



上海海洋大学
SHANGHAI OCEAN UNIVERSITY

教育教学动态

Education and teaching trends

上海海洋大学教务处、研究生院
继续教育学院、国际文化交流学院编发
教动态〔2023〕第003期 总第238期



教育教学动态

教动 2023 第 003 期（总第 238 期）

2023 年 5 月 15 日

目 录

★部委声音★	1
樊丽明：论新文科建设的机制保障	1
★专家观点★	11
卢晓中：中国式现代化视域下需准确把握高校劳动教育四大特征	11
【本科生教育动态】	15
校教学指导委员会 2023 年第一次会议召开	15
学校六门课程荣获第二批国家级一流本科课程称号	15
生命学院举行 2023 年春招录取学生线下交流会	16
海洋学院海洋渔业科学与技术系召开虚拟教研室建设工作推进会	17
食品学院召开 2023 春招录取学生新生见面会	17
生态学院召开审核评估碰头会	18
经管学院携手阿里巴巴开展“农林经济管理一流专业”实训项目	19
工程学院与氢蓝、氢域、唐锋、申远开展校企融合交流会	20
信息学院举行英国爱丁堡龙比亚大学本科合作项目宣讲会	20
文法学院 2022 级本科生实习实训如期启动	21
文法学院文化产业管理专业师生座谈会顺利召开	22
外语学院英语系开展期中教学检查	23
外语学院朝鲜语系课外实践活动助力学生学习成长	24
爱恩学院举办校级 FD 系列活动：辅助人工智能在高等教育中的应用	25
马院：立足教学检查提质量，融入“大思政课”建设促提升	26
体育部召开期中教学检查会议	27
【研究生教育动态】	28
东北大学吴成东教授受邀到校开展机器人前沿技术讲座并指导学科建设	28
文法学院召开论文报告会	29
2023 届公共管理（MPA）研究生学位论文答辩日前举行	29
【国际学生教育动态】	31
国际学院召开 2023 年春季学期国际中文教学中期座谈会	31
国际学院来华留学生高等教育质量再认证工作推进会顺利召开	32
国际学院严把招生录取关，国际学生培养初见成效	32
【继续教育动态】	34
2023 年中国极地中心党的二十大精神集中轮训班在我校开班	34
★工作感悟★	35
鄂大光 时评：在线教学改变了什么	35

主 编：李家乐

副 主 编：曹守启、王锡昌、付 昱、朱章华

投稿邮箱：jwc@shou.edu.cn 联系电话：61900116

编 辑：娄燕伟、齐自元、管勤壮、万思宇

★部委声音★

樊丽明：论新文科建设的机制保障

“新文科”在我国正式提出仅4年多时间，但已经历了从理念到行动、从星星之火到燎原成势的发展过程。2018年8月，党中央首次提出要推动高等教育“高质量发展，进一步提升教育服务能力和贡献水平，发展新工科、新医科、新农科、新文科。”2019年4月在天津大学召开的“六卓越一拔尖”计划2.0启动大会强调，全面贯彻落实全国教育大会精神，按照《加快推进教育现代化实施方案（2018—2022年）》要求，全面实施“六卓越一拔尖”计划2.0，发展新工科、新医科、新农科、新文科，打赢全面振兴本科教育攻坚战，首次发出“新文科”建设动员令。2020年11月3日全国新文科建设工作会议召开，时任教育部高教司司长吴岩作了题为“积势蓄势谋势 识变应变求变 全面推进新文科建设”的主题报告，会议发布了《新文科建设宣言》，对新文科建设作出了全面部署，描绘了新文科建设的“施工图”，标志着新文科建设进入全面启动的新阶段。2021年4月19日，习近平总书记在清华大学考察时特别强调，“建设一流大学，关键是要不断提高人才培养质量。”“要用好学科交叉融合的‘催化剂’，加强基础学科培养能力，打破学科专业壁垒，对现有学科专业体系进行调整升级，瞄准科技前沿和关键领域，推进新工科、新医科、新农科、新文科建设，加快培养紧缺人才。”这一重要讲话为新文科建设指明了前进方向，注入了强劲动力。从教育部推动的政法实务大讲堂、中国经济大讲堂、中国新闻传播大讲堂、中国艺术大讲堂，组织设立千余项教改项目，到各省市加强顶层设计、推出新文科建设行动方案及建立高校联盟，从各教指委的组织研讨推动实践，到各高校付诸行动，专业更新改造、创新培养模式、加强课程建设的广度力度空前。从专业期刊开设专栏，到新文科主题期刊陆续创刊，方方面面形成合力，发挥了凝聚共识、促进改革的作用。新文科建设的

发展态势由星星之火已成燎原之势，整体走向聚焦文科自主知识体系构建和文科人才培养创新发展，进一步走深走实，行稳致远。

新文科建设是文科的创新发展，其核心要义是立足新时代，回应新需求，实现文科发展的融合化、时代化、中国化、国际化，服务于建设社会主义现代化强国目标，建设的重点是新理论、新专业、新课程（教材）、新模式、新实践，最终实现中华文化创造性转化创新性发展，构建中国文科自主知识体系以及推动文科人才自主培养体系创新。这对学校一系列现行管理体制机制必然产生新的挑战。而后者的核心是对教学科研单位和师生实施激励引导，激发改革动力活力，使其真正动起来建起来，改到实处，收到实效。因此，新文科建设需要进行一系列管理制度创新。基于笔者近年来新文科建设的一线实践、专题调研和综合思考，本研究从高校管理视角探讨新文科建设的机制保障问题。

一、健全资源配置机制

高等教育体制改革以人才培养体系改革为核心，而人才培养体系的改革依赖于教育教学资源的优化配置。教育教学资源是一个具有特定内涵的范畴，即包含学校所获取的国家分配、社会筹措、产学研服务收入以及学校现有的教育教学资源，主要用于学校教育、科学研究和建设发展。教育教学资源既包括人力、物力、财力等有形资源，也包括学科专业资源、信息资源、政策资源、市场资源、社会影响等无形资源。教育教学资源的配置直接影响人才培养的质量，有效的资源配置重点看能否最大限度地满足教学和人才培养需要。所以说，推动新文科建设要在优化资源配置上下功夫，通过制度安排解决资源配置不平衡、分散、低效、重复等问题，要提高资源配置前瞻性，合理布局资源，盘活现有资源，把优质的资源用于新文科建设重点领域，支撑新文科教育关键改革，不断提高资源利用效率，做到人尽其才，物尽其用，推动新文科建设走深走实。

要强化推动学科交叉融合的资源配置导向。新办专业的申报获批或备案仅仅是新文科建设中具有平台意义的环节，真正走深走实必须落到课程、教材、实践、教师、教法上。为确保新文科建设改革规划更快更好落地落实，建立健全新办专业专项支持制度是必不可缺的。新文科建设中更为关键的是，要坚持学科交叉融合导向，建立鼓励学科交叉融合的资源配置机制，对现有资源进行优化配置，增强资源投放的针对性、精准性，不断创新资源分配与使用管理办法，探索构建以任务为中心、贯穿人才培养与科学研究全过程的资源配置方式，引导一线教学科研人员和研究团队投入重点建设的学科交叉领域，鼓励一线教师加强新兴交叉专业建设，开设新课程，创新培养模式，改革新实践，利用新技术、探索学生交叉培养新路径。整合优质资源建设学科交叉研究平台，通过大平台大项目引育高层次学科交叉型人才，推动前沿交叉学科研究转化为优质的育人资源，不断推动文科教育创新发展。

要特别关注健全公共服务机构专项支持制度。现阶段新文科建设的重点方面是学科融合化，如“+数据”，像计算社会科学、计算法学、医疗健康数据学等；“+信息”，像数字人文、金融科技、数字媒体艺术、网络与新媒体等；“外语+”，像国际组织与全球治理、国际新闻传播、国际经济发展合作等。这些新专业、新方向蓬勃发展，课程供给任务繁重，使得高校中的数学（大数据）、统计学、计算机（软件）科学、人工智能、外语、管理等相关学院提供公共服务的功能凸显。在“双一流”建设的大背景下，如果将这类学科学院完全视同其他专业学科学院，而忽视其公共属性和外溢效应，在人财物要素配置上缺少专项政策支持，则会形成重学科建设轻公共服务的局面，不利于学科融合创新发展，尤其不利于复合型创新性人才培养。因此，应当正视并厘清这类学科学院的专业属性和服务属性、主体学科建设和学科专业交叉融合任务，强力支持相关学院精心提供优质公共服务。

