



U 本科教学信息简报

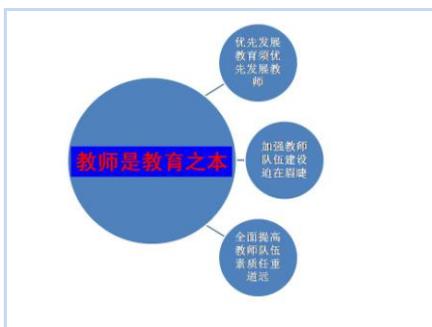
Undergraduate Education Bulletin

2011年第13期 总第147期

2011年12月08日

类别	名称	负责人
上海市精品课程	食品化学	陶宇萍
上海市优秀教材奖	渔具理论与设计学	许柳雄
	甲壳动物学	薛俊增
上海市优秀教材奖	渔具材料与工艺学	孙满昌
	韩语系列教材	金龙华
上海市精品课程	食品安全学	钟耀广
	机电工程专业英语	姜少杰 王永鼎
上海高校本科重点教学改革项目	经济管理类专业创新人才培养综合改革的研究与实践	平 璞
	传承与创新——依托实验中心培养新晋水师人才	江 敏
上海高校本科重点教学改革项目	电子政务创新性实验教学体系的研究与设计	杨 杨
	产学研合作培养我国远洋渔业紧缺人才	宋科明
上海高校本科重点教学改革项目	海洋渔业科学与技术专业教学标准的研究与实践	周应祺
	高校教师教学发展中心的定位与作用机制研究	陈 磊
上海高校本科重点教学改革项目	高校基层教育教学组织教研一体化团队建设的理论与实践	许西杰

P02 我校新增两门上海市级精品课程等教学成果教改项目



P39 教师是教育之本



P03 学院之窗

本期导航

按下 CTRL 并点击左侧及下列标题即可选读

喜 讯

我校新增两门上海市级精品课程等教学成果教改项目

学院之窗

新老教师座谈会、青年教师课堂教学艺术比赛、还养生学人才培养国际化、赴中国海洋大学交流学习实验教学、选课咨询、高校教学秘书工作实践与创新研究班、期中教学检查学生座谈会、全国高校工程力学网络培训、教研室主任例会制度、市教委对物流工程专业检查、实验室建设、实践教学改革、基层教育教学组织负责人校外培训、参加中国大学教学论坛会议、教学观摩、教学督导工作会议、“085”项目申报通报会、计算机应用基础课程教学总结研讨会、参观张江专题科技馆、签署 ERF 人才培养合作协议、文学艺术教学部配合语言文字迎评工作、教学经验交流与研讨、《校园定向运动》课程建设研讨、大学英语分级教学、韩语系学生在演讲大赛中获奖、英语系学生在演讲比赛中获奖、罗永涛老师博文、陈艳红老师博文

高教参考

教师是教育之本

主 编：张宗恩

副 主 编：陈 慧

编 辑：轩兴荣

版式设计：轩兴荣、刘传社

联系电话：61900134

投稿邮箱：

rxuan@shou.edu.cn

教务处编发

【喜讯】

我校新增两门上海市级精品课程等教学成果教改项目

据来自上海市教委网站的消息，经学校推荐、专家评审、网上公示等步骤和市教委批准，我校食品化学(陶宁萍负责)、渔具理论与设计学(许柳雄负责)等两门课程荣获 2011 年度上海高校市级精品课程。

食品化学课程是食品科学与工程等专业的主要专业基础课，经过学校几代人的不懈努力，在教学内容的系统性、完整性，以及教学方法等方向，积累了丰富的教学理论实践经验，尤其是在 20 年前就开始进行了双语教学的探索。最近多年来，进一步在师资队伍、教学内容、教学方法和双语教学等方面开展了富有成效的建设工作，目前形成了体现因材施教，满足中文、双语和全英文多层次、多元化教学需求的特色。2008 年被评为校级精品课程，2009 年入选上海高校全英文示范课程重点建设项目。

渔具理论与设计学课程是在原“渔具渔法学”基础上发展过来的，是海洋渔业科学与技术专业的主要专业基础课，也是培养学生理论水平和实践能力的一门重要课程。1962 年由学校张友声教授等编写的《渔具理论与捕鱼技术》是我国第一部正式出版的海洋渔业本科专业使用的教材，至今学校教师主编的“渔具理论与设计学”、“渔具渔法学”教材仍为全国海洋渔业科学与技术专业所采用。经过长期建设，形成了理论与实践相结合，学以致用，注重动手能力培养的教学特色，在师资队伍到实践环节处于国内同类课程领先地位。2007 年被评为校级精品课程，2011 年获上海高校优秀教材奖。

又讯：学校教材建设和教学改革研究取得新进展。根据日前上海市教委公布的《2011 年上海普通高校优秀教材奖获奖名单》、《2011 年上海高校本科重点教学改革项目立项的通知》，经学校组织教师申报，主管部门组织专家评审、我校甲壳动物学(薛俊增主编)、渔具材料与工艺学(孙满昌主编)、韩语系列教材(全龙华主编)、食品安全学(钟耀广主编)、机电工程专业英语(姜少杰、王永鼎主编)等 5 门教材荣获 2011 年上海普通高校优秀教材二等奖；经济管理类专业创新人才培养综合改革的研究与实践(平瑛负责)、传承与创新—依托实验中心培养新型水族人才(江敏负责)、电子政务创新性实验教学体系的研究与设计(杨杨负责)、产学合作培养我国远洋渔业紧缺人才(宋利明负责)、海洋渔业科学与技术专业教学标准的研究与实施(周应祺负责)、高校教师教学发展中心的定位与运作机制研究(陈慧负责)、高校基层教育教学组织教学科研一体化团队建设的研究与实践(许四杰负责)等 7 个项目被列入 2011 年上海高校本科重点教学改革项目。

2011 年我校两门课程或上海市精品课程；5 门教材获上海普通高校优秀教材二等奖；7 个项目被列入 2011 年上海高校本科重点教学改革项目。

文/教务处 张京海

[返回目录](#)

【学院之窗】

水产与生命学院召开新老教师座谈会

2011年11月8日上午9:00,在生命学院A208室召开了青年教师与老教师座谈会,学院邀请了近年来学生评价、督导评价优秀的老教师,以及近三年新进青年教师参加了本次座谈会,就“怎样上好一堂课”,交流教学体会,座谈会由江敏副院长主持。

首先,教师们认真研读了“水产与生命学院青年教师若干问”,就自身本科教学的基本情况、教学质量的根本含义、大学教育的本质、为人师的基本素养等进行了学习。接着,由四位老教师就如何教书育人,如何上好每一堂课谈了各自的教学体会。

国家精品课程“鱼类学”的骨干教师、东方学者鲍宝龙教授认为:(1)大学教师的主要任务是培养人才,教学与科研同等重要,一点不搞科研的教师很难提高教学水平;(2)作为大学老师要及时对课堂授课内容进行更新,把科研上的最新知识在课堂上传授给学生,才能激发学生对专业的学习兴趣,大学里搞科研最重要的是为了促进教学,传递最新的信息;(3)教师对知识掌握也有局限性,在上课讲解某些知识时,可以把国内外、或者是本校、本学院在这一领域做得比较好的相关教师介绍给学生,让有兴趣的学生主动与他们联系;(4)教师上课时需控制上课节奏,语调、语速很重要,避免学生产生听课疲劳。

被学生们亲热地称为“我们的知心姐姐”,备受学生喜爱的“普通动物学”骨干教师陈立婧副教授认为:(1)及时更新上课内容很重要,让学生获得最新知识,有些学生对专业不太感兴趣,教师在上课时应给予正面引导;(2)教师不要把自己放在很高的位置,把学生当作朋友,从生活、学习、甚至情感方面给予关心与帮助,才能与学生成为知心朋友;(3)作为教师对学生要有耐心,一些比较懒散的学生通过引导和教育还时会有所改进,如一些学生实验报告完成很差,但通过三次的批改指出,第四次就完成较好。

营养生理系的华雪铭教师曾讲授过多门课程,如“水生生物学”、“海洋生物学”、“饲料分析与检验”,她认为:(1)作为新教师在讲授课程前,应先与该专业的专业负责人联系,了解该专业的讲课测重点,因为同一门课程给不同的专业学生上课应有所差异;(2)新教师在上实验课前有必要对实验亲自做一遍,才能在实验过程中回答学生提出的各种问题;(3)作为老师要主动承担校级重点课程建设等项目,才能提高该课程的教学质量。

长期从事贝类学教学研究,讲课生动有趣、游刃有余的沈和定教授认为:

11月8日,水产与生命学院组织召开了新老教师座谈会,就如何教书育人、如何上好每一堂课等问题进行了交流。

(1) 学生对知识需要有着多样性,这就要求教师在上课时内容要灵活多样,让大部分学生感兴趣;(2) 网络时代学生获取知识的途径很多,教师在上课时讲授概念性、基础性和原理性的东西应该多一些,需要记忆的纯粹数据性的东西少一些;(3) 对于我们这类大学的学生,表扬多一些,批评少一些,让学生要树立自信;(4) 教师在课堂传授知识时,注意对学生的情商教育,这些知识对学生终生有益;(5) .每位教师要在上课时要做到对知识运用自如,需要一个长期的积累过程,希望新教师从现在开始多听一些老教师上课,取长补短。

青年教师们也畅谈了各自的教学体会,大部分教师都谈到上第一节课时都很紧张,花在备课上的时间很多,教学效果却不是很好。他们也表达了希望参与教学研究、课程建设、实验教学改革的热忱。他们也希望能得到学校学院的继续关心,在教学的过程中不断成长。

最后,教学副院长江敏教授进行了总结,青年教师的授课水平近几年都在不断提高,希望通过本次座谈会,各位青年教师多向老教师学习,明确自己的努力方向,不断提高自己的教育教学能力。希望在若干年后的某一天,除了留下的篇篇科研论文、累累研究硕果,还能记得曾经培养过“能记住您,也能让您记住”的学生。

文/水产与生命学院

[返回目录](#)

水产与生命学院举行青年教师课堂教学艺术比赛

2011年10月20日水产与生命学院在2110教室举行了青年教师课堂教学艺术比赛,近三年进校的17名青年教师参加了比赛,学院教学工作委员会成员担任评委。

比赛前各位教师都进行了精心的准备,比赛过程中,各位教师精神饱满,仪表整洁,PPT制作各有千秋,教学语言流畅,授课内容丰富,讲解层次清晰。讲课涉及内容广泛,既有貌似深奥,但经老师深入浅出令人恍然大悟的“基因芯片”,也有让人耳目一新、垂涎欲滴的“菌类”;从揭示生命来源的“卵裂与胚胎发育”,到逻辑慎密的“遗传密码”;从“废水处理的工矿设计”到通俗易懂的“水的特性”;从对神秘的“深海生物”的揭秘,到对繁茂的“植物根结构”的阐述……17份精彩的课程片段给评委们留下了深刻的印象,大家一致认为,虽然是以评委的身份坐在教室里,但还是从青年教师身上学到了很多,感受到青年教师对知识的追求与他们的青春活力,他们高超的课件制作能力、认真的态度值得大家一起学习。

10月20日水产与生命学院举行青年教师课堂教学艺术比赛,近三年进校的17位青年教师参加了比赛。

比赛过程中，评委们对每位青年教师的讲课进行了点评，充分肯定了他们的努力，也指出授课过程中需要进一步提高的地方，例如更好地编排授课内容、图片和文字在 PPT 上的有效布局、和学生的互动等等，勉励他们继续努力，真正把课堂教学上升为一种艺术。

通过一天紧张激烈的比赛，颜标、李文娟二位老师获得一等奖，刘志伟、许丹、潘宏博三位教师获得二等奖，邵留、牛东红、李琳、孙彬四位教师获得三等奖，其中颜标、李文娟二位老师推荐参加学校即将举行的青年教师课堂教学艺术公开比赛，希望他们在学校的比赛中取得好成绩。

文/水产与生命学院

[返回目录](#)

着力推进国际化海洋生物学人才培养

——水产与生命学院与英国 Essex University 教师的交流

我院生物科学专业（海洋生物学方向）于 2007 年首次招生，旨在培养具备坚实的海洋生物学基本理论、基本知识和较强的实验技能，能在海洋生物学的基础理论研究、生物资源调查、开发利用、环境保护、生物高新技术产业等领域从事科研、教学及管理工作的海洋生物高级专门人才。随着国家“十二五”计划的开始以及我校海洋 085 工程的建设，未来的海洋生物学专业建设急需借鉴他人的成熟经验、引入新的思路和新的理念，使我们的专业建设和人才培养尽快与国际接轨，为国家培养更多的面向海洋的国际型复合创新人才，为海洋科研事业输送更多更优秀的新鲜血液。

为此，海洋生物系的老师们群策群力，通过各自在科研教学方面曾经的国外合作对象，与海外部分高校取得了联系，旨在为海洋生物学国际化人才培养提供力所能及的贡献。

埃塞克斯大学 (Essex University) 是英国顶尖的综合性大学之一，在最近的评估中，埃塞克斯大学的教学与科研质量都跻身于英国十所顶级大学之列。海洋生物学专业负责人蔡生力教授、周志刚教授等一直与该校生物系老师们保持着良好的合作关系。自 2011 年初起，通过 email 多次商量交流生、访问学者事宜，向对方提供了各自学院所授课程的基本信息，也因双方具有众多共同点而对今后的合作充满了信心。

