



U 本科教学信息简报

Undergraduate Education Bulletin

2013年第05期 总第160期

2013年06月20日



P34 建设高素质专业化教师队伍——教育部有关部门负责同志就加强和改进高校青年教师思想政治工作答记者问



P5 学院之窗

本期导航

按下 CTRL 并点击左侧及下列标题即可选读

动态

P2 我校召开教务管理专题研讨会

专题

P19 本科教学工作会议

高教参考

P34 建设高素质专业化教师队伍——教育部有关部门负责同志就加强和改进高校青年教师思想政治工作答记者问

学院之窗

教改评审会、试点课程交流会、实验教学研讨会、课程建设与实验教学研讨会心得、调研小结、教育交流、教学研讨会、沙盘大赛、创新论坛、推进会、演讲配音大赛、学术英语研讨会、思政动员会

主 编：张宗恩

副 主 编：王凤林

编 辑：张 爽

版式设计：张 爽、刘传社

联系电话：61900112

投稿邮箱：

zhang-s@shou.edu.cn

教务处编发

【动态】

我校召开教务管理专题研讨会



2013年5月2日上午，教务处在学生事务中心106组织召开了教务管理研讨会，专题讨论选课管理和学籍处理，各学院和教务处相关岗位工作人员出席了会议。

教务处刘传社、邵锋两位老师就选课管理和学籍处理工作作了主题交流发言，对目前工作进行回顾，肯定成绩，梳理不足，提出完善建议。参会人员围绕议题进行了充分讨论和交流，对下一步的工作安排进行了研究，并达成一致意见。

与会者一致认为，选课管理应在坚持精细化管控的基础上，对选课环节进行优化，加强学院选课指导，强化学生按时、自主选课的意识。

经讨论明确2013学年秋季学期选课管理工作改进如下：1) 在选课前根据相关原则确定课程容量，作为接纳选课学生数量的依据。2) 开学选课时间由3天延长为2周，学生可自行上网退改选课程。3) 专升本、重选专业学生的学分认定工作在开学一周内完成，以便学生及时上网确定当学期修读课程。4) 明确了特殊选课问题受理对象的范围：两年内结业学生、复学但学籍办理中学生、留学生和托管生、学籍处理学生。

2013学年秋季学期选课工作时间节点：第14-15周，学院进行选课宣传指导，尤其是本次选课的改进处，强调学生及时上网自主选课，系统关闭后不再受理的原则；第16周，发布选课须知和选课指南；第17周周一至三为预选阶段；第18周周一至三为正选阶段；2013学年第1-2周为退改选阶段；2013学年第3周周一至三为重修选课阶段。

对学业警告试读学生，必须要有试读计划，并且学生实际修读课程必须与计划一致。

会议对各类学分认定和转换工作的具体案例进行了讨论。本学期末，赴中国海洋大学交换生即将回校，学院专业负责教师应根据学生在中国海洋大学学习课程成绩、教学大纲、学生笔记等转换为我校课程的成绩。国内高校交换生成绩需在我校出具的成绩单内体现，因此须认定为我校具体某门课程。

文/教务处 陈晓玲

[返回目录](#)

我校选课工作总结与回顾

教务处 刘传社

选课工作的回顾

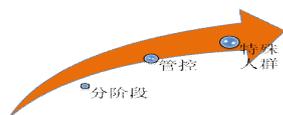
- 一. 选课工作的回顾
- 二. 现行选课工作流程与管理
- 三. 局限性及相关矛盾点
- 四. 改进建议与思路
- 五. 下一步工作探讨

- 自引入清华教务系统，实现网络选课以后，学分制学习管理方式得以实现；学生根据教学计划自主规划学业，以学生实际引导学校教学资源利用。规范上课、成绩管理流程。
- 当前的选课模式成果：管理由散放到精细化，关注重点人群，大大减少课程积欠。

选课工作的回顾

管理精细化

- 选课阶段分类：针对不同学生开放（预选-学生志愿；正选-调整选课；补选-微补；重修-不及学生）
- 课程限制明确：年级管控；容量管控；先修限制，特别课程独立设置...
- 聚焦特别学生群体：重修班学生；学籍处理学生；专升本；毕业班学生（均安排特别操作）



现行选课工作流程与管理

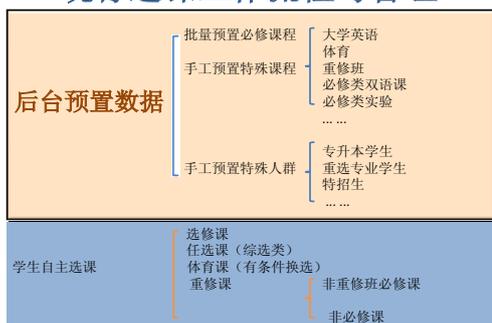
选课工作主要内容：

- ◇ 组织安排选课活动（含学生培训）
- ◇ 学生选课数据的处理与维护、特殊受理

工作流程

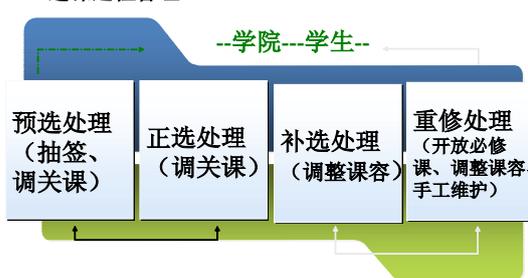
制定选课计划 → 预置选课数据 → 选课结果处理 → 日常数据维护 → 转入成绩 → 维护检查

现行选课工作流程与管理



现行选课工作流程与管理

• 选课过程管理



局限性及相关矛盾点

局限性

- 软件局限（手工介入多）
- 资源局限（受限于课程容量、种类；学生偏好）
- 管理局限（受限于目前模式，开学退改课不便）

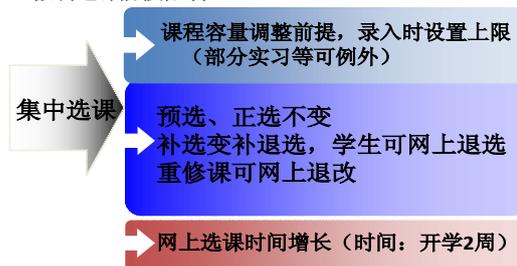
矛盾点

- 学分制收费要求不符
- 工作人员工作量大
- 学生不便
- 受理有一定周期



改进建议与思路

• 微调选课阶段限制



下一步工作探讨

几点原则:

选课前加大宣传与指导

选课时自主排查应选学生(休复学、毕审)

选课结束统一截止,非特殊不另申请

(相关工作提前:毕审、学籍处理)

仅可受理以下几种:

- (1) 2年内结业学生
- (2) 复学但学籍办理中学生
- (3) 留学生、托管生
- (4) 学籍处理学生

下一步工作探讨

工作时间节点

- 14-15周选课指导周
- 16周公布选课指南
- 17周预选、18周正选
- 20131学期第1-2周补退选
- 20131学期第3周重修选课

学籍处理相关问题的探讨

教务处 邵锋

(一) 学业警告试读

● 1) 学业警告学籍条例:

“试读期满,对试读一年期内所选课程学分修获达70%及以上者,解除试读”,否则予以退学;

● 2) 指导教师选课指导原则:

根据学生个人学习能力、不及格课程、学生学习状态、以及课程体系先修后续关系等,指导学生试读期内的选课;

指导教师职责:

1. 选课指导 → 期中关心 → 期末考前提醒
2. 试读第二学期选课指导在当学期补考结束后(第四周周二前完成)

(二) 二二分段

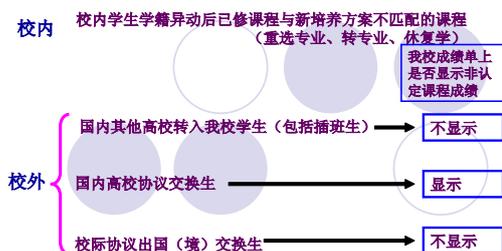
学院	2007级	2008级	2009级	2010级	总计
生命	19	9	9	8	45
海洋	8	13	2	10	33
工程	14	12	18	5	49
食品	22	28	9	13	72
经管	14	7	6	4	31
信息	16	14	19	16	65
人文		1	1		2
外语	5	3	3	2	13
总计	98	87	67	58	310

- 1.近两年毕业率提高了;
- 2.毕业生第八学期无课可选减少了;

二二分段操作存在问题

- 1.是否降级 → 原则不作降级处理
- 2.如何更有效的进行选课指导

(三) 成绩认定



◆不休学：交换期间成绩转换进我校成绩系统（中国海洋大学）

(四) 引进新软件功能

1. 学籍处理
2. 留学游学信息汇总
3. 学业智能分析（成绩分析统计）
4. 毕业审核（其中包括学分认定与转换）

[返回目录](#)

【学院之窗】

水产与生命学院组织校级教学改革项目申报答辩评审会

5月2日下午，水产与生命学院组织2013年校级教改项目申报答辩评审会，院教学委员会六位委员作为答辩会评委，十个申报项目的负责人及团队教师出席汇报。

评审会以“申报者汇报—专家提问—申报者作答”的形式进行。老师们的选题多与其教授课程的经历相关，课程既涉及专业基础必修课，也包括全校综合教育选修课；既有理论课教学方法的改革，也有加强实验教学环节的探索；既有我们传统意义上的专业课程，也有《职业生涯规划》这类课程。老师们认真就各自项目的课程基本信息、团队成员、立项依据、实施方案、特色与创新、预期成果、经费预算进行了汇报，每个项目各具特色。在每位申报者汇报后，评审专家也都一一提出中肯的意见和建议，或通过于申报者的交流使其对选题思路更加清晰化和条理化。例如，专家们对于李文娟等老师申报的“渐入式实验教学在组织胚胎学教学中的应用于探讨”表示了充分肯定，但也提出希望项目组能直面该课程实验教学中胚胎部分的不足，加强实验材料的准备，在开展键入时教学时注意组织方式；对陈阿琴等老师申报的“动物生理学实验教学方法改革探索”，提出既要考虑水生动物的特色，但也不能忽视动物生理学的普遍性；对王晓杰等老师申报的“生命伦理学选修课教学改革”，建议其调整申报书内容，突出现有改革方法与以前有何不同，有何创新，等等。答辩会中，评审专家与项目组老师们进行了良好的互动，现场气氛十分活跃，血多申报老师主动提出对项目申报书进行修改。

在所有项目组汇报完毕后，每位评审专家最终形成了对所有申报项目的排序，之后会务人员汇总专家排序，按照排序和的升序值对项目进行排序，并上报教务处。本次校级教改项目的组织申报加强了学院教师改进教学方法、提升教学能力的意识，也是使其将质量意识加速落实到行动的催化器。本次评审会使任课教师对课程教学方法改革的路径、方法有了更为深入、科学的认识，也为学院教学改革工作的进一步推进提供助力。

水产与生命学院进行试点课程学习目标达成度交流会

本学期，学院选取了普通生态学、水生生物学、环境监测 A、遗传学四门重要的专业基础课作为学习目标达成度的试点。5月7日下午，江敏副院长、教学秘书召集课程负责人，就学习目标达成度试点工作的开展情况进行了交流。

早在交流会之前，各课程均已完成了本课程学习目标的制定和内容的分解，教师们也对该工作的重要性有所认知。会上，江老师再就学习目标达成度调查的意义、目标、步骤和关键点进行了介绍。指出本次目标达成度调查不仅仅是响应教务处教学管理的要求，更是使教师通过此项活动，充分了解课程教学的现状，明晰学生在各项教学内容方面的掌握程度，从而有针对性地调整教学方案，丰富教学方法、提升教学水平。学院根据教务处通知设计了调查表，由学生问卷和教师问卷两部分组成，学期末，学院会将两份调查结果递交给教师，教师通过调查可掌握学生学情，为课程教学改革研究提供了良好的第一手素材。

之后，在座的各位老师就学习目标达成度的操作提出了各自的意见和建议，提出目标达成度内容的设计需要更精细，文字表达要更精准，避免学生选项时出现模棱两可的情形；需要详细向学生们解说目标达成度，今后在开学伊始就应该向学生进行讲解，使学生更清楚本课程学习应达到的水平。

大家纷纷表示，有信心做好这次试点调查。自下学期开始，学院将以试点课程为基点，将学习目标达成度调查逐渐向专业核心课程和其他专业课程进行辐射，以六环节教学法为抓手，扎实提升学院课程教学质量。

我院教师参加第六届国家级实验教学示范中心

植物、农林、动物、水产学科组研讨会

2013年5月17-19日在西北农林科技大学召开了第六届国家级实验教学示范中心植物、农林、动物、水产学科组研讨会。国家级实验教学示范中心植物、农林、动物、水产学科组各实验中心负责人、业务骨干及所在学校主管部门负责人100余人参加了会议。水产与生命学院江敏、沈伟荣、宋增幅等六名教师参加了此次研讨会。

