



# U 本科教学信息简报 第113期

## Undergraduate Education Bulletin

上海海洋大学教务处编印

2009年12月31日



### ◆ 学院之窗

- ✦ [亲身实践，服务临港——海洋学院 06 环工生产实习](#)
- ✦ [本科专业课程双语教学存在问题及几点建议](#)
- ✦ [工程学院教师参加第四届“力学课程报告论坛”](#)
- ✦ [《材料力学》精品课程的培训心得](#)
- ✦ [食品学院学生参加第七届“全国艾默生杯数码涡旋中央空调设计应用大赛”](#)

### 获佳绩

- ✦ [上海食品药品监督管理局 2010 世博实习生面试工作圆满结束](#)
- ✦ [食品学院与上海中医药大学中药学院开展学科交流活动](#)
- ✦ [《财务管理》课程教学内容改革总结](#)
- ✦ [论金融会计学教学方法的改革](#)
- ✦ [我校韩语专业拟派赴韩国短期留学交换生](#)

## 学院之宿

### 亲身实践，服务临港

#### ——海洋学院 06 环工生产实习

海洋科学学院 邢云青供稿

2009年11月9日~20日,海洋学院环境工程专业06级本科生在位于临港新城重装备区西南侧的临港污水厂进行了为期两周的生产实习。本次实习不仅是我专业成立8年来首次驻场生产实习,也是我校整体搬迁至新校区后第一次实施的生产实践教学环节,为解决远郊办学的专业实习问题开创了新的范例,同时也为今后的专业实习开了个好头,意义非同一般。

鉴于本次实习是搬迁后的首次生产实践教学环节,教研室非常重视。为解决以往生产实习中参观企业为主,学生动手实践机会少,实习时间短、效果差的问题,教研室从9月份即开始多方联系,经不懈努力终于找到临港城投集团下属的临港给排水发展有限公司。经双方协商,同意我校06级环境工程专业61位同学在临港污水厂进行为期2周的驻场实习。主要实习内容如下:临港污水厂工艺及运管介绍(严进标厂长)、污水处理工艺设计及图纸讲解(丁美华高工)、中控室化验室污泥间跟班组实习、临港城区污水泵站管网介绍及参观(高俊工程师)。

实习开始前,教研室为学生准备了统



中控室跟班实习



生化池现场

一的工作服、手套、安全帽等劳保用品,并通过实习动员会强调了安全问题,告诫大家珍惜实践机会且不干扰企业正常工作。实习过程中,同学们严谨踏实、勤学好问、有礼有节。特别是分组跟班过程中,同学们亲自动手采集、分析水样,操作压滤机给污泥脱水。看到经过自己操作后,

处理的污水达标排放，污泥能够安全处置，同学们纷纷感叹：我们为临港新城的环境保护做出了贡献！

实习结束后，同学们的表现得到了临



港污水厂员工们的高度评价。通过调查，临港污水厂的领导们一致表示：明年欢迎海大学生再来我们公司实习。

## 本科专业课程双语教学存在问题及几点建议

工程学院 李俊供稿

近年来，中国国际化进程日益加快，对中国的高等教育提出了新的要求，要求大学本科专业课程教学要使用国际通用语言，专业课程双语教学是适应了我国高等教育国际化的发展需要，是培养复合型、国际化人才的重要途径。

### 1 双语教学的内涵与目标

#### 1.1 双语教学的内涵

教育部“教高[2001]4号”文件指出，为了更好地适应我国加入WTO后经济、科技和教育发展需要，本科教育要创造条件引进原版外语教材，使用英语等外语进行公共课和专业课教学，培养高素质复合型人才。根据教育部这一文件精神，“双语教学”可以理解为使用第二语言或外语传授高等专业课程的本科教学。由于英语作为国际交往的共同语言具有其他语言不可替代的优势地位，因此国内双语教学主要指用英语作为第二语言讲授高等教育专业课程。

#### 1.2 双语教学的目标

专业课程双语教学的最终目标并不是英语语言的学习，而是使用英语学习专业课程的基本理论和方法，双语中的两种语言都是为学习专业知识提供语言工具，通过两种语言使学生能够掌握不同语言表达的内容和知识，培养西方的先进思维

