

U 本科教学信息简报 第129期

Undergraduate Education Bulletin

上海海洋大学教务处编印

2010年9月13日



◆ 学院之窗

- ◆ [参加“高等学校特色专业与精品课程项目建设交流研讨会”的体会](#)
- ◆ [我院教师参加第五届国家级实验教学示范中心植物、农林、动物、水产学科组联席会议](#)
- ◆ [参加浙江大学基因组研习班学习小结](#)
- ◆ [我院教师参加工程图学教学与师资队伍建设研修](#)
- ◆ [工程学院教师赴中国矿业大学力学教学实验中心学习](#)
- ◆ [工程学院教师参加电子设计工程师认证资格培训](#)
- ◆ [我校农林经济管理专业被批准为国家级特色专业建设点](#)
- ◆ [人文学院行政管理系开展新进教师试讲活动](#)
- ◆ [人文学院暑期舟山海岛调研 寻找学科交叉研究突破点](#)
- ◆ [我院教师参加全国高等学校英语教师教育与发展系列研修班](#)
- ◆ [深化听说课程教改 推进精品课程建设](#)
- ◆ [大学英语教学部教师参加“全国高校英语教师发展论坛”](#)
- ◆ [三尺讲台，展示课堂魅力 四项技能，提高学生能力](#)
- ◆ [我校思政课教师参与上海市“精彩教案”制作](#)

◆ 高教参考

- ◆ [全国教育工作会议举行 胡锦涛温家宝发表重要讲话](#)
- ◆ [创新人才培养模式 提高高等教育质量——教育部直属高校工作咨询委员会第二十次全体会议综述](#)



学院之窗

参加“高等学校特色专业与精品课程项目建设交流研讨会”的体会

水产与生命学院 刘至治 陈立婧 张瑞雷 汪桂玲供稿

2010年7月17日~18日,我们参加了在北戴河举行的“高等学校特色专业与精品课程项目建设交流研讨会”。本次会议旨在研讨如何科学制定“十二五”期间的“质量工程”实施方案和特色专业、精品课程的建设,使其符合现代教育发展的规律与需求。

会议共精选了13篇会议论文,我院3篇论文入选,题目为“海洋大学生物学专业建设的探索与建设”、“上海市精品课程《水生生物学》建设”和“水产院校遗传学实验教学改革初探”。会议还安排了一系列精彩、内容充实的主题报告,大家从中获益良多,特别是对于我们这些平时忙于教学第一线、很少参加类似会议青年教师而言,更是受益匪浅。

其中,《信息技术环境下的精品课程建设与申报》、《以整体优势为基础的精品课程建设》两个报告从政策解读、软件平台建设、申报技巧和注意事项等方面,为大家给予了详细的分析和讲解。清华大学傅水根教授的《教育教学研究全面促进教学改革》则告诉大家,在教学过程中,积极思考,不断探索,形成“深度思考”的习惯后,撰写教改论文也不是很难的事,傅老师已发表的135篇教改论文就是很好的例证!这让我们豁然开朗!以往认为,

从事研究的大脑,要转向来写教学教改方面的论文,真不知如何是好,不知从哪里下手?这次傅老师为大家进行了点拨,给大家指明了方向,只要在以后的教学活动中勤于思考、善于总结,加上平时的阅读和积累,加以时日,相信我们年轻一代一定会不断写出有一定思想深度并富有专业特色的教学教改论文的。

令人印象最深刻的莫过于华东理工大学曹学君教授的报告了——《国家特色专业建设与经验交流》。曹老师年富力强,敢于迎接挑战,从2004年开始接受学院无人想接的“教学副院长”岗位后,先人后己,锐意进取,大胆尝试,点面结合,内外出击,整合优势,先后为学院申报成功了3门国家级精品课程,成绩显著!他的以“知名教授为核心的教学团队建设”、“改革综合实验的策略”、“国际性教学会议的召开”的魄力、“本科生创新试验的指导经验”及“身先士卒”的模范带头作用等等一系列措施,保障了学院教学教改工作的顺利开展,也为相关精品课程的申请做好了准备。不得不提的是,多年前学校给予他二十万特别经费的支持,在相关精品课程建设和申报中起了莫大的作用!

会后,各校教师代表就如何实现特色

专业和精品课程建设项目科学跨越式发展、提高教学水平、加强教学工作水平团队建设、推动实践教学改革和创新,如何通过项目建设加强实践教学改革,推进创新人才培养,对特色专业与精品课程建设规划、改革思路、建设中的经验与举措等进行交流研讨,促进了优质教学资源的广

泛应用和共享。

这些经验,好多都值得我们学习。希望学院上下在“鱼类学”、“水生生物学”“鱼类增养殖学”等精品课程和生物科学、水产养殖国家特色专业的影响和辐射下,群策群力,为申请和建设更多的特色专业和精品课程而努力!

我院教师参加第五届全国实验教学示范中心

植物、农林、动物、水产学科组联席会议

水产与生命学院 供稿

国家级实验教学示范中心是教育部实施的“质量工程”建设的内容之一,从2006年开始实施。至2010年,教育部一共批准了501个实验教学示范(建设)中心,“植物、农林、动物、水产学科组”一共有37个示范(建设)中心,其中水产类共有6个中心入选。

2010年8月4日至9日,第五届全国实验教学示范中心植物、农林、动物、水产学科组联席会议在新疆农业大学召开。来自全国22所高校、23个国家级实验教学示范中心的60余名代表出席了会议。我校水产科学实验教学示范中心江敏主任参加了本次会议。

会上,学科组组长单位、联席会秘书长、山东农业大学农业生物学实验教学中心李滨老师传达了2010年10月份国家级实验教学示范中心建设成果展示的相关精神和要求。上海海洋大学水产科学实验教学中心在大会上做了主题报告,详细介绍了中心的建设思路、建设成果、存在的

问题及解决措施,这也是水产类实验中心在联席会议上的首场报告。

此外,云南农业大学农科专业基础实验教学中心、浙江大学农业生物学实验教学中心、江西农业大学植物生产实验教学中心、湖南农业大学动物科学实验教学中心、西南大学动物科学实验教学中心5个示范中心,也分别从实验教学师资队伍建设、实践教学基地建设、科研促进教学等多个方面做了报告。代表们还就国家级实验教学示范中心建设成果展示、各学科竞赛、明年联席会议的大体方案、实验教学示范中心的检查验收等问题进行了热烈讨论。

会后,代表们还参观了新疆农业大学动植物标本馆、动物科学学院动物营养实验室、动物医学学院基础兽医实验室、草业与环境科学学院草地资源与生态实验室、水利学院水工及水利实验室、动物医院。