会议结合教育部“十二五”示范中心建设的理念的变化，总结“十一五”中心评估、验收和发展情况，分析高校实验实践教学改革的发展趋势。会上，各实验教学中心与大家分享了各自的建设成果和经验，提出共同举办实验实践大赛、联合出版教材、开展学生的交换实习、定期组织考察学习、加强中心间联络等后续建设方案。代表们还参观了西北农林科技大学相关

实验教学示范中心和博览园。我校水产科学实验教学示范中心也在会上进行了交流，同时也从其他中心处获得了很多有价值的信息，为后续建设开拓了思路。

文/水产与生命学院

[返回目录](#)

参加《全国高校公共化学课程建设与实验教学研讨会》心得

2013年5月24日在湖南长沙召开了《全国高校公共化学课程建设与实验教学研讨会》，这次会议有幸邀请到了扬州大学化学化工学院院长、电化学方向学术带头人刁国旺教授及南京大学化学化工学院国家级化学实验教学示范中心主任张剑荣教授做主题报告。两位专家分别就各自学校化学与近化学课程及实验教学中心化学实验课程建设和改革、实验室管理等方面的先进经验做了深入的介绍，并和与会的全国各地的教师进行了热烈的讨论，经过这次会议，我们两位教师学到了不少经验，现将学习心得总结如下：

1. 近化学专业理论课程及实验课程体系的革新

近化学类专业指的是化工、材料、石油、地质、矿冶、轻工、环境、生物、药学、医学、农学、食品、海洋等与化学密切相关的学科专业。

化学类基础课程在近化学专业的基础课教学中占有相当大的比重。多数近化学类专业的学生需要修学2-4个学期的化学类基础课程（包括理论课和实验课），教学内容涉及无机化学、有机化学、分析化学、物理化学等学科的基础理论、基础知识和基本实验技能。但是，由于近化学类专业门类繁多，专业要求跨度较大，各专业对于化学基础的要求不尽相同，制定统一尺度的、适合所有近化类专业的化学基础课教学基本要求显然不能满足近化学类各专业的不同专业要求。为此，在制定本要求时，将化学学科的知识体系分成四个模块（I、II、III、IV），分别按高、低两个层次订出不同的要求。培养单位可以按自身的专业需求，灵活选用合适的模块，并以“积木”方式组合本专业的化学基础课的知识点。例如，需要较多无机和物化知识的专业，可以选择“I高+II高+III低+IV低”；需要较多有机和分析知识的，可以选择“I低+II低+III高+IV高”；当然，也可以只选四个模块中的2-3个等等。特别需要说明的是，本要求中的I、II、III、IV知识模块与课程不挂钩。如何将知识点组合成课程，并给予课程何种名称，可根据各学校、专业自身的情况决定。实验教学由于情况更为复杂，所以按基本操作、制备与表征、物化参数测定等方面提出一些比较笼统的要求，不同学校不同专业均可像饭店点餐一样按需选择，同时对教学实验室所必备大型仪器设备提出了建议。

2. 充分认识教学工作的重要地位

高等学校的根本任务是培养人才，教学工作始终是学校的中心工作。近几年来，我国高等教育的改革与发展取得重大进展，特别是本科教育的规模迅速扩大，随着社会主义市场经济体制的完善和经济结构的战略性调整，社会各方面都对高等教育人才培养的质量提出了新的更高的要求。本科教育是高等教育的主体和基础，抓好本科教学是提高整个高等教育质量的重点和关键。当前，必须高度重视高等教育的质量建设，把加强本科教学工作列入重要工作日程。

要把教育质量特别是本科教育质量作为评价和衡量高等学校工作的重要依据。高等学校要处理好新形势下规模与质量、发展与投入、教学与科研、改革与建设的关系，牢固树立人才培养的质量是高等学校生命线的观念，学校党政一把手作为教学质量的第一责任人要亲自抓教学质量，定期召开教学工作会议，及时研究解决本科教学工作中的新情况、新问题，不断推进高等学校的观念创新、制度创新和工作创新，将本科教育质量提高到一个新水平。

根据不同学生学习能力的差异，贯彻“以人为本”的教育理念，分别确定不同的培养目标，在进入高年级后实行分流，针对“学术型人才”和“应用型人才”的不同特点，分类指导，在实验教学上采取不同的教学内容，满足不同学生群体的学习需求，使其产生学习的主观能动性，也有利于今后的进一步深造和实际工作需要。

3. 进一步加大教学经费投入力度

高等学校要在预算内增加教学经费，保证生均经费逐年有所增长，各项教学经费要达到并力争高于教育部制订的本科教学合格评估标准。学校学费收入中用于日常教学的经费一般不应低于20%，用以保障教学业务、教学仪器设备修理、教学差旅、体育维持等基本教学经费。学校要根据本校实际设立教学专项经费，加强对教学基础设施建设经费的投入，不断改善扩招后的办学条件。

4. 大力提倡教授上讲台，加强本科基础课教学

高等学校提高教学质量的关键是要有大批优秀的教师工作在教学第一线。教授、副教授必须讲授本科课程。一般情况下，55岁以下的教授、副教授原则上每学年至少为本科学生讲授一门课。如无特殊原因，连续两年不服从学校安排讲授本科课程的，可不再聘任其担任教授、副教授职务。

国家重点建设的高等学校要积极创造条件，鼓励院士和知名教授为本科生讲授基础课或开设专题讲座，一般院校也要从其他学校、科研机构聘请知名学者进行讲学，努力创造良好的学术氛围。

5. 切实加强学风建设，充分调动和发挥学生学习的积极性

优良校风、学风对学生起着潜移默化的作用，是保证教育质量的重要前提。高等学校要将学风建设作为教学工作的一项重要内容来抓。要针对新形势下学生的思想实际，加强大学生思想政治工作和文化素质教育，营造健康向上的校园文化，弘扬努力学习、刻苦拼搏的精神，引导学生树立正确的学习观、成才观、就业观。学校要排除社会不良风气的干扰，努力形成良好的育人环境。健全和完善教学管理和学籍管理制度，要吸收学生参与教学管理和制度建设。要严明学习纪律，严格考试管理、严肃考场纪律、严格评分标准，坚决杜绝考试作弊现象。对于违反学校纪律的学生，要按照有关规定严肃处理。

6. 建设一支适应高质量教学要求的中青年骨干教师队伍

提高本科教学的质量，必须把加强中青年教师队伍的建设放在重要位置。要逐步建立和完善国家、省市、高等学校三级教师培训制度，按计划、有目的地培训中青年教师，特别是承担基础课和公共基础课教学的中青年教师。对参加培训的中青年教师要颁发相应证书，并将培训情况记入教师业务档案，作为聘任岗位职务的重要依据。各高等学校要像重视培养学科带头人一样重视基础课中青年骨干教师的培养。

高等学校要大力吸引国内外优秀人才，充实教学第一线的工作。鼓励高校之间、高校与科

研机构、企业的教学合作和有序的人才流动，鼓励派出优秀骨干教师到国外著名大学进行教学进修学习。

国家重点建设高等学校的本科课程主讲教师，一般应具有博士学位或讲师职务，其它高等学校的主讲教师一般应具有硕士学位或讲师职务。

7. 加强高技师德建设

高等学校教师的师德和教风，不仅直接关系到教学质量的高低，也对学生世界观、价值观、人生观的形成有着直接的影响。教师应具有高尚师德、优良教风和敬业精神，具有严谨的科学态度和高度的责任心。教师要把主要精力投入到人才培养和教学工作中，必须做到课前认真备课和准备教案，有条件的学校应通过网络等手段公布教学大纲和教学方案，学校教务部门要适时检查教师的教案和备课情况；教师要注重教学研究，重视教学内容和方法的改革，并通过教改研究不断提高自己的学术水平和业务水平。

8. 把教学工作质量作为教师职务聘任的重要标准

教师以育人为天职，教学工作的好坏是衡量教师工作的主要标准也是考核教师工作和教师职务聘任的关键条件。在教师职务评聘中，实行教学考核一票否决权制。对于不主讲本科课程，或达不到本科教学基本工作量和质量要求的教师，不能聘任副教授或教授职务。对于教学效果较差、学生反映较大的教师，教务部门应根据有关规定暂停或取消其授课资格，并及时更换教师。

9. 进一步加强实践教学，注重学生创新精神和实践能力的培养

培养实践教学对于提高学生的综合素质、培养学生的创新精神与实践能力的特殊作用。高等学校要重视本科教学的实验环节，保证实验课的开出率达到本科教学合格评估标准，并开出一批新的综合性、设计性实验。文科学生要按专业要求参加必要的社会实践。要根据科技进步的要求，注重更新实验教学内容，提倡实验教学与科研课题相结合，创造条件使学生较早地参与科学研究和创新活动。学校的各类实验室、图书馆要对本科生开放，打破“学科壁垒”，加强统筹建设和科学管理，实现资源共享，提高使用效率。要建立和完善校内外实习基地，高度重视毕业实习，提高毕业设计、毕业论文的质量。

短暂的会议虽然结束了，但是高校公共化学课程建设与实验教学改革的还很漫长，这时我不禁想起屈原的名作《离骚》里的一句话：“路漫漫其修远兮，吾将上下而求索”，以此与各位同事共勉。

文/食品学院 甘建红 杨玲娥

[返回目录](#)

以案例研究拓宽学习视野 以团队合作提升自主精神

——万里学院案例研究型教学模式调研小结

2013年5月29-30日，在学校课程教学方法改革研究项目《案例研究型团队学习模式在物理化学教学实践中的应用探索》的资助，项目组成员赴万里学院进行为期两天的工作调研。本次调研得到了万里学院领导的大力支持，由该校钱国英（我校兼职硕导）副校长帮助联系，调研期间主要与生物系尹尚军主任、省级精品课程《免疫学》课程团队负责人陈永富教授、实

验中心汪财生主任三位老师进行了课程教学座谈，并对生物与环境学院实验中心进行了参观考察。

一、案例研究型教学模式在该校的推行状况

座谈过程中，尹尚军教授就该校推行案例研究型教学模式的历史、现状和存在的问题进行了介绍；陈永富教授则具体介绍了案例研究型教学模式在他所负责的省级精品课程《免疫学》的实践应用。

1. 概况。根据尹尚军教授的介绍，万里学院从2005年开始由钱国英教授发起进行案例研究型教学模式的改革。与传统的教学方法不同，任课教师不再站在讲台上对学生进行填鸭式教学，而是通过精心设计教学案例，引导学生充分利用课外时间围绕案例进行研究型学习，然后由教师组织讨论。通过多年的试点课程建设，该校在教学方法、考核方式、管理制度等方面积累了大量的经验，克服了学生（三本）对课程知识内容的接受能力、学时限制等多方面不足的问题，收到了良好的教学效果。目前，该校已有600多名教师参加了研究性教学改革，平均每两名教师中就有一人参加了这项改革。此项教改涉及课程500余门，已占全校开设的主要课程的三分之一。其教学改革经验曾经于2012年7月10日在教育部网站上进行了专栏介绍，并承办了由教育部高等教育司主办的“研究性教学方法改革骨干教师高级研修班”。

2. 基本要求。根据该校教务处的规定：

(1) 每门课的教学日历中，应该设定期末考试成绩占学期总成绩比例不得高于50%，每学分课程中的讨论环节不得低于3学时；

(2) 讨论课中，应该由多位教师分别负责小组讨论，且分别计算工作量（比如，原本2学时的讨论课，如果有三位教师各负责一个小组的讨论，则三位教师同时得到1.5倍也即3个学时的工作量）。一般每位教师负责30个学生左右的讨论；

(3) 在排课过程中，教务处提前为讨论课安排与讨论小组数目相同数目的教室；

3. 《免疫学》课程操作方法

(1) 研讨小组分组规则

a) 以一个行政班为分组基本单位，每个小组组员人数控制在5人左右，在小组成员结构安排上要注意男女生比例及活跃分子与不活跃分子比例的适当搭配。

b) 每一研讨小组要选定一名有责任心的同学担任该研讨小组组长，主要负责“学习研讨”活动中的具体任务分解与分配；负责指定每次“学习研讨”活动的主持人、发言人和记录人员，被指定者不得拒绝；负责召集每次“学习研讨”活动的课后讨论会，确定课后讨论时间和讨论地点；负责收集每次“学习研讨”活动中小组成员所提交的书面材料。

c) 每次“学习研讨”活动时，小组主持人负责主持本次小组讨论会；小组发言人负责主持本次小组讨论分析报告的讲稿制作，并代表本小组就所讨论论题在课堂上发言。

d) 记录员负责小组讨论时的记录工作；每份讨论记录中要包括时间、地点、主持人、参加人员、记录员、所讨论问题和各成员的发言记录及其在各自发言记录后的亲笔签名等。

e) 一般组员必须服从组长的研讨任务安排，不得拒绝；准时参加所在研讨小组的课后研讨活动；按时并保质保量完成自身在研讨活动中的任务，并向组长及发言人提供相关材料；协助发言人做好发言报告；协助记录员做好研讨记录；协助发言人的课堂发言。

