



U 本科教学信息简报

Undergraduate Education Bulletin

2012年第03期 总第153期

2012年05月30日



P21 《关于全面提高高等教育质量的若干意见》（质量30条）解读



P02 学院之窗

本期导航

按下 CTRL 并点击左侧及下列标题即可选读

动态

教务处举行精品课程网站建设培训会

专题

教学观摩

高教参考

《关于全面提高高等教育质量的若干意见》（质量30条）解读

学院之窗

本科教学专题会、实践教学与创新创业会议报告、基层组织负责人会议、本科教学工程项目申报、本科教学工作会议、在线培训心得、创新项目答辩、专题教研、海渔专业教学改革、韩语配音大赛、教学研讨、思想政治理论课易班教学改革、上海立信会计学院考察交流、基层组织建设、社科部教师赴南通考察

主 编：张宗恩

副 主 编：王凤林

编 辑：张 爽

版式设计：张 爽、刘传社

联系电话：61900112

投稿邮箱：

zhang-s@shou.edu.cn

教务处编发

【动态】

教务处举行精品课程网站建设培训会

网站建设是精品课程建设的一项重要基础性工作。为做好今年的申报和评审工作，教务处于4月20日组织开展了一次集中培训，内容包括课程网站建设和与之相关的课程视频的拍摄和制作技术。各学院教学院长、教学秘书以及申报本年度精品课程的课程负责人或教学团队有关老师近50人参加了培训。



通过培训，相关教师初步掌握了课程网站建设和课程视频制作的方法、流程和技术要领，为接下来文字材料、图片材料以及课程视频的上传打下了良好的基础。

鉴于课程视频的拍摄需要对相关学生、教师以及录播教室进行多方协调，为做好该项工作，教务处与现教中心协商，为参加本次申报的25门课程集中联系拍摄工作，保证了课程视频及时完成。教务处计划将课程视频拍摄纳入常规工作，以后每学期集中组织一次，并将具备课程视频列为申报精品课程的条件。这意味着今后凡有意向申报的课程必须参加过之前集中组织的视频拍摄并且具备符合要求的课程视频。同时，为使精品课程申报工作有序开展，教务处希望通过本次校级培训，各学院能对今后本学院相关教师的培训工作负起责任，做好组织工作。

本次培训工作得到了现教中心的大力支持，负责培训的两位技术人员精心准备，详细讲解，当场预约视频拍摄，培训取得了预期的效果。

文/教务处

[返回目录](#)

【学院之窗】

食品学院召开本科教学工作专题讨论会

2012年4月24日上午，食品学院召开本科教学工作专题讨论会，学院教学工作委员会成员、学院分管学生工作党委副书记、各专业负责人、各教研室主任出席会议。会议由学院教学副院长李燕老师主持。

作为本次会议中的第一部分内容，李燕老师向大家传达了校教学工作委员会扩大会议精神，并解读了部分提高高等教育质量的相关文件。

之后，与会老师分别针对《上海海洋大学本科课程上网建设实施办法》、《上海海洋大学基层教育教学组织工作条例（试行）》、《2012年“我心目中的好老师”评选工

作方案（征求意见稿）》和《上海海洋大学专业负责人制度实施办法（征求意见稿）》进行了具体而充分的讨论，从学生工作、教学、教务管理等方面提出了不少颇有表性的建议和意见。

教学质量提高的具体措施是本次专题会议的第三个主题，大家从各个方面对改善我校的教学环境、教务管理、教学水平、工作状态、学风等各抒己见。

会议最后，王锡昌院长指出，教学工作确实是很复杂的一项任务，其中必然会出现很多的矛盾。学院教学工作需要越来越多的教师们积极参与进来，多沟通，多交流。通过类似的专题讨论会，大家根据自己的实践经验多向学院、学校提供建议和思考，对提高学校的整体教学水平贡献智慧。

文/食品学院 熊振海

[返回目录](#)

实践教学与大学生创新创业教育专题工作研讨会总结报告

参加本次会议使我认识到对大学生的教育和培养思路较以往将有大的改变了，即从原先的注重教给学生专业知识转向以学生能力的培养为中心。三个报告分别提到了一些途径来培养学生的能力：增加综合性实验，减少验证性实验；鼓励学生参与科学研究；教师教学能力的提升措施；课程内容按能力培养的思路重新进行调整；以社会对专业人才的需求决定课程组合及内容。

报告中有提到个性化教育和因材施教，但都没有展开讨论。我们的学生基础较差，如何因材施教我还是很困惑。希望今后有这方面的学习机会。

以下为三个报告的要点总结：

3月26日 上午 报告人：王兴邦教授 北京大学

报告主题：**总结实验教学示范中心建设经验，大力推动创新型人才培养**

作为国家级实验教学示范中心联席会秘书长，王教授掌握了很多国内高校建设实验示范中心的情况，在此报告中王教授进行了较为详细的阐述和总结。

一、国家级实验教学示范中心的建设经验

“十一五”期间即2005—2009五年间，共评出501个国家级实验教学示范中心，来自259所院校。

建立示范中心的指导思想是以能力培养为核心的实验教学观念，即建立有利于学生自主学习、培养学生实践能力和创新能力的实验教学体系。

其中自主、开放式学习的模式的建立是通过以下措施促成：

- 激发兴趣—内容—方式—方法—可用性
- 自主学习—开放、可选（时间、内容、方式）
- 发掘学生深层潜能的钥匙
- 教学体系：多层次 模块化

- 相应的队伍建设
- 设备条件与环境
- 相应的管理
- 相应的信息化建设
- 因材施教，个性化培养
- 研究性—与科研结合，联系实际与应用
- 能力培养—动手能力 解决问题能力 创新能力

一些广泛运用的措施：以下两种模式也在实验教学示范中心的建设中得到了广泛的应用：

- 利用现代信息技术，采用实验、实训、模拟、仿真、见习等多种教学技术和方法，着重训练学生实践操作能力、综合表达能力和创新思维能力

- 建设有利于学生理论联系实际、实验实践与应用结合的综合性实验教学平台

具体实例：在该报告中提到了很多高校建设实验教学示范中心的具体的经验，现将其中两个较为突出或有借鉴意义的例子列出如下：

例一：清华大学创新人才培养体系中，面临两方面的任务：一方面要为全校所有理工科学生打下扎实的物理基础，特别是物理实验基础，为他们今后在各自领域从事创新工作做好准备；另一方面培养拔尖的物理人才。

为了实现这两个目标，清华大学采用了以下两种方法：

- 研究型教学的思想贯穿于实验教学的始终：教学中鼓励学生把学习与研究结合起来，在学习中研究、研究中学习，培养探索精神和创新精神

- 引导学生在科学研究中学习：积极鼓励、引导学生进入科研实验室，直接面对科学前沿，教会学生在科学研究的实践中学习

例二：厦门大学生命科学实验教学示范中心自 2000 年起，中心按生命科学的整体思路设计实验教学体系。做到统一标准、统一要求、拓宽知识面，把传统的基础课实验+专业课实验+大实验的教学体系有机的整合在一起，以技术方法为主体把原有学院的 21 门实验课整合为 8 门课。

