



# U 本科教学信息简报

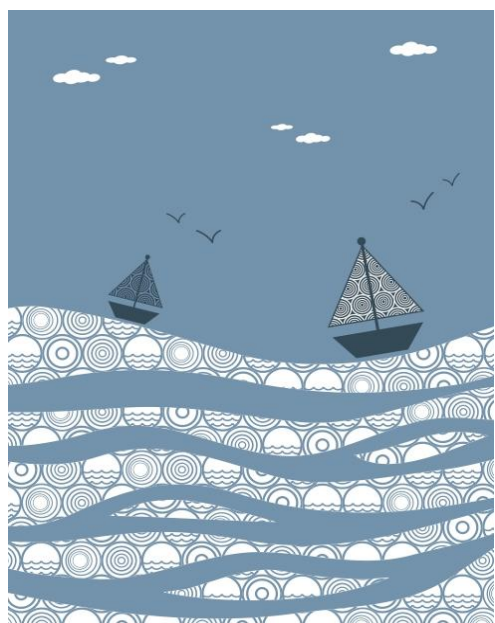
## Undergraduate Education Bulletin

2014年第04期 总第169期

2014年05月28日

### 本期导航

按下 CTRL 并点击左侧及下列标题即可选读



**P15 简政放权：教师考核评价 重绩效还是重发展？**



**P2 学院之窗**

#### 学院之窗

毕业论文研讨会、海洋学院 FD 活动、食品学院 FD 活动、精品课程交流会、师生座谈会、教学改革、人才培养计划、人工智能鱼讲座、研讨会、培训会、英语专业四级考试

#### 教风学风整改专栏

##### **P11 海洋科学学院**

——加强课堂学风管理的实践探索理创新

##### **P12 经济管理学院**

——首届优秀学生成长经验报告会

##### **P13 工程学院**

——机械系开展学生学风建设交流活动

##### **P14 人文学院**

——教风学风建设有序进行

主 编：张宗恩

副 主 编：王凤林

编 辑：张 爽

版式设计：张 爽、刘传社

联系电话：61900112

投稿邮箱：

zhang-s@shou.edu.cn

教务处编发

## 水产与生命学院召开本科毕业论文工作研讨会

5月14日上午，水产与生命学院召集相关专业负责人，就本科毕业论文工作中存在的问题及改进的措施进行了研究和探讨，谭洪新副院长主持会议。会议中各专业负责人对目前在本科毕业论文工作中存在的问题和难点进行了阐述：一是专业课程设置学期靠后，学生在选题时专业内导师及导师的研究方向了解不多，部分学生跟着其他专业的导师做毕业论文；二是由于跨学科、跨专业选题，导致学生选题的专业相关度较低。对于以上问题，与会者们进行了热烈的讨论，纷纷提出解决问题的意见和建议。

谭洪新副院长总结指出，毕业论文是本科生四年学习过程的试金石，也是大学四年学习成果的浓缩精华，是大学教育质量高低的集中体现。为提升本科毕业论文的实施效果，提高学生选题过程中的方向性，使其更明确专业内教师的研究内容与联络方式，我们将以制作《水产与生命学院本科毕业设计（论文）导师联络表》为切入口，通过描述各教研室下设的若干教师团队以及每一位教师的信息，以亲和的文字、细节的描述、友好的设计界面来搭建一个师生间无缝沟通的平台。谭院长表示，该联络表的完成将省去每年毕业论文中向指导教师收集选题一览表环节，学生从低年级甚至入学开始就能够接触到这份资料，能够从一开始就跟随本专业的老师进实验室、做论文。若今后个别老师研究内容有所变化，可实时更改材料中的相关内容，以便学生能够了解到教师实时研究的内容；此外教师团队在描述文字中也可提出对学生的希望和要求，以便学生能够明确进实验室所需的条件。通过以上细节的展现，进一步提高师生间双向选择的针对性和工作效率。

本科毕业论文工作是本科教学工作中的重要环节，也是关系到教风学风建设的重要抓手。学院将陆续出台《学院毕业论文工作实施细则》，通过制度建设和细节管理来进一步提升本科毕业论文的工作效能和质量。

文/水产与生命学院 何珊

[返回目录](#)

## 海洋科学学院开展院级 FD 中心集中学习活动的



为促进学院教师职业能力发展，加强师资队伍建设，推进以教师教育教学能力开发、研修为内容的 FD 工作，海洋科学学院于 4 月 29 日下午在学院 323 会议室开展了院级 FD 中心的集中学习活动的。

活动参加人员有程裕东校长、教务处张宗恩处长、人事处杨昕处长和海洋科学学院全体教师。学习活动由教学副院长唐议主持，许柳雄书记做了动员讲话，程裕东校长做了《FD 理念与内容、

方式》的主题讲座。

程校长的讲座从大学本质属性及功能实现中 FD 活动的意义、教育教学质量要素体现及控制方法的形成、本科教育教学重点工作三个方面进行了阐述。程校长高屋建瓴，理论与实际相结合、国内与国际相结合、微观与宏观相结合，深入浅出地分析了大学的功能和业务、教师工作构成与工作评价、大学教学质量的普遍问题与大学教育教学工作重点，把教学日常工作中教学计划的设计、本科生专业教育手册、课程地图、课程大纲的设计与应用、最大化提高教育学习效果等融入其中，使大家不仅知其然而且知其所以然，理清了大家的工作思路，提高了我院教师的高等教育教学理念、教育目标和教学技能水平，极大推动了我院教师职业能力的发展，并将进一步推动我院教育教学质量的提升。