方式，方便学生进行国际学术交流。

### 2 双语教学的现状及问题

目前，国内很多本科院校都积极响应教育部文件要求，针对部分专业课程开设了双语教学，但双语教学的效果并不明显，主要问题有：

#### 2.1 双语教学目标不明确

很多高校中的教师和学生对双语教学认识不足，不清楚双语教学的最终目标是什么，甚至有很多高校只是完成教育部的文件要求，并没有认真研究什么类型的课程适合双语教学，为什么要进行双语教学，也没有针对培养计划制定合适的双语教学课程，以及双语教学在整个本科培养计划中有何重要性。同时，部分教师和学生一味地强调双语教学中英语语言的重要性，导致双语教学和专业英语类似，忽视了专业理论知识的学习。

#### 2.2 双语教学师资有待提高

双语教学不同于一般专业课程教学，也不是英语语言教学，它结合了两者的特点，因此对讲授双语课程的教师有很高的要求。目前国内大部分的双语课程教师主要有两类：一是专业课程教师中英语较好者担任，二是聘请英语专业教师兼任。前者专业领域知识丰富，但很难游刃有余地用英语表达和讲授专业课程。后者由于缺

乏系统的专业领域知识,往往也难以精确表达专业知识的内涵。所以这两类双语课程教师都难以满足双语教学的要求。

### 2.3 学生英语水平参差不齐、需求不一

学生必须具备一定的语言基础和内在需求。只有学习者的语言水平达到足够熟练的程度,且有较强的认同感和需求时,才能把主要注意力放在学科知识的学习上,也才能达到双语教学的真正目的。

但双语教学的学生由于个体语言基础差异较大,有些大学生因为前期英语基础较差,听说读写本身困难就比较大,用英语来学专业新知识更是难上加难,甚至导致部分对专业领域知识感兴趣的同学也望而却步,双语教学效果远远达不到预期要求。

### 2.4 双语教学教材缺乏

目前专门针对专业课程的双语教学教材很少,在双语教学实践中普遍的做法是引进优秀原版英文教材或者自编教材。但原版教材一般价格较贵,内容大而全,在国内现有的教学体系中也很难全盘使用原版教材。教师自编讲义一般都是从原版教材或相关英文资料中摘抄部分相关内容供学生使用,这样的自编讲义往往缺乏系统性。

### 2.5 双语教学效果难以评定

由于双语教学的特殊性,导致双语教学最终的教学效果难以评定。如何在双语的载体下考核学生对专业领域知识的掌握是双语教学中的又一难点。双语教学效果应该包括两个方面:一方面是脱离语言载体的专业知识,一方面是专业领域知识的双语化。两方面的教学效果导致考核的

内容和形式较难确定。在双语教学实践中,大部分院校使用英语去表达考核内容,使得考核内容变得形式化,也让部分对专业领域知识掌握较好的学生因为语言原因导致考核结果不理想,没有达到双语教学考核的要求。

## 3 专业课程双语教学的建议

### 3.1 明确双语教学目标

认真研究国内外相近专业的专业课程,制定适合双语教学的专业课程教学大纲,在制定专业培养计划时,明确培养计划中的双语课程,避免为了完成工作目标将不适宜进行双语教学的课程列入双语教学中,明确的双语教学目标为双语教学质量提供了制度保障。

### 3.2 多方位培训双语教学教师

专业课程双语教师首先应该是专业课程教师,要对培养计划中拟开设双语课程的教师进行培训。培训内容不仅应包括专业词汇,口语的培训,还应包括英语类课程教学方法和艺术的培训,培训时间要具有一定周期性,让专业教师在培训周期内外能够比较两种语言授课的不同特点,确定双语教学中两种语言授课的方式和比率,理顺并贯通双语授课内容。为了让授课教师能够对西方教学方法和思维方式有较透彻的把握,要定期组织教师去国外进修和培训。并从岗位津贴、职称晋升、进修学习等方面调动教师的积极性,促进教学水平的提高。

### 3.3 提高学生专业英语水平

学生的英语水平是双语教学实施的语言基础,要让学生能够接受双语教学,首先要有较好的英语水平,要在学习双语课程之前在适当前序课程中增添必要的

专业词汇学习,这样在学习双语课程内容时,避免学生过多地关注英语语言学习,确保学生能够投入较充足的时间在专业课程理论学习上,同时生词的减少,也消除了学生学习双语课程的恐惧感,一定程度上增强了学生的认同感,为提高教学效果打下了良好的基础。

