

U 本科教学信息简报

Undergraduate Education Bulletin



2016年第06期 总第184期

2016年12月13日

本期导航 按下 CTRL 并点击左侧及下列标题即可选读

高教参考

P17 努力开创高等教育改革发展新局面

学院之窗

研讨会、教学工作会、实验展示、物流学术会、FD 活动、英语竞赛获奖、座谈会

教风学风整改专栏

P7 水产与生命学院

P10 海洋学院

P12 食品学院

P15 经济管理学院

P19 信息学院

P20 工程学院

P22 人文学院

P25 外国语学院

P28 马克思主义学院

主 编：张宗恩

副 主 编：王凤林

编 辑：张 爽

版式设计：张 爽、刘传社

联系电话：61900882

投稿邮箱：

zhang-s@shou.edu.cn

教务处编发



P17 努力开创高等教育改革发展新局面



P2 学院之窗

水产与生命学院 2016 年度本科教学工作会议 暨实践教学研讨会顺利召开

11月29日下午，水产与生命学院2016年度本科教学工作会议暨实践教学研讨会在水产与生命学院 B101会议室召开。学院全体教师出席会议，校党委副书记何雅和教务处处长张宗恩出席会议，本次会议由水产与生命学院党委书记谭洪新教授主持。

会议分三个阶段，第一阶段是对学院年度本科教学运行的总结和评估。首先由黄旭雄副院长做了《目标责任制及激励计划下学院年度本科教学工作总结》报告，报告从年度学院本科教学运行概况及重点工作推进情况、年度目标责任制完成预测、教学激励计划执行情况及年度本科教学运行中存在的不足等4个方面对学院本科教学工作进行了总结。在相对困难的局面下，学院2016年本科教学工作运行总体平稳有序，重点工作推进顺利，成果喜人，为后续教学改革的推进奠定了坚实的基础，但学院学科优势在本科教学质量效率方面的体现还有较大的提升空间。之后，学院教学督导蔡生力教授做了《基于督导听课的课堂教学转台评估与分析》的报告，蔡生力介绍了2016年督导听课情况，我院老师授课总体情况良好，爱岗敬业，准时到课堂，基本无迟到、缺课现象，备课、课件完整充分，仪容仪表端庄，礼仪规范。并从督导的角度建议部分老师提高课堂艺术、加强课堂管理、增加教学互动和提高教学质量。随后，学院教学秘书王磊和学生秘书周洪娟两位老师从年度日常教学管理工作和学生信息员反馈信息向全体教师进行了汇报，两位秘书汇报中的详细的数字和细节工作触动了每一位在座的教职员工。

会议第二阶段围绕基于2014培养方案的17年首轮生产实习研讨。在修订后的14培养方案中，水产类专业的实践教学进一步强化。2017年是学院执行2014培养方案以来首次实施生产实习，学院未雨绸缪，提前规划安排，学院8个专业（含方向）的专业负责人精心准备了PPT，分别从2016年专业生产实习的总结以及2017年的实习工作的安排两方面进行了交流，并提出了各专业实习工作遇到的具体困难及拟采取的应对措施，从而为2017年各专业高质量的完成生产实习任务奠定了很好的基础。

会议第三阶段以教研室为单位分组讨论如何激活基层教学组织的活力，推进规范化教学？

教务处张宗恩处长肯定了学院2016年教学工作，表示教务处会一如既往的大力支持学院的教学改革，对遇到的问题会尽力安排协调。最后校党委何雅副书记对学院2016的教学工作高度认可，期许我院老师继承优良传统，同心协力，在学院教育教学中再创佳绩。

文/水产与生命学院 王磊

[返回目录](#)

凝聚共识，立足岗位，以工匠精神做好本科教学工作

11月2日，学校召开了“十三五”时期的第一次本科教学工作会议，会上明确提出系统深入推进教育教学改革，努力提高人才培养质量是“十三五”学校核心的发展任务。会后学院师生对有关材料进行了学习讨论。为进一步凝聚共识，11月15日，食品学院组织开展了学习“第十二次本科教学工作会议”精神交流会，食品学院各系室及基层教学组织代表、学工办、院办及实验管理中心相关教师参加了会议，会议由食品学院李燕副院长主持。

李燕副院长首先就本次本科教学工作会议的基本情况进行了介绍，对与教师相关的4个学习文件作了简要说明。各参会教师在总结前期工作的基础上，根据各自所在系室及基层教学组织特点，踊跃发言，各抒己见，着重对教学中存在的问题进行了交流讨论。食科系代表金银哲老师指出，食科系是教学科研相并重的学科，教学管理团队需要提供一些保障措施，提高管理效率，加强基层教学组织的功能和活力，同时学院应在食科专业获得美国 IFT 国际认证的基础上，进一步加大国际化人才培养力度；水产品加工基层教学组织代表吴文惠老师提出，应突出课堂教学和实践教学在人才培养的核心地位，同时，为提高教师的本科教学积极性，应增大教学工作量在年度考核中的比重；化学系教师代表熊振海老师指出，课堂管理与基层教学组织管理应从“宏观”层面统一思想，真正贯彻“以教学为核心”；制冷空调系教师代表余克志老师指出，因专业特点，制冷空调系存在着人才引进难，师资力量不足的问题，希望学院和学校为制冷人才的引进开设绿色通道；学工办教师代表卢惠妮老师建议大学期间开设大学语文课程，加强人文素质教育，强化学生的思辨能力和思想的力度；实验室管理中心教师代表蓝蔚青老师指出，随着实验教师学历层次的提升，可在大型仪器的开发利用、理论讲解上发挥更大作用。同时，实验室管理中心作为有别于其他基层教学组织的教师团体，希望能得到学校与学院更多关注；院办教师代表曹剑敏老师指出，学校应对教师实行分类管理，给致力于教育教学的老师更好的平台，给他们松绑，让他们全身心投入教书育人工作。同时，立足上海作为国际化大都市的特点，应不断完善教学计划，提升课程及培养目标的国际化程度。

最后，王锡昌院长肯定了学院教师一直以来为学院的教学工作付出的努力，希望大家继续坚持本科教学的中心地位不动摇，持之以恒，以工匠精神做好教书育人这项良心工作。

文/食品学院 陈力

[返回目录](#)

化学实验项目获得上海高校化学新实验展示二等奖

为全面促进上海高校化学实验教学改革，推动设计性、综合性、研究性实验教学的创新与发展，交流实验教学经验，检验改革成果，提高大学化学实验教学质量，由同济大学举办2016年上海高校化学新实验展示会（第二届），包括复旦大学、上海交通大学等高校在内的上海各高校以及南京大学和浙江大学等高校均选送实验项目参加了此次会议。食品学院物理化学实验课程组选送的实验项目“旋光法测蜂蜜中糖类成分含量”在获得二等奖。“旋光法测蜂蜜中糖类成分含量”是公共化学课程群近年来推出的一个新实验项目。其开发背景是蜂蜜的质量主要取决于葡萄糖、果糖及蔗糖这三者的含量比例。项目组成员开展了系列蜂蜜水解动力学研究，首次通过旋光测糖法并利用国标比较蜂蜜产品质量，建立了可靠、快速的蜂蜜真伪性检验方法。

近年来，学校对公共化学实验课程体系的建设从硬件和内涵建设两方面均给予了很大的重视。在此基础上，公共化学课程群教学团队积极组织老师从学校办学特色定位出发，综合考虑国内化学实验教学的新方向以及学校学生的专业需求，充分利用新采购的教学资源和教师们的科研成果更新实验项目体系，并投入教学实践，以期帮助本科生更好了解本专业相关研究，并提高其学习兴趣。

文/食品学院 熊振海

[返回目录](#)

参加物流学术年会，拓宽视野，努力探索专业建设内涵



继工程学院本科教学会议研讨专业发展工作结束不久，物流工程专业三位老师在王世明院长的带领下，马不停蹄，毫不懈怠，结合物流专业发展状况，参加了2016年11月25日-27日在芜湖举办的第十五次中国物流学术年会。该年会是物流、采购与供应链管理领域展示最新研究成果，探讨前沿理论的年度盛会，也是政产学研同行业交流工作经验，研究发展趋势的工作平台。本次会议决议通过了工程学院王世明教授成为中国物流学会常务理事，可为我校物流工程专业发展保驾护航。

参加本次会议的代表来自中国物流采购与联合会、国务院发展研究中心、社会科学院以及北京大学、上海交通大学、华中科技大学、重庆大学、北京物资学院等物流专业发展优势明显的著名高校等，出席的人数达一千多人，是物流届最大的盛会！

首先，中国物流学会会长何黎明分析了物流业正处于产业地位的提升期、现代物流服务体系的形成期和物流强国的建设期，提出了创新发展战略、高效物流战略、智慧物流战略、绿色物流等十大战略，并对学会工作提出了指导性的意见。尔后会议分别对农村物流、配送、高水平成果论坛、产学研论坛等11个分论坛开展了专业的研讨和交流！

参加此次年会使我们了解了物流企业发展状况、兄弟院校科研方向，丰富了专业视野，拓展了工作思路，对下一步深化物流专业内涵建设具有重要的借鉴和参考意义！物流工程专业必须继续加强同物流企业产学研等项目的深入推进，培养出符合市场要求的物流人才而努力！

文/工程学院 李军涛

[返回目录](#)

人文学院社会工作系开展 FD 活动



2016年11月15日，人文学院社会工作系邀请浦东新区社工协会副秘书长胡如意女士开展FD活动。

胡副秘书长介绍了上海及浦东社工事业的发展以及社工协会工作情况，并介绍社会工作专业人才的需求情况。社会工作系主任马莹教授详细介绍了社会工作专业办学情况、发展目标和愿景。

胡副秘书长和社工系教师们围绕社工专业人才的规格、课程设置、教学内容设计、教学方法、实践教学等方面进行了深入的交流。与会的青年教师们发言踊跃，纷纷介绍了各自的教学研究兴趣和专长，并表达了带领学生参与区内各类社会工作实践活动的强烈愿望。

胡副秘书长表示，区社工协会将努力成为浦东社工机构和上海海洋大学社工系之间合作的桥梁，全力支持并欢迎上海海洋大学的师生积极参与区内各类社工活动，将鼓励协会成员机构与上海海洋大学社工系直接对接，为社工系师生实习实践提供更多机会。她希望上海海洋大学作为浦东新区唯一拥有社会工作专业的高校，充分发挥高校服务社会的功能，培养出更多地高质量社工人才，为浦东社工事业发展做出努力。双方就社会工作专业与浦东新区社工协会开展全面合作的具体途径和内容开展了沟通，达成了多方面共识，下一步拟签订社会工作专业社会协同发展合作协议。

本次FD活动是一场成功的信息交流活动，为社会工作专业教师提供了有关浦东新区社会

工作事业的发展、社工专业人才需求、用人单位对社会工作人才的素质能力要求等方面的信息。同时，也是一场成功的教师培训活动，使社会工作专业教师更加明确专业人才培养目标和课程教学改革的重点，使之能够根据社会需求改革教学内容与教学模式，强化实践教学，提升人才培育质量。

文/人文学院 徐纬光 摄影 文雅

[返回目录](#)

