



U 本科教学信息简报

Undergraduate Education Bulletin

2014年第07期 总第172期

2014年11月25日

本期导航

按下 CTRL 并点击左侧及下列标题即可选读

学院之窗

研讨会、教学工作会、讲座、研修班小结、教学改革、交流会、报告会、专题会、教学研讨会、FD 活动、专题活动、第二课堂、调研、工作汇报

教风学风整改专栏

P14 水产与生命学院

——尊重学生，重视教学

P15 海洋科学学院

——海洋科学学院党团组织和辅导员队伍积极开展学风建设

P16 食品学院

——以教风促学风，努力提升“热工学”课程学习效果

P18 信息学院

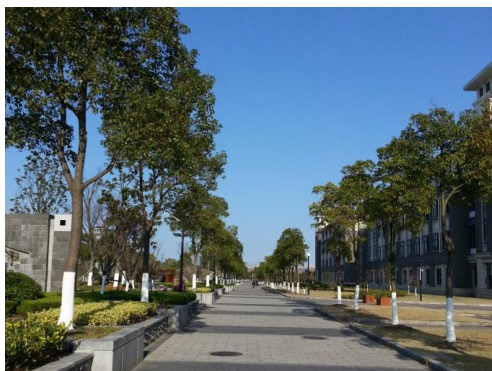
——信息学院优秀师德师风建设之优秀教师

P20 工程学院

——勤勉踏实，共铸良好学风



P21 发展高校哲学社会科学 为法治中国贡献力量



P2 学院之窗

主 编：张宗恩
副 主 编：王凤林
编 辑：张 爽
版式设计：张 爽、刘传社

联系电话：61900112
投稿邮箱：
zhang-s@shou.edu.cn
教务处编发

水产与生命学院召开实践教学研讨会

10月21日,水产与生命学院2014年实践教学研讨会在学生事务中心106举行。学院党委书记谭洪新、教务处副处长张帆、学院各系主任、教研室主任、生产实习带队教师参加会议。会议由商利新主持。

会议上,刘其根、唐文乔老师分别就2014培养方案中水产类、生物类专业实践教学体系构建作了工作报告;陈再忠、李娟英、宋增福老师分别就水族、环科、动医专业实践教学改革尝试进行了阐述;黄旭雄、刘红、彭自然老师作为生产实习带队教师代表分享了实习带队经验。会上,参与老师还就实践教学方法、管理体制建设、实习中的经验和问题等展开了热烈的讨论,并达成了共识。

教务处张帆副处长肯定了我院在实践教学工作中取得的效果。他指出,大学生实践教学是本科人才培养的重要组成部分,在具体实施中要结合2014版人才培养方案抓细抓实,充分利用教师科教能力、教学资源培养大学生实践、科创能力;要尝试利用PBL的教学方法,在实践中培养学生专业兴趣;教务处、学院要通力合作做好实践教学的保障工作,解决实践教学工作中存在的问题,确保教学工作顺利进行。

文/水产与生命学院 商利新

[返回目录](#)

水产与生命学院召开2014年本科教学工作会议



10月30日下午,水产与生命学院本科教学工作会议在学院A101会议室召开,校党委副书记何雅、教务处处长张宗恩、人事处处长杨昕、学生处副处长夏雅敏等莅临指导。学院全体教职工出席会议,会议由李家乐院长主持。

会议第一部分为本科教学改革与实践交流。陈立婧、李晨虹、白志毅、黄旭雄四位老师依次围绕以学生为中心的教学团队建设、新生研讨课开发、水产养殖专业综合改革进展、2014年学院本科专业培养方案修订等工作作经验交流。

谭洪新书记汇报学院本科教学工作进度和下阶段工作安排,并详细阐述了我院教学激励计划实施方案。2014年我院本科教学工作平稳有序,在常规教学运行的基础上重点突出课程学习目标达成度报告制度全范围覆盖、课程教学大纲全面整合梳理、英文版专业培养方案制定等特色工作。下阶段将主要抓好2014专业达标评估、院级FD中心建设、课程教材建设等各项重点工作,

并结合激励计划稳步推进教学过程管理的制度化和常态化。根据学校要求，认真落实教学激励计划实施方案，确保教学各项工作平稳、有序开展。

张宗恩处长肯定了今年学院在本科教学中做出的努力和探索，分享了他对科研和教学两者权衡的观点。他认为，大学的科研应当是有学生参与的科研，而对学生的培养将是大学老师最值得、回报期望值最高的付出。

最后，何雅副书记对我院本科教学工作提出三点期待：一是希望学院能够处理好科研与教学之间的关系，进一步落实教授给本科生上课、上好课的任务；二是在传统课程少的情况下，经过教学改革让教授们真正走进本科生中去；三是通过体制改革，将学科创新的优势逐步转变为人才培养的优势，使全院教师能够潜心教学、用心上课、专心育人、全心工作，为本科生教育贡献智慧、凝聚力量。

文/水产与生命学院 何珊 摄影 高于欣

[返回目录](#)

海洋科学学院举办“大学新生适应与心理调适”讲座



为了帮助同学们更好地适应大学生活，10月21日下午海洋科学学院在1101教室开展大学新生适应与心理调适讲座，邀请学校心理健康教育中心副主任蔡雅琦博士为大一新生带来关于新生适应性主题的精彩报告。

从简单地询问同学们对大学生活的看法开始，蔡老师带领新生们主动去认识和分析高中与大学生活的不同，有所侧重地介绍了大学生活中关于时间管理、自我激励、学习模式、师生关系、考试模式等方面的问题，同时引入UCIC的新生指导视频以及央视制作的相关节目以增进同学们对新生适应性问题的了解，并做了贴心的适应性技巧指导。整场讲座内容紧贴当下热门话题，课堂气氛轻松活跃，一方面使同学们能够正视并积极适应与高中生活完全不同的大学环境，逐渐培养有效安排时间的自律和独立能力，另一方面也对当下大学生可能出现的心理问题起到了有效的预防作用。

“一进大学就感觉到了和高中生活的很大不同，但还处于适应阶段，感谢蔡老师提供了这么多好的方法和技巧，让我们受益匪浅”，报告在轻松愉快的氛围中结束，蔡老师幽默贴心的讲座在同学们心中引起强烈共鸣，助力新生做好心理准备开启新的征程！

文/海洋科学学院

[返回目录](#)

“全国高校“慕课”MOOCs课程建设与精品资源共享暨骨干教师能力提升研修班”学习小结

2014年10月25—10月26日，“全国高校“慕课”MOOCs课程建设与精品资源共享暨骨干教师能力提升研修班”在上海景缘国际酒店隆重举行。本次培训班分别由来自北京大学、上海交通大学与华南师范大学专家学者围绕慕课背景下的教学重构、中国式慕课建设运行与慕课教学法管窥等方面作专题介绍。倾听了专家们的专题介绍，让我受益匪浅。

