

2022 版教学大纲

(综合与通识教育选修课)

上海海洋大学教务处编制

2022 年 12 月

目 录

水产与生命学院开设课程	1
1. 《神奇的海洋贝类》教学大纲	1
2. 《漫谈转基因》教学大纲	4
3. 《身边的基因科学》教学大纲	9
4. 《生物入侵》教学大纲	13
5. 《生物安全》教学大纲	21
6. 《生命科学史》教学大纲	25
7. 《水产养殖环球鸟瞰》教学大纲	31
8. 《珍珠与珍珠文化》教学大纲	35
9. 《环境保护与可持续发展》教学大纲	40
10. 《濒危海洋动物保护》教学大纲	45
11. 《健康海产品辨识入门》教学大纲	53
12. 《水生动物实验室生物安全》教学大纲	57
13. 《生命科学导论》教学大纲	62
14. 《海洋中的药物宝藏》教学大纲	66
15. 《环境与生命》教学大纲	70
16. 《美容保健与营养》教学大纲	75
17. 《宠物鉴赏》教学大纲	80
18. 《海洋观赏生物培养与鉴赏》教学大纲	84
19. 《水乡生活之虾纪》教学大纲	89
20. 《观赏水族景观设计与维护》教学大纲	94
21. 《观赏鱼养殖》教学大纲	99
22. 《休闲渔业学》教学大纲	105
23. 《中医饮食营养学概论》教学大纲	109
24. 《人兽共患病》教学大纲	115
25. 《环境保护导论》教学大纲	118
26. 《环境激素与生殖健康》教学大纲	126
27. 《舌尖上来自大海的馈赠》教学大纲	131
28. 《珍稀动物保护的困境与希望》教学大纲	136
29. 《鸟类生态与鉴赏》教学大纲	140
30. 《生物技术与现代生活》教学大纲	144
31. 《生物质能》教学大纲	150
32. 《生命的起源与进化》教学大纲	155
33. 《微生物与人类生活》教学大纲	159
34. 《水族趣话》教学大纲	164
35. 《营养与疾病》教学大纲	171
36. 《生命伦理学》教学大纲	176
37. 《鱼骨艺术与鉴赏》教学大纲	180

海洋科学学院开设课程	186
1. 《探秘微生物世界》教学大纲	186
2. 《深渊探秘》教学大纲	191
3. 《揭秘海洋》教学大纲	196
4. 《遥感-给海岸带拍照》教学大纲	202
5. 《GNSS 的发展与应用》教学大纲	205
6. 《迈入大洋洲》教学大纲	209
7. 《从太空看海洋-海洋遥感》教学大纲	214
8. 《人工智能海洋学》教学大纲	220
9. 《深度学习图像识别创新实战》教学大纲	224
10. 《领略太平洋》教学大纲	228
11. 《卫星遥感技术与应用》教学大纲	231
12. 《海洋考古与探测》教学大纲	235
13. 《鱼类感觉与行为》教学大纲	240
14. 《中国渔业史》教学大纲	244
15. 《航海概论》教学大纲	248
16. 《南海海洋与生物》教学大纲	254
17. 《渔业海洋学》教学大纲	261
18. 《极地生物与海洋》教学大纲	267
19. 《生态捕捞与海洋动物保护》教学大纲	278
20. 《宠物的鉴赏与饲养》教学大纲	283
21. 《人工鱼礁探秘》教学大纲	290
22. 《国际渔业履约》教学大纲	294
23. 《探索消失的动物世界》教学大纲	299
24. 《走近金枪鱼》教学大纲	305
25. 《大西洋渔业管理解读》教学大纲	311
26. 《当前环境热点问题》教学大纲	315
27. 《大洋中的鲨鱼：资源与保护》教学大纲	321
28. 《海上基本安全技术学》教学大纲	326
29. 《话说海洋牧场》教学大纲	331
30. 《仿生机器鱼设计基础》教学大纲	339
31. 《气候变化与海洋资源》教学大纲	344
32. 《守护海洋活化石--海龟》教学大纲	350
33. 《渔业船舶发展史》教学大纲	355
34. 《渔业导论》教学大纲	360
35. 《DIY 海况预报超级计算机》教学大纲	368
36. 《海洋情》教学大纲	372
37. 《走近南北极》教学大纲	377
食品学院开设课程	382
1. 《化学与人类》教学大纲	382
2. 《海洋生物功效成分与人体健康》教学大纲	386

3. 《食品的安全鉴别与食用》教学大纲	392
4. 《中华传统文化欣赏与实践》教学大纲	395
5. 《红楼梦赏析与职场情商培养》教学大纲	401
6. 《生物工程导论》教学大纲	407
7. 《药膳与养生保健》教学大纲	413
8. 《营养与健康》教学大纲	420
9. 《食品物性学》教学大纲	428
10. 《功能食品与现代生活》教学大纲	433
11. 《食品保健与安全》教学大纲	436
海洋生态与环境学院开设课程	442
1. 《大国海洋（二）》教学大纲	442
2. 《中国乡村振兴未来和发展》教学大纲	446
3. 《景观生态学》教学大纲	452
4. 《恢复生态学》教学大纲	458
5. 《龟鳖文化与龟鳖鉴赏》教学大纲	465
6. 《环境哲学》教学大纲	469
7. 《生态伦理学》教学大纲	473
8. 《种草养藻》教学大纲	480
9. 《养蚕缫丝》教学大纲	485
10. 《海洋科学导论》教学大纲	489
11. 《环境与海洋》教学大纲	496
12. 《河口与人类活动》教学大纲	502
13. 《极地探险与科考》教学大纲	508
14. 《现代海洋生态安全导论》教学大纲	513
15. 《国际船舶压载水管理》教学大纲	518
16. 《海上中国》教学大纲	523
17. 《气候变化》教学大纲	527
18. 《海洋与中华文明》教学大纲	532
19. 《生命与海洋》教学大纲	538
20. 《生态文明与美丽中国》教学大纲	544
21. 《海底探秘》教学大纲	548
22. 《塑料海洋》教学大纲	553
23. 《环境激素与人类未来》教学大纲	557
24. 《环境保护概论》教学大纲	563
25. 《病毒的认知与防控》教学大纲	569
26. 《海洋缘》教学大纲	575
27. 《化妆品中的化学》教学大纲	580
经济管理学院开设课程	587
1. 《互联网投资理财》教学大纲	587
2. 《现代应用伦理学》教学大纲	593
3. 《大国海洋（三）》教学大纲	596

4. 《数据分析与 R 语言》教学大纲.....	601
5. 《中国画鉴赏与实践（双语）》教学大纲.....	604
6. 《公司理财》教学大纲.....	612
7. 《个人理财规划》教学大纲.....	616
8. 《管理学基础》教学大纲.....	622
9. 《技术创新管理》教学大纲.....	629
10. 《会计学基础》教学大纲.....	634
11. 《资源与环境经济学》教学大纲.....	639
12. 《广告鉴赏》教学大纲.....	645
13. 《市场营销》教学大纲.....	649
14. 《证券投资分析》教学大纲.....	654
15. 《期货市场理论与实务》教学大纲.....	659
16. 《证券投资原理》教学大纲.....	664
17. 《经济学概论》教学大纲.....	669
18. 《经济法》教学大纲.....	673
19. 《文化经济学》教学大纲.....	680
工程学院开设课程.....	685
1. 《<弟子规>解读》教学大纲.....	685
2. 《工业产品造型设计》教学大纲.....	690
3. 《汽车概论》教学大纲.....	694
4. 《可再生能源与可持续发展》教学大纲.....	700
5. 《CAD 三维造型》教学大纲.....	704
6. 《CAD 制图》教学大纲.....	709
7. 《工程伦理学》教学大纲.....	715
8. 《网络货运》教学大纲.....	722
9. 《低速无人驾驶技术概论》教学大纲.....	728
10. 《数字货运》教学大纲.....	734
11. 《走进深渊》教学大纲.....	741
12. 《海洋与装备材料》教学大纲.....	746
13. 《船舶与海洋》教学大纲.....	752
14. 《船舶概论》教学大纲.....	758
15. 《海洋材料的腐蚀与防护》教学大纲.....	762
16. 《无人水面航行器技术概论》教学大纲（2022 版）.....	767
17. 《海洋绿色能源发电技术》教学大纲.....	773
18. 《大国海洋之船舶奥秘》教学大纲.....	778
19. 《工程项目管理》教学大纲.....	784
20. 《海洋工程项目管理》教学大纲.....	791
21. 《工程项目管理概论》教学大纲.....	798
22. 《工程项目管理概论》教学大纲.....	804
23. 《工程项目管理概论》教学大纲.....	811
24. 《工程项目管理概论》教学大纲.....	818

25. 《工程项目管理概论》教学大纲	825
26. 《工程项目管理概论》教学大纲	832
27. 《工程项目管理概论》教学大纲	839
28. 《工程项目管理概论》教学大纲	846
29. 《工程伦理学》教学大纲	853
30. 《物联网工程技术》教学大纲	860
31. 《人工智能与控制》教学大纲（2022 版通识课）	868
32. 《机器学习及其应用》教学大纲	874
33. 《人工智能伦理学》教学大纲	881
34. 《智能制造概论》教学大纲	887
35. 《数据科学》教学大纲	893
36. 《大数据技术原理及应用》教学大纲	899
37. 《机器视觉及工业应用》教学大纲	905
信息学院开设课程	911
1. 《数学实验与建模》教学大纲	911
2. 《数学与经济》教学大纲	919
3. 《数学与文化》教学大纲	923
4. 《大学物理创新实验》教学大纲	929
5. 《卫星导航的奥秘》教学大纲	934
6. 《朋友圈与互联网》教学大纲	938
7. 《数字动画与虚拟现实技术导论》教学大纲	944
8. 《创新设计思维》教学大纲	948
9. 《区块链技术与应用》教学大纲	952
10. 《人工智能应用》教学大纲	957
11. 《数据可视化分析》教学大纲	962
12. 《计算机应用基础 B》教学大纲	972
13. 《信息安全导论》教学大纲	977
14. 《人工智能鱼》教学大纲	986
15. 《Java 程序设计》教学大纲	992
16. 《数据库系统原理》教学大纲	998
17. 《数据库应用基础》教学大纲	1004
18. 《网页制作技术》教学大纲	1008
19. 《Photoshop 入门与提高》教学大纲	1014
20. 《电子商务概论》教学大纲	1020
21. 《人工智能导论》教学大纲	1026
22. 《人工智能名师讲坛》教学大纲	1031
海洋文化与法律学院开设课程	1035
1. 《大国海洋一》教学大纲	1035
2. 《大国海洋（四）》教学大纲	1043
3. 《钢琴演奏基础》教学大纲	1049
4. 《中国哲学与人生》教学大纲	1056

5. 《大学语文》教学大纲	1060
6. 《现代汉字规范应用》教学大纲	1066
7. 《汉字文化》教学大纲	1071
8. 《静物素描》教学大纲	1077
9. 《中国小说鉴赏》教学大纲	1083
10. 《合唱与指挥》教学大纲	1088
11. 《音乐基础理论》教学大纲	1092
12. 《音乐欣赏》教学大纲	1099
13. 《上海百年电影与文化》教学大纲	1103
14. 《中国文化概论》教学大纲	1108
15. 《博物馆与人类文明》教学大纲	1114
16. 《中国书法与篆刻艺术鉴赏》教学大纲	1119
17. 《中国书法基础技法》教学大纲	1124
18. 《中国篆刻基础技法》教学大纲	1129
19. 《中国民间艺术赏析》教学大纲	1134
20. 《国际谈判理论与实践》教学大纲	1140
21. 《声乐演唱基础》教学大纲	1144
22. 《国际交往与礼仪》教学大纲	1149
23. 《新闻传播与媒体融合》教学大纲	1154
24. 《国际环境法》教学大纲	1158
25. 《中国历代海洋文学作品选读》教学大纲	1163
26. 《海上侵权法》教学大纲	1168
27. 《舞蹈基础训练与即兴舞蹈》教学大纲	1172
28. 《中国民族民间舞蹈与民族音乐赏析》教学大纲	1178
29. 《民乐室内乐合奏》教学大纲	1187
30. 《古筝弹奏入门》教学大纲	1193
31. 《民族乐器》教学大纲	1199
32. 《宪法学》教学大纲	1204
33. 《周易入门》教学大纲	1209
34. 《普通话实训》教学大纲	1213
外国语学院开设课程	1218
1. 《中日二千年史话》教学大纲	1218
2. 《文学与人生》教学大纲	1224
3. 《欧美戏剧》教学大纲	1229
4. 《英语博客写作》教学大纲	1238
5. 《跨文化交际技巧》教学大纲	1245
6. 《美国华人文学》教学大纲	1251
7. 《英语翻译理论与实践》教学大纲	1256
8. 《中级英语口语》教学大纲	1260
9. 《电影英语阅读与欣赏》教学大纲	1267
10. 《积极英语阅读技巧》教学大纲	1272

11. 《英语词汇与文化》教学大纲	1278
12. 《国学经典与英译》教学大纲	1282
13. 《电影与精神健康》教学大纲	1291
14. 《美国黑人文化与文学》教学大纲	1295
15. 《一带一路国家社会与文化概况》教学大纲	1299
16. 《英语网络资源学习》教学大纲	1304
17. 《现代日本社会概观》教学大纲	1312
18. 《欧洲国家社会与文化》教学大纲	1317
19. 《日本社会与影视赏析》教学大纲	1324
20. 《鸟类摄影基础》(双语) 教学大纲	1329
21. 《涉海法律英语》教学大纲	1334
22. 《世界海洋文学》教学大纲	1340
23. 《国际海洋政策》(双语) 教学大纲	1347
24. 《中华传统古建筑赏析》教学大纲	1352
25. 《集邮入门》教学大纲	1357
马克思主义学院开设课程	1363
1. 《近现代中国社会生活变迁》教学大纲	1363
2. 《国史十六讲》教学大纲	1367
3. 《伦理学与现实生活》教学大纲	1373
4. 《海上丝路史话》教学大纲	1378
5. 《长江文明发展史》教学大纲	1382
6. 《中国共产党历史》教学大纲	1386
7. 《新中国史》教学大纲	1390
8. 《改革开放史》教学大纲	1395
9. 《社会主义发展史》教学大纲	1399
10. 《电影美学》教学大纲	1403
11. 《上海史》教学大纲	1407
12. 《社交礼仪》教学大纲	1411
13. 《心理素质培养与能力训练》教学大纲	1415
14. 《职业心理素养与管理》教学大纲	1418
15. 《人格心理学》教学大纲	1422
16. 《发展心理学》教学大纲	1427
17. 《幸福心理学》教学大纲	1431
18. 《社会心理学》教学大纲	1435
19. 《大学生心理健康修养》教学大纲	1439
20. 《网络媒介素养》教学大纲	1444
21. 《大学生求职管理》教学大纲	1448
22. 《中国海洋史》教学大纲	1453
体育部开设课程	1458
1. 《体育欣赏》教学大纲	1458
2. 《大学生形象塑造》教学大纲	1461

3. 《足球裁判法》教学大纲.....	1468
4. 《水畔营地教育》教学大纲.....	1472
5. 《休闲潜水导论》教学大纲.....	1476
6. 《冬季奥运会体育欣赏》教学大纲.....	1481
7. 《大学生体质健康评价理论与实践》教学大纲.....	1484
8. 《传统体育养生功法》教学大纲.....	1488
9. 《运动训练》教学大纲.....	1492
10. 《体育管理学》教学大纲.....	1500
11. 《体育与社会》教学大纲.....	1512
其他部门开设课程.....	1515
1. 《文献检索与利用》教学大纲.....	1515
2. 《公共卫生常识》教学大纲.....	15151

水产与生命学院开设课程

1. 《神奇的海洋贝类》教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	中文名称：神奇的海洋贝类				
	英文名称：Magical Marine Shellfish				
课程号	1706301		学分	1	
学时	总学时：16	讲授学时	实验学时	上机学时	讨论学时
		16	0	0	0
开课学院	水产与生命学院		课程负责人	牛东红	

二、课程简介

（一）课程概况

《神奇的海洋贝类》是面对全校本科生的一门综合与通识教育类选修课程。本课程主要讲述海洋贝类的生物学特征，及其经济价值、文化价值、营养价值以及工业价值，深入了解海洋贝类，科学保护和利用海洋贝类资源，增强认识海洋和关爱海洋的意识。

This course is a comprehensive and general education course for all the students. The course involves the biological characteristics, economic value, cultural value, nutritional value and Industrial value of marine shellfish. The course will contribute to further understand the marine shellfish, make use of the value of marine shellfish resources, and enhance the understanding of the ocean and consciousness of love marine.

（二）课程目标

课程目标 1：熟悉海洋贝类的主要代表种及典型特征。

课程目标 2：了解海洋贝类的经济价值、药用价值、文化价值和工业价值。

课程目标 3：培养学生保护海洋贝类资源的意识，提高学生的民族自信和文化自信。

（三）课程目标与知识能力素质的对应关系

知识、能力、素质	课程目标
知识目标：熟悉海洋贝类基本特征	课程目标 1
能力目标：分析海洋贝类的价值，合理开发利用资源	课程目标 2
素质目标：增强保护海洋贝类资源的意识，提高学生文化自信、民族自信	课程目标 3

三、教学内容、要求与学时分配

教学内容	预期学习成果	学时	教学方式（讲授、实验、上机、讨论）	支撑课程目标
第一章 初识海贝 1.1 海贝定义 1.2 海贝家族 1.3 海贝的成长 1.4 建筑师海贝 思政融入点： 基于贝壳的生长引出奋斗的时代精神。	熟悉海洋贝类的主要代表种及典型特征；激发学生像贝壳一样保持奋发向上的精神。	6	讲授	课程目标 1 课程目标 3
第二章 海贝与人类 2.1 海贝与货币 2.2 舌尖上的海贝 2.3 海贝的药用价值 2.4 海贝的工业价值 2.5 海贝与民俗 思政融入点： 文化遗产与自信：海贝是中国货币的始祖，即贝币。	了解海洋贝类的经济价值、文化价值、营养价值以及工业价值，增强保护海洋贝类资源的意识，提高民族自信和文化自信。	6	讲授	课程目标 2 课程目标 3
第三章 海贝传奇	了解特殊海贝的奇妙之处，加深了解海贝特性。	4	讲授/讨论	课程目标 1 课程目标 2

四、课程考核评价方式

（一）考核方式

课程考核通过学生课堂表现、平时作业以及口头报告等情况进行综合评定。

（二）课程成绩

课程成绩一般由期末成绩和平时成绩构成。

平时成绩主要根据学生平时作业和课堂表现等情况综合评定。

课程目标	成绩比例（平时成绩50%+期末成绩50%）			合计
	平时成绩（50%）		期末成绩（50%）	
	平时作业（15%）	课堂表现（35%）		
1	8%	17%	20%	45%
2	7%	18%	20%	45%
3	—	—	10%	10%
合计(成绩构成)	15%	35%	50%	100%

五、教学方法

本课程采用讲授式、讨论式、案例式等教学方式，并辅以多媒体课件、教学视频资料等多种教学方法开展课堂教学。利用学习通等教学辅助平台发布通知、访问资源和学习资料，并开展在线讨论、抢答等多种教学活动。

六、参考教材和阅读书目

线下：阅读书目

1. 张素萍，中国海洋贝类图鉴，海洋出版社，2008年6月。
2. 杨立敏，海贝与人类，中国海洋大学出版社，2015年5月。

主撰人：牛东红

审核人：张俊玲、黄旭雄

英文校对：张俊玲

教学副院长：陈立婧

日期：2022年8月30日

附件：各类考核与评价标准表

1.平时作业评分标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标1 (8%)	熟悉海洋贝类的基本特征，回答准确完整	较熟悉海洋贝类的基本特征，回答较为准确	基本熟悉海洋贝类的基本特征，回答部分准确	不熟悉海洋贝类的基本特征，回答不准确	未完成
课程目标2 (7%)	十分了解海洋贝类的价值，回答准确完整	较了解海洋贝类的价值，回答较为准确	基本了解海洋贝类的价值，回答部分准确	较少了解海洋贝类的价值，回答不准确	未完成

2.课堂表现评分标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标1 (17%)	熟悉海洋贝类的基本特征，非常积极参与互动	较熟悉海洋贝类的基本特征，较为积极参与互动	基本熟悉海洋贝类的基本特征，较少参与互动	不熟悉海洋贝类的基本特征，很少参与互动	不互动
课程目标2 (18%)	十分了解海洋贝类的价值，非常积极参与互动	较了解海洋贝类的价值，较为积极参与互动	基本了解海洋贝类的价值，较少参与互动	较少了解海洋贝类的价值，很少参与互动	不互动

3. 期末考核与评价标准

成绩 课程目标	优秀 (100-90分)	良好 (89-80分)	中等 (79-70分)	及格 (69-60分)	不及格 (<60分)
课程目标 1 (20%)	非常熟悉海洋贝类典型特征	熟悉海洋贝类典型特征	较熟悉海洋贝类典型特征	基本熟悉海洋贝类典型特征	不了解海洋贝类典型特征
课程目标 2 (20%)	非常了解海洋贝类的价值	了解海洋贝类的价值。	较了解海洋贝类的价值	基本了解海洋贝类的价值	不了解海洋贝类的价值
课程目标 3 (10%)	良好体现思政内容	较好体现思政内容	一般体现思政内容	较少体现思政内容	没有体现思政内容

2. 《漫谈转基因》教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	中文名称：漫谈转基因				
	英文名称：Talking about transgenic organisms				
课程号	1706356		学分	1	
学时	总学时：16	讲授学时	实验学时	上机学时	讨论学时
		16	0	0	0
开课学院	水产与生命学院		课程负责人	王成辉	

二、课程简介

(一) 课程概况

本课程是全校综合与通识教育选修课。本课程包括转基因技术的发展历程与意义、国内外转基因概况、转基因的安全性和科学认识转基因共四大模块内容。课程目的是教育学生科学辩证地认识转基因技术及其产品，培养学生发现问题、分析问题和解决问题能力，增强学生对现代科学技术的好奇心和进取精神，提高学生的综合素质。

Talking about transgenic organisms, a seminar course to all students in Shanghai Ocean University (SHOU), is consisted of advance and importance of transgenic technology, Survey on transgenic organisms, Transgenic safety, Scientific understanding transgenic technology and organisms. The aims of this course are to develop students' selective thinking ability on transgenic organisms and relative ability in finding, analyzing and resolving questions, and to enhance their curiosity and enterprising spirit to modern science and technology. Finally, the comprehensive quality of students will be enriched and promoted after they finish this course.

(二) 课程目标

课程目标 1：充分了解转基因技术的发展历程和作用意义。

课程目标 2：科学辩证地认识转基因技术及其产品。

课程目标 3：培养学生对现代科学技术的强烈好奇性和进取精神。

课程目标 4：培养学生发现问题、分析问题和解决问题的能力，提高综合素质。

(三) 课程目标和毕业要求的对应关系

知识、能力、素质	课程目标
知识	课程目标 1、课程目标 2
能力、素质	课程目标 3、课程目标 4

三、教学内容、要求与学时分配

教学内容	预期学习成果	学时	教学方式	支撑课程目标
第一章 转基因技术的发展与意义 1.1 我说转基因 1.2 转基因技术的发展历程 1.3 转基因的作用与意义 思政融入点： 介绍转基因技术的发展历程，引导学生对科学技术的学习兴趣，培养爱校爱业爱国的思想和热忱。	掌握什么是转基因。转基因对人类的作用有哪些。	6	讲授 讨论 视频	课程目标 1 课程目标 2 课程目标 3 课程目标 4
第二章 转基因概况 2.1 全球转基因概况 2.2 我国转基因概况 思政融入点： 通过我国与世界其它国家在转基因技术及产品研发方面的对比，激励学习奋发学习、不懈追求，为实现我国科技自立自强和核心技术自主可控努力奋斗。	掌握我国与世界其它各国在转基因方面的优势、不足和奋斗方向。	4	讲授 讨论 视频	课程目标 1 课程目标 2 课程目标 3 课程目标 4
第三章 转基因的安全性 3.1 转基因与国家安全 3.2 转基因的食品安全性 思政融入点： 介绍转基因生物所带来的生物安全问题，培养学生正确的辨别力、科学的思维力和国家生物安全观。	掌握不同类型转基因生物对生物安全的影响。	4	讲授 讨论 视频	课程目标 1 课程目标 2 课程目标 3 课程目标 4
第四章 科学认识转基因 4.1 科学辩证看待转基因 思政融入点： 培养学生批评与自我批评能力，以及辩证思维能力。	科学理性对待转基因生物及其产品。	2	讲授 讨论	课程目标 1 课程目标 3

四、课程考核评价方式

（一）考核方式

考核方式采用平时成绩、课堂讨论与期末论文相结合的方式进行。

（二）课程成绩

平时成绩主要根据学生平时学习态度、课堂表现、出勤等情况综合评定。课堂讨论考核学生对讨论主题的理解和表达情况。小论文由学生根据课堂内容和讨论，用自己的语言撰写对本课程的学习报告或体会。平时成绩占课程考核成绩的 20%，课堂讨论占课程考核成绩的 40%，期末小论文占课程考核成绩的 40%。

1.考核环节及说明

成绩构成	考核说明
平时成绩	(1) 平时成绩满分为 100 分，占总成绩的 20%。 (2) 针对平时成绩对应的课程目标，由学习态度、课堂讨论、专题讨论等部分构成，各部分占比及评分标准由教师根据实际情况决定。
课堂讨论	(1) 课堂讨论满分为 100 分，占总成绩的 40% (2) 针对讨论主题，老师根据学生的文字组织能力和表达能力等情况决定。
期末小论文	(1) 小论文评定成绩 100 分，占课程考核成绩的 40%。 (2) 评定依据：学生用自己的语言写出对课堂学习的感想和体会，老师根据论文内容和学生见解给予评分。

2.考核与评价方式

课程目标	成绩比例%			合计
	平时成绩		期末论文	
	学习态度	课堂互动		
1	5%	10%	20%	35%
2	5%	20%	0	25%
3	0	0	20%	20%
4	0	0	20%	20%
合计（成绩构成）	10%	30%	60%	100%

五、教学方法

本课程将实行模块式教学，整个课程划分为四个模块（单元），每个模块（单元由理论授课、视频资料、案例分析、课堂讨论等方式构成）。教师在教学过程中应结合学生的兴趣和关注点，应用通俗易懂、形象生动的语言和典型案例，深入浅出地向学生讲解本课程的四大模块内容。在讲授中穿插与学生的互动内容，实现老师讲授与师生互动研讨的课堂形式，且课时上实行讲授与互动研讨约 1：1 比例课时。教学过程中综合应用多媒体、视频资料、最新研究报告介绍等形式，将学生的上课积极性、课堂思考性、知识探究性调动起来，形成互动频繁、讨论热烈的课程。泛雅平台将作为本课程网络教学辅助平台发布各类通知、访问资源和学习资料。网上答疑采用短信、微信、qq、Email 等形式。

六、参考材料

1. 《转基因生物安全》、曾北危主编、化学工业出版社(北京)、2004年5月出版,第1版
2. 《基因时代的恐慌与真相》、方舟子著、广西师范大学出版社,2005年8月出版,第1版
3. 《转基因生物安全吗》、魏伟,钱迎倩编著、中国林业出版社(北京)、2006年1月出版,第1版
4. 《中国转基因生物安全性研究与风险管理》、环境保护部、中国环境科学出版社、2008年7月出版,第1版
5. 《转基因生物安全与管理》、薛达元主编,科学出版社,2009年7月出版,第1版
6. 《转基因食品社会文化伦理透视》、许文涛,黄昆仑主编、中国物资出版社、2010年1月出版,第1版
7. 《转基因战争:21世纪中国粮食安全保卫战》、顾秀林著、知识产权出版社、2011年2月出版,第1版
8. 《揭开转基因的面纱》、中国农业大学食品科学与营养工程学院、中国农业出版社、2011年10月出版,第1版
9. 《农业转基因生物知识100问》、农业部农业转基因生物安全管理办公室和中国科学技术协会科普部编、中国农业出版社、2011年6月出版、第1版
10. 《理性看待转基因》、农业部农业转基因生物安全管理办公室和中国科学技术协会科普部编、科学普及出版社、2014年8月出版、第1版
11. 《转基因食品安全面面观》、农业部农业转基因生物安全管理办公室编,中国农业出版社,2014年10月出版、第1版
12. 《国外转基因知多少》、农业部农业转基因生物安全管理办公室编,中国农业出版社,2015年12月出版、第1版
13. 《农业转基因科普知识百问百答:食品安全篇》、农业部农业转基因生物安全管理办公室编,中国农业出版社,2016年1月出版、第1版
14. 《农业转基因科普知识百问百答:品种篇》、农业部农业转基因生物安全管理办公室编,中国农业出版社,2016年1月出版、第1版

主撰人:王成辉

审核人:张俊玲、黄旭雄

英文校对:张俊玲

教学副院长:陈立婧

日期:2022年8月30日

附件：各类考核与评价标准表

1.平时成绩评分标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标 1 (15%)	充分了解转基因技术，课堂回答准确完整	较好了解转基因技术，课堂回答较为准确完整	基本了解转基因技术，课堂回答部分准确完整	了解部分转基因技术，课堂回答不准确完整	基本不了解转基因技术，课堂基本不回答问题
课程目标 2 (25%)	课堂互动和展示时能很好地体现科学辩证地认识转基因技术及其产品	课堂互动和展示时较好体现科学辩证地认识转基因技术及其产品	课堂互动和展示时能体现科学辩证地认识转基因技术及其产品	课堂互动和展示时基本体现了科学辩证地认识转基因技术及其产品	课堂互动和展示时几乎不能体现科学辩证地认识转基因技术及其产品

2.期末考核与评价标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标 1 (20%)	论文体现作者充分了解转基因技术的发展历程和意义	论文体现作者较为充分地了解转基因技术的发展历程和意义	论文体现作者了解转基因技术的发展历程和意义	论文体现作者部分了解转基因技术的发展历程和意义	论文体现作者不了解转基因技术的发展历程和意义
课程目标 3 (20%)	对转基因技术非常好奇	对转基因技术较为好奇	对转基因技术好奇	对转基因技术基本不好奇	对转基因技术不敢兴趣
课程目标 4 (20%)	能很好地发现与转基因技术相关的问题、并能完全分析和解决相应的问题	能较好地发现与转基因技术相关的问题、并能分析和解决大部分问题	能发现与转基因技术相关的问题、并能分析和解决一部分的问题	能部分发现与转基因技术相关的问题、并能少部分的分析和解决相应的问题	不能发现与转基因技术相关的问题、并且不能分析和解决相应的问题

3. 《身边的基因科学》教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	中文名称：身边的基因科学				
	英文名称：Gene Science in Current Life				
课程号	1706456	学分	1		
学时	总学时：16	讲授学时	实验学时	上机学时	讨论学时
		16	0	0	0
开课学院	水产与生命学院		课程负责人	高大海	

二、课程简介

（一）课程概况

本课程是面向全校本科生开设的海洋和生命类通识选修课程，主要讲授基因科学相关的知识。本课程从经典案例和热点话题出发解读生命的密码，向学生展示这一与人类自身息息相关的的前沿科学领域，培养学生的生命情怀、哲学世界观和创新思维。同时，本课程将重点讲授基因与人类生活和健康的关系，与基因有关的一些社会伦理道德问题，以及基因在人类社会中生动、有趣的应用，使各专业的学生充分理解人类生命及生活与基因之间的奥妙，激发他们的思考和探索之路。

This course is belonging to a class of marine and life general electives course for undergraduate students. It mainly teaches knowledge related to gene sciences. Though interpreting the password of life from classic cases and hot topics, this course shows the frontier science field closely related to human beings to cultivates students' life feelings, philosophical world outlook and innovative thinking. Meanwhile, this course will focus on teaching the topics as relationship between genes and the human life and health, some social ethical problems related to the genes, and the interesting application of genes on human society. The goal of this course is to make each student fully understand the secrets between gene and the human life, therefore inspire them to think and explore the future.

（二）课程目标

课程目标 1：理解并掌握基因的组成、结构、生命的中心法则，基因的突变、表达和调控等基础的基因科学知识。

课程目标 2：认识基因科学与人类关系的多样性，能够初步运用所学的知识对社会中的热点问题做出科学评价与解读，具备分辨社会中关于基因伪科学的能力，并树立正确的伦理观（课程思政目标）。

课程目标 3：从多个层面了解基因对人类疾病的影响，掌握一些疾病的基因学基础知识。

课程目标 4: 通过学习基因科学在农业、水产和食品等领域的应用, 理解并掌握基因技术与人类生活相关的科技创新前沿。充分掌握我国科学家在农业和水产基因研究中取得的科学成就, 激发学生的爱国情怀和自豪感 (课程思政目标)。

(三) 课程目标与知识能力素质的对应关系

知识、能力、素质	课程目标
知识	课程目标 1、课程目标 3
能力	课程目标 2
素质	课程目标 4

三、教学内容、要求与学时分配

教学内容	预期学习成果	学时	教学方式	支撑课程目标
<p>第一章认识基因</p> <p>(1) 基因科学的意义</p> <p>(2) 基因是生命舞台上的绝对主角</p> <p>(3) 基因的伦理</p> <p>思政融入点: 通过基因与伦理的讨论, 帮助同学们树立正确的伦理观</p>	<p>掌握基因的定义</p> <p>理解基因的基本属性</p> <p>了解基因科学的意义</p> <p>理解基因科学面临的伦理问题</p>	3	讲授/讨论	课程目标 1 课程目标 2
<p>第二章探寻基因</p> <p>(1) 基因是如何展开成生命的?</p> <p>(2) 基因是如何工作和演化的?</p>	<p>掌握从一维基因到三维生命的过程</p> <p>理解人类的行为反应链</p> <p>掌握基因的工作原理</p> <p>理解基因突变、基因组以及基因重组的概念与应用</p>	3	讲授/讨论	课程目标 1
<p>第三章基因与人类</p> <p>(1) 人类基因组计划</p> <p>(2) 人类和其他物种在基因层面的区别</p> <p>(3) 人类的性格、认知、关系的基因决定</p> <p>(4) 环境与基因的作用</p> <p>(5) 基因检测与基因修复</p> <p>(6) 基因药物、疫苗</p> <p>癌症的基因疗法</p> <p>思政融入点: 1. 从我国加入“人类基因组计划”的过程, 讲述国际合作、全球视野的重要性。 2. 从基因和环境对性状影响的角度, 讲述对立统一的自然辩证法</p>	<p>了解人类基因组计划的重大意义</p> <p>掌握人类基因组的完成过程.</p> <p>掌握人类的演化历程</p> <p>了解物种形成过程</p> <p>掌握基因在人类性格、认知、关系中的作用</p> <p>理解环境和基因对于性状形成的作用</p> <p>掌握能量代谢的基因原理</p> <p>掌握基因检测方法</p> <p>了解目前的基因疗法</p> <p>了解国内外基因药物进展</p> <p>理解 mRNA 疫苗的作用原理</p> <p>了解癌症的基因疗法</p>	6	讲授/讨论	课程目标 2 课程目标 3
<p>第四章餐桌上的基因</p> <p>(1) 农业、水产、食品中的基因技术</p> <p>(2) 终极大招: 基因编辑技术</p> <p>(3) 未来已来: 合成生物学</p> <p>思政融入点: 通过我国科学家在水产、农业基因技术、基因组等领域取得的科学成绩, 和我国科学家利用基因技术, 破解古人类起源的案例, 激发学生的民族自豪感。</p>	<p>了解三个领域的基因组研究进展</p> <p>掌握基因编辑的基本原理</p> <p>了解基因编辑的应用</p> <p>了解合成生物学的概念和原理</p> <p>了解合成生物学的应用</p> <p>理解基因的伦理边界</p> <p>了解基因科学的未尽前沿</p>	4	讲授/讨论	课程目标 4

四、课程考核评价方式

（一）考核方式

本课程考核方式有调研报告，测验、课内讨论和课堂表现等。

课程成绩由平时成绩与期末成绩构成。

（二）课程成绩

平时成绩主要根据学生平时课堂表现、课内讨论和测验等情况综合评定。平时成绩占比为 50%。期末考核占比为 50%。

课程目标	成绩比例（平时成绩50%+期末成绩50%）				合计
	平时成绩（40%）			期末成绩 （50%）	
	测验(20%)	课内讨论(15%)	课堂表现(15%)		
1	20%	3%	3%	10%	36%
2		3%	4%	15%	22%
3		4%	4%	15%	23%
4		5%	4%	10%	19%
合计(成绩构成)	20%	15%	15%	50%	100%

五、教学方法

本课程以现代 OBE 教育理念为指导，以讲授和课堂讨论相结合的方式开展教学。在教学中充分采用案例法，注重科学性和科普性的结合，趣味性和实用性的结合。同时结合社会热点问题展开讨论，充分调动学生的学习积极性，培养理性辩证思维和批判性思维。

六、参考教材和阅读书目

参考教材：

1. 仇子龙，《基因启示录》，浙江人民出版社，2020 年、第 1 版。

阅读书目：

1. 悉达多·穆克吉主编，《基因传》，中信出版社，2018 年、第 1 版；
2. 卢大儒主编，《基因与人类健康》，上海科学普及出版社，2000 年、第 1 版；
3. 王立铭主编，《上帝的手术刀》，浙江人民出版社，2017 年、第 1 版；
4. 理查德·道金斯主编，《自私的基因》，中信出版社，2018 年、40 周年增订版
5. 克雷格·文特尔主编，《解码生命》，湖南科学技术出版社，2018 年、第 1 版。

主撰人：高大海

审核人：张俊玲、黄旭雄

英文校对：张俊玲

教学副院长：陈立婧

日期：2022 年 8 月 30 日

附件：各类考核与评价标准表

1.测验评分标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标1 (20%)	学习态度认真,测试反映全面掌握目标知识点	学习态度较认真,测试反映掌握目标知识点	学习态度尚可,测试反映基本掌握目标知识点	学习态度一般,测试反映部分掌握目标知识点	学习态度不认真,测试反映未能掌握目标知识点

2.课内讨论评分标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标1 (3%)	积极参加课堂讨论,讨论中互动充分,体现良好的综合能力	较为积极参加课堂讨论,讨论中对知识点理解较为充分	能够参加课堂讨论,讨论中对知识点理解存在部分问题	参加课堂讨论不积极,讨论中对知识点理解存在较多错误	不认真对待课堂讨论,对知识点理解存在严重误解
课程目标2 (3%)	积极参加课堂讨论,讨论中互动充分,体现良好的思政素养	较为积极参加课堂讨论,讨论中对思政内容理解较为充分	能够参加课堂讨论,讨论中对思政内容理解存在部分问题	参加课堂讨论不积极,讨论中对思政内容理解存在较多错误	不认真对待课堂讨论,对思政内容理解存在严重误解
课程目标3 (4%)	积极参加课堂讨论,讨论中互动充分,体现良好的综合能力	较为积极参加课堂讨论,讨论中对知识点理解较为充分	能够参加课堂讨论,讨论中对知识点理解存在部分问题	参加课堂讨论不积极,讨论中对知识点理解存在较多错误	不认真对待课堂讨论,对知识点理解存在严重误解
课程目标4 (5%)	积极参加课堂讨论,讨论中互动充分,体现良好的思政素养	较为积极参加课堂讨论,讨论中对思政内容理解较为充分	能够参加课堂讨论,讨论中对思政内容理解存在部分问题	参加课堂讨论不积极,讨论中对思政内容理解存在较多错误	不认真对待课堂讨论,对思政内容理解存在严重误解

3.课堂表现评分标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标1 (3%)	严格遵守课堂纪律,回答课堂问题清晰准确	比较遵守课堂纪律,回答课堂问题较为准确	基本遵守课堂纪律,回答课堂问题基本准确	存在不遵守课堂纪律情况,回答课堂问题存在错误	学习不认真,多次违反课堂纪律,回答问题错误较多
课程目标2 (4%)	严格遵守课堂纪律,回答课堂问题清晰准确	比较遵守课堂纪律,回答课堂问题较为准确	基本遵守课堂纪律,回答课堂问题基本准确	存在不遵守课堂纪律情况,回答课堂问题存在错误	学习不认真,多次违反课堂纪律,回答问题错误较多
课程目标3 (4%)	严格遵守课堂纪律,回答课堂问题清晰准确	比较遵守课堂纪律,回答课堂问题较为准确	基本遵守课堂纪律,回答课堂问题基本准确	存在不遵守课堂纪律情况,回答课堂问题存在错误	学习不认真,多次违反课堂纪律,回答问题错误较多
课程目标4 (4%)	严格遵守课堂纪律,回答课堂问题清晰准确	比较遵守课堂纪律,回答课堂问题较为准确	基本遵守课堂纪律,回答课堂问题基本准确	存在不遵守课堂纪律情况,回答课堂问题存在错误	学习不认真,多次违反课堂纪律,回答问题错误较多

4. 期末考核（调研报告）与评价标准

成绩 课程 目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标 1 (15%)	对基因科学基础知识的理解非常全面	能够较好理解基因科学基础知识	对基因科学基础知识较为一般	仅对基因科学基础知识有初步的了解	对基因科学基础知识不理解
课程目标 2 (15%)	具备运用基因科学知识对社会热点问题进行科学分析,具备分辨关于基因的伪科学的能力	初步具备运用基因科学知识对社会热点问题进行科学分析,初步具备分辨关于基因伪科学的能力	运用基因科学知识对社会热点问题进行分析的能力一般,分辨关于基因的伪科学的能力一般	运用基因科学知识对社会热点问题进行分析的能力不足,分辨关于基因的伪科学的能力不足	不具备运用基因科学知识对社会热点问题进行分析的能力,无法分辨关于基因伪科学的能力
课程目标 3 (20%)	知识面广,能够较好掌握一些疾病的基因学知识	能够初步掌握一些疾病的基因学知识	对一些疾病的基因学知识的掌握一般	知识面窄,仅对一些疾病的基因学知识的有初步掌握	知识面窄,不掌握一些疾病的基因学知识
课程目标 4 (10%)	对基因技术与人类生活相关科技创新前沿有非常充分的掌握。能够对我国科学家在农业和水产基因研究中取得的科学成就有非常深入的了解	对基因技术与人类生活相关科技创新前沿有较为充分的掌握。能够对我国科学家在农业和水产基因研究中取得的科学成就有较为深入了解	对基因技术与人类生活相关科技创新前沿的掌握较为一般。对我国科学家在农业和水产基因研究中取得的科学成就了解一般	对基因技术与人类生活相关科技创新前沿只有初步掌握。对我国科学家在农业和水产基因研究中取得的科学成就了解较少	对基因技术与人类生活相关科技创新前沿不掌握。对我国科学家在农业和水产基因研究中取得的科学成就不了解

4. 《生物入侵》教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	中文名称: 生物入侵				
	英文名称: Biological Invasion				
课程号	1809915		学分	1.5	
学时	总学时: 24	讲授学时	实验学时	上机学时	讨论学时
		24	0	0	0
开课学院	水产与生命学院		课程负责人	唐首杰	

二、课程简介

（一）课程概况

随着科学技术的飞速发展，人口的急剧增加，人员流动范围和频率不断扩大，以及环境的逐渐变化，为生物间的入侵和扩散创造了更为便利的条件和机会。生物入侵可造成物种濒危，灭绝、生物多样性丧失，以及生态系统的结构和功能的严重危害，是居于生境破坏之后的第二种导致生物多样性丧失的主要原因。通过本课程的学习，使学生了解生物入侵的概念；本地种、外来种和入侵种的区别；生物入侵的过程和扩散方式、生物入侵对生物多样性和生态安全的危害和影响；生物入侵对社会、经济发展的影响等。

With the rapid development of science and technology, the sharp increase in population, expanding of the scope and frequency of population mobility, as well as the gradual changes in the environment, human activities have created a more convenient conditions and opportunities for the invasion and spread of organisms. Biological invasion can cause extinction of endangered species, loss of biodiversity, and serious harm of the structure and function of ecosystems. It is the second cause of biodiversity loss after habitat destruction. Through this course, students can learn the concept of biological invasion; the difference between native species, alien species and invasive species; diffusion processes of biological invasion, hazards and impacts of biological invasion on biological diversity and ecological safety, the impact of biological invasion on social and economic development.

（二）课程目标

课程目标 1: 要求学生较系统地学习和较全面地掌握生物入侵的基础理论知识。

课程目标 2: 使学生了解国内外生物入侵的发生、预防与控制现状及其研究的发展趋势。

课程目标 3: 使学生认识到外来危险生物入侵的危害与国家安全和社会发展的关系。

课程目标 4: 使学生初步掌握鉴别外来入侵物种的方法，并能对入侵生物提出较合理的防控措施，培养学生独立分析和解决工作中实际问题的能力。

课程目标 5: 帮助学生把课堂学习与社会主义核心价值观紧密结合，陶冶爱国主义者情操，培养他们严谨求实的科学态度和敬业精神，发扬协作精神，树立社会责任感，弘扬创新创业精神，做一个具有诚信、友善、敬业的新时代科技创新和实践者。

（三）课程目标与知识能力素质的对应关系

知识、能力、素质	课程目标
知识	课程目标 1
知识、能力	课程目标 2、课程目标 3
知识、能力、素质	课程目标 4
能力、素质	课程目标 5

三、教学内容、要求与学时分配

教学内容	预期学习成果	学时	教学方式	支撑课程目标
<p>第一章 绪论</p> <p>主要内容：生物入侵的定义；本地种（土著种）、外来种和入侵种的含义；生物入侵的危害性简述；国内外生物入侵概况与本课程的学习意义；播放录像片《外来生物入侵 A、B》。</p> <p>思政融入点：外来有害昆虫防治与三农情怀。例如：通过介绍我国科学工作者在“烟粉虱”、“苹果蠹蛾”、“稻水象甲”、“马铃薯甲虫”等入侵物种控制方面取得的显著成就，说明联合攻关、团结协作的重要性。这些科研工作者“情系三农，爱洒大地”，培养三农情怀。大力弘扬以爱国主义为核心的民族精神，高度重视培育学生的民族自信心、自豪感，形成民族文化文化自信，不断提高生涯规划与职业规划能力，了解职业道德要求。</p>	理解生物入侵的定义，掌握判断生物入侵的三个标准。	3	讲授	课程目标 1 课程目标 2 课程目标 3 课程目标 4
<p>第二章 生物入侵过程与扩散</p> <p>主要内容：生物入侵的过程；外来种转化为入侵种的过程和经历阶段；入侵种的扩散途径、方式和扩散机制。</p>	了解生物入侵的过程；入侵种是通过什么样的途径和方式进行扩散的。	3	讲授	课程目标 1 课程目标 2 课程目标 3 课程目标 4
<p>第三章 生物入侵原因与机理</p> <p>主要内容：入侵种的入侵生物学特性、遗传学特性；生态系统中生物群落的可入侵性、环境条件的可入侵性；生物入侵中的常见七大攻略。</p>	了解哪些物种易成为入侵种；哪些生态环境容易受到生物入侵。	3	讲授	课程目标 1 课程目标 2 课程目标 3 课程目标 4
<p>第四章 生物入侵与生物多样性</p> <p>主要内容：生物多样性的含义和三个层次；生物多样性的价值；我国生物多样性的一般特点；生物入侵对物种多样性、遗传多样性和生态系统多样性的危害和影响。播放录像片《自然秘事—中国生物报告》、《生物多样性忧思录》。</p> <p>思政融入点：政治认同，学以致用。生态文明建设在五位一体总体布局中具有突出地位，发挥独特的功能，为经济建设、政治建设、文化建设、社会建设奠定坚实的自然基础和提供丰富的生态滋养，推动美丽中国的建设蓝图一步步化为现实，保障中华民族永续发展。例如：解读习近平主席在 2005 年 8 月 15 日提出“绿水青山就是金山银山”理念的历史背景，以及积极倡导的“生态文明”思想，为青年学子种下“绿色环保”的种子。</p>	掌握生物多样性的三个层次，了解生物入侵对生物多样性的危害和影响。	6	讲授	课程目标 1 课程目标 2 课程目标 3 课程目标 4
<p>第五章 典型的生物入侵种</p> <p>主要内容：介绍中国最具危害性的 20 种外来入侵物种的入侵年代、在中国的入侵概况与危害性；我国水产引种概况；典型入侵物种水葫芦、大米草、克氏原螯虾介绍。介绍我国中华绒螯蟹和“四大家鱼”在国外的情况。播放自制录像片《中国“四大家鱼”在美国》。</p> <p>思政融入点：文化自信，引领时代。例如：在讲授引起疟疾的入侵生物疟原虫的危害时，介绍 2015 年诺贝尔生理学或医学奖得主屠呦呦以科技创新为驱动，传承发展中医药事业的事迹。把历史文化、革命传统、时代精神作为教育和引导的重点，树立以科技创新为导向的社会责任感。</p>	了解我国当前生物入侵的概况。	3	讲授	课程目标 1 课程目标 2 课程目标 3 课程目标 4
<p>第六章 生态安全</p> <p>主要内容：生态安全的含义与提出过程；生态安全的标准；生态安全的特点；影响生态安全的因素；生物入侵对生态安全的危害性。</p>	理解生物安全的含义，了解影响生态安全的因素，掌握生物入侵对生态安全的危害。	3	讲授	课程目标 2 课程目标 3 课程目标 4 课程目标 5

教学内容	预期学习成果	学时	教学方式	支撑课程目标
<p>第七章 生物入侵防范与管理</p> <p>主要内容：生物入侵的风险分析；我国生物入侵防范的存在问题和应对策略。</p> <p>思政融入点：(1)公民人格方面。社会主义核心价值观“爱国、敬业、诚信、友善”。由“欧洲黑死病”的传播和防治措施、中国“SARS 事件”引出“外来入侵病原微生物检测和防范”的基本规律和科学概念，引出中国一线医务防疫人员当时爱国敬业的职业精神。(2)国家主权意识。海关检疫是国家主权的体现。中国出入境检验检疫产生于 19 世纪后期，直到新中国的诞生，才结束了近代中国海关主权受不平等条约束缚的历史，引领中国海关进入了一个崭新的时期。</p>	了解生物入侵风险分析的三个阶段，我国在防范生物入侵方面的对策。	3	讲授	课程目标 2 课程目标 3 课程目标 4 课程目标 5

四、课程考核评价方式

考核以课程目标的达成度为主要目的，以检查学生对各知识点的掌握程度和应用能力为重要内容。

(一) 考核方式

考核方式有开卷考试、章节作业、课堂报告和课堂表现等。

课程成绩由平时成绩和期末成绩构成。

(二) 课程成绩

平时成绩主要根据学生平时章节作业、课堂表现、课堂报告等情况综合评定。平时成绩占课程考核成绩的 40%，期末成绩占课程考核成绩的 60%。

1.考核环节及说明

成绩构成	考核说明
平时成绩	(1) 平时成绩满分为 100 分，占总成绩的 40%。 (2) 针对平时成绩对应的课程目标，由章节作业、课堂表现、课堂报告等部分构成，各部分占比及评分标准由教师根据实际情况决定。
期末考试	(1) 考试方式及占比：采用开卷考试，考试成绩 100 分，占课程考核成绩的 60%。 (2) 评定依据：考试成绩的评定根据试卷参考答案和评分标准进行。 (3) 考试题型：包含简答题和论述题等。 (4) 考试内容：针对期末考试对应的课程目标。

2.考核与评价方式

课程目标	成绩比例（平时成绩 40%+期末成绩 60%）				合计
	平时成绩（40%）			期末成绩（60%）	
	章节作业（5%）	课堂表现（5%）	课堂报告（30%）		
1	1%	1%	9%	21%	32%
2	1%	1%	11%	14%	27%
3	1%	1%	5%	14%	21%
4	1%	1%	3%	9%	14%
5	1%	1%	2%	2%	6%
合计(成绩构成)	5%	5%	30%	60%	100%

五、教学方法

本课程实行模块式教学，即将整个课程按照上述内容结构划分为七个单元，每个单元由多媒体讲授、录像、讨论、作业等方式构成。本课程采用的教学媒体主要有：课件（PPT 材料）、音像教材（录像）以及网上辅导（主要采用泛雅平台、E-MAIL、BBS 等形式）。考试主要采用开卷方式，考试范围应涵盖所有课堂讲授的内容，考试内容能客观反映出学生对本课程主要学习内容的掌握程度。

六、参考教材和阅读书目

参考教材：

1. 万方浩, 侯有明, 蒋明星主编. 入侵生物学. 北京: 科学出版社, 2015.
2. 万方浩, 郭建英, 张峰等著. 中国生物入侵研究. 北京: 科学出版社, 2009.
3. 曾北危主编. 生物入侵. 北京: 化学工业出版社, 2004.

阅读书目：

1. 徐汝梅, 叶万辉主编. 生物入侵理论与实践. 北京: 科学出版社, 2003.
2. 徐海根, 王健民, 强胜, 王长永主编. 外来物种入侵•生物安全•遗传资源. 北京: 科学出版社, 2004.
3. 万方浩, 郑小波, 郭建英主编. 重要农林外来入侵物种的生物学控制. 北京: 科学出版社, 2005.
4. 白敏冬, 张芝涛, 白希尧著. 海洋生物入侵性传播及绿色防治. 北京: 科学出版社, 2005.
5. 李家乐, 董志国, 李应森, 王成辉编著. 中国外来水生动植物. 上海: 上海科学技术出版社, 2007.

主撰人：唐首杰

审核人：张俊玲、黄旭雄

英文校对：张俊玲

教学副院长：陈立婧

日期：2022 年 8 月 30 日

附件：各类考核与评价标准表

1.章节作业评价标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标 1 (1%)	非常好地掌握每章思考题中有关生物入侵的基础理论知识。	良好地掌握每章思考题中有关生物入侵基础理论知识。	较好地掌握每章思考题中有关生物入侵基础理论知识。	基本掌握每章思考题中有关生物入侵基础理论知识。	较差地掌握每章思考题中有关生物入侵基础理论知识。
课程目标 2 (1%)	非常好地掌握每章思考题中有关国内外生物入侵的发生、预防与控制现状及其研究发展趋势。	良好地掌握每章思考题中有关国内外生物入侵的发生、预防与控制现状及其研究发展趋势。	较好地掌握每章思考题中有关国内外生物入侵的发生、预防与控制现状及其研究发展趋势。	基本掌握每章思考题中有关国内外生物入侵的发生、预防与控制现状及其研究发展趋势。	较差地掌握每章思考题中有关国内外生物入侵的发生、预防与控制现状及其研究发展趋势。
课程目标 3 (1%)	非常好地掌握每章思考题中有关外来危险生物入侵的危害与国家安全和社会发展的关系。	良好地掌握每章思考题中有关外来危险生物入侵危害与国家安全和社会发展关系。	较好地掌握每章思考题中有关外来危险生物入侵危害与国家安全和社会发展关系。	基本掌握每章思考题中有关外来危险生物入侵的危害与国家安全和社会发展关系。	较差地掌握每章思考题中有关外来危险生物入侵危害与国家安全和社会发展关系。
课程目标 4 (1%)	非常好地掌握每章思考题中有关鉴别外来入侵物种的方法，并能对入侵生物提出较合理的防控措施，具备很强的独立分析和解决工作中实际问题的能力。	良好地掌握每章思考题中有关鉴别外来入侵物种的方法，并能对入侵生物提出较合理的防控措施，具备很强的独立分析和解决工作中实际问题能力。	较好地掌握每章思考题中有关鉴别外来入侵物种的方法，并能对入侵生物提出较合理的防控措施，具备很强的独立分析和解决工作中实际问题能力。	基本掌握每章思考题中有关鉴别外来入侵物种的方法，并能对入侵生物提出较合理的防控措施，具备很强的独立分析和解决工作中实际问题的能力。	较差地掌握每章思考题中有关鉴别外来入侵物种的方法，并能对入侵生物提出较合理的防控措施，具备很强的独立分析和解决工作中实际问题能力。
课程目标 5 (1%)	1.按时足量完成每章思考题；2.完全掌握目标知识点；3.非常熟练运用。	1.延时两次以内足量完成每章思考题；2.较好掌握目标知识点；3.熟练运用。	1.延时五次以内足量完成每章思考题；2.大部分掌握目标知识点；3.基本运用。	1.延时五次以上足量完成每章思考题；2.基本掌握目标知识点；3.部分运用。	1.课时时仍未完成思考题；2.部分掌握目标知识点；3.不会运用。

2.课堂报告评价标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标 1 (9%)	报告紧扣生物入侵的基础理论知识,重点突出;资料总结内容完整、体现当前研究趋势。	报告符合生物入侵的基础理论知识,重点较突出;资料总结内容较完整、体现当前研究趋势。	报告相对符合生物入侵的基础理论知识,重点较突出;资料总结内容相对完整、体现当前研究趋势。	报告没有紧扣生物入侵的基础理论知识,重点不突出;资料总结内容相对完整、一定程度上体现当前研究趋势。	报告不符合生物入侵的基础理论知识,重点不突出;资料总结内容不完整、没有体现当前研究趋势。
课程目标 2 (11%)	报告紧扣国内外生物入侵的发生、预防与控制现状及其研究发展趋势,重点突出;资料总结内容完整、体现当前研究趋势。	报告符合国内外生物入侵的发生、预防与控制现状及其研究发展趋势,重点较突出;资料总结内容较完整、体现当前研究趋势。	报告相对符合国内外生物入侵的发生、预防与控制现状及其研究发展趋势,重点较突出;资料总结内容相对完整、体现当前研究趋势。	报告没有紧扣国内外生物入侵的发生、预防与控制现状及其研究发展趋势,重点不突出;资料总结内容相对完整、一定程度上体现当前研究趋势。	报告不符合国内外生物入侵的发生、预防与控制现状及其研究发展趋势,重点不突出;资料总结内容不完整、没有体现当前研究趋势。
课程目标 3 (5%)	报告紧扣外来危险生物入侵的危害与国家安全和社会发展的关系,重点突出;资料总结内容完整、体现当前研究趋势。	报告符合外来危险生物入侵的危害与国家安全和社会发展的关系,重点较突出;资料总结内容较完整、体现当前研究趋势。	报告相对符合外来危险生物入侵的危害与国家安全和社会发展的关系,重点较突出;资料总结内容相对完整、体现当前研究趋势。	报告没有紧扣外来危险生物入侵的危害与国家安全和社会发展的关系,重点不突出;资料总结内容相对完整、一定程度上体现当前研究趋势。	报告不符合外来危险生物入侵的危害与国家安全和社会发展的关系,重点不突出;资料总结内容不完整、没有体现当前研究趋势。
课程目标 4 (3%)	报告紧扣外来入侵物种的鉴别方法和防控措施,重点突出;资料总结内容完整、体现当前研究趋势。	报告符合外来入侵物种的鉴别方法和防控措施,重点较突出;资料总结内容较完整、体现当前研究趋势。	报告相对符合外来入侵物种的鉴别方法和防控措施,重点较突出;资料总结内容相对完整、体现当前研究趋势。	报告没有紧扣外来入侵物种的鉴别方法和防控措施,重点不突出;资料总结内容相对完整、一定程度上体现当前研究趋势。	报告不符合外来入侵物种的鉴别方法和防控措施,重点不突出;资料总结内容不完整、没有体现当前研究趋势。
课程目标 5 (2%)	PPT 汇报时间控制合理,讲解具有感染力;能够准确回答问题。	PPT 汇报时间控制较合理,讲解较具有感染力;能够回答问题。	PPT 汇报时间控制不合理,讲解具感染力;基本能够回答问题。	PPT 汇报时间控制不合理,讲解不具备感染力;回答不准确。	PPT 汇报时间控制不合理,讲解不具有感染力;回答问题偏离主题。

3.课堂表现评价标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标 1 (1%)	课堂精神状态饱满;对生物入侵基础理论知识的回答正确完整。	课堂精神状态良好;对生物入侵基础理论知识的回答基本正确完整。	课堂精神状态较好;对生物入侵基础理论知识的回答部分不准确。	课堂精神状态一般;对生物入侵基础理论知识的回答部分不准确,不完整。	课堂精神状态不好;不回答问题或回答问题不正确。
课程目标 2 (1%)	对国内外生物入侵的发生、预防与控制现状的回答准确完整。	对国内外生物入侵的发生、预防与控制现状的回答较为准确。	对国内外生物入侵的发生、预防与控制现状的回答部分准确、不完整。	对国内外生物入侵的发生、预防与控制现状的回答存在较大问题。	不参与回答。

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标3 (1%)	能运用生物入侵理论与方法进行主动思考。	能运用生物入侵理论与方法进行思考。	能运用生物入侵理论与方法进行一定的思考。	较少运用生物入侵理论与方法思考。	不能运用生物入侵理论与方法进行思考。
课程目标4 (1%)	熟悉生物入侵学科前沿, 具有较好的创新意识。	了解生物入侵学科前沿, 具有一定的创新意识。	对生物入侵学科前沿有一定的了解。	对生物入侵学科前沿了解很少。	不了解生物入侵学科前沿。
课程目标5 (1%)	课堂互动主动积极; 互动中体现思政内容全部接受。	课堂互动主动参与; 互动中体现思政内容基本接受。	参与课堂互动; 互动中体现思政内容部分接受。	参与互动较少。互动中体现思政内容较少接受。	不参与互动; 互动中体现思政内容未接受。

4. 期末考核与评价标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标1 (21%)	非常好地掌握生物入侵的基础理论知识。	良好地掌握生物入侵的基础理论知识。	较好地掌握生物入侵的基础理论知识。	基本掌握生物入侵的基础理论知识。	较差地掌握生物入侵的基础理论知识。
课程目标2 (14%)	非常熟悉国内外生物入侵的发生、预防与控制现状及其研究发展趋势。	熟悉国内外生物入侵的发生、预防与控制现状及其研究发展趋势。	较熟悉国内外生物入侵的发生、预防与控制现状及其研究发展趋势。	基本熟悉国内外生物入侵的发生、预防与控制现状及其研究发展趋势。	不熟悉国内外生物入侵的发生、预防与控制现状及其研究发展趋势。
课程目标3 (14%)	非常了解外来危险生物入侵的危害与国家安全和社会发展的关系。	了解外来危险生物入侵的危害与国家安全和社会发展的关系。	较了解外来危险生物入侵的危害与国家安全和社会发展的关系。	基本了解外来危险生物入侵的危害与国家安全和社会发展的关系。	不了解外来危险生物入侵的危害与国家安全和社会发展的关系。
课程目标4 (9%)	非常好地掌握鉴别外来入侵物种的方法, 并能对入侵生物提出较合理的防控措施, 具备很强的独立分析和解决工作中实际问题的能力。	良好地掌握鉴别外来入侵物种的方法, 并能对入侵生物提出较合理的防控措施, 具备强的独立分析和解决工作中实际问题的能力。	较好地掌握鉴别外来入侵物种的方法, 并能对入侵生物提出较合理的防控措施, 具备较强的独立分析和解决工作中实际问题的能力。	基本掌握鉴别外来入侵物种的方法, 并能对入侵生物提出较合理的防控措施, 具备一定的独立分析和解决工作中实际问题的能力。	较差地掌握鉴别外来入侵物种的方法, 并能对入侵生物提出较合理的防控措施, 不具备独立分析和解决工作中实际问题的能力。
课程目标5 (2%)	非常好地把课堂学习与社会主义核心价值观紧密结合, 具备很强的严谨求实的科学态度和敬业精神, 具备很强的社会责任感和创新创业精神。	良好地把课堂学习与社会主义核心价值观紧密结合, 具备强的严谨求实的科学态度和敬业精神, 具备强的社会责任感和创新创业精神。	较好地把课堂学习与社会主义核心价值观紧密结合, 具备较强的严谨求实的科学态度和敬业精神, 具备较强的社会责任感和创新创业精神。	能基本把课堂学习与社会主义核心价值观紧密结合, 具备一定的严谨求实的科学态度和敬业精神, 具备一定的社会责任感和创新创业精神。	不能把课堂学习与社会主义核心价值观紧密结合, 不具备严谨求实的科学态度和敬业精神, 不具备社会责任感和创新创业精神。

5. 《生物安全》教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	中文名称：生物安全				
	英文名称：Biosafety				
课程号	1809927		学分	2	
学时	总学时：32	讲授学时	实验学时	上机学时	讨论学时
		32	0	0	0
开课学院	水产与生命学院		课程负责人	王成辉	

二、课程简介

（一）课程概况

本课程是全校综合与通识教育选修课。课程教学内容包括生物安全的定义，问题由来与发展过程，以及资源过度利用、气候和环境变化、生物入侵、转基因生物等因素对生物安全的影响。其教学目的是增加学生（包括自然科学类和社会科学类学生）的自然科学知识，培养对自然科学的学习兴趣，增强对生物安全威胁因素的认识，丰富学生的智力知识结构，拓宽知识面，提高综合素质。

Biosafety is an open course to all students in Shanghai Ocean University. The content of course includes biosafety description, origin of biosafety problem and its development process, meanwhile, this course mainly describe the treat factors to safety, such as resource over exploitation, climate change and environmental deterioration, biological invasion, genetic modification organisms. The aims of this course are to enrich the natural knowledge structure of students (including natural and social science students), and to establish students' interest in studying natural science. Finally, the intelligence structure, width of knowledge and comprehensive quality of students will be enriched and promoted after they finish this course.

（二）课程目标

课程目标 1：充分认识生物安全对生物多样性和人类自身发展的重要性。

课程目标 2：了解资源过度利用、气候和环境变化、生物入侵、转基因生物等因素对生物安全的影响。

课程目标 3：增加自然科学知识，培养对专业的学习兴趣。

课程目标 4：丰富学生的智力知识结构，拓宽知识面，提高综合素质。

（三）课程目标与知识能力素质的对应关系

知识、能力、素质	课程目标
知识	课程目标 1、课程目标 2、课程目标 3
能力、素质	课程目标 4

三、教学内容、要求与学时分配

教学内容	预期学习成果	学时	教学方式	支撑课程目标
<p>第一章 生物安全概述</p> <p>1.1 生物安全问题的定义</p> <p>1.2 生物安全问题的由来和发展趋势</p> <p>1.3 生物安全对人类的重要性</p> <p>思政融入点：介绍人与自然和谐共生共存及命运共同体的重要性。</p>	<p>掌握生物安全的概念、发展由来；</p> <p>了解生物安全的重要性。</p>	2	讲授	<p>课程目标 1</p> <p>课程目标 3</p> <p>课程目标 4</p>
<p>第二章 环境变化与生物安全</p> <p>2.1 生物多样性及生物安全</p> <p>2.2 生物多样性丧失</p> <p>2.3 资源过度开发利用与生物安全</p> <p>2.4 环境变化与生物安全</p> <p>2.5 气候变化与生物安全</p> <p>思政融入点：通过资源过度开发利用对生物安全的影响介绍，让学生知道节约资源、尊重自然、保护环境对人类的重要性。培养勤俭持家、奋发为国的学习热情。</p>	<p>掌握生物安全与环境变化的关系，了解生物资源过度开发利用、环境恶化和气候变暖等对生物安全的危害和影响。</p>	8	<p>讲授</p> <p>讨论</p> <p>视频</p>	<p>课程目标 1</p> <p>课程目标 2</p> <p>课程目标 3</p> <p>课程目标 4</p>
<p>第三章 生物入侵与生物安全</p> <p>3.1 生物入侵定义与危害性简述</p> <p>3.2 生物入侵的途径</p> <p>3.3 生物入侵的特性</p> <p>3.4 生物入侵对生物多样性的影响</p> <p>思政融入点：介绍外来物种入侵对本地生态系统的危害和影响，引导学生要有长远眼光、危机意识、辨别能力和国家生物安全观。</p>	<p>掌握外来物种与入侵物种的差别与关系；生物入侵的方式和途径；</p> <p>了解生物入侵对物种、遗传和生态系统多样性的影响。</p>	10	<p>讲授</p> <p>讨论</p> <p>视频</p>	<p>课程目标 2</p> <p>课程目标 3</p> <p>课程目标 4</p>
<p>第四章 转基因生物安全</p> <p>4.1 遗传学与转基因生物发展</p> <p>4.2 转基因植物的安全性</p> <p>4.3 转基因动物的安全性</p> <p>4.4 转基因微生物安全性</p> <p>4.5 转基因水生生物安全性</p> <p>4.6 转基因食品的安全性</p> <p>4.7 转基因生物的安全管理</p> <p>思政融入点：介绍转基因生物所带来的生物安全问题，培养学生正确的辨别力、科学的思维力和较强的控制力。</p>	<p>掌握不同类型转基因生物对生物安全的影响；科学性对待转基因生物。</p>	12	<p>讲授</p> <p>讨论</p> <p>视频</p>	<p>课程目标 1</p> <p>课程目标 2</p> <p>课程目标 3</p> <p>课程目标 4</p>

四、课程考核评价方式

（一）考核方式

考核方式采用平时成绩与期末小论文相结合的方式进行。小论文要求学生结合课堂内容、实践案例，用自己的语言撰写对生物安全的所思、所想和所感。

（二）课程成绩

平时成绩主要根据学生平时学习态度、课堂互动、专题讨论等情况综合评定。平时成绩占课程考核成绩的 20%，期末小论文占课程考核成绩的 80%。

1.考核环节及说明

成绩构成	考核说明
平时成绩	(1) 平时成绩满分为 100 分，占总成绩的 20%。 (2) 针对平时成绩对应的课程目标，由学习态度、课堂表现、专题讨论等部分构成，各部分占比及评分标准由教师根据实际情况决定。
期末小论文	(1) 考试方式及占比：采用撰写小论文方式，评定成绩 100 分，占课程考核成绩的 80%。 (2) 评定依据：学生用自己的语言写出对生物安全的所思、所想和所感，老师根据论文内容和思考程度给予评分。

2.考核与评价方式

课程目标	成绩比例%			合计
	平时成绩		期末论文	
	课堂互动	学习态度		
1	6%	6%	34%	46%
2	0	0	34%	34%
3	4%	4%	6%	14%
4	0	0	6%	6%
合计（成绩构成）	10%	10%	80%	100%

五、教学方法

本课程将采用模块式教学，整个课程划分为四个模块（单元），每个模块（单元由理论授课、视频资料、实例分析、课堂讨论等方式构成）。本课程采用的教学媒体主要有：PPT 课件和视频资源。泛雅平台将作为本课程教学辅助平台发布各类通知、访问资源和学习资料。教学过程中通过启发性提问、案例式介绍、讨论式强化等教学方法融合使用。网上答疑采用短信、微信、qq、Email 等形式。

六、参考材料

1. 《生物安全》、刘谦，朱鑫泉主编、科学出版社，2001
2. 《转基因作物安全性争论与事实》、樊龙江，周雪平编著、中国农业出版社、2001
3. 《生物入侵理论与实践》、徐汝梅，叶万辉主编、科学出版社、2003

4. 《外来物种入侵·生物安全·遗传资源》、徐海根, 王健民, 强胜, 王长永主编、科学出版社、2004
5. 《转基因生物安全》、曾北危主编、化学工业出版社(北京)、2004
6. 《转基因生物安全吗》、魏 伟, 钱迎 编著、中国林业出版社(北京)、2006
7. 《转基因生物环境影响与安全管理—南京生物安全国际研讨会论文集》、薛达元主编、中国环境科学出版社、2006
8. 《农业转基因生物》、张树珍主编、中国农业大学出版社、2006
9. 《生物技术与安全性评估》、美国托马斯·富克斯主编, 林忠评译、科学出版社、2007
10. 《Environmental risks assessment of genetically modified organisms. Vol.3, Methodologies for transgenic fish》、Kapusinski, A.R., Hayes, K. R., Li, S. F., Dana, G 主编、Blackwell 出版社、2007
11. 《中国转基因生物安全性研究与风险管理》、环境保护部、中国环境科学出版社、2008
12. 《转基因食品社会文化伦理透视》、许文涛,黄昆仑主编、中国物资出版社、2010
13. 《转基因战争: 21 世纪中国粮食安全保卫战》、顾秀林著、知识产权出版社、2011
14. 《种子的欺骗:揭露美国政府和转基因工业的谎言》、Jeffrey M.Smith 著、凤凰出版传媒集团、江苏人民出版社、2011
15. 农业部科技发展中心. 《农业转基因生物安全标准》. 中国农业出版社. 2016

主撰人: 王成辉、王军

审核人: 张俊玲、黄旭雄

英文校对: 张俊玲

教学副院长: 陈立婧

日 期: 2022 年 8 月 30 日

附件: 各类考核与评价标准表

1.平时成绩评分标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数 <90)	中等 (68≤分数 <78)	及格 (60≤分数 <68)	不及格 (<60分)
课程目标 1 (12%)	课堂互动时很好 阐明生物安全的重要性	课堂互动时可 较好阐明生物安全的重要性	课堂互动时能 阐明生物安全的重要性	课堂互动时基本 可以阐明生物安全的重要性	课堂互动时不能 阐明生物安全的重要性
课程目标 3 (8%)	对本专业非常 感兴趣, 学习态度 非常积极, 上课 从不缺勤	对本专业较感 兴趣, 学习态度 较积极, 上课 几乎不缺勤	对本专业感兴 趣, 学习态度 一般, 上课偶 尔缺勤	对本专业兴趣 一般, 学习态 度非常积极, 上课缺勤 3-5 次	对本专业不感 兴趣, 学习态 度非常不积 极, 缺勤严重

2. 期末考核与评价标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (<60分)
课程目标 1 (34%)	论文报告紧扣生物安全重要性这一主题, 内容很好诠释生物安全的重要性	论文报告较好地紧扣生物安全重要性这一主题, 内容较好诠释生物安全的重要性	论文报告围绕生物安全重要性这一主题, 内容诠释了生物安全的重要性	论文报告与生物安全重要性这一主题相关, 内容涉及生物安全的重要性	论文报告不紧扣生物安全重要性这一主题, 内容并未诠释生物安全的重要性
课程目标 2 (34%)	论文内容体现作者非常了解各种因素对生物安全的影响	论文内容体现作者较好了解各种因素对生物安全的影响	论文内容体现作者基本了解各种因素对生物安全的影响	论文内容体现作者部分了解各种因素对生物安全的影响	论文内容体现作者不了解各种因素对生物安全的影响
课程目标 3 (6%)	论文体现对生物安全的学习兴趣浓厚	论文体现对生物安全的学习较为感兴趣	论文体现对生物安全的学习有兴趣	论文体现对生物安全的学习兴趣一般	论文体现对生物安全的学习基本不感兴趣
课程目标 4 (6%)	论文内容很好地拓宽知识面	论文内容较好地拓宽知识面	论文内容拓宽知识面	论文内容拓宽知识面不足	论文内容基本没拓宽知识面

6. 《生命科学史》教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	中文名称: 生命科学史				
	英文名称: History of the Life Science				
课程号	1809950		学分	2	
学时	总学时: 32	讲授学时	实验学时	上机学时	讨论学时
		32	0	0	0
开课学院	水产与生命学院		课程负责人	赵岩	

二、课程简介

(一) 课程概况

《生命科学史》是面向各个专业的全校综合选修课。本课程在介绍生命的起源与特征、生命科学的起源和发展轮廓等基础上, 以详实的史料、丰富的例证、生动的影像, 主要讲述细胞生物学、遗传学、发育生物学、微生物学等基础学科的兴起、变革及其发展趋势, 以及相关生物技术的应用历史及其发展方向。本课程在内容编排上简单明了, 兼顾基础与前沿,

力求用通俗易懂的方式，传授生物学的基础知识及其发展史。本课程既体现生命科学史课程的一般特征，也表现出我校学科结构的总体特点。

A clear and concise survey of the major themes and theories embedded in the history of life science, this course covers the development and significance of scientific methodologies, the relationship between science and society, and the diverse ideologies and current paradigms affecting the evolution and progression of biological studies. The course discusses cell theory, embryology, physiology, microbiology, evolution, genetics, and molecular biology; the Human Genome Project; and genomics and proteomics. Covering the philosophies of ancient civilizations to modern advances in genomics and molecular biology, the course is a comprehensive resource.

（二）课程目标

课程目标 1：普及现代生物学的基本知识，了解生命科学的发展历程。

课程目标 2：提高学生的综合素质，培养学生科学思维和能力。

课程目标 3：帮助学生把课堂学习与社会主义核心价值观紧密结合，陶冶爱国主义者情操，培养他们严谨求实的科学态度和敬业精神。

（三）课程目标与知识能力素质的对应关系

知识、能力、素质	课程目标
知识目标：科普知识，了解历史	课程目标 1
能力目标：培养探究科学问题的思考能力	课程目标 2
素质目标：培养严谨的科学态度和高尚的爱国情操，提高综合素质	课程目标 3

三、教学内容、要求与学时分配

教学内容	预期学习成果	学时	教学方式	支撑课程目标
<p>第一章 导言</p> <p>生命科学史及其教育价值</p> <p>思政融入点：在介绍当代生物学家时引入。勇于创新，年少有为。李英睿 20 岁出头，其研究成果“第一个亚洲人的基因组图谱”发表在《Nature》上，成为国内极少数在《Nature》上以第一作者发表文章的本科生之一。入选《福布斯》杂志“30 位 30 岁以下亚洲人物榜”生命科学榜。如今，李英睿作为华大基因的科学体系负责人，带领团队在复杂疾病、癌症、分子育种、进化等多领域开展基于基因组学技术的研究工作。当代年轻人更要勇于创新创造，正所谓“苟日新，日日新，又日新”。创新是民族进步的灵魂，是一个国家兴旺发达的不竭源泉，也是中华民族最深沉的民族禀赋。</p>	理解生命科学的核心问题，了解科学进步的规律。培养学生不负韶华，勇于创新的探索精神。	2	讲授	课程目标 1 课程目标 2 课程目标 3
<p>第二章 生命的萌发</p> <p>地球环境的演变与生命的起源</p>	了解地球环境演变及生命起源。	2	讲授	课程目标 1 课程目标 2

教学内容	预期学习成果	学时	教学方式	支撑课程目标
<p>第三章 生命的进化</p> <p>(1) 达尔文思想的形成以及对生物学的影响</p> <p>(2) 人类起源和进化</p> <p>思政融入点: 尊重科学, 实事求是: 达尔文, 其“进化论”被列为 19 世纪自然科学的三大发现之一, 这是生物科学史上的一次重大理论突破, 同时也是人类思想史上划时代的大事; 《物种起源》的问世, 第一次把生物学建立在完全科学的基础上, 推翻了神创论和物种不变论。科学观念是人们尊重和爱戴科学, 追求客观事物规律性的态度和思想。科学是关于外部世界发展和人的精神活动的知识体系, 是客观规律的真实反映, 是推动社会进步的动力。</p>	<p>理解进化论学说的进步意义以及不足。</p> <p>培养学生辩证的科学思维和严谨求实的科学态度</p>	4	讲授	<p>课程目标 1</p> <p>课程目标 2</p> <p>课程目标 3</p>
<p>第四章 细胞生物学的兴起与发展</p> <p>(1) 克隆技术与应用</p> <p>(2) 显微技术--细胞的发现过程</p> <p>(3) 干细胞技术与应用</p> <p>思政融入点: 刻苦努力, 奋发图强: 童第周坚持实验胚胎学研究达 50 余年, 是我国实验胚胎学的主要创始人之一。童第周直到 17 岁才进入学校接受正规教育。他刚读中学时, 第一学期期末考试平均成绩仅仅 45 分。经过刻苦努力, 再次期末考试时, 童第周的平均成绩达到了 70 多分, 其中几何成绩还达到了 100 分。“世界上没有天才, 天才是用劳动换来的。”正是秉持这样的信念, 童第周才会取得了高质量的科研成果, 最终成为著名的生物学家和教育家。</p>	<p>认知显微镜的发明、克隆技术的诞生和发展等历程, 了解童第周、列文虎克等科学家的人生经历。</p> <p>为学生树立科学研究的榜样, 陶冶爱国主义者情操</p>	6	讲授	<p>课程目标 1</p> <p>课程目标 2</p> <p>课程目标 3</p>
<p>第五章 生命的延续</p> <p>(1) DNA 结构的发现</p> <p>(2) 孟德尔遗传定律的诞生</p> <p>(3) 遗传学的产生与发展综述</p> <p>思政融入点: 民族精神和社会责任感: 中国现代遗传学奠基人谈家桢先生发现了瓢虫鞘翅色斑变异的镶嵌显性遗传现象, 被认为是经典遗传学发展的重要补充和现代综合进化理论的关键论据。20 世纪 50 年代, 他在复旦大学建立了中国第一个遗传学专业、第一个遗传学研究所和第一个生命科学学院, 为中国开展分子遗传学研究培养了大批骨干, 同时谈老利用自己的稿酬和积蓄设立了“谈家桢生命科学奖学金”, 回报社会。</p>	<p>认知遗传学诞生和发展的历程, 了解我国科学家谈家桢等人的人生经历, 陶冶学生爱国主义者情操。</p> <p>培育学生的民族自信心、自豪感, 形成民族文化自信,</p>	6	讲授	<p>课程目标 1</p> <p>课程目标 2</p> <p>课程目标 3</p>
<p>第六章发育生物学的变革</p> <p>(1) 受精及其研究历史</p> <p>(2) 胚胎发育及其研究历史</p> <p>(3) 性别决定及其研究历史</p>	<p>了解人类胚胎学的发展和伦理道德的关系。理解研究人类胚胎学的困难。</p> <p>培养学生发现科学问题、解决科学问题的思维和能力。</p>	6	讲授	<p>课程目标 1</p> <p>课程目标 2</p>

教学内容	预期学习成果	学时	教学方式	支撑课程目标
第七章 微生物学的贡献 思政融入点： 心存良知，贡献社会：在整个科学史上，巴斯德都是独一无二的。这不仅是因为他在微生物学、免疫学上开创性的巨大贡献，更是因为他把学以致用发挥到极致的精神和几乎毫无瑕疵的个人品质。很多科学家只是专注于自己实验室中的理论研究，并不太关心自己的研究要怎样应用、能给社会带来多大的益处。但巴斯德的所有研究都抱着一个朴素的真理：科学一定要给人类带来福祉。他的研究都是从工厂、牧场、医院中出发的，不仅能够建立完善的理论，更是能提出切实可行的解决方案，让全法国乃至全人类收益。	充分理解微生物学对人类的作用和影响，提高学生的综合素质。 引导学生热爱科学，尊重科学，相信科学。	2	讲授	课程目标 1 课程目标 2 课程目标 3
第七章 讨论课 （1）基因测序的进展—知道的困惑（2）转基因技术与未来	了解基因测序及转基因技术的发展与应用。	4	讨论	课程目标 1 课程目标 2

四、课程考核评价方式

（一）考核方式

课程考核由平时成绩与期末论文相结合的方式进行。

（二）课程成绩

1. 平时成绩占比 50%，主要包括：学习态度（40%），平时作业（10%）。
2. 期末论文占比 50%，从兴趣出发，围绕和“生命科学”或“生物学”相关，自拟题目展开论述。根据资料查阅是否丰富，论述是否完整，有无个人观点，格式是否规范等给与评分。
3. 总评成绩= 学习态度（40%）+ 平时作业（10%）+论文（50%）。

课程目标	成绩比例（平时成绩50%+期末成绩50%）			合计
	平时成绩（50%）		期末成绩（50%）	
	学习态度(40%)	平时作业(10%)		
1	20%	5%	20%	45%
2	10%	5%	20%	35%
3	10%	0	10%	20%
合计 (成绩构成)	40%	10%	50%	100%

五、教学方法

本课程根据不同章节具体内容灵活采用传统讲授式、讨论式、案例式、翻转课堂等教学方式。提倡并要求一定的课外阅读量。泛雅平台将作为本课程网络教学辅助平台发布各类通知、访问资源和学习资料、开展在线测试和讨论。

本课程采用的教学媒体主要有：PPT 课件和软件式课件，文字教材（推荐大量课外阅读材料）、音像教材（磁带、光盘等多媒体）以及网上辅导（主要采用 E-MAIL、qq、微信等形式）。

六、参考教材和阅读书目

线下：参考教材、阅读书目等

本课程主要用各位认可教师自编的 PPT 课件，还可阅读一些参考教材。

1. 生命科学史，（美）洛伊斯·N·玛格纳 / 刘学礼等译，上海人民出版社，2012
2. 20 世纪的生命科学史，（美）加兰·E·艾伦，复旦大学出版社，2001
3. 生物学的历史，孙毅霖 著，江苏人民出版社，2009
4. DNA:生命的秘密，（美）詹姆森·沃森 安德鲁 贝瑞 著/陈雅云 译，上海人民出版社，2012

除了书，你还会发现期刊和期刊(包括报纸和杂志)上有价值的相关文章。

History, Philosophy and Theory of the Life Sciences

主撰人：赵岩

审核人：张俊玲、黄旭雄

英文校对：张俊玲

教学副院长：陈立婧

日期：2022 年 8 月 30 日

附件：各类考核与评价标准表

1. 学习态度评分标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标1 (20%)	上课精力集中,积极参与提问、讨论等教学互动,广泛阅读,出勤符合要求。	上课精力集中,有参与教学互动,较多的课外阅读,出勤符合要求。	上课精力比较集中,参与程度一般。有课外阅读,课堂点名2次出勤未到。	上课精力分散,参与教学互动不积极,或有其他学习态度不端正表现。课堂点名3次出勤未到。	课堂出勤多次(5次)未到。
课程目标2 (10%)	能运用所学理论与方法进行主动思考	能运用所学理论与方法进行思考	能运用所学理论与方法进行一定的思考	较少运用所学理论与方法思考	不能运用所学理论与方法进行思考
课程目标3 (10%)	互动中思政内容全部接收	互动中思政内容基本接收	互动中思政内容部分接收	较少互动	无互动

2. 平时作业评分标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标1 (5%)	紧扣目标知识点,归纳总结完整,重点突出	符合目标知识点,归纳总结较完整,重点较突出	基本符合目标知识点,归纳总结基本完整	基本符合目标知识点,归纳总结不完整	无作业,或作业不符合目标知识点,归纳总结有较大问题
课程目标2 (5%)	较好体现学科前沿,内容有强的感染力	体现学科前沿,内容有感染力	体现一定的学科前沿,内容有一定的感染力	未体现学科前沿,内容不具感染力	无作业,或作业有较大问题

3. 论文评价标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标1 (20%)	非常好地理解生命科学及其发展特征。查阅资料丰富,论述系统完整,个人观点清晰,结合课堂教学	良好地理解生命科学及其发展特征。查阅相当的资料,论述合理,格式规范	较好地理解生命科学及其发展特征。查阅一定的资料,论述比较合理	基本地理解生命科学及其发展特征。符合论文撰写要求,原创性不足。	较差地理解生命科学及其发展特征。查阅资料少,论述过于简单。
课程目标2 (20%)	能运用所学理论与方法进行主动思考	能运用所学理论与方法进行思考	能运用所学理论与方法进行一定的思考	较少运用所学理论与方法思考	不能运用所学理论与方法进行思考
课程目标3 (10%)	非常紧密结合社会主义核心价值观。思政内容全部接收	紧密结合社会主义核心价值观。思政内容基本接收	较为紧密结合社会主义核心价值观。思政内容部分接收	结合社会主义核心价值观。思政内容接收少	不能结合社会主义核心价值观。不接受思政内容

7. 《水产养殖环球鸟瞰》教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	中文名称：水产养殖环球鸟瞰				
	英文名称：GLOBAL BIRD VIEW OF AQUACULTURE				
课程号	2402012		学分	1	
学时	总学时：16	讲授学时	实验学时	上机学时	讨论学时
		14	0	0	2
开课学院	水产与生命学院		课程负责人	赵岩	

二、课程简介

（一）课程概况

《水产养殖环球鸟瞰》是面向各个专业的全校综合选修课。本课程主要从水产品与人类生存及发展、世界水产资源、各地区养殖种类的形成和特点、养殖地区的分布和主要养殖国的特色、养殖方式的类型、市场需求、食品安全以及饮食文化等方面，使学生对水产养殖在全世界的格局有基本了解，对中国水产养殖业在世界的地位与责任有所认识。

Aquaculture, also known as aquafarming, is the farming of aquatic organisms such as fish, crustaceans, molluscs and aquatic plants. Aquaculture involves cultivating freshwater and saltwater populations under controlled conditions. Success in aquaculture demands scientific knowledge of a wide range of economic, biological and environmental factors. This course offer a thorough training opportunity in key aspects of the industry and cooking culture. The course offers students the flexibility to study aquaculture as a concentration forming part of marine Science.

（二）课程目标

课程目标 1：了解水产学科，以及相应的鱼文化、食鱼文化，提升个人文化修养。

课程目标 2：丰富学生的知识结构，培养学生立足“三农”、服务“三农”的能力和综合素质。

课程目标 3：帮助学生把课堂学习与社会主义核心价值观紧密结合，陶冶爱国主义者情操，希望学生能了解水产、关注水产、最终得益水产。

（三）课程目标与知识能力素质的对应关系

知识、能力、素质	课程目标
知识目标：科普知识，文化传承	课程目标 1
能力、素质目标：培养学生服务“三农”的能力和综合素质，增进学生对水产学科的认知和陶冶高尚的爱国情操	课程目标 2 课程目标 3

三、教学内容、要求与学时分配

教学内容	预期学习成果	学时	教学方式	支撑课程目标
<p>第一章 绪论</p> <p>思政融入点: 螃蟹教授王武“情系三渔，爱洒江河”，王武教授经常下渔区，举办生态养蟹培训班，将研究成果及时转化为生产力，他常说，“年轻时，我们愿为改变祖国一穷二白的面貌而奉献我们的青春；到老年时，我们愿为祖国富裕强盛继续做出微薄的贡献”。</p>	<p>使学生了解水产行业，了解当代农业。</p> <p>提高学生生涯规划与职业规划能力，培养学生三农情怀。</p>	2	讲授	<p>课程目标 1</p> <p>课程目标 2</p> <p>课程目标 3</p>
<p>第二章 世界范围内的水产养殖</p> <p>思政融入点: 李思发，我校教授，用其毕生心血培育的良种鼓起了农民的“钱袋子”，丰富了百姓的“菜篮子”，并以其富有创建性的学术著作赢得了国内外业者、学者的尊崇。坚守“潜心耕耘 授人以渔”。“搞研究就要耐得住寂寞，受得了打击，开始选育种研究时就有这个思想准备，困难再大，也没有想过要放弃。”</p>	<p>了解日本，美国的主要养殖水产动植物和模式。理解水产科技工作者的努力和付出。</p> <p>培养学生吃苦耐劳，笃定信仰，砥砺前行的高尚品德。</p>	4	讲授	<p>课程目标 1</p> <p>课程目标 2</p> <p>课程目标 3</p>
<p>第三章 竭泽而渔的教训</p> <p>(1) 大黄鱼产业历史和养殖现状</p> <p>思政融入点: 刘家富，我国大黄鱼产业的创始人，被业界尊为“大黄鱼之父”。为保护与开发我国海中‘国鱼’大黄鱼而造福世人，奋斗终身。</p>	<p>了解大黄鱼的生物学、理解野生大黄鱼资源几乎绝迹的原因以及水产工作者对大黄鱼产业的贡献。</p> <p>培养学生的国家意识和民族精神，使学生清楚自身责任和历史使命。</p>	2	讲授	<p>课程目标 1</p> <p>课程目标 2</p> <p>课程目标 3</p>
<p>第四章 水中国宝</p> <p>(1) 中华鲟的生物学和生态价值</p> <p>思政融入点: 中华鲟是反映海洋和河流生态状况的重要指示性物种。近两年来，中华鲟栖息地和产卵场条件进一步恶化，中华鲟出现自然繁殖活动不连续的趋势，物种延续面临严峻挑战。</p>	<p>了解中华鲟的生物学、保护方式。</p> <p>引导学生了解维护水生生物多样性、实现人与自然和谐发展具有重要的现实意义。</p>	2	讲授	<p>课程目标 1</p> <p>课程目标 2</p> <p>课程目标 3</p>
<p>第五章 “三文鱼”是什么鱼？</p>	<p>了解三文鱼及其营养价值。</p>	2	讲授	<p>课程目标 1</p> <p>课程目标 2</p>
<p>第六章 中国水产养殖在世界的地位与其研究历史</p> <p>思政融入点: 我校本科生创业养殖小龙虾，做“虾农” 育出“清甜小龙虾”。激情点燃青春，梦想搭载科技，创意成就未来。</p>	<p>了解水产养殖中可能存在的如食品安全等问题。认知我国水产行业发展的机遇和挑战。</p> <p>引导学生关注现代城市与传统自然相互交融中的生态和人文，提升自身适应社会的能力。</p>	2	讲授	<p>课程目标 1</p> <p>课程目标 2</p> <p>课程目标 3</p>
<p>第七章 讨论课</p> <p>组织学生调查、讨论身边的水产市场</p>	<p>了解水产市场行情。</p>	2	讨论	<p>课程目标 1</p> <p>课程目标 2</p>

四、课程考核评价方式

（一）考核方式

课程考核由平时成绩与期末论文相结合的方式进行。

（二）课程成绩

- 1.平时成绩占比 50%，主要包括：学习态度（40%），平时作业（10%）。
- 2.期末论文占比 50%，从兴趣出发，围绕和“水产”或“水生生物”相关，自拟题目展开论述。根据资料查阅是否丰富，论述是否完整，有无个人观点，格式是否规范等给与评分。
- 3.总评成绩= 学习态度（40%）+ 平时作业（10%）+论文（50%）。

课程目标	成绩比例（平时成绩50%+期末成绩50%）			合计
	平时成绩（50%）		期末成绩（50%）	
	学习态度(40%)	平时作业(10%)		
1	20%	5%	20%	45%
2	10%	5%	20%	35%
3	10%	0	10%	20%
合计(成绩构成)	40%	10%	50%	100%

五、教学方法

本课程根据不同章节具体内容灵活采用传统讲授式、讨论式、案例式、翻转课堂等教学方式。提倡并要求一定的课余阅读量。泛雅平台将作为本课程网络教学辅助平台发布各类通知、访问资源和学习资料、开展在线测试和讨论。

本课程采用的教学媒体主要有：PPT 课件和软件式课件，文字教材（推荐大量课外阅读材料）、音像教材（磁带、光盘等多媒体）以及网上辅导（主要采用 E-MAIL、qq、微信等形式）。

六、参考教材和阅读书目

线下：参考教材、阅读书目等

本课程主要用教师自编的 PPT 课件，还可阅读一些参考教材：

中国鱼文化，殷伟，文物出版社，2009

筑地鱼道，栗原友，南海出版社，2018

主撰人：赵岩

审核人：张俊玲、黄旭雄

英文校对：张俊玲

教学副院长：陈立婧

日期：2022 年 8 月 30 日

附件：各类考核与评价标准表

1. 学习态度评分标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标1 (20%)	上课精力集中,积极参与提问、讨论等教学互动,广泛阅读,出勤符合要求。	上课精力集中,有参与教学互动,较多的课外阅读,出勤符合要求。	上课精力比较集中,参与程度一般。有课外阅读,课堂点名2次出勤未到。	上课精力分散,参与教学互动不积极,或其他学习态度不端正表现。课堂点名3次出勤未到。	课堂出勤多次(5次)未到。
课程目标2 (10%)	具有较好的服务“三农”的能力和综合素质。	具有服务“三农”的能力和综合素质。	有一定的服务“三农”的能力和综合素质。	有较少的服务“三农”的能力和综合素质。	不具有服务“三农”的能力和综合素质。
课程目标3 (10%)	互动中体现思政内容全部接收	互动中体现思政内容基本接收	互动中体现思政内容部分接收	较少互动	无互动

2. 平时作业评分标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格(60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标1 (5%)	紧扣目标知识点,归纳总结完整,重点突出	符合目标知识点,归纳总结较完整,重点较突出	基本符合目标知识点,归纳总结基本完整	基本符合目标知识点,归纳总结不完整	无作业或作业不符合目标知识点,归纳总结有较大问题
课程目标2 (5%)	较好体现学科前沿,内容有强的感染力	体现学科前沿,内容有感染力	体现一定的学科前沿,内容有一定的感染力	未体现学科前沿,内容不具感染力	无作业,或作业有较大问题

3. 论文评价标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标1 (20%)	非常好地理解水产学科及其发展趋势。查阅资料丰富,论述系统完整,个人观点清晰,结合课堂教学	良好地理解水产学科及其发展趋势。查阅恰当的资料,论述合理,格式规范	较好地理解水产学科及其发展趋势。查阅一定的资料,论述比较合理	基本地理解水产学科及其发展特征。符合论文撰写要求,原创性不足。	较差地理解水产学科及其发展趋势。查阅资料少,论述过于简单。
课程目标2 (20%)	具有较好的服务“三农”的能力和综合素质。	具有服务“三农”的能力和综合素质。	有一定的服务“三农”的能力和综合素质。	有较少的服务“三农”的能力和综合素质。	不具有服务“三农”的能力和综合素质。
课程目标3 (10%)	非常紧密结合社会主义核心价值观。思政内容全部接收	紧密结合社会主义核心价值观。思政内容基本接收	较为紧密结合社会主义核心价值观。思政内容部分接收	结合社会主义核心价值观。思政内容接收少	不能结合社会主义核心价值观。不接受思政内容

8. 《珍珠与珍珠文化》教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	中文名称：珍珠与珍珠文化				
	英文名称：Pearl and pearl culture				
课程号	2409993		学分	1	
学时	总学时：16	讲授学时	实验学时	上机学时	讨论学时
		16	0	0	0
开课学院	水产与生命学院		课程负责人	白志毅	

二、课程简介

（一）课程概况

《珍珠与珍珠文化》是一门素质拓展课程，是全校公选课。该课程要求学生了解并掌握有关珍珠的基本常识，诸如育珠贝种类、珍珠形成原理、珍珠理化特性、珍珠产品及鉴赏技巧等等；了解关于珍珠的历史典故及文化积淀，感悟珍珠岁月蹉跎留下的文化印记，体会珍珠沧海桑田凝固的变幻传奇；引导学生了解丰富多彩的珍珠世界的同时，加深学生对水生世界的认识，增强海洋人文情怀，感受自然科学与社会科学融会贯通的精髓；扩大学生视野，培养学生热爱生命、热爱海洋的意识。

This course is a comprehensive and general education course for all the students. This course requires students to understand and master the basic knowledge about pearls, such as the pearl mussel species, the principle of pearl formation, the physical and chemical properties of pearls, pearl products and appreciation techniques. Learn the historical allusions and cultural accumulations of pearls, feel the cultural imprints left by the pearl history, and experience the changing legend of the solidification of pearls. Guide students to understand the colorful pearl world, deepen students' understanding of the aquatic world, enhance the understanding of the ocean and consciousness of love marine, and feel the essence of natural science and social science integration. Expand students' horizons and cultivate students' love of life and love of the ocean.

（二）课程目标

课程目标 1：了解并掌握珍珠形成、养殖、加工和质量鉴定等自然科学基本常识。

课程目标 2：了解关于珍珠的历史典故、文化积淀、历史名人等珍珠人文文化。

课程目标 3：引导学生将课程学习与社会主义核心价值观紧密结合，提高学生的政治认同、国家意识、文化自信和公民人格。

(三) 课程目标与知识能力素质的对应关系

知识、能力、素质	课程目标
知识目标：了解珍珠形成、养殖、加工等自然科学基本常识。	课程目标 1
能力目标：学会珍珠质量鉴定和鉴赏，提升海洋产品合理开发利用能力	课程目标 1 课程目标 2
素质目标：了解关于珍珠的历史典故、文化积淀、历史名人等珍珠人文文化，提高学生文化自信、民族自信。	课程目标 2 课程目标 3

三、教学内容、要求与学时分配

教学内容	预期学习成果	学时	教学方式	支撑课程目标
<p>第一章：概述</p> <p>思政融入点： 1893 年日本珍珠之父御木本幸吉培育出第一颗人工养殖海水珍珠，并在 1908 年培育出了正圆的珍珠，以他创造的人工培育珍珠方法历代传承到 2003 年，已有整整 110 年的悠久历史。“我要让用日本珍珠串成的项链挂在全世界妇女的脖子上”，这一御木本幸吉的著名誓言足以看到他的蓬勃雄心及对珍珠事业的热爱。养珠业有今日的地位，他功不可没。</p>	了解珍珠养殖业发展的起源和历史，培养学生科学创新精神和求真精神。	2	讲授/ 讨论	课程目标 1 课程目标 3
第二章：珍珠与育珠贝	掌握育珠蚌的生物学特性，为理解“珍珠是有生命的宝石”提供知识基础。	2	讲授	课程目标 1
<p>第三章：珍珠与生命</p> <p>思政融入点： 珍珠育珠里中的母爱精神，珍珠是地球上唯一由生命孕育的有机宝石，珍珠的整个形成过程无不打上生命的烙印。</p>	从珍珠的形成机理和理化性质的角度理解“珍珠是有生命的宝石”这一概念；培养学生无私奉献精神。	1	讲授	课程目标 1 课程目标 3
第四章：珍珠的采收与加工	了解珍珠的采收和加工过程	2	讲授	课程目标 1
第五章：珍珠产品	了解珍珠的产品种类、掌握珍珠的美容保健功能	1	讲授	课程目标 1
第六章：珍珠的鉴别及日常保养	掌握珍珠及其产品的鉴定知识，了解珍珠的保养知识	2	讲授/ 讨论	课程目标 1
<p>第七章：珍珠的历史追忆</p> <p>思政融入点： “珠还合浦”东汉时期，合浦郡盛产珍珠闻名海外，当地老百姓以采珠为生，贪官污吏趁机盘剥，使得珠民大肆捕捞，珠蚌产量越来越低，饿死不少人。汉顺帝刘保派孟尝当合浦太守，他革除弊端，不准滥捕。不到一年，合浦又盛产珍珠了。</p>	了解珍珠的采撷史，理解珍珠辉煌背后人民的苦难，了解我国古代人民的伟大智慧；培养学生正气凛然的南珠风骨之精神，提升学生种质资源的保护意识。	2	讲授/ 讨论	课程目标 2 课程目标 3

教学内容	预期学习成果	学时	教学方式	支撑课程目标
第八章：珍珠的文化积淀 思政融入点： 珍珠，以其纯洁的品性及动人的姿态，自古以来留给了世人太多的感慨及回忆。在源远流长的历史长廊里，珍珠被赋予了太多的情感，许多文人墨客皆以珍珠为题材书写了大量的关于珍珠的文学作品。著有中篇小说《珍珠》描述了人类美与丑、善与恶的尖锐对比，激起了人们返璞归真的愿望和人们对美好生活的向往。	理解统治阶级对珍珠的特殊偏爱，培养学生对美好生活追求的正确价值观。	2	讲授/讨论	课程目标 2 课程目标 3
第九章：名人的珍珠情结 第十章：世界三大珍珠博物馆 思政融入点： 熊大仁教授，为我国珍珠研究专家及生物学教育家，为我国水产事业的发展做出了卓越的贡献，在我国珍珠人工养殖领域进行了开创性研究，指导养殖出我国第一批海水人工有核珍珠、淡水无核优质珍珠，辟了我国人工养殖珍珠的新纪元，他是一位优秀学者，不谋私利、终生奉献。	理解珍珠与权力及宗教的关系了解珍珠在文化发展中的独特作用。培养学生创新精神和奉献精神。	2	讲授/讨论	课程目标 2 课程目标 3

四、课程考核评价方式

（一）考核方式

课程考核由平时成绩与期末成绩相结合的方式，期末考核采用口头报告的形式进行。

（二）课程成绩

课程成绩一般由期末成绩和平时成绩构成。平时成绩主要根据学生平时作业、课堂表现等情况综合评定。

课程目标	成绩比例（平时成绩50%+期末成绩50%）			合计
	平时成绩（50%）		期末成绩（50%）	
	平时作业（10%）	学习态度（40%）		
1	4%	16%	20%	40%
2	4%	16%	20%	40%
3	2%	8%	10%	20%
合计(成绩构成)	10%	40%	50%	100%

五、教学方法

本课程采用讲授式、讨论式、案例式等教学方式，并辅以多媒体课件、教学视频资料等多种教学方法开展课堂教学。利用学习通等教学辅助平台发布通知、访问资源和学习资料，并开展在线讨论、抢答等多种教学活动。

六、参考教材和阅读书目

参考教材：

李家乐、白志毅、刘晓军编，《珍珠与珍珠文化》，上海科学技术出版社，2015年。

阅读书目：

海南京润珍珠博物馆编，《珍珠》（第2版），哈尔滨出版社，2011年。

蒙钊美主编，《珍珠养殖理论与技术》，科学出版社，1996年。

刘修礼主编，《珍珠养殖环境资源效应研究》，江西人民出版社，2014年。

李家乐主编，《淡水珍珠高效生态养殖新技术》，2014年。

王丰主编，《珍珠帝国》，浙江人民出版社，2008年。

主撰人：白志毅

审核人：张俊玲、黄旭雄

英文校对：张俊玲

教学副院长：陈立婧

日期：2022年8月30日

附件：各类考核与评价标准表

1.平时作业评分标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标1 (4%)	掌握珍珠形成、养殖、加工和质量鉴定等自然科学基本常识，回答准确完整。	了解珍珠形成、养殖、加工和质量鉴定等自然科学基本常识，回答较为准确。	较为了解珍珠形成、养殖、加工和质量鉴定等自然科学基本常识，回答部分准确。	基本了解珍珠形成、养殖、加工和质量鉴定等自然科学基本常识，回答不准确。	未完成
课程目标2 (4%)	掌握关于珍珠的历史典故、文化积淀、历史名人等珍珠人文文化，回答准确完整。	了解关于珍珠的历史典故、文化积淀、历史名人等珍珠人文文化，回答较为准确。	较为了解关于珍珠的历史典故、文化积淀、历史名人等珍珠人文文化，回答部分准确。	基本了解关于珍珠的历史典故、文化积淀、历史名人等珍珠人文文化，回答不准确。	未完成
课程目标3 (2%)	良好体现思政内容	较好体现思政内容	一般体现思政内容	较少体现思政内容	没有体现思政内容

2.课堂表现评分标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标1 (16%)	掌握珍珠形成、养殖、加工和质量鉴定等自然科学基本常识,非常积极参与互动。	了解珍珠形成、养殖、加工和质量鉴定等自然科学基本常识,较为积极参与互动。	较为了解珍珠形成、养殖、加工和质量鉴定等自然科学基本常识,较少参与互动。	基本了解珍珠形成、养殖、加工和质量鉴定等自然科学基本常识,很少参与互动。	不互动
课程目标2 (16%)	掌握关于珍珠的历史典故、文化积淀、历史名人等珍珠人文文化,非常积极参与互动。	了解关于珍珠的历史典故、文化积淀、历史名人等珍珠人文文化,较为积极参与互动。	较为了解关于珍珠的历史典故、文化积淀、历史名人等珍珠人文文化,较少参与互动。	基本了解关于珍珠的历史典故、文化积淀、历史名人等珍珠人文文化,很少参与互动。	不互动
课程目标3 (8%)	非常紧密结合社会主义核心价值观。	紧密结合社会主义核心价值观。	较为紧密结合社会主义核心价值观。	结合社会主义核心价值观。	价值观不正确

3.期末考核评价标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标1 (20%)	掌握珍珠形成、养殖、加工和质量鉴定等自然科学基本常识。	了解珍珠形成、养殖、加工和质量鉴定等自然科学基本常识。	较为了解珍珠形成、养殖、加工和质量鉴定等自然科学基本常识。	基本了解珍珠形成、养殖、加工和质量鉴定等自然科学基本常识。	不了解珍珠形成、养殖、加工和质量鉴定等自然科学基本常识。
课程目标2 (20%)	掌握关于珍珠的历史典故、文化积淀、历史名人等珍珠人文文化。	了解关于珍珠的历史典故、文化积淀、历史名人等珍珠人文文化。	较为了解关于珍珠的历史典故、文化积淀、历史名人等珍珠人文文化。	基本了解关于珍珠的历史典故、文化积淀、历史名人等珍珠人文文化。	不了解关于珍珠的历史典故、文化积淀、历史名人等珍珠人文文化。
课程目标3 (10%)	非常紧密结合社会主义核心价值观。	紧密结合社会主义核心价值观。	较为紧密结合社会主义核心价值观。	结合社会主义核心价值观。	价值观不正确

9. 《环境保护与可持续发展》教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	中文名称：环境保护与可持续发展				
	英文名称：Environment Protection and Sustainable Development				
课程号	6101001		学分	2	
学时	总学时：32	讲授学时	实验学时	上机学时	讨论学时
		32	0	0	0
开课学院	水产与生命学院		课程负责人	陈杰	

二、课程简介

（一）课程概况

本课程将融合社会科学与自然科学为一体，将最新的国际科学发展与中国现实的环境与资源问题相结合，讲授涉及环境的一些基本问题，向学生普及可持续发展的理念及实践途径，理解环境保护与可持续发展的关系，重点阐述环境与人类的关系，环境伦理观，可持续发展的战略选择、循环经济与清洁生产等内容。

本课程是非环境专业的一门综合选修课，培养不同专业学生的环境价值观和可持续发展观，引导学生对环境与可持续发展问题的深入思考和科学认识。

This course will integrate social science and natural science, combine the latest international scientific development with China's realistic environment and resource issues, share some basic issues related to the environment, and promote the concept and practice of sustainable development with students. The relationship between environmental protection and sustainable development focuses on the relationship between environment and human beings, environmental ethics, strategic choices for sustainable development, circular economy and cleaner production.

This course is a comprehensive elective course for non-environmental discipline students. It fosters environmental values and sustainable development concepts for students of different majors and guides students to think deeply and scientifically on environmental and sustainable development issues.

（二）课程目标

课程目标 1：本课程较为系统地介绍了环境与资源间关系的基础知识，要求学生掌握环境与资源保护的基本理论和基本技能。

课程目标 2：要求学生了解可持续发展的理念及实践途径，循序渐进逐步掌握各章节知识点，为后续专业课学习及科研工作中的自觉实践打下基础。

课程目标 3：使学生对环境保护与可持续发展的关系具有强烈的探索精神，初步具备运用所学知识点研究生命科学特别是水产养殖中与本课程相关课题的能力。

课程目标 4: 把课程学习与社会主义核心价值观培养和教育紧密结合起来, 提升大学生理想信念、价值取向、政治信仰和社会责任, 为培养新时代科技人才打下基础。

(三) 课程目标与知识能力素质的对应关系

知识、能力、素质	课程目标
知识目标: 对环境和资源的概念有全面的认识和理解; 对可持续发展的理念和必要性有深入的理解	课程目标 1 课程目标 2
能力目标: 能运用所学知识点发现生活中存在的隐性环境问题, 并运用可持续发展的观点提出相应的对策	课程目标 3
素质目标: 把保护环境, 落实可持续发展的行为作为自己的社会责任和价值取向, 自觉践行社会主义核心价值观	课程目标 4

三、教学内容、要求与学时分配

教学内容	预期学习成果	学时	教学方式	支撑课程目标
第一章绪论 环境、环境保护的概念, 环境问题, 环境思想, 环境伦理, 历史上的环境事故 思政融入点: 绿水青山就是金山银山	环境概念的全面理解 环境问题的危害 我国自古以来的环境保护理念 引导学生思考总书记话语的深刻含义	4	讲授/ 讨论	课程目标 1 课程目标 2 课程目标 3 课程目标 4
第二章生态学基础知识 生态学的基本概念和原理, 生态平衡和生态系统的动态变化 思政融入点: 总书记的生态文明建设观点	环境的内涵和外延 环境和生态平衡的关系 人在环境中的地位 引导学生思考生态文明建设和自我价值实现的关系	4	讲授/ 讨论	课程目标 1 课程目标 2 课程目标 3 课程目标 4
第三章当代全球和中国环境问题 全球气候变化与温室效应、臭氧层的破坏与保护、生物多样性保护、酸雨、荒漠化与植被保护及持久性有机污染物。	环境问题产生的起源 中国环境问题的特点 中国的环境保护之路	4	讲授/ 讨论	课程目标 1 课程目标 2 课程目标 3
第四章可持续发展战略选择 可持续发展概念及可持续发展战略选择, 可持续发展指标及中国的可持续发展战略。 思政融入点: 党的十八大以来, 我国建立并实施中央环境保护督察制度, 大力推动绿色发展	实施可持续发展战略的意义有哪些 中国的可持续发展战略 中国的可持续发展问题有哪些 引导学生思考环保督察制度的优势	4	讲授/ 讨论	课程目标 1 课程目标 2 课程目标 3 课程目标 4
第五章人口, 资源与环境 环境承载力, 中国人口问题, 资源现状, 水、土地、生物、矿产资源的可持续利用及能源的开发与可持续利用。	人口、资源和环境之间存在如何的关系 如何以可持续发展的观点化解环境承受的压力 人口红利给环境带来了哪些	4	讲授/ 讨论	课程目标 1 课程目标 2 课程目标 3
第六章环境污染与防治 环境污染概述, 大气污染, 水污染, 土壤污染及固体废物污染及电子垃圾专题。	与传统污染相比电子垃圾的污染有哪些特点 对固体废弃物的处理要注意哪些方面 西方国家在污染防治上有哪些值得借鉴的经验	4	讲授/ 讨论	课程目标 1 课程目标 2 课程目标 3

教学内容	预期学习成果	学时	教学方式	支撑课程目标
第七章循环经济与清洁生产 循环经济概述, 清洁生产概述, 清洁生产与可持续发展及工业生态系统与工业生态学	循环经济概念的由来 清洁生产侧重哪些方面 工业生态学与可持续发展的联系	4	讲授/ 讨论	课程目标 1 课程目标 2 课程目标 3
第八章国际环境合作与国际公约 贸易与环境资源问题, 国际环境合作和国际环境公约	环境问题国际合作的意义 绿色贸易壁垒问题如何破解	4	讲授/ 讨论	课程目标 1 课程目标 2 课程目标 3

四、课程考核评价方式

(一) 考核方式

考核方式采用线下开卷笔试或线上论文报告。

课程考核成绩由期末成绩和平时成绩构成。

(二) 课程成绩

平时成绩主要根据学生学习态度、课堂讨论等情况综合评定。平时成绩占课程考核成绩的 50%，期末成绩占课程考核成绩的 50%。

课程目标	成绩比例 (平时成绩50%+期末成绩50%)			合计
	平时成绩 (50%)		期末成绩 (50%)	
	学习态度(10%)	课堂讨论(40%)		
1	5%	15%	20%	40%
2	5%	15%	20%	40%
3	0	8%	10%	18%
4	0	2%	--	2%
合计(成绩构成)	10%	40%	50%	100%

五、教学方法

本课程教学坚持 OBE 理念, 采用线上线下混合式教学模式, 包括线上教学资源、课堂讲授、课堂问答和讨论、课程考核等教学环节, 综合运用问题启发式、翻转课堂等多元教学方法; 并结合学科特点和专业特色, 挖掘蕴含在知识点背后或隐含在理论深处的育人元素。

六、参考教材和阅读书目

线上: 超星泛雅平台, 环境保护与可持续发展在线课程资源, 课程网址为:

<https://mooc1.chaoxing.com/mycourse/teachercourse?moocId=214836020&clazzid=32629660&edit=true&v=0&cpi=0&pageHeader=0>

线下: 参考书目

(1) 参考书目

- 朗铁柱等编著,《环境保护与可持续发展》,天津大学出版社,2005年8月出版
- 朱坦,《中国环境保护与可持续发展》,科学出版社,2007年2月出版
- 牛文元,《中国可持续发展总论》,科学出版社,2007年2月出版
- 国家环境保护总局国际合作司,政策研究中心,《联合国环境保护与可持续发展》,中国环境出版社,2004年5月出版

主撰人:陈杰

审核人:张俊玲、黄旭雄

英文校对:张俊玲

教学副院长:陈立婧

日期:2022年9月20日

附件:各类考核与评价标准表

1.学习态度评分标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标1 (5%)	1.按时足量完成线上视频学习 2.线下无迟到早退、上课全部出席	1.延时两次以内足量完成线上视频学习 2.线下偶有迟到早退、上课全部出席	1.延时五次以内足量完成线上视频学习 2.线下偶有迟到早退、上课缺席少于3次	1.延时五次以上足量完成线上视频学习 2.线下偶有迟到早退、上课缺席3-5次	1.结课时仍未完成线上视频学习 2.线下偶有迟到早退、上课缺席多于5次
课程目标2 (5%)	1.线下课堂不做与课程无关的事 2.就课程内容和教师积极互动	1.线下课堂不做与课程无关的事 2.能够就课程内容和教师互动	1.线下课堂偶发与课程无关的事 2.较少就课程内容和教师互动	1.线下课堂偶发与课程无关的事 2.未能就课程内容和教师互动	1.线下课堂经常做与课程无关的事 2.就课程内容和教师无互动

2.课堂讨论评分标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标1 (15%)	讨论报告紧扣目标知识点,重点突出	讨论报告符合目标知识点,重点较突出	讨论报告相对符合目标知识点,重点较突出	讨论报告没有紧扣目标知识点,重点不突出	讨论报告不符合目标知识点,重点不突出

成绩 课程目标	优秀 (分数 ≥ 90 分)	良好 ($78 \leq$ 分数 <90)	中等 ($68 \leq$ 分数 <78)	及格 ($60 \leq$ 分数 <68)	不及格 (分数<60分)
课程目标 2 (15%)	资料总结内容完整、体现当前研究趋势	资料总结内容较完整、体现当前研究趋势	资料总结内容相对完整、体现当前研究趋势	资料总结内容一定程度上能体现当前研究趋势	资料总结内容不完整、没有体现当前研究趋势
课程目标 3 (8%)	PPT 汇报时间控制合理, 且表现良好	PPT 汇报时间控制较合理, 表现良好	PPT 汇报时间控制不合理, 表现一般	PPT 汇报时间控制不合理, 表现一般	不愿参与课堂讨论
课程目标 4 (2%)	课堂汇报讨论过程能反映出对环境问题的思考和尊重	课堂汇报讨论过程能反映出对环境问题的思考和尊重	课堂汇报讨论过程能反映出对环境问题的思考和尊重	课堂汇报讨论过程能反映出对环境问题的思考和尊重	课堂汇报讨论过程没有对环境问题的思考和尊重

3. 期末考核与评价标准

成绩 课程目标	优秀 (分数 ≥ 90 分)	良好 ($78 \leq$ 分数 <90)	中等 ($68 \leq$ 分数 <78)	及格 ($60 \leq$ 分数 <68)	不及格 (分数<60分)
课程目标 1 (20%)	非常好地掌握大纲罗列的各章节重点基础理论和基本知识, 完全能够应用课程知识理解环境现象	良好掌握大纲罗列的各章节重点基础理论和基本知识, 能够较好应用课程知识理解环境现象	较好掌握大纲罗列的各章节重点基础理论和基本知识, 能够应用课程知识理解环境现象	基本掌握大纲罗列的各章节重点基础理论和基本知识, 基本能够应用课程知识理解环境现象	对大纲罗列的各章节重点基础理论和基本知识掌握较差, 不能应用课程知识理解环境现象
课程目标 2 (20%)	非常熟悉环境科学发展重大成果与研究方法, 具有好的综合运用各学科相关知识的科学思维	熟悉环境科学发展重大成果与研究方法, 具有较好综合运用各学科相关知识的科学思维	较熟悉环境科学发展重大成果与研究方法, 具有综合运用各学科相关知识的科学思维	基本熟悉环境科学发展重大成果与研究方法, 具有一定综合运用各学科相关知识的科学思维	不熟悉环境科学发展重大成果与研究方法, 不具有综合运用各学科相关知识的科学思维
课程目标 3 (10%)	非常了解环境科学的学科前沿动态, 非常关注学科研究中的热点问题, 具备强的创新意识和综合素质	了解环境科学的学科前沿动态, 关注学科研究中的热点问题, 具备较强创新意识和综合素质	较了解环境科学的学科前沿动态, 较关注学科研究中的热点问题, 具备创新意识和综合素质	基本了解环境科学的学科前沿动态, 基本关注学科研究中的热点问题, 具备一定创新意识和综合素质	不了解环境科学的学科前沿动态, 不关注学科研究的热点问题, 不具备创新意识和综合素质

10. 《濒危海洋动物保护》教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	中文名称：濒危海洋动物保护				
	英文名称：Conservation of Endangered Marine Animals				
课程号	1706304		学分	1	
学时	总学时：16	讲授学时	实验学时	上机学时	讨论学时
		16	0	0	0
开课学院	水产与生命		课程负责人	王有基	

二、课程简介

(一) 课程概况

本课程为全校本科生任选课，以掌握濒危海洋动物保护的基本概念和理论，保护法律和条例，海洋环境变化和动物的关系，重要濒危物种，保护现状和应对措施为目的。濒危海洋动物保护是一门海洋生物学前沿教育课程，由基础生物学、生态学、动物学、分类学、社会学、法律学等多学科交叉融汇而成，具有理论科学和科普教育的双重特点。本课程主要介绍生物多样性保护的新思想和观点，海洋濒危动物保护的理论和法规，海洋濒危动物保护现状，着重讲解重要濒危物种的保护价值和现状，以及目前海洋环境变化对濒危动物的影响。本课程在国家倡导建设海洋强国和海洋生态文明及保护海洋环境的背景下可培养学生对海洋动物和环境保护的兴趣。濒危海洋动物保护不仅研究动物和环境所面临的威胁，而且还包括采取的保护措施。

This course is elective for undergraduate to master the basic concepts and theories of endangered marine animal protection, protection laws and regulations, the relationship between changes of marine environment and animals, important endangered species, conservation status and response measures. Protection of endangered marine animals is a cutting-edge education courses in marine biology from basic biology, ecology, zoology, taxonomy, sociology, law, interdisciplinary blend made with dual theory of science and science education features. This course focuses on biodiversity conservation ideas and opinions, marine endangered species protection theory, laws and regulations, marine endangered species, of protecting that focused on the important conservation value and endangered species status quo, and the current changes in the marine environment and endangered animals. This course is for students interested in marine animals and environmental protection. Protection of endangered marine animal research not only studies the threat faced by animals and the environment, but also protection measures.

