



上海海洋大学
SHANGHAI OCEAN UNIVERSITY

教育教学动态

Education and teaching trends

上海海洋大学教务处、研究生院
继续教育学院、国际文化交流学院编发
教动态〔2022〕第009期 总第235期



教育教学动态

教动 2022 第 009 期 (总第 235 期)

2023 年 1 月 13 日

目 录

★部委声音★	1
林蕙青、范唯：以评定向促强 加快建设高质量教育体系	1
★专家观点★	8
朱永新：关于大学本科教育的几点思考	8
【本科生教育动态】	24
学校举办 2022 年教师教学创新大赛	24
生命学院举办未来学院和生物类一流专业产学研建设研讨会	25
食品学院召开 2022 年度教研室工作总结会议	26
生态环境学院持续推进环境工程专业认证工作	27
经管学院 2022 年度创新创业项目中期检查通报会暨“经”榜题名学术交流会举行	29
工程学院开展基层组织 2022 年度教育教学考核工作	29
信息学院基层教育教学考核会议顺利召开	30
我校英语专业四级考试再获佳绩	31
爱恩学院举办第十二届商业项目策划暨 Presentation 大赛	31
马院职业发展与就业指导教研室开展网上教学交流	32
【研究生教育动态】	33
海洋学院开展毕业及学位补报工作	33
上海海洋大学开展第一届“法行杯”法律知识竞赛	33
文法学院开展“踔力奋发，勇毅前行——学习贯彻党的二十大精神”主题征文比赛	34
【国际学生教育动态】	35
国际学院举办系列国际学生知华教育讲坛	35
国际学院调研上海市国际学生预科学院	35
国际学院创新招生宣传方式	36
第六场国际学生学术交流活动顺利完成	38
【继续教育动态】	39
继续教育学院召开 2022 年教学工作会议	39
★先进事迹★	40
深耕课堂，培根铸魂，争做学生引路人--海洋学院海洋科学与技术系优秀教师事迹	40
★教师感悟★	41
外语学院朝鲜语专业云端授课，践行 OBE 教学理念	41

主 编：李家乐

副主编：曹守启、王锡昌、付 昱、朱章华

投稿邮箱：jwc@shou.edu.cn 联系电话：61900116

编 辑：娄燕伟、齐自元、陈晓玲、潘桂妮

★部委声音★

林蕙青、范唯：以评定向促强 加快建设高质量教育体系

党的二十大对教育工作高度重视、全面布局，明确提出了“加快建设高质量教育体系”“全面提高人才自主培养质量”的目标任务。教育评估是教育体系的重要组成部分，是高质量教育体系的重要保障，也是教育现代化的重要治理手段。进入新时代，党中央对我国的教育评价体系建设高度重视，出台了《深化新时代教育评价改革总体方案》，首次从国家的高度对高等教育评估工作作出了全局性、战略性部署，提出了明确要求。

近日，国务院教育督导委员会办公室印发《关于做好“十四五”期间普通高等学校本科教育教学审核评估工作的通知》，要求普通高校做好新一轮审核评估工作。在全国范围内开展新一轮审核评估，是加快建设高质量教育体系的重大举措，是对中央深化教育评价改革要求的具体落实。新一轮评估方案是一个认真总结历次评估经验教训，继承、发展和完善的方案；是一个立足新时代，促进、引领教育发展的方案；是一个认真开展前期试点，具有扎实实践基础的方案。

新一轮审核评估坚持问题导向、目标导向和效果导向，从中央关心、高校关切、社会关注的立德树人、分类办学、教育改革、质量保障4个重大问题入手，破立并举，以评定向，以评促强，助推高校办学定位、育人方式、管理机制改革，促进高等教育高质量发展。认真做好新一轮审核评估工作，必将在全局意义上推动高等教育质量再上新台阶，实现新发展。当前，在全国范围内做好新一轮审核评估工作，需要把握好以下几个重要方面。

以评估推动高校落实“立德树人”根本任务

近年来，高教战线落实“立德树人”根本任务取得了一定的进展，人才培养工作逐渐升温。但从有关机构开展的“高校建立健全立德树人

落实机制”专题调研看，在深层次上，一些高校“立德树人”的落实机制还存在“软、弱、碎”等问题，人才培养中心地位尚未真正确立，教学工作“四个投入不足”的问题仍不同程度存在，思想政治教育与专业教育“两张皮”的问题依然较严重。

新一轮审核评估主动对标中央要求，着眼于全面贯彻落实党的教育方针，促进高校建立“立德树人”的落实机制，对评估指标体系的范围、内涵、重心作出重大调整。由原来的“教学评估”转变为“教育教学评估”，从以往考察教学工作、教学要素转向考察教育教学、育人成效，推动高校从制度设计到具体实施路径全面落实“立德树人”根本任务。具体体现在以下三方面：

一是强化学校顶层设计、系统设计。新一轮审核评估强调高校党委要加强对本科教育工作的全面领导，打破以往认为人才培养仅是分管校领导和教务部门负责的惯性思维，引导高校认识到，教育教学工作应是党委领导、校长主抓、院长落实、全员参与的全校性工作，须通过自上而下的系统设计来全面夯实人才培养根基、巩固本科教育教学核心地位。

二是关注学生学习成效和教师教学效果。新一轮审核评估首次探索构建了以1份学校自评报告为主体、3份教学过程性报告和3份就业结果性报告为两翼的“1+3+3”校内外评价体系，从招生、培养、就业等立体多维视角检视高校本科教育教学和人才培养成效。“1+3+3”系列报告的设计，延伸、完善、丰富了评价视角，在以往只注重过程性的“干了什么”基础上，更加强调对结果性的“做成了什么”的关注，充分挖掘教学质量监测数据平台、就业数据平台相关数据，并有效引入了一线教师、在校学生以及毕业生和用人单位等不同利益相关方对学校教学工作、学生学习效果的评价，较为客观地呈现学生学习体验和教师教学效果，避免学校自说自话、自娱自乐的情况，为评估后整改和教学建设与改革明确了方向、依据。同时，“1+3+3”系列报告翔实的数据，也为

高校提供了“既立足教育看教育，又跳出教育看教育”的坚实支撑，切实推动高校落实“以学生为中心”理念，从注重“教得好”转向“学得好”“发展好”，提高人才自主培养能力。

三是促进学校全员育人机制建立。新一轮审核评估通过设立以“立德树人”为统领的评估指标体系，引导高校进一步系统化、体系化设计以学生为中心、以育人为主线的教育教学制度体系，推动学校凝聚、联动和升级以往校内松散的举措，明确校内全员育人职责，强化责任统筹、力量整合、系统推进，使“三全育人”落地生根。

以评估促进高校合理定位、办出特色和水平

21世纪以来，我国高等教育在规模上实现了从精英教育到大众化教育再到普及化教育的两次重大跨越。针对量大面广、复杂多样的高校办学实际，分类发展、相互协调、有序竞争已成为建设高质量教育体系的必然选择。

针对高校长期以来同质化办学的突出问题，以及分类发展、特色发展评估导向机制尚未形成的困局，新一轮审核评估首次采取柔性分类方法，为高校提供导向鲜明的“两类四种”评估方案和若干模块化指标。这意味着，不再使用一套指标衡量所有学校，参评学校可以选择评估类型和指标模块，鼓励参评高校根据国家和社会地方经济社会发展需求、学校自身使命任务和发展目标，进行一定程度的自主选择 and 模块组合，形成“一校一方案”，更好地实现分类发展、特色办学。新一轮审核评估推出的“两类四种”分类评估是我国高等教育评估工作的重大突破，会有力、有效地引导学校形成各安其位、结构合理、特色彰显的高等教育新格局。具体来讲，体现在三个方面：

一是以适宜可选类型促高校明晰办学定位。从前期试点高校的经验看，高校选择评估类型的过程，就是全校面向未来发展需求对学校办学再思考、再定位的过程，使高校能够更加理性地思考、明确自身的办学定位、目标使命和发展方向。选择第一类评估的高校，定位建设世界一

流大学和一流学科，进一步对标国家战略需求和第一类评估指标内涵，通过考察一流师资、一流育人平台，以及着力培养拔尖创新人才和学科交叉复合型人才所必备的质量保障能力，激励这些学校全面提升人才自主培养能力，服务建设世界重要人才中心和创新高地国家战略，积极探索走出一条建设中国特色、世界一流大学的新路。选择第二类评估的高校，办学更加紧密结合本地区经济社会发展需要，更加聚焦到科教融汇、产教融合培养人才，服务地方和区域经济发展的轨道上来。

二是以定制组合指标模块引高校实现特色发展。新一轮审核评估通过设置“统一必选项”“类型必选项”“特色可选项”“首评限选项”不同指标模块，由高校进行自主选择组合，定制形成适合本校的评估方案。不同高校可以通过自主选择、组合评估指标模块来进行“自我画像”，用量身定制的尺子量自己，引导高校在各自领域各展所长、办出特色和水平。从试点高校看，都通过模块指标组合勾勒出了符合自己的形象，不再是“千校一面”。

三是以多种常模数据助高校找准坐标方位。新一轮审核评估分类设置了多种常模数据供高校作对照比较，帮助学校找准与同类高校、目标学校的差距，持续改进提高。试点中我们发现，像清华大学、上海交通大学、中国农业大学等第一类参评高校，在分析国内目标学校常模的同时，特别关注世界一流大学的本科人才培养关键性指标常模数据，力求通过国内外比较，找到学校本科人才培养质量在全球坐标中的方位优势与落差，为加快建成世界一流大学提供参考依据。

