



上海海洋大学本科教学信息简报

本科专业建设及布局优化系列调研

2020年第04期 总第214期

2020年4月24日

目 录

1. 水产与生命学院.....	2
2. 海洋科学学院.....	6
3. 食品学院.....	9
4. 海洋生态与环境学院.....	21
5. 经济管理学院.....	31
6. 工程学院.....	37
7. 信息学院.....	42
8. 海洋文化与法律学院.....	48
9. 外国语学院.....	53
10. 爱恩学院.....	69

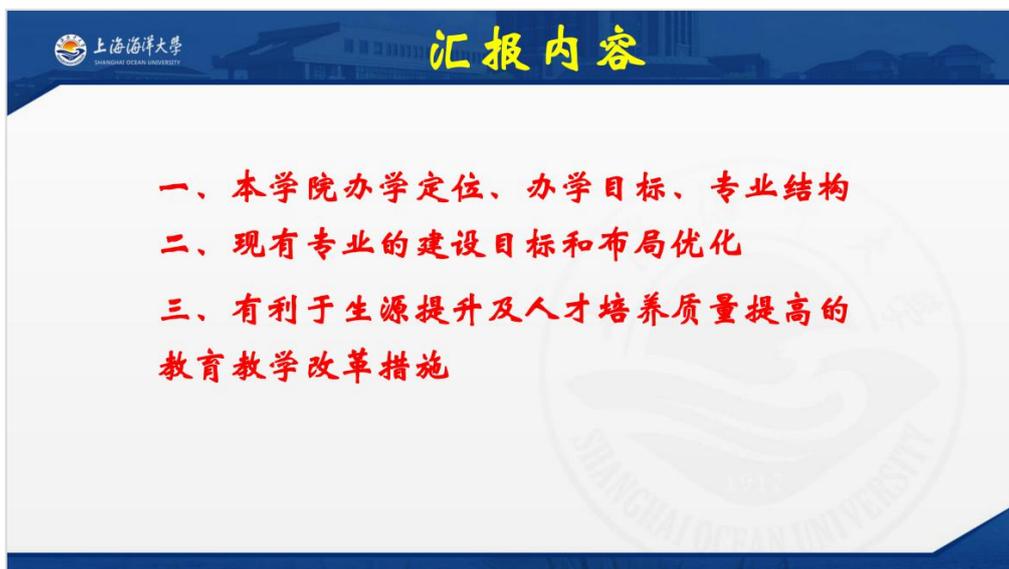
卷首语

“高教大计、本科为本，本科不牢、地动山摇”。不断提升教学质量，实现本科教育科学持续发展，是建设国际化、特色化、高水平海洋大学的基础工作和重要任务；紧扣国家发展需求，主动适应新一轮科技革命和产业变革，优化专业结构，积极发展新兴专业，改造提升传统专业，打造特色优势专业，是深化专业供给侧改革，推动质量提档升级的重要举措。

2019年，教育部办公厅发布《关于公布2019年度国家级和省级一流本科专业建设点名单的通知》（教高厅函〔2019〕46号），我校水产养殖学、生物科学、海洋渔业科学与技术、海洋技术、食品科学与工程、空间信息与数字技术等6个专业入选首批国家级一流本科专业建设点，建筑环境与能源应用工程、农林经济管理等2个专业获批上海市一流本科专业建设点，这是对我校专业建设和人才培养成效的充分肯定。

2020年是“十三五”的收官之年，也是新时代背景下学校进入转型发展、格局创新、能力提升的关键期，4月7日-17日，副校长万荣带领教务处班子成员开展了7个场次、10个学院的本科专业建设及布局优化调研，各学院作为专业建设的主体，从基于学校办学定位、发展目标，对接国家重大服务战略、上海城市功能定位和经济转型，临港新片区发展与对接等方面，深入分析行业人才需求，汇报了“十四五”期间的专业建设目标、拟增设专业设想，以及做好生源质量提升及人才培养质量提升的计划与措施，通过交流研讨，不断破解专业建设中遇到的瓶颈与难题，为“十四五”发展规划下好“先手棋”，打好“主动仗”。

1. 水产与生命学院



顶层设计

宏观、中观、微观三个方面
精准发力、有序推进
战略上层递进、战术上环环相扣

- 宏观：国家重大战略之海洋兴国、长江经济带、乡村振兴、“一带一路”
- 中观：上海规划之三二一产融合、“四个中心”、全球的城市
- 微观：临港新片区规划（国发〔2019〕15号）之生物医药、生态环境、教育

省份	所在县级行政区划名称	过江通道名称	建设进展	功能	跨江路线名称（或编号）	通道形式	备注
上海	崇明区、太仓市	沪崇线过江通道	规划	铁路	北沿江铁路	需进一步论证	适时启动北支支铁西线通道建设
上海	崇明区、宝山区（咸水仓市）	S7 沪崇高速过江通道	规划	公路	S7	需进一步论证	适时启动北支支崇海通道建设
上海	浦东新区、崇明区	长江隧桥过江通道	建成	公路、城市轨道交通	G40、G228	桥梁、隧道	近期启动复线（轨道崇明线或公路）建设

一、本学院办学定位

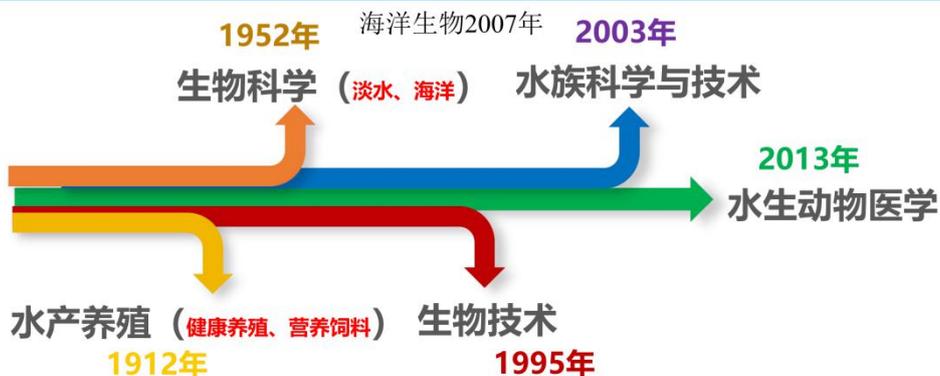
- 坚持社会主义办学方向，**立德树人**
- 依据学校办学定位和学院学科特色，贯彻落实“**保持水产学科特色，大力拓展海洋生物**”的发展思路，建设高水平**研究教学型**学院
- **引领**我国水产养殖高等教育的发展方向、为世界水产养殖高等教育贡献**中国智慧和中国方案**
- 培养**水域生物资源可持续开发与利用**领域的卓越创新人才和复合型人才
- 培养**德智体美劳**全面发展的“知农爱农、强农兴农”的社会主义建设者和接班人

一、本学院办学目标

- 在水产一流学科的引领和支撑下，努力建设一流本科
- 维持现有专业数量和招生规模，调整学生结构和比例，本科生招生数量略有降低
- 本科各专业的招生数量根据大类分专业学生一志愿情况进行适度浮动。

	我院	中国海洋大学	华中农业大学	浙江海洋大学	大连海洋大学	广东海洋大学	江苏海洋大学	集美大学
招生规模	700+400	320+860	883+1351	160+160	810+480	707+616	320+480	280
专业设置	水产养殖 水族科学与技术 水生动物医学 生物科学 生物技术	水产养殖学(1946) 生物科学(1959) 生物技术(1995) 生态学(1985)	水产养殖(1970) 水族科学与技术 生物科学 生物技术 生物工程	水产养殖(1958) 生物科学	水产养殖(1952) 水族科学与技术 水生动物医学(2016) 生物科学 生物技术	水产养殖 水生动物医学 生物技术 生物科学	水产养殖 水族科学与技术 生物技术 生物工程	水产养殖 水生动物医学

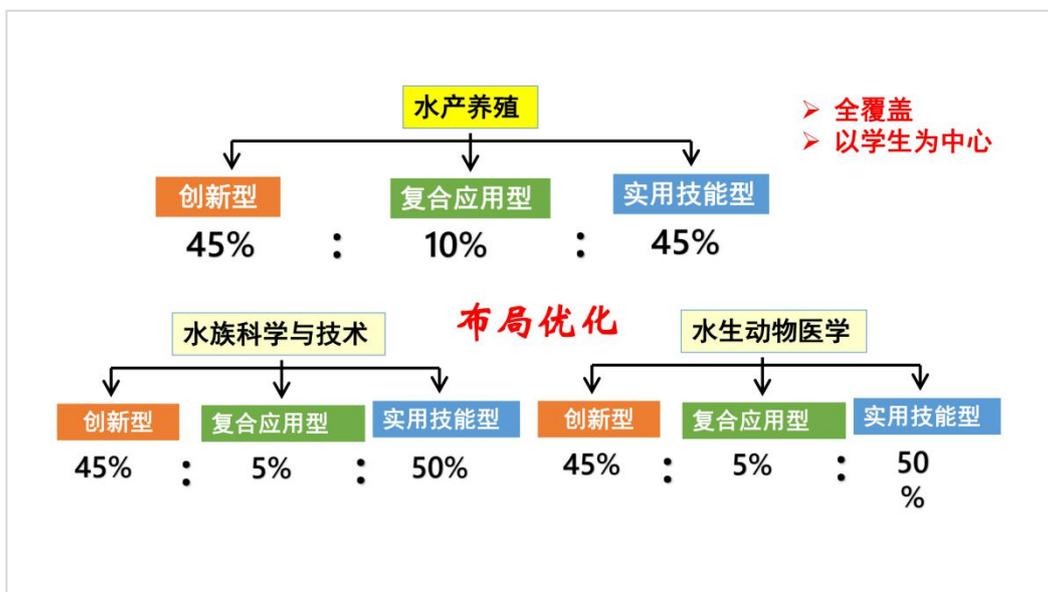
一、本学院专业结构



二、现有专业的建设目标

水产类

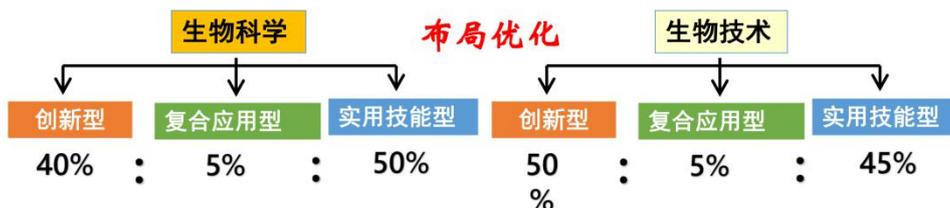
- 对接水产创新发展新要求
培养**创新型**水产人才（创新培育班）
- 对接乡村一二三产业融合发展新要求
培养**复合应用型**水产人才（水产管理班）
- 对接现代职业渔民素养发展新要求
培养**实用技能型**水产人才（全科水产师班）



二、现有专业的建设目标

生物类

创新型生物人才、复合应用型生物人才、实用技能型生物人才



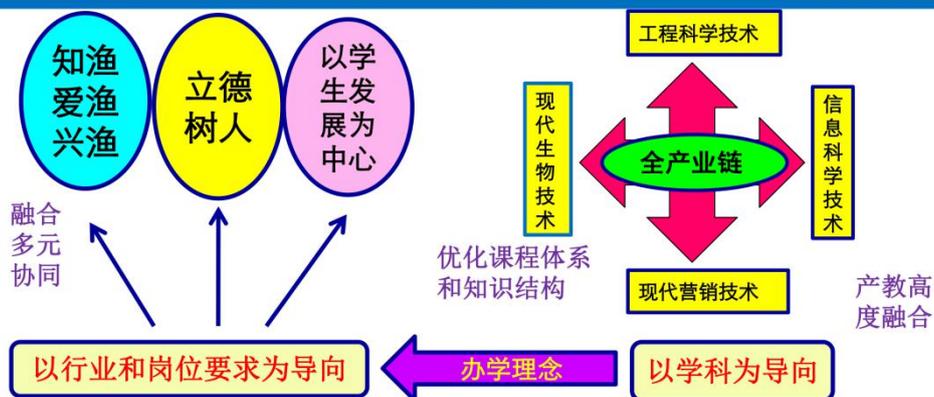
三、生源提升措施

- 成人者必先自成：一流学科+一流专业+一流课程
- 借力青少年校外活动营地，加强招生宣传基地建设 东方绿舟
(共开设160余项实践活动，近几年接待参加素质教育的学生约11万人左右，平均在营地时间4.7天)
设立固定宣传栏、指导实践课程、制作教具、编写教材
- 学校提供历年报考我校较多的上海中学名单，深入高中定向宣传(崇明)
- 广东、广西：优秀校友(行业)、优秀本科生和研究生及其家长参与招生宣传工作，现身说法
- 地理优势(上海，魔都)、区域优势(长江三角洲、临港新片区)

三、人才培养质量提高措施

- 水产类一流本科专业建设标准研制：以标准来统领我国水产类高等教育的内涵建设和质量提升
- 国际化：
优化和完善基于双学位的中外合作项目运行机制；
海外实习基地的构建与管理；
非洲罗非鱼学院和南太岛国联合水产教育的合作与实践；
构建水产养殖教育国际联盟，开展水产养殖专业国际标准研制工作

三、人才培养质量提高措施 人才培养模式创新



2. 海洋科学学院



专业建设调研 学院整体汇报

海洋科学学院

2020年4月9日

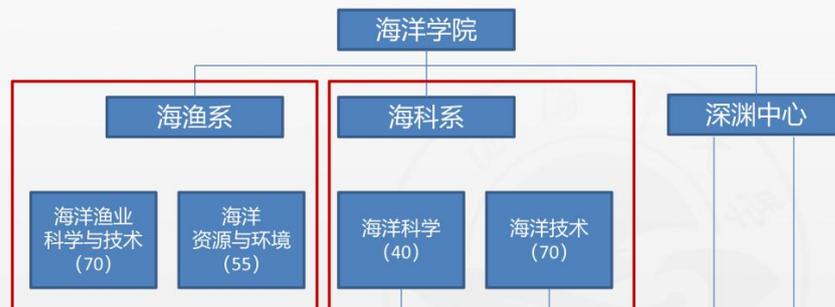


汇报内容

- 一. 学院专业基本情况和布局
- 二. 专业特点分析
- 三. 有利于人才培养质量提高的改革措施
- 四. 专业建设目标
- 五. 重点目标
- 六. 面临的问题



