

U 本科教学信息简报

Undergraduate Education Bulletin



2015年第04期 总第176期

2015年06月25日



P28 国办：2015年起全面深化高校创新创业教育改革



P2 学院之窗

本期导航

按下 CTRL 并点击左侧及下列标题即可选读

学院之窗

毕业论文答辩、生产实习、交流、推进会、实习基地、观摩、调查报告、教学专题会、金工实习、教学研讨会、论文答辩、改革、学术英语教学、观察报告

教风学风整改专栏

P24 经济管理学院

——模范带学风，互助共发展

P25 信息学院

——信息学院教风学风建设之优秀教师先进事迹

P25 人文学院

——人文学院教风学风建设之教师先进事迹

P26 外国语学院

——外国语学院优秀师德师风建设之优秀教师

主 编：张宗恩

副 主 编：王凤林

编 辑：张 爽

版式设计：张 爽、刘传社

联系电话：61900112

投稿邮箱：

zhang-s@shou.edu.cn

教务处编发

动物科学教研室顺利完成 2011 级本科毕业论文答辩

2015 年 5 月 29 日，动物科学教研室全体教师出席了在公共实验教学楼 B402 和 B404 教室举行了 2011 级动物科学专业本科毕业论文答辩。2011 级动物科学专业 25 名同学分 2 组依次上讲台展示自己的毕业论文成果，并接受答辩评委老师的质询。答辩过程中，评委老师就每个学生的毕业论文工作量、论文撰写质量、答辩表述等环节进行了认真评阅，并就论文成果及学术问题进行了互动讨论和提问。按照学校本科毕业论文答辩的相关规定，评委老师对每个同学的毕业论文提出了修改建议，并就学生的毕业论文工作进行严格打分评价。经过 6 小时的紧张工作，完成了答辩环节。在最后成绩评议阶段，全体评委老师就 2015 年的本科毕业论文工作中反映出的问题进行了反思和总结，大家就春季学期毕业班学生毕业论文工作出勤率与就业工作之间的冲突展开了讨论，提出了 2016 年本科毕业论文工作要“重选题，早动手，严要求，勤沟通”的工作思路。本次论文答辩，全部 25 名同学均通过了本科毕业论文答辩。其中吴芳丽、张哲及罗世云三位同学的毕业论文成绩被评委优秀，王鑫等八位同学获得了良好。

文/水产与生命学院 黄旭雄

[返回目录](#)

新起点 新探索

时光荏苒，日月如梭。转眼间，2012 级水产养殖水生动物医学方向进入了生产实习的实践教学阶段。作为新专业，这是首次开展专业实践教学。如何开展好这次实践教学，学院和水生动物医学教研室都十分的重视。就如何撰写实习计划、实习点的选择、带队老师的安排，教研室就此开展了多次的讨论，对实习安排中遇到的问题学院谭洪新书记多次给予支持和指导。教研室在 6 月 5 日专门开展了水生动物医学专业的实习的动员部署，宋增福老师就整个实习的工作做了具体的安排和动员，吕利群教授、曹海鹏等老师就各个实习点的情况做了介绍并提出了具体的要求。现在让我们一起到各个实习点去了解医学一下水生动物医学实习情况。

2012 级水生动物医学专业生产实习从 6 月 8 日到 7 月 5 日的四周时间内，分别在在四个实习点分两个阶段展开：第一个阶段从 6 月 8 日到 6 月 12 日，集中在上海浦东观赏鱼中心；第二个阶段从 6 月 15 日开始到 7 月 5 日结束，实习单位为盐城恒兴饲料有限公司、江苏泗洪县金水集团、南京福斯特牧业科技有限公司和我校攀世水族宠物。

一、观赏鱼中心揭开实习的序幕

6 月 8 日，全体同学在宋增福、潘连德、吕利群、曹海鹏和胡鲲老师的带领下进入上海浦东观赏鱼中心，在该中心开始了为期 5 天的实习生活。该中心是在原上海浦东陆基水产养殖场的基础上，由上海市农业委员会和浦东新区政府共同投资建设的一个休闲农业节点项目，是目前



华东地区规模最大的以观赏水族为主的休闲农业产业集聚平台。在实习期间，同学们参观了该中心的所设的金鱼馆、锦鲤鱼馆、龙鱼馆、热带鱼馆、鳄鱼馆、娃娃鱼馆、活体海产馆和水族器材馆等等多个馆场，同时也参与了对水族宠物常见疾病的临床诊断和治疗、鱼苗筛选、热带鱼换水、观摩鱼投喂等日常工作。

二、盐城恒兴饲料—熟悉生产，重点鱼病诊断与防治

本专业 2012 级的 4 位本科生在吕利群老师的带领下，进入江苏盐城恒兴饲料有限公司。该公司主要经营淡水鱼、虾、蟹配合饲料，可生产 110 多个饲料品种，年产淡水鱼料 18 万吨、膨化料 5 万吨、



虾料 6 万吨，年产值可达 6 亿元。公司化验室检化验设备齐全先进，配备有定氮仪、脂肪蒸馏仪、分光光度计、粗纤维测定仪、高精密显微镜和电子天平、日本红外线水分快速测水仪等一系列先进的检测设备。实习期间，在教师和公司技术人员的指导下，同学们参加了鱼病诊断实习及抗病饲料应用评价，特别是了解生产过程中相关致病菌株的保藏、扩培、质控和包装技术，在实习教师的指导下熟练工作流程与生产加工工艺。随后，同学们在实习老师和公司技术人员的指导下了解车间生产纪律与规范、参加生产实践和撰写生产实习日记和实习总结。最后，结合现有课题进行鱼病临床防控技术实习。从而达到本专业生产实践教学的目的和要求。

三、泗洪基地，重点河蟹病害防治

本专业 2012 级的 6 位本科生在曹海鹏老师的带领下，进入江苏泗洪县金水特种养殖有限。该公司坐落于碧波浩渺、绿色生态的中国五大淡水湖之一的洪泽湖畔，公司集淡水水产品养殖、加工、销售、出口贸易为一体的大型企业，主要产品有金水牌大闸蟹、甲鱼、小龙虾，洪泽湖黄颡鱼等系列产品。实习期间，在教师和公司技术员的指导下，同学们参与了水质监测、鱼虾蟹产品中孔雀石绿残留的检测，学习并参与了育苗的育种以及育种过程中水霉病的防治，了解该公司的电子商务平台并对公司的网络销售状况进行了初步的调查和统计。

四、南京福斯特—兽药生产

本专业 2012 级的 6 位本科生在宋增福老师的带领下，进入江苏南京福斯特牧业科技有限。该公司是江苏省级农业龙头企业和省级农业科技企业，拥有一个动物保健品生产厂，一个全价特种水产饲料生产厂，一个发酵蛋白饲料生产厂，一个示范实验养殖场，一个循环农业经济园。公司从事兽药、饲料和生物制品的研发、生产和销售，以及循环农业开发及养殖业。实习期间，在教师和公司技术员的指导下，同学们学习了兽药和饲料生产的工作流程、加工工艺生产及其成品的质量检验方法。随后，同学们进入到各生产线和质检实验室，参与了包括从产品的制作混合，分类包装，到成品的质量检验的所有生产实践，同时也将在公司的门诊开展病害防治的诊断、水质监测等工作的实习。

五、攀世水族宠物健康中心—宠物临床

6 月 8 日，上海海洋大学攀世水族宠物健康中心迎来了 7 名首届上海海洋大学水生动物医学专业的大三学生，他们将在这里进行为期四周的临床实习。学生分三个小组：第一组主要进行宠物龟类疾病的诊断和治疗工作，让实习生熟悉基本临床诊断方法和基本治疗手段；第二组

主要学习观赏鱼的健康养殖，意在让学生们更加了解鱼类的生活习性、所需水质条件及常见疾病的处理方法；第三组负责海龟保护工作，增强同学们对保护动物的认识。此外，还设有一名实习店长，主要负责协助店长管理店内各项事务，培养学生的管理能力和处理突发事件的能力，充分发挥学生的主人翁意识。三组成员和实习店长均定期轮换，保证所有学生都有丰富的实践经验。

目前经过一段时间的实行，实习生们已基本掌握健康中心的日常工作，亲身参与了宠物龟疾病的治疗，草金鱼锚头蚤病原的观察与用药，常见观赏鱼的健康养殖，以及学会如何做出现赏水族疾病的诊断报告。

五个实习点的工作围绕水生动物病害与兽药生产开展，紧扣专业特点，为同学的专业实践提供了良好的学习和实习的条件，必将有利于提高他们的在生产实践中的动手操作能力、分析和解决生产中的问题，有利于培养高级的水生动物医学专业人才；同时也为探索水生动物医学专业人才的实践教学提供了机会与思考设计的空间。

文/水产与生命学院 宋增福 张也 潘连德 吕利群 曹海鹏

[返回目录](#)

海渔专业学生与国际知名教授面对面交流

2015年6月12日，海渔系邀请了我校特聘教授、美国缅因大学终生教授陈勇与海渔13级—15级学生一起探讨了海渔专业及海渔学子的前途和未来。

首先陈勇教授以“*What and where is my future*”为题介绍自己的奋斗经历，美国学生的学习情况，并从国际视野介绍了海洋渔业领域的发展和动态，深层次向同学们阐述了渔业的意义、中国渔业以及渔业对国家的意义，同学们豁然开朗，纷纷感叹渔业的重要性。陈教授的介绍使同学们对自己的专业有了重新的认识，并开始思考自己的未来和人生。互动阶段，同学们积极踊跃，纷纷就自己感兴趣的问题和困惑与陈教授进行交流，并希望得到陈教授的指点和解答。陈勇教授充分肯定了同学们的提问，并一一耐心解答，同时也希望同学们要认真对待自己的“*life*”，鼓励同学们要敢想、敢做、不怕艰难。

比对其他院校，陈勇教授对我校的学生给予了高度评价，他赞扬我校学生素质较高，专业知识真才实学，有许多其他院校不具备的优势，对海渔专业和海渔学子寄予厚望。本次交流讲述1小时，互动1个半小时，结束后还有许多同学围在讲台继续向陈勇教授询问各种问题。陈教授对海渔同学的求知欲望感到非常满意。