（二）课程目标

课程目标 1：理解并掌握保护动物学的基本理论和思想、濒危海洋动物的种类、特点及保护意义，海洋环境所特有的生态系统、保护问题和威胁因素、现存的保护形式和行动、传统的和正在发展的保护理论、以及濒危动物保护与社会发展的关系等基础知识；

课程目标 2：掌握和运用濒危海洋动物保护有关的理论和方法，有关濒危海洋动物保护的法律条例，了解重要濒危海洋动物的保护现状和存在问题，解决海洋保护生物学面临问题，具备分析海洋生态和环境保护所面临问题的能力，掌握保护生物学相关理论知识，为今后从事相关社会实践、科研、工作奠定基础；

课程目标 3：熟练掌握濒危海洋动物保护与自然保护有关的政治、经济、文化以及社会科学等问题的处理方法，掌握海洋环境变异对濒危动物的影响，具备保护生态环境的思想意识，具备在海洋濒危动物领域内发现问题和展开调研的能力，通过掌握海洋保护与经济关系的辩证关系，理解当前国家提倡的海洋生态建设的内涵和外延，培养学生综合素养；

课程目标 4：树立环境和生态保护的职业道德观，端正严谨求实和诚信守则的职业操守和规范，并能在濒危动物保护实践中自觉遵守国家的法律、法规和民俗规约，引导、教育和培养社会主义核心价值观。

（三）课程目标与知识能力素质的对应关系

知识、能力、素质	课程目标
把动物保护和海洋生态系统的知识与社会发展中相结合，维持发展和保护的平衡。	1
运用濒危动物保护的有关理论和法律法规，保障濒危动物的权利，避免濒危动物灭绝，稳定生物多样性，把理论知识运用到工作实践中去。	2
了解濒危海洋动物与自然保护有关的政治、经济、文化以及社会科学等问题的多元关系，精准把握国家政策对走向，站在辩证的角度发展海洋经济和海洋动物保护。	3
树立环境和生态保护的职业道德观，坚持职业操守，弘扬社会主义核心价值观。	4

三、教学内容、要求与学时分配

教学内容	预期学习成果	重点、难点	学时	教学方式	支撑课程目标
第一章海洋动物保护学概要 （1）海洋动物保护学的定义 （2）海洋动物保护学的起源和发展 （3）海洋动物保护学的结构和特点 （4）中国的海洋动物保护学 思政融入点：树立动物保护意识	了解为什么要保护濒危海洋动物？能够举例说明濒危动物保护的重要性。 了解江豚保护所面临的阻力（鲸类研究专家王丁的专题采访）。 作业： 学术期刊 Animal Conservation 生物学原理，著者：蒋志刚，马克平主编出版社：科学出版社，出版日期：2014.08。	重点： 掌握海洋动物保护的定义，了解濒危动物保护的重要性，学习濒危动物保护的有效方法。 难点： 把濒危动物保护的理论知识运用到现实生活中的动物保护中去。发挥自身力量呼吁更多人了解、保护濒危动物。	2	讲授	课程目标 1 课程目标 2 课程目标 3 课程目标 4

教学内容	预期学习成果	重点、难点	学时	教学方式	支撑课程目标
<p>第二章濒危海洋动物与海洋生物多样性</p> <p>(1) 濒危海洋动物简介</p> <p>(2) 物种多样性</p> <p>(3) 遗传多样性</p> <p>(4) 生态系统多样性</p> <p>(5) 海洋生物多样性</p> <p>(6) 多样性的价值和意义</p> <p>(7) 濒危海洋动物与生物多样性的关系</p>	<p>对濒危动物有大致地了解。了解生物多样性，从而了解保护濒危动物的意义。从多层次多角度上了解生物多样性。</p> <p>作业：问题总结</p> <p>生物多样性的定义，如何理解生物多样性的定义（包括三个层次），生物多样性和海洋环境变异及濒危海洋动物之间的关系。</p>	<p>重点：理解生物多样性的定义，从多层次多角度上了解生物多样性。</p> <p>难点：不单单理解生物多样性的定义，海洋理解生物多样性与生态系统与社会生活的关系。</p>	2	讲授	<p>课程目标 1</p> <p>课程目标 2</p> <p>课程目标 3</p> <p>课程目标 4</p>
<p>第三章海洋动物面临的威胁与海洋环境恶化</p> <p>(1) 人口增加和资源过度开发</p> <p>(2) 水生栖息地破坏</p> <p>(3) 生境降级和污染</p> <p>(4) 全球气候变化</p> <p>(5) 海洋环境污染</p>	<p>了解海洋环境目前面临了哪些威胁，这些威胁对海洋动物的生存造成了哪些危害。了解人类活动对海洋环境造成的影响。</p> <p>作业：</p> <p>案例分析：海洋酸化的生态影响。</p>	<p>重点：全球变暖，酸化，缺氧，重金属污染，持久性有机污染物，声和光污染等的定义。</p> <p>难点：学会自主分析环境因子对生态变化的影响。全球性变化对生物多样性有什么样的影响？目前海洋环境面临哪些威胁？</p>	2	讲授	<p>课程目标 1</p> <p>课程目标 2</p> <p>课程目标 3</p> <p>课程目标 4</p>
<p>第四章典型濒危海洋动物</p> <p>(1) 濒危海洋动物及价值</p> <p>(2) 濒危物种介绍包括鲸，鲨，鲟，海豚，海豹、海狮，海象，海龟，海鲨，儒艮，北极熊，文昌鱼等</p> <p>思政融入点：树立动物保护意识</p>	<p>了解濒危海洋动物的价值，重点了解目前已知的海洋濒危动物。</p> <p>作业：课后总结</p> <p>哪些种类海洋动物濒临灭绝？</p> <p>案例分析：中华白海豚和江豚保护现状。</p>	<p>重点：了解并总结目前已知的海洋濒危动物。</p> <p>难点：了解海洋濒危物种的生态价值，贯彻动物保护的思想，在未来的生活中真正做到理论结合实践。</p>	2	讲授	<p>课程目标 1</p> <p>课程目标 2</p> <p>课程目标 3</p> <p>课程目标 4</p>
<p>第五章中国濒危海洋动物保护的原则和基本法律制度</p> <p>(1) 中国濒危动物立法</p> <p>(2) 濒危海洋动物保护在中国珍稀濒危动物保护立法体系中的地位</p> <p>(3) 中国濒危海洋动物保护遵循的原则</p> <p>(4) 中国濒危海洋野生动物保护的基本法律制度</p>	<p>了解中国濒危动物的法律法规，了解濒危动物、珍稀濒危动物、中国濒危海洋动物的区别，自觉遵守中国濒危海洋动物保护的原则和基本法律制度。</p> <p>作业：课后总结</p> <p>中国濒危海洋动物保护遵循的原则有哪些；濒危海洋动物保护在中国濒危动物保护立法体系中的地位如何？</p> <p>案例分析：中华鲟的商业化养殖。</p>	<p>重点：了解中国濒危动物的法律法规，了解濒危海洋动物保护在中国濒危动物保护立法体系中的地位。</p> <p>难点：学会中国濒危动物的法律法规，用相应的法律法规去保护濒危动物，用商业合法的手段去扩大濒危动物的商业化养殖。</p>	2	讲授	<p>课程目标 1</p> <p>课程目标 2</p> <p>课程目标 3</p> <p>课程目标 4</p>
<p>第六章中国濒危海洋动物种群的保护</p> <p>(1) 濒危海洋野生动物的分级</p> <p>(2) 濒危海洋野生动物的特许利用</p> <p>(3) 捕捉濒危海洋野生动物收取资源保护费</p> <p>(4) 海洋动物种群保护的法律法规和拯救方法</p>	<p>了解濒危海洋野生动物的分为几级，分级的标准是什么。了解濒危海洋野生动物的特许利用条件什么。</p> <p>作业：课后总结</p> <p>濒危海洋动物如何分级；海洋濒危动物保护有哪些措施？</p>	<p>重点：了解濒危海洋野生动物的分级和分级标准。</p> <p>难点：掌握海洋濒危动物保护的法律法规。</p>	2	讲授	<p>课程目标 1</p> <p>课程目标 2</p> <p>课程目标 3</p> <p>课程目标 4</p>

教学内容	预期学习成果	重点、难点	学时	教学方式	支撑课程目标
第七章中国濒危海洋动物栖息地环境保护 (1) 保护区制度 (2) 中国的海洋保护区 (3) 海域使用管理 (4) 海洋野生动物生存环境的监测 (5) 濒危海洋动物栖息地保护的法律措施	了解中国濒危海洋动物栖息地环境保护的具体措施, 包括保护区有哪些制度, 有哪些法律措施保护濒危动物的栖息地, 和海洋野生动物生存环境的监测。 作业: 课后总结 什么是保护区制度? 海洋野生动物生存环境的污染有哪些? 案例分析: 上海崇明湿地生态保护区。	重点: 了解中国濒危海洋动物栖息地环境保护的具体措施, 包括其保护区、栖息地和生存环境等。 难点: 学会分析威胁濒危海洋动物生存的因素。学会分析创建保护区需要哪些条件和保障。	2	讲授	课程目标 1 课程目标 2 课程目标 3 课程目标 4

四、课程考核评价方式

(一) 考核方式

课程结束时, 每位同学需要紧密结合课程内容, 选择自己感兴趣的版块独立完成一篇课程论文。

(二) 课程成绩

课程考核由平时成绩与期末考试成绩相结合的方式进行。

1. 平时成绩占比 50% = 作业 (20%) + 小组汇报 (20%) + 课堂讨论 (10%)。

2. 期末考核占比 50%, 采用课程论文, 考核内容主要包括: 围绕典型海洋濒危动物或者海洋环境面临的威胁分析海洋动物或者环境面临的问题, 保护价值, 保护对策及重要性等问题, 论文内容应能客观反映出学生对本门课程掌握程度, 对有关理论的理解、掌握及综合运用能力等。

课程目标	成绩比例 (平时成绩50%+期末成绩50%)				合计
	平时成绩 (50%)			期末成绩 (50%)	
	作业(20%)	小组汇报(20%)	课堂讨论(10%)		
1	5%	5%	2%	5%	17%
2	5%	5%	3%	25%	38%
3	5%	5%	2%	15%	27%
4	5%	5%	3%	5%	18%
合计	20%	20%	10%	50%	100%

五、教学方法

教学紧扣“课堂讲授、热点讨论、课后作业、考核”等教学要素, 采用主要内容讲授、案例分析、课程资源上网等多种方法与手段开展教学。同时通过提供教学参考资料、推荐课外阅读期刊和书目等拓宽和深化学生的知识结构。

使用多媒体教学, 通过在线课程平台发布相关教学信息、实施自主学习; 采用分组讨论、综合评价的方式。

本课程采用的教学媒体主要有: 文字教材、课件。课件课后提供给学生。对学生的辅导, 主要采用案例分析、当面答疑、E-MAIL 等形式。

六、参考教材和阅读书目

线上:

推荐网站:

保护生物学学会: conbio.net/scb

生物多样性公约: www.biodiv.org

英国野生生物协会: www.wildlifetrust.org.uk/index

世界自然保护联盟: www.iucn.org

线下:

参考教材:

蒋志刚主编《保护生物学原理》，蒋志刚主编，科学出版社，2014。

阅读书目:

1. Marine Conservation Biology: The Science of Maintaining the Sea's Biodiversity, 1 edition, Elliott A. Norse, Larry B. Crowde, Island Pres, 2005.

2. Marine Biology: Function, Biodiversity, Ecology, 3rd Edition, Jeffrey S. Levinton, Oxford University Press, 2008.

3. Essential of Conservation Biology, 3rd Edition, Richard B. Primack, Sinauer Associates, Inc. Publishers, 2002.

4. Marine Biology, 6th edition, Peter Castro, Michael E. Huber, McGraw-Hill Science/Engineering/Math, 2005.

5. 中国珍稀濒危海洋动物保护法律研究，马英杰主编，中国海洋大学出版社，2008。

6. 生物多样性研究的原理与方法，中国科学院生物多样性委员会组织编写，中国科学技术出版社出版，1994。

7. 东海区珍稀水生动物图鉴，龙等著，大学出版社，2009。

8. 中国名贵珍稀水生动物，名贵珍稀水生动物编写组，江出版社，2011。

9. 海洋珍稀动物，祝茜，第1版，学工业出版社，2003。

杂志和期刊:

《Marine Mammal》、《Marine Biology》、《Endangered Species Research》、《Conservation Biology》、《Animal Conservation》

主撰人: 王有基

审核人: 许丹, 黄旭雄

教学副院长: 陈立婧

英文校对: 许丹

日期: 2022年8月24日

附件：各类考核与评价标准表

1. 作业评分标准

成绩 课程目标	优秀 (分数 ≥ 90)	良好 ($78 \leq$ 分数 < 90)	中等 ($68 \leq$ 分数 < 78)	及格 ($60 \leq$ 分数 < 68)	不及格 (分数 < 60 分)
课程目标 1 (5%)	回答丰富、准确。	回答较为丰富、准确。	回答正确。	回答存在一定的问题。	回答存在严重问题。
课程目标 2 (5%)	回答丰富、准确。	回答较为丰富、准确。	回答正确。	回答存在一定的问题。	回答存在严重问题。
课程目标 3 (5%)	作业形式新颖、内容丰富,体现独立主动的工作和思考能力、创新意识和综合解决问题能力。	较好完成作业,创新稍欠,体现出较好的工作、思考、综合解决问题能力。	能够独立完成作业,体现出一一般的工作、思考、综合解决问题能力。	工作、思考、综合解决问题能力较差。	存在抄袭或完成度极差。
课程目标 4 (5%)	回答丰富、准确。	回答较为丰富、准确。	回答正确。	回答存在一定的问题。	回答存在严重问题。

2. 小组汇报评价标准

成绩 课程目标	优秀 (分数 ≥ 90)	良好 ($78 \leq$ 分数 < 90)	中等 ($68 \leq$ 分数 < 78)	及格 ($60 \leq$ 分数 < 68)	不及格(分数 < 60 分)
课程目标 1 (5%)	汇报内容丰富完整,讲解清晰,PPT制作精美,小组成员全部积极参与,充分理解保护濒危动物的意义。	汇报内容完整,讲解清晰,PPT制作良好,小组成员全部积极参与,体现了保护濒危动物的意义。	汇报内容合适,讲解清晰,PPT制作完整,小组成员全部参与,体现了保护濒危动物的意义。	汇报内容合适,讲解不清晰,PPT制作粗糙,小组成员部分参与,部分体现了保护濒危动物的意义。	汇报内容不合适,讲解不清晰,PPT制作粗糙,小组成员部分参与,未能体现保护濒危动物的意义。
课程目标 2 (5%)	搜集查阅掌握了有关濒危海洋动物保护的法律法规,了解重要濒危海洋动物的保护现状和存在问题,能够结合具体的海洋濒危动物展开分析。汇报内容丰富完整,讲解清晰,PPT制作精美。	了解有关濒危海洋动物保护的法律法规,了解重要濒危海洋动物的保护现状和存在问题,能够结合具体的海洋濒危动物展开分析。汇报内容完整,讲解清晰,PPT制作良好。	对有关濒危海洋动物保护的法律法规,重要濒危海洋动物的保护现状有所了解。未能够结合具体的海洋濒危动物具体分析。汇报内容完整,讲解清晰,PPT制作良好。	对有关濒危海洋动物保护的法律法规,重要濒危海洋动物的保护现状有所了解。汇报内容完整,讲解清晰,PPT制作粗糙。	汇报内容不合适,讲解不清晰,PPT制作粗糙,小组成员部分参与,未能体现保护濒危动物法律法规的学习理解。

成绩 课程目标	优秀 (分数 ≥ 90)	良好 ($78 \leq$ 分数 < 90)	中等 ($68 \leq$ 分数 < 78)	及格 ($60 \leq$ 分数 < 68)	不及格(分数 < 60 分)
课程目标 3 (5%)	熟练掌握濒危海洋动物保护与自然保护有关的政治、经济、文化以及社会科学等问题的处理方法,能够自主分析海洋环境变化对濒危海洋动物的影响。汇报内容丰富完整,讲解清晰,PPT制作精美。	掌握濒危海洋动物保护与自然保护有关的政治、经济、文化以及社会科学等问题的处理方法,能够自主分析海洋环境变化对濒危海洋动物的影响。汇报内容完整,讲解清晰,PPT制作良好。	掌握濒危海洋动物保护与自然保护有关的政治、经济、文化以及社会科学等问题的处理方法,关于海洋环境变化对濒危海洋动物的影响的分析不到位。汇报内容完整,讲解清晰,PPT制作良好。	掌握濒危海洋动物保护与自然保护有关的政治、经济、文化以及社会科学等问题的处理方法,未能分析海洋环境变化对濒危海洋动物的影响。汇报内容完整,讲解清晰,PPT粗糙。	汇报内容不合适,讲解不清晰,PPT制作粗糙,小组成员部分参与,未能体现对保护濒危动物法的处理方法的思考。
课程目标 4 (5%)	内容丰富完整,主题明确,详略得当,讲解清晰,PPT制作精美。	内容完整,主题明确,详略得当,讲解清晰,PPT制作良好。	内容完整,主题明确,讲解清晰,PPT制作良好。	内容完整,主题基本明确,讲解不清晰,PPT制作粗糙。	内容完整,主题不明确,讲解不清晰,PPT制作粗糙。

3. 讨论评价标准

成绩 课程目标	优秀 (分数 ≥ 90)	良好 ($78 \leq$ 分数 < 90)	中等 ($68 \leq$ 分数 < 78)	及格 ($60 \leq$ 分数 < 68)	不及格 (分数 < 60 分)
课程目标 1 (2%)	讨论中体现思政内容全部接收。	讨论中体现思政内容基本接收。	讨论反映出相关思政内容存在部分问题。	讨论反映出相关思政内容存在较多问题。	讨论出相关思政内容存在严重问题。
课程目标 2 (3%)	对知识点讨论解析充足准确。	对知识点讨论解析较为充足准确。	对知识点讨论解析存在一定问题。	讨论结合知识点,但问题较多。	讨论未结合知识点,有严重误解。
课程目标 3 (2%)	独立准备完成讨论,体现自我思考,紧扣前沿或热点问题,具个人见解。	独立准备完成讨论,体现一定的自我思考,涉及前沿或热点问题,有部分个人思考。	基本独立准备完成讨论,自我思考不多,前沿或热点问题不深入,缺少个人见解。	基本独立准备完成讨论,缺少自我思考,前沿或热点问题不了解,缺少个人。	抄袭,或未参加讨论。
课程目标 4 (3%)	对知识点讨论解析充足准确。	对知识点讨论解析较为充足准确。	对知识点讨论解析存在一定问题。	讨论结合知识点,但问题较多。	讨论未结合知识点,有严重误解。

4.期末考核与评价标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标 1 (5%)	理解并掌握保护动物学的基本理论和思想、濒危海洋动物的种类、特点及保护意义,海洋环境所特有的生态系统、保护问题和威胁因素、现存的保护形式和行动、传统的和正在发展的保护理论、以及濒危动物保护与社会发展的关系等基础知识。	基本掌握保护动物学的基本理论和思想、濒危海洋动物的种类、特点及保护意义,基本掌握海洋环境所特有的生态系统、保护问题和威胁因素、现存的保护形式和行动等基础知识。	部分掌握保护动物学的基本理论和思想、濒危海洋动物的种类、特点及保护意义,部分掌握海洋环境所特有的生态系统、保护问题和威胁因素、现存的保护形式和行动等基础知识。	对保护动物学的基本理论和思想、濒危海洋动物的种类、特点及保护意义,海洋环境所特有生态系统、保护问题和威胁因素、现存保护形式和行动等基础知识。	未能掌握保护动物学的基本理论和思想、濒危海洋动物的种类、特点及保护意义,海洋环境所特有的生态系统、保护问题和威胁因素、现存的保护形式和行动等基础知识。
课程目标 2 (25%)	掌握和运用濒危海洋动物保护有关的理论和方法,有关濒危海洋动物保护的法律法规,了解重要濒危海洋动物的保护现状和存在问题,解决海洋保护生物学面临问题,具备分析海洋生态和环境保护所面临问题的能力,掌握保护生物学相关理论知识。	基本掌握和运用濒危海洋动物保护有关的理论和方法,有关濒危海洋动物保护的法律法规,了解重要濒危海洋动物的保护现状和存在问题,解决海洋保护生物学面临问题,基本具备分析海洋生态和环境保护所面临问题能力。	部分掌握和运用濒危海洋动物保护有关的理论和方法,有关濒危海洋动物保护的法律法规,了解重要濒危海洋动物的保护现状和存在问题,解决海洋保护生物学面临问题,具备分析海洋生态和环境保护所面临问题的能力。	未能熟悉掌握和运用濒危海洋动物保护有关的理论和方法,有关濒危海洋动物保护的法律法规,不太了解重要濒危海洋动物的保护现状和存在问题。	未能掌握和运用濒危海洋动物保护有关的理论和方法,有关濒危海洋动物保护的法律法规,不了解重要濒危海洋动物的保护现状和存在问题。
课程目标 3 (15%)	熟练掌握濒危海洋动物保护与自然保护有关政治、经济、文化以及社会科学等问题处理方法,掌握海洋环境变异对濒危动物的影响,具备保护生态环境思想意识,具备在海洋濒危动物领域内发现问题和展开调研能力	基本掌握濒危海洋动物保护与自然保护有关的政治、经济、文化以及社会科学等问题的处理方法,基本掌握海洋环境变异对濒危动物的影响,基本具备保护生态环境的思想意识。	部分掌握濒危海洋动物保护与自然保护有关的政治、经济、文化以及社会科学等问题的处理方法,部分掌握海洋环境变异对濒危动物的影响,基本具备保护生态环境的思想意识。	未能熟练掌握濒危海洋动物保护与自然保护有关政治、经济、文化及社会科学等问题处理方法,未熟练掌握海洋环境变异对濒危动物影响	未能掌握濒危海洋动物保护与自然保护有关的政治、经济、文化以及社会科学等问题的处理方法,未能掌握海洋环境变异对濒危动物的影响。
课程目标 4 (5%)	有正确积极的环境和生态保护的职业道德观,能体现出严谨的职业操守。	有正确的环境和生态保护职业道德观,能体现出良好的职业操守。	有环境和生态保护的职业道德观,能体现出职业操守。	有环境和生态保护的职业道德观,能体现出职业操守体现的不明显。	未能体现正确的价值观,道德意识欠缺。

11. 《健康海产品辨识入门》教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	中文名称：健康海产品辨识入门				
	英文名称：Introduction to Identify Healthy Seafood				
课程号	1706354	学分	1		
学时	总学时：16	讲授学时	实验学时	上机学时	讨论学时
		16	0	0	0
开课学院	水产与生命学院		课程负责人	曹海鹏	

二、课程简介

（一）课程概况

“健康海产品辨识入门”课程主要讲授健康海产品辨识的入门技术与方法。通过 PPT 讲解、视频穿插展示等方式对生活中常见的鱼、虾、贝类等常见海产品的辨识技术与方法进行学习，了解我国对海产品质量安全监管制度，增强培养学生对海产品质量安全的意识，做理智的消费者，树立正确的消费观，充分体现我校作为海洋类高校的特色。

The curriculum “Introduction to Identify Healthy Seafood” is mainly about the methods to identify healthy seafood. Through the PPT explanation, video exhibition, the students can learn and master the knowledge of identifying healthy seafood, strengthen their awareness of the quality and safety of seafood, become sense consumer and establish correct views of consumption. The setup of curriculum can fully embody characteristics of our school as an ocean university.

（二）课程目标

课程目标 1：使学生了解我国海产品的来源、质量安全标准、监管体系以及辨识方法，提升辨别健康海产品的能力。

课程目标 2：使学生具有检索查询中外科技文献资料、独立获取相关信息的能力，形成健康海产品辨识有关学术综述论文的写作能力，提升学生撰写学术综述报告的水平。

课程目标 3：将思政元素有效融入课程教学中，增强学生的制度自信和民族自豪感，培养学生的爱国情怀和无私奉献的精神，树立正确的价值观。

（三）课程目标与知识能力素质的对应关系

知识、能力、素质	课程目标
掌握健康海产品辨识知识，提升对健康海产品的辨识能力	1
提升对学术综述论文的写作能力	2
培养学生爱国情怀，提高学生的思想道德素质	3

三、教学内容、要求与学时分配

教学内容	预期学习成果	学时	教学方式（讲授、实验、上机、讨论）	支撑课程目标
<p>第一章 绪论</p> <p>(1) 海产品的定义与分类</p> <p>(2) 海产品的来源与营养价值</p> <p>(3) 健康海产品的危害因素</p> <p>思政融入点：以编造、散步虚假水产品安全信息受到法律惩处为导引，让学生明白懂法、知法的重要性，倡导学生成为有知识、有文化、有担当的专业人员。</p>	<p>1.熟悉海产品的来源和危害因素</p> <p>2. 激发学生的法治观念</p>	4	讲授/讨论	课程目标 1 课程目标 2 课程目标 3
<p>第二章 健康海产品的辨识</p> <p>(1) 健康海产品的标准层次</p> <p>(2) 健康海产品的安全标准</p> <p>思政融入点：以渔业水域污染导致水产养殖中毒死亡的事件为导引，提出渔业水域保护对水产养殖绿色发展的重要意义，深化“绿水青山就是金山银山”的生态理念，增强学生的生态文明意识</p>	<p>1. 熟悉健康海产品的安全标准</p> <p>2. 增强学生对水环境保护的意识</p>	4	讲授	课程目标 1 课程目标 3
<p>第三章 健康海产品的检验检疫</p> <p>(1) 检验检疫技术</p> <p>(2) 检验检疫管理</p> <p>思政融入点：我国水产品合格率高于美国、欧盟等国家，彰显了党为人民谋幸福的初心和使用，体现社会主义制度的优越性，培养学生对党和国家的认同感。</p>	<p>1.熟悉健康海产品检验检疫技术与管理规定</p> <p>2.激发学生忠党爱国的情怀</p>	4	讲授	课程目标 1 课程目标 3
<p>第四章 健康海产品质量安全监管的法律法规</p> <p>(1) 健康海产品质量安全监管的理念和体系的构成</p> <p>(2) 健康海产品质量安全监管的有关规定</p> <p>思政融入点：以“多宝鱼事件”为导引，宣传国家对水产品质量安全的监管制度，培养学生对食品安全与饮食健康的兴趣。</p>	<p>1. 了解我国海产品质量安全管理体系</p> <p>2. 激发学生对食品安全和饮食健康的兴趣</p>	4	讲授	课程目标 1 课程目标 3

四、课程考核评价方式

(一) 考核方式

考核方式为论文、作业、讨论等。

考试课程成绩一般由期末成绩和平时成绩构成。

(二) 课程成绩

课程成绩一般由期末成绩和平时成绩构成。平时成绩主要根据学生平时作业、课堂讨论等情况综合评定，占课程考核成绩的比例为 40%。

课程目标	成绩比例（平时成绩40%+期末成绩60%）			合计
	平时成绩（40%）		期末成绩（60%）	
	平时作业 (20%)	课堂讨论 (20%)		
1	10%	10%	30%	50%
2	10%	0%	30%	40%
3	0%	10%	0%	10%
合计(成绩构成)	20%	20%	60%	100%

五、教学方法

本课程教学所采用的教学方法包括讨论式、混合式教学等。

六、参考教材和阅读书目

线上：

泛雅网络平台：

<https://mooc1.chaoxing.com/mycourse/teachercourse?moocId=205979678&clazzid=11964474&edit=true&v=0&cpi=0&pageHeader=0>

线下：

1. 王扬,《常见水产品选购与食用指南》,浙江科学技术出版社,2015年5月、第1版
2. 陈雪洲、冯东岳,《水产品质量安全法律法规知识读本》,中国农业出版社,2021年7月、第1版

主撰人：曹海鹏

审核人：许丹、陈立靖

英文校对：许丹

教学副院长：陈立靖

日期：2022年8月22日

附件：各类考核与评价标准表

1. 作业评分标准

成绩 课程目标	优秀 (分数 ≥ 90 分)	良好 ($78 \leq$ 分数 < 90)	中等 ($68 \leq$ 分数 < 78)	及格 ($60 \leq$ 分数 < 68)	不及格 (分数 < 60)
课程目标 1 (10%)	准确反映健康海产品辨识的理论和 技术	较为准确反映健康海产品辨识的理论和 技术	反映的健康海产品辨识的理论和 技术存在部分问题	反映的健康海产品辨识的理论和 技术存在较多问题	反映的健康海产品辨识的理论和 技术存在严重问题
课程目标 2 (10%)	非常熟练掌握检索查询中外科技文献资料、独立获取作业涉及相关专业 知识及制作 PPT 学术报告的能力	很熟练掌握检索查询中外科技文献资料、独立获取作业涉及相关专业 知识及制作 PPT 学术报告的能力	熟练掌握检索查询中外科技文献资料、独立获取作业涉及相关专业 知识及制作 PPT 学术报告的能力	比较熟练掌握检索查询中外科技文献资料、独立获取作业涉及相关专业 知识及制作 PPT 学术报告的能力	没有熟练掌握检索查询中外科技文献资料、独立获取作业涉及相关专业 知识及制作 PPT 学术报告的能力

2. 讨论评价标准

成绩 课程目标	优秀 (分数 ≥ 90 分)	良好 ($78 \leq$ 分数 < 90)	中等 ($68 \leq$ 分数 < 78)	及格 ($60 \leq$ 分数 < 68)	不及格 (分数 < 60)
课程目标 1 (10%)	讨论中健康海产品辨识的理论和 技术非常熟练体现	讨论中健康海产品辨识的理论和 技术较为熟练体现	讨论反映出健康海产品辨识的理论和 技术掌握存在部分问题	讨论反映出健康海产品辨识的理论和 技术掌握存在较多问题	讨论反映出健康海产品辨识的理论和 技术掌握存在严重问题
课程目标 3 (10%)	讨论中熟练运用思政内容	讨论中较为熟练运用思政内容	讨论反映出相关思政内容存在部分问题	讨论反映出相关思政内容存在较多问题	讨论反映出相关思政内容存在严重问题

3. 期末考核评价标准

成绩 课程目标	优秀 (分数 ≥ 90 分)	良好 ($78 \leq$ 分数 < 90)	中等 ($68 \leq$ 分数 < 78)	及格 ($60 \leq$ 分数 < 68)	不及格 (分数 < 60)
课程目标 1 (30%)	非常熟练掌握健康海产品辨识的理论和 技术	较为熟练掌握健康海产品辨识的理论和 技术	基本具备健康海产品辨识的理论和 技术	具备的健康海产品辨识的理论和 技术存在较多问题，	具备的健康海产品辨识的理论和 技术存在严重问题
课程目标 2 (30%)	非常熟练掌握学术综述论文写作能力	较为熟练掌握学术综述论文写作能力	基本具备学术综述论文写作能力	具备的学术综述论文写作能力存在较多问题，	学术综述论文写作能力存在严重问题

12. 《水生动物实验室生物安全》教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	中文名称：水生动物实验室生物安全				
	英文名称：Aquatic Animal Laboratory Biosecurity				
课程号	1706431	学分	1		
学时	总学时：16	讲授学时	实验学时	上机学时	讨论学时
		16	0	0	0
开课学院	水产与生命学院		课程负责人	邱军强	

二、课程简介

（一）课程概况

《水生动物实验室生物安全》是水产与生物相关专业的专业选修课程，主要讲授水生动物实验室生物安全的管理体系、风险评估、安全防护以及实验生物材料的安全运输等。

通过课程学习，学生可以了解生物安全相关的政策法规，获得必要的生物安全基本知识，了解生物安全的重要性，提高生命科学研究的基本素养。

This course is a professional elective course for aquatic and biological related majors. It mainly teaches the aquatic animal laboratory biosafety management system, risk assessment, safety protection and safe transportation of experimental biological materials.

By the end of this course, students will be able to understand the policies and regulations related to biosecurity, obtain the necessary basic knowledge of biosecurity, understand the importance of biosecurity. The purpose of this course is to help students improve the basic literacy of life science research.

（二）课程目标

课程目标 1：学习钟南山院士、李兰娟院士等在新冠肺炎疫情防治过程中的感人事迹和献身精神，培养作为一名新时代的的大学生应该具备的职业道德，理解诚实公正、诚信守则的职业操守和规范，并能在日后的学习生活中自觉遵守道德规范和生物安全法规。

课程目标 2：理解并掌握水产动物实验室生物安全法律法规的基础知识。能够运用生物安全法规和标识等知识初步了解实验室的生物安全等级和生物危害程度。具备运用生物安全标识和生物危害程度等知识，解决大学生进实验室开展相关实验时，尽快熟悉实验室内安全区域和安全操作等问题的能力。

课程目标 3：理解并掌握水生动物实验室生物安全管理体系。具备分析实验室管理章程和管理等级的能力,可以用生物安全管理体系知识评价实验室生物安全等级的能力。

(三) 课程目标与知识能力素质的对应关系

知识、能力、素质	课程目标
具备的职业道德，理解诚实公正、诚信守则的职业操守和规范，并在日后的学习生活中自觉遵守道德规范和生物安全法规。	1
具备运用生物安全标识和生物危害程度等知识，解决大学生进实验室开展相关实验时，尽快熟悉实验室内安全区域和安全操作等问题的能力。	2
具备分析实验室管理章程和管理等级的能力,可以用生物安全管理体系知识评价实验室生物安全等级的能力	3

三、教学内容、要求与学时分配

教学内容	预期学习成果	重点、难点	学时	教学方式	支撑课程目标
第一章 概述 第一节 水生动物实验室生物安全的有关概念 第二节 水生动物实验室的生物危害 第三节 相关的法律法规和标准 第四节 水生动物实验室的安全标识	1、生物安全的概念及其在当前社会中的重要性。 2、生物安全相关的法律法规有哪些。3、生物安全标识的识别。	重点： 水生动物实验室的生物危害 难点： 相关的法律法规和标准	3	讲授	课程目标 1
第二章 水生动物实验室生物安全管理体系 第一节 生物安全组织管理体系 第二节 生物安全管理体系文件 第三节 生物安全管理规章制度 第四节 生物安全管理规范 第五节 记录管理	建立生物安全组织管理体系的重要性和意义	重点： 生物安全管理体系文件 难点： 生物安全管理规范	2	讲授	课程目标 2
第三章 水生动物实验室生物安全风险评估 第一节 生物因子危害程度分级 第二节 生物安全风险评估	生物因子的分类、特点级及危害程度	重点： 生物因子危害程度分级 难点： 生物安全风险评估	2	讲授	课程目标 2
第四章 水生动物实验室生物安全防护 第一节 实验室生物安全防护类型 第二节 常用生物安全设备 第三节 个人防护用具 第四节 生物实验技术规范 第五节 生物实验室的消毒与灭菌	实验室个人防护用具的种类及注意事项	重点： 常用生物安全设备 难点： 生物实验技术规范	3	讲授	课程目标 2
第五章 水生动物生物材料的安全运输 第一节 生物材料运输的要求与管理制度的要求 第二节 生物材料运输的包装 第三节 生物材料运输泄漏的处理方法 第四节 生物材料运输的豁免 第五节 生物危险性物质运输的相关规定和条例	生物材料病毒和细菌运输过程中要求及注意事项	重点： 生物材料运输的要求与管理制度的要求 难点： 生物材料运输泄漏的处理方法	2	讲授	课程目标 2、3
讨论	1、生物安全与科技和社会发展； 2、生物安全与未来的公共卫生安全		2	讨论	课程目标 2、3
考试			2		

四、课程考核评价方式

考核以课程目标的达成度为主要目的,以检查学生对各知识点的掌握程度和应用能力为重要内容。

(一) 考核方式

课程考核由平时成绩与期末考试成绩相结合的方式进行。

- 1.平时成绩占比 40%，主要包括：平时作业 20%、学习态度占 20%。
- 2.期末考核占比 60%，采用开卷考试，考核内容主要包括：课堂学习资料、教材等。

(二) 课程成绩

1.考核环节及说明

成绩构成	考核说明
平时成绩	(1) 平时成绩满分为 100 分，占总成绩的 40%。 (2) 针对平时成绩对应的课程目标，由作业、测验、实验、课堂表现等部分构成，各部分占比及评分标准由教师根据实际情况决定。
期末考试	(1) 考试方式及占比：采用开卷笔试，考试成绩 100 分，占课程考核成绩的 60%。 (2) 评定依据：考试成绩的评定根据试卷参考答案和评分标准进行。 (3) 考试题型：可以包含单项选择题、多项选择题、填空题、简答题、计算题和设计题。 (4) 考试内容：针对期末考试对应的课程目标。

2.考核与评价方式

课程目标	成绩比例（平时成绩30%+期末成绩70%）			合计
	平时成绩（30%）		期末成绩 （60%）	
	考勤作业 （10%）	测验 （30%）		
1	3%	6%	21%	30%
2	4%	16%	20%	40%
3	3%	8%	19%	30%
合计(成绩构成)	10%	30%	60%	100%

五、教学方法

本课程采用的教学媒体主要有：课件、多媒体；主要学生学习方式包括项目探究式学习、对水生动物流行病学相关的国家法律法规的学习、实践案例分析等。其中项目探究式学习和实践案例分析。采取线上学习方式，约占 35%；线下学习约占 65%。学生的辅导，主要采用当面答疑、E-MAIL 等形式。同时通过提供教学参考资料、推荐课外阅读材料等拓宽和深化学生的水生动物实验室生物安全知识面和知识结构。

六、参考材料

参考教材：

张伟 主编，《生物安全学》，中国农业出版社，2014 年

赵德明，吕京 主编，《实验室生物安全教程》，中国农业大学出版社，2010 年。

阅读书目：

王磊，张宏，王华 主编，《全球生物安全发展报告》，科学出版社，2019 年；

曹国庆，王君玮，翟培军，王荣等 主编，《生物安全实验室设施设备风险评估技术指南》，中国建筑工业出版社，2018 年；

秦川 主编，《动物生物安全实验室操作指南》，科学出版社，2020 年；

颜光美，余新炳 主编，《实验室生物安全》，高等教育出版社，2008 年；

蒋健敏，翁景清，张双凤 主编，《生物安全知识 800 问》，浙江大学出版社，2016 年。

主撰人：邱军强

审核人：许丹、黄旭雄

英文校对：许丹

教学副院长：陈立婧

日期：2022 年 9 月 8 日

附件：各类考核与评价标准表

1. 平时作业评分标准

成绩 课程目标	优秀 (100-90 分)	良好 (89-80 分)	中等 (79-70 分)	及格 (69-60 分)	不及格 (<60 分)
课程目标 1 (6%)	热爱祖国，理解诚实公正、诚信守则的职业操守和规范，了解和自觉遵守道德规范和生物安全法规。	热爱祖国，理解诚实公正、诚信守则的职业操守和规范，了解并能遵守生物安全法规。	热爱祖国，理解诚实公正、诚信守则的职业操守和规范，能遵守生物安全法规但了解不全。	热爱祖国，理解诚实公正、诚信守则的职业操守和规范，基本能遵守生物安全法规但了解不全。	热爱祖国，理解诚实公正、诚信守则的职业操守和规范，基本能遵守生物安全法规但几乎不了解。
课程目标 2 (16%)	将基础学科知识运用到水生动物实验室生物安全的研究和实践中，掌握水生动物实验室生物安全的技术方法	熟悉水生动物实验室生物安全的技术方法，能适当应用。	基本熟悉水生动物实验室生物安全的技术方法，能适当应用。	基本熟悉水生动物实验室生物安全的技术方法，但无法应用。	不熟悉水生动物实验室生物安全的技术方法。
课程目标 3 (8%)	具备水生动物实验室生物安全相关的现场处理与实验室研究能力。	具备水生动物实验室生物安全相关的实验室研究能力。	具备水生动物实验室生物安全相关的现场处理能力。	基本具备水生动物实验室生物安全相关的现场处理能力。	不具备具备水生动物实验室生物安全相关现场处理能力。

2.学习态度评价标准

成绩 课程目标	优秀 (100-90分)	良好 (89-80分)	中等 (79-70分)	及格 (69-60分)	不及格 (<60分)
课程目标1 (6%)	从不迟到早退,协助老师管理课堂纪律	从不迟到早退	基本不迟到早退	偶尔迟到早退	经常迟到早退
课程目标2 (16%)	每次都积极参与课堂及课后讨论	积极参与课堂及课后讨论	基本愿意参与课堂及课后讨论	很少参与课堂及课后讨论	基本不参与课堂及课后讨论
课程目标3 (8%)	努力超额学习课后参考书及其它资料	基本完成课后参考书及其它资料的学习	完成部分课后参考书及其它资料的学习	完成少量课后参考书及其它资料的学习	基本不学习课后参考书及其它资料

3.期末考核与评价标准

成绩 课程目标	优秀 (100-90分)	良好 (89-80分)	中等 (79-70分)	及格 (69-60分)	不及格 (<60分)
课程目标1 (21%)	热爱祖国,理解诚实公正、诚信守则的职业操守和规范,了解和自觉遵守道德规范和生物安全法规。	热爱祖国,理解诚实公正、诚信守则的职业操守和规范,了解并能遵守生物安全法规。	热爱祖国,理解诚实公正、诚信守则的职业操守和规范,能遵守生物安全法规但了解不全。	热爱祖国,理解诚实公正、诚信守则的职业操守和规范,基本能遵守生物安全法规但了解不全。	热爱祖国,理解诚实公正、诚信守则的职业操守和规范,基本能遵守生物安全法规但几乎不了解。
课程目标2 (20%)	将基础学科知识运用到水生动物实验室生物安全的研究和实践中,掌握水生动物实验室生物安全的技术方法	熟悉水生动物实验室生物安全的技术方法,能适当应用。	基本熟悉水生动物实验室生物安全的技术方法,能适当应用。	基本熟悉水生动物实验室生物安全的技术方法,但无法应用。	不熟悉水生动物实验室生物安全的技术方法。
课程目标3 (19%)	具备水生动物实验室生物安全相关的现场处理与实验室研究能力。	具备水生动物实验室生物安全相关的实验室研究能力。	具备水生动物实验室生物安全相关的现场处理能力。	基本具备水生动物实验室生物安全相关的现场处理能力。	不具备具备水生动物实验室生物安全相关现场处理能力。

13. 《生命科学导论》教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	中文名称：生命科学导论				
	英文名称：Essential of Life Science				
课程号	1809925		学分	1.5	
学时	总学时：24	讲授学时	实验学时	上机学时	讨论学时
		24	0	0	0
开课学院	水产与生命学院		课程负责人	陈阿琴	

二、课程简介

（一）课程概况

生命科学导论是为非生物学专业本科生开设的通识课。本课程以生命基本特征为主线，从微观层次逐步向宏观展开，将基础和应用相结合，依次论述生命的物质基础、生物的基本组成、构成生命的基本单位（细胞）、遗传、进化、生物与环境 and 生物技术等内容。旨在使学生掌握生命科学基本知识，对现代生命科学状况及发展趋势有一个较为全面和初步的了解，培养学生对生物科学的兴趣，拓宽学生的知识面，提升学生关爱生命、关爱自然的素质，增强学生应用生命科学服务于社会发展的意识和潜力。

Essential of Life Science is designed as an introductory biology for non-science students. The focus is on fundamental concepts and principles of life science, while current research advances and future trends are also examined to allow a full appreciation of life science. All major topics of biology are covered, from biodiversity, cell chemistry, metabolism, genetics, growth and development, and biotechnology to evolution, and ecology. Through this course, students will promote a better understanding of basic knowledge, trends of life science and possible application of biotechnology in other fields and cultivate students' life science interest.

（二）课程目标

1.理解和掌握生命科学基本知识和基本理论，了解生物技术的基本原理和应用、了解生命科学领域研究方法。启发学生对生物科学的兴趣，特别是生物技术与其它学科的交叉和未来发展需要解决的问题。

2.具备综合应用生命科学知识分析、解决实际问题的能力；具有批判性思考的能力，正确认识现代生命科学与技术的内涵、进展及其推动经济和社会发展的作用。

3.激发学生探索和创新的激情，提高学生热爱自然、关爱生命、尊重科学的素养，启迪学生追求科学的精神，增强学生的社会责任感。

(三) 课程目标与知识能力素质的对应关系

知识、能力、素质	课程目标
现代生物学；表达能力，发现、分析和解决问题的能力，团队协作，辩证思考，终生学习，专业外语；综合素养	1
现代生物学；表达能力，发现、分析和解决问题的能力，团队协作，辩证思考，终生学习，专业外语；综合素养	2
现代生物学；表达能力，发现、分析和解决问题的能力，团队协作，辩证思考，终生学习，专业外语；综合素养	3

三、教学内容、要求与学时分配

教学内容	预期学习成果	学时	教学方式	支撑课程目标
第一章 绪论 一、生命是什么 二、为什么要学习生命科学	掌握生命的基本特征	2	讲授、讨论	2.1 2.2 2.3
第二章 生物的化学组成 一、组成细胞及生物体的主要元素及作用 二、糖类、脂类、蛋白质和核酸	主要掌握生物大分子的基本特征以及主要生物学功能。	2	讲授、讨论	2.1 2.2 2.3 2.4
第3章 细胞 细胞学说的建立、细胞的结构与功能、细胞分裂和细胞周期、细胞分化、干细胞和动物克隆 思政融入点：探讨干细胞和克隆动物的技术问题和伦理问题，引导学生深刻理解并自觉实践各行业的职业精神和职业规范。	掌握真核细胞的结构与功能，细胞分裂与细胞周期；了解发育的细胞与分子生物学机制，理解干细胞和动物克隆。	2	讲授、讨论	2.1 2.2 2.3 2.4
第4章 遗传及分子基础 DNA复制，RNA组成，转录和遗传密码，蛋白质合成，人类基因组计划	主要掌握遗传密码与蛋白质合成；了解人类基因组计划及相关领域的进展。	4	讲授、讨论	2.1 2.2 2.3
第5章 动物的结构和功能 动物结构对功能的适应，消化，呼吸，循环，排泄，化学信号，神经信号，感觉，免疫，生殖	理解动物体结构对功能的适应性	2	讲授、讨论	2.1 2.2 2.3
第6章 生物的起源和进化 达尔文进化论，生物进化的证据，人类的起源和进化	重点掌握生物进化的证据和历程	2	讲授、讨论	2.1 2.2 2.3
第7章 生物与环境 种群生态学，生物群落，生态系统，人口资源，生态平衡，生物多样性，保护生物多样性的意义，生物学分类 思政切入点：以长江物种多样性现状及长江大保护引申，聚集生态文明、爱国主义和社会主义核心价值观。	理解和掌握种群生态、生物群落、生态系统、生物多样性、可持续发展	2	讲授、讨论	2.1 2.2 2.3 2.4
第8章 生物技术与人类未来 目的基因，质粒和基因克隆，转化受体细胞，基因工程，蛋白质工程，细胞工程，分子诊断，生物芯片，生物安全	掌握重组DNA技术，了解生物技术的最新进展及其在农业、医药等领域的应用	4	讲授、讨论	2.1 2.2 2.3
第9章 人体健康与重大疾病预防 人体免疫与防御系统，主要致病因素的病原体，几种重大疾病简介及其预防 思政融入点：对比中国和外国在新冠病毒控制方面的成效，体现中国特色社会主义制度的优越性，增强学生爱党、爱国、爱社会主义的家国情怀。	掌握人体免疫与防御系统；了解1-2种重大疾病及其研究进展	4	讲授、讨论	2.1 2.2 2.3 2.4

四、课程考核评价方式

(一) 考核方式

该课程考核方式为开卷考试，考试范围涵盖课程所有讲授及要求学生自学的内容。

(二) 课程成绩

该课程学期总评成绩使用百分制评定，由两部分构成：平时成绩，占比 40%；期末考试成绩，占比 60%。平时成绩的考核项目包括但不限于出勤、作业、课堂讨论、小组展示等。

课程目标	成绩比例（平时成绩40%+期末成绩60%）			合计
	平时成绩（40%）		期末成绩 （60%）	
	作业(20%)	课堂表现(20%)		
1	10	10	25	45
2	5	5	25	35
3	5	5	10	20
合计(成绩构成)	20	20	60	100%

五、教学方法

本课程利用多媒体授课，采用多种教学方式，包括传统教学、案例式、启发式、讨论式教学等，并结合泛雅平台、在线课程等进行现代教学手段，通过必要的案例分析、专题小组讨论，加深学生对有关概念、理论等内容的理解。同时在授课期间至少布置 3 次课外作业以巩固学生对所学知识的理解和运用，拓宽学生的知识面，教师从学生对题目的叙述内容给予成绩，并及时进行分析总结。本课程要求学生进行积极的思考，培养自身的专业思考能力。学习过程中，要求学生主动阅读除课本以外的相关书籍、杂志。

六、参考教材和阅读书目

参考教材

1. 吴庆余，《基础生命科学》，高等教育出版社，第 2 版，2006 年 5 月。

阅读书目

1. 张惟杰，《生命科学导论》，高等教育出版社，第 3 版，2016 年 2 月。
2. 靳德明，《现代生物学基础》，高等教育出版社，第 3 版，2017 年 8 月。

主撰人：陈阿琴

审核人：许丹、黄旭雄

英文校对：许丹

教学副院长：陈立婧

日期：2022 年 9 月 20 日

附件：各类考核与评价标准表

考核方式里有几种类型，就写几种评分标准，参考如下：

1.课堂表现评分标准

成绩 课程目标	优秀 (分数 ≥ 90 分)	良好 ($78 \leq$ 分数 < 90)	中等 ($68 \leq$ 分数 < 78)	及格 ($60 \leq$ 分数 < 68)	不及格 (分数 < 60 分)
课程目标1 (10%)	课堂认真听讲、积极查阅相关资料，熟练掌握相关理论知识。不迟到早退，无缺勤。	课堂认真听讲、查阅相关资料，较熟练掌握相关理论知识。不迟到早退，无缺勤。	课堂听讲较认真，基本掌握相关理论知识。有迟到早退，无缺勤。	课堂听讲欠认真，有迟到早退，缺勤较少。	不认真听讲，缺勤较多。
课程目标2 (5%)	课堂讨论，主动发言，发言思路清晰，有创新思维，提出见解新颖。主动参加各类答疑，提出问题有难度。	课堂讨论，主动发言，发言思路清晰，提出见解正确。主动参加各类答疑，提出问题有一定难度。	课堂讨论较多发言，发言回答问题正确。主动参加各类答疑，能正确提出问题。	课堂讨论较少发言，能够正确回答一定问题。参加各类答疑，能提出问题。	课堂讨论被提问，能回答一定问题。参加各类答疑，不能提出问题。
课程目标3 (5%)	正确的价值观	尊重生命	尊重生命	了解一般常识	缺课缺考

2.作业评价标准

成绩 课程目标	优秀 (分数 ≥ 90 分)	良好 ($78 \leq$ 分数 < 90)	中等 ($68 \leq$ 分数 < 78)	及格 ($60 \leq$ 分数 < 68)	不及格 (分数 < 60 分)
课程目标1 (10%)	严格按照作业要求并及时完成，基本概念清晰。	按照作业要求并及时完成，基本概念基本清晰。	基本按照要求并及时完成，基本概念基本清晰。	不能按照要求并及时完成，基本概念不清晰。	不能按照要求及时完成。
课程目标2 (5%)	严格按照作业要求并及时完成，基本概念清晰。	按照作业要求并及时完成，基本概念基本清晰。	基本按照要求及完成，基本概念基本清晰。	不能按照要求及完成，基本概念不清晰。	不能按照要求及时完成。
课程目标3 (5%)	严格按照作业要求并及时完成，基本概念清晰。	按照作业要求并及时完成，基本概念基本清晰。	基本按照要求及完成，基本概念基本清晰。	不能按照要求及完成，基本概念不清晰。	不能按照要求并及时完成。

3.期末考核与评价标准

成绩 课程目标	优秀 (分数 ≥ 90 分)	良好 ($78 \leq$ 分数 < 90)	中等 ($68 \leq$ 分数 < 78)	及格 ($60 \leq$ 分数 < 68)	不及格 (分数 < 60 分)
课程目标1 (25%)	对理论知识考核点掌握全面、准确	对理论知识考核点掌握较全面、准确	对部分理论知识考核点准确掌握、问题回答不全面或有错别字	对理论知识考核点不熟、回答问题不全面或错误	仅掌握极少数理论知识考核点，回答问题多数错误或卷面出现大量空白
课程目标2 (25%)	熟悉生命科学相关最新研究进展，及其在生活、生产中的重要作用。对相关试题回答全面准确	了解生命科学相关最新研究进展，及其在生活、生产中的重要作用。对相关试题回答较全面准确	了解生命科学相关最新研究进展，及其在生活、生产中的重要作用。对部分相关试题回答正确	了解生命科学相关最新研究进展，及其在生活、生产中的重要作用。仅能回答少数相关试题	对生命科学相关最新研究进展，及其在生活、生产中的重要作用不了解。无法正确回答相关试题
课程目标3 (10%)	能够学以致用，理论联系实际。对相关试题回答全面准确	基本能够学以致用，理论联系实际。对相关试题回答较全面准确	基本能够学以致用，理论联系实际。对部分相关试题回答正确	基本能够学以致用，理论联系实际。仅能回答少数相关试题	无法达到学以致用，理论联系实际。无法正确回答相关试题

14. 《海洋中的药物宝藏》教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	中文名称：海洋中的药物宝藏				
	英文名称：Pharmacy screened from marine				
课程号	3509924		学分	1	
学时	总学时：16	讲授学时	实验学时	上机学时	讨论学时
		16	0	0	0
开课学院	水产与生命学院		课程负责人	胡鲲	

二、课程简介

(一) 课程概况

海洋生物资源丰富，海洋生物制药是新兴的热门学科和热点研究领域。本课程系统地讲述了海洋生物制药的含义、内容、发展历史及最新发展成果；筛选了具有药用价值的海洋水生植物、动物；介绍了海洋生物活性物质的研究方法，包括新药的筛选和评价（药理学、药效学等）、发酵扩大化培养、海洋中药的开发；介绍了海洋生物新药的安全性评价内容及评审程序等。本课程为本科生学生开拓专业视野，进入下一步深造具有良好的引导作用。

Marine biological resources are rich, Marine biopharmaceutical is a new hot subject and hot research field. This course systematically describes the meaning, content, development history and latest development achievements of Marine biopharmaceuticals. Marine aquatic plants and animals with medicinal value were screened. The research methods of Marine bioactive substances were introduced, including screening and evaluation of new drugs (pharmacology, pharmacodynamics, etc.), fermentation and expansion culture, development of Marine traditional Chinese medicine. The contents and procedures of safety evaluation of new Marine biological drugs are introduced. This course has a good guiding role for undergraduate students to broaden their professional horizon and enter the next step of further study.

(二) 课程目标

课程目标 1：引导学生了解海洋生物作为巨大的药物资源的开发原理和方法

课程目标 2：使学生正确了解海洋生物药物筛选的方法

课程目标 3：掌握海洋药物药理学、药效学和药动学的基本知识

课程目标 4：综合运用于对实际问题的分析，初步具有解决一般独立分析问题的能力

(三) 课程目标与知识能力素质的对应关系

知识、能力、素质	课程目标
海洋药物资源与人类社会相关问题及可持续发展的基本知识。	1
海洋药物、海洋药物资源的认知能力。	1
科学开发海洋药物资源的意识。	2、4
主要海洋药物资源的种类。	3
作为新时代“蓝色产业”的使命与责任。	3、4

三、教学内容、要求与学时分配

教学内容	预期学习成果	重点、难点	学时	教学方式	支撑课程目标
第一章 绪论	总体了解海洋生物制药的概念及开发价值	重点: 海洋药物筛选的内涵 难点: 研究内容、最新发展方向	2	讲授	课程目标 1
第二章 海洋药用生物	基本掌握海洋水生动植物的药用价值	重点: 具有药用价值的海洋生物资源分类	2	讲授	课程目标 1
第三章 海洋生物活性物质的种类及研究方法	了解各种常用的试验方法分析鉴定海洋生物活性物质	重点: 海洋活性物质资源状况; 海洋生物有效化学成分; 难点: 海洋生物活性物质的分离、鉴定方法;	4	讲授	课程目标 2
第四章 海洋生物新药的筛选	了解海洋新药的特征性筛选模型	重点: 海洋药物的筛选来源; 药效学评价方法 难点: 药动学评价方法; 安全性评价方法	4	讲授	课程目标 2
第五章 海洋生物新药的评价与申报	了解当前正在开展的各海洋新药开发的评价方法及程序	重点: 急性、慢性等毒性试验方法 难点: 申报程序; 审批程序; 相关技术法规等	4	讲授	课程目标 3、4

四、课程考核评价方式

考核以课程目标的达成度为主要目的,以检查学生对各知识点的掌握程度和应用能力为重要内容。

(一) 考核方式

考核方式包括作业、测验、分组讨论、课堂表现、结课报告等多种方式综合考核学生的学习情况。

(二) 课程成绩

课程成绩由平时成绩构成。平时成绩主要根据学生平时学习态度、听课、作业、课堂讨论、教学参观、平时测验等情况综合评定,成绩的占比如下表所示。

课程目标	成绩比例(平时成绩100%+期末成绩0%)						合计
	平时成绩(100%)					期末成绩(0%)	
	作业(20%)	测验(20%)	分组讨论(20%)	课堂表现(20%)	结课报告(20%)		
1	15	20	0	5	0	0	40
2	5	0	10	5	5	0	25
3	5	0	5	5	5	0	20
4	0	0	5	5	10	0	15
合计(成绩构成)	20	20	20	20	20	0	100%

五、教学方法

本课程教学采用课堂讲授为主, 分组讨论、课后在线学习为辅的多种教学方法进行授课。

六、参考材料

张晓华. 海洋微生物学, 中国海洋大学出版社, 2007.

主撰人：胡鲲

审核人：许丹、黄旭雄

英文校对：许丹

教学副院长：陈立婧

日期：2022年8月30日

附件：各类考核与评价标准表

1. 作业评分标准

成绩 课程目标	优秀 (分数 ≥ 90 分)	良好 ($78 \leq$ 分数 < 90)	中等 ($68 \leq$ 分数 < 78)	及格 ($60 \leq$ 分数 < 68)	不及格 (分数 < 60 分)
课程目标 1 (15%)	提交作业, 答案正确。	提交作业, 答案正确率超过 80%。	提交作业, 答案不完全正确。	提交作业。	未提交作业。
课程目标 2 (5%)	提交作业, 答案正确。	提交作业, 答案正确率超过 80%。	提交作业, 答案不完全正确。	提交作业。	未提交作业。
课程目标 3 (5%)	提交作业, 答案正确且具有逻辑性、严谨性。	提交作业, 答案正确率超过 80%。	提交作业, 答案不完全正确。	提交作业。	未提交作业。

2. 测验评价标准

成绩 课程目标	优秀 (分数 ≥ 90 分)	良好 ($78 \leq$ 分数 < 90)	中等 ($68 \leq$ 分数 < 78)	及格 ($60 \leq$ 分数 < 68)	不及格 (分数 < 60 分)
课程目标 1 (20%)	完成测验, 且正确率超过 90%。	完成测验, 且正确率超过 80%。	完成测验, 且正确率超过 70%。	完成测验, 且正确率超过 60%。	未完成测验。

3. 分组讨论评价标准

成绩 课程目标	优秀 (分数 ≥ 90 分)	良好 ($78 \leq$ 分数 < 90)	中等 ($68 \leq$ 分数 < 78)	及格 ($60 \leq$ 分数 < 68)	不及格 (分数 < 60 分)
课程目标 2 (10%)	参与分组讨论, 能够灵活的使用所学过的知识点进行讨论, 并提出自己的见解。	参与分组讨论, 结合课上知识点有条理的进行。	参与分组讨论, 讨论结合课上知识点。	参与分组讨论。	未参与分组讨论。
课程目标 3 (5%)	参与分组讨论, 能够灵活的使用所学过的知识点进行讨论, 拥有发现问题, 分析问题, 解决问题的能力。	参与分组讨论, 论点有理有据, 条理清晰。	参与分组讨论, 讨论具有基本的逻辑性。	参与分组讨论。	未参与分组讨论。

成绩 课程目标	优秀 (分数 ≥ 90 分)	良好 ($78 \leq$ 分数 < 90)	中等 ($68 \leq$ 分数 < 78)	及格 ($60 \leq$ 分数 < 68)	不及格 (分数 < 60 分)
课程目标 4 (5%)	参与分组讨论, 具有较强的团队协作意识与沟通协调能力。	参与分组讨论, 具有较强的团队协作意识与沟通协调能力。	参与分组讨论, 具有基本的团队协作能力。	参与分组讨论。	未参与分组讨论。

4.课堂表现评价标准

成绩 课程目标	优秀 (分数 ≥ 90 分)	良好 ($78 \leq$ 分数 < 90)	中等 ($68 \leq$ 分数 < 78)	及格 ($60 \leq$ 分数 < 68)	不及格 (分数 < 60 分)
课程目标 1 (5%)	按时出勤, 积极参与并完成课程基本的教学活动。	按时出勤, 积极参与并完成课程基本的教学活动。	按时出勤, 积极参与并完成课程基本的教学活动。	按时出勤, 完成课程基本的教学活动。	缺勤超过 3 次以上。
课程目标 2 (10%)	按时出勤, 积极参与并完成课程基本的教学活动。	按时出勤, 积极参与并完成课程基本的教学活动。	按时出勤, 积极参与并完成课程基本的教学活动。	参与课堂互动等环节。	缺勤超过 3 次以上。
课程目标 3 (5%)	按时出勤, 积极参与并完成课程基本的教学活动。	按时出勤, 积极参与并完成课程基本的教学活动。	按时出勤, 积极参与并完成课程基本的教学活动。	参与课堂互动环节。	缺勤超过 3 次以上。
课程目标 4 (5%)	按时出勤, 积极参与并完成课程基本的教学活动。	按时出勤, 积极参与并完成课程基本的教学活动。	按时出勤, 积极参与并完成课程基本的教学活动。	参与课堂互动环节。	缺勤超过 3 次以上。

5.结课报告评价标准

成绩 课程目标	优秀 (分数 ≥ 90 分)	良好 ($78 \leq$ 分数 < 90)	中等 ($68 \leq$ 分数 < 78)	及格 ($60 \leq$ 分数 < 68)	不及格 (分数 < 60 分)
课程目标 2 (5%)	提交报告, 报告符合要求, 报告内容有一定的逻辑性, 语言流畅, 有自己的观点。	提交报告, 报告符合要求, 报告内容有一定的逻辑性, 语言流畅。	提交报告, 报告基本符合要求, 报告具有一定的逻辑性。	提交报告, 报告不完全符合要求, 整体逻辑关系不清晰。	未提交报告。
课程目标 3 (5%)	提交报告, 报告符合要求, 报告内容有一定的逻辑性, 语言流畅, 有自己的观点。	提交报告, 报告符合要求, 报告内容有一定的逻辑性, 语言流畅。	提交报告, 报告基本符合要求, 报告具有一定的逻辑性。	提交报告, 报告不完全符合要求, 整体逻辑关系不清晰。	未提交报告。
课程目标 4 (10%)	提交报告, 报告符合要求, 报告内容有一定的逻辑性, 语言流畅, 有自己的观点。	提交报告, 报告符合要求, 报告内容有一定的逻辑性, 语言流畅。	提交报告, 报告基本符合要求, 报告具有一定的逻辑性。	提交报告, 报告不完全符合要求, 整体逻辑关系不清晰。	未提交报告。

15. 《环境与生命》教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	中文名称：环境与生命				
	英文名称：Environment and Life				
课程号	6101029	学分	1.5		
学时	总学时：16	讲授学时	实验学时	上机学时	讨论学时
		16	0	0	0
开课学院	水产与生命学院		课程负责人	吕为群	

二、课程简介

（一）课程概况

环境是生命的源泉和主宰。每当环境发生巨大的变化（灾难）时，物种也将随之发生变化，由于环境发生变化有的物种会消亡，这个过程往往伴随着新的物种的产生和繁衍。本课程主要探讨生命起源奥秘，重新讨论创世论和进化论的联系，了解环境与生命的关系及环境对生物生存的重要性，初步介绍生物是如何适应其生存环境的。本课程是全校范围内本科生的公共选修课，是适应生物学的引言。其宗旨在于让学生了解环境与生命的关系及环境对生物生存的重要性。

Environment is the source and master of life. When the environment changes dramatically (disaster), species will change accordingly. Some species will disappear because of the dramatical change of environment. This process is often accompanied by the emergence and reproduction of new species. This course mainly explores the mystery of the origin of life, re-discusses the relationship between creationism and evolutionism, understands the relationship between environment and life, and the importance of environment to the survival of organisms, and preliminarily introduces how organisms adapt to their living environment. This course is a public elective course for undergraduates and an introduction to biology. Its purpose is to let students understand the relationship between environment and life and the importance of environment for biological survival.

（二）课程目标

2.1 掌握生命起源的基本原理，了解不同生命个体适应环境的组织学特点和生理特点。

2.2 认识并理解日常生活中压力、不同应激源以及其干扰生物机体正常繁殖和生长的机理，并理解哪些措施可以缓解与释放压力，避免压力过大对机体造成损伤。保持不畏困难，积极向上，开朗乐观的精神面貌。

2.3 陶冶爱国主义者情操，端正严谨求实的科学态度，发扬协作精神，树立社会责任感，弘扬创新创业精神。认清环境保护的重要性，理解环境内分泌干扰物导致生物体生殖紊乱的具体内分泌机理。

(三) 课程目标和毕业要求的对应关系

课程目标	毕业要求指标点	毕业要求
2.1	4-3 掌握生物科学的基础知识, 对现代生物健康行业有关问题进行分析判断并进行科学处理。	4.理学素养
2.2	2-2 具备安全、健康的生活意识和可持续发展战略思想。	2. 生命情怀
2.3	1-2 热爱生命、关心水生动物健康, 诚实守信、遵纪守法, 具有较强的事业心和社会责任感。	1.理想信念

三、教学内容、要求与学时分配

教学内容	预期学习成果	重点、难点	学时	教学方式	支撑课程目标
绪论 环境与生命的双重关系	了解适应生命的生存环境以及环境与生命的关系	重点: 环境与生命相互影响, 相互制约 难点: 适应生命的生存环境	2	讲授	2.1
第一章生命起源 生命如何起源? 1. 生命由简单到复杂进化现象; 2. 生命起源不同学说;	探讨生命起源奥秘	重点: 生命的特征、生命起源的几种假说 难点: 生命的进化过程	2	讲授	2.1
第二章灾难与生命 1. 历前发生的灾难; 2. 灾难与生命的关系;	了解灾难与生命的关系	重点: 灾难与生命的关系 难点:环境与生命相关的元素及化学分子的形成	2	讲授	2.1
第三章进化论 选择与进化论的关系 1. 生物进化不同的学说; 2. 达尔文进化论的提出;	了解选择和进化的联系	重点: 生物进化及发展的过程、进化生物学 难点: 生物对环境的适应和影响	2	讲授	2.1
第四章应激 1. 应激的分类; 2. 应激对生物生命健康的影响; 第五章外界压力的重要性及其危害 1. 适当压力的好处; 2. 压力过度或处置不当面临的后果;	加入思证教育 大学生如何面对学习, 生活中的压力, 保持身心的健康。	重点: 应激的定义、应激系统的组成及作用 难点: 应激对生物生命健康的影响	2	讲授	2.2 2.3
第五章生物节律生物如何为自己定时的? 3. 生物节律与疾病的关系;	了解生物节律与疾病的关系	重点: 生物钟的作用、生物节律分类 难点: 生物钟对生命的影响	2	讲授	2.1
第六章环境适应性 1. 生物如何随着环境的变化方式改变	了解生命的环境特异性	重点: 不同生物对环境的适应特点 难点: 生物如何随着环境的变化方式改变	1	讲授	2.1
第七章生命如何适应环境的? 1. 沙漠生物适应环境的特征 2. 水生生物适应环境的特征 3. 洞穴内生物适应环境的特征	了解水生生物、沙漠生物、洞穴生物各自适应环境的特征	重点: 水生生物、沙漠生物、洞穴生物各自适应环境的特征 难点: 鱼类与环境的关系	1	讲授	2.1
第八章环境类激素 1. 环境激素的分类 2. 环境激素对生物生殖和内分泌代谢的影响	加入思政教育, 讨论绿色水环境对人体和水生生物的重要性	重点: 环境激素的含义、特点及来源 难点: 环境激素对生物生殖和内分泌代谢的影响	2	讲授	2.3

四、课程考核评价方式

（一）考核方式

本课程考核方式为论文撰写或综合答题成绩，考试范围涵盖所有讲授的理论知识。考试课程成绩一般由期末成绩和平时成绩构成。

（二）课程成绩

平时成绩主要根据学生平时课堂答题、课件制作等情况综合评定。平时成绩占课程考核成绩的 20%，期末考试占课程考核成绩的 80%。

1.考核环节及说明

成绩构成	考核说明
平时成绩	(1) 平时成绩满分为 100 分，占总成绩的 20% (2) 针对平时成绩对应的课程目标，由课堂答题，主动发言、课件制作等部分构成，各部分占比及评分标准由教师根据实际情况决定。
期末考试	(1) 考试方式及占比：采用论文撰写方式，考试成绩 100 分，占课程考核成绩的 80%。 (2) 评定依据：考试成绩的评定根据撰写的质量进行。 (3) 考试题型：论文综合答题撰写。 (4) 考试内容：针对期末考试对应的课程目标。

2.考核与评价方式

课程目标	成绩比例（平时成绩20%+期末成绩80%）		合计
	平时成绩（20%）	期末成绩（80%）	
	课堂答题，主动发言、课件制作(20%)		
2.1	6	35	41
2.2	10	35	45
2.3	4	10	14
合计(成绩构成)	20	80	100%

五、教学方法

写明本课程教学所采用的教学方法（如讨论式、案例式、研究式、在线学习、翻转课堂、混合式教学等）。

本课程教学采用理论知识讲授为主，部分章节学生参与课堂答题讨论学习的教学模式。

本课程采用的教学媒体主要有：音像教材（光盘）以及课件（包括主讲老师的系统讲授，还有重要内容的文字提示与电子教学幻灯片）等形式。

六、参考材料

(一) 线上：泛雅学习平台：<http://shfulm.fanya.chaoxing.com/portal>

(二) 线下：

1. 参考教材：

- 1) 《生命是什么》 人民邮电出版社。
- 2) 《生物自主进化论》 大连出版社
- 3) 《Environmental physiology of animals》 Blackwell Publishing;
- 4) 《Invitation to biology》 Worth Publishing;
- 5) 《Rhythms of Life》 Profile books Publishing;

主撰人：吕为群

审核人：许丹、黄旭雄

英文校对：许丹

教学副院长：陈立婧

日期：2022年8月28日

附件：各类考核与评价标准表

1.平时成绩评分标准

成绩 课程目标	优秀 (分数 ≥ 90 分)	良好 ($78 \leq$ 分数 < 90)	中等 ($68 \leq$ 分数 < 78)	及格 ($60 \leq$ 分数 < 68)	不及格 (分数 < 60 分)
课程目标1 (6%)	1.课堂积极主动发言	1.课堂较为主动发言	1.参与课堂互动发言	1.课堂主动发言两次以内	1.不主动参与课堂发言
课程目标2 (10%)	2.回答问题正确完整	2.回答问题基本正确完整	2.回答问题部分不准确	2.回答问题部分不准确,不完整	2.不回答问题或回答问题不正确
课程目标3 (4%)	3.课件制作图文并茂、内容合理规范、逻辑十分严谨、结构十分清晰	3.课件制作图文并茂、内容较合理规范、逻辑较严谨、结构较清晰	3.课件制作图文并茂、内容相对合理规范、逻辑相对严谨、结构相对清晰	3.课件制作文字内容较多、内容不够合理规范、逻辑不够严谨、结构不够清晰	3.课件制作文字内容较多、内容不合理规范、逻辑不严谨、结构不清晰

2.期末考核与评价标准

成绩 课程目标	优秀 (分数 ≥ 90 分)	良好 ($78 \leq$ 分数 < 90)	中等 ($68 \leq$ 分数 < 78)	及格 ($60 \leq$ 分数 < 68)	不及格 (分数 < 60 分)
课程目标1 (35%)	完全掌握生命起源的基本原理,了解不同生命个体适应环境的组织学特点和生理特点。	基本掌握生命起源的基本原理,了解不同生命个体适应环境的组织学特点和生理特点。	部分掌握生命起源的基本原理,部分了解不同生命个体适应环境的组织学特点和生理特点。	对生命起源基本原理掌握不佳,对不同生命个体适应环境组织学特点和生理特点了解不充分。	未能掌握生命起源的基本原理,不了解不同生命个体适应环境的组织学特点和生理特点。
课程目标2 (35%)	完全认识并理解日常生活中压力、不同应激源及其干扰生物机体正常繁殖和生长的机理,理解哪些措施可以缓解与释放压力。	基本认识并理解日常生活中压力、不同应激源及其干扰生物机体正常繁殖和生长的机理,基本理解哪些措施可以缓解与释放压力。	部分认识并理解日常生活中压力、不同应激源及其干扰生物机体正常繁殖和生长的机理,部分理解哪些措施可以缓解与释放压力。	对日常生活中压力、不同应激源及其干扰生物机体正常繁殖和生长的机理认识和理解不佳,对可以缓解与释放压力的措施理解欠缺。	对日常生活中压力、不同应激源及其干扰生物机体正常繁殖和生长的机理完全不理解,对可以缓解与释放压力的措施理解欠缺。
课程目标3 (10%)	认清环境保护的重要性,理解环境内分泌干扰物导致生物体生殖紊乱的具体内分泌机理。	认清环境保护的重要性,基本理解环境内分泌干扰物导致生物体生殖紊乱的具体内分泌机理。	认清环境保护的重要性,部分理解环境内分泌干扰物导致生物体生殖紊乱的具体内分泌机理。	认清环境保护的重要性,对环境内分泌干扰物导致生物体生殖紊乱的具体内分泌机理理解欠缺。	不能认清环境保护的重要性,对环境内分泌干扰物导致生物体生殖紊乱的具体内分泌机理理解严重欠缺。

16. 《美容保健与营养》教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	中文名称：美容保健与营养				
	英文名称：Beauty, health and nutrition				
课程号	1706305		学分	1	
学时	总学时：16	讲授学时	实验学时	上机学时	讨论学时
		8	0	0	8
开课学院	水产与生命学院		课程负责人	杨志刚	

二、课程简介

（一）课程概况

《美容保健与营养》是面向全校所有专业所有年级的一门综合与通识教育的选修课。本课程从营养学的角度出发，把营养学的基本理论与美容保健的知识有机地结合起来，阐述了蛋白质、脂肪、碳水化合物、维生素、矿物质、水及等其他营养物质在人体中的作用及对美容健康的影响，讨论了如何通过应用食物和营养调配来达到美容保健的目的。介绍了日常生活中常用到的美容保健食品和美容保健的方法。引导和教育学生树立健康为美、和谐为美、友善为美的社会主义核心价值观。

Beauty, health and nutrition is a comprehensive and general education elective course for all majors and grades. Banding together the basic theory of nutrition and beauty care knowledge organically, this course expounds the protein, fat, carbohydrate, vitamins, minerals, water and other nutrients in the role and effect to the beauty of human body from the perspective of nutrition, discusses how to take use of food and nutrients to achieve the goal of beauty and health care, introduces the daily food and method of beauty and health care. This course guides and education students to establish the core socialist values of health as beauty, harmony as beauty and friendliness as beauty.

（二）课程目标

课程目标 1：了解营养学的基本理论，了解医学美学的基本常识，界定健康为美，论证外在美和内在美和谐统一的重要性，认识蛋白质、脂肪、碳水化合物、维生素、矿物质、水及等其他营养素在人体健康和保健中的基本作用，了解某些营养素过剩或缺乏对美容和健康的危害。

课程目标 2：界定和谐为美，探讨如何通过应用食物和营养调配来达到美容保健的目的，探讨日常生活中常用到的美容保健食品和美容保健方式。

课程目标 3: 界定友善为美, 认识内在美的重要性, 正确地认识和深入地理解营养和美容保健的关系, 把科学的饮食方式变成自觉行动, 确保日常饮食营养合理、科学, 身心处于较佳和较美的状态。

课程目标 4: 把课程学习与社会主义核心价值观培养和教育紧密结合起来, 引导和教育学生树立健康为美、和谐为美、友善为美的社会主义核心价值观。

(三) 课程目标与知识能力素质的对应关系

知识、能力、素质	课程目标
知识目标: 了解营养学和医学美学的基本知识	1
能力目标: 理解营养和美容保健的关系, 把科学的饮食方式变成自觉行动, 确保日常饮食营养合理、科学, 身心处于较佳和较美的状态。	2、3
素质目标: 树立健康为美、和谐为美、友善为美的社会主义核心价值观	4

三、教学内容、要求与学时分配

教学内容	预期学习成果	学时	教学方式	支撑课程目标
<p>第一章 绪论</p> <p>第一节 美的定义</p> <p>一、健康为美</p> <p>二、和谐为美</p> <p>三、友善为美</p> <p>四、人体美与心理状态</p> <p>第二节 营养的概念与作用</p> <p>一、营养的定义</p> <p>二、营养与美容的关系</p> <p>三、营养与保健的关系</p> <p>第三节 美容保健与营养课程探讨的内容和学习方式</p> <p>思政融入点: 国情观念和时代精神教育。学习十九大报告, 当前我国社会的主要矛盾已经转化的内容。社会主义初级阶段主要矛盾于 1981 年中国共产党十一届六中全会指出: 在社会主义初级阶段, 是人民日益增长的物质文化需要同落后的社会生产力之间的矛盾。2017 年 10 月 18 日, 习近平同志在十九大报告中强调, 中国特色社会主义进入新时代, 我国社会主要矛盾已经转化为人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾。引出爱美是人的天性, 崇尚美、追求美已形成了一股强劲时尚潮流, 爱美之心, 人皆有之。顺应时代潮流, 积极努力, 追求美好生活就是幸福人生。</p>	掌握美和营养的定义, 了解爱美是人的天性。	2	讲授与讨论	课程目标 1 课程目标 2 课程目标 3 课程目标 4
<p>第二章 医学美学</p> <p>第一节 外在美的特点</p> <p>一、易见性</p> <p>二、短暂性</p> <p>三、浅显性</p> <p>第二节 容貌美</p> <p>一、容貌美的比例关系</p> <p>二、额与容貌美</p> <p>三、颧、颊、颞与容貌美</p> <p>四、五官与容貌美</p> <p>第三节 形体美</p>	了解医学美学基本知识, 树立和谐为美的观念。	2	讲授与讨论	课程目标 1 课程目标 2 课程目标 3 课程目标 4

教学内容	预期学习成果	学时	教学方式	支撑课程目标
一、体态美 二、体味美 第四节 皮肤美 一、皮肤的种类 二、皮肤的构造 三、皮肤健美的营养供给 思政融入点：和谐为美的研讨。由整体和谐是构成容貌美和人体美重要的一环引发和谐为美的研讨。创建和谐社会是当代中国要想持续稳定发展的首要目标，创造和谐，发现和諧之美是当代大学生义不容辞的责任。创造和谐之美需要以礼待人、学会感恩、遵纪守法和勇于担当				
第三章 蛋白质与美容保健 一、蛋白质的分类 二、蛋白质的生理功能 三、蛋白质营养价值评价 四、蛋白质与美容保健 五、蛋白质需求量与食物来源	掌握蛋白质对美容保健的功能。	2	讲授与讨论	课程目标 1 课程目标 2 课程目标 3 课程目标 4
第四章 脂类与美容保健 一、脂类的分类 二、脂类的生理功能 三、反式脂肪酸 四、脂类与美容保健 五、脂类的需求量与食物来源	掌握脂类对美容保健的功能。	2	讲授与讨论	课程目标 1 课程目标 2 课程目标 3 课程目标 4
第五章 碳水化合物与美容保健 一、碳水化合物的分类 二、碳水化合物的生理功能 三、膳食纤维 四、碳水化合物与美容保健 五、碳水化合物的需求量与食物来源	掌握碳水化合物对美容保健的功能。	2	讲授与讨论	课程目标 1 课程目标 2 课程目标 3 课程目标 4
第六章 维生素与美容保健 一、维生素的分类 二、维生素的生理功能 三、维生素与美容保健 四、维生素的需求量与食物来源	掌握维生素对美容保健的功能。	2	讲授与讨论	课程目标 1 课程目标 2 课程目标 3 课程目标 4
第七章 矿物质与美容保健 一、矿物质的概述 二、常见的微量元素 三、微量元素与美容保健	掌握矿物质对美容保健的功能。	2	讲授与讨论	课程目标 1 课程目标 2 课程目标 3 课程目标 4
第八章 水与美容保健 一、水的生理功能 二、水与美容保健 三、科学的饮水方式	掌握水对美容保健的功能。	2	讲授与讨论	课程目标 1 课程目标 2 课程目标 3 课程目标 4

四、课程考核评价方式

（一）考核方式

课程考核由平时成绩与期末论文相结合的方式进行。

（二）课程成绩

1. 平时成绩占比 50%，主要包括：学习态度（25%），课堂讨论（20%），课外阅读（5%）。
2. 期末论文占比 50%，从兴趣出发，围绕和“美容营养”或“保健营养”相关，自拟题目展开论述。根据资料查阅是否丰富，论述是否完整，有无个人观点，格式是否规范等给与评分。
3. 总评成绩= 学习态度（25%）+ 课堂讨论（20%）+ 课外阅读（5%）+ 论文（50%）。

课程目标	成绩比例（平时成绩50%+期末成绩50%）				合计
	平时成绩（50%）			期末成绩 （50%）	
	学习态度(24%)	课堂讨论(20%)	课外阅读(5%)		
1	6%	5%	1%	15%	27%
2	6%	5%	1%	15%	27%
3	6%	5%	2%	10%	23%
4	6%	5%	2%	10%	23%
合计(成绩构成)	24%	20%	6%	50%	100%

五、教学方法

本课程利用多媒体授课，采用多种教学方式，包括传统教学、案例式、启发式、讨论式教学等，并结合泛雅平台、在线课程等进行现代教学手段，通过必要的案例展示、讨论，加深学生对有关概念、理论等内容的理解。同时在授课期间至少布置 3 次课外作业或同学参讲以巩固学生对所学知识的理解和运用，拓宽学生的知识面，教师从学生对作业的完成情况或参讲题目的汇报交流情况给予成绩，并及时进行分析总结。

本课程采用的教学媒体主要有：文字教材（包括主教材、参考教材）、视频素材和 PPT 课件，以及网上辅导（主要采用 E-MAIL、微信等形式）。

六、参考教材和阅读书目

1. 《美容营养学》，贾瑞红主编，科学出版社，2020 年 8 月第 2 版。
2. 《美容营养学》，蒋钰主编，科学出版社，2006 年 8 月 第 1 版。
3. 《美容营养学》，杨天鹏主编，北京科学技术出版社，2005 年 1 月 第 1 版。
4. 《食品营养学》，孙远明主编，中国农业大学出版社，2002 年 8 月 第 1 版。
5. 《营养学基础》，李胜利主编，科学出版社，2003 年 12 月，第 1 版。
6. 《现代营养学》，BA 鲍曼主编，化学工业出版社，2004 年 10 月，原著第 8 版。
7. 《中医食疗学》，倪世美主编，中国中医药出版社，2004 年 9 月，第 1 版。

主撰人：杨志刚
审核人：华雪铭、黄旭雄
英文校对：华雪铭
教学副院长：陈立婧
日期：2022 年 8 月 30 日

附件：各类考核与评价标准表

1.平时成绩评分标准

成绩 课程目标	优秀 (分数 ≥ 90 分)	良好 ($78 \leq$ 分数 <90)	中等 ($68 \leq$ 分数<78)	及格 ($60 \leq$ 分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标1 (27%)	认真完成作业,积极参与提问、讨论等教学互动,广泛阅读,出勤符合要求。	有参与教学互动,较多的课外阅读,出勤符合要求。	有课外阅读,课堂点名2次出勤未到,参与程度一般,或有其他学习态度不端正表现。	课堂点名3次出勤未到出勤多次未到,参与教学互动不积极,或有其他学习态度不端正表现。	课堂出勤多次(5次)未到。
课程目标2 (27%)	认真完成作业,积极参与提问、讨论等教学互动,广泛阅读,出勤符合要求。	有参与教学互动,较多的课外阅读,出勤符合要求。	有课外阅读,课堂点名2次出勤未到,参与程度一般,或有其他学习态度不端正表现。	课堂点名3次出勤未到出勤多次未到,参与教学互动不积极,或有其他学习态度不端正表现。	课堂出勤多次(5次)未到。
课程目标3 (23%)	认真完成作业,积极参与提问、讨论等教学互动,广泛阅读,出勤符合要求。	有参与教学互动,较多的课外阅读,出勤符合要求。	有课外阅读,课堂点名2次出勤未到,参与程度一般,或有其他学习态度不端正表现。	课堂点名3次出勤未到出勤多次未到,参与教学互动不积极,或有其他学习态度不端正表现。	课堂出勤多次(5次)未到。
课程目标4 (23%)	认真完成作业,积极参与提问、讨论等教学互动,广泛阅读,出勤符合要求。	有参与教学互动,较多的课外阅读,出勤符合要求。	有课外阅读,课堂点名2次出勤未到,参与程度一般,或有其他学习态度不端正表现。	课堂点名3次出勤未到出勤多次未到,参与教学互动不积极,或有其他学习态度不端正表现。	课堂出勤多次(5次)未到。

2.论文评价标准

成绩 课程目标	优秀 (分数 ≥ 90 分)	良好 ($78 \leq$ 分数 <90)	中等 ($68 \leq$ 分数 <78)	及格 ($60 \leq$ 分数 <68)	不及格 (分数<60分)
课程目标1 (27%)	查阅资料丰富,论述系统完整,个人观点清晰,结合课堂教学	查阅相当的资料,论述合理,格式规范	查阅一定的资料,论述比较合理	符合论文撰写要求,原创性不足	查阅资料少,论述过于简单
课程目标2 (27%)	查阅资料丰富,论述系统完整,个人观点清晰,结合课堂教学	查阅相当的资料,论述合理,格式规范	查阅一定的资料,论述比较合理	符合论文撰写要求,原创性不足	查阅资料少,论述过于简单
课程目标3 (23%)	查阅资料丰富,论述系统完整,个人观点清晰,结合课堂教学	查阅相当的资料,论述合理,格式规范	查阅一定的资料,论述比较合理	符合论文撰写要求,原创性不足	查阅资料少,论述过于简单
课程目标4 (23%)	查阅资料丰富,论述系统完整,个人观点清晰,结合课堂教学	查阅相当的资料,论述合理,格式规范	查阅一定的资料,论述比较合理	符合论文撰写要求,原创性不足	查阅资料少,论述过于简单

17. 《宠物鉴赏》教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	中文名称：宠物鉴赏				
	英文名称：Pet appreciation				
课程号	1706398		学分	1	
学时	总学时：16	讲授学时	实验学时	上机学时	讨论学时
		16	0	0	0
开课学院	水产与生命学院		课程负责人	冷向军	

二、课程简介

(一) 课程概况

《宠物鉴赏》是面向全校本科生的选修课程，主要讲述宠物犬、猫、鱼等的生物学特点、演化、品种、行为、调教、喂养、鉴赏等方面内容，同时对宠物饲养的相关法律、宠物福利也做简要介绍。

Pet Appreciation is an elective course for all undergraduates. The main contents of this course include the biological characteristics, evolution, varieties, behavior, training, feeding and appreciation of pet dogs, cats, fishes and other pet animals. A brief introduction to the related laws and welfare of pets is also conducted in this course.

(二) 课程目标

课程目标 1：了解宠物的生物学特性、品种及主要鉴赏内容。

课程目标 2：了解宠物营养需求和疾病防控的基本常识，了解宠物的语言和行为。

课程目标 3：了解宠物福利与宠物饲养管理的有关规定。

课程目标 4：把课程学习与社会主义核心价值观培养和教育紧密结合起来，培养学生对宠物的爱心和责任心，培养和传承“勤朴忠实”的大学精神以及刻苦钻研的科研精神。

(三) 课程目标与知识能力素质的对应关系

知识、能力、素质	课程目标
宠物的生物学特性、品种及主要鉴赏内容。	1
宠物营养需求和疾病防控的基本常识，宠物的语言和行为。	2
宠物福利与宠物饲养管理的有关规定。	3
爱心、责任心，勤朴忠实的大学精神以及刻苦钻研的科研精神	4

三、教学内容、要求与学时分配

教学内容	预期学习成果	学时	教学方式	支撑课程目标
第一章绪论 (1) 课程简介 (2) 为什么养宠物 (3) 我国宠物产业现状 (4) 养宠物应具备的基本条件 思政融入点: 为国立志, 矢志报国。我国动物营养业的开创者杨风的故事	了解养宠物的意义, 基本条件, 我国的宠物产业现状.	2	讲授	课程目标 4
第二章 宠物犬 (1) 犬的生物学与品种 (2) 犬的行为 (3) 犬的饲养 思政融入点: 献身科学、勇于创新。狂犬病疫苗的故事	犬的结构和进化, 主要品种的特征; 犬的语言、行为; 犬的营养需求、疾病防控	4	讲授	课程目标 1,2,3,4
第三章宠物猫 (1) 猫的生物学与品种 (2) 猫的行为 (3) 猫的饲养 思政融入点: 行业责任、三农情怀。三聚氰胺与毒猫粮毒奶粉事件	主要品种的特征; 猫的语言、行为; 猫的营养需求、疾病防控	4	讲授	课程目标 1,2,3,4
第四章 其他宠物	观赏鱼及其他宠物	4	讲授	课程目标 1,2,3,4
第五章 宠物福利与宠物管理	了解有关宠物福利与宠物管理的法规	2	讲授	课程目标 1,2,3,4

四、课程考核评价方式

(一) 考核方式

考核采用开卷的方式。

(二) 课程成绩

课程成绩由期末成绩和平时成绩构成。平时成绩主要根据学生平时学习态度、听课、作业、课堂讨论等情况综合评定。平时成绩占 40%，期末考核占 60%。

课程目标	成绩比例（平时成绩40%+期末成绩60%）						合计
	平时成绩（40%）					期末成绩 （60%）	
	作业 (20%)	测验 (0%)	实验 (0%)	课堂表现 (20%)	其他 (0%)		
1	5	0	0	5	0	25	35
2	10	0	0	5	0	20	35
3	5	0	0	5	0	10	20
4	0	0	0	5	0	5	10
合计(成绩构成)	20	0	0	20	0	60	100%

五、教学方法

本课程采用混合式教学,包括讲授、讨论、案例等,灵活采用多种方法与手段开展教学。

1. 使用多媒体课件,增强教学效果。
2. 启发式课堂教学,实现师生互动。多用实例,启发学生思考并激发学习兴趣
3. 开展课程汇报、课堂研讨和交流。

六、参考教材和阅读书目

1. 李术, 田培育,《宠物学概论》,中国农业科学技术出版社,2008年8月第1版。

主撰人: 冷向军

审核人: 华雪铭、黄旭雄

英文校对: 华雪铭

教学副院长: 陈立婧

日期: 2022年9月5日

附件：各类考核与评价标准表

1.作业评分标准

成绩 课程目标	优秀 (分数 ≥ 90 分)	良好 ($78 \leq$ 分数 < 90)	中等 ($68 \leq$ 分数 < 78)	及格 ($60 \leq$ 分数 < 68 分)	不及格 (分数 < 60 分)
课程目标 1,2,3 (20%)	写作规范, 语言流畅生动, 能运用相关专业理论做出独立分析。	写作规范, 语言流畅生动, 能运用相关专业理论做出较为独立分析。	写作较规范, 语言较流畅生动, 能运用相关专业理论做出一定分析。	写作基本规范, 语言较流畅生动, 能运用相关专业理论做出少量分析。	写作不规范, 语言生硬粗糙, 无法运用相关专业理论作出正确分析。

2.课堂表现评价标准

成绩 课程目标	优秀 (分数 ≥ 90 分)	良好 ($78 \leq$ 分数 < 90)	中等 ($68 \leq$ 分数 < 78)	及格 ($60 \leq$ 分数 < 68 分)	不及格 (分数 < 60 分)
课程目标 1,2,3,4 (20%)	上课认真听讲, 积极参与相关教学互动, 积极准确回答老师提问, 并能对课堂教学过程, 所学理论知识等提出自己的思考或建议。	上课认真听讲, 较积极参与相关教学互动, 积极参与并正确回答大部分提问。能对教学过程, 所学理论知识等提出一定思考或建议。	上课较为认真听讲, 较积极参与相关教学互动, 在老师的要求下参与并能正确回答大部分提问。	上课较为认真听讲, 愿意主动参与相关教学互动, 在老师的要求下参与并能较为正确回答老师的大部分提问。	上课不认真听讲, 不主动参与相关教学互动, 在老师的要求下可以参与教学活动, 但无法正确回答老师的提问。

3 期末考核与评价标准

成绩 课程目标	优秀 (分数 ≥ 90 分)	良好 ($78 \leq$ 分数 < 90)	中等 ($68 \leq$ 分数 < 78)	及格 ($60 \leq$ 分数 < 68 分)	不及格 (分数 < 60 分)
课程目标 1,2,3,4 (60%)	熟练掌握各项理论知识点, 正确回答各种题型的问题。并能够运用相关专业理论和方法对相关问题做出独立分析并提出相关的对策和建议, 或形成解决方案。	掌握大多数理论知识点, 并正确回答大多数问题。可以利用相关专业理论和方法较好地分析问题, 提出一定对策和建议, 或基本形成解决方案。	掌握基本理论知识点, 并正确地回答大多数问题。可以利用相关专业理论和方法对问题进行分析, 提出部分对策和建议, 但概念不够清晰, 论述不够充分。	掌握一部分理论知识点, 可以正确回答一半以上问题。可以利用相关专业理论和方法对问题进行分析, 无法完整提出对策和建议。答案存在明显错误。	大部分理论知识点不熟悉, 无法正确回答一半以上问题。无法利用相关专业理论和方法对问题进行分析。答案存在大量明显错误。

18. 《海洋观赏生物培养与鉴赏》教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	中文名称：海洋观赏生物培养与鉴赏				
	英文名称：Cultivation and appreciation of marine ornamental organisms				
课程号	1706399	学分	1		
学时	总学时：24	讲授学时	实验学时	上机学时	讨论学时
		12	9	0	3
开课学院	水产与生命学院		课程负责人	李云	

二、课程简介

（一）课程概况

《海洋观赏生物培养与鉴赏》该课程依托水产科学国家级实验教学示范中心，围绕海洋观赏生物资源的开发和利用，科普和实践训练结合，介绍常见海洋观赏生物的养殖和鉴赏情况。同时还扼要的介绍本学科的发展以及相关知名学者的生平以及其在科研探索中的一系列重要事件，使学生了解主要海洋观赏生物的养殖和鉴定，培养学生对观赏水族业的兴趣，同时培养学生树立正确的人生观，价值观以及严谨的科学研究态度，自觉践行社会主义核心价值观。

Based on the National Demonstration Center for Experimental Fisheries Science Education, the course “Cultivation and appreciation on marine ornamental organisms” focuses on the theme of exploitation and utilization of marine ornamental organism resources, and introduces the morphological structure and application of marine ornamental organisms via theory and practice training. Furthermore, this course also briefly introduces the development of the aquaculture of marine ornamental organisms, the lives of related famous scholars and a series of important events in their scientific research exploration, so as to raise the students' interest in the ornamental aquarium industry and cultivate the students to establish a correct outlook on life, values and rigorous scientific research attitude, and consciously practice the core socialist values.

（二）课程目标

课程目标 1：学生通过本课程的学习，了解主要海洋观赏生物的种类特征，形态结构、以及经济价值。

课程目标 2：了解主要海洋观赏生物的生活史和繁殖机理，初步具备部分海洋观赏动物的人工养殖技术以及相关生物饵料的培养技术。

课程目标 3：能够运用相关理论知识，对主要海洋观赏生物的进行鉴定，评判和欣赏。同时进一步养成了解生命，尊重生命，爱护生命的伦理道德观以及和谐向上的审美观。

(三) 课程目标与知识能力素质的对应关系

知识、能力、素质	课程目标
掌握主要海洋观赏生物的种类特征，形态结构、以及经济价值等方面相关知识	1
具备部分海洋观赏动物的人工养殖技术以及相关生物饵料的培养技术	2
具备对主要海洋观赏生物的进行鉴定，评判和欣赏的能力。同时进一步养成了解生命，尊重生命，爱护生命的伦理道德观以及和谐向上的审美观。	3

三、教学内容、要求与学时分配

教学内容	预期学习成果	学时	教学方式	支撑课程目标
<p>第一章 绪论</p> <p>(1) 海洋观赏生物的类型</p> <p>(2) 水族观赏业的历史</p> <p>思政融入点： 结合目前全球各国对海洋生物资源保护现状和习主席在《生物多样性公约》第十五次缔约方大会领导人峰会上的主旨讲话，讲述海洋生物多样性保护的重要性。</p>	掌握海洋观赏生物的主要种类和代表，了解我国及世界水族观赏业的历史	6	讲授/ 讨论	课程目标 1 课程目标 3
<p>第二章 海洋观赏鱼类</p> <p>(1) 海洋观赏鱼类的组成</p> <p>(2) 主要海洋观赏鱼类的生理</p> <p>(3) 主要海洋观赏鱼的人工养殖和鉴赏</p> <p>思政融入点： 结合介绍我校水族专业建设发展过程以及生命学院观赏动物专业相关知名学者的事迹，使学生了水族观赏业的发展方向和前景，提升学生专业认同感和社会责任感。</p>	掌握海洋观赏鱼类的主要种类以及生活史，了解主要海水观赏鱼的鉴赏方法，初步具备几种海水观赏鱼的人工培养技术。	6	讲授/ 实验	课程目标 1 课程目标 2
<p>第三章 海洋观赏甲壳动物</p> <p>(1) 海洋观赏甲壳动物的组成</p> <p>(2) 主要海洋观赏甲壳动物的生理</p> <p>(3) 主要海洋观赏甲壳动物的人工养殖和鉴赏</p> <p>(4) 主要海洋观赏甲壳动物的经济价值。</p>	掌握海洋观赏甲壳动物的主要种类以及生活史，了解主要海水甲壳动物的鉴赏方法，初步具备几种海水观赏虾人工培养技术。	3	讲授/ 实验	课程目标 1 课程目标 2
<p>第四章 其他海洋观赏生物</p> <p>(1) 其他海洋观赏生物的种类</p> <p>(2) 其他海洋观赏生物的人工养殖和鉴赏</p> <p>思政融入点： 介绍国际珊瑚保护和贸易现状，使学生了解生物多样性保护与生态环境保护的重要性与迫切性，增强法律意识，建立积极参与全球海洋治理从我做起，从身边小事做起的理念。</p>	掌握珊瑚，水母等海水观赏动物的主要种类以及生活史，了解主要观赏类珊瑚，水母的鉴赏方法及人工培养技术方法。	3	讲授	课程目标 1 课程目标 2
<p>第五章 生物饵料的培养</p> <p>(1) 主要生物饵料的种类</p> <p>(2) 主要生物饵料的人工培养技术</p>	了解海洋观赏动物生物饵料的种类以及生活史，初步掌握几种主要海水观赏动物生物饵料的人工培养技术。	3	讲授/ 实验	课程目标 2
<p>第六章 水族观赏业</p> <p>(1) 水族观赏业的组成</p> <p>(2) 国际和国内海水观赏业的发展和现状</p>	了解国际和国内海洋生物观赏业的发展现状，并能结合所学知识就行业发展提出独立见解。	3	讲授， 讨论	课程目标 3

四、课程考核评价方式

考核以课程目标的达成度为主要目的,以检查学生对各知识点的掌握程度和应用能力为重要内容。

(一) 考核方式

考核方式为课程论文。

(二) 课程成绩

课程成绩一般由期末成绩和平时成绩构成。平时成绩主要根据学生平时学习态度、听课、课堂讨论、实验操作等情况综合评定。平时成绩占课程考核成绩的比例为 70%。

课程目标	成绩比例(平时成绩70%+期末成绩30%)				合计
	平时成绩(70%)			期末成绩 (30%)	
	讨论(20%)	实验(30%)	课堂表现(20%)		
1	10%	0	10%	10%	30%
2	0	30%	10%	0	40%
3	10%	0	0	20%	30%
合计(成绩构成)	20%	30%	20%	30%	100%

五、教学方法

本课程分为理论教学和课内实验教学两部分。其中理论教学实行讨论式,案例式。实验教学由学生进行海洋观赏动物养殖实验。教学方法包括讨论式、案例式、在线学习、实践教学等形式组成。

六、参考教材和阅读书目

泛雅平台:

<https://mooc1.chaoxing.com/mycourse/teachercourse?moocId=227964589&clazzid=62013228&edit=true&v=0&cpi=0&pageHeader=0>

1. Matthew L. Wittenrich. The complete illustrated breeder's guide to marine aquarium fishes. T.F.H. publications, 2007.

2. 小林道信,《珊瑚图鉴-不可思议的珊瑚鉴赏图典》,河北科学技术出版社,2014年、第1版。

主撰人: 李云

审核人: 华雪铭、黄旭雄

英文校对: 李云

教学副院长: 陈立婧

日期: 2022年9月1日

附件：各类考核与评价标准表

1. 讨论评分标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标 1 (10%)	熟练了解相关理论知识，并可以在讨论过程中结合自身学习感受，专业背景分析相关问题，并做出独立性见解。	较为熟练了解相关理论知识，并可以在讨论过程中结合自身学习感受，专业背景分析相关问题，并做出一定独立性见解。	了解主要相关理论知识，并可以在讨论过程中结合自身学习感受，专业背景分析相关问题，并做出部分独立性见解。	了解一部分理论知识，并可以在讨论过程中，在老师启发下，结合自身学习感受，专业背景对相关问题进行少量分析。	对相关理论知识点不熟悉，无法准确有效地参与相关问题的讨论。
课程目标 3 (10%)	能够充分运用相关理论知识，在讨论过程中对主要海洋观赏生物的进行鉴定，评判和欣赏，并提出独到见解。	能够运用部分相关理论知识，在讨论过程中对主要海洋观赏生物的进行鉴定，评判和欣赏，并提出一定的见解。	可以在讨论过程中对主要海洋观赏生物的鉴定，评判和欣赏发表部分见解。	在讨论过程中可以对老师提出的相关内容进行简单的鉴赏，并提出少量的见解。	无法在讨论过程中可以对老师提出的相关内容进行系统的鉴赏，且无法结合相关知识提出个人见解。

2. 实验评分标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标 2 (30%)	可以正确运用理论知识点，准确完成实验对象各项结构特征的描述。具有较强动手能力能力和团队合作能力，可以快速，正确完成实验各项操作。实验效果好。	较为正确的运用理论知识，比较准确地完成实验对象各项结构特征的描述。具有一定动手能力和团队合作能力，可以正确完成各项实验操作。实验效果较好。	可以运用理论知识，基本完成实验对象的主要特征表述。具有一定动手能力和团队合作能力，完成实现的主要操作。实验效果一般。	只能利用理论知识，完成一部分实验对象的特征描述。需要在老师或其他人帮助下可以完成主要实验操作，实验效果一般。	只能完成少部分实验对象的特征描述。实验操作不熟练，实验效果差。

3. 课堂表现评价标准

成绩 课程目标	优秀 (分数 ≥ 90 分)	良好 ($78 \leq$ 分数 < 90)	中等 ($68 \leq$ 分数 < 78)	及格 ($60 \leq$ 分数 < 68)	不及格 (分数 < 60 分)
课程目标 1 (10%)	上课认真听讲, 积极参与相关教学互动, 积极准确回答老师所提相关课堂提问。并能对课堂教学过程, 所学理论知识等方面提出自己的思考或建议。	上课认真听讲, 较为积极参与相关教学互动, 积极参与并能正确回答老师所提的大部分相关课堂提问。可以对教学过程, 所学理论知识等方面提出一定的思考或建议。	上课较为认真听讲, 较为积极参与相关教学互动, 在老师的要求下参与并能正确回答老师所提的大部分相关课堂提问。	上课较为认真听讲, 愿意主动参与相关教学互动, 在老师的要求下参与并能较为正确地回答老师所提的一部分课堂提问。	上课不认真听讲, 不主动参与相关教学互动, 在老师的要求下可以参与教学活动, 但无法正确地回答老师所提的大部分课堂提问。
课程目标 2 (10%)	积极主动参与实验教学过程中的各项活动, 表现出较强的团队合作能力, 实验操作准确, 可以正确熟练运用相关知识解决实验教学过程中的各种问题。	较为积极主动参与实验教学过程中的各项活动, 表现出较强的团队合作能力, 实验操作较为准确, 可以比较正确地运用相关知识解决实验教学过程中的各种问题。	较为积极主动参与实验教学过程中的各项活动, 表现出一定的团队合作能力, 实验操作基本准确, 可以运用相关知识解决实验教学过程中的大多数问题。	可以主动参与实验教学过程中的大多数活动, 表现出一定的团队合作能力, 实验操作大部分准确, 可以运用相关知识解决实验教学过程中的一部分问题。但实验操作能力有待提高, 实验结果存在明显错漏。	不积极主动参与实验教学过程中的各项活动, 且无法独立完成, 正确的完成各项试验操作, 实验结果不正确。

4. 期末考核与评价标准

成绩 课程目标	优秀 (分数 ≥ 90 分)	良好 ($78 \leq$ 分数 < 90)	中等 ($68 \leq$ 分数 < 78)	及格 ($60 \leq$ 分数 < 68)	不及格 (分数 < 60 分)
课程目标 1 (10%)	熟练掌握各项理论知识, 论文写作规范, 内容详实。并且在论文写作中能够运用利用相关专业理论和方法, 对相关主题做出独立分析并提出相关的对策和建议, 或形成解决方案。	掌握各项理论知识, 论文写作比较规范, 内容比较详实。并且在论文写作中能够运用利用相关专业理论和方法, 对相关主题做出一定的分析并提出相关的对策和建议, 或形成解决方案。	掌握大部分理论知识, 论文写作较为规范, 内容基本完整。并且在论文写作中能够运用利用相关专业理论和方法, 对相关主题做出一定的分析并提出相关的对策和建议, 或形成解决方案。	掌握一部分理论知识, 论文写作基本规范, 内容不够完整。缺少对相关主题进行的独立分析, 无法完整提出对策和建议。	大部分理论知识点不熟悉, 论文写作不规范, 内容不完整, 无法利用相关专业理论和方法, 对相关主题进行分析。论文存在大量明显错误。
课程目标 3 (20%)	论文内容能够运用相关理论知识, 对水族观赏业的发展, 海洋观赏生物鉴赏提出独到见解。论点新颖, 论据详实, 结论正确。	论文内容能够运用相关理论知识, 对水族观赏业的发展和海洋观赏生物鉴赏提出一定的见解。论点较为新颖, 论据比较详实, 结论较正确。	论文内容能够运用相关理论知识, 对水族观赏业的发展和海洋观赏生物鉴赏提出部分的见解。论点较为新颖, 论据基本完整, 结论较正确。	论文内容能够运用相关理论知识, 对水族观赏业的发展和海洋观赏生物鉴赏提出少量分析。论据基本完整, 结论基本正确。	论文内容中无法运用相关理论知识, 对水族观赏业的发展和海洋观赏生物鉴赏做出分析或建议。论点重复, 论据不完整, 结论存在明显错漏。

19. 《水乡生活之虾纪》教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	中文名称：水乡生活之虾纪				
	英文名称：Water Life: Shrimp Production				
课程号	1706400		学分	1	
学时	总学时：24	讲授学时	实验学时	上机学时	讨论学时
		4	20	0	0
开课学院	水产与生命学院		课程负责人	戴习林	

二、课程简介

（一）课程概况

本课程是面向全校本科生的实验体验类课程。旨在拓宽学生知识面，培养学生对虾类的认知，增强学生的动手操作能力，提升学生的科研素养。重点通过认知解剖、饲养管理、苗种饲养、水质简易测定、饲料制作、收获捕捞等实验或现场观摩，使学生初步了解虾的种类、一般生物学常识、生活史和养殖生产流程，以学生掌握虾的前世今生即起源与生活史，以及实验基本技能为主要目标。结合知识点学习学科发展史上的知名人士的生平和重要事件，培养学生的政治认同、国家意识、文化自信和公民人格，自觉践行社会主义核心价值观。

The course is an experimental experience course for non-aquaculture undergraduates of University. It is aim to broaden students' knowledge, to cultivate students' practical ability, to enhance students' scientific research literacy. Through experiments or on-site observation, focusing on cognitive anatomy, feeding management, seedling cultivation, simple determination of water quality, feed production and harvest fishing, students can have a preliminary understanding of the general biological knowledge, life history and production process of shrimp, and master past and present life of shrimp and basic experimental skills. The major purpose is students can be proficient in the basic theory and basic skills of marine and freshwater economic crustacean aquaculture for laying a foundation in the future.

（二）课程目标

课程目标 1：使学生知晓虾的种类，知晓虾是甲壳动物，了解虾外部形态和内部构造，初步具备识别生活中常见虾的能力。

课程目标 2：通过体验虾的饲养、胚胎与幼体的观察，以及现场观摩，使学生了解虾的发育史、生活史和生产过程，可初步实践虾的饲养。

课程目标 3：在实践体验中辩证传授虾的饲养与水环境的关系，使学生明了虾养殖可持续发展与水环境生态系统、生态文明建设的关系，增强学生的动手操作能力，激发学生创新思维的发展和促进学生创新能力的提高，提升学生的科研素养。

课程目标 4: 传授积极上进、踏实肯干、刻苦专研、团结协作和意志坚强的为人处事的态度、道理和精神, 培养爱国、敬业、诚信、友善的社会主义核心价值观, 为社会主义生态文明建设输送人才。

(三) 课程目标与知识能力素质的对应关系

知识、能力、素质	课程目标
知识目标: 知晓虾种类与生活史、养殖等自然科学基本常识	课程目标 1、2
能力目标: 学会识别常见虾, 可用小型水箱饲养虾, 提升学生的科研素养	课程目标 2、3
素质目标: 了解虾产业发展的知名人士的生平和重要事件, 提高学生文化自信、民族自信	课程目标 3、4

三、教学内容、要求与学时分配

教学内容	预期学习成果	学时	教学方式	支撑课程目标
第一章 虾的鉴赏 主要内容: 鉴赏常见虾标本或活体, 介绍虾的起源、餐桌上的虾、我国虾类生产历史, 以及我国市场上常见的种类。 思政融入点: 文化自信, 国家利益。介绍我国是全世界水产养殖起源地, 也是最早开展虾类养殖的国家; 并通过介绍中国对虾养殖史来阐述其在特定的历史时期以及当前我国国民经济的贡献。	了解常见虾和它的前世今生, 激发学生学习兴趣。	2	实验	课程目标 1 课程目标 4
第二章 虾的外部形态 主要内容: 以罗氏沼虾或日本沼虾为材料, 解剖附肢, 介绍虾的外部形态和生长特点。	认知虾的外部形态, 了解经济虾的简易分类、变迁, 掌握主要经济虾的生长蜕皮、自切与再生知识。	2	实验	课程目标 1
第三章 虾的内部构造 主要内容: 以罗氏沼虾或日本沼虾为材料, 解剖内部器官, 介绍虾的内部构造与血液特点。 思政融入点: 文化自信。介绍新中国虾类养殖的发展和成就, 尤其是科技与市场在产业发展中所起的作用。	认知虾的内部构造, 了解虾的血液。	3	实验	课程目标 1
第四章 虾的饲养 主要内容: 1、在实验中心, 组建饲养系统, 以沼虾为对象, 开展沼虾饲养管理, 并介绍虾的人工养殖生产与管理概况。2、介绍虾的饲养对水质的要求与水质简易测定方法, 并对实验中心虾饲养系统中的水质进行水质简易测定。	可用相关简易材料组建饲养系统开展虾饲养, 了解虾的摄食和生产过程。可采用简易水质分析方法进行简单的水质分析, 了解饲养虾对水质的要求。	6	实验	课程目标 2 课程目标 3
第五章 胚胎、幼体和活饵料的观察 主要内容: 1、介绍虾的胚胎、幼体、生活史和繁殖过程, 以沼虾或对虾为对象, 观察其胚胎与幼体。2、从学校内河中捞取枝角类观察, 并投喂幼体, 观察体验幼体摄食。 思政融入点: 文化自信与学者风范。赵法箴院士是如何开发对虾工厂化育苗技术。	了解沼虾的发育、生活史与发育生物学。了解幼体饵料及幼体的摄食。	3	实验	课程目标 1 课程目标 2
第六章 现场观摩 主要内容: 1、苗种生产: 以罗氏沼虾或凡纳滨对虾为对象, 现场观摩苗种生产。2、生产与捕捞: 以罗氏沼虾或凡纳滨对虾为对象, 现场观摩养殖与捕捞。	了解虾苗种培育过程, 了解虾养殖与捕捞销售过程。	8	讨论 观摩	课程目标 2

四、课程考核评价方式

(一) 考核方式

课程考核由平时成绩与期末成绩相结合的方式，期末考核采用口头报告的形式进行。

(二) 课程成绩

课程成绩一般由期末成绩和平时成绩构成。平时成绩主要根据学生平时学习态度、实验报告、实验效果、课堂讨论、教学参观等情况综合评定。

课程目标	成绩比例（平时成绩75%+期末成绩25%）					合计
	平时成绩（75%）				期末成绩（25%）	
	实验报告 (30%)	实验效果 (30%)	学习态度 (15%)	其他 (0%)		
1	7%	3%	4%	0	5%	19%
2	20%	16%	6%	0	16%	58%
3	5%	3%	3%	0	2%	13%
4	3%	3%	2%	0	2%	10%
合计(成绩构成)	35%	25%	15%	0	25%	100%

五、教学方法

本课程教学方法以案例式和讨论式为主，分实验体验与观摩体验两部分教学，实验体验课时 65%，观摩体验课时 35%。每个单元由基本知识介绍、案例分析、讨论、动手操作、作业等方式构成。实验体验授课前，教师需充分做好实验准备工作，课中应对虾的起源、生活史、生长与繁殖进行必要的讲授，注意图文并茂，生动有趣，通过必要的案例展示，启迪学生的思维；教师应示范操作，言传身教指导学生；学生应分组合作开展实验，亲自动手体验；同时教师需进行必要的提示，引导学生运用所学知识，分析、解决实际问题；通过实验效果比较，激励学生讨论，开展各项体验实践，加深学生对有关概念、技术等内容的了解，提高学生的学习兴趣。观摩体验课中应边介绍边演示，现场授课。泛雅网络教学平台将作为本课程网络教学辅助平台，发布各类通知、访问资源和学习资料，开展在线测试和讨论。同时通过提供教学参考资料、推荐课外阅读材料等拓宽和深化学生的知识面和知识结构。

六、参考教材和阅读书目

参考教材：

王克行主编，《虾蟹类增养殖学》，中国农业出版社，1997年10月。

阅读书目：

- 1.薛俊增、堵南山，《甲壳动物学》，上海教育出版社，2009年1月。
- 2.王克行主编，《虾类健康养殖原理与技术》，科学出版社，2008年8月。
- 3.李增崇、高体佑，《罗氏沼虾》，广西人民出版社，1981年。

4.江世贵、杨丛海、周发林等，《斑节对虾种虾繁育技术》，海洋出版社，2010年11月。

5.李继勋，《淡水虾繁育与养殖技术》，金盾出版社，2000年1月。

6.宋盛宪、何建国、翁少萍，《斑节对虾养殖》，海洋出版社，2006年1月第2版。

7.麦贤杰、黄伟健、叶富良等，《对虾健康养殖学》，海洋出版社，2009年7月。

8.李卓佳主编，《南美白对虾高效生态养殖新技术》，海洋出版社，2012年1月。

主撰人：戴习林

审核人：华雪铭、黄旭雄

英文校对：华雪铭

教学副院长：陈立婧

日期：2022年9月10日

附件：各类考核与评价标准表

1. 平时成绩（含学习态度、实验报告、实验效果）评价标准

成绩 课程目标	优秀 (100-90分)	良好 (89-80分)	中等 (79-70分)	及格 (69-60分)	不及格 (<60分)
课程目标1 (14%)	1. 课中按时完成实验，实验结果优良； 2. 按时完成报告，实验报告优良； 3. 积极参加交流讨论； 4. 上课精神饱满； 5. 全勤，无迟到早退。	1. 课中按时完成实验； 2. 按时完成报告，实验报告良好； 3. 较积极参加交流讨论； 4. 上课精神饱满； 5. 全勤，迟到早退2次以内。	1. 课中实验有延时； 2. 按时完成报告； 3. 参加交流讨论； 4. 上课精神饱满； 5. 缺勤1次，迟到早退2次以内。	1. 课中有未能完成的实验； 2. 延时完成实验报告； 3. 参加交流讨论不积极； 4. 上课精神一般； 5. 缺勤2次，迟到早退2次以内。	1. 课中有未能完成的实验； 2. 未提交实验报告2次以上； 3. 不参加交流讨论； 4. 上课精神较差； 5. 缺勤3次及以上。
课程目标2 (42%)					
课程目标3 (11%)					
课程目标4 (8%)					

2. 期末考核与评价标准

成绩 课程目标	优秀 (100-90分)	良好 (89-80分)	中等 (79-70分)	及格 (69-60分)	不及格 (<60分)
课程目标1 (5%)	知晓虾的种类、外形和内部构造等自然科学基本常识。	了解虾的种类、外形和内部构造等自然科学基本常识。	较为了解虾的种类、外形和内部构造等自然科学基本常识。	基本了解虾的种类、外形和内部构造等自然科学基本常识。	不了解虾的种类、外形和内部构造等自然科学基本常识。
课程目标2 (16%)	知晓虾的饲养系统，苗种培育与养殖过程。	了解虾的饲养系统，苗种培育与养殖过程。	较为了解虾的饲养系统，苗种培育与养殖过程。	基本了解虾的饲养系统，苗种培育与养殖过程。	不了解虾的饲养系统，苗种培育与养殖过程。
课程目标3 (2%)	知晓虾类饲养与水环境的辩证关系。	了解虾类饲养与水环境的辩证关系。	较为了解虾类饲养与水环境的辩证关系。	基本了解虾类饲养与水环境的辩证关系。	不了解虾类饲养与水环境的辩证关系。
课程目标4 (2%)	非常紧密结合社会主义核心价值观。	紧密结合社会主义核心价值观。	较为紧密结合社会主义核心价值观。	结合社会主义核心价值观。	不能结合社会主义核心价值观。

20. 《观赏水族景观设计与维护》教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	中文名称：观赏水族景观设计与维护				
	英文名称：Design and maintenance of ornamental aquarium				
课程号	1706476		学分	1	
学时	总学时：16	讲授学时	实验学时	上机学时	讨论学时
		16	0	0	0
开课学院	水产与生命学院		课程负责人	刘文畅*、谭洪新	

二、课程简介

(一) 课程概况

《观赏水族景观设计与维护》是全校本科生的综合与通识教育课程，主要讲授水族箱和水族馆的设计与维护知识。介绍水族箱和水族馆是以科普教育、娱乐休闲、科学研究和自然保护为目的，饲养和展示水生生物的人造水生生态系统。主讲构图美学与水族造景、小型水族箱的设计与维护、大型水族馆（海洋馆）的设计与维护等内容。

通过课程学习，学生可以以构图美学为设计导论，感受观赏水族的创意；以水族生理生态学 and 主要展示材料为依托，学习观赏水族的规划与设计；以水环境控制技术和水生动植物养殖技术为核心，领悟观赏水族的运行与维护要点；以国内外优秀水族案例为动力，初步掌握观赏水族的欣赏视角、设计思维、运行维护技能和实际动手制作的小悸动。

This course is a comprehensive and general education curriculum for the undergraduates of school, mainly teaching design and maintenance knowledge of aquariums. Aquariums are artificial aquatic ecosystems which raise and display the aquatic organisms for the purposes of popular science education, entertainment, scientific research and nature protection. The course focuses on compositional aesthetics and aquatic scenery, the design and maintenance of small aquariums, the design and maintenance of large aquariums, etc.

By the end of this course, students will be able to use the aesthetics of composition as an introduction to design and feel the creativity of ornamental aquariums; students can rely on the physiological ecology of aquariums and main display materials to learn the planning and design of viewing aquariums; students can use the technology of water environment controlling and aquatic animal and plant breeding as the core to comprehend the main points of the operation and maintenance of the aquarium. The purpose of this course is to lead the students to take the excellent aquarium cases from home and abroad as the driving force to grasp the appreciation perspective, design thinking, operation and maintenance skills of the aquarium, and the small throbbing of actual manipulation initially.

（二）课程目标

课程目标 1：了解水族缸和水族馆设计的基础知识，能够运用水生生态生理生态学等知识合理地设计构造生态美学。

课程目标 2：初步掌握观赏水族的水环境控制技术和水生动植物养殖技术，了解运行和管理观赏水族箱和水族馆的基本知识。

课程目标 3：以中国画作品为构图美学案例，具备分析中国画等艺术作品和水族造景的写实与写意，衍射水族设计的审美特点和文化内涵，丰富学生对中国传统美学和中国文化的认识，达到课程思政教育的目标。

（三）课程目标与知识能力素质的对应关系

知识、能力、素质	课程目标
具备自然科学技术知识、人文艺术欣赏和创作相结合的知识结构与能力	课程目标 1
了解水环境控制与动植物养护知识	课程目标 2
了解艺术美的基本知识，感悟中国传统文化知识之美，培养艺术修养与实践动手制作相结合的意识与能力	课程目标 3

三、教学内容、要求与学时分配

教学内容	预期学习成果	学时	教学方式	支撑课程目标
<p>第一章 美学与观赏水族景观绪论</p> <p>(1) 观赏水族箱和水族馆的发展简史 主讲世界观赏水族发展简史，我国水族发展阶段及其特征。</p> <p>(2) 美学与观赏水族 主讲自然美与艺术美，对比优秀观赏水族的创意设计思维，赏析优秀作品设计。</p> <p>思政融入点：中国第一家水族馆的创始人蔡元培先生</p>	了解观赏水族发展历程； 了解水族造景的写实与写意	2	讲授	课程目标 1 课程目标 3
<p>第二章 水族箱的设计导论</p> <p>(1) 构图语言 主讲构图的基本元素和构图法则。</p> <p>(2) 观赏水族的基本构图 展示生物美学与创意设计的关系、规划设计的基本原则、赏析优秀作品、分析中国画等艺术作品和水族造景的写实与写意。</p> <p>思政融入点：借助国画丰富学生对中国传统美学和中国文化的认识。</p>	能够赏析和发现观赏水族作品的美学基本知识	2	讲授	课程目标 1 课程目标 2 课程目标 3
<p>第三章 水族箱景观的制作与维护</p> <p>(1) 完美水族箱的组成 主讲完美水族箱的十大金科玉律。</p> <p>(2) 我们需要一个想法和决定 决定制作一个什么样的水族箱，草缸，水陆缸，珊瑚缸，生态瓶？</p> <p>(3) 水族箱的基本制作原则和过程。 主讲水族箱的基本制作原则、过程和动物组成。</p> <p>(4) 水族缸的维护 主讲过滤器等水处理装置的维护，水温、光照、溶解物质等理化环境的调控。</p> <p>思政融入点：虾虎鱼与伍汉霖教授。</p>	了解水族箱的基本制作过程与维护知识	4	讲授	课程目标 1 课程目标 2 课程目标 3

教学内容	预期学习成果	学时	教学方式	支撑课程目标
<p>第四章 水族馆（海洋馆）的创意设计导论</p> <p>（1）水族馆创意设计导论 展示生物学与创意设计的关系，主题公园规划设计相关知识，水族馆规划及主题设计的基本原则，展示水族馆创意设计案例。</p> <p>（2）水族馆（海洋主题公园）的现状与发展 结合社会发展和新冠疫情，讲授水族馆的发展历程；针对新冠疫情，讲授新冠对海洋文旅项目的影响。 思政融入点：新冠疫情与中国智慧。</p>	了解海洋馆创意设计的基本知识	4	讲授	课程目标 1 课程目标 2 课程目标 3
<p>第五章 水族馆的设计和与维护</p> <p>（1）水族馆的主要组成 讲授水族馆的基本组成及其原理，水族生物的基本组成及其生物学特征。</p> <p>（2）水族馆维生系统的维护 主讲水族馆维生水处理设计原则和维护方法，水族馆饲养品种配置和饲养。 思政融入点：生物入侵与生态文明。</p>	了解海洋馆的基本组成与维护方法	4	讲授	课程目标 1 课程目标 2 课程目标 3

四、课程考核评价方式

（一）考核方式

结课论文（含课后小作业）。

（二）课程成绩

课程成绩一般由期末成绩和平时成绩构成。平时成绩主要根据学生平时学习态度、听课、作业、课堂讨论、教学参观、平时测验等情况综合评定，平时成绩占各部分占比及评分标准由教师根据实际情况制定。一些含有实验、实践性环节很强的课程可适当增加平时成绩的比例，但须对平时成绩的评定明确要求，不可降低学习过程的评定标准。

课程目标	成绩比例（平时成绩50%+期末成绩50%）						合计
	平时成绩（50%）					期末成绩 （50%）	
	作业 (20%)	测验 (0%)	实验 (0%)	课堂表现 (30%)	其他 (0%)		
1	8%	0	0	10%	0	16%	34%
2	6%	0	0	10%	0	16%	32%
3	6%	0	0	10%	0	18%	34%
合计(成绩构成)	20%	0	0	30%	0	50%	100%

五、教学方法

教学紧扣“课堂讲授、课程讨论、作业训练、考核”等教学要素，灵活采用传统讲授方式、案例式教学方法和讨论式教学方法与手段开展教学。同时通过提供教学参考资料、推荐课外阅读材料等拓宽和深化学生的知识面和知识结构。主要讲授水族箱和水族馆的设计与维护知识。诠释水族箱和水族馆是以科普教育、娱乐休闲、科学研究和自然保护为目的，饲养和展示水生生物的人造水生生态系统。通过构图美学与水族造景的关系讲解小型水族箱的设计与维护、大型水族馆（海洋馆）的设计与维护等内容。

使用多媒体教学，通过在线课程平台发布相关教学信息、推荐课外阅读材料、实施自主学习；采用自主选择优秀水族作品，自主讨论和赏析，培养和训练学生关于水族造景的兴趣和技能。

六、参考教材和阅读书目

线下：参考阅读书目等

1. 徐恒醇，《设计美学》（全国高等院校设计艺术学系列教材），清华大学出版社，2006年7月、第一版
2. 刘芳华 李东霞 袁晓红 译，塔拉维斯（英）著，《完美水族箱》，吉林科学技术出版社，2010年3月、第一版

主撰人：刘文畅

审核人：华雪铭、黄旭雄

英文校对：华雪铭

教学副院长：陈立靖

日期：2022年9月18日

附件：各类考核与评价标准表

1.课堂表现评分标准

成绩 课程目标	优秀 (分数 ≥ 90 分)	良好 ($78 \leq$ 分数 < 90)	中等 ($68 \leq$ 分数 < 78)	及格 ($60 \leq$ 分数 < 68)	不及格 (分数 < 60 分)
课程目标 1 (10%)	对观赏水族设计知识有非常清晰的理解和判断	对观赏水族设计知识比较了解	对观赏水族设计知识基本了解	对观赏水族设计知识可以简单了解	未达到目标
课程目标 2 (10%)	对动植物养殖和环境控制了解很透彻	对动植物养殖和环境控制知识比较了解	对动植物养殖和环境控制知识基本了解	对动植物养殖和环境控制知识可以简单了解	未达到目标
课程目标 3 (10%)	完美地结合了传统美学知识与水族兴趣	可以结合传统美学知识与水族兴趣	基本可以结合传统美学知识与水族兴趣	可以简单结合传统美学知识与水族兴趣	未达到目标

2.作业评价标准

成绩 课程目标	优秀 (分数 ≥ 90 分)	良好 ($78 \leq$ 分数 < 90)	中等 ($68 \leq$ 分数 < 78)	及格 ($60 \leq$ 分数 < 68)	不及格 (分数 < 60 分)
课程目标 1 (8%)	对观赏水族设计知识有非常清晰的理解和判断	对观赏水族设计知识比较了解	对观赏水族设计知识基本了解	对观赏水族设计知识可以简单了解	未达到目标
课程目标 2 (6%)	对动植物养殖和环境控制了解很透彻	对动植物养殖和环境控制知识比较了解	对动植物养殖和环境控制知识基本了解	对动植物养殖和环境控制知识可以简单了解	未达到目标
课程目标 3 (6%)	完美地结合了传统美学知识与水族兴趣	可以结合传统美学知识与水族兴趣	基本可以结合传统美学知识与水族兴趣	可以简单结合传统美学知识与水族兴趣	未达到目标

3.期末考核与评价标准

成绩 课程目标	优秀 (分数 ≥ 90 分)	良好 ($78 \leq$ 分数 < 90)	中等 ($68 \leq$ 分数 < 78)	及格 ($60 \leq$ 分数 < 68)	不及格 (分数 < 60 分)
课程目标 1 (16%)	对观赏水族设计知识有非常清晰的理解和判断	对观赏水族设计知识比较了解	对观赏水族设计知识基本了解	对观赏水族设计知识可以简单了解	未达到目标
课程目标 2 (16%)	对动植物养殖和环境控制了解很透彻	对动植物养殖和环境控制知识比较了解	对动植物养殖和环境控制知识基本了解	对动植物养殖和环境控制知识简单了解	未达到目标
课程目标 3 (18%)	完美地结合了传统美学知识与水族兴趣	可以结合传统美学知识与水族兴趣	基本可以结合传统美学知识与水族兴趣	可以简单结合传统美学知识与水族兴趣	未达到目标

21. 《观赏鱼养殖》教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	中文名称：观赏鱼养殖				
	英文名称：The Introduction of Ornamental Fish				
课程号	2409934		学分	2	
学时	总学时：32	讲授学时	实验学时	上机学时	讨论学时
		32	0	0	0
开课学院	水产与生命学院		课程负责人	陈再忠	

二、课程简介

（一）课程概况

本课程是为全校各专业本科生开设的选修课，是各专业本科生的综合教育选修课程，在各专业本科生四年的学习中，起着扩大学生知识广度，初步养成观察思考的能力。本课程的教学目的在于通过教与学，使学生正确理解观赏鱼类的概念，掌握观赏鱼类繁殖和养殖的基本原理和方法，并能综合运用于对观赏鱼类繁殖和养殖的分析，初步具有解决一般观赏鱼类繁殖和养殖的能力，培养各专业学生的综合素质，为以后学习其它课程提供借鉴。本课程主要讲授观赏鱼类的繁殖和养殖的基本原理和方法，通过多媒体教学和观看录像片使学生了解观赏鱼类繁殖和养殖的基本原理，掌握观赏鱼类繁殖和养殖的基本方法，为将来从事观赏鱼类养殖提供参考。

The course aims to develop the interest of the non-professional undergraduates in ornamental fish. Basic principles of fish rearing and reproduction technology will be presented with enough photos and videos. The students are required to know how to maintain fish health in tanks by feeding, water exchange, temperature control, and disease prevention. Furthermore, they can combine the aquatic animals and plants to set up an ecological aqualife world.