文/海洋科学学院 郭新丽 摄影 张伟

[返回目录](#)

## 食品学院应用化学教研室开展 FD 班活动



应用化学教研室承担了全校有机化学和生物化学及相关实验课程的教学任务。两门课特别是生物化学知识庞杂、名词繁多、内容抽象，是学生认为较难学的课程。在 5 月 13 日，应用化学全体教师就如何有针对性地运用适宜的教学方法，使课堂教学更具艺术性，同时可以激发同学们的学习兴趣，并使讲授的知识利于理解、便于记忆，从而增强教学效果，提高教学效率进行了 FD 班研讨活动。通过老师们的热烈讨论，对教学内容有了新的认识，总结如下。

### 1. 增强教学趣味性

学生认为有机化学和生物化学枯燥而产生畏难情绪，这是不能学好两门课程的最大障碍。所以增强课堂教学的艺术性，一个有效的方法是能将课上得充满趣味，从而吸引学生的吸引力。课堂教学中，老师可以注意语言的艺术性和趣味性，用语尽量准确精炼、雅而不俗、妙趣横生同时贴近教材。这种能力不仅靠平时知识的积累、语言的锤炼，还要富有“教学机智”。具备了这一层次的能力，教学便成为一门艺术。

如宋益善老师举例在聚丙烯交酯可以抽丝做手术缝线的应用时，风趣的给同学说：“以后不小心需要缝针了，要问医生用的什么材料，如果是聚丙烯交酯，一定要求多缝几针。因为聚丙烯交酯不需要拆线，并可在体内分解成乳酸。”学生在开心一笑的时候，也掌握了知识点。蒋霞云老师举例在氨基酸章节中，需要掌握 8 种必需的氨基酸“异苯蛋赖苏色缬亮”，可以采用谐音“一笨蛋来宿舍歇凉”进行记忆，即易记又能保持长久。

另外，在有机化学和生物化学发展史上有很多有趣的故事，老师们平时可以多收集相关资料，当讲到相关内容时穿插进来，增加讲授内容的人文性，在吸引学生注意力的同时，把知识点灌输给学生。像有机化学中的马氏加成规则，可以引入马氏规则是由俄国马尔科夫尼科

夫在其博士论文里面提出的，苯最早是由法拉第发现的，而法拉第广为人知的是他的电磁感应理论，生物化学讲维生素章节时可穿插维生素 B1、维生素 C 的发现过程；讲双螺旋结构时可讲述威尔金斯和富兰克林的故事，并与沃森和克里克的研究作对比，探讨他们的得失。

## 2.提高教学手段

有机化学和生物化学的知识体系建立在微观分子上，并存在着空间立体效应，不少知识点较为抽象。在多媒体课件教学中，可以尽量多使用 flash 动画，增加微观分子的动态性，尤其是对生物化学课程。如蛋白质的生物合成过程非常复杂，如果采用传统教学方法，老师很难将其解说明白。而使用了动态 flash 动画后，反应过程非常直观，学生一看就懂，记忆也更深刻，同时，老师还节约了时间，教学效率明显提高。

## 3.教学中主次分明

有机化学和生物化学均知识点繁多，学生在学习过程中如果无法取舍，会产生厌烦情绪，所以在教学中应注意层次分明，侧重主要知识点的讲授，化繁为简。

## 4.多联系生活和科学前沿

学生感觉有机化学和生物化学内容枯燥，一部分是因为感觉知识内容学无所用，所以在教学中，应多联系实际生活。如有机化学，教材中主要是理论知识的介绍，但其实有机物和生活息息相关，像在烷烃中，可以介绍甲烷是天然气的主要成分，并且引出家用天然气有味道是因为掺加了硫醇；烯烃里介绍聚合反应时，强调聚合物高分子塑料在制造业中的作用。

同时，作为一门基础课，生物化学在生产生活中都有很多应用的实例。老师联系这些实例进行讲解，能使学生感到学有所用，从而学习的目的性更强，主动性更强。

总之，通过本次主题为“如何提高化学类课程教学的艺术性”的 FD 研讨，应用化学教研室全体教师意识到就提高本课程的教学效率和教学质量上，任重而道远。在以后的工作中，我们将注重对自身素养的提高，加强教学内容的艺术性，深化教学课程改革方面的工作。同时，我们将一如既往的按学校各项规章制度办事，积极、热情的工作，为顺利完成各项教学任务而努力！

文/食品学院 宋益善

[返回目录](#)

# 食品学院课程建设暨精品课程推荐交流会

2014 年 5 月 20 日上午在食品学院 A209 会议室学院对本年度申报上海市精品课程的《基础化学》和《食品安全学》课程进行推荐，两门课程的负责人分别介绍了自课程建设以来所开展的工作及学生培养方面所取得的成效。学院教学工作委员会成员及精品课程负责人参加了推荐交流会。

精品课程是具有—流教师队伍、—流教学内容、—流教学方法、—流教材、—流教学管理等特点的示范性课程。是教学质量与教学改革工程的重要组成部分，在提高人才培养质量方面起着至关重要的作用。课程主要包括教学队伍建设、教学内容建设、教材建设、实验建设、机