11 月 2 日，埃塞克斯大学国际发展中心部主任 Martin 教授来华，海洋生物系老师与他进行了进一步的协商，大家就以下事宜达成初步共识：

1. 双方对建立师生交流合作项目有充分的信心；

为了推进国际化海洋生物学人才培养，水产与生命学院海洋生物系的老师们积极拓展与国外高校的联系。日前学院与英国埃塞克斯大学的老师进行了交流，并就相关事项达成了初步共识。

2. 合作项目可以包括针对学生的 2+2、4+1、3+1+1 等多种形式，有些可以授予硕士学位，课程中可以包括本硕衔接课程，也可以考虑针对中国学生多安排英语课程，也欢迎教职员工及博士生交流。具体何种形式，待其返校汇报后定夺；

3. 参加合作项目的学生可以有一定的学费优惠，可以奖学金名义发放，关于获得奖学金的资格及额度，后续可根据学生人数、绩点等再定；

4. 关于学分转移事宜，他返校后将和生物系主任具体讨论，并把信息及时反馈给上海海洋大学；

5. 每年 10 月埃塞克斯大学开学，上海海洋大学则在 7 月初学期结束。7、8、9 月学生可以先去英国，如果学生数量比较多，Essex 可以在这个阶段考虑给学生开设免费英语培训课程；

6. 建议上海海洋大学代表团明年 2 月初访问埃塞克斯大学，届时可以签署合作协议；

7. 埃塞克斯大学国际部另一位教授将在 2 周后来华，很多事宜仍可进一步商议。

整个会谈在轻松愉快的氛围下进行，为后续的合作交流打下了良好的基础，希望大家的努力下，海洋生物学专业学生在国际交流方面能有一个新的突破。

文/水产与生命学院

[返回目录](#)

水产科学实验教学中心骨干教师赴中国海洋大学交流学习

2011 年 11 月 25 日，水产科学实验教学中心组织相关实验教师与实验技术人员到中国海洋大学水产科学实验教学中心交流学习。集中参观了该中心的信息化管理系统中央控制室、水产生物学实验室、海洋生物资源与环境实验室、分子生物学实验室、鱼类学实验室、综合与创新技能实验室等。郑小东老师向我们详细介绍了实验中心的信息化管理系统，该系统可以实现监控、学生自主选择实验项目与时间、统计实验时长以及实验室利用率等，为实验室开放提供了良好的管理手段。中国海洋大学的实验中心重视科研成果在教学中的应用，强调通过大学生创新实验项目、本科生研究训练计划（SRTP）以及引导低年级学生进入科研实验室等手段，提升学生的实践动手能力。

集中参观完实验室后，动物生理学、组织胚胎学、水产动物疾病防治学、鱼类学、水生生物学实验等的相关老师还与中国海洋大学的老师进行了点对

11 月 25 日，水产与生命学院组织相关人员到中国海洋大学就水产科学实验教学进行交流学习。

点的交流，双方就理论和实验课的衔接、教学内容、课时、教材、设备、学生的选课程序、实验室学生容量、学生成绩考核方式、实验室的日常管理、实验标本的采集与培养等话题展开了深入的交流。此行还获赠了由中国海洋大学老师主编出版的《水产动物病害学实验指导》、《鱼类学实验指导》等实验指导书，达到了取经的效果。

文/水产与生命学院

[返回目录](#)

海洋科学学院举办学生选课咨询会

为了学生有的放矢地规划自己的课程安排并确保 20112 学期学生的选课顺利进行，定期举办选课咨询会已成为海洋科学学院专业老师与学生交流的一种方式，本学期也不例外，2011 年 11 月 22 日 13:00-15:00，选课咨询



会在海洋科学学院 A351 会议室举行。与往年一样，海洋科学学院海洋渔业科学与技术、海洋管理、环境工程、海洋科学（海洋生物资源）、海洋科学（环境海洋学）、海洋技术和海洋技术（海洋测绘）等专业负责人、专业老师及教务管理人员参加了咨询会。

为了学生有的放矢地规划自己的课程安排并确保 20112 学期学生的选课顺利进行，海洋科学学院本学期选课咨询会于 11 月 22 日如期举行。

咨询会会场人头攒动，各年级各专业学生或三五成群，或两两相伴陆续来到会场与专业老师面对面交流，就专业方向课程安排、专业课程内容、实习实践安排、考研专业课程等方面进行了咨询。海洋学院各专业老师



耐心细致地回答了各位同学的问题，结合自己多年的教学



经验与学生侃侃而谈，为其今后专业学



习，考研复习，毕业就业等方面做了指导。

会后，同学们对此次咨询会反映很好，认为能当面与任课老师交流对他们来说受益匪浅。

文/海洋科学学院

[返回目录](#)

参加“高校教学秘书工作实践与创新专题高级研修班”有感

经学校推荐,我于2011年10月21日至23日在上海师范大学参加了“高校教学秘书工作实践与创新”专题培训,主要聆听了华中师范大学教务处刘建清、山东大学教务处王仁卿、武汉大学文学院赵世举、北京大学教务部卢晓东等四位老师的专题报告。系统学习了教务管理与教学管理基本理论的阐述;教学秘书应具备的工作的责任与能力;制定教学计划的原则与内容;如何规划教室用途,有效进行课程管理,稳步推进教学改革。通过以上学习,我感到受益匪浅,收获颇多。

我从事教学秘书工作已经五年多了,反思自己的工作历程。常常会认为教学秘书谁都能做,每学期重复着相同的工作,只要细心一些,不出教学事故就可以了。其实不然,教学秘书应是人才培养系统中的重要岗位,是教学管理的重要枢纽,要主动去做好管理工作,而不是被动的执行者。对待工作要有主动性、能动性、创新性、前瞻性。教学秘书是教学第一线的指挥员,也是领导、老师、学生的之间的联络员,要具备主体意识、全面意识、使命意识和服务意识。只有这样,才能成为一名合格的教学秘书。

教学秘书还应爱岗敬业,干一行、爱一行。在繁琐的日常事务处理过程中,既要态度和蔼,条理清晰,还要注重事情的轻重缓急,以提高工作效率。教学秘书工作不是简单的排课、排考、毕业审核,而需要系统的、科学的、专业的工作理念和方法,坚持以人为本,为了师生的发展而提供服务。教学秘书也需了解学院各专业建设及培养方案制定等相关知识,这些方面我本人在工作中也存在欠缺,还需加强学习,不断地提升工作能力与水平。

最后,关于教学秘书的职业生涯规划,卢晓东老师给我们建议值得借鉴。一方面,学校、学院要重视教学秘书岗位,在职务、待遇上给予倾斜;另一方面,教学秘书本身也要不断学习,深入参与科学研究,来提高职称等级。

文/工程学院 王竞

本文介绍了作者参加“高校教学秘书工作实践与创新专题高级研修班”的感
受与收获。

[返回目录](#)

工程学院举行期中教学检查学生座谈会

11月8日晚,工程学院在学院楼302会议室举行了“2011—2012学年第一学期期中教学检查学生座谈会”。我院党委书记王明华、副院长曹守启、团委副书记邹明明、各教研室主任袁军亭、胡庆松、匡兴红、李军涛及各班信息员参加了本次会议。

期中教学检查期间,工程学院举行了学生座谈会,院领导、各教研室主任与学生进行了交流。

座谈会由学生秘书吴叔蕾主持，以自由发言形式展开，旨在加强师生交流，教学相长共同进步。各班信息员都积极发言，提出了本班级上半学期学习中出现的问题。2011级新生谈及新生晚自习问题，王书记给予了耐心地解答，鼓励大一新生尽快适应大学生活，学会自主学习。2009、2010级学生则更多地提及了课程设置、专业方向选择和大学生创新项目等问题。此类问题也引发了老师之间深度地讨论，同时各位老师也一致表示将全力支持大学生自由创想，努力培养创新型人才。

最后曹副院长总结了本次座谈会，并就自己在大学时代的学习经历与经验，与在场同学一起分享，并鼓励同学们要学会自主学习。本次座谈会指明了师生努力的方向，到达了教学相长的目的，更使与会学生深感受益良多。

文/工程学院 陈尧

[返回目录](#)

工程学院举办青年教师课堂教学艺术选拔赛

10月18日下午，工程学院举行青年教师课堂教学艺术比赛。比赛由王世明院长主持，学院教学工作委员会成员担任评委。

7位青年教师都做了悉心准备，除了注重仪表仪容，语言规范，还能灵活运用PPT、板书、视频等多种教学手段相结合方式讲课，在比赛短短的15分钟内，充分展示了各自的教学特色。通过比赛，大家觉得受益匪浅，在互相交流、沟通的过程中，主动发现了自己在教学工作中存在的不足，取长补短，提高业务能力和讲课艺术，促进教育教学质量，为学院的教学工作再上一个新台阶奠定了扎实的基础。

经过激烈角逐，李庆军老师获得一等奖，刘爽、吕超老师获得了二等奖。

文/工程学院

10月18日工程学院举行青年教师课堂教学艺术比赛，7位青年教师参加了角逐。

[返回目录](#)

工程学院力学教师参加全国高校工程力学网络培训

教育部全国高校教师网络培训中心于2011年11月11日—13日，举办国家精品课程工程力学骨干教师高级研修班，我校工程学院力学教师兰雅梅参加了为期三天的培训。

工程力学是力学学科中的重要部分，力学在推动科学和技术的发展中起到了重要的作用，其中工程力学在力学原理与工程应用相结合的历史过程中，形成了完整的理论体系。近代科学和技术的发展，形成了许多新型的学

本文介绍了兰雅梅老师参加工程力学网络培训的学习情况与收获。

科和高新技术，然而任何工程技术都提出了工程力学问题。我们在大学本科阶段开设的工程力学课程，是最基本的部分，包括刚体静力学和弹性体静力学两部分。



本研修班由国家精品课程《工程力学》的负责人，航天航空学院固体力学研究所所长，应用力学教育部重点实验室主任，清华大学强度与振动中心开放实验室主任，清华大学的施惠基教授主持培训和研讨。本次工程力学课程培训的主要内容有：工程力学课程的定位和精品课程建设目标，课程中重要的基本概念，课程内容的基本要点的把握和讲授方法。了解如何使力学基本知识和数学建模思想相结合，如何用力学原理解决实际工程。

施教授从工程力学课程出发，通过对本门国家精品课程的教学经验、理念、技术和方法的介绍，以问题为导向，利用示范课、案例讲解等教学形式，开展培训授课。培训期间，参训教师认真聆听了施惠基教授精彩的介绍和讲解，特别是施教授将自己在教学中的经验、体会和心得，深受感动且收益颇丰，同时感觉任重而道远。尤其是，他经常把许多和生活贴近的例子带到课堂中去。比如说，矿泉水瓶上为什么有凹坑或花纹，网络讨论中，什么答案都有，很有意思。基础力学教师觉得最缺少的是理论与实践相联系比较紧密的工程实例，在举例的时候要么感觉实际问题太简单了，无法向下挖掘，要么实际问题太深了，必须结合别的科目的课程，才能使问题得到解决。施教授讲授的实例比较吸引人，这是我们平时教书中最缺的一块，也是学生最感兴趣的东西，更是力学的魅力所在。

通过两天的培训，切实感觉到要上好力学课程，首先老师自己要与时俱进，不断的学习提高才能教好学生，施教授的讲课，让参训学员大开眼界，受益匪浅！

文/工程学院 兰雅梅

[返回目录](#)

工程学院教研室主任周二例会制度显成效

本学期伊始，为切实提高教研室主任组织、管理水平，解决教学过程中相关信息的上传下达不畅问题，我院在教学院长曹守启老师的组织下建立了周二中午 12:30 教研室主任例会制度。参加例会的人员有：教学副院长、5 位教研室主任、实验室主任及两位助理、两位教学管理人员。会议每周举行

一次，前四次由曹副院长主持，以后由每个教研室主任轮流主持。会议除了通报近期各教研室日常管理、教研活动、实验室建设等情况外，还就不同阶段教学工作重点进行研讨。会议由专人负责记录，为日后问题的后续处理及分析提供依据。

经过十几周的运行，例会制度对反映和解决教学问题、提高教学水平起到了很大的作用：

(1) 作为教学信息沟通的主要平台之一，能够将教研室老师的意见、问题及时通报，解决了信息沟通不畅的问题，提高了透明度。

(2) 短时间、高效率的会议方式使大家讨论问题透彻，不用顾及太多的“面子”问题，共同讨论解决问题的方法。

(3) 研讨过程中汇聚了智慧与方法，取长补短，实现了5个教研室的共同发展的目标。

(4) 促进实验室建设和规划水平，减少了重复建设问题，形成了实验室建设作为教研室活动永恒主题的共识。借此，进一步提高实验室建设水平、理论教学水平、实验教学水平。

(5) 会议记录和决议代表了教研室主任、实验室主任的共同意见，为学院领导班子进行相关决策提供了参考。

营造积极向上的工作氛围，建立教学水平诚信的评价体制，是提高基层教学组织活力的基础。教研室主任例会制度有利于信息的公开透明与交流，是实现这一目标的重要保障。

文/工程学院机械专业教研室主任 胡庆松

为切实提高教研室主任组织、管理水平，解决教学过程中相关信息的上传下达不畅问题，工程学院建立了周二教研室主任例会制度。经过一段时间运行，成效显著。

[返回目录](#)

市教委对物流工程专业进行检查

为了更加促进我校物流工程专业的发展，2011年11月10号上海市教委对物流工程专业进行了检查。出席会议的有：以许宝元为组长的五位专家、程裕东副校长、教务处张宗恩处长、陈慧副处长、工程学院王明华书记、曹守启副院长、物流专业负责人张丽珍及物流工程专业教师。