英语系首次参加“韩素音青年翻译奖”竞赛获奖

2016年11月5日，由中国译协《中国翻译》编辑部与上海交通大学外国语学院联合举办、华为技术有限公司协办的第28届“韩素音青年翻译奖”竞赛颁奖典礼暨上海交通大学翻译系成立大会在上海交通大学外国语学院举行。英语专业2016届毕业生杨榕荧荣获英译汉优秀奖。这是英语系首次组织全校学生参加本项赛事，也是英语系学生首次获得此项赛事的奖项。

“韩素音青年翻译奖”竞赛由中国译协《中国翻译》编辑部发起创办，迄今已成功举办二十八届，是中国翻译界目前组织时间最长、规模最大、影响最广、最具权威性的翻译比赛，是我国翻译界的最高奖项。为促进翻译教学的发展，成就翻译人才，我校外国语学院对本届赛事高度重视。英语系秉持“以赛促学”、“以赛促教”的理念，以极大的热情和极其认真负责的态度组织全校学生参加比赛，极大激发了师生积极参与高水平翻译竞赛的兴趣和热情。

据悉，本届竞赛共收到有效参赛译文1822份，其中包括英译汉1227份、汉译英595份，参赛人员有来自海内外翻译爱好者，有全国各地高等院校的师生，工作在国家机关、企事业单位的翻译专业从业人员，自由职业者等。经过专家初审、复审、终审，共评选出英译汉一等奖2名、二等奖5名、三等奖6名和优秀奖70名，汉译英一等奖空缺、二等奖3名、三等奖8名和优秀奖24名。本次比赛竞争非常激烈，英译汉获奖率为6.8%。

杨榕荧同学回忆了自己从参赛到获奖的经历。他特别提到了外国语学院英语系邵庆燕、陈橙两位老师给予他的帮助。一开始，由于在翻译上遇到过挫折，杨榕荧信心不足。正是在邵老师的多次耐心鼓励和引导下，他才鼓起勇气，积极参赛。提交译文前，他的笔译启蒙老师陈橙进行了辅导，逐句分析、反复推敲，有效提升了译文质量。

我校外国语学院学生在本次竞赛中成绩喜人，体现了近年来外国语学院在翻译教学、翻译师资队伍建设、学科建设等方面所作的努力，以及不断取得的进步。

文/外国语学院 朱章华

[返回目录](#)

马克思主义学院召开期中教学检查学生座谈会

11月9日，在行政楼306会议室召开了期中教学检查学生座谈会。同学们各抒己见，从两个方面谈了他们自己的看法，主要内容如下：

关于易班建设的建议与意见，同学们纷纷提出了自己实际操作中产生的问题：一、易班视频不能下载，网络延迟情况有时较严重，造成一条评论多次发送；二、易班回复帖数统计没有公开，只有管理员看得到，有局限性；三、发言不能撤回，不能删除；四、希望能置顶最新消息；五、结合热点，组织辩论。

在易班内容方面：希望老师及时参与，纠正偏颇的回复；讨论题目设计更加贴切生活实际。对于老师的建议：讲话不清楚，希望放慢语速。

关于课程方面：有的课课时较少无法深入学习；希望就个性化的问题开展教学。有的同学反映老师上课形式比较灵活，内容精彩，课堂气氛活跃，调动了同学们上课的积极性；有的老师擅长结合时事，以点及面；有的老师与学生有很多互动。建议：希望老师以后能经常放一些有教育意义的纪录片。

根据学生意见，学院相关负责人已经与易班中心联系，待改进的诸多问题，部分问题得到及时解决。易班中心开发人员正在完善中，力争最大程度方便教学使用。

文/马克思主义学院 汤家华

[返回目录](#)

以德为镜，以生为镜，以模为镜，以己为镜

——记水产与生命学院教师周涛峰

毕业之后就成为了一名教师，从未想过，有一天我会成为儿时心目中一直形象高大的教师。成为教师之后，我诚惶诚恐，生怕自己做的不够，对不起我儿时心目中教师的完美形象。于是，我时刻提醒自己，要不断努力，要以自己最大的努力，对得起教师这个身份。转眼间，十年过去了，在这个平凡的岗位上，我付出了很多时间，也付出了很多精力，没有多少值得夸耀的成绩，却始终固守着心中的那份坚持。

一、以德为镜正品行

在从事教育工作的十年里，我始终把师德放在首位，时常自省，经常思考自己的言行是否得当，不妥的立即改正，这是我坚守的道德底线。德无止境，道德只规定了最低标准，却没有规定最高标准。我认为教师应当在道德上，不断进步，不断提高，永无休止。不对的事儿，肯定不做；对错相交的事儿，只做对的部分；弊大于利的事儿，尽量避免。制度没有为每件事儿都画出尺度，具体的尺度要靠自己摸索，要用脑去衡量，要用心去体会。正品行不是等到有问题的时候才去正，而是要时刻以德为镜，衡量自己的言行，要永远对得起教师这个身份，要以更高的标准要求自己，以更宽的心态包容学生。我觉得无论学生犯了什么错，老师都是有责任的，只是责任的大小不同而已。为学生做好了示范，强调过了，提醒到了，学生犯错的概率就比较小了。这是我一直遵循的原则。

二、以生为镜塑能力

老师是学生的老师，同时学生也是老师的老师，师生互为师，师生互动，才能共同进步，共同提高。所以教师要以学生为师，以学生为镜，在于学生互动的过程中，发现自己的问题，提高自己的能力。在工作的这十年里，我始终以平等的身份与学生相处，努力拉近与学生的距离，从学生身上寻找优点，从自己身上寻找不足，用学生的优点，来弥补自己的不足。以生为镜能发现自己的很多问题，特别是刚工作的时候，工作上有些急躁，做事的方式不够稳妥。事后，我进行了深刻的反省，把学生当成老师，以学生的身份与学生相处，以学生的语言与学生沟通，以学生的思维方式与学生交流，以学生的方式改进工作方法，起到了不错的效果。

三、以模为镜学榜样

在工作的十年里，我没有什么值得夸耀的成绩，所以我始终认为自己做的还不够好，始终要以模范为标准，向他们学习先进的工作方法，学习优秀的工作经验，学习熟练的工作技能。每个人都不是完美的，但不是每个人都知道自己的不足。以模范为镜，可以非常明显地看出自己的不足，这也是提高自己的最快捷径。以模范为镜，我知道了什么是真诚的谦虚，知道了什么是真正的学问，知道了什么是真正的优秀。虽然每次都觉得我和模范的距离很遥远，但我始终在不断努力，始终在拉近与模范的距离，始终在正确的方向上前进。

四、以己为镜改不足

每个人都是有不足的，我也不例外，不管是过去，现在，还是将来。我以自己的过去为镜，经常思考现在的我，是否比过去的自己有进步。有的不足可能是长期存在的，比如规划能力、表达能力、工作效率等，通过自己的努力，每天努力一点，每天进步一点，每天都有些许收获，这是非常值得欣慰的事情。当我发现比过去进步很大时，我会很开心，很兴奋，就像毛主席说的，与己斗，其乐无穷。

作为一名工作了十年的教师，我觉得成绩是微不足道的，在今后的工作中，我要继续努力，无愧于学生，无愧于自己，做学生永远的领路人，促进学生成长成才。

文/水产与生命学院 周涛峰

[返回目录](#)

上好每一堂课是我的职责 ——记水产与生命学院教师宋增福

“大学的基石是教师，大学的根本在教育”。

上好每一堂是对每一个教师的基本要求。作为一名普通的大学教师，宋增福一直以自己的职业感为荣；作为人类灵魂的工程师，他深深的知道自己责任重大。因此，他一直将教书育人当作自己人生中的头等大事，不敢有丝毫的懈怠。入校十年来未曾因为自己的事情而耽误上课，把“上好每一次课”当作自己的基本要求。“传道、授业、解惑”，课堂不仅仅培养现代社会的高级专业人才知识的传授的殿堂，更是承担了培育如何做人的无上责任。他担任微生物学、环境微生物学曾经先后承担了近十门课程，无论承担哪门课程的授课任务，他都尽心尽力做好教学工作。课前的精心准备、课堂的互动讨论、课后作业的悉心辅导都包含了他的辛勤的汗水，并不断从专业知识的研究进展中汲取最新的研究进展补充到课程的教学当中，让学生总是感受到知识的魅力。

时时鼓励 培养兴趣

兴趣是学习的最好的教师。宋增福老师非常注意培养学生的学生微生物学兴趣，从知识的前后联系到结合水产养殖中的现象，都与微生物学的知识点建立联系，让学生感受到微生物学在生产实践中的重要性和作用，从而增强学生学习的兴趣；对学习中学学生的优点，及时发现，时时鼓励。在微生物学实验中，针对同学实验中的操作实验中好的实验结果，总是及时地提出表扬，让其他同学过来观摩，让有新的发现或者实验表现好的同学得到极大的鼓励，增强实验学习的兴趣性，对其他的同学是一个小小的鞭策，使得整个实验教学学习氛围良好，既有互动，又有交流。实验课的教学得到了同学们的认可，教学评价名列前茅。因此，他所教授的微生物学实验课被评为 2015 年度“好课堂”。

点滴入手 教书育人

如何将育人工作溶于到课堂教学中，是宋增福老师一直在思考和实践的内容。通过教学，

真正将传授知识与做人的道理结合起来。微生物学实验和环境微生物学实验各有 9 个实验，其中有 4 个实验使用到染色剂，这些染色剂具有致癌作用，污染了环境，将会对人的健康带来风险。宋增福在上微生物学实验课的时候发现，有些同学的将细菌染色的染料直接冲入了水管中。宋增福很受震动。我们的学生，甚至是环境科学的专业学生，将来是具有社会责任感的现代公民。作为专业人士都没有自觉的环境保护意识，没有环境知识的人将会怎样做呢？宋增福认为这是一个小“事故”，但是也是给同学进行环保教育的绝佳时机。他问了同学一个问题：“这些冲掉的染料会到哪里去？”，同学们顿时面面相觑。他趁机进一步给同学加以教育，希望我们环境科学专业的同学，带头做好环境保护工作。最有效的环保工作是环保意识的树立，从自身做起，从小事做起。现在同学上实验课的时候，染料收集到废料缸中，统一处理，已经成为这个课程教学的有机部分。

敢做人梯 助力求学

“行万里路，读万卷书”，在教学的过程中，宋增福经常鼓励学生求学上进，游历学习，开阔眼界，增长见识。近年来在他担任微生物学和环境微生物学教学的班级当中，有 3 个同学，通过自己的努力，取得国外的高额的教学金。在她们的申请过程中，宋增福总是不遗余力的帮助她们推荐，曾经帮助一个学生提交推荐信 20 多封。功夫不负有心人，其中刘丹同学获得了美国大学的全额奖学金，直读博士。这位同学也成为我在教学过程中经常举到的生动案例，引导同学努力学习，奋发有为！

