对百家的反批评的各种典型辩论形式

学习要求：理解为何墨家学派最后成为绝学

自学：墨子的辩证法思想

第六章 庄子哲学 (5 学时)

主要内容：庄子的生平及老庄的关系；庄子的人生智慧；庄子的怀疑精神,探索精神和批判思维；庄子对百家尤其儒学的批判

学习要求：比较老子与庄子人生智慧的区别

自学：庄子的天道观思想

第七章 孟子哲学 (3 学时)

主要内容：孟子的生平；孟子的自然主义的道德心理学思想；孟子的人生智慧

学习要求：重点了解孟子与荀子人性论的差别

自学：孟子与孔子人性论的区别与联系

第八章 法家的源流和韩非的法制思想批判 (3 学时)

主要内容：法家的历史源头；慎到,商鞅与韩非；法家的人生智慧

学习要求：了解法家思想对中国传统政治智慧的贡献

自学：阅读《韩非子》

第九章 佛教哲学 (4 学时)

主要内容：小乘与大乘哲学原理的实质内涵和区别；佛教的人生智慧

学习要求：比儒释道人生智慧的区别

自学：小乘佛教与大乘佛教的区别

三、教学基本要求

本课程以中华民族的精神文化为对象与范围,介绍中国人精神创造领域的文化现象之发展演变历程,而以理论化的人生智慧为基本内容。本课程以儒释道的人生智慧为重点,兼顾其它各流派思想家的人生智慧的介绍。

四、教学方法

本课程教学主要采用课堂授课形式进行,辅以课堂讨论、布置思考题、指导课外阅读等。一般内容可由学生自学,重点内容在课堂上讲授,并配以多媒体教学演示方法教学。对每一时期的哲学思想作总体的介绍,提示其中的学派特征、各派思想间的内在联系、相互影响及同异比较等方面,对其中所涉及的一些基本概念以提示参考材料等方式加以解决。这样能够较充分地利用授课的有效时间,为学生提供更多的信息量,从而获得对这门知识的更为深入的了解。同时做到理论联系实际,运用博大精深的中国哲学智慧去解决现实中人生困惑。

五、参考教材和阅读书目

1. 《中国古代哲学的逻辑发展》冯契著,华东师范大学出版社,1997年版。
2. 《中国哲学简史》冯友兰著,北京大学出版社,2001年版。

六、本课程与其它课程的联系与分工

通过本课程培的学习培养学生学习其它课程的逻辑思维能力。

七、说明

无。

主撰人：李强华

审核人：郑建明

分管教学院长：金龙

2015年 7月 9日

7204004 《逻辑学》

课程名称（中文/英文）：逻辑学（Logic）

课程编号：7204004

学 分：2 学分

学 时：总学时 32 学时分配（讲授学时：30 其他学时：2）

课程负责人：李强华

一、课程简介

逻辑学是一门研究思维形式及其规律的科学。它是一门基础性、工具性科学。它是联合国教科文组织确定的七大基础学科之一。在我国，逻辑学一直被列为高等院校人文和社会科学各专业共修的基础课。近年来，逻辑学在哲学、语言学、经济学、管理与决策科学、人工智能、法律及刑侦、创新思维与思维训练、公关与交际、企业家思维训练与培养等方面的应用都有探索，并已有成效。本课程注重培养学生的创新精神和逻辑观念，提高学生的逻辑思维能力、正确表达思想的能力和分析问题解决问题的能力。

Logic is a science of studying the form and law of thinking. It is a basic and instrumental science. It is one of the seven basic disciplines of the United Nations Educational, Scientific and Cultural organization. In our country, the logic has been regarded as a basic course in colleges of humanities and social sciences. In recent years, the logic has been widely used in philosophy, linguistics, economics, management and decision science, artificial intelligence, law and criminal investigation, innovative thinking and thinking training, public relations and communication, and entrepreneurial thinking training. This course aims to cultivate students' innovative spirits and logic ideas, improve students' logical thinking ability correctly-expressed-thoughts ability and problem-solving ability.

二、教学内容

第一章 引论（4学时）

主要内容：传统逻辑与现代逻辑；普通逻辑的对象；逻辑与语言

学习要求：理解学习普通逻辑的意义

自学：西方逻辑发展的历史

第二章 简单命题的基本要素—概念（4学时）

主要内容：概念及其特征；概念的种类；概念间的关系；定义、划分、概念的限制和概

学习要求：理解关于集合和集合的推演

自学：概念的限制和概括

第三章 性质命题及其推理（4学时）

主要内容：性质命题概述；对当关系推理；命题变形推理；三段论

学习要求：理解三段论在日常生活中的作用

第四章 关系命题及其推理（4学时）

主要内容：关系命题与关系推理；性质命题内部结构的逻辑分析；量化理论与多元谓词自然推理

学习要求：理解关系命题与推理之间的联系

第五章 复合命题及其推理（4学时）

主要内容：命题和推理概述上；联言命题及其推理；选言命题及其推理；假言命题及其推理；负命题及其推理；复合命题的其它推理

学习要求：理解联言命题与选言命题的区别

自学：假言命题及其推理

第六章 归纳推理与类比推理（4学时）

主要内容：归纳推理概述、完全归纳推理、全称归纳推理与统计归纳推理、典型归纳推理、探求因果联系的逻辑方法；类比推理概述、类比推理的类型、类比推理的作用

学习要求：理解归纳推理与类比推理的区别

自学：类比推理

第七章 假说、论证与谬误（4学时）

主要内容：假说的一般特征、假说的形成、假说的验证；论证的概述、论证的种类、论证的规律和规则、反驳、谬误

学习要求：理解反驳与谬误区别

自学：论证的规则

第八章 普通逻辑的基本规律（4学时）

主要内容：普通逻辑基本规律概述；同一律、矛盾律、排中律

学习要求：理解逻辑规律之间的关系

自学：充足理由律

三、教学基本要求

了解思维科学的研究对象、逻辑学研究思维的特点、逻辑学与其它科学的关系、以及逻辑学的发展等；理解人类思维的逻辑形式、基本规律、逻辑方法及相应的逻辑规则；掌握探求新知识、准确地表达和论证思想、反驳谬误和揭露诡辩的逻辑工具。

四、教学方法

传统的逻辑学教学方法是以教师为中心，学生为对象的霸王式教学方法，这种方法不利于学生在学习中主动性、积极性和创新性的发挥。而采用对比教学法、使用多媒体技术教学法、立体化教学方法可以最大限度的提高学生学习的积极性、主动性和创造性，可以很好地完成教学任务。

五、参考教材和阅读书目

参考教材：

《形式逻辑》黄洪雷 梁剑峰主编，中国农业出版社，2012年版。

阅读书目：

1. 《普通逻辑原理》吴家国主编，高等教育出版社，2000年版。
2. 《逻辑学教程》何向东主编，高等教育出版社，1999年版。

六、本课程与其它课程的联系与分工

本课程是其它所有课程的基础课程，主要是通过本课程的学习培养学生学习其它课程的逻辑思维能力。

七、说明

无。

主撰人：李强华
审核人：郑建明
分管教学院长：金龙
2015年 7月 9日

7204513 《公共伦理学》

课程名称（中文/英文）：公共伦理学（Public ethnics）

课程编号：7204513

学 分：3 学分

学 时：总学时 48 学时分配（讲授学时：44 其他学时：4）

课程负责人：李强华

一、课程简介

公共伦理学是一项前沿性的学科研究。在伦理学两千多年的研究历史中，没有公共伦理学的研究，也即没有关于公共组织在管理公共事务中应当遵循什么样的伦理准则的系统概述。公共伦理学是公共事业管理专业的一门必修课，是研究公共管理活动中的伦理道德问题的课程。公共伦理学教学目的是使学生了解公共伦理学的学科性质、公共管理活动中的基本原则和主要规范，掌握制度安排、公共权力运行、公共项目中的伦理道德和责任问题，明确提高公共管理者道德素质，加强公共伦理建设。

Public ethics is a frontier subject. In the ethics research history of more than 2000 years , without public ethics research, there is no systematic rules for public organizations to follow in the management of public affairs. Public ethics is a compulsory course in public administration, and it studies the ethical issues in public management activities. The teaching objective is to make students understand the nature of public ethics, the basic principles and norms in public management. Students will master the ethics and social responsibility issues in system arrangements, the operation of public power and public projects, and eventually improve the morality of public administrators.

二、教学内容

第一章 导论（6 学时）

主要内容：公共伦理学概述、公共伦理学的历史发展、学习和研究公共伦理学的意义和方法

学习要求：了管理与伦理的关系

自学：公共伦理的基本原则

第二章 公共伦理主体（6 学时）

主要内容：公共组织概述、政府组织、非政府组织

学习要求：了解公共组织和非政府组织的伦理要求

自学：西方行政伦理观的发展脉络

第三章 公共伦理客体（6 学时）

主要内容：公共伦理客体的构成、公共伦理主体与客体的关系

学习要求：了解行政伦理规范与一般规范的差别

自学：我国最新颁布的公务员法

第四章 制度安排与公共伦理（6 学时）

主要内容：制度安排的伦理分析、制度安排的伦理评价

学习要求：了解制度安排中的基本关系问题

自学：我国行政作风的变化

第五章 公共权力与公共伦理（6 学时）

主要内容：公共权力、公共权力价值、德治与法治

学习要求：掌握中国当代公共伦理思想及其发展

自学：中国古代德治与法治思想

第六章 公共事务与公共责任（6学时）

主要内容：公共事务与公共责任溯源、公共事务与公共项目、公共责任

学习要求：了解我国的行政责任制度建设

自学：行政荣誉的重要性

第七章 公共管理者的素质（6学时）

主要内容：公共管理者的角色、公共管理者素质概述

学习要求：掌握行政伦理评价与监督的比较

自学：行政人员的自律与他律的关系

第八章 公共伦理建设（6学时）

主要内容：公共伦理建设的时代背景及其相关环境、公共伦理建设的内容和过程

学习要求：了解公共伦理建设的意义

自学：公共伦理建设的目标

三、教学基本要求

通过本课程的教学让学生了解学科的性质、研究对象；理解相关公共伦理学说的伦理价值；掌握公共伦理学的基本概念和基本原理。学生在课前认真阅读教科书，并在指定阅读材料中至少精读两本以上，完成一篇不少于 2000 字的读书报告；密切关注社会现实，通过电视、网络、杂志、报纸等媒体，加深对当前中国公共伦理现状的了解，并养成自觉思考的能力；认真、及时完成课程作业，作业的形式包括课堂临时测验、论文式作业以及读书报告或者社会调查报告，鼓励学生发表自己的独立见解。

四、教学方法

要系统、全面、准确地阐述行政伦理学的基本原理，同时注重联系中国实际。增加案例教学所占的比重，文字教材、音像教材中都要突出典型案例的剖析。通过角色扮演、情景模拟等形式，培养学员理论联系实际的能力。日常的面授辅导应着重于重点的归纳、难点的剖析以及作业讲解。建议布置适量的作业题，以综合练习和案例分析的形式为主。

五、参考教材和阅读书目

参考教材：

高力主编：《公共伦理学》，高等教育出版社，2006年版。

阅读书目：

- 1、陈振明主编：《公共管理学》，中国人民大学出版社，1999年版。
- 2、吴灿新主编：《政治伦理学》，中国社会出版社，2000年版。
- 3、王伟：《行政伦理概述》，人民出版社，2000年版。
- 4、《公共伦理学》 冯益谦主编 华南理工大学出版社，2003年版。

六、本课程与其它课程的联系与分工

本课程是《公共管理学》、《公共关系学》、《领导科学与艺术》、《社会工作价值与伦理》等课程的基础课程，主要解决后续几门课中的基本伦理问题。

七、说明

无。

主撰人：李强华
审核人：郑建明
分管教学院长：金龙
2015年 7月 9日

7903102 《公共经济学》

课程名称(中文/英文): 公共经济学(Public Economics)

课程编号: 7903102

学 分: 3 学分

学 时: 总学时 48 讲授学时 42 讨论学时 2 其他 4

课程负责人: 郑建明

一、课程简介

本课程是行政管理专业的必修课程,是校级精品课程,需要学生预修《经济学概论》课程。本课程主要讲授公共经济学的基本概念和原理、公共产品理论、公共选择理论、公共收支理论等。通过课堂讲授和讨论,使学生了解公共经济学的基本理论知识,从而对公共部门的经济职能和经济政策有系统、完整的理解和把握,为以后进一步学习公共管理学科的相关课程提供新的思路与方法。

本课程学习目的是使学生掌握公共经济学的基本理论与基本方法,了解政府财政工作的程序和过程,学会政府经济决策的有关方式和方法,具备分析政府支出项目、辅助政府经济决策的能力,为今后从事政府经济分析和决策工作打下一定的理论和实践基础。

Public Economics is a compulsory course of public administration. It is granted as a high-quality course in the school level rating, Students must take Introduction to Economics in advance before taking this course. The course mainly focuses on the principles of public economics, public goods theory, public choice theory, public income and expenditure, etc. By discussing and having lectures, students will understand the basic theory of public economics and systematically grasp the economic function and economic policy in public sectors, which provides students with new thoughts and methods and help their further study in relative courses.

The course aims to help students grasp the following knowledge and methods: the fundamental economic theories and methods, the basic procedure and process of government's financial working and the modes and methods of governments' economic decision. After completing the course, the students will have the ability of analyze ,the programs of government income and expenditure, lay a foundation to engage in the work related to government economic analysis and policy-making in the future.

二、教学内容

完成本课程, 学生将会:

识别和理解公共产品, 政府和私人部门如何提供公共产品。

理解政府决策的公共选择理论, 并能比较国内外投票选举的差异。

了解公共支出的类别及其作用。

识别税收类别及其效应。

理解政府财政政策及其公债的作用。

教学安排

章节	学时	主要内容	学习要求	备注
第一章: 导论	2	公共经济学的体系概要; 公共经济学的定义、研究对象和研究方法; 公共经济学的发展与中国改革开放	理解	
第二章: 市场	4	资源配置方式; 市场失灵; 政府失灵;	理解	布置作业

失效与政府职能		混合经济体制		1: 案例分析
第三章: 公共产品理论	6	公共产品的定义及分类; 公共产品的有效供给; 外部性及其纠正	掌握	小组作业1
第四章: 公共选择理论	6	公共选择理论的定义; 公共选择理论的特点; 投票机制和中位选民; 公共选择中的利益集团; 公共选择中的官僚集团	掌握	小组作业2
第五章: 国家预算	4	预算的理论流派; 西方国家的预算实践; 中国预算制度的特征	了解	
第六章: 公共支出的理论与实践	6	公共支出的定义与分类; 公共支出的四种理论模式; 公共支出结构与政府职能	理解	
第七章: 购买性支出和转移性支出	4	购买性支出的含义和分类; 转移性支出的含义与分类	理解	布置作业2: 案例分析
第八章: 公共收入的理论与实践	6	公共收入的定义与分类; 税收的特点、要素和基本原则; 税收的分类及其结构; 税收的宏观效应分析; 税收的转嫁与归宿; 最优税制设计	理解	小组作业3
第九章: 公共规制	4	公共规制定义与种类; 公共规制的过程; 公共规制的方式	理解	布置作业3: 案例分析
第十章: 赤字、公债与财政政策	4	财政赤字; 公债理论; 财政政策	理解	
复习和答疑	2	期末考试前复习、答疑		

三、教学基本要求

教师在课堂上应对公共经济学的基本概念、规律、原理和方法进行必要的讲授,并详细讲授每章的重点、难点内容;讲授中应注意理论联系实际,通过必要的案例展示、讨论,启迪学生的思维,加深学生对有关概念、理论等内容的理解,并应采用多媒体辅助教学,加大课堂授课的知识含量。重要术语用英文单词标注。案例讨论中,教师应把握讨论的进度及方向,进行必要的提示,引导学生运用所学公共经济学知识,分析、解决实际问题;案例讨论后,教师应及时进行总结。

在主要章节讲授完之后,要布置一定量的案例分析讨论或阅读经济学名著、撰写读书报告等,旨在加深学生对所学知识的理解、运用,拓宽学生的知识面。案例讨论中,教师应把握讨论的进度及方向,引导学生运用所学知识分析、解决实际问题;案例讨论后,教师应及时进行总结。

四、教学方法

实行模块式教学,即将整个课程按照上述内容结构划分为九个单元,每个单元再由理论授课、案例分析、研讨、自学、作业或者模拟、实习、参观、调查等方式构成。

本课程采用的教学媒体主要有:文字教材(包括主教材和学习指导书)、音像教材(磁带、

光盘)、课件(包括主讲老师对全书的系统讲授,还有重要内容的文字提示与电子教学幻灯片)以及网上辅导(主要采用 E-MAIL、EOL 教学网络等形式)。

考试主要采用闭卷方式,考试范围应涵盖所有讲授及自学的内容,考试内容应能客观反映出学生对本门课程主要概念的记忆、掌握程度,对有关理论的理解、掌握及综合运用能力。

总评成绩:小组作业占 20%、读书报告占 10%、出勤考核占 10%、闭卷考试占 60%。

每项考核详细信息如下所述.:

考核项目	比重	完成时间	任务量
小组作业	20 分	第 7~8 节	小论文(10 分),小组演讲(10
读书报告	10 分	学期末	读经济学名著一本,写读书报告
出勤	10 分	学期点名次数	点名 5 次
期末考试	60 分	期末闭卷考试	一个半小时

具体考核标准、评分方案以及考试大纲见网络教学辅助平台。

学习指南: 推荐读物、自主学习、讨论题和小组作业,有关内容详见 EOL 平台。

五、参考教材和阅读书目

- 1、杨志勇、张馨编著:《公共经济学》,清华大学出版社,2013 年 7 月第 3 版
- 2、约瑟夫 E 斯蒂格里茨著:《公共部门经济学》,中国人民大学出版社,2013 年 1 月版
- 3、樊勇明 杜莉 编著:《公共经济学》,复旦大学出版社,2001 年 3 月第 1 版
- 4、[英] 安东尼 B 阿特金森 [美] 约瑟夫 E 斯蒂格里茨 著:《公共经济学》,蔡江南 许斌 邹华明译,上海人民出版社,1994 年 9 月第 1 版
- 5、哈维.S.罗森著:《财政学》 中国人民大学出版社 2009 年

六、本课程与其它课程的联系与分工

本课程是所有公共管理类课程的必修课,各章应重点讲授基本概念、原理和方法,使学生对公共经济学有一个总体上的认识、把握。

七、说明:

无

主撰人: 郑建明
审核人: 李强华
分管教学院长: 金龙
2015 年 7 月 2 日

7904502 《劳动经济学》

课程名称（中文/英文）：劳动经济学（Labor Economics）课程编号：7904502

学分：3 学分

学时：总学时 48 讲授学时 46 讨论学时 2

课程负责人：李国军

一、课程简介

《劳动经济学》是为行政管理专业本科生开设的专业选修课，属于应用理论性课程。本课程主要讲授劳动经济学的基本概念和原理，并以此来指导劳动经济活动，为政府、企业、个人的劳动经济决策提供理论依据，从而提高经济活动中的劳动效率，促进社会生产的发展和经济的繁荣。

"Labor Economics" is an elective course of administrative management, which belongs to the application-based curriculum. This course mainly focuses on the basic conception and principles of labor economics, which guide the economic activities and provide a theoretical basis for the economic decision-making of governments, enterprises and individuals, so as to improve the labor efficiency of economic activities and promote the development of social production and economic prosperity.

二、教学内容

完成本课程，学生将会：

系统地掌握劳动经济学的基本范畴、基本原理和基本知识，认识劳动关系及其运动的规律性。

掌握对于劳动力这种特殊资源进行使用、开发的机制和原理

掌握劳动力市场的基本理论，学会分析并解释劳动力市场的相关现象。

了解政府劳动力市场政策和企业激励机制的理论基础。

能够用相关理论分析解决劳动就业、社会保障和企业人力资源管理中出现的实践问题。

教学安排：

第一章劳动经济学与劳动力市场（4 学时）

主要内容：劳动经济的研究对象，劳动力市场的内涵、特征及主要作用力，劳动力市场的结构。

学习要求：了解劳动经济学的研究对象及其发展脉络，劳动经济学的分析方法，学习劳动经济学的意义，理解劳动力市场的内涵和结构。

课堂讨论：何为劳动力市场？

第二章劳动力供给理论（6 学时）

主要内容：劳动力供给行为分析的简单模型，劳动力供给弹性，保留工资与劳动力参与，收入补贴计划与劳动力供给。

学习要求：熟练掌握工作-闲暇决策模型，劳动力市场供给曲线推导，理解劳动供给弹性概念，能够运用劳动力供给理论分析保留工资现象及收入补贴计划等公共政策。

课堂讨论：劳动者行为特点。

作业：劳动力供给曲线推导

第三章劳动力供给模型的扩展（2学时）

主要内容：家庭生产决策模型，联合劳动力供给决策与生育行为，生命周期中的劳动力供给。

学习要求：了解家庭生产决策模型，生命周期中的劳动力供给。

阅读：家庭劳动力供给决策相关文献

第四章劳动力需求行为分析（6学时）

主要内容：竞争性企业的短长期劳动力需求行为分析，劳动力需求弹性。

学习要求：掌握竞争性企业劳动力需求曲线的推导，理解劳动力需求弹性的概念及派生需求定理。

课堂讨论：企业行为特点。

作业：竞争性企业的劳动力需求曲线推导。

第五章劳动力市场均衡（6学时）

主要内容：劳动力市场均衡及其变动，公共政策对市场均衡的影响。

学习要求：理解劳动力市场均衡的形成，掌握公共政策对劳动力市场影响的分析方法。

课堂讨论：市场均衡

作业：最低工资立法的经济影响。

第六章人力资本投资（6学时）

主要内容：人力资本投资的理论模型，高等教育投资决策，一般培训与特殊培训投资决策，劳动力流动的基本模型。

学习要求：理解人力资本投资成本-收益分析，人力资本投资的方式，能够分析劳动力流动问题。

作业：教育投资行为分析

第七章工资水平与工资差别（6学时）

主要内容：工资水平的决定因素，工资差别的成因，补偿性工资差别与工作匹配，工资性报酬分配的不均等与歧视。

学习要求：理解工资水平的决定因素，补偿性工资差别与工作匹配问题，能够分析工资-非工资条件决策模型，理解工资歧视的来源，基尼系数的概念。

作业：工资-非工资条件决策模型

第八章工资制度设计与激励（6学时）

主要内容：雇佣合同的性质与激励问题，工资制度与员工和雇主的不同偏好，存在内部劳动力市场条件下的工资制度设计。

学习要求：理解雇佣合同的性质与自我执行问题，工资制度设计，了解存在内部劳动力市场条件下的工资制度设计。

第九章失业（6学时）

主要内容：失业问题及其统计，技术变革和国际贸易对失业的影响，失业的类型。

学习要求：了解失业统计，理解技术变革和国际贸易对失业的影响，失业的不同类型。

三、教学基本要求

教师在课堂上应对劳动经济学的基本概念、规律、原理和方法进行必要的讲授，应注意理论

联系实际,通过必要的案例展示、讨论,启迪学生的思维,加深学生对有关概念、理论等内容的理解,并应采用多媒体辅助教学,加大课堂授课的知识含量。重要术语用英文单词标注。本课程自学内容的量应不少于理论教学时数的 20%,主要安排在各章节中有关背景资料和易于理解的内容上,自学不占上课学时,但必须考试;学生进行自学前,教师应下发自学提纲或有关思考题,并进行必要的检查。

平时作业量应不少于 25 学时,在主要章节讲授完之后,要布置一定量的案例分析讨论或阅读经济学名著、撰写读书报告等,旨在加深学生对所学知识的理解、运用,拓宽学生的知识面。案例讨论中,教师应把握讨论的进度及方向,进行必要的提示,引导学生运用所学知识分析、解决实际问题;案例讨论后,教师应及时进行总结。

学习目标		评估方法	需达到的素质
在本课程,学生会学到:	通过学习,希望学生具备以下能力:		
概念和方法:	劳动力市场的概念	考试	本课程的评估和教学活动设计为开发以下毕业生的属性 <u>评估项目 1 -案例分析部分 A</u>
	劳动经济学的研究对象、方法、意义	考试	
劳动力市场理论:	劳动力供给理论	作业和小组讨论	解决问题的能力(1),逻辑思维和使用简单的劳动经济学相关理论、模型和方法。能够定位并及时利用信息。 知识(1)-,广泛的学科知识和有限的应用知识的能力。 沟通(1)——口头和书面沟通能力,包括能够收集和分析各种各样的信息来源,并使用这些信息来开发和呈现一个理由充分的论点和视角。 <u>评估项目 2 -案例分析部分 B</u> 解决问题的能力(1),逻辑思维和使用简单的劳动经济学相关理论、模型和方法。能够定位并及时利用信息。 知识(1)-,广泛的学科知识和有限的应用知识的能力。 沟通(1)——口头和书面沟通能力,包括能够收集和分析各种各样的信息来源,并使用这些信息来开发和呈现一个理由充分的论点和视角。 <u>评估项目 3 -在线测试</u> 解决问题的能力(1),逻辑思维和使用简单的劳动经济学相关理论、模型和方法。能够定位并及时利用信息。 知识(1)-,广泛的学科知识和有限的应用知识的能力。 <u>评估项目 4 -期末考试</u> 知识(1)-,广泛的学科知识和有限的应用知识的能力。 解决问题的能力(1),逻辑思维和使用简单的劳动经济学相关理论、模型和方法。能够定位并及时利用信息。
	劳动力需求理论	作业和小组讨论	
	劳动力市场均衡理论	作业和小组讨论	
劳动力市场理论拓展:	人力资本投资理论 工资水平与工资差异 工资制度设计与激励 失业	作业与考试	

			社会责任(1)——意识到社会期望和社会责任。 沟通(1)——书面沟通能力,包括呈现一个理由充分的论点和视角。
--	--	--	---

四、教学方法

本课程将实行模块式教学,整个课程划分为三个模块(单元),每个模块(单元由理论授课、案例分析、研讨、自学、作业等方式构成。EOL 平台将作为本课程网络教学辅助平台发布各类通知、访问资源和学习资料、开展在线测试和讨论。

考试主要采用闭卷方式,考试范围应涵盖所有讲授及自学的内容,考试内容应能客观反映出学生对本门课程主要概念的记忆、掌握程度,对有关理论的理解、掌握及综合运用能力。每项考核详细信息如下所述.:

考核项目	比重	完成时间	任务量
评估项目 1 小组讨论	30分	学期末	口头表达(15分钟)(10分); 500字文本(10分)
评估项目 2 作业	20分	学期中	最多 500 字
评估项目 3 考试	50分	期末闭卷考试	2 小时

具体考核标准、评分方案以及考试大纲见网络教学辅助平台。

学习指南: 将为学生概述所涉及主题的要求、推荐读物、自主学习、讨论题,有关内容详见 EOL 平台。

五、参考教材和阅读书目

指定教科书

董克用、刘昕编著,《劳动经济学》,中国人民大学出版社,2011年。

参考书

- 1.[美]鲍哈斯著,夏业良译:《劳动经济学(第三版)》,中国人民大学出版社,2011年版。
- 2.杨河清:《劳动经济学(第三版)》,中国人民大学出版社,2010年版。
- 3.曾湘泉:《劳动经济学(第二版)》,复旦大学出版社,2010年版。
- 4.蔡昉:《劳动经济学——理论与中国现实》,北京师范大学出版社,2009年版。

杂志和期刊

除了书,你还会发现期刊和期刊(包括报纸和杂志)上有价值的相关文章。

1. 中国劳动经济学

2. Labor Economics

3. International Labor Review

六、本课程与其它课程的联系与分工

本课程是所有管理类课程的选修课,各章应重点讲授基本概念、原理和方法,使学生对劳动力市场管理有一个总体上的认识、把握。

七、说明

小组讨论应提交报告

主撰人: 李国军

审核人: 李强华

分管教学院长: 金龙

2015年7月9日

8101001 《政治学原理》

课程名称（中文/英文）：政治学原理/ The Introduction to Politics

课程编号：8101001

学分：3 学分

学时：总学时 48 讲授学时：44 其他学时：4

课程负责人：徐纬光

一、课程简介

《政治学原理》课程是我校行政管理系自建系以来重点发展的专业基础课程，也是我校重点建设的人文社科课程之一，是行政管理专业（公共管理学科）首要的必修课程。本课程为行政管理专业其他课程的学习提供了理论基础，是学生接受学术训练、培养专业思维的基础课程。开设本课程的目的在于学习，使行政管理专业（公共管理学科）学生系统地掌握政治学的基本概念、范畴和原理，培养分析政治问题的基本能力。

政治学原理作为政治学及其相关专业的入门性课程，主要内容包括如下：政治知识的演进、国家形态的演变、民主理论与民主体制、选举制度与选民理论、政党与政党体制、政治参与和抗争政治、政治文化与公共舆论、当代政治哲学、国际政治与战争等内容。

Introduction to Politics has been a basic and core course of administrative management since Department of Public Administration was established in our university. It is one of the most important courses in humanity and social science and is the key course in Shanghai Ocean University. The course intends to provide the necessary theoretical ground for other courses of public administration, so it is the basic course for students to have further academic training and develop their professional thinking.

The main contents include the evolution of political knowledge, the formation of states, the theories and institutions of democracy, electoral institutions and theories of voters, political parties and institutions, political participation and contentious politics, political culture and public opinion, current political philosophy, international relations and warfare etc.

三、教学内容与学时分配

第一章政治知识的演进（4 学时）

主要内容：政治哲学与政治科学；政治科学的三个主要范式；政治科学的主要研究方法

学习要求：政治科学的三个主要范式；政治科学的主要研究方法

重点：政治科学三个主要范式的基本内容和代表作品

难点：区分政治哲学与政治科学

自学：达尔的《现代政治分析》

第二章国家形态的演变（8 学时）

主要内容：传统国家形态；现代国家形态的形成；

学习要求：掌握分析国家形态演变的基本理论框架；了解传统与现代国家形态的演进过程与主要类型

重点：现代国家形态——民族-国家

难点：民族-国家的基本特征

自学：蒂利的《强制、资本与欧洲国家》

民主理论与民主制度（6学时）

主要内容：反民主的四种主要论点；古典民主理论与现代民主理论；民主制度的基本特征

学习要求：掌握反民主的主要论点及其缺陷；了解民主制度的基本特征

重点：民主制度的基本特征

难点：辨析支持与反对民主的各种观点的主要论证

自学：萨托利的《民主新论》

第四章选举制度与选民理论（6学时）

主要内容：选举制度的类型与特征；选民理论，中间选民定理

学习要求：掌握区分选举制度的主要标准；三种基本的选举制度类型；选民理论的基本内容

重点：选举制度类型；选民理论的密歇根模式

难点：不同的选举制度的政治影响；中间选民定理

自学：卡普兰的《理性选民的神话》

第五章政党与政党体制（6学时）

主要内容：政党分析中的两个基本视角；迪韦尔热定理；政党体制，政党冰点论

学习要求：掌握政党分析的基本视角；迪韦尔热定理；政党体制的类型

重点：迪韦尔热定理；政党体制

难点：政党冰点论；主要政党的基本意识形态与价值

自学：萨托利的《政党与政党体制》

第六章政治参与和抗争政治（4学时）

主要内容：政治参与的主要形式；抗争政治的若干基本理论模型

学习要求：掌握政治参与的主要形式及其特征；抗争政治的经典模型

重点：抗争政治的经典模型

难点：抗争政治的过程-机制模型

自学：蒂利的《斗争的动力》

第七章 政治文化与公共舆论（4学时）

主要内容：阿尔蒙德的政治文化分析；公共舆论与民意调查

学习要求：掌握阿尔蒙德区分的三种政治文化类型；

重点：信息技术时代的公共舆论

难点：公共领域与政治文化分析

自学：哈贝马斯的《公共领域的结构转换》

第八章 当代政治哲学（4学时）

主要内容：功利主义、自由主义、社群主义、保守主义

学习要求：掌握当代政治哲学几种主要学说的基本观点

重点：罗尔斯的自由主义

难点：自由主义与社群主义的主要争论

自学：罗尔斯的《正义论》

第九章 国际政治与战争（4学时）

主要内容：国际政治中的三个基本理论；战争的原因

学习要求：掌握国际政治中的三个基本理论

重点：现实主义理论；战争的原因

难点：建构主义理论

自学：华尔兹的《国际政治理论》

总复习：课程回归与总结（2学时）

教学内容：对本课程主要内容与逻辑体系进行回顾、总结和梳理。

教学要求：从宏观角度对本课程主要内容进行总结，并对各部门内容的内在逻辑予以解释，同时对本课程应掌握的程度进行说明。

四、教学基本要求

教师在课堂上应对政治学的基本概念、规律、原理和方法进行必要的讲授，并详细讲授每章的重点、难点内容；讲授中应注意理论联系实际，通过必要的案例展示、讨论，启迪学生的思维，加深学生对有关概念、理论等内容的理解，并应采用多媒体辅助教学，加大课堂授课的知识含量。重要术语用英文单词标注。

本课程教学，组织至少1次课堂讨论。

五、教学方法

本课程主要采用理论教学，案例教学及讨论为辅，教学过程中综合运用多媒体等现代教学手段。

考试主要采用闭卷方式，考试范围应涵盖所有讲授的内容，考试内容覆盖基本知识点的80%以上，要能够反映学生对有关理论的理解、掌握及综合运用能力。

总评成绩：出勤20%、作业与讨论10%、考试占70%。

六、主要参考教材与阅读书目

- 1、燕继荣：《政治学十五讲》，北京大学出版社，2004年版。
- 2、王浦劬主编：《政治学基础》，北京大学出版社，1995年版。
- 3、王邦佐主编：《新政治学概要》，复旦大学出版社，1998年版。
- 4、杨光斌主编：《政治学导论》，中国人民大学出版社，2000年版。

七、本课程与其它课程的联系与分工

本课程是政治学基础理论课程，是《中国政治思想史》、《西方政治思想史》、《当代中国政府与政治》、《公共政策学》、《市政学》、《地方政府学》等课程的前期必修课。

八、说明

无。

主撰人：徐纬光
审核人：李强华
分管教学院长：金龙
2015年7月5日

8101002 《专业导论》

课程名称(中文/英文):专业导论(the introduction of public administration) 课程编号:8101002

学 分: 1

学 时: 总学时 16 讲授学时: 14 讨论学时: 2

课程负责人: 齐海丽

一、课程简介

《专业导论》是高等学校行政管理类专业的核心课程。该课程主要为新生介绍专业发展历程、专业知识学习、专业能力培养、专业就业前景等基本信息。同时,这门课程也能强化新生对行政管理专业的认识和对未来职业选择的认知。通过此门课程的学习,行政管理专业学生能对该专业的发展历程、职业选择等内容更为了解。

The Introduction of Public Administration is a core course of public administration in Shanghai Ocean University. This course mainly introduces the basic information on the course development, professional knowledge, professional ability training, professional employment prospects and so on for freshmen. Meanwhile, this course can also strengthen the new understanding of the administrative management and professional choice for them. By studying this course, students majoring in public administration can understand its professional development, and be more clear about their future career choice.

二、教学内容

第一章 行政管理学的发展历程(2学时)

主要内容:行政管理是一门借用的学科,行政管理学在发展阶段中的重要学者及观点

学习要求:理解行政管理学的学科属性,掌握行政管理学的发展阶段中重要学者的观点及借鉴意义

自学:行政管理学在西方的发展演变

讨论:行政管理与公共管理的关系?

行政管理学的发展脉络(中国)(2学时)

主要内容:我国行政管理学思想的流变,大学行政管理专业的设置

学习要求:了解行政管理学的基本思想及发展过程;掌握行政管理的一般理论知识

自学:目前我国部分大学的行政管理专业设置

讨论:行政管理学的专业发展

大学生的专业选择(4学时)

主要内容:大学的专业设置,本校的专业课程安排

学习要求:了解大学的相关专业安排,掌握上海海洋大学行政管理专业的课程设置

自学:管理类相关专业安排

讨论:专业与大学哪个更重要?

如何学好行政管理学(4学时)

主要内容:行政管理学的专业知识,大学生的学习生活

学习要求:掌握行政管理学的学科支撑和知识体系,并能对自己更好的适应大学生活和专业学习有清晰的认识

自学:大学学习的安排

讨论:制定一份学习计划来完成行政管理专业的学习

案例讨论:大学该如何度过?

第五章 行政管理专业的发展前景（2学时）

主要内容：行政管理专业的学习前景、行政管理专业的就业前景

学习要求：掌握职业选择过程中的价值权衡、利益比较，并能为自己的职业生涯做简单的规划

自学：搜集行政管理的考研信息，就业现状

讨论：考研还是就业？

三、教学基本要求

教师在课堂上应对行政管理专业的基本概念、规律、原理和方法进行必要的讲授，并在讲授中应注意理论联系实际，通过必要的案例展示、讨论，启迪学生的思维，加深学生对有关概念、理论等内容的理解，并应采用多媒体辅助教学，加大课堂授课的知识含量。重要术语用英文单词标注。

四、教学方法

实行模块式教学，即将整个课程按照上述内容结构划分为若干个单元，每个单元再由理论授课、案例分析、研讨、自学、作业或者模拟、实习、参观、调查等方式构成。

本课程采用的教学媒体主要有：文字教材（包括主教材和学习指导书）、课件（包括主讲老师对全书的系统讲授，还有重要内容的文字提示与电子教学幻灯片）。

考试主要采用开卷方式，考试范围应涵盖所有讲授及自学的内容，考试内容应能客观反映出学生对本门课程主要概念的记忆、掌握程度，对有关理论的理解、掌握及综合运用能力。

总评成绩：课堂讨论和作业占 20%、出勤占 10%、闭卷考试占 70%。

五、参考教材和阅读书目

指定教材：

张国庆主编，《公共行政学》，北京大学出版社，2007年版

参考书目：

张成福主编，《公共管理学》，中国人民大学出版社，2004年版

夏书章，王乐夫，陈瑞莲 政府与公共管理教材系列：行政管理学（第5版）

高等教育出版社，2013年版

曹现强，王佃利 行政管理学 清华大学出版社，2011年版

曾维涛，许才明 行政管理学 清华大学出版社有限公司 2009年版

六、本课程与其它课程的联系与分工

本课程是所有行政管理类课程的前导课，该课程为《公共管理学》课程的开设提供了发展历程的梳理，为《管理学原理》、《公共经济学》、《社会保障制度》等课程的开设提供了基础知识的铺垫。

七、说明：

无

主撰人：齐海丽

审核人：李强华

分管教学院长：金龙

2015年7月5日

8103011 《专业英语》（理论课）

课程名称（中文/英文）：专业英语/English for public administration 课程编号：8103011

学 分：2

学 时：总学时 32 学时分配 讲授学时：19；讨论学时：13

课程负责人：赵玲

一、课程简介

《专业英语》是一门行政管理专业的必修课和相关专业的选修课程，通过教学，使学生掌握一些西方政治学及行政学理论，具备阅读行政学英文原版文献的能力，能以专业词汇和批判性思维陈述自己的观点和见解，进行相关专业写作，以适应学生将来从事实际工作和专业研究的需要。

该课程要求学生具备一定的英文水平和相关专业的背景知识。通过专业词汇的学习、英文文献的阅读、相关话题的讨论和实际问题的解决，锻炼阅读外文文献的能力，了解行政管理方面的基本英语词汇含义及其与汉语的对应关系，进行专业话题的阐述和交流，了解行政管理学科发展前沿情况。

Professional English for Administration Management is a compulsory course for administration management specialty and an optional course for relevant majors. This course aims to help students master some knowledge of western political science and public administration theory, obtain the ability of reading the original English literature on public administration, use professional vocabulary and critical thinking to present their views and opinions, and write in a professional way. Thus students will adapt themselves to the relative practical work and the professional study in the future.

The course needs students to have a certain level of English ability and background knowledge of relevant majors. They will study the professional vocabulary, read English literature of related professions, discuss some topics on public administration and solve the practical problems during the course, which will enhance their ability of listening, speaking, reading and writing in the professional areas and understand the latest development of administration management science.

二、教学内容

完成本课程，学生将会：

掌握基本的西方政治学及行政学理论

具备一定的阅读行政学英文原版文献的能力

以专业词汇和批判性思维陈述自己的观点和见解

用英语相关专业词汇和批判性思维进行写作

教学安排：

Topic	Chapter	Time	Contents	Requirements	Notes
Warming up		1	学习要求、安排		
Public Administration	Unit One	1	The practice and discipline of Public Administration	阅读教科书 P1-19 参考书 1、2	布置小组活动

	Unit Two	1	The Managerial Approach to Public Administration	阅读教科书 P20-38 参考书 1、2	布置小组活动
	Unit Three	2	The Political Approach to Public Administration	阅读教科书 P39-55 参考书 1、2	讲解和学生小组活动各一个课时
Public Management Reform	Unit Four	2	E-government and the Public Management Reforms	阅读教科书 P56-72 参考书 1	讲解和学生小组活动各一个课时
	Unit Fourteen	2	Downsizing of Public Sectors	阅读教科书 P234-253 参考书 1、2	讲解和学生小组活动各一个课时
Administrative Law	Unit Five	2	Definition and Scope of Administrative Law	阅读教科书 P73-94 参考书 2、3、4	讲解和学生小组活动各一个课时
	Unit Six	2	Essential Principles and Doctrines in Administrative Law	阅读教科书 P95-111 参考书 1、2	讲解和学生小组活动各一个课时
	Unit Seven	2	Controls and Monitoring in Administrative Law	阅读教科书 P112-124 参考书 1、2	讲解和学生小组活动各一个课时
Public Interests	Unit Eight	2	Public Economics	阅读教科书 P125-140 参考书 1、2	讲解和学生小组活动各一个课时
	Unit Ten	2	Public Goods	阅读教科书 P141-157 参考书 1、2	讲解和学生小组活动各一个课时
Public Policy	Unit Eleven	2	Public Policy	阅读教科书 P176-192 参考书 1、2	讲解和学生小组活动各一个课时
	Unit Twelve	2	Public Policy and Public Management	阅读教科书 P193-212 参考书 1、2	讲解和学生小组活动各一个课时

Human Capital in Public Sectors	Unit Thirteen	2	Human Resources Management of Public Sectors	阅读教科书 P213-233 参考书 1、2	讲解和学生小组活动各一个课时
	Unit Fifteen	2	Employment of Public Sectors	阅读教科书 P254-281 参考书 1、2	讲解和学生小组活动各一个课时
Revenue and Expenditure	Unit Sixteen	2	Taxation	阅读教科书 P282-302 参考书 1、2	讲解和学生小组活动各一个课时
	Unit Seventeen	1	Public Finance	阅读教科书 P303-324 参考书 1、2	
Final Exam					

三、教学基本要求

主要有两种授课形式：

教师指导、组织活动，讲解相关知识，主要帮助学生掌握相关主题的专业词汇，解析难点难句，提供案例分析思路，评价学生课堂参与表现和课后作业完成情况。

学生小组活动，课外准备相关讨论；课堂内呈现小组成果

具体要求：

第一节课讲解本课程要求；对学生进行分组，分成 13 组，每组 5-6 名同学以小组为单位，开展相关教学活动

每节课结束前要布置下节课要求，学生应提前准备

以相关教材中的主题为线索组织讨论材料

学生课前和课后需仔细阅读材料才可能顺利进行课程学习

四、教学方法

本课程划分为 7 个模块，每个模块由若干单元组成，主要进行词汇、难句、重点段落授课、案例分析、小组研讨、自学、作业等方式构成。EOL 平台将作为本课程网络教学辅助平台发布各类通知、访问资源和学习资料、开展在线讨论。

该门课程在教学过程中注重师生互动，使学生成为学习的中心，教师主要起到引导、组织、指导的作用，充分调动学生自主学习的积极性。主要教学方法有：

阅读法：以阅读经典著作作为基础，注重学生批判性思维的培养，积累专业词汇

案例教学法：选取公共管理中的典型案例，编写相关问题，让学生讨论，培养口头交流能力

任务法：合作完成相关自学任务，培养演讲能力和合作能力

本课程以过程性评价来衡量学生学习的成果，对学生评价主要基于两部分：

通过小组活动的参与程度、出勤、课堂表现、平时作业来给出学生平时成绩，占 70%。

期末考核闭卷考，考查学生用专业词汇和批判性思维写作的能力和翻译能力，占 30%。

五、参考教材和阅读书目

指定教材：《公共管理专业英语》，李柱国，对外经济贸易出版社，2007年版。

阅读书目：

1. 《公共行政学经典文选》，竺乾威、马国泉，复旦大学出版社，2000年版。
2. 《公共行政管理专业英语》，胡亦汉，朱湘军，华南理工大学出版社，2008年版。

六、本课程与其它课程的联系与分工

该课程的前修课程为《大学英语》、《行政学概论》和《公共管理学》。通过该门课程的学习，一方面可以提高学生的英语水平，另一方面也可以让学生了解公共管理在国外的发展状况。

主撰人 赵玲

审核人：李强华

分管教学院长：金龙

2015年7月6日

8103013 《西方行政学说史》

课程名称（中文/英文）： 中外行政学说史（A History of Chinese and Western Administrative Theories）

课程编号：8103013

学 分：3 学分

学 时：总学时 48 讲授学时：46 讨论学时 2

课程负责人：齐海丽

一、课程简介

本课程是行政管理专业的必修课，也是行政管理专业理论基础课程。本门课程深入地分析了中西方行政学产生的社会历史背景，在对中西方行政学的历史发展进行科学分析的基础上，系统地考察了每一时期具有代表性的行政学说，并结合当代中西方行政学研究的特点，指出了中西方行政学的发展趋势。通过这门课程的学习，学生的行政管理历史知识得以丰富。

A History of Chinese and Western Administrative Theories is a compulsory and fundamental course of public administration major. The course analyzes the social and historical background of Chinese and western administration. On the basis of scientific analysis of the historical development of Chinese and Western administrative theory, the course has investigated the representative administrative theory of each period systematically. Combined with the characteristics of the contemporary Chinese and Western Administrative Studies, the course has pointed out the development trend of Chinese and Western Administration. Through studying this course, students will enrich administrative management history knowledge.

二、教学内容

导论 西方行政学的产生与发展（4 学时）

主要内容：西方行政学的产生、西方行政学的发展历程

学习要求：理解西方行政学的发展历程；了解西方行政学的特点、研究对象、方法。

自学：从西方行政学说的发展过程中简介归纳和总结出行政管理学科的特点

讨论：为什么说行政管理学是一门借用的学科？

第一章 提出与创立时期的西方行政学说（8 学时）

主要内容：威尔逊的《行政学研究》；古德诺的政治-行政二分法；泰勒的科学管理理论；法约尔的一般管理理论

学习要求：理解政治-行政二分法思想的发展脉络；理解泰勒的科学管理理论思想；理解法约尔的一般管理理论；

自学：法约尔的管理的定义及要素

讨论：政治与行政是否应该分开？

课堂案例讨论：如何成为一流的工人？

第二章 正统时期的西方行政学说（8 学时）

主要内容：韦伯的官僚制理论；怀特的理论行政学思想；古利克的一体化行政思想；厄威克的系统化行政管理原则；福莱特的动态行政管理理论

学习要求：理解韦伯的官僚制理论；怀特的理论行政学思想；古利克的一体化行政思想；厄威克的系统化行政管理原则；福莱特的动态行政管理理论。

自学：福莱特的动态行政管理理论；

讨论：西方行政学如何确立起正统的地位？

课堂案例讨论：官僚制理论在中国

第三章 批评与转变时期的西方行政学说（8学时）

主要内容：巴纳德的系统行政组织学说；西蒙的行为主义行政学说；沃尔多的综合折中行政观；

帕金森的“帕金森定律”；麦格雷戈的公共人事管理；林德布洛姆的渐进决策理论

学习要求：理解巴纳德的系统行政组织学说；对于西蒙的行为主义行政学说的思想及应用能熟练掌握；理解沃尔多的综合折中行政观；掌握帕金森的“帕金森定律”及其影响下的行政现象；分析林德布洛姆的渐进决策理论的合理性及局限性

自学：麦格雷戈的公共人事管理思想及其应用价值。

讨论：如何分析“管理就是决策”？

案例讨论：为什么中国的政府机构改革陷入“精简-膨胀-再精简-再膨胀”的怪圈？

第四章 应用与发展时期的西方行政学说（4学时）

主要内容：德罗尔的政策科学思想；彼得的《彼得原理》；里格斯的行政生态学说

学习要求：理解德罗尔的政策科学思想；彼得的《彼得原理》；理解里格斯对于政府生态系统的分析。

自学：德罗尔的政策科学思想。

讨论：为什么说为政之本，唯在得人？

案例讨论：为什么中国行政改革要摸着石头过河？

第五章 挑战与创新时期的西方行政学说（8学时）

主要内容：以弗雷德里克森等为代表的“新公共行政学”；菲德勒的权变领导理论；

德鲁克的目标管理理论

学习要求：理解“新公共行政学”的主要观点；理解德鲁克的目标管理理论；理解新公共行政学对于传统公共行政的突破

自学：菲德勒的权变领导理论及相关的领导理论，

讨论：目标管理理论的应用价值？

案例讨论：公平与效率孰轻孰重？

第六章 总结与探索时期的西方行政学说（8学时）

主要内容：布坎南公共选择理论的“政府失败说”；奎德的政策分析理论；奥斯本的企业家政府理论；登哈特的新公共服务理论；罗森布鲁姆的多元公共行政观

学习要求：理解企业家政府理论的基本观点；理解登哈特的新公共服务理论；理解布坎南公共选择理论的“政府失败说”及政府失灵的表现和原因

自学：罗森布鲁姆的多元公共行政观。

讨论：如何看待“政府万能论”？

案例讨论：如何纠正政府失灵现象

三、教学基本要求

- 1、熟练掌握西方行政学说史的大致脉络。
- 2、能以历史为镜，结合我们现阶段社会生活中行政管理和公共管理的状况，进行分析，从历史中得到很好的启发和借鉴。
- 3、能熟悉我国和西方行政管理方面的经典学术观点，汲取营养。
- 4、能根据所学的知识进行相关的案例讨论和分析。

四、教学方法

本课程实行模块式教学，即将整个课程按照上述内容结构划分为若干单元，每个单元再由理论授课、学说分析、研讨、自学、作业等方式构成。

本课程采用的教学媒体主要有：文字教材（包括主教材和学习指导书）、课件（包括主讲老师对全书的系统讲授，还有重要内容的文字提示与电子教学幻灯片）

考核办法是从理论考试、动手能力(作业质量)、分析能力(课堂讨论)、学习态度(纪律出勤)、优异表现(特别加分)等多角度、多方面进行综合评判,增强考核方式的灵活性。不仅使学生综合成绩的检验更加公平、公正、科学、合理,也能更客观的反映学生能力,强调个性发展,进一步激发学生的学习积极性和自主热情。

最后成绩=平时成绩×20%~40%+期末考试成绩×80%~60%+加分值(0—10分)

五、参考教材和阅读书目

指定教材:

丁煌,《西方行政学说史》,武汉大学出版社,2004年12月修订版。

阅读书目:

虞崇胜,《中国行政史》,高等教育出版社,1999年10月第2版。

王建学,《中国行政管理史》,辽宁人民出版社,1989年8月第1版。

李孔怀,《中国古代行政制度史》,复旦大学出版社,2006年。

六、本课程与其它课程的联系与分工

本课程是《行政管理学》等相关基础理论课程的后续课程,也是《公共政策分析》等课程的前导课程,在专业课程体系与知识结构中该课程具有承上启下的重要作用。各章应重点讲授基本概念、原理和方法,使学生对中外行政学说发展历史有一个总体上的认识、把握。

七、说明:

- 1、本课程的平时成绩由出勤、回答问题、课堂讨论、课程作业几部分构成。
- 2、本课程以讲授为主,并注重训练学生认识、分析、解决问题的能力。
- 3、通过弄懂课程基本概念,解决重点难点问题。
- 4、课程讲授与章节为线条,基础、重点、难点应采用讲授为主,并结合论题分析、辩说、讨论等方式进行。

主撰人:齐海丽

审核人:李强华

分管教学院长:金龙

2015年7月5日

8103022 《当代中国政府与政治》

课程名称（中文/英文）：当代中国政府与政治/Government and Politics of Modern China

课程编号：8103022

学分：3 学分

学时：48 学时分配（讲授学时：44 其他学时：4）

课程负责人：徐纬光

一、课程简介

本课程是为行政管理类专业本科生开设的专业基础课，是行政管理类本科生的必修课程，引导学生掌握当代中国基本的政治制度以及运行规律。本课程的教学目的在于通过教与学，使学生正确了解中国的基本政治制度，熟悉研究中国政治的基本思路和路径，为以后学习其它专业行政管理课程打下基础。

本课程的内容分成六个部分，即当代中国政治形态的构成、当代中国基本政治制度、当代中国社会变迁与政治参与、当代中国公共领域与政治思潮、中国与世界、当代中国政治发展等，从而使学生不仅了解当代中国基本的政治制度，更能够从国家与社会、中国与世界等宏观视角去考察与分析当代中国的政治现象、从过程的角度对当代中国政治制度加以展开与阐释，并思考当代中国的政治发展问题。

This is the basic and obligatory course for our students, guiding them to learn about the political system and its operation rules of modern China. The goals are that during the process of teaching and learning, our students will correctly know about the basic political system of China, be familiar with the basic thoughts and learning paths of Chinese politics, and lay the foundation for further learning.

The course is divided into six parts, i.e. contemporary Chinese political pattern, contemporary Chinese basic political system, contemporary Chinese social changes and political participation, contemporary Chinese public sphere and the political trends of thoughts, China and the world, and political development in contemporary China, which help our students not only understand the basic political system of contemporary China, but also study and analyse the political phenomenon of contemporary China from a macro perspective of country and society, home and abroad to reflect on the political development of contemporary China.

三、教学内容

第一章当代中国政治形态形成（8 学时）

主要内容：传统中国政治形态、政治形态的转型、当代中国政治形态的确立及其基本历程。

学习要求：理解政治形态的概念；

重点：当代中国政治形态的确立及其基本历程

难点：初步掌握分析政治形态转型的基本视角

自学：政治学研究方法。

当代中国基本政治制度（18 学时）

主要内容：当代中国政党制度、当代中国中央人民政府与地方政府、当代中国人大制度。

学习要求：当代中国政党制度、当代中国的行政体制改革的逻辑；当代中国人大制度。

重点：中国共产党的组织结构、当代中国的央地关系、当代中国人大制度的发展

难点：中国共产党的集体领导机制
自学：当代中国央地关系
讨论：中国的人大制度

第三章当代中国的社会变迁与政治参与（6学时）

主要内容：当代中国社会结构、社会阶层；当代中国的政治参与、抗争性政治；
学习要求：当代中国的社会阶层及其政治意向；当代中国的政治参与；
重点：社会阶层与政治意向；抗争性政治
难点：中国私营业主的参政意向
自学：当代中国社会流动

当代中国的公共领域与政治思潮（6学时）

主要内容：当代中国的公共领域；自由主义、民族主义、新左派、民粹主义、新儒家；当代中国的政治文化与公共舆论
学习要求：了解当代中国的自由主义、民族主义、新左派和民粹主义等主要社会思潮的基本内容。
重点：当代中国的民族主义思潮；当代中国的政治文化与公共舆论
难点：信息技术与公共舆论的发展
自学：哈贝马斯的公共领域概念

中国与世界（4学时）

主要内容：近代以来中国的外交历程；大国崛起与国际秩序；当代中国的军事发展
学习要求：大国崛起与国际秩序；当代中国的军事现代化
重点：大国崛起的几种可能结果
难点：台湾问题的军事与政治分析
自学：国际关系理论中的现实主义理论

当代中国的政治发展（4学时）

主要内容：当代中国政治发展的几种可能模式及其路径分析
学习要求：当代中国政治发展的可能模式
重点：当代中国政治的民主化进程
难点：当代中国政治发展的路径分析
自学：制度主义中关于路径依赖的理论

总复习：课程回归与总结（2学时）

教学内容：对本课程主要内容与逻辑体系进行回顾、总结和梳理。
教学要求：从宏观角度对本课程主要内容进行总结，并对各部门内容的内在逻辑予以解释，同时对本课程应掌握的程度进行说明。

四、教学基本要求

- （1）通过本课程的教学，应使学生深入掌握当代中国政治制度的基本理论、基本方法和基本技能。
- （2）通过本课程的教学，应使学生具备分析中国政治过程的基本能力。
- （3）通过本课程的教学，应使学生奠定研究其他相关课程所必须的基本知识。

五、教学方法

本课程主要采用理论教学，案例教学及讨论为辅，教学过程中综合运用多媒体等现代教学手段。

考试主要采用闭卷方式，考试范围应涵盖所有讲授的内容，考试内容覆盖基本知识点的 80% 以上，要能够反映学生对有关理论的理解、掌握及综合运用能力。

总评成绩：出勤 20%、作业与讨论 10%、考试占 70%。

六、参考教材和阅读书目

教材名称：《当代中国政治制度》，徐伟光主编，上海交通大学出版社 2012 年版

参考教材：

1. 《当代中国政治制度》，浦兴祖，复旦大学出版社 2005 年版。
2. 《中国政府体制分析》，谢庆奎，中国广播电视出版社 2002 年版。

七、本课程与其它课程的联系与分工

本课程的前修课程为政治学原理、行政学概论，重点用政治学和行政学的知识来分析当代中国政治制度的问题；是地方政府学、公共事业管理等课程的前期必修课。

八、说明

无。

主撰人：徐伟光
审核人：李强华
分管教学院长：金龙
2015 年 7 月 5 日

8103023 《地方政府学》

课程名称：地方政府学/Science of Local Government

课程编号：8103023

学 分：2 学分

学 时：总学时 32 讲授学时：30 讨论学时 2

课程负责人：齐海丽

一、课程简介

地方政府学是行政管理本科专业的专业课程。本课程主要讲授地方政府及其活动特点,探索其活动规律。通过本门课的学习,使学生了解地方政府学的基本知识和基本理论;理解地方政府是怎样对地方事务进行管理的,理解地方政府和中央政府的关系问题,以及地方政府如何发挥行政工作积极性和主动性等基本问题;掌握地方政府管理的主要内容和主要方法。通过这些内容的学习,培养和提高学生们的分析和解决地方政府问题的能力,为学生更好的运用所学知识分析和解决具体问题打下基础。

Science of Local Government is an elective course of public administration in our university .The course mainly teaches the local government and its activities,and explore the law of its activity. Through studying this course, students may have the common sense and acquire some basic theories. They will understand how local governments manage local affairs, and the relationship between local governments and central governments and how local governments give full play to their initiative of the administrative work. After learning, students can master the main contents and methods of local government management. Their ability to analyze and solve the problems of local governments should be cultivated and improved, so that it can lay the foundation for them to better analyse and solve practical problems.

二、教学内容

第1章 地方政府的产生与历史演变（2学时）

主要内容：从历史演进的角度分析早期的地域性政府；地方政府产生的历史背景；封建时代的地方政府；中国近现代以来的地方政府；新中国的地方政府；地方政府发展变化的特点

学习要求：重点掌握新中国的地方政府和地方政府发展变化的特点

自学：中国地方政府的发展经历了怎样的路径依赖？大工程？地理？地理—农业—自给自足不集权则散——始皇集权——学习（儒一统）、协作（帝王地位）

讨论：分封制与郡县制的区别

课堂案例讨论：地方政府产生的历史背景

第2章 行政区划（2学时）

主要内容：掌握行政区划的内涵；行政区划的划分原则；我国行政区划的演变；我国现行行政区划的特点；我国现行行政区划存在的问题；我国行政区划改革的构想

学习要求：分析我国现行行政区划存在的问题

自学：行政建制、行政单位和行政区域三者的关联

讨论：我国行政区划的演变

课堂案例讨论：畅谈我国行政区划改革的构想

第3章 地方政府职能（2学时）

主要内容：政府职能的理论分析 内涵与演进 ；地方政府职能概述；地方政府职能的内

容；中国地方政府的职能

学习要求：掌握发达国家地方政府的职能 综观发达国家地方政府的职责和机构设置的具体情况。

掌握发展中国家地方政府的职能

自学：近年来随着社会的发展和进步，发达国家地方政府职能又呈现出一些新的特点

讨论： 地方政府如何界定自身的角色

课堂案例讨论：地方政府职能的发展趋势

第4章 地方政府的基本权力（2学时）

主要内容：地方政府的权力构成；地方政府职能的履行需要相应的权力配备

学习要求：地方政府权力由哪几部分构成，权力来源如何，不同配置产生什么不同的后果。

自学：了解地方政府的基本权力、权限

课堂案例讨论：集权制与分权制体制下的地方政府的运行轨迹

第5章 地方政府的类型（2学时）

主要内容：主要包括地方政府的分类方法；按设置目的分类的地方政府；按地方制度分类的地方政府；按行政层级分类的地方政府

学习要求：

掌握地方政府职能。地方政府职能是达成地方政体的首要内容。指的是地方政府管理地方国家、社会公共事务的职责和功能。具体包括干什么，怎么干的问题； 地方政府构成。地方政府的构成是地方政府体制的主要内容。地方政府机构是各级地方政府行使职能的主体，地方政府职能主要是通过地方政府机构来表现；地方政府组织形态；地方政府类型：地方政府体制的一个重要内容还包括地方政府类型。地方政府类型不同，表现方式有别，承担和履行的职能及其方式就有所不同。

自学：混合体地方政府的特点

课堂案例讨论：中国不同类型地方政府的区别。省县乡、市区镇、民族区域、特别行政区

第6章 地方政府组织结构体系（2学时）

主要内容：地方政府行政组织形态的理论分析；我国行政组织状态判断和我国行政组织形态的变革途径

学习要求：我国行政组织状态判断

自学：地方政府的组织结构体系

讨论： 组织变革的阻力及克服

课堂案例讨论：我国行政组织形态的变革途径

第7章 地方政府管理体制（2学时）

主要内容：地方政府单位的一般构成；地方议决（立法）机关；地方行政机关；中国地方政府的构成

学习要求：自治体地方政府单位的构成：由宪法、法律、特许状或自治宪章规定的自治机关构成。根据地方政府的议决权、执行权和行政权行使机关不同，自治体地方政府单位分绝对议行合一、相对议行合一、绝对议行分立和相对议行分立体制。

自学：中国行政机关的组成及产生（任命？选举？），立法机关的组成及产生。

讨论： 自治体的政府形式在现代国家治理中的地位

课堂案例讨论：地方政府执行权与行政权的区别

第8章 中央与地方关系（2学时）

主要内容：中央与地方政府关系的基本理论；中央与地方之间的争端解决机制；我国的中央与地方的关系

学习要求：重点掌握推进我国中央与地方关系和谐发展的策略选择

自学：我国中央与地方关系的历史演进

讨论： 如何实现中央与地方治理权限的合理划分

课堂案例讨论：中央与地方之间的争端解决机制构建

第9章 地方政府间关系（4学时）

主要内容：掌握地方政府竞争概述；地方政府竞争的内容与模式；地方政府竞争的效应分析；地方政府合作概述

学习要求：重点分析地方政府合作的层次与形式

自学：地方政府关系困境的制度反思

讨论：府际关系之于公共事务治理的价值

课堂案例讨论：我国地方政府关系的困境：竞争与合作关系

第10章 地方党政关系（2学时）

主要内容：党政关系的理论分析；我国地方党政关系的历史及问题；改革我国地方党政关系的思考

学习要求：根据中西发展的不同视角来分析两者解决党政关系的模式

自学：现代政治文明的两大发现：议会和政党

讨论：我国地方党政关系的发展演变

课堂案例讨论：如何能够改进地方党政关系

第11章 地方财政（4学时）

主要内容：中央地方划分财政收支的一般原则；地方政府的财政来源；地方政府支出

学习要求：重点掌握我国的地方财政体制

自学：优化我国地方财政体制的对策分析

讨论： 地方政府债务危机

课堂案例讨论：如何确保地方财政平衡？

第12章 地方政府绩效评估（4学时）

主要内容：地方政府绩效评估概述；地方政府绩效评估指标体系的构建；地方政府绩效评估的程序；地方政府绩效评估的发展与完善

学习要求：要求学生掌握地方政府绩效评估的前沿理论及实践问题、绩效评估方法，树立绩效意识，培养开展绩效评估的实际能力。

自学：西方国家地方政府绩效评估的发展趋势

讨论：地方政府绩效评估的阻力

课堂案例讨论：当代中国地方政府绩效评估存在的问题及推进策略

第13章 地方自治（2学时）

主要内容：地方自治的概念；地方自治的理论基础；地方分权与地方自治；地方自治的历史发展；地方自治类型；

学习要求：分析近代中国地方自治的发展的特点与趋势

自学：当代中国的地方自治的发展历程

讨论：地方自治在西方国家的发展

课堂案例讨论：地方自治在中国的发展出路

三、教学基本要求

教师在课堂上应对地方政府学的基本概念、规律、原理和方法进行必要的讲授，并详细讲授每章的重点、难点内容；讲授中应注意理论联系实际，通过必要的讨论，启迪学生的思维，加深学生对有关概念、理论等内容的理解，并应采用多媒体辅助教学，加大课堂授课的知识含量。

讨论课主要安排在地方政府的涵义及作用、地方政府的产生发展与分类、中国的行政区划体

制、地方政府体系的结构、地方政府的组织、地方政府的行政职能、中央政府与地方政府的关系、地方自治、地方政府的决策体制和决策执行机制章节中进行；进行讨论之前，教师事先对讨论的具体过程进行充分的设计，考虑可能发生的各种情况，并向学生下发有关材料；讨论中，教师应把握讨论的进度及方向，进行必要的提示，引导学生运用所学地方政府学知识，分析、解决实际问题；讨论后，教师应及时进行总结。

四、教学方法

实行模块式教学，即将整个课程按照上述内容结构划分为九个单元，每个单元再由理论授课和讨论方式构成。

本课程采用的教学媒体主要有：文字教材（包括主教材和学习指导书）、课件（包括主讲教师对全书的系统讲授，还有重要内容的文字提示与电子教学幻灯片）以及网上辅导（主要采用 E-MAIL 形式）。

考试主要采用开卷方式，考试范围应涵盖所有讲授的内容，考试内容应能客观反映出学生对本门课程主要概念的记忆、掌握程度，对有关理论的理解、掌握及综合运用能力。

总评成绩：课堂讨论和出勤占 20%、开卷考试占 80%。

五、参考教材和阅读书目

参考教材：

李明强主编，《地方政府学》，武汉大学出版社，2006 年版。

阅读书目：

1. 谢庆奎：《中国地方政府体制概论》，中国广播电视出版社 1999 年版。
2. 朱光磊：《当代中国政府过程》，天津人民出版社 2002 年版。
3. 胡盛仪、苏祖勤等：《地方政府原理》，中国文联出版社，2000 年版
4. 薄贵利：《近现代地方政府比较》，光明日报出版社，1988 年版
5. 谢庆奎主编：《当代中国政府》，辽宁人民出版社，1991 年版
6. 沈立人著：《地方政府的经济职能和经济行为》，上海远东出版社，1998 年版
7. 陈小京等：《中国地方政府体制结构》，中国广播出版社，2001 年版

六、本课程与其它课程的联系与分工

本课程是行政管理专业课，各章应重点讲授基本概念和规律，使学生对地方政府有一个总体上的认识和把握，为后面的学习奠定基础。

七、说明：

主撰人：齐海丽
审核人：李强华
分管教学院长：金龙
2015 年 7 月 5 日

8103024 《公共事业管理》

课程名称(中文/英文): 公共事业管理(Public Affairs of Administration) 课程编号: 8103024

学分: 2 学分

学时: 总学时 32 讲授学时 30 讨论学时 2

课程负责人: 李国军

一、课程简介

《公共事业管理》是行政管理专业的选修课,具有涉及面广、综合性强的突出特点。公共事业管理属于现代管理学的范畴,是公共管理学的一个重要组成部分和分支学科、应用性学科。从学科的角度看,公共事业管理又是行政管理学与经济学的一个交叉学科。如同正在形成和发展中的中国特色社会主义公共管理学一样,中国特色的公共事业管理无论是在理论上还是在实践中都处于建构发展中。作为公共事业管理专业基本课程,其内容和任务主要是从理论上阐述公共事业和公共事业管理的基本范畴、公共事业管理的体制和方法等,同时,根据公共事业管理的基本理念,对公共事业管理的各个门类进行概述。

"Public Service Administration" is an elective course of administrative management, characterizing wide ranges and comprehensiveness. It belongs to a category of modern management science and also is a subdiscipline and applied discipline and an important part of public management science, From the view of discipline, this course is a cross subject of administration and economics. As in the formation and development of public management and socialism with Chinese characteristics, public service is in the theory and practice development. As a basic course, the objection is mainly to theoretically elaborate the basic category of public utilities and public administration, their system and methods. Meanwhile, the various categories of public utilities management are reviewed according to the basic ideas..

二、教学内容

完成本课程,学生将会:

掌握公共事业和公共事业管理的基本概念,把握公共事业管理的基本特点、基本规律和原则。了解公共事业管理的体制、过程及发展趋势,能较好地较熟练地认识和掌握公共事业管理的一般方法和技术。

认识当前我国进行事业单位体制改革和建立发展中国特色公共事业管理体制的重要性,加强专业思想的教育。

了解公共事业管理各个部门。

提高理论素质和认识问题解决问题能力。

教学安排:

第一章导论(2学时)

主要内容: 管理与公共管理; 公共事业; 公共事业管理; 研究对象、方法和意义。

学习要求: 这部分学习是让学生明确公共事务、准公共事务、企业事务、公共事业管理、公共事业管理学的基本概念和意义,引导学生了解公共事业管理的定义和公共事业管理与其他管理的区别; 深刻把握公共事业管理学的涵义以及本学科特点。

重点: 公共事业管理学的学科特点

第二章公共事业管理的主体(4学时)

主要内容：公共事业组织；政府；事业单位。

学习要求：引导学生了解公共事业组织的概念和特征；认识现代市场体制、现代国家体制、公共事业组织职能优势和局限性；从而把握公共事业管理的主体——公共事业组织的作用。

重点：

- 1、分析公共事业组织职能优势和局限性。
- 2、分析公共事业组织局限性的克服。

案例分析

第三章公共事业管理中的领导、沟通、激励、控制与效率（4学时）

主要内容：公共事业管理中的领导；公共事业管理中的沟通；公共事业管理中的激励；公共事业管理中的控制；公共事业管理效率。

学习要求：本部分学习是要求学生具体掌握公共事业管理领导权力、领导素质、行为、体制；沟通的含义、作用与方法；激励的性质、原则方式；控制的功能类型方法；和公共事业管理效率的特点、评估措施等。通过学习公共事业管理中的各个不同环节，全面把握公共事业管理的全过程。

重点：各种行为的性质与方法

第四章公共事业管理的公共责任与监督机制（4学时）

主要内容：公共事业组织的公共责任和监督机制；发达国家的公共事业组织的公共责任与监督机制；我国公共事业组织监督机制。

学习要求：在本章中，要求学生理解公共事业管理的公共责任的内容和西方发达国家公共事业组织的公共责任和监督机制类型、原则和发展趋势；从而总体上把握目前我国公共事业组织监督机制存在的问题，制定完善的措施。

重点：

- 1、西方发达国家公共事业组织的公共责任和监督机制类型、原则和发展趋势。
- 2、完善我国公共事业组织监督机制的措施。

第五章公共事业管理的法律制度（4学时）

主要内容：国外公共事业组织法律制度比较研究；我国公共事业组织法律制度概述；事业单位法律制度；社团的法律制度；民办非企业单位的法律制度；基金会的法律制度。

学习要求：在本章中，主要了解国外公共事业组织的法律制度，包括登记要求、登记条件、免税、减税规定，资金构成，内部管理等等，理解我国公共事业组织的法律制度，包括我国公共事业组织立法的历史沿革，我国公共事业组织立法的特点，存在的问题等等。明确事业单位、社会团体、民办非企业单位和基金会等公共事业组织的相应法律制度。

重点：

- 1、我国公共事业组织立法中的特点和问题。
- 2、事业单位、社会团体、民办非企业单位和基金会的法律规定。

第六章公共事业部门的战略管理（4学时）

主要内容：战略管理的基本概念；外部统筹——机会与威胁；内部统筹——优势与劣势；公共事业管理部门的战略管理过程和原则；公共事业管理部门战略规划。

学习要求：通过讲授，认识战略管理的含义、意义、内容和过程。掌握战略管理分析方法，对战略规划过程、分析工具有一定了解，掌握 SWOT 分析方法。

重点：SWOT 分析方法

综合案例
课程论文（评讲）

第七章公共事业管理的一般过程（4学时）

主要内容：问题的确认管理；公共危机管理；公共项目管理；公共财产和资源管理。

学习要求：认识社会问题，掌握确认的基本方法。学会识别危机，掌握构建危机管理体系的流程。明确公共项目含义及其特征，掌握项目管理方法。认识公共财产和资源，掌握公共财产和资源的管理方法。

重点：

- 1、危机管理流程
- 2、项目管理方法

案例分析

第八章公共事业的绩效管理与外部评价（2学时）

主要内容：公共事业绩效管理；公共事业管理的外部评价。

学习要求：了解绩效与绩效管理，明确绩效管理过程以及实行绩效管理的原因，掌握绩效管理的基本内涵和绩效管理的价值。学习绩效评价体系的构建，认识标杆管理及其步骤，明确绩效管理的必备条件。了解社会评价的基本方法和程序，熟悉公众满意评价的内涵、方法和程序。

重点：

- 1、绩效管理过程和指标体系的建立
- 2、外部评价的基本方法和程序

第九章公共事业分类管理概述（上）（2学时）

主要内容：科技事业管理；教育事业管理；文化事业管理

学习要求：了解科技事业活动、教育事业活动、文化事业活动类别划分，分析其产品的准公共性，明确政府的作用以及现代社会科技事业管理、社会教育事业管理、社会文化事业管理的基本内涵。

重点：各项公共事业管理中政府的作用

第十章公共事业分类管理概述（下）（2学时）

主要内容：卫生事业管理；体育事业管理；公用事业管理

学习要求：了解卫生事业活动、体育事业活动、公用事业活动类别划分，分析其产品的准公共性，明确政府的作用以及现代社会卫生事业管理、社会体育事业管理、社会公用事业管理的基本内涵。

重点：各项公共事业管理中政府的作用。

三、教学基本要求

教师在课堂上应对劳动经济学的基本概念、规律、原理和方法进行必要的讲授，应注意理论联系实际，通过必要的案例展示、讨论，启迪学生的思维，加深学生对有关概念、理论等内容的理解，并应采用多媒体辅助教学，加大课堂授课的知识含量。重要术语用英文单词标注。

通过教学让学生了解公共事业管理主体，领导沟通、激励、控制，公共责任，监督机制，法律制度，伦理和公共事业品德等基本知识和公共事业管理体制、改革、发展与创新、管理方法与技术、社区建设重要理论；理解公共事业管理主体所服务的对象，并能比较清楚的区别

各对象之间的关系，以及管理主体与服务对象的具体关系；掌握公共事业管理领域所涉及的概念、管理方法、管理技术等，并能结合市场经济的实际情况进行探讨、研究、分析。本课程自学内容的量应不少于理论教学时数的 20%，主要安排在各章节中有关背景资料和易于理解的内容上，自学不占上课学时，但必须考试；学生进行自学前，教师应下发自学提纲或有关思考题，并进行必要的检查。

平时作业量应不少于 25 学时，在主要章节讲授完之后，要布置一定量的案例分析讨论或阅读经济学名著、撰写读书报告等，旨在加深学生对所学知识的理解、运用，拓宽学生的知识面。案例讨论中，教师应把握讨论的进度及方向，进行必要的提示，引导学生运用所学知识分析、解决实际问题；案例讨论后，教师应及时进行总结。

四、教学方法

该课程应采用现代化多媒体与传统教学方式相融合，注重理论与实际相结合，启发性与实用性相结合，运用演示图解、案例评析、互动交流等教学方法为一体。根据现代社会对应用型人才多种素质的要求和现代公共事业管理学科的发展，指导学生通过学习掌握公共事业管理的基本理论和基本方法，掌握危机管理、项目管理和绩效评估的手段、原理、程序与方法。通过配合教学单元与课堂讨论及案例分析训练，指导学生将理论和实践结合起来。并引导学生进行自主学习，培养创新意识。考试主要采用开卷方式，考试范围应涵盖所有讲授及自学的内容，考试内容应能客观反映出学生对本门课程主要概念的了解、掌握程度，对有关理论的理解、掌握及综合运用能力。

考核办法是从理论考试、理解能力(作业质量)、分析能力(课堂讨论)、学习态度(纪律出勤)、优异表现(特别加分)等多角度、多方面进行综合评判，增强考核方式的灵活性。不仅使学生综合成绩的检验更加公平、公正、科学、合理，也能更客观的反映学生能力，强调个性发展，进一步激发学生的学习积极性和自主热情。

最后总成绩= 平时成绩×20%~50% + 期末考试成绩×80%~50% + 加分值(0—10分)

五、参考教材和阅读书目

指定教科书

姜成武等.公共事业管理学[M].北京:高等教育出版社,2008年12月.

参考书

1. 崔运武.公共事业管理概论[M].北京:高等教育出版社,2006年8月.
2. 朱仁显主编.公共事业管理概论[M].北京:中国人民大学出版社,2003年.
3. 张成福等.公共管理学[M].北京:中国人民大学出版社,2002年.
4. 冯云廷等.公共事业管理导论[M].北京:中国商业出版社,2001年.
5. 成思危编著.中国事业单位改革:模式选择与分类指导[M].北京:民主与建设出版社,2000年.
6. 黄恒学著.中国事业管理体制变革研究[M].北京:清华大学出版社,1998年.
7. 秦晖著.政府与企业以外的现代化:中西公益事业史比较[M].杭州:浙江人民出版社,1999年.
8. 郑国安等.非营利组织与中国事业单位体制改革[M].北京:机械工业出版社,2002年.
9. 周翼虎等.中国单位制度[M].北京:中国经济出版社,2000年.
10. 李健等.事业单位登记管理暂行条例释义[M].北京:中国法制出版社,1999年.

六、本课程与其它课程的联系与分工

本课程是《管理学原理》等相关基础理论课程的后续课程，也是《行政案例分析》等课程的前导课程，在专业课程体系与知识结构中该课程具有承上启下的重要作用。各章应重点讲授基本概念、原理和方法，使学生对公共事业管理有一个总体上的认识、把握。

七、说明

- 1、本课程的平时成绩由出勤、回答问题、课堂讨论、课程作业几部分构成。
- 2、本课程以讲授为主，并注重训练学生认识、分析、解决问题的能力。
- 3、通过弄懂课程基本概念，解决重点难点问题，结合社会调查，铸造新的思维去探讨我国的公共事业管理方面的改革内容。
- 4、课程讲授与章节为线条，基础、重点、难点应采用讲授为主，并结合论题分析、辩说、讨论等方式进行。

主撰人： 李国军

审核人： 李强华

2015年7月9日

8103025 《公共政策学》

课程名称（中文/英文）：公共政策学/Public Policy 课程编号：8103025

学分：3 学分

学时：总学时 48 讲授学时 44 讨论学时 4 其他（答疑）学时 4

课程负责人：金龙

一、课程简介

从公共管理视角上讲，公共政策既是公共管理活动的基本依据，又是公共管理活动的基本手段，因此公共政策的研究成为现代公共管理和社会治理研究的核心领域。在我校，《公共政策学》是行政管理专业的专业核心课程和社会工作专业的专业选修课程。本课程的教学目的在于通过教与学的活动，使学生领会公共政策的知识框架，了解公共政策的基本研究领域，掌握公共政策的基本理论和方法，理清公共政策过程的基本脉络，进而达到能够对现实社会问题进行理性观察和认识，形成解决社会公共问题的基本思路。

From the perspective of public management, public policy is not only the basis foundation of public management activities, but the basic means of public management activities, so public policy research becomes a core area of modern public management and social governance research. In our school, "public policy" is a core curriculum of public administration and an elective course of social work. The aim of this course is to make students grasp the knowledge framework of public policy, understand the basic research in the field, master the basic theory and methods of public policy and get clear of public policy process, so as to have the ability to observe and understand the reality of social problems and form the basic train of thought to solve public problems.

二、教学内容

本课程是公共政策学研习的导论性课程，课程教学采取讲座形式，教学内容设计以问题解决为导向，关注公共政策活动过程，主要讲授公共政策的含义与特征、性质与类型及功能、公共政策系统的构成、政策过程的主要理论模型、公共政策方案的制定、公共政策的执行、公共政策效果的评估、公共政策的终结等内容，使学生掌握有关公共政策活动过程的最基本的知识和分析方法。

章节名称	知识点	学时	教学目标	自学要求	作业
课程导论	课程教学简介、学习要求、考核方式、成绩计算规则	1	了解课程教学内容和体系和学习要求		分组
第1讲：何为公共政策？	一、公共政策的含义 二、公共政策的“公共性” 三、政治、市场与公共政策 四、法律与公共政策	3	掌握公共政策含义、公共性内涵，理解政治与市场、法律同公共政策的关系	教材内容 阅读资料	教材思考题
第2讲：公共政策的形式、特征与类型、作用	一、公共政策的表现形式 二、公共政策的特征 三、公共政策的类型 四、公共政策的作用	2	理解公共政策的形式、特征、类型与一般功能	教材内容 阅读资料	教材思考题
课堂讨论（一）	是否属于公共政策？属于哪类公共政策？	2	理解公共政策的含义、类型、作用		
第3讲：公共政策的主客体与环境	一、公共政策主体 二、公共政策客体 三、公共政策环境	2	理解公共政策的主体、客体、环境的基本含义	教材内容 阅读资料	小组作业一：举例分析环境对公共政策的影响
课堂讨论（二）	政策环境是如何影响公共政策的？	2	理解环境影响的内涵		
第4讲：公共政策过程的理论模型	一、模型概述 二、几种重要的政策分析模型 三、基于中国经验的公共政策过程理论模型	4	了解主要的政策过程理论模型	教材内容 阅读资料	教材思考题
第5讲：公共政策工具	一、公共政策工具的概念 二、公共政策工具的类型 三、公共政策工具的选择	2	理解政策工具的含义与类型	阅读资料	课件思考题
第6讲：政策问题界定与政策议程建立	一、公共政策问题的理解 二、公共政策问题认定：方法与步骤 三、公共政策议程的建立	4	掌握政策问题的构建方法，理解政策议程的条件和途径	教材内容 阅读资料	小组作业二：公共政策问题界定训练
课堂讨论（三）	如何界定公共政策问题？	2	掌握政策问题界定方法		
第7讲：公共政策方案的制定（政策规划）	一、公共政策规划：含义、特征、原则 二、公共政策规划的程序 三、公共政策备选方案的抉择 四、公共政策的合法化	4	理解公共政策方案规划的框架和方法	教材内容 阅读资料	小组作业三：公共政策规划的训练
课堂讨论（四）	如何做公共政策方案的规划？	4	体验政策规划活动		
第8讲：公共政策内容的执行	一、公共政策执行：含义、特征、功能 二、公共政策执行的条件：影响公共政策执行的主要因素 ⁷⁴ 三、公共政策执行的策略 四、公共政策执行偏差及其矫正	4	理解公共政策执行的内涵和影响要素；了解公共政策执行策略和执行偏差的矫正	教材内容 阅读资料	小组作业四：制定政策执行计划
			体验执行计		

三、教学基本要求

教师在课堂上重点讲授相关基本概念、原理和方法，并详细讲授每一讲的重点、难点内容；讲授中应注意理论联系实际，通过必要的案例展示与解读，启迪学生的思维，加深学生对有关概念、理论等内容的理解，并应采用多媒体辅助教学，加大课堂授课的知识含量。

本课程自学内容的量应不少于理论教学时数的 30%，主要安排在各章节中有关背景资料和易于理解的内容上。在学生进行自学前，教师提供自学提纲或有关思考题，并提供课后公共政策学名著、学术论文、案例分析等阅读资料。自学的考核，通过课程论文或读书报告，或提问等方式来评估，旨在加深学生对所学知识的理解、运用，拓宽学生的知识面。

平时作业量应不少于 24 学时，在主要章节讲授完之后，要布置一定量的思考题或小组讨论题、练习题，通过每堂课上课前提问、课堂讨论发言等的方式来考察，成绩计入平时成绩。

本课程组织 6-7 次课堂讨论。讨论主题由教师提供，学生分组，在小组讨论的基础上，课堂讨论中展示本小组观点，教师点评。教师事先对讨论过程进行设计，并向学生下发具体任务和要求；各小组应认真开展小组讨论，形成共识；在课堂讨论中，各小组在规定的时间内展示本小组的观点，教师应把握讨论的进度及方向，进行必要的提示并及时总结讨论。

四、教学方法

本课程教学内容结构划分为 10 个单元，除了课程导论以外，每个单元再由理论授课、案例分析、课外阅读等构成。本课程课堂教学采用启发式、讨论式、案例式、情景模拟等教学方法。本课程采用的教学媒体主要有：文字教材、PPT 课件、相关图文资料和视频资料等。针对主要理论问题，课后组织学生进行分组专题讨论。每次讨论，各小组提交一篇报告。课程学业考核成绩（100），分平时考核成绩（70%）和期末考核成绩（30%）组成。平时考核成绩（100 分）= 课堂出勤（10 分）+ 作业（80 分）+ 课堂讨论发言（10 分）。作为必修课，本课程期末考核采取闭卷考试方式；作为选修课，本课程期末考核采取撰写课程论文方式。期末考核成绩按百分制计算。具体考核标准、评分方案以及考试大纲见 EOL 教学平台。

学习指南：每个教学单元，教师提供知识体系、要点难点、学习要求、推荐课外读物、讨论题的有关内容详见 EOL 教学平台。

五、参考教材和阅读书目

参考教材：

- [1] 谢明编著. 公共政策导论（第四版）. 中国人民大学出版社，2015.
- [2] 宁骚主编. 公共政策学（第二版）. 高等教育出版社，2011.
- [3] [美] 托马斯·R·戴伊，谢明译. 理解公共政策（第十二版）. 中国人民大学出版社，2011.

阅读书目：

- [1] [美] 希拉·贾萨诺夫. 第五部门：当科学顾问成为政策制定者. 上海交大出版社，2011.
- [2] [美] 詹姆斯 E 安德森. 公共政策制定. 中国人民大学出版社，2009.
- [3] [美] 威廉 N 邓恩. 公共政策分析导论. 中国人民大学出版社，2005.
- [4] [韩] 吴锡泓，金荣桦. 政策学的主要理论. 复旦大学出版社，2005.
- [5] [美] 保罗 萨巴蒂尔. 政策过程理论. 北京三联书店，2004.
- [6] [美] 约翰 金登. 议程、备选方案与公共政策（第二版）. 中国人民大学出版社，2004.
- [7] [美] 戴维 L 维默，艾丹 R 维宁. 政策分析——理论与实践. 上海译文出版社，2003.
- [8] [美] 托马斯 戴伊. 自上而下的政策制定. 中国人民大学出版社，2002.

- [9] [美] 卡尔·帕顿. 政策分析和规划的初步方法. 华夏出版社, 2002.
- [10] [德] 柯武刚, 史漫飞. 制度经济学——社会秩序与公共政策. 商务印书馆, 2000.
- [11] [美] 叶海卡·德罗尔. 逆境中的政策制定. 上海远东出版社, 1996.
- [12] [美] 查尔斯·沃尔夫. 市场与政府. 中国发展出版社, 1994.
- [13] [美] 斯图亚特·S·那格尔. 政策研究百科全书. 科学技术文献出版社, 1990.
- [14] [美] 史蒂文·凯尔曼. 制定公共政策. 北商务出版社, 1990.
- [15] [美] 查尔斯·E·林布隆. 政策制定过程. 华夏出版社, 1988.
- [16] [美] 罗伯特·A·达尔. 现代政治分析. 上海译文出版社, 1987.
- [17] 豪利特、拉米什. 公共政策研究. 三联书店 2006.
- [18] 斯通. 政策悖论. 中国人民大学出版社, 2007.
- [19] 费希尔. 公共政策评估. 中国人民大学出版社, 2003.
- [20] 彼得斯. 公共政策工具. 中国人民大学出版社, 2007.
- [21] 黑尧. 现代国家的政策过程. 中国青年出版社, 2004.
- [22] 韦默. 政策分析——理论与实践. 上海译文出版社, 2003.
- [23] 赵德余. 政策制定的逻辑: 经验与解释. 上海人民出版社, 2010.
- [24] 朱崇实, 陈振明主编. 中国公共政策. 中国人民大学出版社, 2009.
- [25] 陈庆云主编. 公共政策分析. 北京大学出版社, 2011.
- [26] 丁煌. 政策执行阻滞机制及其防治对策——一项基于行为和制度的分析. 人民出版社, 2002.
- [27] 陈潭. 公共政策学原理. 武汉大学出版社, 2008.
- [28] 樊钉. 公共政策. 国家行政学院出版社, 2005.
- [29] 李云杰、丘昌泰. 政策执行与评估. 北京大学出版社, 2008.
- [30] [韩] 吴锡泓、金荣枰 编著, 金东日 译. 政策学的主要理论. 复旦大学出版社, 2004.

网络资源:

- [1] 中国 MPA 社区: <http://www.minyu.net/>
- [2] 制度分析与公共政策: <http://www.wiapp.org/>
- [3] 全国公共政策分析中心: <http://www.ncpa.org/>

杂志和期刊

《管理世界》、《管理科学》、《管理学报》、《中国行政管理》、《公共管理学报》等

六、本课程与其它课程的联系与分工

学习本课程知识, 应先修《管理学原理》、《社会学概论》、《政治学原理》、《经济学概论》等课程, 这些课程为本课程的学习指定相关基础知识。

本课程是后续学习的《人力资源管理》、《行政法学》、《城市管理学》、《社区管理学》、《非营利组织管理》等管理类课程的基础课程。

主撰人: 金龙
审核人: 李强华
教学院长: 金龙
2015年8月30日

8103026 《领导科学与艺术》

课程名称：领导科学与艺术/Science and arts of Leadership

课程编号：8103026

学 分：2 学分

学 时：总学时 32 讲授学时 28 讨论学时 4

开设学期：第 6 学期

授课对象：行管本科等

课程负责人：顾湘

课程团队：郑久华、齐海丽、陈松

一、课程简介

本课程是以提高效能为研究目的的一门综合性基础理论学科，它既研究人与人的关系，又研究人与客观对象的关系，是行政管理专业学生的专业教育选修课之一，从应用性上讲它研究的对象是领导活动，其任务是揭示领导活动的规律。行政管理专业的学生学习本课程，主要是掌握领导科学对实践理性方面的知识，以便于应用于实践。

本课程主要讲授领导结构、领导决策、领导职能、领导方法艺术等领导活动及其规律。通过本门课程的学习，使学生了解什么是领导科学以及领导的方法和艺术包含些什么内容，理解如何正确实施战略以及如何正确选择合适的效能考评方法，掌握基本概念、理论，领导方法和领导艺术等内容，从而使学生在管理和实践活动中，增长领导才能，为今后从事行政管理工作打下良好的基础。

The course is based on research to improve the effectiveness of the relationship between the purpose of a comprehensive theoretical discipline, both research people, but also study the relationship between man and the objective that is one of the administration of professional education elective students from objects applied research is leading in terms of its activities, its mission is to reveal the laws of leadership activities. Government majors of this course, the main leadership is to master the scientific knowledge of practical rationality aspects in order to practice. This course teaches leadership structure, leadership decision-making, leadership functions, methods of leadership and rule of artistic activities and other leaders. Through this course, so that students understand what is leadership and leadership approach science and art contain what content, understanding how to implement strategies and how to properly select the appropriate performance appraisal methods, to grasp the basic concepts, theories, methods of leadership and leadership Art, etc., so that students in management and practice activities, increase leadership skills, and lay a good foundation for future work in the administration.

二、教学内容

第一章 绪论（4 学时）

主要内容：介绍课程，领导的含义，被领导的含义、领导的演变，当代对领导的理解。

教学目标：理解领导的概念，了解被领导者的地位和作用，掌握领导和管理的关系以及领导者和被领导者的关系。

重 点：领导的本质、被领导的作用

难 点：领导和被领导的关系

讨 论：在不同情境下如何调和领导与被领导的关系

第二章 领导理论（8 学时）

主要内容：西方领导理论，西方领导理论的新发展，中国传统领导智慧

教学目标：了解西方领导理论的产生和发展脉络；掌握领导特质理论、领导行为理论、管理四分格理论、管理方格理论、领导权变理论等；了解儒家、墨家、道家、法家、兵家等中国传统领导智慧。

重点：各个理论流派的代表人物及其内容

难点：掌握领导理论并能够灵活运用

练习：1.若干选择题；2.讨论分粥的方法与结果；3.运用所学理论总结柳传志的领导智慧及从中你得到哪些启示

第三章 领导者与追随者（6学时）

主要内容：领导者、追随者、领导者与追随者的关系

教学目标：了解领导者含义、产生路径、领导者类型及其权力、领导者应具备的要素与素质、领导形象及其设计的原则和方法、领导魅力培植要素及原则；掌握公共行政领导集体的特点、科学配置及有效领导的原则和手段；了解追随者的含义和类型，掌握领导者与追随者的若干种关系

重点：领导者类型及其权力，领导者应具备的要素与素质，公共行政领导集体科学配置及有效领导的原则和手段

难点：领导者与追随者的若干种关系

讨论：1. 领导者如何获取个人权力；2. 谁的方式更有效；3. 什么是有效追随

第四章 领导环境（2学时）

主要内容：领导环境的界定；若干具体且重要的领导环境；领导环境与领导的关联

教学目标：了解领导环境的概念、特征及构成；掌握自然环境、社会环境、机构性环境、制度性环境、决策体制环境等若干具体且重要的领导环境；掌握领导环境与领导的几个关联

重点：若干具体且重要的领导环境

难点：领导环境与领导的关联

讨论：希拉里与其领导环境

第五章 领导决策（4学时）

主要内容：领导决策的内涵、科学决策的体制、方法与评估、西方经典决策模式介绍

教学目标：理解决策的概念、原则、特点、方式、要素、类型等；了解决策过程，现代决策体制，掌握决策的方法、决策的评估；介绍西方经典的决策模式，如有限理性决策、渐进决策模式、综合扫描决策模式、垃圾桶决策模式

重点：科学决策的方法与评估

难点：几种决策模式

案例讨论：1.如何强化智囊系统作用的发挥；2. 菲律宾人质事件

第六章 领导方法（4学时）

主要内容：领导方法简介，基本领导方法，具体领导方法

教学目标：了解领导方法的内涵；掌握群众路线等基本领导方法，明确制定贯彻目标、发挥下属人员效能、组织会议等具体领导方法。

重点：基本领导方法

难点：几种具体领导方法

讨论：1.唐太宗为何要重用魏征；2. 罗瑞卿的领导方法

第七章 领导艺术（4学时）

主要内容：领导艺术的涵义与特征，领导艺术的主要内容和形式，领导艺术的提升。

教学目标：理解领导艺术的涵义与特征；掌握用人艺术、授权艺术、激励艺术、交际艺术、增效艺术；了解提升领导艺术的途径。

重点：几种领导艺术的形式

难点：用人艺术、授权艺术、交际艺术

讨论：1. 怎样走出“以己观人”的误区；2. 领导怎样识别小人。

三、教学基本要求

教师在课堂上应对领导科学的基本概念、规律、原理和方法进行必要的讲授，并详细讲授每章的重点、难点内容；讲授中应注意理论联系实际，通过必要的案例展示、讨论，启迪学生的思维，加深学生对有关概念、理论等内容的理解，并应采用多媒体辅助教学，加大课堂授课的知识含量。

案例讨论课各个章节均有设置；进行讨论之前，教师事先对讨论的具体过程进行充分的设计，考虑可能发生的各种情况，并向学生下发有关资料；讨论中，教师应把握讨论的进度及方向，进行必要的提示，引导学生运用所学领导科学的知识，分析、解决实际问题；讨论后，教师应及时进行总结和评析。

学习目标		评估方法	需达到的素质
知识点	目标		
领导科学理论	从现实问题思考入手，引出问题，理解理论知识，并能运用其分析问题。	案例分析	解决问题的能力： (1) 逻辑思维和使用简单的领导科学相关理论、模型和方法。 (2) 广泛的学科知识和有限的应用知识的能力。 (3) 演讲及沟通能力，包括能够收集和分析各种各样的资料和信息来源，并正确使用论据佐证论点和视角。
领导体制与环境	理解我国领导体制及环境现实及存在的问题，并能运用其分析问题。	案例分析	
领导决策	从社会热点问题思考入手，引出问题，理解科学决策的理论知识，并能运用其分析问题。	案例分析	
领导方法	理解领导方法，并能运用其分析问题。	案例分析	
领导艺术	了解领导艺术，并能运用其分析问题。	案例分析	

四、教学方法

实行模块式教学，即将整个课程按照上述内容结构划分为七个单元，每个单元再由理论授课和讨论分析方式构成。

本课程采用的教学媒体主要有：文字教材（包括参考教材和阅读书目）、课件（包括主讲老师对课程的系统讲授，还有重要内容的文字提示与电子教学幻灯片）以及网上辅导（主要采用E-MAIL、幻学院、天空教室、易班等形式）。

考试主要采用撰写课程论文方式进行考查，考查范围应涵盖所有讲授的内容，论文撰写内容应能客观反映出学生对本门课程主要概念的记忆、掌握程度，对有关理论的理解、掌握及综合运用能力。

最后总成绩 = 平时成绩(出勤) × 20% + 平时成绩(小组报告) × 20% + 期末考试成绩 × 60%

小组报告规则与评价标准:

- 为了提高发言效率, 发言者事先应制作多媒体;
- 每组发言限制在 15 分钟之内, 超过 15 分钟, 请自动下台;
- 每次发言主题一致, 2 组同学应对该主题从不同角度进行讲解;
- 讨论时, 每位发言者时间控制在 3 分钟内, 发言内容应该与前 2 组发言主题相关。
- 课堂报告评价标准

小组发言评价指标	权重	得分	讨论时发言评价指标	权重	得分
1. 课堂前组间合作	15		1. 报告内容	70	
2. 课堂前组内合作	15		2. 报告时间掌握	30	
3. 报告内容设计	40				
4. 报告形式设计	15				
5. 报告时间掌握	15				

五、参考教材和阅读书目

参考教材: 朱立言, 孙健, 《领导科学与艺术(第 2 版)》, 华中科技大学出版社, 2013 年。

阅读书目:

1. 王益主编, 《领导科学与艺术》, 高教出版社, 2003 年。
2. 高军主编, 《领导科学与艺术》, 上海人民出版社, 2003 年。
3. 孙奎贞主编, 《领导科学与教程新编》, 江苏人民出版社, 2005 年。
4. 姜法奎、刘银花主编, 《领导科学》, 广西师范大学出版社, 2002 年。
5. 常健, 《现代领导科学》, 天津大学出版社, 2004 年。
6. 车洪波、郑俊田编著, 《领导科学》, 对外经济贸易大学出版社, 2006 年。
7. 彭向刚编, 《领导科学概论》, 高等教育出版社, 2010 年。

六、本课程与其它课程的联系与分工

本课程是行政管理专业学生的专业限选课, 在学习过管理学的基础上, 就领导篇的内容进行了加深和扩展, 各章应重点讲授领导科学的相关基本概念、原理和方法。

七、说明:

- 1、本课程的平时成绩由出勤、回答问题、课堂讨论、课程作业几部分构成。
- 2、本课程以讲授为主, 并注重训练学生认识、分析、解决问题的能力。
- 3、通过弄懂课程基本概念, 解决重点难点问题, 结合热点问题分析, 铸造新的思维去探讨我国领导科学与艺术方面的内容。
- 4、课程讲授与章节为线条, 基础、重点、难点应采用讲授为主, 并结合论题分析、辩说、讨论等方式进行。

主撰人: 顾湘

审核人: 李强华

分管教学院长: 金龙

2015 年 7 月 9 日

8103027 《人员培训与开发》

课程名称（中文/英文）：人员培训与开发（Training and Development）

课程编号：8103027

学 分：2 学分

学 时：总学时 32 讲授学时：28 讨论学时：4

课程负责人：郑久华

一、课程简介

《人员培训与开发》是人力资源管理体系中的一个重要模块，在人力资源管理的实际运用中占的比重较大，已经成为劳动人事方向学生的就业技能之一。本课程从怎样进行培训需求调查、怎样制定培训计划、怎样设计课件和组织教学、怎样实施与管理培训、培训成果如何转化与评估、如何实施员工开发与职业生涯规划等内容，详细论述并分析了企业培训中的各种现象。

Personnel Training and Development is one of the important modules in human resource management system, accounting for a big proportion in the application of human resource management, which has become one of the required skills for the students of this major. This course discusses and analyzes the phenomena of enterprise training in detail about how to investigate training needs, make training plan, design course software and organize teaching, implement and manage training. It will also discuss how to transform and evaluate training performance, and implement staff development and career planning.

二、教学内容

完成本课程， 学生将会：

树立科学化的人力资源管理理念。

把握人力资源管理中与雇佣与培训相关的具体活动和基本方法。

了解员工培训理论和实践的基本内容和发展状况。

掌握新员工培训、在职员工培训、脱产培训、职业生涯规划等方法。

教学安排：

章节	学时	主要内容	学习要求	备注
第一章 现代培训与开发	4	培训与开发的定义 培训与开发的理论	阅读教科书 相关期刊 课外案例分析	讨论
第二章 战略性培训与开发	2	战略培训、培训策略的理论	阅读教科书 相关期刊 课外案例分析	
第三章 培训中的基本学习原理	4	工作分析的基本术语、内容 步骤及工作分析的方法、 工作说明书的编写	阅读教科书 相关期刊 课外案例分析	案例分析

第四章 培训需求分析	2	培训需求的概念 培训需求分析三个层次 培训需求分析的方法	阅读教科书 相关期刊 课外案例分析	案例分析
第五章 新员工导向培训	4	员工培训开发基本概念 新员工培训开发的程序和方法	阅读教科书 相关期刊 课外案例分析	培训操作 角色扮演
第六章 在职培训与脱产培训	4	行动学习” 在职培训新方法 脱产培训与培训效果	阅读教科书 相关期刊 课外案例分析	培训操作 角色扮演
第七章 应用新兴技术进行培训	4	新兴技术的培训方式 理论基础	阅读教科书 相关期刊 课外案例分析	角色扮演
第八章 培训有效性评估	2	培训有效性评估相关概念 评估方案设计	阅读教科书 相关期刊 课外案例分析	
第九章 职业发展管理	4	员工职业生涯管理 组织职业生涯管理的理论和方法	阅读教科书 相关期刊 课外案例分析	测验
第十章 教练技术与企业教练在培训中的应用	2	教练技术的概念与发展。 掌握教练技术的应用和分类	阅读教科书 相关期刊 课外案例分析	

三、教学基本要求

行政管理专业培养目标就是培养适应社会主义市场经济建设需要的管理人才。本课程要求以《管理学》、《人力资源管理》、《心理学》等课程为先修课程。

本课程自学内容的量应不少于理论教学时数的 10%，主要安排在各章节中有关背景资料和易于理解的内容上，自学不占上课学时，但需要考试；学生进行自学前，教师应下发自学提纲或有关思考题，并进行必要的检查。

平时作业量应不少于 10 学时，在主要章节讲授完之后，要布置一定量的案例分析讨论或角色扮演、方案设计等，旨在加深学生对所学知识的理解、运用，拓宽学生的知识面。案例讨论中，教师应把握讨论的进度及方向，进行必要的提示，引导学生运用所学知识分析、解决实际问题；案例讨论后，教师应及时进行总结。

学习目标		评估方法	需达到的素质
在本课程, 学生会学到:	通过学习, 希望学生具备以下能力:		
培训与开发概述	了解培训与开发职能。	案例分析	本课程的评估和教学活动设计为开发以下学生的属性 <u>评估项目 1 -案例分析</u> 解决问题的能力(1),逻辑思维和使用简单的培训与开发相关理论、模型和方法。能够定位并及时利用信息。 知识(1)-,广泛的学科知识和有限的应用知识的能力。 沟通(1)——口头和书面沟通能力,包括能够收集
	培训与开发的概念、分类、结构等。	考试	
	讨论培训与开发在组织和社会的作用。	讨论	
培训与开发理论模块	了解培训与开发的理论模块	案例分析	
	掌握培训与开发的内容,并能够运用所学知识解决简	测验	

	单问题。		和分析各种各样的信息来源,并使用这些信息来开发和呈现一个理由充分的论点和视角。 <u>评估项目 2-操作及角色扮演</u> 解决问题的能力(1),能够实际操作简单的培训与开发方法。能够定位并及时利用信息。 知识(1)-,广泛的学科知识和有限的应用知识的能力。 沟通(1)——口头和书面沟通能力。 <u>评估项目 3-测验</u> 解决问题的能力 相关知识 <u>评估项目 4-期末考试</u> 知识(1)-,广泛的学科知识和有限的应用知识的能力。 解决问题的能力(1),逻辑思维和使用简单的培训与开发相关理论、模型和方法。能够定位并及时利用信息。 组织定位(1)——意识到在组织中的作用及社会期望和责任。
	掌握实际工作的操作方法,如招聘的渠道和方法等。	案例分析	
培训与开发的实际操作	掌握简单的操作方法	实际操作角色扮演	

四、教学方法

本课程采用多媒体教学手段。教学方法以课堂讲授、案例分析和讨论、主题发言、角色扮演、自我测试教学等多种手段进行,尤其注重讲授与案例实践结合的讲授方式,在案例教学中实行社会实践、参观实习并进行课堂讨论,强调以学生为主的“主动性”学习,注重训练学生认识、分析、解决问题的能力。

五、参考教材和阅读书目

推荐教材:

石金涛, 培训与开发, 中国人民大学出版社, 2013

参考教材:

- (1) 杨光斌, 培训与开发, 西安交通大学出版社, 2006
- (2) 袁声莉, 培训与开发, 科学出版社, 2012
- (3) 顾英伟、杨春辉, 人力资源培训与开发, 电子工业出版社, 2007

六、本课程与其它课程的联系与分工

《培训与开发》是人力资源管理中的重要内容,是在先修《管理学》、《人力资源管理》、《普通心理学》的基础上,更加具有针对性、实践性的研究,是一门广泛吸收多学科知识的边缘学科。

八、说明

以具体情况,在小学期和假期安排学生进行与教学内容相应的实现活动。

主撰人：郑久华
 审核人：李强华
 分管教学院长：金龙
 2015年7月15日

8103028 《人员素质测评》

课程名称（中文/英文）：人员素质测评（Personal Quality Assessment）

课程编号：8103028

学 分：2 学分

学 时：总学时 32 讲授学时：28 讨论学时：4

课程负责人：郑久华

一、课程简介

人员素质综合测评是现代人力资源管理与发展学科体系中一门新兴学科。它是通过对个体在特定情境下外显行为的了解与分析，把握其内在素质的活动。它已成为现代人力资源开发与管理的科学基础，成为政府机构公共管理人员与企事业单位管理人员必须掌握的一种基本工具。通过人员测评，可以正确认识求职应聘者的特长素质、一般素质与不良素质，选拔与录用到真正合乎职位要求的职员；根据对每个职员素质测评的结果，可以对全体职员进行优化调配与组合，取长补短，进行有针对性的培训和开发；根据工作行为与素质的测评结果，可以为职员的绩效管理、调动晋升、技能鉴定等管理决策提供科学的依据。

Personnel Quality Assessment is a new subject in modern human resource management and development. Through understanding and analysing individual behaviors in specific situations, it can identify the inner quality. It has become a scientific basis for the development and management of modern human resources, which is a basic tool for government and private agencies in administration personnel management. Through assessment, organizations can correctly understand the applicants' specialty and quality, to select and hire staff with required quality. According to the assessment results staff can be optimizedly allocated and grouped. The evaluation results can provide a scientific basis of management decision-making process for staff performance management, mobilization and promotion, and identification of skills.

二、教学内容

完成本课程，学生将会：

掌握人员素质综合测评的基本知识、基本原理。

学会学生和测评的各种方法。

学会用本学科理论去分析和解决企业在选拔和晋升中的实际问题。

通过学习了解自我，提升自身素质。

教学安排：

章节	学时	主要内容	学习要求	备注
第一章 素质测评导论	4	素质、人员素质测评	阅读教科书 相关期刊 课外案例分析	
第二章 素质测评的历史和发展	2	思想 特点 方法：察举、九品中正	阅读教科书 相关期刊 课外案例分析	
第三章 素质测评的原理	2	素质测评的理论、模型与原则	阅读教科书 相关期刊 课外案例分析	小组练习

第四章 素质测评标准体系的构建	4	测评内容 测评目标 测评指标 测评要素 测评标志 测评标度	阅读教科书 相关期刊 课外案例分析	模拟招聘 测评练习
第五章 心理测验方法	6	心理测验 人格的测量 能力性向测评	阅读教科书 相关期刊 课外案例分析	习题课
第六章 面试方法	4	概念与理论依据 面试的内容、作用 面试的方法与技术	阅读教科书 相关期刊 课外案例分析	
第七章 评价中心技术	4	评价中心 小组讨论 公文处理 管理游戏 情境模拟	阅读教科书 相关期刊 课外案例分析	角色扮演
第八章 其他素质测评方法	4	推荐信 申请表 履历表 工作取样法	阅读教科书 相关期刊 课外案例分析	
第九章 素质测评的质量分析	2	信度 效度 区分度	阅读教科书 相关期刊 课外案例分析	模拟实验

三、教学基本要求

《人员素质测评理论与方法》课程主要讲授素质测评的概念功能、素质测评的历史、素质测评的标准化与量化、素质测评的程序和方法、心理测验、面试、评价中心、素质测评的质量分析、素质测评报告、素质测评工具组合等内容。课程注重系统性与适用性，通过学习本课程使学生掌握人员素质测评的基本理论、方法与技术，培养学生科学识别人才的能力，能够为学生今后从事人力资源开发与管理工作奠定良好的技能基础。本课程要求以人力资源管理、组织行为学、管理学、心理学等相关课程为先行课程。

本课程自学内容的量应不少于理论教学时数的 10%，主要安排在各章节中有关背景资料和易于理解的内容上，自学不占上课学时，但需要考试；学生进行自学前，教师应下发自学提纲或有关思考题，并进行必要的检查。

平时作业量应不少于 10 学时，在主要章节讲授完之后，要布置一定量的案例分析讨论或角色扮演、方案设计等，旨在加深学生对所学知识的理解、运用，拓宽学生的知识面。案例讨论中，教师应把握讨论的进度及方向，进行必要的提示，引导学生运用所学知识分析、解决实际问题；案例讨论后，教师应及时进行总结。

学习目标		评估方法	需达到的素质
在本课程，学生会学到：	通过学习，希望学生具备以下能力：		
素质测评概论	了解人员素质测评职能。	案例分析	本课程的评估和教学活动设计为开发以下学生的属性 评估项目 1 -案例分析
	人员素质测评的概念、分类、结构等。	考试	

	讨论人员素质测评在组织和社会的作用。	讨论	<p>解决问题的能力(1),逻辑思维和简单的人员素质测评相关理论、模型和方法。能够定位并及时利用信息。</p> <p><u>评估项目 2-角色扮演</u></p> <p>解决问题的能力(1),能够实际操作简单的人员素质测评的模型和方法。能够定位并及时利用信息。</p> <p>知识(1)-,广泛的学科知识和有限的应用知识的能力。</p> <p>沟通(1)——口头和书面沟通能力。</p> <p><u>评估项目 3-测验</u></p> <p>解决问题的能力</p> <p>相关知识</p> <p><u>评估项目 4-期末考试</u></p> <p>知识(1)-,广泛的学科知识和有限的应用知识的能力。</p> <p>解决问题的能力(1),逻辑思维和简单的人员素质测评相关理论、模型和方法。能够定位并及时利用信息。</p> <p>组织定位(1)——意识到在组织中的作用及社会期望和责任。</p> <p>沟通(1)——书面沟通能力和问题解决能力。</p>
心理测验	了解心理测验的类型	讨论	
	掌握心理测验的方法	测验	
面试	了解面试流程	案例分析	
	掌握面试方法,并能够运用所学知识设计面试。	案例分析	
	掌握实际工作的操作方法。	案例分析	
评价中心	了解评价中心的类型	案例分析	
	掌握评价中心的操作方法	案例分析 测试 角色扮演	

四、教学方法

本课程主要应用启发式和情境模拟式的教学方法,强调以学生为主的主动性学习。重点培养学生的自主学习能力和测评方法的实践操作能力。

手段主要为课堂讲授、案例分析和实战模拟三种方式相结合。在教学中也适当加入了社会实践、参观实习并进行课堂讨论。

五、参考教材和阅读书目

教材

[1]肖鸣政:人员素质测评(普通高等教育“十一五”国家级规划教材),高等教育出版社,2007

参考书

[1]王淑红.人员素质测评.北京大学出版社,2012.7

[2]张志红,朱冽烈.人才测评实务.机械工业出版社,2005

[3]爱德华·霍夫曼.人才心理测评.中国财政经济出版社,2002

六、本课程与其它课程的联系与分工

人员素质综合测评是现代人力资源管理与开发学科体系中的重要组成部分。它是一门新兴的学科,同时也是一门广泛吸收多学科知识的边缘科学,其与其他社会科学诸如行为学、心理学、心理测量学、社会学等相关学科联系紧密。

七、说明

根据具体情况,在“毕业实习”或“小学期”安排学生进行相应教学内容的实践活动。

主撰人:郑久华

审核人:李强华

分管教学院长:金龙

2015年7月15日

8103029 《社区管理学》

课程名称（中文/英文）：社区管理学/Community Administration 课程编号：8103029

学 分：3 学分

学 时：48 学时 讲授学时 32 其他学时 16

课程负责人：李凤月、郑建明、李国军

一、课程简介

社区管理学是行政管理专业的专业必修课程。它是伴随着我国政治经济体制改革不断深入而出现的一门新兴课程。“社区管理”是我国政治经济体制改革后，产生的一种新的基层社会管理体制，具有很强的新颖性、实用性和实践性。本课程从历史、现实、未来的纵向研究逻辑，有目的地从管理学角度切入，在注重理论研究的基础上，更重视对社区现实问题的探讨，同时也重视对社区未来发展的蓝图勾画。使学生通过对本课程的学习，牢固掌握社区管理的基本理论和基本方法，使之具备开展社区管理实践和进行社区管理研究的基本能力。

Community Management is a compulsory course of the major of administrative management. It is a new course with the development of our country's political and economic reform. Community management is a basic social management system with a strong novelty and practicality after our political and economic system reform. From the longitudinal study of history, reality and future, this course purposely pays attention to the problem of community reality and the blueprint of the community development in the future on the basis of theory research. Through the study of this course, the students can master the basic theories and methods of community management and have the basic ability to carry out community management practice and research.

二、教学内容

完成本课程学生将会：

掌握社区的管理主体、管理体制、管理内容、管理方法等内容。

对社区发展进行理论的探究，了解社区管理的理论和实务，

培养学生的综合管理素质，并能综合运用对于对实际问题的分析，初步具有解决一般管理问题的能力。

为今后社会团体和政府部门从事社区管理相关工作打下基础。

教学安排：

第一章 绪论（4 学时）

主要内容：社区概述；社区管理概述；社区管理学。

教学要求：掌握社区的含义、特征、功能，社区管理的含义、基本原则；理解社区的分类与类型，社区管理的特征，社会管理学的研究方法；了解社区管理学的研究内容。

第二章 社区管理体制（4 学时）

主要内容：社区管理体制概述；社区管理组织；我国社区管理体制的历史沿革；我国社区管理体制的改革。

学习要求：掌握社区管理体制的概念、我国社区管理体制改革的必要性、社区管理体制的特点；熟悉我国社区管理各组织的权责与工作内容；理解我国社区管理体制改革的具体措施、社区管理体制改革的的发展趋势。

第三章 社区管理模式（2 学时）

主要内容：社区管理模式概述；社区管理模式的国际经验；我国社区管理的实践模式。

学习要求：掌握社区管理模式的涵义及构成要素；了解西方国家社区管理的模式、特点及长处与缺陷；熟悉了解我国具有典型代表性的社区管理模式，并能够比较分析它们的特征、优

缺点及适用域。

第四章 社区管理方法（2 学时）

主要内容：社区管理方法的含义、特点、作用；社区管理行政方法的含义、类型；社区管理工作的具体方法。

学习要求：掌握社区管理方法的含义、特点、作用，社区管理行政方法的含义，社区管理工作的具体方法；了解社区管理行政方法的类型；分析比较社区管理的不同方法。

第五章 社区环境（4 学时）

主要内容：社区环境的含义、构成要素、特征与分类；社区环境建设及其意义，我国城市社区环境建设现状及存在的问题；社区环境管理、社区环境和社区管理的关系，城市社区环境管理的主要内容，改善城市社区环境管理的措施与方法，城市社区环境建设与管理的发展趋势。

学习要求：掌握社区环境的概念、构成要素、特征、分类；城市社区管理的主要内容、改善城市社区环境管理的措施与方法、发展趋势；理解我国城市社区环境建设现状及存在的问题；了解社区环境和社区管理的关系。

第六章 社区民主政治参与与社区民主政治建设（2 学时）

主要内容：社区民主政治参与的概念与分类，社区自治组织；社区民主政治建设的内容；社区居民政治建设的问题与对策；社区居民政治制度建设的管理创新

学习要求：掌握社区民主政治参与的概念、特征、分类，社区自治组织的概念、形式；理解当前社区民主政治建设存在的主要问题和对策，社区民主政治制度建设的管理创新；了解社区民主政治建设的内容。

第七章 社区文化管理（4 学时）

主要内容：文化的概念，社区文化的含义、构成要素、特征；社区文化的类型、功能；社区文化的建设原则，社区文化管理；社区教育管理。

学习要求：掌握社区文化的概念、特征、类型、功能，社区文化的建设原则，社区教育的含义、社区教育的形式和特点、制约社区教育发展的因素；理解社区文化管理的必要性、途径，我国发展社区教育的必要性和必然性，我国社区教育的现状、问题及其完善的途径；了解社区文化构成的要素。

第八章 社区卫生与体育管理（4 学时）

主要内容：社区卫生服务的含义，社区卫生服务的产生，发展社区卫生服务的现实意义，社区卫生服务的主要内容；我国社区卫生服务发展的总体目标、存在的现实问题及可持续性发展策略；社区体育的含义、发展和特征，我国社区体育的发展中存在的问题，改善我国社区体育的措施。

学习要求：掌握社区卫生服务的概念、现实意义、主要内容；我国社区卫生的可持续发展；社区体育的含义、特征、意义；改善我国社区体育的措施；理解我国卫生服务中存在的现实问题；我国社区体育的发展中存在的问题；了解社区卫生服务的产生；我国发展社区卫生服务的总体目标；社区体育的发展。

第九章 社区治安管理（4 学时）

主要内容：社区治安管理概述；社区治安管理的内容与功能；完善社区治安管理的途径。

学习要求：掌握社区治安管理的含义、特征、基本原则、意义、内容、功能；理解完善社区治安管理的途径。

第十章 社区服务（2 学时）

主要内容：社区服务的含义、属性、分类、内容、管理体制、运行机制、功能；社区服务的兴起与发展；社区服务面临的问题与对策。

学习要求：掌握社区服务的含义、属性、分类、功能、意义；理解社区服务面临的问题与对

策；了解社区服务内容；西方国家社区服务的发展历史；我国社区服务的产生与发展；社区服务的主要成绩；

第十一章 社区社会保障（4 学时）

主要内容：社区社会保障的含义，我国实施社区社会保障的必要性，社区建设与社区社会保障体系的关系；城市社区社会保障的主要内容；我国社区保障的现状和完善；城市社区社会救助与再就业工程。

学习要求：掌握社区社会保障的含义、必要性；城市社区社会保障的主要内容；理解社区建设与社区社会保障体系的关系；完善我国社区保障工作的基本措施；城市社区再就业工程；了解我国社区社会保障面临的主要问题与制约因素；城市社区社会救助的社会化、城市社区社会救助的运行机制；我国城市社会救助中存在的问题。

第十二章 社区物业管理（2 学时）

主要内容：物业的概念与特点，社区物业管理的内涵；社区物业管理的行政监管与纠纷解决机制。

学习要求：掌握社区物业管理的内涵、目标与原则；理解社区物业管理与政府责任的新型关系，政府对社区物业管理的监督机制及管理内容；了解当前我国社区物业管理纠纷的特点、表现形式、形成原因、处理原则及解决机制。

第十三章 社区智能化建设与管理（4 学时）

主要内容：社区智能化概念的演变历程，社区智能化的几个特征，社区数字化服务，智能社区的总体结构；社区智能化建设的原则，智能化社区建设技术与系统；智能化社区硬件建设；智能化社区软件建设；智能化社区网络管理。

学习要求：掌握社区智能化的概念、特征；社区智能化建设的原则；了解智能化社区建设的技术，智能化社区的硬件与软件建设。

第十四章 社区发展与社区管理创新（4 学时）

主要内容：社区发展的含义，影响社区发展的因素，我国社区发展现状与趋势；社区管理创新的概念和特征，社区管理创新的原则，社区管理创新的内容。

学习要求：掌握社区发展的含义、影响社区发展的因素；社区管理创新的概念、特征、原则、内容；理解我国社区发展的趋势；了解我国社区发展现状。

四、教学基本要求

课堂上应对社区管理学的基本概念、规律、原理和方法进行必要的讲授，并详细讲授每章的重点、难点内容；讲授中应注意理论联系实际，通过必要的案例展示、讨论，启迪学生的思维，加深学生对有关概念、理论等内容的理解，并应采用多媒体辅助教学，加大课堂授课的知识含量。通过本课程的教学以及课题讨论、社会调查等环节，应使学生深入掌握社区管理的基本理论、基本方法和基本技能。通过本课程的教学，应使学生具备从事各项社区管理实务的基本能力。

学习目标		评估方法	需达到的素质
在本课程, 学生会学到:	通过学习, 希望学生具备以下能力:		
社区管理的基本概念和原理:	社区概述。社区管理概述。	考试	本课程的评估和教学活动设计为开发以下毕业生的属性 <u>评估项目 1-课堂讨论部分</u> 解决问题的能力(1),逻辑思维和使用简单的社区相关理论、模型和方法。能够定位并及时利用信
	掌握社区管理体制、社区管理方法。	考试	
	讨论社区管理环境。	课题讨论	

社区管理实务:	社区民主政治参与与社区民主政治建设。	课题讨论	息。 知识(1)-,广泛的学科知识和有限的应用知识的能力。 沟通(1)——口头沟通能力,包括能够收集和分析各种各样的信息来源,并使用这些信息来开发和呈现一个理由充分的论点和视角。 <u>评估项目 2 -案例分析部分</u> 解决问题的能力(1),逻辑思维和使用简单的管理学和社会学相关理论、模型和方法。 知识(1)-,广泛的学科知识和有限的应用知识的能力。 沟通(1)——口头和书面沟通能力,包括能够收集和分析各种各样的信息来源,并使用这些信息来开发和呈现一个理由充分的论点和视角。 <u>评估项目 3 —期末考试</u> 知识(1)-,广泛的学科知识和有限的应用知识的能力。 解决问题的能力(1),逻辑思维和使用简单的管理学和社会学相关理论、模型和方法。能够定位并及时利用信息。 沟通(1)——书面沟通能力,包括呈现一个理由充分的论点和视角。
	文化、卫生、体育、治安、物业管理。	案例分析	
	社区服务和社会保障。	考试	
	在决策使用营销相关数据。	案例分析	
社区管理发展与展望	社区发展与社区管理创新。	课堂讨论	

五、教学方法

本课程主要采用理论教学,案例教学及讨论为辅,教学过程中综合运用多媒体等现代教学手段。考试主要采用开卷方式,考试范围应涵盖所有讲授的内容,考试内容覆盖基本知识点的 80%以上,要能够反映学生对有关理论的理解、掌握及综合运用能力。EOL 平台将作为本课程网络教学辅助平台发布各类通知、访问资源和学习资料、开展在线测试和讨论。考试主要采用开卷方式,考试范围应涵盖所有讲授及自学的内容,考试内容应能客观反映出学生对本门课程主要概念的记忆、掌握程度,对有关理论的理解、掌握及综合运用能力。每项考核详细信息如下所述。:

考核项目	比重	完成时间	任务量
评估项目 1 课题讨论	20 分	持续	发言
评估项目 2 案例分析	20 分	第 9~13 周	最多 2500 字
评估项目 3 考试	60 分	期末开卷考试	2 小时

具体考核标准、评分方案以及考试大纲见网络教学辅助平台。

学习指南: 为学生概述所涉及每一章的学习要求、推荐读物、自主学习、讨论题以及在线测试,有关内容详见 EOL 平台。

六、参考教材和阅读书目

参考教材

《社区管理学》, 姜成武、孙萍主编, 高等教育出版社(第二版)

阅读书目:

《社区管理学》, 吴新叶主编, 北京大学出版社(第一版)

《社区发展论》, 徐永祥主编, 华东理工大学出版社(第一版)

七、本课程与其它课程的联系与分工

随着中国经济、政治体制改革的不断深入，社会管理体制改革的不断发展。当前，中国基层社会的管理已从原来的“单位制”、“街居制”向现代型的“社区制”过渡。因此，社区管理成为现代社会管理的基础。由此，社区管理课程也成为了公共事业管理专业的专业基础课程之一，它是政府管理学、行政管理学等课程的延伸课程。

主撰人：李凤月

审核人：李强华

分管教学院长：金龙

2015年7月10日

8109901 《西方政治思想史》

课程名称（中文/英文）：西方政治思想史（The History of Western Political Thoughts）

课程编号：8109901

学分：3 学分

学时：总学时 48 （讲授学时：46 讨论学时：2）

课程负责人：徐纬光

一、课程简介

本课程是为行政管理类专业本科生开设的专业必修课，是行政管理类本科生的提高课程，在行政管理类专业本科生四年的学习中，起着引导学生提高自己的理论思维及培养学生初步养成政治学思维模式的作用。本课程的教学目的在于通过教与学，使学生正确理解西方政治思想的概念，掌握西方政治思想史发展的一般规律，培养学生的综合理论素质，为以后学习其它专业管理课程打下基础。

本课程讲述西方政治思想史，以柏拉图、亚里士多德、马基雅维利、洛克、卢梭等人为论述的重点，一者使学生了解西方政治思想的基本脉络和主要思想，二者使学生对政治制度变迁和政治思想之演进的相互关系有所了解，更进而在当代与古典的对话这一视角中展开当代西方政治思想史，从而使学生初步了解当代西方政治思想之由来和走向。

The History of Western Political Thoughts is an obligatory and advanced-level course for our students, which helps them to improve their theoretical thoughts and cultivate the preliminary thinking mode of political science. The goal is to clearly explain the concepts of western political thoughts, the general rules of western political thoughts developing history so as to, cultivate students' integrated theoretical ability, and lay a foundation for further study.

The course explains the history of western political thoughts from Platon, Aristotle, Machiavelli, Rock and Rousseau. On one hand, it helps our students to learn some major and basic points of western political thoughts; on the other hand, it helps them to understand the relationship between the changes in the political system and the evolution of political thoughts so that students can understand the origin and trends of contemporary western political ideas.

三、教学内容

第一章导论（2学时）

主要内容：西方政治思想发展的一般线索和规律

学习要求：通过导论的学习，了解西方政治思想发展的历史概况，懂得如何学习和理解西方政治思想发展的规律。

自学：斯特劳斯的《什么是政治哲学？》

第二章古希腊社会政治史概述（2学时）

主要内容：讲解古希腊社会政治史，为接下来讲解古希腊政治思想提供基本的历史背景。

学习要求：重点掌握古希腊历史中希波战争到伯罗奔尼撒战争阶段的历史。

自学：希罗多德的《历史》

第三章前苏格拉底时期的古希腊政治思想（2学时）

主要内容：讲解《荷马史诗》、希罗多德《历史》和修昔底德《伯罗奔尼撒战争史》中的政治思想。

学习要求：重点掌握《伯罗奔尼撒战争史》中的政治思想。

自学：修昔底德的《伯罗奔尼撒战争史》

第四章苏格拉底的政治思想（2学时）

主要内容：以关于苏格拉底的审判的四篇对话为核心，探讨苏格拉底的政治思想。

学习要求：重点掌握《斐多篇》中的思想。

自学：《游叙弗伦篇》、《申辩篇》、《克里同篇》、《斐多篇》

第五章柏拉图的政治思想：对《理想国》的解读（4学时）

主要内容：以《理想国》、《政治家篇》、《法律篇》为核心，探讨柏拉图的政治思想。

学习要求：重点掌握《理想国》。

自学：《理想国》第一卷

第六章亚里士多德的政治思想：对《政治学》的解读（4学时）

主要内容：以《尼各马可伦理学》、《政治学》为核心，探讨亚里士多德的政治思想。

学习要求：重点掌握《政治学》

自学：《政治学》第一卷

第七章帝国与教会：西塞罗和奥古斯丁的政治思想（2学时）

主要内容：罗马从城邦共和国向帝国发展的历程；西塞罗、奥古斯丁的主要政治思想。

学习要求：重点掌握西塞罗的政治思想。

自学：西塞罗的《论法律》

第八章文艺复兴与马基雅维利的政治思想（4学时）

主要内容：意大利文艺复兴；马基雅维利的政治思想。

学习要求：马基雅维利的政治思想。

自学：马基雅维利的《君主论》

第九章西方世界的兴起：经济、科技、政治与思想（4学时）

主要内容：从经济、科技、政治与思想等角度概述西方世界的兴起，时间跨度从16世纪到19世纪，为接下来具体讲解如霍布斯、洛克、卢梭、托克维尔、联邦人文集等，提供历史背景。

学习要求：了解西方世界兴起的主要历程。

自学：诺思的《西方世界的兴起》

第十章政治话语的重构：主权论与社会契约理论（4学时）

主要内容：博丹的主权论；霍布斯、洛克的社会契约理论。

学习要求：霍布斯、洛克的政治思想。

自学：洛克的《政府论》下卷

第十一章从政治革命到社会革命：卢梭的政治思想（4学时）

主要内容：以《社会契约论》为核心，解读卢梭的政治思想。

学习要求：卢梭的政治思想。

自学：卢梭的《社会契约论》

第十二章对革命的反动与反思：柏克与托克维尔的政治思想（4学时）

主要内容：以《反思法国大革命》和《旧制度与大革命》为核心，解读柏克与托克维尔的政治思想。

学习要求：托克维尔的政治思想。

自学：托克维尔的《论美国的民主》

第十三章后革命时期的政治建构：从独立宣言到《联邦党人文集》（4学时）

主要内容：以《联邦党人文集》为核心，分析美国立宪的政治思想。

学习要求：美国的宪政思想。

自学：《联邦党人文集》

第十四章现代政治话语的谱系：自由主义与马克思主义（4学时）

主要内容：分析自由主义与马克思主义的思想谱系和主要内容。

学习要求：马克思的政治思想。

自学：穆勒的《自由主义》

总复习：课程回归与总结（2学时）

主要内容：对本课程主要内容与逻辑体系进行回顾、总结和梳理。

学习要求：从宏观角度对本课程主要内容进行总结，并对各部门内容的内在逻辑予以解释，同时对本课程应掌握的程度进行说明。

四、教学基本要求

教师重点讲解柏拉图、亚里士多德、马基雅维利、霍布斯、洛克、卢梭等人的政治思想，在此基础上引导学生思考与讨论，运用所掌握的基本理论分析西方政治思想发展的一般规律和基本线索。学生在教师讲解时要认真，掌握基本理论，为讨论发言奠定基础，在课前预习学习内容，查找相关资料更有助于课堂互动。

五、教学方法

课堂教学主要是教师讲解，在此基础上引导学生讨论，调动学生学习积极性。采用 PPT 教学。

考核方法采用讨论和期末考试的方式。成绩评定方式为课堂发言 10%，出勤 20%，平期末考试 70%。

六、参考教材和阅读书目

参考教材：《西方政治学说史》，浦兴祖主编，复旦大学出版社，1999 年 7 月版。

参考书目：

- 1、《理想国》，柏拉图，商务印书馆 1986 年 8 月版。
- 2、《政治学》，亚里士多德，人民大学出版社 2003 年 12 月版。
- 3、《利维坦》，霍布斯，商务印书馆 1985 年 9 月版。
- 4、《君主论》，马基雅维利，陕西人民出版社 2004 年 4 月版。
- 5、《政府论》，洛克，陕西人民出版社 2005 年 10 月版。
- 6、《政治学说史》（上、下），乔治·萨拜因，商务印书馆 1986 年版。
- 7、《西方政治思想史》，约翰·麦克里兰，海南出版社 2003 年版。
- 8、《历史理性批判文集》，康德，商务印书馆 1991 年 10 月版。
- 9、《法哲学原理》，黑格尔，北京出版社 2007 年 10 月版。
- 10、《政治自由主义》，罗尔斯，译林出版社 2001 年 10 月版。

七、本课程与其它课程的联系与分工

本课程的前修课程为政治学原理，重点用学过的政治学知识来理解西方政治思想的发展规律和一般内容。

八、说明

无

主撰人：徐纬光
审核人：李强华
分管教学院长：金龙
2015 年 7 月 5 日

8109903 《中国政治思想史》

课程名称（中文/英文）：中国政治思想史（ History of Chinese Political Thought）

课程编号：8109903

学 分：2 学分

学 时：总学时 32 学时分配（讲授学时：30 其他学时：2）

课程负责人：李强华

一、课程简介

本课程介绍中国历史上主要的政治思想流派及其代表人物对社会政治制度、国家及政府组织以及各阶级相互关系所形成的观点和理论体系，各种政治思想流派之间的演变、更替及相互争论的过程，各种政治思想产生的文化背景及其对社会发展的影响。内容是把中国政治思想史发展的历程分为六个时期，科学地揭示了中国政治思想演进的基本脉络及其发展规律。有助于学生从整体上把握中国政治思想史的基本内容及其特征，加深对中国传统文化的理解。

This course introduces the history of China's major political thought schools, their representatives' perspectives and theoretical system ideas towards social and political system, the state and government organizations and concepts of class relation. Various schools of political thought evolution, alteration and arguments and different political and ideological cultural background and its impact on the development of the society are also discussed during the course. It is divided into six periods revealing the basic context of the evolution of China's political ideology and its development law. It is helpful for students to grasp the basic contents and features of Chinese political thought history and deepen the understanding of Chinese traditional culture.

三、教学内容

第一章 绪论（2学时）

主要内容：中国政治思想史的学科定位；中国政治思想史分期；中国政治思想史学术创新

学习要求：了解中国政治思想不同时期的特点

自学：中国思想史与西方思想史的区别

第二章 孔子、孟子与荀子（6学时）

主要内容：孔子其人及所处时代；从周与正名；仁与礼、君子与圣人；孟荀身世及时代；孟子性善论；荀子性恶论；孟荀人性论比较；孟子仁政学说；荀子礼治主张

学习要求：了解三者人性观的区别

自学：性善论对后世的影响

第三章 老子与庄子（4学时）

主要内容：老庄及身世及时代；老子道论；反者道之动；无为而无不为；庄子齐物外生

学习要求：区别老庄政治思想不同的社会根源

自学：无为政治对中国后世政治的影响

第四章 墨子与韩非（2学时）

主要内容：墨子与墨家、兼爱交利与“仁”的、反省、尚贤尚同、非攻节用；韩非之身世、法家渊源、法术与势、历史进化论与人性好利论

学习要求：了解韩非思想对秦朝统一的影响

自学：墨子的辩证法思想

第五章 董仲舒与王弼（2学时）

主要内容：天人合一论、天谴说、阴阳之合分与德治主张、道的永恒与经、权、更化；王弼其人、以无为为本、无为而治、名教出与自然

学习要求：理解董仲舒政治思想对汉代政治的影响

自学：董仲舒的儒学政治的特点

第六章 韩愈、柳宗元（2学时）

主要内容：韩愈柳宗元其人、道统论、性三品论、天人不相干预论、国家起源论；

学习要求：理解韩愈政治思想对宋明理学的影响

自学：比较韩愈与柳宗元的政治主张区别

第七章 张载、朱熹、王守仁、王夫之（6学时）

主要内容：张载其人、气论、一物两体、民胞物与；朱熹其人、理与气、理一分殊、理欲之辩；王守仁其人、心外无理、心外无物、知行合一、致良知；王夫之其人、气者理之依、日新之化、习与性成、理势与历史

学习要求：理解理学与心学对政治的影响

自学：王夫之的历史观

第八章 康有为、梁启超（4学时）

主要内容：康有为其人、何为人、近代价值观的引入、历史进化论、大同世界；梁启超其人、康梁关于“自由”争论、认识论上“除心奴”、历史进化论；

学习要求：了解康有为对近代政治思想建构中的地位

自学：阅读康有为的《大同书》

第九章 章太炎、孙中山（4学时）

主要内容：章太炎其人、民族主义立场、包含革命观念进化论、民主共和思想；孙中山其人、进化论思想、“突驾”说、“知难行易”说、三民主义

学习要求：了解孙中山政治思想对中国后来政治的影响

自学：比较严复与孙中山的政治主张

四、教学基本要求

《中国政治思想史》这门课程具有学科内容交叉性的特点，通过本课程的学习，提高学生政治学的理论水平和研修中国思想史的修养。要求学生掌握中国政治思想史的发展脉络，了解各个历史发展时期主要代表人物的政治思想、政治主张，以及中国政治思想史所蕴含的文化价值和现代价值。弘扬、超越和借鉴优秀传统文化，建设融会中西、贯通古今的中国特色社会主义的文化，使学生能够运用本学科的基本理论对学术问题或现实社会问题进行分析和评价，做出正确的回答。

四、教学方法

本课程采用教师讲授、课堂讨论和学生课外自学相结合的教学组织形式，讲解法、讨论法、自学法等教学方法在教学过程中被灵活地使用。通过教师讲授，使学生对中国政治思想的发展脉络有一整体了解、初步掌握中国政治思想史的研究方法。通过课堂讨论，启迪学生思维，增强学生对中国政治思想史的学习兴趣。通过课外自学，使学生了解中国政治思想史的主要文献资料，增强文献解读能力。

五、参考教材和阅读书目

参考教材：

曹德本主编：《中国政治思想史》，高等教育出版社，2004年版。

阅读书目：

- 1、萧公权：《中国政治思想史》，辽宁教育出版社，1998年版。
- 2、杨幼炯：《中国政治思想史》，商务印书馆，1998年版。
- 3、刘泽华主编：《中国政治思想史》，浙江人民出版社，1996年版。
- 4、张岂之主编：《中国思想史》，西北大学出版社，1989年版。

六、本课程与其它课程的联系与分工

本课程是学习《西方政治思想史》、《中外行政学说史》、《公共伦理学》等课程的基础课程，为这几门课程的学习提供一定的背景和参照。

七、说明

无。

主撰人：李强华
审核人：郑建明
分管教学院长：金龙
2015年 7月 9日

8201003 《法学概论》

课程名称(中文/英文): 法学概论(Introduction to Law)

课程编号: 8201003

学 分: 2 学分

学 时: 总学时 32 讲授学时 28 讨论学时 4

课程负责人: 郭倩

一、课程简介

本课程以马列主义为指导,注重理论联系实际,注重与法学和本专业的其他学科知识的衔接与配合。主要讲授法学的基本原理和基本知识。本课程的教学目的是普及法学知识,加强法制教育;为学习本专业的有关课程或其他法律课程奠定必要的法学知识和基础。通过本课程的学习,要求学生概要地掌握法学的一班原理,了解我国宪法及其他法律的主要规定,增强法律意识和法制观念,并能够运用所学法律知识解决实际生活中存在的一般法律问题。

This course using Marxism Leninism as a guide, pay attention to link theory with practice, pay attention to and the law and the professional other discipline knowledge convergence and cooperation. Basic principles and basic knowledge of law. The purpose of this course is to popularize the knowledge of law and strengthen the legal education. By learning this course, students are required to outline to grasp the law of a class principle, understand the main provisions of the constitution of the people's Republic of China and other relevant laws, enhance the legal consciousness and the concept of legal system, and to be able to use legal knowledge to solve real life in the presence of general legal issues.

