



上海海洋大学
SHANGHAI OCEAN UNIVERSITY

教育教学动态

Education and teaching trends

上海海洋大学教务处、研究生院
继续教育学院、国际文化交流学院编发
教动态〔2024〕第003期 总第247期



教育教学动态

教动 2024 第 003 期（总第 247 期）2024 年 6 月 14 日

目录

★专家观点★	1
张炜 数字时代对人才的新要求与培养模式转型	1
★他山之石★	9
南京大学 打造“最好本科” 探索拔尖创新人才自主培养之路	9
【本科生教育动态】	16
上海市教育评估院顺利组织完成上海海洋大学本科教育教学审核评估阶段性工作	16
学校组织召开本科教育教学审核评估联络员工作交流会	19
海资学院召开海洋资源与环境专业海洋管理方向人才培养方案评审会	19
海科学院开展“我与专业教师面对面”活动——如何在大类分专业后有针对性地学习? ..	20
食品学院召开 2023 学年转专业培训会议	21
海大学子在第十四届全国高校商业精英挑战赛国际贸易竞赛中获特等奖	21
信息学院软件工程专业召 2021 级第四学年主要任务通气会	22
外语学院大学外语教学部开展教学观摩活动	23
外语学院中文教学部召开课程思政主题讨论会	23
爱恩学院举行新学期 FD 培训——国际化教育背景下促进学生参与，提升学习成果	24
马院在守正创新中讲深讲透讲活，不断提高教育教学水平	25
体育部开展 800 米/1000 米项目补测	27
【研究生教育动态】	28
工程学院专硕集成电路专班建设进一步推进	28
【继续教育动态】	29
上海开放大学附属高级中学交慧分校来我校研学	29
★教育时评★	30
在火热的劳动中践行工匠精神	30

主 编：江敏

副 主 编：曹守启、王锡昌、付昱

投稿邮箱：jwc@shou.edu.cn

联系电话：61900116

编 辑：娄燕伟、齐自元、管勤壮

★专家观点★

张炜 | 数字时代对人才的新要求与培养模式转型

摘要：教育数字化是我国教育发展的突破口，是教育普及化阶段的必然趋势，是教育创新的必由之路。数字时代对高层次人才提出了更多更新要求，与之相应的人才培养模式也需及时转型，以进一步提高学生的综合素养，实现高等教育的可持续发展。为此，加强守正创新，坚持为党育人、为国育才，聚焦人的全面发展，才能更好地迎接数字化时代教育教学面临的新挑战、新机遇。高等学校更要准确把握数字时代对人才素养要求的变化，客观看待从模拟时代到数字时代的教材、教具和教学方法的演变，实现从以教师教学为中心到以学生发展为中心的转变，实现从学科分离、分立走向多学科交叉融合的转变，实现从学习到学会的跃升，从而建设学习型社会和学习型大国，为建设教育强国添砖加瓦。

关键词：数字时代；教育数字化；高等教育；人才需求；培养模式

2023年5月29日，习近平总书记在中共中央政治局第五次集体学习时强调：“教育数字化是我国开辟教育发展新赛道和塑造教育发展新优势的重要突破口。”为我国教育数字化指明了前进方向，提出了任务要求。为深入贯彻落实习近平总书记的指示要求，2024年全国教育工作会议要求，不断开辟教育数字化新赛道，坚持应用为王走集成化道路，以智能化赋能教育治理，拓展国际化新空间，引领教育变革创新。中国高等教育学会会长杜玉波也强调：“数字时代是人类社会发展史上的崭新阶段，可持续发展是破解全球性问题的‘金钥匙’，未来高等教育可持续发展将在数字化转型中得以更好实现。”由此可见，数字时代对高层次人才提出了更多新要求，为迎接数字时代教育教学面临的新挑战、新机遇及对人才的新要求，守正创新，为党育人、为国育才，与时俱进，及时转变人才的培养模式，是一项重大而紧迫的任务。

一、数字时代高等教育的守正创新

改革是永恒的主题，应充分认识数字时代与高等教育可持续发展的守正与创新（见图1）。在此语境下，守正，就是要恪守正道和传承优秀文化，坚定正确的政治方向，提高政治站位，坚守政治立场；创新，就是要不断将正确的新思想、新原理、新概念应用到办学实践之中，并取得人才培养的新成果。数字时代，应依据对人才的时代要求，在人才培养中应用新的数字产品或某种数字产品的新特性，运用数字技术采用新的教育教学方法，开辟新的教育场景或为受教育者提供新的服务，开发新的数字教育技术，建设基于数字教育的学习型组织。

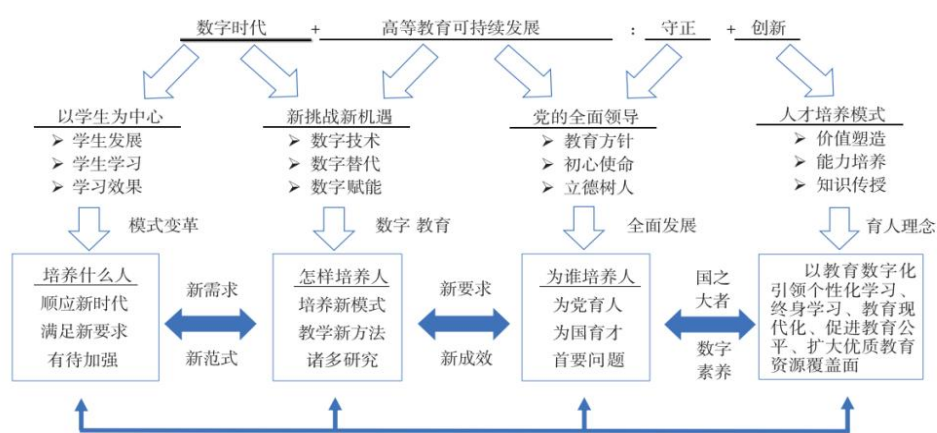


图1 数字时代与高等教育可持续发展的守正与创新

第一，数字时代要紧扣为谁培养人这个教育的首要问题，加强党对高校工作的全面领导和党的建设，坚持党的教育方针，不忘初心、牢记使命，为党育人、为国育才，落实立德树人根本任务，高校更要顺应数字时代和教育数字化的新要求，培养民族复兴大任的时代新人，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

第二，数字时代的教育要以人的全面发展为中心，高校更要着力培养时代所需的高层次人才。这既是数字时代高等教育可持续发展的出发点，也是着力点和落脚点。同时，数字时代对人才的需求更加多样化，高校既要科学统筹培养目标和标准，又要促进培养方法的灵活性和多样性，因校制宜、分类施策，对学生要因材施教、个性化培养，以培养出更多党和国家事业发展需要的各方面人才。

第三，数字时代数字技术广泛应用，带来了教育教学的诸多变化，如新冠疫情防控期间，线上教学为开展教育教学发挥了重要作用，应及

时总结经验和不足，为今后的教育教学改革提供借鉴。伴随数字技术的不断发展，一些传统的教育教学方法将被替代，同时也会获得新的数字赋能，这是机遇也是挑战。经济社会和生态环境可持续发展的关键在于人的可持续发展，高校作为人才培养的主战地，更应主动作为和多作贡献，深入思考如何以教育数字化为引领，更新培养模式和教学方法，重塑教育教学的生态体系。

第四，数字时代对高层次人才的需求更加迫切，应基于价值、能力、知识“三位一体”的育人理念，在价值塑造中强化数字价值，在能力培养中提高数字才能，在知识传授中融入数字基础，在教育数字化过程中加强三者的协同和集成，不断创新人才培养模式，以教育数字化引领个性化学习和终身学习，进一步促进教育公平和扩大优质教育资源覆盖面，培养胸怀国之大者、对党忠诚、听党话、跟党走，拥有良好数字素养的高层次人才。

