



上海海洋大学  
SHANGHAI OCEAN UNIVERSITY

# Undergraduate Education Bulletin 本科教学信息简报



上海海洋大学教务处编发  
2021年第02期  
总第220期

# 本科教学信息简报

2021 年第 02 期（总第 220 期）

2021 年 5 月 10 日

## 目 录

<b>【教学动态】</b> .....	1
教务处组织教师收看 2021 年全国高教处长会议直播.....	1
文法学院召开教材建设规划会议.....	1
文法学院副院长带队赴上海交通大学交流学习.....	2
工程学院召开基层教学组织会议.....	2
海洋学院师生登上“淞航号”，学习“淞航”技术，传承“海渔精神” .....	3
体育部“校园杯”比赛顺利举行.....	3
爱恩学院春招学生线上见面会顺利召开.....	4
食品学院召开 2021 年春季招生新生及家长线上见面会.....	5
文法学院教师赴工程学院进行专业认证交流.....	5
《电机与拖动基础》邀请校外专家授课.....	6
经管学院承办高校商业精英挑战赛国际贸易专业竞赛.....	6
水产与生命学院副院长带队赴上海崇明现代农业园区开发有限公司调研.....	7
信息学院召开课程思政案例汇编工作推进会.....	7
信息学院与上海仪电集团创新研究院合作研讨人才培养项目.....	8
外国语学院教师参加“外语教育中的课程思政”高端论坛.....	8
<b>【教改探索】</b> .....	9
逐梦军旅荣光 不负青春韶华——退伍大学生走进军理课堂.....	9
<b>【高教之窗】</b> .....	10
管培俊：建设高质量教育体系是教育强国的奠基工程.....	10

联系电话：021- 61900116

投稿邮箱：jwc@shou.edu.cn

教务处编发

## 【教学动态】

### 教务处组织教师收看 2021 年全国高教处长会议直播

4月1日上午，2021年全国高教处长会议在西安举办，我校在图文信息中心102会议室设分会场。各专业教学指导委员会委员，教务处、研究生院等职能部门负责人，校、院两级教学管理人员共40余人通过网络直播的形式认真收看了会议。



会议以“夯实教学‘新基建’，托起培养高质量”为主题，从“建体系：高等教育高质量发展体系”“筑根基：抓好教育教学

‘新基建’”“抓落实：高教司2021年重点工作”三方面对高等教育相关工作进行了动员部署。会上，教育部高教司司长吴岩指出，中国教育正处于最好的发展时期，而我国的高等教育也正进入全面提质创新的新时代。当前我国高等教育高质量的根本与核心是人才培养的高质量，人才培养“连续剧”接续全面展开。吴岩司长强调，本科不牢、地动山摇，人才培养要“以本为本”，必须建设高质量本科教育。会议表扬了2020年度榜样高教处长、榜样高教处和榜样高校教务处长。

后续学校将进一步深化落实全国教育大会精神，按照此次会议要求，切实夯实“三质量一水平”的教学“新基建”，打好2021年高质量本科教学攻坚战，加快建设高质量本科教育，不断提升人才培养质量。

文/ 教务处

[返回目录](#)

### 文法学院召开教材建设规划会议

4月6日下午，海洋文化与法律学院在苏友楼106会议室召开教材建设规划会议。教学副院长郑建明及各基层教学组织负责人、教师代表参加会议，共同研讨学院教材建设工作。

郑建明传达了教育部高教司吴岩司长报告有关精神，介绍了新形势下教材建设工作的部署要求，详细解读了教材类项目的申报要求、申报认定方式、教材建设的重要性。郑建明强调，建设高质量本科教育，必须抓好教材质量，一流课程需要一流的教材支撑；教材建设将是今后学院本科教学的重要工作



，各基层教学组织应发挥学院的学科特色和优势，调动教师积极性，积极参与教材建设工作；同时应充分认识学院教材建设工作的短板和不足，着力加强教材工作的队伍建设。

会上，社会工作系文雅、刘画洁老师分

别就《农村社会工作》《海洋管理概论》教材编写进展进行汇报与交流，与会教师积极参与讨论，就如何开展教材编写、教材出版

等问题提出了相关意见和建议，共同推进学院特色教材的撰写和出版工作。

文/海洋文化与法律学院

[返回目录](#)

## 文法学院副院长带队赴上海交通大学交流学习

4月7日上午，海洋文化与法律学院副院长郑建明一行6人赴上海交通大学媒体与传播学院进行文化产业管理专业交流学习。上海交通大学媒体与传播学院副院长、博士生导师李康化教授对学院教师的到来表示热烈欢迎。