专业建设 敢于奉献

2013 年我校水生动物医学专业获得教育部批准，成为全国高校中第一个开办此专业的学校。水生动物医学专业教研室承担了新专业的建设工作。宋增福和教研室老师一起，目前经过 5 年的建设，从师资队伍、教材、实践教学等方面不断建设，初见成效。目前，与科学出版社签订了水生动物医学教材出版系列，准备出版水生动物病原学、水生动物寄生虫学、水生动物微生物生态学、水生动物检疫学等教材；建设了水生动物医学综合实验室与在滨海科教基地水产类创新实训实验室；在校外建立了中国检验检疫局等与专业建设想结合的校外实习基地。为水生动物医学人才的培养创造了良好的教学条件和良好的育人环境。水生动物医学教研室也被评为 2015-2016 学年上海海洋大学先进集体。

文/水产与生命学院

[返回目录](#)

实验教学的背后：耕耘与责任

——记水产与生命学院教师陈丽平

陈丽平，2012 年博士毕业后留校，是水产与生命学院一名普普通通的教辅人员，没有轰轰烈烈的事迹，也没有惊人的壮举，在平凡的岗位上兢兢业业、刻苦钻研，做好自己的本职工作。

在工作中，尽心尽责完成本职工作，负责学院本科教学实验中心生物技术实验室的日常管

理工作。生物技术实验室主要承担学院及相关学院的实验课，涉及学院除环科、园林专业外所有专业的二十多位老师的实验教学工作。负责实验项目多，准备工作量大，为了让每个任课老师发挥其教学效果，工作中与任课教师多沟通，协助完成实验教学工作。同时，听遍了实验室所有课程的实验项目，亲自完成多数实验，对实验的关键点了然于心。积极主动地与其他院校相关教学实验中心的老师联系交流，将上海交通大学实验教学中心遗传学和细胞生物学实验室的遗传学实验项目“哺乳动物性别决定基因”引进到我校。经常牺牲自己午休时间和周末时间指导学生实验和预实验，协助任课教师更好的完成实验课。

2015年—2016年是学校教学改革的关键时刻，部分课程小班化教学，对老师都有基本的教学课时要求，原有实验课班级增多，许多老师都是第一次带实验课，为保证教学效果，我会和老师提前做一次实验，并提示哪些地方比较关键；实验课全程陪同协助。2015年—2016年对我来说也是重要的一年，我升级做妈妈了。对于高龄初产的我来说，要克服种种不适和高危因素。由于没有合适的人选接手工作，我一直坚持到实验课基本完成，待产入院的前一天。这学期开学，就主动放弃了产假回到工作岗位上。

在生活中我热情、开朗、乐观向上，与周围同事的关系融洽，积极主动的帮助他人。为学校的工作默默无闻的奉献着，关心周围的每一位学生和同事。担任班主任期间关心班级学生的成长，尤其是贫困家庭学生，帮助他们联系勤工助学，询问学习生活情况，直到学生毕业找到理想的工作。总之，老师和学生的一句“谢谢”就是对我工作的最大肯定，让我觉得所有的付出都是值得的。

文/水产与生命学院 陈丽平

[返回目录](#)

兄弟导师

——记海洋科学学院教授钱卫国

钱卫国，中共党员，上海海洋大学捕捞学专业毕业的第一位博士研究生，主要研究方向为鱿钓渔业、集鱼灯和鱼类行为。曾主持国家农业行业科研专项子课题、上海市科委项目、上海市教委重点项目、农业部远洋渔业资源探捕项目等；并参与国家863计划、国家自然科学基金项目等。发表论文50多篇，获得专利15项，主编4本，参编9本。获得上海市科技进步一等奖2次、全国农牧渔业丰收奖一等奖1次，教育部科技进步二等奖1次等10项省部级奖。

课堂教学，始终站在教育第一线

钱老师和蔼可亲，多年教学下来，形成了自己的上课风格，老师上课风趣幽默，每次课前都会与大家分享自己生活中的趣事，教学内容并不局限于书本上的知识，而是在学习书本知识当中穿插一些讨论人生的话题，多次被评为“我心目中的好老师”称号，先后讲授“海洋渔业技术学”、“船舶原理”、“渔业资源经济学”等十门课程，“鱼类行为学概论”课程成功申报上海市2016年度的精品课程。积极撰写教育改革的心得与想法的论文，深得其他老师认可。

科研教学，致力于挖掘学生潜力

钱老师共指导了国家级、上海市级等各级大学生创新项目 20 余个，带领学生参与各类学科竞赛，荣获全国挑战杯三等奖、全国航行器设计与制作大赛一等奖等国家级奖 20 项、市级奖 20 项、校级奖 20 项。主持的《以科创活动和学科竞赛为抓手促进专业课程教学改革与实践》项目，获得 2015 年度上海海洋大学教学成果二等奖。在寒暑假期间，钱老师更是和同学们一起吃住在实验室，共同研究相关课题，称得上是“兄弟导师”。

2015 年的暑假，钱老师和同学们在一起探讨机器鱼的机械结构，遇到了电路功率供电不足的难题，一直试验到深夜，大家都疲惫不堪了，看着钱老师还在实验室阅读相关的文献，试验新的电路方法，大家鼓足干劲，重新分工，一人一种电路，同时进行试验，终于在凌晨之前找到了合适的电路方法，钱老师看着大家的成果会心的笑着说：“就知道我们可以的”。

2016 年暑假，钱老师带着机器鱼本科生小组赴哈尔滨参加了第四届全国机器人创意设计大赛，经过师生的共同努力，最终小组研发的“狗鱼二号”机器鱼获得全国冠军和最佳创意奖，钱卫国老师也获得了最佳导师奖。拿着用两个月的时间换来的冠军奖杯，钱老师露出了久违的笑容。

钱老师无论是在课堂上，还是在科研上，始终把学生放在第一位，与学生做朋友，同时与学生互相学习，他用实际行动诠释了“兄弟导师”的内涵。

文/海洋科学学院

[返回目录](#)

他山之石可攻玉

——记海洋科学院教师邹晓荣

“因材施教、因势利导，借鉴优势教学方式，植入全新教学内容，将研究生教学体制在本科教育上大胆试用，把专业实习认知课程内容与本科教学专业紧密结合，从而探索实践出一整套全新的教学模式，将他山之石可攻玉的古意达到了完美的现实应用。”他，就是上海海洋大学海洋科学学院的教师邹晓荣。

“历来名师多创新，自古良师多高徒”。作为海洋科学学院负责海洋渔业科学与技术专业的老师，邹晓荣不仅孜孜以求、诲人不倦，而且善于抓住学生特点，娴熟的运用实践教学理论，让众多学子彻底改变了专业知识学习的单调局面，营造出学生们自主学习、自我更新的良好氛围。2016 年以来，邹晓荣老师立足教学实际，成功引进研究生导师制教学方式，在海洋渔业科学与技术专业率先实行“导师制”教学模式。该模式实施后，每位学生都有了在其专业方向擅长的导师对应的机会，从而起到了“手把手教，一对一学”重要作用，不仅带动了教师们教学的积极性，也为学生成功掌握理论与实际相结合创造了良好条件。学院下发通知，辅导员进行监督，学生每个学期都有多次机会与导师现场交流的机会，针对学生所学专业遇到的问题与困扰，做到及时交流，快速解决。而导师也会在自己所擅长的方向，来引导学生在该方向进行发

展，培养专业兴趣，带领学生进实验室、搞研究，让学生真真正正的爱上自己专业。

在教学改革上，邹老师不仅体现在学校的春秋期，还包括了夏季短学期。现在的小学期，是一个参观与行动，学习和娱乐相辅相成的一段时间，是一个让学生们得以增长才干学习知识的时间。多名学生表示在参观上海自然博物馆和中华鲟基地中学习到了很多先进的理念和专业的知识，也有很多同学培养了各种各样的兴趣爱好，无疑，这是学生们需要的，这也是老师可以在这方面对学生进行引导的。

“一个先进的教学理念，可以极大的促进整个学院的一个专业，一个优秀的老师，可以培养数以百计的学生，进而推动一个学院甚至一个学校的发展。”而邹晓荣老师就是这样一个善于创新，勇于创新的优秀教师，相信，在他的带动下，海洋科学学院一定会去的更大的发展与成就。

文/海洋科学学院 宫领芳

[返回目录](#)

立德树人见真情 科创育人显真功

——记食品学院教师张亚琼

张亚琼，上海海洋大学食品学院团委书记、辅导员。“做一个受同学欢迎，为同学着想的好老师”是张亚琼老师从工作初期一直坚定不移的理想信念。微笑面对每一天每一位同学，认真做好每一天每一件事情。她坚信乐观向上的情怀，天道酬勤的努力，不仅能为同学提供最好的服务，同时做人做事的态度是她言传身教、身体力行的育人根本。学生创新实践、科普宣传是她学生工作的重点，她坚信实践是检验学识真理的唯一标准。为学生扬起成长之帆，追逐青春梦想，这一路她愿意用始终如一的态度，做学生实践成才的开拓者。

她兢兢业业，做好本职，为学生营造安全温暖的大家庭

张亚琼用质朴的师爱为学生搭建起一个温暖的大家庭，帮助大家家庭中的每一个孩子度过他们的艰难时刻，鼓励他们树立起继续前进的信心。学生们有了困难第一个想到的就是张老师。自信心不足的学生找到张亚琼，结合班级活动、结对帮扶的举措以及张亚琼耐心的开导和热情的鼓励，让学生渐渐鼓起了继续奋斗的勇气。因为恋爱问题而导致抑郁症倾向的同学，张亚琼始终站支持她、鼓励她，不良情绪在陪伴、引导中渐渐淡去，换来了学生战胜困难的青春成长。

工作也不总是一帆风顺的，同学觉得老师管的太多了，学生有自己的自由和权力。张老师没有多说只是坚持督促他，时而与家长联系聊聊学生近况。学生更加不理解了，被偏见的利剑伤到掉眼泪，但是她从不气馁，增加班级凝聚力活动，一对一帮扶，家校联系，介绍同学做项目，一个大一挂科四门的男生，在大三后半学期不但拿到奖学金还在创新项目中申请到了发明专利。看到学生的成长任何委屈都是值得的。

以科技创新为平台，助推学业成长、学生成才

良好的创新文化氛围是提升大学生创新能力，产生创新成果的外部推动力，是创新教育持

续走向成功的基本保障。她组织开展食品科技文化节，将成熟的高年级创新项目团队指导低年级同学，协同开展作品展示，在活动中实现创新氛围营造及创新项目传帮带的传承。她创新开展专业跨校科技创新论坛，加强了同专业校级创新思维的碰撞；此外她利用创新政策解读等活动积极宣传国家和地方促进创新创业的政策、借助易班平台宣传成功企业家和大学生创新创业的先进典型。召开专利申请指导会、举办学术论文写作与投稿讲座，扩大学生知识面、开阔学生的视野、调动学生创新积极性，鼓励学生积极参与科技创新创业活动；她组织宣讲各类大学生科创奖励项目和基金，争取更多专业教师的力量来指导、引领学生提高专业创新能力，并积极探索“专业教师科技创新指导工作激励办法”，此办法受到学院高度重视，于党政会议进行讨论，实施一年效果明显，师生创新氛围高涨。经过不懈努力，真正做到了，全院人人知创新，创新促实践的良好学习氛围。

培养青年科技创新能力，关键在于“利用好载体，搭建好平台”，赋予广大学生更多舞台和空间。她积极对接上海海洋大学国家科技园区引导大学生创新团队在创新项目研究的基础上实现成果转化。不但将研究成果转化为科研文章、发明专利，她还积极对接上海海洋大学国家科技园区将科研成果转化为科技生产力，引导指导学生将科研成果转化为创业项目，开创科技创新项目服务青年就业创业的新平台。