会议由教务处处长张宗恩主持，程裕东副校长致欢迎辞，工程学院曹守启副院长对物流工程专业建设情况及定位特色方面进行了汇报，专家考察了物流工程专业教学设施。下午专家查阅了支撑材料，举行了物流工程专业的师资座谈会和学生座谈会。



本文报道了市教委组织专家进校对物流工程专业检查的情况。



好。

专家对我校物流工程专业三年来在各个方面所做的工作进行了肯定,同时也指出了在师资等方面存在的问题,为物流工程专业下一步建设提供了宝贵的建议和指导。经过专家的检查,专业教师后续研讨思考,相信物流工程专业会越办越好。

文/工程学院工业工程系

[返回目录](#)

以小型、模块化实验室建设为抓手,提高专业教学育人质量

工程学院成立5年有余,拥有机械工程一级硕士点。鉴于当前实验室建设不足、体系化和特色不强以及教师教学科研背景复杂的现状,机械工程系及机械工程专业教研室以小型、模块化实验室建设为切入点提高专业教学育人质量和基层教学组织活力,在调动教师积极性、提高教学水平、提高实验室建设资金使用效率、促进教学科研改革方面取得了良好的效果。

本文介绍了机械设计制造及其自动化专业在提高专业教学育人质量方面采取的措施。

当前机械设计制造及其自动化专业本科教学中存在的主要问题如下:

- (1) 教研团队不明显,相近课程间教师交流不够。
- (2) 课堂教学改革不足,上课存在应付现象,对行业最新发展关注不够。
- (3) 实验室建设水平不高,近年来实验室建设经费相对充足的情况下亟需调动大家的参与积极性,提高建设质量。
- (4) 科研和教学结合不足,科研不能很好的反哺教学。

上述问题已经严重影响了机制专业教学水平的提高,需要着力予以解决,其主要难点是提高所有教职员工的积极性。小型、模块化实验室建设是每位或每几位老师根据自己所讲授课程、知识背景和科研情况规划和建设,建设完成后可以实现从低年级至高年级的本科学生连续指导。每个模块承担5-7人/届,长期的学生参与整个过程,直至毕业设计,使学生的实践与创新做到四年不断线,把学业导师工作融入到常规、常态中去。自从上一学期以来,以小型、模块化实验室建设为核心,在学院领导的支持下,实施了如下措施:

- (1) 召开机械工程系实验室建设专题会议,每位老师就自己所提规划进行解释和说明,大家进行评议,不同老师规划重复部分进行融合。

- (2) 内容有重叠老师进行讨论,优化建设方案,减少重复,形成新的建设方案和初步的教研团队。

(3) 召开实验室建设专题会议, 进一步讨论修改后的建设方案, 形成项目建设库。

(4) 对新进设备及时就使用和新实验开发情况进行检查和讨论, 促进新实验教学能力的形成。

通过上述措施, 依靠机械系内所营造的积极向上和信息透明的氛围所形成的适当“软压力”调动了教师的积极性, 取得了一些效果:

(1) 机械工程系内形成了充分利用近年来实验室建设经费相对充足这一时间窗口尽快提高实验室建设水平的统一认知。

(2) 建设过程中的信息透明化为自然形成教学团队, 提高三大课程群建设水平起到了重要推动作用, 将教学和科研背景不统一的教师队伍整合了起来。

(3) 通过以实验室建设为核心的教研活动为更新现有实验和开发新的实验提供了充足的信息, 有效对行业需求进行了跟踪满足。

(4) 通过小型、模块化实验室的建设, 营造了诚信、积极向上、健康竞争氛围下的教研室软环境, 有效提高了机械工程专业教研室活力。

总之, 以课程为索引, 紧密围绕实验、实践教学需求, 结合老师研究特长、教师熟悉领域、个人特长进行建设, 需求清晰, 实验室建成后, 在实验项目开发的方面责任清晰, 便于发挥教师积极性, 为提高专业教育育人质量和机制专业的长远发展打下了基础。

文/工程学院 胡庆松 宋秋红

[返回目录](#)

立足上汽荣威临港产业基地 促进机制专业实践教学改革

经过工程学院和上海汽车临港基地的沟通与协商, 工程学院 08 级机械设计制造及其自动化专业为主的 28 名同学, 于 2011 年 10 月开始在上海汽车临港基地进行为期 3 个月的顶岗实习。为配合这次实习的实施, 探索一条新的教学改革之路, 在工程学院的指导下, 机械工程系积极进行多方筹备, 首先对原教学计划进行了调整, 多名涉及到的教师全力支持, 牺牲自己的课余时间, 利用 28 名同学统一休息间隙进行了全程补课, 保证了实习同学的理论课学习。

教育部“卓越工程师培养计划”明确要求工科学生四年大学学习中要有 1 年在企业完成, 不是在企业参观, 而是需要全面深入的参与企业的研发生产活动, 真正获得实践动手能力, 实现理论联系实际。“卓越工程师培养计划”着力解决当前工科教学中的理论化倾向的问题, 目的是培养满足企业需

本文介绍了工程学院实践教学改革措施: 派学生赴上汽荣威临港产业基地顶岗实习情况。

要的卓越工程师，该计划最主要的难点是充足的实习资源问题。为解决这一问题，借助这次在上汽荣威顶岗实习的机会，机械工程系开始了内部实验室建设改革，即以专业教师或教师团队为核心，建立特色化小型实验室，每个实验室可以深度指导 6-8 名毕业班学生进行为期 1 年的实习和毕业设计，由此建立校外企业实习人数变化时的校内实习实践缓冲带，为大刀阔斧的教学改革提供保障。目前，小型实验室建设已取得了较大进展，首批三个小型专业实验室建设已经开始。

通过这次较大规模的顶岗实习，同学们学到了很多书本上不能学到的知识，尤其是对现实工作有了直观的认识。早在以前生产实习时这些同学都去参观过荣威的生产线，而这次顶岗实习和上一次去参观完全不同。机制专业 08 级 3 班陈颖同学的感受比较有代表性：“虽然并不能说去学习了什么高深精妙的东西，但是至少我开始从自己以前认为得很小的小事做起，收获了与之前参观上汽时不同感受，体会到现实与理想的差距。现在的一切是以后我们工作的预演，是最真实的、最本质的生活，也是真正的社会，而不是我们曾经的象牙塔。平凡之中有些小成就，挫折之中有些小收获，平淡之中有些小快乐。每天能按时上班下班成了我早晨早起的期待而不是负担。那里有许多可爱的人，有更多需要我去学习的东西。至于百思不得其解，我想就是生活需要我们去命题、去求证、去回答”。

文/工程学院 宋秋红 胡庆松

[返回目录](#)

我校基层教育教学组织负责人参加教师教学能力提升研讨会

作为本学期我校党校基层教育教学组织负责人校外培训的主要内容之一，2011 年 11 月 26 日到 27 日，由我校教务处轩兴荣、刘洪莉老师带队，生命、海洋、食品、工程、信息、外语等学院的 10 位基层教学组织负责人参加了由北京师范大学国际与比较教育研究院在海南省海口市举办的“教学质量与教学改革工程暨高校实践教学与教师教学能力提升”的研讨会。

会议首先由中山大学生命科学院原副院长王金发教授做了“站讲台”——教学团队建设的报告，王教授强调：老师的天职是“站讲台”，对学生要注重心的交流：四目相对，两股暖流，要注意用自己的身体语言去感染学生；当代的大学生要做到七度：有高度、有速度、有准度、有力度、有宽度、有深度、有气度。而教师团队就是一群合得来，心愿相同，力往一处使，有共同理念的人。

接着是由东南大学国家级电工电子实验教学示范中心主任、电工电子教

本文介绍了我校部分基层教育教学组织负责人参加“高效实践教学与教师教学能力提升”研讨会的情况。

学基地的副主任胡仁杰教授结合他们学校实验教学示范中心核心要素的建设案例展开的。他通俗的解释说创新就是让学生做他们过去没有做过的实验和事情。另外，针对东南大学先进的电工电子实验室管理系统进行了——介绍，提到利用门卡系统和“派位终端”（即采用电源控制座位处的电源）从而实现对开放性实验的管理。该实验中心务实的教学态度和积极的创新精神给予我们产生了很大的启发。

次日，教育部教育发展研究中心高等教育研究室主任马陆亭研究员就“质量是主线，创新是突破口”这个题目对人才培养的重要性进行了阐述。马老师指出：一，高等教育现在处于很重要的转型攻坚期，这个时期既是机遇又有挑战；二，现在高等教育的生存环境发生了很大变化，市场的影响即价值规律与教育规律共同成为大学的生存规律。大学制度的基础由学术自由主义转向学术资本主义；三，资源型社会的影响巨大。资源不仅仅是物质资源，还有经济资本，文化资本和社会关系。最后，马老师重理了高等教育的发展思路以及提出以制度保障质量和创新的突破。

通过这次培训，使我们了解了兄弟院校先进的管理模式，掌握了国家教育的政策和发展方向，并且对教学团队建设的核心和重要内容进行了梳理。这对将来我们的工作方向、思路和方法有了一个很好的启发。非常感谢学校能给我们这么好的一个机会！

文/工程学院 袁军亭

[返回目录](#)

食品学院教师参加第四届中国大学教学论坛会议

2011年11月18日至20日，由全国高等学校教学研究中心、全国高等学校教学研究会、《中国大学教学》杂志与安徽省教育厅共同主办，安徽大学承办的第四届中国大学教学论坛会议在合肥召开。食品学院派出与学院本科教学二级管理试点工作相关的蔡闯、包海蓉和熊振海三名教师参加了会议。

与会期间，参会教师广泛听取了来自各级别高校关于卓越人才培养实践、人才培养模式创新、高教改革等多方面的报告，并与来自全国各地高校的教务教学工作教师进行了深入探讨。

结合本校、本学院的实际情况（生源基础、教学管理、师资队伍、课程体系、远郊办学、考风与就业等）和兄弟高校的实践经验，参会教师对食品学院本科教学质量的提高、二级管理试点的开展模式和英创计划人才培养模式进行了思考和讨论，希望籍此对今后进一步提高工作效率发挥作用。

本文介绍了我校部分基层教育教学组织负责人参加“高效实践教学与教师教学能力提升”研讨会的情况。

高教改革是关系到国家发展的一件大事，其具体模式和途径需要全体高教人在教学实践中共同探索。希望能有越来越多的教师参与到高教改革中来，共同为提高中国大学教学质量贡献自己的力量。

文/食品学院 熊振海

[返回目录](#)

食品学院开展教学观摩活动

为加强教学理念、教学方法、教学经验的交流，深化教学改革，不断提升课堂教学质量，食品学院期中教学检查期间进行全院性课堂教学观摩活动。

根据教务处的要求观摩教学组织以示范课为主，安排经验丰富、教学效果好的教师担任主讲，目的是介绍并演示优秀的教学方法、交流先进的教学思想、总结经验、研究该类课程教学的特点。

食品学院安排了两堂教学观摩，一堂是 2008 年校级教学名师王锡昌教授的 2003 年上海市精品课程《食品加工学》，另外一堂是 2007 年校级青年教师课堂教学艺术比赛一等奖甘建红老师的《普通化学》。部分基层负责人、教学团队的老师、青年教师都积极地参加了观摩。

王锡昌教授教学理念是教学与科研的密切结合，追求教学相长的好效应，他的授课内容信息量大，极大地丰富了高年级同学的专业知识。甘建红老师注重教学注重内容的系统、严谨，努力探索讲授的技巧艺术，倡导师生的交流互动，启迪学生的感发和思考。参加观摩的老师都觉得收益不浅，需要总结自己的教学，尽快提高自身能力，在课堂教学上有所突破。

文/食品学院

食品学院的教学观摩由王锡昌教授和甘建红老师担任主讲，本人介绍了详细情况。

[返回目录](#)

经管学院教学督导工作会议召开

11 月 15 日上午 8 点 30，经管学院教学督导工作会议在学院 202 会议室召开，出席会议的有学院督导组部分成员七人及部分学院党政领导。会议由教学副院长杨德利主持。

首先，教学副院长杨德利对



11 月 15 日经管学院组织召开了教学督导工作会议。本文报道了详细情况。

督导组成员的辛苦工作和认真严谨的工作作风给予了肯定和赞扬。他说，现在学院师生人数多，工作量大，听课任务繁重，有些督导成员自己本身还要上课，但是各位督导严肃认真、无怨无悔的工作态度以及为促进青年教师成长的精神令人感动。

随后，学院本科教学督导组张相国、陈蓝荪、骆乐、肖勇、杨建锋等教师就最近两个星期，结合学校期中教学秩序检查，到教室听课、巡视的情况做了汇报。总体上，学院绝大多数教师都能做到对于要讲授的内容事先认真准备；上课提前到教室做好上课前的准备工作；在课堂上能够掌握讲授进度和课堂教学秩序；没有发现教师违纪、拖堂或提前下课现象。学院教学秩序稳定，师生都能够尽职尽责，大部分师生的精神面貌都比较好，但是，也发现了一些需要注意和改进的一些现象。会议中大家就这些现象及今后如何促进教师教学责任心、促进学生学习风气提高进行了交流。

督导组组长张相国教授提出，尽管这些现象只是发生在个别教师身上或是个别的课堂教学课程上，希望能引起重视，进一步改善课堂教序秩序，提高课堂教学效果。

平瑛院长代表学院对各位督导教师表示感谢，她说，提高教学质量是学院的生命线，督导工作一定会促进教师的教学责任心和职业心，学院也将全力支持各位督导教师的工作。相信通过师生共同努力，学院师生的精神面貌一定会更加积极向上，教师的责任心以及学生学习风气都将大大增强。