座谈会上，郑建明介绍了此次调研交流目的和学院专业建设情况；李康化院长介绍了媒体与传播学院专业基本情况，重点介绍了文化产业管理专业建设历史和发展情况，

并在专业人才培养模式、师资力量、招生就业及教师教学能力提升等方面给出了专业指导意见。与会双方还探讨交流了新专业的学科建设与发展等问题，交流氛围和谐融洽、自由顺畅。

此次调研交流活动是学院积极推进文化产业管理新专业建设工作的重要组成部分。既促进了院校间相互了解和友谊，同时也为学院教师学习其他高校先进的教学管理理念和经验搭建了一个良好的平台。

文/海洋文化与法律学院 王娜

[返回目录](#)

## 工程学院召开基层教学组织会议

4月7日、4月22日下午，工程学院在学院302会议室召开基层教学组织会议，学院党委书记张雅林、副院长许竞翔及各系（教研室）主任、教学秘书参加会议。会议由副院长刘雨青主持。



刘雨青通报了本学期学院事业发展工作的重点任务，介绍了2021年教学工作责任制

考核内容，并对新增内容进行了解释和规划。她要求，希望各系室负责人根据分工安排、认真履职履责，按照规划落实学院建设的各项工作；以积极思考、开拓创新的态度，集中力量、集思广益地及时解决各系室问题。

新专业机器人工程专业负责人邢博闻结合前期调研情况，从人才需求、专业要求、培养方案、课程体系、师资需求等方面分析了机器人工程专业建设情况。各系室负责人（主任）分别汇报交流了目前重点工作推进及存在问题，并表示在今后的工作中努力提升、加强团结配合，以教学团队的建设为抓手，发掘自身优势，做好建设工作。

院党委书记张雅林总结讲话，他强调各

基层组织要进一步提高思想政治站位，充分发挥基组管理职能；各系室要增强团结协作，统筹做好党建、业务工作，以工作为抓手，

不断打造品牌和平台建设，促进学院事业发展。

文/工程学院 金光哲

[返回目录](#)

## 海洋学院师生登上“淞航号”，学习“淞航”技术，传承“海渔精神”

为贯彻落实教育部、上海市及学校思想政治工作会议精神，推进海洋科学学院课程思政教育教学工作，4月8日，海洋科学学院海洋渔业科学与技术专业2018级全体同学在邹晓荣、叶旭昌、初文华三位专业老师的带领下，参观“淞航号”远洋渔业资源调查船，开展主题为“学习‘淞航’技术，传承海渔精神”的参观学习活

动。“淞航”号是我国第一艘远洋渔业资源调查船，3年多来完成了近10次的渔业资源科考，推动了学校的“亚洲校园”国际交流、海上渔业资源调查、学生实习拓展等工作发函，为我国海洋事业的发展做出了积极的贡献。

在“淞航号”上，船舶管理中心张明星老师带领同学们参观并详细介绍了调查船的各层甲板、舱室、螺旋桨、渔具等基本结构与设备配置，孟令文老师给同学们演示了部

分设备的操作原理与方法。参观最后，同学们还观看了“淞航号”主题宣传片，学习了淞航号的建设历史与意义。



通过参观学习，同学们深刻了解了这艘远洋渔业资源调查船的先进性与重要价值。同学们纷纷表示，通过此次主题学习收获颇丰，不仅学习了现代先进的海洋渔业装备与技术，更重要的是了解了百年来几代海大人传承的“海渔精神”以及他们为之所付出的艰辛与努力，也更加深刻地意识到自己作为一名“海渔”人身上所肩负的重要使命与责任。

文/海洋科学学院 初文华

[返回目录](#)

## 体育部“校园杯”比赛顺利举行

在“三全育人”教育背景和上海市教委综改要求——破“五唯”之基于“五育并举”的理念指导下，为提高我校乒乓球课程教学改革成效，普及“快乐乒乓、拥抱健康”的理念，吸引更多的学生积极参与乒乓球运动，

4月9日，体育部在体育馆109举办了“校园杯”乒乓球比赛。

“校园杯”是乒乓球课程改革的一次新的尝试，主要面向参与乒乓球课程的教学班



级，以教学班级组队参赛，通过校内选拔赛、社团初赛、校内总决赛形式，将乒乓球课程教学、社团活动和校内外竞赛有机结合，实现第一课堂和第二课堂的融合教学，同时也形成对任课教师业务的良性竞争和考核。