（二）课程目标

课程目标 1：熟悉观赏鱼的发展历史；

课程目标 2：熟悉观赏鱼的种类特征和繁殖方法；

课程目标 3：熟悉观赏鱼的人工养殖技术；

课程目标 4：培养学生对行业动态的关注，提升其社会责任感。

（三）课程目标与知识能力素质的对应关系

知识、能力、素质	课程目标
具有深厚的人文底蕴和精神品格	1
熟悉观赏水族产业的经营和管理的知识和能力	2
具备多途径解决问题的能力，提出独立性的见解或应对措施	3
具备正确的世界观、人生观和价值观，热爱祖国、热爱人民，拥护中国共产党的领导，深刻理解中国特色社会主义和积极贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想	4

三、教学内容、要求与学时分配

教学内容	预期学习成果	学时	教学方式	支撑课程目标
<p>第一章 绪论</p> <p>(1) 观赏鱼养殖的历史；</p> <p>(2) 观赏鱼养殖的产业化及其发展前景；</p> <p>(3) 观赏鱼对人们生活的影响；</p> <p>(4) 观赏鱼类的概念。</p> <p>思政融入点：通过系统介绍观赏鱼的基本内涵和发展趋势，激发学生对观赏鱼的兴趣，增强学生对行业发展的责任感和使命感，旨在培养学生的“大国三农”情怀，学习贯彻“美丽中国”、“乡村振兴”战略，以及“生态文明”和“生物安全”教育。</p>	<p>理解观赏鱼类的概念；</p> <p>熟悉观赏鱼类养殖的历史；</p> <p>熟悉观赏鱼类养殖的产业化及其发展前景；</p> <p>熟悉观赏鱼类对人们生活的影响。</p>	4	讲授	课程目标 1 课程目标 4
<p>第二章 金鱼</p> <p>(1) 中国金鱼的传统分类；</p> <p>(2) 中国金鱼的系统分类；</p> <p>(3) 中国金鱼名种简介；</p> <p>(4) 日本金鱼简介。</p> <p>思政融入点：中国金鱼是我国传统文化中颇具代表性的一个独特门类，蕴含着丰富的文化和美学价值，人工选育在金鱼家化史及品种形成中起着重要的作用。通过介绍金鱼的起源和发展历史以及我国在金鱼培育方面的重要贡献，引导学生探索中国被称为金鱼故乡的历史渊源；通过金鱼在文化传承中体现的文化价值和美学价值，引导学生了解国学和传统文化，厚植民族文化自信。</p>	<p>了解中国金鱼的传统分类；</p> <p>掌握中国金鱼系统分类方法；</p> <p>了解中国金鱼名种和日本金鱼。</p>	4	讲授	课程目标 2
<p>第三章 锦鲤</p> <p>(1) 红白锦鲤系列；</p> <p>(2) 大正三色锦鲤系列；</p> <p>(3) 昭和三色锦鲤系列；</p> <p>(4) 写鲤系列；</p> <p>(5) 别光系列；</p> <p>(6) 浅黄锦鲤系列；</p> <p>(7) 衣锦鲤类；</p> <p>(8) 黄金与白金类；</p> <p>(9) 金银鳞类；</p> <p>(10) 丹顶类；</p> <p>(11) 德国锦鲤简介。</p> <p>思政融入点：由“鲤跃龙门”的民间传说引出锦鲤话题，结合当代大学生“转发锦鲤祝愿”的网络现象,点明其是网络亚文化的典型代表，引导学生讨论该现象的利弊，确立以团结、顽强和艰苦奋斗为内涵的新时代奋斗精神，树立远大理想，时刻以奋斗精神为指引，强化责任意识和担当，实现人生价值。</p>	<p>了解日本锦鲤的分类方法，掌握日本锦鲤的鉴赏方法。</p>	4	讲授	课程目标 2

教学内容	预期学习成果	学时	教学方式	支撑课程目标
<p>第四章 淡水热带观赏鱼</p> <p>(1) 鲳科热带鱼； (2) 鲤科热带鱼； (3) 脂鲤科热带鱼； (4) 鲇科热带鱼； (5) 攀鲈科热带鱼； (6) 慈鲷科热带鱼； (7) 古代鱼科及其它鱼类。</p> <p>思政融入点：(1) 因灭蚊而引进的食蚊鱼，如泛滥在中国多地水塘。通过此案例引导学生牢固树立生态安全法律意识，始终铭记历史使命和社会责任感。</p> <p>(2) 白云山鱼被列为国家二级保护动物，濒危等级为绝迹（野生），以此引发学生讨论，引导利用对立统一的观点认识生物资源的保护与利用。</p> <p>(3) 宝莲灯鱼和红绿灯鱼形态类似，但相比红绿灯鱼,宝莲灯鱼价值更高，市面上有些商家以低廉的红绿灯鱼冒充宝莲灯鱼。由此引导学生为人处事诚心正意，尊重事实，实事求是，信守承诺。</p> <p>(4) 生物资源是国家重要战略资源，保障生物资源安全是维护国家生物安全的重要方面。清道夫鱼不可随意放生，通过此案例，引出生物安全问题。引导学生牢固树立生物安全法律意识，始终铭记历史使命和社会责任感。</p> <p>(5) 在七彩神仙鱼亲代抚育过程中，亲鱼利用体表粘液养育后代，体现了伟大的母爱，更体现了崇高的献身精神，借此引导学生具有大爱和奉献精神。</p>	<p>了解热带观赏鱼的基本习性，掌握热带鱼养殖的基本要求； 了解主要淡水热带观赏鱼类品种，掌握热带观赏鱼的鉴赏方法。</p>	6	讲授	课程目标 2 课程目标 3
<p>第五章 海水观赏鱼</p> <p>(1) 雀鲷科小丑鱼属，雀鲷属； (2) 蝴蝶鱼科，海水神仙鱼； (3) 粗皮鲷科，皮剥鲷科； (4) 鮨科，鲷科； (5) 海龙科。</p> <p>思政融入点：(1) 由小丑鱼和珊瑚的互利共生关系为案例，引发学生思考与讨论，引出我国与世界其他国家走合作共赢的发展路线，培养学生合作精神。</p> <p>(2) 女王神仙鱼品种色彩鲜艳，研究发现鱼体色彩是由色素细胞通过对光的反射或散射而产生，并且颜色变化受到神经激素调控。以探索鱼类变幻莫测的体色奥秘为切入点，激发学生的科学探索精神。</p> <p>(3) 随着"科技兴渔"战略的实施和人民生活水平的不断提高，对观赏鱼的需求不断增加，我国水产专家通过锲而不舍的科学探索，观赏蓝子鱼的人工繁育已获成功，可为大规模养殖提供可靠稳定的苗种来源。以科学家数年如一日探索苗种培育的过程为启示，激发学生锲而不舍的科学探索精神，助力美丽中国。</p> <p>(4) 一些小型隆头鱼是大型鱼类的清洁工，通过剔取石斑鱼、鳗类、笛鲷的体外寄生物为食。这种关系充分体现了在互利互惠中实现合作共赢。</p> <p>(5) 由我国中科院南海海洋所主导，Nature 封面论文揭示海马基因组特征及其环境适应进化机制，引导学生培育创新精神。</p>	<p>了解海水观赏鱼类的主要饲养品种，掌握海水观赏鱼类的养殖方法。</p>	4	讲授	课程目标 2

教学内容	预期学习成果	学时	教学方式	支撑课程目标
<p>第六章 海水无脊椎动物主要饲养品种</p> <p>(1) 海葵目, 共鞘目, 角珊瑚目, 海笔目, 黑珊瑚目, 长轴珊瑚目, 海鸡头目, 走根珊瑚目, 花巾著目, 石珊瑚目, 类珊瑚目;</p> <p>(2) 海兔, 海星, 海胆;</p> <p>(3) 观赏虾类, 观赏蟹类;</p> <p>(4) 水母类。</p> <p>思政融入点: 科学家历经千辛万苦迁地保护“水中大熊猫”桃花水母。“蛟龙”号南海下潜, 科学家在海底发现了拥有几百年寿命的海葵。培养学生树立生物多样性保护的理念。</p>	了解海水观赏无脊椎动物主要饲养品种, 掌握海水观赏无脊椎动物的鉴赏方法。	4	讲授	课程目标 2
<p>第七章 观赏鱼的饲养与管理</p> <p>(1) 水温, 光照, 水质, pH, 溶解气体;</p> <p>(2) 水族箱;</p> <p>(3) 控温和光照设备;</p> <p>(4) 网具及饵料器具;</p> <p>(5) 水过滤与过滤系统;</p> <p>(6) 水质测定及调节方法;</p> <p>(7) 观赏鱼用药原理及器具。</p> <p>思政融入点: (1) 观赏水族系统由多个部分组成, 每一个分支系统都要考虑到, 缺一不可, 培养学生做到整体与部分的统一。通过养殖容器、管路、水泵与运行模式的创新, 结合我国每年在水族养殖模式上申请的专利, 以及日后专利权利要求的保护, 培养学生知识产权保护意识。</p> <p>(2) 在观赏水族系统水质监测中, 水质监测仪与互联网结合, 实现水质参数实时监测, 展现我国物联网基础建设成就, 厚植基建强国战略。</p>	了解水环境的基础知识, 掌握观赏鱼类养殖中水温, 光照, 水质, pH 和溶解气体的变化规律; 了解观赏鱼饲养条件、养殖器具及水处理系统, 掌握水质简易测定及调节方法; 理解观赏鱼类用药原理, 掌握观赏鱼类用药方法。	6	讲授	课程目标 3

四、课程考核评价方式

(一) 考核方式

采用笔试(开卷)的方式, 成绩由期末成绩和平时成绩构成。。

(二) 课程成绩

课程成绩由平时成绩与期末考试成绩相结合的方式进行。平时成绩占课程考核成绩 30%, 期末成绩占课程考核成绩 70%。考核范围涵盖所有讲授的内容, 考核内容能客观反映出学生对本课程的主要概念和重要知识的掌握程度, 对有关理论的理解、掌握及综合运用能力。

课程目标	成绩比例(平时成绩30%+期末成绩70%)			合计
	平时成绩(30%)		期末成绩 (70%)	
	讨论(10%)	课堂表现(20%)		
1	2%	5%	15%	22%
2	3%	5%	30%	38%
3	3%	5%	25%	33%
4	2%	5%	-	7%
合计(成绩构成)	10%	20%	70%	100%

五、教学方法

本课程实行模块式教学，即将整个课程按照上述内容结构划分为九个单元，每个单元由理论授课、案例分析、自学等方式构成。

本课程采用的教学媒体主要有：多媒体教学、文字教材（主教材和学习指导书）、音像教材（光盘）、课件（主讲老师对全书的系统讲授，还有重要内容的文字提示与电子教学幻灯片）以及辅导答疑（主要采用 E-MAIL、微信、坐班答疑、主题辅导等形式）。

六、参考教材和阅读书目

1. 王吉桥，《水生观赏动物养殖学》，中国农业出版社，2003。
2. 王沐，《观赏鱼养殖与鉴赏》，四川科学技术出版社，1998。
3. 于静涛，《热带观赏鱼养殖与鉴赏》，金盾出版社，2003。
4. 章之蓉，《锦鲤》，中国农业出版社，2002。
5. 谢瑞生、章之蓉，《海水鱼观赏与饲养》，江苏科学技术出版社，2002。
6. 章之蓉，《龙鱼的饲养与鉴赏》，2003。
7. 章之蓉，《七彩神仙鱼的饲养与鉴赏》，上海科学技术出版社，2003。
8. 张星朗，《金鱼养殖新技术》，西北农林大学出版社，2005。
9. 何文辉、张美琼，《家庭观赏鱼饲养》，上海科学技术出版社，2005。

主撰人：陈再忠

审核人：华雪铭、黄旭雄

英文校对：华雪铭

教学副院长：陈立婧

日期：2022年9月5日

附件：各类考核与评价标准表

1. 讨论评价标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标 1 (2%)	讨论中体现思政内容全部接收。	讨论中体现思政内容基本接收。	讨论反映出相关思政内容存在部分问题。	讨论反映出相关思政内容存在较多问题。	讨论反映出相关思政内容存在严重问题。
课程目标 2 (3%)	对知识点讨论解析充足准确。	对知识点讨论解析较为充足准确。	对知识点讨论解析存在一定问题。	讨论结合知识点，但问题较多。	讨论未结合知识点，或有严重误解。
课程目标 3 (3%)	独立准备完成讨论，体现自我思考，紧扣前沿或热点问题，具个人见解。	独立准备完成讨论，体现一定的自我思考，涉及前沿或热点问题，有部分个人思考。	基本独立准备完成讨论，自我思考不多，前沿或热点问题不深入，缺少个人见解。	基本独立准备完成讨论，缺少自我思考，前沿或热点问题不了解，缺少个人见解。	抄袭，或未参加讨论。
课程目标 4 (2%)	讨论中体现思政内容全部接收。	讨论中体现思政内容基本接收。	讨论反映出相关思政内容存在部分问题。	讨论反映出相关思政内容存在较多问题。	讨论反映出相关思政内容存在严重问题。

2.课堂表现评价标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标 1 (5%)	课堂精神状态饱满, 课堂互动主动积极, 回答问题正确完整。	课堂精神状态良好, 课堂互动主动参与, 回答问题基本正确完整。	课堂精神状态较好, 参与课堂互动, 回答问题不完整。	课堂精神状态一般, 较少参与互动, 回答问题不准确。	课堂精神状态较差。不参与互动。不回答问题或回答问题不正确。
课程目标 2 (5%)	课堂精神状态饱满, 课堂互动主动积极, 回答问题正确完整。	课堂精神状态良好, 课堂互动主动参与, 回答问题基本正确完整。	课堂精神状态较好, 参与课堂互动, 回答问题不完整。	课堂精神状态一般, 较少参与互动, 回答问题不准确。	课堂精神状态较差。不参与互动。不回答问题或回答问题不正确。
课程目标 3 (5%)	课堂精神状态饱满, 课堂互动主动积极, 回答问题正确完整。	课堂精神状态良好, 课堂互动主动参与, 回答问题基本正确完整。	课堂精神状态较好, 参与课堂互动, 回答问题不完整。	课堂精神状态一般, 较少参与互动, 回答问题不准确。	课堂精神状态较差。不参与互动。不回答问题或回答问题不正确。
课程目标 4 (5%)	课堂精神状态饱满, 课堂互动主动积极, 回答问题正确完整。	课堂精神状态良好, 课堂互动主动参与, 回答问题基本正确完整。	课堂精神状态较好, 参与课堂互动, 回答问题不完整。	课堂精神状态一般, 较少参与互动, 回答问题不准确。	课堂精神状态较差。不参与互动。不回答问题或回答问题不正确。

3.期末考核评分标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标 1 (15%)	完全熟悉观赏水族的历史、现状和发展趋势。	较熟悉观赏水族的历史、现状和发展趋势。	基本熟悉观赏水族的历史、现状和发展趋势。	部分熟悉观赏水族的历史、现状和发展趋势。	不熟悉观赏水族的历史、现状和发展趋势。
课程目标 2 (30%)	完全熟悉观赏鱼的种类特征和繁殖方法。	较熟悉观赏鱼的种类特征和繁殖方法。	基本熟悉观赏鱼的种类特征和繁殖方法。	部分熟悉观赏鱼的种类特征和繁殖方法。	不熟悉观赏鱼的种类特征和繁殖方法。
课程目标 3 (25%)	完全熟悉观赏鱼的人工养殖技术。	较熟悉观赏鱼的人工养殖技术。	基本熟悉观赏鱼的人工养殖技术。	部分熟悉观赏鱼的人工养殖技术。	不熟悉观赏鱼的人工养殖技术。

22. 《休闲渔业学》教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	中文名称：休闲渔业学				
	英文名称：Recreational Fisheries				
课程号	2410001	学分	1		
学时	总学时：16	讲授学时	实验学时	上机学时	讨论学时
		16	0	0	0
开课学院	水产与生命学院		课程负责人	马旭洲	

二、课程简介

（一）课程概况

《休闲渔业学》是关于游钓技术原理的一门应用型课程，是水族科学与技术理论体系的重要组成部分。本课程主要讲授我国游钓渔业发展的历史、现状和前景；介绍了我国丰富的游钓资源；种类繁多的钓具；技艺高超的游钓方法；蓬勃发展的钓鱼运动。以掌握游钓基本理论和基本技能为主要目的。结合知识点学习学科发展史的知名人士的生平和重要事件，培养学生的政治认同、国家意识、文化自信和公民人格，自觉践行社会主义核心价值观。

"Recreational Fisheries" is an application-oriented course for the technics and principles of recreational fisheries, it is an important part of aquarium theoretical and technical system. This course mainly introduces the history, present situation and prospect of the development of the recreational fisheries industry in China; China's abundant recreational fisheries resources; a wide variety of fishing tackle; skilled sport fishing methods; flourishing fishing sports. The main purpose is to master the basic theory and basic skills recreational fisheries.

（二）课程目标

课程目标 1：课程通过介绍国内外休闲游钓渔业发展的历史、现状和前景，使学生了解我国游钓渔业的发展趋势；

课程目标 2：通过讲授游钓新技术，使学生掌握钓鱼实用技术。

课程目标 3：通过介绍休闲游钓渔业的常见模式、规划和建设、经营管理等，以及与经济文明、生态文明的关系，使学生关注产业经济效益、生态环境安全、产业可持续发展等问题。

课程目标 4：培养一懂两爱（具有懂农业、爱农村、爱农民的“三农”情怀）的新时代水产科技创新和实践者。

（三）课程目标与知识能力素质的对应关系

知识、能力、素质	课程目标
知识	1
能力	2
能力	3
素质	4

三、教学内容、要求与学时分配

教学内容	预期学习成果	学时	教学方式	支撑课程目标
第一章 游钓 主要内容：游钓的定义；游钓的作用；游钓业发展的现状及其展望。 思政融入点： 文化自信：我国古代的“彩陶文化”中的渔文化 文化自信：游钓诗词文化和轮竿在我国的发明 文化自信：姜太公钓鱼的故事	理解游钓的定义和游钓的作用；了解游钓业国内外发展状况。	2学时	讲授	1、2、3、4
第二章 游钓活动的产生与发展 主要内容：古人对游钓的认识及实践；游钓活动的发展轨迹；游钓与古代的文学艺术。	了解古人对游钓的认识及实践；了解我国游钓活动的发展轨迹及游钓与古代文学艺术的联系。	2学时	讲授	1、2、3、4
第三章 游钓资源及其地理分布 主要内容：游钓资源和游钓资源的地理分布。 思政融入点： 国家意识：我国丰富的游钓渔业资源	掌握我国的游钓资源和游钓资源的地理分布。	2学时	讲授	1、2、3、4
第四章 游钓用具 主要内容：常用钓具和辅助钓具。	了解常用钓具和辅助钓具	4学时	讲授	1、2、3
第五章 游钓鱼饵 主要内容：鱼类对鱼饵的反应；常用的诱鱼方法；常用鱼饵；糟食的制作与使用；活饵的采集与使用。	掌握糟食的制作与使用方法；活饵的采集与使用方法。	4学时	讲授	1、2、3
第六章 游钓方法 主要内容：手竿钓法；海竿钓法；拉砣钓法；冬季冰钓；盛夏夜钓；民间钓法。	掌握手竿钓法；海竿钓法；拉砣钓法	4学时	讲授	1、2、3
第七章 常见鱼类的钓法 主要内容：淡水鱼类的钓法；海水鱼类的钓法；洄游性鱼类的钓法。	了解淡水鱼类的钓法；海水鱼类的钓法	4学时	讲授	1、2、3
第八章 游钓场经营管理与建设 主要内容：游钓场经营管理；游钓场规划建设；游钓对象的增养殖。	掌握游钓场经营管理与建设	4学时	讲授	1、2、3
第九章 游钓竞赛 主要内容：游钓竞赛的项目；游钓竞赛的风格与技巧。	掌握游钓竞赛组织管理	2学时	讲授	1、2、3
第十章 中国的游钓运动 主要内容：钓鱼协会与钓鱼比赛；游钓保健与渔人道德；中外游钓交流概况。	了解中国的游钓运动	4学时	讲授	1、2、3、4

四、课程考核评价方式

（一）考核方式

考试主要采用结课论文，论文范围应涵盖所有讲授及自学的内容，内容应能客观反映出学生对本门课程主要概念掌握程度，对有关理论的理解、掌握及综合运用能力。

（二）课程成绩

总评成绩：课堂讨论占 20%，课堂表现占 10%，结课论文占 70%。

课程目标	成绩比例（平时成绩30%+期末成绩70%）						合计
	平时成绩（30%）					期末成绩 （70%）	
	作业 (10%)	测验 (0%)	实验 (0%)	课堂表现 (20%)	其他 (0%)		
1	3%	0	0	5%	0	27%	35%
2	3%	0	0	5%	0	28%	36%
3	2%	0	0	5%	0	10%	17%
4	2%	0	0	5%	0	5%	12%
合计(成绩构成)	10%	0	0	20%	0	70%	100%

五、教学方法

教师在课堂应对我国游钓业的现状、游钓资源、游钓技艺及工具等进行必要的讲授，并详细讲授每章的重点、难点内容；讲授应注意理论联系实际，通过必要的讨论、案例展示及实地考察，启迪学生的思维，加深学生对有关概念、理论等内容的理解，并应采用多媒体辅助教学，加大课堂授课的知识含量。

本课程采用的教学媒体主要有：文字教材（包括主教材和学习指导书）、音像教材（光盘）、课件（包括主讲老师对课程的系统讲授，以 PPT 形式）以及网上辅导（主要采用 E-MAIL、BBS 等形式）。

六、参考教材和阅读书目

线下：参考教材、阅读书目等

参考教材：

《游钓》 李应森，刘明红 编著 中国农业出版社 1996 年 5 月出版

阅读书目：

1.《垂钓实用手册》 李基洪 主编 上海科学技术出版社 2002 年 1 月出版

2.《钓鱼指南》 冯 逢 主编 吉林科学技术出版社 2004 年 6 月出版

3.《垂钓真经》 左 天，江海川 编著 人民体育出版社 2005 年 10 月出版华光，《电子技术基础》（模拟部分），高等教育出版社，2006 年 1 月、第 5 版

主撰人：马旭洲、张文博

审核人：华雪铭、黄旭雄

英文校对：华雪铭

教学副院长：陈立婧

日 期：2022 年 9 月 11 日

附件：各类考核与评价标准表

1.作业评分标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好(78≤分数< 90)	中等(68≤分数< 78)	及格(60≤分数< 68)	不及格(分数<60 分)
课程目标1 (3%)	非常好地了解我国游 钓渔业的发展趋势	良好地了解我国游 钓渔业的发展趋势	较好地了解我国游 钓渔业的发展趋势	一般了解我国游钓 渔业的发展趋势	不了解我国游钓 渔业的发展趋势
课程目标2 (3%)	非常好地掌握钓鱼实 用技术	良好地掌握钓鱼实 用技术	较好地掌握钓鱼实 用技术	一般掌握钓鱼实用 技术	不掌握钓鱼实用 技术
课程目标3 (2%)	非常好地了解休闲游 钓渔业的常见模式、 规划和建设、经营管 理等	良好地了解休闲游 钓渔业的常见模式、 规划和建设、经营管 理等	较好地了解休闲游 钓渔业的常见模 式、规划和建设、 经营管理等	一般了解休闲游钓 渔业的常见模式、 规划和建设、经营 管理等	不了解休闲游钓 渔业的常见模式、 规划和建设、经营 管理等
课程目标4 (2%)	培养优秀的懂农业、 爱农村、爱农民的“三 农”情怀	培养良好的懂农业、 爱农村、爱农民的 “三农”情怀	培养较好的懂农业、 爱农村、爱农 民的“三农”情怀	培养一定的懂农 业、爱农村、爱农 民的“三农”情怀	不具备懂农业、爱 农村、爱农民的 “三农”情怀

2.课堂评价标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好(78≤分数< 90)	中等(68≤分数< 78)	及格(60≤分数< 68)	不及格 (分数<60分)
课程目标 1(3%)	非常好地了解我国游 钓渔业的发展趋势	良好地了解我国游 钓渔业的发展趋势	较好地了解我国游 钓渔业的发展趋势	一般了解我国游钓 渔业的发展趋势	不了解我国游钓 渔业的发展趋势
课程目标 2(3%)	非常好地掌握钓鱼实 用技术	良好地掌握钓鱼实 用技术	较好地掌握钓鱼实 用技术	一般掌握钓鱼实用 技术	不掌握钓鱼实用 技术
课程目标 3(2%)	非常好地了解休闲游 钓渔业的常见模式、 规划和建设、经营管 理等	良好地了解休闲游 钓渔业的常见模 式、规划和建设、 经营管理等	较好地了解休闲游 钓渔业的常见模 式、规划和建设、 经营管理等	一般了解休闲游钓 渔业的常见模式、 规划和建设、经营 管理等	不了解休闲游钓 渔业的常见模式、 规划和建设、经营 管理等
课程目标 4(2%)	培养优秀的懂农业、 爱农村、爱农民的“三 农”情怀	培养良好的懂农业、 爱农村、爱农 民的“三农”情怀	培养较好的懂农业、 爱农村、爱农 民的“三农”情怀	培养一定的懂农 业、爱农村、爱农 民的“三农”情怀	不具备懂农业、爱 农村、爱农民的 “三农”情怀

3.期末考核与评价标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好(78≤分数< 90)	中等(68≤分数< 78)	及格(60≤分数< 68)	不及格(分数< 60分)
课程目标1 (3%)	非常好地了解我国游 钓渔业的发展趋势	良好地了解我国游 钓渔业的发展趋势	较好地了解我国游 钓渔业的发展趋势	一般了解我国游钓 渔业的发展趋势	不了解我国游钓 渔业的发展趋势
课程目标2 (3%)	非常好地掌握钓鱼实 用技术	良好地掌握钓鱼实 用技术	较好地掌握钓鱼实 用技术	一般掌握钓鱼实用 技术	不掌握钓鱼实用 技术
课程目标3 (2%)	非常好地了解休闲游 钓渔业的常见模式、 规划和建设、经营管 理等	良好地了解休闲游 钓渔业的常见模 式、规划和建设、 经营管理等	较好地了解休闲游 钓渔业的常见模 式、规划和建设、 经营管理等	一般了解休闲游钓 渔业的常见模式、 规划和建设、经营 管理等	不了解休闲游钓 渔业的常见模 式、规划和建设、 经营管理等
课程目标4 (2%)	培养优秀的懂农业、 爱农村、爱农民的“三 农”情怀	培养良好的懂农业、 爱农村、爱农 民的“三农”情怀	培养较好的懂农业、 爱农村、爱农 民的“三农”情怀	培养一定的懂农 业、爱农村、爱农 民的“三农”情怀	不具备懂农业、爱 农村、爱农民的 “三农”情怀

23. 《中医饮食营养学概论》教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	中文名称：中医饮食营养学概论				
	英文名称：Beauty, health and nutrition				
课程号	3301101		学分	1	
学时	总学时：16	讲授学时	实验学时	上机学时	讨论学时
		8	0	0	8
开课学院	水产与生命学院		课程负责人	杨志刚	

二、课程简介

(一) 课程概况

《中医饮食营养学概论》是面向全校所有专业所有年级的一门综合与通识教育的选修课。本课程讲授如何在中医理论体系的指导下，应用食物来保健强身、预防和治疗疾病或促进机体康复以及延缓衰老的一门学科。其内容分为两大部分：第一部分总论，主要阐述中医饮食营养学的基本理论与知识；第二部分介绍经常用于生活和临床的食物种类，分别阐述其性味、归经、功效、应用、现代研究等内容。该课程的学习是为了让学生们个个都重视饮食，养成健康的饮食习惯，保证饮食营养合理、科学，从而使身体处于较佳的状态，以便更好地学习和工作。

Traditional Chinese Medical Dietetic Trophology is a comprehensive and general education elective course for all majors and grades. This course is to teach how to use food to keep physical health, prevent and cure diseases and promote the body's recovery under the guidance of TCM theory system and a discipline of anti-aging. Its content is generally divided into two parts: the first part mainly expounds the basic theory and knowledge of Chinese Medical Dietetic Trophology; The second part respectively introduces the types of food, property and flavor, channel tropism, tastes, effects, application and modern research of each food, etc. The study of this course is to let the students all attach importance to diet, develop healthy eating habits, ensure reasonable nutrition, science diet, so as to make the body in a better state, so as to study and work in a good condition.

(二) 课程目标

课程目标 1：了解中医饮食营养学的基本观点和概念；了解与饮食营养学相关的中医学的基础知识，特别是精气论、阴阳五行学说和脏腑经络理论的基本内容；了解食物性能的概念和应用；了解饮食作用的几个方面；了解常用食物性能归类及其不同作用；了解食物的配伍应用，熟悉患病期、服药期的饮食禁忌等。

课程目标 2: 掌握如何科学饮水; 了解常见粮食的能效和食疗作用; 了解常见蔬菜和水果饮食能效和食疗作用; 了解常见畜肉、禽肉和水产品类的饮食能效和食疗作用。

课程目标 3: 引导学生重视饮食, 养成健康的饮食习惯, 保证饮食营养合理、科学, 从而使身体处于较佳的状态, 以便更好地学习和工作。

课程目标 4: 把课程学习与社会主义核心价值观培养和教育紧密结合起来, 通过对中医饮食文化等中华民族优秀文化的学习, 提高学生的政治认同、国家意识、文化自信和公民人格。

(三) 课程目标与知识能力素质的对应关系

知识、能力、素质	课程目标
知识目标: 了解中医饮食营养学的基本知识	1
能力目标: 培养健康的饮食习惯, 把科学的饮食方式变成自觉行动, 确保日常饮食营养合理、科学, 身心处于较佳和较美的状态。	2、3
素质目标: 提高学生的政治认同、国家意识、文化自信和公民人格。	4

三、教学内容、要求与学时分配

教学内容	预期学习成果	学时	教学方式	支撑课程目标
<p>第一章 绪论</p> <p>第一节 中医饮食营养学的主要内容</p> <p>一、饮食养生</p> <p>二、饮食治疗</p> <p>三、饮食节制</p> <p>四、饮食宜忌</p> <p>第二节 中医饮食营养学的基本观点</p> <p>一、天人相应整体营养观</p> <p>二、调理阴阳营养观</p> <p>三、食药一体营养观</p> <p>四、全面膳食与审因用膳相结合营养观</p> <p>第三节 本课程探讨的内容和学习方式</p> <p>思政融入点: 中医药传统文化中的“天人合一”的哲学思想与社会主义核心价值观在国家价值方面具有共同的目标。“天人合一”的哲学思想包含着尊重自然、保护自然、追求自然的思想理念, 认为人与天地自然是一个整体, 人的一切活动与自然息息相关, 人要顺应自然, 不能违背自然规律过度改造自然, 才能实现人与人之间、人与自然之间、人与社会之间的平衡与和谐。只有构建一个人与自然、人与人、人与社会和谐共处, 实现人的内部和谐以及人与自然的和谐, 协调处理好各方面的利益关系, 社会才能进步, “富强、民主、文明、和谐”的国家目标才能实现</p>	掌握中医饮食营养学的主要内容和基本观点, 认识和谐发展的重要性。	2	讲授与讨论	课程目标 1 课程目标 2 课程目标 3 课程目标 4
<p>第二章 中医理论基本框架</p> <p>第一节 阴阳学说</p> <p>一、阴阳学说的基本概念</p> <p>二、阴阳学说的基本内容</p> <p>三、阴阳学说在中医中的应用</p> <p>第二节 五行学说</p> <p>一、五行的基本概念</p>	了解中医学基本理论知识, 树立“以人为本、医乃仁术、天人合一、调和致中、大医精诚”的理念。	2	讲授与讨论	课程目标 1 课程目标 2 课程目标 3 课程目标 4

教学内容	预期学习成果	学时	教学方式	支撑课程目标
二、五行学说的基本内容 三、五行学说在医学中的应用 第三节 精气学说 一、精气学说的基本概念 二、精气学说的基本内容 三、精气学说在中医中的应用 第四节 藏象经络 一、藏象概述 二、脏腑 三、经络 第五节 中医诊法 一、望诊 二、闻诊 三、问诊 四、切诊 第六节 辨证和治法 一、八纲辨证 二、脏腑辨证 三、治则 四、治法 第七节 中药和方剂 一、中药基本知识 二、常用中药 三、方剂的基本知识 四、常用方剂 思政融入点：推论中医文化核心价值观与社会主义核心价值观的内在统一性。十八大报告提出的社会主义核心价值观与国家中医药管理局颁布的中医药文化的核心价值“以人为本、医乃仁术、天人合一、调和致中、大医精诚”等理念具有内在的属性交点。				
第三章 中医及中医饮食营养学发展简史 一、中医药学的起源 二、中医药理论体系的确立 三、中医的发展历史和现状 四、早期的食疗和食事活动 五、中医饮食营养学的发展历史和现状 思政融入点：中医发展史是一部自强不息，自我发展，刚健有为的发展史。《史记》记载：“神农尝百草，一日而遇七十毒。”东汉末年，张仲景“勤求古训，博采众方”著成《伤寒杂病论》这部不朽巨著，奠定了中医学临床基础。《本草纲目》作者李时珍“岁历三十稔，书考八百余家，稿凡三易”，其间，为了明确药物的形态、产地、功效、毒性等问题，不畏艰苦，亲自到各地走访，甚至以身验毒。	掌握中医及中医饮食营养学发展简史。	2	讲授与讨论	课程目标 1 课程目标 2 课程目标 3 课程目标 4
第四章 食物的性能 一、食物的性 二、食物的味 三、食物的升浮沉降 四、食物的归经 五、食物的补与泻	掌握食物的性能。	2	讲授与讨论	课程目标 1 课程目标 2 课程目标 3 课程目标 4

教学内容	预期学习成果	学时	教学方式	支撑课程目标
第五章 饮食的作用及配伍 一、饮食的预防作用 二、饮食的滋养作用 三、饮食的治疗作用 四、食物的配伍应用 五、食物的禁忌	掌握饮食的作用及配伍。	2	讲授与讨论	课程目标 1 课程目标 2 课程目标 3 课程目标 4
第六章 常用食物的营养及食疗作用 一、饮品类 二、粮食类 三、果品类 四、蔬菜类 五、肉品类 六、调味品及佐料类	掌握常用食物的营养及食疗作用。	2	讲授与讨论	课程目标 1 课程目标 2 课程目标 3 课程目标 4
第七章 常用中医保健医疗食品 一、米面食品 二、菜肴 三、汤、粥、羹 四、酒、醴、醪 五、鲜汁、饮、露	掌握常用中医保健医疗食品的功能。	2	讲授与讨论	课程目标 1 课程目标 2 课程目标 3 课程目标 4
第八章 四季养生与保健 一、春季养生与保健 二、夏季养生与保健 三、秋季养生与保健 四、冬季养生与保健	掌握四季养生与保健的要点知识。	2	讲授与讨论	课程目标 1 课程目标 2 课程目标 3 课程目标 4

四、课程考核评价方式

(一) 考核方式

课程考核由平时成绩与期末论文相结合的方式进行。

(二) 课程成绩

- 1.平时成绩占比 50%，主要包括：学习态度（25%），课堂讨论（20%），课外阅读（5%）。
- 2.期末论文占比 50%，从兴趣出发，围绕“中医饮食营养学”相关，自拟题目展开论述。根据资料查阅是否丰富，论述是否完整，有无个人观点，格式是否规范等给与评分。
- 3.总评成绩= 学习态度（25%）+ 课堂讨论（20%）+课外阅读（5%）+论文（50%）。

课程目标	成绩比例（平时成绩50%+期末成绩50%）				合计
	平时成绩（50%）			期末成绩 （50%）	
	学习态度(24%)	课堂讨论(20%)	课外阅读(5%)		
1	6%	5%	1%	15%	27%
2	6%	5%	1%	15%	27%
3	6%	5%	2%	10%	23%
4	6%	5%	2%	10%	23%
合计(成绩构成)	24%	20%	6%	50%	100%

五、教学方法

本课程利用多媒体授课，采用多种教学方式，包括传统教学、案例式、启发式、讨论式教学等，并结合泛雅平台、在线课程等进行现代教学手段，通过必要的案例展示、讨论，加深学生对有关概念、理论等内容的理解。同时在授课期间至少布置 3 次课外作业或同学参讲以巩固学生对所学知识的理解和运用，拓宽学生的知识面，教师从学生对作业的完成情况或参讲题目的汇报交流情况给予成绩，并及时进行分析总结。

本课程采用的教学媒体主要有：文字教材（包括主教材、参考教材）、视频素材和 PPT 课件，以及网上辅导（主要采用 E-MAIL、微信等形式）。

六、参考教材和阅读书目

1. 《中医饮食营养学》，翁维健主编，上海科学技术出版社，2008 年 2 月第 1 版。
2. 《中医学》，姚军汉主编，高等教育出版社，2006 年 11 月 第 1 版。
3. 《图解中医》，李昕主编，南海出版社，2008 年 2 月 第 1 版。
4. 《皇帝内经养生法》，李杰主编，湖北科学技术出版社，2015 年 4 月 第 1 版。
5. 《营养学基础》，李胜利主编，科学出版社，2003 年 12 月，第 1 版。
6. 《现代营养学》，BA 鲍曼主编，化学工业出版社，2004 年 10 月，原著第 8 版。
7. 《中医食疗学》，倪世美主编，中国中医药出版社，2004 年 9 月，第 1 版。
8. 《中医食疗学》，沈庆法主编，上海科技文献出版社，2000 年 1 月，第 1 版
9. 《中医食疗忌口点津》，叶进主编，同济大学出版社，2005 年 5 月，第 1 版。
10. 《中医食疗方全录》，项平主编，人民卫生出版社，2000 年 7 月，第 1 版。
11. 《寿益一生中医博士告诉你的养生箴言》，黄汉超主编，广东科技出版社，2015 年 4 月，第 1 版。

主撰人：杨志刚

审核人：华雪铭、黄旭雄

英文校对：华雪铭

教学副院长：陈立婧

日期：2022 年 8 月 30 日

附件：各类考核与评价标准表

1.平时成绩评分标准

成绩 课程目标	优秀（分数 \geq 90分）	良好（78 \leq 分 数 $<$ 90）	中等 （68 \leq 分数 $<$ 78）	及格 （60 \leq 分数 $<$ 68）	不及格（分 数 $<$ 60分）
课程目标1 （27%）	认真完成作业，积极参与提问、讨论等教学互动，广泛阅读，出勤符合要求。	有参与教学互动，较多的课外阅读，出勤符合要求。	有课外阅读，课堂点名2次出勤未到，参与程度一般，或有其他学习态度不端正表现。	课堂点名3次出勤未到出勤多次未到，参与教学互动不积极，或有其他学习态度不端正表现。	课堂出勤多次（5次）未到。
课程目标2 （27%）	认真完成作业，积极参与提问、讨论等教学互动，广泛阅读，出勤符合要求。	有参与教学互动，较多的课外阅读，出勤符合要求。	有课外阅读，课堂点名2次出勤未到，参与程度一般，或有其他学习态度不端正表现。	课堂点名3次出勤未到出勤多次未到，参与教学互动不积极，或有其他学习态度不端正表现。	课堂出勤多次（5次）未到。
课程目标3 （23%）	认真完成作业，积极参与提问、讨论等教学互动，广泛阅读，出勤符合要求。	有参与教学互动，较多的课外阅读，出勤符合要求。	有课外阅读，课堂点名2次出勤未到，参与程度一般，或有其他学习态度不端正表现。	课堂点名3次出勤未到出勤多次未到，参与教学互动不积极，或有其他学习态度不端正表现。	课堂出勤多次（5次）未到。
课程目标4 （23%）	认真完成作业，积极参与提问、讨论等教学互动，广泛阅读，出勤符合要求。	有参与教学互动，较多的课外阅读，出勤符合要求。	有课外阅读，课堂点名2次出勤未到，参与程度一般，或有其他学习态度不端正表现。	课堂点名3次出勤未到出勤多次未到，参与教学互动不积极，或有其他学习态度不端正表现。	课堂出勤多次（5次）未到。

2.论文评价标准

成绩 课程目标	优秀（分数 \geq 90分）	良好（78 \leq 分数 $<$ 90）	中等（68 \leq 分 数 $<$ 78）	及格（60 \leq 分 数 $<$ 68）	不及格 （分数 $<$ 60 分）
课程目标1 （27%）	查阅资料丰富，论述系统完整，个人观点清晰，结合课堂教学	查阅相当的资料，论述合理，格式规范	查阅一定的资料，论述比较合理	符合论文撰写要求，原创性不足	查阅资料少，论述过于简单
课程目标2 （27%）	查阅资料丰富，论述系统完整，个人观点清晰，结合课堂教学	查阅相当的资料，论述合理，格式规范	查阅一定的资料，论述比较合理	符合论文撰写要求，原创性不足	查阅资料少，论述过于简单
课程目标3 （23%）	查阅资料丰富，论述系统完整，个人观点清晰，结合课堂教学	查阅相当的资料，论述合理，格式规范	查阅一定的资料，论述比较合理	符合论文撰写要求，原创性不足	查阅资料少，论述过于简单
课程目标4 （23%）	查阅资料丰富，论述系统完整，个人观点清晰，结合课堂教学	查阅相当的资料，论述合理，格式规范	查阅一定的资料，论述比较合理	符合论文撰写要求，原创性不足	查阅资料少，论述过于简单

24. 《人兽共患病》教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	中文名称：人兽共患病				
	英文名称：Zoonosis				
课程号	3302401		学分	1	
学时	总学时：16	讲授学时	实验学时	上机学时	讨论学时
		16			
开课学院	水产与生命学院		课程负责人	高建忠	

二、课程简介

（一）课程概况

人兽共患病是指在人类和脊椎动物之间自然传播的疾病和感染。人兽共患病就是综合运用各学科的知识，查明病原体对于人体健康和畜牧业的危害，合理指定防制规划，以保护人类的健康，促进畜牧业的发展，提供健康安全的动物性食品。本课程内容包括人兽共患病基本理论；几种对人体危害比较严重人兽共患病流行特点、防制及公共卫生；人兽共患病最新研究进展等。人兽共患病为全校的任选课，通过讲述人兽共患病的基本理论和防制以及对人类危害比较大的几种疾病，使同学能了解，掌握人兽共患病的疫病防制与公共卫生安全的问题，提高学生的综合素质。

The zoonosis refers to the natural transmission of diseases and infections in humans and vertebrates. The zoonosis is integrated with the knowledge of various disciplines, to identify the pathogen for human health and animal husbandry, reasonable designated prevention and control plan, to protect human health, promote the development of animal husbandry, to provide health and safety of animal food. This course covers the basic theory of zoonosis; several more serious harm to human zoonosis popular hot spots、prevention and public health; the latest research progress and other Zoonosis. The optional course of the whole school, through the basic theory and prevention of human and animal diseases, and the harm to human beings, so that students can understand and master the disease prevention and public health and safety problems, improve students' comprehensive quality.

（二）课程目标

课程目标 1: 让学生认识自然科学对于人类社会的重要性，了解重要的科学事实、概念、原则和理论，理解科学的本质和科学方法，学会运用科学知识和思维方法处理问题，帮助学生提高科学素养，实现“人与自然的和谐相处”。

课程目标 2: 掌握人兽共患病基本理论；几种对人体危害比较严重人兽共患病流行特点、防制及公共卫生安全问题；人兽共患病最新研究进展等，提高学生的综合素质。

(三) 课程目标与知识能力素质的对应关系

知识、能力、素质	课程目标
提高学生的科学素养	1
掌握公共卫生知识、了解人兽共患病防制。	2

三、教学内容、要求与学时分配

教学内容	预期学习成果	学时	教学方式	支撑课程目标
第一章 绪论 人兽共患病的概念及其在预防医学中的地位；人兽共患病的分类；造成人兽共患病流行的主要原因；人兽共患病的防制。	了解传染病和寄生虫病的病原，传播的方式，控制的措施。国内外人兽共患病的现状，发展趋势。	6	讲授	课程目标 1 课程目标 2
第二章 病毒病 主要讲授艾滋病、口蹄疫、狂犬病、禽流感、疯牛病等 8 种对人体危害严重的病毒性传染病。	学习掌握各种病毒性传染病的病原、传播方式、防制措施。	4	讲授	课程目标 1 课程目标 2
第三章 细菌病 讲授布氏杆菌病、结核病、鼠疫、炭疽、霍乱、细菌性痢疾、葡萄球菌病、沙门氏杆菌病、破伤风等对人体危害比较大细菌性疾病。	掌握各种细菌性疾病的病原、传播方式、有效的防制措施，人群防护手段和措施。	4	讲授	课程目标 1 课程目标 2
第四章 寄生虫病 讲授弓形虫病、血吸虫病、棘球蚴病、旋毛虫病等对人体影响比较大的寄生虫病。	了解寄生虫病的病原，生活史，有效的防制措施。	2	讲授	课程目标 1 课程目标 2

四、课程考核评价方式

(一) 考核方式

考试主要采用开卷方式，考试范围应涵盖所有讲授及自学的内容，考试内容应能客观反映出学生对本门课程主要概念的记忆、掌握程度，对有关理论的理解、掌握及综合运用能力。

(二) 课程成绩

课程成绩一般由期末成绩和平时成绩构成。平时成绩主要根据学生平时学习态度、听课、作业、课堂讨论等情况综合评定，总评成绩：平时作业占 10%、课堂讨论和出勤占 20%、开卷考试占 70%。

课程目标	成绩比例（平时成绩30%+期末成绩70%）			合计
	平时成绩（30%）		期末成绩（70%）	
	作业 (10%)	课堂表现 (20%)		
1	5	10	15	30
2	5	10	55	70
合计(成绩构成)	10	20	70	100%

五、教学方法

本课程采用采用理论授课结合课堂讨论的教学方法。

教学媒体有教学幻灯片，包括主讲老师的系统讲授，还有重要内容的文字提示视频资料等。

教师在课堂上应对人兽共患病基本理论；人兽共患病流行热点及防治和公共卫生学意义；人兽共患病最新研究进展进行必要的讲授，并详细讲授每章的重点、难点内容；讲授中应注意理论联系实际，通过必要的事例分析，启迪学生的思维，加深学生对有关概念、理论等内容的理解，并应采用多媒体辅助教学，加大课堂授课的知识含量。

六、参考教材和阅读书目

1. 身边的威胁-漫谈人兽共患病（徐兰文，杨斐），复旦大学出版社，2006年7月（第一版）

2. 人兽共患病学（柳曾善），科学出版社，2014年11月（第一版）

主撰人：高建忠

审核人：陈再忠、黄旭雄

英文校对：陈再忠

教学副院长：陈立靖

日期：2022年9月6日

25. 《环境保护导论》教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	中文名称：环境保护导论				
	英文名称：Introduction to Environmental Protection				
课程号	6101017		学分	2	
学时	总学时：32	讲授学时	实验学时	上机学时	讨论学时
		32	0	0	0
开课学院	水产与生命学院		课程负责人	胡梦红	

二、课程简介

(一) 课程概况

本课程是面向全校各专业的自然科学类选修课，旨在使学生了解当前的环境问题及对人类的危害，认识人类与环境发展的关系，为随后开设的专业技能课奠定良好的基础。开设本课程的目的是使学生了解环境保护的基本理论和知识，环境污染和治理污染的基本方法，掌握环境管理的基本理论和技术方法及有关法规的内容。为达到上述教学目的，本课程教授的主要内容：生态学概论、水环境保护、大气污染与防治、土壤污染与治理、固体废物的处理和应用、噪声污染、可持续发展战略选择、全球和中国环境问题等内容。通过本课程的理论教学和实训教学，使学生具有一定的理论基础，同时具有实际操作技能，树立我国环境保护领域的典型榜样，提高学生对我国环保举措的认同感和生态责任感，引导学生成为具有三农情怀的优秀社会主义建设者。

The course is an elective course, which designed to enable students to understand the current environmental problems, and understanding the relationship between human and environmental development, laying a good foundation for subsequent professional skills course. This course aims to help students understand the basic theories and methods of knowledge for environmental protection, to master the basic theory content and technical methods of environmental management and related regulations. To achieve the above teaching purposes, the main contents of the course are: Introduction to ecology, water environment protection, prevention of air pollution and soil pollution and control, handling and application, noise pollution, solid waste, sustainable development strategic choice, global and China environmental issues and so on. Through theoretical teaching and training teaching in this course, students will have a theoretical basis, but also have practical skills, and finally establish environmental protection talent aspirations.

（二）课程目标

课程目标 1：理解和掌握环境保护的基本理论和知识，以及环境污染和治理污染的基本方法，掌握环境管理的基本理论和技术方法及有关法规的内容。

课程目标 2：认识和了解环境保护的重要性以及保护环境对于整个生态系统的作用。

课程目标 3：了解环境保护与其它相关学科间的相互关系及环境科学发展的前沿热点问题，理解人与社会发展规律，处好“、自然”的关系； 和理解人与社会发展规律，处好“、自然”的关系。

课程目标 4：为后续专业课程的学习，从事环境治理及其相关学科的研究或专业职业岗位打下宽厚的理论基础。

课程目标 5：传授踏实肯干、钻研创新、团结协作、意志坚强的为人处事的态度、道理和精神，培养爱国、敬业、诚信、友善的社会主义核心价值观，增强学生分析问题和解决问题的能力，培养学生的探索精神和创新意识，为社会主义生态文明建设输送专业人才。

（三）课程目标与知识能力素质的对应关系

知识、能力、素质	课程目标
了解当前的环境问题及对人类的危害，认识人类与环境发展的关系	1
能用生态系统的观点来分析具体的环境问题	2
有探求热点环境问题的能力	3
奠定随后开设的专业技能课的良好生态理论和环境保护基础	4
提高学生对我国环保举措的认同感和生态责任感，引导学生成为具有三农情怀的优秀社会主义建设者	5

三、教学内容、要求与学时分配

教学内容	预期学习成果	重点、难点	学时	教学方式	支撑课程目标
绪论 1) 环境概念 2) 环境问题 3) 环境科学 4) 环境与可持续发展 思政融入点： 介绍环境保护领域的典型榜样，塑造未来优秀社会主义建设者。 2017年5月20日出版的《人民日报》生态周刊.绿色家园专版刊发了《昔日采煤塌陷地，今朝生态旅游区》的通讯。文中称赞：因煤而兴、因煤而痛的贾汪区闯出了一条绿色转型之路，山水城市的生态格局全面彰显，成为资源枯竭城市转型的“江苏样板”。	要求理解环境的概念，了解目前主要的环境问题及环境问题出现的原因，掌握环境与可持续发展的重要性。	重点： 环境的概念，通过讲授的方式理解狭义的和广义的环境概念；通过环境问题的实例提出现代存在的环境问题； 难点： 环境与可持续发展，通过提问使学生了解可持续发展与环境的关系。	4	讲授	课程目标 1 课程目标 2 课程目标 3 课程目标 4 课程目标 5

教学内容	预期学习成果	重点、难点	学时	教学方式	支撑课程目标
第一章 生态学概论 1) 生态学定义 2) 生态系统基本概念 3) 生态系统功能 4) 生态平衡 5) 生态学在环境保护中的应用	要求学生掌握生态学的定义,理解生态系统的概念,认识生态学在环境保护中的作用。学会运用生态学的知识解释环境保护的问题。	重点: 生态学的基础知识 难点: 生态学对环境保护的意义;通过实例讲解在环境保护中,生态学的作用。通过讨论掌握生态学的基础知识。	4	讲授	课程目标 1 课程目标 2 课程目标 3 课程目标 4
第二章 水环境保护 1) 水资源现状 2) 水质、水质指标及水质标准 3) 水体污染与自净 4) 水污染防治 思政融入点: 提高学生的生态责任感 。以我国濒危水生动物保护,如江豚,中华鲟等为案例,培养学生树立环境保护人人有责的观念。	要求学生了解目前世界及我国水资源现状和水污染的情况;认识水污染防治的重要性;掌握最基本的水污染的治理方法;了解目前先进的水污染防治的技术;会运用已学的知识进行水污染治理技术的设计。	重点: 水资源现状及水污染情况; 难点: 防治水污染的措施。	4	讲授	课程目标 1 课程目标 2 课程目标 3 课程目标 4 课程目标 5
第三章 大气污染与防治 1) 大气圈的结构 2) 大气污染源及污染物 3) 大气中主要污染物对人体的危害 4) 大气污染的防治 思政融入点: 创新 。介绍我国环境监测中心利用数值预报模式分析预测未来环境趋势技术,建立起科学的事件模型,能够预测 5 到 7 天时间的大气环境发展情况,为人民群众和各级政府部门提供关键的技术支撑。	要求学生了解大气圈的结构,掌握主要的大气污染源和污染物,认识大气污染对人体的危害;掌握大气污染治理的方法;学会运用已学的知识进行大气污染治理技术设计。	重点: 大气污染现状; 难点: 防治大气污染的措施。	4	讲授	课程目标 1 课程目标 2 课程目标 3 课程目标 4 课程目标 5
第四章 土壤污染与防治 1) 土壤性质和作用 2) 土壤环境污染及防治 3) 土壤生态保护与土壤退化的防治 4) 土壤环境质量评价、规划与管理 思政融入点: 三农情怀 。介绍江苏泰州设立村居生态环保委员 解决基层生态环境问题。泰州在全市党组织设立"生态文明委员"、村(居)委会设立"环境保护委员",改变过去农村生态文明和环境保护工作无人管、无人问的现象,填补农村环保组织架构空白,此举属于全国首创。	要求学生了解土壤的性质和作用;掌握土壤环境污染及其防治;理解土壤环境退化防治的方法,了解土壤环境质量评价、规划与管理的方法。	重点: 土壤资源现状及土壤污染情况; 难点: 防治土壤污染的措施。	2	讲授	课程目标 1 课程目标 2 课程目标 3 课程目标 4 课程目标 5
第五章 固体废物的处理、处置和利用 1) 固体废物的概念、特点 2) 生活、工业废弃物的利用和处置对策 3) 危险废弃物的种类、来源和处置方法 4) 城镇垃圾的处理、处置和利用	要求学生掌握固体废物的来源、种类和危害;掌握固体废物的处理和处置的方法;能够对固体废物进行再次利用,变废为宝。	重点: 通过实例和目前现状掌握固体废弃物处置的必要性 难点: 废弃物资源化的重要性。	4	讲授	课程目标 1 课程目标 2 课程目标 3 课程目标 4

教学内容	预期学习成果	重点、难点	学时	教学方式	支撑课程目标
<p>第六章 其它物理性污染与防治</p> <p>1) 噪声污染与防治 2) 放射性污染与防治 3) 光污染与防治 4) 热污染与防治</p> <p>思政融入点：以人为本，使学校思想政治教育文化环境神形具备。坚持主流文化教育的同时，将生态文明教育纳入到学校思想政治教育文化环境中。例如昆山市通过部门联动执法，共同打击环境违法犯罪，推动生态修复。仅去年一年，昆山市就移送环境涉刑案件 32 起；近年来追偿生态修复资金累计近 6000 万元，为该市环境的可持续发展奠定了基础。</p>	要求学生了解噪声的定义、来源；掌握噪声治理的方法；理解噪声评价的标准；了解其他的物理性污染，如放射性污染、光污染、热污染等；掌握物理性污染对人体的危害；能够运用所学知识对常见的物理性污染提出防治措施。	<p>重点：物理性污染的危害</p> <p>难点：防治物理性污染的措施</p>	2	讲授	<p>课程目标 1</p> <p>课程目标 2</p> <p>课程目标 3</p> <p>课程目标 4</p> <p>课程目标 5</p>
<p>第七章 可持续发展战略选择</p> <p>1) 人和环境的辩证关系 2) 环境污染及其对人体的作用 3) 可持续发展战略选择</p> <p>思政融入点：加强对我国环境保护领域法律法规的认可。例如被称为“史上最严环保法”的新《环境保护法》，于 2015 年 1 月 1 日起正式施行。从合理定位、创新理念、完善制度、强化监管、多元共治等方面入手，解析我国新《环境保护法》的五大亮点，阐述了各级政府、环保部门、其他有关监管部门以及企业担负的责任和义务。例如为了避免日趋严重的城市光污染继续蔓延，我国建设部门针对城市玻璃幕墙的使用范围、设计和制作安装起草法规，以进行统一有效的管理。</p>	要求学生了解人和环境的关系；理解环境污染对人体产生的危害；掌握可持续发展战略。	<p>重点：环境污染对人体健康的危害；</p> <p>难点：可持续的发展观</p>	4	讲授	<p>课程目标 1</p> <p>课程目标 2</p> <p>课程目标 3</p> <p>课程目标 4</p> <p>课程目标 5</p>
<p>第八章 全球和中国环境问题</p> <p>1) 主要全球和中国环境问题 2) 目前治理策略 3) 现状和展望</p> <p>思政融入点：关注环境保护前沿和最新研究进展等重大问题，增强政治认同感。通过讲授我国环保事业取得的成果，生动展示我国的生态文明建设，实现生态环境高质量发展的坚定决心和有力作为；诠释了环保系统贯彻总书记要求，打好污染防治攻坚战开拓进取和钢铁意志。</p>	要求学生了解自然资源是人类生存环境的一部分，对资源的保护就是对环境的保护；认识现有的全球和中国环境问题；掌握环境保护的目的及方法。	<p>重点：全球和中国环境问题；</p> <p>难点：环境保护的迫切性</p>	4	讲授	<p>课程目标 1</p> <p>课程目标 2</p> <p>课程目标 3</p> <p>课程目标 4</p> <p>课程目标 5</p>

四、课程考核评价方式

(一) 考核方式

本课程考核方式有课程论文、平时作业、课堂演讲等。

考试课程成绩由期末成绩和平时成绩构成。

（二）课程成绩

课程成绩由期末成绩和平时成绩构成。成绩评定是平时成绩（60%）和期末课程论文（40%）的综合。平时成绩根据学生的学习态度（15%）、平时作业（15%）、课堂演讲（30%）而定。

课程目标	成绩比例（平时成绩60%+期末成绩40%）			期末成绩 (40%)	合计
	平时成绩（60%）				
	作业(15%)	课堂演讲(30%)	课堂表现(15%)		
1	3%	6%	3%	8%	20%
2	3%	6%	3%	8%	20%
3	3%	6%	3%	8%	20%
4	3%	6%	3%	8%	20%
5	3%	6%	3%	8%	20%
合计(成绩构成)	15%	30%	15%	40%	100%

五、教学方法

本课程利用多媒体授课，采用多种教学方式，包括传统教学、案例式、启发式、讨论式教学等，并结合 EOL 平台、在线课程等进行现代教学手段，通过必要的案例展示、讨论，加深学生对有关概念、理论等内容的理解。同时在授课期间至少布置 5 次课外作业以巩固学生对所学知识的理解和运用，拓宽学生的知识面，教师从学生对题目的叙述内容给予成绩，并及时进行分析总结。

本课程采用的教学媒体主要有：文字教材（包括主教材、参考教材）、视频素材和 PPT 课件，以及网上辅导（主要采用泛雅、Email、qq、微信等形式）。

六、参考教材和阅读书目

- 1.林肇信、刘天齐，刘逸农，《环境保护概论》（修订版），高等教育出版社，2010 年 11 月、第 5 版
- 2.盛连喜，《现代环境科学导论》，化学工业出版社，2011 年 8 月、第 2 版
- 3.钱易、唐孝炎，《环境保护与可持续发展》，高等教育出版社，2010 年 7 月、第 2 版

主撰人：胡梦红

审核人：华雪铭、黄旭雄

英文校对：华雪铭

教学副院长：陈立婧

日期：2022 年 9 月 20 日

附件：各类考核与评价标准表

1.作业评分标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标1 (20%)	回答丰富、准确。对选定的环境内容涉及的基本理论和知识,以及环境污染和治理污染的基本方法能条理清晰表达。	回答较为丰富、准确。能对选定的环境内容涉及的基本理论和知识,以及环境污染和治理污染的基本方法有科学的思考和表达。	回答正确。能表达选定的环境内容涉及的基本理论和知识,以及环境污染和治理污染的基本方法。	回答反映出存在问题。能理解选定的环境内容涉及的基本理论和知识,以及环境污染和治理污染的基本方法,但表达语言逻辑较差。	回答存在严重问题。不能准确把握选定的环境内容涉及的基本理论和知识,以及环境污染和治理污染的基本方法
课程目标2 (20%)	完全掌握从系统角度剖析特定环境问题带来的影响	基本掌握从系统角度剖析特定环境问题带来的影响,但缺乏深入的思考	部分掌握从系统角度剖析特定环境问题带来的影响,但思考的层面较浅	仅有只言片语提到特定环境问题带来的影响	未能从系统角度剖析特定环境问题带来的影响
课程目标3 (20%)	从人文角度分析该环境问题带来的社会影响,具有人文关怀精神	从人文角度分析该环境问题带来的社会影响,有个人见解。	能够从人文角度分析该环境问题带来的社会影响	可以从人文角度分析该环境问题带来的社会影响,但是观点片面	无法从人文角度分析该环境问题带来的社会影响
课程目标4 (20%)	能利用交叉学科的知识进行深入的分析	能利用交叉学科的知识进行分析	能利用交叉学科的知识进行一定的分析	能利用交叉学科的知识进行较为肤浅的分析	不涉及利用交叉学科的知识进行深入分析
课程目标5 (20%)	对现存的问题有积极处理的态度,具有探索精神和创新意识,体现社会主义核心价值观。	对现存的问题有积极处理的态度,具有一定探索精神和创新意识。	对现存的问题有积极处理的态度,但没有体现个人的创新性。	对现存的问题有参与处理的态度。	对现存的问题没有积极处理的态度,悲观消极。

2.课堂演讲评分标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标 1 (20%)	对选定的环境内容涉及的基本理论和知识,以及环境污染和治理污染的基本方法能条理清晰表达。	能对选定的环境内容涉及的基本理论和知识,以及环境污染和治理污染的基本方法有科学的思考和表达。	能表达选定的环境内容涉及的基本理论和知识,以及环境污染和治理污染的基本方法。	基本理解选定的环境内容涉及的基本理论和知识,以及环境污染和治理污染的基本方法,但表达语言逻辑较差。	不能准确把握选定的环境内容涉及的基本理论和知识,以及环境污染和治理污染的基本方法
课程目标 2 (20%)	熟练从系统角度剖析特定环境问题带来的影响	能够从系统角度剖析特定环境问题带来的影响,但缺乏深入的思考	知道从系统角度剖析特定环境问题带来的影响,但思考的层面较浅	仅有只言片语提到特定环境问题带来的影响	没有涉及从系统角度剖析特定环境问题带来的影响
课程目标 3 (20%)	从人文角度分析该环境问题带来的社会影响,具有人文关怀精神	从人文角度分析该环境问题带来的社会影响,有个人见解。	能够从人文角度分析该环境问题带来的社会影响	可以从人文角度分析该环境问题带来的社会影响,但是观点片面	无法从人文角度分析该环境问题带来的社会影响
课程目标 4 (20%)	能利用交叉学科的知识进行深入的分析	能利用交叉学科的知识进行分析	能利用交叉学科的知识进行一定的分析	能利用交叉学科的知识进行较为肤浅分析	不涉及利用交叉学科的知识进行深入分析
课程目标 5 (20%)	对现存的问题有积极处理的态度,具有探索精神和创新意识,体现社会主义核心价值观。	对现存的问题有积极处理的态度,具有一定探索精神和创新意识。	对现存的问题有积极处理的态度,但没有体现个人的创新性。	对现存的问题有参与处理的态度。	对现存的问题没有积极处理的态度,悲观消极。

3.期末课程论文评分标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标 1 (20%)	对选定的环境内容涉及的基本理论和知识,以及环境污染和治理污染的基本方法能条理清晰表达,科学用语,具有逻辑结构,参考文献充分且新颖。	对选定的环境内容涉及的基本理论和知识,以及环境污染和治理污染的基本方法能条理清晰表达,科学用语,有逻辑结构,有参考文献引用。	对选定的环境内容涉及的基本理论和知识,以及环境污染和治理污染的基本方法能进行概述,科学用语,但是逻辑结构不佳,有参考文献引用,但是格式不规范。	对选定的环境内容涉及的基本理论和知识,以及环境污染和治理污染的基本方法能表达,但是缺乏个人的概括,用语和参考文献格式不规范。	对选定的环境内容涉及的基本理论和知识,以及环境污染和治理污染的基本方法不能清晰表达,逻辑混乱,无参考文献。
课程目标 2 (20%)	熟练从系统角度剖析特定环境问题带来的影响,有个人的深入思考	从系统角度剖析特定环境问题带来的影响,但是缺乏深入思考	从系统角度剖析特定环境问题带来的影响,思考较为浅显。	从系统角度剖析特定环境问题带来的影响,无个人思考部分。	不能从系统角度剖析特定环境问题带来的影响,无个人思考
课程目标 3 (20%)	从人文角度分析该环境问题带来的社会影响,具有人文关怀精神。	从人文角度分析该环境问题带来的社会影响,有人文关怀精神,但表达不流畅。	从人文角度分析该环境问题带来的社会影响,没有人文关怀精神。	从人文角度分析该环境问题带来的社会影响,但是非常浅显,没有人文关怀精神。	不能从人文角度分析该环境问题带来的社会影响
课程目标 4 (20%)	能利用交叉学科的知识进行深入的分析。	能利用交叉学科的知识进行深入的分析,但是分析不全面。	能利用交叉学科的知识进行分析,但是仅能针对少数论点进行剖析。	能利用交叉学科的知识进行分析,但仅能针对少数论点进行比较片面的剖析。	不能利用交叉学科的知识进行深入的分析
课程目标 5 (20%)	对现存的问题有积极处理的对策,论文能够体现学生的探索精神和创新意识,体现社会主义核心价值观。	对现存的问题有积极处理的态度,具有探索精神和创新意识,没有很好的体现社会主义核心价值观。	对现存的问题有积极处理的态度,没有很好的体现探索精神和创新意识,以及社会主义核心价值观。	对现存的问题有处理的对策,但是缺乏很好的思政联系。	对现存的问题无解决对策,且消极悲观。

26. 《环境激素与生殖健康》教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	中文名称：环境激素与生殖健康				
	英文名称：Environmental hormones and reproductive health				
课程号	6101028	学分	1		
学时	总学时：16	讲授学时	实验学时	上机学时	讨论学时
		16	0	0	0
开课学院	水产与生命学院		课程负责人	陶贤继	

二、课程简介

(一) 课程概况

本课程主要讲授环境激素的定义、生殖内分泌的基本规律，从而进一步讲述环境激素的基本种类、危害和可能的作用途径，最终介绍一些个人的防护和保健方法。通过理论学习和事例分析，使学生深刻认识环境危害，从而更加有效地激起大家社会责任心。

The course focuses on the definition, reproductive endocrine mechanism of environmental hormone, and then further study on the classification, potential, and possible mechanism, final provides some optimal precautions to students individually. The understanding of theory and examples concerned could attribute to the student about the recognition of environmental hormone potentials, and the social responsibility.

(二) 课程目标

课程目标 1：认识环境激素等化学品的常见危害及生理毒性机制

课程目标 2：知道避免环境激素危害、防护自己

课程目标 3：承担大学生该承担的环境责任

(三) 课程目标与知识能力素质的对应关系

知识、能力、素质	课程目标
专业综合： 有厚实、宽泛、扎实的生物、生理基础知识，能运用生物科学专业理论、方法、技能、专业思想和科学思维。	课程目标 1
学习发展： 具有自我管理和自主学习能力，能够通过不断学习，紧跟学科前沿，适应社会需要，实现个人可持续发展。	课程目标 2
全球视野： 具有全球视野，关注食品安全、营养与人类健康、生态产品与环境、可持续发展等重大国际发展问题	课程目标 3

三、教学内容、要求与学时分配

教学内容	预期学习成果	学时	教学方式	支撑课程目标
<p>第一章 绪论</p> <p>(1) 地球生存环境的恶化</p> <p>(2) 化学品污染</p> <p>(3) 环境激素</p> <p>思政融入点: 全球一体化的污染污染</p>	<p>(1) 能讲述环境污染的主要问题</p> <p>(2) 能深入理解化学品污染</p>	1 学时	讲授	课程目标 1 课程目标 3
<p>第二章内分泌学基础</p> <p>(1) 激素作用的两种途径</p> <p>(2) 生殖的基本过程</p> <p>(3) 生殖过程中激素的调控</p> <p>思政融入点: 生命与化学的关系</p>	<p>(1) 阐述激素作用的途径</p> <p>(2) 能阐述生殖基本过程及调控</p>	1 学时	讲授	课程目标 1
<p>第三章 EDC 毒理作用</p> <p>(1) 金属类、化学类环境激素</p> <p>(2) 金属类作用机制</p> <p>(3) 化学类作用机制</p> <p>思政融入点: 环境激素与人类生殖</p>	了解环境激素的毒理作用机制	2 学时	讲授	课程目标 1 课程目标 2
<p>第四章 主要 EDC 及作用</p> <p>(1) 常见环境激素</p> <p>(2) 环境激素的毒性</p> <p>(3) 环境激素作用途径</p> <p>思政融入点: 好坏两面的抉择</p>	<p>能认识常见的环境激素</p> <p>能分析生活中可能遇到的环境激素</p>	2 学时	讲授	课程目标 2 课程目标 3
<p>第五章研究方法</p> <p>(1) 筛选生活中常见环境激素</p> <p>(2) 毒性强弱确定</p> <p>(3) 作用途径分析</p> <p>思政融入点: 快速、便宜的检测有助于美好生活</p>	能自我设计一套筛选生活中环境激素的方法	2 学时	讲授	课程目标 2 课程目标 3
<p>第六章 纳米技术和健康</p> <p>(1) 纳米科技巨大的经济效益</p> <p>(2) 纳米负效应</p> <p>思政融入点: 科技的好处</p>	能全面分析纳米科技正、负面	2 学时	讲授	课程目标 1 课程目标 2
<p>第七章 PM2.5 危害和预防</p> <p>(1) PM2.5 危害</p> <p>(2) PM2.5 和预防</p> <p>思政融入点: 环境制约美好生活</p>	能分析大气 PM2.5 危害和预防	2 学时	讲授	课程目标 1 课程目标 2
<p>第八章 环境激素对策及保健</p> <p>(1) 国际的认知</p> <p>(2) 国内的认知</p> <p>(3) 自我认知</p> <p>思政融入点: 自我健康才是最大盈利</p>	能寻找自我相对有效的保护方法	2 学时	讲授	课程目标 2 课程目标 3

四、课程考核评价方式

（一）考核方式

授课教师根据课程实际选择论文考核。

（二）课程成绩

课程成绩一般由期末成绩和平时成绩构成。平时成绩主要根据学生平时学习态度、听课、等情况综合评定，平时成绩占各部分占比及评分标准由教师根据实际情况制定。

课程目标	成绩比例（平时成绩40%+期末成绩60%）						合计
	平时成绩（40%）					期末成绩 （60%）	
	作业 (0%)	测验 (0%)	实验 (0%)	课堂表现 (30%)	签到 (10%)		
1	0	0	0	5	10	30	45
2	0	0	0	20	0	20	40
3	0	0	0	5	0	10	15
合计(成绩构成)	0	0	0	30	10	60	100%

五、教学方法

采用理论授课结合课堂讨论的教学方法。

采用的教学媒体包括：文字教材（自编教材），课件（主要为讲授课程的 PPT 材料）以及网上辅导。

六、参考教材和阅读书目

线上：泛雅平台

线下： 参考教材：自我多年的收集

阅读书目：

- 1、《寂静的春天》蕾切尔·卡森 著，科学出版社（吴国盛点评），2015
- 2、《环境激素》曾北危、姜平主编，化学工业出版社，2005。（上海海洋大学图书馆藏）

主撰人：陶贤继

审核人：华雪铭、黄旭雄

英文校对：华雪铭

教学副院长：陈立婧

日期：2022年9月20日

附件：各类考核规则及评价表

附件 1：平时课堂成绩考核标准（占比 40%）

成绩 课程 目标	优秀 (分数 ≥ 90 分)	良好 (78 \leq 分数 <90)	中等 (68 \leq 分数 <78)	及格 (60 \leq 分数 <68)	不及格 (分数 <60 分)
课程目标 1 (5%)	有厚实、宽泛、扎实的生物、生理基础，能运用生物科学专业理论、方法、技能、专业思想和科学思维 (≥ 4.5)	能熟悉运用生物科学专业理论、方法、技能、专业思想和科学思维 (≥ 4)	能较好运用生物科学专业理论、方法、技能、专业思想和科学思维 (≥ 3.5)	能运用生物科学专业理论、方法、技能、专业思想和科学思维 (≥ 3)	不能运用生物科学专业理论、方法、技能、专业思想和科学思维 (≤ 3)
课程目标 2 (20%)	具有自我管理和自主学习能力，能够通过不断学习，紧跟学科前沿，适应社会需要，实现个人可持续发展 (≥ 18)	具有较好自我管理和自主学习能力，能够通过不断学习，紧跟学科前沿，适应社会需要，实现个人可持续发展 (≥ 16)	一般自我管理和自主学习能力，能够通过不断学习，紧跟学科前沿，适应社会需要，实现个人可持续发展 (≥ 14)	一般自主学习能力，能够通过不断学习，紧跟学科前沿，适应社会需要，实现个人可持续发展 (≥ 12)	不能自我管理和学习，能够通过不断学习，紧跟学科前沿，适应社会需要，实现个人可持续发展 (≤ 12)
课程目标 3 (5%)	具有全球视野，关注食品安全、营养与人类健康、生态产品与环境、可持续发展等重大国际发展问题 (≥ 4.5)	具有国际视野，关注食品安全、营养与人类健康、生态产品与环境、可持续发展等重大国际发展问题 (≥ 4)	具有国内视野，关注食品安全、营养与人类健康、生态产品与环境、可持续发展等重大国际发展问题 (≥ 3.5)	具有地域视野，关注食品安全、营养与人类健康、生态产品与环境、可持续发展等重大国际发展问题 (≥ 3)	具有小地区视野，关注食品安全、营养与人类健康、生态产品与环境、可持续发展等重大国际发展问题 (≤ 3)

附件 2：上课签到成绩考核标准（占比 10%）

成绩	优秀 (分数 ≥ 90 分)	良好 (78 \leq 分数 <90)	中等 (68 \leq 分数 <78)	及格 (60 \leq 分数 <68)	不及格 (分数 <60 分)
签到 (10%)	≥ 9 次签到(未迟到、早退) (≥ 9)	≥ 9 次签到(有迟到、早退) (≥ 8)	≥ 8 次签到(未迟到、早退) (≥ 7)	≥ 8 次签到(有迟到、早退) (≥ 6)	≤ 7 次签到

附件 3：期末考核与评价标准

成绩 课程 目标	优秀 (分数 ≥ 90 分)	良好 ($78 \leq$ 分数 < 90)	中等 ($68 \leq$ 分数 < 78)	及格 ($60 \leq$ 分数 < 68)	不及格 (分数 < 60 分)
课程目 标 1 (30%)	有厚实、宽泛、 扎实的生物、生 理基础知识，能 运用生物科学专 业理论、方法、 技能、专业思想 和科学思维。 (≥ 27)	有厚实、宽泛、扎 实的生物、生理基 础知识，能较好运 用生物科学专业 理论、方法、技能、 专业思想和科学 思维 (≥ 24)	能运用生物科学 专业理论、方法、 技能、专业思想和 科学思维 (≥ 21)	能一般运用生物 科学专业理论、 方法、技能、专 业思想和科学思 维 (≥ 18)	不能运用生物 科学专业理论、 方法、技能、专 业思想和科学 思维 (≤ 18)
课程目 标 2 (20%)	具有自我管理和 自主学习能力， 通过不断学习， 紧跟学科前沿， 适应社会需要， 实现个人可持续 发展。 (≥ 18)	具有较好自我管 理和自主学习能力，能够通过不断 学习，紧跟学科前 沿，适应社会需 要，实现个人可持 续发展 (≥ 16)	具有一般自我管 理和自主学习能力，能够通过不断 学习，紧跟学科前 沿，适应社会需 要，实现个人可持 续发展 (≥ 14)	具有一般自主学 习能力，能够通 过不断学习，紧 跟学科前沿，适 应社会需要，实 现个人可持续发 展 (≥ 12)	不具有自我管 理和学习，能够 通过不断学习， 紧跟学科前沿， 适应社会需要， 实现个人可持续 发展 (≤ 12)
课程目 标 3 (10%)	具有全球视野， 关注食品安全、 营养与人类健 康、生态产品与 环境、可持续发 展等重大国际发 展问题 (≥ 9)	具有国际视野，关 注食品安全、营养 与人类健康、生态 产品与环境、可持 续发展等重大国 际发展问题 (≥ 8)	具有国内视野，关 注食品安全、营养 与人类健康、生态 产品与环境、可持 续发展等重大国 际发展问题 (≥ 7)	具有地域视野， 关注食品安全、 营养与人类健 康、生态产品与 环境、可持续发 展等重大国际发 展问题 (≥ 6)	具有小地区视 野，关注食物安 全、营养与人类 健康、生态产品 与环境、可持续 发展等重大国 际发展问题 (≤ 6)

27. 《舌尖上来自大海的馈赠》教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	中文名称：舌尖上来自大海的馈赠				
	英文名称：A bite of the gift from the sea				
课程号	1706303		学分	1	
学时	总学时：16	讲授学时	实验学时	上机学时	讨论学时
		14	0	0	2
开课学院	水产与生命学院		课程负责人	梁箫	

二、课程简介

（一）课程概况

本课程以央视纪录片《舌尖上的中国》的理念为基础，利用 16 个课时设计 8 大主题，向广大学生介绍海洋生物资源在世界饮食文化中的应用情况。课程通过 PPT 讲解、视频穿插的形式展开主题内容，加上课上分组讨论等方式让学生们参与到教学中来，充分的了解来自大海的馈赠的原料、制作流程、使用方法等。从而让学生了解，大海对于人类的生活是多么的重要，无尽的海洋资源给予了人类许多的礼物。同时，希望通过此课程开阔学生的视野，增加学生对海洋的了解，进而培养海洋意识，树立人与海洋和谐共处的价值观，增进探索海洋知识的兴趣，善用海洋、珍惜海洋的各类资源并维护海洋生态平衡，积极保护海洋资源。

This course is according the idea of a documentary named “A bite of China” from CCTV, and set up the eight topics using 16 classes, to introduce the application of marine living resources in the Chinese dietary culture to students. In order to make the students understand the raw material, the processing and how to use these gifts from the sea, this course use the PPT and video in the teaching. The students could understand that the sea is very important for human life, and the boundless marine resources of the sea are the gift for human. In addition, this course seeks to broaden the students' horizons, increase students' understanding of the ocean, cultivating the correct values of the peace with human and ocean, enhance interest in exploring the knowledge of ocean, make best use of the sea, maintain the marine ecological balance and actively protect marine resources.

（二）课程目标

课程目标 1：了解海洋生物资源的开发与利用情况，掌握海洋生物资源相关基础知识。

课程目标 2：激发关心海洋、爱护海洋的积极性。

课程目标 3：加深学生对于我校水产“双一流”的了解与理解，培养学生成为具有丰富海洋基础知识与文化底蕴的“海大人”。

课程目标 4: 把课程学习与社会主义核心价值观培养和教育紧密结合起来, 提高学生的政治认同、国家意识、文化自信和公民人格。

(三) 课程目标与知识能力素质的对应关系

知识、能力、素质	课程目标
海洋生物资源与人类社会相关问题及可持续发展的基本知识。	1
海洋生物、海洋资源的认知能力。	1
关心海洋、爱护海洋的意识。	2、4
海洋文化底蕴。	3
作为“海大人”的归属感、自豪感与责任感。	3、4

三、教学内容、要求与学时分配

教学内容	预期学习成果	学时	教学方式	支撑课程目标
<p>第一章：巨大的蓝色宝库</p> <p>(1) 海洋生物的分类</p> <p>(2) 海洋植物</p> <p>(3) 海洋动物</p> <p>(4) 哺乳动物及鸟类</p> <p>思政融入点：介绍建设海洋强国的重要性，树立学生正确的价值观。</p>	<p>1. 了解海洋生物的分类及各类动植物的特点。</p> <p>2. 理解海洋强国建设的重要性。</p>	2	讲授	课程目标 1 课程目标 3
<p>第二章：靠海吃海</p> <p>(1) 饮食文化圈及其形成因素</p> <p>(2) 大连的饮食文化</p> <p>(3) 北海的饮食文化</p>	<p>1. 了解饮食文化圈的形成因素。</p> <p>2. 总结海滨城市饮食文化特点。</p>	2	讲授、视频观看	课程目标 1 课程目标 4
<p>第三章：梦幻中的蓝色精灵</p> <p>(1) 水母及其分类</p> <p>(2) 可食用的水母——海蜇</p> <p>(3) 水母与人类生活</p> <p>思政融入点：2008 年诺贝尔奖化学奖颁给了绿色荧光蛋白（GFP），这个从水母体内发现的蛋白质为生命科学的发展做出了贡献。</p>	<p>1. 掌握水母的特点及其分类。</p> <p>2. 了解水母在人类生活中的可利用价值。</p> <p>3. 学习科学家发现绿色荧光蛋白过程中的坚持与努力。</p>	2	讲授、视频观看、课后讨论	
<p>第四章：海中舞者</p> <p>(1) 藻类的分类</p> <p>(2) 海藻的利用</p> <p>思政融入点：通过参观水产与生命学院的藻类相关实验室，加深对我校水产“双一流”的了解。</p>	<p>1. 了解海藻的分类。</p> <p>2. 了解海藻可利用价值。</p> <p>3. 通过参观水产与生命学院的藻类相关实验室，加深对我校水产“双一流”的了解。</p>	2	讲授、参观	课程目标 1 课程目标 4
<p>第五章：厨房里的秘密</p> <p>(1) 海鲜调味品</p> <p>(2) 鱼露</p> <p>(3) 耗油</p>	<p>1. 掌握海鲜调味料类型。</p> <p>2. 了解鱼露制作原理。</p> <p>3. 掌握选择耗油、鱼露等海鲜调味料方法。</p>	2	讲授、视频观看	课程目标 1 课程目标 4

教学内容	预期学习成果	学时	教学方式	支撑课程目标
第六章：火锅的美味 (1) 我国代表性火锅 (2) 鱼糜制品的制作 (3) 鱼糜制品及其相关研究与应用	1. 了解鱼糜及主要成分。 2. 了解鱼糜在制作原理。	2	讲授、视频观看	
第七章：虾的命运 (1) 常见的虾 (2) 虾的命运 (3) 小龙虾的那些事儿	1. 掌握虾的价格与哪些因素有关。 2. 了解关于小龙虾谣言。 3. 树立不信谣、不传谣的正确价值观。	2	讲授、视频观看	课程目标 1 课程目标 3
第八章：我们的回报 (1) 分组展示学习成果 思政融入点：丰富的海洋资源丰富了我们的餐桌，丰富了我们的味蕾，海洋资源的有效利用可以为我们带来美好的生活。然而海洋资源并非取之不尽用之不竭，怎样去保护海洋资源，回报大海对我们的馈赠，值得去思考。	1. 提出有创意、有价值的“回报海洋”的方法与理念。	2	讨论	课程目标 2

四、课程考核评价方式

(一) 考核方式

考核方式包括作业、测验、分组讨论、课堂表现、结课报告等多种方式综合考核学生的学习情况。

(二) 课程成绩

课程成绩由平时成绩构成。平时成绩主要根据学生平时学习态度、听课、作业、课堂讨论、教学参观、平时测验等情况综合评定，成绩的占比如下表所示。

课程目标	成绩比例（平时成绩100%+期末成绩0%）						合计
	平时成绩（100%）					期末成绩（0%）	
	作业（20%）	测验（20%）	分组讨论（20%）	课堂表现（20%）	结课报告（20%）		
1	15	20	0	5	0	0	40
2	5	0	10	5	5	0	25
3	5	0	5	5	5	0	20
4	0	0	5	5	10	0	15
合计(成绩构成)	20	20	20	20	20	0	100%

五、教学方法

本课程教学采用课堂讲授为主，分组讨论、课后在线学习为辅的多种教学方法进行授课。

六、参考教材和阅读书目

线上：泛雅平台 <https://mooc1.chaoxing.com/course/222691707.html>

主撰人：梁箫

审核人：范纯新、黄旭雄

英文校对：范纯新

教学副院长：陈立婧

日期：2022年8月31日

附件：各类考核与评价标准表

1.作业评分标准

成绩 课程目标	优秀 (分数 ≥ 90 分)	良好 ($78 \leq$ 分数 < 90)	中等 (68 \leq 分数 <78)	及格 (60 \leq 分 数<68)	不及格 (分 数<60分)
课程目标 1 (15%)	提交作业，答案正确。	提交作业，答案正 确率超过 80%。	提交作业，答案 不完全正确。	提交作业。	未提交作 业。
课程目标 2 (5%)	提交作业，答案正确。	提交作业，答案正 确率超过 80%。	提交作业，答案 不完全正确。	提交作业。	未提交作 业。
课程目标 3 (5%)	提交作业，答案正确且 具有逻辑性、严谨性。	提交作业，答案正 确率超过 80%。	提交作业，答案 不完全正确。	提交作业。	未提交作 业。

2.测验评价标准

成绩 课程目标	优秀 (分数 ≥ 90 分)	良好 ($78 \leq$ 分数 < 90)	中等 (68 \leq 分数 < 78)	及格 (60 \leq 分数 < 68)	不及格 (分 数<60分)
课程目标 1 (20%)	完成测验，且正 确率超过 90%。	完成测验，且正 确率超过 80%。	完成测验，且正 确率超过 70%。	完成测验，且正 确率超过 60%。	未完成测 验。

3.分组讨论评价标准

成绩 课程目标	优秀 (分数 ≥ 90 分)	良好 ($78 \leq$ 分数 < 90)	中等 (68 \leq 分数 <78)	及格 (60 \leq 分数< 68)	不及格 (分 数 <60分)
课程目标 2 (10%)	参与分组讨论，能够灵活的 使用所学过的知识点进行讨 论，并提出自己的见解。	参与分组讨论，结 合课上知识点有条 理的进行。	参与分组讨论， 讨论结合课上 知识点。	参与分组 讨论。	未参与分 组讨论。
课程目标 3 (5%)	参与分组讨论，能够灵活的 使用所学过的知识点进行讨 论，拥有发现问题，分析问 题，解决问题的能力。	参与分组讨论，论 点有理有据，条理 清晰。	参与分组讨论， 讨论具有基本 的逻辑性。	参与分组 讨论。	未参与分 组讨论。
课程目标 4 (5%)	参与分组讨论，具有较强的 团队协作意识与沟通协调能 力。	参与分组讨论，具 有较强团队协作意 识与沟通协调能 力。	参与分组讨论， 具有基本的团 队协作能力。	参与分组 讨论。	未参与分 组讨论。

4.课堂表现评价标准

成绩 课程目标	优秀 (分数 ≥ 90 分)	良好 ($78 \leq$ 分数 < 90)	中等 ($68 \leq$ 分数 < 78)	及格 ($60 \leq$ 分数 < 68)	不及格 (分数 < 60 分)
课程目标 1 (5%)	按时出勤, 积极参与并完成课程基本的教学活动。	按时出勤, 积极参与并完成课程基本的教学活动。	按时出勤, 积极参与并完成课程基本的教学活动。	按时出勤, 完成课程基本的教学活动。	缺勤超过 3 次以上。
课程目标 2 (10%)	按时出勤, 积极参与并完成课程基本的教学活动。	按时出勤, 积极参与并完成课程基本的教学活动。	按时出勤, 积极参与并完成课程基本的教学活动。	参与课堂互动等环节。	缺勤超过 3 次以上。
课程目标 3 (5%)	按时出勤, 积极参与并完成课程基本的教学活动。	按时出勤, 积极参与并完成课程基本的教学活动。	按时出勤, 积极参与并完成课程基本的教学活动。	参与课堂互动环节。	缺勤超过 3 次以上。
课程目标 4 (5%)	按时出勤, 积极参与并完成课程基本的教学活动。	按时出勤, 积极参与并完成课程基本的教学活动。	按时出勤, 积极参与并完成课程基本的教学活动。	参与课堂互动环节。	缺勤超过 3 次以上。

5.结课报告评价标准

成绩 课程目标	优秀 (分数 ≥ 90 分)	良好 ($78 \leq$ 分数 < 90)	中等 ($68 \leq$ 分数 < 78)	及格 ($60 \leq$ 分数 < 68)	不及格 (分数 < 60 分)
课程目标 2 (5%)	提交报告, 报告符合要求, 报告内容有一定的逻辑性, 语言流畅, 有自己的观点。	提交报告, 报告符合要求, 报告内容有一定的逻辑性, 语言流畅。	提交报告, 报告基本符合要求, 报告具有一定的逻辑性。	提交报告, 报告不完全符合要求, 整体逻辑关系不清晰。	未提交报告。
课程目标 3 (5%)	提交报告, 报告符合要求, 报告内容有一定的逻辑性, 语言流畅, 有自己的观点。	提交报告, 报告符合要求, 报告内容有一定的逻辑性, 语言流畅。	提交报告, 报告基本符合要求, 报告具有一定的逻辑性。	提交报告, 报告不完全符合要求, 整体逻辑关系不清晰。	未提交报告。
课程目标 4 (10%)	提交报告, 报告符合要求, 报告内容有一定的逻辑性, 语言流畅, 有自己的观点。	提交报告, 报告符合要求, 报告内容有一定的逻辑性, 语言流畅。	提交报告, 报告基本符合要求, 报告有一定的逻辑性。	提交报告, 报告不完全符合要求, 整体逻辑关系不清晰。	未提交报告。

28. 《珍稀动物保护的困境与希望》教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	中文名称：珍稀动物保护的困境与希望				
	英文名称：Dilemma and Hope to Protect the rare Animal				
课程号	1706315		学分	1	
学时	总学时：16	讲授学时	实验学时	上机学时	讨论学时
		12	0	0	4
开课学院	水产与生命学院		课程负责人	唐文乔	

二、课程简介

（一）课程概况

当今，全球范围内地球生命力指数正在明显下降，我国的许多野生动物也已成为稀有物种。加强珍稀动物的保护已成为全社会的共识，也是生态文明建设的重要任务。本课程以案例形式、用少量的学时研讨豚类、海龟类、两栖类、鱼类等代表性珍稀水生动物生存的现状 & 保护困境，介绍长江大保护国家战略及新国家重点保护野生动物名录修订情况等内容。

Nowadays, the global vitality index is declining significantly, and many wild animals in China have become rare animals. Strengthening the protection of rare animals has become the consensus of the whole society, and is also an important task of ecological civilization construction. This course discusses the survival status and protection difficulties of representative rare aquatic animals such as porpoises, turtles, amphibians and fishes in the form of cases and a small number of class hours, and introduces the national strategy for the great protection of the Yangtze River and the revision of the new national list of key protected wild animals.

（二）课程目标

课程目标 1：以案例形式研讨生物保护的热点问题，普及生物多样性保护基础知识。

课程目标 2：激发学生探索珍稀动物保护的热情，增强环保责任感和使命感。

课程目标 3：增强学生对“五位一体”总体布局认识，特别是对生态文明建设重要性认识。

（三）课程目标与知识能力素质的对应关系

知识、能力、素质	课程目标
掌握保护生物学热点问题与基础知识	1 以案例形式研讨生物保护的热点问题，普及生物多样性保护基础知识
探索珍稀动物保护热情	2 激发学生探索珍稀动物保护的热情，增强环保责任感和使命感
提高生态文明建设认识	3 增强学生对“五位一体”总体布局的认识，特别是对生态文明建设重要性的认识

三、教学内容、要求与学时分配

教学内容	预期学习成果	学时	教学方式	支撑课程目标
第一章从白暨豚和白鲟的消亡说起 (1) 白暨豚的保护努力和消亡过程 (2) 白鲟的保护和消亡过程 思政融入点: 生态文明建设的重要性	了解我国水生野生动物保护的紧迫性和艰巨性	2	讲授与讨论	1、2、3
第二章中华鲟的保护案例 (1) 鲟类及中华鲟生物学习性 (2) 中华鲟的保护方法和过程 (3) 中华鲟保护的成果 思政融入点: 我国生态文明建设的社会基础	了解我国野生动物保护具有良好的文化根基和社会基础, 掌握珍稀濒危动物保护的基础知识和基本方法	2	讲授与讨论	1、2、3
第三章长江江豚和中华白海豚保护案例 (1) 长江江豚保护案例 (2) 中华白海豚保护案例 思政融入点: 生态保护的基础知识和基本方法	掌握珍稀濒危动物保护的基础知识和基本方法: 保护生物学的研究内容、就地保护、迁地保护、人工繁育等	2	讲授与讨论	1、2、3
第四章 海龟和大鲵的保护案例 思政融入点: 生态保护的基础知识和基本方法	掌握珍稀濒危动物保护的基础知识和基本方法: 保护生物学的研究内容、就地保护、迁地保护、人工繁育、养殖替代等	2	讲授与讨论	1、2、3
第五章 长江大保护战略 (1) 长江大保护战略的意义和形成过程 (2) 长江大保护的主要内容 思政融入点: 习近平生态文明思想的生动实践	了解长江大保护战略的形成过程、主要内容和相关措施	2	讲授与讨论	1、2、3
第六章国家重点保护野生动物名录修订 (1) 我国珍稀特有鱼类资源及变动趋势 (2) 新、旧国家重点保护野生动物名录对比 思政融入点: 生态保护的法律行动	了解我国珍稀特有鱼类资源及变动趋势; 新、旧国家重点保护野生动物名录对比	2	讲授与讨论	1、2、3
第七章珍稀动物保护的困境与希望 (1) 学生自己提供案例素材, 以 PPT 或录像片形式进行交流 (2) 提出困境、行动与希望 思政融入点: 个人如何加入生态文明建设活动	通过启发性引导, 激发学生在更广的范围下进行生态文明建设的思考和行动	2	讨论	1、2、3
总结与考评	对授课与研讨内容所含的保护生物学基础知识进行开卷测试	2	开卷	1、2、3

四、课程考核评价方式

（一）考核方式

授课教师根据课程实际选择笔试（开卷、闭卷）、口试、论文、调研报告以及计算机或网络上机考等。

（二）课程成绩

课程成绩一般由期末成绩和平时成绩构成。平时成绩主要根据学生平时学习态度、听课、作业、课堂讨论、教学参观、平时测验等情况综合评定，平时成绩占各部分占比及评分标准由教师根据实际情况制定。一些含有实验、实践性环节很强的课程可适当增加平时成绩的比例，但须对平时成绩的评定明确要求，不可降低学习过程的评定标准。

课程目标	成绩比例（平时成绩50%+期末成绩50%）						合计
	平时成绩（50%）					期末成绩 （50%）	
	作业 （0%）	测验 （0%）	实验 （0%）	课堂表现 （50%）	其他 （0%）		
1	0	0	0	30	0	30	60
2	0	0	0	15	0	5	20
3	0	0	0	5	0	15	20
合计(成绩构成)	0	0	0	50	0	50	100%

五、教学方法

写明本课程教学所采用的教学方法（如讨论式、案例式、研究式、在线学习、翻转课堂、混合式教学等）。

六、参考教材和阅读书目

线上：各种生物类、农学类和环保类学术、教学、科普类、时事政治等线上资源及学习平台

线下：各种生物类、农学类和环保类学术论文、教材、科普类、时事政治等图书。

主撰人：唐文乔

审核人：范纯新，黄旭雄

英文校对：范纯新

教学副院长：陈立婧

日期：2022年9月10日

附件：各类考核与评价标准表

1. 课堂表现评分标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标 1 (30%)	踊跃参与课堂讨论，有扎实保护生物学基础知识	积极参与课堂讨论，具有良好护生物学基础知识	能参与课堂讨论，有基本保护生物学基础知识	不积极参与课堂讨论，保护生物学基础知识较差	拒绝参与课堂讨论，无保护生物学基础
课程目标 2 (15%)	踊跃参与课堂讨论，具有积极探索珍稀动物保护的热情	积极参与课堂讨论，具有良好的探索珍稀动物保护热情	能参与课堂讨论，具有基本的探索珍稀动物保护热情	不积极参与课堂讨论，对探索珍稀动物保护热情淡薄	拒绝参与课堂讨论，缺乏探索珍稀动物保护热情
课程目标 3 (5%)	踊跃参与课堂讨论，具有很好的生态文明建设认识	积极参与课堂讨论，具有良好的生态文明建设认识	能参与课堂讨论，具有基本的生态文明建设认识	不积极参与课堂讨论，对生态文明建设认识淡薄	拒绝参与课堂讨论，缺乏生态文明建设认识

2. 期末成绩评价标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标1 (30%)	具有扎实的保护生物学基础知识	具有良好的护生物学基础知识	有基本的保护生物学基础知识	保护生物学基础知识掌握程度较差	未掌握保护生物学基础知识
课程目标2 (5%)	具有积极探索珍稀动物保护的热情	具有良好的探索珍稀动物保护热情	具有基本的探索珍稀动物保护热情	对探索珍稀动物保护热情淡薄	缺乏探索珍稀动物保护热情
课程目标3 (15%)	具有很好的生态文明建设认识	具有良好的生态文明建设认识	具有基本的生态文明建设认识	对生态文明建设认识淡薄	缺乏生态文明建设的基本认识

29. 《鸟类生态与鉴赏》教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	中文名称：鸟类的生态与鉴赏				
	英文名称：Ecology and Appreciation of Birds				
课程号	1706394		学分	1	
学时	总学时：16	讲授学时	实验学时	上机学时	讨论学时
		10	4	0	2
开课学院	水产与生命学院		课程负责人	张东升	

二、课程简介

(一) 课程概况

中文：鸟类是美丽的精灵，也生态环境的重要指示物种。本课程主要介绍鸟类的生物学特征，怎样识别鸟类，以及鸟类与环境的关系，以及怎样进行鸟类调查。

英文：Birds are beautiful organisms, and they are also important ecological indicators. This course focuses on the basic biology of birds, bird identification, their relationship with environment, and bird survey.

(二) 课程目标

课程目标 1：让学生了解鸟类的一般生物学知识，提升学生的科学素养

课程目标 2：学会欣赏生命之美，让学生建立生态文明的理念，树立正确的生命观和世界观

(三) 课程目标和毕业要求的对应关系

毕业要求	课程目标
让学生了解鸟类的一般生物学知识，提升学生的科学素养	1
学会欣赏生命之美，让学生建立生态文明的理念，树立正确的生命观和世界观	2

三、教学内容、要求与学时分配

教学内容	预期学习成果	学时	教学方式	支撑课程目标
第一章：常见鸟类识别 (1) 常见水鸟 (2) 常见林鸟 思政融入点：了解我们学校丰富的鸟类资源，建立爱校，爱国情怀	认识身边的常见鸟类	4	讲授 2 课时 室外鸟类认知 2 课时	1,2

教学内容	预期学习成果	学时	教学方式	支撑课程目标
第二章：鸟类的生物学特征 (1) 鸟类的解剖学特征 (2) 鸟类的分类与进化 (3) 鸟类的行为 思政融入点：提升科学素养	初步掌握鸟类的生物学知识	6	讲授 6 课时	1,2,
第三章：鸟类调查 (1) 怎样进行鸟类调查 (2) 校园鸟类调查实践 思政融入点：提升学生的科研实践能力和实事求是的科学精神	掌握怎样进行鸟类调查	4	讲授 2 课时； 室外鸟类调查 2 课时	1,2
课程总结与讨论	学生通过演讲分享自己的成果和感受	2	讨论 2 课时	1,2

四、课程考核评价方式

考核以课程目标的达成度为主要目的,以检查学生对各知识点的掌握程度和应用能力为重要内容。

(一) 考核方式

1, 平时:

[1] 鸟类的自然笔记(由文字记录,照片和绘画组成,记录观鸟信息);

[2] 课堂表现

2, 期末: 课程论文:

(二) 课程成绩

平时成绩主要根据学生平时学习态度、听课、作业、课堂讨论、教学参观、平时测验等情况综合评定。平时成绩占课程考核成绩的比例一般以 30%-60%为宜,一些含有实验、实践性环节很强的课程可适当增加平时成绩的比例,但须对平时成绩的评定明确要求,不可降低学习过程的评定标准。

1.考核环节及说明

成绩构成	考核说明
平时成绩	(1) 平时成绩满分为 50 分, 占总成绩的 50% (2) 作业 40%, 课堂表现 10%。
期末论文	(1) 期末论文为鸟类调查报告, 占总分的 50%

2.考核与评价方式

课程目标	成绩比例（平时成绩50%+期末成绩50%）						合计
	平时成绩（50%）					期末成绩 （50%）	
	作业 (40%)	测验 (0%)	实验 (0%)	课堂表现 (10%)	其他 (0%)		
1	20	0	0	5	0	25	50
2	20	0	0	5	0	25	50
合计(成绩构成)	40	0	0	10	0	50	100

五、教学方法

结合例子介绍鸟类的解剖学，行为学和进化等特点，结合室外的鸟类调查和观察实践，讲解如何掌握鸟类学的基础知识和鸟类调查的基本方法。

六、参考材料

《中国香港及华南鸟类野外手册》ISBN: 9787553954769;作者: 尹珺 / 费嘉伦 / 林超英 出版社: 湖南教育出版社出版年: 2017-6

《中国鸟类观察手册》ISBN: 9787571008741 作者: 刘阳, 陈水华 出版社: 湖南科学技术出版社 2021年5月 第一版

主撰人：张东升

审核人：范纯新，黄旭雄

英文校对：范纯新

教学副院长：陈立婧

日期：2022年9月1日

附件：各类考核与评价标准表

1.课堂表现评分标准

成绩 课程 目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标 1 (5%)	按时出勤，积极参与并完成课程基本的教学活动。	按时出勤，积极参与并完成课程基本的教学活动。	按时出勤，积极参与并完成课程基本的教学活动。	参与课堂互动等环节不够积极，有少量迟到现象。	经常迟到，上课不认真
课程目标 2 (5%)	积极发言，对生态文明重要理念理解到位，并举一反三	积极发言，对生态文明的重要理念理解到位	对生态文明的重要理念理解到位	基本肯定生态文明观念	不理解生态文明观念

2.作业评价标准

成绩 课程 目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标 1 (20%)	按时提交作业，认真和高质量完成作业	按时提交作业，作业完整规范	按时提交作业，并基本完成规定的作业内容	基本可以按时提交作业，但是作业不够规范和完整	作业不能按时提交，作业内容不够完整
课程目标 2 (20%)	广泛认真学习课内外资料，积极学鸟类学和生态学知识，实践生态文明	能够合理运用学到的知识，认可生态文明	能够合理运用学到知识，表现出一定的综合运用能力，较为认可生态文明	知识迁移和运用能力一般，对生态文明认识一般	在综合运用知识方面存在困难，不认可生态文明

3.课程论文评价标准

成绩 课程 目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标 1 (25%)	按时提交课程论文，论文规范，完整，	按时提交课程论文，态度端正比较认真	按时提交课程论文，论文较为完整	提醒后提交课程论文，论文结构有缺陷	不能按时提交课程论文，论文不完整不规范
课程目标 2 (25%)	思路清晰，有良好的逻辑关系，能够对学习内容举一反三，对生态文明有非常积极的态度	论文基本做到了论述逻辑清晰，贯彻生态文明理念	论文基本做到了论述逻辑清晰，部分贯彻生态文明理念	论文逻辑不够清晰，表述基本规范，对生态文明理解不清楚	论文逻辑混乱，不理解生态文明

30. 《生物技术与现代生活》教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	中文名称：生物技术与现代生活				
	英文名称：Biotechnology and Modern Life				
课程号	1706454		学分	1	
学时	总学时：16	讲授学时	实验学时	上机学时	讨论学时
		12	0	0	4
开课学院	水产与生命学院		课程负责人	司玉凤	

二、课程简介

(一) 课程概况

生物技术与现代生活是面向全校本科生的自然与科技类综合与通识教育选修课程，主要讲授最新生物技术的原理、方法、研究内容、在现代生活中的应用及其发展趋势。通过课程学习，学生可以掌握生物技术的原理、研究内容、技术、方法，了解生物技术对农业、食品、能源、人类健康等方面的作用和成果，认识生物技术对人类社会生活产生的深刻影响，由此产生浓厚的兴趣，启迪学生的学习意识、创新意识，面对与课程内容相关的社会争议热点问题，形成科学的判别思维，使学生的综合素质得到提高，并自觉珍爱生命。

Biotechnology and Modern Life is a comprehensive and general education elective course belonging to nature and technology for all the undergraduates, mainly shows the principle, methods, contents, application and developmental trends in modern life. Through learning the course, undergraduates can master the principle, contents, techniques, and methods, understand the role and achievements of biotechnology in agriculture, food, energy, and human health, know the profound impact of biotechnology on human life, and then become interested in biotechnology, inspire the consciousness of learning and innovation. By the end of this course, students will be able to form a scientific discriminant thinking when involving in the hot issues related to the course. The purpose of this course is to improve their comprehensive qualities and make them cherish life.

(二) 课程目标

课程目标 1：了解身边的生物技术、技术的发展现状以及趋势，扩展有关生物技术的知识领域，形成非生物类学生的“生物技术知识模块”，夯实生物类学生的基础知识脉络。

课程目标 2：理解生物技术与其他学科如物理学、化学、信息科学等学科的结合点，即交叉学科“Bio+X”，思考本专业与生物的契合度，扩展学生的未来发展和职业规划。

课程目标 3：提升科学认知，能够运用所学的生物技术知识解释问题，形成科学的判别思维；教育和引导学生尊重科学，珍爱生命和健康；开展爱国主义教育，使学生更深刻地感

受到新时代中国特色社会主义制度的优越性，受到思想洗礼，进一步增强“四个意识”，坚定“四个自信”，自觉做到“两个维护”。

(三) 课程目标与知识能力素质的对应关系

知识、能力、素质	课程目标
知识	1
能力	2
素质	3

三、教学内容、要求与学时分配

教学内容	预期学习成果	学时	教学方式	支撑课程目标
第一章绪论 (1) 生物技术概述 (2) 生物技术简明时间表 (3) 生物技术的热点 思政融入点：实践探索的科学精神	了解生物技术的含义、特点及生物技术的发展史； 掌握生物技术的种类及其相互关系； 认识生物技术的应用领域及其对人类社会发展的影响。	2	讲授	1/2/3
第二章美食中的生物技术 (1) 微生物转化技术-葡萄酒酿造技术 (2) 发酵背后的秘密-酵母、细菌和酶	了解微生物及发酵的概念和意义，理解其作用机理。	2	1 学时讲授、 1 学时讨论	1/2
第三章 生命的卫士-疫苗和抗体 (1) 疫苗技术 (2) 基因工程疫苗 思政融入点： 爱国主义教育	了解疫苗的种类，理解其作用机理； 理解基因工程疫苗的改造途径。	2	1 学时讲授、 1 学时讨论	1/2/3
第四章 世界上最小的工厂-细胞工厂 (1) 细胞工厂技术 (2) 青霉素的工业化生产 思政融入点：科学家精神	了解细胞的结构；理解原核和真核生物的同和代谢产物异同。	2	讲授	1/2/3
第五章 “七十二变”的细胞-克隆技术与干细胞 (1) 克隆技术 (2) 干细胞与诱导多能干细胞技术 (3) 表观遗传学的分子技术	了解克隆技术的基本原理和步骤，理解干细胞的生物学特征；了解干细胞的应用。	2	讲授	1/2
第六章 老鼠怎么会不怕猫-转基因动物介绍 (1) 基因编辑魔剪-CRISPR/Cas 技术 (2) 基因打靶技术-从不怕猫的老鼠到基因编辑猴 (3) 从实验室到餐桌-转基因三文鱼 思政融入点：遵纪守法、珍爱生命	理解基因编辑技术的概念和基本原理；了解基因编辑技术的应用领域；能够阐述转基因动物的伦理问题。	2	1 学时讲授、 1 学时讨论	1/2/3

教学内容	预期学习成果	学时	教学方式	支撑课程目标
第七章 人有多大胆，地有多高产?-转基因植物 (1) 转基因植物技术-除草方式的革新与选择 (2) 转基因植物技术-BT 毒蛋白的发现与应用 (3) 转基因植物技术-黄金水稻的发展与挑战 思政融入点：形成科学的判别思维	了解转基因植物技术，理解转基因植物技术的基本原理，从科学的角度认识转基因食品。	2	1 学时讲授、1 学时讨论	1/2/3
第八章 我怎么知道你是你-DNA 鉴定技术 (1) 日新月异的 DNA 测序技术 (2) DNA 亲子鉴定技术	了解 DNA 测序技术及基因组学技术，理解其应用领域。	2	讲授	1/2

四、课程考核评价方式

(一) 考核方式

考核方式为课程论文。

课程成绩一般由期末成绩和平时成绩构成。

(二) 课程成绩

课程考核由平时成绩与期末考试成绩相结合的方式进行。

1. 平时成绩占比 50%，主要包括：课堂表现（25%）和作业（25%）。

2. 期末考核占比 50%，采用课程论文形式。

课程目标	成绩比例（平时成绩50%+期末成绩50%）			合计
	平时成绩（50%）		期末成绩（50%）	
	作业(25%)	课堂表现(25%)		
1	20%	10%	25%	55%
2	5%	5%	15%	25%
3	0	10%	10%	20%
合计(成绩构成)	25%	25%	50%	100%

五、教学方法

教学紧扣“课堂讲授、课程讨论、作业训练、考核”等教学要素，灵活采用传统讲授方式与翻转课堂，采用多媒体教学手段，PPT 课件中尽量放置图片、动图、视频、关键字，集文字、图像、声音、动画于一体，变抽象为具体，让同学们在知识获取上化难为易。课程最后留的思考题属于自主学习法，采用分组讨论形式，让他们利用网络资源在线自主学习，帮助学生们开拓视野，培养学生的学习习惯和自主学习能力，锻炼学生的综合素质，他们还可以提出问题，再进行二次讨论。

本课程采用的教学媒体主要有：文字教材、视频素材和 PPT 课件，以及网上辅导（主要采用学习通、Email、qq、微信等形式）。

六、参考教材和阅读书目

线上：

中国大学 MOOC：<https://www.icourse163.org/>

线上视频资源来自：<https://www.bilibili.com/>

线下：

参考教材：

1. 莱因哈德·伦内贝格[德]，《生物技术入门》，科学出版社，2009 年。

阅读书目：

2. 杨慧林、吕虎，《现代生物技术导论》，科学出版社，2019 年 11 月、第 3 版；
3. 周选围，《生物技术概论》，高教出版社，2019 年 6 月、第 2 版；
4. 弗兰西斯·柯林斯[美]，《生命的语言-DNA 和个体化医学革命》，湖南科学技术出版社，2010 年；
5. 约翰·帕林顿[英]，《重新设计生命：基因组编辑技术如何改变世界》，中信出版社，2018 年。

主撰人：司玉凤

审核人：范纯新，黄旭雄

英文校对：范纯新

教学副院长：陈立婧

日期：2022 年 9 月 1 日

附件：各类考核与评价标准表

1.作业评分标准

成绩 课程目标	优秀 (分数 ≥ 90 分)	良好 ($78 \leq$ 分数 < 90)	中等 ($68 \leq$ 分数 < 78)	及格 ($60 \leq$ 分数 < 68)	不及格 (分数 < 60 分)
课程目标 1 (20%)	对照标准答案,采分点准确无误。	对照标准答案,达到采分点的80%及以上	对照标准答案,达到采分点的70%及以上	对照标准答案,达到采分点的60%及以上	对照标准答案,未达到采分点及未作答
课程目标 2 (5%)	对照标准答案,采分点准确无误。	对照标准答案,达到采分点的80%及以上	对照标准答案,达到采分点的70%及以上	对照标准答案,达到采分点的60%及以上	对照标准答案,未达到采分点及未作答

2.课堂表现评价标准

成绩 课程目标	优秀 (分数 ≥ 90 分)	良好 ($78 \leq$ 分数 < 90)	中等 ($68 \leq$ 分数 < 78)	及格 ($60 \leq$ 分数 < 68)	不及格 (分数 < 60 分)
课程目标 1 (10%)	积极举手发言,积极参与讨论与交流。	能举手发言,主动参与讨论与交流。	偶尔举手发言,参与讨论与交流时比较被动。	基本上不举手发言,极少参与讨论。	不举手发言,不参与讨论。
课程目标 2 (5%)	具有创造性和批判性思维,大胆提出问题,大胆尝试并表达自己的想。	有一定的思考能力和创造性,有提出一定的问题,并尝试表达自己的想法。	思考能力和创造性不够强,提出问题较少,不太踊跃表达自己的想法。	思考能力差,缺乏创造性,不能准确表达自己的意思。	思考能力差,缺乏创造性,不能准确表达自己的意思。
课程目标 3 (10%)	全勤,上课非常认真听讲,从来没有走神、玩手机或讲闲话等现象;能有条理、有策略地表达自己的观点和意见;善于与人合作和讨论,善于虚心耐心倾听。	全勤,上课能认真听讲,没有走神、玩手机或讲闲话等现象;能比较有条理地表达自己的观点和意见;能与人合作,能倾听和接受别人的意见。	缺勤1次,上课比较认真,偶尔有走神、玩手机或讲闲话等现象;勉强能有条理地表达自己的观点和意见;与人合作不够好,但能倾听和接受别人的意见。	缺勤2次,听课不认真,走神、玩手机或讲闲话现象比较严重;缺乏条理性,极少提出问题,不敢尝试表达自己的想法;缺乏与人合作的精神,难以倾听和接受别人的意见。	缺勤3次及以上,不听课;缺乏条理性,不提出问题,不表达自己的想法;不与他人合作,不倾听和接受别人的意见。

3.课程论文评价标准

成绩 课程 目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标 1 (25%)	格式规范,符合课程论文写作要求;内容主题明确,符合课程教学内容,有明确的综合分析论点。参考文献充分、正文引用恰当,文献引文格式符合文献标准;无摘录摘抄痕迹,能恰当运用自己的语言组织素材,论点正确。	格式基本符合课程论文写作要求;内容主题明确,符合课程教学内容,具有明显的综合分析论点。参考文献充分、正文能够对文献进行引用,文献引文格式基本符合科技期刊论文文献标准;正文主体大部分运用自己的语言组织素材,论点正确。	提交文档基本符合课程论文写作要求;有集中讨论的内容主题,符合课程教学内容,有一定的综合分析论点。列出一定的参考文献,文献引文格式基本符合技期刊论文文献标准;论点基本正确。	提交的文档能够反映一定的主题内容。观点基本正确,基本符合课程论文的结构组成要素。	全文抄袭,或未按时提交,或与课程内容不相关。
课程目标 2 (15%)	格式规范,符合课程论文写作要求;内容主题明确,符合课程教学内容,有明确的综合分析论点。参考文献充分、正文引用恰当,文献引文格式符合文献标准;无摘录摘抄痕迹,能恰当运用自己的语言组织素材,论点正确。	格式基本符合课程论文写作要求;内容主题明确,符合课程教学内容,具有明显的综合分析论点。参考文献充分、正文能够对文献进行引用,文献引文格式基本符合科技期刊论文文献标准;正文主体大部分运用自己的语言组织素材,论点正确。	提交文档基本符合课程论文写作要求;有集中讨论的内容主题,符合课程教学内容,有一定的综合分析论点。列出一定的参考文献,文献引文格式基本符合技期刊论文文献标准;论点基本正确。	提交的文档能够反映一定的主题内容。观点基本正确,基本符合课程论文的结构组成要素。	全文抄袭,或未按时提交,或与课程内容不相关。
课程目标 3 (10%)	格式规范,符合课程论文写作要求;内容主题明确,符合课程教学内容,有明确的综合分析论点。参考文献充分、正文引用恰当,文献引文格式符合文献标准;无摘录摘抄痕迹,能恰当运用自己的语言组织素材,论点正确。	格式基本符合课程论文写作要求;内容主题明确,符合课程教学内容,具有明显的综合分析论点。参考文献充分、正文能够对文献进行引用,文献引文格式基本符合科技期刊论文文献标准;正文主体大部分运用自己的语言组织素材,论点正确。	提交文档基本符合课程论文写作要求;有集中讨论的内容主题,符合课程教学内容,有一定的综合分析论点。列出一定的参考文献,文献引文格式基本符合技期刊论文文献标准;论点基本正确。	提交的文档能够反映一定的主题内容。观点基本正确,基本符合课程论文的结构组成要素。	全文抄袭,或未按时提交,或与课程内容不相关。

31. 《生物质能》教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	中文名称：生物质能				
	英文名称：Bioenergy				
课程号	1801404		学分	1	
学时	总学时：16	讲授学时	实验学时	上机学时	讨论学时
		16	0	0	0
开课学院	水产与生命学院		课程负责人	周志刚	

二、课程简介

(一) 课程概况

《生物质能》是全校范围内本科生的公共选修课，主要讲授能源及生物质能的概念与分类、国内外发展现状、生物质能的转化与利用技术、发展战略等内容。通过课程学习，增强在校大学生对国家能源安全、环境等忧患意识，激发他们积极从事生物质能源研发、环境保护等事业，为中国乃至全人类社会的发展作出应有的贡献。

Biomass Energy is a public elective course for undergraduates in the whole university. It mainly teaches the concepts and classifications of energy and biomass energy, the development status at home and abroad, the technology of transformation and utilization of biomass energy, and the development strategy. Through curriculum study, college students' awareness of national energy security, environment and other worries will be enhanced, and they will be encouraged to actively engage in research and development of biomass energy, environmental protection and other undertakings, so as to make due contributions to the development of China and even the whole human race.

(二) 课程目标

课程目标 1：掌握能源、可再生能源及生物质能等基本概念；了解国内外的消费结构、现状及可能的趋势；了解常见 4 种形态生物质能的资源分布、制备原理、相关技术及工艺流程；初步了解生物质能生产工艺以及学科的前沿、热点和问题。

课程目标 2：学会生物质能资源的辨别，并能正确判断并将其运用到不同类型生物质能相关产品的开发研究中去；具有一分为二的科学思辨能力；养成分析和解决生物质能领域复杂问题的高级思维能力。

课程目标 3：具备珍惜粮食、保护环境、节约能源、维护能源安全等意识；在生物质能方面，提高自身的科学素养，并拥有科学严谨、实事求是的工作态度。

课程目标 4：增强在校大学生对国家能源、环境等忧患意识；激发他们积极从事生物质能源研发、环境保护等事业；具备社会责任感和爱国精神；树立远大的理想和情操，刻苦努力，使个人成长与中国伟大复兴同向同行，为中国乃至全人类社会的发展作出应有的贡献。

(三) 课程目标与知识能力素质的对应关系

知识、能力、素质	课程目标
知识	1
能力	2
素质	3
思政	4

三、教学内容、要求与学时分配

教学内容	预期学习成果	学时	教学方式	支撑课程目标
<p>第一章 能源概述</p> <p>(1) 概念与分类</p> <p>(2) 世界能源现状与趋势</p> <p>(3) 中国能源现状与趋势</p> <p>(4) 能源与战争</p> <p>(5) 能源安全</p> <p>(6) 能源与环境</p> <p>思政融入点：树立我国能源的国家安全观</p>	<p>掌握能源概念及其类别；</p> <p>了解中国及世界能源的消费结构、现状与趋势；</p> <p>从能源资源的争夺来分析它对环境、安全产生的影响；思考并分析如何避免由此引发的战争。</p>	4	讲授为主，结合部分	1, 3, 4
<p>第二章 可再生能源</p> <p>(1) 概念</p> <p>(2) 资源</p> <p>(3) 现状与发展趋势</p> <p>(4) 太阳能、风能、水电能源、核能、地热能、海洋能</p> <p>思政融入点：我国可再生能源占世界第一</p>	<p>掌握可再生能源的概念；</p> <p>了解各种可再生能源的国内外现状及在我国的资源分布情况。</p>	2	讲授为主，结合部分	1, 2, 3
<p>第三章 生物质能及利用</p> <p>(1) 概念与分类</p> <p>(2) 全球生物质能现状</p> <p>(3) 分类</p> <p>(4) 能源植物</p> <p>(5) 优缺点</p> <p>(6) 生物质能对中国的意义</p> <p>(7) 战略思路与原则</p> <p>(8) 开发利用的障碍因素</p> <p>思政融入点：生物质能确保我国实现能源自给自足</p>	<p>熟悉生物质能的概念，掌握全球生物质能的现状；</p> <p>了解我国所具有的生物质能资源、战略思路与原则及影响开发利用的因素。</p>	2	讲授为主，结合部分	1, 2, 3
<p>第四章 生物乙醇与生物柴油</p> <p>(1) 燃料乙醇的主要原料与处理</p> <p>(2) 乙醇发酵及工艺流程</p> <p>(3) 燃料乙醇的优缺点</p> <p>(4) 大型海藻在染料乙醇产业中的作用</p> <p>(5) 生物柴油及发展现状</p> <p>(6) 生物柴油优缺点</p> <p>(7) 生物柴油的工艺流程</p> <p>(8) 微藻在生物柴油产业中的作用</p> <p>思政融入点：我国是最早进行酿酒的国家</p>	<p>掌握2种常见的液态生物质能；了解其制备原理、工艺流程及特点；初步了解藻类在生产液态生物质能的作用。</p>	4	讲授为主，结合部分	1, 2, 3

教学内容	预期学习成果	学时	教学方式	支撑课程目标
<p>第五章 沼气与氢能</p> <p>(1) 沼气概念 (2) 沼气发展历史 (3) 沼气生产原理与工艺流程 (4) 影响沼气发酵的因素 (5) 氢能及制氢技术 (6) 生物制氢的原理 (7) 存在问题及发展前景</p> <p>思政融入点：我国的沼气开发用量位居世界前列</p>	掌握2种常见的气态生物质能，了解其制备原理、工艺流程及特点；初步了解我国在沼气及制氢产业中所处于的世界地位。	3	讲授为主，结合部分	1, 2, 3
<p>第六章 生物质能源的经济学</p> <p>(1) 影响经济成本的因素 (2) 经济分析方法 (3) 生命周期分析 (4) 效益分析</p>	了解影响生物质能经济成本的因素、分析方法及结果；从整体角度来分析生物质能的经济性。	1	讲授为主，结合部分	1, 2

四、课程考核评价方式

(一) 考核方式

授课教师根据课程实际选择笔试（开卷、闭卷）、口试、论文、调研报告以及计算机或网络上机考等。

就“能源与环境”或者“能源与国家安全”等目前的热点问题作 4000–5000 字的论述，应当要交待“为什么”、“做什么”、“怎么做”等问题，并需要表达自己的观点。论文应要由题目、作者、单位、摘要、关键词、正文、致谢以及参考文献等部分构成。

(二) 课程成绩

课程成绩一般由期末成绩和平时成绩构成。平时成绩主要根据学生平时学习态度、听课、作业、课堂讨论、教学参观、平时测验等情况综合评定，平时成绩占各部分占比及评分标准由教师根据实际情况制定。一些含有实验、实践性环节很强的课程可适当增加平时成绩的比例，但须对平时成绩的评定明确要求，不可降低学习过程的评定标准。

课程目标	成绩比例（平时成绩16%+期末成绩84%）						合计
	平时成绩（16%）					期末成绩 (84%)	
	作业 (0%)	测验 (0%)	实验 (0%)	课堂表现 (16%)	其他 (0%)		
1	0	0	0	5	0	35	40
2	0	0	0	4	0	26	30
3	0	0	0	4	0	16	20
4	0	0	0	3	0	7	10
合计（成绩构成）	0	0	0	16	0	84	100

五、教学方法

写明本课程教学所采用的教学方法（如讨论式、案例式、研究式、在线学习、翻转课堂、混合式教学等）。

本课程采用混合式（研究式、案例分析等）方法进行教学。

六、参考教材和阅读书目

1. 刘广青, 董仁杰, 李秀金主编. 生物质能源转化技术. 北京: 化学工业出版社. 2009. pp271
2. 石元春主编, 汪燮卿, 尹伟伦, 李十中副主编. 中国可再生能源发展战略研究丛书: 生物质能卷. 北京: 中国电力出版社. 2008. pp194
3. 中国电力科学研究院生物质能研究室编. 生物质能及其发电技术. 北京: 中国电力出版社. 2008. pp346
4. Nagamani Balagurusamy, Anuj Kumar Chandel. Biogas Production: From Anaerobic Digestion to a Sustainable Bioenergy Industry. Springer Nature Switzerland AG, Cham, Switzerland. 2020. pp469.
5. Yebo Li, Samir Kumar Khanal. Bioenergy: Principles and Applications. John Wiley & Sons, Inc., Hoboken, New Jersey, USA. 2017. pp569.
6. Vaughn Nelson, Kenneth Starcher. Introduction to Bioenergy. CRC Press, Taylor & Francis Group, Boca Raton, USA. 2016. pp252.
7. Zhenhong Yuan. Bioenergy: Principles and Technologies. Science Press Ltd., Walter de Gruyter GmbH, Beijing. 2018. pp457.