二、数字时代对高等教育人才素养的要求

传统的高等教育一般只是竭力促销所产出的“产品”，并不关注社会对于人才的需求和学生相应的知识基础，对毕业生的职业生涯更是鲜有追踪，因而对究竟是哪些要素塑造了理想的高素质人才并不清晰。各行各业对人才素养的要求不同，因而不同学科专业教育的发展也不相同。以工程教育为例，数字时代所需的工程师既要遵循教育规律和逻辑，更要面向和服务于社会和经济需求。基于美国工程教育协会(American Society for Engineering Education, ASEE)关于工程师胜任力的细分结构模型（见图2），可以看出数字时代对工程师素养提出了更多新要求。

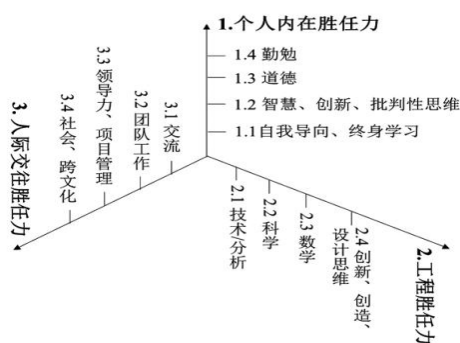


图2 工程师的胜任力细分结构模型

（一）数字时代的个人内在胜任力

如图 2 所示,数字时代对工程师的个人内在胜任力(Intrapersonal Competence)要求更高,需要通过数字化教育从四个方面持续提升:其一,在数字时代,新技术层出不穷,数字技术进步加快,更新换代频繁,如果缺乏自我导向学习和终身学习胜任力,就难以跟上数字时代发展的步伐。同时,数字化教育对学校、企业、社区等建设学习型组织,搭建更加对路、更有质量、更为便捷的学习平台起到了关键的作用,助力了学习型社会建设。其二,工业革命的兴起推动了生产力的发展,也大大提高了人们的生活质量。如同蒸汽机、内燃机替代了大部分人力和畜力,电力、电器替代了很多手工劳动,计算机、信息传输进一步解放了人们的双手,让一些体力劳动转化为脑力劳动。数字时代数字技术和人工智能已经用于许多不同的工作职能中,对于工程师的智慧、创新和批判性思维提出了更高的要求。其三,数字时代对道德要求更高、范围更广,包括安全、隐私、社会互动、网络犯罪和数字治理等,涉及社会和经济的方方面面,在获取、保护和维护个人与组织信息方面的风险越来越大,要求以合乎道德的方式管理和使用数据,成为职业道德和诚信教育的重要组成部分。其四,人工智能将继续、甚至加快替代部分工作职能和岗位,同时也创造出一些新的工作职能和岗位,为了适应新的变化,掌握数字技术及其应用方法尤为关键,否则将很难适应新岗位的素养要求,甚至沦为“数盲”。

（二）数字时代的工程胜任力

工程胜任力(Engineering Competence)包括技术/分析、科学、数学三个方面,数字时代这三个方面都面临与个人内在胜任力相类似的形势和任务。一方面,数字技术和人工智能有助于掌握和提升上述胜任力;另一方面,具备和更新这些胜任力,才能更好地理解、掌握和应用数字技术和人工智能。为此,不仅要夯实学生的人文社科和自然科学基础,也要不断增强学生工程分析、工程设计和工程系统的专业背景,更要着力加强学生的数字技能。同时,如同个人胜任力中的智慧、创新和批判性思维一样,数字时代也对工程师胜任力中的创新、创造、设计思

维提出了更高的要求，只有继续培养和刺激学生的创造力和想象力，才能更多更好地培养出能够顺应数字时代需求、驾驭人工智能的人才。

（三）数字时代的人际交往胜任力

数字时代是开放的时代，要求工程师具有更强的人际交往胜任力（Interpersonal Competence），能够自如地与人、机对话与合作，参与跨组织、跨学科的人机融合团队工作，并且带领或与其他人员一起合作共事、共享资源、完成项目，甚至还要在跨文化环境中开展工作。因此，高校作为人才培养的顶端，要加大力度培养学生的口语、写作和图形化等交流能力，并着力培养他们的人际、人机和数字交流能力，培养其对于数字时代社会文化经济等问题的敏感性。

根据对一所大学 7 个院系、5563 名工程专业本科生的问卷调查，对于卓越工程师应具备的 13 种技能，即：有效沟通能力；识别处理和解决工程问题的能力；批判性思维；有效地优先排序和时间管理，项目管理，使用新技术、技能和现代工程工具的能力；将工程科学知识应用于实践的能力；数据技能；领导力；系统思维的能力；以应用为基础的研究和评估能力；创造愿景和谋划未来的能力；指导技能等，13 种技能中，“有效沟通能力”排在第一位。同时，学生在问卷调查中，评价“数据技能”对于“工程专业的重要性”排在第五，仅比排在其之前的“批判性思维”低了 0.01，比排在第一的“有效沟通能力”也只是低了 0.1，可以看出，步入数字时代，不仅是工程师，对于各类人才的数字素养都提出了新的更高的要求。

总之，数字时代知识传授的方式发生了变化，价值塑造和能力培养方式也在变，对于教师的教学方式、学生的学习方式、高校的管理方式以及外部保障机制等均产生了重大影响，并将进一步变革大学理念、学习环境、教育资源、办学模式和校园文化，也对人们的个体学习、自主思考、批判性思维、综合素养、伦理道德和隐私保护等提出了新要求、新机遇和新挑战，如果反应滞后和应对失当，有可能会进一步加深和扩大不同个体、不同组织、不同国家间的“数字应用鸿沟”，因而亟待确立人类与机器“相互促进、相互伴生”的新型关系，需要营造人机协作

的数字学习生态、探索人机共同驱动的教育资源生产模式，有效提升人机交流和协同的能力、质疑和批判性思维能力、创新和创造能力、提出和有效解决问题的能力，赋能个性导学、虚拟助教和评价评估，不断完善数据赋能的高等教育治理体系和数据治理体系。

三、数字时代人才培养模式的变革

高等教育发展的历史说明，必须处理好变与不变的辩证关系。既要坚守高等教育的规律和逻辑，又要依据时代要求不断变革。背离了高等教育规律和逻辑，就有可能偏离人才培养的初心使命；脱离或无视人才需求的变化，又可能会出现走老路的路径依赖，导致人才培养脱节或失当。数字时代人才培养供给要依据和顺应经济社会新的需求侧变化，要导引未来发展的方向。中国的高校必须坚持中国特色，坚定正确的政治方向，紧扣为谁培养人、培养什么人、怎样培养人这个根本问题，准确理解和系统把握数字时代学生的所思所盼、用人单位的所想所愿以及校企协同育人的体制机制等关键问题，加快人才培养模式改革。

（一）从模拟时代到数字时代的教材、教具变革

伴随时代的发展，记录方式和教材是不断变化的，历史上曾出现结绳记事、龟甲兽骨、崖刻碑文、青铜铭文、竹简木牍、纸沙草卷、贝叶书、绢帛、羊皮书等多种出版载体，特别是造纸术和印刷术的出现，使出版载体生产成本下降，纸质书和印刷媒体作为教材及参考书籍被广泛使用，教书成为了教育教学的同义词，读书也在某种程度上等同于学习和接受教育。进入数字时代，数字出版物和搜索引擎的大量出现和普及应用，特别是人工智能，引发了教与学的重大变革，小规模限制性在线课程（SPOC）、翻转课堂、混合学习、微课等教育教学新模式和新方法不断涌现，泛在、移动、灵活的在线学习方式改变了传统高等教育的局限性，高等教育领域的应用潜力不断被激发和激活。