培训期间，首先上海交通大学的余建波介绍了“慕课背景下的教学重构”，随后彭崇胜副教授谈及“探索中国式慕课的建设与运行”；会上，北京大学的俞敬松副教授以“大学MOOC/SPOC（翻转）课程建设思路与经验—以北大MOOC课程为例”作深入浅出的阐述；最后，华南师范大学的焦建利教授以华南师范大学MOOC课程为例，对“慕课教学法管窥”进行了详细说明，并对MOOC的起源、国际发展情况、中国发展情况和在本校的实施情况作了系统深入的介绍。

慕课，全称大规模开放式在线课程（Massive Open Online Course, MOOCs），是现代信息技术在教育中应用的产物。最早由google副总裁Sebastian Thrun 2011年在线开设的《人工智能导论》课程，2012年创建了Udacity，目标是实现大众化教育，将顶尖的大学课程免费开放给全世界所有的人。斯坦福计算机教授吴恩达（Andrew Ng）2012年创建了Coursera，至2014年7月已有100所大学400门课程在Coursera上开设。我国于2012年开始清华大学、北京大学、上海交通大学、复旦大学等985高校陆续在Coursera、“学堂在线”和“好大学在线”等平台开设了慕课课程。

以前，MOOC互动只是通过网络论坛的形式实现，这样的交流存在局限，一些需要手把手教的课程只看MOOC视频无法掌握。慕课是一种课堂模式，有较完善的课程结构，包括明确的课程目标、课程协调人、讨论话题、课程进度、时间安排、课后作业、考核、师生互动、生生互动环节、及时反馈系统。MOOC通过制作10分钟左右视频将知识传授放到教室外，自主学习，课内完成作业讨论交流，打破传统课堂先教后练，课内讲授课外练习的学习模式，实现课堂翻转。从以教师为中心真正转变为以学生为中心，增加了学生和教师之间的互动和个性化的接触时间，创造了让学生对自己学习负责的环境，帮助老师成为学生身边的“教练”，而不是在讲台上的“圣人”。课堂上将问题、作业和老师共同讨论，也可通过个人测试、小组测试的形式，帮助学生系统掌握理论知识，课下在线检测学生的理解程度，在线互评。这种线上线下教学相结合，成为传统课堂教学的有效补充。正是一条完整的MOOC线上学习链：线上视频+论坛互动+作业互评，同时还保证每一门课程都有一定的线下交流时间，让任课教师与学生面对面，加深所学内容的理解。通过这种辩证教学模式，批判性思维和逻辑性讨论对课程材料进行辩证地评估，针对实际问题提出自己想法和解决方案，达到对所学知识的进一步理解和应用的目的。

MOOC给高校管理者带来了机遇，管理者可通过建设特色专业的慕课，加大特色大学的专业地位和知名度；可通过慕课的学分互认，节约学校的办学资源、学生的学费和提高教学质量。

MOOC给高效教师敲响了警钟——失去知识垄断性的高校教师职业生涯该怎么过？我们应该顺应时代的发展，切实转变角色，从单纯的“授之以鱼转变为授之以渔”，充分调动学生的

积极主动性，线上、线下学习相结合的“混合式学习”能够为学生提供个性化指导。

对于广大教师而言，要做好迎接信息化教育挑战的准备。首先要转变观念，认识到自己已不是学生的权威知识源；二是转换角色，从单纯的知识传授者变为导学者、助学者和评学者；三是提高信息化教学能力，能够在网络环境中开展有效教学与协同知识创新。

文/食品学院 孙晓红

[返回目录](#)

经济管理学院金融系教学改革再掀新高潮

教书育人，是高校生存和发展的基石，是国家和民族复兴与繁荣的希望，是习近平主席提出的建设“中国梦”的最根本立足点。本着这一以贯之的理念和精神，经管学院金融系对教学改革投入极大热情并下大力气，不断推陈出新，再掀新高潮，取得了一个又一个长足而又丰硕的成果。

首先金融系教学改革课程体系设置，突出前瞻性和实用性。在课程的内容安排上，金融系紧跟金融发展的客观实际，及时增加新的内容，以保证教学内容的先进性；同时金融教学还应有一定的前瞻性。金融系在 2014 年多次全体教师开会，积极探讨金融课程体系的调整和改革。顺应金融理论研究的微观化趋势，将课程体系的中心逐渐从宏观转向微观，增设新的微观金融课程如公司金融、金融工程学、行为金融学等。并根据我校三大主干学科建设，开设农产品期货投资、产业金融（航运金融、渔业金融、农村金融专题）、环境金融等。强化数学、法律、外语和网络信息技术的学习，注重金融学与其他相关学科间知识的交叉融合和互相渗透，构建学生的综合能力和宽泛的知识基础。

其次，改变传统的单一教学手段，采取灵活多样的教学方法。大力推进“探讨式、互动式、案例式、模拟式”教学。在传授理论知识的同时，针对当前的经济现状或事件让学生自己去收集资料、分析问题，使学生参与到课堂中，提高学习的兴趣和思辨能力。对于像金融工程、商业银行业务经营与管理、投资学等微观类课程，突出其应用性、操作性和前沿性等特点，通过案例教学、聘请业务人员授课、模拟实验等手段，增强学生对业务知识的感性认识、理解应用能力和动手操作能力。尤其在实习基地建设方面，进一步和宜信财富卓越管理有限公司签订实习实践基地合作框架协议，在实习培训以及产学研平台建设方面，积极探索服务学生、服务社会、服务教师的新模式。

再次，加强教师职业技能培训，提升教师教学质量。金融系有计划地开展教师培训工作，通过校外进修、内部研修、学术交流等多种形式，为全体教师提供更多的外出学习交流的机会，开阔视野，为教学方法的创新提供条件。使教学实现从单纯的课堂讲授向研讨式、互动式、情景式等多元化教学转变，恰当、充分使用幻灯片、投影、多媒体等现代教育技术手段，提高教学效果。今年以来，金融系共选派了 25 人次教师赴复旦大学、上海财经大学、上海大学、浙江大学等兄弟院校，进行学术交流、高级进修和考察访问活动。并同有关大学确定合作意向，

为进一步高水平交流打下良好基础。

同时金融系还加强与国外同行的交流，于 11 月 3 日邀请美国达拉斯浸会大学 Park 教授来我校做学术报告，并进行交流。会后双方就“股票与证券金融”系列课程合作建设进行了深入的探讨，并形成初步合作框架。

正是因为金融系全体教师的努力，金融系教学改革取得了丰硕的成果。王晓静和崔茂中老师主持讲授的《国际金融学》被评选为上海市级全英语教学示范课程。赵星宇老师获得优秀教师称号，周剑老师主持讲授的《货币银行学》把古典传统文明结合进现代金融教学，曹俐老师的《证券投资技术分析》开展的拓展性课堂讨论被学生们深深推崇。崔明、孙国伟老师在课堂教学中，紧跟前沿联系实际，为课堂教学带来新鲜活力，金融系已经初步形成包括市级精品课程、校级精品课程相互结合的优质课程体系。