主撰人: 周志刚

审核人: 范纯新

英文校对: 范纯新

教学副院长: 陈立靖

日期: 2022年8月29日

附件：各类考核与评价标准表

1. 期末考核与评价标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标 1 (40%)	内容与生物质能直接关联，且字数在4000字及以上；列出10篇及以上参考文献。	内容与生物质能直接关联，但字数不足4000字但大于3000字；或列出的参考文献不足10篇但在5篇以上。	内容与生物质能虽直接关联，但字数不足4000字但大于3000字；或未列出的参考文献在5篇以下。	内容与生物质能虽直接关联，但字数不足4000字但大于2000字；未列出参考文献。	若整个内容来自网络上某一篇文章
课程目标 2 (30%)	参考文献与文中内容能一一对应；能够提炼出摘要、关键词等论文要素	参考文献难以与文中内容一一对应；但能够提炼出摘要、关键词等论文要素	参考文献与文中内容能一一对应；但提炼的摘要、关键词等论文要素不准确	参考文献难以与文中内容一一对应；且提炼的摘要、关键词等论文要素不准确	没有参考文献，且缺乏摘要、关键词等论文要素
课程目标 3 (20%)	各部分内容之间的逻辑性或上下文之间衔接性很恰当	各部分内容之间的逻辑性或上下文之间衔接性较好	各部分内容之间的逻辑性或上下文之间衔接性一般	各部分内容之间的逻辑性或上下文之间衔接性欠缺	各部分内容之间的逻辑性或上下文之间衔接性严重不足
课程目标 4 (10%)	能科学地分析问题，内容积极向上，并与主流媒体的导向相吻合	分析问题不够科学，但内容积极向上，并与主流媒体的导向相吻合	分析问题片面，但内容积极向上，并与主流媒体的导向相吻合	分析问题严重偏离科学，但内容积极向上，并与主流媒体的导向相吻合	错误地分析问题，且内容与主流媒体的导向相悖

32. 《生命的起源与进化》教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	中文名称：生命的起源与进化				
	英文名称：The origin and evolution of life				
课程号	1804107		学分	1	
学时	总学时：16	讲授学时	实验学时	上机学时	讨论学时
		10	0	0	6
开课学院	水产与生命学院		课程负责人	范纯新	

二、课程简介

（一）课程概况

进化论是理解人类自身和地球生命起源和进化的一个重要理论。本课程简述生命起源假说，动植物的进化历程，表型的进化，进化的驱动力，物种的形成，人类的起源与进化。本课程面向全校所有专业，帮助学生树立辩证唯物主义自然观和科学精神。

Evolution theory is one of the base of life science and an essential theory for understanding the origin and change of human being and life on the earth. This course briefly introduces the theory of life origin, the progress of evolution of animals and plants, the evolution of phenotypes, the driving force of evolution, origin of species, and origin and evolution of human being. This course is designed for all majors in our school, helps the students to construct the concept of dialectical materialism and scientific spirit.

（二）课程目标

课程目标 1：掌握生命进化思想产生的历程，进化论思想的主要内容，以及生命的演化过程；

课程目标 2：学会利用进化理论科学地分析生命的起源，新物种的形成，人类的进化等生命现象的意义和产生的原因；

课程目标 3：培养学生热爱科学和尊重生命的素质，使学生具备破除迷信和伪科学的能力，并理解地球生命共同体的科学内涵。

（三）课程目标与知识能力素质的对应关系

知识、能力、素质	课程目标
掌握生命本质和生命起源、进化的基本知识	1
具有分析生命现象本质的能力	2
培养学生热爱科学和热爱生命的素质，理解地球生命共同体的科学内涵	3

三、教学内容、要求与学时分配

教学内容	预期学习成果	学时	教学方式	支撑课程目标
第一章 进化学说的概论 (1) 生命的本质 (2) 进化思想的产生和发展历程 思政融入点: 进化论在中国的传播	掌握生命本质和进化学说, 具备尊重科学, 勇于追求真理的精神	2	讲授	1,3
第二章 生命的起源和早期演化 (1) 地球生命的起源 (2) 原始细胞起源 (3) 细胞的进化	掌握生命的化学起源学说, 及生命早期演化过程	2	讲授, 讨论	1,2
第三章 动物的进化历程 (1) 生命进化历程回顾 (2) 寒武纪生命大爆发 (3) 脊椎动物登陆 思政融入点: 云南澄江生物群对脊椎动物进化的贡献	掌握动物进化的特点; 具备以动态眼光看问题的能力	2	讲授, 讨论, 案例	1,3
第四章 植物的进化过程 (1) 陆生植物的起源 (2) 陆生植物的进化 思政融入点: 绿水青山就是金山银山	掌握植物进化的特点; 培养热爱生态环境的素质	2	讲授, 讨论	1,3
第五章 表型的进化 (1) 形态结构进化 (2) 生理功能进化 (3) 行为的进化	掌握表型进化和退化现象; 了解进化稳定策略形成机制	2	讲授, 讨论	1,2
第六章 进化的驱动力 (1) 自然选择 (2) 性选择 (3) 人工选择	了解进化过程中不同物种间的相互作用关系	2	讲授, 讨论	1,2,3
第七章 物种的起源 (1) 物种的概念 (2) 物种的形成机制 (3) 生物地理学	掌握物种的起源机制	2	讲授	1,2
第八章 人类的起源与进化 (1) 人类的起源 (2) 现代人类的进化 (3) 人类进化的特殊性——文化传承 思政融入点: 人类命运共同体	掌握人类起源和进化的知识; 建立不同种族人类平等合作的命运共同体	2	讲授, 讨论	1,2,3

四、课程考核评价方式

(一) 考核方式

授课教师根据课程实际选择笔试（开卷、闭卷）、口试、论文、调研报告以及计算机或网络上机考等。

平时：课堂讨论和课后作业；期末：课程论文

(二) 课程成绩

课程成绩一般由期末成绩和平时成绩构成。平时成绩主要根据学生平时学习态度、听课、作业、课堂讨论、教学参观、平时测验等情况综合评定，平时成绩占各部分占比及评分标准由教师根据实际情况制定。一些含有实验、实践性环节很强的课程可适当增加平时成绩的比例，但须对平时成绩的评定明确要求，不可降低学习过程的评定标准。

课程目标	成绩比例（平时成绩50%+期末成绩50%）						合计
	平时成绩（50%）					期末成绩 （50%）	
	作业 (20%)	测验 (0%)	实验 (0%)	课堂表现 (0%)	主题讨论 (30%)		
1	10%	0%	0%	0%	10%	20%	40%
2	10%	0%	0%	0%	10%	20%	40%
3	0%	0%	0%	0%	10%	10%	20%
合计(成绩构成)	20%	0%	0%	0%	30%	50%	100%

五、教学方法

写明本课程教学所采用的教学方法（如讨论式、案例式、研究式、在线学习、翻转课堂、混合式教学等）。

讲授式、讨论式、案例式。

六、参考教材和阅读书目

1. 沈银柱 黄占景著，《进化生物学》高等教育出版社，2013年第3版
2. 恩斯特迈尔著，《进化是什么》上海科学技术出版社，2009年版
3. 杰里科因著，《为什么要相信达尔文》科学出版社，2009年版
4. 理查德道金斯著，《自私的基因》中信出版社，2012年版
5. 史钧著，《疯狂人类进化史》重庆出版社，2016年版

主撰人：范纯新

审核人：龚小玲，黄旭雄

英文校对：龚小玲

教学副院长：陈立婧

日期：2022年8月25日

附件：各类考核与评价标准表

1.作业评分标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标1 (10%)	按时提交作业,进化生物学基本概念掌握高度准确,对进化过程的细节清楚	按时提交作业,进化生物学基本概念掌握比较准确,对进化的基本清楚	按时提交作业,了解进化生物学基本概念,对生命进化过程大致了解	经提醒后提交作业,初步了解进化生物学基本概念,对生命进化过程掌握不扎实	未完成作业,基本概念不清,逻辑混乱,对生命进化过程混淆不清
课程目标2 (10%)	广泛认真阅读课内外资料,综合利用进化理论解释生命现象本质,有自己观点,有创意	能查阅老师布置的资料,利用进化理论解释生命现象的本质,论述逻辑比较清楚	能查阅老师布置资料,用进化理论解释部分生命现象,可进行一般性论述	利用进化理论解释少量生命现象,简单罗列,缺乏论述	完全不具备利用进化理论解释生命现象本质的能力

2.主题讨论评价标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标1 (10%)	根据讨论主题广泛查阅资料,积极总结汇报领导讨论,进化生物学概念理解准确,进化过程的细节掌握清楚	能积极参与讨论小组资料收集查阅,进化生物学概念比较准确,对进化的基本清楚	能配合讨论小组,进化生物学概念基本正确,对生命进化过程大致了解	参与讨论不够积极,进化生物学概念有较多错误,对生命进化过程掌握不扎实	未参与课堂讨论,进化生物学基本概念不清,逻辑混乱,对生命进化过程混淆不清
课程目标2 (10%)	能广泛认真阅读课内外资料,活用活用进化理论,并提出自己的观点,论述逻辑清楚,	能查阅老师布置的课内外资料,可用进化理论解释生命现象,论述逻辑比较清楚	能阅读课内资料,并利用进化理论解释部分生命现象,可以进行一般性论述	资料匮乏,只能用进化理论解释少量生命现象,论述过于简单	不阅读老师布置的资料,不能利用进化理论解释生命现象
课程目标3 (10%)	能深刻理解生命进化理论和地球生命命运共同体的关系,体现良好的科学性,尊重生命,具有正确的价值观	理解生命进化理论和人类命运共同体的关系,热爱科学,尊重生命,具有正确的价值观	理解生命进化,热爱科学,尊重生命,具有相对正确的价值观	热爱科学,尊重生命,具有相对正确价值观	未建立正确的价值观

3.期末考核与评价标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标1 (20%)	按时提交课程论文,态度端正认真,熟练掌握进化论思想的内容,以及生命从简单到复杂的演化过程	按时提交课程论文,态度端正比较认真,掌握进化论思想的内容,以及生命从简单到复杂的演化过程	按时提交课程论文,基本掌握主要的进化论思想内容,以及生命从简单到复杂的演化过程	提醒后提交课程论文,能掌握部分进化论思想内容,以及简单的演化过程	未能按时提交课程论文,不了解进化论思想的内和生命演化过程
课程目标2 (20%)	科学全面分析生命现象,进化理论掌握深刻,论述逻辑清晰,有很强破除迷信和伪科学能力	生命现象分析全面,掌握进化理论,论述逻辑清晰,具备破除迷信和伪科学的能力	能分析生命现象,掌握进化理论,但缺乏逻辑性,具备破除迷信和伪科学的能力	分析不够全面系统,进化理论不够扎实,破除迷信和伪科学不够彻底	缺乏分析,不懂进化理论,不具备破除迷信和伪科学的能力
课程目标3 (10%)	非常热爱科学和尊重生命,较深地理解地球生命共同体的重要意义	热爱科学和尊重生命,理解地球生命共同体的重要意义	热爱科学和尊重生命,部分理解地球生命共同体的重要意义	热爱科学和尊重生命,对地球生命共同体的重要意义理解不够深刻	对科学和生命不热爱,不理解地球生命共同体的重要意义

33. 《微生物与人类生活》教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	中文名称：微生物与人类生活				
	英文名称：Microorganism and Human Life				
课程号	1806108		学分	1	
学时	总学时：16	讲授学时	实验学时	上机学时	讨论学时
		16	0	0	0
开课学院	水产与生命学院		课程负责人	竹攸汀	

二、课程简介

（一）课程概况

本课程是为全校本科生开设的综合教育选修课程,起着引导学生入门及培养学生初步理解微生物与人类生活关系的作用。本课程的教学目的在于通过教与学,使学生正确理解微生物的概念、特点,通过讲解艾滋病、疯牛病和微生物在工农业和环保中的重要作用,了解微生物对人类社会有益和有害的方面,初步具有一些基本的科普知识,培养学生对自然科学的爱好,为以后学习其它专业课程学习打下基础。

This course is a general education elective course for all the undergraduate students and plays a guide role for students to understand the relationship between microorganisms and human life. The teaching purpose of this course is through the teaching and learning, make students comprehend the concept and characteristics of microorganisms, through the interpretation of the HIV/AIDS, BSE and the important role of microorganisms in the industry, agriculture and environmental protection, to understand microbial beneficial and harmful aspects of human society, preliminary has some basic knowledge of science, cultivating students' interest in natural science, and other professional course study to lay the foundation for later study.

（二）课程目标

课程目标 1: 了解微生物的概念、特点以及相关疾病的研究历史及微生物对人类社会造成的危害,掌握艾滋病相关知识,传染艾滋病的途径,炭疽杆菌等常见生物武器的危害和个人防护意识,帮助大学生树立正确的防“艾”防病意识,使之具有一些基本的科普知识。

课程目标 2: 培养学生对自然科学的爱好,为以后学习其它专业课程学习打下基础。

课程目标 3: 引导学生体会掌握微生物知识在人类生命健康和改变生活中的巨大作用,提升对国家政策的理解和政治认同,提升学生的社会责任感、家国情怀、民族认同感和公民人格。

(三) 课程目标与知识能力素质的对应关系

知识、能力、素质	课程目标
知识拓展、国际视野	1
科学爱好	2
社会责任感、家国情怀、公民人格	3

三、教学内容、要求与学时分配

教学内容	预期学习成果	学时	教学方式	支撑课程目标
<p>第一章 历史回顾</p> <p>(1) 微生物的概念, 微生物的特点</p> <p>(2) 微生物学的发展史、我国近代微生物学的发展、微生物学在“生命科学世纪”中的贡献</p> <p>思政融入点: 将学科前沿与该领域的重大历史事件相融合, 激发学生对于生物学只是的学习热情, 培养学生高尚、开放的人文精神。</p>	理解微生物的概念和特点; 了解微生物学的发展史。	2	讲授、观看教学视频、课后作业	1、2、3
<p>第二章 世纪恐慌: 炭疽</p> <p>(1) 炭疽恐慌事件由来</p> <p>(2) 炭疽基本知识</p> <p>(3) 最大的珊瑚礁</p> <p>(4) 炭疽与生物战、生物恐怖</p> <p>思政融入点: 细菌战的危害级侵华日军细菌战对我国造成的伤害, 树立正确的人生观、价值观及家国情怀。</p>	正确认识生物战和生物武器; 理解生物武器的常见种类、炭疽致病机理、了解生物武器来袭时个人的防护措施。	2	讲授、观看教学视频	1、2、3
<p>第三章 黄色瘟疫: 艾滋病</p> <p>(1) 什么是爱滋病</p> <p>(2) HIV 的致病机理</p> <p>(3) 爱滋病的传播途径</p> <p>(4) 艾滋病的防治</p> <p>(5) 艾滋病的诊断、治疗</p> <p>(6) 我国的艾滋病态势</p> <p>思政融入点: 艾滋病的传播特点与人类与野生动物、个人生活的洁身自好之间的关系, 帮助建立学生的公民人格和社会责任感。</p>	了解艾滋病在中外各国的流行状况; 了解艾滋病的致病机理和检测方法, 掌握艾滋病的三种主要传播途径和鸡尾酒疗法, 现代各学派关于 HIV 病毒的来源的主要理论观点, 掌握病毒和反转录病毒的概念。	2	讲授、观看教学视频	1、2、3
<p>第四章 悲伤与痛苦: 疯牛病</p> <p>(1) 疯牛病从何而来</p> <p>(2) 对疯牛病的防范措施</p> <p>(3) 疯牛病的流行状况、病原特征、传播途径</p> <p>思政融入点: 通过疯牛病的来源了解资本的疯狂和对人类带来的危害, 培养学生社会责任感。</p>	了解疯牛病的来源和在英国造成的危害, 掌握朊病毒的概念, 了解对疯牛病的防范措施。	2	讲授、教学视频、讨论	1、2、3
<p>第五章 多才多艺的小精灵: 微生物与环境</p> <p>(1) 生态系统平衡及其失调</p> <p>(2) 微生物对污染物的抗性而降解</p> <p>(3) 废弃物的生物处理、生物修复</p> <p>(4) 利用微生物生产环保产品</p> <p>(5) 微生物与资源利用</p> <p>思政融入点: 微生物作为“耕牛”的对人类生活的影响, 培养学生社会责任感和公民人格。</p>	了解环境污染状况, 理解 PHA、BT、赤潮、水华、活性污泥、等概念, 掌握微生物在石油勘探、采油和加工中的主要作用	2	讲授、讨论	1、2、3

教学内容	预期学习成果	学时	教学方式	支撑课程目标
第六章 发酵工厂中的小“工人” (1) 微生物育种技术 (2) 发酵工业的生产过程和设备 (3) 发酵工业产品与经济	理解发酵的概念,了解微生物育种技术:诱变育种、原生质体融合技术;掌握发酵工业的生产过程,掌握初级代谢产物、次级代谢产物的概念和意义,了解主要的发酵工业产品。	2	讲授、教学视频	1、2
第七章 微生物,我们的朋友:微生物食品 (1) 可食用的大型真菌及其营养价值 (2) 霉菌、放线菌、酵母对人类生活的利弊	理解细菌、放线菌、霉菌、酵母菌和大型真菌的分类地位和主要特点,了解微生物对人类生活的影响,微生物的6类营养要素和微生物的营养类型。	2	讲授、作业	1、2
第八章 海洋微生物 (1) 海洋微生物的概念、种类 (2) 海洋微生物的研究方向 思政融入点:介绍我校在海洋微生物方面的前沿研究和国际合作,增强学生的母校自豪感。	理解海洋微生物的概念,了解当前与海洋微生物相关的研究方向。	2	讲授、作业	1、2、3

四、课程考核评价方式

(一) 考核方式

课程考核由全部由平时成绩构成,平时成绩包括课后作业、结课报告、随堂测和课堂表现。

(二) 课程成绩

课程目标	成绩比例(平时成绩100%+期末成绩0%)					合计
	平时成绩(100%)				期末成绩(0%)	
	课后作业(20%)	结课报告(30%)	随堂测(20%)	课堂表现(30%)		
1	10%	5%	12%	15%	0%	42%
2	5%	10%	3%	2%	0%	20%
3	5%	15%	5%	13%	0%	38%
合计(成绩构成)	20%	30%	20%	30%	0%	100%

五、教学方法

实行模块式教学,即将整个课程按照上述内容结构划分为三个部分,第一部分介绍微生物的特点;第二部分介绍微生物对人类生活有害的方面,具体介绍了三种当下最流行的疾病;

第三部分介绍了微生物对人类生活有益的方面：具体介绍了微生物做为“奶牛”、“肉牛”、“耕牛”的功能。

本课程采用的教学媒体主要有：课件（包括主讲老师对全书的系统讲授，还有重要内容的文字提示与电子教学幻灯片）、音像教材（视频）以及网上辅导（主要采用 E-MAIL、EOL 平台和超星学习通 app）。

六、参考教材和阅读书目

参考教材：

1. Madigan,M.T., Parker,J.编著.微生物生物学.科学出版社.
2. A.N.格拉泽, 二介堂弘编著.微生物生物技术.科学出版社.2002 年 2 月第一版.
3. Brian J.B.Wood 编著. 发酵食品微生物学. 中国轻工业出版社.2001 年 7 月第一版

阅读书目：

1. 戴芳澜.中国真菌总汇.北京：科学出版社，1979 年版。
2. 陈士瑜, 陈海英.蕈菌医方集成.上海：上海科学技术文献出版社.2000 年版。
3. 黄年来.中国大型真菌原色图鉴.北京：中国农业出版社，1998 年版。
4. 魏景超.真菌鉴定手册.上海：上海科学技术出版社，1979 年版。
5. 赵学敏（清）本草纲目拾遗.上海：商务印书馆，1955 年版。

主撰人：竹攸汀

审核人：范纯新、黄旭雄

英文校对：范纯新

教学副院长：陈立靖

日期：2022 年 8 月 29 日

附件：各类考核与评价标准表

1.结课报告评分标准

成绩 课程 目标	优秀 (分数 ≥ 90 分)	良好 ($78 \leq$ 分数 < 90)	中等 ($68 \leq$ 分数 < 78)	及格 ($60 \leq$ 分数 < 68)	不及格 (分数 < 60 分)
课程目标 1 (5%)	报告撰写格式规范、基本要素齐全、内容丰富、书写情况优秀、对课程有优秀的意见与建议,表现出具备优秀的微生物知识。	报告撰写格式规范、基本要素齐全、内容较丰富、书写情况较优秀、对课程有较好的意见与建议,表现出具备良好的微生物知识。	报告撰写格式较规范、基本要素较齐全、书写有一定内容、对课程有一定的意见与建议,表现出具备一定的微生物知识。	报告撰写基本符合规范、要素基本齐全、有一定内容、书写情况基本符合要求、对课程有基本的意见与建议,只表现出具备基本微生物知识。	不能按要求进行报告撰写、基本要素不齐全、书写情况不符合要求、对课程的几乎没有有益的意见和建议,基本不具备微生物知识。
课程目标 2 (10%)	报告撰写格式规范、基本要素齐全、内容丰富、书写情况优秀、对课程有优秀的意见与建议,表现出对科学的丰富兴趣。	报告撰写格式规范、基本要素齐全、内容较丰富、书写情况较优秀、对课程有较好的意见与建议,对科学较丰富的兴趣。	报告撰写格式较规范、基本要素较齐全、书写有一定内容、对课程有一定的意见与建议,对科学具有一定的兴趣。	报告撰写基本符合规范、要素基本齐全、有一定内容、书写情况基本符合要求、对课程有基本的意见与建议,基本没有对科学的兴趣。	不能按要求进行报告撰写、基本要素不齐全、书写情况不符合要求、对课程几乎没有有益的意见和建议,对科学完全没有兴趣。
课程目标 3 (15%)	报告撰写格式规范、基本要素齐全、内容丰富、书写情况优秀、对课程有优秀的意见与建议,表现出优秀的社会责任感或家国情怀或公民人格。	报告撰写格式规范、基本要素齐全、内容较丰富、书写情况较优秀、对课程有较好的意见与建议,表现出良好的社会责任感或家国情怀或公民人格。	报告撰写格式较规范、基本要素较齐全、书写有一定内容、对课程有一定的意见与建议,表现出一定的社会责任感或家国情怀或公民人格。	报告撰写基本符合规范、要素基本齐全、有一定内容、书写情况基本符合要求、对课程有基本的意见与建议,基本没有表现出社会责任感或家国情怀或公民人格。	不能按要求进行报告撰写、基本要素不齐全、书写情况不符合要求、对课程的几乎没有有益的意见和建议,表现出不正确的社会责任感或家国情怀或公民人格。

34. 《水族趣话》教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	中文名称：水族趣话				
	英文名称：Fun Facts about Aquatic Life				
课程号	2409933		学分	2	
学时	总学时：32	讲授学时	实验学时	上机学时	讨论学时
		32	0	0	0
开课学院	水产与生命学院		课程负责人	竹攸汀	

二、课程简介

(一) 课程概况

水族趣话是我校本科生综合教育选修课，在上海海洋大学四年学习中，起着引导学生认识海洋水族世界的丰富多彩和海洋生物的多样性，扩大学生的视野，增强水大学生的海洋水产人文背景，了解学校特色，增强学生的海洋水产基础知识和水族生物常用知识。本课程教学目的在于让学生比较系统地学习水族知识，能够掌握常用的水族基础理论，了解海洋和水族世界的丰富多彩，培养学生热爱生命、热爱海洋，理解顽强的生命意识，为后续课程的学习奠定良好的人文基础。

Fun Facts about Aquatic Life is an optional course for undergraduates. This course describes the species diversity of marine life and a colorful world of aquatic animals. This course will broaden students' horizons and improve the cultural background of marine fishery in order to understand the characteristics of the shanghai ocean university by learning the basic knowledge of marine fishery and aquatic organisms. The purpose of present teaching program enables students 1) Learn aquatic knowledge systematically; 2) Understand the basic theories of aquatic animals; 3) Training students to love life and the ocean. This course will lay a solid foundation for the study of other follow-up biology courses and future employment in fishery production and management.

(二) 课程目标

指课程的所有目标（含课程思政目标）

课程目标 1：了解国家海洋强国建设的战略方针，结合上海海洋大学的发展历程，“双一流”的水产专业特色，从而“关心海洋”。

课程目标 2：通过“地球与海洋”、“海洋的神秘”、“海洋生物多样性”以及“海洋与人类”四大主题，让学生掌握海洋基础知识，丰富学生的知识结构，扩大学生的海洋文化视野，做到“认识海洋”。

课程目标 3：通过参观等实践教学环节，让学生们了解我校“水产一流学科”在海洋强国建设、一带一路建设方面的工作与贡献。

课程目标 4: 通过学生分组任务等教学环节, 树立学生团队合作意识, 锻炼学生的领导才能和团队服务精神。

课程目标 5: 培养学生作为“海大人”的归属感、责任感和荣誉感, 及爱校、爱国、爱海的情怀。

(三) 课程目标与知识能力素质的对应关系

知识、能力、素质	课程目标
国情认知	1
知识拓展	2
科学信仰、国际视野	3
团队合作	4
家国情怀、公民人格	5

三、教学内容、要求与学时分配

教学内容	预期学习成果	学时	教学方式	支撑课程目标
<p>绪论: 关于“水族趣话”</p> <p>第一章 海洋概况</p> <p>(1) 地球与海洋</p> <p>(2) 海洋环境</p> <p>(3) 生态因子</p> <p>思政融入点:</p> <p>绪论: 介绍“海洋强国”建设的重要性, 结合我校的学科背景, 塑造学生核心价值观。</p> <p>第一节: 了解五大洋看似独立, 实则构成地球的联通系统, 为生命孕育提供了可能。引导学生理解生命的起源, 感悟生命的意义, 树立正确的生命观(人生观)。</p> <p>第二节: 通过《科尔特斯海》纪录片, 帮助学生认识自然资源丰富、海洋哺乳动物繁殖、生存的天堂繁荣景象的背后却存在许多生态问题。引发学生对于自身活动应遵循自然普遍规律, 敬畏、尊重、顺应、保护自然的思考。</p>	<p>介绍:</p> <p>设置本课程的原因</p> <p>了解:</p> <p>全球海洋概况</p> <p>掌握:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 海与洋的区别 2. 五大洋 3. 海洋的分类 4. 各种海的概念和特点 5. 海洋环境的主要分布 6. 水层的水平与垂直分布 7. 海底海岸带的分布 8. 海洋中光、温度、盐度、酸碱度的特点 	6	讲授、观看教学视频、讨论	1、2、5
<p>第二章 海洋之最</p> <p>(1) 岛屿最多的洋</p> <p>(2) 最大的海</p> <p>(3) 最大的珊瑚礁</p> <p>(4) 最热且最咸的海</p> <p>(5) 最淡的海</p> <p>(6) 最深的海沟</p> <p>思政融入点:</p> <p>第一节: 通过《阿留申群岛的魔力》纪录片, 使学生思考阿留申群岛吸引海鸟聚集的原因。引导学生在学习过程中要多学科交叉融合, 通过“互学互鉴”达到“互利共赢”的</p>	<p>了解:</p> <p>珊瑚海、红海、波罗的海、海沟的基本特征</p> <p>掌握:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 最大的洋和最大的海 2. 岛屿的概念及分类 3. 岛屿最多的洋 4. 最咸的海、最淡的海、最大的珊瑚礁 5. 深过的海沟 	6	讲授、观看教学视频、讨论	1、2、4、5

教学内容	预期学习成果	学时	教学方式	支撑课程目标
<p>效果。</p> <p>第二节：通过李秀保关于南海珊瑚礁修复的演讲视频，体会我国对海洋生态保护方面的重视。树立学生环保节约的消费观，自我约束的幸福观，让学生深刻理解“绿水青山就是金山银山”的丰富内涵，生态文明建设的战略意义，获得主流意识形态的价值认同、政治认同和情感认同，增强自身的使命感与责任感。</p> <p>第三节：介绍崔维成的深渊梦和我校深渊中心的工作人员在探索“中国深度”的努力。加深海洋强国战略认识，培养学生的爱国情和海大情。</p>				
<p>第三章 有趣的水生生物</p> <p>(1) 水生生物分类</p> <p>(2) 深海</p> <p>(3) 贝类趣谈</p> <p>(4) 珍珠鉴赏</p> <p>(5) 濒临灭绝的水生生物</p> <p>思政融入点：</p> <p>第一节：介绍复旦大学钟扬教授及其在上海临港种植的红树林，打造最美海滨城市故事。希望学生学习钟扬的“种子精神”，遇逆境也能破土而出，茁壮成长。</p> <p>第四节：通过对珍珠的现场鉴赏，了解我校三角帆蚌科研发团队在“申紫1号”选育过程中克服种种困难最终选育成功的故事。增强学生作为“海大人”的自豪感。</p> <p>第五节：通过《百万海獭宝宝》纪录片。帮助学生树立保护野生濒危动物的意识。</p>	<p>了解：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.深海环境对鱼类的影响 2.深海鱼类的特点 3.贝类与人类的关系 <p>掌握：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.水生生物的分类、鱼的生物学特征 2. 鱼类洄游的概念和分类 3. 深海的定义和特征 4. 深海生物发光的概念、分类和意义 5. 濒危动物的定义、导致海洋动物濒危的原因及几种濒危动物 	9	讲授、观看教学视频、动手实践、讨论	1、2、3、4、5
<p>第四章 海洋与人类</p> <p>(1) 人类对海洋的探索</p> <p>(2) 海洋资源的开发与利用</p> <p>(3) 海洋保护</p> <p>思政融入点：</p> <p>第一节：通过讲述郑和下西洋壮举，促进学生了解古代中外交流，促进了南洋的开发和繁荣，宣扬了我国国威，同时也将古代海上丝绸之路推向了繁荣。</p> <p>实地参观水产与生命学院中葡团队贝类养殖实验室，让学生了解中葡团队在“一带一路”国际合作中的成绩与贡献。增强学生的母校自豪感。</p>	<p>了解：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 海洋与人类的关系 2. 人类对海洋水资源、化学资源、生物资源、矿产资源的利用情况 3. 水产与生命学院海洋生物相关研究实验室的研究内容和研究方式 <p>掌握：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 人类对海洋的探索历程 2. 盐的获取方式 3. 世界四大渔场及其形成特点 	7	讲授、参观、讨论	1、2、3、4、5
复习与考试		4	资料查阅、讨论	1、2、5

四、课程考核评价方式

（一）考核方式

课程考核由平时成绩与期末考试成绩相结合的方式进行。百分制，其中平时成绩占 60%，期末考试成绩占 40%。

1. 平时成绩占比 60%，共 60 分。主要包括作业（20 分）、学习态度（10 分）、分组任务（20 分）、课堂表现（10 分）。

2. 期末考试成绩占比 40%，共 40 分，采用闭卷考试，考核内容包括：涵盖所有讲授及自学的内容，考试内容应能客观反映出学生对本门课程主要概念的记忆、掌握程度，对有关理论的理解、掌握及综合运用能力。

3. 总评成绩 = 作业（20%）+ 学习态度（10%）+ 分组任务（20%）+ 课堂表现（10%）+ 期末考试（40%）。

（二）课程成绩

课程成绩一般由期末成绩和平时成绩构成。平时成绩主要根据学生平时学习态度、听课、作业、课堂讨论、教学参观、平时测验等情况综合评定，平时成绩占各部分占比及评分标准由教师根据实际情况制定。一些含有实验、实践性环节很强的课程可适当增加平时成绩的比例，但须对平时成绩的评定明确要求，不可降低学习过程的评定标准。

课程目标	成绩比例（平时成绩60%+期末成绩40%）					合计
	平时成绩（60%）				期末成绩 （40%）	
	作业 (20%)	学习态度 (10%)	分组任务 (20%)	课堂表现 (10%)		
1	5%	1%	1%	2%	10%	19%
2	8%	5%	7%	2%	20%	42%
3	1%	1%	1%	2%	5%	10%
4	1%	1%	10%	2%	0%	14%
5	5%	2%	1%	2%	5%	15%
合计(成绩构成)	20%	10%	20%	10%	40%	100%

五、教学方法

实行模块式教学，即将整个课程按照上述内容结构划分为 4 个章节，每个章节由理论课讲授、讨论，课下自学、分组演讲等方式构成。

本课程采用的教学媒体主要有：文字教材（包括主教材和学习指导书）、音像教材（视频）、课件以及网上辅导（主要采用 E-MAIL、EOL 平台和超星学习通 app）。

六、参考教材和阅读书目

1. 学校自编讲义《水族趣话》
2. 李湘涛主编,《神秘的隐士》,北京科学技术出版社,2004年1月第1版
3. 祝茜,《海洋珍稀动物》,化学工业出版社,2003年4月第1版
4. 李振宇,解焱主编,《中国外来入侵种》,中国林业出版社,2002年11月第1版
5. 水族大观、水族志、水族网、水族之窗、热带鱼、观赏鱼等网站的相关栏目资料。

主撰人: 竹攸汀

审核人: 范纯新、黄旭雄

英文校对: 范纯新

教学副院长: 陈立靖

日期: 2022年8月29日

附件: 各类考核与评价标准表

1. 作业评分标准

成绩 课程 目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标1 (5%)	对国家海洋强国建设的战略方针非常了解,非常关心海洋现状。	对国家海洋强国建设的战略方针比较了解,比较关心海洋现状。	对国家海洋强国建设的战略方针有一定了解。	对国家海洋强国建设的战略方针仅有基本了解。	对国家海洋强国建设的战略方针几乎不了解。
课程目标2 (8%)	作业撰写规范、基本要素齐全、结果准确无误。	作业撰写规范、基本要素齐全、结果准确率达80%。	作业撰写规范、基本要素、结果准确率达70%。	作业撰写规范、基本要素、结果准确率达60%。	作业撰写规范、基本要素、结果准确率低于60%。
课程目标3 (1%)	作业撰写内容与参观密切相关,并有自己独特的观点。	作业撰写内容与参观较为相关,并有自己较为独特的观点。	作业撰写内容与参观部分相关,并有自己一定的观点。	作业撰写内容仅少许与参观相关,仅有少量观点。	作业撰写内容仅少许与参观相关,仅有少量观点。
课程目标4 (1%)	分组任务时团队合作紧密,具有优秀领导才能和团队服务精神。	分组任务时团队合作较为紧密,具有良好领导才能和团队服务精神。	分组任务时团队仅具有部分合作,具有一定领导才能和团队服务精神。	分组任务时团队仅具有最近本的合作,不具有领导才能和团队服务精神。	分组任务时不与团队合作,不具有领导才能和团队服务精神。
课程目标5 (5%)	表现出强烈的作为“海大人”的归属感、责任感和荣誉感,及爱校、爱国、爱海的情怀。	表现出较为强烈的作为“海大人”的归属感、责任感和荣誉感,及爱校、爱国、爱海的情怀。	表现出一定作为“海大人”的归属感、责任感和荣誉感,及爱校、爱国、爱海的情怀。	仅具有基本的“海大人”的归属感、责任感和荣誉感,及爱校、爱国、爱海的情怀。	基本不具备“海大人”的归属感、责任感和荣誉感,及爱校、爱国、爱海的情怀。

2.学习态度评价标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标 1 (1%)	具有强烈了解国家海洋强国建设的战略方针的学习态度。	具有较强烈了解国家海洋强国建设的战略方针的学习态度。	具有一定了解国家海洋强国建设的战略方针的学习态度。	仅具有基本的了解国家海洋强国建设的战略方针的学习态度。	不具有了解国家海洋强国建设的战略方针的学习态度。
课程目标 2 (5%)	学习态度非常积极。	学习态度较为积极。	学习态度普通。	学习态度不够积极。	学习态度非常不积极。
课程目标 3 (1%)	学习态度非常积极。	学习态度较为积极。	学习态度普通。	学习态度不够积极。	学习态度非常不积极。
课程目标 4 (1%)	分组任务时态度非常积极。	分组任务时态度较为积极。	分组任务时学习态度普通。	分组任务时学习态度不够积极。	分组任务时学习态度非常不积极。
课程目标 5 (2%)	表现出强烈的作为“海大人”的归属感、责任感和荣誉感,及爱校、爱国、爱海的情怀。	表现出较为强烈的作为“海大人”的归属感、责任感和荣誉感,及爱校、爱国、爱海的情怀。	表现出一定作为“海大人”的归属感、责任感和荣誉感,及爱校、爱国、爱海的情怀。	仅具有基本的“海大人”的归属感、责任感和荣誉感,及爱校、爱国、爱海的情怀。	基本不具备“海大人”的归属感、责任感和荣誉感,及爱校、爱国、爱海的情怀。

3.分组任务

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标 1 (1%)	对国家海洋强国战略方针非常了解,非常关心海洋现状。	对国家海洋强国建设的战略方针比较了解,比较关心海洋现状。	对国家海洋强国建设的战略方针有一定了解。	对国家海洋强国建设的战略方针仅有基本了解。	对国家海洋强国建设的战略方针几乎不了解。
课程目标 2 (8%)	分组任务完成规范、基本要素齐全、结果准确无误。	分组任务完成规范、基本要素齐全、结果准确率80%。	分组任务完成规范、基本要素、结果准确率70%。	分组任务完成规范、基本要素、结果准确率60%。	分组任务规范、基本要素、结果准确率低于60%。
课程目标 4 (10%)	分组团队合作紧密,具有优秀领导才能和团队服务精神。	分组任务时团队合作较为紧密,具有良好领导才能和团队服务精神。	分组团队仅具有部分合作,具有一定领导才能和团队服务精神。	分组团队仅有最近本的合作,不具有领导才能和团队服务精神。	分组任务时不与团队合作,不具有领导才能和团队服务精神。
课程目标 5 (1%)	表现出强烈作为“海大人”的归属感、责任感和荣誉感,及爱校、爱国、爱海情怀。	表现出较为强烈作为“海大人”的归属感、责任感和荣誉感,及爱校、爱国、爱海的情怀。	表现出一定作为“海大人”的归属感、责任感和荣誉感,及爱校、爱国、爱海的情怀。	仅具有基本的“海大人”的归属感、责任感和荣誉感,及爱校、爱国、爱海的情怀。	基本不具备“海大人”的归属感、责任感和荣誉感,及爱校、爱国、爱海的情怀。

4.课堂表现评价标准

成绩 课程 目标	优秀 (分数 ≥ 90 分)	良好 ($78 \leq$ 分数 < 90)	中等 ($68 \leq$ 分数 < 78)	及格 ($60 \leq$ 分数 < 68)	不及格 (分数 < 60 分)
课程目标 1 (2%)	学习态度积极,听课非常认真,没有缺席情况,积极参与讨论且观点独特。	学习态度良好,听课较为认真,没有缺席情况,积极参与讨论且有较为独特的观点。	学习态度良好,听课有时不认真,缺席不超过1次,参与讨论不积极。	学习态度不够积极,听课有较多不认真情况,缺席不超过2次。	学习态度非常不积极,听课有非常不认真,缺席超过3次。
课程目标 2 (2%)	学习态度积极,听课非常认真,没有缺席情况,积极参与讨论且观点独特。	学习态度良好,听课较为认真,没有缺席情况,积极参与讨论且有较为独特的观点。	学习态度良好,听课有时不认真,缺席不超过1次,参与讨论不积极。	学习态度不够积极,听课有较多不认真情况,缺席不超过2次。	学习态度非常不积极,听课有非常不认真,缺席超过3次。
课程目标 3 (2%)	学习积极,听课非常认真,无缺席,积极参与讨论且观点独特。	学习态度良好,听课较认真,无缺席,积极参与讨论且有较为独特的观点。	态度良好,听课有时不认真,缺席不超1次,参与讨论不积极。	学习态度不够积极,听课较多不认真情况,缺席不超过2次。	学习态度非常不积极,听课非常不认真,缺席超3次。
课程目标 4 (2%)	学习积极,听课非常认真,无缺席,积极参与讨论且观点独特。	学习态度良好,听课较认真,无缺席,积极参与讨论且有较为独特的观点。	态度良好,听课或不认真,缺席不超1次,参与讨论不积极。	学习态度不够积极,听课较多不认真情况,缺席不超过2次。	学习态度非常不积极,听课非常不认真,缺席超3次。
课程目标 5 (2%)	学习态度积极,听课非常认真,没有缺席情况,积极参与讨论且观点独特。	学习态度良好,听课较为认真,没有缺席情况,积极参与讨论且有较为独特的观点。	学习态度良好,听课有时不认真,缺席不超过1次,参与讨论不积极。	学习态度不够积极,听课有较多不认真情况,缺席不超过2次。	学习态度非常不积极,听课有非常不认真,缺席超过3次。

5.期末考试评分标准

成绩 课程 目标	优秀 (分数 ≥ 90 分)	良好 ($78 \leq$ 分数 < 90)	中等 ($68 \leq$ 分数 < 78)	及格 ($60 \leq$ 分数 < 68)	不及格 (分数 < 60 分)
课程目标 1 (10%)	对照试卷标准答案,采分点准确无误	对照试卷标准答案,达到采分点的80%及以上	对照试卷标准答案,达到采分点的70%及以上	对照试卷标准答案,达到采分点的60%及以上	对照试卷标准答案,未达到采分点及未作答
课程目标 2 (20%)	对照试卷标准答案,采分点准确无误	对照试卷标准答案,达到采分点的80%及以上	对照试卷标准答案,达到采分点的70%及以上	对照试卷标准答案,达到采分点的60%及以上	对照试卷标准答案,未达到采分点及未作答
课程目标 3 (5%)	对照试卷标准答案,采分点准确无误	对照试卷标准答案,达到采分点的80%及以上	对照试卷标准答案,达到采分点的70%及以上	对照试卷标准答案,达到采分点的60%及以上	对照试卷标准答案,未达到采分点及未作答
课程目标 5 (5%)	对照试卷标准答案,采分点准确无误	对照试卷标准答案,达到采分点的80%及以上	对照试卷标准答案,达到采分点的70%及以上	对照试卷标准答案,达到采分点的60%及以上	对照试卷标准答案,未达到采分点及未作答

35. 《营养与疾病》教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	中文名称：营养与疾病				
	英文名称：nutrition and diseases				
课程号	3301103	学分	1		
学时	总学时：16	讲授学时	实验学时	上机学时	讨论学时
		12	0	0	4
开课学院	水产与生命学院	课程负责人	严继舟		

二、课程简介

(一) 课程概况

本课程讲解与人体健康保健相关的基本概念和争论，从营养基因组学的个性化开始，讲述营养素的吸收代谢，代谢失衡与疾病产生，食品安全和个性化的健康保健。从分子-细胞-组织器官-环境水平勾画出一个营养代谢的整体协调体系。

Nutrition and Diseases explains basic concepts and controversies in relation to human health care. It begins the text with individual nutrigenomic, followed by nutrient metabolism, metabolism imbalance and disease development. After discussion of food safety, it proposes a personalized strategy for health care. The course outlines an integrity coordination system of nutrition metabolism from molecules-to cell-to-tissue organs to- environment.

(二) 课程目标

指课程的所有目标（含课程思政目标）

课程目标 1：旨在使学生掌握人文、科学和艺术基本知识素养、科学的思维方法，提高伦理道德的价值判断能力、人际沟通与表达能力和体育技能与身体素质。思政目标：培养学生积极进取的人生观。

课程目标 2：主要涵盖理学、工学、农学等学科领域，使学生认识自然科学与工程技术对于人类社会的重要性，了解重要的科学事实、概念、原则和理论，理解科学的本质和科学方法，学会运用科学知识和思维方法处理问题，帮助学生提高科学素养和工程意识，实现“人与自然的和谐相处”。思政目标：培养学生理解基础知识与专业知识相辅相成的关系。

课程目标 3：主要涵盖海洋主题教育课程，旨在增强学生的海洋意识和人才培养的海洋特色，培养学生海洋相关认知力：具有认识地球环境、生物资源和人类社会相关问题及可持续发展的基本知识，了解海洋科学的现状和发展。思政目标：培养学生科学观和爱国热情，科学地理解和挖掘中医中药伟大的宝库。

(三) 课程目标与知识能力素质的对应关系

(说明: 综合与通识选修课根据课程性质确定达到的知识、能力、素质等方面的目标。)

知识、能力、素质	课程目标
全面学习大健康相关知识。理解个性化营养基因组学内容,即健康和疾病的发生发展与个体体质以及所在环境(包括自然和社会环境)密切相关。	1
培养交叉学科知识综合应用的能力。了解机体9大解剖系统构成和功能。食物消化吸收和细胞生化代谢过程,以及疾病状况下的改变。学习用细胞生物学、基因组学、生物化学等基础学科知识,分析健康与疾病相关的医学问题。	2
了解食物营养成分及其功能,以及传统中医中药在这方面的认知。学会辨别传统中医中药的科学性和朴素唯物观点,并合理应用在个人的健康保健。	3

三、教学内容、要求与学时分配

教学内容	预期学习成果	学时	教学方式	支撑课程目标
<p>第一章绪论</p> <p>(1) 个体基因型与体质差异</p> <p>(2) 营养基因组学的个性化</p> <p>(3) 对营养基因组学的认识和开发</p> <p>思政融入点: 孝道起源和深意, 提倡积极向上健康人生观、生育观。</p>	<p>知识能力素质:</p> <p>正确理解人体健康的定义; 了解营养影响疾病与性情。</p> <p>思政: 培养身心健康, 积极进取人生观。</p>	2	讲授、讨论	1
<p>第二章营养摄取</p> <p>(1) 食物的消化吸收</p> <p>(2) 消化系统的异常</p> <p>思政融入点: 人体内有一套植物神经系统(内脏交感和付交感神经系统), 它们可以自主控制重要的生命活动, 而且不受大脑随意调控。因此, 不培养良好的自控力, 动物本能就会出毛病。</p>	<p>知识能力素质:</p> <p>正确认识机体的解剖和生理机能。</p>	2	讲授、讨论	2
<p>第三章营养成分与人体营养需求</p> <p>(1) 营养成分的生理功能</p> <p>(2) 营养成分对细胞形态功能的影响</p>	<p>知识能力素质:</p> <p>食物成分对人体代谢的影响。比较现代营养学与传统的阴阳五行学说优缺点。</p>	2	讲授、讨论	2
<p>第四章 营养成分的新陈代谢</p> <p>(1) 糖脂肪蛋白质在体内合成与分解</p> <p>(2) 营养成分的相互转换</p> <p>(3) 生物活性物质及其对代谢的调节</p>	<p>知识能力素质:</p> <p>认识机体如何利用营养。</p>	2	讲授、讨论	2
<p>第五章 营养代谢失衡与基因病</p> <p>(1) 营养代谢失衡诱导疾病发生</p> <p>(2) 糖代谢失衡与糖尿病</p> <p>(3) 脂代谢失衡与心血管病 (4) 蛋白质和氨基酸代谢失衡性疾病</p> <p>(5) 核酸代谢性疾病</p> <p>(6) 维生素和矿物质失衡性疾病</p> <p>(7) 基因病和基因治疗</p>	<p>知识能力素质:</p> <p>认识疾病与代谢失衡的双向关系; 营养代谢失衡导致疾病; 了解遗传病也表现为营养代谢障碍。了解脂溢性脱发的干细胞观点。</p>	2	讲授、讨论	2

教学内容	预期学习成果	学时	教学方式	支撑课程目标
第六章 食品污染与食源性疾病 (1) 食品安全 (2) 食源性疾病 (3) 食品污染 (4) 转基因食品 思政融入点：世界卫生组织（WHO）食品安全的定义强调食品数量安全、质量安全与可持续性安全。科学全方位讨论转基因食品问题。	知识能力素质： 广义的食品安全定义与食品质量有关的食品污染和由此引起的疾病。 思政：	2	讲授、讨论	2
第七章 个性化的健康保健和食物疗法 (1) 个体体质与营养状况的评估 (2) 积极健康的养生策略与食物疗法 (3) 基因治疗和细胞治疗 (4) 常用食物的营养成分 思政融入点：追求人类健康长寿是生命科学的核心。	知识能力素质： 积极健康的养生策略；针对性食物疗法、医学预防、康复理疗。 思政： 提倡在健康基础上的长寿，减少和预防长寿中的不健康。	2	讲授、讨论	1,2,3
第八章 中医养生拾萃 (1) 医食同源 (2) 食物的毒性 (3) 食物影响性情 (4) 防病治病 思政融入点： 中医中药被广泛地用于养生治病。其丰富的食材信息和养生策略可供严密的科学论证。	知识能力素质： 学会科学地全面地分析利用传统和现代营养学知识。 思政： 提倡中西医结合。	0	自学	3

四、课程考核评价方式

(一) 考核方式

笔试（开卷）+作业+平时课堂表现。

(二) 课程成绩

课程成绩一般由期末成绩和平时成绩构成。平时成绩主要根据学生平时学习态度、听课、作业、课堂讨论、教学参观、平时测验等情况综合评定，平时成绩占各部分占比及评分标准由教师根据实际情况制定。一些含有实验、实践性环节很强的课程可适当增加平时成绩的比例，但须对平时成绩的评定明确要求，不可降低学习过程的评定标准。

课程目标	成绩比例（平时成绩50%+期末成绩50%）						合计
	平时成绩（50%）					期末成绩（50%）	
	作业（30%）	测验（0%）	实验（0%）	课堂表现（20%）	其他（0%）		
1	10%	0	0	10%	0	10%	30%
2	10%	0	0	5%	0	30%	45%
3	10%	0	0	5%	0	10%	25%
合计(成绩构成)	30%	0	0	20%	0	50%	100%

五、教学方法

本课程教学采用混合式教学方法，结合线上和线下，包括讲授、讨论、自学和网上作业等。

六、参考教材和阅读书目

1. 严继舟, 王晓杰编著,《健康与疾病的营养基因组学研究》, 学苑出版社, 2018年, 第一版
2. 张爱珍,《医学营养学》, 人民卫生出版社, 2009年09月, 第一版
3. 荫士安,《现代营养学》, 人民卫生出版社, 2008年11月, 第一版
4. Jim Kaput, Raymond L. Rodriguez. 《Nutritional Genomics》, John Wiley & Sons, 2006.
5. Frances Sizer, Ellie Whitney, Maureen A. Reidenauer, Michele Fisher. Nutrition: concepts and Controversies (special edition for University of Maryland), Cengage Learning, 2009, 11th edition.

主撰人：严继舟

审核人：范纯新、黄旭雄

英文校对：范纯新

教学副院长：陈立婧

日期：2022年8月25日

附件：各类考核与评价标准表

1. 平时课堂表现评分标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格(60≤分 数<68)	不及格(分数 <60分)
课程目标1 (10%)	积极向上, 满勤。	积极向上, 满勤。	迟到, 早退、旷 课	旷课严重	缺课缺考
课程目标2 (5%)	主动回答问题, 交 叉学科知识整合。	正确回答问题	回答问题不全 面	知识欠缺	缺课缺考
课程目标3 (5%)	正确科学观	相信科学和中医 中药的有机结合	迷信或不相信 中医中药	了解一般常 识	缺课缺考

2. 作业评价标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分 数<68)	不及格 (分数 <60分)
课程目标1 (10%)	按时完成作业	按时完成作业	延迟递交作业	延迟递交 作业	没交作 业
课程目标2 (10%)	答题紧扣营养基因组 学要点, 有创意。	答题基本正确, 营养基 因组学部分正确。	回答不全面, 不符 营养基因组学内容	考题答非 所问	没交作 业
课程目标3 (10%)	大量正确中西医结合, 能用营养基因组学理 解中医中药。	适量的中西医结合, 部 分应用营养基因组学 理解中医中药。	有中西医结合。应 用营养基因组学解 释不太正确。	没有中西 医结合。	没交作 业

3. 期末考核与评价标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分 数<68)	不及格 (分数 <60分)
课程目标1 (10%)	认真备考复习, 大量复 习资料	认真备考, 复习参考书	备考, 复习参考书	考试, 无 教材	缺考
课程目标2 (80%)	答题正确, 有创意。能 用营养基因组学理解 中医中药。	答题基本正确答题, 营 养基因组学部分正确。	回答不太全面, 不 符合营养基因组学 内容。	考题和答 非所问	缺考
课程目标3 (10%)	大量正确中西医结合, 能用营养基因组学理 解中医中药。	适量的中西医结合, 部 分应用营养基因组学 理解中医中药。	有中西医结合。应 用营养基因组学解 释不太正确。	没有中西 医结合。	缺考

36. 《生命伦理学》教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	中文名称：生命伦理学				
	英文名称：Bioethics				
课程号	7204507		学分	1	
学时	总学时：16	讲授学时	实验学时	上机学时	讨论学时
		16	0	0	0
开课学院	水产与生命学院		开课学期	1,2	
课程负责人	王晓杰		适用专业	全校选修	

二、课程简介

（一）课程概况

本课程为全校所有专业的选修课程之一，是生命科学知识与道德教育相结合的课程，其任务是介绍和评价生命科学和生物技术发展所造成的社会、伦理道德和法律问题。除了让学生从科普的角度了解前沿的生命科学技术以外，还通过本课程把科学发展与伦理道德相结合，启发学生思考科技发展对人类的利弊，以及对传统伦理道德的冲击，从而帮助学生确立自己的伦理道德观，并增进学生的人格素养。

Bioethics is combining life science knowledge and moral education. Its task is to introduce and evaluate the social, ethical and legal problems caused by the development of life science and biotechnology. Let the students learn from the perspective of popular science frontier life science and technology, and through the scientific development of the course combined with ethics, inspire students to think about the pros and cons of the development of science and technology of human, as well as the impact to the traditional ethics. Therefore, help students to establish their own morality, ethics and enhance the students' personal quality.

（二）课程目标

课程目标 1：了解生命科学技术的发展进步所引起的生命伦理问题，掌握生命伦理学的基本原则，正确认识生命科学技术在改造世界、提高人类现代生活水平中的重要性和潜在的风险。

课程目标 2：能开展批判性思考，从伦理学角度出发，清晰地思考生命科学技术发展可能会给人类社会带来的影响与变化。

课程目标 3：树立关爱健康和生命、尊重人的尊严和权利的价值观，提升社会责任意识，并增强良好的身体和心理素质。

（三）课程目标与知识能力素质的对应关系

知识、能力、素质	课程目标
学习生命伦理学兴起的背景及发展、生命伦理学的特点；生命伦理学基本原则以及科技工作者应具备的基本素质。	1
学习器官移植、人类基因组计划、干细胞研究、生命维持技术等热门的生命伦理学话题引发的伦理讨论。	2
学习尊重的定义，尊重人的自主性、知情同意、保密、隐私、不伤害原则、有理原则、公正原则等。	3

三、教学内容、要求与学时分配

教学内容	预期学习成果	学时	教学方式	支撑课程目标
<p>第一章 生命伦理学的概论</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 生命伦理学的概念、发展和特点 2. 生命伦理学的基本原则 3. 权利问题 4. 科学技术与伦理学 <p>思政融入点：尊重人的自主性；对立与统一；社会责任感；</p>	<p>重点：生命伦理学的发生； 难点：生命伦理学的基本原则</p>	2	讲授、讨论	1
<p>第二章 人类基因组计划</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 人类基因组计划的来龙去脉 2. 人类基因组计划的伟大意义 3. 人类基因组计划有关的伦理问题和隐忧 4. 与人类基因组研究有关的法律问题 <p>思政融入点：中国在人类基因组计划中的工作，热爱祖国，树立民族责任感；</p>	<p>了解基因歧视、基因隐私、基因殖民主义问题；掌握人类基因组计划在恩泽人类的同时，也引发的社会伦理问题。</p>	2	讲授、讨论	2, 3
<p>第三章 转基因食品</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 转基因技术和转基因食品发展概述 2. 转基因食品的伦理问题 3. 我国转基因食品研究和商业化的伦理原则与管理建议 	<p>理解转基因动植物的生物安全问题及争论；掌握转基因对农业产品的生产、加工安全问题及对生态环境的影响。</p>	2	讲授、讨论	2, 3
<p>第四章 干细胞研究</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 干细胞研究的新发展和现状 2. 人类胚胎的克隆、细胞移植和再造组织 3. 胚胎干细胞研究的伦理问题 4. 干细胞研究的伦理原则和管理建议 <p>思政融入点：尊重生命，珍爱身体，树立正确的恋爱观</p>	<p>理解胚胎干细胞研究带来的伦理争论及对人类的危害；掌握国际和我国对胚胎干细胞研究的基本观点及处理原则。</p>	2	讲授、讨论	2, 3
<p>第五章 辅助生育与克隆人</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 辅助生育技术的发展及其问题 2. 克隆技术的突破与展望 3. 辅助生育和克隆人的伦理问题 4. 有关辅助生育和克隆人的管理 	<p>了解辅助生殖的概念及技术概况、人类精子库的建立及其管理、辅助生殖技术带来的伦理冲突、规范辅助生殖伦理准则。</p>	2	讲授、讨论	2, 3
<p>第六章 器官移植</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 器官移植的历史与现状 2. 器官移植的伦理问题 3. 器官移植的伦理原则和管理建议 4. 异种移植的伦理问题 	<p>了解器官移植的现状，移植死刑犯器官的伦理问题。重点：脑死亡概念和脑死标准；充分理解和掌握自愿捐献和推定同意；</p>	2	讲授、讨论	2, 3
<p>第七章 生命维持技术</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 安乐死概念 2. 不给/撤除治疗和安乐死的伦理问题 3. 安乐死的伦理论证 4. 安乐死的法律问题 	<p>了解生命维持技术的发展和应用。重点：死亡概念的转变；安乐死的必要条件和充分条件。生命维持技术是“延长生命”还是“延长死亡”的讨论。</p>	2	讲授、讨论	2, 3
<p>第八章 新兴技术伦理</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 纳米技术伦理概况 2. 神经科学伦理概况 3. 生物合成技术伦理概况 	<p>了解纳米技术、神经科学、生物合成等新技术可能引发的社会伦理问题。</p>	2	讲授、讨论	2, 3

四、课程考核评价方式

(一) 考核方式

期末论文+作业+平时课堂表现。

(二) 课程成绩

课程成绩一般由期末成绩和平时成绩构成。平时成绩主要根据学生平时学习态度、听课、作业、课堂讨论、教学参观、平时测验等情况综合评定，平时成绩占各部分占比及评分标准由教师根据实际情况制定。一些含有实验、实践性环节很强的课程可适当增加平时成绩的比例，但须对平时成绩的评定明确要求，不可降低学习过程的评定标准。

课程目标	成绩比例（平时成绩50%+期末成绩50%）						合计
	平时成绩（50%）					期末成绩 （50%）	
	作业 (30%)	测验 (0%)	实验 (0%)	课堂表现 (20%)	其他 (0%)		
1	10%	0	0	10%	0	10%	30%
2	10%	0	0	5%	0	30%	45%
3	10%	0	0	5%	0	10%	25%
合计(成绩构成)	30%	0	0	20%	0	50%	100%

五、教学方法

本课程教学采用混合式教学方法，结合线上和线下，包括讲授、讨论、自学和网上作业等。教学媒体有教学幻灯片，包括主讲老师的系统讲授，同学们就热点问题的讨论。

六、参考书目

倪慧芳, 刘次全, 邱仁宗主编. 21 世纪生命伦理学难题. 北京: 高等教育出版社, 2000

刘学礼著, 生命科学的伦理困惑. 上海: 上海科学技术出版社, 2001

高崇明, 张爱琴著. 生物伦理学十五讲. 北京: 北京大学出版社, 2004

Chadwick R, 邱仁宗主编. 生命伦理学. 北京: 中国社会科学出版社, 2005

翟晓梅, 邱仁宗主编. 生命伦理学导论. 北京: 清华大学出版社, 2005

主撰人：王晓杰

审核人：范纯新、黄旭雄

英文校对：范纯新

分管教学院长：陈立婧

2022 年 9 月 12 日

附件：各类考核与评价标准表

1.平时课堂表现评分标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格(60≤分数 <68)	不及格(分数 <60分)
课程目标 1(10%)	积极向上, 满勤。	积极向上, 满勤。	迟到, 早退、旷课	旷课严重	缺课缺考
课程目标 2(5%)	主动回答问题, 交叉学科知识整合。	正确回答问题	回答问题不全面	知识欠缺	缺课缺考
课程目标 3(5%)	正确的价值观	尊重生命	尊重生命	一般常识	缺课缺考

2.作业评价标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分 数<68)	不及格 (分数 <60分)
课程目标 1 (10%)	按时完成作业	按时完成作业	延迟递交作业	延迟递交 作业	没交作 业
课程目标 2 (10%)	答题正确, 紧扣生命 伦理学要点, 有创意。	答题基本正确, 生命伦 理学部分正确。	回答不太全面, 不 符合生命伦理学内 容。	部分答题 和答非所 问	没交作 业
课程目标 3 (10%)	大量正确中西医结 合, 能用生命伦理学 理解生命科学技术。	适量的中西医结合, 部 分应用生命伦理学理 解生命科学技术。	有中西医结合。应 用生命伦理学解释 不太正确。	没有进行 正反论 证。	没交作 业

3.期末考核与评价标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分 数<68)	不及格 (分数 <60分)
课程目标 1 (10%)	认真备考复习, 大量 复习资料	认真备考, 复习参考书	备考, 复习参考书	备考, 复习 参考书	缺考
课程目标 2 (80%)	答题正确, 有创意。 能用生命伦理学理解 生命科学技术。	答题基本正确答题, 生 命伦理学部分正确。	回答不太全面, 不 符合生命伦理学 内容。	部分答题 和答非所 问	缺考
课程目标 3 (10%)	大量正确中西医结 合, 能用生命伦理学 理解生命科学技术。	适量的正反论证, 部分 应用生命伦理学理解 生命科学技术。	有正反论证。应用 生命伦理学解释 不太正确。	没有正反 论证。	缺考

37. 《鱼骨艺术与鉴赏》教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	中文名称：鱼骨艺术与鉴赏				
	英文名称：Fishbone Art and Appreciation				
课程号	1706455	学分	1		
学时	总学时：16	讲授学时	实验学时	上机学时	讨论学时
		4	12	0	0
开课学院	水产与生命学院		课程负责人	徐灿、吴丛迪、刘颖	

二、课程简介

（一）课程概况

《鱼骨艺术与鉴赏》是水产养殖、水族科学与技术、水产动物疾病学等专业的课程，主要讲授以“认识鱼骨画”为起点，以“表现鱼骨画”为衔接，以“创意鱼骨画”和“探索鱼骨画”为课程落脚点，来进行教学内容安排。

通过课程学习，学生可以对“鱼骨画”的认识逐渐丰富，并以此来全面了解“鱼骨画”、创新“鱼骨画”，期待为更多探索地域美育课程开发提供思路参考，为民间文化的传承和发展做出一份贡献，呈现我院一流学科以“美”育人的思政内涵。

"Fish Bone Art and Appreciation" is the course of aquaculture, aquarium science and technology, aquatic animal diseases and other majors. The teaching content is mainly arranged with "understanding of fish bone painting" as the starting point, "Performance of fish bone painting" as the connection, and "Creative fish bone painting" and "exploration of fish bone painting" as the starting point.

Through the course, students can understanding of "fishbone painting" rich gradually, and in order to get a comprehensive understanding of "fishbone painting", the innovation "fishbone painting", expect to discover more regional aesthetic education curriculum development for reference, for the inheritance and development of folk culture to make a contribution, present our first-class disciplines to the ideological connotation of "beauty" educating people.

（二）课程目标

课程目标 1：介绍在新时代教育改革引领下,将鱼骨画引入高校课程的目的和意义,并论述国内外文献在此研究方面的研究现状和研究方法。学习《鱼骨艺术与鉴赏》应该具备的职业道德，理解诚实公正、诚信守则的职业操守和规范，并能在《鱼骨艺术与鉴赏》中自觉遵

守本课程的教育安排,让学生在欣赏、学习、制作鱼骨画的过程中,体会鱼骨画的魅力从而喜欢鱼骨画,传承优秀的现代鱼骨文化,呈现我院一流学科以“美”育人的思政内涵;

课程目标 2: 我国的鱼骨画出现的很早,是中华传统文化的瑰宝,具有丰富的文化内涵,值得被更好地传承和发扬。鱼骨画作为一种优秀的课程资源进入校园,能够使得更多的学生接触到鱼骨画。讲述鱼骨画的历史由来和发展,介绍其制作方法,研究鱼骨画的文化特征,分析它在海洋文化、现代艺术和倡导传播生态环保理念等方面的价值,让学生在欣赏、学习、制作鱼骨画的过程中,体会鱼骨画的魅力,从而喜欢鱼骨画,传承优秀的现代鱼骨文化。

课程目标 3: 鱼骨画的创作材料环保、易寻,制作方法简单、安全,各个年级的学生都可以学习。通过鱼骨画学习,能够拉近学生与我院水产文化的距离,扩大我院一流学科的知名度与影响力,呼吁学生保护生态环境,吸引更多的学生关注鱼骨画。因此,将鱼骨画开发成为本科课程,用美术教学的方式,让更多的学生接触和学习鱼骨画,使得鱼骨画文化可持续发展的良好方法和手段。

课程目标 4: 大学生的想象力和创造力对于鱼骨画的传承和发展来说无疑是注入了新鲜的血液。在传统鱼骨画继承基础上进行一定的创新改造,不仅利于学生创新能力的培养,同时也使得传统鱼骨画融入了新时代的元素。同时,根据在学校的教学实践情况,从“欣赏·评述”、“造型·表现”、“设计·应用”和“综合·探索”四个领域阐述鱼骨画在高校课堂的教学设计,并结合实际,总结每阶段课程的教学成果,对课程开发和教学中遇到的难点问题进行了梳理反思,对鱼骨画未来在高校美育教学实践中的应用前景进行展望。

(三) 课程目标与知识能力素质的对应关系

知识、能力、素质	课程目标
素质	1
知识、能力	2
知识、素质	3
能力	4

三、教学内容、要求与学时分配

教学内容	预期学习成果	学时	教学方式	支撑课程目标
<p>第一章绪论</p> <p>(1) 课程性质、地位 (2) 课程目的 (3) 课程考核方式 (4) 课程学习方法和要求 (5) 课程导入——鱼骨画</p> <p>思政融入点：理解诚实公正、诚信守则的职业操守和规范</p>	使学生了解本课程的教育安排，初步理解鱼骨画	1	讲授	1
<p>第二章大智若“鱼”</p> <p>(1) 什么是鱼文化 (2) 中国鱼文化的起源 (3) 中国鱼文化的历史演化 (4) 大智若“鱼”之图形纹饰 (5) 大智若“鱼”之精神思想 (6) 大智若“鱼”之文创产品</p> <p>思政融入点：体会鱼骨画的魅力，传承优秀的现代鱼骨文化。</p>	了解并初步掌握鱼文化的相关应用	1	讲授	1
<p>第三章鱼龙百变</p> <p>(1) 鱼类的构造 (2) 百变鱼鳍 (3) 百变鱼鳞 (4) 百变色素细胞 (5) 百变骨骼 (6) 呼吸与消化系统 (7) 软骨鱼纲 (8) 硬骨鱼纲</p> <p>思政融入点：培养学生保护生态环境的意识</p>	认识鱼类头骨、脊梁骨、肋骨、分水、浆水和尾骨等多种鱼骨	1	讲授	2、3
<p>第四章鱼肠雁足</p> <p>(1) 鱼体外形观察 (2) (2) 鱼体内部解剖 (3) 注意事项</p>	初步掌握鱼体解剖理论知识	1	讲授	1、4
<p>第五章如鱼得水</p> <p>(1) 鱼体解剖 (2) 鱼骨如雪的 (3) 鱼骨防腐 (4) 鱼骨入画</p>	根据理论知识能够完整创作一幅鱼骨画	12	实验	2、3

四、课程考核评价方式

（一）考核方式

课程考核由平时成绩与期末考查相结合的方式进行。考核范围涵盖所有讲授的内容，考核内容能客观反映出学生对本门课程的主要概念和重要知识的掌握程度，对有关理论的理解、掌握及综合运用能力。

成绩评定按照：总评成绩=平时成绩（50%：实验 20%+平时测验 20%+学习态度 10%）+期末考查（50%）。

（二）课程成绩

课程成绩一般由期末成绩和平时成绩构成。平时成绩主要根据学生平时学习态度、听课、作业、课堂讨论、教学参观、平时测验等情况综合评定，平时成绩占各部分占比及评分标准由教师根据实际情况制定。一些含有实验、实践性环节很强的课程可适当增加平时成绩的比例，但须对平时成绩的评定明确要求，不可降低学习过程的评定标准。

课程目标	成绩比例（平时成绩50%+期末成绩50%）				合计
	平时成绩（50%）			期末成绩 （50%）	
	测验(20%)	实验(20%)	课堂表现(10%)		
1	5%	3%	2.5%	8%	18.5%
2	5%	3%	2.5%	8%	18.5%
3	5%	6%	2.5%	8%	21.5%
4	5%	8%	2.5%	26%	41.5%
合计(成绩构成)	20%	20%	10%	50%	100%

五、教学方法

1.自主学习：在鱼骨画教学的课堂中，教师通过情境创设、故事引导、作品展示、外出参观等方式，激发学生对鱼骨画的兴趣，进而指引他们对鱼骨材料、制作过程、创作理念和实践应用进行自主学习，让学生按照自己的学习习惯和思维方式进行知识收集和获取，并使用多媒体教学，通过在线“易班”平台发布相关教学信息、实施自主学习。这样更能激发学生的学习热情，提高学习效果，获得意外的学习收获。

2.合作学习：这种方式能够培养学生的合作精神，对于一名本科学生而言，在短时间内完成一幅较为出色的鱼骨画难度较大，从创意构思到制作成画，需要花费比较多的精力。在实践教学过程中，通过小组合作的方式，可以高效率的完成每节课的学习目标，达到最终的教学效果。在“欣赏·评述”模块，《大智若“鱼”》课题的学习中，学生需分组观察、触摸鱼骨，总结鱼骨形状特征，填写学习单；在“造型·表现”模块，《鱼龙百变》课题的学习中，遇到复杂的鱼骨画作品时，学生需合作完成。通过分工合作的方式，提高鱼骨画课程学习的效果和学生作品完成效率，加深学习深度。

3.探究学习：探究学习是一种强调学生自主积极投身其中的学习方式，其探索内容一般来源于生活和学科研究。在教学中，教师选择学生已知的生活常识和各学科内容为基础，围绕鱼骨图的某一方面创设情境、引起矛盾，进而提出问题，让学生在情境中产生解决问题的欲望，激发他们的探究兴趣。在此期间，教师要扭转传统的填鸭式教学思维和方法，建立以学生为本的教学理念，在适当的时候对学生进行引导、讲评和总结，以获得良好的探究学习效果。

本课程采用的教学媒体主要有：文字教材、课件。课件课后提供给学生。对学生的辅导，主要采用实验指导、当面答疑、E-MAIL 等形式。

六、参考教材和阅读书目

参考教材：

钱初熹主编，《美术教学方理论与方法》，高等教育出版社，2005年。

阅读书目：

1.罗恩菲德，《创造与心智的成长》，湖南美术出版社，1995年。

2.尹少淳，《美术教育学新编》，高等教育出版社，2008年。

主撰人：吴丛迪、刘颖

审核人：陈立婧、徐灿

英文校对：陈立婧

教学院长：陈立婧

日期：2022年9月24日

附件：各类考核与评价标准表

1.平时测验评分标准

成绩 课程目标	优秀 (100-90分)	良好 (89-80分)	中等 (79-70分)	及格 (69-60分)	不及格 (<60分)
课程目标 1 (25%)	2%	5%	8%	9%	1%
课程目标 2 (25%)	2%	5%	8%	9%	1%
课程目标 3 (25%)	2%	5%	8%	9%	1%
课程目标 4 (25%)	2%	5%	8%	9%	1%

2.学习态度评价标准

成绩 课程目标	优秀 (100-90分)	良好 (89-80分)	中等 (79-70分)	及格 (69-60分)	不及格 (<60分)
课程目标1 (25%)	2%	5%	8%	9%	1%
课程目标2 (25%)	2%	5%	8%	9%	1%
课程目标3 (25%)	2%	5%	8%	9%	1%
课程目标4 (25%)	2%	5%	8%	9%	1%

3.实验评价标准

成绩 课程目标	优秀 (100-90分)	良好 (89-80分)	中等 (79-70分)	及格 (69-60分)	不及格 (<60分)
课程目标1 (15%)	2%	3%	5%	4%	1%
课程目标2 (15%)	2%	3%	5%	4%	1%
课程目标3 (30%)	2%	6%	9%	12%	1%
课程目标4 (40%)	3%	8%	12%	16%	1%

4.期末考核与评价标准

成绩 课程目标	优秀 (100-90分)	良好 (89-80分)	中等 (79-70分)	及格 (69-60分)	不及格 (<60分)
课程目标1 (16%)	1%	3%	4%	6%	1%
课程目标2 (16%)	1%	3%	4%	6%	1%
课程目标3 (16%)	1%	3%	4%	6%	1%
课程目标4 (52%)	5%	12%	15%	17%	3%

海洋科学学院开设课程

1. 《探秘微生物世界》教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	中文名称：探秘微生物世界				
	英文名称：Exploration of Microbial World				
课程号	1706478		学分	1	
学时	总学时：16	讲授学时	实验学时	上机学时	讨论学时
		14	0	0	2
开课学院	海洋科学学院		课程负责人	曹军伟	

二、课程简介

(一) 课程概况

《探秘微生物世界》是全校通识教育课程，主要讲授微生物学相关的经典案例及最新进展，并将经典理论、概念和日新月异的微生物学新观点融入教学之中，将微生物学基础科学知识与其趣味奥秘相结合进行讲解。微生物在生机勃勃的地球生物圈中发挥着重要作用，本课程将全面介绍陆源微生物、海洋微生物、极地微生物等各种环境微生物多样性、主要特点及其相关研究方法。在新时代发展背景之下，微生物与人类形成了密切的关系，例如病原微生物和食品安全问题、肠道微生物功能及其与人类健康的关系、病毒、疫苗研发及使用、合成生物学在微生物领域的应用潜力及其对未来生活的影响等。

通过本课程的学习，学生可以对微生物世界有一个良好的、全面的理解，了解生命的本质及其演化，了解自然界的和谐发展涵义，感悟微生物学相关科学技术发展对人类带来的机遇及危机，开拓学生知识视野、增强创新思维，达到能力建设与人格养成的目标。

This course is a school-wide general education course. It mainly teaches some classic cases and the latest developments in the field of microbiology, and incorporates basic ideas, theories, concepts, and new and ever-changing microbiology ideas into the teaching. Microorganisms play an important role in the vibrant earth's biosphere. This course will comprehensively introduce various environmental microorganisms such as marine microorganisms and terrestrial microorganisms and their main characteristics. In the development of the new era, microbes are more closely related to humans, including the functions of intestinal microbes and their impact on human health, microbial sources of food safety, the emergence of microbial diseases, the characteristics of viral diseases, and the development of vaccines, the influence of synthetic biology on future life, etc.

By the end of this course, students will be able to have a good and comprehensive understanding of the microbial world. The purpose of this course is to understand the meaning of the harmonious development of the natural world, perceive the opportunities that the development of science and technology brings to mankind, broaden students' knowledge horizons, and enhance innovation thinking, to achieve the goal of capacity building and personality development.

(二) 课程目标

课程目标 1: 掌握微生物相关生命科学领域的进展前沿及基础知识, 学生获得运用微生物学相关知识解释生活中常见现象的能力, 了解科学的严谨性, 进而增强人与自然和谐发展的意识;

课程目标 2: 通过对微生物相关问题的分析与思考, 学生获得科学地观察和解决问题的能力, 将掌握知识、能力及其素养融会贯通;

课程目标 3: 通过微生物相关案例进行德育教育, 学生能够树立一定的社会责任感。

(三) 课程目标与知识能力素质的对应关系

知识、能力、素质	课程目标
海洋科学知识	1
问题分析	2
海洋与社会	3

三、教学内容、要求与学时分配

教学内容	预期学习成果	学时	教学方式(讲授、实验、上机、讨论)	支撑课程目标
第一章 绪论 (1) 微生物基本概念 (2) 微生物学的发展历程 (3) 微生物学的应用潜力	了解微生物基本概念和发展历程 认识微生物的应用潜力	2	讲授	课程目标 1
第二章 微生物星球 (1) 生命的起源与演化 (2) 微生物及其多样性	认知地球生命的起源和演化学说 了解微生物的多样性	2	讲授	课程目标 1
第三章 微生物的研究方法 (1) 一般研究方法 (2) 微生物组学研究	了解微生物的研究方法	2	讲授	课程目标 1 课程目标 2
第四章 舌尖上的微生物 (1) 微生物在食品中的作用 (2) 人类口腔微生物; 食物中毒	认识微生物在食品中的作用	2	讲授	课程目标 1
第五章 亦敌亦友的病毒 (1) 病毒概述 (2) 病毒与人类亦敌亦友 思政融入点: 介绍我国在病毒防控方面的成绩, 进而产生民族自豪感、自信心和国家意识。	认识病毒的两面性	2	讲授	课程目标 1 课程目标 2 课程目标 3

教学内容	预期学习成果	学时	教学方式（讲授、实验、上机、讨论）	支撑课程目标
第六章 公共健康与生物武器 (1) 公共健康 (2) 生物战与生物武器 思政融入点: 鼓励学生了解病原微生物控制知识, 提升学生社会责任感。	认知病原微生物及生物武器的危害	2	讲授	课程目标 1 课程目标 2 课程目标 3
第七章 肠道微生物与人类健康 (1) 肠道菌群 (2) 肠道菌群研究展望	了解肠道微生物在人类健康中的作用	2	讲授	课程目标 1 课程目标 2
课程讨论	对本课程的兴趣点进行讨论, 提升综合素养	2	讨论	课程目标 1 课程目标 2

四、课程考核评价方式

(一) 考核方式

课程考核由平时考核与期末论文相结合的方式进行。

(二) 课程成绩

课程成绩由期末成绩和平时成绩构成, 各占 50%。期末以小论文进行考核; 平时成绩主要根据学生平时学习态度、听课、作业、课堂讨论等情况综合评定。

课程目标	成绩比例 (平时成绩50%+期末成绩50%)						合计
	平时成绩 (50%)					期末论文 (50%)	
	作业 (20%)	测验 (0%)	实验 (0%)	课堂表现 (30%)	其他 (0%)		
1	10%			15%		30%	55%
2	5%			10%		10%	25%
3	5%			5%		10%	20%
合计(成绩构成)	20%			30%		50%	100%

五、教学方法

教学紧扣“课堂讲授、课外阅读、课程讨论、考核”等教学要素, 灵活采用传统讲授方式、多媒体教学、观看录像、课程资源上网等多种方法与手段开展教学。同时通过提供教学参考资料、推荐课外阅读材料等拓宽和深化学生的知识面和知识结构。课后通过微信等形式解决学生的问题。

六、参考教材和阅读书目

线上：

学习通

线下：

1. 邓子新 陈峰 主编，《微生物学》，高等教育出版社，2021年，第二版；
2. 马丁·布莱泽 主编，傅贺 译，《消失的微生物》，湖南科学技术出版社，2016年。

主撰人：曹军伟

审核人：方舟

英文校对：方舟

教学副院长：胡松

日期：2022年8月28日

附件：各类考核与评价标准表

1.作业评分标准

成绩 课程目标	优秀 (分数 ≥ 90 分)	良好 ($78 \leq$ 分数 < 90)	中等 ($68 \leq$ 分数 < 78)	及格 ($60 \leq$ 分数 < 68)	不及格 (分数 < 60 分)
课程目标 1 (10%)	积极按时完成作业，作业完整、认真，能够熟练掌握相关知识和能力	按时完成作业，作业较完整，能够准确掌握相关知识和能力	按时完成作业，作业较认真，能够较好掌握相关知识和能力	基本能够完成作业，作业基本完整，基本能够掌握相关知识和能力	不能按时完成作业，不能够掌握相关知识和能力
课程目标 2 (5%)	积极按时完成作业，作业完整、认真，能够熟练掌握分析和解决相关实际问题的能力	按时完成作业，作业较完整，能够掌握分析和解决相关实际问题的能力	按时完成作业，作业较认真，能够分析和解决相关实际问题的能力	基本能够完成作业，作业基本完整，基本掌握分析和解决相关实际问题的能力	不能按时完成作业，不能够掌握分析和解决相关实际问题的能力
课程目标 3 (5%)	积极按时完成作业，作业完整、认真，内容能够充分体现社会责任感	按时完成作业，作业较完整，内容能够较好体现社会责任感	按时完成作业，作业较认真，内容能够体现社会责任感	基本能够完成作业，作业基本完整，内容基本能够体现社会责任感	不能按时完成作业，内容不能够体现社会责任感

2.课堂表现评价标准

成绩 课程目标	优秀 (分数 ≥ 90 分)	良好 ($78 \leq$ 分数 < 90)	中等 ($68 \leq$ 分数 < 78)	及格 ($60 \leq$ 分数 < 68)	不及格 (分数 < 60 分)
课程目标 1 (15%)	积极参与课堂互动, 针对微生物相关知识能够提出针对性的问题, 并针对性分析相关问题	课堂互动良好, 良好认识微生物基础知识并能提出和分析相关疑问	能够参与课堂互动, 认识微生物基础知识, 经提示能够提出和分析相关问题	偶尔参与课堂互动、提问, 基本了解微生物基础知识	不主动参与课堂互动, 对微生物基础知识认知度不高也不能提出疑问
课程目标 2 (10%)	积极参与课堂互动和提问, 能够充分体现微生物认知和分析能力	参与课堂互动和提问, 能够良好体现微生物认知和分析能力	参与课堂互动和提问, 拥有一定的微生物认知和分析能力	偶尔参与课堂互动和提问, 基本体现微生物认知和分析能力	不主动参与课堂互动和提问, 不能展现微生物认知和分析能力
课程目标 3 (5%)	积极参与课堂互动, 能够充分体现社会责任感	良好参与课堂互动, 能够较好体现社会责任感	参与课堂互动, 能够体现社会责任感	参与课堂互动, 基本能够体现社会责任感	不主动参与课堂互动, 不能够体现社会责任感

3.期末考核与评价标准

成绩 课程目标	优秀 (分数 ≥ 90 分)	良好 ($78 \leq$ 分数 < 90)	中等 ($68 \leq$ 分数 < 78)	及格 ($60 \leq$ 分数 < 68)	不及格 (分数 < 60 分)
课程目标 1 (30%)	熟练认知微生物基础知识, 能够合理分析微生物相关现象	较好认知微生物基础知识, 能较好分析微生物相关现象	认知微生物基础知识, 基本能够分析微生物相关现象	基本认知微生物基础知识和分析微生物相关现象	不能认知微生物基础知识, 不能够分析微生物相关现象
课程目标 2 (10%)	能够敏锐发现微生物现象和实际问题并针对性分析问题	能够发现微生物现象和实际问题并能够分析问题	能够发现微生物现象和实际问题, 基本能够分析问题	基本能够发现微生物现象和实际问题	不能够发现微生物现象和实际问题
课程目标 3 (10%)	论文内容能够充分展现其社会责任感	论文内容能良好展现其社会责任感	论文内容能够展现其社会责任感	论文内容基本能展现其社会责任感	论文内容不能展现其社会责任感

2. 《深渊探秘》教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	中文名称：深渊探秘				
	英文名称：Hadal Zone Exploration				
课程号	1706380		学分	1	
学时	总学时：16	讲授学时	实验学时	上机学时	讨论学时
		14	0	0	2
开课学院	海洋科学学院		课程负责人	魏玉利	

二、课程简介

（一）课程概况

“深渊探秘”是面向全体本科生的一门海洋主题教育课。本课程主要介绍深渊成因、地形地貌，深渊特殊地质现象（海底浊流、海底地震、海底火山等），深渊微生物活动和生物地球化学过程，深渊探秘所使用的技术装备等内容，带领学生认识和了解深渊领域，激发学生对前沿科学技术领域的兴趣，培养学生文献查阅、独立思考、逻辑表达的能力。

Hadal Zone Exploration is for all undergraduate students of a marine theme education. This course mainly introduces the causes of deep-sea trenches, topography, geological phenomena (submarine turbidity current, seabed earthquake, oceanic volcano etc.), deep microbial activity and biogeochemical processes, the technology and equipment for deep-sea exploration etc. The course can stimulate students' interest to advanced science and technologies and develop students' abilities of reference reading, independent thinking and logical performance.

（二）课程目标

课程目标 1：通过本课程的学习，认识和了解深渊领域的前沿问题，激发学生对科学研究的兴趣。

课程目标 2：了解人类探秘深渊的历史、深渊探测技术的发展过程和各国优势、人类借助深海装备进行深渊科学研究而获得的成就。

课程目标 3：通过微生物相关案例进行德育教育，学生能够树立一定的社会责任感。

（三）课程目标与知识能力素质的对应关系

知识、能力、素质	课程目标
海洋科学知识	1
问题分析	2
海洋与社会	3

三、教学内容、要求与学时分配

教学内容	预期学习成果	学时	教学方式（讲授、实验、上机、讨论）	支撑课程目标
第一章 深渊科学领域发展历程	了解深渊科学的定义、深渊科学对海洋科学甚至地球科学的完整理解的重要意义、深渊科学的发展现状和前沿方向。	2	讲授	课程目标 1
第二章 深渊技术发展历程 思政融入点：介绍我国在深渊探索方面的成绩，进而产生民族自豪感、自信心和国家意识。	了解科学与技术的关系、深渊技术的含义、深渊科学技术流动实验室、深渊技术研究现状和发展方向。	2	讲授	课程目标 1
第三章 人类探索海洋的历史—以卡梅隆深海挑战为例	介绍人类探秘深海的历史，探索海洋的若干技术发展关键点，从系缆至无缆，从大型到小型，逐渐趋于成熟。另外，还将介绍全海深声呐、着陆器、无人潜水器、载人潜水器等。	2	讲授	课程目标 1 课程目标 2
第四章 深渊生物有机地球化学	介绍深渊有机地球化学过程，通过检测深渊沉积物中有机化合物的含量和分布特征，及基于这些化合物的环境指标的变化特质，探究深渊环境中的沉积物来源、保存和降解情况，也能通过沉积记录的突变判断是否有特殊地质事件发生，如海底火山、地震、浊流等。简要介绍深渊宏生物、微生物活动等。	2	讲授	课程目标 1
第五章 极端微生物	了解不同极端微生物的类型，分布和特点，比如冷泉，热液和陆地热泉等	2	讲授	课程目标 1 课程目标 2 课程目标 3
第六章 深渊生物的适应策略和机制 思政融入点：提高学生的抗压能力，提升学生社会责任感。	让学生了解深渊生物的适应策略以及机制。	2	讲授	课程目标 1 课程目标 2 课程目标 3
第七章 深渊研究取得的成果和应用	介绍人类通过深渊技术装备进行深渊科学研究而获得的成就；以及国内外科研机构对深渊科学和技术方面的不断探索和研究进展。	2	讲授	课程目标 1 课程目标 2
课程讨论	对本课程的兴趣点进行讨论，提升综合素养	2	讨论	课程目标 1 课程目标 2

四、课程考核评价方式

（一）考核方式

课程考核由平时考核与期末论文相结合的方式进行。

（二）课程成绩

课程成绩由期末成绩和平时成绩构成，各占 50%。期末以小论文进行考核；平时成绩主要根据学生平时学习态度、听课、作业、课堂讨论等情况综合评定。

课程目标	成绩比例（平时成绩50%+期末成绩50%）						合计
	平时成绩（50%）					期末论文 （50%）	
	作业 (20%)	测验 (0%)	实验 (0%)	课堂表现 (30%)	其他 (0%)		
1	10%			15%		30%	55%
2	5%			10%		10%	25%
3	5%			5%		10%	20%
合计(成绩构成)	20%			30%		50%	100%

五、教学方法

教学紧扣“课堂讲授、课外阅读、课程讨论、考核”等教学要素，灵活采用传统讲授方式、多媒体教学、观看录像、课程资源上网等多种方法与手段开展教学。同时通过提供教学参考资料、推荐课外阅读材料等拓宽和深化学生的知识面和知识结构。课后通过微信等形式解决学生的问题。

六、参考教材和阅读书目

线上：

学习通

线下：

参考书目：

汪品先，田军，黄恩清，马文涛，地球系统与演变，科学出版社，2018。

许云平，葛黄敏，刘如龙，王丽，魏玉利，深渊：探索海洋最深处的奥秘（译），浙江科学技术出版社，2016。

崔维成、郭威、王芳、姜哲、罗高生、潘彬彬，潜水器技术与应用，上海科学技术出版社，2018。

黄永祥，SUESS E，吴能友，等，南海北部陆坡甲烷和天然气水合物地质——中德合作 SO-177 航次成果专报。北京：地质出版社，2008。

ROBERT D. BALLARD, THE ETERNAL DARKNESS: A Personal History of Deep-Sea Exploration, PRINCETON UNIVERSITY PRESS, the 1st edition, 2003.

Suess, E., Marine cold seeps: Background and recent advances. In: Wilkes H. (Eds.) Hydrocarbons, Oils and Lipids: Diversity, Origin, Chemistry and Fate. Handbook of Hydrocarbon and Lipid Microbiology. Springer, 1-21, 2008.

主撰人：魏玉利

审核人：方舟

英文校对：方舟

教学副院长：胡松

日期：2022年10月14日

附件：各类考核与评价标准表

1. 作业评分标准

成绩 课程目标	优秀 (分数 ≥ 90 分)	良好 (78 \leq 分数 < 90)	中等 (68 \leq 分数 < 78)	及格 (60 \leq 分数 < 68)	不及格 (分数 < 60 分)
课程目标 1 (10%)	积极按时完成作业，作业完整、认真，能够熟练掌握相关知识和能力	按时完成作业，作业较完整，能够准确掌握相关知识和能力	按时完成作业，作业较认真，能够较好掌握相关知识和能力	基本能够完成作业，作业基本完整，基本能够掌握相关知识和能力	不能按时完成作业，不能够掌握相关知识和能力
课程目标 2 (5%)	积极按时完成作业，作业完整、认真，能够熟练掌握分析和解决相关实际问题的能力	按时完成作业，作业较完整，能够掌握分析和解决相关实际问题的能力	按时完成作业，作业较认真，能够分析和解决相关实际问题的能力	基本能够完成作业，作业基本完整，基本掌握分析和解决相关实际问题的能力	不能按时完成作业，不能够掌握分析和解决相关实际问题的能力
课程目标 3 (5%)	积极按时完成作业，作业完整、认真，内容能够充分体现社会责任感	按时完成作业，作业较完整，内容能够较好体现社会责任感	按时完成作业，作业较认真，内容能够体现社会责任感	基本能够完成作业，作业基本完整，内容基本能够体现社会责任感	不能按时完成作业，内容不能够体现社会责任感

2.课堂表现评价标准

成绩 课程目标	优秀 (分数 ≥ 90 分)	良好 ($78 \leq$ 分数 < 90)	中等 ($68 \leq$ 分数 < 78)	及格 ($60 \leq$ 分数 < 68)	不及格 (分数 < 60 分)
课程目标 1 (15%)	积极参与课堂互动, 针对微生物相关知识能够提出针对性的问题, 并针对性分析相关问题	课堂互动良好, 良好认识微生物基础知识并能提出和分析相关疑问	能够参与课堂互动, 认识微生物基础知识, 经提示能够提出和分析相关问题	偶尔参与课堂互动、提问, 基本了解微生物基础知识	不主动参与课堂互动, 对微生物基础知识认知度不高也不能提出疑问
课程目标 2 (10%)	积极参与课堂互动和提问, 能够充分体现微生物认知和分析能力	参与课堂互动和提问, 能够良好体现微生物认知和分析能力	参与课堂互动和提问, 拥有一定的微生物认知和分析能力	偶尔参与课堂互动和提问, 基本体现微生物认知和分析能力	不主动参与课堂互动和提问, 不能展现微生物认知和分析能力
课程目标 3 (5%)	积极参与课堂互动, 能够充分体现社会责任感	良好参与课堂互动, 能够较好体现社会责任感	参与课堂互动, 能够体现社会责任感	参与课堂互动, 基本能够体现社会责任感	不主动参与课堂互动, 不能够体现社会责任感

3.期末考核与评价标准

成绩 课程目标	优秀 (分数 ≥ 90 分)	良好 ($78 \leq$ 分数 < 90)	中等 ($68 \leq$ 分数 < 78)	及格 ($60 \leq$ 分数 < 68)	不及格 (分数 < 60 分)
课程目标 1 (30%)	熟练认知微生物基础知识, 能够合理分析微生物相关现象	较好认知微生物基础知识, 能较好分析微生物相关现象	认知微生物基础知识, 基本能够分析微生物相关现象	基本认知微生物基础知识和分析微生物相关现象	不能认知微生物基础知识, 不能够分析微生物相关现象
课程目标 2 (10%)	能够敏锐发现微生物现象和实际问题并针对性分析问题	能够发现微生物现象和实际问题并能够分析问题	能够发现微生物现象和实际问题, 基本能够分析问题	基本能够发现微生物现象和实际问题	不能够发现微生物现象和实际问题
课程目标 3 (10%)	论文内容能够充分展现其社会责任感	论文内容能良好展现其社会责任感	论文内容能够展现其社会责任感	论文内容基本能展现其社会责任感	论文内容不能展现其社会责任感

3. 《揭秘海洋》教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	中文名称：揭秘海洋				
	英文名称：Uncover the secrets of ocean				
课程号	1706479		学分	1	
学时	总学时：16	讲授学时	实验学时	上机学时	讨论学时
		14	0	0	2
开课学院	海洋科学学院		课程负责人	王丽	

二、课程简介

（一）课程概况

本课程以播放《蓝色星球》海洋纪录片为基础，引入海洋科学的基本知识，一节课时的纪录片观赏搭配一节课时的相关海洋学知识讲解，让学生能更深入的了解纪录片中涉及到的海洋学内容，同时课本知识也通过纪录片的形式得到更形象的展现。课程中按照纪录片的主题，将对大洋、冰封大海、潮汐、深海等专题展开介绍，通过本课程学习，学生将对相关海洋环境中的生物化学特性有更深入的认识，学习到如海洋食物链、潮间带生物特性、海洋环流、潮汐形成、海洋污染等以海洋生物学为主，涉及海洋物理学、海洋化学的基本知识及基础理论，旨在让更多的学生认识海洋学、了解海洋研究。此外还将介绍目前海洋面临的挑战，包括塑料污染、珊瑚白化等现象，让学生认识到海洋研究及保护的现实紧迫性。

This course is 'Uncover the secrets of ocean'. In this course, the students will enjoy a British nature documentary series "The Blue Planet" created and produced by the BBC. Comparison with a film about 45 min, related knowledge of oceanography will be introduced in the following lecture. Through the visual film, students can touch the real ocean instead of learning the knowledge only from textbook. Similarly, the students can understand the documentary film deeply from the professional introduction of teacher. Diverse topics including open ocean, frozen sea, tidal sea, coasts and the deep will be displayed one by one in details. By the end of this course, the students will explored the view of these diverse zones and leaned the basic concept of marine biology mainly, and also related with marine physics and marine chemistry, such as definition of marine food chain, the traits of organisms living in tidal zone, the contents of ocean currents, formation of tidal wave and so on. Also, the challenges of plastic pollution and coral bleaching will be mentioned to show the urgent need of marine research and protection.

（二）课程目标

课程目标 1：学习海洋物理、化学性质、海洋现象及海洋生物的基本概念和基础知识；

课程目标 2：基于海洋环流、潮汐、各类波动现象等的学习，认识到海洋是运动的。

课程目标 3：形成海洋大局观，认识常见海洋现象背后的机理机制，能够解释潮汐、海流等海洋现象是如何产生的；

课程目标 4: 了解海洋学的历史, 认识到海洋科学在国防建设中的巨大作用和积极意义, 以国家海洋事业已取得的成就事例, 增强学生的民族自豪感和自信心。

(三) 课程目标与知识能力素质的对应关系

知识、能力、素质	课程目标
海洋科学知识	1
问题分析	2
海洋与社会	3、4

三、教学内容、要求与学时分配

教学内容	预期学习成果	学时	教学方式(讲授、实验、上机、讨论)	支撑课程目标
<p>第一章 概论</p> <p>(1) 海洋就像一个多层蛋糕</p> <p>(2) 海洋食物链</p> <p>(3) 观赏纪录片</p> <p>思政融入点: 在老一辈海洋学家的感人事例引导下, 树立正确的海洋科学价值观和世界观, 树立正确的职业道德观</p>	对海洋学的历史以及海洋学研究的主要内容有所认识。通过学习海洋食物链, 认识海洋生物的分类及对生态系统的作用, 特别是浮游生物的重要作用。	2	讲授	1, 4
<p>第二章 蓝色星球</p> <p>(1) 海洋宏大</p> <p>(2) 海洋持续运动</p> <p>(3) 观赏纪录片</p>	学习海洋的组成及特点, 再从海流、海浪、潮汐等不同层次学习海洋的运动特性和机理。	2	讲授	2, 3
<p>第三章 开放大洋</p> <p>(1) 大洋区定义</p> <p>(2) 水体层化</p> <p>(3) 营养盐含量低</p> <p>(4) 光的吸收穿透</p> <p>(5) 庇护所</p> <p>(6) 观赏纪录片</p>	通过开放大洋的物理及化学特性讲解, 对大洋水体层化特征有所认识, 结合纪录片对大洋寡营养的特性有比较形象的认识。	2	讲授	1, 3
<p>第四章 冰冻海洋</p> <p>(1) 南北极地理位置</p> <p>(2) 极地冰的组成</p> <p>(3) 海水结冰过程</p> <p>(4) 海冰的季节变化</p> <p>(5) 极地环境的生物适应</p> <p>(7) 观赏纪录片</p>	能知道海水结冰过程受到密度和冰点温度共同作用, 以致海冰较厚; 随季节变化, 海冰面积发生变化, 海洋生物通过脂肪、皮毛等多种方式适应极地环境。	2	讲授	1
<p>第五章 潮汐</p> <p>(1) 相关术语</p> <p>(2) 潮汐与月相</p> <p>(3) 潮汐类型</p> <p>(4) 潮汐成因</p> <p>(5) 潮间带</p> <p>(7) 观赏纪录片</p>	对潮汐的成因、发展、潮间带生物特性及潮汐对人类生活的影响等方面有更加全面的认识	2	讲授	1, 3

教学内容	预期学习成果	学时	教学方式（讲授、实验、上机、讨论）	支撑课程目标
思政融入点：对中国古代科学文化的介绍，体现古人观察生活、积累经验、改造环境的智慧。				
第六章 绿色海洋 (1) 浅海区域大洋区的差异 (2) 初级生产力 (3) 红树林 (4) 海藻场 (5) 上升流区 (7) 观赏纪录片	浮游植物、海藻、红树林等“绿色”生命是海洋食物链的基础，大量的初级生产者才能支持丰富的鱼类等消费者，因此，海洋中初级生产力的高值区也是生态系统丰富多样的区域	2	讲授	1
第七章 深海 (1) 深海的环境特点 (2) 深海环境的生物适应 (2) 深海热液口 (3) 鲸落	了解深海低温、无光、高压的环境特点，认识其中生物的生理适应特征，了解深海的特色区域	2	讲授	1
学生期末报告及讨论	学生小组报告	2	讨论	3

四、课程考核评价方式

(一) 考核方式

授课教师根据课程实际选择笔试（开卷、闭卷）、口试、论文、调研报告以及计算机或网络上机考等。

(二) 课程成绩

课程成绩一般由期末成绩和平时成绩构成。平时成绩主要根据学生平时学习态度、听课、作业、课堂讨论、教学参观、平时测验等情况综合评定，平时成绩占各部分占比及评分标准由教师根据实际情况制定。一些含有实验、实践性环节很强的课程可适当增加平时成绩的比例，但须对平时成绩的评定明确要求，不可降低学习过程的评定标准。

课程目标	成绩比例（平时成绩40%+期末成绩60%）						合计
	平时成绩（××%）					期末成绩 （60%）	
	作业 (0%)	测验 (30%)	实验 (0%)	课堂表现 (10%)	.....	
1	0	18	0	10	0	25	53
2	0	10	0	0	0	10	20
3	0	0	0	0	0	20	20
4	0	2	0	0	0	5	7
合计(成绩构成)	0	30	0	0	0	60	100%

五、教学方法

教学采用传统讲授方式及观看录像方法相结合来开展教学。

教师利用自己准备的多媒体课件 PPT 对海洋学的基本概念、现象的机理机制、分布变化规律进行必要的讲授，对每章的重点、难点内容要详细讲授，并随时注意学生的听课反馈；讲授中应注意理论联系实际，通过学生实际生活经验或能够直观理解的案例，展开讨论，启发学生的思维，加深学生对有关概念、理论等内容的理解。学生课后自学内容分为两类，一是不在主要授课内容安排中的部分，引导学生自学，扩充知识面；二是下节课要讲的重要知识点，事先自学预习，利于下一节课的讲解。

多与学生进行交流讨论，形式包括：1) 针对课堂知识点的讨论，在讲解某知识点前，可以先问一下学生对此的看法，掌握学生对相关知识的了解程度；2) 课程以口头报告为考核形式，要求学生自行查阅资料，锻炼学生针对授课内容，拓展思路，凝练问题的能力，训练学生查阅文献资料能力和表达能力，培养学生理论联系实际、学以致用能力。

六、参考教材和阅读书目

参考教材：

冯士筵、李凤岐、李少菁主编，海洋科学导论，高等教育出版社，1999年6月，第1版。

阅读书目：

McGraw Hill, Keith A, An Introduction to the World' s Oceans, Sverdrup & E.Virginia Armbrust, 2009, 10th ed.

查尔斯等著，龚俊译，生物海洋学，中山大学出版社，2019年12月。

主撰人：王丽

审核人：方舟

英文校对：方舟

教学副院长：胡松

日期：2022年10月10日

附件：各类考核与评价标准表

考核方式里有几种类型，就写几种评分标准，参考如下：

1.测验评分标准

成绩 课程目标	优秀 (分数 ≥ 90 分)	良好 ($78 \leq$ 分数 < 90)	中等 ($68 \leq$ 分数 < 78)	及格 ($60 \leq$ 分数 < 68)	不及格 (分数 < 60 分)
课程目标 1 (18%)	很好的理解海洋学内涵，含海水的基本物理、化学性质及海洋生物的概念。	较好的理解海洋学内涵，含海水的基本物理、化学性质及海洋生物的概念。	理解海洋学内涵，含海水的基本物理、化学性质及海洋生物的概念。	大致理解海洋学内涵，含海水的基本物理、化学性质及海洋生物的概念。	不理解海洋学内涵，不清楚海水的基本物理、化学性质及海洋生物的基本概念。
课程目标 2 (10%)	熟练掌握海洋潮汐、风海流、大洋环流等海洋运动形式的特征及作用机理。	掌握海洋潮汐、风海流、大洋环流等海洋运动形式的特征及作用机理。	基本掌握海洋潮汐、风海流、大洋环流等海洋运动形式的特征及作用机理。	了解海洋潮汐、风海流、大洋环流等海洋运动的内涵但对其特征及作用机理不了解。	不知道海洋潮汐、风海流、大洋环流等海洋运动形式的内涵。
课程目标 4 (2%)	熟悉海洋学发展历史中的节点及人物事迹	清楚海洋学发展历史中的节点及人物事迹	知道海洋学发展历史中的节点及人物事迹	了解部分海洋学发展历史中的节点及人物事迹	完全不知道海洋学发展历史中的节点及人物事迹

2.课堂表现评价标准

成绩 课程目标	优秀 (分数 ≥ 90 分)	良好 ($78 \leq$ 分数 < 90)	中等 ($68 \leq$ 分数 < 78)	及格 ($60 \leq$ 分数 < 68)	不及格 (分数 < 60 分)
课程目标 1 (10%)	认真听讲，积极讨论，问题回答全面清晰，主动提问互动	认真听讲，参与讨论，回答问题基本正确	认真听讲，但问题回答不出	课上会跑神，看课外书、提问回答不出	缺勤三次及以上，上课看课外书、扰乱课堂

3. 期末考核与评价标准

成绩 课程目标	优秀 (分数 ≥ 90 分)	良好 ($78 \leq$ 分数 < 90)	中等 ($68 \leq$ 分数 < 78)	及格 ($60 \leq$ 分数 < 68)	不及格 (分数 < 60 分)
课程目标 1 (25%)	很好的理解海洋学内涵, 含海水的基本物理、化学性质及海洋生物的概念。	较好的理解海洋学内涵, 含海水的基本物理、化学性质及海洋生物的概念。	理解海洋学内涵, 含海水的基本物理、化学性质及海洋生物的概念。	大致理解海洋学内涵, 含海水的基本物理、化学性质及海洋生物的概念。	不理解海洋学内涵, 不清楚海水的基本物理、化学性质及海洋生物的基本概念。
课程目标 2 (10%)	熟练掌握海洋潮汐、风海流、大洋环流等海洋运动形式的特征及作用机理。	掌握海洋潮汐、风海流、大洋环流等海洋运动形式的特征及作用机理。	基本掌握海洋潮汐、风海流、大洋环流等海洋运动形式的特征及作用机理。	了解海洋潮汐、风海流、大洋环流等海洋运动的内涵但对其特征及作用机理不了解。	不知道海洋潮汐、风海流、大洋环流等海洋运动形式的内涵。
课程目标 3 (20%)	能融合海洋学的知识解释海洋环境参数变化及其生物现象	基本能融合海洋学的知识解释海洋环境参数变化及其生物现象	能将海洋环境参数变化及其生物现象等问题与某一大类的海洋学知识相联系, 但未能精准的解释	能将海洋环境参数变化及其生物现象等问题描述清楚, 但那未能海洋学知识相关联并进行解释	不理解海洋环境中的环境参数变化及其生物现象等问题, 也未能加以解释
课程目标 4 (5%)	熟悉海洋学发展历史中的节点及人物事迹	清楚海洋学发展历史中的节点及人物事迹	知道海洋学发展历史中的节点及人物事迹	了解部分海洋学发展历史中的节点及人物事迹	完全不知道海洋学发展历史中的节点及人物事迹

4. 《遥感-给海岸带拍照》教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	中文名称：遥感-给海岸带拍照				
	英文名称：Remote sensing - taking photos of the coastal zone				
课程号	1706170	学分	2		
学时	总学时：32	讲授学时	实验学时	上机学时	讨论学时
		30	0	0	2
开课学院	海洋科学学院	课程负责人	韩震		

二、课程简介

(一) 课程概况

《遥感-给海岸带拍照》是为本科生开设的综合教育选修课。课程的主要内容有海岸带及近海的分区，土地利用、土地覆盖分类以及卫星遥感分类，多源卫星遥感数据在不同监测对象应用中的原理、研究技术和制图方法。通过本课程的教学，学生可以了解该领域的成果、学术动态和发展趋势。

"Remote sensing - taking photos of the coastal zone" is an elective course for the undergraduate students. The contents of this course mainly consist of the difference coastal and offshore districts, land use and cover, satellite remote sensing classification, and the principle, technology and cartography in difference objects monitoring application using multi-source satellite remote sensing data. Through the course study, students can understand the achievements academic trends and developments in the field.

(二) 课程目标

课程目标 1：学习遥感技术的特点和海岸带的特点，增加对海岸带的认识和兴趣，热爱祖国的壮丽山河,产生民族自豪感,为以后进一步从事海岸带领域的研究和学习打下基础。

课程目标 2：初步具有利用遥感技术进行海岸带调查的能力。

课程目标 3：初步具有综合分析海岸带资源环境问题的能力。

课程目标 4：贯彻落实建设海洋强国的目标，认识到海岸带遥感在国家建设中的巨大作用和积极意义，增强学生的民族自豪感和自信心。

(三) 课程目标与知识能力素质的对应关系

知识、能力、素质	课程目标
素质、知识、能力	1
知识、能力	2
知识、能力	3

三、教学内容、要求与学时分配

教学内容	预期学习成果	学时	教学方式（讲授、实验、上机、讨论）	支撑课程目标
<p>第一章海岸带及近海分区、分带与遥感分类</p> <p>(1) 海岸带基本概念 (2) 滨岸地区 (3) 潮间带和海滨湿地 (4) 海岸带管理范围 (5) 遥感技术特点 (6) 海岸带遥感应用分类系统与技术流程</p> <p>思政融入点：观看南京大学王颖院士的“海岸海洋”讲座，激发学生的爱国情怀，同时使学生在在学习过程中逐渐树立专业荣誉感与职业使命感。</p>	<p>(1) 掌握海岸带基本概念 (2) 了解滨岸地区 (3) 了解潮间带和海滨湿地 (4) 了解海岸带管理范围 (5) 掌握遥感技术特点 (6) 掌握海岸带遥感应用分类系统与技术流程</p>	4	讲授、讨论	1、2、3
<p>第二章海岸带土地利用和土地覆盖分类</p> <p>(1) 海岸带土地利用和土地覆盖分类原则 (2) 海岸带土地利用和土地覆盖分类及编码 (3) 海岸带高分辨率遥感图像典型地物及其影像特征</p> <p>思政融入点：介绍竺可桢院士的“可持续发展”思想，使学生在在学习过程中不仅关注可持续发展的相关理论问题，而且知行合一，在经济社会发展实践中倾力躬亲。</p>	<p>(1) 理解海岸带土地利用和土地覆盖分类原则。 (2) 理解海岸带土地利用和土地覆盖分类及编码。 (3) 认识海岸带高分辨率遥感图像典型地物，分析其影像特征。</p>	6	讲授、讨论	1、2、3
<p>第三章海滨湿地遥感监测</p> <p>(1) 海滨湿地 (2) 海滨湿地监测技术方法 (3) 海滨湿地监测的案例</p> <p>思政融入点：在全国海岸带、海涂资源综合科学考察中，任美铎院士的感人事迹。</p>	<p>(1) 了解海滨湿地 (2) 掌握海滨湿地监测技术方法 (3) 掌握海滨湿地监测的案例分析方法</p>	6	讲授、讨论	1、2、3
<p>第四章悬浮泥沙和叶绿素 a 遥感监测</p> <p>(1) 二类水体水色机理 (2) 赤潮和绿潮</p>	<p>(1) 理解二类水体水色机理，认识悬浮泥沙和叶绿素 a 特点。 (2) 认识赤潮和绿潮特点。 (3) 掌握水色遥感分析方法。</p>	6	讲授、讨论	1、2、3
<p>第五章海温和海冰遥感监测</p> <p>(1) 海温遥感监测 (2) 海冰遥感监测</p>	<p>(1) 了解海水温度特点，掌握光学海水温度遥感特点和微波海水温度遥感特点。 (2) 了解海冰特点，掌握海冰遥感分析方法。</p>	6	讲授、讨论	1、2、3
<p>第六章珊瑚岛礁地形遥感监测</p> <p>(1) 珊瑚岛礁特点 (2) 微波遥感在海岸带应用</p>	<p>(1) 了解珊瑚岛礁特点，掌握珊瑚岛礁地形和水深遥感监测方法。 (2) 了解微波遥感在海岸带应用中的分析方法。</p>	4	讲授、讨论	1、2、3

四、课程考核评价方式

（一）考核方式

授课教师根据课程实际选择开卷考核，考试课程成绩一般由期末成绩和平时成绩构成。

（二）课程成绩

课程考核由平时成绩与期末成绩相结合的方式进行。平时成绩占 50%，主要是作业。期末成绩占 50%，考试采用开卷笔试方式。考试范围应涵盖所有讲授及自学的内容，考试内容应能客观反映出学生对本门课程主要掌握程度，对有关理论的理解、掌握及综合运用能力。

课程目标	成绩比例（平时成绩50%+期末成绩50%）						合计
	平时成绩（50%）					期末成绩 （50%）	
	作业 (50%)	测验 (0%)	实验 (0%)	课堂表现 (0%)	.....	
1	15%					15%	30%
2	18%					18%	36%
3	17%					17%	34%
合计(成绩构成)	50%					50%	100%

五、教学方法

本课程将使用模块化结构，包括 32 学时。课程内容将被分为 6 个模块，通过讲授、讨论、课外阅读等方式开展教学，泛雅平台将作为本课程网络教学辅助平台发布各类通知、访问资源和学习资料、开展在线测试和讨论。

六、参考教材和阅读书目

线上：泛雅平台

线下：参考教材、阅读书目等

1. 恽才兴、韩震等编著，《海岸带及近海卫星遥感综合应用技术》，海洋出版社，2005 年 1 月、第 1 版。

2. 梅安新、彭望碌、秦其明、刘慧平编著，《遥感导论》，北京：高等教育出版社，2014 年 12 月、第 1 版。

主撰人：韩震

审核人：韩震 李阳东 栾奎峰

英文校对：韩震 李阳东 栾奎峰

教学副院长：胡松

日期：2022 年 8 月 31 日

5. 《GNSS 的发展与应用》教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	中文名称: GNSS 的发展与应用				
	英文名称: The Global Navigation Satellite System: Development and Application				
课程号	1706318		学分	1	
学时	总学时: 16	讲授学时	实验学时	上机学时	讨论学时
		12	0	0	4
开课学院	海洋科学学院		课程负责人	常亮	

二、课程简介

(一) 课程概况

学生在这门课程中将系统地学习到以美国全球卫星导航系统 (GPS) 和我国北斗卫星导航系统 (BDS) 作为代表的 GNSS 知识, 同时了解 GNSS 原理及其在各种领域中的全面应用。弄清 GNSS 测量原理、以及后期数据处理的相关操作。学生还通过学习 GNSS 的实际应用, 进一步对 GNSS 的认识与了解。学生还可以拓展知识面, 并为今后进行 3S 集成方面的学习打下基础。

The students will systematically study the Global Navigation Satellite System (GNSS) in this course, with the US Global Positioning System (GPS) and Chinese BeiDou Navigation Satellite System (BDS) as typical examples. In addition, the students will understand the principle of GNSS and their applications in each field. Moreover, the students will enhance their understanding of GNSS by studying the applications of GNSS. The students can also help to promote the study of 3S technology by studying the GNSS.

(二) 课程目标

课程目标 1: 学习 GNSS 基本概念, 并认识 GNSS 在海洋行业中可能的应用方向。

课程目标 2: 通过小组讨论和汇报, 学生具备培养的沟通表达能力, 并能够通过口头和书面表达方式与同行及社会公众进行有效沟通。

课程目标 3: 学生了解 GNSS 的发展历史, 以及今后可能的发展方向, 为将来的学习和工作打下良好的知识基础。

课程目标 4: 学生掌握 GNSS 进行导航定位的基本原理, 拓展 GNSS 进行应用的日常知识。

课程目标 5: 学生弄清我国北斗系统的发展与应用现状, 并对我国在相关领域的发展的认识更加深刻。

(三) 课程目标与知识能力素质的对应关系

知识、能力、素质	课程目标
GNSS 在海洋行业中的潜在应用方向	1
沟通表达能力	2
GNSS 的历史和发展方向	3
GNSS 原理等基本知识	4
我国北斗系统的发展与应用现状	5

三、教学内容、要求与学时分配

教学内容	预期学习成果	学时	教学方式（讲授、实验、上机、讨论）	支撑课程目标
<p>第一章 概述</p> <p>(1) 理解什么是 GNSS</p> <p>(2) GNSS 发展的历史背景</p> <p>(3) 各 GNSS 发展过程中的博弈</p> <p>思政融入点： 我国北斗与欧洲伽利略系统的博弈。</p>	<p>(1) 认识卫星导航的诞生与发展（冷战时期美国 GPS 与前苏联 GLONASS 间博弈）(2) 知晓其他导航系统的发展与现状（包括欧盟 GALILEO、我国的北斗卫星导航系统等）</p>	4	讲授	1, 2, 4, 5
<p>第二章 GNSS 系统组成与信号结构</p> <p>(1) 认识 GNSS 星座结构</p> <p>(2) 认识 GNSS 信号传输特点</p>	<p>通过本章的讲述，学生将认识 GPS 的系统组成、GPS 卫星信号、结构以及传输特点。</p>	2	讲授	1, 2, 3, 4
<p>第三章 卫星定位基本原理及影响因素</p> <p>(1) 认识 GNSS 定位原理</p> <p>(2) 认识 GNSS 定位的误差来源</p>	<p>通过本章的讲述，学生将认识 GNSS 卫星定位原理及 GNSS 测量主要误差来源。</p>	4	讲授	1, 2, 3, 4
<p>第四章 GNSS 的应用</p> <p>(1) 认识 GNSS 的应用领域</p> <p>(2) 认识 GNSS 今后可能的应用方向</p> <p>思政融入点：北斗卫星导航系统的应用：按照我国北斗卫星导航系统发展的三部曲，北斗卫星在各行各业的应用中发挥越来越重要的作用。在我国军事、国防，以及国民经济的发展中，北斗都发挥着不可或缺的作用。随着北斗的发展，北斗将向全世界提供更多优质服务，并挑战美国 GPS 在世界的霸权地位。</p>	<p>(1) 弄清 GNSS 在测量领域（大地测量、工程测量、航测与遥感、地籍地形测量）、军事、交通运输、大气科学及其他领域的应用；(2) 掌握我国自主研发的北斗卫星导航系统在各行各业的应用现状和今后发展趋势。</p>	6	讲授与讨论	1, 2, 3, 4, 5

四、课程考核评价方式

(一) 考核方式

调研报告

(二) 课程成绩

课程成绩一般由期末成绩和平时成绩构成。平时成绩主要根据学生平时学习态度、听课、作业、课堂讨论、教学参观、平时测验等情况综合评定，平时成绩占各部分占比及评分标准由教师根据实际情况制定。一些含有实验、实践性环节很强的课程可适当增加平时成绩的比例，但须对平时成绩的评定明确要求，不可降低学习过程的评定标准。

课程目标	成绩比例（平时成绩60%+期末成绩40%）			合计
	平时成绩（60%）		期末成绩（40%）	
	作业(30%)	课堂表现(30%)		
1	10%		8%	18%
2		10%		10%
3	10%		8%	18%
4		10%	16%	26%
5	10%	10%	8%	28%
合计(成绩构成)	30%	30%	40%	100%

五、教学方法

实行模块式教学，即将整个课程按照上述内容结构划分为四个单元，每个单元再由理论授课、案例分析、研讨、自学等方式构成。

本课程采用的教学媒体主要有：文字教材（包括主教材和学习指导书）、课件（包括主讲老师对全书的系统讲授，还有重要内容的文字提示与电子教学幻灯片）。

考试主要采用课程论文方式，考试范围应涵盖所有讲授及自学的内容，考试内容应能客观反映出学生对本门课程主要概念的记忆、掌握程度，对有关理论的理解、掌握及综合运用能力。

六、参考教材和阅读书目

- 1.董大南、陈俊平、王解先主编，《GNSS 高精度定位原理》，科学出版社，2018年11月，第1版。
- 2.曹冲主编，《北斗与GNSS系统概论》，电子工业出版社，2016年5月，第1版。
- 3.徐绍铨、张华海等主编，《GPS测量原理及应用》，武汉大学出版社，2017年1月，第4版。

主撰人：常亮

审核人：韩震 李阳东 栾奎峰

英文校对：韩震 李阳东 栾奎峰

教学副院长：胡松

日期：2022年8月31日

附件：各类考核与评价标准表

考核方式里有几种类型，就写几种评分标准，参考如下：

1.作业评分标准

成绩 课程目标	优秀 (100-90分)	良好 (78-89分)	中等 (68-77分)	及格 (60-67分)	不及格 (<60分)
课程目标1 (10%)	对GNSS在海洋领域应用理解非常深刻	对GNSS在海洋领域应用理解深刻	对GNSS在海洋领域应用较为深刻	对GNSS在海洋领域应用理解有一定深刻	对GNSS在海洋领域应用理解不够深刻
课程目标3 (10%)	对GNSS的历史和发展方向的认识非常清晰	对GNSS的历史和发展方向的认识清晰	对GNSS的历史和发展方向的认识较为清晰	对GNSS的历史和发展方向有一定清晰的认识	对GNSS的历史和发展方向的认识不够清晰
课程目标5 (10%)	对北斗的历史和发展方向的认识非常清晰	对北斗的历史和发展方向的认识清晰	对北斗的历史和发展方向的认识较为清晰	对北斗的历史和发展方向有一定清晰的认识	对北斗的历史和发展方向的认识不够清晰

2.课堂表现评价标准

成绩 课程目标	优秀 (100-90分)	良好 (78-89分)	中等 (68-77分)	及格 (60-67分)	不及格 (<60分)
课程目标2 (10%)	PPT制作非常规范，试讲非常清晰	PPT制作规范，试讲清晰	PPT制作较为规范，试讲较为清晰	PPT制作规范，试讲不是很清晰	PPT制作不够规范，试讲不够清晰
课程目标4 (10%)	通过课堂提问，对GNSS原理的认识非常清楚	通过课堂提问，对GNSS原理的认识清楚	通过课堂提问，对GNSS原理的认识较为清楚	通过课堂提问，对GNSS原理有一定的认识	通过课堂提问，对GNSS原理的认识不清楚
课程目标5 (10%)	通过课堂提问，对北斗的历史和发展方向的认识非常清晰	通过课堂提问，对北斗的历史和发展方向的认识清晰	通过课堂提问，对北斗的历史和发展方向的认识较为清晰	通过课堂提问，对北斗的历史和发展方向有一定清晰的认识	通过课堂提问，对北斗的历史和发展方向的认识不够清晰

3.期末考核与评价标准

成绩 课程目标	优秀 (100-90分)	良好 (78-89分)	中等 (68-77分)	及格 (60-67分)	不及格 (<60分)
课程目标1 (8%)	能够对GNSS在海洋领域应用的描述非常清晰	能够对GNSS在海洋领域应用的描述清晰	能够对GNSS在海洋领域应用的描述较为清晰	能够对GNSS在海洋领域应用有一定清晰的描述	能够对GNSS在海洋领域应用的描述不太清晰
课程目标3 (8%)	对GNSS的历史和发展方向的认识非常清晰	对GNSS的历史和发展方向的认识清晰	对GNSS的历史和发展方向的认识较为清晰	对GNSS的历史和发展方向有一定清晰的认识	对GNSS的历史和发展方向的认识不够清晰
课程目标4 (16%)	对GNSS原理的认识非常清楚	对GNSS原理的认识清楚	对GNSS原理的认识较为清楚	对GNSS原理有一定的认识	对GNSS原理的认识不清楚
课程目标5 (8%)	对北斗的历史和发展方向的认识非常清晰	对北斗的历史和发展方向的认识清晰	对北斗的历史和发展方向的认识较为清晰	对北斗的历史和发展方向有一定清晰的认识	对北斗的历史和发展方向的认识不够清晰

6. 《迈入大洋洲》教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	中文名称：迈入大洋洲				
	英文名称：Entering Oceania				
课程号	1706418		学分	1.5	
学时	总学时：24	讲授学时	实验学时	上机学时	讨论学时
		24	0	0	0
开课学院	海洋科学学院		课程负责人	李勇攀	

二、课程简介

(一) 课程概况

《迈入大洋洲》是全校综合与通识教育类课程，主要讲授大洋洲的自然地理、气候特色、风土人情等情况。通过课程学习，学生可以了解大洋洲的自然地理、气候特色、风土人情等情况。

As one of the common curriculum for students , ' Entering Oceania ' includes the physical geography, climate characteristics, local conditions and customs, etc. So that the elective students can know the physical geography , climate characteristics , local conditions and customs of Oceania.

