



U 本科教学信息简报

Undergraduate Education Bulletin

2019年第07期 总第210期

2019年11月08日



P9 教育部关于深化本科教育教学改革 全面提高人才培养质量的意见

教育部关于一流本科课程建设的实施意见

本期导航 按下 CTRL 并点击左侧及下列标题即可选读

高教参考

P9 教育部关于深化本科教育教学改革 全面提高人才培养质量的意见

教育部关于一流本科课程建设的实施意见

学院之窗

校企合作、出访亚洲校园、基层教学组织研讨会、主题教育系列研讨、校企协同育人、参观交流、新生专业教育、中国文化体验项目、引进国外优质课程资源

教风学风整改专栏

P8 海洋文化与法律学院公共管理系开展集体观摩教学
《形势与政策》教研室召开新学期课程建设研讨会



P2 学院之窗

主 编：江 敏

副 主 编：陆卫东

编 辑：刘东英

版式设计：刘东英、刘传社

联系电话：61900116

投稿邮箱：

dylIU@shou.edu.cn

教务处编发

引进优质社会资源，校企合作探索“新农科”建设



“不忘初心，牢记使命”主题教育开展以来，水产与生命学院党委聚焦主题教育的根本任务，深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想、习近平总书记关于教育工作的重要讲话精神 and 给全国涉农高校的书记校长和专家代表的回信，结合实际工作，紧紧围绕“为党育人，为国育才”中心任务和着力点，调研新农科建设背景下水产类专业的教学改革。9月27日下午，校企深度合作洽谈暨上海海洋大学第二期“正大班”筹备调研会在行政楼104会议室举行。学院党委书记黄旭雄、副书记张宇峰、首期“正大班”牵头人林海悦；正大集团中东南区人力资源副总裁李昕、招聘总监王大庆、浙江区水产产业化助理副总裁左兵等校企代表，以及首期“正大班”部分学员参加会议。

会上，正大集团水产事业线人力资源总监助理张蕾首先介绍了第一期“正大班”概况以及近年我校毕业生在正大就业情况。接着，李昕对学校一直以来对正大集团事业发展的支持表示衷心感谢，同时希望在人才培养、技术交流、科研转化等领域更进一步深度合作。黄旭雄首先对正大集团一行表示热烈欢迎，感谢正大集团对学院复合型人才培养的支持。

2017年12月正大集团与上海海洋大学签约了战略合作框架协议，首期“正大班”实现跨专业（水产，食品，经济等）、跨学历层级（本、硕、博）组建项目团队，首次引入知名企业完整的人才培训体系用于学生领导力培训。第一期“正大班”取得了圆满成功，受到学员的高度好评。

随后，双方就新时代水产技术人员的素质和能力结构进行了沟通，就共同打造水产教学与科研人才培养基地，筹建产教融合示范基地等交换了意见，并对首期“正大班”运行中的经验特色和存在问题进行了总结，为促进双方深度合作以及举办第二期“正大班”奠定了基础。

文/水产与生命学院

[返回目录](#)

“淞航号”完成首次出访亚洲校园

暨本科生渔业生产和航海实习



经过12天的航行，远洋渔业资源调查船“淞航号”顺利完成了首次学生实习，并代表学校首次出访韩国海事海洋大学和釜庆大学，于10月22日返回芦潮港码头。校党委副书记、副校长闵辉，教务处、科技处、船舶管理中心、宣传部、海洋科学学院等部门代表等到芦潮港码头迎接并慰问完成实习和

出访任务归来的师生。

10月11日，海洋科学学院胡松教授、叶旭昌副教授、辅导员曾欣带领24名海洋渔业科学与技术专业本科生和1名研究生开始为期12天的“亚洲校园”访问韩国暨渔业生产和航海实习。在驶往韩国釜山的途中，受到台风“海贝斯”外围影响，海况较差，学生们经历了风浪和晕船的考验，锻炼了意志，并在中途完成了船舶知识学习、甲板安全训练和实操等实习项目。

13日清晨，在浩瀚的东海之上，师生们开展了“不忘初心，牢记使命”主题教育活动，举行了升国旗仪式。14日下午，“淞航”号抵达韩国釜山码头。我校副校长万荣、船办主任许四杰、外国语学院教师金桂花在韩国釜山码头迎接了顺利抵达的师生，并登船慰问师生，对学生进行了鼓励。15日，师生一行访问韩国海洋大学，参观学习了韩国海洋大学的科研实验室和教学环境，听取了韩国海洋大学教授关于亚洲校园和科研的报告。

16日，韩国海事海洋大学本科生代表登上我校“淞航”号，参观了驾驶室和科研实验室，并聆听了我方对渔业资源调查船的介绍，进行了友好交流活动。同时访问了韩国海洋大学航海教学虚拟仿真中心。虚拟仿真中心360度的全方位海况仿真和真实的驾驶体验让学生们印象深刻。随后在韩国海洋大学多功能厅，双方学生开展了友好的“亚洲校园”交流活动。

17日，师生一行访问了釜庆大学，聆听了渔业捕捞专题讲座，参观了动水槽和渔具水力学测试实验。随后，参观了釜庆大学的实习船KAYA号。顺利完成“亚洲校园”出访任务后，“淞航号”返航，途中继续进行渔业生产和航海实习，先后进行了科考实验室演示、弃船安全演习、驾驶岗位实训、鱿鱼钓手钓实操、拖网操作观摩、捕捞控制系统实训、鱼类生物学观测、渔具整理等实习内容。

“淞航号”是上海市高校建造的第一艘海洋综合调查科考船，配备目前世界最先进的渔捞设备、科考系统设备和实验室，能够支持拖网、金枪鱼延绳钓、灯光鱿鱼钓等三种以上的渔业作业方式，可适应不同渔业资源生物学特性的调查，为开展不同渔具渔法研究提供基础保障。此外还具备气象、水文、生物等科考用途。

“淞航号”建成以来，已经多次承担科考任务，并取得了大量数据。此航次是利用“淞航号”首次进行本科生课程教学实习和“亚洲校园”出访任务。在经历12天的航行和访问后，学生克服了海上不可预见的种种困难，获得了宝贵的海上航行和渔业生产实操经验，并进行了国际交流活动，提升了学生国际化能力。