二、教学内容

章节名称	知识点	学时	教学目标*	备注
法学基础理论	法的产生和本质、法的历史发展、社会主义法律体系、法律责任	4	了解法的历史发展、理解法的本质和产生、掌握社会主义法律体系的构成	以教师讲授为主,学生讨论法的产生
宪法	宪法概述、我国基本制度、我国公民的基本权利和义务、我国的国家机构、国家标志	4	了解宪法的概念、宪法的历史发展、掌握我国的基本公民权利、基本公民义务、国家机构的组成与构成	教师讲授2学时、学生讨论“依法治国”与“依宪治国”的联系与区别。2学时
行政法	行政法概述、国家行政机关和公务员、行政行为、行政责任和行政赔偿	4	了解行政法的概念,掌握行政法律关系的概念和行政法的调整对象,了解行政法的基本原则,掌握具体行政行为的概念、其成立条件和合法性判断标准,了解具体行政行为的分类和形式,掌握具体行政行为的违法构成,掌握行政处罚的种类和设定,掌握行政处罚的实施机关,掌握行政	教师讲授与案例分析穿插进行

			处罚的决定，了解行政处罚的执行。	
刑法	刑法概述、犯罪概述、刑罚和刑罚的适用、我国刑罚规定的犯罪种类	4	认识刑法的基本原则，正当防卫的概念和条件；掌握犯罪的概念和特征，犯罪构成的概念和构成要件，犯罪既遂、犯罪预备、犯罪未遂和犯罪中止的概念和特征，刑罚的概念和种类；了解刑法的特征、刑法的任务，共同犯罪的概念，刑罚的具体运用及追诉时效的期限。	教师讲授与学生案例讨论穿插进行
民法	民法概述、人身权、物权法、合同法	4	掌握民法的概念、调整对象、基本原则、民事法律行为与代理、债权制度、财产继承制度的主要内容；了解财产所有权、知识产权、民事责任及诉讼时效；能够用民法理论解决实际问题。	教师讲授与学生案例讨论穿插进行
婚姻法与继承法	婚姻法、继承法	2	掌握婚姻法的基本原则，结婚的条件和程序；了解婚姻法的概念、离婚的程序、家庭暴力的救助措施与法律责任。掌握继承的原则、顺序，掌握继承的种类。	教师讲授与案例讨论穿插进行
经济法	经济法概述、反不正当竞争法、消费者权益保护法、税法、环境法、劳动法	2	掌握不正当竞争行为的种类、消费者权益保护法的有关内容；了解金融、税收等法律制度	教师讲授为主
诉讼法	诉讼法概述、民事诉讼法、刑事诉讼法、行政诉讼法	4	了解民事诉讼法的概念及其与相邻法律部门的关系，了解民事诉讼法的效力，熟练掌握我国民事诉讼法的特有原则及其基本制度，掌握民事诉讼的主管与管辖，了解诉讼主体掌握普通程序、简易程序、二审程序，掌握审判监督程序的概念和特点，了解督促程序和公示催告程序，了解执行程序，了解涉外民事诉讼程序特别规定。掌握管辖、回避、证据、强制措施的有关规定，了解附带民事诉讼的有关规定，掌握立案、侦查和提起公诉，掌握第一审程序，掌握第二审程序，了解死刑复核程序，掌握审判监督程序，了解执行程序的有关规定。	在公共管理实验室进行模拟法庭

复习与答疑 4 学时

三、教学基本要求

教师在课堂上应对法学的基本概念、规律、原理和方法进行必要的讲授，并详细讲授每章的重点、难点内容；讲授中应注意理论联系实际，通过必要的案例展示、讨论，启迪学生的思维，加深学生对有关概念、理论等内容的理解，并应采用多媒体辅助教学，加大课堂授课的知识含量。重要术语用英文单词标注。

案例讨论与模拟法庭是培养学生实践能力的主要方法。教师应把握知识细节与原理灵活性之间的度，引导学生既能在本课程中找到学习兴趣，又能掌握具体的知识点。

在主要章节讲授完之后，要布置一定量的案例分析讨论或阅读法学名著、撰写读书报告等，旨在加深学生对所学知识的理解、运用，拓宽学生的知识面。

四、教学方法

实行模块式教学，即将整个课程按照上述内容结构划分为八个单元，每个单元再由理论授课、案例分析、讨论、自学、作业或者模拟、实习、参观等方式构成。

本课程采用的教学媒体主要有：文字教材（包括主教材和学习指导书）、音像教材（磁带、光盘）、课件（包括主讲老师对全书的系统讲授，还有重要内容的文字提示与电子教学幻灯片）以及网上辅导（主要采用 E-MAIL、EOL 等形式）。

考试主要采用闭卷方式，考试范围应涵盖所有讲授及自学的内容，考试内容应能客观反映出学生对本门课程主要概念的记忆、掌握程度，对有关理论的理解、掌握及综合运用能力。

总评成绩：平时作业占 30%、课堂讨论和出勤占 20%、闭卷考试占 50%。

五、参考教材和阅读书目

参考教材：

谷春德：《法学概论》，中国人民大学出版社，2012 年版。

阅读书目：

1. 苏力：《法治及其本土资源》，中国政法大学出版社 2004 年版。
2. 王小波：《沉默的大多数》，北京工业大学出版社 2012 年版。
3. 伯尔曼：《法律与宗教》，中国政法大学出版社 2003 年版。
4. 冯向：《木腿正义》，北京大学出版社 2007 年版。
5. 刘星：《法律是什么》，法律出版社 2009 年版。
6. [法]孟德斯鸠：《论法的精神》，商务印书馆 2012 年版。
7. [奥地利]卡夫卡：《卡夫卡短篇小说选》，漓江出版社 2013 年版。
8. 刘军宁：《共和·民主·宪政》，上海三联出版社 1998 年版。

六、本课程与其它课程的联系与分工

本课程是行政管理类课程的前导课，各章应重点讲授基本概念、原理和方法，使学生对法律基本知识有一个总体上的认识、把握。

主撰人：郭倩

审核人：李强华

分管教学院长：金龙

2015 年 7 月

8203010 《行政法学》

课程名称(中文/英文): 行政法学 (Administrative Law)

课程编号: 8203010

学 分: 3 学分

学 时: 总学时 48 讲授学时 34 其他学时: 14

课程负责人: 郭倩

一、课程简介

行政法学系法学专业本科生的一门重要的必修课程, 是为培养和检验学生的行政法理论知识和实践能力而设置的专业课。课程的任务是, 通过向学生传授行政法学的基本理论、基本制度, 使学生从整体上对我国行政法学的基本框架有一个较为全面的了解。进而熟悉各种行政法律规范, 提高运用行政法律规范进行诉讼、处理行政纠纷的能力。为其将来依法行政或者依法维权奠定必要的知识和能力基础。

Administrative law is an important compulsory course for students majoring in law, and it is a professional course for training and testing students' administrative law theory knowledge and practical ability. The task of the course is to teach students the basic theory and basic system of administrative law, so that students have a more comprehensive understanding of the basic framework of administrative law in our country. Students will be familiar with all kinds of administrative laws and regulations, improve the ability to use administrative laws and regulations to deal with administrative disputes. To lay the necessary knowledge and ability for the future of the law in the future according to the law or the rights.

二、教学内容

第一编 导论

第一章 行政法的基本理念 (3 学时)

正确理解行政法的概念和特征、行政法的渊源和分类、行政法的地位和作用以及行政法的法律关系。明确我国行政法的性质、任务和立法根据; 掌握行政法学的研究对象、学科体系及学习行政法学的基本要求和方法; 理解行政法律关系的基本含义; 充分认识研究行政法律关系的理论和实践意义, 为进一步的学习做好准备。

第二章 行政法的基本原则 (3 学时)

正确理解行政法基本原则的内涵, 掌握行政法基本原则的特点和基本内容。

第二编 主体论

第三章 行政主体（3 学时）

以行政主体的基本概念为切入点，正确理解行政主体的特征、分类、资格、职权与职责等问题，比较行政机关与被授权组织作为行政主体的不同角色。

第四章 受委托组织（3 学时）

正确理解行政委托的概念和特征，掌握行政委托的对象以及行政委托与行政授权的关系。深入理解受委托组织的法律地位，分析受委托组织与被授权组织的区别。

第五章 行政公务人员（1 学时）

正确理解行政行政公务人员的概念、特征和范围，进一步研究行政职务关系的含义和分类，了解行政职务关系的特征和内容，以及行政职务关系的动态过程。研究如何加强对行政职务关系的保障。

第六章 行政相对人（2 学时）

正确理解行政相对人的概念、类型和对其身份的确认为，分析行政相对人的法律地位及其范围。

第三编 行为与程序论

第七章 抽象行政行为（2 学时）

正确理解行政立法行为的概念、性质、来源与分类，通过对行政立法体制的含义、内容与行政立法的权限分工等问题的讲述，分析我国现阶段行政立法体制问题，进而提出行政立法制度的完善问题。

第八章 具体行政行为概述（3 学时）

讲授具体行政行为的基本理论，主要包括：具体行政行为的概念与特征，具体行政行为的分类，具体行政行为的成立、生效与合法要件，具体行政行为的无效、撤销与废止。

第九章 具体行政行为分述一（3 学时）

主要介绍有关行政许可、行政确认、行政检查、行政处罚、行政强制措施、行政强制执行的基本理论和法律实践。学习者应当在掌握基本知识的基础上，结合具体的法律规定分析实践中的事例、案例，加深对有关内容的理解。同时应当注意运用比较的方法，分析有关行为之间的异同。

第十章 具体行政行为分述二（3 学时）

讲授行政征收、行政征用、行政给付、行政奖励、行政裁决、行政仲裁的基本理论和法律实践。需要学习者对其基本概念、特征、制度框架等要素加以准确把握。

第十一章 其他行政管理行为（2学时）

了解从传统行政向现代行政转变与非权力强制性的行政方式的特点、形态及性质，认识到非权力强制性的行政方式存在的问题，正确理解行政民主与行政管理行为方式的创新。具体掌握行政指导和行政合同的基本内涵。

第十二章 行政程序法制（3学时）

正确理解行政程序法制的一般理论、行政程序的分类，具体掌握行政程序的基本制度与原则。了解行政程序法的地位与作用以及我国行政程序法的现状，研究我国行政程序法的目标模式和完善路径。

第四编 监督与救济论

第十三章 监督与救济概述（3学时）

正确理解行政违法与行政不当各自的含义、特征、构成要件、分类与后果，掌握行政责任的特征、构成以及对行政责任的追究、免除、转继和消灭等问题。了解监督行政的基本理论问题，比较各国的行政救济制度。

第十四章 行政复议（3学时）

正确理解行政复议的涵义与特征、作用与基本原则，掌握行政复议的基本制度、行政复议范围、行政复议机关与管辖以及行政复议参加人的资格等问题，了解行政复议程序的步骤。

第十五章 行政赔偿与行政补偿（3学时）

正确理解行政赔偿、行政补偿各自的含义、性质、特点与构成要件等问题，比较它们的异同。

复习与总结（8学时）

复习与答疑。

三、教学基本要求

- 1、掌握行政法与行政诉讼法的通识、基本知识。
- 2、学会理论联系实际，能够运用所学理论知识和行政法与行政诉讼法的原理、方法分析现实生活中的社会现象和案例。

四、教学方法

本课程实行讲授与讨论相结合的教学方法，即将整个课程按照不同内容结构划分为若干单元，每个单元再由理论授课和课堂讨论、提问的形式进行。

本课程采用的教学媒体主要有：文字教材（包括主教材和学习指导书）、课件（包括主

讲老师对全书的系统讲授，还有重要内容的文字提示与电子教学幻灯片）以及网上辅导（主要采用 E-MAIL、E-CLASS 等形式）。

考核成绩依据学生理论考试成绩、作业完成质量、课堂讨论表现、出勤率、特殊情况加分等多项内容进行综合评判，力图达到公平、公正、科学、合理的目的。最总成绩 = 平时成绩（作业 20%、出勤率 10%、讨论 10%、小组发言 20%）×60% + 期末考试成绩 40%。

五、参考教材和阅读书目

教材：莫于川：《行政法与行政诉讼法》，科学出版社 2009 年 5 月版。

阅读书目：

- 1、胡建淼、江利红：《行政法学》，中国人民大学出版社 2010 年版。
- 2、应松年主编：《行政法学》，北京大学出版社 2010 年版。
- 3、罗豪才、湛中乐主编：《行政法学》，中央广播电视大学出版社 2010 年版。
- 4、杨解君：《行政法与行政诉讼法》，清华大学出版社 2009 年版。

六、本课程与其它课程的联系与分工

《行政法与行政诉讼法》系专业必修课程，本课程的大纲编写和今教学都应该格外重视它的基础性与理论性。对于行政管理专业而言，《行政法与行政诉讼法》是《公共管理的技术与方法》、《行政管理学》、《行政案例分析》等课程的的后续课程。

主撰人：郭倩

审核人：李强华

分管教学院长：金龙

2015 年 7 月

8203014 《劳动法与社会保障法》

课程名称（中文/英文）： 劳动法与社会保障法（Labor Law & Social Security Law）

课程编号：8203014

学 分：3

学 时：总学时 48 讲授学时 40 其他学时：8

课程负责人：郭倩

一、课程简介

劳动法和社会保障法是现代法律体系重要的法律部门。在构建社会主义和谐社会的大背景下，我国加快了劳动法和保障法的立法工作。2007年，全国人大常委会相继通过了《劳动合同法》，《就业促进法》、《劳动争议调解仲裁法》，并开始审议《社会保险法（草案）》。我国劳动法和保障法进入了立法的“黄金时期”。为适应社会需要，我院将劳动法和保障法列为行管专业的必修核心课程。在以讲授与讨论为主要教课手段的情况下，本课程试图将劳保法的基本理论进行有效输出，从而使学生获得基本的劳保法知识。

Labor law and social security law is an important legal system in the modern legal system. Under the background of building a socialist harmonious society, China has accelerated the legislation of labor law and social security law. In 2007, the Standing Committee of the National People's Congress have passed the "labor contract law", "Employment Promotion Law", "labor dispute mediation and Arbitration Law and began to consider the" social insurance law (Draft)". China's labor law and social security law entered the "golden period". In order to meet the needs of the society, we should work out the compulsory core courses of the labor law and social security law. In lectures and discussion of the main means of teach, the curriculum is going clarify the labor law basic theory to students, thus enabling students to obtain the basic knowledge of labor law.

二、教学内容与学时分配

上编

第一章 劳动法的基础理论（4学时）

教学内容：课程简介、绪论、劳动法概述和劳动权。劳动法体系、地位和法律渊源。了解劳动法的概念、掌握劳动关系、劳动权的界定。

第二章 劳动法律关系（2学时）

教学内容：劳动法律关系的界定、特征、主体和内容。

掌握分辨劳动法律关系与非劳动法律关系的关键方法

第三章 劳动就业法、集体合同法工作时间和休息休假法（4 学时）

教学内容：劳动就业法、就业调控、公平就业、就业服务和管理、就业援助。

了解集体合同的订立、履行、变更、解除和法律效力。掌握工作时间法、休息休假和延长工作时间及其限制。

第四章 劳动合同法（8 学时）

教学内容：劳动合同的订立、履行、变更、解除、终止以及劳务派遣和非全日制用工。

了解劳动合同法在我国实施的历史与现状。重点掌握劳动合同订立、履行、变更、解除和终止的具体法律规范条文。案例讨论 2 学时，有关劳动合同具体实施问题。

第五章 工资法（2 学时）

教学内容：工资法、基本工资制度、最低工资制度、工资支付保障制度。

了解工资的定义、掌握我国工资制度的具体规定

第六章 劳动保护法、职业培训法、劳动监察法（2 学时）

教学内容：劳动保护法、劳动安全卫生技术规程、劳动保护管理制度、女职工和未成年职工的特别保护。

了解职业培训的概念、原则、分类、管理和形式，职业技能鉴定。劳动监察的概念、主体、内容、形式、管辖和程序。

第七章 劳动争议处理法、劳动法律责任（6 学时）

教学内容：劳动争议处理、劳动争议调解、劳动争议仲裁、劳动争议诉讼。2 学时去劳动争议仲裁委员会旁观仲裁。2 学时进行案例讨论学习

掌握劳动法律责任的概念、特征、违反劳动法律责任的行为及其处罚、劳动法律责任的类型及其承担方式。

下编

第八章 社会保障法概述（2 学时）

教学内容：社会保障法的概念、特征、法律关系分析、历史演进和制度功能。

了解社会保障法的范围、掌握此种法律关系的特色、了解社会保障法的历史演进。

第九章 社会保险法基础理论、养老保险法、医疗保险法（4 学时）

教学内容：社会保险法的概念、原则和法律关系。

了解：养老保险、城镇职工基本养老保险制度、农村养老保险制度。医疗保险法、城镇医疗保险制度、农村合作医疗保险制度。

第十章 工伤保险法、失业保险法（4 学时）

教学内容：工伤保险法、工伤认定、劳动能力鉴定与工伤保险待遇、工伤保险基金、工伤保险争议处理。

掌握失业保险、失业保险基金的筹集、管理与监督、失业保险待遇的给付。

第十一章 生育保险法、社会救助法、社会福利和社会优抚法、社会保障基金法（2 学时）

教学内容：生育保险、社会救助、社会福利和优抚、社会保障基金法法律制度。

此部分内容主要了解即可。可以通过视频短片形式讲解。

复习与总结（6 学时）

复习与答疑。

三、教学基本要求

- 3、掌握劳保法的通识、基本知识。
- 4、学会理论联系实际，能够运用所学理论知识和劳保法的原理、方法分析现实生活中的社会现象和案例。

四、教学方法

本课程实行讲授与讨论相结合的教学方法，即将整个课程按照不同内容结构划分为若干单元，每个单元再由理论授课和课堂讨论、提问的形式进行。

本课程采用的教学媒体主要有：文字教材（包括主教材和学习指导书）、课件（包括主讲老师对全书的系统讲授，还有重要内容的文字提示与电子教学幻灯片）以及网上辅导（主要采用 E-MAIL、E-CLASS 等形式）。

考核成绩依据学生理论考试成绩、作业完成质量、课堂讨论表现、出勤率、特殊情况加分等多项内容进行综合评判，力图达到公平、公正、科学、合理的目的。最总成绩 = 平时成绩（作业/60%、出勤率 10%、讨论 10%、）×80% + 期末考试成绩 20%。

五、参考教材和阅读书目

教材：林嘉：《劳动法与社会保障法》，中国人民大学出版社 2009 年 5 月版。

阅读书目：

- 1、郑尚元：《劳动法与社会保障法前沿问题》，清华大学出版社 2011 年版。
- 2、郭捷：《劳动法与社会保障法》，中国政法大学出版社 2009 年版。
- 3、王全兴：《劳动法》，法律出版社 1997 年版。

六、本课程与其它课程的联系与分工

《劳动法与社会保障法》系专业必修课程，本课程的大纲编写和今教学都应该格外重视它的基础性与理论性。对于行政管理专业而言，《劳动法与社会保障法》是《公共管理的技术与方法》、《行政管理学》、《行政案例分析》等课程的的后续课程。

主撰人：郭倩

审核人：李强华

分管教学院长：金龙

2015 年 7 月

8401410 《地缘政治与海洋战略》

课程名称（中文/英文）： 地缘政治与海洋战略/Geopolitics and Maritime Strategy

课程编号： 8401410

学 分： 2 学分

学 时： 32 学时分配（讲授学时： 30 其他学时： 2）

课程负责人： 徐纬光

一、课程简介

本课程是为行政管理类专业本科生开设的专业选修课，引导学生掌握地缘政治学的基本理论、海权论的主要观点、世界各主要海洋强国的发展历程。本课程的教学目的在于通过教与学，使学生正确了解海洋战略的重要意义与基本内容，熟悉研究海洋战略的基本思路和路径，为以后学习其它专业行政管理课程打下基础。

本课程的内容分成四个部分，即传统世界中的海洋、海权与西方的兴起、地缘政治与海权理论、二十一世纪的海权与中国的海洋战略等，从地缘政治与国际关系的角度对海权的历史与理论加以阐释和总结，从而使学生不仅了解利益、安全、技术等因素与考量如何深刻地影响着国家的海洋战略，更能够立足当代，分析二十一世纪海权与中国的海洋战略等问题。

This is the optional course which guides our students to grasp the basic theories of geopolitics, the main ideas of sea power theory and the developing history of main marine powers in the world. The goal is to let the student know the important meaning and basic points of sea strategy and be familiar with the basic thoughts and paths of studying the sea strategy during the process of teaching and learning in order to lay a foundation for further studying.

The course consists of four parts: sea in the conventional world, the rise of the sea power and the west, geopolitics and sea power theory, the sea power of 21 century and the Chinese marine strategy. In the perspectives of geopolitics and international relationship, let our students know about the interests, safety and technology. Let them analyse the marine strategy of China according to the contemporary conditions.

三、教学内容

第一章 导论（2 学时）

主要内容：对课程内容、教学目标与考核要求的介绍与说明。

学习要求：通过导论的学习，了解本课程的基本内容，能够根据教学目标和考核要求来安排对本课程的学习

自学：马汉的《海权对历史的影响》第一章

第二章 传统世界中的海洋（4 学时）

主要内容：以古希腊、罗马、中世纪，以及传统中国的历史材料为依据，重点说明，在传统的世界中，发生在海洋上的工商业活动与战争，并总结其一般特征。

学习要求：了解这一时期东西方海上经济与战争活动的一般特征；

自学：科贝特的《海上战略的若干原则》

第三章 航海时代与西方的兴起（4 学时）

主要内容：西方世界的兴起除了内部的科技革命、政治革命等条件，以殖民主义的样式对外扩张是一个不可或缺的因素。本章就着重分析殖民主义、全球经济网络的形成与西方兴起的关系，而这就不可避免地涉及到了对海洋的控制。

学习要求：了解这一时期历史的主要脉络，并能够加以综合性地评述。

自学：戈尔什科夫的《国家海上力量论》

第四章 利益、安全与技术：海权的争夺（6 学时）

主要内容：以上一章的内容为背景，说明这一时期海权争夺的历史，并从地缘政治与战略的角度加以分析。

学习要求：能够从地缘政治与战略的角度分析海权争夺的历史。

自学：肯尼迪的《英国海上主导权的兴衰》

第五章 地缘政治与现实主义：海权的理论（4 学时）

主要内容：介绍包括马汉、麦金德、科贝特、戈尔什科夫、帕克、蒂尔等人的海权思想。

学习要求：重点掌握马汉、科贝特、蒂尔的海权思想。

自学：蒂尔的《21 世纪海权指南》第一章

第六章 海洋合作与危机管理（4 学时）

主要内容：介绍二战结束以来，国际社会通过国际组织、国际公约和各种条约、机制、法律等手段，寻求海洋合作与危机管理的主要实践活动。

学习要求：海洋合作与危机管理的主要机制

自学：联合国海洋法公约

第七章 21 世纪的海权？（2 学时）

主要内容：以蒂尔区分现代海权与后现代海权为前提，分析当代海权论背后的战略思想；以及美国在后冷战时期三次主要战争中，对制海权的依赖。

学习要求：了解当代海权论所内含着的包容与冲突的观点。

自学：蒂尔的《21 世纪海权指南》第二章

第八章 中国海洋战略的发展（4 学时）

主要内容：讲解中国海军的发展历程，分析中国走向海洋强国的机遇与挑战。

学习要求：当代中国的海洋战略。

自学：蒂尔的《21 世纪海权指南》第五章

总复习：课程回归与总结（2 学时）

教学内容：对本课程主要内容与逻辑体系进行回顾、总结和梳理。

教学要求：从宏观角度对本课程主要内容进行总结，并对各部门内容的内在逻辑予以解释，同时对本课程应掌握的程度进行说明。

四、教学基本要求

- (1) 通过本课程的教学，应使学生深入掌握海权论的基本理论、基本方法和基本技能。
- (2) 通过本课程的教学，应使学生具备分析中国海洋战略发展的基本能力。
- (3) 通过本课程的教学，应使学生奠定研究其他相关课程所必须的基本知识。

五、教学方法

本课程主要采用理论教学，案例教学及讨论为辅，教学过程中综合运用多媒体等现代教学手段。

考试主要采用闭卷方式，考试范围应涵盖所有讲授的内容，考试内容覆盖基本知识点的80%以上，要能够反映学生对有关理论的理解、掌握及综合运用能力。

总评成绩：出勤 20%、作业与讨论 10%、考试占 70%。

六、参考教材和阅读书目

阅读书目：《海权对历史的影响》，马汉著，安常容译，中国人民解放军出版社 2005 年版。

《海上战略的若干原则》，科贝特著，仇昊译，上海人民出版社 2012 年版。

《英国海上主导权的兴衰》，肯尼迪著，沈志雄译，人民出版社 2014 年版。

《21 世纪海权指南》，蒂尔著，师小芹译，上海人民出版社 2013 年版。

七、本课程与其它课程的联系与分工

本课程的前修课程为政治学原理、行政学概论、行政法学，重点用政治学知识来分析地缘政治与海权战略的问题。

八、说明

无。

主撰人：徐纬光

审核人：李强华

分管教学院长：金龙

2015 年 7 月 5 日

8401412 《海洋行政管理》

课程名称（中文/英文）：海洋行政管理/ marine public administration 编号： 8401412

学 分：2

学 时：32 学时分配（讲授学时：30 其他学时：2）

课程负责人：孔凡宏

一、课程简介

《海洋行政管理》是行政管理专业学生的一门必选特色课程和其他涉海专业的任选课程。本课程汲取行政管理的共性和海洋的个性，并把两者有机结合起来，同时借鉴了国内外最新的研究成果。通过本课程的学习，有助于了解海洋行政管理的基本概念、基本理论，以及系统地把握海洋行政管理的主要内容，了解该课程的最新、最前沿的知识体系，拓宽行政管理专业及其他涉海专业学生的海洋管理视野，提高海洋行政管理能力。

Marine Public Administration is a special required course for public administration major students and an elective course for marine related major students. This course, which draws on the recent research results both in China and abroad, absorbs the knowledge from public administration and marine and combines them. By studying it we can understand the basic concepts, theories, know the main contents of marine public administration systematically and the cutting-edge knowledge of the course, broaden the horizon of the students of public administration major and marine related major, improve the abilities of marine administration.

二、教学内容

通过本课程的学习，学生能够基本掌握海洋行政管理的基本概念、理论框架，了解海洋行政管理的组织职能、政策与法制、海洋重点领域如海域使用、海岛管理、海洋环境等，以及海洋危机应对与海洋权益维护等。具体教学内容如下：

模块	章节	学时	主要内容	学习要求	备注
模块 1 海洋行政管理 基本概况及框 架体系	第一章	4	绪论。海洋行政管理的概念界定、海洋行政管理学的构建基础与学科框架体系与特征。	阅读教科书 P1-27 参考书	课外阅读
模块 2 海洋行政管理 的组织与职能	第二章	4	海洋行政管理职能。海洋行政管理职能的含义、依据与作用；海洋行政管理的一般职能、特殊职能；海洋行政管理职能的转变。	阅读教科书 P28-52 参考书	课外阅读
	第三章	4	海洋行政组织。海洋行政组织的含义与种类；海洋行政管理体制；我	阅读教科书 P53-77 参考书	课外阅读

			国海洋行政组织的变革。		
模块 3: 海洋政策与法制	第四章	2	海洋政策。海洋政策的含义、特征与功能；海洋政策的构成体系；海洋政策的制定；我国海洋政策的优化。	阅读教科书 P78-105 参考书	课外阅读
	第五章	2	海洋行政法治。海洋行政法治的意义；海洋行政立法；海洋行政执法；海洋行政司法。	阅读教科书 P106-134 参考书	课外阅读
模块 4: 海洋行政管理重点领域	第六章	2	海洋信息管理。海洋信息管理的意义、发展历程；海洋管理信息系统；数字海洋。	阅读教科书 P135-163 参考书	课外阅读
	第七章	4	海域使用管理。海域使用管理的含义、原则、手段；海域使用管理制度；我国海域使用管理问题及改革。	阅读教科书 P164-197 参考书	课外阅读
	第八章	2	海洋环境管理。海洋环境管理的内涵、特点与原则；海洋环境管理的内容；我国海洋环境管理问题与改革。	阅读教科书 P198-221 参考书	课外阅读
	第九章	2	海岛管理。海岛的基本属性和海岛管理的含义；海岛管理的基本制度；我国海岛管理现状及发展。	阅读教科书 P222-247 参考书	课外阅读
模块 4: 海洋应急管理 与海洋权益维护	第十章	2	海洋应急管理。海洋突发事件的内涵；海洋应急管理过程；海洋应急管理制度体系；我国海洋应急管理的现状及发展问题。	阅读教科书 P248-274 参考书	课外阅读
	第十一章	2	海洋权益维护与发展战略。海洋权益维护的含义；海洋发展战略的内涵；中国与	补充资料	课外阅读
			邻国的海权关系及其维护；中国的海洋发展战略的基本思路。		课外阅读
期末考试		2			

三、教学基本要求

海洋行政管理教学倡导理论学习和实际应用相结合，坚持理论联系实际的原则，把传授知识和培养技能结合起来，把课堂教学和课外实践结合起来，达到学以致用目的。本课程学习应达到以下基本要求：掌握海洋行政管理基本范畴、理论体系，海洋行政管理的基本制度和内容；运用所学知识探讨解决现实海洋行政管理问题。学生必须把课堂学习和课外学习

结合起来。阅读授课教师指定的参考书，并认真整理笔记，扩充知识，参与课堂讨论。具体各个模块需要掌握和达到的学习要求如下：

模块	章节	学习要求	素质要求	评估方法
模块 1 海洋行政管理 基本概况及框 架体系	第一章	掌握海洋行政管理的概 念；了解海洋行政管理 学的框架体系。	具备运用基本知识、 理论体系来分析、解 决实际问题的能力。	课堂提问、作 业、讨论情况。
模块 2 海洋行政管理 的组织与职能	第二章	掌握海洋行政管理职能 的含义，一般职能、特 殊职能的区别与联系； 理解海洋行政管理职能 转变的内涵。	具备运用基本知识、 理论体系来分析、解 决实际问题的能力。	课堂提问、作 业、讨论情况。
	第三章	掌握海洋行政组织的含 义与种类、海洋行政管 理体制；理解我国海洋 行政组织变革的方向与 动力。	具备运用基本知识、 理论体系来分析、解 决实际问题的能力。	课堂提问、作 业、讨论情况。
模块 3： 海洋政策与法 制	第四章	掌握海洋政策的含义、 特征与功能；理解海洋 政策的制定；了解我国 海洋政策的优化。	具备运用基本知识、 理论体系来分析、解 决实际问题的能力。	课堂提问、作 业、讨论情况。
	第五章	熟练掌握我国的海洋行 政立法、海洋行政执法、 海洋行政司法的内容； 理解海洋行政法治的意 义。	具备运用基本知识、 理论体系来分析、解 决实际问题的能力。	课堂提问、作 业、讨论情况。
模块 4： 海洋行政管理 重点领域	第六章	掌握海洋管理信息系 统；理解数字海洋；了 解海洋信息系统的发展 历程。	具备运用基本知识、 理论体系来分析、解 决实际问题的能力。	课堂提问、作 业、讨论情况。
	第七章	掌握海域使用管理制 度；理解我国海域使用 管理问题及改革；了解 我国海域使用管理的意 义、手段等。	具备运用基本知 识、理论体系来分 析、解决实际问题的 能力。	课堂提问、作 业、讨论情况。
	第八章	掌握海洋环境管理的内 涵、特点与原则，以及 海洋环境管理的内容； 理解我国海洋环境管理 问题与改革路径。	具备运用基本知 识、理论体系来分 析、解决实际问题的 能力。	课堂提问、作 业、讨论情况。
	第九章	掌握海岛管理的基本制 度；理解海岛管理的属 性与内涵及改革发展路 径。	具备运用基本知识、 理论体系来分析、解 决实际问题的能力。	课堂提问、作 业、讨论情况。
模块 4： 海洋应急管理 与海洋权益维 护	第十章	熟练掌握海洋应急管理 制度体系；掌握海洋应 急管理过程；理解我国 海洋应急管理的现状及 发展问题。	具备运用基本知识、 理论体系来分析、解 决实际问题的能力。	课堂提问、作 业、讨论情况。
	第十一章	掌握中国与邻国的海权 关系；理解中国海洋发 展的基本战略。	具备运用基本知 识、理论体系来分 析、解决实际问题的 能力。	课堂提问、作 业、讨论情况。

四、教学方法

本课程包括系统讲授、讨论、作业、案例分析、小组汇报、课题研究等环节，要求准确掌握海洋行政管理的基本概念、基本理论，对海洋行政管理的主要内容有一个全面的了解，并能理论联系实际地灵活运用，能够运用所学知识体系分析和解决海洋行政管理领域的相关问题。

本课程以理论教学为主，案例分析、讨论、课题研究等为辅的方式，这些辅助性教学方法贯穿在整个课程教学之中，采用 PPT 教学。EOL 网络平台将作为本课程网络教学辅助平台发布学习资源。成绩评价按照平时成绩占 50%，期末小论文占 50%的方式。

五、参考教材和阅读书目

参考教材：《海洋行政管理》，王琪等，人民出版社，2013 年。

阅读书目：

1. 《海区海洋行政管理研究》，滕祖文编著，海洋出版社，2009 年。
2. 《中国海区行政管理》，帅学明主编，经济科学出版社，2010 年。
3. 《南海安全战略与强化海洋行政管理》，安应民等著，中国经济出版，2012 年。
4. 《海洋管理研究》，崔旺来著，海洋出版社，2009 年。
5. 《海洋战略研究》，陈明义著，海洋出版社，2014 年。
6. 《新时期中国海洋管理研究》，周学锋，左红娟等著，海洋出版社，2012 年。
7. 《海洋管理概论》，张润秋，郭佩芳，朱庆林著，海洋出版社，2013 年。
8. 《海洋管理学》，全永波等著，光明日报出版社，2013 年。

六、本课程与其它课程的联系与分工

本课程是行政管理专业的必选课程，是其他涉海专业的延伸性和拓展性课程，需要学生掌握行政管理基本的知识理论体系的基础上再学习这门课程。

主撰人：孔凡宏

审核人：李强华

分管教学院长：金龙

2015 年 7 月 9 日

8402714 《社会保障概论》

课程名称（中文/英文）： 社会保障概论（Introduction to Social Security） 课程编号： 8402714

学 分： 3 学分

学 时： 总学时 48 讲授学时 44 其他： 4

课程负责人： 郑建明

一、课程简介

《社会保障概论》是行政管理专业、社会工作专业的专业主干课。本课程主要介绍社会保障的一些基本理论；社会保障制度产生的历史过程；社会保障体系的构成；社会保障基金筹集与使用；社会保险制度的构成；社会救济制度；社会优抚制度和社会福利制度；中国社会保障制度的内容和改革的趋势。

社会保障管理是公共管理的一个重要分支，社会保障是现代社会文明的标志，是现代人的基本需求及政府的基本政策之一。通过该课程的学习，能够使该学生了解社会保障的一些基本理论和基本方法，掌握社会保障制度的基本内容，以及运用社会保障范畴解决如何进行收入分配才能保障社会成员生存；培养和提高学生运用所学知识分析社会保障实践中提出问题和解决问题的能力，以适应在社会主义市场经济体制下社会保障管理的需要。

Introduction to Social Security is the main course of public administration and social work specialty. The course is mainly talks about some basic theory of social security, the history process of social security institution, social security composition, social security fund, the structure of social insurance institution, social relief and welfare institution, the content of Chinese social security institution and reform.

Social security management is an important branch of public administration. It is the mark of modern social civilization. This course enables the students to learn some basic theory and method, master social security institution basic content, then use social security to resolve the problem of income distribution. It also cultivates and improves their abilities of finding and resolving the relative problem by using the concept of social security, adapts to the needs of social security management under the socialist market economy system.

二、教学内容

完成本课程， 学生将会：

- 理解社会保障制度，了解各国社会保障制度的差异。

- 理解社会保障基金的运营和管理。
- 了解我国养老保险制度、医疗保险制度、失业和工伤保险制度形成与发展。
- 掌握我国养老保险制度、医疗保险制度、失业和工伤保险具体政策

教学安排

章节	学时	主要内容	学习要求	备注
第一章：社会保障概述	4	社会保障的概念与体系；社会保障的特征、地位与功能；社会保障的属性与类型；社会保障的基本原则	理解	
第二章：社会保障制度的产生与发展	4	现代社会保障制度的雏形；现代社会保障制度的产生和发展；中国社会保障制度的形成与发展	理解	布置作业 1： 案例分析
第三章：社会保障理论基础	4	社会保障的思想渊源；西方社会保障发展的理论基础；马克思主义的社会保障思想；社会保障水平	掌握	
第四章：社会保障基金管理	4	社会保障基金概述；社会保障基金的筹集；社会保障基金的支付；社会保障预算；社会保障基金的投资运营；社会保障基金的监管	掌握	
第五章：社会保障模式与管理	6	社会保障制度三种模式的特点；社会保障模式的比较与分析；各国社会保障模式对中国的启示；社会保障管理与内容；社会保障管理体制与管理方式；社会保障立法与监督；社会保障管理发展趋势	理解	小组作业 1：认识其他国家社会保障制度
第六章：养老保险制度	6	养老保险概述；国外养老保险概况；中国养老保险制度的发展与改革；现行城镇职工养老保险制度；补充养老保险	理解	布置作业 2： 案例分析
第七章：医疗保险制度	6	医疗社会保险概述；中国外医疗社会保险制度；中国城镇职工医疗保险制度；中国农村合作医疗制度	理解	布置作业 3： 案例分析
第八章：失业与工伤社会保险	4	失业与失业类型；失业社会保险概述；国外失业保险制度；中国失业社会保险制度及其改革	理解	小组作业 2： 各阶层社会保障状况调查
第九章：社会救助制度	4	社会救助制度概述；贫困含义与标准；我国城镇最低生活保障制度；其他社会救助内容	理解	
第十章：社会福利与优抚	4	社会福利；社会优抚	理解	
复习和答疑	2	期末考试前复习、答疑		

三、教学基本要求

社会保障学是将有关经济学的理论应用到实际的一门课程，要求学生应将教师课堂讲授与课堂讨论、课后作业、写读书笔记、社会调查及写调研报告、案例分析等结合起来。教师在对每章的基本内容、重点和难点进行较为详细的讲解，特别强调在实际中的应用，并应采

用多媒体辅助教学，加大课堂授课的知识含量。在案例讨论中，教师应把握讨论的进度及方向，引导学生运用所学知识分析、解决实际问题；案例讨论后，教师应及时进行总结。对一些专业术语的英文缩写，学生应该掌握。

四、教学方法

由于《社会保障学》课程对于行政管理专业、社会工作专业的学生来讲，是一门比较陌生课程，本课程教学采用讲解、案例分析、讨论相结合的方式。实行模块式教学，即将整个课程按照上述内容结构划分为十个单元，每个单元再由理论授课、案例分析、研讨、自学、作业或者模拟、实习、参观、调查等方式构成。为了方便学生学习，并提高其学习的积极性，要注意运用国际上社会保障实践上比较成熟国家的经验，帮助学生认识和理解社会保障有关理论，通过深入浅出的探究、剖析，从中找出社会保障的发展规律，为中国社会保障制度的建立和完善提供借鉴。

本课程采用的教学媒体主要有：文字教材（包括主教材和学习指导书）、课件（包括主讲老师对全书的系统讲授，还有重要内容的文字提示与电子教学幻灯片）以及网上辅导（主要采用 E-MAIL、BBS 等形式）。

考试主要采用闭卷方式，考试范围应涵盖所有讲授及自学的内容，考试内容应能客观反映出学生对本门课程主要概念的记忆、掌握程度，对有关理论的理解、掌握及综合运用能力。

总评成绩：平时作业占 20%、课堂讨论和出勤占 20%、闭卷考试占 60%。

每项考核详细信息如下所述.:

考核项目	比重	完成时间	任务量
小组作业	20 分	第 7~8 节	小论文（10 分），小组演讲（10 分）
读书报告	10 分	学期末	读社会保障学名著一本，写读书报告
出勤	10 分	学期点名次数	点名 5 次
期末考试	60 分	期末闭卷考试	一个半小时

具体考核标准、评分方案以及考试大纲见网络教学辅助平台。

学习指南：推荐读物、自主学习、讨论题和小组作业，有关内容详见 EOL 平台。

五、参考教材和阅读书目

1. 张琪主编：《社会保障概论》 中国劳动社会保障出版社 2013 年 1 月
2. 郑秉文 和春雷：《社会保障分析导论》 法律出版社 2001 年。
3. 孙光德、董克用主编：《社会保障概论》中国人民大学出版社 2004 年。
4. 郭士征：《社会保障研究》上海财经大学出版社 2005 年。
5. 和春雷：《社会保障制度的国际比较》 法律出版社 2001 年。
6. 达尔默·霍斯金斯：《21 世纪初的社会保障》 中国劳动社会保障出版社，2004 年。

六、本课程与其它课程的联系与分工

本课程是所有行政管理专业和社会工作专业的专业主干课程，各章应重点讲授基本概念、原理和方法，使学生对社会保障有一个总体上的认识、把握。

七、说明：

无

主撰人：郑建明

审核人：李强华

分管教学院长：金龙

2015年7月2日

8405401 《公共关系学》

课程名称（中文/英文）：公共关系学（Science of Public Relations） 课程编号：8405401

学 分：2

学 时：总学时 32 讲授学时 22 讨论学时：8 其他学时：2

课程负责人：杨杨

一、课程简介

本课程主要讲授组织与公众之间相互传播沟通的行为、规律和方法。通过本门课程基本原理的学习和实务操作的初步训练，使学生正确理解公共关系的相关概念，掌握公共关系活动的普遍规律、基本原理和一般方法，并能综合运用对于实际问题的分析，初步具有处理一般公关实务的能力，培养学生的综合公关素质。

This course is about the behavior, rule, and method of mutual communication between the organizations and public communication. Through the study and practice of the basic principles, understanding the concepts related to public relations correctly, grasping the general rule, basic principle and general method of public relations activities, it can be applied to the analysis of practical problems, deal with the general public relations practice, and cultivate the comprehensive quality of public relations.

二、教学内容

第一章 公关之父——伯纳斯（2 学时）

主要内容：香烟有医疗用途吗？如何打破女性在公众场合抽烟的禁忌？一个左右“香蕉王国”

政治的人，一个让女性抽烟成为时尚的人，一个教美国人改变家居布置的人，一个帮助柯立芝入主白宫的人。

学习要求：通过对本章的学习，了解公关大师伯纳斯的公关手段和思想。

自 学：公关人物的相关案例。

阅 读：公关人物的相关资料。

第二章 公关到底是做什么的？（2 学时）

主要内容：公关人不只撰稿，写稿，发稿，活动策划，只是公关的具体工具而已，常常是单方面的信息传递。除了媒体关系之外，还有事件管理、危机公关、认知度调查等等，都属于公关范畴。公关还包括竞争对手的分析调查，提供企业在媒体或消费者中的印象等多重环节，是企业的外脑。

学习要求：正确认识公关的定义，注意与庸俗公关区别。理解公关关系人员的工作范畴。

自 学：公关职业的相关案例。

阅 读：公关职业的相关资料。

第三章 公关模型——筛网模型（2 学时）

主要内容：公关的两大主题：一、如何用最低的成本，将产品和服务最大程度地传播出去？

二、如何防范来自媒体的攻击？问题一：你不想让别人知道的，别人真的就无从得知吗？问题二：消息又是如何走漏出去的？我们又应该怎样去避免这种情况的发生？问题三：什么叫做窗帘幻觉？要记得永远不要以为你做得很隐秘。社会化网络是如何诞生的？微博是否引领了中国的社会化浪潮？

学习要求：了解公共关系的两大主题，以及窗帘模型失效后，全新的公关和思维是什么？

自 学：产品公关思维相关案例。

阅 读：产品公关思维相关资料。

第四章 产品公关思维（2 学时）

主要内容：传统的产品经济是供给者主导的经济体系。现代的体验经济是需求者主导的经济体系。产品公关的方向：实现从产品经济到体验经济的跨越。

学习要求：理解产品经济与体验经济的区别，掌握如何从体验经济的视角设计产品公关策略。

自 学：产品公关思维相关案例。

阅 读：产品公关思维相关资料。

第五章 公共关系传播（2 学时）

主要内容：攻占更多的喇叭，用更大的音量向社会公布事先你好的内容，是否还起作用？传统商家在为互联网商家做嫁衣，渠道的价值正在丧失，价值向上游走。优质内容才能达到最大范围的传播。

学习要求：渠道优先 VS 内容主导。

自 学：公共关系传播相关案例。

阅 读：公共关系传播相关资料。

第六章 公共关系传播强化方法（2 学时）

主要内容：如何对事实层面进行加工，构建一个故事完成一次成功的传播？故事的四大要素：角色、悬念、情绪、细节。一个故事一定要有角色分工以便形成冲突，一个故事一定要导向未知以便形成悬念，一个故事一定要有情绪的卷入，因为冲突角色某一方就是观众的化身，最后这个故事一定要有细节的描摹。这才是一个好故事的样板。

学习要求：了解角色：角色分工，形成冲突；悬念：导向未知，形成悬念；情绪：情绪卷入，观众化身；细节：细节描摹。

自 学：公共关系传播强化方法相关案例。

阅 读：公共关系传播强化方法相关资料。

第七章 公关手段（2 学时）

主要内容：行贿：用一种利益交换的方式，得到某种被垄断的资源。万科企业文化：不行贿。不行贿也是一种利益输送。

学习要求：了解公关手段，按照马斯洛需求层次模型来设计公关手段。

自 学：公关手段相关案例。

阅 读：公关手段相关资料。

第八章 公众心理——知觉与个体决策（2 学时）

主要内容：知觉会选择、组织和解释感觉刺激，使之成为一个有意义的和连贯的现实映象的过程。我们将看到一些不存在的东西，因为它是我们想要看到的，反过来，我们将看不到一些东西，因为我们不想看到它，我们先前的经验、期望、兴趣、偏见不断引起不同的知觉。首因效应、对比效应（陪衬人效应）、刻板印象、揭示了一个普遍规律，易得性启发：人们在情况不确定时所作的推理判断；代表性偏见：决策者用相似性或代表性替代概率性思考。

学习要求：了解知觉与错觉、个体决策出现的偏差。

自 学：知觉与个体决策相关案例。

阅 读：知觉与个体决策相关资料。

第九章 公众心理与行为（2 学时）

主要内容：“公众自我”与“内在自我”的测试；从众；个人绩效与群体绩效的关系。

学习要求：掌握个体心理与行为；群体心理与行为，激励。

自 学：公众心理与行为相关案例。

阅 读：公众心理与行为相关资料。

第十章 危机公关案例解析（I）（2 学时）

主要内容：一、央视 315 曝光麦当劳。二、电影搜索中的危机公关。

学习要求：麦当劳危机公关的亮点。

自 学：危机公关相关案例。

阅 读：危机公关相关资料。

第十一章 危机公关案例解析（II）（2 学时）

主要内容：一、在老罗英语培训创始人罗永浩面前，百年历史的德国企业西门子变得异常被动，品牌形象遭受重创。二、冠生园危机公关。三、怎样道歉才有效？

学习要求：面对危机，如何开展危机公关？

自 学：危机公关相关案例。

阅 读：危机公关相关资料。

三、教学基本要求

1. 教师在课堂上应对公共关系学的基本概念、规律、原理和方法进行必要的讲授，并详细讲授每章的重点、难点内容；讲授中应注意理论联系实际，通过必要的案例展示、讨论，启迪学生的思维，加深学生对有关概念、理论等内容的理解，并应采用多媒体辅助教学，加大课堂授课的知识含量，扩充学生的知识面。

2. 案例讨论课的次数应不少于 2 次；进行案例讨论之前，教师事先对案例讨论的具体过程进行充分的设计，并向学生下发有关资料；案例讨论中，教师应把握讨论的进度及方向，进行必要的提示，引导学生运用所学公共关系学知识，分析解决实际问题；案例讨论后，教师应及时进行总结。

学习目标		评估方法	需达到的素质
在本课程，学生会学到：	通过学习，希望学生具备以下能力：		
公共关系理论知识	公关模型	作业	本课程的评价和教学活动设计为开发以下毕业生的属性 (1) 获取知识的能力：具有自学能力和利用各种渠道获取有用信息与知识的能力；具有一定的计算机及信息技术的应用能力。 (2) 应用知识能力：具有应用理论知识解决工作实际问题的一定能力。
	产品公关思维	作业	
	公共关系传播与强化	作业	
	公关手段	作业	
	公众心理与行为	作业	
公共关系实务知识	公关案例	课堂汇报	
	危机公关案例	课堂汇报	

四、教学方法

本课程采用的教学媒体主要有：文字教材（包括参考教材和阅读书目）、课件（包括主讲老师对全书的系统讲授，还有重要内容的文字提示与电子教学幻灯片）以及网上辅导（主要采用 EOL 教学平台）。

考试主要采用开卷方式，考试范围应涵盖所有讲授及自学的内容，考试内容应能客观反映出学生对本门课程主要概念的记忆、掌握程度，对有关理论的理解、掌握及综合运用能力。

每项考核详细信息如下所述.:

考核项目	比重	完成时间	任务量
出勤率	10分	1-16周	4次左右全点，随机抽点
课程汇报	15分	7、8、13、14周	自选公关案例，使用ppt或其他方式汇报，10分钟，小组形式。
平时作业	15分	1-16周	1000字左右
期末考试	60分	16周	2小时

五、参考教材和阅读书目

指定教科书

李秀忠等编著，《公共关系学》，武汉大学出版社，2009年。

阅读书目

1. 翟向东：《中国公共关系教程》，中国商业出版社，1994年版。
2. 郭惠民：《当代国际公共关系》，复旦大学出版社，1995年版。
3. 陈向阳：《最佳公共关系案例》，安徽人民出版社，2005年版。
4. 张依依：《公共关系理论的发展与变迁》，安徽人民出版社，2007年版。

六、本课程与其它课程的联系与分工

本课程是行政管理专业学生的专业选修课程，如果条件成熟，后续应该开设公共关系实务、公共关系礼仪、公共关系写作、公关策划学、公众心理学、CIS战略等课程。

七、说明：

- 1、课程的平时成绩由出勤、作业、课程汇报等几部分构成。
- 2、课程讲授与章节为线条，基础、重点、难点应采用讲授为主，并结合课堂讨论等方式进行。

主撰人：杨炆

审核人：李强华

分管教学院长：金龙

2015年7月11日

8405411 《劳动关系学》

课程名称（中文/英文）：劳动关系学（Labor Relations） 课程编号：8405411

学 分： 3 学分

学 时： 总学时 48 讲授学时 36 讨论学时 8 其他学时 4

课程负责人：李凤月、郑建明、郑久华

一、课程简介

本课程是为行政管理专业本科生开设的专业基础课。它是一门新兴的交叉学科，有很强的应用性和操作性，同时又是进行理论探索的一个重要领域。本课程主要研究市场经济条件下劳动关系的一般规律，探讨西方发达国家劳动关系的基本理论、制度模式，总结市场经济国家调解劳动关系的经验，在分析中国劳动关系现状的基础上，探索劳动关系的发展方向、制度和调整模式。

This course is a professional basic course for the undergraduate students of administrative management major. It is a new cross discipline, has a strong applicability and operability, and also is an important area of theoretical exploration. This course mainly studies the general law of labor relations under the condition of market economy, discusses the basic theory and system model of the labor relations in the western developed countries, summaries the experience of the mediation of labor relations in developed country. On the basis of analyzing the present situation of labor relations in China, it explores the development direction, the system and the adjustment mode of the labor relationship.

二、教学内容

完成本课程， 学生将会：

- 掌握劳动关系学的基本概念和原理。
- 了解劳动法、劳动合同法等相关法规的基本内容。
- 掌握正确处理劳动纠纷和劳动争议的方法。
- 探讨转轨时期我国若干劳动问题出发，深入实质性的劳动关系分析。
- 培养和提高应对劳动关系问题的理论分析能力。

教学安排：

第一章 劳动关系导论（4 学时）

主要内容：介绍员工、员工团体和管理方的概念，从而建立起劳动关系的基本概念范畴、以及劳动关系的性质和表现。分析了影响劳动关系的外部环境因素，劳动关系的“投入—产出”模式，邓洛普的“产业关系系统”。

学习要求：要求学生掌握员工、员工团体、管理方、雇主协会、劳动关系等概念，理解劳动关系的各种外部环境是怎样影响劳动关系的，知道劳动关系的“投入—产出”模式，熟悉邓洛普模型。本章是课程的重点章节。

讨论：对劳动关系的看法

第二章 劳动关系理论（4学时）

主要内容：介绍世界各国的劳动关系领域所形成的五大学派：新保守派、管理主义学派、正统多元学派、自由改革主义学派和激进派。熟练掌握这五大学派的相似和不同之处。知道这五大学派的理论观点的依据和立场、方法。详细介绍对劳动关系理论的源泉做过开创性贡献的鼻祖：卡尔·马克思、埃米尔·迪尔凯姆、马克思·韦伯三人的理论，使学生进一步了解第一节的五大学派的思想根源和理论背景，了解这些学派和理论根源之间的一一对应的关系。

学习要求：要求学生掌握和理解五大学派各自的观点和政策主张，并形成初步的个人观点、掌握三位鼻祖的理论要点。

讨论：五个学派之间的关系

第三章 劳动关系的实质——冲突与合作（4学时）

主要内容：介绍冲突的四个根本根源：异化的合法化、客观的利益差异、雇佣关系的性质和劳动合同的性质，和三个背景根源：广泛存在的社会不平等、劳动力市场的状况、工作本身的经验。明白这些根源是如何造成劳动关系中冲突这一本质属性的。理解冲突作为一种客观存在在劳动关系中的意义。介绍合作的两个根源：被迫和获得满足。明白这些根源是如何在存在七种冲突的根源的情况下仍使全世界大多数劳动者仍在雇佣关系之中的。理解合作作为劳动关系的另一本质属性的原因。

学习要求：要求学生理解劳动关系无论其形式发生如何的变化，它的实质——冲突与合作这两个方面却不会改变。要求学生掌握冲突的根本根源和背景根源、合作的根源、冲突和合作的表现形式，知道沟通和共同协商的基本内容和作用，并对影响冲突变化的因素有所了解。

讨论：合作和冲突互相转化的条件

第四章 劳动关系的历史和制度背景（4学时）

主要内容：介绍早期工业化时代的时代背景、斯密的管理思想、以及当时劳动关系发展的特点、管理时代的时代背景、科学管理理论、该时期的劳动关系发展的特点、冲突的制度化阶段的时代背景、行为科学理论、该时期的劳动关系发展的特点、成熟的劳动关系阶段的时代背景、“管理理论的丛林”、该时期的劳动关系发展的特点、在新的阶段所产生的经济和组织发展的背景、该时期的劳动关系发生了五个方面的新变化。

学习要求：要求学生了解劳动关系发展的历史，明白劳动关系是一个连续发展的过程，各个阶段由于环境和其他制度的因素会表现出各自的特点。要求学生掌握劳动关系历史

发展的阶段特点、劳动关系发展的一般规律以及当今世界劳动关系面临的问题和挑战。

讨论：劳动关系的产生背景与特点之间的联系

第五章 管理方（4学时）

主要内容：介绍管理方的概念，以及管理方的特征雇主协会的概念、类型和作用、不同学派对管理方的角色和作用提出不同的看法，包括新古典经济理论、权变管理理论、劳动过程理论、利益相关者理论、决策过程理论、战略选择理论，要求对这些理论的内容有大概的了解、管理模式的二维分类模式，九种模式的具体内容和特征，主流的管理模式的发展方向和内部的规律。

学习要求：要求学生知道管理方的定义，以及雇主协会的概念、类型和作用，管理方的角色与作用，管理模式，及其环境之间的关系，管理方的策略与实践。

讨论：各理论之间的差异

第六章 工会（4学时）

主要内容：介绍工会的概念和性质，工会的结构分类：职业工会、行业工会、总工会，以及这三类下属的分类型，工会的产生和发展的阶段：早期职业工会时期、行业工会时期和总工会时期的各自的时间段和特征、工会承认的方式、法定承认在英国、美国的基本程序，以及承认标准、承认过程、雇主权力义务等方面的比较、工会化的主观原因、工会的职能、工会分类、工会的行为方式、工会的内部民主制度。

学习要求：要求学生掌握工会的概念、职能和作用，结构分类、工会的承认和工会化的原因，工会的职能与行为方式，工会的组织结构，工会民主和劳资合作。

讨论：职能与学派之间的对应关系

第七章 政府（4学时）

主要内容：介绍政府的角色的定义和内容，政府在劳动关系中的五种角色、五种学派对政府作用的不同认识、政府劳动关系策略与实践的基本框架，以及划分为五种模式。

学习要求：要求学生了解政府作为广义的劳动关系的主体的意义和作用。掌握政府的角色、政府与劳动关系理论之间的关系、政府制定劳动关系战略的内容。

讨论：五种模式的比较

第八章 集体谈判（4学时）

主要内容：介绍集体谈判的概念和作用，集体谈判的立法目的和原则，与集体谈判有关的国际公约和建议书、不当劳动行为的概念、种类和补救，诚实谈判的责任，罢工权力的行使与限制、集体谈判的结构、进程和结果，谈判结果的决定因素等，谈判方式的选择。

学习要求：要求学生掌握集体谈判的概念和作用，集体谈判的范围，在集体谈判中双方的权力和权利，罢工权力的行使与限制，集体谈判的结构和进程，以及影响集体谈判结果的主要原因。本章是课程的重点章节。

讨论：进行集体谈判的模拟练习

第九章 劳动关系模式比较（4 学时）

主要内容：介绍劳动关系各学派的政策主张，劳动关系模式应用，主要国家劳动关系模式评价，经济绩效和社会绩效之间的替代规律、介绍美国、英国、德国、日本、瑞典等西方发达资本主义国家的劳动关系模式，制度和环境背景，经济和社会绩效、政策主张。

学习要求：要求学生知道劳动关系各学派的政策主张，劳动关系模式应用，了解主要国家劳动关系模式评价，掌握经济绩效和社会绩效之间的替代规律。了解劳动关系发展演变，当今工会面临的问题，中国劳动关系面临的挑战，加入 WTO 后劳动关系发展的趋势。

讨论：各国模式的异同

第十章 我国劳动关系发展和问题（4 学时）

主要内容：介绍我国的工会制度、工资集体协商制度、国企的职工代表大会制度的发展情况，目前我国劳动关系发展的特点、我国劳动关系的趋势、以及相应的对策研究。

学习要求：要求学生了解劳动关系发展演变，当今工会面临的问题，中国劳动关系面临的挑战，加入 WTO 后劳动关系发展的趋势。

讨论：我国劳动关系未来的发展方向

三、教学基本要求

教师在课堂上应对劳动关系学的基本概念、规律、原理和方法进行必要的讲授，并详细讲授每章的重点、难点内容；讲授中应注意理论联系实际，通过必要的案例展示、讨论，启迪学生的思维，加深学生对有关概念、理论等内容的理解，并应采用多媒体辅助教学，加大课堂授课的知识含量。重要术语用英文单词标注。

案例讨论课主要安排在劳动关系的运行和劳动关系理论等章进行；进行案例讨论之前，教师事先对案例讨论的具体过程进行充分的设计，考虑可能发生的各种情况，并向学生下发有关案例；案例讨论中，教师应把握讨论的进度及方向，进行必要的提示，引导学生运用所学知识，分析、解决实际问题；模拟劳动争议处理、集体谈判和员工福利，使学生知道沟通和共同协商的基本内容和作用，并对劳动关系具体问题的沟通和解决方法有所了解。模拟实践结束后，教师应及时进行总结。

学习目标		评估方法	需达到的素质
在本课程，学生会学到：	通过学习，希望学生具备以下能力：		
劳动关系理论：	劳动关系理论和历史。	考试	本课程的评估和教学活动设计为开发以下毕业生的属性
	识别管理方角色定位。	课堂讨论	

	理解工会、政府的作用。	课堂讨论	<p><u>评估项目 1-课堂讨论部分</u></p> <p>解决问题的能力(1),逻辑思维和使用简单的劳动关系相关理论、模型和方法。能够定位并及时利用信息。</p> <p>知识(1)-,广泛的学科知识和有限的应用知识的能力.</p> <p>沟通(1)——口头和书面沟通能力,包括能够收集和分析各种各样的信息来源,并使用这些信息来开发和呈现一个理由充分的论点和视角。</p>
劳动关系实践:	了解劳动法、劳动合同法。	考试	<p><u>评估项目 2-案例分析部分</u></p> <p>解决问题的能力(1),逻辑思维和使用简单的劳动关系相关理论、模型和方法。能够定位并及时利用信息。</p> <p>知识(1)-,广泛的学科知识和有限的应用知识的能力.</p> <p>沟通(1)——口头和书面沟通能力,包括能够收集和分析各种各样的信息来源,并使用这些信息来开发和呈现一个理由充分的论点和视角。</p> <p><u>评估项目 3-模拟劳动关系实践部分</u></p> <p>解决问题的能力(1),逻辑思维和独立分析问题解决问题的能力。</p> <p>知识(1)-,广泛的学科知识和有限的应用知识的能力.</p> <p><u>评估项目 4-期末考试</u></p> <p>知识(1)-,广泛的学科知识和有限的应用知识的能力.</p> <p>解决问题的能力(1),逻辑思维和使用简单的营销相关理论、模型和方法。能够定位并及时利用信息。</p>
	如何进行集体协商和集体谈判。	模拟	
	掌握劳动争议处理的程序和依据。	模拟	
	识别集体合同的具体内容和作用。	考试	
当代劳动关系的发展和问题	分析和比较主要国家劳动关系制度的发展。	讨论	

四、教学方法

实行模块式教学,即将整个课程按照上述内容结构划分为若干个单元,每个单元再由理论授课、案例分析、研讨、或者模拟实践、社会调查等方式构成。

本课程采用的教学媒体主要有:文字教材(包括主教材和学习指导书)、课件(包括主讲老师对全书的系统讲授,还有重要内容的文字提示与电子教学幻灯片)以及网上辅导(主要采用 E-MAIL 等形式)。EOL 平台将作为本课程网络教学辅助平台发布各类通知、访问资源和学习资料、开展在线测试和讨论。

考试主要采用开卷方式,考试范围应涵盖所有讲授及自学的内容,考试内容应能客观反映出学生对本门课程主要概念的记忆、掌握程度,对有关理论的理解、掌握及综合运用能力。

每项考核详细信息如下所述.:

考核项目	比重	完成时间	任务量
评估项目 1 课堂讨论	20 分	持续	课堂发言
评估项目 2 案例分析	20 分	第 5~12 周	最多 2500 字
评估项目 3 模拟实践	10 分	第 13-15 周	每组 15 分钟
评估项目 4 考试	50 分	期末开卷考试	2 小时

具体考核标准、评分方案以及考试大纲见网络教学辅助平台。

学习指南: 为学生概述所涉及主题的每一个学习模块和要求、推荐读物、自主学习、讨论题以及模拟案例, 有关内容详见 EOL 平台。

六、参考教材和阅读书目

参考教材:

程延园.《劳动关系(第三版)》, 中国人民大学出版社, 2011 年 6 月

阅读书目:

1. 常凯主编.《劳动关系学》, 劳动与社会保障出版社, 2010 年。
2. 具海根.《韩国工人》, 社会科学文献出版社, 2004 年。
3. 鲍曼.《工作、消费、新穷人》, 吉林出版社, 2010 年。
4. 刘钧.《劳动关系理论与实务》, 清华大学出版社, 2011 年。
5. 王少波.《劳动关系热点问题研究》, 知识产权出版社, 2012 年。

七、本课程与其它课程的联系与分工

本课程是所有行政管理类课程的必修课, 各章应重点讲授基本概念、原理和方法, 使学生对劳动关系学有一个总体上的认识、把握。

八、说明:

无

主撰人: 李凤月

审核人: 李强华

分管教学院长: 金龙

2015 年 7 月 10 日

8406701 《社会福利和社会救助》

课程名称：社会福利与社会救助（Social welfare and social assistance） 课程编号：8406701

学 分：2 学分

学 时：总学时 32 讲授学时 20 讨论学时 12

课程负责人：李凤月、李国军、郑建明

一、课程简介

本课程主要介绍社会福利和社会救助制度的内容，探讨社会福利的过去、现在与未来。引导学生了解形成当今社会福利问题的历史脉络、讨论有关民众福利需求的各项社会观点及各类型的社会福利和救助的服务实践。通过学习，学生应当了解现今社会福利和社会救助的现状，政府部门和社会工作者各自的角色与工作内涵。同时教学旨在引导学生运用所学的相关知识及技巧，自觉关注人民的需求，热心为社会民众提供服务，培养心理健康、热心社会公众事业的人才。

This course mainly introduces the content of social welfare and social relief system, and discusses the past, present and future of social welfare. Guide students to understand the historical context of the social welfare issues, and discuss the social views of the public welfare needs and the social welfare and relief of various types of services. Through studying the course students should understand the current situation of social welfare and social relief, the roles and work content of the government departments and social workers. Guide students to use the relevant knowledge and skills to focus on the needs of the people, provide services to the community, and cultivate mental health, enthusiasm talents for public utilities.

二、教学内容

完成本课程， 学生将会：

- 理解和描述社会福利与社会救助的基本概念和原理。
- 对社会救助和社会福利的基本内容有系统、完整的理解和把握。
- 分析我国社会福利和社会救助的开展现状，政府部门和社会工作者各自的角色与工作内涵，
- 了解社会福利与社会救助工作实务。

教学安排：

第一章社会救助的理论基础（2 学时）

主要内容：贫困理论；社会救助的思想基础；社会救助的一般理论。

学习要求：理解贫困理论；了解社会救助的一般理论。

讨论：社会救助的利与弊。

第二章 社会救助概述（2 学时）

主要内容：社会救助的内涵和外延；社会救助的产生和演进；社会救助的发展与改革。

学习要求：理解社会救助的内涵和外延；了解社会救助的产生和演进，发展和改革。

课后阅读：我国社会救助的历史和发展。

第三章 生活社会救助（2 学时）

主要内容：生活社会救助概述；外国的生活社会救助；我国的生活社会救助。

学习要求：理解生活社会救助的概念；了解外国和我国的生活社会救助。

作业：调查周边社区生活救助的开展情况。

第四章 医疗社会救助（2 学时）

主要内容：医疗社会救助概述；外国的医疗社会救助；我国的医疗社会救助。

学习要求：理解医疗社会救助的概念；了解外国和我国的医疗社会救助。

课后阅读：因病致贫与医疗救助

第五章 生产社会救助（2 学时）

主要内容：生产社会救助概述；外国的生产社会救助；我国的生产社会救助。

学习要求：理解生产社会救助的概念；了解外国和我国的生产社会救助。

讨论：我国生产救助的现状与问题

第六章 住房社会救助（2 学时）

主要内容：住房社会救助概述；外国的住房社会救助；我国的住房社会救助。

学习要求：理解住房社会救助的概念；了解外国和我国的住房社会救助。

阅读与讨论：我国的公租房、廉住房与经适房政策

第七章 教育社会救助（2 学时）

主要内容：教育社会救助概述；外国的教育社会救助；我国的教育社会救助。

学习要求：理解教育社会救助的概念；了解外国和我国的教育社会救助。

讨论：大学生奖学金政策

第八章 灾害社会救助（3 学时）

主要内容：灾害社会救助概述；外国的灾害社会救助；我国的灾害社会救助

学习要求：理解灾害社会救助的概念；了解外国和我国的灾害社会救助。

课题讨论：就上半期所学内容进行讨论，讨论在日常生活中作为学生或普通民众在社会福利与救助中的地位与作用。

第九章 社会福利的理论基础（2 学时）

主要内容：公平与效率的均衡理论；社会福利的思想基础；社会福利的一般理论

学习要求：理解公平与效率的均衡理论；了解社会福利的一般理论。

讨论：社会福利与社会救助、社会保险的层次关系

第十章 社会福利概述（2学时）

主要内容：社会福利的内涵和外延；社会福利产生和变革；我国社会福利的发展与改革

学习要求：理解社会福利的内涵和外延；了解我国社会福利的发展与改革。

调查分析：我国社会福利政策的对象和内容

第十一章 老年人社会福利（2学时）

主要内容：老年人社会福利概述；外国的老年人社会福利；我国的老年人社会福利

学习要求：理解老年人社会福利；了解外国和我国的老年人社会福利。

调查分析：社区有哪些养老福利。

第十二章 妇女儿童社会福利（2学时）

主要内容：妇女儿童社会福利概述；外国和我国的妇女儿童社会福利

学习要求：理解妇女儿童社会福利的概念，了解外国和我国的妇女儿童社会福利。

第十三章 残疾人社会福利（2学时）

主要内容：残疾人社会福利概述；外国和我国的残疾人社会福利

学习要求：理解残疾人社会福利的概念，外国和我国的残疾人社会福利。

讨论：我们能为残疾人做些什么服务。

第十四章 公共社会福利（2学时）

主要内容：公共社会福利概述；外国和我国的公共社会福利

学习要求：理解公共社会福利的概念，外国和我国的公共社会福利。

课题讨论：畅谈对我国社会福利与救助工作的看法，并进一步思考作为社会民众可能如何地投入到社会福利与救助工作的建设中。

三、教学基本要求

教师在课堂上应对社会福利与社会救助的基本概念、规律、原理和方法进行必要的讲授，并详细讲授每章的重点、难点内容；讲授中应注意理论联系实际，通过必要的案例展示、讨论，启迪学生的思维，加深学生对有关概念、理论等内容的理解，并应采用多媒体辅助教学，加大课堂授课的知识含量。重要术语用英文单词标注。案例讨论中，教师应把握讨论的进度及方向，进行必要的提示，引导学生运用所学社会保障学知识，分析、解决实际问题；案例讨论后，教师应及时进行总结。

学习目标		评估方法	需达到的素质
在本课程，学生会学到：	通过学习，希望学生具备以下能力：		
社会福利与社会救助理论：	了解社会福利的理论基础和内容体系。	课题讨论	本课程的评估和教学活动设计为开发以下毕业生的属性

	了解社会救助的理论基础和 内容体系。	课题讨论	评估项目 1-案例分析部分 解决问题的能力(1),逻辑思维和使用社会保障相 关理论和分析方法。能够定位并及时利用信息。 知识(1)-,广泛的学科知识和有限的应用知识的能 力。 沟通(1)——口头和书面沟通能力,包括能够收集 和分析各种各样的信息来源,并使用这些信息来 开发和呈现一个理由充分的论点和视角。
	讨论社会福利和社会救助 的作用。	案例分析	
社会救助实务:	国外社会救助的现状。	课题讨论	评估项目 2-课堂讨论 解决问题的能力(1),逻辑思维和使用简单的社会 保障相关理论、分析方法。能够定位并及时利用 信息。 知识(1)-,广泛的学科知识和有限的应用知识的能 力。 沟通(1)——口头和书面沟通能力,包括能够收集 和分析各种各样的信息来源,并使用这些信息来 开发和呈现一个理由充分的论点和视角。
	我国社会救助体系的内 容和现状。	案例分析	
社会福利实务:		案例分析	评估项目 3-期末论文 解决问题的能力(1),逻辑思维和使用简单的社会 保障相关理论、分析方法。能够定位并及时利用 信息。 知识(1)-,广泛的学科知识和有限的应用知识的能 力。 沟通(1)——口头和书面沟通能力,包括能够收集 和分析各种各样的信息来源,并使用这些信息来 开发和呈现一个理由充分的论点和视角。 评估项目 3-期末论文 知识(1)-,广泛的学科知识和有限的应用知识的能 力。 沟通(1)——书面沟通能力,包括呈现一个理由充 分的论点和视角。
	比较福利国家的制度现状	课题讨论	
	我国社会福利体系的具体 内容和政策现状。	案例分析	

四、教学方法

在基本知识点的讲授基础上,整个课程重点突出为十个单元模块,每个单元再由理论授课、案例分析、课后调查、作业或者模拟等方式构成。本课程采用的教学媒体主要有:文字教材(包括主教材和学习指导书)、音像教材(磁带、光盘)、课件(包括主讲老师对全书的系统讲授,还有重要内容的文字提示与电子教学幻灯片)以及网上辅导(主要采用 E-MAIL、BBS 等形式)。

考试主要采用论文的方式,论文题目范围应涵盖所有讲授及自学的内容,反映学生对社会实际问题的理解和分析能力。

每项考核详细信息如下所述.:

考核项目	比重	完成时间	任务量
评估项目 1 案例分析	25 分	持续	发言和 1000 字文本
评估项目 2 课题讨论	25 分	持续	发言
评估项目 3 期末论文	50 分	第 16 周	5000-8000 字

具体考核标准、评分方案以及考试大纲见网络教学辅助平台。

学习指南: 四个学习指南用于每个学习模块, 将为学生概述所涉及主题的每一个学习模块和要求、推荐读物、自主学习、讨论题以及在线测试, 有关内容详见 EOL 平台。

六、参考教材和阅读书目

参考教材:

赵映诚、王春霞.《社会福利与社会救助》, 东北财经大学出版社, 2010 年。

阅读书目:

1.From Relief to Social Security: The Development of the New Public Welfare Service,
Grace Abbott, May 1, 2000, Published by Beard Books, U.S

七、本课程与其它课程的联系与分工

本课程是公共管理系行政管理专业课程的选修课, 各章应重点讲授基本概念、原理和方法, 使学生对社会福利与社会救助有一个总体上的认识、把握。

八、说明:

无

主撰人: 李凤月

审核人: 李强华

分管教学院长: 金龙

2015 年 7 月 10 日

8409102 《行政职业能力与技巧》

课程名称（中文/英文）：行政职业能力与技巧（Administration Occupation Ability and Skills）

课程编号：8409102

学 分：2 学分

学 时：总学时 32 讲授学时 30 其他 2

课程负责人：杨 杨

一、课程简介

《行政职业能力与技巧》通过对数学运算、判断推理、言语理解与表达、资料分析、常识判断等五大专项知识的系统、深度的讲解，使学生理解和掌握基本题型和解题方法，全面提升学生对五大模块专项知识的理解与认识水平，系统优化解题方法，全面夯实专项能力。

Based on the interpretation of mathematics, judgment and reasoning, verbal comprehension and expression, data analysis, common sense, to make the students understand the basic questions and problem solving methods, comprehensive promote student's understanding of five modules, system optimization problem solving method, comprehensively strengthen special ability.

二、教学内容

第一章 绪论（2 学时）

主要内容：课程概述；主要内容；考核方式。

学习要求：了解行政职业能力的主要内容。

自学：我国公务员考试的特征。

阅读：我国公务员考试的相关资料。

第二章 常识判断（2 学时）

主要内容：法律常识、政治常识、经济常识、管理常识、人文常识、自然科学常识。

学习要求：通过对本章的学习，了解常见常识判断的考核领域，以及经典真题回顾。

自 学：对常识判断的历年真题进行强化训练。

阅 读：常识判断的相关资料。

第三章 言语理解与表达（4 学时）

主要内容：选词填空：词语辨析，解题技巧；片断阅读：主旨观点型、文段强调型、推断型、

理解含义型、代词指代型、语句衔接与排序型、概括标题型。

学习要求：通过对本章的学习，了解言语理解与表达的考核领域，以及经典真题回顾。

自 学：对言语理解与表达的历年真题进行强化训练。

阅 读：言语理解与表达的相关资料。

第四章 数量关系（4 学时）

主要内容：数字推理：基本数列、多极数列、递推数列、幂数列、分数数列、多重数列、图形数列；数学运算：算式计算问题、应用计算问题。

学习要求：通过对本章的学习，了解数量关系的考核领域，以及经典真题回顾。

自 学：对数量关系的历年真题进行强化训练。

阅 读：数量关系的相关资料。

第五章 判断推理（8 学时）

主要内容：图形推理：图形对比推理、图形视觉推理、图形折叠推理、图形坐标推理、图形拆分推理、立体图形拆解；定义判断：法律类单定义、经济类单定义、管理类单定义、科技类单定义、语言类单定义、心理学类定义、自然科学单定义、多定义辨析；类比推理：单重类比推理、双重类比推理、多重类比推理；逻辑判断：前提假设型、推理结论型、解释说明型、加强支持型、削弱质疑型、评价型、形式比较型、数学运算型。

学习要求：通过对本章的学习，了解判断推理的考核领域，以及经典真题回顾。

自 学：对判断推理的历年真题进行强化训练。

阅 读：判断推理的相关资料。

第六章 资料分析（10 学时）

主要内容：统计指标及术语；速算解题技巧；文字资料解题技巧；表格资料解题技巧；图形资料解题技巧：扇形图、条形图、折线图、网状图；综合型资料料解题技巧。

学习要求：通过对本章的学习，了解判断推理的考核领域，以及经典真题回顾。

自 学：对判断推理的历年真题进行强化训练。

阅 读：判断推理的相关资料。

三、教学基本要求

教师在课堂上应对基本概念、规律、原理和方法进行必要的讲授，并详细讲授每章的重点、难点内容；讲授中应注意理论联系实际，通过必要的例题展示、讨论，启迪学生的思维，加深学生对有关概念、理论等内容的理解，并应采用多媒体辅助教学，加大课堂授课的知识

含量，扩充学生的知识面。

学生在上课前需要提前预习课程内容，课后通过练习熟悉相关解题方法。

学习目标		评估方法	需达到的素质
在本课程，学生会学到:	通过学习，希望学生具备以下能力:		
行测五大模块 专项知识	常识判断	作业	本课程的评估和教学活动设计为开发以下毕业生的属性 (1) 获取知识的能力：具有自学能力和利用各种渠道获取有用信息与知识的能力；具有一定的计算机及信息技术的应用能力。 (2) 应用知识能力：具有应用理论知识解决实际问题的一定能力。
	言语理解与表达	作业	
	数量关系	作业	
	判断推理	作业	
	资料分析	作业	

四、教学方法

本课程采用的教学媒体主要有：文字教材（包括参考教材和阅读书目）、课件（包括主讲老师对全书的系统讲授，还有重要内容的文字提示与电子教学幻灯片）以及网上辅导（主要采用 EOL 网络平台）

考试主要采用开卷方式，考试范围应涵盖所有讲授及自学的内容，考试内容应能客观反映出学生对本门课程主要概念的记忆、掌握程度，对有关理论的理解、掌握及综合运用能力。

总评成绩：作业、课堂讨论和出勤占 40%、期末考试占 60%。

每项考核详细信息如下所述.:

考核项目	比重	完成时间	任务量
出勤率	10分	1-16周	4次左右全点，随机抽点
课堂讨论	5分	1-15周	
作业	25分	1-15周	10学时
期末考试	60分	16周	2小时

具体考核标准、评分方案以及考试大纲见网络教学综合平台。

五、参考教材和阅读书目

指定教科书

通仕教育教材研究组编著，《2015 年国家公务员录用考试标准教材》，国家行政学院出版社，2014 年。

参考书

- 1.《行政职业能力倾向测验历年真题及标准预测卷》（曹扬主编，西南交通大学出版社，2014 年）
- 2.《2015 年国家公务员考试预测试卷行政职业能力测验高分强化试卷》（华图教育，红旗出版社，2014 年）
- 3.《2015 年国家公务员全真模拟试卷行政职业能力测验公家公务员考试用书》（李永新，法律出版社，2014 年版）

六、本课程与其它课程的联系与分工

本课程是《文科高等数学》和《逻辑学》的关联课程，基于对数学基础理论的理解和掌握，可以更好的学习和理解本课程讲授的技术与方法。

七、说明：

- 1、本课程的平时成绩由出勤、课堂讨论、作业几部分构成。
- 2、课程讲授与章节为线条，基础、重点、难点应采用讲授为主，并结合论题分析、讨论等方式进行。

主撰人：杨炆

审核人：李强华

分管教学院长：金龙

2015 年 7 月 11 日

8409104 《社会研究方法》

课程名称（中文/英文）： 社会研究方法(The Practice of social research)编号： 8409104

学 分： 3 学分

学 时： 总学时 48

学时分配： 讲授学时： 40； 实验学时： 6； 讨论学时： 2)

课程负责人： 郑久华

一、课程简介

社会研究的根本目的是形成和产生有关社会世界的系统知识，增加人类对自身以及所生存的世界的理解。社会研究方法是社会科学学科的一门重要的基础课程。学习和掌握社会研究方法将有助于学生理解社会、组织行为以及各种组织现象和组织问题。本课程除了注重具体的研究方法外，运用大量的实例进行说明，全面的、系统的讲解怎样进行社会科学的研究过程。本课程的主要内容是：理论与研究、选题与文献回顾、研究设计、抽样、调查研究等。

The purpose of social research is to build systematic knowledge about the social world, and to increase the understanding of the human being and the world. The practice of social research is a very important basic course. To study and master the methods of social research will help students to understand the society, organizational behavior, and various organizational problems. This course, in addition to focuses on specific research methods, uses a large number of examples to illustratively, comprehensively, systematically explain how to carry out the process of social science research. The main contents of this course are: Theory and research, the selection of topics and literature review, research design, sampling, investigating and so on.

二、教学内容

（一）导论（2学时）

知识点： 社会科学的概念与特征、社会研究的方法体系、定量研究与定性研究、研究的过程

教学目标： 理解社会科学的概念与特征，了解社会研究的方法体系，掌握社会科学研究的方
法体系

重点： 社会科学的概念与特征

难点： 社会科学研究的方法体系

（二）理论与研究：（4 学时）

知识点：理论及其层次、理论的构成要素、理论与研究的关系、理论建构与理论检验

教学目标：理解理论及其层次、理论的构成要素，了解理论与研究的关系，掌握理论建构与理论检验的结构

重点：理论及其层次、理论的构成要素

难点：理论建构与理论检验的结构

（三）选题与文献回顾（4 学时）

知识点：研究问题及其来源、选题的标准、研究问题的明确化、文献回顾

教学目标：理解研究问题及其来源、选题的标准，了解研究问题的明确化的含义和方法，掌握如何查阅文献

重点：研究问题及其来源、选题的标准

难点：如何查阅文献

（四）研究设计（6 学时）

知识点：研究目的、研究性质、研究方式、分析单位、时间维度、具体方案。

教学目标：理解研究目的和研究性质，了解研究方式，掌握如何制定具体的研究方案

重点：具体的研究方案

难点：研究方式

（五）测量与操作化（4 学时）

知识点：测量的概念与层次、概念的操作化、指数与量表、测量的信度与效度

教学目标：理解测量的概念与层次，了解概念的操作化、指数与量表，掌握测量的信度与效度

重点：概念的操作化、指数与量表

难点：测量的信度与效度

（六）抽样（4 学时）

知识点：抽样的意义与作用、概率抽样的原理与程序、概率抽样方法、户内抽样与 PPS 抽样、非概率抽样方法、样本规模与抽样误差

教学目标：理解抽样的意义与作用，了解概率抽样的原理与程序，掌握概率抽样方法

重点：概率抽样方法

难点：概率抽样的原理与程序

（七）调查研究（4 学时）

知识点：调查研究及其应用领域、问卷设计、调查资料的收集方法、调查的组织与实施、调查研究的特点及应用。

教学目标：理解抽调查研究及其应用领域，了解调查资料的收集方法，掌握问卷设计的方法

重点：问卷设计的方法

难点：调查资料的收集方法

实践：设计调查问卷

（八）实验研究（4 学时）

知识点：实验的概念与逻辑、实验的程序与类型、基本实验设计、实地实验、影响实验正确性的因素。

教学目标：理解实验的概念与逻辑，了解实验正确性的因素，掌握实验的程序与类型

重点：实验的概念与逻辑

难点：实验的程序与类型

（九）文献研究（4 学时）

知识点：文献与文献研究、内容分析、二次分析、现存统计资料分析、文献研究的特点。

教学目标：理解文献研究的意义，了解内容分析和二次分析的重要性，掌握文献研究的特点

重点：文献研究的特点与步骤

难点：文献研究的意义

（十）实地研究（4 学时）

知识点：实地研究及其类型、实地研究的过程、观察法、无结构访谈法、实地研究的特点及应用

教学目标：理解实地研究及其类型，了解实地研究的过程、观察法，掌握实地研究的特点及应用

重点：实地研究的特点及应用

难点：实地研究的过程、观察法

（十一）定量资料分析（4 学时）

知识点：资料的整理与录入、单变量统计分析、双变量统计分析、多变量统计分析

教学目标：理解资料的整理与录入的意义，了解变量分析的特点，掌握单变量统计分析、双变量统计分析、多变量统计分析

重点：变量分析的特点

难点：单变量统计分析、双变量统计分析、多变量统计分析的应用

（十二）定性资料分析（4 学时）

知识点：定性资料及其形式、定性资料分析的若干性质、定性资料的整理、定性资料分析的过程与方法

教学目标：理解定性资料及其形式，了解定性资料分析的若干性质，掌握定性资料分析的过程与方法

重点：定性资料分析的过程与方法

难点：定性资料分析的若干性质

三、教学基本要求

通过本课程的学习，使学生了解社会学的分析方法、基础理论等相关知识；理解和掌握解决社会问题的各种原则和方法，并能运用科学的理论知识分析和解决现代社会中的实际问题。

四、教学方法

本课程采用多媒体教学方式，在课堂讲授理论知识的同时，紧密联系现代社会的实际状况，积极组织学生进行小组讨论，撰写专题调查报告；选用实例引导学生运用有关理论去分析现代社会中的一些问题，提高学生实践能力，使其掌握社会科学的专业知识。

五、参考教材和阅读书目

- 1、风笑天. 社会学研究方法. 北京：中国人民大学出版社，2009 年版
- 2、[英]迪姆·梅. 社会研究. 北京：北京大学出版社，2009 年版
- 3、[美]戴维·德沃斯. 社会研究中的研究设计. 北京：中国人民大学出版社，2008 年版
- 4、[美]贝利. 现代社会研究方法. 上海：上海人民出版社，1986 年版
- 5、柯惠新. 调查研究中的统计分析方法. 北京：北京广播学院出版社，1992 年版

六、本课程与其它课程的联系与分工

社会调查方法被视为社会学中必不可少的一门课程，不仅仅是社会学研究人员必备的专业知识，也被广泛的应用于人口学、管理学、政治学及教育学等其他社会科学学科当中。学习和掌握社会科学的研究方法，有助于更深刻的理解现代社会以及分析各种社会现象和社会问题。〈社会科学研究方法〉是社会工作专业和行政管理专业的基础理论课程之一，是《社会学导论》的延伸课程。

七、说明：无

主撰人：郑久华

审核人：李强华

分管教学院长：金龙

2016 年 11 月

8409105 《社会保险》

课程名称（中文/英文）： 社会保险理论与实务（Social Insurance） 课程编号： 8409105

学 分： 2 学分

学 时： 总学时 32 讲授学时 20 实验学时 12

课程负责人： 李凤月、郑久华

一、课程简介

社会保险是随着经济学学科发展而分离出来的一门应用经济学，其作为一门理论性、应用性、交叉性和综合性较强的学科。本课程突出体现社会保险较强的实践性特征。在理论知识讲授的基础上，把社会保险决策和业务的实践过程放在很突出、很重要的位置，通过对社会保险基本原理和发展过程的分析论证，总结出在市场经济条件下社会保险发展的一般规律和原则，进一步通过实验教学环节使学生了解我国社会保险机构的实际工作内容。

Social insurance is a kind of applied economics which is separated from the development of economics, and is theoretical, applied, cross and comprehensive. This course highlights the practical features of social insurance. On the basis of teaching theoretical knowledge, put the social insurance decision and the practical process in a very important position. Through the analysis and argumentation on the principle and development process of social insurance, to summary the basic principle and development process under the condition of market economy. Through the experimental teaching process, to let the students understand the practical work of the social insurance agency in China.

二、教学内容

完成本课程， 学生将会：

- 掌握社会保险的基本理论、基本概念。
- 了解社会保险的产生与发展，社会保险的对象、目的、意义与特征。
- 掌握一定的关于社会保险关系、社会保险精算、社会保险基金与社会保险预算和社会保险管理等内容。
- 分析中国社会保险制度的主要政策规定与制度特征。
- 实验教学环节通过上机模拟教学和社会调查等方式，使学生初步掌握养老保险、医疗保险、生育保险、失业保险和工伤保险这一系列具体社会保险险种的基本特征与实际操作流程。

教学安排（本课程以模块化方式开展教学）：

绪论（2学时）

主要内容：介绍社会保险研究的对象与目的；社会保险研究的主要内容；社会保险研究的方法；学习社会保险的意义与要求。

学习要求：掌握社会保险研究对象、目的、主要内容、方法以及学习社会保险的意义与要求。

讨论：课后思考题

第一章 社会保险的产生与发展（2学时）

主要内容：介绍社会保险产生的理论基础、社会保险的产生的原因与条件、老年、残障和遗属（死亡）保险、疾病和生育保险、工伤保险、失业保险、家庭津贴制度、社会保险的原始形式、社会保险的发展阶段、社会保险的发展趋势。

学习要求：本章要求理解社会保险产生的理论基础、原因和条件，掌握社会保险险种，明确社会保险发展阶段及其发展的趋势。

讨论：课后思考题

第二章 社会保险的对象、目的、意义与特征（2学时）

主要内容：了解社会保险的对象、社会保险的目的、举办国政府高度重视社会保险、国际组织大力推动世界性社会保险事业发展、社会保险的作用、社会保险是市场经济的基本要素、社会保险是商业性保险进一步发展的产物、社会保险是一种强制保险、社会保险税（费）通常由个人、企业和政府三方负担、社会保险以保障劳动者的基本生活水平为标准。

学习要求：本章要求掌握社会保险的对象，明确社会保险的目的意义，加深认识社会保险的特征。

讨论：课后思考题

第三章 社会保险关系（2学时）

主要内容：介绍政府与劳动者、社会保险机构和参保劳动者、企事业单位与参保劳动者、狭义社会保险关系建立的依据和基础、社会保险与社会救济、社会保险与社会福利、社会保险与人身保险。

学习要求：本章要求理解社会保险关系的本质，掌握社会保险关系的主要内容和社会保险关系建立的依据与基础，明确社会保险同其他经济保障范畴之间的关系的意义。

讨论：课后思考题

第四章 社会保险基金与社会保险预算（2学时）

主要内容：介绍社会保险基金的来源、社会保险基金的负担方式与比例、社会保险基金负担比例的确定因素、社会保险负担比例的种类、社会保险基金的支付形式、社会保险税（费）率确定的基本要求、社会保险税（费）率的种类、国外社会保险税实践与我国社会保险税的开征、社会保险预算模式、建立社会保险预算的意义、社会保险预算的主要内容、社会保险预算编制的原则。

学习要求：本章要求掌握社会保险基金与构成与来源、社会保险基金负担的方式与比例以及负担比例的确定因素和社会保险基金的支付形式，了解社会保险税（费）的种类和社会保险税（费）率确定的基本要求，明确社会保险预算的模式、意义和主要内容以及社会保险预算编制的原则。

讨论：课后思考题

第五章 社会保险给付（2 学时）

主要内容：介绍美国的社会保险给付、德国的社会保险给付、日本的社会保险给付、英国的社会保险给付、瑞典的社会保险给付、新加坡的养老给付、新加坡的残障给付、新加坡的遗属给付、新加坡的医疗给付、新加坡的工伤给付。

学习要求：本章要求理解社会保险给付的基本原则和各种社会保险模式给付的一般条件与标准，明确外国社会保险给付实践对我国的借鉴作用。

讨论：课后思考题

第六章 社会保险管理（2 学时）

主要内容：介绍社会保险管理的必要性、社会保险管理的职能、社会保险行政管理、社会保险业务管理、社会保险财务管理、社会保险偿付能力管理、社会保险管理的原则、社会保险管理的方法、社会保险管理的性质、社会保险管理的方式、社会保险管理机构。

学习要求：本章要求掌握社会保险的意义、主要内容，了解社会保险管理的原则与方法，加深认识社会保险管理的性质与方式。

讨论：课后思考题

第七章 员工福利管理（2 学时）

主要内容：介绍发达国家早期社会保险制度的主要形式、发达国家的现代社会保险制度、老年、残障和遗属保险、疾病与生育保险、工伤保险、失业保险、家庭津贴、社会保险管理的组织机构、社会保险管理的权限与内容、社会保险的基本特征、社会保险存在的问题、社会保险采取的改革措施。

学习要求：本章要求了解发达国家社会保险制度的发展过程、主要内容和社会保险管理，掌握发达国家社会保险的基本特征、存在的问题和采取的改革措施。

讨论：课后思考题

第八章 中国社会主义社会保险制度的建立与发展（2 学时）

主要内容：介绍社会保险立法及其主要内容、对革命战争时期社会保险的评价、创建试行阶段的社会保险、完善发展阶段的社会保险、改革阶段的社会保险。

学习要求：本章要求了解革命根据地和解放区由中国共产党领导的社会保险立法与实践，掌握社会主义经济建设时期我国社会保险制度的发展过程，加深认识革命战争时期中国共产党领导的社会保险实践对社会主义社会保险制度建立的重大意义。

讨论：课后思考题

第九章 中国社会主义社会保险的内容（2学时）

主要内容：介绍养老保险的资金筹集模式与资金来源、养老保险的给付方式与条件、养老保险金的给付标准、养老保险的管理、医疗保险的对象、医疗保险基金的来源、医疗保险给付的条件与标准、医疗保险的管理、失业保险的对象、失业保险的基金来源、失业保险给付条件、失业保险给付标准、失业保险管理、工伤保险的残障评审制与等级鉴定、工伤保险基金的征缴和使用、工伤预防和职业康复、工伤保险管理、生育保险的对象、生育保险基金的筹集与管理、生育保险制度改革试点与改革中的问题、生育保险的管理、农村养老保险、农村合作医疗保险。

学习要求：本章要求掌握我国社会主义社会保险各险种的保险对象、基金来源、给付条件、给付标准和对各险种的管理，加深认识建立农村社会保险制度的重要性。

讨论：课后思考题

第十章 建立具有中国特色的社会保险制度（2学时）

主要内容：介绍人口多，就业压力大、生产力发展水平低，经济发展不平衡与二元经济结构并存、人口老龄化进程加快，未来社会的赡养成本压力大、多种经济成分长期并存、覆盖水平不高、社会化程度低、社会保险费收缴难、资金缺口大、社会保险法制不健全、管理水平低、有中国特色的社会保险制度的改革目标、社会保险制度改革的原则、维护社会稳定，落实“两个确保”政策、强化社会保险费征缴，养老、失业、医疗三费改征社会保险税、开辟多元化筹资渠道、强化管理，推动社会保险高效发展。

学习要求：本章要求掌握我国建立社会保险制度的基本国情，了解我国社会保险存在的主要问题，明确我国社会保险改革的目标、原则和改革重点。

讨论：课后思考题

实验教学内容概况：

实验报告要求：

完成每节课的实验内容，系统生成实验报告模板，点击实验报告，可以看到学生参与的已结束的实验列表，点击进入，填写该实验的实验报告。要求学生认真完成每节课的实验报告。

主要仪器设备：

计算机

实验指导书名称：社会保险管理实训实验指导手册

实验项目一览表

序号	实验项目名称	内容提要	学时	实验类型	实验要求	每组人数
1	社会保险收缴	掌握养老支付的相关项目和基础数据设置；掌握养老的待遇审批和待	2	上机	实验报告	

		遇组成；掌握养老待遇的发放过程。				
2	养老保险支付	掌握养老支付的相关项目和基础数据设置；掌握养老的待遇审批和待遇组成；掌握养老待遇的发放过程。	2	上机	实验报告	
3	失业保险支付	掌握失业支付的相关项目和基础数据设置；掌握失业的待遇审批和待遇组成；掌握失业待遇的发放过程。	2	上机	实验报告	
4	医疗保险支付	掌握医疗支付的药品、设施和基础数据设置；掌握医疗保险报销的处理流程；掌握医疗保险报销费用的发放过程。	2	上机	实验报告	
5	工伤保险支付	掌握工伤支付的相关项目和基础数据设置；掌握工伤的待遇审批和待遇组成；掌握工伤待遇的发放过程等。	1	上机	实验报告	
6	生育保险支付	掌握生育支付的相关项目和基础数据设置；掌握生育保险的待遇审批和待遇组成；掌握生育保险待遇的发放过程。	1	上机	实验报告	
7	社会保险大厅	综合练习社会保险服务大厅前后台的工作流程和工作内容	2	上机	实验报告	

四、 教学基本要求

通过教学让学生了解社会保险的基本理论、基本概念、中国社会保险制度的主要政策规定与制度特征，了解国外社会保险理论和实践的发展现状。讲授中应注意理论联系实际，通过必要的案例展示、讨论，启迪学生的思维，加深学生对有关概念、理论等内容的理解，并应采用多媒体辅助教学，加大课堂授课的知识含量。

通过上机操作模拟社会保险机构实际工作流程和工作内容，了解和掌握以社会保障基本理论、基本概念、基本技能为核心的社会保障学知识体系，对社会保障理论与实践的发展形成较为科学系统的初步认识，同时掌握一定的实践操作技能，为将来从事社会保障理论研究和实践工作进行必要的理论准备和专门训练。

学习目标		评估方法	需达到的素质
在本课程, 学生会学到:	通过学习, 希望学生具备以下能力:		
社会保险理论:	社会保险产生与发展。	考试	本课程的评估和教学活动设计为开发以下毕业学

	分析社会保险关系和原理。	考试	生的属性 <u>评估项目 1-课堂讨论部分</u> 解决问题的能力(1),逻辑思维和和社会保险相关理论和分析方法。能够定位并及时利用信息。 知识(1)-,广泛的学科知识和有限的应用知识的能力。 沟通(1)——口头和书面沟通能力,包括能够收集和分析各种各样的信息来源,并使用这些信息来开发和呈现一个理由充分的论点和视角。 <u>评估项目 2-案例分析部分</u> 解决问题的能力(1),逻辑思维和使用社会保险相关理论、模型和方法。能够定位并及时利用信息。 知识(1)-,广泛的学科知识和有限的应用知识的能力。 沟通(1)——口头和书面沟通能力,包括能够收集和分析各种各样的信息来源,并使用这些信息来开发和呈现一个理由充分的论点和视角。 <u>评估项目 3-上机操作</u> 解决问题的能力(1),运用理论知识进行实务操作的能力。独立分析和解决实际问题的能力。 知识(1)-,广泛的学科知识和有限的应用知识的能力。 <u>评估项目 4-期末考试</u> 知识(1)-,广泛的学科知识和有限的应用知识的能力。 解决问题的能力(1),逻辑思维和分析问题解决问题的能力
	社会保险的目的和作用。	考试	
社会保险现状分析	掌握社会保险基金与预算相关知识。	考试	
	培养社会保险管理意识和能力。	课堂讨论	
	分析我国社会保险的风险。	课题讨论	
	思考我国社会保险制度的现状和改革。	课题讨论	
社会保险实务操作	养老、医疗、失业、生育、工伤保险实务。	上机及作业	

五、教学方法

该课程应采用现代化多媒体与传统教学方式相融合,注重理论与实际相结合,启发性与实用性相结合,运用演示图解、案例评析、实验操作等教学方法为一体。根据现代社会对应用型人才多种素质的要求和现代社会保险学科的发展,指导学生通过学习掌握社会保险的基本理论和基本方法,社会保险发展现状与发展趋势。通过配合教学单元与上机模拟操作、案例分析训练,指导学生将理论和实践结合起来。并引导学生进行自主学习,培养创新意识。考试主要采用开卷方式,考试范围应涵盖所有讲授及自学的内容,考试内容应能客观反映出学生对本门课程主要概念的了解、掌握程度,对有关理论的理解、掌握及综合运用能力。

考核办法是从理论考试、动手能力(实验课程)、分析能力(课堂讨论)、学习态度(纪律出勤)等多角度、多方面进行综合评判,增强考核方式的灵活性。不仅使学生综合成绩的检验更加公平、公正、科学、合理,也能更客观的反映学生能力,强调个性发展,进一步激

发学生的学习积极性和自主热情。

每项考核详细信息如下所述.:

考核项目	比重	完成时间	任务量
评估项目 1 课堂讨论	15 分	第 1--3 周	发言
评估项目 2 案例分析	10 分	第 4 周	发言
评估项目 3 上机	25 分	第 5—10 周	课堂上机任务和课后作业（12 学时）
评估项目 4 考试	50 分	期末开卷考试	2 小时

具体考核标准、评分方案以及考试大纲见网络教学辅助平台。

学习指南: 四个学习指南用于每个学习模块, 将为学生概述所涉及主题的每一个学习模块和要求、推荐读物、自主学习、讨论题以及上机要求, 有关内容详见 EOL 平台。

六、参考教材和阅读书目

参考教材:

邓大松. 社会保险[M].北京: 中国劳动社会保障出版社, 2002 年

阅读书目:

1. 邓大松等著. 中国企业年金制度研究[M].北京: 人民出版社,2005 年 4 月.
2. 邓大松等著. 失业对策论[M].北京: 中国劳动社会保障出版社,2002 年.
3. 侯文若, 孔泾源. 社会保险[M].北京: 中国人民大学出版社,2002 年.

七、本课程与其它课程的联系与分工

本课程是劳动与社会保障等相关基础理论课程的后续课程, 也是社会保障学等课程的中心课程, 在专业课程体系与知识结构中该课程具有承上启下的重要作用。各章应重点讲授基本概念、原理和方法, 使学生对社会保障有一个总体上的认识、把握。

八、说明:

无

主撰人: 李凤月

审核人: 李强华

分管教学院长: 金龙

2015 年 7 月 10 日

8409106 《人力资源信息化管理实务》

课程名称（中文/英文）：人力资源信息化管理实务（Human Resource Informatization Management Practice）

课程编号：8409106

学分：3 学分

学时：总学时 48 讲授学时 34 上机学时 12 其他学时 2

课程负责人：李国军

一、课程简介

《人力资源信息化管理实务》是为行政管理类专业本科生开设的专业选修课，起着引导学生理论联系实际、学以致用作用。本课程主要讲解用友 ERP-U8.72 版本人力资源管理系统中人事管理、薪资管理、保险福利管理、考勤管理、人事合同管理、招聘管理、培训管理、绩效管理、宿舍管理等模块，一方面让学习者熟练掌握人力资源管理业务循环的具体操作步骤，同时也可以从 ERP 系统中获取管理企业所需的人力资源管理信息。将人力资源的人事、培训、考核和薪酬等数据资源规范为统一的综合数据库，充分利用各种统计、查询等方法 and 工具，全方位、多层次地进行人力资源管理，并通过分级、分块管理和维护，实现整个企业的信息互通共享。

The course of “Human Resource Informatization Management Practice” is an elective course which offered to undergraduates of administrative management. This course could guide students to integrate theory with practice, and apply the knowledge into practice. Based on the YONGYOU ERP-U8.72 version, this course have nine models which are personnel management, salary management, insurance management, attendance management, personnel contract management, recruitment management, training management, performance management, dormitory management. Students could understand the operation steps of human resource management, and at the mean time, students could obtain the information of human resource from this ERP system. This ERP system normalized the data resources of personnel, training, performance appraisal and compensation into one integrated database, make full use of all kinds of statistics and inquiry methods and tools to manage human resource, and through the classification, block management and maintenance, to achieve the information sharing.

二、教学内容

完成本课程，学生将会：

- 理解人力资源管理的一般方法。
- 综合运用于对实际问题的分析。
- 具备动手能力，为以后走上工作岗位从事人力资源管理相关工作打下基础。

教学安排：

第一章简介（4学时）

主要内容：设计思想，认识机械行业原型企业，了解信息化平台用友 ERP-U8。

学习要求：了解人力资源管理的原理，熟悉掌握人员招聘、考核、管理等个处理模块的基本操作。

自学：人力资源管理的原理。

讨论：人力资源管理信息化的优势？

第二章系统构建（4学时）

主要内容：人力资源管理系统概述、功能，与其他模块的数据关联，系统构建流程。

学习要求：了解人力资源管理系统及其与其他模块之间的数据关联，熟悉系统构建操作流程。

自学：人力资源管理系统构成

上机实验：系统管理及基础档案设置

第三章 HR 基础设置（4学时）

主要内容：员工静态信息管理。

学习要求：熟悉 HR 数据字典设置，基础档案维护，员工卡片及花名册报表设置，人员统计分析等。

自学：人力资源管理信息

上机实验：系统设置，报表工具。

第四章人事管理（4学时）

主要内容：员工动态信息管理

学习要求：熟悉员工报到及人员变动业务处理，申请单显示项目设置，员工审批流程配置，调配离职统计分析等。

上机实验：组织机构管理，人员管理。

第五章薪资管理（4学时）

主要内容：薪酬体系管理与设置

学习要求：熟悉薪资类别、薪资项目、薪资标准表的设置，各种计算公式的设置，薪资计算、发放流程，工资分摊、账表的查询等。

自学：薪酬管理

上机实验：薪资标准与调整，工资类别与设置，业务处理，统计分析与维护。

第六章保险福利管理（4学时）

主要内容：社保五险一金的设置。

学习要求：熟悉社保五险一金福利项目、保险基数、福利项目计算关系的设置，福利缴交计算、审核、汇缴的流程。

自学：社会保险福利管理

上机实验：基础设置，福利业务，统计分析

第七章考勤管理（4学时）

主要内容：员工考勤管理流程

学习要求：熟悉员工考勤管理流程，考勤设置，排班管理，刷卡数据，日常业务，报表的统计分析等。

上机实验：考勤设置，日常业务，数据处理，常用报表，统计分析。

第八章人事合同管理（4学时）

主要内容：人事合同管理

学习要求：熟悉员工劳动合同、岗位协议、保密协议、培训协议的处理，与人员机构管理、人事管理、培训管理等模块的关联，续签意见征询、劳动争议的处理，台账及合同报表查询统计。

上机实验：基础设置，合同类型管理，通知模板，日常管理，劳动争议，台账管理，统计分析。

第九章招聘管理（4学时）

主要内容：员工招聘流程处理。

学习要求：熟悉应聘信息的采集，测评结果的记录，录用审批，员工报到入职处理。

上机实验：招聘业务，招聘渠道，招聘需求，招聘计划，应聘管理，人才库管理。

第十章培训管理（4学时）

主要内容：员工培训工作流程

学习要求：熟悉培训资源的管理，培训需求的获取，培训计划的制订，培训活动的实施，培训活动的评估，培训档案的管理等。

上机实验：培训资源，培训需求，培训计划，培训活动，培训评估，员工培训档案，培训报表查询统计分析。

第十一章绩效管理（4学时）

主要内容：员工绩效管理流程

学习要求：熟悉评分方式，绩效计划，绩效反馈，报表统计分析等。

上机实验：基础设置，绩效计划，考评结果，绩效反馈，Web 应用，统计分析。

第十二章宿舍管理（4 学时）

主要内容：员工宿舍管理流程

学习要求：熟悉宿舍的设置，宿舍分配，房间费用，人员费用，报表统计分析等。

上机实验：基础设置，日常业务，统计分析。

三、教学基本要求

教师在课堂上应对人力资源管理的基本原理和方法进行必要的讲授，并详细讲授每章的重点、难点内容；讲授中应注意理论联系实际，通过必要的案例展示、讨论，启迪学生的思维，加深学生对有关概念、理论等内容的理解，并应采用多媒体辅助教学，加大课堂授课的知识含量。重要术语用英文单词标注。

上机实验学时应与理论教授学时相当。通过上机实验，使学生加深对理论方法的认识和理解，学以致用，为以后从事相关工作打下坚实的基础。

四、教学方法

实行模块式教学，即将整个课程按照上述内容结构划分为十一个单元，每个单元再由理论授课和上机实验构成。

本课程采用的教学媒体主要有：文字教材（包括主教材和学习指导书）、音像教材（磁带、光盘）、课件（包括主讲老师对全书的系统讲授，还有重要内容的文字提示与电子教学幻灯片）、网上辅导（主要采用 E-MAIL、BBS 等形式）以及上机实验等。

考试主要采用开卷方式，考试范围应涵盖所有讲授及自学的内容，考试内容应能客观反映出学生对本门课程主要概念的记忆、掌握程度，对有关理论的理解、掌握及综合运用能力。

总评成绩：平时作业占 60%、课堂讨论和出勤占 20%、开卷考试占 20%。

五、参考教材和阅读书目

指定教科书

高毅蓉、高建丽、王新玲编著，《ERP人力资源管理实务》，清华大学出版社，2011年。

参考书

1. [美]加里·德斯勒 (2012):《人力资源管理(第 12 版)》，中国人民大学出版社，2012 年版。

2. 刘昕：《人力资源管理》，中国人民大学出版社，2012 年版。
3. 许承明、奚国泉：《ERP 人力资源管理实验》，江苏教育出版社，20107 年版。

六、本课程与其它课程的联系与分工

本课程是所有管理类课程的应用课，各章应重点讲授基本原理和方法，通过上机实验，使学生对人力资源管理能够理论联系实际，学以致用。

七、说明

上机实验应提交实验报告

主撰人： 李国军

审核人： 李强华

2015 年 7 月 9 日

8409108 《公共危机管理》

课程名称（中文/英文）：公共危机管理（public crisis management）

课程编号：8409108

学 分： 2 学分

学 时：总学时 32 讲授学时 30 讨论学时 2

课程负责人：齐海丽

一、课程简介

《公共危机管理》课程是行政管理专业本科生的选修课。本课程讲授危机与危机管理等基本概念；当今危机管理现状与最新发展趋势；公共危机与环境、公共危机处理与公共关系、公共危机与媒体应对；危机管理中的国际经验与借鉴；政府危机处理的策略；中国政府现代危机管理体系的建构等。通过此门课程的讲授，能帮助学生了解当代公共管理最新发展，有助于提高理论水平、分析问题能力和追踪当今公共管理前沿水平的课程。

“public crisis management” is a elective course for students of public administration. This course mainly about the basic concept of crisis and crisis management, present situation and the development trend of crisis management; public crisis and environment, public crisis management and public relations, public crisis and media response; international experience and reference of crisis management; government crisis management strategy; the construction of modern crisis management system in China. This course could help students to understand the new development of crisis management. Meanwhile the ability of theory and analyzation should be enhanced.

二、教学内容

第一章 危机与危机管理导论（4 学时）

主要内容：通过讲授危机的内涵、基本要素、分类与影响，危机事件、危机管理及其相关概念，使学生理解这些概念之间的区别与联系，更准确地理解危机管理的概念。

学习要求：学生要了解危机与风险；危机事件与紧急事件、突发（性）事件、风险事件、意外事件的区别与联系

自学：危机管理与风险管理、问题管理、应急管理的区别与联系

讨论：公共危机管理与政府危机管理、国家安全危机管理、外交危机管理、军事危机管理与社会危机管理之间的区别与联系。

第二章 危机管理的系统与结构（2 学时）

主要内容：通过讲授危机的发生学、结构理论、心理学中的认知失调理论、社会学中的社会冲突理论、转型期社会过渡理论、自然科学中的灾害成因理论以及全球化理论等和危机管理中的人权理论、民主治理理论、政府职能理论、新公共管理理论、行政效能理论等，使学生对这些基本理论有一个大致的了解。

学习要求：学生应该了解危机发生的理论解释与危机管理中的基本理论及其基本假设。

自学：危机的管理主体，系统论视野下的危机观念

案例讨论：当今中国大陆危机管理文献从 20 世纪 80 年代中后期才开始出现，并且在 2000 年以前始终稀少，其时代背景与根本原因主要是什么？

第三章 危机管理的战略与政策（2 学时）

主要内容：使学生比较系统、完整地理解危机管理的界定和危机管理的不同理论模式，以及不同理论模式之间的区别和联系。掌握危机管理的基本原则，危机管理的方案设计。

学习要求：掌握危机管理的定义、危机管理的几种生命周期的描述，企业危机管理与公共危机管理的区别与联系。掌握危机管理的基本原则。

自学：危机管理的几种生命周期的描述以及它们之间的联系与区别

案例讨论：危机管理的战略规划过程

第四章 危机的风险与风险管理（2 学时）

主要内容：掌握危机风险的概述、影响因素和风险管理的防范与控制

学习要求：危机风险的预警

自学：风险的概念，风险社会的认识

讨论：现在已经进入到全球风险社会了吗？

案例讨论：风险管理在公共危机管理中的作用

第五章 危机规划（2 学时）

主要内容：危机规划的基本概念；危机规划的任务与性质；危机规划的内容与结构；危机规划过程

学习要求：掌握处理危机的几阶段理论

自学：战略规划的知识，危机规划的过程

讨论：危机规划工作对于危机管理的意义何在

案例讨论：如何正确规划危机

第六章 危机预警（2 学时）

主要内容：掌握预警在危机管理中的作用、危机管理中的“情报失败”、构建危机管理的预警体系。

学习要求：要培养危机意识、健全危机指数评估机制、通过完善的危机预警系统防范危机

自学：危机预警

讨论：网络时代对于危机管理有哪几项机遇和挑战？

案例讨论：古巴导弹危机

第七章 危机的舒缓与预防（2 学时）

主要内容：危机舒缓的概念与性质；危机舒缓与危机风险评估；危机舒缓战略；危机舒缓的项目与措施

学习要求：掌握危机预防的思想；理解危机舒缓的概念及性质

自学：危机舒缓战略的过程

案例讨论：围绕危机管理的理论学习，分析如何做好危机的预防工作

第八章 危机的准备与就绪（2 学时）

主要内容：危机准备的概念与性质；危机准备的层次与内容；危机准备的基本框架

学习要求：

自学：危机的准备阶段要做的相关工作

案例讨论：充足的准备工作对于危机管理的价值何在？

第九章 危机的回应与应对（2 学时）

主要内容：危机回应的基本原则；危机回应的几个方面、危机的受害者处理以及危机的参与者管理

学习要求：公共危机管理中的参与者管理

自学：了解回应性政府

讨论：政府如何在危机面前正确回应

案例讨论：危机意识 1997 年纽约大停电

第十章 危机的恢复与重建（2 学时）

主要内容：掌握危机恢复与恢复管理的策略、损失评估机制的建立、短期恢复的方法和长期重建选择

学习要求：重点分析危机恢复的策略

讨论：试着对本单位的可能的突发事件作一个简单的预案

案例讨论：以汶川地震为例，分析危机灾后重建工作的重点和难点

第十一章 危机管理的评估（2 学时）

主要内容：危机管理的绩效评估；个人评估、组织评估、行动评估与项目评估的优缺点

学习要求：掌握危机管理的绩效评估的设计与应用

自学：评估工作的一般流程

讨论：假设你是国家环保总局的主要负责人，在第一时间得到水污染的消息后，应当采取哪几项措施，请简要列出条目

案例讨论：松花江水污染事件

第十二章 危机状态下的领导与决策（2 学时）

主要内容：危机决策的特性；危机决策的程序；决策者的素质与性格；影响危机决策的其他因素。

学习要求：重点掌握决策者的素质与性格对危机管理的影响

自学：危机决策的艺术

讨论：“性格决定危机决策的成败”，这句话对还是错，请准备一个发言提纲，用于课堂辩论

案例讨论：以公共卫生领域的危机应对为例，分析如何做好危机决策

第十三章 危机沟通（2 学时）

主要内容：通过对西方政府危机管理中应对媒体的经验教训以及当今中国媒体管理中的问题，使学生了解媒体沟通的基本原则与基本技巧。

学习要求：学生要理解媒体管理在当今公共危机管理中的重要性与作用，了解公共危机管理中政府的应对原则与技巧。

自学：管理学中关于沟通的知识

讨论：沟通失败对于危机管理的负面影响

案例讨论：在现代社会，危机沟通的工具应该具备什么条件，如何充分发挥其作用？

第十四章 危机管理的技术与应用（2 学时）

主要内容：危机与法律问题；危机管理与法律：我国的危机立法；国家紧急状态法问题。

学习要求：重点掌握我国的危机立法重要性

自学：电子政务，智慧政务等知识

讨论：协同管理思想和技术在危机管理中的应用

案例讨论：保护人权与适当限制人权是危机立法中的一对矛盾，在现阶段要处理好这个矛盾，最现实的做法是什么？

第十五章 危机管理的未来与挑战（2 学时）

主要内容：通过对美国、日本、俄罗斯、英国、加拿大、澳大利亚、韩国、以色列与新加坡的公共危机管理经验的讲授，使学生了解这些国家的公共危机管理经验以及对当今中国公共

危机管理的借鉴意义。

学习要求：学生要了解国外典型国家应对公共危机管理中的突出特点与经验，加深对公共危机管理的理性认识。

自学：危机应对的国际经验和中国实践

案例讨论：国外危机管理的实践经验对我国公共危机管理的借鉴意义

三、教学基本要求

教师在课堂上应对公共危机管理的基本概念、发生次序、原理和方法进行必要的讲授，并详细讲授每章的重点、难点内容；讲授中应注意理论联系实际，通过必要的案例展示、讨论，启迪学生的思维，加深学生对有关概念、理论等内容的理解，并应采用多媒体辅助教学，加大课堂授课的知识含量。重要术语用英文单词标注。

案例讨论课主要安排公共危机管理的沟通等章进行；进行案例讨论之前，教师事先对案例讨论的具体过程进行充分的设计，考虑可能发生的各种情况，并向学生下发有关案例；案例讨论中，教师应把握讨论的进度及方向，进行必要的提示，引导学生运用所学公共经济学知识，分析、解决实际问题；案例讨论后，教师应及时进行总结。

四、教学方法

实行模块式教学，即将整个课程按照上述内容结构划分为若干个单元，每个单元再由理论授课、案例分析、研讨、自学、作业或者模拟、实习、参观、调查等方式构成。本课程以任课教师讲授为主，同时发挥学生学习的主体性作用。理论性、述评性和研究性的内容由老师讲授为主，同时把理论讲授与案例分析结合起来。在授课过程中大量运用最新、最典型的丰富案例分析来阐释危机管理的基本内容，注重发挥学生的参与积极性与分析问题、解决问题的能力，现实生活中公共危机管理方面的案例由老师提供相关典型案例，并由学生们进行简要的分析。

本课程采用的教学媒体主要有：文字教材（包括主教材和学习指导书）、课件（包括主讲老师对全书的系统讲授，还有重要内容的文字提示与电子教学幻灯片）。

考试主要采用开卷方式，考试范围应涵盖所有讲授及自学的内容，考试内容应能客观反映出学生对本门课程主要概念的记忆、掌握程度，对有关理论的理解、掌握及综合运用能力。

总评成绩：课堂讨论和作业占 20%、出勤占 10%、开卷考试占 70%。

五、参考教材和阅读书目

指定教材：

刘霞等编著，《公共危机治理》，上海交通大学出版社，2010年版

参考书目：

1. [美]劳伦斯·巴顿：《组织危机管理》，符彩霞译，北京：清华大学出版社，2002 年版。
2. [美]罗伯特·希斯：《危机管理》，王成等译，北京：中信出版社，2004 年版。
3. 《学习时报》编辑部编：《国家与政府的危机管理》，南昌：江西人民出版社，2003 年版。
4. 龚维斌：《公共危机管理》，北京：新华出版社，2004 年版。
5. 李经中编著：《政府危机管理》，北京：中国城市出版社，2003 年版。
6. 任生德等编著：《危机处理手册》，北京：新世界出版社，2003 年版。
7. 万军：《面向 21 世纪的政府应急管理》，北京：党建读物出版社，2004 年版。
8. 王茂涛：《政府危机管理》，合肥工业大学出版社，2005 年版。
9. 许文惠、张成福主编：《危机状态下的政府管理》，北京：中国人民大学出版社，1998 年版。
10. 薛澜等：《危机管理——转型期中国面临的挑战》，北京：清华大学出版社，2003 年版。
11. 阎梁、翟困主编：《社会危机事件处理的理论与实践》，北京：中共中央党校出版社，2003 年版。
12. 肖鹏军主编：《公共危机管理导论》，中国人民大学出版社，2006 年版。
13. 张小明主编：《公共部门危机管理》，中国人民大学出版社，2006 年版。
14. 《美国联邦反应计划》，中国地震局监测预报司译，地震出版社，2003 年版。
15. 阎春宁. 风险管理学[M]. 上海：上海大学出版社，2002
16. 吴宜蓁. 危机传播——公共关系与语义观点的理论与实证[M]. 台北：五南图书出版公司，2002
17. 王敬波. 《公共危机管理案例》[M]北京：研究出版社，2009. 3
18. [美]高盛公司，瑞银华宝编著寇日明等译. 风险管理实务[M]. 北京：中国金融出版社，2000
19. 宋明哲. 现代风险管理[M]. 北京：中国纺织出版社，2003
20. 马丁·冯等著. 公共部门风险管理[M]. 天津：天津大学出版社，2003

21. 黄顺康著. 公共危机管理与危机法制研究[M]. 北京: 中国检察出版社, 2006
22. 李中斌著. 风险管理解读[M]. 北京: 石油工业出版社, 2001
23. 王晓群主编. 风险管理[M]. 上海: 上海财经大学出版社, 2003
24. 张小明. 公共部门危机管理[M]. 北京: 中国人民大学出版社, 2006
25. [英]比尔·维特主编, 李正全译. 风险管理与危机解读[M]. 上海: 上海人民出版社, 2004

六、本课程与其它课程的联系与分工

本课程是《公共管理学》、《管理学原理》等课程的后续课程, 也与《非营利组织管理》、《地方政府学》等课程有很多内容交叉和重复之处。各章应重点讲授基本概念、原理和方法, 使学生对公共危机管理有一个总体上的认识、把握。

七、说明:

无

主撰人: 齐海丽

审核人: 李强华

分管教学院长: 金龙

2015年7月5日

8409109 《公共管理研究方法》

课程名称（中文/英文）：公共管理研究方法（Research Method of Public Administration）

课程编号：8409109

学 分：3 学分

学 时：总学时 48 讲授学时 32 实验学时 12 其他 2

课程负责人：杨 杨

一、课程简介

《公共管理研究方法》课程包括量化研究方法和质性研究方法两大模块，以量化研究方法为主。在量化研究方法模块中，以数据的收集、整理、探索、分析、展示和分享为主线，以软件应用操作为抓手，以数据分析方法为核心，以透过数据发现规律为目的，强化学生对量化研究方法的运用能力。在质性研究方法模块，介绍了文本分析和 Atlas ti 两种研究方法，强化学生对非定量数据的量化分析能力。针对行政管理专业学生的特点，课程内容力求从公共管理实际问题 and 实际背景出发，强调研究方法的应用环境，强化学生使用正确的公共管理的研究方法解决实际问题的能力。同时，针对文科生的特点，对研究方法的介绍尽量避免复杂的数学推导，更注重强调其背景、思想以及如何操作应用。

The courses include two modules, which are quantitative research method and qualitative research methods, the quantitative research methods are the main part. In the module of quantitative research methods, data extracting, cleaning, exploring, analyzing, presenting and sharing is the main line, data analysis method is the core, for the purpose of discovery rule through data, strengthen the ability to use quantitative research methods. In the module of qualitative research methods, introduces two kinds of popular research methods which are text analysis and Atlas ti, strengthen the ability of qualitative analysis. According to the characteristics of students, based on the actual problems and practical background of public management, emphasizes the application environment of the research method, strengthen the ability to use the right approach to solve the practical problems. At the same time, according to the characteristics of the students, avoid complicated mathematical, pay more attention to background, thoughts, and how to operate.

二、教学内容

模块	章节	学时	主要内容	学习要求	备注
模块一：量化研究方法	第一章 数据基础	4	1 数据是什么？ 2 如何获取数据 3 排序和筛选 — 电子表格基础 4 必要的数学基础 5 分析数据 — 电子表格续 6 从数据到图 — 简单介绍 7 常见的误区	世界银行获取数据； 锁定、排序和筛选； 数据描述性分析； 通过公式和函数计算； 制作 2013 年人均医疗保健支出前十国家的柱形图； 创建和管理 datahub 账	数据表：How healthcare spending affects life expectancy around the world

		8 讲一个故事 —数据中的有趣发现 9 数据管理与分享	户。	
第二章 数据提取	2	1 从 pdf 中提取表格数据 2 从网页中提取表格数据	gImageReader (pdf 图片文件, 文本读取); ScraperWiki; nitro, pdf to excel online(包括各种格式之间的相互转换); Google Chrome Scraper; Google Spreadsheets 抓取网页中的指定表格数据。	国家统计局网站表格数据 UK 数据
第三章 数据整理	4	1 数据整理简介 2 坚果和口香糖 3 电子表格中的隐形人 4 数据录入的一致性 5 数据的存储和结构化 6 借助 excel 整理数据 7 借助 ASAP 整理数据 8 借助 google refine 整理数据	数据格式转化; 数据录入时的格式问题; 非打印字符是如何导致错误的; 如何移除非打印字符; 利用排序发现数据格式错误; 数据录入的标准化和使用公式检测错误; 替换、日期型数据、拼写检查、特殊 技巧; 安装 ASAP; 查找和替换; 合并地址信息; If 函数; 安装 google refine。	数据表: land grabbing; sample spreadsheet Excel_Workshop_Restaurants Cleanup 数据集: Ex_Files_Clean_Excel_Data
第四章 数据探索	2	1 数据探索简介 2 高级电子表格公式	通过增加数据区域使数据透视表 在数据透视表中增加列 在数据透视表中制图 高级公式 用 VLOOKUP 合并表格	Libre Office 软件 数据集: Sample dataset Land grabbing Education budgets for local councils in Tanzania
第五章 数据分析	12	1 相关分析 2 回归分析 3 聚类分析 4 主成分分析和因子分析 5 时间序列分析 6 空间分析	相关分析的类型; 相关的测定; 相关系数的显著性检验; 线性回归模型的估计; 从散点图中获得回归方程; 使用 Excel 的分析工具库进行回归; 利用回归模型进行预测; 线性回归模型的检验; 非线性回归; 距离测度; 系统聚类法; 最短距离法; 离差平方和法; K- 均值聚类; 主成分分析的基本思想、主成分分析在 spss 中的实现; 因子分析与与主成分分析的差异、基本原理、实验	数据集: 北京市人均消费 澳大利亚啤酒消费 民族 啤酒 应聘 Student 流通现金

				操作、结果分析。 时间序列的构成成分； 时间序列分解模型； 时间序列季节变动分析； 时间序列长期趋势分析； 时间序列循环变动分析； 时间序列分解预测法； 借助空间分析方法进行公共政策制定； 公共事件的空间分布特征及动态演变。	
	第六章 数据展示	2	1CartoDB 制作地图 2ArcGIS Online 3Timemapper 4TileMill	简单点地图 类别地图 集聚地图 强度地图 动态可视化地图	nc_pov_by_county durham_gun_crimes_01_08_2014 Capital_Cities_with_Population Capital_Cities_with_Population
	第七章 数据分享	2	1Github 2Google docs 3Datahub	数据分享与管理	
模块二： 量化研究方法	第八章 文本分析	2	Voyant	Voyant	
	第九章 Atlas ti	2	Atlas ti	编码、备注和备忘录、网络图和链接、研究和查询数据	life satisfaction 2013 Paul

实验项目一览表

实验项目名称	实验内容	学时	实验类型	实验要求	每组人数
医疗保健支出如何影响预期寿命	世界银行获取数据；锁定、排序和筛选；数据描述性分析；通过公式和函数计算；制作 2013 年人均医疗保健支出前十国家的柱形图；创建和管理 datahub 账户。	2	综合型	必修	独立完成
数据整理	移除非打印字符；利用排序发现数据格式错误；使用公式检测错误；替换、日期型数据、拼写检查、特殊技巧；合并地址信息；If 函数。	2	综合型	必修	独立完成
回归分析	从散点图中获得回归方程；使用 Excel 的分析工具库进行回归；利用回归模型进行预测； 线性回归模型的检验；非线性回归；	2	综合型	必修	独立完成
聚类、主成分、因子分析	系统聚类法；最短距离法；离差平方和法； K-均值聚类；主成分分析在 spss 中的实现及结果分析；因子分析在 spss	2	综合型	必修	独立完成

	中的实现及结果分析。				
空间分析和数据地图	简单点地图；类别地图；集聚地图；强度地图；动态可视化地图	2	综合型	必修	独立完成
文本分析和 Atlas ti	Voyant 和 Atlas ti	2	综合型	必修	独立完成

三、教学基本要求

教师在课程教学时遵循循序渐进的原则，讲述基本概念及相关理论问题时，应做到概念准确、层次分明、逻辑清晰，使学生对公共管理研究方法有全面系统的认识。由于课程具有极强的应用性，因此，应特别注意理论与实验相结合讲授本课程，通过实验操作提高学生的对研究方法的应用能力。

学生在上课前需要提前预习课程内容，课后通过上机练习熟悉相关研究方法的操作。在每一个研究方法课堂讲解之后，需要布置一定量的软件操作或阅读相关文献、撰写操作报告等，旨在加深学生对所学知识的理解、运用，拓宽学生的知识面。

学习目标		评估方法	需达到的素质
在本课程，学生会学到：	通过学习，希望学生具备以下能力：		
公共管理定量研究方法	从 pdf 和网页中提取表格数据		本课程的评估和教学活动设计为开发以下毕业生的属性 (1) 获取知识的能力：具有自学能力和利用各种渠道获取有用信息与知识的能力；具有一定的计算机及信息技术的应用能力。 (2) 应用知识能力：具有应用理论知识解决工作实际问题的一定能力。
	移除非打印字符和发现数据格式错误	实验报告	
	使用数据透视表	作业	
	回归模型的估计、预测和检验	实验报告	
	聚类分析方法	实验报告	
	主成分分析方法和因子分析方法	实验报告	
	时间序列的分解和预测	作业	
	借助空间分析方法进行公共政策制定	实验报告	
	公共事件的空间分布特征及动态演变	实验报告	
	数据展示	实验报告	
	数据分享与管理	作业	
公共管理质性研究方法	文本分析	实验报告	
	Atlas ti	实验报告	

四、教学方法

本课程由理论授课、实验操作、研讨、自学、作业等方式构成。EOL 平台将作为本课程网络教学辅助平台，发布实验数据、教学通知、访问资源和学习资料、开展在线测试和讨论，同时，也是学生提交实验报告和查询平时实验成绩的平台。考试采用闭卷方式，考试范围涵盖所有讲授及实验内容，考试内容应能客观反映学生对课程主要概念的记忆、掌握程度，对有关理论的理解、掌握及实验操作的应用能力。

每项考核详细信息如下所述.:

考核项目	比重	完成时间	任务量
出勤率	10分	1-16周	4次左右全点，随机抽点
实验报告	35分	实验操作后	体现实验操作关键步骤和操作结果 1000字左右
作业	15分	1-16周	1000字左右
期末考试	40分	17周	2小时

具体考核标准、评分方案以及考试大纲见网络教学综合平台。

五、参考教材和阅读书目

指定教科书

袁政，公共管理定量分析--方法与技术，重庆大学出版社，2009

参考书

1. 王钢：定量分析与评价方法，华东师范大学出版社，2003
2. 陈永国：公共管理定量分析方法，上海交通大学出版社，2006
3. 范柏乃：公共管理研究与定量分析方法，科学出版社，2008
4. 李子奈：计量经济学，高等教育出版社，2000
5. 刘振亚：计量经济学教程，中国人民大学出版社，1997
6. 赵国庆：计量经济学，中国人民大学出版社，2001
7. 贺铿：经济计量学，中国统计出版社，2000
8. 庞皓：计量经济学，科学出版社，2007
9. 张定胜：计量经济学，武汉大学出版社，2000
10. 张晓峒：计量经济分析，经济科学出版社，2000
11. 李子奈：计量经济学—方法与应用，清华大学出版社，1992
12. 李子奈，叶阿忠：高等计量经济学，清华大学出版社，2000
13. 谢识予，朱弘鑫：高级计量经济学，复旦大学出版社，2005
14. D. F. 韩德瑞，秦朵：动态经济计量学，上海人民出版社，1998

15. 魏娜、张璋主编：公共管理中的方法与技术，中国人民大学出版社，1999

六、本课程与其它课程的联系与分工

本课程是《公共管理学》和《应用统计学》的关联课程，基于对《公共管理学》理论的理解以及对《应用统计学》课程中统计知识的掌握，可以更好的学习和理解本课程讲授的技术与方法。

七、说明：

- 1、本课程的平时成绩由上机实验成绩、出勤、作业、课堂讨论几部分构成。
- 2、课程讲授与章节为线条，基础、重点、难点应采用讲授为主，并结合操作演示等方式进行。

主撰人：杨炆

审核人：李强华

分管教学院长：金龙

2015年7月10日

8409205 《电子政务理论与实践》

课程名称（中文/英文）： 电子政务理论与实践（Theory and Practice of Electronic Government） 课程编号：8409205

学 分：3 学分

学 时：总学时 48 学时分配 讲授学时 34 实验学时 12 其他 2

课程负责人：杨 杨

一、课程简介

本课程从理论上系统学习信息技术模块和政务处理模块，同时开设专项电子政务实践教学模块。为了避免电子政务教学中“重电子，轻政务”的现象，理论教学时，信息技术模块主要学习“电子政务印象”，“电子政务体系结构”和“电子政务网站建设”三个部分内容，政务处理模块将结合政府主要政务流程以及实践教学模块学习“行政审批系统”、“国有资产管理”、“招标采购系统”和“档案管理”四个部分的内容。为了在实践教学中启发学生的创新思维，增强创新意识，提高创新能力，构建了八个验证性模块、具体来说，验证性模块包括“政府信息门户”、“公文传输平台”、“行政审批系统”、“政府办公自动化”、“国有资产管理”、“招标采购系统”、“会议管理”和“档案管理”。

This course includes three modules which are information technology, government affairs processing and e-government practice. In order to avoid to put more emphasis on electron knowledge, information technology module mainly includes "e-government basic conception", "structure of e-government system" and "e-government website building", Combined with the government's main e-government process and practice, the processing module includes "the system of administrative examination and approval", "state-owned assets supervision and administration", "public bidding system" and "document management". In order to inspire the students' innovation, strengthen the consciousness of innovation and improve the innovation ability, construct the eight verification module, in particular, verification module includes "the government information portal", "document transmission platform", "administrative examination and approval system", "government office automation", "state-owned asset management", "public bidding system", "meeting management" and "records management".