(二) 课程目标

课程目标 1：了解大洋洲的重要战略地位，深刻理解建设海洋强国的重要性

课程目标 2：通过掌握大洋洲的基本概况，了解大洋洲的自然地理等，加深对大洋洲的了解

(三) 课程目标与知识能力素质的对应关系

知识、能力、素质	课程目标
素质、知识、能力	1
知识、能力	2

三、教学内容、要求与学时分配

教学内容	预期学习成果	学时	教学方式（讲授、实验、上机、讨论）	支撑课程目标
第一章巴布亚新几内亚 (1) 大洋洲简介 (2) 巴布亚新几内亚概况 思政融入点：了解大洋洲的重要战略地位，深刻理解建设海洋强国的重要性	了解大洋洲的重要战略地位和巴布亚新几内亚的概况	2	讲授	1、2
第二章澳大利亚 (1) 堪培拉等 (2) 布里斯班等	了解澳大利亚概况	8	讲授	2
第三章新西兰 (1) 新西兰 (2) 奥克兰	了解新西兰概况	4	讲授	2
第四章密克罗尼西亚岛群 (1) 密克罗尼西亚联邦等 (2) 瑙鲁等	了解密克罗尼西亚岛群概况	4	讲授	2
第五章美拉尼西亚岛群 (1) 所罗门群岛等 (2) 土著人山寨等	了解美拉尼西亚岛群概况	4	讲授	2
第六章波利尼西亚岛群 (1) 图瓦卢等 (2) 复活节岛等	了解波利尼西亚岛群概况	2	讲授	2

四、课程考核评价方式

(一) 考核方式

课程成绩由期末成绩和平时成绩构成。

(二) 课程成绩

平时成绩主要根据学生作业综合评定。平时成绩占课程考核成绩的比例为 20%。

课程目标	成绩比例（平时成绩20%+期末成绩80%）		合计
	平时成绩（20%）	期末成绩（80%）	
	作业 (20%)		
1	20%	0%	20%
2	0%	80%	80%
合计(成绩构成)	20%	80%	100%

五、教学方法

本课程教学所采用的教学方法有讨论式、案例式、在线学习等，泛雅教学平台将作为本课程网络教学辅助平台发布学习课件、参考文献等资源。

六、参考教材和阅读书目

线上：线上资源及学习平台等

格式：资源或平台名：网址。

泛雅教学平台：<http://shfulm.fanya.chaoxing.com/portal>

线下：参考教材、阅读书目等

1. 王喜民编著，《去大洋洲》，当代世界出版社，2018年
2. 王宇博编著，《移植与本土化：大洋洲文明之路》，人民出版社，2011年

主撰人：李勇攀

审核人：韩震 李阳东 栾奎峰

英文校对：韩震 李阳东 栾奎峰

教学院长：胡松

日期：2022年8月31日

附件：各类考核与评价标准表

1.作业评分标准

成绩 课程目标	优秀 (90-100分)	良好 (78-89分)	中等 (68-77分)	及格 (60-67分)	不及格 (<60分)
课程目标 1 (20%)	对大洋洲的重要战略地位及海洋强国的重要性有深刻的理解，并能很好地完成论文的撰写	对大洋洲的重要战略地位及海洋强国的重要性有比较深刻的理解，并能较好地完成论文的撰写	对大洋洲的重要战略地位及海洋强国的重要性理解一般，论文撰写的质量一般	对大洋洲的重要战略地位及海洋强国的重要性理解较差，论文撰写的质量较差	对大洋洲的重要战略地位及海洋强国的重要性理解差，论文撰写的质量差或没有完成论文

2.期末考核与评价标准

成绩 课程目标	优秀 (90-100分)	良好 (78-89分)	中等 (68-77分)	及格 (60-67分)	不及格 (<60分)
课程目标 2 (80%)	熟悉大洋洲的相关知识，并能很好地完成论文的撰写	比较熟悉大洋洲的相关知识，并能较好地完成论文的撰写	一般熟悉大洋洲的相关知识，论文撰写的质量一般	不太熟悉大洋洲的相关知识，论文撰写的质量较差	不熟悉大洋洲的相关知识，论文撰写的质量差或没有完成论文

附件：各类考核与评价标准表

1.平时作业评分标准

成绩 课程目标	优秀 (90-100分)	良好 (78-89分)	中等 (68-77分)	及格 (60-67分)	不及格 (<60分)
课程目标1 (15%)	遥感技术和海岸带的特点基本概念正确、论述逻辑清楚、层次分明，答案正确，书写清晰。	遥感技术和海岸带的特点基本概念较正确、论述比较清楚，答案较正确，书写清晰。	遥感技术和海岸带的特点概念基本正确、论述比较清楚，答案基本正确。	遥感技术和海岸带的特点概念基本正确、论述基本清楚、答案大部分正确。	遥感技术和海岸带的特点答案正确率低于60%，或存在作业抄袭现象。
课程目标2 (18%)	遥感技术进行海岸带调查的方法基本概念正确、论述逻辑清楚、层次分明，答案正确，书写清晰。	遥感技术进行海岸带调查的方法基本概念较正确、论述比较清楚，答案较正确，书写清晰。	遥感技术进行海岸带调查的方法概念基本正确、论述比较清楚，答案基本正确。	遥感技术进行海岸带调查的方法概念基本正确、论述基本清楚、答案大部分正确。	遥感技术进行海岸带调查的方法答案正确率低于60%，或存在作业抄袭现象。
课程目标3 (17%)	能够正确分析海岸带资源环境问题，书写清晰。	能够较准确分析海岸带资源环境问题，书写清晰。	能够基本准确分析海岸带资源环境问题，书写清晰。	能够部分准确分析海岸带资源环境问题，书写清晰。	不能准确分析海岸带资源环境问题，书写清晰。或存在作业抄袭现象。

2.期末考核与评价标准

成绩 课程目标	优秀 (90-100分)	良好 (78-89分)	中等 (68-77分)	及格 (60-67分)	不及格 (<60分)
课程目标1 (15%)	遥感技术和海岸带的特点概念正确。	遥感技术和海岸带的特点概念较正确。	遥感技术和海岸带的特点概念基本正确。	遥感技术和海岸带的特点概念基本正确，但还需加强。	遥感技术和海岸带的特点概念错误。
课程目标2 (18%)	遥感技术进行海岸带调查的方法正确。	遥感技术进行海岸带调查的方法较正确。	遥感技术进行海岸带调查的方法基本正确。	遥感技术进行海岸带调查的方法基本正确，但还需加强。	遥感技术进行海岸带调查的方法错误。
课程目标3 (17%)	能够正确分析海岸带资源环境问题。	能够较准确分析海岸带资源环境问题。	能够基本准确分析海岸带资源环境问题。	能够部分准确分析海岸带资源环境问题。	不能准确分析海岸带资源环境问题。

7. 《从太空看海洋-海洋遥感》教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	中文名称：从太空看海洋-海洋遥感				
	英文名称：Observation of ocean from space-ocean remote sensing				
课程号	1706435		学分	1	
学时	总学时：16	讲授学时	实验学时	上机学时	讨论学时
		12			4
开课学院	海洋科学学院		课程负责人	官文江	

二、课程简介

（一）课程概况

《从太空看海洋-海洋遥感》是全校任选课，本课程主要讲授世界海洋遥感技术、特别是中国海洋遥感技术的发展历史，海洋遥感获取的数据产品、这些数据产品与海洋环境、生态及气候的关联性以及这些数据产品在物理海洋、海洋渔业等方面的应用。与此同时，本课程将简单介绍海洋遥感产品反演的基本原理与数据可视化的方法。通过本课程的学习，学生可以了解海洋遥感技术的发展历史，海洋遥感卫星的种类及其数据产品，通过海洋遥感数据产品了解对应的海洋现象、过程及其在海洋渔业等方面的应用价值。

Observation of ocean from space – ocean remote sensing is an optional course in Shanghai Ocean University. This course will introduce the history and technology of ocean remote sensing in the world, especially, the history and technology of China ocean remote sensing. The course will show the productions of ocean remote sensing, the links between these data and the ocean environment, ecology and climate, and the application of ocean remote sensing data in marine fisheries and physical oceanography. At the same time, this course will briefly introduce the basic principle of the inversion of ocean remote sensing products and the method of data visualization. Through the study of this course, students can know the development history of ocean remote sensing, the types of ocean remote sensing satellites and their data products. Students can understand the corresponding ocean phenomena, processes and the application value of ocean remote sensing in marine fisheries through the ocean remote sensing data products.

（二）课程目标

课程目标 1：了解海洋遥感技术的历史、现状与未来发展方向及相关遥感产品；通过介绍我国海洋遥感及渔业遥感的发展历史，使学生了解我国在高技术领域的发展成就，增强学生的民族自信心与爱党、爱国热情。

课程目标 2：能运用海洋遥感技术获取数据的基本原理理解遥感数据的特点、存在的问题及海洋遥感数据与海洋生态、海洋环境及气候的关联性。

课程目标 3: 能运用海洋遥感数据与海洋环境的关系分析海洋遥感数据在海洋渔业等方面的应用价值, 理解海洋遥感技术在认识和研究海洋中的重要作用。

(三) 课程目标与知识能力素质的对应关系

知识、能力、素质	课程目标
能提高海洋文化素质	1
能增加海洋遥感的基本知识	2
具有一定应用海洋遥感数据进行海洋现象分析的能力	3

三、教学内容、要求与学时分配

教学内容	预期学习成果	学时	教学方式(讲授、实验、上机、讨论)	支撑课程目标
<p>第一章: 海洋遥感概述</p> <p>(1) 遥感的概念、遥感的分类;</p> <p>(2) 海洋遥感的分类、世界海洋遥感的发展历史、海洋遥感获取的数据;</p> <p>(3) 我国海洋遥感的发展历史及海洋卫星发射计划。</p> <p>思政融入点: 通过展示我国海洋遥感取得成绩, 增强学生的民族自豪感与爱党、爱国热情。</p>	<p>(1)了解遥感的概念;</p> <p>(2) 了解海洋遥感的发展历史;</p> <p>(3) 了解海洋遥感卫星的分类及其数据;</p> <p>(4) 了解我国海洋遥感的发展历史及取得的成绩。</p>	6	讲述	1
<p>第二章海洋遥感的基本原理</p> <p>(1) 海洋水色遥感;</p> <p>(2) 海洋水温遥感;</p> <p>(3) 微波遥感概述。</p>	<p>(1) 了解叶绿素浓度与海洋初级生产力反演的原理;</p> <p>(2)了解水温反演的基本原理及影响因素;</p> <p>(3) 了解微波遥感的基本原理;</p> <p>(4) 能利用遥感反演的基本理论分析遥感数据的特点。</p>	4	讲述	2
<p>第三章海洋遥感的应用</p> <p>(1) 海洋遥感数据在渔情预报上的应用实例;</p> <p>(2) 遥感数据在资源评估上的应用;</p> <p>(3) 遥感数据在物理海洋学研究中的应用。</p>	<p>(1) 能利用海洋遥感数据, 分析其在海洋渔业等方面的应用能力;</p> <p>(2) 了解我校在海洋渔业遥感中所做的工作及取得的成就;</p> <p>(3) 理解海洋遥感手段在认识和研究海洋及全球气候变化中的重要作用。</p>	6	讲述/讨论	3

四、课程考核评价方式

(一) 考核方式

课程考核由平时成绩与期末考核成绩相结合的方式进行:

- (1) 平时成绩占比 70%，主要包括：课堂表现（42%）、平时作业（28%）。
- (2) 期末考核占比 30%，采用论文或作业形式，主要以海洋遥感数据与海洋现象或过程的关系、海洋遥感数据的应用为主题。

(二) 课程成绩

课程成绩一般由期末成绩和平时成绩构成。平时成绩主要根据学生平时学习态度、听课、作业、课堂讨论等情况综合评定，各成绩占比具体见下表。

课程目标	成绩比例（平时成绩70%+期末成绩30%）			合计
	平时成绩（70%）		期末成绩 （30%）	
	作业(28%)	课堂表现(42%)		
1	12%	14%	15%	41%
2	4%	10%	0%	14%
3	12%	18%	15%	45%
合计(成绩构成)	28%	42%	30%	100%

五、教学方法

对于《从太空看海洋-海洋遥感》的基本理论，应采取讲授法教学的同时结合启发式教学，以教师理论授课为主，同时通过课堂讨论，以问答形式启发学生思考。《从太空看海洋-海洋遥感》在海洋渔业等方面的应用应以案例分析及讨论方式进行，同时应鼓励学生利用网络自行查找文献，制作课件，上台讲解，以激发学生的学习热情和兴趣，加深理解海洋遥感技术在认识和研究海洋中的重要作用。通过上机实习，使学生了解海洋遥感数据存储方式、了解海洋遥感数据可视化的基本方法与技巧。

本课程采用的教学媒体有：文字教材，课件。对学生的辅导，主要采用下班答疑、E-MAIL、微信、腾讯会议等形式。

六、参考教材和阅读书目

- [1] 潘德炉主编，《海洋遥感基础及应用》，海洋出版社，2017
- [2] 刘玉光主编，《卫星海洋学》，高等教育出版社，2009.
- [3] 刘良明等编，《卫星海洋遥感导论》，武汉大学出版社，2005
- [4] 冯士筌等编，《海洋科学导论》，高等教育出版社，1996

主撰人：官文江

审核人：韩震 李阳东 栾奎峰

英文校对：韩震 李阳东 栾奎峰

教学副院长：胡松

日期：2022年8月31日

附件：各类考核与评价标准表

1.作业评分标准

成绩 课程目标	优秀 (100-90分)	良好 (89-78分)	中等 (77-68分)	及格 (67-60分)	不及格 (<60分)
课程目标 1 (12%)	作业表达的逻辑性、条理性优秀；能阐明海洋遥感技术发展特点、标志性技术与代表性卫星及相关产品；能理解我国遥感技术发展的特点与我国国情的关系及制度的优越性。	作业表达的逻辑性、条理性良好；能阐明海洋遥感技术发展特点、标志性技术与代表性卫星及相关产品；能理解我国遥感技术发展的特点与我国国情的关系及制度的优越性。	作业表达的逻辑性、条理性一般；基本能阐明海洋遥感技术发展特点、标志性技术与代表性卫星及相关产品；能理解我国遥感技术发展的特点与我国国情的关系及制度的优越性。	作业表达的逻辑性、条理性较差；基本能阐明海洋遥感技术发展特点、标志性技术与代表性卫星及相关产品；能理解我国遥感技术发展的特点与我国国情的关系及制度的优越性。	作业表达的逻辑性、条理性较差；不能阐明海洋遥感技术发展特点、标志性技术与代表性卫星及相关产品；能理解我国遥感技术发展的特点与我国国情的关系及制度的优越性。
课程目标 2 (4%)	作业表达的逻辑性、条理性优秀；能运用海洋遥感技术获取数据的基本原理分析遥感数据的特点及海洋遥感数据与海洋生态、海洋环境及气候的关联性。	作业表达的逻辑性、条理性良好；基本能运用海洋遥感技术获取数据的基本原理分析遥感数据的特点及海洋遥感数据与海洋生态、海洋环境及气候的关联性。	作业表达的逻辑性、条理性一般；基本能运用海洋遥感技术获取数据的基本原理分析遥感数据的特点及海洋遥感数据与海洋生态、海洋环境及气候的关联性。	作业表达的逻辑性、条理性较差；基本能运用海洋遥感技术获取数据的基本原理分析遥感数据的特点及海洋遥感数据与海洋生态、海洋环境及气候的关联性。	作业表达的逻辑性、条理性较差；不能运用海洋遥感技术获取数据的基本原理分析遥感数据的特点及海洋遥感数据与海洋生态、海洋环境及气候的关联性。
课程目标 3 (12%)	作业表达的逻辑性、条理性优秀；能运用海洋遥感数据与海洋环境的关系分析海洋遥感数据在海洋渔业等方面的应用价值；能理解海洋遥感技术在认识和研究海洋中的重要作用。	作业表达的逻辑性、条理性良好；能运用海洋遥感数据与海洋环境的关系分析海洋遥感数据在海洋渔业等方面的应用价值；能理解海洋遥感技术在认识和研究海洋中的重要作用。	作业表达的逻辑性、条理性一般；基本能运用海洋遥感数据与海洋环境的关系分析海洋遥感数据在海洋渔业等方面的应用价值；能理解海洋遥感技术在认识和研究海洋中的重要作用。	作业表达的逻辑性、条理性较差；基本能运用海洋遥感数据与海洋环境的关系分析海洋遥感数据在海洋渔业等方面的应用价值；基本能理解海洋遥感技术在认识和研究海洋中的重要作用。	作业表达的逻辑性、条理性较差；不能运用海洋遥感数据与海洋环境的关系分析海洋遥感数据在海洋渔业等方面的应用价值；不能理解海洋遥感技术在认识和研究海洋中的重要作用。

2.课堂表现评价标准

成绩 课程目标	优秀 (100-90分)	良好 (89-78分)	中等 (77-68分)	及格 (67-60分)	不及格 (<60分)
课程目标1 (14%)	准备充分,思路清晰,表达清楚,表现出优秀的学习态度;团队分工协作关系优秀;能对遥感技术发展的特点、未来发展方向等提出自己的见解。	准备较为充分,思路清晰,表达清楚,表现出良好的学习态度;团队分工协作关系良好;能对遥感技术发展的特点、未来发展方向等提出自己的见解。	准备较为充分,思路较为清晰,表达较为清楚,学习态度一般;团队分工协作关系一般;基本能对遥感技术发展的特点、未来发展方向等提出自己的见解。	准备不是很充分,思路不是很清晰,表达不是很清楚,学习态度一般;团队分工协作关系一般;基本能对遥感技术发展的特点、未来发展方向等提出自己的见解。	准备不充分,思路不清晰,表达不清楚,学习态度较差;团队分工协作关系较差;不能对遥感技术发展的特点、未来发展方向等提出自己的见解。
课程目标2 (10%)	准备充分,思路清晰,表达清楚,表现出优秀的学习态度;团队分工协作关系优秀;能运用海洋遥感技术获取数据的基本原理分析遥感数据的特点及海洋遥感数据与海洋环境的关联性。	准备较为充分,思路清晰,表达清楚,表现出良好的学习态度;团队分工协作关系良好;能运用海洋遥感技术获取数据的基本原理分析遥感数据的特点及海洋遥感数据与海洋环境的关联性。	准备较为充分,思路较为清晰,表达较为清楚,学习态度一般;团队分工协作关系一般;基本能运用海洋遥感技术获取数据的基本原理分析遥感数据的特点及海洋遥感数据与海洋环境的关联性。	准备不是很充分,思路不是很清晰,表达不是很清楚,学习态度一般;团队分工协作关系一般;基本能运用海洋遥感技术获取数据的基本原理分析遥感数据的特点及海洋遥感数据与海洋环境的关联性。	准备不充分,思路不清晰,表达不清楚,学习态度较差;团队分工协作关系较差;不能运用海洋遥感技术获取数据的基本原理分析遥感数据的特点及海洋遥感数据与海洋环境的关联性。
课程目标3 (18%)	准备充分,思路清晰,表达清楚,表现出优秀的学习态度;团队分工协作关系优秀;能运用海洋遥感数据与海洋环境的关系分析海洋遥感数据在海洋渔业等方面的应用价值;能理解海洋遥感技术在认识和研究海洋中的重要作用。	准备较为充分,思路清晰,表达清楚,表现出良好的学习态度;团队分工协作关系良好;能运用海洋遥感数据与海洋环境的关系分析海洋遥感数据在海洋渔业等方面的应用价值;能理解海洋遥感技术在认识和研究海洋中的重要作用。	准备较为充分,思路较为清晰,表达较为清楚,学习态度一般;团队分工协作关系一般;基本能运用海洋遥感数据与海洋环境的关系分析海洋遥感数据在海洋渔业等方面的应用价值;基本能理解海洋遥感技术在认识和研究海洋中的重要作用。	准备不是很充分,思路不是很清晰,表达不是很清楚,学习态度一般;团队分工协作关系一般;基本能运用海洋遥感数据与海洋环境的关系分析海洋遥感数据在海洋渔业等方面的应用价值;基本能理解海洋遥感技术在认识和研究海洋中的重要作用。	准备不充分,思路不清晰,表达不清楚,学习态度较差;团队分工协作关系较差;不能运用海洋遥感数据与海洋环境的关系分析海洋遥感数据在海洋渔业等方面的应用价值;不能理解海洋遥感技术在认识和研究海洋中的重要作用。

3. 期末考核与评价标准

成绩 课程目标	优秀 (100-90分)	良好 (89-78分)	中等 (77-68分)	及格 (67-60分)	不及格 (<60分)
课程目标 1 (15%)	能根据论文主题条理清晰表达海洋遥感技术的发展历史、未来的发展方向，能熟练例举相关海洋遥感卫星、海洋遥感技术及其产品，并进行论证。	能根据论文主题条理较为清晰表达海洋遥感技术的发展历史、未来的发展方向，基本能熟练例举相关海洋遥感卫星、海洋遥感技术及其产品，并进行论证。	基本能根据论文主题条理较为清晰表达海洋遥感技术的发展历史、未来的发展方向，基本能例举相关海洋遥感卫星、海洋遥感技术及其产品，并进行论证。	基本能根据论文主题条理基本清晰表达海洋遥感技术的发展历史、未来的发展方向，基本能例举相关海洋遥感卫星、海洋遥感技术及其产品，并进行论证。	不能根据论文主题条理清晰表达海洋遥感技术的发展历史、未来的发展方向，不能例举相关海洋遥感卫星、海洋遥感技术及其产品，并进行论证。
课程目标 3 (15%)	能根据论文主题条理清晰表达海洋遥感数据在社会经济领域中的应用价值及其理论基础。	能根据论文主题条理较为清晰表达海洋遥感数据在社会经济领域中的应用价值及其理论基础。	基本能根据论文主题条理较为清晰表达海洋遥感数据在社会经济领域中的应用价值及其理论基础。	基本能根据论文主题条理基本清晰表达海洋遥感数据在社会经济领域中的应用价值及其理论基础。	不能根据论文主题条理清晰表达海洋遥感数据在社会经济领域中的应用价值及其理论基础。

8. 《人工智能海洋学》教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	中文名称：人工智能海洋学				
	英文名称：Artificial Intelligence Oceanography				
课程号	1706480		学分	1	
学时	总学时：16	讲授学时	实验学时	上机学时	讨论学时
		14	0	0	2
开课学院	海洋科学学院		课程负责人	胡松、柳彬	

二、课程简介

(一) 课程概况

《人工智能海洋学》讲授人工智能海洋学与数据驱动信息挖掘的基础知识。通过课程学习，学生能够掌握数据驱动信息挖掘的海洋科学与技术应用，并具备相应知识储备，能够在自身专业学习与发展中融入人工智能信息挖掘。

"Artificial Intelligence Oceanography" introduces the basics of artificial intelligence oceanography and data-driven information mining. Through the course study, students can master the marine science and technology application of data-driven information mining, have the corresponding knowledge reserve, and can integrate artificial intelligence information mining into their professional learning and development.

(二) 课程目标

课程目标 1：具备人工智能海洋学与数据驱动信息挖掘的基础知识，包括人工智能海洋学的发展史、机器学习与深度学习、人工智能海洋学的基础模型等。

课程目标 2：具备分析与评价人工智能信息挖掘海洋科学与技术应用的能力，包括人工智能海洋模式识别。

课程目标 3：具备将所学知识 with 技能用于国家建设与推动产业、技术进步的觉悟；具备在自身专业学习时融合人工智能信息挖掘的素质。

(三) 课程目标与知识能力素质的对应关系

知识、能力、素质	课程目标
知识	1
能力	2
素质	3

三、教学内容、要求与学时分配

教学内容	预期学习成果	学时	教学方式（讲授、实验、上机、讨论）	支撑课程目标
<p>第一讲 海洋大数据、数据驱动信息挖掘与人工智能海洋学</p> <p>(1) 海洋大数据时代的到来</p> <p>(2) 数据驱动信息挖掘、知识发现的新范式</p> <p>(3) 人工智能海洋学起源与发展</p> <p>思政融入点：人工智能海洋学是我们在海洋学领域发展的一次重要机遇，需要把握住。</p>	<p>(1) 具备将所学知识与技能用于国家建设与推动产业、技术进步的觉悟</p> <p>(2) 具备人工智能海洋学与数据驱动信息挖掘的基础知识</p>	4	讲授	1、3
<p>第二讲 机器学习与深度学习</p> <p>(1) 机器学习发展简史与经典模型</p> <p>(2) 神经网络入门</p> <p>(3) 机器学习与深度学习的基本概念与通用流程</p>	具备人工智能海洋学与数据驱动信息挖掘的基础知识	2	讲授	1
<p>第三讲 人工智能海洋学基础模型</p> <p>(1) 全连接网络模型</p> <p>(2) 卷积网络模型</p>	具备人工智能海洋学与数据驱动信息挖掘的基础知识	4	讲授	1
<p>第四讲 人工智能海洋学应用：海洋模式识别</p>	具备分析与评价人工智能信息挖掘海洋科学与技术应用的能力	4	讲授	2
<p>第五讲 在自身专业学习和发展中融入人工智能信息挖掘</p> <p>思政融入点：在自身专业学习和发展中融入人工智能信息挖掘，为推动国家产业和技术进步贡献力量。</p>	<p>(1) 具备分析与评价人工智能信息挖掘海洋科学与技术应用的能力</p> <p>(2) 具备在自身专业学习时融合人工智能信息挖掘的素质</p>	2	讨论	2、3

四、课程考核评价方式

(一) 考核方式

课程汇报。

(二) 课程成绩

课程目标	成绩比例（平时成绩60%+期末成绩40%）			合计
	平时成绩（60%）		期末成绩（40%）	
	作业（50%）	课堂表现（10%）		
1	25%	0%	10%	35%
2	25%	0%	10%	35%
3	0%	10%	20%	30%
合计(成绩构成)	50%	10%	40%	100%

五、教学方法

教学紧扣“课堂讲授、课程讨论、作业训练、考核”等教学要素，灵活采用传统讲授方式、电子教案、课程资源上网、线下线上混合式教学（主要借助泛雅平台、学习通）等多种方法与手段开展教学。

使用多媒体教学，通过在线课程平台发布相关教学信息、实施自主学习；鼓励采用线下分组讨论的方式，鼓励组成学习小组实现学习资源的共享及互帮互助。

本课程采用的教学媒体主要有：文字教材、课件。课件课后提供给学生。对学生的辅导，主要采用当面答疑、E-MAIL、泛雅平台讨论区、课程微信群等多种形式。

六、参考教材和阅读书目

线上：线上资源

李宏毅《机器学习》教程 2021 最新版

(<https://www.bilibili.com/video/BV1Rq4y1M7CE/>)。

线下：参考书

1. 陈玉琨，汤晓鸥，《人工智能基础（高中版）》，华东师范大学出版社，2018年、第1版

2. 弗朗索瓦·肖莱，《Python 深度学习》，人民邮电出版社，2018年、第1版

主撰人：胡松、柳彬

审核人：韩震 李阳东 栾奎峰

英文校对：韩震 李阳东 栾奎峰

教学副院长：胡松

日期：2022年8月31日

附件：各类考核与评价标准表

根据考核评价方式的内容和课程目标制定各项的评分标准（考核方式里有几种类型，就写几种评分标准）参考如下：

1.课堂表现评价标准

成绩 课程目标	优秀 (90-100分)	良好 (78-89分)	中等 (68-77分)	及格 (60-67分)	不及格 (<60分)
课程目标3 (10%)	具备将所学知识与技能用于国家建设与推动产业、技术进步的觉悟。	较好具备将所学知识与技能用于国家建设与推动产业、技术进步的觉悟。	具备一定的将所学知识与技能用于国家建设与推动产业、技术进步的觉悟。	基本具备将所学知识与技能用于国家建设与推动产业、技术进步的觉悟。	尚不具备将所学知识与技能用于国家建设与推动产业、技术进步的觉悟。

2.作业评分标准

成绩 课程目标	优秀 (90-100分)	良好 (78-89分)	中等 (68-77分)	及格 (60-67分)	不及格 (<60分)
课程目标 1 (25%)	具备人工智能海洋学与数据驱动信息挖掘的基础知识。	较好的具备人工智能海洋学与数据驱动信息挖掘的基础知识。	具备一定的人工智能海洋学与数据驱动信息挖掘的基础知识。	基本具备人工智能海洋学与数据驱动信息挖掘的基础知识。	尚不具备人工智能海洋学与数据驱动信息挖掘的基础知识。
课程目标 2 (25%)	具备分析与评价人工智能信息挖掘海洋科学与技术应用的能力。	较好的具备分析与评价人工智能信息挖掘海洋科学与技术应用的能力。	具备一定的分析与评价人工智能信息挖掘海洋科学与技术应用的能力。	基本具备分析与评价人工智能信息挖掘海洋科学与技术应用的能力。	尚不具备分析与评价人工智能信息挖掘海洋科学与技术应用的能力。

3.期末考核与评价标准

成绩 课程目标	优秀 (90-100分)	良好 (78-89分)	中等 (68-77分)	及格 (60-67分)	不及格 (<60分)
课程目标 1 (10%)	具备人工智能海洋学与数据驱动信息挖掘的基础知识。	较好的具备人工智能海洋学与数据驱动信息挖掘的基础知识。	具备一定的人工智能海洋学与数据驱动信息挖掘的基础知识。	基本具备人工智能海洋学与数据驱动信息挖掘的基础知识。	尚不具备人工智能海洋学与数据驱动信息挖掘的基础知识。
课程目标 2 (10%)	具备分析与评价人工智能信息挖掘海洋科学与技术应用的能力。	较好的具备分析与评价人工智能信息挖掘海洋科学与技术应用的能力。	具备一定的分析与评价人工智能信息挖掘海洋科学与技术应用的能力。	基本具备分析与评价人工智能信息挖掘海洋科学与技术应用的能力。	尚不具备分析与评价人工智能信息挖掘海洋科学与技术应用的能力。
课程目标 3 (20%)	具备在自身专业学习时融合人工智能信息挖掘的素质。	较好的具备在自身专业学习时融合人工智能信息挖掘的素质。	具备一定的在自身专业学习时融合人工智能信息挖掘的素质。	基本具备在自身专业学习时融合人工智能信息挖掘的素质。	尚不具备在自身专业学习时融合人工智能信息挖掘的素质。

9. 《深度学习图像识别创新实战》教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	中文名称：深度学习图像识别创新实战				
	英文名称：Deep learning Image Recognition Innovation Practice				
课程号	1706486		学分	1	
学时	总学时：16	讲授学时	实验学时	上机学时	讨论学时
		14	0	0	2
开课学院	海洋科学学院		课程负责人	柳彬	

二、课程简介

（一）课程概况

《深度学习图像识别创新实战》讲授深度学习图像识别的基础知识。通过课程的学习，学生能够掌握利用深度学习网络实现具体图像识别目标，奠定相关基础知识，能够在自身专业学习与发展中融合深度学习图像识别。

"Deep Learning Image Recognition Innovation Practice" introduces the basics of deep learning image recognition. Through the study of the course, students can master the use of deep learning network to achieve specific image recognition goals, have the relevant basic knowledge, and be able to integrate deep learning image recognition in their professional learning and development.

（二）课程目标

课程目标 1：具备深度学习图像识别的基础知识，包括深度学习、全连接网络、卷积网络等。

课程目标 2：具备利用深度学习网络实现图像识别目标的能力，包括选择数据集、选择合适网络、网络调试与运行、性能评价等。

课程目标 3：具备将所学知识与技能用于国家建设与推动产业、技术进步的觉悟；具备在自身专业学习时融合深度学习图像识别的素质。

（三）课程目标与知识能力素质的对应关系

知识、能力、素质	课程目标
知识	1
能力	2
素质	3

三、教学内容、要求与学时分配

教学内容	预期学习成果	学时	教学方式（讲授、实验、上机、讨论）	支撑课程目标
第一讲 深度学习图像识别入门 （1）深度学习图像识别 （2）Kaggle 数据科学网站与云计算平台、TensorFlow 与 Keras 思政融入点：深度学习图像识别国内学者、华人学者在某些方向实现领跑，增强自豪感。	（1）具备将所学知识与技能用于国家建设与推动产业、技术进步的觉悟 （2）具备深度学习图像识别的基础知识	4	讲授	1、3
第二讲 一个最简单的深度学习手写数字识别模型	具备深度学习图像识别的基础知识	4	结合手写数字识别案例，通过教师实操的方法（教师课堂实操演示，将程序发给学生进行课后实操），讲授全连接图像识别模型	1
第三讲 深度学习调试技巧 1、训练集、验证集与测试集 2、欠拟合与过拟合的分别解决思路	具备利用深度学习网络实现图像识别目标的能力	2	结合手写数字识别案例，通过教师实操的方法（教师课堂实操演示，将程序发给学生进行课后实操），讲授深度学习调试技巧	2
第四讲 在一个小型数据集上训练卷积神经网络	（1）具备深度学习图像识别的基础知识 （2）具备利用深度学习网络实现图像识别目标的能力	4	结合猫狗识别案例，通过教师实操的方法（教师课堂实操演示，将程序发给学生进行课后实操），讲授小型数据集上的卷积神经网络图像识别	1、2
第五讲 在自身专业学习与发展中融入深度学习图像识别 思政融入点：在自身专业学习和发展中融入深度学习图像识别，为推动国家产业和技术进步贡献力量。	（1）具备利用深度学习网络实现图像识别目标的能力 （2）具备在自身专业学习时融合深度学习图像识别的素质	2	讨论	2、3

四、课程考核评价方式

（一）考核方式

课程汇报。

（二）课程成绩

课程目标	成绩比例（平时成绩60%+期末成绩40%）			合计
	平时成绩（60%）		期末成绩（40%）	
	作业(50%)	课堂表现(10%)		
1	25%	0%	10%	35%
2	25%	0%	10%	35%
3	0%	10%	20%	30%
合计(成绩构成)	50%	10%	40%	100%

五、教学方法

教学紧扣“课堂演示与讲授、课程讨论、作业训练、考核”等教学要素，灵活采用传统讲授方式、电子教案、课程资源上网、线下线上混合式教学（主要借助泛雅平台、学习通）等多种方法与手段开展教学。

使用多媒体教学，通过在线课程平台发布相关教学信息、实施自主学习；鼓励采用线下分组讨论的方式，鼓励组成学习小组实现学习资源的共享及互帮互助。

本课程采用的教学媒体主要有：文字教材、课件。课件（含程序）课后提供给学生。对学生的辅导，主要采用当面答疑、E-MAIL、泛雅平台讨论区、课程微信群等多种形式。

六、参考教材和阅读书目

线上：线上资源

李宏毅《机器学习》教程 2021 最新版

(<https://www.bilibili.com/video/BV1Rq4y1M7CE/>)。

线下：参考书

1. 弗朗索瓦·肖莱，《Python 深度学习》，人民邮电出版社，2018 年、第 1 版

主撰人：柳彬

审核人：韩震 李阳东 栾奎峰

英文校对：韩震 李阳东 栾奎峰

教学副院长：胡松

日期：2022 年 8 月 31 日

附件：各类考核与评价标准表

根据考核评价方式的内容和课程目标制定各项的评分标准（考核方式里有几种类型，就写几种评分标准）参考如下：

1.课堂表现评价标准

成绩 课程目标	优秀 (90-100分)	良好 (78-89分)	中等 (68-77分)	及格 (60-67分)	不及格 (<60分)
课程目标3 (10%)	具备将所学知识与技能用于国家建设与推动产业、技术进步的觉悟。	较好具备将所学知识与技能用于国家建设与推动产业、技术进步的觉悟。	具备一定的将所学知识与技能用于国家建设与推动产业、技术进步的觉悟。	基本具备将所学知识与技能用于国家建设与推动产业、技术进步的觉悟。	尚不具备将所学知识与技能用于国家建设与推动产业、技术进步的觉悟。

2.作业评分标准

成绩 课程目标	优秀 (90-100分)	良好 (78-89分)	中等 (68-77分)	及格 (60-67分)	不及格 (<60分)
课程目标1 (25%)	具备深度学习图像识别的基础知识。	较好的具备深度学习图像识别的基础知识。	具备一定的深度学习图像识别的基础知识。	基本具备深度学习图像识别的基础知识。	尚不具备深度学习图像识别的基础知识。
课程目标2 (25%)	具备利用深度学习网络实现图像识别目标的能力。	较好的具备利用深度学习网络实现图像识别目标的能力。	具备一定的利用深度学习网络实现图像识别目标的能力。	基本具备利用深度学习网络实现图像识别目标的能力。	尚不具备利用深度学习网络实现图像识别目标的能力。

3.期末考核与评价标准

成绩 课程目标	优秀 (90-100分)	良好 (78-89分)	中等 (68-77分)	及格 (60-67分)	不及格 (<60分)
课程目标1 (10%)	具备深度学习图像识别的基础知识。	较好的具备深度学习图像识别的基础知识。	具备一定的深度学习图像识别的基础知识。	基本具备深度学习图像识别的基础知识。	尚不具备深度学习图像识别的基础知识。
课程目标2 (10%)	具备利用深度学习网络实现图像识别目标的能力。	较好的具备利用深度学习网络实现图像识别目标的能力。	具备一定的利用深度学习网络实现图像识别目标的能力。	基本具备利用深度学习网络实现图像识别目标的能力。	尚不具备利用深度学习网络实现图像识别目标的能力。
课程目标3 (20%)	具备在自身专业学习时融合深度学习图像识别的素质。	较好的具备在自身专业学习时融合深度学习图像识别的素质。	具备一定的在自身专业学习时融合深度学习图像识别的素质。	基本具备在自身专业学习时融合深度学习图像识别的素质。	尚不具备在自身专业学习时融合深度学习图像识别的素质。

10. 《领略太平洋》教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	中文名称：领略太平洋				
	英文名称：Feeling the Pacific Ocean				
课程号	1706487		学分	1	
学时	总学时：16	讲授学时	实验学时	上机学时	讨论学时
		16	0	0	0
开课学院	海洋科学学院		课程负责人	李勇攀	

二、课程简介

（一）课程概况

《领略太平洋》是全校综合与通识教育类课程，主要讲授太平洋的自然地理、气候特点、风土人情等情况。通过课程学习，学生可以了解太平洋的自然地理、气候特点、风土人情等情况。

This course is a common curriculum for students. The main contents of this course are the physical geography, climate characteristics, local conditions and customs of the Pacific Ocean. By the end of this course, students will know the physical geography, climate characteristics, local conditions and customs of the Pacific Ocean.

（二）课程目标

课程目标 1：了解太平洋的重要战略地位，深刻理解向海洋进军，加快海洋科技创新的重要性

课程目标 2：通过掌握太平洋的基本概况，了解太平洋的自然地理等，加深对太平洋的了解

（三）课程目标与知识能力素质的对应关系

知识、能力、素质	课程目标
素质、知识、能力	1
知识、能力	2

三、教学内容、要求与学时分配

教学内容	预期学习成果	学时	教学方式（讲授、实验、上机、讨论）	支撑课程目标
第一章太平洋的基本概况 (1) 太平洋的地理范围和气候特征、厄尔尼诺与拉尼娜现象 (2) 太平洋的地形地貌 思政融入点：了解太平洋的重要战略地位，深刻理解向海洋进军，加快海洋科技创新的重要性	了解太平洋的重要战略地位和太平洋的概况	4	讲授	1、2
第二章美拉尼西亚 (1) 所罗门群岛等 (2) 坦纳岛等	了解美拉尼西亚概况	2	讲授	2
第三章波利尼西亚 (1) 汤加王国等 (2) 夏威夷群岛等	了解波利尼西亚概况	2	讲授	2
第四章密克罗尼西亚 (1) 纳马杜遗址等 (2) 马绍尔群岛等	了解密克罗尼西亚概况	2	讲授	2
第五章环太平洋海域及环太平洋地震带 (1) 环太平洋海域 (2) 环太平洋地震带	了解环太平洋海域及环太平洋地震带概况	6	讲授	2

四、课程考核评价方式

(一) 考核方式

课程成绩由期末成绩和平时成绩构成。

(二) 课程成绩

平时成绩主要根据学生作业综合评定。平时成绩占课程考核成绩的比例为 20%。

课程目标	成绩比例（平时成绩20%+期末成绩80%）		合计
	平时成绩（20%）	期末成绩（80%）	
	作业(20%)		
1	20%	0%	20%
2	0%	80%	80%
合计(成绩构成)	20%	80%	100%

五、教学方法

本课程教学所采用的教学方法有讨论式、案例式、在线学习等，泛雅教学平台将作为本课程网络教学辅助平台发布学习课件、参考文献等资源。

六、参考教材和阅读书目

线上：线上资源及学习平台等

格式：资源或平台名：网址。

泛雅教学平台：<http://shfulm.fanya.chaoxing.com/portal>

线下：参考教材、阅读书目等

1. 房龙著，吴韵知编译，《太平洋的故事》，清华大学出版社，2017年
2. 丽贝卡·坦斯利著，祝茜、曾千慧译，《大太平洋》，海洋出版社，2019年

主撰人：李勇攀

审核人：韩震 李阳东 栾奎峰

英文校对：韩震 李阳东 栾奎峰

教学院长：胡松

日期：2022年8月31日

附件：各类考核与评价标准表

1.作业评分标准

成绩 课程目标	优秀 (90-100分)	良好 (78-89分)	中等 (68-77分)	及格 (60-67分)	不及格 (<60分)
课程目标1 (20%)	对太平洋的重要战略地位及向海洋进军、加快海洋科技创新的重要性有深刻的理解，并能很好地完成论文的撰写	对太平洋的重要战略地位及向海洋进军、加快海洋科技创新的重要性有比较深刻的理解，并能较好地完成论文的撰写	对太平洋的重要战略地位及向海洋进军、加快海洋科技创新的重要性理解一般，论文撰写的质量一般	对太平洋的重要战略地位及向海洋进军、加快海洋科技创新的重要性理解较差，论文撰写的质量较差	对太平洋的重要战略地位及向海洋进军、加快海洋科技创新的重要性理解差，论文撰写的质量差或没有完成论文

2.期末考核与评价标准

成绩 课程目标	优秀 (90-100分)	良好 (78-89分)	中等 (68-77分)	及格 (60-67分)	不及格 (<60分)
课程目标2 (80%)	熟悉太平洋的相关知识，并能很好地完成论文的撰写	比较熟悉太平洋的相关知识，并能较好地完成论文的撰写	一般熟悉太平洋的相关知识，论文撰写的质量一般	不太熟悉太平洋的相关知识，论文撰写的质量较差	不熟悉太平洋的相关知识，论文撰写的质量差或没有完成论文

11. 《卫星遥感技术与应用》教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	中文名称：卫星遥感技术与应用				
	英文名称：Satellite Remote Sensing Technologies and Applications				
课程号	4202002		学分	2	
学时	总学时：32	讲授学时	实验学时	上机学时	讨论学时
		28	0	0	4
开课学院	海洋科学学院		课程负责人	柳彬	

二、课程简介

(一) 课程概况

《卫星遥感技术与应用》讲授卫星遥感技术与应用的基础知识。通过课程学习，学生能够掌握卫星遥感技术发展史、卫星遥感技术基础知识与卫星遥感技术典型应用，并且具备在自身专业学习和发展过程中融合卫星遥感的能力。

" Satellite Remote Sensing Technologies and Applications" introduces the basic knowledge of satellite remote sensing technologies and applications. Through the course study, students can master the development history of satellite remote sensing technology, basic knowledge of satellite remote sensing technology and typical applications of satellite remote sensing technology, and have the ability to integrate satellite remote sensing in their professional learning and development.

(二) 课程目标

课程目标 1: 具备卫星遥感技术的基础知识，包括：卫星遥感的发展史、基本电磁概念、光学成像系统、微波辐射计、雷达系统、SAR 与干涉 SAR、高度计与散射计、轨道与投影。

课程目标 2: 具备分析与探讨卫星遥感应用的能力，包括：陆地应用、大气应用、海洋应用、冰冻圈应用等。

课程目标 3: 具备在自身专业学习中融合卫星遥感的素质，并在此基础上，具备将所学知识 with 技能用于国家建设与推动产业、技术进步的觉悟。

(三) 课程目标与知识能力素质的对应关系

知识、能力、素质	课程目标
知识	1
能力	2
素质	3

三、教学内容、要求与学时分配

教学内容	预期学习成果	学时	教学方式（讲授、实验、上机、讨论）	支撑课程目标
第一章 卫星遥感的发展史 思政融入点：卫星遥感发展先发地在美欧，鼓励学生努力学习，为我国在科技领域的发展贡献力量。	具备卫星遥感技术的入门认识	2	讲授	1
第二章 卫星遥感技术基础知识 (1) 基本电磁概念 (2) 光学成像系统 (3) 微波辐射计 (4) 雷达系统 (5) SAR 与干涉 SAR (6) 高度计与散射计 (7) 轨道与投影	具备卫星遥感技术的基础知识	18	讲授	1
第三章 卫星遥感技术的应用 (1) 大气应用 (2) 海洋应用 (3) 陆地应用 (4) 冰冻圈应用	具备分析与探讨卫星遥感应用的能力	10	讲授、讨论	2
第四章 结合自身专业学习，融合卫星遥感技术 思政融入点：不管是学习什么专业、从事什么职业，都需要将所学知识技能用于国家建设与推动产业、技术进步。	具备在自身专业学习中融合卫星遥感的素质	2	讨论	3

四、课程考核评价方式

（一）考核方式

课程汇报。

（二）课程成绩

课程目标	成绩比例（平时成绩55%+期末成绩45%）				合计
	平时成绩（55%）			期末成绩（45%）	
	作业（30%）	课堂汇报（15%）	课堂表现（10%）		
1	30%	0%	0%	10%	40%
2	0%	15%	0%	15%	30%
3	0%	0%	10%	20%	30%
合计(成绩构成)	30%	15%	10%	45%	100%

五、教学方法

教学紧扣“课堂讲授、课程讨论、作业训练、考核”等教学要素，灵活采用传统讲授方式、电子教案、课程资源上网、线下线上混合式教学（主要借助泛雅平台、学习通）等多种方法与手段开展教学。

使用多媒体教学，通过在线课程平台发布相关教学信息、实施自主学习；鼓励采用线下分组讨论的方式，鼓励组成学习小组实现学习资源的共享及互帮互助。

本课程采用的教学媒体主要有：文字教材、课件。课件课后提供给学生。对学生的辅导，主要采用当面答疑、E-MAIL、泛雅平台讨论区、课程微信群等多种形式。

六、参考教材和阅读书目

无。

主撰人：柳彬

审核人：韩震 李阳东 栾奎峰

英文校对：韩震 李阳东 栾奎峰

教学副院长：胡松

日期：2022年8月31日

附件：各类考核与评价标准表

根据考核评价方式的内容和课程目标制定各项的评分标准（考核方式里有几种类型，就写几种评分标准）参考如下：

1.课堂表现评价标准

成绩 课程目标	优秀 (90-100分)	良好 (78-89分)	中等 (68-77分)	及格 (60-67分)	不及格 (<60分)
课程目标 3	具备将所学知识与技能用于国家建设与推动产业、技术进步的觉悟。	较好的具备将所学知识与技能用于国家建设与推动产业、技术进步的觉悟。	具备一定将所学知识与技能用于国家建设与推动产业、技术进步的觉悟。	基本具备将所学知识与技能用于国家建设与推动产业、技术进步的觉悟。	尚不具备将所学知识与技能用于国家建设与推动产业、技术进步的觉悟。

2.作业评分标准

成绩 课程目标	优秀 (90-100分)	良好 (78-89分)	中等 (68-77分)	及格 (60-67分)	不及格 (<60分)
课程目标 1 (30%)	具备卫星遥感技术的基础知识。	较好的具备卫星遥感技术的基础知识。	具备一定的卫星遥感技术的基础知识。	基本具备卫星遥感技术的基础知识。	尚不具备卫星遥感技术的基础知识。

3.课堂汇报评分标准

成绩 课程目标	优秀 (90-100分)	良好 (78-89分)	中等 (68-77分)	及格 (60-67分)	不及格 (<60分)
课程目标 2 (15%)	具备分析与探讨卫星遥感应用的能力。	较好的具备分析与探讨卫星遥感应用的能力。	具备一定的分析与探讨卫星遥感应用的能力。	基本具备分析与探讨卫星遥感应用的能力。	尚不具备分析与探讨卫星遥感应用的能力。

4.期末考核与评价标准

成绩 课程目标	优秀 (90-100分)	良好 (78-89分)	中等 (68-77分)	及格 (60-67分)	不及格 (<60分)
课程目标 1 (10%)	具备卫星遥感技术的基础知识。	较好的具备卫星遥感技术的基础知识。	具备一定的卫星遥感技术的基础知识。	基本具备卫星遥感技术的基础知识。	尚不具备卫星遥感技术的基础知识。
课程目标 2 (15%)	具备分析与探讨卫星遥感应用的能力。	较好的具备分析与探讨卫星遥感应用的能力。	具备一定的分析与探讨卫星遥感应用的能力。	基本具备分析与探讨卫星遥感应用的能力。	尚不具备分析与探讨卫星遥感应用的能力。
课程目标 3 (20%)	具备在自身专业学习中融合卫星遥感的素质。	较好的具备在自身专业学习中融合卫星遥感的素质。	具备一定的在自身专业学习中融合卫星遥感的素质。	基本具备在自身专业学习中融合卫星遥感的素质。	尚不具备在自身专业学习中融合卫星遥感的素质。

12. 《海洋考古与探测》教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	中文名称：海洋考古与探测				
	英文名称：Maritime Archaeology & Underwater Surveying				
课程号	5705001		学分	2	
学时	总学时：32	讲授学时	实验学时	上机学时	讨论学时
		30	0	0	2
开课学院	海洋科学学院		课程负责人	朱瑞芳	

二、课程简介

（一）课程概况

本课程是为本科生设置的选修课程。通过该课程的学习，学生能够了解对海洋考古学的概念、范畴和发展、国内外重大海洋考古发现。学生了解海洋考古学的概念、范围、发展和国内外重大海洋考古发现、水下探测方法、出水文物保护等内容，对海洋考古中大量使用的信息探测技术和原理有所了解，有助于学生开阔眼界，培养兴趣。

This course is an elective course and scheduled for the undergraduates. Through the course study, students can understand the basic concept, scope, development of *Marine Archaeology* and domestic and international major Marine archaeological discoveries, underwater detection methods, the protection of underwater Cultural Heritage. And it make students know the a large number of information about detection technique and principles used in marine archaeology. It would help to expand student's horizon, and cultivate student's interest.

（二）课程目标

课程目标 1： 针对海洋考古学，能够理解东西方文明和文化的差异；通过对海洋考古学历史发展的学习，能够对学科的研究领域和研究现状有一定程度的认识。

课程目标 2： 针对海洋考古所涉及的考古环境，能够掌握水中环境及潜水适应；对考古潜水涉及的国内国际有关规程计划有所了解。

课程目标 3： 针对海洋考古探测技术，能够熟悉水下文物勘探与发掘的技术发展及当代先进技术；了解出水文物的保护。

课程目标 4： 学习海洋考古行业应该具备的职业道德，理解科学潜水、胆大心细的职业操守和规范，并能在相关工作中自觉遵守行业规范与标准，体现出一定的专业性。

（三）课程目标与知识能力素质的对应关系

知识、能力、素质	课程目标
知识	1
知识	2, 3
素质	4

三、教学内容、要求与学时分配

教学内容	预期学习成果	重点、难点	学时	教学方式(讲授、实验、上机、讨论)	支撑课程目标
<p>第 1 章 前言</p> <p>(1) 文化及文明的定义</p> <p>(2) 海洋文化和大陆文化的差异</p> <p>(3) 上海与海洋的关系。</p> <p>思政融入点: 文化自信</p>	<p>(1) 了解文化与文明的概念; 海洋文化遗存是海洋考古的对象</p>	<p>重点: 海洋文化</p> <p>难点: 文化与海洋考古的关系。</p>	2	讲授	1
<p>第 2 章 海洋考古概说</p> <p>(1) 海洋考古学的学科定义、学术趋向, 学术领域;</p> <p>(2) 海洋考古在考古学学科体系中的地位</p> <p>思政融入点: 落后就要挨打, 爱国主义</p>	<p>(1) 掌握海洋考古学的定义及学术领域。</p>	<p>重点: 学科定义、学术领域</p> <p>难点:</p>	4	讲授	1
<p>第 3 章 国外海洋考古历史发展</p> <p>(1) 海洋考古萌芽及产生与西欧的发展</p> <p>(2) 海洋考古技术西学东渐</p>	<p>(1) 掌握海洋考古在地中海的产生于发展及其西学东渐。</p>	<p>重点: 海洋考古在西方的产生</p> <p>难点:</p>	4	讲授	1
<p>第 4 章 中国海洋考古历史发展</p> <p>(1) 水下考古技术传入前中国海洋考古的工作基础</p> <p>(2) 水下考古技术在中国的发展</p> <p>(3) 近三十年的水下考古发现及海洋考古专题研究。</p> <p>学习要求:</p>	<p>(1) 了解我国水下考古的工作基础</p> <p>(2) 掌握目前我国的重大考古发现和先进技术。</p>	<p>重点: 我国海洋考古现状</p> <p>难点:</p>	6	讲授、讨论	1
<p>第 5 章 水中环境与考古潜水</p> <p>(1) 水下技术对海洋考古的重要性</p> <p>(2) 水中环境与潜水适应</p> <p>(3) 考古潜水与潜水计划。</p> <p>难点: 水中环境与潜水适应、潜水计划</p>	<p>(1) 了解水中物理环境和生物环境</p> <p>(2) 掌握潜水适应</p> <p>(3) 了解潜水计划</p>	<p>重点:</p> <p>难点: 水中环境与潜水适应、潜水计划</p>	6	讲授	2,4
<p>第 6 章 水下遗址的调查与定位</p> <p>(1) 文献档案中的水下遗址背景线索</p> <p>(2) 生产实践与水下遗址的调查</p> <p>(3) 水下遗址的调查与定位, 水下探摸。</p> <p>难点: 遥感技术对水下遗址的调查与定位; 水下探摸。</p> <p>学习要求: 掌握水下遗址调查前期的主要工作和技术方法。</p>	<p>(1) 掌握水下遗址调查前期的主要工作和技术方法。</p>	<p>重点: 水下遗址的调查, 水下探摸</p> <p>难点:</p>	4	讲授	3,4
<p>第 7 章 水下遗址的勘测与发掘</p> <p>(1) 水下发掘的技术协调与平台控制</p> <p>(2) 发掘前的表面采集与勘测</p> <p>(3) 水下遗址的发掘</p> <p>(4) 遗迹、遗物的测绘与记录; 水下遗物的打捞出水。</p>	<p>(1) 掌握水下遗址考古的进行中的主要工作与技术方法</p>	<p>重点: 发掘技术</p> <p>难点: 水下遗址的发掘</p>	4	讲授	3,4
<p>第 8 章 出水文物的保护</p> <p>(1) 出水文物保护</p> <p>(2) 现场分类保护</p> <p>(3) 长期保护与修复重建。</p>	<p>(1) 掌握出水文物的主要工作内容</p>	<p>重点: 现场保护和长期保护</p> <p>难点: 修复重建</p>	2	讲授	3

四、课程考核评价方式

（一）考核方式

以课堂讨论和课程论文（报告）形式进行考核，内容应能客观反映出学生对本门课程主要概念和技能的理解、掌握程度，核对有关理论和方法的理解、掌握及运用能力。

总评成绩：平时成绩包括课堂表现，讨论，占总评成绩的 60%；期末论文占总评成绩的 40%。

课程采用五级制总评成绩。总成绩（百分制）按以上各部分内容核算后（四舍五入取整），根据 90-100 分为优秀，78-89 为良好，68-77 为中等，60-67 为及格，小于 60 为不及格进行等级判定。

（二）课程成绩

课程目标	成绩比例（平时成绩60%+期末成绩40%）			合计
	平时成绩（60%）		期末成绩 （40%）	
	讨论(20%)	课堂表现(40%)		
1	20%	10%	10%	40%
2	0%	20%	10%	20%
3	0%	10%	10%	20%
4	0%	0%	10%	20%
合计(成绩构成)	20%	40%	40%	100%

五、教学方法

教师在课堂上应对水下信息探测与海洋考古的基本概念、原理和方法进行必要的讲授，并详细讲授每章的重点内容；讲授中应注意理论联系实际，通过必要的实例展示、讨论，启迪学生的思维，加深学生对有关概念、理论等内容的理解，并应采用多媒体（PPT）辅助教学，加大课堂授课的知识含量。引导学生平时留意相关海洋考古信息及水下信息探测与海洋工程应用。

采用多媒体教学技术课堂讲授理论和方法，辅以课堂讨论、阅读文献等综合教学方式，着重培养学生学习能力、发现问题能力、独立思考问题能力和解决问题能力。本课程采用的教学媒体主要有：文字教材（包括教学参考书）、多媒体课件（包括各章节重点内容的教学幻灯片）其他多媒体教学材料，以及网上辅导。

六、参考教材和阅读书目

线下：

1. 吴春明等，《海洋考古学》，科学出版社，2007；
2. 《驶向海洋---中国水下考古纪实》，文物出版社，2007；
3. 《海洋遗产与考古》，科学出版社，2012；345

4. 《涨海行舟---海洋遗产的考古与历史探索》，海洋出版社，2016。

主撰人：朱瑞芳

审核人：韩震 李阳东 栾奎峰

英文校对：韩震 李阳东 栾奎峰

教学院长：胡松

日期：2022年8月31日

附件：各类考核与评价标准表

根据考核评价方式的内容和课程目标制定各项的评分标准（考核方式里有几种类型，就写几种评分标准）参考如下：

1. 讨论评价标准

成绩 课程目标	优秀 (90-100分)	良好 (78-89分)	中等 (68-77分)	及格 (60-67分)	不及格 (<60分)
课程目标 1 (20%)	结合考古学专业 知识及沉船情况 给出专业方法及 创新解决方案。 PPT展示美观；讲 解逻辑清晰，台风 优秀。	结合考古学专 业知识及沉船 情况给出较专 业的方法及新 颖的解决方案。 PPT展示清晰 易读；讲解具 有一定逻辑，台风 良好。	结合考古学专 业知识及沉船 情况给出解决 方法。PPT展示 可读客观；时间 控制较好。	基本完成讨论 主题，有PPT 展示及讲解。	无PPT，无讲 解。

2. 课堂表现评价标准

成绩 课程目标	优秀 (90-100分)	良好 (78-89分)	中等 (68-77分)	及格 (60-67分)	不及格 (<60分)
课程目标 1 (10%)	能够主动学习， 按照要求完成预 习。认真听讲， 回答问题积极， 能够利用所学理 论正确回答描述 相关问题，积极 反馈学习中遇到 的问题。	学习态度端正， 认真听讲，回答 问题积极，能够 利用所学理论 正确回答描述 相关问题。	学习态度尚可， 能够在老师提 示下利用所学 理论正确回答 描述相关问题。	学习不甚主动， 回答问题不是 很积极，基本能 利用所学理论 回答描述相关 问题。	上课基本不上 心，很难利用所 学理论正确回 答描述相关问 题，无法跟上课 堂节奏。

成绩 课程目标	优秀 (90-100分)	良好 (78-89分)	中等 (68-77分)	及格 (60-67分)	不及格 (<60分)
课程目标 2 (20%)	能够主动学习,按照要求完成预习。认真听讲,回答问题积极,能够很好地将所学理论与一些实际应用需求的解决方案结合起来思考,积极反馈学习中遇到的问题。	学习态度端正,认真听讲,回答问题积极,能够很好地将所学理论与一些实际应用需求的解决方案结合起来思考。	学习态度尚可,能够在老师提示下将所学理论与一些实际应用需求的解决方案结合起来思考。	学习不甚主动,回答问题不是很积极,能够将所学理论与一些实际应用需求的解决方案结合起来思考。	上课基本不上心,很难将所学理论与一些实际应用需求的解决方案结合起来思考,无法跟上课堂节奏。
课程目标 3 (10%)	能够主动学习,按照要求完成预习。认真听讲,回答问题积极,能够很好地及时掌握所学开发技术,积极反馈学习中遇到的问题。	学习态度端正,认真听讲,回答问题积极,能够很好地及时掌握所学开发技术。	学习态度尚可,能够较好地及时掌握所学开发技术。	学习不甚主动,回答问题不是很积极,基本能够较好地掌握所学开发技术。	上课基本不上心,很难及时掌握所学开发技术,无法跟上课堂节奏。

3. 期末考核与评价标准

成绩 课程目标	优秀 (90-100分)	良好 (78-89分)	中等 (68-77分)	及格 (60-67分)	不及格 (<60分)
课程目标 1 (10%)	具备海洋考古学的基础知识。	较好的海洋考古学的基础知识。	具备一定海洋考古学的基础知识。	基本具备海洋考古学的基础知识。	尚不具备海洋考古学的基础知识。
课程目标 2 (10%)	具备水中环境及考古潜水的知识。	较好的具备水中环境及考古潜水的知识。	具备一定的水中环境及考古潜水的知识。	基本具备水中环境及考古潜水的知识。	尚不具备水中环境及考古潜水的知识。
课程目标 3 (10%)	具备水中文物调查及探测的知识。	较好的具备水中文物调查及探测的知识。	具备一定的水中文物调查及探测的知识。	基本具备水中文物调查及探测的知识。	尚不具备水中文物调查及探测的知识。
课程目标 4 (10%)	具备在自身专业学习时融合水下考古的素质。	较好的具备在自身专业学习时融合水下考古的素质。	具备一定的在自身专业学习时融合水下考古的素质。	基本具备在自身专业学习时融合水下考古的素质。	尚不具备在自身专业学习时融合水下考古的素质。

13. 《鱼类感觉与行为》教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	中文名称：鱼类感觉与行为				
	英文名称：Fish Perception and Behavior				
课程号	1706338	学分	1.0		
学时	总学时：16	讲授学时	实验学时	上机学时	讨论学时
		12	0	0	4
开课学院	海洋科学学院		课程负责人	李增光、陆化杰	

二、课程简介

(一) 课程概况

本课程是全校综合选修课，共7个章节。主要讲授鱼类行为学的研究手段和方法、鱼类的感觉系统、鱼类行为的类型、鱼类行为与外界环境的关系、鱼类的游泳行为、鱼类的集群行为、鱼类的声光电行为等内容。通过多媒体讲解和视频教学等方法，使学生了解鱼类行为研究的基本内容和方法，掌握鱼类行为产生的机理和意义，为将来的科创活动等打下基础。

This course is a comprehensive elective course with seven chapters. The course mainly teaches the research methods and methods of fish behavior, the sensory system of fish, the types of fish behavior, the relationship between fish behavior and the external environment, the swimming behavior of fish, the behavior of fish clusters, and the acoustic optoelectronic behavior of fish, and so on. By means of multimedia explanation and video teaching, students can understand the basic contents and methods of fish behavior research, get the mechanism and significance of fish behavior, and lay a foundation for future scientific and creative activities.

(二) 课程目标

课程目标 1：理解并掌握鱼类行为的基本知识及研究方法等，使学生正确了解鱼类行为及其实验设计的普遍规律、基本原理和一般方法。

课程目标 2：通过课程教学和专业拓展相结合的方法，培养学生的专业基本素质，并初步具备提出问题、解决问题的能力

思政目标：通过学习理解鱼类行为的感知机制和表现形式等，为学生树立可持续发展的科学发展观、生态文明价值观、与自然和谐的环保意识，引导学生用生态文明的立场、观点、方法分析问题，培养高尚的品德修养和道德情操。

(三) 课程目标与知识能力素质的对应关系

知识、能力、素质	课程目标
知识：鱼类感觉与行为的基本概念及研究方法	1
能力：具备提出问题、解决问题的能力	2

三、教学内容、要求与学时分配

教学内容	预期学习成果	学时	教学方式（讲授、实验、上机、讨论）	支撑课程目标
<p>绪论</p> <p>(1) 动物行为学的研究对象</p> <p>(2) 动物行为学的产生与发展</p> <p>(3) 鱼类行为学的研究动态</p> <p>(4) 鱼类行为学对渔业生产的重要性</p> <p>思政融入点：1</p>	通过本章的讲述，使学生认识鱼类行为的定义和研究对象，鱼类行为的发展简史，鱼类行为的研究方法，鱼类行为研究的现实意义。	2	讲授、讨论	课程目标 1
<p>第二章 鱼类的感觉</p> <p>(1) 鱼类的光感觉</p> <p>(2) 鱼类的机械感觉</p> <p>(3) 鱼类的化学感觉</p> <p>(4) 鱼类的电磁感觉</p> <p>(5) 鱼类的温度感觉</p>	通过本章的讲述，使学生正确认识鱼类的各种感觉系统、理解鱼类光感觉系统和机械感觉系统的构造和相关基本概念。	4	讲授、讨论	课程目标 1 课程目标 2
<p>第三章 鱼类行为的类型</p> <p>(1) 鱼类的趋性</p> <p>(2) 鱼类的非条件反射</p> <p>(3) 鱼类的本能</p> <p>(4) 鱼类的学习</p> <p>思政融入点：2</p>	通过本章的讲述，使学生了解鱼类的各种趋性；理解鱼类非条件反射产生的机理；掌握鱼类趋光性、趋音性和趋流性产生的条件和现实意义。	4	讲授、讨论	课程目标 1 课程目标 2
<p>第四章 鱼类行为与外界环境的关系</p> <p>(1) 鱼类行为与水温变化的关系</p> <p>(2) 鱼类行为与盐度的关系。</p> <p>(3) 鱼类行为与溶解气体的关系</p> <p>(4) 鱼类行为与水团海流的关系</p> <p>(5) 其他因素</p>	通过本章的讲述，使学生理解鱼类与环境因素的各种基本关系，学会运用鱼类行为与外界环境的相关原理分析问题和现象。	2	讲授、讨论	课程目标 1 课程目标 2
<p>第三章 鱼类的集群行为</p> <p>(1) 鱼群概念及形成原理</p> <p>(2) 鱼群的结构及意义</p> <p>(3) 鱼类集群的机理及研究意义</p>	通过本章的讲述，使学生理解鱼类集群行为的意义；了解感觉系统在鱼类集群中的作用；掌握鱼类集群行为发展的一般规律。	2	讲授、讨论	课程目标 1 课程目标 2
<p>第三章 鱼类行为的节律性</p> <p>(1) 鱼类游泳活动的昼夜节律</p> <p>(2) 鱼类的昼夜垂直移动</p> <p>(3) 鱼类索饵、产卵和集群行为的昼夜节律性</p> <p>(4) 鱼类发声行为的昼夜节律性</p> <p>(5) 鱼类的洄游</p>	通过本章的讲述，使学生理解鱼类行为的节律性特征；了解鱼类行为节律性的生态学意义，及其在渔业上的应用	2	讲授、讨论	课程目标 1 课程目标 2

四、课程考核评价方式

(一) 考核方式

课程考核由平时成绩与期末成绩相结合的方式进行。其中平时成绩占比 30%，期末成

绩占 70%。期末考核主要采用课程论文的形式，自主选择与海洋渔业、鱼类行为、海洋生物、海洋环保等相关的资料，撰写标准格式的综述报告一份，正文字数 2500 个以上。选择的主题内容应反映出学生对本门课程主要概念的记忆、掌握程度，对有关理论的理解、掌握及综合运用能力。

(二) 课程成绩

1. 考核与评价方式

课程目标	成绩比例 (平时成绩××%+期末成绩××%)					期末成绩 (70%)	合计
	平时成绩 (30%)						
	作业 (××%)	测验 (××%)	实验 (××%)	课堂表现 (30%)	.....	
1				30	30		60
2				0	40		40
合计(成绩构成)				30	70		100%

2. 成绩评定办法及依据

(1) 课堂表现评分标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标 1 (30%)	熟练掌握鱼类行为的基本知识及研究方法等；掌握鱼类行为及其实验设计的普遍规律、基本原理和一般方法。	较好掌握鱼类行为的基本知识及研究方法等；较好掌握鱼类行为及其实验设计的普遍规律、基本原理和一般方法。	熟悉鱼类行为的基本知识及研究方法等；熟悉鱼类行为及其实验设计的普遍规律、基本原理和一般方法。	基本掌握鱼类行为的基本知识及研究方法等；基本掌握鱼类行为及其实验设计的普遍规律、基本原理和一般方法。	不理解鱼类行为的基本知识及研究方法等；不了解鱼类行为及其实验设计的普遍规律、基本原理和一般方法。

(2) 期末考核与评价标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标 1 (30%)	熟练掌握鱼类行为的基本知识及研究方法等；掌握鱼类行为及其实验设计的普遍规律、基本原理和一般方法。	较好掌握鱼类行为的基本知识及研究方法等；较好掌握鱼类行为及其实验设计的普遍规律、基本原理和一般方法。	熟悉鱼类行为的基本知识及研究方法等；熟悉鱼类行为及其实验设计的普遍规律、基本原理和一般方法。	基本掌握鱼类行为的基本知识及研究方法等；基本掌握鱼类行为及其实验设计的普遍规律、基本原理和一般方法。	不理解鱼类行为的基本知识及研究方法等；不了解鱼类行为及其实验设计的普遍规律、基本原理和一般方法。
课程目标 2 (40%)	可以根据课程教学和专业基础知识，具备提出问题、解决问题的能力；论述逻辑清楚、层次分明，答案正确	可以根据课程教学和专业基础知识，基本具备提出问题、解决问题的能力；论述逻辑比较清楚、层次较分明，答案正确	可以根据课程教学和专业基础知识，基本具备提出问题、解决问题的能力；论述比较清楚，答案基本正确。	可以根据课程教学和专业基础知识，提出问题、解决问题的能力欠缺；论述基本清楚，答案大部分正确。	不具备提出问题的能力；论述逻辑混乱，答案正确率低于 60%。

五、教学方法

本课程主要采用的教学方法包括讨论式和案例式。采用的教学媒体主要有：文字教材（包括主教材和学习指导书）、音像教材（录像、光盘）、课件（包括主讲老师对全书的系统讲授，还有重要内容的文字提示与电子教学幻灯片）以及网上辅导。

六、参考教材和阅读书目

参考教材：

1. 何大仁、蔡厚才编著，《鱼类行为学》，厦门大学出版社，1998年10月，第一版。
2. 周应祺编著，《应用鱼类行为学》，科学出版社，2011年11月，第一版。

阅读书目：

1. 赵传网等编著，《鱼类的行动》，农业出版社，1989年10月，第一版。
2. 夏章英编著，《捕捞新技术一声光电与捕鱼》，海洋出版社，1991年1月，第一版。

主撰人：李增光、陆化杰

审核人：初文华

英文校对：初文华

教学副院长：胡松

日期：2022年8月25日

附录：课程思政素材

序号	课程思政素材	对应章节	教学方法
1	1830年生物学大论战及廷贝亨四问	绪论	1830年，居维叶与圣提雷尔关于生物行为研究方法体系展开了大论战，双方的辩论一天比一天激烈并且一共持续了6周时间，如此激烈的辩论在科学史上也是少见的。其中，居维尔强调实验室研究，注重经验；圣提雷尔主张在自然条件下进行观察，注重理性。时至今日，在他们的影响下，有关动物行为的研究，形成了两个传统或方法体系。通过该案例的讲解与讨论，使学生深刻理解现今鱼类行为学研究方法体系的构成，激发学生如圣提雷尔那样敢于向权威（居维尔：诨号——生物学独裁者）提出自己的观点。 尼古拉斯·廷贝亨认为动物行为学有四个重要问题，分别是因果、成长、机制和演化，这些问题被认为是现代动物行为学、社会生物学以及人类科学的跨学科基石。任何一种行为，都可以从这四个问题的层面去理解。即近因——个体发育（ontogeny）&机制（mechanism）和终极因——功能（function）&进化（演化，evolution）。通过该案例的讲解和讨论，使学生理解鱼类行为学研究的基本内容和科学命题，以及本课程的基本框架。
2	中国鱼类行为学的先驱——周应祺教授与王尧耕教授	第三章 鱼类行为的类型	讲述著名鱼类行为学家周应祺教授的事迹，对我国水产教育事业的贡献和影响力，帮助学生树立正确的世界观和人生观。引申讲述以王尧耕教授为代表的我国鱿钓渔业的艰辛发展历史，我国鱿钓渔业的历史地位和国际影响力等，以此激发学生的海洋情怀和民族自豪感。

14. 《中国渔业史》教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	中文名称：中国渔业史				
	英文名称：The history of Fishery in China				
课程号	1706458		学分	1.0	
学时	总学时：16	讲授学时	实验学时	上机学时	讨论学时
		16	0	0	0
开课学院	海洋科学学院		课程负责人	李增光、万荣	

二、课程简介

（一）课程概况

作为人类最古老的生产行业，中国渔业源远流长，文化内涵丰富，对中华民族的生存和发展起过巨大的作用。《中国渔业史》主要教授渔业发展的基本规律，不同历史时期的管理体制与政策，以及推动和影响渔业发展的历史人物和历史事件等。通过该课程学习，学生可以重点了解中国渔业发展史及相关研究的演变史，通过与世界渔业史的比较，培养学生对我国海洋渔业认知的“科学-历史观”，激发学生对渔业学习和研究的兴趣。

As one of the oldest production industries in mankind, fishery has a long history and rich cultural connotation in China, which has played a huge role in the survival and development of the Chinese nation. 《The history of fishery in China》 mainly teaches the basic laws of fishery development, the management systems and policies in different historical periods, and the historical figures and events that promote and influence the development of fisheries. Through the study of this course, students can focus on the development history of China's fisheries and the evolution history of related research. By comparing with the history of world fisheries, students can also cultivate a "scientific-historical view" of China's marine fisheries and stimulate their interest in fishery learning and research in the future.

（二）课程目标

课程目标 1：了解我国渔业生产与文化，激发学生对渔业学习和研究的兴趣；

课程目标 2：熟悉我国渔业发展与管理的历史，为将来学习和工作打下良好基础；

思政目标：了解不同历史时期人类对渔业认知的改变及渔业管理的变革，提升学生对渔业学科认知的科学历史观；

（三）课程目标与知识能力素质的对应关系

知识、能力、素质	课程目标
知识：了解我国渔业生产与文化的历史发展脉络	1
素质：培养学生人文历史素养	2

三、教学内容、要求与学时分配

教学内容	预期学习成果	学时	教学方式（讲授、实验、上机、讨论）	支撑课程目标
绪论 (1) 历史与渔业概念 (2) 人类简史与渔业 思政融入点：1	掌握历史与渔业的概念，从人类起源的视角视角，理解渔业在早期人类文明中的重要性	2	讲授	课程目标 1
第一章 史前（石器）渔业 (1) 旧石器时代 (2) 新石器时代 (3) 渔业发展 思政融入点：	掌握旧石器时代古人主要的渔业方式；了解伏羲氏作结绳而为网罟，以佃以渔；了解濮阳西水坡蚌塑（仰韶文化）、跨湖桥独木舟等考古发现对早期渔业萌芽的意义	4	讲授、讨论	课程目标 1 课程目标 2
第二章 青铜文明之夏商周三代的渔业 (1) 夏朝存在的争议 (2) 商朝的文字 (3) 周朝的分封 (4) 青铜渔业特征	掌握人类第一种货币形式——贝币的特征；了解甲骨文中鱼和渔字的演进	2	讲授	课程目标 1 课程目标 2
第三章 青铜文明之春秋战国时代的渔业 (1) 春秋时代的渔业 (2) 战国时代的渔业 思政融入点：2	了解春秋战国时代的重大历史事件；掌握范蠡《养鱼经》的成书年代及其争议；了解里革“断罟匡君”、孔子“钓而不网”、孟子“数罟不入洿池，鱼鳖不可胜食也”等与渔业管理的相关典故	4	讲授、讨论	课程目标 1 课程目标 2
第四章 铁器文明——帝国时代的渔业 (1) 秦汉时代的历史背景 (2) 铁器文明的渔业发展 (3) 铁器文明的渔业管理	了解秦始皇的“海洋”情节；了解“置人所罾鱼腹中”典故；了解马王堆汉墓出土的鱼类标本有哪些？掌握海上丝绸之路的特征	4	讲授、讨论	课程目标 1 课程目标 2

四、课程考核评价方式

（一）考核方式

本课程满分 100 分，60 分及以上为及格，本课程注重过程考核，平时成绩和期末考核以 30%和 70%比例分配，不设计期末考试，期末考核以期末课堂汇报或报告形式体现

（二）课程成绩

1.考核与评价方式

课程目标	成绩比例（平时成绩30%+期末成绩70%）					期末成绩 (70%)	合计
	平时成绩（30%）						
	作业 (××%)	测验 (××%)	实验 (××%)	课堂表现 (30%)	……		
1				0		50	50
2				30		20	50
合计(成绩构成)				30		70	100

2.成绩评定办法及依据

(1) 课堂表现

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标 2 (30%)	对中国渔业史中相关典故掌握全面,基本概念正确、论述逻辑清楚、层次分明,答案正确	对中国渔业史中相关典故掌握较全面,基本概念较正确、论述逻辑比较清楚、层次较分明,答案正确	对中国渔业史中相关典故掌握较全面,概念基本正确、论述比较清楚,答案基本正确。	对中国渔业史中相关典故掌握一般,概念基本正确、论述基本清楚,答案大部分正确。	对中国渔业史中相关典故掌握较少,答案正确率低于60%。

(2) 期末考核评价标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标1 (50%)	熟练掌握中国渔业史基本概念,不同历史时期的基本知识,对常见渔业史相关问题进行正确的分析和评价。	较好掌握中国渔业史基本概念,不同历史时期的基本知识,对常见渔业史相关问题进行正确的分析和评价。	较好掌握中国渔业史基本概念,不同历史时期的基本知识,对常见渔业史相关问题的分析和评价基本正确	基本掌握中国渔业史基本概念,不同历史时期的基本知识,对常见渔业史相关问题的分析和评价需加强	不能掌握中国渔业史基本概念,不同历史时期的基本知识,对常见渔业史相关问题的分析和评价思路错误
课程目标2 (20%)	从渔业史的视角,正确分析常见渔业争端案例,论述清晰,观点准确。	从渔业史的视角,正确分析常见渔业争端案例,论述较清晰,观点准确	从渔业史的视角,正确分析常见渔业争端案例,论述基本清晰,结果基本准确	可以从渔业史的视角,分析常见渔业争端案例,论述基本清晰,结果基本准确	不能从渔业史的视角,分析常见渔业争端案例,论述不清晰,结果错误。

五、教学方法

写明本课程教学所采用的教学方法(如讨论式、案例式、研究式、在线学习、翻转课堂、混合式教学等)。

本课程采用讲授与学生实践操作相结合的方式授课,利用多媒体课件,结合大量案例分析讲授理论知识,引导学生独立思考、自行探索、相互研讨、提出见解。教学方法主要采用案例教学法,在多个章节结合历史背景,引入渔业相关典故与故事,讲述历史时期渔业技术

发展与渔业管理理念，培养学生对我国海洋渔业认知的“科学-历史观”，激发学生对渔业学习和研究的兴趣。

六、参考教材和阅读书目

丛子明和李挺. 中国渔业史[M]. 中国科学技术出版社, 1993.

李士豪和屈若攀. 中国渔业史[M]. 河南人民出版社, 2018.

中村治兵. 中国渔业史の研究[M]. 刀水书房出版, 1995.

主撰人：李增光

审核人：初文华

英文校对：初文华

教学副院长：胡松

日期：2022年8月25日

附录：课程思政素材

序号	课程思政素材	对应章节	教学方法
1	李约瑟难题和钱学森之问	绪论	在人类简史部分，结合李约瑟难题以及钱学森之问，李约瑟之问”是中国学研究领域的核心课题之一，而钱学森之问关于中国教育事业发展的一道艰深命题。通过以上问题的探讨，增强学生自主思考及创新思维能力。李约瑟难题，由英国学者李约瑟（Joseph Needham, 1900-1995）提出，他在其编著的15卷《中国科学技术史》中正式提出此问题，其主题是：“尽管中国古代对人类科技发展做出了很多重要贡献，但为什么科学和工业革命没有在近代的中国发生？”1976年，美国经济学家肯尼思·博尔丁称之为李约瑟难题。很多人把李约瑟难题进一步推广，出现“中国近代科学为什么落后”、“中国为什么在近代落后了”等问题。对此问题的争论一直非常热烈。中国著名科学泰斗钱学森曾提出著名的“钱学森之问”，与李约瑟难题同是对中国科学技术的关怀。
2	《庄子·秋水》——濠梁之辩	第三章 青铜文明之春秋战国时代的渔业	“濠梁之辩”记载于《庄子·秋水》篇中。讲述的是是指春秋战国时期的两名思想家庄子和惠子的一次辩论。庄子与惠子游于濠梁之上。庄子曰：“鲦鱼出游从容，是鱼乐也。”惠子曰：“子非鱼，安知鱼之乐？”庄子曰：“子非我，安知我不知鱼之乐？”惠子曰：“我非子，固不知子矣，子固非鱼也，子不知鱼之乐，全矣。”庄子曰：“请循其本。子曰汝安知鱼乐云者，既已知吾知之而问我，我知之濠上也。”二人之间这一番精彩的对话，对后世的人影响至深。后来，人们嘴边经常提到：“子非鱼，安知鱼之乐”。潜意识里似乎已经认同了“杠精鼻祖”惠子，而不认同庄子。至于二人之间真正的胜负，其实二千多年来，并没有一个定论。通过此素材，引导学生关注古人对于鱼类的认知。

15. 《航海概论》教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	中文名称：航海概论				
	英文名称：An introduction to navigation				
课程号	1706340		学分	1	
学时	总学时：16	讲授学时	实验学时	上机学时	讨论学时
		16	0	0	0
开课学院	海洋科学学院		课程负责人	李玉伟	

二、课程简介

（一）课程概况

《航海概论》是全校海洋与生命类的任选课，主要讲授航海学的基础知识（主要包括地球形状，地理坐标，航向与方位，距离，船速与航程）、海图识别、助航标志（主要包括航标的分类；海区水上助航标志）、航线和航行方法（主要包括大洋航线的选择与航行注意事项，沿岸航行方法，狭水道及运河航行方法，雾中航行方法）等。

This course mainly introduces the basic knowledge of navigation (mainly including the earth shape, geographic coordinates, course and bearing, distance, speed and range), chart symbol identification method, aids to navigation (mainly including the classification of aids to navigation; the lateral buoyage system), route and navigation methods (mainly including the selection of ocean passages and sailing considerations, coasting method, narrow channel and canal navigation method, the fog navigation method), etc.

（二）课程目标

课程目标 1：通过本课程的学习，初步掌握航海学的基础知识，能够掌握地理坐标、船舶航行的航向和航速、船舶航行的距离、船舶的航速与航程；

课程目标 2：通过海图识别的学习，具备查看海图和准确使用海图的能力；

课程目标 3：通过助航标志的学习，具备使用助航标志和协助航行的能力；

课程目标 4：通过对航线和航行方法的学习，具备不同情况下，准确地使用正确的航行方法的能力；

课程目标 5：通过思政案例的讲解，培养学生掌握在各种复杂情况下的综合分析判断能力、独立思考能力和决策能力，具备一定的海洋意识，扩大学生的国际视野，认识到新时代下所担负的历史使命和责任感。

(三) 课程目标与知识能力素质的对应关系

知识、能力、素质	课程目标
了解航海学的基础知识，掌握地理坐标、向位和航速等基础性的专业知识	1
通过对海图的学习，能够具备精准的查看和正确使用海图的能力	2
能够运用助航标志，准确进行判断每种标志的能力	3
能够综合运用所学知识，在复杂情况下进行独立性思考和合理选择的素质和能力	4
了解我国航海事业从弱到强的发展历程，使学生们感受到祖国的强大，并且有助于提高学生们能够从事海洋事业的信心和决心	5

三、教学内容、要求与学时分配

教学内容	预期学习成果	学时	教学方式（讲授、实验、上机、讨论）	支撑课程目标
第一章 航海基础知识 (1)地球形状与地理坐标 (2)能见地平距离和物标能见距离 (3)船速与航程	(1)理解并掌握地理坐标的定义； (2)理解并掌握物标能见距离的概念； (3)理解并掌握船速和航程的计算方法。	2	讲授	1
第二章 向位与向位换算 (1)方向的确定与划分 (2)航向、方位和舷角	(1)理解并掌握方向划分的依据； (2)理解并掌握航向、方位和舷角之间的互相换算。	2	讲授	1
第三章 海图 (1)地图投影及其分类 (2)墨卡托投影海图 (3)海图识别 思政融入点：中版海图的使用	(1)理解并掌握地图投影的定义和分类； (2)理解并掌握墨卡托海图的定义和制作； (3)熟练进行海图的识别； (4)通过使用中版海图，育学生我们近代受到的屈辱，海洋强国不是一朝一夕就能建成的；也同时教育学生具有国际视野和全球眼光。通过对海图识图的学习，使学生充分理解到要具有高度的责任心和辩证唯物主义精神，才能准确地把握海图的可靠性，才能保障海上安全航行。	4	讲授	2、5
第四章 助航标志 (1) 航标的分类 (2)海区水上助航标志制度	(1)理解并且掌握航标的分类； (2)了解海区水上助航标志的主要种类和使用。	2	讲授	3
第五章 航线和航行方法 (1)大洋航线的选择与航行注意事项 (2)沿岸航行方法 (3)狭水道及运河航行方法 (4)雾中航行方法 思政融入点：《一八九四·甲午大海战》	(1)了解如何选择大洋航线和航行的注意事项； (2)了解沿岸航行的具体方法； (3)掌握狭水道及运河航向的方法和注意事项； (4)掌握雾中航行的技巧； (5) 了解海上航线和航行方法，使同学们受到爱国主义教育，弱国无海防，在共产党的坚强领导下，建设海洋强国的决心和意志力，认识到新时代下所担负的历史使命和责任感。	4	讲授	4、5
考核		2		1、2、3、4

四、课程考核评价方式

（一）考核方式

考核方式为闭卷笔试。

考试课程成绩一般由期末成绩和平时成绩构成。

（二）课程成绩

平时成绩主要根据作业（25%）和课堂表现（15%）等综合评定。平时成绩占课程考核成绩的比例为 40%，期末考核占比 60%。

课程目标	成绩比例（平时成绩40%+期末成绩60%）			合计
	平时成绩（40%）		期末成绩（60%）	
	作业(25%)	课堂表现(15%)		
1	10	6	25	41
2	5	3	13	21
3	5	3	10	18
4	5	3	12	20
合计(成绩构成)	25%	15%	60%	100%

五、教学方法

本课程教学采用启发式方法。根据教学内容的特点，课堂教学采用板书、电子教案、PPT 课件、实践教育和网络资源等多种方法相融合的方法展开教学。同时提供教学参考资料、在线课程和网络资源等扩大学生的视野，增强学生的海洋意识和维权意识等方面的思政教育。

本课程采用的教学媒体包括文字教材、PPT 课件、海图等。答疑和辅导采用当场指导、电子邮件、微信和 QQ 等各种形式。

每章结束后，布置该章的习题，要求准时上交、教师批改并评分，对于共性的问题课上集中讲解。

六、参考教材和阅读书目

泛雅网络教学平台：<https://mooc1.chaoxing.com/course/219962434.html>

参考教材：

1. 宋利明，《航海学》，中国农业出版社，2014 年 3 月、第 1 版。
2. 赵庆涛，《航海概论》，大连海事大学出版社，2010 年 1 月、第 1 版。
3. 邱志雄，《航海概论》，人民交通出版社，2007 年 2 月、第 1 版。

阅读书目：

1. 霍达，《海魂》，北京十月文艺出版社，1995 年 2 月、第 1 版。
2. 霍达，《搏浪天涯》，人民文学出版社，2005 年 2 月、第 1 版。

3. T.NIGEL BROWN, F.R.I.N., BROWN, SON & FERGUSON, 《BROWN'S NAUTICAL ALMANAC 2022》, Brown, Son & Ferguson Ltd, 2021 年 11 月、第 1 版。

4. 楼锡淳、朱鉴秋,《海图学概论》,测绘出版社,1993年12月、第1版。

主撰人:李玉伟

审核人:初文华

英文校对:初文华

教学副院长:胡松

日期:2022年8月29日

附件: 各类考核与评价标准表

1.平时作业评分标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标 1 (10%)	基础知识掌握全面,概念正确、解题思路清晰、过程完整、答案正确。书写规范、清晰。	基础知识掌握全面,概念正确、解题过程比较完整、答案个别有错误。书写规范、清晰。	基础知识掌握较全面,概念正确、解题过程比较完整、答案基本正确。书写较规范、清晰。	基础知识掌握一般,概念基本正确、解题过程基本完整、答案大部分正确。书写基本规范、清晰。	基础知识掌握较少,概念基本正确、解题过程不完整、答案正确率低于60%,或存在抄袭现象。
课程目标 2 (5%)	基础知识掌握全面,概念正确、解题思路清晰、过程完整、答案正确。书写规范、清晰。	基础知识掌握全面,概念正确、解题过程比较完整、答案个别有错误。书写规范、清晰。	基础知识掌握较全面,概念正确、解题过程比较完整、答案基本正确。书写较规范、清晰。	基础知识掌握一般,概念基本正确、解题过程基本完整、答案大部分正确。书写基本规范、清晰。	基础知识掌握较少,概念基本正确、解题过程不完整、答案正确率低于60%,或存在抄袭现象。
课程目标 3 (5%)	基础知识掌握全面,概念正确、解题思路清晰、过程完整、答案正确。书写规范、清晰。	基础知识掌握全面,概念正确、解题过程比较完整、答案个别有错误。书写规范、清晰。	基础知识掌握较全面,概念正确、解题过程比较完整、答案基本正确。书写较规范、清晰。	基础知识掌握一般,概念基本正确、解题过程基本完整、答案大部分正确。书写基本规范、清晰。	基础知识掌握较少,概念基本正确、解题过程不完整、答案正确率低于60%,或存在抄袭现象。
课程目标 4 (5%)	基础知识掌握全面,概念正确、解题思路清晰、过程完整、答案正确。书写规范、清晰。	基础知识掌握全面,概念正确、解题过程比较完整、答案个别有错误。书写规范、清晰。	基础知识掌握较全面,概念正确、解题过程比较完整、答案基本正确。书写较规范、清晰。	基础知识掌握一般,概念基本正确、解题过程基本完整、答案大部分正确。书写基本规范、清晰。	基础知识掌握较少,概念基本正确、解题过程不完整、答案正确率低于60%,或存在抄袭现象。

2.课程表现评分标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标1 (6%)	课堂讨论, 主动举手发言, 发言思路清晰, 有创新思维, 提出见解新颖。主动参加各类答疑, 提出问题有难度。	课堂讨论, 主动举手发言, 发言思路清晰, 提出见解正确。主动参加各类答疑, 提出问题有一定难度。	课堂讨论, 主动举手发言, 发言回答问题正确。主动参加各类答疑, 能正确提出问题。	课堂讨论被提问, 能够正确回答一定问题。参加各类答疑, 能提出问题。	课堂讨论被提问, 能回答一定问题。参加各类答疑, 不能提出问题。
课程目标2 (3%)	课堂讨论, 主动举手发言, 发言思路清晰, 有创新思维, 提出见解新颖。主动参加各类答疑, 提出问题有难度。	课堂讨论, 主动举手发言, 发言思路清晰, 提出见解正确。主动参加各类答疑, 提出问题有一定难度。	课堂讨论, 主动举手发言, 发言回答问题正确。主动参加各类答疑, 能正确提出问题。	课堂讨论被提问, 能够正确回答一定问题。参加各类答疑, 能提出问题。	课堂讨论被提问, 能回答一定问题。参加各类答疑, 不能提出问题。
课程目标3 (3%)	课堂讨论, 主动举手发言, 发言思路清晰, 有创新思维, 提出见解新颖。主动参加各类答疑, 提出问题有难度。	课堂讨论, 主动举手发言, 发言思路清晰, 提出见解正确。主动参加各类答疑, 提出问题有一定难度。	课堂讨论, 主动举手发言, 发言回答问题正确。主动参加各类答疑, 能正确提出问题。	课堂讨论被提问, 能够正确回答一定问题。参加各类答疑, 能提出问题。	课堂讨论被提问, 能回答一定问题。参加各类答疑, 不能提出问题。
课程目标4 (3%)	课堂讨论, 主动举手发言, 发言思路清晰, 有创新思维, 提出见解新颖。主动参加各类答疑, 提出问题有难度。	课堂讨论, 主动举手发言, 发言思路清晰, 提出见解正确。主动参加各类答疑, 提出问题有一定难度。	课堂讨论, 主动举手发言, 发言回答问题正确。主动参加各类答疑, 能正确提出问题。	课堂讨论被提问, 能够正确回答一定问题。参加各类答疑, 能提出问题。	课堂讨论被提问, 能回答一定问题。参加各类答疑, 不能提出问题。

3. 期末考核与评价标准

成绩 课程目标	优秀 (分数 ≥ 90 分)	良好 ($78 \leq$ 分数 < 90)	中等 ($68 \leq$ 分数 < 78)	及格 ($60 \leq$ 分数 < 68)	不及格 (分数 < 60 分)
课程目标 1 (25%)	基础知识掌握全面, 概念正确、解题思路清晰、过程完整、答案正确。书写规范、清晰。	基础知识掌握全面, 概念正确、解题过程比较完整、答案个别有错误。书写规范、清晰。	基础知识掌握较全面, 概念正确、解题过程比较完整、答案基本正确。书写较规范、清晰。	基础知识掌握一般, 概念基本正确、解题过程基本完整、答案大部分正确。书写基本规范、清晰。	基础知识掌握较少, 概念基本正确、解题过程不完整、答案正确率低于 60%。
课程目标 2 (13%)	基础知识掌握全面, 概念正确、解题思路清晰、过程完整、答案正确。书写规范、清晰。	基础知识掌握全面, 概念正确、解题过程比较完整、答案个别有错误。书写规范、清晰。	基础知识掌握较全面, 概念正确、解题过程比较完整、答案基本正确。书写较规范、清晰。	基础知识掌握一般, 概念基本正确、解题过程基本完整、答案大部分正确。书写基本规范、清晰。	基础知识掌握较少, 概念基本正确、解题过程不完整、答案正确率低于 60%。
课程目标 3 (10%)	基础知识掌握全面, 概念正确、解题思路清晰、过程完整、答案正确。书写规范、清晰。	基础知识掌握全面, 概念正确、解题过程比较完整、答案个别有错误。书写规范、清晰。	基础知识掌握较全面, 概念正确、解题过程比较完整、答案基本正确。书写较规范、清晰。	基础知识掌握一般, 概念基本正确、解题过程基本完整、答案大部分正确。书写基本规范、清晰。	基础知识掌握较少, 概念基本正确、解题过程不完整、答案正确率低于 60%。
课程目标 4 (12%)	基础知识掌握全面, 概念正确、解题思路清晰、过程完整、答案正确。书写规范、清晰。	基础知识掌握全面, 概念正确、解题过程比较完整、答案个别有错误。书写规范、清晰。	基础知识掌握较全面, 概念正确、解题过程比较完整、答案基本正确。书写较规范、清晰。	基础知识掌握一般, 概念基本正确、解题过程基本完整、答案大部分正确。书写基本规范、清晰。	基础知识掌握较少, 概念基本正确、解题过程不完整、答案正确率低于 60%。

16. 《南海海洋与生物》教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	中文名称：南海海洋与生物				
	英文名称：Oceanography and Biology in the South China Sea				
课程号	1706401		学分	1	
学时	总学时：16	讲授学时	实验学时	上机学时	讨论学时
		16	0	0	0
开课学院	海洋科学学院		课程负责人	李玉伟、陆化杰	

二、课程简介

(一) 课程概况

《南海海洋与生物》课程是全校综合与通识教育中的海洋与生命课程，主要讲授南海海洋环境、渔业资源状况与变化趋势、海洋渔业状况和渔业资源管理与利用等内容。南海海洋环境主要介绍地理自然环境、主要海洋气候类型、海洋水文和水化要素、生物环境等。渔业资源状况与变化趋势主要介绍种类与分布、生物学特征、生产力评估和变化趋势。海洋渔业状况主要介绍海洋捕捞量、捕捞作业结构类型和分布格局。渔业资源管理与利用分析了南海渔业渔业资源管理现状和存在的问题以及主要措施和效果、南海周边国家和地区渔业概况、海洋权益维护等。

The course "Marine and Biology of the South China Sea" is a course of marine and life in comprehensive and general education. It mainly introduces the marine environment of the South China Sea, the status and trends of fishery resources, the status of Marine Fisheries and the management and utilization of fishery resources. The marine environment of the South China Sea mainly introduces the geographical and natural environment, the main types of marine climate, marine hydrology and cultural elements, biological environment and so on. The status and trend of fishery resources mainly include species and distribution, biological characteristics, the evaluation and trend of productivity. The status of Marine Fisheries mainly the amount of marine fishing, the types of fishing operation structure and distribution pattern. The status of Marine Fisheries and the management and utilization of fishery resources introduces the present situation, existing problems, the main measures and effects of fishery resources management in the South China Sea, the general situation of Fisheries in the surrounding countries and regions in the South China Sea, and marine rights and interests maintaining.

（二）课程目标

课程目标 1: 通过本课程的学习, 初步掌握南海的渔业生态环境, 初步掌握南海的自然地理环境、南海海洋气候、南海水温和水化、南海海洋生物环境和渔业栖息环境等基础的海洋学环境知识;

课程目标 2: 通过海洋渔业状况和渔业资源状况的学习, 能够掌握南海渔业资源的种群分布、渔业资源的生物学特征、南海海洋捕捞作业的产量和作业结构的变动趋势, 帮助学生了解和查阅相关渔业数据分析南海渔业状况变动的专业技术能力;

课程目标 3: 通过渔业资源与可持续利用的学习, 了解南海渔业资源管理现状及其存在的问题、南海渔业资源可持续利用对策和南海海洋权益维护;

课程目标 4: 帮助学生了解我国南海海洋开发的过程和现状, 结合思政案例的教学讲解, 认识到海洋权益斗争的复杂性, 增强学生的海洋意识, 激发学生维护国家海洋权益的信心和决心。

（三）课程目标与知识能力素质的对应关系

知识、能力、素质	课程目标
掌握南海的渔业生态环境的基础概念和基本特征等专业知识	1
了解渔业数据的特点和来源, 初步具备使用数理统计方法进行简单分析的处理能力	2
能够综合运用所学的专业知识, 对南海渔业资源的可持续利用的权衡, 具备独立思考和复杂环境下综合判断的素质。	3
了解我们南海海洋开发的历程和现状, 牢固树立维护国家海洋权益的信心和决心, 要能够具备较高的奉献精神	4

三、教学内容、要求与学时分配

教学内容	预期学习成果	学时	教学方式 (讲授、实验、上机、讨论)	支撑课程目标
第一章 自然地理环境 (1)南海概况; (2)南海的地形、地貌和地质; (3)南海的主要生境类型	(1)理解并掌握南海的地形、地貌和地质; (2)理解并掌握南海的主要生境类型	2	讲授	1
第二章 海洋气候 (1) 影响南海的主要天气系统; (2) 主要气候要素	(1)了解影响南海的主要天气系统; (2)理解并掌握主要气候要素	1	讲授	1
第三章海洋水文环境 (1) 南海的海洋水文; (2) 南海的海水化学; (3)重要海洋学环境与渔场的形成	(1)了解南海的水温特征; (2)了解南海的海水化学特征; (3)理解重要海洋学环境与渔场形成之间的关系	2	讲授	1

教学内容	预期学习成果	学时	教学方式（讲授、实验、上机、讨论）	支撑课程目标
第四章 海洋生物环境 (1) 浮游生物与初级生产力； (2) 南海的浮游动物； (3)南海的底栖生物	(1)了解南海的浮游生物和初级生产力的分布和关系； (2)了解南海的浮游动物类型和分布； (3)了解南海的底栖生物类型和分布	1	讲授	1
第五章 海域污染状况和渔业生态环境 (1) 渔业环境现状与变动趋势； (2) 栖息环境与渔业关系； (3) 沿岸海区重要渔场环境评价	(1)了解南海渔业环境现状与变动的趋势； (2)了解栖息环境和渔业之间的关系； (3)了解渔场环境评价的方法	1	讲授	1
第六章 南海渔业资源的种群与分布 (1) 南海渔业资源结构的特点； (2)主要经济鱼类； (3)主要经济头足类和甲壳类； (4) 贝类、藻类及其他种类	(1)了解南海渔业资源结构的特点 (2)了解主要经济鱼类的种类和分布 (3)了解主要经济头足类和甲壳类的种类和分布 (4)了解贝类、藻类及其他种类的种类和分布	2	讲授	2
第七章 渔业资源的生物学特征 (1)物种的多样性； (2)渔业资源的组成结构； (3)资源结构的年间变化和种类更替； (4)分布洄游与渔场渔汛； (5)生产特性； (6)繁殖习性； (7)食性与食物网结构	(1)了解南海主要渔业资源的生物学特征	2	讲授	2
第八章 海洋渔业状况 (1) 海洋捕捞作业量及其变化； (2) 海洋捕捞作业结构； (3) 海洋捕捞产量； (4) 渔业资源的变化趋势	(1)了解南海海洋捕捞作业量及其变化； (2)了解南海海洋捕捞作业的结构特点； (3)了解南海海洋捕捞产量； (4)了解南海渔业资源的变化趋势	1	讲授	2
第九章 渔业资源管理现状 (1) 渔业资源的主要措施与效果； (2) 渔业发展中存在的问题 思政融入点：“黄岩岛事件”	(1)了解南海渔业资源管理的现状； (2)了解南海渔业资源管理存在的主要问题和解决对策； (3)激发学生们牢固树立维护国家海洋权益的信心和决心	1	讲授	3、4
第十章 共享资源管理与海洋权益维护 (1) 港澳台的渔业状况； (2) 南海周边国家渔业状况； (3) 共享资源的管理对策； (4) 南沙群岛海域渔业的发展 思政融入点：“南海仲裁案”	(1) 了解南海周边渔业实体的渔业状况； (2)了解共享渔业资源的管理对策； (3)了解南沙群岛海域渔业发展的前景； (4)激发学生们在海洋权益的复杂斗争条件下，要具备独立的思考能力和批判能力，坚决维护国家的领土完整和海洋权益。	1	讲授	3、4
考核		2		1、2、3、4

四、课程考核评价方式

（一）考核方式

考核方式为论文。

考试课程成绩一般由期末成绩和平时成绩构成。

（二）课程成绩

平时成绩主要根据作业（30%）和课堂表现（20%）等综合评定。平时成绩占课程考核成绩的比例为 50%，期末考核占比 50%。

课程目标	成绩比例（平时成绩50%+期末成绩50%）			合计
	平时成绩（50%）		期末成绩（50%）	
	作业(30%)	课堂表现(20%)		
1	10	3	25	38
2	10	3	15	28
3	10	4	10	24
4	0	10	0	10
合计(成绩构成)	30%	20%	50%	100%

五、教学方法

本课程教学采用启发式方法。根据教学内容的特点，课堂教学采用板书、电子教案、PPT 课件、实践教育和网络资源等多种方法相融合的方法展开教学。同时提供教学参考资料、在线课程和网络资源等扩大学生的视野，增强学生的海洋意识和维权意识等方面的思政教育。

本课程采用的教学媒体主要有：文字教材（包括主教材和学习指导书）、音像教材（磁带、光盘）、课件（包括主讲老师对全书的系统讲授，还有重要内容的文字提示与电子教学幻灯片）以及网上辅导（主要采用 E-MAIL、 BBS 等形式）。

每章结束后，布置该章的作业，要求准时上交、教师批改并评分，对于共性的问题课上集中讲解。

六、参考教材和阅读书目

泛雅网络教学平台：<https://mooc1.chaoxing.com/course/222689736.html>

参考教材：

1. 邱永松,曾晓光,陈涛,王跃中,袁蔚文,《南海渔业资源与渔业管理》，海洋出版社，2008年6月、第1版。

阅读书目：

1. 刘宇迪, 亓晨, 赵宝宏, 王文杰, 赵世梅,《南海海洋环境气候特征》，国防工业出版社，2022年7月、第1版。

2. 颜云榕, 易木荣, 冯波,《南海经济鱼类图鉴》，科学出版社，2021年3月、第1版。

3. 陈作志, 张魁, 蔡研聪, 孙铭帅, 《南海北部近海渔业资源与环境》, 海洋出版社, 2021年11月、第1版。
4. 赵全鹏, 王崇敏, 《南海诸岛渔业史》, 海洋出版社, 2019年4月、第1版。
5. 刘锋, 《南海开发与安全战略》, 海南出版社, 2013年8月, 第1版。
6. 孙松, 《中国区域海洋学: 生物海洋学》, 海洋出版社, 2012年6月、第1版。
7. 唐启升, 《中国区域海洋学: 渔业海洋学》, 海洋出版社, 2011年6月、第1版。

主撰人: 李玉伟、陆化杰

审核人: 初文华

英文校对: 初文华

教学副院长: 胡松

日期: 2022年8月29日

附件: 各类考核与评价标准表

1. 平时作业评分标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标 1 (10%)	基础知识掌握全面, 概念正确、解题思路清晰、过程完整、答案正确。书写规范、清晰。	基础知识掌握全面, 概念正确、解题过程比较完整、答案个别有错误。书写规范、清晰。	基础知识掌握较全面, 概念正确、解题过程比较完整、答案基本正确。书写较规范、清晰。	基础知识掌握一般, 概念基本正确、解题过程基本完整、答案大部分正确。书写基本规范、清晰。	基础知识掌握较少, 概念基本正确、解题过程不完整、答案正确率低于60%, 或存在抄袭现象。
课程目标 2 (10%)	基础知识掌握全面, 概念正确、解题思路清晰、过程完整、答案正确。书写规范、清晰。	基础知识掌握全面, 概念正确、解题过程比较完整、答案个别有错误。书写规范、清晰。	基础知识掌握较全面, 概念正确、解题过程比较完整、答案基本正确。书写较规范、清晰。	基础知识掌握一般, 概念基本正确、解题过程基本完整、答案大部分正确。书写基本规范、清晰。	基础知识掌握较少, 概念基本正确、解题过程不完整、答案正确率低于60%, 或存在抄袭现象。
课程目标 3 (10%)	基础知识掌握全面, 概念正确、解题思路清晰、过程完整、答案正确。书写规范、清晰。	基础知识掌握全面, 概念正确、解题过程比较完整、答案个别有错误。书写规范、清晰。	基础知识掌握较全面, 概念正确、解题过程比较完整、答案基本正确。书写较规范、清晰。	基础知识掌握一般, 概念基本正确、解题过程基本完整、答案大部分正确。书写基本规范、清晰。	基础知识掌握较少, 概念基本正确、解题过程不完整、答案正确率低于60%, 或存在抄袭现象。

2.课程表现评分标准

成绩 课程目标	优秀 (分数 ≥ 90 分)	良好 ($78 \leq$ 分数 < 90)	中等 ($68 \leq$ 分数 < 78)	及格 ($60 \leq$ 分数 < 68)	不及格 (分数 < 60 分)
课程目标 1 (3%)	课堂讨论, 主动举手发言, 发言思路清晰, 有创新思维, 提出见解新颖。主动参加各类答疑, 提出问题有难度。	课堂讨论, 主动举手发言, 发言思路清晰, 提出见解正确。主动参加各类答疑, 提出问题有一定难度。	课堂讨论, 主动举手发言, 发言回答问题正确。主动参加各类答疑, 能正确提出问题。	课堂讨论被提问, 能够正确回答一定问题。参加各类答疑, 能提出问题。	课堂讨论被提问, 能回答一定问题。参加各类答疑, 不能提出问题。
课程目标 2 (3%)	课堂讨论, 主动举手发言, 发言思路清晰, 有创新思维, 提出见解新颖。主动参加各类答疑, 提出问题有难度。	课堂讨论, 主动举手发言, 发言思路清晰, 提出见解正确。主动参加各类答疑, 提出问题有一定难度。	课堂讨论, 主动举手发言, 发言回答问题正确。主动参加各类答疑, 能正确提出问题。	课堂讨论被提问, 能够正确回答一定问题。参加各类答疑, 能提出问题。	课堂讨论被提问, 能回答一定问题。参加各类答疑, 不能提出问题。
课程目标 3 (4%)	课堂讨论, 主动举手发言, 发言思路清晰, 有创新思维, 提出见解新颖。主动参加各类答疑, 提出问题有难度。	课堂讨论, 主动举手发言, 发言思路清晰, 提出见解正确。主动参加各类答疑, 提出问题有一定难度。	课堂讨论, 主动举手发言, 发言回答问题正确。主动参加各类答疑, 能正确提出问题。	课堂讨论被提问, 能够正确回答一定问题。参加各类答疑, 能提出问题。	课堂讨论被提问, 能回答一定问题。参加各类答疑, 不能提出问题。
课程目标 4 (10%)	课堂讨论, 主动举手发言, 发言思路清晰, 有创新思维, 提出见解新颖。主动参加各类答疑, 提出问题有难度。	课堂讨论, 主动举手发言, 发言思路清晰, 提出见解正确。主动参加各类答疑, 提出问题有一定难度。	课堂讨论, 主动举手发言, 发言回答问题正确。主动参加各类答疑, 能正确提出问题。	课堂讨论被提问, 能够正确回答一定问题。参加各类答疑, 能提出问题。	课堂讨论被提问, 能回答一定问题。参加各类答疑, 不能提出问题。

3.课程论文评价标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标 1 (25%)	按时提交论文；论文与布置主题紧密契合；引用资料翔实丰富；文献翻译准确；内容全面且逻辑性强，有创新性或亮点；论文格式符合要求，参考文献引用正确规范。	按时提交论文；论文与布置主题紧密契合；引用资料较为翔实丰富；文献翻译较为准确；内容全面且具有一定逻辑性，有创新性或亮点；论文格式基本符合要求，参考文献引用正确规范。	按时提交论文；论文与布置主题较为契合；引用资料较为丰富，但缺乏外文文献；内容全面且具有一定逻辑性；论文格式基本符合要求，参考文献引用不出现大量错误。	按时提交论文；论文与布置主题契合度不高；引用资料不够丰富，也缺乏外文文献；内容不够全面；论文格式基本符合要求，但参考文献引用具有大量错误。	不能按时提交论文；论文内容抄袭或严重离题；引用资料乏善可陈；论文内容简单或拼凑；论文格式不符合要求，没有参考文献引用或具有大量错误。
课程目标 2 (15%)	能够详细准确地描述论文内容相关的数据来源、处理方法和流程	能够较为详细准确地描述论文内容相关的数据来源、处理方法和流程	能够基本准确地描述论文内容相关的数据来源、处理方法和流程	具有论文内容相关的数据来源、处理方法和流程的简单描述，不出现重大错误	缺乏对于论文内容相关的数据来源、处理方法和流程的基本描述或具有重大错误
课程目标 3 (10%)	按时提交论文；论文与布置主题紧密契合；引用资料翔实丰富；文献翻译准确；内容全面且逻辑性强，有创新性或亮点；论文格式符合要求，参考文献引用正确规范。	按时提交论文；论文与布置主题紧密契合；引用资料较为翔实丰富；文献翻译较为准确；内容全面且具有一定逻辑性，有创新性或亮点；论文格式基本符合要求，参考文献引用正确规范。	按时提交论文；论文与布置主题较为契合；引用资料较为丰富，但缺乏外文文献；内容全面且具有一定逻辑性；论文格式基本符合要求，参考文献引用不出现大量错误。	按时提交论文；论文与布置主题契合度不高；引用资料不够丰富，也缺乏外文文献；内容不够全面；论文格式基本符合要求，但参考文献引用具有大量错误。	不能按时提交论文；论文内容抄袭或严重离题；引用资料乏善可陈；论文内容简单或拼凑；论文格式不符合要求，没有参考文献引用或具有大量错误。

17. 《渔业海洋学》教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	中文名称：渔业海洋学				
	英文名称：Fisheries Oceanography				
课程号	1706025	学分	2		
学时	总学时：32	讲授学时	实验学时	上机学时	讨论学时
		22	0	6	4
开课学院	海洋科学学院		课程负责人	王学昉	

二、课程简介

（一）课程概况

渔业海洋学是一门由渔业科学和海洋科学两门学科知识交叉的课程，并融入了现代信息技术等相关学科知识。本课程主要讲述我国主要远洋渔业的发展历程及现状、重要经济价值（商业性开发）的鱼类或甲壳类生命史中的物理和生物过程、海洋环境要素和气候变化与渔业资源的关系、渔场形成原理和渔情预报技术、渔业海洋学数据分析方法，以及渔业资源和海洋学的调查方法等内容，旨在帮助非渔业专业背景的学生获得与海洋渔业资源可持续开发及管理领域相关的专业基础知识。

Fisheries Oceanography is a course that intersects the knowledge of two disciplines, fisheries science and marine science, and incorporates the knowledge of modern information technology and other related disciplines. The course mainly covers the development history and status of China's major pelagic fisheries, the physical and biological processes in the life history of economically important (commercially exploited) fish or crustaceans, the relationship between marine environmental elements and climate change and fishery resources, the principles of fishing grounds formation and fishing forecast techniques, methods of fishery oceanographic data analysis, and methods of fishery resources and oceanographic investigations, etc., aiming to help students with non-marine-related backgrounds to accumulate professional foundation related to the sustainable development and management of marine fishery resources. This course aims to help students with non-fisheries science backgrounds to accumulate professional knowledge related to the sustainable development and management of marine fishery resources.

（二）课程目标

课程目标 1：使学生获得渔业科学和海洋科学交叉领域的知识，掌握渔业海洋学及渔场学领域核心知识的基本概念、基本原理和主要调查手段和研究方法等专业基础知识；

课程目标 2：帮助学生了解和初步掌握利用渔业数据耦合海洋环境数据的专业技术能力；

课程目标 3: 通过课程的作业和考核提升学生的批判性思维和创新意识, 能够运用课程知识和技术针对海洋渔业资源可持续开发利用及管理方面的具体问题做出合理判断;

课程目标 4: 帮助学生了解我国主要远洋渔业的发展历程及现状, 通过针对性思政教学案例的教学讲解, 帮助海大学子理解远洋开拓者“勤朴忠实”的奋斗精神和树立积极维护国家海洋权益的牢固意识。

(三) 课程目标与知识能力素质的对应关系

知识、能力、素质	课程目标
掌握渔业海洋学研究相关的基础概念和基本方法等专业知识	1
了解渔业数据和海洋环境数据的特点和来源, 初步具备运用相关数据进行简单量化分析的数据处理能力	2
能够运用所学专业知进行拓展, 发展出对关联性研究案例进行批判思考和合理判断的素质	3
了解我国主要远洋渔业的开拓历程和国内外顶尖行业科学家发展渔业海洋学研究的生平事迹和职业精神	4

三、教学内容、要求与学时分配

教学内容	预期学习成果	学时	教学方式(讲授、实验、上机、讨论)	支撑课程目标
<p>第一章 渔业海洋学导论</p> <p>(1) 渔业海洋学研究形成的背景</p> <p>(2) 渔业海洋学的定义</p> <p>(3) 渔业海洋学的研究内容和方法</p> <p>(4) 发展渔业海洋学研究的的目的和意义</p> <p>(5) 我国主要远洋渔业的开拓历程和发展现状</p>	获得对渔业海洋学研究的时代发展背景、基本概念、主要研究内容和方法、研究目的和意义、行业发展现状、课程定位等基础知识的概括性的了解	5	讲授	目标 1
<p>第二章 海洋鱼类的早期生活史</p> <p>(1) 鱼类早期生活史的基本概念, 研究目的和意义</p> <p>(2) 早期生活史在鱼类种群动力学过程中的作用机制</p> <p>(3) 影响鱼类早期生活史和补充过程的内外因素</p> <p>思政融入点: 鱼类生活史研究开创者海因克的生平事迹</p>	掌握海洋鱼类早期生活史的基本概念; 理解其对鱼类种群波动的作用机制和影响因素; 激发学生树立积极维护国家海洋权益的牢固意识	3	讲授	目标 1 目标 4
<p>第三章 渔业资源和海洋环境的关系</p> <p>(1) 海洋生态系统中物理、化学、生物要素的相互关系和作用机制</p> <p>(2) 鱼类对于环境要素变化的适应性机制</p> <p>(3) 典型渔场形成的基本原理</p> <p>思政融入点:</p> <p>(1) 介绍美国渔业海洋学学者克伦威尔在渔业调查中发现赤道逆流的经历与事迹</p> <p>(2) 介绍日本水产学之父北原多作与日本海洋学家宇田道隆发展北原渔况法则的生平事迹</p>	在海洋生态系统背景下掌握各种海洋环境因素对渔业资源的综合作用机制; 充分理解上升流渔场、锋面渔场、岛礁渔场的形成机制; 通过上机案例初步了解渔业数据和环境数据的特质和处理方法	10	讲授、上机、讨论	目标 1 目标 2 目标 3 目标 4

教学内容	预期学习成果	学时	教学方式（讲授、实验、上机、讨论）	支撑课程目标
第四章 渔业海洋学的调查方法 （1）渔业海洋学调查的目的和意义，以及调查技术的发展 （2）渔业资源调查数据的来源、分类，及各种类别数据的获取方法 （3）渔业海洋学海洋环境相关数据的调查设计及数据获取方法 （4）最新的渔业资源及海洋环境调查仪器装备、信息技术的发展	掌握渔业海洋学所涵盖的渔业资源和渔场海洋学环境有关的调查类型及具体方法；了解最新的渔业海洋学调查装备及其信息技术的应用。	6	讲授、讨论	目标 1 目标 3
第五章 水声技术在渔业海洋学的应用 （1）水声技术在渔业海洋学应用的国内外研究进展 （2）鱼探仪、声纳、声学摄像仪、水下跟踪声学标记等声学装备的工作原理及其在海洋渔业资源调查中的应用 （3）渔场声学栖息地指数	掌握水声学技术寻找渔场、探测渔业资源的分布、昼夜垂直迁移的放；掌握水声学技术分析鱼类行为学的方法及其鱼海洋环境直接的关系；了解鱼类目标的声学散射强度影响参数及其对渔业资源评估的影响。	8	讲授、上机、讨论	目标 1 目标 2 目标 3

四、课程考核评价方式

（一）考核方式

本课程的考核方式为口试和课程论文。课程成绩由期末成绩和平时成绩构成。

（二）课程成绩

平时成绩主要根据学生平时的课堂表现和期中报告的情况综合评定。平时成绩占课程考核成绩的比例为 40%，期末课程论文占课程考核成绩的比例为 60%。

课程目标	成绩比例（平时成绩40%+期末成绩60%）			合计
	平时成绩（40%）		期末成绩（60%）	
	课堂表现(10%)	期中报告(30%)		
1	0	20	40	60
2	5	0	5	10
3	0	10	15	25
4	5	0	0	5
合计(成绩构成)	10	30	60	100%

五、教学方法

本课程采用的教学媒体主要有：PPT 课件、视频教材（纪录片视频）和文字教材（包括教材、课外专业书籍和学术论文）等。

本课程的教学将使用自制的 PPT 对渔业海洋学领域的基本概念、规律、原理和方法进行必要的讲授，并详细讲授每章的重点、难点内容；讲授中突出理论联系实际，通过典型案例展示、讨论，启迪学生的思维，加深学生对有关概念、理论等内容的理解，并采用多媒体辅助教学，加大课堂授课的知识含量；课堂上对计算案例进行演示后，要求学生在自带电脑上重复相似题型的计算过程，并布置更为复杂的题型作为课后作业，要求学生思考完成，以促使其掌握渔业海洋学有关的数据分析方法。安排的期中口头报告具有课后作业的性质，旨在令学生根据某一具体话题进行搜集资料、翻译资料、加工资料并讲述资料的形式，在其接受课程基本知识的基础上活学活用，进一步锻炼其自学能力和解决问题的能力，从而加深学生对本课程的理解、运用，拓宽其在课程基本内容以外的知识面，最终将各种内容融会贯通。

六、参考教材和阅读书目

教材：

陈新军等，《渔场学》，科学出版社，2021 年 3 月、第 1 版；

参考书目：

1. 陈新军等，《渔业资源与渔场学》，海洋出版社，2014 年 12 月、第 2 版；

2. John Simmonds, David MacLennan, Fisheries Acoustics: Theory and Practice, Second Edition, Blackwell Publishing Ltd, 2007.

主撰人：王学昉，童剑锋

审核人：初文华

英文校对：初文华

教学副院长：胡松

日期：2022 年 8 月 30 日

附件：各类考核与评价标准表

1.课堂表现评分标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标 1 (5%)	学习积极主动，能按要求完成预习和作业。能够独立重复操作教师展示的上机练习，并且使用新的数据完成拓展。	学习积极主动，能按要求完成预习和作业。能够独立重复操作教师展示的上机练习。	学习积极主动，能按要求完成预习和作业。能够在教师或同学帮助下重复操作教师展示的上机练习。	学习不够积极主动，不能按要求完成预习和作业。能够在教师或同学帮助下重复操作教师展示的上机练习。	学习不够积极主动，不能按要求完成预习和作业。不能完成教师展示的上机练习。
课程目标 2 (5%)	学习状态热情饱满，课堂表现积极主动。具备专业倡导的积极正确的价值取向，遵守课程的各项要求，能将学习心得融入到整个学习过程中。	课堂表现较为积极主动。基本具备专业倡导的积极正确的价值取向，遵守课程的各项要求，能将学习心得融入到整个学习过程中。	基本具备专业倡导的积极正确的价值取向，遵守课程的各项要求，能将学习心得融入到整个学习过程中。	基本具备专业倡导的积极正确的价值取向，大多数情况下遵守课程的基本要求。	学习不够积极主动，对专业学习毫无兴趣或兴趣较弱，时常发生不遵守课程基本要求的情况（如无故旷课、迟到、早退、课堂喧哗或从事与课程教学无关的事情等）。

2.期中报告评价标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标 1 (20%)	按时提交报告；报告与布置主题紧密契合；引用资料翔实丰富；文献翻译准确；内容全面且逻辑性强，有创新性或亮点；ppt制作精美；演讲时表述清晰流畅，层次分明，有表现力。	按时提交报告；报告与布置主题紧密契合；引用资料较为翔实丰富；文献翻译较为准确；内容全面且具有一定逻辑性，有创新性或亮点；ppt制作精美；演讲时表述较清晰流畅，层次分明，有一定表现力。	按时提交报告；报告与布置主题较为契合；引用资料较为丰富，但缺乏外文文献；内容全面且具有一定逻辑性；ppt制作符合规范；演讲时表述较清晰流畅，层次分明。	按时提交报告；报告与布置主题契合度不高；引用资料不够丰富，也缺乏外文文献；内容不够全面；ppt制作符合规范；能够较为顺利完成整个ppt内容的介绍。	不能按时提交报告；报告内容严重离题；引用资料乏善可陈；报告内容简单或拼凑；ppt内容以大量文字的复制黏贴为主，错误较多，报告过程以照念ppt为主，不能进行相关的拓展表述。
课程目标 3 (10%)	按时提交报告；报告与布置主题紧密契合；引用资料翔实丰富；文献翻译准确；内容全面且逻辑性强，有创新性或亮点；ppt制作精美；演讲时表述清晰流畅，层次分明，有表现力。	按时提交报告；报告与布置主题紧密契合；引用资料较为翔实丰富；文献翻译较为准确；内容全面且具有一定逻辑性，有创新性或亮点；ppt制作精美；演讲时表述较清晰流畅，层次分明，有一定表现力。	按时提交报告；报告与布置主题较为契合；引用资料较为丰富，但缺乏外文文献；内容全面且具有一定逻辑性；ppt制作符合规范；演讲时表述较清晰流畅，层次分明。	按时提交报告；报告与布置主题契合度不高；引用资料不够丰富，也缺乏外文文献；内容不够全面；ppt制作符合规范；能够较为顺利完成整个ppt内容的介绍。	不能按时提交报告；报告内容严重离题；引用资料乏善可陈；报告内容简单或拼凑；ppt内容以大量文字的复制黏贴为主，错误较多，报告过程以照念ppt为主，不能进行相关的拓展表述。

3.课程论文评价标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标 1 (40%)	按时提交论文；论文与布置主题紧密契合；引用资料翔实丰富；文献翻译准确；内容全面且逻辑性强，有创新性或亮点；论文格式符合要求，参考文献引用正确规范。	按时提交论文；论文与布置主题紧密契合；引用资料较为翔实丰富；文献翻译较为准确；内容全面且具有一定逻辑性，有创新性或亮点；论文格式基本符合要求，参考文献引用正确规范。	按时提交论文；论文与布置主题较为契合；引用资料较为丰富，但缺乏外文文献；内容全面且具有一定逻辑性；论文格式基本符合要求，参考文献引用不出现大量错误。	按时提交论文；论文与布置主题契合度不高；引用资料不够丰富，也缺乏外文文献；内容不够全面；论文格式基本符合要求，但参考文献引用具有大量错误。	不能按时提交论文；论文内容抄袭或严重离题；引用资料乏善可陈；论文内容简单或拼凑；论文格式不符合要求，没有参考文献引用或具有大量错误。
课程目标 2 (5%)	能够详细准确地描述论文内容相关的数据来源、处理方法和流程	能够较为详细准确地描述论文内容相关的数据来源、处理方法和流程	能够基本准确地描述论文内容相关的数据来源、处理方法和流程	具有论文内容相关的数据来源、处理方法和流程的简单描述，不出现重大错误	缺乏对于论文内容相关的数据来源、处理方法和流程的基本描述或具有重大错误
课程目标 3 (15%)	按时提交论文；论文与布置主题紧密契合；引用资料翔实丰富；文献翻译准确；内容全面且逻辑性强，有创新性或亮点；论文格式符合要求，参考文献引用正确规范。	按时提交论文；论文与布置主题紧密契合；引用资料较为翔实丰富；文献翻译较为准确；内容全面且具有一定逻辑性，有创新性或亮点；论文格式基本符合要求，参考文献引用正确规范。	按时提交论文；论文与布置主题较为契合；引用资料较为丰富，但缺乏外文文献；内容全面且具有一定逻辑性；论文格式基本符合要求，参考文献引用不出现大量错误。	按时提交论文；论文与布置主题契合度不高；引用资料不够丰富，也缺乏外文文献；内容不够全面；论文格式基本符合要求，但参考文献引用具有大量错误。	不能按时提交论文；论文内容抄袭或严重离题；引用资料乏善可陈；论文内容简单或拼凑；论文格式不符合要求，没有参考文献引用或具有大量错误。

18. 《极地生物与海洋》教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	中文名称：极地生物与海洋				
	英文名称：Polar Biology and Oceanography				
课程号	1706317		学分	1	
学时	总学时：16	讲授学时	实验学时	上机学时	讨论学时
		14	0	0	2
开课学院	海洋科学学院		课程负责人	朱国平	

二、课程简介

(一) 课程概况

本课程主要讲授极地生物发展史、极地海洋生态学领域（主要是极地海洋生态学）的有关主导过程、主要机制、重要环节、循环特性和动力学知识；极地生物资源（主要是极地海洋生物资源）的调查研究、生物多样性及资源利用与开发技术研究、资源战略软科学知识；极地生态环节（主要是极地海洋生态环境）的监测研究和相应管理战略软科学知识；极地生物科学相关领域的科学装备技术整合和科学规划战略分析等知识；重点了解极区生物资源的种类，多样性和两极生物差异。通过教学互动等手段，使得学生了解极地生物与海洋的主要原理、相关机制与过程、极地生物学科的发展等方面的知识，掌握极地生物与海洋调查的相关手段、设施与装备等，为学生进一步开展极地研究与学习提供基础平台。

本课程大量结合主讲教师的个人经历，为对极地有兴趣的学生提供相关基础知识，拓展学生的眼界。

This course is to describe the history of polar biology, the process, mechanism, important linking, circulation feature and dynamics on marine ecology (particularly polar marine ecology), to understand the investigation, biodiversity and resource utilization and exploitation technology, and soft science of resource strategy on polar living resources (particularly polar marine living resources), to understand the monitoring of polar ecological linking (polar marine ecological environment) and corresponding soft science of management strategy, to structure the scientific equipment and technology integration and scientific planning and strategy of polar biological science, and to put the emphasis on understanding the species, biodiversity and differences of polar living resources. The course is to learn about the discipline, mechanism and process of polar living resources and oceanography, and the development of polar biological discipline, to understand the approaches, equipment and facilities which used in polar biological and oceanographically survey through the methods of interaction between teaching and learning. The course will provide a basic platform for students to further conduct the polar studies.