(2) 小组研讨活动的基本规则

a) 研讨活动应符合免疫学专业的基本范畴，禁止任何形式的人身攻击或限制他人的发言

自由；

- b) 小组成员应就所讨论课题，从不同层面、不同角度展开全面深入的讨论；
- c) 每位小组成员均应参与讨论，发表自己的意见，并在记录员的发言记录上签名。

(3) 分组学习研讨活动流程及相关要求

a) 由主讲教师就所承担授课内容部分拟订若干备选研讨主题，再提交课程改革小组集体讨论确定；

b) 学习研讨任务的分配（课堂研讨 2-3 周前布置）：指导教师向各学习研讨小组分配任务，各组组长进一步将本分组承担的研讨任务细分到每个小组成员，尽量做到每个组员负责承担一个研讨主题下子题目的研讨资料收集及研究报告的撰写工作。

c) 学习研讨资料的收集与学习（课堂研讨之前完成）：在指导教师指导下，各分组及其成员应就其承担的研讨主题开展资料收集工作；每一研讨主题应制作一份学习研讨资料清单，资料数量为 5-10 篇；每份清单中的资料类型可以是著作、期刊论文、学位论文、报纸文章、会议论文等；要求收集资料的组员在力所能及的范围内，尽量将所收集的资料复印或打印出来；每一组员应认真阅读并归纳总结所收集的资料；指导教师应根据每次学习研讨任务的难易程度，经与各组组长协商后确定资料收集工作的最后期限。

d) 自主学习分组课余研讨活动的开展（课堂研讨之前完成）：各组组长在本分组资料收集工作结束后、课堂研讨活动开展之前，召集本组成员就该分组所承担的各项研讨主题进行课余研讨；由组长指定的本次学习研讨活动的主持人主持；应就本分组所承担的各项主题逐一展开研讨活动；该课余学习研讨活动要由指定的记录员做好相应的分组学习研讨记录，并及时提交给分组发言人。

e) 学习研究报告的撰写：每一个分组成员应就其承担的研究主题撰写一份个人自主学习研究报告（规范格式见附录 2），并在规定时间内（须在课堂学习研讨活动开展前，并给分组发言人留有准备整个分组发言的时间）提交给本次学习研讨活动的分组发言人。

f) 自主学习分组课堂研讨活动的开展：由指导教师根据本次学习研讨活动任务的具体情况确定学习分组发言人的发言顺序及发言时间要求。分组发言人发言完毕后，指导教师应就本次学习研讨活动做一简短的整体评价。

g) 自主学习分组学习研讨活动相关资料的汇集、整理与上交：各分组本次学习研讨活动的发言人应于本次研讨活动结束后，在组组长、记录员及其他组员的配合下，将本次活动中形成的各类书面资料与电子文稿按要求加以汇集整理，并制作本次《学习研讨活动书面材料汇编》的封面与目录，在规定时间内及时上交给指导老师。

上述材料汇编包括：

- (一) 封面与目录；
- (二) 本次学习研讨任务及内部分工；
- (三) 每一研讨主题的具体研讨资料，包括：资料清单、资料复印件、个人自主学习研究报告；
- (四) 分组学习研讨记录；

- (五) 分组学习研讨发言报告;
- (六) 学习研讨活动组员个人评分表 (由指导老师事后附上);
- (七) 学习研讨活动分组整体评分表 (由指导老师事后附上)。

二、实验室管理

1. 全部实验室都安装了摄像头, 每一层实验楼设一名管理员, 在总控室通过电脑监控实验室状况。管理员老师全天在岗。

2. 学生如果需要做实验, 随时跟实验室管理老师联系都可以开门做实验。

3. 实验课同样采用研究型学习模式。从实验试剂的配制到实验数据的得出和分析完全由学生分小组进行。组员分工由组长分配, 实验时间灵活, 不一定要在上课时间进行处理。但是部分关键环节要在实验任课教师在的时候完成。

4. 实验中心开发了一套实验预习报告网络系统, 每门课程的每个实验都设定了一部分思考题, 每个学生必须提前 2~3 天登录系统完成考试, 并且由实验教师认定考试合格后方可进入实验室。数据处理结果以电子文档的形式交给实验教师, 实验教师给出成绩后直接录入成绩系统。

5. 每个学期结束, 每门实验课程挑选部分优秀实验预习报告及相应的数据处理内容 (打印稿) 进行存档。

以上两个方面的收获, 对我们的理论、实验课教学工作有很大借鉴意义。在后边的教学实践中, 我们将结合本校教学实际情况, 陆续开展案例研究型团队学习模式的教学探索工作。

文/食品学院 熊振海 邵则准

[返回目录](#)

基于 PBL 的经济管理学院 2012 级会计学专业教育交流

2013 年 5 月 21 日下午, 上海海洋大学经济管理学院 2012 级会计专业第四次 PBL 课程交流在 3204 教室举行会计系主任王严老师出席, 任光超老师主持。

本次 PBL 课程的主题为“未来与当下”, 安排在大一临近结束召开, 旨在通过经验传授的方式, 由高年级同学以自身经历解答低年级同学关于学习的态度与方法、会计就业前景、如何做就业准备等问题, 帮助同学们更有针对性的进行大二专业课学习。08 会计 2 班李龙同学、09 会计 2 班冯晶同学、09 会计 1 班唐千雅同学, 作为高年级优秀学生代表, 受邀分别从就业、考研、考公务员三方面介绍了自己的奋斗历程与经验体会。

李龙同学是我校 2012 届优秀毕业生, 现在公司担任辰梁农业科技发展有限公司财务总监一职, 曾创办咖乐吉电子商务有限公司和咖乐吉庄园。针对同学们提出的专业优劣问题, 李龙同学认为专业没有好坏之分, 关键在于能否在大学期间培养自己独立思考能力、探索精神、思辨能力、分析问题和解决问题的能力; 针对如何提升就业能力的问题, 李龙同学建议大家要把握好学习、活动、兼职三者之间的关系, 学习是学生的本职, 不能本末倒置, 舍本逐末; 针对如何安排学习时间、提高学习效率的问题, 李龙同学建议大家不仅要珍惜大块时间, 而且要注意对零碎时间的利用。最后, 李龙同学以“教育的本质在于人格的培养而兼之知识”作为结束语, 希望大家成为高情商、高智商的大学毕业生。

唐千雅同学今年凭借自己出众的综合素质考取海南省国税局公务员。在她的大学生活中，除了学习更多的是积极参加各项活动的身影。针对许多同学希望考公务员却又不知从何做起的问题，她以自己为例，向同学们展示了职业生涯规划的重要性，认为必须从以下三个方面着手准备：注重日常积累；针对性的系统复习；对公务员有正确的认知。她认为，要考上公务员必须具备过硬的专业素质、强大的综合实力以及正确良好的心态。同时，唐千雅也给大家提供了许多切实可行的公务员备考方法以及自己积累的大量备考资料，希望大家能够从现在做起，为将来的就业做好充分的准备。

冯晶同学今年以高分（402分）考取了湖南大学研究生。她首先向大家详细介绍了研究生的分类及区别、考研科目的构成、历年考研录取分数线变化趋势；随后，针对同学提出的如何才能合理规划自己的考研进程的问题，她建议同学们在现阶段认真学习基础课，高年级时再提升专业课能力。同时，冯晶同学向大家介绍了会计上岗证考试的内容、时间、组织形式等，建议大家尽早考取会计上岗证，即便考研不成功也能为自己的就业打开方便之门。冯晶同学认为自学能力和独立思考能力是整个学习过程中最重要的，学习的内容应当高于课本。

交流结束，教室中响起了热烈的掌声。2012级会计专业同学普遍认为这三位师兄师姐很好地解答了自己目前的困惑，他们既是自己的榜样，也是自己超越的对象，通过这次交流，必将进一步促进自己的学习。

文/经济管理学院 任光超

[返回目录](#)

经济管理学院举办实验实训教学研讨会

为了进一步规范实验实训教学秩序和提高教学水平，经前期精心准备，2013年6月4日下午，经济管理学院在204教室组织召开2012-2013学年实验实训教学研讨会。本次研讨会围绕“如何有序、高质量地开展小学期实验实训教学”这一主题，重点探讨了实验实训教学的课程设置、教学组织形式、实验实训教学资源整合与协调等问题。参会人员包括：学院教学副院长、各系主任、实验中心教师、实验实训教学教师。

一、思想重视

首先，教学副院长杨德利老师从课程设置的完整性角度向与会教师强调了实验实训教学的重要性，充分肯定了我院教师在实验实训教学工作中做出的长期努力以及取得的成绩，希望大家能够站在新的高度认识实验实训教学，进一步突出我院实验实训教学特色，提高实验实训教学水平。

针对即将开始的小学期，杨院长提出“八性”要求。第一，计划性。这一方面体现在小学期的实验实训教学要做好充分的教学预案，另一方面体现在不同小学期之间的实验实训教学要有一定的关联，在重点和难度上体现差异性。第二，有序性。有序要求各系主任、实验实训教师和实验中心教师在小学期开始前进行充分沟通与协调，保证每个学生有实验设备和实验场地。第三，全员性。小学期实验实训教学是学生学习的重要组成部分，因此必须保证每个学生

都参与到实验实训过程中，严禁学生无故缺席。第四，充实性。实验实训教学作为一种教学形式，应当有一定的课时作为保证。教师应当做好充分的课前准备，让学生在小学期真正学到知识，提高技能，避免学生无所事事的情况发生。第五，技术性。实验实训教学与课堂教学的最大区别在于实验实训教学更注重培养学生的思维能力、组织协调能力、动手能力。实验实训教师应当更重视培养学生的综合能力，充分利用先进的教学设备，让学生锻炼或掌握未来就业中可能需要的各种技能。第六，多样性。实验实训教学应当结合各学科的特色采取不同的组织形式。第七，实效性。有无实效是检验实验实训教学效果的标准之一，要杜绝“出游式”实验实训教学现象的发生。让学生真正实现边做边学。第八，安全性。实验实训教学由于组织形式灵活、上课地点多样等特点，导致其管理难度远远大于课堂教学。在实验实训过程中，要将学生的安全问题放在第一位，实现实验实训教学零事故。

二、技术保障

实验实训教学的顺利开展离不开技术保障。实验中心郭灿华老师结合多年工作经验，向与会老师介绍了目前我院实验教学中心的硬件构架，以及未来发展的方向。用深入浅出的语言和板书介绍了计算机网络的使用方法。随后，实验中心杨怀宇老师向与会老师介绍了我院实验中心目前拥有的各种计算机软件，各种软件的特点、所适用的学科、目前的使用状况等。各与会老师听取两位老师的介绍后，纷纷提出自己在以往实验实训教学过程中所遇到问题和实验实训需求，希望得到实质性的解决。

三、资源协调

实验实训资源的有限性和实验实训课程、参与学生人数的不断增加是非常突出的矛盾。为了尽可能地解决这一矛盾，实验中心任光超老师向各位与会老师介绍了目前我院实验中心的日常管理现状、实验室使用情况。本着学院领导总体指导实验实训教学开展，实验实训教师提出实验实训需求，实验中心统筹安排实验教学资源的思路，尽可能满足不同学科、不同年级学生的实验实训需求。

四、成果

通过本次实验实训教学研讨会，达成以下成果：

1. 全院教师充分认识到了小学期实验实训教学的重要性，小学期期间学院所有实验室及其他教室优先实验实训教学使用。
2. 协调解决了 ERP 实验室场地不足的问题。
3. 针对不同专业考试结束时间不同的现状，千方百计抓紧时间，安排有条件的专业提前进入小学期实验实训教学。防止出现考试与小学期之间的真空时间。
4. 实验实训教师对实验中心网络使用方法进一步明确。

文/经济管理学院 任光超

[返回目录](#)

经管学子参加 2013 年上海市大学生企业经营模拟沙盘大赛



“用友新道”第九届全国大学生企业经营模拟沙盘大赛上海市总决赛，于 2013 年 5 月 24—25 日在上海应用技术学院举行。由经管学院史君英老师带队参赛的 11 国贸王宇琛、叶佳宁、黄晴、彭珍妮、10 市声梁进坚、5 位同学，经过两天辛苦的比赛，最终荣获上海市总决赛优胜奖的优异成绩。