参加浙江大学基因组研习班学习小结

水产与生命学院 陈晓武, 赵金良, 李小勤, 刘东, 冯建彬, 毕燕会供稿

随着众多生物基因组测序项目的完成, 生物学数据正在加速度增长。如何科学地分析和注释这些高通量数据, 已成为生物学工作者急需学习和解决的问题。2010年8月20日至28日, 我们6位教师在学校、学院的支持下, 参加了浙江大学浙江加州国际纳米技术研究院和中国科学院北京基因组所在杭州举办的“基因组科学研习班”。现小结如下,

本次研习班针对上述情况包括理论学习和实践操作两大部分。

理论学习部分相关老师由于军教授(被《科学美国人》评为2002年度世界科学领袖)主讲的基因组学基础知识和前沿进展。林标扬、杨军教授分别主讲系统生物学和蛋白质组学的研究方法和思路。胡松年等教授讲授 SNP、基因芯片、新一代测序等实验技术的关键事项。郑树教授主讲基因组与肿瘤应用性研究。薛庆中教授介绍了水稻基因组与分子育种。王珺博士主讲蛋白质组学概论、蛋白质组数据分析。本部分内容涵盖了多种生物基因组研究, 以及基因组、蛋白组和系统生物学研究内容。

实践学习部分主要包括互联网公共数据库获取数据, 处理数据方法、从中挖掘有价值的信息资源, 运用网上的软件和工具, 绘制进化树, 探讨物种起源; 从错综复杂的网络中, 梳理分子间的相互作用。具体内容包括, 一: 基因组数据注释和功能分析, 通过序列比对工具 BLAST 的学习, 了解基因功能注释的原理; 介绍多序列联配工具 ClustalX 及分子进化分析软件 MEGA3, 掌握系统发生树绘制的基本方法; 认识基因重复 (Gene

Duplication) 在进化上的功能。二: 核苷酸序列分析, 利用生物信息学工具进行核苷酸序列分析, 包括: 基因预测, 编码区结构分析, 选择性剪切分析, 基因启动子预测, 基因调控元件预测, 密码子偏好性分析等内容, 学习基因序列分析常用的数据库和软件。三, 芯片的基本数据处理和分析, 学习使用 TM4 软件来实现芯片的数据采集, 低质量过滤, 标准化处理及聚类等可视化分析。学习使用 GenMAPP 软件来挖掘芯片数据在代谢途径中的生物学意义。介绍 NCBI GEO 数据库, 学习检索和提交芯片数据。四, 蛋白质结构与功能分析, 从搜索数据库中感兴趣的蛋白质氨基酸序列开始, 进一步利用网络软件和数据库工具, 对蛋白质基本理化性质、二级结构、结构域和三维空间结构进行分析, 预测目标蛋白的生物功能。五, 蛋白质组学数据分析, 介绍蛋白质组学分析软件。利用 X-Tandem 软件鉴定蛋白质的串联质谱数据, 将质谱结果匹配到蛋白质组数据库鉴定蛋白; 使用 TPP 软件包进行统计学分析和优化检索结果练习。六, 系统生物学软件实习网络结构显示与分析, 介绍系统生物学软件, 展示分子相互作用网络系统, 并与基因表达等数据整合, 利用 Cytoscape 系统生物学分析软件, 了解和分析蛋白-蛋白相互作用, 学习动态表达研究的方法。

通过本次学习, 我们对基因组学的认识提高到一个新的层次, 为我们更好地开展本科生和研究教学工作提供了很多最新的生物学前沿知识, 对我们将来的科研工作也有很大的促进作用。

我院教师参加工程图学教学与师资队伍建设的研修

工程学院 毛文武供稿

8月24-26日,工程学院工程基础教研室毛文武、高丽两位老师赴东华大学参加了上海工程图学学会主办的“上海市工程图学教学与师资队伍建设的研修班”,聆听了教育部工程图学教学指导委员会委员上海交通大学机械动力学院博士生导师蒋丹教授,教育部工程图学教学指导委员会委员华东理工大学林大钧教授等专家的精彩讲座,分享了两所高校工程图学国家精品课程建设经验和教学改革现状。

本次研修内容聚焦当前工程图学教学改革的五大热点问题:(一)以卓越工程

师培养计划促进图学发展研究(二)构建实验工程制图新体系推进研究型教学(三)传承画法几何精髓突显图形学可视化研究(四)工程图学的计算机教学方法创新模式(五)试题库建设与计算机批卷及拷贝识别研究。

借此机会,我校两位教师与来自上海交通大学、同济大学、华东理工大学、东华大学、上海师范大学、上海工程技术大学、上海电力学院、上海电机学院等高校同行进行了深入交流,吸取了各校教学改革经验并同时展示了近几年来我校制图系列课程教学成果。

工程学院教师赴中国矿业大学力学教学实验中心学习

工程学院 宋秋红供稿

在中央财政二期的全力支持下,我校的工程力学实验室于2009年初顺利建成,填补了我校力学教学没有实验室的空白。但随着大量实验的开设、进行,我们感到实验室的软件建设也是一个重要问



该校材料拉伸压缩实验室(电子万能试验机部分)

题,诸如各类仪器的日常维护、管理,实验项目的开发,各类实验进行的标准步骤等等,有很多经验需要积累,为了完善实



该校采购的最新型综合试验台

验室的建设,解决实验室建设中确实存在的问题,工程学院专门组织相关老师和实验人员,出去调研和学习。通过大量的前

期准备工作,学院把调研目标锁定在实验室仪器和我们基本一致的中国矿业大学力学教学实验中心。该校的工程力学是国家重点学科,力学教学实验中心是由原先的理论力学实验室和材料力学实验室合并组建而成(1992年),2004年被学校确定为校级实验教学示范中心,2006年被评选为江苏省基础课实验教学示范中心建设单位。

工程学院宋秋红、袁军亭、贾楠三位教师于2010年7月7日,来到中国矿业大学力建学院力学教学实验中心(南湖校区)进修学习。力学实验中心的赵鹏主任接待了我们,首先介绍了实验中心的基本情况并带我们参观了实验中心。然后针对我们提出的主要学习要求:1. 学习综合实验台的实验理论及实验操作(重点5个实验),自己动手实验;2. 学习万能实验机实验理论及实验操作(3个实验),扭转实验机实验理论及实验操作(1个实验),自己动手实验;3. 学习工程力学实验室的日常管理和维护。赵鹏主任做好了时间安排并专门指定了各项带教教师。

接下来的三天里,我校教师们珍惜这次难得的学习机会,白天学习,晚上总结,同时提出了大量的教学实验中碰到的具体问题,都得到了满意的答案。在实验中心赵鹏主任及带教教师的耐心指导下,圆满完成了学习任务,于7月10日顺利返