文/海洋科学学院 胡松

[返回目录](#)

食品学院开展提升基层教学组织运行效率研讨会

9月16日，学院召开教学组织研讨会，进一步提高基层教学组织教育教学工作的科学化、规范化、制度化，副院长金银哲主持会议，各基层组织负责人、教学秘书、学生秘书参加会议。

大家在学习《上海海洋大学基层组织教学运行管理规范及考核实施意见》的基础上，金银哲强调了基层教学组织负责人的工作职责，对每周的教研室活动做进一步要求，各基层负责人

就工作中的难题、困惑进行了沟通。

在日常工作中，基层教学组织负责人也承担了大量的工作，包括专业、课程、教材、实验室、实践教学基地、学风、教学队伍、教学管理制度等教学基本建设管理，还包括教学研究与教学改革管理，严格执行教学计划、规范和制度，保持教学工作稳定运行，保证教学质量。基层组织按学科、专业而设置的基层教学和研究性的组织，也是教学、科研相结合的学科型教学研究机构。教研室在教学、科研第一线，直接面对学生，组织教师开展相应的教学科研活动，进行教学研究、课程建设、学科建设和师资培养等工作，总结交流教学经验，提高教师思想、业务水平和教学能力，改进教学工作，积极提高教学质量。

教学秘书曹剑敏认为，学院负责对教学过程和教学质量进行监管，日常运行的各环节，具体到教学日历的提交，毕业论文的开题、中期检查，实验计划的撰写等需要教研室紧密配合，自觉遵守职责规范和要求，使教学管理能够走上精确、高效、协同和持续运行的轨道，最大限度地提高管理效率。组织教学过程的每一个环节，将教学管理任务具体化、精确化，以最大限度地减少管理所占用的资源和降低管理的成本，达到管理效率最优化。

最后，金银哲希望基层教学组织负责人调动教研室老师的主动性、积极性和创造性，激发吸引教师参与教学管理，营造主动、积极、创造性地人人心情舒畅的学院氛围，以利于人们自觉履行岗位职责，抱着对学生负责的态度，认真备课上课，精心组织教学的每一个步骤，每一个环节。

文/食品学院 曹剑敏

[返回目录](#)

生态系师生开展“不忘初心 牢记使命”主题系列研讨活动

10月，伴着建国70周年的喜悦和激动，生态系师生举行了系列“不忘初心 牢记使命”的活动，对新形势下的生态学专业办学需求、生态文明建设的时代背景及如何进行特色化办学进行了专题研讨。

10月15日，生态系党支部大会以党政联席形式召开。支部书记管卫兵作了“井冈山寻初心”的报告，施永忠书记结合学校目前“不忘初心”主题教育要求，对生态环境学院的学习要求和安排作了介绍。会上，各位老师围绕目前的乡村振兴计划、海洋生态文明建设、水生态文明建设、一流学科建设等议题进行了讨论。会议聚焦新形势下的生态学专业发展机遇、挑战等关键问题进行了思考，对我校生态学专业的办学思路、理念进行了梳理。大家认为，在目前生态文明建设的背景下，如何围绕“特色 错位”等原则，进行特色化办学，是我们专业发展成功与否的关键。

文/海洋生态与环境学院 方淑波

[返回目录](#)

校企协同育人、加强实践教学——期货人才项目第二期开班



9月4日上午，经济管理学院合作课程《期货衍生品技术与应用》开班仪式举行，标志着学院与恒泰期货有限公司合作开展的第二期期货人才培育项目正式启动。恒泰期货的董事长付立新女士和经管学院副院长李玉峰在开班仪式上致辞。上海期货交易所的元老之一、恒泰期货顾问陈建平教授为同学们作了题为“中国期货市场的发展与创新”的第一课。

2018年7月12日恒泰期货有限公司已与学院签署了产学研合作协议，并于2018年9月启动了第一期期货人才培育项目。参与第一期项目的65名同学中有12人获得恒泰期货人才培育项目专项奖学金，有31人通过一门以上的期货从业资格考试，占总选课人数的48.4%；有25人通过考试获得从业资格，占总选课人数39.1%；有1人通过含金量很高的期货投资分析考试，并有5名同学参与了恒泰期货提供的寒假实习。第一期项目取得了良好的实践教学效果并受到同学们的广泛认可和好评。

双方为第二期项目中课程的开设做了大量的前期准备工作。金融系老师崔明和恒泰期货的专家们共同设计并改进了课程大纲、课程体系。其中70%的课程是由具有丰富理论功底和实践经验的期货行业专家教授。该课程以讲座的方式进行，实现高校教师教授理论和行业专家教授实践相结合的创新实践型课程模式。坚持理论与实际相结合、知识学习与实务操作相结合、学生实习与就业选择相结合，兼顾基础性与扩展性，针对当前企业所需的紧缺人才以及学生未来发展需求等内容进行授课，通过期货行业理论知识培训、实践操作仿真模拟、提供实习机会等方式开展前置人才培育，使大学生更好地了解认识期货市场，提高大学生综合素质。

文/经济管理学院 崔明

[返回目录](#)

中国海洋大学一行到我校工程训练中心参观交流



9月16日，中国海洋大学工程训练中心主任刘永辉一行到我校工程学院工程训练中心参观交流，工程学院副院长刘雨青、工程训练中心主任王洁等接待了来访客人。

刘永辉一行参观了校工程训练中心各教学设备区域、实训教学现场、学生作品等，交流了我校工程训练中心的环境建设思路对中国海洋大学工训中心建设的启发指导。在实地考察后的座谈中，刘永辉就工程训练中心的设备配置、课程设置和实施方案、工程训练师资队伍、人员编制、人员待遇、管理机制等问题进行咨询。刘雨青、王洁及闫大伟分别进行详细解答，并介绍了学校工程训练中心的建设历程及上海市各高校工程训练中心的概况。