此次比赛由中共上海市教委主办，用友新道科技有限公司、上海应用技术大学承办。来自全市 22 所本科高校参加了此次比赛。大赛将重点考评参赛学生的企业经营能力，采用 ERP 手工沙盘与商战版电子沙盘相结合的方式进行，以生产型企业为背景，以手工及电子沙盘工具为平台，让每个参赛学生置身商业实战场景，实地体验商业竞争的激烈性，激发学生的学习热情，锻炼学生全局观念以及规划能力，培养学生的综合应用与实践能力。

在两天的比赛里，他们冷静分析市场，沉着应战，实地体验商战的变化莫测，将自己的理论与实践充分的结合在一起。

文/经济管理学院

[返回目录](#)

人文学院第二届大学生创新论坛顺利召开

6 月 3 日，人文学院第二届学生创新论坛在第二教学楼 104 和 108 教室顺利举办。本次论坛旨在于为参与大学生创新项目活动的同学们提供一个研究交流的平台，为广大同学提供了解大学生创新项目的机会，激发广大同学们对学术研究的兴趣。本届创新论坛活动整个过程由学生设计和主持、总结。

本届创新论坛分结题汇报和中期检查两个场次。结题主要汇报 2011 年 8 个创新项目的结题情况并进行现场答辩。8 个项目团队负责人与师生分享了他们创新成果，有的重点报告学术论文、有的重点阐述调研成果、有的重点介绍文献综述。中期检查主要对 2012 年市级、校级、院级创新项目进行实施情况的检查。各个项目负责人就项目进展情况做了汇报，同时也提出了在项目执行过程中遇到的新问题。相较于 2011 年的创新项目，2012 年度的立项内容涵盖面更为广泛，涉及到城市建设、社会文化、高校机构设置、经济市场等领域，且紧密联系生活实际。学院安排 6 名专业教师对两个场次各个项目进行了点评，并对存在的问题给出了指导性意见和建议。参与活动的同学们都表示受益匪浅，并对创新有了更加深刻的了解。

创新论坛得到学院领导的高度重视，张继平院长，高晓波副书记、金龙副院长、孔凡宏院长助理分别出席了结题汇报和中期检查论坛。学院领导充分肯定了创新活动所取得的成果，同时也期望学生能以更高的热情，更加敏捷开阔的思想，积极地从生活中发现问题，通过学生创

新活动等各种途径锻炼创新性思维和能力。

文/人文学院

[返回目录](#)

外国语学院召开日语专业校级综合改革试点工作推进会



5月21日下午，我院在行政楼406召开以“推进试点改革，强化专业建设”为主题的日语专业综合改革试点工作推进会。院领导班子、全体日语系教师、基础课教师和学生代表参加了会议，教务处陈慧副处长出席，会议由副院长周永模教授主持。

会上，项目负责人日语系主任刘军首先围绕专业建设目标，从专业教学团队建设、课程与教学资源建设、教学方式方法改革、实践教学改革、人才培养模式探索以及教学管理改革等方面对试点开展一年来的工作进行了总结汇报，同时，指出了本项目实施过程中存在的困惑与不足，并介绍了下一步试点工作推进思路。之后，各位教师和学生代表竞相发言，各抒己见。既能肯定该项目成功的经验，并介绍自己参与该项目的做法和体会，又能坦率地指出试点中存在的问题。在仔细听取了汇报和发言后，教务处陈慧副处长介绍了本轮日语专业校级综合改革试点项目的背景，肯定了日语专业综合改革试点一年来所取得的成效，对日语专业学生推出的诸多问题一一作了回应，并对日语专业建设如何抓住重点保持优势打造特色等下一步的工作重点提出了建议和要求。

最后，学院教学院长周永模教授也代表学院希望日语专业全体教师在当前本市日语本科专业被社会预警的背景下，统一思想和认识，以本轮综合改革试点为契机，增进忧患意识，强化专业建设，以提高专业人才培养质量为己任，不断推进改革试点工作出现新的突破。

文/外国语学院

[返回目录](#)

外国语学院举办韩 IN 社第四届演讲配音大赛



5月23日星期四晚上6点，上海海洋大学外国语学院“韩 IN 社”迎来了第四届演讲配音大赛，并在教学楼2207成功举行。

本次活动的参赛选手是针对全校学生，共有5组参赛演讲选手，六组配音选手，我们还本次特别邀请我们韩语系的三位韩语专业老师作为本次的评委。活动分为两个环节，比赛环节和游戏环节。期待已久的韩语演讲配音大赛的到来吸引了多人的眼球，各位选手在比赛中大显身手，为观众献上了一场充满激情的韩语盛宴。

比赛开始，韩 IN 社的社长作为本次比赛的主持人，并作了简短的讲话，她希望选手们能亮出海大的学生风采，并预祝他们取得优异成绩。

首先，韩语演讲，选手们围绕韩国的一些饮食、风俗习惯等阐述了自己的见解，他们呈现的各有侧重的独到立场及迥异的演讲风格，深厚的韩语功底，饱满的感情、流利的口语赢得了评委的一致好评。一号选手来自韩语系用形式新颖的开场白，镇定自若的语调以及标准的发音阐述了他从一个上台紧张的新生长为今日赛场上冷静沉着的选手的过程，令观众受益匪浅。

文/外国语学院

[返回目录](#)

外国语学院教师参加第二期高校学术英语教学研讨会 暨教师培训会

2013年6月1-2日外国语学院教师朱章华和梅进丽参加了第二期高校学术英语教学研讨会暨教师培训会。此次会议是在今年1月第一期高校学术英语教学研讨会暨教师培训会成功举办后继续举办的有关学术英语教学研讨会，由上海高校大学英语教学指导委员会主办，上海交通大学出版社协办。

今年2月上海高校大学英语教学指导委员会制定了《上海市大学英语教学参考框架》，上海市教委颁布了《框架》（已由高等教育出版社出版），并决定在高校中开展以学术英语为核心的大学英语教学改革试点。为提高大学英语教师对学术英语的认识，培训学术英语教师，推进大学英语教学改革试点，上海高校大学英语教学指导委员会举办了学术英语系列研讨会。此次参会人员来自全国20多个省市50多所大学。虽然此次大学英语教学改革试点范围为上海市高校，但其他地区高校有的已经开始学术英语教学改革。

会议中上海市高校大学英语教学指导委员会主任委员、复旦大学蔡基刚教授解读了《上海大学英语教学参考框架》及其学术英语读写教程教学方法；中国政法大学学术英语教学组负责人张文娟老师介绍了中国政法大学学术英语（法学）课程设置与课堂教学实践；台湾成功大学邹文莉教授介绍了其学术英语课程学术技巧讲授方法；宁波诺丁汉大学 Douglas Bell 教授介绍了其学术英语演示陈述的授课原则与教学实践，最后清华大学张为民教授介绍了清华大学2010年开始开设的学术英语课程体系，重点讲解了学术英语听说课程教学实践。会上专家和一线教师进行了热烈的讨论。会议主讲专家都一再强调大学英语课程的定位需回归，要更好地为学生的专业学习需求和专业人才培养总目标服务，培养学生的批判性思维和国际交流能力，适应上海市和国家社会、经济发展需要。

为应对高等教育国际化和经济全球化给大学英语带来的挑战，第五届亚洲专门用途英语教学国际研讨会暨中国第二届专门用途英语教学国际研讨会将在2013年9月27-29在复旦大学举行。此次会议也将就学术英语进行更深入和广泛的研讨。

社科部组织思想政治理论课期末机考动员会

5月21日下午，社会科学部在行政楼306会议室召开了全体教师会议。会议由社会科学部主任董玉来主持，会议主要是围绕本学期的思想政治理论课期末机考事宜展开的。

本次思想政治理论课期末机考考试共涉及到考生5494人次，监考教师122人次，监考任务全部由社会科学部教师承担。从6月3日开始到6月9日结束，历时一周的时间。每场考试时间有30分钟，共有60多场考试。监考工作的量很大，因为是随堂机考，考试一场接着一场，每学期如此。但是社会科学部的老师任劳任怨：大家毫不犹豫的承担起了所有的监考任务，有时候一进机房就在里面呆半天的时间，有的老师甚至一呆就是一天的时间。

秉承着“考务无小事”的原则，董主任强调了考场纪律的重要性，要求全体教师抓好考风考纪，维持好考场纪律，站好本学期期末教学工作的最后一班岗。

文/社会科学部 汤家华

【本科教学工作会议】

编者按：第九次本科教学工作会议于5月28日在图文信息中心102会议室召开，校领导、教学工作委员会成员、学院党委副书记和专业负责人参加会议，由副校长程裕东主持会议。本次会议以专业评估促进本科教育质量保证模式的定型化为主题，就启动我校新一轮本科专业评估工作进行部署和动员。

上海海洋大学第九次本科教学工作会议报告

——以专业评估促进本科教育质量保证模式的定型化

第八次本科教学工作会议以来的一年里，是学校百年历史上一个具有里程碑意义的重要之年，是继2008年学校更名和新校区建设搬迁后又一个难忘之年。我们成功举办了百年校庆，实现了新老百年的圆满交替。

今天，我们在这里召开以专业评估促进本科教育质量保证模式的定型化为主题的第九次本科教学工作会议，我代表学校作教学工作会议报告，简要回顾一年来本科教学质量建设的主要工作，并就做好专业评估工作，促进本科教育质量保证体系建设提出一些意见。

一、一年来本科教学质量工作的简要回顾

第八次教学工作会议以来，学校在党政班子的领导下，根据教育部财政部《关于全面提高高等教育质量的若干意见》、上海市教委《关于“十二五”期间实施“上海市高等学校本科教学质量与教学改革工程”的意见》等文件精神，进一步牢固确立人才培养和本科教学工作的中心地位，牢固确立把促进学生健康成长作为学校一切工作的出发点和落脚点，把提高育人质量作为建设高水平特色大学的根本任务，努力探索从传统水产大学向新型海洋大学转型发展的教学理念、培养模式和质量标准，进一步明晰专业建设和人才培养的改革目标，本科教学工作在内涵发展上取得新进展。

1. 本科专业建设与成效

(1) 专业建设取得新突破

2012年我校被上海市教委列为上海高校专业选优评估试点高校，学校遴选生物科学、生物技术（海洋生物制药）两个专业参加了选优评估试点工作。经过专家评审，上海市教委审定，我校生命学院生物科学专业荣获“优秀专业”称号，为上海市首批5个“优秀专业”之一。

经学校组织申报和专家论证，教育部批准，我校在全国首家创设水生动物医学本科专业。

根据教育部《关于做好普通高等学校现设本科专业整理的通知》等文件，组织完成我校47个本科专业设置审核整理和网上填报工作，在完成整理工作基础上启动开展了专业建设与人才培养方案及课程体系改革调研工作。

(2) 课程建设取得新成果

推进建设接触海洋、了解海洋、认识海洋的海洋通识课程体系，探索建立邀请国家海洋局

专家指导设计课程教学目标和教学改革的机制，通过创设海洋与生命、海洋与科学、海洋与文化、海洋与船舶等海洋主题课程群，加强全校海洋科普、海洋通识教育，强化全校师生的海洋意识，打造我校人才培养的海洋烙印，2012年已开设了4门课程。

实施课程质量提升计划，不断提升课程建设质量。《渔业导论》被授予上海市精品课程称号，《环境科学导论》、《食品化学》全英语课程建设项目通过专家的审核验收，获得“上海高校示范性全英语课程”称号；《普通生态学》入选上海高校全英语示范性课程建设项目，《海洋渔业技术学》、《渔具理论与设计学》、《渔具力学》、《渔业资源经济学》、《食品冷冻冷藏原理与技术》和《大学物理实验教程》等6门教材入选农业部第二批“十二五”规划教材。

(3) 实践教学建设取得新发展

制定本科实验教学五年建设规划，加强实验教学体系建设。2012年投入3416万元，改扩建了27个教学实验室项目，包括水产科学实验教学中心、电工电子实验室、力学实验室、化学基础实验教学中心和大学物理基础实验室等。重点建设了海洋测绘实验室、基础生物实验室、化学基础实验室等一批本科实践教学和示范中心，包括食品质量与安全实习基地被市教委批准为上海高校示范性校外实习基地，“水产科学实验教学中心”国家级实验教学示范中心、“食品科学与工程实验教学中心”上海市实验教学示范中心，“电气工程实验教学中心、渔业工程实验教学中心和化学基础实验教学中心”校级实验教学示范中心等。

(4) 专业社会影响力有新拓展

根据教育部和上海市教委有关文件，组织推荐新一届高校教学指导委员会人选，经过教育部批准，我校7位专家入选新一届水产类、海洋工程类、食品科学与工程类、农业经济管理类、动物生产类、工业工程类等6个专业大类高校教学指导委员会，位于上海地方高校和全国同类高校前列，其中再次连任水产类专业教学指导委员会主任委员和秘书长。经上海市教委批准我校4位专家入选上海市高校教学指导委员会。