即：

- 生物化学实验
- 细胞与显微技术学实验
- 动物生物学实验
- 植物生物学实验
- 微生物与免疫学实验
- 遗传与分子生物学实验
- 生态学综合实验
- 生物技术学综合实验

调整的指导思想:

● 避免教学内容的重复,以模块的方式构建内容体系,以综合性实验取代验证性实验,共设计31个模块,学院不同专业学生必修29个模块以上。教学总学时684学时,20学分。

● 打破了以分专业设置实验结构、层次的传统做法。做完后,对同一模块中实验的相同、不同内容总结,提高了对方法,技能的深化掌握与认识。

二、关于“十二五”100个国家级实验教学示范中心建设

鼓励学科交叉,建立有利于复合型、创新型人才培养的实验体系。但该项目地方所属高校不参加。

3月26日下午 报告人:申永胜教授 清华大学资深教授

报告主题:教学团队建设及教师创新能力培养探讨

申教授是清华大学机械原理系列课程的负责人,为首届国家级教学名师。申教授的报告主要是通过介绍其机械原理课程的改革过程及教学团队的建设,探讨和总结了非常精彩的经验、思路及方法。

申教授指出,教师必须先具备教育教学研究能力,然后再对课程进行改革/调整。获得教育教学研究能力的途径是:

- 熟悉教学内容
- 熟悉可用的教学方法和手段
- 现代教育技术应用的研究
- 教学设计的研究-目标教学环节
- 改革中深层次问题的研究

一、介绍机械原理课程的课改-先是找出问题,然后提出相应的改革方案。

(1)问题:以知识分析为主,缺少与综合设计能力培养的有机联系,即把需要的知识和方法割裂开来。

(2)改革方案

机械设计人才的培养应重点定位到整个产品上来。

建立以培养学生综合设计能力为主线的课程新体系和以此为目标的训练新体系,具体做法如下:

转变教师的教育思想 - 以培养学生的能力作为中心,以知识为载体

- 从社会需求和学生的长远发展来确定开什么课程
- 改变讲得过多和过细的做法-把标准和原理混在一起,把工具和知识混在了一起,给学生更多的空间,让学生通过自主学习和参与实践增长才干。

i.告诉学生有什么工具可用,如 autoCAD 等,让学生自学,然后在设计中借助该工具绘图

ii.轴承的国家标准型号及配合等规定,让学生自学

- 重组课程，更新内容，精简学时
- 减少演示性和验证性实验，增强综合型、设计性及研究性实验

二、青年教师培养计划及教学团队建设

- 落实青年教师助教制度：

新进的青年教师第一年不登讲台，承担助教工作-听课，辅导，答疑，改试卷和带实验。以后经老教师的指导和帮助下，试讲，在课程组及学校教学培训中心各一次，通过后才能独立上课。

- 落实课程负责人职责：

为青年教师讲解教学大纲，修改教案，组织安排是将，听课点评，带领他们参加相关的教改项目和教学研究课题。

- 注重教学思想与方法的传承-拜师，一帮一提高
- 拓展青年教师学术视野-国外著名大学教学观摩
- 参加全国课程建设的交流活动
- 重视教学研讨和交流
- 表彰奖励 - 帮助青年教师申报一些小的奖项，发表 CSSI 教改论文颁给教学奖励

学奖励

三、课堂教学质量常抓不懈

申教授就此话题提出一些独到的见解

- 一味抱怨学生水平差，是教师无能的表现
- 应该根据学生的特点，研究教学设计，改进教学方法，因材施教是教师的职责
- 让学生叫好，很多教师很快能掌握其中的窍门，但那是廉价的；教学应该有它的品味和格调
- 教给学生正确的思维方式和方法-即如何提出问题和解决问题
- 培养学生自主获取知识的方法
- 精心进行课程的教学设计，以激发学生的学习兴趣
- 实行启发式、参与式和研究性的教学，培养学生的思辨能力
- 以知识为载体，讲授解决问题的思路和方法

3月27日上午 报告人：李家华教授 中国青年政治学院副校长

报告主题：高校创新创业教育的指导的现状与趋势 - 谈中国高校创新创业教育的方向与发展

李教授主要阐述了一下几个要点：

- 主张高校的教育发展方向应强调个性化教育，改变目前的同质化教育现状。推行体验教育-培养学生将知识转化为能力，将生活见识转化为认识深度，培养其理性思维的能力和批判性思维的能力。

➤ 学生的创新创业能力的培养是一个试错过程，其创新创业成功与否取决于社会价值，个人的价值观取向，及其个人的兴趣和能力。

➤ 创业能力的培养，有助于满足学生的生存需要，提升其职业能力，促使社会关系丰富，有助于自由个性的发展和学生主体性的确立，以及贡献社会。

➤ 实现教育创新的途径：教育国际化/本土化的有效组合

实现教育的专业化和实践化

实现教育的社会化和市场化

最后李教授给出了很多国内外学生创新创业的实例。

文/食品学院 衣杰荣

[返回目录](#)

信息学院召开基层组织负责人会议

4月9日，信息学院新一届基层组织负责人会议在学院205会议室召开，来自学院八个基层组织的负责人参加了会议，会议由学院院长黄冬梅主持。

黄冬梅院长首先感谢各位负责人能够勇挑重担，在学院的发展中做出贡献，希望各位主任在以后的工作中开拓进取，圆满完成学院的各项任务。为了规范本科教学质量工程项目的申报、评审和建设，信息学院针对各级精品课程、重点建设课程、双语教学示范课程、教材资助项目、本科教改项目、优秀实验、实践教学项目的申报、评审、建设和结题验收工作制订了《信息学院申报本科教学质量工程项目执行条例》（讨论稿），黄院长就该条例逐一进行了解读，征求大家的意见。结合本条例和本基层实际，各位负责人分别从项目申报程序、项目申报内容、学院评审组成员构成、结题验收及项目信息公示等五个方面畅所欲言，交流沟通，最终形成了《信息学院申报本科教学质量工程项目执行条例》。保证了学院在本科教学质量工程项目管理过程中，达到申报更加公开、公正，过程管理更加科学，结题验收更加规范。

之后，学院就近期的一些如校级精品课程、校级重点课程、校级双语教学示范课程、本科教学管理与教改研究等项目进行了任务分解。要求各基层严格按照《信息学院申报本科教学质量工程项目执行条例》执行，完成申报、结题工作。

最后，黄院长结合百年校庆工作，对于学院各基层办公室环境布置、基层介绍、本科教学投入、学院本学期调研安排等工作进行了部署。

文/信息学院 程淑英

[返回目录](#)

信息学院数学公共基础教学部召开 2012 年度

本科教学工程项目的申报研讨会

4 月 18 日下午，数学公共基础教学部在信息学院 306 会议室召开了“校级专业综合改革试点项目”的申报研讨会，沙荣方副院长出席了会议。



项目的申报主要包括重点课程建设项目，本科教学管理与教学改革研究项目和教材出版资助项目等。项目建设旨在通过培养模式、教学团队、课程教材、教学方式和教学管理等方面的综合改革，优化人才培养方案。