刘永辉一行对学校的工程训练中心建设给予充分肯定，表示将借鉴我校工程训练中心建

设、课程开设、教学管理理念和经验。最后，双方表示今后将不断加强交流与合作，为建设具有“海洋特色”的工程训练中心携手并进。

文/工程学院 周凯

[返回目录](#)

信息学院积极开展新生专业教育



秋风送爽，恰逢全国第 35 个教师节到来之际，学院对计算机科学与技术、软件工程、空间信息与数字技术、信息与计算科学 4 个专业的 2019 级学生开展新生专业教育。

首先袁红春副院长对来自全国各地的学生表示祝贺，对他们的到来表示欢迎。计算机科学与技术专业主任冯国富以“梦想开始的地方”为切入点，向同学们详细介绍了专业培养方案、课程体系、就业前景等。公共基础课教师代表陈海杰分享了如何学好高等数学以及高等数学课程学习中的注意事项。王文娟向同学们介绍了学院“3+1”、“2+2”项目及其他国际交流项目的开展情况。副主任易丛琴、计科 1 班、2 班班主任周汝雁、关欣等就同学们提出的问题进行了详细解答。

软件工程系副主任卢鹏以“学做人道理，学学习方法，学凝练知识”引入，从思想上、学习上勉励新生克服困难，尽快适应大学新生活。基础教学部教师孟华军，深入浅出地介绍了数学课程的学习方法，同时指出，无论将来深造还是从事 IT 相关领域工作，数学作为计算机的理论基础是十分重要的。马克思主义学院教师赖恩明向新生介绍了马院的相关课程设置和学习方法，希望通过大学的学习，使学生树立良好的思想道德修养和崇高的爱国主义理想。软件工程专业主任贺琪介绍了专业培养方案，就专业课程设置、学分安排、未来发展方向等与新生交流讨论。

空间信息与数字技术专业负责人郑宗生介绍了专业的定位、专业发展历史及目前国家一流专业、上海市应用型本科试点专业建设情况，希望同学们找准自己的定位，并从出国、考研、就业等三个方面对学生们提出了殷切的希望。其他专业教师分别对自己的研究领域、专业课程进行了详细讲解。

信息与计算科学专业副主任宋自根勉励同学们大学不只是课堂学习，更应该是课后的努力和拼搏，应该充分运用整个学校的学习资源，在人工智能大数据时代，要把握时代，勇立潮头。部分专业课教师和班主任从不同角度对新生寄予了人生新起点的厚望。

会议结束后，与会新生纷纷表示，通过专业教育暨新生见面会，对大学生涯有了一定的认识，既充满向往，又有一定的压力和动力，希望能在老师的指导下，圆满完成大学学业，为自己的人生画上壮丽的一笔。

文/信息学院 易丛琴 卢鹏 郑宗生 刘太岗

[返回目录](#)

日本福原学园师生来我校参加第四次中国文化体验项目



9月2日~8日，日本福原学园的26名师生来到我校，参加了由外国语学院日语系承办的中国文化体验项目。通过暑期游学活动加强两校双向交流。

交流期间，福原学园的同学们体验了中国文化的博大精深，倾听老师讲解古典乐器古筝、二胡和笛子的美妙之处。学习中国结制作，体验中国书法，学习中国武术“五步拳”，并在乒乓球台上奋力搏杀。另外，学生们还参观了东方明珠电视塔和上海历史博物馆，游览了传统建筑美的豫园和现代建筑群林立的外滩，访问了中国家庭，体验了上海迪士尼。

从2016年首次迎来日本福原学园师生一行15人来我校参加暑期游学之中国文化体验项目后，到目前一共有师生75人次参加了本项目。结业仪式上，前来交流的学生对各体验项目一致好评，并纷纷表示希望可以再次参加该项目。通过这次暑期游学活动，不但加强了中日大学间的双向交流，增加了日方前来长期留学的可能性，更增进了中日双方同学们间的友谊。

文/外国语学院 周艳红

[返回目录](#)

引进国外优质课程资源，打造高水平体育课程



10月15日下午，法国里昂足球俱乐部青训教练Didier先生及其助理Alban教练一行到访我校，为师生展示了一场精彩的足球公开课教学。学校社团足球课程的30名学生接受了此次培训，体育部孔庆涛主任，主管教学的戚明主任以及部分授课教师观摩学习。

法国具有科学、完备的青少年足球教育培训体系，这也是法国足球运动水平长期领先世界的关键所在。本次培训旨在通过国外优质体育课程资源的引进和利用，学习和借鉴国外先进的体育教学理念、教学模式、教学内容和方法，从中找出学校体育教学中存在的问题和差距，进一步提升体育部教师课程教学水平。

本次培训是体育部继引入国内高水平水上项目课程师资后的一项新的尝试，旨在进一步深化体育教学改革，打破原有的体育课程授课和师资安排模式，通过引入竞争机制，将更多的国内外优质课程和人才资源引入，通过建立长期外聘授课机制和竞争上岗机制，为学生提供更加优质的体育课程，以适应和推进学校体育国际化，培养素质全面、身体强健的优秀人才。

文/体育部

[返回目录](#)

海洋文化与法律学院公共管理系开展集体观摩教学



为提高学院教师的教学水平，10月14日上午，公共管理系全体教师对郑久华老师的《人员素质测评》课程进行集体观摩教学。

郑久华首先对人员素质测评指标体系中的结构进行回顾，对构建指标体系的方法进行介绍，包括指标的来源、权重的确定等内容。权重确定包括德尔菲法、主观经验法、多元分析法和层次分析法。为了使使学生进一步掌握所学内容，课程后半段，郑久华改变教学方法，以小组讨论的方式让学生根据所学知识对护士的指标体系进行构建，通过2个小时讨论题目设计，从护士的关键任务，分析其所应具备的素质，并整理成指标体系，最后所有小组把讨论成果写在大白纸上，并在黑板上集体展示。老师针对大家整理的指标体系进行分析反馈。通过设计小组活动，化被动学习到主动学习，使学生进一步理解指标体系构建的过程和方法。

课后，所有教师针对课堂观摩内容进行分析，并对教学上的困惑进行了集体讨论。

文/海洋文化与法律学院

[返回目录](#)

