

马克思主义学院
2022 版教学大纲

上海海洋大学马克思主义学院编制
2022 年 10 月

目 录

综合与通识必修课教学大纲

1. 《马克思主义基本原理》教学大纲.....	1
2. 《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》教学大纲.....	8
3. 《思想道德与法治》教学大纲.....	17
4. 《中国近现代史纲要》教学大纲.....	23
5. 《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》教学大纲.....	30
6. 《形势与政策(1-6)》教学大纲.....	38
7. 《军事理论与训练》教学大纲.....	42
8. 《职业发展与就业指导》教学大纲.....	46
9. 《心理健康教育》教学大纲.....	53
10. 《社会实践》教学大纲.....	57
11. 《读书活动》教学大纲.....	62

综合与通识必修课教学大纲

1. 《马克思主义基本原理》教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	中文名称：马克思主义基本原理				
	英文名称：Basic Principle of Marxism				
课程号	7109911		学分	3	
学时	总学时：48	讲授学时	实验学时	上机学时	讨论学时
		48	0	0	0
开课学院	马克思主义学院		课程负责人	董祥勇	

二、课程简介

（一）课程概况

《马克思主义基本原理》是我国高等院校本科生必修的思想政治理论课。它紧紧围绕什么是马克思主义、为什么要坚持马克思主义、怎样坚持和发展马克思主义这一主题，以阐述马克思主义世界观和方法论为重点，以人类社会发展规律为主线，涵盖了马克思主义哲学、马克思主义政治经济学和科学社会主义。

Basic Principle of Marxism is a compulsory ideological and political theory course for undergraduate students in our universities. It concentrates on the theme of what Marxism is, why we must uphold Marxism, how to uphold and develop Marxism, and its key point is to demonstrate Marxist world outlook and methodology, the main line of the law of human social development. And it contains Marxist philosophy, Marxist political economics and scientific socialism.

（二）课程目标

课程目标 1：通过课程教学，让学生较为系统地了解 and 掌握马克思主义的核心范畴、主要命题、基本观点等，在知识层面增强学习马克思主义的自觉。

课程目标 2：通过课程教学，让学生学会运用马克思主义的立场、方法分析社会历史现象，培养学生分析、解决社会现实问题的能力，在实践层面增强运用马克思主义的自觉。

课程目标 3：通过课程教学，让学生打下扎实马克思主义理论基础，坚定共产主义远大理想与中国特色社会主义共同理想，在信仰层面增强遵循马克思主义的自觉。

(三) 课程目标和毕业要求的对应关系

毕业要求	课程目标
基础知识	让学生较为系统地了解 and 掌握马克思主义的核心范畴、主要命题、基本观点等。
问题分析	让学生学会运用马克思主义的立场、方法分析社会历史现象，培养学生分析、解决社会现实问题的能力。
终身学习	让学生打下扎实马克思主义理论基础，坚定共产主义远大理想与中国特色社会主义共同理想。

三、教学内容、要求与学时分配

教学内容	预期学习成果	学时	教学方式（讲授、实验、上机、讨论）	支撑课程目标
<p>专题一 马克思主义观</p> <p>一、马克思主义的创立与发展</p> <p>二、努力学好用好马克思主义</p>	<p>从总体上理解和把握什么是马克思主义，了解马克思主义产生的历史过程和发展阶段，掌握马克思主义的鲜明特征，深刻认识马克思主义的当代价值，增强学习和运用马克思主义的自觉性。</p>	4	讲授、讨论	<p>课程目标 1</p> <p>课程目标 2</p> <p>课程目标 3</p>
<p>专题二 辩证唯物主义世界观</p> <p>一、马克思主义唯物论</p> <p>二、唯物辩证法的总特征</p> <p>三、唯物辩证法的基本规律</p> <p>四、辩证思维方法</p>	<p>学习和掌握辩证唯物主义基本原理，着重把握物质与意识辩证关系，世界物质统一性，事物联系和发展的基本规律、基本环节，坚持科学的世界观和方法论，运用唯物辩证法分析和解决问题，不断增强思维能力。</p>	8	讲授、讨论	<p>课程目标 1</p> <p>课程目标 2</p>
<p>专题三 辩证唯物主义认识论</p> <p>一、实践是认识的基础</p> <p>二、真理和价值是人类活动的两大尺度</p> <p>三、认识世界是为了改造世界</p>	<p>学习马克思主义的实践观、认识论和价值论的基本观点，掌握实践、认识、真理、价值的本质及其相互关系，树立实践第一的观点，确立正确的价值观，在改造客观世界的同时改造主观世界，努力实现理论创新和实践创新的良性互动。</p>	6	讲授、讨论	<p>课程目标 1</p> <p>课程目标 2</p>
专题四 唯物史观	学习和把握历史	8	讲授、讨论	课程目标 1

教学内容	预期学习成果	学时	教学方式（讲授、实验、上机、讨论）	支撑课程目标
一、人类社会的存在与发展 二、社会历史发展的动力系统 三、社会历史发展的主体力量	唯物主义的基本原理，着重了解社会存在与社会意识的辩证关系、社会基本矛盾及其运动规律、社会发展的动力以及人民群众和个人在社会历史中的作用，提高运用历史唯物主义正确认识历史和现实、正确认识社会发展规律的自觉性和能力。			课程目标 2
专题五 资本主义论（上） 一、马克思劳动价值论及其当代价值 二、马克思剩余价值论与经济危机 三、资本主义政治制度本质	能够运用马克思主义的立场、观点和方法，正确认识资本主义生产方式的基本矛盾，深刻理解资本主义经济制度的本质，正确把握社会化大生产和商品经济运动的一般规律，正确认识和把握资本主义政治制度、意识形态及其本质。	8	讲授、讨论	课程目标 1 课程目标 2
专题六 资本主义论（下） 一、垄断资本主义的形成及发展 二、资本主义与经济全球化 三、当代资本主义的变化与发展趋势	了解资本主义从自由竞争发展到垄断的进程，科学认识国家垄断资本主义和经济全球化的本质，正确认识第二次世界大战后资本主义的变化及其实质，以及 2008 年国际金融危机以来资本主义的矛盾与冲突，深刻理解资本主义的历史地位及其为社会主义所代替的历史必然性，坚定资本主义必然灭亡、社会主义必然胜利的信念。	6	讲授、讨论	课程目标 1 课程目标 2 课程目标 3
专题七 社会主义论 一、社会主义五百年的	学习和了解社会主义五百年的发展历	4	讲授、讨论	课程目标 1 课程目标 2

教学内容	预期学习成果	学时	教学方式（讲授、实验、上机、讨论）	支撑课程目标
历史进程 二、认识和把握科学社会主义基本原则 三、在实践中探索现实社会主义的发展规律	程，把握科学社会主义基本原则，认识经济文化相对落后国家建设社会主义的必然性和长期性，明确社会主义发展道路的多样性，遵循社会主义在实践中开拓前进的发展规律，以昂扬奋进的姿态推进社会主义事业走向光明未来。			课程目标 3
专题八 共产主义论 一、共产主义社会的基本特征 二、实现共产主义的历史必然性与长期性 三、坚定共产主义理想信念	学习和掌握预见未来社会的科学方法论原则，把握共产主义社会的基本特征，深刻认识实现共产主义的历史必然性和长期性，把握共产主义远大理想与中国特色社会主义共同理想的辩证关系，坚定理想信念，积极投身新时代中国特色社会主义事业。	4	讲授、讨论	课程目标 1 课程目标 2 课程目标 3

四、课程考核评价方式

（一）考核方式

平时成绩考察教学活动的参与、完成情况和学习主动性等。

期末考试方式为计算机闭卷考试。

（二）课程成绩

课程成绩由期末成绩和平时成绩构成

1. 考核环节及说明

成绩构成	考核说明
平时成绩	（1）平时成绩满分为 100 分，占总成绩的 70% （2）由主观努力度和行为实践度构成，重点考核学生的学习主动性和积极性。考核因子主要包括平时教学活动的参与、完成情况和学习主动性。

成绩构成	考核说明
期末考试	(1) 考试方式及占比: 计算机闭卷考试, 考试成绩 100 分, 占课程考核成绩的 30%。 (2) 评定依据: 考试成绩的评定根据试卷参考答案和评分标准进行。 (3) 考试题型: 包含单项选择题、多项选择题、判断题。 (4) 考试内容: 紧扣课程目标, 每学期更新试题库。

备注: 如遇疫情等因素影响, 考核成绩构成另行调整, 原则上加大期末考试比重。

2. 考核与评价方式

课程目标	成绩比例 (平时成绩70%+期末成绩30%)			合计
	平时成绩		期末成绩	
	主观努力度(50%)	行为实践度(20%)	知识积累度 (30%)	100%
1、2、3	50	20	30	100
合计(成绩构成)	50	20	30	100

3. 考核评价标准见马克思主义学院相关文件。

五、教学方法

本课程主要采取以核心问题为主的问题引导式教学。先确定每章必须要讲授的核心问题, 这些问题同时也可看作是教学中的重点问题和难点问题, 然后针对这些问题设计出一些引导问题, 使得师生之间围绕这些问题在课堂上相互问答, 最后, 教师再根据学生在问答过程中表现出来的思想实际进行有针对性的集中讲授。

本课程注重理论教学和热点问题讨论将结合。讨论主题由教师根据教学大纲和教学核心问题, 结合热点问题和学生的兴趣设定。根据教学内容, 组织学生在课外观看有关的电影、书籍, 之后, 可以在课堂上围绕相关的问题进行交流和讨论, 借此引导到相关内容的教学。

本课程讲授应注意理论联系实际, 通过必要的讨论, 启迪学生的思维, 加深学生对有关概念、理论等内容的理解, 并应采用多媒体辅助教学, 加大课堂授课的知识含量。

六、参考材料

1. 马克思,《关于费尔巴哈的提纲》,《马克思恩格斯选集》(第一卷),人民出版社,2012年9月、第3版。

2. 马克思,《〈政治经济学批判〉序言》,《马克思恩格斯选集》(第二卷),人民出版社,2012年9月、第3版。

3. 马克思,《资本论》第一卷(节选),《马克思恩格斯选集》(第二卷),人民出版社,2012年9月、第3版。

4. 马克思,《资本论》第一卷(节选),《马克思恩格斯选集》(第三卷),人民出版社,2012年9月、第3版。

5. 马克思,《哥达纲领批判》,《马克思恩格斯选集》(第三卷),人民出版社,2012年9月、第3版。

6. 恩格斯,《反杜林论》第一编《哲学》,《马克思恩格斯选集》(第三卷),人民出版社,2012年9月、第3版。

7. 恩格斯,《社会主义从空想到科学的发展》,《马克思恩格斯选集》(第三卷),人民出版社,2012年9月、第3版。
8. 恩格斯,《在马克思墓前的讲话》,《马克思恩格斯选集》(第三卷),人民出版社,2012年9月、第3版。
9. 恩格斯,《家庭、私有制和国家的起源》(九),《马克思恩格斯选集》(第四卷),人民出版社,2012年9月、第3版。
10. 恩格斯,《路德维希·费尔巴哈和德国古典哲学的终结》,《马克思恩格斯选集》(第四卷),人民出版社,2012年9月、第3版。
11. 恩格斯,《卡尔·马克思〈资本论〉第一卷书评——为〈民主周报〉作》,《马克思恩格斯选集》(第二卷),人民出版社,2012年9月、第3版。
12. 马克思、恩格斯,《共产党宣言》,《马克思恩格斯选集》(第一卷),人民出版社,2012年9月、第3版。
13. 列宁,《唯物主义和经验批判主义》(节选),第二章1、4、5、6,《列宁选集》(第二卷),人民出版社,2012年9月、第3版。
14. 列宁,《马克思主义的三个来源和三个组成部分》,《列宁选集》(第二卷),人民出版社,2012年9月、第3版。
15. 列宁,《谈谈辩证法问题》,《列宁选集》(第二卷),人民出版社,2012年9月、第3版。
16. 列宁,《关于用自由平等口号欺骗人民》,《列宁全集》(第三十六卷),人民出版社,2017年3月、第2版增订版。
17. 列宁,《帝国主义是资本主义的最高阶段》,《列宁选集》(第二卷),人民出版社,2012年9月、第3版。
18. 列宁,《国家与革命》,《列宁选集》(第三卷),人民出版社,2012年9月、第3版。
19. 列宁,《共产主义运动中的“左派”幼稚病》(节选),《列宁选集》(第二卷),人民出版社,2012年9月、第3版。
20. 列宁,《论粮食税》,《列宁选集》(第四卷),人民出版社,2012年9月、第3版。
21. 毛泽东,《矛盾论》,《毛泽东选集》(第一卷),人民出版社,1991年6月、第2版。
22. 毛泽东,《改造我们的学习》,《毛泽东选集》(第三卷),人民出版社,1991年6月、第2版。
23. 毛泽东,《关于正确处理人民内部矛盾的问题》,《毛泽东文集》(第七卷),人民出版社,1999年6月、第1版。
24. 毛泽东,《实践论》,《毛泽东选集》(第一卷),人民出版社,1991年6月、第2版。
25. 毛泽东,《论十大关系》,《毛泽东文集》(第七卷),人民出版社,1999年6月、第1版。
26. 毛泽东,《读苏联〈政治经济学教科书〉的谈话》(节选),《毛泽东文集》(第八卷),人民出版社,1999年6月、第1版。
27. 邓小平,《解放思想,实事求是,团结一致向前看》,《邓小平文选》(第二卷),人民出版社,1994年10月、第2版。
28. 邓小平,《一靠理想二靠纪律才能团结起来》,《邓小平文选》(第三卷),人民出版社,1994年10月、第2版。

29. 邓小平,《在武昌、深圳、珠海、上海等地的谈话要点》,《邓小平文选》(第三卷),人民出版社,1994年10月、第2版。
30. 邓小平,《改革是中国的第二次革命》,《邓小平文选》(第三卷),人民出版社,1994年10月、第2版。
31. 江泽民,《在庆祝中国共产党成立八十周年大会上的讲话》,《江泽民文选》(第三卷),人民出版社,2006年8月、第1版。
32. 胡锦涛,《论构建社会主义和谐社会》,中央文献出版社,2013年4月、第1版。
33. 习近平,《学习马克思主义基本理论是共产党人的必修课》,《求是》,2019年第22期。
34. 习近平,《在庆祝中国共产党成立100周年大会上的讲话》,人民出版社,2021年7月、第1版。
35. 习近平,《坚持历史唯物主义 不断开辟当代中国马克思主义发展新境界》,《求是》,2020年第2期。
36. 习近平,《在哲学社会科学工作座谈会上的讲话》,人民出版社,2016年5月、第1版。
37. 习近平,《在纪念马克思诞辰200周年大会上的讲话》,人民出版社,2018年5月、第1版。
38. 习近平,《辩证唯物主义是中国共产党人的世界观和方法论》,《求是》,2019年第1期。
39. 习近平,《不断推进实践基础上的理论创新》,《论党的宣传思想工作》,中央文献出版社,2020年11月、第1版。
40. 习近平,《在纪念中国人民志愿军抗美援朝出国作战70周年大会上的讲话》,人民出版社,2020年10月、第1版。
41. 习近平,《不断开拓当代中国马克思主义政治经济学新境界》,《求是》,2020年第16期。
42. 习近平,《共建创新包容的开放型世界经济》,《习近平谈治国理政》(第三卷),外文出版社,2020年6月、第1版。
43. 习近平,《毫不动摇坚持和发展中国特色社会主义》,《习近平谈治国理政》(第一卷),外文出版社,2018年1月、第1版。
44. 习近平,《在实现中国梦的生动实践中放飞青春梦想》,《习近平谈治国理政》(第一卷),外文出版社,2018年1月、第1版。
45. 习近平,《在庆祝改革开放40周年大会上的讲话》,人民出版社,2018年12月、第1版。

主撰人:董祥勇

审核人:董祥勇、仇永民

英文校对:董祥勇

教学副院长:董玉来(代)

日期:2022年10月9日

2. 《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	中文名称：毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论				
	英文名称：An introduction to Mao Zedong thought and the theoretical system of socialism with Chinese characteristics.				
课程号	7109910		学分	3	
学时	总学时：48	讲授学时	实验学时	上机学时	讨论学时
		40	0	2	6
开课学院	马克思主义学院		课程负责人	祝叶飞	

二、课程简介

(一) 课程概况

《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》是全国高校思想政治理论课新课程方案中的重要课程。课程以毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的历史进程为主线，从理论与实践、历史与逻辑的统一上揭示毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的理论轨迹，准确阐述马克思主义中国化的理论成果，使当代大学生深刻认识坚持马克思主义指导地位对实现中华民族伟大复兴的重要性，增强马克思主义理论学习的自觉性。

"Mao Zedong Thought and Introduction to the Theoretical System of Socialism with Chinese Characteristics" is an important course in the new curriculum plan of ideological and political theory courses in colleges and universities across the country. Taking Mao Zedong Thought and the historical process of the theoretical system of socialism with Chinese characteristics as the main line, the course reveals the theoretical trajectory of Mao Zedong Thought and the theoretical system of socialism with Chinese characteristics from the unity of theory and practice, history and logic, accurately expounds the theoretical achievements of the Sinicization of Marxism, enables contemporary college students to deeply understand the importance of adhering to the guiding position of Marxism to realize the great rejuvenation of the Chinese nation, and enhances the consciousness of studying Chinese Marxist theory.