二、教学内容

第1章 电子政务印象（4学时）

主要内容：电子政务概述；电子政务系统的结构；电子政务与传统政务的比较；电子政务的应用模式；电子政务的对象；国外电子政务的发展。

学习要求：了解和掌握电子政务的基本概念，重点掌握四种电子政务的应用模式（G-C, G-G, G-B, G-E）。

自 学：电子政务发展的相关案例。

阅 读：电子政务发展的相关资料。

第2章 政务微博（4学时）

主要内容： 一、@“北上广”：打破单兵作战模式，形成“政务微博群” 二、@南京发布：南京市出台《关于进一步加强政务微博建设的意见》 三、@海宁司法：海宁市司法局“微博公文”开启电子政务 2.0 时代 四、@问政银川：银川市发微博通报批评久不更新的政务微博 五、@公安微博：构建公安微博群模式，实现运行常态化管理 六、@中国成都：成都市政府门户网站政民互动栏目设置微博通道 七、@公仆微博：河源市创新网络问政平台，69位发言人集体开微博 八、@外交小灵通：外交部成首个开通微博部委 “微外交”形式获赞。

学习要求：了解和掌握政务微博：电子政务应用创新的新趋势。

自 学：政务微博的相关案例。

阅 读：政务微博的相关资料。

第3章 网络基础（4学时）

主要内容：Web 原理；政务网站规划；建立网站平台；网站设计；网站实施。

学习要求：了解和掌握 HTML 的相关知识点，了解网站构建的总体思路和框架。

自 学：网络基础的相关案例。

阅 读：网络基础的相关资料。

第4章 电子政务网站建设（4学时）

主要内容：单位注册和管理员操作、各项基础信息添加、基本信息查看

学习要求：是以政府的门户网站为基础进行的政府后台信息设置及前台的信息门户交流的模拟实验。本系统重点突出了信息网络的便利，学生可以以不同的角色身份登录系统；作为政府办公人员在后台不仅可以整合政府的各种对外服务功能、发布相关的信息，介绍政府部门的职能，政策法规，办事程序，也可以通过网站接受公众的参与和信息反馈；作为公众与企业又可以通过门户网站查询相关的政策信息，并进行反馈统计等操作，与政府实现充分交流。

自 学：政务网站建设的相关案例。

阅 读：政务网站建设的相关资料。

第5章 公文传输平台（4学时）

主要内容：电子政务下的公文管理；公文管理流程；公文归档管理；公文流转中的操作模式。

学习要求：了解和掌握公文的分发、接收、上报、阅读、打印、转发和归档等功能。

自 学：公文传输平台的相关案例。

阅 读：公文传输平台的相关资料。

第6章 行政审批系统（2学时）

主要内容：行政审批概述；行政审批的组织结构；行政审批的业务分析；行政审批模型框架。

学习要求：掌握并联审批的概念和事项流程的定义；厘清行政审批系统中各个角色的主要工作和联系行政审批和并联审批的一般流程。

自 学：行政审批系统的相关案例。

阅 读：行政审批系统的相关资料。

第7章 国有资产管理（2学时）

主要内容：什么是国有资产；国有资产的分类；什么是国有资产管理。

学习要求：掌握国有资产管理的概念；重点学习国有资产管理系统中各个角色的主要工作和联系，理解使用国有资产管理系统意义。

自 学：国有资产管理的案例。

阅 读：国有资产管理的资料。

第8章 政府办公系统（4学时）

主要内容：完成某项行政审批事项，根据案例文档定义行政事项并完成此行政审批事项，完成某项并联审批事项，根据案例文档定义简单并联审批事项并完成此项并联审批事项，根据案例文档定义复杂并联审批事项并完成此项并联审批事项

深入学习和思考：政府办公自动化有何意义？政府日常办公事务的具体流程？

自 学：政府办公系统的相关案例。

阅 读：政府办公系统的相关资料。

第9章 招标采购系统（4学时）

主要内容：政府电子化采购的含义；政府电子化采购的价值分析；政府电子化采购流程；政府电子化采购系统。

深入学习和思考：网上招标采购有哪些优势和劣势？调查相关网上招标采购平台，了解目前平台运作比较成功的有哪些，分析其行业特点，并指出原因；你认为政府应该在网上招标采购平台中起什么样的作用？

自 学：招标采购系统的相关案例。

阅 读：招标采购系统的相关资料。

第10章 档案管理（2学时）

主要内容：档案管理；相关概念；信息档案管理体系框架；信息档案管理的内容；信息档案管理的目标；信息档案管理规定；信息档案收集目录；信息档案管理流程；信息档案管理系列表格。

学习要求：掌握档案管理包含的内容；了解档案编研的概念和档案管理的相关过程。理解档案管理系统中各个角色的主要工作和联系。

自 学：档案管理的相关案例。

阅 读：档案管理的相关资料。

实验项目一览表

实验项目名称	实验内容	学时	实验类型	实验要求	每组人数
政府信息门户	初步掌握政府信息门户的相关知识点；了解完成政府信息门户所涉及的角色，以及各角色所涉及的功能；了解政府信息门户系统中的流程。	2	综合型	必修	独立完成
政府办公系统	1) 系统管理；2) workflow管理；3) 信息中心；4) 日程管理；5) 工作计划；6) 个人管理；4) 人事管理；8) 考勤管理；9) 公文流转；10) 会议管理；11) 档案管理；12) 办公用品；13) 车辆管理。	2	综合型	必修	独立完成
公文传输平台	用户管理；设置电子印章和证书管理；基础信息添加与发布；资料的签收与查看；证书的查看。	2	综合型	必修	独立完成
行政审批系统	1) 完成某项行政审批事项；2) 根据案例文档定义行政事项并完成此行政审批事项；3) 完成某项并联审批事项；4) 根据案例文档定义简单并联审批事项并完成此项并联审批事项；5) 根据案例文档定义复杂并联审批事项并完成此项并联审批事项。	2	综合型	必修	独立完成
国有资产管理	1) 基础信息维护；2) 资产管理；3) 资产领用与归还；4) 资产异常处理；5) 公共信息发布；6) 资产综合查询。	2	综合型	必修	独立完成
招标采购系统	1) 注册账号, 填写基本信息；2) 招投标项目的建立；3) 招投标项目的评审和中标；4) 招投标项目的后期业务处理。	2	综合型	必修	独立完成

三、教学基本要求

1. 课程教学应遵循循序渐进的原则，讲述基本概念及相关理论问题时，应做到概念准确、层次分明、逻辑清晰，使学生对电子政务理论与实践的内容有全面系统的认识。
2. 课程具有实践性极强的特点，在实验教学的过程，应注意引导学生不囿于只追求实

验进度而忽略了思考实验流程，应对专项实验做整体的理解和掌握。

3. 课程具有极强的应用性，因此，应特别注意理论与实践相结合讲授本课程，多采用实践案例来说明，通过案例分析培养学生的分析和操作能力。

学习目标		评估方法	需达到的素质
在本课程，学生会学到:	通过学习，希望学生具备以下能力:		
信息技术 政务处理	政务微博	作业	本课程的评估和教学活动设计为开发以下毕业生的属性 (1) 获取知识的能力：具有自学能力和利用各种渠道获取有用信息与知识的能力；具有一定的计算机及信息技术的应用能力。 (2) 应用知识能力：具有应用理论知识解决工作实际问题的一定能力。
	网络基础	作业	
	政府信息门户	实验报告	
	政府办公系统	实验报告	
	公文传输平台	实验报告	
	行政审批系统	实验报告	
	国有资产管理	实验报告	
招标采购系统	实验报告		

四、教学方法

该课程应采用理论教学与实验教学相结合的方法。指导学生通过学习电子政务的基本理论和基本方法，了解和掌握电子政务的体系结构、网站构建方法以及电子政务应用环境下的业务流程。通过电子政务实践模拟平台的软件操作，引导学生对电子政务业务流程进行验证性操作。考核注重过程管理，着重考核学生的实验操作能力。

考核办法是从理论考试、实验能力、分析能力（课堂讨论）、学习态度（纪律出勤）、优异表现（特别加分）等多角度、多方面进行综合评判，增强考核方式的灵活性。不仅使学生综合成绩的检验更加公平、公正、科学、合理，也能更客观的反映学生能力，强调个性发展，进一步激发学生的学习积极性和自主热情。

最总成绩 = 平时成绩 × 60% + 期末考试成绩 × 40% + 加分值 (0-10 分)

考核项目	比重	完成时间	任务量
出勤率	10 分	1-16 周	4 次左右全点，随机抽点
实验成绩	40 分	实验操作后	每次 2 学时上机操作，系统打分
作业	10 分	1-16 周	1000 字左右
期末考试	40 分	17 周	2 小时

五、参考教材和阅读书目

指定教科书

《电子政务》叶常林主编，出版社：中国科学技术大学出版社，出版日期：2010-8

参考书

- 1、[美]道格拉斯·霍姆斯(Douglas Holmes)著《电子政务》(eBusiness Strategies for Government)机械工业出版社，2003年版。
- 2、信息产业部计算机技术培训中心，中国电子政务系列丛书，电子工业出版社，2002年版。
- 3、孙正兴等《电子政务原理与技术》，人民邮电出版社，2003年版。
- 4、焦宝文主编《电子政府导论》，中国财政经济出版社，2002年版。
- 5、苏新宁等主编，《电子政务技术》，国防工业出版社2003年版。
- 6、姚国章等《电子政务案例》，北京大学出版社，2003年版。
- 7、陈兵《电子政务技术与安全》，北京大学出版社，2003年版。

六、本课程与其它课程的联系与分工

本课程是《社区管理》、《办公室管理》等课程的基础课程，主要解决后续几门课中的一般技术原理和应用能力。在专业课程体系与知识结构中该课程具有承上启下的重要作用。各章应重点讲授基本概念、原理和方法，使学生对电子政务有一个总体上的认识、把握。

七、说明：

- 1、本课程的平时成绩由实验、出勤、回答问题、课堂讨论、课程作业几部分构成。
- 2、本课程以实验为主，并注重训练学生认识、分析、解决问题的能力。
- 3、课程讲授与章节为线条，基础、重点、难点应采用讲授为主。

主撰人：杨 杨
审核人：李强华
分管教学院长：金龙
2015年7月12日

8409918 《谈判技巧》

课程名称（中文/英文）：谈判技巧 Skills in Negotiation 课程编号：8409918

学分：2

学时：总学时 32 学时分配（讲授学时：30 其他学时：2）

课程负责人：李强华

一、课程简介

通过本门课程的学习，帮助学生建立优势谈判的态度与信念、了解谈判前准备的重要，提升学生的 EQ 与人际沟通能力，使学生学习调整行为模式面对谈判的多变性，并认识谈判的开场、中场、收场策略，学习有效的谈判技巧，满足日后工作和社会交往的需要。

《谈判技巧》是高等教育管理类专业的必修的专业知识和技能课程。课程围绕谈判的基础知识、谈判人员的素质要求、谈判各阶段的策略、谈判过程中的各种技巧以及谈判相关的礼仪、文化差异等方面知识，运用心理学、经济学、管理学等理论，通过案例分析和现场演练等方式，让学生在亲身体验模拟谈判的同时，充分掌握成功谈判的各项技能。

This course could help students to establish the attitude and beliefs of superiority negotiating, understand the importance of preparation before negotiations, enhance EQ and interpersonal communication skills, students could adjust behavior in the face of negotiations variability, meanwhile, understand the negotiations strategy of opening, midfielder and ending., Thesd negotiating skills are needed in the future.

"Negotiation skills" is a compulsory professional knowledge courses. This Course is about the basics negotiations, quality negotiators, negotiation strategies, the negotiation process and negotiation skills and the related knowledge of etiquette, cultural differences, Applying thepsychology, economics and management theory, through case studies and field exercises and other ways to enable students to experience the simulation of negotiations, at the same time, the students could fully master the skills of successful negotiations.

二、教学内容

第一章 谈判概述（5 学时）

主要内容：谈判定义、谈判信念与基本原则、谈判发生的三个条件等。

教学目的：通过对本章的学习，要求学生对本课程性质及内容有大致的了解，对谈判的基础知识能够掌握，对谈判的条件了解、掌握，学会制造僵局的方法等，为后面的学

习打下良好基础。

重 点：谈判发生的三个条件

练 习：条件如何达成

第二章 谈判前的准备（5 学时）

主要内容：谈判筹码、准备要素等

教学目的：通过对本章的学习，要求学生了解谈判前如何判断自己手上的谈判筹码，学会准备谈判的七个要素，让学生可以有章法，有条理地学会谈判。

重 点：谈判准备七要素

练 习：分组练习

第三章 谈判礼仪与沟通（5 学时）

主要内容：自我形象、握手礼仪、交换名片礼仪、创造良好的人际关系

教学目的：通过对本章的学习，要求学生了解谈判的基本礼仪和沟通方式，并通过模拟谈判或简单的情景模拟掌握这些技巧。

重 点：谈判礼仪、良好人际关系的创造

练 习：分组练习

第四章 快速分析谈判对手风格（5 学时）

主要内容：谈判风格分析、处理策略、如何跨文化谈判

教学目的：通过对本章的学习，要求学生学会快速分析对手风格的各方面的技巧并通过模拟谈判或简单的情景模拟掌握这些技巧。

重 点：谈判风格分析、处理策略、跨文化谈判应注意的事项

练 习：分组练习

第五章 有效谈判策略（5 学时）

主要内容：核心策略、开场策略、中场策略、收场策略

教学目的：通过对本章的学习，要求学生了解谈判有哪几个阶段以及每个阶段应该制定哪些策略以及制定相应策略的技巧。

重 点：谈判各阶段策略

练 习：分组练习

第六章 有效谈判技巧（5 学时）

主要内容：探问技巧、防守技巧、妙答技巧、处理冲突技巧

教学目的：通过对本章的学习，要求学生了解谈判各方面的技巧并通过模拟谈判或简单的情

景模拟掌握这些技巧。

重 点：谈判各项技巧

练 习：分组练习

第七章 模拟谈判（2 学时）

主要内容：安排较为正式的分组模拟谈判，谈判内容为贴近学生实际的服装谈判、办公用品谈判或日用品谈判

教学目的：使学生通过模拟谈判检验自己一学期的学习效果，找出自身的优势和不足，以便进行进一步的自学。

模拟谈判一览表

实训项目名称	实验类型	实验要求	每组人数
模拟谈判一	综合	必修	10-14
模拟谈判二	综合	必修	10-14
模拟谈判三	综合	必修	10-14
模拟谈判四	综合	必修	10-14
模拟谈判五	综合	必修	10-14
模拟谈判六	综合	必修	10-14

三、教学基本要求

教师在课堂上应详细讲授每章的重点、难点内容；讲授中应注意理论联系实际，通过必要的案例展示、讨论，启迪学生的思维，加深学生对有关概念、理论等内容的理解，并应采用多媒体辅助教学，加大课堂授课的知识含量。案例分析课不少于 6 次，进行案例讨论之前，教师事先对案例讨论的具体过程进行充分的设计，考虑可能发生的各种情况，并向学生下发有关案例；案例讨论中，教师应把握讨论的进度及方向，进行必要的提示，引导学生运用所学知识，分析、解决实际问题；案例讨论后，教师应及时进行总结。正式模拟谈判的根据选课人数每两组安排 1 次。教师和学生事先做好模拟谈判的充分准备，在模拟谈判时，教师和学生应认真观摩，模拟谈判后，教师认真做好点评和总结工作。

学习目标		评估方法	需达到的素质
知识点	目标		
谈判定义、谈判信念与基本原则、谈判发生的三个条件等	从现实问题思考入手，引出问题，理解理论知识，并能运用其分析问题。	案例分析	解决问题的能力： (1) 逻辑思维和使用简单的谈判理论及技巧和方法。 (2) 广泛的学科知识和有限的应用

谈判前的准备	理解政府职能转变及公共组织发展问题,理解战略管理理论知识,并能运用其分析问题。	案例分析	知识的能力。 (3) 谈判及沟通能力,包括能够收集和分析各种各样的资料和信息来源,并正确使用论据佐证论点和视角。
谈判礼仪与沟通	理解谈判应遵循的礼仪和规范,锻炼沟通能力。	案例分析	
快速分析谈判对手风格	理解快速分析对手风格的技巧,并能运用其分析问题。	案例分析	
有效谈判策略	了解有效谈判的各种策略,并能运用其分析问题。	案例分析	
有效谈判技巧	理解有效谈判的各种技巧,并能运用其分析问题。	案例分析	
模拟谈判	运用所学知识,实训谈判技能	分组模拟谈判	综合运用谈判知识的能力、沟通及谈判技巧的运用能力等

四、教学方法

1. 多媒体课件与黑板板书相结合
2. 理论讲授与案例分析相结合
3. 教师启发与学生讨论相结合
4. 课堂教学与课内外实践相结合(课堂教学是使理论知识内化的过程,而课内外实践是使学生检验自己谈判技能的过程,本课程安排的实践活动主要是模拟谈判)

本课程采用的教学媒体主要有:文字教材(包括主教材和学习指导书)、音像教材、课件以及网上辅导(主要采用 E-MAIL、幻幻学院、天空教室、易班等形式)。

考试主要采用考查方式,考试范围应涵盖所有讲授内容,考试内容应能客观反映出学生对本课程主要概念的记忆、掌握程度,对有关理论的理解、掌握及综合运用能力。

总评成绩:本课采取期末考试与平时考核相结合的方法,其中期末考试占 70%,平时成绩占 30%,其中,出勤占 20%,课程小结占 10%,期末成绩主要源自模拟谈判中学生的表现(60%)及策划书(10%)的完成情况。

模拟谈判评分标准:

项目		分值	说明
职业素养		20	道德、能力、礼仪
模拟谈判	谈判准备	15	背对背演讲等准备
	谈判过程	40	谈判策略运用及团队配合
	谈判效果	25	谈判目标的实现和影响

因为《谈判技巧》是一门技能课程，因此，鼓励学生在日常生活如购物、面试等事件中尝试去谈判，去体验，去积累。

五、参考教材和阅读书目

参考教材：斯图尔特·戴蒙德 (Stuart Diamond)，杨晓红、李升炜、王蕾译，《沃顿商学院最受欢迎的谈判课》[M]，中信出版社，2012年。

阅读书目：

- (1) 罗杰·道森：《优势谈判》[M]，重庆出版集团，重庆出版社，2008年。
- (2) 杰德尼·I·尼尔伦伯格：《谈判的艺术》[M]，上海，上海翻译出版公司，1996年版。
- (3) 丁建忠：《国际商业谈判学》[M]，北京，中信出版社，1996年版。
- (4) 许晓明：《经济谈判》[M]，上海，复旦大学出版社，1998年版。
- (5) P·D·V·马什：《合同谈判手册》[M]，上海，上海翻译出版公司，1998年版。
- (6) 比尔·斯科特：《贸易洽谈技巧》[M]，北京，中国对外经济贸易出版社，1996年版。
- (7) 陈星星：《最会谈判的中国人》[M]，北京，北京邮电大学出版社，2007年版。

六、本课程与其它课程的联系与分工

本课程属于技能培养课程，是其他相关理论课程的后续课程。

七、说明

- 1、本课程以讲授为主，并注重训练学生认识、分析、解决问题的能力。
- 2、课程讲授与章节为线条，基础、重点、难点应采用讲授为主，并结合案例分析、辩说、讨论等方式进行。

主撰人：李强华

审核人：郑建明

分管教学院长：金龙

2016年2月19日

8409936 《劳动社会学》

课程名称（中文/英文）： 劳动社会学（Labor Sociology） 课程编号： 8409936

学 分： 2 学分

学 时： 总学时 32 讲授学时 28 其他： 4

课程负责人： 郑建明

一、课程简介

劳动社会学是一门用社会学的理论体系和方法对劳动者的社会劳动活动的结构、功能及其运行规律进行研究的分支社会学。本课程系统介绍了国内外关于劳动社会学研究的主要理论、流派与研究视角，从个人、群体和组织、社会三个层面出发，分析了劳动者劳动活动的五个主要层面——劳动者、职业、劳动组织、劳动关系与劳动社会问题。本课程还运用劳动社会学相关理论和方法，对中国现实生活中的重大劳动问题进行了深入分析。

本课程是行政管理专业的专业选修课程，使学生能够从理论到操作的各个层面了解现代劳动社会学理论和发展的整体状况，同时注重这些内容与中国劳动关系的具体情况相结合，培养学生用劳动社会学的理论方法来分析解决现实劳动关系问题的能力。

Labor sociology is a branch of sociology, which applying the theory system and method of sociology to study labor activity, function and operation routines. The course systematically introduces the main theory, school and research perspective of labor sociology in China and abroad. From three aspects of individual, organization and social, this course analyzes five main aspects of labor activity which are labor, labor organization, labor relations and labor society problem. This course apply the relative theory and method to analyze important labor problem in China.

The course is a selective courses in public administration, it enables students to understand the theory development situation in modern labor sociology, meanwhile focusing on combining these contents with practical situation of labor relations in China. It also fosters students with the ability to use the theory and method to analyze the problem of actual labor relation in China.

二、教学内容

章节名称	知识点	学时	教学目标*	备注
第一章 绪论	学科特色的介绍；劳动社会学的产生及相关理论的演变；研究方法的了解	2	了解	
第二章 劳动 第 1-2 节	理解劳动与劳动社会化的具体含义；掌握劳动的劳动关系中所包含的内容	2	了解	
第二章 第 3-5 节 劳动社会结构、环境、群体	了解劳动的社会结构（产业职业、性别、年龄）；把握劳动环境中的自然	2	了解	

	环境与社会环境的内容			
第三章 劳动者第 1、2、3 节	理解劳动者的社会意义、具体体现于哪些方面	2	理解	
第三章 劳动者第 4-6 节 劳动者与劳动的关系	理解劳动者的行为与社会意义，把握其具体体现于哪些方面和内容	2	理解	
第四章 职业生涯（理论、管理、发展与设计）	把握职业生涯管理的基本内容；了解个人参与职业生涯管理的意义体现于哪些方面	2	理解	
第五章 职业分层与职业流动	探讨职业分层与职业声望的联系；联系中国当代的职业流动特点（结合实际）	2	理解	小组作业 1
第六章 劳动组织的理论与实际	理解劳动组织的理论是什么？深入实际师生探讨中国单位组织研究的意义	2	理解	
第七章 劳动关系的定义、理论与调整机制	了解劳动关系的理论的五个流派及其类型；探讨并分析我国与西方的劳动关系发展上有哪些差异	2	理解	
第八章 劳动报酬和社会收入分配	把握我国现阶段收入分配的理论；探讨现实中分配不公的原因与表现	2	理解	小组作业 2
第九章 政府政策与劳动争议	掌握当代中国政府管理职能的变化；了解劳动争议产生的原因、种类和程序	2	理解	
第十章 劳动与就业问题中的劳动 1-2 节	从概念及分类上把握就业与失业的含义及相关理论；对于失业的原因分析与探讨	2	掌握	
第十章 劳动与就业问题中的劳动 3-4 节	掌握非正规就业的由来、演变及中国的实际状况；了解中国劳动力转移的历史与问题形成	2	掌握	
第十二章 特殊劳动群体第 1-3 节	了解特殊劳动群体的定义及基本分类；重点掌握女性、老年人、残疾人的群体特征及其救助。理解童工与老年人劳动的问题体现的具体方面；了解移民劳动者的实际生活状态。	2	掌握	
总结与复习	将中国的实际问题相结合，掌握中国社会的劳动问题的表现及解决方法	2		

随堂考试	围绕本课程的基本知识点随堂考试	2		
------	-----------------	---	--	--

三、教学基本要求

在教学方法上主要应将教师课堂讲授与课堂讨论、课后作业、写读书笔记、社会调查及写调研报告、案例分析等结合起来。教师在对每章的基本内容、重点和难点进行较为详细的讲解，特别强调在实际中的应用，并应采用多媒体辅助教学，加大课堂授课的知识含量。对一些专业术语的英文缩写，学生应该掌握。

四、教学方法

实行模块式教学，即将整个课程按照上述内容结构划分为十二个单元，每个单元再由理论授课、案例分析、研讨、自学、作业或者模拟、实习、参观、调查等方式构成。

本课程采用的教学媒体主要有：文字教材（包括主教材和学习指导书）、课件（包括主讲老师对全书的系统讲授，还有重要内容的文字提示与电子教学幻灯片）以及网上辅导（主要采用 E-MAIL、BBS 等形式）。

考试主要采用闭卷方式，考试范围应涵盖所有讲授及自学的内容，考试内容应能客观反映出学生对本门课程主要概念的记忆、掌握程度，对有关理论的理解、掌握及综合运用能力。

总评成绩：小组作业占 20%、课堂讨论和出勤占 20%、期末小论文占 60%。

五、参考教材和阅读书目

1. 刘艾玉主编 《劳动社会学教程》 北京：北京大学出版社 2004 年版
2. 林勇主编 《劳动社会学》 北京：中国劳动社会保障出版社 2008 年版
3. 袁方，姚裕群主编 《劳动社会学》北京，中国劳动社会保障出版社 2003 年版
4. 周庆行主编 《现代社会学》 重庆大学出版社 2003 年版

六、本课程与其它课程的联系与分工

本课程是所有行政管理类课程的专业选修课，各章应重点讲授基本概念、原理和方法，使学生对劳动社会学有一个总体上的认识、把握。

七、说明：

无

主撰人：郑建明

审核人：李强华

分管教学院长：金龙

2015 年 7 月 2 日

1806701 《人类学概论》

课程名称（中文/英文）：人类学概论（Introduction to Anthropology）

课程编号：1806701

学 分：3 学分

学 时：总学时 48 讲授学时 42 讨论学时 6

课程负责人：张雯

一、课程简介

文化人类学是从文化的角度研究人类行为的学科，它研究人类文化的起源、发展变迁的过程、世界上各民族各地区文化的差异，试图探索人类文化的性质及演变规律。广义的文化人类学包括考古学、语言学和民族学，狭义的文化人类学即指民族学。民族学是在民族志基础上进行文化比较研究的学科。文化人类学家所做的最具成就的工作是对人类的婚姻家庭、亲属关系、宗教巫术、原始艺术等方面的研究。在英国学术界倾向于将这部分内容称为社会人类学，有时又统称为社会文化人类学。

Cultural Anthropology is a discipline that studies human behaviors from the perspective of culture. It studies the origin, development, and diversity of human culture, and tries to explore the nature and evolution of human culture. While the broad sense of cultural anthropology includes archaeology, linguistics, and ethnology, the narrow sense of cultural anthropology refers to ethnology, which is the discipline of comparative study based on ethnography. The most significant work of cultural anthropologists is the study of marriage and family, kinship, religion, witchcraft, and primitive art, which is defined by academia in UK as social anthropology, or sometimes referred as social and cultural anthropology.

二、教学内容

第一讲：人类学入门。（2 学时）

主要内容：人类学的概念；他者的眼光；民族中心主义的反思；课程安排的介绍

第二讲：人类学常识（2 学时）

主要内容：人类学的历史与学科体系；人类学的研究对象；人类学的基本原则和使命

第三讲：人类学的研究方法和用途（2 学时）

主要内容：田野工作；民族志；人类学家的角色；人类学的用途

第四讲：西方人类学的理论流派 1：进化论和传播论（6 学时）

主要内容：古典进化论学派（泰勒、摩尔根）；传播论学派（拉策尔）；两个学派比较

第五讲：西方人类学的理论流派 2：英国功能主义和法国社会学学派（8 学时）

主要内容：英国功能主义学派（马林诺夫斯基、拉德克里夫·布朗）；法国社会学学派（涂尔干、莫斯）。

*辅助阅读：*弗思：《人文类型》

*辅助阅读：*马林诺夫斯基：《西太平洋的航海者》

*辅助阅读：*莫斯：《礼物》

第六讲：西方人类学的理论流派 3：博厄斯和他的弟子们（8 学时）

主要内容：博厄斯的文化决定论和文化相对论；玛格丽特·米德的研究

*辅助阅读：*米德：《萨摩亚人的成年》

*辅助阅读：*本尼迪克特：《菊与刀》

第七讲：西方人类学的理论流派 4：结构主义（4 学时）

主要内容：列维·斯特劳斯的结构主义

第八讲：西方人类学的理论流派 5：象征人类学（4 学时）

主要内容：维克多·特纳的研究；玛丽·道格拉斯的研究；格尔兹的研究

*辅助阅读：*特纳：《仪式过程》

第九讲：西方人类学的理论流派 6：历史和权力（4 学时）

主要内容：后现代主义；迈克尔·福柯的研究；人类学的表述危机和实验民族志

*辅助阅读：*西敏司：《甜与权力》

第十讲：中国人类学的“魁阁”时期：（8 学时）

主要内容：“魁阁”的由来及人员构成；魁阁的环境与学风；魁阁成员的研究；魁阁的意义

*辅助阅读：*费孝通：《乡土中国》

费孝通：《江村经济》

三、教学基本要求

教师重点讲解人类学的基本概念、研究方法、理论轨迹和各个分支学科，在此基础上引导学生思考与讨论，运用所掌握的基本理论知识和方法认识、思考和分析人类社会文化现象。学生在教师讲解时要认真，掌握基本理论，为讨论发言奠定基础。在课前预习学习内容，查找相关资料更有助于课堂互动。

四、教学方法

课前编写课件，做好课堂讲课讲授、板书与多媒体相结合，应提纲挈领、脉络清晰，重点突出，处理好章节内容与课堂时间进程，适当发问。要求学生认真听课，做好课堂笔记，并积极参与到课堂讨论中去。

五、参考教材和阅读书目

参考教材：（美）卢克·拉斯特（Luke Lassiter）著，王媛、徐默译，《人类学的邀请》，北京大学出版社，2003。

参考书目：

- 1、马林诺夫斯基：《西太平洋上的航海者》，中国社会科学出版社，2009年。
- 2、玛格丽特·米德：《萨摩亚人的成年》，商务印书馆，2008年。
- 3、鲁思·本尼迪克特：《菊与刀》，武汉出版社，2011年。
- 4、费孝通：《江村经济》，北京大学出版社，2012年。
- 5、费孝通：《乡土中国》，北京大学出版社，2012年。
- 6、林耀华：《金翼：中国家族制度的社会学研究》，三联书店，2008年。

六、本课程与其它课程的联系与分工

本课程为学科教育基础课，对于扩大学生的知识范围和理论视野有很大帮助，有利于学生学习社会工作的其他专业课程。

主撰人：张雯

审核人：魏永峰

分管教学院长：金龙

2015年8月4日

8409958 《城市社会学》（理论课）

课程名称（中文/英文）：城市社会学（urban Sociology）

课程编号：8409958

学 分：2

学 时：总学时 32

学时分配：讲授学时：30 实验学时：0 上机学时：0 讨论学时：2 其他学时：0

课程负责人：吴永红

一、课程简介

从城市社会学概念、研究范式、城市化、城市社会分层与社区治理、城市社会运动、城市规划与发展等多方面进行了系统的探索和研究，并结合中国社会当下城市化过程中的具体案例来总结其中的经验教训。

This course systematically explores and studies the concept and research paradigm of urban sociology, including urbanization, urban social stratification and community governance, urban social movement, and urban planning and development, etc. Specific case studies are incorporated, as examples to summarize the lessons and experiences of urbanization process in Contemporary Chinese society.

二、教学内容

通过本课程的教学，要求学生了解城市社会学的基本概念和学科理论；了解城市社会学的主要内容；具备发现问题，提出问题，分析问题，解释问题的能力。

教学安排（本课程以模块化方式开展教学）：

模块	章节	学时	主要内容	学习要求	备注
模块 1 基本概念	第一章	1	什么是城市社会学	阅读教科书 P1-30 参考书 1、2 相关期刊	
	第二章	1	城市社会学的研究对象	在线测试 1	
模块 2 城市社会学的理论	第三章	3	生态学理论	阅读教科书 P50-80 参考书 1、3、5 相关期刊	
	第四章	3	古典城市社会学理论		
	第五章	3	新城市社会学理论	在线测试 2	
模块 3: 城市学的内容	第六章	3	城市化	阅读教科书 P80-100 参考书 2、3、4 相关期刊	

	第七章	3	城市性	阅读教科书 P10-109 参考书 2、3、4 相关期刊	
	第八章	3	城市人口流动	阅读教科书 P10-109 参考书 2、3、4 相关期刊	
	第九章	3	城市社会分层	在线测试 3	
	第十章	3	城市社区治理	阅读教科书 P100-120 参考书 2、3、6 相关期刊	
	第十一章	3	城市规划	阅读教科书 P100-120 参考书 2、3、6 相关期刊	

三、教学基本要求

教师在课堂上应对城市社会学研究的基本概念、规律、原理和方法进行必要的讲授，并详细讲授每章的重点、难点内容；讲授中应注意理论联系实际，通过必要的案例展示、讨论，启迪学生的思维，加深学生对有关概念、理论等内容的理解，并应采用多媒体辅助教学，加大课堂授课的知识含量。重要术语用英文单词标注。

案例讨论课主要安排在城市社会学的理论与方法等章进行；进行案例讨论之前，教师事先对案例讨论的具体过程进行充分的设计，考虑可能发生的各种情况，并向学生下发有关案例；案例讨论中，教师应把握讨论的进度及方向，进行必要的提示，引导学生运用所学知识，分析、解决实际问题；案例讨论后，教师应及时进行总结。

学习目标		评估方法	需达到的素质
在本课程, 学生会学到:	通过学习, 希望学生具备以下能力:		
城市社会学的基础知识	了解什么是城市社会学	案例分析	本课程的评价和教学活动设计为开发以下毕业生的属性 <u>评估项目 1 -案例分析部分 A</u> 解决问题的能力(1),逻辑思维和简单的营销相关理论、模型和方法。能够定位并及时利用信息。 知识(1)-,广泛的学科知识和有限的应用知识的能力。 沟通(1)——口头和书面沟通能力,包括能够收集和分析各种各样的信息来源,并使用这些信息来
	了解什么是城市	考试	
城市社会学理论	对城市分析生态学	案例分析	
	对城市进行古典社会学理论分析	案例分析	
	对城市进行新城市理论分析	案例分析	

<p>城市社会学的内容</p>	<p>对各领域的城市社会学进行具体分析</p>	<p>案例分析</p>	<p>开发和呈现一个理由充分的论点和视角。</p> <p><u>评估项目 2 -案例分析部分 B</u></p> <p>解决问题的能力(1),逻辑思维和使用简单的政策相关理论、模型和方法。能够定位并及时利用信息。</p> <p>知识(1)-,广泛的学科知识和有限的应用知识的能力.</p> <p>沟通(1)——口头和书面沟通能力,包括能够收集和分析各种各样的信息来源,并使用这些信息来开发和呈现一个理由充分的论点和视角。</p> <p><u>评估项目 3 -在线测试</u></p> <p>解决问题的能力(1),逻辑思维和使用简单的营销相关理论、模型和方法。能够定位并及时利用信息。</p> <p>知识(1)-,广泛的学科知识和有限的应用知识的能力.</p> <p><u>评估项目 4 -期末考试</u></p> <p>知识(1)-,广泛的学科知识和有限的应用知识的能力.</p> <p>解决问题的能力(1),逻辑思维和使用简单的政策相关理论、模型和方法。能够定位并及时利用信息。</p> <p>任。</p> <p>沟通(1)——书面沟通能力,包括呈现一个理由充分的论点和视角。</p>
-----------------	-------------------------	-------------	---

四、教学方法

实行模块式教学,即将整个课程按照上述内容结构划分为若干个单元,每个单元再由理论授课、案例分析、研讨、自学、作业或者模拟、实习、参观、调查等方式构成。

本课程采用的教学媒体主要有:文字教材(包括主教材和学习指导书)、课件(包括主讲老师对全书的系统讲授,还有重要内容的文字提示与电子教学幻灯片)以及网上辅导(主要采用 E-MAIL、BBS 等形式)。

考试主要采用闭卷方式,考试范围应涵盖所有讲授及自学的内容,考试内容应能客观反映出学生对本门课程主要概念的记忆、掌握程度,对有关理论的理解、掌握及综合运用能力。

考核方法:课堂讨论和作业占 20%、出勤占 10%、论文占 70%。

五、参考教材和阅读书目

- 1.康少邦、张宁编译《城市社会学》浙江人民出版社,1986年
- 2.帕克等著、宋俊岭等译《城市社会学—芝加哥学派城市研究文集》华夏出版社,1987

3. 蔡禾主编《城市社会学：理论与视野》，中山大学出版社，2003年版
4. 郑也夫《城市社会学》中国城市出版社，2002
5. 蔡勇美、郭文雄主编：《都市社会发展之研究》，巨流图书公司印行，1978年

六、本课程与其它课程的联系与分工

学生需要先修社会学导论、社会工作导论等课程，这些课程是该课程的基础。

七、说明

无

主撰人：吴永红
审核人：魏永峰
分管教学院长：金龙
2015年7月13日

8101002 《专业导论》

课程名称（中文/英文）：专业导论（Introduction to social work） 课程编号：8101002

学 分： 1

学 时：总学时 16 讲授学时：12 讨论学时：4

课程负责人：王上

一、课程简介

《专业导论》是高等学校社会工作专业的核心课程。该课程主要为新生介绍专业发展历程、专业知识学习、专业能力的培养、专业就业前景等基本信息。同时，这门课程也能强化新生对社会工作专业的认识和对未来职业选择的认知。通过此门课程的学习，社会工作专业学生能对该专业的发展历程、职业选择等内容更为了解。

This course aims to help students master the basic concepts and ideas of sociology, acquire the way of thinking in sociology, understand the basic methods of doing social research, and use sociological theory to analyze social phenomenon and social problems. This course systematically teaches main areas in sociology, its basic domains, major theories and research methods. The teaching content includes the concept of social science, brief history of the development of sociology, research methods in sociology, culture, social interaction, socialization, family and marriage deviance and social control, social stratification and social control, community, urbanization, collective action and social movement, social change and social modernization.

二、教学内容

第一章 社会工作专业的发展历程（2学时）

主要内容：社会工作专业是人类文明发展到一定阶段产生的一门学科，本章主要讲述社会工作专业在发展阶段中的重要学者及观点

学习要求：理解社会工作专业的学科属性，掌握社会工作的发展阶段中重要学者的观点及借鉴意义

自学：社会工作在西方的发展演变

第二章 个案工作（2学时）

主要内容：个案工作的特点、功能和应用

学习要求：了解个案工作的基本思想及发展过程；掌握个案工作的一般理论知识

自学：个案工作在实际社会工作中的应用

讨论：个案工作的专业发展

第三章 小组工作（2学时）

主要内容：小组工作的特点、功能和应用

学习要求：了解小组工作的基本思想及发展过程；掌握小组工作的一般理论知识

自学：小组工作在实际社会工作中的应用

讨论：小组工作的专业发展

第四章 社区工作（2学时）

主要内容：社区工作的特点、功能和应用

学习要求：了解社区工作的基本思想及发展过程；掌握社区工作的一般理论知识

自学：社区工作在实际社会工作中的应用

讨论：社区工作的专业发展

案例讨论：如何解决广场舞扰民问题

第五章 青少年社会工作（2学时）

主要内容：青少年工作的特点、功能和应用

学习要求：了解青少年工作的基本思想及发展过程；掌握青少年工作的一般理论知识

自学：我国青少年社会工作的现状

案例讨论：离异家庭青少年的辅导

第六章 老年社会工作（2学时）

主要内容：老年工作的特点、功能和应用

学习要求：了解老年工作的基本思想及发展过程；掌握老年工作的一般理论知识

自学：我国老年人口的现状及社会工作的对应情况

讨论：临终关怀对我国老年人的意义

三、教学基本要求

教师在课堂上应对社会工作专业的基本概念、规律、原理和方法进行必要的讲授，并在讲授中应注意理论联系实际，通过必要的案例展示、讨论，启迪学生的思维，加深学生对有关概念、理论等内容的理解，并应采用多媒体辅助教学，加大课堂授课的知识含量。

四、教学方法

实行模块式教学，即将整个课程按照上述内容结构划分为若干个单元，每个单元再由理论授课、案例分析、研讨、自学、作业或者模拟、实习、参观、调查等方式构成。

本课程采用的教学媒体主要有：文字教材（包括主教材和学习指导书）、课件（包括主讲老师对全书的系统讲授，还有重要内容的文字提示与电子教学幻灯片）。

考试主要采用论文方式，考试范围应涵盖所有讲授及自学的内容，考试内容应能客观反映出学生对本门课程主要概念的记忆、掌握程度，对有关理论的理解、掌握及综合运用能力。

总评成绩：课堂讨论和作业占 20%、出勤占 20%、期末论文占 60%。

五、参考教材和阅读书目

- 1、王思斌主编. 《社会工作概论》，高等教育出版社（第二版），2006。
- 2、殷晓清 薛和主编. 当代社会工作. 北京：中国时代经济出版社，2003
- 3、宋林飞主编. 社会工作实务. 北京：社会科学文献出版社，2002
- 4、宋林飞. 社会工作概论. 南京：南京大学出版社，1997
- 5、张乐天主编. 社会工作概论. 上海：华东理工大学出版社，1997

六、本课程与其它课程的联系与分工

本课程是所有社会工作课程的前导课，该课程为《社会工作概论》课程的开设提供了发展历程的梳理，为《个案工作》、《小组工作》、《社区工作》等课程的开设提供了基础知识的铺垫。

七、说明：

无

主撰人：王上

审核人：姜地忠

分管教学院长：金龙

2015 年 7 月 15 日

8401409 《社会学概论》

课程名称（中文/英文）： 社会学概论/ Introduction to Sociology 课程编号： 8401409

学 分： 3 学分

学 时： 总学时 48

学时分配： 讲授学时： 42 讨论学时： 6

课程负责人： 魏永峰

一、课程简介

本课程的教学目的是要求学生掌握社会学的基本概念和基本观点，学会社会学的思考方式，了解社会研究的基本方法，并能运用社会学理论分析社会现象和社会问题。本课程比较系统地讲授社会学的主要领域、基本范畴、主要理论和研究方法。主要内容包括：什么是社会学，社会学发展简史，社会学的基本理论，社会学研究方法，文化，社会互动，社会化，家庭与婚姻，越轨与社会控制，阶层与社会流动，社区，城市化，集体行为与社会运动，社会变迁与社会现代化等问题。

This course aims to help students master the basic concepts and ideas of sociology, acquire the way of thinking in sociology, understand the basic methods of doing social research, and use sociological theory to analyze social phenomenon and social problems. This course systematically teaches main areas in sociology, its basic domains, major theories and research methods. The teaching content includes the concept of social science, brief history of the development of sociology, research methods in sociology, culture, social interaction, socialization, family and marriage deviance and social control, social stratification and social control, community, urbanization, collective action and social movement, social change and social modernization.

二、教学内容

第一章 绪论（2学时）

- 一、什么是社会学？
- 二、学习社会学的意义
- 三、社会学与其他社会科学的关系

第二章 社会学发展简史（2学时）

- 一、社会学的产生

- 二、西方社会学发展简史
- 三、中国社会学发展简史

第三章 社会学的基本理论（2 学时）

- 一、经典社会理论及其影响
- 二、当代社会学主要理论视角

第四章 社会学研究方法（4 学时）

- 一、社会学研究的方法论
- 二、社会学研究的一般过程
- 三、研究方法
- 四、社会学研究中的客观性和价值观

第五章 文化（2 学时）

- 一、什么是文化
- 二、文化的构成
- 三、文化分析

第六章 社会互动（2 学时）

- 一、什么是社会互动
- 二、符号互动论
- 三、非语言沟通
- 四、社会互动的形式

第七章 社会网络（2 学时）

- 一、社会网络理论的发展
- 二、社会网络的基本理论
- 三、中国社会的人情关系

第八章 社会化（2 学时）

- 一、“非社会化的儿童”
- 二、婴幼儿的社会化
- 三、人格发展理论
- 四、社会化的主体

- 五、再社会化
- 六、生命周期

第九章 群体与组织（2 学时）

- 一、群体的性质
- 二、群体结构
- 三、社会群体是如何运作的
- 四、正式组织和官僚制
- 五、当代社会中组织的影响
- 六、组织中的监控和纪律
- 七、非官僚制组织：自助群体

第十章 越轨、犯罪和社会控制（2 学时）

- 一、越轨的本质
- 二、关于越轨的理论观点
- 三、犯罪
- 四、社会控制的体系

第十一章 社会分层与社会流动（6 学时）

- 一、社会分层概述
- 二、社会分层的基本理论
- 三、社会分层研究的主要内容
- 四、中国社会阶层现状
- 五、社会流动

第十二章 家庭与婚姻（2 学时）

- 一、社会中的家庭
- 二、家庭的结构
- 三、婚姻、离婚和寡居
- 四、中国家庭

第十三章 教育（2 学时）

- 一、社会学视野中的教育
- 二、教育与平等
- 三、教育组织

第十四章 宗教（2学时）

- 一、宗教的定义和类型
- 二、宗教的功能
- 三、宗教的历史变迁

第十五章 社区（2学时）

- 一、社区的性质和类型
- 二、社区研究方法
- 三、社区建设与社区发展
- 四、社区互动与协调发展
- 五、虚拟社区

第十六章 城市化（2学时）

- 一、城市的起源与发展
- 二、城市的空间结构及其变动
- 三、城市的社会文化特征
- 四、城市问题与城市规划

第十七章 集体行为与社会运动（2学时）

- 一、集体行为的性质和发生的条件
- 二、集群与大众行为
- 三、传播与集体行为
- 四、社会运动

第十八章 社会变迁与社会现代化（2学时）

- 一、社会变迁
- 二、社会现代化
- 三、社会现代化过程的基本特征
- 四、发展中国家现代化的特征
- 五、我国的现代化进程

三、教学基本要求

教师在课堂上应对社会学的基本概念、规律、原理和方法进行必要的讲授，并详细讲授每章的重点、难点内容；讲授中应注意理论联系实际，通过必要的案例展示、讨论，启迪学

生的思维，加深学生对有关概念、理论等内容的理解，并应采用多媒体辅助教学，加大课堂授课的知识含量。重要术语用英文单词标注。结合教学内容，展开讨论课，主要安排在绪论、文化、社会化、社会互动、社会群体、婚姻家庭、社区几章进行。教师在一些章节提供学生阅读的书目，并督促学生阅读。

四、教学方法

本课程以课堂教学为主，适当安排课堂讨论。本课程采用的教学媒体主要有：文字教材（包括主教材和学习指导书）、音像教材（磁带、光盘）、讲义（包括主讲老师对全书的系统讲授，还有重要内容的文字提示与电子教学幻灯片）以及网上辅导（主要采用 E-MAIL、BBS 等形式）。

考试主要采用开卷方式，考试范围应涵盖所有讲授的内容，考试内容应能客观反映出学生对本门课程主要概念的记忆、掌握程度，对有关理论的理解、掌握及综合运用能力。总评成绩：课堂讨论和出勤占 40%、开卷考试占 60%。

五、参考教材和阅读书目

- 1.《社会学概论新修》第三版，郑杭生主编，北京：中国人民大学出版社，2003 年。
- 2.《社会学》[美]戴维·波普诺著，李强等译，北京：中国人民大学出版社，1999 年。
- 3.《社会学》[英]吉登斯著，李康译，北京：北京大学出版社，2009 年。

六、本课程与其它课程的联系与分工

本课程是社会工作类课程的前导课，各章应重点讲授基本概念、原理和方法，使学生对社会学有一个总体上的认识、把握。

七、说明

无

主撰人：魏永峰
审核人：姜地忠
分管教学院长：金龙
2015 年 7 月 14 日

8401411 《海洋社会学》

课程名称（中文/英文）：海洋社会学（Ocean Sociology）

课程编号：8401411

学 分：2 学分

学 时：总学时 32 讲授学时 30 其他学时 2

课程负责人：张雯

一、课程简介

本课程运用社会学的理论和方法，揭示人海互动机制，分析人海互动过程中产生的海洋社区、海洋社会群体与组织、海洋社会问题、海洋社会变迁、海洋文化、海洋生态、海洋政治等社会现象。通过本课程的讲授，使学生学会从社会学的理论和视角分析各种海洋问题和海洋社会现象，为其今后从事各种涉海类工作奠定基础。

This course uses the theory and the methods in sociology to reveal the interaction mechanism between human and oceans, and analyzes the social phenomenon emerging from the interactions, such as marine society, marine social groups and organizations, marine social problems, marine social changes, marine culture, marine ecology, and marine politics, etc. Through the course, the students learn how to use sociological theory and perspective to analyze various kinds of marine problems and marine social phenomenon, which lay the foundation for their future work involved with ocean.

二、教学内容

第一章 绪论（2 学时）

主要内容：海洋社会与海洋社会学；海洋社会学的学科体系；海洋社会学的学科地位、意义与学习方法。

学习要求：理解什么是海洋社会；了解海洋社会学的学科体系、地位；掌握海洋社会学的学习方法。

第二章 海洋社区（3 学时）

主要内容：海洋社区概述；海洋社区建设与发展；加强海洋社区研究。

学习要求：掌握海洋社区的概念、特点；理解海洋社区建设发展的意义；了解海洋社会研究的现状与趋向。

第三章 海洋社会群体与组织（3 学时）

主要内容：海洋社会群体概述，海洋社会组织；海洋社会群体的互动。

学习要求：掌握海洋社区、海洋社会组织的概念；理解海洋社会群体互动的独特性。

第四章 海洋社会问题、冲突及其控制（3 学时）

主要内容：海洋社会问题与社会控制的概念；海洋生产与管理中的问题与控制；海洋环境问题；海上犯罪；全球化时代的海洋权益问题。

学习要求：掌握海洋社会问题、海洋社会控制、海洋环境、海上犯罪、海洋权益的概念；理解海洋生产与管理形式、过程、特征；了解海上犯罪的类型及全球化时代海洋权益冲突的原因、现状。

第五章 海洋社会变迁（3 学时）

主要内容：海洋社会变迁的特征及原因；海洋社会城市化；海洋社会现代化。

学习要求：了解海洋社会变迁的过程、特征；理解海洋社会变迁的原因、特征，海洋社会城市化与现代化的涵义及意义。

第六章 海洋文化（2 学时）

主要内容：文化的概念、特征与涵义；海洋文化概念解读；海洋文化的时空结构。

学习要求：理解文化的涵义；掌握海洋文化的概念及特征；了解不同时空背景海洋文化的类型及变迁。

第七章 海洋宗教和民间信仰（3 学时）

主要内容：海洋宗教和海洋民间信仰的含义和作用；龙崇拜；观音崇拜；妈祖崇拜；西方海神崇拜。

学习要求：理解海洋宗教崇拜与海洋民间信仰的含义与作用；了解龙崇拜、观音崇拜、妈祖崇拜、西方海神崇拜的形成原因与崇拜形式。

第八章 海洋民俗（3 学时）

主要内容：民俗和海洋民俗；海洋民俗的诸形式；海洋民俗的变迁；海洋民俗的保护性开发。

学习要求：理解民俗与海洋民俗，海洋民俗保护与开发的价值与意义；了解具有典型代表性的海洋民俗形式，了解海洋民俗的变迁背景、形式与原因。

第九章 海洋政治（3 学时）

主要内容：政治和海洋政治；海权与海洋国家；海洋军事；海洋法；海洋政治与海洋世纪。

学习要求：掌握海洋政治、海权的概念及特征；理解海权的价值与意义，海洋法的作用；了解海洋世纪海洋政治冲突的现状。

第十章 海洋生态（2 学时）

主要内容：生态和生态系统；海洋生态和海洋生态学；海洋生态建设。

学习要求：了解生态与生态系统的涵义，海洋生态学的研究意义；理解海洋生态的特殊性，海洋生态建设的紧迫性与重要性。

第十一章 海洋社会政策（3 学时）

主要内容：海洋社会政策的结构与内容；“多中心”与海洋社会政策；海洋社会政策的前瞻性分析。

学习要求：掌握海洋社会政策的概念；理解海洋社会政策的结构与内容，海洋社会政策与“多

中心”的关系；了解海洋社会政策的发展趋向。

第十二章 构建和谐海洋社会（2学时）

主要内容：和谐社会建设，和谐的海洋社会——问题与对策

学习要求：理解和谐社会建设的背景、意义；了解和谐海洋社会建设面临的问题及建设路径。

三、教学基本要求

海洋社会学是一门正在兴起，尚未成熟的学科，因此，本课程教学要求教师必须具备深厚的社会学理论功底，能够准确把握和运用社会学的基本理论和方法，开拓性地探索人海互动机制及其过程中产生的各种社会现象和社会问题。

通过本课程的学习要求学生初步了解海洋社会学的基本概念、基本理论和知识框架，掌握海洋社会学研究方法，并能够对人海互动和海洋社会现象进行初步的分析和探索。

四、教学方法

本课程教学主要采用理论教学、案例教学和课堂讨论相结合的方式，并综合运用文字教材、音像教材（磁带、光盘）等多样化的教学媒体和素材，实现理论性和趣味性的有效结合，以实现教学的有效性。

五、参考教材与阅读书目

- 1、《海洋社会学概论》，张开诚编著，海洋出版社，2010年第1版。
- 2、《海洋社会学的建构——基本概念与体系框架》，崔凤、宋宁而等著，社会科学文献出版社，2014年。

六、本课程与其它课程的联系与分工

先修课程：社会学导论

七、说明：

无

主撰人：张雯

审核人：魏永峰

分管教学院长：金龙

2015年 8月 5日

8402713 《专业英语》

课程名称（中文/英文）：专业英语（professional English for Social Work）

课程编号：8402713

学 分：2 学分

学 时：总学时 32 讲授学时 30 其他学时 2

课程负责人：邢婷婷

一、课程简介

本课程是社会工作专业的专业选修课。本课程的教学目的在于通过教与学，培养学生读、听和翻译专业英文文献的能力，开阔学生的专业视野，为学生阅读和理解本专业的专业文献打下基础。本课程主要讲授社会工作专业的英文文献资料，提高学生阅读专业英文文献的能力和英语听力，扩大学生社会学和社会工作的专业术语，培养学生翻译专业英文文献的能力。

This course is an elective course for Social Work-major students. It aims to develop and improve students' English competence in reading, listening, and translation through teaching and learning activities, broadening students' professional vision during the course. The teaching content mainly includes lecturing English academic articles in social work, practicing reading and listening comprehension activities, learning the terms and vocabulary in sociology and social work, as well as translating academic articles from English to Chinese.

二、教学内容

Chapter One General introduction of Social Work（6 学时）

Learning requirements: understanding the differences between Social Work and other disciplines; comprehending the concept of social work and social welfare, as well as the characteristics of social work.

Difficulty in teaching: professional terms and vocabulary and its expression and usage in English.

教学要求：了解社会工作于其他学科的联系和区别，理解和掌握社会工作、社会福利的概念、社会工作的特点。

教学难点：专业英语词汇及表达方法。

Chapter Two Social work theory（4 学时）

Learning requirements: understanding the development of social work theory, the functions of social work theory, and how to apply social work theory to analyze problems.

Difficulty in teaching: reading and comprehending social work theories in English

教学要求: 了解社会工作理论的发展状况、社会工作理论如何分析问题、社会工作理论的作用。

教学难点: 英文理论的理解和阅读

Chapter Three Psychodynamic perspective (4 学时)

Learning requirements: get to know the history and development of mental health services; understand and capture the key elements in mental health service network as well as the specific problems in the field of mental health services.

Difficulty in teaching: master the professional vocabulary and terms related to psychodynamic perspective

教学要求: 了解精神健康服务的历史, 理解并掌握精神健康服务网络的要素, 精神健康服务领域的特殊问题。

教学难点: Psychodynamic perspectives 专业英语词汇及表达方法

Chapter Four Crisis intervention and Task-centered model (4 学时)

Learning requirements: get to know the origin and development of task-centered intervention model; understand and capture the key elements in task-centered model and related service field.

Difficulty in teaching: master the professional vocabulary and terms related to crisis intervention and task-centered model.

教学要求: 了解任务中心模式的历史, 理解并掌握任务中心模式的要素以及他们所使用的服务领域。

教学难点: Crisis Intervention and Task-centered Models 专业英语词汇及表达方法

Chapter Five Cognitive-behavioral Theories (6 学时)

Learning requirements: get to know the origin and development of cognitive-behavior therapy; understand the definition of the cognitive-behavioral theory, related practice framework, approach, and shortcomings.

Difficulty in teaching: master the professional vocabulary and terms related to cognitive-behavioral therapy.

教学要求: 了解行为理论的历史, 理解和掌握行为模式理论的定义、实务框架, 方法及问题。

教学难点: Cognitive-behavioral Theories 专业英语词汇及表达方法

Chapter Six System and Ecological Perspectives (6 学时)

Learning requirements: get to know the origin and development of system and ecological perspective, understand the definition of ecosystem perspective, related practice framework, approach, and shortcomings.

Difficulty in teaching: master the professional vocabulary and terms related to system and ecological perspective

教学要求：了解环境与系统理论的历史，理解和掌握行为模式理论的定义、实务框架，方法及问题。

教学难点：System and Ecological Perspectives 专业英语词汇及表达方法

四、教学基本要求

教师在课堂上应对课程材料进行必要的讲授，引导学生熟悉单词，讲解阅读材料，对于一些比较复杂的句子进行翻译练习。学生在课前认真阅读课程材料，查阅单词，了解材料内容，课后及时完成课程作业。

五、教学方法

本课程采用多媒体教学手段，以课堂讲授为主要教学方法，同时让学生观看教学录象，并进行课堂讨论，使学生了解社会工作专业的英文表达，掌握社会工作专业的基本词汇，开阔学生的专业视野。

六、参考教材和阅读书目

1. Malcolm Payne, Modern Social Work Theory, Lyceum Books; 3 edition (April 1, 2005).
2. Mel Gray, Social Work Theories and Methods, Sage Publications Ltd (December 4, 2008).

七、本课程与其它课程的联系与分工

本课程的前修课程为《大学英语》和《社会工作概论》。通过本课程的学习，可以提高学生的英语水平，并使学生了解社会工作在国外的的发展状况。

八、说明

无

主撰人：邢婷婷

审核人：魏永峰

分管教学院长：金龙

2015年9月15日

8405103 《社会心理学》

课程名称（中文/英文）：社会心理学（Social Psychology）课程编号：8405103

学 分：3

学 时：总学时 48

学时分配：讲授学时：36 实验学时：10 其他学时：2

课程负责人：陈松

一、课程简介

社会心理学课程系统地介绍社会心理学的产生与发展、代表性的理论流派，根据不同的学习主题，教学内容包括社会认知、社会关系、社会影响、群体行为等。学生需要系统地掌握社会心理学的理论及其应用，从而能够认知自我，认知社会，成功地利用心理学的方法和规律理解、解释、预测和干预实际工作中碰到的各种问题。

This course systematically introduces the emergence and development of social psychology, the representative theories. The course content is divided into several themes, including social cognition, social relationships, social influence, and group behavior, etc. Students are expected to master theories in social psychology and their application, and thus to enhance their self-cognition and the understanding to the society, as well as to be able to apply the knowledge they learn from the course in understanding, explaining, predicting, and intervening real life problems.

二、教学内容

第一章 导论（2 学时）

主要内容：社会心理学概述、社会心理学的研究方法

学习要求：理解社会心理的发展与学科意义，了解社会心理学的研究方法

讨论：社会心理学的发展

第二章 社会心理学理论（3 学时）

主要内容：社会心理学的理论流派、社会心理学的主要代表人物及其观点

学习要求：了解社会心理学的主要代表人物及其理论主张，掌握社会心理学理论框架。

讨论：心理流派与社会心理

第三章 态度及其测量（6 学时）

主要内容：态度概述、态度的测量、态度与行为的关系、劝导模式

学习要求：理解态度与行为之间的关系，预测社会情境中人类行为的内在本质；熟练掌握劝导与说服效应：精加工似然模型和霍夫兰的劝导模型，了解改变人类态度的方法。

第三章 社会知觉（4 学时）

主要内容：印象及印象形成；几种主要的印象偏差；印象管理策略

学习要求：理解印象形成的规律、能解释日常生活中印象形成效应；知晓印象整饰的一般策略

第三章 刻板印象与归因（4 学时）

主要内容：刻板效应概述、偏见与歧视（性别歧视、地域歧视）、归因

学习要求：理解刻板效应及其改变，知晓如何有效地改变人们的偏见与歧视，掌握归因训练方法。

第四章 人际吸引（4 学时）

主要内容：人际吸引的规则、爱情心理、人类的亲密关系

学习要求：解释爱情现象、利用人际吸引的规则有效地塑造和诊断人际关系的质量。

第五章 人际关系（4 学时）

主要内容：人际关系概述、人际关系的形成与发展、人际关系形成原则

学习要求：理解人际关系概述、人际关系的形成与发展、关系的对应性与协调性

第六章 亲社会行为（4 学时）

主要内容：亲社会行为与责任分散效应、助人行为、助人行为的决策模式、助人行为的培养

学习要求：解释亲社会行为的原因、了解责任分散的心理规律、知晓紧急情况下助人的决策模式，懂得如何有效地运用各种手段增加助人行为。

第七章 侵犯行为（3 学时）

主要内容：侵犯与侵犯意图、侵犯的本质、攻击-挫折理论、几种主要的暴力形式（家暴、校园暴力等）

学习要求：掌握侵犯的生物性与社会性特点、理解攻击-挫折理论，特别是武器效应、了解家暴、性侵害等暴力事件

第八章 从众、依从与服从（4 学时）

主要内容：从众及其影响因素、依从及依从策略、服从及其心理机制

学习要求：了解从众心理、理解斯坦福监狱服从实验和米尔格拉姆监狱实验反应的社会心理。

第九章 群体中的相互作用（4 学时）

主要内容：社会助长、社会懈怠、去个性化、群体思维（群体极化）等群体心理现象

学习要求：了解领导心理和群体决策心理、掌握去个性化和群体极化的消极和积极后果、掌握群体创新思维方法，如头脑风暴法等。

第十章 传播与社会心理（2学时）

主要内容：社会心理是传播活动的基础、谣言、民谣与社会心理、时尚、流行与社会心理

学习要求：理解谣言、民谣与社会心理、时尚、流行与社会心理

第十一章 社会心理与心理健康（4学时）

主要内容：心理健康概述、心理应激与社会支持、心理异常与社区心理

学习要求：理解心理健康与社会心理、心理应激与社会支持、心理异常与社区心理

实验项目一览表

序号	实验项目名称	内容提要	学时	实验类型	实验要求	每组人数
1	态度测验	量表测验与分析	2	综合型		
2	服从实验	惩罚实验	2	验证型		
3	角色扮演	人际关系实验	2	探究型		
4	从众实验	从众	2	验证型		
5	群体现象	群体心理	2	验证型		

三、教学基本要求

教师在课堂上对社会心理学的基本概念、规律、原理和方法进行必要的讲授，并详细讲授每章的重点、难点内容；讲授中注意理论联系实际，通过必要的案例展示、讨论，启迪学生的思维，加深学生对有关概念、理论等内容的理解，并采用多媒体辅助教学，加大课堂授课的知识含量。如，结合相关知识，用游戏、图片、漫画、电影等形式活跃课堂气氛。

学生应掌握教学内容中的主要难点和重点，并能通过讲授、课堂提问、作业等联系实践问题展开课堂讨论。对教学内容中的重点内容，能完成教师布置的作业，选取其中某个主要知识点，开展调研活动，从而充分领悟社会心理学的学习和研究方法。

四、教学方法

实行模块式教学，即将整个课程按照上述内容结构划分为若干个单元，每个单元再由理论授课、案例分析、研讨、自学、作业或者模拟、实习、参观、调查等方式构成。

本课程采用的教学媒体主要有：文字教材（包括主教材和学习指导书）、课件（包括主讲老师对全书的系统讲授，还有重要内容的文字提示与电子教学幻灯片）以及网上辅导（主

要采用 E-MAIL、BBS 等形式)。

考试主要采用闭卷等书面方式，考试范围应涵盖所有讲授及自学的内容，考试内容应能客观反映出学生对本门课程主要概念的记忆、掌握程度，对有关理论的理解、掌握及综合运用能力。

总评成绩：课堂讨论和作业占 20%、出勤占 20%、闭卷考试占 60%。（根据实际情况调整）

五、参考教材和阅读书目

1. 米勒，社会心理学的邀请，北京大学出版社，2008
- 2 阿伦森等，社会心理学，中国轻工业出版社，2007
- 3 季洛维奇等，社会心理学，中国人民大学出版社，2009
- 4 金盛华，社会心理学，高等教育出版社，2010.
- 5 麦维 戴尔斯，社会心理学（第九版），人民邮电出版社，2008.
- 6 时荣华，社会心理学，北京师范大学出版社，2009。
- 7 阿伦森，社会性动物，人民邮电出版社，2012.

六、本课程与其它课程的联系与分工

本课程是社会工作专业的的必修课，各章应重点讲授基本概念、原理和方法，使学生对心理学有一个总体上的认识、把握。

七、说明：

无

主撰人：陈松

审核人：魏永峰

分管教学院长：金龙

2015年9月8日

8405703 《人类行为与社会环境》（理论课）

课程名称（中文/英文）：人类行为与社会环境（Human Behavior and Social Environment）

课程编号：8405703

学 分： 3

学 时：总学时 48

学时分配：讲授学时：38 实验学时：8 上机学时：0 讨论学时：2 其他学时：0

课程负责人：吴永红

一、课程简介

人类行为与社会环境课程紧扣人类行为理论与生命发展历程两大主题，共分为两大部分。第一部分主要从心理学、社会学和生物学学三大视角论述当代重要的人类行为理论。第二部分依托个体生命周期的发展脉络，着重描绘人生不同发展阶段个体的主要发展特征，所面临的任务和挑战，以及各发展期重要的人生议题及其应对策略。

The course of Human Behavior and Social Environment consists of two parts based on the theme of human behavioral theory and life-course development. The first part illustrates contemporary important human behavioral theories from the perspective of psychology, sociology, and biology. The second part describes and discusses major developmental features, tasks and challenges to be accomplished, and important life issues and coping strategies occurring in different stages of individual development, following a life circle perspective.

二、教学内容

人类行为与社会环境教学的目的即是要求学生掌握人类行为与社会环境的基本理念、价值观、职业伦理、理论和技巧，并且在学习过程中通过实务训练，将书本知识变成实践能力，从而真正了解和掌握人类行为与社会环境的理论、方法和技巧，达到社会工作专业的培养目标。

教学安排（本课程以模块化方式开展教学）：

模块	章节	学时	主要内容	学习要求	备注
模块 1 基本概念	第一章	2	人类行为 社会环境	阅读教科书 P1-30 参考书 1、2 相关期刊	
	第二章	2	人类行为与社会环境的 关系	在线测试 1	
模块 2 评估社会功能的 多维框架	第三章	2	评估社会功能的生物学 维度	阅读教科书 P50-80 参考书 1、3、5 相关期刊	布置作业： 案例分析 A
	第四章	2	评估社会功能的心理学 维度		
	第五章	2	评估社会功能的社会学 维度	在线测试 2	
		2	案例讨论 A 分析		
模块 3： 生命历程	第六章	3	胎儿期的发展特征与议 题	阅读教科书 P80-100 参考书 2、3、4 相关期刊	
	第七章	3	婴儿期的发展特征与议 题	阅读教科书 P10-109 参考书 2、3、4 相关期刊	
	第八章	3	幼儿期的发展特征与议 题	阅读教科书 P10-109 参考书 2、3、4 相关期刊	
	第九章	3	儿童期的发展特征与议 题	在线测试 3	
	第十章	3	青春期的发展特征与议 题	阅读教科书 P100-120 参考书 2、3、6 相关期刊	
	第十一章	3	青年期的发展特征与议 题	阅读教科书 P100-120 参考书 2、3、6 相关期刊	
	第十三章	3	中年期的发展特征与议 题	阅读教科书 P100-120	
	第十四章	3	老年期的发展特征与议 题	参考书 2、3、6	

三、教学基本要求

教师在课堂上应对人类行为与社会环境的基本概念、规律、原理和方法进行必要的讲授，并详细讲授每章的重点、难点内容；讲授中应注意理论联系实际，通过必要的案例展示、讨论，启迪学生的思维，加深学生对有关概念、理论等内容的理解，并应采用多媒体辅助教学，加大课堂授课的知识含量。如，结合相关知识，用游戏、图片、漫画、电影等形式活跃课堂气氛。进行案例讨论之前，教师事先对案例讨论的具体过程进行充分的设计，考虑可能发生的情况，并向学生下发有关案例；案例讨论中，教师应把握讨论的进度及方向，进行必要的提示，引导学生运用所学知识，分析、解决实际问题；案例讨论后，教师应及时进行总

结。

学习目标		评估方法	需达到的素质
在本课程, 学生会学到:	通过学习, 希望学生具备以下能力:		
人类行为与社会政策的基本概念	了解什么是人类行为	案例分析	本课程的评价和教学活动设计为开发以下毕业生的属性 <u>评估项目 1 -案例分析部分 A</u> 解决问题的能力(1), 逻辑思维和使用简单的营销相关理论、模型和方法。能够定位并及时利用信息。 知识(1)-, 广泛的学科知识和有限的应用知识的能力。 沟通(1)——口头和书面沟通能力, 包括能够收集和分析各种各样的信息来源, 并使用这些信息来开发和呈现一个理由充分的论点和视角。 <u>评估项目 2 -案例分析部分 B</u> 解决问题的能力(1), 逻辑思维和使用简单的政策相关理论、模型和方法。能够定位并及时利用信息。 知识(1)-, 广泛的学科知识和有限的应用知识的能力。 沟通(1)——口头和书面沟通能力, 包括能够收集和分析各种各样的信息来源, 并使用这些信息来开发和呈现一个理由充分的论点和视角。 <u>评估项目 3 -在线测试</u> 解决问题的能力(1), 逻辑思维和使用简单的营销相关理论、模型和方法。能够定位并及时利用信息。 知识(1)-, 广泛的学科知识和有限的应用知识的能力。 <u>评估项目 4 -期末考试</u> 知识(1)-, 广泛的学科知识和有限的应用知识的能力。 解决问题的能力(1), 逻辑思维和使用简单的政策相关理论、模型和方法。能够定位并及时利用信息。 任。 沟通(1)——书面沟通能力, 包括呈现一个理由充分的论点和视角。
	了解什么是社会环境	考试	
	了解人类行为和社会环境的关系	考试	
人类行为与社会环境的分析框架	对人类行为进行生物学维度分析	案例分析	
	对人类行为进行心理学维度分析	案例分析	
	对人类行为进行社会学维度分析	案例分析	
生命历程	对各阶段的生命历程进行具体分析	案例分析	

四、教学方法

实行模块式教学，即将整个课程按照上述内容结构划分为若干个单元，每个单元再由理论授课、案例分析、研讨、自学、作业或者模拟、实习、参观、调查等方式构成。

本课程采用的教学媒体主要有：文字教材（包括主教材和学习指导书）、课件（包括主讲老师对全书的系统讲授，还有重要内容的文字提示与电子教学幻灯片）以及网上辅导（主要采用 E-MAIL、BBS 等形式）。

考试主要采用闭卷方式，考试范围应涵盖所有讲授及自学的内容，考试内容应能客观反映出学生对本门课程主要概念的记忆、掌握程度，对有关理论的理解、掌握及综合运用能力。

考核方法：课堂讨论和作业占 30%、出勤占 10%、闭卷考试占 60%。

五、参考教材和阅读书目

- 1.人类行为与社会环境，扎斯特罗、阿什曼著，中国人民大学出版社，2006
- 2.人类行为与社会环境，韩晓燕、朱晨海著，上海人民出版社，2009
- 3.人类行为与社会环境，汪新建主编，天津人民出版社，2008
- 4.人类行为与社会环境，徐慷编著，社会科学文献出版社，2003

六、本课程与其它课程的联系与分工

《人类行为与社会环境》是社会工作专业的基础课与必修课，学生应在掌握了《社会工作概论》、《社会学概论》的基础知识之后再展开本课程的学习，《社会工作概论》的基础理论与基本方法是学习这门课程的基本知识积累。

七、说明

无

主撰人：吴永红
审核人：魏永峰
分管教学院长：金龙
2015年7月13日

8406704 《社会福利思想》

课程名称（中文/英文）：社会福利思想（Thoughts on Social Welfare）

课程编号：8406704

学 分：2 学分

学 时：总学时 32 讲授学时 28 讨论学时 4

课程负责人：张雯

一、课程简介

本课程是理解社会保障制度发展与变革的知识前提。社会福利制度作为社会保障体系的有机组成部分和基本手段之一，指导和影响着社会保障制度的发展。本课程以主要的社会福利思想流派为主线，系统、扼要介绍一些对当今社会福利制度有重要影响的思想家及其流派的思想内容，以期呈现较为完整的各种福利思想理论流派，使学生形成较为全面、系统、准确的知识体系。

This course is a prerequisite course for understanding the development and reform of social security system. Social welfare system is a core part as well as a basic means of social security system, placing an important influence on the development of social security system. This course takes a thread of major school of thoughts of social welfare, briefly while systematically introduces the figures that have important influences on present social welfare system and their ideas. It is hoped that by presenting students a relatively complete school of thoughts will help them form an integrated, systematical, and accurate knowledge base of social welfare.

二、教学内容

第一章 绪论（4 课时）

主要内容：社会福利与社会福利制度；社会福利思想及其历史渊源；现代社会福利的思想特征与流派。

学习要求：理解社会福利概念；了解社会福利思想及其历史发展。

自学：社会福利的历史发展。

第二章 工业革命时期的社会福利思想（3 课时）

主要内容：现代社会福利思想产生的社会背景；空想社会主义的社会福利思想；古典经济学的社会福利思想；功利主义的社会福利思想；马克思主义的社会福利思想。

学习要求：了解现代社会福利思想产生的社会背景；理解工业革命时期主要的几种社会福利思想。

讨论：社会福利思想产生的社会历史背景。

第三章 19 世纪末、20 世纪初期的社会福利思想（3 课时）

主要内容：欧洲的社会民主主义思潮；德国历史学派；费边社会主义的社会改良主义；新古典经济学的社会福利思想。

学习要求：理解社会民主主义思潮；了解历史学派；社会改良主义；新古典经济学的社会福利思想。

第四章 福利经济学及其对现代社会福利思想的影响（3 课时）

主要内容：福利经济学的内涵和基本概念；早期的(或旧的)福利经济学；新福利经济学；福利经济学对现代社会福利思想的影响。

学习要求：理解福利经济学的基本概念及其对现代社会福利思想的影响。

阅读：福利经济学的相关理论。

第五章 凯恩斯主义的社会福利思想（3 课时）

主要内容：凯恩斯主义产生的历史背景；凯恩斯主义的理论体系及其发展演变；凯恩斯经济学中的社会福利思想；凯恩斯主义社会福利思想的影响。

学习要求：了解凯恩斯主义的产生背景及其理论体系；理解凯恩斯经济学中所包含的社会福利思想。

自学：凯恩斯经济学。

第六章 福利国家的社会福利理论（3 课时）

主要内容：《贝弗里奇报告》与福利国家制度；蒂特马斯的社会福利理论；马歇尔的公民权利理论；福利国家社会福利理论分析。

学习要求：理解《贝弗里奇报告》与福利国家制度；蒂特马斯的社会福利理论；马歇尔的公民权利理论。

第七章 苏联、东欧社会主义国家计划经济的社会福利观（3 课时）

主要内容：苏东国家社会主义建设的模式；苏联、东欧社会主义国家的集体主义福利观；苏东社会主义国家集体主义福利观的分析。

学习要求：了解苏东国家社会主义的基本模式；理解苏东社会主义国家集体主义福利思想。

第八章 新自由主义思潮中的社会福利思想（3 课时）

主要内容：新自由主义的兴起及其主要观点；哈耶克、弗里德曼的社会福利观；布坎南的公共选择理论；罗尔斯和诺齐克关于社会正义与个人权利的争论。

学习要求：了解新自由主义的兴起及主要观点；理解哈耶克、弗里德曼的社会福利观；布坎南的公共选择理论；罗尔斯和诺齐克关于社会正义与个人权利的争论。

第九章 全球化背景下社会福利理论发展新趋势（3 课时）

主要内容：全球化与当代社会福利思想的发展；社群主义的社会福利思想；新社会民主主义的社会福利思想。

学习要求：了解全球化与当代社会福利思想的发展状况；理解社群主义的社会福利思想；新社会民主主义的社会福利思想。

第十章 当代中国社会福利理论探讨（4 课时）

主要内容：中国传统社会福利制度与社会福利思想；中国计划经济时代的社会福利体制与社会福利思想；20 世纪 80 年代以来中国社会福利体制和社会福利思想。

学习要求：了解中国社会福利制度与社会福利思想的历史发展状况。

三、教学基本要求

本课程以主要社会福利思想流派为主线，要从多角度讲授主要社会福利思想家及流派的基本思想和观点，清晰讲解各个流派产生的历史背景、代表人物、主要思想及其流派形成和发展的来龙去脉。同时，要求学生了解福利思想的历史渊源及发展趋势，理解各大理论流派的基本理论主张，掌握社会福利思想研究的方法论和具体方法，将理论知识与中国实践相结合。

四、教学方法

本课程主要采用课堂讲授和学生讨论相结合的教学方式，以及多媒体教学手段。教师在课堂上对授课内容进行必要的讲授，讲授时理论联系实际，并通过必要的案例展示和讨论，启迪学生思考，引导学生进行讨论，形成教师和学生双向互动的教学模式。同时，辅以其他教学方式如组织学生实地考察等，以提高学生实践能力。

五、参考教材和阅读书目

1. 钱宁主编，《现代社会福利思想》，高等教育出版社，2006 年。
2. 陈红霞编著，《社会福利思想》，社会科学文献出版社，2002 年。

3. 丁建定著，《新编社会学》，华中科技大学出版社，2009年。

六、本课程与其它课程的联系与分工

本课程是《社会政策》、《公共政策分析》、《社会福利制度国际化比较》等课程的基础课程，是后几门课程的理论基础；后几门课程是本课程理论思想的实际操作和表现。

主撰人：张雯

审核人：魏永峰

分管教学院长：金龙

2015年8月5日

8409103 《心理学导论》

课程名称（中文/英文）：心理学导论（Introduction To Psychology） 课程编号：8409103

学 分：3

学 时：总学时 48

学时分配：讲授学时：36 实验学时：10 其他学时：2

课程负责人：陈松

一、课程简介

普通心理学是研究心理学基本原理和心理现象一般规律的学科。其主要内容可分为四个模块。第一模块为绪论，主要介绍普通心理学的研究对象、基本内容、主要方法，并简要回顾心理学的历史与发展现状。第二模块为心理学流派和心理的神经生理基础，介绍当代心理学流派和神经系统的基本构成与功能表现。第三模块为心理过程，介绍心理的信息加工过程，包括认识过程、情感过程和意志过程。第四模块为个性心理特征，分为能力、人格。此外还包括课堂讨论、实验演示、及作业讲评等其他教学环节。教学过程中，除了理论讲解，还结合学生的专业特点进行有针对性地引导，为其深刻地理解和应用心理学的知识打下良好的学习基础。

General psychology is a discipline that studies the basic principles of psychology and the general rules of psychology. Its main content can be divided into four modules. The first module is the introduction, which mainly introduces research objects, basic content and major research methods of general psychology. The second module introduces the school of psychology and basic structure and function of the nerve system. The third module introduces psychology process, which describes the process of information processing, including the process of cognition, emotion, and will. The fourth module is personality, consisting of ability and character. In addition to lecturing, the teaching activities also include classroom discussion, exercise presentation, and experiment demonstration. During the course, It is important for student to achieve a profound understanding and application of psychological knowledge for laying a good foundation for their future learning.

二、教学内容

第一章 绪论（3学时）

学习内容：心理学概述、心理学的研究方法、心理学的研究领域、心理学的学科性质

学习要求：理解心理学研究内容、研究方法、研究与应用领域

第二章 心理学流派（4 学时）

学习内容：行为主义；认知主义；精神分析；人本主义；心理的神经生理机制

学习要求：了解当代心理学的主要观点和发展历史

第三章 感觉（4 学时）

学习内容：感觉的一般概念；感觉的基本特征；几种主要的感觉

学习要求：理解感觉的一般概念、感觉的基本特征、几种主要的感觉；能通过实验懂得如何测量感觉。懂得如何应用感觉原理处理实际生活中碰到的问题。

第四章 知觉（4 学时）

学习内容：知觉概述；知觉的基本特征；知觉的种类；错觉

学习要求：理解知觉的概念、感觉与知觉的关系、知觉的基本特征、空间知觉、时间知觉、运动知觉；能通过实验了解知觉的特性、演示错觉现象。应用知觉理论解释生活现象。

第五章 意识状态与注意（2 学时）

学习内容：一、意识：意识的性质；几种主要的意识状态（睡眠、催眠和梦）

二、注意：什么是注意；注意的种类；注意的外部表现；注意的理论

学习要求：1、了解催眠、梦和睡眠等几种主要的意识状态；知晓这些意识状态的基本特征，并解释一些意识现象。2、了解注意的特点和功能，通过注意理论的学习，掌握培养人类注意的一般方法。

第六章 意志（2 学时）

学习内容：意志概述、意志品质、意志与其他心理过程的关系，意志对行为的调解作用

学习要求：懂得意志的培养，了解挫折产生的原因及解决冲突的方法。

第七章 记忆（4 学时）

学习内容：记忆的一般概念；感觉记忆；短时记忆；长时记忆的研究

学习要求：理解注意的信息加工模型说，理解人类记忆的实质；掌握三种记忆类型的编码、存储和提取方法；了解人类记忆的遗忘特征和终生发展规律。

第八章 思维与想象（3 学时）

学习内容：思维概述；想象；概念和推理；问题的解决（决策）

学习要求：了解人类高级心理活动，知晓概念形成和推理创新能力的本质；通过问题解决的探讨，懂得当代决策理论，掌握人类决策的思维模式。

第九章 情绪（4 学时）

学习内容：情绪和情感概述；情绪和情感的分类；情绪的理论；生活压力与情绪

学习要求：了解情绪的生理和心理特征，掌握面部识别技术和情绪的测量方法；通过压力与健康的学习，知晓情绪障碍的本质及解决方法；掌握几种主要的情绪障碍：抑郁、焦虑等的本质。懂得激发和诱导情绪的方法。

第十章 需要与动机（4学时）

学习内容：概述；需要、需要分类和需要理论；动机的种类和动机理论；意志行动

学习要求：了解生理性需要和社会性需要，知晓动机和需要的关系，以及他们在人类行为动力方面的功能；知晓动机测量方法。

第十一章 智力与智力测验（3学时）

学习内容：智力的一般概念；智力理论；智力测量

学习要求：掌握智力的本质和智力测试的方法，能辩证性地看待心理测量的本质。

第十二章 人格（4学时）

学习内容：一、人格概述；二、人格结构；三、人格理论；四、人格测量；五、人格的影响因素

学习要求：学习者应着重在了解人格理论的基础上，掌握气质测验、16PF（卡特尔人格）测试、艾森克人格测试、明尼苏达人格测试等的测试程序、评价指标和结果分析、解释的方法。

第十三章 能力与能力测试（2学时）

学习内容：能力与知识、技能的关系，能力测试的方法（能倾测试），胜任力模型

学习要求：懂得胜任力建模的基本原理，知晓其在社会组织和管理活动中的应用。

第十四章 心理学在生活中的应用（5学时）

学习要求：学生懂得心理学在社会工作、社会管理、社会组织和管理活动中的应用

实验项目一览表

序号	实验项目名称	内容提要	学时	实验类型	实验要求	每组人数
1	感觉测量	阈限测量	2	综合型		
2	记忆实验	短时记忆特点	2	验证型		
3	人格测试	气质与性格测试	2	验证型		
4	智力测试	智力测验	2	验证型		
	胜任力测试	能力测试	2	验证型		

三、教学基本要求

教师在课堂上应对心理学学的基本概念、规律、原理和方法进行必要的讲授，并详细讲授每章的重点、难点内容；讲授中应注意理论联系实际，通过必要的案例展示、讨论，启迪学生的思维，加深学生对有关概念、理论等内容的理解，并应采用多媒体辅助教学，加大课堂授课的知识含量。如，结合相关知识，用游戏、图片、漫画、电影等形式活跃课堂气氛。

学生掌握心理学的基本概念，基本原理和基本规律；树立正确的心理观；了解心理学发展的一般趋势；初步掌握心理学的基本研究方法；激发学习和应用心理学的热情；为学习其他课程打下基础。

四、教学方法

实行模块式教学，即将整个课程按照上述内容结构划分为若干个单元，每个单元再由理论授课、案例分析、研讨、自学、作业或者模拟、实习、参观、调查等方式构成。

本课程采用的教学媒体主要有：文字教材（包括主教材和学习指导书）、课件（包括主讲老师对全书的系统讲授，还有重要内容的文字提示与电子教学幻灯片）以及网上辅导（主要采用 E-MAIL、BBS 等形式）。

考试主要采用闭卷等书面考核方式，考试范围应涵盖所有讲授及自学的内容，考试内容应能客观反映出学生对本门课程主要概念的记忆、掌握程度，对有关理论的理解、掌握及综合运用能力。

总评成绩：课堂讨论和作业占 10%、出勤占 20%、闭卷考试占 60%。（根据实际情况进行调整）

五、参考教材和阅读书目

- 1、彭聃龄主编：《普通心理学》（修订版），北京师范大学出版社。（2003 年第十七次印刷）
- 2、(美)理查德格里格 菲利普 津巴多 著：《心理学与生活》人民邮电出版社 2003 年版
- 3、（美）Dennis Coon 著：《心理学导论》（第 9 版），中国轻工业出版社
- 4、张春兴编：《现代心理学》，上海人民出版社，1997 年版
- 5、梁宁建等编：《普通心理学》，华东师范大学出版社，2012 版

六、本课程与其它课程的联系与分工

本课程是社会工作专业的必修课，各章应重点讲授基本概念、原理和方法，使学生对心理学有一个总体上的认识、把握。

七、说明：

无

主撰人：陈松

审核人：魏永峰

分管教学院长：金龙

2015 年 9 月 8 日

8409201 《小组工作》（理论课）

课程名称（中文/英文）： 小组工作（Group Work）

课程编号： 8409201

学 分： 3

学 时： 总学时 48

学时分配： 讲授学时： 34 实验学时： 12 上机学时： 0 讨论学时： 2 其他学时： 0

课程负责人： 吴永红

一、课程简介

小组社会工作作为社会工作方法之一，主要由社会工作者通过有目的的小组活动和组员间的互动，处理个人、人际之间、人与环境之间的问题，开发个人潜能，学习解决问题的方法，从而获得个人成长。具体包括三个模块：一是小组工作的价值观和职业伦理；二是小组工作的理论基础和基本模式，包括社会学习理论、需求理论、小组动力学等基础理论和社会目标模式、社会治疗模式、互惠模式和发展模式等常用模式；三是小组工作的技巧，包括小组的筹备和计划，小组发展过程及各阶段的技巧，小组领导者的要求和技巧，小组的评估等。

Group work, as one of the major methods of social work, is to achieve individual growth by dealing with individual problems and interpersonal problems as well as the problems between human and environment, developing individual potential, learning problem-solving strategies, which is conducted by social workers organizing purposeful group work and interactions between group members. The course content includes three modules: the first is value and professional ethics for group work; the second is theoretical foundation and basic framework of group work, which includes basic theories such as social learning theory, demand theory, group dynamic theory, etc., and commonly used models, such as social goals model, social treatment model, reciprocal model, and developmental model, etc.; the third is group work skills, including group planning and preparation, group development process and strategies for every stage, the requirements and skills of group leader, and group evaluation, etc.

二、教学内容

小组社会工作教学的目的即是要求学生学习掌握小组工作的基本概念、价值观、职业伦理、理论和技巧，并且在学习过程中通过实务训练，将书本知识变成实践能力，从而真正了解和掌握小组工作的理论、方法和技巧，达到社会工作专业的培养目标。

教学安排（本课程以模块化方式开展教学）：

模块	章节	学时	主要内容	学习要求	备注
模块 1 基本概念	第一章	3	小组工作概述	阅读教科书 P1-30 参考书 1、2 相关期刊	
	第二章	3	小组工作的主要模式	在线测试 1	
模块 2 基本内容	第三章	3	小组构成	阅读教科书 P50-80 参考书 1、3、5 相关期刊	布置作业： 小组选题 A
	第四章	3	小组领导		
	第五章	3	小组的沟通和冲突	在线测试 2	
		4	小组选题		
模块 3： 小组过程	第六章	3	小组筹备	阅读教科书 P80-100 参考书 2、3、4 相关期刊	
	第七章	3	小组初期	阅读教科书 P10-109 参考书 2、3、4 相关期刊	
	第八章	3	小组中期	阅读教科书 P10-109 参考书 2、3、4 相关期刊	
	第九章	3	小组后期	在线测试 3	
	第十章	3	小组评估	阅读教科书 P100-120 参考书 2、3、6 相关期刊	

三、教学基本要求

教师在课堂上应对小组工作的基本概念、规律、原理和方法进行必要的讲授，并详细讲授每章的重点、难点内容；讲授中应注意理论联系实际，通过必要的案例展示、讨论，启迪学生的思维，加深学生对有关概念、理论等内容的理解，并应采用多媒体辅助教学，加大课堂授课的知识含量。如结合相关知识，用游戏、图片、漫画、电影等形式活跃课堂气氛。

学习目标		评估方法	需达到的素质
在本课程，学生会学到：	通过学习，希望学生具备以下能力：		
小组工作的基本概念	了解什么是小组工作	案例分析	本课程的评估和教学活动设计为开发以下毕业生的属性 <u>评估项目 1-案例分析部分 A</u> 解决问题的能力(1),逻辑思维和使用简单的营销相关理论、模型和方法。能够定位并及时利用信息。
	了解小组工作的历史	考试	
	了解小组工作的伦理	考试	
小组工作的基本内容	小组工作的结构	案例分析	

	小组领导	案例分析	知识(1)-,广泛的学科知识和有限的应用知识的能力.
	小组沟通和冲突	案例分析	沟通(1)——口头和书面沟通能力,包括能够收集和分析各种各样的信息来源,并使用这些信息来开发和呈现一个理由充分的论点和视角。 <u>评估项目 2 -案例分析部分 B</u>
小组过程	对各阶段的小组进行具体分析	角色扮演	解决问题的能力(1),逻辑思维和使用简单的政策相关理论、模型和方法。能够定位并及时利用信息。 知识(1)-,广泛的学科知识和有限的应用知识的能力. 沟通(1)——口头和书面沟通能力,包括能够收集和分析各种各样的信息来源,并使用这些信息来开发和呈现一个理由充分的论点和视角。 <u>评估项目 3 -在线测试</u> 解决问题的能力(1),逻辑思维和使用简单的营销相关理论、模型和方法。能够定位并及时利用信息。 知识(1)-,广泛的学科知识和有限的应用知识的能力. <u>评估项目 4 -期末考试</u> 知识(1)-,广泛的学科知识和有限的应用知识的能力. 解决问题的能力(1),逻辑思维和使用简单的政策相关理论、模型和方法。能够定位并及时利用信息。 任。 沟通(1)——书面沟通能力,包括呈现一个理由充分的论点和视角。

四、教学方法

实行模块式教学,即将整个课程按照上述内容结构划分为若干个单元,每个单元再由理论授课、案例分析、研讨、自学、作业或者模拟、实习、参观、调查等方式构成。

本课程采用的教学媒体主要有:文字教材(包括主教材和学习指导书)、课件(包括主讲老师对全书的系统讲授,还有重要内容的文字提示与电子教学幻灯片)以及网上辅导(主要采用 E-MAIL、BBS 等形式)。

考试主要采用闭卷方式,考试范围应涵盖所有讲授及自学的内容,考试内容应能客观反映出学生对本门课程主要概念的记忆、掌握程度,对有关理论的理解、掌握及综合运用能力。

考核方法:课堂讨论和作业占 40%、出勤占 10%、闭卷考试占 50%。

五、参考教材和阅读书目

- 1.刘梦主编,《小组工作》,北京:高等教育出版社,2003.
- 2.李建兴,《社会团体工作》,台湾:五南图书出版公司,1985.
- 3.林万亿,《团体工作》,台湾:三民书局,1995.
- 4.吴梦珍主编,《小组工作》,香港:香港社会工作人员协会,1994.
- 5.林孟平,《小组辅导与心理治疗》,香港:商务印书馆,1998.
- 6.丁少华,《小组工作》,北京:社会科学文献出版社,2003.

六、本课程与其它课程的联系与分工

《小组工作》是社会工作专业的基础课与必修课,它与《个案工作》、《社区工作》并列为社会工作专业的三大基础方法课。学生应在掌握了《社会工作概论》的基础知识之后再展开本课程的学习,《社会工作概论》的基础理论与基本方法是学习这门课程的基本知识积累。

七、说明

无

主撰人: 吴永红
审核人: 魏永峰
分管教学院长: 金龙
2015年7月13日

8409202 《社会统计软件与应用》

课程名称（中文/英文）：社会统计软件与应用 Social Statistics Software and Application

课程编号：8409202

学 分：3

学 时：总学时 48

学时分配：讲授学时：34 上机学时：12 其他学时：2

课程负责人：魏永峰

一、课程简介

《社会统计软件与应用》讲授 SPSS 统计软件的应用，主要讲授数据的录入、编辑、清理、转换等数据管理技术，讲授运用 SPSS 软件进行制图、概要统计及交互表、方差分析、线性回归分析、主成分、因子和聚类分析等统计分析技术。通过对本课程的学习，使学生掌握统计分析的基本原理和思想，学习和掌握 SPSS 统计分析软件，能够运用 SPSS 软件对数据进行分析与处理，并做出科学结论，使学生获得运用分析数据的能力。

The course of Social Statistics Software and Application teaches the application of Statistical Package for Social Science (SPSS), including data entry, editing, clearing, conversing, and other data management technology, producing graphics using SPSS, summary statistics and interactive table, variance analysis, linear regression analysis, principle component and factor and cluster analysis, and other statistical analysis techniques. Through learning the course, student will be able to master the basic principles and ideas of statistical analysis and basic usage of SPSS, and achieve the ability of data analysis, such as using SPSS to analyze and process data, and based on which making scientific conclusion.

二、教学内容

第一章 绪论：SPSS 软件简介（2 课时）

- 一、一个 SPSS 操作的例子
- 二、SPSS 的文件管理与帮助（Help）文件

第二章 数据管理（8 课时）

- 一、命令示范
- 二、创建一个新数据

- 三、定义数据的子集：in 和 if 选择条件
- 四、创建和替代变量
- 五、使用函数
- 六、数值和字符串之间的格式转换
- 七、创建新的分类变量和定序变量
- 八、导入其他程序的数据
- 九、合并两个或多个 SPSS 文件
- 十、数据的转置、变换或分拆

第三章 制图（6 课时）

- 一、命令示范
- 二、直方图
- 三、散点图
- 四、曲线标绘图
- 五、连线标绘图
- 六、其他类型的二维标绘图
- 七、箱线图
- 八、饼图
- 九、条形图
- 十、点图

第四章 概要统计及交互表（8 课时）

- 一、命令示范
- 二、定距变量的描述性统计
- 三、探测性数据分析
- 四、正态性检验和数据转换
- 五、频数表和二维交互表
- 六、关于平均数、中位数以及其他概要统计指标的列表
- 七、使用频数权数

第五章 方差分析和其他比较方法（8 课时）

- 一、命令示范
- 二、单样本检验
- 三、两样本检验
- 四、单因素方差分析
- 五、双因素和多因素方差分析

第六章 线性回归分析（8 课时）

- 一、命令示范
- 二、回归表
- 三、多元回归
- 四、预测值及残差
- 五、回归的基本图形
- 六、相关
- 七、假设检验
- 八、虚拟变量

第七章 主成分、因子和聚类分析（8 课时）

- 一、命令示范
- 二、主成分
- 三、旋转
- 四、因子分
- 五、主因子法
- 六、最大似然法
- 七、聚类分析

三、教学基本要求

本课程教学应结合实例和实践操作进行教学，要将上课内容与上机操作紧密结合起来，便于学习掌握统计分析软件，并能够灵活运用 SPSS 软件针对实际问题进行统计分析。

四、教学方法

本课程主要采用讲授、示范讲解和实践操作等方式。教学时，结合实例，进行多媒体教学，采用启发式等授课方法，广泛征引各种相关资料中的数据，简明地介绍常用的各种命令的分析运行情况，将 SPSS 统计软件讲授清晰、明确、透彻。

五、参考教材和阅读书目

1. 张文彤，《SPSS 统计分析基础教程》（第 2 版），高等教育出版社，2011 年。
2. 尹海洁、刘耳，《社会统计软件 SPSS 15.0 FOR WINDOWS 简明教程》，社会科学文献出版社，2008 年。

六、本课程与其它课程的联系与分工

本课程的前修课程为《社会统计学》。《社会统计学》主要学习统计分析的思想和原理，是《社会统计软件与应用》的知识前提；《社会统计软件与应用》则是将统计分析思想和方法在统计软件的帮助下得以实现。

七、说明

无

主撰人：魏永峰

审核人：姜地忠

分管教学院长：金龙

2015年7月14日

8409203 《社会工作实务与技能》

课程名称（中文/英文）： 社会工作实务与技能 Social Work Practice and Skills

课程编号：8409203

学 分：2

学 时：总学时 32

讲授学时：16

讨论学时：16

课程负责人：邢婷婷

一、课程简介

社会工作实务与技能是社会工作领域的实践部分，它是社会工作者运用专业的理论知识与方法对受助者提供服务的一套工作程序、服务模式及实现服务要求的综合能力和技能。本课程主要介绍：社会工作实务基础、社会工作职业特质、社会工作实务一般程序、社会工作具体方法及常用模式、社会工作实务基本技能、社会工作实务服务领域及相关资源等。学生还将根据课堂所学内容在老师指导下完成社会工作实习。全部课程要求学生能巩固社会工作理论知识，掌握社会工作实务的工作方法，服务技巧，提高学生在社会工作领域的实践能力。

Social work practice and skills, as the practice part of social work, refers to social workers applying professional theoretical knowledge and methods in service provision, which involves a set of working procedures, service patterns, and comprehensive competence required for service provision. The course of social work practice and skills mainly introduces basis for social work practice, social work professional characteristics, general procedures of social work practice, concrete methods and common patterns involved in social work practices, basic skills for social work practice, and service fields where social work practices are applied and related resources. Students will also conduct social work fieldwork with the teacher's guidance. Upon completion of the course, students are expected to consolidate social work theoretical foundation, grasp the methods and skills of social work practices, and improve pragmatic competence in the field of social work.

二、教学内容

本课程主要通过对社会工作实务与技能掌握，能够懂得如何在社会工作的实践应用中提高其有效性从而取得积极的成就。

主要针对在社会工作中广泛应用的通用技巧，特别是有若干技巧决定了这些通用技巧的有效应用，包括沟通与访谈，观察、聆听、评估技巧，问题解决与决策技巧，组织和行政技巧等。通过对本课程的学习，为今后的社会工作的应用打下基础。

本课程主要分为八个章节、三大板块：

第一板块：基础知识与通用模式

第一章 社会工作实务基础（2 学时）

教学内容：社会工作的涵义、社会工作专业理论、社会工作相关学科、社会工作主要方法、社会工作服务领域、社会工作最新趋势。

教学重点：社会工作专业理论、社会工作主要方法、社会工作服务领域。

学习要求：理解社会工作理论，了解社会工作的服务领域，掌握社会工作的主要方法。

第二章 社会工作职业特质（4 学时）

教学内容：社会工作专业化、社会工作的职业化、社会工作专业价值、社会工作职业守则、社会工作者的认证、社会工作者的角色。

教学要点：社会工作职业守则、社会工作者的认证。

学习要求：理解社会工作的专业化和职业化，了解社会工作的专业价值，掌握社会工作的职业守则和认证方法。

第三章 社会工作实务通用过程（6 学时）

教学内容：接案、预估、计划、实施、评估、结案。

教学重点：接案、计划、实施。

学习要求：理解接案、实施和结案的涵义，了解预估、计划和评估的特点及基础。掌握社会工作通用的过程。

第二板块：具体方法与基本技术

第四章 社会工作实务具体方法（6 学时）

教学内容：个案工作、小组工作、社区工作、社会工作行政、社会工作的督导、咨询与研究。

教学重点：个案工作、小组工作、社区工作。

学习要求：理解个案工作、小组工作、社区工作的涵义与发展过程，了解社会工作行政、督导、咨询与研究的意义，掌握社会工作三大方法。

第五章 社会工作实务常用模式（4 学时）

教学内容：社会工作实务模式概述、心理社会治疗模式、行为治疗模式、人本治疗模式、理性情绪治疗模式、结构家庭治疗模式、联合家庭治疗模式、自助小组模式、

成长小组模式、社区服务模式。

教学重点：行为治疗模式、结构家庭治疗模式、社区服务模式。

学习要求：理解社会工作实务的各种模式，了解每种模式的特点及功能，掌握行为治疗模式、结构家庭治疗模式、社区服务模式的方法。

第六章 社会工作实务基本技能（6学时）

教学内容：自我探索、会谈技巧、建立关系技巧、讨论技巧、影响技巧、活动策划。

教学重点：会谈技巧、建立关系技巧、活动策划。

学习要求：理解社会工作中自我探索的重要性，了解讨论技巧和影响技巧的作用，掌握会谈技巧的基本类型、建立专业关系的技巧及其作用、以及活动策划的主要步骤。

第三板块：主要领域和相关资源

第七章 社会工作实务主要领域（2学时）

教学内容：儿童与青少年社会工作、老年社会工作、残疾人社会工作、妇女社会工作、药物滥用社会工作、家庭社会工作、医务社会工作、矫治社会工作。

教学重点：老年社会工作、残疾人社会工作、医务社会工作、矫治社会工作。

学习要求：理解社会工作实务的主要领域及其特点，了解儿童与青少年社会工作、妇女社会工作、药物滥用社会工作、家庭社会工作的特点与方法，掌握老年社会工作、残疾人社会工作、医务社会工作、矫治社会工作、残疾人社会工作、医务社会工作、矫治社会工作的实务技能。

第八章 社会工作实务相关资源（2学时）

教学内容：志愿者、家庭、学校、单位、社会组织、政府组织、社会政策。

教学重点：志愿者、社会组织。

学习要求：理解社会工作实务相关资源的类型，了解家庭、学校、单位、政府组织和社会政策对社会工作的主要影响，掌握志愿者和社会组织的服务形式和特点。

三、教学基本要求

要求学生在相关理论学习的基础上，进行实地调查研究工作，对社会工作的实务与技能有比较全面、感性的把握和认识。

教师在课堂上应对社会工作实务与技能的基本概念、规律、原理和方法进行必要的讲授，并详细讲授每章的重点、难点内容；讲授中应注意理论联系实际，通过必要的案例展示、讨论，启迪学生的思维，加深学生对有关概念、理论等内容的理解，并应采用多媒体辅助教学，加大课堂授课的知识含量。重要术语用英文单词标注。

案例讨论课进行案例讨论之前，教师事先对案例讨论的具体过程进行充分的设计，考虑可能发生的各种情况，并向学生下发有关案例；案例讨论中，教师应把握讨论的进度及方向，进行必要的提示，引导学生运用所学管理学知识，分析、解决实际问题；案例讨论后，教师应及时进行总结。

本课程自学内容的量应不少于理论教学时数的 20%，主要安排在各章节中有关背景资料和易于理解的内容上，自学不占上课学时，但必须考试；学生进行自学前，教师应下发自学提纲或有关思考题，并进行必要的检查。

学习目标		评估方法	需达到的素质
在本课程，学生会学到:	通过学习，希望学生掌握以下知识:		
社会工作实务的基础知识和通用模式	实务基础	小组讨论	本课程主要通过对社会工作实务与技能掌握，能够懂得如何在社会工作的实践中提高其有效性从而取得积极的成就。 主要针对在社会工作中广泛应用的通用技巧，特别是有若干技巧决定了这些通用技巧的有效应用，包括沟通与访谈，观察、聆听、评估技巧，问题解决与决策技巧，组织和行政技巧等。通过对本课程的学习，为今后的社会工作的应用打下基础。
	职业特质		
	通用过程		
社会工作实务的具体方法和各种基础性技能	具体方法	案例分析； 分组讨论	
	常用模式		
	基本技能		
社会工作实务的主要领域和相关资源	能够将社会工作的实务部分与相关资源贯穿起来，运用到实际的工作当中	案例分析； 分组讨论； 实务模拟 辩论	

四、教学方法

本课程在教学过程中，将结合课堂讲授、讨论、社会工作实验室等教学环节，让学生充分学习课程内容，达到学习目的，并且结合实地参观调查，注重对学生能力的培养。

本课程采用的教学媒体主要有：文字教材（包括主教材和学习指导书）、音像教材（磁带、光盘）、课件（包括主讲老师对全书的系统讲授，还有重要内容的文字提示与电子教学幻灯片）以及网上辅导（主要采用 E-MAIL、BBS 等形式）。

每项考核详细信息如下表所示

考核项目	比重	完成时间	任务量
评估项目 1 分组讨论	10	第 4 周	15 分钟演讲(15 分), 1000 字文本 (10 分)；书面报告最多 2500 字；每次分组讨论时间 45 分钟，交流时间 30 分钟；点评时间 15 分钟
评估项目 2 分组讨论	10	第 8 周	
评估项目 3 案例分析	10	第 12 周	

评估项目 4 案例分析 B	10 分	第 15 周	
------------------	---------	--------	--

考试主要采用闭卷方式，考试范围应涵盖所有讲授及自学的内容，考试内容应能客观反映出学生对本门课程主要概念的记忆、掌握程度，对有关理论的理解、掌握及综合运用能力。

总评成绩：平时作业占 40%、课堂讨论和出勤占 10%、闭卷考试占 50%。

五、参考教材和阅读书目

教材：库少雄著：《社会工作实务》，社科文献出版社，2002

参考书：

1. 王思斌主编：《社会工作概论》，高等教育出版社，1998
2. 翟进、张曙：《个案社会工作》，社会科学文献出版社，2001
3. 许莉娅主编：《个案社会工作》，高等教育出版社，2004
4. 陈钟林：《团体社会工作》，中国时代经济出版社，2002
5. 陈钟林：《团体社会工作》，中国时代经济出版社，2002
6. 丁少华：《小组工作》，社会科学文献出版社，2003
7. 邓伟志、徐榕：《家庭社会学》，中国社会科学出版社，2001
8. 徐永祥主编：《社区工作》，高等教育出版社，2004
9. 吴亦明：《现代社区工作》，上海人民出版社，2003
10. 朱眉华：《社会工作实务》（上），上海社会科学学院出版社，2003

六、本课程与其它课程的联系与分工

本课程是《社会学导论》、《社会调查方法》、《社会工作导论》的后续课程。

七、说明

无

主撰人：邢婷婷

审核人：魏永峰

分管教学院长：金龙

2015 年 9 月 15 日

8409204 《个案社会工作》

课程名称（中文/英文）：个案社会工作（Social Case Work）

课程编号：8409204

学 分：3 学分

学 时：总学时 48 讲授学时 34 讨论学时 14

课程负责人：张雯

一、课程简介

个案社会工作是现代社会工作中的三大方法之一。是社会工作者用专业的知识和技能通过面对面的交流，帮助有问题的个人和家庭解决问题，预防问题的发生，更好地获得社会资源，更好地发展。在协助过程中，个案工作者与案主之间维持着面对面或一对一的专业关系。

Social case work is one of the three methods of modern social work. Through case work, social workers use professional knowledge and skills help individuals and families in trouble solve their problems, prevent further problems, access social resources, and promote their optimal health and well-being through face-to-face interaction. During the process of case work, it is important for social workers to maintain one-to-one helping relationship with their clients.

二、教学内容

第一章 导论（2 课时）

主要内容：经济人与社会人假设；个案社会工作的概念；课程相关信息。

第二章 个案工作的发展简史（2 课时）

主要内容：个案工作在世界；个案工作在中国

第三章 上海社会工作实践（4 课时）

主要内容：背景和条件；制度框架的建构；各领域社会工作的推进；主要社会机构类型

第四章 个案工作的核心价值原则（4 课时）

主要内容：接纳与非评判；当事人自决；保密原则

第五章 心理社会派治疗理论与方法（2 课时）

主要内容：历史脉络；价值取向与假设；基本方法；治疗技巧；理论述评

第六章 人本治疗理论与方法（2 课时）

主要内容：历史发展、基本假设与特征；辅导目标与方法；理论述评

第七章 行为修正派治疗理论与方法（2 课时）

主要内容：历史脉络；基本假设与特征；基本方法；辅导技巧；理论述评

第八章 理性情绪治疗理论与方法（2 课时）

主要内容：历史脉络；基本假设与特征；基本方法；辅导技巧；理论述评

第九章 危机干预（2 课时）

主要内容：危机的定义；危机的特点；危机干预的目的；危机干预的基本原则；危机干预的重点；小结

第十章 结构式家庭治疗法（2 课时）

主要内容：主要理论观点；重要概念；不良家庭结构分类；目标；方法与技巧

第十一章 个案工作的过程（12 课时）

主要内容：初步接触和建立关系；资料收集和问题评估；确定目标和制定工作计划；执行计划；接案与评估

第十二章 实验室个案情境模拟（12 课时）

三、教学基本要求

本课程的目的是使学生既掌握个案工作的价值理念、基本概念、理论知识，又具有实务操作能力，能够进行个案工作的实践活动。本课程是一门实践性和应用性都很强的课程，为了达到预定的教学目的，在教学过程中须注意以下几个方面：第一，加强实务训练；第二，提升价值观；第三，倡导探索和本土化运用。

四、教学方法

作为一门实践性很强的教学课程，在其方法、实验教学在整个教学过程中有相当大的比例。因此，教学不仅是课堂讲授和学生阅读资料，在课堂之后或课程之中，应有实践和练习的机会，加强对个案工作实务操作的练习，也要通过实验室观察和训练，让学生有更多的机会进行角色扮演和案例讨论，以便更好地学习本课程。

五、参考教材和阅读书目

参考教材：

《个案工作》，许莉娅主编，高等教育出版社，2004 年。

参考书目：

- 1、《个案工作》，隋玉杰主编，高等教育出版社，2004 年。
- 2、《社会工作概论》，王思斌，高等教育出版社，1999 年。
- 3、《社会工作直接服务》（上、下），Dean A、Hepworth（张宏哲、顾美俐译），台北：洪业文化事业有限公司，2000 年。

- 4、《社会工作技巧手册》，Barry Cournoyer，华东理工大学出版社，2008年。
- 5、《社会工作实践——认识自我与沟通技巧》，梁传孙等编著，商务印书馆，2008年。

六、本课程与其它课程的联系与分工

本课程的前修课程为社会学导论、社会工作导论、社会工作价值与伦理，本课程的后续课程包括社会工作实务与技能、青少年社会工作、家庭社会工作、农村社会工作等。

主撰人：张雯

审核人：魏永峰

分管教学院长：金龙

2015年8月4日

8409954 《青少年社会工作》

课程名称（中文/英文）： 青少年社会工作 （Social Work with Children and Youth）
课程编号：8409954
学 分：2 学分
学 时：总学时 32 讲授学时 26 讨论学时 6
课程负责人：邢婷婷

一、课程简介

青少年时期是一个人一生中最重要的转折时期。这个时期的青少年充满了对生活的探索和质疑，他们逐步走向成熟，同时也特别需要引导和帮助。青少年社会工作就是一种以青少年为服务对象的社会工作。它根据青少年的生理、心理和社会特征，以青少年的需要为起点，通过运用专业社会工作的各种价值、理念、方法和技巧，促进青少年健康成长和自由发展，帮助他们与社会达成一种良好的适应状态。本课程探讨了青少年的基本特征以及基本需求，讨论青少年社会工作的基本内容以及各种理论和方法，结合我国青少年社会工作的具体现状和相关政策，研究青少年社会工作的规律，探索中国青少年工作专业化建设的道路。

本课程的主要内容是：绪论；青年发生论；青年本质论；青年生理；青年心理；青年社会化；青年的思想观念；青年的学习与成才；青年的劳动与就业；青年的爱情、婚恋与家庭；青年的生活方式；青年群体；青年组织；青年运动；青少年问题；青少年文化。

Adolescence is the most important transitional period of one's life, in which youth are filled with the exploration and questioning towards life as they are growing mature, therefore, they especially need appropriate guidance and help. Social work with children and youth targets adolescents in service provision, according to their physical, mental, and social characteristics, and based on their needs, promoting their healthy development and full potential as well as adaptation in society through applying social work professional value and ethics, methods, and skills. This course explores general characteristics and basic needs of adolescents, add discusses basic content of social work with children and youth and related theories and approaches. By combing the status quo of social work practices with children and youth in China and related social policies, the course explores regularity and the pathway of professional development of social work with children and youth.

二、教学内容与基本要求

第一章 导论

【教学目的与要求】本章作为绪论，总体介绍了儿童青少年社会工作的内容，学生需要掌握儿童青少年的界定范围、儿童青少年社会工作的发展历史及功能，明确自己作为一名社工在服务中充当的多重角色，特别是要非常熟练地掌握儿童青少年社会工作的主要内容与方法。

【知识点】儿童与青少年的界定、儿童社会工作与青少年社会工作的定义、儿童青少年社会工作的特征、功能价值观与发展历史、儿童与青少年社会工作的主要内容、儿童与青少年社会工作的主要方法、儿童与青少年社会工作者的角色。

【本章重点】儿童与青少年的界定、儿童青少年社会工作的发展历史、儿童与青少年社会工作的主要内容、儿童与青少年社会工作的主要方法、儿童与青少年社会工作者的角色。

【本章难点】结合儿童、青少年生理、心理、社会特征，如何全面系统地把握儿童与青少年社会工作的主要内容。

【教学方法与手段】课堂讲授

【讲授内容】

理论讲授部分：

1. 儿童青少年社会工作的概念

儿童青少年社会工作的概念界定、发展历史、特征、功能、价值观及工作者的角色

2. 儿童青少年社会工作的内容：儿童社工的内容、青少年社工的内容

3. 儿童青少年社会工作的方法：儿童社会工作的基本方法、青少年社会工作的一般方法

案例分析部分：青少年替代性服务、支持性服务、保护性服务、补充性服务案例分析

【课后作业】

1. 怎样界定儿童和青少年概念？举一个例子说说你对儿童观及青少年观的认识。

2. 怎样理解儿童社会工作与青少年社会工作的主要内容。

第二章 儿童青少年生理、心理和社会性发展

【教学目的与要求】了解儿童青少年生理、心理和社会性特点

【知识点】了解儿童青少年生理、心理和社会性特点

【本章重点】了解儿童青少年生理、心理和社会性特点

【本章难点】了解儿童青少年生理、心理和社会性特点

【教学方法与手段】课堂讲授、实验讨论

【讲授内容】

理论讲授部分：儿童的生理、心理、社会性特点；青少年的生理、心理及社会性特点

案例分析部分：分组商量、讨论儿童青少年的生理、心理、社会问题。

【课后作业】

回忆儿童青少年的生理、心理及社会性特点

第三章 儿童青少年社会工作理论

【教学目的与要求】在本章的学习中,学生要有针对性地学习与儿童青少年密切相关的理论,并学会将理论可操作化为实际需要的内容,用以指导实践。

【知识点】精神分析理论、行为主义理论、认知理论、人本主义理论、偏差行为理论、角色理论、符号互动理论、生态系统理论、社会支持网络理论、增权理论

【本章重点】行为主义理论、生态系统理论、社会支持网络理论、增权理论

【本章难点】如何将理论应用于实际,面对案例,如何选择相应的理论进行分析与指导。

【教学方法与手段】课堂讲授

【讲授内容】

理论讲授部分:

1. 儿童青少年工作的心理学理论
2. 儿童青少年工作的社会学理论
3. 儿童青少年工作的社会工作理论

实验部分: 观看国外跟各理论有关的验证实验

【课后作业】

1. 归纳一下有关青少年发展的理论。
2. 分别采用生态系统理论、社会支持网络理论、增权理论解释一个儿童青少年社会工作案例。

第四章 儿童青少年问题

【教学目的与要求】本章的教学目的就是要使学生能够准确掌握儿童青少年群体存在的集中主要问题,并明确相应问题的预防和解决措施。

【知识点】儿童青少年贫困的原因及解决措施;亲子关系的特点、类型、矛盾与问题及其解决对策;儿童青少年心理健康标准、存在的问题及其产生的原因和解决对策;青少年厌学的原因及矫治;网瘾症的特点和类型、青少年产生网瘾症的原因、危害及解决对策;青少年早恋的原因、危害及解决对策;青少年犯罪的特点、主要类型、原因、预防及解决对策;儿童的权利与儿童参与、中国儿童的参与状况、促进儿童参与的措施。

【本章重点】儿童青少年贫困的原因及解决措施;亲子关系的问题及其解决对策;儿童青少年心理健康存在的问题、产生的原因及解决对策;青少年厌学的原因及矫治;青少年产生网瘾症的原因、危害及解决对策;青少年早恋的原因、危害及解决对策;青少年犯罪的原因、

预防及解决对策；儿童的权利与儿童参与、中国儿童的参与状况、促进儿童参与的措施。

【本章难点】如何察觉与识别儿童青少年产生与出现的问题。

【教学方法与手段】课堂讲授、分组发言、教师点评、引导

【讲授内容】

理论讲授部分：

1. 儿童青少年贫困问题：导致儿童青少年贫困的原因、消除儿童青少年贫困的举措
2. 亲子关系问题：亲子关系的特点和类型、矛盾与问题、解决亲子关系问题的对策建议。
3. 儿童青少年心理健康问题

儿童青少年心理健康的标准、当前我国儿童青少年心理健康中存在的问题、儿童青少年心理健康问题产生的原因、解决儿童青少年心理健康问题的一些建议。

4. 青少年厌学问题：厌学的表现和定义、青少年学生厌学的原因、对青少年厌学的矫治。
5. 青少年网瘾问题：网瘾症的特点和类型、成因、对青少年心理的危害、对策。
6. 青少年早恋问题：早恋的特点和类型、危害性、原因、解决青少年早恋问题的对策
7. 青少年犯罪问题：中国青少年犯罪的特点及主要类型、犯罪的原因、预防及解决对策
8. 儿童参与问题：儿童权利与儿童参与、中国儿童的参与状况、促进儿童参与的措施

案例讨论分析：

青少年贫困、亲子关系、厌学问题、网瘾问题、早恋问题的相关案例分析

【课后作业】

1. 儿童青少年的社会问题有哪些？
2. 就一个个案，分析产生儿童青少年社会问题的原因。
3. 给儿童青少年网瘾问题分别提出一个个案类、一个整体性的解决方案。预测一下，还有哪些儿童青少年问题会成为社会问题？

第五章 儿童青少年社会福利行政

【教学目的与要求】本章节的内容是为了让学生在学的过程中掌握更多关于儿童与青少年福利的知识，理解专业社会工作开展的政策背景，能够做到在实务工作中认识儿童青少年福利需求，增进其福利，推动福利事业发展，更好地服务于儿童与青少年。

【知识点】儿童青少年福利的含义及发展轨迹；儿童青少年福利政策的定义、发展趋向及内容、我国的儿童青少年福利政策；儿童青少年福利行政的含义、主要内容和过程；儿童青少年福利机构的行政管理；我国主要的儿童青少年福利行政；少年儿童及青年组织的形成、特点、社会功能、培育工作。

【本章重点】儿童青少年福利的含义；儿童青少年福利政策的定义及内容、我国的儿童青少年福利政策；儿童青少年福利行政的含义、主要内容和过程；儿童青少年福利机构的行政管理；我国主要的儿童青少年福利行政；少年儿童及青年组织的社会功能

【本章难点】对定义的准确理解，以及牢固掌握儿童青少年福利行政工作的主要内容和过程。

【教学方法与手段】课堂讲授、分组讨论、教师点评

【讲授内容】

理论讲授部分：

1.儿童青少年社会福利概述

儿童青少年社会福利的定义、儿童青少年社会福利的发展轨迹、儿童青少年福利政策的定义、发展趋向及内容、中国的儿童青少年福利政策

2.儿童青少年福利行政

儿童青少年福利行政的含义、儿童青少年福利行政工作的主要内容和过程、儿童青少年福利机构的行政管理、我国主要的儿童青少年福利行政系统

3.少年儿童与青年组织

少年儿童及青年组织的形成及特点、少年儿童及青年组织的类型、少年儿童及青年组织的社会功能、少年儿童与青年组织的培育

案例分析部分：青少年志愿者服务、社会行政案例分析

【课后作业】

1. 你认为应该如何评价我国的儿童青少年福利政策？
2. 试述儿童组织及其特征。
3. 青年组织有哪些类型？从社会工作角度应该怎样对待这些组织？

第六章 少年儿童与青年组织

【教学目的与要求】本章节的内容是为了让学生在学的过程中掌握更多关于儿童与青少年组织的知识，更好地服务于儿童与青少年。

【知识点】儿童青少年组织的形成特点、类型、社会功能、培育工作

【本章重点】儿童青少年组织的形成特点、类型社会功能、培育工作

【本章难点】儿童青少年组织的形成特点、类型、社会功能、培育工作

【教学方法与手段】课堂讲授、分组讨论、教师点评

【讲授内容】

理论讲授部分：

少年儿童及青年组织的形成及特点、少年儿童及青年组织的类型、少年儿童及青年组织的社会功能、少年儿童与青年组织的培育

案例分析部分：集思广益、收集各种儿童青少年相关的组织信息，进行整理分类。

【课后作业】

1. 试述儿童组织及其特征。
2. 青年组织有哪些类型？从社会工作角度应该怎样对待这些组织？

第七章 儿童青少年社会工作实务之倡导性工作

【教学目的与要求】通过本章的学习，学生要做到能够帮助儿童青少年提升社会功能，解决和预防有关发展问题的产生，满足其成长需求，最终促进社会公正与社会进步。

【知识点】儿童青少年社会工作的内涵、儿童青少年倡导工作过程的基本要素及工作目标、儿童青少年倡导工作原则、儿童青少年倡导工作过程、儿童青少年社会政策倡导、儿童青少年权利倡导、儿童青少年社区工作、推动儿童青少年立法、在儿童青少年问题上为政府提供资讯和建议、促进儿童青少年健康成长和发展、监督和维护儿童青少年健康成长的社会环境、为儿童青少年创造娱乐休闲的各种条件、促进家庭建设与推动儿童青少年发展、保护儿童青少年权益、面向全社会代表与宣传儿童青少年、儿童青少年倡导性工作案例分析

【本章重点】儿童青少年社会工作的内涵、儿童青少年倡导工作过程的基本要素、儿童青少年倡导工作目标、儿童青少年倡导工作原则、儿童青少年倡导工作过程、儿童青少年社会政策倡导、儿童青少年权利倡导、儿童青少年社区工作、具体的儿童青少年倡导性工作、儿童青少年倡导性工作案例分析

【本章难点】面对实践工作的时候，如何从倡导性工作视角进行介入。

【教学方法与手段】课堂讲授、分组发言、教师点评、引导

【讲授内容】

理论讲授部分：

1. 儿童青少年倡导性工作概述
 - (1) 倡导性儿童青少年社会工作的含义及工作过程的基本要素
 - (2) 儿童青少年倡导工作目标及原则
2. 儿童青少年倡导工作过程
3. 儿童青少年倡导工作内容
4. 我国儿童青少年倡导性社会工作
5. 儿童青少年倡导性社会工作案例分析方法

案例分析、讨论部分：倡导性青少年社会工作实务案例分析

【课后作业】

1. 举例说明社区的倡导性儿童青少年社会工作。
2. 中国的儿童青少年倡导性社会工作都有哪些？有什么特点？
3. 以一个具体案例，说明倡导性儿童青少年社会工作的特点。

第八章 儿童青少年社会工作实务之发展性工作

【教学目的与要求】通过本章的学习，学生需要掌握在家庭、学校和社会团体中针对儿童青少年开展发展性社会工作的技巧，为儿童青少年的健康成长提供更为优质、专业的服务。

【知识点】儿童青少年发展性社会工作的内涵、要素；儿童青少年发展目标原则、儿童青少年发展性社会工作的功能、特点、内容；我国儿童青少年发展性社会工作的主要内容及存在的问题；儿童青少年发展性社会工作案例分析

【本章重点】儿童青少年发展性社会工作的内涵；儿童青少年发展性社会工作的内容；我国儿童青少年发展性社会工作的主要内容及存在的问题；儿童青少年发展性社会工作案例分析

【本章难点】如何在实务工作中开展发展性的儿童青少年社会工作

【教学方法与手段】课堂讲授、讨论、案例分析与引导

【讲授内容】

理论讲授部分：

1. 儿童青少年发展性社会工作概述

儿童青少年发展性社会工作的内涵、要素；儿童青少年发展目标原则；儿童青少年发展性社会工作的功能、特点

2. 儿童青少年发展性社会工作的内容

3. 我国儿童青少年发展性社会工作

我国儿童青少年发展性社会工作的主要内容及存在的问题

4. 儿童青少年发展性社会工作案例分析方法

案例分析部分：发展性青少年社会工作实务案例分析、讨论、指导

【课后作业】

1. 举例说明发展性的儿童青少年社会工作的功能。
2. 我国发展性的儿童青少年社会工作有什么特点？

第九章 儿童青少年社会工作实务之治疗性工作<上>

【教学目的与要求】在本章的学习中，学生必须对家庭功能不健全的儿童青少年、残疾儿童、孤儿、留守儿童、流浪儿童等群体的现状进行了解，掌握他们存在的问题，从治疗性社会工作的视角出发，能够找出相应的救助措施。

【知识点】儿童青少年治疗性社会工作的内涵及原则、家庭功能的定义、家庭功能不健全的表现、家庭功能不健全对儿童的影响、对家庭功能不健全的儿童的救助、对家庭功能不健全儿童观的社会工作；残疾青少年的概念与特征、我国现阶段残疾青少年面临的问题、残疾青少年社会工作的理论基础与内容；孤儿的概念及现状、生存处境、救助模式、救助对策和建议；留守儿童与流动儿童的问题及相应的解决对策和建议；流浪儿童的含义与分类、我国流浪儿童救助的现状、流浪少年儿童离家流浪的主要原因、流浪少年儿童社会工作

【本章重点】儿童青少年治疗性社会工作的内涵家庭功能不健全对儿童的影响、对家庭功能不健全的儿童的救助、对家庭功能不健全儿童观的社会工作；残疾青少年社会工作的理论基础与内容；孤儿的生存处境、救助模式、救助对策和建议；留守儿童与流动儿童的问题及相应的解决对策和建议；流浪儿童离家流浪的主要原因、流浪少年儿童社会工作

【本章难点】准确把握哪些儿童青少年群体是需要开展治疗性社会工作的，针对相应群体该以什么作为介入的突破点。

【教学方法与手段】课堂讲授、讨论、习题、观看录像

【讲授内容】

理论讲授部分：

1. 儿童青少年治疗工作概述（内涵、原则）

2. 家庭功能不健全的儿童

家庭功能的定义、家庭功能不健全的表现及对儿童的影响、对家庭功能不健全的儿童的救助、对家庭功能不健全儿童的社会工作

3. 残疾青少年

残疾青少年的概念机特征、我国现阶段残疾青少年面临的问题、残疾青少年社会工作的概念

4. 孤儿

孤儿的概念机现状、孤儿的生存处境、孤儿的救助模式、进一步做好孤儿救助工作的对策及建议、流动人口中的儿童：留守儿童问题、对策及建议；流动儿童问题、对策及建议

5. 流浪儿童：流浪儿童的概念、分类与流浪儿童社会工作；我国流浪儿童救助的现状和流浪少年儿童离家流浪的主要原因

案例分析部分：单亲青少年、孤儿、残疾儿童、流动儿童、流浪儿童社会工作实务案例分析

【课后作业】

1. 什么是治疗性儿童青少年社会工作？你认为其最主要的工作原则是什么？
2. 以一个残疾青少年个案为例，说说针对残疾青少年的治疗性社会工作的主要方法和技能。
3. 到当地的流浪儿童救助站等机构做一次访谈，根据结果和研究设计一份对当地情况的流浪儿童救助计划。
4. 到附近学校做一次调查，分析一下随着社会变迁，家庭功能变化的规律，分析家庭功能不全的数量、类型、危害，并针对其中一个个案提出治疗计划。

第十章 儿童青少年社会工作实务之治疗性工作<下>

【教学目的与要求】通过本章的学习，学生需要掌握儿童青少年多种情绪问题及偏差行为的现状及产生原因，并结合治疗性社会工作的专业特长，能够寻求促进儿童青少年健康发展的途径，掌握良好的实务技巧。

【知识点】儿童青少年常见的情绪问题、儿童青少年产生情绪困扰的主要原因、儿童青少年情绪问题的社会工作策略、一些典型的儿童青少年情绪问题及处理；偏差行为的含义、影响因素、儿童青少年偏差行为的表现和特点；偏差行为产生的原因；偏差行为的预防对策；儿童青少年常见偏差行为案例的处理

【本章重点】儿童青少年常见的情绪问题、儿童青少年产生情绪困扰的主要原因、儿童青少年情绪问题的社会工作策略、一些典型的儿童青少年情绪问题及处理；偏差行为的含义、影响因素、儿童青少年偏差行为的表现和特点；偏差行为产生的原因；偏差行为的预防对策；儿童青少年常见偏差行为案例的处理

【本章难点】如何对儿童青少年情绪问题及偏差行为的识别与分析。

【教学方法与手段】课堂讲授、习题、讨论

【讲授内容】

理论讲授部分：

1. 儿童青少年的情绪问题

儿童青少年常见的情绪问题、儿童青少年情绪困扰的主要原因、儿童青少年情绪问题的社会工作策略、一些典型的儿童青少年情绪问题及处理

2. 儿童青少年的偏差行为

偏差行为的概述、儿童青少年偏差行为的特点、偏差行为产生的原因、偏差行为的预防对策、儿童青少年常见偏差行为处理案例

案例分析部分：青少年社会适应性、偏差行为、成长发展案例分析

【课后作业】

1. 举例说明儿童青少年情绪问题的严重性，并设计治疗方案。
2. 你怎样认识儿童青少年的偏差行为？你认为治疗的关键是什么？
3. 到附近小学做一次小学生学习动力和情绪状况调查，分析学生厌学情况，并制定以班级团体为单位的矫治计划。
4. 对一个网瘾少年进行访谈，作好记录并作出分析。

第十一章 儿童青少年社会工作案例

【教学目的与要求】通过本章的部分讲授与讨论分析，学生必须掌握面对实务案例的时候该怎样入手、如何展开介入，如何进行合理的分析及制定科学的服务计划，真正做到因人制宜、因组制宜、因时制宜。同时，要能灵活运用小组、个案、社区的工作方法，在此基础上将三者加以整合，更加有效地服务于案主个体及群体。以讨论作为主要学习手段。

【知识点】儿童个案工作的基本方式、实施策略、儿童个案工作与少先队组织；当代青少年面临的心理社会问题及其影响因素、青少年个案工作的特点、服务介入理念及工作方法分析、本土化反思；儿童青少年小组案例分析

【本章重点】儿童青少年小组、个案、社区层面的实务案例分析及整合层面的案例分析。

【本章难点】面对案例如何能够做到娴熟、流畅、恰当的分析，做到有针对性的解决问题。

【教学方法与手段】课堂讲授、分组发言、教师点评、引导

【讲授内容】

理论讲授部分：儿童青少年个案、小组、社区整合工作案例介绍。

实验部分：请同学们分组，就各小组的相关儿童青少年整合实务方案设计成果进行汇报。

【课后作业】

1. 记录一个案例，并作分析。
2. 以一个青少年社会工作个案为例，谈谈对工作方法整合的认识。

五、教学方法

采用多媒体辅助教学，综合应用图片，文字，音像等手段来提高教学效果。教学过程中实践和学生的 presentation 应占一定的比重。

闭卷考试或一篇 5000 字左右的专题研究论文。平时的出勤率，随堂讨论，个人心得报告及各组的 presentation 应占适当比例。

教学时间安排

教学环节 教学时数 课程内容	讲	实	习	讨	上	看	或	小
	课	验	题	论	机	录	参	计
			课	课		像	观	
第一章	4	4						8
第二章	1	3						4
第三章	2	6						8
第四章	4	6						10
第五章	1	3						4
第六章	1	1						2
第七章	1	4						5
第八章	1	4						5
第九章	1	5						6
第十章	2	2						4
第十一章		4						4
考试		2						2
总计	18	44						62

六、参考教材和阅读书目

参考教材：

金国华著：《青年学》，中国青年出版社，1999 年出版。

参考书目：

- 1、黄志坚：《青年学新论》，中国青年出版社，2004 年出版。
- 2、曹漫之：《中国青少年犯罪学》，群众出版社，1987 年出版。
- 3、林崇德：《青少年心理学》，教育出版社，1991 年出版。

4、王小传：《青少年性心理与性犯罪》，工人出版社，1989年出版。

七、本课程与其它课程的联系与分工

本课程的前修课程为社会工作导论、社会工作价值与伦理、普通心理学、个案工作、小组工作，重点用学过的社会工作的理论和方法来理解、分析和解决现代社会中出现的青少年社会问题。

八、说明

无

主撰人：邢婷婷

审核人：魏永峰

分管教学院长：金龙

2015年9月15日

8409955 《家庭社会工作》纲（理论课）

课程名称（中文/英文）：家庭工作（Family Social Work）

课程编号：8409955

学 分：3

学 时：总学时 32

学时分配：讲授学时：26 实验学时：4 上机学时：0 讨论学时：3 其他学时：0

课程负责人：吴永红

一、课程简介

家庭社会工作是以家庭为本的社会工作介入，即动员社会及家庭资源，促进家庭正常运转及发展的社会福利与服务。本课程主要介绍家庭社会工作的任务、内容、理论与方法。家庭社会工作是一门运用社会学、社会工作、社会心理学等诸多理论来解决家庭实际问题的一门应用型学科。

Family social work is a family-oriented social work intervention, that is, the social welfare and services to promote normal functioning of the family through mobilizing social and family resources. This course mainly introduces the tasks, content, theories, and methods in family social work. Family social work is an applied discipline that involves theories in sociology, social work, and social psychology to solve family's practical problems.

二、教学内容

通过本课程教学，使学生对当前我国家庭存在的主要问题能系统掌握；通过该课程的学习，使学生掌握从不同层次和不同视角分析我国家庭社会工作的重点。

教学安排（本课程以模块化方式开展教学）：

模块	章节	学时	主要内容	学习要求	备注
模块 1 基础知识	第一章	2	什么是家庭	阅读教科书 P1-30 参考书 1、2 相关期刊	
	第二章	2	什么是家庭社会工作	在线测试 1	
模块 2 家庭社会工作的理论	第三章	2	家庭生命周期	阅读教科书 P50-80 参考书 1、3、5 相关期刊	

	第四章	2	家庭系统		
	第五章	5	萨提亚家庭治疗	在线测试 2	布置作业; 案例讨论
		3	案例讨论		
模块 3: 家庭社会工作 实务	第六章	2	失独家庭	阅读教科书 P80-100 参考书 2、3、4 相关期刊	
	第七章	2	流动人口家庭	阅读教科书 P10-109 参考书 2、3、4 相关期刊	
	第八章	2	家庭暴力	阅读教科书 P10-109 参考书 2、3、4 相关期刊	
	第九章	2	身心障碍家庭	在线测试 3	
	第十章	2	空巢家庭	阅读教科书 P100-120 参考书 2、3、6 相关期刊	

三、教学基本要求

教师在课堂上应对家庭社会工作的基本概念、规律、原理和方法进行必要的讲授，并详细讲授每章的重点、难点内容；讲授中应注意理论联系实际，通过必要的案例展示、讨论，启迪学生的思维，加深学生对有关概念、理论等内容的理解，并应采用多媒体辅助教学，加大课堂授课的知识含量。重要术语用英文单词标注。

案例讨论课主要安排在家庭社会工作的理论与方法等章进行；进行案例讨论之前，教师事先对案例讨论的具体过程进行充分的设计，考虑可能发生的各种情况，并向学生下发有关案例；案例讨论中，教师应把握讨论的进度及方向，进行必要的提示，引导学生运用所学知识，分析、解决实际问题；案例讨论后，教师应及时进行总结。

学习目标		评估方法	需达到的素质
在本课程, 学生会学到:	通过学习, 希望学生具备以下能力:		
家庭社会工作的基础知识	了解什么是家庭	案例分析	本课程的评估和教学活动设计为开发以下毕业生的属性
	了解什么是家庭社会工作	考试	

家庭社会工作理论	对家庭社会工作进行系统分析	案例分析	<p><u>评估项目 1 -案例分析部分 A</u></p> <p>解决问题的能力(1),逻辑思维和使用简单的营销相关理论、模型和方法。能够定位并及时利用信息。</p> <p>知识(1)-,广泛的学科知识和有限的应用知识的能力.</p> <p>沟通(1)——口头和书面沟通能力,包括能够收集和分析各种各样的信息来源,并使用这些信息来开发和呈现一个理由充分的论点和视角。</p> <p><u>评估项目 2 -案例分析部分 B</u></p> <p>解决问题的能力(1),逻辑思维和使用简单的政策相关理论、模型和方法。能够定位并及时利用信息。</p> <p>知识(1)-,广泛的学科知识和有限的应用知识的能力.</p> <p>沟通(1)——口头和书面沟通能力,包括能够收集和分析各种各样的信息来源,并使用这些信息来开发和呈现一个理由充分的论点和视角。</p> <p><u>评估项目 3 -在线测试</u></p> <p>解决问题的能力(1),逻辑思维和使用简单的营销相关理论、模型和方法。能够定位并及时利用信息。</p> <p>知识(1)-,广泛的学科知识和有限的应用知识的能力.</p> <p><u>评估项目 4 -期末考试</u></p> <p>知识(1)-,广泛的学科知识和有限的应用知识的能力.</p> <p>解决问题的能力(1),逻辑思维和使用简单的政策相关理论、模型和方法。能够定位并及时利用信息。</p> <p>任。</p> <p>沟通(1)——书面沟通能力,包括呈现一个理由充分的论点和视角。</p>
	对家庭生命周期进行分析	案例分析	
	对家庭沟通方式进行分析	案例分析	
家庭社会工作实务	介入具体的家庭社会工作领域	案例分析	

四、教学方法

实行模块式教学,即将整个课程按照上述内容结构划分为若干个单元,每个单元再由理论授课、案例分析、研讨、自学、作业或者模拟、实习、参观、调查等方式构成。

本课程采用的教学媒体主要有:文字教材(包括主教材和学习指导书)、课件(包括主讲老师对全书的系统讲授,还有重要内容的文字提示与电子教学幻灯片)以及网上辅导(主要采用 E-MAIL、BBS 等形式)。

考试主要采用闭卷方式,考试范围应涵盖所有讲授及自学的内容,考试内容应能客观反

映出学生对本门课程主要概念的记忆、掌握程度,对有关理论的理解、掌握及综合运用能力。

考核方法:课堂讨论和作业占 60%、出勤占 10%、论文占 30%。

五、参考教材和阅读书目

- 1.《家庭社会工作》，邓伟志，中国社会科学出版社，2001
- 2.《家庭社会工作：理论与方法》，周月清，五南图书出版公司，2001 年版
- 3.《家庭社会工作实务》，于晶丽等，上海人民出版社，2014 年版
- 3.《新家庭如何塑造人》，萨提亚，中国国际交流出版社，2009 年版

六、本课程与其它课程的联系与分工

学生需要先修社会学导论、社会工作导论等课程，这些课程是该课程的基础。

七、说明

无

主撰人：吴永红
审核人：魏永峰
分管教学院长：金龙
2015 年 7 月 13 日

8409956 《老年社会工作》

课程名称（中文/英文）： 老年社会工作 （Social Work with the Elderly）

课程编号：8409956

学 分：2 学分

学 时：总学时 32 （讲授 26；实验 4；讨论：2）

课程负责人：王上

一、课程简介

本课程的授课对象是社会工作专业本科生，属于专业教学课程。老年人是社会工作的重要对象之一。通过对本课程的学习，使学生系统理解和掌握老年社会工作的基本概念、理论和方法，在认识我国老龄社会问题的基础上，能够结合社会实践，探索老年社会工作在中国的发展方向，掌握老年社会工作的基本技能。通过老年社会工作上的训练，使学生能具备所需的基本的老人服务知识和技能，积极面对人口老龄化为社会带来的机会，帮助老人和他们的家人继续拥有健康及有意义的高质量生活。

This course is a professional compulsory course for social work undergraduate students. Elder people are an important population for social workers to work with. Through learning the course, students will be able to systematically understand and master the general concepts, theory, and methods in elderly social work, as well as basic techniques of social work practices with the elderly. In addition, students will be given opportunities to combine social practices, based on an understanding of the problems emerging in our aging society, to explore the development direction of elderly social work in China. Through receiving the training for working with elder people, students are expected to be equipped with basic service techniques and knowledge required for helping elder people, to be able to actively catch the opportunities emerging from our aging society, as well as help the elder people and their families achieve a healthy and meaning life with high quality.