不同历史阶段教具也一直在变，从泥板、石板、木板，到橡胶板、胶片投影仪、演示文稿（PPT）、多媒体等。数字时代的教具向人工智能课件发展的趋势日益显著。同时，计算工具也在演进，从手脚并用，到算筹、算珠、算盘、计算尺、计算器、计算机，很多大型复杂计算、

猜想和证明得以解决，计算速度和能力的不断提高，进一步促进了教育数字化发展。随着教材、教具的不断进步，教师只有持续更新知识和不断学习，才能跟上时代的步伐。数字时代，教师在教育教学中的优势逐渐减弱，教师和学生甚至处于同一学习的起跑线，某种程度上，学生接受新事物的兴趣、能力和水平甚至还要高于教师，教与学的界限变得模糊，师生关系因此也处于调整和优化之中。

（二）从以教师的教学为中心到以学生的发展为中心

课程、教学和评价三个要素共同构成了教学的核心，长期受到关注、研究和探索。随着人才需求和教材、教具的变化，教学模式也逐步从教师照本宣科、学生死记硬背，向以学生发展为中心、以学生学习为中心、以学习效果为中心的教育教学模式转变。在教学实践中，要将数字时代的需求和数字技术研究成果更好地转化为教学内容，将鲜活的数字化案例带入教与学，从而使学生拥有更加开阔的眼界和更多的选择，使他们在数字环境下可以更多地面对开放性问题，进而探索感兴趣的事物，增强学生的数字知识基础，提高他们的数字技能、道德意识和责任感。同时，要科学评价学生的数字素养，鼓励学生积累数字实践经历，提升学习数字和数字学习的能力，营造可持续发展的空间和环境。

在改革课堂教学的同时，还应完善数字平台和场景，加强校企合作，动员企业为师生提供数字环境的实习实训机会和场地，鼓励企业与高校共享实验室、共享理论和经验，参与并提供案例教学和担任学生导师，提供数字化的教育教学解决方案，通过数字化和商业化的结合，加快教育数字化步伐，着力塑造高等教育发展新赛道、新优势。

（三）从学科专业分离、分立到多学科交叉融合

2023年底，教育部发布了《关于深入推进学术学位与专业学位研究生教育分类发展的意见》（以下简称《意见》），《意见》要求高校在研究生培养中认真贯彻落实相关要求，并指出在相对稳定一级学科的同时，应在一级学科之下充分考虑相关学科专业围绕数字化方向的深度交叉融合；专业学位类别要主动依据行业产业对于数字人才的需求，既要在现有专业学位类别中增设数字教育方向和内容，也要科学论证新设

与数字化相关的专业学位类别，特别要利用急需学科专业引导发展清单，促进教师开展更多的跨学科教学，突出与数字化相关的专业技术能力培养，增强学生的数字职业胜任力。

2022年教育部印发的《研究生教育学科专业目录（2022年）》中，新设了“数字经济”专业硕士学位。国务院学位委员会第八届学科评议组、全国专业学位研究生教育指导委员会编修的《研究生教育学科专业简介及其学位基本要求（试行版）》，在经济学、教育学、理学、工学、农学、医学、管理学、艺术学、交叉学科等学科门类中，都有数字教育和人才培养的内容。例如，在应用经济学一级学科概况中，专门强调了数字化时代带来的巨大发展机遇，并设置了数字经济二级学科；在应用统计专业学位类别的内涵中，不仅强调了大数据分析，而且还涉及金融数据分析、统计数据挖掘和机器学习、生物医学及公共卫生数据整理等内容，明确要培养数据工程师、数据分析师、数据科学家等人才。上述围绕数字化的学科专业发展动向，值得进一步研究与分析。

党的二十大报告要求：“推进教育数字化，建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国。”（P34）并在报告的英文版中，将学习型社会和学习型大国译为“a society and country of learning”，应深刻领会在这里“学习”一词采用“learning”而不是“studying”的深刻内涵，“learning”（学习/学会）不仅仅是获取信息，而且是要通过学会如何将所学技能应用到最有价值的工作中，来提高生产力的能力，这也正是学习型组织(learning organization)的价值所在。从学习到学会是一种跃升，高校应率先建成学习型组织，不仅要继续关注学生在学校的学习，也要激发学生在虚拟学习环境中的学习动机和学习能力，使得学生不仅要主动学习和终身学习，而且要自觉成为数字时代学习型社会的合格成员，为建设学习型社会和学习型大国作出更大贡献。

张炜，西北工业大学原党委书记，西北工业大学高等教育研究中心教授

来源：《河北师范大学学报》

★他山之石★

南京大学 | 打造“最好本科” 探索拔尖创新人才自主培养之路

摘要：南京大学在拔尖创新人才培养中，注重提升学生知识探究的高度，拓展学生触类旁通的宽度，扩展学生全面发展的广度，延伸学生贯通学习的长度，开展系统性人才培养模式改革。我国高校走好拔尖创新人才自主培养之路，要注重衔接基础教育，注重优化培养体系，注重学生成长生态建设，注重优秀师资的带领。

关键词：教育强国；拔尖创新人才；人才自主培养

探索拔尖创新人才自主培养之路，不仅是助力科技发展的必然要求，也是实施科教兴国战略、人才强国战略和创新驱动发展战略的重要支撑。2023年，习近平总书记在中共中央政治局第五次集体学习时强调，“加强拔尖创新人才自主培养，为解决我国关键核心技术攻关提供人才支撑”。这一重要论述对拔尖创新人才自主培养提出了明确的要求。南京大学以“奋进行动”为抓手，以打造“最好本科”为目标，积极探索拔尖创新人才培养的南京大学道路，为我国拔尖人才自主培养提供了有益的经验。

拔尖创新人才培养是一个重要的时代命题

“得天下英才而教育之”，这是中国自古以来对拔尖创新人才的期待和渴求。《史记·孔子世家》记载：“孔子以诗书礼乐教，弟子盖三千焉，身通六艺者七十有二人。”孔门七十二贤，体现了人才多样性的基本特点。这些拔尖人才出现的过程，体现了“发现—教育—成长”的循环过程，反映了教育的基本特点。随着知识的丰富，教育也按照人成长的阶段逐步分成不同的层次，配合以相应的升学遴选，形成了多样化的人才成长的结构。

伴随着人类社会的发展，教育不只是师生之间的互动，也成为时代和社会的一部分，高效培养优秀人才成为高等教育的时代主题。我们需要看到，时代和社会对人才的需求变得多样化，拔尖的内涵也变得日益丰富和多样，教育系统如何适应这样的变化成为不可回避的问题。高等

教育进入普及化阶段后,如何保证更多的拔尖创新人才能够获得应有的成长通道;如何引导教育向着适应人类发展需要的方向发展,培养适应人类发展需要的拔尖创新人才?回答好这些问题,是教育系统的责任,也是拔尖创新人才培养的任务。

2009年,教育部启动了基础学科拔尖学生培养试验计划,开展拔尖创新人才培养的探索,一大批优秀的学者和教育工作者投入到拔尖创新人才培养的工作中。经过多年的辛勤努力,形成了很多标志性的方案、方法和思路。2018年,教育部等六部门发布《关于实施基础学科拔尖学生培养计划2.0的意见》,推动拔尖创新人才培养模式的创新向更深更宽的范围拓展。