二、健全协同共建机制

协同共建是指多主体突破边界壁垒，充分发挥各自人才、资本、信息、技术等资源优势，有效汇聚资源，实现共建共享。新文科建设所倡导的融合化、时代化、中国化、国际化，对师资队伍、实践平台、资源环境等方面提出了更加多元、综合、开放的要求。对于多数高校来说，仅仅依靠自身很难满足对各类资源的需求，从而限制了新文科建设的持续深入。建立有效的校区、学院、政产学研协同共建机制，可以最大化利用各建设主体的优质资源，实现资源整合、资源优化、资源共享，这样既可以节约建设成本，又能提高建设质量，加快推进文科教育改革创新。同时，政产学研协同共建还能够更好地促进人才培养与社会需求的对接，实现教育链、人才链与产业链、创新链的有机衔接，不断提升人才培养质量，推进人才培养供给侧结构性改革。

强化共享思维，积极探索校内共享、校际共享、校院共享、校企共享及校政共享，是有效缓解新文科建设中要素瓶颈的有效路径。以学科资源、师资资源校际共享为切入点，目前已经创造出了同城高校协同育人和科研攻关、合作共赢的多个优秀范例，应予示范推广。如在教育部及北京市委指导下，北京外国语大学与中国政法大学两次签约，密切合作，共同为国家培养大批政治立场坚定、专业素质过硬、跨学科跨领域、善于破解实践难题的一流涉外法治人才，为加快涉外法治工作战略布局提供有力人才支撑。西南财经大学与电子科技大学以具有创新引领性的跨学科、跨校“新财经+新工科”深度交叉融合新模式为重点，共同探索人才培养、科学研究、师资交流、学科建设等领域的发展路径，形成特色、创建品牌，服务国家重大战略。

要以融合共享思维创新建设实践平台。一方面，要以创新思维建好高校实验平台。适应新文科建设时代要求，以学科融合思路创建文科内部、文理文工文医交叉融合的实验平台，以科教融合思路建设科研教学共用的实验平台，以产教融合的思路共建实验平台，共同开发建设各类实验课程和项目，既利于引入科研前沿和产业一线的理念和手段反哺育

人，提高育人质量，又利于统筹资源集约建设实验资源，提高建设利用效益。另一方面，以创新思维拓展社会实践资源。科技革命影响广泛深刻，数智经济发展十分迅猛，社会进步国家治理深刻变革，学校实践教学落后于社会发展的问題变得更加突出。如何以创新思维补好实践教学短板是高校新文科建设面临的难点问题。应以产教融合、政教融合思路打造社会实践基地升级版，融入合作科研要素，聘任业界优秀导师，丰富前沿实践场景，以科研带育人，以实践促育人。

要努力创设新型学习环境及资源。在国家大力推动实施教育数字化战略的背景下，充分利用数字化教育平台，用好线上优质师资资源和课程资源，是冲破学校要素瓶颈、优化学生学习环境的战略选择。国家智慧教育公共服务平台于2022年3月28日正式上线启动，为优质教育资源共享提供了极佳机遇，也为促进不同类型、不同基础的学校实现文科创新发展提供了重要依托。师资力量较弱的高校可以探索线上资源+线下辅导方式、共享当地师资+远程资源方式，促成课程开设，让学生尽快受益。

三、健全能力提升机制

教师是立教之本、兴教之源。习近平总书记在清华大学考察时强调：“教师是教育工作的中坚力量，没有高水平的师资队伍，就很难培养出高水平的创新人才，也很难产生高水平的创新成果。大学教师对学生承担着传授知识、培养能力、塑造正确人生观的职责。教师要成为大先生，做学生为学、为事、为人的示范，促进学生成长为全面发展的人。要研究真问题，着眼世界学术前沿和国家重大需求，致力于解决实际问题，善于学习新知识、新技术、新理论。要坚定信念，始终同党和人民站在一起，自觉做中国特色社会主义的坚定信仰者和忠实实践者。”教师是新文科建设的关键所在，要培养出具有跨学科综合能力、创新能力以及解决实际问题能力的新时代文科人才，推动构建中国特色哲学社会科学体系、建构中国自主的知识体系，迫切需要建立一支既精通专业知识，

又涵养德行，既具有家国情怀、国际视野，又具备丰富的多学科知识、信息化教育教学能力和创新能力的高水平教师队伍。要加强师德师风建设，建立教师能力提升机制，通过教师能力提升培训、国内外研修等多元培训形式，不断优化教师知识结构，提升多学科知识素养，拓展教师知识的深度广度，提高跨学科教学能力。要打破固有的学科领域界限，鼓励组建跨学科、跨专业、跨学校的教学团队，建设校内导师和实务界导师“双导师”队伍，提升社会工作的师资力量与多元师资供应，实现理论教学与实践教学的有效衔接。

要建立健全师资能力提高机制，缓解师资数量质量不适应新文科建设的矛盾。可以说，引育和共享均为有效路径。对于大多数普通高校而言，除了紧紧抓住战略机遇期，改革创新延揽人才、用好人才政策，营造尊重人才信任人才氛围，大力引进海内外高层次人才以外，抓紧抓好师资培训无疑是重要的培育之策。一方面，教育行政部门应充分发挥全国和省级专业类教指委、教师教学发展中心及示范高校作用，通过申报立项，落实专项经费，积极开展推动新文科发展的师资课程培训和教学方法培训；或以项目委托的形式，选择部分示范高校，组织教师进修（班），在共性紧迫需求方面尽快补短板强弱项；用好用足对口支援高校机制，这也是针对性解决师资提升问题的有效路径。在国家大力推进教育数字化战略的新时期，用足用好国家智慧教育公共服务平台资源可以收到事半功倍之效。另一方面，应充分发挥学校的自主性积极性，实施教师培训，制订实施“教师（人才）发展体系”“教师能力提升计划”，有计划分类别分步骤地加以实施；调动学院、创新团队的积极性创造性，主动搭建平台，跨界交流合作，也不失为很好的教师能力提升机制。

四、健全考核评价机制

教育评价事关教育发展方向，有什么样的评价指挥棒，就有什么样的办学导向。要想推动新文科建设持续深化，须深入贯彻落实《深化新时代教育评价改革总体方案》要求，坚持立德树人根本任务，树立新文

科建设的正确导向，克服唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子的顽瘴痼疾，系统推进考核评价改革，打通校内校外评价主体，坚持定量与定性相结合、过程性评价与形成性评价相结合、分类与交叉并行的评价原则，建立交叉评价、代表作评价、团队评价、长周期考核等多元评价体系，改革不科学的考核评价标准。要建立培养成效长期跟踪和评价反馈机制，并将评价结果运用到新文科建设培养目标、方案和实现过程的持续改进中，形成高效的人才培养闭环评价与改进系统。要针对教师、学生和教学科研单位不同主体，分类推进考核评价制度改革与创新。

首先是教师考核激励制度创新。如果说新文科建设初期，教育行政部门的大力推动、校院两级顶层设计起着关键作用的话，那么，随着新文科建设向前推进，要走深走实、行稳致远，一线教师便成为至关重要的因素。教师作为新文科建设规划的具体实施者，作为直接面向学生的教育者，其积极性主动性创造性决定着新文科建设实效。因此，除建立健全引育结合、师资共享机制以外，改革完善教师考核激励机制亦十分必要。要加大对新文科建设业绩突出教师的奖励力度，增强教师开展新文科建设的荣誉感获得感，奖励在新文科建设领域做出突出贡献的个人和团队，激励教师积极开展新文科理论与实践改革，推动系列富有创新性、特色性、引领性和影响力的高水平教育教学成果建设。教师职称岗级评定中的教学权重及质量评估制度，学科交叉型成果认定制度，开发开设新课程激励制度，鼓励创新的教学奖励制度和教学成果奖励制度，以培代奖的海内外名校研修制度等，都是需要与时俱进、持续完善的内容。