此次交流是海渔系列专业教育的一部分，今后将继续开展此项活动，以期帮助海渔学生进一步认识专业，提高专业兴趣和学习积极性。

文/海洋科学学院

[返回目录](#)

海洋科学学院召开卓越农林计划推进会

2015年6月15日上午，海洋科学学院召开了卓越农林计划——复合应用型农林人才培养模式改革试点项目推进会。院长陈新军、学院党委书记许柳雄、教学副院长唐议、院长助理沙峰、海渔系主任戴小杰、副系主任邹晓荣及海渔系部分教师参加了会议。

会议首先由唐议副院长介绍了项目内容、改革措施、目前进展及下一步重点工作，并就项目内容进行了讨论。经讨论，会议形成以下建议：

1. 修订2014、2015海洋渔业科学与技术专业教学计划，增加远洋渔业方向和国际渔业观察员选修课模块。计划要体现海洋渔业+，在海洋渔业课程基础上加贸易、第二外语、食品加工等课程，并积极探索第二专业、第二学位改革。

2. 分校内、校外建立双师型数据库，每位师资要有简单介绍，包括学历、背景、开设课程、对应模块。鉴于一般定义的双师型师资概念，海渔系绝大部分老师具有双师型师资资格，项目定义双师型师资为获得企业聘任证书的教师方可聘任为双师型师资。

3. 改革人才培养质量考核办法，远洋渔业方向及担任渔业观察员的学生如出海实习1年左右，经学院教学委员会认定，可用实习报告代替毕业论文。

4. 利用国家远洋渔业工程中心、动水槽及手头项目建立大学生创新项目库。

5. 对2013和2014及以后教学计划进行比对，着重课程改革以及教材的衔接。

6. 加强与台湾海洋大学等国内外大学的联系，推进专业国际合作，并尝试解决短期留学的学分认定。

7. 培养目标聚焦于远洋渔业方向。

8. 定期出简报，汇报项目进度。

海渔系将根据会议建议，稳步推进卓越农林计划，进一步提高人才培养质量。

文/海洋科学学院

[返回目录](#)

海洋科学学院新增地理信息技术实践教学基地



2015年6月18日，“上海海洋大学地理信息技术（GIS）实践教学基地”在上海南康科技有限公司（以下简称“南康科技公司”）成功签约并揭牌。该基地将作为我校海洋技术专业的校外实习基地，也是南康公司与高等学校建立的第三个实习基地。

南康科技公司是国内不动产（包括海洋、农业和林业）信息管理和GIS行业的领军企业，2015年6月成为超图软件的全资子公司。超图软件是亚洲最大、技术国际领先的地理信息系统（GIS）软件与服务提供商。2014年，南康公司与同济大学测绘地理信息学院、上海交通大学计算机学院分别共建了实

践基地和联合实验室。

南康科技公司曹彤宇总经理、同济大学杨光副教授（南康公司副总经理）、GIS 事业部经理祝明凯、杨伟，我校海洋科学学院唐议副院长、冯永玖副教授、丁献文、冯贵平等教师参加了参加签约仪式。

签约仪式上，南康科技公司 GIS 部经理首先介绍了公司的历史、组织架构和业务范围；曹彤宇总经理对唐议副院长一行表示热烈欢迎，追溯了与我校的交集和渊源，阐明了南康科技公司能够为实践基地提供的软硬件环境，同时就实习学生的对接问题提出了具体的期望。唐议副院长对南康科技公司和曹彤宇总经理的支持表示感谢，向南康科技公司介绍了海洋科学学院的专业与学科发展情况，并就具体的实践教学合作形式与曹彤宇总经理进行了深入交流。双方还就超图软件培训、ESRI 软件培训、以及 GIS 开发大赛等问题进行了详细沟通，并就南康科技公司 GIS 专业人士进入我校与海洋技术学生进行交流互动达成初步意向。

文/海洋科学学院 冯永玖

[返回目录](#)

教学的目的是培养一个大大的“人”

——中山大学第十六期“开放式、研究型教学”课堂观摩

与教学团队建设研讨会有感

2015 年 5 月 23 至 26 日，食品学院熊振海和施伟老师与来自全国各地高校的七十多名教师参加了由中山大学生命科学学院举办的第十六期“开放式、研究型教学”课堂观摩与教学团队建设研讨会。该研讨会由以王金发教授（首批国家级教学名师）为带头人的“细胞生物学与遗传学研究性教学团队”（2007 年被评为首批国家级教学团队）主持，为期两天的研讨会包括聆听王金发教授关于“研究性教学的课堂设计”和“团队建设与四名（名师名课名教材名专业）工程”两场报告，以及对 2013 级《细胞生物学》理论课和实验课的听课观摩。

在进行“研究性教学的课堂设计”具体方案介绍之前，王金发教授首先以党的十八大提出“立德和树人是教育的根本任务”为背景，从教学是科学、是文化、是艺术三方面阐述了教学的内涵以及研究性教学的基本理念。他特别指出，教师的使命是通过传道授业解惑来塑造一个完整的大大的“人”，而不仅仅是简单完成一门课程的知识传递，教师应该通过自己的学识魅力和人格魅力来吸引和影响学生。然后，王教授以自己所授的《细胞生物学》为例讲述了研究性教学的课堂设计：课程内容的讲授策略要自学，略讲和精讲相结合；课堂上要坚持“读书、思考、研讨”的六字教学方针，做到科学性启发性和趣味性相结合；通过提炼经典的例题引发学生的观察与思考，让学生感悟其中的本意和寓意；课后要求学生写出章节提要，画出思维导图，阅读英文文献和进行科技演讲等来培养学生的能力；在实验环节通过学生自主设计实验来提高观察动手能力。教师通过研究性教学来引导学生进行研究性学习，从而构建新型的教学关

系。之后的理论课和实验课观摩中，笔者进一步深入体会了王金发所提到的教学理念在课堂教学过程中具体应用。三个小时的理论课中，其中一个小时用来组织学生通过分析与上一次课程知识点相关科研论文(英文)培养学生应用所学知识解决问题的能力(Thinking & Testing 环节)；至少半个小时结合人文教育进行观察思考能力训练(观察思考环节)，然后才是细胞知识的讲解。整个授课过程中，王金发教授充分将时事新闻和网络上最近的信息应用到授课过程中。三个学时的课下来，对学生的“读、写、说、做”能力进行了全面训练。

团队建设方面，王金发教授认为团队首先应该有相同的志向和追求，而不是形式上组织。团队应该有核心的领导，团队成员间要有分工和协作，这样才能做到团队的业绩大于成员业绩的简单迭加。接着王教授以他本人领导的“细胞生物学与遗传学教学团队”为例，介绍了团队在创建“四名工程”(即名师名课名教材名专业)过程中的建设经验，并介绍了该团队在发展过程中获得的各级荣誉。会议期间，该团队的其他成员王宏斌教授，刘兵副教授和冯冬茹高级实验师等介绍了个人的成长经历，和大家分享了自己参与团队建设过程中的所获的成功和经验。其中，刚刚入选国家杰青的王宏斌教授)以自身成长与大家进行探讨的过程中，特别提到，“如果没有办法马上做到科研教学都做好，那么，先努力把教学一件事情做好”，确实给在座青年教师很大感触。

通过这次研讨会的参观学习交流，笔者认识到，教学确实首先是教育。教学工作的目标应该是培养完整的人，在教学过程中，教师有义务对学生进行多方面能力的培养。研究性、开放式教学在培养学生创新能力和提高学生综合素养方面能够起到重要作用。笔者在近两个学年的《物理化学》课程中，开展了案例研究型团队学习模式的探索，中间曾就不少具体问题请教过王金发教授。虽然模式不完全相同，但是，通过学生之后的反映，类似研究型的课程对锻炼他们查阅文献、总结分析和撰写报告的能力很有帮助，对其之后参加大学生科创活动和开展毕业论文很有帮助。

要做好这一点，教师需要全心的投入。在对王金发教授的授课进行观摩过程中，笔者强烈感觉到，他使用的课件基本都有最近刚刚更新过的内容。实验课观摩过程中，笔者也特别注意到，该团队对教学资料的存档工作做得非常细致。其中一间会议室里收藏了1996年以来历届学生提交的自行设计的实验方案和实验报告。冰冻三尺非一日之寒，要真正把一件事情做好、做实，长期的坚持必不可少。这一点对于年轻教师来说，尤其重要。当前社会和时代背景都对对大学教师提出了包括科研和教学在内越来越高的期望值，年轻教师更有必要克服压力、坚持积累、踏踏实实把教学工作做好，不负学生，也不负自己。

文/食品学院 熊振海 施伟

[返回目录](#)

经济管理学院 2014 级新生入学适应性调查报告

调查时间：2015 年 5 月 8 日-2015 年 5 月 24 日

调查对象：经济管理学院 2014 级新生

调查方法：网络匿名调查

调查参与情况：经济管理学院 2014 级新生共 578 名，共有 416 名新生参与此次调查，参与率达到 72%。

1. 参与调查的新生专业分布

本次调查各专业参与率均超过 50%，新生专业分布较为平均。

表 1 专业分布情况

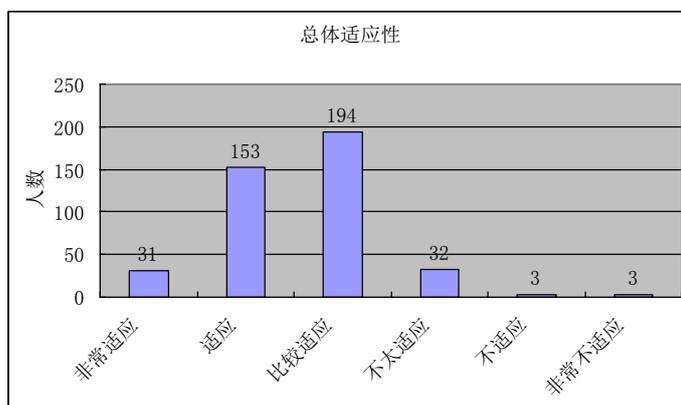
专业	实际新生人数	参与调查人数	参与率
农林经济管理	45	29	64%
金融学	86	66	77%
国际经济与贸易	84	42	50%
会计学	106	90	85%
市场营销	61	33	54%
物流管理	102	79	77%
工商管理	94	77	82%