Combined with the abundant personal experience of instructors, the course can provide the basic knowledge to the students which are interesting in the polar area and expand the horizons.

（二）课程目标

指课程的所有目标（含课程思政目标）

课程目标 1：初步认识极地生物学与极地海洋学学科与研究领域的作用

课程目标 2：正确理解极地生物及其管理的概念

课程目标 3：掌握极地生物与海洋过程中的普遍规律、过程与机制以及相关调查技术与手段

课程目标 4：综合运用于对实际问题的分析，初步具有认知及解决一般学科问题的能力

课程目标 5：培养学生对海洋，尤其对极地的兴趣，为以后进一步从事极地领域研究和学习打下基础。

（三）课程目标与知识能力素质的对应关系

（说明：综合与通识选修课根据课程性质确定达到的知识、能力、素质等方面的目标。）

知识、能力、素质	课程目标
具有极地生物的种类及其多样性，极地生物适应极地极端气候的机制等方面的知识，具备识别极地常见生物方面的能力	1
掌握极地生物管理方面的基础知识，具备从事极地生物研究与保护极地环境的基本素质	2
具备开展极地调查的基本知识和能力	3
具有极地科学的基本素养，具备极地生存的基本知识	4
具备较好的国际视野和基本的国际合作能力	5

三、教学内容、要求与学时分配

（在承载课程思政目标的有关章节的教学内容中明确课程思政融入点，阐述预期学习成果，不承担课程思政目标的章节中无需填写。）

教学内容	预期学习成果	学时	教学方式（讲授、实验、上机、讨论）	支撑课程目标
<p>第一章 绪论</p> <p>学习内容：1.1 极地生物发展史：南极生物类型、北极生物类型、人类极地探险史；1.2 极地海洋特征：南极海洋特性、北极海洋特性、两极海洋特性差异、极地海洋对全球的贡献和影响</p> <p>思政融入点：罗尔德·阿蒙森，挪威极地探险家，第一个到达南极点的人。1910年6月乘“前进”号(Fram)从挪威出发，1911年1月3日到南极大陆的鲸湾，1911年10月20日阿蒙森与4个同伴乘狗拉雪橇向南极进发，12月14日到达。阿蒙森在南极进行了观测研究，于12月17日离开。于1928年6月18日在一次飞机事故中身亡。享年56岁。</p> <p>1910年，斯科特从英国出发，重返南极，他这次的目标是要到达南极地极。斯科特的五人探险队于1912年1月17日到达南极，但发现阿蒙森比他们早到了一个月。在返回南极洲边缘的路途上，他们遭遇极强的寒冷低温（自1960年代在南极洲大陆内部有气温记录以来，只</p>	了解极地状况、大尺度环境事件对极地的影响	2	讲授 作业：阿蒙森与斯科特南极点探险之争的意义与精神内涵	1、4、5

教学内容	预期学习成果	学时	教学方式（讲授、实验、上机、讨论）	支撑课程目标
<p>有一次气温降到过斯科特曾遇到的程度），五人先后遇难。</p> <p>世界最南的站——美国阿蒙森-斯科特站：1957年1月23日建于南极点，海拔2900米。以最早到达南极点的这两位著名探险家——阿蒙森、斯科特的姓氏命名。</p> <p>让学生在视频观看与交流的过程中更加深刻的体会南极探险的不易，以及人类探知自然的努力，从而激发学生的爱国情怀，同时使学生在生动的学习过程中逐渐树立专业荣誉感与职业使命感。</p>				
<p>第二章 极区胁迫、适应能力与生存</p> <p>学习内容：2.1 低温下的生命；2.2 极地环境的生物学节律</p>	了解极区环境下的生物特性及其规律性现象	1	讲授	1、3
<p>第三章 极地冰缘与陆生栖息环境</p> <p>主要内容：极地群落、极地植物与无脊椎动物生理生态学、特殊群落、南北极陆生栖息地与群落组成</p>	了解极地群落及其分类与组成	1	讲授	1
<p>第四章 极地冰川栖息地</p> <p>学习内容：极地冰盖与冰川内部生命、缘区生命、雪藻群落</p>	了解冰盖特征、缘区生命	1	讲授	1、3
<p>第五章 极地内陆水</p> <p>学习内容：北极湖泊、南极湖泊、溪流</p>	了解极区湖泊特点及两极差异	1	讲授	1、3
<p>第六章 极地开阔水域</p> <p>学习内容：浮游动物、极地浮游植物的生理生态学、浮游动物、鱿鱼、鱼类、极地海洋中上层系统</p> <p>思政融入点：结合极地海洋生物的内容，讲授我国极地海洋生物的研究发展史，以典型实例描述我国极地生物研究对全球极地生物研究所做出的显著贡献。同时，结合授课教师参与多国极地调查的实践经历，向同学们展示生动的极地生物以及海上调查。</p> <p>实例：海洋生物学家吴宝铃</p> <p>他是我国第一位系统研究多毛类海洋环节动物并取得突出成就的科学家。</p> <p>他曾经说过：“生命金字塔底部不是一个幽暗的世界，而是一座永远无穷尽的科学宫殿。对于我自己一切都仅仅是开始。”</p> <p>第一位考察北极的中国科学家</p> <p>1959年7月25日，吴宝铃作为第一位中国科学家，乘苏联“捷留金教授”号海洋科学考察船前往北极进行考察。“捷留金教授”号离开摩尔曼斯克，向西航行，进入挪威海，然后向东进入巴伦支海进行海洋考察，并对科拉半岛的沿岸进行了考察。随后，考察船便驶往新地岛。吴宝铃和苏联科学家们一起登陆，对该岛进行了考察。</p> <p>访南极发现新物种</p> <p>1986年，年过花甲的吴宝铃教授又成为首批中国早期考察南极的学者之一。当时，吴宝铃是应智利的邀请，到智利的南极马尔什工作站工作，在马尔什站要工作一个半月，然后到我国南极长城站工作。在长城湾进行海洋生物调查研究后，再回到智利站康赛普森大学海洋研究所工作。工作结束后，还将到巴西圣保罗大学进行动物学讲座。吴宝铃教授在南极工作了两个多月，在这期间发现了一个沙蚕的新种。</p>	了解极区浮游生物种类、特点；游泳生物种类与特点	2	讲授	1、2、3、5
<p>第七章 极地冷冻海洋</p> <p>学习内容：海冰物理特征、海冰生物学、冰缘、冰湖、海冰生物学重要性</p>	了解极区海冰生物及其重要性	1	讲授	1、3、4
<p>第八章 极地海洋底栖生物</p> <p>学习内容：滨海区、潮下浅海区、深海底栖生物、冰架区底栖生物、底栖群落的季节性性与动力学</p>	了解极区底栖生物种类及其种群动力学	2	讲授	1、2、3、5

教学内容	预期学习成果	学时	教学方式（讲授、实验、上机、讨论）	支撑课程目标
第九章 极地鸟类与哺乳动物 学习内容：海鸟、海豹、鲸鱼、熊与狐狸 思政融入点：通过授课教授参与我国南极海洋生物资源研究与国际谈判经历，向学生展示科学研究对全球极地生物资源管理的重要性，并鼓励学生努力学习科学知识为国家权益争取的重要性。 典型案例：南极海洋生物资源养护委员会（CCAMLR）中国代表团谈判经历	了解极区鸟类与哺乳动物种类及两极差异	2	讲授	1、2、3、5
第十章 极地气候变化 学习内容：极地地理时间变化、生物学对长期变化的响应、当今全球气候变化与极区	了解极区气候变化及其影响	1	讲授	1、2
第十一章 人类活动对极区的影响 学习内容：人类首次进入极地、南北极地区工业前人类生态学、捕猎海豹与捕鲸、渔业、污染、旅游、极区军事用途 思政融入点：人类探知极地的同时，同时也为极地带来了负面影响。人类社会的工业活动是全球气候变化一个重要的致因，这也直接导致南北极生态系统的变化。本章主要结合典型案例以及授课教师的个人经历，向学生讲述人类活动对南北极造成的影响，并借此教育学生更好地了解环保的重要性。	了解人类活动对极区的影响	2	讲授 课堂讨论：人类活动，如旅游、渔业、科考等，对南极环境以及生态系统的影响	2、4、5

四、课程考核评价方式

（一）考核方式

授课教师根据课程实际选择笔试（开卷、闭卷）、口试、论文、调研报告以及计算机或网络上机考等。

（二）课程成绩

课程成绩一般由期末成绩和平时成绩构成。平时成绩主要根据学生平时学习态度、听课、作业、课堂讨论、教学参观、平时测验等情况综合评定，平时成绩占各部分占比及评分标准由教师根据实际情况制定。一些含有实验、实践性环节很强的课程可适当增加平时成绩的比例，但须对平时成绩的评定明确要求，不可降低学习过程的评定标准。

课程目标	成绩比例（平时成绩70%+期末成绩30%）						合计
	平时成绩（70%）					期末成绩 （30%）	
	作业 （10%）	测验 （0%）	实验 （0%）	课堂表现 （30%）	分组讨论 （30%）		
1	2	0	0	6	5	10	23
2	2	0	0	6	10	5	23
3	1	0	0	6	5	2	14
4	1	0	0	6	5	3	15
5	4	0	0	6	5	10	25
合计(成绩构成)	10	0	0	30	30	30	100

五、教学方法

写明本课程教学所采用的教学方法（如讨论式、案例式、研究式、在线学习、翻转课堂、混合式教学等）。

六、参考教材和阅读书目

线上：线上资源及学习平台等

格式：资源或平台名：网址。

线下：参考教材、阅读书目等

格式：序号、教材或参考书名称、作者（或编者、译者等）、出版社、出版年月、版次。

例：1.康华光，《电子技术基础》（模拟部分），高等教育出版社，2006年1月、第5版

参考阅读书目

- [1] Thomas D.N., Fogg G.E., Convey P., Fritsen C.H., Gili J.-M., Grading R., Laybourn-Parry J., Reid K., and Walton D.W.H.. The Biology of Polar Regions. Second Edition. London: Oxford University Press. 416 Pages. ISBN: 9780199298112.
- [2] Comiso J. Polar Oceans from Space. New York: Springer. 2010. 497 pp. ISBN 978-0-387-36628-9.
- [3] Parsons A. Antarctica: the next decade. London: Cambridge University Press. 1987. 164 pp. ISBN: 9780521331814.
- [4] Bargagli R. Antarctic Ecosystems: Environmental Contamination, Climate Change, and Human Impact. Berlin: Springer. 2005. 398 pp. ISBN 3-540-22091-7.
- [5] Siegel V. Biology and Ecology of Antarctic Krill. Switzerland: Springer International Publishing. 2016. 441 pp. ISBN 978-3-319-29277-9
- [6] Fondahl G, Wilson G N. Northern Sustainabilities: Understanding and Addressing Change in the Circumpolar World. Switzerland: Springer International Publishing. 2017. ISBN 978-3-319-46148-9.
- [7] 王自磐, 王玮著. 南极: 终极之旅. 北京: 人民邮电出版社. 2013. ISBN: 9787115297129.

主撰人：朱国平

审核人：初文华、李纲

英文校对：胡松

教学副院长：胡松

日期：2022年08月11日

附件：各类考核与评价标准表

考核方式里有几种类型，就写几种评分标准，参考如下：

1.作业评分标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标1 (××%)	按时交作业。态度认真端正，基本概念正确、论述逻辑清楚。层次分明，语言规范。能非常好地运用课程所学知识解决实际极地与海洋类问题。	按时交作业。基本概念正确、论述基本清楚。语言较规范。能较好地运用课程所学知识解决实际极地与海洋类问题。	按时交作业。基本概念基本正确、论述基本清楚。语言基本规范。能运用课程所学知识解决实际极地与海洋类问题。	按时交作业。概念基本正确、论述基本清楚。语言规范方面有待提高。基本能运用课程所学知识解决实际极地与海洋类问题。	不能按时交作业。有抄袭现象。或者基本概念不清楚、论述不清楚。不能运用课程所学知识解决实际极地与海洋类问题。
课程目标2 (××%)	按时交作业。态度认真端正，基本概念正确、论述逻辑清楚。层次分明，语言规范。较好地借助文献研究对极地生物与海洋领域的科学问题进行分析。可以通过课程学习熟练掌握极地生物与海洋中的重要问题及其分析思路。	按时交作业。态度较认真端正，基本概念正确、论述逻辑较清楚。层次分明，语言较规范。能借助文献研究对极地生物与海洋领域的科学问题进行分析。可以通过课程学习熟练掌握极地生物与海洋中的重要问题及其分析思路。	按时交作业。态度较认真端正，基本概念较正确、论述逻辑较清楚。层次较分明，语言较规范。能借助文献研究对极地生物与海洋领域的科学问题进行分析。可以通过课程学习掌握极地生物与海洋中的重要问题及其分析思路。	按时交作业。态度较认真端正，基本概念基本正确、论述逻辑基本清楚。层次基本分明，语言基本规范。借助文献研究对极地生物与海洋领域的科学问题进行分析的能力有待提升。可以通过课程学习掌握极地生物与海洋中的重要问题及其分析思路。	不能按时交作业。有抄袭现象。或者态度不认真，基本概念不正确、论述逻辑不清楚。层次不分明，语言不规范。无法借助文献研究对极地生物与海洋领域的科学问题进行分析的能力有待提升。无法通过课程学习掌握极地生物与海洋中的重要问题及其分析思路。
课程目标3 (××%)	按时交作业。态度认真端正，基本概念正确、论述逻辑清楚。层次分明，语言规范。具备极地调查的基本知识和能力。	按时交作业。态度较认真端正，基本概念较正确、论述逻辑较清楚。层次分明，语言规范。能具备极地调查的基本知识和能力。	按时交作业。态度较认真端正，基本概念较正确、论述逻辑较清楚。层次较分明，语言较规范。基本能具备极地调查的基本知识和能力。	按时交作业。态度较认真端正，基本概念较正确、论述逻辑基本清楚。层次较分明，语言基本规范。极地调查的基本知识和能力有待提升。	不能按时交作业。有抄袭现象。或者基本概念不清楚、论述不清楚。极地调查的基本知识和能力有待提升。

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
	课程目标4 (××%)	按时交作业。态度认真端正,基本概念正确、论述逻辑清楚。层次分明,语言规范。具有较好的极地科学的基本素养。	按时交作业。态度认真端正,基本概念正确、论述逻辑较清楚。层次较分明,语言规范。具有较好的极地科学的基本素养。	按时交作业。态度较认真端正,基本概念较正确、论述逻辑较清楚。层次较分明,语言较规范。具有极地科学的基本素养。	按时交作业。态度较认真端正,基本概念较正确、论述逻辑较清楚。层次基本分明,语言基本规范。具有科学的基本素养。	不能按时交作业。有抄袭现象。或者基本概念不清楚、论述不清楚。不具有极地科学的基本素养。。
课程目标5 (××%)	按时交作业。态度认真端正,基本概念正确、论述逻辑清楚。层次分明,语言规范。具备较好的国际视野和基本的国际合作能力	按时交作业。态度认真端正,基本概念正确、论述逻辑较清楚。层次分明,语言较规范。具备较好的国际视野和基本的国际合作能力	按时交作业。态度认真较端正,基本概念较正确、论述逻辑基本清楚。层次较分明,语言较规范。具备一定的国际视野和基本的国际合作能力	按时交作业。态度认真较端正,基本概念较正确、论述逻辑基本清楚。层次基本分明,语言基本规范。国际视野和基本的国际合作能力不足	不能按时交作业。有抄袭现象。或者基本概念不清楚、论述不清楚。不具备国际视野和基本的国际合作能力

2.课堂表现评分标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
	课程目标1 (××%)	学习积极主动,态度端正,能按照要求完成预习。理论课准备充分,认真听讲,回答问题积极,能正确回答老师问题。能对国际上极地生物与海洋的相关研究与进展有正确的理解。可以通过课程学习熟练掌握和分析极地生物与海洋领域的科学问题。	学习积极主动,态度端正,能按照要求完成预习。理论课准备较充分,认真听讲,回答问题较积极,能正确回答老师问题。能对国际上极地生物与海洋的相关研究与进展有正确的理解。可以通过课程学习熟练掌握和分析极地生物与海洋领域的科学问题。	学习积极主动,态度端正,基本能按照要求完成预习。理论课准备较充分,听讲较认真,回答问题较积极,能较为正确回答老师问题。能对国际上极地生物与海洋的相关研究与进展有基本正确的理解。可以通过课程学习较为熟练掌握和分析极地生物与海洋领域的科学问题。	完成预习不够充分,很少主动回答问题,正确回答问题存在一定的难度。理论课准备缺乏充分,听讲不太认真,不能较为正确回答老师问题。基本能对国际上极地生物与海洋的相关研究与进展有正确的理解。基本可以通过课程学习掌握和分析极地生物与海洋领域的科学问题。	理论课不能做到预习和理论准备。回答问题不积极。理论课准备缺乏充分,听讲很不认真,不能回答老师问题。不能对国际上极地生物与海洋的相关研究与进展有正确的理解。不会通过课程学习掌握和分析极地生物与海洋领域的科学问题。

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标 2 (××%)	学习积极主动,态度端正,能按照要求完成预习。理论课准备充分,认真听讲,回答问题积极,能正确回答老师问题。能对极地生物及其管理的概念有正确的理解。	学习积极主动,态度端正,能按照要求完成预习。理论课准备充分,认真听讲,回答问题积极,能正确回答老师问题。能对极地生物及其管理的概念有正确的理解。	学习积极主动,态度较端正,基本按照要求完成预习。理论课准备较充分,听讲较认真,回答问题较为积极,能较为正确地回答老师问题。能对极地生物及其管理的概念有正确的理解。	完成预习不够充分,很少主动回答问题,正确回答问题存在一定的难度。能对极地生物及其管理的概念有正确的理解。	理论课不能做到预习和理论准备。回答问题不积极。不能对极地生物及其管理的概念有正确的理解。
课程目标 3 (××%)	按照要求完成预习。理论课准备充分,认真听讲,回答问题积极。熟练掌握问题中涉及到的相关调查技术与手段。	按照要求完成预习。理论课准备较充分,认真听讲,回答问题较积极。掌握问题中涉及到的相关调查技术与手段。	按照要求完成预习。理论课准备较充分,听讲较认真,回答问题较为积极。基本掌握问题中涉及到的相关调查技术与手段。	完成预习不够。较少回答问题。掌握问题中涉及到的相关调查技术与手段存在一定困难。	不能完成预习。回答问题很少。不能掌握问题中涉及到的相关调查技术与手段。
课程目标 4 (××%)	按照要求完成预习。课程准备充分,认真听讲,回答问题积极。可以通过课程学习综合运用用于对实际问题的分析。	按照要求完成预习。课程准备较充分,听讲较认真,回答问题较积极。可以通过课程学习综合运用用于对实际问题的分析。	按照要求完成预习。课程准备较充分,认真听讲,回答问题较积极。基本可以通过课程学习综合运用用于对实际问题的分析。	未能按照要求完成预习。课程准备不太充分,不太认真听讲,回答问题较积极。基本可以通过课程学习综合运用用于对实际问题的分析。	不能按照要求完成预习。课程准备不充分,不认真听讲,回答问题不积极。不能通过课程学习综合运用用于对实际问题的分析。
课程目标 5 (××%)	按照要求完成预习。理论课准备充分,认真听讲,回答问题积极,能正确回答老师问题。课程讨论和交流中能够综合运用所学知识,并呈现严谨认真的科学态度和海洋科学家精神。	按照要求完成预习。理论课准备较充分,认真听讲,回答问题较积极,能正确回答老师问题。课程讨论和交流中能够综合运用所学知识,并呈现严谨认真的科学态度和海洋科学家精神。	按照要求完成预习。理论课准备较充分,听讲较认真,回答问题较积极,能较为正确回答老师问题。课程讨论和交流中基本能够综合运用所学知识,并呈现严谨认真的科学态度和海洋科学家精神。	按照要求完成预习。理论课准备基本充分,听讲不太认真,回答问题不太积极,基本能正确回答老师问题。课程讨论和交流中能够综合运用所学知识,并呈现较为严谨认真的科学态度和海洋科学家精神。	未按照要求完成预习。理论课准备基本充分,听讲不认真,回答问题不积极,不能正确回答老师问题。课程讨论和交流中不能够综合运用所学知识,并且不能呈现较为严谨认真的科学态度和海洋科学家精神。

3.分组讨论评分标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标 1 (××%)	讨论过程积极主动,态度端正,能按照要求完成讨论内容,并主动协调小组成员,主动承担讨论过程的各项工作。能对国际上极地生物与海洋的相关研究与进展有正确的表达和个人思考。	讨论过程较积极主动,态度较端正,能按照要求完成讨论内容,并主动协调小组成员,主动承担讨论过程的各项工作。能对国际上极地生物与海洋的相关研究与进展有正确的表达和个人思考。	能主动参与讨论过程,态度较端正,基本能按照要求完成讨论内容,并协调小组成员,承担讨论过程的各项工作。能对国际上极地生物与海洋的相关研究与进展有正确的表达和个人思考。	讨论过程不太积极主动,态度欠端正,基本能按照要求完成讨论内容。基本能对国际上极地生物与海洋的相关研究与进展有正确的表达和个人思考。	讨论过程不主动,态度不端正,不能按照要求完成讨论内容。无团队精神。不能对国际上极地生物与海洋的相关研究与进展有正确的表达和个人思考。
课程目标 2 (××%)	讨论过程积极主动,态度端正,能按照要求完成讨论内容,并主动协调小组成员,主动承担讨论过程的各项工作。能对极地生物及其管理的概念有正确且较深的个人见解。	讨论过程较积极主动,态度较端正,能按照要求完成讨论内容,并主动协调小组成员,主动承担讨论过程的各项工作。能对极地生物及其管理的概念有正确且较深的个人见解。	能主动参与讨论过程,态度较端正,基本能按照要求完成讨论内容,并协调小组成员,承担讨论过程的各项工作。能对极地生物及其管理的概念有正确且较深的个人见解。	讨论过程不太积极主动,态度欠端正,基本能按照要求完成讨论内容。基本能对极地生物及其管理的概念有正确且较深的个人见解。	讨论过程不主动,态度不端正,不能按照要求完成讨论内容。无团队精神。不能对极地生物及其管理的概念有正确且较深的个人见解。
课程目标 3 (××%)	讨论过程积极主动,态度端正,能按照要求完成讨论内容,并主动协调小组成员,主动承担讨论过程的各项工作。深入分析和评价问题中涉及到的极地生物与海洋过程中的普遍规律、过程与机制以及相关调查技术与手段。	讨论过程较积极主动,态度较端正,能按照要求完成讨论内容,并主动协调小组成员,主动承担讨论过程的各项工作。深入分析和评价问题中涉及到的极地生物与海洋过程中的普遍规律、过程与机制以及相关调查技术与手段。	能主动参与讨论过程,态度较端正,基本能按照要求完成讨论内容,并协调小组成员,承担讨论过程的各项工作。深入分析和评价问题中涉及到的极地生物与海洋过程中的普遍规律、过程与机制以及相关调查技术与手段。	讨论过程不太积极主动,态度欠端正,基本能按照要求完成讨论内容。基本能深入分析和评价问题中涉及到的极地生物与海洋过程中的普遍规律、过程与机制以及相关调查技术与手段。	讨论过程不主动,态度不端正,不能按照要求完成讨论内容。无团队精神。不能分析和评价问题中涉及到的极地生物与海洋过程中的普遍规律、过程与机制以及相关调查技术与手段。

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标 4 (××%)	讨论过程积极主动,态度端正,能按照要求完成讨论内容,并主动协调小组成员,主动承担讨论过程的各项工作。能够熟练综合运用对于实际问题的分析。	讨论过程较积极主动,态度较端正,能按照要求完成讨论内容,并主动协调小组成员,主动承担讨论过程的各项工作。能够熟练综合运用对于实际问题的分析。	能主动参与讨论过程,态度较端正,基本能按照要求完成讨论内容,并协调小组成员,承担讨论过程的各项工作。能够就掌握的知识综合运用对于实际问题的分析。	讨论过程不太积极主动,态度欠端正,基本能按照要求完成讨论内容。基本能够就掌握的知识综合运用对于实际问题的分析。	讨论过程不主动,态度不端正,不能按照要求完成讨论内容。无团队精神。不能就掌握的知识综合运用对于实际问题的分析。
课程目标 5 (××%)	讨论过程积极主动,态度端正,能按照要求完成讨论内容,并主动协调小组成员,主动承担讨论过程的各项工作。课程讨论和交流中能够综合运用所学知识设计取样方案,并呈现严谨认真的科学态度和海洋科学家精神。	讨论过程较积极主动,态度较端正,能按照要求完成讨论内容,并主动协调小组成员,主动承担讨论过程的各项工作。课程讨论和交流中能够综合运用所学知识设计取样方案,并呈现严谨认真的科学态度。	能主动参与讨论过程,态度较端正,基本能按照要求完成讨论内容,并协调小组成员,承担讨论过程的各项工作。课程讨论和交流中能够综合运用所学知识设计取样方案。	讨论过程不太积极主动,态度欠端正,基本能按照要求完成讨论内容。课程讨论和交流中基本能够综合运用所学知识设计取样方案。	讨论过程不主动,态度不端正,不能按照要求完成讨论内容。无团队精神。课程讨论和交流中不能综合运用所学知识设计取样方案。

4.期末考核与评价标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标 1 (××%)	能结合基本概念和原理对题目提出自己的思路,有充分的分析论证。	能结合基本概念和原理对题目提出自己的思路,有良好的分析论证。	基本能够结合基本概念和原理对题目提出自己的思路,有分析论证。	基本能够结合概念和原理对题目提出自己的思路,分析论证不充分。	不能结合基本概念和原理对题目提出自己的思路。

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标 2 (××%)	能熟练从科学原理和方法角度表达极地生物及其管理的概念等问题,具备良好的系统思维能力;对试卷中的问题能自由运用相关知识挖掘其中的关联并能够进行专业表述。	能熟练从科学原理和方法角度表达极地生物及其管理的概念等问题,具备良好的系统思维能力;对试卷中的问题能运用相关知识挖掘其中的关联并能够进行专业表述。	能从科学原理和方法角度表达极地生物及其管理的概念等问题,具备一定的系统思维能力;对试卷中的问题能运用相关知识挖掘其中的关联并能够进行专业表述。	基本能从科学原理和方法角度表达极地生物及其管理的概念等问题,具备基本的系统思维能力;对试卷中的问题能运用相关知识挖掘其中的关联并能够进行专业表述。	无法从科学原理和方法角度表达极地生物及其管理的概念等问题,未具备系统思维能力;对试卷中的问题不能运用相关知识挖掘其中的关联并能够进行专业表述。
课程目标 3 (××%)	能良好地结合所学的极地生物与海洋过程中的普遍规律、过程与机制以及相关调查技术与手段理解和运用领域相关的知识和经验等。着力培养严谨、认真的科学态度和海洋科学家精神。	能较好地结合所学的极地生物与海洋过程中的普遍规律、过程与机制以及相关调查技术与手段理解和运用领域相关的知识和经验等。着力培养严谨、认真的科学态度和海洋科学家精神。	能结合所学的极地生物与海洋过程中的普遍规律、过程与机制以及相关调查技术与手段理解和运用领域相关的知识和经验等。有培养严谨、认真的科学态度和海洋科学家精神的态度。	能结合所学的极地生物与海洋过程中的普遍规律、过程与机制以及相关调查技术与手段理解和运用领域相关的知识和经验等。培养严谨、认真的科学态度和海洋科学家精神的意识一般。	不能结合所学的极地生物与海洋过程中的普遍规律、过程与机制以及相关调查技术与手段理解和运用领域相关的知识和经验等。不具备培养严谨、认真的科学态度和海洋科学家精神和态度。
课程目标 4 (××%)	能够综合运用极地生物与海洋知识和原理分析问题。较好地综合运用用于对实际问题的分析。着力培养严谨、认真的科学态度和海洋科学家精神。	能够综合运用极地生物与海洋知识和原理分析问题。较好地综合运用用于对实际问题的分析。培养严谨、认真的科学态度和海洋科学家精神。	基本能够综合运用极地生物与海洋知识和原理分析问题。能综合运用用于对实际问题的分析。培养严谨、认真的科学态度和海洋科学家精神的意识不强。	综合运用极地生物与海洋知识和原理分析问题的能力一般。综合运用用于对实际问题的分析的能力一般。培养严谨、认真的科学态度和海洋科学家精神的意识较弱。	不能综合运用极地生物与海洋知识和原理分析问题。不会综合运用用于对实际问题的分析。无法或无意培养严谨、认真的科学态度和海洋科学家精神。
课程目标 5 (××%)	深入理解极地生物与海洋所学知识,正确分析和作答试卷题目。有强烈意识培养严谨、认真的科学态度。	深入理解极地生物与海洋所学知识,正确分析和作答大部分题目。有强烈意识培养严谨、认真的科学态度。	较为深入理解极地生物与海洋所学知识,正确分析和作答部分题目。有意识培养严谨、认真的科学态度。	理解极地生物与海洋所学知识的能力有一定欠缺,正确分析和作答部分题目。培养严谨、认真的科学态度的意识欠缺。	不能理解极地生物与海洋所学知识的能力,无法正确分析和作答部分题目。培养严谨、认真的科学态度的意识严重欠缺。

19. 《生态捕捞与海洋动物保护》教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	中文名称：生态捕捞与海洋动物保护				
	英文名称：Eco-friendly Fishing & Marine Animal Conservation				
课程号	1706319	学分	1		
学时	总学时：16	讲授学时	实验学时	上机学时	讨论学时
		16	0	0	0
开课学院	海洋科学学院		课程负责人	张健	

二、课程简介

(一) 课程概况

“生态捕捞与海洋动物保护”这一研究领域正逐渐成为海洋渔业可持续发展、海洋生物多样性保护等当前全球海洋渔业中的研究热点。开设该课程，使学生了解当前世界海洋渔业所面临的突出问题，以及针对这些突出问题而开展的海洋渔业科学技术领域的最新研究和成果，将有助于拓宽相关本科专业学生知识面、培养海洋渔业保护意识、提升学生对相关研究内容的研究兴趣。

In recent year, the research field in eco-friendly fishing technology and marine animal conservation has been becoming a research hotspot for current global marine fisheries, such as sustainable development of marine fisheries, marine biological diversity protection and so on. The aims of set up the course "Eco-friendly Fishing & Marine Animal Protection " is to make the students learn about the currently facing outstanding issues in the global marine fisheries and latest research and achievements made in marine fisheries science and technology for these outstanding issues. The course would help the students of related major to broaden their knowledge base, to culture their consciousness of the conservation of marine fisheries resources and to enhance their interest in further study on relevant research fields.

(二) 课程目标

课程目标 1：了解世界海洋渔业对人类发展的贡献、渔业发展历史、世界海洋渔业现状以及当前世界海洋渔业所面临的共性问题 and 挑战，理解渔业可持续发展概念；

课程目标 2：初步认识海洋生态系统定义、渔业对海洋生态系统的影响方式及程度，初步了解基于生态系统渔业管理概念，生态保护意识得到提升；

课程目标 3：了解海鸟、海龟和海洋哺乳动物等海洋动物的基础生物学、生态学信息，理解渔业活动对常见海洋动物种群的影响、人类在海洋渔业活动和管理中未保护海洋动物所做的各类努力以及当前世界各类管理组织中所采用的管理方式。

(三) 课程目标与知识能力素质的对应关系

知识、能力、素质	课程目标
理解海洋生态文明内涵，具备渔业生态意识和渔业可持续发展理念	1
理解和掌握海洋渔业基本定义和范畴，掌握生态学定义及内涵，理解基于生态系统的渔业管理目标	2
掌握生态捕捞渔业技术知识，海洋动物保护国际热点、前沿与相关管理措施	3

三、教学内容、要求与学时分配

教学内容	预期学习成果	学时	教学方式（讲授、实验、上机、讨论）	支撑课程目标
<p>第一章 世界海洋渔业概况</p> <p>(1) 世界海洋渔业的发展历史和现状</p> <p>(2) 主要的渔业及渔具</p> <p>(3) 主要问题</p> <p>(4) 生态捕捞的定义</p> <p>思政融入点：我国加入的区域性渔业管理组织 RFMO 及在渔业国际管理中所做出的贡献</p>	理解生态捕捞定义、了解基于生态的渔业管理的含义与意义	4	讲授	课程目标 1 课程目标 2
<p>第二章 海洋渔业与海鸟保护</p> <p>(1) 海鸟概述</p> <p>(2) 全球海鸟种群概况</p> <p>(3) 影响海鸟种群的因素</p> <p>(4) 海鸟兼捕问题产生的原因</p> <p>(5) 海鸟兼捕的危害及规模</p> <p>(6) 海鸟问题的缓解方法</p>	了解海鸟的生态学功能，理解渔业兼捕的原因及管理方法	3	讲授	课程目标 2 课程目标 3
<p>第三章 海洋渔业与海龟保护</p> <p>(1) 海龟概述</p> <p>(2) 全球海龟面临现状</p> <p>(3) 影响海龟种群的因素</p> <p>(4) 海龟兼捕问题产生的原因</p> <p>(5) 海龟兼捕的危害及规模</p> <p>(6) 海龟问题的缓解方法</p>	了解海龟的生态学功能，理解渔业兼捕的原因及管理方法	3	讲授	课程目标 2 课程目标 3
<p>第四章 海洋渔业与鲨鱼保护</p> <p>(1) 鲨鱼概述</p> <p>(2) 全球鲨鱼种群现状</p> <p>(3) 保护鲨鱼的相关法规</p> <p>(4) 鲨鱼兼捕问题产生的原因</p> <p>(5) 鲨鱼兼捕的危害及规模</p> <p>(6) 鲨鱼问题的缓解方法</p>	了解鲨鱼的生态学功能，理解渔业兼捕的原因及管理方法	2	讲授	课程目标 2 课程目标 3
<p>第五章 海洋哺乳动物保护</p> <p>(1) 海洋哺乳动物概述</p> <p>(2) 全球海洋哺乳动物种群</p> <p>(3) 海洋哺乳动物面临的威胁</p> <p>(4) 渔业兼捕产生的原因</p> <p>(5) 兼捕的危害及规模</p> <p>(6) 主要的解决方法</p>	了解海洋哺乳动物的生态学功能，理解渔业兼捕的原因及管理方法	2	讲授	课程目标 2 课程目标 3
<p>第六章 海洋“幽灵捕捞”与海底保护</p> <p>(1) “幽灵捕捞”问题</p> <p>(2) 海洋“幽灵捕捞”解决方法</p> <p>(3) 渔业对海底的破坏</p> <p>(4) 保护海底的解决方法</p>	了解海洋渔业对环境和生态系统的主要影响方式以及当前全球的关注热点	2	讲授	课程目标 3

四、课程考核评价方式

(一) 考核方式

课程的考核方式为课程论文。

课程成绩由期末成绩和平时成绩构成。

(二) 课程成绩

课程目标	成绩比例（平时成绩40%+期末成绩60%）			合计
	平时成绩（40%）		期末成绩（60%）	
	作业(20%)	课堂表现(20%)		
1	4%	4%	12%	20%
2	4%	4%	12%	20%
3	12%	12%	36%	60%
合计(成绩构成)	20%	20%	60%	100%

五、教学方法

本课程采用研究式和讨论式相结合的教学方法，以相对独立的研究方向作为授课单元；使用自制 PPT 进行讲授，配以一定的中外文材料（包括视频资料、中英文文献、相关国际组织网站资料等），注重培养学生查阅文献、解读文献的能力。

部分章节配以少量案例和实例分析。

课程授课过程中，配以一定的课堂讨论和文献阅读，授课教师引导学生参与讨论的积极性。

六、参考教材和阅读书目

线上：

超星学习通：<https://mooc1.chaoxing.com/course/219969931.html>

线下：

1. 孙满昌, 海洋渔业技术学, 中国农业出版社, 2015 年 11 月, 第 2 版
2. 孙满昌, 张健, 许柳雄, 渔具渔法选择性, 中国农业出版社, 2004 年 11 月.
3. Grafton R Q, Hilborn R, Squires D. Handbook of Marine Fisheries Conservation and Management. Oxford: Oxford University Press, USA; 2010.
4. Ninan K N. Conserving and Valuing Ecosystem Services and Biodiversity : Economic, Institutional and Social Challenges. Hoboken: Taylor and Francis; 2012.
5. Garcia S M, Rice J, Charles A. Governance of Marine Fisheries and Biodiversity Conservation : Interaction and Co-evolution. 1 ed. Hoboken: Wiley; 2014.

主撰人：张健

审核人：初文华

英文校对：初文华

教学副院长：胡松

日期：2022 年 8 月 30 日

附件：各类考核与评价标准表

考核方式里有几种类型，就写几种评分标准，参考如下：

1.作业评分标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数 <90)	中等 (68≤分数 <78)	及格 (60≤分数 <68)	不及格 (分数<60分)
课程目标 1 (4%)	作业按时完成，答题优秀，能反映出对世界海洋渔业现状及主要问题等有理解清晰	作业按时完成，答题良好，能反映出对世界海洋渔业现状及主要问题等有较为清晰的理解	作业按时完成，答题良好，能反映出对世界海洋渔业现状及主要问题等有所了解	作业按时完成，答题一般，能反映出对世界海洋渔业现状及主要问题等有一些了解	作业未按时提交、答题情况不佳或有抄袭痕迹
课程目标 2 (4%)	作业按时完成，答题思路清晰，答案准确，反映出对生态捕捞的深刻理解	作业按时完成，答案较为准确，反映出对生态捕捞等具有一定理解	作业按时完成，答案情况良好，反映出对生态捕捞等有所了解	作业按时完成，答案情况一般，反映出对生态捕捞等有一些了解	作业未按时提交、答题情况不佳或有抄袭痕迹
课程目标 3 (12%)	作业按时完成，答题思路清晰，答案准确，体现出对渔业中的海洋动物影响等问题具有深刻理解和独到见解	作业按时完成，答案较为准确，体现出对渔业中的海洋动物影响等问题具有一定理解和自己的看法	作业按时完成，答案情况良好，体现出对渔业中的海洋动物影响等问题具有一定理解	作业按时完成，答案情况一般，体现出对渔业中的海洋动物影响等问题有所了解	作业未按时提交、答题情况不佳或有抄袭痕迹

2.课堂表现评价标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数 <90)	中等 (68≤分数 <78)	及格 (60≤分数 <68)	不及格 (分数<60分)
课程目标 1 (4%)	学习积极主动，对相关教学内容有预习，上课认真听讲，积极与老师进行课堂互动，对世界海洋渔业所面临的问题等有自己的见解	学习较为主动，课前有准备，上课认真听讲，积极与老师进行课堂互动，对世界海洋渔业所面临的问题有一定的见解	学习态度端正，课前有准备，上课较为认真，能参与课堂互动，对世界海洋渔业所面临的问题有一定的见解	学习态度较端正，课前有准备，上课较为认真，能参与课堂互动	对课程毫无准备，课堂态度一般或纪律不佳、无法回答问题或回答不正确，对教学内容一知半解

成绩 课程目标	优秀 (分数 ≥ 90 分)	良好 ($78 \leq$ 分数 <90)	中等 ($68 \leq$ 分数 <78)	及格 ($60 \leq$ 分数 <68)	不及格 (分数<60分)
课程目标 2 (4%)	学习积极主动,对相关教学内容有预习,上课认真听讲,积极与老师进行课堂互动,对基于生态的渔业管理等有独特的见解	学习较为主动,课前有准备,上课认真听讲,积极与老师进行课堂互动,对基于生态的渔业管理等有一定的见解	学习态度端正,课前有准备,上课较为认真,能参与课堂互动,对基于生态的渔业管理等有一些见解	学习态度较端正,课前有准备,上课较为认真,能参与课堂互动	对课程毫无准备,课堂态度一般或纪律不佳、无法回答问题或回答不正确,对教学内容一知半解
课程目标 3 (12%)	学习积极主动,对相关教学内容有预习,上课认真听讲,积极与老师进行课堂互动,对渔业中的海洋动物保护问题等有独特的见解	学习较为主动,课前有准备,上课认真听讲,积极与老师进行课堂互动,对渔业中的海洋动物保护问题等有一定的见解	学习态度端正,课前有准备,上课较为认真,能参与课堂互动,对渔业中的海洋动物保护问题等有一些见解	学习态度较端正,课前有准备,上课较为认真,能参与课堂互动	对课程毫无准备,课堂态度一般或纪律不佳、无法回答问题或回答不正确,对教学内容一知半解

3.期末考核与评价标准

成绩 课程目标	优秀 (分数 ≥ 90 分)	良好 ($78 \leq$ 分数<90)	中等 ($68 \leq$ 分数<78)	及格 ($60 \leq$ 分数 <68)	不及格 (分数<60分)
课程目标 1 (12%)	选题立意新颖,参考文献新且内容、数量足够,内容组织有逻辑,能反映出可持续理念	选题立意明确,参考文献数量足够,内容组织合理,能反映出一定的可持续理念	选题立意明确,参考文献数量较多,内容组织较合理,能反映出一些可持续理念	选题立意符合主题,参考文献数量一般,能反映出对可持续理念有一些了解	主题不符,内容无逻辑结构或无参考文献、查重比例高
课程目标 2 (12%)	主题紧扣渔业生态意义,体现出基于生态系统的渔业管理等问题	主题与渔业生态意义有关,能体现出渔业与海洋动物保护的关系	主题与渔业有关,能体现出渔业的一些生态问题	主题与渔业有关,内容对主题的支撑一般	主题不符,内容无逻辑结构或无参考文献、查重比例高
课程目标 3 (36%)	内容主题与海洋动物保护直接相关,内容组织围绕主题逻辑清晰,论据充分、撰写规范,符合当前世界渔业发展管理理念	内容主题与海洋动物保护相关,内容组织逻辑较为清晰,内容较为丰富、撰写规范,能反映当前世界渔业发展管理理念	内容主题与海洋动物保护相关,内容组织逻辑一般,内容较为丰富、撰写较为规范,能反映一些当前世界渔业发展管理理念	内容主题主题有关,内容组织逻辑一般,撰写格式一般,前世界渔业发展管理理念等没有足够的支撑	主题不符,内容无逻辑结构或无参考文献、查重比例高

20. 《宠物的鉴赏与饲养》教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	中文名称：宠物的鉴赏与饲养				
	英文名称：Pet Appreciation and Raising				
课程号	1706383		学分	1	
学时	总学时：16	讲授学时	实验学时	上机学时	讨论学时
		12			4
开课学院	海洋科学学院		课程负责人	王丛丛	

二、课程简介

（一）课程概况

宠物的鉴赏和饲养是为了提高学生的知识面和培育广泛的兴趣而设置的本科生选修课，课程内容包括：各类宠物（包括犬、猫、鸟和鱼类等）品种介绍、生物学特点、繁殖技术、营养与饲料、饲养管理、调教和特殊技能训练及保健等内容，同时对宠物饲养的相关法律、福利也做了简要的介绍。让学生深入了解和掌握宠物的繁育、饲养及疾病防治的基本原理和技术。

Pet Appreciation and Raising is an elective courses for undergraduates students to improve students' knowledge and foster widespread interest. The course mainly includes the introduction of kinds for pets (including dogs, cats, birds, fish and so on), biology characteristics, propagation techniques, nutrition and diet, feeding management, teaching, special skills training and health care etc.. Moreover, the lecture also will introduce the relevant laws and benefits of pet. Therefore, the students will master the principle and skill of pet breeding, raising and disease prevention.

（二）课程目标

课程目标 1：通过本课程的学习，引导学生了解我国宠物行业的现状、存在问题及发展对策、人兽共患病预防、相关法律等知识，熟悉和掌握宠物的概念和分类，培养学生树立文明养宠、理性爱宠、科学育宠的理念，促进宠物行业和社会的健康发展，树立正确的人生观、价值观和可持续发展观；

课程目标 2：熟知各类宠物（包括犬、猫、兔、鸟和鱼类等）的生物学特性、习性、品种、选购、主要疾病防治、日常保健、繁育、饲养管理等技术，并培养学生诚实、守信、善于沟通和合作的团队意识。

(三) 课程目标与知识能力素质的对应关系

知识、能力、素质	课程目标
<p>知识目标：熟知宠物的概念、分类、宠物行业发展的现状、存在问题、宠物经济和相关的法律法规；</p> <p>能力目标：促进人宠和谐相处，推动宠物行业健康发展；</p> <p>素质目标：文明养宠、理性爱宠、科学育宠，环保意识强。</p>	1
<p>知识目标：熟知宠物犬、猫和兔，观赏鸟和鱼的品种、行为特点和大体生理特点；</p> <p>能力目标：能独立完成宠物的挑选和日常护理，能依据宠物的生理特征进行一般的防疫和保健；</p> <p>素质目标：具有吃苦耐劳的精神和良好的团队意识，诚实、守信、善于沟通。</p>	2

三、教学内容、要求与学时分配

教学内容	预期学习成果	学时	教学方式(讲授、实验、上机、讨论)	支撑课程目标
<p>第一章 绪论</p> <p>主要内容： 1. 宠物的概念和分类、饲养历史，饲养宠物的重要意义； 2. 宠物行业的发展现状、存在问题和对策； 3. 人兽共患病的预防，与宠物饲养相关的法律法规。</p> <p>思政融入点： 人畜共患病一直是动物防疫工作的重点，而宠物与人朝夕相处、亲密接触，加大了传染风险，与社会安定关系重大。在讲解人畜共患疾病时，举例新型冠状病毒肺炎疫情以及2003年的非典疫情爆发初期，一些人因担心宠物犬猫会传播病毒而遗弃宠物，目前并没有犬、猫感染新冠肺炎或者SARS病毒的病例，也没有犬、猫传染这两种病毒的证据，不应该盲目恐慌。从而培养学生的社会责任感和正确的是非观。</p>	<p>1. 了解饲养宠物的重要意义、宠物的饲养历史与宠物饲养相关的法律法规等；</p> <p>2. 熟悉和掌握宠物的概念和分类、宠物行业发展的现状、存在问题和对策。</p>	2	讲授、讨论	课程目标 1
<p>第二章 宠物犬</p> <p>主要内容： 1. 犬的进化史、生物学特征（分布与分类、形态生理学特点、生活习性）； 2. 宠物犬的主要品种（国内、外）、繁育（繁育生理、种犬的选择和配对原则、配种、妊娠、产仔），犬的解剖学特点； 3. 宠物犬饲养前的准备、挑选，犬的饲养管理，犬舍的建设（室内、外），犬的调教； 4. 犬的美容，犬常见疾病。</p> <p>思政融入点： 在讲述犬的饲养管理时，可借助一些典型案例：全国各城镇住宅小区因养狗猫成风，缺乏管理、调教和宣传，出现狗叫扰民、伤人以及宠物随地大小便等公共问题，引发业主矛盾的事件频发。这些案例反映了很多养犬人的文化素养，说明没有正确认识和处理好个人利益和公共利益之间的关系。虽然养犬是个人的行为，宠物不懂文明，但作为宠物的主人应具有文明意识、社会责任、维护公共环境的责任。应规范养狗的行为，即出门给狗带牵绳、口罩和“文明袋”，不要在遛狗的同时也“溜走”了文明。因为城市的公共环境卫生需要大家共同呵护，防止犬伤人，邻里才能和谐相处，社会才能变得越来越和谐与美好。</p>	<p>1. 了解宠物犬的主要疾病防治、日常保健和宠物犬的调教及技能训练技术等；</p> <p>2. 熟知犬的主要生物学特点，著名的宠物犬品种及其外貌特点，犬的选种选配、生殖生理及配种技术、妊娠鉴定和产仔期管理，不同生长阶段的饲养管理技术。</p>	4	讲授、讨论	课程目标 2

教学内容	预期学习成果	学时	教学方式(讲授、实验、上机、讨论)	支撑课程目标
<p style="text-align: center;">第三章 宠物猫</p> <p>主要内容:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 猫的进化史、生物学特征(分布与分类、形态生理学特点、生活习性); 2. 宠物猫的主要品种(长、短毛)、繁育(繁育生理、种猫的选择和配对原则、配种、妊娠、产仔),猫的解剖学特点; 3. 宠物猫饲养前的准备、挑选,猫的饲养管理,猫舍的建设(选址原则、建筑要求等); 4. 猫的美容,猫常见疾病防治和保健。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解宠物猫的疾病防治和日常保健方面的知识; 2. 熟知猫的主要生物学特点,著名的品种及其形态特点,猫的繁育,不同生长阶段的饲养管理技术。 	4	讲授、讨论	课程目标 2
<p style="text-align: center;">第四章 宠物兔</p> <p>主要内容:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 兔的进化史、生物学特征(分布与分类、形态生理学特点、生活习性); 2. 宠物兔的主要品种(长、短毛),宠物兔饲养前的准备、挑选; 3. 兔的饲养管理,兔舍的建设(选址原则、建筑要求等); 4. 兔常见疾病防治和保健。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解宠物兔的疾病防治和日常保健方面的知识; 2. 熟知兔的主要生物学特点,著名的品种及其形态特点,不同生长阶段的饲养管理技术。 	2	讲授、讨论	课程目标 2
<p style="text-align: center;">第五章 观赏鸟</p> <p>主要内容:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 鸟类的价值,我国鸟类资源、饲养观赏鸟的历史; 2. 观赏鸟的饲养设施(鸟房、笼),观赏鸟的繁殖(特点、种鸟选择、雌雄鉴别、配对与产卵、人工孵化、育雏); 3. 观赏鸟技艺的训练,疾病防治。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解观赏鸟的繁殖特点、食性及饲料、技艺训练、场房设计等方面知识; 2. 熟知观赏鸟雌雄鉴别及配对、孵化和育雏技术,以及观赏鸟常见疾病的防治知识。 	2	讲授、讨论	课程目标 2
<p style="text-align: center;">第六章 淡水观赏鱼</p> <p>主要内容:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 淡水观赏鱼的种类(温带、热带); 2. 温带淡水观赏鱼的饲养管理(鱼池建设、家庭饲养用具、水源水质保养、饵料、繁殖、饲养管理); 3. 热带淡水观赏鱼的饲养管理(水源水质保养、饵料、繁殖、饲养管理、选购和运输、家庭水族箱的置景、常见疾病及其防治)。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解观赏淡水鱼的主要品种、淡水鱼的常用饲料及投饵特点; 2. 熟知淡水鱼鱼池建设、水质保养和繁殖技术,水族箱的布景及常见疾病防治。 	1	讲授、讨论	课程目标 2
<p style="text-align: center;">第七章 热带海水观赏鱼</p> <p>主要内容:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 热带海水观赏鱼的种类,海水特性和人工海水的配制; 2. 海水鱼的饲养设备及布景海水鱼的饲养管理(投饵、日常观察、水质保养); 3. 海水鱼常见疾病及其防治。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解海水鱼的主要种类、观赏水族箱的关键设备和水族箱造景技术,海水的特性及人工海水的配制方法; 2. 熟知水质控制和繁殖技术,海水鱼的饲养管理技术和常见疾病防治。 	1	讲授、讨论	课程目标 2

四、课程考核评价方式

(一) 考核方式

本课程的考核采用论文撰写的方式，反映出学生对本门课程有关知识的理解、掌握及综合运用能力。

(二) 课程成绩

课程考核成绩由平时成绩与期末考试成绩组成。

平时成绩占比 40%。主要包括：PPT 汇报占 30%，课堂表现占 10%。

期末成绩占比 60%，采用课程论文。

课程目标	成绩比例（平时成绩40%+期末成绩60%）			合计
	平时成绩（40%）		期末成绩（60%）	
	PPT 汇报 (30%)	课堂表现 (10%)		
1	0	5	15	20
2	30	5	45	80
合计(成绩构成)	30	10	60	100%

五、教学方法

本课程实行混合式教学，即将整个课程按照上述内容分为九个章节，每章由理论授课、课堂考察或讨论组成。课程采用中文教学方式，教学媒体主要有：文字教材（包括主教材）、多媒体课件以及网上辅导。教师在课堂上对各种宠物的进化、来源、品种、生活习性、饲养管理、疾病预防、育种、场地建设等方面进行讲授。同时对我国宠物行业的现状、存在问题及发展对策、人兽共患病预防、相关法律等进行简要介绍。讲解过程中应注意理论联系实际，启迪学生的思维，加深学生对有关宠物鉴赏和饲养方面知识的理解。同时，本课程课上还会通过分组讲解 PPT 的形式介绍犬和猫的品种，通过 PPT 汇报，锻炼学生收集资料以及团队合作分工合作的能力，加深学生对本课程的理解和掌握，培养学生饲养宠物和开展相关科学研究的兴趣。

六、参考教材和阅读书目

参考教材

1. 王珍珊、王素荣主编，宠物饲养(第一版)，中国农业大学出版社，2019年4月。
2. 蒋青海，时尚小宠物养赏大全(第一版)，江苏科学技术出版社，2002年9月。
3. 毕聪明、曹授俊，宠物养护与美容（第一版），中国农业科学出版社，2008年8月。
4. 史江彬、丁淑荃、鲍传和，家庭宠物饲养（第一版），安徽科学技术出版社，2006年3月。

阅读书目

1. (英) 泰勒著、郑锡荣译, 养狗指南 (第一版), 中国友谊出版公司, 2006 年 5 月。
2. (英) 泰勒著、左兰芬等译, 养猫指南 (第一版), 中国友谊出版公司, 2006 年 5 月。
3. (英) 戴维·阿尔德顿著、丁长青等译, 养鸟指南 (第一版), 中国友谊出版公司, 2006 年 5 月。
4. (美国) 米尔斯著、刘晓东译, 养鱼指南 (第一版), 中国友谊出版公司, 2006 年 5 月。

相关宠物网站

<http://www.99pet.com/>

<http://www.petplace.com/>

<http://www.chinapet.com/>

<http://www.intopet.com/>

<http://www.chongwu.cc/>

主撰人：王丛丛

审核人：刘必林

英文校对：刘必林

教学副院长：胡松

日期：2022 年 8 月 30 日

附件：各类考核与评价标准表

1.课堂表现评分标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标1 (5%)	课堂讨论,主动举手发言,能够清楚的介绍我国宠物行业的现状、存在问题及发展对策等知识,发言思路清晰,有创新思维,提出见解新颖,能理论联系实际。	课堂讨论,主动举手发言,能够较清楚的介绍我国宠物行业的现状、存在问题及发展对策等知识,发言思路较清晰,提出见解正确。	课堂讨论,主动举手发言,能够基本清楚的介绍我国宠物行业的现状、存在问题及发展对策等知识,发言思路基本清晰,提出见解基本正确。	课堂讨论被提问,对我国宠物行业的现状、存在问题及发展对策等知识能大部分清晰的进行介绍,提出见解大部分正确。	课堂讨论被提问,不能介绍我国宠物行业的现状、存在问题及发展对策等知识,能回答一定问题,未提出见解。
课程目标2 (5%)	课堂讨论,主动举手发言,能够清楚的介绍各类宠物(包括犬、猫、兔、鸟和鱼类等)的选购要点、主要疾病防治措施、日常保健等知识,发言思路清晰,提出见解新颖,能理论联系实际。	课堂讨论,主动举手发言,能够较清楚的介绍各类宠物(包括犬、猫、兔、鸟和鱼类等)的选购要点、主要疾病防治措施、日常保健等知识,发言思路较清晰,提出见解正确。	课堂讨论,主动举手发言,能够基本清楚的介绍各类宠物(包括犬、猫、兔、鸟和鱼类等)的选购要点、主要疾病防治措施、日常保健等知识,发言思路基本清晰,提出见解基本正确。	课堂讨论被提问,对各类宠物(包括犬、猫、兔、鸟和鱼类等)的选购要点、主要疾病防治措施、日常保健等知识能大部分清晰的进行介绍,提出见解大部分正确。	课堂讨论被提问,不能介绍各类宠物(包括犬、猫、兔、鸟和鱼类等)的选购要点、主要疾病防治措施、日常保健等知识,能回答一定问题,未提出见解。

2.PPT汇报评价标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标2 (30%)	汇报内容相关资料准备充分,分工明确,PPT制作合理、清晰,内容详实,课上讲解认真,深入浅出,拓展丰富,生动有趣,时间官腔,具有很强的团队合作意识。	汇报内容相关资料准备较充分,分工较明确,PPT制作合理、清晰,内容较详实,课上讲解认真,能进行有效拓展,较生动有趣,具有一定的团队合作意识。	汇报内容相关资料准备基本完整,分工较明确,PPT制作较合理,内容基本完整,课上讲解较认真,有一定的拓展。	准备了大部分汇报内容的相关资料,分工不太明确,PPT制作基本合理,课上讲解较认真,没有对内容进行拓展。	汇报内容相关资料准备不充分,分工不明确,PPT制作不合理,课上没有表达清楚所讲述的内容。

3. 期末考核与评价标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标 1 (15%)	论文对我国宠物行业的现状、存在问题及发展对策、人兽共患病预防、相关法律等知识的分析与总结正确。论文的立论正确，论文的结构严谨，格式规范工整，条理清楚且逻辑性强。	论文对我国宠物行业的现状、存在问题及发展对策、人兽共患病预防、相关法律等知识的分析与总结较正确。论文的立论正确，论文的结构严谨，格式规范工整，条理较为清楚。	论文对我国宠物行业的现状、存在问题及发展对策、人兽共患病预防、相关法律等知识的分析与总结基本正确。论文的立论正确，格式规范书写比较工整，条理也较为清楚。	论文对我国宠物行业的现状、存在问题及发展对策、人兽共患病预防、相关法律等知识的分析与总结不够充分，还需加强。论文的立论正确，条理比较清楚，格式大部分工整。	论文对我国宠物行业的现状、存在问题及发展对策、人兽共患病预防、相关法律等知识不清楚。论文写作格式不规范，条理不清楚。
课程目标 2 (45%)	论文对所选宠物的生物学特性、习性、选购、主要疾病防治、日常保健、繁育、饲养管理等知识的分析与总结正确。论文的立论正确，论文的结构严谨，格式规范工整，条理清楚且逻辑性强。	论文对所选宠物的生物学特性、习性、选购、主要疾病防治、日常保健、繁育、饲养管理等知识的分析与总结较正确。论文的立论正确，论文的结构严谨，格式规范工整，条理较为清楚。	论文对所选宠物的生物学特性、习性、选购、主要疾病防治、日常保健、繁育、饲养管理等知识的分析与总结基本正确。论文的立论正确，格式规范书写比较工整，条理也较为清楚。	论文对所选宠物的生物学特性、习性、选购、主要疾病防治、日常保健、繁育、饲养管理等知识的分析与总结不够充分，还需加强。论文的立论正确，条理比较清楚，格式大部分工整。	论文对所选宠物的生物学特性、习性、选购、主要疾病防治、日常保健、繁育、饲养管理等知识不清楚。论文写作格式不规范，条理不清楚。

21. 《人工鱼礁探秘》教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	中文名称：人工鱼礁探秘				
	英文名称：Exploration of Artificial Reefs				
课程号	1706384		学分	1	
学时	总学时：16	讲授学时	实验学时	上机学时	讨论学时
		8	0	0	8
开课学院	海洋科学学院		课程负责人	张俊波	

二、课程简介

（一）课程概况

本课程主要讲授人工鱼礁历史与发展进程、人工鱼礁种类、人工鱼礁的机能、人工鱼礁的设计、人工鱼礁的选址与投放、人工鱼礁调查评估、人工鱼礁的管理等内容。通过多媒体讲解和录像教学等方法使学生了解人工鱼礁建设的意义，探寻人工鱼礁集鱼机理，为将来的科创活动等打下基础。

This course mainly teaches the history and development process of artificial reefs, the types of artificial reefs, the function of artificial reefs, the design of the artificial reefs, the location of artificial reefs, the investigation assessment of artificial reefs, and the management of the artificial reef. In order to lay the foundation for the student's future scientific activities, this course makes the students understand the meaning of the construction of the artificial reef, and explores the attraction mechanism of artificial fish reef through multimedia lecture and video teaching method.

（二）课程目标

课程目标 1：掌握人工鱼礁方面的基础知识，能够将所学知识运用到海洋牧场建设中，增强学生自身的实践能力。

课程目标 2：引导学生认识人工鱼礁对海洋鱼类生存环境的改善作用，帮助学生拓展知识面，激发学生树立水域环境保护的生态文明理念。

（三）课程目标与知识能力素质的对应关系

知识、能力、素质	课程目标
掌握人工鱼礁设计方面的基础知识，具备运用所学知识开发设计生态环保型人工鱼礁的能力	1
提高学生生态文明素质，树立海洋鱼类水域环境保护的生态文明理念	2

三、教学内容、要求与学时分配

教学内容	预期学习成果	学时	教学方式（讲授、实验、上机、讨论）	支撑课程目标
第一章 人工鱼礁的历史与发展 人工鱼礁起源、历史、发展现状	了解人工鱼礁发展历程， 理解人工鱼礁的概念	2	讲授	1、2
第二章人工鱼礁的种类 人工鱼礁形状、结构、材料	基本了解人工鱼礁的种类	2	讨论	1、2
第三章人工鱼礁的效应 人工鱼礁的流场效应与环境之间的相互作用关系 思政融入点：人工鱼礁对海洋鱼类生存环境的改善作用，帮助学生拓展知识面，激发学生树立水域环境保护的生态文明理念	了解人工鱼礁涡流、上升流等基本概念	2	讲授	1、2
第四章人工鱼礁的诱鱼机理 影响人工鱼礁集鱼诱鱼主要因素	理解人工鱼礁集鱼诱鱼的原理	2	讨论	1、2
第五章人工鱼礁的设计 人工鱼礁的结构设计、影响范围、稳定性	了解人工鱼礁涡流、上升流等基本概念	2	讨论	1、2
第六章人工鱼礁的选址与投放 选址条件、原则、步骤以及投置方法	理解人工鱼礁投放的一般过程	2	讨论	1、2
第七章人工鱼礁的调查与效益评估 调查方法与效益评估	理解人工鱼礁调查方法与效益评估环节	2	讲授	1、2
第八章人工鱼礁的管理 人工鱼礁管理状况、存在的问题及对策	了解管理人工鱼礁的方式与方法	2	讲授	1、2

四、课程考核评价方式

（一）考核方式

采用课程报告形式进行考核。

（二）课程成绩

课程成绩一般由期末成绩和平时成绩构成。平时成绩主要根据学生平时学习态度、听课、作业、课堂讨论、教学参观、平时测验等情况综合评定，平时成绩占各部分占比及评分标准由教师根据实际情况制定。一些含有实验、实践性环节很强的课程可适当增加平时成绩的比例，但须对平时成绩的评定明确要求，不可降低学习过程的评定标准。

课程目标	成绩比例（平时成绩50%+期末成绩50%）					期末成绩 (50%)	合计
	平时成绩（50%）						
	作业 (%)	测验 (××%)	实验 (××%)	课堂表现 (50%)	……		
1				30%		40%	70%
2				20%		10%	30%
合计(成绩构成)				50%		50%	100%

五、教学方法

实行模混合式教学，即将整个课程按照上述内容结构划分为8个单元，每个单元再由理论授课、课堂讨论等方式构成。

六、参考教材和阅读书目

1. 杨吝《中国人工鱼礁的理论与实践》，广东科技出版社，2005
2. 贾晓平, 陈丕茂, 唐振朝等《人工鱼礁关键技术研究示范》，海洋出版社，2011
3. 尹增强《人工鱼礁效果评价理论与方法》，中国农业出版社，2016

主撰人：张俊波

审核人：初文华

英文校对：初文华

教学副院长：胡松

日期：2022年8月

附件：各类考核与评价标准表

考核方式里有几种类型，就写几种评分标准，参考如下：

1.课堂表现评分标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90)	良好 (78≤分数 <90)	中等 (68≤分数 <78)	及格 (60≤分数 <68)	不及格 (分数<60)
课程目标 1 (30%)	人工鱼礁方面的基础知识掌握程度非常高	人工鱼礁方面的基础知识掌握程度较高	人工鱼礁方面的基础知识掌握程度一般	人工鱼礁方面的基础知识掌握程度较低	人工鱼礁方面的基础知识掌握程度非常低
课程目标 2 (20%)	在人工鱼礁对海洋鱼类生存环境的改善作用方面认识程度非常高	在人工鱼礁对海洋鱼类生存环境的改善作用方面认识程度较高	在人工鱼礁对海洋鱼类生存环境的改善作用方面认识程度一般	在人工鱼礁对海洋鱼类生存环境的改善作用方面认识程度较低	在人工鱼礁对海洋鱼类生存环境的改善作用方面认识程度非常低

2.期末考核与评价标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90)	良好 (78≤分数 <90)	中等 (68≤分数 <78)	及格 (60≤分数 <68)	不及格 (分数<60)
课程目标 1 (40%)	人工鱼礁方面的基础知识掌握程度非常高	人工鱼礁方面的基础知识掌握程度较高	人工鱼礁方面的基础知识掌握程度一般	人工鱼礁方面的基础知识掌握程度较低	人工鱼礁方面的基础知识掌握程度非常低
课程目标 2 (10%)	在人工鱼礁对海洋鱼类生存环境的改善作用方面认识程度非常高	在人工鱼礁对海洋鱼类生存环境的改善作用方面认识程度较高	在人工鱼礁对海洋鱼类生存环境的改善作用方面认识程度一般	在人工鱼礁对海洋鱼类生存环境的改善作用方面认识程度较低	在人工鱼礁对海洋鱼类生存环境的改善作用方面认识程度非常低

22. 《国际渔业履约》教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	中文名称：国际渔业履约				
	英文名称：International Laws and Affairs for Distant-water Fisheries				
课程号	1706386	学分	1		
学时	总学时：16	讲授学时	实验学时	上机学时	讨论学时
		16	0	0	0
开课学院	海洋科学学院		课程负责人	汪金涛	

二、课程简介

（一）课程概况

上海海洋大学承担了农村农业部 90%以上的国际渔业谈判任务，几十年来“海大”人为我国国际渔业权益的维护付出了巨大的努力和汗水，但同时也取得了丰硕成果。《国际渔业履约》这门通识课程将讲述“海大”科学家在国际渔业工作中的经典案例和内幕趣事，他们的家国情怀和“寸土必争”的智慧展现应是每一个上海海洋大学学生的学习榜样。本课程的开发将极大丰富我校双一流学科建设中的课程思政建设内容。

Shanghai Ocean University undertakes the tasks of negotiation in distant-water fisheries, scientists of SHOU put tremendous effort and sweat in those tasks, but fruitful results have yielded.

《International Laws and Affairs for Distant-water Fisheries》 perceptually tells the fun stories in distant-water fisheries. It should be the essential knowledge for students at Shanghai Ocean University and manifest the features of “double first-rate”.

（二）课程目标

课程目标 1：了解国际渔业履约组织，履约的具体内容和流程；

课程目标 2：理解科学家在履约工作过程中的具体任务，国际渔业履约工作内容及意义；

课程目标 3：理解海洋生物对于维持海洋生态平衡的重要性以及科学研究对于对保护海洋生物和海洋生态的重要支撑作用，使学生树立维护海洋生态安全和保护海洋生物的观念，激发学生对海洋基础科学的兴趣。

（三）课程目标与知识能力素质的对应关系

知识、能力、素质	课程目标
国际渔业履约组织，履约的具体内容和流程	1
科学家在履约工作过程中的具体任务，国际渔业履约工作内容	2
使学生树立和养成维护海洋生态安全和保护海洋生物的观念和素质	3

三、教学内容、要求与学时分配

教学内容	预期学习成果	学时	教学方式（讲授、实验、上机、讨论）	支撑课程目标
绪论	国际远洋渔业常见捕捞对象介绍，包括经济价值，社会价值等	2	讲授、讨论	1, 2
第一章 国际海洋法公约	国际海洋法概念，重点讲述国际渔业部分，在国民经济中的地位和作用、世界远洋渔业发展概况	2	讲授、讨论	1, 2
第二章 国际渔业组织	国际渔业组织构成，组成方式，工作流程等	2	讲授、讨论	1, 2
第三章 履约工作	具体讲述每个渔业组织的构成，具体任务以及日常管理	2	讲授、讨论	1, 2
讨论 1	现有国际渔业组织运行优缺点。	2	讲授、讨论	3
第四章 科学家任务	讲述科学家在国际渔业管理组织中的作用，重点阐述中国科学家的工作	2	讲授、讨论	1、2
第五章 未来发展趋势	讲述国际渔业管理组织的未来发展趋势，以及在渔业资源保护中的作用	2	讲授、讨论	1、2、3
讨论 2 思政融入点： 海洋生态文明建设既是海洋强国战略的重要组成部分，又是国家生态文明建设全局的重要组成部分，对于维护国家生态安全,促进陆海统筹,构建海洋生态环境治理体系有重要意义。本课程将通过讲述海洋生物科学家为海，让学生深切地感受到海洋生命存续的伟大与不易，从而唤醒学生保护海洋生物的意识，让学生了解到海洋生物对于维持海洋生态平衡的重要性。	角色扮演，分组讨论最想从事的履约任务	2	讲授、讨论	3

四、课程考核评价方式

（一）考核方式

本课程的考核方式为课程论文。课程通过讲授、案例分析、课堂讨论和课程论文的方式开展教学。

（二）课程成绩

考试课程成绩由期末成绩和平时成绩构成。平时成绩主要根据学生平时出勤、课堂讨论、课后作业等情况综合评定。

课程目标	成绩比例（平时成绩40%+期末成绩60%）			合计
	平时成绩（40%）		期末成绩 （60%）	
	作业 (20%)	课堂表现 (20%)		
1	10	6	30	46
2	10	6	30	46
3	0	8	0	8
合计(成绩构成)	20	20	60	100%

五、教学方法

本课程教学采用综合的教学方法，课程教学按理论授课、实例分析、课堂讨论、课堂提问等方式构成。授课方式主要采用多媒体（幻灯片）教学以及网上辅导（E-mail 或网络课堂方式），课堂讲授关键知识点，课堂进行问答与讨论，培养学生分析问题、解决问题和文献阅读的能力。

六、参考教材和阅读书目

参考书目：暂无。

主撰人：汪金涛

审核人：李纲

英文校对：李纲

教学副院长：胡松

日期：2022年8月

附件：各类考核与评价标准表

1.课堂表现评分标准

成绩 课程目标	优秀 (100-90分)	良好 (89-80分)	中等 (79-70分)	及格 (69-60分)	不及格 (<60分)
课程目标1 (6%)	学习积极主动，能按要求完成预习。认真听讲，回答问题积极，能正确回答老师问题。	学习积极主动。能认真听讲，回答问题较为积极，可正确回答老师问题。	认真听讲，被抽查到回答问题能够涉及到相关的知识面。	较少回答问题，正确回答问题存在一定的难度。	无法回答问题
课程目标2 (6%)	能够对保护海龟的对策与方法问题提出相应的技术方案并对比分析	能够对保护海龟的对策与方法问题能够设计较合理的技术方案，并进行对比分析	能够对保护海龟的对策与方法问题构建部分技术方案，具有一定的对比分析能力	基本能够对保护海龟的对策与方法问题构建部分技术方案	不能对保护海龟的对策与方法问题构建技术方案
课程目标3 (8%)	能熟练应用所学知识，团结协作，解决实际问题。	能较熟练应用所学知识，团结协作，解决实际问题。	能基本应用所学知识解决实际问题。	能基本应用所学知识解决实际问题有一定困难。	不能基本应用所学知识解决实际问题。

2.作业评价标准

成绩 课程目标	优秀 (100-90分)	良好 (89-80分)	中等 (79-70分)	及格 (69-60分)	不及格 (<60分)
课程目标1 (10%)	按时交作业，数据与分析详实、正确；图表清晰，语言规范，符合作业报告要求。	按时交作业，数据与分析正确；图表清楚，语言规范，基本符合作业报告要求。	按时交作业，数据与分析基本正确；图表清楚，语言较规范，格式有部分错误，基本符合作业报告要求。	按时交作业，数据与分析基本正确；语言逻辑存在不足，论文格式存在较大不足，基本符合作业报告要求。	没有按时交作业；或者数据与分析不正确；或者作业报告不符合要求。
课程目标2 (10%)	作业目录结构清晰；层次逻辑性强；有创新设计或有亮点；内容详实丰富	作业目录结构清晰；具有层次逻辑性；具有一定设计创新性或有部分亮点；内容详实丰富	作业目录结构规范；层次逻辑性一般；无创新设计或无亮点；内容详实丰富	作业目录结构一般；层次逻辑性一般；无创新设计或无亮点；内容较少	作业目录结构不规范；内容较少，或有抄袭现象；与所学知识关联性不大

3. 期末考核与评价标准

成绩 课程目标	优秀 (100-90分)	良好 (89-80分)	中等 (79-70分)	及格 (69-60分)	不及格 (<60分)
课程目标 1 (30%)	按时交论文报告，数据与分析详实、正确；图表清晰，语言规范，符合论文报告要求。	按时交论文报告，数据与分析正确；图表清楚，语言规范，基本符合论文报告要求。	按时交论文报告，数据与分析基本正确；图表清楚，语言较规范，格式有部分错误，基本符合论文报告要求。	按时交论文报告，数据与分析基本正确；语言逻辑存在不足，论文格式存在较大不足，基本符合论文报告要求。	没有按时交论文报告；或者数据与分析不正确；或者论文报告不符合要求。
课程目标 2 (30%)	作业目录结构清晰；层次逻辑性强；有创新设计或有亮点；内容详实丰富	作业目录结构清晰；具有层次逻辑性；具有一定设计创新性或有部分亮点；内容详实丰富	作业目录结构规范；层次逻辑性一般；无创新设计或无亮点；内容详实丰富	作业目录结构一般；层次逻辑性一般；无创新设计或无亮点；内容较少	作业目录结构不规范；内容较少，或有抄袭现象；与所学知识关联性不大

23. 《探索消失的动物世界》教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	中文名称：探索消失的动物世界				
	英文名称：Exploring the world of extinction animals				
课程号	1706433		学分	1	
学时	总学时：16	讲授学时	实验学时	上机学时	讨论学时
		12	0	0	4
开课学院	海洋科学学院		课程负责人	方舟	

二、课程简介

（一）课程概况

动物的起源与消亡一直是人类多年以来一直探究的问题之一。动物起源主要依靠化石作为依据来判断和解释，是对过去的历史事件的推测；而动物的灭绝则更多地发生在当下，其原因更值得我们当下思考和学习。《探索消失的动物世界》这门课将从动物的起源和灭绝开始说起，从全球范围的视角，选取著名的 10 种已灭绝动物，对其过往的历史和灭绝经过进行详细的解读，剖析包括人类活动、环境变化等各项历史事件在动物灭绝过程中所起的作用及其产生的影响。该课程主要为培养学生与自然和谐相处的大局观，提升热爱环境、保护动物的意识，丰富我校“海洋与生命”专题学科的课程内容。

The origin and extinction of animals has been one of the problems that human beings have been exploring for many years. The origin of animals mainly depends on the fossil as the basis to judge and explain, which is the speculation of historical events in the past; and the extinction of animals is more in the present, the reason is more worthy of our thinking and learning at present. This course will start from the origin and extinction of animals. From a global perspective, it will select 10 famous extinct animals, make a detailed interpretation of their past history and extinction process, and analyze the role and impact of various historical events, including human activities, in the process of animal extinction. The course aims to cultivate students' noble quality of loving the environment and protecting animals, and enrich the course content of the special subject "ocean and life" in our school by combining the ideological and political course content.

（二）课程目标

课程目标 1：了解地球生物起源的条件，同时掌握动物起源的时间和地点，并了解生物大爆发的几次历史事件，掌握动物起源和发展的主要历程。

课程目标 2：了解动物灭绝的概念，掌握动物灭绝的主要规律，能够掌握影响动物灭绝的几个主要因素，并能够对主要影响因素，尤其是人类活动的影响进行详细地说明和描述。

课程目标 3：了解 10 种主要灭绝动物的分类地位，生活史过程，灭绝前所处的环境以及生存状况，了解其灭绝过程进行，能掌握灭绝过程中的主要事件，并对人类活动对每种物

种的灭绝所产生的影响进行描述和解析。

课程目标 4: 通过学习了解动物的起源与灭绝的主要因素, 了解动物灭绝对生物多样性所产生的不利后果, 树立学生的唯物主义世界观、生态文明价值观、与自然和谐的大局意识, 提升学生对动物及其周围环境的保护意识, 培养良好的道德品质。

(三) 课程目标与知识能力素质的对应关系

知识、能力、素质	课程目标
了解动物起源和相关历史事件, 培养学生独立思考意识	1
了解动物灭绝主要规律和主要因素, 能从人类活动所产生的影响探讨灭绝事件	2
掌握 10 种主要灭绝动物身前的生存环境和灭绝过程, 合理分析动物灭绝的历程已经人类的影响	3

三、教学内容、要求与学时分配

教学内容	预期学习成果	学时	教学方式(讲授、实验、上机、讨论)	支撑课程目标
第一章 绪论 (1) 课程背景 (2) 主要意义	了解课程的背景与意义	1	讲授、讨论	1
第二章 生物的起源与灭绝 (1) 地球演化和生物起源 (2) 典型物种与大灭绝 (3) 环境变化与人类崛起	了解地球演化规律及生物起源; 掌握主要大灭绝和对应物种; 探究人类崛起和环境变化的影响	3	讲授	1
第三章 典型远古动物与灭绝史 (1) 寒武纪大爆发 (2) 远古动物的基本特征 (3) 曾经的霸主—恐龙的崛起、灭绝及其相关假说 (4) 寒带巨物—人类在猛犸象灭绝中扮演的角色	掌握寒武纪大爆发理论, 对远古动物基本特征有一定了解, 并了解恐龙和猛犸象的灭绝历史	2	讲授	1、2
第四章 典型鸟类灭绝史 (1) 鸟类演化简史 (2) 鸟类基本特征概况 (3) 从漫天飞舞到永无归途—北美旅鸽的灭亡启示 (4) 大洋孤独者—渡渡鸟是如何消亡的	掌握鸟类演化简史, 对鸟类基本特征有一定了解, 并了解旅鸽和渡渡鸟的灭绝历史	2	讲授	1、2
第五章 典型陆生哺乳动物灭绝史 (1) 陆生哺乳动物的繁荣 (2) 陆生哺乳动物基本特征 (3) 中国打虎史—中国境内虎类的消亡史 (4) 澳洲曾经的明星—神秘的袋狼	掌握陆生动物的繁荣历史, 对陆生哺乳动物基本特征有一定了解, 并了解部分虎和袋狼的灭绝历史	2	讲授	1、2
第六章 典型淡水水生动物灭绝史 (1) 淡水水生动物的进化模式 (2) 淡水水生动物的基本特征 (3) 长江精灵—寻找最后的白鱀豚 (4) 水中大熊猫—长江白鲟不归路	掌握淡水水生动物演化简史, 对淡水水生动物基本特征有一定了解, 并了解白鱀豚和白鲟的灭绝历史	2	讲授	1、2

教学内容	预期学习成果	学时	教学方式（讲授、实验、上机、讨论）	支撑课程目标
第七章 典型海洋动物灭绝史 (1) 从陆地到海洋 (2) 海洋动物的基本特征 (3) 海中巨兽的短暂闪光-斯特拉大海牛的诀别 (4) 永恒的微笑—无法回归的加勒比僧海豹	掌握海洋哺乳动物演化简史，对海洋大型动物基本特征有一定了解，并了解斯特拉大海牛和加勒比僧海豹的灭绝历史	2	讲授	1、2
第八章 动物灭绝所带来的启示 (1) 动物灭绝的评估方法 (2) 动物灭绝对生态系统的影响 (3) 保护物种多样性的意义 思政融入点：通过对我国主要灭绝和濒危物种的了解，学习	掌握动物灭绝的评估方法以及对生态系统的影响；同时了解保护生物多样性的内在含义	2	讲授、讨论	1、2

四、课程考核评价方式

（一）考核方式

本课程的考核方式为期末论文。考核内容主要包括：选取一种灭绝或者濒危动物，描述其简要的发展史，通过课程的学习讲述其目前主要的保护措施或灭绝经历，提出可行的保护途径或灭绝主要原因及其所带来的启示。要求字数不少于 3000 字。

（二）课程成绩

1. 平时成绩占比 30%，主要包括：讨论（30%）及课堂表现（70%）。
2. 期末考核占比 70%，采用提交论文的方式，考核内容主要包括：选取一种灭绝或者濒危动物，描述其简要的发展史，通过课程的学习讲述其目前主要的保护措施或灭绝经历，提出可行的保护途径或灭绝主要原因及其所带来的启示。要求字数不少于 3000 字。

课程目标	成绩比例			合计
	平时成绩		期末成绩	
	课堂表现	讨论		
1	5	3	20	28
2	10	3	30	43
3	5	4	20	29
合计(成绩构成)	20	10	70	100%

五、教学方法

本课程主要介绍多种灭绝动物的故事，引申出环境变化和人类活动对动物栖息地的破坏和对其生存的影响，进而教导学生保护生态环境，保护濒危动物的意识。课题采用“课堂讲

授、课程讨论”为主要教学要素，灵活采用传统讲授方式、观看录像、课程资源上网等多种方法与手段开展教学。通过了解典型灭绝动物的灭绝历程以及其原因，结合视频录像和网络材料，让学生加深对讲授内容的认识，进一步深入思考人类活动与生物、环境保护与生物之间的关系；鼓励学生通过参考资料、课外阅读材料等拓宽和深化学生的知识面和知识结构。

六、参考教材和阅读书目

线上：

泛雅平台：<https://mooc1.chaoxing.com/course/219736956.html>

哔哩哔哩弹幕网：www.bilibili.com

线下：

1.张恒庆，张文辉 编。保护生物学。科学出版社，2009.

2.沈银柱著，进化生物学。高等教育出版社，2003

3.Torill Kornfeldt, Fiona Graham. The Re-Origin of Species: a second chance for extinct animals, Scribe UK. 2018;

4.Ross Piper. Extinct Animals: An Encyclopedia of Species that Have Disappeared during Human History, First Edition, ABC-CLIO, 2009;

主撰人：方舟

审核人：刘必林、方舟

英文校对：方舟

教学副院长：胡松

日期：2022年8月20日

附件：各类考核与评价标准表

1. 课堂表现评分标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标1 (5%)	学习积极主动，认真听讲，回答问题积极，能全面了解动物起源和灭绝的内容和研究方法	学习态度端正，能认真听讲，回答问题较积极，能基本了解动物起源和灭绝的内容和研究方法	学习态度较端正，较认真听讲，能回答问题，通过课程学习能够部分了解动物起源和灭绝的内容和研究方法	学习态度一般，有时不认真听讲，很少回答问题，仅能少量了解动物起源和灭绝的内容和研究方法	学习态度不端正，听课不认真，不回答问题，无法了解动物起源和灭绝的内容和研究方法
课程目标2 (10%)	学习积极主动，认真听讲，回答问题积极，能熟练掌握动物灭绝主要规律和主要因素	学习态度端正，能认真听讲，回答问题较积极，能基本掌握动物灭绝主要规律和主要因素	学习态度较端正，较认真听讲，能回答问题，部分掌握动物灭绝主要规律和主要因素	学习态度一般，有时不认真听讲，很少回答问题，仅能少量掌握动物灭绝主要规律和主要因素	学习态度不端正，听课不认真，不回答问题，无法掌握动物灭绝主要规律和主要因素
课程目标3 (5%)	学习积极主动，认真听讲，回答问题积极，能熟练掌握主要灭绝动物身前的生存环境和灭绝过程	学习态度端正，能认真听讲，回答问题较积极，能基本掌握主要灭绝动物身前的生存环境和灭绝过程	学习态度较端正，较认真听讲，能回答问题，部分掌握主要灭绝动物身前的生存环境和灭绝过程	学习态度一般，有时不认真听讲，很少回答问题，仅能少量掌握主要灭绝动物身前的生存环境和灭绝过程	学习态度不端正，听课不认真，不回答问题，无法掌握主要灭绝动物身前的生存环境和灭绝过程

2. 讨论评价标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标1 (3%)	熟练讲述动物起源和灭绝的内容和研究方法，并举例分析	基本讲述动物起源和灭绝的内容和研究方法，能举例分析	部分讲述动物起源和灭绝的内容和研究方法，有部分举例分析	仅少量讲述动物起源和灭绝的内容和研究方法，较少举例分析	无法讲述动物起源和灭绝的内容和研究方法，无举例分析
课程目标2 (3%)	熟练讲述动物灭绝主要规律和主要因素，主动提出人类活动的影响	基本讲述动物灭绝主要规律和主要因素，可以提出人类活动的影响	部分讲述动物灭绝主要规律和主要因素，能提出人类活动的影响	仅能少量讲述动物灭绝主要规律和主要因素，极少提出人类活动的影响	无法讲述动物灭绝主要规律和主要因素，无法提出人类活动的影响

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标1 (4%)	熟练讲述主要灭绝动物身前的生存环境和灭绝过程, 主动提出保护濒危动物的观点	基本讲述主要灭绝动物身前的生存环境和灭绝过程, 可以提出保护濒危动物的观点	部分讲述主要灭绝动物身前的生存环境和灭绝过程, 能提出保护濒危动物的观点	仅能少量讲述主要灭绝动物身前的生存环境和灭绝过程, 极少提出保护濒危动物的观点	无法讲述主要灭绝动物身前的生存环境和灭绝过程, 无法提出保护濒危动物的观点

3. 期末考核与评价标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标1 (20%)	全面了解动物起源和灭绝的内容和研究方法, 紧扣题目和要求撰写论文	基本了解动物起源和灭绝的内容和研究方法, 基本紧扣题目和要求撰写论文	部分了解动物起源和灭绝的内容和研究方法, 部分内容紧扣题目和要求撰写论文	能少量了解动物起源和灭绝的内容和研究方法, 仅少量内容紧扣题目和要求撰写论文	无法了解动物起源和灭绝的内容和研究方法, 无法紧扣题目和要求撰写论文
课程目标2 (30%)	全面了解动物灭绝主要规律和主要因素, 紧扣题目和要求撰写论文	基本了解动物灭绝主要规律和主要因素, 基本紧扣题目和要求撰写论文	部分了解动物灭绝主要规律和主要因素, 部分内容紧扣题目和要求撰写论文	仅能少量了解动物灭绝主要规律和主要因素, 仅少量内容紧扣题目和要求撰写论文	无法掌握了解动物灭绝主要规律和主要因素, 无法紧扣题目和要求撰写论文
课程目标3 (20%)	全面了解主要灭绝动物身前的生存环境和灭绝过程, 紧扣题目和要求撰写论文	基本了解主要灭绝动物身前的生存环境和灭绝过程, 基本紧扣题目和要求撰写论文	部分了解主要灭绝动物身前的生存环境和灭绝过程, 部分内容紧扣题目和要求撰写论文	仅能少量了解主要灭绝动物身前的生存环境和灭绝过程, 仅少量内容紧扣题目和要求撰写论文	无法掌握了解主要灭绝动物身前的生存环境和灭绝过程, 无法紧扣题目和要求撰写论文

24. 《走近金枪鱼》教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	中文名称：走近金枪鱼				
	英文名称：Approaching Tuna Species				
课程号	1706457	学分	1		
学时	总学时：16	讲授学时	实验学时	上机学时	讨论学时
		14	0	0	2
开课学院	海洋科学学院		课程负责人	麻秋云	

二、课程简介

(一) 课程概况

《走近金枪鱼》由海洋科学学院海洋渔业科学与技术系开设，面向全校本科生的综合与通识教育选修课，主要讲授内容为人类利用金枪鱼的历史和文化，金枪鱼的国际贸易市场，印度洋、太平洋和大西洋的重要金枪鱼种类及其生物学、生活史特征，金枪鱼在各洋区的渔业开发、国际渔业管理和养护管理措施，以及对应的金枪鱼国际履约过程。通过课程学习，学生可以掌握金枪鱼的主要种类和特征，并了解认识金枪鱼相关文化、国际市场和渔业管理，以及我国的远洋渔业国际履约过程。

This course, *Approaching Tuna Species*, is elective and targeting for undergraduate students among all colleges. The topic of this course is the tuna and tuna-like species among Indian Ocean, Pacific Ocean and Atlantic Ocean. The main contents include the culture, trade, life history traits, exploitation trend of distant-water fisheries, conservation and management measures by the tuna-Regional Fisheries Management Organizations (t-RFMOs). And this course will also introduce the work that China, as a contracting party in these t-RFMOs, is required and conduct. The students could learn the basic knowledge of tuna species and know how the tuna fisheries are studied and managed by t-RFMOs.

(二) 课程目标

课程目标 1：通过本课程的学习，使学生了解人类食用、捕捞、养殖金枪鱼的历史，人类对金枪鱼利用和保护平衡与协调。

课程目标 2：通过本课程的学习，使学生了解世界各大洋主要的金枪鱼类群，掌握温带金枪鱼、热带金枪鱼、旗鱼和沿海金枪鱼的代表性种类及其典型的生物学和生态特征。

课程目标 3：了解各国际金枪鱼渔业管理组织对主要金枪鱼种类的养护管理措施，了解当前国际渔业管理的形势。

课程目标 4: 引导同学们认识到金枪鱼渔业是典型的理论联系实际的行业。金枪鱼的研究倾注了众多前辈和学者的心血, 需要大家在生产和调查的实践中积累知识、验证理论并提高认识。通过典型案例分析和讲解, 培养学生对远洋渔业的热爱和“实践出真知”的精神。

课程目标 5: 通过介绍我国金枪鱼的国际履约事宜和典型案例, 使学生逐渐树立“海大人”的职业使命感与责任感, 保持坚决维护国家权益的赤子之心, 为其今后从事相关专业工作打下正确的思想基础。

(三) 课程目标与知识能力素质的对应关系

知识、能力、素质	课程目标
知识	1 金枪鱼食用、捕捞、养殖和保护的知识
知识	2 金枪鱼类群, 代表性种类的生物学和生态特征
知识	3 金枪鱼渔业的国际管理
能力	4 理论联系实际的能力
素质	5 海大人的责任感, 维护国家海洋权益的责任和素质

三、教学内容、要求与学时分配

教学内容	预期学习成果	学时	教学方式(讲授、实验、上机、讨论)	支撑课程目标
<p>第一章 绪论</p> <p>(1) 金枪鱼的定义、分类地位;</p> <p>(2) 金枪鱼和类金枪鱼的常见种类及其特异性;</p> <p>(3) 金枪鱼的营养价值及食用方式。</p> <p>思政融入点: 远洋渔业, 尤其是金枪鱼的延绳钓和围网渔业, 近年来发展非常迅速, 在近海渔业资源衰退和生态文明建设的背景下, 受到了广泛的关注。金枪鱼的研究, 包括形态特征、生态习性、渔场探测、捕捞技术、资源评估和渔业管理等, 都倾注了众多前辈和学者的心血, 需要大家在生产和调查的实践中积累知识、验证理论并提高认识。</p>	希望同学们持有对远洋渔业的进取和热爱, 培养“实践出真知”的精神。	2	讲授	1、2
<p>第二章 金枪鱼文化</p> <p>(1) 人类食用金枪鱼的历史;</p> <p>(2) 金枪鱼捕捞和养殖的历史进展;</p> <p>(3) 金枪鱼与文学作品。</p>		2	讲授	1、4
<p>第三章 金枪鱼贸易市场</p> <p>(1) 金枪鱼贸易的行情;</p> <p>(2) 金枪鱼的拍卖市场;</p> <p>(3) 蓝鳍金枪鱼——“深海蓝钻”。</p>		2	讲授	1
<p>第四章 金枪鱼的生物学特征和生态习性</p> <p>(1) 重要金枪鱼种类的形态特征、繁殖生物学、摄食习性;</p> <p>(2) 金枪鱼的分布范围、适宜的栖息地、洄游习性等。</p>		2	讲授	2
<p>第五章 金枪鱼的生活史</p> <p>(1) 图解金枪鱼产卵、育幼、仔稚鱼和幼体发育、性成熟、产卵、繁殖、死亡整个生活史的过程。</p>		2	讲授	2

教学内容	预期学习成果	学时	教学方式（讲授、实验、上机、讨论）	支撑课程目标
第六章 国际金枪鱼渔业及其管理 (1) 三大洋区的金枪鱼渔业方式、产量等； (2) 金枪鱼的四大国际管理组织简介； (3) 以印度洋黄鳍金枪鱼为例介绍金枪鱼的养护管理措施。		2	讲授	1、3、4、5
第七章 我国金枪鱼的国际履约工作 (1) 我国金枪鱼的科学观察员计划； (2) 我国参加国际渔业管理组织的国际谈判； (3) 我校金枪鱼技术组概述及履约的典型案列。 思政融入点：目前世界各大洋的资源均受各自区域性渔业管理组织的统一管理，这其中涉及到我国的海洋权益、渔业利益等，需要进行远洋渔业的国际履约工作。此项工作包含与渔业公司的协调、数据的采集汇总和提交、捕捞配额的争取、渔业谈判等内容，直接关系到我国的权益和国际影响力。	学生能够保持坚决维护国家权益的赤子之心，运用自身所学为国家服务。	2	讲授	3、4、5
讨论学时 将学生分为4组，给予四个半命题，各组同学分工合作收集金枪鱼的相关资料，制作成PPT，课上进行讲解讨论。		2	讨论	1、4

四、课程考核评价方式

（一）考核方式

授课教师根据课程实际选择笔试（开卷、闭卷）、口试、论文、调研报告以及计算机或网络上机考等。

课程根据课堂表现和论文的形式进行考核。

（二）课程成绩

课程成绩一般由期末成绩和平时成绩构成。平时成绩主要根据学生平时学习态度、听课、作业、课堂讨论、教学参观、平时测验等情况综合评定，平时成绩占各部分占比及评分标准由教师根据实际情况制定。一些含有实验、实践性环节很强的课程可适当增加平时成绩的比例，但须对平时成绩的评定明确要求，不可降低学习过程的评定标准。

课程目标	成绩比例（平时成绩50%+期末成绩50%）						合计
	平时成绩（50%）					期末成绩 （50%）	
	作业 (0%)	测验 (0%)	实验 (0%)	课堂表现 (50%)	其他		
1	0%	0%	0%	8%	0%	8%	16%
2	0%	0%	0%	8%	0%	8%	16%
3	0%	0%	0%	10%	0%	12%	22%
4	0%	0%	0%	12%	0%	12%	24%
5	0%	0%	0%	12%	0%	10%	22%
合计(成绩构成)	0%	0%	0%	50%	0%	50%	100%

五、教学方法

写明本课程教学所采用的教学方法（如讨论式、案例式、研究式、在线学习、翻转课堂、混合式教学等）。

本课程的教学将紧扣“课堂讲授、课程讨论、作业训练、考核”等教学要素，实行模块式教学，即将整个课程按照上述内容分为七个章节，每章灵活采用传统讲授方式、观看录像、电子教案、课程资源上网等多种方法与手段进行教学，并提供教学参考资料、推荐课外阅读材料等拓宽和深化学生的知识面和知识结构，并通过课堂讨论和学生 PPT 制作讲解来培养学生文献查阅、知识汇总和展示的自主学习能力。

本课程采用中文教学方式为主，并结合英文资料，教学媒体主要有文字教材（包括主教材）和多媒体课件。对学生的辅导，主要采用当面答疑和 E-MAIL 等形式的网上辅导。

六、参考教材和阅读书目

线上：线上资源及学习平台等

- 1) Indian Ocean Tuna Commission (IOTC) <https://www.iotc.org/>
- 2) International Commission for the Conservation of Atlantic Tunas (ICCAT) <https://www.iccat.int/en/>
- 3) Western and Central Pacific Fisheries Commission (WCPFC) <https://www.wcpfc.int/>

线下：参考教材、阅读书目等

- 1) Allen, R.; Joseph, J.A. and Squires, D. 主编，《CONSERVATION AND MANAGEMENT OF TRANSNATIONAL TUNA FISHERIES》，John Wiley & Sons. 出版社，2010 年
- 2) 许柳雄和戴小杰主编，《印度洋金枪鱼渔业管理》，科学出版社，2019 年
- 3) 戴小杰和许柳雄主编，《世界金枪鱼渔业渔获物物种原色图鉴》，海洋出版社，2007 年；
- 4) Song, Liming 主编，《ENVIRONMENTAL BIOLOGY OF FISHES AND GEAR PERFORMANCE IN THE PELAGIC TUNA LONGLINE FISHERY》，Science Press 出版社，2015 年；
- 5) Kimura, Shingo and Kitagawa, Takashi 主编，《Biology and Ecology of Bluefin Tuna》，CRC Press 出版社，2015 年。

主撰人：麻秋云

审核人：刘必林、方舟

英文校对：方舟

教学副院长：胡松

日期：2022 年 8 月 28 日

附件：各类考核与评价标准表

考核方式里有几种类型，就写几种评分标准，参考如下：

1.课堂表现评分标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标 1 (8%)	按时上课，认真听讲，掌握金枪鱼食用、捕捞、养殖和保护的情况	按时上课，认真听讲，理解金枪鱼食用、捕捞、养殖和保护的基本情况	按时上课，了解金枪鱼食用、捕捞、养殖和保护的基本情况	基本能按时上课，了解金枪鱼食用、捕捞、养殖和保护的部分内容	未能按时到堂上课，对金枪鱼食用、捕捞、养殖和保护的情况知之甚少
课程目标 2 (8%)	按时上课，回答问题积极，能正确回答老师问题；了解世界各大洋主要的金枪鱼类群，掌握金枪鱼的代表性种类及其生物学和生态特征	按时上课，回答问题积极；掌握金枪鱼的代表性种类及其生物学和生态特征	按时上课，熟悉金枪鱼的代表性种类和基本特征	基本能按时上课，只了解金枪鱼的部分种类，对生物学和生态特征掌握不足	未能按时上课，未能了解金枪鱼种类和相关特征
课程目标 3 (10%)	按时上课，了解各国际金枪鱼渔业管理组织对主要金枪鱼种类的养护管理措施，了解当前国际渔业管理的形势。	按时上课，了解大多数国际金枪鱼渔业管理组织的养护管理措施	按时上课，了解部分国际金枪鱼渔业管理组织的养护管理措施	基本能按时上课，了解少数国际金枪鱼渔业管理组织的养护管理措施	未能按时上课，不了解国际金枪鱼渔业管理组织，对国家渔业管理形势知之甚少
课程目标 4 (12%)	按时上课，积极参与课堂讨论，熟练展示小组的优秀成果	按时上课，主动参与课堂讨论，顺畅展示小组成果	按时上课，学习态度端正，小组成果展示内容基本完整	基本能按时上课，小组成果基本完成但未能展示	未能按时上课，小组成果未完成
课程目标 5 (12%)	按时上课，积极参与课堂的小组讨论，小组讨论成果显著；能正确理解并回答老师问题	按时上课，参与课堂的小组讨论，小组讨论有所成效；能基本回答老师问题	按时上课，小组讨论不够积极；能回答老师问题	基本能按时上课，小组讨论未达成成果；未能正确理解老师问题	未能按时上课，未进行小组讨论；未回答老师问题

2. 期末考核与评价标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标 1 (8%)	能够准确理解并熟练应用金枪鱼食用、捕捞、养殖和保护的知识	能够准确应用金枪鱼食用、捕捞、养殖和保护的知识	基本能够应用金枪鱼食用、捕捞、养殖和保护的知识	对金枪鱼食用、捕捞、养殖和保护知识的理解不够充分, 应用不规范	无法理解金枪鱼食用、捕捞、养殖和保护的知识
课程目标 2 (8%)	能够准确理解并熟练应用金枪鱼代表性种类的生物学和生态特征	能够准确应用金枪鱼代表性种类的生物学和生态特征	基本能够应用金枪鱼代表性种类的生物学和生态特征	对金枪鱼代表性种类生物学和生态特征的理解不够充分, 应用不规范	无法理解金枪鱼代表性种类的生物学和生态特征
课程目标 3 (12%)	能够准确理解并熟练应用金枪鱼渔业的国际管理	能够准确应用金枪鱼渔业的国际管理	基本能够应用金枪鱼渔业的国际管理	对金枪鱼渔业国际管理的理解不够充分, 应用不规范	无法理解金枪鱼渔业的国际管理
课程目标 4 (12%)	资料收集丰富切题, 论述逻辑清晰	论文支撑材料较为丰富, 主题清晰明了, 逻辑较为通顺	论文有支撑材料, 主题符合要求, 逻辑基本通顺	论文主题不清晰, 逻辑不够通顺	论文过短, 偏题, 逻辑混乱
课程目标 5 (10%)	论述层面分明、语言规范; 充分展示个人见解, 正确引用权威文献。	论述清楚, 语言规范; 基本能够展示个人见解, 正确使用文献	论述基本清楚, 语言较规范; 展示个人见解, 文献引用基本规范	论述缺乏个人见解, 缺乏文献支撑	格式混乱; 存在抄袭现象

25. 《大西洋渔业管理解读》教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	中文名称：大西洋渔业管理解读				
	英文名称：Interpretation of Atlantic Fisheries Management				
课程号	1706485		学分	1	
学时	总学时：16	讲授学时	实验学时	上机学时	讨论学时
		16	0	0	0
开课学院	海洋科学学院		课程负责人	张帆	

二、课程简介

（一）课程概况

本课程主要讲授大西洋渔业管理的理念和方法，并对具体的管理策略进行分析和解读。通过课程学习，学生可以具备一定的渔业管理策略解读能力。本课程的目的是增强学生对国际渔业管理和国际渔业管理组织的了解。

This course is about introducing the concept and method of Atlantic fisheries management and analyzing and interpreting specific management strategies. By the end of this course, students will be able to understand and interpret specific fisheries management strategies. The purpose of this course is to increase the student's understanding of the international fisheries management as well as international fisheries management organizations.

（二）课程目标

课程目标 1：通过学习懂得海洋生物资源的可持续开发和利用的重要性，了解人类捕捞对海洋生物资源的影响，树立唯物主义世界观和生态文明价值观，增强环境保护意识。

课程目标 2：从宏观上了解大西洋渔业和管理的历史和现状，学习大西洋渔业在不同历史阶段的开发和保护措施，对国际渔业发展趋势形成初步认识，为后续研究打下基础。

课程目标 3：初步具备渔业管理政策的解读能力。能够从专业渔业知识和我国国家立场的角度对有关具体的管理策略进行解读，从策略表象推测出其更深层次的意义和目的。

（三）课程目标与知识能力素质的对应关系

知识、能力、素质	课程目标
树立生态文明价值观，增强海洋资源保护意识。	1
学习大西洋渔业和管理知识，了解国际渔业形势。	2
学习渔业管理专业知识，培养具体管理策略的解读能力。	3

三、教学内容、要求与学时分配

教学内容	预期学习成果	学时	教学方式（讲授、实验、上机、讨论）	支撑课程目标
<p>第一章:大西洋渔业与管理概述</p> <p>(1) 课程介绍。</p> <p>(2) 大西洋渔业的历史与现状。</p> <p>(3) 我国开展大西洋远洋渔业的历史和现状。</p> <p>思政融入点：在本章学习中融入国家“十四五”关于远洋渔业高质量发展的相关文件的学习内容。通过学习让学生了解我国远洋渔业的发展方向和参与全球海洋治理的决心，激发爱国爱海洋的精神，培养民族自豪感。</p>	了解课程内容和大纲；对大西洋渔业和我国在大西洋的远洋渔业的发展历史与现状有个初步的了解；培养爱国情怀和民族自豪感。	4	讲授	课程目标 1 课程目标 2
<p>第二章：大西洋蓝鳍金枪鱼管理策略解读</p> <p>(1) 大西洋蓝鳍金枪鱼渔业介绍。</p> <p>(2) 大西洋蓝鳍金枪鱼管理策略翻译。</p> <p>(3) 大西洋蓝鳍金枪鱼管理策略解读。</p>	了解大西洋蓝鳍金枪鱼的历史与现状；准确翻译具体的管理策略；对管理策略进行一定深度的解读。	4	讲授	课程目标 3
<p>第三章：大西洋大眼金枪鱼管理策略解读</p> <p>(1) 大西洋大眼金枪鱼渔业介绍。</p> <p>(2) 大西洋大眼金枪鱼管理策略翻译。</p> <p>(3) 大西洋大眼金枪鱼管理策略解读。</p>	了解大西洋大眼金枪鱼的历史与现状；准确翻译具体的管理策略；对管理策略进行一定深度的解读。	4	讲授	课程目标 3
<p>第四章：大西洋鲨鱼类管理策略解读</p> <p>(1) 大西洋鲨鱼类渔业介绍。</p> <p>(2) 大西洋鲨鱼类管理策略翻译。</p> <p>(3) 大西洋鲨鱼类管理策略解读。</p>	了解大西洋鲨鱼类的历史与现状；准确翻译具体的管理策略；对管理策略进行一定深度的解读。	4	讲授	课程目标 3

四、课程考核评价方式

（一）考核方式

授课教师根据课程实际选择笔试（开卷、闭卷）、口试、论文、调研报告以及计算机或网络上机等。

（二）课程成绩

课程成绩一般由期末成绩和平时成绩构成。平时成绩主要根据学生平时学习态度、听课、作业、课堂讨论、教学参观、平时测验等情况综合评定，平时成绩占各部分占比及评分标准由教师根据实际情况制定。一些含有实验、实践性环节很强的课程可适当增加平时成绩的比例，但须对平时成绩的评定明确要求，不可降低学习过程的评定标准。

课程目标	成绩比例（平时成绩40%+期末成绩60%）		合计
	平时成绩（40%）	期末成绩（60%）	
	课堂表现（40%）		
1	20	10	30
2	10	10	20
3	10	40	50
合计(成绩构成)	40	60	100%

五、教学方法

写明本课程教学所采用的教学方法（如讨论式、案例式、研究式、在线学习、翻转课堂、混合式教学等）。

本课程将应用多媒体进行教学，包括课程 PPT 和影像资料；每一章节，教师提供与课程教学文献资料和网上资源素材供学生课后查询阅读。在主要章节讲授完之后，通过案例分析进行讨论，旨在加深学生对所学知识的理解、运用，拓宽学生的知识面。案例讨论中，教师把握总体进度及方向，引导学生运用所学知识分析、解决实际问题；案例讨论后，教师应及时进行总结。考试主要采用论文考核方式，考试范围涵盖所有讲授及自学的内容，通过论文能客观反映出学生对本门课程重点掌握程度，对有关理论的理解、掌握及综合运用能力。

六、参考教材和阅读书目

Leandra R. Gonçalves 主编，《Regional Fisheries Management Organizations: The interplay between governance and science》，Springer 出版社，2021 年（第一版）。

Lone Grønbaek, Marko Lindroos, Gordon Munro, Pedro Pintassilgo 主编，《Game Theory and Fisheries Management》，Springer 出版社，2020 年（第一版）。

主撰人：张帆

审核人：刘必林、方舟

英文校对：方舟

教学副院长：胡松

日期：2022 年 8 月 30 日

附件：各类考核与评价标准表

考核方式里有几种类型，就写几种评分标准，参考如下：

1.课堂表现评分标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标 1 (20%)	资源保护意识很强，积极参与课堂讨论，能够提出新颖的见解。	资源保护意识较强，积极参与课堂讨论，主动提出见解。	资源保护意识一般，参与课堂讨论，被动提出见解。	资源保护意识一般，参与课堂讨论。	资源保护意识缺乏，不参与课堂讨论。
课程目标 2 (10%)	背景知识很全面，积极参与课堂讨论，能够提出新颖的见解。	背景知识较为全面，积极参与课堂讨论，主动提出见解。	背景知识一般，参与课堂讨论，被动提出见解。	背景知识一般，参与课堂讨论。	背景知识不全面，不参与课堂讨论。
课程目标 3 (10%)	政策解析能力很强，积极参与课堂讨论，能够提出新颖的见解。	政策解析能力较强，积极参与课堂讨论，主动提出见解。	政策解析能力一般，参与课堂讨论，被动提出见解。	政策解析能力一般，参与课堂讨论。	政策解析能力较弱，不参与课堂讨论。

2.期末考核与评价标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标 1 (10%)	资源保护意识很强，论文内容丰富，观点新颖，格式规范。	资源保护意识较强，论文内容充实，观点鲜明，格式规范。	资源保护意识一般，论文内容较充实，有一定的观点，格式规范。	资源保护意识一般，论文有一定内容和观点，格式较规范。	资源保护意识缺乏，论文内容不足，观点错误，格式不规范。
课程目标 2 (10%)	背景知识很全面，论文内容丰富，观点新颖，格式规范。	背景知识较为全面，论文内容充实，观点鲜明，格式规范。	背景知识一般，论文内容较充实，有一定的观点，格式规范。	背景知识一般，论文有一定内容和观点，格式较规范。	背景知识不全面，论文内容不足，观点错误，格式不规范。
课程目标 2 (40%)	政策解析能力很强，论文内容丰富，观点新颖，格式规范。	政策解析能力较强，论文内容充实，观点鲜明，格式规范。	政策解析能力一般，论文内容较充实，有一定的观点，格式规范。	政策解析能力一般，论文有一定内容和观点，格式较规范。	政策解析能力较弱，论文内容不足，观点错误，格式不规范。

26. 《当前环境热点问题》教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	中文名称：当前环境热点问题				
	英文名称：Current environmental hotspot problems				
课程号	1706442	学分	1		
学时	总学时：16	讲授学时	实验学时	上机学时	讨论学时
		14			2
开课学院	海洋科学学院		课程负责人	唐浩	

二、课程简介

(一) 课程概况

“当前环境热点问题”是一门面向对环境保护有兴趣的各专业大学生开设的环保入门课程，主要讲述环境问题与环境科学的基本入门知识。本课程精心挑选当前大众关心的环境热点问题，通过热点照片、环境问题视频播放等直观感受当前身边环境污染问题的危害，并阐明其治理方法和措施。旨在让课程受众者认识到环境污染的同时了解其中蕴含的科学问题，通过课程学习提高课程受众的环境素养，普及环境学的基本知识，促进学习者形成环境问题意识和可持续发展理念。

“Current environmental hotspot problems” is an introductory course for college students who are interested in environmental protection, the major body of the course covers the basic knowledge of environmental problems and environmental science. This course carefully selects the current hotspot environmental problems of public concern, and intuitively feels the harm of current environmental pollution problems through hot photos and videos on environmental problems, and illustrates the governance methods and measures. The purpose of this course is to make the audience realize the environmental pollution and understand the scientific problems contained in it, improve the environmental literacy of the audience, popularize the basic knowledge of environmental science, and promote the formation of the awareness of environmental problems and the concept of sustainable development.

(二) 课程目标

课程目标 1：课程以典型案例为引导，追溯污染产生的根源，提出应对策略与解决方法，帮助同学认识环境问题，培养发现问题、分析问题和解决问题的综合能力和素质。

课程目标 2：让同学们认识到环境污染的同时了解其中蕴含的科学问题，理解并掌握环境科学基本知识，提升环境素养。

课程目标 3：引导同学们关心国家环境事业的动向，培养环境保护、环境健康、生态文明和可持续发展的意识和能力。

(三) 课程目标与知识能力素质的对应关系

知识、能力、素质	课程目标
理解和掌握当前热点环境问题产生的根源和影响，以及环境科学的基本知识。	1
帮助学生认识环境问题，培养学生发现问题、分析问题和解决问题的综合能力。	2
提升学生的环境素养，树立和养成环保和生态文明建设的意识和素质。	3

三、教学内容、要求与学时分配

教学内容	预期学习成果	学时	教学方式（讲授、实验、上机、讨论）	支撑课程目标
<p>第一章 环境的发展</p> <p>(1) 地球是人类共同的家园</p> <p>(2) 环境问题的由来</p> <p>(3) 环境污染，地球之殇</p>	理解地球是人类赖以生存与发展的家园、全球环境问题现状、环境问题产生的原因、主要的环境问题分类、环境污染的基本概念及特点等。	2	课堂讨论：发展中国家和发达国家所面临的主要环境问题及特点分别是什么？	课程目标 1 课程目标 3
<p>第二章 大气环境热点问题</p> <p>(1) 雾霾：健康的杀手</p> <p>(2) 酸雨：空中死神</p> <p>(3) 臭氧：地球的保护伞</p> <p>(4) 温室气体：双刃剑</p>	理解大气结构特点、主要大气污染及来源、主要大气污染物、大气污染的危害、大气污染对全球环境的影响、四种典型大气环境问题（雾霾、酸雨、臭氧和温室气体）产生原因、危害和治理等知识。	4	课堂讨论：伦敦雾霾治理进程对我国城市雾霾治理的启示？全球变暖对人类的影响是什么？ 观看纪录片“零浪费生活资源 | TED 演讲：想要扭转全球变暖，这里有 100 种解决方案”	课程目标 1 课程目标 2
<p>第三章 水环境热点问题</p> <p>(1) 水体富营养化：水体探秘</p> <p>(2) 淡水危机：生命之痛</p> <p>(3) 地下水污染：暗流汹涌</p> <p>(4) 海洋污染：保护蓝色未来</p> <p>思政融入点：微塑料已成为环境中的一类新型污染物。海洋及海岸环境中的微塑料污染已成为全球性生态环境问题。国际上对海洋环境与海岸微塑料污染及其生态效应、渔业影响和健康风险的关注日益加强。中国被认为是海洋塑料垃圾和微塑料的排放大国。开展我国海洋及海岸环境微塑料污染监管与治理工作重要而迫切。本课程以微塑料对海洋环境的污染为例，详细阐述微塑料带来的生态影响和对人类健康的影响，令学生们能够深刻理解习近平总书记在党的十九大报告中指出的“建设生态文明是中华民族永续发展的千年大计，强调必须树立和践行绿水青山就是金山银山的理念，坚持节约资源和保护环境的基本国策，像对待生命一样对待生态环境，坚定走生产发展、生活富裕、生态良好的文明发展道路”的发展理念。</p>	理解水环境特点、水体富营养化发生机理和治理、淡水资源状况、淡水危机解决办法、地下水污染来源及防治、海洋污染分类和特点、海洋污染的影响及防治等知识	5	课后作业：搜集典型的海洋污染案例，进行分析，结合最新科学研究报告，提出防治措施，制作 PPT 进行汇报演讲。	课程目标 1 课程目标 2 课程目标 3

教学内容	预期学习成果	学时	教学方式(讲授、实验、上机、讨论)	支撑课程目标
第四章 固体废物热点问题 (1) 生活垃圾: 生活的副产品 (2) 电子垃圾: 科技进步的恶果 (3) 危险废物: 恐怖的隐患	理解固体废弃物类型、特点、危害和治理办法等知识。	2	课堂讨论: 生活垃圾有什么污染? 上海垃圾分类的成效有哪些?	课程目标 1 课程目标 3
第五章 物理性污染热点问题 (1) 电磁辐射: 隐形烟雾 (2) 噪声污染: 心情烦躁的罪魁祸首 (3) 核辐射: 闻之色变的恶魔	理解电磁辐射、噪声污染和核辐射的产生原因、特点及危害等知识	1	课堂讨论: 日本福岛核泄漏对海洋生物的危害?	课程目标 1 课程目标 3
第六章 生态保护热点问题 (1) 土地沙漠化 (2) 水土流失 (3) 生物多样性	理解土地沙漠化的危害和防治、水土流失的危害、生物多样性减少的原因及保护措施等知识	2	观看纪录片: 我国生物多样性--保护生态环境, 建设绿色家园	课程目标 2 课程目标 3

四、课程考核评价方式

(一) 考核方式

考试课程成绩由平时成绩和期末成绩构成。平时成绩主要为课堂表现和 PPT 汇报两部分构成。

考核方式为提交论文报告。

(二) 课程成绩

课程目标	成绩比例(平时成绩40%+期末成绩60%)			合计
	平时成绩(40%)		期末成绩 (60%)	
	课堂表现(20%)	PPT 汇报(20%)		
1	10	10	30	50
2	5	5	20	30
3	5	5	10	20
合计(成绩构成)	20	20	60	100%

五、教学方法

(1) 以问题为导向的教学方法

以当前环境热点问题引发学生的思考和讨论, 引导学生要深层次分析环境污染问题的产生, 了解其中蕴含的科学问题, 深化学生的知识面和知识结构, 指导培养学生选择专业, 提升专业学习的信心与兴趣。(1) 环境保护——拯救地球, 还是拯救人类? (2) 告别雾都: 伦敦如何治理火电污染? (3) 为什么要实行长江大保护? (4) 公众身边最关心的环境问题

“怎么喝水安全？”、“放生真的有利于环境保护吗？”、“我们吃的农产品符合环境安全吗？”等问题。

(2) 课堂思考及时交流反馈的方法

每堂课结束，针对课堂所涉及的话题，让同学们及时反馈，且可提出学生感兴趣的问题，并指导学生共同搜集案例，整理材料，分析归纳总结，并制作讲解内容及时调整讲课内容。

(3) 分组形式的口头报告方法

安排期中口头报告，目的是使学生根据某一具体话题进行搜集资料、加工资料并讲述资料的形式，在其接受课程基本知识的基础上活学活用，进一步锻炼其自学能力和解决问题的能力，从而加深学生对本课程的理解、运用，拓宽其在课程基本内容以外的知识面，最终将各种内容融会贯通。

本课程采用的教学媒体主要有：PPT 课件、视频教材和文字教材（包括教材、课外专业书籍和学术论文）等。

六、参考教材和阅读书目

参考教材：

王敬国、张玉龙编著，《资源与环境概论》，中国农业大学出版社，2011年6月出版，（第2版）

阅读书目：

张勇、陆文洋等编著，《环境问题观察》，高等教育出版社，2017年7月出版

叶文虎、张勇编著，《环境管理学》（第三版），高等教育出版社，2013年7月出版

李北罡、付渊编著，《资源环境学》，武汉大学出版社，2016年4月出版。

马光编著，《环境与可持续发展导论》（第二版），科学出版社，2010年7月出版。

主撰人：唐浩

审核人：初文华

英文校对：初文华

教学副院长：胡松

日期：2022年8月20日

附件：各类考核与评价标准表

考核方式里有几种类型，就写几种评分标准，参考如下：

1.课堂表现评分标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标 1 (10%)	学习积极主动，认真听讲，回答问题积极，能全面了解环境污染根源、环境问题产生的原因与影响。	学习态度端正，能认真听讲，回答问题较积极，能基本了解环境污染根源、环境问题产生的原因与影响。	学习态度较端正，较认真听讲，能回答问题，通过课程学习能够部分了解环境污染根源、环境问题产生的原因与影响。	学习态度一般，有时不认真听讲，很少回答问题，仅能少量了解环境污染根源、环境问题产生的原因与影响。	学习态度不端正，听课不认真，不回答问题，无法了解环境污染根源、环境问题产生的原因与影响。
课程目标 2 (5%)	学习积极主动，认真听讲，回答问题积极，能全面理解环境污染中蕴含的科学问题。	学习态度端正，能认真听讲，回答问题较积极，能基本理解环境污染中蕴含的科学问题。	学习态度较端正，较认真听讲，能回答问题，通过课程学习能够部分理解环境污染中蕴含的科学问题。	学习态度一般，有时不认真听讲，很少回答问题，仅能少量理解环境污染中蕴含的科学问题。	学习态度不端正，听课不认真，不回答问题，无法理解环境污染中蕴含的科学问题。
课程目标 3 (5%)	学习积极主动，认真听讲，回答问题积极，能全面了解国家环境事业的动向，全面提升环保意识。	学习态度端正，能认真听讲，回答问题较积极，能基本了解国家环境事业的动向，提升环保意识。	学习态度较端正，较认真听讲，能回答问题，通过课程学习能够部分了解国家环境事业的动向，提高环保意识。	学习态度一般，有时不认真听讲，很少回答问题，仅能少量了解国家环境事业的动向，一定程度提升环保意识。	学习态度不端正，听课不认真，不回答问题，无法了解国家环境事业的动向，不提升环保意识。

2.PPT 汇报评价标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标 1 (10%)	汇报内容选题新颖，PPT 制作精美，演讲思路清晰，能准确回答提出的问题。能全面反映环境污染根源、环境问题产生的原因与影响。	汇报内容选题较好，PPT 制作良好，演讲思路清楚，能回答提出的问题。能基本反映环境污染根源、环境问题产生的原因与影响。	汇报内容选题较好，PPT 制作良好，演讲思路清楚，能回答提出的问题。能够部分反映环境污染根源、环境问题产生的原因与影响。	汇报内容选题一般，PPT 制作一般，演讲思路不成体系，无法回答提出的问题。仅能少量反映环境污染根源、环境问题产生的原因与影响。	汇报内容选题不符合课程要求，PPT 制作较差，演讲思路混乱，无法回答提出的问题。无法反映环境污染根源、环境问题产生的原因与影响。

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标2 (5%)	汇报内容选题新颖, PPT制作精美, 演讲思路清晰, 能准确回答提出的问题。内容能够反映出环境污染中蕴含的科学问题。	汇报内容选题较好, PPT制作良好, 演讲思路清楚, 能回答提出的问题。内容基本反映出环境污染中蕴含的科学问题。	汇报内容选题较好, PPT制作良好, 演讲思路清楚, 能回答提出的问题。内容部分反映出环境污染中蕴含的科学问题。	汇报内容选题一般, PPT制作一般, 演讲思路不成体系, 无法回答提出的问题。内容仅能少量反映出环境污染中蕴含的科学问题。	汇报内容选题不符合课程要求, PPT制作较差, 演讲思路混乱, 无法回答提出的问题。内容无法反映出环境污染中蕴含的科学问题。
课程目标3 (5%)	汇报内容选题新颖, PPT制作精美, 演讲思路清晰, 能准确回答提出的问题。内容能够反映出国家环境事业的动向。	汇报内容选题较好, PPT制作良好, 演讲思路清楚, 能回答提出的问题。内容基本反映出国家环境事业的动向。	汇报内容选题较好, PPT制作良好, 演讲思路清楚, 能回答提出的问题。内容部分反映出国家环境事业的动向。	汇报内容选题一般, PPT制作一般, 演讲思路不成体系, 无法回答提出的问题。内容仅能少量反映出国家环境事业的动向。	汇报内容选题不符合课程要求, PPT制作较差, 演讲思路混乱, 无法回答提出的问题。内容无法反映出国家环境事业的动向。

3. 期末考核与评价标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标1 (30%)	熟练掌握环境污染根源、环境问题产生的原因与影响, 正确规范的撰写课程结课论文全部内容。	基本掌握环境污染根源、环境问题产生的原因与影响, 正确规范的撰写课程结课论文大部分内容。	部分掌握环境污染根源、环境问题产生的原因与影响, 正确规范的撰写课程结课论文部分内容。	仅能少量掌握环境污染根源、环境问题产生的原因与影响, 正确规范的撰写课程结课论文少量内容。	无法掌握环境污染根源、环境问题产生的原因与影响, 无法正确规范的撰写课程论文内容。
课程目标2 (20%)	熟练掌握环境污染中蕴含的科学问题, 正确规范的撰写课程结课论文全部内容。	基本掌握环境污染中蕴含的科学问题, 正确规范的撰写课程结课论文大部分内容。	部分掌握环境污染中蕴含的科学问题, 正确规范的撰写课程结课论文部分内容。	仅能少量掌握环境污染中蕴含的科学问题, 正确规范的撰写课程结课论文少量内容。	无法掌握环境污染中蕴含的科学问题, 无法正确规范的撰写课程论文内容。
课程目标3 (10%)	熟练掌握国家环境事业的动向, 正确规范的撰写课程结课论文全部内容。	基本掌握国家环境事业的动向, 正确规范的撰写课程结课论文大部分内容。	部分掌握国家环境事业的动向, 正确规范的撰写课程结课论文部分内容。	仅能少量掌握国家环境事业的动向, 正确规范的撰写课程结课论文少量内容。	无法掌握国家环境事业的动向, 无法正确规范的撰写课程论文内容。

27. 《大洋中的鲨鱼：资源与保护》教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	中文名称：大洋中的鲨鱼：资源与保护				
	英文名称：Sharks of the open ocean: resource and conservation				
课程号	1706339	学分	1		
学时	总学时：16	讲授学时	实验学时	上机学时	讨论学时
		16	0	0	0
开课学院	海洋科学学院		课程负责人	贡艺, 汪金涛, 李云凯	

二、课程简介

(一) 课程概况

地球上海洋面积占整体面积的三分之二,海洋环境变化和生物资源的波动对人类社会有着显著的影响。鲨鱼是仅存最古老的有颌脊椎动物之一,其在生物系统进化中的独特地位和海洋生态系统中的重要作用,鲨鱼越来越受到公众关注。鲨鱼作为顶级捕食者,处于海洋食物链的顶端,其资源变动对海洋中其他生物的生存、种群数量变动以及对整个海洋生态系统都会产生巨大影响。《大洋中的鲨鱼：资源与保护》旨在为《海洋科学》专业本科生介绍鲨鱼生物学和生态学的基础知识、物种多样性特征和鲨鱼与其猎物之间的相互作用关系,以及人类对海洋资源的开发对鲨鱼资源量的影响,介绍最新的海洋生态学尤其是软骨鱼生物学、生态学领域前沿研究热点。从而使同学们了解大洋性鲨鱼资源的整体状况,提高合理利用和保护鲨鱼资源意识。

Sharks play a keystone role in marine food webs as the apex predators and are recently becoming the frontier topic of food web studies and marine conservation because of their unique characteristics of evolution, though the limited of their feeding ecology and migration information. This course would introduce the basic knowledge of shark biology and ecology, including their morphology, physiology, distribution, diversity, and predatory and symbiotic relationship with other species to increase the awareness of rational utilization and protection of shark resources.