文/经管学院

[返回目录](#)

经济管理学院召开“085”项目申报通报会

2011年12月2日上午，在经济管理学院202室，学院召开了学校关于十二五内涵建设之我院085项目申报通报会。会议由平瑛院长主持，杨德利副院长、学术委员会和教学工作委员会成员出席了本次会议。

会上，平瑛院长就项目申报情况做通报，听取各位委员的意见和建议，并提出修改方案，并对海洋经济和海洋文化建设项目申报情况进行

了说明，对项目中有学术研究、实验室建设、团队建设、师资建设等拟报内容进行了讨论。



11月15日经管学院组织了教学督导工作交流会议。本文报道了详细情况。

在第二个议题中,学院领导和各位委员关于二级管理中教学质量评价以评促教方案进行讨论,并初步商定在下周二召开院教代会进行再次讨论。

文/经管学院 王为杰

[返回目录](#)

计算机公共基础教研室召开 2011 年度计算机应用基础课程教学总结研讨会

为了提高学生学习计算机应用基础课程的兴趣,增强计算机用基础课程的教学效果,计算机公共基础教研室全体教师于 11 月 29 日下午 13:00 点在信息学院 311 召开 2011 年度计算机应用基础课程的教学总结研讨会。

会上,全体教师踊跃发言,分析了目前计算机应用基础课教学中存在的主客观原因。目前,计算机公共基础课程教学面临的突出问题主要有:学生动手能力和学习能力层次不齐,一些经常使用计算机上网和玩游戏的学生总是认为自己已经会用计算机了,觉得没必要学习这门课程,以至学习不够投入;同时,一些很少接触计算机的学生、尤其是少数民族地区的同学却感觉计算机深奥难懂,很难跟上进度。此外,课程的课程覆盖范围广、操作性强,这与学时较少相矛盾,我们面对的教学对象又是大一新生,刚从中学升入大学,习惯于中学式灌输教育,对大学的自学型模式还不够适应,课后学习的主动性差。

陈庆海老师强调,我们的目标是在减轻工作压力的同时提高教学效果,同时提供了兄弟院校计算机应用基础课程所采用教学方案,希望各位老师,能够结合我校的实际情况,制定出符合我校学生特点和院系实际情况的改革方案。全体教师积极建言献策,提出了开学摸底考试,实现分级教学,大班教学小班上机,分模块教学,充分发挥网络资源,实现课后网络视频教学等措施。

如何改进教学方法,兼顾不同水平、不同专业学生的不同需求,解决本课程各类矛盾,让熟练掌握计算机应用基础课程的学生,将时间和精力投入到自己感兴趣的模块,深入学习,让基础差一点学生也能够有限的时间内迅速掌握计算机的基本概念、基本技能和应用,将本课程的计算机导论作用充分发挥出来,成为我们下一步的工作目标,这个课题还需我们进一步在探索中实践,在实践中探索。

文/信息学院计算机公共基础教学部 徐丽娟

11 月 29 日计算机公共基础教研室召开计算机应用基础课程总结会议,就教学中存在的问题进行了分析,并就改进教学方法等问题进行了研讨。

[返回目录](#)

信息管理与信息系统系师生参观张江专题科技馆

10月25日，在信息学院信管系主任袁红春老师的带领下，2009级和2010级信息管理与信息系统专业共计90位师生前往张江，对上海集成电路科技馆和上海动漫博物馆进行了实地参观。

上海集成电路科技馆是目前全国唯一一家全面介绍集成电路科学技术和产业发展相关知识的专题科技馆，也是上海乃至中国首个以集成



电路知识为主要展出内容的科普教育基地。在参观上海集成电路科技馆的过程中，富有专业精神又有亲和力的讲解员详细介绍了芯片的加工过程，从粗硅—多晶硅—硅管的打磨到一小块一小块的硅片，再由技术人员放到生产线上，在圆片上建立“宏伟的建筑”，刻成电路，最后封装检查成为合格的芯片。此外，师生们还参观体验了生产车间的工作环境，看到了芯片的发展史，



在180度的影院里观看了介绍芯片的3D影片，把集成电路板的结构虚拟为城市社会，非常生动形象，让师生们大开眼界。

上海动漫博物馆是中国第一家集展示、交流、科普教育、实践互动、产业促进等多功能于一体的大型现代化专业动漫展馆。在展馆中，师生们了解了动漫发展的历史，看到了一幅幅熟悉的图片和作品，知道了动画的原理，特别是利用电脑软件制作动画的步骤和过程。

通过本次参观活动，让师生们学到了课本上很难涉及到的知识和内容，不仅开阔了师生视野，还激发了他们的学习兴趣。师生们希望以后有更多机会参加类似的参观活动。

文/信息学院信息管理与信息系统系

本文报道了袁红春老师带领信息管理与信息系统专业师生参观张江专题科技馆的情况。

[返回目录](#)

信息学院与鼎捷软件股份有限公司签署 ERP 人才培养合作协议

随着信息技术在企业中的普及应用,中国的管理软件市场经历了持续的增长,以转型为关键词的“十二五”期间更被誉为管理软件的“黄金五年”。然而与我国信息化迅速发展形成对比的是我国信息化人才的相对匮乏,人才缺口已经成为制约中国信息化发展的短板。据专家估计,2011年中国 ERP 人才缺口已达到 50 万。

为了培养更多的、满足社会需求的、合格的 ERP 人才,加强与企业合作,信息学院与软件公司签署 ERP 人才培养合作协议。

为培养更多的、满足社会需求的、合格的 ERP 人才,上海海洋大学信息学院信息管理与信息系统系于 2011 年 9 月组织专业教师对中国 ERP 行业的领军企业——鼎捷软件股份有限公司进行了实地考察。该公司是中国最具影响力的 ERP 企业管理软件与服务供应商之一,它于 2001 年 12 月由神州数码(中国)有限公司与鼎新电脑股份有限公司合资组建。目前,仅在亚太地区就有超过 30,000 家企业正在运用鼎捷软件的管理软件产品,其中包括财富五百强的企业也正在通过鼎捷的管理方案而持续获益。目前鼎捷软件与全国包括北京大学、清华大学等在内的 50 家院校合作,共计设立 48 个 ERP 实验室,与高校共建 ERP 课程、共同开发 ERP 教材、ERP 实验室实训教学、认证培训、实习就业等多个合作项目。

为利用鼎捷软件股份有限公司在企业信息化知识积累与人才培育方面的优势,将我校信息管理与信息系统专业学生培养成企业信息化的实践型人才,信息学院信息管理与信息系统系与鼎捷软件股份有限公司于 2011 年 11 月签署了 ERP 人才培养合作协议,该公司将在未来 2 年内为我校提供免费的师资培训和免费的 ERP 教学软件,该公司网络教学资源将对我校师生免费开放。

本次校企合作是信息学院信息管理与信息系统系为落实我院“十二五”教学发展规划中“整合和利用社会优质资源,加强本科专业教学资源建设”的重要举措,对提高本专业师资队伍水平和学生的专业素质具有重要作用。

文/信息学院信息管理与信息系统系

[返回目录](#)

人文学院举行教学意见反馈师生座谈会

为进一步做好期中教学检查工作,11月9日晚,人文学院行政管理系在行政楼 206 室召开了学生教学意见反馈座谈会。人文学院各年级、班级共计 20 名学生代表参加了座谈,座谈会由行政管理系副主任李强华老师主持。同学们在李老师的引导下畅所欲言,在充分肯定教师教学成绩的基础上,还

期中教学检查期间,人文学院举行教学意见反馈师生座谈会,行政管理系李强华老师与学生进行交流。

就教师授课（包括方式、态度、内容、效果）、教务管理、教学实践、课程安排、教材选用等方面提出了一些宝贵的意见和建议。最后李老师对同学们提出的问题一一作了耐心细致的解答。教学意见反馈座谈会充分体现了以育人为本的理念，取得了圆满成功。行政管理系将在期中教学检查教师座谈会上集中讨论同学们的反馈意见，进一步形成措施，不断提高教师的教育教学水平。

文/人文学院 李强华

[返回目录](#)

多方举措，求真务实，做好我校语言文字迎评工作

——人文学院文学艺术教学部积极配合学校语言文字迎评工作纪实

讲好普通话、用好规范字，提高语言文字的应用能力，对营造良好的校园环境、提高学校办学层次具有十分重要的意义，对弘扬和传承中华民族优秀传统文化、增强民族凝聚力有着重要作用。

本文介绍了人文学院文学艺术教学部老师在配合学校语言文字迎评工作所开展系列活动。

今年底我校将迎接上海市语言文字工作达标评估。为积极配合该项工作，文学艺术教学部在校语委指导下，推出了多项针对性、目的性较强的举措，并开展了一系列的培训教学活动。各位教师把做好语言文字工作视为自身的职责和义务，积极发挥专业特长，发挥在学校语言文字工作中的示范带头作用。

一、提高语言文字水平，加强语言文字师资队伍建设。文学艺术教学部教师在学校组织下，于6月23日至25日参加了上海市语言文字水平测试中心举办的“2011年汉字应用水平测试师资培训班”。在培训期间，老师们认真聆听了《咬文嚼字》主编郝明鉴教授、华东师范大学中文系陈必祥教授、上海师范大学何伟渔教授、市语测中心钱明华老师等多位知名学者讲授的各项课程。经过这次培训，老师们深感受益匪浅，不仅丰富了自身的语言文字知识，增强了对中华民族语言的热爱，而且也意识到在信息化飞速发展的今天，推进汉字应用水平测试工作的重要性和紧迫性。

为配合我校语言文字评估工作，文学艺术部的老师们结合当前汉字应用水平测试工作的逐步开展，积极推进语言文字科研工作，成功申请了多项相关研究课题，了解语言文字工作现状，探索新形势下开展语言文字工作的思路和方法，对语言文字的推广、应用和教学进行积极探索和深入研究。

二、发挥教师优势，有效普及语言文字规范的基本知识和要求。

在具体工作中，文学艺术教学部充分发挥教师的专业优势，发挥语言文字工作的示范带头作用，从自身做起，在不断提高自身规范用字水平的同时，

积极普及语言文字规范的基本知识和要求,进而带动全校师生规范语言文字水平的全面提高。

针对学校特点,文学艺术教学部教师积极思考并探讨在开展语言文字规范化工作中的具体方案和做法,经过多次教研活动,群策群力、集思广益,编写了统一的汉字应用水平测试的培训教案,并于10月12日分多场对全校师生进行了培训,分别从“汉字认读”、“汉字书写”等多方面对广大师生进行了汉字规范基本知识的讲授与普及。另外,教师还开设了加强语言文字训练的选修课如普通话实训、现代汉字规范与应用等,通过教学加强了对学生语言文字运用能力的培养。老师们还将继续思考和探索适合我校学生语言文字应用能力提高的课程建设与有效途径,切实有效地提高学生的语言文字应用能力。

三、规范校内用字,对各种书面材料进行多方把关,严格审稿。为使语言文字的规范使用落实到学校各项工作中,文学艺术教学部教师在繁重的教学工作之余,利用各种业余时间,对学校所属各部门单位的各种文件材料进行了多层把关和审稿,对材料中出现的不规范用语用字进行了纠正和标注,严格规范单位内部用字,使我校在各方面的工作中真正做到用字用语的规范化和标准化。

四、宣传国家方针政策,为全校迎评工作营造良好的舆论氛围。普通话知识和语言文字的规范标准,要通过大力宣传,才能被广大师生了解、认识、接受和自觉应用。文学艺术教学部在抓好自身语言文字规范化建设的同时,还将宣传国家语言文字工作方针、政策和大力普及语言文字知识,视为自身义不容辞的责任和义务,对我校语言文字工作做了及时、大量的宣传和动员,为迎评工作营造了良好的舆论氛围。老师们积极组织并动员全校学生参加各种语言文字方面的比赛活动,推动学校开展普通话诵读活动等,力求引导学生在生活学习中运用语言、感受语言、热爱语言,并逐步形成规范运用语言文字的校园文化。

文学艺术教学部将继续针对我校目前在用语用字规范化方面存在的问题和不足,努力探索新时期语言文字工作的新方法、新思路,积极配合与推进学校语言文字工作。我们将在学校的正确领导下,进一步求真务实、开拓创新,建立健全语言文字工作的长效机制,加大工作力度,不断将开展语言文字规范工作引向深入,确保按期、高效地完成迎评任务,为我校顺利通过市语言文字工作达标评估作出应有的贡献。

文/人文学院

[返回目录](#)

人文学院行政管理系加强教学经验交流积极开展教学研讨

为了提高教师的教学工作责任心，加强教学经验交流，提高教师整体的课堂教学水平，11月29日下午行政管理系的全体教师在校行政楼206召开了教学研讨会。

行政管理系就提高教师课堂教学水平进行了教学经验交流。

在研讨会上，每位教师都对本学期人文学院举办的“精彩一课”活动听课的结果进行了汇报，这之前行政管理系的全体教师都积极参加了“精彩一课”活动，每位老师都认真听了三位以上教师的课。

随后大家交流了听课的心得体会。普遍认为每位教师都具有自己个人的讲课风格和闪光点，如徐纬光老师理论知识丰富，注重对学生理论知识阅读能力的培养；李强华老师上课充满激情，用热情感染学生，提高学生的学习兴趣；顾湘老师上课诙谐幽默，互动性强。在研讨过程中教师们各抒己见，体会到课前的准备、课件的制作、突出教学重点、理论结合实际等在上好一堂课中的重要作用。一致认为每位老师都应该根据各自的特点，在课堂教学方面从自身的条件出发，发挥自己的特色，认真备课、加强互动使课堂气氛更加活跃。针对新教师在教学中的困惑，特别在如何管理课堂纪律，提高出勤率，增加与学生之间的互动和提高学生的问题意识四个方面，老教师给予了新教师很多宝贵的建议。