制建设以及教学方法和手段建设等几方面的内容。学院前期已获得精品课程建设项目的吴文惠老师、陶宁萍老师也从各自承担课程的角度与大家分享了课程建设的体会和心得。

学院目前有市、校级重点建设课程 30 余门，其中 5 门已获上海市精品课程称号。学院会继续把课程建设作为教学管理的重点，建立稳定的课程师资团队，逐步稳定课程承担者，明确课程负责人。建立制度保障和激励教师上课、上好课，推动优质教育资源的共享，使学生得到最好的教育。

文/食品学院 李燕

[返回目录](#)

## 物流管理专业开展教学计划修订师生座谈会



5月6日下午，经管学院物流系召开了师生面对面的本科专业教学计划座谈会，各个年级的学生分别提出了他们对于专业教学的期望、知识结构、教学方法等，经过讨论，师生在以下方面形成一致意见。

### （一）课堂教学手段多样化

多媒体教学、启发式教学、讨论式教学等教学形式成为目前应用较广的教学手段，物流系将采用“案例教学法”等教学手段，进一步使教学方式多样化、丰富化，使课堂教学更加具有吸引力。

### （二）课程设置和教材选用合理化

（1）现代物流教学的课程设置应突出应用性和实践性，教学内容突出物流基础理论知识和实践能力的结合，以物流机械操作能力和物流业务管理能力为核心来优化课程设置。

（2）传统物流教材的理论知识部分，定性分析的内容较多，定量分析的内容较少。然而在现代物流管理实践中，特别是随着计算机应用与网络技术的发展，物流业务管理和决策都离不开定量的数据分析。因此，物流作为一门系统性的学科，物流教学课程的设置、教材的选用还要考虑到逐步加强学生的数理知识，尤其是统计学、运筹学、系统工程学等知识的学习。

### （三）充分发挥校内外实训中心作用

为了培养学生的思维能力、信息传递能力和分析解决问题的动手能力，必须增强实践性课程的学习。

#### （1）加强校内实验室建设

物流单据的处理，还是数据的传输，都以现代信息处理技术做支撑。通过仿真，使学生能较快熟悉各项物流业务单据的填写、传递、核对和差错处理操作，掌握各种物流管理信息的汇总、分析处理技能，提高学生的专业技能和基本职业素质。因此可通过先进的物流管理系统模拟教学软件和引进先进、实用的物流技术设备，锻炼学生的物流技术操作水平。

#### （2）加强校企合作

积极建立校外教学实训基地，实现校企全方位的合作，借助于企业先进的技术设备提高学生的实际技术、业务操作能力。也可以通过聘请企业专家到校任教的方式掌握最新企业信息和

文/经济管理学院

[返回目录](#)

## 优化人才培养机制，培养研究创新和实践创新型人才

人才培养计划是培养优秀人才的基础。通过改革人才培养机制，建立培养研究创新和实践创新兼顾型人才的目标体系，为建设新农村、为解决三农问题输送大量急需、有用人才是新一轮教学计划修订的指导思想。2014年5月13日下午，农林经济管理系全体教师对2014本科专业培养计划进行了分析，并结合卓越农林项目建设对本专业未来发展中的相关问题进行了研讨。

### 1. 培养人才的定位

改变旧有的人才培养模式，不能局限于仅仅培养懂知识、会研究的学术型人才，更要致力于理论和实践的结合，鼓励学生更多地参与形式多样的社会实践，培养学生创新创造及解决问题的能力。因此，提出了通过课程、师资、教材等的改革，进一步强化实践实习环节，培养研究创新和实践创新的复合人才的相关措施。

### 2. 优化课程体系

在课程体系结构方面，将通过增加实践创新环节和技能环节的课程比重，增加课程体系对经济社会发展的适应性和农业经济问题的针对性。在专业选修课中，聚焦培养学生研究创新和实践创新能力的目标，将适当增加专业调查实验课程。

### 3. 与时俱进，根据社会需求培养师资与学生

组织教师分析研究农村经济等领域、涉农企业、各级管理部门以及教学科研机构等用人单位的最新变化及其趋势，研究分析人才市场的需求及其变化。邀请企事业单位及相关管理部门的专家对课程体系改革进行指导。

### 4. 建立反馈机制，及时进行调整完善

结合学院毕业生调查工作，调查了解用人单位满意度、实践实习单位满意度、各方对专业满意度、学生对教学质量满意度、课程体系满意度、教材满意度等方面的情况。通过综合考察，及时调整完善培养方案。

文/经济管理学院

[返回目录](#)

# 信息学院召开基于《程序设计基础》课程的教学改革 和团队建设会议



5月13日下午，信息学院召开了第三次基于《程序设计基础》课程的教学改革和团队建设会议，会议由信息学院黄冬梅院长主持，院长助理袁红春教授、9名承担下学期《程序设计基础》课程教学的专业老师及多名承担C++、Java、C#等后续课程的教师参加了会议。

会上，黄冬梅院长介绍了以《程序设计基础》课程进行精细化管理教学改革及围绕该课程的教学团队建设的条件已成熟，对培养信息学院各专业的学生的专业兴趣和提高教学质量具有重要意义。今年学院4个专业及方向按空间信息和计算机2个大类平台进行招生和培养，在2014版信息学院各专业人才培养方案中，第一学期均开设《程序设计基础》课程，这为基于《程序设计基础》课程的精细化管理教学改革及师资队伍建设奠定了基础。黄院长强调计算思维与理论思维、实验思维并称为人类三大思维，程序设计是计算思维的体现与训练，《程序设计基础》是信息学院各本科专业学生的第一门专业课，因此抓好本门课程的教学质量至关重要。随后，参会老师就该门课程在新教学计划中的不同专业内容打通、教学精细化管理、课外创新与课内教学相结合、教材选择、阶段考核、作业、晚自习、考试及与后续课程的衔接等方面展开了讨论。会上初步就本学期放假前完成集体备课内容达成一致意见。