数学公共基础教学部申报的重点课程建设主要有“高等数学和专业课程相结合提高学生的应用与创新能力”“复变函数与积分变换”和“数理方程”。在“高等数学和专业课程相结合提高学生的应用与创新能力”的项目中，考虑到不同专业需要不同的数学基础知识，拟实行模块教学。在教学中注重基本概念、基本方法和基本应用，使得高等数学的学习为后续专业课奠定扎实的基础。

在“复变函数与积分变换”和“数理方程”的建设项目中，拟选取适合本校学生的教材、教学大纲和考试大纲，丰富试题库，完善多媒体课件，并明确了建设团队和最终建设的目标，从而更进一步地推进课程建设。

在本科教学管理与教学改革研究项目的申报中，主要有“高等数学 C 教学改革方案的研究和实施”和“本科教育公共基础课程教学改革方案的研究与实施”，针对现在学生学习目标不明确，学习态度不认真等现状，就如何加强对学生的管理，提高学生的学习兴趣提出了很多建设性想法，另外，拟在高等数学 C 原有教课内容的基础上适当加入数学实验。

由于建设项目是择优推荐，数学基础教学部的教师对申报的项目进行了投票，校级本科教学工程项目的申报得到了各位老师的积极响应和大力支持。

文/信息学院 数学公共基础教学部 秦玉芳；摄影 刘海峰

[返回目录](#)

工程学院召开 2012 年本科教学工作会议

4 月 28 日上午，工程学院在 302 会议室召开 2012 年本科教学工作会议。学院党政领导、教学工作委员会委员、教务管理人员出席会议，会议由王世明院长主持。

首先，曹守启副院长围绕学院本科教学近期工作要点和相关文件，从培养方案的制订、专业改革、课程建设、基层教学组织队伍建设、实验、实践教学等六个方面阐

述了教学工作中存在的问题，提出改进意见和建议，制定学院的落实和推进方案、解决办法。



各系、实验室结合各自具体情况，分别从专业建设、提高教学质量、教风、学风建设、实验室建设、实验室管理、人才培养、提高教师工作积极性等问题进行了交流、讨论。

最后，王世明院长做总结发言，他指出，可以根据学院专业特点，在专业建设、课程建设、师资队伍以及专业负责人、基层教学组织负责人队伍建设方面进行调整与改进，希望大家在日常工作中做有心人，随时献计献策。尤其是增强教师工作责任心，提高教师工作积极性和成就感，扎实推进各项工作。

文/信息学院

[返回目录](#)

在线培训课程研修心得

我于 2012 年 4 月份参加了教育部全国高校教师网络培训中心组织的“2012 年上半年全国高校教师网络培训计划在线培训课程”，我学习的必修课程有两门：《运筹学》和《高校课堂教学方法的改革与创新》。通过此次学习，受益非浅。

《运筹学》课程是由山东大学的戎晓霞主讲，课程包含了运筹学规划教学内容、图论与网络教学情况、排队论、决策分析等理论知识和应用方法。通过这门课程的学习使我掌握了《运筹学》基本优化理论和优化方法，同时弥补了我个别知识点的不足，对各主要分支的模型、基本概念与理论、主要算法和应用等内容有了整体的教学设计，并了解每一部分的讲课重点和技巧。

《高校课堂教学方法的改革与创新》主讲的教师都是教学名师，有范钦珊、谌卫军、刘振天、蒲晓蓉、黄建榕、魏钧。分别从课程教学的创新、案例技能分析、学生课题心理、教学设计、教案设计等角度讲解了高校课堂的教学方法。通过这门课程的学习使我提升了课堂教学的创新理念和业务水平。

除了以上两门必修课程外，我还学习了六讲选修课程：《转变教育观念，培养大批创新人才》，主讲教师是国家教育发展研究中心的蔡克勇；《研究型教学的理念和实践》，主讲教师是南京大学的卢德馨；《怎样做一名合格的高校教师》，主讲教师是清华大学的赵洪；关于如何讲好一堂课的十个问题 1，主讲教师北京理工大学的龚绍文；关于如何讲好一堂课的十个问题 2，主讲教师北京理工大学的龚绍文；关于如何讲好一堂课的十个问题 3，青年教师讨论。通过这六讲课程的学习，我感觉作为一名高校教师身负培养创新能力高级人才的重任，在教学中要把培养学生创新能力的培养作为

重点，要加强培养模式和课程体系的创新，不断推进教学内容和教学方法的创新。

感谢教育部全国高校教师网络培训中心组织此次培训，也感谢学校给我这次参加培训的机会。通过网络培训平台，可以自主学习课程，并能进行网上答疑，有专家进行指导，与其他高校的老师也可以进行教学经验的交流，对提高我的教学水平和业务能力有很大的帮助。

文/工程学院 王建玲

[返回目录](#)

人文学院举办大学生创新项目结题汇报答辩及项目交流会

4月11日晚上6点，人文学院在行政楼206进行了2008、2009年度大学生创新活动计划项目、骆肇尧基金项目的结题答辩。学院院长助理孔凡宏、李国军老师、卫明凤老师、成茜老师以及人文学院未结题大学生创新项目负责人及项目小组成员参加了结题汇报。



本次会议结题的项目有08校级项目《上海市大学生自主创业现状调查与分析》、09市级项目《“小银通”零整互兑自助服务的研究》、骆肇尧基金项目《“蚁族”的主观幸福感的调查——以上海市为例》。每个项目由项目负责人用PPT汇报创新过程与取得成果，汇报后评审老师根据提供的结题材料以及汇报情况进行了提问。负责人及小组成员回答了老师的提问。最后各位老师对项目进行了评述和建议，同时鼓励同学在今后的研究中注重实地调研，在项目进程中注意团队的沟通与协调。

通过答辩基本能反映各个项目的特色，不同项目在内容，形式等方面都有了一定的创新，也能看出各个项目组同学在调研过程中的努力与思考，证明了当代文科大学生所具备的人文素质。

结题项目答辩结束后，2011年人文学院8项上海市大学生创新项目小组的成员陈述了项目的进展情况，今后的研究方案及思路，卫明凤老师检查了每个项目小组的工作手册，对研究进度、研究方法提出了建议与指导。

通过聆听汇报答辩及项目交流，各个创新小组成员受到了启发，对项目研究有了更加清晰的思路，对今后的项目活动开展更有信心。

文/人文学院

[返回目录](#)

人文学院行政管理系召开专题教研活动

4月10日下午13:00,人文学院基层教学组织行政管理系工作例会在行政楼306室召开,会议主要就行政管理系实践课程开设和运行情况展开讨论。校教务处张帆副处长应邀参会并做了工作指导,人文学院院长助理孔凡宏副教授主持会议,行政管理系主任李强华副教授及行政管理系全体教师出席了会议。