当前,世界百年未有之大变局加速演进,新一轮科技革命和产业变革深入发展,国际力量对比深刻调整,我国面临新的战略机遇。随着国际竞争日益激烈,中国必须突破“卡脖子”问题,着力加强原创性、颠覆性的基础研究,实现关键核心技术自主创新;必须回应“卡脖子”难题,坚定文化自信,讲好中国故事,建构中国自主的知识体系,掌握未来国际竞争格局的话语权。对此,需要高水平的人才作为支撑。这也为探索新时代拔尖创新人才自主培养的道路提出了新的要求。

拔尖创新人才自主培养的思考与探索

南京大学有着重视拔尖创新人才培养的优良传统。从20世纪80年代开始,南京大学持续不断推进教学改革:一是顺应时代发展,转变教育思想,提出“三元结构”“三个融为一体”等理念,由重知识、能力到重全面素质培养。二是坚持因材施教,变革教学模式,保证“合格率”,提高“优才率”,即加强基础知识、基本理论教学和基本技能训练,保证人才培养的“合格率”;加强对创造能力的培养,提高人才培养的“优才率”。例如,从20世纪80年代中期开始实行“富有创造能力的学生培养计划”,对一些特别优秀的学生给予重点培养。这表明,注重对学生的价值引领,强化专业根基,提升综合素养,坚持因材施教,是源源不断培养拔尖创新人才的不二法则。

面对新时代的新要求新挑战，学校坚持把立德树人作为中心环节，坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，凝练形成新“四个融通”的人才培养理念，强调价值塑造与能力提升融通、科学研究与本科教学融通、通识教育与专业教育融通、全面发展与个性发展融通。实施全面科学教育，既要传授科学知识和技术，更要训练科学方法和思维，还要培养科学精神和品德，着力培养肩负时代使命、具备全球视野、推动科技创新、引领社会发展的未来各行各业拔尖领军人才和优秀创新创业人才。

基于新“四个融通”的人才培养理念，为更好地培养拔尖创新人才，学校在“三三制”本科人才培养模式的基础上，持续深化改革创新，构建“三元四维”人才培养新体系，将“德、知、行”三元作为全面落实立德树人根本任务的切入点，在“学习维度、成长维度、育人维度、环境维度”四维上下功夫，在高度、宽度、广度、长度上全面拓展育人空间，进一步提升教育教学质量。围绕“三元四维”人才培养新体系，按照“突出育教融合、突出未来引领、突出目标导向、突出梯度衔接”的原则，学校制定了2021版本科人才培养方案和教育教学计划，持续推进新体系落地落实。加强14个“基础学科拔尖学生培养计划2.0”基地建设，强化优势学科对本科人才培养的系统支撑。

以“南大式奋进”走好拔尖创新人才自主培养之路

2022年，在南京大学建校120周年之际，习近平总书记给南京大学留学归国青年学者回信，为新时代深化教育教学改革、加快推进教育现代化、建设教育强国提供了强大思想武器和行动指南。学校全面落实习近平总书记关于教育强国建设的重要讲话精神和给南京大学留学归国青年学者的重要回信精神，在全校范围内开展“全面贯彻党的二十大精神，加快建设‘第一个南大’大讨论”，全面实施“奋进行动”，明确建设具有中国特色、南大特质、时代特点的世界一流大学“三步走”战略目标，详细制定以“南大式奋进”再创佳绩、争做表率、报效国家、服务人民的时间表、任务书、路线图。

按照“大讨论”活动中形成的共识和“奋进行动”总体要求，学校制定了“本科拔尖创新人才培养行动方案”，坚持以德为先、以能为重、以适为基，进一步瞄准国家重大战略需求、世界科技前沿，开展基础学科拔尖创新人才综合改革，推进教育、科技、人才“三位一体”战略，在科教融汇、学科交叉、育教融合、衔接培养、数字赋能等方面下功夫，推动14个“基础学科拔尖学生培养计划2.0”基地协同联动、特色发展，为关键领域核心技术突破源源不断输送后备力量。

第一，以更高水平的科教融汇和前沿引领，提升学生知识探究的高度。学校进一步加强科研对人才培养的支撑作用，将高水平科研成果转换成优质教育教学资源，把科研过程与人才培养过程紧密结合。一是启动实施“科学之光”育人项目，开设“科学之光”系列通识课和“科学之光”青年学者系列研讨课，鼓励两院院士等高水平教师投身本科育人，加强科学精神熏陶、科研诚信和科学伦理教育，引导学生厚植爱国情怀，追求真理探索未知。二是推行“每生一项目”，依托项目制课程、大学生创新训练计划项目、国际暑期学校项目、本科生全球科考与科研训练项目等，构建一年级科学启蒙，二、三年级强化发展，高年级顶峰体验的梯次有序，逐步上升的本科生高水平科研训练体系。三是推动优质科研平台和大型仪器平台等向本科生开放，鼓励基础学科优秀本科生参与重点实验室科研项目、学术交流、国际会议等，为学生接触前沿科学研究创造机会和条件。

第二，以更宽领域的学科交叉和通专融合，拓展学生触类旁通的宽度。学校整合办学资源，把握国家战略需求和新兴产业发展需求，瞄准国际科技前沿、未来技术和关键领域，加快交叉复合型人才培养。一是持续探索匡亚明学院大理科人才培养模式改革，打造交叉复合型人才培养平台。实施“卓越人才培育荣誉计划”，作为拔尖创新人才培养特区和试验田，在跨学科拔尖创新人才培养等方面先行探索，发挥教改“领头羊”作用。二是实施南京大学卓越人才培育计划之“未来拔尖创新人才”项目，以培养战略科学家为追求，建立多学科、多领域、大跨度、深层次的交叉渗透和跨界融合平台。三是支持基础学

科领域的学科交叉，联合数学学科和生命科学学科，开设生物学—数学强基计划交叉实验班，培养生物学—数学复合交叉（数学生物学和AI生物学）人才；集聚地球科学与工程学院地质学专业和天文与空间科学学院天文学专业的资源，设置行星科学专业，为国家深空探测战略培养交叉复合型人才。

第三，以更广覆盖的育人元素和部门协同，扩展学生全面发展的广度。学校持续强化“三全育人”，制定实施《南京大学推进落实“时代新人铸魂工程”行动方案》，努力构建新型师生关系，打造共生的学习生态。一是构建涵盖“学业—学术—生涯”的导师体系，深化本科生研修计划、DIY课程等师生互动机制，形成具有开放性、建构性、体悟性、交互性的师生育人共同体，帮助学生选准选优方向。二是建立彰显学科文化和价值理念的特色书院，邀请校内外名师担任驻院导师，依托位于宿舍区的学习社区“南青格庐”，营造师生深度交互、协作探究的生态，推动师生基于共同的学术旨趣和价值理念追求真理，实现教学相长。

第四，以更长跨度的衔接培养和模式贯通，延伸学生贯通学习的长度。学校遵循基础研究规律和人才成长规律，做好前后衔接，完善长周期、一体化、个性化拔尖创新人才培养模式。一是向前衔接，深入实施少年英才“0 年级”计划和“1 学分”课程互认，组建“李四光留学报国精神宣讲团”，成立陶行知教师教育学院，加强导师对接、课程对接、资源对接，探索建立拔尖学生早期发现培养机制。二是向后贯通，推动本研人才培养理念融通、培养路径衔接、培养学制贯通。一方面，推进实施从本科到硕士、博士培养的系统性、整体性、协同性改革，构建风格一致、有机融合、模式咬合的一体化育人系统；另一方面，探索打破本科和研究生阶段的学制壁垒，实施“3+1+N”学制贯通，根据每位学生的特点制定培养方案和教学计划，建立专业有机衔接、技能梯次递进、学科交叉融合的本研贯通人才培养方案。物理学科“国家实验室实验班”通过凝练融合不同阶段的培养目标，依托国家重点实验室平台的研究力量，以教学和科研相互融合为核心来