《形势与政策》教研室召开新学期课程建设研讨会

为深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，加强学校《形势与政策》课教学效果，以建国70周年为主线，全面系统、及时跟进推动党的创新理论进教材、进课堂、进学生头脑，《形势与政策》教研室于9月25日在工会多功能厅举办课程建设研讨会与集体备课。

会议中，教研室主任李志强传达了校领导对教研室发展和课程建设的重视与关心，明确下半年高校《形势与政策》课教学要点，要紧紧围绕学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想这个首要任务，紧紧围绕庆祝新中国成立70周年这条主线，引导学生增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”，并指出课程教学存在的不足之处，提出理论与实践相结合更容易吸引学生，能够增强课程的吸引力和感染力。参与备课的老师就目前校排、院排课程注意事项和考核方式进行了充分讨论。校院两级课程要串联起来，不断增强课程的吸引力和感染力，激发学生学习、实践的动力与热情，促进学生深入理解习近平新时代中国特色社会主义思想，真正让学生做到入耳入脑入心。

《形势与政策》课是高校思想政治理论课的重要组成部分，是培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的有效路径。思政课教师将不断加强专业学习，提升自身教学能力，同时注重探索思想政治教育的新形式、新方法，以增强思政课的育人的有效性和针对性。

文/马克思主义学院 毕杨意

[返回目录](#)

教育部关于深化本科教育教学改革 全面提高人才培养质量的意见

教高〔2019〕6号

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局，有关部门（单位）教育司（局），部属各高等学校、部省合建各高等学校：

为深入贯彻全国教育大会精神和《中国教育现代化2035》，全面落实新时代全国高等学校本科教育工作会议和直属高校工作咨询委员会第二十八次全体会议精神，坚持立德树人，围绕学生忙起来、教师强起来、管理严起来、效果实起来，深化本科教育教学改革，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，现提出如下意见。

一、严格教育教学管理

1.把思想政治教育贯穿人才培养全过程。坚持把立德树人成效作为检验高校一切工作的根本标准，用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，加快构建高校思想政治工作体系，推动形成“三全育人”工作格局。把思想政治理论课作为落实立德树人根本任务的关键课程，推动思想政治理论课改革创新，建设一批具有示范效应的思想政治理论课，不断增强思想政治理论课的思想性、理论性和亲和力、针对性。把课程思政建设作为落实立德树人根本任务的关键环节，坚持知识传授与价值引领相统一、显性教育与隐性教育相统一，充分发掘各类课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源，建成一批课程思政示范高校，推出一批课程思政示范课程，选树一批课程思政优秀教师，建设一批课程思政教学研究示范中心，引领带动全员全过程全方位育人。

2.激励学生刻苦学习。高校要切实加强学风建设，教育引导学生爱国、励志、求真、力行。要提升学业挑战度，强化人才培养方案、教学过程和教学考核等方面的质量要求，科学合理设置学分总量和课程数量，增加学生投入学习的时间，提高自主学习时间比例，引导学生多读书、深思考、善提问、勤实践。合理增加学生阅读量和体育锻炼时间，以适当方式纳入考核成绩。积极组织学生参加社会调查、生产劳动、志愿服务、公益活动、科技发明和勤工助学等实践活动。

3.全面提高课程建设质量。立足经济社会发展需求和人才培养目标，优化公共课、专业基础课和专业课比例结构，加强课程体系整体设计，提高课程建设规划性、系统性，避免随意化、碎片化，坚决杜绝因人设课。实施国家级和省级一流课程建设“双万计划”，着力打造一大批具有高阶性、创新性和挑战度的线下、线上、线上线下混合、虚拟仿真和社会实践“金课”。积极发展“互联网+教育”、探索智能教育新形态，推动课堂教学革命。严格课堂教学管理，严守教学纪律，确保课程教学质量。

4.推动高水平教材编写使用。高校党委要高度重视教材建设，落实高校在教材建设中的主

体责任，健全教材管理体制机制，明确教材工作部门。做好马克思主义理论研究和建设工程重点教材统一使用工作，推动教材体系向教学体系转化。鼓励支持高水平专家学者编写既符合国家需要又体现个人学术专长的高水平教材，充分发挥教材育人功能。

5.改进实习运行机制。推动健全大学生实习法律制度，完善各类用人单位接收大学生实习的制度保障。充分考虑高校教学和实习单位工作实际，优化实习过程管理，强化实习导师职责，提升实习效果。加大对大学生实习工作支持力度，鼓励高校为学生投保实习活动全过程责任保险，支持建设一批共享型实习基地。进一步强化实践育人，深化产教融合、校企合作，建成一批对区域和产业发展具有较强支撑作用的高水平应用型高等学校。

6.深化创新创业教育改革。挖掘和充实各类课程、各个环节的创新创业教育资源，强化创新创业协同育人，建好创新创业示范高校和万名优秀创新创业导师人才库。持续推进国家级大学生创新创业训练计划，提高全国大学生创新创业年会整体水平，办好中国“互联网+”大学生创新创业大赛，深入开展青年红色筑梦之旅活动。

7.推动科研反哺教学。强化科研育人功能，推动高校及时把最新科研成果转化为教学内容，激发学生专业学习兴趣。加强对大学生科研活动的指导，加大科研实践平台建设力度，推动国家级、省部级科研基地更大范围开放共享，支持学生早进课题、早进实验室、早进团队，以高水平科学研究提高学生创新和实践能力。统筹规范科技竞赛和竞赛证书管理，引导学生理性参加竞赛，达到以赛促教、以赛促学效果。

8.加强学生管理和服务。加强高校党委对学生工作的领导，健全学生组织思政工作体系，坚持严格管理与精心爱护相结合。加强学生诚信教育和诚信管理，严格校规校纪刚性约束。配齐建强高校辅导员队伍，落实专职辅导员职务职级“双线”晋升要求，积极探索从时代楷模、改革先锋、道德模范、业务骨干等群体中选聘校外辅导员。积极推动高校建立书院制学生管理模式，开展“一站式”学生社区综合管理模式建设试点工作，配齐配强学业导师、心理辅导教师、校医等，建设师生交流活动专门场所。