校。



我校教师在赵主任指导下做电测试验



我校教师在关老师的指导下粘贴电子应变片

在此,我们要感谢中国矿业大学力建学院力学实验中心的所有老师们,并希望以后加强交流联系,共同提高工程力学实验课程教学质量。回到学校后,借鉴他们的实验室成功经验,解决存在的问题,努力完善我们的工程力学实验室建设。

工程学院教师参加电子设计工程师认证资格培训

2010年7月24日,工程学院杨琛、曹利凌、张海刚三位老师参加了中国电子

工程学院 张海刚供稿
学会主办、电子设计工程师认证项目办公室及重庆邮电大学共同承办的第六期电

子设计工程师认证师资暨考评员培训班，培训班于2010年7月30日在重庆邮电大学圆满结束。

来自全国60余所院校的120名教师参加了本期培训。本次培训班是中国电子学会为推广电子设计工程师认证（EDP），保证认证工作的质量，所开展的第六期师资考评员培训班。

本次培训班是认证办公室在重庆邮电大学举办的第二次考评员培训班。培训班总结了前几期培训班的经验，对培训的内容进行了改进，除了向参培教师介绍了电子设计工程师认证的背景、要求、流程、认证考试系统、考试方法以及操作步骤之外，在专业知识培训上延续了电路板焊接环节，增加了对整个实验箱的讲解，并增加了软件仿真及系统调试内容，从而使学员不仅仅学习电子认证方面的专业知识，还学习了如何使用EDP实验箱对学生进行实训的方法，目的是希望院校老师能够认识到，EDP实验箱不仅能够用于认证，而且是一个很好的用于实践教学的实训

工具，它能够为学校的实践教学服务，而认证能够成为教育部提出的“卓越工程师”计划的一个具体实施方案。

在对教师进行工程实践方面培训的基础上，根据电子设计认证对教师技术水平要求，按照电子设计工程师认证的考试流程，对被培训教师进行了综合知识及实操的考试，对于达到EDP业务能力的教师颁发中国电子学会电子设计工程师考评员聘书及考评员资格证书。经过紧张的培训，我校三名教师克服了天气炎热，实验室缺乏降温风扇等不利条件，经过认真学习，均顺利通过考核并获得中国电子学会电子设计工程师考评员聘书及考评员资格证书。

经过培训，学员对EDP认证考试的方法、流程都有了认识 and 了解，并学习了一种经实践证明比较有效的实践教学方法。学员普遍感到培训很有收获，并认识到，只有严格的考核，严格的管理才能够保证今后认证工作的质量，才能保证证书的含金量。



我校农林经济管理专业被批准为国家级特色专业建设点

经济管理学院 供稿

根据市教委有关转发教育部财政部关于批准第六批高等学校特色专业建设点的通知的文件,我校经管学院农林经济管理专业位列其中。

早在 2005 年我校渔业经济管理就获得了上海市重点学科建设项目。2008 年本专业又获得上海市教委第三批本科特色专业建设项目立项。

依托渔业经济管理上海市重点学科与教育高地项目,该专业制定了科学合理的人才培养方案,并在师资队伍建设、课程建设、教材建设以及实习基地建设等方面取得了一定成果。其中主干课程《渔业经济学》先后被评为学校精品课程、上海市精品课程和国家级精品课程,师资队伍被确定为上海市市级优秀教学团队。

我校农林经济管理专业人才培养质量获得较高社会评价。形成了在专业定位上的以经济科学、管理科学、水产科学等众多科学作为支撑,依据渔业再生产过程

来设置专业课程,凸显专业的应用特性,以解决我国“三渔”问题为最终目标,为国家相关管理部门及企事业单位、非政府组织培养应用型渔业经济与管理专业人才的特色。

本专业确定了优化专业人才培养方案,健全专业教材体系,打造高素质师资队伍,加强实践教学建设,提高教学质量,逐步形成“以学生为主体、以教师为主导”、能够充分发挥学生积极性、能动性的人才培养机制,进而将该专业建设成为特色更加鲜明,办学理念和人才培养模式更加符合时代发展要求,教学质量和科研水平达到在国内领先、在国际上有一定影响,成为我国培养具有国际视野和一定创新能力的渔业企业经营管理人才和渔业经济管理人才的培养基地、国内同层次、同类型高校相关专业的示范基地的建设目标。

人文学院行政管理系开展新进教师试讲活动

人文学院 供稿

为确保新学期教学秩序,锻炼教师队伍,搭建教学经验交流平台,提高教学质量,9月8日人文学院行政管理系按照学院领导指示在 4101 教室开展了新进教师试讲活动,涉及的课程包括行政管理专业、劳动与社会保障专业及社会工作专业的专业必修课及选修课。行政管理系全体教师参加了此次试讲活动。

经过精心的准备,行政管理系四位初

次上课的新进教师自信地走上讲台。他们情绪饱满,语言生动,表达流畅,理论知识联系现实生活,课堂互动等,在 45 分钟的试讲时间内充分地展现着自己的教学能力。听课教师们一方面认可了新进教师的教学能力并高度评价,另一方面从如何加强教学内容的严密性、逻辑性,提高教学方法、教学手段,吸引学生的注意力、活跃课堂气氛、与学生互动、提高学生学

习兴趣,以及处理课堂突发事件等多方面对试讲教师提出了建议,并表达了对新进教师的殷殷期望。

在大家共同努力下,此次新进教师试讲活动圆满结束。新进老师纷纷表示,通过此次试讲交流,他们从老教师那里学到

了很多,发现了自身教学方面的不足。有利于他们迅速进入角色,增强自信。他们将不断努力,继续提高自身的教学水平,扎实自己的教学能力,虚心向老教师学习,真正做到传道、授业、解惑,成为合格的高校教师。

人文学院暑期舟山海岛调研 寻找学科交叉研究突破点

人文学院 供稿

2010年9月1日至5日,在学院院长张继平带领下,上海海洋大学人文学院行政管理系孔凡宏、李强华、顾湘、郑建明、姜地中和徐纬光等教师一行7人,顶着炎炎烈日,分别考察了中国水产舟山海洋渔业公司、舟山市海洋与渔业局、嵊泗县海洋与渔业局等单位。此次考察调研活动得到了各有关部门的大力支持与配合。舟渔公司周先标总经理、舟山市海洋与渔业局刘舜斌副局长和嵊泗县海洋与渔业局副局长等先后主持座谈会,介绍了舟山市海洋渔业发展情况、舟山市和嵊泗县海洋与渔业管理方面的诸多举措和当前的困难等。座谈会当中,进行考察调研的诸位教师也积极主动地提出问题,交换看法,与调研单位的领导们进行了有益的对话。