师生共进、学无止境，不断提升自身专业化水平

7年的辅导员工作，学生的成长铸就工作的荣耀，辅导员工作是张亚琼追随一生的职业。她先后以优异的成绩通过了国家二级心理咨询师和上海市中级职业咨询师考试，完成UCT（高校生涯导师）全国创业指导课程的学习获得专业资格认证。针对工作中的难题，她积极思考，主持参与课题6项，发表论文4篇。主动承担“大学生职业生涯规划课程”每学期为100余名学生提供创业就业指导服务。

在辅导员岗位上，传承载着国家教育振兴的重托，寄予着青年成才的希望。作为一名长期在一线工作的辅导员，以德为先，以学为上，坚定信念，不辱一名辅导员的党员使命一直是张亚琼不变的工作信念。

文/食品学院

[返回目录](#)

砺行十年，始终如一，做指导学生生涯的明灯

——记食品学院教师刘鹏

刘鹏担任学院就业指导员以来，坚持“与时俱进、服务学生；团结协作、共同育人”的工作理念，始终把学生的成长放在第一位，扎实做好学生工作，坚决贯彻、落实中央和上海市出台的促进就业的政策措施，圆满完成了学校、学院布置的各项任务。食品学院就业率、签约率名列前茅。

以人为本，全程参与大学生职业发展教育

1. 苦练内功，做合格职业导师。先后取得“上海市职业咨询中级”、“全球职业规划师”、“国家二级心理咨询师”证书，并顺利通过了“职业生涯教练”、“全国职业咨询师高级”、“高校创业指导师”、“PCDC 专业生涯咨询师”培训及考核。先后主持完成上海市德育实践课题一项，优青课题一项，校教改课题一项，2016 获上海市“阳光计划”资助项目、获评上海市育才奖、获 2017 年度上海市级生涯工作室立项。第一作者发表职业发展教育相关论文 8 篇，核心 1 篇。

2. 课程指导，贴近学生开展工作。不断探索新的教学方法，结合大学生不同年级心理特点开设“职业发展与就业指导”及“大学生求职管理”课程，并获评 2016 春学期校“好课堂”称号。参编就业指导相关教材两部，副主编教材一部《大学生入职前十项修炼》。

3. 深入调研，解构相关行业用人。紧跟时代节奏，每年开展“企业用人需求调研”比对培养规格与市场需求的差异；“毕业生生涯模式调研”比对养成规格与培养目标的差异；“学风状态调研”比对养成状态与定位差异。

4. 以赛带学，促进学生掌握技能。开展全院生涯启蒙教育，组织学生参加“大学生职业生涯规划大赛”，并指导学生获全国职业生涯规划大赛优秀奖，上海市铜奖，上海海洋大学金奖，学院获优秀组织奖。指导学生参加挑战杯创业计划大赛获全国铜奖、上海市银奖。

6. 引企入校，拓宽学生教育手段。引入企业奖学金，每年展开“廷亚优秀学生”评选活动。活动全程由企业人事、市场等高管进行评选，引导同学们了解企业择才标准，明确职业发展目标；邀请友好企业高管，HR 进校园与在校师生畅谈大学生培养与自身发展

积极主动，稳步推进就业市场开拓

1. 主动出击，做好上海本地资源开发。每年至少拓展 5 家就业实习基地，并以信函、电话方式主动联系 400 多家上海本土知名、食品学院专业有相关企业。截至目前已有近 30 家企业招聘了食品学院学生并成了学院友好单位。

2. 积极邀约，将企业招聘引入校园。针对海洋大学远郊办学，离市区较远的现状，他积极联络友好单位进入学校招聘，2014-2016 年先后邀请 220 余家单位到校开展现场招聘活动。活跃学生找工作的气氛，给学生面试等节省开支

3. 自身开发，利用好校友、在校教师资源。向每一批毕业离校学生发出倡议：给学弟、学妹带来发展机会。定期向学院老师公布学生就业状态及需求，吸引在校教职工参与就业。2016 届学院提供就业岗位 312 家其中校友提供 52 家，在校师生提供 32 家，效果明显。

畅通渠道，有效利用就业信息

2013 年校内首个易班就业平台“刘鹏就业工作站”上线，2016 年获上海市就业特色项目资助 10 万元。2014-2016 年间发布就业招聘信息 692 条，岗位五千余个，就业指导 200 余条，经验分享近百条，平均每条就业信息阅读量近百次。

重视培训，提高学生职业素质

2013 年以来组织学生参加食品质量检验员 235 人次、食品安全体系内部审核员 290 人次、CAD 中高级培训 91 人次、空调中级工 200 人次、制冷中级工培训 200 人次，增加了学生职场的竞争力，在就业过程中收到了良好的效果。

多管齐下，个性指导与团体指导结合

团体指导，常规化普及：每年 9 月分专业进行团体辅导，包括就业形势预测、政策解读、心理准备、简历制作、面试与沟通技巧、个人职业生涯规划等内容，全方位提高学生的就业能力。个体指导，差异化提高：建立学生就业动态档案，档案既包含学生的基本信息，及实习、

面试单位等详细信息，并保持动态更新，根据个体就业进程实时监控提供了个性化辅导。加强交流，推动考研、考公、出国。每年4月底组织考研、考公、出国成功的同学分别组成三个团队，分专业与低年级同学进行交流（每年受益人数200余人次）。

文/食品学院

[返回目录](#)

爱心与责任的交响

——记经济管理学院教师王强



他的岗位很平凡，却不可或缺；他的工作很琐碎，却也很了不起；他的办公场所只是一间不大的办公室，办公设备只有一台普通的电脑，但他的工作范围却涉及整个经济管理学院几千师生的每堂课、每场考试、每次教学安排与调动。正是他和同事在背后的默默付出，才有了我院师生秩序井然的课堂与充实和谐的每学期、每学年。他就是经济管理学院教务秘书王强老师。

王强，我校经济管理学院教务秘书，助理研究员。1998年毕业于南京经济学院会计系，获学士学位。毕业后进入我校任职，主管日常教学工作安排，至今已经是第十八个年头。十八年来，他为人谦逊有礼，处事温和良善，工作谨慎踏实，待人热情友善，获得全院师生一致好评。

作为教学秘书，王强老师主要负责日常教学运行、教学计划制定、教学任务落实、排课、考试（包括组卷、监考、考核材料归档）、毕业论文、重选专业、以及其他涉及教学研究的工作。排课需要考虑老师的需求，又要考虑到学生课程是否冲突，重选专业全院上下每年都会有上百人需要安排和协调，到毕业论文就更是繁琐，哪怕一个小小的标题格式都要注意。

教学日常管理是一项看似简单却极为繁琐复杂的工作，需要老师投入大量心思。身为学院的教务秘书，王强老师知道自己的工作对学院、对学生老师的重要性，因此他对待工作格外认真，一切以工作为先。工作中也遇到过困难，经济管理学院学生较多，相应的工作流程量很大；而老师对课程的安排也是需求多样且复杂。困难是不可避免的，但他却从来不曾放弃。他认为要提高自己的业务水平，利用一些现代化办公软件，去提高工作效率；要不断学习，更好地适应不断更新的工作要求。

王强老师虽然不是一线教务人员，但也关心着每位学生的成长。他经常不定时通过监控查看教室中学生的上课情况，看到学生迟到早退上课睡觉打游戏他也会痛心疾首。因此，他平日里也会根据自己的经验向学生提出一些中肯的建议：首先，当今社会进步大、知识更新快，同学们要不断学习，在学校里培养良好的学习习惯，掌握各种学习方法，不要荒废了在校的学习时光；其次，办公自动化软件的应用要熟练掌握，尤其是最基础的PPT、Excel、Word等；最后，工作中的需要的知识技能是边做边学的，如果能早学，多学一点对工作会有很大的帮助。他殷切地希望自己的付出可以为学生创造一个更好的学习条件，也希望每位学生可以在他和他的同事的努力下安心踏实地学习，不断成长进步。

王强老师任职十八年以来工作经验丰富，感受也良多。在他看来，教务工作虽然繁琐，但在每一次完美协调好师生需求的过程中，自己也获得了很大的成就感；即便工作岗位平凡，但

只要踏踏实实做好每项工作，人生价值就可以充分实现。

春风化雨，润物无声。王强老师用他和蔼大方、平易近人的个人风格赢得了众多学生的尊敬，也将继续做好他教务秘书的“幕后角色”，为全院师生提供更为周到完善的教学服务。

文/经济管理学院 袁攀 沈思远

[返回目录](#)

良师益友 传递智慧力量

——记经济管理学院教师任光超



兼任数职，却依旧分身有术；温声细语，却不乏智慧力量。课堂上，她维护设备，保证实验顺利进行；课堂外，她传递知识，分享成长经验。短学期的培训中，有她奔走安排的身影；日常生活中，有她与学生畅谈的情谊。她就是经济管理学院实验教学中心教师任光超。

任光超，我校经济管理学院教师，农村与区域发展专业研究生。2012年自我校毕业后进入经济管理学院实验教学中心任职，负责学院7个实验室的管理和短学期的培训工作，研究专长为海洋经济学、物流管理、实验室管理，曾参与中国海洋发展研究中心青年项目“海洋赤潮环境灾害的经济损失评估问题研究——以浙江海域为例”、江苏悦达现代农机产业园发展战略研究等科研课题。

实验室管理是一种比较复杂的综合性工作，内容涉及面广，科学技术含量高，服务性强，不仅需要专业的知识储备，还要求管理人员有一定的协调能力和耐心细致的工作态度。作为学院实验教学中心的教师，任老师深知实验室工作中计划、组织、指挥、协调、控制和服务等各个环节的相辅相成、缺一不可，为了让师生更好地利用实验室资源，她从制度规范和硬件设施入手，不断提升中心实验室软硬件共享水平和学生受益面。实验室的设备使用有一套严格规范的操作制度，任老师在实验室的日常工作中严格执行，确保各项管理制度落到实处。实验室建设离不开硬件设施的支持，为了保证实验器材的正常供给和消防、电教设备、课桌凳等固定设施的正常使用，任老师在业余时间查阅相关资料，熟悉学院师生实验项目及其所用器材。在平时工作中，无论是实验室的开启，还是教室内设备仪器出现问题，她都亲自检查维护，奔走于各个教室之间成为她的工作常态。

在短学期的培训中，她又转换为同学们心目中严师的角色，为了让所有的同学都能在小学期有所收获，顺利拿到相关证书，从动员报名到培训安排，从课堂纪律到结业考核，她都秉承认真负责的态度，严格要求每一位参与短学期课程的学生，探索提升教学质量，提高学生积极性的方法，注重对同学们综合素质和实践能力的培养与锻炼。而课下的任老师对很多同学来说，是良师也是益友，不论情感生活还是学习方面的问题，任老师都乐意倾听交流，虽然已经参与教育工作四年，任老师仍然保持初心，时常将自己求学与工作中积累的经验分享给同