2. 总体适应性

本次调查显示，2014 级学生对大一学年的总体适应性良好。

表 2 总体适应性

总体适应性	人数	百分比
非常适应	31	7.45%
适应	153	36.78%
比较适应	194	46.63%
不太适应	32	7.69%
不适应	3	0.72%
非常不适应	3	0.72%



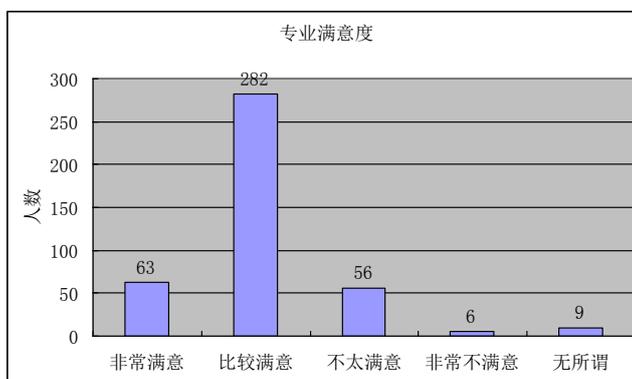
3. 专业满意度

本次调查显示, 2014 级新生对所学专业的满意度较高, 非常满意和比较满意的学生比例达 82.93%。

与 2014 年 9 月学院调查数据相比, 非常满意和比较满意的学生比例基本一致。不太满意和无所谓的学生比例明显上升。非常不满意的学生比例有所下降。

表 3 专业满意度

专业满意度	本次调查数据		2014 年 9 月学院调查数据	
	人数	百分比	人数	百分比
非常满意	63	15.14%	66	14.38%
比较满意	282	67.79%	322	70.15%
不太满意	56	13.46%	35	7.63%
非常不满意	6	1.44%	30	6.54%
无所谓	9	2.16%	6	1.31%

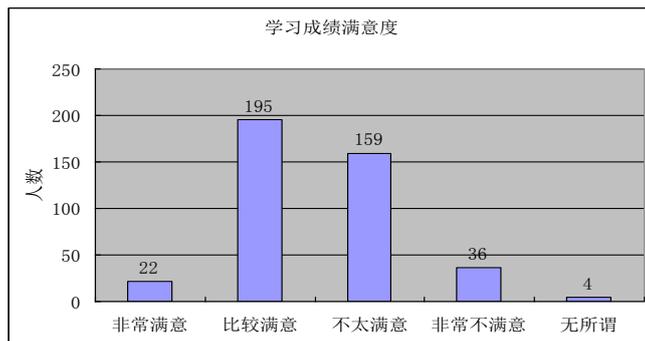


4. 学习成绩满意度

本次调查显示, 2014 级新生对 2014 学年第一学期的成绩满意与不满意比例对半, 只有极少数学生对成绩无所谓。

表 4 学习成绩满意度

学习成绩满意度	人数	百分比
非常满意	22	5.29%
比较满意	195	46.88%
不太满意	159	38.22%
非常不满意	36	8.65%
无所谓	4	0.96%

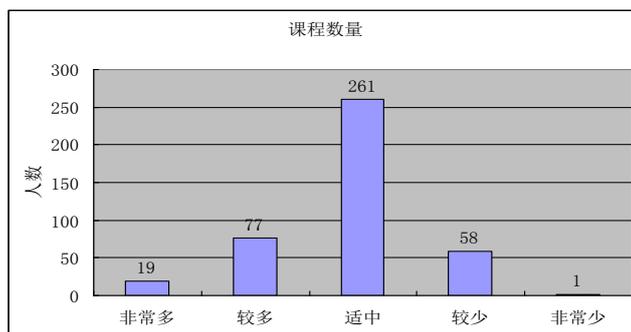


5. 课程数量

本次调查显示，绝大多数学生认为 2014 学年第一学期的课程数量适中。

表 5 课程数量

课程数量	人数	百分比
非常多	19	4.57%
较多	77	18.51%
适中	261	62.74%
较少	58	13.94%
非常少	1	0.24%

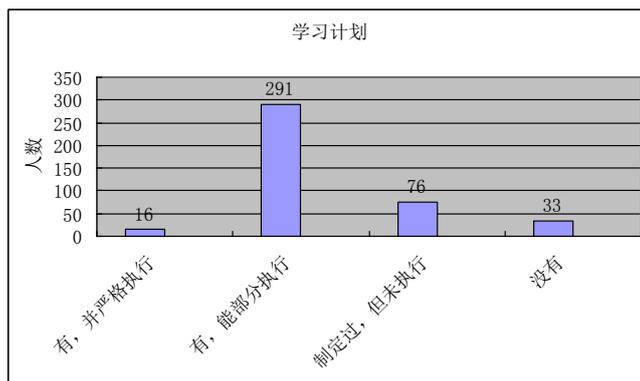


6. 学习计划

本次调查显示，2014 级有 92.07% 的学生制定过学习计划，但是执行度有待进一步加强。与 2014 年 9 月学院调查数据相比，制定学习计划的学生比例有所上升。

表 6 学习计划

学习计划	本次调查数据		2014 年 9 月调查数据		
	人数	百分比		人数	百分比
有，并严格执行	16	3.85%	有	397	86.49%
有，能部分执行	291	69.95%			
制定过，但未执行	76	18.27%			
没有	33	7.93%	没有	61	13.29%

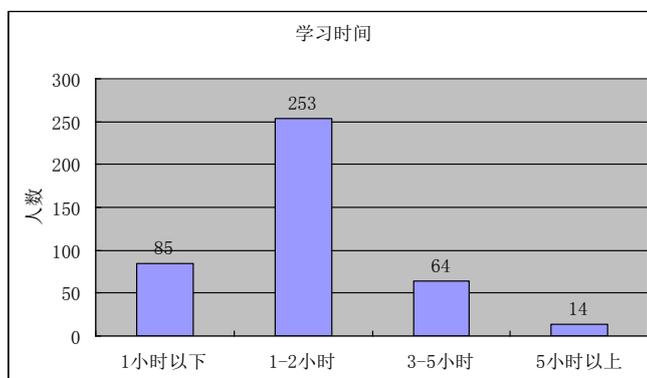


7. 每天学习时间 (不含上课)

本次调查显示, 2014 级学生多数的学习时间为 1-2 小时/天, 还有部分学生的学习时间不足 1 小时/天, 只有极少数学生的学习时间为 5 小时/天。

表 7 学习时间

每天学习时间	人数	百分比
1 小时以下	85	20.43%
1-2 小时	253	60.82%
3-5 小时	64	15.38%
5 小时以上	14	3.37%