本次“校园杯”共有来自生命、海洋、食品、经管等8个学院的78名学生进入最后总决赛。经过激烈的角逐，由陈俊佑同学带领的教学班队（E组）获得冠军。

本次“校园杯”比赛是一次收获颇丰的尝试。通过参与比赛，同学们不但在乒乓球技能、身体素质上获得了较大进步，同时也在比赛中提高了自己团结协作、积极进取和奋力拼搏的思想作风，这对于今后学校体育教学改革和学生思政教育教学都是一次很好的路径探索和借鉴。

文/体育部

[返回目录](#)

## 爱恩学院春招学生线上见面会顺利召开

4月10日上午，爱恩学院信息管理与信息系统专业2021年春季招生学生及家长见面会以视频会议形式召开，学院院长王娜，党委副书记杨妍艳，信息管理与信息系统专业负责人彭高翔，辅导员兰璐、张晓雅，及部分春招学生和家长参加见面会。

王娜首先代表学院对新生及家长的参与表示热烈欢迎，她从基本情况、办学模式、

教学特色与优势等方面对学院进行了详细介绍，同时从学生学习特点和学院支持的角度，对学生未来学习发展提出了建议。

随后，彭高翔从课程内容、国际合作、培养目标、培养方案、学科研究现状及就业前景等方面介绍了专业概况。最后，辅导员兰璐介绍了奖助学金种类及评定要求。

本次见面会为学院、学生及家长搭建了一个沟通交流的平台，让学生和家长对学院有了较全面的了解，为更好发挥家校协作教育奠定了良好的基础。



文/爱恩学院 张晓雅

[返回目录](#)

## 食品学院召开 2021 年春季招生新生及家长线上见面会

为提高人才培养质量，帮助春招新生认真规划并利用好这段宝贵时间，为秋季入学后更好适应紧张的大学学习生活做准备，2021年4月10日，食品学院利用腾讯视频会议组织召开了2021年春季招生新生及家长见面会。食品科学与工程专业负责人张敏老师、食品质量与安全专业负责人宁喜斌老师、学生秘书陈力老师、辅导员邓高燕老师以及部分2021年春招新生及学生家长参加。见面会由教学副院长金银哲主持。

见面会上，金银哲详细介绍了学院整体情况，以及本次春招所涉及专业、学科建设情况，提出了入校前学习要求，强调了终身学习的必要性；张敏老师、宁喜斌老师分别就专业特色与优势、毕业后就业去向、实习实践教学活动等做出了详细介绍；陈力老师



介绍了大类确定专业和转专业的相关情况；邓高燕老师介绍了新生即将入校后面临的学习和生活情况，针对大学生入党、奖学金评定和就业等方面进行了重点介绍。

金银哲总结讲话，他指出，一寸光阴一寸金，青春的光阴尤其宝贵，从春天的录取到秋天的入学，各位同学拥有5个多月的自由支配的时间，希望同学们做一个有理想、有抱负的人，充分利用入学前的时间，为自己的理想和大学阶段的学习提前做些准备。

文/食品学院 曹剑敏

[返回目录](#)

## 文法学院教师赴工程学院进行专业认证交流

4月14日上午，海洋文化与法律学院副院长郑建明带领公共管理系、社会工作系、文学艺术系主要负责人及教学、学生秘书一行七人前往工程学院进行专业认证交流。工程学院副院长刘雨青、机制专业负责人兼系主任王斌和专业教师代表参加交流会。



刘雨青介绍了工程学院专业认证的基本情况，分享了学院在人才培养方案修订、课程体系建设、专业建设等方面的成功经验。王斌介绍了机械制造与自动化专业工程专业认证标准的体系架构，详细介绍了人才培养方案修订、毕业要求的制定、课程体系建设等方面的主要举措。随后，双方就专业认证、特色课程建设、本科生课程导师制度、产教融合、教学大纲修订等具体工作进行了充分讨论和深入交流。

本次调研活动，受益匪浅，收获颇丰。

不仅加深了海洋文化与法律学院专业教师对于专业认证的认知，为开展文科专业认证工

作提供了很好的参考与借鉴，不断提升学院专业建设和人才培养成效。

文/ 海洋文化与法律学院

[返回目录](#)

### 《电机与拖动基础》邀请校外专家授课

在国家提倡产教融合大背景下，邀请企业专家进校园活动是学校落实校企合作、工学结合人才培养模式改革的重要举措之一。为推进落实新工科专业产教融合办学机制，4月15日，2019级电气工程及其自动化专业《电机与拖动基础》课程邀请南方电网科学研究院直流输电与电力电子技术研究所冯满盈研究员讲授主题为“机电系统负荷的动态平衡及稳定”的讲座。