一. 学院专业基本情况和布局



括号数字为每年招收到的学生大致数目

二
专业特点分析

1. 海洋渔业科学与技术 校企合作结合紧密，行业艰苦
2. 海洋技术专业 就业情况好，校企合作办学还未充分开展
3. 海洋科学专业 生源较优秀，学科支撑弱
4. 海洋资源与环境 仅招生两年，目前看来生源较好

三
人才培养质量提升的改革措施

1. 海渔充分发掘了校企合作优势，现阶段可考虑结合新时代新农科改革，与人工智能、可持续生态等结合，培养新时代的渔业人才。包括课程、教材、教改项目、基地、教学团队等一系列内容，和辅导员、班主任、思政管理人员一起联动三全育人。
2. 海洋技术应当结合上海经济需求，结合河口测绘，无人机，人工智能等新产业，与企业进一步加强合作，占领国内海洋技术某个行业的人才市场，包括jm共建。
3. 海洋科学可以进一步挖掘国际化教学，适当增加留学深造和科研指导，尝试本硕博一体化培养方案。师资方面需要加强学科实力。
4. 海洋资源与环境专业可以结合学校的总体办学，在生物资源可持续人才培养发展方面积累教学成果。

四
专业建设目标

1. 海洋渔业科学与技术 建设三年，顺利通过国家一流专业验收
2. 海洋技术专业 建设三年，顺利通过国家一流专业验收
3. 海洋科学专业 拟2020年申报，争取国家一流，力保市级一流
4. 海洋资源与环境 按照市级一流标准进行建设，积累成果

五 重点目标

1. 海渔 继续引领海洋渔业专业的改革，通过多门一流课程、教学团队等成果的累积，结合三全育人，形成新时代思政的典型示范。
2. 海科、海技
 - 获得上海市级实验教学示范中心，冲击国家级实验教学示范中心
 - 海测专业毕业生在行业中获得良好声誉
 - 海科学科实力增强，在某些学科子领域形成聚集效应，成为国内公认的强项，为本科教育提供支撑

六 面临的主要问题

1. 海渔 继续引领海洋渔业专业的改革，通过多门一流课程、教学团队等成果的累积，形成新时代思政的典型示范。
 - 多学科交叉课程和师资，虽然已和工程、信息学院沟通，但仍需学校从顶层管理、协调、调动
 - 如何推动已有教师学习新知识，开设新课程。海渔在行业有地位，如何鼓励建设一批在线课程，出台政策激励教师。
2. 海技 获得上海市级实验教学示范中心，冲击国家级实验教学示范中心，海测毕业生在行业中获得良好声誉
 - 缺少国家级教学成果奖，需有意识的扶持和倾斜
 - 海测教师领军人物缺乏，虽然就业形势好，但是难以形成高峰，需要引进顶尖领军人才
3. 海科 学科实力增强，在某些学科子领域形成聚集效应，成为国内公认的强项，为本科教育提供支撑
 - 深渊师资的融入，以及后续身份问题的解决（工作量激励的问题）
 - 如何充分发挥顶尖科学家在教学中的作用
 - 海洋地质与资源方向：2019年已开始招生，目前没有专业实验室，急需支持建设。

六 面临的主要问题

- 人才政策不灵活导致人才流失严重，近三年海洋科学专业有3位教授离职，1位讲师离职，该讲师在本校副教授都评不上，但去了上海交大立即评上了副教授；
- 学校对海洋科学支持力度需加强
- 公共实验室管理和共享开放问题，应该有类似信息中心管机房一样，想全校开放排课，而不是由某个学院派驻实验员管理。
- 虚拟仿真的管理平台（类似泛雅平台，需要一个教务处总的管理的，和学生数据挂钩，然后各种虚拟课程往里面加即可）
- 总体学生数目偏少，与三大学院身份不符

3. 食品学院



“十四五”期间专业建设目标与布局优化

食品学院
2020年4月8日



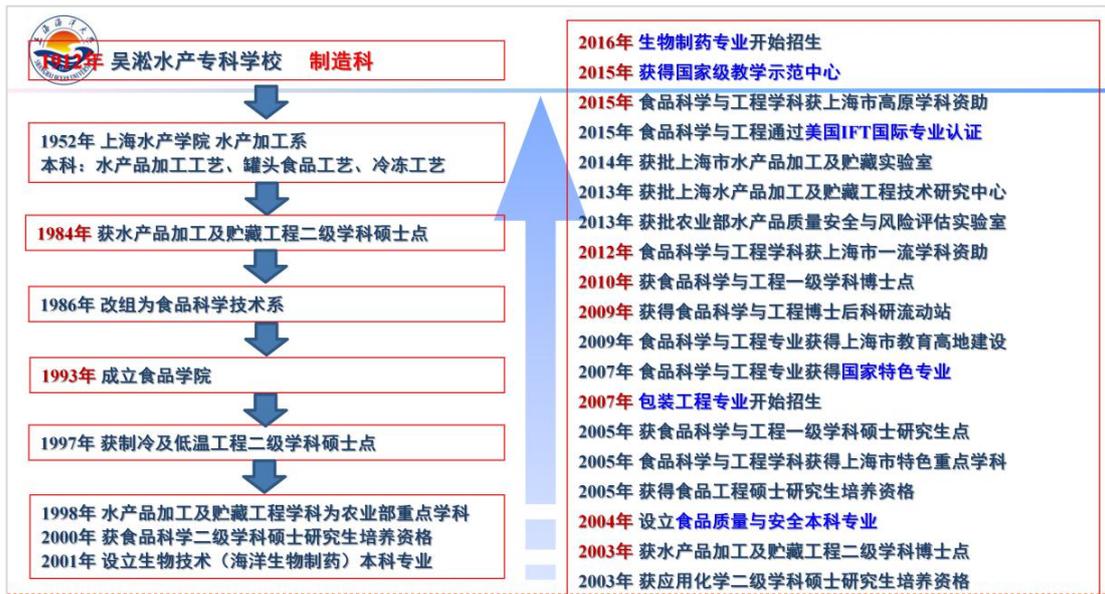
汇报提纲

- 本科教学基本情况
- “十四五”期间专业建设思考



食品学院 本科教学基本情况





● 学院人才培养系列

上海海洋大学 SHANGHAI OCEAN UNIVERSITY

学科人才培养体系完备

本科： 国家特色专业
食品科学与工程、食品科学与工程（食品物流工程方向）
食品质量与安全、生物制药、包装工程
 能源与动力工程(制冷)、建筑环境与能源应用工程(空调)

硕士点：
食品科学与工程（一级）
 应用化学、生物化学与分子生物学、制冷及低温工程
 食品工程、动力工程

博士点：
食品科学与工程（一级）

博士后科研流动站：
食品科学与工程

1. 学院专业设置

序号	专业（方向）名称	负责人	首次招生年份	所属一级学科	所属二级学科	国家级特色专业	上海市教育高地
1	建筑环境与能源应用工程	王金庆 余克志	1994	工学	土木类 (081002)	否	否
2	生物制药	吴文惠	2001	工学	生物工程类 (083002P)	否	否
3	包装工程	雷桥 杨福馨	2007	工学	轻工类 (081702)	否	否
4	食品质量与安全	宁喜斌	2003	工学	食品科学与工程类 (082702)	否	是
5	食品科学与工程	王锡昌 卢瑛	1952	工学	食品科学与工程类 (082701)	是	是
6	能源与动力工程	谢晶 王金锋	1958	工学	能源动力类 (080501)	否	是

食品科学与工程专业历史沿革

创建于1912年江苏省立水产学校：水产制造科

1952年上海水产学院：改为“水产加工”本科专业

1985年上海水产大学：食品工程、食品科学2个本科专业

1998年国家教委确定：由“食品科学与工程”专业覆盖“农（畜、水）产品贮藏与加工”专业

2008年被批准为国家级特色专业

2007年获上海市本科教育高地建设，增设食品物流工程方向

2012年获 085 重点专业建设

2015、2019年通过美国IFT（Institute of Food Technologists）国际认证

食品质量与安全专业历史沿革

专业发展历程



应轻工部要求创设食品检验专业（三年制专科）

申报新专业开始招生

获得上海市教育高地建设项目支持

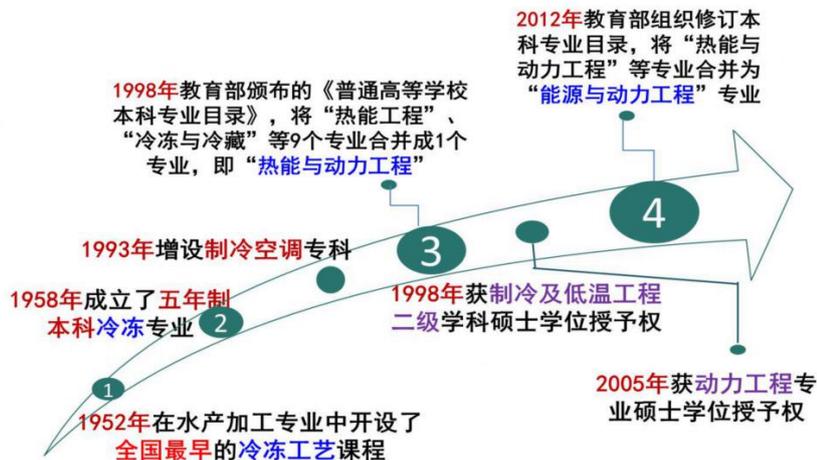
获得上海市教委重点学科建设项目（第五期）支持

获得上海市教委实训基地建设项目支持

上海市食品研究所工程实践教育中心获得国家级大学生校外实践教育基地



能源与动力工程（制冷）专业历史沿革



College of Food Science & Technology, SOU

建筑环境与能源应用工程(空调)专业历史沿革



生物制药专业历史沿革

2001年成立海洋药物研究所。



2010年海洋生物制药学科成为学校学科特区海洋科学研究院的重要组成部分之一。

2012年生物制药专业前身生物技术(海洋生物制药)专业参加上海市专业选优评估



2001年设立生物制药专业前身生物技术(海洋生物制药)专业

2006年修订专业培养计划适合生物制药专业的生物技术(海洋生物制药)专业培养方案

2010年修订专业培养计划适合生物制药专业的生物技术(海洋生物制药)专业培养方案

2011年生物制药专业前身生物技术(海洋生物制药)被纳入085工程项目重点建设专业。

2014年修订专业培养计划适合生物制药专业的生物技术(海洋生物制药)专业培养方案

2016年生物制药专业设立

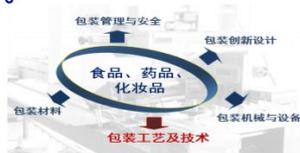
包装工程专业概况

❖ 2006年申报、获批，2007年9月开始招生

❖ 食品学院的7个工科本科专业之一

❖ 专业方向定位于“**包装工艺及技术**”，其内涵是研究产品包装技术及材料的理论、应用和创新。

❖ 与学院食品科学与工程优势专业和学科相结合，**突出了食品、药品、化妆品的特色，重点服务于食品产业安全、营养、绿色的发展需求。**





2. 教学平台：食品科学与工程国家级实验教学示范中心



◆食品科学与工程实验教学示范中心总使用面积为：8659 m²实验室+4000 m²实训中心。

◆实验室宽敞明亮、布局合理，各专业实验室均有与校园网联接的网络端口，可实现智能化、管理。

◆2015年初，中心列入国家级教学示范中心后，进一步加大实验设备的投入。

◆现有仪器设备总值约13318.2万元，总量5524台件。其中2009年以后添置的设备11167.4万元，数量4150件。2009年后添置了10万元以上大型设备203台（共计7288.57万元），其中50万元以上大型设备35台（共计3351.48万元）。



College of Food Science & Technology, SOU

本科教学实验室



食品工程实验室



食品安全实验室



食品化学实验室



食品生物技术实验室



食品感官实验室



本科教学实验室



包装材料测试实验室



包装工艺实验室



包装实习车间



食品包装实验室



包装设计室及研究室

特色实验室的设施设备



• 小型气调库



• 小型冰温库



• 超低温试验台



• 中试级螺旋速冻机

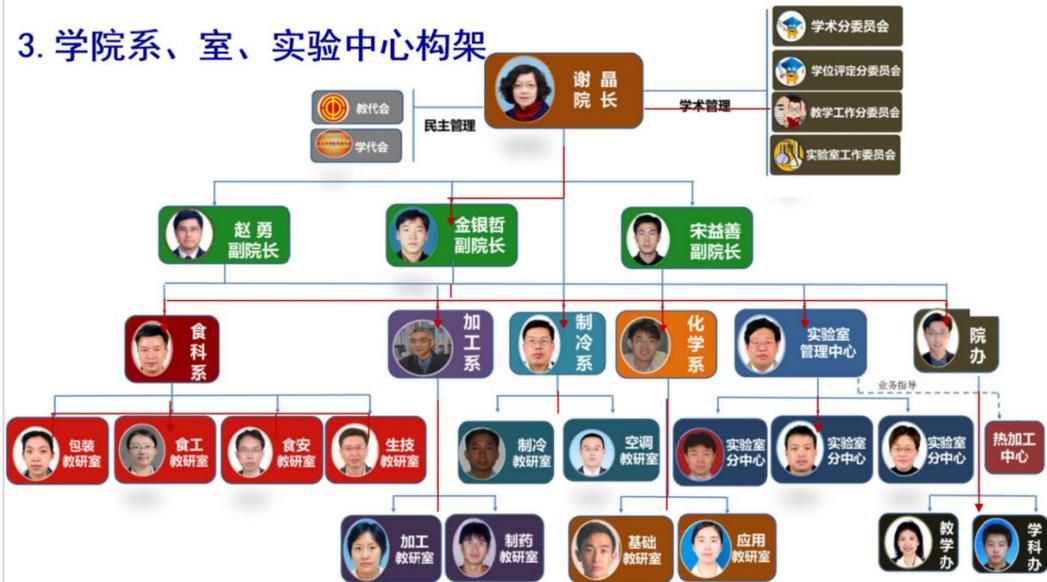


• 中试级平板速冻机



• 制冷系统性能测试台

3. 学院系、室、实验中心构架



4. 师资队伍

食品学院教职员工132人，其中教师系列89人，占67%；其中教授27名，占全院专职教师人数的30%；副教授35名，占全院专任教师人数的39%。教师中具有博士学位的比例为80%、40%具有一年以上海外留学经历。