二、教学内容

第一章 导言（2学时）

教学内容：老年学与老年社会工作、全球老龄化的成功与挑战、积极健康老年的决定因素、老年政策、老年社会工作者在健康与积极老年项目中的角色、老年社会工作者面临的挑战。

教学要点：老年社会工作者在健康与积极老年项目中的角色、老年社会工作者面对的挑战。

学习要求：理解老年社会工作的现状，了解健康老年的决定因素，掌握老年社会工作者的角色要领。

第二章 社会工作专业守则（4 学时）

教学内容：社会工作的使命、社会工作的专业操守、社会工作的道德操守标准、老年社会工作的目标与标准、老年社会工作者应有的工作态度、老年社会工作的服务环境。

教学要点：社会工作的使命、老年社会工作的目标与标准、社会工作者应有的工作态度。

学习要求：理解社会工作的使命，了解老年社会工作的目标与标准，正确掌握社会工作者应有的工作态度。

第三章 老年社会工作的理论基础（4 学时）

教学内容：老年社会工作的生物学基础、老年社会工作的心理学基础、老年社会学理论

教学要点：老年人的生理老化及其特征、老年人心理功能的变化、个人与老龄化的关系、老年与社会的关系

学习要求：理解老年人的生理老化及特征，了解老年人心理功能的变化，正确认识个人与老龄化的关系以及老年与社会的关系。

第四章 多角度的老人临床评估（4 学时）

教学内容：多角度评估的基础、评估老人的能力及面对的挑战、评估老人的专业道德挑战、综合评估各个领域、评估生理健康及生理机能、评估心理机能、评估社会支援系统、

评估经济及其他环境因素、综合评估的工具

教学要点：多角度评估的基础、评估生理健康及生理机能、评估心理机能、评估社会支援系统、

评估经济及其他环境因素

学习要求：理解多角度评估的基础、了解评估生理健康及生理机能、评估心理机能，掌握评估社会支援系统的内容。

第五章 社会支援与老人照顾（4 学时）

教学内容：老化过程是生命成长和成熟的过程、老年人社会角色的改变与家庭关系的重整、帮助年老夫妇在转变中适应和寻找意义、如何修补或恢复年老夫妇的关

系、如何协助年老夫妇面对沟通的挑战、如何协助建立跨代的家庭关系、了解主要护老者的压力、

照顾父母对亲子关系的影响、主要护老者的照顾。

教学要点：老年人社会角色的改变与家庭关系的重整、如何协助年老夫妇面对沟通的挑战、如何协助建立跨代的家庭关系、了解主要护老者的压力、照顾父母对亲子关系的影响。

学习要点：理解老年人社会角色的改变与家庭关系的重整，了解主要护老者的压力，掌握如何协助建立跨代的家庭关系。

第六章 对有特别需要的老人的辅导方法（4 学时）

教学内容：老人服务社工的辅导角色、辅导老年人的方法和重心、辅导老年人的目标、如何与老年当事人建立专业的关系、以认知行为治疗帮助抑郁的老人、以缅怀治疗帮助老人面对不愉快情绪、以人生回顾帮助老人处理长期的情绪问题、以认同治疗帮助失智的老人、如何帮助有自杀倾向的老人

教学要点：老人服务社工的辅导角色、辅导老年人的方法和重心、辅导老年人的目标、

学习要求：理解老人服务社工的辅导角色和辅导老年人的方法和重心、了解辅导老年人的目标，掌握面对不同需要的老人应有的方式和方法

第七章 为受虐待老人提供的社会工作服务（4 学时）

教学内容：老人受虐待问题概述、老人受虐待的定义、老人受虐待问题的严重程度、受虐待者和虐老者、辨识和处理老人受虐待的怀疑个案、评估老人受虐待情况的社会工作技巧、老人受虐待个案的介入计划、处理老人受虐待个案所面对的矛盾、如何教育老人以减少受虐待风险

教学要点：老人受虐待的定义、老人受虐待问题的严重程度、 辨识和处理老人受虐待的怀疑个案、评估老人受虐待情况的社会工作技巧、如何教育老人以减少受虐待风险

学习要求：理解老人受虐待的定义，了解老人受虐待问题的严重程度，掌握评估老人受虐待情况的社会工作技巧以及如何降低老人受虐待风险

第八章 为临终老人及其家庭提供的社会工作服务（2 学时）

教学内容：死亡与临终的现实、评估临终老人之各项需要、接触临终老人的社会工作技巧、评估和支援丧亲后家人的悲伤情绪、有关悲伤过程的心理学理论、经历丧亲悲伤的处境差异、善终服务及纾缓服务、“医疗上的代作决定”及“预设医疗指示”、社会工作者的工作过劳及自我照顾。

教学要点：评估临终老人之各项需要、接触临终老人的社会工作技巧、善终服务及纾缓

服务、社会工作者的工作过劳及自我照顾。

学习要求：理解临终老人之各项需要，了解善终服务及纾缓服务的内涵，掌握接触临终老人的社会工作技巧。

三、教学基本要求

要求学生在相关理论学习的基础上，进行实地调查研究工作，对老年社会工作有比较全面、感性的把握和认识。

四、教学方法

实行模块式教学，即将整个课程按照上述内容结构划分为八个单元，每个单元再由理论授课、案例分析、讨论等方式构成。

本课程采用的教学媒体主要有：文字教材（包括主教材和学习指导书）、音像教材（磁带、光盘）、课件（包括主讲老师对全书的系统讲授，还有重要内容的文字提示与电子教学幻灯片）以及网上辅导（主要采用 E-MAIL、BBS 等形式）。

考试主要采用开卷方式，考试范围应涵盖所有讲授的内容，考试内容应能客观反映出学生对本门课程主要概念的记忆、掌握程度，对有关理论的理解、掌握及综合运用能力。总评成绩：课堂讨论和出勤占 50%、调查研究报告占 50%。

五、参考教材和阅读书目

1. 凯瑟琳·麦金尼斯-迪特里克，《老年社会工作:生理·心理及社会方面的评估与干预》，中国人民大学出版社，2008 年版。
2. 仝利民，《老年社会工作》，华东理工大学出版社，2006 年版。
3. 邬沧萍主编，《社会老年学》，中国人民大学出版社，1999 年版。
4. 袁方主编，《老年学导论》，社会科学文献出版社，1995 年版。
5. 翟振武、李建新，《中国人口：太多还是太老》，社会科学文献出版社，2005 年版。

六、本课程与其它课程的联系与分工

本课程是《社会学导论》、《社会调查方法》、《社会工作导论》、《老年社会学》的后续课程。

七、说明：无

主撰人：王上

审核人：姜地忠

分管教学院长：金龙

2015年7月19日

8409973 《老年社会学》

课程名称（中文/英文）：老年社会学（Gerontological Sociology）

课程编号：8409973

学分：2 学分

学时：总学时 32 讲授学时 30 讨论学时 2

课程负责人：王上

一、课程简介

本课程是社会学专业的专业选修课，也可以作为社会工作专业学生的选修课。本课程的内容包括老年人与老年社会，老年社会学的学科定位，人口老龄化与老龄化社会，老年人的生理和心理特征，从微观角度分析老年人的社会属性，从宏观视角分析老年人的社会属性；老年人的生活方式与健康长寿，老龄化社会的社会问题以及老龄化社会的社会学理论视角。

This course is a professional optional course for both Sociology-major students and Social Work- major students. The course content includes the elderly people and elderly society, disciplinary position of gerontology, aging population and aging society, physical and psychological features of the elderly, their social attributes from both macro and micro perspective, life styles of the elder and longevity, social problems related to an aging society and sociological perspective for analyzing these problems and the aging society.

二、教学内容

本课程能够拓展学生对现实社会问题或者社会现象的视野，能帮助学生深化对于社会学理论的认识和理解，同时还能帮助学生提出应对老年问题的公共政策。通过教学，要求学生初步认识老龄化社会的必然趋势以及老龄化社会必然面临的各种问题，初步掌握老年社会学的基本范畴、基本理论、基本知识和基本方法，并能运用于认识、理解和分析老年人问题及老龄社会的问题。

章节	教学内容	授课方式	课时	掌握层次
绪论	老年人与老年社会学	讲授	2	领会
第一章	老年社会学的学科定位	讲授	2	识记、领会、分析
第二章	人口老龄化与老龄化社会	讲授	2	识记、领会、分析
第三章	老年人的生理和心理特征	讲授	2	识记、领会、分析

第四章	老年人的社会属性——微观分析	讲授	6	识记、领会、分析
第五章	老年人的社会属性——宏观视角	讲授	6	识记、领会、分析
第六章	老年人的生活方式与健康	讲授	4	识记、领会、分析
第七章	老龄化社会的社会问题	讲授/讨论	4/2	识记、领会、运用
第八章	老龄化社会的社会学理论视角	讲授	2	识记、领会、运用

绪言：老年人与老年社会

第一章老年社会学的学科定位

本章内容：老年社会学的兴起和研究内容；老年社会学的学科特色；社会学想象力；老年社会学的研究意义，老年学学科建设上的意义，老年社会学的现实意义

本章的重点与难点：老年社会学的定义和内容

本章的教学要求：通过本章的教学，使学生了解老年社会学兴起的社会背景，正确理解老年社会学的研究意义，掌握老年社会学的定义和研究内容。

第二章人口老龄化与老龄化社会

本章内容：人口老龄化的涵义和指标；老龄化社会的内涵与特征；国的人口老龄化和老龄化社会

本章的重点和难点：人口老龄化的指标、内涵与特征

本章的教学要求：通过本章的学习，使学生了解人口老龄化的指标体系，正确理解人口老龄化与老龄化社会的关系，掌握老龄化社会的内涵与特征。

第三章老年人的生理和心理特征

本章内容：老年人的生理特征；老年人的心理特征

本章的重点和难点：老年人的心理特征

本章的教学要求：通过本章的教学，使学生了解老个人的生理和心理特征，正确理解老年人生理和心理特征对老年人的影响，掌握老年人的生理与心理变化的规律与特点。

第四章老年人的社会属性——微观分析

本章内容：老年人的社会属性；老年社会化；老年人的社会角色、地位和权力关系；老年人和初级社会群体

本章的重点与难点：老年人社会属性的微观分析的内容

本章的教学要求：通过本章的教学，使学生了解老年社会化的相关内容，正确理解老年人的社会角色、地位与权利关系的变化，掌握从微观角度分析老年人社会属性的方法。

第五章老年人的社会属性——宏观视角

本章内容：老年人与社会组织；老年人与社区；老年人的社会分层和社会流动；老年人的其他社会属性

本章的重点与难点：老年社会属性的宏观分析的内容

本章的教学要求：通过本章的教学，使学生了解宏观层面分析老年社会属性的路径，正确老年人与社会组织、社区、社会分层与流动的关系，掌握宏观分析方法。

第六章老年人的生活方式与健康长寿

本章内容：老年人长寿问题；长寿与地理环境；健康长寿与生活方式

本章的教学要求：通过本章的教学，使学生解老年人长寿的一般知识，正确理解影响长寿的因素，掌握分析方法。

第七章老龄化社会的社会问题

本章内容：老年群体面临的挑战；人口老龄化的社会问题；老龄化社会问题的应对

本章的重点与难点：老龄化社会面临的社会问题

本章的教学要求：通过本章的教学，使学生了解老年群体所面临的挑战，正确理解相关的理论分析，掌握应对老年人问题的方法。

第八章老龄化社会的社会学理论视角

本章内容：微观理论（角色理论、脱离理论、活动理论、连续理论）；中观理论（老年亚文化理论、年龄分层理论、交换理论、社会建构理论）；宏观理论（功能主义观点、冲突主义观点、现代化理论）

本章的重点与难点：老龄化社会的社会学理论

本章的教学要求：通过本章的教学，使学生了解社会学不同层面理论对老龄化问题的认知，正确理解不同理论视角的独特性，掌握不同理论对老年问题的分析框架。

三、教学基本要求

开课期间，要求学生能够结合课堂教学的内容查找有关资料，以便深化所学知识。坚持理论联系实际，一般不要求学生深究相关理论，但要求学生能够结合社会现实分析问题。课堂讨论要求学生积极配合教师的教学安排，为将来《老年社会工作》的学习做好准备。

四、教学方法

课堂教学主要是教师讲解，在此基础上引导学生讨论，调动学生学习积极性。采用 PPT 教学。考核方法采用讨论和期末考试的方式。成绩评定方式为课堂报告 25%、出勤 30%、课堂讨论 20%、平期末论文 25%。

五、参考教材和阅读书目

参考教材：

《老年社会学》，陈涛著，中国社会出版社，2009 年，标准书号：ISBN 9787508723495

参考书目：

1、《老龄工作手册:政府应对人口老龄化的职责和方略》，李伟，孔伟著，中国社会出版社，2009 年，标准书号：ISBN 9787508723174

2、《中国人口老龄化与老年人状况蓝皮书》，张恺悌著，中国社会出版社，2010年，标准书号：ISBN9787508723785

3、《老年社会学》，曲江川著，科学出版社，2007年，标准书号：ISBN9787030195395

六、本课程与其它课程的联系与分工

本课程的前修课程为社会学导论，是老年社会工作的衔接课程。

七、说明

无

主撰人：王上

审核人：魏永峰

2016年9月15日

8409974 《农村社会工作》

课程名称（中文/英文）： 农村社会工作/Rural social work

课程编号： 8409974

学 分： 2

学 时： 总学时 32

学时分配： 讲授学时： 30 其他学时： 2

课程负责人： 魏永峰

一、课程简介

本课程主要对农村社会工作的内容作系统全面的介绍，对农村社会工作的历史、现实处境、组织架构等主要方面作了综合性的分析，并以中国农村社会的实际情况为依据，对农村社会工作的实务模式和方法技巧作了重点介绍。其目的是为学生提供农村社会工作的较全面的理论和实际知识，为今后从事社会工作，尤其是从事农村社会工作打下基础。

This course systematically introduces the content of rural social work, including the history, status qua, and organizational structure of rural social work, emphasizing an introduction of practice models and methods of rural social work based on an understanding of actual situation of rural society in China. It aims to provide students comprehensive knowledge of theory and practices of rural social work, laying a good foundation for their future work and practices in this field.

二、教学内容

第一章 农村社会社会工作概述（2 学时）

- 一、农村社会工作的含义
- 二、农村社会工作的特征
- 三、农村社会工作的功能
- 四、农村社会工作与其他学科的关系

第二章 农村社会工作的历史脉络（2 学时）

- 一、中国古代农村社会工作
- 二、中国现代农村社会工作
- 三、中国当代农村社会工作

第三章 农村社会工作的现实处境（2 学时）

- 一、农村的经济环境
- 二、农村的政治环境
- 三、农村的文化环境

第四章 农村社会工作的理论取向（2 学时）

- 一、实证主义
- 二、功能主义
- 三、诠释学
- 四、批判理论
- 五、女性主义
- 六、后现代主义

第五章 农村社会工作的价值观（2 学时）

- 一、从农民的现实生活认识农村社会工作的价值观
- 二、农村社会工作的价值观

第六章 农村社会工作的组织架构（2 学时）

- 一、政府的主要农村工作
- 二、群团组织与农村社会工作
- 三、民间组织与农村社会工作
- 四、大学和科研机构与农村社会工作

第七章 农村社会工作的主要内容（4 学时）

- 一、贫困与反贫困
- 二、农村社会服务

第八章 农村社会工作的实务模式与方法技巧（4 学时）

- 一、农村社会工作的实务模式
- 二、农村社会工作的方法技巧

第九章 农村社会工作的过程（2 学时）

- 一、前期准备工作
- 二、界定需要与介入

三、后期评估

第十章 优势视角下的农村社会工作（4 学时）

- 一、缺乏视角下的农村社会工作
- 二、优势视角下的农村社会工作实验

第十一章 农村社区（4 学时）

- 一、农村社区的特点、类型
- 二、农村权力结构

三、教学基本要求

要求学生在相关理论学习的基础上，进行实地调查研究工作，对农村社会工作有比较全面、感性的把握和认识。

四、教学方法

本课程在教学过程中，将结合课堂讲授、讨论、社会工作实验室等教学环节，让学生充分学习课程内容，达到学习目的，并且结合实地参观调查，注重对学生能力的培养。

五、参考教材和阅读书目

1. 《乡土中国》，费孝通，三联书店，1985年6月第1版。
2. 《乡村社会学》，袁亚愚，四川大学出版社，1990年版。
3. 《农村社会学》，王立诚主编，农业出版社，1992年2月第1版。

六、本课程与其它课程的联系与分工

本课程是《社会学概论》、《社会调查研究方法》、《社会工作导论》的后续课程。

本课程是社会工作类课程的前导课，各章应重点讲授基本概念、原理和方法，使学生对社会学有一个总体上的认识、把握。

七、说明

无

主撰人：魏永峰

审核人：姜地忠

分管教学院长：金龙

2015年7月14日

8409975 《企业社会工作》

课程名称（中文/英文）：企业社会学（Social Work in Enterprises）

课程编号：8409975

学 分： 2 学分

学 时：总学时 32 （讲授 28； 讨论 4）

课程负责人：王上

一、课程简介

企业社会工作是把社会工作的理念与方法运用企业，充分发挥社工专业的知识技能对企业生存发展的作用，以协助企业员工及管理者解决个人困难、改善劳工关系，促进员工共融，发挥企业人力资源的效能，提高企业的生产能力，营造和谐而高效的企业生产文化氛围。

Social work in enterprises refers to using social work professional knowledge and skills to help entrepreneurs and the employees solve individual problems, improve labor relations in enterprises, promote social inclusion of employees, make good use of human resources, improve enterprises' production capacity, as well as create a harmonious and efficient enterprise culture.

二、教学内容

第1章 绪论（2学时）

教学内容： 企业社会工作的概念及其运行、企业社会工作的研究对象、组织的概念及其运转、分类与研究方法、一般企业社会工作的分类原则与研究的系统方法

学习要求：理解企业社会工作的概念及其运行模式，了解企业社会工作的研究对象，掌握企业社会工作的概念及其运转、分类与研究方法

重点：企业社会工作的概念及其运转、组织的分类与研究方法

难点：企业社会工作的概念及其运行

第2章 企业社会工作的历史与发展（4学时）

教学内容：企业社会工作的历史与发展、影响目标制定的因素、组织结构的性质、组织结构的分化与整合、组织设计的原则与理论

学习要求：理解企业社会工作目标的产生历史与发展概况，了解影响目标制定的因素，掌握企业社会工作的原则与理论

重点：企业社会工作的原则与理论

难点：影响企业社会工作的因素

第3章 企业社会工作与企业管理（4学时）

教学内容：企业社会工作与企业管理在结构、组织文化的性质、研究方法、基本性质上的差异

学习要求：理解企业社会工作与企业管理的基本差异，了解两者在性质、群体概述、结构上的不同，掌握企业社会工作与企业管理的研究方法

重点：企业社会工作与企业管理的研究方法

难点：企业社会工作与企业管理的结构差异

第4章 企业社会工作与企业社会责任（4学时）

教学内容：企业社会责任在解决组织权力与冲突、组织的制约因素及其影响、组织冲突的类型及原因、组织冲突的影响与解决办法

学习要求：理解企业社会责任在企业社会工作中的作用，了解组织的制约因素及其影响，掌握组织冲突的类型及原因、组织冲突的影响与解决办法

重点：企业社会责任的类型及产生原因、组织冲突的影响与解决办法

难点：企业社会责任的制约因素及其影响

作业：调查一个企业的社会贡献，并论述其功能

第5章 企业社会工作主客体系统与行动机制（4学时）

教学内容：决策的性质、组织决策的程序、影响个人决策的因素、企业社会工作主体与客体的运转系统与机制

学习要求：理解决策的性质、组织决策的程序，了解企业社会工作主客体系统与行动机制、组织的沟通过程，掌握其沟通的类型、组织沟通的障碍

重点：企业社会工作主客体系统与行动机制

难点：主体与客体系统的性质与功能

第6章 企业社会工作与企业内外部关系（4学时）

教学内容：企业社会工作与企业内部的人力资源部门、生产部门、销售部门等其他部门之间的关系

学习要求：理解企业社会工作与其他部门之间的工作过程，了解企业社会工作的重要性，掌握领导模式理论

重点：领导模式理论

难点：企业社会工作的领导过程

第7章 企业社会工作实务过程与评估（4学时）

教学内容：企业社会工作的性质、变迁的过程、变迁的方式、发展的含义和模式、科层制的发展前景、未来企业社会工作的特征

学习要求：理解企业社会工作的性质，了解企业社会工作变迁的方式，掌握企业社会工作发展的含义和模式

重点：企业社会工作发展的含义和模式

难点：企业社会工作变迁的性质

第8章 企业社会工作福利服务与手法（2学时）

教学内容：员工福利的定义与含义、EBP与EAP的特征和功能

学习要求：理解员工福利的定义与含义，了解EBP与EAP理论，掌握行动者系统组织理论

重点：员工福利的含义和模式

难点：EBP与EAP理论

四、教学基本要求

教师在课堂上应对企业社会工作的基本概念、规律、原理和方法进行必要的讲授，并详细讲授每章的重点、难点内容；讲授中应注意理论联系实际，通过必要的案例展示、讨论，启迪学生的思维，加深学生对有关概念、理论等内容的理解，并应采用多媒体辅助教学，加大课堂授课的知识含量。重要术语用英文单词标注。

五、教学方法

实行模块式教学，即将整个课程按照上述内容结构划分为若干个单元，每个单元再由理论授课、案例分析、研讨、自学、作业或者模拟、实习、参观、调查等方式构成。

本课程采用的教学媒体主要有：文字教材（包括主教材和学习指导书）、课件（包括主讲老师对全书的系统讲授，还有重要内容的文字提示与电子教学幻灯片）以及网上辅导（主要采用E-MAIL、BBS等形式）。

考试主要采用闭卷方式，考试范围应涵盖所有讲授及自学的内容，考试内容应能客观反映出学生对本门课程主要概念的记忆、掌握程度，对有关理论的理解、掌握及综合运用能力。

总评成绩：课堂讨论和作业占 10%、出勤占 20%、闭卷考试占 60%。

六、参考教材和阅读书目

1. 于显洋，组织社会学，中国人民大学出版社，2009 年版
2. 斯科特，组织理论，华夏出版社，2000 年版
3. 组织社会学十讲，周雪光编著，社会科学文献出版社，2003 年版
4. 组织社会学与决策分析，李友梅著，上海大学出版社有限公司，2009 年版

七、本课程与其它课程的联系与分工

本课程是所有社会工作课程的必修课，各章应重点讲授基本概念、原理和方法，使学生对组织社会学有一个总体上的认识、把握。

八、说明：

无

主撰人：王上

审核人：姜地忠

分管教学院长：金龙

2015 年 7 月 19 日

8409977 《社会工作概论》

课程名称（中文/英文）：社会工作概论（Introduction to Social Work）

课程编号：8409977

学 分：3 学分

学 时：总学时 48 （讲授学时 40；讨论学时 6；其他 2）

课程负责人：姜地忠

一、课程简介

本课程是社会工作专业的入门性基础课程。本课程比较全面地介绍了社会工作发展历史、基本概念、伦理体系以及基本理论，阐述了社会工作在社会福利制度中的角色，系统介绍了社会工作的主要专业方法。根据我国社会发展的现实需求，本课程还对青少年社会工作、老年社会工作、矫正社会工作、残疾人社会工作、民政社会工作等实务领域进行了介绍，并对其中的本土化经验进行了总结。通过本课程的学习，学生能够对社会工作有一个全景式的了解，同时掌握社会工作的基本知识，为进一步深入学习社会工作专业的其它知识奠定基础。

This course is an introductory course for Social Work-major students. It comprehensively introduces social work profession by presenting the history, basic concepts, value and ethics, and primary theories of social work, illustrating its role in social welfare system, and elaborating major social work methods. In addition, the course systematically introduces subdivisions of social work according to the practical demands of the society, namely, social work for adolescence, for the elderly, correction social work, social work for the disabled, civil social work. The students are expected to gain a comprehensive understanding of social work profession and social work, laying foundation for their further studies in the field.

二、教学内容

模块 1 什么是社会工作

第一章 社会工作的领域与发展（2 学时）

主要内容：专业社会工作的产生和发展，社会工作的领域，社会工作的内涵与类型，社会工作同其它学科的关系。

教学目标：了解社会工作专业产生的历史背景和发展过程，掌握社会工作的内涵、领域与类型，熟悉社会工作专业的产生和发展过程。

第二章 社会工作的功能与社会工作者的角色（2 学时）

主要内容：社会工作者的角色，社会工作的主要功能，社会工作功能的实现。

教学目标：掌握社会工作的功能及其实现过程；社会工作者的特征，社会工作者扮演角色的技巧。

模块2 社会工作价值体系与理论

第三章 社会工作的价值体系（2学时）

主要内容：价值在社会工作中的地位与作用；西方社会工作的价值体系；中国社会工作价值体系的建构。

教学目标：理解社会工作与价值的关系，了解西方社会工作的价值体系的演变过程及内在矛盾，掌握社会工作的价值与反价值，中国社会工作价值体系的建构途径。

第四章 社会工作理论（2学时）

主要内容：理论在社会工作中的地位，西方社会工作理论的发展与逻辑结构；西方社会工作理论流派与归类。

教学目标：掌握理论在社会工作中的作用，了解西方社会工作理论的发展逻辑过程、逻辑结构及理论流派，理解社会工作理论的分类依据。

第五章 社会福利制度（2学时）

主要内容：社会福利制度的内涵、分类与功能，社会工作与社会福利制度的关系，当代社会福利制度的建立与发展。

教学目标：掌握社会福利制度的内涵、分类与功能，理解社会工作与社会福利制度的关系；了解当代社会福利制度的发展。

模块3 社会工作方法

第六章 社会个案工作（4学时）

主要内容：社会个案工作的涵义与历史发展，社会个案工作的过程与基本技巧，社会个案工作的理论模式与实务。

教学目标：了解个案工作历史发展；掌握个案工作含义、基本技巧、开展过程与基本理论模式。

第七章 社会小组工作（4学时）

主要内容：小组工作的基本概念，小组工作的理论与理论模式，小组工作的发展阶段与过程，小组工作的原则与技巧。

教学目标：了解小组工作的发展阶段与过程；掌握小组工作含义、小组的分类、小组工作的理论模式，小组工作的原则与技巧。

第八章 社区工作（2学时）

主要内容：社区工作的涵义与发展，社区工作的理论，社区工作的过程与技巧，中国的社区工作。

教学目标：了解社区工作的发展历史，中国社区工作实践；掌握社区工作的涵义、理论、开展社区工作的过程与技巧。

第九章 社会行政（2 学时）

主要内容：社会行政的涵义与功能，社会行政的内容，中国的社会行政。

教学目标：掌握社会行政的涵义、功能、内容，了解中国社会行政的历史发展与当代中国社会行政的基本情况。

模块 4 社会工作实务

第十章 青少年社会工作（10 学时）

主要内容：青少年社会工作的概念与理论，青少年社会福利，青少年社会工作的内容与方法，中国的青少年社会工作。

教学目标：掌握青少年社会工作的概念、理论与方法，理解青少年社会工作的主要理论，熟悉青少年社会福利的需求、青少年社会工作的内容以及中国青少年社会工作的发展与现状。

第十一章 老年社会工作

主要内容：社会变迁与老年问题，老年社会工作的理论与方法，老年社会工作实务。

教学目标：了解老年社会工作的形成、发展，理解影响老年社会工作的主要因素，熟悉老年社会工作实务，掌握老年社会工作的理论、方法与技巧。

第十二章：残疾人社会工作

主要内容：残疾人社会工作的涵义与发展历史，残疾人社会工作的理论与方法，中国残疾人社会工作。

教学目标：了解残疾人社会工作的发展历史和中国残疾人社会工作的发展状况，掌握残疾人社会工作的概念、理论、方法及主要工作内容。

第十二章：矫正社会工作

主要内容：矫正社会工作的涵义与起源，矫正社会工作的理论与实务，中国社区矫正工作。

教学目标：了解矫正社会工作的起源及其在世界各国的发展现状，掌握矫正社会工作的价值基础、理论依据、介入途径、工作内容，掌握中国社区矫正工作制度及工作内容。

第十三章：民政工作与社会工作

主要内容：中国社会福利制度与民政工作，中国社会工作的民政模式，民政工作中的社会工作实务。

教学目标：了解社会福利制度、民政工作与社会工作三者之间的关系，理解中国社会福利制度下民政工作与社会工作的亲和性关系。

模块 5 社会工作的发展

第十四章：社会工作教育、实习与督导及社会工作研究

主要内容：社会工作教育，社会工作实习与督导，社会工作研究。

教学目标：了解国内外社会工作教育发展的历史过程与当前发展状况，了解社会工作研究的主要方法、程序，掌握工作实习与督导的模式。

三、教学基本要求

教师应详细讲解社会工作的发展历史、基本概念、工作方法、价值原则和基本原理，并注意用案例展示、联系实际方式加深学生对它们的理解。

学生在学习过程中，应了解社会工作的发展历程、学科特点、现实价值；熟练掌握社会工作的基本概念、基本理论、基本方法、价值原则和工作程序；并能够初步运用所学知识分析和解决现实中的专业问题。

本课程自学内容的量应不少于理论教学时数的 20%，其内容主要是自学教师布置的部分社会工作实务。自学不占上课学时，学生自学结束后，教师试卷测验、提问等方式进行检查。

四、教学方法

本课程教学主要采用理论讲授方式，同时辅之以案例教学、课堂讨论、角色模拟等教学方法。

本课程考核采用闭卷方式，考试范围涵盖所有讲授和自学内容。考试内容主要考核学生对本课程所涉及的基本概念、基本理论、基本方法、工作程序等内容掌握程度，以及考察学生运用理论分析解决现实问题的能力。成绩由平时成绩和期末考试成绩构成，分别占 30% 和 70%，其中平时成绩由出勤成绩和作业成绩构成。

五、参考教材和阅读书目

- 1、王思斌：《社会工作概论》，高等教育出版社，2006 年版。
- 2、李迎生：《社会工作概论》，中国人民大学出版社，2010 年版。
- 3、顾东辉：《社会工作概论》，复旦大学出版社，2008 年版。
- 4、张乐天：《社会工作概论》，华东理工大学出版社，1997 年版。

六、本课程与其它课程的联系与分工

本课程是社会工作专业学习的入门课程，它是进行《社会个案工作》、《社会小组工作》、《社区工作》、《社会行政》等所有社会工作专业课程教学的基础。

先修课程：《社会学概论》

七、说明：无

主撰人：姜地忠

审核人：魏永峰

分管教学院长：金龙
2015年8月23日

8409978 《社会工作价值与伦理》

课程名称（中文/英文）：社会工作价值与伦理（The Value and Ethics of Social Work）

课程编号：8409978

学 分：2 学分

学 时：总学时 32 （讲授学时 24；讨论学时 6；其他 2）

课程负责人：姜地忠

一、课程简介

本课程是社会工作专业的核心课程，它向学生介绍社会工作价值观的思想渊源与直接来源，深入阐述社会工作的核心价值、层次、类别及历史演进过程。与此同时，本课程还将系统介绍社会工作的伦理基础、伦理守则、伦理困境以及伦理抉择等问题。本课程能够引导学生应树立正确的社会工作专业价值观，塑造正确的伦理观念，使之在今后的社会工作实践中进行正确的伦理分析并做出正确的伦理抉择。

The course is a core course for Social Work-major students. It not only discusses the original sources of thoughts, core value, hierarchies, categories, and historical progress of social work, but also links the to the ethical contexts where the relevant ethical principles, dilemmas as well as ethic choices and preference can be found in our daily life. The course will provide opportunities for nurturing students to become generic and reflective practitioners in social work with a strong commitment to social work values and norms, which will enable them to make right judgments and professional decisions in their future social work practice.

二、教学内容

第 1 章 社会工作价值观的思想渊源（8 学时）

主要内容：西方传统价值观；西方近现代价值观；社会工作价值观的直接来源。

教学目标：了解西方传统价值中古希腊人文精神、古罗马法制精神中的公正公平理念、希伯来—基督教的博爱精神及其对社会工作价值观的影响；理解解西方近代价值观转换的历史背景，近代西方价值观念体系的基本内容及其对社会工作价值观形成的正反影响。掌握新教伦理、社会正义理论、人道主义哲学、社会福利思想的核心内容及其与社会工作价值观的内在联系。

第 2 章 社会工作价值观（8 学时）

主要内容：价值与社会工作；社会工作价值与伦理观点的历史演进；社会工作核心价值；社会工作价值的层次与类别；社会工作核心价值中的矛盾与冲突。

教学目标：理解价值在社会工作专业中的基础性地位与意义；了解社会工作价值与伦理历史演进的主要阶段及各阶段的突出特征，了解有关社会工作核心价值的代表性观点；掌握社会工作价值的层次与类别，核心价值中的横向与纵向的矛盾与冲突。

第3章 社会工作价值观的本土化（4学时）

主要内容：社会工作的“本土化”兴起的背景，社会工作价值观本土化的涵义与基本原则；本土化社会工作价值观的核心观念。

教学目标：掌握社会工作“本土化”的含义及其基本原则，本土化社会工作价值观的核心观念；探索研究社会工作价值观本土化的传统文化资源与现实背景。

第4章 社会工作伦理的一般性问题（6学时）

主要内容：价值观、伦理学、职业伦理与社会工作伦理；社会工作伦理的一般伦理学基础；社会工作伦理的基本问题；社会工作伦理守则。

教学目标：理解价值观、伦理学、职业伦理与社会工作伦理的逻辑关系，理解社会工作伦理的一般伦理学基础，社会工作伦理的特殊性；掌握义务论伦理学与功利论学的核心观点、根本分歧及其各自困境，伦理绝对主义与伦理相对主义的核心观点及其分析困境，同情伦理学与关怀伦理学对社会工作伦理的影响；掌握社会工作伦理的功能、前提、依据与限制性因素，掌握社会工作伦理守则。

第5章 社会工作实践中的伦理困境（8学时）

主要内容：伦理困境的内涵及成因；社会工作实践中的基本伦理困境；社会工作实践中的具体伦理困境及对策。

教学目标：理解社会工作伦理困境的内涵与形成原因；掌握社会工作实践中“幸福与自由的矛盾”、“案主自决的限度”、“知后同意的困难”等基本伦理困境及其形成原因；掌握角色与义务冲突、忠诚冲突、利益冲突、责任冲突等引发的具体伦理困境及解决策略。

第6章 社会工作实践中的伦理抉择和伦理危机（8学时）

主要内容：伦理抉择；伦理危机及处遇模式。

教学目标：掌握伦理抉择的内涵与特征，伦理抉择的原则，伦理抉择的依据，伦理义务优先权阶梯，伦理抉择的基本程序，理解伦理危机的成因、类型、高风险领域及避免伦理责难发生的基本做法。

三、教学基本要求

在教学过程中，教师应详细讲解社会工作价值与伦理发展的历史脉络，清晰阐释社会工作核心价值的内涵，对社会工作伦理守则进行必要的解读，要注重用案例分析与讨论展示社会工作伦理困境和伦理危机，尤其要注重用案例分析引导学生做出正确的社会工作伦理抉择。

通过本课程的学习，学生应了解社会工作价值与伦理的历史发展，树立正确的社会工作价值观与伦理观，学会正确分析工作过程中遇到的伦理问题，并能够做出正确的伦理抉择。

本课程自学内容的量应不少于理论教学时数的 20%。自学内容主要包括在各章节结束后完成教师布置的文献阅读、案例分析等资料。自学不占上课学时，学生自学结束后，教师应通过批改阅读笔记、课堂讨论等方式进行检查。

四、教学方法

本课程在教学中应将课堂理论讲授、案例分析与讨论等教学方式有效结合，综合运用文字案例、影音材料等教学资源。教学过程要始终坚持启发式和探讨式的教学模式，注意培养学生自我发现问题、分析问题和解决问题的能力。

本课程的考核考试主要采用开卷方式，考试范围应涵盖所有讲授及自学的内容，考试内容应能客观反映出学生对本门课程主要概念理解与把握程度，以及运用所学知识分析和解决实际问题的能力。

总评成绩：平时作业占 10%、课堂讨论 10%，出勤占 20%、考试占 60%。

五、参考教材和阅读书目

- 1、高鉴国：《社会工作价值与伦理》，山东人民出版社，2012 年版。。
- 2、陈钟林：《社会工作价值与伦理》，高等教育出版社，2011 年版。
- 3、罗肖泉：《践行社会正义：社会工作价值与伦理》，社科文献出版社，2005 年版。

六、本课程与其它课程的联系与分工

本课程是社会工作专业的基础性核心课程，它帮助社会工作学生建立正确的社会工作价值观，这些价值观将贯穿于后续所有社会工作专业的课程学习中。

先修课程：社会工作概论

七、说明：无

主撰人：姜地忠

审核人：魏永峰
分管教学院长：金龙
2015年8月25日

8409979 《社会工作评估》

课程名称（中文/英文）：社会工作评估（Social Work Evaluation）

课程编号：8409979

学分：2 学分

学时：总学时 32 讲授学时 30 讨论学时 2

课程负责人：张雯

一、课程简介

社会工作评估是社会工作者指运用科学的研究方法和技术，系统地评价社会工作的介入结果，总结整个介入过程，考查社会工作的介入是否有效、是否达到了预期目的与目标的过程。社会工作评估具有持续性、互动性、逐步深入、知识指引性等特点。

Social work evaluation refers to the course that social workers use scientific research methods and techniques to systematically evaluate the outcomes of social work intervention, summarize intervention processes, examine the effectiveness of the intervention, as well as assess whether the expected purposes and objectives are achieved. Social work evaluation is characterized as continuous, interactive, gradually going deeper, and serves for knowledge guidance.

二、教学内容

第一章 导论（3 课时）

主要内容：社会评估的概念和本质

第二章 社会工作评估发展的社会背景（3 课时）

主要内容：社会政策理念变化；社会工作专业发展要求；社会研究方法体系推进

第三章 社会工作评估的方法论及范式（3 课时）

主要内容：方法论；范式

第四章 社会工作评估的伦理（3 课时）

主要内容：客观性和诚实性；自愿参与与知情同意；参与者无伤害等。

第五章社会工作评估的基本架构（3 课时）

主要内容：评估主体；评估对象；评估目标；评估方法

第六章社会工作评估的主要功能（3 课时）

主要内容：促进社会服务的发展；社会交代；促进社会工作学科的发展

第七章社会工作评估的一般过程（3 课时）

主要内容：开始准备阶段、实施阶段、总结和应用阶段

第八章社会工作评估在中国的发展（3 课时）

主要内容：历史与现状；必要性与限制；发展路径

三、教学基本要求

本课程的目的是使学生既掌握社会工作评估的价值理念、基本概念、理论知识，又具有一定的实务操作能力，能够进行社会工作评估的实践活动。本课程是一门实践性和应用性都比较强的课程，为了达到预定的教学目的，在教学过程中须注意以下几个方面：第一，提升价值观；第二，倡导探索和本土化运用；第三，加强实践训练。

四、教学方法

本课程主要采用课堂讲授和学生讨论相结合的教学方式，以及多媒体教学手段。教师在课堂上对授课内容进行必要的讲授，讲授时理论联系实际，并通过必要的案例展示和讨论，启迪学生思考，引导学生进行讨论，形成教师和学生双向互动的教学模式。同时，辅以其他教学方式如组织学生实地考察等，以提高学生实践能力。

五、参考教材和阅读书目

参考教材：

《社会工作评估》，顾东辉主编，高等教育出版社，2009 年。

参考书目：

《社会工作评估：原理与方法》，Leon H.Ginsberg 著，黄晨熹译，华东理工大学出版社，2005 年。

《评估：方法与技术》（第 7 版），彼得·罗奇等著，邱泽奇等译，重庆大学出版社，2007 年版。

《香港社会服务评估与审核》，陈锦堂等著，北京大学出版社，2008 年。

六、本课程与其它课程的联系与分工

本课程的前修课程为社会学导论、社会工作导论、社会工作价值与伦理、个案社会工作、小组社会工作、社区社会工作，本课程的后续课程包括社会福利思想、社会工作实务与技能、企业社会工作等。

主撰人：张雯

审核人：魏永峰

分管教学院长：金龙

2015年8月4日

8409980 《社会工作行政》

课程名称（中文/英文）：社会行政（Social Work Administration）课程编号：8409980

学 分：3 学分

学 时：总学时 48 讲授学时 44 讨论学时 4

课程负责人：邢婷婷

一、课程简介

本课程的主要内容是：绪论；社会工作行政组织；社会工作行政体制；社会工作行政领导；社会工作行政决策；社会工作行政计划；社会工作行政实施；社会工作行政的效率与评估；财务行政；社会工作机构的人力资源管理；社会工作机构的职位分类制度；社会工作机构的人事更新制度；社会工作机构的人事激励制度；社会工作机构的人事调控制度；社会工作行政立法与监督；社会工作行政改革与发展。

The course content mainly includes introduction; administrative organization of social work; administrative system of social work; leadership and decision-making in social work administration; planning and executive implementation in social work administration; accountability and evaluation of social work administration; financing in social work administration; human resource (HR) management of social work agency; position classification system of social work agency; personnel updating system of social work agency; personnel incentive system of social work agency; personnel control system of social work agency; legislation and supervision of social work administration; and the reform and development of social work administration.

二、教学内容

本课程是为社会工作专业学生开设的专业必修课程。社会行政是西方国家在不断反思社会工作方法的基础上发展出来的一种宏观社会工作方法，它以社会工作组织为对象，探讨如何从行政管理角度提供社会服务，也探求社会工作机构自身的发展和完善。因此，它是与个案、小组、社区同等重要的社会工作专业方法之一，是社会工作专业的学生应当学习和掌握一门主要课程。该课程将向学生提供有关社会工作机构行政管理与服务知识和技能，为学生将来从事管理工作奠定良好的基础。

板 块	章 节	教 学 内 容	课 时 安 排	掌 握 层 次
一	绪 论	社会工作行政概况	2 学时	领会

二	第一章	社会工作行政组织	2 学时	识记、领会、分析
	第二章	社会工作行政体制	2 学时	识记、领会、分析
	第三章	社会工作行政领导	2 学时	识记、领会、分析
	第四章	社会工作行政决策	2 学时	识记、领会、分析
	第五章	社会工作行政计划	2 学时	识记、领会、分析
	第六章	社会工作行政实施	2 学时	识记、领会、分析
三	第七章	社会工作行政效率与评估	2 学时	识记、领会、运用
	第八章	行政财务	2 学时	识记、领会、运用
	第九章	人力资源管理	2 学时	识记、领会、运用
	第十章	职位分类制度	2 学时	识记、领会、运用
	第十一章	人事更新制度	2 学时	识记、领会、运用
	第十二章	人事激励制度	2 学时	识记、领会、运用
	第十三章	人事调控制度	2 学时	识记、领会、运用
四	第十四章	立法与监督	2 学时	分析、综合
	第十五章	改革与发展	2 学时	分析、综合

绪 论（2 学时）

主要内容：社会工作行政概述；社会工作行政的由来及功能；研究社会工作行政学的目的与意义

第一章 社会工作行政组织（2 学时）

主要内容：社会工作行政组织概述；社会工作行政组织的静态结构；社会工作行政组织的组织环境；社会工作行政组织的运作与发展

第二章 社会工作行政体制（2 学时）

主要内容：社会工作行政体制的构成；社会工作行政体制的改革；我国社会工作行政体制的改革

第三章 社会工作行政领导（2 学时）

主要内容：社会工作行政领导概述；社会工作行政领导者；社会工作行政领导结构与过程；社会工作行政领导的方式

第四章 社会工作行政决策（2 学时）

主要内容：社会工作行政决策概述；社会工作行政决策的组织体系及类型；社会工作行政决策的一般程序及方法

第五章 社会工作行政计划（2学时）

主要内容：社会工作行政计划的基本概念；社会工作行政计划的制定

第六章 社会工作行政实施（2学时）

主要内容：社会工作行政实施概述；社会工作行政指挥；社会工作行政沟通；社会工作行政协调；社会工作行政控制

第七章 社会工作行政的效率与评估（2学时）

主要内容：社会工作行政效率概述；社会工作行政绩效的评估；社会工作行政绩效测定的方法；社会工作行政效率的提高

第八章 财务行政（2学时）

主要内容：财务行政概述；社会福利财政的收入与支出；社会福利资金的财政预算；财政审计

第九章 社会工作机构的人力资源管理（2学时）

主要内容：人事行政概述；社会工作机构人力资源的开发与管理

第十章 社会工作机构的职位分类制度（2学时）

主要内容：社会工作机构的职位分类；社会工作机构职位分类的方法

第十一章 社会工作机构的人事更新制度（2学时）

主要内容：选拔任用制度；培训制度；退休制度

第十二章 社会工作机构的人事激励制度（2学时）

主要内容：社会工作机构的激励制度；社会工作机构的考核制度

第十三章 社会工作机构的人事调控制度（2学时）

主要内容：社会工作机构的督导制；社会工作机构的人事惩戒制

第十四章 社会工作行政立法与监督（2学时）

主要内容：社会工作行政法制化；社会工作行政立法；社会工作行政监督

第十五章 社会工作行政改革与发展（2学时）

主要内容：社会工作行政改革；西方社会工作行政改革；我国社会工作行政的改革

三、教学基本要求

开课期间，要求学生能够结合课堂教学的内容查找有关资料，以便深化所学知识。坚持理论联系实际，一般不要求学生深究相关理论，但要求学生能够结合社会现实分析问题。在课堂讨论和实验中，要求学生积极配合教师的教学安排，以把课堂所学的知识转化为实务工作的技能。

学习目标		评估方法	需达到的素质
在本课程, 学生会学到:	通过学习, 希望学生具备以下能力:		
社会工作行政的基本内容与架构	社会工作行政组织、体制、领导、决策、计划、实施	分组讨论 作业考察	本课程的评估和教学活动设计为开发以下毕业学生的属性 <u>评估项目 1-案例分析部分 A</u> 解决问题的能力(1),逻辑思维和使用简单的营销相关理论、模型和方法。能够定位并及时利用信息。
社会工作行政的制度安排	社会工作行政效率与评估、行政财务、人力资源管理、职位分类制度	案例分析 分组讨论 作业考察	知识(1)-,广泛的学科知识和有限的应用知识的能力。 沟通(1)——口头和书面沟通能力,包括能够收集和分析各种各样的信息来源,并使用这些信息来开发和呈现一个理由充分的论点和视角。 <u>评估项目 2-案例分析部分 B</u> 解决问题的能力(1),逻辑思维和使用简单的营销相关理论、模型和方法。能够定位并及时利用信息。
社会工作行政的社会环境	社会工作行政法制化; 社会工作行政立法; 社会工作行政监督; 社会工作行政改革; 西方社会工作行政改革; 我国社会工作行政的改革	案例分析	知识(1)-,广泛的学科知识和有限的应用知识的能力。 沟通(1)——口头和书面沟通能力,包括能够收集和分析各种各样的信息来源,并使用这些信息来开发和呈现一个理由充分的论点和视角。 <u>评估项目 3-在线测试</u> 解决问题的能力(1),逻辑思维和使用简单的营销相关理论、模型和方法。能够定位并及时利用信息。 知识(1)-,广泛的学科知识和有限的应用知识的能力。 <u>评估项目 4-期末考试</u> 知识(1)-,广泛的学科知识和有限的应用知识的能力。 解决问题的能力(1),逻辑思维和使用简单的营销相关理论、模型和方法。能够定位并及时利用信息。 社会责任(1)——意识到社会期望和商业的社会责任。 沟通(1)——书面沟通能力,包括呈现一个理由充分的论点和视角。

四、教学方法

课堂教学主要是教师讲解,在此基础上引导学生讨论,调动学生学习积极性。采用 PPT 教学。

考核项目	比重	完成时间	任务量
评估项目 1 分组讨论 A	10 分	第 4 周	15 分钟演讲 (15 分), 1000 字文本 (10 分); 书面报告最多 2500 字; 每次分组讨论时间 45 分钟, 交流时间 30 分钟; 点评时间 15 分钟
评估项目 2 分组讨论 B	10 分	第 8 周	
评估项目 3 案例分析 A	10 分	第 12 周	
评估项目 4 案例分析 B	10 分	第 15 周	

考核方法采用讨论和期末考试的方式。成绩评定方式为课堂发言 10%，出勤 20%，平
期末考试 70%。

五、参考教材和阅读书目

参考教材：

范志海，阎更法：《社会工作行政》，华东理工大学出版社，2004。

参考书目：

- 1、张曙：《社会工作行政》，社会科学文献出版社，2002。
- 2、王思斌：《社会工作概论》，高等教育出版社，2004。
- 3、雷克斯·史基德莫尔：《社会工作行政：动态管理与人际关系》，张曙译，人民大学出版社，2005。
- 4、林显宗，陈明男：《社会福利与行政》，台湾五南图书公司，2002。
- 5、万育维：《社会福利服务》，三民书局，2002。
- 6、梁伟康：《社会服务机构行政管理与实践》，香港集贤社，1997。
- 7、王名：《非营利组织管理概论》，人民大学出版社，2003。

六、本课程与其它课程的联系与分工

本课程的前修课程为管理学、社会工作导论、社会政策、社会保障学。

七、说明

无

主撰人：邢婷婷

审核人：魏永峰

分管教学院长：金龙

2015年9月15日

8409981 《社会问题研究》（理论课）

课程名称（中文/英文）：社会问题研究（Study on Social Problems）

课程编号：8409981

学 分：3

学 时：总学时 32

学时分配：讲授学时：20 实验学时：0 上机学时：0 讨论学时：12 其他学时：0

课程负责人：吴永红

一、课程简介

本课程的主要内容是：运用社会失范、社会控制等社会学的相关理论，全面、系统地介绍和阐释与社会问题相关的基本问题，如社会问题的界定、特征、类型、社会问题研究的基本理论，同时分析社会问题的成因、研究方法，并对具体的社会问题，如人口、失业、贫困、犯罪、生态环境等进行分析与探讨。

The main content of this course include the use of theories of social anomie and social control, a complete and systematic review of social problems and related general issues, such as the defying, characteristics, types of social problems, as well as the primary theory for studying social problems. The course also introduces the ways of analyzing the causes of social problems, exploring the causes of some specific social problems, such as population, unemployment, poverty, crime, ecological environment, etc.

二、教学内容

本课程是为社会工作专业学生开设的专业方向选修课。课程在对当代社会存在的重大问题及其内涵进行全面阐述的同时，还将鼓励学生深入社会进行专题调研，以帮助学生对社会问题有更完整的把握，其目的在于激发学生致力于社会管理和社会工作的热情和研究兴趣，牢固掌握社会工作的一些基本的理论知识和方法，增强社会责任意识，提高学生分析问题、解决社会问题的能力。

教学安排（本课程以模块化方式开展教学）：

模块	章节	学时	主要内容	学习要求	备注
模块 1 理论框架	第一章	2	什么是社会问题	阅读教科书 P1-30 参考书 1、2 相关期刊	
	第二章	2	如何分析社会问题?	在线测试 1	
模块 2 社会动力	第三章	2	城市化	阅读教科书 P50-80 参考书 1、3、5 相关期刊	
	第四章	2	市场化		
	第五章	2	工业化	在线测试 2	
		2	全球化		布置作业: 案例分析
模块 3: 社会问题分析	第六章	2	人口问题	阅读教科书 P80-100 参考书 2、3、4 相关期刊	
	案例分析	2			
	第七章	2	教育问题	阅读教科书 P10-109 参考书 2、3、4 相关期刊	
	案例分析	2			
	第八章	2	失业问题	阅读教科书 P10-109 参考书 2、3、4 相关期刊	
	案例分析	2			
	第九章	2	家庭问题	在线测试 3	
	案例分析	2			
	第十章	2	环境问题	阅读教科书 P100-120 参考书 2、3、6 相关期刊	
	案例分析	2			
	第十一章	2	医疗问题	阅读教科书 P100-120 参考书 2、3、6 相关期刊	
	案例分析	2			

三、教学基本要求

教师在课堂上应对社会问题研究的基本概念、规律、原理和方法进行必要的讲授，并详

细讲授每章的重点、难点内容；讲授中应注意理论联系实际，通过必要的案例展示、讨论，启迪学生的思维，加深学生对有关概念、理论等内容的理解，并应采用多媒体辅助教学，加大课堂授课的知识含量。重要术语用英文单词标注。

案例讨论课主要安排在社会问题分析理论与方法等章进行；进行案例讨论之前，教师事先对案例讨论的具体过程进行充分的设计，考虑可能发生的各种情况，并向学生下发有关案例；案例讨论中，教师应把握讨论的进度及方向，进行必要的提示，引导学生运用所学知识，分析、解决实际问题；案例讨论后，教师应及时进行总结。

学习目标		评估方法	需达到的素质
在本课程, 学生会学到:	通过学习, 希望学生具备以下能力:		
社会问题的基础知识	了解什么是社会问题	案例分析	本课程的评价和教学活动设计为开发以下毕业生的属性 <u>评估项目 1 -案例分析部分 A</u> 解决问题的能力(1),逻辑思维和使用简单的营销相关理论、模型和方法。能够定位并及时利用信息。 知识(1)-,广泛的学科知识和有限的应用知识的能力。 沟通(1)——口头和书面沟通能力,包括能够收集和分析各种各样的信息来源,并使用这些信息来开发和呈现一个理由充分的论点和视角。 <u>评估项目 2 -案例分析部分 B</u> 解决问题的能力(1),逻辑思维和使用简单的政策相关理论、模型和方法。能够定位并及时利用信息。 知识(1)-,广泛的学科知识和有限的应用知识的能力。 沟通(1)——口头和书面沟通能力,包括能够收集和分析各种各样的信息来源,并使用这些信息来开发和呈现一个理由充分的论点和视角。 <u>评估项目 3 -在线测试</u> 解决问题的能力(1),逻辑思维和使用简单的营销相关理论、模型和方法。能够定位并及时利用信息。 知识(1)-,广泛的学科知识和有限的应用知识的能力。 <u>评估项目 4 -期末考试</u> 知识(1)-,广泛的学科知识和有限的应用知识的能力。 解决问题的能力(1),逻辑思维和使用简单的政策相关理论、模型和方法。能够定位并及时利用信
	了解什么是社会问题的要素	考试	
	了解什么是社会问题的过程	考试	
社会问题理论	对社会问题进行经济分析	案例分析	本课程的评价和教学活动设计为开发以下毕业生的属性 <u>评估项目 1 -案例分析部分 A</u> 解决问题的能力(1),逻辑思维和使用简单的营销相关理论、模型和方法。能够定位并及时利用信息。 知识(1)-,广泛的学科知识和有限的应用知识的能力。 沟通(1)——口头和书面沟通能力,包括能够收集和分析各种各样的信息来源,并使用这些信息来开发和呈现一个理由充分的论点和视角。 <u>评估项目 2 -案例分析部分 B</u> 解决问题的能力(1),逻辑思维和使用简单的政策相关理论、模型和方法。能够定位并及时利用信息。 知识(1)-,广泛的学科知识和有限的应用知识的能力。 沟通(1)——口头和书面沟通能力,包括能够收集和分析各种各样的信息来源,并使用这些信息来开发和呈现一个理由充分的论点和视角。 <u>评估项目 3 -在线测试</u> 解决问题的能力(1),逻辑思维和使用简单的营销相关理论、模型和方法。能够定位并及时利用信息。 知识(1)-,广泛的学科知识和有限的应用知识的能力。 <u>评估项目 4 -期末考试</u> 知识(1)-,广泛的学科知识和有限的应用知识的能力。 解决问题的能力(1),逻辑思维和使用简单的政策相关理论、模型和方法。能够定位并及时利用信
	对社会问题进行政治分析	案例分析	
	对社会问题进行社会分析	案例分析	
社会问题分析	对各领域的社会问题进行具体分析	案例分析	本课程的评价和教学活动设计为开发以下毕业生的属性 <u>评估项目 1 -案例分析部分 A</u> 解决问题的能力(1),逻辑思维和使用简单的营销相关理论、模型和方法。能够定位并及时利用信息。 知识(1)-,广泛的学科知识和有限的应用知识的能力。 沟通(1)——口头和书面沟通能力,包括能够收集和分析各种各样的信息来源,并使用这些信息来开发和呈现一个理由充分的论点和视角。 <u>评估项目 2 -案例分析部分 B</u> 解决问题的能力(1),逻辑思维和使用简单的政策相关理论、模型和方法。能够定位并及时利用信息。 知识(1)-,广泛的学科知识和有限的应用知识的能力。 沟通(1)——口头和书面沟通能力,包括能够收集和分析各种各样的信息来源,并使用这些信息来开发和呈现一个理由充分的论点和视角。 <u>评估项目 3 -在线测试</u> 解决问题的能力(1),逻辑思维和使用简单的营销相关理论、模型和方法。能够定位并及时利用信息。 知识(1)-,广泛的学科知识和有限的应用知识的能力。 <u>评估项目 4 -期末考试</u> 知识(1)-,广泛的学科知识和有限的应用知识的能力。 解决问题的能力(1),逻辑思维和使用简单的政策相关理论、模型和方法。能够定位并及时利用信

			息。 任。 沟通(1)——书面沟通能力,包括呈现一个理由充分的论点和视角。
--	--	--	---

四、教学方法

实行模块式教学,即将整个课程按照上述内容结构划分为若干个单元,每个单元再由理论授课、案例分析、研讨、自学、作业或者模拟、实习、参观、调查等方式构成。

本课程采用的教学媒体主要有:文字教材(包括主教材和学习指导书)、课件(包括主讲老师对全书的系统讲授,还有重要内容的文字提示与电子教学幻灯片)以及网上辅导(主要采用 E-MAIL、BBS 等形式)。

考试主要采用闭卷方式,考试范围应涵盖所有讲授及自学的内容,考试内容应能客观反映出学生对本门课程主要概念的记忆、掌握程度,对有关理论的理解、掌握及综合运用能力。

考核方法:课堂讨论和作业占 60%、出勤占 10%、论文占 30%。

五、参考教材和阅读书目

1. 陆建华著:中国社会问题报告,石油工业出版社,2002
2. 朱力主编:社会问题概论,社会科学文献出版社,2001
3. 王尚垠:中国社会问题研究引论,浙江大学出版社,2005
4. 尚重生编著:当代中国社会问题透视,武汉大学出版社,2007
5. (美)帕里罗等著、周兵等译:当代社会问题(第四版),华夏出版社,2002
6. 郑杭生著,中国社会转型中的社会问题,中国人民大学出版社,1996
7. 张向东著,当代社会问题,中国审计出版社,2001年
8. 袁亚愚等著:社会学家的眼光——中国社会问题,中国社会出版社,1998
9. 何雪松:社会问题导论——以转型为视角,华东理工大学出版社,2007
10. 金鑫:中国问题报告,中国社会科学出版社,2000
11. 许明主编:关键时刻:当代中国亟待解决的 27 个问题,今日中国出版社,1997
12. 何博传:山坳上的中国,贵州人民出版社,1988
13. 黎鸣主编:中国的危机与思考,天津人民出版社出版,1989
14. 何雪松:社会学视野下的中国社会,华东理工大学出版社,2002

六、本课程与其它课程的联系与分工

学生需要先修社会学导论、社会工作导论等课程,这些课程是该课程的基础。

七、说明

无

主撰人：吴永红
审核人：魏永峰
分管教学院长：金龙
2015年7月13日

8409982 《社区社会工作》

课程名称（中文/英文）：社区社会工作（community Social Work）

课程编号：8409982

学 分：3 学分

学 时：总学时 48 （讲授学时 40；讨论学时 6；其他 2）

课程负责人：王上

一、课程简介

本课程的主要内容是：社区的概念、功能、西方国家社区社会工作的理论与实践、中国社区社会工作的发展历程、社区发展、社区行动、社区照顾、社区服务、社区教育、社区矫正、社区组织等。本课程是使学生在对社区社会工作的产生及其发展进行学习的同时，还将组织学生进行社区调研，以帮助学生对社区工作有更完整的把握，牢固掌握社区工作的基础理论知识和社区工作的方法，通过对美国、日本的社区工作实践经验的对比，增强学生对社区工作的责任意识，提高其在社区工作中的实际能力。

The teaching content of the course include the concept and functions of community; western theories and practice on community; the history and development of community social work in China; community development; community action; community care; community service; community education; community correction; community organization, etc. During the course, students will not only learn the emergence and development of community social work, but also have opportunity to conduct community investigation, which will help students have a better understanding of community social work and mastery of basic theoretical knowledge and approaches on community social work. In addition, by comparing practical experiences of the United States and Japan, students will have a stronger sense of responsibility and an enhanced pragmatic competence of doing social work in community.

二、教学内容

第一章 社区工作概述（4 学时）

主要内容：社区的概念及其功能、现代社区的社会功能、社区管理的含义、内容和特征

学习要求：理解什么是社区和社区构成的基本要素，了解“社区功能”的概念和社区功能及其特征，掌握社区管理的含义、社区管理的目标、社区管理的特征和社区的工作模式

重 点：社区管理的含义、社区管理的目标

难 点：社区功能及其特征

第二章 西方国家社区工作理论及实践（4 学时）

主要内容：社区社会工作的实践理论、社区社会工作的实务理论、西方国家社区工作实践的历史、专业社区社会工作的发展

学习要求：理解社区工作发展的历史，了解社区社会工作的实践理论和实务理论，掌握专业社会工作的发展特点

重 点：社区社会工作的实务理论

难 点：社区社会工作的实践理论

第三章 我国社区社会工作的发展历程（4 学时）

主要内容：我国古代社会救济思想和社会救助实践、我国近现代社区社会工作的发展、当代社区建设与社区社会工作、港台地区的社区工作

学习要求：理解我国古代社会救济思想和社会救助实践的历史，了解我国近现代社区社会工作的发展，掌握当代社区建设与社区社会工作、港台地区的社区工作的发展

重 点：当代社区建设与社区社会工作、港台地区的社区工作的发展

第四章 社区发展（4 学时）

主要内容：社区发展的概念与历史过程、社区发展的目标与模式、社区发展的原则与路径选择

学习要求：理解社区发展的概念与历史过程，了解社区发展的目标与模式，掌握社区发展的原则与路径选择

重 点：社区发展的目标与模式

讨 论：我国现阶段社区发展中需要克服的瓶颈问题

第五章 社会行动（4 学时）

主要内容：社会行动的含义、社会行动的策略和原则、社会行动的介入目标和功能、社会行动的社区工作者、介入方法和步骤、有关社会行动的评价

学习要求：理解社会行动的含义，了解社会行动的介入目标和功能，掌握介入方法和步骤

重 点：社会行动的介入目标和功能

难 点：介入方法和步骤和相关社会行动的评价

讨 论：西方的社会行动是否能在我国展开

第六章 社区照顾（4 学时）

主要内容：社区照顾兴起的历史背景、社区照顾的基本内容

学习要求：理解社区照顾的基本原则，了解社区照顾兴起的历史背景，掌握社区照顾的基本

内容

重 点：社区照顾的基本原则

难 点：社区照顾的基本内容

实 践：分组讨论中国未来社区照顾

第七章 社区服务（4 学时）

主要内容：社区服务概述、社区服务的内容、社区服务的运行机制

学习要求：理解社区服务的基本概念，了解社区服务的内容，掌握社区服务的运行机制

重 点：社区服务的基本概念

难 点：社区服务的运行机制

第八章 社区教育（6 学时）

主要内容：社区教育的发展历程和内容类别、社区教育的目标、特点与模式、社区教育的功能

学习要求：理解社区教育的发展历程和内容类别，了解社区教育的目标、特点与模式，掌握社区教育的功能

重 点：社区教育的目标、特点与模式

难 点：社区教育的功能

第九章 社区矫正（6 学时）

主要内容：社区矫正概述、社区矫正的历史发展、社区矫正实务的工作过程

学习要求：理解社区矫正的基本理念，了解社区矫正的历史发展，掌握社区矫正实务的工作过程

重 点：社区矫正实务的工作过程

难 点：社区矫正的基本理念

第十章 社区组织（2 学时）

主要内容：社区组织的概念、我国当代主要的社区组织、作为社区工作方法的社区组织

学习要求：理解社区组织的概念，了解我国当代主要的社区组织的发展，掌握社区工作方法

重 点：社区组织的概念

难 点：社区工作方法

实践：分组讨论社区组织的作用

三、教学基本要求

通过本课程的学习，使学生了解社区工作概论中所阐述的基本概念、基础理论等相关知

识；理解和掌握社区工作实践中的指导原则和方法，能充分运用社区工作的原理，初步分析和解决社区工作中的实际问题。

本课程自学内容的量应不少于理论教学时数的 20%，主要安排在各章节中有关背景资料和易于理解的内容上，自学不占上课学时，学生进行自学前，教师应下发自学提纲或有关思考题，并进行必要的检查。

四、教学方法

社区社会工作产生于西方发达国家，本课程在剖析西方国家社区社会工作理论的同时，与中国的社区工作的实际紧密结合，在教学过程中，除课堂讲授外，将采用多种教学方式，积极组织学生进行小组讨论，撰写专题讨论报告；选用一些实例引导学生运用有关理论去分析社区工作中的一些问题，提高学生的实践能力，掌握社会工作者必备的专业知识。

平时作业量应不少于 3 学时，在主要章节讲授完之后，要布置一定量的案例分析讨论或阅读管理学名著、撰写读书报告等，旨在加深学生对所学知识的理解、运用，拓宽学生的知识面。

五、参考教材和阅读书目

- 1、徐永祥. 社区发展论. 上海：华东理工大学出版社，2000 年版
- 2、莫邦豪. 社区工作原理和实际. 香港：集贤社，1994 年版
- 3、吴亦明. 现代社会工作. 上海：上海人民出版社，2003 年版
- 4、周沛. 社区社会工作. 北京：社会科学文献出版社，2002 年版
- 5、唐忠新. 社区服务思路与方法. 北京：机械工业出版社，2004 年版

六、本课程与其它课程的联系与分工

个案工作、小组工作和社区工作被视为社会工作的三大工作方法之一，在西方国家产生并且飞速发展。社区社会工作的宗旨是促使社区居民积极参与社区治理，自觉维护居民的各种合法权益，借助各种资源在社区内建立互助合作和相互关怀的社区服务体系。随着中国社会的不断发展，社区工作已经不再是过去的街道管理，其内涵和外延都发生了变化，无论是主体、目标、对象，还是社区工作的方式和内容都大不相同。社区工作是现代社会工作者必须掌握的专业基础知识。〈社区工作〉是社会工作专业的基础理论课程之一，是《社会工作》的延伸课程。

七、说明：无

主撰人：王上

审核人：姜地忠

分管教学院长：金龙

2015 年 7 月 15 日

8409983 《社区心理学》

课程名称（中文/英文）：社区心理学（Community Psychology） 课程编号：8409983

学 分：2

学 时：总学时 32

学时分配：讲授学时：24 实验学时：6 其他学时：2

课程负责人：陈松

一、课程简介

本课程是关于社区心理学理论与实践相结合的一门课程,旨在使学生理解社区心理的基本原理、技术及研究方法,是将来从事心理卫生预防、建设与经营社区、维持良好社区生态系统等方面工作的一门基础课程。课程主要内容包括社区心理卫生、社区感的建立、社区心理健康、社区心理预防与干预、社区能力建设等方法与技术。

This course combines theory and practice, aiming to help students understand the basic principles, techniques, and methods of community psychology, and laying foundation for their future work in mental problem prevention, community development and management, maintaining fine community ecological system. The content of the course includes community mental health, the establishment of a sense of community, community psychological well-being, community psychological prevention and intervention, community capacity-building, etc.

二、教学内容

第一章 概述（2 课时）

- 一、社区心理学的界定与发展历程
- 二、社区心理学的生态学
- 三、社区心理学中的核心价值
- 四、从社区心理健康到行为健康

第二章 社区心理研究的方法与伦理问题（2 课时）

- 一、社区心理研究方法
- 二、社区心理的伦理与法律议题

第三章 社区心理健康：压力、应对、社会支持（2 课时）

- 一、社区心理健康指标
- 二、社区心理健康的应对

- 三、社区心理健康的社会支持
- 第四章 社区心理的生态层次分析——个人（1）（3 课时）
 - 一、生态环境概念模型
 - 二、环境背景中的研究和行为：问题的识别
 - 三、环境的创设与改变
 - 四、情景的生态评估
- 第五章 社区心理的生态层次分析——社区（2）（3 课时）
 - 一、社区与社区感
 - 二、社会资本
 - 三、社区建设：社会支持、互助组织
 - 四、人类多样性：社区文化
- 第六章 预防（4 课时）
 - 一、能力培养与预防
 - 二、微观系统层面的预防：家庭、学校和工作场所
 - 三、超越微观系统：组织、社区和宏观系统中的预防
 - 四、项目实施与评估
- 第七章 能力建设：公民参与与授权（4 课时）
 - 一、概念
 - 二、权力的形式
 - 三、社会组织与公民权力
 - 四、社区与社区变革：问题与途径
- 第八章 社区的社会服务和人员服务（3 课时）
 - 一、社会服务与人员服务
 - 二、学校、儿童和社区
 - 三、法律、犯罪和社区
 - 四、社区健康与预防医学
- 第九章 对严重精神疾病患者的干预（2 课时）
 - 一、心理社会康复理念
 - 二、社区支持计划和体系
 - 三、评估和监控严重精神疾病的工具
- 第十章 对严重精神疾病患者的社区照顾（3 课时）
 - 一、个案管理与社区照顾
 - 二、社区服务与社区资源
 - 三、社交技巧训练与家庭教育

第十一章 对药物滥用案主的临床实践（2 课时）

一、精神性药物问题的界定

二、药物滥用障碍的病因学解释

三、心理社会评估与治疗

总结 社区心理的发展趋向和思考（2 课时）

一、社区心理的发展趋向

二、社区心理的路径选择及思考

实验项目一览表

序号	实验项目名称	内容提要	学时	实验类型	实验要求	每组人数
1	社区感调查	社区意识与其他重要社区变量的关系	2	综合型		
2	心理社会评估	掌握社区范围内心理社会评估的工具	4	验证型		
3	社交技巧训练	社区照顾的方法和手段	2	验证型		

三、教学基本要求

本课程强调理论、实践并重的原则，通过对社区心理的基本原理和方法，以及社区心理中有代表性的理论与技术的介绍，特别是对一些基本概念、技巧、心理预防和干预阻力和问题的探讨，使学生能理解和掌握所介绍的理论和方法，并培养学生一定的临床应用和实际咨询能力。

学生能够系统地了解社区心理学的概念与方法，提升实务能力，系统地掌握鼓励公民参与社区变革的手段与方法，懂得现代社会建设和谐社区的重要意义和未来社区工作的重点方向。

四、教学方法

本课程以讲授为主，辅以观看教学录象、课堂讨论、实践实习、角色扮演等教学手段和方法，使学生了解相关的基本知识，以及具体方法和治疗过程，培养学生实际应用的能力及分析问题的能力。

五、参考教材和阅读书目

1. 詹姆士 H 道尔顿编，《社区心理学—联接个体与社区》，中国人民大学出版社，2010 年。
2. 何雪松，《精神健康—临床社会工作》，华东理工大学出版社，2003。
3. 马莹，《心理咨询技术与方法》，人民卫生出版社，2009。
4. 理查德 S 沙夫著，《心理治疗与咨询理论：概论与案例》，中国人民大学出版社，

2009年。

5. 达菲著, 社区心理学-(第3版), 世界图书出版公司北京公司, 2007.

六、本课程与其它课程的联系与分工

本课程是心理学的一门应用性课程。《普通心理学》、《人类成长与社会环境》和《社会心理学》是本课程的基础课程, 主要讲解心理学的基础理论; 本课程是把心理学的相关理论知识运用于实际问题。

七、说明:

无

主撰人: 陈松

审核人: 魏永峰

分管教学院长: 金龙

2015年9月8日

8409984 《心理咨询的技术与方法》

课程名称(中文/英文): 心理咨询的技术与方法(Techniques and Methods in Psychological Counseling)

课程编号: 8409984

学 分: 2

学 时: 总学时 32

学时分配: 讲授学时: 22 实验学时: 8 其他学时: 2

课程负责人: 陈松

一、课程简介

本课程是关于心理咨询和治疗的理论与实践相结合的一门课程,旨在使学生理解心理咨询和治疗的基本原理、技术及心理咨询和治疗的过程,是将来从事心理治疗和咨询、社会工作、心理卫生和保健等方面工作的一门基础课程。课程内容包括心理咨询和治疗的基本原理与操作方法、心理咨询和治疗的关系技术,以及心理咨询和治疗的临床应用。

This course combines theories and practices in psychological counseling and treatment. It is a foundation course for students who desire to practice psychological counseling, social work, therapy for mental health and wellbeing, aiming to help students understand the basic principles, techniques, and the process involving in of psychological counseling and treatment. The course content mainly includes the basic principles and operation in psychological counseling and treatment, the relationship between psychological counseling and treatment, and clinical application of techniques and methods in psychological counseling and treatment.

二、教学内容

第一章 概述(2课时)

- 一、心理咨询与心理治疗的定义
- 二、心理咨询与心理治疗在我国的发展状况
- 三、心理咨询的任务
- 四、心理咨询与心理治疗工作对专业人员的要求

第二章 心理健康与诊断技能(2课时)

- 一、心理健康及其评定标准
- 二、病与非病的判断

三、病因识别

第三章 心理健康水平的初步诊断（7 课时）

- 一、严重心理问题的识别与诊断
- 二、神经症及其评定、识别方法
- 三、恐惧型神经症及其诊断识别
- 四、焦虑型神经症及其诊断识别
- 五、抑郁型神经症及其诊断识别
- 六、躯体型神经症及其诊断识别

第四章 心理测验及其应用（5 课时）

- 一、心理测验及其应用
- 二、常用心理诊断工具
- 三、对问题的确认和分析过程
- 四、心理治疗的目标
- 五、治疗的几个不同阶段

第五章 对社区抑郁案主的临床干预（4 课时）

- 一、抑郁症的签定与评估
- 二、抑郁症的治疗
- 三、抑郁症的康复模式

第六章 对社区焦虑案主的临床干预（4 课时）

- 一、焦虑症的签定与评估
- 二、焦虑症的治疗
- 三、焦虑症的康复模式 26

第七章 心理治疗的理论与方法（1）（4 课时）

- 一、心理分析的理论与方法
- 二、行为治疗的理论与技术

第八章 心理治疗的理论与方法（2）（4 课时）

- 一、认知主义与心理治疗
- 二、合理情绪疗法的步骤与方法

总结 心理咨询与心理治疗的发展趋向及方法的选择和思考（2 课时）

- 一、心理咨询与心理治疗的发展趋向
- 二、对于治疗理论和方法的选择及思考

实验项目一览表

序号	实验项目名称	内容提要	学时	实验类型	实验要求	每组人数
1	抑郁症测量	抑郁症自评和它评量表的分析	3	综合型		

2	焦虑症测量	焦虑症自评和它评量表的分析	3	验证型		
3	人格测量	掌握明尼苏达等问卷	3	探究型		
4	认知疗法	掌握认知疗法的技巧	2	验证型		

三、教学基本要求

本课程强调理论、实践并重的原则，通过对心理咨询与心理治疗的基本原理和方法，以及心理治疗中有代表性的治疗学派的理论与技术的介绍，特别是对一些基本概念、会谈技巧、心理诊断、治疗的阻力和问题的探讨，使学生能理解和掌握所介绍的理论和方法，并培养学生一定的临床应用和实际咨询能力。

学生了解和掌握心理咨询和诊断的基本理论和技术，心理治疗中有代表性的治疗学派的理论与技术，心理咨询和心理治疗的特殊工作手段和解决心理问题的基本技巧，为今后开展临床咨询和治疗工作打下一定的基础。

四、教学方法

本课程以讲授为主，辅以观看教学录象、课堂讨论、实践实习、角色扮演等教学手段和方法，使学生了解心理咨询与心理治疗的的基本知识，以及具体方法和治疗过程，培养学生实际应用的能力及分析问题的能力。

五、参考教材和阅读书目

1. 钱铭怡编著，《心理咨询与心理治疗》，北京大学出版社，1994年。
2. 张仲明，李世泽著，《心理诊断学》，西南师范大学出版社，2005年。
3. 施琪嘉等主编，《心理治疗理论与实践》，中国医药科技出版社，2006年。
4. 约翰逊著，《心理诊断和治疗手册》，中国轻工业出版社，2008年。
5. 理查德 S 沙夫著，《心理治疗与咨询理论：概论与案例》，中国人民大学出版社，2009年。
6. 何雪松，《心理健康—临床社会工作》，华东理工大学出版社，2003。
7. 马莹，《心理咨询技术与方法》，人民卫生出版社，2016 第二版
8. 王伟 马莹 顾瑜琦，《心理咨询与心理治疗案例分析》，2016 第二版

六、本课程与其它课程的联系与分工

本课程是心理学的一门应用性课程。《普通心理学》和《社会心理学》是本课程的基础课程，主要讲解心理学的基础理论；本课程是把心理学的相关理论知识运用于实际问题。

七、说明：

无

主撰人：陈松

审核人：魏永峰

分管教学院长：金龙

2015年9月8日

9104001 《社会统计学》

课程名称（中文/英文）：社会统计学/Social Statistics

课程编号：9104001

学 分：3

学 时：总学时 48

学时分配：讲授学时：46 其他学时：2

课程负责人：魏永峰

一、课程简介

本课程的教学目的是使学生掌握社会统计学的基本原理和方法，能够合理运用统计方法和技术解决实际问题。本课程主要由描述统计和推论统计两部分内容组成。在描述统计部分，主要介绍社会统计的基本概念、集中趋势和离散趋势的度量、单变量的描述和简化等内容。在推论统计部分，主要介绍统计推论的基本原理、统计分布、参数估计和假设检验、非参数检验、卡方检验、方差分析、相关和回归，以及抽样技术等。

The purpose of this course is to enable students to master the basic principles and methods of social statistics, as well as reasonable use statistical methods and techniques to solve practical problems. The course consists of two parts; the first part is descriptive statistics, which mainly introduces the basic concepts of social statistics, the measurement of the concentration trend and the discrete trend, the description and simplification of the single variables, the second part is inferential statistics, which mainly introduces the basic principles of statistical inference, statistical distribution, parameter estimation and hypothesis testing, non-parametric test, chi square test, variance analysis, correction and regression, and sampling technique.

二、教学内容

第一章 绪论（2 课时）

- 一、统计学的作用和局限性
- 二、统计学在研究过程中的地位

第二章 理论、测量和数学（2 课时）

- 一、理论和假设
- 二、测量层次
- 三、测量与统计量

第三章 定类尺度 (2 课时)

- 一、比例
- 二、百分数
- 三、比率

第四章 定距尺度 (2 课时)

- 一、频数分布
- 二、累积频数分布
- 三、图示法：直方图

第五章 定距尺度：集中趋势的量度 (2 课时)

- 一、算术平均值
- 二、中位数
- 三、均值与中位数比较
- 四、其他集中趋势量度

第六章 定距尺度：离差的量度 (2 课时)

- 一、极差
- 二、平均偏差
- 三、标准差
- 四、其他量度

第七章 正态分布 (2 课时)

- 一、有限的与无限的频数分布
- 二、正态曲线的一般形式
- 三、正态曲线下的面积
- 四、使用正态分布表的说明

第八章 归纳统计概说 (2 课时)

- 一、统计量和参数
- 二、假设检验的步骤
- 三、以推论结果证实前提的谬误
- 四、统计性假设的形式

第九章 概率 (2 课时)

- 一、先验概率
- 二、概率的数学性质
- 三、排列
- 四、期望值
- 五、独立性和随机抽样

第十章 二项分布（2 课时）

- 一、二项概率分布
- 二、统计检验的步骤
- 三、二项分布的应用
- 四、二项分布的推广

第十一章 含均值和比例的单样本假设检验（2 课时）

- 一、均值的抽样分布
- 二、总体均值检验
- 三、学生 t 分布

第十二章 点估计和区间估计（2 课时）

- 一、点估计
- 二、区间估计
- 三、其他类型问题的置信区间
- 四、确定样本容量

第十三章 双样本检验：均值差和比例差（4 课时）

- 一、均值差检验
- 二、比例差
- 三、置信区间
- 四、非独立样本：配对

第十四章 双样本非参数检验（2 课时）

- 一、检验效力和检验效率
- 二、符号检验
- 三、符号秩检验

第十五章 列联表（4 课时）

- 一、什么是列联表
- 二、列联表的检验
- 三、列联强度

第十六章 方差分析（4 课时）

- 一、引言
- 二、一元方差分析
- 三、二元方差分析

第十七章 相关（2 课时）

- 一、散点图
- 二、相关系数

三、等级相关

第十八章 回归（4 课时）

- 一、回归研究的对象
- 二、回归直线方程的建立与最小二乘法
- 三、回归方程的假定与检验
- 四、用回归方程进行预测

第十九章 抽样（2 课时）

- 一、引言
- 二、抽样调查方法
- 三、抽样误差
- 四、样本容量的确定

三、教学基本要求

课程教学要求学生掌握描述统计与推论统计的基本技术，能够对调查研究实际资料进行单变量统计分析、相关分析和多因分析等，能够运用抽样分布、参数估计和假设检验等原理知识与应用技术进行社会调查定量研究。

四、教学方法

本课程教学主要采用启发式教学，板书和多媒体授课，注重理论与实际问题相结合，注重教师讲解与学生实践练习相结合。在讲授时，讲透不同方法运用的条件及应用范围，并采用课堂练习的方法以及课后作业的方式加深学生的理解，强化学生的记忆，提高学生的实践运用能力。

五、参考教材和阅读书目

1. 《社会统计学》，卢淑华编著，北京大学出版社，2009 年。
2. 《社会统计学》，布莱洛克著，重庆大学出版社，2010 年。

六、本课程与其它课程的联系与分工

本课程主要讲解统计分析的思想和原理，是《社会统计软件与应用》的知识前提；《社

会统计软件与应用》则是将统计分析思想和方法在统计软件的帮助下得以实现。

七、说明

无

主撰人：魏永峰

审核人：姜地忠

分管教学院长：金龙

2015年7月14日

1706324 《钢琴演奏基础》

课程名称：钢琴演奏基础（The Fundamentals of Piano Performance）

课程编号：1706324

学 分：1

学 时：总学时 32

学时分配：讲授学时：8 实践学时 24

课程负责人：吕霁虹

一、课程简介

钢琴演奏基础课是面向我校学生开设的一门理论与实践紧密结合的公共音乐教育课程，也是普及音乐文化知识、体验音乐的重要课程。本课程以没有钢琴演奏基础的大学生为教学对象，从音乐文化的视角出发，以普及提高音乐基础理论知识和钢琴演奏基本技巧为教学核心内容；主要采用小班课为基本教学模式；以合作学习与参与教学、互动式教学为主要教学方法，以提高音乐素养，普及音乐理论知识和弹奏技巧为基本目的。

在实际教学中，有机渗透乐理、视唱、伴奏等内容，并通过键盘弹奏的学习，让学生掌握钢琴弹奏的基本技巧与方法，同时巩固其他音乐基础知识，使理论学习与实践相结合、相互促进，从而加强对学生音乐思维品质及艺术修养的训练，提高音乐素养。

The Fundamentals of piano performance is a basic course of public music education for the students of our school. It sets up a close combination of theory and practice, but also popularizes music cultural knowledge and experience music. This course is based on the teaching of college students without piano performance. It takes the popularization and improvement of basic music theory and the basic skills of piano playing as the core content of teaching, from the perspective of music culture. It mainly adopts classes as the basic mode of teaching, and takes the cooperative learning and the interactive teaching as the main teaching method, and improves music literacy, the popularity of music theory knowledge and playing skills as the basic purpose.

In actual teaching, through organic osmotic music theory, sight singing and accompaniment, and playing of the keyboard, it helps the students master the basic skills and methods of playing the piano. While the consolidation of other basic knowledge of music, it makes the theory study and practice combine and promote each other, so as to strengthen students' music quality of thinking and artistic accomplishment of training, and improves music literacy.

二、教学内容

第一章 钢琴的初步认识与手指弹奏的规范 (2 学时)

知识点： 了解钢琴的基本构造；弹奏的基本姿势与手型；自然音对应的键盘位置以及手指对键盘的初步熟悉；五线谱的初步认知。

教学目标：了解基本的弹奏手型；手指对键盘大字组与小字组音的基本熟悉；高音谱表的认识。

作业： 视唱曲谱《我和你》以及一条视唱练习。

第二章 双手同步弹奏以及手指基本弹奏技法之一“落指”训练 (4 学时)

知识点： 落指的基本弹奏技巧；二分音符、四分音符、全音符以及八分音符的时值组合；双手同指法弹奏

教学目标：基本掌握“落指”弹奏技巧的要领；双手同步协调配合，并体会双手的合奏的和声音响效果；运用“落指”弹奏技巧练习简单的两首钢琴练习曲。

作业： 节奏练习——对基本节奏型组合进行节奏的视唱

第三章 双手两声部的初步弹奏以及手指基本弹奏技法之二“连奏”训练 (6 学时)

知识点： 双手两声部的初步配合；连奏的弹奏要点；五度内的视奏

教学目标：基本掌握“连奏”弹奏技巧；能够双手进行简单协调配合；进一步熟悉五线谱，并进行五度内视奏。基本弹奏出两至三首钢琴曲目（《沂蒙山小调》、《芭蕾演员》等）

作业： 欣赏钢琴作品——莫扎特《土耳其进行曲》等

第四章 音阶的练习以及“调式调性”的认识 (4 学时)

知识点： 认识并理解“调”的含义；熟悉 C 大调、G 大调音阶中的指法；音阶弹奏的指法及技巧；

教学目标：掌握十二个大调的相生构成方法；熟练掌握音阶的弹奏指法；学会双手不用方向的同步弹奏；完整弹奏出贝多芬《简易奏鸣曲一》

作业： 五线谱中的移调练习

第五章 多种节奏结合的弹奏以及弹唱训练 (4 学时)

知识点： 附点节奏、三连音节奏、休止符的学习；双手多重节奏的配合

教学目标：掌握几种常见节奏型的要点，准确打拍；尝试多种节奏结合时，双手的进一步配合弹奏；《小步舞曲》《瑶族舞曲》等的曲目初步分析

作业： 预习音程和和弦的概念

第六章 音乐中的音程与和弦以及简单歌曲的配弹 (6 学时)

知识点： 音程、和弦的概念以及弹奏方式；左手伴奏常用的节奏型基本要点

教学目标：了解音程与和弦的概念，以及在音乐中的作用；了解左手伴奏的基本要点。能够用常用的伴奏性为一首流行歌曲进行初步配弹。

作业： 分析一至两首简易流行歌曲配弹特点

第七章 音乐中的表情记号以及乐句、乐段理解 (4 学时)

知识点： 表情记号；乐句、乐段的概念；

教学目标：熟悉表情记号的作用，并在弹奏中基本表现出来；理解乐句乐段的作用

备注： 《圆舞曲》的弹奏，说明课程评价要求

第八章 音乐会表演式学习汇报 (2 学时)

汇报内容：每位同学单独背弹一首作品以及弹唱一首歌曲（或者与其他同学两人四手联弹一首作品）

总结：学生互评与教师总结

三、教学基本要求

学习目标		评估方法	毕业生需达到的素质
在本课程，学生会学到：	通过学习，希望学生具备以下能力：		
五线谱的熟识与运用：	熟识五线谱基本元素	曲谱分析	本课程的评估和教学活动设计为开发以下学生的素质 曲谱的自我分析能力
	识别高音谱号与低音谱号	曲谱分析	
	认识基本的常用曲谱	曲谱分析	
断奏与连奏的基本弹奏技巧	断奏的基本弹奏技巧与运用	演奏分析	基本弹奏技巧的运用：知识点的广泛运用 弹奏钢琴曲的技巧与情感的结合
	连奏的基本弹奏技巧与运用	演奏分析	
钢琴小曲的演奏技巧与表达方式	处理基本曲子的能力以及鉴赏不同风格音乐的能力	演奏分析	四手联弹：学生的合作能力

四、教学方法

1. 教授式：钢琴演奏是一门技术性很强的艺术，利用教授式教学方法对学生进行钢琴技能技巧的训练。

2. 感受鉴赏式：钢琴选修课是以小组课为主要授课方式，需要我们采用新的形式对音乐作品进行分析，利用图像和声音等多媒体工具，是学生感受音乐，有利于其音乐作品的演奏。
3. 交流互动式学习与演奏：由于主要以小组课为主要授课方式，通过老师以及钢琴水平相对较高的同学做示范帮助初学者的方式，可锻炼其交流能力，也可激发其他同学对表演的热情。
4. 考核方式：音乐会表演式学习汇报与评价（通过音乐会表演式学习，提高学生的表演能力，也是提高其心理素质的一种方式）。

每项考核详细信息如下所述：

考核项目	比重	完成时间	任务量
平时出勤	40 分	第 16 周前	90 分钟/每节课
钢琴小曲的演奏	10 分	第 7-8 周	
期末钢琴表演	30 分	第 16 周前	

五、参考教材和阅读书目

- [1] 钢琴基础教程. 韩林申 李晓平 执笔修订. 上海音乐出版社. 2003. 05
- [2] 拜厄钢琴教程. 江晨 总审订. 上海教育出版社. 2008. 01
- [3] 全新数码钢琴集体课教程. 李美格. 人民音乐出版社. 2004. 08. 第一版

六、本课程与其它课程的联系与分工

本门课程是一门音乐素养普及性质的基础课程，对学生是否具有钢琴演奏基础不作要求，但要求学生识别五线谱。

主撰人：吕霁虹
 审核人：王卫华
 分管教学院长：金龙
 2016年9月20日

1706350 《中国历代海洋文学作品选读》（理论课）

课程名称（中文/英文）：中国历代海洋文学作品选读（Selected Ocean Literature in Chinese History）

课程编号：1706350

学 分：1

学 时：总学时 16

学时分配：讲授学时：16 其他学时：0

课程负责人：沈庆会

一、课程简介

中国海洋文学是海洋文化的重要组成部分，体现了海洋文明历史进程中人民与海洋的生存关联，对海洋的关注、向往与情感投射。神话传说、诗词歌赋、小说戏曲等诸方面都出现了众多的艺术精品，展示了很高的艺术造诣，是中国海洋文明史不可忽视的文学遗产。本课程对中国先秦至近代的海洋文学按照时代发展顺序进行初步勾勒，遴选出历代具有代表性的经典之作加以阅读赏析，在回顾与反思古代中国认识海洋、走进海洋的历史进程中，总结中国古代海洋意识的转变，海洋文学的历史发展规律。

China's ocean literature is an important part of marine culture, embodying the relation between people and ocean in the process of ocean civilization history, as well as their concern about, yearning for and feelings towards the sea. In myths, legends, verses, novels, drama, etc. There have appeared various fine arts, showing very high artistic attainments, and becoming China's nonnegligible literary legacy. This course provides a preliminary outline about the ocean literature from the Pre-Qin period to the Pre-modern times in accordance with the time development sequence, and selects some representative classics in the successive dynasties for reading appreciation. With this review and reflection on the ancient Chinese people's approaching and knowing the sea, we sum up the transformation of ocean consciousness in ancient China, and explore the historical law of development of ocean literature.

二、教学内容

第一章 先秦时期的海洋神话与传说（4 课时）

主要内容：课程说明，考核说明，课外阅读书目推荐；本课程学习的重要性、必要性，学习本课程的意义和方法。先秦时期海洋文学概述；《山海经》与四海海神；海上仙山的传说；庄子《逍遥游》。

学习要求：先秦时期的世界观、海洋观；孔孟、老庄眼中的大海与人生及对后世的影响。

自 学：阅读主要参考书目；总结先秦海洋文学的类型与意蕴，及后世的承继和发展。

第二章：秦汉时期的海洋文学（2课时）

主要内容：秦汉时期海洋文学概述；《神异经》、《十洲记》的涉海活动、涉海故事；枚乘的《七发》、王桀的《游海赋》、班固的《览海赋》。

学习要求：掌握秦汉时期的海洋文学概况；史书记述的涉海活动、涉海民俗和涉海传说；寄情海洋的华丽海赋。

自学：阅读推荐篇目，掌握秦汉时期海洋文学的概况。

第三章：魏晋南北朝时期的海洋文学（2课时）

主要内容：魏晋南北朝时期海洋文学概述；曹操的《观沧海》与天地雄心；曹植的《远游篇》；谢灵运的《游赤石进帆海》。

学习要求：了解魏晋南北朝的海洋文学概况；这一时期神仙、长生之说及其信仰的昌盛；佛教的传入与兴盛；海洋意识、海洋观念的普及等。

自学：阅读推荐书目，了解魏晋南北朝时期海洋文学创作的繁荣。

第四章：唐诗宋词中的沧浪之音（2课时）

主要内容：唐宋海洋文学概述；李白《远别离》；杜甫《追酬故高蜀州人日见寄》；白居易《海漫漫》；苏轼《临江仙·夜归临皋》、《六月二十日夜渡海》。

学习要求：掌握唐诗宋词中海洋意象的蕴涵；李杜的诗海泛舟；白居易的海上仙山与沧海桑田；苏轼的潮海人生。

自学：从唐诗宋词中遴选出关于海洋的作品，把握海洋这一审美意象的蕴涵。

第五章：宋元明戏曲中的海洋文学明珠（2课时）

主要内容：元杂剧《争玉板八仙过沧海》；海洋神话剧《张生煮海》。

学习要求：宋元时期造船业、海外贸易、远洋航行的发展；宋元海洋文学的创新发展。

自学：阅读推荐篇目，把握宋元海洋文学的题材多样化，表现领域的拓展，体现出的海洋意识、商业意识、冒险精神。

第六章：明清时期的涉海小说（2课时）

主要内容：李渔的《蜃中楼》；“八仙过海”与《西游记》；罗懋登《三宝太监西洋记通俗演义》；《聊斋志异》中的“中国版鲁滨逊”；冯梦龙《杨八老越国奇逢》、凌濛初《转运汉遇巧洞庭红》。

学习要求：掌握明清时期海洋活动与海洋文学的密切关系；明清海洋文学的时代特征。

自学：阅读推荐篇目，学习并掌握明清时期海洋文学的繁荣。

第七章 近代时期的海洋体验与走向世界（2 课时）

主要内容：近代海洋文学概述；魏源的海战诗；黄遵宪的海洋诗歌；王韬《仙人岛》等海洋小说。

学习要求：西方的海上入侵；近代外交使臣的海外游历与文化观察；近代士人的海洋体验与家国构想；海洋意识从古代到近代的转型。

自学：阅读推荐篇目，总结海洋意识、海洋文化观的近现代转型。

三、教学基本要求

本课程的学习将帮助学生正确了解中国古代海洋文学的发展轨迹。比较具体切实地了解与掌握到中国海洋文学的艺术特色及海洋文化的特点，培养现代海洋意识，提高文学素养和作品分析能力。

1. 本课程要求学生具有较为丰富的海洋文化知识储备，在学习过程中，学生除课堂听讲以外，要阅读一些古代海洋文学作品与文学理论方面的专业书籍，以丰富课堂所学。在鉴赏实践中，学生应加强实际动脑能力，积极参与课堂讨论和课下作品的阅读练习。

2. 作品分析讨论课的次数应不少 2 次，进行作品讨论之前，教师事先对作品讨论的具体过程进行充分的设计，考虑可能发生的各种情况，并向学生提前推进阅读篇目或下发有关作品；讨论中，教师应把握讨论的进度及方向，进行必要的提示，引导学生运用已有的文化知识和文学鉴赏的技巧，分析、解决实际问题；分析讨论后，教师应及时进行总结。

3. 本课程自学内容的量应不少于理论教学时数的 20%，主要安排在各章节中有关背景资料 and 易于理解的内容上，自学不占上课学时，但必须检查；学生进行自学前，教师应下发自学提纲或有关思考题，并进行必要的检查。

4. 平时作业主要在章节讲授完之后，老师要布置一定量的作品分析讨论或阅读海洋文学代表作品、撰写读书报告等，旨在加深学生对所学知识的理解、运用，拓宽学生的知识面。

四、教学方法

实行模块式教学，即将整个课程按照上述内容结构划分 7 大板块，每大板块再由理论授课、具体作品阅读分析、研讨、自学、作业等方式构成。

本课程采用的教学媒体主要有：文字教材（包括主教材和学习指导书）、音像教材（磁带、光盘）、课件（包括主讲老师对全书的系统讲授，还有重要内容的文字提示与电子教学幻灯片）以及网上辅导（主要采用 E-MAIL、BBS 等形式）。

考试主要采用论文方式，考试范围应涵盖所有讲授及自学的内容，考试内容应能客观反映出学生对本门课程主要概念的记忆、掌握程度，对有关理论的理解、掌握及综合运用能力。

总评成绩：平时作业占 30%、课堂讨论和出勤占 20%、论文占 50%。

具体考核标准、评分方案以及考试大纲见网络教学辅助平台。

考核项目	比重	完成时间	任务量
项目1 平时作业	30分	第3、6周	2次课后作业，每次20分
项目2 出勤、课堂发言讨论	20分	持续	
项目3 期末考核	50分	第8周	论文，1000字以上

五、参考教材和阅读书目

指定教材：

柳和勇：《中国海洋文化资料和研究丛书》，海洋出版社，2011年。

阅读书目：

1. 曲金良：《中国海洋文化史长编》，中国海洋大学出版社，2013年。
3. 曲金良：《海洋文化概论》，青岛海洋大学出版社，1999年。
4. 曲金良：《海洋文化与社会》，中国海洋大学出版社，2003年。
6. 杨国桢：《瀛海方程——中国海洋发展理论和历史文化》，海洋出版社，2008年。
7. 宋正海、郭永芳、陈瑞平：《中国古代海洋学史》，海洋出版社，1989年。
8. 袁行霈：《中国文学史》，高等教育出版社，1999年。

六、本课程与其它课程的联系与分工

本课程是全校本科生的一门综合选修课，主要是对中国历代的海洋文学作品进行讲授和阅读欣赏。本课程的教学通过选取不同时期反映人与海洋关系的代表性作品，可以使学生较为系统地了解中国古代海洋文学的历史概貌，掌握海洋文学的历史流变，进而熟悉了解海洋意识的变化过程，为以后更好地进行其他课程的学习和研究奠定文学语言方面的基础。

七、说明（无）

主撰人：沈庆会

审核人：王卫华

分管教学院长：金龙

1706351 《走近文学经典》

课程名称（中文/英文）：《走近文学经典》（Approaching Literature Classics）

课程编号：1706351

学 分：2 学分

学 时：总学时 32

学时分配：讲授学时：30 讨论学时：2 其他学时：0

课程负责人：王传宏

二、课程简介

《走近文学经典》是面对全校各专业学生开设的人文素质选修课，是帮助大学生了解中外主要文学成就，培养阅读、欣赏与审美能力的课程。

本课程通过对中外文学经典的学习，了解经典作品的社会意义与审美特点，以及作家的生平与创作，从而进一步提高大学生对文学经典的鉴赏和分析能力，全面提高学生的文学素养。

Approaching Literature Classics is an optional course opened to students in all majors in the university, which aims in helping students learn Chinese and foreign literature achievements, cultivating the ability to read and appreciate.

By learning Chinese and foreign literature canon, getting to know the social meaning and aesthetic character of the classics, the life of the authors and background of their literature works, this course improves the college students' appreciation and analysis ability to improve the literature accomplishment in an all-round way.

二、教学内容

第一章 绪论

随着西方文化传入中国，许多西方文学名著陆续翻译介绍到国内，鲁迅、郭沫若等人也翻译了不少文学名著。不仅促进了新文化运动的发展，也为文学经典的传播与研究奠定了基础。从希腊神话到二十世纪现代派等文学经典作品在文学史上的意义。

第二章 雨果《巴黎圣母院》

如果对《巴黎圣母院》进行简单定义：这是一个有关神灵的故事，一个神降生于凡间，受尽折磨的故事。三百年里，巴黎圣母院千变万化，但它的内心却是古典的。而卡西莫多和艾思米拉达就是它的古典的心。

第三章 列夫·托尔斯泰《复活》

《复活》是一个罪人的世界，苍茫的西伯利亚是他们永恒的流放地。托尔斯泰在小说中用结实有力的语言与素材，营造出了一个广阔而宏大的心灵世界。

第四章 罗曼·罗兰《约翰·克利斯朵夫》

由傅雷翻译的《约翰·克利斯朵夫》在中国影响巨大。约翰·克利斯朵夫经过本能、理性，以及本能与理性的融合，从黑暗混沌走向光明。

第五章 艾米莉·勃朗特《呼啸山庄》

真正优秀的作家对爱情题材非常谨慎，因为他们不仅不给人人生造梦，还要粉碎人生的美梦。艾米莉·勃朗特在小说中将遥远而古怪的传说剖开，展示它的存在与其合理性。

第六章 海明威的小说

海明威是二十世纪最具影响力的作家之一，但对他的评价褒贬不一。战争、打猎、斗牛、酒等，是其小说中经常出现的意象。海明威是一名摒弃心理学的小说大师。海明威小说中的直观形态以及他的语言特色。

第七章 加缪《局外人》

加缪是二十世纪前期至中叶的一位重要作家，44岁时获得诺贝尔文学奖。作为哲学家的加缪，写过哲学著作《西绪弗斯的神话》。加缪等现代派作家叙述的冷静与克制。

第八章 卡夫卡的小说

卡夫卡的生平与创作。卡夫卡小说中的荒诞感、非理性与虚无感，人的自我存在的苦痛和原罪感，以及其小说中的象征意蕴。

第九章 霍桑《红字》

霍桑有许多作家崇拜者：麦尔维尔、亨利·詹姆斯、毛姆、海明威、纳博科夫等。《红字》中的象征手段。小说中的人物解读。

第十章 芥川龙之介的小说

芥川龙之介的生平与作品，以及他在日本文学史中的地位。芥川龙之介的名作《罗生门》、《莽林丛中》等。芥川龙之介小说中的鬼魂。小说中的悬念以及小说叙述中的不同视角。

第十一章 曹雪芹《红楼梦》

《红楼梦》的研究概况。《红楼梦》的写实成就。《红楼梦》中由隐秘的信息所组成的世界，以及其与写实世界之间的关系。

第十二章 罗贯中《三国演义》

小说《三国演义》中的哲学意蕴。诸葛亮人物形象解读。诸葛亮的局限与司马氏的深邃。天时与人和的比较。

第十三章 施耐庵《水浒传》

国内对《水浒传》的研究与相关论争。鲁迅在《中国小说的历史变迁》中对《水浒传》的研究。毛泽东、胡适等人对《水浒传》的有关解读等。

第十四章 吴承恩《西游记》

神魔小说《西游记》。《西游记》的作者问题。《西游记》中的宗教观。孙悟空形象解读与剖析。

第十五章 鲁迅的作品

解读鲁迅的小说。鲁迅作品与思想的当代意义。鲁迅精神的现代价值。革命的鲁迅与文学的鲁迅。从孔子到鲁迅的传统。

三. 教学基本要求

通过对文学经典的研讨、解析，掌握基本的文学作品分析方法。能够从文学史的角度，客观评价文学作品的思想意义与艺术特点，以及它们在中外文学史上的意义。了解代表作家的生平及创作情况及其在文学史上的地位。

四. 教学方法

1. 本课程通过教师课堂讲授、学生课后阅读原著、组织讨论等方法开展教学活动。在期中期末，两次采用小论文的方式进行考核，考察同学们对作家作品的理解、文学经典分析方法的掌握。

2、采用课前预习，课上答疑，重点讲解，课外阅读的系统学习方法。

3、适当使用多媒体教学，加强学生对文本的理解与感悟。

4、考核方式各部分的组成比例为：期中考核 30%，期末读书报告 50%，出勤及学习态度 20%。

四、参考教材和阅读书目

1. 《巴黎圣母院》（法）维克多·雨果，陈敬容译，人民文学出版社出版
2. 《复活》（俄）列夫·托尔斯泰，汝龙译，人民文学出版社出版
3. 《约翰·克利斯朵夫》（法）罗曼·罗兰，傅雷译，人民文学出版社出版

4. 《呼啸山庄》（英）艾米莉·勃朗特，方平译，上海译文出版社出版
5. 《海明威文集》（美），陈良廷等译，上海译文出版社出版
6. 《加缪文集》（一），郭宏安译，译林出版社出版
7. 《卡夫卡小说选》，张坤荣等译，人民文学出版社
8. 《红字》（美）霍桑，胡永桓译，人民文学出版社出版
9. 《罗生门》（日）芥川龙之介，文洁若译，人民文学出版社出版
10. 《红楼梦》（清）曹雪芹，人民文学出版社
11. 《三国演义》（明）罗贯中，人民文学出版社
12. 《水浒传》（明）施耐庵，人民文学出版
13. 《西游记》（明）吴承恩，人民文学出版社
14. 《鲁迅文集》，人民文学出版社

主撰人：王传宏

审核人：王卫华

日期：2016、9

7404003 《公务文书写作》

课程名称（中文/英文）： Official Document Writing

课程编号： 7404003

学 分： 3 学分

学 时： 总学时 48

学时分配： 讲授学时： 46 其他学时： 2

课程负责人： 滕新贤

一、课程简介

本课程是一门与社会政治、经济、文教、科技等方面密切相关的一门课程，对于提高大学生的公务文书写作能力起着重要作用。

本课程教学目的在于通过理论联系实际的教学活动，进一步提高学生的观察思维能力和文字表达水平，满足当前及今后学习、工作和生活的迫切需要。

This course is a door and social politics, economy, culture and education, science and technology, etc, is closely related to a course, for the improvement of college students of official document writing ability plays an important role.

The purpose of this course teaching lies in teaching activities through theory with practice, to further improve the students' thinking ability and language expression level, satisfy the current and future study, work and life are urgently needed.

二、教学内容

完成本课程， 学生将会：

- 了解应用文的写作特点，明确区分文学写作与应用写作。
- 掌握常见应用文的适用范围，能够根据工作需要准确选择使用正确的文种。
- 熟悉并掌握社会上一般工作岗位常用应用文种的写作方法。
- 熟练写作 10 个常用的党政公文文种。
- 有能力发现常用的应用文本中出现的一般性错误及漏洞。

教学安排：

第一章 党政公文类（16 学时）

主要内容：认识现行的 15 种党政公文的含义、特点、作用、种类、写作方法、表达方

式和注意事项；着重掌握常见的几种公文，即通知、通报、报告、请示、批复、意见、函和纪要的写法；能够正确区别报告与请示、纪要与会议纪要、通告、通报与通知在用法上的异同点；解决公文写作中容易出现的用错文种、语言文字欠妥、格式不对等主要问题。学习要求：掌握各种公文的写法、格式。课堂训练：通知、报告、请示、函、纪要的写作。

第二章 事务类（12 学时）

主要内容：认识和理解事务类文书的含义、作用、特点及写作注意事项；着重掌握常见的几种主要事务文书，即计划、总结、调查报告、述职报告、求职信、演讲稿、简报的各自特点和写作方法及技巧；认识规章制度的作用、特点、类别和写法。学习要求：熟练掌握计划、总结、调查报告、简报的写法。课堂训练：写作总结、消息的写作。

第三章 经济类（6 学时）

主要内容：认识和理解经济类文书的含义、作用和特点、种类及写作注意事项。学习要求：着重掌握常用的几种经济类文书，即合同、广告和商品说明书的各自特点和写作技巧。课堂讨论：广告与说明书的区别。课堂训练：合同的写作。

第四章 学术应用文（2 学时）

主要内容：要求深刻理解人文、科技应用文的概念，了解本类应用文的特点和写作要求。学习要求：掌握毕业论文和学术论文的概念和写法。

第五章 公关礼仪应用文（4 学时）

主要内容：请柬、邀请函、聘书、欢迎词、欢送词、答谢词等文种的写法。学习要求：熟练掌握各种致辞的写作。课堂练习：邀请函、欢迎词、答谢词的写作。

（注：其他学时为写作训练分析课和辅导答疑、考核）

三、教学基本要求

教师在课堂上应对公务文书写作的基本概念、原则进行必要的讲授，并详细讲授每章的重点、难点内容；讲授中应注意理论联系实际，通过必要的案例展示、讨论，启迪学生的思维，加深学生对有关概念、理论等内容的理解，并应采用多媒体辅助教学，加大课堂授课的知识含量。案例讨论穿插在各章讲授过程中进行；进行案例讨论之前，教师事先对案例讨论的具体过程进行充分的设计，考虑可能发生的各种情况；案例讨论中，教师应把握讨论的进度及方向，进行必要的提示，引导学生运用所学知识，分析、解决实际问题；案例讨论后，教师应及时进行总结。

学习目标		评估方法	学生需达到的素质
在本课程，学生会学到：	通过学习，希望学生具备以下能力：		
公务文书写作的基本概	正确把握实用文体与文学作品在写作方面的不同	案例分析	学生能够准确把握公务文书的性质特点，并能准确判断各种公务活动应采用哪个文种，可以独立

念、原则	认识公文的性质特点	案例分析	完成常用公务文书的写作，适应行政岗位的岗位需求。
掌握常用公务文书的写作方法	正确掌握常用公务文书文种的适用范围	案例分析	
	能够写出基本合格的常用公务文书	案例分析	
	能够识别、判断常用公务文书当中的缺陷错误	案例分析	

四、教学方法

将整个课程按照上述内容结构划分为五章，每章由理论授课、分析、研讨、训练等方式构成。本课程采用的教学媒体主要有：文字教材（包括主教材和学习指导书）、音像教材（磁带、光盘）、课件（包括主讲老师对全书的系统讲授，还有重要内容的文字提示与电子教学幻灯片）。

考试主要采用期末论文方式。以考核学生对知识的正确理解程度为主。

考核项目	比重	完成时间	任务量
项目 1 课堂讨论、案例分析	15分	课堂	15 个案例
项目 2 写作练习	15分	课后	10 篇
项目 3 出勤统计	30分	课堂	12 次
项目 4 考核	40分	考查	1 篇论文

五、参考教材

1. 《党政机关写作格式与范例》，“党政机关写作格式与范例”编写组，中共中央党校出版社，2016年6月第1版。
2. 滕新贤，《应用文写作教程》，同济大学出版社，2013年7月第1版。
3. 彭海河、赵立学，《党政机关公文写作》，暨南大学出版社，2014年7月第1版。

六、本课程与其它课程的联系与分工

本课程是一门基础课，对于学好并应用其它各门课程能起到一定辅助作用。

七、说明：课堂讨论的规则：每人每次发言不得超过3分钟，必须紧扣论题。

主撰人：滕新贤

审核：王卫华

2016年9月1日

7404004 《应用文写作》

课程名称（中文/英文）：应用文写作/ Practical Writing

课程编号：7404004

学 分：2 学分

学 时：总学时 32

学时分配：讲授学时：32 其他学时：0

课程负责人：滕新贤

一、课程简介

本课程主要讲授党政公文、事务文书、经济文书、公关文书等常用应用文书的写作知识，并通过一定量的课堂及课后练习使选修本课程的经管学院市场、会计两专业学生基本掌握常用应用文的写作方法，为他们将来适应工作岗位的需要打下基础。

This course mainly teaches party and government documents, transaction documents, economic documents, PR and other official documents writing knowledge, and through a certain amount of class and after-class practice to make students from School of Economics and Management master basic writing methods of practical writing to lay a foundation for their future work.

二、教学内容

完成本课程，学生将会：

- 了解应用文的写作特点，明确区分文学写作与应用写作。
- 掌握常见应用文的适用范围，能够根据工作需要准确选择使用正确的文种。
- 熟悉并掌握社会上一般工作岗位常用应用文种的写作方法。
- 熟练写作经济文体类文种。
- 有能力发现常用的应用文本中出现的一般性错误及漏洞。

教学安排：

第一章 党政公文（7 学时）

主要内容：认识 15 种现行党政公文的含义、特点、作用、种类、写作方法、表达方式和注意事项；着重掌握常见的几种公文，即通知、报告、请示、批复、函和纪要的写法。

学习要求：掌握不同行文方向的党政公文文种的写法、格式。

课堂训练：通知、报告、请示、函、纪要的纠错训练。

第二章 事务文书（6 学时）

主要内容：理解事务类文书的含义、作用、特点及写作注意事项；着重掌握计划、总结、调查报告、述职报告、简报的各自特点和写作方法及技巧。

学习要求：熟练掌握计划、总结、调查报告、简报的写法。

课堂训练：计划、总结、调研问卷的纠错练习。

第三章 经济文书（8 学时）

主要内容：认识和理解协议、合同、招投标文件及商务公函的含义、作用、特点、种类及写作注意事项。

学习要求：着重掌握常用的几种经济类文书，即合同、常用商务公函的各自特点和写作技巧。

课堂讨论：广告与说明书的区别。

课堂训练：合同改错、商务公函写作练习。

第四章 法规文书（1 学时）

主要内容：办法、规程、制度、规定、守则、细则的适用范围、内容程序及写作特点。

学习要求：准确掌握各种法规文书的具体适用范围。

课堂案例讨论。

课后练习：“制度”写作练习。

第五章 公关文书（2 学时）

主要内容：请柬、邀请函、聘书、欢迎词、欢送词、答谢词等文种的写法。

学习要求：熟练掌握各种致辞的写作。

课堂练习：邀请函、欢迎词、答谢词的写作。

第六章 学术应用文（1 学时）

主要内容：要求深刻理解人文、科技应用文的概念，了解本类应用文的特点和写作要求。

学习要求：掌握毕业论文和学术论文的概念和写法。

第七章 人事应用文（1 学时）

主要内容：简历、求职信的概念、特点，写法和要求。

学习要求：掌握简历、求职信的写法。

课堂探讨：简历有哪些写法。

三、教学基本要求

学习目标		评估方法	学生需达到的素质
在本课程，学生会学到：	通过学习，希望学生具备以下能力：		
应用文书写作的基本概念、原则	正确把握实用文体与文学作品在写作方面的不同	案例分析	学生能够准确把握应用文的性质特点，并能准确判断各种活动应采用哪个文种，可以独立完成常用文书的写作，达到各类岗位对于写作能力的基
	认识应用文的性质特点	案例分析	

掌握一般社会工作中常用的应用文种的写作方法	正确掌握常用应用文种的适用范围	案例分析	本要求。
	能够写出基本合格的常用文书	案例分析	
	能够识别、判断常用应用文书当中的缺陷错误	案例分析	

四、教学方法

将整个课程按照上述内容结构划分为五章，每章由理论授课、分析、研讨、训练等方式构成。本课程采用的教学媒体主要有：文字教材（包括主教材和学习指导书）、音像教材（磁带、光盘）、课件（包括主讲老师对全书的系统讲授，还有重要内容的文字提示与电子教学幻灯片）。

考试主要采用期末论文方式。以考核学生对知识的正确理解程度为主。总评成绩：课堂讨论和出勤各占 30%、期末考核 40%。

考核项目	比重	完成时间	任务量
项目 1 课堂讨论、案例分析	15分	课堂	15 个案例
项目 2 写作练习	15分	课后	10 篇
项目 3 出勤统计	30分	课堂	10 次
项目 4 考核	40分	考查	1 篇论文

五、参考教材

1. 《应用文写作教程》，滕新贤，同济大学出版社，2013 年 7 月第 1 版。
2. 《现代商务文书大全》，杨建洲，金盾出版社，2007 年 6 月第 1 版。
3. 《企业商务文书全集》，丁会仁，中国法制出版社，2013 年第 1 版。
4. 《商务文书写作实务》，陈秀艳，立信会计出版社，2015 年第 1 版。

六、本课程与其它课程的联系与分工

本课程是一门基础课，对于学好并应用其它各门课程能起到一定辅助作用。

主撰人：滕新贤

审核：王卫华

2016年9月1日修订

7404006 《普通话实训》

课程名称：普通话实训 (Mandarin Training)

课程编号：7404006

学 分：1 学分

学 时：总学时 16

学时分配：讲授学时 4 练习学时 10 其他学时：2

课程负责人：王卫华

一、课程简介

我国宪法规定：“国家推广全国通用的普通话。”大力推广、积极普及全国通用的普通话，对克服语言隔阂，维护国家统一，增强中华民族的凝聚力，促进经济发展等，具有重要的意义。从某种意义上说，语言的规范化、标准化，也是一个国家综合国力的重要体现之一。

本课程面向全校学生开设，属于综合素质教育类选修课程。通过学习，使学生热爱祖国语言，掌握普通话语音基本理论和普通话声、韵、调、音变的发音要领，具备较强的方音辨别能力和自我语音辨正能力，能用标准或比较标准的普通话进行朗读、说话、演讲及其它口语交际。同时，针对普通话水平测试进行有针对性的训练，使学生能顺利地通过测试并达到理想的等级标准。

The constitution of our country stipulates: "Mandarin is to be promoted throughout the whole country." To promote and popularize Mandarin nationwide is of much significance to overcome language barriers, maintain national unity, enhance the cohesion of the Chinese nation and advance economic development. In a sense, language normalization and standardization is also an important manifestation of a country's comprehensive national strength.

This course is for all the students, and it is an elective course of comprehensive quality education. Through learning, the students are helped to love more the native language, master the basic theory of Mandarin phonetics and the essentials of pronunciations of Mandarin Mandarin sound, rhyme and tone, so that they can have the ability to distinguish dialects, and the power to discern their own speech, and are able to use standard or relatively standard Mandarin to read and speak, and perform speeches and other oral communications. At the same time, specific training will be provided in view of the Mandarin proficiency test in order that students can pass the test smoothly and achieve the ideal grade standard.

二、教学内容

第一章 普通话基础知识 (2 课时)

主要内容：课程说明，考核说明，课外阅读书目推荐；普通话的性质，推广普通话的性质、

意义，普通话的语音系统，汉语拼音方案。

学习要求：了解普通话语音的性质、语音的单位，理解普通话的语音系统，掌握《汉语拼音方案》。

第二章 普通话的声母及训练（2 课时）

主要内容：普通话声母的类别、发音部位和发音方法，平翘舌、边鼻音声母的辨正。

学习要求：了解声母的分类，掌握声母的发音，掌握平翘舌各个声母及边鼻音声母的区别和发音。

第三章 普通话的韵母及训练（2 课时）

主要内容：韵母的分类和发音，单韵母与复韵母、前鼻音韵母与后鼻音韵母的辨正。

学习要求：了解韵母的分类和发音技巧，掌握单韵母与复韵母、前鼻音韵母与后鼻音韵母的辨正方法。

第四章 普通话声调及训练（2 课时）

主要内容：普通话的调值与调类。

学习要求：掌握普通话的调值与调类，念准普通话各调类的调值。

第五章 普通话的音变（2 课时）

主要内容：普通话的轻声、儿化韵发音，上声、“一”和“不”的变调规则，“啊”的变读规则。

学习要求：掌握普通话的轻声、儿化读音和各种音变。

第六章 作品朗读和命题说话（4 课时）

主要内容：作品朗读的要求和技巧，命题说话的要求和技巧。

学习要求：掌握作品朗读和命题说话的基本技巧，能够使用标准或比较标准的普通话朗读与表达。

第七章 普通话的测试及等级评定（2 课时）

主要内容：普通话水平测试的方式、重点难点，普通话水平测试的标准。

学习要求：了解普通话水平测试的方式、等级标准和测试的重点难点内容。

三、教学基本要求

1.教师要引导学生提高认识、理解政策，把推广普通话和中华民族的命运联系起来。通过本课程的学习，使学生热爱祖国语言，增强语言规范意识。

2.了解普通话的基本语言知识，掌握普通话拼音方案，掌握普通话的声母、韵母和声调的正确发音，掌握普通话的拼合规则和音节的变化，通过普通话的语音训练，提高学生普通话朗读和口头表达的水平。

五、教学方法

1.教学中坚持理论和实践相结合、课堂示范和自我训练相结合、课内学习和课外自学相结合的基本原则。教学上以理论为指导，以训练为主导。教学手段尽可能多样化，在讲授、示范、训练、讨论、模拟表达等常规方法的运用过程中，增强学生的学习兴趣。

2.适度使用多媒体教学，运用各种语音材料，帮助学生掌握标准的普通话发音。

3.本课程采用期末考核和平时训练相结合的考核方法，各部分的组成比例为：期末考核40%，平时训练30%，出勤及学习态度30%。期末考核采用个别口试的办法。

六、参考教材和阅读书目

1. 国家语言文字工作委员会普通话培训测试中心：《普通话水平测试实施纲要》，商务印书馆，2004年4月第1版

2. 普通话水平测试研究组，普通话培训研究中心：《普通话水平测试专用教材》，北京理工大学出版社，2013年1月第1版

3. 彭红：《普通话水平测试教程》，华东师范大学出版社，2011年01月第2版

七、说明

本课程可作为普通话水平测试的考前辅导。

主撰人：王卫华

审核人：王卫华

分管教学院长：

2011年3月22日

7404007 《大学语文》

课程名称：大学语文（College Chinese）

课程编号：7404007

学 分：2 学分

学 时：总学时 32

学时分配：讲授学时 32 其他学时 0

课程负责人：楼兰

一、课程简介

本课程以中国文学发展史为线索，贯穿历代著名作家及其代表作。学生通过学习，能够较完整地了解中国悠久文学传统形成、发展、演变的过程；能够掌握古汉语的基础知识，提高阅读鉴赏和写作能力；能够从中受到情操的陶冶和心灵的感染，强化学生对祖国优秀传统文化传统的认同感，从而提高中国传统文化修养，提高品格素质和人文修养。

This course is based on the history of the development of Chinese literature for clues. And it will run through the famous writers and their representatives in the past dynasties. On the one hand, students can understand the process of the formation, development and evolution of Chinese traditional literature through learning. On the other hand, students can master the basic knowledge of ancient Chinese, improve reading appreciation and writing ability. Students can be influenced by the character of the mold and the soul of the infection, and be strengthened the the motherland's excellent cultural tradition of the sense of identity. The basic purpose of the course is to improve the Chinese traditional culture, the quality of products and cultural accomplishment.

二、教学内容

第一章 绪论（2 课时）

主要内容：课程说明，考核说明，课外阅读书目推荐；语文学习的重要性和必要性，学习《大学语文》的意义和方法。

学习要求：理解《大学语文》学习的重要性，掌握《大学语文》的学习方法，按要求阅读推荐书籍，并撰写读书报告。

第二章 诗经（2 课时）

主要内容：先秦文学概述；《诗经·采薇》；《诗经·蒹葭》。

学习要求：了解中国文学的起源和先秦文学的发展过程以及先秦文学的特点。了解《诗经》的性质、内容、艺术成就及其在文学史上的地位和影响。理解《采薇》思想内容

的复杂性，体味其重章叠句的作用和情景交融的艺术意境。理解《蒹葭》的比兴手法，体味其空灵悠远的象征意味。

自学：先秦文学概述。

第三章 屈原《湘君》（2课时）

主要内容：屈原的生平与创作，楚辞概述，《湘君》。

学习要求：了解屈原的生平与创作，感悟屈原的爱国精神和人格魅力。理解楚辞的特点及其在文学史上的地位。理解《湘君》的思想内容和浪漫主义的艺术特色。

自学：先秦文学概述。屈原《湘夫人》。

第四章 孔孟语录（2课时）

主要内容：先秦诸子散文概况，孔子的生平与思想，《论语》、《孟子》选读。

学习要求：了解先秦散文的发展，掌握先秦散文的主要内容、类别与特色。理解孔子、孟子的生平与思想。理解《论语》、《孟子》的思想内容与艺术特色。记诵《论语》、《孟子》中的重要篇章。

自学：《易经》二章、《礼记·大同与小成》、《老子》六章、《庄子·马蹄》。

讨论：孔子的修身言论是否具有现实意义？

第五章 司马迁与《史记·管晏列传》（2课时）

主要内容：两汉文学概述。司马迁生平。《史记》简介。《管晏列传》。

学习要求：了解两汉文学概况。了解司马迁生平，感悟其不屈的人格魅力。了解《史记》的主要内容和在史学、文学上的成就。掌握《管晏列传》写人的艺术特色。

自学：两汉文学概述。司马迁《报任安书》。

第六章 陶渊明《癸卯岁始春怀古田舍》（2课时）

主要内容：魏晋文学概述。陶渊明的生平和创作。《癸卯岁始春怀古田舍》。

学习要求：了解魏晋文学概况和主要作家。理解陶渊明的思想，感悟其任真醇厚的人格魅力。掌握《癸卯岁始春怀古田舍》的思想内容和艺术特色。记诵《癸卯岁始春怀古田舍》。

自学：魏晋文学概述。王粲《七哀诗》。《世说新语》二篇。

第七章 张若虚《春江花月夜》（2课时）

主要内容：初唐文学概述。初唐四杰、陈子昂和张若虚。《春江花月夜》。

学习要求：了解初唐文学概况和取得的成就。掌握《春江花月夜》融诗情、画意、哲理于一

炉的艺术特色。熟读《春江花月夜》。

自学：隋唐五代文学概述。

第八章 王维《辋川闲居赠裴秀才迪》、《辛夷坞》（2课时）

主要内容：盛唐文学概述。王维的生平和创作。王维山水诗的艺术特色。《辋川闲居赠裴秀才迪》、《辛夷坞》。

学习要求：了解盛唐文学概况。理解王维山水诗的艺术特色。掌握《辋川闲居赠裴秀才迪》、《辛夷坞》情景交融、以诗喻禅的特色。记诵《辋川闲居赠裴秀才迪》、《辛夷坞》。

自学：孟浩然《与诸子登岷山》。

第九章 李白《长相思》、《月下独酌》（2课时）

主要内容：李白生平与创作。《长相思》，《月下独酌》。

学习要求：了解李白生平与创作，理解李白诗浪漫主义特色。掌握《长相思》和《月下独酌》的艺术特色。记诵《长相思》、《月下独酌》。

自学：《燕歌行》

第十章 杜甫《杜诗四首》（2课时）

主要内容：杜甫生平与创作。《杜诗四首》。

学习要求：了解杜甫生平与创作。了解《梦李白》的思想内容。掌握《羌村》《绝句慢兴》的思想内容和叙事抒情的艺术特色。记诵《杜诗四首》。

第十一章 白居易《长恨歌》（2课时）

主要内容：中唐文学概述。白居易生平和创作。《长恨歌》。

学习要求：了解中唐文学概况。了解白居易的文学主张。掌握《长恨歌》的叙事抒情特点。记诵《长恨歌》的重要段落。

自学：袁枚《马嵬》，苏轼《前赤壁赋》。

第十二章 苏轼《江城子》、《后赤壁赋》（2课时）

主要内容：宋代文学概况。苏轼生平和创作。《江城子》、《后赤壁赋》。

学习要求：了解宋代文学概况。了解苏轼创作特色和文学成就。掌握《江城子》、《后赤壁赋》的艺术特色。记诵《江城子》。

自学：宋代文学概述。柳永《望海潮》、欧阳修《踏莎行》、李清照《声声慢》、辛弃疾《摸鱼儿》、陆游《沈园》。

讨 论：古典文学的现代意义是什么？

第十三章 《西厢记》（节选）（2课时）

主要内容：元明清文学概述。《西厢记》（节选）。

学习要求：了解元明清文学概况。掌握《西厢记》（节选）的艺术特色。记诵《西厢记》（节选）的重要段落。

自 学：元明清文学概述。《牡丹亭》（节选）。

第十四章 闻一多《死水》、戴望舒《雨巷》（2课时）

主要内容：现代文学概述。《死水》。《雨巷》。

学习要求：了解现代文学概况。掌握《死水》和《雨巷》的思想内容和艺术特色。记诵《死水》、《雨巷》。

自 学：现代文学概述。周作人《苦雨》、鲁迅《灯下漫笔》。

三、教学基本要求

1、教师要引导学生咀嚼文本，通过对文本反复的互动研讨，进一步提高学生语文水平，使学生能顺利而准确地阅读一般文章、学术论文和文学作品，能读懂难度适中的文言文，具有较强的阅读理解能力。具有分析、评价文学作品的初步能力。掌握运用汉语言文字的规范，具有较好的口头和书面表达能力。

2、“大学语文”具有无可替代的人文精神的传布、道德熏陶与思想教育的功能，这种功能不能靠空洞的说教，而要从作品本身魅力出发，发挥其潜在的熏陶、润泽作用，使学生在兴趣与愉悦中，最终得到感染，受到熏陶，让真、善、美成为学生自觉的向往与追求，从而提升学生的精神、灵魂与生命境界。

3、培育学生自学的方法，养成读书的习惯与兴趣。“大学语文”课时少，应当从培养学习兴趣、教会自学方法入手。通过大学语文的学习，使学生培养起语文学习的兴趣，树立终身学习的理念与自觉，使学生从此爱上祖国文学，爱上祖国文化。

学习目标		评估方法	毕业生需达到的素质
在本课程，学生会学到	通过学习，希望学生具备以下能力		
先秦文学	了解先秦文学的概况，理解该时期重点作家作品	课堂提问	本课程的评估和教学活动设计为开发以下毕业生的属性： 大学语文课以工具性为主，兼顾文学性、艺术性、审美性和人文性。“大学语文”不是简单意义上中学语文的继续，而是较高平台上的升华与总结。本课程要求学生把课堂讲授和自学结合起来。精
	正确分析先秦时期的经典著作	课堂讨论	
秦汉文学	了解秦汉文学的概况，理解该时期重点作家作品	课堂提问	

	正确分析秦汉时期的经典著作	课堂讨论	读重要文学作家作品，在有限的课堂上完成。泛读，要求学生利用课余时间完成。并且要在泛读的基础上，带着问题去读。不仅要注意作者“写什么”，还要着重体味作者“怎么写”。一方面通过对作品的语言、行为结构、文体风格的反复揣摩，提高自己对文学语言的感悟力，另一方面，还要对照教学要求，借助对其他有关作品和参考资料的阅读，最终达到提高自己分析能力的目的。在此基础上，增加学生母语方面的文化素养，培养学生对汉语文的阅读、理解、欣赏和评价的能力，在更高的层次上提高学生语言文字表达、交流、沟通的能力，同时提升学生品格素质和人文修养。
魏晋南北朝文学	了解中国丰富的姓氏文化内涵，理解姓氏在中国人的文化中的重要意义	课堂提问	
	了解析魏晋南北朝文学的概况，理解该时期重点作家作品	课堂提问	
	正确分析魏晋南北朝时期的经典著作	课堂讨论	
唐宋文学	了解唐宋文学的概况，理解该时期重点作家作品	课堂提问	
	正确分析唐宋时期的经典著作	课堂讨论	
元明清文学	了解元明清文学的概况，理解该时期重点作家作品	课堂提问	
	正确分析元明清时期的经典著作	课堂讨论	

四、教学方法

1、采用课前预习，课上答疑，重点讲解，课外阅读背诵的系统学习法。采取精讲与指导泛读相结合的方法，使课内与课外相结合。

2、适度使用多媒体教学，但不可喧宾夺主。多媒体只是教学的辅助手段，它不能代替学生对文本的理解与感悟，不能代替教师个性化的讲解、师生的直接交流，也不能代替老师具有人格魅力的熏陶。

3、“大学语文”与文学素质类选修课相结合，如“诗词鉴赏”、“文学欣赏”等，巩固和深化“大学语文”的教学。

4、本课程的采用期末考核和平时作业相结合的考核考核方法，各部分的组成比例为：期末考核 30%，平时作业 60%，出勤 10%。读书报告的范围见下列。

每项考核详细信息如下所述：

考核项目	比重	完成时间	任务量
评估项目 1 平时作业	60 分	持续	3 次课堂练习，每次 20 分
评估项目 2 出勤	10 分	持续	
评估项目 3 期末考核	30 分	第 16 周	读书报告，1500 字以上

五、参考教材和阅读书目

1. 朱熹：《四书章句集注》，中华书局，2003年6月版
2. 杨伯峻：《论语译注》，中华书局，2004年5月第1版
3. 杨伯峻：《孟子译注》，中华书局，2005年1月第2版
4. 陈鼓应：《庄子今注今译》，中华书局2001年8月，第1版
5. 余冠英：《诗经选》，人民文学出版社，1979年10月版
6. 周振甫：《诗经选译》，中华书局，2005年1月第1版
7. 马茂元：《楚辞选》，人民文学出版社，2002年7月版
8. 王伯祥：《史记选》，人民文学出版社，最新版
9. 徐震堃：《世说新语》，中华书局，1984年版
10. 骆玉明：《世说新语精读》，复旦大学出版社，2007年7月第1版
11. 赵昌平：《唐诗三百首全解》，复旦大学出版社，2006年7月第1版
12. 唐圭璋：《宋词三百首笺注》，人民文学出版社，2005年8月版
13. 蔡义江：《宋词三百首全解》，复旦大学出版社，2007年1月第1版
14. 顾学颉：《元人杂剧选》，人民文学出版社，1998年8月版
15. 史良昭：《元曲三百首全解》，复旦大学出版社，2007年1月第1版

六、本课程与其它课程的联系与分工

本课程全面学习中国古代文学和现当代文学，宜作为“文学欣赏”、“诗词鉴赏”和“唐宋词与人生”等课程的先修课程。

七、说明

无。

主撰人：楼兰

审核人：王卫华

2016年10月9日

7404011 《现代汉字规范应用》

课程名称：现代汉字规范应用 (Standard Usage of Contemporary Chinese Characters)

课程编号：7404011

学 分：2 学分

学 时：总学时 32

学时分配：讲授学时 32 其他学时 0

课程负责人：楼兰

一、课程简介

本课程主要以国家语言文字政策为主要依据，系统讲授汉字的基础理论和基本知识，包括现代汉字的字形、字音和字义等。通过学习，使学生具有扎实的汉字基础理论知识，能够全面、系统、准确地掌握汉字及汉字应用。本课程旨在提高大学生的国家通用语言文字规范意识和应用水平，改善社会用字环境、促进社会进步和发展、弘扬中华文化。

This course mainly takes the state language policy as the main basis. And this course will teach the basic theory and basic knowledge of Chinese characters, including modern Chinese characters the orthographic, phonological and semantic etc. Through learning, students can master the basic theoretical knowledge of Chinese characters, and can be comprehensive, systematic and accurate grasp of Chinese characters. This course has two teaching objectives. Firstly, the aim is to improve the consciousness and application of College Students' language and writing. Secondly, the aim is to improve the social environment, in promoting social progress and development, so as to promote Chinese culture.