以评估推动高校教育教学改革再深化

改革是高等教育高质量发展的根本动力。虽然我国高校的教育教学改革取得了一定进展，但总体看，由于底子薄、历史惯性大、社会环境复杂等原因，部分高校的教育观念、体制机制、培养模式、内容方法等依然相对落后。我们的人才培养与当今时代经济社会发展需求比，与科技革命和产业变革比，与教育发达国家高等教育改革进程比，都有较大

的差距。为实现高等教育高质量发展，新一轮审核评估着力于推动高校增强教育教学改革的动力和活力，改变当前一些学校改革疲软、停滞不前的状况，鼓励高校勇涉“深水区”、勇啃“硬骨头”，转变观念、优化体系、创新模式、改革内容方式，开创教育教学改革新局面。

从指标设计和试点高校的情况看，改革的焦点主要集中在以下几个方面：第一，加快形成“以学生为中心”的现代教育理念。将“以学生为中心”“一切为了学生未来发展”切实落实在学校一切教育活动中。第二，推进新型校地校企合作，强化产教融合、科教融汇的培养模式。进一步适应新形势，破除体制机制性障碍，通过高校与地方、政府、企业等优势力量构建发展“共同体”，通过共建大平台、大项目、大团队，与创新型企业、现代企业深度对接，融入高校人才培养，形成多方参与的实践教学网络，培养学生适应未来、解决实际问题、创新思维和自主学习的能力。第三，改革教学内容体系。特别是打破按传统学科构建的课程体系，突出解决重大实际问题导向，突出体现现代科技进展、趋势的知识能力导向，突出强化自主学习和综合创新能力培养导向，整合优化课程体系。第四，抢抓机遇，推进教育数字化变革。数字化教育将渗透到教育的各个方面，带来全面、深刻的变革。高校要增强紧迫感，积极投身、主动适应，引导广大教师更新观念，积极参与，深入研究数字化教育的特点和规律，促进现代信息技术与教育教学的深度融合，以教育数字化带动全方位的教育教学改革。

面对百年未有之大变局，面对新的科技革命、产业变革，我们必须要有清醒的认识、强烈的使命感和责任感，坚定不移地在人才培养上改革创新，努力实现2035年建成教育强国、科技强国、人才强国的目标。各高校要深入贯彻落实党的二十大精神，以新一轮审核评估为契机，在“十四五”期间以明确的改革目标、任务和具体的措施，使教学改革向纵深推进。当然，不同高校的办学定位不同、条件不同，改革不能“一刀切”。有些学校着力于研究型人才培养，有些学校着力于应用型人才

培养；有些学校进行系统化改革，有些学校进行局部性改革。无论如何，所有学校都应积极行动，方向一致，因校制宜，分类推进，共同前进。

以评估推动高校建立现代大学质量保障体系

高校内部质量保障体系建设，是高质量教育体系建设的重要内容，同时也是现有高等教育体系中突出薄弱的部分。有关调研发现，即便是国内顶尖高校，在质量保障的办学理念、制度体系乃至大学文化等方面，与世界高水平大学相比都有较大差距。新一轮审核评估立足于以外促内，通过外部评估，切实加强高校内部质量保障体系建设，推进高校人才培养质量持续提升，实现高质量内涵式发展。在这个过程中，高校应着重关注以下几个方面：

一是重视内部质量保障体系建设在大学治理体系中的重要地位。通过评估，进一步明确、强化高校质量保障的主体责任。在实现大学治理体系和治理能力现代化的进程中，每一所学校都要将其作为提高质量的重中之重抓住、抓好。二是重视体系化、制度化开展内部质量保障建设，以制度夯实人才培养中心地位和本科教育教学核心地位。通过建立和完善稳定的制度体系，从根本上解决高校本科教育教学“四个投入不足”等问题，确保学校资源持续、稳定地向人才培养、本科教育集中和倾斜。三是重视加强对内部质量保障体系的各方统筹，有效凝聚育人合力。以本科人才培养质量为主线，串联、整合、升级各项松散的质量保障举措，构建起全校上下全面参与、权责清晰、衔接顺畅、执行有力的育人运行机制和质量保障机制，实现教育教学质量由点到面、由短期“应试”到常态高效的全面持久保障。四是重视“评价—反馈—改进—提升”质量闭环管理和质量文化建设。通过形成闭环管理机制，促进校院管理人员及时发现并改进育人服务管理过程中的问题，提升治理水平；促进教师自觉实践教育教学改革，提升育人本领；促进学生更加关注学习成效，增强学习动力，实现教学质量“自查、自纠”循环发展提高的机制，形

成“自觉、自省、自律”的质量文化，为全面提升人才自主培养质量持续提供内生动力。

当前，新一轮审核评估工作全面启动，吹响了加快建设高质量教育体系的集结号和冲锋号。各高校应抓住机遇，认认真真、扎扎实实地做好新一轮审核评估工作。做好评估工作，不是做表面文章，不是做花样文章，更不是做虚假文章，而是一个检验我们落实“立德树人”根本任务、人才培养中心工作是否到位的过程，一个重新审视学校发展定位与经济社会发展适应度、匹配度和贡献度的过程，一个发现短板弱项、教育改革再出发的过程，一个全校师生凝聚共识、汇聚合力、奋进新征程的过程。

广大高校要以评促建、以评促改、以评促管、以评促强，在新的历史进程中担当作为，为推动高等教育高质量发展、全面提高人才自主培养质量，为建成高等教育强国、人才强国，贡献磅礴力量。

作者：林蕙青，中国高等教育学会副会长、国务院教育督导委员会总督导顾问、教育部普通高等学校本科教育教学评估专家委员会主任委员；范唯，教育部教育质量评估中心主任。

来源：《中国教育报》（2022年12月26日 第05版）

★专家观点★

朱永新：关于大学本科教育的几点思考

一、让本科生成为科学研究的力量

01. 本科教育阶段是一个人成长成才的关键时期

本科教育阶段是一个人成长成才的关键时期，也是一个人的想象力和创造力蓬勃发展的关键阶段。如果大学能够很好地利用这一关键时期，鼓励本科生进行科学研究和训练，将会有效提升本科教育的质量。但是，在我们这代人的成长历程中，大学教育基本上不鼓励学生本科阶段就开始做科学研究，这种观念至今仍然较为普遍。一般来说，进入研究生阶段，学生才能开始从事科学研究。但可以肯定地说，本科教育完全有条件对学生开展学术研究训练，并且这种学术研究训练具有充分的意义和价值，有助于学生成长成才，有助于他们将来成为对社会有用的科学家或优秀学者。这一点，可以在许多年轻有为的名人身上得到佐证：图灵 24 岁时就发表了奠定整个计算机和人工智能基础的论文，题为《论数字计算在决断难题中的应用》；爱因斯坦 26 岁时连续发表了 5 篇重要论文，独立而完整地提出了一个改变整个世界的理论——狭义相对性原理，开创了物理学的新纪元（这一年因此被称为“爱因斯坦奇迹年”）；曹原 22 岁时获评世界顶尖学术期刊《自然》杂志发布的“2018 年度影响世界的十大科学人物”，且位居榜首，他是该杂志创办 149 年来获此殊荣年龄最小的科学家。以上这些名人获得如此殊荣时，也差不多是处在本科学习阶段。除此之外，武汉大学“启明星一号”研究团队中，本科生占了三分之一以上。华南师范大学大三学生吴攸，一年发表了 13 篇 SCI 论文。当然，这些可能属于小概率事件，是很小一部分的特殊案例，但是，如果没有大面积的人的成长，也不会有他们小部分人的脱颖而出。可见，抓住本科教育阶段这一黄金时期，对本科生进行科学研究训练，有助于培育年轻有为的科学家和学者。

02. 本科生是科学研究的重要力量

在传统的高等教育体系下，本科生的学习就是以接受知识为主，老师时常教导他们要打好基础，不要忙着写文章和做研究。但是，本科生其实是可以在研究领域有所作为的。就拿我自己来说，我在大学读书的时候，每门课程的作业，很多同学都不太当一回事，马马虎虎地敷衍过去，但我会查阅大量的资料，认真完成这些作业，将课程作业写成小论文。正因为如此，我在读本科期间就开始在《心理学报》等核心期刊发表论文，还参加了《中国大百科全书（心理学卷）》条目的撰写。当时，《中国大百科全书》总编委会规定必须讲师以上的学者才能撰写条目，而作为本科生的我不仅参加了撰写工作，所写内容还被作为样本供其他作者参考。所以，科学研究并不像我们想象中的那么困难。基础的铺垫是没有止境的，一边创造，一边打好基础，才是学者和科学家成长成熟的一条非常重要的路径。对于大学来说，哪怕只有十分之一的本科生能够从事科学研究，那也一定会培养出很多小科学家，为我们国家增添更多的研究力量。但是，作为传统大学三个职能之一的科学研究，这主要还是针对教师和研究生群体来说的，根本没有针对本科生。所以，本科生还只是被视为知识的消极接受者。随着时代的进步，应该打破这种传统观念。例如，在本科生入学时就给他们配上导师，让他们参加导师的团队，从事科研训练，协助导师进行科学研究，等到了本科三四年级的时候，他们就应该能够做一些真正意义上的科学研究。如果这一设想成为现实，我们的大学会更有竞争力，更生机勃勃，也更有力量。一个人的创造力大小在一定程度上与年龄阶段有关。赵红洲先生曾经统计过，中外历史上所有科学家成才的最佳年龄就是25岁到45岁之间，这个阶段是他们创造力最旺盛的时候。随着时代的进步，这个最佳年龄也会越来越年长（在16世纪的时候大概就是20多岁，到了当代可能要到30多岁）。在这样一个黄金的时间段内，如果我们的本科生只是消极地去被动学习，是远远不够的。为什么说大学生可以成为科学研究的重