上海海洋大学人文学院行政管理系

拥有一支年轻、高学历的教师队伍,但是也存在一些发展的困难。尤其是在结合学校特色,将系学术发展定位转向海洋领域之后,不少教师由于以前的学术活动与海洋领域几乎没有交叉,不同程度地存在着转型的困惑。了解到这种情况,学院领导张继平教授、院长主动提出,暑期带领诸位老师对舟山市的渔业生产部门、海洋与渔业管理部门进行一次考察调研活动,以期使各位老师对海洋领域的研究获得初步的感性认识和学术研究的启发。

此次考察调研活动激发了各位老师对海洋研究的浓厚兴趣与信心,纷纷表示,中国拥有漫长的海岸线和辽阔的海域,随着国家、社会对海洋权益、海洋资源保护与开发的日益重视,各学科在涉海类研究领域都是大有可为的,自己将用最短的时间完成研究领域的转型。

我院教师参加全国高等学校英语教师教育与发展系列研修班

7月23日至7月28日,大学英语部袁慧、赵玲、潘丽红等三位教师在北京参加了由中国外语教育研究中心和外语教

外国语学院 赵玲 袁慧供稿
学与研究出版社举办的“外语教学与研究中的统计方法研修班”全封闭培训班,该培训班是全国高等学校英语教师教育与



发展系列研修班之一，旨在“通过搭建平台，推动教学科研，促进教师发展”。来自全国160多所高校的200多位高校英语教师参加了本期研修。

本次研修班的特点是“全封闭、重实战、重互动”。从研修班的内容设计来看，它结合研究实例，系统讲解了外语教学与研究中的统计方法及统计工具SPSS的应用，包括统计的基本概念和各种参数检验方法，如：t检验、相关分析、方差分析等，对问卷的设计、问卷项目分析与信度估算、问卷的效度分析都进行了个案教学，为外语教师在科研中遇到的统计与分析问题提供了支持。

该研修班聘请的主讲教师都是国内外外语教学与研究领域的领军人物。新西兰惠灵顿维多利亚大学的高级讲师顾永琦博士和北京外国语大学中国外语教育

研究中心专职研究员韩宝成教授在外语教学与实证研究中成果丰硕，还配备了4名博士作为助教，通过大班教学、小组合作等形式深入浅出地讲解了统计的基本概念。同时，又通过作业、演示、及时反馈等多种互动手段解决学员遇到的具体教学科研问题。

为了方便学员自学和交流，该研修班还为每位教师发放了由韩宝成教授编著的《外语教学科研中的统计方法》，建立高等英语教学学习支持网页，通过提问或作业演示环节与主讲教师交流，当日完成相关统计分析作业。短短的一周时间，我院教师补上了统计在外语教学中的基本运用这一课，收获颇丰，为今后的外语教学和科研运用相关统计工具打下了一定的基础。

深化听说课程教改 推进精品课程建设

7月13—16日，为推进质量工程专项建设，培育新的语言类精品课程，英语专业教师刘淑艳在湖南师范大学参加了教育部主办的“国家级精品课程师资培训项目”——湖南师范大学英语视听说课程骨干教师高级研修班的学习与交流活动。

本次研修班为期4天，由湖南师范大学白解红教授及其教学团队主持，内容涵盖了课程教学改革和精品课程建设的诸多方面。从对湖南师大国家级精品课程建设的介绍与分析中，可以很清楚地看到该课程组成功构建的“学习策略+自主学习”任务型网络教学模式：包括强化学习策略

外国语学院 英语系供稿
训练、自主学习和协作学习；建构“视”、“听”、“说”三位一体的教学内容体系；运用现代教育技术进行多媒体网络教学。同时实地考察了语言教学实验室，观摩了该团队骨干教师的现场教学和互动，并就重要问题进行了提问，受益匪浅。

这次培训的经验对于英语听力课程、口语课程及其他相关课程的教学和建设都有积极的借鉴意义，对英语系听力教学团队、听力教学改革和研究、现代语言教学资源的开发和提高听力课题教学效率都有极大的现实帮助。

听力课程改革只是英语系围绕 2006



教学培养方案采取的改革措施之一。英语系本着“逐步压缩教学数量，迅速提高教学质量”的主导思想，通过多聘请外教、外聘教师和引进人才三步并举的方式缓解教师教学数量压力，但同时适时采取了“降数量，上质量”的具体措施，如暑期布置的新学期开学时的“五个一”检查，每一个教师都要有“一本教材”、“一本教参”、“一份讲义”、“一份大纲”、“一本指定辅导书”，否则不准开课。其它质量措施还包括：加大系部领导随时听课的次数，系部领导可以事先不打招呼随时到课堂听课，在教师头脑中树立牢固的教学质量监督观念；进一步落实集体备课制度，

讲义共商共享；积极开展教授领衔的优质课程团队建设，期中期末试卷由课程负责教授把关；加大实训和实践教学，强化听说读写译基本能力；并从新生开始积极开展外语第二课题活动，如朗读比赛、名篇背诵比赛、词汇量竞赛、演讲比赛等，营造良好的外语氛围，激发学习英语的兴趣。同时在相关专业课模块，设置了“渔业法规语翻译”、“外贸函电”、“会展英语”、“国际金融”等跨专业课程，培养复合英语人才。希望通过这一系列细致扎实的基础性工作，从基础上完善英语人才的培养模式，厚积薄发，培养具有鲜明特色的高质量复合英语人才。

大学英语教学部教师参加“全国高校英语教师发展论坛”

外国语学院 大学英语教学部第一教研室陈晓莉供稿

7月23日-26日，“外教社2010年暑期全国高校英语教师发展论坛”在山西隆重召开。由上海外国语大学、中国外语教材与教法研究中心、上海外语教育出版社联合主办的本次论坛是贯彻国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020）的精神，加强我国高校英语教师职业培训和发展引导的一个大学外语教学创新与实践平台。论坛由上海外国语大学校长助理、上海外语教育出版社社长庄智象教授主持，包括我校大学英语教学部4名教师在内的上海地区二十余所高校的120多名大学英语教师参加了本次一年一度的大学英语教师发展论坛。

论坛上，上海外国语大学的唐力教授

做了“Brain-based Research & Foreign Language Teaching: Right Brain vs. Left Brain”主题报告，通过案例与现代科学试验证据阐述了人类左右脑不同的功能以及人脑的合理开发和左右脑协同关系的建立对外语教学的影响；论坛还邀请了首届“外教社杯”全国大学英语教学大赛中部分获奖教师进行了课堂教学案例展示并作交流发言，给与会专家及教师留下了深刻的印象。