9.严把考试和毕业出口关。完善过程性考核与结果性考核有机结合的学业考评制度，综合应用笔试、口试、非标准答案考试等多种形式，科学确定课堂问答、学术论文、调研报告、作业测评、阶段性测试等过程考核比重。加强考试管理，严肃考试纪律，坚决取消毕业前补考等“清考”行为。加强学生体育课程考核，不能达到《国家学生体质健康标准》合格要求者不能毕业。科学合理制定本科毕业设计（论文）要求，严格全过程管理，严肃处理各类学术不端行为。落实学士学位管理办法，健全学士学位管理制度，严格学士学位标准和授权管理，严把学位授予关。

二、深化教育教学制度改革

10.完善学分制。学分制是以学分作为衡量学生学习质量和数量，为学生提供更多选择余地的教学制度。支持高校进一步完善学分制，扩大学生学习自主权、选择权。建立健全本科生学业导师制度，安排符合条件的教师指导学生，制订个性化培养方案和学业生涯规划。推进模块化课程建设与管理，丰富优质课程资源，为学生选择学分创造条件。支持高校建立与学分

制改革和弹性学习相适应的管理制度，加强校际学分互认与转化实践，以学分积累作为学生毕业标准。完善学分标准体系，严格学分质量要求，建立学业预警、淘汰机制。学生在基本修业年限内修满毕业要求的学分，应准予毕业；未修满学分，可根据学校修业年限延长学习时间，通过缴费注册继续学习。支持高校按照一定比例对特别优秀的学士学位获得者予以表彰，并颁发相应的荣誉证书或奖励证书。

11.深化高校专业供给侧改革。以经济社会发展和学生职业生涯发展需求为导向，构建自主性、灵活性与规范性、稳定性相统一的专业设置管理体系。完善人才需求预测预警机制，推动本科高校形成招生计划、人才培养和就业联动机制，建立健全高校本科专业动态调整机制。以新工科、新医科、新农科、新文科建设引领带动高校专业结构调整优化和内涵提升，做强主干专业，打造特色优势专业，升级改造传统专业，坚决淘汰不能适应社会需求变化的专业。深入实施“六卓越一拔尖”计划 2.0，全面实施国家级和省级一流本科专业建设“双万计划”，促进各专业领域创新发展。完善本科专业类国家标准，推动质量标准提档升级。

12.推进辅修专业制度改革。促进复合型人才培养，逐步推行辅修专业制度，支持学有余力的全日制本科生辅修其它本科专业。高校应研究制定本校辅修专业目录，辅修专业应与主修专业归属不同的专业类。原则上，辅修专业学生的遴选不晚于第二学年起始时间。辅修专业应参照同专业的人才培养要求，确定辅修课程体系、学分标准和学士学位授予标准。要结合学校定位和辅修专业特点，推进人才培养模式综合改革，形成特色化人才培养方案。要建立健全与主辅修制度相适应的人才培养与资源配置、管理制度联动机制。对没有取得主修学士学位的学生不得授予辅修学士学位。辅修学士学位在主修学士学位证书中予以注明，不单独发放学位证书。

13.开展双学士学位人才培养项目试点。支持符合条件高校创新人才培养模式，开展双学士学位人才培养项目试点，为学生提供跨学科学习、多样化发展机会。试点须报省级学位委员会审批通过后，通过高考招收学生。试点坚持高起点、高标准、高质量，所依托的学科专业应具有博士学位授予权，且分属两个不同的学科门类。试点人才培养方案要进行充分论证，充分反映两个专业的课程要求、学分标准和学士学位授予标准，不得变相降低要求。高校要推进试点项目与现有教学资源的共享，促进不同专业课程之间的有机融合，实现学科交叉基础上的差异化、特色化人才培养。本科毕业并达到学士学位要求的，可授予双学士学位。双学士学位只发放一本学位证书，所授两个学位应在证书中予以注明。高等学历继续教育不得开展授予双学士学位工作。

14.稳妥推进跨校联合人才培养。支持高校实施联合学士学位培养项目，发挥不同特色高校优势，协同提升人才培养质量。该项目须报合作高校所在地省级学位委员会审批。该项目相关高校均应具有该专业学士学位授予权，通过高考招收学生。课程要求、学分标准和学士学位授予标准，不得低于联合培养单位各自的相关标准。实施高校要在充分论证基础上签署合作协议，联合制定人才培养方案，加强学生管理和服。联合学士学位证书由本科生招生入学时学籍所在的学士学位授予单位颁发，联合培养单位可在证书上予以注明，不再单独发放学位证书。高

等学历继续教育不得开展授予联合学士学位工作。

15.全面推进质量文化建设。完善专业认证制度，有序开展保合格、上水平、追卓越的本科专业三级认证工作。完善高校内部教学质量评价体系，建立以本科教学质量报告、学院本科教学评价、专业评价、课程评价、教师评价、学生评价为主体的全链条多维度高校教学质量评价与保障体系。持续推进本科教学工作审核评估和合格评估。要把评估、认证等结果作为教育行政部门和高校政策制定、资源配置、改进教学管理等方面的重要决策参考。高校要构建自觉、自省、自律、自查、自纠的大学质量文化，把其作为推动大学不断前行、不断超越的内生动力，将质量意识、质量标准、质量评价、质量管理等落实到教育教学各环节，内化为师生的共同价值追求和自觉行动。全面落实学生中心、产出导向、持续改进的先进理念，加快形成以学校为主体，教育部门为主导，行业部门、学术组织和社会机构共同参与的中国特色、世界水平的质量保障制度体系。

三、引导教师潜心育人

16.完善高校教师评聘制度。高校可根据需要设立一定比例的流动岗位，加大聘用具有其它高校学习和行业企业工作经历教师的力度。出台高校教师职称制度改革的指导意见，推行高校教师职务聘任制改革，加强聘期考核，准聘与长聘相结合，做到能上能下、能进能出。高校教师经所在单位批准，可开展多点教学并获得报酬。引导高校建立兼职教师资源库，开展兼职教师岗前培训，为符合条件的兼职教师、急需紧缺人才申报相应系列专业技术职务。研究出台实验技术系列职称制度改革的指导意见，优化高校实验系列队伍结构。