文/信息学院 冯国富

[返回目录](#)

## 第三届人工智能鱼设计大赛系列讲座之一

### ——妙趣横生的虚拟世界

2014年5月12日晚上，由教务处主办、学生处协办、信息学院承办的第三届人工智能鱼设计大赛的首场讲座在信息学院202会议室举行。本次讲座由信息学院袁红春教授主持，浙江工业大学丁维龙教授和浙江工业大学吴福理副教授做了2个主题报告，分别为《虚拟植物仿真技术》与《OpenGL的原理及其应用》。

我校人工智能鱼设计大赛首次邀请校外专家来校讲座，众多学生和教师对此次讲座充满期待，提前半小时到达会场，整个会场座无虚席。报告开始后，首先丁维龙教授为大家介绍了虚拟植物的仿真技术，丁老师通过对虚拟稻穗与虚拟番茄的建模介绍，引入到对虚拟鱼的探讨。其中让人印象最为深刻的便是其关于虚拟稻穗与虚拟番茄的DEMO，在观看时，甚至有同学不自觉地发出感叹“太逼真了”。然后便是吴福理老师为大家讲解OpenGL的原理及应用，吴老师以

自己以前做的虚拟鱼为例子，为大家介绍了如何绘制鱼，并为大家推荐了许多经典的学习资料。值得一提的是，吴老师通过简单、形象的演讲，让许多不懂编程的同学了解并明白了 OpenGL 的原理，对其产生了浓厚的兴趣。两位老师宽阔的视野、缜密的思维、幽默的谈吐赢得了同学们的阵阵掌声。

本次生动、精彩的讲座，让同学们意犹未尽，对人工智能鱼设计的技术路线有了更清楚的认知，为今后的作品设计指明了方向。

文/信息学院 谭明星

[返回目录](#)

## 工业工程系教师参加教学研讨会



2014 年 3 月 28-30 日，工业工程系教师姜波参加了清华大学举办的工业工程/物流专业培养方案制定及实验课程教学研讨会。

由于工业工程/物流专业设立不久，各高校仍然在探索如何办好工业工程以及物流专业，清华大学工业工程系每年都举办相关人才培养研讨会，与国内上百所大学和国外部分知名高校的教师探讨专业定位、人才培养、教育模式和就业方向等问题。本次清华大学工业工程系特开展培养方案制定与实验课程教学研讨会，介绍了工业工程系课程体系与实验室的设计与建设，有针对性地开展实验实践教学环节，以及生产、物流、挑战式系列任选课等相关示范课程的研讨。

三天的研讨培训使我们了解到清华大学工业工程系的培养方案及实验实践课程的开展形式与内容，参观了其新建的模范工厂，并对其典型实验进行了系统学习与体验，他们无论在内容还是形式上都是具有一定的创新性的，在国内也是处于领先地位，为我校工业工程系培养方案的制定、实验实践课的开展提供了很好的参考。

文/工程学院 姜波

[返回目录](#)

## 2014 全国学术英语教学研讨会暨教师培训会概述

2014 年 5 月 17 日由上海高校大学英语教学指导委员会和复旦外文学院联合举办的“全国学术英语教学研讨会暨教师培训会”在复旦大学光华楼举行，全国近 60 所高校的 160 多名领导、专家和教师代表参加了研讨会。此次会议安排极其紧凑，从上午 8:15 分开始，经过简短的开幕仪式即进入主要议题。

会议共分四个主题：（1）本科新生中开展学术英语教学实践，（2）ESP 语料库构建与课程



改革，(3) 综合能力培养的学术英语教学实践，(4) 基于项目和思辨能力培养的学术英语教学。第一项活动是单位经验介绍，第二项是专题讲座，第三项是观摩课与说课，第四项是说课。

此次会议参加经验介绍和讲座的单位共 10 所大学，其中上海高校 8 所，北京高校 2 所（中国政法和北京工业大学）。上海高校参加汇报的 8 家单位里除了 3 所属于 211 或 985 学校，其余 5 所皆为普通一本、二本学校，但大会发言最多的是第二军医大学，在 17 个大会发言中二军大交流经验 3 次。其次大会交流 2 次的还有上海对外经贸大学、上海财经大学、复旦大学和华东师范大学。其余发言的上海高校分别是上海电机学院、上海应用技术学院、上海第二工业大学、上海中医药大学。从发言的单位和频率来看，在上海地区学术英语改革中非 211、985 学校开展的速度和成果都非常可喜。

此次研讨中有以下要点值得我校关注：

1. 第二军医大学主要交流经验如下：(1) 该校“医学人文英语论坛”给学校带来了极大的影响力。2009 年因八年制学生的一门课程（EMAP: English for Medical Academic Purpose），授课教师开始尝试使用全新考核方式进行期末考试：模拟国际会议。从一间教室开始，到现在真正意义上的国际会议，一门课程的考核方式带来了巨大的效应，给学校带来了无形资产、扩大了知名度。论坛一名学生的发言网络浏览量已经超过 26 万人次。该论坛全部开销最多一次为 7 万多元，而从扩大学校知名度和影响力的角度让人们看到了小小一门课程教学的巨大潜能和影响力；(2) 基层教学组织非常团结，集体备课、相互协作，并全力支持勇于改革创新教师；(3) 使用最新交流平台“微信”进一步扩大论坛和学校的影响，让教学发挥了前所未有的能量；(3) 英语课堂上学生是主体，老师是设计者和引导者，通过形式多样的互动启发式语言实践活动推动学生进行大量的运用和操练活动，以达到培养学生综合能力的目标。