其次是学生教育的贯通协同制度创新。高校人才培养是一项系统性工作，各个学段相互衔接，紧密联系。但在实践中本科教育与研究生教育部门分立，管理制度分立，培养方案分设，分别考核，这种以“分”为主的思维模式和管理模式与新文科改革发展往往形成矛盾。新文科建设应遵循不同学科专业学生的培养规律，探索不同的人才培养模式，宜

接则接，宜分则分。对于文、史、哲、理论经济学等基础学科人才培养，适宜专门选材，实行宽口径、厚基础、长学制贯通培养，尤其是实行滚动式可淘汰的本硕博贯通培养模式。对于社会急需的应用型交叉学科人才培养，则需要本硕跨类且衔接的制度模式。对于应用性强、学思践悟的学科专业，大部分适宜“学习-实践-再学习-再实践”的发展路径。但无论哪种培养模式，都要求统筹本科教育与研究生教育，在培养模式、课程设置、引导研究、授课方式上进行针对性系统设计，而不是各学段教育教学彼此割裂、相互分离，造成学生不必要的考试负担。因此，新文科建设一定要统筹本科生和研究生教育，一体谋划，共同参与，协同实践。

再次是二级教学科研单位考核激励制度。一是要完善覆盖全面的年度业绩考核、评优评先制度。面向全校各二级单位，树立鼓励创新探索的明确导向，加大激励力度，营造利于改革创新的良好氛围。二是增强学院建设动力活力。学院是教学科研基本单位，也是新文科建设的主体，要将人、财、物等资源更多地向学院倾斜，给学院更大的资源配置权，通过目标管理，激发学院推进新文科建设积极性，引导学院增强成本意识和效益观念，优化资源配置，根据自身特色与优势，集中力量，重点突破，分类推进新文科建设，开辟发展新领域新赛道，不断塑造发展新动能新优势。

五、健全质量保障机制

党的二十大报告指出，要“加快建设教育强国、科技强国、人才强国，坚持为党育人、为国育才，全面提高人才自主培养质量”，“加快建设高质量教育体系”。面对高层次人才培养的新形势，提高质量是文科教育改革创新最核心最紧迫的任务，亟需进一步完善与教育强国建设相适应、符合国情和遵循文科学生培养规律的质量保障机制。要树立正确的质量观，坚持“学生为中心，教师为主导”，明确各质量主体职责，建立专业状态报告、学院质量报告、学校常态数据监测和第三方

评价四层次质量保障机制，不断完善质量标准体系，全面加强培养过程质量监控，激发二级教学科研单位及教师追求卓越的积极性和创造性，不断提高文科人才培养质量。

加强质量标准体系建设。坚持学生中心、产出导向、持续改进理念，建立健全以大数据为基础的文科教育质量常态监测体系，充分发挥各级教学指导委员会、学术委员会、学位委员会等学术组织的重要作用，强化文科人才培养质量全过程监控。健全完善专业认证办法和程序，构建文科专业三级认证体系。东华大学借鉴国际工程教育专业认证《华盛顿协议》的理念，制定人文社科类专业认证标准，率先在国内高校中自主开展了系统化的人文社科类专业认证工作，牵头成立长三角新文科教育专业认证联盟，推动自主专业认证试点工作，坚持高标准、高要求，构建第三方专业认证和学校自主专业认证相结合的双轮驱动式质量保障体系，推进教学质量内涵式发展。

加强督导机制建设。各省级教育行政部门、各高校要成立由有关领导、相关职能部门、专家组成的督导组，研究制定新文科建设工作的评价与督导指标体系，统筹协调、分层开展综合督导、专项督导，督导内容包括师资队伍建设和理论研究、专业建设、课程建设、模式创新、要素保障等情况及工作实效等，推进各项建设工作的落实。完善多元评估机制，探索引入第三方评估，吸收师生代表参与评估，提升评估的客观性、独立性和公正性。加强评估结果的运用，完善并落实督导报告、反馈、整改、复查、约谈、通报、问责等相关制度，形成闭合有效的督导管理系统，切实提高评估监测与评价的使用效能。

打造新文科质量文化。要将质量价值观落实到科学研究和人才培养各环节，通过质量制度建设规范新文科建设过程管理，提高学校、二级教学科研单位、教师、学生及管理人員的质量意识，积极构建自觉、自省、自律、自查、自纠的质量文化，在培养单位层面，切实压实学校和二级教学科研单位的主体责任，在教师层面，鼓励教师潜心教书育人，

特别是要做学生为学、为事、为人的“大先生”，在学生层面，加强学风教育和学术道德教育，让学生怀敬畏之心、做规矩之事、行报国之志，建立健全中国特色、世界水平的文科教育质量保障体系，推动文科教育内涵发展、特色发展、创新发展，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

在教育部积极引领，省市主管部门顶层设计，各教指委谋划推动，全国高校主动改革探索下，新文科建设初战告捷，取得新突破，创出新亮点。星火燎原，已然成势。迈入新征程，只有不断完善新文科建设的机制保障，健全资源配置机制、协同共建机制、能力提升机制、考核评价机制和质量保障机制，形成学校引领、部门支持、学院协同、教师参与、学生受益的良好育人生态，才能激发新文科建设源源不断的内生动力，保障新文科建设举措的全面落实，推动新文科建设走深走实、行稳致远，实现新文科建设的育人和科研目标。

作者：樊丽明，山东大学教授，全国新文科教育研究中心主任，教育部新文科建设工作组组长。

来源：《中国高教研究》

★专家观点★

卢晓中：中国式现代化视域下需准确把握高校劳动教育四大特征

劳动教育是我党教育事业的优良传统，在历史上对于人才的培养发挥了重要作用。随着时代的发展，人们对劳动教育的认识不断深化，其内涵与外延也有新的发展。新时代劳动教育已成为培养社会主义建设者和接班人的基本要求，是党的教育方针的重要内容。

劳动教育是新时代中国教育现代化的重要表征。中国式现代化理论为劳动教育高质量发展提供了新视域。党的二十大报告指出，中国式现代化，是中国共产党领导的社会主义现代化，既有各国现代化的共同特征，更有基于自己国情的中国特色。

各国现代化的共同特征与各自特色实际上涉及普遍性与特殊性、共性与个性的关系，即现代化的共同价值与特殊价值的关系。中国式现代化，既主张弘扬“全人类的共同价值”，尊重各国现代化的共同特征，更尊重“世界文明的多样性”，鲜明体现中国特色。同时，中国式现代化是一个历史范畴，在新征程中需要牢牢把握中国式现代化的时代意义。

下面从共同特征、中国特色、时代意义相结合的角度，探求当代高校劳动教育高质量发展的有关认识。

第一，准确把握劳动教育的高等教育阶段性特征。

如果说中小学劳动教育重点在于学生的劳动情感、态度与价值观的培养及劳动知识的习得、劳动习惯的养成，且主要以体力劳动为主，那么高校劳动教育则注重培养大学生将来从事复杂劳动的能力，劳动教育有了更多脑力劳动的成分和对创造性劳动的关注。这也决定了劳动教育应针对不同学段学生、同一学段不同年级的特点，科学合理地安排课程和活动，使劳动教育逐级深化、迭代提升。这是对教育规律和人的成长规律的尊重与遵循。对于高校而言，除了要做好与中小学劳动教育的纵

向衔接外，由于当代社会劳动形态包含了更多的脑力劳动，尤其是伴随着经济领域新业态层出不穷，新兴劳动形态正不断涌现，高校劳动教育应密切关注劳动形态和业态的演变，与时俱进地开展劳动教育，让劳动教育彰显出应有的时代性和创新性。否则，劳动教育就可能被学生认为是与他们的未来无关或关联不大的活动而难获认同，并可能会因这种劳动教育的时代性、创新性缺失而难以激发学生主动参与的兴趣。