二、教学内容

第一章 汉字概说（6学时）

主要内容：文字与汉字；汉字的基本性质；汉字的基本特点；汉字书体演变的历史；各体的代表时期及主要特点；汉字发展的方向和趋势；汉字形体结构与造字意义的关系；许慎对六书理论的阐释和运用。

学习要求：了解汉字发展的历史，理解汉字的表意性质，掌握汉字的基本特点，汉字的结构关系，理解传统的六书理论并能运用六书理论分析一些常用汉字的结构。

自 学：世界文字的类型；汉字起源的有关说法。

第二章 汉字应用水平等级及测试大纲解读（2学时）

主要内容：汉字水平测试的性质和特点；汉字水平测试的方式；汉字水平测试的命题范围；汉字应用水平测试试题题型和测试要点；汉字应用水平等级特征；汉字水平测试等级的判定标准。

学习要求：初步了解汉字应用水平测试测试目的及主要内容。

自学：《现代汉语通用字表》。

第三章 汉字字音辨析（4学时）

主要内容：汉字误读情况分析；偏旁误读；形似误读；多音误读；冷僻误读；姓氏误读；地名误读；容易读错的汉字例辨。

学习要求：了解现代汉字字音的特点，了解古今音变的现象，并使学生掌握容易读错、混淆的汉字读音。

阅读：音韵学相关书籍。

作业：课后练习题。

第四章 汉字字形辨析（6学时）

主要内容：汉字误写情况分析；笔画增减；偏旁误用；部件变形；错误类推；拼造新字；容易写错的汉字例辨。

学习要求：了解现代汉字字形的基本特点，掌握容易写错、认错的汉字笔画、偏旁和部件。

阅读：《说文解字部首释例》。

作业：课后练习题。

第五章 汉字字义和用法辨析（10学时）

主要内容：汉字误用情况分析；音同音近别字；形似别字；义混别字；苟简别字；容易用错的汉字例辨。

学习要求：了解现代汉字字义的基本特点，掌握词语正确的写法和用法。

自学：古书中的用字分歧。

作业：课后练习题。

第六章 练习、讲评及评分标准介绍（含模拟测试）（4学时）

主要内容：汉字应用水平测试的方式、重点难点；汉字应用水平测试的标准；汉字应用水平测试模拟试卷。

学习要求：了解考试内容及评分标准，检测自身水平。

作业：课后练习题。

三、教学基本要求

教师在课堂上应对汉字的基本知识以及汉字字形、字音、字义辨析进行必要的讲授，并详细讲授每章的重点、难点内容；讲授中应注意理论联系实际，通过必要的例子展示、讨论，启迪学生的思维，加深学生对有关概念、理论等内容的理解，并应采用多媒体辅助教学，加大课堂授课的知识含量。

学习目标		评估方法	毕业生需达到的素质
在本课程，学生会学到	通过学习，希望学生具备以下能力		
汉字字音辨析	汉字误读情况分析	课堂练习	本课程的评估和教学活动设计为开发以下毕业生的属性： 汉字规范化是我国语言文字工作的一项重要内容。规范汉字是我国法定的国家通用文字。在与汉字应用紧密相关的工作领域，一部分从业人员使用汉字时不规范、不正确的现象俯拾皆是，高等院校学生的用字错误也随处可见。本课程通过对大量的汉字形音义的分析，让学生对汉字结构和形体有充分的感性认识，在此基础上，以汉字学理论知识为纲领，将感性认识提升到理论高度，使学生的认识产生质的飞跃，从源头上治理学生社会公共场合写错别字、滥用或错用繁体字和异体字、自造简化字、错读或误读汉字的现象，从而增进学生对祖国语言文字的了解和热爱，提升母语自尊，使学生进一步了解和领会语言文字所承载的博大精深的中华文化和中华文明。
	容易读错的汉字例辨	课堂练习	
	讨论受字音干扰造成用字混乱的表现	课堂讨论	
汉字字形辨析	汉字误写情况分析	课堂练习	
	容易写错的汉字例辨	课堂练习	
	讨论受字形干扰造成用字混乱的表现	课堂讨论	
汉字字义辨析	汉字误用情况分析	课堂练习	
	容易用错的汉字例辨	课堂练习	
	讨论受字义干扰造成用字混乱的表现	课堂讨论	

四、教学方法

为培养学生运用汉字学的科学方法分析和研究汉字的能力，本课程主要采用以下方法：一是课堂讲述。因为本门课程涉及的内容有难有易，难的部分必须讲解，如容易写错的汉字、容易混淆的汉字部件，必须站在史的角度，通过现在的楷化字、小篆与甲骨文、金文的形体进行对比，有的时候还要和古代的社会事物作比较，学生才能知其所以然。二是学以致用，教学互动。在教学过程中为了提高学生的学习兴趣，特别注意培养学生观察问题和思考问题的能力，把理论知识的讲解和对这些知识的运用有机结合起来。例如讲授汉字字义误用情况时，充分调动学生的主观能动性，让学生结合社会用字相关情况来分析，以此激发学生的学习热情，让学生主动地去获取新知识。三是贴近社会实际。汉字是世界上使用时间最久、使用空间最广、使用人数最多的文字之一。汉字也是人民大众根据实际生活的需要、在长期的社会实践中创造并慢慢丰富和发展起来的。其知识应该是用处最大的，学生毕业最用得着的。讲解应该注意这一点。

本课程采用的教学媒体主要有：文字教材（包括主教材和学习指导书）、课件（包括主讲老师对全书的系统讲授，还有重要内容的文字提示与电子教学幻灯片）以及网上辅导（主

要采用 E-MAIL、BBS 等形式)。

考试主要采用撰写闭卷考试形式，考试范围应涵盖所有讲授的内容，考试内容应能客观反映出学生对本门课程主要概念的掌握程度，对有关理论的理解、掌握及综合运用能力。

总评成绩：平时测验占 30%、课堂讨论和出勤占 10%、期末考试占 60%。

每项考核详细信息如下所述：

考核项目	比重	完成时间	任务量
评估项目 1 平时测验	30 分	第 8 周左右	1 个小时，闭卷考试
评估项目 2 课堂讨论和出	10 分	持续	
评估项目 3 考 试	60 分	第 16 周	15 分钟演讲，1000 字文本

五、参考教材和阅读书目

参考教材：

上海市语言文字水平测试中心编著，《汉字应用水平测试指导用书》，上海：上海锦绣文章出版社，2007 年。

阅读书目：

1. 中华人民共和国教育部，国家语言文字工作委员会编著，《汉字应用水平等级及测试大纲》，广州：广东教育出版社，2006 年。
2. 佟乐泉编著，《汉字应用水平测试培训手册》，广州：广东教育出版社，2006 年。
3. 孙曼均编著，《汉字应用水平测试字典》，广东：广东教育出版社，2007 年。
4. 田英章编著，《公务员汉字书写 5500 字：楷书（最新修订版）》，上海：上海交通大学出版社，2007 年。
5. 张宇平编著，《普通话与汉字书写》，济南：山东大学出版社，1998 年。
6. 张万有编著，《现代常用汉字规范字典》，西安：山西人民教育出版社，2006 年。
7. 左民安编著，《细说汉字：1000 个汉字的起源与演变（插图珍藏版）》，北京：九州出版社，2005 年。
8. 周奇编著，《现代编辑汉字识读用辨析》，苏州：苏州大学出版社，2007 年。
9. 廖才高编著，《汉字的过去与未来》，长沙：湖南大学出版社，2005 年。
10. 黄伟嘉，敖群编著，《汉字的过去与未来》，北京：商务印书馆，2009 年。

六、本课程与其它课程的联系与分工

本课程为人文社会科类综合教育选修课，与《普通话实训》课相辅相成，共同加强学生语言文字规范意识，提高学生使用规范语言文字水平。

七、说明：

本课程可作为汉字应用水平测试的考前辅导。

主撰人：楼兰

审核人：王卫华

2016年10月9日

7404012 《实用文体写作》

课程名称（中文/英文）：实用文体写作/ Practical Writing

课程编号：7404012

学 分：2 学分

学 时：总学时 32

学时分配：讲授学时：32 其他学时：0

课程负责人：滕新贤

一、课程简介

本课程主要讲授党政公文、事务文书、经济文书、公关文书等公务文书的写作知识，并通过一定量的课堂及课后练习使选修本课程的全校各专业本科生基本掌握常用应用文的写作方法，为他们将来适应工作岗位的需要打下基础。

This course mainly teaches party and government documents and transaction documents, economic documents, PR and other official documents writing knowledge, and through a certain amount of class and practice after class to make students master basic methods of writing of practical writing, for them to meet the needs of the work to lay a foundation in the future.

二、教学内容

完成本课程，学生将会：

- 了解应用文的写作特点，明确区分文学写作与应用写作。
- 掌握常见应用文的适用范围，能够根据工作需要准确选择使用正确的文种。
- 熟悉并掌握社会上一般工作岗位常用应用文种的写作方法。
- 有能力发现常用的应用文本中出现的一般性错误及漏洞。

教学安排：

第一章 党政公文（8 学时）

主要内容：认识 15 种党政公文的含义、特点、作用、种类、写作方法、表达方式和注意事项；着重掌握常见的几种公文，即通知、通报、报告、请示、批复、意见、函和纪要的写法；解决公文写作中容易出现的用错文种、语言文字欠妥、格式不对等主要问题。

学习要求：掌握各种公文的写法、格式。

课堂训练：通知、报告、请示、函、纪要的写作练习。

第二章 事务文书（6 学时）

主要内容：认识和理解事务类文书的含义、作用、特点及写作注意事项；着重掌握常见的几种主要事务文书，即计划、总结、调查报告、述职报告、简报的各自特点和写作方法及技巧。

学习要求：熟练掌握计划、总结、调查报告、简报的写法。

课堂训练：总结的写作练习

第三章 经济文书（4学时）

主要内容：认识和理解协议、合同、招标投标文书、商务公函的含义、作用和特点、种类及写作注意事项。

学习要求：着重掌握常用的几种经济类文书，即合同、几种常用商务公函的各自特点和写作技巧。课堂讨论：广告与说明书的区别。

课堂训练：合同改错、商务公函的写作练习。

第五章 法规文书（2学时）

主要内容：办法、规程、制度、规定、守则、细则的适用范围、写作内容程序及特点。

学习要求：准确掌握各种法规文书的具体适用范围。

课堂案例讨论。

课后练习：“制度”写作练习。

第五章 公关文书（2学时）

主要内容：请柬、邀请函、聘书、欢迎词、欢送词、答谢词等文种的写法。

学习要求：熟练掌握各种致辞的写作。

课堂练习：邀请函、欢迎词、答谢词的写作。

第六章 学术应用文（2学时）

主要内容：要求深刻理解人文、科技应用文的概念，了解本类应用文的特点和写作要求。

学习要求：掌握毕业论文和学术论文的概念和写法。

第七章 人事应用文（2学时）

主要内容：简历、求职信的概念、特点，写法和要求。

学习要求：掌握简历、求职信的写法。

课堂探讨：简历有哪些写法。

三、教学基本要求

学习目标		评估方法	学生需达到的素质
在本课程，学生会学到：	通过学习，希望学生具备以下能力：		
应用文书写作的基本概念、原则	正确把握实用文体与文学作品在写作方面的不同	案例分析	学生能够准确把握应用文的性质特点，并能准确判断各种活动应采用哪个文种，可以独立完成常用文书的写作，达到各类岗位对于写作能力的基
	认识应用文的性质特点	案例分析	

掌握常用应用文的写作方法	正确掌握常用应用文种的适用范围	案例分析	本要求。
	能够写出基本合格的常用文书	案例分析	
	能够识别、判断常用应用文书当中的缺陷错误	案例分析	

四、教学方法

将整个课程按照上述内容结构划分为五章，每章由理论授课、分析、研讨、训练等方式构成。本课程采用的教学媒体主要有：文字教材（包括主教材和学习指导书）、音像教材（磁带、光盘）、课件（包括主讲老师对全书的系统讲授，还有重要内容的文字提示与电子教学幻灯片）。

考试主要采用期末论文方式。以考核学生对知识的正确理解程度为主。总评成绩：课堂讨论和出勤各占 30%、期末考核 40%。

考核项目	比重	完成时间	任务量
项目 1 课堂讨论、案例分析	15分	课堂	15 个案例
项目 2 写作练习	15分	课后	10 篇
项目 3 出勤统计	30分	课堂	10 次
项目 4 考核	40分	考查	1 篇论文

五、参考教材

1. 《应用文写作教程》，滕新贤，同济大学出版社，2013 年 7 月第 1 版。
2. 《应用文写作学新编》，洪威雷、毛正天，中华书局出版社，2005 年 4 月第 1 版。
3. 《现代应用文书写作》，杨文丰，中国人民大学出版社，2011 年 3 月第 4 版。

六、本课程与其它课程的联系与分工

本课程是一门基础课，对于学好并应用其它各门课程能起到一定辅助作用。

主撰人：滕新贤

审核：王卫华

2016 年 9 月 1 日修订

7404022 《汉字文化》

课程名称：汉字文化 (Chinese Character Culture)

课程编号：7404022

学 分：1.5 学分

学 时：总学时 32

学时分配：讲授学时 16 其他学时 16

课程负责人：楼兰

一、课程简介

本课程拟在科学的汉字学理论指导下，讲述汉字的起源与演变，阐明汉字结构的一般规律，使学生掌握基本的汉字理论知识。在此基础上，按照不同类别概述汉字所承载的文化意蕴。即通过梳理汉字书体演变过程中，将各历史阶段的各种文字形体呈现出来，解释它们是如何由甲骨文、金文向小篆、楷书、简化字演变的；同时通过形体分析，具体地解释每个字的字形与字义的内在关系，通过对汉字构形的深度解析，系统阐释汉字与文化之间的密切关系。

This course focuses on the origin and evolution of Chinese characters, and clarifies the general rules of Chinese characters structure, in order to enable students to master the basic theoretical knowledge of the Chinese characters. On this basis, according to the different cultural connotations, we outline the cultural connotation of Chinese characters. First of all, by analyzing the development of calligraphy Chinese characters process, we will show the various historical periods of various forms of Chinese characters, and explain how they are made to Xiaozhuan, Oracle, bronze script, simplified Chinese Characters Evolution. Secondly, through physical analysis, we explain the relationship between the shape and the meaning of each word in particular. And then through the depth analysis of the structure of Chinese characters, we explain the close relationship between Chinese characters and culture.

二、教学内容

第一章 绪论 (2 学时)

主要内容：汉字是一种表意文字；汉字起源的几种传说及其；汉字形体演变的过程和趋势；隶变及其对汉字形体结构和书写风格的重大影响；汉字本身就是一种文化载体文字。

学习要求：了解汉字的性质，了解汉字发展的方向和趋势；掌握汉字书体演变的线索，各种书体的代表时期及主要特点；掌握汉字与文化的互动关系。

自 学：史前文字资料。

讨 论：汉字未来是否会走上拼音化的道路。

第二章 汉字的结构（2学时）

主要内容：汉字形体结构与造字意义的关系；分析汉字形体结构对掌握词义系统的重要作用；象形字的形体特点及其类别；指事字的形体特点及其类别；会意的含义及会意字分析；形声字构成；形符的含义及其表义作用；声符与读音的关系。

学习要求：了解隶变对汉字结构的影响，了解汉字的形义关系，理解汉字形体分析对词义掌握的作用。理解传统的六书理论，并能运用六书理论分析一些常用汉字的结构。

自 学：《说文解字·序》。

阅 读：六书理论相关书籍。

讨 论：学生用形体模仿的方式解读汉字的造字原理。

第三章 汉字与中国古代的物质生活（2学时）

主要内容：汉字与古代中国的饮食文化（《说文解字》与饮食文化有关的部首及其文字，如“食”、“即”、“既”等字）；汉字与中国古代的居室文化（《说文解字》与居室文化有关的部首及其文字，如“家”、“宇”等字）；汉字与古代中国的服饰文化（《说文解字》与服饰文化有关的部首及其文字，如“皮”、“裘”等字）。

学习要求：通过一大批古文字的字形结构与造字意图的剖析，了解汉字与中国古代的饮食文化、居室文化和服饰文化的各种联系，透过汉字看文化，结合考古实物及其成果，用文化的视角来认识汉字。

阅 读：《汉字寻根》。

讨 论：学生通过文字的形体分析，找出汉字中所蕴藏的饮食文化、服饰文化等。

第四章 汉字与中国古代的礼仪风俗（2学时）

主要内容：事天以礼，敬奉神灵（帝、禘、禘、禘、社、禘、夙）；吉凶祸福，必有征验（卜、兆、筮、蓍、祸）；缘生事死，慎终追远（鬼、魂、魄、医、交、九、祖、葬、琮）；聘则为妻，奔则为妾（嫁、娶、婚、姻、妻、妾）。

学习要求：通过古文字的形体分析，找出汉字与中国古代礼仪风俗的联系，认识古代中国的巫鬼文化、万物有灵的准宗教意识、厚葬之风以及注重婚丧嫁娶之礼节在汉字中都有深层的积淀。

阅 读：《汉字与华夏文化》。

讨 论：学生通过文字的形体分析，找出汉字与中国古代礼仪风俗的联系。

第五章 取名用字中的汉字文化（2学时）

主要内容：“姓”、“名”的形体解读；中国姓氏的起源；中国最早的姓氏；解密《百家姓》；
中国古人的名、字、号；中国古代姓名趣话。

学习要求：了解中国丰富的姓氏文化内涵，理解姓氏在中国人的文化中的重要意义，能用文字学的观点来解读学生本人的姓名。

阅 读：《细说汉字——1000个汉字的起源与演变》。

讨 论：解读学生本人的姓名，谈谈你对自己姓名含义的理解。

第六章 汉字与文字游戏（2学时）

主要内容：字谜的内容和古今字谜的演变，对联、测字文化的演变、汉字与现代标志设计、
文学中的文字游戏。

学习要求：了解中国的字谜文化、对联文化、测字文化中所富含的汉字原理，了解古今字谜
文化、对联文化的历史和现状，透过有关汉字游戏的趣事轶事看深层次的文字
崇拜文化。

阅 读：《汉字寻根》。

讨 论：学生分析字谜、对联等文字游戏，或找出现代标志设计中的汉字元素。

第七章 汉字与中国数字文化（2学时）

主要内容：“一”、“二”、“三”、“四”等字的形体分析以及它们所承载的文化信息；
数字文化的归类（谐音、双数、俗语、成语等），中国的数字文化的产生机制；
数字文化的历史变迁，中外数字的文化差异。

学习要求：了解中国数字文化的内涵和表现形式，理解中国的数字文化产生机制，找到数字
文化与汉语自身的语音特点以及与中华民族的社会生活、心理因素的联系，了
解中外数字文化的相同点和差异性。

阅 读：《中国汉字文化大观》。

讨 论：学生列举中国的数字文化。

第八章 汉字与书法文化（2学时）

主要内容：书法和写字的区别和联系，汉字书体变迁的历史、书法演变的历史、域外书法传
播的历史和现状。

学习要求：理解书法与写字的区别和联系，了解书法演变的历史和域外书法传播的历史，了
解书法在传统文化中的地位，结合书法作品，用文化的视角来认识书法的实用
价值与艺术特征。

阅 读：《汉字与书法艺术》。

讨 论：在信息化时代，人们可以利用电脑传递文字等各种信息，是否需要写好汉字，练好书法。

三、教学基本要求

教师在课堂上应对汉字的基本概念、规律、原理和方法进行必要的讲授，并详细讲授每章的重点、难点内容；讲授中应注意理论联系实际，通过对大量的汉字字形的分析，让学生对汉字结构和形体有充分的感性认识，启迪学生的思维，加深学生对汉字与文化关系的理解，并应采用多媒体辅助教学，加大课堂授课的知识含量。

学习目标		评估方法	毕业生需达到的素质
在本课程，学生会学到	通过学习，希望学生具备以下能力		
汉字与中国古代的物质生活	了解汉字与中国古代的饮食文化、居室文化和服饰文化的各种联系	课堂提问	本课程的评估和教学活动设计为开发以下毕业生的属性： 汉字是传承和弘扬中华文化的重要载体，是中华民族的基本标志，也是中华文明的显著标志，并对朝鲜、韩国、日本等国文字文化有巨大而深远的影响。连续 4000 多年的汉字史，可以说就是一部中华文明史。本课程是对中国古代文化常识内容的延伸，即进一步帮助学生认识承载厚重的中国传统文化信息的汉字，使学生了解先民的物质文化、民风习俗、思想信仰等发展演变的历程，并能透过汉字看出中国文化的特点及其特质。因此，要求学生不仅掌握课堂讲授的内容，更重要的是教给学生发现问题、寻求资料，解决问题的方法。因此课堂提问讨论是必要的教学环节。同时要引导学生多读课外书籍，以开阔的学术视野，认识汉字，了解中国的历史文化。在此基础上，激发学生对汉字文化的兴趣，了解汉字产生与发展的历史，掌握古文字的字形构造、造字意图以及承载的历史文化信息，使其在接受和传承中华文化的过程中，提升汉字应用水平和人文修养。
	找出汉字中所蕴藏的饮食文化、服饰文化等	课堂讨论	
汉字与中国古代的礼仪风俗	认识汉字蕴含的巫鬼文化、万物有灵的准宗教意识、厚葬之风以及注重婚丧嫁娶之礼节等	课堂提问	
	找出汉字与中国古代礼仪风俗的联系	课堂讨论	
取名用字中的汉字文化	了解中国丰富的姓氏文化内涵，理解姓氏在中国人的文化中的重要意义	课堂提问	
	能用文字学的观点来解读学生本人的姓名	课堂讨论	
汉字与文字游戏	了解中国的字谜文化、对联文化、测字文化中所富含的汉字原理	课堂提问	
	透过有关汉字游戏的趣事轶事看深层的文字崇拜文化	课堂讨论	
汉字与中国数字文化	了解中国数字文化的内涵和表现形式	课堂提问	
	理解数字文化与中华民族的社会生活、心理因素的联系	课堂讨论	
汉字与书法文化	了解书法演变的历史和域外书法传播的历史	课堂提问	

	用文化的视角来认识书法的 实用价值与艺术特征	课堂讨论	
--	---------------------------	------	--

四、教学方法

为培养学生运用汉字学的科学方法分析和研究汉字的能力，本课程主要采用以下方法：一是课堂讲述。因为本门课程将涉及古文字，必须通过现在的楷化字、小篆与甲骨文、金文的形体进行对比，有的时候还要和古代的社会事物作比较，学生才能知其所以然。二是学以致用，教学互动。这一部分预计占整个教学过程的一半左右。为了提高学生的学习兴趣，培养学生观察问题和思考问题的能力，提高学生的团队合作精神，本课程主要以分组讨论的形式来组织教学。例如讲授取名用字中的汉字文化时，充分调动学生过去所学的文字知识，把对字形结构的分析和对词的本义的探求结合，让学生以分组的形式来解读自己的姓名用字，并鼓励其他学生进行讨论，以此来激发学生的学习热情，理解汉字的造字原理。三是形象化教学。本课避免照本宣科，将深奥的知识形象化，引发了学生的学习热情，将抽象道理，转化为形象化的教学。如我们讲“八卦说”时，将八卦符号与远古抽象记事符号结合起来，然后再通过没有文字的少数民族记事方法、新石器时代的符号等等比较。四是贴近社会实际。文字本来是社会上应用最广的学科，其知识应该是用处最大的，学生毕业最用得着的。讲解更应该注意这一点。

本课程采用的教学媒体主要有：文字教材（包括主教材和学习指导书）、课件（包括主讲老师对全书的系统讲授，还有重要内容的文字提示与电子教学幻灯片）以及网上辅导（主要采用 E-MAIL、EOL 平台等形式）。

考试主要采用课堂演讲和课堂讨论形式，课堂演讲和讨论的主题可选取汉字与文化相关联的任一层面，尤其要注意在论述中阐明自己的汉字理念。

总评成绩：出勤占 10%、平时成绩（课堂提问、回答问题等）占 20%、课堂演讲和讨论占 70%。

每项考核详细信息如下所述：

考核项目	比重	完成时间	任务量
评估项目 1 课堂表现（课堂提问、回答问题等）	20 分	持续	一个学期之内每位同学必须提问或回答 3 次以上
评估项目 2 出勤	10 分	持续	
评估项目 3 考试	70 分	第 16 周	15 分钟演讲，1000 字文本

五、参考教材和阅读书目

参考教材：

李士生编著，《汉字与汉字文化》，北京：中央文献出版社，2009 年。

阅读书目：

1. 左民安编著，《细说汉字-1000 个汉字的起源与演变》，北京：九州出版社，2005 年。
2. 裘锡圭编著，《文字学概要》，北京：商务印书馆，1988 年。
3. 刘志成编著，《汉字与华夏文化》，成都：巴蜀书社，1995 年。
4. 王贵元编著，《汉字与文化》，北京：中国人民大学出版社，2005 年。
5. 吴颐人编著，《汉字寻根》，上海：上海人民出版社，2006 年。
6. 王宁等编著，《汉字与文化丛书》，沈阳：辽宁人民出版社，2000 年。
7. 许慎编著，《说文解字》，北京：中华书局，1963 年。
8. 何九盈等编著，《中国汉字文化大观》，背景：北京大学出版社，1995 年。

六、本课程与其它课程的联系与分工

本课程与“中国文化概论”、“现代汉字规范应用”等课程同属人文素质类选修课，其区别是：“中国文化概论”属概论性质，而本课程属专题性质，是对中国古代文化常识内容的延伸。此外，同属于汉字学的范畴，但“现代汉字规范应用”着眼于现代汉字，而本课程以汉字发展史的角度来讲述汉字文化，使学生在接受和传承中华文化的过程中，提高汉字应用水平和人文修养。

七、说明：

无

主撰人：楼兰

审核人：王卫华

2016 年 10 月 9 日

7406507 《静物素描》

课程名称（中文/英文）：静物素描/ Still Life Sketch

课程编号：7406507

学 分：2

学 时：总学时32

学时分配：讲授学时：32 其他学时：0

课程负责人：庄静

一、课程简介

静物素描是造型艺术的表现形式之一，由于它在训练造型能力和表现能力方面的重要作用，几乎所有的造型艺术门类都把静物素描列为重要的基础课之一。静物素描课程教学主要从传统的素描学习入手，通过对造型的基础知识与规律的认识与理解，提高学生的造型能力和创造性思维。课程包括透视学、投影学、解剖学等自然科学规律知识，也包括对造型的观念、造型的美学原则、造型的诸形式要素和各种艺术表现方法的实践和认识。

Still life Sketch is one of the forms of plastic arts. Since it is very significant for training students' painting and drawing skills, it is taken as a fundamental course nearly in any discipline concerning any plastic arts. The course *The Still Life Sketch* teaching begins from the traditional sketch learning, and through learning and understanding of the basic knowledge and rules of plastic arts, the students' modeling ability and creative thinking can be improved. The course contents cover the rules and laws of natural sciences, such as perspective, projection, anatomy, laws, also including the practice and understanding of the concepts, aesthetic principles, various formal elements, and various artistic expressive methods of modeling.

二、教学内容

第一章 工具的认识及使用

(2 学时)

主要内容：画架的结构及使用方法、画纸的正反面识别及固定方法；绘画铅笔的型号及用途、怎样削出适合绘画静物素描的铅笔、握笔的手势；橡皮的种类及不同种类的使用方法；打布以及手在绘画过程中的特殊运用。

教学目标：通过本章的学习，使学生了解静物素描的绘画过程中所涉及到的各种绘画工具以及这些工具的作用、价格及使用方法。

第二章 静物素描的概念及意义

(1 学时)

主要内容：素描的概念、素描的种类、静物素描的概念、学习静物素描的意义。

教学目标：通过本章的学习，使学生了解素描以及静物素描两个不同的概念以及两者之间的关系。学习静物素描的意义及作用。

第三章 素描的要素 (2 学时)

主要内容：三大面（明、灰、暗或黑、白、灰）、五大调（高光、灰面、明暗交界线、反光、投影）、小调的表现技巧。

教学目标：通过本章的学习，使学生掌握素描造型的几大要素，依托这些要素的准绳作用，在接下来的静物素描创作中打下坚实的理论基础。

第四章 构图法则 (4 学时)

主要内容：取景角度、取景手势及观察方法、构物的方法及步骤、构图黄金法则及人类的视觉形式美规律。

教学目标：了解静物素描的构图法则及形式美规律。

第五章 透视及空间的表现 (3 学时)

主要内容：平行透视（一点透视）、成角透视（两点透视）、斜角透视（三点透视）、圆的透视。

教学目标：通过本章的学习，使学生理解透视的基本原理以及透视作用下的造型规律。

第六章 形体与结构 (6 学时)

主要内容：造型的基本元素、分析不同静物的造型元素。

教学目标：通过本章的学习，使学生掌握不同形体的静物，其结构观察及分析方法。

第七章 静物素描的写生要领及步骤 (10 学时)

主要内容：观察方法、作画步骤、色感、质感及空间感的表现。

教学目标：通过本章的学习，使学生掌握静物素描的写生要领及步骤，使之运用到写生创作的绘画中去。

第八章 形式类别 (2 学时)

主要内容：具象写实类（再现性素描）、抽象表现类（个性化素描）、设计与创意（体验型素描）。

教学目标：通过本章的学习，使学生全面了解静物素描最前沿的表现手法及视觉角度，使大家在写实性静物素描的基础上了解和掌握更多的表现手段和创作方法。

第九章 习作欣赏 (2 学时)

主要内容：中国近现代及国外大师的优秀静物素描作品。

教学目标：通过本章的学习，使学生欣赏国内外大师的静物素描作品，博取众长，提高自身的审美及造型能力。

三、教学基本要求

掌握静物素描的基本概念、绘画步骤及表现方法。能够通过课堂的讲授、多媒体的欣赏以及教师的引导，发挥主观能动性，理解并掌握静物素描的绘画特征使之运用到实际创作中去。实行课堂示范、一对一辅导、课堂实践及课堂点评为一体的教学形式。课后学生可以把学到的知识融入到生活中，将静物素描的绘画带到现实生活中来，从身边画起，反复实践最终达到审美、艺术修养的全面提高。

学习目标		评估方法
在本课程, 学生会学到:	通过学习, 希望学生具备以下能力:	
素描专业工具的认识及使用	了解素描绘画工具的特征及使用方法	课堂提问
静物素描的概念及意义	了解素描以及静物素描两个不同的概念以及两者之间的关系并掌握素描的广义概念和狭义概念	案例分析
素描的“三要素”	学会并灵活使用“三要素”去塑造物体	案例分析
构图法则	了解静物素描的构图法则及形式美规律	作业练习
透视及空间的表现	理解透视的基本原理以及透视作用下的造型规律	作业练习
形体与结构	掌握不同形体结构的静物观察及分析方法	作业练习
静物素描的写生要领及步骤	掌握静物素描的写生要领及步骤	作业练习
素描表现的形式类别	掌握更多的表现手段和创作方法	案例分析

四、教学方法

本课程主要运用课堂讲授、教师示范、学生写生练习及教师评画四个教学环节。在教师讲授的过程中会结合多媒体教学手段，给学生更直观的教学体验。在学生写生实践过程中，根据不同的学生的掌握程度课堂上一对一的指导，达到理想的教学效果。本课程的考核办法

采用平时成绩（百分之四十）与期末大作品（百分之六十）的分数相加。平时作业是每节课对应的绘画作业。所对应八个章节，每个章节一幅平时绘画作业。平时作业是八幅作业的平均成绩乘以零点四所得。期末大作品采用自由创作的形式，时间为两周。期末作品的分数占总成绩的六成。

五、参考教材和阅读书目

1. 《素描教程》，步燕萍，吉林美术出版社，2010年3月
2. 《素描》，徐方，中国美术学院出版社，2004年8月
3. 《设计素描》，关阳、张玉江，机械工业出版社，2004年2月
4. 《现代素描》，刘建平，上海人民美术出版社，1998年10月

六、本课程与其它课程的联系与分工

七、说明

主撰人：庄静

审核人：王卫华

2016年10月9日

7503402 《中国小说鉴赏》

课程名称(中文/英文): 中国小说鉴赏(Chinese Novels Apretiation) 课程编号: 7503402

学 分: 2 学分

学 时: 总学时 32

学时分配: 讲授学时 32 其他学时 0

课程负责人: 沈庆会

一、课程简介

本课程是我校面向各专业全体学生开设的人文素质选修课,是一门文化素质教育课程。课程以介绍各个历史时期代表性的经典小说作品为中心,系统地讲解中国小说发展的基本脉络与主要成就。通过对作品意境的领悟,形象的把握,主题的挖掘,内容与形式及其关系的认识,生活真实和艺术真实的区别等,引导学生正确阅读、鉴赏和分析评价中国小说代表作品,了解中国小说史的发展演进,从而初步具备小说鉴赏与研究的能力,提高文字运用能力、语言表达能力和艺术想象能力。

This is an optional course of humanistic quality for students from all majors. It is also a course of cultural quality education. It introduces the representative classic novels in history as the core content, and provides a systematic interpretation of the basic evolution and major achievements of the Chinese novels. Through the mastery of the artistic conception and image of works, the digging of the themes, and the knowledge of the relations between the forms and contents, as well as the learning about the differences between real life and artistic truth, the students are directed to read, appreciate and analyze correctly the Chinese representative novels, and understand the evolution of the Chinese novel development, thus they can have the basic capability of novel appreciation and research, and improve their ability to use the language and the power of expression and artistic imagination.

二、教学内容

第一章 中国小说的渊源与萌芽(2课时)

主要内容: 课程说明,考核说明,课外阅读书目推荐;中国小说学习的意义、重要性和必要性,学习本课程的方法;小说文体的特点;

上古神话的散失和演化;《山海经》的神话学价值;对后世文学的影响。

学习要求: 理解《中国小说鉴赏》学习的重要性;掌握古代小说常识;了解神话的产生、神话的类型及上古神话的散失和演化。

自学：阅读主要参考书目；学习并掌握小说鉴赏的技巧方法。

第二章 小说的起源与魏晋南北朝小说的兴盛（2课时）

主要内容：“小说”的最早出处与本义；

魏晋南北朝小说的特色和影响；志怪小说和志人小说产生的背景及内容及特点；

《搜神记·韩凭妻》；《世说新语》的编辑、内容、艺术特色。

学习要求：了解小说的发展情况；掌握志人小说思想的复杂性。

自学：以具体作品为例，把握《世说新语》的艺术特色。

第三章 隋唐五代文言小说的繁荣（2课时）

主要内容：唐传奇的发展分期和内容分类及艺术成就，在小说发展史上的重要地位和意义；

代表作《霍小玉传》、《李娃传》比较分析。

学习要求：了解文言小说的发展情况；掌握唐传奇兴盛的时代背景和原因。

自学：以具体作品为例，把握唐人小说的艺术特色及在小说史乃至文学史上的地位。

第四章 宋元明短篇通俗小说的发展（4课时）

主要内容：评话话本小说与说唱文学；鉴赏《快嘴李翠莲记》，掌握宋元话本的分类及其特点；

明代白话短篇小说的繁荣和作用，拟话本“三言”、“二拍”的艺术成就；

《杜十娘怒沉百宝箱》、《卖油郎独占花魁》等重点篇目鉴赏。

学习要求：了解宋元话本在中国小说史上的“变迁”；“三言二拍”中雅俗共赏的主要表现。

自学：阅读“三言”、“二拍”中的名篇佳作并选择自己喜爱的一篇撰写读后感。

第五章 明代长篇小说的繁荣（4课时）

主要内容：《三国演义》成书、作者版本，“尊刘反曹”思想的形成，艺术成就及其影响；

水浒故事的流传与发展，《水浒传》的版本、艺术成就及其思想内容的复杂性；

《西游记》早期的流传、题材的演化、由历史飞向神话的成书情况，作者、版本、主旨及艺术特色。

学习要求：掌握《三国演义》的人物形象塑造技巧；“逼上梁山”的文化意义；正确评价《西游记》的浪漫主义。

自学：阅读明代的三部“奇书”，并就其中一部或某一艺术特色或某一人物形象撰写分析论文。

第六章 清代小说发展的高峰（4课时）

主要内容：清初白话小说的类型——摹写世态人情的世情小说、叙写明清之际政事的时世小

说、才子佳人小说等，在中国小说发展史上具有承前起后的作用。

《聊斋志异》及其作者蒲松龄，孤鬼世界的建构及内涵；

古代小说的巅峰《红楼梦》的创作与作者曹雪芹的身世；版本情况；研究流派；

思想内容及多方面的艺术成就；悲剧主题和悲剧美学。

学习要求：掌握清代小说的繁荣与创作成就。

自学：学习《聊斋志异》、《红楼梦》等小说的思想内涵、艺术成就及其在文学史上的地位。

第七章 近代小说的发展与四大谴责小说（4 课时）

主要内容：狭义公案小说、人情世态小说分析；讲述小说界革命浪潮中中国小说的演进，近代小说与政治的关系；四大谴责小说的内容与艺术特点。

学习要求：了解近代文学新的文学观念；梁启超等人的文学活动及“小说界革命”。

自学：阅读四大谴责小说，掌握其思想意蕴。

第八章 现代文学奠基者鲁迅与《狂人日记》、《阿 Q 正传》（4 课时）

主要内容：现代文学第一篇白话文《阿 Q 正传》的主要内容与艺术特点；从思想、艺术、人物等方面把握对《狂人日记》的正确评价；掌握作品中现代的现实主义创作手法、悲剧喜剧因素的相互融合。

学习要求：了解 1917-1927 年第一个十年的小说创作的情况，考察带时代特征的审美倾向与创作潮流；理解“问题小说”、为人生的小说、乡土小说、浪漫抒情小说的基本艺术特征。

自学：分析阿 Q 所代表的普遍的文化心理性格、作者“改造国民性”的启蒙主义思想。

第九章 叶绍钧、许地山的小说创作（4 课时）

主要内容：叶绍钧的创作情况及其教育小说《倪焕之》；许地山的创作情况与《缀网劳蛛》及《命命鸟》，小说中的异域色彩、宗教氛围。

学习要求：掌握 20 年代小说的概况。

自学：查阅问题小说、乡土小说、为人生的小说、浪漫抒情小说等代表性作品。

第十章：沈从文与《边城》（2 课时）

主要内容：沈从文的创作道路；沈从文小说的两种类型、艺术特点，笔下的湘西世界；《边城》的情节人物、人性美、人情美的颂歌。

学习要求：把握沈从文作品中的民风民俗描写，感受沈从文笔下的湘西世界，分析《边城》

的主要情节、人物，掌握沈从文的创作个性。

自学：阅读沈从文的小说作品，了解作家从人性而不是从政治和阶级的角度提出改造社会、民族的要求这一主要特色。

三、教学基本要求

完成本课程，学生将会正确了解中国小说在历史长河中的发展轨迹；比较具体切实地认识到中国小说的民族传统和艺术特色；提高文学文本的解读能力、分析能力以及综合文学素养。

1.本课程要求学生具有较为丰富的中国小说储备，在学习过程中，学生除课堂听讲以外，要阅读一些古代、近现代文学理论方面的专业书籍，以丰富课堂所学。在鉴赏实践中，学生应加强实际动脑能力，积极参与课堂讨论和课下作品的阅读练习。

2.作品分析讨论课的次数应不少 2 次，进行作品讨论之前，教师事先对作品讨论的具体过程进行充分的设计，考虑可能发生的各种情况，并向学生下发有关代表作品；讨论中，教师应把握讨论的进度及方向，进行必要的提示，引导学生运用所学文学学知识和小说鉴赏的技巧，分析、解决实际问题；分析讨论后，教师应及时进行总结。

3.本课程自学内容的量应不少于理论教学时数的 20%，主要安排在各章节中有关背景资料和易于理解的内容上，自学不占上课学时，但必须检查；学生进行自学前，教师应下发自学提纲或有关思考题，并进行必要的检查。

4.平时作业主要在章节讲授完之后，老师要布置一定量的作品分析讨论或阅读文学名著、撰写读书报告等，旨在加深学生对所学知识的理解、运用，拓宽学生的知识面。

四、教学方法

实行模块式教学，即将整个课程按照上述内容结构划分十个单元，每个单元再由理论授课、具体作品阅读分析、研讨、自学、作业等方式构成。

本课程采用的教学媒体主要有：文字教材（包括主教材和学习指导书）、音像教材（磁带、光盘）、课件（包括主讲老师对全书的系统讲授，还有重要内容的文字提示与电子教学幻灯片）以及网上辅导（主要采用 E-MAIL、微信等形式）。

考试主要采用论文方式，考试范围应涵盖所有讲授及自学的内容，考试内容应能客观反映出学生对本门课程主要概念的记忆、掌握程度，对有关理论的理解、掌握及综合运用能力。

总评成绩：平时作业占 30%、课堂讨论和出勤占 20%、论文占 50%。

具体考核标准、评分方案以及考试大纲见网络教学辅助平台。

考核项目	比重	完成时间	任务量
项目1 平时作业	30分	持续	2次课后作业，每次20分
项目2 出勤、课堂发言讨论	20分	持续	
项目3 期末考核	50分	第16周	鉴赏文，1000字以上

五、参考教材和阅读书目

指定教材：

《中国古代小说欣赏》，中国社会出版社，2006年版。

阅读书目：

- 1.陈文新著：《传统小说与小说传统》，武汉大学出版社，2005年。
- 2.[美]夏志清：《中国古典小说史论》，江西人民出版社，2001年。
- 3.[美]夏志清：《中国现代小说史》，复旦大学出版社，2005年。
- 4.周先慎：《古典小说鉴赏》，北京大学出版社，2004年。
- 5.钱理群、温儒敏、吴福辉：《中国现代文学三十年》，北京大学出版社，1998年。
- 6.杨义：《中国现代小说史》，人民出版社，1997年。
- 7.徐德明：《中国现代小说雅俗流变与整合》，社会科学文献出版社，2000年。
- 8.张忍让：《中国古代小说艺术教程》，山东教育出版社，1991年。

六、本课程与其它课程的联系与分工

本课程是全校本科生的一门综合选修课，主要讲授中国小说的阅读和欣赏。通过本课程教学，可以使学生较为系统地了解中国小说鉴赏理论，掌握基本的小说的艺术表现手法以及小说鉴赏的审美过程，为以后更好地进行其他课程的学习和研究奠定文学语言方面的基础。

七、说明：无

主撰人：沈庆会

审核人：王卫华

分管教学院长：金龙

7503404 《诗词鉴赏》

课程名称：诗词鉴赏（Appreciation of Ancient Poetry and Ci）

课程编号：7503404

学 分：2 学分

学 时：总学时 32

学时分配（讲授学时：32； 其他学时：0）

课程负责人：王卫华

一、课程简介

本课程是我校面向各专业全体学生开设的人文素质选修课，是一门文化素质教育课程。课程以中国古典诗词的鉴赏为中心，结合中外诗词鉴赏理论和我国古典诗词实例，通过学习中国古代诗词源流与演变过程，诗词鉴赏的性质和方法，诗词鉴赏的审美艺术，诗词作品的艺术特色和艺术风格，诗词作品的语言艺术和格律等，使学生掌握鉴赏诗词所需的基础知识和基本技能，具备初步的古典诗词阅读欣赏能力，培养学生高尚的审美情趣，提升品格素质和人文修养。

This is an optional course of humanistic quality for students from all majors, also a cultural quality education curriculum. It focuses on the appreciation of Chinese classical poetry, combined with the appreciative theories of poetry appreciation at home and abroad, and examples of Chinese classical poetry. Through the study of ancient Chinese poetry origin and evolution process, properties and methods of poetry appreciation, aesthetic art of poetry appreciation, art characteristic and the artistic style of poetry, poetry language arts and rhythm, etc., the students are enabled to master the basic knowledge and skills required in poetry appreciation, be equipped with the preliminary appreciation ability of reading classical poetry, cultivate their noble aesthetic temperament and interest, and enhance their moral quality and cultural accomplishment.

二、教学内容

第一章 绪论（2 课时）

主要内容：课程说明，考核说明，课外阅读书目推荐；中国古典诗词学习的现代意义、重要性和必要性，学习《诗词鉴赏》课的方法。

学习要求：理解《诗词鉴赏》学习的重要性，掌握《诗词鉴赏》课的学习方法，按要求阅读推荐书籍并撰写读书报告。

第二章 诗词鉴赏的性质和特点（4课时）

主要内容：诗词鉴赏的性质，诗词鉴赏的内容，诗词鉴赏的特点，诗词鉴赏中需注意的问题。

学习要求：了解诗词鉴赏的意义和表现形式，掌握诗词鉴赏的主要内容和性质地位。

自学：按要求阅读推荐书目。下略。

第三章 诗词鉴赏的方法（6课时）

主要内容：知人论世，附辞会义，熟读深思，品藻流别，比较鉴赏；形式主义批评，心理批评，接受美学理论。

学习要求：掌握古典诗词鉴赏的基本方法，学会利用相关资料独立分析古典诗词作品。

第四章 诗词的语言艺术（2课时）

主要内容：诗词语言的特征，诗词语言的表达效果，诗词语言的语法特征，诗词语言的修辞特征。

学习要求：掌握诗词语言的特征和表达效果。

第五章 诗词格律（6课时）

主要内容：诗词格律常识，律诗的平仄，绝句的格律，古体诗的格律，词的格律。

学习要求：掌握诗词的格律，学会分析诗词的声律特征。

练习：尝试创作一首格律诗。

第六章 诗词审美的艺术境界（4课时）

主要内容：意境理论的形成，意境的构成要素，意境与中华美学，古典诗词审美崇尚。

学习要求：掌握意境理论，体味古典诗词的意境之美。

第七章 诗词作品的艺术风格（4课时）

主要内容：风格概说，含蓄、隽永、自然、平淡，沉郁、雄奇，婉转、典雅、纤秾、通俗。

学习要求：掌握常见的风格类型，学会分析古典诗词的风格特征。

三、教学基本要求

1. 诗词鉴赏课时少、内容多，应当从培养学习兴趣、教会自学方法入手。通过诗词鉴赏的学习，使学生培养起独立学习古典诗词的兴趣。

2. 教师要结合学生实际，避免过多理论阐述，要通过大量的鉴赏实例，生动形象地说明鉴赏过程与方法，逐步提高学生学习古典诗词的能力。

3. 中国古典诗词的鉴赏不仅是一个技巧问题，更是一个感悟的过程。教师要引导学生去反复、仔细地体会和领悟中国古典诗词的精髓，不断提高对艺术和美的领悟、感受和表达能力。

4. 要求学生至少选读一本参考书，并撰写读书报告。读书报告字数不低于 2000 字。

5. 要求学生熟悉各体诗词，熟练掌握近体诗格律，创作一首格律诗。

四、教学方法

1. 采用课前预习，课上答疑，重点讲解，课外阅读背诵的系统学习法。采取精讲与指导泛读相结合的方法，使课内与课外相结合。

2. 适度使用多媒体教学，生动直观地学习，但不可喧宾夺主，不能代替学生对文本的理解与感悟。

3. 诗词鉴赏要与其他文学素质类选修课相结合，如文学欣赏、大学语文等，巩固和深化诗词鉴赏的教学。

4. 本课程采用期末考核和平时作业相结合的考核方法，特别注重平时的学习。考核评分各部分的组成比例为：出勤及学习态度 20%，平时作业 20%，读书报告 60%。

五、参考教材和阅读书目

1. 周振甫等：《诗文鉴赏方法二十讲》，中华书局，1986 年 5 月第 1 版

2. 羊玉祥：《古诗文鉴赏方法 21 讲》，巴蜀书社 1995 年 1 月第 1 版

3. 张中行：《诗词读写丛话》，中华书局，2005 年 4 月第 1 版

4. 周啸天：《古典诗词鉴赏方法》，四川人民出版社，2003 年 2 月第 1 版

5. 王力：《诗词格律》，中华书局，2009 年 5 月第 1 版

6. 周振甫：《诗词例话》，江苏教育出版社，2006 年 3 月第 1 版

主撰人：王卫华

审核人：王卫华

分管教学院长：

年 月 日

7503405 《诗歌与人生》

课程名称（中文/英文）：《诗歌与人生》（Poetry and Life） 课程编号：7503405

学 分：2 学分

学 时：总学时 32

学时分配：讲授学时：30 讨论学时：2 其他学时：0

课程负责人：王传宏

三、课程简介

《诗歌与人生》是面向全校各专业学生开设的人文素质选修课。本课程以培养和提高学生对诗歌的阅读与欣赏能力为目的，让学生了解从《诗经》起，至现当代诗歌的发展脉络。培养学生诗的思维、诗的敏感和解读诗歌的能力，热爱文学，热爱诗歌。

《诗歌与人生》将为大学生提供一个解读诗歌作品的新视角——人生，同时也让他们对人生问题尽可能有一个较为清醒自觉的认识。

Poetry and Life is a compulsory social course opened to all students in all majors in the college. The aim of this course is to cultivate and improve the ability of reading and appreciating the poems, to let the students know the development vein of poetry from *The Book of Songs* to contemporary poems, to cultivate students' poetic thought, sense and comprehension of poems, to make students love literature and poetry.

Poetry and Life will provide a new view (life) for students to explain poems, and meanwhile let them have a more conscious acquaintance of life problems.

二、教学内容

第一章 绪论（有关文学与诗歌）

历史上许多富有创造力的科学家，都具有很敏锐的直觉感受和丰富的想象力。文学最重要的审美教育，是激发人们的移情想象力，一种能将他者与自我打通的能力。文学向来关心那些生活得不如意的人，关心人世间的疾苦。

第二章 诗经

《诗经》的经典化，其实就是将其政治化，强调在内政、外交、教育上的作用。在《诗经》的时代，性和情是不分的，所谓文明，便是对性、情、欲进行节制驯化的过程。《诗经》的艺术特色。

第三章 楚辞

楚辞的三重涵义。风与骚是中国古典诗歌中现实主义与浪漫主义创作的二大流派，楚辞是后世诗赋的主要源头。屈原作品中的“香草美人之喻”以及“发愤抒情”文学传统的形成。屈原对后世的影响：一是政治思想上，二是文学创作上。

第四章 魏晋时期诗歌及陶渊明

魏晋时期的文学与药和酒的关系。作为英雄的曹操和作为诗人的曹操。“太上有立德”、“其次有立功”、“其次有立言”，“形”、“影”、“神”的关系以及陶渊明所追求的人生自由。陶渊明诗歌的简净与率真。

第五章 唐代诗歌及杜甫

杜甫在诗歌题材上的开拓，达到前所未有的广度；在诗歌艺术上的造诣，达到了炉火纯青的高度。杜甫在中国诗歌史上承前启后的独特性。杜甫诗歌中的不避丑拙。

第六章 晚唐李商隐及南唐李煜

李商隐终其一生，都在乱世中挣扎。李商隐的不幸身世与他诗歌隐晦曲折风格的形成。李商隐诗歌中使用的典故。五代十国时期的南唐后主李煜，国破家亡后开掘出了更加宽广的诗词境界。

第七章 宋代诗词及苏东坡

苏东坡是中国文化的集大成者。感官生活与精神生活的并行不悖。对人生的热爱使苏东坡不能做苦修的和尚，又因慧根很高，而不会染上浅薄尖刻的纨绔子弟习气。苏东坡把以前专供谈情说爱的词，变成了可以表达胸怀感想的文学形式。

第八章 中国现代新诗及胡适等早期白话诗

二十世纪初，中国新诗的出现，以及它的发生与发展，是历史的必然选择。胡适对白话诗及诗歌史的贡献；初期白话诗的“俗”与“白”；初期白话诗人经过探索，找到了与中国古典诗歌从主题和形式均有较大差距的诗歌形态，预示了未来诗歌发展的可能性。

第九章 郭沫若的诗歌创作

郭沫若早期诗歌创作中的青春气质；“女神”时期的郭沫若对中国现代诗歌的贡献；郭沫若诗歌创作中的不足。要求学生辩证地分析作家与作品。

第十章 徐志摩及新月派诗人

徐志摩的身世以及中国历史上第一桩西式文明离婚案。徐志摩的传统文人趣味与生命

观；徐志摩诗歌中的古典意趣；新月派的“三美”理论在徐志摩诗歌中的体现。

第十一章 李金发及戴望舒的诗歌创作

李金发开创了中国新诗史上一个新的诗派——象征派。李金发师法西方文学理论的诗歌创作；李金发诗歌中的象征主义；李金发诗歌的语言特征。戴望舒诗歌的“苦难”意识与“提炼”的艺术；戴望舒诗歌中的音律性以及女性化特征。

第十二章 穆旦的诗歌创作

穆旦诗歌中的“边界体验”与“成长的受难”；穆旦诗歌中穿越表象的思考和思想的感悟。

第十三章 艾青的诗歌创作

艾青在中国新诗史上的地位。反叛性的艾青，从感伤到忧郁。艾青诗歌中繁复的力量。艾青诗歌中的个体与群体情绪。

第十四章 七月诗派与胡风

胡风与七月诗派的关系。胡风诗歌中独特的艺术追求：“透彻的真实”。胡风与“鲁迅传统”的关系。

第十五章 建国后及新时期的诗歌创作

建国后诗坛新格局与新思维的形成；政治形势的发展，导致当代诗歌的“失语”与“换语”。如何评价“朦胧诗”及当时的诗歌论争；北岛、顾城等人的诗歌创作。

三. 教学基本要求

《诗歌与人生》通过对诗歌作品的研讨、解析，帮助学生掌握基本的鉴赏诗歌作品的方法。能够从文学史的角度，客观评价文学作品的思想意义与艺术特点，以及它们在中外文学史中的意义。了解代表作家的生平及创作情况及其在文学史上的地位。同时为大学生提供一个解读诗歌作品的新视角——人生，也让他们对人生问题尽可能有一个较为清醒自觉的认识。

四. 教学方法

- 1、采用课前预习，课上答疑，重点讲解，课外阅读的系统学习方法。
- 2、适当使用多媒体教学，加强学生对文本的理解与感悟。
- 3、本课程采用期末考核和平时作业相结合的考核方式。各部分的组成比例为：期中考核 30%，期末读书报告 50%，出勤及学习态度 20%。
- 4、在期中和期末，两次采用小论文的方式进行考核，考察同学们对诗歌与人生的理解。

四、参考教材和阅读书目

1. 《诗经选》，人民文学出版社出版
2. 《楚辞选》，人民文学出版社出版
3. 《陶渊明诗》，中华书局
4. 《杜甫诗选注》，人民文学出版社
5. 《李煜词集》，上海古籍出版社
6. 《宋词选》，上海古籍出版社
7. 《胡适诗存》，人民文学出版社
8. 《郭沫若全集》文学编第一卷，人民文学出版社
9. 《新月派诗选》，人民文学出版社
10. 《象征派诗选》，人民文学出版社
11. 《穆旦诗选》，长江文艺出版社
12. 《朦胧诗选》，春风文艺出版社

主撰人：王传宏

审核人：王卫华

日期：2016、10

7509905 《<论语>导读》

课程名称：论语导读 (Guidance of Reading the Analects of Confucius)

课程编号：7509905

学 分：2 学分

学 时：总学时 32

学时分配：讲授学时 32 其他学时 0

课程负责人：李 华

一、课程简介

儒家文化是中国文化的主干，而《论语》又是儒家的经典，代表着中国文化的主体精神，其中虽也有一些封建糟粕，但也有着许多精华。学习《论语》不仅有利于对中国文化精神的把握，提高学生的古典文献阅读水平，而且有利于培养学生的健全人格，帮助学生正确处理人际关系。

Confucian culture is the backbone of Chinese culture, and " *The Analects of Confucius*" is the Confucian classic, representing the main body of the spirit of Chinese culture. Although in the book there is also some feudal dross, but there is also much essence. Learning "The Analects of Confucius" is not only conducive to grasping the spirit of Chinese culture, but also helps students improve their ability of reading of classical literature, and develop a more healthy personality, so as to handle the interpersonal relationships better.

二、教学内容

第一章 《论语》导读---绪论（4 课时）

主要内容：

- 一、《论语》书名、编者、成书年代
- 二、《论语》的文化影响与学习《论语》的意义
- 三、课程教学安排与学习方法
- 四、课程考核方式说明与主要参考书

学习要求：认真阅读原著；掌握《论语》的主要精神。

第二章 《论语》中的孔子精神（6 课时）

主要内容：

- 一、历史、《论语》、专制政治中的孔子
- 二、《论语》中的孔子的精神
- 三、孔子的学生们

学习要求：了解孔子的生平与思想精神

第三章 君子之学（6课时）

一、孔子“私人办学”传承创新古代教育传统

二、《论语》中孔子教人学成“君子”

三、学成之法——灵活多样的教学方法

学习要求：了解《论语》中君子与小人的区别，君子人格对传统文化意义。

第四章 为政之要（4课时）

一、政治理想：复周礼——致大同

二、政治措施：

1. 为政以德——各安其位，各行其职，各守其礼（规范）
2. 正己正人
3. 举贤才，远小人
4. 节用爱民，使民以时
5. 教民习战

学习要求：了解为政以德思想的主要内容。

第五章 仁爱情怀——《论语》孔子的仁学思想（8课时）

一、春秋时期仁学思想的发展

1. “仁”观念出现
2. “言仁必及人”——春秋人本思想与仁观念

二、孔子仁学思想内容

1. 仁者爱人，孝之本
2. 仁根本性，完性成仁
3. 君子与仁，名之与实

学习要求：了解孔子的仁爱的主要思想内涵。

第六章《论语》名言文句选讲（4课时）

主要内容：《论语》第一至第二十章章节选讲

学习要求：理解各章的重点名句。

三、教学基本要求

1. 引导学生咀嚼文本，通过对文本的互动研讨，力求同情理解儒家学说。
2. 进而了解掌握《论语》的主要精神。

四、教学方法

1. 采用课前预习，课上答疑，重点讲解，课外诵读的系统学习法。采取精讲与指导泛读相结合的方法，使课内与课外相结合。

2. 适度使用多媒体教学。多媒体只是教学的辅助手段，它不能代替学生对文本的理解与感悟，不能代替教师个性化的讲解、师生的直接交流，也不能代替老师具有人格魅力的熏陶。

3. 本课程采用期末论文考核和平时讨论相结合的考核考核方法。

总评成绩：期末考试成绩（70%）构成最终成绩。平时成绩：20%，互动情况，考勤：旷课一次扣总分10分。

五、参考教材和阅读书目

1. 朱熹：《四书章句集注》，中华书局，2003年6月版
2. 杨伯峻：《论语译注》，中华书局，2004年5月第1版
3. 李泽厚：《论语》今读，三联出版社，2004年3月第一版
4. 钱穆：《论语》新解，三联出版社，2002年3月第一版

六、本课程与其它课程的联系与分工

本课程以讲解，学习传统儒家经典《论语》，引导学生对原始儒家思想观念作较全面而深入的体认和省思，和当代大学生的人生修养，心理健康类课程结合，为学生提供一种儒家传统的情怀，来审视现代生活。

主撰人：李 华

审核人：王卫华

分管教学院长：

2016年9月20日

7601501 《合唱与指挥》

课程名称（中文/英文）：《合唱与指挥》Chorus & Conduct 课程编号：7601501

学 分：2 学分

学 时：总学时 32 讲授学时 32 讨论学时 0

课程负责人：曹原

一、课程简介

本课程是培养和训练学生在歌唱艺术中需要相互配合及演唱不同部分的技巧并能较好地组织和指挥群众歌咏活动的一门综合音乐艺术素养课程。普通的歌唱方法与合唱的方法和要求的区别，而个体在融入集体后所需要的统一兼顾和和谐的能力在合唱中逐渐被培养出来，同时学习了合唱指挥不仅掌握了指挥艺术技巧，而且在组织才干上将得到较大地锻炼。可以说，本课的内容和授课的形式不失为学生提高全面素养的发展方面提供了一个极佳的途径。

This is a comprehensive music art accomplishment course that aims at teaching students to require skills for cooperating and singing different parts in the chorus and ability to organize and direct singing activities of the masses. Solo and tutti are quite different from each other in method and requirement. After individuals integrate into collectivity, however, the required ability to make overall plans and take all-round consideration will be gradually developed in chorus. Meanwhile, learning chorus and conducting enable students to master skills of conducting art and greatly improve their ability in organizing. It is safe to say that the content and teaching form of this course have offered an ideal way for students to develop all-round music accomplishment.

二、教学内容

第一章 合唱与指挥概论（2 学时）

主要内容：合唱的形式与意义，齐唱与合唱的区别，童声合唱、同声合唱、混声合唱、合唱的效果，合唱的功用，中外合唱史述。指挥的意义与功用

学习要求：区分齐唱与合唱的不同及实际的声音效果，合唱中的不同声部与和声知识

自 学：在合唱队伍中找出自己声部位置正确定位

作 业：音阶练习，音程练习，和弦练习

第二章 歌唱法与合唱要求（6 学时）

主要内容：学习科学的美声歌唱方法，训练口型、声带、气吸的技巧，各声部（男、女高音、中音、低音）的安排，合唱队形的多样化和创新性

学习要求：掌握口型的正确形态，颈部的声带的松弛状态，腹部呼吸法，熟悉各种队列图形

自 学：照镜子对口型，面部表情
作 业：练习发声，音阶及音程训练，和声训练，听音训练

第三章 二声部与多声部（6学时）

主要内容：二个同声声部训练，男声与男声、女声与女声、女声与男声混合；
四个声部训练，男声同声四部，女生同声四部，男女声混声四部训练
学习要求：在合唱中能分辨不同的声部，在声部中较好地配合不求突出音色
自 学：听音辨音（固定乐器）
作 业：用钢琴弹奏和弦并唱出各音乐的和弦音

第四章 中外合唱乐曲（4小时）

主要内容：鉴赏西方的古典时期合唱曲及近现代著名合唱乐曲，中国近现代改编及创作的合唱曲，演唱部分作品
学习要求：熟悉各类中外合唱名曲风格，学会对合唱曲的选择及演唱及处理要精心予以安排和设计
自 学：鉴赏二十首中外合唱乐曲
作 业：分析中外合唱歌曲的不同风格和特点，演唱自己声部的旋律与歌词

第五章 指挥的意义及图式（6学时）

主要内容：指挥的功能和意义，指挥的素质和水平，合唱指挥与乐队指挥的不同要求，合唱指挥的手势与基本图式
学习要求：要学会看指挥，听指挥，服从指挥的安排和对乐曲的处理，提升整体的指挥和组织能力，正确的掌握基本图式
自 学：观察、模仿图像图式
作 业：在镜子前端正自己的指挥姿态，表情，手势及图型

第六章 各种节拍手势图型（8学时）

主要内容：二拍子、三拍子及四拍子，六拍子即变换拍子起示手型与图式，弱起拍子的起势动作，轮唱指挥要领
学习要求：掌握各类拍子的指导图式，正确地起势和收势，各类乐曲的感情处理及动作的规范化
自 学：边照镜子指挥边纠正动作
作 业：一对一指挥训练，一对二指挥群体合唱训练

三、教学基本要求

本课要求学习者按照老师指导和要求以美声发声方法进行练习，不能坚持用通俗的轻声发音法，否则整体合唱色彩和风格不能统一。同时要求学习视谱视唱和练习音程音阶，打好歌唱的基础是最为重要的。指挥学习上掌握基本图式尽管很重要，但更重要的是学会如何正确的处理和把握作品精神的内涵。

学习目标		评估方法	需达到的素质
在本课程, 学生会学到:	通过学习, 希望学生具备以下能力:		
科学的发声方法	了解自己的嗓音特征。	课堂练习	具备一定的演唱能力。可以组织、辅导、指挥业余合唱团体。
	学会发声和呼吸。	课堂练习	
多种类型的合唱	音准分辨能力	课堂练习	
	中外作品的发音吐字	课堂练习	
	音乐表情中的应用。	课堂练习	
指挥	学会分析合唱作品的体裁、曲式等。	案例分析	
	实际指挥合唱团体	课外练习	

四、教学方法

本课程是一门实践性很强且技巧性要求很高的课程。所以采取理论为辅, 训练为主方式方法、老师的示范。学生的模仿是重要的教学方式。为了使每个学生尽可能都能掌握这门技能。所以安排每一个学生都能一对一、一对多的实际操作得到提高。

每项考核详细信息如下所述.:

考核项目	比	完成时间	任务量
评估项目 1 音准节 音准节	30 分	随堂	
评估项目 2 男女混 男女混	40 分	期末考试	每个小组完成一首指定合唱作品
评估项目 3 指挥	30 分	期末考试	指挥新谱一段

五、参考教材和阅读书目

① 《指挥与合唱实用教程》徐定中主编上海音乐出版社 1997.8

② 《合唱与指挥》周正松主编、华南理工大学出版社 2006.9

六、本课程与其它课程的联系与分工

本课程可与音乐基础理论相结合学习，将提高读五线谱中的音高、节奏、音乐表情术语的熟练度，并且对乐曲分析有所帮助。

主撰人：曹原

审核人：王卫华

2016年9月1日

7601502 《音乐基本理论》

课程名称：音乐基本理论 (The Basic Theory of Music) 课程编号：7601502

学分：2学分

学时：总学时 32

学时分配：讲授学时:30 其他学时：2

课程负责人：吕霁虹

一、课程简介

音乐基本理论课程尽管属于理论性质，但仍然有一些实践训练，这些训练主要辅助理论的理解和深入。课程首先从音乐的材料、声音的特征及其性质入手，然后在识别声音的高、低、长、短、强、弱和音色的基础上，掌握音乐符号中的时值及音程、节奏、节拍、和声、调式、调性等。用有固定音高的乐器（如钢琴）训练学生的听力听觉，音乐乐谱的介绍和训练以五线谱知识为主导，简谱知识为辅助。

Although music curriculum theory belongs to the theoretical nature, but there are still some practical training, and in-depth understanding of these training main auxiliary theory. Curriculum first characteristic and properties of the material and the sound of music from the start, and then the voice recognition of the high and low, long and short, strong, weak and sound based on, master of music symbol duration and the interval, rhythm, harmony, mode and tonality etc. Use a fixed pitch instruments such as piano training students listening auditory, music introduction and training to staff as the leading, numbered musical notation knowledge as auxiliary.

二、教学内容

第一章 音乐导论（2学时）

主要内容：音乐艺术的特性和功能；音乐基础理论的意义；中外音乐理论发展历史及状况；乐谱的发展及现状。

学习要求：从自然及社会的角度认识音乐艺术形式与内涵，明确理论在实践中的作用，掌握音乐实践与理论运用的一般规律和方法。

自学：艺术的起源及一般规律，音乐艺术与其它艺术的共性和不同点

讨论：音乐艺术的起源和对人的意义

作业：文字简述音乐艺术的原点及自身对音乐的感受。

第二章 声音的长短（2学时）

主要内容：音符、休止符的时值，各类谱表、谱号，记谱法的规则和方法。

学习要求：识别各类时值的音符尤其是休止符的时值概念，区分简谱与五线谱及其各类对比时值符号的翻译。

自学：对比简谱与五线谱同时值符号，熟识高、中、低五线谱谱号。

讨论：音符与休止符在音乐中的作用和影响。

作业：简谱各类音符和休止符翻译成五线谱，书写各类五线谱谱号。

第三章 音符的音高（2学时）

主要内容：音的音名、唱名，半音、全音，等音、变音、变音记号，十二平均率，音名分组法。

学习要求：熟记音的每种名称叫法，巴赫发明的十二平均律与五度相生律以及其它律学，牢记中央C（小字一组）的位置，

自学：升记号与降记号，倍升与倍降记号。

讨论：音的分组在音乐实践中的重要性，人声的一般音域与极限范畴。

作业：在固定乐器如钢琴类乐器上找出自身歌唱的能力（音域）。

第四章 节拍、节奏与速度（4学时）

主要内容：生活中的节拍节奏与音乐中的节拍节奏的相互关系，乐谱中的小节线，单拍子与复拍子、混合拍子与自由节拍，节拍与节奏的区别，连音符、切分音，音乐中的速度。

学习要求：区分节拍与节奏的不同概念，在分析乐谱中加深理解和认定，掌握节拍的书写与运用，节奏的多样和复杂性以及速度的重要性。

自学：分别用五线谱与简谱对照各种节奏型。

讨论：中国民间对节拍的理理解（有板有眼）。

作业：节拍节奏的基本定义、分别写出已有的节拍数形式和尽可能多的节奏形式。

第五章 记谱法、常用省略记号与演奏法记号（2学时）

主要内容：乐谱中多声部的记谱方法，声乐（多声）与器乐乐队（交响乐队）记谱法。乐谱中常用的记谱省略记法记号和使用，乐谱中演奏法通常的记写与实际使用和操作。

学习要求：掌握普通乐曲（单声部）与合唱乐谱（多声部）包括大型乐队的乐谱的读谱知识

和技能，能按照乐谱中的各种记号进行视唱和演唱演奏。

自学：读谱视唱从简单的乐曲入手，听音从单音开始。

讨论：记谱法的科学性与合理性，不遵循记谱法要求的实际效果会是如何？

作业：写出各类记谱法的省略记号，五线谱乐曲翻成简谱一首。

作业：文字简述音乐艺术的原点及自身对音乐的感受。

第六章 音程（4学时）

主要内容：音程定义和类别，和声音程与曲调（旋律）音程，音程的度数与音程的级数，增音程与减音程，单音程与复音程，协和音程与不协和音程，音程的转位。

学习要求：识别各类音程，大小二度、大小三度、纯四度增四度、纯五度减五度、大小六度、大小七度、纯八度。

自学：听和唱中感受音程的距离和音响效果。

讨论：音程中音数与度数的关系，气吸与音准的关系。

作业：在五线谱上写出各类度数音程并翻成简谱。

第七章 大调、小调（2学时）

主要内容：音乐中调的概念，调式调性，大调、自然大调各音级的名称标记，升种大调降种大调，和声大调曲调大调，小调、自然小调各音级的名称标记，升种小调降种小调，和声小调曲调小调，同主音大小调，同音列大小调。

学习要求：简谱中调的表现为1=A(B\C\D)等形式指乐曲1的音高位置，而在五线谱中则要明确书写的不同（升降记号），乐谱中需每行予以注明。

自学：加强对调的理解，对大小调的主音音感。

讨论：西方大小调式音响效果及在我国的运用。

作业：从西方和中国的乐曲中各找出两首加以分析鉴赏。

第八章 民族调式样（2学时）

主要内容：中国的民族调式（宫、商、角、徵、羽），缺少清角的六声调式与缺少变宫的六声调式，清乐七声调式、燕乐七声调式、雅乐七声调式。

学习要求：五声民族调式是我国民族（主要是汉族）民间音乐的调式基础，中华民族是一个多民族的国家，因此民族音乐中含有多种调式因素，要能区分与运用多民族音乐调式的元素（包括西方国家的大小调式的元素）。

自学：学唱与分析民歌、民族器乐曲。

讨论：五音调式与七音调式的风格，东西方文化的差异。

作业：国歌与国际歌分析。

第九章 和弦（2学时）

主要内容：和音与和弦的区别，三和弦与七和弦，原位和弦与转位和弦，大小调正三和弦，大小调副三和弦，属（七）和弦与导（三、七）和弦。

学习要求：明确和弦在音乐作品中的作用和意义，识别三和弦并能在乐谱中的转位和弦中找出它的原位，能简单地配置和弦。

自学：在多声部乐曲中分析和弦结构。

讨论：单声部乐曲与多声部乐曲的效果。

作业：七个音级上建立七个三和弦、七个七和弦，运用原位与转位方式。

第十章 变音体系转调移调（2学时）

主要内容：调性交换调式交替、半音阶、大小调确定法、乐曲的转调、乐曲的移调。

学习要求：理解乐曲为什么需要转调移调，掌握转调移调的基本技巧和方法。

自学：在钢琴上学移调，

讨论：普通群众的歌唱为什么常常移调？

作业：五线谱上乐曲移调翻译训练。

第十一章 装饰音记法与演（奏）唱法（2学时）

主要内容：约定俗成的各种装饰音的写法，倚音（单倚音、双倚音、前殷音、后倚音）、波音（上波音、下波音）、回音、颤音、滑音。

学习要求：改变只重视主旋律而不理睬装饰音的观念和作法，对每一种装饰音都要完整且正确地处理和表现。

自学：阅读乐谱中出现的各类装饰音，仔细对照演奏法要求。

讨论：在失去有关装饰音的情况下乐曲的表现力。

作业：在乐谱找出各类装饰音并指出它们的演唱（奏）要求。

第十二章 曲调与织体（2学时）

主要内容：曲调（旋律）即音乐的灵魂支柱，单旋律曲调的写作，复调及多声部曲调的写作，曲调的动向、曲调的划分、曲调的结构、曲调的发展。

学习要求：曲调的来源于两个方面：一是民族民间音乐；二是创作改编的音乐。创作音乐不是凭空捏造，而是建立在学习大量的民族民间音乐和现成音乐的基础上。

自学：劳动号子旋律、山歌秧歌旋律、曲艺、戏曲。 192

讨论：深入生活、学习民族民间音乐的意义

作业：用重复、模仿、扩展、紧缩、发展等手法各写一至二小节旋律。

第十三章 音乐各要素的表现功能（2学时）

主要内容：拍子的表现功能、节奏的表现功能、速度的表现功能、音程的表现功能、调式的表现功能、和弦的表现功能、曲调的表现功能。

学习要求：重视乐谱中所有的记号，完整全面地予以表达和再现，二次创作应尊重作者的意图。

自学：视唱练耳，读谱分析乐谱，

作业：《黄河大合唱》部分乐谱分析。

三、教学基本要求

教学中把基本理论知识与高深的知识结构予以划分，力图使基础性的知识普及化系统化。音乐是声音的艺术，因此，入门教育必须紧紧抓住声音的四个性质：高低、长短、强弱、音色。讲清弄清这四个基本性质就大体抓住了音乐的本质属性。

学习目标		评估方法	毕业生需达到的素质
在本课程，学生会学到：	通过学习，希望学生具备以下能力：		
五线谱的熟识与运用：	熟识五线谱基本元素	曲谱分析	本课程的评估和教学活动设计为开发以下学生的素质 <u>作业习题的练习</u> 对重要知识点的巩固与深入，并具备运用基本知识提高对音乐鉴赏的能力。 <u>节奏视唱练习：</u> 具有实践运用知识的能力，以及提升音乐视唱、音乐表演的能力 <u>观看音乐表演</u> 音乐鉴赏的能力，对理论知识运用到具体实践观赏中的分析能力
	识别高音谱号与低音谱号	曲谱分析	
	认识基本的常用曲谱	曲谱分析	
节拍、节奏的识别以及在音乐中的表现功能	定义“节拍”与“节奏”	曲谱分析	
	认识常见的节拍与节奏。	曲谱分析	
	听辨基本的节拍与节奏型	听辨练习	
调式调性与和弦在音乐中的运用及表现功能	正确理解调式调性与和弦	曲谱分析	
	分析调式调性与和弦在音乐中的作用	曲谱分析	

四、教学方法

本课程将通过讲授、讨论、课后阅读观赏、等方式开展教学，EOL 平台将作为本课程网络教学辅助平台发布各类通知、访问资源和学习资料、开展在线测试和讨论。

每项考核详细信息如下所述.:

考核项目	比重	完成时间	任务量
课后作业	40 分	第 16 周前	5 次作业, 5 道作业题
节奏视唱练习	5 分	第 16 周前	3 条节奏的视唱
现场观看音乐演出	5 分	第 16 周前	2 小时
出勤	50 分	第 16 周	90 分钟

本课程坚持理论与实践相结合,过去许多理论上不容易理解和接受的地方均代之以乐器(钢琴)演奏操作方式,以突出形象和实际的音响来予以巩固和强化,理论课每一章节均使用较多的谱例,做到内容充实不枯燥乏味。每一章节精心设计教法、学法参考曲目和资料,其目的是促进学以致用。

坚持视唱练耳内容,借此训练和提高学生的识谱读谱的能力。识谱训练仍然坚持简谱与五线谱共用的原则。

现代音乐基本理论内容均以西方音乐理论为主,本课则部分吸纳中国传统的音乐知识予以对照和补充。另外,每章节后均安排了一些习题以供练习。

五、参考教材和阅读书目

1. 孙从音主编:《乐理基础教程》,上海音乐出版社,2006年8月新版本。
2. 李重光主编:《音乐基础理论》,人民音乐出版社,2003年5月修定版。

六、本课程与其它课程的联系与分工

无

主撰人:吕霁虹

审核人:王卫华

分管教学院长:金龙

2016年9月21日

7601503 《音乐欣赏》

课程名称（中文/英文）：《音乐欣赏》Music Appreciation

课程编号：7601503

学 分：1 学分

学 时：总学时 16

课时分配：讲授学时 16 讨论学时 0

课程负责人：曹原

一、课程简介

本课程是一门非常生动和有趣的课程，分为音乐欣赏部分和实践部分。音乐欣赏的部分涵盖了几乎所有类型的音乐，以精品案例的赏析为主线，带出对一整块音乐文化的解读。实践的部分是以课堂上呈现精品案例中的一个点展开，做一些有意思的实践。从这个点中学生可以知道艺术工作者的关注点在哪里，也可以体会到这个过程带来的灵感以及对一些事物的重新认识。这些认识，必然是美而坚定的。

This course is very vivid and interesting and it is divided into music appreciation part and practice part. The part of music appreciation covers almost all types of music. Themed on appreciation of quality cases, this course leads to interpretation of overall music culture. As with the practice part, it is carried out by presenting quality cases in the class and doing some meaningful practice. From that students can know what musicians concern, experience inspirations occurred in this process and generate new understanding about some things which are definitely beautiful and steadfast.

二、教学内容

第一章 课程概述（1 学时）

主要内容：纵观世界音乐，音乐的起源，音乐与其他艺术的关系，音乐美学与哲学，当代的审美眼光。

学习要求：对音乐有一个认识的体系，重新思考聆听音乐的角度和方式。

第二章 西方音乐（4 学时）

主要内容：赏析古希腊音乐与戏剧，中世纪早期复调音乐，文艺复兴人本主义下的美术和音乐作品，巴洛克及巴赫作品，古典主义时期的几位音乐巨匠作品，繁荣的浪漫主义时期作品，印象派作品，民族主义音乐作品。

学习要求：能够站在西方音乐历史进展的角度上感同身受每个时期的音乐追求、作曲家运用的技法意图。能够较敏感地洞察和捕捉到乐曲的速度、力度、和声、织体、配器等变化制造出的音乐效果。

第三章 歌剧（2 学时）

主要内容：歌剧的起源；欣赏意大利正歌剧和喜歌剧，法国大歌剧，19世纪法、意歌剧，瓦格纳的乐剧，表现主义歌剧。

学习要求：观看几部经典歌剧，了解歌剧的叙事方式，能够比较歌剧与纯音乐、其他戏剧形式（话剧、舞剧、音乐剧）的区别并加以评述。

第四章 现代音乐（2小时）

主要内容：介绍序列主义音乐，电子音乐，新音乐中的静默，新音色，简约派，聆听东西方现代音乐作品。

学习要求：能够认识新音乐中要表现内容，当代作品背后的观念。尝试创作一些现代音乐。

第五章 中国音乐（4学时）

主要内容：认识古代祭祀音乐，古代宫廷音乐，古代戏剧，赏析古琴音乐，民间音乐，戏曲音乐。

学习要求：了解中国古代音乐起源与发展，宫廷和民间音乐的繁荣，以及文人音乐中的中国美学思想。能够模唱一些民间音乐和戏曲音乐。

第六章 世界民族音乐（2学时）

主要内容：赏析亚洲音乐文化（日本、朝鲜、印度、甘美兰音乐），非洲音乐，欧洲民间音乐等。

学习要求：了解世界各地音乐的种类、性格和表达方式。

第七章 流行音乐（1学时）

主要内容：视听摇滚音乐，爵士音乐，流行音乐，百老汇音乐等。

学习要求：辨别流行音乐的种类，了解流行音乐审美趣味和发展史。能够掌握一些流行音乐的乐感、节奏律动以及写作方法。

三、教学基本要求

本课要求学习者对于所听到的音乐能产生一系列的知识联想和感官回忆。通过课堂上对经典作品案例的品读，积累对音乐作品的理解方案。

学习目标		评估方法	需达到的素质
在本课程，学生会学到：	通过学习，希望学生具备以下能力：		
音乐欣赏	辨别音乐所属文化范围。	案例分析	能够从了解作品时代背景、地区人文因素、作曲家生平、作曲家的写作风格、作曲技法、演奏（唱）者的处理、体裁的局限等，这些因素考虑出发，同时结合听者本身最直观的感觉，层层挖掘和品味音乐作品的美感。
	面对不同的音乐有不同的审美系统可供选择。	案例分析	
	亲身演奏乐器和模唱的体验经历。	课堂实践	
音乐创作能力	理解当代音乐的语言。	案例分析	这是一个打破界限的实践，创作者没有作曲套路的学习反而是优势。需要学生放开想象玩声音的游戏，作声音的导演，并形成作品。
	有完整的创作想法构思。	课外实践	
	完成作品的技术手段。	课外实践	

四、教学方法

完成本课程，学生将会拥有一段丰富的音乐文化体验，也将会收获一些自己创作的实验性的小品。学生除了在课堂上接触案例分析，也要通过音乐创作的实践，审视和确信自己的音乐欣赏水准。在实践的过程中会发现考虑到更多的问题，引伸出对音乐更深度的思考。音乐欣赏并不只是欣赏“美”，仅去欣赏音乐的美说明还是在音乐之外。音乐中还有很多让人困惑和不解的地方，是千变万化的，认识到这些，我们才能更客观真实地评价音乐，也会更加体会到音乐巨匠们的伟大。

每项考核详细信息如下所述.:

考核项目	比重	完成时间	任务量
评估项目 1 考勤记录	15 分	随堂	
评估项目 2 随堂实践练习	40 分	随堂	
评估项目 3 创作作品/论文	45 分	期末	创作一部与课程有关的任意艺术形式的迷你作品，或是提交一篇与课程有关的音乐欣赏论文。

五、参考教材和阅读书目

1. 《音乐美学基础》，宋瑾，上海音乐出版社，2008年8月第1版。
2. 《西方音乐通史》，于润洋主编，上海音乐出版社，2003年7月第3版。
3. 《现代西方音乐哲学导论》，于润洋，人民音乐出版社，2012年12月第1版。
4. 《聆听音乐》，[美]克雷格·莱特，余志刚/李秀军译，2012年4月第1版。
5. 《论音乐的美》，[奥]爱德华·汉斯立克，杨业治翻译，人民音乐出版社，1980年第1版。
6. 《中国音乐美学史》，蔡仲德，人民音乐出版社，1995年第1版。
7. 《世界民族音乐地图》，陈自明，人民音乐出版社，2007年9月第1版。

主撰人：曹原

审核人：王卫华

2016年9月1日

7601505 《交响音乐名作鉴赏》

课程名称（中文/英文）：交响音乐名作鉴赏（The Appreciation of the Famous Symphony Compositions）

课程编号：7601505

学 分：1 学分

学 时：总学时 16 讲授学时 16 讨论学时 0

课程负责人：曹原

一、课程简介

本课程是关于器乐音乐艺术中最复杂形式的讲解与鉴赏，为了使各层次同学都能从中获益，所以关于交响乐形式产生的历史和早期状态交响乐作品的介绍将按照惯例安排在课程的初期阶段，而交响乐中，后期的内容则作为主讲内容。不同的流派和风格作品以及民族乐派和现代乐派的也会涉及到。另外，为便于无器乐知识基础的同学能同步入门，所以课中介绍交响乐队中的各种乐器及性能是有必要的。

This course is about lecturing and appreciation of the most complicated form of the art of instrumental music. In order to make students of different levels to benefit from this course, the introduction to history of symphony and symphony works in early stage is made according to common practice and arranged in the early stage of the course. On the other hand, symphony works of later stage constitute the primary teaching content. Besides that, works of different schools and styles as well as national music school and modern music school will also be involved. Apart from that, various musical instruments of symphony orchestras and their properties are introduced in the course so that students who have no knowledge about instrumental music can learn rudiments of the course.

二、教学内容

第一章 交响音乐知识概论（2 学时）

主要内容：欧洲交响乐形成、发展，歌剧序曲的意义，表现形式，手段，编制。

鉴赏交响乐需要的一些基本知识。

学习要求：从心理上排除恐惧情绪，辨识各类乐器。熟悉演奏方式，音乐特色，宏观上把握交响乐队的排列组合，位置，对乐队指挥加深了解。

自 学：在视频中识别各类乐器及其在乐队中的位置。

作 业：阅读欧洲艺术发展史

第二章 早期及古典主义时期的交响乐（8 学时）

主要内容：早期巴洛克时期音乐，风格，维也纳古典乐派，海顿，莫扎特，贝多芬三个代表人物的作品风格及特点。

学习要求：掌握巴洛克时期音乐，风格，维也纳古典乐派，海顿作品风格及特点。莫扎特作品，贝多芬的生平作品，产生的重大历史意义。

自 学：寻觅莫扎特的音乐资料

作 业：分析贝多芬九部交响乐作品，重点为有标题的作品。

第三章 浪漫主义时期及民族乐派（2学时）

主要内容：浪漫主义时期综述，浪漫主义代表人物及其创作风格，组曲，夜曲，叙事曲，交响诗等体裁作品，民族乐派的形成，民族派的代表作品，交响音及狂想曲等体裁。

学习要求：领会不同风格的浪漫派的作家作品，分析民族乐派的交响曲，区分差异。

自 学：聆听各种体裁作品

作 业：查找舒伯特生平，分析“未完成交响曲”

第四章 印象主义时期及近现代交响音乐（4学时）

主要内容：介绍浪漫派后出现的印象主义思潮的艺术创作风格，绘画，音乐，近现代西方出现的格调及交响乐风格，交响乐未来发展趋势

学习要求：从艺术角度掌握印象主义思潮的艺术创作风格手段，历史意义和价值，从世界角度看待民族乐派的兴起与意义

自 学：欧洲近代艺术史

作业：分析德彪西，拉威尔，斯美唐纳的作品。

三、教学基本要求

原则上要求学生具有一定的音乐素质和理论知识，没有基础的同学要求在课上视频中识别各类乐器及交响乐的编制、类型和特色。音乐作品如是无标题的交响音乐，老师一般会尽力用文字，图景或语言加以辅导性解释以帮助基础薄弱者加深理解这一复杂的音乐表现形式。

学习目标		评估方法	需达到的素质
在本课程，学生会学到：	通过学习，希望学生具备以下能力：		
交响乐队的乐器编制	识别每一样乐器及其音色。	案例分析	对于交响音乐能有共性的知识框架认识，也有生动的个人感受体验。
	掌握各乐器所属组别。	课堂提问	
	分辨交响乐中的听觉层次。	案例分析	
西方交响乐的发展脉络及同时期作曲家	熟知西方音乐史，对于每个时期音乐派别的产生至发展成熟至潮流转变，有整体的认识。	课堂提问	
	了解各时期交响乐的风格、创作手法。	案例分析	
	熟知各时期代表性作曲家及其作品。	随堂测试	
交响乐作品的分析和欣赏	学会分析交响乐作品的主题、创作材料、结构等。	案例分析	

	构建联觉体系，能在音乐中感受到音乐形象。	案例分析	
--	----------------------	------	--

四、教学方法

教学采取由浅入深，由表及里，视听与讲解结合的方法。针对各类题材和体裁分类，分析不同历史时期不同流派的产生背景和风格特征，力求做到点，面结合，对于无标题作品在语言与文字的解释上将有一定的引导性，这有利于学生在内心心理的感受过程中使想象力得到更大的扩展。

每项考核详细信息如下所述.:

考核项目	比重	完成时间	任务量
评估项目 1 演讲报告	40分	第 2~16 节课	10~15 分钟演讲 (25 分) ppt (15 分)
评估项目 2 课堂讨论	20分	持续	
评估项目 3 考试	40分	期末闭卷考试	2 小时

五、参考教材和阅读书目

- 1.钱仁康：《音乐欣赏讲话》，上海音乐出版社，2001。
- 2.杨民望：《世界名曲欣赏》，人民音乐出版社，2002。
- 3.（美）罗伯特希柯克：《音乐欣赏》，人民音乐出版社，2005。
- 4.胡企平：《交响音乐名作鉴赏》，上海音乐出版社，2007。

六、本课程与其它课程的联系与分工

无

主撰人：曹原

审核人：王卫华

2016年 9 月 1 日

7603501 《上海百年电影与文化》

课程名称（中文/英文）：上海百年电影与文化（Movies and Culture of Shanghai in 100 Years）

课程编号：7603501

学分：2 学分

学时：总学时 32 讲授学时 32 其它学时 0

课程负责人：沈庆会

一、课程简介

本课程是为全校本科生开设的人文综合选修课，采取理论修养与鉴赏能力双重并进、相辅相成的教学方法和教学体系，通过上海电影发展史上具有代表性的作品的细致分析，指导学生学习教育艺术的基本知识，了解上海电影的发展演变，认识中国电影的民族传统和艺术特色。通过本课程的教学，为学习者文化素养的培养、审美水平和分析能力的综合提高打下基础。

This course is an elective comprehensive humanistic course for all the undergraduate students. It takes a teaching method and system of stressing both theory cultivation and appreciative ability with mutually reinforcing each other. Through the detailed analysis of the representative works in the film history of Shanghai, the course guides students to learn the basic knowledge of film art, understand the evolution of Shanghai films, and know about the national tradition and artistic characteristics of Chinese films. With the learning of the course it is hoped that it can lay the foundation of the cultivation of learners' cultural quality, aesthetic level and analysis ability.

二、教学内容

第一章 电影的传入与上海摄制影片的开始（2 课时）

主要内容：电影的发明与传入上海；新的文化娱乐方式在民国都市的兴起；最早故事短篇《难夫难妻》；第一批长故事片《阎瑞生》、《海誓》等；中国新闻电影的滥觞。

学习要求：了解上海作为电影发祥地的社会境况和时代背景。

自学：了解早期电影的发展概况。

第二章 早期上海电影与通俗文学的结合（2 课时）

主要内容：都市通俗文学的繁荣；鸳鸯蝴蝶派文学与电影创作；电影文学化的叙事传统、影像风格、本事的形成；风行一时的古装片、武侠神怪片：《西厢记》、《火烧红莲寺》等。

学习要求：了解上海电影的初盛情况；掌握通俗文学加电影模式带来的作用与影响。

自学：通过代表性影片了解早期电影的产业运作经验与电影类型策略。

第三章 电影发展中民族文化特征的形成（4 课时）

主要内容：民国都市的戏曲演出与电影放映；早期电影人郑正秋、张石川等人的创作风格及代表作品的特色；早期“影戏”电影理论。有声影片的试制。

学习要求：学习掌握上海早期电影与戏曲的分庭抗礼；二十世纪上半叶电影与都市文化的关系。

第四章 乱世的民族影像（4 课时）

主要内容：上海电影界的抗日救亡运动；新兴影评力量与“软性电影”的论战；电影意识的觉醒：蔡楚生的平民视野与《迷途的羔羊》；吴永刚《神女》、沈西苓《十字街

头》、袁牧之《马路天使》的社会批判；孙瑜《小玩意》、马徐维邦《夜半歌声》的时代关切。

学习要求：了解炮火硝烟中的电影文化图景；抗战电影的救亡姿态和民族风格；中国电影新的精神体验转型。

自学：通过影片了解新生电影在民族、阶级、社会和时代意识上的觉醒。

第五章 孤岛电影与日伪电影（4 课时）

主要内容：孤岛电影现象；新华影业公司与《貂蝉》；《木兰从军》与古装片；《王先生吃饭难》、《乱世风光》等时装社会片。

日伪电影组织；日伪时期有影响的影片《渔家女》、《秋海棠》、《红楼梦》等。

学习要求：了解孤岛电影的商业流脉；在特殊的历史时段类型电影的商业化；孤岛电影的救亡姿态；完成抗敌御辱、保家卫国的时代命题；日伪电影的特质。

第六章 中国电影的经典创造（4 课时）

主要内容：古典美学的执着追求：费穆与《小城之春》；古典美学意蕴在编导手段和观影效果的运用：朱石麟比照兴托的电影手段、桑弧的淡雅含蓄的电影风格；经典电影《一江春水向东流》、《万家灯火》等。

学习要求：了解古典美学的精神和方法引入民族电影的创制。

自学：通过费穆、桑弧等代表性人物的具体影片了解经典电影的古典美学追求。

第七章 新中国十七年时期的上海电影（4 课时）

主要内容：战后上海电影的复苏和发展、艺术飞跃；上海电影制片厂的成立；电影的政治化：《南征北战》；戏曲片《梁山伯与祝英台》、《天仙配》；在政治中前进：《武训传》

的批判；《铁道游击队》、《红色娘子军》。

学习要求：了解在以国为家的政治话语支配下新中国电影的时代烙印和现实主义色彩；电影人革命的政治内容与尽可能完美的艺术形式相结合的追求。

第八章 变革与多元的新时期电影（4 课时）

主要内容：历史反思与“伤痕”电影：《巴山夜雨》、《小街》、《苦恼人的笑》等；关注社会现实人生：“农村三部曲”；说不尽的谢晋电影：《天云山传奇》、《芙蓉镇》、《牧马人》等。

学习要求：了解第四代导演的人文关怀与群体功绩；谢晋电影的艺术风格与从影半个多世纪的成就。

自学：了解“拄着文学拐杖”前进的新时期电影。

第九章 走向新世纪的上海电影（4 课时）

主要内容：80 年代中期以来电视、录像、网络对电影的冲击；90 年代改革开放、上海发展给电影的新机遇；“主旋律电影”《开天辟地》；冯小宁的《红河谷》；新生

代

导演的迅速成长。

学习要求：了解上海电影业的改革、走出低谷、文化转型中的总体风格。

第十章 影像与影响（2 课时）

主要内容：发展中的电视电影：由来与现状、对中国电影发展的意义；电影理论与创作的多元化倾向；电影的民族化与全球化：中国电影在世界的被认同、关于电影“民族化”的思考。

学习要求：了解多种途径的产品传播、制片合作与愈益频繁的人才交流；上海与外地电影的观念碰撞和资源共享。

三、教学基本要求

通过本课程的学习，学生全面了解并系统掌握上海电影与都市文化方面的基础知识、初步理论；能够运用电影与都市文化理论知识，对各类电影及种种都市文化现象进行正确、客观的分析。

1.教学以课堂讲授与示范教学法为主,能够充分调动学生的学习积极性,激发学生学习热情,最大限度地让学生参与课堂教学,使学生通过对不同时期具体代表作品的分析与鉴赏,正确了解上海电影的发展轨迹,进而培养并提高自身综合人文素质和修养以及艺术作品的分析能力。

2.要求学生具有较为丰富的电影理论、电影历史知识储备,在学习过程中,学生除课堂听讲以外,要阅读一些电影知识、文化理论方面的专业书籍,以丰富课堂所学。在鉴赏实践中,学生应加强实际动脑能力,积极参与课堂讨论和课下作品的阅读练习。

3.作品分析讨论课的次数应不少2次,进行作品讨论之前,教师事先对作品讨论的具体过程进行充分的设计,考虑可能发生的各种情况,并向学生下发有关代表作品;讨论中,教师应把握讨论的进度及方向,进行必要的提示,引导学生运用所学知识和电影鉴赏的技巧,分析、解决实际问题;分析讨论后,教师应及时进行总结。

4.本课程自学内容的量应不少于理论教学时数的20%,主要安排在各章节中有关背景资料和易于理解的内容上,自学不占上课学时,但必须检查;学生进行自学前,教师应下发自学提纲或有关思考题,并进行必要的检查。

5.平时作业主要在章节讲授完之后,老师要布置一定量的作品分析讨论或欣赏著名电影作品、撰写观后感等,旨在加深学生对所学知识的理解、运用,拓宽学生的知识面。

四、教学方法

实行模块式教学,即将整个课程按照上述内容结构划分十个单元,每个单元再由理论授课、具体作品观赏分析、研讨、自学、作业等方式构成。

本课程采用的教学媒体主要有:文字教材(包括主教材和学习指导书)、音像教材(磁带、光盘)、课件(包括主讲老师对全部知识的系统讲授,还有重要内容的文字提示与电子教学幻灯片)以及网上辅导(主要采用E-MAIL、BBS等形式)。

考试主要采用论文方式,考试范围应涵盖所有讲授及自学的内容,考试内容应能客观反映出学生对本门课程主要概念的记忆、掌握程度,对有关理论的理解、掌握及综合运用能力。

总评成绩:平时作业占30%、课堂讨论和出勤占20%、论文占50%。

考核项目	比重	完成时间	任务量
项目1 平时作业	30分	持续	2次课后作业,每次20分
项目2 出勤、课堂发言讨论	20分	持续	
项目3 期末考核	50分	第16周	分析论文,1000字以上

五、参考教材和阅读书目

指定教材：

陈文平、蔡继福：《上海电影 100 年》，上海文化出版社，2007 年。

参考阅读书目：

1. 王晓玉：《中国电影史纲》，上海古籍出版社，2001 年。
2. 李道新：《中国电影文化史》，北京大学出版社，2005 年。
3. 舒晓鸣：《中国电影艺术教程》，中国电影出版社，2004 年。
4. 程季华：《中国电影发展史》，中国电影出版社，1998 年。
5. 吴贻弓：《上海电影志》，上海社会科学院出版社，1999 年。
6. 沈寂著：《上海电影》，武汉大学出版社，2005 年。
7. 陈伯海：《上海文化通史》，上海文艺出版社，2003 年。
8. 周星：《中国电影艺术史》，北京大学出版社，2005 年。

六、本课程与其它课程的联系与分工

本课程是全校本科生的一门综合选修课，主要以史带论讲授上海电影及其文化。通过本课程教学，可以使学生较为系统地了解中国电影鉴赏理论，掌握基本的电影的艺术表现手法以及电影作品鉴赏的审美过程，为以后更好地进行其他课程的学习和研究奠定影视文化方面的基础。

主撰人：沈庆会

审核人：王卫华

分管教学院长：金龙

8403703 《中国文化概论》

课程名称：中国文化概论 (Introduction to Chinese Culture)

课程编号：8403703

学 分：2

学 时：32

学时分配：讲授学时 32 其他学时 0

课程负责人：李 华

一、课程简介

中国文化概论是我国高等学校文科专业重要的基础课程之一。主要介绍中国传统文化的中国传统文化产生的根源与背景，中国传统文化的主要特征，以及《周易》、《论语》、《老子》等传统经典所蕴含的传统思维模式、价值观念、主要思想，及对中国文化的影响。意在帮助大学生了解中国文化的主要内涵、基本特征有所把握，并对中国文化的继承和创新问题有所思考；同时，提高其人文素质，增强民族自信心、自尊心和自豪感，培养爱国主义情操。

Introduction to Chinese Culture is one of the important basic courses of liberal arts majors in our country. It mainly introduces the origin and background of Chinese traditional, the main features of Chinese traditional culture, and the traditional mode of thinking, values, thoughts embodies in the traditional classics such as "Book of Changes", "Analects of Confucius", "Lao Tzu", etc. as well as their influence on Chinese culture. The course is aimed at helping students understand the main connotation and basic characteristics of Chinese culture, and reflect on the questions of inheritance and innovation of Chinese culture; meanwhile, it can also help improve their humanistic quality, enhance national self-confidence, self-esteem and pride, and cultivate their patriotism.

二、教学内容

第一章导言：文化，什么是中国文化（4学时）

主要内容：一、文化”界说二、广义文化与狭义文化 三、中国文化与中国传统文化四、中国文化的类型和主要特征五、学习中国文化概论的目的、意义和方法

学习要求：本章重点、难点：文化概念的原始义和今义；传统文化与文化传统的联系与区别。

第二章 中国文化发展的特殊道路（4学时）

主要内容：一、中华肇源 二、中国文化发展的特殊道路——肇源“饮食”的思维、人生宗教和政治礼教

学习要求：本章重点、难点：地理环境对文化的影响及其限度；农耕文化、游牧文化和商业文化各自的特征。

第三章 中国文化依赖的社会政治结构（2学时）

主要内容：一、宗法制度的产生与确立 二、宗法制度下的中国传统社会结构的特征 三、专制制度与中国社会政治结构 四、传统社会政治结构对中国文化的影响。

学习要求：本章重点、难点：中国文化伦理政治型的史实分析和归纳。

第四章 中国文化的流变和分期（2 课时）

主要内容：一、上古时期：中国文化的发轫期 二、殷周时期：中国文化的孕育期——殷商神本文化 三、春秋战国时期：中国文化的雏形期——中国文化的“轴心时代” 四、秦汉时期：中国文化的定型期——一统帝国与文化一统 五、唐、宋、时期：中国文化的强化期——隆盛时代与内省、精致趋向 六、鸦片战后：中国文化的转型期 七、新中国成立后：中国新文化的建设期。

学习要求：每一期中国文化的特征、主要成就；中国新文化建设的历史文化资源。

第五章 中国文字与人文精神（2 学时）

主要内容：一、中国汉字的出现及其演变 二、中国文字的形态结构特点 三、中国文字的文化意味。

学习要求：了解中国汉字的构造与表达与传统思维的内在联系，中国汉字中所蕴含的文化意味。

第六章 《周易》——中国传统思维文模式（6 学时）

主要内容：一、易史——从经到传 二、卦爻、象数、易理 三、《周易》思维和哲学思想 四、“易道广大，无所不备”——行健不息”“厚德载物”“唯变所适”的文化精神。五、对中国传统思维的影响。

学习要求：《周易》本身的解读；《周易》作为中国传统文化的之源，对传统思维和传统伦理观念及人的行为产生的影响在什么地方。

第七章 儒家文化价值取向——崇德扬善的原始儒家（6 学时）

主要内容：一、百善孝为先——以儒做人之一 二、推己及人爱满天下——以儒做人之二 三、自强不息——以儒做人之三

学习要求：厘清儒学演绎的历史脉络；原始儒家的基本文化精神。

第八章 《老子》——道自然尚逍遥的道家（2 学时）

主要内容：一、《老子》与“道家文化精神” 二、《老子》中的“道”“自然”“无为”“反者道之动”“贵柔”等思想评析 三、“道家”对传统社会心理和行为的影响。

学习要求：了解道家主要思想文化观念，与儒家思想的区别与联系；儒道互补的在传统文化意义。

第九章 中国传统理想人格、价值指向和社会心理（2 学时）

主要内容：一、理想人格——圣人与君子 二、价值取向——实用与不 三、社会心理——求善与合群。

学习要求：传统理想人格追求如何影响与传统社会行为；理想性何以在现实性中出现分裂和变形。

第十章 中国文化的精神（2 学时）

主要内容：一、刚健有为、自强不息的进取精神 二、重人轻神的人文主义精神 三、追求崇高的人格精神 四、“以天下为己任”的忧患意识 五、厚德载物的宽容精神。

学习要求：文化精神与民族精神的联系；各种文化精神的事实描述和价值评判。传统文化精神的现代意义。

三、教学基本要求

教师在课堂上应对传统文化的基本概念、规律、原理和方法进行必要的讲授，并详细讲授每章的重点、难点内容；讲授中应注意理论联系实际，通过对大量的经典原文的分析，让学生对传统文化经典有充分的感性认识，启迪学生的思维，加深学生对传统文化观念的理解，并应采用多媒体辅助教学，加大课堂授课的知识含量。

四、教学方法

本课程以本科教学大纲为纲领性文件，根据教学大纲的要求及学生的具体情况，制定教学内容；并根据学生的学习规律和特点，采取循序渐进的教学方法与方式，合理安排教学环节与内容。课程以任务教学法为基本原则，强调课堂内的信息吸收及方向性指导和课堂外大量研究性阅读。通过该课程学习，学习者可基本了解中国古典文化诸多方面的特征等内容。本课程采用的教学媒体主要有：文字教材（包括主教材和学习指导书）、课件（包括主讲教师对全书的系统讲授，还有重要内容的文字提示与电子教学幻灯片）以及网上辅导（主要采用 E-MAIL、EOL 平台等形式）。

考试主要采用课堂演讲和课堂讨论形式，课堂演讲和讨论的主题可选取汉字与文化相关联的任一层面，尤其要注意在论述中阐明自己的汉字理念。

总评成绩：期末考试成绩（70%）构成最终成绩。平时成绩：20%，互动情况，考勤：旷课一次扣总分 10 分。

五、参考教材和阅读书目

（一）必读书：《论语》、《老子》、《周易·易传·系辞（上下）》。

（二）参考教材：《中国文化概论》，张岱年、方克立主编，北京师范大学出版社。

（二）主要参考资料：

1. 《中华文化史》，冯天瑜、何晓明、周积明著，上海人民出版社。
2. 《中国文化概论》，李宗桂著，中山大学出版社。
3. 《中国文化史导论》，钱穆著，三联书店出版。

六、本课程与其它课程的联系与分工

本课程与“《论语》导读”、“中国汉字文化”等课程同属人文素质类选修课，“中国文化概论”属概论性质，是对中国古代文化思想的一个基本介绍。主要着眼于传统文化中

的价值观念进行总结，使学生在接受和传承中华文化的过程中，提高人文修养。

七、说明：

无

主撰人：李华

审核人：王卫华

2016年2月26日

8403705 《中国文化概论》

课程名称：中国文化概论（Introduction to Chinese Culture）

课程编号：8403705

学 分：2

学 时：32

学时分配：讲授学时 32 其他学时 0

课程负责人：李 华

一、课程简介

《中国文化概论》是我国高等学校文科专业重要的基础课程之一。主要介绍中国传统文化产生的根源与背景，中国传统文化的主要特征，以及《周易》、《论语》、《老子》等传统经典所蕴含的传统思维模式、价值观念、主要思想，及对中国文化的影响。意在帮助大学生了解中国文化的主要内涵、基本特征有所把握，并对中国文化的继承和创新问题有所思考；同时，提高其人文素质，增强民族自信心、自尊心和自豪感，培养爱国主义情操。

Introduction to Chinese Culture is one of the important basic courses of liberal arts majors in our country. It mainly introduces the origin and background of Chinese traditional, the main features of Chinese traditional culture, and the traditional mode of thinking, values, thoughts embodies in the traditional classics such as "Book of Changes", "Analects of Confucius", "Lao Tzu", etc. as well as their influence on Chinese culture. The course is aimed at helping students understand the main connotation and basic characteristics of Chinese culture, and reflect on the questions of inheritance and innovation of Chinese culture; meanwhile, it can also help improve their humanistic quality, enhance national self-confidence, self-esteem and pride, and cultivate their patriotism.

二、教学内容

第一章导言：文化，什么是中国文化（4学时）

主要内容：一、“文化”界说二、广义文化与狭义文化三、中国文化与中国传统文化四、中国文化的类型和主要特征五、学习中国文化概论的目的、意义和方法

学习要求：本章重点、难点：文化概念的原始义和今义；传统文化与文化传统的联系与区别。

第二章 中国文化发展的特殊道路（4学时）

主要内容：一、中华肇源二、中国文化发展的特殊道路——肇源“饮食”的思维、人生宗教和政治礼教

学习要求：本章重点、难点：地理环境对文化的影响及其限度；农耕文化、游牧文化和商业文化各自的特征。

第三章 中国文化依赖的社会政治结构（2学时）

主要内容：一、宗法制度的产生与确立 二、宗法制度下的中国传统社会结构的特征 三、专制制度与中国社会政治结构 四、传统社会政治结构对中国文化的影响。

学习要求：本章重点、难点：中国文化伦理政治型的史实分析和归纳。

第四章 中国文化的流变和分期（2 课时）

主要内容：一、上古时期：中国文化的发轫期 二、殷周时期：中国文化的孕育期——殷商神本文化 三、春秋战国时期：中国文化的雏形期——中国文化的“轴心时代” 四、秦汉时期：中国文化的定型期——一统帝国与文化一统 五、唐、宋、时期：中国文化的强化期——隆盛时代与内省、精致趋向 六、鸦片战后：中国文化的转型期 七、新中国成立后：中国新文化的建设期。

学习要求：每一期中国文化的特征、主要成就；中国新文化建设的历史文化资源。

第五章 中国文字与人文精神（2 学时）

主要内容：一、中国汉字的出现及其演变 二、中国文字的形态结构特点 三、中国文字的文化意味。

学习要求：了解中国汉字的构造与表达与传统思维的内在联系，中国汉字中所蕴含的文化意味。

第六章 《周易》——中国传统思维文模式（6 学时）

主要内容：一、易史——从经到传 二、卦爻、象数、易理 三、《周易》思维和哲学思想 四、“易道广大，无所不备”——行健不息”“厚德载物”“唯变所适”的文化精神。五、对中国传统思维的影响。

学习要求：《周易》本身的解读；《周易》作为中国传统文化的之源，对传统思维和传统伦理观念及人的行为产生的影响在什么地方。

第七章 儒家文化价值取向——崇德扬善的原始儒家（6 学时）

主要内容：一、百善孝为先——以儒做人之一 二、推己及人爱满天下——以儒做人之二 三、自强不息——以儒做人之三

学习要求：厘清儒学演绎的历史脉络；原始儒家的基本文化精神。

第八章 《老子》——道自然尚逍遥的道家（2 学时）

主要内容：一、《老子》与“道家文化精神” 二、《老子》中的“道”“自然”“无为”“反者道之动”“贵柔”等思想评析 三、“道家”对传统社会心理和行为的影响。

学习要求：了解道家主要思想文化观念，与儒家思想的区别与联系；儒道互补的在传统文化意义。

第九章 中国传统理想人格、价值指向和社会心理（2 学时）

主要内容：一、理想人格——圣人与君子 二、价值取向——实用与不 三、社会心理——求善与合群。

学习要求：传统理想人格追求如何影响与传统社会行为；理想性何以在现实性中出现分裂和变形。

第十章 中国文化的精神（2 学时）

主要内容：一、刚健有为、自强不息的进取精神 二、重人轻神的人文主义精神 三、追求崇高的人格精神 四、“以天下为己任”的忧患意识 五、厚德载物的宽容精神。

学习要求：文化精神与民族精神的联系；各种文化精神的事实描述和价值评判。传统文化精神的现代意义。

三、教学基本要求

教师在课堂上应对传统文化的基本概念、规律、原理和方法进行必要的讲授，并详细讲授每章的重点、难点内容；讲授中应注意理论联系实际，通过对大量的经典原文的分析，让学生对传统文化经典有充分的感性认识，启迪学生的思维，加深学生对传统文化观念的理解，并应采用多媒体辅助教学，加大课堂授课的知识含量。

四、教学方法

本课程以本科教学大纲为纲领性文件，根据教学大纲的要求及学生的具体情况，制定教学内容；并根据学生的学习规律和特点，采取循序渐进的教学方法与方式，合理安排教学环节与内容。课程以任务教学法为基本原则，强调课堂内的信息吸收及方向性指导和课堂外大量研究性阅读。通过该课程学习，学习者可基本了解中国古典文化诸多方面的特征等内容。本课程采用的教学媒体主要有：文字教材（包括主教材和学习指导书）、课件（包括主讲老师对全书的系统讲授，还有重要内容的文字提示与电子教学幻灯片）以及网上辅导（主要采用 E-MAIL、EOL 平台等形式）。

考试主要采用课堂演讲和课堂讨论形式，课堂演讲和讨论的主题可选取汉字与文化相关联的任一层面，尤其要注意在论述中阐明自己的汉字理念。

总评成绩：期末考试成绩（70%）构成最终成绩。平时成绩：20%，互动情况，考勤：旷课一次扣总分 10 分。

五、参考教材和阅读书目

- （一）必读书：《论语》、《老子》、《周易·易传·系辞（上下）》。
- （二）参考教材：《中国文化概论》，张岱年、方克立主编，北京师范大学出版社。
- （二）主要参考资料：
 1. 《中华文化史》，冯天瑜、何晓明、周积明著，上海人民出版社。
 2. 《中国文化概论》，李宗桂著，中山大学出版社。
 3. 《中国文化史导论》，钱穆著，三联书店出版。

六、本课程与其它课程的联系与分工

本课程与“《论语》导读”、“中国汉字文化”等课程同属人文素质类选修课，“中国文化概论”属概论性质，是对中国古代文化思想的一个基本介绍。主要着眼于传统文化中的价值观念进行总结，使学生在接受和传承中华文化的过程中，提高人文修养。

七、说明：

无

主撰人：李华

审核人：王卫华

2016年2月26日

8409908 《国际交往与礼仪》

课程名称（中文/英文）： 国际交往与礼仪（International Communication and Etiquette）

课程编号： 8409908

学 分： 2 学分

学 时： 总学时 32

学时分配： 讲授学： 32 其他学时： 0

课程负责人： 滕新贤

一、课程简介

本课程通过教与学，使学生正确理解礼仪的概念，掌握礼仪的普遍规律和一般方法，并能综合运用于对实际问题的分析和应对，形成良好的礼仪习惯，提高他们毕业后到社会上接受挑选和挑战时的竞争力。

Through teaching and learning this course, make the students are helped to comprehend the concept of etiquette, master the general methods and the general methods of etiquette, apply them comprehensively to the analysis of practical problems and response from good habits of etiquette, improving their competitive power when being chosen and challenged in society after graduation from college.

二、教学内容

完成本课程， 学生将会：

- 正确认识礼仪的作用。
- 把握礼仪的特性及基本原则，懂得如何根据不同情况灵活运用礼仪。
- 掌握个人礼仪、相识礼仪、语言礼仪、商务礼仪等工作及生活中常用礼仪的规则。

教学安排：

第一章 礼仪导论（2 学时）

主要内容： 重点了解礼仪的概念、特点、意义；重点理解礼仪的职能和原则。

学习要求： 理解礼仪的概念，礼仪的重要性及其作用；了解礼仪的特点。

自 学：礼仪的渊源（即由来和发展）

讨 论：礼仪是否过时？

第二章 个人礼仪（6 学时）

主要内容：仪表风度礼仪、服饰着装礼仪、举止行为礼仪、语言谈吐礼仪。

学习要求：正确理解仪表美，懂得根据自身条件塑造良好形象。

课堂讨论：自然总是美的，为何还要修饰呢？

课外思考：如何给人留下良好的第一印象？

第三章 基本的行为礼仪（4 学时）

主要内容：站、走、蹲、坐和招呼、称谓、介绍、握手、鞠躬、拥抱、引领、敬茶、敬烟、次序、男女之礼等内容以及在公共交通工具和公共场合的礼貌要求。

课堂讨论：关于站、坐等基本姿态的礼仪是否已经过时？

学习要求：了解和掌握站、行、坐，以及介绍、称呼、握手。

课堂训练：现场训练学生介绍、握手、鞠躬、引领、敬茶等礼节。

第四章 仪表、仪态礼仪（6 学时）

主要内容：仪表中的表情、着装、饰物、发型及个人卫生方面的要求及界域语的相关知识。

学习要求：掌握一些基本的着装、化妆方法和技巧，并有一定的动手能力。

课堂探讨：着装及舒适搭配是否得体。

第五章 日常社交礼仪（8 学时）

主要内容：日常社交礼仪中约会、邀请、待客、送客、拜访、送礼、名片使用、电话礼仪、舞会礼仪、宴会礼仪、西餐礼仪等。

学习要求：了解和掌握待客、拜访及名片的使用礼仪。

课堂训练：名片使用、电话礼仪等。

课后自学：庆典及婚丧祝寿礼节。

课堂探讨：着装及舒适搭配是否得体。

第六章 语言礼仪（2 学时）

主要内容：说话、听话的要求和礼节；交谈的一些基本技巧。

学习要求：掌握基本的礼貌用语，了解说话、听话的要求和礼节，了解交谈的一些基本技巧。

第七章 会务、谈判礼仪（1 学时）

主要内容：常见的会务类型，会务礼仪；谈判的一般过程，谈判策略，谈判礼仪。

学习要求：掌握常见的会务礼仪和一般谈判礼仪。

第八章 应聘礼仪（1 学时）

主要内容：应聘前的准备，履历表的写法，面试礼仪，求职信和求职电话、笔试礼仪。

学习要求：掌握面试的基本礼仪。

课堂模拟：面试。

三、教学基本要求

教师在课堂上应对礼仪的基本概念、原则进行必要的讲授，并详细讲授每章的重点、难点内容；讲授中应注意理论联系实际，通过必要的案例展示、讨论，启迪学生的思维，加深学生对有关概念、理论等内容的理解，并应采用多媒体辅助教学，加大课堂授课的知识含量。

案例讨论课的次数应不少 2 次，主要安排在基本行为礼仪、仪表、仪态、语言礼仪等章进行；案例讨论中，教师应把握讨论的进度及方向，进行必要的提示，引导学生运用所学知识，分析、解决实际问题；案例讨论后，教师应及时进行总结。

学习目标		评估方法	学生需达到的素质
在本课程，学生会学到：	通过学习，希望学生具备以下能力：		
礼仪的基本概念及性质、原则、作用	正确认识礼仪的重要性	案例分析	在生活中能够正确运用各种常见礼仪
	准确把握礼仪的特征、原则	案例分析	
日常生活及工作中的常用礼仪规范	正确运用各种常见礼仪	案例分析	

四、教学方法

将整个课程按照上述内容结构划分为八章，每章由理论授课、案例分析、研讨、自学、模拟等方式构成。本课程采用的教学媒体主要有：文字教材（包括主教材和学习指导书）、音像教材（磁带、光盘）、课件（包括主讲老师对全书的系统讲授，还有重要内容的文字提示与电子教学幻灯片）。考试主要采用期末论文方式。以考核学生对礼仪的正确理解程度为主。

考核项目	比重	完成时间	任务量
项目 1 课堂讨论、案例分析	15 分	课堂	20 个案例
项目 2 礼仪练习	15 分	课后	3 次
项目 3 出勤统计	30 分	课堂	12 次
项目 4 考核	40 分	考查	1 篇论文

五、参考教材

1. 《现代礼仪》，袁涤非，高等教育出版社，2012年12月第1版
2. 《现代礼仪教程》，滕新贤、傅琼，中国农业出版社，2011年7月第1版

六、本课程与其它课程的联系与分工

本课程是一门人文素质课，与大学生思想品德课具有相辅相成的关系。

主撰人：滕新贤

审核人：王卫华

2016年9月1日修订

8509901 《民族器乐》

课程名称(中文/英文): 民族器乐(Chinese Instrumental Music) 课程编号: 8509901

学 分: 2 学分

学 时: 总学时 32 讲授学时 32 其他学时 0

课程负责人: 曹原

一、课程简介

民族器乐课是学习中国民族传统乐器古筝的演奏技能技法的课程。本课不仅可以使大学生在实践中产生对民族文化的喜爱,同时也使大学生在接受和传承传统中华文化的信念上和发展中华文化精神上立场更加坚定,本课在乐器和乐曲的双重熏陶实践的过程中也使得学生的内心世界里充满着民族的自豪感和责任心。

Chinese Instrumental Music is for teaching skills to perform traditional Chinese musical instrument zither. This course not only enables university students to generate favor for national culture in practice but also makes them get more steadfast in accepting and inheriting traditional Chinese culture and developing spirit of Chinese culture. Moreover, this course enables students to feel a sense of national pride and responsibility due to dual edification from musical instrument and music during practicing.

二、教学内容

模块	章节	学时	主要内容	学习要求	备注
模块 1 读谱训练	第一章	1	熟悉古筝 C 调定弦。 C 调五线谱的读谱和视奏。	课后练习	
	第二章	1	节奏训练。 熟悉古筝 D 调、G 调、F 调的五线谱定弦。	课后练习	
模块 2 基本功训练及 演奏技法学习	第三章	2	基本姿势、手型和发力方式。 手指机能训练。 指法标记辨认。 大撮小撮固定手型。 勾托抹托固定手型。 弹奏同水平练习曲。	课后练习	
	第四章	2	左手颤音练习。 左手上下滑音、按音练习。 左右手对位读谱。 弹奏同水平练习曲。	课后练习	
	第五章	1	轮抹、花指、摇指、泛音、琶音等特殊技巧的演奏方式和训练。	课后练习	
模块 3: 乐曲演奏	第六章	2	针对一首初级乐曲难点讲解。 完整完成一首初级乐曲的弹奏。	课后练习	

模块 4: 重奏作品排练	第七章	1	乐曲演奏案例欣赏。 探讨案例中演奏家的气息、强弱、节奏、触弦方式、情感控制、肢体表演等。 从“规范演奏”走向“艺术处理”。		
	第八章	1	乐曲演奏的具体音乐处理辅导。	课后练习	
	第十章	4	重奏作品排练。	课后练习	
	第十一章	1	筹划音乐会。		
期末考试			全班音乐会形式的汇报演出。		

三、教学基本要求

培养学生具有规范的读谱和古筝演奏能力、较专业的音乐素养及音乐市场综合能力。能通过一个学期的培养，结课后可达到自主学琴、演奏、演出的能力水平。因为学生有无音乐基础、课后练琴时间、天资差异等原因，也因为古筝曲目繁多、风格各异的原因，教师应根据每个学生不同程度的水平和特点制定不同的培养训练计划，尽快让学生找到适合自己的弹琴路线，为学生营造百家争鸣的弹琴氛围。同时也应注重培养学生结课后自学古筝的继续教育能力。

学习目标		评估方法	需达到的素质
在本课程, 学生会学到:	通过学习, 希望学生具备以下能力:		
古筝演奏技法	手指肌肉的灵活运用。	课堂练习	有别于业余的古筝学习，不强调古筝技术的复杂和难度，而是可以顺利通过古筝这个乐器的演奏来表达自己的某种信念和态度。
	古筝技法的规范应用。	课堂练习	
	把古筝技法弹得动听。	案例分析	
乐曲分析	熟练读谱。	课堂练习	
	划分乐句、乐段。	案例分析	
	音乐形象感知能力。	案例分析	
音乐表演	专注的演奏状态。 去掉生活中的习惯动作。 用身体表现音乐。	课堂练习	
舞台演出	熟知音乐会流程 音乐会策划宣传 舞台形象的设计和实现 舞台心理素质和状态训练	课外实践	

四、教学方法

本课程由理论授课、案例分析、课堂练习、课后巩固、回课反馈等方式构成，并通过社团活动展开第二课堂的学习和讨论。

每项考核详细信息如下所述.:

考核项目	比重	完成时间	任务量
------	----	------	-----

评估项目 1 课后练习	60分	持续	
评估项目 2 独奏乐曲	20分	期中	一首新学曲目
评估项目 3 重奏乐曲	20分	期末	视班级情况而定

五、参考教材和阅读书目

1. 《青少年古筝教程》，曹原，蓝天出版社，2016年第1版。
2. 《中央音乐学院海内外考级曲目：箏（1-6级）》，李萌，中央音乐学院出版社，2004年4月第1版。

六、本课程与其它课程的联系与分工

无。

主撰人：曹原
 审核人：王卫华
 2016年9月1日

《男女保健》

课程名称（中文/英文）：男女保健（Health Care Education）

课程编号：8909928-31

学 分：1

学 时：总学时 32

学时分配：讲授学时：30 考试学时：2

课程负责人：叶鸣、陈蕴霞

一、课程简介

通过保健体育的教学，达到增强体质，改善生理功能，矫正体格缺陷，促进早日恢复健康，使学生的身心得到全面发展。使学生了解健身的科学知识，学会正确的运动技能和科学锻炼身体的方法，掌握一套简化太极拳极剑，终身锻炼。加强思想教育，提高学生对体育课的认识，培养学生坚强，勇敢和不怕困难的精神，发展个性，培养学生对体育运动的兴趣爱好，提高经常体育锻炼的自觉性和积极性。

男女保健课根据学生特点通过保健教学把健身与养生，改善学生生理功能，促进早日康复，达到增强体质，使保健班的学生身心得到全面发展。另使学生了解科学的健身以及养生知识。培养学生对体育的兴趣爱好，通过体育锻炼来提高自身身体素质，使广大同学树立健康的运动观念和养生手段。

一、Course introduction.

Through the teaching of health care education, to build up health, improve the physiological function, adjust the physical defect, promote and get well as soon as possible, make students' body and mind get overall development. Make students understand the scientific knowledge of health care, learn the method that improve health grasp the simplified taijiquan sword and do exercises all the life. Strengthen ideological education, improve student's understanding of physical education, train students to be strong, brave spirit and fearless of difficulty, develop the individual character, train student's interest in sports activity, and improve consciousness and enthusiasm of physical training frequently.

Male and female health care course according to the characteristics of students through health care teaching to the fitness and health, improve the physical function of students, promote the early recovery, to enhance physical fitness, health care and the overall development of physical and mental. Another to enable students to understand the scientific fitness and health knowledge.

To cultivate students' interests and hobbies, through physical exercise to improve their physical fitness, so that the majority of students to establish a healthy concept of sports and health.

二、教学内容（32 学时）

第一章、男女保健课程目的意义及课堂常规（2 学时）

第二章、介绍体育健身养生项目（2 学时）

第三章、中医药养生与健身（2 学时）

第四章、春季养生与健身（2 学时）

第五章、夏季养生与健身（2 学时）

第六章、秋季养生与健身（2 学时）

第七章、冬季养生与健身（2 学时）

第八章、医疗按摩（2 学时）

第九章、健康就在我身边（2 学时）

第十章、养生在行走坐卧间（2 学时）

第十一章、保健常识（2 学时）

第十二章、保健理念（2 学时）

第十三章、黄帝内经十二时辰养生法（2 学时）

第十四章、健身走、健身跑、健身操与养生（2 学时）

第十五章、做人就是养生（2 学时）

第十六章、男女保健课理论考核（2 学时）

三、教学基本要求

1.男女保健涉及很多养生与健身的内容和项目，内容丰富多样也有一定复杂性，在教学中要注意层次性和类别，按照项目分类循序渐进的进行。

2.男女保健课，除了教会学生如何养生和健身项目外，还要注意教会学生如何去做人，如何去健身和养生。

体育保健的目的是增进为一些特殊学生提供一个体育健身与养生的平台，推动保健班学生健身与养生意识的不断提高，丰富他们的文化生活。因此，它是建设社会主义精神文明建设的重要组成部分。

3.男女保健课是一个多层次的男女混合班。学生来自各系、各年级，而且流动性较大，因此必须处理好他们之间的关系。在教学中要积极培养骨干，并充分发挥骨干分子的作用。

4.各年级、系部对保健班的认知程度各异，在教学内容的安排上，要认真贯彻因人施教、区别对待的原则。

四、教学方法

本课程采用直观式、讨论式教学方法，遵循循序渐进原则，将整个课程按照上述内容结构划分为2个单元，除第一单元为理论授课、研讨、自学外，其他章节都为观赏课。

本课程采用的教学媒体主要有：文字教材（包括主教材和学习指导书）、音像教材（磁带、光盘）以及分组 ppt 小组演讲。考试主要采用论文考查方式，考试范围应涵盖所有讲授及自学的内容，考查内容应能客观反映出学生对保健养生意识的提高与应用水平为客观衡量标准。

考核方法以及成绩评定

总评成绩：平时表现出勤占 30%、论文撰写 30%、小组自制课件成绩 30%。

五、参考教材和阅读书目

1. 高校体育欣赏教程
2. 保健理论教程，实践教程及自编讲义

六、本课程与其它课程的联系与分工

本课程涉及所有体育类课程，各章应重点讲授基本概念、原理和方法，使学生对体育有一个总体上的认识、把握。

主撰人：叶 鸣

审核人：孔庆涛

2016年7月

《男子拳击》

课程名称（中文/英文）：男子拳击（Man's Boxing）

课程编号：8909928-31

学 分：1 学分

学 时：总学时 32

学时分配：理论学时：2 实践学时：30

课程负责人：傅海金

一、课程简介

拳击运动源远流长，它起源于人类产生之初。为了生存和竞争，人类发明了它。最初，它是保护人们生命财产的一种手段。因此，拳击是一项对抗性很强调的竞技运动项目，是对拳手体力、体能、技能、心理和战术等多项素质的综合考验。经常练习拳击可以增强人体的力量、提高人的灵敏性和反应能力、促进人的身心健康发展，也是增强自身防卫能力的有效手段。

拳击，是戴拳击手套进行格斗的运动项目。它既有业余的(也称奥运拳击)，也有职业的商业比赛。比赛的目标上要比对方获得更多的分以战胜对方或者将对方打倒而结束比赛。与此同时比赛者要力图避开对方的打击。拳击被称为“勇敢者的运动”。早在古希腊和罗马时代就有许多有关拳击的生动记载。开设此课程，使学生初步掌握拳击运动的基本技术技能，按照规则和动作要求进行练习。同时发展学生的速度、力量、耐力、灵敏等身体素质，着重发展学生勇敢顽强和毅力等品质。

一、Course introduction.

Boxing has a long history. It originated from the beginning of human being. In order to survive and compete, human beings have invented it. At first, it was a means to protect people's lives and property. Therefore, boxing is an stressed antagonism sport, is a comprehensive test of fighter's strength, physical skills and psychological quality and tactics etc.. Often practicing boxing can enhance the strength of the human body, improve people's sensitivity and responsiveness, and promote the healthy development of people's physical and mental health, is also an effective means to enhance their own defense capabilities.

Boxing is the sport with boxing gloves. It is both an amateur (also known as the Olympic boxing), and a career in business competition. The goal of the game is to get more points or beat the opponent down out the other end of the game. At the same time, the players want to try to avoid each other's blow. Boxing is called "the movement of the brave.". As early as in ancient

Greece and Rome, there were many vivid records about boxing. Though course, the students master the basic technical skills of boxing and practice according to the rules and requirements of the action. At the same time, develop the students' speed, strength, endurance, agility and other physical qualities, focusing on the development of students' courage and perseverance and quality.

二、教学内容

章节名称	知识点	学时	教学目标	备注
理论	<ol style="list-style-type: none"> 1. 拳击运动的生理特点和防止伤害事故的注意事项; 2. 拳击运动对锻炼身体的作用; 3. 介绍拳击运动的发展概况和运动特点; 4. 竞赛规则和裁判方法的介绍; 5. 基本战术战略的介绍。 	2	熟记	
技战术	<ol style="list-style-type: none"> 1. 步法：前滑步、后滑步、急退步、冲刺步、倒滑步、左斜进步、环绕步、左右闪步; 2. 防守法：阻挡、格挡、闪躲、急退、反击与防守；左手击头部的防守与反击；右手击上体的防守与反击；抛拳、右直拳击头部的防守与反击；右直拳击上体的防守与反击；右摆拳击面部的防守与反击；右摆拳击上体的防守与反击；防守方法的选择与习惯运用；各种勾拳的防守与反击; 3. 基本拳法：直拳、刺拳、摆拳、勾拳、抛拳。 	20	准确、连贯、有节奏感	
素质	<ol style="list-style-type: none"> 1. 专项素质：冲刺步极力达标：跳绳、俯卧撑、杠铃连续推跳，击沙袋、多级跳、跳远。 2. 技巧练习：各种滚翻动作、各种倒立、竞走、各种距离跑步等。 3. 一般身体素质：2000米、100米、俯卧撑、实心球、引体向上、双臂曲伸、立定跳远。 	10	基本达标	

三、教学基本要求

1. 教学时数比例分配

项目	第一学期		第二学期	
	时数	%	时数	%
理论	2	11.1	2	11.1
欣赏	2	11.1	2	11.1
素质	10	27.8	10	27.8
专项	16	44.4	16	44.4
机动	2	5.6	2	5.6
总计	32		32	

四、教学方法

1. 端正学生学习拳击的动机，启发学生锻炼的自觉性和积极性。
2. 采用分解和完整的教学方法，鼓励学生相互纠正错误。
3. 注意学生防守技能技术练习，防止教学中的伤害事故。
4. 根据循序渐进的原则，合理科学的安排运动量。

五、考核内容与标准

1) 理论知识

- (1) 拳击运动的发展概况、运动特点、锻炼价值；
- (2) 防止拳击运动伤害事故的注意事项；
- (3) 竞赛规则和裁判法。

2) 基本技术

- (1) 基本步法、基本拳法、防守法；
- (2) 实战练习。

3) 专项素质：跳绳

4) 身体素质：2000 米、100 米、引体向上和双臂曲伸、立定跳远。

六、参考教材和阅读书目

1. 叶鸣、陈蕴霞、徐金山：高校体育欣赏教程（同济大学出版社）2008 年 10 月第一版
2. 朱柏宁、李伟民：高校体育与健康教程（同济大学出版社）2008 年 8 月第一版
3. 刘卫军：拳击运动教程（北京体育大学出版社）2005 年 1 月第一版

七、本课程与其它课程的联系与分工

本课程和其它诸如乒乓球、足球、篮球、健美操课程一样，同属于体育专项课程，是为一、二年级本科生开设的旨在使学生了解体育专项知识，掌握体育专项技术、技能和体育锻炼的手段、方法，提高体育专项水平，增强一般和专项身体素质的课程。

主撰人：叶 鸣

审核人：孔庆涛

2016年3月

《武术》

课程名称（中文/英文）：武术（martial Arts）

课程编号：8909928-31

学 分：1

学 时：总学时 32

学时分配：讲授学时：30 其他学时：2

课程负责人：崔志龙

一、课程简介

武术是我国的传统体育项目，具有广泛的群众基础，在体育教育中是各级各类学校体育教材的重要内容。通过《武术》课程的教学，教育学生树立明确的学习目的，培养团结、守纪、文明、诚信的思想品德和爱祖国，爱人民，爱社会主义，忠诚党的四有人才。

武术是国之瑰宝，民族奇葩。其博大精深的哲学思想体系，完善实用的技击理论，卓越的强身健体功效，使武术得以成为一种魅力独特的民族传统文化。武术集健身、防身、修身、娱乐、养生为一体，从人的整体观出发，注重人体的内外兼修，形神兼备，循序渐进的对人体进行全面的修炼。武术主要以踢、打、摔、拿、击、刺为主要内容，在对人的全面身体素质发展的同时对人的内在素质也提出了更高的要求，“未曾学艺先识礼，未曾习武先明德”“尚武崇德”都是对中华武术优良传统的很好体现。

通过本门课程的学习，使学生在对中华武术全面了解的基础上，学习并掌握武术基本功、初级长拳第三路、初级剑术等套路技术及演练方法，在继承中华民族传统文化的同时也为终身体育打下坚实的基础。

一、Course introduction.

Wushu is a traditional sport in our country, it has a broad mass base, and it is an important content of all kinds of teaching materials at all levels in the physical education. Through the "martial arts" course teaching, educating students to establish a clear learning objectives, training, discipline, unity and integrity of civilization, morality and love the motherland, love people, love socialism and loyal to the party.

Martial arts is the treasure of the country national flower. The broad and profound philosophy, perfect and practical combat theory, excellent physical fitness effect, make Wushu to become a unique charm of ethnic traditional culture. The martial arts fitness, self-defense, entertainment and health as one, starting from the overall concept, pay attention to the human body externally, vivid, step-by-step comprehensive practice on the human body. Mainly in the martial arts kick, hit, throw, take, hammer, thorn as the main content, the development of a comprehensive physical quality of the inherent quality of people also put forward higher requirements, "manner goes first" is a good expression to the fine tradition martial arts.

二、教学内容

理论（4学时）

主要内容：1、高校体育的目的任务；2、体育运动对人体全面发展的作用；3、体育的产生及发展、体育的效能；4、锻炼身体的方法与原则；5、体育卫生与保健知识；6、武术竞赛的规则简介。

学习要求：理解目的任务和作用、方法、原则。

自学：体育卫生保健知识和竞赛规则。

讨论： 体育的效能应用？

案例讨论： 如何根据大学作息规律来合理安排体育锻炼。

技战术(18 学时)

主要内容： 1、基本技术

压肩（正压、反压）抡臂

压腿（正压、侧压，拉反腿）前俯腰压腿

踢腿：正踢、侧踢、里合、外摆、前拍、弹腿、蹬腿、侧踹

手型手法：拳、掌、勾、推、亮、架

步型步法：弓、马、仆、歇、虚、绕步、击步、滑步

跳跃动作：腾空飞脚、旋风脚、旋子、摆莲、侧手翻（空翻）

2、桩功组合

弓步冲拳

弹腿冲拳

仆步穿掌

3、拳术套路

五步拳

三路长拳

二十四式简化太极拳

4、散手训练（男生）

实战姿势

步法

拳法

腿法

基本进攻、防守

基本防守反击

基本阻击练习

学习要求： 具备准确完成主要技术动作的能力。

作业： 课后大脑里要能完整清晰的呈现技术动作，配合肢体练习复习。

专项素质教材（10 学时）

主要内容： 1、柔韧素质练习

分腿起跳

肩腰后仰跳

2、速度素质练习

蹲踞式、站立式起跑

短距离冲刺 30、50 米

20 米往返跑

接力跑 50 米

原地高抬腿 30 秒接冲刺 40 米

全程跑 50、100 米

3、耐力素质练习

变速跑（直道快弯道慢）

20 个俯卧撑接 30 个台阶登腿跳接 200 米冲刺，中间间隔 30 秒

2000 米跑

4、力量素质练习

“推小车”往返

倒立

仰卧起腿

单杠引体向上

蛙跳

深蹲提踵

跨步跑

5、综合素质练习

立卧撑

跳绳

实心球掷远

助跑跳

摸高

教学要求： 掌握辅助项目基本技术及身体素质练习方式，配合专项课的学习和训练，发展耐力、爆发力、灵敏性和柔韧性等身体素质，更好的提高专项技术水平。

自学与作业： 每天根据自己的具体条件进行一定量的练习。

三、教学基本要求

注意结合学生思想实际和武术课的特点，对学生加强思想政治教育和武德、安全教育，充分调动学生勤学苦练的自觉性，教书育人。

要以学生为主体，充分发挥教师的主导作用，不断地总结，改进教学方法。

教师在教学中要认真备课、严格要求、切实执行大纲。上好课，加强课外辅导。在使学生牢固掌握基本知识、基本技术的基础上注意加强各种能力的培养。正确处理好传授知识、培养能力、提高素质三者之间的关系，以实现教学的整体优化。

四、教学方法

主要以直观、正误比等示范教学与练习相结合，辅助分组个别指导。

考试采用技术、身体素质、理论三部分考试，考试范围涵盖所有学习内容，能客观有效的反映出学时的掌握程度和运用能力。

总评成绩：平时 20%、技术 40%、素质 20%、理论 20%。

五、参考教材和阅读书目

参考教材：

《 武术》，蔡仲林 周之华主编，高等教育出版社，2005 年

阅读书目：

- 1.《中国武术教程》（上、下册），全国体育学院教材委员会审定，人民体育出版社 2004 年
- 2.《武术中级教程》（上、下册），国际武联技术委员会审定，人民体育出版社，1998 年
- 3.《武术》（套路），张山主编，人民体育出版社，1999 年
- 4.《武术》，全国体育学院教材委员会审定，人民体育出版社，1989 年

六、本课程与其它课程的联系与分工

该课程与其他相关课程的前修、后续关系以及在知识点上有交叉的课程之间的分工
本课应重点讲授方法和原理，使学生对武术有一个总体上的认识、把握。

七、说明：

某些课程如有其他需特别说明的情况可在此补充，否则该项不需填写
大纲在实施过程中的注意事项
该课程的发展历程和获奖情况等

主撰人：崔志龙

审核人：孔庆涛

2016年3月

《女子防身术》

课程名称（中文/英文）：女子防身术（Woman's Self-defense Technique）

课程编号：8909928-31

学 分：1 学分

学 时：总学时 32

学时分配：理论学时：2 实践学时：30

课程负责人：付海金

一、课程简介

女孩子用于抗暴御侮的搏击术，就叫“女子防身术”。女子防身术的最大特点就是：实用。无招无式无规则，无时间无特定环境，一切以杀敌、伤敌或逃跑为最终目的。使用所有可以使用的手段，对敌人实现最大程度的伤害，没有任何武术框架，没有任何搏斗约束，为达目的的自由发挥，随意使用身体的各个器官，随意使用各种道具等等都可以成为上乘的搏斗技术。课程包含女子防身运动概述和基本技战术理论。要求掌握防身实战姿势、步法和防身实战进攻与防守的基本技战术。

使学生初步掌握女子防身术的基本技术，掌握一定防身技能。同时综合女子防身术的特点，培养学生自觉从事体育健身活动的良好体育意识、传授科学健身的知识、技术、技能，增强学生体质，增进学生健康，促进学生身心的全面发展，并为今后的体育健身活动的延续和终身体育打下良好的基础。

一、Course introduction.