(二) 课程目标

课程目标 1：通过课程教学，让学生了解中国共产党把马克思主义基本原理和中国实际相结合的历史进程，掌握马克思主义中国化理论成果，即毛泽东思想和中国特色社会主义理

论体系的基本原理，以及产生的时代背景、实践基础、科学内涵、精神实质和历史地位，坚定大学生走中国特色社会主义道路的信心。

课程目标 2：通过课程教学，帮助学生在系统的掌握基本原理的基础上，能够运用基本原理、观点和方法，全面、客观的分析和认识中国走社会主义道路的历史必然性，分析和认识中国发展所遇到的各种问题。进一步培养学生独立思考和科学认识、分析复杂社会现象的能力。同时，通过实践教学，使学生把书本知识与社会实践结合起来。

课程目标 3：通过课程教学，帮助大学生了解中国特色社会主义建设的基本经验和“中国模式”，“中国道路”，进一步树立中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信和文化自信，树立科学的世界观、人生观和价值观，自觉承担起实现中华民族伟大复兴中国梦的历史任务，努力成为堪当民族复兴重任的时代新人。

（三）课程目标和毕业要求的对应关系

毕业要求	课程目标
基础知识	让学生了解中国共产党把马克思主义基本原理和中国实际相结合的历史进程，掌握毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系理论成果产生的时代背景、实践基础、科学内涵、精神实质和历史地位等。
问题分析	让学生能够运用基本原理、观点和方法，全面、客观的分析和认识中国走社会主义道路的历史必然性，进一步培养学生独立思考和科学认识、分析复杂社会现象的能力。
终身学习	让学生在掌握毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的基础上，正确认识自身所肩负的历史使命，自觉培育和践行社会主义核心价值观，坚定在党的领导下走中国特色社会主义道路的理想信念，深入开展学习生活等实践活动。

三、教学内容、要求与学时分配

教学内容	预期学习成果	学时	教学方式（讲授、实验、上机、讨论）	支撑课程目标
专题一： 马克思主义中国化的历史进程与理论成果	学生思想状况调查，提高教学针对性。 通过学习，使学生对马克思主义中国化的科学内涵及历史进程有一个基本的了解，对三大成果的关系系有一个总体的把握。	4	讲授、讨论	课程目标 1 课程目标 2 课程目标 3
专题二 毛泽东思想及其历史地位	通过教学，使学生了解毛泽东思想形成和发展的社会历史条件及形成发展的历史过程；了解毛泽东思想的主要内容及活的灵魂。能运用实事求是	6	讲授、讨论	课程目标 1 课程目标 2 课程目标 3

教学内容	预期学习成果	学时	教学方式（讲授、实验、上机、讨论）	支撑课程目标
	思想路线分析实际问题，提升自我学习和社会实践相结合的自觉性。			
专题三 新民主主义革命理论	通过教学，使学生能够深入了解和掌握新民主主义革命理论的形成、基本内容及其意义，认识这一理论是中国革命实践经验的结晶，是中国革命胜利的指南，是马克思主义中国化的重要成果。	6	讲授、讨论	课程目标 1 课程目标 2 课程目标 3
专题四 社会主义改造理论	通过教学，使学生深入了解社会主义改造的历史必然性，掌握社会主义改造的原则、方针、从低级向高级发展的形式及历史经验；使学生懂得我国实现从新民主主义向社会主义的转变，走上社会主义建设道路是历史的选择，只有社会主义能够救中国。	6		
专题五 社会主义建设道路初步探索的理论成果	通过教学，使学生深入了解社会主义建设道路早期探索的重要思想成果及其意义与教训，更加全面地理解毛泽东思想，正确认识改革开放前后两个历史时期的关系。	6	讲授、讨论	课程目标 1 课程目标 2 课程目标 3
专题六 邓小平理论	通过教学，使学生了解以邓小平为主要代表的中国共产党人，顺应民意网狂澜，实现伟大历史转折，吹响改革开放号角，	8	讲授、讨论	课程目标 1 课程目标 2 课程目标 3

教学内容	预期学习成果	学时	教学方式（讲授、实验、上机、讨论）	支撑课程目标
	开辟中国特色社会主义道路，创立邓小平理论的过程。理解邓小平理论的基本问题和主要内容，理解邓小平理论的历史地位。			
专题七 “三个代表”重要思想	通过教学，使学生“三个代表”重要思想是在对冷战结束后国际局势科学判断的基础上，科学判断党的历史方位，总结党成立以来的奋斗历程和历史经验，在建设中国特色社会主义伟大实践的基础上形成的。理解“三个代表”是中国共产党先进性的集中表现；增强热爱社会主义祖国，热爱中国共产党的情感，在坚定社会主义信念的同时，增强使命感和责任感。	5	讲授、讨论	课程目标 1 课程目标 2 课程目标 3
专题八 科学发展观	通过教学，使学生认识科学发展观是在深刻把握我国基本国情和新的阶段特征的基础上、在深刻分析国际形势，顺应世界发展趋势，借鉴国外发展经验的基础上形成和发展起来的。认识科学发展观，是坚持以人为本，全面协调可持续的发展观，是马克思主义关于发展的世界观和方法论的集中体现。	5	讲授、讨论	课程目标 1 课程目标 2 课程目标 3

四、课程考核评价方式

（一）考核方式

平时成绩考察教学活动的参与、完成情况和学习主动性等。

期末考试方式为计算机闭卷考试。

（二）课程成绩

课程成绩一般由期末成绩和平时成绩构成。平时成绩主要根据学生平时学习态度、听课、作业、课堂讨论、教学参观、平时测验等情况综合评定。

1. 考核环节及说明

成绩构成	考核说明
平时成绩	(1) 平时成绩满分为 70 分，占总成绩的 70% (2) 由主观努力度和行为实践度构成，重点考核学生的学习主动性和积极性。考核因子主要包括平时教学活动的参与、完成情况和学习主动性。
期末考试	(1) 考试方式及占比：采用机考笔试，考试成绩 30 分，占课程考核成绩的 30%。 (2) 评定依据：考试成绩的评定根据试卷参考答案和评分标准进行。 (3) 考试题型：可以包含单项选择题、多项选择题、判断题等。 (4) 考试内容：紧扣课程目标，每学期更新试题库。

备注：如遇疫情等因素影响，考核成绩构成另行调整，原则上加大期末考试比重。

2. 考核与评价方式

课程目标	成绩比例（平时成绩70%+期末成绩30%）			合计
	平时成绩		期末成绩	
	主观努力度(50%)	行为实践度(20%)	知识积累度（30%）	100%
1、2、3	50	20	30	100
合计(成绩构成)	50	20	30	100

3. 考核评价标准见马克思主义学院相关文件。

五、教学方法

1. 讲授式教学法。讲授马克思主义中国化理论成果的基本理论。包括马克思中国化的科学内涵，马克思中国化的历史进程，包括毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观以及习近平新时代中国特色社会主义思想。并将基本理论的系统讲授与运用多媒体手段进行教学相结合，增强课程的感染力和吸引力。

2. 案例教学法。结合经典案例，深化分析理论问题。马克思主义中国化的科学理论，是中国实践的总结，都是在中国革命、建设和改革的实践中发展起来的，通过“史论结合”“理论联系实际”的方法进一步理解的问题。

3. 小组演讲与交流教学法。结合毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的内容以及新时代社会实际，选择学生关注的在学生思想中容易产生困惑的问题，组织学生课堂演讲与交

流，努力培养学生运用课程理论联系实际分析问题的能力。老师在学生演讲与交流之后进行讲解与点评。

4. 播放历史文献纪录片。结合所讲述的理论内容，播放相关教学资料片。利用鲜活的影视资料调动学生学习兴趣，从历史与现实的结合上理解毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的相关理论。

六、参考材料

（一）参考资料：

《毛泽东选集》、《邓小平文选》、《江泽民文选》、《胡锦涛文选》、《习近平谈治国理政》、《习近平新时代中国特色社会主义思想三十讲》、《习近平新时代中国特色社会主义思想基本问题》、《习近平新时代中国特色社会主义思想学习问答》等。

（二）阅读书目：

1. 《中国共产党中央委员会关于建国以来党的若干历史问题的决议》，《三中全会以来重要文献选编》下，中央文献出版社 2011 年版。

2. 邓小平：《对起草〈关于建国以来党的若干历史问题的决议〉的意见》，《三中全会以来重要文献选编》上，中央文献出版社 2011 年版。

3. 《中国人民政治协商会议共同纲领》，《建国以来重要文献选编》第 1 册，中央文献出版社 2011 年版。

4. 习近平：《在纪念毛泽东同志诞辰 120 周年座谈会上的讲话》，人民出版社 2013 年版。

5. 毛泽东：《中国社会各阶级的分析》，《毛泽东选集》第一卷，人民出版社 1991 年版。

6. 毛泽东：《星星之火，可以燎原》，《毛泽东选集》第一卷，人民出版社 1991 年版。

7. 毛泽东：《实践论》，《毛泽东选集》第二卷，人民出版社 1991 年版。

8. 毛泽东：《新民主主义论》，《毛泽东选集》第二卷，人民出版社 1991 年版。

9. 毛泽东：《在中国共产党第七届中央委员会第二次全体会议上的报告》，《毛泽东选集》第四卷，人民出版社 1991 年版。

10. 毛泽东：《革命的转变和党在过渡时期的总路线》，《毛泽东文集》第六卷，人民出版社 1999 年版。

11. 毛泽东：《关于国家资本主义经济》，《毛泽东文集》第六卷，人民出版社 1999 年版。

12. 毛泽东：《论十大关系》，《毛泽东文集》第七卷，人民出版社 1999 年版。

13. 毛泽东：《关于正确处理人民内部矛盾的问题》，《毛泽东文集》第七卷，人民出版社 1999 年版。

14. 毛泽东：《人的正确思想是从哪里来的？》，《毛泽东文集》第八卷，人民出版社 1999 年版。

15. 邓小平：《解放思想，实事求是，团结一致向前看》，《邓小平文选》第二卷，人民出版社 1994 年版。

16. 邓小平：《在武汉、深圳、珠海、上海等地的谈话要点》，《邓小平文选》第三卷，人民出版社 1993 年版。

17. 中共中央宣传部：《邓小平同志建设有中国特色社会主义理论学习纲要》，学习出版社 1995 年版。

18. 习近平：《在纪念邓小平同志诞辰 110 周年座谈会上的讲话》，人民出版社 2014 年版。

19. 江泽民：《高举邓小平理论伟大旗帜，把建设有中国特色社会主义事业全面推向二十一世纪》，《江泽民文选》第二卷，人民出版社 2006 年版。

20. 江泽民：《在庆祝中国共产党成立八十周年大会上的讲话》，《江泽民文选》第三卷，人民出版社 2006 年版。

21. 胡锦涛：《在学习〈江泽民文选〉报告会上的讲话》，人民出版社 2016 年版。

22. 中共中央宣传部：《“三个代表”重要思想学习纲要》，学习出版社 2003 年版。

23. 胡锦涛：《准确把握科学发展观的深刻内涵和基本要求》，《胡锦涛文选》第二卷，人民出版社 2016 年版。

24. 胡锦涛：《把科学发展观贯穿于发展的整个过程和各个方面》，《胡锦涛文选》第二卷，人民出版社 2016 年版。

25. 习近平：《在学习〈胡锦涛文选〉报告会上的讲话》，《人民日报》2016 年 9 月 29 日。

26. 中共中央宣传部：《科学发展观学习纲要》，学习出版社、人民出版社 2013 年版。

27. 习近平：《在庆祝中国共产党成立 95 周年大会上的讲话》，人民出版社 2016 年版。

28. 《习近平关于全面从严治党论述摘编》，中央文献出版社 2016 年版。
29. 习近平：《决胜全面建成小康社会 夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利——在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告》，人民出版社 2017 年版。
30. 《习近平关于社会主义经济建设论述摘编》，中央文献出版社 2017 年版。
31. 《习近平关于社会主义政治建设论述摘编》，中央文献出版社 2017 年版。
32. 《习近平关于社会主义文化建设论述摘编》，中央文献出版社 2017 年版。
33. 《习近平关于社会主义社会建设论述摘编》，中央文献出版社 2017 年版。
34. 习近平：《决胜全面建成小康社会 夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利——在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告》，人民出版社 2017 年版。
35. 习近平：《全面实施改革强军战略》，《习近平谈治国理政》第二卷，外文出版社 2017 年版。
36. 习近平：《把强军事业不断推向前进》，《习近平谈治国理政》第二卷，外文出版社 2017 年版。
37. 习近平：《中国必须有自己特色的大国外交》，《习近平谈治国理政》第二卷，外文出版社 2017 年版。
38. 习近平：《携手推进“一带一路”建设》，《习近平谈治国理政》第二卷，外文出版社 2017 年版。
39. 习近平：《携手构建合作共赢新伙伴 同心打造人类命运共同体》，《习近平谈治国理政》第二卷，外文出版社 2017 年版。
40. 《习近平谈治国理政》第一卷，外文出版社 2014 年版。
41. 《习近平谈治国理政》第二卷，外文出版社 2017 年版。
42. 《习近平关于社会主义生态文明建设论述摘编》，中央文献出版社 2017 年版。
43. 习近平：《实现中华民族伟大复兴是中华民族伟大复兴以来最伟大的梦想》，《习近平谈治国理政》第一卷，外文出版社 2018 年版。
44. 习近平：《实现中国梦不仅造福于中国人民，而且造福世界人民》，《习近平谈治国理政》第一卷，外文出版社 2018 年版。
45. 中共中央宣传部理论局：《新时代面对面——理论热点面对面·2018》，学习出版社、人民出版社 2018 年版。

46. 习近平：《建设一支听党指挥、能打胜仗、作风优良的人民军队》，《习近平谈治国理政》第一卷，外文出版社 2018 年版。

47. 《习近平新时代中国特色社会主义思想三十讲》，学习出版社 2018 年 5 月版。

48. 《习近平谈治国理政》第三卷，外文出版社 2020 年版。

49. 《习近平新时代中国特色社会主义思想基本问题》，人民出版社，中共中央党校出版社 2020 年 8 月第 1 版。

50. 《习近平新时代中国特色社会主义思想学习问答》，学习出版社，人民出版社 2021 年 2 月第 1 版。

51. 《习近平谈治国理政》第四卷，外文出版社 2022 年版。

主撰人：祝叶飞

审核人：祝叶飞、秦元海

英文校对：祝叶飞

教学副院长：董玉来（代）

日 期：2022 年 10 月 9 日

3. 《思想道德与法治》教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	中文名称：思想道德与法治				
	英文名称：Thought, Morality and Rule of Law				
课程号	8403403	学分	2		
学时	总学时：32	讲授学时	实验学时	上机学时	讨论学时
		32	0	0	0
开课学院	马克思主义学院		课程负责人	陈艳红	

二、课程简介

（一）课程概况

中文：《思想道德与法治》是大学新生必修的一门思想政治理论课，是一门融思想性、政治性、知识性与实践性于一体的课程。本课程综合运用马克思主义的基本立场、观点和方法，针对大学生成长过程中面临的思想道德和法律问题，有效地开展世界观、人生观、价值观、道德观和法治观等方面的教育，帮助大学生提高思想道德素质与法律素质。

英文：“Thought, Morality and Rule of Law” is a compulsory ideological and political theory course for freshmen. This course is the unity of thought, politics, knowledge and practice. Basic standpoint, viewpoint and method of Marxism are used in this course to help the freshmen to solve the ideological problems, moral problems and juristic problems they meet. World view, life view, values, moral principle and legal concept are delivered in this course to improve freshmen’s knowledge and quality in thought, politics and law.