全体金融系老师现在已经达成共识，金融学科的教学改革是必经之路，是增强金融学科实力的保障。相信通过金融教学改革，海大金融系的明天一定会更美好！

文/经济与管理学院

[返回目录](#)

信息与计算科学专业召开教学团队经验交流会

2014 年 10 月 28 日下午，以信息与计算科学专业学生为中心的教学团队经验交流会在信息学院 205 会议室举行，信息学院教学副院长袁红春、信息学院党委副书记晏萍、外语学院涂艳蓉老师、计算机公共基础教学部裴仁林老师、物理基础教学部张建军老师、信息与计算科学专业全体教师以及学生代表参加了会议，会议由信息与计算科学专业负责人葛焰明副教授主持。

会议首先由袁红春副院长从全局角度分析了信息与计算科学专业学生招生、培养过程中所面临的问题与挑战，并介绍了信息学院所采取的整改措施。针对上海市教委连续三年将信息与计算科学专业列为预警专业问题，信息学院在专业教师的配合和支持下，在招生环节、培养环节积极采取整改措施，如：本专业从 2014 年起按空间信息类招生，修订的 2014 版本专业人才培养方案大幅度增加了信息类课程等。晏萍副书记从信息与计算科学专业学生工作层面出发，针对大类招生推进工作中所遇到的各种新问题新挑战，提出了多项建设性的意见与建议。

随后葛焰明主任介绍了针对信息与计算科学专业学生培养的一系列改革措施，包括教学培养计划、教学大纲、课程建设等内容。外语、计算机、物理等教师代表根据多年对信计专业学生的授课经历，结合目前按大类招生的新方案，提出了许多启发性的建议。信计专业的师生代表也从各自实际情况出发，分别谈了各自的看法。

通过本次围绕信息与计算科学专业学生培养为中心的师生交流与研讨，相信信息与计算科学专业一定能够抓住此次大类招生的新机遇，全力依托信息学院的专业发展平台，全方位地提升办学质量，培养出高素质的信息与计算科学专业人才。

信息学院教师参加 2014 年高校数学课程教学系列报告会



2014年11月1日至2日，第十届高校数学课程教学系列报告会在东华大学召开。我院数学基础部负责人陈海杰，信计专业负责人葛焰明带队，郑奕、王春华、朱红鲜、叶超荣、刘太岗、包晓光、王慰等教师参加了此次系列报告会。

该系列报告会原名“大学数学课程报告论坛”，由全国高等学校教学研究中心、全国高等学校教学研究会、教育部高等学校数学与统计学类相关教学指导委员会、中国数学会、中国工业与应用数学学会、高等教育出版社与有关高校共同主办，是全国高校数学课程教学的重要会议。

作为高校数学课程教学改革的前瞻性、前沿性风向标，该论坛至今已经举办了十届。本届论坛的主题为“传承创新：信息化环境下的高校数学课程与课堂”。会议围绕该主题分“大学数学 MOOC 建设与教学方法改革”、“应用型人才培养中的大学数学课程建设与应用”、“数学类专业教学改革与课堂教学”、“数学建模与数学实验课程教学内容改革与优化”等专题进行了研讨，来自全国各高等院校超过 700 多名代表参加本次论坛。

会议期间，我院各参会教师认真聆听大会报告，并结合各自关注方向，参与各相关专题的报告与讨论，积极学习诸如 MOOC 教学、翻转课堂等最新教学方法与教育理念。通过此次论坛，各参会教师对信息技术下的高校数学教育有了新的认识，在今后的教学工作中，结合本次论坛的新理念，一定能在教学上取得长足的进步与突破，提高本院的教育教学办学质量。

文/信息学院 王慰

信息学院召开本科教学专题会议

11月4日下午，信息学院组织基层负责人及骨干教师，在学院 306 召开会议，对学院本科教学工作进行专题讨论。信息学院黄冬梅院长、晏萍副书记出席会议，会议由教学副院长袁红春主持。

袁红春副院长首先就目标责任制工作进行了梳理，对前期已经完成工作进行了总结，同时对尚未完成的任务进行了部署，各个环节都落实到人，确保到位。会议还围绕学院近期将要召开的本科教学工作会议及专业实验实践研讨会的议题进行了讨论。提出对实验进行云平台的改造；会前充分了解教师、学生使用实验室的意见、建议；确定本科教学工作会议议程、内容等等。

最后，黄冬梅院长对整体的工作安排进一步做了明确，同时指出，移动互联网时代下，当前 MOOC 课程等平台的推广使用使专业教学面临挑战，同时也提供了机遇，学院要把握好，进一步推动教学改革，提高教学质量。

文/信息学院 程淑英

[返回目录](#)

工程图学课程群召开新学期第一次教学研讨会

2014 年 10 月 21 日，工程图学课程群新学期第一次教学研讨会在工程学院 308 室召开，在校的图学任课教师出席了会议，大家热烈讨论了学校骨干教师激励计划，认真分析逐项分解了图学课程群近期可结合开展的工作，重点研讨了 2014 培养方案中教学内容变化较大的现代工程图学 A、现代工程图学 B、现代工程图学 C 的具体教学内容和教学方式，特别对如何实现传统尺规制图与计算机绘图的有机融合进行了详细探讨。

会议确定了本学期工程图学课程群 6 门课程（“机械制图 A”、“机械制图 B”、“CAD 三维造型”、“现代工程图学 A”（上）、“现代工程图学 B”、“现代工程图学 C”）的主考教师和考核方式，除双语课、重修课和任课教师外其他教师未开设过的课程外，“机械制图 A”、“机械制图 B”、“现代工程图学 A”（上）、“现代工程图学 B”共四门课采用了考教分离和集体阅卷方式，主考教师均为非任课教师。面向大二学生的“机械制图 A”、“机械制图 B”课程考核方式根据 2013 教学大纲采用闭卷考试方式，而面向 2014 新生的“现代工程图学 A”（上）、“现代工程图学 B”、“现代工程图学 C”课程考核方式经充分讨论后确定为闭卷考试+CAD 大作业，闭卷考试重点考核学生的读图能力和尺规绘图能力，CAD 大作业重点考核学生的计算机绘图能力，并结合学生专业特点进行思考性探究性问题的开展。

此外，会议对图学作业布置与批改、机械零部件测绘实践报告编制、上海市先进成图竞赛和大学生创新活动、图学新开设“课程计划”、“图学全英语教学”、“图学重点和难点”的集体备课和教学质量保证等环节进行了研讨，并对学院课程群规划初稿中的个别课程归属不合理、公共实验楼机房听不到上下课铃声等问题提出了反馈。

文/工程学院 毛文武

[返回目录](#)

人文学院辅导员参加上海理工大学 FD 活动



教师是学校生存和发展的基础，大学教师的水平直接影响着高校人才培养、科研活动以及社会服务的质量，为了帮助教师有更好的提升，人文学院于 2013 年 10 月正式启动院级 FDC，有计划地组织开展各类 FD 活动。