第二，准确把握劳动教育的智能时代性特征。

不论是过往还是今天，劳动教育都有一个基本的共同点，就是着眼于培养人。但在培养什么样的人、如何培养人、为谁培养人上则具有各个时代的不同特征，这便意味着劳动教育作为一种优秀的教育传统，需要在新时代进行创造性转化和创新性发展，推动劳动教育高质量发展。尤其在当今智能时代，高校劳动教育必须面对劳动新形态、发挥新优势：一是适应新技术、新产业、新业态、新模式，劳动呈现出创造性劳动、智能性劳动等新形态，高校劳动教育从内容、形式到方法都要更关注创造性劳动和智能性劳动。二是劳动教育的过程性特征有助于弥补智能条件下因教育的过程性不足而不利于人的全面发展的缺陷，从而彰显劳动教育的独特优势。

第三，准确把握劳动教育的功能综合性特征。

劳动教育不仅要培养学生热爱劳动、勤于劳动等劳动态度、劳动情感，而且要与学校立德树人这一根本任务联系起来，把立德树人融入劳动教育全过程之中。同时，劳动教育不仅要致力于提高学生的劳动技术技能，解决他们所学书本知识难以运用于实践、动手能力不足的问题，更要着眼于学生创新素质和创造力的培养。如果说过往我们更强调劳动教育在育德上的重要价值与功能，那么今天，就应更注重劳动教育的树德、增智、强体、育美的综合育人价值与功能。这是劳动教育的价值升华和功能拓展。

第四，准确把握劳动教育的系统性特征。

推进教育高质量发展旨在建设高质量教育体系。比如，教育高质量发展有赖于德智体美劳全面、高质量发展，包括五育诸方面高质量发展和“五育”融合高质量发展，归根结底，“五育”融合高质量发展是教育高质量发展的重要表征，也是加快建设高质量教育体系必须坚持系统观念的要义所在。因此，论及劳动教育高质量发展不能脱离“五育”融合高质量发展，这也意味着仅有劳动教育的高质量发展是不够的，实际上这也难以称得上劳动教育真正意义上的高质量发展。值得指出的是，劳动教育不等于劳动教育课程，除了劳动教育必修课程外，其他课程和活动也需要结合学科、专业及活动特点，有机融入劳动教育内容。尤其要结合产业新业态、劳动新形态，选择新型服务性劳动、创造性劳动的内容。

以往有些高校在人才培养上仅注重学生理论知识的学习，或就业技能的训练，却对学生的创新思维、综合素质和实践能力的培养相对忽视。这与新时代对创新型、复合型、应用型“三型”人才的迫切需求格格不入。劳动教育恰恰与“三型”人才的培养关系密切，尤其是人才培养适当融入劳动教育，有助于实现“创新思维与社会实践相统一”。它所着力解决的不仅仅是学生所学的理论知识应用于实践的问题，而是更注重劳动等社会实践活动对培养学生创新思维的重要功能。如，作为人才培养重要方式的产教融合和科教融汇是高校实施劳动教育的重要途径之一，对培养“三型”人才起着关键作用。特别是针对劳动的新形态、新业态，通过建立各方有效相“融”机制，可以深化产教融合和科教融汇，进而切实转化和落实为协同育人机制。

高校劳动教育与实践性课程及活动关系密切，比如，着眼于创新人才培养的“双创”教育课程和“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛、“互联网+”创新创业大赛等活动都可以渗入劳动教育的元素，或成为劳动教育的有机组成部分。但不可否认的是，这些实践性课程和活动往往归口到高校不同的职能部门设计、组织和实施，而各职能部门

的期许目标或价值取向又较为多样，因此，如何更好地促使这些实践性课程和活动在培养创新人才上的价值整合、功能互补和相互衔接，是一个非常必要且值得深入探讨的问题。

值得提及的是，当前要注意纠正高校劳动教育中出现的一些偏差和误区，诸如多劳动少教育甚至无教育的问题。要坚守劳动教育的教育立场和手脑并用的教育原则，促使劳动的价值观与劳动教育的价值观高度统一，把对劳动价值的认知上升为对劳动教育的集体认同，着力寻求劳动与学生自身成长的一致性，最终使学生通过劳动教育获得全面发展。

卢晓中，华南师范大学粤港澳大湾区教育发展高等研究院院长，
中国高等教育学会学术发展咨询委员会委员

来源：《光明日报》

【本科生教育动态】

校教学指导委员会 2023 年第一次会议召开

近日，校教学指导委员会召开 2023 年第一次会议，全体委员参加会议，主任委员、副校长李家乐主持会议。

李家乐指出，加快调整优化学校学科专业结构，是落实《普通高等教育学科专业设置调整优化改革方案》的一项重要举措，对推进学校教育教学高质量发展具有重要意义。专业调整优化要做到科学规范，要把工作落细、落实，要在专业调整基础上合理编制招生计划。新一版研究生培养方案修订，要把立德树人作为根本任务，落实好新时代教育教学新要求，为研究生培养质量提高奠定坚实基础。

会上，教务处汇报了专业调整与招生计划编制情况，研究生院汇报了研究生培养方案修订、招生等工作，与会人员进校了相关研讨。

供稿：教务处

学校六门课程荣获第二批国家级一流本科课程称号

近日，教育部发布了《关于第二批国家级一流本科课程认定结果的公示》，拟认定 5751 门课程为第二批国家级一流本科课程。学校 6 门课程榜上有名，含线上线下混合式课程 4 门，线下课程 2 门。

附：上海海洋大学第二批国家级一流本科课程认定名单

课程名称	课程负责人	课程类型
高等数学 C	王晓明	线上线下混合式一流课程
互换性与技术测量	刘璇	
食品营养学 (Food Nutrition)	陶宁萍	
鱼类增养殖学	马旭洲	
食品冷冻冷藏原理与技术	谢晶	线下一流课程
渔业资源生物学	刘必林	

供稿：教务处

生命学院举行 2023 年春招录取学生线下交流会

为使春招入学的同学们更好地了解上海海洋大学，了解水产与生命学院，了解生物科学类专业，提前接受学业指导，水产与生命学院于 2023 年 4 月 8 日下午在上海海洋大学临港校区水产与生命学院 B102 举行了春招录取学生线下见面会。学院常务副院长黄旭雄，生物科学专业负责人龚小玲，生物技术专业负责人陈阿琴，生物技术专业李名友教授及 13 名春招同学参加本次线下交流会。

首先，黄旭雄院长系统介绍了上海海洋大学概况，水产与生命学院的学科和专业构成，科教资源及平台机会，并给同学们提出了殷切希望，希望同学们热爱生活，做好规划，合理利用录取到入学之间 5 个月过度期，为秋季入学及随后的大学生活奠定坚实的基础。

生物科学专业负责人龚小玲教授和生物技术负责人陈阿琴副教授分别介绍了生物科学、生物技术专业的特点、发展历史、课程设置、以及毕业后的升学和就业情况。另外，两位专业负责人还重点介绍了各自专业的主要研究方向，建议同学们多读些专业书，提前适应大学生活。

同学们纷纷表示校园很美，对大学生活充满了期待，也提出了各种问题，参会老师进行了耐心的解答。会后，专业负责人带着学生及家长沿元鼎路绕学校一周，对学校教学楼、图书馆、住宿、食堂等进行了一一介绍。

供稿：水产与生命学院

海洋学院海洋渔业科学与技术系召开虚拟教研室建设工作推进会

为深入推进“海洋渔业科学与技术专业核心课程群虚拟教研室”(以下简称“虚拟教研室”)建设项目相关工作的开展,上海海洋大学海洋渔业科学与技术系针对“虚拟教研室”建设目标与建设任务,组织相关课程负责教师,召开上海海洋大学海洋渔业科学与技术系召开虚拟教研室建设工作推进会,会议由海洋渔业科学与技术系主任李纲主持。

会议对“虚拟教研室”建设目标进行解读,并就各项建设目标制定了明确的建设任务,同时将建设任务准确落实到各课程负责人与专业负责人。在此基础上,各负责人就理论课程线上资源建设与共享、实验实习基地开放共享、大学生创新教育基地开放共享等几项重点建设任务的实施方案进行研讨并初步制定了下一步建设工作计划实施细则。