在相互研讨过程中教师们感觉受益匪浅，充分感受到听课评课可以提炼出每一位上课教师的优缺点，对教师提高课堂教学能力起到了很好的作用，也促进了教师教学风格的形成。

文/人文学院

[返回目录](#)

人文学院召开《校园定向运动》课程建设研讨

2011年11月22日，人文学院在校行政楼306召开了《校园定向运动》课程建设研讨，会议由叶鸣教授主持，人文学院院长张继平教授，上海市定向协会负责人、上海市定向越野队主教练林国平，上海定向越野国家级裁判员、定向越野高级制图员舒翔老师，上海



11月22日，人文学院邀请校内外专家就《校园定向运动》课程建设进行研讨。课程负责人陈蕴霞老师介绍了课程建设情况，与会专家进行讨论与交流。

电力学院定向运动课程负责人、上海电力定向运动队主教练王芒老师，上海华东师范大学《军事地形与定向运动》教师、原国家队队长刘晓明老师，教务处张京海老师以及《校园定向运动》课程组成员参加了研讨会。

会上，首先由课程负责人陈蕴霞老师向与会领导和专家介绍介绍了该课程自2010年被学校立项为高水平综合教育选修课程以来课程建设情况、取得的主要成果及存在的问题。

《校园定向运动》主要是培养学生掌握定向运动的读图知识与用图能力，掌握定向运动的基本技术与最佳路线选择能力，启发大学生智力、培养大学生独立思考、快速反应和果断处事能力；全面发展学生的身体素质，增强学生竞争意识和合作意识，培养学生顽强拼搏的意志品质。《校园定向运动》自2007年-2008年第一学期正式开课至今，已总结了一套定向运动课程教学的方案，并编写了教学大纲、教学日历、教案，编写《高校校园定向运动教程》教材，并拥有自己的两个独立的多媒体教室。从2007年开课之初就引入网络教学方式，借助我校校园数字平台，将本课程有关知识资料、课件等内容上传至校园数字平台，与学生积极互动。完成了课堂单一讲授向数字化网络化教学的转变。本课程以课堂为基础，积极发展第二课堂——定向运动社团。自2008年开始，课程组将定向社团作为课程重点发展对象。经过几学期的课内外一体化建设，已取得初步成。

2009-2011年，定向运动社团参加全国定向越野锦标赛和上海市阳光体育大联赛获得了优异成绩。由于学校对课程建设的重视，目前校园定向拥有完善教学硬件条件教学软件条件。课程组成员具备扎实的专业理论和丰富的教学经验，梯队搭配合理，职称结构由教授、副教授和讲师组成，年龄结构由老、中、青组成。形成了一支搭配合理，结构互补的教师队伍。学院还定期派遣老师参加全国高校定向运动专业绘图培训班，目前定向课程地图已经陆续绘出，保证了定向课的顺利进行。课程组通过总结教学经验及学习先进的教学技术，利用现有的多媒体素材（包括图片、动画、音乐、视频等），研制多套多媒体课件，课程配套教程《高校校园定向运动教程》已取得了良好的学术影响和社会效益，得到了上海市及全国部分学校师生的广泛好评。

《校园定向运动》课程建设的重点：注重教学内容的充实和教学方法的改进，使教学内容更具目的性。改变有原来按照章节顺序学习，转变为模块化学习，分为地图知识模块，百米定向模块、短距离定向模块、中距离定向模块，接力赛定向模块，团体赛定向模块、野外知识理论模块。通过各种定向运动模块，让学生更加深入了解当前定向运动的比赛形式和组织形式，让学生参与其中，再辅以有趣生动的定向运动地图知识和野外生存的知识，而不是啃生硬的教材。通过广泛搜集的图片、动画、音乐、视频等制作成CAI

课件，让学生能更加直观深刻的学习。

课程建设的难点。其一：如何提高外堂技术课教学效果，解决检查点的放置和回收问题。课程组通过教学实践研究，学校相关主管部门已经同意在校园内设置若干固定点标，既省下教师放点取点的额外工作量，又可保证学生实践课运动强度和运动量。其二：阻碍校园定向运动课顺利开展的瓶颈问题是如何绘制标准校园定向地图。绘制标准校园地图，工作复杂，难度较大，需要团队配合完成。我校目前有校园平面图可做临时用途，但校园图比起专业定向地图，其内容和详细程度稍差，这就影响了学生识图及按图选择路线能力的提高，虽可做临时教学使用，非长久之计。课题组将采用陆续派遣教师参加全国高校定向运动专业绘图培训班和邀请上海市定向制图专家，制作我校整体的、精确的定向地图，保证教学及训练用图。其三：资料的匮乏，因定向运动在我国高校属于新兴项目，其教学用的参考资料及图片和视频资料缺乏，因此在制作 CAI 课件方面缺少一定素材。加之体育教师在教学课件的制作上有一定的难度，因此课程组将通过参加论文报告会，召开定向运动研讨会等形式，广泛收集课件制作素材以及对教师进行课件制作培训。其四：没有统一客观的量化考核标准。课程组正在对上海市及全国开展定向运动有丰富经验的兄弟院校进行调研，对专家进行咨询、访问和讨论，建立有特色的课程评价体系。

课程组今后需要努力的方向：出版以模块化学习为主的新教材、编制专



业化的校园定向地图、拓展网络教学、安放固定点标、加强课内外一体化教学、注意处理好课堂教学和体育竞赛的问题。

然后，与会专家认真讨论，上海市定向越野主教练林国平表示，上海海洋大学把《校园定向运动》课程作为全校高水平综合教育课程建设，体现了学校高度重视学生综合素质教育，课程组教师经过一年的努力，取得了很大成绩，不仅对学生基础知识教学取得了成绩，而且对学生运动技能训练也成绩显著，每年组队参加全国大学生定向锦标赛和上海市学生阳光体育大联赛。定向越野国家级裁判舒翔认为，上海海洋大学的校园非常适合定向运动的开展，希望上海海洋大学的定向课程能建设成为上海市精品课程，成为上海乃至全国领头羊。电力定向课程教师王芒老师强调一定要注重基础教学，让学生学会识别地图和指北针。华师大教师刘晓明对我校在校园准备安放固定点标的做法给予了高度的肯定，并建议能否在安放点标的同时注重定向理论知识的普及，如在固

定点标附近树立定向基础知识介绍栏目。教务处张京海老师也充分肯定了校园定向课程组一年来取得的成果,并希望课程组老师继续朝着既定的课程建设目标努力,通过网络、竞赛扩大课程影响,做到课内、课外一体化。与会专家还对校园定向运动课程建设提出很多合理化建议。

最后,张继平院长做总结讲话,他首先对与会专家参加本次研讨会,对我院课程建设精心指导表示衷心的感谢!同时,张院长充分肯定了校园定向运动课程作为学校高水平综合教育选修课程立项以来取得的成果,他表示此次研讨会也是对其他课程建设的示范,这是一个很好的开端。最后,张院长对校园定向课程建设提出了具体要求,他指出课程组老师要认真梳理专家的建议,课程建设要体现我校海洋特色,认真绘制校园定向图,注意处理好课堂教学和竞赛的关系,切实落实夜间定向运动教学,真正把校园定向运动课程建设成为高水平特色课程。

校园定向运动高水平综合教育选修课程组老师认为,专家和领导对课程建设提出的宝贵意见很有针对性,大家表示一定会按照专家和领导的意见,不断努力,加强建设,力争把校园定向运动课程建设成一门高水平特色课程。

文/人文学院

[返回目录](#)

教学重因材施教, 教师展艺术魅力

我校是面向全国招生的院校,由于中学阶段的英语教学存在地区差异性,新生入学时英语水平参差不齐。以往的大学英语教学采取的是“一刀切”的教学方法,教学目标也相对折衷,其结果是基础好的学生学习很轻松,甚至有“吃不饱”的现象,而基础差的学生则学得很吃力,直至丧失学习积极性。这一教学模式不仅制约了学生的兴趣,同时也削弱了教师的教学热情。针对这种情况,我校从2010级开始实行了英语分级教学,大学英语教学部针对不同程度的本科生,设置不同的教学课时、选用不同的教材、运用不同的教学方法进行授课,在教学方法上体现出差异化和层次化,使学有余力的学生更具特色,使基础薄弱的学生全面发展,真正做到因材施教。为此大学英语教学部的老师凝聚集体智慧,探索适合不同程度学生的教学方法,其中的英语互动教学取得了良好的教学效果。

大学英语互动教学以培养学生的交际能力为目标的教学模式。教师和学生互为主体,又互为客体,教师和学生进行交互式的问答、探讨和交流。为了让互动教学模式达到较好的效果,使不同程度的学生都能从中受益,在每个单元的课堂活动设计上,老师们都会在课前进行认真的讨论,针对不同的

我校大学英语从2010级开始实施分级教学,本文介绍了详细的情况。

课文内容、不同的学生层次选择不同的互动模式。经过一段时间的尝试，下列的教学互动方法很受学生的青睐。

1. 学生组织教学：这种互动模式较适合英语程度较好的学生。学生组织教学是指由学生担任教师进行课堂教学的一种组织形式。在组织此种教学活动时，教师要注意挑选英语语言知识比较扎实、语言应用能力相对较强、而且勇于接受挑战的学生进行示范，教师则提出一些原则性的要求。①备课充分；②课堂活动的内容应与英语教材的话题和语言点密切相关；③课堂活动的形式为生生间互动的任何形式。组织学生课堂教学活动促使学生认真预习，培养了学生的自学能力和合作精神。这种互动模式较适合英语程度较好的学生。

2. 学生自编自演：英语课堂上自编自演活动是由学生自己创作的表演活动。每次上课由自由组合不限人数的一组学生进行表演，时间为5分钟。每个学期每个学生至少有一次机会。对此项活动的唯一要求是必须用英语进行，其他则由学生自由发挥。这种课堂活动可以让过去“沉闷”的课堂变成“活跃”的课堂，把“教”的课堂变成“学”的课堂，在这种活动中，即使英语程度不太好的学生也会有上佳的表现，因为这种活动是在松愉悦的气氛中把个人体验与语言学习有机的结合了起来。

通过尝试不同的英语互动教学模式，英语课堂上出现了可喜的现象，以前是老师动员学生参与互动教学，现在则是更多的学生要求老师给予他们机会，课堂上踊跃发言的多了，保持沉默的少了。只要我们不断探索，我们一定会在提高学生综合运用英语能力方面取得更好的成绩。

文/外国语学院 霍玉秀

[返回目录](#)

韩语系学生在“第六届锦湖韩亚杯中国大学生韩国语演讲大赛”中获优秀奖

2011年11月4日，“第六届锦湖韩亚杯中国大学生韩国语演讲大赛”（上海赛区）在上海外国语大学如期举行。本届大赛由中国人民对外友好协会、中国韩国友好协会、韩国中国友好协会主办，由韩亚航空公司上海办事处承办，韩国锦湖韩亚集团和中国上海外国语大学协办。我校外语学院韩语系09级学生刘静、金雪莲两位同学在



本文报道了我校韩语系09级学生刘静、金雪莲两位同学在“第六届锦湖韩亚杯中国大学生韩国语演讲大赛”中获优秀奖。

全龙华教授和黄林花老师的带领下参加了本次比赛。另外其他参赛的6名同学分别来自上海复旦大学和上海外国语大学。经过激烈角逐，我校韩语系参赛的两名同学均获得了优秀奖。一、二等奖分别由复旦大学和上海外国语大学的同学获得。

在本次参赛准备过程中，韩语系组织力量对学生进行了严格的选拔和培训，对参赛选手的演讲稿进行了修改润色以及参赛细节都做了精心的指导。



赛后，两位参赛选手表示，有机会参加此类大赛收获的不仅仅是语言表达能力的提高，更重要的是通过与外校高手比赛交流，进一步了解自己的差距，从而为今后的学习找到了方向。

按大赛章程，我校将于2012年承办“第七届锦湖韩亚杯中国大学生韩国语演讲大赛”（上海赛区）。

文/外国语学院 韩兆元

[返回目录](#)

我校选手获2011“外研社杯”全国英语演讲比赛上海赛区复赛三等奖

2011“外研社杯”全国英语演讲比赛上海赛区复赛于11月12日在上海电力学院学海路校区国际交流中心落下帷幕。

共有来自上海24所高校的24名选手参加了本次大赛。我校英语系10级三班的陈天一同学代表我校参加了此次大赛。经过近6个小时的激烈角逐，陈天一同学克服了轮次较靠后和题目撞车等不利因素，最终以总评第13名的成绩获得了三等奖。大学英语部教学部的冯延群老师和指导教师黄斐老师前往电力学院观摩了比赛。

赛后，两位老师和陈天一同学对本次大赛参赛情况交流了各自的看法。三人一致认为，这次参赛收获很大。首先，这是我校搬迁以来首次选派高水平优秀选手参加类似比赛。前两届，我校都是经过推荐选手参赛，而此次陈天一同学是经过两轮选拔赛后脱颖而出，代表了我校学生的最高水平。其次，陈天一同学以其扎实的语言功底和较强的演讲技巧，向其他高校展示了我校学生的风采。这次虽然在奖项上没能实现突破，但实际得分和名次较往届有了较大幅度提高，在24名参赛选



本文报道了陈天一同学获得2011“外研社杯”全国英语演讲比赛上海赛区复赛三等奖”