目前已形成一支学缘结构、梯队结构较为合理，并具有较高学术水平、以中青年教师为主的人才队伍，一批中青年教师脱颖而出，成为相关领域的学术骨干。



系室及教研室组成情况

主讲教师84人

基层教学组织（教研室） 名称	主讲 教师数	正高		副高		中级*	
		人数	比例(%)	人数	比例(%)	人数	比例(%)
水产品加工与利用教研室	7	4	57.1	1	14.3	2	28.6
海洋药物教研室	7	3	42.9	2	28.6	2	28.6
包装工程教研室	6	1	16.7	2	33.3	3	50.0
食品安全与营养教研室	9	4	44.4	4	44.4	1	11.1
食品工程教研室	9	1	11.1	6	66.7	2	22.2
食品生物技术教研室	12	6	50.0	4	33.3	2	16.7
基础化学教研室	9	2	22.2	4	44.4	3	33.3
应用化学教研室	8	1	12.5	3	37.5	4	50.0
制冷工程教研室	10	3	30.0	4	40.0	3	30.0
空调工程教研室	7	1	14.3	2	28.6	4	57.1

College of Food Science & Technology, SUU



专业师资及生师比情况

专业名称	总人数	具体高级职称教师		平均在校 本科生数	生师 比
		数量	比例(%)		
食品科学与工程	36	23	63.9	393	10.92
食品质量与安全	23	12	52.2	291	12.65
包装工程	8	4	50.0	216	23.25
生物制药	8	5	62.5	272	33.00
能源与动力工程	13	7	53.8	265	20.38
建筑环境与能源应用工程	10	3	30.0	272	27.2

(未包括基础化学 13人) 98 (包括实验系列)



5. 本科教学承担任务

▶ 年参与本科教学教师：

83-87名/年（74-75名专任教师）

▶ 年课程数：251门课，418门次（839.5学分）

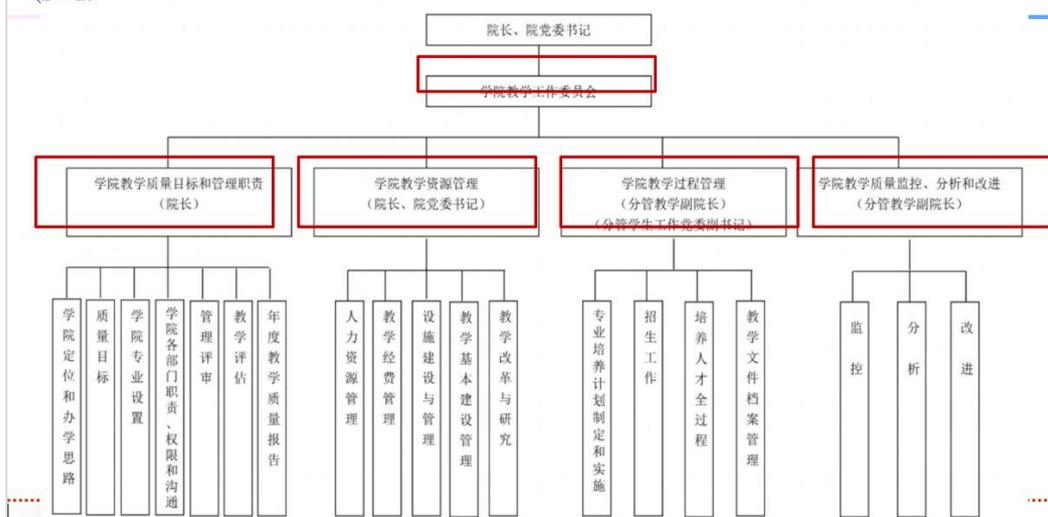
其中，理论课+实验课=705.0学分（13208学时）

76门实验课程：91.5学分

20门实践课程：38.5学分



6. 构建本科教育质量管理保障体系



7. 教学资源

► 教学经费投入及保障机制

- ◆ 学院年日常运行经费约为140万；
- ◆ 年本科教学专项经费约228-268万；
- ◆ 本科生海外游学项目经费也逐渐增加

► 教学设施满足教学需要

- ◆ 第三教学楼的近60个教室（本科生）；
- ◆ 学院B楼和C楼的实验室、公共实验楼、实训中心、热加工工程中心、图书馆和网络资源



上海市级精品课程

所属学科	课程名称	课程负责人	批准年份	文号
轻工食品纺织	食品加工学	王锡昌	2003	沪教委高【2003】42号
轻工食品纺织	食品冷冻冷藏原理与技术	谢晶	2008	沪教委高【2008】58号
化学类	生物化学	陶妍	2009	沪教委高【2009】31号
轻工食品纺织	食品化学	陶宁萍	2011	沪教委高【2011】57号
理学	海洋药物学	吴文惠	2013	沪教委高【2013】60号
轻工纺织食品类	食品安全学	宁喜斌	2014	沪教委高【2014】33号
理学	基础化学	周冬香	2015	沪教委高【2015】13号



上海高校示范性全英语课程建设项目（市级）

课程名称（中文）	课程名称（英文）	负责人	立项年份
食品工程原理	Food Engineering Fundamentals	焦阳	2018年
食品营养学	Food Nutriology	陶宁萍	2017年

上海高校全英语规划专业备案名单（市级）

专业名称（中文）	专业名称（英文）	专业负责人	立项年份
食品科学与工程	Food science and technology	卢瑛	2017年

College of Food Science & Technology, SOU



上海高校外国留学生英语授课示范性课程建设立项名单（市级）

课程名称	负责人	立项年份
食品营养学	陶宁萍	2017年
生物药物学	王春晓	2015年

上海海洋大学高校外国留学生英语授课示范性课程建设立项名单（校级）

课程名称	负责人	立项年份
食品工程原理	焦阳	2018年
食品工艺学	栾东磊	2018年

College of Food Science & Technology, SOU



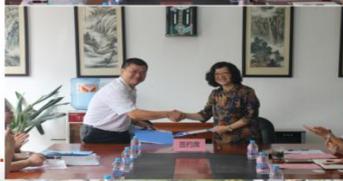
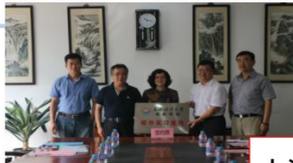
8. 产学研实习基地

单位名称	建立时间	终止时间	适合实习的专业	人数次	就业岗位数
1 上海市食品研究所	2016年1月	2020年12月	食品质量与安全、食品科学与工程	30	0
2 莹霖冷冻机械（上海）有限公司	2017年9月	2020年9月	能源与动力工程、建筑环境与能源应用工程	10	1
3 上海廷亚冷却系统有限公司	2017年9月	2021年9月	能源与动力工程	10	2
4 上海清美绿色食品有限公司	2018年1月	2020年12月	食品科学与工程	30	0
5 上海伊威儿童食品有限公司	2018年1月	2022年12月	生物制药	3	3
6 上海赛金生物医药有限公司	2018年1月	2022年12月	生物制药	3	3
7 上海市必诺检测技术服务有限公司	2018年1月1日	2020年12月	食品质量与安全	5	0
8 上海市杨浦区疾病与预防控制中心	2018年4月	2023年4月	食品质量与安全	20	0
9 上海老盛昌配送有限公司	2018年4月	2021年4月	食品科学与工程	5-10	0
10 农业农村部水产品质量监督检验测试中心	2018年5月	2023年5月	食品质量与安全	5	0
11 上海界龙永发包装印刷有限公司	2018年5月	2023年5月	包装工程	60	2
12 上海大汇塑业有限公司	2018年5月	2023年5月	包装工程	60	2
13 上海方信包装有限公司	2018年5月	2021年5月	包装工程	60	2
14 江苏精良高分子材料有限公司	2018年5月	2023年4月	包装工程	60	0
15 上海昊溢冷藏公司	2018年5月	2023年4月	能源与动力工程	80	0
16 上海昊溢罗吉冷藏有限公司	2018年5月	2023年4月	能源与动力工程		0
17 上海科技管理学院	2018年5月	2023年4月	能源与动力工程、建筑环境与能源应用工程	80	0
18 上海上菱职业技能培训中心	2018年5月	2023年4月	建筑环境与能源应用工程	80	0
19 上海紫舟印务有限公司	2018年5月	2023年4月	包装工程	60	0
20 上海市农业科学院农药安全评价研究中心	2018年5月	2023年6月	食品质量与安全	5	0
21 上海出入境检验检疫局动植物与食品检验检疫技术中心	2016年3月	2019年3月	食品质量与安全	30	0

College of Food Science & Technology, SOU



9. 企业资助本科生人才培养



上海廷亚冷却系统有限公司
 堃霖冷冻机械（上海）有限公司
 上海赛金生物医药有限公司
 上海欧易生物医学科技有限公司
 签订校外实习基地协议

College of Food Science & Technology, SOU



Shanghai Ocean University

“十四五”期间专业建设思考



目前存在的问题

师资队伍方面

- (1) 高层次人才数量不足
- (2) 各专业师资队伍发展不均衡的问题
- (3) 师资队伍的国际化程度不高
- (4) 教师教育教学水平和高水平的师资队伍建设水平有待提高

➤ 教学资源方面

- (1) 课程建设还有待加强
- (2) 信息化平台建设有待加强
- (3) 教材建设有待加强



College of Food Science & Technology, SOU



培养过程方面 存在的问题

- (1) 实践教学体系还有待完善。
- (2) 专业的国际化人才培养改革有待加强
- (3) 教师参与大学生第二课堂的指导工作的积极性有待加强

➤ 质量保障方面

- (1) 教学归档材料的规范性还有待提高
- (2) 教风、学风还有待加强

➤ 学生发展

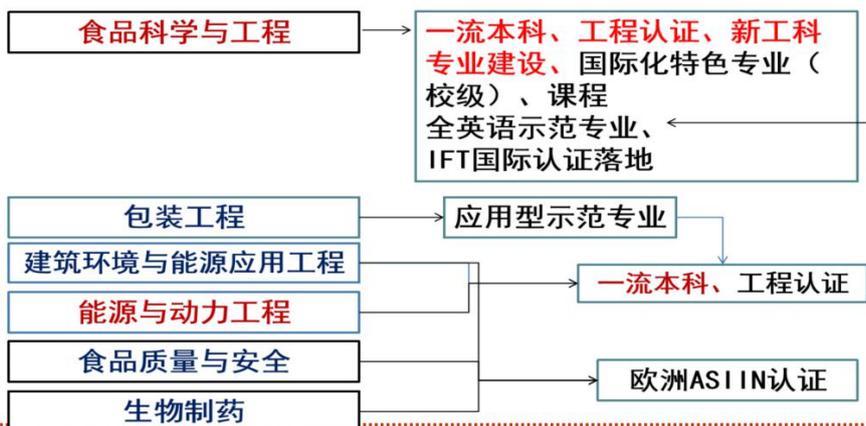
- (1) 生源获取的能力需要进一步加强、生源获取的渠道有待进一步拓展。
- (2) 专业的社会认可度需要提升

College of Food Science & Technology, SOUT



改进措施

专业建设为推动力，提高教育教学质量



College of Food Science & Technology, SOUT



改进措施

➤ 师资队伍方面

- (1) 进一步扩大专任教师队伍
- (2) 积极引进和培养高层次人才
- (3) 进一步提高师资队伍的国际化水平
- (4) 优化专业师资队伍，开设更多国际化、实践类课程

➤ 教学资源方面

- (1) 积极推进在线课程、全英语课程、课程思政等建设
- (2) 建设信息化教育教学平台
- (3) 完善教材选用与评价工作

➤ 培养过程方面

- (1) 加快实训中心建设，完善实践教学体系
- (2) 游学列入教学环节，加快专业的国际化人才培养教育

➤ 质量保障方面

- (1) 加强档案室建设，增强教学归档材料的规范性。
- (2) 加强教风、学风建设

➤ 学生发展

- (1) 加强生源获取的能力、扩展生源获取渠道
- (2) 持续提升专业的社会认可度



十四五重点关注的几项工作

- **加强部分专业的师资队伍建设**
生物制药、包装工程、建筑环境与能源应用工程
 - “包装工程”应用型专业建设结题
 - 推进一流本科示范性专业建设
 - 争取市级实验教学示范中心-制冷空调实验中心
 - 推进“食品科学与工程”专业工程认证
- 推进专业国际认证工作（ASIIN认证）
食安专业、制药专业、能动与建环专业
 - 推进“金课”建设、凝练典型教学成果

College of Food Science & Technology, SOU



Shanghai Ocean
University

感谢对食品学院工作的支持！



4. 海洋生态与环境学院



专业建设及布局优化调研

海洋生态与环境学院
2020-4-16



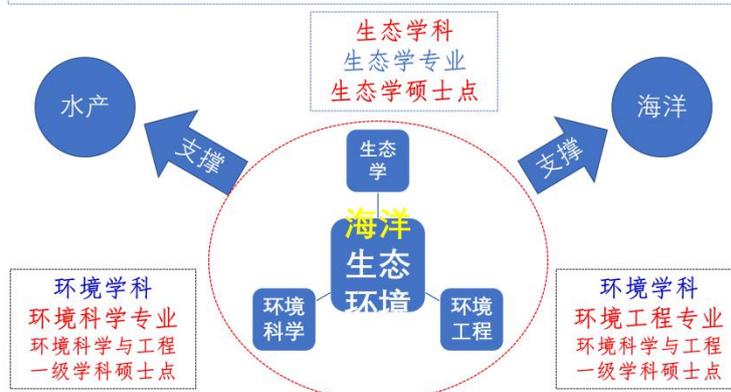
上海海洋大学
Shanghai Ocean University

汇报内容：

- 一、办学定位、目标与专业结构
- 二、专业的建设目标和布局优化
- 三、教育教学改革措施

“学科-专业-学位点”三局同布

学科建设主线：环境科学与工程、生态学2个学科



重点在“水”上：水域环境与生态2个重点

- **办学定位** → • 以“水”为重点，分别以污染物迁移转化、污染物处理工程和污染物水体生态修复为抓手，建设**创新和应用**兼具本科专业；支撑环境科学与工程以及生态学**一级学科硕士点**；
- **培养目标**
- **如何实现**
- 服务于学校**水产和海洋**两大主干学科建设和发展；