“虚拟教研室”建设项目负责人海洋科学学院陈新军教授表示,上海海洋大学海洋渔业科学与技术系作为“全国海渔专业协作组”及“全国海洋渔业科学与技术专业核心课程群虚拟教研室”建设项目的牵头人,必须在各项建设任务落实特别是教学资源共建共享的工作上起到引领与示范作用,各项建设任务的负责人需要按照此次会议制定的建设方案,保质保量完成相关建设工作,为后续“全国海渔专业协作组”共建共享全国海洋渔业科学与技术专业核心课程教学资源打下坚实基础。

供稿:海洋科学学院

食品学院召开 2023 春招录取学生新生见面会

为提高人才培养质量,让春招新生不荒废时光,认真规划并利用好这段宝贵的时间,为秋季入学后能更好地适应紧张的大学学习生活做好准备,2023年4月8日,食品学院在A210会议室组织召开2023年春季招生新生见面会。会议由学院分管本科教学工作的金银哲副院长主

持，食品学院党委副书记刘鹏老师、食品质量与安全专业负责人孙晓红老师以及 2023 春招新生参加。

见面会中，金银哲副院长对学院整体情况、以及本次春招所涉及专业、学科建设情况等为学生做了介绍，提出了入校前学习要求；介绍分专业情况、考试要求及交流等事宜。刘鹏老师就新生即将入校后面临的学习和生活方面，尤其是奖学金和就业等方面进行了重点介绍；孙晓红老师就专业的优势、重点复习内容、实习实践教学活动等做出了详细的介绍。

会后，学院安排学生参观了学院食品科学与工程国家级实验教学示范中心。金银哲副院长对啤酒生产线、烘焙中心以及中心现有仪器设备等进行了说明。希望春招新生能够认真对待每次学习的机会，成为对国家和社会有用的人才。

供稿：食品学院

生态学院召开审核评估碰头会

4 月 11 日，在学院 B307 会议室召开了关于专业审核评估碰头会，就在撰写专业审核自评报告过程中存在的困难和问题进行了交流。高春梅老师就自评报告的任务分配的推动情况进行了说明。年前就已经布置了任务，由老师负责相应的板块进行材料的收集和整理，但总体下来情况很差，一些老师均没有完成。同时，一些资料需要院里进行统筹协调，这样工作开展就相对来说比较顺畅，同时避免重复工作。下一步将抓紧时间进行自评报告的撰写。

供稿：海洋生态与环境学院

经管学院携手阿里巴巴开展“农林经济管理一流专业”实训项目

2023年3月11日至3月30日，经济管理学院与阿里巴巴集团控股有限公司（以下简称“阿里巴巴”）合作开展的“农林经济管理一流专业”实训项目顺利举办。

“农林经济管理一流专业”实训项目以培养符合产业要求的复合型农业人才为目标，依托阿里巴巴的在电商和互联网领域的强大优势，聚焦乡村振兴背景下的“数字农业”发展和“数商兴农”工程实施，通过理论学习、案例分析、实地调研，切实提升学生在农业经营、农业管理和农业服务三个方面的专业能力，提高学生爱农、兴农、创农、触网的积极性和参与度。



该项目的成功举办，是经济管理学院推进农林经济管理一流专业建设的一次创新尝试，双方将继续深入挖掘校企优质资源，探索多渠道合作模式，实现共享共赢。

供稿：经济管理学院

工程学院与氢蓝、氢域、唐锋、申远开展校企融合交流会

4月11日下午，工程学院与氢蓝、氢域、唐锋、申远围绕新能源及氢能领域的产学研合作召开研讨会，上海氢蓝新能源科技有限公司首席技术官黄宁军，上海氢域新能源技术有限公司技术总监徐洋波，上海唐锋能源科技有限公司副总邴军，上海申远高温线有限公司副总蔡健康，工程学院党委书记晏萍，教学院长刘雨青，上海市海洋可再生能源工程技术研究中心主任王世明教授及机械系教师参加会议，会议由机械系主任王斌教授主持。

会上，黄宁军首席技术官、徐洋波技术总监、邴军副总与蔡健康副总分别介绍了各自公司以及目前新能源及氢能领域的发展情况，刘雨青院长介绍了工程学院人才培养方案以及学生实习计划，其中，机械设计制造及其自动化专业是上海市“双元制”职工继续教育高校基地以及“智能制造技术（非全日制）”专业硕士点，有助于企业员工提升学历与技能，王斌教授详细介绍了机械系的人才培养及科研方向，然后，双方就学生实习、企业招聘与科研方向进行了广泛探讨，并计划开展下一阶段的学术研讨活动，讨论具体的科研课题。最后，黄宁军首席技术官与晏萍书记进行了总结，提出双方在人才培养、学生实习、双师型队伍及具体科研课题等方面进行聚焦与进一步深度合作。

供稿：工程学院

信息学院举行英国爱丁堡龙比亚大学本科合作项目宣讲会

4月11日下午，英国爱丁堡龙比亚大学在信息学院306会议室顺利召开了“3+1”、“2+2”、短期交流、夏令营项目宣讲会。会议由信息学院软件工程系王文娟老师主持，爱丁堡龙比亚大学驻广州办事处主任廖嘉欣老师、李安安老师，以及对两校合作项目感兴趣的师生出席了本次宣讲会。

王文娟老师介绍了上海海洋大学信息学院与英国爱丁堡龙比亚大学合作历史、合作项目涵盖专业、合作项目类型，以及学校、学院对国际合作项目的支持政策。廖嘉欣老师首先介绍了英国爱丁堡的城市环境和历史以及龙比亚大学的校园学习环境，随后介绍了龙比亚大学与我院签署的本科生“3+1”、“2+2”、短期交流、夏令营项目的具体申请条件，并对留学前的准备工作。

在交流环节，王文娟老师通过连线了2016年首次参与两校“3+1”合作项目并后续完成了英国伦敦国王学院软件工程专业博士学位的学姐胡雪晖。通过线上平台，胡雪晖学姐分享了参与龙比亚合作项目学习经历、申请英国硕博项目以及英国博士阶段学习的经历。此次线上宣讲会的顺利召开很好地宣传了两校的“3+1”、“2+2”、短期交流、夏令营项目，为两校的后续深度合作奠定了基础。

供稿：信息学院

文法学院 2022 级本科生实习实训如期启动

2023年4月18日，海洋文化与法律学院2022级行政管理、社会工作、文化产业管理专业本科生实习实训如期启动。

当天下午，行政管理与社会工作专业在教学楼4101教室举行了教育实习启动会，行政管理专业负责人张祖平教授出席本次启动会，140余名本科生参加了会议。本次教育实习工作，由张祖平教授领衔，制定了新的实习规划，充分利用行业教学资源，将实地参观、理论宣讲、学生专业认知能力提升三者整合，探索教研-实习“走出去”的新路径，鼓励学生在实践中探索真知，将促进我院本科人才培养质量提升。启动会上，张祖平教授详细介绍了本次实习的具体安排，希望同学们高度重视本次实习活动，在本次实习中得到锻炼和成长，努力学习理论知识，

拓宽专业视野，提升专业素养。目前，在社工系副主任王上老师的努力之下，联系参观单位、为学生购买保险、车辆安排等事宜正有序进行。

当天 18:00，文化产业管理专业电脑美术与创意设计实训在公共实验楼 A208 室如期开展，针对本次专业实训，高雪老师制定了专业实训方案。课上高雪老师详细介绍了实训目的、教学安排及考核要求，希望同学们通过本次实训，逐步提高个人动手能力和综合素质。最后高雪老师对各位同学给予鼓励、寄予厚望。

此次教育实习实训的开展，为同学们指明了学习与实习方向。同学们纷纷表示将珍惜此次宝贵的学习、实践机会，进一步学习专业知识，切实提高自身的专业实践能力。

供稿：海洋文化与法律学院

文法学院文化产业管理专业师生座谈会顺利召开

为充分发挥学生参与教学管理和自我管理、自我教育的主体作用，进一步提升学生综合素养，畅通师生交流渠道，回应学生教学信息反馈，4月23日下午，海洋文化与法律学院（以下简称“文法学院”）文化产业管理专业座谈会在第十小区活动室举行。