### 3.4 注释优秀双语教材

双语教学使用的教材应该是原版教材中的内容,这样才能原滋原味地保留国外优秀教材的学术思想,但要对原版教材中的生僻专业词汇注释,降低学生学习的难度,但不能对原版教材大篇幅翻译,西方的思维方式、英语的表达习惯和固定搭配难以用汉语表达,要留给读者独立思维的空间。

### 3.5 多种方式考核教学效果

双语教学不能一卷定效果,它不同于英语课程和专业英语的考核,双语教学效果要考核使用英语语言工具学习专业课程的能力,不能拘泥于考试形式,要大胆使用多种考核形式,例如平时成绩,课程作业,课堂讨论,期末考试等。在作业,讨论和考试中应该适当使用两种语言,全面考核学生对专业理论知识和使用英语语言的能力。

总而言之,双语教学不能注重形式,要注重实效。双语教学的有效实施,有利于提高学生的英语使用能力,有利于提高学生的学术交流能力,有利于提高学生的就业竞争力。相信学校的支持,教师的积极和学生的认同,双语教学一定会取得预期的良好效果。

## 工程学院教师参加第四届“力学课程报告论坛”

由高等教育出版社发起,全国高等学校教学研究中心、全国高等学校教学研究会、教育部高等学校力学学科教学指导委员会、中国力学学会教育工作委员会、高等教育出版社及有关高校共同主办的第四届力学课程报告论坛于2009年10月23-25日在西安交通大学举行。



工程学院 宋秋红供稿

本届论坛以“面向创新人才培养的力学课程建设”为主题,采用大会报告、分组研讨、书面论文展示等交流形式。俞茂宏、尹协振、锁志刚三位教授以不同的视角和体会为与会代表奉上精彩的报告:俞茂宏教授以自己多年的教学经验和科研实践对基础力学教材和教学的创新两个方面谈了自己的看法和意见;尹协振教授结合中国科学技术大学实验力学的发展、改革和具体实践,对实验力学课程改革和教学改革提出了具体的意见和建议;锁志刚教授则以自己几十年在美国大学的经历和体会,从课程设置、人才培养等方面对中美两国力学教育体系进行了对比和

分析。围绕课程，三个不同视角的报告引起了与会代表的广泛讨论和深入思考。这次报告论坛规模空前，除大会嘉宾外，共有来自全国 200 多所高校的 300 多位专家、学者和广大一线教师。工程学院宋秋红副教授、袁军亭副教授参加了本届“力学课程报告论坛”，并分别就理论力学的课程建设问题、工程力学的双语教学问题作了大会分会场发言。

本届论坛讨论热烈，内容丰富，收到



### 《材料力学》精品课程的培训心得

工程学院 贾楠供稿

2009 年 7 月 13 至 15 日，我在上海师范大学参加了教育部全国高校教师网络培训中心举办的国家精品课程《材料力学》骨干教师高级研修班，接受了哈工大张少实教授关于《材料力学》课程的体系及教学、实验方法的集中培训，虽然只有短短的三天时间，但我感到受益匪浅。培训期间，特意安排了课堂答疑及学员间、兄弟院校间的交流活动，结合本单位实际教学过程中遇到的一些问题，有针对性的请教、交流，得到了专家及同行们给予的很多建议，真正解决了我们实际教学中的一些问题。听过张教授的课，在教学实验环节中，有以下两点启发：

一、站在弹性力学的高度来讲授材料力学，深入浅出，一开始就将研究对象从一维形体扩充到三维形体，引入面力、体力、位移等概念，在平面假设提出以后，寻求一维弹性力学中解的范畴，便是材料力学的研究内容，这对日后讲解应力状态分析也有所帮助。在从三维问题入手，到

了良好的效果。论坛组委会副主任、上海大学副校长叶志明教授在接受采访时评价说：“力学论坛为力学教学质量的提高提供了一个平台，做到了面向第一线的教师，使得很多教师尤其是第一线教师有机会把自己在人才培养中的一些心得、体会、实践、探索有机会可以和大家交流，互相切磋，互相探讨”。这次大会的召开，确实对目前的力学教学、科研等方面起到了指导性作用。