会上,杨杨、陈松、李凤月三位老师详细汇报了各自负责的实践课程开设情况及运行过程中存在的困难和问题,各位老师就相关问题展开热烈讨论。张帆副处长对各位老师提出的问题进行了具体剖析和解答,并根据我系当前实践课程开设的情况,建议我系从整体上谋划实践课程未来发展的思路,尽快制定实践课程建设的五年规划,张副处长深入细致的分析与指导为我系实践课程建设指明了方向。

最后,院长助理孔凡宏副教授就如何进一步完善和提升我系实践课程建设进行了具体的安排和布置。

张帆副处长参加行政管理系例会,加强了基层教学组织与校职能部门的联系,充分发挥了教务处对我系教学工作的指导作用,成效显著。

文/人文学院

[返回目录](#)

海渔专业召开大学英语教学改革座谈会

4月10日下午2:30在海洋学院323会议室举行了海渔专业大英教改座谈会,海洋学院许柳雄院长、周应祺教授、杨红副院长及海渔专业负责人邹晓荣老师等负责人及海渔专业09、10、11级班级代表出席了会议。外国语学院大学英语部负责人冯延群主任和海渔专业大学基础英语任课教师朱章华参加了讨论。这是近一年来海洋学院就海渔专业大英教学组织的第三次座谈会。冯延群主任从管理者和任课教师角度对海渔专业大英教学提出建议,指出海渔专业学生的优点和需要提高的方面,强调学生踏踏实实打好扎实基本功的重要性。朱章华老师对照了09教改方案和10、11级教学计划实际执行情况,通过数据呈现海渔专业大学英语的教学效果及海洋学院学生整体英语水平,从教师角度进行了教学反思,并提出海渔专业大英教学改革特色。两位老师还就学生提出的问题进行了交流。周应祺教授和许柳雄院长和学生交流了自己英语学习的心得,用切身例子鼓励海渔专业学生提高认识、端正学习态度、学好英语,为自己的未来发展开拓更广阔的空间。海洋学院师生对外院老师积极主动的沟通态度和对专业学生学业进步的关心表示感谢,并表示尽快落实座谈会上师生提出的建议,共同努力为海渔专业学生的英语学习和专业发展提供更有力的支持和帮助。

文/外国语学院 朱章华

[返回目录](#)

2012 年韩 IN 社韩语演讲配音大赛

出于对专业的热爱，加之对韩国文化的喜欢，韩 IN 社于 2012 年 4 月 18 日周三晚 6:30 在我校第二教学楼 205 室成功地举办了第三届韩国文化节韩语演讲配音大赛。

韩国语，光彩四溢。作为朝鲜语系的学生，愈加热爱这门语言，在老师和社团的号召下，大家积极参与此次活动，认真努力准备。此次活动，不仅承载着社团成员的辛勤汗水，更承载着大家收获硕果的喜悦，不仅如此，老师们给予的厚望以及支持也使每一个韩 IN 社成员感激不尽。伴着动感十足的韩风名曲，在社长马瑞鏗有力的开场词中，比赛正式开始。



首先由演讲组拉开了比赛的帷幕。玫瑰固然美丽，然而选手口中的最后一支玫瑰却注定美中携带着几分凄楚与忧伤；一年之计在于春，选手的演讲仿佛为我们勾勒了杨柳依依，蝶翼翩跹，燕舞泥衔的景色，一幅幅别具中国古韵的唯美画面向我们诠释了春的美好；百年海大，掷地有声，当前校内最热门的话题莫过于喜迎海大百年华诞，而同学心目中的百年海大更是独具匠心。比赛中，选手们落落大方，娓娓而言，以一口流利的韩语言出真情实感。片刻轻松的听歌猜名游戏结束后，紧接着进行了配音组的比赛，可爱的动画片以及情感复杂电视剧、电影片段，选手们不负众望地以情感饱满的韩语，将剧中主人公表现得淋漓尽致，以另一种愉悦的形式阐释了韩语的别样魅力。



另外，此次韩 IN 社依然邀请到了朝鲜语系的老师们作为本次活动的评委老师，为各参赛选手的精彩表现进行分数评比角逐。比赛中，各位老师认真倾听选手的演讲与配音，时而举头观注，时而伏案打分，时而相互悄声讨论，还不时地与选手积极互动，和谐欢畅，令场内气氛进而燃至最高点。最后，由各位老师对此次韩语演讲配音大赛做出总结，用真诚的话语讲评和指导了参赛的学生，为该次活动点上圆满句号。选手们精彩的表现让在场的每一个人都十分难忘，相信来年比赛更加精彩，让我们拭目以待！

文/外语学院

[返回目录](#)

高职院校组织开展教学研讨活动

2012年4月18日下午，高职院校在民星路校区，由教务部副主任沈新关老师主持开展了教学研讨活动。学院分管副院长金晔、副院长张云和教务部主任戴燕参加了活动。

教研活动中，高职各学科带头人与课程负责人就本学科的课程建设和教学活动情况进行了汇报交流，张云副院长对各学科的工作进行了点评并提出要求。教务部主任戴燕就本学期教学检查情况向与会老师作了反馈。

本学期经过听课、学生座谈会等形式对高职教学质量与教学过程的检查情况反映出，高职的教学工作较以往有了较大的提升，学生满意度较高。但仍还存在部分需进一步改进之处，如个别课程进度偏快、个别教师在教学过程中与学生沟通不够，也有学生反映个别教师地方口音偏重，外地学生听课有些吃力等。

金晔副院长作了总结性发言。她认为，高职院校的教学质量蒸蒸日上，有很大的改观。这体现出我校高职现行的办学模式充分发挥了学院基层教师的管理、教学作用，调动了教师提升自身教学水平、提高教学质量的积极性。目前，高职食品、制冷、物流和计算机等专业的教师基本已取得了本专业高级工技能证书，成为了双师型教师，这为加强和改进我校的高等职业教育教学工作奠定了坚实的基础和创造了良好的条件。英语教研组老师对历年高职学生的四、六级考证情况作了统计分析，用科学的数据来反映实际教学情况，这项工作对改进教学工作很有益处，建议其他专业也要用数据说话，并把数据用于教学指导。非英语专业要加强听力教学；制冷专业是高职的拳头专业，要争取多参加全国性竞赛比武，不仅为学校而且要为上海的高职教育争得荣誉；计算机专业知识更新很快，要兼顾考证与行业的发展，课程改革要跟上时代的节拍；食品专业要以就业为导向，加强实习基地建设；轮机专业要努力做到出口渠道的畅通，注重长远发展。高职教学使用的是高职高专教材，偏重于实践与动手能力，但对学生后续发展的基础理论仍要加强。她希望高职的教师要多参加精品课程、重点课程建设和教学比武，在参与活动中提升自身的教学实力。

金副院长最后告诉与会老师一个好消息，学校已批准了20名高职教师为兼职副教授，希望以此为动力，大家齐心协力办好高职教育。

文/高职院校

[返回目录](#)