（二）课程目标

- 2.1 通过本课程教学，使学生理解、掌握思想道德与法治的基本理论和知识；
- 2.2 学会运用马克思主义的立场、观点和方法来观察、分析和解决问题；
- 2.3 不断提升学生的思想理论素养和逻辑思维能力，培养和提高学生学以致用能力，不断提升思想道德素养和法治素养；
- 2.4 努力成为中国社会主义事业的合格建设者和可靠接班人。

（三）课程目标和毕业要求的对应关系

毕业要求	课程目标
c) 设计/开发解决方案：能够设计针对复杂工程问题的解决方案，设计满足特定需求的系统、单元（部件）或工艺流程，并能够在设计环节中体现创新意识，考虑社会、健康、安全、法律、文化以及环境等因素；	培养学生养成把“思想道德与法治”与专业学习相结合的习惯，使之毕业后从事专业工作时依然能够在思想道德和法治方面严格要求自己符合专业伦理规范。

毕业要求	课程目标
f) 工程与社会：能够基于工程相关背景知识进行合理分析，评价专业工程实践和复杂工程问题解决方案对社会、健康、安全、法律以及文化的影响，并理解应承担的责任	培养学生从思想道德和法治层面认识社会，提高自身造福社会的责任意识及担当能力。
g) 环境和可持续发展：能够理解和评价针对复杂工程问题的工程实践对环境、社会可持续发展的影响	培养学生正确看待“人与社会”“人与自然”的辩证关系，培养学生的社会责任和生态文明意识。
h) 职业规范：具有人文社会科学素养、社会责任感，能够在工程实践中理解并遵守工程职业道德和规范，履行责任	培养学生“明大德、守公德、严私德”以及“尊法、守法、学法、用法”，从思想道德和法治层面养成良好的职业道德。
i) 个人和团队：能够在多学科背景下的团队中承担个体、团队成员以及负责人的角色	正确看待“个人与社会”的辩证关系，培养学生勇担个人、家庭、团体和社会责任。
l) 终身学习：具有自主学习和终身学习的意识，有不断学习和适应发展的能力	以社会主义核心价值观为指导，培养学生“勤学、修德、明辨、笃实”的品质。

三、教学内容、要求与学时分配

教学内容	预期学习成果	学时	教学方式（讲授、实验、上机、讨论）	支撑课程目标
专题1 担当复兴大任 成就时代新人 (1) 我们处在中国特色社会主义新时代 (2) 新时代呼唤担当民族复兴大任的时代新人 (3) 不断提升思想道德素质和法治素养	大学生了解自己所处的中国特色社会主义新时代的历史方位，把自己融入新时代，为中华民族伟大复兴而努力不断提升思想道德素质和法治素养。	4	讲授、讨论	2.1、2.2、2.3、2.4
专题2 领悟人生真谛 把握人生方向 (1) 树立崇高人生目的 (2) 保持积极人生态度 (3) 创造有意义的人生	树立科学的人生观，把个人价值与社会价值相统一，创造有意义的人生。	4	讲授、讨论	2.1、2.2、2.3、2.4
专题3 追求远大理想 坚定崇高信念 (1) 理想信念的内涵及重要性 (2) 坚定信仰信念信心	坚定崇高的理想信念，把理想与对祖国的高度责任感、使命感结合起来，在实现社会理想中成就	4	讲授、讨论	2.1、2.2、2.3、2.4

教学内容	预期学习成果	学时	教学方式（讲授、实验、上机、讨论）	支撑课程目标
(3) 在实现中国梦的实践中放飞青春梦想	个人理想。			
专题4 继承优良传统 弘扬中国精神 (1) 中国精神是兴国强国之魂 (2) 做新时代的忠诚爱国者 (3) 让改革创新成为青春远航的动力	了解中国精神谱系及其兴国强国作用,在传承中国精神中做新时代的坚定的忠诚的爱国者。	4	讲授、讨论	2.1、2.2、2.3、2.4
专题5 明确价值要求 践行价值准则 (1) 全体人民共同的价值追求 (2) 坚定社会主义核心价值观自信 (3) 积极践行社会主义核心价值观	深刻理解社会主义核心价值观的历史底蕴、现实基础和道义力量,努力践行社会主义核心价值观。	4	讲授、讨论	2.1、2.2、2.3、2.4
专题6 遵守道德规范 锤炼道德品格 (1) 社会主义道德的核心与原则 (2) 吸收借鉴优秀道德成果 (3) 投身崇德向善的道德实践	继承和发扬中华民族优良传统美德,掌握社会主义道德建设的核心和原则,不断加强道德修养,践行崇德向善。	6	讲授、讨论	2.1、2.2、2.3、2.4
专题7 学习法治思想 提升法治素养 (1) 社会主义法律的特征和运行 (2) 坚持全面依法治国 (3) 维护宪法权威 (4) 自觉尊法学法守法用法	了解中国特色社会主义法律体系,养成法治思维,形成法治观念,能运用法律手段妥善处理学习、生活中遇到的法律问题和各种矛盾。	6	讲授、讨论	2.1、2.2、2.3、2.4

四、课程考核评价方式

(一) 考核方式

本课程期末考试采用闭卷机考的方式考核知识积累度,占比30%,即重点考核学生的基本理论掌握程度。期末考试实行考教分离,建立统一的试题库,采用计算机辅助考试,随机产生试卷。考试内容能客观反映出学生对本门课程主要概念的记忆、掌握程度,对有关理论的理解、掌握及综合运用能力。

(二) 课程成绩

考试总评成绩 100% = 30%期末成绩 + 70%平时成绩

1. 考核环节及说明

成绩构成	考核说明
平时成绩	(1) 平时成绩满分为 100 分，占总成绩的 70% (2) 针对平时成绩对应的课程目标，由作业、测验、课堂表现等部分构成，针对社会实践，由党团活动、行为操守、志愿者服务等部分组成，各部分占比及评分标准由教师根据实际情况决定。
期末考试	(1) 考试方式及占比：采用闭卷（机考）考试，考试成绩 100 分，占课程考核成绩的 30%。 (2) 评定依据：考试成绩的评定根据试卷参考答案和评分标准进行。 (3) 考试题型：包含判断题、单项选择题、多项选择题。 (4) 考试内容：针对期末考试对应的课程目标。

备注：如遇疫情等因素影响，考核成绩构成另行调整，原则上加大期末考试比重。

2. 考核与评价方式

课程目标	成绩比例（平时成绩70%+期末成绩30%）			合计
	平时成绩		期末成绩	
	主观努力度 (50%)	行为实践度 (20%)	知识积累度 (30%)	100%
1、2、3	50	20	30	100
合计(成绩构成)	50	20	30	100

3. 考核评价标准见马克思主义学院相关文件。

五、教学方法

1. 多媒体课件与黑板板书相结合，吸引学生注意力。

2. 理论讲授与案例分析相结合。理论讲授帮助学生理解重点、难点，案例分析帮助学生提高分析问题、解决问题的能力。

3. 教师启发与学生讨论相结合。教师通过提问等方法可以引发学生的思考，拓展学生的思路，学生讨论可以提高学生自身提高分析问题、解决问题的能力。

4. 课堂教学与线上教学相结合。课堂教学以教师为主，注重理论的讲解，学生输入的较多，而线上教学以学生为主，注重理论的深化，以学生输出为主。两者相结合，能使学生更好在本课程教学中真正受益。

本课程采用的教学媒体主要有：文字教材、教学课件以及易班、泛雅平台学习等。

六、参考材料

线上：

超星泛雅平台：<https://mooc1.chaoxing.com/course/227868794.html>

线下：

指定教材：

《思想道德与法治》 本书编写组，高等教育出版社，2021年8月第1版。

阅读书目：

1. 中共中央文献研究室，《习近平关于青少年和共青团工作论述摘编》，中央文献出版社2017年版。
2. 习近平：《在纪念五四运动100周年大会上的讲话》，人民出版社2009年版。
3. 毛泽东：《为人民服务》，《毛泽东选集》第3卷；人民出版社1991年版。
4. 中共中央文献研究室：《毛泽东 邓小平 江泽民 论世界观人生观价值观》，人民出版社1997年版。
5. 马克思 恩格斯：《马克思恩格斯论教育》，人民教育出版社1986年版。
6. 习近平：《在纪念邓小平同志诞辰110周年座谈会上的讲话》，《人民日报》，2014年8月21日。
7. 习近平：《在实现中国梦的生动实践中放飞青春梦想》，《习近平谈治国理政》第1卷，外文出版社2018年版。
8. 邓小平：《用坚定的信念把人民团结起来》，《邓小平文选》第3卷，人民出版社1993年版。
9. 习近平：《弘扬伟大长征精神，走好今天的长征路》，《习近平谈治国理政》第2卷，外文出版社2017年版。
10. 邓小平：《一靠理想二靠纪律才能团结起来》，《邓小平文选》第3卷，人民出版社1993年版。
11. 习近平：《人民有信仰，民族有希望，国家有力量》，《习近平谈治国理政》第2卷，外文出版社2017年版。
12. 习近平：《在同各界优秀青年代表座谈时的讲话》，《十八大以来重要文献选编》（上），中央文献出版社2014年版。
13. 中共中央文献研究室：《习近平关于科技创新论述摘编》，中央文献出版社2016年版。
14. 《新时代爱国主义教育实施纲要》，人民出版社2019年版。
15. 习近平总书记在庆祝中国共产党成立100周年大会上的讲话，人民日报2021年7月2日第2版。
16. 习近平：《培育和弘扬社会主义核心价值观》，《习近平谈治国理政》第1卷，外文出版社2014年版。
17. 中共中央办公厅：《关于培育和践行社会主义核心价值观的意见》，人民出版社2013年版。
18. 中共中央办公厅、国务院办公厅：《关于进一步把社会主义核心价值观融入法治建设的指导意见》，新华社2016年12月25日。
19. 习近平：《青年要自觉践行社会主义核心价值观——在北京大学师生座谈会上的讲话》，人民出版社2014年版。
20. 马克思：《青年在选择职业时的考虑》，《马克思恩格斯全集》第1卷，人民出版社1995年版。
21. 中共上海市委党史研究室《中国共产党创立之路》上海人民出版社2016年版。

22. 习近平：《注重家庭，注重家教，注重家风》，《习近平谈治国理政》第 2 卷，外文出版社 2017 年版。
23. 习近平：《在纪念红军长征胜利 80 周年大会上的讲话》人民出版社 2016 年版。
24. 习近平：《为实现中国梦凝聚有力道德支撑》，《习近平谈治国理政》第 1 卷，外文出版社 2018 年版。
25. 习近平：《在知识分子、劳动模范、青年代表座谈会上的讲话》，人民出版社 2016 年版。
26. 《中华人民共和国宪法》，人民出版社 2018 年版。
27. 《中共中央关于全面推进依法治国若干重大问题的决定》，人民出版社 2014 年版。
28. 习近平：《论坚持全面依法治国》，中央文献出版社 2020 年版。
29. 习近平：《在首都各界纪念现行宪法公布施行 30 周年大会上的讲话》，《人民日报》2012 年 12 月 5 日。
30. 中共中央宣传部：《习近平新时代中国特色社会主义思想三十讲》，学习出版社 2018 年版。

主撰人：陈艳红

审核人：王茜、仇永民

英文校对：王茜

教学副院长：董玉来（代）

日 期：2022 年 10 月 9 日

4. 《中国近现代史纲要》教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	中文名称：中国近现代史纲要				
	英文名称：Compendium of Chinese Neoteric & Modern History				
课程号	7703505		学分	3	
学时	总学时：48	讲授学时	实验学时	上机学时	讨论学时
		48	0	0	0
开课学院	马克思主义学院		课程负责人	李玉铭	

二、课程简介

(一) 课程概况

《中国近现代史纲》课程是社科部为全校校本科生开设的一门公共思想政治理论课，是国家高等学校进行马克思主义基本理论、中国化的马克思主义理论教学的必修课。

本课程的任务，通过本课程的教学，主要是帮助学生认识近现代中国社会发展和革命发展的历史进程及其内在的规律，“了解国史、国情，深刻领会历史和人民怎样选择了马克思主义，怎样选择了中国共产党，怎样选择了社会主义道路，怎样选择了改革开放”。深刻领会中国共产党为什么能、马克思主义为什么行、中国特色社会主义为什么好，更加坚定地在中国共产党坚强领导下为实现中华民族伟大复兴而不懈奋斗。认清只有在中国共产党领导下，坚持社会主义道路，才能救中国和发展中国。培养有理想、有道德、有文化、守纪律的社会主义新人。

Compendium of Chinese Neoteric & Modern History is an obligatory ideological and political theory course for freshmen. This course is an ideological teaching of Marxism and Chinalization of Marxism .

The task of this course is to help students to understand the historical process of modern China's social development and the development of the revolution and its inherent laws, "understand history and national conditions, a profound understanding of the history and people how to choose the Marxism, how to choose the Communist Party of China, how to choose the path of socialism, how to choose the reform and opening to the outside world". Deeply understand why the Communist Party of China can, why Marxism works and why socialism with Chinese characteristics is good, and more firmly strive for the great rejuvenation of the Chinese nation under the strong leadership of the Communist Party of China. It help students to recognize only under the leadership of the Communist Party of China, adhere to the socialist road, to save China and the development of china. To cultivate a new socialist new with ideals, morality, culture and discipline.