一维问题的简化的过程中，有助于同学们对力学体系的深入了解。

二、将计算机引入材料力学的教学过程，结合有限元方法，提高了同学们利用材料力学基础知识解决实际问题的能力，也为毕业生找工作奠定了一定的计算机基础。在哈工大，张教授的材料力学课程中，有一个大作业，就是同学独自发现生活中的力学问题，通过建模，导入有限元软件，通过对模拟结果的分析，最后由同学提出解决方案。在海大的理论力学实验课的教学过程中，也尝试使用 ADAMS 软件辅助实验教学，浅尝辄止，并未深入到实际问题的分析及解决方案的提出。海大的现有设备完全可以支撑有限元方法介入到材料力学的教学实践中，努力扭转学生被动的学习状态，提高独立思考及动手能力。

非常感谢学校给了这次学习交流的机会，对我帮助很大，不但学习了知名高

校先进的教育教学方法,还与兄弟院校的同行人保持了密切联系,作为刚刚进校两年

的年轻教师,通过这次活动,从知识水平到业务能力都有了很大的提高。

## 食品学院学生参加第七届“全国艾默生杯数码涡旋中央空调设计应用大赛”获佳绩

第七届“全国艾默生杯数码涡旋中央空调设计应用大赛”评审结果于2009年11月揭晓,食品学院2006级建筑环境与设备工程专业洪东涛和吴希敏两名同学提交的参赛作品《上海某别墅中央空调系统设计》获得院校学生组优秀作品奖,指导老师为刘立平、苏永玲和方恒和。

一贯强调节能环保理念的“艾默生杯数码涡旋中央空调设计应用大赛”由艾默生环境优化技术主办,中国制冷学会、中国建筑学会暖通空调分会、中国制冷学会空调热泵专业委员会、《暖通空调》杂志共同协办。目前艾默生杯数码涡旋中央空调设计应用大赛已成功举行了七届,为那些为技术和行业发展做出贡献的优秀人

食品学院 制冷系供稿才提供了一个良好的交流和互动的平台。大赛分为设计院工程师组、应用经销商组和院校学生组。食品学院学生参加第七届该项赛事,并获得佳绩,充分体现了我校建筑环境与设备工程专业学生良好的专业素质和工程素质。



## 上海食品药品监督管理局 2010 世博实习生面试工作圆满结束

为加强2010世博会食品安全保障工作,充分发挥政府监管职能与高校专业人才优势,上海市食品药品监督管理局(SHFDA)在上海海洋大学食品学院需招募200名相关专业的世博会食品安全保障实习生。

招募工作自11月下旬启动以来,近

食品学院 供稿500名相关专业的同学踊跃报名,达到所涉专业学生总人数的80%;面试工作自12月1号起在本科生和研究生中陆续展开,本着“公平、公正、公开”的原则,上海海洋大学世博志愿者工作站食品学院分站对每一位报名学生的服务动机、学习能力、英语水平进行了深入的了解,在

持续两周的面试选拔后,结合同学本人的服务意愿,目前已有 200 位同学作为我校 2010 世博会 SHFDA 实习生候选人予以公示,其中研究生 46 人,2007 食科、食安、制药专业本科生 154 人。

此次招募的世博会食品安全保障实习生服务周期为 6 个月,分为前后两批,每批 100 人分为两组,工作一天,休息一天,尽管时间跨度长,更需要参与同学在完成自身学业的基础上保质保量地做好服务工作,但同学们依然热情不减,“服

务世博、奉献世博”是大家踊跃报名、积极参与的源动力,绝大多数同学都做好了克服困难的准备,把这一次实习机会当作检阅自己能力和锤炼自身耐力的平台。通过面试,同学得到了充分的锻炼,对自己参加世博实习生、志愿者的目的意义有了更深入的理解,也表示会根据面试老师的建议进一步提高自己在专业领域和外语水平的知识面,在今后的实习工作中更好开展自己的学习和科研工作。

## 食品学院与上海中医药大学中药学院开展学科交流活动

食品学院 供稿

2009 年 12 月 28 日我校食品学院海洋生物制药学科全体教师及教学副院长李燕老师与上海中医药大学中药学院的领导和部分教师围绕着海洋药物的学科内涵、海洋药物与中药学科的结合、合作办学等方面进行了广泛的交流和探讨。

本次交流活动在上海中医药大学中药学院进行,中药学院院长陶建生研究员介绍了中药学院的专业设置、学科构成和国际合作办学等方面的情况,李燕副院长介绍了我校食品学院海洋药物专业的发展历程与学科特点。