本次座谈会由文法学院辅导员胡愔愔老师主持，文法学院党委副书记李志强老师出席，文学艺术系高雪老师、教务办卫明凤老师、文化产业管理专业 2021、2022 级学生代表 25 人参加了本次会议。

高雪老师首先做文化产业管理专业建设情况介绍。经过丰富的调研、论证，学院完成了文化产业管理专业教学计划课程的设计；过去几年，学院积极推动校企合作，建设实习、实训基地，为学生就业打通渠道；高雪老师肯定了同学们对自己的要求，希望同学们能找准目标、锻炼能力，为未来的就业升学做好准备。针对同学们提出的关于文化产业

管理类人才培养、学生考编、考证、考研、就业方向等问题做了答复和回应。

卫明凤老师补充，李志强副书记进行了总结。

通过本次座谈会，同学们更好地认识到文化产业管理相较艺术类专业、其他管理类专业具有就业幅度广、竞争力强等优势，也感受到了专业市场、社会认可度低，借鉴的经验较少劣势，同学们也表示会抓住机遇，有计划的安排自己的学习生活，坚定未来目标，积极参与实践活动，让社会、市场接纳自己！

供稿：海洋文化与法律学院

外语学院英语系开展期中教学检查

依据教务处相关文件精神，在外国语学院领导的统筹安排下，英语系于2023年4月下旬完成了本学期期中教学检查的各项工作。邹磊磊主任、邵庆燕副主任亲赴教学现场听课，重点选择了新进教师、外聘教师等作为调研对象。英语系教师的授课情况良好，教态端正，基础扎实，教法科学。需要进行反思与改进的是部分课程的课堂氛围，尤其是语言实训课上，学生的投入度有待提升。今后，任课老师可以加强对学生课前预习的要求与督导，以此基础上培养他们积极参与课堂活动的积极性，让他们在互动中汲取语言学习自信，为日后更加艰巨的学习任务培养良好习惯。同时也可以安排多样化的课堂活动，活跃课堂气氛。

英语系于4月25日13:00于行政楼410召开了期中教学检查教师座谈会。在邵庆燕的主持下，与会教师对半个学期以来所授班级的整体情况与个别实例谈了看法，提出建议。从老师们的反馈来看，各级学生的总体表现不错。任课教师对一年级三个班级的课堂表现都做出了客观积极的评价，总体来说，学生表现都比较积极，整体状态好，学生积极

向上，但也有需要关注的问题，如学生的心理问题、班级学习氛围沉闷以及部分学生的学风问题等。

英语系在教师座谈会结束后，当日 16:00 于教学楼 3022 召开了学生期中教学座谈会，会议由邵庆燕老师主持。目前，2019 级学生有三分之一的同学成功考研或拿到国外研究生的录取通知，其他同学在积极地实习找工作。2020 级的同学目前进入到专业核心课程的学习阶段，认为学术论文写作等课程的学习难度较大。2021 级学生普遍认为专业教师的素质较高，与老师们相处融洽，沟通顺畅，班级学习态度较上学期也有很大提升。2022 级希望增加部分课程课时以及教学内容等。

英语系所有任课老师将认真听取学生意见与建议，进一步端正教学态度，改进教学方法，切实提高课堂教学效果，提升教学水平。

供稿：外国语学院

外语学院朝鲜语系课外实践活动助力学生学习成长

课外活动是实现教育目的的重要途径，能够积极促进学生全面发展，不仅能够培养学生的创造力和自主学习能力，还能够培养学生的合作、礼让等社会交往能力，拓宽学生的知识面，增强学生的社会责任感。

4 月 13 日-16 日，来自外国语学院朝鲜语系的 3 位学生参加了为期 4 天的中韩青春远征队·华中地区历史文化探访活动。本次活动由大韩民国驻上海总领事馆与上海公共外交协会共同主办、南京公共外交协会协办，在上海、嘉兴、杭州、南京进行。

我校朝鲜语系的 3 位学生同来自上海、南京等各大高校的中韩学生们一起探访上海、嘉兴、南京、杭州等地。参加本次活动的中韩青年学生们追寻文化足迹，在旅程中相互交流，结下了深厚的友谊，不同思想的碰撞拉近了彼此的距离。

供稿：外国语学院

爱恩学院举办校级 FD 系列活动：辅助人工智能在高等教育中的应用

不断发展变化的人工智能技术正在持续改变着教育教学的发展前景。为更加与时俱进地了解人工智能在各种教育教学场景中的应用，提升教师信息素养和信息技术应用能力，4月11日中午，由上海海洋大学教务处主办，爱恩学院承办的校级FD系列活动在爱恩学院112会议室召开。会议由塔斯马尼亚大学教师发展中心副主任Erin Roehrer主持，商业与经济学院Bron Eager博士主讲。

会上，Eager博士以一款辅助式聊天机器人为例，通过现场操作演示，全面系统的介绍了聊天机器人的功能内容、核心竞争力、操作流程和预期效果。聊天机器人拥有强大的语言理解和文本生成能力，能根据输入者的指令要求输出相应内容，可以帮助生成课程目标更为明确的教案，以及内容清晰简洁、易于理解、便于操作的作业评价反馈，优化教学管理工作量，提升工作效率；同时可以基于课程目标设计形式多样的课堂活动。在交流互动环节，双方教师就辅助式聊天机器人的相关应用问题进行了热烈的讨论。

辅助人工智能虽然为教育教学带来了更多的便利以及新的发展可能，但仍旧存在技术的不成熟性以及由此产生的学术不端等局限性，教师需要不断提高自身能力和综合素质，积极引导加强独立思考的能力和心态，正确认识和审慎运用人工智能，才能更好的发挥人工智能的辅助作用，实现教学相长。

供稿：爱恩学院

马院：立足教学检查提质量，融入“大思政课”建设促提升

2023年开学以来，马克思主义学院思想道德与法治教研室一方面围绕年度目标责任制和激励计划年度的目标开展工作，立足期中教学检查工作提升教学管理质量。另一方面，积极参与学校“大思政课”推进工作，提升教学实效性。

本教研室从实际教学实践出发，在第7-8周开展期中教学检查暨激励计划检查工作。从常规教学工作来看，教学工作有序开展，教研室定期举行丰富多样的集体备课会，梳理好教学思路和方式方法，推动研讨成果转化为教学实践。积极参与各级培训和研讨工作。按照检查要求，抽查了2位老师的试卷归档情况，都已经按照马院试卷归档要求完成归档，材料详实。第八周已经结束的综合选修课成绩登录工作，已按时完成。同时，教研室如期召开期中师生座谈会，旨在听取学生对该课程的课程设置、课堂教学及上课方式等方面的意见和建议，希望以此解决学生学习生活过程中的困惑，同时促进教师提升教学质量。更好服务于课堂教学，努力提升思政课教学的亲和力、感染力、针对性和实效性。

同时，根据学校及学院的部署安排，思法教研室积极参与上海临港地区“大思政课”课程建设工作。教研室教师实地走访临港具有代表性意义的场域，例如洋山深水港，临港国贸大厦展厅以及临港新片区国际人才服务港等，通过调研访谈等活动，挖掘场景资源，特色和亮点。教师们一方面参加临港地区“大思政课”大中小学一体化的现场教学观摩展示活动，另一些教师深入构建上海临港新片区“大思政课”专题实践教学课程。这些活动不仅提升了教师的实践教学业务水平，更加深刻地了解总书记提出“大思政课”的深刻内涵，也使教师能与中小学教师深入交流，保证思想政治理论课各学段教学内容的有序设计、分层体现、紧密相连的课程逻辑。

供稿：马克思主义学院

体育部召开期中教学检查会议

2023年4月18日13:30, 体育部在体育馆307室召开全体教师例会, 在会议上下达期中教学检查的会议通知并作出部署, 在会议上体育部教师进行了教学中存在的问题进行了深入探讨。