我校召开思想政治理论课易班教学改革研讨会

为进一步完善我校“基于易班的高校思想政治理论课教学手段现代化研究”教改试点项目，提高网络思想政治教育的广度和深度，3月13日下午，我校在图文信息中心102会议室召开了“上海海洋大学思想政治理论课易班教学改革研讨会暨2011年度易班教学活动表彰会”。



教务处处长张宗恩、学生处副处长罗汝坤、全体思政课教师和60余名学生代表参加会议。研讨会由社科部主任董玉来主持。

研讨会上，社科部赖恩明副教授作了“发挥易班网络平台优势，构建思政课教学新模式”的专题发言。他在发言中分析了易班网络环境的特点，并结合自己的教学经验，就如何利用易班开展网上课堂讨论，如何把课堂教学活动扩展到课外等问题谈了自己的教学思路和措施。



金德根老师作了“微博时代的大学生思想引导”的专题发言，他从《论语》的角度分析了微博的特点和价值，并就如何利用易班微博关注大学生思想动态，抓住大学生的兴奋点，增强思想政治工作的有效性等问题提出了独到的见解和看法。学生处副处长罗汝坤在研讨会上回顾总结了我校利用易班开展思想政治工作取得的主要经验，并分析了易班的发展对加强和改进我校思想政治工作带来的机遇和挑战。信息学院钟璐琴、经管学院裴宁等同学在专题发言中结合自身体会，从大学生的思想需求和学习需求角度交流了思想政治理论课易班教学取得教学效果，并就如何运用易班创新思想政治理论课教学形式、丰富易班教育和服务内容等问题提出了各自的意见和建议。

文/社科部

[返回目录](#)

上海立信会计学院思政课教研部来我校考察交流

3月21日下午，上海立信会计学院思政课教研部全体教师主任徐光寿、书记杨林林的带领下来我校考察“易班”运用于思政课教学改革工作，社科部主任董玉来、社科部各教研室负责人及部分教师参加座谈会。

上海立信会计学院思政课教研部主任徐光寿介绍了此行目的，并简要介绍了该校

及思政课教研部的基本情况。我校社科部主任董玉来首先对立信会计学院思政课教研部一行的到来表示热烈欢迎，随后介绍了我校思政课教学改革情况和“基于易班的高校思想政治理论课教学手段现代化研究”教改试点项目的开展情况。座谈会期间，我校部分思政课教师现场演示了利用易班网络互动平台开展思想政治教育和课程教学情况，引起该校思政课教师极大兴趣。

座谈会上，两校思政课教师还就如何提高思想政治理论课教学的针对性和实效性，提升教师的教学能力和科研能力等共同关心的问题进行了深入的探讨和交流。

文/社科部

[返回目录](#)

加强基层组织建设，提升学科建设水平

3月31日下午，我部在行政楼306会议室召开全体教工大会，学习传达《上海海洋大学关于在创先争优活动中开展基层组织建设年活动的实施方案》等相关文件精神，解读《2012年社会科学部目标责任制工作任务书》，部署推进有关工作。会议由社科部主任、直属党支部书记董玉来主持。

董玉来在会上指出，为深化创先争优活动，加强基层组织建设，中央确定2012年为基层组织建设年，这是深化创先争优活动的重要内容，也是巩固党的执政基础的重要举措，对于迎接党的十八大和市第十次党代会的胜利召开，巩固党的执政基础，具有十分重要的意义。他从明确基层组织建设年活动的总体要求、把握基层组织建设年活动的方法步骤、扎实推进基层党组织建设年的主要措施和切实加强对开展基层组织建设年的领导等四个方面详细解读了《上海海洋大学关于在创先争优活动中开展基层组织建设年活动的实施方案》等相关文件精神，并就社科部直属党支部开展基层组织建设年活动进行了部署。

会上，董玉来主任介绍了社科部2011年学科与人才队伍建设，本科教学，党建、精神文明、廉政建设等工作完成情况，并对2012年目标责任书的制定工作进行了解释说明。社科部2012年总的工作思路是：紧紧围绕学校党政工作要点，以教师队伍建设为中心，以学科建设为支撑，以提升教育教学质量为目标，全面贯彻落实目标责任制。社科部将积极发挥全体思政课教师的积极性，努力工作，切实完成本目标责任书所规定的任务，以新的成绩迎接党的十八大胜利召开和百年校庆。

会上，德育教研室主任陈艳红与大家交流了参加“2012年度上海高校思想政治理论课中青年骨干教师高级研修班”情况。办公室汤家华就本学期开学以来的易班教学情况进行了通报。

文/社科部 孔维刚

[返回目录](#)

社科部教师赴南通考察学习

为进一步了解我国海洋经济发展现状与趋势，加强校企双方的合作与交流，4月21日至4月22日，社科部组织教师赴南通考察学习，受到南通海洋与渔业局、江苏中洋集团股份有限公司的热情接待。

在南通海洋与渔业局，教师与南通海洋与渔业局局长助理葛德华、渔业处处长施锋、水产技术推广指导站副站长张杰进行了座谈。三位负责人详细介绍了南通海洋与渔业发展战略规划，海洋与渔业经济发展状况，渔业产业结构和布局调整等情况。双方还就产学研合作、海洋文化建设等问题进行了交流与探讨。

南通海洋与渔业局负责人、中洋集团负责人陪同参观中洋集团现代农业园区在江苏中洋集团股份有限公司现代农业园区，中洋集团常务副总裁朱永祥详细介绍了中洋集团如何利用沿海滩涂资源进行长江珍稀鱼类物种多样性保护、研究与开发等情况。大家认为，中洋集团的工业化养殖发展之路是现代渔业发展的必由之路，而中洋集团的社会责任感更是现代企业重要的商业规则和竞争力的体现，参观考察活动将为思政课课堂教学提供了更为翔实的教学素材。

文/社科部 孔维刚

[返回目录](#)

【教学观摩专题】

2011-2012(2)学年第二学期食品学院教学观摩

为了进一步提高教学质量，在学校的统一部署下，本学期食品学院按计划如期开展了教学观摩活动。

一、 观摩情况：

学院安排蒋霞云老师、李立老师为教学观摩主讲教师，分别主讲的课程是《生物化学》（双语），《高分子科学导论》，有近20位老师参加了观摩。4月24日下午学院组织教师结合专业、课程和学生特点开展学院范围内的讲评、总结经验和交流心得体会。

二、 观摩效果：

李立老师的讲课生动，整体表达能力很强，备课方面，做了不少准备工作，课件制作穿插flash动画对教学内容进行解释，比图片更容易理解，层次分明；授课内容不拘于书本，能够与生产实践结合，介绍应用性实例，吸引学生的听课兴趣；蒋霞云老师双语课讲得很流畅，与学生互动好。双语课课堂上中英文结合，根据学生对授课内容的反应选择授课语言，效果比较好。

