

# 上海海洋大學

## 本科教學質量報告

2020~2021 學年



二〇二一年十一月

# 目 录

|                          |           |
|--------------------------|-----------|
| 目 录.....                 | I         |
| 学校简介.....                | 1         |
| <b>第一章 本科教学基本情况.....</b> | <b>3</b>  |
| 一、人才培养目标与特色.....         | 3         |
| 二、专业设置.....              | 3         |
| 三、在校生规模.....             | 4         |
| 四、生源质量.....              | 4         |
| <b>第二章 师资与教学条件.....</b>  | <b>6</b>  |
| 一、师资队伍.....              | 6         |
| 二、办学经费.....              | 7         |
| 三、教学条件.....              | 8         |
| <b>第三章 教学建设与改革.....</b>  | <b>10</b> |
| 一、专业建设.....              | 10        |
| 二、课程建设.....              | 11        |
| 三、教材建设.....              | 12        |
| 四、实践教学.....              | 13        |
| 五、教研教改.....              | 14        |
| <b>第四章 专业培养能力.....</b>   | <b>15</b> |
| 一、培养方案.....              | 15        |
| 二、创新竞赛.....              | 16        |
| 三、课外活动.....              | 17        |
| 四、对外交流.....              | 19        |
| <b>第五章 教学质量保障.....</b>   | <b>21</b> |
| 一、强化人才培养中心地位.....        | 21        |
| 二、开展课堂教学质量监督.....        | 21        |
| 三、扎实推进专业认证.....          | 23        |
| <b>第六章 学生学习与发展.....</b>  | <b>24</b> |
| 一、学业支持.....              | 24        |
| 二、学业概况.....              | 25        |
| 三、毕业就业.....              | 26        |

|                           |           |
|---------------------------|-----------|
| 四、学生满意度调查.....            | 27        |
| <b>第七章 特色发展.....</b>      | <b>29</b> |
| 一、聚力质量提升，推进‘四新’建设.....    | 29        |
| 二、聚焦学生发展，构建协同育人新格局.....   | 30        |
| <b>第八章 面临的问题及举措.....</b>  | <b>32</b> |
| 一、专业内涵建设与质量提升有待进一步加强..... | 32        |
| 二、人才培养模式需进一步完善.....       | 32        |
| 三、学生实验实践条件需进一步改善.....     | 33        |

## 学校简介

上海海洋大学是一所以海洋、水产、食品学科为显著特色的应用研究型大学，是上海市人民政府与国家海洋局、农业农村部共建高校。学校前身是张謇、黄炎培创建于1912年的江苏省立水产学校，1952年升格为中国第一所本科水产高校——上海水产学院，1985年更名为上海水产大学，2008年更名为上海海洋大学。2017年入选国家“世界一流学科建设高校”。

学校始终秉承“渔界所至，海权所在”的创校使命，始终践行“勤朴忠实”的校训精神，始终坚持“把论文写在世界的大洋大海和祖国的江河湖泊上”的办学传统，坚持“水域生物资源可持续开发与利用和地球环境与生态保护”的学科主线，坚持中国特色、世界一流，以立德树人为根本任务，以改革创新为动力，深化教育教学改革，提升科研创新水平，强化服务国家战略和地方行业发展能力，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

学校设有14个学院（部），本科专业44个，拥有国家级一流本科专业建设点7个、市级7个，国家特色专业5个，2个专业获得IFT食品专业国际认证。拥有国家级一流本科课程5门（其中有3项为虚拟仿真实验教学项目）、国家精品课程3门、上海市精品课程、全英语教学示范性课程等46门，国家级教学团队1个、市级教学团队4个，国家级实验教学示范中心2个，上海市实验教学示范中心1个（立项建设），以及3个海外实习基地、近200个国内教学实践基地、5个教学科研基地，国家级虚拟仿真实验教学项目3项，上海市级12项，2013年以来获上海市教学成果一等奖6项、二等奖12项。学校是教育部高等学校水产类专业教学指导委员会主任委员单位，是上海市首批课程思政教育教学改革整体试点校，首批深化创新创业教育改革示范高校、上海市高校“三全育人”综合改革示范学校、上海市依法治校示范校和“易班”试点单位，全国毕业生就业典型经验高校，获全国高校校园文化建设优秀成果特等奖、上海市教育改革实验一等奖，连续多年被中宣部、教育部、团中央、全国学联评为“大学生暑期社会实践先进单位”，水产与生命学院“四史”教育—教授博士服务团助力脱贫攻坚专访行动团队获暑期“三下乡”社会实践“优秀团队”。

学校现有一级学科博士学位授权点4个、一级学科硕士学位授权点13个、专业学位硕士学位授权点7个、博士后科研流动站3个。拥有国家一流建设学科1个、国家重点学科1个、上海高校高峰高原学科3个、上海高校一流学科3个、省部级重点学科9个。植物与动物科学、农业科学两个学科进入ESI国际学科排名全球前1%，水产学在全国第四轮学科评估中获A+评级。拥有国家工程技术研究中心1个、

国家工程实验室 1 个、科技部国际联合研究中心 1 个、国家大学科技园 1 个、教育部等省部级重点实验室及平台 30 余个。建有国际海洋研究中心、中澳国际合作研究中心、远洋渔业国际履约研究中心等一批校级科研平台。拥有我国第一艘远洋渔业资源调查船“淞航”号、我国唯一的 CNAS、CMA、DNV GL 和 USCG 资质认定的船舶压载水实验室，建设亚洲最大世界第三的动水槽，研制万米级着陆器成功到达 10918 米深渊。是上海市水产学会、上海市食品学会、上海市渔业经济研究会指导单位。2011 年以来，在自然科学和人文社会科学方面取得多项突破性研究成果，以第一完成单位获国家级科技进步奖 1 项、省部级奖 36 项。学校发挥学科与科研特色优势，服务社会成果显著。2011 年以来辅导台湾地区苗栗县农户养殖大闸蟹，开创两岸农业合作的范例；组建“渔业科技教授博士服务团”遍及全国开展科技服务，助力西藏、新疆、陕西、贵州等地精准扶贫，成效显著，项目入选教育部第二届省属高校精准扶贫精准脱贫典型项目；远洋渔业国际履约团队自上世纪 90 年代开始代表国家全面承担履行区域渔业管理公约任务，为维护我国远洋渔业权益做出了重要的贡献，入选首批“全国高校黄大年式教师团队”。

学校发展目标是：2035 年，成为在国际上有重要影响的高水平特色大学。到本世纪中叶，将学校建设成为世界一流特色大学。

# 第一章 本科教学基本情况

## 一、人才培养目标与特色

### 1. 培养目标

坚持社会主义办学方向，培养德智体美劳全面发展，具有民族精神、公民意识、创新意识、社会责任感，具备科学素养与专业能力，拥有分析理解现代社会普遍问题的理性思维能力，具备基本的国际视野、多元文化理解与交流能力的国际化优秀人才。

### 2. 办学特色

秉承“渔界所至、海权所在”的创校使命，践行“勤朴忠实”的校训精神，按照“多科性应用研究型大学”发展定位，形成了以“水域生物资源可持续开发与利用和地球环境与生态保护”为核心的学科主线。遵循扎根中国大地办一流大学的原则，以立德树人为根本任务，主动对接国家“一带一路”倡议、海洋强国战略和乡村振兴战略等国家和地方经济社会发展的重大需求，坚持“聚焦特色化，深化国际化、信息化、法治化”开放办学路径，以体制改革和机制创新为动力，形成了理论教学与生产实践紧密结合的“产学研”一体化人才培养模式和“把论文写在大洋大海和祖国的江河湖泊上”的办学传统。

## 二、专业设置

学校设有本科专业 44 个，涵盖理学、工学、农学、文学、经济学、管理学、法学 7 个学科门类，其中海洋、水产、食品等三大主干优势学科专业占 40% 以上，多学科协调发展、专业结构及布局相对合理的本科专业体系基本确立。

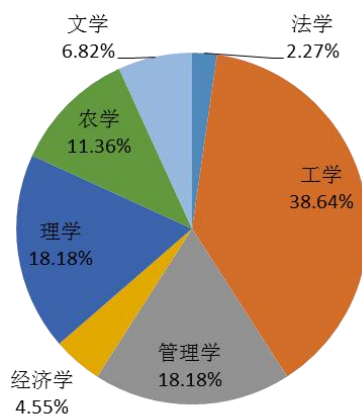


图 1 上海海洋大学本科专业布局结构

### 三、在校生规模

2020 学年，我校全日制在校本科生 12098 人，研究生（含硕士、博士）4483 人，同比去年分别增加 121 人，692 人。研究生继续扩招的同时，本科生规模基本保持稳定。各类学生占比见图 2，近三年在校生规模见图 3。