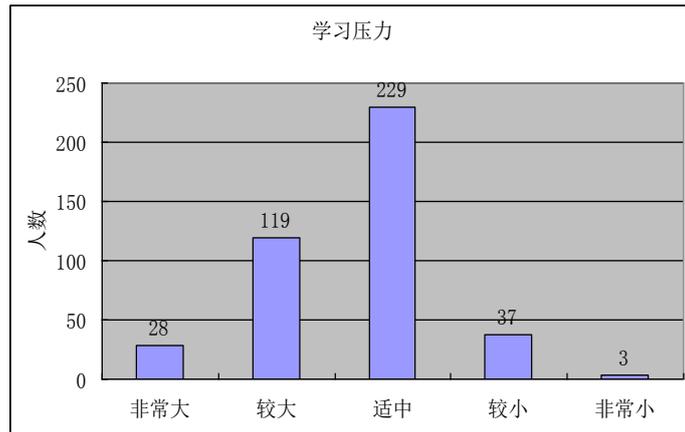


8. 学习压力

本次调查显示, 2014 级学生中多数认为学习压力适中或较大, 认为学习压力过大或过小的比例非常小。

表 8 学习压力

学习压力	人数	百分比
非常大	28	6.73%
较大	119	28.61%
适中	229	55.05%
较小	37	8.89%
非常小	3	0.72%

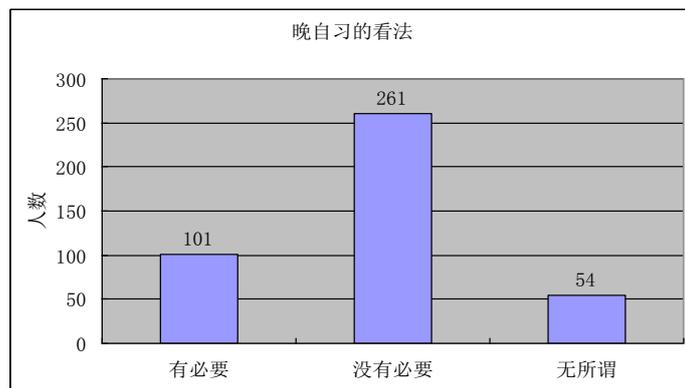


9. 对晚自习的看法

本次调查显示，2014 级学生有超过半数认为晚自习没有必要。

表 9 对晚自习的看法

晚自习	人数	百分比
有必要	101	24.28%
没有必要	261	62.74%
无所谓	54	12.98%

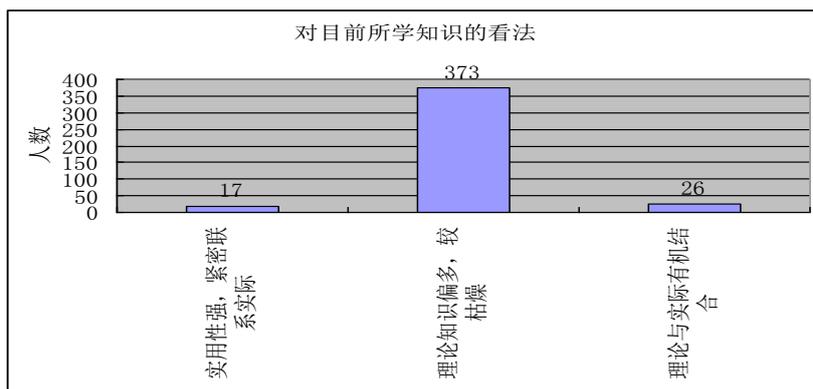


10. 对目前所学知识的看法

本次调查显示，绝大多数 2014 级学生认为目前所学理论知识偏多，较为枯燥。

表 10 对目前所学知识的看法

所学知识	人数	百分比
实用性强，紧密联系实际	17	4.09%
理论知识偏多，较枯燥	373	89.66%
理论与实际有机结合	26	6.25%

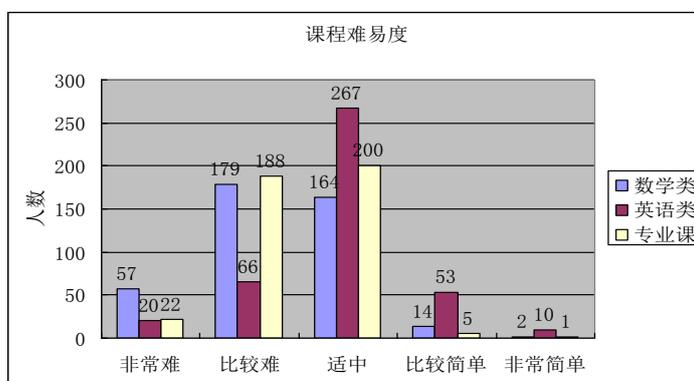


11. 课程难易程度

本次调查显示, 2014 级多数学生认为数学、英语、专业课的课程难度都较为适中, 具有较小难度。

表 11 课程难易度

难易程度	数学类		英语类		专业课	
	人数	百分比	人数	百分比	人数	百分比
非常难	57	13.70%	20	4.81%	22	5.29%
比较难	179	43.03%	66	15.87%	188	45.19%
适中	164	39.42%	267	64.18%	200	48.08%
比较简单	14	3.37%	53	12.74%	5	1.20%
非常简单	2	0.48%	10	2.40%	1	0.24%

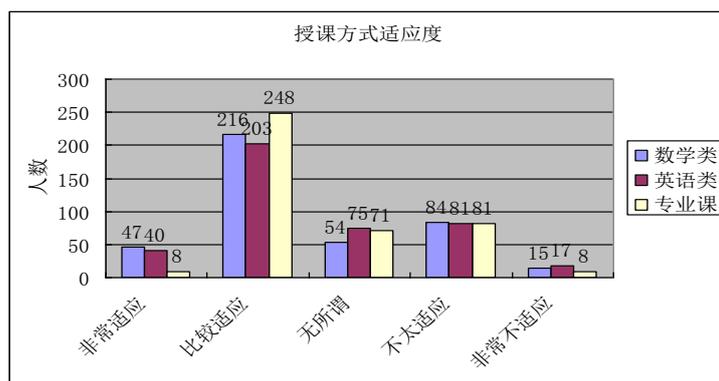


12. 授课方式适应度

本次调查显示, 2014 级多数学生对教师的授课方式比较适应。

表 12 授课方式适应度

授课方式	数学类		英语类		专业课	
	人数	百分比	人数	百分比	人数	百分比
非常适应	47	11.30%	40	9.62%	8	1.92%
比较适应	216	51.92%	203	48.80%	248	59.62%
无所谓	54	12.98%	75	18.03%	71	17.07%
不太适应	84	20.19%	81	19.47%	81	19.47%
非常不适应	15	3.61%	17	4.09%	8	1.92%

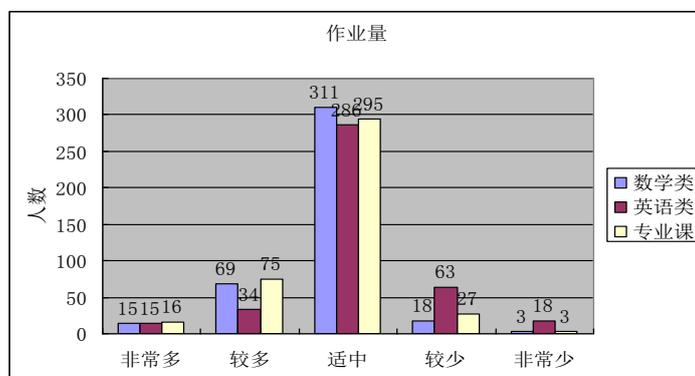


13. 作业量

本次调查显示，2014 级学生认为作业量适中。

表 13 作业量

作业量	数学类		英语类		专业课	
	人数	百分比	人数	百分比	人数	百分比
非常多	15	3.61%	15	3.61%	16	3.85%
较多	69	16.59%	34	8.17%	75	18.03%
适中	311	74.76%	286	68.75%	295	70.91%
较少	18	4.33%	63	15.14%	27	6.49%
非常少	3	0.72%	18	4.33%	3	0.72%



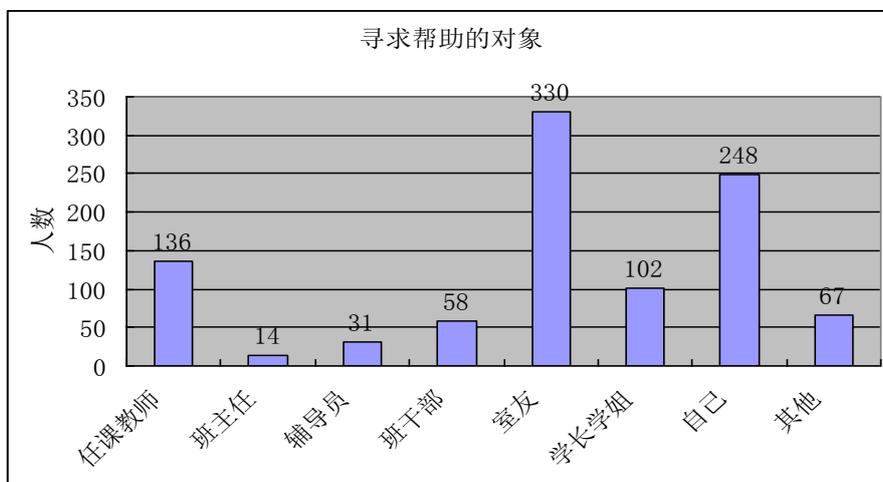
14. 如果学习上遇到困难，你会找谁寻求帮助

本次调查显示，2014 级学生在学习上遇到困难时，一般会寻求室友的帮助，或自己解决，较少求助教师。

表 14 寻求帮助对象

	人数	百分比
任课教师	136	32.69%
班主任	14	3.37%
辅导员	31	7.45%
班干部	58	13.94%
室友	330	79.33%

学长学姐	102	24.52%
自己	248	59.62%
其他	67	16.11%

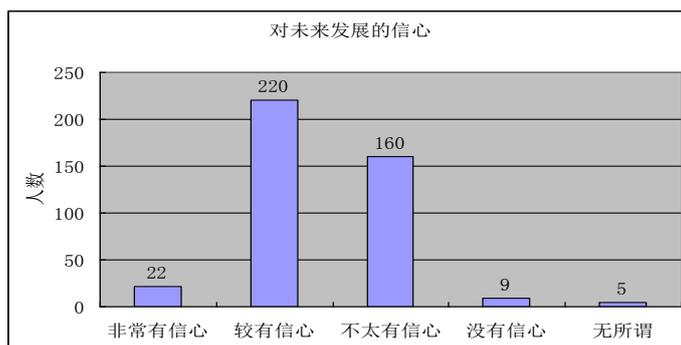


15. 对未来发展的信心

本次调查显示，2014 级有半数以上学生对未来发展有信心。

表 15 对未来发展的信心

	人数	百分比
非常有信心	22	5.29%
较有信心	220	52.88%
不太有信心	160	38.46%
没有信心	9	2.16%
无所谓	5	1.20%

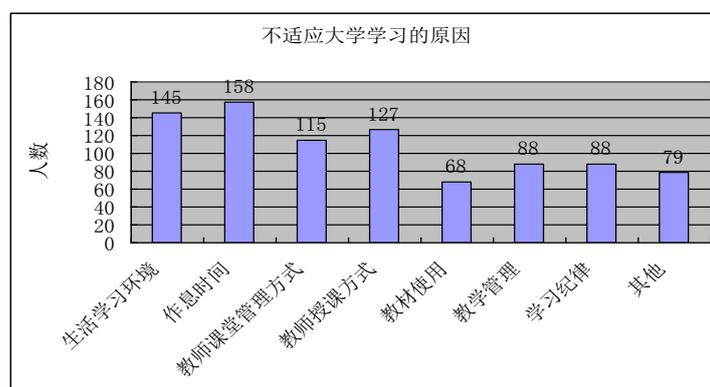


16. 不适应大学学习的原因

本次调查显示，2014 级学生对大学学习不适应的主要原因是对生活学习环境、作息时间、教师课堂管理方式、教师授课方式的不适应。

表 16 不适应大学学习的原因

	人数	百分比
生活学习环境	145	34.86%
作息时间	158	37.98%
教师课堂管理方式	115	27.64%
教师授课方式	127	30.53%
教材使用	68	16.35%
教学管理	88	21.15%
学习纪律	88	21.15%
其他	79	18.99%



17. 开放性建议

- (1) 课堂教学内容较为枯燥，理论与实际脱节。
- (2) 教师与学生的沟通交流不够紧密。
- (3) 晚自习流于形式，学习效率低下，建议增加早自习时间。
- (4) 选课自由度较低，选修课课程资源不够丰富。
- (5) 午后及晚间上课，学习效率低下。

结论

通过本次调查，2014 级新生对大学学习的适应性基本良好；对所学专业的满意度较高；对大一第一学期的学习成绩满意度一般；对未来发展较有信心。从教学安排来看，课程数量适中；课程难度适中，数学和部分专业课稍有难度。从教学过程来看，理论知识偏多，理论与实际联系度较差；教师授课方式学生基本能够适应；作业量适中。从学生自主学习来看，学生学习压力适中；自我解决问题的能力较强，与老师的沟通交流较少；对大学作息时间不太适应；有学习计划但执行度不足；自主学习时间较少；多数同学认为晚自习没有必要。

鉴于此，可以从以下方面进行改进：

- (1) 老师丰富教学手段，在上课时进一步理论与实践相结合，减少纯粹的 PPT 授课。
- (2) 增加师生交流，进一步规范学业导师制度。
- (3) 增加早自习，优化统一的晚自习安排。