（二）课程目标

课程目标 1：了解外国资本-帝国主义入侵中国及其与中国封建势力相结合给中华民族和中国人民带来的深重苦难，了解近代中国面临的争取民族独立、人民解放和实现国家富强即现代化这两项历史任务；懂得必须首先推翻半殖民地半封建的社会制度，争得民族独立、人民解放，才能为集中力量进行现代化建设开辟道路，认识革命的必要性、正义性、进步性，自觉地继承和发扬近代以来中国人民的爱国主义精神和革命传统，进一步增强实现中华民族伟大复兴的责任感和使命感。

课程目标 2：了解近代以来中国的先进分子和人民群众为救亡图存而进行艰苦探索、顽强奋斗的历程及其经验教训，注意比较地主买办阶级、民族资产阶级和工人阶级政党的政治方案，懂得旧民主主义革命让位给新民主主义革命、资产阶级共和国让位给人民共和国的原因，认识历史和人民怎样选择了中国共产党、选择了马克思主义，进一步增强拥护党的领导和接受马克思主义指导的自觉性。

课程目标 3：联系新中国成立以后的国内外环境，了解中国人民走上以共产党为领导力量的社会主义道路的历史必然性；了解实行改革开放和搞好现代化建设的重大意义，联系中国现代化建设事业的发展取得的巨大成就，懂得中国选择社会主义的正确性；了解中国特色社会主义是改革开放以来中国共产党的全部理论和实践的主题，增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信；进一步树立“只有社会主义才能救中国，只有中国特色社会主义才能发展中国”的信念，坚定不移地坚持和发展中国特色社会主义。

课程目标 4：紧密结合中国近现代的历史实际，通过对有关历史进程、事件和人物的分析，进一步明确中国近现代史的主题、主线和主流、本质，懂得珍惜中国人民英勇奋斗的历史，尤其是中国共产党领导中国人民进行革命、建设、改革的历史。习近平强调：“新民主主义革命的胜利成果决不能丢失，社会主义革命和建设的成就决不能否定，改革开放和社会主义现代化建设的方向决不能动摇。这是党和人民安身立命、风雨前行的资格。”要警惕和反对历史虚无主义，提高运用科学的历史观和方法论分析和评价历史问题、辨别历史是非和社会发展方向的能力。

（三）课程目标和毕业要求的对应关系

毕业要求	课程目标
工程与社会：能够基于工程相关背景知识进行合理分析，评价专业工程实践和复杂工程问题解决方案对社会、健康、安全、法律以及文化的影响，并理解应承担的责任	培养学生从中国近现代史层面认识社会，提高自身造福社会的责任意识及担当能力。
环境和可持续发展：能够理解和评价针对复杂工程问题的工程实践对环境、社会可持续发展的影响	培养学生正确看待“人与社会”“人与自然”的辩证关系，培养学生的社会责任和生态文明意识。
职业规范：具有人文社会科学素养、社会责任感，能够在工程实践中理解并遵守工程职业道德和规范，履行责任	培养学生“明大德、守公德、严私德”以及“尊法、守法、学法、用法”，从中国近现代史层面养成良好的职业道德。
个人和团队：能够在多学科背景下的团队中承担个体、团队成员以及负责人的角色	正确看待“个人与社会”的辩证关系，培养学生勇担个人、家庭、团体和社会责任。

毕业要求	课程目标
终身学习：具有自主学习和终身学习的意识，有不断学习和适应发展的能力	以社会主义核心价值观为指导，培养学生“勤学、修德、明辨、笃实”的品质。

三、教学内容、要求与学时分配

教学内容	预期学习成果	学时	教学方式（讲授、实验、上机、讨论）	支撑课程目标
第一专题 历史是最好的教科书 一、为什么要学习中国近现代史 二、如何认识中国近现代史的分期 三、如何把握“中国近现代史纲要”的学习目的和要求 四、如何树立并坚持科学的历史观	认识近代中国的主要矛盾、社会性质及其基本特征、中国人民的民族意识是怎样逐步觉醒的？	2	讲授、讨论	1、2、3、4
第二专题 近代中国的磨难与抗争 一、鸦片战争前后中国与世界发生了怎样的变化 二、资本-帝国主义的入侵给中国带来了什么 三、怎样看待近代中国人民的反侵略斗争 四、中华民族伟大复兴梦想是怎样提出的	如何理解中国近代历史主题的形成？	4	讲授、讨论	1、2、3、4
第三专题 对国家出路的早期探索 一、农民阶级的“太平天国梦”为何失败 二、地主阶级洋务派的“自强求富梦”为何落空 三、资产阶级改良派的“维新变法梦”为何夭折	认识维新运动的意义和失败的原因、教训	4	讲授、讨论	1、2、3、4
第四专题 辛亥革命的成与败 一、为什么说辛亥革命的爆发是历史的必然 二、为什么说辛亥革命既成功又失败了 三、为什么资产阶级共和国方案在中国行不通	认识辛亥革命失败的原因	4	讲授、讨论	1、2、3、4
第五专题 中国人民在精神上由被动转为主动 一、新文化运动为选择马克思主义创造了什么样的条件 二、为什么说十月革命一声炮响给中	中国先进分子为什么和怎样选择了马克思主义？	4	讲授、讨论	1、2、3、4

教学内容	预期学习成果	学时	教学方式（讲授、实验、上机、讨论）	支撑课程目标
<p>国送来了马克思列宁主义</p> <p>三、五四运动怎样促进了中国先进分子选择马克思主义</p> <p>四、中国先进分子选择马克思主义产生了哪些深远影响</p>				
<p>第六专题 中国人民有了主心骨</p> <p>一、如何理解中国共产党的成立是历史的必然</p> <p>二、为什么说中国共产党的成立使中国革命面貌焕然一新</p> <p>三、如何理解中国共产党的成立及其奋斗深刻改变了中国和世界</p>	<p>认识中国的先进分子为什么和怎样选择了马克思主义?为什么说中国共产党的成立是“开天辟地的大事件”?</p>	4	讲授、讨论	1、2、3、4
<p>第七专题 星星之火 可以燎原</p> <p>一、中国共产党为什么要继续革命</p> <p>二、中国共产党怎样继续中国革命</p> <p>三、中国革命新道路经历了怎样的考验</p> <p>四、怎样沿着中国革命新道路继续发展</p>	<p>以毛泽东同志为主要代表的中国共产党人是如何探索和开辟中国革命新道路的?</p>	4	讲授、讨论	1、2、3、4
<p>第八专题 神圣的民族解放战争</p> <p>一、全民族抗战的血肉长城是怎样筑成的</p> <p>二、如何看待抗战中国国民党及正面战场的作用</p> <p>三、为什么说中国共产党是中华民族抗日战争的中流砥柱</p> <p>四、如何理解中国人民抗日战争是世界反法西斯战争的东方主战场</p> <p>五、如何理解抗日战争胜利开辟了中华民族伟大复兴的光明前景</p>	<p>深刻认识并明白抗日战争与民族的复兴。</p>	4	讲授、讨论	1、2、3、4
<p>第九专题 新民主主义革命伟大胜利</p> <p>一、中国共产党为争取和平民主作了哪些努力</p> <p>二、中国共产党为什么能赢得解放战争的胜利</p> <p>三、历史为什么选择了人民共和国方案</p> <p>四、中国新民主主义革命胜利的伟大意义和基本经验是什么</p>	<p>认识中国革命胜利的根本原因和基本经验。</p>	4	讲授、讨论	1、2、3、4

教学内容	预期学习成果	学时	教学方式（讲授、实验、上机、讨论）	支撑课程目标
<p>第十专题 社会主义革命和建设的开展</p> <p>一、新生人民政权是如何巩固的</p> <p>二、新中国是怎样走上社会主义道路的</p> <p>三、中国社会主义建设道路经历了怎样的艰辛探索</p> <p>四、全面建设社会主义时期取得了怎样的历史成就</p>	认识并理解中国共产党人在 1956 年至 1957 年的早期探索中对社会主义建设有哪些理论建树？	4	讲授、讨论	1、2、3、4
<p>第十一专题 决定当代中国命运的关键一招</p> <p>一、改革开放和社会主义现代化建设新时期是如何开启的</p> <p>二、改革开放和社会主义现代化建设是如何推进的</p> <p>三、改革开放和社会主义现代化建设新时期取得了怎样的成就</p>	中国特色社会主义是怎样开创和接续发展的？	4		
<p>第十二专题 建设社会主义现代化强国</p> <p>一、中国特色社会主义新时代是如何到来的</p> <p>二、新时代的历史性成就和历史性变革是如何取得的</p> <p>三、如何理解开启全面建设社会主义现代化国家新征程</p> <p>四、如何认识中国特色社会主义新时代的历史意义和历史地位</p>	深刻认识中国特色社会主义进入新时代与我国社会主要矛盾的新变化，认识习近平新时代中国特色社会主义思想的历史地位。	4		
<p>第十三专题 把握历史主动 坚定历史自信</p> <p>一、如何理解百年历程中党的历史主动精神</p> <p>二、党的历史自信从何而来</p> <p>三、怎样理解中华民族伟大复兴进入不可逆转的历史进程</p>	为什么说必须倍加珍惜、长期坚持，并在新时代实践中不断丰富和发展我们党的历史经验？	2		

四、课程考核评价方式

考核以课程目标的达成度为主要目的，以检查学生对各知识点的掌握程度和应用能力为重要内容。

（一）考核方式

平时成绩占课程考核成绩的 70%，包括主观努力度 50%和社会实践度 20%。主要根据学生平时学习态度、听课、作业、课堂讨论、人物演讲等以及社会实践等情况综合评定。

期末考试方式为计算机闭卷考试，占总成绩的 30%，考试范围涵盖本课程教材的所有章节。试卷在本课程教师集体创作的试题库里随机产生。考试内容能客观反映出学生对本课程主要概念的记忆、掌握程度，对有关理论的理解、掌握及综合运用能力。

（二）课程成绩

考试总评成绩 $100\% = 30\%$ 期末成绩 + 70% 平时成绩

1.考核环节及说明

成绩构成	考核说明
平时成绩	(1) 平时成绩满分为 100 分，占总成绩的 70% (2) 针对平时成绩对应的课程目标，由作业、测验、课堂表现、社会实践等部分构成，各部分占比及评分标准由教师根据实际情况决定。
期末考试	(1) 考试方式及占比：采用闭卷（机考）考试，考试成绩 100 分，占课程考核成绩的 30%。 (2) 评定依据：考试成绩的评定根据试卷参考答案和评分标准进行。 (3) 考试题型：包含判断题、单项选择题、多项选择题。 (4) 考试内容：针对期末考试对应的课程目标。

备注：如遇疫情等因素影响，考核成绩构成另行调整，原则上加大期末考试比重。

2.考核与评价方式

课程目标	成绩比例（平时成绩70%+期末成绩30%）			合计
	平时成绩		期末成绩	
	主观努力度(50%)	行为实践度(20%)	知识积累度（30%）	100%
1、2、3	50	20	30	100
合计(成绩构成)	50	20	30	100

3. 考核评价标准见马克思主义学院相关文件。

五、教学方法

1. 多媒体课件与黑板板书相结合。这样可以消除视角疲劳，吸引学生注意力。
2. 理论讲授与案例分析相结合。理论讲授帮助学生理解重点、难点，案例分析帮助学生提高分析问题、解决问题的能力。
3. 教师启发与学生讨论相结合。教师通过提问等方法可以引发学生的思考，拓展学生的思路，学生讨论可以提高学生自身提高分析问题、解决问题的能力。
4. 课堂教学与线上教学相结合。课堂教学以教师为主，注重理论的讲解，学生输入的较多，而易班教学以学生为主，注重理论的深化，以学生输出为主。两者相结合，能使学生更好在本课程教学中真正受益。

本课程采用的教学媒体主要有：文字教材、教学课件以及易班、泛雅平台学习等。

六、参考材料

线上：

超星泛雅平台：<https://mooc1.chaoxing.com/course/228398098.html>

线下：参考教材、阅读书目等

指定教材：

《中国近现代史纲要》 本书编写组，高等教育出版社，2021年8月第1版。

阅读书目：

- 1.李侃主编：《中国近代史》，中华书局 2008 年第 4 版。
- 2.王桧林主编：《中国现代史》，北京师范大学出版社 2004 年第 3 版版。
- 3.《毛泽东选集》1-4 卷，版本不限。
- 4.陈旭麓：《近代中国社会的新陈代谢》，上海社会科学院出版社 2006 年版。
- 5.中共中央党史研究室：《中国共产党八十年》，中共党史出版社 2001 年版。
- 6.费正清主编：《剑桥中国晚清史》，中国社会科学出版社出版。
- 7.费正清主编：《剑桥中华民国史》，中国社会科学出版社出版。
- 8.蒋廷黻：《中国近代史》，上海古籍出版社 2006 年版。
- 9.中共中央宣传部：《习近平新时代中国特色社会主义思想三十讲》，学习出版社 2018 年版
- 10.习近平：《弘扬伟大长征精神，走好今天的长征路》，《习近平谈治国理政》第 2 卷，外文出版社 2017 年版。

主撰人：李玉铭

审核人：李玉铭、孟庆梓

英文校对：李玉铭

教学副院长：董玉来（代）

日 期：2022 年 10 月 9 日

5. 《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	中文名称：习近平新时代中国特色社会主义思想概论				
	英文名称：An introduction to Xi Jinping Thought on Socialism with Chinese Characteristics for a New Era.				
课程号	7109912		学分	2	
学时	总学时：32	讲授学时	实验学时	上机学时	讨论学时
		26	0	2	4
开课学院	马克思主义学院		课程负责人	董玉来	

二、课程简介

（一）课程概况

《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》是立足新时代在高校各专业本科生开设的一门思想政治理论课。课程主要讲授习近平新时代中国特色社会主义思想的创立、内涵、精神实质和历史地位。通过课程学习，学生把握习近平新时代中国特色社会主义思想在中国特色社会主义新时代的指导意义，牢固树立“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，增强在中国特色社会主义伟大实践中的使命感和责任感。

《The introduction to Xi Jinping thought on socialism with Chinese characteristics for a new Era》is an ideological and political theory course based on the new era for undergraduates in universities. The course mainly focuses on the creation, connotation, spiritual essence and historical position of Xi Jinping thought on socialism with Chinese characteristics for a new Era. The course will enable students to grasp the instructional significance of Xi Jinping thought on socialism with Chinese characteristics for a new Era, establish ‘four consciousness’, ‘four self-confidence’ and ‘two maintenance’ firmly. Also, the course will help student enhance the sense of mission and responsibility in the great practice of socialism with Chinese characteristics.

（二）课程目标

课程目标 1：通过课程学习，把握习近平新时代中国特色社会主义思想的科学体系。通过本门课的学习，让学生了解习近平新时代中国特色社会主义思想的创立、内涵、精神实质和历史地位，掌握该思想体系的基本原理和科学方法。自觉以习近平新时代中国特色社会主义思想的科学理论体系来武装头脑，提高自己的理论水平。

课程目标 2：通过课程学习，学会运用习近平新时代中国特色社会主义思想的原理和方法分析解决实际问题。在习近平新时代中国特色社会主义思想的指导下，提高运用习近平新

时代中国特色社会主义思想的基本立场、观点、方法分析国内外社会现实问题及其相互关系的能力，养成独立思考的习惯，善于用理论指导实践。

课程目标 3：通过课程学习，增强对习近平新时代中国特色社会主义思想科学体系的政治认同和情感认同，树牢“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，培养学生的政治素质，增强学生应对各种社会问题的能力素质，不忘初心，牢记使命，培养“我将无我、不负人民”的赤子情怀，把自我价值与国家利益、人民利益自觉相结合，在新时代中国特色社会主义伟大实践中增强使命感和责任感。

通过这门课的学习，使学生树立为中国特色社会主义事业而奋斗的理想信念。通过学习，让学生深刻理解中国共产党人坚守为人民谋幸福的初心、承载为民族谋复兴的使命、担当为世界谋大同的责任，理解习近平新时代中国特色社会主义思想的价值追求，认同中国共产党人的初心和使命，认同中国共产党人担当为人类社会做贡献的世界责任。

通过这门课的学习，让学生把理论转化为自觉行动。通过学习，正确认识到“大学生的使命与担当”与“党的初心、使命和责任”之间的辩证关系，自觉践行社会主义核心价值观，以极大的热情投入到中国特色社会主义伟大事业之中。

（三）课程目标和毕业要求的对应关系

毕业要求	课程目标
基础知识	让学生了解习近平新时代中国特色社会主义思想的创立、内涵、精神实质和历史地位，掌握该思想体系的基本原理和科学方法；自觉以习近平新时代中国特色社会主义思想的科学理论体系来武装头脑，提高自己的理论水平。
问题分析	使学生提高运用习近平新时代中国特色社会主义思想的基本立场、观点、方法分析国内外社会现实问题及其相互关系的能力，养成独立思考的习惯，善于用理论指导实践。
终身学习	让学生把理论转化为自觉行动，增强对习近平新时代中国特色社会主义思想科学体系的政治认同和情感认同，树牢“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，培养学生的政治素质，增强学生应对各种社会问题的能力素质，正确认识到“大学生的使命与担当”与“党的初心、使命和责任”之间的辩证关系，自觉践行社会主义核心价值观，以极大的热情投入到中国特色社会主义伟大事业之中

三、教学内容、要求与学时分配

教学内容	预期学习成果	学时	教学方式（讲授、实验、上机、讨论）	支撑课程目标
第一讲 马克思主义中国化新的飞跃	通过学习使学生理解习近平新时代中国特色社会主义思想的科学体系、理论品格和历史地位，自觉践行习近平新时代中国特色社会主义思想，增强做中国人的志	2	讲授、讨论	课程目标 1 课程目标 2 课程目标 3

教学内容	预期学习成果	学时	教学方式（讲授、实验、上机、讨论）	支撑课程目标
	气、骨气和底气，树立为祖国为人民永久奋斗、赤诚奉献的坚定理想，争做担当民族复兴大任的时代新人。			
第二讲 坚持和发展中国特色社会主义的总任务	通过教学让学生认识经过长期努力，中国特色社会主义进入了新时代，这是我国发展的新的历史方位，这是党的十八大以来，党和国家事业取得历史性成就和历史性变革以及社会主要矛盾变化的必然结果。深刻理解新时代的内涵和意义，懂得在新时代新征程中，正确认识“两个大局”，抓住机遇迎接挑战，立足新发展阶段，构建新发展格局。自觉把人生价值与新时代结合起来。	2	讲授、讨论	课程目标 1 课程目标 2 课程目标 3
第三讲 坚持党的全面领导	通过学习让学生懂得中国特色社会主义是改革开放以来党的全部理论和实践的主题，明确中国特色社会主义的深刻内涵与本质特征，在把握中国特色社会主义的开创与发展中掌握其意义，学会在坚持和发展中国特色社会主义中自觉成为担当民族复兴大任的时代新人。	4	讲授、讨论	课程目标 1 课程目标 2 课程目标 3
第四讲 中国共产党的领导是中国特色社会主义最本质的特征	通过教学让学生懂得党政军民学，东西南北中，党是领导一切的；中国共产党的领导是中国特色社会主义最本质的特征，是中国特色社会主	2	讲授、讨论	课程目标 1 课程目标 2 课程目标 3