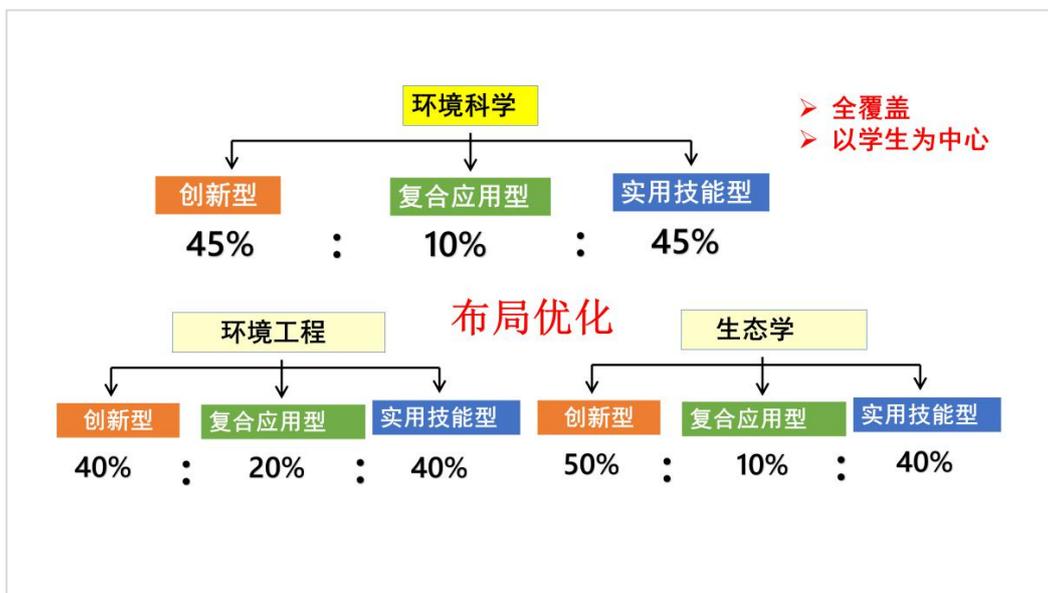


二 专业建设目标

- **办学定位**
- **培养目标** → • 根据学校**发展规划**和**建设目标**，基于**学科、学位、专业**三局同布的发展战略，**对照**一流学科建设要求和国内**标杆**高校水平，以**水域生态保护和资源可持续利用**为主线，面向科研机构、政府管理和企业对环境保护和生态修复技术和工程和管理人才的实际需求，为国家**环境保护、生态文明以及海洋强国战略**培养实践应用型人才。
- **如何实现**



- 1 环境科学专业 **(双万一流专业)**
- 2 环境工程专业 **(工程认证)**
- 3 生态学专业 **(学位审核评估+新农科)**
- 4 实验教学示范中心建设 **(申请上海市级项目)**



上海海洋大学 SHANGHAI OCEAN UNIVERSITY

2.1 一流专业-环境科学

全国第四轮环境科学与工程学科评估结果

序号	学校代码	学校名称	评选结果
3	10247	同济大学	A+
12	10248	上海交通大学	A-
17	10246	复旦大学	B+
18	10251	华东理工大学	B+
37	10255	东华大学	B
38	10269	华东师范大学	B
39	10280	上海大学	B
51	10270	上海师范大学	B-
81	10252	上海理工大学	C
100	10264	上海海洋大学	C-

教育部学位与研究生教育发展中心，共有111所开设环境科学与工程学科学校上榜

上海海洋大学 SHANGHAI OCEAN UNIVERSITY

2.2 工程认证-环境工程

□ 学校总体目标

《上海海洋大学工程教育专业认证工作方案》（2019年3月1日）

上海海洋大学文件

沪海洋教〔2019〕4号

关于印发《上海海洋大学工程教育专业认证工作方案》的通知

各学院（部）、各处室：
为进一步加强专业建设，提高工程教育人才培养质量，根据中国工程教育认证协会颁布的《工程教育认证办法》《工

- 截至2022年，所有符合条件的工科专业均提交申请；
- 争取1/3的专业通过认证，所有工科专业都能建立起基于OBE（产出导向）的专业教育体系

2020-4-18

工程教育专业认证

每年8月启动审核申请

- 自主提交申请材料（无门槛）
- 专家审阅上网材料（筛选决定是否现场考察）



2020-4-18

本专业面对挑战

难点1. 重新制定一套符合《通用标准+专业补充标准》要求的培养方案

- 课程体系重新梳理——支撑毕业要求的达成
- 详尽的专业毕业要求——既满足标准要求，又体现我校环工专业特色

专业必须有**明确、公开、可衡量**的毕业要求，毕业要求应能**支撑**培养目标的达成。专业制定的毕业要求应**完全覆盖**以下内容：

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
工程知识	问题分析	设计开发	研究	使用工具	工程社会	环境发展	职业规范	个人团队	沟通	项目管理	终身学习
...

2020-4-18

本专业面对挑战

难点2. 专业师资队伍薄弱——欠债太多

- 年龄结构畸形——无40岁以下专任教师（2013年~今，未引进过应届毕业生）；至2022年，3位教授将退休（杨红、印春生、顾杰）
- 生师比太高——我校约16:1，通过认证的学校通常不超过8:1
- 工程背景欠缺——现有专业教师具有企业或工程实践经历者不足40%，以每年增加2人计，需要4年后满足80%

2.2 工程背景

从事专业教学（含实验教学）工作的80%的教师均应具有6个月以上的企业或工程实践（包括指导实习、与企业合作项目、企业工作等）经历。

2020-4-18

□ 本专业面对挑战

难点3. 教学支持条件不足——实验室条件差、面积不足

- 实验条件简陋——环境工程实验室、污水中试基地均为临时建筑
- 面积不足——硬指标生均 $5m^2$ ，总计应达到 $1200m^2$ ，现有+科技大楼约有 $700\sim 800m^2$

3. 支持条件

3.1 专业资料

专业教学资料包括教学、参考及交流资料等内容。拥有一定数量完整的成套工程设计资料（包括图纸、手册、设计说明书、设计标准等）、环境影响评价资料等。各类资料能满足教学要求，并能定期补充新出版的资料。资料查阅使用方便，具有良好的阅读环境。

3.2 实验条件

应具有满足水污染、大气污染、固体废物处理与处置等实践教学环节需要的专业实验室与实验装备，有足够的专职实验室人员。四届在校生生均使用面积 $\geq 5m^2$ 。

2020-4-18

□ 本专业面对挑战

难点4. 行业专家未全程参与学生培养

- 培养方案制定——企业或行业专家给出指导意见
- 课程教学——企业或行业专家担任部分课程教学工作
- 实习实践环节——企业或行业专家亲自指导
- 毕业论文（设计）——企业或行业专家亲自指导

2020-4-18

补齐短板、夯实基础、内外兼修
通过认证



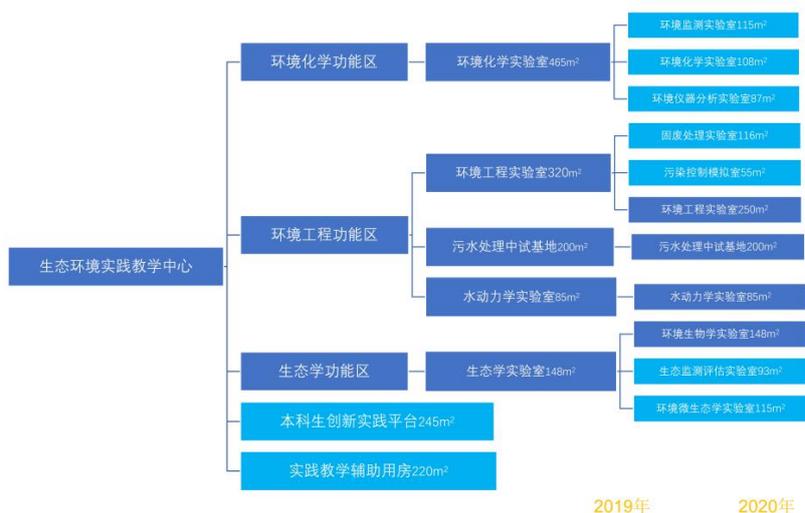
2020-4-18

2.3 新农科建设-生态学

- 新工科、**新农科**、新医科、新文科
- 创新、**复合应用型**人才培养（凸显专业特色）
- 生态学学士学位审核评估
- **水域生态工程**新专业申请与建设
- **产学研基地建设**促进专业建设和学生培养

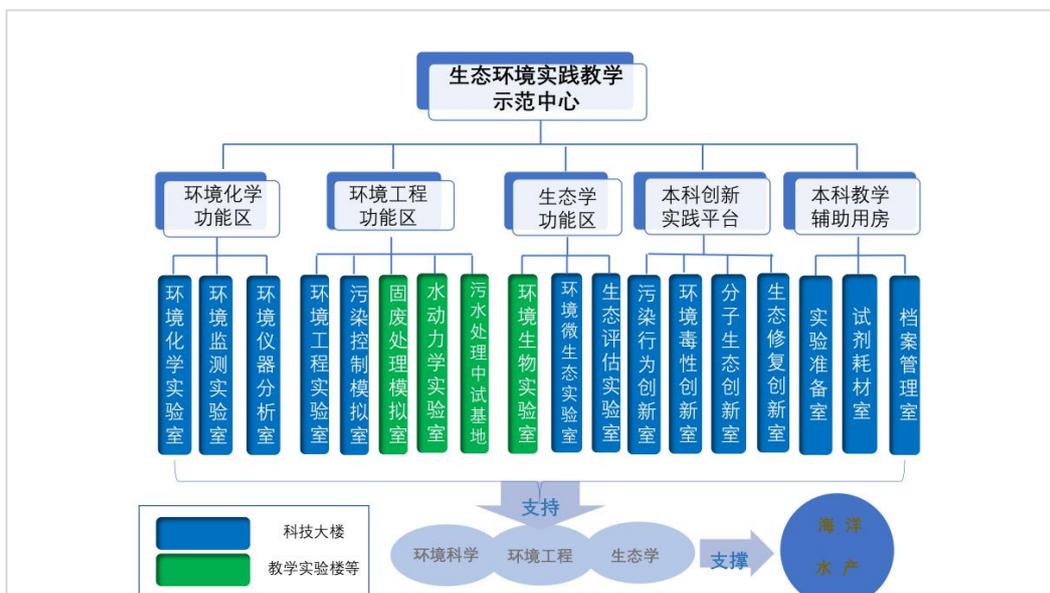
2020-4-18

2.4 实验教学示范中心



未来发展思路

- 更新**实验教学观念**，充实改革**实验内容**
- 构建学生**创新能力**培养体系
- 探索先进的**实验教学队伍**建设模式和**组织结构**
- 教学、科研和工程紧密结合，实现专业**可持续发展**
- 配置先进仪器设备，创建**安全环境**条件
- 提高实验设备设施**使用效益**
- 加强**开放共享**与科研联动
- 进一步完善大学生课外学术科技**创新基地**建设



2.4.1 实验教学理念

教学目标	预期效果
培养创新思维 提高研究能力	培养学生追求真理的科学精神，激发学生的探索主动性和创造精神，完成实践创新型人才的蜕变
提高综合素养 提升实践能力	培养学生求真务实的工作作风，实现学生综合素质的提高和实践能力的发展
夯实理论基础 强化技能训练	提高学生动手能力和操作技能，熟悉实验流程和安全规程，培养珍爱生命、保护环境的道德品质

2.4.2 实验教学体系

遵循认知发展规律和教育教学规律，以能力培养为核心，适应分层次的实验教学体系，建立目标明晰、载体明确、评价科学的实践教学质量标准。

实践教学质量标准体系

- 实践教学质量标准体系
 - 实验教学文件
 - 实验准备过程
 - 实验教学指导
 - 实验结果评价

2.4.2 实验教学体系

紧紧围绕促进人才培养质量提升的目标，实验教学、实践创新和学科竞赛有机结合，充分整合校内外各种优质资源，形成以学生为主体、教师为辅



2.4.3 教学质量保障制度措施-6S管理



提升创新教育教学质量



教学过程精细化管理

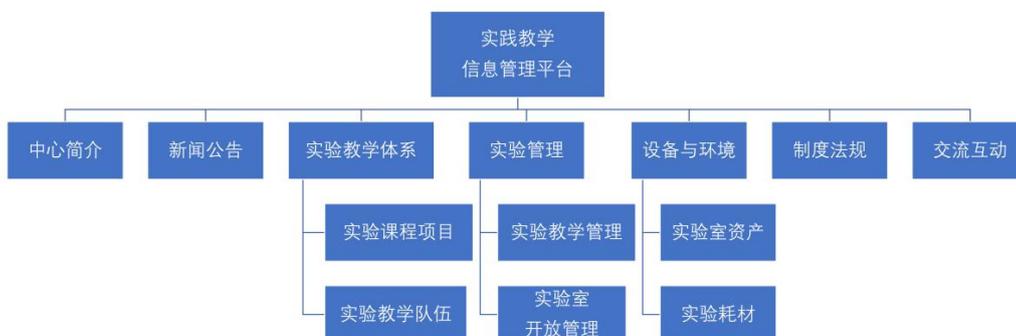


改进教学中心服务功能



保障优良教学条件

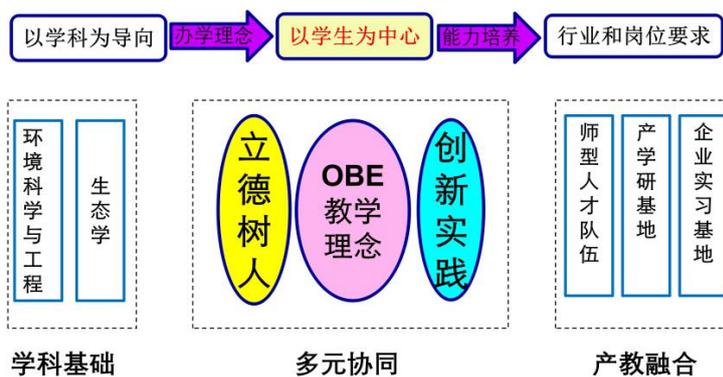
2.4.4 信息化建设-信息化管理平台



2.4.5 成果示范



三 教育教学改革措施-人才培养模式创新



敬请各位批评指正!