2014 年 11 月 14 日下午，人文学院全体辅导员赴上海理工大学机械与工程学院开展 FD 活动。上海理工大学机械与工程学院党委副书记谢锡浩、团委书记曹桂馥、辅导员李丰博士、上海理工大学出版印刷与艺术设计学院辅导员刘永博士等出席交流活动。

上海理工大学的老师们介绍了上海理工大学的两个上海市辅导员工作室（创新培育工作室、国学研习工作室）以及一个上海理工大学的校级辅导员工作室（博雅复兴工作室）的状况，创新培育工作室主要通过结合国家计划（教育部“卓越工程师计划”）开展创新人才培养的，主要方式有领导挂帅，精英化选拔，单独编班，集中培养，国际化视野，注重实践经验，研究生教育与本科生教育的联动培养等。国学研习工作室和博雅复兴工作室则都注重传统文化的传承与中西文化的交流，他们主要依托社团开展活动，利用汉服展、传统节日、孔子诞辰纪念等在校内宣传传统文化，还经常走出校园去同济、上戏等高校开展活动或参加学习，还经常请进一些大家来校内传播思想。

在交流活动中，人文学院的老师也分享了在团学组织建设、职业生涯规划、心理健康教育等方面的经验与做法。

历时两个半小时的交流结束之后，还实地参观了创新培育工作室，工作室展现的是机械学院学子们用创新头脑和辛勤汗水开发的各种机械装备，还有所获的各种荣誉奖项。还参观了上海理工重点打造用于国际文化交流的沪江国际文化园。

此次和上海理工大学的交流，开拓了人文学院辅导员的视野，借鉴他们在培育学生方面创新性、国际化、应用性的理念，必将使人文学院的学生能得到更好的培养和发展。

文/人文学院

[返回目录](#)

人文学院教师赴杨浦区就业促进中心开展 FD 专题活动

为了更好的提升教师教育教学能力，培养和提高公共管理类专业本科生实习就业能力，2014年11月11日下午，人文学院公共管理系教师在院长助理孔凡宏的带领下，赴学院校外实习基地杨浦区就业促进中心开展人文学院行政管理专业教师2014年度秋季学期FD专题活动。

人文学院出席座谈会的人员是：人文学院院长助理孔凡宏、系主任李强华、副系主任郑建明、公共管理系专业教师顾湘、徐伟光、李国军、李凤月、郑久华、齐海丽。杨浦区就业促进中心出席座谈会的人员是：党总支部书记司徒行喆、主任陈琪、党总支副书记王海鹰、副主任梁瑛、人才交流考务部部长杨秀莲、职业介绍管理部副部长矛盾、办公室常务副主任徐焱磊。

本次FD活动的主题是：围绕本科生的就业能力培养和实习实践内容与就业促进中心领导及各部门负责人展开座谈，了解人才需求现状，明确公共管理专业人才的培养方向，思考如何提高自身教育教学能力。座谈会具体内容如下：

首先，郑建明副主任介绍了人文学院公共管理系的情况，提出此次座谈的目的是恳请中心领导及各部门负责人在我院本科生人才培养、学生就业能力和综合素质的提高、实习实践内容等方面提出宝贵意见。

其次，杨浦区就业促进中心各位领导就相关情况作了介绍。司徒行喆书记介绍了就业促进中心的基本情况和工作内容以及中心每年的人才需求总量。陈琪主任对本科生提出三点希望：第一，通过实习实践真正了解政府部门的工作；第二，大学生应该多一些社会实践；第三，大学生应增强对实事的了解和对国内外形势的把握。王海鹰副书记介绍了中心大学生就业指导工作，提出当代大学生应该具备和提升学习新事物能力、沟通能力以及自我认知能力，特别是在政府机关及事业单位工作和实习的大学生应该将政府部门的服务理念真正落实。梁瑛副主任介绍了中心为在校大学生提供的企业政府实习岗位、就业平台和勤工助学岗位。杨秀莲部长提出有意考取公务员的大学生更应该加强语言文字表达以及写作能力。

再次，各位教师就相关问题与人才中心的领导进行了热烈的讨论。郑久华老师希望详细了解就业中心的职业培训和职业介绍工作，矛盾副部长就目前开展的社区就业指导、中心聘请公司进行的就业训练以及设置就业导师等方面的内容加以介绍，解答了郑老师的问题。李凤月老师以自己承担的课程为内容与大家探讨了如何在课堂上增加情景模拟教学、就业训练模拟等丰富教学内容，提高教学水平。教师们还提出希望能够邀请中心相关部门的负责人定期到学校来给学生做提高就业能力等方面的报告。

最后，孔凡宏院长助理就本次座谈会做了总结，明确教师们应该加强对学生职业观、就业态度、职业理念方面的培养，不断提高自身的教育教学能力，希望今后双方能够进一步加强人才培养交流合作和学生实践基地建设。

在杨浦区就业促进中心的支持下，本次FD专题活动取得了可喜的成果。第一，教师们了解了杨浦区就业促进中心有关大学生就业促进的工作内容和各项就业促进措施的开展现状，了解了中心实习实践人才的需求；第二，通过座谈更进一步了解了社会上对大学生就业能力的需

求,明确了公共管理类人才培养的方向,为接下来修订教学大纲和课程设置提供了重要的参考;第三,教师们对如何提升自身教育教学能力进行了讨论和思考,有利于更好的指导今后的课堂教学内容和教学方法改革;第四,进一步加强了双方的交流与合作,为今后推荐更多优秀学生到杨浦区就业促进中心实习实践打下了良好的基础。

文/人文学院

[返回目录](#)

朝鲜语专业开展第二课堂活动

本年度,朝鲜语专业的第二课堂活动更加丰富多彩,特别是依托韩 IN 社团组织的各种专业相关文化活动受到广大师生的欢迎和好评。2004年,韩 IN 社由经管学院学生创建,当时的韩 IN 社仅仅是热爱韩国明星的同学们共同发展爱好的社团,举办的活动相对较单一,而在2007年我校成立朝鲜语专业后,由第一届朝鲜语专业的学生开始接管韩 IN 社,本社团从此翻开了新的篇章。2014年是韩 IN 社成立十周年,作为该社团的指导教师之一,我共同经历着她的成长过程,感慨之多,收获颇多。