三、 教学观摩研讨：

观摩的老师发言踊跃, 表达了自己的看法。大家共同讨论了提高双语课课堂教学质量的具体办法, 课堂上中英文的把握尺度等问题; 对如何调动学生积极性, 课堂纪律的维持等问题献计献策; 部分老师在课件制作方面提出了自己的困惑, 课件的制作需要很多的精力和时间, 很难做好, 尤其是Flash 这样的计算机技术不是每个老师都能掌握的。网上有公开课视频可以参考, 但有些内容不符, 关键是别人的想法和思路, 课件肯定自己动手做的比较好; 最后大家一致表示教学要规范, 教师要有最基本的教学训练。

四、资料收集：

学院教学管理办公室逐步建立观摩教学档案, 其中包括《观摩教学登记表》、教案、研讨评议记录以及录音、录像资料等。

教学观摩是教师交流课堂教学一个很好的平台, 通过交流可以增强教学的规范性、针对性和有效性, 提高讲课艺术和课堂教学水平。



文/食品学院

[返回目录](#)

经管学院农林经管系开展教师教学观摩活动

4月23日上午, 经管学院农林经济管理系开展教师教学观摩活动。观摩课程为李欣老师主讲的《商务礼仪》。农林经管系教师沈雪达、史君英、高小玲、张海清参加了活动。

课上李欣老师向同学们详细讲解了商务交往中的见面礼仪。指出会面包括问候、致意、介绍、握手、引导及交换名片几个程序。为加深大家理解, 李老师邀请了三组同学模拟了不同情境下会面时的问候方式, 课堂气氛活跃, 台下听课教师也认真做着笔记。



李老师强调: 商务交往中问候对方应面带笑容; 称呼对方要恰当运用行政职务、技术职称、泛尊称等称谓; 致意包括举手致意、点头致意、鞠躬致意等几种方式; 介绍他人时遵循“先卑后尊”的原则; 名片交换顺序通常为由近及远, 或“由尊到卑”; 沟通过程中索取名片需讲究技巧; 握手时目视对方、面带笑容、稍事寒暄, 一般职位、身份

高者先伸手。

此次观摩活动为农林经管系各位老师提供了很好的交流、学习机会，督促大家在各自的教学岗位上不断完善自己，提高教学质量。接下来，系里还将就本次教学观摩活动召开研讨会。

文/经管学院 张海清；摄影 高小玲

[返回目录](#)

数学公共基础教学部开展李英杰老师《线性代数》 观摩课活动

4月17日下午，数学公共基础教学部的老师参加了学校“十佳基础课教师”获得者李英杰老师线性代数课的听课学习观摩。通过学习，大家都有很多体会：



从内容安排上，李英杰老师先对旧知识进行了简明扼要的复习，接着进入本节课的重点内容，新旧知识的安排和衔接自然得当，这样能够使得学生能保持思维连贯；对于新概念的讲解透彻，定理证明的思路条理清晰。随后他所列举讲解的例子，浅显易懂，针对性较强，这样，能够让同学们更好的去理解本节课的概念、理论、知识点。

一个课堂气氛活跃的程度，直接影响到教学的效果。而李老师的课堂和学生的交流比较多，善于启发学生，能带动学生积极思考，整体气氛非常好。大家讲解知识的水平都差不多，而李英杰的特色是，他非常善于和同学们互动，能够敏感地捕捉到同学们有困惑的知识点，并且进行重点讲解，课堂气氛特别融洽活跃，这是他的课堂值得大家欣赏和学习的地方。

而对于新进的老师，这也是一个非常难得的学习交流的机会。数学公共基础教学部的新老教师们热情地投入到学习中，并且进行了比较全面的学习和总结：感觉李老师上课非常有激情，精神面貌好，板书设计合理，节约了黑板空间；表达清晰，数学语言比较准确，举的例题难易得当，无论从精神气势上，还是知识布局上，都能够吸引住学生；这些都是他们作为新老师需要提高的地方。

通过这次观摩，大家觉得收获不少，而且觉得这次活动也非常有意义和有必要，觉得同事之间在教学方面应该多多学习和交流。

文/信息学院 数学公共基础教学部 宋殿霞

[返回目录](#)

18

开展“英语写作”观摩课程有感

2012年4月18日，我作为主讲教师开展了一堂关于“英文写作”的观摩课，邀请系部中青年教师参加了课堂观摩，之后，我们又开展了关于观摩课程的研讨会，结合近期系部将要申报的“英文写作”校精品课程，开展了关于英文写作课程教学方法、内容等改革的讨论。各个老师都收获颇丰，大家都一致觉得英文写作作为系列课程，团队的构成至关重要，因为团队教师所涉及的不仅仅有写作的“面”，也有写作的“点”，使英语写作这门课程的整体设计可以趋于完整，以及写作课堂教学内容及方式的编排也应该有所改革。下面，我谈谈我的一些体会：

第一，鼓励学生养成“创造性思维”。以往听到创造性思维，总是在提及理工科学生的培养理念上。所以，英文写作的创新性思维也令我非常认同。创新性思维下的创新性写作闪现的是学生的“精神语言”，是他们对某一事物进行深刻思想后的感同身受，能让他们有感而发，有话可写，内容不再空洞苍白，而带着强烈的个人色彩，这是优秀写作的前提。

第二，同伴交流也是中国英语课堂非常缺乏的一种形式。在英语写作中，显而易见，培训老师在自己的实践课堂中非常注重同伴批改等同伴交流方式。让学生能成为自己学习的主人，让他们从学习者的角色转变成指导者的角色，角色的转变不仅让他们对了一份责任心，而且会让他们学会如何去欣赏写作作品。难能可贵的是，在同伴交流环节中教师要给予学生非常细致人性化的关怀，使同伴交流在整个写作过程中没有流于一种形式，而是真正达到了让学生参与、让学生进步。相信在这个环节中，学生也深深体会到自主学习带来的乐趣和成就感。

第三，教师之间的频繁互动也至关重要。传统的写作课堂中，教师是权威者，为学生讲解写作的“秘笈”，互动缺乏。而在培训课程中提及的英文写作的理念非常注重师生之间的互动，而且这种互动是全方位、多途径的，让学生在写作过程中，时时体会到教师的关怀。比如：课程一开始的课程描述、教学大纲、portfolio收集等等，时刻体现着教师的人文关怀。

第四，理的重要性。以往我们在上英文写作课时，上课-讲解-布置任务-批改，虽然整个过程也无可厚非，但是，教师似乎在对学生的写作表现作评价时，更注重他们所交的作业。但过程管理让我们发现，我们可以从很多方面对学生的写作做出评价：除了学生上交主要的写作任务，他们还需要撰写他们创造自己的写作成果的时候的心路历程（reflective writing），他们还制作自己个性化的 portfolio，记录自己写作过程中的一点点，一点进步，一点疑惑，都可以记录在里，而教师作为旁观者通过全方位阅读学生的“作品”，掌握学生的写作情况，而是他们在最终做出评价时，给出非常公正合理的评价。