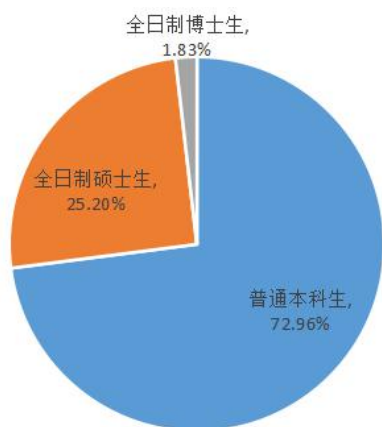


图 2 各类学生占比

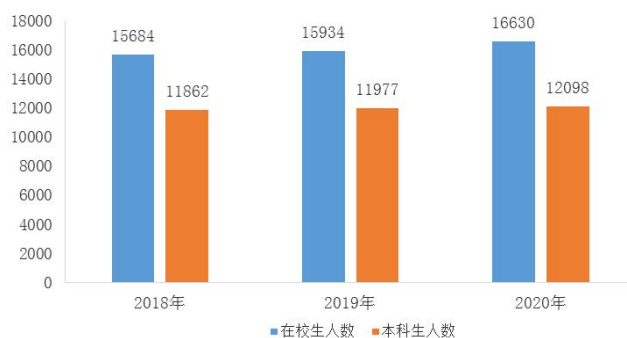


图 3 2018-2020 年度在校生规模概况

### 四、生源质量

招生规模总体稳定。近年来，学校普通全日制本科生规模相对稳定在每年 3100 人左右。2020 年，学校生源计划覆盖包括港澳台地区在内的 34 个省（市、区），其中，上海市招生计划 1082 人，占普通本科计划的 35.22%；春季招生 59 人，涉及生物科学类和食品科学与工程类两个专业。

表 1 2020 年招生数据一览表

| 类别      |           | 计划数  | 录取数  | 完成计划情况<br>(100%) | 报到数  |
|---------|-----------|------|------|------------------|------|
| 普通本科    | 春季招生      | 59   | 59   | 100              | 59   |
|         | 秋季统招      | 2954 | 2952 | 99.93            | 2909 |
|         | 新疆内高班     | 25   | 25   | 100              | 25   |
|         | 高水平运动队    | 10   | 4    | 40               | 4    |
|         | 港澳台招生     | 15   | 8    | 53.33            | 2    |
|         | 少数民族预科班转正 | 52   | 52   | 100              | 52   |
|         | 小计        | 3115 | 3100 | 99.52            | 3051 |
| 专升本     |           | 20   | 11   | 55               | 11   |
| 插班生     |           | 20   | 20   | 100              | 20   |
| 合计      |           | 3155 | 3131 | 99.24            | 3082 |
| 少数民族预科班 |           | 52   | 52   | 100              | 49   |

表 2 2018-2020 年度本科招生总数及结构特征

| 项目         | 2018 年 | 2019 年 | 2020 年 |
|------------|--------|--------|--------|
| 计划数        | 3120   | 3120   | 3120   |
| 录取数        | 3081   | 3083   | 3103   |
| 上海生源比例 (%) | 34.44  | 34.67  | 35.22  |
| 外地生源比例 (%) | 65.56  | 65.33  | 64.78  |
| 男女生比例      | 1:1.29 | 1:1.06 | 1:1.00 |
| 少数民族学生数    | 256    | 284    | 288    |

注：本表包含专升本（专升本生源按上海生源统计），不含插班生

**生源获取策略积极有效。**随着全国高考改革持续深入，沪、浙、鲁、京、津、琼等 6 省改革进一步深化或正式落地实施，学校统筹招生计划布局，优化各省各专业计划配置，力保生源质量稳中有升；2020 年，学校新增甘肃、黑龙江为一本招生省份，在尚未实施高考改革的地区，约 85%的地区录取最低分超控制线值，较 2019 年有提升或持平，66%的地区录取位次较 2019 年有提升。总体专业志愿满足度为 93.8%，略高于前三年的平均值，普通本科报到率为 98.4%，为近 3 年最高。



## 第二章 师资与教学条件

围绕聚焦三大主干学科、推进交叉学科、凸显人文社会学科的建设目标，遵循“学科—专业—学位点”三局同布原则，合理分配各项资源，坚持“引育并举、目标导向、动态管理”的原则，培养高素质师资队伍。

### 一、师资队伍

2020 学年学校在职专任教师 983 名，外聘教师 250 名，折合生师比 18.74。其中：具有高级专业技术职务教师 427 人，占 43.44%；具有博士学位教师占 61.44%，比 2019 年提高 2.49 个百分点；40 岁以下青年教师占 38.25%。教师的年龄、学历和职称结构比较合理，如图 4-6 所示。

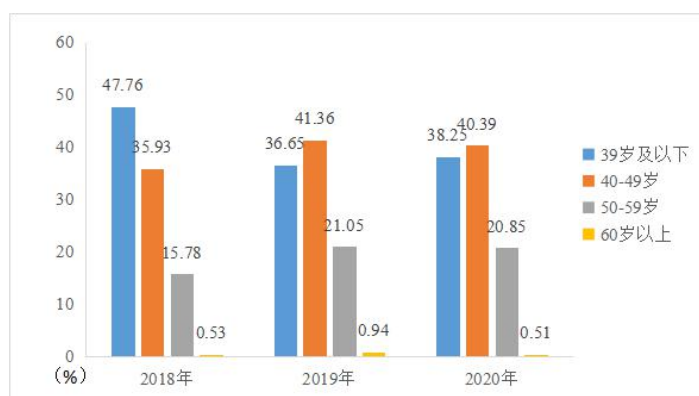


图 4 近三年专任教师的年龄结构

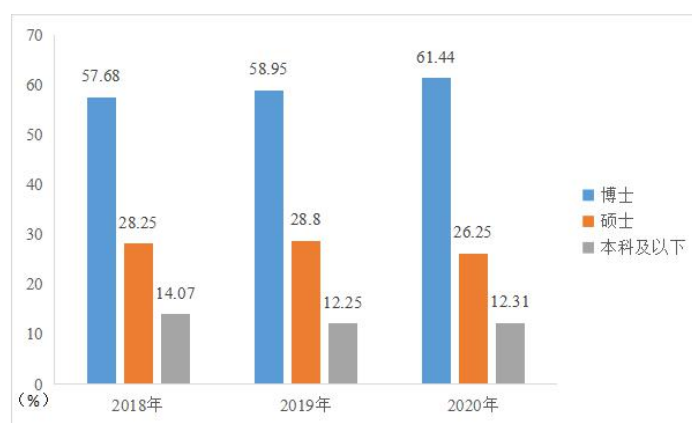


图 5 近三年专任教师的学历结构

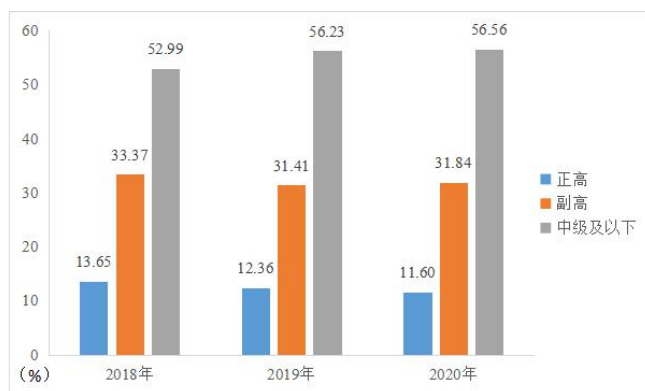


图 6 近三年专任教师的职称结构

牢固树立人才培养在学校工作中的中心地位，将“教授为本科生上课”作为教学工作的基本制度和常规工作，常抓不懈。2020 学年我校主讲本科课程教授占比及教授主讲本科生课程门次数比例同比 2019 学年分别提高 0.76%、1.35%。针对教授为本科生授课落实不到位问题，以学院为单位，分专业分析教授未上课原因，2020 学年，我校共有 12 位教授未讲授本科生课程，其中机关双肩挑教授 10 人，学院无授课教授 2 人，涉及机械设计制造及其自动化、水生动物医学两个专业。后续将在继续实施激励计划的基础上，加强教学团队建设，灵活安排教授授课形式，分析教授未授课具体原因，针对性推进实现教授 100%为本科生授课。

表 4 2018-2020 学年教授参与授课情况

| 学年        | 教授总数 | 主讲教授人数 | 占比     | 开课总门次 | 教授主讲课程门次 | 占比     |
|-----------|------|--------|--------|-------|----------|--------|
| 2018-2019 | 115  | 106    | 92.17% | 4426  | 455      | 10.28% |
| 2019-2020 | 107  | 96     | 89.72% | 4619  | 433      | 10.08% |
| 2020-2021 | 126  | 114    | 90.48% | 4811  | 550      | 11.43% |

## 二、办学经费

近年来，学校持续加大教学经费投入，实验教学条件持续改善，为人才培养提供了有力保障。依托地方高水平特色大学建设、一流本科建设引领计划等项目，2020 年，由于疫情原因，学生海外游学实习项目取消，实习经费支出减少，学校办学经费总支出 13480.82 万元，同比 2019 年减少 576.34 万元。

表 5 2018-2020 年度本科教学经费投入情况表

| 教学经费投入 | 本科教学日常运行支出总额 (万元) | 本科专项教学经费支出总额 (万元) | 本科实验经费支出总额 (万元) | 本科实习经费支出总额 (万元) | 合计       |
|--------|-------------------|-------------------|-----------------|-----------------|----------|
| 2018 年 | 5,509.93          | 5,905.84          | 1,151.19        | 1,124.77        | 13691.73 |

|       |          |          |          |          |          |
|-------|----------|----------|----------|----------|----------|
| 2019年 | 5,576.03 | 6,128.38 | 1,199.45 | 1,153.31 | 14057.16 |
| 2020年 | 5,582.19 | 5,881.81 | 1,230.97 | 785.85   | 13480.82 |