- (4) 适当增加作业，提高学生学习时间。
- (5) 督促学生定期检查学习计划的完成情况，提高学生自我管理的能力。

文/经济管理学院

[返回目录](#)

信息学院召开教学专题会议



2015年6月11日，信息学院组织召开教学专题会议。信息学院院长领导、基层教学负责人、教学管理人员等参加了会议。会议由信息学院教学副院长袁红春主持。

黄冬梅院长传达了校综合改革会议精神，并对2015年教师招聘工作进行了通报。接着，袁红春副院长对四六级考试、优秀毕业论文评选、项目申报、课程大纲修订、暑期实训等近期教学工作提出了具体的要求。

最后，会议对院“十二五”总结及“十三五”规划做了详细介绍。规划从学院教学目前存在问题入手，围绕国家《关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》等发展要求，提出充分利用互联网+教育，丰富教学内容，改进教学方法，提升教学质量；与企业深度融合，嵌入企业课程，培养满足企业需求的应用型人才；将创新创业教育与专业教育融合等初步改革方案。与会人员对学院改革发展方案进行了充分讨论，将进一步统一意见，最终更好地促进学院本科教学工作的进步与发展。

文/信息学院 程淑英

[返回目录](#)

工程学院机制专业金工实习有感



在这春风送暖、夏花将至的季节，机制专业为期四周的金工实习即将接近尾声，在这将近一个月的时光里，我们在电机学院赵建平十几位师傅的带领下，分批次完成了车、铣、磨、钳、锻和数控等多个工种的实习，其中感触颇深的是几乎每位师傅在我们亲手操作机床之前都很有耐心和热情的讲解机床各部分的基本知识及操作要领，并且结合自己的亲身经历为我们讲解操作安全等注意事项，使同学们从最初的好玩心态，代之以踏实、认真、严肃的谨慎操作，感受到了身体上的疲累和精神上的充实。

通过这次金工实习，我们了解了车床、铣床、磨床内雕、外雕等机器的操作方法，尤其是实打实的操作机床，感受到了人类智慧的无穷和机器的严丝合缝。在制作钳工中打磨开瓶器

的任务之前,我感觉十分简单,不就是把鱼的轮廓锯出来就可以了吗?但是通过老师傅的讲解和自己的亲手打磨过程,才体会到,看似微不足道的小小开瓶器,其中的尺寸要求、光滑指数、弯曲程度等都有一定的要求。如果不掌握要领盲目下手,只会事倍功半。看上去十分危险的电焊工种,火花四溅。因为焊枪通有高压电,如果稍不小心,后果将不堪设想。

这次金工实习的机会十分难得,通过实习,我懂得了生产第一线的辛苦和工作时需要的那种聚精会神的精神。通过一个个工种的实地操作,不仅提高了我们对机械加工的专业素养,同时对同学之间团结互助意识和钻研精神等都得到了很大的提升,为我们以后的学习生活打下了更有力的基础。

最后十分感谢学校和学院给予我们的这个实践机会,我们一定珍惜这次的宝贵经历,努力学习,为校争光!

文/工程学院2013级机制3班 王萍

[返回目录](#)

社会工作系召开专业实践教学研讨会

2015年6月16日,人文学院社会工作系在行政楼召开了专业实践教学研讨会,会议由系副主任魏永峰老师主持,全体专业教师参与了研讨。会议围绕社会工作专业实践教学的开展形式、当前存在的困难等问题展开了激烈的讨论。

与会教师认为,不论是从社会工作专业的学科属性,还是从用人单位对本专业毕业生的能力需求等各方面看,都要我们必须开展好专业实践教学,以提高学生的专业实践能力。根据我国社会工作专业教育的发展现状,结合国内社会工作专业发展的实际,与会教师指出,目前社会工作专业实践教学可以采取课堂实践教学、校内实践教学、社会实践教学和专业实习等形式。课堂实践教学应以课堂理论学习基础上的技巧训练和实验室教学为核心;校内实践教学应通过指导学生发动和组建专业性社团,并以此为依托开展专业服务,从而使学生实现将所学理论知识运用于实践的目的;社会实践教学和专业实习则应当组织学生进入社区或专业社会工作机构中开展专业服务活动。

虽然与会教师认为上述实践教学形式能够较好地实现专业实践教学的目的,但是,大家都纷纷指出,要顺利地开展好如上几种实践教学,目前仍旧存在种种困难。例如,校内实践教学的开展面临着学生缺乏组建专业性社团之兴趣的约束;到专业社会工作机构去进行社会实践教学和专业实习面临着机构接纳能力有限的制约;而到社区开展专业实习则往往遭遇社区分派给实习学生的工作毫无专业性问题,同时也面临着实习单位指导老师缺乏专业知识的缺陷。此外,某些课程(如社区工作)还面临着其实践教学环节无法通过课堂实践和实验室教学完成,必须在课程教学时间内将学生带到社区中进行,而这又面临着教学管理制度、财力等因素的制约。除了上述种种制约外,与会教师还指出,指导学生在校内开展专业实践和在校外从事社会实践还面临着难以计入工作量或者工作量计算与付出差距太大等问题,这也会影响教师指导专业实践教学的积极性。

与会教师认为，要突破上述种种困难，把专业实践教学组织好、开展好，需要对教学管理制度、教师考核模式等制度进行一定的改革，同时还需要在实践教学基地、实践教学经费等方面提供良好的保障。

文/人文学院 姜地忠

[返回目录](#)

外国语学院朝语系本科毕业论文答辩工作圆满结束

6月9日，经过长达6个小时的毕业论文答辩工作，外语学院朝鲜语系圆满完成2015届本科生毕业论文指导工作。自2007年招生第一批专业学生以来，朝鲜语专业共迎接五届毕业论文指导工作，本届毕业论文指导首次全面接受学校和学院的论文检索工作，对朝鲜语专业具有标志性意义。

本科毕业设计（论文）是本科教学中一项重要的实践教学环节，是培养学生综合运用所学的基础理论、基础知识和基本技能进行科学研究能力的初步训练，是培养和提高学生分析问题、解决问题能力的重要环节，是实现教学科研、生产实践和社会实践相结合的重要途径，也是大学生获取学士学位的重要依据，对深化教学改革、全面推进素质教育、提高教学质量具有重要的意义和作用。为提高毕业设计（论文）质量，杜绝论文抄袭作假行为，加强学术道德规范和学风建设，根据国家教育部有关文件要求，学校近年来持续对本科毕业设计（论文）进行学术不端行为检测。

外语学院一直狠抓此项工作，加强宣传和引导，要求指导教师严格把关，要求学生遵守学术诚信，在毕业论文撰写过程中杜绝抄袭和作假行为。由于朝鲜语专业是小语种加上建系不久，一直没能真正实行毕业论文检索工作，今年第一次接受此项审核，抽查率达到近60%，通过率达100%，开启了良好的开端。

毕业设计（论文）作为培养学生创新精神和实践能力的一次较为系统的训练，朝鲜语专业鼓励学生结合自己的兴趣、特长等实际情况自拟课题，经过指导老师的审核指导，最终确定论文题目，使学生的创造能力得以充分发挥。为了杜绝不端行为和论文抄袭行为，朝鲜语专业一直以来严格要求学生撰写毕业论文时做到“合理、有效、透明引用”前人的科研成果和学术观点，要求明确标注引用信息、引用文内容要做特殊处理、单独列出引用文献目录、引用的内容直接与文献翻译挂钩等一系列保障举措，取得了一石二鸟的功效。

朝鲜语专业和日语专业一样，学生都是零起点学外语，学习四年用外语撰写毕业论文是一件难度极高的工作，从标点符号到文字修改，从内容体系到论点的陈述都需要每一位指导老师一把手一把手的细心指导和修改工作。如何磨练并考察学生的外文阅读和分析能力？如何提高学生的实际动手能力？如何引导学生培养端正的学术态度？是朝鲜语专业的全体指导老师继续探讨和思考的深层问题。

文/外国语学院 李承子

[返回目录](#)

改革教学方法，提高教学质量

日语专业学习进入高年级，日语能力两极分化进一步明显，如果采用传统的教师讲授方式，日语语言基本功较弱的学生，由于学习习惯及学习模式，加之自信心不足等原因，很难顺利跟进，有一些学生甚至彻底放弃。对于这一部分学生而言，巩固语言知识及提高问题意识是学习重心。另一方面，对于自学能力强，语言基本功扎实的学生来说，课本内容通过课外自主学习可以掌握 70~80%，在学习内容上有充分的拓展空间。对于他们来说，语言应用型学习成为可能，如探究式学习，专题调查与报告及课题讨论等，将日语定位为获取信息的语言工具，在应用中习得语言。

基于此，在三年级上学期开展“档案袋在课外学习中的应用”基础上，在下学期，根据学生的日语能力进行了分组教学，同时配合档案袋评价。第一组为基础薄弱组，上课内容为课文朗读和问题答疑，内容讨论。第二组为语言基础扎实组，上课内容为答疑，课文内容研讨，课题调查报告及 NHK 播报等。在档案袋评价内容上也作相应区分。基础组为疑难问题清单+课文学习有感（日文），提高组为课文学习感受+课题报告。作为鼓励机制，第一组学生如果在前半学期表现优异，可以编入第二组（本学期根据期中考试情况，第一组有 2 位同学升入第二组，1 位从第二组降到第一组）。

这种教学模式关注焦点为课外与课内的联动衔接。如：基础组来到课堂时，需要带着预习时制作的问题清单；提高组则不仅要深入预习课文，还要根据学习内容中的兴趣点，开展自主性探究学习。

档案袋为每一位学生创造学习自我管理的空间，分组教学可以增加后进生的参与机会，提高优秀学生的参与质量，让他们能够在各自语言基础上得到相应提高。这种教学模式也力图充分发挥每一位学生的自主性，使他们进行学习反思。同时，更重要的是，通过这种分组+档案袋学习法，帮助他们认识到自己的潜力，增强自我意识，树立自信心。

从学生在这一年里的变化和参与情况，可以清楚地看到，这种教学方法，对于优化学生的学习过程起到了实质性作用。但是，目前这种教学模式尚处于试验阶段，还存在着诸多问题，需要在今后的实施过程中不断加以改进。

文/外国语学院 刘军 张丽梅

[返回目录](#)