冯满盈研究员结合工程实际案例，讲解了当前功率补偿装置的应用及未来发展趋势，生动的讲解受到了学生们的好评。同学们表示，讲解内容有部分比较深奥，但列举接触到的实际案例，让同学们耳目一新、收

获满满。



企业专家进校活动意在提高电气工程专业授课与实际切合度，帮助学生与优质企业、专业实现前沿对接，增强学生职业素养和专业认同感。电气工程专业未来将继续推进产教融合，为电气专业工程教育认证提供强有力的支撑。

文/工程学院 金光哲

[返回目录](#)

### 经管学院承办高校商业精英挑战赛国际贸易专业竞赛

4月17日，由上海市教育委员会主办、中国国际贸易促进委员会商业行业委员会协办、上海海洋大学承办的2021年上海市高校商业精英挑战赛国际贸易专业竞赛在上海海洋大学临港校区举行。来自上海14所高校的45支代表队参加此次比赛，参赛人数和规模均创下历史新高。

经济管理学院共组织四支代表队参赛，在指导老师的精心指导下，参赛队伍分工协作、精益求精、不断打磨，最终获得2个一

等奖、2个二等奖的优异成绩，再创历史新高。通过参加比赛，学生将理论知识与实践能力相结合，学生的创新能力、应用能力、团队协作能力均得到较高提升，充分展现了经管学院仿真实践教学的优秀成果。

高校商业精英挑战赛国际贸易专业竞赛是我国高等商科教育领域跨专业综合实训和创新实践的平台，是规模最大、级别最高的国贸专业现场赛事活动。从参展商业计划书、



展位海报设计与商品陈列的通讯评审到新产品展示、商贸配对贸易谈判的现场评审，全

方位多维度地考核了学生的国贸综合实践能力。

本次竞赛是在国际贸易领域推动学科建设、促进仿真实践教学的重要探索，也是“学党史、悟思想、办实事、开新局，以昂扬姿态奋力开启全面建设社会主义现代化国家新征程，以优异成绩迎接建党一百周年”的重要实践。

文/经济管理学院 杨卫

[返回目录](#)

## 水产与生命学院副院长带队赴上海崇明现代农业园区开发有限公司调研

为贯彻落实新时代高校实践育人工作，推进产学研用一体化发展，2021年4月18日，水产与生命学院副院长陈立婧教授、党委副书记张宇峰带队到访崇明区，与崇明现代农业园区开发有限公司董事长、党支部书记赵杰等开展洽谈交流。水产养殖专业负责人白志毅教授、水产营养与饲料系副主任华雪铭教授、水族科学与技术专业负责人高建忠副教授、水产科学实验教学示范中心实验员刘颖参加调研。座谈会由原外国语学院教师、现代农业园区开发有限公司副总经理黄佳栋主持。

座谈会上，赵杰董事长对学院的到访表示了热烈的欢迎，并详细介绍了园区党建、产业发展及养殖基地等情况。我校教师也就学校水产学科专业发展、学生培养、基地建

设、就业概况以及党建工作等做了简要介绍。随后，双方代表就崇明农业产业尤其水产业发展、校企养殖基地创建、项目合作、党建等内容展开了详细探讨。



通过本次调研及交流活动，学院与崇明现代化农业园区取得良好的合作开端，产教融合育人基地平台搭建及合作项目的具体实施将在后期陆续展开，以此希望开拓地方与高校互建、互融、互享的新局面、新样板、新高地。

文/水产与生命学院

[返回目录](#)

## 信息学院召开课程思政案例汇编工作推进会

为贯彻落实高校立德树人的根本任务，扎实推进和规范学院课程思政建设，4月27

日，信息学院在306会议室召开课程思政案例汇编工作推进会，承担2018-2019年度及

拟申报 2021 年课程建设项目的教师参加推进会，会议由信息学院副院长袁红春主持。

袁红春介绍了本次会议的主要目的和议题，并针对课程思政案例汇编材料提出了总体要求和指导意见。谢冰霞老师从案例的编写方法、主题分类、数量、格式等内容对案例汇编材料收集工作做了技术性说明，与会老师们还就相关问题进行了提问和讨论。



文/信息学院

[返回目录](#)