教学内容	预期学习成果	学时	教学方式（讲授、实验、上机、讨论）	支撑课程目标
	义制度的最大优势。坚决拥护习近平总书记党中央的核心、全党的核心地位；坚决维护党中央权威和集中统一领导；听党的话、跟党走，激励自己成长成才。			
第五讲 “以人民为中心”的发展思想	通过学习使学生明确是什么成就了我们这个百年大党，正确认识党的初心和使命确立的理论依据，准确把握习近平以人民为中心的发展思想，懂得在现实中如何践行以人民为中心的发展思想，培养爱党、爱国、爱人民的高尚情操。	2	讲授、讨论	课程目标 1 课程目标 2 课程目标 3
第六讲 全面深化改革 推进高质量发展	通过学习使学生深刻理解全面深化改革的历史必然性和现实紧迫性，充分认识全面深化改革的重要性和艰巨性，系统把握全面深化改革的内在规律、重点任务和各项举措，懂得发展是硬道理，改革开放是发展中国、发展社会主义、发展马克思主义的强大动力，是实现中国民族伟大复兴的关键一招；要立足中国新发展阶段，贯彻新发展理念，构建新发展格局，促进高质量发展，完善和发展中国特色社会主义制度、推进国家治理体系和治理能力现代化。	2	讲授、讨论	课程目标 1 课程目标 2 课程目标 3

教学内容	预期学习成果	学时	教学方式（讲授、实验、上机、讨论）	支撑课程目标
讨论课	<p>通过讨论引导大学生思考中国共产党人在革命—建设—改革的不同时期里，是如何实践“我将无我、不负人民”情怀的；懂得全心全意为人民服务是优秀党员干部的共性特点，是坚持以人民为中心的发展思想的生动体现，正因为无数共产党人保持了这样的政治本色，中国共产党才能历经岁月洗礼而为民初心不改。</p>	2	讨论	课程目标 1 课程目标 2 课程目标 3
第七讲 不同专业特点的三个专题	<p>通过教学使学生牢固树立习近平强军思想的根本指导地位，党的十八大以来国防和军队建设成效显著，在新的起点上全面推进国防和军队现代化。</p> <p>充分认识保护生态环境是全球面临的共同挑战和共同责任，习近平生态文明思想的时代内涵，党的十九大以来我国生态文明建设取得明显成效，“十四五”时期生态文明建设的新使命。</p> <p>了解坚持总体国家安全观；习近平外交思想指导地位的确立及其丰富内涵；不断开创中国特色大国外交新局面；构建新型世界观，向世界展示一个文明开放包容的中国。</p> <p>把握全面依法治国的战略地位与总目标，全</p>	6	讲授、讨论	课程目标 1 课程目标 2 课程目标 3

教学内容	预期学习成果	学时	教学方式（讲授、实验、上机、讨论）	支撑课程目标
	<p>面依法治国的根本遵循和行动指南，全面依法治国的关键问题。</p> <p>明确文化自信为民族复兴提供强大精神力量，推动社会主义文化繁荣兴盛，牢牢掌握新时代意识形态工作领导权。</p>			
<p>第八讲 习近平新时代中国特色社会主义思想的生动实践</p>	<p>通过学习让学生了解新时代乡村振兴战略内涵及意义，积极参与新农科建设。</p> <p>结合学校性质与发展特点，学习习近平有关海洋强国的重要论述，你认识认识海洋强国建设的重大成就，自觉投身于海洋强国建设中。</p> <p>通过了解浦东开发开放的事实，体会中国特色社会主义现代化建设所取得的巨大成就，深刻领会党中央国务院的决策部署，自觉贯彻执行党的路线方针政策。</p>	6	讲授、讨论	<p>课程目标 1</p> <p>课程目标 2</p> <p>课程目标 3</p>
<p>总结讨论课：如何准确认识新时代大学生的使命与担当？</p>	<p>通过讨论与总结，引导学生正确认识“大学生的使命与担当”与“党的初心、使命和责任”之间的辩证关系，更好地将“党的初心、使命、责任”自觉转化为“大学生的使命与担当”；正确领会担当民族复兴大任时代新人所应具备的知识、素养与本领；坚持正确方向，深植家国情怀，树立正确的人生观世界观价值观，在投身“中国梦”的伟大</p>	2	讨论	<p>课程目标 1</p> <p>课程目标 2</p> <p>课程目标 3</p>

教学内容	预期学习成果	学时	教学方式（讲授、实验、上机、讨论）	支撑课程目标
	实践中追求自我价值与社会价值的统一。			

四、课程考核评价方式

（一）考核方式

平时成绩考察教学活动的参与、完成情况和学习主动性等。

期末考试方式为计算机闭卷考试。

（二）课程成绩

课程成绩一般由期末成绩和平时成绩构成。平时成绩主要根据学生平时学习态度、听课、作业、课堂讨论、教学参观、平时测验等情况综合评定。

1. 考核环节及说明

成绩构成	考核说明
平时成绩	（1）平时成绩满分为70分，占总成绩的70% （2）由主观努力度和行为实践度构成，重点考核学生的学习主动性和积极性。考核因子主要包括平时教学活动的参与、完成情况和学习主动性。
期末考试	（1）考试方式及占比：采用机考笔试，考试成绩30分，占课程考核成绩的30%。 （2）评定依据：考试成绩的评定根据试卷参考答案和评分标准进行。 （3）考试题型：可以包含单项选择题、多项选择题、判断题等。 （4）考试内容：紧扣课程目标，每学期更新试题库。

备注：如遇疫情等因素影响，考核成绩构成另行调整，原则上加大期末考试比重。

2. 考核与评价方式

课程目标	成绩比例（平时成绩70%+期末成绩30%）			合计
	平时成绩		期末成绩	
	主观努力度(50%)	行为实践度(20%)	知识积累度（30%）	
1、2、3	50	20	30	100
合计(成绩构成)	50	20	30	100

3. 考核评价标准见马克思主义学院相关文件。

五、教学方法

1. 课堂讲授。紧扣教学大纲，正确处理各个教学要素的关系，坚持全面系统学、及时跟进学，加强对习近平新时代中国特色社会主义思想的形成条件、丰富内涵、理论贡献和实践要求的学理阐释。灵活采用传统讲授方式、易班优课网络平台、借助PPT、电子教案等方式

展开教学。特别注重理论联系实际，广泛收集最新教学资料，及时补充到教学之中。

2. 小组研讨。通过易班优课和课堂进行专题讨论，引导大学生在讨论中深入思考学习，相互启发，共同促进。

3. 实践教学。结合学校办学特色和优势，设计相应实践教学内容，实现联系实际教学。

4. 答疑辅导。通过当面、E-MAIL、易班优课、微信电话等多形式、多渠道、多途径地广泛与学生交流，做好辅导答疑，正确引导学生。

六、参考材料

参考教材：《习近平新时代中国特色社会主义思想学习问答》（中共中央宣传部），学习出版社、人民出版社 20 21 年 2 月第 1 版。

阅读书目：

1. 《习近平谈治国理政》第 1 卷，外文出版社 2017 年版。

2. 《习近平谈治国理政》第 2 卷，外文出版社 2018 年版。

3. 《习近平谈治国理政》第 3 卷，外文出版社 2020 年版。

4. 《习近平谈治国理政》第 4 卷，外文出版社 2022 年版。

5. 《十八大以来重要文献选编》（上中下册），中央文献出版社 2014 年、2016 年、2018 年版。

6. 习近平：《在纪念马克思诞辰 200 周年大会上的讲话》，《人民日报》2018 年 5 月 5 日。

7. 习近平：《在庆祝改革开放 40 周年大会上的讲话》，《人民日报》2018 年 12 月 19 日。

8. 中宣部：《习近平新时代中国特色社会主义思想学习纲要》，学习出版社、人民出版社 2019 年版。

9. 中宣部：《习近平新时代中国特色社会主义思想三十讲》，学习出版社 2018 年版。

10. 中宣部、教育部：《习近平新时代中国特色社会主义思想三十讲》课件，人民网、新华网、求是网、中国文明网及教育部网站发布。

11. 《习近平新时代中国特色社会主义思想基本问题》，人民出版社、中共中央党校出版社 2020 年 8 月第 1 版。

12. 《习近平在上海》，中共中央党校出版社 2022 年版。

主撰人：董玉来

审核人：祝叶飞、秦元海

英文校对：祝叶飞

教学副院长：董玉来（代）

日期：2022 年 10 月 9 日

6. 《形势与政策(1-6)》教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	中文名称：形势与政策				
	英文名称：Situation and Policy				
课程号	8409960-5		学分	2	
学时	总学时：36	讲授学时	实验学时	上机学时	讨论学时
		36	0	0	0
开课学院	马克思主义学院		课程负责人	李志强	

二、课程简介

(一) 课程概况

形势与政策课是理论武装时效性、释疑解惑针对性、教育引导综合性都很强的一门高校思想政治理论课，是帮助大学生正确认识新时代国内外形势，深刻领会党的十八大以来党和国家事业取得的历史性成就、发生的历史性变革、面临的历史性机遇和挑战的核心课程，是第一时间推动党的理论创新成果进教材进课堂进学生头脑，引导大学生准确理解党的基本理论、基本路线、基本方略的重要渠道。深入学习贯彻党的十九大、二十大精神，深入贯彻落实习近平总书记关于加强和改进高校思想政治工作的重要论述和中共中央、国务院《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》精神，及时、准确、深入地推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进学生头脑，宣传党中央大政方针，牢固树立“四个意识”，坚定“四个自信”，培养担当民族复兴大任的时代新人。

The situation and policy course is a course of ideological and political theory in colleges and universities that is highly effective in theory, timely in theory, targeted in solving doubts, and comprehensive in education and guidance. It is to help college students correctly understand the situation in the new era at home and abroad. A deep appreciation of the historical achievements of the Party and the state since the 18th National Party Congress, the historic changes that have taken place, and the historic opportunities and challenges we face, is the core curriculum for the first time to promote the Party's theoretical and innovative achievements into the classroom and into the minds of students. It is an important channel to guide college students to accurately understand the basic theory, basic line and basic strategy of the party. We will thoroughly study and implement the spirit of the 19th/20th National Congress of the Party and implement the important statement made by General Secretary Xi Jinping on strengthening and improving ideological and political work in colleges and universities, as well as the Opinions of the CPC Central Committee and the State Council on Strengthening and Improving Ideological and Political Work in Colleges and Universities under the New Situation. We will promptly, accurately and thoroughly promote Xi Jinping's ideas on socialism with Chinese characteristics in the new era into the classroom and into the minds of students, publicize the major policies of the Party Central Committee, firmly

establish the "four consciousness", firmly establish "four self-confidence", and cultivate new people in the era of national renewal.

（二）课程目标

通过本课程教学，学生将达到以下基本要求：

课程目标 1：知识与技能目标：掌握认识形势与政策问题的基本理论和基础知识，包括马克思主义的形势与政策观、科学分析形势与政策的方法论、形势发展变化的规律、政策的产生和发展、政策的本质和特征等基础知识；掌握党的路线方针政策的基本内容，了解我国改革开放以来形成的一系列政策和建设中国特色社会主义进程中不断完善的政策体系。

课程目标 2：过程与方法目标：感知国情民意，体会党的路线方针政策的实践，把对形势与政策的认识统一到党和国家的科学判断上和正确决策上，把握正确的世界观、人生观和价值观，坚定在中国共产党领导下走中国特色社会主义道路的信心和决心，为实现建设社会主义现代化国家的奋斗目标而发奋学习。

课程目标 3：情感态度与价值观目标：通过了解和正确认识经济全球化形势下实现中国特色社会主义现代化的艰巨性和重要性，树立科学的社会政治理想、道德理想、职业理想和生活理想，增强振兴中华和实现中华民族伟大复兴的信心信念和历史责任感以及国家大局观念，全面拓展能力，提高综合素质，塑造“诚、勤、信、行”和“有理想、有道德、有文化、有纪律”融于一体的当代合格大学生。

（三）课程目标与知识能力素质的对应关系课程目标和毕业要求的对应关系

毕业要求	课程目标
掌握形势与政策问题的基本理论和基础知识，掌握党的路线方针政策的基本内容，了解我国改革开放以来形成的一系列政策和建设中国特色社会主义进程中不断完善的政策体系。	1
体会党的路线方针政策的实践，思想认识统一到党和国家的科学判断上和正确决策上，坚定在中国共产党领导下走中国特色社会主义道路的信心和决心	2
树立科学的社会政治理想、道德理想、职业理想和生活理想，，增强振兴中华和实现中华民族伟大复兴的信心信念和历史责任感以及国家大局观念，全面拓展能力，提高综合素质	3

三、教学内容、要求与学时分配

教学内容	预期学习成果	学时	教学方式（讲授、实验、上机、讨论）	支撑课程目标
全面从严治党形势与政策	对全面从严治党的形势、举措及意义等认识，坚定中国共产党的领导	12	讲授	1、2、3

教学内容	预期学习成果	学时	教学方式（讲授、实验、上机、讨论）	支撑课程目标
我国经济社会发展形势与政策	掌握党中央关于经济建设、政治建设、文化建设、社会建设、生态文明建设的新决策新部署	12	讲授	1、2、3
港澳台工作形势与政策专题	坚持“一国两制”、推进祖国统一的新进展新局面	6	讲授	1、2、3
国际形势与政策专题	坚定中国坚持和平发展道路、推动构建人类命运共同体的新理念新贡献。	6	讲授	1、2、3

四、课程考核评价方式

每学期的教学内容，由学校根据教育部、中宣部下发的形势与政策教育教学要点以及结合我校教学实际情况和学生关注的热点、焦点问题来确定，根据学院、年级及学生特点选定专题，由形势与政策教研室进行全校统筹排课，组织相关骨干教师编写授课内容。同时，学生应积极参加由学院根据教育教学要点和学院特色开展的相关主题类讲座。

根据教育教学改革要求，学生必须听取已列入本人课表的2次课堂授课，并必须参加学院安排的X次(X≥1)报告。学生课表中的2次课堂授课，由“形势与政策”教研室进行全校统筹排课，组织相关骨干教师编写授课内容。学院安排的讲座，由学院根据《形势与政策》教育教学要点和学院特色拟定相关主题。2次课堂授课，由授课教师根据教育教学情况进行考核，可根据课堂笔记课堂讨论、出勤情况等综合考核。学院安排的讲座，由学院根据情况考核，并在学期结束时将考核结果汇总给相应班级授课教师。任课教师汇总学院讲座考核结果后，进行总成绩认定，并登陆成绩系统。

学生若因病因事或其他原因请假，须履行正常请假手续，请假须于上课当天或提前向授课教师递交书面假条，并根据授课教师和学院安排进行补学。若无故不参加相关教育教学活动，且不进行补学，学习心得不符合要求，其成绩为“不通过”。

评分标准

成绩 课程目标	通过	不通过
课程目标1 (20%)	了解党和国家政策	没有了解党和国家政策
课程目标2 (40%)	思想认识正确	思想认识与党和国家政策不符

成绩 课程目标	通过	不通过
课程目标 3 (40%)	坚定社会主义制度和道路 信心	不具有社会主义制度和 道路信心

五、教学方法

教师课堂讲授为主，辅助运用提问、讨论、多媒体教学等方式和手段，提高教学的实效性。

根据教学需要和学生特点,采取灵活多样的教学方式，系统讲授与形势报告、专题讲座相结合，“请进来”与“走出去”相结合，课堂教学与课外讨论、交流相结合，教师授课与学生自我教育相结合。充分利用“东方讲坛”、“博雅讲堂”、“海韵讲座”等社会资源和各种校内外教育平台，开展相关教育活动。抓住重大节日、纪念日、重大事件发生的时机，挖掘教育资源，通过演讲会、座谈会、研讨会等方式，广泛开展宣传教育活动，切实增进教育效果。根据实际情况切实加强实践环节，与大学生社会实践、“西部计划”等活动结合起来，使学生在社会实践中接受教育。积极运用易班互联网这一现代信息技术，丰富教育资源，创新教学方法，拓展教育空间。