5. 经济管理学院

上海海洋大学



十四五专业建设目标与布局优化设想

经管学院

2020年4月17日

十四五专业建设目标



依据国家要求及上海地方发展需要，遵照学校本科专业建设所设定的“稳规模、调结构、保质量和重激励”的**总体思路**，进一步凝练本科**专业特色**，逐步调整**人才培养规模**，提升**人才培养质量**，为社会培养具有**经世济民人文情怀、海洋意识、创新精神**的学科专业基础扎实的**国际化应用型经济管理类**本科人才。



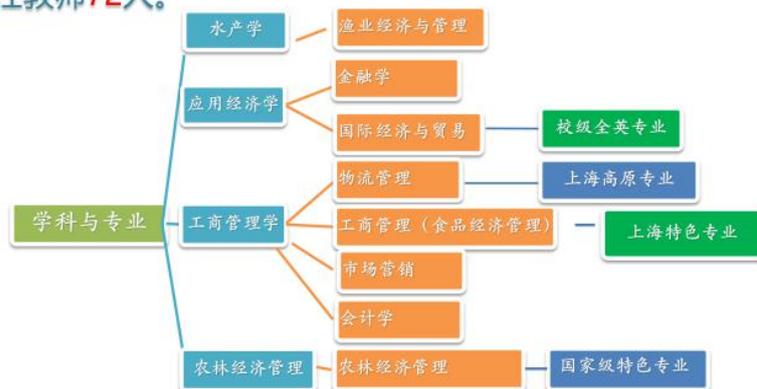
主要工作（稳规模、调结构、提质量）

- 1. 国际商科认证：**逐步推进专业认证，积极开展“OBE导向的商科建设及国际化农学院校特色商学院建设”；
- 2. 一流专业建设：**全面开展上海一流专业农林经济管理、工商管理（食品经济管理）专业建设，认真实施一流专业建设“双万计划”，完善专业建设规划、持续提升专业水平、发挥示范领跑作用；
- 3. 应用型专业建设：**以物流管理专业为切入点，逐步提升物流管理、会计、市场营销等工商管理学科的人才培养能力建设；
- 4. 人才国际化工程：**在现有国际交流院校充分合作的基础上，拓展学生国际化培养的路径与质量，重点拓展与国际知名院校商学院之间的一学期及以上学分互换、双学位、CFA及ACCA国际化专业。

学院专业概况

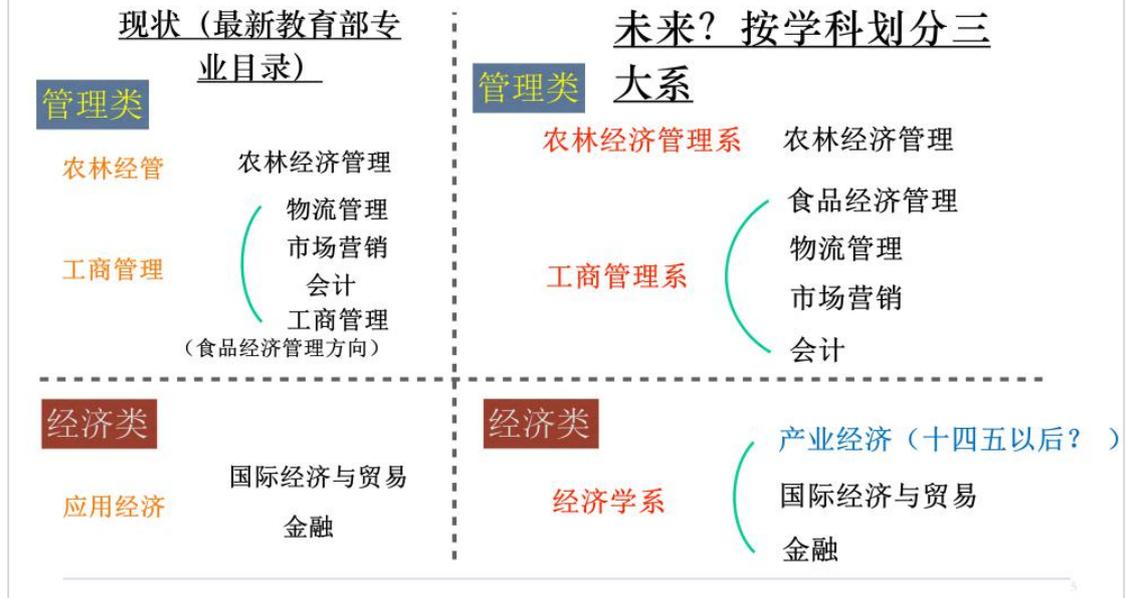


- 拥有**渔业经济管理**二级博士硕士学位授权点，**农林经济管理、应用经济学**一级学科硕士学位授权点和**农业管理**专业硕士学位授权点和七个本科专业。
- 现有全日制在校本科生**2411**人、研究生**261**人，在职教职工**97**人，专任教师**72**人。





1. 学院现有七个本科专业归属三个学科 (结构)



2. 学院七个专业招生情况与调整设想 (规模)

专业名称		2020计划 (540人)	十四五期间 (500人)	可否? (440人)	转专业、插班生、专升本、退伍重选专业后 (500人)
金融学	经济学系	100	100	80	95
国际经济与贸易		100	80	80	90
会计学	工商管理系 (应用型本科)	100	100	80	95
工商管理 (食品经济管理方向)		80	70	60	65
物流管理		80	70	60	65
市场营销?		40	40	40	45
农林经济管理	农林经管系 (一流专业)	40	40	40	45



3. 学院专业建设1: 争取国家、上海市一流专业 (提质)

专业现状		发展设想	定位
农林经济管理 工商管理 (食品经济管理)	农林经管: 农林经济管理一级学科硕士点; 国家级特色专业; 上海一流专业; 工商管理(食品经济管理): 曾获国家计划外专业, 支持上海市重点学科	1.申报国家、上海市级一流专业; 2.支撑农林经管博士学位点; 3.中外合作项目2+2双学位、3+2硕士学位项目。	应用研究型, 科研反哺教学



3. 学院专业建设2: 应用型工商管理 (提质)

专业现状		发展设想	定位
物流管理	工商管理系 (无硕士学位点; 应用型本科、上海高地专业)	中外合作2+2项目、 海外实习项目	应用型 (十四五以后争取 项目管理/会计学 专业硕士学位点)
会计学		注册会计师与ACCA 方向班	
市场营销		高职本科贯通	



3. 学院专业建设3：国际化经济学系（提质）

专业现状		发展方向	定位
金融学	经济学系 (应用经济一级学科硕士点)	海外实习项目、 特许金融分析师 (Chartered Financial Analyst) 方向班	应用型 (借助上海金融中心的优势)
国际经济与贸易		全英教学专业 、国际留学生	



4. 学院整体发展1：对标国际AACSB商科认证建设 农科院校国际化特色商学院（提质）

AA认证的好处：

- A. 构建持续改进的保障体系，提高在国内农业类院校经营院的竞争优势；
- B. 借助第三方权威机构确认自我的质量，提升海内外声誉；
- C. 聚焦于学院的使命宣言；
- D. 融入国际管理教育圈，学习最佳实践；
- E. 获得同行咨询与指导。

AA认证与一流专业建设的导向完全一致：

四大模块	标准数目	内容	作用
战略管理与创新	3条	使命陈述与影响、创新，知识贡献、影响与使命的一致性，财务战略与资源分配	主要考核院校组织是否具有明确的核心价值观与使命愿景，以及师生员工对使命感的认同度
学生、师资与职员	4条	招生、学业进展与职业发展，师资与配备，师资管理与支持，行政人员与配备	主要考核院校教学资源是否充足
学习与教学	5条	课程管理与学习保障，课程内容、师生互动、学位项目教育水平、结构与等效性，教学效果	考核人才培养方案是否实现了学生的学习目标
学术与实践	3条	学生学术与专业时间参与，高管培训，师资资格与参与	考察教师能否从学术和时间是保障学生学习目标的实现，更好的慢煮利益相关者的满意度





5. 学院专业建设需要的内外支持

学院自身

- 学科专业融合、组织架构调整
- 推进商科认证标准，明确学院使命与愿景
- 推进一流专业、应用型本科专业建设，达成学院发展、学生培养实效
- 一流课程、虚拟仿真实验与实践课程开发、培育教学成果
- 中外合作本科与本硕等项目、实习实践产学研基地建设



5. 学院专业建设需要的内外支持

校院结合顶层设计

一、商科认证：

- 1.人：成立国际商科认证办公室（3-5人），**扩充编制**；
- 2.财：认证资金支持（200-300万/年；十年）
- 3.物：经管实验室空间、设施建设规划

二、一流专业培育：学校名额分配及相关支持

三、中外合作双学位：**物流管理**→农林（食品）经济管理

四：本硕项目、CFA、ACCA等专业资格证书项目的开发：
各处室曾开会

6. 工程学院



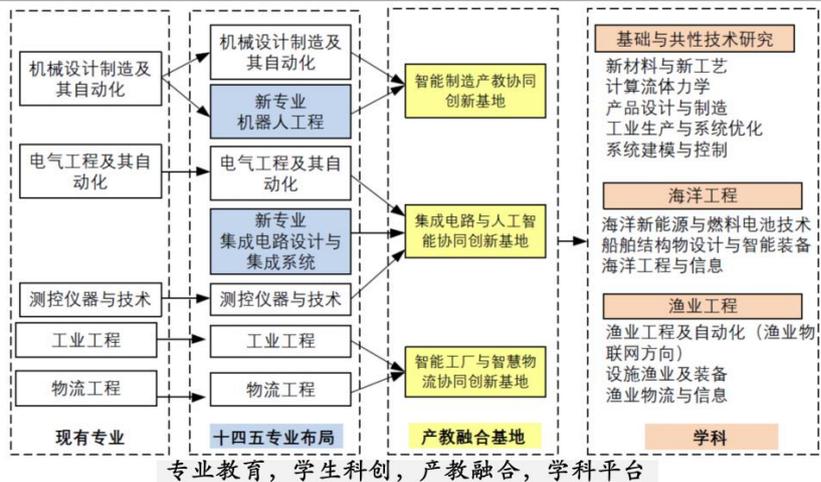
专业建设及布局优化调研

工程学院
2020年4月16日

一、学院十四五专业建设目标

以“立德树人、质量为本、实践创新、突出特色”为专业建设理念，以“培养具有坚实的理论基础、扎实的工程实践能力和创新意识的高素质人才”为目标。服务上海发展战略，对接临港新片区智能制造、机器人、集成电路新产业发展，结合学校新工科建设、服务新农科，建设**智能制造、集成电路设计与人工智能、智能工厂与智慧物流产教融合基地**，使学生得以全面发展。

二、学院十四五专业-学科布局



三、学院十四五专业建设规划

1. 专业建设

- 机械设计制造及其自动化专业——国家一流专业
- 电气工程及其自动化专业——上海一流专业
- 工业工程专业——上海一流专业
- 测控技术与仪器——新专业评估、学位评估
- 物流工程专业——产学研融合特色专业

三、学院十四五专业建设规划

2. 建设新工科、服务新农科

- 新增新工科专业：机器人工程
集成电路设计与集成系统
- 探索辅修微专业：智能制造、集成电路设计等，每个微专业设置5门左右核心课程，毕业修满12个左右学分。
- 开设新农科项目类课程：渔业智能装备、渔业物联网、精益养殖等服务新农科
- 联合开发新农科进阶式实践实训环节：物联网养殖监控系统、水产品质量安全追溯系统

四、建设措施

1. 有利于生源提升教学改革措施

(1) 大类招生

- 机械类：机械设计制造及其自动化、工业工程、物流工程
- 电气测控类：电气工程及其自动化、测控仪器与技术



招生专业(类)名称	涵盖专业(或方向)	科类	北京	天津	河北
机械类 [工科实验班]	能源与动力工程、新能源科学与工程、过程装备与控制工程、机械设计制造及其自动化、车辆工程、机器人工程、工业设计、材料成型及控制工程、土木工程、建筑环境与能源应用工程、交通工程、载运辅助工程、生物医学工程、 电气类	理工	9	12	24
电子信息类 [工科实验班]	电子信息工程、通信工程、医学信息工程、光电信息科学与工程、 网络空间安全 、数据科学与大数据技术、计算机科学与技术、智能科学与技术、网络空间安全、自动化、 集成电路及其智能化 、医学影像技术等	理工	7	6	10
环境科学与工程类 [工科实验班]	食品科学与工程、食品质量与安全、环境工程、材料科学与工程、制药工程等	理工	1	1	9

东南大学

2	工科试验班 (机械能源材料类)	机械工程	II
		能源与动力工程 建筑环境与能源应用工程 核工程与核技术 材料科学与工程	
4	工科试验班 (自动化电气测控类)	自动化	II
		机器人工程 电气工程及其自动化 测控技术与仪器	
11	工商管理类	信息管理信息系统	III
		电子商务	
		物流管理	
		工商管理	
		会计学	
工业工程			
		劳动与社会保障	

上海交通大学

工科实验班：机械工程、电子信息与电气工程、船舶与海洋工程、能源与动力工程、生物医学工程、材料科学与工程等学科

上海交通大学

理学工学类(社区学院)：含数学与应用数学，冶金工程，机械工程，电气工程及其自动化，通信工程，计算机科学与技术，土木工程等34个专业

四、建设措施

1.有利于生源提升教学改革措施

(2) 招生宣传

- 学院网站：招生就业板块
- 专业介绍宣传页
- 微视频：学院+各专业
- 优秀学生回母校宣讲
- 专业教师高中宣讲



四、建设措施

2.有利于人才培养质量提高改革措施

- (1) 全院推行OBE人才培养模式：建立专业规范，形成专业特色，打造一流专业
- (2) 师资队伍建设：科研教学同步发展，带动学科、专业建设
- (3) 抓课程质量体系建设：建设一流课程，引领示范，提升整体教学质量
- (4) 加强科创引导和管理：实践育人，创新积累，能力培养

四、建设措施

(1) 全院推行OBE人才培养模式

- 工程教育专业认证：机械设计制造及其自动化
电气工程及其自动化
- 学院成立OBE工作小组：研究和制定专业建设制度和规范
- “毕业要求——培养方案——课程体系——课程目标达成度”
规范专业建设，加强“素质、知识、技术、能力”全面培养

四、建设措施

(2) 师资队伍建设

- 引进高水平人才，聘请企业专家，开展国际合作
- 学院科研团队聚焦方向，反哺教学
- 师资培训：国内外访学、攻读博士，分期、分批
- “双师型”人才培养：利用临港新片区优势，走访企业，对接科研和人才培养

四、建设措施

3. 抓课程质量体系建设

- 一流课程：线上线下混合式教学、项目式教学
- 实验实践在线教学：基础实验、实训内容全部录制视频，开展在线教学
- 教材建设：结合科研、编写海洋特色案例的教材



四、建设措施

4. 围绕育人质量提升，加强科创引导和管理

- 大学生创新项目：指导和监督
- 学科竞赛：高水平竞赛获奖
- “三无”科技产品创新训练：无人船、无人车、无人机
- 科研项目、毕业设计联动

五、存在困难

1. 空间不足：

- 实验室：工业工程实验室仅2间（共170平方米）
测控新专业实验室仅2间（共150平方米）
新申请专业（机器人工程）实验室???
- 研究生学习实验空间：全院研究生共196人，今年计划招生111人
研究生学习室1个（80平方米，40人）
- 学生科创实验室：无，目前电气专业电子工艺实训室兼具学生
创新实验室（1间）

五、存在困难

2. 师资队伍建设：

- 高水平人才不足
- 专任教师不足：物流工程专业严重缺少专任教师，目前仅5人；
电气专业缺强电类课程教师；
- 现有的拨款制度与绩效有关，可用的教学日常运行经费有限。