### 信息学院与上海仪电集团创新研究院合作研讨人才培养项目

4 月 29 日，上海仪电集团创新研究院副总经理牛红星一行到访信息学院进行合作研讨。副院长袁红春及数据科学与大数据技术专业骨干教师参与研讨。

副院长袁红春、张晨静分别介绍了拟申报的地方高水平大学二期建设、上海市教委计算机教改专项项目情况，双方还就师资培训、实验实训平台、校外实习基地等可能合作事项进行了交流。



本次研讨是落实学校与上海仪电集团开展战略合作的重要举措之一，对推进学院“双师型”教师队伍建设、人工智能通识课程体系建设、人工智能实验实践平台和校内外实习基地建设等具有重要意义。

文/信息学院

[返回目录](#)

### 外国语学院教师参加“外语教育中的课程思政”高端论坛

为准确把握课程思政内涵，提升外语类课程德育教学效果，探讨将政治思想、品德价值、文化传统、家国情怀、法治思维等育人工作融汇于知识传授和能力培养全过程，同时借鉴、学习其他高校课程思政建设优秀经验做法，近日，外国语学院教师参加了由中国英汉语比较研究会教育语言学专业委员会主办、浙江嘉兴学院承办的“外语教育中

的课程思政”高端论坛。

洪岗教授（浙江外国语学院院长）、黎昌抱（浙江财经大学外国语学院院长）、苗兴伟（北京师范大学）、赖良涛（上海交通大学）分别从各自研究的领域做主旨发言。洪岗教授从课程思政的依据、定义和内涵、外语院校特点、外语院校如何开展课程思政四个方面发言交流，他指出各类学校的课程

思政工作，应在党中央、教育部的总体框架内，结合本校特色，精准定位学校外语类思



政目标。操作层面上，教师要坚定思想政治立场，掌握挖掘思政资源和时机的能力，并做好表率。黎昌抱教授结合浙江财经大学外国语学院育人实际，以案例的方式，介绍课程思政的途径和方法，重点分享了将语言能力、人文知识、财经素养融为一体，培养英西复语复合型人才的特色培养模式经验。苗兴伟教授结合课程教学，深入浅出地介绍理论课的思政教学，引人入胜。苗教授指出，语言中蕴含的健康乐观、积极向上的正能量对语言的意义、结构、使用等产生影响，并

制约着人们对语言表达的理解。

梅德明教授（上海外国语大学）和俞理明教授（上海交通大学）也分享了各自研究成果。梅教授报告主题是“面向人类命运共同体的外语课程思政育人与实现路径”。俞教授结合“思政视阈下的大学英语跨文化教育”研究成果建议，中国英语应作为标准发展型变体进行建设，中国英语体现中国文化。

本次论坛，共有来自全国 24 所高校、120 余名专家学者参会。会议日程紧凑，交流氛围热烈。通过参与论坛交流，与会教师认识到了我校课程思政建设的优点与不足，也进一步加深了对课程思政定义、高端课程思政示范课建设、上下有机配合的理解。纷纷表示在未来工作中，做好“三全育人”总体框架建设，把教师课堂和顶端设计引领更好地连接起来，争取在立德树人方面做出成效，为学校乃至上海建设贡献力量。

文/ 外国语学院

[返回目录](#)

## 【教改探索】

### 逐梦军旅荣光 不负青春韶华——退伍大学生走进军理课堂

为贯彻落实《中华人民共和国国防法》《中华人民共和国兵役法》《中华人民共和国教育法》的有关规定，贯彻习近平强军思想、新时代军事战略方针和总体国家安全观，围绕立德树人根本任务和强军目标根本要求，增强学生国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，军事理论教研室邀请退伍大学生走进 2020 级新生《军事理论与训练》课堂，讲述军旅故事、展现军人风采，培养大学生的爱国主义精神。



经济管理学院 2020 年退伍大学生耿天琦以“逐梦军旅荣光 不负青春韶华”为主题进行课堂分享，他结合自己两年的军旅生涯经

历，讲述部队中训练与生活，开展了一场别开生面的爱国拥军主题教育，展现了入伍大学生的人生观、价值观，引起热烈回响。

军事理论教研室从2020年开始邀请优秀退伍大学生代表走进《军事理论与训练》课堂，这也是军事理论课教学的一次创新。通过挑选韧性强、素质好、作风硬、学习能力

强的退伍学生代表进课堂，有助于学生们更好的认识和了解部队，激发同学们的爱国拥军之情和报效祖国之心，同时也是一场征兵宣传教育活动，退伍学生进课堂也有助于退伍学生积极融入大学校园生活、发挥榜样模范作用。