手中位列第 13 名，距离二等奖也只有两个位次之差。第三，我们也充分认识到了我校与兄弟院校的真实差距。我们在改革英语教学和人才培养模式方面还有很多工作要做。

总之，此次参赛对我校今后探索此类比赛选拔和后续培训之路、从而最终为改革我校英语教学和人才培养模式起到很好的促进作用。

文/外国语学院大学英语教学部 冯延群

[返回目录](#)

以观摩促教学，以研讨促提高——外国语学院大学英语教学部开展课堂教学观摩和研讨活动

为了营造良好的教学研究氛围，加强教师之间的相互学习与交流，进一步提高大学英语课堂教学质量和规范教学环节，充分发挥教学名师的引领示范作用，以示范、带动、提高为目的，外国语学院大学英语教学部于 11 月 29 日上午在临港校区 2404 教室举行了教学观摩活动。本次观摩课由大英部获得 2010 年度校级教学名师的黄斐老师主讲，外国语学院副院长周永模教授，系部主任，校院两级督导，学院青年教师和大英部教师参加了本次示范课观摩和研讨活动。

本文报道了外国语学院大学英语教学部开展观摩教学的情况。

黄斐老师在课前做了充分的准备，课堂安排紧凑、合理；授课内容充实，信息量大，知识环环相扣；主题导入别具一格，师生互动强；并能在讲解中联系实际，创设情景，引导学生积极参与课堂活动。整个教学过程轻松、活泼、富有人文气息。

观摩课结束后教学院长周永模教授召集各位老师们在行政楼 406 进行了教学研讨。与会各位老师对此次观摩教学分别从教态，课堂语言表达，教学方法、教学手段，课堂设计等方面进行了评价研讨。各位年青教师也纷纷把自己在教学过程中的一些思考和困惑提出来一起探讨，并延伸到了对外语教学改革的问题与对策以及我校大学英语分级教学改革等诸多方面。最后周教授对本次教学观摩活动进行了总结，希望年青教师能从示范课中学到以下三个方面：

第一，教师要以自己的人格魅力、饱满的激情和认真的态度感染学生；第二，教学环节要完整，重点突出，发挥学生的主体作用，让学生参与课文问题的设计和回答，并在问题的回答互动中进行语言的操练。第三，在合理使用多媒体课件和全英文授课的同时，穿插的板书和适当的中文解释会让大学英语的课堂教学重点更为突出，学生的接受度更高。

思政课的老师使用易班与学生进行交流，一些老师在易班上也将自己的感想、研究内容等通过博文形式发布，本刊摘录几篇，仅供参考。

罗永涛老师的博文

关于灌输

长期以来我们在教育教学中流行着一种灌输论。尤其在思想政治理论课程教育教学中，非常流行。这种教育方法，从教育内容来说，对广大干部群众和学生进行有组织、有目的进行马克思主义、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的教育，不断提高思想政治觉悟，是完全必要的。但如果从教育的有效性和针对性来说，是存在很大缺陷的。它既没有考虑受教育对象的特点，也没有考虑教育者的教育方法。它是以这样一个假设为前提，教育者可以借助像管道一样畅通无阻的传递路径发送信息，而受教育者将会在管道的另一端接受到信息，并且没有任何损失。

现代教育心理学研究认为，人类的记忆有三种形式。第一种形式是感官记忆，人们将他们从周围环境中看到的画面和听到的声音这样一些初始印象存储在那里。尽管情景和声音可能在记忆上停留时间不到一秒钟，但是在记忆容量上没有限制的。

第二种形式是长期记忆，人们在大脑该部分较长时间存储信息，甚至长达一生。

第三种形式是工作记忆，是信息临时存储区。感官记忆暂时存储画面或声音，然后工作记忆关注其中一部分，并将它并入长期记忆保存较长时间。与感官记忆和长期记忆容量没有限制相比，工作记忆处理新信息能力非常有限

你可能相信在教育者和受教育者之间有一个畅通无阻的管道，但事实上，工作记忆的限制，就好比使管道变成针眼。作为教育者，如何通过极小空间的针眼进入长期记忆就摆在教育者面前。

因此，在大学思想政治理论课教学过程中出现一个矛盾的现象，一方面认为大学生是十分宝贵的人才资源，是民族的希望，是祖国的未来。加强和改进大学生思想政治教育，提高他们的思想政治素质，把他们培养成中国特色社会主义事业的建设者和接班人，对于全面实施科教兴国和人才强国战略，确保我国在激烈的国际竞争中始终立于不败之地，确保实现全面建设小康社会、加快推进社会主义现代化的宏伟目标，确保中国特色社会主义事业

罗永涛老师的这篇博文
主要阐述了对教学中使用灌
输的看法。

兴旺发达、后继有人，具有重大而深远的战略意义。作为中国特色的大学必须把思想政治理论课作为必修课程。另一方面，大学生思想政治理论课却评价不高，据我在课堂上的调查，超过一半以上的同学不愿意上。

怎么样提高大学生的学习热情，提高思想政治理论课的有效性，不但能进教材、进课堂，还能够进大学生头脑，就必须思考如何通过这个狭小的针眼，把马克思主义、毛泽东思想和中国特色社会主义理论的基本原理进入大学生长期记忆空间。

关于多媒体

19 世纪 70 年代艾伦巴德格描述了工作记忆中的双通道结构，表明人们在两个彼此分开但相互关联的通道中，而非一个通道中接受和处理新的视觉和文字信息。在双通道模式中，人们看到的图像通过视觉通道处理，图像区域包括图片、插图、图标和视频。教师口头叙述的内容通过语言通道处理，这里是语言区域。

罗永涛老师的这篇博文主要阐述了对教学中使用多媒体的看法。

毫无疑问，电影胶片结构和双通道概念显然很相似，电影导演借助于同步图像和声音成功的将复杂的思想传递给全球范围的观众。

实验心理学家赤瑞特拉(Treicher)作过一个著名的知识保持即记忆持久性的心理实验。结果是这样的：人们一般能记住自己听到内容的 20%，自己看到内容的 30%，自己听到和看到内容的 50%，在交流过程中自己所讲内容的 70%。这就是说，如果既能听到又能看到，知识的保持将大大优于传统教学的效果。

由于社会发展水平科技发展水平的影响，传统的教学主要采用了语言通道这一个通道。随着新世纪的来临，以计算机为核心的信息技术推进了人类文明进步。以计算机为核心的信息技术在教育、教学领域得到了广泛的运用，为利用双通道中的视觉通道打下了坚实的物质基础。

当今大学生出生在信息迅猛发展的时代，他们是在读图时代中成长起来，从小就习惯影视动漫，对视觉的敏感多于文字，视觉上的差异性东西最容易吸引他们的注意力，这是时代的变化，而且从记忆角度看，图片比文字更容易被人们所记住，人们在较短的或有限时间里接受某些信息时，对图片的印象会更更加深刻，这个优势被广泛应用于海报、宣传手册、户外广告等。

在这两方面的影响下，教学中开始广泛运用多媒体技术，也就是我们现在最常见的 PPT. 但在遭遇了太多粗制滥造的 PPT 后，很多人抱怨，甚至提出要抛弃 ppt。

效果不好的很主要的原因是人们还没有很好的认识它。很多教师把 PPT 看成是电子黑板，上面堆砌了大量的文字信息，上课就是朗读屏幕上的文字。但是当你将同样的信息传递到两个通道中，就会降低工作记忆的能力，降低学习效果。因为，人们在听一个人讲话时会以一种速度处理文字信息，在看一段文字时，又会以另外一种速度处理。

所以，PPT 作为一种多媒体技术，应该主要展示的是视觉信息，然后在教学中和语言结合起来，就像一部电影一样，声音和画面的美妙融合。无非电影放映中是以每秒 24 个画面，而教学中一般每分钟一个画面而已。

多媒体技术是一种教学中的工具，它能帮助我们突破学生学习中的工作记忆狭窄通道，提高教学的效果。如果效果不好，是我们还没有很好的掌握这种工具，不能怪这种工具有问题。

关于教师定位

教师是指受过专门教育和训练的，在学校中向学生传递人类科学文化知识和技能，把受教育者培养成社会需要的人才的专业人员，它的主要工作就是教学。

在教学中如何定位，根据前面几篇博客的认识，我把它比作总导演。一个导演在创作一个作品时，要去找一个好剧本、一个好演员、一个好摄影师。但是教师要把这些工作一肩挑。

教师首先是个编剧。在一门课程教学开始时，拿到教材也就确定了主题思想，任何其它的创作必须在这个主题下进行，思想政治理论课更是如此。但原作不等于剧本，教材语言不等于教学语言，课堂教学也没有那么多时间把教材每个问题都讲清楚。因此根据简约的原则，确定本课程必需将清楚的是那些要点。然后围绕这些要点，构筑它所面临的挑战是什么？要达到什么样的效果？在什么背景下产生这个矛盾？通过悬念冲突这些矛盾最后如何得到解决？

教师还是个演员。在课堂上如何通过自己的富有感染力的台词，具有亲和力的形体动作体现出自己的经历、激情、幽默、学养以至某些性格特征等个性因素的气质体态，使学生能认同你所讲的教学内容。有一点差异的是，演员一般无法和观众互动，教师却有着这样优势的条件，如何通过各种方法，使师生产生一种心灵的交流，无疑会大大提高教学的效果。

教师同时还是个摄影师。现代多媒体的信息技术教学工具的使用，还需要在 PPT 上展示视觉的素材。要像一个摄影师一样去寻找简洁、高清晰的，和所讲教学内容相关的具有震撼力的图片，要在如海的视频资料中剪辑和教学

罗永涛老师的这篇博文对教师的定位进行了阐述。他认为教师是个编剧、是个演员、是个摄影师。教学是一门艺术。

内容有关的具有历史价值的、珍贵的影像。一门课可能需要几千幅这样的图片和几百段这样的视频。

因此说教学是一门艺术一点也不为过，甚至是一门综合的艺术。同时也说明 1、教师的成长是有着一个过程，尤其对青年教师来说不能苛求。2、教师不可能那么完美，既是个好编剧、好演员，又是个好摄影师。教师只要根据自己的特点，在某一方面有所提高，那就是一个优秀教师了。完美的教学大师是凤毛麟角的。

文/社科部 罗永涛

[返回目录](#)

陈艳红老师的博文

基于全球化背景的教育挑战与应对

全球化是一个以经济全球化为核心，包含各国各民族各地区，在政治、文化、科技、军事、安全、意识形态、生活方式、价值观念等多层次、多领域的相互联系、影响、制约的多元概念。

陈艳红老师这篇博文主要阐述了全球化背景下教育的挑战与应对措施。

全球化对高等教育的挑战。全球化时代，各种思想文化相互渗透、相互碰撞激荡，多元的社会生活事实导致价值取向的多样化，引发信仰危机和道德失范。高等教育不可避免地受到全球化的挑战：一是在全球化与本土化之间的定位。经济全球化是在西方资本主义发达国家经济体系及其游戏规则的主导和控制下进行的，在全球化竞争中，这些国家依然占据绝对优势，因为他们已经拥有的各种政治、军事等方面的强势资源使他们处于知识工业的上游，而非英语国家非发达国家一般处于知识工业的下游。另外，代表资产阶级利益的意识形态在世界范围内不断扩张，也给非英语非发达国家带来了沉重影响。因此，“在‘全球化’潮流之下，以英语为基础的学术文化确实发挥了霸权文化的作用……在这种西方学术典范支配之下，非英语国家的大学教育也在‘全球化’与‘本土化’之间艰辛摆荡，甚至于辗转呻吟……非英语国家的大学教育之‘本土性’教育内容确实常常屈服于‘全球性’的现实考量之下”。二是教育主体性的坚守。“高科技的进步以及 21 世纪知识经济的新发展，及其所产生的巨大利益，使大学的性质产生重大变化，造成大学的‘自我异化’，使大学之教育主体性日趋萎缩。”高等教育热衷于开办好知识经济体系中新知识与新技术的研发工厂，而高等教育通过教育活动培养全面发展之人的教育主体性却日渐式微。高等教育的教学与科研活动产生了“异化”现象，不再围绕其培养人的核心职能运作，而是成为市场经济扩

张等活动的工具。教育主体性失落意味着大学的主旋律又在“制器”而非“育人”。

应对全球化教育冲击的武器。国际 21 世纪教育委员会向联合国教科文组织提交的报告提出了 21 世纪教育的四大支柱是学知(learning to know)、学做(learning to do)、学会共同生活(learning to live together)以及学会生存和发展的能力(learning to be),可见教育应追求人的全面发展。21 世纪高等教育的总体趋势为:教育理念由知识中心观向智慧中心观转变;教育内容从重视科学教育向提倡科学教育与人文教育相结合的方向发展;教育目标从知识和能力培养向提高学生综合素质的方向发展;教育方法从注重向学生传授大量现存的观点、原理和知识向培养学生养成思考问题、分析问题和解决问题的能力转变。追求人的全面发展的现代高等教育的重要实践就是通识教育。通识教育已成为世界一流大学的共同选择。美国通识教育一直走在世界的前列,积累了相当丰厚的理论和实践经验。美国通识教育理念经历了从服务于专业学习到服务于个体全面发展再到服务于社会全面进步的发展过程。俄罗斯高等教育的培养目标正从狭窄的专家向具有广泛知识的专家过渡,并将向具有完整知识的专家发展。日本在第二次教育改革中,提出要“培养理想的世界上通用的日本人”。欧洲则在努力扭转重文轻理的教育传统,重视学生知识的广泛性和多面性,强调博、专结合,以博带专,一专多能。我国的高等教育要加快全球化进程,既要尊重差异,包容多样,更要积极探索用社会主义核心价值观体系引领社会思潮的有效途径,同时要把人文教育作为我国高校思想政治教育工作的主要内容加以重视和强调。必须加强本国文化的教育,才能在经济全球化浪潮中各种文化系统激烈碰撞以及霸权文化强力宰制之下,让大学生坚守对中华文化的认同感。爱国、正义、诚信、和谐、共同进步等不仅是全球化背景下各国高等教育的共同道德价值取向,更是人类和谐发展永恒的主旋律。高等教育不但要教给学生知识和技能,而且要培养成为“世界公民”应有的伦理道德。为此,高等教育必须找回其教育主体性,培养全面发展的人。全球化所接纳的是具有自我选择、自我拓展和自我建树功能的主体人,是主动获取知识而不为知识所役、尊崇传统而不为传统所累的创新性主体,这就要求走向全球化的中国教育变知识本位为创新智慧本位。通识教育就是一种唤醒人之主体性、促进人之觉醒的教育。因此,我国高等教育要实施中国特色的通识教育,立足本土,放眼全球,加强人文素质教育,在全球化浪潮中找到一个价值的立足点,在时代变局的狂风暴雨中站稳脚跟。(此处参考文献略)