请领导们指导！

7. 信息学院

十四五期间专业建设目标及措施

信息学院

2020年4月7日

汇报内容

- 一、“十四五”期间的专业设置思考
- 二、现有专业的建设目标与改革举措
- 三、有利于生源质量提升的改革措施

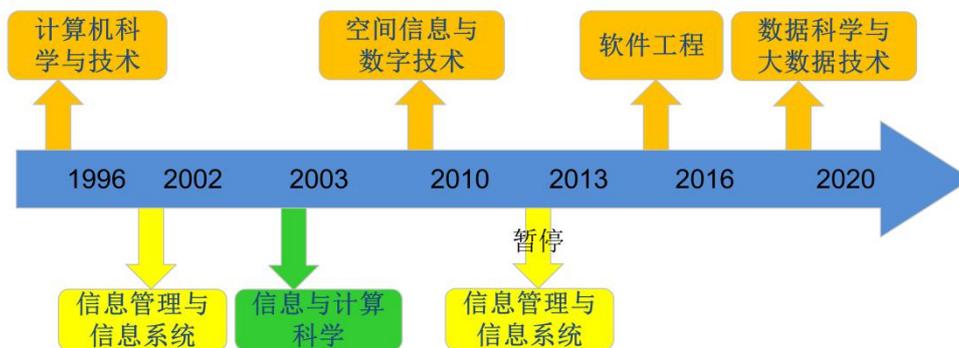
一、“十四五”期间的专业设置思考

(1) 信息学院专业概况

- 1996年9月，计算机科学与技术专业（080901）首批招生；
- 2002年9月，信息管理与信息系统专业首批招生（120102）；
- 2003年9月，信息与计算科学专业（070102）首批招生；
- 2010年9月，空间信息与数字技术专业（080908T）首批招生；
- 2013年9月，暂停信息管理与信息系统（120102）专业招生；
- 2016年9月，软件工程专业首批招生（080902）；
- 2020年9月，数据科学与大数据技术专业即将首批招生（080910T）。

一、“十四五”期间的设置思考

(1) 信息学院专业概况



一、“十四五”期间的设置思考

(2) 计算机类专业概况---From 《普通高等学校本科专业目录》

序号	门类	专业类	专业代码	专业名称	授予学位	修业年限
1	工学	计算机类	080901	计算机科学与技术	理学, 工学	四年
2	工学	计算机类	080902	软件工程	工学	四年
3	工学	计算机类	080903	网络工程	工学	四年
4	工学	计算机类	080904K	信息安全	管理学, 理学, 工学	四年
5	工学	计算机类	080905	物联网工程	工学	四年
6	工学	计算机类	080906	数字媒体技术	工学	四年
7	工学	计算机类	080907T	智能科学与技术	理学, 工学	四年
8	工学	计算机类	080908T	空间信息与数字技术	工学	四年
9	工学	计算机类	080909T	电子与计算机工程	工学	四年
10	工学	计算机类	080910T	数据科学与大数据技术	理学, 工学	四年
11	工学	计算机类	080911TK	网络空间安全	工学	四年
12	工学	计算机类	080912T	新媒体技术	工学	四年
13	工学	计算机类	080913T	电影制作	工学	四年
14	工学	计算机类	080914TK	保密技术	工学	四年
15	工学	计算机类	080915T	服务科学与工程	工学	四年
16	工学	计算机类	080916T	虚拟现实技术	工学	四年
17	工学	计算机类	080917T	区块链工程	工学	四年

一、“十四五”期间的专业设置思考

(3) “十四五”期间，暂停专业外延拓展，加强专业内涵建设，重点关注数据科学与大数据技术专业建设

未来努力方向



教育部文件

教技[2018]3号

教育部关于印发《高等学校人工智能创新行动计划》的通知

- 人工智能专业（080717T）：属电子信息类（上海海事大学2020年9月首批招生）
- 智能科学与技术（080907T）：属计算机类（中国海洋大学2019年9月首次招生）
- 人工智能课程：当前条件下努力方向

二、现有专业的建设目标与改革举措

(1) 学院办学定位

本着“勤奋敬业，求真务实，特色鲜明，创新引领”的**办学理念**，培养符合国家战略、满足地方经济发展需求的**创新应用型人才**，把我院**建成在智慧海洋、智慧渔业等领域具有国内领先水平的应用研究型学院**。

二、现有专业的建设目标与改革举措

(2) 人才培养目标

人才培养总目标：培养德行高尚、学识扎实、身心健康全面发展的**新一代信息技术创新应用型人才**。

专业培养目标：遵循学院的办学定位，彰显各专业的特色，以工程教育专业认证标准为准则，**培养行业内解决复杂工程问题的高级技术人才**。

二、现有专业的建设目标与改革举措

(3) 专业建设目标

- ◆ **空间信息与数字技术**： 已获**国家级一流本科专业、上海市应用型本科试点**
- ◆ **计算机科学与技术**： 国家级**一流本科专业**（2020年申报）
- ◆ **软件工程**： 上海市**一流本科专业**（2021年申报）
- ◆ **信息与计算科学**： 上海市**一流本科专业**（2021年申报）
- ◆ **数据科学与大数据技术**： 上海市**一流本科专业**

二、现有专业的建设目标与改革举措

(4) 推进专业的特色化建设---举措一

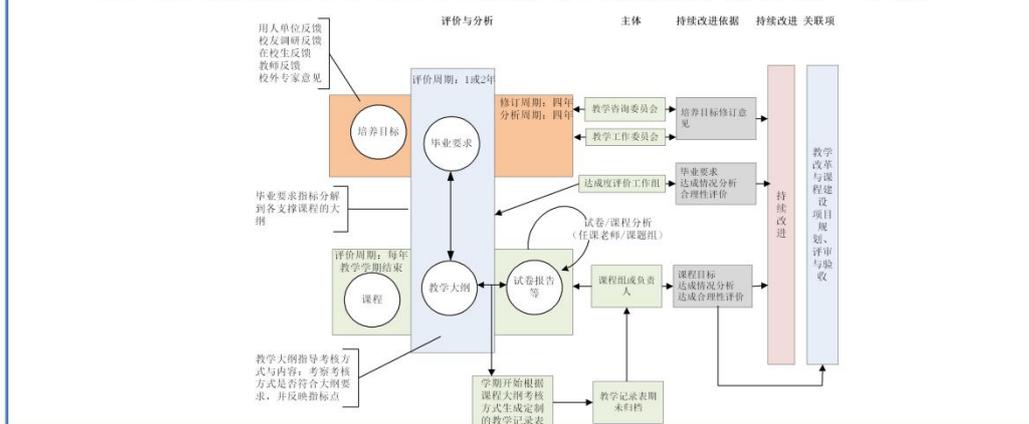
- ◆ 计算机科学与技术 → 侧重于水产物联网、渔业人工智能方向
- ◆ 空间信息与数字技术 → 侧重于海洋信息获取及分析处理
- ◆ 软件工程 → 侧重于海洋、水产、食品等特色领域软件设计
- ◆ 信息与计算科学 → 侧重于海洋信息建模和数值模拟、生物信息建模
- ◆ 数据科学与大数据技术 → 侧重于海洋、渔业大数据平台构建及智能分析

按照通识基础课、学科基础课、专业必修课、专业选修课的层次结构

构建信息类专业“信息技术+领域知识”的课程体系。

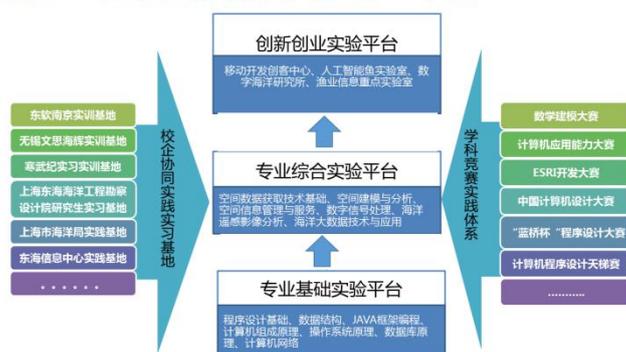
二、现有专业的建设目标与改革举措

(5) 组织实施基于OBE理念的专业质量评价机制---举措二



二、现有专业的建设目标与改革举措

(6) 促进产教融合，打造基于校企合作的创新实践环境，构建三层两翼一体化实践教学体系---举措三



二、现有专业的建设目标与改革举措

(7) 推进海洋智能信息实验教学示范中心建设---举措四



三、有利于生源质量提升的改革措施

(1) 生源质量概况



三、有利于生源质量提升的改革措施

(2) 转专业情况



三、有利于生源质量提升的改革措施

(3) 提升生源质量的措施之一---继续做好招生宣传工作



注：2020年信息学院承办《第一届专业招生宣传创新设计大赛》

三、有利于生源质量提升的改革措施

(4) 提升生源质量的措施之二---大类招生

- ◆ 空间信息与数字技术
- ◆ 计算机科学与技术
- ◆ 软件工程
- ◆ 数据科学与大数据技术
- ◆ 信息与计算科学

按计算机类 →

问题：

- (1) 缺乏大类学习期间的学业指导机制
- (2) 分流过程产生大量工作量
- (3) 重组后的班级不易管理（寝室问题）
- (4) 学业落后的同学可能被迫分入不想学的专业

谢 谢

8. 海洋文化与法律学院



十四五期间专业建设目标与布局优化

海洋文化与法律学院

2020年4月14日



目 录

- 学院专业布局与人才培养现状
- 学院师资与教学能力现状
- 学院专业建设和教育教学问题
- “十四五”专业建设思路
- 人才培养质量及生源提升改革措施

海洋文化与法律学院专业布局

系部/学科	本科专业	硕士点		博士点
海洋法律系/法学学科	行政管理（海洋管理）	法学、 渔业资源	渔业环境 保护与治 理	渔业环境保护 与治理、渔业 资源、渔业经 济与管理 无学位点
公共管理系/公共管理	行政管理（公共行政） 行政管理（社会保障）	公共管理（MPA）、 渔业经济与管理		
社会工作/社会学	社会工作			
文学艺术部/文学艺术	无 （全校美育课程教学）	无学位点		无

海洋文化与法律学院本科在校生基本情况

年级	2016级	2017级	2018级	2019级	合计
行政管理专业	97	89	114	113	413
社会工作专业	75	61	50	56	242
海洋管理方向	28	25	--	--	53
海洋管理方向 第二专业				--	--
合计	200	175	164	169	708

海洋文化与法律学院师资队伍现状

系部	教师数	教授	副教授	博士	国外经历	国外学位
海洋法律	13	1	3	13	6	2
公共管理	13	3	4	13	7	1
社会工作	11	2	2	11	6	2
文学艺术	11	0	4	2	4	1
合计	48	6	13	39	23	6
比例	100%	12.5%	27.1%	81.3%	47.9%	12.5%

课程类型	2017年	2018年	2019年	合计
上海市一流本科课程			1	1
上海市精品课程	0	0	0	(早期2)
上海市示范性全英语课程	0	0	0	(早期2)
校级精品课程	0	0	2	2
市级重点建设课程项目	2	0	2	4
校级重点建设课程	4	3	3	10
校级全英语建设课程	0	0	1	1
校级课程思政建设	8	7	5	20
课程思政中国系列课程	1	0	0	1
校级在线建设课程	1	1	1	3

海洋文化与法律学院教学能力现状

■ 每年开设美育课程：

- 文学类课程17门；
- 音乐类课程5门；
- 美术类课程1门；
- 引进在线课程5门。

■ 第二课堂：社团指导、校园文化活动。

■ 2017-2019年学院教师共主编出版教材 3本：2018年2本、2019年1本。

	2017年	2018年	2019年	合计
教改项目	2	4	7	13
发表教改论文	6	11	13	30

■ 4间总面积176.2平方米的文科综合实验室、签约实习实践基地16个。

海洋文化与法律学院教学能力现状

2017-2019年学院教学类获奖

- 获得校级最受学生欢迎的好老师10人次，
- 校级教学名师2人，校级育才奖3人，
- 校级好课堂261门次，
- 校级优秀基层教学组织5次，校级优秀专业1次，
- 校级毕业论文优秀指导老师1人，
- 校级讲课比赛获奖3人，校级课程思政示范教师1人，
- 指导学生大创和学科竞赛获奖4项，文艺类奖项4项。

学院专业建设和教育教学问题

□ 学院“十三五”规划实现度：拟增设文化类（文化产业管理）本科专业、探索发展社会学专业，尚未有实质性进展。

□ “三局同布”达成度：有法学硕士点，无法学本科。仅有两个本科专业——行政管理、社会工作，难以有效支撑作为学院主要学科发展方向的海洋法律学科、海洋文化学科。

□ 师资队伍结构、规模、国际化建设：高级职称比例低；缺乏有影响力的学科带头人；全英语教学课程少。

□ 教学资源建设：出版教材少；未曾获得教学改革奖项；高水平课程少；实践教学水平低，实验室建设水平低。

- 本科生招生规模偏少；
- 艺术类第一课堂建设难以开展，必修课学分低；
- 用于艺术类教学的设施设备、物理空间不足；
- 文学艺术教育经费来源不足（主要是第二课堂）。

专业建设提升思路

- 2020年拟新增专业：文化产业管理本科专业；
- 2020年社会工作专业申报上海市一流本科专业；
- 2020年行政管理专业开展专业认证，进一步明确定位；
- 对标知名大学相应一流本科专业，进一步完善人才培养方案（新农科、新文科）。

“十四五”专业建设思路——三局同布初步实现

系部/学科	本科专业	硕士点		博士点
海洋法律系/法学学科	行政管理（海洋管理） 法学	法学一级学科 渔业资源	渔业环境 保护与治 理	渔业环境保护 与治理、渔业 资源、渔业经 济与管理、海 洋社会与治理
公共管理系/公共管理	行政管理（公共行政） 行政管理（社会保障）	公共管理（MPA） 公共管理一级学科 渔业经济与管理		
社会工作/社会学	社会工作	社会工作专业硕士 （MSW）		
文学艺术部/文学艺术	文化产业管理 全校美育课程教学	无学位点		无

“十四五”专业建设思路——三局同布初步实现

本科	行政管理	社会工作	法学	文化产业管理		合计
每年招生数	120	60	90	30		300
硕士研究生	法学	公共管理 MPA	公共管理	社会工作 MSW	渔业资源+渔业 环境保护与治理	
每年招生数	30	50	20	30	10	140
博士研究生	渔业资源+渔业环境保护与治理+海洋社会与治理+农林经济管理					
每年招生数	10					10