### 三、教学条件

#### 1.校舍情况

浦东新区沪城环路 999 号主校区占地约 1600 亩，规划建设面积 58.6 万平方米。建有公共教学楼、公共实验楼、体育馆、图书馆、学生宿舍、餐厅等各类校舍超过 47 万平方米，2020 年，海洋科技大楼建成交付使用，为一批重点实验平台解决了科研实验场地，生均实验面积得到很大提升。拥有普通教室、制图室、多媒体教室、智慧教室、语音室、艺术教室、录播教室、计算机房等各类教室 366 间，座位数 27044 个。除保障日常教学和学生自修外，学校还通过优化管理和挖掘服务潜力，开设了通宵教室、考研专用教室、新生晚自修教室等，满足学生多元化的需求。

#### 2.图书资源

致力于做好信息资源建设和读者服务工作。坚持“互联网+图书馆”发展思路，不断完善学科服务平台、电子教参平台、可视化管理平台等基础设施，加快“智慧图书馆”建设进程。不断优化图书馆电子资源的校外访问流程，增设“校外直接访问数据库”专栏。目前，馆藏纸质书刊总量达 159.99 万册，电子图书 111.95 万册，电子期刊 59.96 万种。其中，2020 年图书增加 2.71 万册。借助自助借阅、还书系统，实行 24 小时服务。受疫情影响，2020 年本科生外借纸质图书量较往年降低，共计 19731 册。

致力于为学生提供高质量的文化活动资源。第十三届“读书·文化”节参与者数量超 6700 人次，比上届提高近 50%。举办海韵品牌系列活动，提供视听欣赏和展览服务，丰富校园文化生活。年内举办海韵讲座 9 场（线上 5 场，线下 4 场），累计听众约 688 人次；海韵展览 13 场；线下主题播放举办 3 次，共播放 29 部影片，观影量 1499 人次，视听播放室累计接待 1938 人。

#### 3.实验室资源

2020 年投入 723.5 万元立项新建 9 个本科教学实验室项目。覆盖水产、海洋、食品、生态、工程等学科。除保障实验基础教学条件，如显微镜、食品、生态实验室仪器设备的更新等，更多地是提升实验教学内涵和质量的项目建设，如海洋声学实验室实验条件提升、可编程控制器实验室改造建设、虚拟仿真实验室建设等。目

前，我校共有教学实验室 424 间，合计面积 34514.81 平方米，生均实验面积 2.08 平方米。

#### 4.信息化建设

学校校园网有教育网、联通两个出口链路，联通出口带宽扩容至 11.5G，完成教育网出口 IPV6 协议部署，完成校内 379 个 IPV6 地址规划，开通学校主页 IPV6 访问。

2021 年完成无线网络扩容建设项目，全校范围内安装室内 AP3083 个，室外 AP113 台，采用最新一代 WiFi6 无线标准，全面覆盖全校 38 处楼宇和校园室外区域，重点区域高密覆盖（会议室、礼堂、体育场等）。现有 1 个专业化的网络和数据中心机房，按照国家信息安全等级保护二级标准运行，1 个高性能超算中心机房，集群计算峰值达 2.2 T flops。

完成网上办事大厅建设，依托流程引擎建设了 14 项本科生教务相关流程以及 4 项本科生管理相关流程。继续做好多媒体教室、公共计算机实验室和语音室的设备维护及各项活动、会议、考试等的保障工作。

## 第三章 教学建设与改革

坚持“水域生物资源可持续开发与利用和地球环境与生态保护”学科主线，优化学科布局、加强学科交叉融合，实施大类招生、辅修专业、分层培养模式，推进本科课程体系改革，提高人才培养质量。

### 一、专业建设

#### 1.专业布局进一步优化

充分发挥学校人才培养服务于经济建设的需求，根据国家战略、长三角区域产业发展趋势及上海临港新片区的人才需求，为提升学生面向未来的就业竞争力，在一流专业建设的基础上，助推人工智能与“四新”建设及其他相关专业的融合，结合学校办学定位及后续发展规划，进一步优化专业结构，增设“机器人工程”、“文化产业管理”2个新专业。

#### 2.过程管理进一步加强

2020年，以经费执行率为抓手，对应用型本科试点专业的经费执行情况进行了3次检查，对于建设专业的课程建设、学生证书考试、对外交流、就业、实习实践等起到了较大促进作用。持续推进以4个水产类一流本科专业建设为核心的“‘源起水产，汇入海洋，走向世界’一流本科专业与实践教学平台建设”计划的落地实施，遵循“主体性、目标性、实证性、发展性”的原则，完成了“一流本科建设引领计划项目”中期检查工作并联合上海电机学院在我校举行“一流本科专业与实践教学平台建设交流会”，为虚拟仿真实验教学项目与平台的共建共享拉开了序幕。

#### 3.一流本科专业建设持续推进

聚焦提高专业建设水平和提升人才培养能力，系统谋划一流专业建设工作，精心组织一流本科专业建设点的申报、答辩、评审推荐等工作，各专业全面梳理专业建设成效、进一步对标对表形成建设方案。2020年，学校共计申报国家级一流本科专业建设点13个，经评审，向上海市教委推荐6个，获批一流本科专业建设点国家级1个，市级5个。

#### 4.“四新”建设进一步落实

2020年，以“完善专业人才培养方案、重构专业课程体系”为重点，持续加强“新农科”“新工科”建设。在新版人才培养方案中，结合学科、专业特点，有机融入劳动教育内容，每个专业明确了不少于32学时的劳动教育依托课程，提升学生

的实践动手能力；为提升学生面向未来的就业竞争力，助推人工智能与“四新”建设及其他相关专业的融合，继续开展人工智能通识课程建设，培养复合型人才。

以新农科建设为突破，深化农科人才大类招生大类培养改革，由生命学院牵头，工程、信息、经管、文法学院等学院共同参与，积极推进农理、农工、农文、农经融合类课程的开设。海洋学院积极探索负责任大国渔业“三全育人”体系建设，初步形成“三全育人”“大国渔业”教育体制与机制。通过开设新课、出版教材、拍摄宣传片、建设实践育人平台等，引导学生了解、热爱、奉献“大国渔业”。生命学院围绕教学全过程，着力构建以生为本的“专业负责人—课程导师—辅导员-企业导师”协同育人机制；加快与华大基因学院的深度合作，建立“2.5+1.5”合作办学模式的“双一流创新培育班”；成立侧重学生领导力培养的“卓越水产管理班”和侧重产业服务能力的“卓越全科型水产师班”，深化人才培养模式改革。

以“新工科”建设为契机，积极推进工程认证工作的落地实施，各专业通过完善培养方案，优化课程体系，推进目标达成度分析，落实“价值引领、知识传授、能力培养”三位一体的教育教学理念，积极推进以学生发展为中心的一流本科建设，转变观念、统一思想、凝聚共识，进一步巩固本科人才培养中心地位，努力提升人才培养质量。2020年，机械设计制造及其自动化专业通过专业认证，计算机科学与技术专业已完成专家进校考察环节。

## 二、课程建设

### 1.课程建设进一步落实

**推动“课程思政”创新。**以制定课程思政建设规划，健全课程思政管理和运行机制，落实课程思政相关政策为工作出发点，优化“课程思政”教学内容。开设《中国共产党历史》《改革开放史》《新中国史》《社会主义发展史》思想政治类综合素养课程，引导大学生正确认识时代责任和历史使命。通过出版《水产类专业课程思政案例集》，制作7门课程思政微视频，立项建设18门课程思政示范课，开展校院领导联系课程思政重点建设课程等举措，进一步加强党对思政工作的领导，打造具有海洋特色和海洋元素的上海海洋大学课程思政示范课、品牌课。

**丰富通识课程资源。**新开《中国共产党历史》等34门通识类选修课，包括“思想与政治类”“公共艺术类”“人工智能+”系列、“国际组织人才培养”课程、“产教融合”“海洋与生命类”及“创新创业类”等；新增“劳动教育类”通识选修课，把劳动教育纳入人才培养全过程。

**推进一流本科课程建设。**贯彻落实党的十九大精神，全面落实立德树人根本任务，深化教育教学改革，建设适应新时代要求的一流本科课程，获批一流课程国家

级 5 门、上海市级 10 门，涵盖线下、线上线下混合式及虚拟仿真实验教学课程等类型。此外，2020 学年新增上海市重点建设课程 17 门。

## 2.开课门数稳中有升

按照本科人才培养方案，逐年丰富本科生课程，以满足学生多样化的学习需求。2020 学年开设本科课程 2176 门、4811 门次，开课总门数、总门次同比上学年增加 297 门、192 门次。

表 6 近三学年学校课程开设情况

| 学年        | 开课门数 | 开课门次 |
|-----------|------|------|
| 2018-2019 | 1791 | 4426 |
| 2019-2020 | 1879 | 4619 |
| 2020-2021 | 2176 | 4811 |

## 3.教学班规模以中小型为主

为进一步提高课堂学习效果，学校积极开设中小规模的教学班。2020 学年，本科教学班额在 30 人以下的课堂占 25.77%，比 2019 学年提高 0.85 个百分点；近三个学年来我校 90 人以上班级数占比逐渐降低，分别为 16%、14.29%和 12.58%。专业课教学班额 90 人以上占比已由 2019 学年的 8.72%降为 2020 学年的 6.13%。计划在 2022 年调整自然班规模，由原来的 50 人/班调整到 40 人/班，必修课最多两个自然班合上。