成功承办了全国涉海高校教务联盟第二次全体会议暨专题研讨会，全国海洋高校和一批知名涉海高校教务处领导等50余人与会。会上我校做了《高校实施骨干教师教学激励计划的思考与做法》的专题报告，就实施教师质量提升工程的思考、重点解决的瓶颈问题、改革的主要措施、推进改革的支撑和保障、改革的特色和亮点、激励分配方案等方面做了全面的介绍，为与会代表和高校提供了有益的参考和借鉴。

2. 本科教学改革与成效

(1) 稳步改革招生工作，适应人才培养多样化的需要

优化招生结构，提高生源质量。2012年我校9个本科专业纳入一本招生，使海洋、水产、食品三大主干学科所覆盖的17本科专业（方向）全部纳入到一本招生，占我校招生专业（方向）数的40%。2013年又有3个专业进入一本招生，分别是农林经济管理、物流管理、物流工程，水产、海洋、食品三大主干学科和海洋085相关专业总计23个专业或方向，全部进入一本招生，占学校专业总数的一半以上。另外，新增安徽、江西、新疆、江苏、浙江、福建、山东等主要招生地区进入一本招生。

推行大类招生，分流培养，推进人才培养规格与途径的多样化。其中水产类（包括水产养

殖学、水族科学与技术、水生动物医学等 3 个专业)、生物科学类(包括生物科学、生物科学海洋生物方向、生物技术、环境科学等 4 个专业)、海洋科学类(包括海洋生物资源方向、环境海洋学方向、环境管理方向和环境工程等 4 个专业)、食品科学与工程类(包括食品科学与工程、食品物流工程方向、食品质量与安全、包装工程等 4 个专业)、能源工程类(包括建筑环境与能源应用工程、能源与动力工程等 2 个专业),被以上大类录取的学生,于入学的第二年在 大类中重选专业或专业方向。

(2) 创设人才培养特区,探索培养优秀学生机制

以国际著名鱼类学家、中国鱼类学主要奠基人、老校长朱元鼎先生的名字命名建立元鼎学院,实施特殊举措和因材施教,探索培养一批具有国际视野、国家意识、社会责任和创新能力的拔尖人才。现有学员 91 名,导师 122 位,研究生兼职辅导员 3 位。

(3) 以专业综合改革为重点教学改革逐步深入

2012 年水产养殖学被批准列为上海市首批专业综合改革试点专业,同时学校启动了 15 个校级综合改革试点专业。一年来先后召开了专题研讨、论证会和中期检查交流会,并辅以基础课与专业负责人交流平台,进一步推进专业建设,提升专业人才培养的理念、模式和课程体系、教学方法改革的水平;在食品科学与工程等专业推进以专业教育、实践教育、创新教育、职业生 涯教育为一体的 PBL 学习课程的开发的教学改革试点,借鉴国内外 PBL 教学法的实施经验,探索形成 PBL 教学法在食品科学与工程专业的实施方案,提炼 PBL 内涵,对 PBL 教学模式在 我校的实施提出建议。

(4) 大学生创新创业及学科竞赛活动成绩斐然

2012 年获得上海市创新计划资助 160 万元,在建大学生创新活动项目 470 项,新增国家级大学生创新创业训练计划项目 20 个,参与学生近 2000 人,初步形成院、校、市、国家级四级创新体系;组织校级各类竞赛 20 余项,立项市级重点项目 41 项、国家重点项 2 项,我校学生共参与全国、上海市和各类行业大赛 28 项,获得各类奖项 51 项。其中获得全国大学生物理竞赛二等奖 1 项、第八届“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛二等奖和三等奖各 1 项、赛扶团队(SIFE)获“2012 夏晖绿色物流项目”全国冠军、挑战杯“网络虚拟运营”专项竞赛三等奖一项、第十届陈嘉庚(上海)青少年发明奖一等奖 1 项和二等奖 8 项。

(5) 推进千门课程上网建设工程建设

建立网络教学辅助综合平台(EOL),全年访问量 573 万人次,参加市教委高校共享中心(UCC)课程建设,引入上海市课程共享中心的精品通识课程,使学生享受到优质教育资源,受到学生欢迎和媒体关注。

3. 国际化创新型海洋人才培养工程建设与成效

(1) 组织开展系列调研工作,形成一批调研报告

围绕培养目标、培养模式、课程体系和教学质量保障体系等专题,形成专业调研报告 10 多篇,完成资料翻译汇编数百万字,为深化培养方案改革和专业教学改革提供了依据。

(2) 建立以需求为导向的“订单式”培养模式

紧贴我国远洋渔业对人才的迫切需求,与中国水产总公司、上海水产集团、远洋渔业协会

共建远洋渔业学院，首届招生 40 人，为优秀骨干学生队伍的培养和行业紧缺人才培养创造了条件，部分学生已与企业签约，这一工作受到农业部的高度评价和企业的热切欢迎。为了满足国家渔政事业发展需要，工程学院积极应对，通过调整优化计划，为渔政输送人才，有 35 位同学报名，其中应届毕业生 23 名。

(3) 实施人才培养游学和留学资助计划，稳步扩大留学游学规模

留学游学规模稳步扩大。2012 年，我校共有 560 名学生赴国外留学、游学。其中：派往国外院校的交换学生达到 164 人，比 2011 年增加 78%。学校派送 104 名本科生赴美国、澳大利亚的知名企业进行实习，135 人赴韩国参加海洋为主题的世博会，24 名同学参加俄罗斯实习船出海专业实习，9 名学生赴美国密歇根州立大学进行暑期游学，24 名朝鲜语学生赴韩国短期游学此外，2012 年以来，我校还与中国海洋大学，签定合作培养协议，派出学生前往学习。目前学校有来自俄罗斯、坦桑尼亚、蒙古、越南、泰国、尼泊尔、韩国、加纳、美国、日本等 10 个国家的 64 名外国留学生。

(4) 实施英语应用能力提升计划，加强学生英语应用能力培养

通过我校与澳大利亚塔斯马尼亚大学合作办学的爱恩学院，整合利用优质资源，聘请海外高校资深外教，在学生已完成大学一、二年级的“大学英语”基础上，在三、四年级阶段开设英语听、说课程，提高学生英语听力、口语应用能力。

(5) 实施前沿课程教育计划，开拓学生视野

2012 年以来探索建立聘请国内外知名专家教授为学生作高水平学科前沿讲座的机制，开设涉海类高水平国际前沿课程讲座 10 余门次，引进先进教学方法、学习理念和优质的教学资源，促进了学生对有关专业历史、现状和将来发展的认识。

4. 质量保障体系建设与成效

(1) 完善目标责任制指标体系及考核办法

组织召开专题研讨会，结合学校发展目标和要求，修改本科教学工作目标责任制考核指标，建立了目标责任制中期检查制度，突出制度建设和实施效果，注重提高和发展。

(2) 建立质量年报制度

2012 年首次向全社会公布了《上海海洋大学本科教学质量报告》，接受全社会的监督，报告共有 5 章 18 节，从本科教育概括、运行情况、学生学习发展等方面全面向社会公开。同时在白皮书基础上，建立了校、院两级级教学质量年报和专业办学质量报告制度。

(3) 进一步落实教学管理相关工作制度

建立教学管理基础数据的分析与运用制度，完成对 2005-2011 年教学计划执行情况分析，建立教学计划执行分析数据库、学生学业分析数据库等。2011 学年较 2010 学年不及格人数占全校学生数比例和全校平均不及格率都有所下降，全校平均绩点有所提高。

建立教学管理人员月度集体学习会制度，2012 年下半年来举办了六次；建立了相关的教学工作会议制度，形成了校院两级年度教学工作会议制度。

完善新生教育并将教育贯穿于全学年，推进“学生课程学习指导书”编制；完善日常教学秩序巡查制度，加强学院和教师教学规范学习引导等，促进教学运行正常化水平进一步提高；

加强评教体系建设，开展学生评教现状问卷调查和 2012 届毕业生跟踪调查工作，组织专

题交流会进行研讨，为课堂评教指标体系的修订工作和专业人才培养质量提供参考。

(4) 加强专业质量监控与专项检查工作

组织指导新专业、预警专业检查和首次学士学位专业授权申报工作。社会工作本科新专业顺利通过达标检查、海洋科学、海洋管理、物流工程等 3 个专业顺利通过首次授予学士学位审核；食品质量与安全、信息与计算科学、社会工作专业完成预警专业教学质量报告。对被列入市教委上海地方高校基础实验室建设的五个专项进行中期检查；对被列入市教委上海市校外实习基地建设两个专项进行校级验收。

(5) 启动建设校院两级 FD 中心

组织完成教师教育教学发展中心专题网站开发和教师在线学习中心平台整合工作，制定教师教学发展中心改建方案，建立 FD 中心网站，进一步完善 FD 活动计划，制作《教师本科教学工作手册》，完善教师培训条件，组织教师参与培训 44 人次，确保新进岗位的教职工都能受到一次全面的教育。评选出了 2012 年“我心目中的好老师”和 2012 年最受学生欢迎的老师。进一步加强基层教学组织在教学活动、教学管理中的主体作用。

(6) 构筑不同专业之间的交流反馈平台

生命学院会同食品学院、信息学院、外语学院召开了基础课教学研讨会，海洋学院与信息学院大学物理实验教学中心共同组织召开了“大学物理实验设计”教学改革研讨会，与外语学院大学英语教学部联合召开了海洋渔业专业英语教学改革研讨会，信息学院物理、数学课程教师与工程学院、海洋学院、食品学院专业教师研讨了课程教学改革。

二、本科专业评估工作对促进教学质量提高的意义

本科专业的质量保证是学校本科教育质量保证体系的核心内容之一，开展本科专业评估工作，深化制度体系的建设与转型，完善专业内涵发展机制，是促进本科教育质量保证模式定型化，提高人才培养质量的基本环节和重要举措之一。

1. 是对我校专业办学状况的一次重要检验

“十二五”以来，我校进入了提升质量、内涵发展的新阶段，随着从传统水产大学向新型海洋大学转型发展过程中办学定位、服务面向、发展特色的变化，由此将带来本科人才培养目标定位、模式和课程设置、质量标准的变化。根据学校的发展，我们以更新教育观念为先导，优化人才培养方案和教学过程、教学方式，构建特色化、多元化、国际化的人才培养模式与课程体系，取得了初步成效。但是专业的发展水平，与学校的发展定位仍然有较大的差距，专业的办学质量与社会需求和标杆高校甚至同类高校某些专业相比仍然有不同程度的差距。

专业评估具有考查专业办学现状，诊断存在问题的功能。专业评估对于专业有如一次全面的“健康体检”，通过评估聘请校内外有关专家、学者对专业办学资源的质量、专业的学术标准和学生的学习产出进行诊断评价，在建设性的气氛中，反思过去，探索改进，在国际上得到广泛应用。因此，开展认真专业评估，将有助于我们全面、客观地了解本科专业办学水平的现状，诊断存在的具体问题和缺陷，分析导致问题出现的诱因，促进各专业对自身建设工作的重视，促使其将更多的精力投入到改善办学水平、提高人才培养质量的工作重点上来。

2. 是促进资源配置优化的一项重要工作

人力、物力、财力资源是学校赖以生存和发展的物质基础，资源配置状况对学校建设高水平特色大学有着重要的影响，不合理的资源配置，轻则造成资源浪费，重则阻碍专业建设步伐。

专业评估及其结论能为学校的资源配置提供重要的参考依据。开展专业评估可使学校和各专业充分认清自身的优势与薄弱环节，以专业评估结论为依据，分析、判断专业的状况与需求，明确哪些需加大资源投入，大力发展；哪些优势专业或具体发展潜力的专业因为资源投入不够而制约了发展；又有哪些专业已不具备进一步发展的需要。并根据实际需要形成合理的资源配置方案，提高各项资源的利用效率。

3. 是落实相关工作制度，提升人才培养质量的一个重要手段。

高校的转型与升级发展，不是单纯数量和规模的增长，而是基于制度改革与重构的人才培养、科学研究、组织结构等各方面的整体优化。概言之，高校转型首先是制度的转型，在这种意义上，高校转型与升级应该首先从高校的内外制度建设着手，制度建设是最根本、最基础和最具长远实效的做法。只有制度明晰，由制度衍生的管理体制、管理职能才能有效地发挥作用。专业评估是落实相关工作制度，推动专业内涵发展，实现我校本科教育质量保障模式定型化的有效手段。通过评估，充分发挥评估指标体系的导向作用，根据建设一流高水平海洋大学的努力方向，促进本科教学工作相关制度建设和重构，促进人事分配和考核制度改革，进一步明晰学校、学院和基层教育组织在本科教育中各自的主体作用，将有助于强化二级学院的教育质量自我保证意识、自我保证能力和自我保证机制，鼓励不同类型、不同层次学院和学科专业形成特色、办出水平。