与会教师一致认为，参加本次论坛收益匪浅，开阔了视野，丰富了知识。对深化我校大学英语教学改革与实践，全面提升教师的教学和科研等职业能力将起到一定的推动作用。

三尺讲台，展示课堂魅力 四项技能，提高学生能力

外国语学院 大学英语教学部第一教研室马百亮供稿

为了提高我校大学英语教学质量,加强和国内英语教学界的交流,2010年7月24日至26日,外国语学院大学英语教学部霍玉秀、黄霏、吴丽华等八位老师由冯延群主任带队,共赴山西太原,和来自全国各地其他高校的600余名英语教师一起,参加了外语教学与研究出版社主办的“全国高等学校大学英语教学研修班”。

本期研修班的专家是来自广东外语外贸大学的外国语言学及应用语言学教授、博导王初明教授,与会老师在认真聆听王教授的精彩讲座之后,又饶有兴致地观看了由广东外语外贸大学的另外两位老师分别做的听说和读写教学示范。

基于近几年来在语言习得方面的研究心得,王初明教授提出了“学伴用随”原则,并将其引入到外语教学实践之中。王教授首先介绍了其二语习得理论“补缺假说”,而“学伴用随”原则正是基于他多年来对外语习得的进一步思考。王教授提出,学习者使用语言的对与错,取决于语言知识的学习过程中与什么变量相关联。学习过程中所有与正在学习的语言结构发生交互的变量统称为语境,包括学习者大脑已储存的知识,当前所见所闻,以及其认知心理状态等等。通过互动产生语境协同效应,语境才能产生意义,而意义才能驱动外语学习,因此,互动协同这个过程正是学习的关键。对教师而言,积极有效的教学活动和富有魅力的课堂,对教学资源而言,丰富准确而有意义的素材,这些都能对学生产生强势协同,使其习得

正确的语言知识。

同时,针对外语教学和学习中出现的一些问题,王教授也提出了多种有效的解决方法,如大量接触正确语言去挤压犯错空间、读长法和写长法、单一技能操练等等。针对在教学实践中如何具体操作的问题,与会老师又仔细观摩了朱苑苑老师精心准备的一堂听说示范课。

朱苑苑老师首先打趣地说广东外语外贸大学是出名的CPU(crazy presentation university),因此各个专业的学生都需要做相当多的presentation来锻炼其表达能力,朱老师随即用四个学期的学生presentation代表作品为导入活动,引起了参班教师们的强烈兴趣。在示范课过程中,朱老师不时地将教学设计与理论支持相结合,赢得了在座教师们的赞赏。例如,她阐述了在课堂教学的输入与输出环节之间,还应存在更重要的两个阶段,即学生的吸收过程和师生的互动环节,这对学生的学习效果起十分关键的作用。同时,朱老师还解释了如何将noticing hypothesis运用到学生的词汇学习中。

在接下来的读写教学示范中,龙艳老师首先提出了作为语言输出的写作在读写课程中的重要性。随后她从阅读前、阅读中和阅读后的具体活动设计对教学过程的开展进行了详细的示范。在写作教学设计这一环节中,提出了要对写作任务进行了细致的分析,写作任务的布置必须给学生准备大量的背景知识,并且指导学生

如何形成大纲, 展开思路, 并在小组成员之间进行合作, 分享写作的成果, 通过各种方式鼓励学生写作和提高写作水平。

示范课结束之后, 参班教师们纷纷提出了教学中常见的问题, 与专家和示范课教师进行了具体而深入的交流, 如怎样更好地掌控课堂活动与教学进度, 如何给出

反馈意见提高学生写作水平等等。

通过这次学习和交流活动, 我校老师开阔了眼界, 加深了认识。大家纷纷表示要在今后的教学过程中加强教学研究工作, 通过开展多种形式的教学活动, 展现课堂魅力, 使我校大学英语教学更上一层楼。

我校思政课教师参与上海市“精彩教案”制作

社科部 供稿

7月15日, 赖恩明副教授领衔, 邢亚珍、曾誉铭、赵立凡和王春浩等四位老师参与的上海市《马克思主义原理》“精彩教案”(全程)完成制作和申报工作; 7月17日, 罗永涛副教授领衔, 郑黎芳、秦元海、孟庆梓、孔维刚、黎霞、范晓萍、邹晓昇和龙红飞等八位教师参与的上海市《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》“精彩多媒体课件”(全程)完成制作和申报工作。8月1日, 接市教委德育处通知, 经上海市专家评审, 我校报送的两个项目将代表上海市参加“教育部人文社会科学研究专项任务项目(高校思想政治理论课)”评选。8月10日, 办公室将修改完善后的申报材料报送市教委。8月30日前, 各项目负责人完成了网上申报工作。

高教参考

全国教育工作会议举行 胡锦涛温家宝发表重要讲话

中共中央、国务院召开的全国教育工作会议7月13日至14日在北京举行。

中共中央总书记、国家主席、中央军委主席胡锦涛, 中共中央政治局常委、国务院总理温家宝, 中共中央政治局常委、全国政协主席贾庆林, 中共中央政治局常委李长春, 中共中央政治局常委、书记处书记、国家副主席习近平, 中共中央

政治局常委、国务院副总理李克强, 中共中央政治局常委、中央纪委书记贺国强, 中共中央政治局常委、中央政法委书记周永康出席会议。

胡锦涛在会议上发表重要讲话, 强调大力发展教育事业, 是全面建设小康社会、加快推进社会主义现代化、实现中华民族伟大复兴的必由之路。全党全国要积

极行动起来,坚持育人为本,以改革创新为动力,以促进公平为重点,以提高质量为核心,推动教育事业在新的历史起点上科学发展,加快从教育大国向教育强国、从人力资源大国向人力资源强国迈进,为中华民族伟大复兴和人类文明进步作出更大贡献。

温家宝在会议上讲话。李克强主持会议。

胡锦涛在讲话中强调,教育是民族振兴、社会进步的基石,是提高国民素质、促进人的全面发展的根本途径,寄托着亿万家庭对美好生活的期盼。强国必先强教。新中国成立以来,党和国家始终高度重视教育。经过60多年特别是改革开放30多年的不懈努力,我们开辟了中国特色社会主义教育发展道路,建成了世界最大规模的教育体系,保障了亿万人民群众受教育的权利,取得了举世瞩目的伟大成就。在这一历史进程中,我们不断深化对我国社会主义教育事业发展规律的认识,得出了十分重要的结论。一是教育是国家和民族发展最根本的事业,必须坚持党对教育工作的领导,明确政府发展和管理教育的责任,落实教育优先发展的战略地位,实现教育和经济社会协调发展,充分发挥教育在党和国家事业中的基础性、先导性、全局性地位和作用。二是教育的根本目的是培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人,必须全面贯彻党的教育方针,把促进学生健康成长作为学校一切工作的出发点和落脚点。三是教育事业的生机活力在改革开放,必须始终按照面向现代化、面向世界、面向未来的要求,立足社会主义初级阶段基本国情,