首先对于不同课程上课人数的问题进行了讨论, 我校在体育教学中存在生多师少的情况, 学生在选课过程中对于某些项目的排斥造成了不同项目的班级人数出现显著差异的情况, 对于教学资源和教师的积极性造成了影响。在现有条件下, 尽可能挖掘资源尽可能平均上课人数是值得思考和尝试的。对此从下学期开始, 体育部细化排课的工作去尝试解决这个问题。

其次在上课场地器材条件上我校存在着诸多的不足, 比如教学场地经常出现上课学生和体育锻炼学生的冲突, 教学器械破损速度比较快而修复工作跟不上, 有些场所还存在安全隐患, 有些场所需要增加辅助设备或新增体育设施, 这些都是制约体育教学效果的重要因素。许多教师提出问题需要体育部慢慢进行解决。

再次对于考试归档问题进行了统一规定, 在考试归档方面存在许多的问题, 应教务处的要求需要进行统一标准的制订, 上一个学年的试卷归档工作经过相关人员的努力之后已经顺利完成, 在本次会议上将主要问题告知于众, 相信在以后的考试归档上会越来越规范。

借着本次会议的召开, 我们发现了许多问题, 解决这些问题优化教学环境是下一步教学工作进展的方向之一。我们也相信体育教学工作会越来越越好。

供稿: 体育部

【研究生教育动态】

东北大学吴成东教授受邀到校开展机器人前沿技术讲座并指导学科建设

为提升工程学院电子信息（控制工程）专业硕士人才培养质量、拓展人才科研视野，2023年3月17日下午，中国自动化学会教育工作委员会副主任、中国机械工业教育协会机器人专业委员会主任、全国信息技术产业联盟机器人专业教育工作委员会主任、东北大学机器人科学与工程智能机器人研究中心主任、国家重点研发计划首席专家吴成东教授受工程学院邀请到校为工程学院师生开展“建筑机器人技术研究进展”主题讲座，并在会后同学院电子信息学科及相关专业教师就学科专业建设进行深入交流。

吴成东教授作为机器人工程领域的科研专家，结合自身主持的“863计划”项目、国家自然科学基金项目、国家重点研发计划等项目的研究成果，高屋建瓴地对国内外机器人学科和成果的发展，特别是建筑机器人技术需求与特点、典型产品与应用案例、相关领域最新研究成果以及未来发展方向与趋势进行了深入阐述，并悉心回答了学生的相关问题，从中引导参会学生开展创新思考，鼓励和引导学生主动发现问题、踏实解决问题的科研态度。工程学院电子信息控制工程专业的在校硕士研究生参加了本次学术讲座和交流。

学术讲座后，吴成东教授做客工程学院并与电子信息控制工程专业导师开展座谈交流，就电子信息控制工程学科发展、专业硕士人才培养、实验室建设、招生和青年教师素质提升等问题进行了深入交流。工程学院副院长刘雨青教授、电子信息控制工程学位点负责人周悦教师及学院相关骨干教师参加了本次交流会。

供稿：工程学院、研究生院

文法学院召开论文报告会

2023年3月31日，为了进一步营造研究生为首位的学术氛围、增进研究生的学术素养、提升研究生的科研水平，更好推进上海海洋大学第二十五届论文报告会的开展，海洋文化与法律学院论文报告会顺利举行。报告会采用腾讯会议的形式召开，学院老师郑建明、郭倩、夏亮、李强华担任报告会评委。

报告会分为答辩和问答两个环节，共有31位研究生分为两组进行汇报展示。同学们针对自己的研究课题进行答辩，论文聚焦问题，观点新颖，学术性强，得到了评委老师们的肯定。评委老师基于各自研究领域的基本特点，从论文选题与核心观点、概念选择与概念表达、文章结构与行文规范等方面提出了针对性、专业性的点评。最终由评委老师根据初期提交的论文及现场答辩情况，参照评分标准进行综合打分，共推荐两名硕士研究生和一名博士研究生代表我院参加校级论文报告会答辩。

勤学而交流，则博学而睿智，此次论文报告会体现了我院学生学术研究的严谨认真，促进了学术对话交流，让更多的同学能积极参与到学术研究、学术讨论中来，增强研究创新意识，进一步营造更好的学术氛围！

供稿：海洋文化与法律学院、研究生院

2023届公共管理（MPA）研究生学位论文答辩日前举行

2023年4月28日，上海海洋大学海洋文化与法律学院举行2023届MPA研究生学位论文答辩。按照严格把控质量、遵循答辩流程和保证答辩效果的原则举行答辩，采取本校和外校专家结合的形式，分为3个答辩小组。此次答辩共有43位学生参加，学院骨干老师参与答辩评审工作。

答辩过程中，首先由各答辩组主席陈述答辩流程及注意事项，随后毕业生依序进行答辩陈述，分别从毕业论文的主要内容、毕业设计的思路、设计方法、设计关键技术进行了阐述。陈述完毕后，各组答辩委员会老师认真、严谨地对毕业论文进行了综合评定，指出写作中存在的问题，并给予修改意见，要求同学们根据意见修改调整，进一步完善毕业论文的内容。全部答辩完成后，答辩委员会就论文和答辩情况交流意见，并就每位毕业生的论文质量和现场答辩表现进行了评分和表决，就是否通过论文答辩和是否建议授予学位进行了打分和表决。

毕业论文答辩是MPA研究生培养的一个重要环节，也是保证研究生培养质量的重要途径。我院高度重视毕业论文答辩工作，为确保答辩顺利进行，对2023届毕业论文答辩工作进行统一部署安排，提前召开答辩组组长预备会，对答辩中的注意事项做出说明和提醒。

本次毕业论文答辩工作有效地检验了硕士毕业生知识能力水平和专业素养，充分展现了我院2023届毕业生的精神风貌，也为我院提高研究生毕业论文（设计）质量提供了持续改进的基础。

供稿：海洋文化与法律学院、研究生院

【国际学生教育动态】

国际学院召开 2023 年春季学期国际中文教学中期座谈会

2023 年 4 月 13 日下午，国际文化交流学院在行政楼 206 会议室顺利举行 2023 年春季学期国际中文教学中期座谈会。国际文化交流学院院长朱章华及全体汉语教师参加，会议由学生管理部主任潘桂妮主持。

座谈会上，万思羽首先通报 2023 年春季学期汉语课程期末考试安排。随后，潘桂妮、蔡莉、蒋叶庭、崔轩博、张筠扬及孙玲玲等教师分别就本学期所授课程的教学情况发言，并提出将充分利用在线教学平台及学习资源（如“国际中文智慧教育云平台”）来丰富教学手段，对学生学情加强过程管理，不断提高教学效果。汉语教师们还指出，学院应在已开设“中国概况、中国文化、实践汉语”等中国国情类课程的基础上，围绕当代中国经济和社会发展热点，增设《当代中国》等相关课程，并建议通过优化 2023 级国际学生培养方案，进一步完善国际中文及中国国情类课程体系建设，优化课程设置，更好地引导国际学生读懂中国，讲好中国故事。

朱章华院长参会并逐一点评汉语教师汇报内容后，对本学期国际中文课程教学督导工作安排进行部署。国际中文课程教学督导工作包括领导听课、同行听课、学院公开课以及校外督导等相关工作安排。

本次国际中文教学中期座谈会促进汉语教师相互了解，有利于教师全面发展，从而提升国际学院教学、管理、服务水平

供稿：国际文化交流学院

国际学院来华留学生高等教育质量再认证工作推进会顺利召开

4月13日下午，国际文化交流学院在行政楼206会议室召开来华留学生高等教育质量再认证工作推进会，学院全体教职工参加会议，朱章华院长主持会议。

朱章华首先强调国际学院全体教职工要高度重视来华留学生高等教育质量再认证工作，并对我校2019年来华留学生高等教育质量认证结果及2022年再认证申请延期情况进行说明。综合事务部主任蒋叶庭介绍“宗旨与愿景、资源与保障、教学与培养、管理与服务、质量监控、办学成效”六个方面的认证指标，并对学院内筹备工作分工及对可能存在的问题和困难提出建议和初步解决方案。

会议最后学院党支部书记王琼提出工作要求，此次认证工作是对学校近几年来华留学生高等教育工作成效的一次大考，国际学院全体教职工首先要充分重视、积极沟通、不怕重叠、不留空白地参与其中。学院将始终秉持来华留学工作“质量第一”的原则，确保来华留学教育向高质量、高水平发展，助力学校“双一流”建设。