三、关于本科专业评估工作的要求

上海市教委从 2012 年启动了上海高校本科专业评估工作，提出逐步建立评价高校专业质量的指标，学校进入了新的百年发展阶段，学科专业评估工作成为高校办学水平、社会影响的风向标，社会关注评估的重点是结果。我们学校这几年学科专业有了很大发展。但是，根据高水平特色大学的目标和要求，思想上我们重视不够，工作推进的力度还不够大，很多指标上与标准差距较大。

专业评估是高校教学工作评估的重要环节，提高人才培养质量的基本保证，也是学校在新的百年中深化改革，加快发展，提升人才培养质量的一个重要动力源，建设高水平特色大学的一项基础性工作。经校党委会研究，决定在全校开展本科专业评估工作，作为建设新型海洋大学，加强本科教育质量保障体系建设，加快优势专业和新型专业发展，强化专业办学特色，落实提高育人质量，实现转型发展的重要举措。我们要认真做好本科专业评估工作，从建设高水平特色大学的高度，来重视和落实这项工作，把专业评估作为培养人才质量的突破口，作为内涵发展的重点，以评价指标为导向，以落实评价指标工作为抓手，对照专业评估标准，在更高的要求上落实我校专业建设。按照评估的要求，明确目标、落实任务、落实责任；通过评估找出差距、找到不足，找到未来工作的重点，完善专业内涵发展常态化机制，促进本科教学质量保障模式的定型化。下面就做好本次评估工作提出几点要求。

1. 完善组织结构，明确工作职责

(1)学校。充实调整校级专业评估工作领导小组，成立评估工作办公室；遴选成立由校内外专家学者组成的“上海海洋大学本科专业评估专家组”。

(2)学院。成立以院长为组长的院级专业评估工作领导小组，指定1-2名人员负责专业评估日常工作，成立院级评估专家小组；研究制订评估工作方案和计划，并建立相关制度和人人都有责的运行机制，组织学习，提高认识，明确责任，层层落实，保证从学院领导到专业负责人和广大教师有充分的时间和精力投入到专业评估工作中去。

(3)基层组织（专业）。组织教师和相关工作人员共同参与，对照评估指标体系和标准，认真、细致和实事求是地开展自评工作，总结经验，找出不足，提出相应的改进措施，并在自评期间完成自评报告，建立和完善各种资料库，收集有关资料的佐证材料。

2. 完善我校专业质量指标、标准和相关工作制度

(1)教务处牵头进一步完善专业办学基本数据的积累与跟踪分析工作，并根据评估发现的问题及其结论，研究提出关键指标的改善措施，寻求针对性的解决方案，逐步消除制约专业发展的不利因素，促进专业合理定位，提高教学质量，办出特色。

(2)教务处、人事处等部门共同研究提出完善专业建设与年度考核挂钩机制的方案，并逐步建立和健全评价各学院专业质量的量化指标和绩效考核指标。

(3)学院和基层组织（专业）通过评估落实本科教学工作相关制度，完善教学质量常态化监控指标与机制，促进教育质量保证模式的定型化。

①学院组织基层组织（专业），根据国家和行业有关规定，制定和完善各类课程的开设标准（学分学时数、课程规模、场所要求、TA要求、作业要求等）。

②建立学科专业群教学计划、专业核心课程设置比较分析制度和教学计划执行情况定期分析报告制度，完善教学计划的开发—设计—执行—评价—反馈机制，开展对学年开设课程比较分析。

③建立和健全入学教育制度、师生互动制度、学生课程学习目标达成度报告制度，加强学生满意度的调查工作、毕业生发展状况的跟踪调查工作和专业办学基本数据的积累与跟踪分析工作。

④结合二级管理改革试点，对学院和基层组织的管理制度、模式进行调整探索，在完善学院内部治理结构上取得实质进展。

3. 按照评估工作的总体方案开展各项工作

(1)教务处组织对评估工作总体要求、评估数据填报和自评报告撰写及支撑材料准备等事项进行辅导，牵头组织检查，提出改进意见，组织专家组进行评估

(2)学院按照评估计划所确定的时间节点和要求，组织实施专业评估各项工作，明确学院、每个学科专业的发展定位。

同志们，人才培养质量代表学校的办学质量，学科水平代表学校的办学水平，让我们以这次本科专业评估为楔机，促进本科教育质量保证模式的定型化，促进学科专业建设的一体化，为加快实现高水平特色大学目标而努力奋斗！

稳步推进专业评估工作切实提高教育教学质量

食品学院 王锡昌

一、评估工作对推进本科教学质量提高的认识

人才培养是高等学校的根本任务，提高人才培养质量的重点则是提高教学质量，而评估是评价、监督、保障和提高教学质量的重要举措。

专业评估旨在引导高校合理定位、办出水平、办出特色，带动学科专业结构的进一步优化；增强本科教学主动服务经济社会发展需要和人的全面发展需要的能力，带动教学计划中课程设置的合理化，推进课程教学改革；建立健全以教学基本状态数据常态监测为主要内容的教学评估制度，带动教学过程质量控制的常态化，引导资源条件建设的指向。

根据确定的人才培养目标，围绕教学条件、教学过程、教学效果等开展评估，对教师改进课程教学方法、重视课程教授质量以及基层组织提高运行水平等都将产生积极的促进作用。

开展本科专业评估能全面、客观地了解专业的办学状况与教学质量，其质量保障促进作用主要体现在：

1. 进一步明晰专业的办学理念、培养目标、培养方案以及内涵特色；
2. 促进师资队伍建设和教师发展，了解教师教学和科研状况，规范教师的教学行为；
3. 促进专业教学条件的不断改善，凝练实验室和实习基地建设的特色；
4. 促进专业核心能力的形成，开拓多样化教学模式，提高学生专业学习的成效；
5. 促进教学质量管理体系的进一步完善，有效保障教学的组织与运行。

专业建设是学校事业发展的基础，也是教师个人事业发展的基础，“皮之不存，毛将焉附？”。培养方案设置科学、教学资源有效利用、教学管理制度完善等是高等教育质量保障体系的重要组成部分。不断加强内涵建设提高教学质量，才能使专业发展进入良性轨道，才能培养出优秀的专业人才，赢得良好的社会声誉。在生源逐渐减少的大趋势下，更需要优秀的软硬件专业环境吸引学生。

二、专业评估的主要内容和形式

上海高校专业内涵建设评估指标体系共有 8 个一级指标，21 个二级指标，38 个主要观测点。每个一级指标满分有 1 分、2 分、3 分三种形式。满分 16 分，总得分 14 分以上为优秀专业。

专业评估的各项指标具体包括：

1. 培养目标和培养方案（培养目标、培养方案与培养规格）2 分
2. 教师（教师队伍建设规划与教师发展、教师科研情况、教师教研与教学水平）3 分
3. 教学支持资源与有效利用（教学基本条件及利用、实验实习条件及利用、文献资料及利用、其他教学资源）2 分
4. 学生（招生录取情况、教育经历丰富程度、专业核心能力与毕业论文、考研率、就业率与就业跟踪度）2 分

5. 教学改革（质量工程项目、教学成果奖、生师互动水平、教学方法改革）2分
6. 教育国际化（国际化教育资源、学生交流）2分
7. 质量管理（教学管理组织与运行、质量管理）2分
8. 特色项目 1分

评估方式包括提交自评报告和专家进校考察两部分。自评报告的撰写应遵循主体性、针对性、发展性和实证性原则，主要介绍专业基本情况、专业发展现状、发展中存在的问题和不足及专业发展规划。

三、学院推进和组织专业评估的措施

针对上述专业评估要求，在组织保障方面成立由院长任组长，教学副院长和专业负责人任副组长，专业骨干教师，教学、学生管理人员等参与的专业评估小组，制定专业评估的工作方案和实施计划，其中指标体系涉及的教学状态数据的准确积累和教师、教学与学生管理部门的紧密配合是保障专业评估工作顺利推进的关键。我们专业评估工作的具体实施步骤如下：

请已参评的专业介绍评估工作经验与体会 → 评估小组成员开展对上海高校专业内涵建设自主评估指标体系的研读 → 分解指标体系，落实具体负责人 → 教师、教学、学生管理部门专业提供评估报告要求的基础数据 → 研讨自评报告的撰写，明确自评报告撰写的分工 → 专业负责人统稿修改 → 专业评估小组、各职能部门共同讨论完善定稿 → 各类原始资料收集、整理，准备评估专家实地考察。

基于“以评促建、以评促改、以评促管、评建结合、重在建设”的评估工作指针，按照学校的统一部署，学院稳步推进专业评估工作，在日常教学管理方面将不断加强教育教学质量保障体系的建设，主要工作包括：

1. 核实专业培养目标与学校办学定位、人才培养定位的符合程度，加大对培养目标的解读，使师生对培养目标有更深入的了解和理解，考察培养方案与培养规格的匹配程度。以课程逻辑图和专业教育手册为载体，理清和完善培养目标与课程之间的关系，切实有助于学生相应能力的提高。

2. 加强师资队伍建设和教师的职业发展，通过有计划的海外研修和企业挂职使教师的教学、科研能力不断提升，并能及时将科研成果转化为教学内容。通过激励机制鼓励教师积极开展和参与教学研究，加强课程教学方式的改革。通过对学生评教信息的反馈分析，促进教师不断提高教学质量。

3. 探索以PBL（Project-Based Learning）课程学习为突破口，激发学生的学习能动性；以专业核心课程为基础，逐步建立课程学习目标达成度分析报告制度，规范教师备课、讲授、辅导、答疑等教学行为，提高师生互动成效。

4. 加强基层教学组织能力建设，在教学团队组建、教学计划执行、课程质量控制等方面建立分析报告制度，保障教学管理的有效组织和运行。建立教研室大事记数据库，对外交流、学术会议、社会服务、学科建设等日常工作要点随时记录，以利查阅和总结。

5. 每位教师按存档清单要求建立自己的教学档案，及时归纳整理，统一存放于所在基层教

学组织，便于专业建设总结和评估。鼓励教师将教学改革成果归纳整理成文发表。

6. 建立专业基本教学状态数据库，按学期、学年或年度采集基本状态数据，以便平时教学归档与统计工作。建立毕业生跟踪调查制度，毕业生用人单位的评价及其满意度调查材料，是评价与改进专业教学的重要依据。

专业评估全面收集了专业的办学信息和资料，是对专业培养目标及规格、办学条件和资质、课程实施过程、人才培养质量的各个环节和质量监控体系的综合评价。通过评估将进一步提高专业建设水平、提升专业的社会影响力，切实提高教育教学质量。

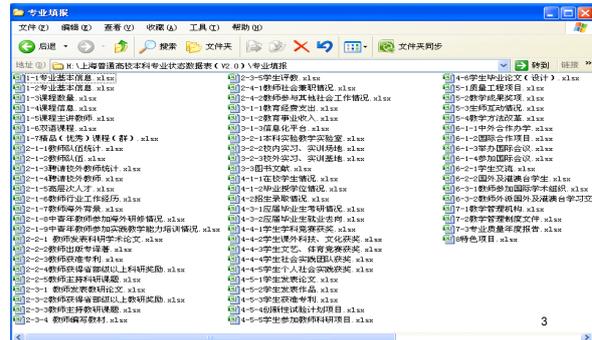
参加生物科学专业选优评估的几点体会

食品学院 唐文乔

提要

- 一、艰辛的数据填报和精心的自评报告撰写
- 二、深刻阐述本专业的内涵和地位
- 三、巧妙地表达评价指标
- 四、多挖掘专业特色

一、艰辛的数据填报和精心的自评报告撰写 1、复杂的支撑数据（基础资料、67表）



四、自评报告的数据支撑与支撑数据，44条)

评估指标体系中8项一级指标、23项二级指标和48个主要观

测点均要有所体现。要：

- 体现专业思想、办学理念、发展历程等
- 完整、精炼，2万字

1.专业基本情况

- 1.1专业的发展历程
- 1.2专业指导思想的演变
- 1.3专业发展的目标定位

2.专业发展现状

- 2.1基本发展现状描述
 - 2.1.1专业培养目标
 - 2.1.2培养方案与培养规格
- 2.2专业教师
 - 2.2.1师资队伍规划建设
 - 2.2.2教师科研情况
 - 2.2.3教师教研与教学水平
- 2.3教学支持资源及有效利用
 - 2.3.1教学基本条件及利用

- 2.3.2实验实习条件及利用
- 2.3.3文献资料及利用
- 2.3.4其他教学资源
- 2.4.学生
 - 2.4.1招生录取情况
 - 2.4.2教育经历丰富程度
 - 2.4.3专业核心能力与毕业论文
 - 2.4.3.1专业课程与核心能力培养
 - 2.4.3.2毕业论文（设计）质量
 - 2.4.3.3参加创新创业活动
 - 2.4.4 考研、就业与就业跟踪
- 2.5.教学改革
 - 2.5.1质量工程项目
 - 2.5.2教学成果奖
 - 2.5.3 师生互动水平
 - 2.5.4 教学方法改革