本社是一个有韩语专业知识支撑的社团,大部分社员是来自本专业的学生,另外汇聚了全校热爱韩国语和韩国文化的学生。通过举办各类活动,促进了中韩文化交流,丰富了学生们的校园文化生活,韩 IN 社成为我校的“五星社团”、“明星社团”。韩 IN 社特色活动如每年五月盛大召开的韩国文化节,涉及项目很多,包括泡菜试吃、紫菜包饭制作、参观韩国文化院、韩国游戏体验、非韩语专业韩语学习等一系列活动,本系的专业教师们到现场进行互动和指导。通过这些活动的开展,为同学们提供一个了解和体验韩国文化的平台。另外,精品活动如韩语演讲配音大赛,它也是最能够体现韩 IN 社专业性的特色活动,在每一年的演讲配音大赛中,无论是专业学生还是非韩语专业学生,个个展现出独特的个性与能力。本专业教师们作为评委,对每位同学的中肯点评,使无论是选手还是参与的观众,都得到了好的学习建议,收获了更多的韩语知识。还有一大亮点活动当属韩国歌舞大赛,韩国歌舞作为韩国文化中最为引人注目的一部分,成为吸引同学们加入韩 IN 社的重要原因之一。通过初赛和决赛,众多优秀选手脱颖而出,不仅展现了韩 IN 社成员的风采,也使更多学生了解韩 IN 社,扩大韩 IN 社的影响力。

今年是韩 IN 社成立十周年,以十周年庆典为契机,老师和同学们都积极的参与备战韩 IN 社的各项活动。4月份的韩国文化节拉开序幕,从韩 IN 社的配音演讲大赛,到海洋海事韩国歌舞大赛初赛,再到韩 IN 社十周年庆典暨海洋海事韩国歌舞大赛决赛,从韩 IN 社进行的百团招新,到成功举办了舞团专场,韩 IN 社无不散发着青春的活力、韩流的魅力!

韩 IN 社的发展得益于组织机构的日臻完善。主要班子由社长、副社长、财务部、秘书部、组织部、宣传部、信息部、外联部、舞团构成,每个部门分工明确,尽职尽责。优秀的组织结构支撑着韩 IN 社团,并保障了每次活动的正常开展。另外,每次活动前后,本专业教师的悉心指导和亲情参与,到现场和同学们互动,都给本社团以技术支持和精神上的鼓励。当然有些

活动中，也有不足之处，如有时准备工作不足，前期宣传的时间过晚，宣传力度不够，资金筹备不足等等。针对这些不足之处，每次指导教师和组织机构成员都通过开会、发邮件、打电话、面谈等进行各种沟通，总结经验和不足，争取下次活动的更大进步。

韩 IN 社的主力军有着一种与生俱来的凝聚力。众所周知，朝鲜语专业的学风和教风是全校出名的，专业教师能够为人师表，有强烈的事业心和高度的责任感，学生能够体会教者良苦用心，热爱本专业，刻苦学习，师生关系和谐融洽，已经形成了“学生尊重教师，教师关爱学生”的良好风气。就是在这种氛围的熏陶下，韩 IN 社不仅仅是一个学生团体，更像一个相亲相爱的大家庭，有着高度的凝聚力，并时刻散发着鲜活的魅力。从 2004 年到 2014 年，韩 IN 社经历了诞生、起步、发展，如今的韩 IN 社也越来越成熟，愿我们不断壮大的队伍越走越远，越走越精彩。在韩 IN 社十周年庆典之际，大家都为她祝福，期待并相信她会走的更远、更好。

文/外国语学院 韩兆元

[返回目录](#)

上海应用技术学院外国语学院领导来我校调研



2014 年 11 月 10 日，上海应用技术学院外国语学院副院长孙志青一行 4 人来我校外国语学院大学英语教学部进行工作调研。交流会在行政楼 406 会议室举行。副院长周永模、大学英语教学部主任冯延群以及朱章华、杨德民等老师出席交流会。

首先，冯延群老师从教学改革、教学管理和运行、教学过程、学生管理等方面介绍了我校大学英语教学工作。孙院长对我校大学英语新一轮教学改革方案表现出了浓厚的兴趣，认为我校的大学英语教学在师资短缺的不利条件下，充分挖掘潜能，调动老师们的积极性，为学生提供个性化的教学方面有着鲜明的特色。孙院长也重点介绍了上海应用技术学院大学英语教学情况。随后，双方就大学英语教学各环节中的具体细节等内容广泛深入交流意见。

会后，孙院长一行参观了外国语学院的英语实训室，对我校一流的教学和实训设施大加赞赏。

通过兄弟院校平行院系间的工作调研和交流，双方加强了沟通，增强了共识，对促进大学英语教学改革和提高大学英语教学质量也具有重要意义。

文/外国语学院 杨德民

[返回目录](#)

“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课程 教学工作进展汇报

基于教师开课前的充分准备，本学期以来《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课程诸项教学工作进展顺利，教学大纲及时上传，教学日历设计合理，教学备课、讲授、讨论、答疑、作业、考核各环节统一规范，教风学风端正、稳定，特别是以易班为平台的思想政治理论课教学改革创新实践在有序推进中继续走向深化，并取得明显成效。

易班思政课堂教学改革探索实践是本学期《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课程建设的主要创新点，经过一线教师团队的多次反复研讨并结合课程教学内容、要求及特点，设计拟定若干与社会热点焦点问题相关的专题作为授课班级易班思政课堂讨论的共同主题，要求各班学生在任课教师指导下以小组为单位于易班虚拟课堂中展开全面的在线研讨交流，并将课下讨论成果以 PPT 或视频形式上传至易班平台公开展示，积极探索网络虚拟班级课堂中的互动式、即时性思政课堂教学改革实践，并认真总结经验，及时发现和解决问题。事实表明，实体课堂教学与虚拟网络课堂的适当结合使用，对于丰富教学内容与形式，调动学生的积极性和主动性具有显著推进作用，并最终有助于提升课程的教学质量与效果，以及更好地实现课程的教学目的与要求。

文/社会科学部 孟庆梓

[返回目录](#)

尊重学生，重视教学

抓好教风、学风建设是一个高校固本强基的客观要求，也是提高教学质量、建设高水平大学的必要过程。拥有良好的教风、学风，是学校持续、快速、健康发展的重要支柱。

一、坚持教学科研并重

教学工作是作为高校教师首当其冲的重要工作任务。教学工作是高校各项工作中最重要的组成部分，只有教学水平提高了，学校才能真正成为有影响力、高水平的大学。青年教师要继续发扬老一辈水产学者严谨治学的精神，率先垂范、言传身教；需要不断改进和提高教学水平，从严执教、改革创新；将教学工作放到突出位置，教学科研并重、不偏不移。

作为一名青年教师，本人一直讲授《遗传学》和《遗传学实验》，并参与《专业英语》、《水产动物育种学》和《贝类生物学与养殖》等课程的教学工作。在教学开展过程中，也有了自己的一些体会：

（一）把每一学期的课程都视为自己的新开课程，要认真备课、不断补充课程的教学内容。在每次讲授过程中，都会遇到新的问题并形成不同的教学感受，需要不断完善自己的知识结构和教学方法。