要力量呢？因为现在我们的中小學生都已经开始进行PBL项目式学习了，这种项目式学习其实就是科学研究。我前几年和美国一个著名学校的校长拉里·罗森斯托克（Larry Rosenstock）有过一次对话。他提到，他们中学已经没有传统的课堂了，学生们都是在进行STEM学习和项目学习。他们所学习的科目是综合的，所研究的问题是贴近现实生活的。例如，他们的学生会组成一个小组，研究他们学校门口的一条河流，这需要运用考察和调研的方法，所用学科涉及历史学、地理学、动物学、物理学、生态学以及化学，最后学生们将研究成果凝练成一份研究报告。每个学生每个学期都要参加至少一次这样的学习活动。这带给我们很大的反思：如果今后我们中小学的学生都开展这样的训练，而我们的大学还像现在这样止步不前，学生在课堂里还是按部就班地学习，这恐怕不是我们教育中的理想状态。不可否认的是，中小学在教学改革方面已经走在了大学的前面，传统的大学教学方式也亟需改变。为此，我们应该在大学中倡导这样一种理念：让每个大学生都能够开展科学研究。当然，这并不意味着所有的大学生都能够研究出成果，都能够有高品质的论文和重要的发现，但在这种理念下，我们大学的科研力量一定会有爆发式的增长。因此，让本科生成为科学研究的重要力量，是每个大学都应倡导的理念。

二、让阅读成为本科教学的基础

大学是读书的天堂，但这并不意味着读书在中小学阶段就不重要。儿童时期是人生最基础也是最关键的时期。阅读作为一种有效的学习方式，对个人的成长十分关键，也是推动社会进步、增强国家凝聚力的一个非常重要的手段。总体而言，我们的大部分学生在中小学阶段并没有得到非常好的阅读训练，如果再错过大学阶段这一阅读训练的重要时期，学生们就会再次错失成长的黄金时期。

与发达国家相比，我国的大学教育体系中，最突出的问题就是不重视阅读。我国是世界上最大的图书生产国，但同时也是世界上阅读量最

少的国家之一，不仅仅是中小學生不阅读，连大学生的阅读也成问题。据复旦大学一项调查，大学生读本专业经典著作的占比 15.2%，读人文科学经典的 22.8%，读专业文献的只有 9.3%，读外文文献的只有 5.2%。作为教育系的学生，能够在大学阶段系统阅读过孔子、陶行知、杜威、苏霍姆林斯基、皮亚杰以及其他中外历史上伟大教育家的书，还是少数。因为我们的学生从小学开始就习惯“灌输式”教育方式，一直到大学都是老师讲、他们记，然后死记硬背应付考试。在这个过程中，阅读没有成为教育的一个最基本的工具。

01. 一个人的精神发育史就是他的阅读史

一个人精神的成长是离不开阅读的。每个人个体的精神成长历程，是整个人类成长历程的缩影。如果说我们的躯体成长过程中受遗传因素的影响比较多的话，那么他的精神成长历程是一个重演了我们祖辈、祖先的精神成长的过程。并且，一个人的精神成长，和躯体的成长是不一样的，但是这两者之间有很多共通的地方。我们躯体的成长离不开食物，最初是靠母乳滋养，后来是靠每天的食物，所以费尔巴哈说，“人是其所吃”，是他自己食物的产物，吃什么你就会成为什么。因此，我们阅读的高度就决定了我们精神的高度，读什么书你就会成为什么人。所以，一个人的精神成长是离不开阅读的，因为人类那些最伟大的思想和精神财富都在那些最伟大的书里，人们只有通过阅读才能拥有它，才能和它对话。人的精神成长历程，是通过阅读来获得的，只有在书籍中和伟人对话时，才能真正拥有跨越那个时代精神的高度。

02. 一个民族的精神境界取决于这个民族的阅读水平

阅读不仅关系个体的成长，还关乎整个民族乃至整个国家的精神力量。一个民族的精神境界和这个民族的阅读量是有着正相关的。阅读虽然是一种个体行为，但是每一个个体的行为最后就构成了民族的精神境界。一个国家、一个民族的竞争力，在很大程度上取决于它的精神力量，而它的精神力量则取决于阅读水平。据研究，创造力最旺盛的国家，几

乎都有着最热爱阅读的民族，最典型的就是以犹太人为主体民族的以色列国。犹太人是最喜欢阅读的民族，在诺贝尔奖得主中，差不多每5个人就有1个是犹太人。犹太民族也孕育出了马克思、爱因斯坦、弗洛伊德、门德尔松等许多时代伟人。因此，阅读对于一个民族和国家来说是具有巨大能量的，阅读是衡量一个民族和国家精神境界的重要标志。

03. 一所没有阅读的学校永远不可能有真正的教育

如果用两个圆来表示阅读和教育之间的关系的话，这两个圆虽然不能称之为同心圆，但是它们至少是交叉很大的两个圆，因为阅读和教育之间是具有密切联系的。阅读能力是人的学习能力的核心。世界各国广泛使用的各种学习能力测量指标，没有不将阅读作为核心测量要素的。阅读能力是学习力最重要的表征。很多大师级人物，如沈从文、黄永玉等，虽然他们是小学毕业，没有受过系统的教育，但是他们酷爱阅读，其创造力、思想境界和人文情怀，并不亚于甚至远超于受过高等教育的人，就是因为阅读能让人走得更远。对于学校和教师来说亦如此。二十多年前我们发起了“新教育实验”，提出“十大行动”，第一个行动就是“营造书香校园”。为什么将“营造书香校园”放在第一位呢？这是因为阅读是教育中最基础、最关键的部分，阅读可以创造奇迹，助力一个人走得更远。这一点可以在我们“新教育实验”团队这些年的实际经历中得到佐证。例如，厦门的同安区有一所梧侣学校，这所学校跟着我们做了六年的新教育实验，学校中90%以上的孩子都是农民工子弟，但是他们通过大量的阅读提升自己的学习能力和综合素养，使学校成为同安区最优秀的学校。还有湖北随州随县，也是我们新教育的一个实验区域，跟着我们做了五六年的新教育实验，我们开现场会的时候，看到很多老师和孩子的眼睛里都是发光的，是具有灵性的，一点不亚于我们城市的老师和孩子。还有其他大量的案例也可以佐证这一点。所以，阅读是助力一个孩子成长的最有效的手段，把阅读这件事情做好了，教育也不会差到哪里去。

04. 大学是读书的天堂

新教育实验提倡一种生命叙事理论，即人生就是一个故事，一个从摇篮到坟墓的故事，需要人们不断去书写。有的人能够把自己的故事写成一部伟大的传奇，有的人写出了平凡的故事，但也有人把它写成了“事故”。故事走向如何，取决于写故事的人。每个人都是自己故事的主人公，写好故事的前提，是找到自己的人生原型。你把谁作为你生命的原型和人生的自我镜像，在很大程度上取决于你像谁那样活着。著名的科学家、发明家、企业家马斯克，喜欢阅读历史书和领略科幻作品，他提到：“我觉得历史方面的书很有意思，可以从历史、人物传记中学到很多经验教训。比如说，他们面临的困难，他们如何克服困难。”“我觉得我确实从很多科幻作品中汲取了灵感，这些作品具有非凡的想象力，想象一下走出地球探索恒星的场景，实在令人激动。我们努力的方向就是，让科幻作品不会永远是科幻作品，终有一天他们会变成现实。”对于马斯克来说，如果他没有大量的阅读，他就不会有创造发明的冲动和灵感，包括他的这种抱负和理想。马斯克也提到，他喜欢莎士比亚和富兰克林，富兰克林就是他的一个生命的自我镜像。所以马斯克广泛地涉猎各个学科领域，他有很多创新成果都是跨学科的。所以，他建议工科的学生去学点经济学，学点文学，去学习各个领域的一些最基本的知识等。思考如何将不同领域的知识融会贯通有助于产生奇思妙想。大量的阅读对于理解自己所从事的学科也具有非常重要的意义。对于我自己来说，我能在教育领域提出一些有价值的观点，和我的心理学、哲学以及政治学的教育背景有着非常密切的关系。我本科一开始读的是政史系，后来到大三的时候，我开始去学教育学和心理学，期间我还读了大量的文学作品。这些学习经历极大地丰富了我的视野。今日头条、字节跳动创始人张一鸣对应该阅读什么样的书也提出过自己的看法。他提到：“世界上的书，如果只能选择少数书的话，我选两类书，第一类是传记，第二类是教科书。”第一类是传记。许多伟大的人物他们都有一