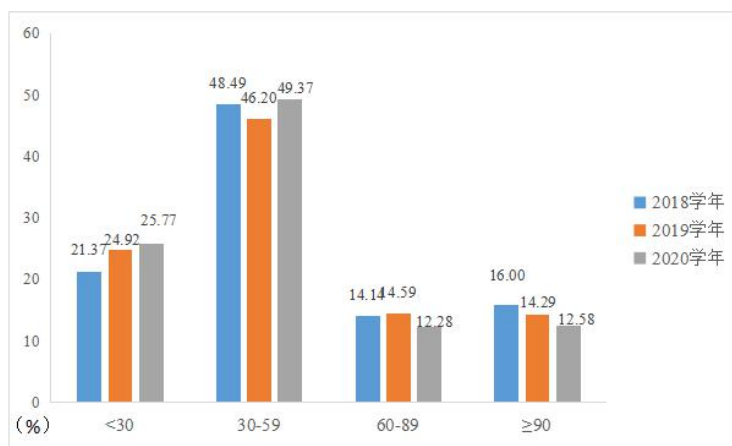


图 7 2018-2020 学年教学班额情况

## 三、教材建设

本着“育人为本，质量为重”、“服务产业，改革创新”、“重点突出，特色鲜明”的原则，学校积极推荐教材建设，并取得一定成效。2020 年度学校教师主编、参编教材共计 29 本，其中主编教材 23 本，参编教材 6 本，涉及农学水产类、工学

食品科学与工程类、工学建筑类、工学轻工类等类型本科教材专业类别。截至目前，已荣获全国高等农业优秀资助教材 3 本；首届上海高等教育精品教材 1 本；荣获上海市优秀教材奖 16 本；农业部优秀教材奖 9 本；入选农业农村部“十三五”首批及第 2 批规划教材合计 24 本。

## 四、实践教学

结合办学定位和专业特色，以学生综合素质发展为中心，持续探索、构建“五模块、多平台、四能力”的实践教学体系，贯彻落实《教育部关于加强和规范普通本科高校实习管理工作的意见》，修订《上海海洋大学本科教学实习管理办法》，完善《上海海洋大学校外本科教学实习协议书》，进一步建立健全实践教学制度。

### 1. 实验实习

2020 学年，共计开出实验课程 435 门、941 门次、实验项目 2650 个。依托实习基地建设，充分利用企业、行业资源，使教学过程与实习实践紧密对接，学校共有校外正式签约实习基地总数 154 个，比上一学年增加 9 个，其中 62 个基地在 2020 学年接收了我校学生前往实习。为深化产教融合，促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接，2020 学年立项建设 16 个教育部产学研协同育人项目。

以深化信息技术与教育教学深度融合为出发点，解决现实教学中相关实验“做不好、做不了”的问题，学校已建设完成 66 个虚拟仿真实验教学项目，新增上海市级虚拟仿真实验教学课程 4 项目，国家级 1 项。在后疫情时代，学校充分利用自身现有虚拟仿真实验教学资源 and 国内相关实验教学资源平台，结合线下教学开展实验实习教学活动，进一步提升实践教学质量和学习效果。

### 2. 毕业论文（设计）

2021 届参与毕业论文的学生人数为 2913 人，指导教师 659 名，61%的指导教师具有高级职称。加强校外企业行业教师的指导参与，2021 届学生毕业论文的校外企业行业教师共 85 名，比 2020 届提高 38.82 个百分点（52 名）。1357 篇论文（设计）来自生产实践课题，占比 44.6%，比 2020 届提高 0.4 个百分点。

通过毕业论文（设计）等实践环节，引导学生参加教师科研项目，指导学生进行文献检索、设计研究方案、撰写研究论文，切实培养学生的研究能力和实践动手能力，为确保毕业论文（设计）工作有序平稳开展，学校积极组织推进毕业论文（设计）各环节管理工作，严格执行两次学术检测不通过（文字复制比高于 30%）则不得参加论文答辩的制度，最终检测通过率为 99.45%，与 2020 届基本持平。



为健全毕业论文（设计）质量保障体系，提高毕业论文（设计）质量，组织开展毕业论文（设计）质量审查工作，共抽取海洋渔业科学与技术、食品科学与工程、计算机科学与技术专业 70 篇论文送校外专家评审。

**表 7 2019-2021 届本科毕业设计（论文）检测情况**

| 学生届别        | 2019 届 | 2020 届 | 2021 届 |
|-------------|--------|--------|--------|
| 参加毕业论文人数（人） | 2778   | 2952   | 2913   |
| 检测通过率（%）    | 99.1   | 99.42  | 99.45  |

## 五、教研教改

以项目建设为引导，持续推进本科教育教学改革。根据学校年度工作安排及重点推进工程，发布 2021 年教学改革课题申报指南，新增“新时代中国特色社会主义高等教育发展理论研究”“本科生生源质量研究与实践”模块，加强理论研究，探索提升地方高校本科生生源质量的方法与对策，助力学校高质量发展。共立项建设校级教改课题 81 项，其中重点项目 18 项，一般项目 63 项。“全球海洋治理人才培养创新与实践”项目获批国家级新文科研究与改革实践项目。

以师资队伍建设为抓手，提高教师教学研究与改革能力。积极开展“新时代外语教育改革与教师发展”“智慧教室：助力教学信息化，赋能教学改革”“教学成果奖培育与申报交流会”“教学成果奖培育、凝练及申报实务指导”等 FD 活动，邀请校内外经验丰富的教师分享教学研究与改革心得体会。举办校级教师教学创新大赛，引导教师贯彻“以学生为中心”的教学理念，针对教学中的“痛点”“难点”，创新教学思路和举措，并加强信息技术在课堂教学中的应用，打破传统课堂教学只重视知识传授，教学内容单一的困局。教师教学创新大赛各学院共推荐 29 名教师参赛，校级比赛评选出 15 名获奖教师，并推荐一等奖获得者参加市级比赛。

## 第四章 专业培养能力

依托水产一流学科建设基础，积极探索新一代信息技术、生物技术与水产类一流本科专业融合发展的本科人才培养体系改革，不断拓展人才培养质量提升的广度与深度，推动培养专业素养扎实、具有创新思维和国际视野的拔尖人才；优化培养方案，促进人工智能与学校特色专业领域之间的有机连接；对标专业认证和一流专业建设要求，建立“产出导向、学生中心、持续改进”的专业质量提升路径，逐步推进学校专业重构、内容重塑、水平提升。

### 一、培养方案

学校人才培养方案原则上每四年大修一次，自 2004 年水平评估以来，先后完成了四个版本的修订。2018 版培养方案坚持“以立德树人为根本、以学生发展为宗旨、强化专业特色、强化实践环节、创新全过程融入、注重对标、加强与国际接轨”七大原则。进一步降低学分要求，为未来把时间还给师生，实现课程教学深层次的改革，真正实现“学生要学、教师会教”，给学生开展课外的创新创业、科研训练、辅修专业学习等多元化学习机会提供时间资源。

2020 年，进一步完善培养方案，设置《新一代信息技术导论》替代原计算机应用基础课程，使学生初步了解物联网、大数据、人工智能、虚拟现实在当前社会、生活中的应用现状以及与自身专业的融合和支撑关系，为新技术与自身专业学科的交叉应用奠定基础；将《国家学生体质健康标准》纳入体育教学考核指标，实施考教分离，引导学生养成良好锻炼习惯和健康生活方式，锤炼坚强意志，培养学生的体育精神；制定《上海海洋大学关于加强和改进新时代美育工作的实施意见》，把美育教育纳入学校人才培养全过程，进一步强化美育育人功能，提升美育育人成效；结合学科、专业特点，有机融入劳动教育内容，在每个专业中明确了不少于 32 学时的劳动教育主要依托课程，提升学生的实践动手能力。校企合作，建立劳动教育基地，成为依托特色专业开展专业性劳动教育的有力举措。

按照“体现多学科思维融合、产业技术与学科理论融合、跨专业能力融合、多学科项目实践融合”的原则，海洋渔业科学与技术专业注重人工智能、信息技术、生态工程等新技术、新理论的在本专业的应用，凝练形成了海洋渔业技术与信息工程、远洋渔业系统集成与管理、生态渔业工程与休闲渔业等 3 个专业方向；水产养殖专业根据农林类专业认证通用标准（第三级）修订人才培养目标，将繁殖生物学、水产养殖与渔业生态学、基因与基因组等课程打通为本硕贯通课程，提升课程的高阶性、创新性与挑战度，进一步深化了与生物技术、基因工程和生态工程的融合。

## 二、创新竞赛

### 1.创新创业

学校推进大学生创新创业训练计划、优秀本科生进实验室项目，倡导教师把最新科技前沿和科研成果及时转化为人才培养内容。2021年共立项383个项目，其中国家级48个、市级145个、校级190个，立项数量和参与学生人次保持稳定；同时，学校对2020年立项的大学生创新创业训练计划项目进行了结题，学生通过项目参加竞赛获奖、发表论文和申请专利的数量均有所提高，成果不断增加。学校还根据教育部印发的《国家级大学生创新创业训练计划管理办法》修订完善校级创新创业训练计划项目管理办法，发文形成了《上海海洋大学大学生创新创业训练计划项目管理办法》，在制度上给予规范和支持保障。

表8 2019-2021年度大学生创新创业训练计划项目立项情况

| 级别  | 2019年       |            | 2020年       |            | 2021年       |            |
|-----|-------------|------------|-------------|------------|-------------|------------|
|     | 立项数量<br>(个) | 学生参与<br>人次 | 立项数量<br>(个) | 学生参与<br>人次 | 立项数量<br>(个) | 学生参与<br>人次 |
| 国家级 | 48          | 198        | 48          | 201        | 48          | 205        |
| 市级  | 145         | 602        | 145         | 607        | 145         | 593        |
| 校级  | 188         | 768        | 191         | 761        | 190         | 768        |
| 合计  | 381         | 1568       | 384         | 1569       | 383         | 1566       |