文/ 马克思主义学院军事理论教研室

[返回目录](#)

## 【高教之窗】

### 管培俊：建设高质量教育体系是教育强国的奠基工程

根据党的十九届五中全会精神，十三届全国人大四次会议通过《中华人民共和国国民经济和社会发展第十四个五年规划和2035年远景目标纲要》（以下简称规划纲要），提出建设高质量教育体系，为开启新时代教育强国新征程擘画了新的蓝图，意义重大而深远。

#### 一、充分认识建设高质量教育体系的时代价值和深远意义

教育公平与教育质量是教育事业发展的永恒的主题。在不同的发展阶段，社会对教育的需求与满足需求的教育供给的交点，形成了教育发展的轨迹。从国家维度看，从“跟跑”到“并跑”，再到“领跑”，经济社会发展对教育不断提出新的要求；从社会的维度看，从“上学难”到“有学上”，再到“上好学”，人民群众对教育的期待日益增长。促进教育公平，提高教育质量一直在路上。在中国特色社会主义进入新时代，国家发展进入新阶段，人民群众日益增长的对于美好生活的新期待，社会发展主要矛盾的新变化，使得全面提高教育质量、建设高质量教育体

系成为紧迫任务。

建设高质量教育体系是新发展理念的集中体现。新发展理念集中体现了我们党对发展规律的深刻认识，是应对人类发展全球性困境的“中国方案”。这意味着过去粗放的规模速度型发展方式已经不适应新的发展要求，创新驱动的发展、协调平衡的发展、环境友好的发展、开放共赢的发展、包容共享的发展才是好的发展；意味着发展不是经济“单兵突进”，而是经济、社会、教育、科技等所有领域的“协同行动”。近二十年来，我国坚持教育优先发展战略，教育事业实现跨越式发展，正在进入一个结构性调整、质的提升和内涵发展的新阶段。“建设高质量教育体系”正是创新、协调、绿色、开放、共享的新发展理念在教育领域的集中体现。

建设高质量教育体系是形成新发展格局的迫切需要。高质量发展更加依靠科学技术进步和劳动者整体素质的提升，更加迫切需要知识和人才的有力支撑。本土人才的培养、科技自立自强和更大力度的国际交流合作，教育系统责无旁贷。

建设高质量教育体系是创新驱动发展战略的需要。新发展理念的核心和关键是创新发展。当前，国际竞争的实质是综合国力的竞争、自主创新能力的竞争，根本上是人才与教育的竞争。创新驱动发展需要高质量教育体系的支撑，需要充分发挥高等学校学科、人才优势和跨学科综合优势，培养创新人才，释放科技创新潜力。

建设高质量教育体系的根本在于满足人民对于高质量教育的需求。从“有学上”到“上好学”，从“公平而有质量的教育”到“更加公平、更高质量”的教育，反映了社会基本矛盾的变化，反映了人民群众对于优质教育的渴望与追求。教育的高质量发展是我国义务教育实现普九、高中开启普及化，高等教育进入普及化阶段的必然趋势。

## 二、准确把握高质量教育体系的核心内涵和本质特征

“十三五”规划关于教育的目标要求是“全面提高教育质量，促进教育公平”。“十四五”规划的表述是“建设高质量的教育体系”。这一重大变化反映了教育理念的深化和教育发展更高的目标要求。

高质量教育体系体现了内涵发展的理念。更加强调质量水平，强调质量水平的不断提升，而不是规模扩张；更加强调内涵发展，而不是外延扩张。“高质量教育体系”有利于实现更高质量、更加公平的教育。

高质量教育体系体现了系统的理念。进一步把教育体系作为一个整体看待，不能画地为牢、各自为政、自我封闭；教育改革需要总体规划、一体化设计，分学段分阶段实施，上下游相互支持。这意味着教育系统各阶段、各方面、各环节需要更加有机的衔接

和整体设计、统筹协调。强调探求高深知识与服务国家战略有机统一，学科建设、基础研究与科技创新相得益彰；强调教学与科研有机结合、通识教育与专业教育、科学教育与人文教育相辅相成，形成一个深度关联、有机衔接的整体。高质量教育体系是一个复杂的社会系统工程。其显著特征和丰富的本质内涵，至少可以从以下方面理解把握。