学术英语教学：改革、探索与效果



2013年，上海市教委颁发了2013年2号文件，以学术英语为核心的大学英语教学改革试点工作正式启动。

2014年，《上海市大学英语教学参考框架（试行）》正式出台。我校外国语学院大学英语教学部积极申报了首批试点，突破师资紧缺、教学任务繁重的障碍，从课程规划、教学大纲设定、考核评估、教学团队建设等多个方面进行全新的部署，与上海市26所不同层次的试点院校同步，在2013级学生中开展学术英语教学探索。

作为我国高校大学英语从几十年来一贯的基础英语教学向学术英语教学转型的尝试，大学学术英语教学是我国外语教学理念和实践的重大突破。学术英语引导学生从应试到应用，培养他们用英语直接从事专业学习和工作的

能力，为专业服务，为市场服务；学术英语教学生如何用英语读文献，听讲座，写综述，参加学术讨论，在专业领域内进行有效的国际交流；学术英语教材信息性强，是为今后阅读专业文献作过渡的一般人文或科学方面的学术性文章，具有很强的跨学科通识教育特点；学术英语以学生为中心、以真实项目为驱动的输入和输出的完美结合，同时培养学生团队合作，提出问题和创新解决问题的能力；学术英语教学培养学生搜索、汲取、综合、评价、组织和交流信息的批判性思维能力，培养学生有效从事学习和工作的基本学术素养。

目前，我校已在2014级学生中推广大学学术英语教学模式。大学英语教学部组建了以吴丽华、朱章华、梅进丽、林华等老师为骨干的学术英语教学团队。几位老师齐心协力、克服困难，认真专研教材教法，初步形成了具有自己特色的学术英语教学体系，并将在2015级学生中继续探索学术英语教学的新思路。参与学术英语教学改革的师生反馈，在本科阶段开展学术英语教学十分必要，而且意义非凡。这不仅能激发学生英语学习的更大热情，也有助于他们更有效地利用英语开展专业学习，为他们的学业发展、职业规划、国际交流提供了更宽、更广的思路。

2015年6月，我校派出2名2013级学术英语学生代表，参加了第一届大学生上海科学与人文国际论坛，围绕不同的主题，用英语撰写了专业学术论文，发表了精彩的全英文演讲，与参会代表们展开了激烈的辩论，流利的英语表达以及新颖的观点论述引来阵阵掌声，这是我校学术英语教学成果的一次集中展示，并未今后的学术英语教学打下了良好是基础。

文/外国语学院 吴丽华

[返回目录](#)

思想政治理论课观察情况报告

应上海海洋大学社科部领导邀请，从2015年4月至2015年6月，对上海海洋大学《马克思主义原理概论》和《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》两门课的教学情况进行了实际观察。观察采用随堂听课、课后交谈和与学生交流等方式进行。先后对12名教师的上课情况进行了现场观察。总的感觉是，海洋大学思想政治理论课改革力度较大，有些措施走在上海市高校前列；教师教学认真，课堂教学秩序和效果较好；有些教学的亮点值得发扬和推广。当然，“思政课”教学和教学管理中，也存在一些值得探讨和改进的问题。

一、思想政治理论课教学中的基本情况

1. 教师教学热情，精神状态好

在我观察的12名“思政课”教师教学中，大家授课的热情很高，精神状态都很好，授课时，基本没有看到坐着读放教学课件的情况。相反，不少老师声音洪亮，表情和肢体语言丰富，常常走下讲台，在学生中走动讲解，与学生语言交流和眼神互动，课堂气氛活跃。

2. 突出“思政课”的功能，传播正能量

这两门课的教学中，所有老师都注意思想政治理论课的思想性和政治性，发挥其在帮助学生建立正确“三观”中的教育引导作用。都能按照教学进度和要求，讲授相关内容，并注意融思想性、政治性和知识性于一体。没有发现老师在课堂上任意联系、转播小道、借题发挥和乱发牢骚等现象。

3. 教师备课充分，讲课内容丰富

大部分老师敬业精神好，备课充分，理论联系实际，讲授内容丰富，充实。有的老师为了深化中国梦的讲解，补充了欧洲梦、美国梦和日本梦材料；有的老师讲中国新的经济发展战略，联系实际，讲“一带一路”建设；有的老师讲自主创新和科学发展观，2025年将由现在的中国制造（Made in China）变成中国创造（Made by China）；有的老师讲真理的绝对性和相对性时，用央视视频《隔山打牛》，换人就不能重复做的事实予以证明……这些都较好地深化了教学内容，提高了教学效果。

4. 教学课件制作认真，视觉效果较好

大部分老师的课件制作认真，图文并茂有些制作精良，图片、视频，动画于一体，且符合美学要求。

二、思想政治理论课教学存在的一些问题

1. 课堂纪律问题

应该讲，“思政课”学生出勤率除少数老师，大部分是较高的，迟到有，但是时间不长，往往是上课铃响后几分钟内。但人到心不到，真正用心听讲的不多。玩手机，看平板电脑现象普遍。有的学生从上课到下课都在看韩剧。有次下午第一节课，老师讲得是不错的，大部分学生都认真听课，但后排有一位胖同学，竟毫无顾忌地躺在椅子上睡大觉，还有轻微打呼；观察老师看不下去，将其叫醒，他虽觉不好意思，但一会儿有伏案睡了。

2. 教材使用问题

这两门课绝大部分学生没有教材。据了解，这和专业课不一样，教材价格不是主要问题，主要是学校没有要求，学生思想上不重视。

3. 学时分配问题

大部分老师都能遵守学校规章制度，合理安排讲课、视频播放和讨论时间，但也有个别老师掌握得不太好。有的两节课，大部分时间播放录像，老师变成了放映员；有的提前讲完了，视频又放不出，在讲台上踱步，最后的上课内容不了了之。

4. 课件制作问题

个别老师 ppt 制作较为粗糙。文字多，少图片；有的不符审美习惯，字体字号和色彩搭配不当，看起来不舒服。

三、思想政治理论课值得探讨的几个现象

1. 有些教学案例选用不恰当

有个别老师讲到政治体制改革问题，政治体制改革的由来、意义和目标讲得很少，或者没有涉及，但花了将近半小时时间，讲了泰国的政治局势和他信、英拉的政治改革，尽管该老师口才很好，富有激情，善讲故事，同学也受其感染，听得津津有味。由于中泰两国国情差异太大，不具可比性，尽管泰国的案例和中国的政改都是事实，但缺乏紧密的关联度，逻辑上犯了推不出的问题，因而参照价值不大。

2. 有些佐证材料略显过度

有个老师讲改革开放以来的经济建设的伟大成就，分衣食住行几个方面，以大量的图片资料，从解放以来各个时期的票证和实物，用 ppt 图片加动画和视频形式，边讲解边展示，花了近半节课时间。老师能侃，说话幽默，课堂气氛热烈，但显然，内容溢出太多，有些该讲的内容只能一带而过，显得喧宾夺主。

3. 有些过于拘谨展开不够

有个别老师拘泥于教课书内容，拓展、论证不够，案例、材料补充有些欠缺。

文/社会科学部 汤家华整理

[返回目录](#)

模范带学风，互助共发展



上海海洋大学作为一所百年名校，为进一步弘扬学校“勤朴忠实”校训精神，自 2014 年以来，秉承着以优良的学风创建一流高水平特色大学的目标，不断激发学生学习的积极性和主动性，为强化学生的自律意识，营造严谨踏实、奋发向上的学习氛围和良好的学习环境而不断努力。

学校注重以榜样树学风，加强优秀学生群体建设和学生骨干队伍建设工作，特别注重培养学生当中的模范代表，通过点带面，学生带班级来进一步加强班级，学院，学校的学风建设工作。

姬琪同学作为 2012 级会计系学生，就起到了学生榜样模范的作用，该名同学作为班级团支书是学院的优秀学生干部，在平时的工作中认真履行了骨干带头作用，为建设会计系优秀生群体而不断贡献着自己的力量。在认真完成工作的同时，每学期仍然能够获得上海海洋大学人民奖学金一等奖，并且获得了一次国家奖学金一次上海奖学金，足以见得这位同学的优秀之处。

学习上，该同学在学习上认真学习，从大一到现在就一直坐在教室的第一排认真聆听老师的课程，对于课程有疑惑的总是在下课之后与老师讨论解答或者在上课时候直接提出，与老师积极互动，充分带动了我系课堂上的学习积极性。该同学对于知识的苛求，同学们都看在眼里，从而进一步激发了同学之间的学习热情，使得同学们在课余时间也能够认真的学习专业课程，有疑惑的直接询问姬琪同学，她都能耐心认真解答，帮助同学攻克学习上的难关。到了期末的时候，该同学还积极组织了班级学习小组，大家相互学习促进，提高了大家对于知识的积累和期末的考试成绩。

姬琪同学还积极参加各种课外科技活动，并在多次活动中扮演着组织者的角色，在 2014 年举办的上海市模拟决策大赛中，率领队伍取得了上海市一等奖的好名次。激发了自己与队员的专业实践能力还培养了创新实践能力。

姬琪同学作为会计系同学们的学习表率，带动着大家在专业知识的学习道路上不断前行，深刻执行着学校进一步推进学生学风建设的目标，使得会计系不断的学习水平能继续在全校各系中做到表率。

文/经济管理学院

[返回目录](#)

信息学院教风学风建设之优秀教师先进事迹

* 何世钧



何世钧——信息学院教授，研究领域涉及传感技术及信息处理、检测与控制、海洋信息处理与预测建模。主持、参加各类项目 30 余项，获省部级科技进步奖 11 项，发表论文 70 余篇。1997 年被评为“河南省跨世纪学术带头人”，1999 年被河南省委命名为“河南省优秀专家”，2007 年享受国务院颁发的政府特殊津贴。

2008 年到上海海洋大学任教，申报组建了空间信息与数字技术专业，上海海洋大学成为上海市高校中第一个开设此专业的高校。组织本专业教师制定了教学培养计划和教学大纲，承担并完成了“085”空间信息与数字技术专业建设项目，空间信息与数字技术专业 2014 年 5 月顺利通过了上海市教委的专业学位评估。