2.6 教育国际化

- 2.6.1 国际化教育资源
- 2.6.2 学生交流
- 2.7.质量管理
 - 2.7.1 教学管理组织与运行
 - 2.7.2 质量管理
 - 2.7.2.1 质量年度报告制度及利用
- 2.8 特色项目
 - 3. 比较特色分析
 - 4. 专业发展中存在的不足与问题
 - 5. 专业发展规划
 - 5.1 今后5年的发展方向和目标
 - 5.2 本专业的发展策略和路径
- 6. 结束语
- 7. 附件

二、深刻阐述本专业的内涵和地位

老头子们有时间仔细看



阐述学校对本专业的定位和重视程度

显示专业负责人的专业素养

体现在整个自评报告中

重点可在“专业基本情况”中阐述



形成了本科、硕士和博士专业完整的人才培养体系



专业指导思想的演进

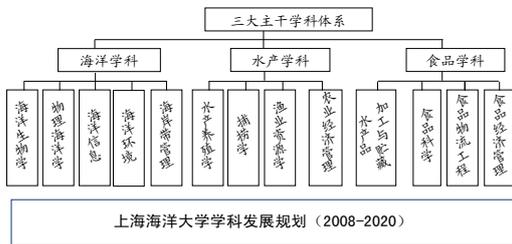
早期
↓
现在

> 作为水产学的一个基础学科而设立，主要讲授水生生物的形态及分类，为水产养殖和渔业捕捞提供基础知识。培养目标：能从事水生生物学基础理论、资源调查、开发利用等方面的科研、教学和管理工作的高级人才。

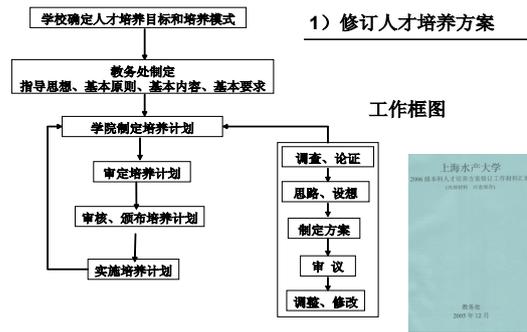
> 逐渐回归生物科学的本源，传授有关生物的结构、功能及其生命现象、过程和机理的生物学知识，兼及水产学基本知识与技能。培养目标：能从事生物科学及水产科学基础科学研究、教学及技术开发和管理工作的高级人才。

本专业在学校学科建设中的目标定位

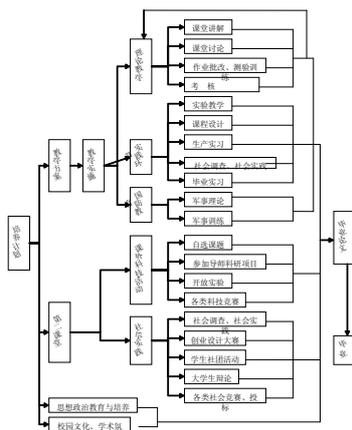
作为学校构建海洋、水产、食品三大学科群的主要依托专业之一，建设成为生物学兼具水产特色的高水平专业。



为了办好专业所作的努力



生物科学专业
2006版培养计划



2) 设置课程体系

依据生物科学专业教指委制定的专业规范
适当强调我校的水生生物学特色

在总结2006版教学计划的基础上，不断调整、优化

2010年版：宽口径、厚基础、重能力、强特色

上海海洋大学 16 培养方案教学大纲汇编
水产与生命学院生物科学专业

1. 课程名称: 水生生物学

2. 课程编号: 10010101

3. 学分: 4

4. 学时: 72

5. 开课学期: 大一

6. 授课教师: 张三

7. 课程简介: 本课程主要讲授水生生物的形态、分类、生理、生态、行为、分布、资源、调查、开发利用等方面的基础理论和基本知识。通过本课程的学习，使学生掌握水生生物学的基本理论和基本知识，了解水生生物资源的分布、调查、开发利用等方面的基本理论和基本知识，为从事水生生物学基础理论、资源调查、开发利用等方面的科研、教学和管理工作的高级人才打下坚实基础。

8. 课程目标: 1. 掌握水生生物的分类、形态、生理、生态、行为、分布、资源、调查、开发利用等方面的基本理论和基本知识。2. 了解水生生物资源的分布、调查、开发利用等方面的基本理论和基本知识。3. 掌握水生生物学实验的基本理论和基本知识。4. 了解水生生物学前沿、应用、其他等方面的基本理论和基本知识。5. 掌握水生生物学课程设计、毕业设计、毕业论文、答辩等方面的基本理论和基本知识。6. 了解水生生物学其他方面的基本理论和基本知识。7. 掌握创新创业教育、社会实践、劳动教育、国防教育、形势与政策、就业指导、心理健康教育、安全教育等方面的基本理论和基本知识。8. 了解其他选修课的基本理论和基本知识。

9. 课程大纲: 1. 水生生物的分类、形态、生理、生态、行为、分布、资源、调查、开发利用等方面的基本理论和基本知识。2. 水生生物资源的分布、调查、开发利用等方面的基本理论和基本知识。3. 水生生物学实验的基本理论和基本知识。4. 水生生物学前沿、应用、其他等方面的基本理论和基本知识。5. 水生生物学课程设计、毕业设计、毕业论文、答辩等方面的基本理论和基本知识。6. 水生生物学其他方面的基本理论和基本知识。7. 创新创业教育、社会实践、劳动教育、国防教育、形势与政策、就业指导、心理健康教育、安全教育等方面的基本理论和基本知识。8. 其他选修课的基本理论和基本知识。

10. 课程评价: 1. 课程评价: 本课程的评价包括课程目标、课程内容、教学方法、教学效果等方面。2. 课程评价: 本课程的评价包括课程目标、课程内容、教学方法、教学效果等方面。3. 课程评价: 本课程的评价包括课程目标、课程内容、教学方法、教学效果等方面。4. 课程评价: 本课程的评价包括课程目标、课程内容、教学方法、教学效果等方面。5. 课程评价: 本课程的评价包括课程目标、课程内容、教学方法、教学效果等方面。6. 课程评价: 本课程的评价包括课程目标、课程内容、教学方法、教学效果等方面。7. 课程评价: 本课程的评价包括课程目标、课程内容、教学方法、教学效果等方面。8. 课程评价: 本课程的评价包括课程目标、课程内容、教学方法、教学效果等方面。9. 课程评价: 本课程的评价包括课程目标、课程内容、教学方法、教学效果等方面。10. 课程评价: 本课程的评价包括课程目标、课程内容、教学方法、教学效果等方面。

三、巧妙地表达评价指标

- 吻合的可谦虚地直讲
- 有差距的要多讲动态，从发展性的角度使人相信缺点正在弥补
- 本专业在“教师、学生、国际化”3大指标上有差距

2010版生物科学专业的课程和学分

	综合教育		学科教育		专业教育		
	必修	选修	必修	选修	必修	选修	实践
总课程339门	259		27		53		
主要课88门	22		23		43		
最低学分	46	9	32	12	41	18	13
	171		55		44		72

选优评估指标

一级指标	二级指标	主要观测点	自评结果
1. 培养目标与方案	1.1 培养目标	1.1.1 培养目标的符合程度 1.1.2 师生对培养目标的了解	● 高度符合 ● 很了解
	1.2 培养方案与规格	2.1.1 培养方案与培养规格	● 先进、科学、合理
2. 教师	2.1 师资规划与发展	2.1.1 师资队伍规划 2.1.2 师资队伍结构 2.1.3 师资职业发展	● 有规划且执行好 ● 结构合理 ● 优秀
	2.2 教师科研情况	2.2.1 近三年教师学术论文 2.2.2 科研课题及科研奖励	● 论文他引次数较高 ● 有省部级以上科研奖
	2.3 教师教研与教学水平	2.3.1 近三年教师教研论文 2.3.2 教研项目及教研获奖 2.3.3 高级职称教师承担专业课比例 2.3.4 学生评教优良率	● 有50%以上教师有教研论文 ● 有20%以上教师主持省级以上课题和奖励 ● 100%高级教师上课 ● 评教优良率100%

(续表)

3. 教学资源及利用	3.1 教学基本条件	3.1.1 近三年专业年度经费 3.1.2 信息化平台利用状况	● 能充分满足教学需要 ● 利用状况好
	3.2 实验实习条件	3.2.1 近三年新增的教学实验仪器 3.2.2 近三年利用教学实验室比例 3.2.3 校外实习基地数量及利用	● 能满足实验教学任务 ● 充分利用 ● 很充足，能满足需要
	3.3 文献资料及利用	3.3.1 与专业课程配套的文献资料	● 丰富且利用率高
	3.4 其他教学资源	3.4.1 精品课程与优秀教材	● 使用得好
4. 学生	4.1 招生录取情况	4.1.1 近三年高考第一志愿录取率	● 100%
	4.2 教育经历	4.2.1 学生课外活动选择机会	● 很丰富
	4.3 专业核心能力与毕业论文	4.3.1 专业课程与核心能力培养 4.3.2 毕业论文质量 4.3.3 参加创新科研学生比例	● 思路清晰 ● 选题源自教师的科研项目 ● 超过全部学生的60%
	4.4 考研率、就业率与就业跟踪制度	4.4.1 近三年考研率 4.4.2 近三年就业率 4.4.3 就业跟踪制度	● 读研率19%，今年考研率45% ● 高于95% ● 有制度执行好

(续表)

5. 教学改革	5.1 质量工程项目	5.1.1 省级以上质量工程项目	● 有且效果好
	5.2 教学成果奖	5.2.1 近两届省级以上教学成果奖	● 有
	5.3 师生互动水平	5.3.1 师生互动与教师对学生指导	● 有制度且执行好
	5.4 教学方法改革	5.4.1 教学方法改革 5.4.2 教学方法改革与人才培养	● 有思路有措施 ● 有例证
6. 教育国际化	6.1 国际化教育资源	6.1.1 国际化教育资源	● 丰富
	6.2 学生交流	6.2.1 出国学习、实习情况 6.2.2 各类留学生情况	● 8% ● 本专业仅1名博士和2名硕士生，还没有本科留学生
7. 质量管理	7.1 教学管理组织与运行	7.1.1 组织机构及人员素质 7.1.2 教学管理相关制度	● 有健全机构且人员素质高 ● 有制度且执行好
	7.2 质量管理	7.2.1 质量年度报告制度及利用	● 有制度且执行好
8. 特色	与专业内涵建设有关的特色项目丰富且有成效		

比如：专业教师

方针：本着精炼、高效、可持续发展的原则，构建师资，谋划发展。



生物科学专业顾问组

序号	姓名	性别	出生年月	机构
1	宋佳坤	女	1944.7	美国马里兰大学
2	伍议霖	男	1934.4	上海海洋大学
3	李思发	男	1938.4	上海海洋大学
4	苏锦祥	男	1935.1	上海海洋大学
5	王尧耕	男	1930.3	上海海洋大学
6	曹文宣院士	男	1934.5	中科院水生研究所
7	张春光	男	1956.7	中科院动物研究所
8	庄隽华	男	1966.8	香港鱼类学会会长

专业负责人：唐文乔

2008年，市教学名师

2009年，市水生生物学重点学科带头人

专业秘书：陈立婧

鱼类学市级教学团队：2009年

东方学者：鲍宝龙，2010年

博导：6名



最近引进的高水平教师



李伟明：2010年国家“千人计划”
美国密歇根州立大学教授
研究领域：鱼类生殖内分泌学



陈良标：2004年中科院“百人计划”
2006年“国家杰青”
中科院遗传与发育所研究员
研究领域：鱼类环境基因组学



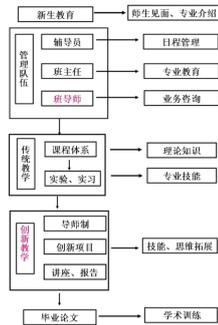
李晨虹：2011年“东方学者”
美国查尔斯顿大学博后
研究领域：鱼类分子进化

学校出台的激励政策——制度育人

- 1) 教师能力开发项目（简称“FD”）：帮助青年教师成长
- 2) 教师教学促进计划：营造“把教学作为一种学术来进行研究”的氛围
- 3) 教学质量评价计划：
切实提高教学效果
- 4) 各类教学激励计划：
激励所有教师参与教研活动