六、参考材料

线上：《时事报告》网站，网址为 <http://www.xingshizhengce.com>

参考教材、阅读书目：

- 1、《时事报告（大学生版）》，ISSN 1674-6783，CN11-4677/D，教育部社科司、思政司委托中宣部时事报告杂志社编辑出版，全年二册。
- 2、《习近平新时代中国特色社会主义思想学习问答》，中共中央宣传部，学习出版社、人民出版社，2021年2月第1版
- 3、《中国共产党党史》，人民出版社、中共党史出版社，2021年2月第1版
- 4、《习近平谈治国理政》（1-4卷），习近平著，外文出版社有限责任公司
- 5、《习近平总书记系列重要讲话读本》（2016年版），中共中央宣传部，学习出版社、人民出版社，2016年4月第1版
- 6、《人民日报》、《参考消息》、《求是》及《东方教育时报》杂志等其它时事性期刊杂志、报纸等。

主撰人：李志强

审核人：张先存、高晓丽、孙红刚

英文校对：李志强

教学副院长：董玉来（代）

日期：2022年10月9日

7. 《军事理论与训练》教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	中文名称：军事理论与训练				
	英文名称：				
课程号	8309902		学分	2	
学时	总学时：36	讲授学时	实验学时	上机学时	其他学时
		24	0	0	12
开课学院	马克思主义学院		课程负责人	刁基功	

二、课程简介

（一）课程概况

军事理论与训练是普通高等学校本、专科学生的一门必修课。本课程以国防教育为主线，通过军事课教学，使大学生掌握基本军事理论与军事技能，达到增强国防观念和国家安全意识，强化爱国主义、集体主义观念，加强组织纪律性，促进大学生综合素质的提高，为中国人民解放军训练后备兵员和培养预备役军官打下坚实基础的目的。

（二）课程目标

通过军事课教学，让学生了解掌握军事基础知识和基本军事技能，增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质。

三、教学内容、要求与学时分配

教学内容	预期学习成果	学时	教学方式（讲授、实验、上机、讨论）	支撑课程目标
第一章中国国防 (1) 国防概述 (2) 国防法规 (3) 国防建设 (4) 武装力量 (5) 国防动员 思政融入点：通过国防教育融入国土被侵略、被占领、被割让，丰富的矿产资源被外国侵占等历史。融入革命、抗日、抗美援朝等保家	使学生了解我国国防历史和国防建设的现状及其发展趋势，熟悉国防法规和国防政策的基本内容，明确我军的性质、任务和军队建设指导思想，掌握国防建设和国防动员的主要内容，增强依法建设国防的观念。	8	讲授、分享（线上线下相结合）	理解国防内涵和国防历史，树立正确的国防观；了解我国国防体制、国防战略、国防政策以及国防成就，激发学生的爱国热情；熟悉国防法规、武装力量、国防动员的主要内容，增强学生国防意识

教学内容	预期学习成果	学时	教学方式（讲授、实验、上机、讨论）	支撑课程目标
卫国英雄故事。融入爱人民军队、尊崇革命先烈、制止分裂国家、抵抗外敌入侵，以及在日常生活中以具体的实际行动维护国防安全意识。				
第二章国家安全 (1) 国家安全概述 (2) 国家安全形势 (3) 国际战略形势 思政融入点：通过国防教育融入国土被侵略、被占领、被割让，丰富的矿产资源被外国侵占等历史。融入革命、抗日、抗美援朝等保家卫国英雄故事。融入爱人民军队、尊崇革命先烈、制止分裂国家、抵抗外敌入侵，以及在日常生活中以具体的实际行动维护国防安全意识。	使学生了解国际战略格局的现状、特点和发展趋势，正确认识我国的周边安全环境现状和安全策略，增强国家安全意识。	4	讲授、分享（线上线下相结合）	正确把握和认识国家安全的内涵，理解我国总体国家安全观，提升学生防间保密意识；深刻认识当前我国面临的安全形势。了解世界主要国家军事力量及战略动向，增强学生忧患意识
第三章军事思想 (1) 军事思想概述 (2) 外国军事思想 (3) 中国古代军事思想 (4) 当代中国军事思想 思政融入点：通过国防教育融入国土被侵略、被占领、被割让，丰富的矿产资源被外国侵占等历史。融入革命、抗日、抗美援朝等保家卫国英雄故事。融入爱人民军队、尊崇革命先烈、制止分裂国家、抵抗外敌入侵，以及在日常生活中以具体的实际行动维护国防安全意识。	使学生了解军事思想的形成与发展过程，熟悉我国现代军事思想的主要内容、地位作用及科学含义，树立科学的战争观和方法论。	4	讲授、分享（线上线下相结合）	了解军事思想的内涵和形成与发展历程，了解外国代表性军事思想，熟悉我国军事思想的主要内容、地位作用和现实意义，理解习近平强军思想的科学含义和主要内容，使学生树立科学的战争观和方法论

教学内容	预期学习成果	学时	教学方式（讲授、实验、上机、讨论）	支撑课程目标
第四章现代战争 (1) 战争概述 (2) 新军事革命 (3) 机械化战争 (4) 信息化战争 思政融入点：通过国防教育融入国土被侵略、被占领、被割让，丰富的矿产资源被外国侵占等历史。融入革命、抗日、抗美援朝等保家卫国英雄故事。融入爱人民军队、尊崇革命先烈、制止分裂国家、抵抗外敌入侵，以及在日常生活中以具体的实际行动维护国防安全意识。	使学生了解军事高技术内涵、分类、发展趋势及对现代战争的影响，熟悉高技术军事上的应用范围，掌握高技术与新军事变革的关系，激发学习科学技术的热情。	4	讲授、分享（线上 线下相结合）	了解战争内涵、特点、发展历程，理解新军事革命的内涵和发展演变，掌握机械化战争、信息化战争的形成、主要形态、特征、代表性战例和发展趋势，使学生树立打赢信息化战争的信心
第五章信息化装备 (1) 信息化装备概述 (2) 信息化作战平台 (3) 综合电子信息系统 (4) 信息化杀伤武器 思政融入点：通过国防教育融入国土被侵略、被占领、被割让，丰富的矿产资源被外国侵占等历史。融入革命、抗日、抗美援朝等保家卫国英雄故事。融入爱人民军队、尊崇革命先烈、制止分裂国家、抵抗外敌入侵，以及在日常生活中以具体的实际行动维护国防安全意识。	使学生了解信息化战争的形成、发展趋势和与国防建设的关系，熟悉信息化战争的特征，树立打赢信息化战争的信心。	4	讲授、分享（线上 线下相结合）	了解信息化装备的内涵、分类、发展及对现代作战的影响，熟悉世界主要国家信息化装备的发展情况，激发学生学习高科技的积极性，为国防科研奠定人才基础

四、课程考核评价方式

（一）考核方式

通过泛雅平台统一开放和截止考试时间，考试中采用开卷机试形式，考试时长为 90 分钟，试卷满分为 100 分。给每位学生随机出题，学生也可以根据实际情况合理的安排自己的考试时间，再通过泛雅平台平台统一统计整理成绩，最后对学生成绩汇总登分。

（二）课程成绩

总评成绩=平时成绩×30%+考试成绩×70%，其中平时成绩根据学生平时学习态度、听课、作业、课堂讨论、教学参观、平时测验等情况综合评定。

1. 考核环节及说明

成绩构成	考核说明
平时成绩	(1) 平时成绩满分为 100 分，占总成绩的 30% (2) 针对平时成绩对应的课程目标，由作业、测验、实验、课堂表现等部分构成，各部分占比及评分标准由教师根据实际情况决定。
期末考试	(1) 考试方式及占比：采用开卷（通过泛雅平台统一开放和截止考试时间），考试成绩 100 分，占课程考核成绩的 70%。 (2) 评定依据：考试成绩的评定根据试卷参考答案和评分标准进行。 (3) 考试题型：客观题(单项选择题、多项选择题、判断题)。 (4) 考试内容：中国国防、国家安全、军事思想、现代战争、信息化装备五大核心部分

2. 考核与评价方式

课程目标	成绩比例（平时成绩30%+期末成绩70%）		合计
	平时成绩（30%）	期末成绩（70%）	
1、2、3、4、5	（30%）	（70%）	
合计(成绩构成)	（30%）	（70%）	100%

五、教学方法

军事技能训练(军训)为集中训练两周，由现役海军为主要教官，优秀退伍学生生为辅助教官，武装部和各 学院书记相关辅导员为组织力量。军事技能训练期间安排 3 次共 6 个学时的国防安全教育，理论教学上能够完成大纲规定的内容，有统一的教学大纲、教学进度，教案和课件。军事教师能熟练地运用多媒体等教学手段，有效地组织教学。实施专题教学，教学内容重点包括中国国防、军事思想、国际战略环境、军事高技术、新军事革命与信息化战争五大章节，运用 PPT 课件，穿插视频教学，与同学互动。

六、参考材料

根据教育部、中央军委国防动员部颁布《普通高等学校军事课教学大纲》(教体艺【2019】1 号)的要求，由上海市学校国防教育协会及相关学校牵头，由军事专家奚纪荣教授、薛高连博士领衔，组织中国人民解放军国防大学、上海国防教育进修学院、上海市青少年校外活动营地-东方绿舟以及部分高校的专家教授共同编写上海市《大学生国防教育教程》(经国家新闻出版部署国家教材局审核)。同时，编写组与超星公司(上海)战略合作，按照《普通高等学校军事课教学大纲》(教体艺【2019】1 号)录制了网络课程 36 学时。集权威教材、网络课程、教学课件与考试题库于一体，不仅解决了教材与教师紧缺的问题生的学习、考试。

主撰人：刁基功

审核人：林海悦、薛高莲

英文校对：刁基功

教学副院长：董玉来（代）

日期：2022年10月9日

8. 《职业发展与就业指导》教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	中文名称：职业发展与就业指导				
	英文名称：Career Development and Employment Guidance				
课程号	8402711		学分	1	
学时	总学时：32	讲授学时	实验学时	上机学时	讨论学时
		16	0	0	16
开课学院	马克思主义学院		课程负责人	刘鹏	

二、课程简介

（一）课程概况

《职业发展与就业指导》是面向大学生开设的通识教育课程，主要讲授职业生涯规划、就业指导和创业启蒙三部分。

通过课程学习，可以激发大学生职业生涯发展的自主意识，树立正确的就业观，促使大学生理性地规划自身未来的发展，并努力在学习过程中自觉地提高就业能力和生涯管理能力。

Starting from stimulating college students' career development consciousness and setting up the values, this course can greatly encourage students rationally planning the development of their own future, and strive to consciously increase employment in the process of learning and career management ability. Through the course teaching, college students should be able to shift in attitude, knowledge and skills.

（三）课程目标

指课程的所有目标（含课程思政目标），个别课程目标可以不用于计算达成度。

课程目标 1：态度层面：通过本课程的教学，大学生应当树立起职业生涯发展的自主意识，树立积极正确的人生观、价值观和就业观念，把个人发展和国家需要、社会发展相结合，

确立职业的概念和意识，理解诸如工程等领域诚实公正、诚信守则的职业道德和规范，并能在相应实践中自觉遵守，愿意为个人的生涯发展和社会发展主动付出积极的努力。

课程目标 2：知识层面：通过本课程的教学，大学生应当基本了解职业发展的阶段特点；较为清晰地认识自己的特性、职业的特性以及社会环境；了解就业形势与政策法规；掌握基本的劳动力市场信息、相关的职业分类知识以及创业的基本知识。

课程目标 3：技能层面：通过本课程的教学，大学生应当能在社会发展的大背景下，认识到自主和终身学习的必要性，掌握自我探索技能、信息搜索与管理技能、生涯决策技能、求职技能、自主学习技能等，还应该通过课程提高学生的各种通用技能，比如沟通技能、对技术问题的理解能力、问题解决技能、归纳总结能力、提出问题能力、自我管理技能和人际交往技能等。

（三）课程目标和毕业要求的对应关系

（说明：综合与通识必修课程由开课学院组织授课教师根据专业认证标准及我校专业毕业要求一级指标综合确定课程目标）

毕业要求	课程目标
职业规范	课程目标 1
个人和团队	课程目标 3
沟通	课程目标 2、课程目标 3
终身学习	课程目标 1、课程目标 3

四、教学内容、要求与学时分配

（在承载课程思政目标的有关章节的教学内容中明确课程思政融入点，阐述预期学习成果，思政课及其他课程中不承担课程思政目标的章节无需填写。）

教学内容	预期学习成果	学时	教学方式（讲授、实验、上机、讨论）	支撑课程目标
<p>第一章 建立生涯与职业意识 提高就业能力</p> <p>1. 职业对个体生活的重要意义、高校毕业生就业形势；</p> <p>2. 所学专业对应的职业类别，以及相关职业和行业的就业形势；</p> <p>3. 职业发展与生涯规划的基本概念；</p> <p>4. 生涯规划与未来生活的关系；</p> <p>5. 职业角色与其他生活角色的关系；</p> <p>6. 大学生活（专业学习、社会活动、课外兼职等）对职业生涯发展的影响；</p> <p>7. 影响职业生涯发展的自身因素；</p> <p>8. 影响职业生涯发展的职业因素；</p> <p>9. 影响职业生涯发展的环境因素；</p> <p>10. 目标职业对专业技能的要求；这些技能与所学专业课程的关系；评价个人目前所掌握的专业技能水平；</p>	<p>能正确认识职业生涯规划的意义与作用；建立职业生涯规划的意识。</p>	6	<p>1. 课堂讲授；</p> <p>2. 案例分析；</p> <p>3. 课堂活动；</p> <p>4. 课后阅读。</p>	<p>课程目标 1、课程目标 2、课程目标 3</p>

教学内容	预期学习成果	学时	教学方式（讲授、实验、上机、讨论）	支撑课程目标
<p>11. 目标职业对通用技能（表达沟通、人际交往、分析判断、问题解决、创新能力、团队合作、组织管理、客户服务等）的要求；识别并评价自己的通用技能；掌握通用技能的提高方法；</p> <p>12. 目标职业对个人素质（自信、自立、责任心、诚信、时间管理、主动、勤奋等）的要求；了解个人的素质特征；制定提高个人素质的实施计划；</p> <p>13. 根据目标职业要求，制定大学期间的学业规划。</p> <p>思政融入点：敬业价值观，在职业生涯规划中的重要作用。</p>				
<p>第二章至第六章 职业发展规划</p> <p>1. 能力与技能的概念；能力、技能与职业的关系；个人能力与技能的评定方法；</p> <p>2. 兴趣的概念；兴趣与职业的关系；兴趣的评定方法；</p> <p>3. 人格的概念；人格与职业的关系；人格的评定方法；</p> <p>4. 需要和价值观的概念；价值观与职业的关系；价值观的评定方法；</p> <p>5. 整合以上特性，形成初步的职业期望；</p> <p>6. 我国对产业、行业的划分及概述；我国劳动力市场的基本状况；国内外职业分类方法；</p> <p>7. 影响劳动力市场的因素；</p> <p>8. 根据设定的职业发展目标确定职业探索的方向；</p> <p>9. 职业信息的内容：工作内容、工作环境、能力和技能要求、从业人员共有的人格特征、未来发展前景、薪资待遇、对生活的影响等；</p> <p>10. 搜集职业信息的方法：可利用学校、社区、家庭、朋友等资源；</p> <p>11. 探索学校、院系、家庭以及朋友等构成的小环境中的可利用资源；12. 了解国家、社会、地方区域等大环境中的相关政策法规、经济形势，探索其对个人职业发展的意义和价值；</p> <p>13. 决策类型；职业生涯与发展决策的影响因素（教育程度、工作及家庭对决策的影响，个人因素及环境因素）；</p> <p>14. 决策相关理论；决策模型在职业生涯与发展决策过程中的应用；</p>	<p>能够利用工具等对个人的能力、兴趣、价值观、人格进行分析；掌握决策相关理论，能进行基本的生涯决策分析。</p>	15	<p>1. 课堂讲授；</p> <p>2. 案例分析；</p> <p>3. 课堂讨论；</p> <p>4. 课堂活动；</p> <p>5. 课堂实验；</p> <p>6. 分组调查；</p> <p>7. 期中作业；</p> <p>8. 影视分析；</p> <p>9. 课后阅读；</p> <p>10. 易班优课讨论。</p>	<p>课程目标 1、课程目标 2、课程目标 3</p>