17.加强基层教学组织建设。高校要以院系为单位，加强教研室、课程模块教学团队、课程组等基层教学组织建设，制定完善相关管理制度，提供必需的场地、经费和人员保障，选聘高水平教授担任基层教学组织负责人，激发基层教学组织活力。支持高校组建校企、校地、校校联合的协同育人中心，打造校内外结合的高水平教学创新团队。要把教学管理队伍建设放在与教师队伍建设同等重要位置，制定专门培养培训计划，为其职务晋升创造有利政策环境。

18.完善教师培训与激励体系。推动教师培训常态化，探索实行学分管理，将培训学分作为教师考核和职务聘任的重要依据。加强高校教师发展中心建设，重点面向新入职教师和青年教师，以提升教学能力为目的，开展岗前和在岗专业科目培训。推进高校中青年教师专业发展，建立高校中青年教师国内外访学、挂职锻炼、社会实践制度。完善校企、校社共建教师企业实践流动岗（工作站）机制，共建一批教师企业实践岗位。鼓励高校为长期从事教学工作的教师设立荣誉证书制度。鼓励社会组织对教师出资奖励，开展尊师活动，营造尊师重教良好社会风尚。

19.健全教师考核评价制度。加强师德师风建设，将师德考核贯穿于教育教学全过程。突出教育教学业绩在绩效分配、职务职称评聘、岗位晋级考核中的比重，明确各类教师承担本科生课程的教学课时要求。切实落实教授全员为本科生上课的要求，让教授到教学一线，为本科生讲授基础课和专业基础课，把教授为本科生的授课学时纳入学校教学评估指标体系。教师日常指导学生学习和创新创业、社会实践、各类竞赛展演以及开展“传帮带”等工作，计入教育教

学工作量，纳入年度考核内容。

20.建立健全助教岗位制度。助教岗位承担课堂教辅、组织讨论、批改作业试卷、辅导答疑、协助实习实践等教学辅助任务，主要由没有教学经历的新入职教师、研究生、优秀高年级本科生等担任。高校应建立健全助教岗位制度，完善选拔、培训、评价、激励和反馈的全流程助教岗位管理制度。新入职教师承担的助教工作应纳入教师工作量考核，对于表现优秀的应在职称评聘、职务晋升中予以优先考虑。加强对担任助教工作学生的岗前培训和规范管理，合理确定补贴标准，提供必要条件保障，确保教学工作质量。

四、加强组织保障

21.加强党对高校教育工作的全面领导。地方党委教育工作部门、高校各级党组织要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，坚定社会主义办学方向，落实“以本为本、四个回归”的要求，加强对本科教育改革的领导。高校党委会、常委会和校长办公会要把本科教育教学改革工作纳入重要议题研究部署，高校主要领导、各级领导干部、广大教师要把主要精力投入教育教学工作，深入党建和思政、教学和科研一线，切实把走进学生、关爱学生、帮助学生落到实处。高校的人员、经费、物质资源要聚焦本科教育教学改革，强化人才培养质量意识，形成全员、全方位支持教育教学改革的良好氛围。

22.完善提高人才培养质量的保障机制。各地教育行政部门要增强工作针对性和实效性，结合区域实际，明确深化本科教育教学改革总体目标、重点内容、创新举措、评价考核和保障机制，加强政策协调配套，调整教育经费支出结构，加大对教育教学改革的投入力度。要进一步落实高校建设主体责任和办学自主权，提升高校治理能力和治理水平，加强内部统筹，着力解决建设难点和堵点问题。要加强对高校教育教学改革成效的督导检查，加大典型做法的总结宣传力度，推动形成狠抓落实、勇于创新、注重实效的工作局面。

教育部

2019年9月29日

教育部关于一流本科课程建设的实施意见

教高〔2019〕8号

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局，有关部门（单位）教育司（局），部属各高等学校、部省合建各高等学校：

课程是人才培养的核心要素，课程质量直接决定人才培养质量。为贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，落实新时代全国高等学校本科教育工作会议要求，必须深化教育教学改革，必须把教学改革成果落实到课程建设上。现就一流本科课程建设提出如下实施意见。

一、总体要求

（一）指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻落实党的十九大精神，落实立德树人根本任务，把立德树人成效作为检验高校一切工作的根本标准，深入挖掘各类课程和教学方式

中蕴含的思想政治教育元素，建设适应新时代要求的一流本科课程，让课程优起来、教师强起来、学生忙起来、管理严起来、效果实起来，形成中国特色、世界水平的一流本科课程体系，构建更高水平人才培养体系。

（二）总体目标

全面开展一流本科课程建设，树立课程建设新理念，推进课程改革创新，实施科学课程评价，严格课程管理，立起教授上课、消灭“水课”、取消“清考”等硬规矩，夯实基层教学组织，提高教师教学能力，完善以质量为导向的课程建设激励机制，形成多类型、多样化的教学内容与课程体系。经过三年左右时间，建成万门左右国家级和万门左右省级一流本科课程（简称一流本科课程“双万计划”）。

（三）基本原则

——坚持分类建设。依据高校办学定位和人才培养目标定位，建设适应创新型、复合型、应用型人才培养需要的一流本科课程，实现不同类型高校一流本科课程建设全覆盖。

——坚持扶强扶特。着力引导“双一流”建设高校、部省合建高校发挥引领示范作用，重点打造一批高水平课程，为卓越拔尖人才培养提供有力支撑。重点支持已有建设基础、取得明显教学成效的课程，让优的更优、强的更强。重视特色课程建设，实现一流本科课程多样化。

——提升高阶性。课程目标坚持知识、能力、素质有机融合，培养学生解决复杂问题的综合能力 and 高级思维。课程内容强调广度和深度，突破习惯性认知模式，培养学生深度分析、大胆质疑、勇于创新的精神和能力。

——突出创新性。教学内容体现前沿性与时代性，及时将学术研究、科技发展前沿成果引入课程。教学方法体现先进性与互动性，大力推进现代信息技术与教学深度融合，积极引导學生进行探究式与个性化学习。