个共同点，那就是喜欢看传记。这是为什么呢？因为伟人们的成长历程是具有一定规律和相似性的，他们会选择一些与自己成长经历相近的伟人传记，从中找到能够鼓舞自己的动力源泉，为自己选择一个生命的原型，把他作为自己的人生榜样，激励自己奋进。第二类是教科书。张一鸣认为，“教科书是人类知识最浓缩、最精炼的，也是最提纲挈领、最完整的书”。教科书是非常重要的，但是我们国家对教科书的重视程度还远远不够。目前我们大学里面是根据科学研究成果来评职称，但教科书是不作为成果的。所以学者们对教科书不够重视，包括教育学、心理学领域在内。很坦率地说，我们教科书的水准和国际一流教科书的水准相差至少以十年甚至更长时间为单位。十多年前我做了一件事情，就是引进国际上最好的教育科学（包括教育学和心理学）的教材，由江苏教育出版社作为《海外教育科学精品教材》陆续出版，大概做了五十种教材，可惜因为种种原因最后没有能够继续做下去。我们在教材翻译过程中发现，我们的教材与国际上最优秀的教材相比差距太大了。其原因在于：第一，国外有一批专门做教材的优秀学者，而且随着时代的发展和进步，一部教材可以反复修订，可以不断地凝练和发展。第二，教材对于系统地把握一个学科，具有非常关键的作用。教材积累了一个学科最精华的知识成果，所以对教材本身进行研究是具有重要意义的。但是教材也存在着缺点，因为教材要保证整个体系的相对完整性，很难深入涉及各个领域，很难把一件事情的来龙去脉讲得非常清晰；它会把一个结果告诉你，但是它不会告诉你这个结果的获得过程。所以，只读教材是远远不够的，还需要阅读原著。我曾经说过，中小学的教材对于人的精神成长来说相当于母乳。母乳是很重要的，因为人出生之后的前六个月是成长的最关键时期，母乳是营养最丰富的，也是最适合身体吸收和最安全的。但如果一个孩子在六个月以后还是继续只吃母乳，没有其他的营养，那他一定会发育不良。同理，如果一个学生只读教科书，不读其他的经典名著，不读真正意义上的文本，那么他很难具有真正健全的

人格。因此，原著阅读对于一个人的全面成才是非常重要的。一所大学如果没有阅读，很难称之为是一所真正的大学。中世纪大学是大学最初的源头。中世纪大学以及我们中国古代的书院，都是以阅读作为教育最重要的基石。几年前我在哈佛大学肯尼迪学院体验了国外知名高校的“无阅读不教育”的教学风格，每位老师在上课前都会给你一份阅读清单，不看书是没办法学习的。我记得我们每天差不多是五十页到一百页的阅读，每天早晨第一节课就是讨论交流，将学生分成若干小组，小组讨论完了以后，会选择代表到大课堂上再进行交流 and 分享。如果没有阅读，讨论的时候你就会不知所云，那你也就根本无法参与。可以看出，阅读是大学教学非常关键的基础。所有学科涉及的领域都如同由一部部经典组成的一个个山峰，只有攀登过这些山峰，才能真正到达光辉的顶点，而阅读在整个过程中起着非常关键的作用。近几年来，我带着团队先后做了中国幼儿、小学生、初中生、高中生、大学生、教师、父母、企业家、公务员九大人群的推荐阅读书目，把这些书从几万本书里面挑选出来，推荐给大家去阅读。这些书目就是一个人的精神成长地图。其实，每一个学科都应该有它最基础的读物，但是我们目前的大学并没有明确每个学科的基础书目，在网上也很难找到各个学科很系统的书目清单。所以，我最近几年又在做另外两个大的书目体系，其中一个就是中国中小学学科阅读书目，是针对中小学的23个学科，每一个学科选100本书作为基础书目。所有的学科都需要阅读作为基础，阅读是走近学科本质的一条最重要的路径。例如，在我们的传统认知中，数学、化学这两个科目很少需要阅读，而更多地需要思维训练，需要刷题。但事实上，数学、化学阅读对学生的帮助是非常大的，对于激发学生热爱并走近这门学科起着非常关键的作用。我建议我们中国所有大学的所有学科，都应该有一个学习本学科需要阅读的书目，因为不借助这些书目，学生很难了解这个学科的本质和魅力，也很难了解这个学科的未来。近几年来，我带着团队先后做了中国幼儿、小学生、初中生、高中生、大学生、教

师、父母、企业家、公务员九大人群的推荐阅读书目，把这些书从几万本书里面挑选出来，推荐给大家去阅读。这些书目就是一个人的精神成长地图。其实，每一个学科都应该有它最基础的读物，但是我们目前的大学并没有明确每个学科的基础书目，在网上也很难找到各个学科很系统的书目清单。所以，我最近几年又在做另外两个大的书目体系，其中一个就是中国中小学学科阅读书目，是针对中小学的23个学科，每一个学科选100本书作为基础书目。所有的学科都需要阅读作为基础，阅读是走近学科本质的一条最重要的路径。例如，在我们的传统认知中，数学、化学这两个科目很少需要阅读，而更多地需要思维训练，需要刷题。但事实上，数学、化学阅读对学生的帮助是非常大的，对于激发学生热爱并走近这门学科起着非常关键的作用。我建议我们中国所有大学的所有学科，都应该有一个学习本学科需要阅读的书目，因为不借助这些书目，学生很难了解这个学科的本质和魅力，也很难了解这个学科的未来。总之，一个人的阅读直接决定了他精神生活的质量和精神成长的高度。没有阅读，就没有个人心灵的成长，就没有人精神的发育。同样，对于一所学校、一个社会乃至一个国家，阅读都是至关重要的。而本科教育阶段作为一个人世界观、人生观、价值观形成的重要时期，更应将阅读作为基础，助力本科生成长成才。

三、让写作成为本科教学的必修课

01. 真正的思考从写作开始

人的真正思考，一定是从写作开始的。很多人会问：那我不写作就不能思考吗？我的回答是：也许可以思考，但很难深入地思考。美国著名企业家彼得蒂尔提到：“在硅谷让我感到非常有价值的的一个方面，就是写作。如果说我们能够写好一篇文章，不管是做科学的，做技术的，做创新的，如果你能写好一篇好文章的话，其实你都不需要成为一个作家，或者说一个小说家，基本上比普通人好一点点的话，那你就是很好的亮点了。这在硅谷是很好的一块敲门砖。”写作对于科学研究也起着

非常重要的作用。华东师范大学有一篇对哈佛大学萨摩斯教授的专访，题目为“写作何以成为哈佛大学唯一一门必修课程”，也就是说写作是哈佛大学唯一的一门所有学生都要学习的必修课。这并不是空穴来风，它是有着非常深刻的道理的。萨摩斯在专访中谈到，“你不会真正的知道你在想什么问题，除非你把它写出来”。他认为大多数人由于没有写作的习惯，而把自己排斥在写作之外。事实上，我们常常认为写作是作家的事情，但是写作其实是我们每个人的事情。写作是人们运用语言文字符号反映事物的状况、表达思想感情、传递知识信息、实现交流沟通的活动；写作是一种清晰、简练、高效的记录方式、表达方式和传播方式。写作与每个人息息相关，应当成为所有人的一种习惯。

02. 互联网时代下，人人都是作家

由于疫情等原因，今年的就业形势格外严峻，本科生、研究生就业都面临着前所未有的挑战。今年的毕业生人数也创历史新高，达到 1076 万人。但是，零点研究咨询集团董事长袁岳与我交谈时提到，只要一个学生会写文章，文章写得漂亮，根本就不愁找不到工作。甚至再退一步说，如果能把 PPT 做得很漂亮，也一定能够找到工作。他认为，写作是现代人最重要的职业能力。阅读和写作有着非常密切的关系，要想真正写得好，是需要阅读的。但是阅读毕竟只是一个吸收的过程，只有通过写作才能表达出来，当然也包括演讲。所以，写作能力是能力训练的一个非常重要的环节。袁岳还提到，他在大学里面有一个青苹果的项目，参与该项目的学生，他最看重两个训练，第一个训练就是做公益。他要求每个学生要有多少时长的公益活动，这不是简单的做公益，而是培养他的社交能力，和人打交道。没有一个行业是孤立的，没有一份工作是不需要合作的，必须要和人进行交流，来培养个人的社会情感和社会交往能力。第二个训练就是写作。他要求团队中的每个人都要写作，这是一个必备能力。写作的确能使人受益良多。在中国，几乎所有的单位，所有的部门，会写作的人，文章写得漂亮、流畅的人，往往会得到额外

的重视。在互联网时代，我们差不多人人都是作家，尤其是现在自媒体的时代，写作甚至可以创业。例如香港的一个自媒体人“Spencer”，就是通过写网文成为具有百万粉丝的作家。所以，对于个人来说，写作是打造个人品牌的最好方式，也是最好的自我投资，人人都应该重视写作。我在2002年曾经开过一个叫“朱永新成功保险”的“公司”，我对我们的新教育实验的老师讲，只要坚持写作，每天写一千字，写十年，要是不成功，来找我赔偿。结果根本不需要十年，很多老师写了一年，就有所成效，有些老师差不多写了两三年，就开始出版自己的个人著作，成为这个领域的小专家。

03. 写作使人活得精彩

写作不仅有助于思考，也能使人活得更精彩、更有价值。人生要想写得精彩，首先要活得精彩，做得精彩；而做得精彩，活得精彩，才可能写得精彩。深圳有一位中学语文老师，也是高三年级的班主任，是第一批来我的“成功保险公司”投保的老师之一。20年前，我们创办了教育在线网站，这位老师以网名“红袖”在网站开了一个主题帖“守望高三的日子”。他每天写上百字到一千字来记录自己班级的生活，班级里的学生还会经常跟他互动。就这样，他高三写了整整一年的时间，结果班里的孩子们最后出现了奇迹，打了个翻身仗。“红袖”老师最后也出版了一本书，书名就叫《守望高三的日子》。我为他的书写了一个序言。他说，出版只是他额外的奖赏，他并不是为了出版而写，而是为了记录自己班级的生活，为了参加我的“成功保险公司”而去试一试的，最后取得了很好的成效。之后第二年，校长给了他全校最差的一个班，在我的鼓舞下，他“怀揣着希望上路”，又建了个主题帖，继续记录班级的生活。这一年，孩子们仍然不辜负期望。之后，教育科学出版社给他出版了一本书，书名就叫《怀揣着希望上路》。所以，写作本身对教师的成长也起着非常重要的作用，因为在写作的过程中，教师会不断思考和自省，进而在实践中不断改善教育方式，更好地助力学生成才。一