高质量的教育体系是以正确政治方向和价值导向引领的“高水平人才培养体系”。高质量的教育体系要将立德树人摆在中心位置，围绕德智体美劳全面发展，形成“五育并举”的立德树人落实机制，遵循教育规律，加强学科、教学、教材、管理体系的统筹规划和设计，把知识传授、能力培养和价值引领融为一体，努力构建德智体美劳全面培养的育人体系。

高质量教育体系是学校家庭社会协同育人的系统工程。立德树人是全社会的责任，学校首责责无旁贷，但不能孤军奋战。正如习近平总书记针对网络不良内容和“校外培训机构乱象”所指出的，“这些问题都属于社会性问题，不是教育部门单独可以解决的，需要社会各方面、各有关部门共同努力研究解决。”全社会尊师重教与学校家庭社会协同育人的社会氛围和有效机制，是高质量教育体系的题中应有之意和必备条件。

高质量教育体系是以人民为中心的公共教育服务体系。这需要坚守教育的公益性原则，办好人民满意的教育。建设高质量教育体系，要坚持把满足人民群众接受优质教育的需要作为出发点和落脚点，坚持教育质量与教育公平相统一，使教育发展成果更多、更公平地惠及全体人民，努力让每个孩子都享有公平而有质量的教育。努力办好老百姓

家门口每一所公办校。因材施教，有教无类。高质量教育应该是多元化的，满足人民群众对高质量教育的多样化需求。教育发展不平衡不充分问题得到基本解决，基础教育从基本均衡走向优质均衡，现代职业教育体系基本形成，高等教育布局结构、专业设置和课程更加符合现代化建设的需要。

高质量教育体系是高素质教师队伍和人才体系支撑的教育体系。教师是立教之本、兴教之源。教育质量归根结底取决于教师素质。全社会尊崇教师，建设一流师资队伍，每一个讲台上都有优秀教师和合格教师，是高质量教育体系的显著特征。“十四五”规划提出“加大人力资本投入”。建设高质量教育体系，要加大教育自身的人力资本投入。牢牢抓住教师队伍建设这一基础性工作，把师德师风建设摆在首要位置。建立高水平现代教师教育体系，推进校企联合培养“双师型”教师。深化中小学、幼儿园教师管理综合改革，实行教师“县管校聘”。完善教师管理和政策体系，吸引、培养和激励优秀人才，提升教师教书育人能力素质。

高质量教育体系是服务国家发展的创新人才培养和协同创新体系。创新性人才和科技自立自强是促进高质量发展的根本支撑。教育是国家知识创新体系的生力军。要优化学科专业结构，坚持特色发展，科学合理设置学科专业，强化传统优势学科，发展国家战略急需的学科，拓展新兴交叉融合学科。深化职普融通、产教融合、校企合作。优化区域高等教育资源布局，推进中西部地区高等教育振兴。加快建设科技创新体系，聚焦国家战略需求，瞄准关键核心技术，加强基础研究，为科技创新做出更大贡献。充分发挥人文社会学科的发展对于新发展理念和新

发展格局的特殊重要作用。以高水平科研支撑高质量教育。

高质量教育体系是信息化支撑的全民终身学习体系。适应人工智能时代教与学的变革，发挥在线教育优势，打破时空界限，共享优质学习资源。“努力构建‘互联网+’条件下的人才培养新模式、发展基于互联网的教育服务新模式、探索信息时代教育治理新模式”，“构建网络化、数字化、智能化、个性化、终身化的教育体系”，形成全新的教育形态，建设学习型社会。

高质量教育体系是高度开放的教育体系。面对全球化逆潮，我国要坚定不移全面扩大开放，推动构建人类命运共同体。顺应全球化时代人才、资源的国际性流动，加强国际交流合作。扎根中国大地，借鉴他山之石。吸引全球优才，增强核心竞争力。

高质量教育体系是具有良法善治的教育体系。政府、社会与学校要边界清晰。政府依法治教、学校依法治校、教师依法执教。规划纲要提出推进“高等学校综合改革”。学校要形成良好的内部治理结构，确保党的全面领导落实到位，确保广大教职员创造性充分发挥、办学治校高效运行。

总之，高质量教育体系遵循共同的教育规律，具有显著的国家与民族特征和鲜明的时代特征。形成高质量教育体系的主要标志，应该首先体现在教育的基本条件，各级各类学校整体质量水平在主要可比指标上达到世界中上水平；教育供给与经济社会发展需要的契合性好，教育与科技融合创新协同性好。高质量教育体系应当充分体现在高素质的教师队伍，良好的治理结构，完善的协同创新机制，协同高效的家庭社会学校育人机制，健全完善的全民终身学习体系，完备的高素