供稿：国际文化交流学院

国际学院严把招生录取关，国际学生培养初见成效

近日，上海海洋大学水产生命学院在读尼泊尔籍留学生贾什·杭·林布（Jash Hang Limbu）在导师李晨虹教授和杨金权教授的指导下，联合尼泊尔当地鱼类研究者描述了产自尼泊尔Morang地区Singhiya河的钝头鲩属（Amblyceps）一物种，该物种在尼泊尔水生生态系统中首次被记录。相关研究成果于2023年4月8日发表在期刊《International Journal of Zoology》上。尼泊尔历史最悠久的报纸Gorkhapatra等多个国家权威媒体对该发现进行了报道。

国际文化交流学院 2022 年招生工作进行重要转向，优化奖学金生结构，聚焦学校“双一流”学科和优势特色学科博士层次招生，紧扣“双一流”学科人才培养需求，服务优势特色学科国际学生导师科研工作。国际学生招生录取严格执行“申请-审核制”，优化国际学生遴选具体细则，由国际学院进行材料初审和第一轮面试，专业学院国际学生导师进行第二轮面试，重点考察申请者科研成果，遴选具备科研潜力的国际学生。国际学院招生拓展部与学生事务管理部共同考察学生综合素质，多角度考察国际学生生源质量，并联合专业学院导师组织专业面试，全面考察学生来华意愿、学习能力和沟通能力。

国际学院在完善相关管理制度的同时，重视与优势特色学科导师加强交流，着力提高业务能力，明确国际学生招生和培养工作聚焦学校“双一流”学科国际科研合作，力求培养更多“知华友华助华”的优秀来华留学生。

供稿：国际文化交流学院

【继续教育动态】

2023年中国极地中心党的二十大精神集中轮训班在我校开班

2023年4月17日下午，由中国极地中心主办，我校承办的2023年中国极地中心党的二十大精神集中轮训班在图文信息中心102会议室举行开班式。中国极地研究中心党委书记孙波、我校党委副书记吴建农等领导出席。开班式由继续教育学院院长付昱主持。

开班式上，吴建农副书记代表学校对来自中国极地研究中心的30名处级和党务干部来海洋大学学习表示欢迎，随后他向学员介绍了学校打造水产世界一流学科引领的多学科体系，推进有国际重要影响力的高水平特色大学建设，服务国家战略和地方经济发展的情况，其中特别介绍了近年来我校参加极地海洋等方面的研究工作，此外还介绍了本次培训班的相关安排。

孙波书记作了培训动员讲话。他强调，本次培训是落实党中央和自然资源部党组的决策部署，深入学习贯彻党的二十大精神的一项重要政治任务，对参训学员提出了明确的要求：要充分认识到培训的重要意义，提高政治站位；在学习中既要深入系统全面学，也要抓住重点和关键；要联系学、贯通学，学以致用才是根本。期望学员深刻理解领悟党的二十大精神的重大实践意义，领悟自然资源部对极地工作的新要求新思路，锤炼对党忠诚的政治品格，发扬担当和奋斗精神，切实提高政治理论素养和实际工作能力，更好地推动极地各项工作的开展。

本次培训分为两期，每期学员将在我校围绕党二十大精神的主体框架以及基层党建、中国式现代化、全面从严治党、监督执纪、忠诚担当等专题内容进行为期一周的学习和研讨。

供稿：继续教育学院

★工作感悟★

邬大光 | 时评：在线教学改变了什么

回顾 2020 年初，突如其来的疫情使全国在线教学“应激式”地从线下迅速转入线上，从最初的“仓促应战”到后来的“从容不迫”，世界最大规模的高等教育体系经历了一场史无前例的“压力测试”。在这次压力测试中，我国交出了令人满意的“中国答卷”：在线教学不仅改变了教、改变了学，也改变了管理模式。不言而喻，这一改变是基于外部压力的倒逼结果。然而，当这种外部压力消失后，在线教学要何去何从？是回到“教学原点”还是继续往前走，亦或是形成新的教学形态？这是疫情过后在线教学必须思考的问题。从已有调查研究来看，疫情后，教师群体对于在线教学的态度有所改观，教师们既不希望采取单一的在线教学，也不希望回到过去，而是希望建立一种线上线下混合式的教学模式。毫无疑问，回到传统的教学模式已不现实，在线教学给教育教学带来了实实在在的“红利”。

1. 在线教学改变了教学资源的时空格局，通过在线教学，使过去无法实现的优质资源共享成为可能。在线教学倒逼的资源共享或是解决我国高等教育大国资源不足、实现弯道超车的必由路径。可以看到，继在线教学之后，中西部融合式教学、虚拟教研室、虚拟仿真教学、元宇宙教学方兴未艾，并正成为教育主管部门力推的教学改革。2. 在线教学延伸了传统的物理教学空间。在传统教学之下，由于物理空间受限，好老师、好课程往往一票难求。在线教学使好老师、好课程有着更多的受益面。通过在线教学有可能实现学生“用脚投票”的课程遴选机制，真正达到淘汰“水课”的目标。3. 在线教学改变了师生关系。传统的线下教学，讲台是教师权威的重要象征，这一象征使得学生与教师之间的距离成为衡量师生的关系的重要标志。在线教学使讲台荡然无存，使教师与学生之间形成平等的“零距离”，彻底改变了潜在师生的时空关

系,并潜意识地影响了学生的学习心理,这也是为什么很多学生喜欢在线教学的原因之一,因为在线教学给予学生更多“冒泡”的机会。4. 在线教学改变了传统管理模式。在线教学能够实时记录教师教学行为和学生学习行为,通过大数据分析平台,帮助学校、院系、教学质量评估人员,更加准确地掌握线上教学现状,更具针对性地优化线上教学设计,提高教学质量。这使得将来通过人工智能助推教师教学创新和对学生开展个性化教学成为可能。

不可否认,在线教学也放大了传统教学的不足。如果说满堂灌、填鸭式教学模式造成了“沉默”的课堂,那么,在线教学如果还沿用这种模式,真有可能使教师成为课堂教学的“孤家寡人”,无人问津。无疑,在线教学倒逼课堂教学创新,倒逼技术与教学深度融合。基于这一背景必须思考我们还需要进一步改变什么?

落实以学生为中心的理念。显然,无论是线上教学还是线下教学,以学生为中心始终是落实以生为本的重要理念。在线教学是检验以学生为中心理念的试金石,在线教学需要新的教学策略、新的教学方法、新的教学原则,如果教师心中没有学生,如果教师不潜心教学、不研究教学、不创新教学,在线教学是放大了以教师为主体,而不是树立了以学生为中心。

改变教师教学习惯。研究发现,在线教学实施过程中,随着年龄或教龄的增加,教师对于在线教学的满意度逐步递减。所以,如果不改变教师的教学行为习惯,即便进入在线教学的快车道,也不能实现教学效率的加速。

转变教学管理模式。在线教学使我国高等教育经历了一次前所未有的教学管理模式的颠覆。我们常常用流程再造的方式说明在线教学对传统教学管理模式的冲击,但从实际情况看,许多所谓的流程再造不是适应教学技术带来的革命,而是用传统管理思维习惯去束缚在线教学带来的教学创新。在线教学管理不是给教师增加无谓的教学工作负担,也不

是增加没有附加值的质量保障。在线教学应当是服务保障，而不是管理和监控；在线教学应当是减轻教师的负担，而不是加重工作负荷；在线教学应当是鼓励教师发展，而不是通过技术手段增加紧箍咒。

Chat GPT 的横空出世，这可能又是一次新的“技术疫情”。在新的“技术疫情”的冲击下，如果无法克服传统教学的不足，大学的教育教学将失去核心竞争力。疫情期间我们十分重视在线教学，将其作为一种替代方案，有效实现了“停课不停教、不停学”。人工智能蓬勃发展的时代，我们的教育是否做好了准备，准备用什么样的心态和技术来迎接 Chat GPT 的挑战？

来源：《教育发展研究》