在随后 2 个小时的交流中,双方领导和教师形成了如下共识:①海洋生物制药领域是海洋世纪的主要发展学科之一,海洋生物制药学科作为一个新型的融合学科是人类治疗难治性疾病的希望;②中药学作为有悠久历史的传统学科,与海洋生物制药的结合必将促进中药学科的发展,

在发扬祖国传统医药学方面将会取得意想不到的成绩。



本次交流活动是本月 7 日上海中医药大学党委副书记何星海教授一行来我校进行学科交流活动的延续,目前两校的联系人正在相关领导的指导下针对 2 次交流活动达成的一些意向开展进一步的工作。相信,上海中医药大学中药学院和我校食品学院在海洋生物制药方面的合作办学、合作研究与开发对促进相关学科的发展、提高两校的社会影响将产生不可估量的巨大作用。



## 《财务管理》课程教学内容改革总结

经济管理学院会计系 王严供稿

上海海洋大学经济管理学院会计专业，其培养目标应当是能适应我国企、事业单位的会计核算与财务管理工作的应用型会计人才。经过这几年的教学实践，对财务管理的教学内容安排总结了一些经验，觉得财务管理的教学内容应该做一下这些调整。

就财务管理课程而言，适当借鉴西方的理财观念是必要的，但更为重要的是必须紧密联系我国实际，尤其是吸收生产管理实践中的先进经验。教学上应立足于应用，要求学生能深刻理解财务管理的基本原理和方法并能结合具体问题加以运用。在教学方面根据市场的需求变化，增加或删除了以下内容，以更好适应高职教学目标的需要。

### 一、财务管理目标方面

财务管理目标的确定是做好财务管理工作的重要前提，企业价值最大化作为一理念，可以介绍，但由于无法计量，实用价值不大。股东财富最大化能有效地减少代理资本，但只适用于股票全流通的上市公司，而且股票价格不仅仅取决于公司的业绩，还受很多因素的影响。利润最大化是实践中为很多企业采用的目标，但由于会计政策的多样性，使利润的计算随意性较大，而且忽视长远利益和风险，因而该目标并不科学。在理论上不能完全给出理想答案的情况下，从多个角度进行讨论，介绍了财政部颁布的企业业绩评估指标体系，深入探讨业绩评价的原理，以及如何结合利润和现金流量综合评价的方

法。

### 二、筹资管理方面

从现实情况看，我国大部分企业面临的不是考虑筹资成本和风险问题，而是如何能够筹集到足够的资金以满足生产经营的需要。因而在这部分内容中，除了介绍成本和风险的基本原理外，还增加了一些融资方式，如 BOT 方式，合理合法地向自然人融资的方式，及资本市场新出现的融资方式，如委托贷款、信托等。

### 三、投资管理方面

除了介绍投资决策的基本原理之外，侧重项目可行性论证的基本方法，要求学生撰写可行性论证报告，如何开展资料收集、市场调查、竞争对手分析，国家对投资行为的管理规定，国家宏观经济形势判断，与经流落是政策预测等。证券投资应结合我国证券市场的实际情况，介绍投资技巧及重要的法律法规。

### 四、营运资金管理方面

对现金管理，增加着重介绍现金的内部控制制度，及现金短期计划的编制与执行情况分析。对应收账款管理，应介绍与销售人员的奖罚制度挂钩的账款回收责任制，担保的法律规定，及信用授权与审批的基本规则等。

### 五、调整学科内容，消除重复交叉现象。

针对财务管理与会计学科存在重复交叉问题，作了如下改革：

1.财务管理以资金的规划与控制为主线设置内容，其主要内容包括筹资、投

资、分配和评价等四部分，其中投资部分包括项目投资、证券投资、营运资金投资。将财务预算、财务控制归入管理会计。

## 2. 管理会计以生产经营活动的规划

与控制为主线设置内容，其主要内容包括经营预测、经营决策、全面预算、控制和评价等，而将长期投资决策、存货控制的内容归入财务管理。

# 论金融会计学教学方法的改革

金融会计学是金融学专业学生必修的一门课程。与其他行业会计相比，金融会计方法既特殊有复杂，学生们不容易掌握。我认为，如果从金融会计的特殊方法和学生的学习特点出发，在充分利用现有的教学资源 and 条件的基础上，进行必要的教学方法改革，通过调动教与学两方面的积极因素，就能够有效地提高教学质量，切实地改善教学效果。