通识教育背景下思想政治理论课教学内容的优化

思想政治理论课是对大学生进行系统的马克思主义理论教育和思想政治教育的主渠道，其教学成效主要取决于是否构建了富有时代气息、体系完备、有针对性和说服力的教学内容体系。

高校思想政治理论课教学内容优化需要借鉴通识教育理念和模式，根据思想政治教育规律，结合国内外社会环境和学生实际情况，以教材为大纲，把教材体系转化为教学体系，对教材内容进行扩展和深化。

1. 富含时代气息

高校思想政治理论课是时代感最强的课程类型之一，要坚持马克思主义与时俱进的理论品质，根据人的全面发展和时代进步的要求，准确把握时代发展的脉搏，及时跟上时代发展的步伐，构建符合人的全面发展需要的与时俱进的教学内容体系，才能使思想政治理论课保持蓬勃生命力。

首先，坚持马克思主义与时俱进的理论品质，不断吸收马克思主义中国化的最新成果。时而不化的理论会成为教条，只有用发展的马克思主义才能有效解决学生现实中存在的各种问题。马克思主义理论及其中国化的最新成果能让大学生更准确地把握国际局势和人类社会的发展总趋势，更清楚地了解国家发展的大局和中国特色社会主义建设的规律，更加迫切地认识到自身所肩负的历史使命，努力成为国家和社会所需要的人。

其次，把教材内容与时政热点相结合。通识教育模式注重培养学生的批判性思维，该思维的养成以客观的社会现实为深厚土壤。思想政治理论课如果能把马克思主义理论与社会现实联系起来，用马克思主义基本理论去分析和解决实际问题，那么既能再现马克思主义理论本身的生机和活力，又能凸显思想政治理论课强烈的时代感和现实感，还能引起思想活跃的大学生的共鸣与反思。因此，思想政治理论课教学内容必须及时联系时政热点来拓宽大学生的政治视野和知识视野：一方面，可以结合国际上的热点事件如中美关系、朝核问题、中俄关系、伊拉克问题等国际时事政治，引导学生关心国际大事，培养其成为具有宽阔胸怀的世界公民；另一方面，可以结合国内的热点事件如台湾问题、每年的“两会”及总理答中外记者问新闻等，要让学生们关注国家大事，增强国家观念，成为一名真正的爱国人士。

再次，有选择地吸收一些最新的学术成果。对跨学科前沿知识的批判性吸收是通识教育培养学生创新能力的重要手段。思想政治理论课培养学生的创新品质也应从最新的科技、文艺及各种先进思想理论中适当汲取有益成分，让学生在比较分析和思考中更能坚定马克思主义主流价值观，锤炼个人的品质。

陈艳红老师这篇博文主要阐述了如何在通识教育背景下如何对思想政治理论课的教学内容进行优化。

2. 加强人文教育

综观国内外大学通识教育课程，其异曲同工之妙都在于以占整个通识教育课程三分之二甚至五分之四比重的人文社会科学为重心，旨在通过各方面综合性知识的融会贯通，达到综合能力和综合素质的提高，终极目标是追求人的全面发展。大学生的全面发展与其政治素质、道德品质、智能素质、个性品质以及身心素质密切相关。思想政治理论课教学内容应坚持政治性导向下的人文素质教育。一方面，“政治性不排斥人文性和知识性，相反，只有用丰富的人文社会科学知识和理论去分析和论证思想政治理论课的教学内容，才会使大学生在理性自觉的层次上认可我们所倡导的主导意识形态，才能理解为什么我们坚持马克思主义的指导地位不动摇，用马克思主义理论去占领高校的思想文化阵地”。另一方面，每个国家的人文素质教育都不可避免地带有阶级性的烙印，即政治性倾向。就思想政治理论课来说，无论时代如何前进，苏联亡党亡国的历史教训始终提醒我们，教学内容只有坚持马克思主义及其中国化的最新理论成果，才能保持中国特色社会主义的性质不变。总体而言，高校思想政治理论课在坚持政治性教育的同时，要加强人文素质教育，把教学内容扩展到社会文化、人的自身心理层面、自我发展等多个方面，使思想政治理论课不仅具有政治和社会价值，而且更具有人文价值。

3. 符合学生实际

“对德育内容的确定、取舍标准一般受社会需要和人的发展两大方面因素制约。”大学生作为现实社会中客观存在的有自身特殊利益和需求的个体，往往会根据生活现实和自身发展需要来判断和选择思想政治理论课教学内容。因此，思想政治理论课只有找准社会发展与学生思想实际、成才成长要求、全面素质提高的最佳结合点，才能使教学内容有的放矢，引发学生的主动学习。

首先，要联系思想实际。大学生最大的切身利益主要集中在其自身的未来发展上，思想政治理论课教学内容要以此为切入点，引导大学生在国家和社会的发展中实现自身的发展，在实现社会价值的同时实现个人价值。思想政治理论课教学要以人为本，围绕学生的思想实际和存在的普遍困惑建构教学内容。为此，思想政治理论课必须时刻关注学生的思想变化并摸清学生思想困惑的症结所在，帮助学生用马克思主义的立场、观点和方法去分析和思考现实的政治、经济和文化现象，使学生在比较、鉴别和评价各种社会思潮和价值观念中解决思想上的困惑。

其次，要联系学习实际。文理相融是通识教育的一种教育模式，也是思想政治理论课教学内容优化时应注意的一种倾向，“在运用辩证唯物主义的世界观和方法论分析某一重点问题的同时，应不失时机地旁征博引，启发学

生从多学科、多角度进行思考，培养他们发散思维和辩证思考的能力”。由于大学文、理科学生的高中知识背景有所不同、兴趣爱好差异较大以及对未来的学习和就业期待有高低之分，所以高校思想政治理论课要根据学生的不同而采取差异式的内容优化，比如，对文科学生设计自然科学类案例，对理工科学生设计社会科学类案例，使思想政治理论课教学也能做到文理相融，文理互补。对于所有大学生而言，就其关心的考研、就业、恋爱等实际问题，举办专题报告或讲座，开设相关选修课，使大学生的学习成才与祖国的前途命运联系起来，可以增强持久学习的动力和主动学习的积极性。

再次，要贴近大学生的心理实际。心理问题长期淤积便会导致各种各样的社会问题。因此，高校思想政治理论课教学要适当增加心理健康教育方面的内容，积极引导大学生用马克思辩证唯物主义思想去看待社会发展中出现的问题和矛盾，正确处理社会生活中的各种问题，帮助他们学会调适心理平衡，消除心理障碍，提高心理素质。思想政治理论课教学尤其要重视生命教育，引导学生珍爱自己及他人生命，尊重生命活动中的人性规律，以自爱、自尊为起点，培养尊重、宽容、善待他人等优秀的思想道德品质。

最后，要贴近大学生的生活实际。人的思想政治品德原本根植于现实生活之中，因此客观上要求思想政治理论课教学内容应当回归学生的生活世界。思想政治理论课要借鉴通识教育的隐蔽教育方式，根据大学生充裕的自由支配时间开出合理的“闲暇德育菜单”，强调生活常识、做人道理与行事规则，引导他们养成良好的生活习惯和健康文明的生活方式，从而使其能够自主自觉地驾驭生活。

4. 强化经典研读

良好的价值观念和高尚的道德情操建立于深厚的文化素养之上。具备了良好的综合性文化修养，才能正确地理解和掌握马克思主义的科学的的世界观和方法论，更好地理解 and 适应社会。研读经典是提高文化素养的一种重要方式，学生不但能领略经典作者之时代、文化、思想状况及特点，而且还可以在自己所处的时代生活中，于思想政治、工作学习、为人处事等多方面获得益处。通识教育正是通过引导学生对自身文化传统的认知以及对国家和民族精神的颂扬，直接或间接地达到意识形态教育之目的。思想政治理论课“能否真正发挥自己的优势，其关键环节在于能否对中国优秀文化精神吸收、弘扬并进行创造性的转化。”因此，思想政治理论课应重视中国传统文化的挖掘与重构，责无旁贷地以历史唯物主义的态度向大学生进行中华传统人文思想教育及现代价值引导，使学生在思想深处形成一种对于文化内涵真正的感动，使学生在继承和发扬民族优秀传统文化的过程中提升自己的思想政治素质。甘阳先生认为应该让大学生一入学就直接进入经典文本阅读，他认为深入阅

读《孟子》或《庄子》甚至比半部哲学史更好。在立足于民族特色的同时，思想政治理论课教学内容优化还要注意吸纳国外经典著作中的合理内容，“培养学生适应全球化的生活，分享其他文明的各种思想、看法和生活经历，并关注外部世界。”

综上所述，通识教育已成为高校思想政治理论课的重要背景，思想政治理论课应借鉴通识教育理念和模式，不断优化教学内容，要以 2004 年中共中央国务院《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》中提出的“贴近实际，贴近学生，贴近生活”为原则，以 2005 年《中共中央宣传部、教育部关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见》中的基本要求为框架，以马克思主义中国化的理论成果为中心内容，把教材上静态的文本内容转化为生活中动态的人本内容，从解决学生当前的具体问题入手，来增强思想政治理论课的吸引力和说服力，使思想政治理论课成为当代大学生真心喜欢、终生受益的课程。

校园文化是大学生思想政治教育的交流媒介

思想政治教育只有在交流、合作、吸收与融合中才能求得自身的发展，在众多的交流途径中，校园文化交流是最为有效的媒介之一。校园文化传播媒介是思想政治教育的活广告，尤其是校园网、校报、广播站等宣传媒介能为思想政治教育营造良好的舆论氛围，发挥正确的导向作用。

校园文化是学校与社会的交流媒介

高校思想政治教育通过校园文化传播媒介实现与社会的互动，一方面，校园文化帮助高校思想政治教育实现向社会上的辐射。它通过校园文化与其他学校之间的交流、与社区的交流以及与社会上的交流实现人生观、价值观与世界观的辐射，在文化建设的模式上为社会上的文化发展提供一种范例，在人才培养上为社会输送一定数量的高素质文化人。大学生离开校园参与成人社会，校园文化行为的惯性作用一定时期内会对社会主流文化产生影响。另一方面，校园文化是社会文化的亚文化，它通过交流媒介把社会政治、经济、文化、科技等引入到思想政治教育中来。通过科研活动、文艺活动或体育活动的交流使本校师生感受社会上的思想观念和精神文化，通过对其学习和领会，在头脑中形成相应的观念。社会上的一些价值观念等通过校园文化中介对学生产生影响，并且该影响反作用于第一课堂，对课堂教育的主渠道产生影响，或强化课堂教育的效果，或削弱课堂教育的效果。

校园文化是教育者与受教育者之间交流的媒介

陈艳红老师这篇博文主要阐述了全校园文化作为大学生思想政治教育交流媒介的作用。

教育者与受教育者之间缺乏足够的沟通和交流是导致思想政治教育效果弱化的障碍之一。尽管课堂是思想政治教育灌输的主渠道，但课下却是思想政治教育效果巩固的主渠道。校园文化能提供教育者与受教育者之间交流的平台：首先，校园网络尤其是 BBS 和网络课堂是让师生超越时空地敞开心扉的一种平台。学生的思想困惑、学业困难等在网络上可以寻求发泄和救助，老师可以在网络上传道解惑的同时发挥思想政治教育的作用和影响。其次，社团活动是师生面对面交流的更直观的平台，尤其是校内文科学术社团组织的活动，使一些课堂上由于课时限制未充分展开的问题在这里得到了充分自由的交流，也使学生更深地接受了思想政治教育。

校园文化是学生与学生之间交流的媒介

在校园文化各种活动中，打破了班际界线的爱好相近的同学聚在一起，互相影响、互相学习，共同探讨人生的各种话题，这也是学生进行自我思想政治教育的一种方式。良好的校园文化有助于形成和睦的人际关系，帮助学业生克服心理障碍，保持良好的心理健康状态，从而保证大学生思想政治教育目标的实现。

文/社科部 陈艳红

[返回目录](#)

【高教参考】

教师是教育之本

■在一定意义上讲，教育的意义与价值是通过教师来实现的。优先发展教育，首先必须优先发展教师

■确立完整、科学的教师价值观，充分重视教师在整个教育事业发展的基础性、关键性作用，造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍

朱永新

今年4月24日，胡锦涛总书记在庆祝清华大学建校100周年大会上的讲话指出，“广大教师和教育工作者是推动教育事业科学发展的生力军”，“要把加强教师队伍建设作为教育事业发展的最重要的基础工作来抓，充分信任、紧紧依靠广大教师，提升教师素质，提高教师地位，改善教师待遇，关心教师健康，形成更加浓厚的尊师重教社会风尚，使教师成为最受社会尊重的职业”。胡锦涛总书记的讲话，充分肯定了教师的地位和作用，对于加强

教师队伍建设提出了明确要求。

教育大计，教师为本。教育品质不是取决于学校建筑多么漂亮，教学设施多么先进，而是取决于站在讲台上的教师素质如何。当前，努力加大教师队伍建设的力度，是教育发展的重中之重。

优先发展教育须优先发展教师

教育是连接社会的过去和未来之纽带，我们今天为教育所做的一切，将从根本上影响到未来社会发展的图景。教育是民族振兴、社会进步的基石，是提高国民素质、促进人的全面发展的根本途径，寄托着亿万家庭对美好生活的期盼。优先发展教育、提高教育现代化水平，对实现全面建设小康社会奋斗目标、建设富强民主文明和谐的社会主义现代化国家具有决定性意义。

在一定意义上讲，教育的意义与价值是通过教师来实现的。优先发展教育，首先必须优先发展教师。17世纪捷克教育家夸美纽斯说过：“我们对于国家的贡献，哪里还有比教导青年和教育青年更好、更伟大的呢？”因此，他把教师的职业称为“太阳底下最光辉的职业”。温家宝总理也强调，如果说教育是国家发展的基石，教师就是基石的奠基者。只有一流的教师才有一流的教育，只有一流的教育才有一流的人才，只有一流的人才才能建设一流的国家。如何看待教师这一群体的价值，如何提高教师队伍的素质，如何改善、提高教师的待遇和地位，已成为世界上许多国家教育的一个重点。

加强教师队伍建设，首先必须认识教师劳动的特点，了解教师劳动的特殊价值。

教师是社会特定的人群，其社会价值和个体价值应是辩证的、有机的统一。长期以来，我们比较重视教师的社会价值，对于教师自身的个体价值相对不够重视。在重视个体发展的价值观念日渐显现的今天，我们已不能单纯地考虑教师的社会价值，而不考虑教师自我价值的实现，不关注如何让教师在日常的教育生活中找到自己的尊严和快乐。

毫无疑问，教师职业有其崇高特性，我们应当倡导教师具有奉献精神和责任感，但在强调教师职业道德感的同时，我们不能把教师抽象化为某种道德上完美的象征而忽略他们作为普通人的一面。因为教师不仅要在学校中尽教师的职责，还得在家庭里尽父母、子女的责任，在社会上尽一个公民的责任。教师同样生活在一定的社会现实中，也有着作为正常社会人的欲望和需要。如果他们不能够在每一天的教育生活中感受快乐和幸福，不能够享受自己的成长与发展，教育是无法真正发生的。

教师的劳动具有创造性，教师面临的每一个学生就是一个特殊的世界，

既要了解学生的共性，又要掌握形形色色的个性，使每一个学生都得到充分发展。在教育过程中，教育内容和方法必须随着科学技术的发展和学生身心特点而变化，这些因素有些是难以预料的，这就需要教师善于利用教育机智来处理各种偶发事件，创造性地运用教育原理。难怪有人这样说：要把千万个天真、无知、调皮、淘气的学生都培养成现代化事业所需要的合格人才，教师必须发挥艺术家的才干、设计师的精明、诗人的热情、哲学家的冷静、发明家的机敏，还要具有像工农一样吃苦耐劳与苦干实干的精神。

教师的劳动具有长期性，这是由人才成长周期长的规律所决定的。教师的劳动不可能收到立竿见影之效。一个好的教师应对学生的终身教育负责，要为学生设计一生的发展规划，对学生产生长期的、连续的影响。

教师的劳动具有社会性，教师所从事的事业与整个社会息息相关，他的工作牵动着千家万户，联系着整个社会。教师的舞台不仅在三尺讲台、一角课堂，还要争取家庭与社会的配合，争取各个学科、各个年级的教师通力合作，需要教师集体的创造性劳动。

教师劳动的创造性、长期性和社会性的特点，决定了教师工作是一项极其复杂的劳动，这种劳动需要教师用整个身心竭尽全力地投入。教师的劳动是最有价值的，因为他们的劳动产品就一批批人才。虽然教师的劳动凝结、物化在这些学生的能力当中，借助于学生的成果才能表现出来，但这些学生的质量却是未来社会的质量。因此，教师不仅是在塑造学生的心灵，也是在塑造未来社会的形象。

加强教师队伍建设迫在眉睫

近年来，在各级党委、政府高度重视和全社会关心支持下，我国教师队伍建设，尤其是中小学教师队伍建设取得了新突破和新进展。一是教师资源整体配置得到优化。教师队伍的总量增加，年龄结构进一步优化，中青年教师成为中小学教师的主体。45岁以下的小学、初中、高中教师分别占到了69.9%、84%、87.3%。二是教师队伍整体素质得到提高。幼儿园、小学、初中、高中专任教师的学历合格率分别达到了96.5%、99.5%、98.7%、94.8%。其中农村专任教师的学历合格率提高更为明显。三是农村师资力量得到加强。通过“农村义务教育学校教师特设岗位计划”、“农村学校教育硕士师资培养计划”、城镇教师支援农村教育和师范生实习支教等工作，使农村教师队伍得到了补充和加强。四是教师培训工作全面展开。中央财政安排了专项资金5.5亿元，实施“国培计划”，仅2010年就培训了115万名中小学教师，其中农村教师占95.6%。五是师德建设得到重视。通过全国教书育人楷模评选与学习宣传等一系列师德主题宣传教育活动和措施，师德建设受到进一步关注和重视，涌现出许多优秀的教师群体。

但是，我们也应该清醒地看到，目前我们的教师队伍建设仍然面临不少问题和困难。

第一，最优秀的人才还没有真正进入教师队伍。最好的教育必须有最优秀的教师。在历史上，凡是教育发展最好的时期，总是社会上最优秀的人才进入教师队伍的时期。但从目前的情况来看，我们最优秀的高中毕业生往往没有选择报考师范专业，最优秀的大学毕业生也没有选择把教师作为自己的职业。近年来虽然通过免费师范生、增加教师绩效工资等一系列措施，吸引优秀学生报考师范专业，但情况并没有明显改观。

第二，教师培养模式比较单一。我们采取的是相对单一封闭的师范院校培养教师的模式，缺少吸引优秀大学生从事教师职业的渠道。在师范教育课程设置上，教育理论和教师技能课程偏少，在所有课程中所占的比例还不到5%。这些课程的设计，缺乏对教师成长规律的深入研究，尤其是在职业认同和专业发展方面，对于教师的专业阅读、专业写作基本没有考虑。在教育技能的训练方面，机会则更少。

第三，教师继续教育体系不完备，水平参差不齐。近年来，我国教师继续教育取得了长足进步，但仍存在着目标偏离、机构单一、师资质量不高、内容陈旧、手段落后和激励机制不完善等问题。如在培训目标方面，存在重学历提高，轻能力培养；重知识传授，轻师德提高；重不合格学历教师的继续教育，轻合格学历教师的继续教育等。在机构设置方面，相对于国外教师继续教育庞大完善的教师培训进修网络，我们基本还局限在大学、教育学院和教师进修学校中，明显表现出单一性的缺陷。在培训内容方面，大部分是重复师范院校开设的课程，对已经具有教学经验的老师指导性不强。在培训机制方面，还没有建立起完善的自主研修、激励考核机制，强制性培训多，选择性培训少。这在很大程度上影响了教师参加继续教育的主动性和积极性，使得许多教师把参加继续教育看作是不得已而尽的义务。

第四，农村和城市薄弱学校优秀教师数量紧缺，优质教师资源配置不均衡。虽然国家不断加大对教育的投入，但边远农村及少数民族地区与发达地区的教育差距仍然明显。据国家教育质量监测中心对50个县的调查显示，农村学校教育质量与城市之间的差异仍然非常大。在许多农村学校，外语、音乐、美术、地理、历史、生物等科目的专任教师严重缺乏。在城市，优秀教师集中在名牌学校的情况也非常普遍，导致了学校差距的扩大和择校现象屡禁不止。

第五，少数教师职业倦怠严重，整体素质偏低。教师工作的时间之长、要求之高、对象之复杂、压力之大，使许多教师产生了倦怠感。这种职业倦怠是应试主义和市场主义合谋的结果，也导致了师生之间、同事之间、生命与知识之间的分离及自我与社会的隔离，从而制约了教师教育质量的提高。

全面提高教师队伍素质任重道远

强教必先强师。

我国现有1700万名教育工作者，其中各级各类学校专任教师有1390多万名。他们是推动教育事业科学发展和提升教育品质的重要力量。加强教师队伍建设，提高教师队伍素质，是人民群众的期盼，更是教育改革发展发展的迫切需要。

针对教师队伍建设面临的突出问题，教育行政部门提出了以贯彻落实教育规划纲要和教育人才规划纲要为主线，以农村和幼儿教师队伍建设为重点，以提高师德水平和教师的业务素质为核心，以实施重大项目和改革试点为抓手，以应用信息技术为突破口，总结推广各地的典型经验和创新做法，着力破解难点、热点和重点问题，改革创新，狠抓落实，培养造就专业化的教师队伍，为教育事业科学发展提供有力保障的工作思路。具体来说，可以从以下几方面重点推进。

第一，加强农村教师队伍建设，提升农村教师队伍的整体素质。农村教育是中国教育最短的一块板，农村教师是制约农村教育质量的最关键因素。必须全力以赴提高农村教师的素质，防止农村优秀教师的流失，同时源源不断地为农村输送优秀教师。应借鉴大学生村官的做法，完善和推进师范生的免费教育，进一步明确政策导向，为农村学校培养大批骨干教师；继续把“国培计划”的经费主要用到农村教师的培训上，对我国中西部地区的550万名农村教师开展国家级的轮训；扩大特岗计划的实施范围，同时充分利用城市优秀退休教师资源，使其成为中西部地区中小学教师补充的主渠道；扩大并且完善“农村学校教育硕士的师资培养计划”；探索建立城乡教师定期轮岗交流制度，鼓励对口交流，使每一所农村学校能够找到对口支持的城市学校。

第二，加强幼儿教师队伍建设，提高幼儿教师的整体素质。目前，我国幼儿园的职生比(教职工与儿童比)为1:17.8，其中城市为1:9.7，县镇为1:17.2，农村为1:36.5，远远超出了《全日制、寄宿制幼儿园编制标准》规定的1:7至1:8的比例，幼儿教师的紧缺已成为制约学前教育事业发展的瓶颈。因此，必须大力推进地方办好中等幼儿师范学校和高师院校学前教育专业，支持地方建设幼儿师范专科学校，扩大免费师范生学前教育专业的招生规模；同时实施农村幼儿教师的培训计划，推动各地开展幼儿教师的全员培训；颁布幼儿教师的专业标准。

第三，改革师范生的招生与培养办法，完善教师职业准入与管理制度。建议采取师范大学与综合大学同时培养教师的双轨制，吸引优秀高中生报考师范专业和优秀大学生选修师范课程，鼓励优秀大学毕业生选择教师职业。组织实施教师资格考试和定期注册试点，建立“国标、省考、县聘、校用”的教师准入和管理制度。

第四，推进教师教育课程改革，提升教师的教育质量。应该尽快出台教师教育的课程标准，改变传统的老三门，增加培养教师职业认同和专业发展的相关课程，增加课堂、课程、儿童发展、师生关系、教育研究、学业评价等实用性课程，增加教学实习的时间。

第五，加强教师继续教育，推进教师的专业发展。目前，我国教师继续教育缺乏严格的教师资格认定制度。在德国，师资培训机构的专职教师必须要有10年以上的教学经验，并要在理论上有一定的造诣，在理论界有一定的知名度，方可具备专职教师的聘任资格。而且，具备这些条件的教师还要经过国家和地方各级部门的层层审批，才能正式担任教师工作。如果工作不胜任，同样可以被辞退。和国外严格的教师资格认定制度相比较，我国在这方面存在明显的不足，而构建多元化的教师继续教育基地，有着非常重要的现实意义。可以在一些著名的中小学设立培训基地，也可组建专门的教师研修中心，还可以建立全国范围内的教师继续教育网，把全国最优秀的教学资源优化和集中，把当代教育家们精彩的演讲和课堂教学等内容录制下来，为全国的培训机构服务，实现“资源共享”。创建示范性网络研究社区，组建多类型的教师网络学习共同体，开展网上、网下结合，真实、虚拟结合的区域教师的研修活动。

第六，加强师德建设，营造全社会尊师重教的浓厚氛围。教育规划纲要明确提出，要加强教师职业理想和职业道德教育，增强广大教师教书育人的责任感和使命感；引导教师关爱学生，严谨笃学，淡泊名利，自尊自律，以人格魅力和学识魅力教育感染学生，做学生健康成长的指导者和引路人。所以，一方面要鼓励教师以优秀教师为榜样，书写教师的生命传奇；另一方面要把师德教育纳入到职前培养、教师准入和职后培训的全过程，把师德表现作为教师资格认定和定期注册、绩效考核、职务聘任、评优奖励的首要内容，建立健全师德建设的激励和约束机制。

教师是教育之本。我们要认真学习胡锦涛总书记关于加强教师队伍建设的讲话精神，全面落实教育规划纲要关于加强教师队伍建设的部署，确立完整、科学的教师价值观，充分重视教师在整个教育事业发展中的基础性、关键性作用，为造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍而努力奋斗。

（作者系全国人大常委、民进中央副主席）

来源：《中国教育报》