质创新性优秀人才培养体系，以及显著的科研创新贡献。高质量教育体系的建设成效最终体现为我国师生综合素质、全民素质乃至促进经济社会高质量发展。

### 三、加快推进高质量教育体系建设

建设高质量教育体系，需要进一步突破体制机制性障碍，强化协同创新机制。加快推进高质量教育体系建设要以教育体制机制改革为契机，深化教育领域“放、管、服”改革，带动一系列重大举措落地落实，从而实现“十四五”规划高质量开局。

在构建高水平人才培养体系方面取得新进展。完善德智体美劳全面发展的育人体系，健全学校家庭社会协同育人机制。推进高等教育分类管理，分类建设一流高等学校和一流学科，促进高水平研究型大学、教学与研究型大学和应用型高等学校在各自的定位上，办出特色、办出水平，高等教育实现多层次、多样化发展的良性循环；推广“两校一市”综合改革经验，推进高等学校以完善治理结构和人事人才体制机制为重点的综合改革。从青少年教育抓起，树立正确的国家观、历史观、民族观、文化观、宗教观，铸牢中华民族共同体意识。

在深化高素质教师队伍建设改革上取得新成效。锲而不舍地推动中央《关于新时代全面深化教师队伍建设的意见》和一系列重大部署落实见效。全面实施教师教育振兴计划，深化教师管理综合改革。进一步加强中西部欠发达地区教师定向培养和精准培训，深入实施乡村教师支持计划。夯实高质量教育发展的人才支撑。

在教育评价破“五唯”和高质量教育保障体系方面寻求新突破。以辩证思维破除“五唯”难题，坚持欲破先立、破中有立、破立

结合。探索科学有效的评价机制，加快完善教育质量标准和体系、国家、省级和学校自身的三级评估体系。要倡导综合运用多种评价手段，健全完善综合评价、避免片面偏激，力戒一种倾向掩盖另一种倾向，营造良好的教育质量生态环境。

在教育服务新发展格局上作出新贡献。教育要主动融入社会，服务国家战略，积极回应社会重大问题和发展需求。不断优化学科布局，调整专业设置、更新课程内容、改革人才培养模式，推进产学研融合，大力培养本土优秀人才，培养国家急需的、在重要领域解决“卡脖子”问题的人才。同时，以高等学校学科、人才优势和高水平科技创新支持高质量发展。统筹利用国际国内两个市场、两种资源，扩大教育对外开放，促进国际交流合作；优化教育资源配置，努力振兴中西部高等教育，全面振兴乡村教育。

在加快推进教育治理体系和治理能力现代化方面开启新局面。在内部治理方面，推进现代大学制度建设，完善学校内部治理结构。建设与高质量教育体系相适应的学校组织文化。进一步研究破解政策制度障碍，通过高等学校内部协同，与科研院所、企业和政府等协同，围绕国家急需的战略性问题、尖端领域的前瞻性问题，实现人才、资本、信息、技术的优势互补，促进创新要素的深度融合。在外部治理方面，进一步平衡政府与市场、政府与大学、校校、校院、校企关系。进一步加大对高等学校基础研究的稳定支持力度，加强重大基础前沿和战略领域科教融合的前瞻布局。改革科研评价激励制度，营造鼓励创新、宽容失败的学术环境，使高等学校教师潜心从事基础研究，以更强的基础研究和自主创新能力支撑服务国家战略。

加快实施教育信息化 2.0 行动，以信息化助推教育现代化。《中国教育现代化 2035》行动纲要指出：教师队伍建设、教育信息化是推进教育现代化的有力支撑。积极应对信息化对教育提出的新要求，力促课程、教材、教育教学与信息技术有效整合，线上教育线下教育融合发展，提高教育质量；要充分运用信息技术手段开展高质量的师资培训，不断提升我国师资队伍整体水平；运用大数据助力教育评价改革，引领教育科学发展，为

整体提升教育质量提供保障。在抗击新型冠状病毒肺炎疫情中，前所未有地展示了举国在线教育的优势，这也是一次倒逼教育改革的契机。后疫情时代，要再接再厉，使线上教学从“应急状态”走向“常态化”。发挥我们的制度优势和技术优势，借力教育信息化，为人工智能时代的教育助力增益、赋能增效，为发展更加公平更高质量的教育作出新的贡献。

来源：《教育研究》2021年第3期

作者：管培俊 全国政协委员、中国高等教育学会副会长、国家民委原副部长级专职委员

---

[返回目录](#)

---