坚持继承和创新相结合,不断深化教育体制改革和教育教学改革。四是教育是改善民生、促进社会和谐的重要途径,必须坚持以人为本,促进教育公平,保障公民依法享有受教育的权利。五是教育事业发展的关键在教师,必须紧紧依靠广大教师和教育工作者,遵循教育规律办学教学,不断提高教师政治和业务素质,弘扬尊师重教的社会风气。

胡锦涛指出,当今世界的综合国力竞争,说到底就是民族素质竞争。教育对提高人民思想道德素质和科学文化素质、发展科学技术、培养人才具有基础性作用。优先发展教育、提高教育现代化水平,对实现全面建设小康社会奋斗目标、建设富强民主文明和谐的社会主义现代化国家具有决定性意义。

胡锦涛强调,推动教育事业科学发展,必须高举中国特色社会主义伟大旗帜,以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导,深入贯彻落实科学发展观,实施科教兴国战略和人才强国战略,优先发展教育,完善中国特色社会主义现代教育体系,办好人民满意的教育,建设人力资源强国。要全面贯彻党的教育方针,坚持教育为社会主义现代化建设服务,为人民服务,与生产劳动和社会实践相结合,培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。要全面推动教育事业科学发展,立足社会主义初级阶段基本国情,把握教育发展阶段性特征,坚持以人为本,遵循教育规律,面向社会需求,优化结构布局,提高教育现代化水平。各级党委和政府要按照优先发展、育人为本、改革创新、促进公平、提高质量的工作方针,切

实落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》，确保到2020年我国基本实现教育现代化，基本形成学习型社会，进入人力资源强国行列。

胡锦涛就推动教育事业科学发展提出5项要求。一是必须优先发展教育，在党和国家工作全局中必须始终把教育摆在优先发展的战略地位，切实保证经济社会发展规划优先安排教育发展、财政资金优先保障教育投入、公共资源优先满足教育和人力资源开发需要，健全以政府投入为主、多渠道筹集教育经费的体制，大幅度增加教育投入，统筹推进各级各类教育，积极推动建设覆盖城乡的基本公共教育服务体系，逐步实现基本公共教育服务均等化。二是必须坚持以人为本，坚持以人为本、全面实施素质教育是教育改革和发展的战略主题，是贯彻党的教育方针的时代要求，核心是解决好培养什么人、怎样培养人的重大问题，重点是面向全体学生、促进学生全面发展，着力提高学生服务国家服务人民的社会责任感、勇于探索的创新精神、善于解决问题的实践能力，引导学生形成正确的世界观、人生观、价值观，坚定学生对中国共产党领导、社会主义制度的信念和信心。三是必须坚持改革创新，创新人才培养模式，深化办学体制改革，深化教育管理体制，加强教育国际交流合作，进一步消除制约教育发展和创新的体制机制障碍，全面形成与社会主义市场经济体制和全面建设小康社会目标相适应的充满活力、富有效率、更加开放、有利于科学发展的教育体制机制。四是必须促进教育公平，坚持教育的公益性和普惠性，把促进公平作为国家基

本教育政策，保障公民依法享有受教育的权利，重点是促进义务教育均衡发展和扶持困难群众，着力促进公共教育资源配置公平，加快缩小城乡、区域教育发展差距。五是必须重视教育质量，树立以提高质量为核心的教育观，建立以提高教育质量为导向的管理制度和工作机制，坚持规模和质量统一，注重教育内涵发展，鼓励学校办出特色、办出水平和出名师、育英才。

胡锦涛指出，教育大计，教师为本。要把加强教师队伍建设作为教育事业发展的基础工作来抓，充分信任、紧密依靠广大教师，努力造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍。要采取更有力的措施，提高教师地位，维护教师权益，改善教师待遇，加强教师培训，关心教师身心健康，为教师解决后顾之忧。要在全社会大力弘扬尊师重教的优良传统，使教师成为最受社会尊重的职业。要加强学校领导、管理者队伍建设，加强辅导员、班主任队伍建设，提高队伍整体素质。要完善绩效考核，发扬良好校风、教风、学风，形成全面提高教育质量的良好氛围。

胡锦涛指出，推动教育事业科学发展，加强和改善党的领导是关键。贯彻落实好《教育规划纲要》是摆在全党全社会面前的重大任务。各级党委和政府要着力加强和改善对教育工作的领导，提出实施方案，加强领导，明确目标，制定措施，加大投入，及时研究解决教育改革和发展的重大问题和群众关心的热点问题，切实把《教育规划纲要》贯彻好、落实好。要加强和改进教育系统党的建设，健全各级

各类学校党的组织,加强学校领导班子和领导干部队伍建设,加强和改进学校思想政治工作,加强教育系统党风廉政建设和行风建设,充分发挥党组织在教育改革和发展中的作用。要充分调动全社会关心和支持教育的积极性,共同担负起培育下一代的责任。要紧紧依靠广大教师和教育工作者,引导他们增强教书育人的责任感和使命感,大力弘扬优良教风,关爱学生,严谨笃学,淡泊名利,自尊自律,全心全意帮助学生全面发展,做学生健康成长的指导者和引路人。

温家宝在讲话中阐述了中央制定《教育规划纲要》的主要考虑和确定的教育工作方针。他特别指出,《教育规划纲要》提出到2012年实现教育财政性支出占国内生产总值4%的目标,表明了党和政府推动教育改革的坚定决心。他对组织实施《教育规划纲要》作了全面部署。第一,大力促进教育公平。要进一步办好义务教育,教育资源要向农村地区、革命老区、民族地区、边疆地区、贫困地区倾斜,向薄弱学校倾斜,逐步实现师资、设备、图书、校舍等均衡配置。不断完善国家助学制度,继续扩大奖学金、助学金规模和覆盖面。完善政策,保证农民工子女在全日制学校免费接受义务教育。加强农村寄宿学校建设和管理,解决留守儿童上学问题。办好特殊教育学校,保障残疾儿童平等接受教育。第二,推动教育全面协调发展。要把职业教育纳入经济社会发展规划,完善支持职业教育发展政策,动员全社会力量兴办职业教育。高等教育要坚持稳步发展和提高质量相结合,重点放在提高质量上;坚持以教学为中心,把培养