表9 2018-2020年度学生创新创业训练项目成果数量（截至结题）

| 立项年度  | 市级以上竞赛获奖<br>(项) | 发表论文<br>(篇) | 申请专利/软件著作权<br>(项) | 制作实物<br>(件) |
|-------|-----------------|-------------|-------------------|-------------|
| 2018年 | 52              | 56          | 29                | 52          |
| 2019年 | 59              | 42          | 51                | 55          |
| 2020年 | 74              | 70          | 76                | 38          |

搭建交流平台，积极组织参加各类创新活动。第五届“汇创青春”——上海大学生文化创意作品展示活动，学校组织报名150项作品，获得54个奖项（一等奖5项，二等奖9项，三等奖40项），且学校连续三年荣获优秀组织奖。“基于深度学习与增强现实的鱼类识别展示系统”项目在第十三届全国大学生创新创业年会上荣获“我最喜爱的项目”奖，为我校时隔七年再获此殊荣。

学校根据《上海海洋大学本科生创新创业教育实践学分认定办法》，继续推进创新创业教育学分认定工作，自2016年实施以来，共认定4047门次课程，认定人次不断增加，学生参加创新创业活动积极性不断提升。

表 10 2018-2020 学年创新创业教育实践学分认定人次

| 学年        | 创新创业训练计划项目认定人次 | 创业实践认定人次 | 学科竞赛认定人次 | 参与教师科研项目、发表论文、专利认定人次 | 合计   |
|-----------|----------------|----------|----------|----------------------|------|
| 2018-2019 | 242            | 8        | 454      | 49                   | 753  |
| 2019-2020 | 407            | 4        | 414      | 70                   | 895  |
| 2020-2021 | 738            | 5        | 665      | 81                   | 1489 |
| 合计        | 1387           | 17       | 1533     | 200                  | 3137 |

## 2. 学科竞赛

持续加强学科竞赛活动，以赛促学、以赛促教、以赛促改和以赛促创，立项覆盖全部专业的各类学科竞赛 81 项，配套经费 64 万元，赛事获奖数量不断增加。

表 11 2018-2021 年度学科竞赛情况

| 年度   | 学科竞赛立项数 | 市级以上获奖数量 | 参与学生人次 | 指导教师人次 |
|------|---------|----------|--------|--------|
| 2018 | 78      | 392      | 3956   | 1375   |
| 2019 | 80      | 469      | 4545   | 1582   |
| 2020 | 81      | 489      | 3513   | 1168   |
| 2021 | 81      | 数据仍在持续统计 |        |        |

备注：因疫情部分比赛未举行，导致 2020 年参加师生人次减少。

学校高度重视中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛，组织各级大学生创新创业训练计划项目积极参赛，共报名 455 个项目，参与学生 1948 人次，为历年最多。组织校级赛，推选 9 个项目进入市级复赛，在上海赛区中再创佳绩，获金奖 1 项、铜奖 3 项、优胜奖 5 项。

在疫情严峻形式下，学校严格把控，制定完善的疫情防控和竞赛实施方案，顺利承办了上海市大学生化学实验竞赛和上海市大学生企业经营模拟沙盘大赛。企业经营模拟沙盘大赛共有 29 所院校、60 支代表队、近 300 名师生参加，参赛队伍数创历年新高。化学实验竞赛共有来自上海市高校和浙江大学等 16 所高校的 48 名学子参加。赛事的成功举办，为学生搭建了竞赛实践平台，增强了学生的创新意识和实践能力。学校还成功申请承办 2021 年上海市高校商业精英挑战赛国际贸易专业竞赛。

## 三、课外活动

### 1. 社会实践

学校“三圈三全十育人”德能双进理念不断深化，在理想信念和价值引领卓越人才培养方面，依托“四大主题”教育活动深化学习实践习近平新时代中国特色社会主义思想，结合“四个一”暑期社会实践，鼓励师生通过爱国主义教育基地参观、

爱国电影观影、“四史”故事征集等方式开展“四史”学习教育。赴家乡地红色革命旧址、爱国主义教育基地追寻红色记忆，汲取精神力量和经验智慧，不断强化责任担当，在“学”与“思”中感悟“四史”光辉历程，在“苦”与“干”中明确历史使命，在“悟”与“行”中坚定理想信念。

加强实践育人工作，深化实践育人实效。推动爱党爱国爱社会主义教育、劳动教育与实践育人深度融合，引导广大青年学生投身社会实践，扎根中国大地了解国情民情，长见识、练本领、增才干，结合疫情防控常态化要求，2020-2021 学年我校按照“就近就便，当地实践”原则，以线上线下调研相结合的方式开展“知史明鉴·爱国力行”为主题的暑期社会实践活动，81 支团队、600 余名师生，在 22 个省、市、自治区开展国情社情观察和社会调研活动，同时积极开展志愿服务活动，用实际行动为我校一流学科建设和服务社会贡献青春和力量。

优化志愿服务体系，加强社会实践基地建设。学校先后与上海科技馆、上海航海博物馆联手共建上海海洋大学“三全育人”综合改革校外实践基地；学校与共青团上海市委员会成立了“上海市青年志愿服务研究中心”；与闵行区、奉贤区共建文明实践教学科研基地。2020 年暑期共计 80 名同学参与上海科技馆志愿服务工作，海洋学子的勤勉务实、热情服务受到科技馆工作人员和民众的一致好评。同时，海洋学子积极参加家乡所在地暑期挂职锻炼，3 名同学荣获 2020 年“闵行笃行”优秀大学生暑期参访实践活动“优秀学员”。

## 2. 校园文化

建设高品位校园文化，深入推进文化育人。结合国庆、一二·九运动、建党 100 周年、五四、校庆等时间节点，校内外开展大学生课外主题教育艺术教育普及活动 50 余场，代表学校参与市教委、团市委主题活动 10 余场，各类赛事获奖达 160 余项。

规范学生社团管理和建设，充分发挥“第二课堂”的育人功能。根据上级部门文件及工作要求，结合我校实际，出台《上海海洋大学学生社团建设管理实施细则》（沪海洋委〔2020〕79 号）、《上海海洋大学校领导干部联系学生社团实施方案》（试行），涵盖创新创业类、思想政治类、化体育类、学术科技类、志愿公益类等社团。完善年审制度，完成 2020-2021 学年上海海洋大学学生社团年审工作，注册在案社团 74 个。

打造校园文化艺术节，开展高水平文化传承创新项目建设。打造学生版大师剧《朱元鼎》校内巡演并首次在上海市大学生话剧节获得长剧组一等奖、最佳男主角、优秀个人表演奖，以学生为主体的参与感受大师风范、培育大学精神。承担组织策划 2020 年上海大学生国防意识进校园剧展活动，完成 1 部校园国防宣传剧；作为 6

所高校代表之一参与上海市学生庆祝中国共产党成立 100 周年展演活动。以赛促建，积极参与各项赛事，全国第六届大学生艺术展演中获上海市表演类作品一等奖 1 项、二等奖 4 项、三等奖 1 项，共计 210 名学生参与；上海市“为爱传唱，艺同抗疫”原创作品及云拉歌展播中，获得 7 个奖项，为获奖数量最高高校，与复旦大学、交大、同济等上海 11 所高校共同获得“艺起抗疫特别奖”。

#### 四、对外交流

学校坚持走国际化办学之路，对接“一带一路”倡议，实施“引进来”“走出去”战略，提高交流项目与专业的契合度，制定相关政策措施，将留学、游学项目融入培养方案，使游学成为常态化。

表 12 2020-2021 学年学生参与境内外交流情况

| 学年        | 境外交流      |              |           |              |          | 境内交换<br>(二校园) |
|-----------|-----------|--------------|-----------|--------------|----------|---------------|
|           | 游学<br>项目数 | 游学所涉及<br>学校数 | 游学<br>学生数 | 留学所涉及<br>学校数 | 留学<br>人数 |               |
| 2018-2019 | 28        | 22           | 362       | 48           | 247      | 11            |
| 2019-2020 | /         | /            | /         | 58           | 217      | 12            |
| 2020-2021 | /         | /            | /         | 44           | 76       | 4             |

注：游学项目多在寒暑假进行，由于疫情关系，该学年的游学项目全部终止。因疫情等原因，学校未派出交流学生，仅与天津农学院开展二校园交流学习，共接收 4 名学生。

上海海洋大学在国际组织人才培养方面有着较为深厚的历史积淀，长期与联合国粮农组织（FAO）等国际组织合作密切。2020 年我校成功入选教育部首批“高层次国际化人才培养创新实践基地”建设高校。

在“引进来”方面，承办顶尖科学家论坛，2020 年与“一带一路”国家的俄罗斯远东国立技术渔业大学、国家海洋渔业研究所、新西兰奥克兰大学、葡萄牙阿尔加夫大学、泰国渔业局、韩国祥明大学、东亚大学、济州大学、老挝国立大学、马来西亚拉曼大学签署 14 个合作协议，新增 1 个“一带一路”国家实习基地。

在“走出去”方面，依托中日韩“亚洲校园”、欧盟“Erasmus”“一带一路”国际渔业合作等国际合作平台，为学生争取国际组织的实习机会，自 2013 年选派学生赴中西太平洋渔业委员会国际组织实习工作起，截至 2019 年共 29 人前往联合国粮食及农业组织、北太平洋渔业委员会、美洲间热带金枪鱼委员会、南极海洋生物资源养护委员会和印度洋金枪鱼委员会共 6 个国际组织开展实习生项目。2018 年起连续三年获得市教委“上海市高校学生赴国际组织实习项目”，2018 年获批人数全市排名第 7，2019 年获批人数排名第 4，2020 年获批人数排名第 2。