教学内容	预期学习成果	学时	教学方式（讲授、实验、上机、讨论）	支撑课程目标
15. 做出决策并制定个人行动计划； 16. 识别决策过程中的影响因素，提高问题解决技能； 17. 识别决策过程中的消极思维，构建积极的自我对话。 18. 结合影视作品分析，对自我探索中的价值观探索等主题在易班优课平台进行在线讨论。 19. 针对生涯规划中的易混淆命题，以小组为单位在易班优课平台开展在线辩论。 思政融入点：国内外经济、社会、政治形式在个人职业发展中的重要影响，学会分析并将个人规划融入国家、地方发展中去。				
第七章至第十章 求职过程指导 1. 了解就业信息； 2. 搜集就业信息； 3. 分析与利用就业信息； 4. 简历制作的注意事项； 5. 求职礼仪； 6. 面试基本类型与应对技巧； 7. 面试后注意事项； 8. 求职过程中常见的心理问题； 9. 心理调适的作用与方法； 10. 建立个性化的心理调适方法； 11. 求职过程中常见的侵权、违法行为； 12. 就业协议与劳动合同的签订； 13. 违约责任与劳动争议； 14. 社会保险的有关知识。 思政融入点：引导学生向基层建功立业。	掌握求职的基本过程，撰写个人简历，培养法律维权意识。	3	1. 课堂讲授； 2. 案例分析； 3. 课堂活动； 4. 课堂讨论； 5. 课后阅读。	课程目标 1、课程目标 2、课程目标 3
第十一至第十二章职业适应与发展 1. 学校和职场的差别；学生和职业人的差别； 2. 初入职场可能会面临的问题以及解决方式； 3. 影响职业成功的因素，所需知识、技能及态度的变化； 4. 有效的工作态度及行为； 5. 工作中的人际沟通； 6. 职业道德培养； 7. 违约责任与劳动争议知识。 8. 选取当下大学生就业过程中的重点问题如“慢就业”“就业维权”等话题开展线上讨论。 思政融入点：学生工匠精神的培养。	掌握职场人与学生的区别，为向职业人过渡主动求变、适应。	3	1. 课堂讲授； 2. 案例分析； 3. 易班优课讨论。	课程目标 1、课程目标 2、课程目标 3

教学内容	预期学习成果	学时	教学方式（讲授、实验、上机、讨论）	支撑课程目标
第十三至第十五章创业教育 1. 创业的内涵与意义； 2. 创业精神与创业素质； 3. 成功创业的基本因素； 4. 创业准备及一般创业过程； 5. 创业过程中应注意的常见问题及对策； 6. 大学生创业的相关政策法规。	了解创业基本流程，能进行简单的创业计划书撰写。	3	1. 课堂讲授； 2. 案例分析； 3. 课堂活动； 4. 课后阅读。	课程目标 1、课程目标 2、课程目标 3
课程考核		2	随堂提交论文	课程目标 1、课程目标 2、课程目标 3

四、课程考核评价方式

考核以课程目标的达成度为主要目的，以检查学生对各知识点的掌握程度和应用能力为重要内容。

（一）考核方式

考核形式采取平时成绩与期末考试成绩（随堂提交论文）相结合的方式进行。期末随堂论文测试范围涵盖讲授的内容，侧重对职业生涯规划与发展规划的理解及应用，侧重积极正确的人生观、价值观和就业观念的树立，侧重把个人发展和国家需要、社会发展相结合。

（二）课程成绩

本课程的考核性质属于必修课考查类，考核成绩的记载采用百分制，

1. 考核环节及说明

成绩构成	考核说明
平时成绩	(1) 平时成绩 100 分，占课程考核成绩的 50%。 (2) 主要包括：课堂表现占 20%，作业 30%（职业生涯规划书、简历、易班优课等）。
期末考试	(1) 期末随堂论文成绩 100 分，占课程考核成绩的 50%。 (2) 考试成绩的评定根据试卷参考答案和评分标准进行。 (3) 考试题型：综合论述题。 (4) 考试内容：侧重对职业生涯规划 and 就业创业的态度、知识及技能的掌握和应用。

2. 考核与评价方式

课程目标	成绩比例（平时成绩50%+期末成绩50%）						合计
	平时成绩（50%）					期末成绩 （50%）	
	课堂表现 （20%）	作业 （30%）					
1	6%	8%				14%	28%
2	7%	11%				18%	36%

3	7%	11%				18%	36%
合计(成绩构成)	20%	30%				50%	100%

五、教学方法

教学紧扣“课堂讲授、课程讨论、作业训练、考核”等教学要素，实行模块化和体验式教学，将整个课程分为六个单元，每个单元再根据教学要求灵活采用由课堂讲授、案例分析、课堂讨论、影视分析、课堂活动、分组调查、课堂实验、观摩实习、课外阅读、课后自学等多种方法与手段开展教学。

易班优课平台和职前教育网络学堂和将作为本课程网络教学辅助平台提供线上讨论平台、访问资源和学习资料等。充分利用线上平台的高资源与高互动性优点，释放学生学习主动性。

本课程采用的教学媒体主要有：文字教材（包括参考书和学习指导书）、音像教材（光盘、影视片段等）、课件（包括主讲老师对全课程的系统讲授，还有重要内容的文字提示与电子教学幻灯片）。对学生的辅导采用面授指导、当面答疑以及网上 E-MAIL 辅导形式。

六、参考材料

线上：北森生涯教育一体化平台

格式：<https://shou.careersky.cn>

线下：参考教材、阅读书目等

参考教材：

1. 孙红刚 罗汝坤主编，《职业生涯规划与就业创业指导》，高等教育出版社，2018年9月第1版。

阅读书目：

1. 朱克勇 夏伯平 李爽主编，《大学生入职前十项修炼》，现代教育出版社，2012年11月第1版。

2. 李肖鸣 朱建新 郑捷主编，《大学生创业基础》，清华大学出版社，2009年10月第1版。

3. 朱克勇 夏伯平主编，《大学生职业发展教育实践案例精选》，现代教育出版社，2014年8月第1版。

主撰人：刘鹏

审核人：张先存、高晓丽、孙红刚

英文校对：刘鹏

教学副院长：董玉来（代）

日期：2022年10月9日

附件：各类考核与评价标准表

1. 平时成绩评分标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标1 (14%)	课堂互动积极，作业完成上交及时，上课态度端正，无迟到、旷课、早退。	课堂互动较积极，作业完成上交及时，上课态度端正，无迟到、旷课、早退。	课堂互动较积极，作业完成上交较及时，上课态度端正，无迟到、旷课、早退。	课堂互动不积极，作业完成上交较及时，上课态度较端正，偶有迟到、旷课、早退。	课堂互动不积极，作业完成上交较及时，上课态度较端正，有迟到、旷课、早退。
课程目标2 (18%)	掌握生涯理论基本理论，熟悉生涯认知的各位方法，掌握求职及创业基本知识。	掌握生涯理论基本理论，基本熟悉生涯认知的各位方法，掌握求职及创业基本知识。	掌握生涯理论基本理论，基本熟悉生涯认知的各位方法，基本掌握求职及创业基本知识。	基本掌握生涯理论基本理论，基本熟悉生涯认知的各位方法，基本掌握求职及创业基本知识。	未掌握生涯理论基本理论，基本熟悉生涯认知的各位方法，基本掌握求职及创业基本知识。
课程目标3 (18%)	掌握自我探索、信息搜集、生涯决策技能。良好拓展沟通、理解、问题解决等技能。	掌握自我探索、信息搜集、生涯决策技能。能够拓展沟通、理解、问题解决等技能。	基本掌握自我探索、信息搜集、生涯决策技能。能够拓展沟通、理解、问题解决等技能。	基本掌握自我探索、信息搜集、生涯决策技能。拓展沟通、理解、问题解决等技能较差。	不能掌握自我探索、信息搜集、生涯决策技能。拓展沟通、理解、问题解决等技能较差。

2. 期末考核与评价标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标1 (14%)	答题完整，思路清晰，内容详实	答题完整，思路不清晰，内容详实	答题完整，思路清晰，内容不详实	答题完整，但是思路不清晰，内容不详实	答题不完整，但是思路不清晰，内容不详实
课程目标2 (18%)	答题完整，思路清晰，内容详实	答题完整，思路不清晰，内容详实	答题完整，思路清晰，内容不详实	答题完整，但是思路不清晰，内容不详实	答题不完整，但是思路不清晰，内容不详实
课程目标3 (18%)	答题完整，思路清晰，内容详实	答题完整，思路不清晰，内容详实	答题完整，思路清晰，内容不详实	答题完整，但是思路不清晰，内容不详实	答题不完整，但是思路不清晰，内容不详实

9. 《心理健康教育》教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	中文名称：心理健康教育				
	英文名称：Mental Health Education				
课程号	1807412		学分	0.5	
学时	总学时：8	讲授学时	实验学时	上机学时	讨论学时
		8	0	0	0
开课学院	马克思主义学院		课程负责人	秦向荣	

二、课程简介

(一) 课程概况

该课程的系统介绍心理健康与心理咨询知识，明确大学生心理健康教育的意义；掌握提高自我良好心理素质的基本技能和方法；学会珍爱自己、尊重他人、维护自己心理健康的态度，塑造适应社会、与他人良好交往的完善人格。

This course systematically introduces the fundamentals of mental health and psychological counseling, as well as addresses the significance of college students' mental health education. The course aims to educate students to master basic skills and methods for the improvement of self good psychological quality; to learn to love oneself, respect others and to form the attitude of maintaining mental health; to shape perfect personalities helping the individuals adapt to the society and build good interpersonal relationship.

(二) 课程目标

课程目标 1：了解一些知识，如什么是心理问题？什么是心理咨询？大学生心理健康的标准等等。明白一个道理，让学生明白心理健康与学生成才紧密相关的道理，心理健康需要自我维护、自我关爱。

课程目标 2：掌握一种方法，指导学生学会理性思考，克服非理性信念困扰。如掌握理性情绪疗法。塑造一种心态，引领学生学会以理性、平和、积极、乐观的心态，适应生活，应对挫折。

课程目标 3：提高适应技能，通过课堂讨论、角色扮演，帮助学生提高良好适应社会、积极生活的技能。

课程目标 4（课程思政）：培养积极心态，树立远大理想，主动将个人的人格完善和理性平和心态塑造统一于党领导下中华民族伟大复兴事业上来。

(三) 课程目标和毕业要求的对应关系

毕业要求	课程目标
了解心理健康标准、有提升心理素养的意识	1/4
掌握一些情绪调节的方法,培养理性平和和社会心态	2/4
人格逐渐完善,能较好的社会适应	3/4

三、教学内容、要求与学时分配

教学内容	预期学习成果	学时	教学方式(讲授、实验、上机、讨论)	支撑课程目标
<p>第一章</p> <p>(1)心理健康的概念、标准、意义。</p> <p>(2)心理咨询的对象、内容与方法。</p> <p>思政融入点:身心健康是健康中国的重要组成部分。</p>	<p>掌握心理问题判断标准,理性面对心理咨询。</p>	2	讲授、讨论	<p>了解一些知识,如什么是心理问题?什么是心理咨询?大学生心理健康的标准。</p>
<p>第二章</p> <p>大学新生心理适应与调适。</p> <p>思政融入点:寻求心理咨询提升心理韧性是个人成才和报效国家的坚实基础。</p>	<p>掌握一种方法,塑造一种心态,指导学生学会理性思考,克服非理性信念困扰。</p>	2	讲授、讨论	<p>掌握一种方法,指导学生学会理性思考,克服非理性信念困扰。如掌握理性情绪疗法。塑造一种心态,引领学生学会以理性、平和、积极、乐观的心态,适应生活,应对挫折。</p>
<p>第三章</p> <p>大学生人际交往问题及调适</p> <p>思政融入点:青年团结起来是实现第二个百年奋斗目标、实现中华民族伟大复兴的中国梦而奋斗的重要基础。</p>	<p>掌握人际交往的技巧。</p>	2	讲授、讨论	<p>提高适应技能,通过课堂讨论、角色扮演,帮助学生提高良好适应社会、积极生活的技能。</p>

教学内容	预期学习成果	学时	教学方式（讲授、实验、上机、讨论）	支撑课程目标
第四章 大学生情绪问题及调适、生命教育。 思政融入点：健全人格，培养理性平和和社会心态，培养社会主义接班人	掌握一种情绪调适方法。	2	讲授、讨论	培养积极心态，树立远大理想，主动将个人的人格完善和理性平和心态塑造统一于党领导下中华民族伟大复兴事业上来。

四、课程考核评价方式

（一）考核方式

以作业形式进行考核。应围绕课程内容，可在心理健康、心理咨询、人际关系及压力适应、情绪问题等方面，形式可以多样，可以是读后感、观后感或体验总结，也可以是表达性艺术的形式呈现。

考核方式：采用考查的方式，期末成绩 100%，包括平时作业（20%）、课堂表现（20%）与期末作业（60%）三部分。考试课程成绩一般由期末成绩和平时成绩构成。

（二）课程成绩

平时成绩主要根据学生平时课堂学习态度、听课、作业、课堂讨论等情况综合评定。平时成绩占 30%。

考核环节及说明

成绩构成	考核说明
期末成绩	（1）评定依据：考试成绩的评定根据平时成绩+课堂表现+期末作业。 （2）期末作业占期末成绩的 60%。期末作业题型：由专题小论文或综合题的形式体现；还包括课程进行过程中平时的练习作业（20%）与课堂表现（20%）。

课程目标	成绩比例（平时成绩0%+期末成绩100%）			
	期末成绩（100%）			合计
	平时作业（20%）	课堂表现（20%）	期末作业（60%）	
1	随堂小作业	小组讨论情况		25%
2	随堂小作业	小组讨论情况		25%
3	随堂小作业	小组讨论情况		25%
4	随堂小作业	小组讨论情况	期末作业	25%
合计(成绩构成)	20%	20%	60%	100%

五、教学方法

本课程借助多媒体的形式，主要案例式、讨论式。在课堂开始以案例导入，让学生讨论，老师启发总结知识点。注重课堂与作业的互动，以学生为主体，鼓励大学生用于表达内心的感受想法，在老师引导下领悟后成长，心理素质得到提升。

六、参考材料

线上：智慧树平台

网址：https://www.zhihuishu.com/portals_h5/2clearning.html#/courseInfo/1000006248?studyMode=1

线下：

参考教材：

马莹、黄晞建，《大学生心理健康》，高等教育出版社，2019年12月第2版。

阅读书目：

- 1、桑标，《大学生心理健康》，上海教育出版社，2014年，第1版；
- 2、常素芳、李明、卢慧勇，《生如夏花——大学生生命教育学概论》，清华大学出版社，2017年，第1版；
- 3、樊富珉、王建中等，《当代大学生心理健康教程》，武汉大学出版社，2014年7月，第2版。

主撰人：秦向荣

审核人：张先存、高晓丽、孙红刚

英文校对：秦向荣

教学副院长：董玉来（代）

日期：2022年10月9日

附件：各类考核与评价标准表

考核与评价方式

成绩 课程目标	通过 (分数≥84分)	不通过 (分数<84分)
1	了解心理健康的标准，心理咨询的定义、设置与作用；熟练掌握	不清楚心理健康的标准，对心理咨询有污名化的态度；无法掌握
2	熟练掌握非理性的观念对情绪的影响	无法掌握认知对情绪的作用
3	对适应的积极作用很好的理解，熟练掌握一些促进适应的方法	对适应消极态度，无法掌握促进适应的技巧
4	具有理性、积极的心态	过于消极、偏激的消极心态

10. 《社会实践》教学大纲

一、课程基本信息

基 本 信 息	课 程 名 称	中文	社会实践		
		英文	Social practice course		
	课程号	8401706	开课学期	第二学期末暑假	
	学分	2	实习周数	6 周	
	面向专业	所有专业	先修课程	无	
组 织 与 实 施	<p>社会调查在第一学年结束后的暑期进行，时间不少于两周。</p> <p>学生以参加大学生暑期社会实践活动的方式为主修读社会调查课程，持《上海海洋大学大学生社会实践经历卡》自主进行社会调查并撰写社会调查报告。</p> <p>校团委负责学生社会调查课程的部署、考核工作。各学院分团委（团总支）在校团委的指导下，按各自的职责分工做好有关工作。</p> <p>学生一般自行确定社会调查的选题。校团委每年在适当时间发布指导性选题，供学生选择和参考。</p> <p>学生可以按团组织、指导老师的安排进行社会调查，也可以个人或自行组队进行社会调查。社会调查均须由调查对象（组织或个人）在《上海海洋大学大学生社会实践经历卡》上填写社会调查评价，并加盖公章或签名。</p> <p>各学院可以对学生社会调查提供包括资金资助在内的支持。各学院分团委（团总支）对学生社会调查进行监督检查，校团委和学院以抽查方式监督社会调查进展情况。</p>				
指 导 用 书	编者，教材名称，版别， 版次			自编 [] 统编 []	
	刘煜. 大学生社会实践导论[M]. 浙江大学出版社, 2018			自编 [] 统编 [✓]	

二、课程简介（Course Description）

（一）课程概况

社会实践课程的教学目的在于丰富学生的感性知识，培养学生的专业技能，启发学生的创新创业思维，提高学生的实践能力，培育学生的职业道德。

The social practice course aims to enrich the perceptual knowledge, hone the professional skills, inspire the innovative and entrepreneurial thinking, improve the practical ability, and forge the work ethics of the students.