位美国学者做过一个很有意思的研究，他们研究获得诺贝尔奖的科学家和美国国家科学院的院士与一般科学家之间的差别。结果显示，他们之间的差别不是在智商、学历，不是在性别，甚至也不是在科学素养、行动力或专注力。差别在哪里呢？在写作。令人震惊的是，获得诺贝尔奖的科学家的写作能力比未获得诺贝尔奖的科学家要强 20 倍以上。所以，我们应当给予写作问题足够的重视。世界经济论坛创始人和执行主席克劳斯·施瓦布曾经说过，“未来人才将比资本更能够代表关键的生产要素”。要想在职场取得成功，最受重视的技能将是解决复杂问题的能力，例如批判性思维和创造力，而写作正是培养这些技能的关键。所以，应该说没有哪一个时代像今天这样需要写作，也没有哪一个时代像今天这样依赖写作。我们进入了这样一个写作的时代，如果我们不好好地写作，我们可能很难有真正的竞争力。现在，我国的清华大学、浙江大学、复旦大学等都陆续开设了写作课程，我觉得这是符合大学生成长规律和社会需要的，应该成为中国所有大学的必修课程。

四、让学校成为真正的学习中心

01. 未来已来，走向学习中心

凯文·凯里在《大学的终结：泛在大学与高等教育革命》一书中提到一个很重要的理论，他认为在当下社会，传统大学将要完蛋了，不再有存在的价值和意义了。那我们应该怎么做呢？这本书提出了一个“泛在大学”的理念，这是对未来大学的一个美好构想。在他看来，目前无论是中小学还是大学的学校结构，都需要重新建构了，传统意义上的学校其实已经没有存在的价值和意义了。我在 2019 年出版了《未来学校：重新定义教育》一书。这本书也是我对整个中国教育尤其是基础教育设想的一个蓝图。我认为，在未来，传统意义上的学校会消失，取而代之的是真正意义上的学习中心。在未来，判断我们的大学是否有存在的价值，就取决于它能不能给我们提供从事学习和研究所需的最好课程资源。在未来，大学文凭也将不再重要。日本企业家盛田昭夫早在 1991

年就在索尼公司推行了“三不”方针，即对职员毕业学校名称“不准问，不准说，不准写”。索尼公司是比较早的对学历和文凭说“不”的公司，盛田昭夫要求不要去问员工的学历，也不要说，更不要写，甚至他还写过一本名为《让学历见鬼去吧》的畅销书。现在也有很多企业意识到他们真正想要的是有创造性的人才，并采取“英雄不问出处”的招聘办法。例如丰田汽车、朝日啤酒、TBS 等大企业在招聘时也都不问应聘者的毕业学校。Glassdoor 发布了一份 15 家不再需要大学毕业证书的世界著名公司的名单，从苹果到 IBM、谷歌、希尔顿，再到美国银行等都包括在内。再比如，美国常春藤大学签过一份协议，允许本校学生不提供类似于我们中国高考成绩证明。

02. 未来大学将走向何方？

无论是学历也好，考试也罢，要真正全面考核一个人，是相当具有难度的。北京四中校长刘长铭先生曾经和我谈到，对于我们目前的高考制度而言，每个学生都是分分必争。社会上也认为高考是最公平的选拔人才的方法，但其实他们学校最优秀的学生往往并不是考试考得最好的人，而是综合素养最好、好奇心和求知欲最强、领导力与交往能力最好、最受大家欢迎的人。美国一些名校到他们学校去选拔人才，总能把这些人“网罗殆尽”，而他们的确也都是老师们打心里认为最棒的、最优秀的学生。我们选拔人才是可以有更好的方法、更好的标准的。但是如果硬要用一个分数去衡量它，那就变成机械化了。其实，分数就真正公平吗？也未必。比如数学同样考 80 分的人，他们的数学能力就一样吗？结论是未必。因为，那些数学能力很强的人，他很可能在难度系数很高的题目上拿到了分数，但是他在容易的题目上丢分了；反之，那些靠刷题训练出来的学生，可能简单的题目全部拿到了满分，但是难度系数高的题目全部做不出来。所以，同样的分数不能表明能力水平就一样。同理，学历也是这样。学历的意义究竟有多大？它是一个社会还没有办法更好地去评价人才的时候，不得已而为之的一种评价方法。我最近在看

一本英文书，名叫 The Case against Education: Why the Education System is a Waste of Time and Money，翻译成中文就是《反对教育的理由：为什么教育系统是在浪费时间和金钱》。这本书是美国乔治梅森大学一个很著名的经济学家写的，写的内容有些偏颇，但是书中的很多分析我觉得还是有一定道理的。他在书中提到，现在我们文凭的符号作用已远远大于它的教育意义，教育意义最多占百分之二十，符号意义要占到百分之八十。他在书中谈到，我们用大量的时间和金钱去买这个“符号”，对于国家来说，这是一种教育上的金钱浪费；对于个人来说，这是一种个人投资的浪费。以上关于大学的种种问题都应该给我们一个危机感。例如，近几年，美国就有 107 所私立大学永久关闭了，超过 100 万名教职员工被裁员。这其中包括有着 174 年历史的麦克默里学院。这给我们很深的思考和危机感。我们的大学究竟会走向何方？如果我们不能够给学生真正的新知，不能够激发他们的学习兴趣，不能够让他们学会创造，大学还有存在的价值吗？

03. 未来学校，课程为王

我在《未来学校：重新定义教育》这本书中提到，“课程为王”的时代将会到来。这也就是说，未来大学的价值取决于该所学校能够提供多少优秀的课程，能否在某一个领域成为卓越。比如我们想到中国的高等教育学就会想到厦门大学，它的高教育学学科至少可以排名全国前三，这就是一种品牌效应。在未来，我们学习某一门课程，可能并不是集中在一个大学，很可能在厦门大学学高等教育学，在北京大学学心理学，在清华大学学高等数学，在北京师范大学学外国教育，在华东师范大学学教育心理学，等等，甚至可以选修哈佛、耶鲁、哥伦比亚大学的课程。这也就是说，学生学习到的是每个学校里最优秀的课程，这些优秀课程将会组合成为一个完整的知识体系，而不仅仅是一所学校提供的课程。一所学校的所有课程都达到卓越是很难做到的，但是在少数课程上达到一流是可以做到的。所以，从大学发展的谋略来说，“伤其十

指，不如断其一指”，大学要建构属于自己的最强课程体系。对于学生来说，首先应该清楚知道自己到底要从大学学到什么。人的知识是自我建构的，只有自我建构的知识才真正属于自己，而这需要知道最好的知识和课程资源在哪里。这些年来，我一直在建议我们国家建立一个最好的教学资源平台，包括高等教育的资源平台。目前存在一个很大的问题，就是我们所有的大学都在做自己的 MOOC 体系以及网络课程体系，很少去整合国际上和我们国家的最好的课程。例如凯文·凯里在《大学的终结：泛在大学与高等教育革命》这本书中开篇就讲到：他为了写这本书，专门到 MIT 选修了一门生物学课程，这门课程的学习者涉及全世界几十个国家，几千个人甚至上万个人共同选修这门课程，年龄最小的 13 岁，最大的 72 岁。我们现在很多大学课程的整体水平与世界 MOOC 联盟的课程相比要差很多。那么，我们为什么不能允许我们的学生选修他们的课程，尤其是自然科学课程？我们现在还没有建立起这样一套开放的认证体系。如果允许学生通过网络去学习哈佛大学的高等数学，并给予学分，如果有一天世界上所有的课程全都开放了，那我们的大学就要反问自己：学生能从本所学校学到什么？能做什么研究？我相信，随着网络的普及，这一天会很快到来。现在，我们国家教育资源平台正在逐步建立这样一个体系，它对推进教育均等化和教育公平，具有非常重要的意义和价值。随着时代的进步，整个大学的教学体系发生了深刻的变化。在未来，我们的大学一定会朝着学习中心的方向进步。判断一所大学有没有竞争力，就是看它有没有可能为全世界或者至少为我们自己的国家或区域提供最好的教育资源。这也是衡量大学核心竞争力的一个标志。一所大学要想让自己的学生具有竞争力，就应该允许学生学习最优秀的课程或者为学生创造条件去获得最好的课程资源。这是现代大学的义务。未来大学的教育方式，是打破时空界限的一种新型教育方式。因此，未来应当如何对待文凭、如何打造课程体系、如何整合学习内容等，都是需要重新思考和构建的新问题。

作者：朱永新，民进中央常务副主席，全国政协常务委员、副秘书长。多次被评为“中国十大教育英才”、改革开放 30 年“中国教育风云人物”、“中华十大财智人物”、中央电视台“感动中国”候选人、国家新闻出版总署“全民阅读形象代言人”、“为了公共利益”年度人物等。

来源：作者在厦门大学教育研究院、厦门大学高等教育研究发展中心院庆学术周上的讲演整理而成

【本科生教育动态】

学校举办 2022 年教师教学创新大赛

为深入贯彻党的二十大精神，落实立德树人根本任务，助力学校课程思政建设和“四新”建设，根据上海市教委相关文件要求，12月27日，教务处组织2022年教师教学创新大赛暨第三届上海市高校教师教学创新大赛选拔赛。本次选拔赛通过线上会议形式举行，各学院教学院长、评委专家及参赛教师参加本次会议。