积极推进境内涉海联盟高校校际交流，2020 学年，因疫情等原因，学校未派出交流学生，仅与天津农学院开展二校园交流学习，共接收 4 名学生。

## 第五章 教学质量保障

以提高本科人才培养质量为出发点，开展全过程教学质量保障、教学质量检查、教学工作评价，建立畅通的信息反馈网络，对影响教学质量的关键因素和人才培养过程中的关键环节进行制度约束与质量保障体系建设，形成了多层次多功能的教学质量内部监控制度体系，实施对校院教学工作、专业办学状况和各主要教学环节的管理。

### 一、强化人才培养中心地位

建立了校党委常委会和校长办公会审议决定重大教学工作事项的机制，本科教学工作成为校党委常委会和校长办公会的重要议题。建立了本科教学工作“3+3+X”会议体系（3—本科教学工作会议、本科教学工作委员会会议、教学管理人员暑期研讨会；3—开学初教育教学联席会议、期中教学质量检查会议、期末总结会议；X—各类专项工作会议）。对二级学院实施“专业建设与本科教学工作”目标责任制年度考核，强化规范管理，确保各项工作落细、落小、落实。

各级领导深入课堂教学一线，感受教风学风，了解教学保障状况，听取授课情况，并给授课教师和学生提出意见建议。据不完全统计，2020 学年，校领导共听课 54 门次，学部、院系领导听课共计 1230 门次。校院领导还通过走上讲台、参与研讨会、召开座谈会等形式与师生进行充分交流，了解师生的实际诉求，推动更多符合教育教学规律的政策出台。

### 二、开展课堂教学质量监督

学校层面建有较完善的课堂教学质量监控体系，建立了学生、领导、督导等多角度的教师课堂教学质量评价制度；学院层面建立健全了基层组织教研活动、听课评课、检查考核、档案管理等制度，不断完善负责人选聘、考核工作。2020 学年，积极开展“线上学习与线下自学相结合、线上学习与线上答疑相结合、线上过程考核与线下考试相结合”的在线教学活动，有效保证了疫情防控期间的教学进度和教学质量。

#### 1. 学生评教

坚持每学期开展学生评教工作，2020 学年共有 3965 门次课程（不含实践、实习、毕业论文、重修班等课程）参评，占应评课程的 75.16%。及时对评价结果进行统计分析，对于评教中的异常情况及排名在全校后 5% 的教师实施领导约谈制度，并通过督导听课、配备导师、参加 FD 培训等方式助其改进，不断提高教师授课水平。



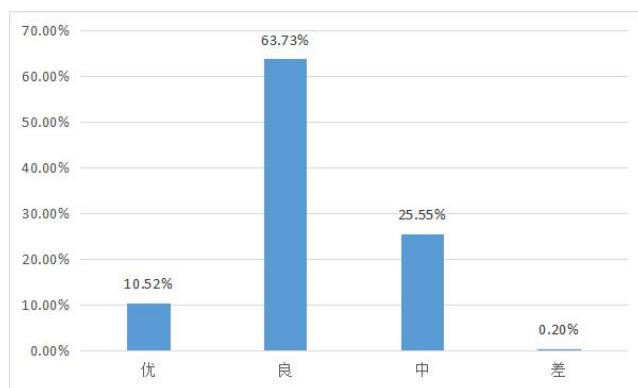


图 8 2020 学年学生评教情况图

## 2.领导评教

组织校、院两级领导及教学指导委员会成员开展听课。2020 学年，针对目前通识教育课程存在“定位不够准确、目标不够清晰、作用不够明显”等问题，领导干部除其他常规听课外，着重以“综合与通识教育选修课”、思想政治理论课程、课程思政校级重点建设课程为重点听课课程，重点听课对象为新进教师、外聘教师等。2020 学年，共计听课 1230 门次，占开课总门次的 25.57%。

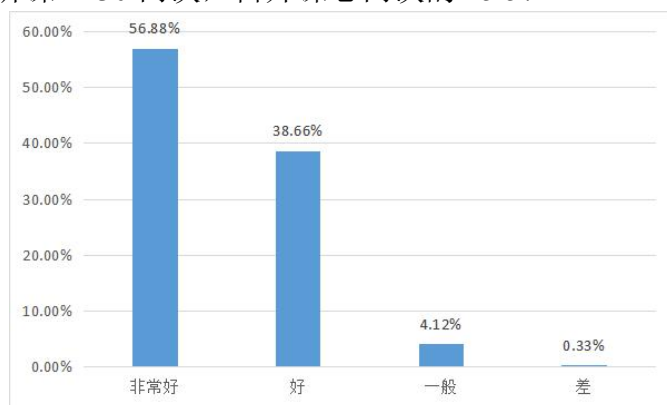


图 9 2020 学年领导评教情况

## 3.教学信息员

坚持实施教学信息员制度，学校层面设立教学信息中心，同时开展信息员培训工 作，提升信息员工作质量。各学院设有教学信息站，负责对信息员反馈的问题进行整理，首先在学院内部进行沟通、解决，跨学院（部门）问题报校级教学信息中心协调解决。2020 学年校教学信息中心收到学院意见反馈表 43 份，就学生提出的问题召开反馈会议 22 次。

### 三、扎实推进专业认证

学校高度重视专业认证工作，出台了《上海海洋大学工程教育专业认证工作方案》，明确所有专业要以工程教育认证所倡导的“学生中心、产出导向、持续改进”的基本理念为工作出发点，进一步深化专业内涵建设，强化人才培养标准意识。机械设计制造及其自动化、计算机科学与技术 2 个专业对照认证标准，依照行业需求明确培养目标和毕业要求，将能力培养落实到课程体系中，不断更新教学内容，改进教学方法，建立了持续改进的教学质量保障机制，为学校其他专业开展认证工作做出了良好的示范。2020 学年，我校机械设计制造及其自动化专业通过中国工程教育认证的专业，认证结论有效期 6 年；食品科学与工程及食品质量与安全专业通过欧洲 ASIIN 认证，其中食品质量与安全专业同时获得 EQAS 食品标签；计算机科学与技术专业接受工程教育专业认证专家组现场考查；经管学院 2020 年底正式成为国际精英商学院协会（AACSB）会员，成立学院认证办公室，开始开展 AACSB 认证。学校将对标“双一流”高校建设要求，以 OBE 理念为指导，以认证工作为契机，以更高的站位、更实的举措、更严的要求，持续深化专业内涵建设，形成更高水平的人才培养体系。

## 第六章 学生学习与发展

坚持以立德树人为根本，深入贯彻“以学生为中心”的理念，把握学生思想特点和发展需求，优化内容供给、改进工作方法、创新工作载体，全面统筹办学治校各领域、教育教学各环节、人才培养各方面的育人资源和育人力量，成立了16个育人中心，积极构建全员全程全方位育人体系。

### 一、学业支持

学校设有各类奖学金30项，其中：国家及市级奖学金3项、人民奖学金1项、单项奖学金7项、学校专项奖学金5项、企业专项奖学金14项，2020学年获奖学生9528人次，资金总额近908.89万元。另外，学校还有完善的勤、助、贷、补、减和绿色通道资助体系帮助家庭经济困难的学生，解除学生的后顾之忧。

表13 2020-2021学年学生获奖、助学金情况

| 类别  | 级别   | 名称               | 项数     | 涉及金额（元） | 奖助人次 |
|-----|--|------------------|--------|---------|------|
| 奖学金 | 国家级  | 国家奖学金<br>国家励志奖学金 | 2      | 3522000 | 693  |
|     | 市级   | 上海市奖学金           | 1      | 232000  | 29   |
|     | 校级   | 人民奖学金            | 1      | 4082700 | 7440 |
|     |  | 单项奖学金            | 7      | 535800  | 1035 |
|     |  | 专项奖学金            | 5      | 420000  | 220  |
| 企业  | 汉宝、沛华、爱普、水生、天泓渔业、天石、太和水环境、劳雷、陈守仁、陈洁夫、丰汇远洋、捷胜海洋、史必诺奖学金、缪圣赐励学金 | 14               | 296400 | 111     |      |
| 助学金 |  | 国家助学金            | 1      | 6642900 | 4026 |

表14 2018-2020学年学生获奖学金、助学金情况

| 学年        | 奖学金  |         | 助学金  |         |
|-----------|------|---------|------|---------|
|           | 人次   | 总金额（元）  | 人次   | 总金额（元）  |
| 2018-2019 | 9382 | 7916400 | 3783 | 5674750 |
| 2019-2020 | 9336 | 7926300 | 3799 | 6268600 |
| 2020-2021 | 9528 | 9088900 | 4026 | 6642900 |

遵循大学生成长规律，构建教育教学、实践活动、咨询服务、预防干预、平台保障“五位一体”的心理健康教育工作格局。进一步健全校外医院、学校、院系、宿舍“四级”预警防控体系，完善心理危机干预工作预案和心理健康中心与学院的心理健康工作联络制度。以心理健康活动月和新生迎新季活动为主，开展形式多样