配置教育教学资源、营造培养环境，形成了本研贯通人才培养的新模式。哲学学科从课程贯通、学分贯通、导师贯通、科研能力培养模式（科研项目制）贯通等四个方面实现本研两阶段的无缝衔接，实现了人才培养的“连续性”和“高效性”，为拔尖创新人才脱颖而出提供了制度保障。

第五，以更高层次的数字赋能和智慧教学，开展系统性人才培养模式改革。学校强化人才培养数字化建设，抓住拔尖创新人才培养关键要素、关键环节，深入推进教学范式变革，构建高质量教育体系。地理学科提出以时空大数据新型基础设施建设、数字思维方式训练为人才培养底座的新时代数字化地理教育理念，全面开展大数据时代地理学人才培养系统研究与改革，从培养方案设计、教学体系重构、教学资源建设等方面系统构建虚实结合的数字化地理人才培养模式，构建了虚拟与现实映射的数字孪生地理教学方法，塑造了融汇地理国情教育人才培养数字赋能机制，培养了一批品学兼优、基础扎实、心有大我、至诚报国的数字化地理人才。

拔尖创新人才自主培养的关键着力点

深刻领会习近平总书记关于拔尖创新人才自主培养的重要讲话精神，结合拔尖创新人才培养的南大探索与实践，本文提出中国高校走好拔尖创新人才自主培养之路的几个着力点。

坚持协同发展，注重衔接基础教育。优质生源是拔尖创新人才培养的前提和基础。高校要进一步主动介入基础教育，推动“高校—高中”双高协同发展，“大学—中学”大中衔接培养，增强基础教育与高等教育的互动，推进协同培养拔尖创新后备人才，加快形成育人共同体，逐步形成高校与高中协同培养时代新人的机制。

坚持因材施教，注重优化培养体系。要围绕因材施教的原则，加快建设高质量教育体系，深入推进优质课程、荣誉课程建设，针对优秀学生提高课程挑战度；推进小班化课程建设，进一步推动研讨式教学；做好科教融汇育人设计，加强学生科研训练的系统性，优化资源

配置，加大资源投入，逐步深入推进科教融汇、产教融合，助力超常规拔尖创新人才培养。

坚持全面发展，注重学生成长生态建设。良好的生态环境是拔尖创新人才蓬勃发展的重要因素。高校要加快推进书院建设和学生社区建设，推动全员育人，构建师生成长与发展共同体，将各类优质资源加快引入到学生社区中，与学生进行多方面的学术交流与生活交往，建好拔尖创新人才成长的良好生态。围绕学生多元评价改革，构建学生综合评价成绩单，推动学生德智体美劳全面发展。

坚持育人为先，注重优秀师资的带领。教师是拔尖创新人才成长路上的重要引路人。高校要加强高水平教师队伍建设，打造多类型、高水平基层教学组织，加强对教师评价体制机制的改革，推动顶尖师资和更多优秀教师深度参与拔尖学生培养，通过言传身教，为学生树立榜样，带领出一批又一批拔尖创新人才。

高校要牢记习近平总书记谆谆嘱托，以为党育人、为国育才为根本目标，以立德树人为根本任务，以服务中华民族伟大复兴为重要使命，深刻回答“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一教育根本问题和建设教育强国核心课题，努力培养在中国式现代化建设中可堪大用、能担重任的栋梁之材，确保党的事业和社会主义现代化强国建设后继有人。

陆延青，南京大学副校长

来源：《中国高等教育》

【本科生教育动态】

上海市教育评估院顺利完成上海海洋大学本科教育教学审核评估阶段性工作

根据《上海市教育委员会关于印发〈上海市属普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案（2021—2025年）〉的通知》（沪教委督〔2022〕1号）文件精神，受市教委督导室委托，上海市教育评估院顺利完成上海海洋大学本科教育教学审核评估线上评估和实地考察阶段的组织实施工作。

本次评估我院聘请了浙江海洋大学党委书记严小军教授和上海海关学院校长丛玉豪教授担任专家组组长和副组长。专家组共13位专家，其中7位全程参与了线上线下评估工作。我院于2024年4月15日、5月13日和15日先后组织召开上海海洋大学本科教育教学审核评估线上启动会、实地考察说明会和意见反馈交流会。

市教委、我院有关领导、专家组成员、项管秘书组成员、上海海洋大学学校领导以及各职能部门、各学院负责人出席了相关会议。三次会议均由我院冯晖院长主持。刘莘莘副院长在线上启动会上介绍了“上海方案”。

本轮审核评估采取线上评估与入校评估一体化设计，线上评估坚持目标导向全面把脉，实地考察坚持问题导向靶向开方，在工作流程上以问题清单为主线的“递进式”诊断聚焦贯穿其中。在2024年4月15日至5月5日的线上评估阶段，专家组成员全面审读了“1+3+3报告”、近三年学校本科教学质量报告、教育教学示范案例等材料，对标对表审核评估指标体系，精准把脉、会诊分析，通过线上深度访谈、听课看课、调阅资料、集体座谈等信息采集形式，并召开了线上评估布置会、启动会、碰头会、阶段总结会等7次线上会议进行交流研讨，部署推进审核评估工作。在5月13日至15日的实地考察阶段，专家组按照“全面考察、有所侧重、充分讨论、独立判断”的方式，对线上审核评估存疑的问题进行重点求证，对人才培养重点领域和关键指标进行重点核

查，全面了解并客观评价学校本科教育教学工作，对线上评估阶段划“问号”“破折号”的问题划上了“句号”。

上海市教委总督查平辉出席线上启动会和实地考察意见反馈交流会。他对专家组致以敬意和感谢，对上海海洋大学重视审核评估、积极开展评建工作予以肯定，并表示市教委将会一如既往地支持学校，采取有效措施帮助学校解决发展中存在的实际困难和瓶颈，努力为学校深化改革提供强有力的外部支撑，全力支持上海海洋大学的改革发展。同时，他对学校如何高质量做好审核评估整改工作提出三点意见：**一是要深刻领会中央和上海市委关于高等教育事业改革发展的新部署、新要求，深入落实立德树人根本任务，全面提高人才自主培养质量；二是要以评估为契机，创新人才培养模式改革，聚焦急需领域，开展有组织的人才培养；三是要高度重视专家组提出的不足之处，突出学生中心、产出导向，健全具有学校特色的质量文化，不断提升学校内部治理体系和治理能力，扎实推进整改工作。**

上海市教委督导室副主任赵丽霞在实地考察说明会讲话中肯定了上海海洋大学在前期线上评估中的良好工作机制，希望通过实施本轮评估对参评高校的本科教育教学和人才培养进行全面深入的体检、分析和评估指导，学校真正以评估为契机，以全面提高人才自主培养质量为本，以支撑高水平科技自立自强和服务经济社会发展为“两翼”，继续坚持问题导向，坚持目标导向，坚持需求导向，进一步细化问题清单，进一步培育优秀教学成果，凝练办学特色，推进学校内涵建设和特色发展。

严小军组长反馈了专家组的考察意见，对上海海洋大学本科教育教学工作进行了充分肯定，其他各位评估专家反馈了个人考察意见。专家组一致认为，学校坚持“以本为本”，落实“四个回归”，在本科教育教学改革与建设方面取得了一定成效。专家组在对学校取得的成绩给予了充分的肯定的同时，又指出了学校教学工作中存在的问题和需要改进和提高的地方，也对学校教学工作和人才培养当中存在不足给予了针对性建议。各位专家的反馈意见内涵深刻，站位高，指标体系把握准，