人才作为第一职责;适应经济社会发展对人才的多样化需求,形成独具特色的办学理念 and 风格;加快一流大学和一流学科建设,争取到2020年建成一批国际知名的高等学校,若干所大学达到或接近世界一流大学水平。推动全国城乡学前教育普遍发展,公办民办并举,解决群众反映强烈的“入园难”问题。第三,全面推进素质教育。要深化课程和教学改革,创新教学观念、教学内容、教学方法,着力提高学生的学习能力、实践能力、创新能力。促进德育、智育、体育、美育有机结合,实现学生全面发展。第四,深化教育体制改革。落实和扩大学校办学自主权。政府要减少和规范对学校的行政审批和直接干预,更多运用法规、政策、标准、公共财政等手段引导和支持教育发展。各级政府都要按教育规律管教育,各级各类学校都要按教育规律办教育。保障高校依法自主开展教学、科研活动,推进学校民主管理;扩大普通高中和中等职业学校在办学模式、育人方式等方面的自主权;逐步取消各类学校实际存在的行政级别和行政化管理模式,克服行政化倾向。倡导教育家办学,努力培养和造就一大批具有先进教育理念、独特办学风格的人民教育家。大力发展民办教育,落实民办学校、学生、教师与公办学校的平等法律地位。扩大教育对外开放。第五,加强教师队伍建设。要重视教师职业理想和职业道德教育,增强广大教师教书育人的责任感和使命感。办好师范教育,提高教师业务水平,优化教师队伍结构,特别要加强农村教师队伍建设。制定、完善和落实好教师医疗、养老、住房、绩效工资等政策,积极改善教

师的工作和生活条件。在全社会弘扬尊师重教的良好风尚,让教师成为全社会最受人尊敬、最值得羡慕的职业。

温家宝强调,推进教育事业改革和发展是一项长期而艰巨的任务。《教育规划纲要》的制定和实施只是一个新的起点。实现教育科学发展,根本出路在改革创新。要解放思想,实事求是,敢于冲破传统观念和体制机制的束缚,允许和鼓励各地进行探索和试验,通过改革创新使教育发展更加符合时代发展的潮流,更加符合建设中国特色社会主义对人才的需要,更加符合广大人民群众对教育的殷切期望。

中共中央政治局委员、国务委员刘延东在总结讲话中指出,这次会议是在现代化建设进入关键时期、教育改革发展站在新的历史起点上召开的一次重要会议。要认真学习贯彻胡锦涛、温家宝同志的重要讲话和《教育规划纲要》,深刻领会中央战略部署和任务要求,把思想和行动统一到中央精神上来。要科学把握教育改革发展中的重要关系,特别是正确处理优先发展和服务全局的关系,把教育摆在优先发展的战略位置;正确处理公平和效率的关系,重在机会公平,把有限教育资源投向最需要领域、最困难群体;正确处理规模和质量的关系,注重质量,走内涵式发展道路;正确处理政府主导和社会参与的关系,强化政府责任、调动全社会力量共同支持教育发展;正确处理整体推进和分类指导的关系,因地制宜、突出特色,探索符合实际的教育改革发展途径;正确处理尽力而为和量力而行的关系,以务实措施实现教育发展目标,满足群众合理期望;

正确处理立足国情和面向世界的关系,构建中国特色社会主义现代教育体系;正确处理改革发展和维护稳定的关系,解放思想、勇于探索、试点先行、稳步推进。各地区各部门要迅速行动起来,科学制定贯彻落实会议精神的配套政策和具体措施,抓紧启动重大发展项目和改革试点。

出席会议的领导同志还有:王刚、王乐泉、王兆国、王岐山、回良玉、刘淇、刘云山、李源潮、汪洋、张高丽、张德江、俞正声、徐才厚、何勇、令计划、王沪宁、路甬祥、梁光烈、马凯、孟建柱、戴秉国、万钢。

中宣部、发展改革委、财政部、教育部和江苏、福建、山东、湖北、湖南、重庆等 10 个单位有关负责同志在会上发言。

国家科技教育领导小组成员,国家中长期教育改革和发展规划纲要工作小组成员,各省、自治区、直辖市和计划单列市、新疆生产建设兵团党政负责同志,中央和国家机关有关部委、有关人民团体负责同志,解放军各总部和武警部队负责同志,各级各类学校和部分企业代表出席会议。

全国教育工作会议第一次全体会议以电视电话会议形式召开,主会场设在人民大会堂小礼堂,各省、自治区、直辖市和计划单列市、新疆生产建设兵团以及各市(地、州、盟)设分会场。

来源:新华网

全国教育工作会议专题网站:
<http://www.jyb.cn/china/rdzt/edu2010/>

创新人才培养模式 提高高等教育质量

——教育部直属高校工作咨询委员会第二十次全体会议综述

教育部直属高校工作咨询委员会第二十次全体会议日前在辽宁大连召开。此次高校咨询会的主题是,学习贯彻全国教育工作会议精神和教育规划纲要,推进高校改革创新、科学发展。

咨询委员们围绕提高人才培养质量、提升大学学术水平、完善内部治理结构、加强高校队伍建设等重点问题,特别就创新人才培养模式、提高高等教育质量进行了交流和研讨。咨询委员普遍反映,这次会议紧扣学习贯彻全国教育工作会议精神和教育规划纲要,主题鲜明,内容丰富,使大家进一步认清了当前形势和任务,更感责任重大、使命神圣。

创新人才培养模式,提高培养质量

培养学生的独立思考能力, 改革课程体系和教学方法

结合教育规划纲要提出的任务,此次高校咨询会安排了“提高人才培养质量”、“提升大学学术水平”、“完善内部治理结构”、“加强高校队伍建设”四个专题论坛。

“推进人才培养理念和模式创新,提高人才培养质量”专题论坛由吉林大学校长展涛担任主持。专题论坛上,南京大学校长陈骏作主旨发言,中央音乐学院院长王次炤、厦门大学校长朱崇实等校长参与讨论。

“当前,我国拔尖创新人才的培养问题还没有得到根本解决。”陈骏说:“我们的问题到底出在什么地方?耶鲁大学校长莱文今年年初在英国皇家学会发表的讲话,部分地回答了这个问题。他认为,中国有足够的资源去实现世界一流大学的梦想,但前提是,在人才培养上必须要强调批判性思维。在今年5月份南京举办的第四届中外大学校长论坛上,一些国外著名大学的校长也指出了中国大学人才培养存在的不足。斯坦福大学校长汉尼斯认为,中国大学课程设置以讲座式为主,小组讨论的方式很少,学生不敢提问、不敢质疑。”