学们，帮助同学们在求学道路上克服困难，勇往直前。

“像爱孩子一样去爱学生”，这句话被己为人母的任老师当作自己的教育原则，她希望能在学生的四年生涯里带去些许温暖和向上的力量，让每一位遭受挫折的学子都能感受到爱的关怀。同时，作为一名青年教师，任老师认为自己还需要加强业务知识学习，提升实验室管理能力，为广大师生提供更为完善的服务，让同学们得到更为全面的实践训练。

文/经济管理学院 金思聪 蒋建林

[返回目录](#)

天道酬勤 勇当时代弄潮儿

——记经济管理学院教师陈岳

坚守岗位，他保持着长久的教学热情；寻求创新，他活跃了枯燥的课堂；谦逊有礼，他散发出为人师表的魅力与风采。他坚信一份耕耘，一份收获。他就是经济管理学院会计系教师陈岳。

陈岳，管理学硕士，任教于上海海洋大学经济管理学院会计系，研究专长为财务会计、税法及人力资源会计。从2004年到上海海洋大学任教至今，陈岳老师已经走到了教学生涯的第十二个年头。这十二年间，他扎根三尺讲台，用丰富的专业知识，扎实的教学技能，高尚的职业道德，培养出一批又一批优秀的人才。

在陈老师的课堂上，总是充满轻松欢快的活跃氛围，上过陈老师课的学生，都认为陈老师上课幽默风趣，精彩动人。这一切，与他在课前的精心准备与用心钻研是分不开的。陈老师花了不少工夫，不断地钻研教学方法。在把握了课程的特点与学生的心理之后，他另辟蹊径，一反照本宣科满堂灌的传统授课法，而是运用生动形象的事例，将书本上枯燥难懂的理论知识和现实生活中的实际情况相结合，使学生们获得最直接、最亲切的体验，打破了书本、现实与学生三者之间的壁垒。此外，他与时俱进，大胆创新，利用蓝墨云班课等最新的现代化教学设备与手段，开拓教学途径，吸引学生兴趣，加强了师生之间沟通，也拉近了师生之间距离。这些方法激发了学生的学习热情，也取得了较好的效果。

陈岳老师倡导通识教育，除了为同学们推荐经济管理类专业书籍外，他还结合自己多年读书教学经验，为大家列出不少文史类书单，其中不乏鲁迅、钱穆和陈寅恪等大师之作，他希望同学们能在大学四年的短暂时光中学有所成。在学术科研方面，陈岳老师主持并参与了多项科研项目，发表多篇高质量学术论文，是同学们心中的优秀教师。但谈及这些，陈老师总是很谦虚，他觉得自己学习和进步的空间还很大，同学们的评价与赞美是肯定和鼓励，让自己有信心变得更好。

三尺讲台三寸舌，十年辛苦十年灯。因为热爱，他享受着传递知识的幸福感；因为幸福，他内心深处永葆一份宁静；因为宁静，他始终不改教书育人的坚守；因为坚守，他保持了长久的工作热情。一份坚守，一份创新，一份谦逊，在教书育人的道路上，陈岳老师认为最重要的

是始终秉持一颗赤子之心，以认真负责的态度，为每一位学生传道授业，开启智慧的大门。

文/经济管理学院

[返回目录](#)

铿锵玫瑰绽芳华

——记经济管理学院教师史君英

一个平凡的岗位，一项神圣的事业，二十四年如一日执着付出，她用自己的青春，自己的坚守，自己的所知，自己的操守，为学生打开一扇门，育得桃李满天下。她就是经济管理学院优秀教师史君英。

史君英，1992年7月毕业于上海海事大学，随即进入我校任教，至今已有二十四年之久。主要从事ERP沙盘、信息管理等教学工作。

“二十四年，笔墨春秋，书写了我教书育人的喜怒哀乐；讲台岁月，浸透着我不懈追求的挚爱深情。”史君英老师用一句话形容了自己二十四年来教书育人的不懈追求。早在中学时期就羡慕教师职业的她在上海海事大学的计算机信息管理本科毕业后，毅然选择来上海海洋大学任教。同时，教师岗位虽极具挑战性，但看到孩子们的成长便觉得是最大的回报，这也是史君英老师选择进高校任教的一大原因。老师需要承担的不只是来自课业的压力，更要承担育人的责任，当看到一批批学有所成的学生站在眼前时，史君英老师会从心底感到无比的欣慰与满足。

从教二十四年，史君英老师认为教育无所谓惊天动地，每一个教师只要投入工作，把小事做好，做到位，就可以慢慢使教育进入人心，从而影响人的一生。在史君英老师看来，一个教师的追求不在于多么轰轰烈烈，而是言传身教、潜移默化地传授知识和人生信条。她希望教育就不再是单纯的教化、枯燥的传授、繁复的灌输；而是兴趣的点燃、激情的燃烧、发展完善自我的快乐过程。

对于史君英老师来说，教育工作的重点在于用心，用心那便是爱，爱自己的职业，爱自己的岗位，爱自己的学生。因此，史君英老师在传道授业解惑的过程中特别注重传道，始终坚持人格与学问的统一，并以此为尺度规范自己的言行，做到为人师表，用良好态度影响教育每一位学生。与此同时，史君英老师对自己还有严格的要求，通过不断学习，在思想上与时俱进，在业务上强人一筹。为了提高自身的业务水平，史君英老师也不断参加学习活动，进修了由我国著名学者、复旦大学教授薛华成主讲的《管理信息系统》、《信息资源管理》、《决策支持系统》等课程。

通过对自己的不断要求，史君英老师主持或参与了“渔业信息与渔业产业运行模拟中心建设研究方案”“上海市水产品批发市场整合研究”等十多个项目；在重点学术期刊上发表了多篇论文；担任《房地产营销学》副主编，参与编辑《运营管理实务》等书籍。从事一线教学的同时，担任“ERP沙盘模拟”指导老师，率领上海海洋大学学生获得全国大学生“用友杯”沙盘模拟经营大赛全国总决赛一等奖、二等奖等奖项。史君英老师在担任班主任期间重视学生、

欣赏学生、接纳学生的感受、包容学生的缺点、分享学生的喜悦，多次获得“学生心目中的好老师”荣誉。

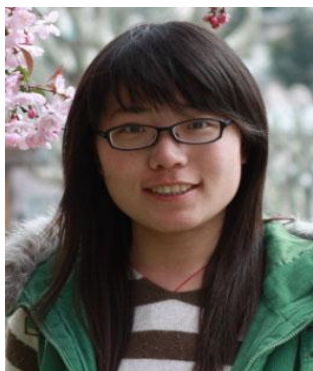
“越是困惑，越要坚守；越是迷茫，越不能放弃追求。只有坚守，才能体现我们的价值；只有对职业理想的不懈追求，我们才能体验到收获的快乐。”这是史君英老师对教学中遇到困难的见解。在海大任教 24 年之久，默默无闻、尽心尽责的奉献着，未来她也将继续教导一届又一届的学生，引导他们去扎扎实实学习、端端正正做人。

文/经济管理学院 袁攀 沈思远

[返回目录](#)

良师益友、教师楷模

——记信息学院优秀教师王振华



王振华——信息学院空间信息与数字技术专业教师；同济大学地图制图学与地理信息工程专业博士；校“三海人才计划”海燕学者；国家、上海市自然科学基金获得者；获上海海洋大学科技进步二等奖、上海海洋科学科技进步一等奖、上海市科技进步一等奖。在上海海洋大学任教五年来，受到同事及学生的认可，被评为优秀班主任、优秀青年教师、毕业生就业工作贡献者等；指导校级、市级大学生创新项目多项；并连续五年获得“学生最喜爱的好老师”称号。

通过五年的授课，王老师总结了一套自己的上课经验：

用自身的活力激发学生的激情。王老师认为，每天以饱满的热情对待学生，给学生传递正能量是调动课堂气氛的主要因素。

用新鲜的形式吸引学生的眼球。面对互联网的冲击，老师只能善加利用网络资源，多媒体资源，设计形式多样的上课方式，才能吸引学生的眼球。

用接地的内容克服学生的厌学。富有接地气的教学内容，可以缩短学生从“学”到“用”的距离，增加学生的信心，减少其浮躁性。

用前沿的知识获得学生的认同。“充实自我，完善理论体系，获得学生认可”，定能为一门好的课程保驾护航。

文/信息学院 郑宗生

[返回目录](#)

以德树人，以情育人，以智启人

——记工程学院教师胡媛



胡媛，工程学院讲师。2011年获上海交通大学工学博士学位，同年进入上海海洋大学工程学院电气系工作。2014年被评为上海海洋大学“海燕学者”，2015年被评为上海海洋大学“受学生欢迎的好老师”。先后主持了国家自然科学基金、上海市教委科研创新项目等5项科研项目，主要研究方向为卫星导航技术、海洋遥感、图像处理与识别。

德高为师，身正为范

教师是立校之本，而师德师风则是教育之魂。胡媛老师主讲了《电路原理》、《电子技术基础》、《控制系统仿真》、《电工技术基础》等多门课程，每个学期有80-152个学时的教学工作。每天胡媛老师都会认真的整理资料、修改教案、总结经验、坐班答疑。“在任何时候，教师都应坚守教学岗位。认认真真的备课，踏踏实实地上好每一节课，这是对学生负责，也是对教师自己负责。作为老师更应该以身作则，爱岗敬业。”

“品德教育应先于知识教育。作为老师不仅仅是知识的传授，也应培养学生正确的思想品德和行为习惯。”所以在胡媛老师的课堂上，第一次课就是要严明课堂纪律：要尊师重道，坚持科学观念，坚持实事求是；要诚实，考试不能作弊，作业不能抄袭；不能迟到早退，不能逃课；上课不许用手机。严格的课堂纪律和严于律己的精神，换来是良好的教学氛围。“我们不仅仅是专业知识的教育，还应培养有纪律、有道德、有文化的人才。”

用爱浸润学生的心田

工程学院的导师制度极大的促进了老师和学生的交流。胡媛老师和学生除了学业的教授和答疑，生活上也有了很好的沟通。有的学生学业倦怠了，有的学生不知道如何就业，有的学生不知道未来的方向在哪里……胡老师察觉到了，就立刻与学生沟通指导。和学生沟通的范围很广，有学习、生活、就业、恋爱等多方面的问题。比如一位优秀的学生在是否要考研以及院校选择上很是犹豫，胡媛老师立刻找来这位学生鼓励她考研，并详细的和她分析各个院校专业的特点。有一位同学不知道如何找实习，胡媛老师立刻替他收集了寻找实习的途径。“老师除了传授知识，还要关心学生，帮助学生，用爱浸润学生的心。”

改革创新教学手段和方法

一堂短短45分钟的课堂后面凝聚着老师许多的心思和设计。“电看不见又摸不着，其计算完全依靠数学手段，电类课程很容易就变得枯燥无味。我们为什么要对理论知识非常完备的基础课进行改革？就是要引入新的方法、新的手段，帮助学生直观的看到电是如何工作，以及如何在各维度空间中的进行分析计算。”为了达成这个目标，胡媛老师查阅了国内外相关资料，在教案中引入仿真、动画、视频等多种手段，不断修改完善教案课件；同时改革了实验，进行了综合实验的探索，帮助学生理解原理，也提高了学生实操能力。在课外重视作业、题库的布