The girls for fight the violence by technique of martial arts called "the female self-defense". The biggest characteristic of the female self-defense is practical. No fixed forms and rules, no time no specific environment, all to beat back, the enemy or save ourselves as the ultimate goal. Use all available means to achieve maximum damage on the enemy, without any martial arts framework

without any struggle, constraints, to achieve the purpose of free play, free use of various organs of the body, feel free to use a variety of props and so on can become excellent fight technology. The course includes women's self-defense movement overview and basic tactics theory. Mastering the self-defense combat position, footwork and self-defense combat offensive and defensive basic tactics.

Enable the students to master the basic technique of female self-defense skills. At the same time, the comprehensive characteristics of the female self-defense, cultivating the students' consciousness in physical fitness activities, imparting scientific fitness knowledge and skills, enhance the physical fitness of students, improve students' health, promote the overall development of the students, and lay a good foundation for the future and the continuation of the sports fitness activities and lifelong sports.

二、教学内容

章节名称	知识点	学时	教学目标	备注
理论	1、高校体育的目的任务； 2、体育的产生及发展、体育的效能； 3、体育运动对人体全面发展的作用； 4、锻炼身体的方法与原则； 5、体育卫生与保健知识； 6、女子防身术的攻击弱点。	2	熟记	
技战术	1.基本技术 1) 压肩（正压、反压）抡臂 2) 压腿（正压、侧压，拉反腿）前俯腰压腿 3) 踢腿：正踢、侧踢、里合、外摆、前拍、弹腿、蹬腿、侧踹 4) 手型手法：拳、掌、勾、推、亮、架、撩 5) 步型步法：弓、马、仆、歇、虚、绕步、击步、滑步 2.进攻技术 1) 冲拳、抡拳、鞭拳、下击拳 2) 撩手、砍掌、叉掌、勾手 3) 弹腿、正蹬、扁踹、后撩、侧踹 3.脱发技术 1) 抓发下压、转腰后	20	准确、连贯、有节奏感	

	2) 扳指拖肘旋压、内旋上提后踵			
素质	1、柔韧素质练习：分腿起跳 肩腰后仰跳 2、速度素质练习：蹲踞式、站立式起跑 短距离冲刺 30、50 米 20 米往返跑 接力跑 50 米原地高抬腿 10 秒接冲刺 10 米 全程跑 50、100 米 3、耐力素质练习：变速跑直道快弯道慢 4、力量素质练习：仰卧起腿 蛙跳 跨步跑 5、综合素质练习：跳绳、实心球掷远、助跑跳、摸高	10	基本达标	

三、教学基本要求

1. 教学时数比例分配

项目	理论	素质	技术	欣赏	考核	机动	总计
时数(学时)	2	8	16	2	2	2	32
百分比(%)	11.1	22.2	44.4	11.1	5.6	5.6	

2. 学生考核标准

1、理论知识

- 1) 防身术的发展概况。
- 2) 防身术的特点。
- 3) 防身术基本技术和运用。

2、专项技术

- 3、任选动作的连贯运用、解脱的灵活运用
- 4、专项素质：往返跑、仆步穿掌过底、摸高、跳绳
- 5、一般素质（参照《学生体质健康标准》）

四、教学方法

1. 初型概念期。使之粗略地掌握动作；
2. 基本成型期。学生在弄清了动作方向、路线的基础上，进一步要求掌握动作势式，步型的准确与整齐；
3. 连贯定型期。要求学生将已掌握的动作贯穿完整；
4. 内外求整期。领会防身术的特点和动作运用的方法；
5. 巩固定型期。经过反复的练习，将前四个步骤所掌握的动作逐步巩固。

五、参考教材和阅读书目

1. 林志超：大学体育标准教程（北京体育大学出版社）2007年1月第一版
2. 朱柏宁、李伟民：高校体育与健康教程（同济大学出版社）2008年8月第一版
3. 陈邦军、乾清华：女子防身术高等学校教材（高等教育出版社）2005年9月第一版

六、本课程与其它课程的联系与分工

本课程和其它诸如乒乓球、足球、篮球、健美操课程一样，同属于体育专项课程，是为一、二年级本科生开设的旨在使学生了解体育专项知识，掌握体育专项技术、技能和体育锻炼的手段、方法，提高体育专项水平，增强一般和专项身体素质的课程。

主撰人：叶 鸣

审核人：孔庆涛

2016年3月

《女子健美操》

女子健美操（1）

课程名称（中文/英文）：女子健美操（Aerobics for girls）

课程编号：8909928 8909930

学 分：1 学分

学 时：总学时 32 学时

学时分配：讲授 28 学时 其他 4 学时

课程负责人：侯玉颖

一、课程简介

健美操是在音乐伴奏下运用各种不同类型的操化动作，融体操、舞蹈、音乐为一体的体育项目，它内容丰富、形式多样（不受年龄、性别、场地的限制），能充分展现各种优美的人体造型，体现青春活力。健美操分为健身健美操和竞技健美操两大类，本课程只进行健身健美操的学习。

（一）课程的性质

健美操课是普通高等院校公共体育课中一门选修课，主要以课的组织形式，运用科学的体育手段和先进的教学方法，结合健美操的基本特点，加强套路的训练，增强学生体质，培养学生运用健美操进行锻炼的能力，使其具备开展初级健美操活动的的能力。

（二）课程的目的任务

1、以新的《普通高等学校体育与健康课程指导纲要》提出的几个目标为宗旨，以健美操运动为载体，让学生通过健美操运动，形成良好的体育锻炼习惯，培养和加深学生对健美操运动的喜爱，丰富我校学生课余文化生活，培养德、智、体、美、劳全面发展的健康大学生。

2、通过健美操理论和健身实践课的教学，使学生了解健美操的基本理论知识，掌握健美操的基本技术、技能、全面提高身体素质。

3、注重品德修养，贯穿与教学的始终，培养学生吃苦耐劳和顽强拼搏的意志品质，成为全面发展的合格人才。

一、Course introduction.

Aerobics is a musical accompaniment in the use of various types of gymnasts, gymnastics, dance, music as one of the sport. It is rich in content and forms (regardless of age, gender, site constraints), can fully show the beautiful body shape, reflect the vitality of youth. Aerobics is divided into two major categories of fitness aerobics and competitive aerobics, this course only to

learn aerobics.

(a) the nature of the course

Aerobics is an elective course in the public physical education colleges, mainly in the course of the organization, the use of scientific means of physical education and advanced teaching methods, combined with the basic characteristics of aerobics, strengthen routine training, enhance the physical fitness of students, cultivate students' ability to use aerobics exercise, and enable them have the primary ability of Aerobics activity.

(b) the purpose of the course

(1) with the new "General colleges sports and health curriculum guidelines", put forward several targets for the purpose of taking aerobics as the carrier, let the students through the aerobics movement, to form a good habit of physical exercise, cultivate and enhance the students of Aerobics popular, enrich extracurricular cultural life of students in our school, comprehensive the development of virtue, intelligence and physique health of College students.

(2) through the aerobics theory and the practice of teaching, To understand the basic theory of Aerobics knowledge, master the basic skills of aerobics, skills, and comprehensively improve the quality of the body.

(3) pay attention to moral accomplishment, throughout the teaching, to cultivate students' hard-working and tenacious struggle of the will quality, become the comprehensive development of qualified personnel.

二、教学内容

(一) 理论知识

- 1、健美操的特点与发展；
- 2、健美操操专项技术理论；
- 3、健美操练习时的注意事项；
- 4、形体美的评价标准与方法。

(二) 基本技术

1、基本功

压腿、压肩、横叉、竖叉、正踢腿、侧踢腿、里合、外摆等。

2、基本步伐

踏步、开合跳、单并步、V字步、交叉步、吸腿跳等。

3、基本手法

指、掌、拳等。

4、教学套路组合

5、身体素质：

- (1) 柔韧性素质：肩、胸、腰、下肢等柔韧练习；
- (2) 力量素质：上肢、下肢、腰腹等练习；
- (3) 灵敏性、协调性和节奏感。
- (4) 耐力素质：长跑练习等。

健美操第 1、3 学期教学进度

课次	教 学 内 容
1	1、与学生相互熟悉 2、课堂常规要求 3、简述健美操的特点、内容作用和本学期主要学习内容 4、教学考核组成及要求
2	1、跟音乐数节拍练习 2、学习健美操基本步伐 3、身体素质训练
3	1、青春活力健身啦啦操 A 组动作及动作组合 2、柔韧素质训练
4	1、复习青春活力健身啦啦操 A 组动作，学习 B 组动作 2、身体素质训练
5	1、复习青春活力健身啦啦操 A 组动作，学习 B 组动作 2、身体素质训练
6	1、复习青春活力健身啦啦操 A--B 组组合。 2、学习青春活力健身啦啦操 C 组动作。 3、身体素质训练
7	1、复习青春活力健身啦啦操 A--C 组动作组合 2、身体素质训练 3、健美操动作欣赏（多媒体教学）
8	1、复习 A—C 组健身啦啦操动作 2、学习青春活力健身啦啦操 DE 组动作 3、身体素质训练
9	1、学习青春活力健身啦啦操 F 组动作 2、复习 A—E 组健身啦啦操动作 3 身体素质训练

10	1、学习青春活力健身啦啦操 GH 组动作 2、复习 A—F 组健身啦啦操动作 3、身体素质训练
11	1、复习 A—H 组健身啦啦操动作 2、身体素质训练
12	1、健身啦啦健美操套路全面复习 2、800 米考试
13	1、学生规定健身啦啦操考试 2、复习自编考试内容
14	1、学生自编健身啦啦操考试 2、800 米考试。
15	1、国际健美操发展的趋势及我国健美操的特色。 2、健美操比赛规则及裁判方法。
16	1、理论考试 2、补测

三、教学要求

(一) 培养学生学习健美操的兴趣和独立锻炼健美操的能力, 养成锻炼的习惯, 从而不断提高健康水平。

(二) 学习掌握健美操的基本步伐、基本技术、组合动作和成套动作以及专项理论知识, 促进身体全面发展。

(三) 指导学生了解健美操的创编原则, 学会健美操的创编方法和步骤, 丰富课余生活。

(四) 提倡刻苦锻炼的意志品质和蓬勃向上的进取精神, 加强美学教育, 树立正确的审美观。

四、教学方法

本课程采用分组教学, 示范教学等方法。本课程采用的教学媒体主要有: 文字教材(包括主教材和学习指导书)、音像教材(磁带、光盘)和网上辅导(主要采用 E-MAIL、QQ 等形式)。考试主要采用实践和理论两种方式, 考试范围应涵盖所有讲授及自学的内容, 考试内容应能客观反映出学生对本门课程主要动作的记忆、掌握和编排程度, 对有关理论的理解、掌握及综合运用能力。在教学中因人而异, 注意学生的个体差异, 使不同特点的学生得到高效率发展。

考核方法与评分标准

(一) 考核内容

1、专项理论 (20%)

学 期	考 试 内 容
第一学期	健身啦啦操基础知识或撰写一篇体育论文

2、基本素质 (20%)

800M 长跑、仰卧起坐、平板支撑等

3、技评 (40%)

内容：学生自编有氧操或啦啦操。

说明：1) 改变传统的教学评价方法，构建积极向上的教学评价体系，以学生自编操的教学评价方法，达到培养大学生在体育学习方面的创新意识和创编操的能力。

2) 通过体育教学评价体系，实现体育教学目标。

3) 以学生自选音乐、自选有氧操动作、自主组合进行测试。

方法：3—8 人一组进行考试。

要求：(1) 音乐自选或选用老师上课的音乐。

(2) 根据音乐进行 3—5 个队形变化。

(3) 根据需要对教学组合进行重新编排。

技评标准：

分值	评分标准
90-100 分	整套动作熟练。完成动作协调、有力度、姿态舒展、技术正确，动作和音乐融合，有表现力和感染力，队形变化自然流畅。
80-89 分	整套动作较熟练，完成动作较协调、有力度、姿态舒展、技术正确。有一定表现力，队形变化较流畅。
70-79 分	能熟练完成动作，节奏感与音乐合拍，动作协调清晰。队形变化比较自然。
60-69 分	整套动作基本正确，动作独立完成，与音乐基本协调，队形变化与音乐的配合不够自然。

4、平时分 (20%)

要求：包括上课出勤情况及课中学习的积极性。

五、参考教材

1 《高校体育与健康教程》，朱柏宁编著，同济大学出版社。2005 年 8 月，第 3 版

- 2 《体美表现 》，沈跃进编著，华中科技大学出版社。2005 年 4 月，第 2 版
- 3 《艺术体操》，黄美林编著，北京体育学院出版社。2005 年 5 月，第 1 版
- 4 《健美操·体育舞蹈·形体训练》，刘晶编著，2006 年 9 月，第 3 版

六、本课程与其它课程的联系与分工

本课程和其它诸如乒乓球、羽毛球、篮球、形体操课程一样，同属于体育专项课程，是为一、二年级本科生开设的旨在使学生了解体育专项知识，掌握体育专项技术、技能和体育锻炼的手段、方法，提高体育专项水平，增强一般和专项身体素质的课程。

主撰人：侯玉颖

审核人：孔庆涛

2016 年 3 月

女子健美操（2）

课程名称（中文/英文）：女子健美操（Aerobics for girls）

课程编号： 8909929 8909931

学 分：1 学分

学 时：总学时 32 学时

学时分配：讲授 28 学时 其他 4 学时

课程负责人：侯玉颖

一、课程简介

健美操是在音乐伴奏下运用各种不同类型的操化动作，融体操、舞蹈、音乐为一体的体育项目，它内容丰富、形式多样（不受年龄、性别、场地的限制），能充分展现各种优美的人体造型，体现青春活力。健美操分为健身健美操和竞技健美操两大类，本课程只进行健身健美操的学习。

（一）课程的性质

健美操课是普通高等院校公共体育课中一门选修课，主要以课的组织形式，运用科学的体育手段和先进的教学方法，结合健美操的基本特点，加强套路的训练，增强学生体质，培养学生运用健美操进行锻炼的能力，使其具备开展初级健美操活动的的能力。

（二）课程的目的任务

1、以新的《普通高等学校体育与健康课程指导纲要》提出的几个目标为宗旨，以健美操运动为载体，让学生通过健美操运动，形成良好的体育锻炼习惯，培养和加深学生对健美操运动的喜爱，丰富我校学生课余文化生活，培养德、智、体、美、劳全面发展的健康大学生。

2、通过健美操理论和健身实践课的教学，使学生了解健美操的基本理论知识，掌握健美操的基本技术、技能、全面提高身体素质。

3、注重品德修养，贯穿与教学的始终，培养学生吃苦耐劳和顽强拼搏的意志品质，成为全面发展的合格人才。

一、Course introduction.

Aerobics is a musical accompaniment in the use of various types of gymnasts, gymnastics, dance, music as one of the sport. It is rich in content and forms (regardless of age, gender, site constraints), can fully show the beautiful body shape, reflect the vitality of youth. Aerobics is divided into two major categories of fitness aerobics and competitive aerobics, this course only to learn aerobics.

(b) the nature of the course

Aerobics is an elective course in the public physical education colleges, mainly in the course

of the organization, the use of scientific means of physical education and advanced teaching methods, combined with the basic characteristics of aerobics, strengthen routine training, enhance the physical fitness of students, cultivate students' ability to use aerobics exercise, and enable them have the primary ability of Aerobics activity.

(b) the purpose of the course

(1) with the new "General colleges sports and health curriculum guidelines", put forward several targets for the purpose of taking aerobics as the carrier, let the students through the aerobics movement, to form a good habit of physical exercise, cultivate and enhance the students of Aerobics popular, enrich extracurricular cultural life of students in our school, comprehensive the development of virtue, intelligence and physique health of College students.

(2) through the aerobics theory and the practice of teaching, To understand the basic theory of Aerobics knowledge, master the basic skills of aerobics, skills, and comprehensively improve the quality of the body.

(3) pay attention to moral accomplishment, throughout the teaching, to cultivate students' hard-working and tenacious struggle of the will quality, become the comprehensive development of qualified personnel.

二、教学内容

(一) 理论知识

- 1、健美操的特点与发展；
- 2、健美操操专项技术理论；
- 3、健美操练习时的注意事项；
- 4、形体美的评价标准与方法。

(二) 基本技术

1、基本功

压腿、压肩、横叉、竖叉、正踢腿、侧踢腿、里合、外摆等。

2、基本步伐

踏步、开合跳、单并步、V字步、交叉步、吸腿跳等。

3、基本手法

指、掌、拳等。

4、教学套路组合

5、身体素质：

(1) 柔韧性练习：肩、胸、腰、下肢等柔韧练习；

(2) 力量素质：上肢、下肢、腰腹等练习；

(3) 灵敏性、协调性和节奏感。

(4) 耐力素质：长跑练习等。

健美操第 2、4 学期教学进度

课次	教 学 内 容
1	1.讲解课堂纪律与要求讲解上课的基本纪律与要求 2.介绍健美操课程内容 3.介绍健美操基本知识
2	1、跟音乐数节拍练习 2、学习健美操基本步伐--单并步、双并步、交叉步、V 字步等 3、柔韧素质训练 4、放松练习
3	1、青春活力健身啦啦操 A 组动作及动作组合 2、柔韧素质训练 3、腹背肌肉力量练习 4、放松练习
4	1、复习青春活力健身啦啦操 A 组动作，学习 B 组动作 2、柔韧素质训练 3、耐力练习—慢跑 800 米 4、放松练习
5	1、复习青春活力健身啦啦操 A 组动作，学习 B 组动作 2、柔韧素质训练 3、耐力练习—慢跑 800 米 4、放松练习
6	1、复习青春活力健身啦啦操 A--B 组组合。 2、学习青春活力健身操 C 组动作。 3、柔韧素质训练 4、耐力练习—慢跑 800 米 5、放松练习
7	1、复习青春活力健身啦啦操 A--C 组动作组合 2、柔韧素质训练 3、腰腹肌肉练习 4、健美操动作欣赏（多媒体教学）

	5、放松练习
8	1、复习 A—C 组健美操动作 2、学习青春活力健身啦啦操 DE 组动作 3、耐力训练—800 米 4、放松练习
9	1、学习青春活力健身啦啦操 F 组动作 2、复习 A—E 组健美操动作 3、柔韧素质训练 4、腰腹肌肉练习 5、放松练习
10	1、学习青春活力健身啦啦操 GH 组动作 2、复习 A—F 组健美操动作 3、腰腹部肌肉和柔韧练习 4、耐力训练—800 米 5、放松训练
11	1、复习 A—H 组健身啦啦操动作 2、腰腹部肌肉和柔韧练习 3、耐力训练—800 米 4、放松训练
12	1、健美操复习 2、800 米考试
13	1、学生规定健身啦啦操考试 2、复习自编考试内容
14	1、学生自编健身啦啦操考试 2、800 米考试。
15	1、国际健美操发展的趋势及我国健美操的特色。 2、健美操比赛规则及裁判方法。
16	1、理论考试 2、补测

三、教学要求

(一) 培养学生学习健美操的兴趣和独立锻炼健美操的能力, 养成锻炼的习惯, 从而不断提高健康水平。

(二) 学习掌握健美操的基本步伐、基本技术、组合动作和成套动作以及专项理论知识,

促进身体全面发展。

(三) 指导学生了解健美操的创编原则,学会健美操的创编方法和步骤,丰富课余生活。

(四) 提倡刻苦锻炼的意志品质和蓬勃向上的进取精神,加强美学教育,树立正确的审美观。

四、教学方法

本课程采用分组教学,示范教学等方法。本课程采用的教学媒体主要有:文字教材(包括主教材和学习指导书)、音像教材(磁带、光盘)和网上辅导(主要采用 E-MAIL、QQ 等形式)。考试主要采用实践和理论两种方式,考试范围应涵盖所有讲授及自学的内容,考试内容应能客观反映出学生对本门课程主要动作的记忆、掌握和编排程度,对有关理论的理解、掌握及综合运用能力。在教学中因人而异,注意学生的个体差异,使不同特点的学生得到高效率发展。

五、考核内容、方法与评分标准

(一) 考核内容

1、专项理论 (20%)

学 期	考 试 内 容
第二学期	健美操基础知识与健康生活常识或撰写体育论文一篇

2、基本素质 (20%)

800M 长跑、仰卧起坐、平板支撑等

3、技评 (40%)

内容:学生自编有氧操或啦啦操。

说明:1) 改变传统的教学评价方法,构建积极向上的教学评价体系,以学生自编操的教学评价方法,达到培养大学生在体育学习方面的创新意识和创编操的能力。

2) 通过体育教学评价体系,实现体育教学目标。

3) 以学生自选音乐、自选有氧操动作、自主组合进行测试。

方法:3—8 人一组进行考试。

要求:(1) 音乐自选或选用老师上课的音乐。

(2) 根据音乐进行 3—5 个队形变化。

(3) 根据需要对教学组合进行重新编排。

技评标准:

分值	评分标准
90-100 分	整套动作熟练。完成动作协调、有力度、姿态舒展、技术正确，动作和音乐融合，有表现力和感染力，队形变化自然流畅。
80-89 分	整套动作较熟练，完成动作较协调、有力度、姿态舒展、技术正确。有一定表现力，队形变化较流畅。
70-79 分	能熟练完成动作，节奏感与音乐合拍，动作协调清晰。队形变化比较自然。
60-69 分	整套动作基本正确，动作独立完成，与音乐基本协调，队形变化与音乐的配合不够自然。

4、平时分（20%）

要求：包括上课出勤情况及课中学习的积极性。

六、参考教材

- 1 《高校体育与健康教程》，朱柏宁编著，同济大学出版社。2005 年 8 月，第 3 版
- 2 《体美表现》，沈跃进编著，华中科技大学出版社。2005 年 4 月，第 2 版
- 3 《艺术体操》，黄美林编著，北京体育学院出版社。2005 年 5 月，第 1 版
- 4 《健美操·体育舞蹈·形体训练》，刘晶编著，2006 年 9 月，第 3 版

七、本课程与其它课程的联系与分工

本课程和其它诸如乒乓球、羽毛球、篮球、形体操课程一样，同属于体育专项课程，是为二、三年级本科生开设的旨在使学生了解体育专项知识，掌握体育专项技术、技能和体育锻炼的手段、方法，提高体育专项水平，增强一般和专项身体素质的课程。

主撰人：侯玉颖

审核人：孔庆涛

2016 年 3 月

《女子形体操》

课程名称（中文/英文）：女子形体操（Corrective Exercise）

课程编号：8909928 8909929 8909930 8909931

学 分：1 学分

学 时：64 学时

课程负责人：夏琼

一、课程简介

（一）课程性质

本课程是以人体运动学为基础的形体动作练习。通过本课程的学习，改变学生形体动作不合理的原始状态，提高身体灵活性，培养良好的姿态和节奏感，增强可塑性和学生形体的表现力，使学生掌握形体素质的基础训练和技巧方法，以达到良好的形体与健身效果。

（二）课程目的

1、通过本课程的教学，培养学生优美的身体姿态，塑造高雅的形象气质，修塑纤美的身体形态，提高学生的审美情趣，以达到增强体质、增进健康的目的。

2、通过形体美的专门性练习，使学生了解形体训练的基本理论与常识，初步掌握形体美训练的基本技术、基本技能，树立正确的审美观念。

3、学生通过学习，树立“健康第一”和“终身体育”意识，掌握体育活动能力和科学健身方法，提高学生运动参与、身体、心理健康和社会适应等综合素质，营造体育校园文化氛围，提高学生体育文化素养。

形体训练是所有舞蹈表演类项目的基础。形体操是以音乐为背景的一项高雅、优美的健身项目。本课程主要通过舒展优美的舞蹈基础练习(以芭蕾为基础)，结合经典、声韵、民间和各个民族的舞蹈进行综合训练。通过形体训练，使学生初步掌握形体美的基本技术动作与基本理论，以塑造学生优美的体态，培养高雅的气质，纠正生活中不正确的身体姿态与不良的生活习惯，树立“健康第一”和“终身体育”的健康生活观念。

一、Course introduction.

（一） the nature of the course

This course is based on the human body kinematics as the basis of physical exercises. Through this course, change the students' bodies unreasonable original state, improve body flexibility, cultivate a good attitude and sense of rhythm, enhanced plasticity and expressive force of the student body, basic training and skills to enable students to master the physical quality, in order to achieve a good physique and fitness effect.

(二) the purpose of the course

1. through the course of teaching, to cultivate students' graceful posture, elegant shape image temperament, shaping the beautiful body shape, improve students' aesthetic taste, to achieve the purpose of enhancing physique, improve health.

2. through the physical beauty of the specialized exercises, so that students understand the basic theory of physical training and common sense, the initial grasp of physical beauty training skills, basic skills, establish a correct aesthetic concept.

3. through learning, establish a "health first" and "lifelong sports" consciousness, grasp the ability of sports and science fitness method, improve students' sports participation, physical, mental health and social adaptation, comprehensive quality, create a sports campus cultural atmosphere, improve the cultural quality of physical education students.

Physique training is the foundation of all dance performance projects. Gymnastics is an elegant, beautiful body building project with the background of music. This course mainly through dance exercises (with a beautiful stretch of ballet based), combined with the classical, folk rhymes, and various ethnic dance comprehensive training. Through physical training, to enable students to master the basic skill of physical beauty and the basic theory of preliminary, to shape their beautiful body, cultivate elegant temperament, correct body posture and correct the bad life attitude, establish a "health first" and "lifelong sports" concept of healthy living.

二、教学内容

(一) 理论知识

- 1、形体操概述：
 - 1) 形体训练概念
 - 2) 形体训练的内容
 - 3) 形体训练的特点、功能与作用
- 2、形体操学习方法；
- 3、形体美的评价标准与方法；
- 4、营养饮食塑造形体。

(二) 实践部分

- 1、形体训练基本动作：
 - (1) 基本站姿、基本脚位、基本手形、基本手位；
 - (2) 步伐：柔软步、足尖步、弹簧步、交叉步、前/侧迈步、滚动步等；
 - (3) 跳步：并步跳、弹踏腿跳、后踏腿跳、吸腿跳、小跨跳、小猫跳等；
 - (4) 波浪：手臂波浪、身体波浪等；
 - (5) 绕环：头、肩、手、八字绕环等；

- (6) 转体：立转、平转；
- 2、芭蕾把杆练习：
- (1) 基本站姿、基本脚位；
- (2) 擦地；
- (3) 蹲；
- (4) 胸腰；
- (5) 踏腿；
- 3、身体素质：
- (1) 柔韧性练习：肩、胸、腰、下肢等柔韧练习；
- (2) 力量素质：上肢、下肢、腰腹等练习；
- (3) 灵敏性、协调性和节奏感；
- 4、组合及成套练习：
- (1) 手位基本组合；
- (2) 脚位基本组合；
- (3) 形体成套动作组合；
- (4) 华尔兹动作组合；

(三) 女子形体操教学进度

女子形体操第一学期教学进度

课次	教学内容
1	1.讲解课堂纪律与要求讲解上课的基本纪律与要求 2.介绍形体课程内容 3.介绍形体操基本知识
2	1. 形体操 (1)音乐节奏 1 (2)基本手型、手位与 8 个方位 1 (3)芭蕾手位/脚位 1 2.身体素质练习

3	<p>1. 形体操</p> <p>(1)音乐节奏 1</p> <p>(2)基本手型、手位与 8 个方位 1</p> <p>(3)芭蕾手位/脚位 1</p> <p>(4)形体组合 1-A</p> <p>2.身体素质练习</p>
4	<p>1.形体操</p> <p>(1)芭蕾手位/脚位 1</p> <p>(2)形体组合 1-A</p> <p>(3)把杆练习 1-A</p> <p>2.身体素质练习</p>
5	<p>1.形体操</p> <p>(1)形体组合 1-A~B</p> <p>2.编排练习</p> <p>3.身体素质练习</p>
6	<p>1.形体操</p> <p>(1)形体组合 1-A~B</p> <p>(2)把杆练习 1-A~B</p> <p>2.身体素质练习</p>
7	<p>1.形体操</p> <p>(1)形体组合 1-A~C</p> <p>(2)华尔兹组合 1-A</p> <p>2.身体素质练习</p>
8	<p>1.形体操</p> <p>(1)形体组合 1-A~C</p> <p>(2)“华尔兹”组合 1-A~B</p> <p>2.身体素质练习</p>
9	<p>1.形体操</p> <p>(1)形体组合 1-A~D</p> <p>(2)“华尔兹”组合 1-A~B</p> <p>2.身体素质练习</p>

10	1.形体操 (1)形体组合 1-A~D (2)队形编排 2.身体素质练习
11	1.形体操 (1)形体组合 1-A~D (2)队形编排 2.身体素质练习
12	1.形体欣赏 2.舞蹈创编 3.身体素质练习
13	1.长跑考核 2.舞蹈自编
14	1.长跑考核 2.舞蹈考核
15	1.舞蹈考核 2.理论课
16	理论考试

女子形体操第二学期教学进度

课次	教 学 内 容
1	1.讲解课堂纪律与要求讲解上课的基本纪律与要求 2.介绍形体课程内容 3.介绍形体操基本知识
2	1. 形体操 (1)音乐节奏 2 (2)基本手型、手位与 8 个方位 2 (3)芭蕾手位/脚位 2 (4)芭蕾手位/脚位组合 2. 身体素质练习

3	<p>1. 形体操</p> <p>(1)音乐节奏 2</p> <p>(2)基本手型、手位与 8 个方位 2</p> <p>(3)芭蕾手位/脚位 2</p> <p>(4)芭蕾手位/脚位组合</p> <p>(5)学习形体组合 2-A</p> <p>2.身体素质练习</p>
4	<p>1.形体操</p> <p>(1)芭蕾手位/脚位 2</p> <p>(2)形体组合 2-A</p> <p>(3)把杆练习 2-A</p> <p>2.身体素质练习</p>
5	<p>1.形体操</p> <p>(1)形体组合 2-A~B</p> <p>2.编排练习</p> <p>3.身体素质练习</p>
6	<p>1.形体操</p> <p>(1)形体组合 2-A~B</p> <p>(2)把杆练习 2-A~B</p> <p>2.身体素质练习</p>
7	<p>1.形体操</p> <p>(1)形体组合 2-A~C</p> <p>(2)华尔兹组 2-A</p> <p>2.身体素质练习</p>
8	<p>1.形体操</p> <p>(1)形体组合 2-A~C</p> <p>(2)“华尔兹”组合 2-A~B</p> <p>2. 身体素质练习</p>
9	<p>1.形体操</p> <p>(1)形体组合 2-A~D</p> <p>(2)“华尔兹”组合 2-A~B</p> <p>2.身体素质练习</p>
10	<p>1.形体操</p> <p>(1)形体组合 2-A~D</p>

	(2)队形编排 2.身体素质练习
11	1.形体操 (1)形体组合 2-A~D (2)队形编排 2.身体素质练习
12	1.形体规定动作考核 2. 身体素质练习
13	1.长跑考核 2.自选动作自编
14	1.长跑考核 2.自选动作自编
15	1.自选动作考核 2.理论课
16	理论考试

(四) 教学内容与学时分配

序号	教学内容	第一学期		第二学期		总学时分配		备注
		学时 分配	%	学时 分配	%	学时 分配	%	
1	理论知识	2	6			4	6	
2	基本素质	8	25	8	25	16	25	
3	形体训练	16	50	16	50	2	6	
4	考 核	4	13	4	13	8	13	
5	机 动	2	6	2	6	4	6	
总 计		32	100	32	100	64	100	

三、教学基本要求

1、通过对形体操的理论知识学习，培养学生对形体训练的兴趣爱好，帮助学生树立正确的审美观点；

2、通过介绍形体操的评价标准与方法，以及营养饮食对形体的作用，使学生掌握科学合理的饮食习惯，形成健康乐观的生活态度；

3、通过形体训练，使学生掌握形体训练的基础训练和技巧方法，改变学生形体不合理的原始状态，发展正确的身体姿态；

4、通过组合成套动作的练习，使学生提高学生身体柔韧性、协调性、灵敏性与力量等

基本素质，培养良好的节奏感，增强学生的表现力与自信心；

四、教学方法

(一)端正学生学习形体训练的目的，激发学生学习形体训练的积极性和主动性。(二)根据形体训练教学的特点，在采用“分解与完整教学法，集体与分组练习法的基础上，还应重视教法研究，合理分组，充分发挥学生互帮互助、互学的主动性。

(三)教学方法上要讲究个性化，同时要加强对学生学习方法的指导、提高学生自学、自练的能力。

(四)正确的身体姿态是表现形体训练“美”的特征的关键，教学过程要始终贯穿，严格训练。

(五)针对形体训练动作繁多，技术复杂、变化多样的特点，教师应根据教材的自身结构和规律，分清主次，由易到难，由简到繁，合理安排教学过程。

(六)音乐是形体训练的灵魂，在教学中，教师和学生应根据动作的特点、风格合理配音乐，培养学生学会听音乐完成动作，在初学配音乐时，教师同时辅以节拍口令。

五、考核内容与评分标准

(一)考核内容

1、专项理论（总分 20）

学 期	考 试 内 容
专项选修 第一学期	形体训练基础知识或撰写一篇体育论文
第二学期	形体训练基础知识与健康生活常识或撰写体育论文一篇

2、基本素质（20）

800M 长跑

仰卧起坐

3、专项技术（总分 40 分）

学 期	考 试 内 容
专项选修 第一学期	形体训练成套动作（一）与自编
第二学期	形体训练成套动作（二）与自编

4、学习态度（总分 20 分）

考核内容：学生出勤率、迟到、早退情况、上课表现等。

(二)评分标准

1、评分要求：

综合成套包括各种基本动作、波浪动作以及基本步伐；

综合成套以 4-6 人为一组，时间为 1 分 30 秒至 2 分 30 秒，音乐自选；
成套组合合理，要求 3 个以上队形变化，队形变化自然流畅，并与音乐配合协调；
综合成套考试可以小组抽签顺序进行或以小组准备情况排序；

2、评分标准：

分 值	技 评 标 准
90—100 分	1、动作编排合理，队形变化自然流畅。 2、动作准确、姿态优美，音乐配合协调，富有韵律感和表现力。
80—89 分	1、动作编排合理，队形变化流畅。 2、动作准确、连贯，音乐配合协调，富有韵律感。
70—79 分	1、动作编排基本合理，队形变化较自然。 2、动作基本准确、较连贯，音乐配合基本协调。
60—69 分	1、部分动作编排欠合理，队形变化不够自然。 2、主要动作基本正确，动作能独立完成，与音乐基本吻合。
60 以下	1、动作编排及队形变化凌乱，音乐配合不协调。 2、主要动作不正确或未完成动作。

六、参考教材：

- 1 朱柏宁．李伟民，《高校体育与健康教程》—艺术体操部分、形体部分，
同济大学出版社．2002 年
- 2 沈跃进，《体美表现》，华中科技大学出版社．2005 年
- 3 黄美林，《艺术体操》，北京体育学院出版社．2005 年
- 4 刘晶，健美操·体育舞蹈·形体训练．2005 年

七、本课程与其它课程的联系与分工

本课程和其它诸如乒乓球、羽毛球、篮球、其它健美操课程一样，同属于体育专项课程，是为一、二年级本科生开设的旨在使学生了解体育专项知识，掌握体育专项技术、技能和体育锻炼的手段、方法，提高体育专项水平，增强一般和专项身体素质的课程。

主撰人：刘 璐

审核人：孔庆涛

2016 年 3 月

《排球》

男子排球（1）

课程名称（中文/英文）： 男子排球（Volleyball For Boys）

课程编号：8909928 8909930

学 分：1 学分

学 时：总学时 32

学时分配：讲授学时：30 考试学时：2

课程负责人：刘森

一、课程简介

本课程是为一、二年级本科生开设的人文综合课程，是一、二年级本科生的公共必修课程。通过本课程学习，使学生较全面了解排球运动的基本理论知识，掌握排球的基本技术、技能和战术；掌握排球运动规则和裁判法并能在实践中加以运用，培养学生成为学校群体活动的骨干；全面有效地提高学生的身体素质，增进健康，促进学生身心全面发展；培养学生集体主义精神以及团结协作，勇于进取的思想品质；培养学生树立正确的体育道德观、终身体育观。

排球是深受人们喜爱的一项运动，排球入门比较容易，运动量可大可小，适用于不同性别和体质的人群。排球是公共体育课程选修项目之一，以体育课的组织形式，结合排球的特点，使学生学习和掌握必要的体育理论知识和专项知识和技能，树立正确的体育观念，增强现代体育意识以及树立终身体育的观念，是促进身心和谐发展，将思想道德教育，文化科学教育，生活教育和体育技能教育于身体活动并有机结合的教育过程，是实施素质教育和培养全面发展的人才的重要途径。

一、Course introduction.

This course is a comprehensive course for one or two year undergraduates. It is a public compulsory course for students of grade one or two. Through the course study, the students understand the basic theoretical knowledge of volleyball, master basic skills, skills and tactics of volleyball volleyball; master the rules and referees law and can be used in practice, training students to become the backbone of the school community activities; improving the physical quality of the students, promote the all-round development of the students; to cultivate students' spirit of collectivism and solidarity, enterprising ideological quality; cultivating students' correct sports moral concept and the concept of lifelong sports.

Volleyball is a popular sport, volleyball entry is easy, the amount of exercise can be large and small, suitable for different gender and physical. Volleyball is a public sports elective course, combined with the characteristics of volleyball, to enable students to learn and master the necessary physical knowledge and special knowledge and skills, to establish a correct concept of sports, enhance the awareness of modern sports and the establishment of lifelong physical education concept, to promote the harmonious development of physical and mental, moral will education, culture and science education, in physical activity and organic combination, is an important way to implement quality education and cultivate talents with all-round development.

二. 教学内容

1.理论部分

- (1) 排球运动的基本知识
- (2) 排球技战术分析
- (3) 排球竞赛规则与裁判法简介

2.实践部分

- (1) 基本技术
 - 准备姿势与移动
 - 发球：正面下手发球、正面上手发球
 - 垫球：正面双手垫球、双手侧垫球、挡球
 - 传球：正面双手传球
 - 扣球：正面扣球
 - 拦网：单人拦网、双人拦网
- (2) 基本战术
 - 个人战术
 - 阵容配备：“四二配备”、“五一配备”
 - 进攻战术：“中一二”、“边一二”
 - 防守战术：“心跟进”
- (3) 专项素质

速度素质、弹跳素质、耐力素质、灵敏素质、力量素质

教学时数分配比例

序号	项目	课时	百分比	备注
1	理论	4	12.5	
2	专项	16	50	
3	素质	6	18.75	

4	欣赏	2	6.25	
5	考核	2	6.25	
6	机动	2	6.25	
	总计	32	100	

三、教学基本要求

1. 理论方面：通过理论教学，使学生对足球运动的起源与发展、基本技术、战术以及比赛规则、竞赛规则、竞赛组织编排、裁判方法等有较全面的了解，并能应用于实践。

2. 技术方面：重点掌握排球运动的基本技术(传、垫、发、拦、扣)。在教学中以单项技术为主要教材，综合技术为一般教材，通过原地模仿、场地练习提高学生的基本技术。

3. 战术方面：重点掌握排球战术中的“四二配备”、“五一配备”进攻战术：“中一二”、“边一二”防守战术：“心跟进”等内容。注重在教学实践中培养学生战术意识。

4. 素质方面：注意一般身体素质与专项身体素质紧密结合，贯穿教学始终。全面发展学生身体素质，增强体质。

5. 执行大纲的措施和建议

(1) 教师应严格执行大纲，按统一的教学进度进行教学，保证大纲、进度、教案与讲稿一致。

(2) 理论课讲授的内容重点要突出，培养学生的动手操作能力。

(3) 在实践课中，要注重培养学生的实战能力和裁判能力。

(4) 教研室要定期的进行教法研究，经常总结教学经验和不足。

四、教学方法

本课程实行递进式教学，即按照课程性质和由易到难的规律将依次教习排球的基本技术，战术以及裁判方法等环节，每个环节都由理论授课、技战术实践、身体素质练习等方式构成。教学方法主要以教师的讲解和示范以及学生的练习为主。

本课程采用的教学媒体主要有：文字教材（包括主教材和学习指导书）、音像教材（录像带、光盘）、课件、体育场地器材（包括主讲老师对本课程理论和实践内容的系统讲授，还有重要内容的视频演示与电子教学幻灯片）以及网上辅导（主要采用 E-MAIL、BBS 等形式）。其中音像教材和电子教学幻灯片的教学时间安排在每学期开学第一次课和其它雨雪天无法进行实践课教学时进行。

本课程为考核课程，考核主要采用理论知识考试、技战术和身体素质评定的方式，考试范围涵盖所有讲授的理论及实践内容，其中实践内容的考试包括达标和技评两部分。考试内容应能客观反映出学生对本门课程理论知识、技战术和身体素质的掌握程度，对有关理论和

实践内容的理解、掌握及综合运用能力。其中理论部分占总分的 20%，实践部分占总分的 60%，平时成绩占总分的 20%。

考核方法以及成绩评定

(一) 垫、传球 (20 分)

1. 方法:

1. 1 二人一组垫球。(初级自垫球)

1. 2 二人一组传球。(初级自传球)

2. 要求

2. 1 二人相距 3—5 米连续垫、传球，计个人连续垫、传球数。

2. 2 高度要求：男生 2. 5 米以上

2. 3 初级自传球、自垫球可限定在直径 3 米左右的范围进行。

3. 达标:

及格：30 次；优秀 50 次 (15 分)

4. 技评:

动作协调正确，不可有明显的连接、持球等犯规动作 (5 分)

得 分		15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3
传垫球	男生	50	45	40	35	30	25	30	26	22	18	14	10	6

(二) 发球 (20 分)

1. 方法： 第一学期：男生正面上手发球；

2. 要求：发球成功

3. 达标：第一学期：6 个球成功及格，10 个球优秀 (15 分)

4. 技评：动作协调，击球点基本正确，有一定的攻击性 (5 分)

得 分	15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2
成功数	10	9	8	7	6	5		4		3		2		1

(三) 专项身体素质 (10 分)

1. 方法:

30 秒钟三米移动，从手触线开始，以后每触线为一次。

2. 评分:

得 分		10	9	8	7	6	5	4	3
次数	男生	33	30	27	24	21	18	15	12

五、参考教材与阅读书目

1. 《排球运动》，全国体育学院排球教材编写组，人民体育出版社，1999年，第3版
2. 《排球教学训练指导》，马奇伟编著，人民体育出版社，2005年，第3版
3. 《排球规则》，张永新编著，人民体育出版社，2008年，第1版

六、本课程与其它课程的联系与分工

本课程和其它诸如乒乓球、羽毛球、篮球、健美操课程一样，同属于体育专项课程，是为一、二年级本科生开设的旨在使学生了解体育专项知识，掌握体育专项技术、技能和体育锻炼的手段、方法，提高体育专项水平，增强一般和专项身体素质的课程。

主撰人：刘 森

审核人：孔庆涛

2016年3月

男子排球（2）

课程名称（中文/英文）： 男子排球（Volleyball For Boys）

课程编号：8909929 8909931

学 分：1 学分

学 时：总学时 32

学时分配：讲授学时：30 考试学时：2

课程负责人：刘森

一、课程简介

本课程是为一、二年级本科生开设的人文综合课程，是一、二年级本科生的公共必修课程。通过本课程学习，使学生较全面了解排球运动的基本理论知识，掌握排球的基本技术、技能和战术；掌握排球运动规则和裁判法并能在实践中加以运用，培养学生成为学校群体活动的骨干；全面有效地提高学生的身体素质，增进健康，促进学生身心全面发展；培养学生集体主义精神以及团结协作，勇于进取的思想品质；培养学生树立正确的体育道德观、终身体育观。

排球是深受人们喜爱的一项运动，排球入门比较容易，运动量可大可小，适用于不同性别和体质的人群。排球是公共体育课程选修项目之一，以体育课的组织形式，结合排球的特点，使学生学习和掌握必要的体育理论知识和专项知识和技能，建立正确的体育观念，增强现代体育意识以及树立终身体育的观念，是促进身心和谐发展，将思想道德教育，文化科学教育，生活教育和体育技能教育于身体活动并有机结合的教育过程，是实施素质教育和培养全面发展的人才的重要途径。

一、Course introduction.

This course is a comprehensive course for one or two year undergraduates. It is a public compulsory course for students of grade one or two. Through the course study, the students understand the basic theoretical knowledge of volleyball, master basic skills, skills and tactics of volleyball volleyball; master the rules and referees law and can be used in practice, training students to become the backbone of the school community activities; improving the physical quality of the students, promote the all-round development of the students; to cultivate students' spirit of collectivism and solidarity, enterprising ideological quality; cultivating students' correct sports moral concept and the concept of lifelong sports.

Volleyball is a popular sport, volleyball entry is easy, the amount of exercise can be large and small, suitable for different gender and physical. Volleyball is a public sports elective course, combined with the characteristics of volleyball, to enable students to learn and master the necessary physical knowledge and special knowledge and skills, to establish a correct concept of

sports, enhance the awareness of modern sports and the establishment of lifelong physical education concept, to promote the harmonious development of physical and mental, moral will education, culture and science education, in physical activity and organic combination, is an important way to implement quality education and cultivate talents with all-round development.

二、教学内容

1.理论部分

- (1) 排球竞赛规则与裁判法简介
- (2) 排球竞赛的组织工作、竞赛工作及记分方法
- (3) 排球运动的欣赏

2.实践部分

- (1) 基本技术
 - 准备姿势与移动
 - 发球：正面下手发球、正面上手发球
 - 垫球：正面双手垫球、双手侧垫球、挡球
 - 传球：正面双手传球
 - 扣球：正面扣球
 - 拦网：单人拦网、双人拦网
- (2) 基本战术
 - 个人战术
 - 阵容配备：“四二配备”、“五一配备”
 - 进攻战术：“中一二”、“边一二”
 - 防守战术：“心跟进”
- (3) 专项素质

速度素质、弹跳素质、耐力素质、灵敏素质、力量素质

教学时数分配比例

序号	项目	课时	百分比	备注
1	理论	4	12.5	
2	专项	16	50	
3	素质	6	18.75	
4	欣赏	2	6.25	
5	考核	2	6.25	
6	机动	2	6.25	
总计		32	100	

三、教学基本要求

1. 理论方面：通过理论教学，使学生对足球运动的起源与发展、基本技术、战术以及比赛规则、竞赛规则、竞赛组织编排、裁判方法等有较全面的了解，并能应用于实践。

2. 技术方面：重点掌握排球运动的基本技术(传、垫、发、拦、扣)。在教学中以单项技术为主要教材，综合技术为一般教材，通过原地模仿、场地练习提高学生的基本技术。

3. 战术方面：重点掌握排球战术中的“四二配备”、“五一配备”进攻战术：“中一二”、“边一二”防守战术：“心跟进”等内容。注重在教学实践中培养学生战术意识。

4. 素质方面：注意一般身体素质与专项身体素质紧密结合，贯穿教学始终。全面发展学生身体素质，增强体质。

5、执行大纲的措施和建议

(1)、教师应严格执行大纲，按统一的教学进度进行教学，保证大纲、进度、教案与讲稿一致。

(2)、理论课讲授的内容重点要突出，培养学生的动手操作能力。

(3)、在实践课中，要注重培养学生的实战能力和裁判能力。

(4)、教研室要定期的进行教法研究，经常总结教学经验和不足。

四、教学方法

本课程实行递进式教学，即按照课程性质和由易到难的规律将依次教习排球的基本技术，战术以及裁判方法等环节，每个环节都由理论授课、技战术实践、身体素质练习等方式构成。教学方法主要以教师的讲解和示范以及学生的练习为主。

本课程采用的教学媒体主要有：文字教材（包括主教材和学习指导书）、音像教材（录像带、光盘）、课件、体育场地器材（包括主讲老师对本课程理论和实践内容的系统讲授，还有重要内容的视频演示与电子教学幻灯片）以及网上辅导（主要采用 E-MAIL、BBS 等形式）。其中音像教材和电子教学幻灯片的教学时间安排在每学期开学第一次课和其它雨雪天无法进行实践课教学时进行。

本课程为考核课程，考核主要采用理论知识考试、技战术和身体素质评定的方式，考试范围涵盖所有讲授的理论及实践内容，其中实践内容的考试包括达标和技评两部分。考试内容应能客观反映出学生对本门课程理论知识、技战术和身体素质的掌握程度，对有关理论和实践内容的理解、掌握及综合运用能力。其中理论部分占总分的 20%，实践部分占总分的 60%，平时成绩占总分的 20%。

考核方法以及成绩评定

（一）垫、传球（20分）

1. 方法:

二人一组垫球、二人一组传球、二人一组传、垫球结合。

2. 要求:

(1) 二人相距 3—5 米连续垫、传球, 计个人连续垫、传球数。

(2) 高度要求: 男生 2.5 米以上

(3) 初级自传球、自垫球可限定在直径 3 米左右的范围进行。

3. 达标:

及格: 50 次; 优秀 90 次 (15 分)

4. 技评:

动作协调正确, 不可有明显的连接、持球等犯规动作 (5 分)

得 分		15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3
传垫球	男生	50	45	40	35	30	25	30	26	22	18	14	10	6

(二) 发球 (20 分)

1. 方法: 勾手大力发球或正面上手漂球 (两选一)

2. 要求: 发球成功

3. 达标: 6 个球成功及格, 10 个球优秀 (15 分)

4. 技评: 动作协调, 击球点基本正确, 有一定的攻击性 (5 分)

得 分	15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2
成功数	10	9	8	7	6	5		4		3		2		1

(三) 专项身体素质 (10 分)

1. 方法: 30 秒钟三米移动, 从手触线开始, 以后每触线为一次。

2. 评分:

得 分		10	9	8	7	6	5	4
次数	男生	33	30	27	24	21	18	15

五、参考教材与阅读书目

1. 《排球运动》, 全国体育学院排球教材编写组, 人民体育出版社, 1999年, 第 3 版
2. 《排球教学训练指导》, 马奇伟编著, 人民体育出版社, 2005年, 第 3 版
3. 《排球规则》, 张永新编著, 人民体育出版社, 2008 年, 第 1 版

六、本课程与其它课程的联系与分工

本课程和其它诸如乒乓球、羽毛球、篮球、健美操课程一样，同属于体育专项课程，是为一、二年级本科生开设的旨在使学生了解体育专项知识，掌握体育专项技术、技能和体育锻炼的手段、方法，提高体育专项水平，增强一般和专项身体素质的课程。

主撰人：刘 森

审核人：孔庆涛

2016年3月

女子排球（1）

课程名称（中文/英文）： 女子排球（Volleyball For Girls）

课程编号：8909928、8909930

学 分：1 学分

学 时：总学时：32

学时分配：讲授学时：30 考试学时：2

课程负责人：刘森

一、课程简介

本课程是为一、二年级本科生开设的人文综合课程，是一、二年级本科生的公共必修课程。通过本课程学习，使学生较全面了解排球运动的基本理论知识，掌握排球的基本技术、技能和战术；掌握排球运动规则和裁判法并能在实践中加以运用，培养学生成为学校群体活动的骨干；全面有效地提高学生的身体素质，增进健康，促进学生身心全面发展；培养学生集体主义精神以及团结协作，勇于进取的思想品质；培养学生树立正确的体育道德观、终身体育观。

排球是深受人们喜爱的一项运动，排球入门比较容易，运动量可大可小，适用于不同性别和体质的人群。排球是公共体育课程选修项目之一，以体育课的组织形式，结合排球的特点，使学生学习和掌握必要的体育理论知识和专项知识和技能，建立正确的体育观念，增强现代体育意识以及树立终身体育的观念，是促进身心和谐发展，将思想道德教育，文化科学教育，生活教育和体育技能教育于身体活动并有机结合的教育过程，是实施素质教育和培养全面发展的人才的重要途径。

一、Course introduction.

This course is a comprehensive course for one or two year undergraduates. It is a public compulsory course for students of grade one or two. Through the course study, the students understand the basic theoretical knowledge of volleyball, master basic skills, skills and tactics of volleyball volleyball; master the rules and referees law and can be used in practice, training students to become the backbone of the school community activities; improving the physical quality of the students, promote the all-round development of the students; to cultivate students' spirit of collectivism and solidarity, enterprising ideological quality; cultivating students' correct sports moral concept and the concept of lifelong sports.

Volleyball is a popular sport, volleyball entry is easy, the amount of exercise can be large and small, suitable for different gender and physical. Volleyball is a public sports elective course, combined with the characteristics of volleyball, to enable students to learn and master the necessary physical knowledge and special knowledge and skills, to establish a correct concept of

sports, enhance the awareness of modern sports and the establishment of lifelong physical education concept, to promote the harmonious development of physical and mental, moral will education, culture and science education, in physical activity and organic combination, is an important way to implement quality education and cultivate talents with all-round development.

二. 教学内容

1. 理论部分

- (1) 排球运动的基本知识
- (2) 排球运动的比赛场地和比赛办法
- (3) 排球竞赛规则与裁判法简介

2. 实践部分

(1) 基本技术

- 准备姿势与移动
- 发球：正、侧面下手发球、上手发球
- 垫球：正面双手垫球、双手侧垫球、挡球
- 传球：双手上手传球
- 扣球：正面扣球

(2) 基本战术

- 阵容配备与交换位置
- 阵容配备：“四二配备”、“五一配备”
- 进攻战术：“中一二”、“边一二”、“插上”
- 防守战术：防守站位、补位和单、双手拦网

(3) 专项素质

- 排球速度素质、弹跳素质、耐力素质、灵敏素质、力量素质

教学时数分配比例

序号	项目	课时	百分比	备注
1	理论	2	6.25	
2	专项	16	50	
3	素质	8	25	
4	欣赏	2	6.25	
5	考核	2	6.25	
6	机动	2	6.25	

	总计	32	100	
--	----	----	-----	--

三、教学基本要求

1. 理论方面：通过理论教学，使学生对足球运动的起源与发展、基本技术、战术以及比赛规则、竞赛规则、竞赛组织编排、裁判方法等有较全面的了解，并能应用于实践。

2. 技术方面：重点掌握排球运动的基本技术(传、垫、发、拦、扣)。在教学中以单项技术为主要教材，综合技术为一般教材，通过原地模仿、场地练习提高学生的基本技术。

3. 战术方面：重点掌握排球战术中的“四二配备”、“五一配备”进攻战术：“中一二”、“边一二”防守战术：“心跟进”等内容。注重在教学实践中培养学生战术意识。

4. 素质方面：注意一般身体素质与专项身体素质紧密结合，贯穿教学始终。全面发展学生身体素质，增强体质。

5、执行大纲的措施和建议

(1)、教师应严格执行大纲，按统一的教学进度进行教学，保证大纲、进度、教案与讲稿一致。

(2)、理论课讲授的内容重点要突出，培养学生的动手操作能力。

(3)、在实践课中，要注重培养学生的实战能力和裁判能力。

(4)、教研室要定期的进行教法研究，经常总结教学经验和不足。

四、教学方法

本课程实行递进式教学，即按照课程性质和由易到难的规律将依次教习排球的基本技术，战术以及裁判方法等环节，每个环节都由理论授课、技战术实践、身体素质练习等方式构成。教学方法主要以教师的讲解和示范以及学生的练习为主。

本课程采用的教学媒体主要有：文字教材（包括主教材和学习指导书）、音像教材（录像带、光盘）、课件、体育场地器材（包括主讲老师对本课程理论和实践内容的系统讲授，还有重要内容的视频演示与电子教学幻灯片）以及网上辅导（主要采用 E-MAIL、BBS 等形式）。其中音像教材和电子教学幻灯片的教学时间安排在每学期开学第一次课和其它雨雪天无法进行实践课教学时进行。

本课程为考核课程，考核主要采用理论知识考试、技战术和身体素质评定的方式，考试范围涵盖所有讲授的理论及实践内容，其中实践内容的考试包括达标和技评两部分。考试内容应能客观反映出学生对本门课程理论知识、技战术和身体素质的掌握程度，对有关理论和实践内容的理解、掌握及综合运用能力。其中理论部分占总分的 20%，实践部分占总分的 60%，平时成绩占总分的 20%。

考核方法以及成绩评定

(一) 垫、传球 (20 分)

1. 方法:

1. 1 二人一组垫球。(初级自垫球)

1. 2 二人一组传球。(初级自传球)

2. 要求

2. 1 二人相距 3—5 米连续垫、传球, 计个人连续垫、传球数。

2. 2 高度要求: 女生 1. 5 米以上

2. 3 初级自传球、自垫球可限定在直径 3 米左右的范围进行。

3. 达标:

及格: 30 次; 优秀 50 次 (15 分))

4. 技评:

动作协调正确, 不可有明显的连接、持球等犯规动作 (5 分)

得 分		15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3
传垫球	女生	50	45	40	35	30	25	30	26	22	18	14	10	6

(二) 发球 (20 分)

1. 方法: 侧面勾手发球;

2. 要求: 发球成功

3. 达标: 第一学期: 6 个球成功及格, 10 个球优秀 (15 分)

4. 技评: 动作协调, 击球点基本正确, 有一定的攻击性 (5 分)

得 分	15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2
成功数	10	9	8	7	6	5		4		3		2		1

(三) 专项身体素质 (10 分)

1. 方法: 排球场的“米”字往返跑, 时间 30 秒, 从手触线开始, 以后每触线为一次。

2. 评分:

得 分		10	9	8	7	6	5	4	3
次数	女生	28	25	22	19	16	13	10	7

五. 参考教材与阅读书目

1. 《排球运动》, 全国体育学院排球教材编写组, 人民体育出版社, 1999 年, 第 3 版
2. 《排球教学训练指导》, 马奇伟编著, 人民体育出版社, 2005 年, 第 3 版
3. 《排球规则》, 张永新编著, 人民体育出版社, 2008 年, 第 1 版

六、本课程与其它课程的联系与分工

本课程和其它诸如乒乓球、羽毛球、篮球、健美操课程一样，同属于体育专项课程，是为一、二年级本科生开设的旨在使学生了解体育专项知识，掌握体育专项技术、技能和体育锻炼的手段、方法，提高体育专项水平，增强一般和专项身体素质的课程。

主撰人：贺越先

审核人：孔庆涛

2016年3月

女子排球（2）

课程名称（中文/英文）： 女子排球（Volleyball For Girls）

课程编号： 8909929 8909931

学 分： 1 学分

学 时： 总学时： 32

学时分配： 讲授学时： 30 考试学时： 2

课程负责人： 刘森

一、课程简介

本课程是为一、二年级本科生开设的人文综合课程，是一、二年级本科生的公共必修课程。通过本课程学习，使学生较全面了解排球运动的基本理论知识，掌握排球的基本技术、技能和战术；掌握排球运动规则和裁判法并能在实践中加以运用，培养学生成为学校群体活动的骨干；全面有效地提高学生的身体素质，增进健康，促进学生身心全面发展；培养学生集体主义精神以及团结协作，勇于进取的思想品质；培养学生树立正确的体育道德观、终身体育观。

排球是深受人们喜爱的一项运动，排球入门比较容易，运动量可大可小，适用于不同性别和体质的人群。排球是公共体育课程选修项目之一，以体育课的组织形式，结合排球的特点，使学生学习和掌握必要的体育理论知识和专项知识和技能，树立正确的体育观念，增强现代体育意识以及树立终身体育的观念，是促进身心和谐发展，将思想道德教育，文化科学教育，生活教育和体育技能教育于身体活动并有机结合的教育过程，是实施素质教育和培养全面发展的人才的重要途径。

一、Course introduction.

This course is a comprehensive course for one or two year undergraduates. It is a public compulsory course for students of grade one or two. Through the course study, the students understand the basic theoretical knowledge of volleyball, master basic skills, skills and tactics of volleyball volleyball, master the rules and referees law and can be used in practice, training students to become the backbone of the school community activities; improving the physical quality of the students, promote the all-round development of the students; to cultivate students' spirit of collectivism and solidarity, enterprising ideological quality; cultivating students' correct sports moral concept and the concept of lifelong sports.

Volleyball is a popular sport, volleyball entry is easy, the amount of exercise can be large and small, suitable for different gender and physical. Volleyball is a public sports elective course, combined with the characteristics of volleyball, to enable students to learn and master the

necessary physical knowledge and special knowledge and skills, to establish a correct concept of sports, enhance the awareness of modern sports and the establishment of lifelong physical education concept, to promote the harmonious development of physical and mental, moral will education, culture and science education, in physical activity and organic combination, is an important way to implement quality education and cultivate talents with all-round development.

二、教学内容

1.理论部分

- (1) 排球竞赛规则与裁判法简介
- (2) 排球竞赛的组织工作、竞赛工作及记分方法
- (3) 排球运动的欣赏

2.实践部分

- (1) 基本技术
 - 准备姿势与移动
 - 发球：正面下手发球、正面上手发球
 - 垫球：正面双手垫球、双手侧垫球、挡球
 - 传球：正面双手传球
 - 扣球：正面扣球
 - 拦网：单人拦网、双人拦网
- (2) 基本战术
 - 个人战术
 - 阵容配备：“四二配备”、“五一配备”
 - 进攻战术：“中一二”、“边一二”
 - 防守战术：“心跟进”
- (3) 专项素质

速度素质、弹跳素质、耐力素质、灵敏素质、力量素质

教学时数分配比例

序号	项目	课时	百分比	备注
1	理论	4	12.5	
2	专项	16	50	
3	素质	6	18.75	
4	欣赏	2	6.25	
5	考核	2	6.25	
6	机动	2	6.25	

	总计	32	100	
--	----	----	-----	--

三、教学基本要求

1. 理论方面：通过理论教学，使学生对足球运动的起源与发展、基本技术、战术以及比赛规则、竞赛规则、竞赛组织编排、裁判方法等有较全面的了解，并能应用于实践。

2. 技术方面：重点掌握排球运动的基本技术(传、垫、发、拦、扣)。在教学中以单项技术为主要教材，综合技术为一般教材，通过原地模仿、场地练习提高学生的基本技术。

3. 战术方面：重点掌握排球战术中的“四二配备”、“五一配备”进攻战术：“中一二”、“边一二”防守战术：“心跟进”等内容。注重在教学实践中培养学生战术意识。

4. 素质方面：注意一般身体素质与专项身体素质紧密结合，贯穿教学始终。全面发展学生身体素质，增强体质。

5、执行大纲的措施和建议

(1)、教师应严格执行大纲，按统一的教学进度进行教学，保证大纲、进度、教案与讲稿一致。

(2)、理论课讲授的内容重点要突出，培养学生的动手操作能力。

(3)、在实践课中，要注重培养学生的实战能力和裁判能力。

(4)、教研室要定期的进行教法研究，经常总结教学经验和不足。

四、教学方法

本课程实行递进式教学，即按照课程性质和由易到难的规律将依次教习排球的基本技术，战术以及裁判方法等环节，每个环节都由理论授课、技战术实践、身体素质练习等方式构成。教学方法主要以教师的讲解和示范以及学生的练习为主。

本课程采用的教学媒体主要有：文字教材（包括主教材和学习指导书）、音像教材（录像带、光盘）、课件、体育场地器材（包括主讲老师对本课程理论和实践内容的系统讲授，还有重要内容的视频演示与电子教学幻灯片）以及网上辅导（主要采用 E-MAIL、BBS 等形式）。其中音像教材和电子教学幻灯片的教学时间安排在每学期开学第一次课和其它雨雪天无法进行实践课教学时进行。

本课程为考核课程，考核主要采用理论知识考试、技战术和身体素质评定的方式，考试范围涵盖所有讲授的理论及实践内容，其中实践内容的考试包括达标和技评两部分。考试内容应能客观反映出学生对本门课程理论知识、技战术和身体素质的掌握程度，对有关理论和实践内容的理解、掌握及综合运用能力。其中理论部分占总分的 20%，实践部分占总分的 60%，平时成绩占总分的 20%。

五、考核方法以及成绩评定：

(一) 垫、传球 (20 分)

1. 方法:

二人一组垫球、二人一组传球、二人一组传、垫球结合。

2. 要求:

(1) 二人相距 3—5 米连续垫、传球, 计个人连续垫、传球数。

(2) 高度要求: 女生 2.5 米以上

(3) 初级自传球、自垫球可限定在直径 3 米左右的范围进行。

3. 达标:

及格: 50 次; 优秀 90 次 (15 分)

4. 技评:

动作协调正确, 不可有明显的连接、持球等犯规动作 (5 分)

得 分		15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3
传垫球	女生	50	45	40	35	30	25	30	26	22	18	14	10	6

(二) 发球 (20 分)

1. 方法: 勾手大力发球或正面上手飘球 (两选一)

2. 要求: 发球成功

3. 达标: 6 个球成功及格, 10 个球优秀 (15 分)

4. 技评: 动作协调, 击球点基本正确, 有一定的攻击性 (5 分)

得 分	15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2
成功数	10	9	8	7	6	5		4		3		2		1

(三) 专项身体素质 (10 分)

1. 方法: 30 秒钟三米移动, 从手触线开始, 以后每触线为一次。

2. 评分:

得 分		10	9	8	7	6	5	4	3
次数	女生	33	30	27	24	21	18	15	12

六、参考教材与阅读书目

1. 《排球运动》, 全国体育学院排球教材编写组, 人民体育出版社, 1999 年, 第 3 版
2. 《排球教学训练指导》, 马奇伟编著, 人民体育出版社, 2005 年, 第 3 版
3. 《排球规则》, 张永新编著, 人民体育出版社, 2008 年, 第 1 版

七、本课程与其它课程的联系与分工

本课程和其它诸如乒乓球、羽毛球、篮球、健美操课程一样，同属于体育专项课程，是为一、二年级本科生开设的旨在使学生了解体育专项知识，掌握体育专项技术、技能和体育锻炼的手段、方法，提高体育专项水平，增强一般和专项身体素质的课程。

主撰人：刘 森

审核人：孔庆涛

2016年3月

《乒乓球》教学大纲

男子乒乓球（1）

课程名称（中文/英文）：男子乒乓球（Table Tennis For Boys）

课程编号：8909928 8909930

学 分：1 学分

学 时：总学时 32

学时分配：讲授学时：30 考试学时：2

课程负责人：谭辉

一、课程简介

本课程是为一、二年级本科生开设的人文综合课程，是一、二年级本科生的公共必修课程。通过本课程学习，使学生较全面了解乒乓球运动的基本理论知识，掌握乒乓球的基本技术、技能和战术；掌握乒乓球比赛的规则以及提高比赛观赏能力，部分学生初步具有担任裁判工作的能力，为学生未来从事终身体育活动做好准备。培养学生成为学校群体活动的骨干；全面有效地提高学生的身体素质，增进健康，促进学生身心全面发展；培养学生集体主义精神以及团结协作，勇于进取的思想品质；培养学生树立正确的体育道德观、终身体育观。

本课程主要讲授乒乓球运动基本技术、战术以及理论知识。通过学习，学生巩固已形成的技术动作，加深他们的战术理念，进一步深化学习乒乓球运动的各项技术动作，丰富他们的战术知识和意识，从而掌握乒乓球运动的基本技战术内容。通过专项身体素质的练习，增强学生的体质。通过理论知识的学习，加深学生对乒乓球运动的理解。有效的提高人体的耐力、灵敏性和协调性，促进心肺功能，同时培养青少年自信、勇敢、果断、团队合作等优良的心理素质。

本课程主要讲授乒乓球运动的基本理论知识、基本技战术、规则和裁判法。介绍乒乓球运动在国际和国内发展的最新动态与趋势。

一、Course introduction.

This course is a comprehensive course for one or two year undergraduates. It is a public compulsory course for students. Through the course study, to understand the basic theoretical knowledge of table tennis, basic skills and tactical; grasp the rules of the game and improve the ability of ornamental game, part of students has the ability to referee work, be prepared for students in the future to engage in lifelong physical activity ready. To cultivate students to become the backbone of the school community activities; improving the physical fitness of the students, improve health, promote the all-round

development of the students; to cultivate students' spirit of collectivism and solidarity, enterprising ideological quality; cultivating students' right sports moral concept and the concept of lifelong sports.

This course mainly teaches the basic skills, tactics and theoretical knowledge of table tennis. Through the study, students consolidate the technical movement, deepen their ideas, to further deepen the learning skill of table tennis and enrich their knowledge and tactics consciousness, so as to master the basic techniques and tactics of table tennis content. Through the special physical exercise, enhance the students' physique. Through theoretical knowledge learning, deepen students' understanding of table tennis. Effectively improve the body's endurance, sensitivity and coordination, to promote the heart and lung function, while cultivating young people self-confidence, courage, determination, teamwork and other excellent psychological quality.

This course mainly teaches the basic theoretical knowledge, basic skills and tactics, rules and judgment methods of table tennis, the table tennis in the latest developments and trends of international and domestic development.

二、教学内容

(一) 理论部分

1. 乒乓球运动概述;
2. 乒乓球运动的特点及锻炼身体的价值;
3. 乒乓球基本的技术和战术;
4. 乒乓球竞赛规则和裁判法。

(二) 乒乓球技战术

1. 握拍法: 直拍握法、横拍握法;
2. 基本步法: 单步、跳步、跨步、侧身步、交叉步;
3. 正反手发球转与不转球;
4. 推挡球: 快推、加力推、挡球;
5. 搓球: 快搓、慢搓;
6. 攻球: 正手快抽、正手远抽、正手扣杀、正手拉抽;
7. 削球: 远削、近削;

(三) 专项身体素质

1. 往返跑: 10M×4手触标往返跑;
2. 弹跳: 蹲跳摸高;
3. 蛙跳;

4. 徒手模仿技术学习，步法学习；
5. 上肢力量：俯卧撑，1' 立卧撑；
6. 1000米耐力跑；

教学时数分配比例

序号	项目	课时	百分比	备注
1	理论	4	12.5	
2	专项	16	50	
3	素质	6	18.75	
4	欣赏	2	6.25	
5	考核	2	6.25	
6	机动	2	6.25	
	总计	32	100	

三、教学基本要求

1. 通过乒乓球教学，培养学生对乒乓球运动的兴趣，养成坚持锻炼的惯。
2. 初步掌握乒乓球基本技术，并具有一定的比赛能力。了解乒乓球的基本规则和裁判法。
3. 通过有氧训练等各种手段不断提高学生心肺功能，磨练学生的意志品质，同时结合专项素质和其他各种体能锻炼，更好地促进学生身体素质全面发展。
4. 培养学生良好的组织性、纪律性和集体主义精神，树立团结、协作、勇敢、顽强、灵活、刻苦和爱护公物的优良作风。
5. 在教学过程中以教师的讲授和示范为主，并适当辅以多媒体教学，加大课程授课的知识含量和生动性。
6. 在课堂中学生应该进行大量的动作练习和教学比赛，要求教师采取丰富多样的方式引导学生进行各种练习，并针对学生有可能产生的错误动作和战术意识给予纠正并改进。
7. 本课程安排1-2次理论课教学，教学内容为乒乓球运动的历史、特点以及规则，要求学生在课余时间对这些内容进行深化和拓展，在期终组织理论考试。
8. 本课程要求学生在课外时间进行必要的专项身体素质练习，在课堂上会适当安排一些专项身体素质练习但不能超过课堂教学时间的15%。

四、教学方法

课程基本技术教学多采用综合性手段，按照动作技能学习的规律，依次学习各项单项技术，在学生各单项技术学习结束之后，把各项动作技术串联起来，进而进行乒乓球基本战术的学习。在专项基本技术的教学过程中注重培养学生在积极移动中完成各种练习的习惯，在技战术配合上，加强一传到位的练习。

本课程专项素质训练要经常采用交叉步，大跨步，后撤步等步法进行练习，以提高学生腿部的灵敏性。身体素质练习，要增强学生的腰腹、上下肢力量，提高学生身体协调能力，重点抓上下肢力量及耐力素质。

本课程的考试以平时测验为主，各项考核比例如下：其中理论部分占20%，实践部分占40%，平时成绩占20%，身体素质占20%。

考核方法以及成绩评定

1. 一人正手攻5球，一人反手推挡5球，每球1分。（10分）
2. 两人一组推挡每人20个推挡球，一球0.5分。（10分）
3. 技术评定（20分）

技评分值对应表

级别	A	B	C	D
分数	15——20	10——15	5——10	5分以下
要求	动作准确、协调、力量速度较量	动作较准确协调、力量速度一般	动作不准确不协调、力量速度较差	很差

注：每人每项两次机会，选最好的一次成绩。

4. 比赛及身体素质（1000米跑）分（20分）

比赛评分对应表

级别	A	B	C	D
分数	40——30	30——20	20——10	10——0
要求	步法灵活清晰，技术运用全面，各技术环节连贯	步法较灵活，技术运用较全面，技术环节较连贯	步法、技术基本全面，协调连贯	步法、技术脱节，不连贯

五、参考教材和阅读书目

1. 《高校体育与健康教程》，朱伯宁编著，同济大学出版社，2005年6月，第3版
2. 《乒坛十年技术发展》，尹霄、李晓东编著，人民体育出版社，2005年5月，第1版
3. 《现代乒乓教学与训练》，苏丕仁，人民体育出版社，2004年5月，第1版
4. 《乒乓球》，国家体育总局训练组编写，人民体育出版社，2006年7月，第1版

六、本课程与其它课程的联系与分工

本课程和其它诸如足球、羽毛球、篮球、健美操课程一样，同属于体育专项课程，是为一年级本科生开设的旨在使学生了解体育专项知识，掌握体育专项技术、技能和体育锻炼的手段、方法，提高体育专项水平，增强一般和专项身体素质的课程。

主撰人：谭 辉

审核人：孔庆涛

2016年3月

男子乒乓球（2）

课程名称（中文/英文）： 男子乒乓球（Table Tennis For Boys）

课程编号：8909929 8909931

学 分：1 学分

学 时：总学时 32

学时分配：讲授学时：30 考试学时：2

课程负责人：谭辉

一、课程简介

本课程是为一、二年级本科生开设的人文综合课程，是一、二年级本科生的公共必修课程。通过本课程学习，使学生较全面了解乒乓球运动的基本理论知识，掌握乒乓球的基本技术、技能和战术；掌握乒乓球比赛的规则以及提高比赛观赏能力，部分学生初步具有担任裁判工作的能力，为学生未来从事终身体育活动做好准备。培养学生成为学校群体活动的骨干；全面有效地提高学生的身体素质，增进健康，促进学生身心全面发展；培养学生集体主义精神以及团结协作，勇于进取的思想品质；培养学生树立正确的体育道德观、终身体育观。

本课程主要讲授乒乓球运动基本技术、战术以及理论知识。通过学习，学生巩固已形成的技术动作，加深他们的战术理念，进一步深化学习乒乓球运动的各项技术动作，丰富他们的战术知识和意识，从而掌握乒乓球运动的基本技战术内容。通过专项身体素质的练习，增强学生的体质。通过理论知识的学习，加深学生对乒乓球运动的理解。有效的提高人体的耐力、灵敏性和协调性，促进心肺功能，同时培养青少年自信、勇敢、果断、团队合作等优良的心理素质。

本课程主要讲授乒乓球运动的基本理论知识、基本技战术、规则和裁判法。介绍乒乓球运动在国际和国内发展的最新动态与趋势。

一、Course introduction.

This course is a comprehensive course for one or two year undergraduates. It is a public compulsory course for students. Through the course study, to understand the basic theoretical knowledge of table tennis, basic skills and tactical; grasp the rules of the game and improve the ability of ornamental game, part of students has the ability to referee work, be prepared for students in the future to engage in lifelong physical activity ready. To cultivate students to become the backbone of the school community activities; improving the physical fitness of the students, improve health, promote the all-round development of the students; to cultivate students' spirit of collectivism and solidarity, enterprising ideological quality; cultivating students' right sports moral concept and the concept of lifelong sports.

This course mainly teaches the basic skills, tactics and theoretical knowledge of table tennis. Through the study, students consolidate the technical movement, deepen their ideas, to further deepen the learning skill of table tennis and enrich their knowledge and tactics consciousness, so as to master the basic techniques and tactics of table tennis content. Through the special physical exercise, enhance the students' physique. Through theoretical knowledge learning, deepen students' understanding of table tennis. Effectively improve the body's endurance, sensitivity and coordination, to promote the heart and lung function, while cultivating young people self-confidence, courage, determination, teamwork and other excellent psychological quality.

This course mainly teaches the basic theoretical knowledge, basic skills and tactics, rules and judgment methods of table tennis, the table tennis in the latest developments and trends of international and domestic development.

二、教学内容

(一) 理论部分

1. 乒乓球基本的技术和战术;
2. 乒乓球竞赛规则和裁判法。

(二) 乒乓球技战术

1. 正手高抛发球;
2. 发球抢攻;
3. 反手快攻;
4. 接发球抢攻;
5. 左推右攻;
6. 以攻为主打法: 拉攻, 搓攻;

(三) 专项身体素质

1. 往返跑: 10M×4手触标往返跑;
2. 弹跳: 蹲跳摸高;
3. 蛙跳;
4. 徒手模仿技术学习, 步法学习;
5. 上肢力量: 俯卧撑, 1' 立卧撑;
6. 1000米耐力跑;

教学时数分配比例

序号	项目	课时	百分比	备注
1	理论	4	12.5	

2	专项	16	50	
3	素质	6	18.75	
4	欣赏	2	6.25	
5	考核	2	6.25	
6	机动	2	6.25	
	总计	32	100	

三、教学基本要求

1. 通过乒乓球教学，培养学生对乒乓球运动的兴趣，养成坚持锻炼的惯。
2. 初步掌握乒乓球基本技术，并具有一定的比赛能力。了解乒乓球的基本规则和裁判法。
3. 通过有氧训练等各种手段不断提高学生心肺功能，磨练学生的意志品质，同时结合专项素质和其他各种体能锻炼，更好地促进学生身体素质全面发展。
4. 培养学生良好的组织性、纪律性和集体主义精神，树立团结、协作、勇敢、顽强、灵活、刻苦和爱护公物的优良作风。
5. 在教学过程中以教师的讲授和示范为主，并适当辅以多媒体教学，加大课程授课的知识含量和生动性。
6. 在课堂中学生应该进行大量的动作练习和教学比赛，要求教师采取丰富多样的方式引导学生进行各种练习，并针对学生有可能产生的错误动作和战术意识给予纠正并改进。
7. 本课程安排1-2次理论课教学，教学内容为乒乓球运动的历史、特点以及规则，要求学生在课余时间对这些内容进行深化和拓展，在期终组织理论考试。
8. 本课程要求学生在课外时间进行必要的专项身体素质练习，在课堂上会适当安排一些专项身体素质练习但不能超过课堂教学时间的15%。

四、教学方法

课程基本技术教学多采用综合性手段，按照动作技能学习的规律，依次学习各项单项技术，在学生各单项技术学习结束之后，把各项动作技术串联起来，进而进行乒乓球基本战术的学习。在专项基本技术的教学过程中注重培养学生在积极移动中完成各种练习的习惯，在技战术配合上，加强一传到位的练习。

本课程专项素质训练要经常采用交叉步，大跨步，后撤步等步法进行练习，以提高学生腿部的灵敏性。身体素质练习，要增强学生的腰腹、上下肢力量，提高学生身体协调能力，重点抓上下肢力量及耐力素质。

本课程的考试以平时测验为主，各项考核比例如下：其中理论部分占20%，实践部分占40%，平时成绩占20%，身体素质占20%。

教学时数分配比例

序号	项目	课时	百分比	备注
1	理论	4	12.5	
2	专项	16	50	
3	素质	6	18.75	
4	欣赏	2	6.25	
5	考核	2	6.25	
6	机动	2	6.25	
	总计	32	100	

考核办法以及成绩评定

1. 两人一组攻球每人10个攻球，正手对攻，每球1分。（10分）
2. 正反手发旋转球，每人10个球，直线斜线各5个，每球1分。（10分）
3. 技术评定。（20分）

注：每人每项两次机会，选最好的一次成绩。

技评分值对应表

级别	A	B	C	D
分数	15—20	10—15	5—10	5分以下
要求	动作准确、协调、力量速度较强	动作较准确协调、力量速度一般	动作不准确不协调、力量速度较差	很差

注：每人每项两次机会，选最好的一次成绩。

4. 比赛及身体素质（1000米跑）分（20分）

比赛评分对应表

级别	A	B	C	D
分数	40—30	30—20	20—10	10—0
要求	步法灵活清晰，技术运用全面，各技术环节连贯	步法较灵活，技术运用较全面，技术环节较连贯	步法、技术基本全面，协调连贯	步法、技术脱节，不连贯

五、参考教材和阅读书目

1. 《高校体育与健康教程》，朱伯宁编著，同济大学出版社，2005年6月，第3版
2. 《乒坛十年技术发展》，尹霄、李晓东编著，人民体育出版社，2005年5月，第1版
3. 《现代乒乓教学与训练》，苏丕仁，人民体育出版社，2004年5月，第1版
4. 《乒乓球》，国家体育总局训练组编写，人民体育出版社，2006年7月，第1版

六、本课程与其它课程的联系与分工

本课程和其它诸如足球、羽毛球、篮球、健美操课程一样，同属于体育专项课程，是为一、二年级本科生开设的旨在使学生了解体育专项知识，掌握体育专项技术、技能和体育锻炼的手段、方法，提高体育专项水平，增强一般和专项身体素质的课程。

主撰人：谭 辉

审核人：孔庆涛

2016年3月

女子乒乓球（1）

课程名称（中文/英文）： 女子乒乓球（Table Tennis For Girls）

课程编号：8909928 8909930

学 分：1 学分

学 时：总学时 32

学时分配：讲授学时：30 考试学时：2

课程负责人：谭辉

一、课程简介

本课程是为一、二年级本科生开设的人文综合课程，是一、二年级本科生的公共必修课程。通过本课程学习，使学生较全面了解乒乓球运动的基本理论知识，掌握乒乓球的基本技术、技能和战术；掌握乒乓球比赛的规则以及提高比赛观赏能力，部分学生初步具有担任裁判工作的能力，为学生未来从事终身体育活动做好准备。培养学生成为学校群体活动的骨干；全面有效地提高学生的身体素质，增进健康，促进学生身心全面发展；培养学生集体主义精神以及团结协作，勇于进取的思想品质；培养学生树立正确的体育道德观、终身体育观。

本课程主要讲授乒乓球运动基本技术、战术以及理论知识。通过学习，学生巩固已形成的技术动作，加深他们的战术理念，进一步深化学习乒乓球运动的各项技术动作，丰富他们的战术知识和意识，从而掌握乒乓球运动的基本技战术内容。通过专项身体素质的练习，增强学生的体质。通过理论知识的学习，加深学生对乒乓球运动的理解。有效的提高人体的耐力、灵敏性和协调性，促进心肺功能，同时培养青少年自信、勇敢、果断、团队合作等优良的心理素质。

本课程主要讲授乒乓球运动的基本理论知识、基本技战术、规则和裁判法。介绍乒乓球运动在国际和国内发展的最新动态与趋势。

一、Course introduction.

This course is a comprehensive course for one or two year undergraduates. It is a public compulsory course for students. Through the course study, to understand the basic theoretical knowledge of table tennis, basic skills and tactical; grasp the rules of the game and improve the ability of ornamental game, part of students has the ability to referee work, be prepared for students in the future to engage in lifelong physical activity ready. To cultivate students to become the backbone of the school community activities; improving the physical fitness of the students, improve health, promote the all-round development of the students; to cultivate students' spirit of collectivism and solidarity, enterprising ideological quality; cultivating students' right sports moral concept and the concept of lifelong sports.

This course mainly teaches the basic skills, tactics and theoretical knowledge of table tennis. Through the study, students consolidate the technical movement, deepen their ideas, to further deepen the learning skill of table tennis and enrich their knowledge and tactics consciousness, so as to master the basic techniques and tactics of table tennis content. Through the special physical exercise, enhance the students' physique. Through theoretical knowledge learning, deepen students' understanding of table tennis. Effectively improve the body's endurance, sensitivity and coordination, to promote the heart and lung function, while cultivating young people self-confidence, courage, determination, teamwork and other excellent psychological quality.

This course mainly teaches the basic theoretical knowledge, basic skills and tactics, rules and judgment methods of table tennis, the table tennis in the latest developments and trends of international and domestic development.

二、教学内容

(一) 理论部分

1. 乒乓球运动简史（
2. 乒乓球基本理论知识：包括乒乓球运动的技术要素、常用术语、击球的基本环节和动作结构、球拍的种类与性能。
3. 乒乓球运动竞赛规则、规程、裁判法（1学时）

(二) 实践部分

1. 乒乓球基本技术（28学时）
 - (1) 握拍发、基本站位和基本姿势。
 - (2) 发球接发球。
 - (3) 攻球。
 - (4) 弧圈球。
 - (5) 挡球和推挡球。
2. 乒乓球基本战术
 - (1) 战术概论。
 - (2) 乒乓球战术的种类
 - (3) 乒乓球战术的运用
3. 身体素质
 - (1) 蛙跳、深蹲跳
 - (2) 徒手模仿技术学习，步法学习；
 - (3) 上肢力量：俯卧撑、1' 立卧撑；

(4) 800米耐力跑;

教学时数分配比例

序号	项目	课时	百分比	备注
1	理论	4	12.5	
2	专项	16	50	
3	素质	6	18.75	
4	欣赏	2	6.25	
5	考核	2	6.25	
6	机动	2	6.25	
	总计	32	100	

三、教学基本要求

通过乒乓球教学,培养学生对乒乓球运动的兴趣,养成坚持锻炼的习惯。通过乒乓课教学,初步掌握乒乓球的基本技术,并具有一定的比赛能力。初步了解乒乓球的基本规则和裁判法。通过有氧训练等各种手段不断提高学生心肺功能,磨练学生的意志品质,同时结合专向素质和其他各种体能锻炼,更好地促进学生身体素质全面发展。培养学生良好的组织性、纪律性和集体主义精神,树立团结、协作、勇敢、顽强、灵活、刻苦和爱护公物的优良作风。

四、教学方法

课程基本技术教学多采用综合性手段,按照动作技能学习的规律,依次学习各项单项技术,在学生各单项技术学习结束之后,把各项动作技术串联起来,进而进行乒乓球基本战术的学习。在专项基本技术的教学过程中注重培养学生在积极移动中完成各种练习的习惯,在技战术配合上,加强一传到位的练习。

本课程专项素质训练要经常采用交叉步,大跨步,后撤步等步法进行练习,以提高学生腿部的灵敏性。身体素质练习,要增强学生的腰腹、上下肢力量,提高学生身体协调能力,重点抓上下肢力量及耐力素质。

本课程的考试以平时测验为主,各项考核比例如下:其中理论部分占20%,实践部分占40%,平时成绩占20%,身体素质占20%。

考核方法以及成绩评定

1. 两人一组攻球每人15个攻球,正手对攻,一球1分。(15分)
2. 两人一组推挡每人15个推挡球,一球1分。(15分)
3. 技术评定。(10分)

技评分值对应表

级别	A	B	C	D
分数	15——20	10——15	5——10	5分以下
要求	动作准确、协调、力量速度较量	动作较准确协调、力量速度一般	动作不准确不协调、力量速度较差	很差

注：每人每项两次机会，选最好的一次成绩。

4. 比赛及身体素质（800米跑）分（20分）

比赛评分对应表

级别	A	B	C	D
分数	40——30	30——20	20——10	10——0
要求	步法灵活清晰，技术运用全面，各技术环节连贯	步法较灵活，技术运用较全面，技术环节较连贯	步法、技术基本全面，协调连贯	步法、技术脱节，不连贯

五、参考教材和阅读书目

1. 《高校体育与健康教程》，朱伯宁编著，同济大学出版社，2005年6月，第3版
2. 《乒坛十年技术发展》，尹霄、李晓东编著，人民体育出版社，2005年5月，第1版
3. 《现代乒乓教学与训练》，苏丕仁，人民体育出版社，2004年5月，第1版
4. 《乒乓球》，国家体育总局训练组编写，人民体育出版社，2006年7月，第1版

六、本课程与其它课程的联系与分工

本课程和其它诸如足球、羽毛球、篮球、健美操课程一样，同属于体育专项课程，是为一年级本科生开设的旨在使学生了解体育专项知识，掌握体育专项技术、技能和体育锻炼的手段、方法，提高体育专项水平，增强一般和专项身体素质的课程。

主撰人：刘 波

审核人：孔庆涛

2016年3月

女子乒乓球（2）

课程名称（中文/英文）：女子乒乓球（Table Tennis For Girls）

课程编号：8909929 8909931

学 分：1 学分

学 时：总学时 32

学时分配：讲授学时：30 考试学时：2

课程负责人：谭辉

一、课程简介

本课程是为一、二年级本科生开设的人文综合课程，是一、二年级本科生的公共必修课程。通过本课程学习，使学生较全面了解乒乓球运动的基本理论知识，掌握乒乓球的基本技术、技能和战术；掌握乒乓球比赛的规则以及提高比赛观赏能力，部分学生初步具有担任裁判工作的能力，为学生未来从事终身体育活动做好准备。培养学生成为学校群体活动的骨干；全面有效地提高学生的身体素质，增进健康，促进学生身心全面发展；培养学生集体主义精神以及团结协作，勇于进取的思想品质；培养学生树立正确的体育道德观、终身体育观。

本课程主要讲授乒乓球运动基本技术、战术以及理论知识。通过学习，学生巩固已形成的技术动作，加深他们的战术理念，进一步深化学习乒乓球运动的各项技术动作，丰富他们的战术知识和意识，从而掌握乒乓球运动的基本技战术内容。通过专项身体素质的练习，增强学生的体质。通过理论知识的学习，加深学生对乒乓球运动的理解。有效的提高人体的耐力、灵敏性和协调性，促进心肺功能，同时培养青少年自信、勇敢、果断、团队合作等优良的心理素质。

本课程主要讲授乒乓球运动的基本理论知识、基本技战术、规则和裁判法。介绍乒乓球运动在国际和国内发展的最新动态与趋势。

一、Course introduction.

This course is a comprehensive course for one or two year undergraduates. It is a public compulsory course for students. Through the course study, to understand the basic theoretical knowledge of table tennis, basic skills and tactical; grasp the rules of the game and improve the ability of ornamental game, part of students has the ability to referee work, be prepared for students in the future to engage in lifelong physical activity ready. To cultivate students to become the backbone of the school community activities; improving the physical fitness of the students, improve health, promote the all-round development of the students; to cultivate students' spirit of collectivism and solidarity, enterprising ideological quality; cultivating students' right sports moral concept and the concept of lifelong sports.

This course mainly teaches the basic skills, tactics and theoretical knowledge of table tennis. Through the study, students consolidate the technical movement, deepen their ideas, to further deepen the learning skill of table tennis and enrich their knowledge and tactics consciousness, so as to master the basic techniques and tactics of table tennis content. Through the special physical exercise, enhance the students' physique. Through theoretical knowledge learning, deepen students' understanding of table tennis. Effectively improve the body's endurance, sensitivity and coordination, to promote the heart and lung function, while cultivating young people self-confidence, courage, determination, teamwork and other excellent psychological quality.

This course mainly teaches the basic theoretical knowledge, basic skills and tactics, rules and judgment methods of table tennis, the table tennis in the latest developments and trends of international and domestic development.

二、教学内容

(一) 理论部分

1. 乒乓球运动竞赛规则、规程、裁判法（1学时）
2. 精彩欣赏、录象分析

(二) 实践部分

1. 乒乓球基本技术（28学时）

- (1) 削球。
- (2) 直拍横打。
- (3) 搓球。
- (4) 基本步法。
- (5) 高抛发球（旋转）

2. 乒乓球基本战术

- (1) 战术概论。
- (2) 乒乓球战术的种类
- (3) 乒乓球战术的运用

3. 身体素质

- (1) 蛙跳、深蹲跳
- (2) 徒手模仿技术学习，步法学习；
- (3) 上肢力量：俯卧撑、1' 立卧撑；
- (4) 800米耐力跑；

教学时数分配比例

序号	项目	课时	百分比	备注
1	理论	4	12.5	
2	专项	16	50	
3	素质	6	18.75	
4	欣赏	2	6.25	
5	考核	2	6.25	
6	机动	2	6.25	
	总计	32	100	

三、教学基本要求

通过乒乓球教学,培养学生对乒乓球运动的兴趣,养成坚持锻炼的习惯。通过乒乓课教学,初步掌握乒乓球的基本技术,并具有一定的比赛能力。初步了解乒乓球的基本规则和裁判法。通过有氧训练等各种手段不断提高学生心肺功能,磨练学生的意志品质,同时结合专向素质和其他各种体能锻炼,更好地促进学生身体素质全面发展。培养学生良好的组织性、纪律性和集体主义精神,树立团结、协作、勇敢、顽强、灵活、刻苦和爱护公物的优良作风。

四、教学方法

课程基本技术教学多采用综合性手段,按照动作技能学习的规律,依次学习各项单项技术,在学生各单项技术学习结束之后,把各项动作技术串联起来,进而进行乒乓球基本战术的学习。在专项基本技术的教学过程中注重培养学生在积极移动中完成各种练习的习惯,在技战术配合上,加强一传到位的练习。

本课程专项素质训练要经常采用交叉步,大跨步,后撤步等步法进行练习,以提高学生腿部的灵敏性。身体素质练习,要增强学生的腰腹、上下肢力量,提高学生身体协调能力,重点抓上下肢力量及耐力素质。

本课程的考试以平时测验为主,各项考核比例如下:其中理论部分占20%,实践部分占40%,平时成绩占20%,身体素质占20%。

考核方法以及成绩评定

1. 侧身斜线对拉,每人10个球,每球2分。(20分)
2. 一人正手攻5球,一人反手推挡5球,每球1分。(10分)
3. 两人对搓10个球,每球1分。(10分)
4. 技术评定。(20分):每人每项两次机会,选最好的一次成绩。

技评分值对应表

级别	A	B	C	D
分数	15——20	10——15	5——10	5分以下

要求	动作准确、协调、力量速度较量	动作较准确协调、力量速度一般	动作不准确不协调、力量速度较差	很差
----	----------------	----------------	-----------------	----

注：每人每项两次机会，选最好的一次成绩。

5. 比赛及身体素质（800米跑）分（20分）

比赛评分对应表

级别	A	B	C	D
分数	40——30	30——20	20——10	10——0
要求	步法灵活清晰，技术运用全面，各技术环节连贯	步法较灵活，技术运用较全面，技术环节较连贯	步法、技术基本全面，协调连贯	步法、技术脱节，不连贯

五、参考教材和阅读书目

1. 《高校体育与健康教程》，朱伯宁编著，同济大学出版社，2005年6月，第3版
2. 《乒坛十年技术发展》，尹霄、李晓东编著，人民体育出版社，2005年5月，第1版
3. 《现代乒乓教学与训练》，苏丕仁，人民体育出版社，2004年5月，第1版
4. 《乒乓球》，国家体育总局训练组编写，人民体育出版社，2006年7月，第1版

六、本课程与其它课程的联系与分工

本课程和其它诸如足球、羽毛球、篮球、健美操课程一样，同属于体育专项课程，是为一年级本科生开设的旨在使学生了解体育专项知识，掌握体育专项技术、技能和体育锻炼的手段、方法，提高体育专项水平，增强一般和专项身体素质的课程。

主撰人：刘 波

审核人：孔庆涛

20016年3月

《普拉提》教学大纲

课程名称（中文/英文）：普拉提（Pilates）

课程编号：8909928、8909929、8909930、8909931

学 分：1 学分

学 时：总学时 32

学时分配:讲授 30 学时：其他 2 学时

课程负责人：贺越先

一、课程简介

普拉提（Pilates）是一种舒缓全身肌肉及提高人体躯干控制能力的课程。它是由德国的约瑟夫·普拉提于 1926 年创立并推广的一种运动健身体系——一种静力性的健身运动。西方人一向注重身体肌肉和生理机能的训练，例如腰、腹、背、胸、臀等部位的训练，而东方人着重呼吸和心灵集中的训练，如瑜伽和太极。普拉提吸取了东西方文化，兼容了生理与心理的相关研究成果。随着现代社会的发展，它也不断进行了一些人性化的改善，融入了瑜伽、太极拳、芭蕾形体的一些理念以及个性化的内容，通过普拉提的训练，使学生初步掌握普拉提的基本技术动作与基本理论，以塑造学生健美的体态，纠正生活中不正确的身体姿态与不良的生活习惯，树立“健康第一”和“终身体育”的健康生活观念。

一、Course introduction.

Pilates is a kind of course relaxing the body muscles and improve the body's ability to control the trunk. It was founded in 1926 by Joseph Prati, Germany, to promote the establishment of a sports and fitness system - a static exercise. Westerners always pay attention to the physical and physiological functions of the training, such as waist, abdomen, back, chest, buttocks and other parts of the training, while the East focused on breathing and mind focused training, such as yoga and Tai chi. Pilates learned from the East and west culture, compatible with the physiological and psychological research results. With the development of modern society, it has also been a number of human improvement into yoga, Tai Chi, ballet and some of the concepts of personalized content, through Pilates's training, to enable students to master the basic skill of Pilates with the basic theory of the

preliminary, to shape their healthy body, correct body posture and poor life attitude, establish a "health first" and "lifelong sports" concept of healthy living.

二、教学内容

基本教学内容与学时安排

(32 学时, 含理论 2 学时、考试 2 学时)

(一) 理论部分

- 1、普拉提的起源与流派;
- 2、普拉提运动的特点及健身价值;
- 3、普拉提练习注意事项;
- 4、普拉提呼吸原则;
- 5、普拉提练习法、做好普拉提的基本要素 ;
- 6、普拉提冥想法介绍。

(二) 实践部分 (28 学时)

- 1、体位法: 学习普拉提体式
 - (1) 柔韧性练习
 - (2) 协调性练习
 - (3) 力量性练习
- 2、呼吸法: 学习普拉提呼吸的技巧
- 3、普拉提休息术及语音冥想练习;

三、教学方法

本课程根据普拉提教学的特点, 在采用分解与完整教学法, 集体与分组练习法的基础上, 合理分组, 充分发挥学生互帮互助、互学的主动性。本课程采用的教学媒体主要有: 文字教材 (包括主教材和学习指导书)、音像教材 (磁带、光盘) 和网上辅导 (主要采用 E-MAIL、QQ 等形式)。考试主要采用实践和理论两种方式, 考试范围应涵盖所有讲授及自学的内容, 考试内容应能客观反映出学生对本门课程主要动作的记忆、掌握和编排程度, 对有关理论的理解、掌握及综合运用能力。

四、考核内容和标准

(一) 考试方法

规定动作部分 (20%): 本学期所学的普拉提动作抽考并回答问题, 考核标准同“评价标准”;

自编流程普拉提组合（20%）：包含前屈、后屈、扭转、侧弯、平衡等姿势；考核标准同“评价标准”；

（二）评价标准：

1. 技术评定

优秀

熟练完成单个姿势和组合姿势，所完成的姿势符合技术要求，组合连贯流畅、幅度大，呼吸与姿势配合和谐。

良好完成姿势较熟练，所完成的姿势符合技术要求；幅度稍欠，组合较连贯、并与呼吸配合较吻合

中等

完成姿势较熟练，所完成的姿势基本符合要求，有轻微错误，幅度一般，姿势与呼吸大致吻合

及格完成姿势不够熟练，完成的姿势不太符合技术要求，但基本能够完成单个姿势及组合姿势，姿势与呼吸配合不太吻合。

不及格

不能完成单个姿势及组合姿势、有严重的错误动作、呼吸与姿势的配合紊乱。

2、自编流程普拉提组合

优秀

能独立完成创编动作，动作选择合理、编排流畅，难易程度适合自身锻炼，完成质量好。

良好能独立完成创编动作，动作编排较合理、但欠流畅，难易程度适合自身锻炼，完成质量较好。

中等独立完成创编动作，动作编排欠合理，不够流畅，难易程度不太适合自身锻炼，完成质量一般。

及格

尚可独立完成创编动作，但动作编排不太合理，完成质量较差

不及格

不能独立完成创编组合。

（三）总成绩的计算

理论部分（体育小论文）（20%）：以普拉提理论知识为基础写 800 字左右的小论文。

身体素质（20%）：立定跳远、仰卧起坐、800 米跑三项中的一项。

考勤分（20%）：总分 20；迟到一次扣 1 分，事假、早退一次扣 2 分、无故旷课一次扣 3 分、病假不扣分（凭医院请假条）；缺课达上课总学时数三分之一以上者取消考试资格。

期末考试成绩（40%）：（抽考及回答问题得分+自编流程普拉提组合得分）

总成绩（100%）=期末考试成绩（40%） + 理论部分小论文（20%） + 身体素质成绩
（20%） + 考勤分（20%）

主撰人：贺越先

审核人：孔庆涛

2016年3月

《塑身形体操》

课程名称（中文/英文）：塑身形体操（Body-shaping Aerobics）

课程编号：8909928 8909929 8909930 8909931

学 分：1 学分

学 时：总学时 32

学时分配:讲授 30 学时：考试 2 学时

课程负责人：刘英

一、课程简介

为了全面贯彻党的教育方针，促进学生的健康发展，使当代大学生成为社会主义事业的建设和接班人，根据《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》和国务院批准颁布实施的《学校体育工作条例》的精神，依据国家教育部[2002]13号文件《全国普通高校体育课程教学指导纲要》的精神，结合上海水产大学的实际情况，在充分利用现有的体育教学资源，丰富体育课程教学内容的基础上，根据女大学生的体能和形态特点，以提高她们的体质和形体素质为主导，改善和塑造身体形态、培养学生高雅的气质和风度为目标，并能够在锻炼中塑造一个充满自信和活力的自我，特制定本教学大纲。

1、通过形体课教学，使学生树立“健康第一；绿色体育”的指导思想，培养高雅气质，提高审美能力，塑造健美形体。使学生体态变得优美、举止变得优雅、身材变得健美匀称，并在锻炼中塑造一个充满自信和活力的自我。

2、使学生全面掌握形体锻炼及保健知识和方法，建立现代健康观念，以提高自我控制生命活动的的能力。

3、全面发展身体素质，培养自我学习的能力和兴趣，养成经常锻炼的习惯，为终身体育打下良好基础。

塑身形体操是艺术体操的一个组成部分，是一项徒手或手持轻器械在音乐伴奏下，以自然性和韵律性动作为基础的体育运动项目。是以有氧练习为基础，以增强体质，改善身体形态、塑造均匀体形和优美体态，培养高雅气质和自信为主要目标的运动。以学生为主体，注重素质教育，提高学生创造能力，使学生掌握健身的体育技能，培养终身体育意识。

塑身形体操动作自然、协调，经常参加锻炼能使身体各器官、系统的功能及各项身体素质和身体活动能力得到均衡发展，使体质不断增强，尤其对形成正确的、优美的身体姿态有良好的效果，是女大学生非常喜欢的一项时尚运动。

本课程主要学习塑身形体课程所含的基本动作组合及正确的练习方法，包括把杆练习和身体素质练习。在音乐伴奏下，通过肢体动作展现自我，培养优雅的举止和仪态。

一、 Course introduction.

In order to fully implement the Party's education policy, and promote the healthy development of students, so that contemporary college students to become builders and successors of the socialist cause, according to the "CPC Central Committee and State Council on deepening education reform and promoting quality education" and the approval of the State Council promulgated the "Regulations on school sports" spirit, according to the national Ministry of Education Document No. [2002]13 "National College Physical Education Curriculum Guidelines" spirit, combining the actual situation of Shanghai Ocean University, by making full use of existing teaching resources, abundant teaching content of sports course, according to the physical and morphological characteristics of female college students, to improve their physique and body quality oriented, improve body shape, and shape the cultivation of students' temperament and elegant demeanor as the goal, and can create a change in the exercise full confidence and vitality of the self, a special set of teaching outline.

1. through the form of teaching, to establish a "health first; green sports," guiding ideology, cultivate elegant temperament, improve the aesthetic ability to shape the body. To make the students become graceful and build a self - confidence and vitality in the exercise.
2. to enable students to fully grasp the physical exercise and health knowledge and methods, the establishment of modern health concepts, in order to improve the ability of self control of life activities.
3. the overall development of physical fitness, training and self learning ability and interest, to develop the habit of regular exercise, lay a good foundation for lifelong sports.

Body-shaping Aerobics is a part of gymnastics, is a manual or hand-held light equipment in the accompaniment of music sports with natural and rhythmic movements based on aerobic exercise, in order to enhance physical fitness, improve body shape, shape a uniform body and graceful posture, cultivate elegant temperament and self-confidence as the main goal of the movement. Taking students as the main body, paying attention to quality education, improving students' creative ability, so that

students master the physical fitness of sports skills, cultivate lifelong sports consciousness.

With natural action and coordination, participate in regular exercise can make the function and the physical quality and physical activity ability of body organs and systems are balanced development, make physical enhancement, especially has a good effect on the formation of correct and graceful posture. As a fashionable sport is very loved by female college students.

The basic action of combination of the major courses of body shape of the course contains and correct practice methods, including exercise and physical fitness exercise bar. In the accompaniment of music through gestures to show themselves, cultivate elegant manners and deportment.

二、教学内容及学时分配

(一) 理论部分 (4 学时)

- 1、塑身形体运动的概述
- 2、塑身形体训练的解剖、生理学基础
- 3、塑身形体训练的基本原理
- 4、塑身形体锻炼注意事项与终身体育

(二) 实践部分 (28 学时)

1、塑身形体训练部分

(1) 塑身形体基本功:

把杆练习: 立、擦地、小踢、划圆、压腿、踢腿、控腿

(2) 基本姿态动作:

手位、脚位、头部动作、肩部动作、胸部动作、腰部及髋部动作

(3) 步伐练习: 柔软步、起踵步、小跑、并步跳、跨跳

2、塑身形体成套动作:

(1) 垫上组合动作 ; (2) 塑身形体操一套;

3、综合训练部分 : (1) 华尔兹 (2) 手臂及波浪组合

(3) 波尔卡 (4) 垫上练习组合 (5) 芭蕾形体操

4、身体素质练习部分: (1) 柔韧性: 压腿、踢腿

(2) 协调性: 结合形体基本步伐进行练习

(3) 力量性: 仰/俯起上体或举腿; 站立或俯/仰平衡; 俯卧撑

(4) 耐力：1200 米跑

三、教学基本要求

- 1、讲授的内容、方法要体现创新性、科学性和时效性。
- 2、教学中要贯彻与体现新颁布的《全国普通高等学校体育课程教学指导纲要》的基本目标。
- 3、练习方法与手段有利于达到《健康标准》的要求。
- 4、形体操课程第一学期以基本手型、手位、基本步伐、姿态、把杆、柔韧性练习为基本内容。在进一步强化基本功的基础上学习手臂组合、变换步组合、华尔兹组合、垫上组合，培养学生的乐感、美感。

四、塑身形体课教学进度

课次	教 学 内 容	学时
1	1、课堂常规 2、简介塑身形体运动的特点、要求及注意事项	2
2	1、基本手位 2、基本步伐 3、身体素质练习	2
3	1、软度练习 2、学习手位和基本步伐 3、身体素质练习	2
4	1、把杆练习：双手扶把站姿、蹲和擦地 2、垫上练习坐或躺姿的上体、腿部的控制练习 3、身体素质练习	2
5	1、走步训练：柔软步 2、把杆：单手扶把的擦地 3、垫上练习：学习基本动作组合 4、身体素质练习	2
6	1、学习塑身形体操：A 组动作组合 2、垫上组合（一） 3、身体素质练习	2
7	1、学习塑身形体操：B 组动作组合 2、垫上组合（二） 3、身体素质练习	2
8	1、学习塑身形体操：C 组动作组合 2、垫上组合（三） 3、身体素质练习	2
9	1、学习塑身形体操：D 组动作组合 2、垫上组合（四） 3、身体素质测试	2
10	11、学习塑身形体操：E 组动作组合 2、垫上组合（五） 3、身体素质测试：1200 米跑	2

11	1、学习塑身形体操： F 组动作 组合 2、垫上组合（六） 3、身体素质测试	2
12	1、学习塑身形体操： G 组动作组合 2、垫上组合（七） 3、身体素质练习	2
13	1、学习塑身形体操： H 组动作组合 2、垫上组合（八） 3、身体素质补测	2
14	塑身形体操考试	2
15	形体理论课	2
16	形体理论课考试	2

五、考核内容和标准

（一）考核内容

- 1、塑身形体操一套
- 2、垫上组合一套、

（二）考核标准

评 价 内 容			分值	
教 师 与 评 价 70 分	技 术 能 力 评 定	1、技术评定	70	
		动作技术熟练、准确、节奏舒缓		40
		动作技术较熟练、优美		30
		动作熟练、乐感一般		20
		动作不熟练，有错误动作		10
		2、体能评价		
		完成动作表现轻松自如		20
		完成动作体力良好		10
		完成动作体力一般		5
		3、学习表现		
	在掌握技术方面进步幅度较大	10		
	在掌握技术方面进步幅度一般	6		
	在掌握技术方面进步幅度不明显	3		
学 生 自 评	课 堂 表 现	1、运动技能掌握较好、上课经常示范	5	
		2、对同学主动互帮互学	3	
		3、配合教师主动完成教学任务	2	
20	技 术	1、技术动作合理	10	
		2、技术动作较合理	8	
			10	

分	评 定	3、技术动作一般	6	
		4、技术动作差	3	
	课 外 锻 炼	1、每周参加三次以上课外锻炼	3	
	2、每周参加二次以上课外锻炼	2		
	3、每周参加一次以上课外锻炼	1		
学 生 互 评	学 习 效 果	1、能够掌握所学技术	3	3
		2、对所学技术掌握一般	2	
10 分	交 往 与 情 感	1、在运动中善于利用和发挥自己的特长，能够体验到运动带来的快乐	2	4
		2、有集体荣誉感，能够正确面对成功与失败	1	
		3、有竞争意识，团结意识	1	

六、参考教材：

- 1、朱柏宁. 李伟民, 《高校体育与健康教程》—艺术体操部分、形体部分, 同济大学出版社. 2002 年
- 2、沈跃进, 《体美表现》, 华中科技大学出版社. 2005 年
- 3、黄美林, 《艺术体操》, 北京体育学院出版社. 2005 年

主撰人：刘 英

审核人：孔庆涛

2016 年 3 月

《体育舞蹈》

课程名称（中文/英文）：体育舞蹈（Sports Dance）

课程编号：8909928 8909929 8909930 8909931

学 分：1 学分

学 时：总学时 32

学时分配：考试学时 4 授课学时 28

课程负责人：侯玉颖

一、课程简介

通过体育舞蹈教学，对学生进行系统的训练，使之了解体育舞蹈专项理论；掌握体育舞蹈基本技术、技能；全面发展速度、力量、灵敏性、柔韧性、耐久力等身体素质；同时使学生得到美的享受，培养学生优雅的气质和文明的举止；培养学生锻炼的热情和自觉性，促进学生身心健康，使其得到全面发展，更加适应社会的需要。

本课程是从“健康第一”、“终身体育”的教学宗旨出发，通过合理的教材内容安排及科学的体育教学过程，从而达到培养学生音乐节奏感；提高学生体育舞蹈欣赏能力；掌握一定体育舞蹈知识和技能；增强学生体质的目的，使其能精力充沛地完成学习任务及适应未来的工作。

一、Course introduction.

Through the sports dance teaching, systematic training of students, make them understand the special theory of sports dance; master basic skills; comprehensive development speed, strength, agility, flexibility, endurance and other physical quality; at the same time to enable students to enjoy the beauty, elegance and the cultivation of students' manners; students exercise enthusiasm and consciousness, improve their physical and mental health, make it more comprehensive development, adapt to the needs of the society.

This course is from "health first" and "lifelong sports" teaching aim, through the reasonable arrangement of the teaching materials and the scientific process of PE teaching, to cultivate the students' sense of music rhythm; improve students' sports dance appreciation; master certain knowledge and skills; to enhance the physical fitness of students, so that it can be full of energy to complete the task of learning and adapting to future work.

二、教学内容

（一）专项理论（4 课时）

主要内容：体育舞蹈的起源、发展；体育舞蹈的锻炼价值和方法；体育舞蹈各舞种的特点、价值、风格。

学习要求：了解体育舞蹈专项基本知识，以及重点项目的技术分析。

（二）专项技术（22 课时）

1、摩登系列（10 课时）

主要内容：华尔兹：音乐节拍、基本握姿、基本舞步及铜牌套路。探戈：音乐节拍、基本握姿、基本舞步及铜牌套路。

学习要求：掌握摩登系列中华尔兹、探戈的基本舞步和初级套路。华尔兹（指定步伐）：左足预备步、减弱的右旋转、左转步、双左旋转步、直行追步、后腿锁步、后退拂步、侧行

追步、迂回步、盘旋步；探戈（指定步伐）：常步、直行侧步、分式左转步、右摇转步、直行串步、并退滑行步、右滑行转、摇转步。

2、拉丁系列（8 课时）

主要内容：伦巴：音乐节拍、基本形态、基本舞步、基本动作单人组合、基本动作双人组合。

恰恰恰：音乐节拍、基本形态、基本舞步、基本动作单人组合、基本动作双人组合。

学习要求：掌握拉丁舞系列中伦巴、恰恰的基本舞步和初级套路。伦巴（指定步伐）：基本步、扇型步、曲棍球步、右陀螺转、高级扭腰、左陀螺转、阿依达、库可拉恰、剑刺步、臂下转、定点转、阿列玛娜、套锁步、分展步、螺旋转、三三步、三个阿列玛娜、行止步；恰恰（指定步伐）：基本动作（2 小节）、纽约步（3 小节）、臂下右转（1 小节）、手对手（3 小节）、原地左传（1 小节）、开式基本动作（前进后退各加 2 次锁步，4 小节）。

3、交谊舞（4 课时）

主要内容：慢三

学习要求：掌握交谊舞系列的慢三基本舞步和初级套路。

（三）素质（6 课时）

主要内容：立定跳远、仰卧起坐、俯卧撑、“一字”开、“八字”开、1200 米跑

学习要求：发展学生上、下肢、躯干力量素质；发展学生的柔韧素质；发展学生的速度、耐力、灵敏、柔韧素质。

三、教学基本要求

（一）在教学中，注意激发学生的积极性、主动性、自觉性、培养学生自我锻炼的能力。

（二）在体育舞蹈教学中，采用完整及分解的教学方法，使学生更容易了解每个舞步的方向、转度、升降，提高学生的积极性。

（三）教师要结合学生的身心发展特点进行教学，从教学内容、方法、手段和组织形式上精心设计与实施，培养学生的高雅情趣和高尚情操及良好的审美能力。

（四）课堂教学中运动负荷由小到大逐渐提高，在学习技术的同时要注意其它相应的身体素质和舞蹈基础的练习，促进体育舞蹈技术的掌握。

（五）在学习动作及练习过程中，教师要不断进行动作示范，同时结合录像教学，使学生对动作技术有更丰富的感性认识，有利于动作的掌握和提高。

（六）学生能了解体育舞蹈各舞种的舞蹈风格，熟练掌握各舞种的音乐节奏。

（七）学生能够基本舞姿规范，能够严格按舞程线运动。

（八）学生在熟练掌握各舞种基本舞步的基础上，基本掌握组合动作，编排一套舞步组合。

（九）学生各舞种能够优美而准确地完成一套动作，音乐节奏感好，动作协调。

四、教学方法

本课程采用分组教学，示范教学等方法。

本课程采用的教学媒体主要有：文字教材（包括主教材和学习指导书）、音像教材（磁带、光盘）和网上辅导（主要采用 E-MAIL、QQ 等形式）。

考试主要采用实践和理论两种方式，考试范围应涵盖所有讲授及自学的内容，考试内容应能客观反映出学生对这门课程主要舞步的记忆、掌握和编排程度，对有关理论的理解、掌握及综合运用能力。

总评成绩：平时表现占 20%、体育舞蹈编排考试占 40%、素质考试占 20%，理论考试占 20%。

体育舞蹈考核内容与评分标准：

(一) 考核内容

- 1、伦巴自编；
- 2、恰恰恰自编；
- 3、华尔兹自编。

(二) 评分标准

- 1、动作编排正确，动作流畅，准确，节奏正确，体现所跳舞种风格。90—100 分；
- 2、动作编排正确，动作较流畅，准确，节奏正确，较能体现所跳舞种的风格。80—89 分；
- 3、动作编排较正确，动作较流畅，准确，节奏较正确，较能体现所跳舞的风格。70—79 分；
- 4、动作编排较正确，动作较流畅，准确，节奏较正确，不能体现所跳舞种的风格。60—69 分；
- 5、动作编排不正确，动作流畅，准确性差，节奏感差，不能体现所跳舞种的风格。60 分以下。

五、参考教材和阅读书目

- 1、张清澍等编著：《体育舞蹈》，北京体育大学出版社，1997. 5
- 2、王台生著：《国际标准舞范本》，国巨出版社，1993
- 3、杨威等编著：《当代国际标准交际舞教程》，（上、下），译文出版社，1990
- 4、金福春主编：《体育与健康》，高等教育出版社，2001，8
- 5、王国华、刘梦鸯译：《国际标准交际舞、拉丁舞大全》中国舞蹈出版社
- 6、朱广龙；对影响和提高体育舞蹈教学质量诸因素的研究 [J];广西教育学院学报; 2007 年 03 期
- 7、张成,刘大军; 高校体育舞蹈的创编及教学方法 [J];甘肃联合大学学报(自然科学版); 2008 年 01 期
- 8、袁静,冯建荣; 体育院校健美操教学现状分析及对策研究 [J];洛阳师范学院学报; 2007 年 02 期
- 9、林子,李沛立; 高校体育舞蹈教学的实践研究 [J];嘉兴学院学报; 2004 年 06 期
- 田桂菊; 高校体育舞蹈教学改革之研究 [J];武术科学(《搏击》)学术版; 2005 年 12 期

六、本课程与其它课程的联系与分工

体育舞蹈是融体育与舞蹈为一体的新型体育运动项目。它丰富了体育教学内容,也使学生的个性化特点有了相应的发展空间。教学中应注意讲授体育舞蹈的各个舞种的发展起源,动作要点难点以及动作学习的正确方法,使学生对体育舞蹈有一个总体上的认识、把握。

七、说明：

1、课堂服饰要求

本课程学生应穿着舒适的运动服装、运动鞋上课；
学生在课堂上不能佩戴首饰等容易造成运动伤害的物品。

2、其他要求

学生在上课期间不能吃零食，不能接打手机。

主撰人：侯玉颖
审核人：孔庆涛
2016年3月

《网球》

男子网球

课程名称（中文/英文）：男子网球（Tennis For Boys）

课程编号：8909928 8909929 8909930 8909931

学 分：1 学分

学 时：总学时 32

学时分配：讲授学时：30 考试学时：2

课程负责人：张海辉

一、课程简介

本课程是为一、二年级本科生开设的人文综合课程，是一、二年级本科生的公共必修课程。通过本课程学习，使学生系统学习网球运动的基本技术，掌握正、反手击落地球，发球、底线等网球技术，提高他们对网球运动的兴趣，逐步养成打网球的习惯，促进其身心健康。

学生了解网球运动特有的健身及怡情悦性的价值，培养学生在网球运动中善于学习、勤于动脑、讲究指挥，并学会网球比赛方法，提高自我锻炼的能力，为终身体育打下基础。鼓励学生在学习网球的过程中，结合自身特点，扬长避短，形成自己的打球风格，具有个性特点，从而体会网球运动带来的快乐。培养学生养成网球运动中讲文明、重礼仪的风范，发展学生善于与他人合作及形成良好人际关系的能力，并有积极进取、公平竞争的意识，提高适应不同环境的能力。

网球运动具有悠久的历史，在相当长的时期中作为上流社会人们休闲，健身及社交活动的重要内容，被认为是一项讲究智慧、礼仪、高尚的绅士运动。随着时代的发展，人们生活质量的普遍提高，网球已成为世界上最受欢迎、最有影响、最具有吸引力的大众运动项目之一。网球运动在我国蓬勃发展，尤其在文化范围浓厚的大学校园里，网球运动的普及程度和网球水平的提高最显著，深受广大学生的喜爱。通过网球课的学习，使学生能够了解网球的基本知识，初步掌握网球的基本技、战术，规则和裁判法，学会科学锻炼身体的方法，培养独立锻炼的能力、兴趣和习惯，为终身体育打好基础。

一、Course introduction.

This course is a comprehensive course for one or two year undergraduates. It is a public compulsory course for students of grade one or two. Through the course study, to make students to

learn basic tennis skills, master forehand and backhand, serve,etc, increase their interest in the sport of tennis, promote their physical and mental health.

To understand the fitness and joyful tennis unique value, cultivating the students' ability to study and diligent brains, learn the methods to play, improve the ability of self exercise, to lay the foundation for lifelong sports. To encourage students in the learning process of tennis, with its own characteristics, advantages, and form their own style of play, with personality characteristics, to experience the happiness of playing tennis. To develop civilized etiquette style, the development of students' good ability to cooperate with others and form a good interpersonal relationship, and there is a positive and fair competition consciousness, improve the ability to adapt to different environments.

Tennis has a long history, in a long period of time as the upper class people's leisure, fitness and social activities of the important content, considered to be a wisdom, etiquette, noble gentleman movement. With the development of the times, people's quality of life is generally improved, tennis has become one of the world's most popular, most influential, the most attractive sports. Tennis sports booming in China, especially in the cultural area of the university campus, the popularity of tennis improve significant, by the majority of students love. The tennis lesson, to enable students to understand the basic knowledge of tennis, tennis basic skills and tactics, rules and referees, learning scientific methods of physical exercise and cultivate independent exercise ability, interests and habits, to lay the foundation for lifelong sports.

二、教学内容

(一) 专项理论知识

1. 网球运动概述
2. 网球运动特点及对身体的锻炼价值
3. 网球技战术的分类及训练方法
4. 网球基本规则和裁判法

(二) 实践部分

1. 基本技术

- (1) 握法：东方式握拍法、大陆式握拍法、西方式握拍法、双手反手握拍法
- (2) 步法：开放式步法、闭锁式步法、滑步、左右交叉步、向侧后移动、跨步、截击球法
- (3) 正手击落地球：平击球、底线正拍抽击球技术
- (4) 反手击落地球：平击球、底线双手反拍抽击球技术、反拍下旋击球技术、底线单手反拍抽击球技术
- (5) 发球：上旋球、平击球、侧旋球、切削发球
- (6) 截击球：正手截击球、中场截击球技术、近网截击球技术

(7) 高压球

(8) 挑高球技术

2. 基本战术

(1) 发球战术：提高第一发球成功率的战术

(2) 接发球战术：回击边线球的战术

(3) 底线战术：减少失误和保持一定击球深度的战术、大角度调动对方跑动的战术、压制对方反手的战术、底线结合上网的战术

(4) 双打战术：双打站位战术、双打发球战术、上网的战术、双打破发球上网的战术

3. 健康标准有关项目的练习

4. 素质练习（安排在各单元课中进行）

(1) 专项素质：各专项素质练习

(2) 身体素质：速度、耐力、灵敏性、柔韧性、力量等

三、教学要求

1. 理论方面：通过理论教学，使学生对网球运动的起源与发展、基本技术、战术以及比赛规则、竞赛规则、竞赛组织编排、裁判方法等有较全面的了解，并能应用于实践。

2. 技术方面：重点掌握网球运动的基本技术在教学中以单项技术为主要教材，综合技术为一般教材，通过原地模仿、场地练习提高学生的基本技术。

3. 战术方面：重点掌握网球单打、双打战术中的前后场战术，注重在教学实践中培养学生战术意识。

4. 素质方面：注意一般身体素质与专项身体素质紧密结合，贯穿教学始终。全面发展学生身体素质，增强体质。

5. 执行大纲的措施和建议

(1) 教师应严格执行大纲，按统一的教学进度进行教学，保证大纲进度与讲稿一致。

(2) 理论课讲授的内容重点要突出，培养学生的动手操作能力。

(3) 在实践课中，要注重培养学生的实战能力和裁判能力。

(4) 教研室要定期的进行教法研究，经常总结教学经验和不足。

四、教学方法

本课程实行递进式教学，即按照课程性质和由易到难的规律将整个课程按章节讲授，每个章节再由理论授课、技战术实践、身体素质练习等方式构成。教学方法主要以教师的讲解和示范以及学生的练习为主。

本课程采用的教学媒体主要有：文字教材（包括主教材和学习指导书）、音像教材（录像带、光盘）、课件、体育场地器材（包括主讲老师对本课程理论和实践内容的系统讲授，还有重要内容的视频演示与电子教学幻灯片）以及网上辅导（主要采用 E-MAIL、BBS 等形

式)。其中音像教材和电子教学幻灯片的教学时间安排在开学第一次课和其它雨雪天无法进行实践课教学时进行。

考核方法以及成绩评定

(一) 考核内容与(比重)百分比

考核内容与(比重)百分比

第 1、3 学 期		第 2、4 学 期	
考核内容	比重 (%)	考核内容	比重 (%)
1000M	10	专项素质	20
立定跳远	10	移动击球	20
专项 技能	正手击球	发球	20
	反手击球		
平时成绩	20	平时成绩	20
理论成绩	20	理论成绩	20
合 计	100	合 计	100

(二) 考核方法及评分标准

(1) 考核内容及操作方法

学期	考核内容	操作方法
一	正手击球	教师隔网供球, 学生中间离端线 1M
	反手击球	教师隔网供球, 学生中间两离端线 1M
	中长跑	男子 1000M
	立定跳远	
二	移动击球	学生站在底线中点位置, 教师隔网供球(正手 1 个, 反手 1 个), 从球场纵轴看, 供球要供到离底线 2.5 米左右处; 从球场横轴看, 供球要分别供到单打线内离端线 1 米左右处, 看学生打 10 球成功球的个数。
	上手发球	左右区各发 5 球的成功个数
	专项素质--	运用所教授步法进行一次半场“米”字跑所用的时间

	半场“米”字跑	
--	---------	--

(2) 考核内容及评分标准

考核内容及标准

		100	90	80	70	60	50	40	30	20	10
一	正手击球	9	8	7	6	5	4	3	2	1	
	反手击球	9	8	7	6	5	4	3	2	1	
	中长跑	1000M									
	立定跳远	按体测标准评定									
二	正反手移动击球（男）	40s	45s	50s	55s	60s	65s	70s	75s	80s	
	正反手移动击球（女）	60s	65s	70s	75s	80s	85s	90s	95s	100s	
	发球	7	6	5	4	3	2	1			0

(3) 技术等级评分标准

分值	标准
85 分以上	动作熟练、准确、步法灵活、协调，回球落点好
75—84	动作正确、步法灵活、协调，回球落点较好
60—74	动作基本正确、基本协调，回球落点一般
59 分以下	动作不协调、不正确，回球落点差

五、主要参考书

1. 《网球》，陶志翔等编著，北京体育大学出版社，1999 年 8 月，第 1 版
2. 《网球入门》，王希升等编著，人民体育出版社，1997 年 9 月，第 1 版
3. 《网球图解技巧》，王希升等编著，北京体育大学出版社，2001 年 10 月，第 1 版

六、本课程与其它课程的联系与分工

本课程和其它诸如乒乓球、羽毛球、篮球、健美操课程一样，同属于体育专项课程，是为一、二年级本科生开设的旨在使学生了解体育专项知识，掌握体育专项技术、技能和体育锻炼的手段、方法，提高体育专项水平，增强一般和专项身体素质的课程。

主撰人：张海辉

审核人：孔庆涛
2016年3月

女子网球

课程名称（中文/英文）：女子网球（Tennis For Girls）

课程编号：8909928 8909929 8909930 8909931

学 分：1 学分

学 时：总学时 32

学时分配：讲授学时：30 考试学时：2

课程负责人：张海辉

一、课程简介

本课程是为一、二年级本科生开设的人文综合课程，是一、二年级本科生的公共必修课程。通过本课程学习，使学生系统学习网球运动的基本技术，掌握正、反手击落地球，发球、底线等网球技术，提高他们对网球运动的兴趣，逐步养成打网球的习惯，促进其身心健康。

学生了解网球运动特有的健身及怡情悦性的价值，培养学生在网球运动中善于学习、勤于动脑、讲究指挥，并学会网球比赛方法，提高自我锻炼的能力，为终身体育打下基础。鼓励学生在学习网球的过程中，结合自身特点，扬长避短，形成自己的打球风格，具有个性特点，从而体会网球运动带来的快乐。培养学生养成网球运动中讲文明、重礼仪的风范，发展学生善于与他人合作及形成良好人际关系的能力，并有积极进取、公平竞争的意识，提高适应不同环境的能力。

网球运动具有悠久的历史，在相当长的时期中作为上流社会人们休闲，健身及社交活动的重要内容，被认为是一项讲究智慧、礼仪、高尚的绅士运动。随着时代的发展，人们生活质量的普遍提高，网球已成为世界上最受欢迎、最有影响、最具有吸引力的大众运动项目之一。网球运动在我国蓬勃发展，尤其在文化范围浓厚的大学校园里，网球运动的普及程度和网球水平的提高最显著，深受广大学生的喜爱。通过网球课的学习，使学生能够了解网球的基本知识，初步掌握网球的基本技、战术，规则和裁判法，学会科学锻炼身体的方法，培养独立锻炼的能力、兴趣和习惯，为终身体育打好基础。

一、Course introduction.

This course is a comprehensive course for one or two year undergraduates. It is a public compulsory course for students of grade one or two. Through the course study, to make students to learn basic tennis skills, master forehand and backhand, serve, etc, increase their interest in the sport of tennis, promote their physical and mental health.

To understand the fitness and joyful tennis unique value, cultivating the students' ability to study and diligent brains, learn the methods to play, improve the ability of self exercise, to lay the foundation for lifelong sports. To encourage students in the learning process of tennis, with its own characteristics, advantages, and form their own style of play, with personality characteristics,

to experience the happiness of playing tennis. To develop civilized etiquette style, the development of students' good ability to cooperate with others and form a good interpersonal relationship, and there is a positive and fair competition consciousness, improve the ability to adapt to different environments.

Tennis has a long history, in a long period of time as the upper class people's leisure, fitness and social activities of the important content, considered to be a wisdom, etiquette, noble gentleman movement. With the development of the times, people's quality of life is generally improved, tennis has become one of the world's most popular, most influential, the most attractive sports. Tennis sports booming in China, especially in the cultural area of the university campus, the popularity of tennis improve significant, by the majority of students love. The tennis lesson, to enable students to understand the basic knowledge of tennis, tennis basic skills and tactics, rules and referees, learning scientific methods of physical exercise and cultivate independent exercise ability, interests and habits, to lay the foundation for lifelong sports.

二、教学内容

(一) 专项理论知识

1. 网球运动概述
2. 网球运动特点及对身体的锻炼价值
3. 网球技战术的分类及训练方法
4. 网球基本规则和裁判法

(二) 实践部分

1. 基本技术

- (1) 握法：东方式握拍法、大陆式握拍法、西方式握拍法、双手反手握拍法
- (2) 步法：开放式步法、闭锁式步法、滑步、左右交叉步、向侧后移动、跨步、截击球步法
- (3) 正手击落地球：平击球、底线正拍抽击球技术
- (4) 反手击落地球：平击球、底线双手反拍抽击球技术、反拍下旋击球技术、底线单手反拍抽击球技术
- (5) 发球：上旋球、平击球、侧旋球、切削发球
- (6) 截击球：正手截击球、中场截击球技术、近网截击球技术
- (7) 高压球
- (8) 挑高球技术

2. 基本战术

- (1) 发球战术：提高第一发球成功率的战术
- (2) 接发球战术：回击边线球的战术

- (3) 底线战术：减少失误和保持一定击球深度的战术、大角度调动对方跑动的战术、压制对方反手的战术、底线结合上网的战术
- (4) 双打战术：双打站位战术、双打发球战术、上网的战术、双打破发球上网的战术
- 3. 健康标准有关项目的练习
- 4. 素质练习（安排在各单元课中进行）
 - (1) 专项素质：各专项素质练习
 - (2) 身体素质：速度、耐力、灵敏性、柔韧性、力量等

三、教学基本要求

- 1. 理论方面：通过理论教学，使学生对网球运动的起源与发展、基本技术、战术以及比赛规则、竞赛规则、竞赛组织编排、裁判方法等有较全面的了解，并能应用于实践。
- 2. 技术方面：重点掌握网球运动的基本技术在教学中以单项技术为主要教材，综合技术为一般教材，通过原地模仿、场地练习提高学生的基本技术。
- 3. 战术方面：重点掌握网球单打、双打战术中的前后场战术，注重在教学实践中培养学生战术意识。
- 4. 素质方面：注意一般身体素质与专项身体素质紧密结合，贯穿教学始终。全面发展学生身体素质，增强体质。
- 5. 执行大纲的措施和建议
 - (1) 教师应严格执行大纲，按统一的教学进度进行教学，保证大纲进度与讲稿一致。
 - (2) 理论课讲授的内容重点要突出，培养学生的动手操作能力。
 - (3) 在实践课中，要注重培养学生的实战能力和裁判能力。
 - (4) 教研室要定期的进行教法研究，经常总结教学经验和不足。

四、教学方法

本课程实行递进式教学，即按照课程性质和由易到难的规律将整个课程按章节讲授，每个章节再由理论授课、技战术实践、身体素质练习等方式构成。教学方法主要以教师的讲解和示范以及学生的练习为主。

本课程采用的教学媒体主要有：文字教材（包括主教材和学习指导书）、音像教材（录象带、光盘）、课件、体育场地器材（包括主讲老师对本课程理论和实践内容的系统讲授，还有重要内容的视频演示与电子教学幻灯片）以及网上辅导（主要采用 E-MAIL、BBS 等形式）。其中音像教材和电子教学幻灯片的教学时间安排在开学第一次课和其它雨雪天无法进行实践课教学时进行。

考核方法以及成绩评定

- (一) 考核内容与（比重）百分比

考核内容与（比重）百分比

第 一 学 期		第 二 学 期	
考核内容	比重 (%)	考核内容	比重 (%)
800M	10	专项素质	20
立定跳远	10	移动击球	20
专项 技能	正手击球	发球	20
	反手击球		
平时成绩	20	平时成绩	20
理论成绩	20	理论成绩	20
合 计	100	合 计	100

(二) 考核方法及评分标准

1.考核内容及操作方法

学期	考核内容	操作方法
一	正手击球(第一学期)	教师隔网供球，学生中间离端线 1M
	反手击球(第二学期)	教师隔网供球，学生中间两离端线 1M
	中长跑	800M
	立定跳远	
二	移动击球(第二学期)	学生站在底线中点位置，教师隔网供球（正手 1 个，反手 1 个），从球场纵轴看，供球要供到离底线 2.5 米左右处；从球场横轴看，供球要分别供到单打线内离端线 1 米左右处，看学生打 10 球成功球的个数。
	上手发球(第一学期)	左右区各发 5 球的成功个数
	专项素质-- 半场“米”字跑	运用所教授步法进行一次半场“米”字跑所用的时间

2.考核内容及评分标准

考核内容及标准

	100	90	80	70	60	50	40	30	20	10
--	-----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

一	正手击球		9	8	7	6	5	4	3	2	1
	反手击球		9	8	7	6	5	4	3	2	
	中长跑	女子 800M									
	立定跳远	按体测标准评定									
二	正反手移动击球（男）	40s	45s	50s	55s	60s	65s	70s	75s	80s	
	正反手移动击球（女）	60s	65s	70s	75s	80s	85s	90s	95s	100s	
	发球			7	6	5	4	3	2	1	0

3.技术等级评分标准

技术等级评分标准

分值	标准
85 分以上	动作熟练、准确、步法灵活、协调，回球落点好
75—84	动作正确、步法灵活、协调，回球落点较好
60—74	动作基本正确、基本协调，回球落点一般
59 分以下	动作不协调、不正确，回球落点差

五、主要参考书

1. 《网球》，陶志翔等编著，北京体育大学出版社，1999 年 8 月，第 1 版
2. 《网球入门》，王希升等编著，人民体育出版社，1997 年 9 月，第 1 版
3. 《网球图解技巧》，王希升等编著，北京体育大学出版社，2001 年 10 月，第 1 版

六、本课程与其它课程的联系与分工

本课程和其它诸如乒乓球、羽毛球、篮球、健美操课程一样，同属于体育专项课程，是为一、二年级本科生开设的旨在使学生了解体育专项知识，掌握体育专项技术、技能和体育锻炼的手段、方法，提高体育专项水平，增强一般和专项身体素质的课程。

主撰人：张海辉

审核人：孔庆涛

2016 年 3 月

《校园定向》

课程名称（中文/英文）：校园定向运动（School Orienteering）

课程编号：8909928 8909929 8909930 8909931

学 分：1

学 时：总学时 32

分配课时：讲授学时：16 实验学时：16

课程负责人：陈蕴霞

一、课程简介

教学目的

1. 基本目标

增强学生体质，增进健康。根据学生的生理、心理特点，全面提高学生的身体素质，使学生的身心得到全面发展；培养学生积极参与各种体育活动，养成终身体育意识和良好的锻炼习惯；具有一定的体育文化知识，并为今后的体育健身活动的延续和终身体育打下良好的基础；熟练掌握定向运动健身的基本方法和技能；能科学地进行体育锻炼；养成良好的体育道德和合作精神；正确处理竞争与合作的关系；积极主动参与各类群体活动和校园文化建设。

2. 发展目标

是针对部分学有所长的学生，使其在定向运动技能上达到一定的水准或相当于国家等级运动员水平；能独立制订适用于自身锻炼需要的运动处方；具有较高的体育文化素养和观赏水平；形成终身健身的良好习惯，更好的适应社会，服务社会。

定向运动是一项体力和智力并重，集健身、情趣、知识、运动竞技和军事价值为一体的体育项目。通过科学有效的教学与锻炼过程，达到促进健康，增强体质和提高定向运动能力为主要目标的课程。通过教学，使学生基本掌握定向运动的读图知识与用图能力、掌握定向运动的基本技术与最佳路线选择能力，培养定向运动意识，提高定向实践能力和自我锻炼能力；在发展学生基本活动能力的基础上，全面发展学生的身体素质，增强体质，使之具有定向运动所必备的体力；了解定向运动竞赛的特点，增长熟读地图和地理方面的知识、启发智力、培养独立思考、快速反应和果断处事能力；培养学生在野外活动的拓展能力及突发事件的处理能力；养成学生终身体育的思想和终身锻炼的习惯，为他们将来在工作岗位上应用体育知识、技能来指导实践打下扎实的基础。学生必须严格遵守体育课课堂常规，努力提高参赛能力。

一、Course introduction.

instructional objective

1 basic objectives

Enhance students' physique, improve health. According to their physiological and psychological characteristics, and comprehensively improve the physical quality of students to be all-round development of students; students actively participate in various sports activities, develop lifelong sports consciousness and good exercise habits; has a sports and cultural knowledge, and continue to physical fitness activities and the lifelong sports foundation; master the basic methods and skills of Orienteering; can exercise scientifically; develop good sportsmanship and teamwork spirit; deal with the relationship between competition and cooperation right; active participation in various group activities and the construction of campus culture.