人才培养质量提高的改革措施

- 加强教学团队建设，核心课程师资高级职称教师领衔团队化；
- 增加对教学效果优秀的老师激励；
- 加强一流本科课程建设；
- 加大教师参与专业课程教学培训、能力提升的支持力度；
- 设置经典阅读课程（文科专业阅读的重要性，新文科）；
- 加强大学生科创能力培养，完善本科生创新能力素养提升体系；
- 加强实验室、实习基地建设，完善实践教学内涵，做实校外实习教学；
- 推进虚拟仿真课程建设。

生源提升改革措施

- 提高人才培养质量，改善学生就业，提升社会口碑；
- 提高招生指南和宣传材料质量：亮点突出、特色鲜明、形式讨喜；
- 充分挖掘利用毕业校友资源，扩大有益招生宣传面；
- 加强终生技能技巧性培训；
- 组建合理与稳定的招生队伍；
- 梳理招生技巧和关键点，编印成册。

希望学校给予的政策支持

- 适当增加本科生招生规模；
- 统一文学艺术类课程归属，加强统筹管理、规划和建设；
- 提高对大学生文学艺术类学科竞赛项目的支持，入列学校认可清单；
- 对文学艺术类课程建设给予适当倾斜性支持，以培育精品课程；
- 《应用文写作》课程列为全校必修；
- 满足学院教师办公室、实验室教学基本空间需求；
- 加大对引进高水平学科带头人的支持力度，尤其是文学艺术类；
- 扶持一流本科专业和一流本科课程建设。

9. 外国语学院



专业建设及布局调研汇报

外国语学院

2020年4月14日

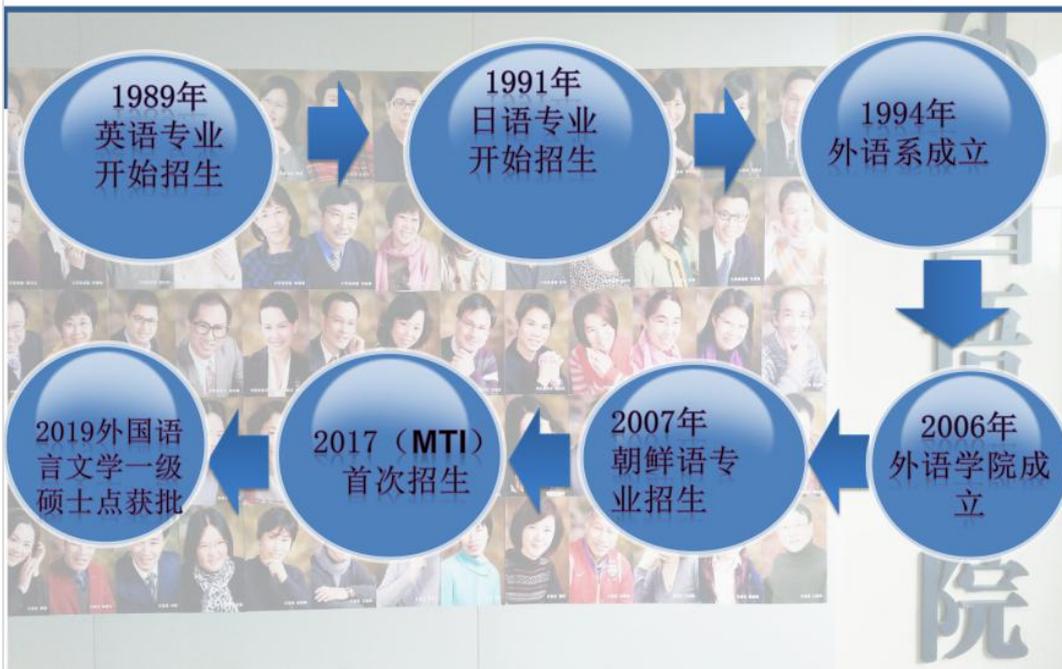


汇报提纲

- 一、学院基本情况介绍
- 二、十四五期间专业布局规划设想
- 三、现有专业建设目标及质量提升改革举措
- 四、生源提升改革措施

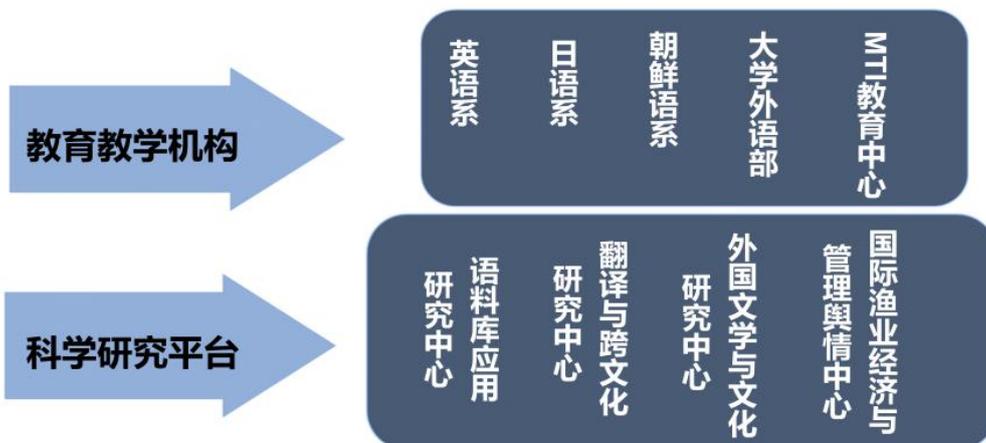


一.学院基本情况—发展沿革 (外语专业)



一.学院基本情况—组织机构

目前，学院下设五个教育教学机构和多个科学研究平台，承担学院所有外语专业课程和MTI翻译专业学位课程教学、全校非外语专业大学本科生的大学英语和法日韩小语种教学以及全校硕博研究生的公共外语教学。





一. 学院基本情况—专业布局

目前，学院下设3个专业、5个专业方向

序号	专业名称	专业类别	专业方向	授予学位
1	英语专业	外国语言文学	翻译	文学学士
			文学	
2	日语专业	外国语言文学	翻译	文学学士
			商务	
3	朝鲜专业	外国语言文学	文学	文学学士



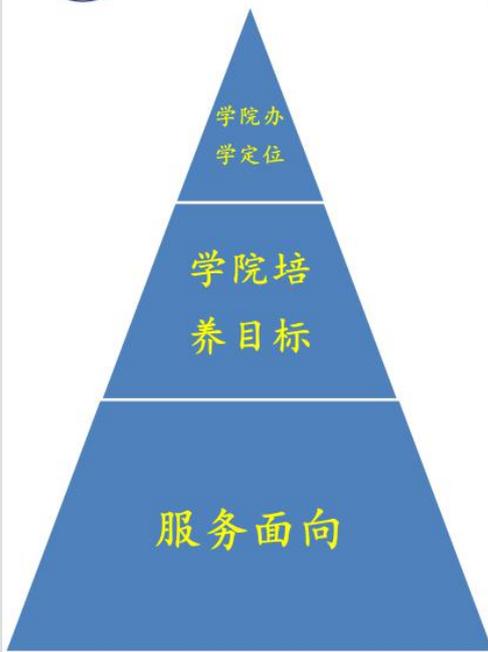
一. 学院基本情况——专业师资队伍

序号	专业	专任教师	教授	副教授	讲师	助教
1	英语	20	5（校聘1）	7	7	1
2	日语	16	1	6	9	0
3	朝鲜	8	0	4	4	0
4	合计	44	6	17	22	1

专任教师中，具有高级职称的教师23人，占比52.3%，博士学位的教师27人，占61.4%；29人具有1年以上海外经历，比例为65.9%；常年聘请英语国家、日本和韩国外籍教师5-10名；同时与国际知名外语教育机构英孚教育长期合作，引进优秀外教团队，逐步形成了一支国际化、多元化和专业化的师资队伍。



二. 十四五学院规划设想——学院定位



办学定位：坚持社会主义方向，立德树人，融入学校发展，服务地方建设，对接国家战略，将外国语学院建设成为具有“依托学校海洋特色学科背景，坚持高水平复合型外语人才培养”的应用研究型学院。

培养目标：培养具有扎实的语言基本功和专业知识和语言运用能力、宽广的国际视野和跨文化交际能力、较强的人文素养和海洋意识、适应各行业需要的应用复合型人才。

服务面向：根据学校定位规划和办学特点，适应上海市及长三角区域经济社会发展需要，立足上海，依托长三角，服务全国。



二. 十四五期间专业布局规划设想——专业设置

总体布局：英语专业保留文学方向，增设翻译专业；日语专业维持现有专业方向不变，朝鲜语专业进行双语改造

序号	专业名称	专业类别	专业方向	授予学位
1	英语	外国语言文学	文学	文学学士
2	翻译（新增）	外国语言文学	翻译（涉海？）	文学学士
3	日语	外国语言文学	翻译 商务	文学学士
4	朝鲜语（双语）	外国语言文学	文学	文学学士



二. 十四五期间专业布局规划设想—翻译专业 (新增)

全国高校翻译专业基本数据（2017）

全国MTI	上海MTI	全国翻译专业本科	上海翻译专业本科	全国MTI/本科	上海MTI/本科
215	14	252	7（8）	84	5（6）



二. 十四五期间专业布局规划设想—翻译专业 (新增)

就业前景：

- 1.全球化、一带一路、海洋战略、上海自贸区临港新片区等国家以及地方战略，对外语尤其是翻译专业人才需求增加；
- 2.就业方向：能够在国家机关、外事、经贸、教育、国际组织、旅游、海洋产业等部门从事外事、翻译、教育、管理、研究等
- 3.为翻译硕士（MTI）教育输送优秀生源（我院MTI已招生三届共80名学生，但是一志愿只有3人，占比1.25%，生源来源极不乐观。如果有自己的本科翻译专业，可以发现优秀学生，提前锁定生源，在本硕一体化培养教育方面做出突破）



二. 十四五期间专业布局规划设想—翻译专业

文学类就业情况排名前10 (高三网)

排名	专业	专业大类
1	英语	文学
2	汉语言文学	文学
3	新闻学	文学
4	广告学	文学
5	日语	文学
6	法语	文学
7	传播学	文学
8	编辑出版学	文学
9	德语	文学
10	翻译	文学



二. 十四五期间专业布局规划设想—翻译专业

专业办学定位：围绕国家一带一路战略/海洋战略，依托学校海洋特色学科背景，对接学校发展需求，**突出海洋特色**，培养具有广博国际视野、厚实的翻译专业知识和扎实翻译基本功、**从事各行业尤其是涉海行业和领域工作的复合型人才。**

师资队伍：学院可以整合英语专业和大学英语师资力量，组建翻译专业师资队伍。目前，学院有翻译背景的师资（翻译专业毕业、可以进行或有翻译教学经验）**10**余人，**MTI**导师**17**人，基础较为雄厚，但是**口译教学师资较为短缺**，需要进一步引进。



二. 十四五期间专业布局规划设想—翻译专业

课程体系:

英语专业下设两个方向：文学和翻译。

- 翻译方向的学生和文学方向的学生在公共基础课、专业必修课（学科基础教育和专业）、全校任选课方面可以共享，不同的是在专业选修方面（20个学分）有所区别。专业必修课中已有相当数量的学分属于翻译类课程。因此，培养方案只需在专业必修和专业选修方面稍作调整即可。
- 课程体系借鉴MTI办学经验，突出海洋特色，培养涉海翻译人才。
- 两个专业可以采取大类招生。



二. 十四五期间专业布局规划设想—翻译专业

硬件设施:

已建成同声传译教学实验室、计算机辅助翻译教学实验室等专业实验室，能够满足教学需要。另外已规划语言文化实验实训中心，包括（1）基于跨学科大数据的计算机辅助翻译教学与研究中心；（2）同声传译、翻译训练（同传会议实训）中心；（3）情景式（沉浸式）外语虚拟仿真实训中心，如能批准建设，教学条件会得到进一步改善。





二. 十四五期间专业布局规划设想—朝鲜语专业（双语方向）

朝鲜语专业是外语学院比较有特色的学院，也是国际化率较高的一个专业，是外语学院乃至学校的一张名片。

1. 上海海洋大学是上海仅有的5所有朝鲜语专业的高校（其他4所为：复旦、上外、商学院、杉达，全国正好100所，山东最多，有22所）（中国高校之窗）
2. 师资博士率最高：88%（英语）
3. 外语学院唯一的一门上海市精品课程《基础韩语》，市精品、市重点和校精品课程数7门，和英语专业并列第一
4. 积极参与亚洲校园项目
5. 国际化程度较高，国际化率三个专业最高（主要特色）
6. 外语学院第一个挂牌海外实习基地（祥明大学）
7. 外语学院第一个整建制海外实习专业



二. 十四五期间专业布局规划设想—朝鲜语专业（双语方向）

外语学院迄今为止交换留学人数统计表(2019.12)

项目 \ 系部	日语系	朝鲜语系	英语系	总计
2+2、2+1+1	245	45	10	300
3+1交换生	94	201	3	298
4+1、3+1.5	2	0	10	12
其他半年等	0	4	0	4
总计	341	250	23	614



二. 十四五期间专业布局规划设想—朝鲜语专业（双语方向）

朝鲜语专业使外语学院比较有特色的专业，也是国际化率较高的一个专业，但是目前办学出现了一些困难，主要表现在报考意愿降低，一志愿率不高。

三个专业一志愿率对比					
专业	2015	2016	2017	2018	2019
英语	96.43%	78.02%	74.43%	81.11%	91.21%
日语	64.81%	63.92%	68.13%	75.58%	79.31%
朝鲜语	44.68%	40.68%	28.35%	18.52%	20.45%



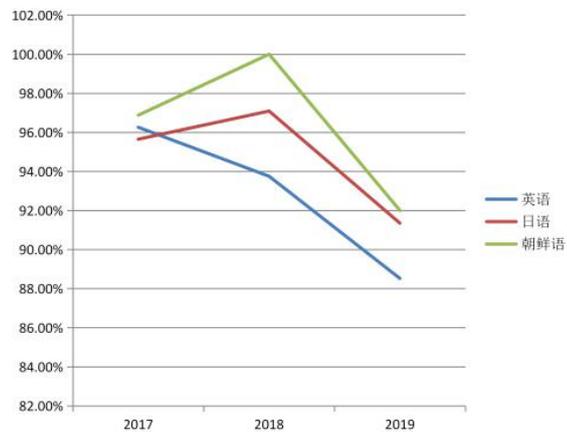
二. 十四五期间专业布局规划设想—朝鲜语专业（双语方向）一志愿率对比





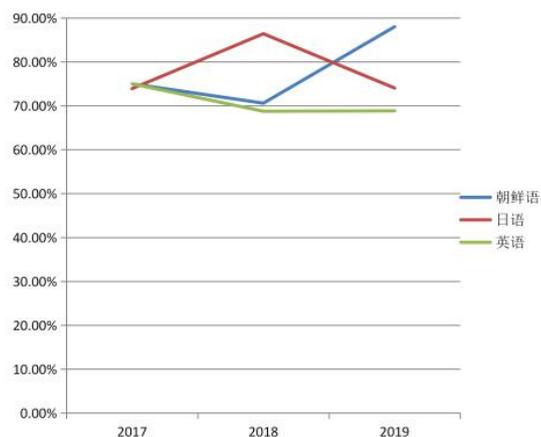
二. 十四五期间专业布局规划设想—朝鲜语专业（双语方向）就业率对比

三个专业就业率			
	2017	2018	2019
英语	96.26%	93.75%	88.52%
日语	95.65%	97.09%	91.35%
朝鲜语	96.88%	100%	92%