——增加挑战度。课程设计增加研究性、创新性、综合性内容，加大学生学习投入，科学“增负”，让学生体验“跳一跳才能够得着”的学习挑战。严格考核考试评价，增强学生经过刻苦学习收获能力和素质提高的成就感。

二、建设内容

（一）转变观念，理念新起来。以新理念引领一流本科课程建设。牢固树立“三个不合格”理念，竖起“高压线”，不抓本科教育的高校不是合格的高校，不重视本科教育的书记校长不是合格的书记校长，不参与本科教学的教授不是合格的教授。推动课程思政的理念形成广泛共识，构建全员全程全方位育人大格局。确立学生中心、产出导向、持续改进的理念，提升课程的高阶性，突出课程的创新性，增加课程的挑战度。

（二）目标导向，课程优起来。以目标为导向加强课程建设。立足经济社会发展需求和人才培养目标，优化重构教学内容与课程体系，破除课程千校一面，杜绝必修课因人设课，淘汰“水课”，立起课程建设新标杆。“双一流”建设高校、部省合建高校要明确要求两院院士、国家“千人计划”“万人计划”专家、“长江学者奖励计划”入选者、国家杰出青年科学基金获得者等高层次人才建设名课、讲授基础课和专业基础课，建设一批中国特色、世界水平的一

流本科课程。聚焦新工科、新医科、新农科、新文科建设，体现多学科思维融合、产业技术与学科理论融合、跨专业能力融合、多学科项目实践融合，建设一批培养创新型、复合型人才的一流本科课程。服务区域经济社会发展主战场，深化产教融合协同育人，建设一批培养应用型人才的一流本科课程。

（三）提升能力，教师强起来。以培养培训为关键点提升教师教学能力。高校要实现基层教学组织全覆盖，教师全员纳入基层教学组织，强化教学研究，定期集体备课、研讨课程设计，加强教学梯队建设，完善助教制度，发挥好“传帮带”作用。实现青年教师上岗培训全覆盖，新入职教师必须经过助课、试讲、考核等环节，获得教师教学发展中心等学校培训部门颁发的证书，方可主讲课程。实现教师职业培训、终身学习全覆盖，推动教师培训常态化，将培训学分作为教师资格定期注册、教师考核的必备条件。

（四）改革方法，课堂活起来。以提升教学效果为目的创新教学方法。强化课堂设计，解决好怎么讲好课的问题，杜绝单纯知识传递、忽视能力素质培养的现象。强化现代信息技术与教育教学深度融合，解决好教与学模式创新的问题，杜绝信息技术应用的简单化、形式化。强化师生互动、生生互动，解决好创新性、批判性思维培养的问题，杜绝教师满堂灌、学生被动听的现象。

（五）科学评价，学生忙起来。以激发学习动力和专业志趣为着力点完善过程评价制度。加强对课堂内外、线上线下学习的评价，强化阅读量和阅读能力考查，提升课程学习的广度。加强研究型、项目式学习，丰富探究式、论文式、报告答辩式等作业评价方式，提升课程学习的深度。加强非标准化、综合性等评价，提升课程学习的挑战性。“双一流”建设高校、部省合建高校要扩大学生课程学习选择面，强化课程难度与挑战度。

（六）强化管理，制度严起来。以提高制度执行力为重点严格课程管理。高等学校要严格执行教授为本科生授课制度，连续三年不承担本科课程的教授、副教授，转出教师系列。严格执行国家对高校的生师比要求，完备师资队伍。严格执行课程准入制度，发挥校内教学指导委员会课程把关作用，拒绝“水课”进课堂。严格考试纪律，严把考试和毕业出口关，坚决取消“清考”。严格课程质量评估，在专业认证、教学评估中增加课程评价权重。

（七）政策激励，教学热起来。以教学贡献为核心内容制定激励政策。加大课程建设的支持力度，加大优秀课程和教师的奖励力度，加大教学业绩在专业技术职务评聘中的权重，营造重视本科课程改革与建设的良好氛围。

三、实施一流本科课程双万计划

（一）认定万门左右国家级一流本科课程。注重创新型、复合型、应用型人才培养课程建设的创新性、示范引领性和推广性，在高校培育建设基础上，从2019年到2021年，完成4000门左右国家级线上一流课程（国家精品在线开放课程）、4000门左右国家级线下一流课程、6000门左右国家级线上线下混合式一流课程、1500门左右国家虚拟仿真实验教学一流课程、1000门左右国家级社会实践一流课程认定工作，具体推荐认定办法见附件。

（二）认定万门左右省级一流本科课程。各省级教育行政部门根据区域高等教育改革发展

需求，参照本实施意见要求，具体组织实施本地区一流本科课程建设计划。推荐国家级一流课程，注重解决本地区高校长期存在的教育教学问题，因地制宜、因校制宜、因课制宜建设省级一流本科课程，并报我部备案。

四、组织管理

（一）教育部负责统筹指导一流本科课程建设工作，组织有关专家和机构研究制定一流本科课程建设、应用与管理的相关标准规范。公布国家级一流本科课程推荐认定结果。

（二）省级教育行政部门研究制定省级一流本科课程建设实施方案，制定推动本地区一流本科课程建设与教学改革配套政策，建设省级一流本科课程。加强省级课程服务平台的管理，积极推动一流本科课程开放共享。

（三）高校要优化课程体系，做好一流本科课程建设规划。组建优秀教师团队建设一流本科课程。建立校内课程建设激励机制，健全支持政策，完善课程管理和评价机制。“双一流”建设高校、部省合建高校要率先建设一流本科课程。

（四）高等学校教学指导委员会要加强课程建设理论研究和分类指导，组织制订相关专业一流本科课程建设指南，引导高校汇聚优秀教师联合建设课程群，共享优质课程资源。

（五）课程服务平台承担一流本科课程服务和数据安全保障的主体责任，配合开展课程审查和线上教学活动。要不断更新并提升技术和数据服务水平，监控和打击不良学习行为。加强课程平台间的交流与合作。

（六）中央部门所属高校统筹利用“中央高校教育教学改革专项”等各类资源支持一流本科课程建设。地方高校统筹地方财政高等教育资金和中央支持地方高校改革发展资金支持一流本科课程建设。