本次比赛以“推动教学创新，培养一流人才”为主题，按教师职称分两组举行，共16位教师（团队）入围决赛。各参赛教师根据要求，带着明确的问题导向，立足“以学生为中心”的教学理念，深挖教学痛点，通过重构教学内容、创新教学方法、创设教学环境及多元化评价教学效果等，对课程进行了系统设计与创新，并结合现代教学智慧工具和平台，对课堂的教学创新设计环节进行了现场汇报。

各评审专家围绕大赛宗旨对教学创新理念进行了详细解读，并就教学创新理念、教学痛点、教学难点、教学创新点等方面给予参赛教师建设性意见与建议。通过以赛促教、以赛促学、以赛促改、以赛促建、以赛促评，充分发挥了优秀教师、优秀课程的示范引领作用，有效打造了学校教师教学创新的标杆展示与交流平台，进一步提升教育教学质量。后续，学校将根据市赛通知要求择优推荐获奖教师参加市级比赛。

（供稿：教务处、教师教学发展中心）

生命学院举办未来学院和生物类一流专业产学研建设研讨会

为了更好地探索形成以科技前沿技术为引领的面向未来技术的人才创新培养模式，构建面向未来技术的课程体系、教材体系、培养机制和评价机制，探索新技术、新工具、新标准在教学中的深度应用，提升人才培养质量，结合未来学院、生物科学和生物技术一流专业建设工作，12月1日，水产与生命学院召开未来学院与生物类一流专业产学研建设研讨会。上海比昂生物医药科技有限公司总经理刘鹏、上海鹿明生物科技有限公司总经理舒烈波、上海序祯达生物科技有限公司总经理李源、上海透景生命科技股份有限公司总监宋毅、华大智造科技有限责任公司副总经理刘姗姗、上海天昊生物科技有限公司副总经理王颖、天士力生物医药股份有限公司经理黄沙和清华长三院细胞药物转化公共服务平台主任李一佳等合作企业代表与会，教务处处长曹守启、副处长李玉峰，研究生院副院长李娟英，国际交流处处长杨金龙，水产与生命学院院长谭洪新、党委副书记张宇峰、未来学院负责人吕为群教授、生物科学和生物技术专业负责人龚小玲教授、陈阿琴副教授等与会。

谭洪新指出，“十四五”期间水产与生命学院承担了未来学院及生物类一流专业建设的重要任务，学院将在前期较好合作的基础上，进一步探索和探讨在人才培养方面如何更好地与前沿生物技术企业对接，在本、硕、博各层次人才培养过程中加强与各企业合作，推进人才培养质量的提升。

会上，未来学院和生物类一流专业负责人介绍了未来学院、生物科学和生物技术专业的建设和发展情况，各企业单位代表介绍了各企业的简况、人才需求等。随后，双方围绕人才培养方案、完善校企合作机制、强化学生基础知识和实践能力培养、学生毕业论文选题等主题进行了热烈交流探讨。与会企业家普遍认为，从I型到T型人才的培养，企业总监和骨干可以企业导师身份更多进入校园与学生交流讨论；学校要优化

教学计划以便让学生能够进企业进行较长时间的联合专才培养。宋毅阐述了透景的职业发展双升通道模式和阶梯式培养方式。

曹守启对各企业长期以来对学校人才培养的支持表示感谢,作为学校人才培养模式改革创新“试验田”,“两院”需要不断深化科教一体、产教融合、协同育人,建立政产学研一体的人才培养和科技成果转化特区,与现有学科专业相辅相成,在人才培养、学术成果产出、科技成果转化等方面为现有学科专业发展提供有力支撑。在新背景下,进一步加强与企业合作,推进未来技术学院和生物类一流专业在人才培养、科学研究、成果转化方面的平台建设,建立产学研的本、硕、博一体化人才培养体系,提高未来技术学院和生物类一流专业人才培养质量。

供稿:水产与生命学院

食品学院召开 2022 年度教研室工作总结会议

2022 年即将结束,食品学院进行了教研室工作总结及考核,并在 12 月 20 日通过腾讯会议召开全院教学工作会议,各基层负责人进行了总结发言,会议由食品学院教学副院长金银哲主持。

10 个教研室主任发言主要围绕 2022 年取得的成绩和成果;教研室工作碰到的困难和瓶颈以及未来的工作打算以及 5 年内的规划展开。金院长就各教研室工作中遇到的难题、困惑进行了沟通交流。

在日常工作中,基层教学负责人承担了大量的工作,配合学院协同、协调执行教学规范和制度,保持了教学工作稳定运行,保证了教学质量。教研室在提高教师思想、业务水平和教学能力,改进教学工作,积极提高教学质量方面起到了积极的作用。

应用化学教研室生物化学教学团队一直在对教学进行改革与创新。2022 年生物化学教学团队进行了,包含了“以学生为中心”的教学理

念、围绕 BOPPPS 的教学过程和“重视过程性”的教学评价的创新，以课程导入、学习目标、预评估、参与式学习、后评价和总结六个教学环节为基础，进行教学目标、教学内容和教学方法等教学过程的创新，提高生物化学教学质量，辅助相关专业发展，培养新型创造活力迸发的高端人才。

食品生物技术教研室围绕开展双创培养和二全教育的理念，增强学生对一线生产的认识，利用学校实训中心基地研究啤酒酿造，对啤酒设备进行调试以及对啤酒进行精酿与试生产。这不仅能丰富学校和学院的特色化课程，调动学生们了解啤酒酿造学习兴趣，也为更好的进行校企合作，开办校企结合模式，为深入推进实践技术与实验教学的深度融合打下坚实基础，同时不断深化的实训教学改革与创新，也能够切实提高实训教学质量和实践育人水平。

食品安全与质量教研室《食品营养学》教学团队积极打造一流课程，“30%线上+70%线下、中文+英文、MOOC+SPOC、教授+研究生助教+本科生”四位一体混合式教学模式改革是教研室的教学质量控制与提升工作，同时也起到了引领示范作用。

金老师再次强调了基层教学组织负责人的工作职责，对每周的教研室活动做了进一步的要求，基层负责人组织教研室教师开展相应的教学科研活动，进行教学研究、课程建设、学科建设和师资培养等教研室工作。希望基层教学负责人调动教研室老师的主动性、积极性和创造性，激发吸引教师参与教学管理，调动其主动性、积极性、创造性。

供稿：食品学院

生态环境学院持续推进环境工程专业认证工作

为进一步推进环境工程专业认证工作，环境工程系邀请多位工程专业认证领域的专家学者举办系列报告，针对实施过程中存在的问题以及

工作目标进行指导，有力保证了认证工作的顺利进行，也为学院教学工作起到了积极的推动作用。

6月份，江南大学的符波副教授做了“工程教育专业认证自评报告撰写的重点和难点”报告。重点介绍了自评报告在工程教育专业认证中的意义、重要性及其撰写的要求，指出了撰写中的重点和难点，结合江南大学及其它院校撰写自评报告中的典型实例和问题进行有针对性的讲解，并提出了解决思路和方法。

9月份，上海海洋大学工程学院王斌教授作“基于OBE理念的教学大纲修订”的报告。王斌教授从教学大纲在工程教育认证体系架构中的作用引入，从OBE理念与教学大纲的融合，教学大纲所包含的内容、对毕业要求的支撑、教学大纲约束性，以及教学大纲的四个对应关系等方面展开，强调了教学大纲在体系架构中的重要性。12月份，针对新版工程教育专业认证申请书的撰写，邀请了同济大学环境学院周琪教授做关于工程教育专业认证申请书（2023版）的解读及撰写的报告。针对新版中关于学校简介、专业概况、面向产出的课程目标和毕业要求达成评价机制、以及申请书附件清单等做了详细的解读和说明，并对撰写要求和方法提出了思路。

这些讲座提高了环境工程系全体教师对环境工程专业认证的认识和理解，明确了工作思路和方向，为推进专业工程认证工作打下了坚实的基础。

供稿：海洋生态与环境学院

经管学院 2022 年度创新创业项目中期检查通报会暨“经”榜题名学术交流

交流会举行

为了增强广大学子的创新创业意识，激发同学们的创新创业热情，2022 年 12 月 16 日，上海海洋大学经济管理学院举行了 2022 年度上海海洋大学经济管理学院创新创业项目中期检查情况暨“经”榜题名学术交流。学院党委副书记商利新、学院团委书记王方方、学院创新创业项目优秀指导老师以及学院百余名科创学生代表参与此次活动。

本次活动为同学们想要参与以及正在参与科创项目的同学指明了前进道路与方向，也激发了同学们的创新创业热情。在众多前辈的分享下与会人员都有不同程度的收获与感悟，相信此次经验分享必能提升同学们的创新能力与水平，在创新创业方面走的更远！

供稿：经济管理学院

工程学院开展基层组织 2022 年度教育教学考核工作

为进一步提高基层组织教育教学工作的科学化、规范化和制度化，充分发挥基层组织作用，根据“上海海洋大学基层组织教学运行与管理规范及考核办法实施意见”及上海海洋大学《关于 2022 年度基层组织教育教学工作考核与评优的通知》，工程学院参照实施意见的考核要求，开展基层组织年度教育教学工作考核。本次基组考核按基组总数的 30%（四舍五入取整数，成绩排序不可并列）推荐优秀基层组织。工程学院基层组织数量为 8 个，本次推荐优秀基组 2 个。