（二）课程目标

学生通过社会调查课程的修读，深入认识国情、社情、民情，学会运用所学基础理论和专业知识分析、解决实际问题的思维和方法，增强社会责任感和历史使命感。

课程目标 1. 深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，引领教育广大青年学生勇做

担当民族复兴大任的时代新人，充分发挥实践育人的作用，引领全市大中学生通过积极参与社会实践，进一步坚定“爱国、励志、求真、力行”的理想信念。

课程目标 2.掌握大学生社会实践的主要内容和形式，了解主要载体；掌握各类社会实践常用文本写作方式，能够写大学生社会实践的相关文件；

课程目标 3.优秀与先进评选，巩固暑期实践成果转化，开展总结与表彰工作。

（三）课程目标和毕业要求的对应关系

课程目标	毕业要求指标点	毕业要求
1	训练提出解决方案：能够设计针对复杂工程问题的解决方案，设计满足特定需求的系统、单元（部件）或工艺流程，并能够在设计环节中体现创新意识，考虑社会、健康、安全、法律、文化以及环境等因素；	结合课堂教学开展社会实践，把社会实践活动作为第一课堂的延伸；
2	加强个人和团队合作能力：能够在多学科背景下的团队中承担个体、团队成员以及负责人的角色	结合社会需求开展社会实践，服务社会，贡献社会；
3	锻炼与人沟通：能够就复杂工程问题与业界同行及社会公众进行有效沟通和交流，包括撰写报告和设计文稿、陈述发言、清晰表达或回应指令。并具备一定的国际视野，能够在跨文化背景下进行沟通和交流；	实践队伍在活动过程中，按照学校要求，积极争取当地政府、企事业单位和社会团体等支持；活动力求务实创新，出成果出效益；及时汇报活动进展情况，提交规范的活动简报、调研报告、活动照片、媒体报道及鉴定(或证明)等材料
4	提升项目管理能力：理解并掌握工程管理原理与经济决策方法，并能在多学科环境中应用；	制定实践活动的安全工作预案，明确职责，落实到人
5	培养终身学习的能力：具有自主学习和终身学习的意识，有不断学习和适应发展的能力。	实践项目开展中认真负责，积极投入；及时、妥善的处理实践团队突发事件，带领团队做出积极贡献或取得显著成绩具备终身学习能力。

三、实践教学内容

教学内容	天数	地点	教学方法	支撑课程目标
<p>学生通过社会调查课程的修读，深入认识国情、社情、民情，学会运用所学基础理论和专业知识分析、解决实际问题的思维和方法，增强社会责任感和历史使命感。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 社会实践概述与选题 2. 社会实践策划与申报 3. 大学生社会实践常用文本 4. 大学生社会实践常用文本范例 	2	教学楼	采用启发式教学，老师在课前提出问题，要求学生思考并查阅有关资料，然后再针对性讲解；采用案例教学，让同学们针对往年的优秀项	目标 1

			目进行讨论；	
学生通过社会调查课程的修读，深入认识国情、社情、民情，学会运用所学基础理论和专业知识分析、解决实际问题的思维和方法，增强社会责任感和历史使命感。 5. 社会实践实施与执行 6. 社会实践方法与技能 7. 社会实践总结与成果转化	2	教学楼	1、制作多媒体课件，使用多媒体教学，并搜集了一些文字和音像的案例，发放给学生，增强了课堂教学的直观性和艺术性，大大调动了学生的学习兴趣；	目标 2、3、4
增强安全意识： 1 社会实践过程中的安全防范 2.社会实践过程中的社交礼仪 3.社会实践过程中的权益维护铭记社会实践的注意事项；能够安全并且有礼仪地开展社会实践。	2	教学楼	2、采用案例教学，让同学们针对往年的优秀项目进行讨论，提高了学生分析问题、解决问题的能力 and 实际操作技能；	目标 5
暑期内进行的社会实践	30	实践地		目标 1 2 3 4 5

四、考核方式及成绩评定

社会调查成绩考核程序

（一）学生应当在第三学期开学后两周内将填写完毕的《上海海洋大学大学生社会实践经历卡》和调查报告交所属分团委（团总支）。

（二）各分团委（团总支）按学校规定出具评审意见，给予成绩。考核结束后，各分团委（团总支）向校团委报送成绩汇总表及优秀调查报告，成绩汇总表由各分团委（团总支）负责人签字并盖章。

（三）校团委成立由专职团干部、专业教师、职能部门、校外专家等组成的评审小组。评审小组对各学院分团委（团总支）社会调查成绩考核工作以抽查方式进行监督，对各学院分团委（团总支）上报的社会调查成绩汇总表进行审核，评选优秀调查报告，制作年度学生社会调查成绩考核汇总表。

（四）社会调查考核成绩及格者给予相应学分。

（五）社会调查报告及评审意见归档保存。

课程总成绩（百分制）按以上各部分内容核算后（四舍五入取整），根据 90-100 分为优秀，80-89 为良好，70-79 为中等，60-69 为及格，小于 60 为不及格进行等级判定。

考核与评价方式

课程目标	成绩比例				合计
	现场表现 (xx%)	实习日志 (xx%)	实习报告 (xx%)	答辩 (xx%)	
课程目标 1	-	-	100%	-	100%
课程目标 2	-	-	100%	-	100%
课程目标 3	-	-	100%	-	100%
课程目标 4	-	-	100%	-	100%
课程目标 5	-	-	100%	-	100%
课程目标 6	-	-	100%	-	100%
课程目标 7	-	-	100%	-	100%

主撰人：张亚琼

审核人：张先存、高晓丽、李志强

英文校对：张亚琼

教学副院长：董玉来（代）

日期：2022 年 10 月 9 日

附件：各类考核与评价标准表

实习报告考核内容和评分标准

课程目标	考核内容	评分标准				
		90-100分	80-89分	70-79分	60-69分	<60分
课程目标实习报告 (100%)	<p>(1) 时代性:项目具有时代意义,符合当今国情;</p> <p>(2) 创新性:在项目的策划立意、主题和开展方式等方面具有特色和创新点,并能切实发挥实际效用;</p> <p>(3) 服务性:项目能够切实服务实践当地,具有一定的社会价值;</p> <p>(4) 可持续性:项目应具有在更大范围内推广的可能;</p> <p>(5) 社会影响:项目具有较大的社会效应,引起大众的关注。</p>	<p>(1) 选题具有较强现实意义,具研究性、可操作性;</p> <p>(2) 调查报告结构完整、条理清晰、文字通顺;</p> <p>(3) 内容详实、论证有力、结论科学。</p> <p>(4) 社会影响:项目具有较大的社会效应,引起大众的关注。</p>	<p>(1) 选题具有较强现实意义,具研究性、可操作性;</p> <p>(2) 调查报告结构完整、条理清晰、文字通顺;</p> <p>(3) 内容详实、论证有力、结论科学。</p> <p>(4) 社会影响:项目具有较大的社会效应,引起大众的关注。</p>	<p>(1) 选题具有较强现实意义,具研究性、可操作性;</p> <p>(2) 调查报告结构完整、条理清晰、文字通顺;</p> <p>(3) 内容详实、论证有力、结论科学。</p>	<p>(1) 选题具有较强现实意义,具研究性、可操作性;</p> <p>(3) 内容详实、论证有力、结论科学。</p>	<p>(1) 实践期间,请假累计超过规定见习时间的1/3;</p> <p>(2) 弄虚作假,投机取巧,未完成见习任务;</p> <p>(3) 严重违反工作纪律,造成不良影响;</p> <p>(4) 实习报告存在抄袭剽窃情况。</p>

11. 《读书活动》教学大纲

一、课程基本信息

基本信息	课程名称	中文	读书活动		
		英文	Reading Activity		
	课程号	8409949	开课学期	大一学年	
	学分	0.5	实习周数	一学年	
	面向专业	所有	先修课程		
组织与实施	以学院为单位，每个暑期提交暑期作业，包括读书笔记 5 篇、读书心得 1 篇。由各学院团委负责布置与查收，并做好检查记录； 1. 活动在易班设“优课群”，发布活动资讯、收集阅读计划和读后感。 2. 参与者扫码报名，加入微信群，填写并提交登记信息表格。 3. 在规定的 8 个阅读主题中自行选择至少 5 个主题，制定阅读计划。优先借阅图书馆已有馆藏。 4. 必须大一一学年至少完成 5 本图书阅读，按规定时间提交 5 份阅读读后感，超时视为自动弃权。				

二、课程简介 (Course Description)

(一) 课程概况

在于引导学生阅读通识类、专业类经典作品，使其具备较为宽广的学科视野和较为充分的知识储备，从而为后续专业学习打下良好基础。此课程要求学生参照推荐书目选择经典作品进行阅读，在达到相应考核标准后获得课程学分。

It aims to guide students to read general and professional classics, so that they can have a broader discipline vision and more sufficient knowledge reserves, so as to lay a good foundation for subsequent professional learning. This course requires students to select classic works for reading according to the recommended bibliography, and obtain course credits after meeting the corresponding assessment standards.

(二) 课程目标

课程目标 1: 知识目标: 引导当代大学生养成“好读书、读好书、读书好”的好习惯，并通过阅读在书中寻找所需的知识点，以此，来满足自身专业学习需求；同时，也能通过广阅读汲取专业以外的知识，达到拓宽自身知识面的目的，养成终身学习终身阅读的良好习惯；

课程目标 2: 能力目标: 培养学生从书本中寻找解疑答惑的能力，养成独立解决问题的好习惯。同时，通过阅读各类书籍，了解史实学习文化，不断增强大学生自身的人文素养。

能够就复杂工程问题与业界同行及社会公众进行有效沟通和交流,包括撰写报告和设计文稿、陈述发言、清晰表达或回应指令,并具备一定的国际视野,能够在跨文化背景下进行沟通和交流。

课程目标 3: 思想目标: 为了让学生享受书对心灵的触动, 激发学生的读书欲望与创作热情, 提高当代大学生的人文素养, 以更高层次的领悟社会主义核心价值观, 并用于指导日常生活、学习、工作时的行为, 为实现中华民族伟大复兴培养优秀人才, 特开设此课程。希望, 通过要求大学生们完成一定量的读书任务, 来被动的接收优秀书籍文化的熏陶, 并能够培养学生对于图书的热爱与分享, 从而在校园中营造清新的文学氛围。为新时代建设做好基层稳固。

(三) 课程目标和毕业要求的对应关系

(说明: 根据矩阵图, 查找自己课程对应的毕业要求指标点, 课程目标要能支撑毕业要求指标点)

课程目标	毕业要求指标点	毕业要求
1	4.3-i) 个人和团队: 能够在多学科背景下的团队中承担个体、团队成员以及负责人的角色;	通过个人阅读、集体阅读、阅读指导, 加深阅读的理解和交流, 拓展人际交往范围, 丰富新校园文化生活。
2	4.3-1) 终身学习: 具有自主学习和终身学习的意识, 有不断学习和适应发展的能力。	通过深度阅读和撰写报告, 培养对阅读内容的选择和利用能力, 以及发现问题、研究问题、解决问题的思维能力。

三、实践教学内容

教学内容	天数	地点	教学方法	支撑课程目标
<p>每位参与者制定自己的阅读计划, 每月 25 号之前在易班优课群上传作业。每位参与者至少提交 5 篇读后感, 鼓励参与者邀请同学共读一本书。在填报计划时确定共读一本书的书名和人员, 将获得活动加分, 并有机会参与活动结束后“共读一本书”评比活动。</p> <p>思政融入点: 大学是立德树人、培养人才的地方, 是青年人学习知识、增长才干、放飞梦想的地方。读书不仅可以让人保持思想活力, 让人得到智慧启发, 让人滋养浩然之气。所获得的知识是每个人成才的基石, 在学习阶段一定要把基石打深、打牢:</p>	一学期	易班	线上	知识目标
<p>专业教师, 以“海韵导读”形式对阅读方法、写作方法进行指导, 对阅读内容进行导读。择机组织阅读面对面、读书心得宣讲会等线下活动。选择根据经典作品改编的电影, 以“海韵视频”形式进行播放。评选“月度阅读新星”。思政融入点: 学习就必须求真学问, 求真理、悟道理、明事理, 不能满足于碎片化的信息、快餐化的知识。要通过学习知识, 掌握事物发展规律, 通晓天下道理, 丰富学识, 增长见识。通过教育培养德</p>	一学期	教学楼	线下报告	能力目标、思想目标

教学内容	天数	地点	教学方法	支撑课程目标
智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。				

四、考核方式及成绩评定

生产实习的成绩考核根据学生平时的实习现场行为表现、每天实习内容的日志记录情况、实习最终的总结报告和实习完成后的答辩情况进行综合打分，各部分内容占课程总成绩的比例由教师根据实际情况确定。课程总成绩（百分制）按以上各部分内容核算后（四舍五入取整），根据 90-100 分为优秀，80-89 为良好，70-79 为中等，60-69 为及格，小于 60 为不及格进行等级判定。

考核与评价方式

课程目标	成绩比例				合计
	现场表现 (××%)	实习日志 (××%)	实习报告 (100%)	答辩 (××%)	
课程目标 1	-	-	100%	-	100%
课程目标 2	-	-	100%	-	100%
课程目标 3	-	-	100%	-	100%
课程目标 4	-	-	100%	-	100%
课程目标 5	-	-	100%	-	100%
课程目标 6	-	-	100%	-	100%
课程目标 7	-	-	100%	-	100%

主撰人：张亚琼

审核人：张先存、高晓丽、李志强

英文校对：张亚琼

教学副院长：董玉来（代）

日期：2022 年 10 月 9 日

附件：各类考核与评价标准表

考核内容和评分标准

课程目标	考核内容	评分标准				
		90-100分	80-89分	70-79分	60-69分	<60分
课程目标 (100%)	知识目标	1. 积极参与活动并按时提交读后感 2. 获评优秀读后感，被推荐在校内外媒体上予以发布或参与汇集成册。 3. 获评“月度阅读新星”、“年度阅读新星”以及入选“优秀读后感”、“共读一本书”者	1. 积极参与活动并按时提交读后感； 2. 获评优秀读后感，被推荐在校内外媒体上予以发布或参与汇集成册。 或获评“月度阅读新星”、“年度阅读新星”以及入选“优秀读后感”、“共读一本书”者	1. 积极参与活动并按时提交读后感。 2. 积极参与与志愿者、社团活动，爱读书乐于奉献。	1. 积极参与活动并按时提交读后感	未参与活动并按时提交读后感