问题找得实，给出的建议有深度、有广度，可操作性强，不仅对促进上海海洋大学教育教学改革发展具有重要的指导作用，而且对教育强国背景下的深化新时代教育评价和教育督导改革，特别是对上海高等教育督导评估和高质量本科教育体系建设具有重要的借鉴和指导价值。

上海海洋大学党委书记王宏舟在实地考察说明会上致辞，学校将以此为契机，更加仔细和全面审视本科教育教学中的短板和弱项，即知即改、立行立改，全面深化本科教育教学改革，早日将上海海洋大学建成在国际上有重要影响力的高水平特色大学。

上海海洋大学校长万荣代表学校对专家组严谨务实的工作、精准把握学校教育教学工作表示衷心的感谢，代表学校郑重表态，学校将持续完善教育教学质量保障体系，以扎实的工作深化整改，努力提升学校办学综合实力和育人水平。

按照新一轮本科教育教学审核评估的实施方案，审核评估一共有六个环节，专家评审是第三个环节，后续还有反馈结论、限期整改和督导复查等环节，形成闭环。我院顺利圆满完成了上海海洋大学本轮评估的线上评估和实地考察阶段的工作，展现出“高起点、高定位、创新型”的特点，取得了较好的成效。

来源：上海市教育评估院

学校组织召开本科教育教学审核评估联络员工作交流会

5月28日下午，学校召开本科教育教学审核评估专家联络员工作交流会，校党委副书记吴建农出席，审核评估专家联络员、教务处领导班子、相关工作人员参加会议。

吴建农充分肯定了各位联络员在此次评估工作中的突出表现，听取了与会人员围绕工作期间所见所闻所感所思，对本科教育教学工作提出的意见建议，并结合专家反馈问题提出要以问题导向、目标导向，做好审核评估的整改工作，同时要以审核评估为契机，不断提升“见小与见大”的能力，理解好、把握好、实践好“保守与开放”“务虚与务实”“坚持与妥协”的工作艺术和工作方法。

曹守启对联络员在评估期间的大力支持和辛勤付出表示感谢，王凤林通过视频简要回顾线上评估、实地考察期间联络员的工作内容。

各位联络员及相关工作人员结合评估期间的所见所闻所感所思，对本科教育教学工作提出建议。

供稿：教务处

海资学院召开海洋资源与环境专业海洋管理方向人才培养方案评审会

5月6日，海洋生物资源与管理学院召开海洋资源与环境专业海洋管理方向新人才培养方案评审会。上海海事大学研究生院相雷副院长、上海第二工业大学管理学院孟琪教授、我校教务处李玉峰副处长等专家参加会议。副院长崔凤、现代渔业发展研究院（筹）执行院长唐议、海洋战略智库研究中心办公室主任吕鸣、海洋渔业科学与技术系主任李纲、渔业治理与社会发展系主任夏亮、副主任褚晓琳参与交流研讨。

专家充分肯定新的人才培养方案，认为新方案课程体系基本完整，课程设置总体合理，符合国家要求，凸显海大特色，契合学院

和专业发展要求。相雷建议系统梳理课程脉络，完善各门课之间的内容衔接，深化人才培养与就业需求的对接。孟琪建议优化课程、课时和学分设置，整合相近课程，并就必修课和选修课的设置提出具体设想。李玉峰对照教育部规定，对课程学时、学分及选修课和实践课占比等提出了优化建议。参会人员还就如何以相对有限的教学资源更好满足学生选课需求等问题展开交流讨论。

崔凤表示，下一步将充分吸纳专家建议，对海洋资源与环境专业海洋管理方向人才培养方案作进一步完善，实现文理兼容的人才培养目标，更好服务海洋强国建设的“软实力”人才需求。

供稿：海洋生物资源与管理学院

海科学院开展“我与专业教师面对面”活动——如何在大类分专业后有针对性地学习？

5月24日，海洋科学与生态环境学院“我与专业教师面对面”活动在第三小区活动室举行，环境科学专业教师陈以芹、辅导员高祯聆以及学生代表参会。

陈以芹阐述了提前做好专业规划的重要性，指出大类分专业后要培养链接社会、链接时代的能力。并针对如何参与科研项目、强化本科生对专业的理解以及优化本科阶段学习方法进行了介绍。活动现场氛围热烈，同学们纷纷就进入实验室时间、创新研究选题、未来就业方向、研究生考试备考、专业课学习等方面表达观点、提出困惑，陈以芹都一一耐心地答疑解惑。

“我与专业教师面对面”活动为学生提供了良好的师生沟通平台，有助于专业教师和学工队伍形成立德育人合力，强化根据学生个性需求提供全方位指导，促进学生专业学习和素质能力全面发展。

供稿：海洋科学与生态环境学院

食品学院召开 2023 学年转专业培训会议

为进一步加强转专业同学的教育管理，帮助其尽快适应新环境，积极投入到新专业的学习当中，5月21日下午，食品学院在A216会议室集中召开转专业学生专题培训会。食品学院教学秘书陈力、学生秘书杨晗及2023学年转专业同学参加会议。

杨晗对培养方案、学分认定、退改选课程等内容进行了详细介绍，希望同学们能够尽快转换角色，增强专业认同，明确发展目标，主动参与专业相关实践中。陈力就新转入同学对课程、专业等相关问题进行了细致解答，为大家尽快适应新专业提供了有效指导。

供稿：食品学院

海大学子在第十四届全国高校商业精英挑战赛国际贸易竞赛中获特等奖

第十四届全国高校商业精英挑战赛国际贸易竞赛于2024年5月23日至5月27日在浙江省宁波市举行，全国近200家高校385支队伍3000余名师生“同台竞技”。我校选派四支代表队参加比赛，获得了一个特等奖（全国共十项）、两个一等奖、一个三等奖和最佳院校组织奖的优异成绩。其中，“深圳前海霍曼科技有限公司”荣获特等奖，“深圳市康佳佳品智能电器有限公司”和“北京奇虎科技有限公司”荣获一等奖，“苏州科沃斯机器人电子商务有限公司”荣获三等奖。



此次获奖不仅是对学生团队专业能力的认可，更是对学校创新能力培养的肯定。学校将继续加强对学生团队协作能力的培养和锻炼，为培养更多具有国际视野和团队精神的商业精英而努力。

供稿：经济管理学院

信息学院软件工程专业召开“2021级第四学年主要任务”通气会

2024年5月22日，信息学院为软件工程专业2021级学生组织了“2021级第四学年主要任务”通气会，软件工程党支部宣传委员卢鹏老师在本次师生交流会上为同学们做了有关2025届毕业生就业和实习安排的报告。本次报告系软件工程党支部“我为群众办实事暨本科生导学”系列活动之一。



报告分为两部分，上半部分介绍了2021级学生目前的主要任务。卢鹏从自查学分、短学期任务、综合实习、毕业设计等几个方面为大三学生后续的在校生活规划提供了多方面的建议。下半部分介绍了大三学生未来发展的相关指导。卢鹏从考研、就业等方面给出了相关建议。与会学生深受启发，在报告后就学业、毕设、就业、考研等多个方面的问题与卢鹏老师进行了深入交流。本次师生交流会为2021级学生答疑解惑并指明了努力的方向，学生们收获颇丰。