附件：“双万计划”国家级一流本科课程推荐认定办法

教育部

2019年10月24日

附件

“双万计划”国家级一流本科课程推荐认定办法

一、推荐范围

普通本科高校纳入人才培养方案且设置学分的本科课程均可推荐，包括思想政治理论课、公共基础课、专业基础课、专业课以及通识课等独立设置的本科理论课程、实验课程和社会实践课程等。

二、推荐类型与计划

（一）线上一流课程。即国家精品在线开放课程，突出优质、开放、共享，打造中国慕课品牌。完成4000门左右国家精品在线开放课程认定，构建内容更加丰富、结构更加合理、类别更加全面的国家级精品慕课体系。

（二）线下一流课程。主要指以面授为主的课程，以提升学生综合能力为重点，重塑课程内容，创新教学方法，打破课堂沉默状态，焕发课堂生机活力，较好发挥课堂教学主阵地、主

渠道、主战场作用。认定 4000 门左右国家级线下一流课程。

（三）线上线下混合式一流课程。主要指基于慕课、专属在线课程（SPOC）或其他在线课程，运用适当的数字化教学工具，结合本校实际对校内课程进行改造，安排 20%—50%的教学时间实施学生线上自主学习，与线下面授有机结合开展翻转课堂、混合式教学，打造在线课程与本校课堂教学相融合的混合式“金课”。大力倡导基于国家精品在线开放课程应用的线上线下混合式优质课程申报。认定 6000 门左右国家级线上线下混合式一流课程。

（四）虚拟仿真实验教学一流课程。着力解决真实实验条件不具备或实际运行困难，涉及高危或极端环境，高成本、高消耗、不可逆操作、大型综合训练等问题。完成 1500 门左右国家虚拟仿真实验教学一流课程认定，形成专业布局合理、教学效果优良、开放共享有效的高等教育信息化实验教学体系。

（五）社会实践一流课程。以培养学生综合能力为目标，通过“青年红色筑梦之旅”、“互联网+”大学生创新创业大赛、创新创业和思想政治理论课社会实践等活动，推动思想政治教育、专业教育与社会服务紧密结合，培养学生认识社会、研究社会、理解社会、服务社会的意识和能力，建设社会实践一流课程。课程应为纳入人才培养方案的非实习、实训课程，配备理论指导教师，具有稳定的实践基地，学生 70%以上学时深入基层，保证课程规范化和可持续发展。认定 1000 门左右国家级社会实践一流课程。

三、推荐条件

推荐课程须至少经过两个学期或两个教学周期的建设和完善，取得实质性改革成效，在同类课程中具有鲜明特色、良好的教学效果，并承诺入选后将持续改进。符合相关类型课程基本形态和特殊要求的同时，在以下多个方面具备实质性创新，有较大的借鉴和推广价值。

（一）教学理念先进。坚持立德树人，体现以学生发展为中心，致力于开启学生内在潜力和学习动力，注重学生德智体美劳全面发展。

（二）课程教学团队教学成果显著。课程团队教学改革意识强烈、理念先进，人员结构及任务分工合理。主讲教师具备良好的师德师风，具有丰富的教学经验、较高学术造诣，积极投身教学改革，教学能力强，能够运用新技术提高教学效率、提升教学质量。

（三）课程目标有效支撑培养目标达成。课程目标符合学校办学定位和人才培养目标，注重知识、能力、素质培养。

（四）课程教学设计科学合理。围绕目标达成、教学内容、组织实施和多元评价需求进行整体规划，教学策略、教学方法、教学过程、教学评价等设计合理。

（五）课程内容与时俱进。课程内容结构符合学生成长规律，依据学科前沿动态与社会发展需求动态更新知识体系，契合课程目标，教材选用符合教育部和学校教材选用规定，教学资源丰富多样，体现思想性、科学性与时代性。

（六）教学组织与实施突出学生中心地位。根据学生认知规律和接受特点，创新教与学模式，因材施教，促进师生之间、学生之间的交流互动、资源共享、知识生成，教学反馈及时，教学效果显著。

(七) 课程管理与评价科学且可测量。教师备课要求明确，学生学习管理严格。针对教学目标、教学内容、教学组织等采用多元化考核评价，过程可回溯，诊断改进积极有效。教学过程材料完整，可借鉴可监督。

四、推荐方式

除线上一流课程、虚拟仿真实验教学一流课程继续按有关文件实施外，线下一流课程、线上线下混合式一流课程和社会实践一流课程采用以下推荐方式。

(一) 推荐总额

教育部按照国家级线下一流课程、线上线下混合式一流课程和社会实践一流课程三年计划总数确定推荐总额，分别下达至中央部门所属高校和各省级教育行政部门。

(二) 分赛道推荐

按照中央部门所属高校、地方高校的办学定位和培养目标特点分赛道推荐，名额分列。部省合建高校推荐课程纳入中央部门所属高校赛道。

(三) 推荐方式

中央部门所属高校、各省级教育行政部门根据教育部下达的三年推荐额度，在规定的年度上限数额内推荐。教育部直属高校直接报教育部，其他中央部门所属高校、部省合建高校经主管部门同意后报教育部；地方高校由省级教育行政部门统一报教育部。

(四) 推荐材料要求

课程团队须提交申报书、时长 10 分钟内的说课视频（包括教学理念、课程设计、课程实施、改革成效等）和其他佐证材料。

五、认定方式

教育部分年度组织专家对推荐课程进行认定，经公示后向社会发布。对课程团队成员存在师德师风问题、学术不端问题、五年内出现过重大教学事故，课程内容存在思想性科学性问题的，实行一票否决。

六、认定课程管理

教育部对认定的国家级一流课程实施动态管理，对课程实际应用、教学效果和共享等进行跟踪监测。认定为国家级一流课程的课程须继续建设五年，其建设和改革成果在指定的网站上集中展示和分享，且定期更新资源和数据。对于未持续更新完善、出现严重质量问题、课程团队成员出现师德师风等问题的课程，将予以撤销。

来源：中华人民共和国教育部官网