置和批改；不仅坚持坐班答疑，还开放了邮箱、微信等多种网络手段，实时解答学生疑问。通过多方面的努力，打造了立体化的课堂，极大的提升了学生的学习兴趣。“每年看到评教结果，见到课堂上有旁听生的时候，我都觉得对我是极大的肯定和鼓励。看到孩子们求知的双眼，让我觉得应该更加努力、更加精心的上好课。”

以德树人，以情育人，以智启人。胡媛老师以此为准则，在品德上严于律己；在生活中关心学生、爱护学生；在知识教育上用心教学、不断寻求创新。

文/工程学院

[返回目录](#)

勤勉和奋斗，是我永远的“新长征路”

——记工程学院教师郭鹏



郭鹏，男，中共党员，2012年7月就职于上海海洋大学工程学院电气工程实验教学中心，在四年的教学过程中，我不断提高自身教学水平和业务能力，不断加强思想道德建设，因为我深知，勤勉和奋斗，是我永远的“新长征路”。

学生眼里的路标

孔子说过：“其身正，不令则行。其身不正，虽令不从”。我们教师若不是路标，你讲的道理再透，教育的形式再好，艺术性再强，都是无根之树，每个教师的一举一动、一言一行，都清晰地印在学生的视网膜里，都有意或无意地进行着现场的观摩表演，这就是无声路标的示范性，这种示范性将在学生的心灵深处形成一股排山倒海般的内化力。学高为师，德高为范。教书育人，教书者必先学为人师，育人者必先行为世范。

传道、授业、解惑，拥有仁爱之心

古人云：“经师易求，人师难得”，一个优秀的老师，应该是“经师”和“人师”的统一，既要精于“授业”、“解惑”，更要以“传道”为责任和使命。老师应该是仁师，没有爱心的人不可能成为一个好的老师。世界上没有两片完全相同的树叶。仁师一定要平等对待每一个学生，尊重学生的个性，理解学生的情感，包容学生的缺点和不足，善于发现每一个学生的长处和闪光点，让所有学生都成长为有用之才。

坚持的魅力

无论何时，无论怎样，我都会对我的学生说坚持二字。无论做什么事情，最可贵的就是坚持。每个人的惰性是与生俱来的，意志力薄弱的人随时都可能放弃。正因为这些，往往都会与成功失之交臂。我喜欢健身，从没有放弃。世界上没有什么可以取代坚持。才华不行，那些才华横溢的没有成功的例子数不胜数；天赋不行，没有人聪明到可以不费吹灰之力就成功；只有教育依然不行，这个世界到处都是教育失败的产物，但只要你坚持，你就无所不能。

为了梦想而奋斗

教师是立校之本，师德是教育之魂。高尚的师德和良好的师风是教师这个特殊职业的内在要求，要有为高等教育事业无私奉献的敬业精神，有良好的职业道德和健康的心理素质，还要具有时代特点的先进的道德意识。作为培养未来人才的高校教师，必须提高自身知识结构和道德水准，在教学活动中建立良好的师生关系。我觉得教育出祖国之栋梁，未来之筋骨，用我们的博学来言教，用自身的行为来身教。无疑，师德师风是我们作为一名合格教师的保证，这是我们每一个奋斗在教育一线的“教师梦”，为了这一梦想我们仍需不断努力，不断的为祖国教育事业贡献力量，这是我们新的长征之路。

文/工程学院

[返回目录](#)

爱岗敬业，扎实强化教风和学风建设

——记人文学院社会工作系

人文学院社会工作系作为一个集体在过去的一年中充分发挥其兢兢业业、爱校敬业的精神，团结合作，为社会工作专业的建设默默地做出自己的贡献。过去的一年，社工系教师在师德建设上以身作则，爱岗敬业，以精湛的业务能力保证健康向上的教学风貌，在教学过程中刻苦钻研，教以致技，以自身的实际行动加强学风的引导。

在教风建设上，作为我校的一个年轻专业，社会工作系的年轻教师们，积极参加校内外的各种教学研究活动，提高自己的业务水平。在实验实践教学、教学改革研究、教师发展教育、教育教学竞赛中，均能看到社会工作专业老师们钻研的身影和取得的业绩。今年，社会工作系教学先后完成了专业评估、校重点课程建设、教学改革课题等各类研究。在理论素养上，也先后取得了一项国家社科、一项教育部人文社科等课题。扎实的教学和知识素养，保证了人文学院社会工作系专业水平、教学效果的不断提升。

教风和学风是彼此相长的关系。在教学过程中热爱学生、诲人不倦，才能获得学生的尊重，才能引导良好的学习氛围。在培育良好学风过程中，人文学院社会工作系的年轻老师们同样付出了巨大的努力，注重从德、业、勤等方面进行学风引导，勉励学生时刻牢记“学做事先学做人，在学做事中学做人”，塑造其坚强独立的性格、培养健全高尚的人格，为成人成才打下坚实基础。学校里养成良好的学习习惯，不仅可以让学生学到更多的知识，而且在将来毕业后走入社会的时候，良好的学习习惯也是一笔很大的财富，它可以帮助学生明事理、重学问、笃行为。

“风”与“气”是一对孪生姐妹，只有教风和学风相互配合，才能做到大气磅礴，而又大象无形，体现“勤朴忠实”的优良风范，才会让社会工作系乃至学校拥有一个更加美好的前程。

文/人文学院社会工作系

[返回目录](#)

刻苦钻研，做一个服务于学生的教师

——记人文学院教师齐海丽



齐海丽，2013年毕业于上海交通大学，获得博士学位，人文学院行政管理专业讲师。研究方向是政府治理与非营利组织研究，在核心期刊发表论文10余篇，其严谨的工作作风、扎实的专业基础深受广大学生的认可与喜爱。

师者，所以传道、授业，解惑也

齐海丽一直承担人文学院本科专业主干课程的教学任务，年年超额完成学院规定的教学工作量。并承担了《西方行政学说史》、《专业导论》等行政管理专业必修课的讲授工作，同时还担任了《地方政府学》、《公共关系学》、《专业英语》、《薪酬管理学》等专业选修课程的教授工作。每年都能够完成学院和系部的教学任务分配。在完成教学工作的同时，每年还负责8名学生的本科毕业论文辅导和暑假短学期的教学工作。这些教学工作整体教学效果良好，学生的教学评价也较好。

在具体工作中，她能够做到把好教学环节中的每一关，工作态度端正。备课详实、细致，精心设计教案，能够在教学过程中较好地掌握教学节奏。在课堂教学这一最重要的环节，她以知识的传授为根本，注意与学生的沟通与交流，达到了良好的教学效果。为了更快更好地提高课堂授课效果，传授学生更多更新的知识，齐海丽还非常重视专业知识的学习和工作技能的提高。无论是重复课还是新开课，她都认真准备每一堂课，不断充实新的内容，并且注重授课方法，充分发挥教师、学生两个主体的积极性和主动性，培养学生的严谨的治学作风，极大地提高了课堂学习效果。她教过的学生都肯定地说，听了齐老师的课受益匪浅，既学到了知识，又学到了许多做人做事的道理。

科研、教学两不误

科研是教学的基础与保证。齐海丽在认真完成日常的教学与管理工作同时，克服多种困难，关注学科发展的前沿动态，提高自己科研能力和业务水平。从教至今，在承担大量的教学及教学管理工作的同时，也一直注重自身科研能力的提升和科研水平的改进。2016年度，共发表论文12篇，其中科研论文10篇，教改论文2篇。科研论文发表的层次较高，10篇论文中，CSSCI期刊两篇，北大中文核心三篇。除了论文发表，她还积极参与国家级和校级课题的申报，目前已经完成了校级两项课题的结题工作，同时还承担着一项《行政管理基础课程群教学团队建设》校级教改项目。参与学术会议也是进行学术交流、改进科研水平的重要方式。2015年齐海丽参加了由兰州大学主办的政府绩效管理国际学术会议，并做了主题发言，相关观点取得了很大反响。

桃李不言，下自成蹊

为人师者，还要以为学生服务为荣，做良师，更要做益友，热情真诚为学生提供力所能及的帮助。这将是教学工作者一以贯之的理念，并将其作为行为准则，落实到教学实践中。”

由于齐海丽所承担的课程涵盖了行政管理专业一到四年级的学生，同时也由于自身专业所学使然，学生们在学习、生活和就业中出现的困惑之时，特别喜欢寻求她的帮助。而齐老师也愿意做倾听者。大部分 2013 级行政管理专业（劳动与社会保障方向）的同学，都由于考公务员、考研、就业等问题来到办公室进行交流。齐海丽更是不厌其烦，现身说法，结合自身的求学、就业实际，耐心、悉心地为同学们辅导。很多学生在考研与否的徘徊面前、在考取什么学校、什么专业的踟躇面前，都会选择与她进行信息的交流。齐海丽也为自己能为学生的指点迷津而深感高兴。个别已经进入新的学校开始研究生生活学习的同学，还与本人保持联系，还经常会就专业学习等问题前来咨询。

齐海丽老师还经常在课下与学生交流，理解学生的意见和心声，征求学生对自己教学方面的建议或要求，针对学生在思想、学习和生活上的困难，她耐心解答、正确教育和利导，鼓励学生珍惜求学时光、掌握正确学习方法，培养良好的心理素质，阅读优秀书刊，这些都为学生成长成才起到了举足轻重的作用。

齐海丽一直以教学效果的改进为己任，以自身能力的提升为目标，尽职尽责。“桃李不言，下自成蹊”，为人师者，还要以为学生服务为荣，做良师，更要做益友，热情真诚为学生提供力所能及的帮助。这将是教育工作者一以贯之的理念，并将其作为行为准则，落实到教学实践中。

文/人文学院

[返回目录](#)

勤恳耕耘、初衷不改

——记人文学院教师叶鸣

叶鸣，男，教授、上海海洋大学人文学院体育部教师，同时是上海海洋大学体育部常务副主任、党支部书记，上海海洋大学体育运动委员会秘书长，是上海海洋大学教学委员会成员，排球队训练教学教练员，从事体育训练与教学研究方向。在长达 32 年的教学工作中，叶鸣勤恳，认真完成本职工作，严格按照“专业技术职务岗位任务书”的内容对自己高标准、严要求，超额完成自己的任务份值，为学校做出了突出贡献、取得了优异成绩，发挥了先进典型的示范引领作用，推动了学校各项体育事业又好又快发展。身为一名共产党员，体育学科带头人，善于探索高校教育、教学规律，在高教科研、教学、技术推广等方面有创造性的成果，同样在社会上体现了自己的价值，在校外兼任中国大学生体育协会赛艇与龙舟分会秘书长、华东区农业院校体育协会副理事长、学术组组长、上海市板球协进会副秘书长、上海市大学生体育协会毽球分会副主席等各体育协会理事长、秘书长、理事等职务。

在工作中，认真完成教育教学任务，在教学改革、教材建设、实验室建设、提高教育教学质量方面成绩突出。他主要教授课程有体育欣赏、女子防身术、男女保健及游泳等。由于课堂秩序良好，参与度高，气氛活跃，授课生动有趣，深受学生爱戴。在学校举行的“在学生眼中