（二）要提前了解授课班级的基本情况，如学风情况、班风情况等。根据班级的不同情况修正授课方法，如课堂互动交流、课堂教学效果反馈、课堂讨论等环节。

（三）要积极参与教学培训、教学竞赛等活动，不断汲取他人的教学经验为自己所用。近几年来，本人先后参加了校级青年教师课堂教学艺术比赛、全国微课教学比赛、上海市青年教师教学竞赛校内选拔赛等教学竞赛活动，取得了一定的成绩，对自己教学水平的提高起到了积极的作用。

（四）不要被“学生评教”所吓倒，只要认真授课、尊重学生，而不只是为了完成教学任务，一定会有好的评教结果。

二、积极投身学生培养

良好的学风，离不开教师对学生的培养和管理。专业教师应当积极投身学生的教育和管理工作，只有学生辅导员的认真工作是不够的，良好的学风更加需要全校师生，尤其是任课教师的积极参与。作为青年教师，本人近年来一直参与学生的教育和管理工作，体会如下：

（一）专业教师担任班级班主任对班级的班风学风建设会起到积极的推动作用。近年来，本人担任了2013水产（4班）班和2013水养（2）班的班主任，参与学生晚自习、专业思想教育等工作，班级总体班风和学风良好；

（二）“导师制”工作的开展对学生的专业教育、科创活动等具有很好的效果。作为8名本科生的学业导师，本人经常联系学生，了解学生学习、工作和生活情况，在专业学习、专业思想、创新活动等方面给予其帮助，其中一名学生还通过推免攻读本人的研究生。另外，本人还承担了几名研究生的科研指导工作，其中部分学生获得了国家奖学金、优秀毕业生的荣誉。

三、建议

(一) 学校上下应形成紧抓教风、学风的良好氛围。通过教学激励计划，将教风、学风建设放到特别突出的位置。

(二) 对学生的管理，包括学位要求、学习规范和纪律等应更加严格。制定和完善更加严格的教学、学位等的管理体制，从制度上保证教学相关工作的顺利推进。

(三) 职称晋升等方面进行改革，给教学任务量重、教学效果好的任课教师搭建更好的晋升平台。

文/水产与生命学院 牛东红

[返回目录](#)

海洋科学学院党团组织和辅导员队伍积极开展学风建设

为进一步弘扬学校“勤朴忠实”校训精神，以优良的学风创建一流高水平特色大学，不断激发学生学习的积极性和主动性，强化学生的自律意识，营造严谨踏实、奋发向上的学习氛围和良好的学习环境，以正向的教育、引导和严格的管理切实解决学风建设中存在的问题。根据《上海海洋大学进一步加强学生学风建设的若干意见》（沪海洋学[2010]386号），今年以来，海洋科学学院党团组织和辅导员队伍结合我院实际，不断改革创新，积极采取措施扎实开展系列学风建设工作，以学生为主体，教育和引导学生端正学习态度、明确学习目的、遵守学习纪律，促进优良学风稳步形成。

一、完善制度促学风

我院结合学生处发布的《上海海洋大学大一新生晚自习制度实施办法》，提早制定海洋科学学院2014级新生晚自习制度实施办法，面向全体2014级新生班级从第5周就开始执行晚自习制度，每个班级每周2次晚自习，并探索创新了党支部与班级结对同行的做法，在辅导员老师的指导下，5个学生党支部对接9个班级，负责各班级晚自习的时间安排、考查考勤及秩序维护等相关工作，既能充分发挥党员干部的先进性作用，同时也能对新生晚自习制度的实施起到良好的考勤与管理保障，更好地督促班级同学一起学习、一起进步。为进一步保障2014级新生晚自习制度效果优良，我院还制定执行细则对全体新生进行管理约束，真正做到起步早、力度大、效果优。

二、建好队伍带学风

我院在学风建设上注重发挥党员群体和学生干部的作用，创新探索了党支部与班级结对同行的建设办法，并定期召开学生干部培训大会，使学生干部队伍能够从多方面立体化充分发挥自己在学风建设上的模范引领带头作用。如，开学初，每个班级都开展了新老生经验交流会，党支部高年级的同学分别从学习、科创、社会实践等方面与大一新生分享经验、交流心得，收到显著成效，使新生刚入校门，就感受到了学习科创社会实践的重要性，并逐渐地培养起了自己探索的意识和兴趣。之后，我院将继续加强学习型团学干部、学习型社团学生干部、学习型

学生党支部建设、学习型班团组织，以学习示范带动班团学风，形成“你争我抢”去学习的良好氛围。

三、依托班级议学风

班级是高校学生工作的最小单位，我院重视班级建设，开学初就围绕超级梦想班级“6+1”的建设指标：“Exercise 实践、Create 创新、Lead 引领、Act 活动、Study 学习、Systemize 组织”，要求全体班级根据自己的特色设计专属班级公约，同时也对全体班级在建设目标上提出了硬性要求，特别是在学风建设上，要求每个班级每学期至少开展一次学风主题班会，每个月至少随机抽查一次课程的出勤情况，并公布于易班班级；积极帮助同学及时获得各学科的教师课件及考试复习资料，并及时发布于易班班级；协助党员班助做好班级晚自习的组织及考勤工作，对请假、无故缺上、违纪3次及以上及时告知辅导员，维护好晚自习秩序。各班级目前正在积极策划学习互帮小组等计划，努力建好班风，带好学风。

四、加强管理治学风

我院在学风建设方面积极制定了各项学风管理细则，努力进行创新探索，辅导员全方位多元化参与学风建设，同时加强日常管理，定期抽查，积极培育优良学习风气，营造积极向上的学习氛围。

文/海洋科学学院

[返回目录](#)

以教风促学风，努力提升“热工学”课程学习效果



教风即教师风范，是教师的德与才的统一性表现，是教师整体素质的核心，是教师道德、才学、作风、素养、治教的集中反映。它对学生可以起到熏陶、激励和潜移默化的教育作用。好的教风能促进培养学生积极上进、刻苦勤奋、脚踏实地的良好学风；反过来，好的学风也会激励教师加强自己的业务能力，精心备课，采用多种授课方式，刻苦钻研，以学生为本，时时关心学生，形成优良的教风。因此，教风与学风同时也是一对共生共促的关系。

首先，要做到爱生。古人言：“亲其师，信其道”，谁和学生建立融洽和谐的师生关系，谁的教学就会受到学生的欢迎。在《热工学》课程学习中，有位学生连续两次因病就医，耽误了学习，小测验中成绩不理想，而且也会影响到下面整个课程的学习，于是，就课下积极和这名学生进行沟通，了解学习难点，使其及时赶上了学习进度。在教学活动中，有时我们不经意对学生的一个微笑，一声问候，一缕关怀都能起到春风化雨的作用，给他们感受到温暖，充满乐观和自信。

第二，要鼓励多于批评。古人言：“良言一句三冬暖”，它能起到促进团结、激励人奋进、改善人与人之间关系的积极作用。对于处于生理成熟而许多心理尚未成熟阶段的大学生来讲，