第五，学延伸到课堂外的重要性。培训课程中提到了英文写作中心，学生可以在中心寻找到最贴心的解答和指导。课堂内外的互动也是更好开展英文写作课程的很好

尝试。

第六，合教授写作。我自己在作文课程讲授中，也非常喜欢通过阅读材料的欣赏，让学生知道如何运用写作技巧和方法达到“言之达意”。但是，通过培训课程，让我更深层次地认识到语言输出和输入的重要关系。读写课程的结合可以带来英语专业学生某些课程的创新性改革。听说课程已经成为大家普遍认可的课程，我觉得不久将来，可能读写课程也会成为英语课程大纲中的一门基础技能课程。

总之，通过观摩课的开展及之后的研讨，让我之前无序或无意识的课堂行为或想法得到了很好的整理，让我有一种醍醐灌顶的感觉，也让我接受到了一些英语写作的创造性授课方法和方式和理念。我会把我自己的认识运用到自己的实践教学中；观摩课程给我的另外一个深刻体会是团队的重要性，我会在我的工作中，组建我们学校的写作团队，通过取长补短、集思广益，我相信，我们的写作课程也能成为改革的基地。

文/外语学院

[返回目录](#)

2011-2012 年第二学期外国语学院教学观摩心得

王建民老师：

练习为主。词汇很重要，应该是基本功。学生很懒，不背，应该到高年级时不应该花时间去背单词。齐老师在基本功上花功夫是非常好的。初级阶段也是不要的。是不是能够有更好的方法，去解决此问题。用更好的方法。学生在掌握词汇方面，单词量非常低。听力作为基础日语靠我们给他们补还是有限的。应该在课外，怎样提高效率。词汇刚刚接触，在课文中是怎么使用的。首先应该掌握。课文中的语境更完整。词汇放开，让学生们自己去掌握。上课时，让学生们自己去掌握。重点应该是语法等上。通过考试的杠杆去提高学生的单词量非常重要。老师不能让步，否则没有退路。应该是学生养成学习习惯。

齐佩老师：

这样的练习应该很快的反应过来，但是学生的情况是推进不了。比知道如何处理。比如说关于和服的单词，已经花了功夫。给学生看照片等。学生在掌握词汇方面，单词量非常低。平时课堂上的练习等反应了单词量非常低。听力不好的原因还只在于单词量不够。学生的学习方法上是不是合适。不仅仅是单词，应该是动词，副词的搭配，句子的搭配等来丰富教学内容。整体的词汇的表现。

刘军老师：

学生们认为背单词没有用。齐老师的课是最受学生欢迎的。包括齐老师的基础日语班，到高级日语班也是很好的。举行观摩课也是非常必要的。齐老师对知识点的把握时非常全的。齐老师和学生的互动能力非常强的。

江春华老师：

平时注重单词量的丰富量还是比较重要的。齐老师的单词的学习方法也是很好的。值得我们去学习。

黄敏老师：

单词的学习方法也是很重要的。值得学习。

徐迎春老师：

齐老师的方法也是很好的。

文/外语学院

[返回目录](#)

【高教参考】

《关于全面提高高等教育质量的若干意见》

(质量 30 条) 解读

教育部高教司副司长刘贵芹是《关于全面提高高等教育质量的若干意见》(质量 30 条)起草小组组长,他结合 3 月 23 日闭幕的全面提高高等教育质量工作会议精神,在 2012 年度高等教育改革发展形势任务报告会上对“质量 30 条”做了解读:

为了贯彻落实总书记的重要讲话精神,推动教育规划纲要的贯彻落实,教育部决定研究制定《关于全面提高高等教育质量的若干意见》,这个《意见》就是要把总书记的讲话精神和教育规划纲要进一步转化为具体的政策和举措,围绕着高等教育承担的历史责任和使命,提出了全面提高高等教育质量的 30 条具体措施。

一、文件分六部分

1. 第一部分:提高教育质量的总体要求(1-2 条)
2. 第二部分:提高教育质量的政策措施(3-11 条)
3. 第三部分:增强科研能力、服务社会、推进文化创新(12-18 条)
4. 第四部分:深化体制机制改革的措施(19-25 条)
5. 第五部分:建设高素质教师队伍(26-28 条)
6. 第六部分:经费保障(29-30 条)

二、从七个方面解读

1. 提高人才培养质量是首要工作

- (1) 夯实教学为核心的理念,强调四个理念:

第一，强调高校根本任务是培养人才

美国几个一流大学的校长前几年写了《回归大学之道》，就是强调高等教育的使命、责任就是培养人，因为其他三项职能其他社会机构都可以做，但唯独人才培养是我们的根本使命，所以我们要牢固树立人才培养在高校工作中的中心地位。

第二，促进人的全面发展，适应人的社会需求作为检验办学的主要标准。

第三，建立德育为先、能力为主、全面发展的人才观。

素质教育内涵的拓展。原来素质教育的内涵是：创新精神、实践能力；现在拓展为：社会责任感、创新精神、实践能力。并对社会责任感和创新精神、实践能力都作了界定。我们实施素质教育的根本目的是面向全体学生，增强学生服务国家、服务人民的社会责任感，善于探索的创新精神，解决实际问题的实践能力。

第四，教师的天职是教书育人。

(2) 推进教学方法改革

教学有法、教无定法、贵在得法。

一是要继承好的方法。新中国成立以来，我们在高等教育教学方面有很多好的方法，但是这几年弱化了，比如集体备课，开新课、新教师开课都要集体备课，这才能够提高教学的质量。倡导教研室基本教研活动。

二是我们要小班化教学，这是非常重要的。

(3) 创新人才培养模式

这方面教育部正在推进“一基础四卓越”的计划：

“一基础”就是基础学科拔尖学生培养实验计划，在19所“985”高校中实施，基本上由拔尖创新人才来培养未来的拔尖创新人才，像清华，杨振宁就带了一个实验班，他的图灵奖带着数学、化学、物理、生物四个学科。

“四卓越计划”，一个是卓越工程师教育培养计划，一个是卓越法律人才教育培养计划，一个是卓越医生教育培养计划，一个是卓越农林人才培养计划。

“四卓越计划”以提高实践能力为重点，探索高校与科研院所、行业企业联合培养人才的新机制，

(4) 巩固本科教学基础地位

考察一个学校的办学情况主要看四点：

第一，专业录取分数在全国排名

第二，学校预决算中本科教育支出经费比例

第三，就业率和就业质量，有些学校建立了就业质量标准

第四，党委会研究本科教学情况

(5) 改革研究生培养机制

在全面提高高等教育质量工作会议上提交了一个文件，《关于改革研究生培养机制的意见》，本来想印发，后来这个文件要等国务院常务会讨论，没有排上，以征求意见稿的形式上会。

(6) 强化实践育人环节

为学生实践提供环境、制度、条件保证，探讨如何推动社会接收大学生实习成为制度。

(7) 加强大学生思想政治教育

主阵地作用；日常思想政治教育科学化。

2. 内涵发展是提高质量的核心

内涵发展就是：稳定规模、优化结构、强化特色、注重创新。

优秀生源的竞争已从一本校之间转向了国际间竞争：连续2年，美国使馆给中国留学生签证超过10万人。

自主创新能力不够：每年引进计算机元件花费1650亿美元，超过石油引进量；2011年，中国高被引科学家4人，其中大陆2人、香港1人、台湾1人；中国论文发表量世界第二，被引世界第八。