2 development goals

In some university students, the Orienteering skills to a certain level or equivalent level of national level athletes; can independent application of exercise prescription to exercise according their own needs; high level sports culture accomplishment and ornamental; form a good habit of lifelong fitness, better adapt to society, serve the society.

Orienteering movement is a physical and mental stress, set fitness, fun, knowledge, sports and military value as one of the sports. Through scientific and effective teaching and training process, to promote health, enhance physical fitness and improve the ability to target the orientation of the main objectives of the course. Through the teaching, so that students master the basic knowledge and basic techniques of map reading ability, master of orienteering and the best route selection ability of Orienteering Training, improve the orientation consciousness, practice ability and self training ability; in the basic activities of developing the students' ability, all-round development of the students' physical quality, enhance physical fitness, make with the necessary Orienteering physical strength; understand the characteristics of orienteering competition, growth with maps and geographic knowledge, intelligence, cultivate independent thinking, quick response and decisiveness ability; cultivate and expand students' ability of processing capacity in the field events and emergencies; students to develop the idea of lifelong sports and lifelong exercise habits, for their future work in the application of sports knowledge and skills to guide the practice and lay a solid

foundation . Students must strictly abide by the regular physical education class, and strive to improve the ability to participate in the competition.

二、教学内容

章节名称	知识点	学时	教学目标*	备注
5、定向运动概述	第一节 什么是定向运动? 5.定向运动的定义 6.定向运动的起源 7.主要定向竞赛项目 8.定向运动的种类 9.常见的定向运动形式 第二节 定向运动在中国的发展 一、定向运动在我国的兴起阶段 二、定向运动在我国的发展阶段 三、现阶段定向运动在我国的发展 四、港奥台定向运动的发展 五、定向运动在上海的发展 六、定向运动的锻炼价值	4	本章主要让学生先了解定向运动的起源、定义、主要定向竞赛项目、定向运动的种类和常见的定向运动形式,然后阐述了定向运动在中国的几个发展阶段以及港澳台定向运动发展状况,尤其编著了上海市定向运动的发展,使学生了解定向运动的锻炼价值和意义	了解
6、定向运动基础知识	4.定向运动的物质条件 一、定向运动一般装备 二、定向比赛专用器械 第二节 定向运动地图 一、定向地图的比例尺 二、定向地图的符号 三、地貌 第三节 定向地图与指北针的使用方法 一、初学者如何判定定向地图 二、如何选择最佳的定向路线 三、指北针的使用及注意事项	1 2	本章是定向运动最基础的知识,是定向爱好者必须掌握的定向常识。通过本章节的学习,使学生了解开展定向运动所必需的物质条件,掌握定向地图的知识,了解国际通用的地图符号,使初学者能熟练运用和正确判定地图,选择最佳的定向运动路线以及指北针的正确使用方法	掌握
第三章 校园定向	第一节 校园定向运动概述	4	本章节是本教程的重点章节,重	掌

<p>向运动教学</p>	<p>一、定向运动在高校的发展</p> <p>二、定向运动在高校开展的价值和意义</p> <p>第二节 校园定向教学</p> <p>一、开展定向教学的必备条件</p> <p>二、如何准备校园定向地图</p> <p>第三节 如何绘制定向教学地图</p> <p>一、绘制校园定向教学地图需要具备的基本知识与技能</p> <p>二、制作校园定向教学底图</p> <p>三、绘制校园定向教学用图需要的工具</p> <p>四、用 OCDA 软件绘制校园定向教学用图</p> <p>五、定向运动地图的绘制练习</p> <p>第四节 如何设计教学定向路线</p> <p>一、定向运动路线设计的一般原则</p> <p>二、设计定向教学路线需要注意的问题</p> <p>第五节 校园定向教学的内容</p> <p>一、校园定向运动概述</p> <p>二、校园定向基础部分</p> <p>三、校园定向技能教学</p> <p>四、模拟比赛教学</p> <p>第六节 校园定向教学方法与步骤</p>	<p>点阐述了定向运动在学校校园的开展, 让学生了解校园开展定向运动对促进大学生身心健康、社会适应能力、综合素质和启智育德的作用。能激发大学生学习的兴趣, 积极参与其中。同时本章节还阐述了校园定向教学的主要内容、校园定向教学方法与步骤, 以及如何绘制定向教学地图, 如何设计教学定向路线等, 为教师组织教学提供了一份素材, 也为教师编写教案和教学大纲提供了一个平台。</p>	<p>握</p>
--------------	--	---	----------

	第七节 制定教学大纲			
--	------------	--	--	--

--	--	--	--	--

	七、考核			
第四章 校园定向运动训练		4	本章节主要简述了定向运动专项技能的训练和定向运动的一般身体训练,有较强的专业性和针对性,对教练员组织与训练定向运动队和运动员提高自身运动技能有一定参考价值	了解

	<p>一、校园定向运动基本身体训练</p> <p>二、定向运动中的心理训练</p> <p>第二节 校园定向运动专项技术训练</p> <p>一、读图训练</p> <p>二、确定站立点训练</p> <p>三、进入控制点训练</p> <p>四、简化读图训练</p> <p>五、打卡训练</p> <p>六、全程越野式模拟训练</p>			
第五章 定向运动比赛的组织	<p>2.组织比赛必须具备的基础</p> <p>一、对比赛场地地形的要求</p> <p>二、比赛路线的设计</p> <p>第二节 组织比赛</p> <p>一、比赛筹备阶段</p> <p>二、赛前准备</p> <p>三、比赛阶段的工作</p> <p>第三节 犯规与处罚</p> <p>一、犯规</p> <p>二、违例</p> <p>三、成绩无效</p> <p>定向运动竞赛规则</p> <p>学校定向运动比赛的组织</p> <p>上海水产大学定向运动竞赛规则（试行）</p>	4	<p>本章节主要讲述定向运动竞赛规程、定向运动的竞赛方法和裁判法，本章节内容可用作组织一定规模定向运动比赛的参考，并附有最新国际定向运动竞赛规程和几种不同规模的定向运动比赛的竞赛规程以供参考</p>	了解

	<p>实例列举：</p> <p>中华人民共和国第七届大学生运动会定向越野竞赛规程</p> <p>中华人民共和国第八届大学生运动会定向越野竞赛规程</p> <p>（大学生组）</p> <p>上海市第十三届运动会定向越野比赛竞赛规程</p>			
第六章 校园定向运动需要注意的问题	<p>第一节 校园定向运动意外事故防治措施</p> <p>一、遇险急救的基本知识之一——出血</p> <p>二、遇险急救的基本知识之二——呼吸暂停与人工呼吸</p> <p>三、遇险急救的基本知识之三——心脏骤停</p> <p>四、遇险急救的基本知识之四——休克</p> <p>五、遇险急救的基本知识之五——骨折外伤</p> <p>六、遇险急救的基本知识之六——中暑急救方法</p> <p>七、遇险急救的基本知识之七——昏迷</p> <p>八、遇险急救的基本知识之八——包扎</p> <p>第二节 在野外进行定向运动注意的问题</p> <p>一、野外定向穿越技能</p> <p>二、野外迷失的解决方法</p> <p>三、野外辨别方向的简易方法</p> <p>三、野外定向运动的安全保障措施</p> <p>四、遇险急救的原则与步骤</p>	2	本章节主要讲述了在校园定向运动和野外定向运动过程中出现的几种情况及处理方法，让学生了解野外迷失后的判定方位的方法以及在定向运动中出现意外的救护和自救方法以备不虞	了解

	五、常见的野外紧急事故及医疗救护			
第七章 野外拓展运动	一、攀岩 二、溯溪 三、徒步穿越 四、漂流	2	培养学生热爱大自然，亲近大自然的积极性，提高学生野外活动作业能力	了解

三、教学基本要求

1. 全体性

课程教学属于全体学生，使每个学生在时间和空间上都应得到平等的定向教学与训练以提高每个学生的基本体育素质。

2. 全面性

体育教学应全面提高学生的体育素质，既要重视锻炼学生的身体，增强学生的体质；又要培养学生终身体育意识和能力，还要提高学生的心理素质和体育文化素养。

3. 主体性

改革不利于学生身心发展的体育教学思想，内容和方法，确立体育教学中的学生的主体地位。注重因材施教、区别对待、重视对学生体育兴趣和个性的培养，发展学生特长。

4. 主动性

唤起学生的学习积极性，让他们在自主的、主动的学习过程中掌握体育学习与锻炼的方法，学会自主学习。给予学生自主选择的空间。

5. 针对性

对待不同级别学生或个别学生安排不同的练习内容。同时采取互帮互学，进行组与组之间、个体之间相互帮助完成同一练习，逐渐过度到学生独立完成各项练习的目的。

6. 安全性

在安排实践课程时，课前任课教师要根据地图对学校周围地形进行较全面的实地勘察。对学校内地形变化较大的地域进行地图修正，对容易发生危险的地域在地图上给予标出。教师要认真选择教学实践地域，结合当前学生实际情况设计规划运动路程，设置检查点，并要求教师亲自到实地进行较系统的考查，确保学生在定向运动中的安全。

四、教学方法

校园定向的教学，可分理论和实践两部分。一般先进行理论教学，实践教学是在学生掌握了理论之后进行。

1、理论教学方法

在理论教学时可以充分利用校园定向地图、多媒体课件、教学录相、CD 光盘、校园总体规

划沙盘模型等进行讲述。也可以结合实地边行走边讲解，让学生全面了解定向地图，识别熟记地图中的地形、地貌的表示方法与各种符号的作用；明确地图与实地的关系，学会地图与实地对照的基本方法，使学生通过看一张平面的定向地图，再现立体景象。在技术理论教学中，教会学生指北针正确的使用方法、学会定向基本技术方法；选择最佳运动路线方法和原则以及寻找检查点技巧，熟悉比赛过程。由于校园定向课技术含量很高，特别是认识及运用地图、路线选择等知识点，需要占用大量的理论比例和上课时间。这是本课程的特殊性也是特点。

2、技术教学

以下的教学步骤，有的是属于最基本的和必须通过反复练习熟练掌握的，有的则可以根据具体情况，先选择几种最适用的方法进行教学。

第一步:沙盘教学法

利用校园总体规划模型沙盘或者普通的沙盘模型，让学生了解校园的地物、地貌符号、等高线在定向图中的表示方法。

第二步:跟随老师实地行走，认知地物地形符号。认识比较地图上的符号在实际地形中是怎样的。看它们在地图上是如何用不同的符号和颜色表示的。

第三步:沿指定路线行走，保持地图与实地方向一致。在沿指定路线行进时，时刻保持用指北针给地图定向。同时，进一步认知比较地图上的符号和实际地物，并用圆圈标出沿途所经过的明显的地物。

第四步:站立在高处俯视等高线

找一片高地，到峰顶去四处环视。注意哪些地方陡峭，哪些地方的斜坡平缓，再研究一下它们是怎样在地图上用等高线表示的。去观察一座小山谷，一片树林，一座小桥或是一个河谷，看它们是怎样在地图上表示的。稍稍转移学生的视线，认识一下建筑物和其它显著的物体以及它们在地图上的哪个位置。

第五步:用指北针定向找到点标练习

取定指北针的方向，并顺其而行。从地图上的一个定点开始，在一定距离标出5到6个检查点。这些检查点应是明显而不易错过的，如校园内小公路的交叉点，或是建筑物的边缘。取定方向朝一个目标走，然后回到起始点，再定向，到另一个目标。

第六步:路线选择练习

找一个起点和三、四个要经过的检查点。为每两个检查点之间选两条不同的路线。走一条路线到访每个目标后，回到起点，用另一条路线再找一遍。采用的技术可能是沿线运动法、借点运动法、目标偏差法等等。

第七步:全程模拟练习

在模拟定向全程练习的过程中让学生体验校园定向刺激与乐趣，提高学生个体识图、用图以及路线的选择能力。在整个练习内容的安排上由易到难，在地域的选择方面从简单地形

到复杂地形,在运动距离安排上由近至远,在设立检查点上由几个检查点过度到多个检查点,放置检查点的位置从明显点到隐蔽点,使难度不断增加。

根据学校体育课程建设方案的要求,定向运动课程的设置为1个学期16周,每周2个学时。

定向考核可以分为两部分:一是定向知识内容的考核,通常以理论笔试形式,是主要考核内容,占20%;二是实践内容的考核,可以结合定向运动专项素质考核和模拟定向比赛教学一起,按一定比例给参加定向运动学习的学生评定成绩60%;三是平时表现20%

五、参考教材和阅读书目

- [1]. 张晓威. 定向越野[M]. 星球地图出版社, 2002. 6
- [2]. 杨向东、沈荣桂. 定向运动教程[M]. 河海大学 出版社. 2006. 5
- [3]. 孙全兴等. 定向越野指导[M]. 测会出版社, 1993. 7;
- [4]. 赵开尔、黄永良. 校园定向 [M]. 华艺出版社. 2003. 10

六、本课程与其它课程的联系与分工

本课程涉及定向运动,野外生存,田径运动和体育保健等课程,各章应重点讲授基本概念、原理和方法,使学生对定向运动有一个总体上的认识、把握。

主撰人: 王 锋

审核人: 孔庆涛

2016年3月

《游泳》

课程名称（中文/英文）： 游泳（Swimming）

课程编号： 8909928 8909929 8909930 8909931

学 分： 1 分

学 时： 总学时 32

学时分配： 讲授学时： 30 考试学时： 2

课程负责人： 张帆

一、课程简介

本课程是为一、二年级本科生开设的人文综合课程，是一、二年级本科生的公共必修课程。通过本课程学习，使学生较全面了解游泳运动的基本理论知识，掌握游泳的基本技术、技能和战术；掌握游泳运动规则和裁判法并能在实践中加以运用，培养学生成为学校群体活动的骨干；全面有效地提高学生的身体素质，增进健康，促进学生身心全面发展；培养学生集体主义精神以及团结协作，勇于进取的思想品质；培养学生树立正确的体育道德观、终身体育观。

游泳运动是深受大众喜爱的一项体育运动，参加游泳运动可以有效地提高人体的耐力、灵敏性和协调性，促进心肺功能，同时培养青少年自信、勇敢、果断、团队合作等优良的心理素质。本课程主要讲授游泳运动的基本理论知识、基本技战术、规则和裁判法。介绍游泳运动在国际和国内发展的最新动态与趋势。

一、Course introduction.

This course is a comprehensive course for one or two year undergraduates. It is a public compulsory course for students of grade one or two. Through the course study, the students understand the basic theoretical knowledge of swimming, to master the basic skills and tactics of swimming; master swimming rules and the referee method and can be used in practice, training students to become the backbone of the school community activities; improving the physical quality of the students, improve health, promote the all-round development of the students; to cultivate students' spirit of collectivism and solidarity, enterprising ideological quality; cultivating students' correct sports moral concept, the concept of lifelong sports.

Swimming is a popular sport, swimming exercise can effectively improve the body's endurance, agility and coordination, promote the function of heart and lung, and cultivate self-confidence, courage, determination, teamwork and excellent psychological

quality. This course mainly teaches the basic theoretical knowledge, basic skills and tactics and rules of the swimming movement, the swimming exercise on the latest developments and trends of international and domestic development.

二、教学内容

(一) 理论

1. 游泳运动概述
2. 游泳运动的意义
3. 游泳的分类及比赛项目
4. 游泳的安全组织及卫生常识
5. 游泳基础知识
 - 1) 重力、浮力及人体平衡的条件
 - 2) 阻力与推进力
 - 3) 合理游泳技术的一般要求
 - 4) 竞技游泳技术及出发转身技术分析
 - 5) 竞赛规则和裁判方法介绍

(二) 实践部分

1. 熟悉水性练习
 - 1) 水中行走、跑、跳跃、泼水等
 - 2) 浸水与呼吸
 - 3) 浮体、滑行与站立
2. 学习蛙泳技术
 - 1) 学习蛙泳腿部技术：收腿、翻脚、蹬夹腿、滑行。
 - 2) 学习蛙泳臂的技术和臂与呼吸的配合技术：分水、划水、回臂、早呼吸和晚呼吸
 - 3) 学习蛙泳完整配合技术：一动一吸
 - 4) 提高蛙泳的游距及技术
 - 5) 学习蛙泳出发与转身技术：摆臂式出发与转身、长划臂。
3. 学习自由泳技术
 - 1) 头部与身体位置：身体自然伸展成流线形。
 - 2) 学习腿部技术：大腿带动小腿，上下交替作鞭状打腿。
 - 3) 学习手臂技术：入水、抱水、划水、推水、出水、空中移臂。
 - 4) 完整技术配合：腿、臂与呼吸配合。
4. 学习仰泳技术
 - 1) 头部与身体位置：自然伸展成流线形。

- 2) 学习腿部技术：上踢下压做鞭状打腿。
- 3) 学习手臂技术：入水、抱水、划水、推水、出水、空中移臂。
- 4) 学习完整配合技术：手、腿与呼吸配合。

4. 学习蝶泳技术

- 1) 身体姿势：身体作浪状动作，如海豚。
- 2) 学习躯干和腿部技术：腰部发力，大腿带动小腿作鞭状打腿。
- 3) 学习手臂技术：入水、抱水、划水、推水、空中移臂
- 4) 完整配合技术：腿、臂与呼吸配合。

三、身体素质

1. 速度素质：短距离跑、冲刺、往返跑等。
2. 力量素质：引体向上、俯卧撑、卧推、纵跳、蛙跳、立定跳、助跑摸高、仰卧起坐、肋木举腿、拉力器等。
3. 耐力素质：定距跑、定时跑、变速跑、长距离跑等。
4. 柔韧素质：徒手柔韧操、肋木柔韧操、瑜伽等

教学时数分配比例

序号	项目	课时	百分比	备注
1	理论	4	12.5	
2	专项	16	50	
3	素质	6	18.75	
4	欣赏	2	6.25	
5	考核	2	6.25	
6	机动	2	6.25	
	总计	32	100	

三、教学基本要求

1. 初步掌握游泳运动的基础理论知识；简要了解游泳竞赛规则和裁判法。
2. 通过学习，使学生掌握两种或两种以上游泳姿势及其出发转身技术。
3. 通过游泳教学，培养学生对游泳运动的兴趣，养成终身锻炼的习惯；将游泳运动成为促进学生身体素质全面发展、增进健康的有效手段。
4. 通过游泳教学，培养学生顽强拼搏、吃苦耐劳的意志品质。
5. 通过游泳教学，加强学生游泳安全意识和自救能力。
6. 素质方面：注意一般身体素质与专项身体素质紧密结合，贯穿教学始终。全面发展学生身体素质，增强体质。
7. 执行大纲的措施和建议

- (1)、教师应严格执行大纲，按统一的教学进度进行教学，保证大纲、进度、教案与讲稿一致。
- (2)、理论课讲授的内容重点要突出，培养学生的动手操作能力。
- (3)、在实践课中，要注重培养学生的实战能力和裁判能力。
- (4)、教研室要定期的进行教法研究，经常总结教学经验和不足。

四、教学方法

本课程实行递进式教学，即按照课程性质和由易到难的规律将整个课程按照内容，每个章节再由理论授课、技战术实践、身体素质练习等方式构成。教学方法主要以教师的讲解和示范以及学生的练习为主。游泳教学中对学生要加强安全、卫生等方面的教育，落实安全防范措施，确保安全。加强学生的心理素质训练，克服学生恐水的心理现象；培养学生勇敢拼搏的意志品质。根据游泳教学的特点，首先要重视熟悉水性的教学环节；解决呼吸难点的措施必须贯彻于教学的始终。教学中应遵循由陆上到水中并且坚持水中实践的原则。

考核方法以及成绩评定

理论部分占 20%，实践部分占 40%，平时成绩占 20%，身体素质占 20%。

(一) 考核内容、比例分配

1. 笔 试： 游泳理论（20%）
2. 蛙泳达标： 男子 100 米（15%）
女子 50 米（15%）
3. 自仰蝶达标：男子 50 米（15%）
女子 50 米（15%）
4. 技 评： 10%
5. 素 质： 按学生体质健康标准（20%）
6. 平 时： 考勤、作业与学习态度（20%）

(二) 考核评分标准表

性别	60 分	70 分	80 分	90 分	100 分
男子（蛙泳）	15 米	25 米	50 米	75 米	100 米
男子（自仰蝶）	12 米	20 米	30 米	40 米	50 米
女子	12 米	20 米	30 米	40 米	50 米

(三) 技评要求

1. 蛙泳完整一动一吸技术。
2. 蛙泳两腿和两臂动作对称、翻脚正确、蹬腿效果明显、滑行充分。
3. 自由泳两臂交替连贯，腿、臂、呼吸配合协调自然。

4. 仰泳两臂交替连贯，腿、臂、呼吸配合协调自然。
5. 蝶泳两腿和两臂动作对称，身体浪状动作舒展、连贯，完整配合协调自然。
6. 身体位置保持良好流线型，动作舒展。

五、参考教材和阅读书目

1. 《高校体育与健康教程》，朱伯宁编著，同济大学出版社，2003年6月，第3版
2. 《游泳》，全国体育院系教材编写组，人民体育出版社，2008年3月，第2版

六、本课程与其它课程的联系与分工

本课程和其它诸如乒乓球、羽毛球、篮球、健美操课程一样，同属于体育专项课程，是为一、二年级本科生开设的旨在使学生了解体育专项知识，掌握体育专项技术、技能和体育锻炼的手段、方法，提高体育专项水平，增强一般和专项身体素质的课程。

主撰人：张帆

审核人：孔庆涛

2016年3月

《有氧拉丁》

课程名称（中文/英文）：有氧拉丁（Aerobic Latin）

课程编号：8909928 8909929 8909930 8909931

学 分：1 学分

课程负责人：夏琼

一、课程简介

为了全面贯彻党的教育方针，促进学生的健康发展，使当代大学生成为社会主义事业的建设者和接班人，在充分利用现有的体育教学资源，丰富体育课程教学内容的基础上，根据女大学生的体能和形态特点，以提高她们的体质和形体素质为主导，改善和塑造身体形态、培养学生高雅的气质和风度为目标，并能够在锻炼中塑造一个充满自信和活力的自我，特制定本教学大纲。

1、通过有氧拉丁课教学，使学生树立“健康第一；绿色体育”的指导思想，培养高雅气质，提高审美能力，塑造健美形体。使学生体态变得优美、举止变得优雅、身材变得健美匀称，并在锻炼中塑造一个充满自信和活力的自我。

2、使学生全面掌握形体锻炼及保健知识和方法，建立现代健康观念，以提高自我控制生命活动的能力。

3、全面发展身体素质，培养自我学习的能力和兴趣，养成经常锻炼的习惯，为终身体育打下良好基础。

有氧拉丁操是健美操的一个组成部分，在音乐伴奏下，在国标拉丁的基础上。以有氧练习为基础，以增强体质，改善身体形态、塑造均匀体形和优美体态，培养高雅气质和自信为主要目标的运动。以学生为主体，注重素质教育，提高学生创造能力，使学生掌握健身的体育技能，培养终身体育意识。

一、Course introduction.

In order to fully implement the party's education policy, and promote the healthy development of students, so that contemporary college students to become builders and successors of the socialist cause, the full use of the existing teaching resources, abundant sports curriculum teaching content, according to the physical and morphological characteristics of female college students, to improve their physique and body oriented, improve shape and body shape, cultivate students' temperament and demeanor and elegant as the goal, and can create a self confident and vigorous training, formulated syllabus.

1. through the aerobic Latin class teaching, students establish a "health first; green sports," the guiding ideology, cultivate elegant temperament, improve the aesthetic ability to shape the body. To make the students become graceful, and build a self - confidence and vitality in the exercise.
2. to enable students to fully grasp the physical exercise and health knowledge and methods, the establishment of modern health concepts, in order to improve the ability of self control of life activities.
3. the overall development of physical fitness, training and self learning ability and interest, to develop the habit of regular exercise, lay a good foundation for lifelong sports.

Aerobic Latin is a component of aerobics in the music accompaniment based on the Latin American standard. Based on aerobic exercise, to enhance physical fitness, improve body shape, shape a uniform body and graceful posture, cultivate elegant temperament and self-confidence as the main goal of the movement.

二、教学内容

围绕有氧拉丁操的基本动作要素，学习其基本技术和技能，全面发展学生身体素质，塑造健美形体和身体姿态。通过有氧拉丁操有氧练习提高心肺功能和耐力，培养动作节奏感及音乐韵律感。提高肌肉的协调性、技巧性与柔韧性，促进生理和心理健康发展。

(一) 理论知识

- 1、有氧拉丁操的特点与发展
- 2、有氧拉丁操专项技术理论
- 3、有氧拉丁操练习时的注意事项

(二) 基本技术

- 1、转髯(salsa)
- 2、恰恰
- 3、曼波
- 4、桑巴
- 5、基本步伐
- 6、手臂动作
- 6、教学套路组合

有氧拉丁第一学期教学进度

课次	教 学 内 容
1	1. 简述有氧拉丁的特点、内容及作用。

	2. 讲解本学期上课的要求及考核内容。
2	1. 学习形体手位、手臂波浪和身体波浪。 2. 学习有氧拉丁基本动作。 3. 拉伸练习
3	1. 复习形体基本动作，学习形体操 A。 2. 学习有氧拉丁 A 组动作。 3. 拉伸练习
4	1. 复习形体操 A 组动作，学习形体操 B 组动作。 2. 复习有氧拉丁 A 组动作，学习有氧拉丁 B 组动作。 3. 拉伸练习
5	1. 复习已学形体操组合并学习形体操 C 组动作。 2. 复习有氧拉丁 A、B 组动作。
6	1. 复习已学形体操并学习形体操 D 组动作。 2. 复习已学有氧拉丁组合并学习有氧拉丁 C 组动作。
7	1. 复习已学形体操并学习形体操结尾动作。 2. 复习有氧拉丁所学的动作组合并学习有氧拉丁 D 组动作。
8	1. 复习成套形体操。 2. 复习已学有氧拉丁动作并学习有氧拉丁 E 组动作。 3. 800 米练习
9	1. 复习形体操。 2. 复习已学有氧拉丁动作组合。 3. 拉伸练习
10	1. 复习形体操。 2. 复习已学有氧拉丁动作组合并学习有氧拉丁 F 组动作。 3. 800 米练习
11	1. 复习形体操。 2. 复习已学有氧拉丁动作组合并学习有氧拉丁结尾动作。 3. 拉伸练习
12	1. 复习形体操。 2. 复习成套有氧拉丁。 3. 800 米练习
13	1. 复习与巩固形体操组合 2. 复习有氧拉丁动作组合 3. 800 米考核

14	有氧拉丁考核
15	理论课
16	理论课考核

有氧拉丁第二学期教学进度

课次	教 学 内 容
1	理论课: 1、有氧拉丁操的起源、特点、发展。 2、有氧拉丁操健身知识。
2	1、热身运动。 2、学习基本舞步。 (1) 转髋(salsa)--前后移动; (2) 恰恰(原地---前后左右移动); 3、学习有氧操基本步伐: 踏步、走步、并步。 4、指导与练习。 要求: 1、初步掌握转髋(salsa)、恰恰基本步伐与胯部的转动技术。 2、准确完成三种步伐, 并掌握其变化规律。
3	1、热身运动。 2、学习基本舞步。 (1) 曼波; (2) 桑巴; 3、学习有氧操基本步伐: 交叉步准、字步、前前后后, 复习 1-3。 4、指导与练习。 要求: 1、初步掌握曼波、桑巴基本步伐与胯部的转动技术。 2、完成三种步伐, 并掌握其变化规律。
4	1、热身运动。 2、基本舞步组合。 3、上肢动作。 4、学习有氧操基本步伐: 快滑步、侧滑步, 复习 1-6。 5、流行韵律健身操。 6、指导与练习。 要求: 1、熟练舞步, 加大胯部动作幅度。 2、幅度应以身体解剖状面为最大。

	3、完成二种步伐，并掌握其变化规律
5	<p>1、热身运动。</p> <p>2、基本舞步组合。</p> <p>要求：提高动作质量，建立正确的技术动作概念。</p> <p>3、学习有氧操基本步伐：前后转身、四方步复习 1-9 与上肢动作。</p> <p>4、流行韵律健身操。</p> <p>要求：熟练基本步伐，准确完成基本步伐及其步伐变化。</p>
6	<p>1、热身运动。</p> <p>2、基本舞步组合。</p> <p>3、手臂动作与步伐组合。</p> <p>4、流行韵律健身操。</p> <p>5、指导与练习。</p> <p>要求：熟练基本步伐，初步掌握步伐与手臂动作的配合。</p>
7	<p>1、热身运动。</p> <p>2、学习套路组合：组合 1</p> <p>3、指导与练习。</p> <p>4、流行韵律健身操。</p> <p>要求：强调动作的规范性，教师加强教学启发</p>
8	<p>1、热身运动。</p> <p>2、复习组合 1。</p> <p>3、学习组合 2。</p> <p>4、指导与练习。</p> <p>要求：</p> <p>1、纠正错误动作，体会动作感觉。</p> <p>2、分组练习，教师予以指导、启发</p>
9	<p>1、热身运动。</p> <p>2、复习组合 1、2</p> <p>3、学习组合 3</p> <p>4、指导与练习</p> <p>要求：</p> <p>1、纠正错误动作，体会动作感觉</p> <p>2、分组练习，教师予以指导、启发</p>
10	<p>1、热身运动。</p> <p>2、复习组合 1-3。</p>

	<p>3、学习组合 4。</p> <p>4、指导与练习。</p> <p>要求：</p> <p>1、纠正错误动作，体会动作感觉。</p> <p>2、分组练习，教师予以指导、启发。</p>
11	<p>1、热身运动。</p> <p>2、复习组合 1-4。</p> <p>3、学习组合 5。</p> <p>4、指导与练习。</p> <p>要求：</p> <p>1、纠正错误动作，体会动作感觉。</p> <p>2、分组练习，教师予以指导、启发</p>
12	<p>1、热身运动。</p> <p>2、复习组合 1-5。</p> <p>3、学习组合 6。</p> <p>4、指导与练习。</p> <p>要求：</p> <p>1、纠正错误动作，体会动作感觉。</p> <p>2、分组练习，教师予以指导、启发。</p>
13	<p>1、复习组合 1-6。</p> <p>2、学习队形变化以及选音乐的原则与要求。</p> <p>3、指导与练习。</p> <p>要求：1、巩固提高学过的动作，注意寻找动作的感觉。</p> <p>2、进行动作与队形的组合编排。</p>
14	有氧拉丁考试
15	理论课
16	理论考试

三、教学要求

(一) 围绕有氧拉丁操的基本动作要素，学习其基本技术和技能，全面发展学生身体素质，塑造健美形体和身体姿态。

(二) 通过有氧拉丁操有氧练习提高心肺功能和耐力，培养动作节奏感及音乐韵律感。提高肌肉的协调性、技巧性与柔韧性，促进生理和心理健康发展。

四、教学方法

1. 通过教学使学生明确学习目的、端正学习态度。
2. 通过直观教学法、语言教学法、完整法和分解法等多样教学手段激发学生学习兴趣，使学生建立正确的技术动作概念。
3. 在教学中因人而异，注意学生的个体差异，使不同特点的学生得到高效率发展。
4. 讲授的内容、方法要体现创新性、科学性和时效性。
5. 教学中要贯彻与体现新颁布的《全国普通高等学校体育课程教学指导纲要》的基本目标。
6. 练习方法与手段有利于达到《健康标准》的要求。

五、考核内容与标准

（一）理论部分（20%）：

内容：基础理论知识。

方法：小论文。

（二）技术部分（60%）

1. 800 米（20%）

内容：800 米考核

评分标准：

2. 技评（40%）

内容：学生自编有氧操。

说明：1) 改变传统的教学评价方法，构建积极向上的教学评价体系，以学生自编操的教学评价方法，达到培养大学生在体育学习方面的创新意识和创编操的能力。

2) 通过体育教学评价体系，实现体育教学目标。

3) 以学生自选音乐、自选有氧操动作、自主组合进行测试。

方法：4—6 人一组进行考试。

要求：（1）音乐自选或选用老师上课的音乐。

（2）根据音乐进行 3—4 个队形变化。

（3）根据需要对教学组合进行重新编排。

技评标准：

分值	评分标准
90-100 分	整套动作熟练。完成动作协调、有力度、姿态舒展、技术正确，动作和音乐融合，有表现力和感染力，队形变化自然流畅。
80-89 分	整套动作较熟练，完成动作较协调、有力度、姿态舒展、技术正确。有一定表现力，队形变化较流畅。

70-79 分	能熟练完成动作，节奏感与音乐合拍，动作协调清晰。队形变化比较自然。
60-69 分	整套动作基本正确，动作独立完成，与音乐基本协调，队形变化与音乐的配合不够自然。

（三）平时分（20%）

要求：包括上课出勤情况及课中学习的积极性。每次无故缺课则扣学习态度分值 1 分。

六、参考教材：

1. 朱柏宁. 李伟民, 《高校体育与健康教程》—艺术体操部分、形体部分, 同济大学出版社. 2002 年
2. 沈跃进, 《体美表现 》, 华中科技大学出版社. 2005 年
3. 刘晶, 健美操·体育舞蹈·形体训练. 2005 年

七、本课程与其它课程的联系与分工

本课程和其它诸如乒乓球、羽毛球、篮球、健美操课程一样，同属于体育专项课程，是为一、二年级本科生开设的旨在使学生了解体育专项知识，掌握体育专项技术、技能和体育锻炼的手段、方法，提高体育专项水平，增强一般和专项身体素质的课程。

主撰人：夏 琼

审核人：孔庆涛

2016 年 3 月

《羽毛球》

男子羽毛球（1）

课程名称（中文/英文）：男子羽毛球（Badminton For Boys）

课程编号：8909928 8909930

学 分：1 学分

学 时：总学时 32

学时分配：讲授学时：4 实践学时：28

课程负责人：焦敬伟

一、课程简介

男子羽毛球课程是面向我校一、二年级男生开设的必修课程，它以全面锻炼学生的身体，发展各项身体素质，促进正常发育，提高身体技能能力及对自然环境的适应能力，增强学生体质，达到《大学生体质健康标准》的要求为基本目的；并培养学生健康的心理品质和个性心理，具有良好的社会适应性；使学生熟练掌握羽毛球运动项目的技术、战术方法，掌握体育的基本知识和锻炼身体的基本技能，学会科学锻炼身体的方法，培养学生具有现代体育观和锻炼，自我评价能力，养成经常锻炼的习惯；对学生进行思想品德教育，培养学生爱国主义、集体主义精神以及良好的组织纪律性和勇敢顽强、克服困难的意志与优良的体育道德风尚。

羽毛球课程是以学生的身体练习为主要手段，通过合理的体育教育和科学的体育锻炼过程，达到增强体质，增进健康和提高体育素养为主要目标的公共选修课；是我校体育课程体系的重要组成部分，是高等学校体育工作的中心环节。羽毛球选修课程是寓促进身心和谐发展、思想品德教育、文化科学教育、生活与体育技能于身体活动并有机结合的教育过程，是实施素质教育和培养全面发展的人才的重要途径。

一、Course introduction.

Man's badminton course is a compulsory course for one or two grade boys. It is to fully exercise the student body, the development of the physical quality, promote normal development, improve the physical fitness and ability to adapt to the natural environment, enhance the physical fitness of students, meets the requirement of "College students' physical health standard" as the basic purpose and cultivation of students; the quality of mental health and personality, good social adaptability; make students to master the technology, tactics of badminton sports, master the basic knowledge of sports and exercise, learning scientific methods of physical exercise and cultivate students with modern physical education and training, self evaluation ability, develop the

habit of regular exercise; ideological and moral education of students, students' patriotism, collectivism spirit and culture good organizational discipline and courage to overcome the difficulties of the will and the excellent sports ethics.

Badminton course on students' physical exercise as the main means, through physical education and scientific physical exercise of reasonable, public elective courses to enhance physical fitness, improve health and improve their physical literacy as the main target. As an important part of physical education curriculum system of our school, is a central part of college sports work. The badminton elective course which is to promote the harmonious development of physical and mental, moral education, culture and science education, life and sports skills in physical education activities and the process of combination. It is an important way to implement quality education and cultivate talents with all-round development.

二、教学内容

(一)、理论部分

1. 羽毛球概述。
2. 羽毛球运动规则和裁判法。
3. 羽毛球技战术。

(二) 实践部分

1. 脚步动作及握拍方法：后退滑步，大跨步、正手握拍，反手握拍。
2. 发球和接发球：发（接）高远球、发（接）网前球。
3. 后场高空击球：高远球、吊球、杀球
4. 前场网前击球：正手搓球、反手搓球
5. 教学比赛：单打、双打、混合双打
6. 学生篮球裁判实习：主裁判、司线员实习
7. 考核：按本学期考核项目
8. 身体素质：1000米、俯卧撑、立定跳远、折返跑

教学时数分配比例

序号	项目	课时	百分比	备注
1	理论	4	12.5	
2	专项	16	50	
3	素质	6	18.75	
4	欣赏	2	6.25	
5	考核	2	6.25	
6	机动	2	6.25	

	总计	32	100	
--	----	----	-----	--

三、教学基本要求

1. 体现专项技术与身体素质训练相结合，专项训练与一般素质训练相结合，做到既要培养学生的一技之长，又要获得身体的全面发展，切实做到既要增强体质，又掌握专项技术和知识，使学生身心得到全面发展。

2. 大纲内容根据由浅入深、由易到难、重点突出的原则编写，使学生有系统，有重点的掌握羽毛球比赛中的基本技术和战术。

3. 培养学生对羽毛球运动的兴趣，使学生在课内外经常进行羽毛球锻炼，丰富课外活动的内容，使学生形成终身体育的意识。

4. 通过本大纲的教学，使学生懂得羽毛球比赛的规则和提高比赛欣赏能力，初步掌握羽毛球比赛的裁判方法。

四、教学方法

本课程主要是以教师讲解、示范，学生进行身体练习的方式进行教学。因而在教学中以讲解法和练习法作为主要教学方法。教学中要求配备必要的羽毛球场地和器材等教学媒体，并在教学中多采用直观、启发式的教学方法。由于体育教学主要是以提高学生身体健康水平、增强学生身体素质为主要目的，因而教学中在技、战术练习中要结合身体素质练习内容，采用适宜的运动负荷和课密度。教学方法的采用要注意预防安全事故。

考核方法以及成绩评定

理论部分占 20%，实践部分占 40%，平时成绩占 20%，身体素质占 20%。

1. 考核方法

(1) 发球（高远球）：连续发高远球 10 次(左右区各 5 次)，落点在端线与双打后发球线之间，累计有效次数。

(2) 后场高空击球：教师站在后场喂球，学生站在教师对面的中场回击 10 次高远球至对面端线与双打后发球线之间，累计有效次数。

(3) 教学比赛：双淘汰制比赛按积分评定成绩。

(4) 体育理论：写作羽毛球和体育锻炼有关的小论文。

(5) 体育态度：由任课教师根据学生平时学习情况予以评定。

(6) 身体素质：一般身体素质按体测标准，专项身体素质按表 4

备注：以上技术考核项目中任选两项作为技术评定成绩

2. 考核标准

表 1：羽毛球技术考试评分标准

标准分值	60分	70分	80分	90分	100分
发球	6	7	8	9	10
后场高空击球	6	7	8	9	10
教学比赛	以技能考试评分标准为准。				

表 2: 羽毛球技能考试评分标准

标准 分值	运动技能评定
90—100	完成动作质量好，姿势正确，技术动作准确，动作自然、协调、优美。
75—89	完成动作质量较好，姿势基本正确，技术动作较准确，动作不够自然，不够协调。
60—74	能完成动作，姿势基本正确，技术动作不准确，动作紧张、不协调，有较大错误。
50—59	不能完成动作，姿势不够正确，技术动作不准确，动作紧张、不协调，有较大错误。
备注	1. 各分数段可视动作质量，评分时应有所区别。 2. 45 分以下不评成绩。

表 3: 能力评分标准

序	内容	百分比	备注
1	自我锻炼能力	50%	以早锻炼，课外活动出勤为主
2	自我评价能力	30%	掌握简单的评价和测试方法，指导自己锻炼
3	组织能力	20%	组织校内竞赛参与体育活动

表 4: 专项身体素质

分值 项目 成绩	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1
折返跑	15.5	16	16.5	17	17.5	18	18.5	19	19.5	20

五、参考教材和阅读书目

1. 《体育与健康教程》，朱柏宁编著，同济大学出版社，2004年8月，第3版
2. 《羽毛球》，体育院系教材编写组，人民体育出版社，2005年6月，第2版

3. 《中国体育教练员》，翁建德编著，中国体育教练员杂志编辑部，2001年6月，第2版

六、本课程与其它课程的联系与分工

本课程和其它诸如乒乓球、足球、篮球、健美操课程一样，同属于体育专项课程，是为一、二年级本科生开设的旨在使学生了解体育专项知识，掌握体育专项技术、技能和体育锻炼的手段、方法，提高体育专项水平，增强一般和专项身体素质的课程。

主撰人：焦敬伟

审核人：孔庆涛

2016年3月

男子羽毛球（2）

课程名称（中文/英文）：男子羽毛球（Badminton For Boys）

课程编号：8909929 8909931

学 分：1 学分

学 时：总学时 32

学时分配：讲授学时：4 实践学时：28

课程负责人：焦敬伟

一、课程简介

男子羽毛球课程是面向我校一、二年级男生开设的必修课程，它以全面锻炼学生的身体，发展各项身体素质，促进正常发育，提高身体技能能力及对自然环境的适应能力，增强学生体质，达到《大学生体质健康标准》的要求为基本目的；并培养学生健康的心理品质和个性心理，具有良好的社会适应性；使学生熟练掌握羽毛球运动项目的技术、战术方法，掌握体育的基本知识和锻炼身体的基本技能，学会科学锻炼身体的方法，培养学生具有现代体育观和锻炼，自我评价能力，养成经常锻炼的习惯；对学生进行思想品德教育，培养学生爱国主义、集体主义精神以及良好的组织纪律性和勇敢顽强、克服困难的意志与优良的体育道德风尚。

羽毛球课程是以学生的身体练习为主要手段，通过合理的体育教育和科学的体育锻炼过程，达到增强体质，增进健康和提高体育素养为主要目标的公共选修课；是我校体育课程体系的重要组成部分，是高等学校体育工作的中心环节。羽毛球选修课程是寓促进身心和谐发展、思想品德教育、文化科学教育、生活与体育技能于身体活动并有机结合的教育过程，是实施素质教育和培养全面发展的人才的重要途径。

一、Course introduction.

Man's badminton course is a compulsory course for one or two grade boys. It is to fully exercise the student body, the development of the physical quality, promote normal development, improve the physical fitness and ability to adapt to the natural environment, enhance the physical fitness of students, meets the requirement of "College students' physical health standard" as the basic purpose and cultivation of students; the quality of mental health and personality, good social adaptability; make students to master the technology, tactics of badminton sports, master the basic knowledge of sports and exercise, learning scientific methods of physical exercise and cultivate students with modern physical education and training, self evaluation ability, develop the habit of regular exercise; ideological and moral education of students, students' patriotism, collectivism spirit and culture good organizational discipline and courage to overcome the difficulties of the will and the excellent sports ethics.

Badminton course on students' physical exercise as the main means, through physical education and scientific physical exercise of reasonable, public elective courses to enhance physical fitness, improve health and improve their physical literacy as the main target. As an important part of physical education curriculum system of our school, is a central part of college sports work. The badminton elective course which is to promote the harmonious development of physical and mental, moral education, culture and science education, life and sports skills in physical education activities and the process of combination. It is an important way to implement quality education and cultivate talents with all-round development.

二、教学内容

(一) 理论部分

1. 羽毛球运动规则和裁判法。
2. 羽毛球技战术录象分析
3. 羽毛球精彩比赛欣赏。

(二) 实践部分

1. 脚步动作及握拍方法：大滑步，侧滑步、侧跨步。
2. 发球和接发球：发（接）正反手网前球。
3. 后场高空击球：后场吊球、跳起杀球
4. 前场网前击球：正手搓球、反手搓球
5. 教学比赛：单打、双打、混合双打
6. 学生篮球裁判实习：主裁判、司线员实习
7. 考核：按本学期考核项目
8. 身体素质：800米、仰卧起坐、立定跳远

教学时数分配比例

序号	项目	课时	百分比	备注
1	理论	4	12.5	
2	专项	16	50	
3	素质	6	18.75	
4	欣赏	2	6.25	
5	考核	2	6.25	
6	机动	2	6.25	
	总计	32	100	

三、教学基本要求

1. 体现专项技术与身体素质训练相结合, 专项训练与一般素质训练相结合, 做到既要培养学生的一技之长, 又要获得身体的全面发展, 切实做到既要增强体质, 又掌握专项技术和知识, 使学生身心得到全面发展。

2. 大纲内容根据由浅入深、由易到难、重点突出的原则编写, 使学生有系统, 有重点的掌握羽毛球比赛中的基本技术和战术。

3. 培养学生对羽毛球运动的兴趣, 使学生在课内外经常进行羽毛球锻炼, 丰富课外活动的内容, 使学生形成终身体育的意识。

4. 通过本大纲的教学, 使学生懂得羽毛球比赛的规则和提高比赛欣赏能力, 初步掌握羽毛球比赛的裁判方法。

四、教学方法

本课程主要是以教师讲解、示范, 学生进行身体练习的方式进行教学。因而在教学中以讲解法和练习法作为主要教学方法。教学中要求配备必要的羽毛球场地和器材等教学媒体, 并在教学中多采用直观、启发式的教学方法。由于体育教学主要是以提高学生身体健康水平、增强学生身体素质为主要目的, 因而教学中在技、战术练习中要结合身体素质练习内容, 采用适宜的运动负荷和课密度。教学方法的采用要注意预防安全事故。

考核方法以及成绩评定

理论部分占 20%, 实践部分占 40%, 平时成绩占 20%, 身体素质占 20%。

1. 考核方法

(1) 发球(网前球): 连续发 10 次网前球(左右区各 5 次正反手不限), 球过网时距网顶 15 厘米高度以内, 累计有效次数。

(2) 前场网前击球: 由教师喂球, 学生搓前场球 10 次, 落点在对面前场区域, 累计有效次数。

(3) 杀球: 由教师喂球, 学生在中后场杀球 10 次, 落点在对面前场区域, 累计有效次数。

(4) 教学比赛: 双淘汰制比赛。依据学生的比赛成绩, 技战术掌握与应用及进步幅度等情况进行评分。按积分评定成绩。

(5) 体育理论: 写作羽毛球和体育锻炼有关的小论文。

(6) 体育态度: 由任课教师根据学生平时学习情况予以评定。

(7) 身体素质: 一般身体素质按体测标准, 专项身体素质按表 4

备注: 以上考核项目中任选两项作为技术评定成绩

2. 考核标准

表 1: 羽毛球技术考试评分标准

标准分值	60 分	70 分	80 分	90 分	100 分
------	------	------	------	------	-------

前场网前击球	6	7	8	9	10
发前场球	6	7	8	9	10
杀球	6	7	8	9	10
教学比赛	以技能考试评分标准为准。				

表 2: 羽毛球技能考试评分标准

标准 分值	运动技能评定
90—100	完成动作质量好，姿势正确，技术动作准确，动作自然、协调、优美。
75—89	完成动作质量较好，姿势基本正确，技术动作较准确，动作不够自然，不够协调。
60—74	能完成动作，姿势基本正确，技术动作不准确，动作紧张、不协调，有较大错误。
50—59	不能完成动作，姿势不够正确，技术动作不准确，动作紧张、不协调，有较大错误。
备注	1. 各分数段可视动作质量，评分时应有所区别。 2. 45 分以下不评成绩。

表 3: 能力评分标准

序	内容	百分比	备注
1	自我锻炼能力	50%	以早锻炼，课外活动出勤为主
2	自我评价能力	30%	掌握简单的评价和测试方法，指导自己锻炼
3	组织能力	20%	组织校内竞赛参与体育活动

表 4: 专项身体素质

分值 项目 成绩	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1
折返跑	15	15.5	16	16.5	17	17.5	18	18.5	19	19.5

五、参考教材和阅读书目

1. 《体育与健康教程》，朱柏宁编著，同济大学出版社，2004 年 8 月，第 3 版
2. 《羽毛球》，体育院系教材编写组，人民体育出版社，2005 年 6 月，第 2 版

3. 《中国体育教练员》，翁建德编著，中国体育教练员杂志编辑部，2001年6月，第2版

七、本课程与其它课程的联系与分工

本课程和其它诸如乒乓球、足球、篮球、健美操课程一样，同属于体育专项课程，是为一、二年级本科生开设的旨在使学生了解体育专项知识，掌握体育专项技术、技能和体育锻炼的手段、方法，提高体育专项水平，增强一般和专项身体素质的课程。

主撰人：焦敬伟

审核人：孔庆涛

2016年3月

女子羽毛球（1）

课程名称（中文/英文）：女子羽毛球（Badminton For Girls）

课程编号：8909928 8909930

学 分：1 学分

学 时：总学时 32

学时分配：讲授学时：4 实践学时：28

课程负责人：焦敬伟

一、课程简介

女子羽毛球课程是面向我校一、二年级女生开设的必修课程，它以全面锻炼学生的身体，发展各项身体素质，促进正常发育，提高身体技能能力及对自然环境的适应能力，增强学生体质，达到《大学生体质健康标准》的要求为基本目的；并培养学生健康的心理品质和个性心理，具有良好的社会适应性；使学生熟练掌握羽毛球运动项目的技术、战术方法，掌握体育的基本知识和锻炼身体的基本技能，学会科学锻炼身体的方法，培养学生具有现代体育观和锻炼，自我评价能力，养成经常锻炼的习惯；对学生进行思想品德教育，培养学生爱国主义、集体主义精神以及良好的组织纪律性和勇敢顽强、克服困难的意志与优良的体育道德风尚。

羽毛球课程是以学生的身体练习为主要手段，通过合理的体育教育和科学的体育锻炼过程，达到增强体质，增进健康和提高体育素养为主要目标的公共选修课；是我校体育课程体系的重要组成部分，是高等学校体育工作的中心环节。羽毛球选修课程是寓促进身心和谐发展、思想品德教育、文化科学教育、生活与体育技能于身体活动并有机结合的教育过程，是实施素质教育和培养全面发展的人才的重要途径。

一、Course introduction.

Woman's badminton course is a compulsory course for one or two grade girls. It is to fully exercise the student body, the development of the physical quality, promote normal development, improve the physical fitness and ability to adapt to the natural environment, enhance the physical fitness of students, meets the requirement of "College students' physical health standard" as the basic purpose and cultivation of students; the quality of mental health and personality, good social adaptability; make students to master the technology, tactics of badminton sports, master the basic knowledge of sports and exercise, learning scientific methods of physical exercise and cultivate students with modern physical education and training, self evaluation ability, develop the habit of regular exercise; ideological and moral education of students, students' patriotism,

collectivism spirit and culture good organizational discipline and courage to overcome the difficulties of the will and the excellent sports ethics.

Badminton course on students' physical exercise as the main means, through physical education and scientific physical exercise of reasonable, public elective courses to enhance physical fitness, improve health and improve their physical literacy as the main target. As an important part of physical education curriculum system of our school, is a central part of college sports work. The badminton elective course which is to promote the harmonious development of physical and mental, moral education, culture and science education, life and sports skills in physical education activities and the process of combination. It is an important way to implement quality education and cultivate talents with all-round development.

二、教学内容

(一) 理论部分

1. 羽毛球概述。
2. 羽毛球运动规则和裁判法。
3. 羽毛球技战术。

(二) 实践部分

1. 脚步动作及握拍方法：后退滑步，大跨步、正手握拍，反手握拍。
2. 发球和接发球：发（接）高远球、发（接）网前球。
3. 后场高空击球：高远球、吊球、杀球
4. 前场网前击球：正手搓球、反手搓球
5. 教学比赛：单打、双打、混合双打
6. 学生篮球裁判实习：主裁判、司线员实习
7. 考核：按本学期考核项目
8. 身体素质：800米、仰卧起坐、立定跳远、折返跑

教学时数分配比例

序号	项目	课时	百分比	备注
1	理论	4	12.5	
2	专项	16	50	
3	素质	6	18.75	
4	欣赏	2	6.25	
5	考核	2	6.25	
6	机动	2	6.25	
	总计	32	100	

三、教学基本要求

1. 体现专项技术与身体素质训练相结合，专项训练与一般素质训练相结合，做到既要培养学生的一技之长，又要获得身体的全面发展，切实做到既要增强体质，又掌握专项技术和知识，使学生身心得到全面发展。

2. 大纲内容根据由浅入深、由易到难、重点突出的原则编写，使学生有系统，有重点的掌握羽毛球比赛中的基本技术和战术。

3. 培养学生对羽毛球运动的兴趣，使学生在课内外经常进行羽毛球锻炼，丰富课外活动的内容，使学生形成终身体育的意识。

4. 通过本大纲的教学，使学生懂得羽毛球比赛的规则和提高比赛欣赏能力，初步掌握羽毛球比赛的裁判方法。

四、教学方法

本课程主要是以教师讲解、示范，学生进行身体练习的方式进行教学。因而在教学中以讲解法和练习法作为主要教学方法。教学中要求配备必要的羽毛球场地和器材等教学媒体，并在教学中多采用直观、启发式的教学方法。由于体育教学主要是以提高学生身体健康水平、增强学生身体素质为主要目的，因而教学中在技、战术练习中要结合身体素质练习内容，采用适宜的运动负荷和课密度。教学方法的采用要注意预防安全事故。

考核方法以及成绩评定

理论部分占 20%，实践部分占 40%，平时成绩占 20%，身体素质占 20%。

1. 考核方法

(1) 发球（高远球）：连续发高远球 10 次(左右区各 5 次)，落点在端线与双打后发球线之间，累计有效次数。

(2) 后场高空击球：教师站在后场喂球，学生站在教师对面的中场回击 10 次高远球至对面端线与双打后发球线之间，累计有效次数。

(3) 教学比赛：双淘汰制比赛按积分评定成绩。

(4) 体育理论：写作羽毛球和体育锻炼有关的小论文。

(5) 体育态度：由任课教师根据学生平时学习情况予以评定。

(6) 身体素质：一般身体素质按体测标准，专项身体素质按表 4

备注：以上技术考核项目中任选两项作为技术评定成绩

2. 考核标准

表 1：羽毛球技术考试评分标准

标准分值	60 分	70 分	80 分	90 分	100 分
------	------	------	------	------	-------

发球	5	6	7	8	9
后场高空击球	5	6	7	8	9
教学比赛	以技能考试评分标准为准。				

表 2：羽毛球技能考试评分标准

标准 分值	运动技能评定
90—100	完成动作质量好，姿势正确，技术动作准确，动作自然、协调、优美。
75—89	完成动作质量较好，姿势基本正确，技术动作较准确，动作不够自然，不够协调。
60—74	能完成动作，姿势基本正确，技术动作不准确，动作紧张、不协调，有较大错误。
50—59	不能完成动作，姿势不够正确，技术动作不准确，动作紧张、不协调，有较大错误。
备注	1. 各分数段可视动作质量，评分时应有所区别。 2. 45 分以下不评成绩。

表 3：能力评分标准

序	内容	百分比	备注
1	自我锻炼能力	50%	以早锻炼，课外活动出勤为主
2	自我评价能力	30%	掌握简单的评价和测试方法，指导自己锻炼
3	组织能力	20%	组织校内竞赛参与体育活动

表 4：专项身体素质

分值 项目 成绩	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1
折返跑	18	18.5	19	19.5	20	20.5	21	21.5	22	22.5

五、参考教材和阅读书目

1. 《体育与健康教程》，朱柏宁，同济大学出版社，2004 年 8 月，第 3 版
2. 《羽毛球》，体育院系教材编写组，人民体育出版社，2005 年 6 月，第 2 版
3. 《中国体育教练员》，翁建德，中国体育教练员杂志编辑部，2001 年 5 月，第 2 版

六、本课程与其它课程的联系与分工

本课程和其它诸如乒乓球、足球、篮球、健美操课程一样，同属于体育专项课程，是为一年级本科生开设的旨在使学生了解体育专项知识，掌握体育专项技术、技能和体育锻炼的手段、方法，提高体育专项水平，增强一般和专项身体素质的课程。

主撰人：张华峰

审核人：孔庆涛

2016年 3月

女子羽毛球（2）

课程名称（中文/英文）：女子羽毛球（Badminton For Girls）

课程编号：8909929 8909931

学 分：1 学分

学 时：总学时 32

学时分配：讲授学时：4 实践学时：28

课程负责人：焦敬伟

一、课程简介

女子羽毛球课程是面向我校一、二年级女生开设的必修课程，它以全面锻炼学生的身体，发展各项身体素质，促进正常发育，提高身体技能能力及对自然环境的适应能力，增强学生体质，达到《大学生体质健康标准》的要求为基本目的；并培养学生健康的心理品质和个性心理，具有良好的社会适应性；使学生熟练掌握羽毛球运动项目的技术、战术方法，掌握体育的基本知识和锻炼身体的基本技能，学会科学锻炼身体的方法，培养学生具有现代体育观和锻炼，自我评价能力，养成经常锻炼的习惯；对学生进行思想品德教育，培养学生爱国主义、集体主义精神以及良好的组织纪律性和勇敢顽强、克服困难的意志与优良的体育道德风尚。

羽毛球课程是以学生的身体练习为主要手段，通过合理的体育教育和科学的体育锻炼过程，达到增强体质，增进健康和提高体育素养为主要目标的公共选修课；是我校体育课程体系的重要组成部分，是高等学校体育工作的中心环节。羽毛球选修课程是寓促进身心和谐发展、思想品德教育、文化科学教育、生活与体育技能于身体活动并有机结合的教育过程，是实施素质教育和培养全面发展的人才的重要途径。

一、Course introduction.

Woman's badminton course is a compulsory course for one or two grade girls. It is to fully exercise the student body, the development of the physical quality, promote normal development, improve the physical fitness and ability to adapt to the natural environment, enhance the physical fitness of students, meets the requirement of "College students' physical health standard" as the basic purpose and cultivation of students; the quality of mental health and personality, good social adaptability; make students to master the technology, tactics of badminton sports, master the basic knowledge of sports and exercise, learning scientific methods of physical exercise and cultivate students with modern physical education and training, self evaluation ability, develop the habit of regular exercise; ideological and moral education of students, students' patriotism, collectivism spirit and culture good organizational discipline and courage to overcome the difficulties of the will and the excellent sports ethics.

Badminton course on students' physical exercise as the main means, through physical education and scientific physical exercise of reasonable, public elective courses to enhance physical fitness, improve health and improve their physical literacy as the main target. As an important part of physical education curriculum system of our school, is a central part of college sports work. The badminton elective course which is to promote the harmonious development of physical and mental, moral education, culture and science education, life and sports skills in physical education activities and the process of combination. It is an important way to implement quality education and cultivate talents with all-round development.

二、教学内容

(一) 理论部分

1. 羽毛球运动规则和裁判法。
2. 羽毛球技战术录象分析
3. 羽毛球精彩比赛欣赏。

(二) 实践部分

1. 脚步动作及握拍方法：大滑步，侧滑步、侧跨步。
2. 发球和接发球：发（接）正反手网前球。
3. 后场高空击球：后场吊球、跳起杀球
4. 前场网前击球：正手搓球、反手搓球
5. 教学比赛：单打、双打、混合双打
6. 学生篮球裁判实习：主裁判、司线员实习
7. 考核：按本学期考核项目
8. 身体素质：800米、仰卧起坐、立定跳远

教学时数分配比例

序号	项目	课时	百分比	备注
1	理论	4	12.5	
2	专项	16	50	
3	素质	6	18.75	
4	欣赏	2	6.25	
5	考核	2	6.25	
6	机动	2	6.25	
	总计	32	100	

三、教学基本要求

1. 体现专项技术与身体素质训练相结合, 专项训练与一般素质训练相结合, 做到既要培养学生的一技之长, 又要获得身体的全面发展, 切实做到既要增强体质, 又掌握专项技术和知识, 使学生身心得到全面发展。

2. 大纲内容根据由浅入深、由易到难、重点突出的原则编写, 使学生有系统, 有重点的掌握羽毛球比赛中的基本技术和战术。

3. 培养学生对羽毛球运动的兴趣, 使学生在课内外经常进行羽毛球锻炼, 丰富课外活动的内容, 使学生形成终身体育的意识。

4. 通过本大纲的教学, 使学生懂得羽毛球比赛的规则和提高比赛欣赏能力, 初步掌握羽毛球比赛的裁判方法。

四、教学方法

本课程主要是以教师讲解、示范, 学生进行身体练习的方式进行教学。因而在教学中以讲解法和练习法作为主要教学方法。教学中要求配备必要的羽毛球场地和器材等教学媒体, 并在教学中多采用直观、启发式的教学方法。由于体育教学主要是以提高学生身体健康水平、增强学生身体素质为主要目的, 因而教学中在技、战术练习中要结合身体素质练习内容, 采用适宜的运动负荷和课密度。教学方法的采用要注意预防安全事故。

考核方法以及成绩评定

理论部分占 20%, 实践部分占 40%, 平时成绩占 20%, 身体素质占 20%。

1. 考核方法

(1) 发球(网前球): 连续发 10 次网前球(左右区各 5 次正反手不限), 球过网时距网顶 15 厘米高度以内, 累计有效次数。

(2) 前场网前击球: 由教师喂球, 学生搓前场球 10 次, 落点在对面前场区域, 累计有效次数。

(3) 杀球: 由教师喂球, 学生在中后场杀球 10 次, 落点在对面前场区域, 累计有效次数。

(4) 教学比赛: 双淘汰制比赛。依据学生的比赛成绩, 技战术掌握与应用及进步幅度等情况进行评分。按积分评定成绩。

(5) 体育理论: 写作羽毛球和体育锻炼有关的小论文。

(6) 体育态度: 由任课教师根据学生平时学习情况予以评定。

(7) 身体素质: 一般身体素质按体测标准, 专项身体素质按表 4

备注: 以上考核项目中任选两项作为技术评定成绩

2. 考核标准

表 1: 羽毛球技术考试评分标准

标准分值	60 分	70 分	80 分	90 分	100 分
------	------	------	------	------	-------

前场网前击球	5	6	7	8	9
发前场球	5	6	7	8	9
杀球	5	6	7	8	9
教学比赛	以技能考试评分标准为准。				

表 2: 羽毛球技能考试评分标准

标准 分值	运动技能评定
90—100	完成动作质量好，姿势正确，技术动作准确，动作自然、协调、优美。
75—89	完成动作质量较好，姿势基本正确，技术动作较准确，动作不够自然，不够协调。
60—74	能完成动作，姿势基本正确，技术动作不准确，动作紧张、不协调，有较大错误。
50—59	不能完成动作，姿势不够正确，技术动作不准确，动作紧张、不协调，有较大错误。
备注	1. 各分数段可视动作质量，评分时应有所区别。 2. 45 分以下不评成绩。

表 3: 能力评分标准

序	内容	百分比	备注
1	自我锻炼能力	50%	以早锻炼，课外活动出勤为主
2	自我评价能力	30%	掌握简单的评价和测试方法，指导自己锻炼
3	组织能力	20%	组织校内竞赛参与体育活动

表 4: 专项身体素质

分值 项目 成绩	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1
折返跑	17.5	18	18.5	19	19.5	20	20.5	21	21.5	22

五、参考教材和阅读书目

1. 《体育与健康教程》，朱柏宁编写，同济大学出版社，2004 年 8 月，第 3 版
2. 《羽毛球》，体育院系教材编写组，人民体育出版社，2005 年 6 月，第 2 版

3. 《中国体育教练员》，翁建德编写，中国体育教练员杂志编辑部，2001年5月，第2版

六、本课程与其它课程的联系与分工

本课程和其它诸如乒乓球、足球、篮球、健美操课程一样，同属于体育专项课程，是为一、二年级本科生开设的旨在使学生了解体育专项知识，掌握体育专项技术、技能和体育锻炼的手段、方法，提高体育专项水平，增强一般和专项身体素质的课程。

主撰人：张华峰

审核人：孔庆涛

2016年3月

《运动训练》

课程名称（中文/英文）：运动训练（Athletic Training）

课程编号：

学 分：2

学 时：总学时 32

课程负责人：王锋

一、课程简介

运动训练学是研究运动训练过程普遍规律的交叉学科，是上海海洋大学田径高水平运动员的必修课，是实现上海海洋大学田径高水平运动员培养目标的重要课程。本课程主要任务是使上海海洋大学田径高水平运动员明确上海海洋大学田径运动训练的目的和意义，明确田径运动训练的基本原理和方法，提高上海海洋大学田径高水平运动员身体素质、专业技能、心理品质、道德素质，为校争光。

本课程主要讲授运动训练基本知识和技能，通过理论和实践相结合的教学方法，使学生了解运动训练的目的任务；运动训练的意义和发展；竞技体育与运动训练、运动训练的科学研究、运动员选材、运动训练的基本原则、运动训练方法与手段、运动员体能及其训练、运动员技术能力及其训练、运动员战术能力及其训练、运动员心理能力与运动智能及其训练、多年训练过程的计划与组织、运动员年度训练过程的计划与组织、训练周课过程的计划与组织、参赛的准备、进行与总结、项群训练理论。

一、Course introduction.

Sports training is a cross disciplinary study in the process of sports training. It is a compulsory course for high level athletes in track and field at the Shanghai Ocean University. The main task is to make clear the purpose and significance of the Shanghai Ocean University athletic training high level athletes for the university, basic principle and method of athletic training, improve the Shanghai Ocean University track and field high level athletes' physical quality, professional skills, psychological quality, moral quality, glory for the school.

The course mainly introduces the basic knowledge and skills of training, teaching methods through the combination of theory and practice, to enable students to understand the purpose of sports training; significance and development of sports training; sports and sports training, sports training and scientific management, athlete material selection, training the basic principles, methods and means of sports training athlete's tactical ability and its training, athletes mental

ability and sports intelligence and training, years of training process planning and organization, athlete of the year training plan and organization, week course planning and organization, ready for competition, and summary of the event group training theory.

二、教学内容

第一章 竞技体育与运动训练（2学时）

【教学目标】

1. 了解竞技体育，特征及社会功能
2. 了解运动训练，掌握运动训练的特点
3. 掌握运动训练的任务和竞技体育项目的主要分类

【重点难点】

重点：运动训练主要特点

难点：运动负荷极限性，运动训练过程中个人的针对性

【教学内容】

第一节 竞技体育引论

- 一、竞技体育的形成与发展
- 二、竞技体育的构成
- 三、竞技体育的基本特点
- 四、竞技运动的现代社会价值

第二节 运动训练学及其理论体系

- 一、运动训练与运动训练学
- 二、运动训练学的理论体系

第三节 运动成绩与竞技能力

- 一、运动成绩及其决定因素
- 二、运动员竞技能力及其构成因素

第二章 运动训练的科学管理（2学时）

【教学目标】

1. 了解运动训练的科学管理体系
2. 了解高水平运动队的训练管理
3. 理解高等院校及职业俱乐部优秀运动员的管理

【重点难点】

重点：运动训练的科学管理体系

难点：高水平运动队的训练管理

【教学内容】

第一节 运动训练的管理体系

- 一、运动训练管理释义
- 二、运动训练管理的层次结构
- 三、运动队训练管理的工作体系

第二节 高水平运动队的训练管理

- 一、思想教育管理
- 二、训练竞赛管理
- 三、组织人事管理
- 四、科技服务管理
- 五、运动员业务和文化学习管理
- 六、财务后勤管理

第三节 高等院校及职业俱乐部优秀运动员的管理

- 一、高等院校优秀运动员管理
- 二、职业俱乐部优秀运动员队伍的管理

第四节 竞技体育后备队伍的训练管理

- 一、竞技体育后备人才的遴选
- 二、竞技体育后备人才训练的年龄特征
- 三、竞技体育后备人才的训练管理
- 四、竞技体育后备人才的管理体制

第三章 运动员选材（2学时）

【教学目标】

1. 了解运动员选材的意义及任务
2. 理解运动员选材的生物学基础
3. 掌握运动员选材方法

【重点难点】

重点：运动员早期选材方法

难点：运动员选材时机

【教学内容】

第一节 运动员选材概述

- 一、运动员选材释义
- 二、运动员选材的任务
- 三、运动员选材工作的阶段划分
- 四、我国运动员选材发展概述

第二节 运动员选材的生物学基础

- 一、遗传与运动员选材
- 二、人体生长发育规律与运动员选材
- 三、运动员发育程度的鉴别

第三节 运动员科学选材的实施

- 一、确定选材时机
- 二、家族调查
- 三、体格检查
- 四、鉴别发育程度和分型
- 五、选材指标的测试
- 六、综合评价与分析

第四章 运动训练的基本原则（2学时）

【教学目标】

- 1.了解运动训练原则与体育科学化训练的关系，训练原则的依据
- 2.掌握运动训练原则的原理及运动训练中的实施和教学目的

【重点难点】

- 重点：竞技需要与定向发展原则、适宜负荷与适时恢复原则
- 难点：各项原则教学目的与实际训练例证的联系

【教学内容】

第一节 竞技需要与定身发展原则

- 一、竞技需要与定向发展原则的释义
- 二、竞技需要与定向发展原则的科学基础
- 三、贯彻竞技需要与定向发展原则的训练学要点

第二节 系统训练与周期安排原则

- 一、系统训练与周期安排原则的释义
- 二、系统训练与周期安排原则的科学基础
- 三、贯彻系统训练与周期安排原则的训练学要点

第三节 集群组训与区别对待原则

- 一、集群组训与区别对待原则的释义
- 二、集群组训与区别对待原则的科学基础
- 三、集群组训与区别对待原则的训练学要点

第四节 适宜负荷与适时恢复原则

- 一、适宜负荷与适时恢复原则的释义
- 二、适宜负荷与适时恢复原则的科学基础

三、适宜负荷与适时恢复原则的训练学要点

第五节 导向激励与有效控制原则

一、导向激励与有效控制原则的释义

二、导向激励与有效控制原则的科学基础

三、导向激励与有效控制原则的训练学要点

第五章 运动训练方法与手段（4学时）

【教学目标】

- 1.了解运动训练方法，运动训练手段
- 2.掌握持续、重复、间歇、变换等训练方法的运用及注意事项
- 3.了解不同运动训练中采用的方法和调节手段

【重点难点】

重点：运动训练基本方法

难点：各训练方法概念、主要特点和运用中注意事项，运动训练整体控制方法

【教学内容】

第一节 运动训练方法与手段概述

- 一、运动训练方法概述
- 二、运动训练手段概述
- 三、运动训练方法与运动训练手段的关系

第二节 运动训练方法的演进

- 一、运动训练方法的起源与发展
- 二、运动训练方法创新的途径

第三节 运动训练方法体系与应用

- 一、运动训练方法的基本结构
- 二、运动训练方法的基本分类
- 三、运动训练方法体系
- 四、运动训练方法的应用

第四节 运动训练手段体系与应用

- 一、运动训练手段体系
- 二、运动训练的常用手段
- 三、运动训练手段的应用

第六章 运动员体能及其训练（4学时）

【教学目标】

- 1.了解运动素质，掌握体能训练的意义及要求
- 2.掌握发展力量、耐力、速度、柔韧等各项素质的手段方法及注意事项

3.了解不同项群运动员的身体形态学特征

【重点难点】

重点：发展力量、耐力、速度、柔韧等各项素质的手段方法

难点：各项素质训练方法

【教学内容】

第一节 运动员体能训练概述

- 一、体能训练释义
- 二、体能训练的意义
- 三、体能训练的基本要求

第二节 身体形态及其训练

- 一、身体形态释义
- 二、不同项群运动员的形态学特征
- 三、身体形态训练方法
- 四、身体形态训练的基本要求

第三节 力量素质及其训练

- 一、力量素质释义
- 二、肌肉力量训练的内容负荷特征
- 三、力量训练方法
- 四、力量训练的基本要求

第四节 速度素质及其训练

- 一、速度素质释义
- 二、速度素质的训练方法
- 三、速度素质训练应注意的问题
- 四、现代体育教学方法

第五节 耐力素质及其训练

- 一、耐力素质定义
- 二、各种耐力素质的评定及训练负荷量度的确定
- 三、耐力素质的训练方法
- 四、耐力素质训练的基本要求

第七章 运动员技术能力及训练（2学时）

【教学目标】

- 1.了解竞技能力，协调能力对技术形成的意义
- 2.了解运动技术，能分析影响运动技术形成的因素
- 3.了解运动的要素，能结合实例分析并合理运用
- 4.了解运动技能迁移原则并正确运用

5.能实施技术训练

【重点难点】

重点：训练方法

难点：训练方法及手段

【教学内容】

第一节 运动技术与运动员技术能力

- 一、运动技术的定义、构成及基本特征
- 二、运动技术原理
- 三、运动员技术能力的决定因素及评价

第二节 协调能力是技术能力的重要基础

第三节 技术训练常用方法

- 一、直观法与语言法
- 二、完整法与分解法
- 三、想象法与表象法
- 四、减难法与加难法

第四节 运动技术训练的基本要求

- 一、处理好基本技术与高难度技术的关系
- 二、处理好特长技术与全面技术的关系
- 三、处理好规范化与人体差异的关系
- 四、处理好循序渐进与难点先行的关系
- 五、处理好合理的内部机制与正确的外部形态的关系
- 六、抓好技术风格的培养
- 七、处理好“学习”与“训练”的关系
- 八、改善动作基本结构，提高技术组合水平
- 九、重视运动技术创新与技术发展的预见工作

第五节 运动项群技术训练要点

- 一、技能主导类表现难美项群运动技术训练要点
- 二、技战能主导类隔网对抗项群运动技术训练要点
- 三、技战能主导类同场对抗项群运动技术训练要点
- 四、体能主导类项群运动技术训练要点

第八章 运动员战术能力及其训练（2学时）

【教学目标】

- 1.了解战术、战术意识、战术内容
- 2.掌握制定战术计划，培养运动员的战术意识的方法
- 3.掌握一般心理训练和准备比赛心理训练的主要内容与方法

4.了解智能训练的意义与发展运动员智能的方法

【重点难点】

重点：战术训练、心理训练

难点：技术训练与战术训练、心理训练的紧密结合

【教学内容】

第一节 体育课程资源的性质与分类

一、体育课程资源的特点

二、体育课程资源分类

第二节 体育课程内容资源的开发与利用

一、竞技运动项目的开发与利用

二、民族民间体育活动的开发与利用

三、新兴运动项目的开发与利用

第三节 体育场地设施资源的开发与利用

一、体育场地设施资源的开发与利用

二、自然地理资源的开发与利用

第四节 人力资源的开发与利用

一、体育教师

二、学生

三、其他人力资源

第九章 面向全体学生的课外体育活动（2学时）

【教学目标】

- 1、正确认识和理解课外体育活动及其特点。
- 2、明确开展课外体育活动的意义。
- 3、掌握开展课外体育活动的基本知识、原理和指导实践的操作要义

【重点难点】

重点：课外体育活动的意义。

难点：开展课外体育活动的基本知识、原理和指导实践的操作要义。

【教学内容】

第一节 课外体育活动的性质与特点

一、课外体育活动的概念和意义

二、课外体育活动的性质与特点

第二节 课外体育活动的组织形式

一、全校性活动和年级活动

二、班级活动和小组活动

三、俱乐部活动

四、小团体活动

五、个人锻炼活动

第三节 课外体育活动的实施

一、课外体育活动计划的制定

二、课外体育活动的组织实施

第十章 学校课余体育训练的特点与实施（2学时）

【教学目标】

- 1、了解学校课余体育训练的特点、性质及组织形式。
- 2、掌握参训学生运动员选拔的程序和各种训练计划的制定步骤，并能科学合理安排训练内容。
- 3、能够运用各种运动训练方法从事训练并取得良好的效果。

【重点难点】

重点：参训学生运动员选拔的程序和各种训练计划的制定步骤，并能科学合理安排训练内容。

难点：课余体育训练的组织形式

【教学内容】

第一节 学校课余体育训练的性质与特点

一、学校课余体育训练的性质

二、学校课余体育训练的特点

第二节 学校课余体育训练的组织形式

一、学校运动队

二、基层训练点

三、体育特长班

四、体育俱乐部

第三节 学校课余体育训练的实施

一、运动队的组建

二、学校课余体育训练计划的制定

三、学校课余体育训练内容的安排

四、学校课余体育训练方法的运用

五、学校课余体育训练效果的评价

第十一章 运动员年度训练过程的计划与组织（2学时）

【教学目标】

- 1、掌握年度训练计划安排
- 2、了解大周期训练计划的基本构成模式
- 3、了解年度训练过程中负荷的动态变化

【重点难点】

重点：年度训练计划的安排

难点：年度训练过程中负荷的动态变化

【教学内容】

第一节 年度训练中的周期安排

- 一、年度训练计划的类型
- 二、不同类型年度训练计划的安排特点
- 三、年度训练计划周期类型的选择

第二节 大周期训练计划的基本构成模式

- 一、训练大周期时间的确定
- 二、大周期训练计划要点
- 三、常规大周期与微缩大周期

第三节 年度训练过程中比赛系列及负荷的动态变化

- 一、比赛系列的安排
- 二、年度训练过程中负荷量度的动态变化

第四节 赛前中短期集训的训练安排

- 一、中短期阶段集训计划的结构及负荷特点
- 二、赛前中短期集训中的区别对待

第五节 年度训练计划表

- 一、年度训练计划的用意
- 二、年度训练计划的规范化用表示例

第十二章 训练周课过程的计划与组织（2学时）

【教学目标】

- 1、掌握训练周计划的制订
- 2、掌握课训练计划的制订

【重点难点】

重点：训练周课计划

难点：训练周课过程的组织

【教学内容】

第一节 周训练计划与组织

- 一、训练周的类型划分
- 二、基本训练周的训练计划
- 三、赛前训练周的训练计划
- 四、比赛周的训练计划
- 五、恢复周的训练计划

第二节 课训练计划的制订

- 一、训练课的任务及不同类型
- 二、训练课的基本结构
- 三、课训练计划实施性部分的制定

第十三章 参赛的准备、进行与总结（2学时）

【教学目标】

- 1、掌握参赛准备的内容和方法
- 2、了解教练员赛场指挥的方法
- 3、了解参赛总结内容与方法

【重点难点】

重点：参赛准备内容与方法

难点：归因分析在参赛总结中的应用

【教学内容】

第一节 参赛准备

- 一、参赛准备的意义
- 二、参赛准备的内容
- 三、参赛准备的方法与程序
- 四、竞技信息的收集与处理
- 五、参赛风险的识别、评估与应对

第二节 教练员的赛场指挥

- 一、教练员赛场指挥的依据
- 二、教练员赛场指挥方法
- 三、教练员赛场指挥的项群特点
- 四、教练员赛场指挥能力的培养

第三节 运动员参赛行为的自我控制

- 一、运动员参赛行为及其影响因素
- 二、运动员参赛行为的自我控制

第四节 参赛总结

- 一、参赛总结概述
- 二、参赛总结的内容与方法
- 三、参赛总结的原则和注意事项
- 四、归因分析在参赛总结中的应用

第十四章 项群训练理论（2学时）

【教学目标】

1. 了解项群训练理论的建立和科学意义

2. 理解各项群训练的基本特征

【重点难点】

重点：项群训练理论

难点：各项群训练的基本特征

【教学内容】

第一节 项群训练理论总论

一、项群训练理论的建立及其科学意义

二、竞技运动项目的分类及项群体系的构成

三、项群训练理论的应用

第二节 各项群训练的基本特征

一、技能主导类表现难美性项群的训练特征

二、技心能主导类表现准确性项群的训练特征

三、技战能主导类格斗对抗性项群的训练特征

四、技战能主导类隔网对抗性项群的训练特征

五、技战能主导类同场对抗性项群训练特征

六、体能主导类快速力量性项群的训练特征

七、体能主导类速度性项群训练的训练特征

八、体能主导类耐力性项群训练的训练特征

三、教学基本要求

1.学会用辩证唯物主义的观点研究人体及运动训练对人体的积极影响，从而正确认识运动训练工作的地位、意义和作用，提高从事运动训练工作的事业心和责任感；

2.掌握利用科学的训练原则、方法和手段增强身体健康、提高运动专业技能，合理的安排自身的体育活动；

3.使学生具有对社会体育和健身活动进行分析研究的能力。

四、教学方法

教学方法的改革是完成本课程的关键措施。主讲教师可根据教学实际及学生的实际情况采取适当的讲授方法。教学中主要以讲授为主，贯穿启发式、讨论式。“体育课程与教学”部分可采取讲授、讨论与学科论文相结合的方法。要求运用现代化教学手段多媒体授课。

五、参考教材和阅读书目

【使用教材】

田麦久 主编, 运动训练学(第一版), 高等教育出版社, 2006.7.

【参考书目】

1. 田麦久 著《运动训练学》, 人民体育出版社, 2001
2. 杨世勇 著《体能训练学》, 四川科技出版社, 2002
3. 全国体育学院教材委员会 《运动选材原理与方法》, 人民体育出版社, 2003
4. 国家体委运动员科学选材研究组 《运动员科学选材》, 人民体育出版社, 1992

六、本课程与其它课程的联系与分工

学习本课程之前应具备各专项的基础知识。先修课程为《田径》、《体操》、《篮球》、《足球》《排球》等专项课程。

七、考核方式与成绩评定办法

根据上海海洋大学高水平队运动员《运动训练》和《运动竞赛》课程成绩的计算方法(试行), 《运动训练》课程成绩按出勤情况和训练质量计算分数如下:

- 1、积极参加训练并刻苦认真, 练习质量高, 运动技术水平提高较快, 出勤率 95% 以上者, 可计 90——100 分;
- 2、训练认真, 练习质量较高, 运动技术水平有一定提高, 出勤率达到 85% 以上者, 可计 75——89 分;
- 3、训练较认真, 训练质量一般, 基本能保持现有运动水平, 出勤率达到 70% 以上者, 可计 60——74 分;
- 4、出勤率不足 75% 者, 总成绩不予及格;
- 5、出勤率在 75% 以上, 但因伤病, 训练质量、运动水平下降者, 总成绩不能超 65 分;
- 6、出勤率虽在 75% 以上, 但无正常原因的运动技术水平大幅度下降或训练不认真, 自由散漫, 不服从管理的, 总成绩不予及格。
- 7、凡无故迟到、早退 30 分钟按旷训一次处理, 旷训一次扣除一周训练津贴, 一学期内病、事假超过规定训练实数 1/4 者以及旷训超过 5 次以上者, 《运动训练》课程计 0 分;
- 8、训练中不服从教练员管理, 出工不出力、无故迟到、早退、旷训和不完成训练及比赛任务经批评教育无效者, 教练员有权令其停训, 停训超过 3 周, 该学期《运动训练》课程计 0 分。

主撰人: 王 锋

审核人: 孔庆涛

2016 年 3 月

《自由搏击》

课程名称（中文/英文）：自由搏击（Kick Boxing）

课程编号：8909928 8909929 8909930 8909931

学 分：1 学分

学 时：总学时 32

分配课时：理论学时：2 实践学时：30

课程负责人：傅海金

一、课程简介

1. 通过搏击选修课教学，能够使比较全面的了解搏击运动的产生和发展，掌握该运动的基本知识和基本技术，从而提高学生对搏击运动的兴趣，培养学生的爱好,提高对搏击运动的鉴赏水平，推进搏击运动的普及和发展。

2. 通过教学，提高学生自我保护意识，增强学生自我保护的能力，达到壮内强外的健身作用，提高学生的防身自卫能力，磨练意志，培养学生的道德情操，促进学生身心的健康发展。

3. 全面发展学生的身体素质，培养学生自觉锻炼的意识和能力，为终身体育打下良好的基础。

自由搏击兼容并蓄了东方中国武术、日本空手道、柔道、剑道，韩国跆拳道，泰国拳，以及西方拳击和摔跤等武道的精华，是现代东西方武道文化和技艺的最佳结合产物，是当今世界武坛独树一帜，高度科学化和艺术化的先进实战武道，体现了人类武道融汇的成果和结晶。自由搏击没有具体规则可言，几乎所有国际自由搏击比赛中都采用“无限制自由比赛”的方法，不限制参赛选手的资格，在规则上与泰式比赛规则类似，比赛双方均赤裸上身（或着短袖衫、背心），下穿长裤，手戴拳套，脚穿护具（或不穿），进行全接触搏击比赛。

一、Course introduction.

1. through course teaching, students can make a more comprehensive understanding of the emergence and development of combat sports, master the basic knowledge and techniques of the movement, so as to improve the students' interest in combat sports, cultivate students' interests and improve the level of appreciation of combat sports, promote the popularization and development of combat sports.

2. through the teaching, improve students' self-protection awareness, enhance the students' ability of self preservation, fitness function to achieve strong, to improve students' self-defense ability, strengthen the mind, cultivate their morality and promote the healthy development of students.

3. to develop students' physical quality, cultivate students' consciousness and ability, and lay a good foundation for lifelong physical education.

Kickboxing in from Oriental martial arts, Japanese karate, Judo, kendo, taekwondo, boxing in Thailand, as well as the essence of Western boxing and wrestling, is the best combination of modern western culture and martial arts skills, is now the world is unique, highly scientific and artistic advanced combat sports, reflects the achievements and the crystallization of human Budo fusion. Kick boxing has no specific rules, almost all international kickboxing match with "unlimited free game" method, does not limit the contestants' qualifications, similar to Thai rules of the game in the rules, the game both topless (or short sleeved shirt, vest), or wearing trousers, gloves, foot protective clothing, full contact fighting game.

二、教学内容

章节名称	知识点	学时	教学目标	备注
理论	1.高校体育目标理论、奥林匹克知识 (1) 高校体育目标理论 (2) 奥林匹克知识 2.自我防卫、专项技术理论知识 (1) 培养防卫意识、防卫的基本策略、正当防卫原则。 (2) 自由搏击基本理论、自由搏击运动的发展、特点和作用。自由搏击运动竞赛规则和裁判法。 3.运动损伤与预防 (1) 运动损伤的种类。 (2) 运动损伤的预防 4.小型比赛组织与太极拳理论 (1) 小型比赛的组织 (2) 太极拳理论理论知识	2	熟记	
技战术	1. 基本功: 基本身型、基本站位、基本手型、基本步型、基本手法、基本步法、基本拳法、基本肘法、基本腿法、基本膝法、基本摔法。 2. 组合性练习: 拳法组合、腿法组合、拳腿组合、拳膝组合、肘腿组合、肘膝组合、擒	20	准确、连贯、有节奏感	

	<p>拿术。</p> <p>3.基本战术：直攻战术、强攻战术、佯攻战术、迂回战术、重创战术、突袭战术、反击战术、心理战术</p> <p>4.太极拳教学</p> <p>二十四式太极拳教学</p>			
素质	<p>速度：提高动作速度、反应速度的练习，例短距离跑、10米往返跑、跳绳等。</p> <p>力量：加强上下肢、腰腹部力量的练习，例杠铃推举、提哑铃、肋木举腿、仰卧起坐、跳台阶、蛙跳等。</p> <p>柔韧：提高腰胯部、肩部的柔韧的练习，例抡臂、压腿、压肩、踢腿、搬腿、劈腿等。</p> <p>灵敏：提高反应时的练习，例听口令位移、喊数抱团、击掌报数、信号追拍、贴人等。</p> <p>耐力：提高心肺功能的练习，例定时定距跑、12分钟跑、越野跑、循环操作练习等。</p> <p>协调：提高上下肢的协调性练习，例搏击操、健身操等。</p>	10	基本达标	

三、教学基本要求

1. 教学侧重于基本知识和基本技术。根据循序渐进的原则，由浅入深，由易到难。使其了解搏击的基本知识、基本技术和要领等。学习掌握基本站位、步法、手法、肘法、腿法、膝法、摔法等内容。教师要认真讲解动作技术的要领，正确示范，并且根据学生的实际水平，因材施教，加强学生的力量和柔韧的锻炼。
2. 教学注重理论联系实际，注重实战训练。学习攻防动作组合：拳腿的组合、拳膝的组合、肘腿的组合、肘膝的组合等以及各种摔法的配合运用。组织教学实战和比赛，观看正式比赛录像，使学生了解搏击比赛的规则和特点。
3. 根据搏击运动的特点，加强力量、速度、灵敏和柔韧性的训练，采用多样化和趣味性的练习，培养学生的兴趣爱好，促进其身体素质的全面发展。
4. 在进行对抗性练习时，教师要做好保护措施，防止受伤。教学时要注意理论联系实际，结合电化教学，提高学生的欣赏水平。

四、教学方法

1. 端正学生学习拳击的动机，启发学生锻炼的自觉性和积极性。
2. 采用分解和完整的教学方法，鼓励学生相互纠正错误。
3. 注意学生防守技能技术练习，防止教学中的伤害事故。
4. 根据循序渐进的原则，合理科学的安排运动量。

五、参考教材和阅读书目

1. 龙宇、金肖良：体育与健康（陕西师范大学出版社）2006年8月第一版
2. 龙宇：高职高专新编体育（高等教育出版社）2008年8月第一版
3. 季建成：传统武术攻防技法（杭州大学出版社）1999年7月第一版
4. 青少年防卫技能训练（中国人民公安大学出版社）1999年8月第一版
5. 林小美：大学武术（浙江大学出版社）2008年10月第一版

六、本课程与其它课程的联系与分工

本课程和其它诸如乒乓球、羽毛球、篮球、健美操课程一样，同属于体育专项课程，是为一、二年级本科生开设的旨在使学生了解体育专项知识，掌握体育专项技术、技能和体育锻炼的手段、方法，提高体育专项水平，增强一般和专项身体素质的课程。

主撰人：叶 鸣

审核人：孔庆涛

2016年3月

《足球》

男子足球（1）

课程名称（中文/英文）： 男子足球（Football For Boys）

课程编号： 8909928 8909930

学 分： 1 学分

学 时： 总学时 32

学时分配： 讲授学时： 30 考试学时： 2

课程负责人： 戚明

一、课程简介

本课程是为一、二年级本科生开设的人文综合课程，是一、二年级本科生的公共必修课程。通过本课程学习，使学生较全面了解足球运动的基本理论知识，掌握足球的基本技术、技能和战术；掌握足球运动规则和裁判法并能在实践中加以运用，培养学生成为学校群体活动的骨干；全面有效地提高学生的身体素质，增进健康，促进学生身心全面发展；培养学生集体主义精神以及团结协作，勇于进取的思想品质；培养学生树立正确的体育道德观、终身体育观。

足球运动被称为世界第一运动。它是一项以脚为主支配球，两队相互对抗、激烈而富有魅力的球类运动,深受当代大学生的喜爱。参加足球运动可以有效的提高人体的耐力、灵敏性和协调性，促进心肺功能，同时培养青少年自信、勇敢、果断、团队合作等优良的心理素质。

本课程主要讲授足球运动的基本理论知识、基本技战术、规则和裁判法。介绍足球运动在国际和国内发展的最新动态与趋势。

一、Course introduction.

This course is a comprehensive course for one or two year undergraduates. It is a public compulsory course for students of grade one or two. Through the course study, the students understand the basic theoretical knowledge of football, master the basic skills, and tactics of football; master the football rules and the referee method and can be used in practice, training students to become the backbone of the school community activities; improving the physical quality of the students, improve health, promote the all-round development of the students; to cultivate students' spirit of collectivism and solidarity, enterprising ideological quality; cultivating students' correct sports moral concept and the concept of lifelong sports.

Football is known as the world's first sport. It is a foot dominated by the ball, the two teams against each other, intense and full of charm of ball games, by contemporary college students love. Participate in football can effectively improve the body's endurance, flexibility and coordination, promote heart and lung function, while cultivating young people self-confidence, courage, determination, teamwork and other excellent psychological quality.

This course mainly teaches the basic theoretical knowledge, basic techniques and tactics and rules of the football game, and the football in the latest developments and trends of international and domestic development.

二、教学内容

(一) 理论部分

1. 足球运动概述
 - (1) 足球运动的特点、作用与社会影响
 - (2) 现代足球运动的起源、发展与现状简介
2. 足球竞赛规则
介绍足球竞赛规则的基本精神
3. 足球技术分类及分析
 - (1) 足球技术在足球运动中的地位与作用
 - (2) 技术动作（踢、运、接）分析
4. 足球战术分类及分析
 - (1) 进攻战术
 - (2) 防守战术
 - (3) 比赛阵型

(二) 实践部分

技术部分

1. 控球技术
 - (1) 脚掌及脚内外侧、脚背内侧等部位的扣、拨、推、拖球动作
 - (2) 双脚脚背部位为主的颠球动作
2. 运球及运球假动作技术
 - (1) 直线运球：用正脚背推球的直线运球
 - (2) 曲线运球：用脚内侧、脚外侧以及脚背内侧推拨球的曲线运球
3. 踢球技术
 - (1) 脚内侧踢地滚球

- (2) 脚背内侧踢球
- (3) 正脚背踢球
- 4. 接球技术（接空中球、反弹球均用手抛球）

- (1) 脚内侧接地滚球
- (2) 前脚掌接反弹球

5. 其它技术

- (1) 头顶球
- (2) 迎面拦截

6. 守门员技术（介绍）

- (1) 接球
- (2) 开球

战术部分

1. 摆脱与跑位

- (1) 甩掉对手、接应支援同伴
- (2) 扯动与插入、回撤反切等

2. 选位与盯人

- (1) 选位的基本原则与方法
- (2) 盯人的基本位置与不同情况下的盯人方法

3. 传球和射门

- (1) 直传、斜传球
- (2) 横传、回传球
- (3) 传脚下球与传空位球
- (4) 短传与长传
- (5) 传、射地滚球与空中球
- (6) 各种脚法的射门、运动中射门、对抗中射门

4. “二过一”配合

- (1) 斜传直插二过一配合
- (2) 直传斜插二过一配合
- (3) 踢墙式二过一配合

5. 成队战术

- (1) 边路进攻
- (2) 中路进攻
- (3) 混合防守
- (4) 定位球攻守战术介绍：中圈开球、掷界外球、球门球、角球、任意球

裁判实践

- (1) 主裁判、助理裁判、第四官员的职责和裁判方法
- (2) 裁判员的宣判、记分表的记录方法

教学目标：掌握踢、控、运、等足球运动的基本技术和进攻及防守中的基本战术和打法类型。提高一般和专项身体素质，增进学生的体质健康水平，并提高学生锻炼的积极性和自觉性。

教学时数分配比例

序号	项目	课时	百分比	备注
1	理论	4	12.5	
2	专项	16	50	
3	素质	6	18.75	
4	欣赏	2	6.25	
5	考核	2	6.25	
6	机动	2	6.25	
	总计	32	100	

三、教学基本要求

1. 理论方面：通过理论教学，使学生对足球运动的起源与发展、基本技术、战术以及比赛规则、竞赛规则、竞赛组织编排、裁判方法等有较全面的了解，并能应用于实践。
2. 技术方面：重点掌握足球运动的基本技术(踢、控、运、颠、抢截)。在教学中以单项技术为主要教材，综合技术为一般教材，通过原地模仿、场地练习提高学生的基本技术。
3. 战术方面：重点掌握足球战术中的摆脱与跑位、选位与盯人、传球和射门、“二过一”配合等内容。注重在教学实践中培养学生战术意识。
4. 素质方面：注意一般身体素质与专项身体素质紧密结合，贯穿教学始终。全面发展学生身体素质，增强体质。
5. 执行大纲的措施和建议
 - (1) 教师应严格执行大纲，按统一教学进度进行教学，保证大纲、进度、教案与讲稿一致。
 - (2) 理论课讲授的内容重点要突出，培养学生的动手操作能力。
 - (3) 在实践课中，要注重培养学生的实战能力和裁判能力。
 - (4) 教研室要定期的进行教法研究，经常总结教学经验和不足。

四、教学方法

本课程实行递进式教学，即按照课程性质和由易到难的规律将整个课程按照表 1 内容结构划分为十一个章节，每个章节再由理论授课、技战术实践、身体素质练习等方式构成。教

学方法主要以教师的讲解和示范以及学生的练习为主。

本课程采用的教学媒体主要有：文字教材（包括主教材和学习指导书）、音像教材（录像带、光盘）、课件、体育场地器材（包括主讲老师对本课程理论和实践内容的系统讲授，还有重要内容的视频演示与电子教学幻灯片）以及网上辅导（主要采用 E-MAIL、BBS 等形式）。其中音像教材和电子教学幻灯片的教学时间安排在开学第一次课和其它雨雪天无法进行实践课教学时进行。

本课程为考核课程，考核主要采用理论知识考试、技战术和身体素质评定的方式，考试范围涵盖所有讲授的理论及实践内容，其中实践内容的考试包括达标和技评两部分。考试内容应能客观反映出学生对本门课程理论知识、技战术和身体素质的掌握程度，对有关理论和实践内容的理解、掌握及综合运用能力。其中理论部分占总分的 20%，实践部分占总分的 60%，平时成绩占总分的 20%。

考核方法以及成绩评定

考核内容	项目	分数	达标	技评
理论部分	足球运动基本知识	20		
实践部分	脚内侧传接球、脚背内侧传球、运球	40	5	5
	绕杆、颠球选择二项		5	5
	身体素质	20	1000 米跑	
平时成绩	考勤、学习态度	20	-----	
总分		100 分	-----	

考核内容及细则

1. 理论部分（开卷）

（1）足球运动概述（2）足球技战术分类（3）足球竞赛规则裁判法（2）足球课感想

2. 实践部分

（1）脚内侧传、接球

方法：两人相距 10 米左右，用脚内侧传、接地滚球。

要求：踢球动作规范，传球准确。接球要把球停在自己的控制范围内。

评分方法：达标满分为 15 分，即两人在 30 秒时间内传球 20 个回合；技评满分为 5 分，其中技术动作准确、效果好 5 分，较好 4 分，一般 3 分，较差 2 分，差 1 分。

（2）脚背内侧传、接球

方法：两人相距 25 米左右，用脚背内侧传空中球。

要求：踢球动作规范，传球准确。接球要把球停在自己的控制范围内。

评分方法：达标满分为 15 分，即传球者将球传到接球者脚下 1 米范围内；技评满分为 5 分，其中技术动作准确、效果好 5 分，较好 4 分，一般 3 分，较差 2 分，差 1 分。

（3）运球绕杆

方法：运球依次绕过 6 根相距 1.2 米的标志竿，然后射门。

要求：运球动作规范，不得碰触标志竿，并射门入网。

评分方法：达标满分为 15 分，即在没有失误的前提下，运球时间在 7 秒以内（碰触标志竿一次加 1 秒，射门失误加 1 秒）；技评满分为 5 分，其中技术动作准确、效果好 5 分，较好 4 分，一般 3 分，较差 2 分，差 1 分。

（4）颠球

方法：双脚脚背正面依次连续向上颠球。

要求：颠球动作规范，不得只用单脚进行颠球。

评分方法：达标满分为 15 分，即在没有失误的前提下，连续颠球 30 次；技评满分为 5 分，其中技术动作准确、效果好 5 分，较好 4 分，一般 3 分，较差 2 分，差 1 分。

3. 平时成绩

（1）考勤：旷课一次扣 5 分，请假一次扣 2 分，迟到或早退一次扣 1 分。

（2）学习态度：根据学生的具体情况考核

五、参考教材和阅读书目

1. 《现代足球》，全国体育院校教材编写组，人民体育出版社，2000 年 6 月，第 1 版
2. 《中国体育教练员岗位培训教材-足球》，杨一民主编，人民体育出版社，1997 年 6 月，第 1 版
3. 《校体育与健康教程》，朱柏宁，同济大学出版社，2005 年 6 月，第 3 版

六、本课程与其它课程的联系与分工

本课程和其它诸如乒乓球、羽毛球、篮球、健美操课程一样，同属于体育专项课程，是为一、二年级本科生开设的旨在使学生了解体育专项知识，掌握体育专项技术、技能和体育锻炼的手段、方法，提高体育专项水平，增强一般和专项身体素质的课程。

主撰人：戚 明

审核人：孔庆涛

2016 年 3 月

男子足球（2）

课程名称（中文/英文）： 男子足球（Football For Boys）

课程编号： 8909929 8909931

学 分： 1 学分

学 时： 总学时： 32

学时分配： 讲授学时： 30 考试学时： 2

课程负责人： 戚明

一、课程简介

本课程是为一、二年级本科生开设的人文综合课程，是一、二年级本科生的公共必修课程。通过本课程学习，使学生较全面了解足球运动的基本理论知识，掌握足球的基本技术、技能和战术；掌握足球运动规则和裁判法并能在实践中加以运用，培养学生成为学校群体活动的骨干；全面有效地提高学生的身体素质，增进健康，促进学生身心全面发展；培养学生集体主义精神以及团结协作，勇于进取的思想品质；培养学生树立正确的体育道德观、终身体育观。

足球运动被称为世界第一运动。它是一项以脚为主支配球，两队相互对抗、激烈而富有魅力的球类运动,深受当代大学生的喜爱。参加足球运动可以有效的提高人体的耐力、灵敏性和协调性，促进心肺功能，同时培养青少年自信、勇敢、果断、团队合作等优良的心理素质。

本课程主要讲授足球运动的基本理论知识、基本技战术、规则和裁判法。介绍足球运动在国际和国内发展的最新动态与趋势。

一、Course introduction.

This course is a comprehensive course for one or two year undergraduates. It is a public compulsory course for students of grade one or two. Through the course study, the students understand the basic theoretical knowledge of football, master the basic skills, and tactics of football; master the football rules and the referee method and can be used in practice, training students to become the backbone of the school community activities; improving the physical quality of the students, improve health, promote the all-round development of the students; to cultivate students' spirit of collectivism and solidarity, enterprising ideological quality; cultivating students' correct sports moral concept and the concept of lifelong sports.

Football is known as the world's first sport. It is a foot dominated by the ball, the two teams against each other, intense and full of charm of ball games, by contemporary college students love. Participate in football can effectively improve the body's

endurance, flexibility and coordination, promote heart and lung function, while cultivating young people self-confidence, courage, determination, teamwork and other excellent psychological quality.

This course mainly teaches the basic theoretical knowledge, basic techniques and tactics and rules of the football game, and the football in the latest developments and trends of international and domestic development.

二、教学内容

(一) 理论部分

1. 足球运动概述

- (1) 中国足球运动的发展与现状简介
- (2) 世界杯及奥运会足球比赛简介

2. 足球竞赛规则

- (1) 足球竞赛规则中十七章内容基本简介
- (2) 重要规则条文（第一章、第十七章、第十二章）重点分析

3. 足球技术分类及分析

- (1) 当今足球技术发展的主要特点
- (2) 技术动作（运、顶、抢）分析

4. 足球战术分类及分析

- (1) 进攻战术
 - (2) 防守战术
 - (3) 比赛阵型

(二) 实践部分

技术部分

1. 控球技术

- (1) 脚掌及脚内外侧、脚背内侧等部位的扣、拨、推、拖球动作
- (2) 双脚脚背部位为主的颠球动作

2. 运球及运球假动作技术

- (1) 直线运球：用正脚背推球的直线运球
- (2) 曲线运球：用脚内侧、脚外侧以及脚背内侧推拨球的曲线运球
- (3) 结合身体虚晃假动作以及下肢假动作的运球过人。

3. 踢球技术

- (1) 脚内侧踢地滚球、空中球
- (2) 脚背内侧踢球

- (3) 正脚背踢球
 - (4) 踢弧线球
 - 4. 接球技术（接空中球、反弹球均用手抛球）
 - (1) 脚内侧接地滚球、空中球
 - (2) 前脚掌接反弹球
 - (3) 胸部接球（挺胸式、收胸式）
 - 5. 其它技术
 - (1) 头顶球
 - (2) 迎面抢截
 - (3) 掷界外球
 - 6. 守门员技术（介绍）
 - (1) 接球
 - (2) 扑球
 - (3) 开球
 - (4) 手抛球
- 战术部分
- 1. 摆脱与跑位
 - (1) 甩掉对手、接应支援同伴
 - (2) 扯动与插入、回撤反切等
 - 2. 选位与盯人
 - (1) 选位的基本原则与方法
 - (2) 盯人的基本位置与不同情况下的盯人方法
 - 3. 传球和射门
 - (1) 直传、斜传球
 - (2) 横传、回传球
 - (3) 传脚下球与传空位球
 - (4) 短传与长传
 - (5) 传、射地滚球与空中球
 - (6) 各种脚法的射门、运动中射门、对抗中射门
 - (7) 头球射门
 - 4. “二过一”配合
 - (1) 斜传直插二过一配合
 - (2) 直传斜插二过一配合
 - (3) 踢墙式二过一配合

(4) 回传反切二过一配合

(5) 交叉掩护二过一配合

5. 成队战术

(1) 边路进攻

(2) 中路进攻

(3) 混合防守

(4) 定位球攻守战术介绍：中圈开球、掷界外球、球点球、角球、任意球

(5) 专项身体训练方法的介绍及耐力跑

裁判实践

(1) 主裁判、助理裁判、第四官员的职责和裁判方法

(2) 裁判员的宣判、记分表的记录方法

教学目标：掌握踢、控、运、顶等足球运动的基本技术和进攻及防守中的基本战术和打法类型。提高一般和专项身体素质，增进学生的体质健康水平，使学生具备进行自主锻炼和比赛的能力，并提高学生锻炼的积极性和自觉性。

教学时数分配比例

序号	项目	课时	百分比	备注
1	理论	4	12.5	
2	专项	16	50	
3	素质	6	18.75	
4	欣赏	2	6.25	
5	考核	2	6.25	
6	机动	2	6.25	
	总计	32	100	

三、教学基本要求

1. 理论方面：通过理论教学，使学生对足球运动的起源与发展、基本技术、战术以及比赛规则、竞赛规则、竞赛组织编排、裁判方法等有较全面的了解，并能应用于实践。

2. 技术方面：重点掌握足球运动的基本技术(踢、控、运、颠、拦截)。在教学中以单项技术为主要教材，综合技术为一般教材，通过原地模仿、场地练习提高学生的基本技术。

3. 战术方面：重点掌握足球战术中的摆脱与跑位、选位与盯人、传球和射门、“二过一”配合等内容。注重在教学实践中培养学生战术意识。

4. 素质方面：注意一般身体素质与专项身体素质紧密结合，贯穿教学始终。全面发展学生身体素质，增强体质。

5. 执行大纲的措施和建议

- (1) 教师应严格执行大纲，按统一的教学进度进行教学，保证大纲、进度、教案与讲稿一致。
- (2) 理论课讲授的内容重点要突出，培养学生的动手操作能力。
- (3) 在实践课中，要注重培养学生的实战能力和裁判能力。
- (4) 教研室要定期的进行教法研究，经常总结教学经验和不足。

四、教学方法

本课程实行递进式教学，即按照课程性质和由易到难的规律将整个课程按照表 1 内容结构划分为十一个章节，每个章节再由理论授课、技战术实践、身体素质练习等方式构成。教学方法主要以教师的讲解和示范以及学生的练习为主。

本课程采用的教学媒体主要有：文字教材（包括主教材和学习指导书）、音像教材（录象带、光盘）、课件、体育场地器材（包括主讲老师对本课程理论和实践内容的系统讲授，还有重要内容的视频演示与电子教学幻灯片）以及网上辅导（主要采用 E-MAIL、BBS 等形式）。其中音像教材和电子教学幻灯片的教学时间安排在开学第一次课和其它雨雪天无法进行实践课教学时进行。

考核方法以及成绩评定

本课程为考核课程，考核主要采用理论知识考试、技战术和身体素质评定的方式，考试范围涵盖所有讲授的理论及实践内容，其中实践内容的考试包括达标和技评两部分。考试内容应能客观反映出学生对本门课程理论知识、技战术和身体素质的掌握程度，对有关理论和实践内容的理解、掌握及综合运用能力。其中理论部分占 20%，实践部分占 40%，平时成绩占 20%，身体素质占 20%。

表 2：考核内容及分值

考核内容	项目	分数	达标	技评
理论部分	足球运动基本知识	20		
实践部分	脚内侧传接球、脚背内侧传球、运球 绕杆、射门选择二项	40	5	5
			5	5
	身体素质	20	1000 米跑	
平时成绩	考勤、学习态度	20	-----	
总分		100 分	-----	

考核内容及细则

1. 理论部分（开卷）

- (1) 足球运动概述 (2) 足球技战术分类 (3) 足球竞赛规则裁判法 (4) 足球课感想

2. 实践部分

- (1) 脚内侧传、接球

方法：两人相距 10 米左右，用脚内侧传、接地滚球。

要求：踢球动作规范，传球准确。接球要把球停在自己的控制范围内。

评分方法：达标满分为 15 分，即两人在 30 秒时间内传球 20 个回合；技评满分为 5 分，其中技术动作准确、效果好 5 分，较好 4 分，一般 3 分，较差 2 分，差 1 分。

(2) 脚背内侧传、接球

方法：两人相距 25 米左右，用脚背内侧传空中球。

要求：踢球动作规范，传球准确。接球要把球停在自己的控制范围内。

评分方法：达标满分为 15 分，即传球者将球传到接球者脚下 1 米范围内；技评满分为 5 分，其中技术动作准确、效果好 5 分，较好 4 分，一般 3 分，较差 2 分，差 1 分。

(3) 运球绕杆

方法：运球依次绕过 6 根相距 1.2 米的标志竿，然后射门。

要求：运球动作规范，不得碰触标志竿，并射门入网。

评分方法：达标满分为 15 分，即在没有失误的前提下，运球时间在 7 秒以内（碰触标志竿一次加 1 秒，射门失误加 1 秒）；技评满分为 5 分，其中技术动作准确、效果好 5 分，较好 4 分，一般 3 分，较差 2 分，差 1 分。

(4) 射门

方法：用正脚背射门。

要求：射门动作规范，不得用脚内侧推射。

评分方法：达标满分为 15 分，连续射门 5 次；技评满分为 5 分，其中技术动作准确、效果好 5 分，较好 4 分，一般 3 分，较差 2 分，差 1 分。

3. 平时成绩

(1) 考勤：旷课一次扣 5 分，迟到或早退一次扣 2 分。

(2) 学习态度：根据学生的具体情况考核

4. 技评标准：

优秀：动作协调、规范并且比较熟练，身体自控能力强。

良好：动作协调、规范性较好，但熟练程度及控球能力稍差。

及格：动作基本正确，但动作比较僵硬，控球能力一般。

不及格：不能达到及格标准者。

五、参考教材和阅读书目

1. 《现代足球》，全国体育院校教材编写组，人民体育出版社，2000 年 6 月，第 1 版
2. 《中国体育教练员岗位培训教材-足球》，杨一民主编，人民体育出版社，1997 年 6 月，第 1 版
3. 《校体育与健康教程》，朱柏宁，同济大学出版社，2005 年 6 月，第 3 版

六、本课程与其它课程的联系与分工

本课程和其它诸如乒乓球、羽毛球、篮球、健美操课程一样，同属于体育专项课程，是为一、二年级本科生开设的旨在使学生了解体育专项知识，掌握体育专项技术、技能和体育锻炼的手段、方法，提高体育专项水平，增强一般和专项身体素质的课程。

主撰人：戚 明

审核人：孔庆涛

2016年3月

《龙舟》

课程名称（中文/英文）：龙舟（Dragon Boat）

课程编号：8909928 8909929 8909930 8909931

学 分：1

学 时：总学时 32

学时分配：讲授学时：30 其他学时：2

课程负责人：时霖

一、课程简介

- （一）了解龙舟运动的特点何发展概况，培养对龙舟运动的学习兴趣，能欣赏龙舟比赛。
- （二）掌握龙舟的基础知识和基本技术、战术及技能，形成自主锻炼的习惯，激发与提高参与意识和行为，提高学习的主动性与积极性。
- （三）在活动中充满自尊与自信，勇于克服困难，培养竞争进取，团结一致、力争上游的精神和坚强的意志品质。

赛龙舟是我国开展较早的一项民间活动，早在战国时代就有了。在急鼓声中划刻有龙形的独木舟，做竞渡游戏，是祭仪中半宗教性、半娱乐的节目。赛龙舟是及体育与娱乐一体的活动项目，早在 1980 年，赛龙舟就被列入中国国家体育比赛项目，至现今是国家每年在各地都要重点推广的赛事。此项目在高校中开展，首先是弘扬民族文化，还可培养学生团队协作精神；参加龙舟活动可以提高学生力量素质和协调性，有利于心肺功能的改善和提高。本课程主要是宣传龙舟文化、教授赛龙舟的基本理论知识、基本技术、技能和比赛的基本规则；介绍赛龙舟在国内、外开展的最新动态与发展趋势。

一、Course introduction.

（一）to understand the characteristics of the dragon boat movement and the general situation of the development of the dragon boat sport. To cultivate learning interest and can enjoy the Dragon Boat race.

（二）master the basic knowledge. Tactics and skills of the dragon boat, form the habit of self training, stimulate and improve participation awareness and behavior, improve learning initiative and enthusiasm.

（三）full of self-esteem and self-confidence in the activity, the courage to overcome difficulties, cultivate competitive enterprising, solidarity and strong will.

Dragon boat race is one of the earlier civil activities in our country, as early as the Warring States period. The drums in the row the dragon shaped canoes, is a

semi religious rituals, semi entertaining program. Dragon boat race is a sports and entertainment activities, as early as 1980, the dragon boat race was included in the Chinese national sports events. Today dragon boat is country to focus on the promotion of events. This event in Colleges and universities, the first is to promote national culture, but also cultivate students' team spirit; to participate in Dragon Boat activities can improve students' strength quality and coordination, to improve and enhance the function of heart and lung. This course is mainly propagandizing dragon boat culture, teaching basic theoretical knowledge, basic skills and basic rules of the game; Introduce the recent development and trend of the development of dragon boat race at homeland and abroad.

二、教学内容

(一) 理论知识

1. 龙舟的起源发展，国内外概况。
2. 龙舟的技术动作。
3. 龙舟的场地器材。
4. 龙舟的竞赛规则（简介）。

(二) 基本技术（划手）

1. 划手
 - (1) 握桨
 - (2) 坐姿
 - (3) 入水
 - (4) 拉水
 - (5) 桨出水
 - (6) 移桨
2. 启动桨
3. 加速桨
4. 途中桨
5. 冲刺桨
6. 鼓手
7. 舵手

(三) 基本战术

根据比赛距离，队员的体能，对手的情况对启动桨、加速桨、途中桨和冲刺桨的合理分配。

四、教学时数分配表

内 容		学 期		百分比 (%)
		第一、三学期	第二、四学期	
理论		8	6	22
健康标准		6	6	18.8
专 项	握姿坐姿	0.5	0.5	1.6
	启动桨	0.5	0.5	1.6
	途中桨	6	4.5	16.4
	冲刺桨	1	-	1.6
	鼓手	0.5	1	2.3
	舵手	0.5	1	2.3
	战术配合	1	2.5	5.5
	教学比赛	4	6	16
考核		2	2	8.3
机动		2	2	6.9
总学时		32 (32)	32 (32)	100

注：1. 健康标准测试项目及标准，按总纲规定进行。

三、教学基本要求

- (一) 通过本课程的学习，发展学生的灵敏性和协调性，提高动作速度和上下肢活动的能力，改善心血管系统的机能，全面增强身体素质。
- (二) 经常参加龙舟活动，不仅有利于调节情绪，振奋精神，而且有利于培养勇敢、顽强果断、沉着、冷静和融入团队的优良品质。
- (三) 经常参加龙舟活动，能与同伴加强交往与合作，改善人际关系，增加同伴间的友谊。

四、教学方法

本课程教学以技战术实践、身体素质练习等方式构成。教学方法主要以教师的讲解和示范以及学生的练习为主。

本课程采用的教学媒体主要有：文字教材（包括主教材和学习指导书）、音像教材（录象带、光盘）、课件、体育场地器材（包括主讲老师对本课程理论和实践内容的系统讲授，还有视频与电子教学幻灯片）以及网上辅导。其中音像教材和电子教学幻灯片的教学时间安排在开学第一次课和其它雨雪天无法进行实践课教学时进行。

本课程为考核课程，考核主要采用理论知识考试、技战术和身体素质评定的方式，考试范围涵盖所有讲授的理论及实践内容，其中实践内容的考试包括达标和技评两部分。考

试内容应能客观反映出学生对本门课程理论知识、技战术和身体素质的掌握程度，对有关理论和实践内容的理解、掌握及综合运用能力。

考核方法以及成绩评定的组成等。

第一、三学期

(一) 技术考核 (20 分)

1. 内容：坐姿划桨技评（岸边）
2. 要求：
 - (1) 坐姿正确
 - (2) 根据鼓声节奏划桨
 - (3) 动作舒展，划水正确
 - (4) 划手间的配合默契

(二) 技评标准 (20 分)

得分	评分标准
18—20	技术动作舒展规范连贯有节奏感划水有力
16—17	技术动作舒展正确连贯有节奏感较强划水有力
14—15	技术动作正确连贯节奏感一般划水有力
12—13	能连续完成划水动作，节奏感不强
0—11	不能连续完成划水动作 技术不正确 动作不连贯

第二、四学期

(一) 技术考核 (20 分)

1. 内容：坐姿划桨技评（船上）
2. 方法：学生以 75 桨/分节奏划桨技术动作技评。

(二) 技评标准 (20 分)

得分	评分标准
18—20	技术动作舒展规范连贯有节奏感划水有力
16—17	技术动作舒展正确连贯有节奏感较强划水有力
14—15	技术动作正确连贯节奏感一般划水有力
12—13	能连续完成划水动作，节奏感不强，
0—11	不能在规定时间内完成划桨，技术不正确，动作不连贯

五、参考教材和阅读书目

- 1、《龙舟技术与训练》作者：刘华山等 出版社：北京体育大学出版社（2002 年 7 月）

六、本课程与其它课程的联系与分工

本课程和其它诸如乒乓球、羽毛球、篮球、健美操课程一样，同属于体育专项课程，是为一、二年级本科生开设的旨在使学生了解体育专项知识，掌握体育专项技术、技能和体育锻炼的手段、方法，提高体育专项水平，增强一般和专项身体素质的课程。

七、说明：

7. 划船运动是我校的传统优势项目，划船课的开设是我校传统体育文化的延续。
8. 龙舟教学是海洋人才涉海技能的重要组成部分。
3. 龙舟课程建设已列入我校“085”子项目“海洋人才涉海技能实践基地”和“水上学科建设”规划。
4. 龙舟、划桨、救生衣、船库、码头、教学大纲、教学日历和教案等教学必备设施和教学文件准备完毕，试讲情况良好。

主撰人：时霖

审核人：孔庆涛

2016年3月

《篮球》

男子篮球（1）

课程名称（中文/英文）：男子篮球（Basketball for Boys）

课程编号：8909928 8909930

学 分：1 学分

学 时：总学时 32

学时分配：讲授学时：30 考试学时：2

课程负责人：时霖

一、课程简介

本课程是为一、二年级本科生开设的人文综合课程，是一、二年级本科生的公共必修课程。通过本课程学习，使学生较全面了解篮球运动的基本理论知识，掌握篮球的基本技术、技能和战术；掌握篮球运动规则和裁判法并能在实践中加以运用，培养学生成为学校群体活动的骨干；全面有效地提高学生的身体素质，增进健康，促进学生身心全面发展；培养学生集体主义精神以及团结协作，勇于进取的思想品质；培养学生树立正确的体育道德观、终身体育观。

篮球运动是一项综合性技术，技术动作由各种各样的跑、跳、投、等基本技能组成，根据学生水平的差异，结合教材内容、特点、要求合理地并采用多种教学方法与手段。重视提高学生力量、速度、耐力、灵敏、柔韧等身体素质的全面发展。培养学生互帮互助，自我检查动作的能力；并能独立分析自己完成动作的情况。同时培养青少年自信、勇敢、果断、团队合作等优良的心理素质。

本课程主要讲授篮球运动的基本理论知识、基本技战术、规则和裁判法。介绍篮球运动在国际和国内发展的最新动态与趋势。

一、Course introduction.

This course is a comprehensive course for one or two year undergraduates. It is a public compulsory course for students of grade one or two. Through the course study, to understand the basic theoretical knowledge of basketball, basic technology, skills and tactics in basketball; master basketball rules and the referee method and can be used in practice, training students to become the backbone of the school community activities; improving the physical quality of the students, improve health, promote the all-round development of the students; to cultivate students' spirit of collectivism and solidarity, enterprising ideological quality; cultivating students'

correct sports moral concept and the concept of lifelong sports.

Basketball is a comprehensive technical action by a variety of running, jumping, throwing and other basic skills, according to different levels of students and teaching content, combined with the characteristics and requirements of reasonable and adopt various teaching methods and means. Aim to improving students' strength, speed, stamina, agility, flexibility and other physical qualities of the overall development. The cultivation of students' mutual aid, self check action ability; and can independently analyze their own situation to complete the action. At the same time, the cultivation of young people's self-confidence, courage, determination, teamwork and other excellent psychological quality.

This course mainly teaches the basic theoretical knowledge, basic skills and tactics and rules of the basketball game. Introduce the basketball in the latest developments and trends of international and domestic development.

二、教学内容

(一) 理论 (2 学时)

1. 篮球运动的起源、发展和演变;
2. 现代篮球运动的特点;
3. 篮球基本规则裁判法。

(二) 技战术 (24 学时)

1. 控制、环绕球练习等;
2. 移动: 基本站立姿势、起动、急停; 传接球: 双手胸前传接球, 单、双手反弹传球;
3. 运球: 高低运球, 运球急停急起, 体前变向换手运球;
4. 投篮: 原地单手肩上投篮, 行进间上篮;
5. 持球突破: 交叉步持球突破, 同侧步突破;
6. 挡抢篮板球;
7. 篮球基本战术: 传切配合, 策应配合, 半场人盯人战术;
8. 传接球: 单、双手行进间传球, 单、双手接不同高度与方向的传球, 接球与传球、
9. 突破、投篮的结合;

(三) 素质 (6 学时)

1. 一般素质
1200 米跑; 立定跳远; 仰卧起坐; 坐位体前屈; 俯卧撑。
2. 专项素质

基本站立姿势；起动；急停；转身侧身跑；变速跑；变向跑。

（四）能力培养

1. 以作业形式培养学生对主要技术动作要领的理解能力和对各种练习方法的了解。
2. 以实践形式培养学生技战术运用能力和竞赛编排、组织比赛的能力。
3. 借助于多媒体技术，培养学生自我分析动作和纠错的能力。

教学时数分配比例

序号	项目	课时	百分比	备注
1	理论	4	12.5	
2	专项	16	50	
3	素质	6	18.75	
4	欣赏	2	6.25	
5	考核	2	6.25	
6	机动	2	6.25	
	总计	32	100	

三、教学基本要求

（一）在体育教学中，采用讲解示范及分解教学等的教学方法，使学生更容易掌握动作要领，提高学生的积极性。

（二）在学习动作及练习过程中，教师要不断进行动作示范，使学生对动作技术有更丰富的感性认识，有利于动作的掌握和提高。

（三）教师要结合学生的身心发展特点进行教学，从教学内容、方法、手段和组织形式上精心设计与实施，培养学生良好的组织性、纪律性和集体主义精神。

（四）课堂教学中运动负荷由小到大逐渐提高，动作技术难度逐渐加大，在学习技术的同时要注意介绍篮球的基本规则和裁判法。

（五）在教学中，注意激发学生的积极性、主动性、自觉性、培养学生自我锻炼的能力。通过篮球教学，培养学生对篮球运动的兴趣，养成坚持锻炼的习惯。

四、教学方法

本课程采用分组教学、讲解示范、个别辅导等教学方法。

本课程采用的教学媒体主要有：文字教材（包括主教材和学习指导书）、音像教材（磁带、光盘）和网上辅导（主要采用 E-MAIL、QQ 等形式）。

本课程考试主要采用实践和理论两种方式，考试范围应涵盖所有讲授及自学的内容，考试内容应能客观反映出学生对本门课程主要动作技术的掌握情况和篮球比赛的编排，对有关理论的理解、掌握及综合运用能力。

考核方法以及成绩评定

平时成绩 20%、篮球技术占 40%、身体素质占 20%，理论考试占 20%。

(一) 考核内容

1. 篮球技能考核项目：

(1) 30 秒篮下投篮：

成绩	16	14	12	10	8	6	4
分数	100	90	80	70	60	50	40

(2) 1 分钟中圈运球往返上篮：（球不进可补进）

成绩	8	7	6	5	4	3	2
分数	100	90	80	70	60	50	40

2. 篮球技能考核项目：

(1) 1 分钟限制区外投篮：

成绩	7	6	5	4	3	2	1
分数	100	90	80	70	60	50	40

(2) 1 分钟半场（中线边线交接处）往返运球上篮：(满分 40 分，计投中次数)

成绩	7	6	5	4	3	2	1
分数	100	90	80	70	60	50	40

五、参考教材和阅读书目

1. 《高校体育与健康教程》，朱柏林编著，同济大学出版社，2005 年 6 月，第 3 版
2. 《篮球运动教程》，全国体育院校普修通用教材编写组，人民体育出版社，2001 年 10 月。第 1 版
3. 《体育与健康》，金福春主编，高等教育出版社，2001 年 8 月，第 1 版

六、本课程与其它课程的联系与分工

篮球课程教学它丰富了体育教学内容,也使学生的个性化特点有了相应的发展空间。通过本课程的学习,使学生在学习中掌握的正确动作要领,了解有关篮球的基本知识,掌握基本技术和技能,为今后的自我练习和实现终身体育打下坚实的基础。通过本课程的练习增强了学生体质,全面提高学生的综合素质。七、说明：

主撰人：时霖

审核人：孔庆涛

2016 年 3 月

男子篮球（2）

课程名称（中文/英文）： 男子篮球（Basketball for Boys）

课程编号：8909929 8909931

学 分：1 学分

学 时：总学时 32

学时分配：讲授学时：30 考试学时：2

课程负责人：时霖

一、课程简介

本课程是为一、二年级本科生开设的人文综合课程，是一、二年级本科生的公共必修课程。通过本课程学习，使学生较全面了解篮球运动的基本理论知识，掌握篮球的基本技术、技能和战术；掌握篮球运动规则和裁判法并能在实践中加以运用，培养学生成为学校群体活动的骨干；全面有效地提高学生的身体素质，增进健康，促进学生身心全面发展；培养学生集体主义精神以及团结协作，勇于进取的思想品质；培养学生树立正确的体育道德观、终身体育观。

篮球运动是一项综合性技术，技术动作由各种各样的跑、跳、投、等基本技能组成，根据学生水平的差异，结合教材内容、特点、要求合理地并采用多种教学方法与手段。重视提高学生力量、速度、耐力、灵敏、柔韧等身体素质的全面发展。培养学生互帮互助，自我检查动作的能力；并能独立分析自己完成动作的情况。同时培养青少年自信、勇敢、果断、团队合作等优良的心理素质。

本课程主要讲授篮球运动的基本理论知识、基本技战术、规则和裁判法。介绍篮球运动在国际和国内发展的最新动态与趋势。

一、Course introduction.

This course is a comprehensive course for one or two year undergraduates. It is a public compulsory course for students of grade one or two. Through the course study, to understand the basic theoretical knowledge of basketball, basic technology, skills and tactics in basketball; master basketball rules and the referee method and can be used in practice, training students to become the backbone of the school community activities; improving the physical quality of the students, improve health, promote the all-round development of the students; to cultivate students' spirit of collectivism and solidarity, enterprising ideological quality; cultivating students' correct sports moral concept and the concept of lifelong sports.

Basketball is a comprehensive technical action by a variety of running, jumping, throwing and other basic skills, according to different levels of students and teaching content, combined with the characteristics and requirements of reasonable and adopt various teaching methods and means. Aim to improving students' strength, speed, stamina, agility, flexibility and other physical qualities of the overall development. The cultivation of students' mutual aid, self check action ability; and can independently analyze their own situation to complete the action. At the same time, the cultivation of young people's self-confidence, courage, determination, teamwork and other excellent psychological quality.

This course mainly teaches the basic theoretical knowledge, basic skills and tactics and rules of the basketball game. Introduce the basketball in the latest developments and trends of international and domestic development.

二、教学内容

(一) 理论 (2 学时)

1. 篮球运动的起源、发展和演变;
2. 现代篮球运动的特点;
3. 篮球基本规则裁判法。

(二) 技战术 (24 学时)

1. 行进间篮下高、低手投篮, 中距离投篮, 投篮与突破, 假动作等技术的配合;
2. 运球: 运球急停、急起, 体前与体后变向运球, 运球转身;
3. 持球突破: 面向球篮和背向球篮的突破技术;
4. 个人防守技术: 防运球、防空切、防突破;
5. 攻守抢篮板球技术: 进攻队员摆脱与冲抢, 防守队员挡抢;
6. 攻守基础配合: 定位掩护和给持球队员侧掩护;
7. 防守基础配合: 防掩护时交换、穿过、关门等;
8. 半场人盯人防守和进攻半场人盯人防守;
9. 区域联防和进攻区域联防。

(三) 素质 (6 学时)

1. 一般素质

1200 米跑; 立定跳远; 仰卧起坐; 坐位体前屈; 俯卧撑。

2. 专项素质

基本站立姿势；起动；急停；转身侧身跑；变速跑；变向跑。

（四）能力培养

1. 以作业形式培养学生对主要技术动作要领的理解能力和对各种练习方法的了解。
2. 以实践形式培养学生技战术运用能力和竞赛编排、组织比赛的能力。
3. 借助于多媒体技术，培养学生自我分析动作和纠错的能力。

教学时数分配比例

序号	项目	课时	百分比	备注
1	理论	4	12.5	
2	专项	16	50	
3	素质	6	18.75	
4	欣赏	2	6.25	
5	考核	2	6.25	
6	机动	2	6.25	
	总计	32	100	

三、教学基本要求

（一）在体育教学中，采用讲解示范及分解教学等的教学方法，使学生更容易掌握动作要领，提高学生的积极性。

（二）在学习动作及练习过程中，教师要不断进行动作示范，使学生对动作技术有更丰富的感性认识，有利于动作的掌握和提高。

（三）教师要结合学生的身心发展特点进行教学，从教学内容、方法、手段和组织形式上精心设计与实施，培养学生良好的组织性、纪律性和集体主义精神。

（四）课堂教学中运动负荷由小到大逐渐提高，动作技术难度逐渐加大，在学习技术的同时要注意介绍篮球的基本规则和裁判法。

（五）在教学中，注意激发学生的积极性、主动性、自觉性、培养学生自我锻炼的能力。通过篮球教学，培养学生对篮球运动的兴趣，养成坚持锻炼的习惯。

四、教学方法

本课程采用分组教学、讲解示范、个别辅导等教学方法。运用的教学媒体主要有：文字教材（包括主教材和学习指导书）、音像教材（磁带、光盘）和网上辅导（主要采用 E-MAIL、QQ 等形式）。本课程考试主要采用实践和理论两种方式，考试范围应涵盖所有讲授及自学的内容，考试内容应能客观反映出学生对本门课程主要动作技术的掌握情况和篮球比赛的编排，对有关理论的理解、掌握及综合运用能力。

考核方法以及成绩评定

平时成绩 20%、篮球技术占 40%、身体素质占 20%，理论考试占 20%。

(一) 考核内容

1. 篮球技能考核项目：

(1) 10 次罚球线外投篮：

成绩	7	6	5	4	3	2	1
分数	100	90	80	70	60	50	40

(2) 1 分钟原地双手胸前传接球：(相距 5 米，计传球次数)

成绩	60	55	50	45	40	35	15
分数	100	90	80	70	60	50	40

2. 篮球技能考核项目：

(1) 半场三对三：

评定内容：技术运用；跑动合理；意志品质和团队精神。

五、参考教材和阅读书目

1. 《高校体育与健康教程》，朱柏林编著，同济大学出版社，2005 年 6 月，第 3 版
2. 《篮球运动教程》，全国体育院校普修通用教材编写组，人民体育出版社，2001 年 10 月。第 1 版
3. 《体育与健康》，金福春主编，高等教育出版社，2001 年 8 月，第 1 版

六、本课程与其它课程的联系与分工

篮球课程教学它丰富了体育教学内容,也使学生的个性化特点有了相应的发展空间。通过本课程的学习,使学生在学习中掌握的正确动作要领,了解有关篮球的基本知识,掌握基本技术和技能,为今后的自我练习和实现终身体育打下坚实的基础。通过本课程的练习增强了学生体质,全面提高学生的综合素质。

主撰人：时霖

审核人：孔庆涛

2016 年 3 月

女子篮球（1）

课程名称（中文/英文）： 女子篮球（Basketball for girls）

课程编号：8909928 8909930

学 分：1 学分

学 时：总学时 32

学时分配：讲授学时：30 考试学时：2

课程负责人：时霖

一、课程简介

本课程是为一、二年级本科生开设的人文综合课程，是一、二年级本科生的公共必修课程。通过本课程学习，使学生较全面了解篮球运动的基本理论知识，掌握篮球的基本技术、技能和战术；掌握篮球运动规则和裁判法并能在实践中加以运用，培养学生成为学校群体活动的骨干；全面有效地提高学生的身体素质，增进健康，促进学生身心全面发展；培养学生集体主义精神以及团结协作，勇于进取的思想品质；培养学生树立正确的体育道德观、终身体育观。

篮球运动是一项综合性技术，技术动作由各种各样的跑、跳、投、等基本技能组成，根据学生水平的差异，结合教材内容、特点、要求合理地并采用多种教学方法与手段。重视提高学生力量、速度、耐力、灵敏、柔韧等身体素质的全面发展。培养学生互帮互助，自我检查动作的能力；并能独立分析自己完成动作的情况。同时培养青少年自信、勇敢、果断、团队合作等优良的心理素质。

本课程主要讲授篮球运动的基本理论知识、基本技战术、规则和裁判法。介绍篮球运动在国际和国内发展的最新动态与趋势。

一、Course introduction.

This course is a comprehensive course for one or two year undergraduates. It is a public compulsory course for students of grade one or two. Through the course study, to understand the basic theoretical knowledge of basketball, basic technology, skills and tactics in basketball; master basketball rules and the referee method and can be used in practice, training students to become the backbone of the school community activities; improving the physical quality of the students, improve health, promote the all-round development of the students; to cultivate students' spirit of collectivism and solidarity, enterprising ideological quality; cultivating students' correct sports moral concept and the concept of lifelong sports.

Basketball is a comprehensive technical action by a variety of running, jumping, throwing and other basic skills, according to different levels of students and teaching content, combined with the characteristics and requirements of reasonable and adopt various teaching methods and means. Aim to improving students' strength, speed, stamina, agility, flexibility and other physical qualities of the overall development. The cultivation of students' mutual aid, self check action ability; and can independently analyze their own situation to complete the action. At the same time, the cultivation of young people's self-confidence, courage, determination, teamwork and other excellent psychological quality.