陈骏坦言,从以上这些谈话中可以看出,缺少创新思维和批判性思维的教育已经成为制约中国培养拔尖创新人才的瓶颈。

我国怎样建立符合中国特色的拔尖创新人才培养模式?陈骏介绍,南京大学在这方面进行了有益的探索。南京大学于2009年9月在一年级新生中开始启用新的教学模式。这个新模式被简称为“三三制”模式,即实行“三个培养阶段”和“三条发展路径”。“三个培养阶段”是指本科生在四年当中要经过大类培养、专业培养和多元培养三个阶段;“三条路径”是指学生在完成专业教育阶段规定的学分之后,可以在“专业学术类、跨专业学术类、

就业创业类”三条发展路径中自由选择其中的一条,执行个性化的课程计划。陈骏说,“三三制”模式背后的原理,概括来讲,就是“通识教育与个性化培养融通”的教育思想。

当前改革课程体系迫在眉睫。在陈骏看来,应通过新生研讨课计划、通识教育课程计划,以及增加学生的选择机会等举措,来培养学生的独立思考、质疑权威、批判性思维和创新能力。

在改革课程体系的同时,还要创新产学研合作模式。在天津大学校长龚克眼中,要培养高素质创新人才,应该进一步创新产学研合作模式,使之成为高校教学改革的关键点、人才培养的着力点、学科拓展的增长点。而政府部门给予政策支持也十分重要,例如对现有教学评价标准进行调整和完善,对产学研合作教育的专业设置给予更灵活的支持,对产学研合作教学基地建设给予更多的改革空间,这些政策投入无疑将会促进产学研合作教育达到新的高度。

以中青年教师和创新团队为重点,建设高素质的高校教师队伍

实施教师岗位分类管理,为青年教师成长搭建平台

教育大计,教师为本。以中青年教师和创新团队为重点,建设高素质的高校教师队伍,是教育规划纲要提出的要求。

教育改革实施主体是教师。华东师范

大学校长俞立中认为:“教师能力跟不上,不仅是理念问题,还是教育的专业能力和组织能力问题。大学教师对教育的理解有多深,决定了人才培养的质量。”

“过去我们的改革取得的进步是实施了较多的量化式管理和考核激励措施,虽然极大地激发了广大教师的活力,但并没有充分体现出人尽其才的原则,常常用一把尺子衡量所有的教师。”杨卫介绍,根据学校总体发展目标,浙大将现有教师岗位分为教学科研并重岗、教学为主岗、研究为主岗、社会服务与技术推广岗及团队科研/教学岗等不同类型岗位。此外,浙大还为教师提供不同的职业发展平台与通道,实行不同的考核评价方式,通过“分类引导、科学评估、强化激励、动态调整”,积极引导和激励教师围绕学校总体发展要求,根据自身特长、特点和潜能,合理定位,明确职业发展目标和努力方向,充分发挥广大教师的主动性、积极性、能动性和创造性。

杨卫介绍,近年来,学校还积极探索青年教师培养工作的新机制新途径,先后出台了新教师职业导师制、青年教师择优资助计划、青年教师交叉学习计划、学术带头人后备人才培养计划等一系列政策措施。在此基础上,学校对原有培养措施进行整合发展,努力把青年教师更快地推向学术前沿。

为青年教师提供学术研究条件的同时,怎样解决青年教师生活上的困扰,促进他们潜心研究,成为华南理工大学党委

书记王迎军一直思考的问题。王书记如今最发愁的一件事,就是青年教师的住房问题。与王书记有同样感受的,还有北京理工大学党委书记郭大成。他在讨论时建议:“政府部门应推进解决青年教师住房问题。”

除了青年教师住房,教师总量不足和教师队伍的结构性矛盾,也引起咨询会上书记、校长的关注。中国矿业大学(北京)校长乔建永认为,当前教授很多都集中在40岁到50岁,学术资源过少,竞争激烈,导致急功近利情绪。如何优化教师队伍的结构,成为书记校长必须直面的问题。

完善大学内部治理结构,深化校内管理体制变革

党委领导是核心,校长负责是关键,教授治学是根本

对于高等教育的改革和发展,教育规划纲要突出了建立中国特色的现代大学制度的要求,并把完善大学内部治理结构、深化校内管理体制变革作为重要任务提了出来。

武汉大学校长顾海良认为,完善大学治理结构,要正确理解和把握三个基本前提。这三个前提,一是对大学治理结构内涵的理解,二是对大学治理结构的制度和体制前提的理解,三是对完善大学治理结构旨意的理解。

完善大学内部治理结构,必须坚持和完善高校党委领导下的校长负责制,明确

大学治理结构的基本指向。顾海良认为,“党委领导是核心”,就是说党委负有对事关学校发展的战略性、全局性、根本性的问题作出决策的重大职责。党委书记作为党委的“班长”,重要的是要摆正书记个人与党委集体之间的关系、善于处理好书记个人在党委决策过程中的作用与校长在行政实施过程中的职权之间的关系。理顺党委集体领导和校长个人负责之间的关系,把党委领导和校长负责有机地结合起来,形成高效的管理体制和运行机制,是完善大学治理结构的根本要求。

如何理解“校长负责是关键”?顾海良分析,加强和改进党委领导下的校长负责制,关键是要发挥校长的行政领导作用,使校长独立负责地行使行政管理职权。“校长负责是关键”,重要的就是体现在对学校党委的负责上。对学校党委负责,才能维护党委的领导核心地位,促进党委领导职责与校长职权之间关系的和谐协调,更好地维护和实现社会、学校和师生员工的根本利益。这是完善大学治理结构的重要基础。

“教授治学是根本”。顾海良认为,党委的政治领导、校长的行政职权和教授的学术权力,构成高校管理体制和运行机制的基本方面,构成大学内部治理结构的基本要素。党委领导、校长负责和教授治学这三个方面,也涉及高校基本资源即政治资源、行政资源和学术资源的优化配置问题。显然,能否实现高校资源的最优配置,是大学内部治理结构质量与效率的衡

量标准。

清华大学校长顾秉林说,建立现代大学制度受到很多传统因素制约,需要认真加以研究和探索。

两天的发言讨论,是一场思想的碰撞。作为我国教育领域的“高端智库”,20年来,高校咨询会见证了我国高等教育事业快速发展的历史进程。如今,高校咨询会成为高校交流办学成果和经验的重要平台,成为高等教育政策研究和决策咨询的重要机制,成为政府部门与高校加强沟通的重要桥梁。

复旦大学校长杨玉良的一番话,代表了很多大学书记、校长的心声。“一所优秀的大学必定具备强烈的责任感。我认为,当代中国大学最大的社会责任,就是为国家源源不断地输送具有高度社会责任感、引领社会发展、担当国家重任的优秀青年。能否使我们的青年承担起与国家地位相称的责任,肩负起全球视野下中华文化复兴的历史使命,这恰恰是由今天我们在人才培养方面付出的努力所决定的。”

来源: 2010-08-27 中国教育报