又如：学生培养



- 1) “导师制”是2008年我们在开展“国家特色专业建设”时提出的一个教学环节。
- 从2011年开始，这一制度已成为生命学院师生互动的基本制度。

三导：



- 附件4：亦师亦友导师制
- 附件5：用爱心引导学生的成长

- 2) “班导师”是2009年我们在开展“教学高地”项目时，针对现有教学管理环节比较松散，学生又缺乏自主学习的动力，迫切需要专业教师迅速引导学生投入专业学习，而增加一个教学环节。
- 在新生入学后即选派教授担任班导师，给予学生业务咨询，引导学生申报创新项目，鼓励自主研究



“亦师亦友导师制”受到上海市教卫党委表彰，并被评为校党建和创先争优最佳案例。

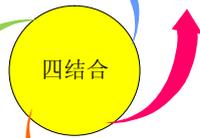
思想和专业教育

班导师与辅导员协同

共性和个性教育

课堂和课外教育

严格管理与亲情感化



组织丰富的校园活动



每个班都建有网页



一些优秀学生的例子

• 2010届胡舒婷

全国“挑战杯”科技作品大赛一等奖（2009）



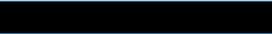
上海市青少年科技创新市长
奖提名奖（2010）

近3年，以本科生为一作的论文有11篇

序号	题目	发表刊物	时间	学生姓名	影响因子
1	上海崇明岛明珠湖轮虫群落结构	应用生态学报	2009	顾静	1.793
2	上海市10个城市公园景观水体富营养化评价	上海海洋大学学报	2009	程婧雷	0.745
3	梭鱼卵黄蛋白原的化学发光免疫检测法确立	水产学报	2010	吴美琴	1.201
4	中国融髓科鱼类二新纪录种	动物分类学报	2010	管哲成	1.295
5	中国犁齿鲷属鱼类一新种(鲈形目, 鲷科)	动物分类学报	2012	管哲成	1.295
6	长江口降海湖游鞭虫的年龄结构与生长特征	水产学报	2010	谢正丽	1.201
7	上海崇明明珠湖原生动物群落结构	水产学报	2010	顾静	1.201
8	条纹紫菜藻红、藻蓝蛋白逐级放大的纯化工艺	中国生物工程杂志	2010	李春霞	0.635
9	上海崇明岛明珠湖浮游植物群落结构	应用生态学报	2011	吴竹臣	1.793
10	长江刀鲚不同生态型间的某些形态差异	动物学杂志	2011	程万秀	0.734
11	长江口九段沙湿地潮沟鱼类组成及其多样性	上海海洋大学学报	2011	张晓懿	0.745

四、多挖掘专业特色

- 特色可掩盖总体上的弱点
- 特色是我们评优的主要筹码
- 但过于特殊也会偏离方向



- 最近3年，申请获得**4项市级、8项校级**大学生创新性项目，39人次参加。
- 另有**66名**学生长时间参加教师的科研项目
- **69%**的学生开展或参与创新研究



2010届林昱

本科生参与中国鱼类学会2010年学术年会，获研究生优秀论文一等奖



结果：提升了学风，弥补了不足
的指标

教改试点的2009级与前3届学生的就业趋向比较

总人数	保研	考研	已出国	考公务员	找工作
32	3	12 (4)	2	2	13
占比%	9	36	6	6	42
前3届%		19	2	3	75

1、本专业在学术研究上的特色

- 方向1 “水生生物多样性与保护”
- 方向2 “水生动物繁殖与发育”
- 方向3 “水域生态修复”

2、在专业教学上的特色

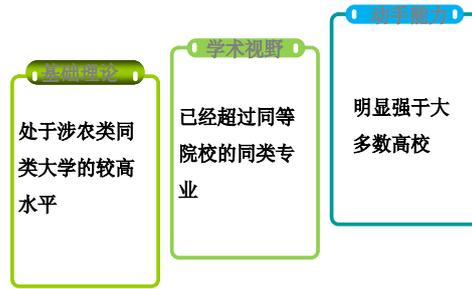
- 教学定位上：生物科学兼具水产学特色
- 课程体系：基础课程+特色课程
- 课程的内容：基础内容+拓展性内容

如：课程体系的特色

2010版与教育部2012专业规范（示例二）核心课程比较

序号	课程名称	本专业学分	教育部规范	序号	课程名称	本专业学分	教育部规范
1	生物化学	4	5	11	普通生态学	3	3
2	生物化学实验	2	2	12	生态学实验	0	2
3	普通动物学	3	4	13	发育生物学	3	0
4	普通动物学实验	1	2	14	遗传学	3	3
5	植物生物学	3	3	15	遗传学实验	1	2
6	植物生物学实验	1	2	16	细胞生物学	3	3
7	微生物学	3	3	17	细胞生物学实验	1	2
8	微生物学实验	1	2	18	分子生物学	2	2
9	动物生理学	3	0		水生生物学	2	0
10	动物生理学实验	1	0	学分		40	40

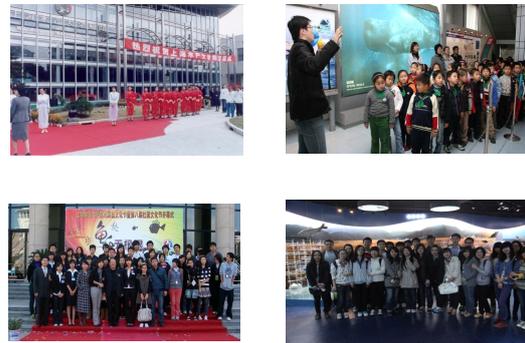
3、学生的培养特色



4. 校园文化的特色

1) 营造校园鱼文化环境

- 健康的校园文化，可以陶冶学生的情操、启迪学生的心智，促进学生的全面发展。
 - 2000年，成立市级“上海市水生生物科普教育基地”
 - 2002年，建立全国首家大型专业鲸馆“上海水产大学鲸馆”
 - 2004年，建立了“上海水生生物科技馆”
 - 2005年，鲸馆被市科教委评为上海高校民族文化博物馆
 - 2012年，重新建立了“上海水生生物科技馆”
- 这些文化设施，营造了校园文化环境，塑造本专业的形象。



2) 开展海洋科普

- 工作站以军工路鲸馆为基础性实验场地，临港校区为拓展型研究实验基地。自2009年成立至今，已与多所中小学结成联盟，数百人次进站实践，受到好评。



海洋生物工作站

建设高素质专业化教师队伍

——教育部有关部门负责同志就加强和改进高校青年教师思想政治工作答记者问

近日，中共中央组织部、中共中央宣传部、中共教育部党组联合印发《关于加强和改进高校青年教师思想政治工作的若干意见》（以下简称《意见》），就此，教育部有关部门负责同志回答了记者提问。

问：请问《意见》是在什么样的背景下制定出台的？

答：高校要培养高质量的大学生，必须建设一支高素质专业化的教师队伍。青年教师是高校教师队伍的重要组成部分，是推动高等教育事业科学发展、办好人民满意高等教育的重要力量。当前，高校青年教师主体积极健康向上，拥护党的领导，对坚持和发展中国特色社会主义充满信心，热爱教书育人事业，关心关爱学生，为高等教育事业做出重要贡献。同时也应看到，少数青年教师政治信仰迷茫、理想信念模糊、职业情感与职业道德淡化、服务意识不强，个别教师言行失范、不能为人师表。因此，要充分认识新形势下加强和改进青年教师思想政治工作的重大意义，切实把青年教师思想政治工作摆到更加突出的位置。

问：加强和改进青年教师思想政治工作关系学校发展未来、关系人才培养未来、关系教育事业未来，具有重要战略意义。请介绍一下《意见》的定位和主要内容。

答：《意见》与《关于加强教师队伍建设的意见》、《高等学校教师职业道德规范》等文件共同构成指导开展高校青年教师思想政治工作的政策体系，是新形势下加强高校青年教师思想政治建设的重要指导文件。

《意见》包括七大部分，共16条。一是阐明了新形势下加强和改进高校青年教师思想政治工作的重要意义。二是从强化政治理论学习、开展形势政策教育、丰富政治理论学习方式等方面，就切实加强青年教师思想教育引导提出要求。三是就推进青年教师师德师风建设作出部署，要求强化青年教师职业理想和职业道德教育、完善青年教师师德考核机制。四是明确提出要加大青年教师党员队伍建设力度，进一步做好青年教师党员教育管理和服务工作，切实提高青年教师发展党员质量，充分发挥教师党支部在青年教师思想政治工作中的作用。五是提出要努力拓宽青年教师思想政治工作途径，大力开展青年教师社会实践活动，积极组织青年教师参与学生思想政治教育工作，创新青年教师网络思想政治工作。六是着眼于解决青年教师实际问题，就关心解决青年教师实际困难、关注青年教师心理健康、搭建青年教师成长发展平台等方面提出要求。七是强调加强对青年教师思想政治工作的组织领导，构建齐抓共管工作机制，落实工作基础保障。

问：加强和改进高校青年教师思想政治工作的重点是加强思想引领、强化师德建设，就此，《意见》提出了哪些要求？

答：针对当前存在的一些问题，迫切需要要通过强化社会主义核心价值体系教育、加强学术道德建设、培育优良学风，引导高校青年教师自觉抵制急功近利、心浮气躁的倾向，志存高远，不慕虚名，静下心来倾心育人、专心治学。

加强对青年教师的思想引领重在强化政治理论学习，加强理想信念教育，开展形势政策教育，加强中国梦的宣传教育。政治理论学习活动要深入、持续开展，不能走过场。要充分运用高校学科和人才优势，发挥马克思主义理论研究和建设工程的作用，邀请高水平专家把理论问题讲深讲透，不断提高政治理论学习的信度和效度。在开展政治理论学习的过程中，要建立健全学习制度，不断丰富学习方式，通过搭建信息化平台，增强政治理论学习的吸引力感染力，通过建立青年教师思想状况定期调查分析制度，准确把握青年教师思想动态和学习需求，有的放矢开展学习活动，有效实现教育学习目标。

强化师德建设重在激发青年教师树立崇高的职业理想，切实肩负起立德树人、教书育人的光荣职责。《意见》要求，要深入贯彻落实《高等学校教师职业道德规范》，把学习师德规范作为新教师岗前培训和在职培训的重要内容。要坚持学术研究无禁区、课堂讲授有纪律，杜绝有损国家利益和不利于学生健康成长的言行。要完善师德评价内容和方法，建立健全青年教师师德考核档案。要依法依规严肃处理失德失范行为，实行师德“一票否决制”。要定期开展教书育人楷模和师德标兵评选等活动，大力宣传优秀教师先进事迹，营造优良校风教风学风，激励青年教师爱岗敬业。

问：做好思想政治工作、尤其是高校青年教师群体的思想政治工作，必须丰富方法、拓宽途径，就此，《意见》提出哪些要求？

答：做好高校青年教师思想政治工作，要研究时代新情况和青年教师新特点，丰富方法、拓宽途径，搭建平台、加大投入，善于利用社会实践、师生互动、网络教育服务等多种方式，在潜移默化中加强对青年教师的思想教育引导。

要开展青年教师社会实践活动。要创造条件，搭建平台，选派青年教师挂职锻炼，鼓励青年教师参与产学研结合项目，推动青年教师深入基层参加生产劳动，开展调查研究、学习考察、志愿服务。

要组织青年教师参与学生思想政治教育工作，进一步提高自身的思想认识水平。要健全青年教师参与学生思想政治教育的有效途径和长效机制，完善有关聘任、管理和考核制度，落实相关待遇。

要创新青年教师网络思想政治工作。一方面加强网络道德建设，提高青年教师对自身网上言行的法律意识和责任意识；另一方面，要积极搭建网络教育服务平台，提升运用网络开展青年教师思想政治工作的能力。

问：加强和改进高校青年教师思想政治工作要坚持解决思想问题和解决实际问题相结合、严格管理与关心服务相结合。为着力解决青年教师实际问题，《意见》提出了哪些要求？

答：加强和改进高校青年教师思想政治工作，就一定要通过主动服务和温暖关怀，使高校青年教师有用武之地、无后顾之忧，让更多的高校青年教师敢于有梦，坚定理想，潜心学术。

要建立健全领导干部联系青年教师制度、谈心谈话制度，加强对青年教师的关心关注，及时发现并努力解决青年教师在生活方面的困难，加强对青年教师在业务发展方面的指导，同时，在温暖关怀中增强教育效果。

要为青年教师提供施展才华、实现梦想的平台。通过建立健全用人机制和考评机制，促进优秀青年教师脱颖而出，为特别突出的青年教师创造破格晋升的发展机会。通过深化收入分配制度改革，逐步提高青年教师收入水平，为他们安心学术创造有利的物质条件。通过教职工代表大会等渠道，支持并引导青年教师参与学校管理，涉及青年教师切身利益的决策，要充分听取青年教师意见。

文/中国教育报 记者 焦新

[返回目录](#)