尤其如此。比如，在课堂上每当遇到枯燥和较难的学习内容，起初总是有一些学生有走神不认真听讲的情况，有时甚至坐在后面的几个学生还有讲话讨论的情况发生，这时，发现严厉批评的效果并不好，那么，我们会换一种方式，比如会提出一个刚刚讲述的课堂内容小问题，请他来回答，当他回答出来时，就及时给他一个肯定，这样做产生的效果是，与课堂内容无关的讲话噪音减少了，大家把注意力都集中在了课堂学习上。是的，人人都需要和渴望被肯定，学生更是如此。

第三，要备课充分。充分备课是上好课的前提，是我们必须要做好的一件事。通过充分、精心的备课，才有可能在课堂上做到旁征博引，理论联系实际，同时还要考虑学生的实际情况，不时提出一些小问题，使每一个学生的思维都活动起来，都能参与到教学活动中，课堂上气氛热烈，和谐积极，这样的课堂状态是令人向往的，无论是教师还是学生都会有一种愉悦的心情，从而提高课堂效率。

第四，要重视过程多于结果。学一门课的最终目的是有用，考试不是目的。因此给学生始终灌输这样一种理念：大学的课程和中学不同，我们是要真正能学到一些对将来有用的东西，而不是简单被动的为了应付最后的期末考试。比如，在学习《热工学》中水蒸气的压焓图时，重点要求大家要深入理解掌握一点两线三区五状态六参数的含义，以及在压焓图上所在位置，并进一步引导这个图在接下来的《食品冷冻冷藏原理与技术》专业课学习以及将来走向工作岗位中，都是非常重要的，并通过实际举例练习，使学生对知识点的掌握有了针对性，感到学有所获。

第五，要重视和学生互动，激发学生学习兴趣和热情。《热工学》课程的特点是理论性强，知识内容多而抽象。比如在对热力学两大基本定律的知识掌握上，除了课堂上深入浅出讲解理论外，还理论联系实际，课下请大家自由组成团队（3-6人），以“生活中的热力学两大基本定律应用”为主题，自由发挥，可以自己去查阅资料，将课堂知识扩展延伸。给学生提供表达的机会，训练学生的言语交互能力，团队协作能力，启迪学生提出问题的创新思维、锤炼学生分析和解决问题能力，真正做到学有所用，同时也活跃了课堂气氛，更重要的是激发了学生学习兴趣和热情。下图为举办的“生活中的热力学两大基本定律应用”活动中部分活跃现场照片。

文/食品学院 张敏

[返回目录](#)

信息学院优秀师德师风建设之优秀教师

* 贺琪



信息学院计算机科学与技术系软件工程方向专业教师，在海洋大学任教十年时间中，多次获得校级以及院级的教学相关奖项，包括：上海海洋大学“优秀青年教师”、青年教师课堂教学艺术比赛三等奖、上海海洋大学教学成果二等奖、优秀毕业论文指导教师、师生联系优秀指导教师等称号。

积极探索教育方法。贺老师在教学工作中不断总结现有教学过程中的经验与不足，研究课程教育教学方法。重视学生对课程教学结果的反馈，针对学生对相同知识内容认同度和接收程度的不同，设计不同的教学手段。对基础较好、课程兴趣足的学生提供更多扩展教学材料，为学生提供指导，鼓励学生以课堂教学内容为核心进一步自主扩大知识吸收量；对接收过程相对慢热的同学，则采用关键问题重点讲解、主要案例贯穿说明、难点内容反复强化的方法，通过不断的训练过程，帮助学生提高学习积极性。同时，关注学生的学习状态，针对性的调整教学方式，贺老师真正做到了教学过程中的因材施教。

不断提升专业素养。贺老师在平时的教育教学工作中，脚踏实地、刻苦钻研教材，虚心向经验丰富的老教师求教，不断与同仁交流心得，努力夯实自己的教学基本功；积极参加教研组的学习、培训活动，切实提高自身的文化修养和知识底蕴。努力上好课，不断完善课件，并在教学的过程中不断总结经验，提高教学效果。同时，在科学研究方面，充分利用参与的国家自然科学基金项目，深入研究大数据、云存储的相关技术，积极阅读有关资料，把握最新的前沿动态，积极撰写专业方面的学术论文和教学研究论文。不断提高自身专业素养，为教学工作的顺利开展打下基础。

贺老师用实际行动践行着“师者，所以传道、受业、解惑”，用认真和真诚架起一座师生之间的心桥。

* 刘太岗



信息学院数学公共基础教学部教师，在海洋大学任教三年来，始终把教学工作放在第一位，曾讲授《高等数学》、《线性代数》、《概率论与数理统计》和《数学实验与建模》等多门课程，获得2012年青年教师课堂教学艺术比赛理工组一等奖，被授予2014年“受学生欢迎的好老师”称号。

刘老师一直坚持板书授课，尤其针对重点章节，采用全板书推导的形式一步步启发学生思考，学生反映效果很好。“既授人以鱼也授人以渔”，这

也是刘老师开展课堂教学的特色之一。针对基础相对薄弱的学生，要求他们掌握最基本最重要的考点要点；针对基础较好的学生，重点培养他们独立分析问题和解决问题的能力。课堂上学生们感受最多的就是刘老师非常负责任、板书授课条理清晰、讲课有激情、把死板的高数呈现得有声有色等（出自学生评教）。

刘老师在认真完成日常教学工作的同时，克服多种困难，继续学习专业知识，努力提高科研水平。主持上海市级科研项目 2 项，校博士启动基金 1 项，参与省部级以上项目 2 项。

“无论什么时候，老师都应该永远将学生放在第一位。”刘老师这样说的也是这样做的，这是他的人生准则。刘老师用自己的行动演绎着“学为人师，行为世范”。

* 张云



信息学院信息与计算科学专业教授，2011 年开始在海洋大学信息学院担任教授职务，2011 年入选了上海市教委特聘教授“东方学者”，现在担任信息学院计算科学与技术系主任。

天道酬勤，张老师常用这句话时刻提醒自己。在他看来，付出的每一滴汗水都是勤奋的结晶。因为只有这样，自己才会在工作生活中踏踏实实，才能无愧于教师这个称号。

作为一名教师，因材施教是他一贯的作风，也是他对自己的要求。在课堂上，他观察每一个学生的细微变化，用各种生动的案例来为学生授课，善于挖掘学生身上的闪光点，希望每一个学生都能在自己的天地里绽放自己的色彩。在赏识学生的同时，他也会严格要求他们，对于他们身上出现的不良习气绝不姑息。他从来都相信：严慈并济，才是教育的真谛，才能达到教育的最终目的，才能结出最丰硕的果实。在工作中，他既重视学生专业知识的学习，也注重学生动手能力的培养以及创新能力的提高，更关心他们怎样做人。

在课堂外，张老师办公室的大门永远为学生敞开着。他坚持每周定时定点为学生答疑解惑，鼓励本科生参加各类创新项目以及创业比赛，坚持培养有解决问题能力的计算机应用型人才。