在教学实践中，何老师对学生的培养不局限于知识的传授，更多地注重思维的培养，通过课堂教学启发学生有所想，有所思；并且引导学生如何利用已学的知识去实现其所思所想

除了课堂教学，何老师通过参与科研项目等各种方式与学生们交流。他是大学生创新项目指导教师，近年来，先后指导了 8 组同学进行着各类创新项目的研究；他参与指导的学生 2014 年获得了的全国研究生数学建模大赛三等奖，全国物联网竞赛华东区三等奖。

文/信息学院

[返回目录](#)

人文学院教风学风建设之教师先进事迹

李凤月——人文学院行政管理系教师，来到海洋大学任教尚不足四年，作为一名青年教师，李老师始终觉得自己有太多需要学习地方，为了改进教学方法，提高教学质量，她经常虚心向其他老师求教，寻找自己的不足，不断鞭策自己进步，在教学工作和人才培养方面取得了一定的成绩，先后获得多项奖项，包括：上海海洋大学青年教师课堂教学艺术比赛优胜奖，人文学院教学先进个人、就业工作先进个人，师生联系优秀指导教师等。她还先后指导了多项大学生科创项目，担任元鼎学院学员的实践指导老师。

李凤月老师始终把教学放在工作的首位，为了提高教学质量，她不断钻研教学方法，进行教学改革。2012 年李老师进校才半年就承担了新开设的社会保险实验课，对于没有任何实验教学经验的她来说，一切从零开始，无疑是个巨大的挑战，但她不畏困难，为了上好这门实验课，花了大量的时间和心血。由于实验软件有一定缺陷，无法对学生的实验成绩进行科学评价，李老师就在每堂实验结束后，在系统中检查同学们做过的每个实验步骤，认真记录和评价，总结和发现学生在知识点掌握和操作上的问题，倾注了大量的时间和精力。几乎每一堂社会保险实

验课，李老师都要用三天的时间进行课前准备和课后考核评价。经过三年的努力，之前完全不懂计算机技术和网络技术的她，不仅设计了科学完整的实验教学模块，还改良了实验平台软件，并且主动协助学院其他老师承担起公共管理实验室的日常运营和维护工作。

李凤月老师性格活泼，课堂上气氛轻松，注重使用大量生动的案例和结合社会热点问题来帮助学生理解和掌握知识。为了丰富课堂内容，活跃课堂气氛，提高学生学习积极性，她认真钻研，结合教学内容设计了多项模拟互动的教学环节，如在劳动关系学课堂上引入模拟劳资谈判、模拟劳动争议处理，在薪酬管理课堂上引入模拟招聘，在社会福利与社会救助课上，组织学生展开课堂辩论会等等。同时，课堂上不仅传授专业知识，李老师还会结合教学内容给学生传授一些必要的社会知识，如求职面试技巧、大学生实习的权益保护、如何解决工作中的劳资纠纷等。

由于李老师为人和蔼可亲，尊重学生，理解学生，深得学生们的信任。经常有学生课后找她聊天、谈心，李老师也会主动关心学生，只要学生有疑惑，即使是周末休息时间，李老师也会出现在办公室，为同学们答疑解惑。她认真对待每一位学生，像学生的知心姐姐，无论是出国、考研、找工作，还是生活上遇到问题学生们都会来询问她，她也尽自己的能力去帮助学生分析问题，鼓励学生树立自信心，帮助他们实现梦想。

作为一名海大的教师，李凤月老师努力的目标始终是：认真上好每一堂课，真正成为学生的良师益友。

文/人文学院

[返回目录](#)

外国语学院优秀师德师风建设之优秀教师

* 沈卉卉

沈卉卉——外国语学院英语系教师。在海大任教的9年中，先后获得过学院最受欢迎教师，学院综合先进个人，学院教学先进个人等荣誉。同时，在原有科研翻译方向的基础上，充分利用海大的优势，攻读渔业方向的博士学位。

自入校以来，沈卉卉老师先后承担了基础英语，英语听力，商务英语，英语函电，英语写作等课程的教学工作，授课对象主要面向大一和大二的学生。在她看来，大一是高中向大学过度的关键阶段。脱离了高中老师的严格管教，学生开始有大量的自由时间。因此，良好的学习习惯的养成显得尤为重要。自主学习能力，文献收集和整理能力，积极思考和辨析能力的培养将使学生受益终生。对于处在摸索阶段的学生来说，教师的引导将使学生事半功倍。因此，在教学过程中，除了讲授语言知识外，沈老师还设计了一系列课堂活动锻炼学生的实践应用能力。

蔡元培先生曾经提出，大学的办学原则是“思想自由，兼容并包”。注重发展学生个性。沈老师深以为是。她认为，学生都是独立的个体，只要有心，能够发现每一个学生的闪光点。对于不同的学生需要采取不同的教育方式，或鼓励，或鞭策，或提醒，或交流。因材施教，才能使每个学生的才能得到最大的发挥。此外，沈老师认为，良好的师生关系建立在互相尊重的基

基础上。因此，在教学过程中，会留意学生的反馈并积极采纳有效的意见。沈老师相信，教学相长，教学的过程也是不断学习的过程。在学生的进步中也可以看到教师自身的成长。

* 邵庆燕

邵庆燕——外国语学院英语系教师，在上海海洋大学任教九年来，曾获得上海海洋大学优秀青年教师，多次获得上海海洋大学外国语学院综合先进个人、教学先进个人，社会工作先进个人，上海海洋大学外国语学院优秀共产党员，上海海洋大学师生联系工作“优秀指导教师”，亚信峰会优秀志愿者等称号。其负责的“基于同声传译实验室的口译互动式训练模式”项目被评为上海海洋大学优秀实验项目。曾指导学生成功申请上海市大学生创新项目并顺利完成研究，发表了相关的论文。多次指导学生参加“海峡两岸”口译大赛，全国口译大赛，外研社全国大学生英语辩论赛，获得佳绩，并获得相应优秀指导教师的称号。

自从2006年入校工作以来，邵庆燕老师先后承担了基础英语、英语听力、英语写作、笔译、口译、中级英语口语、高级口译、英语口语、英语语音、外国报刊选读、英汉语对比等课程的教学。她一直保持着对教学工作认真负责的态度，这种态度不仅体现在课堂内的教学活动中，体现在对学生的严格要求中，更体现在她对学生课外活动的指导与支持中。与学生共同努力，组织各类英语竞赛：大学生英语辩论赛，口译大赛，英语配音大赛，英语朗读大赛等等；担任各类校内英语竞赛的评委，指导学生；利用课外业余时间，对学生进行专项训练。放弃周末休息，陪伴孩子的时间，带学生参加各项赛事。虽然这些活动耗时巨大，且在工作量化中无法体现，邵庆燕老师依然认为是值得的。因为她始终认为语言的学习应该践行“在做中学(learn in practice)”的原则，只有为学生提供大量练习的机会，展示的舞台，才能让他们更加了解自身的所处的状态，看到与他人的差距，采他山之玉，更好的锤炼自身。

邵庆燕老师不仅为学生创造大量的实践机会，对自己也是严格要求。在繁重的课堂教学和课外活动以外，她本人也积极从事口译实践。多次为学校外事接待担当翻译，先后接待了奥本大学、加州大学伯克利分校、华盛顿州立大学等多所大学的来访。此外，她也参与到学校专业学科的国际交流中，担任第二届亚洲渔业和水产养殖高等教育研讨会、第九届亚洲渔业论坛、延绳钓渔船减少误捕海鸟措施培训会、心理学讲座、IFT认证报告会等会议的翻译，不断锤炼自身的专业素养。

此外，作为英语系外教秘书组长，从联系中介、撰写招聘简章、联系面试到准备各项材料，签订合同，邵庆燕老师积极协助外事办进行各项手续办理工作，这些看似琐碎的小事，都意味着大量时间和心血的付出。

邵庆燕老师，作为一个普通的教师，做着她该做的事。但是就是在这日常琐碎的点滴中，体现出了她敬业爱岗、脚踏实地的精神。相信在未来的工作中，她也会一如既往的认真负责，用自己的能量，为学生照亮未来的路！

文/外国语学院

[返回目录](#)

国办：2015年起全面深化高校创新创业教育改革

人民网北京5月13日电 中国政府网今日发布《国务院办公厅关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》。《意见》提出，2015年起全面深化高校创新创业教育改革。2017年取得重要进展，形成科学先进、广泛认同、具有中国特色的创新创业教育理念，形成一批可复制可推广的制度成果，普及创新创业教育，实现新一轮大学生创业引领计划预期目标。到2020年建立健全课堂教学、自主学习、结合实践、指导帮扶、文化引领融为一体的高校创新创业教育体系，人才培养质量显著提升，学生的创新精神、创业意识和创新创业能力明显增强，投身创业实践的学生显著增加。实施弹性学制，放宽学生修业年限，允许调整学业进程、保留学籍休学创新创业。

国务院办公厅关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见

国办发〔2015〕36号

各省、自治区、直辖市人民政府，国务院各部委、各直属机构：

深化高等学校创新创业教育改革，是国家实施创新驱动发展战略、促进经济提质增效升级的迫切需要，是推进高等教育综合改革、促进高校毕业生更高质量创业就业的重要举措。党的十八大对创新创业人才培养作出重要部署，国务院对加强创新创业教育提出明确要求。近年来，高校创新创业教育不断加强，取得了积极进展，对提高高等教育质量、促进学生全面发展、推动毕业生创业就业、服务国家现代化建设发挥了重要作用。但也存在一些不容忽视的突出问题，主要是一些地方和高校重视不够，创新创业教育理念滞后，与专业教育结合不紧，与实践脱节；教师开展创新创业教育的意识和能力欠缺，教学方式方法单一，针对性实效性不强；实践平台短缺，指导帮扶不到位，创新创业教育体系亟待健全。为了进一步推动大众创业、万众创新，经国务院同意，现就深化高校创新创业教育改革提出如下实施意见。

一、总体要求

（一）指导思想。

全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，坚持创新引领创业、创业带动就业，主动适应经济发展新常态，以推进素质教育为主题，以提高人才培养质量为核心，以创新人才培养机制为重点，以完善条件和政策保障为支撑，促进高等教育与科技、经济、社会紧密结合，加快培养规模宏大、富有创新精神、勇于投身实践的创新创业人才队伍，不断提高高等教育对稳增长促改革调结构惠民生的贡献度，为建设创新型国家、实现“两个一百年”奋斗目标和中华民族伟大复兴的中国梦提供强大的人才智力支撑。