的心理健康教育主题活动，共计影响近 15000 人次，覆盖率达 100%。开展表达性艺术治疗活动 70 场。

通过全方位资助，把“扶困”与“扶智”，“扶困”与“扶志”结合起来，建立国家资助、学校奖助、社会捐助、学生自助“四位一体”的发展型资助体系，构建物质帮助、道德浸润、能力拓展、精神激励有效融合的资助育人长效机制，实现无偿资助与有偿资助、显性资助与隐性资助的有机融合，形成“解困—育人—成才—回馈”的良性循环，着力培养了受助学生自立自强、诚实守信、知恩感恩、勇于担当的良好品质。

## 二、学业概况

### 1. 学习成绩

2020 学年，绩点在 3.0 以上的学生占 62.50%，比 2019 学年减少 0.64 个百分点，绩点在 2.0 以下的学生为 4.43%，比 2019 学年减少 0.74 个百分点。同时，2020 学年补考学生人数、人次占比相比 2019 学年有所上升，但补考通过率提升，重修人数、人次所占比例均明显降低。

表 15 2018-2020 学年学生补考、重修情况

| 学年        | 补考学生占比 |        | 重修人数占比 |        |
|-----------|--------|--------|--------|--------|
|           | 人数 (%) | 人次 (%) | 人数 (%) | 人次 (%) |
| 2018-2019 | 22.64  | 2.52   | 10.07  | 1.07   |
| 2019-2020 | 19.16  | 1.76   | 11.99  | 1.32   |
| 2020-2021 | 26.57  | 2.13   | 8.96   | 0.88   |

### 2. 转专业情况

为满足学生个性化的学习与发展需求，进一步调动学生的积极性、主动性，学校允许本科生在一、二年级申请转专业，拓宽学生选择专业的渠道。2020 学年，报名人数明显增多，有 216 名学生通过转专业进入新专业就读，转专业成功人数同比上学期增加 13 人。

表 16 2018-2020 学年学生报名人数及转专业情况

| 学年        | 报名人数 | 转专业人数 | 百分比 (%) |
|-----------|------|-------|---------|
| 2018-2019 | 290  | 190   | 65.52   |
| 2019-2020 | 307  | 203   | 66.12   |
| 2020-2021 | 408  | 216   | 52.94   |

### 3. 辅修专业

学校遵循复合型人才培养定位，实施大类招生和大类培养模式，为学生提供更多的学习自主权，制定《上海海洋大学本科学生辅修专业教育实施办法》，积极开设校内辅修专业。参加上海市东北片高校合作办学，鼓励学生参与跨校辅修、选修。学校目前设有校内辅修专业6个，在读学生234人，已获学位51人；2020学年共有100名学生报名跨校辅修，27人获得辅修专业证书。

表 17 2018-2020 学年我校学生跨校辅修及校内专业辅修情况

| 学年        | 辅修类型 | 招生专业数 | 招生人数 | 在读人数 | 获学位/辅修证书人数 |
|-----------|------|-------|------|------|------------|
| 2018-2019 | 校内   | 5     | 99   | 254  | 93         |
| 2019-2020 |      | 5+1*  | 147  | 217  | 128        |
| 2020-2021 |      | 6     | 132  | 234  | 51         |
| 2018-2019 | 跨校   | 11    | 133  | /    | 46         |
| 2019-2020 |      | 7     | 93   | /    | 55         |
| 2020-2021 |      | 6     | 100  | /    | 27         |

注：校内辅修专业：会计学、金融学、英语、日语、计算机科学与技术、行政管理（海洋管理方向）。跨校辅修专业指复旦大学的法学、金融学、新闻学专业，上海外国语大学的德语、法语、日语专业，华东政法大学的法学专业。因疫情关系，部分学校停止跨校辅修专业招生，故跨校辅修招生专业数减少。跨校辅修专业目前仅复旦大学金融学、新闻学证书发放。

### 三、毕业就业

学校继续严格教学管理，严把本科人才培养出口关，提高教育教学质量。2021年，学校共有2961名应届本科毕业生。其中2820人按期修完培养方案规定的课程，达到毕业和学士学位授予条件，按期毕业率和学位率均为95.24%，比2020届下降1.77个百分点。学校高度重视毕业率和学位授予率降低问题，加强对毕业率和学位授予率较低专业的原因分析，尤其是学位率和毕业率低于90%的朝鲜语、能源与动力工程及生物科学（海洋生物）3个专业，督促相关学院和专业及时分析原因，找准对策。其中，朝鲜语专业未能如期毕业的9人均已正常获得韩国学位，因我国和韩国授予学位时间存在差异，所以未能按时获得我校毕业证和学位证；能源与动力工程专业有8人未按时获得学位，均因课程重修任务未完成；生物科学（海洋生物）专业共有3个未能如期毕业的学生中，2人学分不够，1人去葡萄牙阿尔加夫大学交流，需要对方学校的成绩单来做校内的学分认定，对方学校成绩晚于我校学位授予时间。接下来，学校将进一步规范毕业生审核工作制度，细化毕业审核工作计划，在继续严格做好学籍处理的基础上组织毕业生学业自审，学院初审，督促学生查漏补缺，提高毕业率。同时做好毕业季的结业生告知工作，提高结业生换证率；针对个别毕业生率持续偏低的专业，责成相关学院认真剖析问题产生的原因并制定切实可行的整改方案。

深入贯彻落实党中央、国务院“稳就业”“保就业”决策部署，围绕学校党政工作要点，积极落实《上海海洋大学 2021 年毕业生就业创业工作实施方案》，加强领导和组织保障，落实就业一把手工程，强化就业创业目标责任制考核，通过开展“就业引领导航行动”“百企千岗行动”“精准推送行动”“就业创业技能助力助跑行动”“就业帮扶助航行动”等，提升就业创业指导服务水平，同时建立就业与招生、人才培养联动机制。2021 届毕业生对学校学生工作的满意度为 97.07%。

2021 届本科毕业生就业率为 96.48%，比 2020 届提高 4.62 个百分点，其中报到就业占 42.26%，16.47%的毕业生考取国（境）内研究生继续深造，比 2020 届提高 2.09 个百分点。对工作岗位的满意度为 95.33%，较 2020 届本科毕业生的工作满意度提高了 2.64 个百分点。

## 四、学生满意度调查

### 1.课程教学满意度调查

每学期开展基于学生满意度的学生网上评教，同时注重教学评价工作的发展性原则，利用网上评教的结果评选出“最受学生欢迎的好老师”，给予表彰，以突出激励和导向作用，促进课堂教学效果有效提升。

### 2.新生满意度调查

委托第三方对大一新生的入学期待、新生适应性、教学培养、专业认同度、在校体验等各个方面开展调研。结果显示，2020 级新生对学校的总体满意度为 97%，与本校 2019 级（96%）基本持平，高于同类院校（93%）；针对同等分数同类型学校条件下，学生是否愿意推荐本校给亲戚朋友去就读的问题，68%的新生表示“愿意推荐”，高于本校 2019 级（64%）、同类院校（61%）。

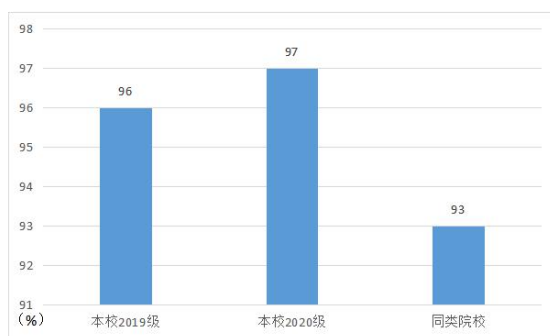


图 10 新生对学校的总体满意度

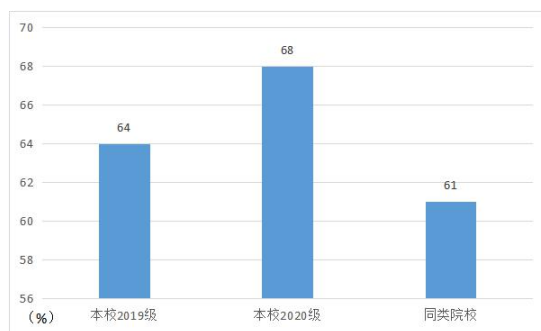


图 11 新生对学校的总体推荐度

备注：同类院校：覆盖中、东、西部地区的部分本科高校。

### 3.毕业生满意度调查

为了解学校本科人才培养状况，进一步提升人才培养质量，学校每年开展基于应届毕业生的教育服务质量调查，2021 届毕业生对学校的总体满意度为 92.08%，与 2020 届毕业生基本持平。通过调查发现学生对自身发展和课程教学满意度相对较低，学校未来需进一步提高课堂教学的质量，并加强本科生就业指导工作，提升毕业生专业认同感。

表 18 2021 届毕业生对学校教育服务质量满意度情况

| 评价指标    | 很满意 (%) | 满意 (%) | 一般 (%) | 不满意 (%) | 很不满意 (%) |
|---------|---------|--------|--------|---------|----------|
| 学习与教学条件 | 42.79   | 46.84  | 9.57   | 0.60    | 0.20     |
| 课程与教学   | 39.90   | 46.99  | 12.22  | 0.55    | 0.33     |
| 学习支持    | 43.29   | 45.89  | 10.07  | 0.50    | 0.25     |
| 自身发展    | 33.17   | 43.89  | 20.19  | 2.20    | 0.55     |
| 总体评价    | 42.81   | 48.65  | 7.97   | 0.35    | 0.23     |

## 第七章 特色发展

### 一、聚力质量提升，推进“四新”建设

#### 1. 依托一流学科，扎实推进新农科建设

“新农科”建设启动以来，学校以国家级一流专业建设目标为引领，坚持以标准引领发展，以新农科项目申报与建设为抓手，坚持五育并举，积极开展研究、实践工作，取得了阶段性工作成效。