供稿：信息学院

外语学院大学外语教学部开展教学观摩活动

5月7日下午，大学外语教学部在新文科大楼914召开系部会议，主题是大外部FD培训教学观摩活动。系部全体教师参加了本次观摩交流。

本次观摩活动的主讲老师为法语讲师尚慧。尚慧2018年进入大外部，经过6年的教学实践已经形成了自己的教学风格与特色，并且多次在市、校级别的教学比赛中获得佳绩。



本次观摩的教学节段为《大学基础法语1》中的《名词的阴阳性》。观摩过程中，全体系部教师均认真学习，针对教学中的案例进行了热烈的交流与讨论。

本次教学观摩活动是大外部教学交流活动的重要组成部分，系部教师在观摩中互相学习、相互交流，以观促教，以教促学，形成重视教学的良好系部氛围。

供稿：外国语学院

外语学院中文教学部召开课程思政主题讨论会

为进一步突出育人实效，深化课程思政建设，中文教学部于5月14日在文科大楼901室学习了《上海海洋大学关于全面深化课程思政建设的实施意见》、《上海海洋大学课程思政建设行动方案（2023-2025年）》等文件，并就如何围绕政治认同、家国情怀、

文化素养、道德修养等重点，将思想政治教育融入知识传授、能力培养过程等问题进行了深入探讨。



课程思政是落实立德树人根本任务的重要基石。此次讨论会，进一步统一了思想，强化了认识，为深化中文课程与课程思政改革奠定了良好的基础。下一步，中文教学部将进一步提炼课程中的思政元素，扎实推进课程思政内涵式发展，努力打造优质思政课程。

供稿：外国语学院

爱恩学院举行新学期 FD 培训—— 国际化教育背景下促进学生参与，提升学习成果

为深入践行以学生为中心的教学理念，强化成果导向，提升教学质量，3月5日下午，爱恩学院邀请合作方澳大利亚塔斯马尼亚大学专家团队在学院112会议室进行了以“国际化教育背景下促进学生参与，提升学习成果”为主题的FD培训。本次培训由爱恩学院院长王娜主持，澳大利亚塔斯马尼亚大学商学院院长、信管专业协调员以及爱恩学院全体任课教师参加。

会上，塔大商学院院长斯图尔特-克里斯平分享了大学共同研究的课题——“集中教学模式”，与传统相比集中式教学将以更少

的教学时长覆盖更多的知识内容讲解，在教学过程中应正确衡量集中教学的优缺点，加以合理利用，促进学习效率的提升。



爱恩学院英语教学中心分享了题为“语言发展互动教学课程基础”的研究内容。为使英语课程更加贴合中国实际和文化特色，英语中心特制定“积极响应式”课程大纲，在强化课程思政元素的同时融入文化动态元素，使课程更加具有中国特色。

供稿：爱恩学院

马院在守正创新中讲深讲透讲活，不断提高教育教学水平

2024年春学期，是学校深入推进“双一流”建设和迎接教育部本科教育教学审核评估的关键学期。按照学校统一部署以及学院安排，毛概教研室全体教师努力聚焦提高课堂教学质量、加强教学秩序管理等多个主题，深入展开多层次和多方位的会议研讨、专题讨论以及教学视频回顾讨论等方式方法，来努力不断提升铸魂育人的能力和水平。

第一是聚焦教师主导作用，紧紧扭住教师教育教学能力的主线不动摇。教育教学水平和质量的提升，最终要落到教师队伍的信念、能力和水平上。截止目前，通过学院出题、教研室解答；教研室出题、教师解答等方式，已经召开集体备课专题会4次。力求通过专题式协商，不断凝聚教师提高思政课教育教学质量的意识，在“同

课异构”中，相互切磋，在提升教师的本领和水平中，力求提高学生的抬头率、点头率。



第二是聚焦学生的主体作用，紧紧扭住学生这个主体开展教学质量提升。在坚持原有已经连续多年通过易班优课和学习通平台开展的课前学情调查以及时政周周讲等固化下来，探索开展“师说+生讲+师评”的三步教学法，以学生全程参与和喜闻乐见的新方式新方法，切实提高课程教学的趣味性、吸引力和时效性。



第三是聚焦智慧化教学平台，通过“外引内联”，积极推动学院联合图书馆等单位，探索打造具有海大特色的思政课智慧教学场域。努力争取学校支持，通过党建联组、联建的形式，积极推动构建“智慧化教室”，有针对性的解决上课抬头率不高，有效解决课堂吸引力感召力不强等难点堵点痛点。截止，目前与图书馆等单位联合外出考察一次，与图书馆开展党组织联组学习和交流座谈研讨一次。努力紧跟时代节奏，积极建设基于虚拟仿真技术的毛概智慧教学平台。

供稿：马克思主义学院

体育部开展 800 米/1000 米项目补测

4 月底，2023-2024 学年的学生体质测试工作基本上宣告结束。体育部立即开展了对学生数据的统计和分析工作。经过统计发现，有一部分学生放弃 800 米/1000 米的测试，造成整体体质测试得分较低。

在本学期末，任课教师对于在体测中 800 米/1000 米测试一项得分为 0 分的一二年级学生提供一次补测机会，一个原因是提高这部分学生的体质测试水平，另一个原因是计划在未来体育课上对于一二年级学生的 800 米/100 压力。

体育部在努力引进师资和鼓励相关教师进行体适能和田径等项目的教学，为教学中身体健康内容积累教学内容、经验和教法，是校教学改革的方向。体育教学与体质测试工作在一定程度上是捆绑在一起的，因此针对体质测试出现的问题，应该也必须进行调整，优化体质测试工作，逐渐让学生重视起这项测试，也切实提高学生的身体健康水平。

供稿：体育部

【研究生教育动态】

工程学院专硕集成电路专班建设进一步推进

1. 完成上海市教委“集成电路装备方案”答辩。工程学院机械专业硕士培养过程中，紧贴中国（上海）自由贸易试验区临港新片区对于高端人才的迫切需求，着力培育一批既能满足上海及长三角地区先进制造业特别是集成电路高端装备、新材料研发与制造之需，又具备深厚技术底蕴、卓越工程素养与强劲创新能力的高层次工程技术与工程管理人才，在专业建设方面，不断优化培养方案，设立集成电路装备特色方向，并于4月23日完成了上海市教委的“集成电路装备专项班方案交流汇报”。

2. 与集成电路产业集群党委联建。为加深与临港新片区产业集群的联系，进一步优化学院人才培养架构布局和专业及课程建设，工程学院积极对接地方产业经济，学院领导多次带队走访集成电路、智能制造等相关企业，主动融入并赋能装备产业园区的智能制造企业服务能级，并于6月5日，学院党委与临港新片区集成电路产业集群党委在城投兴港大厦进行了党建联建签约。

3. 开展2024版培养方案修订工作。6月4日，机械专业硕士点成立2024版大纲修订小组，对国内外相关高校的机械专业硕士培养方案进行调研，立足服务地方人才需求，积极对接临港新片区产业需求。在充分调研和论证的前提下，已完成新版培养方案的修订工作。

供稿：研究生院、工程学院

【继续教育动态】

上海开放大学附属高级中学交慧分校来我校研学

值此第十六个“世界海洋日”及第十七个“全国海洋宣传日”来临之际，我校海洋生物医药临港科创平台与上海开放大学附属高级中学交慧分校携手合作，开展了一场海洋意识科普研学活动。本次活动旨在进一步推动海洋意识教育的广泛普及以及海洋领域科创人才的精心培育。