(二) 课程目标

课程目标 1: 通过专业基础知识的学习,引导学生了解与认识鲨鱼,这一重要的海洋生物资源及其可能对于海洋环境和人类生产生活的重要性,激发学生对海洋生物学的学习热情和兴趣;

课程目标 2: 充分发掘国外原版教材开发学生思维能力、培养创新能力的特点,保护生物学基础知识灵活的运用,提升综合素质,提高学生对海洋科普知识的认知水平;

课程目标 3: 贯彻落实“十八大”提出的建设海上丝绸之路的战略精神以及建设海洋命运

共同体目标,以海洋资源与生态为导向,教育学生正确认识全球鲨鱼资源现状及存在的问题,端正态度,增强其对我国鲨鱼资源的合理开发利用和特殊种类保护的正确认识,并尽可能地能有意愿积极参与和投入到海洋科学发展的事业中。

(三) 课程目标与知识能力素质的对应关系

知识、能力、素质	课程目标
具有认识鲨鱼这一重要生物资源的基本知识	1
思维能力、创新能力、海洋相关认知力	2
积极参与和投入到海洋科学发展的事业中	3

三、教学内容、要求与学时分配

教学内容	预期学习成果	学时	教学方式(讲授、实验、上机、讨论)	支撑课程目标
<p>第一章 总论</p> <p>(1) 课程介绍</p> <p>(2) 学习鲨鱼基本知识的意义</p> <p>思政融入点: 让学生感受到我国政府在鲨鱼资源利用和保护方面所持的态度和已取得的进展和成果,明确我国目前在海洋生态文明建设与海洋生物资源利用上所处的国际地位水平。</p>	理解本课程的主要教学内容和各个章节的编排;认识什么是鲨鱼,明白鲨鱼学习的重要性和必要性。	2	讲授	课程目标 1 课程目标 2 课程目标 3
第二章 全球鲨鱼分布及主要种类特征	掌握鲨鱼的分布	2	讲授、分组讨论	课程目标 1 课程目标 2 课程目标 3
第三章 鲨鱼基础生物学	掌握鲨鱼的生物学特征	2	讲授、分组讨论	课程目标 1 课程目标 2 课程目标 3
第四章 鲨鱼生态学	掌握鲨鱼的种间关系	2	讲授、分组讨论	课程目标 1 课程目标 2 课程目标 3
第五章 鲨鱼物种分类	掌握鲨鱼的主要种类具体特征	2	讲授、分组讨论	课程目标 1 课程目标 2 课程目标 3
第六章 其他软骨鱼类	掌握其他软骨鱼类,例如鳐类、银鲛类	2	讲授、分组讨论	课程目标 1 课程目标 2 课程目标 3
<p>第七章 鲨鱼资源利用概况</p> <p>思政融入点: 结合 CITES 华盛顿公约和我国远洋渔业金枪鱼延绳钓渔业兼捕情况,阐明保护重要濒危物种对海洋生态系统结构和功能的完整性。使学生了解我国海洋资源恢复的主要目的和用途</p>	掌握鲨鱼的捕捞和渔业	2	讲授、分组讨论	课程目标 1 课程目标 2 课程目标 3

四、课程考核评价方式

(一) 考核方式

主要采用课程论文的形式考核，自主选择与鲨鱼生物学、生态学、资源利用等相关的资料，撰写标准格式的综述报告一份，正文字数 2500 字以上。选择的主题内容应能客观反映出学生对本门课程主要概念的记忆、掌握程度，对有关理论的理解、掌握及综合运用能力。

课程目标	成绩比例（平时成绩50%+期末成绩50%）						合计
	平时成绩（50%）					期末成绩 （50%）	
	作业 (20%)	测验 (0%)	实验 (0%)	课堂表现 (20%)	出勤 (10%)		
1	10	0	0	10	5	30	55
2	5	0	0	5	3	10	23
3	5	0	0	5	2	10	22
合计(成绩构成)	20	0	0	20	10	50	100%

(二) 成绩评定办法及依据

(1) 出勤和课堂表现评分标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标 1 (15%)	对于鲨鱼的分布、生物学特征、种间关系、物种分类、其他软骨鱼类，例如鳐类、银鲛类、捕捞和渔业等基础知识的课堂提问回答正确，表述流利	对于鲨鱼的分布、生物学特征、种间关系、物种分类、其他软骨鱼类，例如鳐类、银鲛类、捕捞和渔业等基础知识的课堂提问回答基本正确，表达比较清楚	对于鲨鱼的分布、生物学特征、种间关系、物种分类、其他软骨鱼类，例如鳐类、银鲛类、捕捞和渔业等基础知识的课堂提问掌握较全面，表达基本正确	对于鲨鱼的分布、生物学特征、种间关系、物种分类、其他软骨鱼类，例如鳐类、银鲛类、捕捞和渔业等基础知识的课堂提问掌握较一般，答案大部分正确	对于鲨鱼的分布、生物学特征、种间关系、物种分类、其他软骨鱼类，例如鳐类、银鲛类、捕捞和渔业等基础知识的课堂提问掌握较少，表达也十分磕绊
课程目标 2 (8%)	课堂交流踊跃参与	课堂交流较踊跃参与	课堂交流主观能动性较差	经过提醒后参与课堂交流	经过提醒仍不参与课堂交流
课程目标 3 (7%)	全勤	2次内请教次数	3次内请假	4次内请假	旷课严重，未请假

(2) 平时作业评分标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标1 (10%)	与鲨鱼的分布、生物学特征、种间关系、物种分类、其他软骨鱼类,例如鳐类、银鲛类、捕捞和渔业等相关基础知识的平时作业回答正确,字迹清楚	与鲨鱼的分布、生物学特征、种间关系、物种分类、其他软骨鱼类,例如鳐类、银鲛类、捕捞和渔业等相关基础知识的平时作业回答正确,字迹清楚	与鲨鱼的分布、生物学特征、种间关系、物种分类、其他软骨鱼类,例如鳐类、银鲛类、捕捞和渔业等相关基础知识的平时作业回答正确,字迹清楚	与鲨鱼的分布、生物学特征、种间关系、物种分类、其他软骨鱼类,例如鳐类、银鲛类、捕捞和渔业等相关基础知识的平时作业回答正确,字迹清楚	与鲨鱼的分布、生物学特征、种间关系、物种分类、其他软骨鱼类,例如鳐类、银鲛类、捕捞和渔业等相关基础知识的平时作业回答正确,字迹清楚
课程目标2 (5%)	每次作业提交	1次未提交作业且解释未提交作业的理由	2次未提交作业且解释未提交作业的理由	2次未提交作业且不解释未提交作业的理由	经过提醒2次未提交作业且不解释未提交作业的理由
课程目标3 (5%)	作业表达正确,字迹清楚	作业后续补交,表达正确,字迹清楚	作业后续补交,表达较为正确,字迹清楚	课程结束时补交,表达大部分正确,字迹较为清楚	课程结束时仍不补交

(3) 期末考核与评分标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标1 (30%)	鲨鱼生物学、生态学、资源利用等相关资料的题意理解正确,能针对具体题意写出一篇逻辑清楚的综述报告	鲨鱼生物学、生态学、资源利用等相关资料的题意理解正确,能针对具体题意写出一篇概念正确,逻辑较为清楚的综述报告	鲨鱼生物学、生态学、资源利用等相关资料的题意理解正确,能针对具体题意写出一篇概念较为正确、逻辑较为清楚的综述报告	鲨鱼生物学、生态学、资源利用等相关资料的题意理解正确,能针对具体题意写出一篇概念掌握一般、逻辑较为清楚综述报告	不能掌握鲨鱼生物学、生态学、资源利用等相关的资料题意
课程目标2 (10%)	课程论文准时提交	课程论文推迟1-2天交	课程论文推迟3-4天交	经过提醒,课程论文推迟3-4天后提交	经过提醒,课程论文不交
课程目标3 (10%)	课程论文表达通顺,格式正确,字数符合要求	课程论文表达通顺,格式正确,字数符合要求	课程论文表达较为通顺,格式较为正确,字数符合要求	课程论文表达大部分通顺,格式较为清楚,字数不符合要求	无任何不交课程论文的理由

五、教学方法

本课程为双语教学，实行模块式教学，即将整个课程按照上述内容结构划分为四个大块单元，每个单元再由理论授课、分析、研讨、自学、课外思考题等方式构成。教学方法：教师授课与学生自学相结合；理论授课与案例讨论相结合。教师使用自制的 PPT 对鲨鱼的基本特征、生活史规律、资源现状和保护策略等进行讲授，并详细讲授每章的重点、难点内容；讲授中应注意理论联系实际，通过必要的案例展示、讨论，启迪学生的思维，加深学生对有关概念、理论等内容的理解，并应采用多媒体辅助教学，加大课堂授课的知识含量。重要术语用英文单词标注。学生课后自学内容的量应不少于理论教学时数的 10%，主要安排在各章节中有关背景资料和易于理解的内容上，自学不占上课学时，但必须考试，以培养学生自主学习的习惯。

六、参考教材和阅读书目

参考教材：

《Sharks of the Open Ocean Biology, Fisheries and Conservation》, Merry D. Camhi, Ellen K. Pikitch, Elizabeth A. Babcock, Blackwell Science, 2008.

阅读书目：

A. Peter Klimley, 《The Biology of Sharks and Rays》, 2013.

主撰人：贡艺，汪金涛，李云凯

审核人：初文华

英文校对：初文华

教学副院长：胡松

日期：2022 年 8 月 27 日

28. 《海上基本安全技术学》教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	中文名称：海上基本安全技术学				
	Maritime Safety Technology				
课程号	1706371	学分	1		
学时	总学时：16	讲授学时	实验学时	上机学时	讨论学时
		16	0	0	0
开课学院	海洋科学学院	课程负责人	陈锦淘		

二、课程简介

（一）课程概况

本课程主要教授学生海上安全基本知识，掌握海上急救、求生救生、船舶灭火消防、海上应急部署、防污染以及安全操作规程等知识，使他们具有就基本的海上安全生产知识，具备海上自救、救助他们的基本技能。本课程有理论及实操两部分组成。

This course mainly teaches students the basic knowledge of maritime safety, master the knowledge of first aid at sea, life-saving , ship fire fighting, marine emergency deployment, pollution prevention and safe operation rules, so that they have the basic knowledge of sea safety production, Their basic skills. This course has two parts: theory and practice.

（二）课程目标

目标 1：掌握海上求生救助的基本知识。

目标 2：熟练使用各类救生、消防灭火器材。

目标 3：5 掌握海上防污染与安全操作的基本方法。

目标 4（思政）：航海对于一个国家有着重要的意义，海洋强国的战略需要以具体的海上活动来实践，海上活动必须要掌握一定的海上安全技能，所以通过学习，可以使学生更好的理解海洋强国的战略意义并付诸于实际行动。

三、教学内容、要求与学时分配

教学内容	预期学习成果	学时	教学方式（讲授、实验、上机、讨论	支撑课程目标
前言：海航的重要意义（思政） 第一章 海上求生 学习内容： 1.1 海上求生要素 1.2 求生者的意志与信心 1.3 饮水的基本知识 1.4 食物	掌握水上求救生的基本技能	8	讲授、实操	1、2、3

教学内容	预期学习成果	学时	教学方式（讲授、实验、上机、讨论	支撑课程目标
1.5 自身保护措施 1.6 水中漂浮求生行动 1.7 救生艇 1.8 气胀式救生筏 1.9 救生浮具和救生圈 1.10 救生衣 1.11 遇险信号和声光信号 1.12 烟火信号 1.13 烟火信号的使用				
第二章 海上消防 学习内容： 2.1 燃烧三要素 2.2 燃烧的类型 2.3 火灾的蔓延 2.4 火的种类和灭火方法 2.5 灭火剂 2.6 船舶消防设备 2.7 固定灭火系统 2.8 失火报警系统 2.9 船舶失火的原因和预防 2.10 发现火灾后的行动 2.11 控制火灾的蔓延 2.12 火灾的扑救	学会使用灭火器	2	讲授、实操	2、3
第三章 应急部署 学习内容： 3.1 应变部署的作用和部署表编制 3.2 应急信号和集合地点 3.3 应急培训和训练 3.4 应急演习 3.5 应急程序启动后的行动 3.6 失控与弃船应急程序 3.7 火灾、碰撞、堵漏的应急程序 3.8 水域污染、制冷剂泄露的应急程序 3.9 人员落水 and 搜救的应急程序		2	讲授	2、3
第四章 海上急救 学习内容： 4.1 海上急救定义和目的 4.2 危重病员的症状和急救原则 4.3 船上常用的灭菌和无菌技术 4.4 人体解剖结构及常用生理指标 4.5 人工呼吸 4.6 心脏按压术 4.7 包扎法 4.8 注射法 4.9 常用急救药品 4.10 急救箱 4.11 常见疾病的治疗 4.12 常见外伤的治疗 4.13 常见危重疾病的急救 4.14 食物中毒的治疗 4.15 危险品中毒的急救	掌握上急救基本技能	2	讲授、实操	1、2

教学内容	预期学习成果	学时	教学方式（讲授、实验、上机、讨论	支撑课程目标
第五章 防止水域污染 学习内容： 5.1 船舶对水域的污染 5.2 水域污染的危害性 5.3 国际公约对防止水域污染的规定 5.4 我国防止船舶污染环境法规 5.5 船舶防油污应急计划及处理方案 5.6 油污应急设备及使用 5.7 防止水域污染的设备 5.8 油类记录簿 5.9 船舶防止油污证书	学会海上防污染的主要方法	2	讲授	1、3

四、考核方式及成绩评定

实习成绩考核包括平时成绩和实习报告成绩两部分，其中平时成绩包括实习表现和实习日志记录。平时成绩占课程考核成绩的比例为 30%，实习报告成绩占课程考核成绩的比例为 70%。

本课程自学内容的量应不少于理论教学时数的 15%，主要安排在各章节中有关背景资料和易于理解的内容上，自学不占上课学时；学生进行自学前，教师应下发自学提纲或有关思考题，并进行必要的检查。

考核成绩为五级制，优、良、中、差、及格和不及。

考核与评价方式

课程目标	成绩比例			合计
	现场表现（30%）	实习日志（20%）	实习报告（70%）	
课程目标 1	10	5	40	55
课程目标 2	5	3	20	28
课程目标 3	5	2	10	17
合计(成绩构成)	20	10	70	100

五、教学方法

教师讲授理论内容，介绍实训规范及方法，学生通过训练，掌握基本安全技能。学生课后熟读教材内容，熟记动作要领。

教师在课堂上应对海上安全的基本内容进行必要的讲授，并详细讲授每章的重点、难点内容；讲授中应注意理论联系实际，通过必要的案例展示、讨论，启迪学生的思维，加深学生对有关概念、理论等内容的理解，并应采用多课堂讨论的方式加深学生的理解。

本课程突出视频讲解、案例分析，使学生掌握海上安全的基本技能。

六、考教材和阅读书目

参考教材：

- 1.《渔船安全管理》，中国农业出版社，2013年。

七、本课程与其它课程的联系与分工

本课程应在海洋渔业专业基础课程完成之后进行。

主撰人：陈锦淘

审核人：初文华

英文校对：李纲

教学副院长：胡松

日期：2022年8月20日

附件：各类考核与评价标准表

根据考核评价方式的内容和课程目标制定各项的评分标准（考核方式里有几种类型，就写几种评分标准）参考如下：

1.现场表现考核内容和评分标准

课程目标	考核内容	评分标准				
		优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标1 (10%)	海上求生救助的基本知识	熟练掌握调查海上救助方法	掌握调查海上救助方法有各别问题，经提醒改正	掌握调查海上救助方法，出现较多问题，经讲解能够修正	基本熟练掌握调查海上救助方法，有些需要重复多次指导，才能完成动作。	始终无法掌握海上求救相关知识，无法完成相关实操。
课程目标2 (5%)	熟练使用各类救生、消防灭火器材	熟练使用各类救生、消防灭火器材	经过指导，可以熟练使用各类救生、消防灭火器材	可以使用各类救生、消防灭火器材	基本使用各类救生、消防灭火器材	始终无法完成各类救生、消防灭火器材的使用
课程目标3 (5%)	海上防污染与安全操作的基本方法	熟练海上防污染与安全操作的基本方法	可以较为熟练海上防污染与安全操作的基本方法	可以掌握海上防污染安全操作的基本方法	基本可以掌握海上防污染与安全操作的基本方法	无法掌握海上防污染与安全操作的基本方法

2. 实习日志考核内容和评分标准

课程目标	考核内容	评分标准				
		优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标 1 (5%)	海上求生救助的基本知识	参加从未缺席	有个别请假缺席	有个别无故缺席	有两次无故缺席	三次及以上无故缺席
课程目标 2 (3%)	熟练使用各类救生、消防灭火器材	参加从未缺席	有个别请假缺席	有个别无故缺席	有两次无故缺席	三次及以上无故缺席
课程目标 3 (2%)	海上防污染与安全操作的基本方法	参加从未缺席	有个别请假缺席	有个别无故缺席	有两次无故缺席	三次及以上无故缺席

3. 实习报告考核内容和评分标准

课程目标	考核内容	评分标准				
		优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标 1 (40%)	报告格式； 报告内容全面、完整性；结果与结论正确性；分析、讨论充分性与合理性；实习体会深刻度；文笔；抄袭现象。	格式正确、符合要求； 内容全面、完整；结果与结论正确；分析、讨论充分合理，实习体会深刻；文笔流畅、有逻辑；无抄袭。	格式正确、符合要求； 内容完整；结果与结论正确；分析、讨论比较充分合理，实习体会深刻，有逻辑性；无抄袭。	格式正确、符合要求； 内容比较完整；结果与结论有一些错误；一定的分析、讨论，实习体会比较深刻；无抄袭。	格式有较多错误；内容不完整，有缺漏；结果与结论基本正确；有分析、讨论和实习体会；有少量抄袭。	格式不符合要求；内容大量缺失，结果与结论错误多正确；无分析、讨论和实习；有大量抄袭。
课程目标 2、 (20%)	报告格式； 报告内容全面、完整性；结果与结论正确性；分析、讨论充分性与合理性；实习体会深刻度；文笔；抄袭现象。	格式正确、符合要求； 内容全面、完整；结果与结论正确；分析、讨论充分合理，实习体会深刻；文笔流畅、有逻辑；无抄袭。	格式正确、符合要求； 内容完整；结果与结论正确；分析、讨论比较充分合理，实习体会深刻，有逻辑性；无抄袭。	格式正确、符合要求； 内容比较完整；结果与结论有一些错误；一定的分析、讨论，实习体会比较深刻；无抄袭。	格式有较多错误；内容不完整，有缺漏；结果与结论基本正确；有分析、讨论和实习体会；有少量抄袭。	格式不符合要求；内容大量缺失，结果与结论错误多正确；无分析、讨论和实习；有大量抄袭。
课程目标 3 (10%)	报告格式； 报告内容全面、完整性；结果与结论正确性；分析、讨论充分性与合理性；实习体会深刻度；文笔；抄袭现象。	格式正确、符合要求； 内容全面、完整；结果与结论正确；分析、讨论充分合理，实习体会深刻；文笔流畅、有逻辑；无抄袭。	格式正确、符合要求； 内容完整；结果与结论正确；分析、讨论比较充分合理，实习体会深刻，有逻辑性；无抄袭。	格式正确、符合要求； 内容比较完整；结果与结论有一些错误；一定的分析、讨论，实习体会比较深刻；无抄袭。	格式有较多错误；内容不完整，有缺漏；结果与结论基本正确；有分析、讨论和实习体会；有少量抄袭。	格式不符合要求；内容大量缺失，结果与结论错误多正确；无分析、讨论和实习；有大量抄袭。

29. 《话说海洋牧场》教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	中文名称: 话说海洋牧场				
	英文名称: tory of Sea Farming				
课程号	1706184	学分	2		
学时	总学时: 32	讲授学时	实验学时	上机学时	讨论学时
		32	××	××	××
开课学院	海洋学院	课程负责人	张硕		

二、课程简介

(一) 课程概况

《话说海洋牧场》面向全校学生开设的一门自然类公共选修课,是促进学科专业知识交叉,为各专业学生,尤其是与海洋相关的各专业学生拓宽知识面而开设的一门课程。该课程通过教与学使学生正确认识海洋牧场的基本概念,掌握其中的基本规律、基本原理和一般方法,并能综合运用相关的专业知识,对实际问题进行分析。增加学生的专业知识,拓宽学生的知识面,为今后学习其他与之相关的专业课程打下基础。

本课程主要介绍海洋牧场功能原理和建设关键技术及管理措施。它围绕着国内外渔业的发展概况、近海生态海洋生态环境、栖息地修复、资源增殖方法及管理模式等当今世界各国所关注的问题进行较为系统的介绍。为今后,深入学习和研究近海增养殖工程、海洋生物资源与环境修复技术和资源管理模式奠定基础。通过课堂讲授、查阅参考资料、课堂讨论、看录像谈体会、写小论文或翻译外文文献等方式使学生掌握海洋牧场的基本原理、基本观点、基本原则与基本方法。

Story of Sea Farming is a kind of public elective course for the students. It is a kind of course which is to promote the knowledge of the subject and to expand the knowledge of students, especially the students in the ocean. Through teaching and learning, the students can understand the basic concepts of the course, master the basic rules, basic principles and general methods, and can be integrated with the relevant professional knowledge, It can Increase students' professional knowledge, broaden students' knowledge, and lay the foundation for the future study of other related professional courses.

The course mainly introduces the function principle and key technology of sea farming and management measures. It focuses on the development of domestic and foreign fisheries, coastal ecological environment, habitat restoration, resource proliferation and management mode, etc. In order to further study on the field of resource enhancement and the technology of marine

biological resources protection and environmental remediation, the foundation research on the management mode and resource management technology is established. The students can grasp the basic principles, basic ideas, basic principles and basic methods of sea farming by the methods of teaching, referring to the reference materials, classroom discussion, watching the video, writing paper or translation paper. watching the video, writing paper or translation paper.

(二) 课程目标

课程目标 1: 掌握该门课程讲述的基本概念和基本原理, 理解课程中实例所揭示的内涵, 掌握关键技术环节的技术要点, 清楚其适用范围;

课程目标 2: 了解国内外渔业发展的历史和我国近海面临的主要问题及海洋牧场发展的背景, 了解国内外海洋牧场发展的历史, 了解海洋牧场发展与我国海洋生态文明建设的关系以及保护生态环境和海洋生物资源的重要性, 学会专业文献查阅方法, 具备专业问题的分析能力, 并能够保持自主学习;

课程目标 3: 了解我国近海海洋牧场的建设基础, 了解海洋牧场建设的可行性和必要性及建设海洋牧场的重要意义。认识海洋牧场作为海洋渔业极具优势的领域, 在促进传统海洋渔业发展的同时, 还可以拓展渔业功能, 形成海洋渔业经济新的增长点, 为海洋经济整体健康、可持续发展以及海洋强国建设做出新的贡献。

(三) 课程目标与知识能力素质的对应关系

课程目标	毕业要求指标点	毕业要求
1	1-1 能将海洋科学、自然科学、环境科学的语言工具用于海洋资源领域复杂问题的表述;	1. 海洋科学知识
2	2-4 能运用基本原理, 借助文献研究, 分析过程的影响因素, 获得有效结论;	2. 问题分析
3	7-2 能够站在环境保护和可持续发展的角度思考专业海洋实践的可持续性, 评价海洋资源研究或调查中可能对人类和环境造成的损害和隐患;	4. 环境和可持续发展

三、教学内容、要求与学时分配

教学内容	预期学习成果	重点、难点	学时	教学方式 (讲授、实验、上机、讨论)	支撑课程目标
<p>第一章 绪论</p> <p>(1) 海洋牧场的概念及其内涵、海洋牧场发展背景;</p> <p>(2) 我国近海资源和环境面临的主要问题;</p> <p>(3) 我国渔业发展的基本概况。</p> <p>思政融入点: 关爱海洋, 保护环境</p>	<p>掌握海洋牧场基本概念和内涵;</p> <p>了解国内外渔业发展的历史;</p> <p>认识到我国近海资源和环境面临的主要问题、海洋牧场发展的背景。</p>	<p>重点: 海洋牧场概念及内涵及建设的关键技术;</p> <p>难点: 我国近海资源衰退的主要原因;</p>	4	讲授	课程目标 1 课程目标 2

教学内容	预期学习成果	重点、难点	学时	教学方式（讲授、实验、上机、讨论）	支撑课程目标
第二章 国外海洋牧场发展和建设概况 (1) 国外渔业发达国家海洋牧场的发展历史、海洋牧场建设情况； (2) 日本金枪鱼海洋牧场和韩国近海海洋牧场建设实例介绍。世界渔业资源	了解国外海洋牧场发展的历史和建设的概况； 了解国外主要渔业发达国家海洋牧场的特征。	重点: 海洋牧场的建设概括 难点: 渔业发达国家海洋牧场建设应用的主要技术	2	讲授	课程目标 1 课程目标 2
第三章我国海洋牧场的发展概况 (1) 我国海洋牧场的建设基础、发展历史和现状； (2) 我国近海海域的基本情况、我国海洋牧场建设的可行性和必要性分析；(3) 我国近海海洋牧场发展的目标及其重要意义及海洋牧场建设实例介绍。 思政融入点：生态文明思想、树立正确的海洋观	掌握我国近海海域的主要环境特征和海洋牧场发展目标； 了解我国近海海洋牧场的建设基础，了解海洋牧场建设的可行性和必要性及建设海洋牧场的重要意义。	重点: 我国近海海域的主要环境特征及适宜建设海洋牧场的环境条件； 难点: 海洋牧场建设适宜性分析	6	讲授、讨论	课程目标 1 课程目标 2 课程目标 3
第四章海洋生态栖息地的修复技术 (1) 人工鱼礁的基本概念、人工鱼礁的作用和分类、人工鱼礁的环境效应、人工鱼礁的生态功能和集鱼效果 (2) 人工鱼礁的发展历史、国内外人工鱼礁的建设现状和发展趋势。 (3) 人工鱼礁资源增殖效果调查与评估。	掌握人工鱼礁的基本概念、分类和作用； 理解人工鱼礁的环境效应、生态功能，人工鱼礁的集鱼机理； 了解人工鱼礁的发展历史，国内外的建设现状和发展趋势； 掌握人工鱼礁资源调查与评估方法。	重点: 人工鱼礁的环境效应和生态功能 难点: 人工鱼礁集鱼机理	6	讲授、讨论	课程目标 1 课程目标 3
第五章 网箱养殖 (1) 网箱及网箱养殖的定义和分类、网箱及网箱养殖的发展历史； (2) 网箱现状、网箱养殖及中间育成技术，网箱养殖风险评估。	掌握网箱的定义和分类； 了解网箱及网箱养殖的发展历史和现状； 理解网箱养殖和中间育成的技术特征； 了解网箱养殖风险评估技术在我国近海的应用。	重点: 网箱的功能及分类 难点: 网箱中间育成技术要点	4	讲授	课程目标 1 课程目标 3
第六章增殖放流技术 (1) 目标生物种类的选择、分类及其培育方法，种苗培育设施和育苗技术； (2) 人工增殖放流和移植放流应考虑的因素，人工放流装置的设计及应用。	掌握目标生物种类的选择、分类方法； 了解苗种培育设施和育苗技术； 理解人工增殖放流和移植放流应考虑的因素，了解人工放流装置的设计方法和实用条件。	重点: 增殖放流目标物种的选择、分类方法、增殖放流的主要方法和技术手段； 难点: 人工放流装置的设计方法。	2	讲授	课程目标 1 课程目标 3

教学内容	预期学习成果	重点、难点	学时	教学方式（讲授、实验、上机、讨论）	支撑课程目标
第七章 滩涂养殖和人工海藻场 (1) 我国近海滩涂和浅海养殖的概况；(2) 海藻场的功能、国内外人工海藻场的建设概况。	了解国内外人工海藻场的建设概况，我国近海滩涂和浅海养殖的概况。	重点：滩涂养殖主要方法、海藻场修复方法； 难点：海藻场的生态功能。	4	讲授	课程目标 1 课程目标 3
第八章 海洋牧场调控技术与管理方法 (1) 鱼群控制技术、音响驯化技术、回捕技术； (2) 生态环境质量的日常监测技术、生物资源的动态监测； (3) 海洋牧场的管理和保障措施、海洋牧场的管理机制。	掌握主要的鱼群控制技术、音响驯化技术和回捕技术； 了解生态环境质量的日常监测技术和生物资源的动态监测； 了解海洋牧场的管理和保障措施。	重点：鱼群控制技术 难点：音响驯化技术	4	讲授、讨论	课程目标 1 课程目标 2 课程目标 3

思政案例详细内容见附录

四、课程考核评价方式

考核以课程目标的达成度为主要目的，以检查学生对各知识点的掌握程度和应用能力为重要内容。

(一) 考核方式

课程考核由平时成绩与期末成绩相结合的方式进行。

1、平时成绩占 50%，主要包括：课堂表现占 30%、作业占 70%。

2、期末成绩占 50%，考试采用课程论文。论文写作范围涵盖所有讲授及自学的内容，内容应能反映出学生对本门课程主要内容理解、掌握及综合运用能力。

(二) 课程成绩

1.考核环节及说明

成绩构成	考核说明
平时成绩	(1) 平时成绩满分为 100 分，占总成绩的 50% (2) 针对平时成绩对应的课程目标，由平时作业、课堂表现等部分构成，平时作业占 70%、课堂表现占 30%。
期末考试	(1) 考试方式及占比：采用课程论文，考试成绩 100 分，占课程考核成绩的 50%。 (2) 评定依据：考试成绩的评定根据课程论文评分标准进行。 (3) 考试题型：课程论文，通过查阅文献资料，撰写一篇综述性文章。 (4) 考试内容：针对课程目标。

2.考核与评价方式

课程目标	成绩比例（平时成绩 50%+期末成绩 50%）			合计
	平时成绩（50%）		期末成绩 （50%）	
	课堂表现(30%)	作业(70%)		
1	10%	15%	10%	35%
2	5%	10%	30%	45%
3	0%	10%	10%	20%
合计 (成绩构成)	15%	35%	50%	100%

3.成绩评定办法及依据

(1) 课堂表现评分标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标 1 (10%)	学习积极主动，能按照要求完成预习。课后认真复习准备充分，课上认真听讲，回答问题积极，能正确回答老师问题。能对海洋牧场基本概念、基本原理有正确的理解。	学习态度端正，可以按要求完成预习。能认真听讲，回答问题较为积极，可正确回答老师问题。能对海洋牧场基本概念、基本原理有较为正确的理解。	学习态度端正，可以按要求完成预习。能认真听讲，回答问题较为积极，能基本正确回答老师问题。能对海洋牧场基本概念、基本原理理解基本正确。	完成预习不够充分，很少主动回答问题，正确回答问题存在一定的难度。对海洋牧场基本概念、基本原理理解不够充分。	不能做到预习和理论准备。回答问题不积极。对海洋牧场基本概念、基本原理理解错误。
课程目标 2 (5%)	按照要求完成预习。课后认真复习准备充分，认真听讲，回答问题积极。能够对课程中涉及到的生态修复及海洋牧场应用案例进行正确分析。	按照要求完成预习。课后复习准备较充分，认真听讲，回答问题较积极。能够对课程中涉及到的生态修复及海洋牧场应用案例进行较为正确分析。	按照要求完成预习。课后复习，认真听讲，回答问题较积极。对课程中涉及到的生态修复及海洋牧场应用案例进行分析基本正确。	完成预习不够。较少回答问题。对课程中涉及到的生态修复及海洋牧场应用案例理解和分析在一定困难。	不能完成预习。回答问题很少。对课程中涉及到的生态修复及海洋牧场应用案例理解和分析错误。

(2) 平时作业评分标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标1 (15%)	按时交作业；基本概念表述正确、论述逻辑清楚；层次分明，语言规范。	按时交作业；基本概念表述较为正确、论述基本清楚；语言较规范。	按时交作业；基本概念表述基本正确、论述基本清楚；语言基本规范。	按时交作业；基本概念表述有不准情况、论述不够清楚；语言较规范。	不能按时交作业；有抄袭现象；或者基本概念不清楚、论述不清楚。
课程目标2 (10%)	按时交作业；对作业涉及海洋牧场研究及建设问题进行正确表达、论述逻辑清楚；层次分明，语言规范。	按时交作业；对作业涉及的海洋牧场研究及建设问题进行正确表达、论述基本清楚；语言较规范。	按时交作业；对作业涉及的海洋牧场研究及建设问题表达基本正确，论述基本清楚；语言较规范。	按时交作业；对作业涉及的海洋牧场研究及建设问题表达基本正确，论述基本清楚；语言较规范。	不能按时交作业；对作业涉及的海洋牧场研究及建设问题表达不准确；有抄袭现象；或者基本概念不清楚、论述不清楚。
课程目标4 (10%)	态度端正，学习热情高，按时交作业；逻辑清楚；层次分明，语言表达规范。	态度端正，学习较为积极，按时交作业；学习热情较高，论述清楚，语言表达较规范。	按时交作业；学习热情一般，论述基本清楚，语言表达较规范。	按时交作业，学习积极性不高；论文不够清楚，存在一定的错误，语言表达较规范。	不能按时交作业；学习热情不高，有抄袭现象；或者概念不清楚、论述不清楚。

(2) 期末考核与评价标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标1 (10%)	熟练掌握海洋牧场基本原理和概念和内涵，小论文选题规范正确，具有新颖性。	较好掌握海洋牧场基本原理和概念和内涵，小论文选题规范正确，具有一定新颖性。	基本掌握掌握海洋牧场基本原理和概念和内涵，小论文选题基本规范正确，无新颖性。	基本掌握掌握海洋牧场基本原理和概念和内涵，小论文选题不够规范正确，无新颖性。	不能掌握掌握海洋牧场基本原理和概念和内涵，小论文选题不规范不正确。
课程目标2 (30%)	掌握海洋牧场最新理论、内容丰富且总结部分有自己见解，见解深刻合理	较好掌握海洋牧场最新理论、内容比较丰富且总结部分有自己见解，见解比较深刻合理	基本掌握海洋牧场最新理论、内容比较丰富且总结部分有一定自己见解，见解基本合理	部分掌握海洋牧场最新理论、内容尚可且总结部分较少有自己见解。	不能够掌握海洋牧场最新理论、内容存在抄袭现象且总结部分无自己见解。
课程目标3 (10%)	掌握专业文献查阅方法，具有归纳总结能力，小论文撰写规范，语言表达清楚，逻辑性强，参考文献引用多且恰当。	较好掌握专业文献查阅方法，具有较好归纳总结能力，小论文撰写较规范，语言表达清楚，逻辑性较强，参考文献引用多且恰当。	基本掌握专业文献查阅方法，具有较好归纳总结能力，小论文撰写较规范，语言表达较清楚，具有一定逻辑性强，参考文献引用较多且较恰当。	基本掌握专业文献查阅方法，具有一定归纳总结能力，小论文撰写规范性一般，语言表达较不清楚，具有一定逻辑性强，参考文献引用不多。	不能掌握专业文献查阅方法，不具备归纳总结能力，小论文撰写规范性差，语言表达不清楚，逻辑性差，参考文献引用不多且不规范。

五、教学方法

写明本课程教学所采用的教学方法（如讨论式、案例式、研究式、在线学习、翻转课堂、混合式教学等）。

1. 采用混合式、案例式和讨论式等多种方式进行教学，其中基本概念、基本原理和方法等以课堂讲授为主；国内外海洋牧场建设情况方面以案例式教学为主，结合录像短片把国内外海洋牧场建设成效显著的案例展示给学生，加强学生对海洋牧场的认识和理解；

2. 结合各章节内容的合理课堂讨论外，提前布置讨论主题，安排学生课下自主查找资料，自己总结，然后在课上分组以学生 ppt 演讲和随机提问等师生互动方式，引导学生思考，旨在加深学生对所学知识的理解、运用，拓宽学生的知识面。

3. 采用的教学媒体主要有：文字教材（包括主讲教材和参考书）、音像教材（光盘）、课件（包括任课老师对课程系统讲授，还有重要内容的文字提示与电子教学幻灯片）以及网络综合平台的互动。教师使用自制的 PPT 手段采用多媒体课件、电子教案或者视频等多种辅助教学手段。

4. 对学生的辅导和答疑主要采用当面答疑、集体辅导、E-MAIL、QQ、微信等形式。

六、参考材料

1. 线上：线上资源及学习平台等

2. 线下：参考教材、阅读书目等

1. Bari R. Howell “Stock Enhancement and Sea-ranching”, Fishing News Books.

2. 杨吝主编 《中国人工鱼礁的理论与实践》，广东科技出版社，2005。

3. 朱孔文、孙满昌、张硕，等编著《海州湾海洋牧场—人工鱼礁建设》，中国农业出版社，2011。

4. 杨红生等编著《海洋牧场构建原理与实践》，海洋出版社，2017。

主撰人：张硕

审核人：初文华

英文校对：初文华

教学副院长：胡松

日期：2022年8月27日

附课程思政

序号	课程思政素材	对应章节	教学方法	支撑课程目标
1	<p>关爱海洋，保护环境：海洋环境是人类赖以生存的必要条件海洋意识既是决定一个国家或民族发展的内在动力，也是构成国家或民族海洋政策、海洋战略的内在支撑着。结合本章第二节内容重点学习我国近海海洋资源和环境面临的主要问题，尤其是海洋污染、海洋资源衰退给人类带来的影响，结合海洋我们共同的家园专家访谈介绍以及相关的视频和图片资料，生动展示保护海洋环境和资源的重要性。使学生深刻理解提高人们的海洋意识，保护海洋环境就是保护我们自己。</p> <p>让学生在课程讲授、课堂讨论互动与交流、收听收看广播和视频资料的过程中，学到相关知识的同时更加深刻的体会到爱护海洋，保护环境的重要意义，从而培养学生的关心海洋、热爱海洋、认识海洋、研究海洋等意识和热情。同时使学生在课程学习中树立起立足海洋，奉献社会的职业使命感。</p>	第 1 章 第 2 节	讲授、小组 讨论、观看 视频并撰 写观感报 告	课程目标 3
2	<p>生态文明思想：本章结合现代海洋牧场的发展过程，重点了解和掌握海洋牧场发展历程中国家重大方针政策指引，以国务院颁布的《中国水生生物资源养护行动纲要》、《国务院关于促进海洋渔业持续健康发展的若干意见》、习近平总书记关于海洋牧场建设和发展的重要指示精神等丰富素材，讲授目前我国大力发展海洋牧场，创建国家级海洋牧场示范区的重要意义。</p> <p>通过讲授和文献资料的解读，讨论交流和互动，使学生深刻认识海洋牧场建设是海洋生态文明建设的重要举措，是我国近海生态修复和生物资源养护的重要手段。发展现代海洋牧场融入了国家重大的海洋发展战略。</p>	第 3 章 第 1 节	讲授、小组 讨论或观 看视频	课程目标 3
3	<p>树立正确的海洋观：上个世纪 40 年代后期，世界著名海洋生态学家、水产学家朱树屏研究员提出了“水即是鱼的牧场”的理念，倡导“种鱼与开发水上牧场”。60 年代后，我国海洋农业奠基人曾呈奎院士等提出了我国海洋渔业必须走“海洋农牧化”发展道路的观点。随着现代渔业科学技术的不断发展，人们对海洋牧场建设理念不断深化。本章主要结合海洋牧场的发展历史和现代海洋牧场建设的重要性，向学生讲述海洋牧场理念的发展过程、朱树平、曾呈奎、唐启升等著名科学家的主要事迹和对海洋事业发展的重要贡献，并借此激发学生的学习热情，使学生树立起热爱海洋，热爱专业的强烈意识，为将来投身海洋事业做好充分准备。</p>	第 3 章 第 2 节	讲授、小组 讨论写感 想	课程目标 3

30. 《仿生机器鱼设计基础》教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	中文名称：仿生机器鱼设计基础				
	英文名称：The Biomimetic Robotic Fish Design and Production				
课程号	1706434		学分	1 学分	
学时	总学时：16	讲授学时	实验学时	上机学时	讨论学时
		8	8	0	0
开课学院	海洋科学学院		课程负责人	孔祥洪，初文华，陈新军	

二、课程简介

(一) 课程概况

随着人工智能等新兴学科不断发展，仿生机器鱼的设计与研制逐渐成为国内外学者关注的热点。近年来，上海海洋大学在仿生机器鱼的设计与制作方面取得了重要突破与一系列闪光的成绩。然而对大多数的本科生来说，对仿生机器鱼的设计与制作了解甚少。本课程围绕机器鱼的仿真与制作流程，设计一系列形象具体的实践体验课程环节，同时采用互动式教学、访谈式教学甚至辩论性教学等创新性的教学方法，真正把机器鱼设计与制作中所涉及的关键知识点有效传达给学生，同时通过实时的实验操作进一步加强学生的动手能力。学生通过课程的学习，可以对仿生机器鱼的设计与制作过程有更加形象深刻地认识与了解，同时通过一系列的反复指导和实践，强化创新思维的训练与培养，增强自身的应用创新能力。

With the continuous development of emerging disciplines such as artificial intelligence, the design and development of biomimetic robotic fish have gradually become a hot topic of scholars at home and abroad. In recent years, Shanghai Ocean University has achieved important breakthrough and a series of achievement in the design and manufacture of biomimetic robotic fish. However, many students have little understand about it. This course focuses on the design and manufacture of biomimetic robotic fish, and then design a series of practical experience courses. At the same time, the interactive teaching, interview even the argumentative teaching methods are chosen to show the key knowledge involved in the robotic fish production effectively. The practical ability of students has also been strengthened through the experiments. Through the study of the course, they can have a more profound understanding and awareness about the design and manufacture of biomimetic robotic fish, and their creative thinking and application ability to innovate will also be enhanced through a series of repeated instruction and practice.

（二）课程目标

2.1 通过仿生机器鱼课程教学和三维建模知识拓展相结合的方法，培养学生的专业基本素质，并初步具备提出问题、解决问题的能力，为学生在海洋渔业科学与技术专业重要知识学习、大学生科创活动兴趣培养等方面打下一定的基础。

2.2 通过学习理解全面模拟和融合仿生机器人的全新智能形态表现形式，为学生树立可持续发展的科学发展观、生态文明价值观、以人工智能、数字技术为引领的新工业革命，引导学生用正确的科学立场、观点、方法分析问题，解决问题的能力。

2.3 理解并掌握理解融合了仿生学技术和机器人技术的学科技术交叉，最终能借助仿生机器鱼设计的局限，使学生正确了解仿生机器鱼结构制作的普遍规律、基本原理和一般算法。

2.4 能够正确处理实验数据，分析和解释实验结果，通过信息综合得到合理有效的研究结论。

（三）课程目标与知识能力素质的对应关系

知识、能力、素质	课程目标
表述能力	2.1
行动能力	2.2
识别和判断	2.3
归纳能力	2.4

三、教学内容、要求与学时分配

教学内容	预期学习成果	学时	教学方式（讲授、实验、上机、讨论）	支撑课程目标			
				2.1	2.2	2.3	2.4
第1章 仿生机器鱼实物模型制作 思政融入点：旨在培养掌握仿生机器鱼结构的人才，构建解决科研和实际工程问题方法，帮助学生树立正确的世界观和人生观。	1. 掌握仿生机器鱼推进机理概述 2. 2. 仿生机器鱼三维模型的六个维度和仿生机器鱼组装实验。 3. 学习仿生推进器系统抵抗能力距实验	2	课堂讲授、实验、观看视频	√	√		
第2章 仿生机器鱼电磁机械传动模型制作	1.学习机器鱼的舵机传动实验、 2. 学习机械传动实验	2	课堂讲授、实验			√	√
第3章 仿生机器鱼控制系统	1.学习仿生水下航行器的行为初步编程控制实验 2. 掌握上升下潜实验设计方法 3. 掌握仿生推进器系统转弯实验设计	2	课堂讲授、实验	√			√
第4章 机器鱼三维建模	1. 了解机器鱼三维建模的方法 2. 机器鱼三维建模方法实验 3. 三维建模后切片打印方法实验	2	课堂讲授、讨论		√		√

教学内容	预期学习成果	学时	教学方式（讲授、实验、上机、讨论）	支撑课程目标			
				2.1	2.2	2.3	2.4
第5章 鱼类游动数值模拟 思政融入点：通过《仿生机器鱼设计与制作》课程的学习，使学生掌握数学物理基础学科方法，以此增强学生的强国理念和民族自豪感。	1. 了解流体仿真 CFD 数值模拟 2. 流体仿真 CFD 软件速度场模拟实验 3. 流体仿真 CFD 软件涡量场模拟实验	2	课堂讲授、实验	√			√
第6章 仿生机器鱼游动	1 认识常用电器开关元件的功能 2 掌握机器鱼控制电路原理实验，实现机器鱼行为控制。	2	课堂讲授、实验			√	√
第7章 避障仿生机器鱼游动	1 了解中枢神经系统反馈实验 2. 机器鱼处理器控制避障行为初步编程实验	2	课堂讲授、实验			√	√
第8章 人鱼互动	1 认识无线通讯编码方式 2 理解机器鱼通讯电路的实室 3. 掌握机器鱼不同功能控制信号编程实验	2	课堂讲授、实验、讨论		√		√

四、课程考核评价方式

（一）考核方式

根据课程实际选择课程论文。

（二）课程成绩

课程目标	成绩比例（平时成绩40%+期末成绩60%）					合计
	平时成绩（40%）				期末成绩（60%）	
	作业	测验	实验	课堂表现		
1	5%			5%	15%	25%
2	5%			5%	15%	25%
3	5%			5%	15%	25%
4	5%			5%	15%	25%
合计(成绩构成)	20%			20%	60%	100%

五、教学方法

课程为仿生机器鱼设计基础实践体验课程，主要采用课堂教学与实践体验方式完成对课程内容的传授。学生通过课程的学习，可以对仿生机器鱼的设计基础与制作过程有更加形象深刻地认识与了解，同时通过一系列的反复指导和实践，强化创新思维的训练与培养，增强自身的应用创新能力。

考试主要采用课程论文的方式，内容应体现课程内容体系，能客观反映出学生对本门课程设计基础思想的掌握程度。

六、参考教材和阅读书目

1. 钱卫国,孔祥洪.新型水下航行器—仿生机器鱼的设计与制作.M.科学出版社.2019-10
2. Junzhi Yu,Min Tan.Motion Control of Biomimetic Swimming Robots.M.Springer.2019-09.
- 3.Sabina A.Wadoo,Pushkin Kachroo.徐博,奔粤阳译.Autonomous Underwater Vehicles Modeling,Control Design,and Simulation.国防工业出版社

主撰人：孔祥洪

审核人：李纲

英文校对：李纲

教学副院长：胡松

日期：2022年8月30日

附件：各类考核与评价标准表

1.课堂表现评分标准

成绩 课程目标	优秀 (100-90分)	良好 (89-80分)	中等 (79-70分)	及格 (69-60分)	不及格 (<60分)
课程目标1 (25%)	按时出勤、完成课堂实验等全部学习内容。态度认真端正，基本概念正确、论述逻辑清楚。层次分明，极限证明语言规范。对仿生机器鱼中设计建模的思想有正确的理解。	按时出勤、完成课堂实验等全部学习内容。基本概念正确、论述逻辑清楚。层次分明，极限证明语言较规范。对仿生机器鱼中设计建模的思想有较正确的理解。	基本能按时出勤、完成课堂实验等全部学习内容。基本概念基本正确、论述基本清楚。极限证明语言规范方面有待提高。对仿生机器鱼中设计建模的思想理解充分	基本能按时出勤、完成课堂实验等全部学习内容。基本概念基本正确、论述基本清楚。极限证明语言规范方面有待提高。对仿生机器鱼中设计建模的思想理解不够充分	基本能按时出勤、完成课堂实验等全部学习内容。基本概念基本正确、论述基本清楚。极限证明语言规范方面有待提高。对仿生机器鱼中设计建模的思想理解存在困难。
课程目标2 (25%)	按时出勤、完成课堂实验等全部学习内容。态度认真端正，基本概念正确、论述逻辑清楚。层次分明，极限证明语言规范。对仿生机器人的全新智能形态表现形式有正确的理解。	按时出勤、完成课堂实验等全部学习内容。基本概念正确、论述逻辑清楚。层次分明，极限证明语言较规范。对仿生机器人的全新智能形态表现形式有较正确的理解。	基本能按时出勤、完成课堂实验等全部学习内容。基本概念基本正确、论述基本清楚。极限证明语言规范方面有待提高。对仿生机器人的全新智能形态表现形式理解充分	基本能按时出勤、完成课堂实验等全部学习内容。基本概念基本正确、论述基本清楚。极限证明语言规范方面有待提高。对仿生机器人的全新智能形态表现形式理解不够充分	基本能按时出勤、完成课堂实验等全部学习内容。基本概念基本正确、论述基本清楚。极限证明语言规范方面有待提高。对仿生机器人的全新智能形态表现形式理解存在困难。

成绩 课程目标	优秀 (100-90分)	良好 (89-80分)	中等 (79-70分)	及格 (69-60分)	不及格 (<60分)
课程目标3 (25%)	按时出勤、完成课堂实验等全部学习内容。态度认真端正,基本概念正确、论述逻辑清楚。层次分明,极限证明语言规范。对仿生机器鱼结构制作的原理有正确的理解。	按时出勤、完成课堂实验等全部学习内容。基本概念正确、论述逻辑清楚。层次分明,极限证明语言较规范。对仿生机器鱼结构制作的原理有较正确的理解。	基本能按时出勤、完成课堂实验等全部学习内容。基本概念基本正确、论述基本清楚。极限证明语言规范方面有待提高。对仿生机器鱼结构制作的原理理解充分	基本能按时出勤、完成课堂实验等全部学习内容。基本概念基本正确、论述基本清楚。极限证明语言规范方面有待提高。对仿生机器鱼结构制作的原理理解不够充分	基本能按时出勤、完成课堂实验等全部学习内容。基本概念基本正确、论述基本清楚。极限证明语言规范方面有待提高。对仿生机器鱼结构制作的原理理解存在困难。
课程目标4 (25%)	按时出勤、完成课堂实验等全部学习内容。态度认真端正,基本概念正确、论述逻辑清楚。层次分明,极限证明语言规范。对如何正确处理实验数据有正确的理解。	按时出勤、完成课堂实验等全部学习内容。基本概念正确、论述逻辑清楚。层次分明,极限证明语言较规范。对如何正确处理实验数据有较正确的理解。	基本能按时出勤、完成课堂实验等全部学习内容。基本概念基本正确、论述基本清楚。极限证明语言规范方面有待提高。对如何正确处理实验数据理解充分	基本能按时出勤、完成课堂实验等全部学习内容。基本概念基本正确、论述基本清楚。极限证明语言规范方面有待提高。对如何正确处理实验数据理解不够充分	基本能按时出勤、完成课堂实验等全部学习内容。基本概念基本正确、论述基本清楚。极限证明语言规范方面有待提高。对如何正确处理实验数据理解存在困难。

2.期末考核与评价标准

成绩 课程目标	优秀 (100-90分)	良好 (89-80分)	中等 (79-70分)	及格 (69-60分)	不及格 (<60分)
课程目标1 (25%)	对仿生机器鱼中设计建模有正确的理解。	对仿生机器鱼中设计建模有较正确的理解。	对仿生机器鱼中设计建模理解较充分。	对仿生机器鱼中设计建模理解不够充分。	对仿生机器鱼中设计建模理解存在困难。
课程目标2 (25%)	能熟练掌握仿生机器人的全新智能形态表现形式概念。	能掌握仿生机器人的全新智能形态表现形式	掌握仿生机器人的全新智能形态表现形式概念存在一定困难。	掌握仿生机器人的全新智能形态表现形式概念非常困难。	不能掌握仿生机器人的全新智能形态表现形式概念。
课程目标3 (25%)	能熟练掌握仿生机器鱼结构制作的原理等概念。	能掌握仿生机器鱼结构制作的原理等概念。	掌握仿生机器鱼结构制作的原理等概念存在一定困难。	掌握仿生机器鱼结构制作的原理等概念非常困难。	不能掌握仿生机器鱼结构制作的原理等概念。
课程目标4 (25%)	能熟练掌握如何正确处理实验数据。	能掌握如何正确处理实验数据。	掌握如何正确处理实验数据存在一定困难。	掌握如何正确处理实验数据非常困难。	不能掌握如何正确处理实验数据。

31. 《气候变化与海洋资源》教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	中文名称：气候变化与海洋资源				
	英文名称：Climate Change and Ocean Resource				
课程号	1706419		学分	2	
学时	总学时：32	讲授学时	实验学时	上机学时	讨论学时
		24	0	0	8
开课学院	海洋科学学院		课程负责人	陆化杰	

二、课程简介

（一）课程概况

全球气候变化已经成为全世界关注环境问题的焦点,海洋生物资源的保护也越来越受到人们的重视。课程介绍气候变化的基本概念、要素、起源和发展;介绍气候变化对海洋环境要素的影响,包括温度、盐度、酸化、环流及海面平上升、冰盖变化等,并了解相关机制;介绍气候变化对海洋生物资源尤其是海洋渔业资源的分布和丰度、洄游和迁徙、栖息地变化、渔业生物学特性、渔业资源管理等的影响,理解相关机制,并能够用所学知识分析相关科学问题。作为一门本科生的通识课程,本课程的主要目的是扩展我校本科生的海洋科学知识,培养学生在气候变化的整体格局下认识海洋的能力。

Global climate changes are attracting more and more attention right now, especially the impact on global warming, regional climate abnormalities, sea level rising, marine biology and son on. This course will introduce basic conceptions of climate change and the impact on the ocean temperature, salinity, acidification, sea level rising and ice cover change. The course will emphasize on understanding the influence on the change on the distribution and abundance, the migration, the biology characteristic and resource management on marine biology especially the marine fishery because of climate change. As a general course at the undergraduate level, the major goal of Climate Change and Ocean Resource is to expand undergraduates' marine science knowledge, and cultivate undergraduates' ability of understanding ocean as well as studying ocean in future within the integrated pattern of climate change.

（二）课程目标

课程目标 1: 了解气候变化的基本概念、要素、起源和发展。

课程目标 2: 了解气候变化对海洋环境要素的影响,包括温度、盐度、酸化、环流及海面平上升、冰盖变化等,并了解相关机制。

课程目标 3: 了解气候变化对海洋生物资源尤其是海洋渔业资源的分布和丰度、洄游和迁徙、栖息地变化、渔业生物学特性、渔业资源管理等的影响,并理解相关机制,能够用所

学知识分析相关科学问题。

课程目标 4: 了解气候变化对海洋生物多样性和海洋生态系统的影响。

(三) 课程目标与知识能力素质的对应关系

知识、能力、素质	课程目标
掌握气候变化引发的海洋环境因子（海表温度、海流、海面高度、海洋酸性）等产生的影响，了解相关基础概念和基本特征等专业知识	1
了解气候变化下的海洋资源分布特性和丰度变迁、气候变化下的海洋资源栖息地演化、气候变化下的海洋资源洄游与迁徙渔业数据的特点和来源，初步具备使用数理统计方法进行简单分析的处理能力	2
能够综合运用所学的专业知识，对气候变化对海洋生物资源的影响，及对海洋渔业资源的可持续利用的权衡，具备独立思考和复杂环境下综合判断的素质。	3
了解我们在气候变化对海洋生物资源的研究的历程和现状，牢固树立维护国家海洋权益的信心和决心，要能够具备较高的奉献精神	4

三、教学内容、要求与学时分配

本课程以模块化方式开展教学，具体如下：

模块	章节	学时	主要内容	学习要求	支撑目标
模块 1 气候变化与海洋环境	第一章	2	气候变化下的海洋环境变迁之温度、盐度	查阅相关文献 3-5 篇	1, 3, 4
	第二章	2	气候变化下的海洋酸化和海平面上升	查阅相关文献 3-5 篇	1, 2, 4
	第三章	2	气候变化下的海洋环流漂移	查阅相关文献 3-5 篇	3, 4
模块 2: 气候变化与海洋资源	第四章	3	气候变化下的海洋资源分布特性和丰度变迁	查阅相关文献 3-5 篇	1, 2
	第五章	2	气候变化下的海洋资源洄游与迁徙	查阅相关文献 3-5 篇	2, 3, 4
	第六章	3	气候变化下的海洋资源栖息地演化	查阅相关文献 3-5 篇	1, 2, 3
	第七章	4	气候变化与海洋资源生物学：年龄与生长，种群变化，繁殖习性	查阅相关文献 3-5 篇	1, 2, 4
	第八章	3	气候变化下海洋生物资源评估方法创新与改进	查阅相关文献 3-5 篇	1, 3, 4
模块 3: 气候变化与海洋生态	第九章	3	气候变化下的海洋渔业管理政策演变	查阅相关文献 3-5 篇	1, 2, 4
	第十章	3	气候变化下的海洋生物多样性特征与缘由	查阅相关文献 3-5 篇	1, 2, 3, 4
考核及汇报	第十一章	3	气候变化对海洋生物及生态系统的影响	查阅相关文献 3-5 篇	1, 3, 4
		2			

四、课程考核评价方式

（一）考核方式

考核方式为论文。

考试课程成绩一般由期末成绩和平时成绩构成。

（二）课程成绩

平时成绩主要根据作业（30%）和课堂表现（20%）等综合评定。平时成绩占课程考核成绩的比例为 50%，期末考核占比 50%。

课程目标	成绩比例（平时成绩50%+期末成绩50%）			合计
	平时成绩（50%）		期末成绩（50%）	
	作业 (30%)	课堂表现 (20%)		
1	10	3	25	38
2	10	3	15	28
3	10	4	10	24
4	0	10	0	10
合计(成绩构成)	30%	20%	50%	100%

五、教学方法

本课程将实行模块式教学，整个课程划分为三个模块（单元），每个模块（单元由理论授课、案例分析、研讨、自学、作业等方式构成。EOL 平台将作为本课程网络教学辅助平台发布各类通知、访问资源和学习资料、开展在线测试和讨论。

考试主要采用论文考核，考试范围应涵盖所有讲授及自学的内容，考试内容应能客观反映出学生对本门课程主要概念的记忆、掌握程度，对有关理论的理解、掌握及综合运用能力。

每章结束后，布置该章的作业，要求准时上交、教师批改并评分，对于共性的问题课上集中讲解。

六、参考教材和阅读书目

1) 渔业资源与渔场学, 北京: 海洋出版, 2014 年 10 月, 作者: 陈新军.

2) 海洋气候变化和可持续发展: 海洋和沿海城市面临的挑战 (英文版), 张占海, 瓦瑞帕特编, 2013 年 7 月。

除了上述教科书和参考书外, 也可阅读下列期刊的部分文章:

1) 海洋学报

2) 海洋湖沼通报

3) Limnology and Oceanography

主撰人：陆化杰

审核人：初文华

英文校对：初文华

教学副院长：胡松

日期：2022年8月29日

附件：各类考核与评价标准表

1.平时作业评分标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90分)	中等 (68≤分数<78分)	及格 (60≤分数<68分)	不及格 (<60分)
课程目标1 (10%)	基础知识掌握全面，概念正确、解题思路清晰、过程完整、答案正确。书写规范、清晰。	基础知识掌握全面，概念正确、解题过程比较完整、答案个别有错误。书写规范、清晰。	基础知识掌握较全面，概念正确、解题过程比较完整、答案基本正确。书写较规范、清晰。	基础知识掌握一般，概念基本正确、解题过程基本完整、答案大部分正确。书写基本规范、清晰。	基础知识掌握较少，概念基本正确、解题过程不完整、答案正确率低于60%，或存在抄袭现象。
课程目标2 (10%)	基础知识掌握全面，概念正确、解题思路清晰、过程完整、答案正确。书写规范、清晰。	基础知识掌握全面，概念正确、解题过程比较完整、答案个别有错误。书写规范、清晰。	基础知识掌握较全面，概念正确、解题过程比较完整、答案基本正确。书写较规范、清晰。	基础知识掌握一般，概念基本正确、解题过程基本完整、答案大部分正确。书写基本规范、清晰。	基础知识掌握较少，概念基本正确、解题过程不完整、答案正确率低于60%，或存在抄袭现象。
课程目标3 (10%)	基础知识掌握全面，概念正确、解题思路清晰、过程完整、答案正确。书写规范、清晰。	基础知识掌握全面，概念正确、解题过程比较完整、答案个别有错误。书写规范、清晰。	基础知识掌握较全面，概念正确、解题过程比较完整、答案基本正确。书写较规范、清晰。	基础知识掌握一般，概念基本正确、解题过程基本完整、答案大部分正确。书写基本规范、清晰。	基础知识掌握较少，概念基本正确、解题过程不完整、答案正确率低于60%，或存在抄袭现象。

2.课程表现评分标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90分)	中等 (68≤分数<78分)	及格 (60≤分数<68分)	不及格 (<60分)
课程目标1 (3%)	课堂讨论，主动举手发言，发言思路清晰，有创新思维，提出见解新颖。主动参加各类答疑，提出问题有难度。	课堂讨论，主动举手发言，发言思路清晰，提出见解正确。主动参加各类答疑，提出问题有一定难度。	课堂讨论，主动举手发言，发言回答问题正确。主动参加各类答疑，能正确提出问题。	课堂讨论被提问，能够正确回答一定问题。参加各类答疑，能提出问题。	课堂讨论被提问，能回答一定问题。参加各类答疑，不能提出问题。
课程目标2 (3%)	课堂讨论，主动举手发言，发言思路清晰，有创新思维，提出见解新颖。主动参加各类答疑，提出问题有难度。	课堂讨论，主动举手发言，发言思路清晰，提出见解正确。主动参加各类答疑，提出问题有一定难度。	课堂讨论，主动举手发言，发言回答问题正确。主动参加各类答疑，能正确提出问题。	课堂讨论被提问，能够正确回答一定问题。参加各类答疑，能提出问题。	课堂讨论被提问，能回答一定问题。参加各类答疑，不能提出问题。

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90分)	中等 (68≤分数<78分)	及格 (60≤分数<68分)	不及格 (<60分)
课程目标 3 (4%)	课堂讨论, 主动举手发言, 发言思路清晰, 有创新思维, 提出见解新颖。主动参加各类答疑, 提出问题有难度。	课堂讨论, 主动举手发言, 发言思路清晰, 提出见解正确。主动参加各类答疑, 提出问题有一定难度。	课堂讨论, 主动举手发言, 发言回答问题正确。主动参加各类答疑, 能正确提出问题。	课堂讨论被提问, 能够正确回答一定问题。参加各类答疑, 能提出问题。	课堂讨论被提问, 能回答一定问题。参加各类答疑, 不能提出问题。
课程目标 4 (10%)	课堂讨论, 主动举手发言, 发言思路清晰, 有创新思维, 提出见解新颖。主动参加各类答疑, 提出问题有难度。	课堂讨论, 主动举手发言, 发言思路清晰, 提出见解正确。主动参加各类答疑, 提出问题有一定难度。	课堂讨论, 主动举手发言, 发言回答问题正确。主动参加各类答疑, 能正确提出问题。	课堂讨论被提问, 能够正确回答一定问题。参加各类答疑, 能提出问题。	课堂讨论被提问, 能回答一定问题。参加各类答疑, 不能提出问题。

3.课程论文评价标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90分)	中等 (68≤分数<78分)	及格 (60≤分数<68分)	不及格 (<60分)
课程目标 1 (25%)	按时提交论文; 论文与布置主题紧密契合; 引用资料翔实丰富; 文献翻译准确; 内容全面且逻辑性强, 有创新性或亮点; 论文格式符合要求, 参考文献引用正确规范。	按时提交论文; 论文与布置主题紧密契合; 引用资料较为翔实丰富; 文献翻译较为准确; 内容全面且具有一定逻辑性, 有创新性或亮点; 论文格式基本符合要求, 参考文献引用正确规范。	按时提交论文; 论文与布置主题较为契合; 引用资料较为丰富, 但缺乏外文文献; 内容全面且具有一定逻辑性; 论文格式基本符合要求, 参考文献引用不出现大量错误。	按时提交论文; 论文与布置主题契合度不高; 引用资料不够丰富, 也缺乏外文文献; 内容不够全面; 论文格式基本符合要求, 但参考文献引用具有大量错误。	不能按时提交论文; 论文内容抄袭或严重离题; 引用资料乏善可陈; 论文内容简单或拼凑; 论文格式不符合要求, 没有参考文献引用或具有大量错误。
课程目标 2 (15%)	能够详细准确地描述论文内容相关的数据来源、处理方法和流程	能够较为详细准确地描述论文内容相关的数据来源、处理方法和流程	能够基本准确地描述论文内容相关的数据来源、处理方法和流程	具有论文内容相关的数据来源、处理方法和流程的简单描述, 不出现重大错误	缺乏对于论文内容相关的数据来源、处理方法和流程的基本描述或具有重大错误
课程目标 3 (10%)	按时提交论文; 论文与布置主题紧密契合; 引用资料翔实丰富; 文献翻译准确; 内容全面且逻辑性强, 有创新性或亮点; 论文格式符合要求, 参考文献引用正确规范。	按时提交论文; 论文与布置主题紧密契合; 引用资料较为翔实丰富; 文献翻译较为准确; 内容全面且具有一定逻辑性, 有创新性或亮点; 论文格式基本符合要求, 参考文献引用正确规范。	按时提交论文; 论文与布置主题较为契合; 引用资料较为丰富, 但缺乏外文文献; 内容全面且具有一定逻辑性; 论文格式基本符合要求, 参考文献引用不出现大量错误。	按时提交论文; 论文与布置主题契合度不高; 引用资料不够丰富, 也缺乏外文文献; 内容不够全面; 论文格式基本符合要求, 但参考文献引用具有大量错误。	不能按时提交论文; 论文内容抄袭或严重离题; 引用资料乏善可陈; 论文内容简单或拼凑; 论文格式不符合要求, 没有参考文献引用或具有大量错误。

32. 《守护海洋活化石--海龟》教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	中文名称：守护海洋活化石--海龟				
	英文名称：Sea Turtle Conservancy				
课程号	1706441		学分	1	
学时	总学时：16	讲授学时	实验学时	上机学时	讨论学时
		16	0	0	0
开课学院	海洋科学学院		课程负责人	周成	

二、课程简介

(一) 课程概况

《守护海洋活化石——海龟》是一门系统讲述海龟的通识性课程，内容包括海龟的起源与文化、海龟的形态特征、生理特征、行为模式、七种现存海龟的具体特征、影响海龟生存的主要因素、海龟的救助方法和保护措施等。通过本课程的学习，使学生理解并掌握海龟的生物学、生理学、行为学、威胁和保护措施等基本知识，培养学生对海洋专业资源研究的兴趣，加强学生的文献阅读能力，提高学生的海洋保护意识。

"Sea Turtle Conservancy" is a general course that systematically tells about sea turtles, including the origin and culture of sea turtles, morphological characteristics, physiological characteristics, behavioral patterns of sea turtles, the specific characteristics of seven existing sea turtles, the main factors affecting the survival of sea turtles, rescue methods and protection measures, etc. Through the study of this course, students will understand and master the basic knowledge of biology, physiology, behavior, threat and protection measures of sea turtles, cultivate their interest in marine professional resources research, strengthen their literature reading ability, and improve their awareness of marine protection.

(二) 课程目标

课程目标 1：理解掌握海龟的生物学种类划分、海龟的生物结构特点、海龟的生理功能以及海龟的行为活动类型、现存七种海龟的形态特征、资源现状、个体数量与分布、栖息地特征、迁徙与繁殖行为的异同；

课程目标 2：理解掌握影响海龟生存的威胁因素、保护海龟的重要性、保护海龟的对策与方法；

课程目标 3：理解海洋生物对于维持海洋生态平衡的重要性以及科学研究对于对保护海洋生物和海洋生态的重要支撑作用，使学生树立维护海洋生态安全和保护海洋生物的观念，激发学生对海洋基础科学的兴趣。

(三) 课程目标与知识能力素质的对应关系

知识、能力、素质	课程目标
理解和掌握海龟的生物学、生态学、资源学、行为学等基础知识	1
使学生具有保护海龟的科学技术手段的能力	2
使学生树立和养成维护海洋生态安全和保护海洋生物的观念和素质	3

三、教学内容、要求与学时分配

教学内容	预期学习成果	学时	教学方式（讲授、实验、上机、讨论）	支撑课程目标
<p>第一章海龟起源与海龟文化</p> <p>(1) 海龟起源与演化</p> <p>(2) 海龟与人类文明</p>	<p>理解海龟的基本信息、海龟的物种起源与演化进程、海龟进化史与人类进化史的比较与联系、海龟文化在人类文明史中的重要地位、现存的海龟种类及保护海龟的意义</p>	1	<p>课堂讨论：除了作为捕食者、被捕食者以及海龟筑巢在生态系统中扮演的角色外，海龟在“生态系统”中还有什么作用</p>	<p>课程目标 1</p> <p>课程目标 3</p>
<p>第二章海龟科的生物学特性</p> <p>(1) 海龟的形态特征</p> <p>(2) 海龟的生理特征</p> <p>(3) 海龟的行为模式</p> <p>思政融入点： 党的十九大报告指出要加快建设海洋强国，其中，海洋生态文明建设既是海洋强国战略的重要组成部分，又是国家生态文明建设全局的重要组成部分，对于维护国家生态安全，促进陆海统筹，构建海洋生态环境治理体系有重要意义。本课程将通过观看《Turtle: The Incredible Journey》纪录片，以海龟的视角，讲述海龟的成长历程及其与大海的紧密联系，让学生深切地感受到海洋生命存续的伟大与不易，从而唤醒学生保护海洋生物的意识，让学生了解到海洋生物对于维持海洋生态平衡的重要作用，引起学生对于海洋生态文明建设的关注与重视，帮助学生了解海洋、尊重海洋、顺应海洋、保护海洋，引导新一代青年人为“形成并维护人与海洋的和谐关系”而不懈奋斗。</p>	<p>理解海龟内外结构解剖及与陆龟结构对比、海龟蛋的结构特征、海龟新陈代谢系统的运作原理、海龟盐腺的概念及其功能、海龟的免疫系统及易患疾病、海龟感官系统的特点与作用、海龟的磁场感应之谜、海龟的食性特点、海龟的栖息地选择与分布、海龟的运动方式及类型、海龟的迁徙行为与路径、海龟的繁衍方式及性别决定方式</p>	6	<p>观看纪录片《自然的育龟所 巢穴之内》</p> <p>课堂讨论：当前人类哪些活动会导致海龟的繁殖受到影响？</p>	<p>课程目标 1</p> <p>课程目标 3</p>

教学内容	预期学习成果	学时	教学方式（讲授、实验、上机、讨论）	支撑课程目标
<p>第三章现存的海龟种类</p> <p>(1) 海龟现存种类总述</p> <p>(2) 绿海龟</p> <p>(3) 玳瑁</p> <p>(4) 赤蠵龟</p> <p>(5) 平背龟</p> <p>(6) 大西洋丽龟 (7) 太平洋丽龟</p> <p>(8) 棱皮龟</p> <p>思政融入点：近年来，我国科研单位针对海龟野外资源和主要栖息地开展了一系列调查研究，在广东、海南和西沙群岛等地开展海龟卫星跟踪等科研活动，初步掌握了我国海龟活动和分布规律，为海龟保护提供了基础支撑。本课程将以位于我国广东省惠州市惠东县的海龟国家级自然保护区为例，回顾我国在海龟保护和资源修复方面取得的成就，通过介绍人工条件下海龟饲养、孵化和培育等技术让学生切实体会到科技是第一生产力，发展海洋科技是海洋强国战略的重要支撑，激发学生的创新意识，培养学生对海洋基础科学的兴趣，鼓励学生努力学习、积极投身到我国海洋强国建设的浪潮中。</p>	<p>理解现存海龟的分类、数量及主要分布地、绿海龟的生物学特征及行为模式、玳瑁的生物学特征及行为模式、赤蠵龟的生物学特征及行为模式、平背龟的生物学特征及行为模式、大西洋丽龟的生物学特征及行为模式、太平洋丽龟的生物学特征及行为模式、大西洋丽龟与太平洋丽龟的区别与联系、棱皮龟的生物学特征及行为模式</p>	3.5	<p>课后作业：阅读、翻译有关海龟与生态系统关系的英文文献</p>	<p>课程目标 1</p> <p>课程目标 3</p>
<p>第四章海龟面临的威胁</p> <p>(1) 历史上海龟面临的威胁</p> <p>(2) 21 世纪海龟面临的威胁</p> <p>(3) 海龟的主要威胁方式</p>	<p>理解历史上海龟数量减少的原因、气候变化对海龟生存的影响、物种入侵对海龟生存的影响、商业贸易对海龟生存的影响、渔业兼捕问题及其危害、海洋污染类型及其对海龟生存的影响、海龟栖息地丧失原因及其对海龟生存的影响</p>	2	<p>课堂讨论：海龟受到来自哪些方面的威胁？</p>	<p>课程目标 2</p> <p>课程目标 3</p>
<p>第五章海龟的守护指南</p> <p>(1) 海龟与海洋生态</p> <p>(2) 海龟的保护措施</p> <p>(3) 海龟的救助方法</p>	<p>理解海洋生态环境现状与污染因素、海龟与海洋生态链的联系、海龟与捕捞渔业在生态系统条件下相互影响的专家磋商会报告、保护海龟的意义及重要性、国内外关于海龟保护的 policy 与法律、国内外海龟保护的组织机构、海龟保护项目类型及实践示例、海龟保护管理中的科技应用、救助海龟的对策及方法</p>	3.5	<p>观看纪录片《Turtle: The Incredible Journey》</p> <p>课堂讨论：在人类的渔业活动中减少海龟兼捕有哪些方法，安全释放海龟有哪些操作？</p>	<p>课程目标 2</p> <p>课程目标 3</p>

四、课程考核评价方式

(一) 考核方式

本课程的考核方式为课程论文。课程通过讲授、案例分析、课堂讨论和课程论文的方式开展教学。

(二) 课程成绩

考试课程成绩由期末成绩和平时成绩构成。平时成绩主要根据学生平时出勤、课堂讨论、课后作业等情况综合评定。

课程目标	成绩比例（平时成绩40%+期末成绩60%）			合计
	平时成绩（40%）		期末成绩 （60%）	
	作业(20%)	课堂表现(20%)		
1	10	6	30	46
2	10	6	30	46
3	0	8	0	8
合计(成绩构成)	20	20	60	100%

五、教学方法

本课程教学采用综合的教学方法，课程教学按理论授课、实例分析、课堂讨论、课堂提问等方式构成。授课方式主要采用多媒体（幻灯片）教学以及网上辅导（E-mail 或网络课堂方式），课堂讲授关键知识点，课堂进行问答与讨论，培养学生分析问题、解决问题和文献阅读的能力。

六、参考教材和阅读书目

参考书目：

Sea turtles: a complete guide to their biology, behavior, and conservation , James R. Spotila, The Johns Hopkins University Press, 1994.

主撰人：周成

审核人：初文华

英文校对：初文华

教学副院长：胡松

日期：2022年8月15日

附件：各类考核与评价标准表

1.课堂表现评分标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标1 (6%)	学习积极主动,能按要求完成预习。认真听讲,回答问题积极,能正确回答老师问题。	学习积极主动。能认真听讲,回答问题较为积极,可正确回答老师问题。	认真听讲,被抽查到回答问题能够涉及到相关的知识面。	较少回答问题,正确回答问题存在一定的难度。	无法回答问题
课程目标2 (6%)	能够对保护海龟的对策与方法问题提出相应的技术方案并对比分析	能够对保护海龟的对策与方法问题能够设计比较合理的技术方案,并进行对比分析	能够对保护海龟的对策与方法问题构建部分技术方案,具有一定的对比分析能力	基本能够对保护海龟的对策与方法问题构建部分技术方案	不能对保护海龟的对策与方法问题构建技术方案
课程目标3 (8%)	能熟练应用所学知识,团结协作,解决实际问题。	能较熟练应用所学知识,团结协作,解决实际问题。	能基本应用所学知识解决实际问题。	能基本应用所学知识解决实际问题有一定困难。	不能基本应用所学知识解决实际问题。

2.作业评价标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标1 (10%)	按时交作业,数据与分析详实、正确;图表清晰,语言规范,符合作业报告要求。	按时交作业,数据与分析正确;图表清楚,语言规范,基本符合作业报告要求。	按时交作业,数据与分析基本正确;图表清楚,语言较规范,格式有部分错误,基本符合作业报告要求。	按时交作业,数据与分析基本正确;语言逻辑存在不足,论文格式存在较大不足,基本符合作业报告要求。	没有按时交作业;或者数据与分析不正确;或者作业报告不符合要求。
课程目标2 (10%)	作业目录结构清晰;层次逻辑性强;有创新设计或有亮点;内容详实丰富	作业目录结构清晰;具有层次逻辑性;具有一定设计创新性或有部分亮点;内容详实丰富	作业目录结构规范;层次逻辑性一般;无创新设计或无亮点;内容详实丰富	作业目录结构一般;层次逻辑性一般;无创新设计或无亮点;内容较少	作业目录结构不规范;内容较少,或有抄袭现象;与所学知识关联性不大

3.期末考核与评价标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标1 (30%)	按时交论文报告,数据与分析详实、正确;图表清晰,语言规范,符合论文报告要求。	按时交论文报告,数据与分析正确;图表清楚,语言规范,基本符合论文报告要求。	按时交论文报告,数据与分析基本正确;图表清楚,语言较规范,格式有部分错误,基本符合论文报告要求。	按时交论文报告,数据与分析基本正确;语言逻辑存在不足,论文格式存在较大不足,基本符合论文报告要求。	没有按时交论文报告;或者数据与分析不正确;或者论文报告不符合要求。
课程目标2 (30%)	作业目录结构清晰;层次逻辑性强;有创新设计或有亮点;内容详实丰富	作业目录结构清晰;具有层次逻辑性;具有一定设计创新性或有部分亮点;内容详实丰富	作业目录结构规范;层次逻辑性一般;无创新设计或无亮点;内容详实丰富	作业目录结构一般;层次逻辑性一般;无创新设计或无亮点;内容较少	作业目录结构不规范;内容较少,或有抄袭现象;与所学知识关联性不大

33. 《渔业船舶发展史》教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	中文名称：渔业船舶发展史				
	英文名称：History of Fishing Ships				
课程号	1706385		学分	1	
学时	总学时：16	讲授学时	实验学时	上机学时	讨论学时
		16	0	0	0
开课学院	海洋科学学院		课程负责人	初文华	

二、课程简介

(一) 课程概况

目前，世界经济要持续发展将更多地依靠海洋，海洋渔业作为一项战略性资源性产业，意义非比寻常，而渔业船舶作为海洋渔业发展的重要基石，在海洋渔业的发展过程中起到了举足轻重的作用。本课程的主要内容以渔业船舶的发展史为线索，涵盖了渔业船舶类型、建造材料、设备等不同要素的诞生与发展历程。通过本门课程的学习，让学生充分认识与了解渔业船舶从早期形状简单、材料单一的雏形发展到今天种类多样、功能齐全的现代化船舶所经历的一系列改革与变迁，进而帮助学生理解渔业船舶在开发海洋资源，维护国家领海主权等方面的重要资源与战略意义，旨在提升学生对于渔业船舶乃至海洋渔业的认知与理解。

At present, the world economy will depend more on the sea for sustainable development. Marine fishery is of great significance as a strategic resource industry. As an important cornerstone of the marine fishery, fishing ships play an important role in the development of it. The main content of this course is based on the history of fishing ships, covering the birth and development of different elements such as type, construction materials and equipment, etc. Through the study of this course, students can fully understand a series of reforms and changes in the development of fishing ships from the early prototype with simple shapes and single materials to the modern ships with diversified types and complete functions today. Furthermore, it helps students to understand the important resources and strategic significance of fishing ships in the development of marine resources and the maintenance of national territorial sovereignty. It aims to improve students' cognition and understanding of fishing ships and even marine fishery.

(二) 课程目标

课程目标 1: 帮助学生充分认识与了解渔业船舶从早期形状简单、材料单一的雏形发展到今天种类多样、功能齐全的现代化船舶所经历的一系列改革与变迁。

课程目标 2: 帮助学生理解渔业船舶在开发海洋资源，维护国家领海主权等方面的重要资源与战略意义。

课程目标 3: 提升学生对于渔业船舶乃至海洋渔业的认知与理解。

(三) 课程目标与知识能力素质的对应关系

知识、能力、素质	课程目标
掌握渔业船舶及其发展历程中相关的基本理论知识	1
具备保护世界海洋资源、维护国家领海主权完整等方面的爱国素质	2
具备分析判断不同渔业船舶在海洋渔业不同行业领域方面作用的能力	3

三、教学内容、要求与学时分配

教学内容	预期学习成果	学时	教学方式（讲授、实验、上机、讨论）	支撑课程目标
<p>第一章绪论</p> <p>(1) 渔业船舶的概念</p> <p>(2) 渔业船舶的性能</p> <p>思政融入点：在初次介绍渔业船舶概念时，引入上海海洋大学“淞航号”的建设历史与相关视频资料，增加学生渔业船舶的形象认识同时，帮助学生深刻理解母校在我国海洋渔业发展历程中的重要作用，提升学生对母校的荣誉感与自豪感。</p>	掌握渔业船舶的概念及性能，了解渔业船舶相关技术要求	2	讲授	1、2、3
<p>第二章世界渔业船舶的发展</p> <p>(1) 渔业船舶的起源</p> <p>(2) 世界渔业船舶的发展历程</p> <p>(3) 未来渔业船舶发展趋势</p> <p>思政融入点：通过讲授世界渔业船舶的起源与发展历程，帮助学生认识到渔业船舶在渔业资源开发及海洋资源维护等方面的重要作用，培养学生保护世界海洋资源、维护国家领海主权完整等方面的爱国素质。</p>	了解渔业船舶的起源，掌握世界渔业船舶的发展历程及未来的发展趋势	2	讲授	1、2、3
<p>第三章中国渔业船舶的发展</p> <p>(1) 中国渔业船舶发展过程的四个阶段</p> <p>思政融入点：通过讲授中国渔业船舶发展历程中的重要历史人物与事件，帮助学生认识到我国渔业船舶发展的光辉历程与艰难历史，进一步培养学生维护国家领海主权完整等方面的爱国素质。</p>	掌握中国渔业船舶发展过程的四个阶段	2	讲授	1、2、3
<p>第四章现代渔业船舶类型</p> <p>(1) 渔业船舶的分类</p> <p>(2) 渔业生产船</p> <p>(3) 生产性渔业辅助船</p> <p>(4) 非生产性渔业辅助船</p>	掌握渔业船舶的分类及各类型渔业船舶的概念，掌握典型的渔业生产船、生产性渔业辅助船及非生产性渔业辅助船	4	讲授	1、3
<p>第五章渔业船舶建造材料</p> <p>(1) 渔业船舶的建造材料</p> <p>(2) 钢质渔船及结构特点</p> <p>(3) 木质渔船及结构特点</p> <p>(4) 玻璃钢渔船及结构特点</p>	了解常用渔业船舶的建造材料，掌握钢质渔船、木质渔船及玻璃钢渔船的结构及特点	4	讲授	1、3
<p>第二章渔业船舶设备</p> <p>(1) 舵设备、锚泊及系泊设备</p> <p>(2) 渔捞起货设备</p> <p>(3) 消防设备、救生设备、航行及信号设备</p>	掌握渔业船舶的必要配备设备，了解舵设备、锚泊及系泊设备、渔捞起货设备、消防设备、救生设备、航行及信号设备等相关概念	2	讲授	1、3

四、课程考核评价方式

（一）考核方式

课程期末考核主要采用命题论文形式，论文题目范围涵盖课程讲授及自学的内容，体现课程内容体系，能客观反映出学生对本门课程的掌握程度。

（二）课程成绩

课程成绩由期末论文成绩和平时成绩构成。平时成绩主要根据学生平时学习态度、听课、课堂讨论等情况综合评定。

课程总评成绩=平时成绩×30%+期末论文成绩×70%。

课程目标	成绩比例（平时成绩30%+期末成绩70%）			合计
	平时成绩（30%）		期末成绩 （70%）	
	课堂表现（20%）	课堂讨论（10%）		
1	10%	4%	30%	44%
2	5%	3%	20%	28%
3	5%	3%	20%	28%
合计(成绩构成)	20%	10%	70%	100%

五、教学方法

本课程采用理论结合实践的教学方法；使用自编教材与 PPT 进行理论课程讲授，教学过程中合理安排渔业船舶相关图片及视频资料；同时结合不同类型、不同材质的船体模型，为学生进行更为细致生动的讲解，加深学生对于所学理论知识的理解与掌握。

六、参考教材和阅读书目

线上：泛雅平台：<https://mooc1.chaoxing.com/course/222767066.html>

线下：参考教材：

1. 初文华，《渔业船舶概论》，科学出版社，2021年6月、第1版
2. 贾复，《船舶原理与渔船结构》，中国农业出版社，1996年，第1版；
3. 谢永和，赵丽萍，《渔船船体及船舶设备》，海洋出版社，2004年，第1版；
4. 郭仁达，《现代海洋渔船》，中国农业出版社，1983年，第1版；
5. 贾复，《渔船基础知识》，中国农业出版社，1987年，第1版。

主撰人：初文华

审核人：李纲

英文校对：李纲

教学副院长：胡松

日期：2022年8月30日

附件：各类考核与评价标准表

1.课堂表现评分标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标1 (10%)	学习态度积极主动,上课全程认真听讲,跟随课堂教学思路展开思考。	学习态度端正,上课认真听讲。	学习态度较好,上课听讲较为认真。	学习态度一般,上课听讲注意力不够集中。	学习态度较差,上课不认真听讲。
课程目标2 (5%)	上课回答问题积极,能正确回答老师问题,通过课堂学习深入了解所学知识在开发海洋资源,维护国家领海主权等方面的重要资源与战略意义	上课回答问题较为积极,可较为正确回答老师问题,通过课堂学习较为了解所学知识在开发海洋资源,维护国家领海主权等方面的重要资源与战略意义	上课回答问题积极性一般,对老师的提问回答基本正确,通过课堂学习基本了解所学知识在开发海洋资源,维护国家领海主权等方面的重要资源与战略意义	上课很少主动回答问题,正确回答问题存在一定的难度,较难通过课堂学习了解所学知识在开发海洋资源,维护国家领海主权等方面的重要资源与战略意义	上课回答问题不积极,不能通过课堂学习了解所学知识在开发海洋资源,维护国家领海主权等方面的重要资源与战略意义
课程目标3 (5%)	通过课堂学习熟练掌握渔业船舶相关基础知识,掌握渔业船舶发展历程中的重要事件,全面提升对于渔业船舶乃至海洋渔业的认知与理解。	通过课堂学习较为熟练掌握渔业船舶相关基础知识,掌握较多渔业船舶发展历程中的重要事件,提升较多对于渔业船舶乃至海洋渔业的认知与理解。	通过课堂学习掌握部分渔业船舶相关基础知识,掌握部分渔业船舶发展历程中的重要事件,提升一定的对于渔业船舶乃至海洋渔业的认知与理解。	通过课堂学习掌握基本的渔业船舶相关基础知识,掌握渔业船舶发展历程中的基本事件,对于渔业船舶乃至海洋渔业有基本的认知与理解。	通过课堂学习不能掌握渔业船舶相关基础知识,不能掌握渔业船舶发展历程中的重要事件,对于渔业船舶乃至海洋渔业无法认知与理解。

2.课堂讨论评价标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标1 (4%)	学习态度积极主动,积极主动参与课堂讨论,基本概念正确、论述清楚准确,有自己的见解。	学习态度端正,积极参与课堂讨论,基本概念正确、论述较清楚。	学习态度较好,能够参与课堂讨论,基本概念较正确、论述基本清楚。	学习态度一般,参与课堂讨论积极性不高,基本概念基本正确、论述基本清楚。	学习态度较差,不参与课堂讨论,基本概念不清楚、论述不清楚。

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标2 (3%)	论述逻辑清晰；层次分明，语言规范，深刻理解所学知识在开发海洋资源，维护国家领海主权等方面的重要资源与战略意义	论述逻辑较清晰；语言较规范，较为理解所学知识在开发海洋资源，维护国家领海主权等方面的重要资源与战略意义	论述逻辑基本清晰；语言基本规范，理解所学知识在开发海洋资源，维护国家领海主权等方面的重要资源与战略意义	论述逻辑基本清晰；语言基本规范，基本理解所学知识在开发海洋资源，维护国家领海主权等方面的重要资源与战略意义	语言表述不清楚，不能理解所学知识在开发海洋资源，维护国家领海主权等方面的重要资源与战略意义
课程目标3 (3%)	全面掌握渔业船舶发展历程中的重要事件，正确表达对于渔业船舶乃至海洋渔业的认知与理解。	掌握较多渔业船舶发展历程中的重要事件，表达较多对于渔业船舶乃至海洋渔业的认知与理解。	掌握部分渔业船舶发展历程中的重要事件，表达一定的对于渔业船舶乃至海洋渔业的认知与理解。	掌握渔业船舶发展历程中的基本事件，表达对于渔业船舶乃至海洋渔业基本的认知与理解。	不能掌握渔业船舶发展历程中的重要事件，无法表达渔业船舶乃至海洋渔业的认知与理解。

3.期末论文评价标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标1 (30%)	正确理解与掌握渔业船舶相关基础理论知识，论文思路正确，有自己的专业见解。	较为理解与掌握渔业船舶相关基础理论知识，论文思路较为正确。	基本理解与掌握渔业船舶相关基础理论知识，论文思路基本正确。	部分理解与掌握渔业船舶相关基础理论知识，论文思路有一定问题。	不能理解与掌握渔业船舶相关基础理论知识，论文思路错误或没有思路。
课程目标2 (20%)	正确深刻理解渔业船舶在开发海洋资源，维护国家领海主权等方面的重要资源与战略意义。	较为正确理解渔业船舶在开发海洋资源，维护国家领海主权等方面的重要资源与战略意义。	基本理解渔业船舶在开发海洋资源，维护国家领海主权等方面的重要资源与战略意义。	部分理解渔业船舶在开发海洋资源，维护国家领海主权等方面的重要资源与战略意义。	不能理解渔业船舶在开发海洋资源，维护国家领海主权等方面的重要资源与战略意义。
课程目标3 (20%)	透彻理解并掌握渔业船舶相关基础知识及渔业船舶发展历程中的重要事件，具备利用对渔业船舶及海洋渔业认知与理解分析问题的能力。	较好地理解并掌握渔业船舶相关基础知识及渔业船舶发展历程中的重要事件，具备较熟练地利用对渔业船舶及海洋渔业认知与理解分析问题的能力。	理解并掌握渔业船舶相关基础知识及渔业船舶发展历程中的重要事件，具备一定的利用对渔业船舶及海洋渔业认知与理解分析问题的能力。	基本理解并掌握渔业船舶相关基础知识及渔业船舶发展历程中的重要事件，具备利用对渔业船舶及海洋渔业认知与理解分析问题的基本能力，但不完善。	不能理解并掌握渔业船舶相关基础知识及渔业船舶发展历程中的重要事件，不能利用对渔业船舶及海洋渔业认知与理解分析问题。

34. 《渔业导论》教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	中文名称：渔业导论				
	英文名称：Introduction to Fisheries				
课程号	2409936		学分	2	
学时	总学时：32	讲授学时	实验学时	上机学时	讨论学时
		28	0	0	4
开课学院	海洋科学学院		课程负责人	陈新军 陆化杰	

二、课程简介

(一) 课程概况

本课程是一门专业性科普课程，应是本科生的必修课程，为低年级学生进入水产领域提供一个入门教育，增进学生对水产领域的了解。该课程注意培养学生对水产学科的感情和热爱，吸引学生献身水产事业。

主要介绍渔业的基本概念和内涵，渔业的产业结构和特点，“人口、资源、环境”的相互关系以及在渔业上的反映；世界渔业，中国渔业和海洋产业；海洋法，渔业管理理论和实践；科学技术对渔业发展的影响，渔业学科与相关学科的关系等。使学员对渔业以及相关的产业活动、科技和管理有基本了解。

This course is a specialized science course, and should be a compulsory course for the undergraduates, and provides an introduction for the lower grade students into the field of aquatic education to enhance students' understanding of aquatic areas. The course pay attention to train the student to the aquatic disciplines affection and love, attracting students dedicated to the aquatic products business.

This course mainly introduces the basic concept and the connotation of fishery, and fishery industry structure and characteristics, mutual relationship of the "population, resources and environment" and reflecting on fisheries. The world fisheries, Chinese fishery and Marine industry are also introduced. This course also simply tells the students the Law of the sea and the fishery management theory and practice. More important, the influence of science and technology on the fishery development is also discussed; the relationship between fishery and related disciplines is introduced. By learning this course, we will make students understand the fishing activities and related industry, and have a basic understanding of science and technology and management.

（二）课程目标

课程目标 1：通过介绍国内外渔业发展趋势、最新动态（加工、捕捞、渔业资源、渔业信息、渔业经济与管理），介绍渔业相关学科基本理论和前沿等知识，对外，让学生了解渔业在世界范围内的总体发展情况、认识渔业对世界经济与发展的贡献；对内，让学生掌握渔业在我国产业中的发展历程和地位，对我国国民经济发展的促进作用；

课程目标 2：采用“一个主题一位‘大家’”的授课方式，集全校不同渔业研究领域中的知名专家的于一体，针对不同的研究领域分别授课，高质量、全方位传授知识，激发学生的学习热情、培养学生立志从事渔业事业信心；

课程目标 3：充分发掘最新修订教材的作用，开发学生思维能力、培养创新能力，促使学生对渔业相关知识的运用，提升学生综合素质，让学生能够学以致用、学有所长，为今后从事渔业领域工作和研究打下坚实基础；

课程目标 4：引导学生担负起为国家渔业事业和海洋强国梦而永远奋斗的责任和使命；教育引导学好知识、增强本领，为我国的“一带一路”和“海上丝绸之路”的建设添砖加瓦。

（三）课程目标和毕业要求的对应关系

毕业要求	课程目标
能将水产学及海洋科学等学科的语言工具用于海洋渔业相关领域实际工程问题的表述；	1, 2
能运用相关科学原理及专业技术，识别和判断海洋渔业相关领域实际工程问题的关键环节；	3
基于自身综合知识的学习，具备较好的批判性思维能力；	2, 3
有正确价值观，理解个人与社会的关系，了解中国国情；	4
了解专业领域的国际发展趋势、研究热点，理解和尊重世界不同文化的差异性和多样性，能就海洋渔业相关领域实际工程问题，在跨文化背景下进行基本沟通和交流。	1, 3, 4

三、教学内容、要求与学时分配

教学内容	预期学习成果	学时	教学方式（讲授、实验、上机、讨论）	支撑课程目标
第 1 专题：绪论、世界和国内渔业现状 思政融入点： 习近平关于海洋强国的重要论述；海洋命运共同体	了解并掌握渔业导论概述；渔业学科组成及研究内容；世界海洋渔业发展现状；世界海洋渔业关注的热点问题；未来海洋渔业发展趋势	2	智慧树网在线课程 提前预习；PPT 课间讲授；课程讨论	1, 2, 3, 4
第 2 专题：捕捞学与科技进步 思政融入点： 海权思想；爱国情怀	了解科技对海洋捕捞渔业发展的影响、在渔业可持续发展中的作用；了解海洋捕捞渔业涉及的学科领域，有关的科学技术，扩大知识面。	2	智慧树网在线课程 提前预习；PPT 课间讲授；课程讨论	1, 2, 3, 4
第 3 专题：渔业资源学与科技进步 思政融入点： 爱国情操；工匠精神；民族自豪感	了解并掌握基本概念和知识；渔业资源学发展现状及存在问题；科技进步对渔业资源学科发展的案例分析；渔业资源学发展展望	2	智慧树网在线课程 提前预习；PPT 课间讲授；课程讨论	1, 2, 3, 4
第 4 专题：水产养殖现状及其科技进步 思政融入点： 渔业资源；中国历史；爱国情怀	了解并掌握我国水产养殖业的特点；我国水产增养殖业的功效；我国水产增养殖的主要对象；发展我国水产增养殖的制约因子；新时期我国水产增养殖的发展战略	2	智慧树网在线课程 提前预习；PPT 课间讲授；课程讨论	1, 2, 3, 4

教学内容	预期学习成果	学时	教学方式（讲授、实验、上机、讨论）	支撑课程目标
第5专题：水产品加工利用 思政融入点： 科学精神；工匠精神；传承精神；社会责任	了解并掌握中国渔业资源的基本概况，中国水产品加工主要种类和产量状况	2	智慧树网在线课程 提前预习；PPT 课间讲授；课程讨论	1, 2, 3, 4
第6专题：水产品安全 思政融入点： 爱国情操；科学精神；工匠精神；社会责任	了解和掌握水产品的质量与安全的研究现状、实际需求，提出对我国水产品质量与安全的思考和建议	2	智慧树网在线课程 提前预习；PPT 课间讲授；课程讨论	1, 2, 3, 4
第7专题：渔业工程与生态修复 思政融入点： 海权思想；爱国情怀；科学精神；	了解和掌握渔业工程发展历程回顾；近海渔业生态工程案例；渔业生态工程未来趋势	2	智慧树网在线课程 提前预习；PPT 课间讲授；课程讨论	1, 2, 3, 4
第8专题：渔业遥感与GIS 思政融入点： 海权思想；爱国情怀；工匠精神	了解和掌握渔业遥感的基本概念和知识，渔业遥感的行业重大需求及科技作用和渔业遥感的产业现状、存在问题与发展展望	2	智慧树网在线课程 提前预习；PPT 课间讲授；课程讨论	1, 2, 3, 4
第9专题：渔业物联网工程 思政融入点： 科学精神；海权思想；爱国情怀；	了解和掌握物联网技术及应用，GIS 空间数据分析及海洋应用，SOA 构架及应用，云计算技术及应用	2	智慧树网在线课程 提前预习；PPT 课间讲授；课程讨论	1, 2, 3, 4
第10专题：渔业经济学 思政融入点： 传承精神；一带一路建设	了解和掌握经济学、渔业经济学的基本概念，稀缺性的概念、经济学解决的4个基本问题和经济学应用	2	智慧树网在线课程 提前预习；PPT 课间讲授；课程讨论	1, 2, 3, 4
第11专题：渔业生态与环境经济学 思政融入点： 民族自豪感；一带一路；蓝色粮仓	了解和掌握渔业资源与环境经济学中的基本概念和知识，渔业资源与环境经济学的研究对象、学科发展历史，渔业经济学产业发展现状、存在问题与发展趋势	2	智慧树网在线课程 提前预习；PPT 课间讲授；课程讨论	1, 2, 3, 4
第12专题：近海渔业管理及海洋法 思政融入点： 爱国情怀民族自豪感；一带一路；蓝色粮仓	了解和掌握海洋的概念，海洋对人类的意义，国际海洋法和国际海洋法与渔业的关系，近海渔业制度，专属经济区内生物资源的养护，和中国周边海域海洋法问题	2	智慧树网在线课程 提前预习；PPT 课间讲授；课程讨论	1, 2, 3, 4
第13专题：公海渔业管理 思政融入点： 海权思想；爱国情怀；海洋命运共同体	了解和掌握掌握公海渔业管理的基本法律制度，了解未来发展趋势，公海捕捞自由；生物资源养护与利用；区域渔业管理组织；公海船旗国管辖；沿海国管辖；港口国管辖；脆弱海洋生态系统；濒危物种；IUU 捕捞；海洋生物多样性	2	智慧树网在线课程 提前预习；PPT 课间讲授；课程讨论	1, 2, 3, 4
第14专题：渔业文化 思政融入点： 爱国情怀；中国历史	了解和掌握渔文化与鱼文化的概念基本概念，中国鱼文化发展历史，鱼的主要文化意象	2	智慧树网在线课程 提前预习；PPT 课间讲授；课程讨论	1, 2, 3, 4
第15专题：答疑	知识点回顾；重要知识点梳理；思政复习与讨论	2	智慧树网在线课程 提前预习；PPT 课间讲授；课程讨论	1, 2, 3, 4
第16专题：考试	线上考试	2	线上考试	1, 2, 3, 4

四、课程考核评价方式

考核以课程目标的达成度为主要目的,以检查学生对各知识点的掌握程度和应用能力为重要内容。

(一) 考核方式

考核方式计算机上机考。

考试课程成绩一般由期末成绩和平时成绩构成。

(二) 课程成绩

期末考试占比 60%，平时成绩占比 40%，主要包括：平时作业（10%）+学习态度（10%）+课堂讨论（20%）。

1.考核环节及说明

成绩构成	考核说明
平时成绩	(1) 平时成绩满分为 100 分, 占总成绩的 40% (2) 平时成绩主要包括平时作业 (10%) + 学习态度 (10%) + 课堂讨论 (20%)。
期末考试	(1) 考试方式及占比: 采用机考方式考核, 考试成绩 100 分, 占课程考核成绩的 60%。 (2) 评定依据: 考试成绩的评定根据试卷参考答案和评分标准进行。 (3) 考试题型: 包含单项选择题、多项选择题、填空题。 (4) 考试内容: 针对期末考试对应的课程目标。

2.考核与评价方式

课程目标	成绩比例 (平时成绩××%+期末成绩××%)				合计
	平时成绩 (××%)			期末成绩 (60%)	
	平时作业	课堂讨论	课堂表现		
1	2%	2%	4%	12%	20%
2	3%	3%	6%	18%	30%
3	2%	3%	6%	14%	25%
4	3%	2%	4%	16%	25%
合计(成绩构成)	10%	10%	20%	60%	100%

五、教学方法

《渔业导论》采用线上线下混合式教学方法,课程由绪论、世界和国内渔业现状、捕捞学与科技进步和渔业资源学与科技进步等 14 个专题组成,并以专题形式合并成“渔业的基本概念与内涵,渔业与科学技术,信息技术在渔业中的应用,渔业经济、文化与管理”共 4 个模块。每个专题由上海海洋大学行业领域内优秀的专家讲授,每个专题配以不同的课程教学知识点和思政融入点,借以现在信息技术为辅助手段,实现全方位、立体化的教学方式。

本课程采用的教学媒体主要有:文字教材(包括主教材和参考资料)、课件(包括主讲

老师对全书的系统讲授，电子教学幻灯片，电子参考资料)。

章节名称	知识点	学时	备注
第一模块 渔业的基本概念与内涵	渔业（水产业）的定义和内涵；渔业产业结构；渔业资源、渔业产业和渔业科技特点；可持续发展和生态系统为指导的理念等。	2	查阅和选择感兴趣的专题，收集和阅读资料
第二模块 渔业与科学技术	科技对传统渔业产业发展的影响；现代科技在水产养殖、捕捞、加工、渔业信息、渔业工程等中应用。	10	收集阅读渔业科学和科技应用的进展
第三模块 信息技术在渔业中的应用	海洋遥感、GIS 技术、物联网等信息技术在渔业中的应用，以及对渔业的推动作用。	8	收集阅读渔业科学和科技应用的进展
第四模块 渔业经济、文化与管理	渔业经济学、渔业生态环境经济学、近海渔业管理及海洋法、公海渔业管理，以及渔业文化等社会科学方面的内容	10	收集并阅读相关文献
讨论与考试	知识综合和讨论	2	

六、参考材料

线上：智慧树网在线课程平台

网址：<https://coursehome.zhihuishu.com/courseHome/1000013094/129284/18#teachTeam>。

阅读书目：

[1] 陈新军、周应祺等，《渔业导论》，普通高等教育“十三五”规划教材，科学出版社，2018年10月，第3版。

[2] Chen Xinjun, Zhou Yingqi. 《Brief Introduction to Fisheries》. Springer Nature, 2020年10月，第1版.

[3] 陈新军、李纲、陆化杰等，《渔业资源经济学》，普通高等教育“十三五”规划教材，中国农业出版，2020年10月，第1版。

主撰人：陆化杰、陈新军

审核人：初文华

英文校对：初文华

教学副院长：胡松

日期：2022年8月29日

附件：各类考核与评价标准表

1.平时作业评分标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90分)	中等 (68≤分数<78分)	及格 (60≤分数<68分)	不及格 (<60分)
课程目标 1 (2%)	基础知识掌握全面，概念正确、解题思路清晰、过程完整、答案正确。书写规范、清晰。	基础知识掌握全面，概念正确、解题过程比较完整、答案个别有错误。书写规范、清晰。	基础知识掌握较全面，概念正确、解题过程比较完整、答案基本正确。书写较规范、清晰。	基础知识掌握一般，概念基本正确、解题过程基本完整、答案大部分正确。书写基本规范、清晰。	基础知识掌握较少，概念基本正确、解题过程不完整、答案正确率低于60%，或存在抄袭现象。
课程目标 2 (3%)	基础知识掌握全面，概念正确、解题思路清晰、过程完整、答案正确。书写规范、清晰。	基础知识掌握全面，概念正确、解题过程比较完整、答案个别有错误。书写规范、清晰。	基础知识掌握较全面，概念正确、解题过程比较完整、答案基本正确。书写较规范、清晰。	基础知识掌握一般，概念基本正确、解题过程基本完整、答案大部分正确。书写基本规范、清晰。	基础知识掌握较少，概念基本正确、解题过程不完整、答案正确率低于60%，或存在抄袭现象。
课程目标 3 (2%)	基础知识掌握全面，概念正确、解题思路清晰、过程完整、答案正确。书写规范、清晰。	基础知识掌握全面，概念正确、解题过程比较完整、答案个别有错误。书写规范、清晰。	基础知识掌握较全面，概念正确、解题过程比较完整、答案基本正确。书写较规范、清晰。	基础知识掌握一般，概念基本正确、解题过程基本完整、答案大部分正确。书写基本规范、清晰。	基础知识掌握较少，概念基本正确、解题过程不完整、答案正确率低于60%，或存在抄袭现象。
课程目标 3 (3%)	基础知识掌握全面，概念正确、解题思路清晰、过程完整、答案正确。书写规范、清晰。	基础知识掌握全面，概念正确、解题过程比较完整、答案个别有错误。书写规范、清晰。	基础知识掌握较全面，概念正确、解题过程比较完整、答案基本正确。书写较规范、清晰。	基础知识掌握一般，概念基本正确、解题过程基本完整、答案大部分正确。书写基本规范、清晰。	基础知识掌握较少，概念基本正确、解题过程不完整、答案正确率低于60%，或存在抄袭现象。

2.课程表现评分标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90分)	中等 (68≤分数<78分)	及格 (60≤分数<68分)	不及格 (<60分)
课程目标 1 (4%)	课堂讨论, 主动举手发言, 发言思路清晰, 有创新思维, 提出见解新颖。主动参加各类答疑, 提出问题有难度。	课堂讨论, 主动举手发言, 发言思路清晰, 提出见解正确。主动参加各类答疑, 提出问题有一定难度。	课堂讨论, 主动举手发言, 发言回答问题正确。主动参加各类答疑, 能正确提出问题。	课堂讨论被提问, 能够正确回答一定问题。参加各类答疑, 能提出问题。	课堂讨论被提问, 能回答一定问题。参加各类答疑, 不能提出问题。
课程目标 2 (6%)	课堂讨论, 主动举手发言, 发言思路清晰, 有创新思维, 提出见解新颖。主动参加各类答疑, 提出问题有难度。	课堂讨论, 主动举手发言, 发言思路清晰, 提出见解正确。主动参加各类答疑, 提出问题有一定难度。	课堂讨论, 主动举手发言, 发言回答问题正确。主动参加各类答疑, 能正确提出问题。	课堂讨论被提问, 能够正确回答一定问题。参加各类答疑, 能提出问题。	课堂讨论被提问, 能回答一定问题。参加各类答疑, 不能提出问题。
课程目标 3 (6%)	课堂讨论, 主动举手发言, 发言思路清晰, 有创新思维, 提出见解新颖。主动参加各类答疑, 提出问题有难度。	课堂讨论, 主动举手发言, 发言思路清晰, 提出见解正确。主动参加各类答疑, 提出问题有一定难度。	课堂讨论, 主动举手发言, 发言回答问题正确。主动参加各类答疑, 能正确提出问题。	课堂讨论被提问, 能够正确回答一定问题。参加各类答疑, 能提出问题。	课堂讨论被提问, 能回答一定问题。参加各类答疑, 不能提出问题。
课程目标 4 (4%)	课堂讨论, 主动举手发言, 发言思路清晰, 有创新思维, 提出见解新颖。主动参加各类答疑, 提出问题有难度。	课堂讨论, 主动举手发言, 发言思路清晰, 提出见解正确。主动参加各类答疑, 提出问题有一定难度。	课堂讨论, 主动举手发言, 发言回答问题正确。主动参加各类答疑, 能正确提出问题。	课堂讨论被提问, 能够正确回答一定问题。参加各类答疑, 能提出问题。	课堂讨论被提问, 能回答一定问题。参加各类答疑, 不能提出问题。

3. 期末考核与评价标准

成绩 课程目标	优秀 (分数 ≥ 90 分)	良好 ($78 \leq$ 分数 < 90 分)	中等 ($68 \leq$ 分数 < 78 分)	及格 ($60 \leq$ 分数 < 68 分)	不及格 (< 60 分)
课程目标 1 (20%)	基础知识掌握全面, 概念正确、解题思路清晰、过程完整、答案正确。书写规范、清晰。	基础知识掌握全面, 概念正确、解题过程比较完整、答案个别有错误。书写规范、清晰。	基础知识掌握较全面, 概念正确、解题过程比较完整、答案基本正确。书写较规范、清晰。	基础知识掌握一般, 概念基本正确、解题过程基本完整、答案大部分正确。书写基本规范、清晰。	基础知识掌握较少, 概念基本正确、解题过程不完整、答案正确率低于 60%。
课程目标 2 (30%)	基础知识掌握全面, 概念正确、解题思路清晰、过程完整、答案正确。书写规范、清晰。	基础知识掌握全面, 概念正确、解题过程比较完整、答案个别有错误。书写规范、清晰。	基础知识掌握较全面, 概念正确、解题过程比较完整、答案基本正确。书写较规范、清晰。	基础知识掌握一般, 概念基本正确、解题过程基本完整、答案大部分正确。书写基本规范、清晰。	基础知识掌握较少, 概念基本正确、解题过程不完整、答案正确率低于 60%。
课程目标 3 (25%)	基础知识掌握全面, 概念正确、解题思路清晰、过程完整、答案正确。书写规范、清晰。	基础知识掌握全面, 概念正确、解题过程比较完整、答案个别有错误。书写规范、清晰。	基础知识掌握较全面, 概念正确、解题过程比较完整、答案基本正确。书写较规范、清晰。	基础知识掌握一般, 概念基本正确、解题过程基本完整、答案大部分正确。书写基本规范、清晰。	基础知识掌握较少, 概念基本正确、解题过程不完整、答案正确率低于 60%。
课程目标 4 (25%)	基础知识掌握全面, 概念正确、解题思路清晰、过程完整、答案正确。书写规范、清晰。	基础知识掌握全面, 概念正确、解题过程比较完整、答案个别有错误。书写规范、清晰。	基础知识掌握较全面, 概念正确、解题过程比较完整、答案基本正确。书写较规范、清晰。	基础知识掌握一般, 概念基本正确、解题过程基本完整、答案大部分正确。书写基本规范、清晰。	基础知识掌握较少, 概念基本正确、解题过程不完整、答案正确率低于 60%。

35. 《DIY 海况预报超级计算机》教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	中文名称: DIY 海况预报超级计算机				
	英文名称: DIY Supercomputer to Forecast Ocean				
课程号	1706342	学分	1		
学时	总学时: 16	讲授学时	实验学时	上机学时	讨论学时
		16			
开课学院	海洋科学学院	课程负责人	胡松		

二、课程简介

(一) 课程概况

学生通过选修《DIY 海况预报超级计算机》，能够初步了解超级计算机的硬件组成、运行原理，能够在超级计算机操作系统下使用基本 Linux 命令完成预报程序的编译和执行，并能够对计算结果进行初步分析。

By taking *DIY supercomputer to forecast Ocean*, students can understand the hardware composition and operation principle of the supercomputer, compile and execute the forecast program by using basic linux commands under the supercomputer system, and conduct preliminary analysis on the results.

(二) 课程目标

课程目标 1: 学习海洋行业应具备的职业道德，学生能在编程实践中认真遵守规范；

课程目标 2: 学生能够熟练使用超级计算机系统下的常见操作命令；

课程目标 3: 学生能够对计算结果进行初步分析。

(三) 课程目标与知识能力素质的对应关系

知识、能力、素质	课程目标
超级计算机组成和基础知识；诚实、细致的代码风格素质	1
使用网络设置命令、MPICH 部署、Bash 编程的能力	2
使用 Matlab 分析运算结果，绘制简单图表的能力	3

三、教学内容、要求与学时分配

教学内容	预期学习成果	学时	教学方式（讲授、实验、上机、讨论）	支撑课程目标
第一章超级计算机简介 (1) 常见服务器硬件和功能 (2) 超级计算机发展历史 (3) 编程风格 思政融入点：我们国家超算近年来的飞速发展体现了改革开放的巨大成就。	能够说明服务器的关键硬件组成及其功能；能够辨识出优秀的代码风格	2	讲授	1
第二章 Linux 系统 (1) 计算机系统的种类、特点和功能 (2) linux 系统的安装过程 (3) 简单的 linux 操作命令	能够安装 linux 系统；能够正确执行简单的 linux 操作命令	4	讲授	2
第三章网络 (1) 网络设置基础知识 (2) SSH 的设置和命令 (3) NIS 的设置和命令 (4) NFS 的设置和命令	能够正确执行 SSH、NIS、NFS 的命令	4	讲授	2
第四章 MPICH 部署和并行程序 (1) MPICH 的设置和命令 (2) 并行计算基础知识 (3) 编译和运行并行程序	能够正确编译和运行并行程序	2	讲授	2
第五章：海况模式 (1) 模式的基本类型 (2) Bash 脚本语言的命令 (3) 编译和运行一个简单预报 (4) 绘图分析	能够运行一个简单模式；能够读取模式结果并绘图展示	4	讲授	3

四、课程考核评价方式

(一) 考核方式

授课教师根据课程实际选择论文或结果报告作为考核方式。

(二) 课程成绩

课程成绩由期末成绩和平时成绩构成。平时成绩主要根据学生课堂表现和作业等情况综合评定。

课程目标	成绩比例（平时成绩50%+期末成绩50%）			合计
	平时成绩（50%）		期末成绩（50%）	
	作业（20%）	课堂表现（30%）		
1		10%		10%
2	10%	10%	25%	45%
3	10%	10%	25%	45%
合计(成绩构成)	20%	30%	50%	100%

五、教学方法

本课程采用的教学媒体主要有：文字教材、音像教材（录像、光盘）、PPT 课件、计算机组件以及网络课堂等。教师在课堂上应对教学内容进行必要的讲授和示范，并详细讲授重点、难点内容。积极与学生互动，通过讨论和指导，加深学生对有关技能的掌握。对于学生在课堂和作业的实际操作中遇到的问题能够及时解答。

六、参考教材和阅读书目

参考教材：

1. 张同光等，《Linux 操作系统》，清华大学出版社，2014 年 1 月、第 1 版。

阅读书目：

1. 超算竞赛组主编，《超算竞赛导论》，科学出版社，2016 年 1 月、第 1 版。

主撰人：胡松

审核人：左军成、魏永亮

英文校对：左军成、魏永亮

教学副院长：胡松

日期：2022 年 8 月 31 日

附件：各类考核与评价标准表

1.作业评分标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标 1 (0%)					
课程目标 2 (10%)	熟练掌握相关命令规则，能根据特定需求，很好地使用命令解决问题	熟练掌握相关命令规则，能够根据特定需求，使用命令解决问题	掌握相关命令规则，能够根据特定需求，使用命令解决部分问题	掌握相关命令规则，但不能正确解决问题	没有掌握相关命令规则
课程目标 3 (10%)	能够运行简单模式，对计算结果进行正确分析，思路清晰	能够运行简单模式，对计算结果进行分析，思路清晰	能够运行简单模式，对计算结果进行分析，但稍有欠缺	能够运行简单模式，但是对计算结果进行的分析有欠缺	不能运行简单模式

2.课堂表现评价标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标 1 (10%)	按照要求完成预习，认真听讲，回答问题主动积极，回答正确率高。	按照要求完成预习，认真听讲，回答问题主动积极。	按照要求完成预习，认真听讲，回答问题正确率高。	有一定预习和准备，能够回答问题。	不能做到预习，回答问题错误率高。
课程目标 2 (10%)	按照要求完成预习，认真听讲，回答问题主动积极，回答正确率高。	按照要求完成预习，认真听讲，回答问题主动积极。	按照要求完成预习，认真听讲，回答问题正确率高。	有一定预习和准备，能够回答问题。	不能做到预习，回答问题错误率高。
课程目标 3 (10%)	按照要求完成预习，认真听讲，回答问题主动积极，回答正确率高。	按照要求完成预习，认真听讲，回答问题主动积极。	按照要求完成预习，认真听讲，回答问题正确率高。	有一定预习和准备，能够回答问题。	不能做到预习，回答问题错误率高。

3.期末考核与评价标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标 1 (0%)					
课程目标 2 (25%)	熟练掌握相关命令规则，能根据特定需求，很好地使用命令解决问题	熟练掌握相关命令规则，能够根据特定需求，使用命令解决问题	掌握相关命令规则，能够根据特定需求，使用命令解决部分问题	掌握相关命令规则，但不能正确解决问题	没有掌握相关命令规则
课程目标 3 (25%)	能够运行简单模式，对计算结果进行正确分析，思路清晰	能够运行简单模式，对计算结果进行分析，思路清晰	能够运行简单模式，对计算结果进行分析，但稍有欠缺	能够运行简单模式，但是对计算结果进行的分析有欠缺	不能运行简单模式

36. 《海洋情》教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	中文名称：海洋情				
	英文名称：Ocean situation				
课程号	1706360	学分	1		
学时	总学时：16	讲授学时	实验学时	上机学时	讨论学时
		12	0	0	4
开课学院	海洋科学学院		课程负责人	张春玲	

二、课程简介

(一) 课程概况

本课程为海洋主题教育课程，通过向学生系统讲授地球的起源、海洋的形成、人类对海洋的认识、海洋的基本概念、海洋的基本运动、人类对海洋的开发与利用等基本知识，增强学生的海洋意识和人才培养的海洋特色，培养学生海洋相关认知力。通过分组讨论、主题探究等形式，培养学生对海洋科学研究的兴趣，提高学生的专业技能和专业认知，能够全面了解海洋科学的现状和发展。

The ocean situation is a marine theme education course. The main contents include: introducing the origin of the earth, the formation of the oceans, the understanding of the oceans, the basic concepts of the ocean, the basic movements of the oceans, and the exploitation and utilization of the oceans by human beings. The purpose is to enhance our ocean characteristics of talent training and improve the marine awareness and cognitive ability of students. Through group discussion and subject exploration, we can popularize students' basic knowledge of marine knowledge, cultivate students' interest in marine scientific research, and improve their professional skills and professional cognition.