本次考核经各教学指导委员会委员对各基组典型案例进行打分。案例平均分进行排序后，根据汇报及教学指导委员会进行具体评议，各基组依次进行汇报，工程学院领导班子、系主任进行打分，形成整体考核意见。经教学指导委员会审核评价、院考核小组评议，2022 年度工程学院基层组织考核结果为机械设计制造及其自动化教研室、电气工程及

其自动化专业教研室考核结果为优秀；工程训练中心、机器人工程教研室、工业工程教研室、实验中心、测控技术与仪器教研室、物流工程教研室考核结果为合格。

2022 年度工程学院持续改进，成果显著。机械设计制造及其自动化专业获得国家级一流专业、电气工程及其自动化专业获得上海市一流专业，测控、机器人参加新专业学位评估均通过审核。学院领导对会议进行总结，对基层组织一年来的成绩表示肯定，并指出多多关注成果产出导向和成效，关注明年校级教学成果奖申报，为进一步提高学院教学质量奠定基础。

供稿：工程学院

信息学院基层教育教学考核会议顺利召开

为进一步提高基层组织教育教学工作的科学化、规范化和制度化，充分发挥基层组织作用，根据学校相关意见办法，信息学院成立基层教育教学组织考核小组，制定基组考核工作方案，在 12 月 27 日线上召开基层组织评优汇报会。学院全体班子成员、基层主任参加本次会议。会议由教学副院长袁红春主持。

各基层就本基层已签订的目标责任书内容，一一进行对照汇报，对工作进行自查、自评、总结，并当场回答院级考核小组成员提出的问题。学院评委对照“上海海洋大学基层教育教学组织教学运行与管理规范及考核办法实施意见”，结合基层的自查报告、上报材料、汇报情况及其他有关材料对各基层工作进行评分。

通过本次考核，各基层就本年度工作进行了充分交流，也对新一年学院教学工作的重点与难点进行了探讨。最终经过评委打分排序，学院推荐两个基层申报校级优秀基层组织。

供稿：信息学院

我校英语专业四级考试再获佳绩

近日，全国高校英语专业四级考试成绩公布，我院学生 2020 级 31 名同学一次性通过率为 100% ，其中一次性优秀率为 32.26%，考试成绩创历史新高。

TEM4 考试已举办二十余年，具有较高的权威性和社会影响力，已成为高校英语专业本科教学评估的一项重要指标，考试成绩能够一定程度上衡量高校英语专业的教学质量和人才培养水平。

供稿：外国语学院

爱恩学院举办第十二届商业项目策划暨 Presentation 大赛

，12 月 3 日，第十二届上海海洋大学商业项目策划暨 Presentation 大赛决赛在爱恩学院举行。教务处副处长王凤林出席决赛并致辞，比赛邀请了上海大学创业教育中心主任帅萍、极社创新创业孵化器创始人秦玮、爱恩学院院长王娜、爱恩学院市场营销教研室主任丁其磊、爱恩学院团委书记席朝茜担任评委和嘉宾。

该赛事于 2011 年创办，作为我校最有影响力的赛事之一，至今已有十二个年头。本届比赛采用全新的选题方式，以食品安全、老字号新活力以及农业生态旅游三个方面为主题，自定义企业项目，结合时事背景进行项目策划和演讲陈述，反映了在当下不同领域中能够拥有个性化创新发展的可能性。评委老师期待同学们能不断增强对商业项目的理解，培养自身的创新创业精神，为学校的学风建设和校园文化建设发挥积极的作用。

本次大赛为全校同学都提供了平等展现自我的机会，引导鼓励同学们在未来的学习生活中将所学的专业理论知识与商业实际运营模式结合，做到学有所用、学以致用、用有所成。

供稿：爱恩学院

马院职业发展与就业指导教研室开展网上教学交流

面对严峻的新冠疫情压力，广大教师变身主播，活跃在一块块电子屏幕前。但持续如此之长，规模如此之大的线上教学下，教学效果如何保证，又有哪些问题亟待解决？职业教研室针对线上教学的种种困难与难点展开了集体交流。教研室老师针对在线上教学的组织方式，教学方式，作业与考核安排等专题进行了深入的交流，对如何保证教学效果不缩水，教学内容生动可亲，教研室老师各抒己见。

《创业管理》课程负责人李杰、《创业案例分析》课程负责人张宇峰、《大学生创业基础》课程负责人陈少华、《大学生 KAB 创业基础》课程负责人陈星、教研室负责人、《职业发展与就业指导》课程负责人刘鹏依次进行交流。

供稿：马克思主义学院

【研究生教育动态】

海洋学院开展毕业及学位补报工作

自研究生院下达 12 月份补毕业和学位申请工作，学院立马传达至今年应毕业而未毕业或者未拿到学位的研究生，迅速收集相关材料，审核相关科研成果，并于 12 月 22 日以函评方式召开学位委员会会议，评定 2 位非全日制硕士研究生和 8 位全日制硕士研究生的学位和毕业工作。

供稿：海洋科学学院、研究生院

上海海洋大学开展第一届“法行杯”法律知识竞赛

今年 12 月 4 日是第九个国家宪法日，也是我国现行宪法公布施行四十周年。为了深入学习贯彻党的二十大精神，深入学习宣传贯彻习近平法治思想，弘扬宪法精神，维护宪法权威，推动全面贯彻实施宪法，提高学生法律素养，打造“法治”校园，海洋文化与法律学院开展上海海洋大学第一届“法行杯”法律知识竞赛。

竞赛内容以宪法为主，其余部分包含民法、刑法、劳动法、消费者权益保护法、道路交通安全法等法律知识，竞赛面向上海海洋大学全体学生。

供稿：海洋文化与法律学院、研究生院

文法学院开展“踔力奋发，勇毅前行——学习贯彻党的二十大精神”主题征文比赛

为深入学习贯彻党的二十大精神和习近平新时代中国特色社会主义思想，进一步加强学院研究生学术道德规范建设，塑造优良教风和学风，营造积极向上的风气和氛围，引领广大青少年听党话、跟党走，现在全院研究生中开展“踔力奋发，勇毅前行——学习贯彻党的二十大精神”主题征文活动。

主题征文活动自启动以来，大家踊跃投稿，用有情感、有温度、有力量的作品讲述青年学习、成长、奋斗、奉献的青春故事，在自己的学科领域解读二十大精神，真正学思践悟二十大报告中的内涵，抒发对党的诚挚热爱，对共青团的深厚感情，对未来拼搏奋斗的豪情壮志。

供稿：海洋文化与法律学院、研究生院

【国际学生教育动态】

国际学院举办系列国际学生知华教育讲坛

11月18日，国际文化交流学院特邀中国社会科学院高级研究员江时学为我校国际学生开展“理解中国政治”的主题讲座，该讲座为首期国际学生知华教育讲坛。

12月2日下午，第二期国际学生知华教育讲坛由上海大学汉语国际教育研究中心主任姚喜明教授主讲“二十一世纪的中国：一带一路，联通世界”

党的二十大报告中提到要增强中华文明传播力影响力，坚守中华文化立场，讲好中国故事、传播好中国声音，展现可信、可爱、可敬的中国形象，推动中华文化更好走向世界。习近平总书记在2021年6月21日给北京大学留学生的回信中指出，“读懂今天的中国，必须读懂中国共产党。”。该系列讲座有助于不同文化背景的外国留学生了解中国政治、了解中国共产党、理解中国式现代化的本质和内涵。

供稿：国际文化交流学院

国际学院调研上海市国际学生预科学院

2022年11月21日上午，国际文化交流学院院长朱章华、副院长王琼带队调研上海市国际学生预科学院。调研活动围绕“国际学生预科培养工作”展开交流。

上海市国际学生预科学院副院长、上海师范大学国际交流处处长武成和副院长兼副处长张向红分别介绍上海市国际学生预科学院的运行情况与国际化办学发展历程、人才培养理念、培养模式以及国际学生(学历生)趋同化教育教学管理及保障机制等。双方就国际学生预科课程设置、师资配备、办学资源、招生方式和日常教学管理工作等方面进行了交流。

上海市国际学生预科学院是上海市教育委员会设立,委托上海师范大学进行管理与日常教学的外国留学生预科教育基地。该学院依托上海师范大学的师资、学科优势及办学资源,承担上海高校本科阶段学习的外国留学生的预科培养任务,同时充分借鉴中国政府奖学金本科生开展预科教育的模式与经验,制定适合预科学生的教学及管理方案。

供稿: 国际文化交流学院

国际学院创新招生宣传方式

招生录取作为国际学生教育的源头,把握着国际学生教育发展的方向,直接影响学生培养的质量。国际文化交流学院聚焦双一流学科,积极整合国内外优质资源,为推动共建“一带一路”高质量发展培养高端本土人才不断加强国际学生招生宣传推广工作,不断创新招生宣传形式,取得良好宣传效果。

联络重要国际组织开展招生宣传。国际学院持续联络联合国粮农组织(FAO)、亚太水产养殖中心网(NACA)开展招生宣传,同时扩大朋友圈,如参加 Pacific-China Friendship Association(PCFA,太平洋-中国友好协会)特别全体大会向岛国合作伙伴开展招生宣传,通过 Centre on Integrated Rural Development for Asia and the Pacific (CIRDAP,亚洲及太平洋农村综合发展中心)进行招生宣传和推广。