（二）基本原则。

坚持育人为本，提高培养质量。把深化高校创新创业教育改革作为推进高等教育综合改革的突破口，树立先进的创新创业教育理念，面向全体、分类施教、结合专业、强化实践，促进学生全面发展，提升人力资本素质，努力造就大众创业、万众创新的生力军。

坚持问题导向，补齐培养短板。把解决高校创新创业教育存在的突出问题作为深化高校创新创业教育改革的着力点，融入人才培养体系，丰富课程、创新教法、强化师资、改进帮扶，推进教学、科研、实践紧密结合，突破人才培养薄弱环节，增强学生的创新精神、创业意识和创新创业能力。

坚持协同推进，汇聚培养合力。把完善高校创新创业教育体制机制作为深化高校创新创业教育改革的支撑点，集聚创新创业教育要素与资源，统一领导、齐抓共管、开放合作、全员参与，形成全社会关心支持创新创业教育和学生创新创业的良好生态环境。

（三）总体目标。

2015年起全面深化高校创新创业教育改革。2017年取得重要进展，形成科学先进、广泛认同、具有中国特色的创新创业教育理念，形成一批可复制可推广的制度成果，普及创新创业教育，实现新一轮大学生创业引领计划预期目标。到2020年建立健全课堂教学、自主学习、结合实践、指导帮扶、文化引领融为一体的高校创新创业教育体系，人才培养质量显著提升，学生的创新精神、创业意识和创新创业能力明显增强，投身创业实践的学生显著增加。

二、主要任务和措施

（一）完善人才培养质量标准。

制订实施本科专业类教学质量国家标准，修订实施高职高专专业教学标准和博士、硕士学位基本要求，明确本科、高职高专、研究生创新创业教育目标要求，使创新精神、创业意识和创新创业能力成为评价人才培养质量的重要指标。相关部门、科研院所、行业企业要制修订专业人才评价标准，细化创新创业素质能力要求。不同层次、类型、区域高校要结合办学定位、服务面向和创新创业教育目标要求，制订专业教学质量标准，修订人才培养方案。

（二）创新人才培养机制。

实施高校毕业生就业和重点产业人才供需年度报告制度，完善学科专业预警、退出管理办法，探索建立需求导向的学科专业结构和创业就业导向的人才培养类型结构调整新机制，促进人才培养与经济社会发展、创业就业需求紧密对接。深入实施系列“卓越计划”、科教结合协同育人行动计划等，多形式举办创新创业教育实验班，探索建立校校、校企、校地、校所以及国际合作的协同育人新机制，积极吸引社会资源和国外优质教育资源投入创新创业人才培养。高校要打通一级学科或专业类下相近学科专业的基础课程，开设跨学科专业的交叉课程，探索建立跨院系、跨学科、跨专业交叉培养创新创业人才的新机制，促进人才培养由学科专业单一型向多学科融合型转变。

（三）健全创新创业教育课程体系。

各高校要根据人才培养定位和创新创业教育目标要求，促进专业教育与创新创业教育有机融合，调整专业课程设置，挖掘和充实各类专业课程的创新创业教育资源，在传授专业知识

过程中加强创新创业教育。面向全体学生开发开设研究方法、学科前沿、创业基础、就业创业指导等方面的必修课和选修课，纳入学分管理，建设依次递进、有机衔接、科学合理的创新创业教育专门课程群。各地区、各高校要加快创新创业教育优质课程信息化建设，推出一批资源共享的慕课、视频公开课等在线开放课程。建立在线开放课程学习认证和学分认定制度。组织学科带头人、行业企业优秀人才，联合编写具有科学性、先进性、适用性的创新创业教育重点教材。

（四）改革教学方法和考核方式。

各高校要广泛开展启发式、讨论式、参与式教学，扩大小班化教学覆盖面，推动教师把国际前沿学术发展、最新研究成果和实践经验融入课堂教学，注重培养学生的批判性和创造性思维，激发创新创业灵感。运用大数据技术，掌握不同学生学习需求和规律，为学生自主学习提供更加丰富多样的教育资源。改革考试考核内容和方式，注重考查学生运用知识分析、解决问题的能力，探索非标准答案考试，破除“高分低能”积弊。

（五）强化创新创业实践。

各高校要加强专业实验室、虚拟仿真实验室、创业实验室和训练中心建设，促进实验教学平台共享。各地区、各高校科技创新资源原则上向全体在校学生开放，开放情况纳入各类研究基地、重点实验室、科技园评估标准。鼓励各地区、各高校充分利用各种资源建设大学科技园、大学生创业园、创业孵化基地和小微企业创业基地，作为创业教育实践平台，建好一批大学生校外实践教育基地、创业示范基地、科技创业实习基地和职业院校实训基地。完善国家、地方、高校三级创新创业实训教学体系，深入实施大学生创新创业训练计划，扩大覆盖面，促进项目落地转化。举办全国大学生创新创业大赛，办好全国职业院校技能大赛，支持举办各类科技创新、创意设计、创业计划等专题竞赛。支持高校学生成立创新创业协会、创业俱乐部等社团，举办创新创业讲座论坛，开展创新创业实践。

（六）改革教学和学籍管理制度。

各高校要设置合理的创新创业学分，建立创新创业学分积累与转换制度，探索将学生开展创新实验、发表论文、获得专利和自主创业等情况折算为学分，将学生参与课题研究、项目实验等活动认定为课堂学习。为有意愿有潜质的学生制定创新创业能力培养计划，建立创新创业档案和成绩单，客观记录并量化评价学生开展创新创业活动情况。优先支持参与创新创业的学生转入相关专业学习。实施弹性学制，放宽学生修业年限，允许调整学业进程、保留学籍休学创新创业。设立创新创业奖学金，并在现有相关评优评先项目中拿出一定比例用于表彰优秀创新创业的学生。

（七）加强教师创新创业教育教学能力建设。

各地区、各高校要明确全体教师创新创业教育责任，完善专业技术职务评聘和绩效考核标准，加强创新创业教育的考核评价。配齐配强创新创业教育与创业就业指导专职教师队伍，并建立定期考核、淘汰制度。聘请知名科学家、创业成功者、企业家、风险投资人等各行各业优秀人才，担任专业课、创新创业课授课或指导教师，并制定兼职教师管理规范，形成全国万

名优秀创新创业导师人才库。将提高高校教师创新创业教育的意识和能力作为岗前培训、课程轮训、骨干研修的重要内容，建立相关专业教师、创新创业教育专职教师到行业企业挂职锻炼制度。加快完善高校科技成果处置和收益分配机制，支持教师以对外转让、合作转化、作价入股、自主创业等形式将科技成果产业化，并鼓励带领学生创新创业。

（八）改进学生创业指导服务。

各地区、各高校要建立健全学生创业指导服务专门机构，做到“机构、人员、场地、经费”四到位，对自主创业学生实行持续帮扶、全程指导、一站式服务。健全持续化信息服务制度，完善全国大学生创业服务网功能，建立地方、高校两级信息服务平台，为学生实时提供国家政策、市场动向等信息，并做好创业项目对接、知识产权交易等服务。各地区、各有关部门要积极落实高校学生创业培训政策，研发适合学生特点的创业培训课程，建设网络培训平台。鼓励高校自主编制专项培训计划，或与有条件的教育培训机构、行业协会、群团组织、企业联合开发创业培训项目。各地区和具备条件的行业协会要针对区域需求、行业发展，发布创业项目指南，引导高校学生识别创业机会、捕捉创业商机。

（九）完善创新创业资金支持和政策保障体系。

各地区、各有关部门要整合发展财政和社会资金，支持高校学生创新创业活动。各高校要优化经费支出结构，多渠道统筹安排资金，支持创新创业教育教学，资助学生创新创业项目。部委属高校应按规定使用中央高校基本科研业务费，积极支持品学兼优且具有较强科研潜质的在校学生开展创新科研工作。中国教育发展基金会设立大学生创新创业教育奖励基金，用于奖励对创新创业教育作出贡献的单位。鼓励社会组织、公益团体、企事业单位和个人设立大学生创业风险基金，以多种形式向自主创业大学生提供资金支持，提高扶持资金使用效益。深入实施新一轮大学生创业引领计划，落实各项扶持政策和服务措施，重点支持大学生到新兴产业创业。有关部门要加快制定有利于互联网创业的扶持政策。

三、加强组织领导

（一）健全体制机制。

各地区、各高校要把深化高校创新创业教育改革作为“培养什么人，怎样培养人”的重要任务摆在突出位置，加强指导管理与监督评价，统筹推进本地本校创新创业教育工作。各地区要成立创新创业教育专家指导委员会，开展高校创新创业教育的研究、咨询、指导和服务。各高校要落实创新创业教育主体责任，把创新创业教育纳入改革发展重要议事日程，成立由校长任组长、分管校领导任副组长、有关部门负责人参加的创新创业教育工作领导小组，建立教务部门牵头，学生工作、团委等部门齐抓共管的创新创业教育工作机制。

（二）细化实施方案。

各地区、各高校要结合实际制定深化本地本校创新创业教育改革的实施方案，明确责任分工。教育部属高校需将实施方案报教育部备案，其他高校需报学校所在地省级教育部门和主管部门备案，备案后向社会公布。

（三）强化督导落实。

教育部门要把创新创业教育质量作为衡量办学水平、考核领导班子的重要指标，纳入高校教育教学评估指标体系和学科评估指标体系，引入第三方评估。把创新创业教育相关情况列入本科、高职高专、研究生教学质量年度报告和毕业生就业质量年度报告重点内容，接受社会监督。

（四）加强宣传引导。

各地区、各有关部门以及各高校要大力宣传加强高校创新创业教育的必要性、紧迫性、重要性，使创新创业成为管理者办学、教师教学、学生求学的理性认知与行动自觉。及时总结推广各地各高校的好经验好做法，选树学生创新创业成功典型，丰富宣传形式，培育创客文化，努力营造敢为人先、敢冒风险、宽容失败的氛围环境。

来源：人民网

[返回目录](#)