This course mainly teaches the basic theoretical knowledge, basic skills and tactics and rules of the basketball game. Introduce the basketball in the latest developments and trends of international and domestic development.

二、教学内容

(一) 理论部分

1. 篮球运动简介：篮球运动的起源与演变； NBA、FIBA； 中国篮球运动简况； 学校篮球的开展情况。
2. 篮球技术分析：传、接、运、投和持球突破的动作规范与常见问题的对照比较。
3. 竞赛规则：竞赛的意义； 常见违例及其罚则； 侵人犯规及其罚则； 技术犯规及其罚则。

(二) 实践部分

1. 篮球基本技术

(1) 进攻技术

传接球：双手胸前传接球，单、双手反弹传球，单肩上传球，行进间传接球。运球：运球急停急起，体前变向换手运球，运球转身，运球一对一。投篮：原地单手肩上投篮，行进间高手、低手投篮，运球急停和接球急停跳投。持球突破：交叉步持球突破。

(2) 防守技术

防有球队员、防无球队员的选位和方法。

2. 篮球基本战术

(1) 基础配合

进攻基础配合：传切配合；突分配合；侧掩护配合。

防守基础配合：挤过、交换配合。

(2) 全队战术

抢篮板球快攻发动与接应；快攻结束段二打一、三打二配合。

区域联防战术（以介绍“2—1—2”区域联防方法为主）。

（三）素质

主要内容：立定跳远、仰卧起坐、800米跑

学习要求：发展学生上、下肢、躯干力量素质；发展学生的柔韧素质；发展学生的速度、耐力、灵敏、柔韧素质。

（四）能力培养

1. 以作业形式培养学生对主要技术动作要领的理解能力和对各种练习方法的了解。
2. 以实践形式培养学生技战术运用能力和竞赛编排、组织比赛的能力。
3. 借助于多媒体技术，培养学生自我分析动作和纠错的能力。

（五）教学时数分配比例

序号	项目	课时	百分比	备注
1	理论	4	12.5	
2	专项	16	50	
3	素质	6	18.75	
4	欣赏	2	6.25	
5	考核	2	6.25	
6	机动	2	6.25	
	总计	32	100	

（六）考核：按本学期考核项目

三、教学基本要求

（一）在体育教学中，采用讲解示范及分解教学等的教学方法，使学生更容易掌握动作要领，提高学生的积极性。

（二）在学习动作及练习过程中，教师要不断进行动作示范，使学生对动作技术有更丰富的感性认识，有利于动作的掌握和提高。

（三）教师要结合学生的身心发展特点进行教学，从教学内容、方法、手段和组织形式上精心设计与实施，培养学生良好的组织性、纪律性和集体主义精神。

（四）课堂教学中运动负荷由小到大逐渐提高，动作技术难度逐渐加大，在学习技术的同时要注意介绍篮球的基本规则和裁判法。

（五）在教学中，注意激发学生的积极性、主动性、自觉性、培养学生自我锻炼的能力。通过篮球教学，培养学生对篮球运动的兴趣，养成坚持锻炼的习惯。

四、教学方法

本课程采用分组教学、讲解示范、个别辅导等教学方法。

本课程采用的教学媒体主要有：文字教材（包括主教材和学习指导书）、音像教材（磁带、光盘）和网上辅导（主要采用 E-MAIL、QQ 等形式）。

本课程考试主要采用实践和理论两种方式，考试范围应涵盖所有讲授及自学的内容，考试内容应能客观反映出学生对本门课程主要动作技术的掌握情况和篮球比赛的编排，对有关理论的理解、掌握及综合运用能力。

考核方法以及成绩评定

总评成绩：平时成绩 20%、篮球技术占 40%、身体素质占 20%，理论考试占 20%。

（一）考核内容

1. 体育理论：写作篮球练习和体育锻炼有关的小论文。
2. 平时成绩：由任课教师根据学生平时学习情况予以评定。
3. 篮球技术考试：篮球技术考试两项内容。
4. 素质考试：800 米。

（二）评分标准

1. 篮球第一项：弧顶往返运球 1 分钟投篮

女生的场地：在三米线弧顶处划一条与中线平行的直线，与两条边线相交，女生的起始点在该线与边线相交处。

方法：如右图所示。学生持球从①处开室运球上篮，上篮后运球至②处再折回运球投篮，共往返 2 次，最后运球回①处。

要求：（1）上篮高手、低手不限。

（2）投篮不中，要补投。

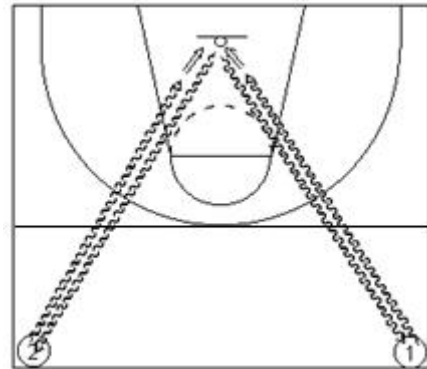
（3）运球失误从失误处继续开始

2. 篮球第二项：投篮

方法：原地篮下 30 秒投篮。

要求：（1）女生可以采用双手胸前投篮，或单手胸前投篮，或单肩肩上投篮。

（2）自投自抢篮板球。



篮球技术考试评分标准

项目	分值	60 分	70 分	80 分	90 分	100 分
30 秒篮下连续投篮		6	7	9	11	13
半场一分钟运球上篮		4	5	6	7	8

身体素质

800 米评分标准

时间	分值	60 分	70 分	80 分	90 分	100 分
800 米		按体测标准评定				

五、参考教材和阅读书目

1. 《篮球高级教程》，体育院校教材编写组，人民体育出版社，2004 年 6 月，第 1 版
2. 《篮球理论》，上海体育学院篮球编写组，人民教育出版社，1999 年 4 月，第 1 版
3. 《高校体育与健康教程》，朱柏宁编写，同济大学出版社，2005 年 8 月，第 3 版。

六、本课程与其它课程的联系与分工

篮球课程教学它丰富了体育教学内容,也使学生的个性化特点有了相应的发展空间。通过本课程的学习,使学生在学习中掌握的正确动作要领,了解有关篮球的基本知识,掌握基本技术和技能,为今后的自我练习和实现终身体育打下坚实的基础。通过本课程的练习增强了学生体质,全面提高学生的综合素质。

主撰人：马晓蔚

审核人：孔庆涛

2016 年 3 月

女子篮球（2）

课程名称（中文/英文）： 女子篮球（Basketball for girls）

课程编号：8909929 8909931

学 分：1 学分

学 时：总学时 32

学时分配：讲授学时：30 考试学时：2

课程负责人：时霖

一、课程简介

本课程是为一、二年级本科生开设的人文综合课程，是一、二年级本科生的公共必修课程。通过本课程学习，使学生较全面了解篮球运动的基本理论知识，掌握篮球的基本技术、技能和战术；掌握篮球运动规则和裁判法并能在实践中加以运用，培养学生成为学校群体活动的骨干；全面有效地提高学生的身体素质，增进健康，促进学生身心全面发展；培养学生集体主义精神以及团结协作，勇于进取的思想品质；培养学生树立正确的体育道德观、终身体育观。

篮球运动是一项综合性技术，技术动作由各种各样的跑、跳、投、等基本技能组成，根据学生水平的差异，结合教材内容、特点、要求合理地并采用多种教学方法与手段。重视提高学生力量、速度、耐力、灵敏、柔韧等身体素质的全面发展。培养学生互帮互助，自我检查动作的能力；并能独立分析自己完成动作的情况。同时培养青少年自信、勇敢、果断、团队合作等优良的心理素质。

本课程主要讲授篮球运动的基本理论知识、基本技战术、规则和裁判法。介绍篮球运动在国际和国内发展的最新动态与趋势。

一、Course introduction.

This course is a comprehensive course for one or two year undergraduates. It is a public compulsory course for students of grade one or two. Through the course study, to understand the basic theoretical knowledge of basketball, basic technology, skills and tactics in basketball; master basketball rules and the referee method and can be used in practice, training students to become the backbone of the school community activities; improving the physical quality of the students, improve health, promote the all-round development of the students; to cultivate students' spirit of collectivism and solidarity, enterprising ideological quality; cultivating students' correct sports moral concept and the concept of lifelong sports.

Basketball is a comprehensive technical action by a variety of running, jumping, throwing and other basic skills, according to different levels of students and teaching content, combined with the characteristics and requirements of reasonable and adopt various teaching methods and means. Aim to improving students' strength, speed, stamina, agility, flexibility and other physical qualities of the overall development. The cultivation of students' mutual aid, self check action ability; and can independently analyze their own situation to complete the action. At the same time, the cultivation of young people's self-confidence, courage, determination, teamwork and other excellent psychological quality.

This course mainly teaches the basic theoretical knowledge, basic skills and tactics and rules of the basketball game. Introduce the basketball in the latest developments and trends of international and domestic development.

二、教学内容

(一) 理论部分

1. 篮球运动的起源、发展和演变;
2. 现代篮球运动的特点;
3. 篮球基本规则。

(二) 实践部分

技术部分

1. 移动: 基本站立姿势、起动、急停、转身侧身跑、变速跑、变向跑;
2. 传接球: 双手胸前传接球, 单、双手反弹传球;
3. 运球: 高低运球, 运球急停急起, 体前变向换手运球;
4. 投篮: 原地单手肩上投篮, 行进间上篮;
5. 持球突破: 交叉步持球突破, 同侧步突破;
6. 挡抢篮板球;
7. 篮球基本战术: 传切配合, 策应配合, 半场人盯人战术;
8. 传接球: 单、双手行进间传球, 单、双手接不同高度与不同方向的传球, 接球与传球、突破、投篮的结合;
9. 行进间篮下高、低手投篮, 中距离投篮, 投篮与突破, 假动作等技术的配合;
10. 运球: 运球急停、急起, 体前与体后变向运球, 运球转身;
11. 持球突破: 面向球篮和背向球篮的突破技术;

12. 个人防守技术：防运球、防空切、防突破；
13. 攻守抢篮板球技术：进攻队员摆脱与冲抢，防守队员挡抢；
14. 攻守基础配合：定位掩护和给持球队员侧掩护；
15. 防守基础配合：防掩护时交换、穿过、关门等；
16. 半场人盯人防守和进攻半场人盯人防守；
17. 区域联防和进攻区域联防。

（三）素质部分

1. 一般素质：800米；立定跳远；仰卧起坐；
2. 专项素质：基本站立姿势；起动；急停；转身侧身跑；变速跑；变向跑。

（四）教学时数分配比例

序号	项目	课时	百分比	备注
1	理论	4	12.5	
2	专项	16	50	
3	素质	6	18.75	
4	欣赏	2	6.25	
5	考核	2	6.25	
6	机动	2	6.25	
	总计	32	100	

（五）能力培养

1. 以作业形式培养学生对主要技术动作要领的理解能力和对各种练习方法的了解。
2. 以实践形式培养学生技战术运用能力和竞赛编排、组织比赛的能力。
3. 借助于多媒体技术，培养学生自我分析动作和纠错的能力。

（六）考核：按本学期考核项目

三、教学基本要求

1. 理论方面：通过理论教学，使学生对足球运动的起源与发展、基本技术、战术以及比赛规则、竞赛规则等有较全面的了解，并能应用于实践。
2. 技术方面：重点掌握篮球运动的基本技术(传、运、投、抢)。在教学中以单项技术为主要教材，通过场地练习后在比赛中提高学生的基本技术。
3. 战术方面：战术配合本身就是技术和理运用的组织形式，在此基础上学习进攻传切配合、策应配合、掩护配合及防守中的关门配合、夹击配合、补防配合。注重在教学实践中培养学生战术意识。
4. 素质方面：注意一般身体素质与专项身体素质紧密结合，贯穿教学始终。全面发展学生身体素质，增强体质。

5. 执行大纲的措施和建议

- (1) 教师应严格执行大纲，按统一的教学进度进行教学，保证大纲、进度、教案与讲稿一致。
- (2) 理论课讲授的内容重点要突出，培养学生的动手操作能力。
- (3) 在实践课中，要注重培养学生的实战能力。
- (4) 教研室要定期的进行教法研究，经常总结教学经验和不足。

四、教学方法

本课程教学以技战术实践、身体素质练习等方式构成。教学方法主要以教师的讲解和示范以及学生的练习为主。

本课程采用的教学媒体主要有：文字教材（包括主教材和学习指导书）、音像教材（录象带、光盘）、课件、体育场地器材（包括主讲老师对本课程理论和实践内容的系统讲授，还有视频与电子教学幻灯片）以及网上辅导。其中音像教材和电子教学幻灯片的教学时间安排在开学第一次课和其它雨雪天无法进行实践课教学时进行。

本课程为考核课程，考核主要采用理论知识考试、技战术和身体素质评定的方式，考试范围涵盖所有讲授的理论及实践内容，其中实践内容的考试包括达标和技评两部分。考试内容应能客观反映出学生对本门课程理论知识、技战术和身体素质的掌握程度，对有关理论和实践内容的理解、掌握及综合运用能力。

考核方法以及成绩评定

总评成绩：平时成绩 20%、篮球技术占 40%、身体素质占 20%，理论考试占 20%。

（一）考核内容

1. 体育理论：写作篮球练习和体育锻炼有关的小论文。
2. 平时成绩：由任课教师根据学生平时学习情况予以评定。
3. 篮球技术考试：篮球技术考试三项内容。
4. 素质考试：800 米。

（二）评分标准

1. 篮球第一项：弧顶往返运球 1 分钟投篮

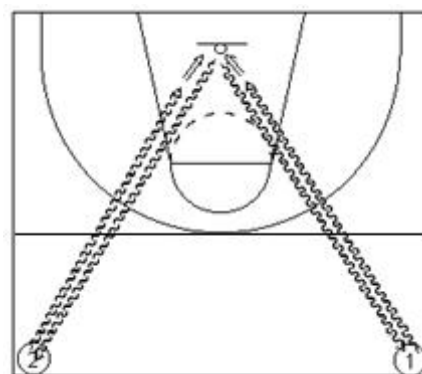
女生的场地：在三米线弧顶处划一条与中线平行的直线，与两条边线相交，女生的起始点在该线与边线相交处。

方法：如右图所示。学生持球从①处开室运球上篮，上篮后运球至②处再折回运球投篮，共往返 2 次，最后运球回①处。

要求：（1）上篮高手、低手不限。

（2）投篮不中，要补投。

（3）运球失误从失误处继续开始



2. 篮球第二项:

方法: 原地定点投篮。

要求: (1) 女生可以采用双手胸前投篮, 或单手胸前投篮, 或单手肩上投篮。

(2) 自投自抢篮板球。

篮球技术考试评分标准

项目	分值	60分	70分	80分	90分	100分
1分钟定点投篮		3	4	5	6	7
半场一分钟运球上篮		4	5	6	7	8

3. 篮球技能考核项目:

(1) 半场三对三:

评定内容: 技术运用; 跑动合理; 意志品质和团队精神。

4. 身体素质

800米评分标准

时间	分值	60分	70分	80分	90分	100分
800米		按体测标准评定				

五、参考教材和阅读书目

1. 《篮球高级教程》, 体育院校教材编写组, 人民体育出版社, 2004年6月, 第1版
2. 《篮球理论》, 上海体育学院篮球编写组, 人民教育出版社, 1999年4月, 第1版
3. 《高校体育与健康教程》, 朱柏宁编写, 同济大学出版社, 2005年8月, 第3版。

六、本课程与其它课程的联系与分工

篮球课程教学它丰富了体育教学内容, 也使学生的个性化特点有了相应的发展空间。通过本课程的学习, 使学生在学习中掌握的正确动作要领, 了解有关篮球的基本知识, 掌握基本技术和技能, 为今后的自我练习和实现终身体育打下坚实的基础。通过本课程的练习增强了学生体质, 全面提高学生的综合素质。

主撰人: 马晓蔚

审核人: 孔庆涛

2016年3月

《初级瑜伽》

课程名称（中文/英文）：初级瑜伽（Junior Yoga）

课程编号：8909928 8909929 8909930 8909931

学 分： 1 学分

学 时： 总学时： 32

学时分配：讲授学时： 4 实践学时： 28

课程负责人：马晓蔚

一、课程简介

瑜伽教学，通过缓慢、极限的姿势，配合得当的呼吸，使身、心得到全面系统的训练，使学生掌握瑜伽的基本技术、技能；全面提高学生的身体素质；同时使学生得到美的享受，培养学生优雅的气质和文明的举止；培养学生锻炼的热情和自觉性，促进学生身心健康，使其得到全面发展，更加适应社会的需要。

本课程是从“健康第一”、“终身体育”的教学宗旨出发，通过合理的教材内容安排及科学的体育教学过程，使学生终身受益。课程的教学部分以瑜伽的锻炼方法修正学生的体态，达到塑造健康形体的目的，掌握一定的体育技能；增强学生体质的目的，从而达到全面提高学生的身体素质。经过体育教学使她们在举手投足间透露出大学生应有的风采，使其能精力充沛地完成学习任务及适应未来的工作。

一、Course introduction.

Yoga, through a slow but extreme position, with proper breathing, enable the body and mind comprehensive training. To enable students to master the basic skills of yoga; improve students' physical fitness; at the same time to enable students to enjoy the beauty, elegance and the cultivation of students' manners; To cultivate students exercise enthusiasm and consciousness, improve their physical and mental health, make them more comprehensive development, adapt to the needs of the society.

This course is from the "health first", "lifelong physical education" teaching purpose. The students will life-long benefit through the reasonable teaching material content arrangement and scientific physical education teaching process. Yoga exercise will correct the students' body, shape healthy body, grasp the sports skills; to enhance the physical fitness of students. After the Yoga teaching so that they reveal college students' good behavior, so that they can complete the task of learning with full of energy and adapting to future work.

二、教学内容

(一) 理论部分

主要内容：瑜伽的起源、发展；瑜伽锻炼的方法和作用；

学习要求：了解瑜伽的专项基本知识，以及重点项目的技术分析。

(二) 实践部分

主要内容：放松大脑六式、活化颈椎七式、活化手臂关节七式、牛面式、眼镜蛇式、鱼式、拱桥式、树式、飞鸟式、调理女性生理六式、活化腿部关节六式等瑜伽基本姿势的练习。

学习要求：通过瑜伽教学，使学生掌握瑜伽的呼吸规律和运动规律，强调呼吸与运动的最佳结合，掌握正确的锻炼身体的方法。使学生身心得到全面锻炼，全面提高学生的身体素质。

(三) 素质

主要内容：立定跳远、仰卧起坐、800米跑

学习要求：发展学生力量素质、柔韧素质、速度、耐力、灵敏、柔韧素质。

(四) 能力培养

1. 以作业形式培养学生对主要技术动作要领的理解能力和对各种练习方法的了解。
2. 以实践形式培养学生掌握动作要领，提高学生学习的积极性，终身受益。
3. 借助于多媒体技术，培养学生自我分析动作和纠错的能力。

(五) 考核：按本学期考核项目

(六) 教学时数分配比例

序号	项目	课时	百分比	备注
1	理论	4	12.5	
2	专项	16	50	
3	素质	6	18.75	
4	欣赏	2	6.25	
5	考核	2	6.25	
6	机动	2	6.25	
	总计	32	100	

三、教学基本要

1. 在教学中，注意激发学生的积极性、主动性、自觉性、培养学生自我锻炼的能力。
2. 在体育教学中，采用完整及分解的教学方法，使学生更容易掌握动作要领，提高学生的积极性。
3. 教师要结合学生的身心发展特点进行教学，从教学内容、方法、手段和组织形式上精

- 心设计与实施，培养学生的高雅情趣和高尚情操及良好的审美能力。
4. 课堂教学中运动负荷由小到大逐渐提高，动作难度逐渐加大，在学习技术的同时要注意其它相应的身体素质和舞蹈基础的练习。
 5. 在学习动作及练习过程中，教师要不断进行动作示范，使学生对动作技术有更丰富的感性认识，有利于动作的掌握和提高。
 6. 学生在熟练掌握各基本动作的基础上，编排一套组合动作。
 7. 学生能够优美而准确地完成一套动作，音乐节奏感好，动作协调。

四、教学方法

本课程采用分组教学，示范教学等方法。本课程采用的教学媒体主要有：文字教材（包括主教材和学习指导书）、音像教材（磁带、光盘）和网上辅导（主要采用 E-MAIL、QQ 等形式）。考试主要采用实践和理论两种方式，考试范围应涵盖所有讲授及自学的内容，考试内容应能客观反映出学生对本门课程主要动作的记忆、掌握和编排程度，对有关理论的理解、掌握及综合运用能力。

考核方法以及成绩评定

总评成绩：平时表现占 20%、瑜伽编排考试占 40%、素质考试占 20%，理论考试占 20%。

（一）考核内容

1. 体育理论：写作瑜伽练习和体育锻炼有关的小论文。
2. 体育态度：由任课教师根据学生平时学习情况予以评定。
3. 瑜伽自编动作：由学生根据教学内容进行自主编排。
4. 素质考试：800 米。

（二）评分标准

1. 瑜伽自编动作

- （1）动作编排正确，动作流畅，准确，节奏正确，体现瑜伽风格。90—100 分；
- （2）动作编排正确，动作较流畅，准确，节奏正确，较能体现所瑜伽风格。80—89 分；
- （3）动作编排较正确，动作较流畅，准确，节奏较正确，较能体现瑜伽风格。70—79 分；
- （4）动作编排较正确，动作较流畅，准确，节奏较正确，不能体现瑜伽风格。60—69 分；
- （5）动作编排不正确，动作流畅，准确性差，节奏感差，不能体现瑜伽风格。60 分以下。

2. 素质考试

800 米评分标准

时间	分值	60 分	70 分	80 分	90 分	100 分
800 米		按体测标准评定				

五、参考教材和阅读书目

1. 《大学生时尚瑜伽》，夏琼等编著，同济大学出版社，2011年8月 第1版
2. 《瘦身瑜伽》，彭永春编著，黑龙江文化音像出版社，2005年7月 第1版
3. 《高校体育与健康教程》，朱柏林编著，同济大学出版社，2005年5月 第3版
4. 《体育与健康》，金福春主编，高等教育出版社，2001年8月 第1版
5. 《体育舞蹈》，张清澍等编著，北京体育大学出版社，1997年5月 第1版

六、本课程与其它课程的联系与分工

瑜伽是新型体育运动项目。它丰富了体育教学内容，也使学生的个性化特点有了相应的发展空间。教学中应注意讲授呼吸和运动的配合，即时纠正学生的动作要点。使学生在学习中掌握的正确动作要领，增强学生体质，全面提高学生的综合素质。

主撰人：马晓蔚

审核人：孔庆涛

2016年 3月

《初级太极拳》

男子初级太极拳

课程名称（中文/英文）： 男子初级太极拳（Man's Basic Taijiquan）

课程编号： 8909928 8909929 8909930 8909931

学 分： 1

学 时： 总学时 32

学时分配： 讲授学时 30 其他学时： 2

课程负责人： 傅海金

一、课程简介

太极拳是我国的传统体育项目，具有广泛的群众基础，在体育教育中是各级各类学校体育教材的重要内容。

- （一）发展学生的身体素质，促进其生理、心理、机能水平的提高。
- （二）初步掌握太极运动的基本原理、基本技术和简单战术。
- （三）了解太极的简单规则、术语，懂得太极运动对大学生体质的有利影响，提高对太极运动的兴趣。
- （四）贯彻教书育人的精神，培养学生集体主义思想和勇敢顽强的意志品质，养成良好的体育锻炼习惯。

太极拳是国之瑰宝，民族奇葩。其博大精深的哲学思想体系，完善实用的技击理论，卓越的强身健体功效，使太极拳得以成为一种魅力独特的民族传统文化。太极拳集健身、防身、修身、娱乐、养生为一体，从人的整体观出发，注重人体的内外兼修，形神兼备，循序渐进的对人体进行全面的修炼。太极拳主要以棚、履、挤、按、採、列、肘、靠、进、退、顾、盼、定为主要内容，在对人的全面身体素质发展的同时对人的内在素质也提出了更高的要求，“未曾学艺先识礼，未曾习武先明德”“尚武崇德”都是对此优良传统的很好体现。

通过本门课程的学习，使学生在对简化初级太极拳全面了解的基础上，学习并掌握其基本功及演练方法，在继承中华民族传统文化的同时也为终身体育打下坚实的基础

一、Course introduction.

Taijiquan is our country's traditional sports. It has a broad mass base. Taijiquan is the important content of all kinds of school physical education.

- (一)To develop students' physical fitness, promoting their physiology, psychological and functional level.

(二) To learn the basic principles, basic techniques and tactics of the preliminary.

(三) to understand the basic rules and terminology of Tai Chi, knowing how the exercise of Tai Chi effects on College Students' physical fitness, improving the interest in Tai Chi sports.

(四) to carry out the spirit of teaching and educating students, cultivate the students' collective spirit and the quality of the indomitable will, and form a good habit of physical exercise.

Taijiquan is a national treasure, national flower. The broad and profound philosophy, perfect and practical combat theory, excellent physical fitness effect, make Taijiquan to become a unique charm of traditional culture.

Taijiquan integrate fitness, self-defense, entertainment and health as one, starting from the overall concept, pay attention to the human body externally, vivid, step-by-step comprehensive practice on the human body. Tai Chi is to hold, step, crush, press, elbow hit, lean, forward and backward, glance, look for, as the main content. The development of a comprehensive physical quality of the inherent quality of people also put forward higher requirements. "Morality goes first" is a good expression on.

Through the course, Taijiquan on the basis of a comprehensive understanding of the simplified primary Taijiquan, the students learning and mastering the basic skills and training methods, the inheritance of Chinese traditional culture and also lay a solid foundation for lifelong sports.

二、教学内容

男子初级太极拳第一学期教学进度

课次	教 学 内 容
1	(一) 任务与要求 1、了解太极拳运动的起源与发展 2、初步了解太极拳基本常识 3、提高对太极拳运动的兴趣 (二) 重点: 太极拳基本技术常识 (三) 难点: 协调、配合 (四) 手段与方法

	<p>1、示范与讲解相结合的方法</p> <p>2、学生反复练习</p> <p>3、3、教师精心教学</p>
2	<p>(一) 任务与要求</p> <p>1、学习武术基本技术</p> <p>2、学习并掌握太极拳基本步型、桩功</p> <p>3、学习并初步掌握动作路线和方法</p> <p>4、学习并掌握初级体会式冥想练习</p> <p>(二) 重点：全身放松，动作缓慢、均匀</p> <p>(三) 难点：上、下肢协调，配合呼吸</p> <p>(四) 手段与方法</p> <p>1、示范与讲解相结合的方法</p> <p>2、学生反复练习</p> <p>3、分组交流</p>
3	<p>(一) 任务与要求</p> <p>1、学习太极拳基本步型、步法</p> <p>2、巩固提高太极拳基本步型、桩功</p> <p>3、学习并初步掌握动作路线和方法</p> <p>(二) 重点：动作路线，动作方法</p> <p>(三) 难点：做到虚实分明，上下协调</p> <p>(四) 手段与方法</p> <p>1、示范与讲解相结合的方法</p> <p>2、学生反复练习</p> <p>3、分组交流</p>
4	<p>(一) 任务与要求</p> <p>1、学习太极拳基本手型、手法</p> <p>2、学习并初步掌握动作路线和方法</p> <p>(二) 重点：动作路线，动作方法</p> <p>(三) 难点：上、下肢协调，配合呼吸</p> <p>(四) 手段与方法</p> <p>1、示范与讲解相结合的方法</p> <p>2、学生反复练习</p> <p>3、分组交流</p>
5	<p>一) 任务与要求</p>

	<p>1. 学习二十四式太极拳套路起势至白鹤亮翅</p> <p>2. 学习并初步掌握动作路线和方法</p> <p>3、素质练习：俯卧撑 10×2 组，仰卧起坐 10×2 组跑步练习 1000M×1</p> <p>（二）重点：动作路线，动作方法</p> <p>（三）难点：虚实分明，上下协调</p> <p>（四）手段与方法</p> <p>1、示范与讲解相结合的方法</p> <p>2、学生反复练习</p> <p>3、分组交流</p>
6	<p>（一）任务与要求</p> <p>1、复习、巩固提高起势至白鹤亮翅的动作</p> <p>2、学习并初步掌握白鹤亮翅到手挥琵琶</p> <p>3、熟练掌握动作路线、方法</p> <p>4、素质练习：俯卧撑 15×2 组，仰卧起坐 15×2 组跑步练习 1000M×1</p> <p>（二）重点：动作规范，姿势中正</p> <p>（三）难点：虚实分明，上下协调</p> <p>（四）手段与方法</p> <p>1、示范与讲解相结合的方法</p> <p>2、学生反复练习</p> <p>3、分组交流</p>
7	<p>1、复习、巩固提高白鹤亮翅到手挥琵琶之动作</p> <p>2、学习并初步掌握手挥琵琶至单鞭</p> <p>3、熟练掌握动作路线、方法</p> <p>4、素质练习：俯卧撑 15×2 组，仰卧起坐 15×2 组跑步练习 1000M×1</p> <p>（二）重点：动作规范，姿势中正</p> <p>（三）难点：虚实分明，上下协调</p> <p>（四）手段与方法</p> <p>1、示范与讲解相结合的方法</p> <p>2、学生反复练习</p> <p>3、分组交流</p>
8	<p>一）任务与要求</p> <p>1、复习、巩固提高手挥琵琶至单鞭</p> <p>2、学习并初步掌握单鞭至云手之动作</p> <p>3、熟练掌握动作要领和动作路线</p>

	<p>4、素质练习：俯卧撑 15×2 组，仰卧起坐 15×2 组跑步练习 1000M×1</p> <p>(二) 重点：独立完成已学套路，姿势正确，动作熟练</p> <p>(三) 难点：动作柔缓，呼吸匀称，势势相连</p> <p>(四) 手段与方法</p> <p>1、示范与讲解相结合的方法</p> <p>2、学生反复练习</p> <p>3、分组交流</p>
9	<p>(一) 任务与要求</p> <p>1、复习、巩固提高单鞭至云手</p> <p>2、学习并初步掌握云手至双封贯耳</p> <p>3、熟练掌握动作要领和动作路线</p> <p>4、独立完成已学套路，成为体育锻炼的一种方法</p> <p>5、素质练习：俯卧撑 20×2 组，仰卧起坐 20×2 组跑步练习 1000M×1</p> <p>(二) 重点：独立完成套路，姿势正确，动作熟练</p> <p>(三) 难点：动作柔缓，呼吸匀称，势势相连</p> <p>(四) 手段与方法</p> <p>1、学生反复练习</p> <p>2、分组交流</p> <p>3、独立完成已学套路</p>
10	<p>(一) 任务与要求</p> <p>1、复习、巩固提高云手至双封贯耳</p> <p>2、学习并初步掌握双封贯耳到海底针之动作</p> <p>3、熟练掌握动作要领和动作路线</p> <p>4、独立完成已学套路，成为体育锻炼的一种方法</p> <p>5、素质练习：俯卧撑 25×2 组，仰卧起坐 25×2 组跑步练习 1000M×1</p> <p>(二) 重点：独立完成套路，姿势正确，动作熟练</p> <p>(三) 难点：动作柔缓，呼吸匀称，势势相连</p> <p>(四) 手段与方法</p> <p>1、学生反复练习</p> <p>2、分组交流</p> <p>3、独立完成已学套路</p>
11	<p>(一) 任务与要求</p> <p>1、复习、巩固提高双封贯耳到海底针</p>

	<p>2、学习并初步掌握海底针、收势</p> <p>3、熟练掌握动作要领和动作路线</p> <p>4、独立完成已学套路，成为体育锻炼的一种方法</p> <p>5、素质练习：俯卧撑 30×2 组，仰卧起坐 30×2 组跑步练习 1000M×1</p> <p>6、太极拳套路总复习</p> <p>（二）重点：动作正确、熟练，连贯协调，重心稳定，姿势正确</p> <p>（三）难点：姿势正确，连贯协调，重心稳定</p> <p>（四）手段与方法</p> <p>1、学生反复练习</p> <p>2、全班大循环交流</p> <p>3、分析力学原理与健身的关系</p> <p>4、理论知识充分运用于实践</p>
12	<p>第十二次课</p> <p>（一）任务与要求</p> <p>1、熟练掌握二十四式太极拳全套技术</p> <p>2、熟练掌握动作要领和动作路线</p> <p>3、检查太极拳教学情况</p> <p>4、检查学生独立完成套路的能力</p> <p>5、素质练习：俯卧撑 30×2 组，仰卧起坐 30×2 组跑步练习 1000M×1</p> <p>6、太极拳套路总复习</p> <p>（二）重点：独立完成套路，动作正确、熟练，劲力顺畅、节奏分明，速度均匀，动作和呼吸协调、配合</p> <p>（三）难点：动作规格，动作劲力和动作节奏</p> <p>（四）手段与方法</p> <p>1. 学生反复练习</p> <p>2. 分组交流</p> <p>4. 独立完成套路</p>
13	太极拳技术考试
14	专项素质考试
15	理论学习及部分学生补考
16	机动

三、教学基本要求

注意结合学生思想实际和太极拳课的特点,对学生加强思想政治教育和武德、安全教育,充分调动学生勤学苦练的自觉性,教书育人

在课堂上,学生要积极配合教师,根据教师的安排进行练习,尤其要做好同学间的合作练习动作不是听会、想会的,而是练会的教师在教学中要以现代教学思想为指导,采取以学生为中心、以活动教学为主的教学方式,尽量多给学生练习的机会,以培养他们的体育运动能力在课外要仔细研究教材理解课堂上的讲解内容,足量的课外练习才能获取熟练的技能

教师在教学中要认真备课、严格要求、切实执行大纲上好课,加强课外辅导在使学生牢固掌握基本知识、基本技术的基础上注意加强各种能力的培养正确处理好传授知识、培养能力、提高素质三者之间的关系,以实现教学的整体优化

四、教学方法

主要以直观、示范教学与练习相结合,辅助分组个别指导

五、考核内容与标准

考试采用技术、身体素质、理论三部分考试,考试范围涵盖所有学习内容,能客观有效的反映出学时的掌握程度和运用能力

总评成绩:平时 20%、技术 40%、素质 20%、理论 20%

六、参考教材和阅读书目

参考教材:

《武术》,蔡仲林 周之华主编,高等教育出版社,2005年

《高校体育与健康教程》作者:朱柏宁 同济出版社出版 2005年

阅读书目:

1.《中国武术教程》(上、下册),全国体育学院教材委员会审定,人民体育出版社 2004年

2.《李德印二十四式简化太极拳》中英文对照 DVD

七、本课程与其它课程的联系与分工

该课程与其他相关课程的前修、后续关系以及在知识点上的交叉。

本课应重点讲授方法、原理及套路演练,使学生对太极拳有一个总体上的认识、了解及把握。

主撰人:崔志龙

审核人:孔庆涛

2016年3月

女子初级太极拳

课程名称（中文/英文）：女子初级太极拳（Woman's Basic Taijiquan）

课程编号：8909928 8909929 8909930 8909931

学 分：1

学 时：总学时 32

学时分配：讲授学时 30 其他学时：2

课程负责人：傅海金

一、课程简介

太极拳是我国的传统体育项目，具有广泛的群众基础，在体育教育中是各级各类学校体育教材的重要内容。

- （一）发展学生的身体素质，促进其生理、心理、机能水平的提高。
- （二）初步掌握太极运动的基本原理、基本技术和简单战术。
- （三）了解太极的简单规则、术语，懂得太极运动对大学生体质的有利影响，提高对太极运动的兴趣。
- （四）贯彻教书育人的精神，培养学生集体主义思想和勇敢顽强的意志品质，养成良好的体育锻炼习惯。

太极拳是国之瑰宝，民族奇葩。其博大精深的哲学思想体系，完善实用的技击理论，卓越的强身健体功效，使太极拳得以成为一种魅力独特的民族传统文化。太极拳集健身、防身、修身、娱乐、养生为一体，从人的整体观出发，注重人体的内外兼修，形神兼备，循序渐进的对人体进行全面的修炼。太极拳主要以棚、履、挤、按、採、列、肘、靠、进、退、顾、盼、定为主要内容，在对人的全面身体素质发展的同时对人的内在素质也提出了更高的要求，“未曾学艺先识礼，未曾习武先明德”“尚武崇德”都是对此优良传统的很好体现。

通过本门课程的学习，使学生在对简化初级太极拳全面了解的基础上，学习并掌握其基本功及演练方法，在继承中华民族传统文化的同时也为终身体育打下坚实的基础。

一、Course introduction.

Taijiquan is our country's traditional sports. It has a broad mass base. Taijiquan is the important content of all kinds of school physical education.

(一)To develop students' physical fitness, promoting their physiology, psychological and functional level.

(二)To learn the basic principles, basic techniques and tactics of the preliminary.

(三) to understand the basic rules and terminology of Tai Chi, knowing how the exercise of Tai Chi effects on College Students' physical fitness, improving the interest in Tai Chi sports.

(四) to carry out the spirit of teaching and educating students, cultivate the students' collective spirit and the quality of the indomitable will, and form a good habit of physical exercise.

Taijiquan is a national treasure, national flower. The broad and profound philosophy, perfect and practical combat theory, excellent physical fitness effect, make Taijiquan to become a unique charm of traditional culture. Taijiquan integrate fitness, self-defense, entertainment and health as one, starting from the overall concept, pay attention to the human body externally, vivid, step-by-step comprehensive practice on the human body. Tai Chi is to hold, step, crush, press, elbow hit, lean, forward and backward, glance, look for, as the main content. The development of a comprehensive physical quality of the inherent quality of people also put forward higher requirements. "Morality goes first" is a good expression on.

Through the course, Taijiquan on the basis of a comprehensive understanding of the simplified primary Taijiquan, the students learning and mastering the basic skills and training methods, the inheritance of Chinese traditional culture and also lay a solid foundation for lifelong sports.

二、教学内容

塑身形体课第一学期教学进度 (大一大二)

课次	教 学 内 容
1	<p>(一) 任务与要求</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、了解太极拳运动的起源与发展。 2、初步了解太极拳基本常识。 3、提高对太极拳运动的兴趣。 <p>(二) 重点: 太极拳基本技术常识。</p> <p>(三) 难点: 协调、配合。</p> <p>(四) 手段与方法</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、示范与讲解相结合的方法。 2、学生反复练习。 3、教师精心教学。

2	<p>(一) 任务与要求</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、学习武术基本技术。 2、学习并掌握太极拳基本步型、桩功。 3、学习并初步掌握动作路线和方法。 4、学习并掌握初级体会式冥想练习。 <p>(二) 重点：全身放松，动作缓慢、均匀。</p> <p>(三) 难点：上、下肢协调，配合呼吸。</p> <p>(四) 手段与方法</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、示范与讲解相结合的方法。 2、学生反复练习。 3、分组交流
3	<p>(一) 任务与要求</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、学习太极拳基本步型、步法。 2、巩固提高太极拳基本步型、桩功。 3、学习并初步掌握动作路线和方法。 <p>(二) 重点：动作路线，动作方法。</p> <p>(三) 难点：做到虚实分明，上下协调</p> <p>(四) 手段与方法</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、示范与讲解相结合的方法。 2、学生反复练习。 3、分组交流。
4	<p>(一) 任务与要求</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、学习太极拳基本手型、手法。 2、学习并初步掌握动作路线和方法。 <p>(二) 重点：动作路线，动作方法。</p> <p>(三) 难点：上、下肢协调，配合呼吸。</p> <p>(四) 手段与方法</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、示范与讲解相结合的方法。 2、学生反复练习。 3、分组交流。
5	<p>(一) 任务与要求</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 学习二十四式太极拳套路起势至白鹤亮翅。

	<p>2. 学习并初步掌握动作路线和方法。</p> <p>3、素质练习：仰卧起坐 10×2 组。跑步练习 800M×1。</p> <p>（二）重点：动作路线，动作方法。</p> <p>（三）难点：虚实分明，上下协调。</p> <p>（四）手段与方法</p> <p>1、示范与讲解相结合的方法。</p> <p>2、学生反复练习。</p> <p>3、分组交流</p>
6	<p>（一）任务与要求</p> <p>1、复习、巩固提高起势至白鹤亮翅的动作。</p> <p>2、学习并初步掌握白鹤亮翅到手挥琵琶。</p> <p>3、熟练掌握动作路线、方法。</p> <p>4、素质练习：仰卧起坐 15×2 组。跑步练习 800M×1。</p> <p>（二）重点：动作规范，姿势中正。</p> <p>（三）难点：虚实分明，上下协调。</p> <p>（四）手段与方法</p> <p>1、示范与讲解相结合的方法。</p> <p>2、学生反复练习。</p> <p>3、分组交流</p>
7	<p>（一）任务与要求</p> <p>1、复习、巩固提高白鹤亮翅到手挥琵琶之动作。</p> <p>2、学习并初步掌握手挥琵琶至单鞭。</p> <p>3、熟练掌握动作路线、方法。</p> <p>4、素质练习：仰卧起坐 15×2 组。跑步练习 800M×1。</p> <p>（二）重点：动作规范，姿势中正。</p> <p>（三）难点：虚实分明，上下协调。</p> <p>（四）手段与方法</p> <p>1、示范与讲解相结合的方法。</p> <p>2、学生反复练习。</p> <p>3、分组交流。</p>
8	<p>（一）任务与要求</p> <p>1、复习、巩固提高手挥琵琶至单鞭。</p> <p>2、学习并初步掌握单鞭至云手之动作。</p>

	<p>3、熟练掌握动作要领和动作路线。</p> <p>4、素质练习：仰卧起坐 15×2 组。跑步练习 800M×1。</p> <p>（二）重点：独立完成已学套路，姿势正确，动作熟练。</p> <p>（三）难点：动作柔缓，呼吸匀称，势势相连。</p> <p>（四）手段与方法</p> <p>1、示范与讲解相结合的方法。</p> <p>2、学生反复练习。</p> <p>3、分组交流。</p>
9	<p>（一）任务与要求</p> <p>1、复习、巩固提高单鞭至云手。</p> <p>2、学习并初步掌握云手至双封贯耳。</p> <p>3、熟练掌握动作要领和动作路线。</p> <p>4、独立完成已学套路，成为体育锻炼的一种方法。</p> <p>5、素质练习：仰卧起坐 20×2 组。跑步练习 800M×1。</p> <p>（二）重点：独立完成套路，姿势正确，动作熟练。</p> <p>（三）难点：动作柔缓，呼吸匀称，势势相连。</p> <p>（四）手段与方法</p> <p>1、学生反复练习。</p> <p>2、分组交流。</p> <p>3、独立完成已学套路</p>
10	<p>1、复习、巩固提高云手至双封贯耳。</p> <p>2、学习并初步掌握双封贯耳到海底针之动作。</p> <p>3、熟练掌握动作要领和动作路线。</p> <p>4、独立完成已学套路，成为体育锻炼的一种方法。</p> <p>5、素质练习：仰卧起坐 25×2 组。跑步练习 800M×1。</p> <p>（二）重点：独立完成套路，姿势正确，动作熟练。</p> <p>（三）难点：动作柔缓，呼吸匀称，势势相连。</p> <p>（四）手段与方法</p> <p>1、学生反复练习。</p> <p>2、分组交流。</p> <p>3、独立完成已学套路。</p>
11	<p>（二）任务与要求</p> <p>1、复习、巩固提高双封贯耳到海底针。</p> <p>2、学习并初步掌握海底针、收势。</p>

	<p>3、熟练掌握动作要领和动作路线。</p> <p>4、独立完成已学套路，成为体育锻炼的一种方法。</p> <p>5、素质练习：仰卧起坐 30×2 组。跑步练习 800M×1。</p> <p>6、太极拳套路总复习。</p> <p>（二）重点：动作正确、熟练，连贯协调，重心稳定，姿势正确。</p> <p>（三）难点：姿势正确，连贯协调，重心稳定。</p> <p>（四）手段与方法</p> <p>1、学生反复练习。</p> <p>2、全班大循环交流。</p> <p>3、分析力学原理与健身的关系。</p> <p>4、理论知识充分运用于实践。</p>
12	<p>（一）任务与要求</p> <p>1、熟练掌握二十四式太极拳全套技术。</p> <p>2、熟练掌握动作要领和动作路线。</p> <p>3、检查太极拳教学情况。</p> <p>4、检查学生独立完成套路的能力。</p> <p>5、素质练习：仰卧起坐 30×2 组。跑步练习 800M×1。</p> <p>6、太极拳套路总复习。</p> <p>（二）重点：独立完成套路，动作正确、熟练，劲力顺畅、节奏分明，速度均匀，动作和呼吸协调、配合。</p> <p>（三）难点：动作规格，动作劲力和动作节奏。</p> <p>（四）手段与方法</p> <p>1. 学生反复练习。</p> <p>2. 分组交流。</p> <p>4. 独立完成套路。</p>
13	太极拳技术考试
14	专项素质考试
15	理论学习及部分学生补考
16	机动

三、教学基本要求

注意结合学生思想实际和太极拳课的特点,对学生加强思想政治教育和武德、安全教育,充分调动学生勤学苦练的自觉性,教书育人。

在课堂上，学生要积极配合教师，根据教师的安排进行练习，尤其要做好同学间的合作练习。动作不是听会、想会的，而是练会的。教师在教学中要以现代教学思想为指导，采取以学生为中心、以活动教学为主的教学方式，尽量多给学生练习的机会，以培养他们的体育运动能力。在课外要仔细研究教材理解课堂上的讲解内容，足量的课外练习才能获取熟练的技能。

教师在教学中要认真备课、严格要求、切实执行大纲。上好课，加强课外辅导。在使学生牢固掌握基本知识、基本技术的基础上注意加强各种能力的培养。正确处理好传授知识、培养能力、提高素质三者之间的关系，以实现教学的整体优化。

四、教学方法

主要以直观、示范教学与练习相结合，辅助分组个别指导。

五、考核内容与标准

考试采用技术、身体素质、理论三部分考试，考试范围涵盖所有学习内容，能客观有效的反映出学时的掌握程度和运用能力。

总评成绩：平时 20%、技术 40%、素质 20%、理论 20%。

六、参考教材和阅读书目

参考教材：

《武术》，蔡仲林 周之华主编，高等教育出版社，2005 年

《高校体育与健康教程》作者：朱柏宁 同济出版社出版 2005 年

阅读书目：

1. 《中国武术教程》（上、下册），全国体育学院教材委员会审定，人民体育出版社 2004 年

2. 《李德印二十四式简化太极拳》 中英文对照 DVD

七、本课程与其它课程的联系与分工

该课程与其他相关课程的前修、后续关系以及在知识点上的交叉。

本课应重点讲授方法、原理及套路演练，使学生对太极拳有一个总体上的认识、了解及把握。

主撰人：崔志龙

审核人：孔庆涛

2016 年 3 月

《板球》

男子板球（1）

课程名称（中文/英文）： 男子板球（Man's Cricket）

课程编号：8909928 8909930

学 分：1 学分

学 时：总学时 32

学时分配：讲授学时：30 考试学时：2

课程负责人：张华峰

一、课程简介

本课程是为一、二年级本科生开设的人文综合课程，是一、二年级本科生的公共必修课程。通过本课程学习，使学生较全面了解板球运动的基本理论知识，掌握板球的基本技术、技能和战术；掌握板球运动规则和裁判法并能在实践中加以运用，培养学生成为学校群体活动的骨干；全面有效地提高学生的身体素质，增进健康，促进学生身心全面发展；培养学生集体主义精神以及团结协作，勇于进取的思想品质；培养学生树立正确的体育道德观、终身体育观。

板球是一项体育运动，在世界很多国家深受欢迎。在世界各地，成千上万的人被板球运动所吸引，不管男女老少，热爱打板球及热衷于观看板球比赛。板球是以击球、投球和接球为主的运动。板球比赛是由两队对垒，通常每队十一人，得分较高的一方为胜方。参加板球运动可以有效的提高人体的耐力、灵敏性和协调性，促进心肺功能，通过板球教学进行思想品德教育，培养学生认真学习，刻苦努力，一丝不苟，精益求精，顽强拼搏，敏捷果敢以及集体主义精神等优良品质。本课程主要讲授板球运动的基本理论知识、基本技战术、规则和裁判法。介绍板球运动在国际和国内发展的最新动态与趋势。

一、Course introduction.

This course is a comprehensive course for one or two year undergraduates. It is a public compulsory course for students of grade one or two. Through the course study, the students learn the basic theoretical knowledge of cricket, master basic skills and tactics of cricket; understand the rules and laws. Training students to become the backbone of the school community activities; improving the physical fitness and health of the students, promote the all-round development of the students; to cultivate students' spirit of collectivism and solidarity, enterprising ideological

quality; cultivating students' correct sports moral concept, the concept of lifelong sports.

Cricket is a sport that is popular in many countries around the world. In the world, tens of thousands of people are attracted by the cricket, regardless of age and gender people love to play cricket and keen to watch a game of cricket. Cricket is kind of sports which involve hitting, throwing and catching the ball. The cricket match is played between two teams pitted against each other, usually eleven people per team, a high scoring party for the winner. In cricket can effectively improve the body's endurance, agility and coordination, promote the function of heart and lung, ideological and moral education. This course mainly teaches the basic theoretical knowledge, basic skills and tactics and rules of the game of cricket. The cricket in the latest developments and trends of international and domestic development.

二、教学内容

(一) 理论部分:

1. 板球运动起源、发展及现状;
2. 板球运动常用术语和基本技术原理;
3. 板球比赛规则和裁判知识;

(二) 实践部分:

1. 专项技术:

- (1) 传球(下手和上手);
- (2) 接球(近距离、上手和地滚球);
- (3) 击球(前跨、后跨);
- (4) 投球(快球、飘球);
- (5) 守桩(站位、接球);
- (6) 桩门之间跑动;
- (7) 基本姿势与基本步法(传接球、击球和投球);
- (8) 比赛战术。

2. 素质部分:

- (1) 身体素质考核: 立定跳远或 1000 米等;
- (2) 基本素质练习: 俯卧撑和往返跑等;
- (3) 专项素质练习: 掂球、投球准确性练习等(包括游戏)。

教学目标：掌握传、接、击、投、守等板球运动的基本技术和基本战术。提高一般和专项身体素质，增进学生的体质健康水平，并提高学生锻炼的积极性和自觉性。

表 1：教学内容一览表

	章节名称	知识点	学时	教学目标	备注
理论	第一章	板球运动概述	2	了解	
		板球技术分类及分析		理解	
		板球竞赛规则与裁判法		了解	
实践	第二章	传球技术动作	2	掌握	
	第三章	接球技术动作	2	掌握	
	第四章	击球技术动作	4	掌握	
	第五章	投球技术动作	4	掌握	
	第六章	守桩技术动作	2	掌握	
	第七章	跑动的技术	2	掌握	
		学生体质测试	2	通过	组织
	第八章	成队战术及耐力跑	2	掌握	
	第九章	比赛及裁判实践	4	了解	
考核		技评、达标、身体素质	4	----	
		理论笔试	2	-----	
总计			32 学时		

三、教学基本要求

1. 理论方面：通过理论教学，使学生对板球运动的起源与发展、基本技术、战术以及比赛规则、竞赛规则、竞赛组织编排、裁判方法等有较全面的了解，并能应用于实践。

2. 技术方面：重点掌握板球运动的基本技术(传、接、投、击、守桩)。在教学中以单项技术为主要教材，综合技术为一般教材，通过原地模仿、场地练习提高学生的基本技术。

3. 战术方面：重点掌握板球战术中的进攻与防守，注重在教学实践中培养学生战术意识。

4. 素质方面：注意一般身体素质与专项身体素质紧密结合，贯穿教学始终。全面发展学生身体素质，增强体质。

5. 执行大纲的措施和建议

(1) 教师应严格执行大纲，按统一的教学进度进行教学，保证大纲、教历、教案一致。

(2) 理论课讲授的内容重点要突出，培养学生的动手操作能力。

(3) 在实践课中，要注重培养学生的实战能力和裁判能力。

(4) 教学组要定期的进行教法研究，经常总结教学经验和不足。

四、教学方法

本课程实行递进式教学，按照课程性质和由易到难的规律，每一周再由理论授课、技战术实践、身体素质练习等方式构成。教学方法主要以教师的讲解和示范以及学生的练习为主。

本课程采用的教学媒体主要有：文字教材（包括主教材和学习指导书）、音像教材（录象带、光盘）、课件、体育场地器材（包括主讲老师对本课程理论和实践内容的系统讲授，还有重要内容的视频演示与电子教学幻灯片）以及网上辅导（主要采用 E-MAIL、BBS 等形式）。其中音像教材和电子教学幻灯片的教学时间安排在开学第一次课和其它雨雪天无法进行实践课教学时进行。

本课程为考核课程，考核主要采用理论知识考试、技战术和身体素质评定的方式，考试范围涵盖所有讲授的理论及实践内容，其中实践内容的考试包括达标和技评两部分。考试内容应能客观反映出学生对本门课程理论知识、技战术和身体素质的掌握程度，对有关理论和实践内容的理解、掌握及综合运用能力。其中理论部分占总分的 20%，实践部分占总分的 60%，平时成绩占总分的 20%。

表 2：考核内容及分值

考核内容	项目	分数	达标	技评
理论部分	板球运动基本知识	20		
实践部分	传球、接球、击球、投球	各 20	10	10
	四项选二项考试		10	10
	身体素质	20	1000 米跑	
平时成绩	考勤、学习态度	20	-----	
总分		100 分	-----	

考核内容及细则

1. 理论部分（20 分）

（1）板球运动概述（2）板球技战术分类（3）板球竞赛规则裁判法（4）板球课感想

2. 实践部分

（1）传球

方法：两人一组，分远、近 2 种形式。

要求：传球动作规范，传球准确。

评分方法：达标 10 分，技评 10 分。

（2）接球

方法：两人一组，分远、近 2 种形式。

要求：接球动作规范，把球接住。

评分方法：达标 10 分，技评 10 分。

(3) 投球

方法：20 米对桩门投球。

要求：投球动作规范，在投球范围内。

评分方法：达标 10 分，技评 10 分。

(4) 击球

方法：前跨击球。

要求：击球动作规范，板击打到球。

评分方法：达标 10 分，技评 10 分。

3. 平时成绩（20 分）

(1) 考勤：旷课一次扣 5 分，请假一次扣 2-3 分，迟到或早退一次扣 1 分。

(2) 学习态度：根据学生的具体情况考核

五、参考教材和阅读书目

1. 《板球》，刘静民、游松辉等编著，同济大学出版社，2011 年 10 月，第 1 版。
2. 《高校体育与健康教程》，朱柏宁等编著，同济大学出版社，2005 年 8 月，第 3 版。

六、本课程与其它课程的联系与分工

本课程和其它诸如乒乓球、羽毛球、篮球、健美操课程一样，同属于体育专项课程，是为一、二年级本科生开设的，旨在使学生了解体育专项知识，掌握体育专项技术、技能和体育锻炼的手段、方法，提高体育专项水平，增强一般和专项身体素质的课程。

主撰人：戚 明

审核人：孔庆涛

2016 年 3 月

男子板球（2）

课程名称（中文/英文）： 男子板球（Man's Cricket）

课程编号：8909929 8909931

学 分：1 学分

学 时：总学时 32

学时分配：讲授学时：30 考试学时：2

课程负责人：张华峰

一、课程简介

本课程是为一、二年级本科生开设的人文综合课程，是一、二年级本科生的公共必修课程。通过本课程学习，使学生较全面了解板球运动的基本理论知识，掌握板球的基本技术、技能和战术；掌握板球运动规则和裁判法并能在实践中加以运用，培养学生成为学校群体活动的骨干；全面有效地提高学生的身体素质，增进健康，促进学生身心全面发展；培养学生集体主义精神以及团结协作，勇于进取的思想品质；培养学生树立正确的体育道德观、终身体育观。

板球是一项体育运动，在世界很多国家深受欢迎。在世界各地，成千上万的人被板球运动所吸引，不管男女老少，热爱打板球及热衷于观看板球比赛。板球是以击球、投球和接球为主的运动。板球比赛是由两队对垒，通常每队十一人，得分较高的一方为胜方。参加板球运动可以有效的提高人体的耐力、灵敏性和协调性，促进心肺功能，通过板球教学进行思想品德教育，培养学生认真学习，刻苦努力，一丝不苟，精益求精，顽强拼搏，敏捷果敢以及集体主义精神等优良品质。本课程主要讲授板球运动的基本理论知识、基本技战术、规则和裁判法。介绍板球运动在国际和国内发展的最新动态与趋势。

一、Course introduction.

This course is a comprehensive course for one or two year undergraduates. It is a public compulsory course for students of grade one or two. Through the course study, the students learn the basic theoretical knowledge of cricket, master basic skills and tactics of cricket cricket; understand the rules and laws. Training students to become the backbone of the school community activities; improving the physical fitness and health of the students, promote the all-round development of the students; to cultivate students' spirit of collectivism and solidarity, enterprising ideological quality; cultivating students' correct sports moral concept, the concept of lifelong sports.

Cricket is a sport that is popular in many countries around the world.

In the world, tens of thousands of people are attracted by the cricket, regardless of age and gender people love to play cricket and keen to watch a game of cricket. Cricket is kind of sports which involve hitting, throwing and catching the ball. The cricket match is played between two teams pitted against each other, usually eleven people per team, a high scoring party for the winner. In cricket can effectively improve the body's endurance, agility and coordination, promote the function of heart and lung, ideological and moral education. This course mainly teaches the basic theoretical knowledge, basic skills and tactics and rules of the game of cricket. The cricket in the latest developments and trends of international and domestic development.

二、教学内容

(一) 理论部分:

1. 板球运动起源、发展及现状;
2. 板球运动常用术语和基本技术原理;
3. 板球比赛规则和裁判知识;
4. 体能训练的一般规律及体育卫生、运动科学理论知识。

(二) 实践部分:

1. 专项技术:

- (1) 传球(下手和上手);
- (2) 接球(上手、高空球和地滚球);
- (3) 击球(前跨、后跨、切球、拉球、钩球);
- (4) 投球(快球、飘球和旋转球);
- (5) 守桩(站位、接球、守桩);
- (6) 桩门之间跑动;
- (7) 基本姿势与基本步法(传接球、击球、投球和守桩);
- (8) 比赛战术。

2. 素质部分:

- (1) 身体素质考核: 引体向上、立定跳远、2000米等;
- (2) 基本素质练习: 俯卧撑、往返跑等;
- (3) 专项素质练习: 掂球、投球准确性练习等(包括游戏)。

教学目标: 掌握传、接、击、投、守等板球运动的基本技术和基本战术。提高一般和专项身体素质, 增进学生的体质健康水平, 并提高学生锻炼的积极性和自觉性。

表 1: 教学内容一览表

	章节名称	知识点	学时	教学目标	备注
理论	第一章	板球运动概述	2	了解	
		板球技术分类及分析		理解	
		板球竞赛规则与裁判法		掌握	
实践	第二章	传球技术动作	2	掌握	
	第三章	接球技术动作	2	掌握	
	第四章	击球技术动作	4	掌握	
	第五章	投球技术动作	4	掌握	
	第六章	守桩技术动作	2	掌握	
	第七章	跑动的技术	2	掌握	
		学生体质测试	2	通过	组织
	第八章	成队战术及耐力跑	2	掌握	
	第九章	比赛及裁判实践	4	掌握	
考核		技评、达标、身体素质	4	----	
		理论笔试	2	-----	
总计			32 学时		

三、教学基本要求

1. 理论方面：通过理论教学，使学生对板球运动的起源与发展、基本技术、战术以及比赛规则、竞赛规则、竞赛组织编排、裁判方法等有较全面的了解，并能应用于实践。

2. 技术方面：重点掌握板球运动的基本技术(传、接、投、击、守桩)。在教学中以单项技术为主要教材，综合技术为一般教材，通过原地模仿、场地练习提高学生的基本技术。

3. 战术方面：重点掌握板球战术中的进攻与防守，注重在教学实践中培养学生战术意识。

4. 素质方面：注意一般身体素质与专项身体素质紧密结合，贯穿教学始终。全面发展学生身体素质，增强体质。

5. 执行大纲的措施和建议

(1) 教师应严格执行大纲，按统一的教学进度进行教学，保证大纲、教历、教案一致。

(2) 理论课讲授的内容重点要突出，培养学生的动手操作能力。

(3) 在实践课中，要注重培养学生的实战能力和裁判能力。

(4) 教学组要定期的进行教法研究，经常总结教学经验和不足。

四、教学方法

本课程实行递进式教学，按照课程性质和由易到难的规律，每一周再由理论授课、技战术实践、身体素质练习等方式构成。教学方法主要以教师的讲解和示范以及学生的练习为主。

本课程采用的教学媒体主要有：文字教材（包括主教材和学习指导书）、音像教材（录像带、光盘）、课件、体育场地器材（包括主讲老师对本课程理论和实践内容的系统讲授，还有重要内容的视频演示与电子教学幻灯片）以及网上辅导（主要采用 E-MAIL、BBS 等形式）。其中音像教材和电子教学幻灯片的教学时间安排在开学第一次课和其它雨雪天无法进行实践课教学时进行。

本课程为考核课程，考核主要采用理论知识考试、技战术和身体素质评定的方式，考试范围涵盖所有讲授的理论及实践内容，其中实践内容的考试包括达标和技评两部分。考试内容应能客观反映出学生对本门课程理论知识、技战术和身体素质的掌握程度，对有关理论和实践内容的理解、掌握及综合运用能力。其中理论部分占总分的 20%，实践部分占总分的 60%，平时成绩占总分的 20%。

表 2：考核内容及分值

考核内容	项目	分数	达标	技评
理论部分	板球运动基本知识	20		
实践部分	传球、接球、击球、投球	各 20	10	10
	四项选二项考试		10	10
	身体素质	20	1000 米跑	
平时成绩	考勤、学习态度	20	-----	
总分		100 分	-----	

考核内容及细则

1. 理论部分（20 分）

（1）板球运动概述（2）板球技战术分类（3）板球竞赛规则裁判法（4）板球课感想

2. 实践部分

（1）传球

方法：两人一组，分远、近 2 种形式。

要求：传球动作规范，传球准确。

评分方法：达标 10 分，技评 10 分。

（2）接球

方法：两人一组，分远、近 2 种形式。

要求：接球动作规范，把球接住。

评分方法：达标 10 分，技评 10 分。

（3）投球

方法：20 米对桩门投球。

要求：投球动作规范，在投球范围内。

评分方法：达标 10 分，技评 10 分。

(4) 击球

方法：前跨击球。

要求：击球动作规范，板击打到球。

评分方法：达标 10 分，技评 10 分。

3. 平时成绩（20 分）

(1) 考勤：旷课一次扣 5 分，请假一次扣 2-3 分，迟到或早退一次扣 1 分。

(2) 学习态度：根据学生的具体情况考核

五、参考教材和阅读书目

1. 《板球》，刘静民、游松辉等编著，同济大学出版社，2011 年 10 月，第 1 版。
2. 《高校体育与健康教程》，朱柏宁等编著，同济大学出版社，2005 年 8 月，第 3 版。

六、本课程与其它课程的联系与分工

本课程和其它诸如乒乓球、羽毛球、篮球、健美操课程一样，同属于体育专项课程，是为一、二年级本科生开设的旨在使学生了解体育专项知识，掌握体育专项技术、技能和体育锻炼的手段、方法，提高体育专项水平，增强一般和专项身体素质的课程。

主撰人：戚 明

审核人：孔庆涛

2016 年 3 月

5409920 《大学生形象塑造》

课程名称（中文/英文）：大学生形象塑造（BODY-SHAPING AND IMAGE-BUILDING OF COLLEGE STUDENTS）

课程编号：5409920

学 分：1 学分

学 时： 总学时：16

学时分配：理论学时：6 实践学时：10

课程负责人：马晓蔚

一、课程简介

1. 通过本课程的学习，力求使学生能正确认识形象的概念及形象塑造在社会活动中的作用及意义。

2. 通过本课程的学习，力求使学生能在社交活动、工作环境、面试等一场合中正确掌握并运用形象塑造的基本原理、主要内容及技巧。

3. 本课程设计的情景教学（实践教学）：通过仪表仪态的练习使学生更好的塑造健康体态。模拟应聘、舞会等等场合，要求学生把学到的理论知识能具体的加以实践。掌握正确的锻炼身体的方法，如何把握在所处环境中，对自我影响的有效调控，其目的是使学生全面的，系统的了解和掌握个人形象在当今社会交往中的特殊意义和作用。

大学生形象塑造课程分理论和实践两部分。课程的理论部分重点概述行为形象、服饰着装的审美与设计、化妆艺术等方面，将自己的内在素质和修养真实自然并加以艺术化得展现出来，进而以良好的形象去叩开事业之门，为以后的事业成功迈出坚实的一步。

课程的实践教学部分主要是锻炼学生的仪表、仪态，通过仪表仪态的练习使学生在举手投足间透露出大学生应有的风采，达到塑造健康形体的目的。结合模拟应聘、舞会等职场情形，要求学生把学到的知识和技能具体地加以实践，提高可操作性能力。力求使学生正确认识形象、形体塑造在社会活动中的作用及意义，能在社交活动、工作环境、面试等场合中正确掌握并运用形象设计的基本原理、主要内容及技巧。

一、Course introduction.

1 through the course of study, enable students to correctly understand the concept of image and the role and significance of image building in social activities.

2 through the course of study, enable students to use the basic principles of image shaping, the main content and skills in social activities, work environment,

interview and so on.

3 To make students better to shape a healthy body. Simulation job application, dance and other occasions, require students to learn the theoretical knowledge and can be specific to practice. Master the correct method of exercise, its purpose is to make the students fully grasp the personal image in today's society in communication. University student's image-building course divides two parts of theory and practice. It was aesthetic with respects such as the design, makeup, etc. that the theory part of course summed up the behavioral image, dress clothes especially and then open the door of the undertaking with the good image, succeed in taking a solid step for the undertaking for the future. The practice teaching part of course, in order to mould revision student's figure of exercise method of the fine jade cangue of body, reveal university student's due elegance among the behavior, achieve the goal of mounding health physique. Combine job market's situations such as simulation applying for, ball, etc., require students to practice knowledge and skill learnt concretely, and improve effective ability. Make every effort to make students realize the image, physique to mould role in social activities and meaning correctly. To grasp and use basic principle, main content and skill that the image is designed in occasions such as social activity, working environment, interview, etc. Correctly.

二、教学内容

教学内容纲要及基本要求

(一) 形象之概念——形象是金

1. 什么是形象
2. 良好的形象是可以塑造的

了解形象的含义与形象的基本特征：了解形象的本质：了解形象在当今社会中的作用和地位以及形象的可塑性，掌握形象的概念。

(二) 关于涵养——涵养是个人形象的坚实根基

掌握道德、知识、身心、审美、行为等方面的修养，是具有良好的形象的内在条件。是拥有良好形象的金钥匙。

(三) 关于服饰——服饰是提升个人形象的外在条件

1. 服装穿戴的基本原则
2. 了解和熟悉服饰与形象的关系；作用；男、女着装的基本原则以及饰件的配戴方法

(四) 关于举止——举止是提升个人形象的行为条件

1. 行为举止皆风度

2. 坐力行走皆修养

3. 从理论上了解和熟悉行为举止对良好形象的影响；了解和理解日常生活中行为举止的礼仪与禁忌。

(五) 关于谈吐——谈吐是提升个人形象的内涵条件

熟悉和掌握寒暄、打电话、劝说、拒绝等等的贪图技巧；熟悉并掌握在不同场合对各种人物的称呼，不断提高综合素质，逐步学会驾驭谈吐的本领。

(六) 关于仪表——仪表是对待生活的一种态度

1. 皮肤的保养和面部化妆实践操作

2. 了解和熟悉皮肤保养与形象的关系；了解和熟悉头发保养与形象的关系；掌握面容的基本化妆技巧。

(七) 关于体态（实践课）——形体是提升个人形象的活力展现

1. 形体训练课

2. 情景课

熟练和掌握参加一些具体活动时的自我形象设计；熟悉和掌握体育舞蹈的基本动作。

(八) 能力培养

1. 培养学生对形象的可塑性，掌握形象的概念。

2. 以作业形式培养学生对面试的要求和面试的形象设计。

(九) 考核：按本学期考核项目

(十) 教学时数分配比例

教学内容	理论课学时	实践课学时	考试	总学时
形象之概念	1			
关于涵养	1			
关于服饰	1			
关于仪表	1			
关于形体		10		
考试			2	
总学时	4	10	2	16

三、教学基本要求

(一) 在理论教学中注重对形象塑造的基本概念、原理和方法进行讲授，讲授中应注意理论联系实际，采用多媒体辅助教学加深学生对有关概念、等内容的理解，通过课外布置作业加大课堂授课的知识含量。

(二) 在教学中，注意激发学生的积极性、主动性、自觉性、培养学生自我锻炼的能力。教师要结合学生的身心发展特点进行教学，从教学内容、方法、手段和组织形式上精心设计与

实施，培养学生的高雅情趣和高尚情操及良好的审美能力。

(三) 在体育教学中，采用完整及分解的教学方法，使学生更容易掌握动作要领，提高学生的积极性。

(四) 在实践教学注重形体练习，使学生掌握正确的身体练习方法，终生受益。在课堂小结讨论中，教师应及时进行总结，引导学生运用所学知识塑造自己

(五) 在仪表仪态的练习过程中，教师要不断进行动作示范，使学生对动作技术有更丰富的感性认识，有利于动作的掌握和提高。

五、教学方法

本课程采用分组教学，示范教学等方法。本课程采用的教学媒体主要有：文字教材（包括主教材和学习指导书）、音像教材（磁带、光盘）和网上辅导（主要采用 E-MAIL、QQ 等形式）。考试主要采用实践和理论两种方式，考试范围应涵盖所有讲授及自学的内容，考试内容应能客观反映出学生对本门课程主要动作的记忆、掌握和编排程度，对有关理论的理解、掌握及综合运用能力。

四、考核方法以及成绩评定：

(一) 考试方法及评分方法

考核内容	考核标准	评分方法（占总成绩比例）
读书报告（开卷）	100 分	20%
实践课考试	100 分	60%
课堂表现、平时考勤	100 分	20%

(二) 评分标准

1. 读书报告：要求：撰写一篇 1500 字以上的读书报告。主要内容为《自我形象设计》读后感。读书报告应包括对课程学习的前后认识、观点、对课程的进一步要求、建议。
2. 实践考试：举行晚会（或招聘会），对学生进行已教学内容的综合检验。聘请有关教师进行评分。

五、参考教材和阅读书目

1. 《职业形象设计》，张华敏编著，上海体育学院，2005 年 9 月，第 2 版
2. 《实用礼仪大全》，刘毅政主编，内蒙古人民出版社，2001 年 9 月，第 2 版
3. 《身体语言》，阿伦皮斯著，时代出版社，2001 年 7 月，第 2 版
4. 《社交礼仪》，张倩编著，金城出版社，2003 年 8 月，第 1 版
5. 《职业形象设计》，埃勒瑞萨姆森著，宇航出版社，2002 年 1 月，第 2 版
6. 《女性行为修养》，王红编著，河南人民出版社，2004 年 3 月，第 1 版
7. 《形象学导论》，秦启文、周永康编著，社会科学文献出版社，2004 年 11 月，第 1 版

版

8. 《个人形象与求职艺术 》，张自慧编著，人民美术出版社，2004年4月，第1版

六、本课程与其它课程的联系与分工

本课程是体育课程的综合部分，各章应重点讲授基本概念、原理和身体练习方法的教学，使学生对形象塑造有一个总体上的认识、把握。注意理论联系实际；加强学科间的渗透和交叉；采用课堂讲解多媒体教学与课堂实践相结合的教学方式。

主撰人：马晓蔚

审核人：孔庆涛

2016年3月

8909913 《体育欣赏》

课程名称（中文/英文）：体育欣赏（Sports Appreciation）

课程编号：8909913

学 分：2

学 时：总学时 32

学时分配：讲授学时：30 考试学时：2

课程负责人：戚明

一、课程介绍

体育欣赏这门课程是学生闲暇之余的一个重要生活组成部分。体育欣赏的教学目的着眼于对体育欣赏内容的讲解与分析，着重对体育欣赏传统价值观念中继承下来的观念和意识进行深入宣扬。通过体育欣赏课教学使学生提高体育文化素质，培养学生体育欣赏的兴趣，树立正确的体育审美和欣赏观念，提高学生欣赏体育的水平。使学生学习掌握现代生活新观念，使学生真正终生受益。

体育欣赏课选择学生喜闻乐见的现代奥运会项目为主要内容，利用现代教育技术方法，使学生以欣赏者的视听为主要手段，以学生的内心体验为特征，从而达到领悟体育的真谛，得到精神上的愉悦。同时还对学生进行着爱国主义、集体主义方面积极影响，利用体育名人成长事例教育学生树立正确的人生观。

一、Course introduction.

The course of sports appreciation is an important part of students' leisure time. The teaching purpose of sports appreciation is to explain and analyze the content of sports appreciation, and to promote the concept and awareness of the traditional values of sports appreciation. Through the teaching of physical education to enable students to improve the quality of sports culture, cultivate students' interest in sports appreciation, establish a correct concept of aesthetic and appreciation of sports, improve the level of students' appreciation of sports. To enable students to learn the new concepts of modern life, so that students will benefit from the real life.

Sports appreciation course select the modern Olympic Games project as the main content, the use of modern educational technology, to enable students to appreciate the audio-visual as the main means to students' inner experience as the characteristics, so as to achieve the understanding of the essence of PE, spiritual pleasure. At the same time, it also has a positive impact on students' patriotism and collectivism, and the use of sports celebrity to educate students to establish a correct outlook on life.

二、教学内容（32学时）

章节名称	知识点	学时	教学目标	备注
体育欣赏课程目的 意义及课堂常规		2	1.体育欣赏涉及很多体育项目，内容丰富多样也有一定复杂性，在教学中要注意层次性和类别，按照项目分类循序渐进的进行。	
奥运项目欣赏	<ol style="list-style-type: none"> 1. 奥运会、亚运会及田径项目； 2. 田径、篮球项目； 3. 足球、排球项目； 4. 乒乓球、羽毛球、网球项目； 5. 手球、水球、曲棍球项目； 6. 棒球、垒球、沙滩排球项目； 7. 体操、艺术体操、蹦床项目； 8. 游泳、跳水、花样游泳项目； 9. 赛艇、帆船项目； 10. 皮划艇（静水、激流回旋）； 11. 跆拳道、摔跤、柔道项 	26	<p>2.体育欣赏课，除了教会学生如何欣赏各体育项目外，还要注意教会学生如何作一名观众。</p> <p>体育比赛的目的是增进团体和友谊，推动运动技术水平的不断提高，丰富人民群众的文化生活。因此，它是建设社会主义精神文明的重要组成部分。欣赏体育比赛要做到言谈举止文明。言谈举止体现出一个人的思想修养和道德水准。文明礼貌体现了一种美的气质，在社会交往中使人感到和谐和亲近。反之，粗鲁、野蛮的举止使人感到厌恶，造成人与人之间的不愉快和污染社会风气，甚至造成人民生命财产的损失。因此，在欣赏体育比赛时，既要运动员的精彩表演和高超技艺报以热烈的掌声，又要对运动员的偶尔失误表示理解和鼓励。在教学中，要对让学生增强法制观念，遵纪守法，维持赛场纪律，用文明的举止和高尚的体育道德去推动社会主义精神文明建设和体育运动的健康发展，要同不文明的行为作坚决的斗争。</p>	

	目； 12. 拳击、举重、 击剑项目； 13. 马术、自行 车项目； 14. 射击、射箭 项目； 15. 铁人三项、 现代五项项 目		3.体育欣赏课是一个多层次的男女混合班。学生来自各系、各年级，而且流动性较大，因此必须处理好他们之间的关系。在教学中要积极培养骨干，并充分发挥骨干分子的作用。 4.各年级、系部对体育的认知程度各异，在教学内容的安排上，要认真贯彻因人施教、区别对待的原则。	
学生 PPT 展示		4		

三、教学方法

本课程采用直观式、讨论式教学方法，遵循循序渐进原则，将整个课程按照上述内容结构划分为 2 个单元，除第一单元为理论授课、研讨、自学外，其他章节都为观赏课。

本课程采用的教学媒体主要有：文字教材（包括主教材和学习指导书）、音像教材（磁带、光盘）。考试主要采用开卷方式，考试范围应涵盖所有讲授及自学的内容，考试内容应能客观反映出学生对本门课程各运动项目的起源、奥运会的发展及基本技术和比赛规则的掌握、理解及综合运用能力。

考核方法以及成绩评定

总评成绩：平时表现出勤占 30%、论文撰写 30%、小组自制课件成绩 40%。

四、参考教材和阅读书目

2. 黄晨曦：体育欣赏（东南大学出版社）2005 年 09 月第一版
3. 叶鸣、陈蕴霞、徐金山：高校体育欣赏教程（同济大学出版社）2008 年 10 月第一版

五、本课程与其它课程的联系与分工

本课程涉及所有体育类课程，各章应重点讲授基本概念、原理和方法，使学生对体育有一个总体上的认识、把握。

主撰人：叶 鸣

审核人：孔庆涛

2016 年 3 月

8909925 《足球裁判法》

课程名称（中文/英文）：足球裁判法（Rules of The Football）

课程编号：8909925

学 分：2

学 时：总学时 32

学时分配：讲授学时：30 考试学时：2

课程负责人：戚明

一、课程简介

本课程的教学目的是培养具有足球专业知识、技术及技能的合格体育人才。通过裁判规则的学习及实践达到目的。培养学生自我锻炼的习惯，结合足球运动的特点，加强组织纪律教育，培养勇敢顽强，团结战斗的作风和集体主义精神。通过学习使学生初步了解和掌握足球裁判规则的理论知识，了解足球运动的起源、发展与趋势，认识足球运动的有关规律与特点，为将来锻炼打好扎实的理论基础，提高理论与欣赏水平。通过学习足球相关知识，使学生养成自觉参加课外锻炼的能力，增强学生体质。使学生较系统的掌握足球裁判的基本知识，基本技术和基本技能，在此基础上重点培养学生的实践能力，使之能够适应和胜任足球裁判的工作。 在我校开设足球裁判的课程，可以在学校里培养一批足球裁判骨干，使他们具有担任足球裁判工作及竞赛组织工作的能力，更好地为我校开展阳光体育服务。提高我校学生对足球比赛的欣赏能力。

足球裁判法的教学是一门健康向上，智力、体力和艺术相结合的课程。它不仅能强健体魄，而且能培养学生独立思考，独立判断和果断决定的能力。开设足球裁判法课程，不仅可以提高学生的运动能力，而且可以使学生了解掌握足球裁判的技能，对于促进全民健身活动的开展及阳光体育计划的实施有着重要的作用。

一、Course introduction.

The purpose of this course is to cultivate qualified sports talents with professional knowledge, technology and skills of football. The study and practice of the rules of judgment can achieve the goal. The habit of cultivating students' self exercise, combined with the characteristics of football, strengthen the organization and discipline education, cultivate the spirit of courage and tenacity, unity and fighting style and collectivism. The theory of knowledge by learning to make students understand and grasp the rules of football referees, understand the origin, development and trend of football, the rules and characteristics of

knowledge of football, exercise for the future lay a solid theoretical foundation, improve the level of appreciation theory. Through the study of football related knowledge, so that students develop the ability to consciously take part in extracurricular activities, enhance the physical fitness of students. To make students master the basic knowledge, basic skills and basic skills of football referees, and focus on training students' practical ability to adapt to the work of football referees. Football referee in our school curriculum can cultivate a group of football referee backbone in school, so they have the capacity to act as a soccer referee and the organization of the competitions to better carry out the sunshine sports service for our school. Improve the students' ability to appreciate the football match.

Football referee method of teaching is a healthy, intellectual, physical and artistic combination of curriculum. It not only can build a strong body, but also can cultivate the ability of independent thinking, independent judgment and decisive decision. Football referee courses not only can improve the students' sports ability, and can make the students understand and master the skills of football referees, plays an important role in promoting the implementation of national fitness activities and the sunshine sports program.

二、教学内容

(一)、理论部分

1、概述

- (1)、学习足球裁判的意义
- (2)、足球裁判的起源
- (3)、足球裁判规则的发展演变
- (4)、足球裁判的特点与技巧
- (5)、足球比赛的赛事
- (6)、足球欣赏

2、足球竞赛规则

- (1)、比赛场地
- (2)、球
- (3)、队员人数
- (4)、队员装备
- (5)、裁判员

- (6)、助理裁判员
- (7)、比赛时间
- (8)、比赛开始和重新开始
- (9)、比赛进行和死球
- (10)、计胜方法
- (11)、越位
- (12)、犯规和不正当行为
- (13)、任意球
- (14)、罚球点球
- (15)、掷界外球
- (16)、球门球
- (17)、角球
- (18)、裁判员、助理裁判员和第四官员的信号等

(二)、实践部分

1、身体素质

- (1)、30 米跑
- (2)、25×4 往返跑
- (3)、200 米跑
- (4)、12 分钟跑
- (5)、柔韧素质
- (6)、上肢力量

2、裁判实践

- (1)、基本技术动作
- (2)、足球比赛的裁判实践
- (3)、足球比赛的组织工作等
- (4)、足球比赛实践欣赏

(三)、考核内容与评分标准部分

1、考核内容

足球裁判的基本知识与技能，
临场判断与组织竞赛的能力。

2、考核评分标准

理论考查 60%，平时考勤 30%，实践及组织竞赛 10%。

(四)、教学时数分配比例

教学时数分配比例如表：

序号	项目	每学期		备注
		时数	%	
1	理论	12	37.5	
2	技术	12	37.5	
3	素质	2	6.25	
4	欣赏	2	6.25	
5	实践	2	6.25	
6	考核	2	6.25	
总计		32	100	

(五)、课程的重点与难点

1、课程的重点

- (1)、足球裁判有关内容的掌握
- (2)、足球裁判基本技术和基本方法的掌握
- (3)、组织与竞赛计划的掌握。

2、课程的难点

- (1)、足球裁判规则中对越位的理解与判罚
- (2)、理论与实践的结合
- (3)、足球裁判员等级考试

(六)、教学目标

针对部分学有所长的学生，使其在足球裁判方面达到或相当于国家三级水平，能独立担当足球裁判工作，具有较高的体育文化素质，形成良好的体育锻炼习惯。

三、教学基本要求

- 1、通过教学，使学生基本掌握足球裁判的能力，掌握足球裁判的基本技术与技能，培养足球裁判的意识，提高足球裁判的能力和自我锻炼的能力。
- 2、在发展学生基本足球裁判能力的基础上，全面发展学生的身体素质，增强体质，使之具有足球裁判所必备的体能。
- 3、了解足球竞赛的特点，增长足球裁判方面的知识，培养独立思考、快速反应和果断处理事情的能力。
- 4、培养学生终身体育的思想和终身锻炼的习惯，为将来在工作岗位上应用体育知识、技能来指导实践打下坚实的基础。
- 5、学生必须严格遵守课堂常规，努力掌握足球裁判的基本技术和技能，了解足球裁判的基本知识，为以后参赛及组织竞赛打下基础。

四、教学方法

- 1、坚持理论与实践相结合，用学过的理论知识去分析指导学生的实践，运用多种教学方法和手段，提高学生分析问题和解决问题的能力。
- 2、可以通过教学实践，激发学生学习的兴趣，提高学生学习的积极性。
- 3、加强思想品德教育，培养良好的体育道德风尚。
- 4、根据足球运动的特点，加强基础练习，做到既打基础又掌握技术，体现出专项技术与身体素质相结合，使学生在掌握技术的同时，身体得到了全面的发展。
- 5、遵循由浅入深、由低到高、重点突出、兼顾基础的原则，对学生进行专项教学，使学生系统的掌握足球裁判的专业技术。
- 6、足球裁判法教学将逐步完善，准备由课堂教学向网络教学发展。

五、参考教材和阅读书目

《足球竞赛规则》、中国足球协会、人民体育出版社、2005年5月、第1版

六、本课程与其它课程的联系与分工

本课程与单项体育足球课在部分知识点上有交叉，但并不存在先修、后续的关系

七、说明：

如果学期教学时数有变动，教学日历应作适当调整。

主撰人：戚 明

审核人：孔庆涛

2016年3月

《海洋体育安全与救护》

课程名称（中文/英文）：海洋体育安全与救护（Water Sports Safety and Life-saving）

课程编号：××××

学 分：1

学 时：总学时 16

学时分配：讲授学时：12 实验学时：4

课程负责人：孔庆涛

四、课程简介

上海海洋大学是一所以培养涉海等人才为特色的高校，水上运动广受师生的喜爱，涉水技能是海洋人才未来生活和工作不可或缺的技能；我校地处滴水湖畔、东海之滨的南汇新城镇，校内外河流、湖泊、海水资源交错密布，涉水安全也是普通大学生日常生活的重要内容之一。

该课程是面向全体学生的海洋主题教育类综合选修课，主要讲授海洋体育的基本理论，涉水运动安全的相关问题，预防的策略与方法，救护的基本技能以及各种水上运动的安全注意事项等，旨在提升学生在涉水活动中的安全意识和救护技能，提高应对涉水安全问题的能力。

一、Course introduction.

Shanghai Ocean University is characteristics of training marine talents, water sports are widely popular among the teachers and students, marine wading skills are indispensable for future life and work skills. The university is located new Dishui water and the East China Sea coast of Nanhui new town, the rivers, lakes, sea water resources cross over, one of the most important contents of water related security is also common university students' daily life.

This course is for all students of the marine theme education comprehensive elective courses, teaching the basic theory of the main of marine sports, some issues related to sports safety, strategies and methods of prevention and rescue of the basic skills and safety of various water sports, to enhance the students in the activities of the wading safety awareness and rescue skills and to improve the ability of wading safety problems.

二、教学内容

完成本课程，学生将会：

- (一) 提高涉水和操艇活动中的安全意识。
- (二) 掌握 CPR 等急救技术和常用绳结技术。
- (三) 识别各种水域安全等级，掌握涉水活动中自我保护和救护常识。
- (四) 了解操艇活动中的脱险技术和帆船活动中的落水救援技术。

教学安排：

教学内容	目标	学时	参讲人
海洋体育安全与救护概述	了解本课程教学概况	2	孔庆涛
常用急救技术	掌握 CPR 等常用急救技术	2	时霖
水域安全与救生理论与实践	提高涉水活动安全意识，掌握实用漂浮和救护技能	4	张帆
帆船航行安全	了解帆船运动中的航行规则等安全常识和落水救援理论	2	谭辉、蔡闯
户外运动中绳结的使用	掌握绳结的使用以及自制担架技术	2	崔志龙
水上操艇安全理论与实践	掌握龙舟和皮划艇运动中基本的安全操作和脱险技能	4	迟焕祺、孙健

三、教学方法

本课程的教学方法主要使用讲解与示范、多媒体教学和实践操作三种教学方法，以多媒体形式讲解相关理论知识，结合实践操作帮助学生掌握相关技能。

四、参考教材和阅读书目

- 1、航海体育与健康，蔡华 朱飞主编，北京：中国人民大学出版社，2013.9
- 2、户外自助完全手册，恬小冰编著，北京：化学工业出版社，2012.12
- 3、帆船运动基础教程，许冠忠 潘学荣编著，青岛：中国海洋大学出版社，2009.8
- 4、帆船比赛组织与实施，许冠忠 周长城 肖春著，青岛：中国海洋大学出版社，2008.1
- 5、帆船的故事，胡修江编，青岛：中国海洋大学出版社，2008.5
- 6、西蒙金克（英）著，曲春主译，离岸竞赛与休闲航海安全指南，青岛：中国海洋大学出版社，2013.9

主撰人：孔庆涛

审核人：戚明

2016年3月

6309931 《专业教育》

课程名称（中文/英文）： 专业教育（Professional Education） 课程编号： 6309931

学分： 2 学分

学时： 共 2 周

课程负责人： 郑建明

开课学期： 短 2

课程性质： 专业实践实训（必修）

面向专业： 行政管理专业

一、课程简介

专业教育是行政管理专业本科生的必修课程。开设专业教育目的，一是促进学生理论学习与实践操作的有效结合；二是拓宽学生的理论视野，汲取相关专业知识的丰富营养；三是锻炼学生从事实践的能力，同时加深其对社会的了解。

Professional Education is a compulsory course for Administrative Management undergraduates. There are three purposes for setting up professional education: the first is to promote students' ability to effectively linking theoretical study with practice; the second is to expand students' theoretical perspective, benefiting from abundant knowledge of relevant disciplines; the third is to strengthen students' abilities to engage in practice, achieving an in-depth understanding of the society.

二、教学内容

- (1) 社会实践调查
- (2) 开展实验实训
- (3) 邀请校外知名专家和学者开展本专业的学术讲座
- (4) 本校教师进行专业知识专题讲座

三、教学基本要求

1. 组织管理的要求：

专业教育由人文学院组织领导，行政管理系负责组织执行，全体行政管理专业专职教师具体承担专业教育的开展。

2. 对教师的要求：

专职教师应认真完成各自所承担的专业教育任务，并对自己所承担的专业教育课程之学生成绩给予认真的评定。

3. 对学生的要求：

认真完成专业教育大纲规定的各项内容，积极参与专业教育大纲规定的各项活动，严格按照要求认真撰写专业教育论文或报告。

四、教学方法

专业教育实习内容包括专业讲座、实践实训及专业教育调查三项内容，实行专业讲座教学，即将整个课程按照上述内容结构划分为 10 个单元，每个单元再由理论授课、案例分析、研讨、实验、实训、调查等方式构成。

本课程采用的教学媒体主要有：文字教材、音像教材（磁带、光盘）、课件（包括主讲老师对全书的系统讲授，还有重要内容的文字提示与电子教学幻灯片）以及网上辅导（主要采用 E-MAIL、EOL 教学网络等形式）。

专业教师要对学生的专业教育作进行考核，按优秀、良好、及格、不及格评定成绩，写出评语，同时对实习生的实习总结及所撰写公文进行评定。首先由负担专业教育的各教师对学生给出成绩评定，然后在交由人文学院行政管理系专业教育领导小组根据学生在各专业教育项目中的综合表现评定最终成绩。

考核内容包括学习态度、出勤、专业教育报告或论文构成。

五、参考教材和阅读书目

- 1、夏书章主编 《行政管理学》，高等教育出版社，2003 年版。
- 2、宁骚主编 《公共政策学》，高等教育出版社，2002 年版。
- 3、张成福主编 《公共管理学》，中国人民大学出版社，2001 年版
- 4、竺乾威主编 《公共行政理论》，复旦大学出版社，2008 年；
- 5、欧文·E·休斯主编 《公共管理导论》，中国人民大学出版社，2004；（中文版）
- 6、樊勇明主编 《公共经济学》，复旦大学出版社，2003 年。

六、本课程与其它课程的联系与分工

本课程是所有公共管理类课程的必修实践实训课。

七、说明：

无

主撰人：郑建明

审核人：李强华

分管教学院长：金龙

2015年7月2日

6309944 《专业调查》

课程名称（中文/英文）：专业调查（Professional Investigation）

课程编号：6309944

学分： 2 学分

学时： 共 4 周

专业负责人： 郑建明

开课学期： 短 3

课程性质： 专业实践实训（必修）

面向专业： 行政管理专业

一、课程简介

专业调查是行政管理专业实践教学的一门必修课程。专业调查的目的在于培养学生观察和认识社会的能力，提高学生对专业理论与实践的理解力，提高理论联系实际的能力。同时也为学生写作毕业论文提供选题思路。它不仅要求学生对所知识和技能进行综合运用，而且使学生通过关键或焦点问题进行社会调查，圆满完成学习计划，实现教学目标。

学习基本要求有两点：其一、加深学生对专业或课程所学理论的认识和理解，提高学生对社会工作专业认识，达到运用所学理论分析实际问题和解决实际问题的能力，实现理论与实践的结合。其二、掌握社会调查研究方法，培养运用所学知识分析实际问题的能力，并能够提出相应的解决方案，提高学生协调、组织和决策方面的基本能力。

Professional Investigation is a compulsory course for Administrative Management undergraduates. The purpose of professional investigation is to cultivate the ability of students to observe and perceive the society; to improve their understanding towards professional theory and practice; to improve their ability to link the theory with practice. Meanwhile, this course will offer students the thoughts and ideas for choosing topics in their thesis. The course not only requires students to make comprehensive utilization of knowledge and skills, but also asks them to conduct social investigation on hot issues, so that they can well complete their study plan and achieve teaching goals. The basic requirement for teaching consists of two points. The first one is to deepen students' cognition and understanding of theories learned from the professional courses, and to enhance their understanding of Social Work profession, so that they can achieve the ability of analyzing and solving actual problems by using the theories they have learned, achieving an integration of theory and practice. The second one is to help them master the methods of social investigation and social research, develop the ability to using the knowledge they learned from the class to actually analyze real problems, and based on that propose resolution plans, through the process to improve their ability of coordination, organization and decision making.

二、教学内容

1、由学生根据本专业特点和课程要求，在本专业相关领域内确定调查选题，选题要求明确具体，具有可操作性。

2、根据选题列出 调查提纲(含调查目的、调查对象、调查内容和调查方法)，并经过指导教师审阅批准后，着手开展调查活动。

3、指导教师对学生提供指导和帮助，在社会调查开始前组织一次集体辅导。

4、社会调查的形式可以是实际考察、问卷调查或资料调查，也可以是上述几种方式结合并用。

5、每位学生在调查基础上根据调查结果写出调查报告。调查报告的内容应包括：调查对象的一般情况、调查内容、调查结果、调查体会。字数要求不少于 3000 字。调查报告要求语言简练、准确；叙述清楚，明白；数据、资料可靠；结论有理、有据。

三、教学基本要求

根据专业实习的性质、目的与任务，专业调查采取统一组织和学生自主分散调查相结合的方式。集中专业调查的地点和单位是人文学院建立的各校外实习基地以及杨浦、浦东新区政府的相关部门。集中调查的学生组成调查小组，学生自愿报名选择，系专业调查领导小组根据报名情况确定各各调查小组人员，并指定组长、副组长各一名，参与调查的同学均为组员。组长、副组长负责本地区或本单位同学调查情况的汇报、联系。

自主分散调查的学生应当向系毕业生实习领导小组提出书面申请，经审核批准后方可在其它地方和单位进行专业调查。

专业调查指导教师由校内社会工作专业教师和校外单位有关人员组成，采取校内指导教师与单位指导教师对学生专业调查进行联合指导。校内专业调查指导教师以不高于 20：1 的比例配备指导教师。指导老师的职责是具体对学生专业调查进行业务指导。

四、教学方法

考核标准：社会调查实习成绩根据实习表现、实习报告、单位实习鉴定三项综合评定实习成绩。成绩分为合格；不合格两等。

1、合格：(1)调查活动属实； (2)调查报告内容充实；

(3)调查报告结构规范； (4)调查报告语言通顺；

(5)调查报告字数符合要求。

2、不合格：凡不符合合格的标准中所提到的任何一条要求，均视为不合格。

3、成绩评定方法：

(1)由个人填写鉴定表，由被调查对象给出评语和盖章；

(2)调查报告原则上由指导教师评定

(3)调查报告初评不合格者，允许补写一次；

(4)调查活动和调查报告经审核合格后，给予 2 个学分，没有参加调查工作和未交调查报告者不计学分。

五、参考教材与阅读书目

- 1、《社会研究方法教程》，袁方 主编，北京大学出版社，2004 年第 1 版。
- 2、《现代社会调查方法》，风笑天 主编，华东科技大学出版社，2009 年第 4 版。
- 3、《公务文书写作》，任岗剑主编，贵州人民出版社，2003 年版

六、本课程与其它课程的联系与分工

本课程是所有公共管理类课程的必修实践实训课，实在修读完行政管理专业必修课程的基础上，行政管理专业再开始修读专业调查课程。

七、实践教学中应注意的问题说明

- 1、学生在专业调查开始前应当拟定调查计划，说明调查内容和具体目标。
- 2、学生在专业调查期间应当遵守以下纪律：
 - (1)严格遵守国家法律法规，自觉遵守学校各项纪律，自觉维护学校声誉。对于调查期间出现的各种重大紧急情况，应当及时和指导教师联系。
 - (2)调查计划一经确定，不得随意变更。确需变更者，需提出书面申请，并经系专业调查领导小组批准登记后方可变更。
 - (3)自主调查学生应当将调查地点、单位等情况报系专业调查领导小组备案。调查期间应校内指导教师联系不少于 3 次。
 - (4)专业调查期间，学生应严格遵守调查地区或单位的有关规定，并自觉为调查地区或单位保密，严禁泄露有关规定禁止泄露的情况。
 - (5)调查结束后，应认真填写学校、学院、系部制发的相关专业调查报表，并按规定认真撰写专业调查报告。
- 3、校内指导教师应履行以下职责：
 - (1)调查开始前，向调查学生作一次总体专业调查指导，对学生进行工作态度、调查纪律、调查技能等方面的培训和教育。
 - (2)认真审核学生提交的专业调查计划，并给予必要的修改或指导。
 - (3)学生专业调查期间，应至少和调查学生进行不少于两次联系，检查学生的调查进程，了解调查中遇到的有关问题，并及时给予必要指导。有条件的可与调查学生见面，了解学生专业调查情况，并提出指导意见。
 - (4)专业调查结束后，及时总结专业调查指导情况，批阅实习报告，认真评定专业调查成绩，汇总专业调查材料。

主撰人：郑建明

审核人：李强华

分管教学院长：金龙

2015 年 7 月 2 日

6309957 《毕业实习》（社会工作）

课程名称（中文/英文）：毕业实习/Graduation Practice

课程编号：6309957

学分：4

学时：8周

开设学期：第7学期

授课对象：社会工作专业本科生

课程负责人：魏永峰

一、毕业实习的目的与意义

社会工作专业是实务性、操作性取向的专业。实习作为实现社会工作专业培养目标的重要途径和手段，在专业教育和专业训练中占有十分重要的地位，毕业实习是整个专业实践教学的重要组成部分。通过较长时间的毕业实习，提高学生实际运用理论知识的能力，学会运用社会工作专业的方法、技巧于实务工作中，检视自己的专业价值，体验专业社会工作者的角色、态度，获得专业成长，为将来踏上社会参加工作做好准备。通过毕业实习达到以下目的：

1. 整合所学知识 with 实务工作，达到理论与实际相结合，提高学生从事社会工作的基本技能。
2. 认识中国社会工作单位（机构）的行政管理功能、组织架构及运行，工作程序，了解中国的社会政策。
3. 培养社会工作的专业精神、态度、价值与伦理。
4. 将社会工作的知识、方法和态度运用于实务工作中，发展社会工作的专业技巧，体验社会工作者的角色、工作内容、工作方法，认识中国社会工作专业发展中面临的问题。
5. 培养学生具有独立思考问题、解决问题的能力，发展专业智能与专业自主。
6. 强调毕业实习和毕业论文的内在联系，学生毕业实习内容要与毕业论文的内容相符合，提高毕业实习的针对性，为撰写毕业论文收集资料。

二、毕业实习的内容

1. 有关宏观制度与政策层面的问题。
2. 有关人类行为与社会环境的问题。

3. 有关社会工作实务的方法。
4. 有关社会工作价值的问题。
5. 有关中国社会工作专业化、本土化、国际化问题。
6. 有关社区建设的理论和实践问题。

三、毕业实习的方式

1. 主要采取分散实习方式。
2. 以企业社会工作实践为主，进行社会调查研究等。
3. 学生在实习单位挂职锻炼、实务操作。

四、毕业实习的基本要求

1. 毕业实习前，学生与毕业论文指导教师讨论确定论文题目，制定毕业实习计划，并拟定毕业论文的开题报告。学生根据毕业实习大纲和论文指导教师的要求写出毕业论文提纲和实习调查计划。

2. 实习之前必须提交经毕业论文指导教师批准的实习计划。所有学生必须严格按照毕业实习大纲和毕业实习计划的要求，按时到实习单位实习。

3. 在实习中，必须严格遵守实习单位的各项规章制度；必须尊重实习单位的实习指导教师，虚心学习，认真做好分配的各项工

4. 实习指导教师要严格加强实习管理，对违反规定的学生按照学校有关规定严肃处理。

5. 实习期间学生必须每天填写详细、完整的实习日志。

6. 学生根据任务要求参加实际的社会工作实务，独立、有效、高质量地开展专业服务。

7. 实习期间，加强学生与指导教师之间的沟通，搜集毕业论文所需的资料、案件、数据、素材等，顺利完成实习任务和论文写作的前期准备工作。

8. 实习结束后，学生必须写出实习报告或总结。报告要结合实际，内容充实，观点正确，论证充分，条理清楚，字数在 3000 字以上。

9. 在做毕业论文之前，学生必须积极参加毕业实习环节中的各项工作，保质保量完成毕业实习的各项任务。

五、毕业实习成绩的评定

1. 按优、良、中、及格、不及格五个等级评定实习成绩。

2. 实习成绩评定依据：实习态度，主要指各项实习活动的参与及表现情况 20%；实习报告 80%；考勤扣负分。

3. 凡有下列情况之一者，实习成绩将作降等处理，情节严重者，实习成绩记零分。（1）

违反实习单位和学校规章制度者。（2）迟交实习报告者。

（3）给实习造成不良影响者。

主撰人：魏永峰

审核人：姜地忠

分管教学院长：金龙

2016年9月14日

6309980 《专业实习与专业调查》

课程名称（中文/英文）：专业实习与专业调查（Professional Exercitation and Professional Survey）

课程编号：6309980

学 分：2 学分

学 时：共 4 周

开设学期：短 3

选修对象：社会工作专业本科生

课程负责人：魏永峰

一、教学目标和基本要求

《专业实习与专业调查》是社会工作专业实践教学的一门必修课程。本课程的目的旨在培养学生观察和认识社会的能力，提高学生对社会工作专业理论与实践的理解力，提高理论联系实际的能力。同时也为学生写作毕业论文提供选题思路。它不仅要求学生对所知识和技能进行综合运用，而且使学生通过关键或焦点问题进行社会调查，圆满完成学习计划，实现教学目标。

本课程的基本要求：

1. 加深学生对社会工作专业或课程所学理论的认识和理解，提高学生对社会工作专业认识，达到运用所学理论分析实际问题 and 解决实际问题的能力，实现理论与实践的结合。
2. 掌握社会调查研究方法，培养运用所学知识分析实际问题的能力，并能够提出相应的解决方案，提高学生协调、组织和决策方面的基本能力。

二、组织方式

根据社会工作专业实习的性质、目的与任务，专业调查采取统一组织和学生自主分散调查相结合的方式。集中实习和调查的地点和单位是人文学院建立的各校外实习基地，实习和调查部门包括专业社工机构，专业社工基地，以及杨浦、浦东新区政府的相关部门。集中实习和调查的学生组成调查小组，学生自愿报名选择，系专业实习和调查领导小组根据报名情况确定各各小组人员，并指定组长、副组长各一名，参与实习和调查的同学均为组员。组长、副组长负责本地区或本单位同学实习和调查情况的汇报、联系。

自主分散实习和调查的学生应当向系毕业生实习领导小组提出书面申请，经审核批准后

方可在其它地方和单位进行专业实习和调查。

专业实习和调查指导教师由校内社会工作专业教师和校外单位有关人员组成，采取校内指导教师与单位指导教师对学生专业实习和调查进行联合指导。校内专业实习和调查指导教师以不高于 20:1 的比例配备指导教师。指导老师的职责是具体对学生专业实习和调查进行业务指导。

三、考核方式及办法

考核标准：专业实习和调查实习成绩根据实习表现、实习报告、单位实习鉴定三项综合评定实习成绩。成绩分为合格；不合格两等。

1. 合格：（1）专业实习和调查活动属实；（2）专业实习和调查报告内容充实；
（3）专业实习和调查报告结构规范；（4）专业实习和调查报告语言通顺；
（5）专业实习和调查报告字数符合要求。

2. 不合格：凡不符合合格的标准中所提到的任何一条要求，均视为不合格。

3. 成绩评定方法：

- （1）由个人填写鉴定表，由被调查对象给出评语和盖章；
- （2）专业实习和调查报告原则上由指导教师评定；
- （3）专业实习和调查报告初评不合格者，允许补写一次；

（4）专业实习和调查活动和调查报告经审核合格后，给予 2 个学分，没有参加专业实习和调查工作和未交专业实习和调查报告者不计学分。

四、教学内容与时间安排

1. 由学生根据本专业特点和课程要求，在本专业相关领域内确定调查选题，选题要求明确具体，具有可操作性。

2. 根据选题列出调查提纲（含调查目的、调查对象、调查内容和调查方法），并经过指导教师审阅批准后，着手开展调查活动。

3. 指导教师对学生提供指导和帮助，在社会调查开始前组织一次集体辅导。

4. 社会调查的形式可以是实际考察、问卷调查或资料调查，也可以是上述几种方式结合并用。

5. 每位学生在调查基础上根据调查结果写出调查报告。调查报告的内容应包括：调查

对象的一般情况、调查内容、调查结果、调查体会。字数要求不少于 3000 字。调查报告要求语言简练、准确；叙述清楚，明白；数据、资料可靠；结论有理、有据。

6. 时间安排：短 3，时间不少于 2 周

五、实践教学中应注意的问题

1. 学生在专业调查开始前应当拟定调查计划，说明调查内容和具体目标。

2. 学生在专业调查期间应当遵守以下纪律

(1) 严格遵守国家法律法规，自觉遵守学校各项纪律，自觉维护学校声誉。对于调查期间出现的各种重大紧急情况，应当及时和指导教师联系。

(2) 调查计划一经确定，不得随意变更。确需变更者，需提出书面申请，并经系专业调查领导小组批准登记后方可变更。

(3) 自主调查学生应当将调查地点、单位等情况报系专业调查领导小组备案。调查期间应校内指导教师联系不少于 3 次。

(4) 专业调查期间，学生应严格遵守调查地区或单位的有关规定，并自觉为调查地区或单位保密，严禁泄露有关规定禁止泄露的情况。

(5) 调查结束后，应认真填写学校、学院、系部制发的相关专业调查报表，并按规定认真撰写专业调查报告。

3. 校内指导教师应履行以下职责

(1) 调查开始前，向调查学生作一次总体专业调查指导，对学生进行工作态度、调查纪律、调查技能等方面的培训和教育。

(2) 认真审核学生提交的专业调查计划，并给予必要的修改或指导。

(3) 学生专业调查期间，应至少和调查学生进行不少于两次联系，检查学生的调查进程，了解调查中遇到的有关问题，并及时给予必要指导。有条件的可与调查学生见面，了解学生专业调查情况，并提出指导意见。

(4) 专业调查结束后，及时总结专业调查指导情况，批阅实习报告，认真评定专业调查成绩，汇总专业调查材料。

六、教材及主要参考资料

1. 《社会研究方法教程》，袁方 主编，北京大学出版社，2004 年第 1 版。

2. 《现代社会调查方法》，风笑天 主编，华东科技大学出版社，2009 年第 4 版。

七、本课程与其它课程的联系与分工

本课程先修课程为社会工作导论、社会心理学、社会工作价值与伦理、个案工作、小组工作、社区工作、社会调查研究方法、社会统计学。

主撰人：魏永峰

审核人：姜地忠

分管教学院长：金龙

2016年9月14日

7404006 《普通话实训》

课程名称：普通话实训（Practical Training of Mandarin Chinese）

课程编号：7404006

学 分：1 学分

学 时：总学时 16 （学时分配：讲授学时 4 练习学时 10 其他学时：2）

课程负责人：王卫华

一、课程简介

我国宪法规定：“国家推广全国通用的普通话。”大力推广、积极普及全国通用的普通话，对克服语言隔阂，维护国家统一，增强中华民族的凝聚力，促进经济发展等，具有重要的意义。从某种意义上说，语言的规范化、标准化，也是一个国家综合国力的重要体现之一。

本课程面向全校学生开设，属于综合素质教育类选修课程。通过学习，使学生热爱祖国语言，掌握普通话语音基本理论和普通话声、韵、调、音变的发音要领，具备较强的方音辨别能力和自我语音辨正能力，能用标准或比较标准的普通话进行朗读、说话、演讲及其它口语交际。同时，针对普通话水平测试进行有针对性的训练，使学生能顺利地通过测试并达到理想的等级标准。

The Constitution stipulates that Mandarin Chinese should be promoted throughout the country. To effectively promote and popularize Mandarin Chinese is of great significance for overcoming language barriers, safeguarding national unity, strengthening the cohesion of Chinese ethnicities, and promoting economic development. In a sense, the normalization and standardization of the state's official language is an embodiment of the comprehensive national strength of the state. The course of Practical Training of Mandarin Chinese is an elective course for comprehensive character education, which is directed towards all students in the university. Through learning the course, students will have more passion on learning the mother tongue, e.g., to grasp the basic theories of Mandarin phonetics and acoustic essentials of tone, rhyme, pitch, and sound change, to master the dialect discernment and self-voice differentiation, and to be able to read, speak, give speech, and other verbal communication with normative and standardized Mandarin. Meanwhile, the course will provide specific training on Mandarin Level Testing so that students will pass the test and reach ideal competence level of Mandarin Chinese.

二、教学内容

第一章 普通话基础知识（2 课时）

主要内容：课程说明，考核说明，课外阅读书目推荐；普通话的性质，推广普通话的性质、

意义，普通话的语音系统，汉语拼音方案。

学习要求：了解普通话语音的性质、语音的单位，理解普通话的语音系统，掌握《汉语拼音方案》。

第二章 普通话的声母及训练（2 课时）

主要内容：普通话声母的类别、发音部位和发音方法，平翘舌、边鼻音声母的辨正。

学习要求：了解声母的分类，掌握声母的发音，掌握平翘舌各个声母及边鼻音声母的区别和发音。

第三章 普通话的韵母及训练（2 课时）

主要内容：韵母的分类和发音，单韵母与复韵母、前鼻音韵母与后鼻音韵母的辨正。

学习要求：了解韵母的分类和发音技巧，掌握单韵母与复韵母、前鼻音韵母与后鼻音韵母的辨正方法。

第四章 普通话声调及训练（2 课时）

主要内容：普通话的调值与调类。

学习要求：掌握普通话的调值与调类，念准普通话各调类的调值。

第五章 普通话的音变（2 课时）

主要内容：普通话的轻声、儿化韵发音，上声、“一”和“不”的变调规则，“啊”的变读规则。

学习要求：掌握普通话的轻声、儿话读音和各种音变。

第六章 作品朗读和命题说话（4 课时）

主要内容：作品朗读的要求和技巧，命题说话的要求和技巧。

学习要求：掌握作品朗读和命题说话的基本技巧，能够使用标准或比较标准的普通话朗读与表达。

第七章 普通话的测试及等级评定（2 课时）

主要内容：普通话水平测试的方式、重点难点，普通话水平测试的标准。

学习要求：了解普通话水平测试的方式、等级标准和测试的重点难点内容。

三、教学基本要求

1.教师要引导学生提高认识、理解政策，把推广普通话和中华民族的命运联系起来。通过本课程的学习，使学生热爱祖国语言，增强语言规范意识。

2.了解普通话的基本语言知识，掌握普通话拼音方案，掌握普通话的声母、韵母和声调的正确发音，掌握普通话的拼合规则和音节的变化，通过普通话的语音训练，提高学生普通话朗读和口头表达的水平。

五、教学方法

1.教学中坚持理论和实践相结合、课堂示范和自我训练相结合、课内学习和课外自学相结合的基本原则。教学上以理论为指导，以训练为主导。教学手段尽可能多样化，在讲授、示范、训练、讨论、模拟表达等常规方法的运用过程中，增强学生的学习兴趣。

2.适度使用多媒体教学，运用各种语音材料，帮助学生掌握标准的普通话发音。

3.本课程采用期末考核和平时训练相结合的考核方法，各部分的组成比例为：期末考核40%，平时训练30%，出勤及学习态度30%。期末考核采用个别口试的办法。

六、参考教材和阅读书目

1. 国家语言文字工作委员会普通话培训测试中心：《普通话水平测试实施纲要》，商务印书馆，2004年4月第1版

2. 普通话水平测试研究组，普通话培训研究中心：《普通话水平测试专用教材》，北京理工大学出版社，2013年1月第1版

3. 彭红：《普通话水平测试教程》，华东师范大学出版社，2011年01月第2版

七、说明

本课程可作为普通话水平测试的考前辅导。

主撰人：王卫华

审核人：王卫华

分管教学院长：

2011年3月22日

8409101 《毕业实习》

课程名称（中文/英文）：专业实习 specialty practice

课程编号：8409101

学分：3 学分 学时：6 周

开设学期：第 7 学期

选修对象：本科生

先修课程：专业基础课和部分选修课程

一、教学目标和基本要求

学生通过在实习基地实际操作和训练，加深对专业知识的理解，同时培养学生的实践技能。要求学生把书本所学知识运用于实际问题的分析和解决，在这个过程中培养学生的能力。

1. 教学目标

- (1) 锻炼学生实践技能，为毕业后的工作，打下良好的基础。
- (2) 培养行政管理中的沟通、协调技能和事务处理能力。
- (3) 掌握现代行政管理方法和办公技术。

2. 基本要求

- (1) 遵守单位的规章制度，不得无故离开岗位，如有特殊情况需征得实习单位的同意；
- (2) 听从学校和实习单位的实习指导教师的安排，积极完成实习单位及实习指导老师布置的工作任务；
- (3) 实习结束后提交实习报告、实习小结与实习单位的实习鉴定。

二、组织方式

专业实习安排在杨浦区和浦东新区两个区的行政管理部门和公共事业单位。实习生在实习单位指派的实习指导老师的指导下，通过参观、调查、实际参加管理活动、听取专家报告、完成实习指导老师布置的工作任务等途径，了解行政管理的实际，掌握行政管理的基本技能和方法。实习工作由系主任统一领导，专业教师分工负责。

三、考核方式及办法：

考核内容包括工作态度、工作实绩。由专业指导老师、实习单位指导老师进行评价，同时结合学生的实习报告进行综合考量。

考核成绩：优秀、良好、中等、及格、不及格五等。

优：实习态度好，具有良好的专业素质，有工作实绩，受到实习单位较高评价。实习报告内容充实。

良：实习态度好，具有一定的专业素质。工作成绩受到实习单位的认可。认真完成实习报告。

合格：实习态度较好，专业能力基本能胜任工作，获得实习单位的基本认可。能够完成实习报告。

不合格：实习态度不端正，不能完成实习工作，不提交实习报告或小结。

四、教学内容与时间安排：

序号	主要内容	时间	具体地点名称	教学方法	作业要求
1	整理文件、接待、撰写文稿、办公设备使用等。	13—19周	杨浦区申港街道的机关单位和公共事业单位	见习、参观、动手操作等	实习总结

五、实践教学中应注意的问题

1. 组织管理的要求：

系专职教师为实习指导教师，管理学生实习活动，系主任负责对专职指导教师的监督和评价。

2. 对教师的要求：

专职指导教师需要了解每个学生的实际情况，与实习单位沟通联系密切，负责实习管理，并对学生进行评价。

3. 对学生的要求：

遵守实习单位工作规章制度，虚心接受实习指导老师的指导和安排，实习结束后提交实习材料。

4. 对教学基地的要求：

为实习学生提供岗位，并且有专职人员负责工作指导，并在结束后对学生实习进行评价。

六、教材及主要参考资料

《办公室工作：实务与技能》,商红日等主编，立信会计出版社，2007年版。

七、说明

无

主撰人：徐纬光

审核人：李强华

分管教学院长：金龙

2015年7月5日

8409107 《名师导航》

课程名称（中文/英文）：名师导航/ Master Navigation

课程编号：8409107

学分：1 学分 学时： 2 周

开设学期：短 1

课程负责人：李强华

一、教学目标和基本要求

通过名师的熏陶，培养学生对专业学习的兴趣，扩展学生的知识面，开阔学生的视野。

二、组织方式

邀请 8-10 名校内外专家学者讲座，系里有教师配合学生工作办公室专门负责联络和考评。讲座结束后，学生需提交一篇 2000 字左右的总结报告。

三、考核方式及办法：

考核包括两个方面。出勤占 40%，总结报告占 60%。

四、教学内容与时间安排：

（一）报告内容

1、专业学习方法与知识体系

各专业负责人作主讲教师。简要介绍本专业的知识体系、课程安排及其教学内容、学习方法等

2、法律基础讲座

内容主要是从专业学习所需法学基础（如法理学讲座）、今后就业所需劳动法基础知识、最新专业相关法律变化的解析等内容中确定一个方向。

3、社会基础讲座

从社会学、政治学、经济学、管理学等学科领域中选择一个方向，简要介绍相关基础知识。

4、文化类知识讲座

从传统社会文化、现代社会文化、当代行政文化、海洋文化中选择一个方向，介绍基本内涵与特征。

5、心理健康讲座

主要从校园生活、家庭生活、社会生活角度，介绍心理健康方面的基本知识。由学院内心理学博士主讲。

6、职业生涯规划讲座

主要介绍职业生涯规划应遵循的原则、应考虑的因素、基本步骤、职业生涯设计、职业生涯管理等方面的基本知识。由学院学工办或聘请校外专家讲解。

7、校长报告

请校长或校领导做报告（教务处统一安排）

8、海洋知识讲座

主要介绍作为海洋大学学生需要掌握的基本的海洋学知识。请海洋学院的海洋学科教授讲解。

（二）报告时间

短学期周一至周五的上午安排学术讲座，下午互动交流。

五、实践教学中应注意的问题

1. 组织管理的要求：

系专职教师负责名师的邀请和联络以及出勤统计和成绩评价。

2. 对学生的要求：

按时参加讲座，不迟到、早退和缺席，结束后认真总结，针对一个论题写出 2000 字左右的总结报告。

六、教材及主要参考资料

围绕名师的讲座主题，自行查找相关资料。

七、说明

无

主撰人：李强华

审核人：郑建明

分管教学院长：金龙

2015 年 7 月 9 日

8409976 《认识实习》

课程名称（中文/英文）：认识实习/ Cognizance Practice

课程编号：8409976

学 分：1

学 时：共2周

课程负责人：魏永峰

一、教学目标和基本要求

社会工作专业的认识实习是在学科基础课程和部分专业课程结束之后，在进入系统的专业课程学习之前组织的时间较短的必要的实习活动。

社会工作专业的认识实习是整个专业实践教学的重要组成部分。目的是通过机构探访、社会调查、专家讲座等形式，使学生对社会工作专业所需达到的一般实务操作技巧和能力，社会工作的领域和性质、社会工作服务对象及需要、中国社会工作的实际情况等有一个较为全面的感性认识，为进一步学习专业理论和技巧打下坚实的基础，同时有助于增强学生理论联系实际的能力和培养学生的专业认同。

Cognizance Practice for Social Work-major students is set up after the completion of primary course and a few professional courses, and before the students start systematical learning professional courses of the major. It is a relatively short period of practice activities.

The cognizance practice for Social Work-major students is an important part of practical teaching of the whole profession. The purpose is to enable students to achieve general practical competence with operational techniques required for social work majors, to achieve a vivid and in-depth understanding of the field and nature of social work profession, the characteristics and needs of the clients, the status quo of social work development in China through agency visits, social investigation, expert lectures, etc., which will lay a solid foundation for students further study on professional theories and techniques, strengthen student's ability of linking theory with practice and enhance their professional identity.

二、组织方式

结合社会工作专业的特点，可选择的认识实习方式主要有：

1. 到有关机构、社区参观。
2. 到实习基地实际参加有关的具体工作。
3. 请校外实习指导教师实地演示或讲解。
4. 聘请校外实习指导教师到校讲课。
5. 小组或集体讨论。

三、认识实习的基本要求与成绩评定

1. 严格遵守实习单位的各项规章制度。

2. 服从安排，按计划有组织地参加实习，认真完成实习任务。
3. 尊重实习指导教师，虚心学习，认真做好分配的各项工
4. 实习结束后，必须写出实习报告。报告要结合实际，内容充实，观点正确，论证充分，条理清楚，字数在 2000 字以上。
5. 认识实习成绩的评定按优、良、中、及格、不及格五个等级评定实习成绩。实习成绩评定依据为：实习态度及纪律 20%；实习报告 80%。

四、教学内容与时间安排

本大纲所规划的认识实习时间安排在短 2。认识实习主要是让学生集体参观社会福利机构、社会组织或社会行政机构，使学生对实际社会工作有全面的了解，认识实习的范围涉及到社会工作的各个领域和环节，具体包括：

1. 了解社会工作的领域和性质。
2. 了解社会工作服务对象的需要。
3. 了解中国社会的福利体系、社会福利政策的落实情况、存在的问题。
4. 了解服务机构、行政机构的运作机制。
5. 了解社区的社会、经济、政治、人口特色以及社区的需求、问题。
6. 了解中国社会工作的实际情况。

五、教材及主要参考资料

1. 《社会工作实习》，史柏林、侯欣 主编，社会科学文献出版社，2003 年第 1 版。
2. 《社会工作专业实习》，童敏主编，社会科学文献出版社，2010 年第 1 版。

六、说明

本大纲未尽事宜，按照上海海洋大学及人文学院专业实习有关规定执行。

主撰人：魏永峰

审核人：姜地忠

分管教学院长：金龙

2016 年 9 月 14 日

8409986 《学年论文》

课程名称（中文/英文）：学年论文（Semester Paper）

课程序号：8409986

学 分：1 学分

学 时：总学时 2 周 讲授学时 1 周 写作学时 1 周

课程负责人：郭倩

一、课程简介

本课程主要通过讲解行政管理学科相关内容的学术论文写作的规范、形式与内容选择，使学生具备合格的论文写作技巧，知晓论文写作的基本规范，从而为毕业论文、今后继续深造路上的硕士论文甚至是博士论文以及踏上就业岗位后的论文写作打下基础。

This course mainly consists of lecturing academic paper of Administrative Management and the norms, forms, and content choice during composition. Students are expected to master composition skills for writing qualified thesis, master the basic norms of thesis, which will lay foundation for future thesis writing for obtaining a degree of master or doctor, or for their future work.

二、课程内容

2、教学要求。掌握论文资料的收集、整理与运用；研究课题的确立方法；论文写作的程序与基本规范；从事科学研究的基本方法与步骤。

（二） 教学内容。作学年论文工作的动员；开设有关讲座指导学生做选题准备；指导教师与学生双向选择；指导学生进行论文的写作；学年论文成绩评定和材料归档。

三、教学组织安排

学年论文教学组织安排分为选题准备、写作、成绩评定和材料归档共 3 个阶段。

1. 选题准备阶段。选题准备阶段包括作学年论文工作的动员、开设有关讲座、学生作选题准备、指导教师与学生双向选择、学生选题的初步拟定和指导教师的确定。

2. 学年论文写作。学生在调研的基础上和教师的指导下，进行论文的写作。

3. 学年论文成绩评定和材料归档。学年论文由指导教师评定，有关材料按专业、班级归档。

四、成果撰写要求

（一）观点正确，论证比较充分

学年论文的主要观点明确、合理，并有一定的材料作为论据，论证过程应基本做到层次分明、文字通顺；论文所涉及的基本理论问题和基本知识无重大错误。

（二）具备一般论文的基本形式要素

学年论文包括封面、摘要、关键词、正文及主要参考文献等组成。学年论文撰写格式附后。

1. 正文字数原则上要求在 3000 字以上。
2. 正文后应列出 10 条以上与本论文写作有关的主要参考文献。
3. 要求论文各组成部分表述通顺，标点正确，并用 A4 纸打印。
4. 按照本专业教学方案的要求，学生应在第三学年撰写学年论文，原则上安排在第一个学期。

（三）杜绝抄袭

学年论文可以借鉴已有研究成果，但禁止抄袭。一旦发现学年论文抄袭者，该学生的学年论文成绩为零，并要求重修本课程。

五、课程考核与成绩评定

学年论文的考核分优秀、良好、中等、及格、不及格五等，由指导教师提出建议成绩并写出评语，经学院及教研室审定。实际成绩评定应根据学生学科基本理论的掌握程度，包括文献的收集和阅读能力；在整个学年论文环节中的工作态度；学年论文的论点、论据、内容、条理、表达能力等方面进行综合评定。

六、课程论文格式范例（见附件）

主撰人：郭倩

审核人：李强华

分管教学院长：金龙

2015 年 7 月

附件：

学年论文

题目：

学院： 人文学院

专业： 行政管理

班级：

姓名：

学号：

2014 年 1 月

学年论文模板

宋体小五号

版面页边距上为2cm，下为2.5cm，左、右为2cm，装订线左侧1cm
页眉距边界为1.5cm，页脚为1.75cm

目 录

（“目录”二字间空两格，为三号黑体、居中、与正文空一行）

1（空两格）☆☆☆（小四号、宋体）..... ×

□1.1☆☆☆☆（小四号宋体）.....

×

□□1.1.1☆☆☆☆
×

□1.2☆☆☆☆
×

4（空两格）☆☆☆（小四号、宋体）..... ×

参考文献（小四号、宋体）..... ×

附录（小四号、宋体）..... ×

致谢（小四号、宋体）

（另起一页）

宋体小四，
1.5 倍行距

论文中文题目

（论文题目为三号加粗，黑体，居中）

摘要：（顶格，五号黑体加粗、与题目间隔一行）×××××××××（内容采用小五号宋体，300—500字）

关键词：关键词1；关键词2；关键词3；关键词4；关键词5（末尾无标点符号）

（关键词内容为小五号宋体字，3—5个词）

五号黑体加粗

外文摘要与中文摘要
间保持若干距离

论文英文题目

(外文题目采用黑体三号加粗, 居中)

页脚标注页码, 居中,
从摘要开始页码与目录
页码分开标注, 宋体小
五号

Abstracts: (顶格, 五号字体加粗中) ×××××××× (内容采用小五号 Times New Roman 字体)

Key words: ×××××; ×××××; ×××××; ×××××; ×××××; ×××××

(Key words 标题词为五号加粗, 内容为小五号字)

(工程设计类毕业设计(论文)正文字数不少于1万字; 研究类毕业设计(论文)字数不少于1.5万)

1 □☆☆☆☆☆ (四号、加粗黑体, 顶格)

1.1 □☆☆☆ (节标题为小四号、黑体、顶格)

1.1.1 □☆☆☆ (小节标题为五号、黑体、顶格)

A☆☆☆

a☆☆☆

说明: 分级阿拉伯数字的编号一般不超过四级, 两级之间用下角圆点隔开, 各级的末尾不加标点。各层标题均单独占行书写, 各级标题序数顶格书写, 空一格接写标题, 末尾不加标点。第四级以下单独占行的标题顺序采用 A, B, C... 和 a, b, c. 两层。正文中对总项包括的分项采用 (1)、(2)、(3) ... 的序号, 对分项中的小项采用①、②、③... 的序号

□□☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆正文

(正文为五号、宋体, 首行缩进两个字, 1.5 倍行距)

□□☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆



(与下一章之间空一行)

结论 (四号加粗黑体、顶格)

□□☆☆☆ (内容参考正文部分要求)

谢辞 (四号加粗黑体、顶格)

□□☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆ (小五号宋体, 首行缩进两字)

参考文献:

(标题为五号、黑体、顶格，参考文献按在论文中出现的次序，用中括号(如“[1]”)的数字连续编号，依次书写作者、文献名、杂志或书名、出版时间、卷号或期刊号)

例：

[1] Liu G J, Yang P Y, Zhang W *et al.* Research on separation of minor elements from coal during combustion[J]. Journal of China University of Mining and technology, 2000, 6(1): 62—66.

[2] 王占斌等.新功能大豆食品-纳豆食品的开发.黑龙江科技信息, 1999 (4) : 23-23

(参考文献文字需要两行以上的，第二行文字要位于序号的后边，与第一行文字对齐。中文用小五号宋体，外文用小五号 Times New Roman 字体。)

人文学院学年论文成绩考核表

学 生 姓 名		专 业		班 级	
题 目 名 称					

指导教师综合评语：

签名：

年 月 日

8409987 《毕业论文》

课程名称（中文/英文）：毕业论文/ Graduation Thesis

课程编号：8409987

学分：12 学时：12周

开设学期：7-8 学期

选修对象：行政管理大四本科

先修课程：全部专业基础课和部分专业选修课

一、教学目标和基本要求

锻炼学生收集资料、分析资料、撰写论文的方法和技能。要求论文结构完整、逻辑清晰、语言严谨流畅以及有一定的创新。

二、组织方式

系聘请副教授及以上职称或具有博士学位的论文指导教师，系里全体教师负责毕业论文的管理。系副主任负责论文工作的总体安排。

三、考核方式及办法：

考核参考因素包括导师意见、评价小组意见以及答辩组意见。

考核成绩：优、良、中等、合格、不合格。

优：工作态度好，具有良好的专业素质，有工作实绩，受到实习单位较高评价。实习报告内容充实。

良：工作态度好，具有一定的专业素质。工作成绩受到实习单位的认可。认真完成实习报告。

中等：工作态度较好，专业能力基本能胜任工作，获得实习单位的较好认可。认真完成实习报告。

合格：工作态度较好，专业能力基本能胜任工作，获得实习单位的一般认可。完成实习报告一般。

不合格：未达到合格要求的均评定为不合格。

四、教学内容与时间安排：

序号	主要内容	时间	具体地点名称	教学方法	作业要求
1	组织导师提供选题，并筛选	第7学期 9-10周	办公室	系组织导师 完成	

2	网上报题	第7学期 11周	办公室	系副主任负责统一报题	
3	对学生进行选题前动员和培训；毕业论文讲座；学生选题；教师确认；完成导师安排工作	第7学期 12—13周	教室	系副主任安排各环节负责老师完成	
4	师生见面，商谈论文工作事宜	第7学期 14—16周	办公室	导师对学生进行选题、撰写等指导	提交毕业论文计划报表
5	制定毕业论文任务书，学生查阅资料，撰写外文翻译、文献综述和毕业论文	第7学期 17周一第8学期5周	分散	撰写指导	
6	中期检查	第8学期6—8周	分散	撰写指导	提交中期自查表
7	答辩分组及论文定稿	第8学期 12—13周	分散	撰写指导	
8	答辩；登分	第8学期 14—15周	教室	系副主任安排老师完成	
9	材料归档；撰写总结	第8学期 16周	办公室	系副主任安排老师完成	外文翻译、文献综述和毕业论文、任务书、中期检查表、答辩记录表、评分表、成绩考核表等

五、实践教学中应注意的问题

1. 组织管理的要求：

系主任统一管理、监督，系全体教师分工负责。指导老师负责指导学生 8 名以内。通过多样化的方式师生定期联系、沟通。系专职教师负责中期检查。

2. 对教师的要求：

认真指导学生论文写作，评价学生工作表现，对完成论文给出导师意见。

3. 对学生的要求：

定期与导师联系，完成论文写作 15000 字左右，以及完成 10000 字符以上的英文翻译。

4. 对教学基地的要求：

无

六、教材及主要参考资料

上海海洋大学本科生毕业设计(论文)工作实施细则 [2007-10-24]

上海海洋大学本科生毕业设计报告(论文)撰写规范 [2007-10-24]

上海海洋大学本科生毕业设计报告(论文)设计手册 [2008-12]

七、说明

无

主撰人：顾湘

审核人：李强华

分管教学院长：金龙

2015 年 7 月 9 日

8409988 《毕业论文》

课程名称（中文/英文）：毕业论文（Graduation Thesis）

课程编号：8409988

学 分：12 学分

学 时：16 周

课程负责人：魏永峰

一、课程简介

毕业论文是社会工作专业人才培养计划的重要组成部分，是学生进行专业综合训练、强化专业技能的重要教学环节，对提高学生综合职业素质，确保人才培养质量具有重要意义。

毕业论文的目的是促进学生更加深入地理解所学的各种社会工作相关理论及实务，进一步培养分析和解决问题的能力，为将来从事社会工作实务、社会工作管理或进一步的研究深造打下基础。1、培养学生综合运用社会工作专业知识分析问题和解决问题，达到学以致用目的，灵活运用并巩固扩大学生所学到的基础和专业知识；2、对学生进行一次专业知识和技能的综合训练，培养学生分析和解决社会问题的能力；3、检查学生对所学专业理论知识和基本技能的掌握程度，知道学生深入钻研本专业某一方面的问题，并将论文成绩作为学生能够毕业的依据之一；4、学生根据选定的题目，搜集相关资料，开展调查研究，培养学生理论联系实际，增强独立思考问题与解决问题的能力；5、培养学生树立严肃认真的工作作风，实事求是、严密论证的科学态度。

Graduation thesis is an important part of talent training plan of social work profession. It is also an important teaching-and-learning step for students to engage in comprehensive professional training and strengthen their professional skills, which is of great significance for improving comprehensive occupational training for students and securing talent training quality of the university. The purpose of Graduation Thesis is to promote students' in-depth understanding of various social work theories and practical knowledge, further develop their analysis and problem-solving ability, and lay foundation for their future engage in social work practice, social work administration, or social work research. This can be done in following ways. The first, to cultivate students to problem analysis and problem solving capability by comprehensive use of professional knowledge of social work, so that to learn in order to practice, to flexible use of

knowledge they have learn, and to consolidate their knowledge base. The second, it is a comprehensive training of professional knowledge and skills for students, which cultivates their ability to analyze and solve social problems. The third, it examines the level of students' mastery of professional knowledge and basic skills they have learned, directs students conduct further study in their professional areas, and provide one of the criteria for students' graduation. The fourth, students are given opportunity to collect relevant material based on selected topics and carry out research, developing their ability of linking theory with practice as well as independently analyzing and solving problems. The last, conducting graduation thesis benefits cultivating students' strict and earnest working style, as well as scientific attitude toward seeking truth from fact and rigorous reasoning.

二、教学内容与要求

整个毕业论文工作包括以下阶段，其组织和管理的要求主要包括以下几个方面：

- 1、确定研究方向：在指导教师的帮助下确定方向和选题，可以由教师划定范围，也可以由学生自愿选定；
- 2、毕业论文选题：由学生根据实习的情况确定初步的选题，然后与导师协商确定；
- 3、开题检查：此环节主要保证学生的选题符合专业的要求，并能较好地完成；
- 4、中期检查：对学生的论文进度进行检查，要求基本完成论文的主体框架及论文初稿；
- 5、论文定稿：对学生论文进度进行检查，要求完成论文全稿，并符合规范；
- 6、论文评阅：由系部，集中指导教师，对学生论文进行评阅，给出评阅意见；
- 7、毕业答辩：由系部，集中、分组进行答辩；
- 8、成绩评定：答辩完成后，全部教师集中，汇报答辩情况，并将初步的成绩交会议讨论，最后确定成绩总评。

步骤	主要内容	时间阶段	责任人
确定选题方向	在指导教师的帮助下确定方向和选题，可以由教师划定范围，也可以由学生自愿选定。	一个月	导师
毕业论文选题	由学生根据实习的情况确定初步的选题，然后与导师协商确定。	两周	导师
开题检查	此环节主要保证学生的选题符合专业的要求，并能较好地完成。	一周	系部主任 导师
中期检查	对学生的论文进度进行检查，要求基本完成论文的主体框架及论文初稿	两个月	系部主任 导师
论文定稿	对学生论文进度进行检查，要求完成论	两个月	系部主任

	文全稿，并符合规范		导师
论文评阅	由系部，集中指导教师，对学生论文进行评阅，给出评阅意见	两周	系部主任 全体教师
毕业答辩	由系部，集中、分组进行答辩	一周	系部主任 全体教师
成绩评定	答辩完成后，全部教师集中，汇报答辩情况，并将初步的成绩交会议讨论，最后确定成绩总评。	两周	系部主任 全体教师

三、教学基本要求

开课期间，要求学生能够结合课堂教学的内容查找有关资料，以便深化所学知识。坚持理论联系实际，能够结合社会现实分析问题。在课堂讨论和实验中，要求学生积极配合教师的教学安排，以把课堂所学的知识 and 实务工作的技能综合运用在毕业论文当中。

具体要求包括如下内容

- 1、查阅的文献必须至少两本著作，十篇论文，其中至少一篇英文文献；
- 2、应当完成与毕业论文内容或所学专业相关的 5000 左右汉子的外文资料翻译，译文要求准确、流畅；
- 3、经过毕业论文实地调研和文献查阅后，应在导师指导下完成开题报告。开题报告包括论文提纲、文献综述、工作计划等；
- 4、论文的创新原则，毕业论文要多反映社会、经济、文化中的实际问题、热点问题，要有一定的学术水平，字数不低于 10000 字。

四、教学方法

- 1、毕业设计（论文）成绩的评定，必须坚持标准，从严要求。
- 2、毕业设计（论文）初评成绩必须经过“批阅”、“评阅”、“答辩”三个环节，分别占 40 分、20 分、40 分。
- 3、毕业设计（论文）综合成绩评定采用五级制，根据《上海海洋大学本科学分制学籍管理条例》中考核成绩的记载方法，分别为优秀（90 分以上）、良（78~89 分）、中（68~77 分）、及格（60~67 分）、不及格（低于 60 分）。综合成绩由教学部门审定，并掌握整个专业成绩的平衡，优秀率不得超过 20%，优良率不得超过 60%。
- 4、毕业设计（论文）最终成绩评定为不及格者，根据学校有关文件规定，可向所在学院提出申请，随下一届参加毕业设计（论文）。

五、参考教材和阅读书目

由各位指导老师根据学生的选题情况拟定参考书目。

六、本课程与其它课程的联系与分工

本课程为社会工作专业学生总结性学习考核与检验。

七、说明

无

主撰人：魏永峰

审核人：姜地忠

分管教学院长：金龙

2016年9月15日