与“双一流”学科重要国家的政府渔业司直接对接、开展招生宣传工作。如与泰国农业与合作社部渔业司举行招生宣讲会。泰国渔业司相关处室及我校亚洲校园新增东盟合作伙伴的朱拉隆功大学和泰国农业大学两所大学教师代表出席会议,就招生申请要求进行深入交流。2020年8月20日学校与泰国渔业司正式签署渔业合作实施协议,就涉渔人才培养达成具体合作目标。截止目前为止,我校录取泰国渔业司推荐学员3人,分别在水产与生命学院、食品学院和经济管理学院攻读硕士和博士学位。

充分调动院系积极性,招生部门与专业学院联动,有针对性地设计项

目，共同宣传推广项目，精准投放市场，吸引优质生源。如国际学院与水产与生命学院共同和越南芽庄大学水产学院开展线上交流会，双方就水产领域教育和科研合作展开讨论，最终达成共识，将进一步加强水产领域人才培养的合作。

国际学院聚焦澜湄、东盟、太平洋岛国、西非等重点区域的重点国家、重要合作伙伴，通过校友建立合作伙伴关系。如通过海洋科学学院喀麦隆留学生纳斯建立起与其工作单位杜阿拉大学的合作关系，两校签署合作协议，为该校培养更多海洋渔业与水产养殖人才。

疫情形势下，国际学院通过本科校友渠道联络原就读高中开展招生宣传工作，已在柬埔寨、老挝、泰国高中开展6场招生宣讲，获得良好反响，东南亚高中学生二百余人参加宣讲。

国际学院结合一流学科科研国际化活动开展招生宣传工作。国际学生在以往开展线上宣讲会的基础上，聚焦专业类国际化活动，通过专业学院国际化活动，向目标群体宣介我校国际学生招生政策，如在第二届中国-东盟水产教育院长论坛宣传博士奖学金项目，向FAO小规模渔业和国际市场准入会议参与者发送招生简章等。

将国际中文传播与招生工作相结合，通过践行“中国文化国际传播”活动，对越南、蒙古等合作伙伴的学生举办书法讲座，既推动中华文化更好走向世界，增强中华文明传播力，也丰富合作内容，助力开展招生工作。

推动校企合作开展招生工作。通过构建新的海外合作伙伴关系、加强合作办学等方式来提升国际化办学水平。与“双一流”学科重要合作企业联合，在重点区域签署战略合作协议，培养本土高端人才，目前已与两家企业就太平洋岛国人才培养达成共识，将于2023年开展常态化、规模化岛国渔业本土人才培养新模式。

2019年来华留学生高等教育质量认证评审专家指出我校留学生招生专业分布较分散，招生渠道和方式较为单一，力度仍有不足。国际学

院根据专家意见，充分调研，听取专业学院招生专业建议，将招生专业聚焦于“双一流”学科，重点开展相应国别、重点合作伙伴的招生工作，丰富招生宣传方式，既通过招生吸引优质生源，也同时助力提高学校国际影响力。

供稿：国际文化交流学院

第六场国际学生学术交流活动顺利完成

2022年11月29日下午，线上线下同步举行的第六场国际学生学术交流活动在海洋科技大楼217会议室顺利完成。国际文化交流学院联合水产与生命学院，邀请我校特聘教授卡纳里奥（Adelino Canario）与境内外国际学生分享学术研究方法与留学经验。

卡纳里奥教授以个人科研内容展开对话，并介绍了最新的科研工作方向。MUHAMMAD JAWAD（贾瓦德）与NUSRAT HASAN KANIKA（雅莎）等国际学生相继提出基因在鱼类表现中的作用、鱼类行为机制等问题，针对同学们关注的研究方向和研究方法，卡纳里奥教授逐一做出解答并提出建议，并且强调科研人员要时刻谨慎，要关注到科研工作中细微的差异。卡纳里奥教授重申语言在国际交流中的重要作用，建议国际学生认真学习中文。他表示，虽然中文很难，但还是希望同学们坚持，持之以恒。掌握好中文对国际学生个人职业发展和促进中外交流与合作是极其重要的。

国际文化交流学院为帮助国际学生更快更好地适应中国学习和科研生活，在历次学术交流活动中特别关心学生的跨文化适应性，重视学生在不同文化领域中学习能力的培养，增强学生的专业学院归属感和融入度，为学生拓宽学术视野、提高科研兴趣提供高质量的交流平台。

供稿：水产与生命学院 国际文化交流学院

【继续教育动态】

继续教育学院召开 2022 年教学工作会议

12月20日，继续教育学院利用腾讯视频会议召开2022年教学工作会议。会议由继续教育学院副院长高晓波主持。继续教育学院院长付昱、教学督导、校外教学点负责人和学院相关部室工作人员出席会议。

付昱对本学期学历继续教育在线教学总体情况给予了充分肯定，并对贯彻落实教育部关于高等学历继续教育改革实施意见进行了部署。提出两点要求：对老生，要持续规范，严格管理；对新生，要探索新路，提升质量。

招生办主任郑飞对2022年招生工作情况进行了通报，对招生数据、优势专业、生源情况等方面进行了分析，并提出了明年招生工作的建议。

学历部主任陈晓玲对2022年学历继续教育教学工作情况进行了全面回顾。详细介绍了本年度学籍管理、相关制度修订、教学秩序、线上课堂意识形态管理、毕业论文管理、公共英语考试等工作情况。学院与校外教学点密切配合，克服疫情影响，坚持“最严标准 最密防线 最实举措”，不断提升教学管理的工作成效。

质评办主任陶小艳对秋季学期在线教学总体情况和六个校外教学点在教学管理上所采取的举措和取得的成绩进行了总结。分享了教学督导专家对教学点在日常教学管理、论文答辩、考试考核、教师教学质量和学生学习质量监控等方面的意见和建议，巩固常态化在线教学督导机制，以督促教、以教促学，实现教学相长。

在交流互动环节，与会人员围绕落实学历教育教学改革实施方案要求，推进混合式教学，优化在线教学模式，提供更多学习便利和提升学习质量等问题，展开热烈的讨论。

供稿：继续教育学院

★先进事迹★

深耕课堂，培根铸魂，争做学生引路人

--海洋学院海洋科学与技术系优秀教师事迹

教学是教师的本职工作，为国家培养优秀专业人才是我们的责任。海洋科学与技术系鼓励教师扎根教学，积极探索教学改革，创新人才培养模式，涌现出诸多典型，他们的典型事迹值得学习，他们的成功案例值得推广。以下为教师张春玲的典型事迹：

一、扎实的理论，行走的课堂。具有扎实的数理基础，理论课堂坚持手写教案，秉承板书脱稿教学，及时教学反思总结，建设完成1门为上海市全英语示范课程，2019-2022年连续四年被评为“最受学生欢迎好老师”。并以思政教育为导向，实践为第一考核标准，结合虚拟仿真软件、大数据共享平台等，形成理论和实践相结合、学生实践为主导的线上线下混合教学模式。

二、产教融合，凝练成果。对接产学研实习基地对应的专业研究部门，从前沿科学问题出发，设置合理的实践教学内容，形成双导师指导下的实践教学模式。以成果产出为导向，总结实践教学过程得出的结论，探究实践结果的研究意义，进而凝练形成一定的教学研究成果，帮助学生建立起完备的专业知识结构体系。指导本科生以一作发表CSCD论文9篇。

三、服务社会，成果转化。以社会调研为基础，指导本科生自主研发了一套服务于社会的海洋气象数据库系统，取得一项国际发明专利，从而增强学生学以致用信心。并以科创竞赛为途径，开阔学生视野，拓展学生知识面，培养创新型人才，指导本科生荣获市级科创竞赛奖6项。

供稿：海洋科学学院

★教师感悟★

外语学院朝鲜语专业云端授课，践行 OBE 教学理念

自 9 月开始，随着疫情不断反复，教学模式也随即更改，但无论是教师还是学生，临危不乱，教学计划从未被更改，学习的步伐不曾停滞，OBE 教育理念始终未缺席。

2022 年 12 月本学期课程接近尾声，回首一看，留下的是成长、进步。在以成果为目标导向，以学生为本，过程评价为中心的 OBE 理念的指导下，本学期《高级韩语》课程顺利结课。2020 级学生在本学期，疫情反复这一艰苦的环境下，提交了一份满意的答卷。预测到疫情的不确定性、老师和同学们即刻调整方案、改变思路，因此开学伊始，就布置了 4 次学生韩语发表，涉及不同的主题，有团体发表也有个人发表，从老师为中心，老师为主的教学模式改为学生为中心，使学生从被动学习转变为主动的学，再次过程中学生的语言水平、文字组织能力、PPT 撰写能力、组织能力等综合实力全部提升，也实现了用外语讲好中国故事的外语教学目标。

OBE 理念的课程体系建设指导思想是找出问题，解决问题。3 年级的学生通过 1 年级 2 年级的基础知识积累，具备了一定的语言、知识能力，但是无法展现，或者没能提供更好展现的平台。借此线上教学方式，学生模仿线上讲座的模式，共享 PPT，认真讲解，犹如一场学术盛宴。OBE 理念是一种侧重“学习产出”的教育理念，是以学习成果为导向的教育理念，重在培养学生的实际应用能力，也就是说，教育结构中的办学理念、培养方式、课程内容等均是手段而不是目的，学生产出才是教育的最终动力。学生标准的韩语发音、超长的韩文稿子、唯美的 PPT 画面，无一不是本学期的学生产出。

朝鲜语专业的培养目标不仅是培养具有语言技能的语言人才，更是要培养学生的创意思维，具有团队合作精神、随机应变、迎难而上的乐

观精神。2020 级本学期学习状态、学习产出，充分体现了本专业的核心育人目标。

供稿：外国语学院