2. 上海财经大学主要交流经验如下：(1) 成立学术英语教改小组（成员均为博士），集体备课，专项负责、每两周集体讨论；(2) 通过对比 2008、2011 和 2013 三年的学生评教得分，发现 2013 年学术英语试点班学生对教学各方面的评价远高于往年；(3) 通过测试、对比，试点班学生英语阅读与写作水平远高于非试点班；(4) 通过对其 2013 级三个不同层次班级进行对比研究，发现英语程度好的班级对学术英语的认可度更高，英语水平较低的学生较难适应；(5) 反馈的问题是同伴互动以及写作和听力训练仍需进一步加强；(6) 教师仍需花更多时间向学生介绍学术英语课程性质以及学术技能，提高学生对学术英语的认识水平；(7) 教材补充材料直接选自最新原版期刊如 *Economists*。

3. 上海对外经贸大学主要交流经验如下：(1) 2008 年即引进澳洲墨尔本理工大学 EAP 和 EGP 课程体系，学术英语开展得早；(2) 直接输送一批教师去英国培训学术英语，收效喜人；(3) 大学英语学分为 24 分，实验班（两个专业）司机均分 606 分，雅思均分 7 分，六级通过率 100%；(4) 教材为引进和自编相结合的方式。

4. 华东师范大学主要交流经验如下：(1) 学校高度重视并给予经济支持，一年投入大英一百多万用于改革；(2) 2013 级没有经过试点即全面铺开学术英语改革。(3) 成立课程团队，由各团队负责人牵头组织开展各自课程教学活动；(4) 大学英语学分 11 分，第一学年 9 学分，

分英语听说和英语阅读两门课程；第二学年 2 学分，分英语听说和英语写作两门课程，一学期一学分；(5) 学术英语教材选定原版教材 Reader' s Choice (世图出版社) 和美国大学英语写作 (外研社引进的原版教材)，教学内容难度和量对学生都具有挑战性；(6) 班级规模为 25-35 人一个班；(7) 学生总成绩中平时成绩占 60%，期末成绩占 40%，突出形成性评估；(8) 第二课堂有学生自己出版的英文期刊；(9) 有英语学习促进中心，每周三安排教师和英语成绩优秀的学生辅导英语学习有困难的学生；(10) 有学生对学术英语课程不适应，希望以最少的投入获取最大的回报，不希望英语学习很累。

5. 上海电机学院主要交流经验如下：(1) 全体教师积极参与讨论并制定出改革实施方案，首批试点为电机专业 11 个班；(2) 成立课程团队打攻坚战；(3) 学生总成绩中平时成绩占 60%，期末成绩占 40%，突出形成性评估；(4) 仍采用原大学英语教材进行学术英语教学改革试点；(5) 英语成绩较差学生在学术英语教学中难以被顾及。

6. 中国政法大学主要交流经验如下：(1) 集体备课；(2) 课前给学生进行导学；(3) 学生总成绩中平时成绩占 60%，期末成绩占 40%，突出形成性评估，评估体系改革赢得了 88.4 学生的赞成和支持。

文/外国语学院 朱章华

---

[返回目录](#)

---

## 外国语学院英语系专业四级考试顺利结束

全国英语专业四级统一考试是衡量全国高校英语专业教学水平的重要指标，主要考核学生运用各项基本技能的能力以及对语法结构和词语用法的掌握程度。在今年 4 月 19 日举行的全国英语专业四级考试中，我校 12 级英语专业两个班共有 64 名学生报名参加考试，11 级新疆少数民族民族班有 8 位同学报名参加了考试。

专四考试前，外国语学院领导和英语专业全体教师都非常重视，专门开设了英语专业四级综合训练课程。指导分专题进行，分别从听写、听力理解、完形填空、词汇、语法、阅读理解、大作文和便条写作对学生进行指导和培训。指导紧扣专业四级考试最新趋势，帮助英语专业的学生更好地备战专四考试。

我校英语专业学生的全国英语专业四级考试通过率也逐年得到提高，从 2010 年的 72% 到近年来保持在 80% 以上，且连续四年高出全国（理工科）院校英语专业学生通过率 20% 以上，而且每年均有数名同学获得该考试的优秀等级（80 分以上）。这其中的成绩不仅是老师辛勤付出的回报，也是学生不断重视这类水平考试、且努力学习的结果。今后，英语系还将继续重视各类英语全国统考考试，并且鼓励学生踊跃参加，以检验英语教学的阶段性成果。

文/外国语学院 孙海影

---

[返回目录](#)

---

## 【教风学风整改专栏】

【编者按】根据市委巡视检查组意见和党的群众路线教育实践活动整改方案的工作要求，“教风学风”方面的改进工作是我校整改方案中的重点内容之一。为配合这项工作的实施，教务处将在每期教学简报中新辟教风学风整改专栏，主要包括各学院教风学风建设的措施、做法、效果以及各学院师生在此项工作中涌现的典型事迹等。