作为一名教师，他不辞辛劳诲人不倦，只要看到学生的进步，他就觉得满足。

文/信息学院

[返回目录](#)

勤勉踏实，共铸良好学风

时光匆匆，从高考中冲出重围，从军训中忍耐过来，工程的14级学子们也体验了两个多月的大学生活了。在参加各种各样的校园活动、艺术活动的同时，还要始终牢记我们作为学生的使命——学习。学习是一个不断积累的过程，求知的路途上来不得半点的松懈。作为大一更应该现在就扎实地学好基础课，今后才能在学习中一步一步接近自己所预计的目标。

慷慨交流学习经验，用真诚鼓舞人心。在大一年级中有这样一批学生，他们在学习方面有独到的经验和方法，经常和身边的同学一起分享，帮助同学，成就自我。

“要想学好一门课，我认为要先爱上这门课的老师，在每节课上都和他积极互动，无论言语上还是精神上。”机制四班的杨能斌如是说。

杨能斌是班级里非常受欢迎的小学霸。他真诚热心，学习上认真踏实，一丝不苟。当同学们想问他问题时，他总是说“我什么时候都有空！”他认为：我们对某些知识点的不掌握很多时候都应归结于“上课的时候走神”，当用心和这个老师一对一交谈时，自然会集中精力，得到知识上的交流。会在不知不觉中记下每个知识点，从而自然地学得全面。如此深刻的领悟，值得同学们借鉴。当然也需要时间慢慢沉淀，才能真正体会！

还有很多像杨能斌那样的学习突出者，他们用那股真诚的力量，慷慨地和同学们交流学习经验，感染着同学们，从而带动整个班级乃至年级的学习氛围。

帮助同学答疑解惑，巩固自身不牢知识点。物工一班的黎楠同学，做事严谨，学习上向来养成预习课本、温习课本的好习惯，但也同时表示：“同学们问我的题目一般都是较难的，我也是思考了很久才做出来的，所以对那些知识点掌握，我还不够牢固。”

在许多同学遇到类似的难题询问黎楠同学时，他都会耐心地解答，这看似是每次重复的讲解，其实，这是一个与同学们互帮互助的过程。告诉同学的是做题的方法和思路，“授人予鱼不如授人予渔”，只有同学们自己思考才能真正掌握。而一次次做题，授人的同时也能再次思考其他的解法，这更加深刻理解了题目背后的含义，这是巩固知识的过程。

晚自习丰富多彩，工程学子努力不懈。为了帮助新生快速融入并适应大学生活，养成良好的学习习惯，学院安排新生集中晚自习，时间为每周周一、周三、周四、周日，本班和学院团委学生骨干对晚自习出勤情况进行考察并记录，每周反馈出勤情况。对于考勤结果作为优秀晚自习班级奖依据，也作为班级学生干部评选的重要参考。

同时，辅导员设计“职业之旅”、“西部之行”、“考研之路”、“留学之途”等几个主题，请各方面的优秀学长，介绍他们的经历和收获，使新同学对未来的四年规划有一个初步认识。“职业之旅”的相关交流也取得相当不错的成果，其他主题也在陆续开展。

百年海大潮，漫漫求学路。望追梦的少年们在这风景美如画的校园里勤勉共进，做追求科学知识的有志青年，秉承“勤朴忠实”的百年校训，共创优良学风，成就莘莘学子的求学梦！

文/工程学院 卢心怡 查雯妍

发展高效哲学社会科学 为法治中国贡献力量

高校哲学社会科学事业始终与党和国家工作大局紧密联系在一起。全面推进依法治国的战略部署为高校社科事业提供了难得的发展机遇，也提出了新的更高要求。

第一，全面推进依法治国，对于坚持立德树人、德育为先、推动社会主义法治理论进教材进课堂进头脑提出了新的更高要求。我们要坚持社会主义法治理念教育与社会主义核心价值观教育相结合，提高大学生思想道德素养和法律素质相统一，努力培养社会主义法治的忠实崇尚者、自觉遵守者、坚定捍卫者。

第二，全面推进依法治国，对于发挥高校优势、深化法学研究、构建中国特色社会主义法学理论体系提出了新的更高要求。我们要立足我国基本国情，深入总结党领导人民实行法治的成功经验，汲取中华法律文化精华，借鉴各国法治有益经验，推进法治理论创新，为建设中国特色社会主义法治体系、建设社会主义法治国家提供有力的学理支撑。

第三，全面推进依法治国，对于坚持依法治教、深化高校哲学社会科学领域综合改革提出了新的更高要求。我们要坚持依法行政，依法推进高校哲学社会科学领域综合改革，努力提高社科工作者的法治素养，依法规范和保障高校哲学社会科学有序、健康发展。

高校社科工作者要自觉增强政治意识、责任意识、法治意识，把全面推进依法治国的总体要求融入教育教学全过程，贯穿到教学科研工作各环节，全面提升法治教育与法学研究的能力和水平，为建设法治中国作出积极贡献。

首先，充分发挥高校思政课主渠道作用，切实增强社会主义法治教育的针对性、实效性。一是着力提高广大教师的法治素养。通过开设法治讲座、组织专题研讨和实践考察等多种形式，深化高校社科教师对依法治国理论和实践问题的认识和理解。二是大力推动中国特色社会主义法治理论进教材。组织编写和全面采用国家统一的法律类专业核心教材，加快编写审议教育部负责的《中国法制史》等14本“马工程”法学类重点教材，加大对高校法律专业统一使用“马工程”重点教材的督查力度。三是创新教学方法和手段，提高法治教育的吸引力、感染力。聘请高水平专家系统讲解有关“全面推进依法治国”的重点热点问题，推动探究式、互动式实践教学和案例教学，建立思政课教学资源共享平台。

其次，紧密围绕研究回答社会主义法治建设中的重大理论和实践问题，大力提升高校法学理论创新能力和服务水平。一是深化法治建设中战略性、全局性、基础性问题研究。重点围绕党的领导与依法治国、依法治国与依法行政等重大问题，推出一批导向正确、理论深厚、密切联系实际的重大成果。二是重点打造一批服务法治建设的新型高校智库。深入实施“中国特色新型高校智库建设推进计划”，重点建设一批有重要影响的高校法治研究咨询智库。三是积极做好法治宣传和普及工作。组织高水平法学专家编写一批主题鲜明、通俗易懂的高质量法治普及读物，培育法治文化。

再其次，深入落实依法治教，切实推进科研管理法治化。一是依法加快职能转变和简政放

权。二是依法依规加强科研管理。研究制定《高校哲学社会科学繁荣计划专项资金管理办法》，制订《高校学术不端行为处理办法》，编写出版《高校哲学社会科学研究评价指南》。三是依法加强高校出版管理。举办高校出版社社长论坛，研讨加强出版工作依法管理的重大问题，严把出版导向关。

来源：《中国教育报》教育部社会科学司司长 张东刚

[返回目录](#)