三十余名学生参观了学校双一流展、远洋渔业科技馆、水生生物科技馆等多个教育基地，并特别安排了海上风险规避和动力水槽实验室的实践体验活动。通过亲身参与和深入体验，学生们得以全面领略海洋科技的独特魅力，有效锻炼了自身的创新思维和实践操作能力，为未来的学习与发展奠定了坚实基础。

通过此类科普研学活动，进一步激发青少年对海洋科学领域的浓厚兴趣并提升他们对该领域的认知与意识，为我国海洋强国的建设贡献青春力量，书写海洋事业的美好未来。

供稿：继续教育学院

★教育时评★

在火热的劳动中践行工匠精神

人民创造历史，劳动开创未来。在“五一”国际劳动节到来之际，让我们向全国工人阶级和广大劳动群众致以诚挚的祝福，向各条战线上的劳动模范和先进工作者表示崇高的敬意，共同礼赞劳动创造，致敬大国工匠。

党的十八大以来，习近平总书记特别礼赞劳动创造，多次褒奖劳动模范和大国工匠，要求大力弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神。今年全国两会期间，习近平总书记参加十四届全国人大二次会议江苏代表团审议时强调，我们要实实在在地把职业教育搞好，要树立工匠精神，把第一线的大国工匠一批一批培养出来。习近平总书记还强调“大国工匠是我们中华民族大厦的基石、栋梁”，更是把大国工匠的地位提到了前所未有的高度。

我国自古就推崇工匠精神，工匠精神是中华优秀传统文化的重要内容和宝贵财富，而教育是培育和践行工匠精神的重要阵地和途径，其传承与发展无不彰显着教育的力量、师者的力量。新中国成立以来，一代又一代工匠们不懈努力。“两弹一星”、载人航天工程、高铁技术、大飞机设计与制造、“神舟”奔赴“天宫”、“中国天眼”探秘未知，这些“大国重器”、科技创新、超级项目，**背后都离不开大国工匠们独具匠心、精雕细琢、尽善尽美的追求和坚守，无不诠释着对执着专注、精益求精、一丝不苟、追求卓越的工匠精神的弘扬和践行。**工匠精神被纳入中国共产党人精神谱系，彰显着时代精神。

新时代呼唤大国工匠，迈向新征程更需要大力弘扬和践行工匠精神。新时代为劳动者提供了无比广阔的人生舞台，工匠精神折射着各行各业一线劳动者的精神风貌，是鼓舞全党全国各族人民风雨无阻、勇敢前进的强大精神动力。如今拧螺丝可以“拧”成全国劳模，操控机床也能登上国家科技领奖台，甚至可以身披国旗问鼎世界技工最高奖项。广大劳动者和青年一代尊重技能、投身技能，走创新引领、科

技报国之路，大国工匠竞相涌现，匠心匠魂焕发光芒，为强国建设汇聚起坚实的人才力量。

新一轮科技革命和产业革命加速演进，无论是创新引领现代化产业体系建设，推动我国从“世界工厂”迈向“智造强国”，还是加快形成新质生产力、实施创新驱动发展战略、更好服务经济和社会高质量发展，书写强国建设的壮丽篇章，都对技能人才培养、传承发扬工匠精神提出了更高要求。工匠精神所蕴含的追求卓越、创新精神、传承精神、注重细节、追求完美以及团队精神等内涵，是实现中国制造向中国创造、中国速度向中国质量、中国产品向中国品牌转变的宝贵财富，为新质生产力的蓬勃发展注入了强大活力。工匠精神强调的爱岗敬业、精益求精、协作共进、注重创新等方面的宝贵品质，是中国科技工作者应有的职业素养，也是他们勇攀科技高峰，在科技创新和产品研发中不断追求卓越、提高品质、赶超或领跑世界科技潮流的重要支撑。

作为新时代的劳动者，要在火热的劳动中，脚踏实地把每件平凡的事做好，共同弘扬践行工匠精神，为实现中国式现代化建设贡献应有之力。

在火热的劳动中，当好“执着专注”的敬业者。“敬业者，专心致志以事其业也。”敬业是中华民族的传统美德，执着专注是践行工匠精神的基础。大国工匠，都是一生只坚守一项事业、把工作做到极致的人。“杂交水稻之父”袁隆平从发现第一棵雄性不育株开始，到巨人稻、海水稻的大面积种植；中国航空发动机事业奠基人吴大观从组建第一个航空发动机设计机构到创建第一个航空发动机试验基地……一批批大国工匠，践行着“执着专注”的工匠精神，体现出殚精竭虑的敬业美德。广大劳动者要爱岗敬业、崇尚劳动，要尽心竭力、专心致志做好本职工作，养成“择一事，终一生”的敬业美德，让“干一行、爱一行、钻一行”蔚然成风。

在火热的劳动中，善作“精益求精”的乐业者。“知之者不如好之者；好之者不如乐之者。”敬业是一种美德，乐业是一种境界。精

益求精是工匠精神的核心，小到一颗螺丝钉，大到国产飞机的研制，不仅需要工匠们开拓创新、执着专注，更需要工匠们精益求精、追求极致。熟能生巧，艺无止境，广大劳动者要先乐其业，以工作为乐，以付出为乐，以奉献为乐，时刻葆有对工作的热情、激情，以饱满的精神状态投入火热的生产实践，在精益求精中练就炉火纯青之技。

在火热的劳动中，甘为“一丝不苟”的勤业者。一丝不苟是工匠精神的特质，勤业者小事也可促大业。“差之毫厘，谬以千里”，无论在什么岗位，从事何种工作，一丝不苟的态度是最核心的竞争力。世界首台桩梁一体造桥机“共工号”、国内首台完全自主知识产权的F级50兆重型燃气轮机……每一件“大国重器”，每一项超级工程，每一次技术突破，都需要“如履薄冰、如临深渊”，尽全力做好每一个细节。广大劳动者，要践行“一丝不苟”的工匠精神，只有谨慎处事、心存敬畏，才能抵御风险，才能锻造勤业作风。在火热的生产实践中，只有不断追求工作的高质量高标准，勤于创造、勇于奋斗，才能在平凡的岗位上创造不平凡的业绩。

在火热的劳动中，成就“追求卓越”的精业者。追求卓越是工匠精神的灵魂，广大劳动者要以“追求卓越”为目标，铆足干劲、闯劲、钻劲，成为才华卓著、技能出众的精业者。深耕于科技领域的劳动者，要践行“追求卓越”的工匠精神，从科技发展的追光者转变为科技发展的发光者，以关键共性技术、前沿引领技术、现代工程技术、颠覆性技术创新为突破口，引领世界科技发展的方向，掌握新一轮全球科技竞争的战略主动权。广大劳动者要撸起袖子加油干，在平凡岗位上勇于创新、敢于创造，实现从量变到质变的飞跃，从优秀走向卓越，成为引领创新、成果丰硕的精业者。

这是一个呼唤劳动创造、鼓励拼搏进取的时代，也是一个有机会干事创业更能干成事业的时代。我们需要大批高素质的劳动者自觉把人生理想融入国家富强、民族振兴、人民幸福的伟业之中，从工匠精神中汲取力量，积极投身伟大实践，精益求精、勇于创新。我们要深刻认识教育在人力资源开发中的重要作用，要深刻认识到践行工匠精

神、培养大国工匠是时代赋予教育的新使命，是包括职业教育在内各级各类教育在人才培养方面面临的新课题。教育系统要参与培育新的社会风气、建设新的制度，为自觉践行“工匠精神”准备制度养料；要坚守培养高素质技术技能人才的主阵地，将工匠精神融入人才培养的全过程，讲好工匠故事，厚植工匠文化，培养更多大国工匠、能工巧匠，为中国式现代化建设贡献教育力量。

来源：中国高等教育