### 加强课堂学风管理的实践探索

#### ——《海洋生物资源管理》2014年春季学期课堂学风管理实践

课堂是教风学风建设的第一前沿阵地，课堂教风学风是教风学风建设的核心。教师在课堂教学过程中，既应加强自身教学投入，同时还应担负起管理课堂学风的责任，把教与学紧密结合起来。

2014年春季学期《海洋生物资源管理》的授课对象为海洋管理专业2011级。2013年，曾有多名专业教师反映，海洋管理专业2011级课堂学风与往届相比很差，旷课情况频发，课堂纪律差。针对这一情况，为从课堂管理入手切实改善该班学风，任课教师提前进行了准备，采取了以下加强课堂管理的措施：

1. 学生一律按学号固定座位，不得更换。
2. 平时成绩占课程总评成绩的比例从以往的30%，提升到50%。其中，出勤情况占15%；回答提问、参与课堂讨论等课堂表现占15%；期中考试占20%。
3. 每次上课均安排课堂讨论或提问，平时作业一律随机选择学生在课堂上口头回答。
4. 严禁课堂吃早餐、零食，严禁使用手机、Ipad等电子用品。

上述措施简单，易操作，对改善学风发挥了重要作用。

首先，固定座位省去了点名的时间，而且效果好于点名，因为如果有学生缺课，教师一眼看过去就可知道。结果，整个课程教学过程中，仅有一次“替课”的情况（找其他班级的同学代替上课），未发生一次无故旷课，不能出勤的学生均有班主任签名的请假单。对于那次找人“替课”的学生，教师明确指出其行为等同于旷课，并对其平时成绩进行严格扣减。此外，因为每个学生固定座位，当学生出现上课开小差、交头接耳说话、睡觉等情况时，教师能准确叫出同学的名字，通过让其回答问题、参与讨论等方式督促其认真听讲。

第二，上课过程中经常提出话题进行讨论，或请同学回答问题，对学生认真听课发挥了极大的督促作用，同时也借此熟悉了学生的面孔，以至于出现“替课”情况时能够及时发现。

第三，反复提醒学生，平时成绩在课程成绩总评中的重要性，有效提高了学生课堂听课的积极性。

上述措施综合作用的结果，使得在该班级成为近些年来本课程课堂纪律最好的班级之一。在试题难度不变的情况下，最终的课程成绩也在该课程2009年开课以来（2010年因开课学期

调整未开课)处于中等偏上水平(表1、图1)。尽管90分以上所占比例不高,但80分以上所占比例较好,未出现不及格情况,且平均分为5年中的第二位水平。

表1 2009-2014年《海洋生物资源管理》课程成绩分数

	2009年	2011年	2012年	2013年	2014年
90分以上比例	20.6%	27.42%	19.35%	22.73%	17.14%
80-89分比例	20.6%	46.78%	32.26%	45.45%	37.14%
70-79分比例	20.6%	12.9%	38.72%	9.09%	34.29%
60-69分比例	29.2%	12.9%	9.67%	13.64%	11.43%
60分以下比例	0	0	0	9.09%	0
平均分	75.77	82.9	80.7	79.0	81.26

除了采取上述措施外,在本次课堂教学过程中,还有两点也可能发挥了一定的辅助作用:一是在上述措施的作用下,课程初期该班学生课堂纪律很好,为了保持和巩固,教师适时地、经常地在课堂上对全体学生认真听课进行表扬;二是发现个别学生上课开小差时,及时通过提问问题或其他方式进行提醒,但注意采用舒缓的方式,尽量避免让学生难堪,避免伤害其自尊心。

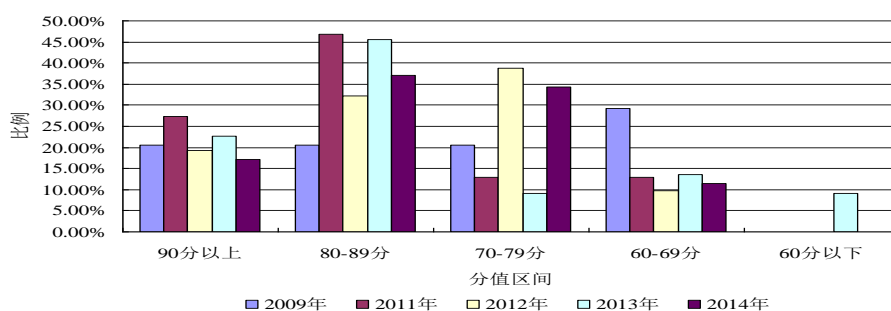


图1 2009-2014年《海洋生物资源管理》课程成绩分布变化

值得讨论的是,课堂学风的形成,是多方面综合作用的结果,例如学生对课程的潜在兴趣、教学内容的设计与实施、教师讲解和表达能力等等,都会对课堂学风产生不同程度的影响。但是,教师在课堂教学过程中主动、积极地采取课堂管理措施,是必要的,也是有效的,这本身就是在营造一种认真、责任的氛围。

文/海洋科学学院 唐议

[返回目录](#)

## 工商管理系举行首届优秀学成长经验报告会

为激发学生学习积极性、推进学风建设,2014年5月20日晚酝酿已久的工商管理系首届优秀学成长经验报告会在2101教室举行。工商管理系2012和2013级全体学生和2011级部分学生近200人参加了报告会。