稳定规模：

到去年年底，我们的高等教育毛入学率达到了26.9%，所以我们现在的高等教育规模世界第一，研究生教育规模世界第二，我们已经实现了高等教育的大众化。按照教育规划纲要的规定，到2020年，高等教育毛入学率要达到40%，现在来看，这个指标比较容易实现，因为我们18岁到22岁的学龄人口在减少，维持现在的毛入学率，由于学龄人口减少，到2020年，自然就可以达到34%，所以高等教育的规模增量只有6%，所以这个稳定规模就是保持公办普通高校招生规模的相对稳定，高等教育规模的增量主要用于发展高职、继续教育、专业学位硕士研究生教育以及扩大民办教育和合作办学。

优化结构：

第一，学科结构，要主动适应国家战略需求和地方经济社会发展需要，特别是要加强战略性新兴产业相关的学科专业、与民生改善相关的学科专业的建设。

第二，人才培养类型结构，应用性、复合型、拔尖人才。

第三，区域结构，区域发展不平衡，2011年毛入学率：东部46%，西部18%；生均经费差别大，2011年，北京2.2万元生均。

强化特色：

也就是要以特色求发展、以特色构筑核心竞争力。这里很重要的就是高校要合理地定位，各展所长，在不同层次、不同领域里能够办出特色、合理定位，各展所长。

探索建立高校的分类体系，制定分类管理办法，避免同质化。

一些行业背景特色高校，随着我们加快转变经济发展方式，这些高校的办学空间越来越大，对它的要求也越来越高，所以应该办出更高的水平、更高的质量。

注重创新：

世纪之交我国高等教育能有跨越式发展，靠的是改革和创新。我们在新的历史起点上提高质量，仍然要靠改革、靠创新，所以鼓励各个高校进行重要领域、关键环节的改革。

3. 体制机制改革是提高质量的根本出路

30 条中有三个方面改革

(1) 高考改革

高考制度必须坚持，分类考试，综合评价，多元录取。按照“四改革、四推进”的思路，积极稳妥地推进高考改革。

(2) 完善中国特色大学制度

依法办学、自主管理、民主监督、社会参与。现在要落实和扩大高校办学自主权，文件中明确本科和高职高专专业自主设置、研究生二级学科自主设置，在有条件的学位授予单位自行增设博士、硕士一级学科的学位授权点，这是教育部放权。

(3) 把试点学院作为教改试验区，三改革一完善

现在是遴选了 17 所高校的二级学院进行改革，改革的内容是“三改革一完善”，一是改革人才的招录与选拔方式，选拔学业优秀、学科特长和有创新潜质的学生进入实验学院学习。二是改革人才培养模式，实行导师制，实行小班教学，师生互动。三是改革教师的遴选考核与评价制度，探索实行年薪制、聘任制。上海交通大学和密歇根大学合办的密歇根学院，办学质量不错，教师都是全职教师，实行的就是年薪制，教授的年薪是 30 万到 100 万不等，对科研没有考核，就是让教师能够潜心教书。“一完善”是完善学院内部的治理结构，要扩大学院在教学科研管理方面的自主权。

4. 教师队伍是质量的根本保证

师德为先、教学为要、科研为基。

加强师德师风建设，当教师首先要师德师风好。现在高教教师队伍共 134.13 万人，45 岁以下占 63%，我们要搭建教师的沟通、交流、帮扶和发展平台，提高教师的教学能力，强调教师教学能力建设。

科研是教学的基础，高校科研的一个重要功能就是服务教学、服务人才培养，高校教师要善于通过科研掌握科技和学术发展的最新趋势，把科研成果转化为教学内容。

5. 坚持评估作为手段

(1) 立标准

制定完善人才培养质量标准，标准是尺度、是要求、是底线，我们将分三个层次来制定标准，建立健全符合国情的人才质量标准体系。

国家层面要组织专家研究制定本科和专业类教学质量的国家标准，制定一级学科博士、硕士学位和专业学位的基本要求。

地方层面，省级教育行政部门、行业部门和高校要联合制定相应的专业人评价标准，比如出版专业，有关地方教育行政部门可以和新闻出版总署制定出版专业的教学规范或者出版专业的人才评价标准。

在高校层面，各个高校要根据经济社会发展的需要和本校实际制定专业人才培养的评定标准，也就是修订或完善人才培养方案，包括教学计划。

(2) 抓评估

对高校来讲要有两个基础工作，一是有本校的教学基础状态数据库，二是要向社会公布本科教学质量，而且是年度公布。公布教育质量报告，建立质量报告的标准、完善公布的内容和方式。2011年，985高校全部公布，2012年，要求211高校全部公布。

对于意识形态不强的专业实行国际上等效的专业认证。

(3) 抓项目

“十二五”期间，教育部、财政部将实施本科教学工程，中央财政将投入35亿元来推进本科教学改革，包括五个项目，质量标准建设；专业综合改革，在全国布1500个点进行课程教材、教学方法、教学团队、教学改革以及实践教学方面的综合改革；实践能力提升，要在全国建立实验教学示范中心，1000个大学生校外实训基地，开展大学生创新创业项目训练；精品课程建设，要建一批精品视频公开课，现在网上已经有40多门，还要把“十一五”期间质量工程中的精品课程内容进行完善，手段进行改革，面向高校和社会开放；教师教学能力提升，推动高校建立教师教学发展中心，在全国建一批示范中心，提高教师的教學能力。项目当中提出了要完善国家级、省级和高校三级本科教学工程体系。

6. 创新

把创新引领作为提高质量的动力源泉。《若干意见》以创新为引领，在科学研究、社会服务、文化传承创新方面提出了一些新的举措。

科研：教育部、科技部联合行动计划

社会服务：咨询、研究机构，继续教育机构

文化创新：社会主义核心价值观融入国民教育

7. 对外开放是提高质量的重要途径

第一是提高高等教育质量必须对外开放，对外开放一是可以拓宽视野，把握世界高等教育发展趋势。通过对外开放可以引进优质教育资源，要积极引进优质资源，要引进一批高水平专家学者和团队，特别提出高校要结合实际提出聘用外籍教师比例的增长性目标，在部分高校开展聘请外籍人员担任院系主任和学术校长的试点，办好若干示范性中外合作教学机构等。

第二是大力实施“走出去”战略，继续实施公派留学生出国留学项目，支持中外大学间的学生互换、学分互认、学位的互授联授，支持高校境外办学，我们现在有几所高校在境外办学办得不错，尽管是发展中国家，但是效果也是不错的。

第三是全面实施留学中国计划，扩大外国留学生的规模，使我们国家成为亚洲最大的留学目的地国。我们现在的在华留学生有 20 多万，已经有了很大的发展，这对于提高我们的质量，也是维护我们国家利益的一个重要途径。

[返回目录](#)