## 1. 金融会计学的难点

学生们反映，金融会计学的难点主要是：1 联行往来业务核算，联行往来是银行系统内各个行处之间的资金帐物往来，其内容包括全国联行往来、分行辖内往来和支行辖内往来三级往来；2 商业银行外汇业务核算，商业银行外汇业务主要介绍全国联行外汇业务往来、港澳及国外联行往来和代理行往来的基础知识并在此基础上介绍几种典型国际贸易结算的基本会计处理方法；3 经理国库业务，主要包括预算收入的收纳、报解，预算款项的支拨；4 结算业务，主要介绍人民币各种支付结算方法的会计处理。

## 2. 学生学习困难原因分析

针对金融会计学难点本身进行分析，可发现：联行往来工作中，收报行使用有些会计科目确实不好理解；商业银行外汇

经济管理学院会计系 王严供稿  
业务内容虽然不多，但国际结算方法复杂；财政管理体制是财政学课程中的重要内容之一，同时也是财政学教学难点之一，很多同学对财政管理体制内容掌握的不好，并且缺乏必要的税收知识，因此对经理国库业务中的预算收纳和报解的核算难以理解；加上结算业务中使用的凭证联次众多，传递方向复杂，这自然也会造成学习困难。

除了以上的这些特殊原因以外，还有更一般的原因：

第一，金融会计学逻辑性比较强，要学好金融会计学必须要有基础会计学 and 财务会计学的基础，而金融专业同学在学习基础会计是不但重视不够，个别同学还有一定的抵触情绪，致使会计学基础知识掌握的很不好。

第二，金融会计学方法非常特殊。基础会计学 and 财务会计学教学内容主要是工商企业会计方法和工商企业各项业务的会计处理。因此即便是会计学基础打得很好的学生在学习金融会计是也会遇到困难。

第三，金融会计中使用的凭证报单众多、格式各异，学生们缺少形象认识。

最后，很多学生对学习金融会计重视不够，也缺少必要的兴趣。



### 3.通过改革教学方法以提高教学质量

针对上述各种原因,必须采取有针对性的具体措施,改进教学方法,这样才能真正提高教学质量,改善教学效果。

(1) 金融会计学既有很强的理论性也有很强的实践性,针对个别的难点,必须做到精讲多练。

(2) 必须向同学们强调金融会计学逻辑性很强,要想学好金融会计,必须打好会计学基础。

(3) 金融会计学虽然方法特殊,但与其他各行业会计的基本原理还是相同的。针对同学比较熟悉工商企业会计的特点,在教学过程中将金融会计方法同工商企业会计方法对比讲授能够加深同学的认识,有利于提高教学效果。

(4) 在教学过程中涉及到凭证的填写和单证的流转内容是尽量找一些金融部门使用的真实凭证给同学们展示,以此加深学生的形象认识。对有些难以找到或不便向学生们展示的银行重要凭证和报单,可以更多的采用现代化教学手段,通过计算机屏幕向学生们介绍有关单证的内容、格式和基本操作流程。

(5) 加强案例教学和实践教学。案例教学形象生动,实践教学可以培养学生动手能力,这两者都是学好金融会计学的很有效的途径。课前我都要到银行亲自做一遍请教一下。上课时结合“银行会计实践教学指导书”和“银行会计实践教学课程”,加强对实践教学的管理,取得了比较好的效果。



## 我校韩语专业拟派赴韩国短期留学交换生

外国语学院 供稿

近日,我校与韩国祥明大学、韩国淑明女子大学在友好、互信的基础上,分别就交换短期留学生等事宜达成了最终共识---韩语系从本专业 07 级学生中选派 15 名赴韩国这两所大学进行学习;经个人申请、学院面试、综合会议研究,,最终选拔出 10 名同学于 2010 年 3 月至 2011 年 3 月期间赴韩国淑明女子大学进行短期留学(其中“2+2”自费生 1 名,

“3+1”交换生 9 名); 5 名同学赴韩国祥明大学进行短期留学(“3+1”交换生)。这一合作关系的建立为韩语专业学生的培养提供了更多更宽的发展空间,也将进一步促进韩语专业的高起点建设步伐。同时通过本次合作交流,有力地推动了我校与韩国高校在人才培养、教育研究、教师交流等方面的友好交流合作。