作为教育部水产学科本科教学指导委员会主任单位，学校以引领水产类一流专业建设改革为己任，积极开展一流专业认证标准研制。采集 33 份相关高校水产类专业的基本建设情况及 38 份水产类专业实践教学情况报告，项目组将在农林类专业认证标准（三级）基础上，形成水产类专业认证通用标准和各专业认证补充标准。

以“开放、示范、辐射”为目标，开发建设“海洋科学类虚拟仿真管理平台”1 个，目前共计立项建设校级虚拟仿真教学实验项目 56 项；有 9 项被列入教指委推荐的共享课程清单，为疫情期间全国水产类教学工作作出了应有贡献；为助推水产养殖业复工复产，学校主动与中国渔业协会、中国水产养殖网对接，在中国水产养殖网联合举办淡水养殖公开课，围绕青鱼养殖、青虾养殖、大口黑鲈养殖、淡水珍珠蚌苗繁殖、水产病害防控等进行专题网课，受益人次近 10 万。

“行走的课堂”暑期社会实践聚焦“乡村振兴”“脱贫攻坚”“科技支农”“长江三角洲区域一体化发展”等主题，用实际行动为我校一流学科建设和服务社会贡献青春和力量。上海海洋大学“四史”教育——“教授博士服务团”助力脱贫，攻坚专访行动获全国三下乡社会实践优秀团队，屡获“知行杯”上海市大学生社会实践大赛，形成《市大学生年度人物提名奖》《海洋大学本科生捐献造血干细胞——千里送爱心媒体报道》、研究生岳武成“三次进藏助力亚东脱贫”等典型案例。

#### 2. 以专业认证为引领，全方位推进“新工科”建设

把新工科建设作为学校综合改革的“催化剂”，自上而下、自下而上双向发力。制定《上海海洋大学工程教育专业认证工作方案》，各专业按照工程教育专业认证标准，将“产出导向、学生中心、持续改进”的认证理念有机融合到本科人才培养及教学大纲的制定中，建立起以产出为导向的专业评价机制，不断提高工程人才培养质量。计算机科学与技术、软件工程、信息与计算科学以及空间信息与数字技术等信息类专业进一步调整实践课程在专业培养方案中的占比，培养满足多学科、多行业需求，能够解决实际问题的工程技术和应用型人才。环境工程专业按照既注重



专业共性教育，又体现海洋环境保护特色的目标，进一步提升实践教学学分并 100% 开出专业选修课，优化培养方案。能源与动力工程专业从 2018 级培养方案开设，增加《能源与动力类计算机软件实践》和《专业综合实践实训》实践课程，有目标地对学生的综合创新能力进行培养。工程学院设计面向“人工智能”及“智能制造”等领域通识及技术应用类课程，并不断优化；5 门课程引入企业专家进课堂授课，机制、电气专业的毕业设计每个答辩小组邀请企业专家进行评审，工业工程专业毕业设计 75%来自于企业真实课题。

## 二、聚焦学生发展，构建协同育人新格局

### 1. 加强产教融合，探索复合型人才培养新机制

学校始终将创新一流的产教融合机制视为专业特色发展的生命线，推动产教融合、共建共享，与行业企业开展合作，建立产教深度融合育人平台。与微软-仪电人工智能创新院积极探索新兴信息学科与传统优势学科交叉融合发展。与华大基因学院共建“2.5+1.5”的水产/海洋基因组科学创新班。与正大集团合作创建培养和提升学生管理和领袖能力的“正大班”。

与华为技术有限公司共建华为 ICT 学院创新人才中心，与上海晋飞碳纤科技股份有限公司建立临港新片区智能制造产教融合示范基地，与上海贝思特电气有限公司、上海新松机器人有限公司探索企业人才培养实习实践新模式，打造我校两大新工科创新基地、三阶专业群课程体系、“教育链、人才链、产业链、创新链”四链融通的“2+3+4”新工科校企协同育人新模式。与界龙集团等 10 余家企业建立了产学研合作关系，实施企业专家进校园，全程参与毕业论文的指导及答辩工作。与临港集团产业大学合作开展产教融合的生物医药学院建设，制定了产教融合的生物制药专业（Biopharmaceuticals）人才培养计划。

根据我国远洋渔业战略性产业发展需求，与农业农村部渔业渔政管理局、中国远洋渔业协会以及中国水产有限公司、上海开创水产集团等国内顶尖远洋渔业企业联合成立“远洋渔业学院”，持续深化“大学-政府主管部门-行业协会-企业”为理事会的“政产学研”协同一体的本科教育教学管理新机制。

### 2. 推进国际合作，培养卓越人才

依托我国位居世界第一的水产养殖业地位，综合利用全球资源提升人才培养质量，通过海外高水平师资引进、海外优质水产实习基地开拓、水产教育输出、牵头成立水产养殖教育国际联盟、实施水产类学生的联合培养计划、落实“国际渔民”进修培训等，进一步提高我国水产养殖人才培养体系输出能力和我国水产高等教育

的国际影响力。国际化教育—2020 中非国际渔民培训项目计划在 2 年内推出“上海海洋大学与中西非地区海事大学‘国际渔民’培训项目”，每年培训以该校硕士研究生为起点的海洋渔业人才 20 人。2018，我校与该校签订了合作培养海洋渔业人才协议；2019 年“国际渔民”培训项目获得教育部 2019-2020 学年“中非友谊”政府奖学金资助；2020 年，由于疫情影响，该项目经批准延迟到 11 月启动，目前，学员已完成所有理论课程的学习。

加快外语教学改革，构建课堂教学与课外学习、海外游学实习留学为一体的四年不断线的外语教育教学体系，探索培养“外语+专业”的复合型人才；完善聘请国外专家、学者来校为本科生短期授课，开设国际前沿讲座和邀请国外高校大学生来校进行短期文化交流等机制。继续推进“亚洲校园”项目；扩大学生海外中长期（一个学期及以上）交流规模，进一步丰富各类海外短期交流实践项目等优质资源，提升学生的国际视野和跨文化能力；有条件的专业探索建立具有国际标准的专业核心课程体系和国际合作培养模式，推进国际课程学分互认，拓展与海外知名高校或一流专业的联合培养项目、双学位项目。基于国家海洋强国建设对外开放战略的需要，建立学生赴国际组织实习任职培养推送机制。优化本科学历留学生生源地结构，逐步提高留学生生源质量。

## 第八章 面临的问题及举措

### 一、专业内涵建设与质量提升有待进一步加强

学校聚力质量提升，积极推进专业建设与改革，但目前，一些专业对社会需求和科技发展敏感度不高，需求导向理念尚需加强；特色优势专业引领作用不强，经验辐射作用不明显；“四新”建设的内容、路径和目标尚未深入人心；部分教师对吸收新知识新技术的积极性不够，缺乏教育教学改革的主动性。学校以 2022 版培养方案大修为引领，加强人才培养顶层设计，进一步明确各专业面向的职业岗位（群）所需要的知识、能力、素质，结合专业特色，准确定位专业人才培养目标、细化毕业要求，提升专业建设与社会新形势发展、产业结构调整和产业转型升级的适应度。以成立“OBE”研究中心为契机，加强“OBE”理念研究，设置课程中心、评价中心、考试中心三大中心，通过设计专业负责人制度和课程负责人制度，并对任课教师、教学管理人员等进行培训，使“以学生为中心，以学习成果为导向，不断持续改进”三大理念逐渐深入人心并落实到专业建设中，落实到日常教学与管理中，深化教师的专业质量意识，提高其专业质量的把控能力；进一步发挥学院和专业在本科教学质量监控和保障中的主体作用，完善学校教学质量监控和持续改进机制，构建“以学生为中心、持续改进”的人才培养质量保障体系，推动学校人才培养质量提档升级。

### 二、人才培养模式需进一步完善

为主动应对新一轮科技革命和产业变革，适应新技术、新经济发展对人才的新需要，需进一步推进学科融合、产教融合、科教融合、通专融合，创新人才培养模式改革。推进实施本科辅修专业、双学位教育、微专业、专业方向班和跨专业选课改革试点，鼓励学生敢于选择高阶性、创新性、有挑战度的课程，促进学科交叉和复合型人才培养；以“水产卓越班”“双一流创新培育班”为试点，系统设计培养方案，促进本研课程体系有机衔接，培养一流拔尖创新人才；以“水产未来技术学院”“海洋现代产业学院”为突破，深化产教融合、协同育人，建立多元主体参与、资源共享的协作机制，行业企业深度参与专业人才培养方案的制定，培养卓越应用型人才；同时，不断完善创新创业教育体系，切实发挥卓越人才培养的引领和示范作用。

### 三、学生实验实践条件需进一步改善

随着研究生的不断扩招，我校全日制在校生人数逐年增加，学校的生均实验室面积略显不足，目前，我校共有教学实验室 424 间，生均实验室面积为 2.08，虽然满足国家普通本科高校基本办学条件指标标准（生均 2.0 平方米），但是制约了学校的进一步发展。接下来学校将继续争取政府支持，科学制定实验室发展规划，开发校内外试验实践资源，增加实验室建设资金和场地投入；加快推进临港校区校园建设方案实施，拓展教学实验室空间；科学制定实验室发展规划，突出规划的长远性和前瞻性，以教育部相关要求为标准，查找差距，有针对性地建设；加强我校实验室建设与管理，抓好实验室软硬件及环境建设，提高实验室队伍素质等。