应邀作报告的四位工商管理系2010级优秀学生分别是:李婷、苏缙、董昊、陈菲。四位



学姐在大学四年取得的成绩和丰富的经历“震撼”到了学弟妹们。李婷经过近一年的实习获得TNS市场研究咨询公司的录用；陈菲经过半年多的实习获得了全球最大的制药企业辉瑞制药录用；苏缙以雅思7.5分的成绩被今年Times排名全英第4的圣安德鲁斯大学录取、目前在奢侈品LVMH集团公关部实习；董昊则是典型的“学霸”，获得两次上海市奖学金和一次国家奖学金和六次“人民”一等奖学金。

四位优秀学生在接到工商管理系主任徐开新老师的邀请后都对这次报告会的报告内容作了非常精心的准备。李婷结合自己的亲身经历，报告了自己大学期间如何通过参与社团、科创、大赛、实习来找回自信、完善自己的心得体会，并告诫学弟妹们要尽快度过大一期间的迷茫期。苏缙主要报告了其留学申请时个人陈述、简历撰写的要领，并向同学们提供了对出国和实习有用的网站。董昊跟学弟妹们分享了她拿各种奖学金和期末复习的学习经验。陈菲着重讲述了她在获得辉瑞面试通知后如何精心准备，最后从600多名实习申请者中脱颖而出获得唯一的实习资格的经历。陈菲在实习期间展现出来的能力和素质获得了公司的肯定并最终获得了录用。

徐开新老师对讲座做了总结，指出四位优秀毕业生不光学习成绩优异，而且通过参与学校各种社团、大赛、实习等渠道得到了很大的历练，是全面发展的典型，即便与名校学生相比，她们也是毫不逊色的。希望这次报告会能给同学们有些触动和启发，增强自信心。

报告会持续了两个半小时，同学们听了报告后感触很大，原来自己身边也有那么多出类拔萃的同学，期待今后有类似的报告会。

工商管理系希望通过这次报告会，树立学生典型，增强学子信心，为同学们大学四年的成长指明道路。

文/经济管理学院 徐开新

[返回目录](#)

## 工程学院机械系开展学生学风建设交流活动

5月13日下午，工程学院机械系教师与2011级机械制造及其自动化专业1班学生开展了学风建设交流活动，活动主题围绕大三学生的短学期安排、专业实习以及未来的就业。

院长助理胡庆松向同学们介绍了短学期内容安排，介绍了即将参观实习的企业的情况，以及对同学们的实习要求。系主任宋秋红老师结合自己的工作经验以及历来实习同学们的表现，提醒同学们要充分利用好实习的机会，认真观察、主动学习、积极思考、勇于实践，取得更大的收获。罗瑞龙老师结合未来的就业工作，从理想与现实、期望与失望、第一份工作与签约率的角度谈了自己的对学生就业的感想，希望同学们做好规划，利用大学阶段最后每一天时间，为自己的未来发展积累能量与经验。张雅林老师则是从学生的简历谈起，用简历梳理过去三年的收获，结合自己的目标，明确方向，充分利用最后一个暑假时间继续努力。之后，老师们与现场同学一起完善了班级同学的简历。

这是学院教风学风建设与学生工作联动的一次活动，学生有问题、有需要，学院、专业系部有行动，老师和辅导员有配合，共同促进学生的成长。之后，将对 2011 级各个班级陆续开展相关活动。

文/工程学院 罗瑞龙

---

[返回目录](#)

---

## 人文学院教风学风建设有序进行

学风与教风建设是高等学校教学基本建设的重要内容，具有良好的学风与教风是学校最宝贵的财富，也是反映学校办学水平和体现学校品味和格调的重要标志。良好学习风气的形成是培养高素质人才的基础，加强教风建设是形成优良学风的关键，一套行之有效的管理方法和措施是优良教风学风建设的保证。为形成良好的校园风气，人文学院积极按计划推进教风、学风建设。

期中教学检查期间，人文学院按照既定方案，有序推进教风、学风建设。学院各系部召开师生座谈会，了解教、学中存在问题，相互交流，积极提出改进方法。学院教务办公室与学生信息员积极联系，了解学生学习风气状况，主动与学生交流，提出一些合理化建议，促进学生学风的改善。教务办老师还与人文学院学生会权益部学生共同整理了权益部议事文案，提出需解决问题及相应的解决方案。

5月7日晚上，学院在2107教室召开各班级学风建设推进会，对前一段时间各班级推进学风的做法进行交流，开展互帮互评活动。13社工的同学介绍了他们通过趣味性比赛促进学风的做法；13社保的同学则介绍了他们班如何组织“先进带后进”促进学习成绩的进步；13行管的的同学则展示了他们是如何利用好晚自修这个平台养成良好的学习习惯。学院辅导员段彦波老师向同学讲解了学院学风教风建设思路，要求全体学生改变目前的学风和学习状态，培养良好的学习风气。

学院领导在5月7日的系部主任会议上分析了当前学风教风中存在的问题，要求，各系、各科室要提高认识、统一思想、把握要求，深刻领会学风教风建设的精神，要以群众路线教育实践活动“收尾不收场”为契机，立即行动起来，切实加强和改进教风、学风建设工作并作为今后一个时期的一项重要工作，抓紧、抓实、抓好，抓出成效。

文/人文学院 卫明凤

---

[返回目录](#)