二. 十四五期间专业布局规划设想—朝鲜语专业（双语方向）签约率对比

三个专业签约率			
	2017	2018	2019
朝鲜语	75.00%	70.59%	88.00%
日语	73.91%	86.41%	74.04%
英语	74.99%	68.75%	68.85%





二. 十四五期间专业布局规划设想—朝鲜语专业（双语方向）

从数据可以看出，近年来一志愿率的确在下滑，说明专业对考生的吸引力在不断下降。原因如下：

- 1.受中韩政治、外交、经济、文化等各种关系影响；
- 2.朝鲜语就业市场单一，受不确定因素影响较大；
- 3.招生宣传不到位，高中毕业生对专业了解不够；
- 4.学生能力单一，复合能力不强，缺乏竞争力。



二. 十四五期间专业布局规划设想—朝鲜语专业（双语方向）

但是近三年，从英语、日语和朝鲜语三个专业的就业率和签约率来看，朝鲜语却是最高，因此，朝鲜语面临的最大问题是提高生源吸引力。因此，对症下药，提升朝鲜语专业的吸引力，提升学生的竞争力，除了加大宣传力度，还要对朝鲜语进行复合双语方向改造。



二. 十四五期间专业布局规划设想—朝鲜语专业（双语方向）

复合语种，首选英语。

- 英语为第一大外语语种，需求大，就业市场广阔；
- 学生高中已修英语，基础好；
- 英语师资力量雄厚：目前英语系和大英部共有师资55名，尤其是大学英语教学部，2018培养方案实施后，师资压力得到了缓解。



二. 十四五期间专业布局规划设想—朝鲜语专业（双语方向）

- 朝鲜语专业培养方案设置为双语方向提供了方便：

现有培养方案中，英语课程设置已经有了相当不错的基础。在二外必修（8个学分）的基础上，朝鲜语专业又开设了专业选修《英语口语1-4》、《英语听力1-4》、《外贸英语函电》等选修课程共计10个学分，选课人数较多。在现有课程基础上，再增加10-15个学分的英语，就可以把专业转型为双语方向。届时，学生的复合能力将会有较大提高，专业对学生的吸引力将会大增。



三、 现有专业建设目标及改革举措

专业建设目标

按照学校和学院办学定位，围绕校院两级人才培养目标定位，凝练专业方向，以双万工程建设为抓手，加强专业内涵建设和人才培养质量保证体系，推进专业认证工作，提升国际化水平，形成了具有本专业特色的人才培养体系。



三、 现有专业建设目标及改革举措

推进一流本科专业建设

- 按照教育部《关于实施一流本科专业建设“双万计划”的通知》，以“专业定位明确、专业管理规范、改革成效突出、师资力量雄厚、培养质量一流”的五大标准，推进英语专业积极申报上海市一流本科专业，加强教学团队建设，改革教学模式，并以此为契机带动日语、朝鲜语专业内涵建设。

推进一流本科课程建设（金课计划）

- 完善课程体系。按照“课程优起来、教师强起来、学生忙起来、管理严起来、效果实起来”的建设要求，建设3门左右适应新时代要求的上海市一流本科课程，12门左右校级金课，5门左右校级及以上在线课程。

推进专业认证，完善人才培养评价体系

- 目前国内外针对对外语类专业尚无成型的认证机构和体系。强化OBE理念，着手对认证体系进行调研，根据调研结果对学院三个专业的认证做出整体安排，启动专业认证计划。英语专业先试先行，日语和朝鲜语随后跟进。



三、现有专业建设目标及改革举措

突出专业特色，融入学校发展

- 对接和融入学校发展，强化专业特色，建设涉海教学团队，加强涉海课程群建设，加强涉海课程群建设（目前已有9门）

提高人才培养国际化水平

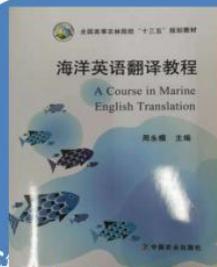
- 巩固现有合作培养模式，尝试3+1（双学位）联合培养模式，建立海外实习基地；加大国际师资引进和利用力度，引进高水平国际师资，开设国际前沿课程；完善制定留学生培养方案，开拓留学生学历教育。去年，共批准6名中亚国家地区的留学生学习申请

加大资金投入，改善教学保障条件

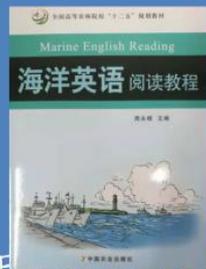
- 规划建设语言文化实验实训中心，包括同声传译/翻译训练同传会议实训中心、基于跨学科大数据的计算机辅助翻译教学与科研中心以及建设虚拟仿真实验室等试验设施，进一步改善人才培养保障条件。



海洋类特色课程体系构建情况



海洋英语翻译教程



海洋英语阅读教程



日本海洋文学作品选读

海洋英语翻译文献选读

世界海洋文学

海洋科学文献选读

英语海洋成长小说

带路国家文化概论

海洋文学



语言实训室/同声传译室/机辅翻译实验室



三、 现有专业建设目标及改革举措

对接新农科，
推进大学英语
教学改革

- 以“新农科”外语课程群建设为引领，以2018公共外语课程设置为基本框架（8+X），与各学院协同一致，采取“订单式”（X模块）课程设置，充分满足各学院和专业的特殊需求。

补齐小语种
教学短板，
服务学校特
色发展

- 目前，公共外语开设的小语种包括法语、日语和朝鲜语。除了日语和朝鲜语可以依托专业师资外，法语师资仅仅能满足专业二外教学，不能充分满足我校学生的学习需求。十四五期间，学院需对需求明显的法语、西班牙语等小语种师资重点引进，以满足学校人才培养不断发展的需求。

以赛促学，
提升学生创
新能力

- 积极开展各种形式的学科竞赛和创新创业活动，丰富第二课堂活动，提升学生的创新能力。



四、生源获取措施

1. 加强内涵建设，提升专业综合实力和知名度是吸引优质生源的根本。
2. 组建专业招生队伍。组建了院党委书记任组长，教学副院长任副组长，12名专业教师组成的招选队伍。
3. 加大培训力度，参加升学在线组织的招生培训并参加考试，获得招生宣传资格证书。
4. 充分利用双一流高校建设机会，组织招生宣传材料，拍摄宣传视频，组织学生制作动漫材料，通过网络、微信公众号等多渠道开展招生宣传。
5. 利用教师和学生资源，建设优质生源基地。

10. 爱恩学院




专业建设

专业建设及布局优化调研

爱恩学院

2020年4月17日




爱恩学院专业建设汇报

- 1

• 基本情况
- 2

• 两专业特色与优势
- 3

• “十四五”期间专业建设目标
- 4

• 专业建设面临的问题与解决
- 5

• 2020-2021年专业建设主要任务



1 基本情况



塔斯马尼亚大学

#1

塔大海洋学全澳第一

2%

塔大是全球排名前2%的大学¹

#2

塔大毕业生起薪全澳排名第二²

#4

塔大是澳大利亚历史第四悠久的大学

#39

塔大农业科学世界第39位³



信息管理与管理信息系统专业基本情况



设立时间	2002年7月
外方学校	澳大利亚塔斯马尼亚大学 (UTAS)
培养模式	“4+0”本科教育
每期招生数	200/专业/年
招生方式	计划内招生
颁发证书	上海海洋大学本科毕业证书和管理学学士学位、塔斯马尼亚大学信息系统学士学位
评估情况	2005AUQA, 2008MoE, 2011TEQSA, 2013MoE, 2016SEEA
首次招生	2002年9月
已毕业学生	14届, 计2550人



市场营销专业基本情况



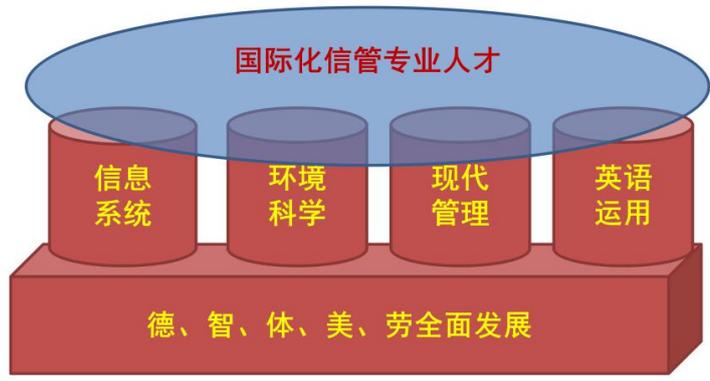
设立时间	2003年7月
外方学校	澳大利亚塔斯马尼亚大学 (UTAS)
培养模式	“4+0”本科教育
每期招生数	200/专业/年
招生方式	计划内招生
颁发证书	上海海洋大学本科毕业证书和管理学学士学位、塔斯马尼亚大学商学士学位
评估情况	2005AUQA, 2008MoE, 2011TEQSA, 2013MoE, 2016SEEA
首次招生	2003年9月
已毕业学生	13届, 计2471人



信息管理与信息系统专业基本情况



■ 信管专业人才培养目标



组织信息化与信息资源战略化人才的孵化器



市场营销专业基本情况

■ 市营专业人才培养目标



市场决定企业生存，营销关乎市场兴衰



2. 两专业特色与优势



- 采用“4+0”中外合作培养模式，遵循国际化标准，**国际化特色显著**；
- 系统地引进塔大**17门全英文专业课程**资源和教育教学质量保障体系，**中外优势互补**；
- 严格过程控制，形成中外结合的教育质量保障体制，**人才培养质量可靠**；
- 英语教学着力培养学生的英语综合运用能力，**学生具备全英文学习和工作能力**；
- 毕业生持中外双文凭，综合素质好，核心竞争力突出。

专业定期接受**教育部**合作办学评估、本科教学工作评估、澳大利亚高等教育质量标准署（**TEQSA**）评估并获得好评，是塔斯马尼亚大学海外办学的**成功典范**。



毕业生特点



■毕业生特点

- ◆ 中西文化融合，国际化素质好
- ◆ 英语与专业有机结合
- ◆ 前沿知识与应用领域的结合
- ◆ 自信自主与团队精神的融合

■近三年就业率

	2017	2018	2019
信息管理与信息系统	97.13%	97.70%	98.82%
市场营销	99.43%	98.36%	96.83%



毕业生反馈



为了解学生对合作办学引入的优质教育资源的满意度，2019年本科毕业生教育质量问卷调查新增三个学院自选问题。

- 对“塔大课程‘大课+小课’的教学模式”满意与非常满意的占87.50%；
- 对“塔大来访教师的教学效果和教学态度”满意与非常满意的占88.54%；
- 对“塔大课程的学习资源（MyLO，原版教材等）”满意与非常满意的占87.50%。

这三项数据都接近90%，学院中外合作办学引进的优质教育资源得到绝大多数的好评。



3. “十四五”期间专业建设目标



学院发展总目标

到2025年，力争将爱恩学院建设成为一个拥有完整的人才培养体系，具备较为完善的优质国际教育资源引进、内化与辐射机制，配备结构合理的中外融合师资队伍，学生服务与支持体系得到融合与创新，人才培养质量走在同级同类中外合作办学项目前列，办学社会效益有较大提升的国际化学院。

专业建设目标

专业定位准确，师资队伍结构合理、教学资源优质、教学设施现代化，教育平台与保障条件过硬，实践教学体系完备，专业毕业生的综合素质和国际化优势受到社会的肯定。



专业建设整体思考-SWOT分析

	优势 Strength	劣势 Weakness	机遇 Opportunity	威胁 Threat
师资队伍	较为稳定的一支师资队伍，爱岗敬业，熟悉中外融合的教育环境，胜任全英文教学	数量、学历、职称、学术研究等方面还需提高	学校国际化进程需要具有国际视野的师资队伍	师资队伍建设成果直接影响人才培养成效
教学基本建设	两校联合制定培养方案，融贯中西教育资源开展教育教学改革，形成中外融合质量保障体系	课程建设、教学改革无突出特色和成果	配合塔大开展商科认证，开展合作办学认证，以认证促专业发展	专业定位不清晰，难以获得认同
教学条件建设	已有运行多年的英语语言实验室和专业实验室和软件系统，有基本教学条件	与专业相关的实践环节薄弱、实习基地资源欠缺	正在开展实验室专项建设	学生实践能力不强，影响人才培养成效
其他	上海区域和资源优势	生源质量一般，上海生源占比高。开展专业建设的人力资源不足	学校双一流学科建设，塔大对两个合作办学专业的支持和期许	上海市教委本科预警专业名单



4. 专业建设面临的问题和解决



专业建设面临的主要问题

- 师资队伍结构不合理
- 课程资源参差不齐
- 教学改革深度不够
- 教学设施现代化程度不高
- 实践教学体系不完整



4. 专业建设面临的问题和解决



学院加强专业建设的措施

- 与塔大密切沟通，定期修订人才培养方案
- 充实教师队伍，提高教师能力
- 进一步完善教学质量保障体系
- 多措并举推进课程建设和教学改革
- 增加实践环节教学内容
- 增加创新创业课程
- 继续推进教学实习基地建设



5. 2020-2021年专业建设主要任务



■ 迎接教育部下半年对市场营销专业的评估

■ 2013年两专业在办学特色、教学组织、培养目标与培养方案、培养条件、培养质量、社会效益、师资队伍和项目管理等8个方面以远高于平均分的结果，通过教育部评估。

■ 配合塔大开展AACSB商科国际认证

■ 自评报告已提交。进入专家实地考察确认阶段。

■ 启动新一轮上海教育评估协会的认证

■ 2016年顺利通过。今年启动第二轮



加强专业建设，实现合作办学提质
增效，服务大局的水平和能力

谢谢！