最喜爱的老师”评选活动中，多次获奖。这是对叶鸣老师的教学质量与方法的肯定，更是对他在育人方面的卓越贡献的赞同。

他主持申报上海市学校体育科研项目、成功申报《上海海洋大学高峰高原学科》项目，主持构建完善海洋特色体育教育教学体系，海洋特色体育教育教学课程教改项目，海洋特色体育教育教学体系游泳课程教改项目，申报上海市体育社会科学研究课题——高校高水平运动队选材和培养机制研究项目。参与“依托临港，打造上海水上体育娱乐中心”课题获得上海市体育局体育社会科学、决策咨询项目研究成果一等奖。其开设的《体育欣赏》课程荣获“上海市精品课程”及上海海洋大学校级精品课程一等奖。发表学术论文 20 余篇，多次参与体育学科研究报告会议。参与多本体育教材的编订，担任《高校校园定向运动教程》主编、《高校体育欣赏教程》主编、《大学体育-同济大学“十二五”规划教材》副主编。

上海海洋大学的体育工作近几年发展如火如荼，在学校多次教学改革中，他以独特的视角指出了体育部教学存在的几点问题并提出了切实可行的解决方案，使得体育教学工作跟进了学校的建设和众多标杆学校的体育建设。在新开设的课程中，他结合了学校发展的路线，致力于建设与海洋相匹配的特色教育，在游泳、潜水、涉海等各方面都卓有成效。不仅如此，他还发展了攀岩、皮划艇、龙舟等项目，其中龙舟发展更是声名远扬，为海洋大学添加了浓墨重彩的一笔。

他不仅教会了学生如何去做学问，学知识，并且更重视培养学生的道德情操。他时常告诫学生要在学习上忠诚认真，怀有赤子之心；对待工作要严肃认真、讲求方法；在科研发展中要独立思考、力求创新；在与人相处中要谦虚谨慎；在实践探索中更是要不畏艰辛，激流勇进。

文/人文学院

[返回目录](#)

学高为师，德高为范

——记外国语学院教师霍玉秀

霍玉秀老师，1984 年毕业参加工作，2002 年进入上海海洋大学任教至今，现为外国语学院副教授。霍老师在自己的岗位上，用平凡的行动践行自己的教育理想。她始终以高度的事业心和强烈的责任感全身心投入到教育教学实践中去，把爱心献给了每一个学生。先后获得“上海海洋大学先进教育工作者”、“上海海洋大学师德标兵”称号。2014 年获得外国语学院教职工年度考核“综合优秀”，2015 年被评为外国语学院“最受欢迎老师”。

作为一名资深教师，教书育人是霍老师工作的核心。她深知优秀的教师不仅要具备丰富的知识储备，更要具备良好的师德，此所谓的“学高为师，德高为范”。只有不断学习，努力探索，外树形象，内强素质，在深化教育改革的今天才能不会落伍。霍老师教学上兢兢业业，精益求精，虽然有着三十多年丰富的教学经验，仍然在课前查阅大量相关材料，与时俱进，深受学生的好评。2015 年，霍玉秀老师的英语课入选教务处评出的“2015 上海海洋大学好课堂”，

同年年底，霍玉秀老师以大英部教学效果第一名的成绩被评为外国语学院“最受欢迎的老师”称号。

霍老师积极主动地承担繁重的教学任务，不计个人得失，用自己的爱心和责任心、用自身的言行感召周围的老师，言传身教。近几年来，霍玉秀老师的教学工作量一直位居学院前列，远远超出许多年轻教师的教学工作量。2016年秋季学期，大学英语教学部由于各种客观原因，出现了严重的师资短缺问题。霍老师主动为教研室排忧解难，带头承担了超出教学岗位规定的教学工作量，周课时达到了16课时，甚至出现了积劳成疾的情况，但是，霍玉秀老师仍然不顾身体不适，在身体没有恢复的情况下，回到课堂，坚守在教学第一线，充分体现了霍老师的责任感、使命感，为年轻教师树立了良好的榜样。

她觉得师德的范畴里除了自爱，更重要的是去爱别人。在与同事相处时，霍老师也总是以“与人为善”的心态对待每一个人；每当同事遇到问题时，霍老师会设身处地的为同事分析问题，以自身的人格魅力影响并改变着身边的每一个人。

同时，霍玉秀老师把教书育人工作延伸到了第二课堂。她利用课外时间，积极参与大学生第二课堂活动。2015年辅导大学生英语竞赛，荣获“优秀辅导老师”称号。2016年参与组织各类赛事活动，担任了多项大赛的评委工作，辅导学生参加“外研社”杯英语写作大赛，进入决赛。对于系部的其他工作，霍老师也主动参与其中，积极配合。

霍老师在学校和学院身兼多职，分别担任了校教代会成员、校工会成员、妇委会主任、院教学委员会委员、校女教授联谊会会长、校纪委督导员等等。作为校院两级教工代表，霍玉秀老师担负起教职工和学院管理的桥梁作用，为学校和学院发展献计献策。霍老师经常配合院工会和院党委组织女教工参加丰富多彩的工会活动，丰富了老师们的业余文化生活，营造了积极健康向上的文化氛围，提升了教师工作的幸福指数。

作为一名教师，霍老师觉得自己始终要践行为人之道，从师之道。无论何时，都坚守着三尺讲台辛勤耕耘、开拓创新、默默奉献。在她的心中，学生永远是天使，她就是为天使修补翅膀的人。

文/外国语学院 张宁宁

[返回目录](#)

不忘初心 努力前行

——记外国语学院教师刘淑艳

刘淑艳老师毕业于南京师范大学，2004年7月入职上海海洋大学。怀着对教育事业的热忱，在海大任教的十二年中，她潜心英语教育，无私奉献，厚积薄发，成绩突出。2015-2016年，她获得第二届全国高校微课教学比赛上海市一等奖、全国优秀奖和外研社“教学之星”大赛一等奖；指导学生在第19届“外研社杯”全国大学生英语辩论赛中获得华东赛区三等奖；获得校教学、师生联系工作等多个奖项，入选校“三海人才计划”海燕学者。

一、潜心教育研究

刘老师的专业方向是语言学，也曾热衷抽象的语言学理论研究。当看到在英语教育领域，抽象的理论研究与亟待改变的教育现状鲜有交集；当她通过文献研究和课堂观察，发现有些课堂上，很少有学习发生，外语学习依然费时低效时，决定从英语系理论课程入手，考察并探讨语言学理论对于学习者深入理解语言文化的启示。在2015年10月发表的“语用失误及其对外语教学的启示”一文结尾处，刘老师写道：“我们关注、研究语用失误，无关价值判断，也不是为了纠错，更不是为了根除差异，而是希望引导学习者以语用失误的表象为切入点，学会思考和探究其深层动因。在学习的过程中学会同情，在交际过程中，自觉地由“以己度人”逐步转化为认可差异、接纳不同，进而学会换位思考，得以入乡随俗。较之求同，这个世界更令人感念的，是存异的力量。关照差异，理解不同；同与不同，各得其所。帮助、引导学习者携着宽容的智慧自由生长，或许就是理想的教育最大的福音。”

在教学理念上，刘老师始终相信：传授知识的时代已经过去。技术时代的到来，使得越来越多的领域中，知识更新快于知识的习得。在这样的背景下，教师，作为学长而非学术权威，更应该关注学习科学的发展，鼓励、启发、引导、帮助学生学会学习。

她认为，就英语专业教学而言，关键在于三个方面：其一，通过教学理念的更新和教学模式的改革，充分实现课程教学的有效性，更好地满足学生个性化的学习需求，逐步改善传统教育模式下外语学习“费时低效”的问题；其二，通过教学内容的整合，启发、引导学生关注并学会分析语言现象，形成规律性的认识，进而探究语言承载的文化，加深对母语和外语语言文化的认识，逐步改善外语专业学生长期以来的“两张皮”问题；其三，通过引导学生进行体验式学习，把学习语言的历程拓展成为通过语言这扇窗口，探索世界、深入理解不同文化的历程；通过对语言现象的分析和经典作品的赏析，引导学生发掘、思考其中蕴含的价值观，比照自己的生活，实现人文学科课程的德育功能；帮助学生在提高专业素养的同时，学会关照差异、理解不同，体悟人文关怀，逐步改善外语专业教育中的“思辨缺席”问题。

二、教学硕果累累

刘老师先后承担了语言学概论、英语词汇学、英语修辞学、基础英语、英语阅读、英语听力、英语口语、英语应用文写作、英语演讲与辩论、口译、实用学术英语等课程的教学，十多年的研习与积累，让她对英语专业课程的架构、课程间的衔接与递进有深入的理解；对特定课程主要特点和拓展方向有很好的把握。

她主持校重点课程“英语听力”建设，旨在探索英语专业基础阶段课程群建设，致力于实现：激活并充分利用课程群，打通课程边界；对知识进行碎片化加工并加以灵活、有效利用，在内容的设计和组织上兼顾语言能力与思维能力的发展；教学互动线上线下相结合；改革课程评价方式，实现兼顾语言形式与逻辑思辨的形成性立体评价模式。

她的课堂特色鲜明：启发式讲授；多视角的呈现、解读；贴近学生生活经验的语料、文本选择，英语、母语彼此映衬；引导学生进行探究、体验式学习；帮助学生感知语言规律在实际语言运用中的体现，真正找到语感，寻求文本世界与生活经历的联结，体悟文学作品的魅力；

引导学生关注作者、学者，发现经典文学作品和语言著述背后的思想、人性的光辉。为了更好地实践和分享自己的教学理念，刘老师参编了“十二五规划教材”《英语泛读教程（1）》、《文化阅读教程》，主编了《文化阅读教程》。

十二年来，为了逐步改变英语专业教育中长期以来存在的“费时低效”、“两张皮”和“思辨缺席”问题，她精心设计课程，努力创造轻松愉快的学习氛围，激发学生的学习兴趣；帮助学生由被动学习转向合理引导下充分融入的有效学习，开阔眼界，拓展思维；随时解答学生遇到的问题，为学生提供学习方法指导，悉心关注学生的点滴进步；克服实际困难，腾出时间指导学生参加各类英语学科竞赛。这样的努力赢得了大家的认可与支持。学生合作学习中分享发现时的欣喜、课余交流感悟的快乐、每学期评教中的温暖留言、毕业后回校探望的喜悦……对她而言，都是值得珍视的鼓励。

“学高为师，身正为范。”为了自己的教育理想，在自己热爱的事业中，刘淑艳老师始终不忘初心，不负过往，努力前行。

文/外国语学院

[返回目录](#)

“言有物而行有恒”：思想的行者

——记马克思主义学院教师曾誉铭



曾誉铭，湖南祁东人，1976年生，副教授，哲学博士，美国波士顿学院高级研究学者，2000-2006年在复旦大学哲学系外国哲学专业学习，2006年6月获得哲学博士学位，同年进入上海水产大学（上海海洋大学前身）社科部任教至今。

曾誉铭老师具有强烈的忧患意识和天下情怀，满心惻隐，通体皆仁，注重体悟与实践，不为世间的声色货利所惑，少年时期在乡间深山便有“天命”之悟。为事依真性情，率性而行，不计事功，坚信“讲论无益，不如切己行事”，在日常生活中切身践行德性原则。