---

# 简政放权：教师考核评价 重绩效还是重发展？

高校教师考核评价不能为了考核而考核，将考核局限在与绩效、利益等挂钩。要将发展性评价贯穿到教师的评优评先、职务职称晋升、提高待遇等管理过程的始终。

教师考核评价改革是近年来高校教师人事制度改革的重点难点问题，也是建立中国特色现代大学制度的重要内容。科学合理的考核评价，不仅为教师的入职、晋升、聘任、培训和奖惩提供了基础和依据，也有助于调动教师的积极性和创造性，促进教师教学、科研水平和工作效率的提高，从而整体提升教师队伍整体素质和水平。

### 改革之“惑”：教师考核评价缺乏整体设计

2013年教育部教师工作司通过设立教师队伍建设和改革试点示范项目、借助中国高等教育学会师资管理研究分会的工作平台，了解发现高校在推进教师考核评价改革方面有特色的经验和做法，找出工作中存在的问题与不足。通过调研发现一些高等学校对教师考核评价机制改革进行了积极探索，在教师分类管理、考核指标体系建立、评价机制创新、强化聘期考核等方面做了探索和研究。

同时我们也看到，目前还有相当数量的高校在教师考核评价工作中还存在一定偏差，教师考核评价工作存在着缺乏整体设计，主体、手段较为单一，标准体系不完善，与绩效、利益挂钩过于紧密，发展性功能没有得到充分体现等问题，教师考核评价机制亟待改进和完善。高校教师考核评价工作存在的上述诸多问题，尤其是功利化评价倾向，应引起高校领导和人事师资部门的高度重视。高校教师考核评价机制如何从奖惩性评价向发展性评价转变，是今后应着力解决的带有方向性的重大问题。

### 改革之“鉴”：教师考核引入发展性评价

发展性评价是20世纪80年代发展起来的一种关于教育评价的新理念新模式。发展性教师评价指依据一定的发展目的和发展价值观，评价者与教师一起制定双方认可的发展目标，运用发展性评价的技术与方法，对教师的素质发展、工作职责和工作绩效进行价值判断，使教师在发展性教育评价活动中，不断认识自我、发展自我、完善自我，不断实现不同层次的发展目标的过程。

发展性评价是美、英、日等高等教育发达国家普遍采用的教师考核评价方式。上世纪末发展性评价概念引入我国，许多专家学者和一线教育工作者经过理论和实践研究，普遍认为发展性评价具有互动性、面向未来、关注个体差异、评价主体多元化、注重过程、引导教师全面发展等特征，契合了高校教师工作的复杂性、创造性等特征，应该成为今后我国高校教师考核评价的主要形式。

### 改革之“路”：考核不再以绩效为主

针对高校当前教师考核评价工作存在的问题，教育部教师工作司将借鉴推广高校改革试点项目有益经验，坚持发展性评价的改革方向，改革完善高校教师考核评价机制。重点从以下几个方面开展工作：

一是做好顶层设计，加强高校教师考核评价政策指导。针对目前教师考核评价工作中存在的实际问题，教师工作司已委托南京大学牵头开展高校教师考核评价制度改革的课题研究，并以课题研究为基础，适时出台高校教师考核评价改革指导意见。指导意见将明确发展性评价的改革方向和重点，对高校教师考核评价工作实施分类指导，为高校开展教师考核评价改革提供政策依据和制度保障。

二是确立发展性评价理念，重塑教师考核评价目标定位。要改变以绩效考核为主的考核制度，把教师考核评价目标定位于促进教师专业能力的成长与持续发展。要根据研究型大学、应用技术型大学等不同类型高校的办学定位，区分不同类型学科的特点和差异，提出有针对性的考核评价政策和指导标准，促进教师的成长发展，实现教师个人与学校发展的“双赢”。

三是实行以发展性评价为主、奖惩性考核为辅的考核评价模式。发展性评价的“软指标”评价在目前对部分教师还缺乏有效约束和激励，奖惩性考核采用的“工作成果导向”的定量评价方式，在要求教师完成教学科研基本任务、奖优罚劣、调动教师工作积极性方面仍有其不可替代的作用，能够弥补发展性评价的不足。因此，盲目的全盘否定奖惩性考核是不可取的。只有将这两种考核方式结合起来，以发展性评价手段为主，奖惩性手段为辅，才能取长补短，充分发挥两种考核评价模式各自的优点，形成推动教师和学校共同发展的有效机制。

四是将发展性评价贯穿于教师管理的始终。高校教师考核评价不能为了考核而考核，将考核局限在与绩效、利益等挂钩。要将发展性评价贯穿到教师的评优评先、职务职称晋升、提高待遇等管理过程的始终。通过全程的发展性评价，检视教师职业发展的全过程，在教师的每一个职业发展阶段帮助其实现职业道德的提升、个人知识素养的提升、教学科研能力的提高，帮助教师完善职业发展规划，找准职业发展方向，促进教师更好、更快地成长。

五是结合聘用制改革，完善考核反馈机制，建立健全教师退出机制。要按照发展性评价思路，改革学校内部治理结构，创新教学科研组织模式，构建分级考核、分级负责的教师评价激励体系。全面实行教师聘用合同制，科学合理设置聘期目标，加强聘期考核，严格合同管理。完善教师人事争议处理机制，探索建立教师流转退出机制。要将教师考核评价的结果及时反馈给每个教师，掌握和解决教师在教学科研工作中遇到的问题和困难，促进教师教学科研水平的提高。对于经考核评价确实不能胜任教学科研工作、缺乏职业发展潜力的教师，要引导他们有序流转到更为适合的其他岗位，切实提升教师队伍整体素质。

作者:焦师文 教育部教师工作司

来源:《中国教育报》

---

[返回目录](#)

---