到目前为止，曾老师已发表论文20余篇，其中CSSCI刊物8篇，人大复印全文转载6篇；发表专著1部，译著3部，编注1部；主持上海高校选拔培养优秀青年教师科研专项基金项目；主持国家社科基金后期资助项目；参与上海市教委重点课程建设项目，马克思主义基本原理概论；主持上海社科院中马所课题“西方近代政治文明：从文艺复兴到一战”。他是2007年上海海洋大学人文学院的“科研优秀个人”；入选上海海洋大学首届“海燕”人才计划；入选2013年“上海高校中青年教师国外访学进修计划”高级研究学者。

曾老师坚信人生有涯，而学无止境，思想的事业不仅是个人的志业，更是共同体的事业，因此他积极参与学术交流，不断提升自己的学术研究水平，通过参加学术研讨会，曾老师不断

拓展了自己的理论视野，并与国内同行建立了密切的学术交往，为今后的学术研究建立了广阔的学术平台。

在教学改革方面，自从 05 方案以来，曾老师积极参与上海海洋大学社科部的思想政治理论课教学改革，他是 2011-2013 年上海市教委精品课程“马克思主义基本原理概论”的主讲教师，是 2013 年上海市教委共享课程“哲学导论”教学团队成员，临港教学点负责人。

在实际教学过程中，曾老师力图从根本上克服思政课枯燥无味的主观认知，进而推动思政课教学改革的“思想性”维度的建构，实现思政课意识形态性与科学性的统一，进而在教学过程中将马克思主义从抽象层面返回到具体的感性层面，使之普适化、大众化，易于为多数青年学子所接受。为此，曾老师通过改革传统教学模式，采取专题式、问题引导式教学方法，为重构师-生互动交往进行了较为具体而细致的探索，获得了学生的广泛欢迎和同行的认可；在教学活动之外，他热情与学生进行“个体性”交流，及时了解学生的生活与思想动态，用自己的切身经验引导他们思考切己的人生问题与社会问题，他坚持认为，老师就必须“尊严而惮，耆艾而信，诵说不陵不犯，知微而论”；他所提倡的马克思主义的“思想性”、“时代性”、“切身性”、“世界历史意义”等观点尤为广大学生喜爱。他积极思考思想政治理论课自身的社会定位、现实境况、现实成因，“基本原理”与“学术向度”之间的关系，学生兴趣点与基本原理的阐发之间的关系，社会现象和社会问题所反映的理论问题，马克思主义的当代意义问题，马克思主义、中国传统思想和西方思想的会通问题等等。

今年年底，曾老师将出版有关中国古典政治思想的专著《义利之辨》，这是他在中西会通中做出的一次有益的思想努力；此外，他将在 2018 年将出版专著《西方近代政治文明：从文艺复兴到一战》。

思想永远在途中。我们有理由相信，将“献身真理”作为座右铭的曾誉铭老师将会有更多原创性的作品面世；我们也有理由相信，曾老师会在教学实践的道路上为我们青年学子带来更多的惊喜和领悟；我们也坚信，曾老师在思想和实践的道路上会走更加从容、更加自信，将为中国的学术积累和思想创新做出有意义的贡献。

文/马克思主义学院

[返回目录](#)

让思想引领课堂，让激情溢满课堂

——记马克思主义学院教师江崇文



江崇文，江西临川人，本科毕业于厦门大学，后于中国政法大学攻读硕士学位，于1986年开始从事思想政治理论课教学至今。2009年9月获上海海洋大学首届优秀思政理论课教师奖，2011年参加首届高校思政理论课教学比赛荣获三等奖。2011年、2012年连续获得“我心目中的好老师”称号，2013至2015年连续获得年度“受学生欢迎的好老师”称号。

“思想政治理论课教师要秉承教师传道授业之天职，坚持学高为师之理念。教师不仅须有良好的人格魅力，更须具有深厚的知识素养。要带着思想，带着真诚，带着激情走进课堂”江崇文老师时常用这句话告诫身边年轻的同事。“只有对所授内容真心信仰，方能满怀激情地给同学们传授科学的人生观与价值观及法律理念”。每节课堂教学，他都用自己激情洋溢的讲授和踏实求真的教学态度，用人格和知识的魅力，激发感染大学生们学习“思想道德修养与法律基础”课程的热情和兴趣，尽量提升思政理论课的课堂教育效果。

让思想变得深邃，让思想充满魅力

通过自身的努力，在课堂教学的成效上得到了学生的认可。在学校历年组织评选的“受学生欢迎的好老师”活动中入选。在江崇文看来，思政课不仅仅是让学生们听故事、看世事，还要把这些故事带入自己的学习和生活。他以课本的基本理论为基础，多年的教学经验为辅助，打造了充满个性的思政课堂。他的每一次课程，都在向学生们讲述不同的故事，不同的时代和历史背景，让学生们去体会伟人的真正的思想道德修养，学会辨别好坏，建立正确的价值观念。他教会学生从不同的角度看待各种关于道德、修养、政治的问题，让学生们真正融入到课堂氛围中去，代入情景，体会到人生道理。面对学生，他永远面带笑容，让人如沐春风。

在江崇文的课堂上，学生们听到动容处也会细声讨论，交换感想，发出感慨。这样一来，一堂课也不自觉结束了，大家都收获良多，也期待着下一次的《思想道德修养与法律基础》课。这便是江崇文老师的《思想道德修养与法律基础》课的魅力所在。正因为如此，江崇文十分受到学生欢迎，同学们都愿意和他交流感想，谈天说地。在同学们眼中，江崇文既是良师，也是益友。即便是高年级的学生，思政课已结束多时，仍然有学生和他保持着联系。不论是打电话还是课后问问题，江崇文都十分耐心和礼貌，面对学生也没有长者的架子，行真正的君子之道。

让文化彰显课堂，让课堂变为学堂

实际上，江崇文不只是一位老师，更像是一位通晓事理的学者。这些年，他悉心研读古今中外的博文著论，通历史、晓古今。这些中外名人深刻的思想、高尚的

品德和留下的印记不仅丰富了他的人生阅历，也让他更加明白事理。“从小我就喜欢读这些，谁的故事我都喜欢看，也喜欢思考，还会设身处地的换位思考，在那种情况下我会怎么做，也就更加感受到伟人的伟大之处。”他告诉自己的学生。

作为一名教师，江崇文的语言素养也是他的优势之一。“看得多，想得多，可能就会有很多话想说吧。”江崇文笑着说道。上课时，对于每一个例子、每一位伟人，他都会讲述自己的看法，言语中时刻流露着尊敬。他的语言富有魅力，用词精准、吸引力十足，讲至激昂之处，他虽也是娓娓道来、细细讲述，但是言语中透露出的深刻和严肃发人深省。敢于直面自己，敢于把心中想法说与学生们听，皆是君子所为，真正的坦然便是这样，学生们体会到的震撼可见一斑。

“恪守言传身教，行为世范之原则”。江崇文是这样说的，也是这样做的，特有的观念和行为方式从各个方面打动着他的学生们。他抱着平和的态度，来面对、判断各种是是非非，把学问和生活相结合，把故事与理论相关联，行君子之风，做君子之事。面对生活平和淡然，面对他人谦逊有礼，面对课堂认真投入。对伟人保持敬畏，对自己时刻自省。君子之道，被他诠释的淋漓尽致。而他对自己的希望是，今后能够一如既往，躬身做事，勤勉于人。

文/马克思主义学院

[返回目录](#)

努力开创高等教育改革发展新局面

12月9日，教育部党组书记、部长陈宝生出席直属高校工作咨询委员会第26次全体会议并讲话。他强调，要认真学习贯彻习近平总书记高等教育重要论述，进一步增强办好中国特色社会主义大学的责任感、使命感，统筹做好教育改革发展稳定各项工作，为建设高等教育强国做出新的更大贡献。

陈宝生指出，本次直属高校咨询会是贯彻党的十八届六中全会和全国高校思想政治工作会议精神的一次重要会议，高校咨询委员围绕高等教育领域普遍关心的重大问题深入交流，形成共识，会议时机好、主题好、内容好、形式好、会风好，对统筹做好“十三五”时期高等教育改革发展稳定各项工作具有重要意义。

陈宝生强调，要深入学习领会党的十八大和十八届三中、四中、五中、六中全会精神，认真梳理中央对教育工作提出的各项任务。要深入学习领会习近平总书记系列重要讲话精神，特别是关于高等教育的重要论述，作为高等教育改革发展必须坚持和贯彻的重大战略思想。要深入学习领会全国高校思想政治工作会议精神，全面加强和改进高校思政工作，办好中国特色社会主义大学。学习中，要抓住精神实质学，从历史方位的新阐释、价值定位的新导向、工作布局的新要求三个方面悟透精髓所在。要善于把握形势学，认清高等教育在党和国家事业全局中的地位作用、目标任务。要在总结反思中学，坚持问题导向，找出差距不足，务实推动工作。

陈宝生要求，高等教育必须全面落实四项重要任务。一是把加强党的领导落到实处。党的领导是中国特色社会主义教育的灵魂。要保持政治定力，加强党对高校领导，抓好党建工作、思想政治工作和意识形态工作。要坚持思想建党和制度建党相结合，落实党委的主体责任和纪委的监督责任，坚持和完善党委领导下的校长负责制，加强基层党组织特别是教师党支部建设。提高党建科学化水平，做到质量建党。要通过推进教师、学生两大群体并进，推动思想政治工作改革创新。要牢牢把握意识形态工作的主动权和领导权，抓好教材特别是马工程教材建设。二是始终坚持立德树人这一根本任务。要更加重视因材施教，突出学生主体地位，把立德树人落实到学生健康成长上。要加强师德建设，重视提升教师教学能力，把立德树人落实到教师教书育人上。要舍得用力，下足功夫，优化资源配置，加强本科教育，把立德树人落实到提高本科教学水平上。要抓责任、抓标准、抓激励、抓评估，把立德树人落实到提高教育质量上。三是认真做好服务国家这篇大文章。要扎根中国大地，为人民服务，为中国共产党治国理政服务，为巩固和发展中国特色社会主义制度服务，为改革开放和社会主义现代化建设服务，增强服务国家意识，主动与国家战略对接。优化办学结构，培养大批优秀的学科带头人、学术领军人物，构建协作体系及安全评价机制，不断提高服务能力。拓展服务面向，在建设社会主义先进文化、建设中国特色新型智库、经济建设主战场、构建中国特色哲学社会科学方面发挥作用。四是着力推进高等教育改革创新。改革是办好中国特色社会主义大学、建设高等教育强国的关键所在和动力所在。要用好高校办学自主权，加强以章程为核心的制度建设体系，进一步提升管理水

平，提高领导干部依法治校能力。要形成充满活力的科技管理和运行机制，更好激发广大科研人员积极性。要以改革精神推进“双一流”建设，真正实现内涵式发展。

陈宝生强调，当前和今后一段时间，高等教育改革发展各项工作都要围绕迎接党的十九大来谋划，要遵照中央要求、部党组部署，按照学校制定的规划、计划，谋深谋细，对表对账，着眼学习、稳定、改革、公平、质量、就业、党建等关键词，聚焦聚力，抓紧抓实，为党的十九大胜利召开营造良好氛围。

来源：中华人民共和国教育部网站

[返回目录](#)