(二) 课程目标

课程目标 1: 了解地球的起源、海洋的形成、海洋上生命的起源、海水的运动等基本概念和理论。

课程目标 2: 了解人类对海洋的监测能力，掌握国内外海洋监测的先进技术和手段，通过讨论我国海洋监测技术的发展所具有的国际地位，对走在国际领先行列的我国科学技术产生民族自豪感。

课程目标 3: 了解海洋环境现状和生态动力过程，理解海洋生命对人类活动的回馈作用，学习人类与海洋的和谐共处之道，培养“守护蓝色海洋，共建和谐家园”的思想意识。

(三) 课程目标与知识能力素质的对应关系

知识、能力、素质	课程目标
海洋现象和运动的基础知识	1
人类对海洋的开发与利用基本知识、海洋监测先进技术和手段、我国海洋监测技术发展的家国情怀	2
海洋环境现状和生态动力过程现状、人类与海洋的和谐共处	3

三、教学内容、要求与学时分配

教学内容	预期学习成果	学时	教学方式（讲授、实验、上机、讨论）	支撑课程目标
第一章 地球的诞生 (1) 几种神话传说和早期科学假说; (2) 现代的认识; (3) 地球现状	了解地球的形成过程 了解基本的地理常识	2	讲授	1, 3
第二章海洋的形成 (1) 原始海洋的出现、太平洋的形成; (2) 盐从哪里来? 地球上有多少水? 海底是什么样? 盛海水的洋盆有年龄吗? 洋盆中的海水年龄和洋盆年龄一样吗? (3) 中国海的沧海桑田。 思政融入点: 中国近海海域的特征, 增强强国意识。	掌握三大洋的基本特征、 海洋盐度的测量、海底地形的变迁	2	讲授、讨论	1, 2
第三章海洋是生命成长的摇篮 (1) 海洋形成的古代假说: 神创学说、自然发生说、宇生说-地外生命“孢子”的移植、热泉说、生命起源于地下深处; (2) 现代的化学生原假说-现代的化学进化、冰箱说; (3) 水的特异性质、生命成长的摇篮、和谐的日-地-月关系。	掌握海洋生物起源的几种学说与特点; 了解现代海洋生态生物的繁衍生息过程。	4	讲授	1, 3
第四章 深而可测的海水、海底黑烟囱 (1) 最早的测深、单人潜水、潜水器、加拉帕戈斯群岛、地质学家的猜想、黑烟囱的奇异世界; (2) 现代海洋观测手段与技术。 思政融入点: 国内外海洋观测手段的比较与讨论, 体会我国海洋监测技术的飞速发展, 增强民族荣誉感。	掌握海洋的垂向深度量级; 了解深海观测的方式方法; 了解地海奇异世界的现象。	2	讲授、讨论	2, 3
第五章 海洋的冷暖和运动 (1) 水温度受什么因素影响? 大洋海水温度如何分布? 怎样给古老的地球量体温——古气温? (2) 热带大洋海面的水, 哪里最热? 潮汐、海浪、海流”是海洋中的河流吗?	了解海水温度的作用与影响因素; 掌握海洋运动要素, 包括海浪、潮汐、海流等的运动原理和动力过程。	4	讲授、讨论	1, 2, 3
第六章生命对地球的回馈 (1) 人类诞生之后的两个最伟大发现、为什么太阳系中只有地球上丰富多样的生命? (2) 新的地球观形成; (3) 借助生命活动, 地球实现能量转换和物质元素循环、生物是地球化学循环中调控作用。 思政融入点: 海洋环境现状讨论, 体会人与自然和谐共处的必然性, 培养正确的海洋意识。	掌握海洋生物的繁衍生息过程; 了解海洋与人类的和谐共处之道。	2	讲授、讨论	1, 3

四、课程考核评价方式

(一) 考核方式

本课程包括 16 学时。课程通过讲授、讨论、辩论等方式开展教学。主要以讨论汇报作为平时成绩，并要求学生撰写一篇主题论文作为期末成绩考核标准。

(二) 课程成绩

课程成绩一般由期末成绩和平时成绩构成。平时成绩主要根据学生平时学习态度、听课、作业、课堂讨论等情况综合评定。其中，作业占 10%，课堂表现占 10%，主题讨论占 30%。

课程目标	成绩比例（平时成绩50%+期末成绩50%）					期末成绩 (50%)	合计
	平时成绩（50%）						
	作业 (10%)	测验 (0%)	讨论 (30%)	课堂表现 (10%)	.....	
1	3%		5%	5%		10%	23%
2	4%		10%	3%		20%	37%
3	3%		15%	2%		20%	40%
合计(成绩构成)	10%		30%	10%		50%	100%

五、教学方法

本课程采用参与性教学、研究性教学、辩论性教学，三位一体服务于课堂教学。参与性教学体现在学生在课堂中公式的推导，部分环节到讲堂上来；研究性教学，将个人的科研项目涉及的实际问题放进教学内容中，引导学生了解海洋研究的前沿问题，从实际出发学习了解海洋现象，通过已有方法的学习，加深对海洋的认识，进一步深入思考，寻找解决问题的方法；辩论性教学主要体现在分组分主题辩论，不同组别的学生通过搜集整理相关材料，对同一讨论主题提出自己的认识和看法，加以辩论，提高学生的逻辑思维和口头表达能力。

六、参考教材和阅读书目

阅读书目：

1. Snoeijs-Leijonmalm P, Schubert H, Radziejewska T. Biological Oceanography of the Baltic Sea. 2017. 10.1007/978-94-007-0668-2.
2. Tomczak M, Godfrey J S. Regional Oceanography: An Introduction. 2005. 10.1016/B978-0-08-041021-0.50010-2.
3. Emery W J, Thomson R E. Data Analysis Methods in Physical Oceanography. 2014. 10.2307/1353059

主撰人：张春玲

审核人：左军成、魏永亮

英文校对：左军成、魏永亮

教学副院长：胡松

日期：2022年8月31日

附件：各类考核与评价标准表

1.作业评分标准

成绩 课程目标	优秀 (100-90分)	良好 (89-80分)	中等 (79-70分)	及格 (69-60分)	不及格 (<60分)
课程目标1 (3%)	熟悉并理解海洋相关概念，能够进行概念区分和类比。	理解海洋相关概念，能够明确区分主要概念。	理解主要的海洋概念，能够区分主要概念。	理解主要的海洋概念。	海洋概念不清晰。
课程目标2 (4%)	全面熟练地列举海洋监测手段，掌握完备的监测系统架构能力。	列举海洋监测手段，具有一定的监测系统架构能力。	列举海洋监测手段，了解监测系统的架构。	列举海洋监测手段。	海洋监测手段不了解。
课程目标3 (3%)	能够准确全面分析海洋环境现状，具有正确的海洋意识。	全面分析海洋环境现状，具有正确的海洋意识。	分析海洋环境现状，具有一定的海洋意识。	可以分析海洋环境现状。	海洋环境现状不了解。

2.讨论评价标准

成绩 课程目标	优秀 (100-90分)	良好 (89-80分)	中等 (79-70分)	及格 (69-60分)	不及格 (<60分)
课程目标1 (5%)	熟悉并理解海洋相关概念，能够进行概念区分和类比。	理解海洋相关概念，能够明确区分主要概念。	理解主要的海洋概念，能够区分主要概念。	理解主要的海洋概念。	海洋概念不清晰。
课程目标2 (10%)	全面熟练地列举海洋监测手段，掌握完备的监测系统架构能力。	列举海洋监测手段，具有一定的监测系统架构能力。	列举海洋监测手段，了解监测系统的架构。	列举海洋监测手段。	海洋监测手段不了解。
课程目标3 (15%)	能够准确全面分析海洋环境现状，具有正确的海洋意识。	全面分析海洋环境现状，具有正确的海洋意识。	分析海洋环境现状，具有一定的海洋意识。	可以分析海洋环境现状。	海洋环境现状不了解。

3.课堂表现评价标准

成绩 课程目标	优秀 (100-90分)	良好 (89-80分)	中等 (79-70分)	及格 (69-60分)	不及格 (<60分)
课程目标1 (5%)	严格遵守课堂纪律,熟练掌握海洋相关概念,能够进行概念区分和类比。	严格遵守课堂纪律,掌握海洋相关概念,能够明确区分主要概念。	遵守课堂纪律,掌握主要的海洋概念,能够区分主要概念。	基本遵守课堂纪律,掌握主要的海洋概念。	违反课堂纪律,海洋概念不清晰。
课程目标2 (3%)	充分了解海洋监测手段,掌握完备的监测系统架构能力。	了解海洋监测手段,具有一定的监测系统架构能力。	了解海洋监测手段,了解监测系统的架构。	了解海洋监测手段。	海洋监测手段不了解。
课程目标3 (2%)	充分了解海洋环境现状,具有正确的海洋意识。	了解海洋环境现状,具有正确的海洋意识。	了解海洋环境现状,具有一定的海洋意识。	了解海洋环境现状。	海洋环境现状不了解。

4.期末考核与评价标准

成绩 课程目标	优秀 (100-90分)	良好 (89-80分)	中等 (79-70分)	及格 (69-60分)	不及格 (<60分)
课程目标1 (10%)	熟练理解海洋相关概念,能够进行概念区分和类比。	理解海洋相关概念,能够明确区分主要概念。	理解主要的海洋概念,能够区分主要概念。	掌握主要的海洋概念。	海洋概念不清晰。
课程目标2 (20%)	全面熟练地列举海洋监测手段,掌握完备的监测系统架构。	列举海洋监测手段,具有一定的监测系统架构能力。	列举海洋监测手段,了解监测系统的架构。	列举海洋监测手段。	海洋监测手段不了解。
课程目标3 (20%)	能够准确全面分析海洋环境现状,具有较强的海洋意识。报告撰写认真、规范,提出个人见解。	全面分析海洋环境现状,具有正确的海洋意识。报告撰写规范,有一定个人见解。	可以分析海洋环境现状,具有一定的海洋意识。报告撰写规范。	分析海洋环境现状。报告撰写规范。	海洋环境现状不了解。报告撰写不规范。

37. 《走近南北极》教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	中文名称：走近南北极				
	英文名称：Approaches to the Polar Area				
课程号	1706372		学分	1	
学时	总学时：16	讲授学时	实验学时	上机学时	讨论学时
		8			8
开课学院	海洋科学学院		课程负责人	张瑜	

二、课程简介

（一）课程概况

“走近南北极”是面向全体本科生的一门海洋主题教育课。本课程主要介绍南极和北极区域的地理气候、自然生态、历史文化和科学研究。通过本门课程的学习，使学生全面地了解南北极概况，认识到保护极地海洋的重要性，激发学生对极地科学研究学习的兴趣，培养学生文献查阅、独立思考、逻辑表达的能力。

“Approaches to the South and North Poles” is a marine theme education course for undergraduate students. This course mainly introduces the geography, climate, nature, ecology, history, culture and scientific research about the polar region. Through the study of this course, students can know the general information about the South and North Poles well and will be aware of the importance of protecting the polar oceans. The course can stimulate students' interest of learning polar scientific research and develop students' abilities of reference reading, independent thinking and logical performance.

（二）课程目标

课程目标 1：具备南北极的基本知识储备，包括南北极的地理情况、气候特征、生态环境、历史文化等。

课程目标 2：通过自主查阅文献资料，进一步加深对南北极的科学探索和研究的认识，通过独立思考，对南北极科学考察的进程与历史意义有自己的解读和理解。

课程目标 3：学习我国南北极科考人员不惧挑战、迎难而上的精神，激发深厚的爱国情怀。

（三）课程目标与知识能力素质的对应关系

知识、能力、素质	课程目标
具备南北极基本知识储备	1
锻炼自主查阅文献资料和独立思考的能力	2
培养勇于面对困难的精神和爱国情怀	3

三、教学内容、要求与学时分配

教学内容	预期学习成果	学时	教学方式（讲授、实验、上机、讨论）	支撑课程目标
<p>第一章 南北极的地理位置</p> <p>(1) 南极点和北极点</p> <p>(2) 南极圈和北极圈</p> <p>(3) 南极大陆和南大洋</p> <p>(4) 环北极国家和北冰洋</p>	<p>1.理解南北极的区域划分</p> <p>2.掌握南北极的陆地和海洋基本情况</p>	2	讲授	1
<p>第二章 南北极的气候变化特征</p> <p>(1) 南北极的气候变化</p> <p>(2) 南北极的海冰变化</p> <p>(3) 南北极对我国的气候影响</p> <p>思政融入点: 中国对北极航道的探索所做出的努力, 以及为“冰上丝绸之路”建设所做出的贡献</p>	<p>1.了解南北极气候变化特征</p> <p>2.了解南北极海冰变化特征</p> <p>3.理解南北极对我国的气候影响</p>	2	讲授、讨论	1、2、3
<p>第三章 南北极的自然情况</p> <p>(1) 南北极大洋的范围和分区</p> <p>(2) 南北极大洋的水团</p> <p>(3) 南北极大洋的环流</p>	<p>1.了解南北极大洋的范围和分区</p> <p>2.理解南北极大洋的水团分类</p> <p>3.掌握南北极大洋的环流基本特征</p>	2	讲授、讨论	1、2
<p>第四章 南北极的生态状况</p> <p>(1) 南极代表性生物: 南极磷虾</p> <p>(2) 磷虾对南极生态系统的影响</p> <p>(3) 北极代表性生态现状: 北极冻土解冻, 大量的汞将会被排放</p> <p>(4) 汞对北极生态系统的影响</p>	<p>1.了解南极的生态平衡</p> <p>2.了解北极潜在的生态风险</p>	2	讲授、讨论	1、2
<p>第五章 南北极的历史介绍</p> <p>(1) 南北极著名探险家</p> <p>(2) 第一个到达北极点的人</p> <p>(3) 第一个到达南极点的人</p> <p>(4) 南极探险史上最悲壮的历史: 对第一个到达南极点的争夺</p>	<p>1.了解南北极的探险历史</p> <p>2.了解南北极探险历史上的重要事件</p>	2	讲授、讨论	1、2
<p>第六章 南北极的人文介绍</p> <p>(1) 北欧文化</p> <p>(2) 北极圈的城市</p> <p>(3) 世界上幸福感最高的国度——挪威</p>	<p>1.了解北极圈独特的人文特点</p>	2	讲授、讨论	1、2
<p>第七章 南北极的科学探索</p> <p>(1) 极地考察船</p> <p>(2) 南极科考站</p> <p>(3) 北极科考站</p> <p>(4) 上海海洋大学的南北极科考</p> <p>思政融入点: 我国早期科考人员建设南极考察站的艰苦, 学习我国南北极科考人员不惧挑战、迎难而上的精神, 激发深厚的爱国情怀。</p>	<p>1.了解我国南北极科考装备和设施</p> <p>2.了解我校南北极科考的历史</p>	2	讲授、讨论	1、2、3
<p>第八章 南北极的科学研究</p> <p>(1) 南北极科学研究的主要手段</p> <p>(2) 极区海洋观测</p> <p>(3) 特殊平台上的观测</p>	<p>1.了解南北极科学研究的各项主要手段</p> <p>2.认识极地海洋观测的各类装置</p>	2	讲授、讨论	1、2

四、课程考核评价方式

（一）考核方式

考核方式为论文。

（二）课程成绩

课程成绩由期末成绩和平时成绩构成。平时成绩主要根据学生平时学习态度、听课、课堂讨论等情况综合评定，平时成绩占课程考核成绩的50%。期末成绩占课程考核成绩的50%。

课程目标	成绩比例（平时成绩50%+期末成绩50%）					期末成绩 (50%)	合计
	平时成绩（50%）						
	课堂讨论 (40%)	课堂表现 (10%)					
1	15%	4%				25%	44%
2	15%	4%				25%	44%
3	10%	2%					12%
合计(成绩构成)	40%	10%				50%	100%

五、教学方法

本课程将实行模块式教学，整个课程划分为四个模块，每个模块由理论授课、案例分析、课堂讨论、自学、课外思考等方式构成。本课程采用的教学媒体主要有：文字教材（参考书）、音像教材（记录片）、课件（主讲老师对的系统讲授）以及课后辅导答疑。

教师在课堂上应对南极和北极区域的地理位置、气候变化特征、自然情况、生态状况、历史介绍、文化介绍、科学探索和研究等进行必要的讲授，应注意理论联系实际，通过必要的案例展示、讨论，启迪学生的思维，加深学生对有关概念、理论等内容的理解，并应采用多媒体辅助教学，加大课堂授课的知识含量。

在主要模块和章节讲授过程中，要布置一定量的课堂讨论，让学生通过课后的资料搜索、文献阅读、总结归纳等，将自己的思考和见解通过课堂上的口头报告形式展示出来，旨在加深学生对所学知识的理解、运用，拓宽学生的知识面。课堂讨论中，教师应把握讨论的进度及方向，进行必要的提示，引导学生运用所学知识分析、解决实际问题；课堂讨论后，教师应及时进行总结。

六、参考教材和阅读书目

线上：

泛雅平台：<https://shfulm.fanya.chaoxing.com/portal>。

线下：

1.Walker O. Smith, 《Polar oceanography. Part A: Physical science》, Academic Press 出版社, 1990年1月、第1版。

主撰人：张瑜

审核人：左军成、魏永亮

英文校对：左军成、魏永亮

教学副院长：胡松

日期：2022年8月31日

附件：各类考核与评价标准表

1.课堂讨论评分标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标 1 (15%)	能够在讨论中完全展现南北极的基本知识储备,包括南北极的地理情况、气候特征、生态环境、历史文化等	能够在讨论中大部分展现南北极的基本知识储备,包括南北极的地理情况、气候特征、生态环境、历史文化等	能够在讨论中部分展现南北极的基本知识储备,包括南北极的地理情况、气候特征、生态环境、历史文化等	能够在讨论中基本展现南北极的基本知识储备,包括南北极的地理情况、气候特征、生态环境、历史文化等	不能在讨论中展现南北极的基本知识储备,包括南北极的地理情况、气候特征、生态环境、历史文化等
课程目标 2 (15%)	能够在讨论中完全展现自主查阅文献资料和独立思考的能力	能够在讨论中大部分展现自主查阅文献资料和独立思考的能力	能够在讨论中部分展现自主查阅文献资料和独立思考的能力	能够在讨论中基本展现自主查阅文献资料和独立思考的能力	不能在讨论中展现自主查阅文献资料和独立思考的能力
课程目标 3 (10%)	能够完全展现对于南北极相关意义、精神、情怀的感悟和思考	能够大部分展现对于南北极相关意义、精神、情怀的感悟和思考	能够部分展现对于南北极相关意义、精神、情怀的感悟和思考	能够基本展现对于南北极相关意义、精神、情怀的感悟和思考	不能展现对于南北极相关意义、精神、情怀的感悟和思考

2.课堂表现评价标准

成绩 课程目标	优秀 (分数 ≥ 90 分)	良好 ($78 \leq$ 分数 < 90)	中等 ($68 \leq$ 分数 < 78)	及格 ($60 \leq$ 分数 < 68)	不及格 (分数 < 60 分)
课程目标 1 (4%)	按照要求完成预习,认真听讲,回答问题积极,回答正确率高	按照要求完成预习,认真听讲,回答问题主动积极	按照要求完成预习,认真听讲,回答问题正确率高	有一定预习和准备,能够回答问题	不能做到预习,回答问题错误率高
课程目标 2 (4%)	按照要求完成预习,认真听讲,回答问题积极,回答正确率高	按照要求完成预习,认真听讲,回答问题主动积极	按照要求完成预习,认真听讲,回答问题正确率高	有一定预习和准备,能够回答问题	不能做到预习,回答问题错误率高
课程目标 3 (2%)	能够完全清楚表述南北极相关意义、精神、情怀等	能够大部分清楚表述南北极相关意义、精神、情怀等	能够部分清楚表述南北极相关意义、精神、情怀等	能够基本清楚表述南北极相关意义、精神、情怀等	不能清楚表述南北极相关意义、精神、情怀等

3.期末考核与评价标准

成绩 课程目标	优秀 (分数 ≥ 90 分)	良好 ($78 \leq$ 分数 < 90)	中等 ($68 \leq$ 分数 < 78)	及格 ($60 \leq$ 分数 < 68)	不及格 (分数 < 60 分)
课程目标 1 (25%)	能够在期末论文中完全围绕南北极介绍相关主题,写作态度认真,格式整齐	能够在期末论文中大部分围绕南北极介绍相关主题,写作态度认真,格式较整齐	能够在期末论文中大部分围绕南北极介绍相关主题,写作态度较认真,格式较整齐	能够在期末论文中部分围绕南北极介绍相关主题,写作态度较认真,格式基本整齐	不能在期末论文中围绕南北极介绍相关主题,写作态度不认真,格式不整齐
课程目标 2 (25%)	能够在期末论文中完全展现内容的充实,论文有自己的思考,具有创新性	能够在期末论文中大部分展现内容的充实,论文有自己的大部分思考,具有一定的创新性	能够在期末论文中部分展现内容的充实,论文有自己的部分思考,不具有创新性	能够在期末论文中基本展现内容的充实,论文没有自己的思考,不具有创新性	不能在期末论文中展现内容的充实,论文没有自己的思考,不具有创新性
课程目标 3					

食品学院开设课程

1. 《化学与人类》教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	中文名称：化学与人类				
	英文名称：Chemistry and Human				
课程号	1509902		学分	1	
学时	总学时：16	讲授学时	实验学时	上机学时	讨论学时
		16	0	0	0
开课学院	食品学院		课程负责人	李云峰	

二、课程简介

(一) 课程概况

本课程主要讲授社会、生活的热点问题,贯穿化学基本概念、基本原理,通过学习使学生了解自然科学和社会科学的相互依存,能运用化学的理论、观点、方法审视公众关注的环境、能源、材料、生命科学等社会热点论题,培养了他们的科学素养和人文素养,丰富了思维和想象力、激发他们的兴趣和求知欲。

This course will introduce the concepts and theories of chemistry through analyzing hot issues in current society and daily life. Students are invited to explore topics in public environment, energy resources, material, life science and the relationship between natural science and social science through applying chemistry theories and methodology.

(三) 课程目标

课程目标 1: 通过本课程的学习,使学生掌握化学、化学在食品中的应用、化学和食品安全之间的相互作用相互影响关系。

课程目标 3: 学习本课程增强非化学专业的学生对化学和人类健康生活的理解,能在未来的生活中运用相关知识保护公民的健康与安全。

(三) 课程目标与知识能力素质的对应关系

知识、能力、素质	课程目标
化学、食品中的化学、化学与人类健康的关系。	1
认知健康层面上对化学成分的定位,对其相关产品的食品保健能力的约束,现实生活中化学物质在食品安全中遇到且存在的问题。学会对化学成分的分析、判断与商业前景展望,学会运用课堂知识服务社会与公民健康与安全的能力。	2

三、教学内容、要求与学时分配

教学内容	预期学习成果	学时	教学方式（讲授、实验、上机、讨论）	支撑课程目标
<p>第一章 绪论</p> <p>(1) 化学发展史和社会发展史。</p> <p>(2) 化学教育的继往开来。</p> <p>思政融入点：化学物质的出现与人类历史发展进步的相互作用？</p>	化学发展史和社会发展史；化学教育的继往开来	2	讲授	1
<p>第二章 环境的化学</p> <p>(1) 环境污染与化学，室内环境与化学。</p> <p>(2) 室外环境与化学，铅污染和塑料污染。</p> <p>思政融入点：化学因子与环境污染的关系分析。</p>	了解并掌握日常环境中存在的化学污染因子	2	讲授	2
<p>第三章 食品的化学</p> <p>(1) 生活中的能量及其来源，常用食物的化学特征。</p> <p>(2) 合成食品的发展动向。</p> <p>(3) 食物的储存和保鲜。</p> <p>思政融入点：讨论延缓衰老药物是否真实存在及其对食品的意义。</p>	了解并掌握化学在现代食品中的应用	2	讲授	1,2
<p>第四章 烹饪的化学思政融入点：厨房中的化学物质</p>	厨房化学概述，烹饪基础知识，色香味与化学，风味化学简介	2	讲授	1
<p>第五章 保健的化学</p> <p>思政融入点：讨论天然食品就是无害的食品？案例分析某个危害因子的正确规避方案。</p>	人体内的化学元素概述，营养与健康，饮食平衡与营养效能，药膳，食疗学，老年保健，减肥问题	2	讲授	1,2
<p>第六章 美化的化学思政融入点：日化产品中的化学添加剂</p>	洗涤用品，化妆品，首饰制品	2	讲授	1,2
<p>第七章 毒物的化学思政融入点：高校砒中毒事件讨论。</p>	毒化学物质及其对人体的危害，日常生活中的毒物及其危害，烟草与化学，毒品与化学	2	讲授	1,2
<p>第八章 能源的化学思政融入点：日本核反应堆泄露事件</p>	能源的分类与能量的转化，碳的化学，煤炭及其综合利用，石油和天然气，核能，电池	2	讲授	1,2

四、课程考核评价方式

(一) 考核方式

授考核方式为作业、论文、课堂讨论等。

(二) 课程成绩

课程成绩一般由期末成绩和平时成绩构成。平时成绩主要根据学生平时学习态度、听课、作业、课堂讨论、平时测验等情况综合评定，平时成绩占各部分占比及评分标准由教师根据实际情况制定。期末成绩由学生递交论文的形式考核。总成绩：平时测验作业/报告占 70%，期末作业即论文占 30%。

课程目标	成绩比例（平时成绩40%+期末成绩60%）					合计
	平时成绩（70%）				期末成绩 （30%）	
	作业及测验 （50%）		课堂表现 （20%）			
1	25		10		15	
2	25		10		15	
合计(成绩构成)	50		20		30	100%

五、教学方法

本课程教学所采用的教学方法包含讨论式、案例式、研究式、在线学习、混合式教学等。

社会、生活的热点问题,贯穿化学基本概念、基本原理,通过学习使学生了解自然科学和社会科学的相互依存,能运用化学的理论、观点、方法审视公众关注的环境、能源、材料、生命科学等社会热点论题,培养了他们的科学素养和人文素养,丰富了思维和想象力、激发他们的兴趣和求知欲。

本课程将实行章节教学,整个课程划分为八个章节,每个章节由理论授课、案例分析、研讨、自学、作业等方式构成。泛雅平台将作为本课程网络教学辅助平台发布各类通知、访问资源和学习资料、开展在线测试和讨论。

考试主要采用论文考察方式,考试范围应涵盖所有讲授及自学的内容,考试内容应能客观反映出学生对本门课程主要概念的记忆、掌握程度,对有关理论的理解、掌握及综合运用能力。

1. 以现代教学理念和教育思想为指导,变单一注入式课堂教学方法为灵活多样的启发式教学方法,结合全球时事时政,激发学生的学习激情和兴趣。

2. 理论与案例相结合。结合存在于人们日常生活中的大量实例,讲授理论知识,情理兼备。

3. 教师讲授与课堂讨论相结合。师生互动,使学生由被动接受知识转变为主动探索问

题。

4. 适当利用多媒体、影像资料辅助教学，形象生动，直接有效。

考试主要采用论文方式，考试范围应涵盖所有讲授及自学的内容，考试内容不仅可以规避传统应试备考带来的死记硬背和分数与个人付出努力不对等的弊端，更能客观反映出学生对本门课程主要概念的记忆、掌握程度，对有关理论的理解、掌握及综合运用，解决实际问题的能力和团队合作的能力。

具体考核标准、评分方案以及考试大纲见网络教学辅助平台。

学习指南：有关内容详见泛雅平台。

此外，学生要学习团队合作，认识团队概念，确立团队目标和自身定位，分工合作完成具体项目，合作寻求实际问题解决方案，完整体系化的解答某一项具体问题，综合利用所学知识，体现灵活运用能力，能够发挥甚至演绎，具有完成规范格式论文的能力，根据所掌握材料综合汇总，发挥表达的勇气和能力等。

六、参考教材和阅读书目

线上：泛雅学习平台教师上传的资料

网址：

泛雅：

<https://mooc1.chaoxing.com/mycourse/teachercourse?moocId=206876854&clazzid=13836107&edit=true&v=0&cpi=0&pageHeader=0>

线下：参考教材、阅读书目等如下所示：

参考书：

化学与人类（第3版），刘旦初主编，复旦大学出版社，2008年1月出版**杂志和期刊**

主撰人：李云峰

审核人：熊振海

英文校对：李云峰

教学副院长：金银哲

2. 《海洋生物功效成分与人体健康》教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	中文名称：海洋生物功效成分与人体健康				
	英文名称：Effective ingredients of marine organisms protecting human health				
课程号	1706320	学分	1		
学时	总学时：16	讲授学时	实验学时	上机学时	讨论学时
		14	0	0	2
开课学院	食品学院		开课学期		
课程负责人	吴文惠		适用专业	全部专业	
先修课程及要求	无				

二、课程简介

(一) 课程概况

课程属于综合教育选修模块的海洋主题教育类课程，是全校公共选修课。通过介绍海洋生物活性物质促进人体健康的作用，让同学们认识海洋生物活性化合物和了解海洋，培养学生的海洋意识。

The course belongs to the marine theme education course of the comprehensive education elective module, and is a public elective course of the whole school. Through introducing the role of marine bioactive substances in promoting human health, let students know marine bioactive compounds and understand the oceans, and cultivate students' marine awareness.

(二) 课程目标

课程目标 1：掌握主要海洋生物功效成分药理功能、药源生物与人体健康的关系。能够应用自然科学的基本原理，如药物化学、药理学，获得解决生物制药工程问题的途径。（毕业要求 2）

课程目标 2：能够理解和评价海洋生物制药实践对环境、社会可持续发展的影响。从生物技术制药、生物技术药物、生物药物的内涵和外延认识生物制药复杂工程问题，认识生物制药对环境的压力和可持续发展的规律性。（毕业要求 7）

课程目标 3：建立海洋生物活性物质的兴趣，具有自主学习和终身学习的意识，有不断学习和适应发展的能力。具有终身学习的愿望和习惯，具有发现、研究和解决问题的兴趣和能力。（毕业要求 12）

(三) 课程目标和毕业要求的对应关系

课程目标	毕业要求指标点	毕业要求
1	能够应用数学、自然科学和工程科学的基本原理，如微分中值定理、函数渐近线、反应速率化学动力学、细胞膜表面化学及电化学、工程图学原理等，识别复杂生物制药工程问题，表达复杂生物制药设计方案，获得解决复杂生物制药工程问题的有效途径。物医学有关问题进行分析判断并进行科学处理。	2.具有生物制药问题分析能力
2	能够理解和评价针对生物制药复杂工程问题的工程实践对环境、社会可持续发展的影响。从生物技术制药、生物技术药物、生物药物的内涵和外延认识生物制药复杂工程问题，认识生物制药对环境的压力和可持续发展的规律性。	7.具备认识环境和可持续发展能力
3	具有自主学习和终身学习的意识，有不断学习和适应发展的能力。具备解决生物制药复杂工程问题的兴趣，牢固树立献身生物制药复杂工程问题的理念，主动发现生物制药复杂工程问题，逐渐形成分析问题和解决问题的能力，具有终身学习的愿望和习惯，具有发现、研究和解决问题的兴趣和能力的。	12.具备终身学习能力

三、教学内容、要求与学时分配

教学内容	预期学习成果	重点、难点	学时	教学方式	支撑课程目标
第一章 绪论 思政融入点：海上丝绸之路	海洋生物活性物质的种类；人体健康的涵义	重点：海洋生物产生的生物活性物质 难点：海洋活性物质分子结构	2	讲授	课程目标 3
第二章 海洋生物功效成分与人体健康 思政融入点：郑和航海	第一节海洋生物功效成分的消炎功能 海洋抗菌肽、海洋微生物抗生素、海鞘功效成分的抗菌作用、海洋生物抗菌的防卫反应、海藻抗菌功效成分、珊瑚类腔肠动物功效成分、其他海洋生物功效成分 第二节海洋生物功效成分的抗病毒功能 海藻、抗艾滋病病毒功效成分、治疗乙型肝炎功效成分	重点：海洋生物产生的物抗生物物质 难点：抗病毒海洋生物活性物质	2	讲授	课程目标 1
第二章海洋生物功效成分与人体健康	第三节海洋生物功效成分的免疫调节作用 海参、海胆、海星、牡蛎、贻贝、鲍鱼、扇贝、毛蚶、菲律宾、文蛤、鱿鱼、水母、鲨鱼、黄鳍金枪鱼头蛋白酶解液、暹罗鳄功效成分、胶原蛋白多肽—铬(III)螯合物、壳聚糖、海带、紫菜、龙须菜	重点：免疫作用 难点：牡蛎肽的免疫生物活性作用	2	讲授	课程目标 1
第二章海洋生物功效成分与人体健康	第四节海洋生物功效成分的抗肿瘤功能 海鞘、海绵、海洋苔藓动物、海星、海兔、海洋抗癌新药 ET—74337、软珊瑚、鲨鱼、海参、海胆、乌贼、鲍鱼、甲壳质及其衍生物、其他海洋无脊椎动物抗肿瘤功效成分、海藻、海洋微生物抗肿瘤功效成分	重点：海鞘的抗肿瘤物质 难点：抗肿瘤作用机制	2	讲授	课程目标 1

教学内容	预期学习成果	重点、难点	学时	教学方式	支撑课程目标
第二章海洋生物功效成分与人体健康	第五节 海洋生物功效成分防治心脑血管疾病的功能 海藻多糖、羊栖菜功效成分、褐藻多糖硫酸酯、甘糖酯的药理作用、海带、多聚不饱和酸、生物碱、海洋毒素、海参、甲壳胺	重点：褐藻多糖硫酸酯 难点：海洋毒素	2	讲授	课程目标 1
第三章海洋生物功效成分利用	第一节海洋生物制药概述 国外海洋药物研究开发现状、国内海洋药物研究开发现状、海洋药物研究技术的现状	重点：国内海洋药物研究开发现状 难点：国外海洋药物研究开发现状	2	讲授	课程目标 2
第三章海洋生物功效成分利用	第二节海洋生物功效成分的筛选技术、抗菌功效成分的筛选技术、基于体外培养细胞模型或分子模型的筛选技术、基于模式动物模型的筛选技术	重点：筛选技术 难点：动物模型	2	讲授	课程目标 2
第三章海洋生物功效成分利用	第三节海洋药源生物种类与人体健康 一、海洋微藻、螺旋藻 二、海带 三、紫菜 四、海藻 五、羊栖菜 六、海蜇 七、海绵 八、海鞘 九、海葵 十、苔藓虫（草苔虫） 十一、珊瑚 十二、海星 十三、海胆 十四、海参 十五、海兔 十六、芋螺 十七、牡蛎 十八、扇贝 十九、花蛤 二十、蛭子	重点：海洋生物种类 难点：无	2	讲授	课程目标 1
第四章海洋生物功效成分高效利用		重点：海洋生物活性物质 难点：与人体健康的关系	2	讨论	课程目标 1 课程目标 2 课程目标 3

四、课程考核评价方式

考核以课程目标的达成度为主要目的,以检查学生对各知识点的掌握程度和应用能力为重要内容。

(一) 考核方式

考核方式由报告、讨论、课堂表现等部分构成等。

考试课程成绩一般由期末成绩和平时成绩构成。

(二) 课程成绩

(1) 期末成绩

期末考试是考察学生对课程知识掌握情况，期末考试成绩占 50%，形式为报告。

(2) 平时成绩

平时成绩总计 50%。

平时表现：按照百分制评分，然后按照 20%进行折算。包括作业、出勤等。

课堂活动：随堂进行课程活动，课堂活动考核按照百分制评分后按照 20%进行折算。

课堂讨论：组织专题讨论，按照百分制评分，然后按照 10%进行折算。

1.考核环节及说明

成绩构成	考核说明
平时成绩	(1) 平时成绩满分为 100， 占总成绩的 50%。 (2) 针对平时成绩对应的课程目标，由出勤、作业、讨论、课堂表现等部分构成。
期末考试	学生撰写课程学习报告，满分为 100， 占总成绩的 50%。

2.考核与评价方式

课程目标	成绩比例（平时成绩50%+期末成绩50%）				合计
	平时成绩（50%）			期末成绩 （50%）	
	课堂活动(20%)	讨论(10%)	平时表现(20%)		
1	10	4	5	20	39
2	5	5	10	25	45
3	5	1	5	5	16
合计(成绩构成)	20	10	20	50	100%

五、参考材料

线上：知乎，海洋生物活性物质，课程网址为：

<https://zhuanlan.zhihu.com/p/20516754>

线下：常用教材及参考书目

常用教材

蔡福龙 主编，《海洋生物活性物质》，化学工业出版社，2014

参考书目

迟玉森 主编，《海洋生物活性物质》，科学出版社，2015

主撰人：吴文惠

审核人：郭锐华、刘克海

英文校对：Jeevithan Elango

教学副院长：金银哲

日期：2022 年 11 月 14 日

附件：各类考核与评价标准表

1. 课堂活动评分标准

成绩 课程目标	优秀 (分数 ≥ 90 分)	良好 ($78 \leq$ 分数 < 90 分)	中等 ($68 \leq$ 分数 < 78 分)	及格 ($60 \leq$ 分数 < 68 分)	不及格 (分数 < 60 分)
课程目标 1 (30%)	主动积极互动， 题回答正确完整	主动参与互动，题 回答基本正确	参与互动，题回答 部分不准确	参与互动两次以 内回答问题部分 不准确，不完整	不参与互动， 题回答不准确
课程目标 2 (40%)	主动积极互动， 题回答正确完整	主动参与互动，题 回答基本正确	参与互动，题回答 部分不准确	参与互动两次以 内回答问题部分 不准确，不完整	不参与互动， 题回答不准确
课程目标 3 (3%)	主动积极互动， 题回答正确完整	主动参与互动，题 回答基本正确	参与互动，题回答 部分不准确	参与互动两次以 内回答问题部分 不准确，不完整	不参与互动， 题回答不准确

2. 讨论评价标准

成绩 课程目标	优秀 (分数 ≥ 90 分)	良好 ($78 \leq$ 分数 < 90 分)	中等 ($68 \leq$ 分数 < 78 分)	及格 ($60 \leq$ 分数 < 68 分)	不及格 (分数 < 60 分)
课程目标 1 (30%)	讨论内容完整、体现 当前研究趋势；汇报 重点突出、准确诠释 课程目标相关知识	讨论内容相对 完整、思路清 晰；汇报完整、 诠释目标相关 知识点。	讨论内容完整、 体现当前研究趋 势；部分诠释目 标相关知识。	讨论内容完整、体现 当前研究趋势；汇报 重点不突出、汇报内 容没有和所学知识相 联系。	讨论内容思路 不清晰、偏离主 题；汇报内容没 有和所学知识 相联系。
课程目标 2 (40%)	讨论内容完整、体现 当前研究趋势；汇报 重点突出、准确诠释 课程目标相关知识	讨论内容相对 完整、思路清 晰；汇报完整、 诠释目标相关 知识点。	讨论内容完整、 体现当前研究趋 势；部分诠释目 标相关知识。	讨论内容完整、体现 当前研究趋势；汇报 重点不突出、汇报内 容没有和所学知识相 联系。	讨论内容思路 不清晰、偏离主 题；汇报内容没 有和所学知识 相联系。
课程目标 3 (30%)	讨论内容完整、体现 当前研究趋势；汇报 重点突出、准确诠释 课程目标相关知识	讨论内容相对 完整、思路清 晰；汇报完整、 诠释目标相关 知识点。	讨论内容完整、 体现当前研究趋 势；部分诠释目 标相关知识。	讨论内容完整、体现 当前研究趋势；汇报 重点不突出、汇报内 容没有和所学知识相 联系。	讨论内容思路 不清晰、偏离主 题；汇报内容没 有和所学知识 相联系。

3. 平时表现评价标准

成绩 课程目标	优秀 (分数 ≥ 90 分)	良好 ($78 \leq$ 分数 < 90 分)	中等 ($68 \leq$ 分数 < 78 分)	及格 ($60 \leq$ 分数 < 68 分)	不及格 (分数 < 60 分)
课程目标 1 (30%)	平时作业正确完 整；全部出勤	平时作业基本正 确；缺勤一次以内	平时作业部分不 准确；缺勤次数 二到三次	平时作业部分不 准确，不完整；缺 勤次数三到四次	不参与平时作业； 缺勤四次以上
课程目标 2 (40%)	平时作业正确完 整；全部出勤	平时作业基本正 确；缺勤一次以内	平时作业部分不 准确；缺勤次数 二到三次	平时作业部分不 准确，不完整；缺 勤次数三到四次	不参与平时作业； 缺勤四次以上
课程目标 3 (30%)	平时作业正确完 整；全部出勤	平时作业基本正 确；缺勤一次以内	平时作业部分不 准确；缺勤次数 二到三次	平时作业部分不 准确，不完整；缺 勤次数三到四次	不参与平时作业； 缺勤四次以上

4. 报告考核与评价标准

成绩 课程目标	优秀 (分数 ≥ 90 分)	良好 ($78 \leq$ 分数 < 90 分)	中等 ($68 \leq$ 分数 < 78 分)	及格 ($60 \leq$ 分数 < 68 分)	不及格 (分数 < 60 分)
课程目标 1 (30%)	完全掌握主要海洋生物功效成分药理功能、药源生物与人体健康的关系。能够应用自然科学的基本原理,如药物化学、药理学,获得解决生物制药工程问题的途径。	良好地掌握主要海洋生物功效成分药理功能、药源生物与人体健康的关系。能够应用自然科学的基本原理,如药物化学、药理学,获得解决生物制药工程问题的途径。	掌握主要海洋生物功效成分药理功能、药源生物与人体健康的关系。能够应用自然科学的基本原理,如药物化学、药理学,获得解决生物制药工程问题的途径。	基本掌握主要海洋生物功效成分药理功能、药源生物与人体健康的关系。能够应用自然科学的基本原理,如药物化学、药理学,获得解决生物制药工程问题的途径。	不能掌握主要海洋生物功效成分药理功能、药源生物与人体健康的关系。能够应用自然科学的基本原理,如药物化学、药理学,获得解决生物制药工程问题的途径。
课程目标 2 (40%)	完全理解和评价海洋生物制药实践对环境、社会可持续发展的影响。从生物技术制药、生物技术药物、生物药物的内涵和外延认识生物制药复杂工程问题,认识生物制药对环境的压力和可持续发展的规律性。	良好地理解和评价海洋生物制药实践对环境、社会可持续发展的影响。从生物技术制药、生物技术药物、生物药物的内涵和外延认识生物制药复杂工程问题,认识生物制药对环境的压力和可持续发展的规律性。	掌握理解和评价海洋生物制药实践对环境、社会可持续发展的影响。从生物技术制药、生物技术药物、生物药物的内涵和外延认识生物制药复杂工程问题,认识生物制药对环境的压力和可持续发展的规律性。	基本理解和评价海洋生物制药实践对环境、社会可持续发展的影响。从生物技术制药、生物技术药物、生物药物的内涵和外延认识生物制药复杂工程问题,认识生物制药对环境的压力和可持续发展的规律性。	不能理解和评价海洋生物制药实践对环境、社会可持续发展的影响。从生物技术制药、生物技术药物、生物药物的内涵和外延认识生物制药复杂工程问题,认识生物制药对环境的压力和可持续发展的规律性。
课程目标 3 (30%)	完全建立海洋生物活性物质的兴趣,具有自主学习和终身学习的意识,有不断学习和适应发展的能力。具有终身学习的愿望和习惯,具有发现、研究和解决问题的兴趣和能	良好地建立海洋生物活性物质的兴趣,具有自主学习和终身学习的意识,有不断学习和适应发展的能力。具有终身学习的愿望和习惯,具有发现、研究和解决问题的兴趣和能	建立海洋生物活性物质的兴趣,具有自主学习和终身学习的意识,有不断学习和适应发展的能力。具有终身学习的愿望和习惯,具有发现、研究和解决问题的兴趣和能	基本建立海洋生物活性物质的兴趣,具有自主学习和终身学习的意识,有不断学习和适应发展的能力。具有终身学习的愿望和习惯,具有发现、研究和解决问题的兴趣和能	不能建立海洋生物活性物质的兴趣,具有自主学习和终身学习的意识,有不断学习和适应发展的能力。具有终身学习的愿望和习惯,具有发现、研究和解决问题的兴趣和能

3. 《食品的安全鉴别与食用》教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	中文名称：食品的安全鉴别与食用				
	英文名称：Food safety identification and consumption				
课程号	1706322	学分	1		
学时	总学时：16	讲授学时	实验学时	上机学时	讨论学时
		8	××	××	8
开课学院	食品学院	课程负责人	徐静雯		

二、课程简介

(一) 课程概况

课程内容主要包括一般的食品 and 食品安全基本理论知识；一般的食品安全鉴别的方法；食品掺伪的种类；食品掺伪的鉴别、预防；食品的一般安全食用方法。通过案例分析，增加学生对食品安全的兴趣，以及培养学生分析问题和判断问题能力。

The course mainly discusses the basic theoretical knowledge of general food and food safety; the general methods of food safety identification; types of food adulteration; identification and prevention of food adulteration; and the general safe eating methods of food. Through case study, interests of food safety by students are improved and capabilities of analysis and judge food safety problems are trained.

(二) 课程目标

课程目标 1：掌握食品的安全鉴别和食用的相关知识，初步具备食品安全选购、食用的意识和能力。

(三) 课程目标与知识能力素质的对应关系

知识、能力、素质	课程目标
知识、能力、素质	1

三、教学内容、要求与学时分配

教学内容	预期学习成果	学时	教学方式（讲授、实验、上机、讨论）	支撑课程目标
第一章、绪论 食品的一般特征、食品危害及其产生条件、食品安全。	了解食品的一般特征、食品危害及其产生条件、食品安全。	2	讲授	1
第二章、粮食安全鉴别与食用	了解粮食、油脂安全。	2	讲授	1
第三章、油脂安全鉴别与食用	了解油脂食用安全、掺伪方式与辨别。	2	讲授	1
第四章、调味品安全鉴别与食用	了解调味品安全、掺伪方式与辨别。	2	讲授	1

四、课程考核评价方式

(一) 考核方式

期末成绩以调研报告和 PPT 汇报为主。总成绩分为 60%平时成绩和 40%汇报成绩。

(二) 课程成绩

课程成绩一般由期末成绩和平时成绩构成。平时成绩主要根据学生平时学习态度、听课、作业、课堂讨论、教学参观、平时测验等情况综合评定，平时成绩占各部分占比及评分标准由教师根据实际情况制定。一些含有实验、实践性环节很强的课程可适当增加平时成绩的比例，但须对平时成绩的评定明确要求，不可降低学习过程的评定标准。

课程目标	成绩比例（平时成绩60%+期末成绩40%）						合计
	平时成绩（60%）					期末成绩 （40%）	
	作业 (××%)	测验 (××%)	实验 (××%)	课堂表现 (××%)	讨论		
1	30			20	10	40	100
合计(成绩构成)							100

五、教学方法

本课程主要通过讨论式、案例式、研究式等教学方法进行讲授。

六、参考教材和阅读书目

无参考教材

主撰人：徐静雯

审核人：王正全、宁喜斌

英文校对：徐静雯

教学副院长：金银哲

日期：2022年9月5日

附件：各类考核与评价标准表

考核方式里有几种类型，就写几种评分标准，参考如下：

1.×××评分标准

成绩 课程目标	优秀 (100-90分)	良好 (89-80分)	中等 (79-70分)	及格 (69-60分)	不及格 (<60分)
课程目标1 (××%)					
课程目标2 (××%)					
.....					

2.×××评价标准

成绩 课程目标	优秀 (100-90分)	良好 (89-80分)	中等 (79-70分)	及格 (69-60分)	不及格 (<60分)
课程目标1 (××%)					
课程目标2 (××%)					
.....					

3.期末考核与评价标准

成绩 课程目标	优秀 (100-90分)	良好 (89-80分)	中等 (79-70分)	及格 (69-60分)	不及格 (<60分)
课程目标1 (××%)					
课程目标2 (××%)					
.....					

4. 《中华传统文化欣赏与实践》教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	中文名称：中华传统文化欣赏与实践				
	英文名称：Appreciation and Practice of Chinese Traditional Culture				
课程号	1706421	学分	1.5		
学时	总学时：24	讲授学时	实验学时	上机学时	讨论学时
		10	0	0	14
开课学院	食品学院		课程负责人	王正全	

二、课程简介

（一）课程概况

《中华传统文化欣赏与实践》是全校全日制本科生不限专业不需要先修课程的全校公共综合选修课程，主要讲授八雅四艺“琴、棋、书、画、诗、酒、花、茶”等中国优秀传统文化中雅士高人的文艺综合素养课程，课程主要以古琴简介、欣赏、指法演示教学、歌曲演奏、角色扮演为主要内容，辅以古装知识普及、优美华服欣赏、古装加工制作演示、真人模特展示，学生走秀表演秀场等等内容以配合情景，搭配茶艺欣赏、花艺观赏、酒品鉴别、名画赏析、古诗吟诵、书法欣赏与棋艺展示等模块，全方面塑造完美的中国传统文化审美观，预计比较符合当代本科生的个性诉求，教学效果可能会比较好。

通过课程学习，学生可以掌握古琴的基本知识和尝试、可以识别古琴种类与材质、了解古琴构造和演奏规律、了解古琴基础指法、课程结束是会演奏初级古琴曲目；学生可以欣赏和鉴别古装、可以体验古风 cosplay、可以了解布艺和缝纫基础知识、学会自己制作心仪的古装、学会搭配饰物与风格选择、学会模特表演计基础；学生还将学会品酒、品茶及其相关礼仪，学会鉴赏花艺、学会家装搭配、学会书法欣赏和画作欣赏，最后可以学会棋艺赏析和古诗吟诵，学会气质调养和搭配，提高学生整体人文素养。

This course, "Appreciation and Practice of Chinese Traditional Culture", is a public comprehensive elective course for full-time undergraduate students who do not need any pre-requisite courses. They mainly teach Ba ya & Si yi, "qin, chess, books, paintings, poems, wine, flowers, and tea", which is a literary and art comprehensive literacy course of the elegant and noble people in Chinese excellent traditional culture. The course mainly focuses on the introduction, appreciation, fingering demonstration teaching, song performance and role-playing of Guqin, supplemented by the popularization of Hanfu knowledge and the appreciation of beautiful Chinese clothing, Hanfu processing production demonstration, live-action model display, student catwalk performance show and so on to match the scene, with tea appreciation, floral

viewing, wine identification, famous painting appreciation, ancient poetry, calligraphy appreciation and chess show and other modules, all aspects of perfection The aesthetics of Chinese traditional culture is expected to be in line with the individual appeals of contemporary undergraduates, and the teaching effect may be better.

Through the course study, students can understand the basic knowledge and experiment of Guqin, can recognize the type and material of Guqin, understand the structure and performance of Guqin, study the basic fingering of Guqin, and try to play the primary Guqin repertoire at the end of the course; students can appreciate and identify Hanfu, can Experience the ancient cosplay, learn the basics of fabric and sewing, learn to make their own Hanfu, learn to match accessories and style choices, learn to model the foundation of the model; students will also learn to taste wine, tea and related etiquette, learn to appreciate the flowers, Learn to match home decoration, learn calligraphy appreciation and painting appreciation. Finally, you can learn chess appreciation and ancient poetry, learn temperament and care, and improve students' overall humanistic quality.

（二）课程目标

课程目标 1：学习古琴、古装与中国传统文化相关知识，理解匠人、艺人应该具备的职业道德，理解诚实公正、诚信守则的职业操守和规范，并能在未来的学习与生活实践中自觉遵守传统艺术家的职业操守，服务社会与个人，为国家做更大的贡献；理解并掌握古琴基础常识、记住古琴造型、材质等区别、了解古琴斫琴技艺和精髓、掌握古琴演奏基础知识、了解古琴基本指法、学习简单古琴入门曲目、运用所学知识登台表演；

课程目标 2：理解并掌握古装基础常识、欣赏古装造型、区别古装类型、了解缝纫基础知识、学习古装制作、参与 cosplay 等表演活动、运用所学知识登台表演；理解并掌握花艺常识、欣赏花艺、学习插花技巧、学习花艺欣赏礼仪；理解并掌握茶艺常识、学习鉴别茶叶、认知茶叶相关的食品安全案例材料、学习茶叶与茶的感官评定、掌握茶道流程、学习茶道礼仪；理解并掌握品酒常识、学习酒文化基础知识、棋艺常识、学习中国古代名画与书法赏析、掌握古诗吟诵技巧、学习象棋与围棋基础常识；

课程目标 3：理解并掌握服饰与配饰搭配原则、学习室内装潢与布局安排、学习断舍离生活要义、掌握接人待物礼仪以及奉献社会服务他人的意识；掌握自学能力，具有通过不断学习提高自我精神境界的意识；培养各方面情操，并具有知道在何处寻找学习材料和途径的能力。

（三）课程目标与知识能力素质的对应关系

知识、能力、素质	课程目标
古琴的基础知识，古琴的文化认知，古琴的指法，古琴的演奏基础和斫琴技艺的认知	1
古装的认知，缝纫的技能学习，花艺的基础知识，茶道的基础认知，品酒鉴赏能力与棋艺初探，书法和古画的鉴赏能力。	2
搭配能力，装潢布局能力，服务他人奉献社会的意识，自学的能力，自我提高的意识和行动能力。	3

三、教学内容、要求与学时分配

教学内容	预期学习成果	学时	教学方式（讲授、实验、上机、讨论）	支撑课程目标
<p>第一章 概论</p> <p>(1) 文化的定义和传承历史。</p> <p>(2) 典型中国传统文化代表简介。</p> <p>(3) 琴的定义和历史误解背景故事，琴的地位。</p> <p>思政融入点：是否舶来品都是好的？不论科学、艺术和文化？</p>	<p>了解文化与文明的概念、区别及特点；分析中国传统文化的发展历史；介绍中国传统文化的主要代表；讲解琴的历史，概念和定义；介绍琴的近代误解史，探讨人类健康与自然的辩证关系及其与中华传统文化的关系。课程设置小型主题讨论。</p>	2	讲授	1, 2, 3
<p>第二章 古琴</p> <p>(1) 讲解古琴指法教学演示。右手指法八法；左手简明指法。</p> <p>(2) 古琴欣赏：流水（吴文光）；春风（龚一）；现代删减版广陵散（芋蔚）。</p> <p>(3) 古琴曲演奏学习：仙翁操。</p> <p>思政融入点：近代史上古琴文化差点因战争而灭绝的原因和反思。</p>	<p>介绍古琴最主要的指法；右手八法和部分左手指法；介绍名家名作，课堂精选优质作品欣赏并点评；课堂教学演示与学生上台尝试；课堂讨论</p>	6	讲授/实践	1
<p>第三章 古装</p> <p>(1) 古装欣赏：复原派古装和现代改良派古装。</p> <p>(2) 缝纫基础演示：各种缝纫方法的简介</p> <p>(3) 布艺与古装制作：布艺实操</p> <p>思政融入点：探讨在服装史上做出重大贡献的名人，其发家史与其对应的社会发展阶段的关系。</p>	<p>介绍古装的定义和概念，举例说明现代社会古装的类别与区别。讲解缝纫机巧，讲解布艺内涵，介绍优秀布艺制品和缝纫制品。引导学生实际操作缝纫器具实施缝纫。</p>	4	讲授/实践	2, 3
<p>第四章 花艺与茶艺</p> <p>(1) 花艺：花艺欣赏，插花艺术。</p> <p>(2) 茶艺：茶文化简介，茶叶品鉴。</p> <p>(3) 茶道欣赏与实践。</p> <p>思政融入点：茶道和花道源于中国，却被日本人以东方特色传播向了世界，我们现在该如何在国际上体现中华特色？</p>	<p>介绍花艺，介绍花的定义、概念和范畴。介绍花卉的社会价值，介绍花艺与流派，介绍插花艺术与技巧。介绍茶道历史，介绍茶道流派。茶叶品鉴，茶道欣赏与实践。</p>	4	讲授/实践	2
<p>第五章 酒文化、棋艺</p> <p>(1) 酒品鉴赏：酒品历史介绍与酒品感官评定。</p> <p>(2) 棋坛：棋艺综述与围棋赏析。</p> <p>思政融入点：讨论国产酒就真的不如洋酒值钱么？</p>	<p>介绍酒文化，讲解酒的定义。介绍世界主流酒类分类和代表酒。酒品的感官评定。介绍棋，介绍博弈。</p>	4	讲授/实践	2
<p>第六章 古诗、书法和古画</p> <p>(1) 朗读培训。</p> <p>(2) 书法欣赏。</p> <p>(3) 古画赏析。</p> <p>思政融入点：为什么传世的经典画作一定会配上古诗和书法？</p>	<p>范例阅读知名古诗，学生尝试课堂阅读古诗。篆书、隶书、楷书、行书、草书的名家鉴赏。古画赏析与学生作品赏析。</p>	2	讲授/实践	2

教学内容	预期学习成果	学时	教学方式（讲授、实验、上机、讨论）	支撑课程目标
第七章 期末论文发表会 （1）正式论文文书书写。 （2）正式发表于仪态服饰。 （3）正式发表的 PPT 制作要领讲解。 （4）期末团体个性展示表演模拟走秀。 思政融入点：点评所有小组的讨论与表演内容，并作出具体分析与比对。	锻炼个人论文书写能力，锻炼现场发表和表演的能力	2	讨论/实践	3

四、课程考核评价方式

（一）考核方式

考核方式为口头发表、论文、课堂讨论。

（二）课程成绩

课程成绩一般由期末成绩和平时成绩构成。平时成绩主要根据学生平时学习态度、听课、作业、课堂讨论、平时测验等情况综合评定，平时成绩占各部分占比及评分标准由教师根据实际情况制定。期末成绩由学生分出来的小组进行口头答辩并递交论文的形式考核。总成绩：平时测验作业/报告占 40%，论文考试和答辩占 60%。

课程目标	成绩比例（平时成绩40%+期末成绩60%）				合计
	平时成绩（40%）			期末成绩 （60%）	
	作业及测验 （10%）	期中讨论 （10%）	课堂表现 （20%）		
1	5	0	5	10	20%
2	5	0	10	20	35%
3	0	10	5	30	45%
合计(成绩构成)	10	10	20	60	100%

五、教学方法

本课程教学所采用的教学方法包含讨论式、案例式、研究式、在线学习、混合式教学等。

教学紧扣“课堂讲授、课程讨论、作业、实践与训练、考核”等教学要素，充分利用教材，灵活利用学生资源，采用传统讲授、观看视频教参、电子教案、使用 CAI 课件、实际操作、角色扮演等形式，多手段开展教学。同时通过提供教学参考资料、推荐课外阅读材料等拓宽和深化学生的知识面和知识结构。

使用多媒体教学，通过在线课程平台发布相关教学信息、实施自主学习；采用分组讨论，团队合作完成项目任务，全员参与评分。

本课程采用的教学媒体主要有：教科书和参考书籍、现场实操教材、课件 ppt（课后提

供给学生), 对部分上进学生进行 1 对 1 辅导, 主要采用现场指导、当面答疑、E-Mail、qq 和微信群等形式, 全方位和学生互动。

六、参考教材和阅读书目

线上: 线上资源 EOL 平台及泛雅学习平台教师上传的资料

网址:

EOL: https://eol.shou.edu.cn/meol/jpk/course/blended_module/index.jsp?courseId=24748

泛雅:

<https://mooc1.chaoxing.com/mycourse/teachercourse?moocId=222721978&clazzid=50769687&edit=true&v=0&cpi=0&pageHeader=0>

线下: 参考教材、阅读书目等如下所示:

指定教科书:

杨青主,《少儿学古琴(修订版)》,人民音乐出版社,2009年。

参考书:

- 1.顾梅羹,《琴学备要》,上海音乐出版社出版社,2004年;
- 2.杨仲全,《琴棋书画》,人民出版社,2012年;
- 3.越膳夕香,《缝纫基础入门》,河北科技出版社,2016年;
- 4.桥口学、《花者》编辑部、林芳久,《日本花艺名师的人气学堂》,化学工业出版社,2015年;
- 5.詹詹,《一席茶:茶席设计与茶道美学》,中国轻工业出版社,2019年;
- 6.徐兴海,《酒与酒文化》,中国轻工业出版社,2018年;
- 7.聂卫平,《聂卫平围棋教程》,人民邮电出版社,2017年;
- 8.刘涛,《极简中国书法史》,人民美术出版社,2014年;
- 9.王伯敏,《人美文库》,人民美术出版社,2016年;
- 10.小野,《极简力》,现代出版社,2019年;
- 11.姜宁,《明清家具收藏与鉴赏》,北京美术摄影出版社,2016年;
- 12.马楠楠,《手工饰品定制技法大全》,人民邮电出版社,2019年;

主撰人:王正全

审核人:孙晓红、包建强

英文校对:王正全

教学副院长:金银哲

日期:2022年8月17日

附件：各类考核与评价标准表

考核方式里有几种类型，就写几种评分标准，参考如下：

1.期末讨论评分标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标 1	语言表达能力、举止仪表、稳定性极好	语言表达能力、举止仪表、稳定性较好	语言表达能力、举止仪表、稳定性一般	语言表达能力、举止仪表、稳定性较差	语言表达能力、举止仪表、稳定性极差
课程目标 2	分析能力和个人掌控魅力极好	分析能力和个人掌控魅力较好	分析能力和个人掌控魅力一般	分析能力和个人掌控魅力较差	分析能力和个人掌控魅力极差
课程目标 3	沟通能力、组织协调能、应变能力极好	沟通能力、组织协调能、应变能力较好	沟通能力、组织协调能、应变能力一般	沟通能力、组织协调能、应变能力较差	沟通能力、组织协调能、应变能力极差

2.期末 PPT 评价标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标 1	页面非常整洁、图文非常合乎规范使用表头图例、使用三线表、给出引用	页面比较整洁、图文比较合乎规范使用表头图例、使用三线表、有部分引用	页面整洁度一般、图文合乎规范、使用三线表、给出少量引用	页面不整洁、图文不合乎规范、未用三线表、给出少量引用	页面非常不整洁、图文完全不合乎规范、未用三线表、未给出引用
课程目标 2	方案非常可行、结构合理、层次非常分明、条理非常清晰	方案比较可行、结构比较合理、层次比较分明、条理比较清晰	方案可行性一般、结构一般、层次一般、条理一般	方案不大可行、结构不大合理、层次不大分明、条理混乱	方案完全不可行、结构完全不合理、无层次、无条理
课程目标 3	内容非常齐全、重难点非常突出	内容比较齐全、重难点比较突出	内容一般、重难点一般	内容缺失、重难点混乱	内容不全不完整、找不到重难点

3.期末论文评价标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标 1	与主题吻合度准确、字数足够多	较为押题、字数较多	基本押题、字数一般	轻微跑题、字数较少	完全跑题、字数不够
课程目标 2	内容完整、中心突出、精简概括、词汇总达意	内容较完整、中心较突出、言简意赅、较好表达意思	内容一般、有中心、不啰嗦、表达一般	内容稍显简单、中心不突出、重复多、表达不清	内容简单、没有中心、重复啰嗦、不知所云
课程目标 3	语句精准、完整、无病句、无错误、基本无错字、标点错误极少。	语句较准确、完整、病句少、错误少、错字少、标点明显错误少。	语句一般、完整性一般、有病句、有错误、有错字、有标点明显错误。	语句不通顺、病句较多、错误较多、错字较多、标点明显错误较多。	语句凌乱、极不完整、病句极多、错误极多、错字极多、标点明显错误极多。

5. 《红楼梦赏析与职场情商培养》教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	中文名称：红楼梦赏析与职场情商培养				
	英文名称：Appreciation of "The Story of the Stone" and Cultivation of Workplace EQ				
课程号	1706443	学分	1		
学时	总学时：16	讲授学时	实验学时	上机学时	讨论学时
		12	0	0	4
开课学院	食品学院	课程负责人	王正全		

二、课程简介

(一) 课程概况

《红楼梦赏析与职场情商培养》是全校全日制本科生不限专业不需要先修课程的全校公共综合选修课程，主要讲授红楼梦经典故事节选、人物性格分析、事件点评、背景故事、潜在事实分析以及职场实例分析、处理与结果点评。通过对中国古代贵族生活的全面了解，学生可以学习中国传统礼仪和说话技巧与方式。同时预期本课程可以全方位塑造本科生一套完美的中国传统文化审美观，预计比较符合当代本科生的个性诉求，教学效果可能会比较好，同时更有以利于本科生日常学习生活，也同时是未来职场生活的一场预演习，提高情商才可以让我们精心培养的学生在做人的方面先下一城。

本课程由三部分组成，第一部分是红楼梦阅读与赏析（包括原文阅读、精品点读、脂砚斋点评、背景介绍、深刻含义挖掘与点评）；第二部分是职场情商训练（包括职场实例介绍、实例分析、实例解决、结果平衡）；第三部分是情商探讨（身份置换、地位置换、以小博大、权衡制约、化敌为友、同理心运用）。三者相互穿插，互为映衬，主讲红楼梦，辅讲职场情商，授课气氛轻松活跃，集教师授课、情景朗读、即兴表演、讨论辩论、演讲发表于一体，应该是本科生意趣盎然的课程，特别是相关学生社团活动正好可以一同联动，积极争取并促成校际文化交流活动。

This course, "Appreciation of "The Story of the Stone" and Cultivation of Workplace EQ", is a public comprehensive elective course for full-time undergraduate students who do not need any pre-requisite courses.

Mainly teaches excerpts from the classic story of "The Story of the Stone", character analysis, event reviews, background stories, potential fact analysis, and workplace example analysis, processing and result reviews. Through a comprehensive understanding of the life of the nobles in ancient China, students can learn traditional Chinese etiquette and speaking skills and methods. At the same time, it is expected that this course can shape a perfect set of Chinese traditional cultural aesthetics for undergraduates in all aspects. It is expected to be more in line with the personality

demands of contemporary undergraduates, and the teaching effect may be better. At the same time, it is more conducive to undergraduates' daily study and life. It is a pre-exercise for future workplace life. Only by improving EQ can we make our carefully cultivated students get ahead in life.

This course is composed of three parts. The first part is the reading and appreciation of a dream of Red Mansions ("The Story of the Stone", including the reading of the original text, the reading of fine works, the comments of Zhiyanzhai, the introduction of the background, and the excavation and comments of profound meanings); The second part is the workplace EQ training (including the introduction of workplace examples, case analysis, case solution and result balance); The third part is the discussion of emotional intelligence (identity replacement, status replacement, small and broad, weighing constraints, turning enemies into friends, and using empathy). The three are interspersed and set off each other. The main lecture is a dream of Red Mansions, and the auxiliary lecture is workplace emotional intelligence. The teaching atmosphere is relaxed and active. It integrates teachers' teaching, situational reading, impromptu performance, discussion and debate, and speech. It should be a course with great interest for undergraduates. In particular, the related student group activities can be linked together to actively strive for and promote inter school cultural exchange activities.

（二）课程目标

课程目标 1：学习红楼梦来理解古代中国贵族家庭中各个职业的职业道德，理解岗位的重要性和职业操守及规范，并能在未来的生活学习和工作中自觉做好定位工作，选择最适合自己发展的道路；

课程目标 2：理解并掌握得体的说话技巧和相关基础知识。能够运用合适的语言来化解矛盾，提升自己。具备运用软性力量 and 知识解决复杂交际问题的能力，学会化繁为简，化大为小等本领；以史为鉴，在微小中见真知，具备分析细节的能力，可以用书本知识盘活实际生活中遇到的困顿问题，通过学习和阅读红楼梦故事，从全方面塑造自己完美而无懈可击的人生；

课程目标 3：学习职场实例。根据具体发生的职场事件、现象和结果，分析判断未来自身会有可能遇到的情况，具备预判问题的能力，可以用所学知识解决不确定问题的能力；具备帮助他人，服务社会的意识。

（三）课程目标与知识能力素质的对应关系

知识、能力、素质	课程目标
对于岗位及其职责有所认知，对职业操守与规范有所认知，学会快速寻找定位的能力。	1
学会说话的能力，学会利用语言能力控制节奏和调节调剂的能力，学会细节分析能力和推演的能力。	2
灵活运用职场案例的能力，分析判断的能力，对结果预测的能力。	3

三、教学内容、要求与学时分配

教学内容	预期学习成果	学时	教学方式（讲授、实验、上机、讨论）	支撑课程目标
<p>第一章概论</p> <p>(1) 红楼梦书籍的创作历史和传承历史。</p> <p>(2) 红楼梦作者探讨与成书历史背景。</p> <p>(3) 红楼梦培养职场情商概述。</p> <p>思政融入点：红楼梦以家喻国，家事国事天下事事事关心。</p>	讲解红楼梦这本书的来龙去脉；讲解红学研究的发展历史；纠正社会上对红楼梦的误解；讲解红楼梦的创作背景和历史事件；探讨红楼梦的作者归属；举例说明红楼梦所映射的职场规则和职场情商培养问题。课程设置小型主题讨论。	2	讲授/讨论	1, 2, 3
<p>第二章 红楼梦主角人物分析</p> <p>(1) 讲解王熙凤及其职场特点。</p> <p>(2) 讲解宝黛钗三位主角生存之道。</p> <p>(3) 讲解秦可卿和妙玉的职场问题。</p> <p>思政融入点：从王熙凤和王夫人对于家庭的管理来看国家的管理策略。对上级领导和单位的忠诚度的重要性</p>	主要讲解王熙凤在红楼梦中的作用和地位；详细讲解王熙凤的处事方法和职场技巧，并作出对比；介绍宝黛钗特点和作用；讲述妙玉和秦可卿的失败之处并引导学生探讨；课堂讨论	2	讲授/讨论	1
<p>第三章红楼梦配角人物分析</p> <p>(1) 小红与贾芸的职场升迁之道。</p> <p>(2) 晴雯之死的职场必然结果与最会吵架的吵架王麝月。</p> <p>(3) 平儿的成与败。</p> <p>思政融入点：探讨麝月为什么每次吵架都能有理有据，远胜于晴雯的一顿乱七八糟无策略的无脑发泄？职务晋升途径的选择。</p>	详述小红得宠的途径与思路，如何做到步步为营。贾芸如何改变命运反败为胜。讲解晴雯如何将一手好牌打的稀烂。探讨袭人真的赢了吗？探讨平儿有无过错。	2	讲授/讨论	2, 3
<p>第四章 职场实例分析</p> <p>(1) 新进员工的职场炼狱之路案例与红楼梦的借鉴意义。</p> <p>(2) 初生牛犊不怕虎与鲶鱼效应和红楼梦的对应。</p> <p>(3) 老员工如何破局安逸现状获得自身的提升与红楼梦对照。</p> <p>思政融入点：王熙凤料理秦可卿丧事时恩威并济的处理属下责任人的手段与其结果对职场新手的借鉴意义。</p>	列举三个主要案例，对应老中青不同的职场人士，按照红楼梦中描写的事物发展趋势，给出情商培养的建议。	2	讲授/讨论	2
<p>第五章 红楼梦诗词赏析与职场经验借鉴</p> <p>(1) 芙蓉女儿诔与婉嫔词及贾宝玉诗词详细分析。</p> <p>(2) 薛林二人诗词分析。</p> <p>(3) 具有闪光点的诗词分析。</p> <p>思政融入点：诗人皇帝李煜之死给现代社会的启示。细节的重要性和无限放大的蝴蝶效应。</p>	列举全本红楼梦中具有代表特色的诗作，分析其文中含义和背后潜在意义。从诗作差异看主角人物性格的不同。每位重要成员的高光时刻的诗作的含义和情操。	2	讲授/讨论	2

教学内容	预期学习成果	学时	教学方式（讲授、实验、上机、讨论）	支撑课程目标
第六章 红楼梦服饰与职场着装分析、礼仪与饮食文化对比现代文明餐桌文化 (1) 职场着装培训。 (2) 大户人家礼仪赏析。 (3) 从红楼梦看中华传统餐桌文化与美食。 思政融入点：为什么世界贵族们会很讲究吃穿用度？	案例说明讲解在职场上得体的着装的重要性。案例说明礼仪之邦的礼仪重要性。探讨文化和美食的相辅相成相关性。	2	讲授/讨论	2
第七章 期中期末论文发表会/讨论会 (1) 正式论文文书书写。 (2) 正式发表于仪态服饰。 (3) 正式发表的 PPT 制作要领讲解。 思政融入点：点评所有小组的讨论与表演内容，并作出具体分析与比对。	锻炼个人论文书写能力，锻炼现场发表和表演的能力。	4	讲授	3

四、课程考核评价方式

(一) 考核方式

考核方式为口头发表、论文、课堂讨论。

(二) 课程成绩

课程成绩一般由期末成绩和平时成绩构成。平时成绩主要根据学生平时学习态度、听课、作业、课堂讨论、平时测验等情况综合评定，平时成绩占各部分占比及评分标准由教师根据实际情况制定。期末成绩由学生分出来的小组进行口头答辩并递交论文的形式考核。总成绩：平时测验作业/报告占 40%，论文考试和答辩占 60%。

课程目标	成绩比例（平时成绩40%+期末成绩60%）				合计
	平时成绩（40%）			期末成绩（60%）	
	作业及测验（10%）	期中讨论（10%）	课堂表现（20%）		
1	5	0	5	10	20%
2	5	0	10	20	35%
3	0	10	5	30	45%
合计(成绩构成)	10	10	20	60	100%

五、教学方法

本课程教学所采用的教学方法包含讨论式、案例式、研究式、在线学习、混合式教学等。

教学紧扣“课堂讲授、课程讨论、作业训练、考核”等教学要素，充分利用教材，灵活利用学生资源，采用传统讲授、观看视频教参、电子教案、使用 PPT 课件、角色扮演等形式，多手段开展教学。同时通过提供教学参考资料、推荐课外阅读材料等拓宽和深化学生的知识面和知识结构。

使用多媒体教学，通过在线课程平台发布相关教学信息、实施自主学习；采用分组讨论，团队合作完成项目任务，全员参与评分。

本课程采用的教学媒体主要有：教科书和参考书籍、现场实操教材、课件 ppt（课后提供给学生），对部分上进学生进行 1 对 1 辅导，主要采用现场指导、当面答疑、E-MAIL、qq 和微信群等形式，全方位和学生互动。

六、参考教材和阅读书目

线上：线上资源 EOL 平台及泛雅学习平台教师上传的资料

网址：

EOL：https://eol.shou.edu.cn/meol/jpk/course/blended_module/index.jsp?courseId=24748

泛雅：

<https://mooc1.chaoxing.com/mycourse/teachercourse?mooId=222721978&clazzid=50769687&edit=true&v=0&cpi=0&pageHeader=0>

线下：参考教材、阅读书目等如下所示：

指定教科书：

脂砚斋，《脂砚斋评石头记（上下）》，上海三联书店出版社，2015 年。

参考书：

1. 曹雪芹、高鹗主编，《红楼梦》，人民文学出版社出版社，1981 年。

主撰人：王正全

审核人：孙晓红、包建强

英文校对：王正全

教学副院长：金银哲

日期：2022 年 8 月 17 日

附件：各类考核与评价标准表

考核方式里有几种类型，就写几种评分标准，参考如下：

1.期末讨论评分标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标 1	语言表达能力、举止仪表、稳定性极好	语言表达能力、举止仪表、稳定性较好	语言表达能力、举止仪表、稳定性一般	语言表达能力、举止仪表、稳定性较差	语言表达能力、举止仪表、稳定性极差
课程目标 2	分析能力和个人掌控魅力极好	分析能力和个人掌控魅力较好	分析能力和个人掌控魅力一般	分析能力和个人掌控魅力较差	分析能力和个人掌控魅力极差
课程目标 3	沟通能力、组织协调能力、应变能力极好	沟通能力、组织协调能力、应变能力较好	沟通能力、组织协调能力、应变能力一般	沟通能力、组织协调能力、应变能力较差	沟通能力、组织协调能力、应变能力极差

2.期末 PPT 评价标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标 1	页面非常整洁、图文非常合乎规范使用表头图例、使用三线表、给出引用	页面比较整洁、图文比较合乎规范使用表头图例、使用三线表、有部分引用	页面整洁度一般、图文合乎规范、使用三线表、给出少量引用	页面不整洁、图文不合乎规范、未用三线表、给出少量引用	页面非常不整洁、图文完全不合乎规范、未用三线表、未给出引用
课程目标 2	方案非常可行、结构合理、层次非常分明、条理非常清晰	方案比较可行、结构比较合理、层次比较分明、条理比较清晰	方案可行性一般、结构一般、层次一般、条理一般	方案不大可行、结构不大合理、层次不大分明、条理混乱	方案完全不可行、结构完全不合理、无层次、无条理
课程目标 3	内容非常齐全、重难点非常突出	内容比较齐全、重难点比较突出	内容一般、重难点一般	内容缺失、重难点混乱	内容不全不完整、找不到重难点

3.期末论文评价标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标 1	押题准确、字数足够多	较为押题、字数较多	基本押题、字数一般	轻微跑题、字数较少	完全跑题、字数不够
课程目标 2	内容完整、中心突出、精简概括、词汇达意	内容较完整、中心较突出、言简意赅、较好表达意思	内容一般、有中心、不啰嗦、表达一般	内容稍显简单、中心不突出、重复多、表达不清	内容简单、没有中心、重复啰嗦、不知所云
课程目标 3	语句精准、完整、无病句、无错误、基本无错字、标点错误极少。	语句较准确、完整、病句少、错误少、错字少、标点明显错误少。	语句一般、完整性一般、有病句、有错误、有错字、有标点明显错误。	语句不通顺、病句较多、错误较多、错字较多、标点明显错误较多。	语句凌乱、极不完整、病句极多、错误极多、错字极多、标点明显错误极多。

6. 《生物工程导论》教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	中文名称：生物工程导论				
	英文名称：Introduction to Biological Engineering				
课程号	1807123	学分	2		
学时	总学时：32	讲授学时	实验学时	上机学时	讨论学时
		32	0	0	0
开课学院	食品学院		开课学期	每学期	
课程负责人	张昭寰		适用专业	食品科学与工程、食品质量与安全、生物科学、生物技术、生物制药、环境科学专业	
先修课程及要求	先修课：生物化学； 要求：先修课全部通过课程考核				

二、课程简介

(一) 课程概况

《生物工程导论》是面向食品科学与工程、食品质量与安全、生物科学等专业学生开设的一门综合与通识教育选修课程，本课程着重介绍生物工程发展的历史、学科知识框架、生物工程各大领域所涉及的内容、发展方向、应用的背景和前景及各相关领域相互间的关联性。课程是关于基因工程、发酵工程、蛋白质工程、酶工程、细胞工程、生物分离工程等课程教学的导论性课程。

Introduction to Biological Engineering is a comprehensive and general education elective course for students majoring in food science and engineering, food quality and safety, and biological science etc. This course focuses on introducing the history of the development of bioengineering, the discipline knowledge framework, the content involved in various fields of bioengineering, the development direction, the background and prospect of application, and the correlation among various fields. The course is an introductory course about genetic engineering, fermentation engineering, protein engineering, enzyme engineering, cell engineering, biological separation engineering and other courses.

(二) 课程目标

课程目标 1：专业知识教学目标：

学生掌握生物工程领域的基本知识，了解生物工程的现状和发展趋势，认识生物工程在现代科技、可持续发展中的地位和作用。

课程目标 2：专业能力教学目标：

学生具备从事生物工程各研究领域的专业能力，能够合理利用文献调研方法，进行生物工程相关实验设计。

课程目标 3：思政素养教学目标

培养学生运用生物工程学知识进行分组汇报和讨论，提升学生的团队协作和组织协调能力。培养学生具备正确的人生观、世界观和价值观，明确所肩负的责任和使命。

三、教学内容、要求与学时分配

教学内容	预期学习成果	重点、难点	学时	教学方式(讲授、实验、上机、讨论)	支撑课程目标
<p>第一章 绪论</p> <p>(1) 生物工程的概念及特点</p> <p>(2) 生物工程的发展历程</p> <p>(3) 生物工程的研究内容</p> <p>思政融入点: 通过基因工程、细胞工程、酶工程、蛋白质工程等相关诺贝尔奖案例的引入,使学生明晰生物工程对现代科学发展的重要性。</p>	<p>能够掌握生物工程的概念和特点,了解生物工程学的形成及其发展历史;明确生物工程的主要研究内容。</p> <p>思政: 通过介绍学科名人的案例,学生具备正确的人生观、世界观和价值观,明确所肩负的责任和使命。</p>	<p>重点: 生物工程的概念和特点,生物工程学的形成及其发展历史</p> <p>难点: 生物工程的研究内容组成及各部分之间的特色</p>	4	讲授	1, 3
<p>第二章微生物与发酵工程</p> <p>(1) 微生物概述</p> <p>(2) 微生物的培养条件与培养基</p> <p>(3) 常见的工业微生物</p> <p>(4) 微生物常见的发酵过程</p> <p>(5) 发酵条件的影响及其控制</p> <p>思政融入点: 讲解中国传统发酵业的历史,激发学生对中国历史、为国家学习、为民族学习的热情和动力,提高学生的民族自豪感和爱国意识。</p>	<p>掌握微生物与发酵工程的基本概念;掌握微生物的培养条件及培养基制备方法;掌握微生物发酵的基本特性及调控手段。</p> <p>思政: 增强学生对我国发酵饮食文化的理解,提升学生的民族自信和文化自信。</p>	<p>重点: 掌握常见工业微生物种类及其培养条件;掌握常见的微生物发酵过程</p> <p>难点: 微生物发酵的调控手段</p>	4	讲授	2, 3
<p>第三章 细胞工程</p> <p>(1) 细胞工程简介</p> <p>(2) 植物细胞培养技术</p> <p>(3) 植物组织培养技术</p> <p>(4) 动物细胞培养技术</p> <p>(5) 细胞工程操作技术</p> <p>思政融入点: 介绍英国人胡克(Hooke)利用自己设计的显微镜第一次观察到了细胞的案例,鼓励勇于探索、勇于发现的科学精神。</p>	<p>掌握细胞工程的基本原理;掌握植物细胞和动物细胞的培养技术;掌握细胞工程的实验操作技术。</p> <p>思政: 学生明确科学研究的复杂性和科研工作应具备的科研发现精神。</p>	<p>重点: 细胞的特性,细胞工程研究的意义,细胞工程研究领域涉及的内容</p> <p>难点: 细胞工程的实验操作技术</p>	4	讲授	1, 2, 3

教学内容	预期学习成果	重点、难点	学时	教学方式(讲授、实验、上机、讨论)	支撑课程目标
<p>第四章 基因工程</p> <p>(1) 基因工程概述</p> <p>(2) 基因工程的工具酶</p> <p>(3) 基因工程的载体</p> <p>(4) DNA 重组技术的基本过程</p> <p>(5) 基因工程的技术及应用</p> <p>思政融入点: 介绍 CRISPR-CAS9 的高端基因编辑技术实际上来源于微生物的“垃圾序列”，激发学生勇于创新、敢于探索的科研精神。并以原南方科技大学贺建奎老师的反面教材，强调科学研究应用于正道。</p>	<p>掌握基因工程的发展简史、研究内容和意义；掌握基因工程的工具酶及其作用；掌握基因工程的载体构建方法及重组技术。</p> <p>思政: 学生具备正确的人生观、世界观和价值观。</p>	<p>重点: 基因工程的工具酶及其作用；基因工程的多种载体；目的基因的获取方法</p> <p>难点: 基因工程的操作技术</p>	4	讲授	1, 3
<p>第五章 酶工程</p> <p>(1) 酶工程概述</p> <p>(2) 酶的生产</p> <p>(3) 酶的分离纯化</p> <p>(4) 酶的固定化</p> <p>(5) 酶的分子修饰</p> <p>(6) 酶的应用</p> <p>思政融入点: 介绍氧化还原酶、裂解酶、异构酶、转移酶、合成酶对我国生物医药与人民生命健康的重要作用，强调我国目前具有自主知识产权的酶制剂还相对较少这一真实现状。</p>	<p>掌握酶的分类、命名和结构特征；掌握酶的生产方法及提高酶产量方法；掌握酶分离纯化的一般程序；了解酶制剂在轻工、食品、医药领域的应用。运用酶工程技术手段，结合文献调研方法，改善和解决食品工程中的生产问题。</p> <p>思政: 学生明确国际自主知识产权的重要性，激发学生的科研热情和爱国热情。</p>	<p>重点: 酶的分类、命名和结构特征；酶的生产方法及提高酶产量方法</p> <p>难点: 酶分离纯化的关键技术</p>	4	讲授	1, 2, 3
<p>第六章 生物反应工程</p> <p>(1) 酶催化反应动力学</p> <p>(2) 细胞生长反应动力学</p> <p>(3) 生物反应器的操作模型</p> <p>(4) 生物反应器的传递过程</p> <p>思政融入点: 介绍《中国制造 2025》国家行动纲领，明确生物反应技术对我国先进制造业的重要性</p>	<p>熟悉反应器操作基础及反应体系的流变学特性。能够构建细胞生长动力学的非结构模型、细胞反应动力学的结构模型，解决生物反应中遇到的关键问题。</p> <p>思政: 通过课堂分组讨论生物反应技术在我国先进制造领域的应用场景，提升学生的团队协作和陈述发言能力。</p>	<p>重点: 生物反应器的类型，发酵过程涉及特点，发酵罐传质传热过程</p> <p>难点: 构建细胞生长动力学的非结构模型、细胞反应动力学的结构模型，解决生物反应中遇到的关键问题</p>	4	讲授	2, 3

教学内容	预期学习成果	重点、难点	学时	教学方式(讲授、实验、上机、讨论)	支撑课程目标
第七章 生物工程常见基础设备 (1) 灭菌除菌设备 (2) 分离提纯设备 (3) 微生物发酵设备 (4) 酶生物反应器 思政融入点: 介绍国内外相关生物工程技术设备的差异,明确解决我国生物工程相关设备“卡脖子”问题的重要性。	熟悉生物工程常见的灭菌杀菌、分离提纯、微生物发酵、酶生物反应器设备。运用基础设备实现生物工程的技术支撑。 思政: 学生认识到目前国内生物工程基础设备与国外的差距,激发学生研制具有自主知识产权先进设备的热情。	重点: 熟悉生物工程中常见的基础设备 难点: 掌握生物工程中基础设备的使用方法	4	讲授	1, 2, 3
第八章 生物工程科前沿应用 (1) 食品应用 (2) 农业应用 (3) 医药应用 (4) 环境应用 (5) 其它工业应用 思政融入点: 介绍习近平总书记关于“大食物观”的最高指示,强调生物工程技术多元应用价值。	熟悉生物工程的前沿应用场景,了解生物工程技术在食品科学、农业科学、生物医药及环境工程等领域的应用及前景。 思政: 学生了解“大食物观”的内涵,明确生物工程技术对食品科学、农业科学、生物医药及环境工程等领域的应用及前景。	重点: 生物工程前沿应用场景和发展前景。 难点: 生物工程前沿应用的技术和原理。	4	讲授	1, 2, 3

四、课程考核评价方式

考核以课程目标的达成度为主要目的,以检查学生对各知识点的掌握程度和应用能力为重要内容。

(一) 考核方式

课程考核由平时成绩与期末考查成绩相结合的方式进行。

课程考核包含知识考核和能力考核两个模块,知识考核的期末考核方式为期末论文成绩。知识考核的平时成绩包括课堂纪律和出勤、课堂作业两部分,主要考察学生平时的学习状态。

能力和思政考核形式为“案例研究型团队自主学习”考核,考核形式包括课程汇报、课程论文两个部分。

(二) 课程成绩

1、平时成绩占 40%, 主要包括: 考勤 5%, 课堂作业 35%。

2、期末成绩占 60%, 考试采用课程论文方式。考试范围应涵盖所有讲授及自学的内容, 考试内容应能客观反映出学生对本门课程主要概念的记忆、掌握程度, 对有关理论的理解、掌握及综合运用能力。

1.考核环节及说明

成绩构成	考核说明
平时成绩	平时成绩满分为 100 分，占总成绩的 40%，针对平时成绩对应的课程目标，由考勤、课堂作业构成，考勤占 20%，课堂作业占 20%。
期末考试	采用课程论文的形式进行考核，考试成绩 100 分，占课程考核成绩的 60%。

2.考核与评价方式

课程目标	成绩比例（平时成绩40%+期末成绩50%）		合计
	平时成绩（含考勤、作业）（40%）	期末成绩（60%）	
1	10%	30%	40%
2	10%	20%	30%
3	20%	10%	30%
合计(成绩构成)	40%	60%	100%

五、教学方法

实行传统理论授课结合多媒体教学手段（CAI 课件）方式进行教学，以学生为中心，采用教师授课和课堂实例讨论并重的方式，将整个课程按照上述内容结构划分为八章，每个章节再由理论授课、实例分析、课堂讨论等部分构成。另一方面随时补充本学科前沿，尽量使理论内容与实际相结合。EOL 平台将作为本课程网络教学辅助平台发布教学大纲、教学日历、访问资源和学习资料 and 开展讨论。

本课程采用的教学媒体主要有：文字教材（包括教材和学习指导书）、课件以及网上辅导（主要采用 E-MAIL 和微信）。

六、参考材料

- 1、贺小贤，现代生物技术与生物工 程导论，科学出版社，2016，第五版
- 2、（美）拉奥，生物工 程导论，化学工业出版社，2011，第四版
- 3、杨汝德，现代生物科学与生物工 程导论，华南理工大学出版社，2006，第四版

主撰人：张昭寰

审核人：孙晓红 金银哲

英文校对：欧杰

教学副院长：金银哲

日 期：2022 年 9 月 30 日

附件：各类考核与评价标准表

1. 平时成绩（含考勤、作业）评分标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标1 (10%)	熟练掌握生物工程领域的基本知识。了解生物工程的现状和发展趋势,认识生物工程在现代科技、可持续发展中的地位和作用。	较好掌握生物工程领域的基本知识。了解生物工程的现状和发展趋势,认识生物工程在现代科技、可持续发展中的地位和作用。	基本掌握生物工程领域的基本知识。了解生物工程的现状和发展趋势。	掌握生物工程领域的基本知识。	不能掌握生物工程领域的基本知识。
课程目标2 (10%)	充分具备从事生物工程各研究领域的专业能力,能够合理利用文献调研方法,进行生物工程相关实验设计。	充分具备从事生物工程各研究领域的专业能力。	具备从事生物工程各研究领域的专业能力。	基本具备从事生物工程各研究领域的专业能力。	不具备从事生物工程各研究领域的专业能力。
课程目标3 (20%)	学生的团队协作和组织协调能力优秀。学生具备正确的人生观、世界观和价值观,明确所肩负的责任和使命。	学生的团队协作和组织协调能力较强。学生具备正确的人生观、世界观和价值观,明确所肩负的责任和使命。	学生的团队协作和组织协调能力良好。学生具备正确的人生观、世界观和价值观。	学生具备基本的团队协作和组织协调能力。学生具备正确的人生观、世界观和价值观。	学生不具备基本的团队协作和组织协调能力。

2. 期末成绩评分标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标1 (30%)	熟练掌握生物工程领域的基本知识。了解生物工程的现状和发展趋势,认识生物工程在现代科技、可持续发展中的地位和作用。	较好掌握生物工程领域的基本知识。了解生物工程的现状和发展趋势,认识生物工程在现代科技、可持续发展中的地位和作用。	基本掌握生物工程领域的基本知识。了解生物工程的现状和发展趋势。	掌握生物工程领域的基本知识。	不能掌握生物工程领域的基本知识。
课程目标2 (20%)	充分具备从事生物工程各研究领域的专业能力,能够合理利用文献调研方法,进行生物工程相关实验设计。	充分具备从事生物工程各研究领域的专业能力。	具备从事生物工程各研究领域的专业能力。	基本具备从事生物工程各研究领域的专业能力。	不具备从事生物工程各研究领域的专业能力。
课程目标3 (10%)	明确生物工程相关职业所肩负的责任和使命。	理解生物工程相关职业所肩负的责任和使命。	了解生物工程相关职业所肩负的责任和使命。	基本了解生物工程相关职业所肩负的责任和使命。	不能明确生物工程相关职业所肩负的责任和使命。

7. 《药膳与养生保健》教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	中文名称：药膳与养生保健				
	英文名称：Chinese Medicated Diet and Keeping in Good Health				
课程号	3601001		学分	1	
学时	总学时：16	讲授学时	实验学时	上机学时	讨论学时
		14	0	0	2
开课学院	食品学院		开课学期	不限	
课程负责人	武万强		适用专业	所有专业	
先修课程及要求	《食品营养学》 不限				

二、课程简介

(一) 课程概况

中文

药膳学是在中医药学理论指导下，研究具有保健、预防和治疗疾病等作用的中医药膳食的相关理论、处方调配、合理应用及开发研究的一门学科。课程以药食同源为出发点，主要阐述了药膳的历史发展、药膳食疗与中医药理论的联系、食疗药膳配方及制作、各种常见病的饮食疗法。从这个过程中，我们可以知道如何使食疗药膳，掌握各种常见病的饮食疗法。这样我们可以使各类人群保持良好的健康。

英文

Chinese medicated diet is a discipline that studies the related theories, prescription allocation, rational application and development of traditional Chinese medicine diet under the guidance of the theories of traditional Chinese medicine. The course takes the homology of medicine and food as the starting point and mainly expounds the historical development of Chinese Medicated Diet and its therapy; the contact between Chinese Medicated Diet and the traditional Chinese medicine. From this course, we can know that how to make diet to therapy medicinal food, grasp a variety of common diseases of the diet therapy. So we can keep in good health for all kinds of people.

(二) 课程目标

课程目标 1：知识目标 熟悉中医药理论，熟悉常用食材、药材的性味归经、功效、主治、用法用量、药膳应用和使用注意，掌握各种烹饪方法的特点，熟悉影响病人恢复的诸多因素，设计适宜的药膳治疗方案。

课程目标 2：能力目标 能根据中医理论辨证施膳，能掌握常用药食的特点及应用，能采用科学的烹饪方法，制作出色、香、味、形、效的药膳食品。

课程目标 3: 素质目标 培养良好的思想品德、心理素质。培养良好的职业道德, 包括爱岗敬业、诚实守信、遵守相关法律法规等。培养良好的团队协作、协调人际关系, 医患沟通的能力。培养对新知识、新技能的学习能力与创新能力。

(三) 课程目标和毕业要求的对应关系

(说明: 根据培养方案矩阵图, 查找自己课程对应的毕业要求二级指标点, 课程目标要能支撑毕业要求指标点; 专业任选课不做要求)

课程目标	毕业要求指标点	毕业要求
1	2-1 能运用相关科学原理, 识别和判断生物制药复杂工程问题的关键环节	2.具有生物制药问题分析能力
2	3-1 掌握生物制药工程设计和产品开发全周期、全流程的基本设计 / 开发方法和技术, 了解影响设计目标和技术方案的各种因素	3.具有设计 / 开发解决方案能力
3	8-2 理解诚实公正、诚信守则的工程职业道德和规范并能在工程实践中自觉遵守	8.具备职业规范和职业道德

三、教学内容、要求与学时分配

(在承载课程思政目标的有关章节的教学内容中明确课程思政融入点, 阐述预期学习成果, 不承担课程思政目标的章节中无需填写课程思政融入点。)

教学内容	预期学习成果 (毕业要求对应的能力培养)	重点、难点 (知识点/能力)	学时	教学方式(讲授、实验、上机、讨论)	支撑课程目标
第一章 药膳学的概念及发展简史 (1) 药膳学的概念及内容 (2) 药膳学的发展简史 (3) 药膳学的现代研究与应用 思政融入点: 优秀的中国传统文化, 建立文化自信和民族认同感	1、掌握药膳学的概念及内容。 2、熟悉药膳学的现代研究与应用。 3、了解药膳学的发展简史。	重点: 药膳学的概念及内容 难点: 药膳学的现代研究与应用	2	讲授	1、3
第二章 药膳的特点、分类和应用 (1) 药膳的特点 (2) 药膳的分类 (3) 药膳的应用原则 思政融入点: (1) 优秀的中国传统文化, 建立文化自信和民族认同感 (2) 树立科学观	1、掌握药膳的特点及应用原则。 2、了解药膳的分类。	重点: 药膳的特点及应用原则 难点: 药膳的分类	2	讲授	1、3
第三章 药膳学的基本理论 (1) 药膳学的基础理论 (2) 药膳学的药性理论 (3) 药膳学的配伍理论 (4) 药膳学的治法理论 思政融入点: (1) 优秀的中国传统文化, 建立文化自信和民族认同感 (2) 树立科学观、法治意识、职业道德	1、熟悉药膳学的基础理论。 2、了解药膳学的药性理论、配伍理论、治法理论。	重点: 药膳学的基础理论 难点: 药膳学的药性理论、配伍理论、治法理论	2	讲授	1、3

教学内容	预期学习成果 (毕业要求对应的能力培养)	重点、难点 (知识点/能力)	学时	教学方式(讲授、实验、上机、讨论)	支撑课程目标
<p>第四章 药膳制作的基本技能</p> <p>(1) 药膳原料的炮制</p> <p>(2) 药膳制作的工艺</p> <p>思政融入点:</p> <p>(1) 优秀的中国传统文化, 建立文化自信和民族认同感</p> <p>(2) 树立科学观、法治意识、职业道德</p>	<p>1、掌握药膳制作的工艺。</p> <p>2、熟悉药膳原料的炮制。</p>	<p>重点:</p> <p>药膳制作的工艺</p> <p>难点: 药膳原料的炮制</p>	2	讲授	1、2、3
<p>第五章 食物类原料</p> <p>(1) 粮食类</p> <p>(2) 蔬菜类</p> <p>(3) 野菜类</p> <p>(4) 食用菌类</p> <p>(5) 果品类</p> <p>(6) 禽肉类</p> <p>(7) 畜肉类</p> <p>(8) 奶蛋类</p> <p>(9) 水产类</p> <p>(10) 调味品类</p> <p>思政融入点:</p> <p>(1) 优秀的中国传统文化, 建立文化自信和民族认同感</p> <p>(2) 树立科学观、法治意识、职业道德</p>	<p>1、熟悉7种粮食类食物、5种蔬菜类食物、3种食用菌类食物、7种果品类食物、6种肉禽乳蛋类食物、3种水产品食物及3种调味品的功效、主治、常用药膳选方及使用注意。</p> <p>2、了解其余的食物类原料的功效、主治、常用药膳选方及使用注意。</p>	<p>重点:</p> <p>7种粮食类食物、5种蔬菜类食物、3种食用菌类食物、7种果品类食物、6种肉禽乳蛋类食物、3种水产品食物及3种调味品的功效、主治、常用药膳选方及使用注意。</p> <p>难点:</p>	2	讲授	1、2、3
<p>第六章 药物类原料</p> <p>(1) 根和根茎类</p> <p>(2) 果实和种子类</p> <p>(3) 茎叶类</p> <p>(4) 全草类</p> <p>(5) 花类</p> <p>(6) 树皮和根皮类</p> <p>(7) 菌类</p> <p>(8) 动物类</p> <p>思政融入点:</p> <p>(1) 优秀的中国传统文化, 建立文化自信和民族认同感</p> <p>(2) 树立科学观、法治意识、职业道德</p>	<p>1、熟悉4种根和根茎类药物、4种果实和种子类药物、2种茎叶类药物、2种全草类药物、3种花类药物、2种菌类药物及4种动物类药物的常用药膳选方。</p> <p>2、了解其余的药物类原料的常用药膳选方。</p>	<p>重点:</p> <p>4种根和根茎类药物、4种果实和种子类药物、2种茎叶类药物、2种全草类药物、3种花类药物、2种菌类药物及4种动物类药物的常用药膳选方。</p> <p>难点:</p>	2	讲授	1、2、3
<p>第七章 药膳配方</p> <p>1、解表类。</p> <p>2、清热类。</p> <p>3、泻下类。</p> <p>4、温里祛寒类。</p> <p>5、祛风湿类。</p> <p>6、利水祛湿类。</p> <p>7、化痰止咳平喘类。</p> <p>8、消食解酒类。</p> <p>9、理气、理血类。</p> <p>10、补益类。</p> <p>11、养生保健类</p> <p>思政融入点:</p> <p>(1) 优秀的中国传统文化, 建立文化自信和民族认同感</p> <p>(2) 树立科学观、法治意识、职业道德</p>	<p>1、熟悉解表类、清热类、理血类、养生保健类和补益类药膳的适应症、方解及应用注意事项。</p> <p>2、了解泻下类、温里祛寒类、祛风湿类、利水祛湿类、化痰止咳平喘类、消食解酒类、理气类药膳的适应症、方解及应用注意事项。</p>	<p>重点:</p> <p>解表类、清热类、理血类、养生保健类和补益类药膳的适应症、方解及应用注意事项。</p> <p>难点:</p> <p>泻下类、温里祛寒类、祛风湿类、利水祛湿类、化痰止咳平喘类、消食解酒类、理气类药膳的适应症、方解及应用注意事项。</p>	2	讲授	1、2、3

教学内容	预期学习成果 (毕业要求对应的能力 培养)	重点、难点 (知识点/能力)	学时	教学方式(讲 授、实验、上 机、讨论)	支撑课 程目标
课程论文讨论与点评 思政融入点: 树立学生科学辩证的思维,提高深入分 析解决问题能力	针对学生的《药膳与养 生保健》课程论文,组 织学生相互讨论、互评, 以及老师点评,进一步 加深学生的药膳学理论 知识,包括药膳食疗与 中医药理论的联系、食 疗药膳配方及制作、各 种常见病的饮食疗法。	重点: 针对学生的《药膳与养 生保健》课程论文,老 师进行点评。 难点: 学生相互讨论、互评的 专业性和效果具有不 确定性	2	讨论	1、2、3

四、课程考核评价方式

考核以课程目标的达成度为主要目的,以检查学生对各知识点的掌握程度和应用能力为重要内容。

(一) 考核方式

考查主要包括平时成绩和课程论文成绩。

总评成绩:平时成绩(包括课堂表现和出勤)占 30%、课程论文成绩占 70%。

(二) 课程成绩

1.考核环节及说明

成绩构成	考核说明
平时成绩	(1) 平时成绩满分为 100 分, 占总成绩的 30% (2) 针对平时成绩对应的课程目标, 由课堂表现和出勤等部分构成, 各部分占比及评分标准由教师根据实际情况决定。
课程论文	(1) 考核方式及占比: 采用课程论文考核形式, 考试成绩 100 分, 占课程考核成绩的 70%。 (2) 评定依据: 课程论文评定根据对应的课程目标权重进行评分。

2.考核与评价方式

课程目标	成绩比例(平时成绩30%+期末成绩70%)						合计
	平时成绩(30%)					期末成绩 (70%)	
	作业 (0%)	测验 (0%)	实验 (0%)	课堂表现 (30%)			
1				12		28	40
2				12		28	40
3				6		14	20
合计(成绩构成)				30		70	100%

五、教学方法

实行多媒体教学，由理论授课、论文或讨论等方式构成。

本课程采用的教学媒体主要有：文字教材、课件以及网上辅导。

六、参考材料

1. 徐江普主编，《药膳食疗学》，中国轻工业出版社， 2007 年
2. 史翔主编，《中华药膳全书》，金盾出版社， 2013 年
3. 济阳高穗，《癌细胞害怕我们这样吃》，江西科学技术出版社， 2015 年
4. 刘志勇等主编，《药膳食疗学》，中国医药出版社， 2017 年
5. 温梦霞主编，《食物相宜与相克》，福建科学技术出版社， 2015 年

主撰人：武万强

审核人：吴文惠、郭锐华

英文校对：吴文惠

教学副院长：金银哲

日 期：2022 年 11 月 9 日

附件：各类考核与评价标准表

1.平时成绩评分标准

成绩 课程目标	优秀 (100-90分)	良好 (89-80分)	中等 (79-70分)	及格 (69-60分)	不及格 (<60分)
课程目标1 (40%)	充分掌握中医药理论，常用食材、药材的性味归经、功效、主治、用法用量、药膳应用和使用注意，各种烹饪方法的特点。充分理解影响病人恢复的诸多因素，并能够科学合理的设计适宜的药膳治疗方案。	较好掌握中医药理论，常用食材、药材的性味归经、功效、主治、用法用量、药膳应用和使用注意，各种烹饪方法的特点。正确理解影响病人恢复的诸多因素，并能够较合理的设计适宜的药膳治疗方案。	基本掌握中医药理论，常用食材、药材的性味归经、功效、主治、用法用量、药膳应用和使用注意，各种烹饪方法的特点。基本理解影响病人恢复的诸多因素，并基本能够合理的设计适宜的药膳治疗方案。	初步掌握中医药理论，常用食材、药材的性味归经、功效、主治、用法用量、药膳应用和使用注意，各种烹饪方法的特点。初步理解影响病人恢复的诸多因素，并能够初步的设计适宜的药膳治疗方案。	较差掌握中医药理论，常用食材、药材的性味归经、功效、主治、用法用量、药膳应用和使用注意，各种烹饪方法的特点。较差理解影响病人恢复的诸多因素，并无法能够合理的设计适宜的药膳治疗方案。
课程目标2 (40%)	能够非常科学的根据中医理论辨证施膳，充分掌握常用药食的特点及应用，能采用非常科学的烹饪方法，制作出色、香、味、形、效的药膳食品。	能够较科学的根据中医理论辨证施膳，较好掌握常用药食的特点及应用，能采用较科学的烹饪方法，制作出色、香、味、形、效的药膳食品。	能够基本科学的根据中医理论辨证施膳，基本掌握常用药食的特点及应用，能采用基本的科学的烹饪方法，制作出色、香、味、形、效的药膳食品。	能够初步根据中医理论辨证施膳，初步掌握常用药食的特点及应用，能采用初步科学的烹饪方法，制作出色、香、味、形、效的药膳食品。	无法科学的根据中医理论辨证施膳，无法掌握常用药食的特点及应用，无法采用科学的烹饪方法，制作出色、香、味、形、效的药膳食品。
课程目标3 (20%)	具有优秀的职业道德，包括爱岗敬业、诚实守信、遵守相关法律法规等。具有优秀的团队协作、协调人际关系，医患沟通的能力。具有优秀的对新知识、新技能的学习能力与创新能力。	具有较好的职业道德，包括爱岗敬业、诚实守信、遵守相关法律法规等。具有较好的团队协作、协调人际关系，医患沟通的能力。具有较好的对新知识、新技能的学习能力与创新能力。	具有基本的职业道德，包括爱岗敬业、诚实守信、遵守相关法律法规等。具有基本的团队协作、协调人际关系，医患沟通的能力。具有基本的对新知识、新技能的学习能力与创新能力。	具有初步的职业道德，包括爱岗敬业、诚实守信、遵守相关法律法规等。具有初步的团队协作、协调人际关系，医患沟通的能力。具有初步的对新知识、新技能的学习能力与创新能力。	较差的职业道德，包括爱岗敬业、诚实守信、遵守相关法律法规等。较差的团队协作、协调人际关系，医患沟通的能力。较差的对新知识、新技能的学习能力与创新能力。

2.课程论文评价标准

成绩 课程目标	优秀 (100-90分)	良好 (89-80分)	中等 (79-70分)	及格 (69-60分)	不及格 (<60分)
课程目标 1 (40%)	充分掌握中医药理论,常用食材、药材的性味归经、功效、主治、用法用量、药膳应用和使用注意,各种烹饪方法的特点。充分理解影响病人恢复的诸多因素,并能够科学合理的设计适宜的药膳治疗方案。	较好掌握中医药理论,常用食材、药材的性味归经、功效、主治、用法用量、药膳应用和使用注意,各种烹饪方法的特点。正确理解影响病人恢复的诸多因素,并能够较合理的设计适宜的药膳治疗方案。	基本掌握中医药理论,常用食材、药材的性味归经、功效、主治、用法用量、药膳应用和使用注意,各种烹饪方法的特点。基本理解影响病人恢复的诸多因素,并基本能够合理的设计适宜的药膳治疗方案。	初步掌握中医药理论,常用食材、药材的性味归经、功效、主治、用法用量、药膳应用和使用注意,各种烹饪方法的特点。初步理解影响病人恢复的诸多因素,并能够初步的设计适宜的药膳治疗方案。	较差掌握中医药理论,常用食材、药材的性味归经、功效、主治、用法用量、药膳应用和使用注意,各种烹饪方法的特点。较差理解影响病人恢复的诸多因素,并无法能够合理的设计适宜的药膳治疗方案。
课程目标 2 (40%)	能够非常科学的根据中医理论辨证施膳,充分掌握常用药食的特点及应用,能采用非常科学的烹饪方法,制作出色、香、味、形、效的药膳食品。	能够较科学的根据中医理论辨证施膳,较好掌握常用药食的特点及应用,能采用较科学的烹饪方法,制作出色、香、味、形、效的药膳食品。	能够基本科学的根据中医理论辨证施膳,基本掌握常用药食的特点及应用,能采用基本科学的烹饪方法,制作出色、香、味、形、效的药膳食品。	能够初步根据中医理论辨证施膳,初步掌握常用药食的特点及应用,能采用初步科学的烹饪方法,制作出色、香、味、形、效的药膳食品。	无法科学的根据中医理论辨证施膳,无法掌握常用药食的特点及应用,无法采用科学的烹饪方法,制作出色、香、味、形、效的药膳食品。
课程目标 3 (20%)	具有优秀的职业道德,包括爱岗敬业、诚实守信、遵守相关法律法规等。具有优秀的团队协作、协调人际关系,医患沟通的能力。具有优秀的对新知识、新技能的学习能力与创新能力。	具有较好的职业道德,包括爱岗敬业、诚实守信、遵守相关法律法规等。具有较好的团队协作、协调人际关系,医患沟通的能力。具有较好的对新知识、新技能的学习能力与创新能力。	具有基本的职业道德,包括爱岗敬业、诚实守信、遵守相关法律法规等。具有基本的团队协作、协调人际关系,医患沟通的能力。具有基本的对新知识、新技能的学习能力与创新能力。	具有初步的职业道德,包括爱岗敬业、诚实守信、遵守相关法律法规等。具有初步的团队协作、协调人际关系,医患沟通的能力。具有初步的对新知识、新技能的学习能力与创新能力。	较差的职业道德,包括爱岗敬业、诚实守信、遵守相关法律法规等。较差的团队协作、协调人际关系,医患沟通的能力。较差的对新知识、新技能的学习能力与创新能力。

8. 《营养与健康》教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	中文名称：营养与健康				
	英文名称： Nutrition & Health				
课程号	5509939		学分	2	
学时	总学时：32	讲授学时	实验学时	上机学时	讨论学时
		30	0	0	2
开课学院	食品		开课学期		
课程负责人	赵月亮		适用专业	全校公选	
先修课程及要求	无				

二、课程简介

(一) 课程概况

《营养与健康》是全校公选课程，主要讲授营养学基础知识、合理膳食的构成、食谱编制与膳食指南、各类食品的营养价值、不同生理状况人群的膳食与营养、营养与疾病等，并对近年来食品营养学中的热点问题作了介绍和探讨，如营养标签、功能性食品、慢性疾病营养防治等。

在课程学习中，挖掘世界第一部“膳食指南--五谷为养”等课程内容蕴含的思政元素，培养学生的家国情怀；采用生活案例、对比分析以及综合实训等学生能够掌握营养与健康的关系、各类食物的营养特点、解读营养标签，比较分析国内外的膳食结构、膳食指南以及功能性食品的异同，拓展学生的国际视野；掌握各类人群营养需求和防治疾病的饮食指导原则，根据营养需求科学编制食谱并进行合理评价。

"Nutrition & Health" is a public elective course of the whole school. It mainly teaches the basic knowledge of nutrition, the composition of a reasonable diet, the preparation of recipes and dietary guidelines, the nutritional value of various foods, the diet and nutrition of people with different physiological conditions, nutrition and diseases, etc. It also introduces and discusses the hot issues in food nutrition in recent years, such as nutrition labeling, functional food, nutrition prevention and treatment of chronic diseases, etc.

During the study, students will explore the ideological and political elements in the courses such as the world's first "Dietary Guideline-Five Grains for Nourishment", and cultivate students' feelings of home and country; students will be trained with relationship between nutrition and health, specifications of various foods, interpretation nutritional labels, and comparing and analyzing of both of domestic and international dietary guidelines, the similarity and difference of

dietary guidelines and functional foods through comparing and analyzing daily life cases and comprehensive training to explore students' international vision; and learn the dietary guided principles of nutritional needs and prevention of diseases for specific populations, and prepare the dietary recipe suggestion according to the nutritional needs and further evaluate it.

(二) 课程目标

课程目标 1: 掌握各类食物的营养特点, 能够应用食品营养学基本原则结合文献研究, 分析解决食品在加工与流通中的营养保全方案, 并获得有效结论。

课程目标 2: 掌握各类人群营养需求和防治疾病的饮食指导原则, 在产品开发与工艺流程设计时, 能够考虑营养与健康因素。

课程目标 3: 能够根据营养需求科学编制食谱并进行合理评价, 比较分析国内外的膳食结构、膳食指南以及功能性食品的同异, 理解和尊重世界不同文化的差异性和多样性, 并培养学生的家国情怀。具有良好的沟通和交流能力, 能够就食品加工与流通中的营养健康问题, 以口头、文稿、图表等方式, 准确表达自己的观点, 回应质疑。

课程目标 4: 对比各国膳食指南特征、饮食模式等拓展学生的国际视野, 能就食品科学与工程相关专业问题, 应用外语在跨国文化背景下进行基本沟通和交流。

(三) 课程目标和毕业要求的对应关系

课程目标	毕业要求指标点	毕业要求
1	2.4: 能够应用食品工程专业相关原理结合文献研究, 分析复杂工程问题的影响因素, 并获得有效结论。	2.问题分析
2	3.3: 能够对食品科学与工程领域进行产品开发与工艺流程设计, 能在设计时体现创新意识, 并能综合考虑安全、健康、法律、文化及环境等制约因素。	3.3.设计/ 开发解决方案
3	9.2: 能够在工作中独立或合作开展工作。	9.个人与团队
4	10.1: 具备一定的国际化视野, 了解食品领域的国际发展趋势和研究热点, 并能理解和尊重世界不同文化的差异性和多样性。	10.沟通

三、教学内容、要求与学时分配

教学内容	预期学习成果	重点、难点	学时	教学方式(讲授、实验、上机、讨论)	支撑课程目标
第一章 绪论 (1) 相关概念 (2) 发展史、研究现状和动态 (3) 研究方法 思政融入点: 世界第一部“膳食指南--五谷为养”《黄帝内经》 孙思邈: 世界首次提出“食疗、食补”理念 《本草纲目》等古代百科全书	掌握营养特征, 建立食品、营养和健康之间的内在联系 培养学生家国情怀	重点: 营养、营养素和非营养素的概念, 食品、营养和健康的关系 难点: 营养的特征	2	讲授	1,2,3,4

教学内容	预期学习成果	重点、难点	学时	教学方式(讲授、实验、上机、讨论)	支撑课程目标
<p>第二章 蛋白质</p> <p>(1) 分类</p> <p>(2) 必需氨基酸、限制性氨基酸</p> <p>(3) 氮平衡</p> <p>(4) 食物蛋白质营养价值的评价方法</p> <p>(5) 推荐摄入量及食物来源</p> <p>思政融入点: 中国大豆故乡, 大豆是植物性食物中蛋白质营养价值最高的食物</p>	<p>掌握蛋白质营养价值评价方法和优质蛋白质食物来源, 可利用蛋白质互补原则搭配食物, 从食品原料到产品类型设计、产品工艺和技术、贮运方案等各个环节中能够考虑蛋白质质量因素</p> <p>培养学生家国情怀</p>	<p>重点: 完全蛋白、不完全蛋白, 必需氨基酸、非必需氨基酸、限制性氨基酸, 正氮平衡、负氮平衡, 氨基酸分、生物价, 蛋白质互补作用, 蛋白质-能量营养不良症</p> <p>难点: 蛋白质营养价值评价方法</p>	2	讲授	1,2,3,4
<p>第三章 脂质</p> <p>(1) 分类</p> <p>(2) 必需脂肪酸</p> <p>(3) 胆固醇</p> <p>(4) 磷脂</p> <p>(5) 推荐摄入量及食物来源</p> <p>思政融入点: 中国各种小品种油种类丰富, 富含α-亚麻酸</p>	<p>掌握加工等环节控制反式脂肪酸生成的因素、合理搭配食物并控制食品中各种脂肪的比例以及脂肪与心脑血管疾病的关系, 从食品原料到产品类型设计、产品工艺和技术、食品加工、贮运方案等各个环节中能够考虑脂肪影响因素</p> <p>培养学生家国情怀</p>	<p>重点: 必需脂肪酸, 单不饱和脂肪酸和多不饱和脂肪酸, 反式脂肪酸, 胆固醇和磷脂生理作用</p> <p>难点: 脂质成分与人体健康</p>	2	讲授	1,2,3,4
<p>第四章 碳水化合物</p> <p>(1) 分类</p> <p>(2) 膳食纤维</p> <p>(3) 生理功能</p> <p>(4) 血糖生成指数</p> <p>(5) 三大营养素之间以及与健康的关系</p> <p>思政融入点: 中国膳食指南中主食唯一种类包括薯类</p> <p>中国食物资源、种类丰富</p>	<p>掌握控制血糖水平波动的方法, 膳食纤维与人体健康的关系, 三大营养素之间转化的制约性、糖对蛋白质的节约作用, 从食品原料到产品类型设计、产品工艺和技术、食品加工、贮运方案等各个环节中能够考虑糖对食品品质的影响因素</p> <p>培养学生家国情怀</p>	<p>重点: 可消化和不可消化糖, 膳食纤维作用, 单糖作用, 低血糖和糖尿病, 血糖生成指数</p> <p>低和高 GI 食物, 三大营养素之间的相互转化</p> <p>难点: 三大营养素之间的相互转化的制约性</p>	2	讲授	1,2,3,4
<p>第五章 能量</p> <p>(1) 产能营养素</p> <p>(2) 基础代谢</p> <p>(3) 食物特殊动力作用</p> <p>(4) 膳食能量推荐摄入量与三大产能营养素适宜比例</p>	<p>掌握一日能量需要量的计算方法, 可根据 BMI 值判定健康状况, 从食品原料到产品类型设计和技术方案等各个环节中能够考虑如何控制产品所提供的能量</p>	<p>重点: 能营养素, 基础代谢及影响因素, 食物特殊动力作用, BMI 值</p> <p>难点: 一日能量需要量的计算方法</p>	2	讲授	1,2,3,4
<p>第六章 维生素</p> <p>(1) 特点</p> <p>(2) 分类</p> <p>(3) VA、VD、VE、VB1、VB2、VB6、VC、尼克酸、叶酸生理功能</p> <p>(4) 典型缺乏症</p> <p>(5) 主要食物来源及适宜摄入量</p>	<p>掌握典型脂溶性和水溶性维生素缺乏症及如何防治, 加工等环节对食品中维生素的保存、损失等的影响, 从食品原料到产品类型设计、产品工艺和技术、食品加工、贮运方案等各个环节中能够考虑维生素的特点</p>	<p>重点: 脂溶性和水溶性维生素, 维生素原、类维生素, 活性形式, 主要生理功能和典型缺乏症以及中毒症状, 吸收影响因素</p> <p>难点: 人体免疫功能与维生素的关系</p>	2	讲授	1,2,3,4

教学内容	预期学习成果	重点、难点	学时	教学方式(讲授、实验、上机、讨论)	支撑课程目标
<p>第七章 矿物质</p> <p>(1) 特点</p> <p>(2) 分类</p> <p>(3) 钙、铁、锌、碘、硒、铜生理功能</p> <p>(4) 典型缺乏症</p> <p>(5) 主要食物来源及适宜摄入量</p>	掌握典型常量、微量矿物质缺乏症及如何防治,加工等环节对食品中矿物质的影响,从食品原料到产品类型设计、产品工艺和技术、食品加工、贮运方案等各个环节中能够考虑矿物质的特点	<p>重点: 常量、微量矿物质, 必需、非必需和有毒矿物质, 主要生理功能和典型缺乏症以及中毒症状, 吸收影响因素</p> <p>难点: 人体骨健康与矿物质和维生素的关系</p>	2	讲授	1,2,3,4
<p>第八章 水、DRI</p> <p>(1) 生理功能</p> <p>(2) 水平衡</p> <p>(3) 缺水 and 脱水</p> <p>(4) DRIs</p> <p>(5) 七个值制定依据</p>	掌握加工、贮运等环节食品中水分对食品品质的影响,从食品原料到产品类型设计、产品工艺和技术、食品加工、贮运方案等各个环节中能够考虑水分的影响因素	<p>重点: 水的生理功能, 水平衡, 缺水和脱水</p> <p>EAR、RNI、AI、UL 之间的关系, 新增 PI-NCD、AMDR、SPL 的意义</p> <p>难点: EAR、RNI、AI、UL 之间的关系</p>	2	讲授	1,2,3,4
<p>第九章 合理膳食的构成、食谱编制与膳食指南</p> <p>(1) 膳食</p> <p>(2) 膳食类型</p> <p>(3) 膳食结构</p> <p>(4) 合理膳食的构成</p> <p>(5) 各国膳食指南</p> <p>(6) 食谱编制原则及评价</p> <p>思政融入点: 中国膳食指南特征: 推荐每天至少 6000 步。感受回忆各公园、小区等景观、绿化和步道, 体验国家发展之快, 基础建设不断完善。介绍健康中国 2030 规划纲要。</p>	掌握中国、欧美、日本和地中海膳食结构特点、膳食指南的异同, 具备一定的国际化视野, 可运用营养原则设计平衡食谱, 能够依据健康、文化及环境等因素, 对产品方案的合理性和可行性进行评价 培养学生家国情怀	<p>重点: 膳食、素膳、平衡膳食、要素膳、四种典型膳食结构的特点、合理的膳食制度、我国膳食指南要点与欧美、日本和地中海膳食模式的异同、食谱编制原则及评价方法</p> <p>难点: 食谱编制方法和评价</p>	4	讲授 综合性实训	1,2,3,4
<p>第十章 不同生理状况下人群的营养特点</p> <p>(1) 婴幼儿的生理特点与合理营养</p> <p>(2) 儿童、青少年的生理特点与合理营养</p> <p>(3) 孕妇、乳母的生理特点与合理营养</p> <p>(4) 老年人的生理特点与合理营养</p>	在食品类型方案设计时能够考虑不同生理人群的营养需求	<p>重点: 婴儿、幼儿、儿童、青少年、老年, 不同状况人群的生理特点与合理营养要求, 母乳喂养的好处、断奶食品</p> <p>难点: 不同生理人群的营养需求差异</p>	2	讲授	1, 2, 3
<p>第 11 章 营养与疾病</p> <p>(1) 肥胖</p> <p>(2) 心血管疾病</p> <p>(3) 糖尿病</p> <p>(4) 癌症</p>	掌握预防慢性疾病的公共营养政策,在产品方案设计时能够考虑其合理性,并能根据环境和健康等特定条件提出优化和改进措施。	<p>重点: 肥胖的类型、危害和防治, 糖尿病的临床特征、类型和治疗, 动脉粥样硬化和防治, 高血压和防治, 癌症和防治</p> <p>难点:</p>	2	讲授	2,3,4

教学内容	预期学习成果	重点、难点	学时	教学方式(讲授、实验、上机、讨论)	支撑课程目标
第十二章 功能性食品 (1)概念和作用 (2)国际上功能因子的研究热点 (3)国内外功能性食品发展现状	了解功能性食品的国内外发展趋势,掌握功能性食品和普通食品以及药品的区别,能够依据健康、文化及环境等因素的现实条件,对产品方案的合理性进行分析	重点: 功能性食品、营养素补充剂与普通食品和药品区别, 功能因子 难点: 功能性食品的设计	2	讲授	1,2,3,4
第十三章 营养标签 (1)营养标签中各标示项 (2)营养宣称类型 (3)各种食物中营养标签标注特点	掌握 DVs 概念、意义、标注原则、与 DRIs 的区别 了解营养宣称三种类型 掌握营养素含量宣称原则、健康宣称原则、结构与功能宣称原则,	重点: DVs, 营养宣称类型, 标注原则 难点: 解读营养声称和营养成分功能声称	2	讲授	1,2,3,4

四、课程考核评价方式

考核以课程目标的达成度为主要目的,以检查学生对各知识点的掌握程度和应用能力为重要内容。

(一) 考核方式

食品营养学课程考核的评价方式由课堂互动、食谱编制、PPT 展示和期末考试四方面的成绩组成。

(二) 课程成绩

成绩评定: 期末考试成绩占 60%, 考勤、课堂互动、食谱编制、PPT 展示占 40%。

(1) 期末成绩

期末考试成绩是考核成绩的主要部分, 占 60%, 形式为闭卷考试。主要考核学生对食品营养学课程中的全部内容的掌握程度。题型包括单选题、多选题、判断题、问答题, 既反映基础知识掌握程度, 又反应能力考察。

(2) 考勤、课堂互动、食谱编制、PPT 展示等作业成绩

考勤、课堂互动、食谱编制、PPT 展示各占 10%。平时成绩按照一百分满分制评分, 需要折算为 40 分满分制。

1.考核环节及说明

成绩构成	考核说明
平时成绩	(1) 平时成绩满分为 40 分, 占总成绩的 40% (2) 针对平时成绩对应的课程目标, 由考勤、课堂互动、食谱编制、PPT 展示等部分构成, 各部分占比及评分标准由教师根据实际情况决定。
期末考试	(1) 考试方式及占比: 采用闭卷笔试, 考试成绩 100 分, 占课程考核成绩的 60%。 (2) 评定依据: 考试成绩的评定根据试卷参考答案和评分标准进行。 (3) 考试题型: 包含单选题、多选题、判断题和问答题等。 (4) 考试内容: 针对期末考试对应的课程目标。

2.考核与评价方式

课程目标	成绩比例（平时成绩30%+期末成绩70%）					期末成绩 (60%)	合计
	平时成绩（30%）						
	考勤及课堂 互动(10%)	讨论 (10%)	食谱编制 (10%)	PPT 展示 (10%)	… …		
1	-	-	5	5	-	21	31
2	-	-	-	-	-	33	33
3	10	10	5	5	-	-	30
4	-	-	-	-	-	6	6
合计(成绩构成)	10	10	10	10	-	60	100%

五、教学方法

食品具有三层次功能：营养、享受和调节亚健康。食品营养学在食品和人体健康之间的关系中起着至关重要的作用。食品营养学基本原理对于食品科学与工程领域的产品开发与工艺流程设计以及食品加工与流通中的营养保全方案等起着重要的理论支撑作用。课程教学中采用案例分析、国内外膳食结构和膳食指南以及功能性食品对比分析、一日健康食谱的编制和膳食评价以及国内外营养标签标示对比综合性实训等，注重对学生理论联系实际综合应用能力的培养。

六、参考材料

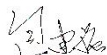
线上：泛雅学习平台


<https://mooc1.chaoxing.com/mycourse/teachercourse?moocId=228107113&clazzid=62333236>


线下：参考教材、阅读书目等

1. 陶宁萍、王锡昌主编，《食品营养与健康》，中国轻工业出版社，2020年8月、第2版第5次印刷。
2. 陶宁萍编写，《食品营养学综合性实训讲义》，上海海洋大学，2020年8月。
3. Anne M. Smith, Angela L.Collene, Colleen K.Spees, 《Wardlaw's Contemporary NUTRITION》, Mc Graw Hill Education, 2018. 5th ed.
4. 邓泽元主编，《食品营养学》，邓泽元主编，中国农业出版社，2016年8月、第4版。
5. 中国营养学会编著，《中国居民膳食营养素参考摄入量》，中国轻工业出版社，2013年版。
6. 中国疾病预防控制中心营养与食品安全所编著，《中国食物成分表》，北京大学出版社，2014年版。

主撰人：赵月亮

审核人：

英文校对：

教学副院长：

日期：2022年9月25日

附件：各类考核与评价标准表

1. 期末成绩评分标准

按照期末考试的参考答案、评分标准进行评分。卷面分采用 100 分评分，总评后按照 60%进行折算。

期末考试考核与评价标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标 1 (35分, 21%)	掌握食品营养基本原理, 理解营养特征, 懂得如何维护健康。填充题、是非题总分>27分; 论述题观点正确, 并能够阐述理由。	相关食品营养原理能够基本掌握, 理解营养特征, 知道如何维护健康。填充题、是非题总分>24分; 论述题观点基本正确, 并能够阐述理由。	在掌握相关食品营养原理方面有缺失项。填充题、是非题总分>21分; 论述题有缺失项。	在掌握相关食品营养原理方面有一定的缺失项。填充题、是非题总分>18分; 论述题不能展开相关论述。	缺失项很多
课程目标 2 (55分, 33%)	掌握不同人群营养需求和防治慢性疾病的饮食指导原则, 并能理论应用于实践。选择题>27分; 问答题能够分析和阐明观点。	基本掌握不同人群营养需求和防治慢性疾病的饮食指导原则, 并能理论应用于实践。选择题>27分; 问答题分析和论述基本正确。	在掌握不同人群营养需求和防治慢性疾病的饮食指导原则方面有缺失项。填充题、是非题总分>21分; 问答题有缺失项。	在掌握不同人群营养需求和防治慢性疾病的饮食指导原则方面有一定的缺失项。填充题、是非题总分>18分; 问答题能表明一定的观点。	缺失项很多
课程目标 4 (10分, 6%)	掌握国内外的膳食结构、膳食指南以及功能性食品的特征, 特别中国膳食指南特点, 理解保健食品和普通食品及药品的区别, 在设计方面具有一定的创新性。	基本能够掌握国内外的膳食结构、膳食指南以及功能性食品的特征, 特别中国膳食指南特点, 保健食品和普通食品及药品的区别表述基本正确, 举例确是保健食品。	在掌握国内外的膳食结构、膳食指南以及功能性食品的特征方面有缺失项, 保健食品和普通食品及药品的区别表述有缺失项, 保健食品设计不完全符合相关原理。	问答题能表明一定的观点, 有举例保健食品。	缺失项很多

2. 考勤及课堂互动、讨论评价标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标 3 (100%)	课堂发言积极、思维活跃、有主见和想法	课堂发言积极、思维活跃、但缺乏创新意识	课堂积极参与讨论	课堂有发言	课堂不参与讨论

3. 食谱编制评价标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标 1 (50%)	撰写格式规范，符合要求；能够设计出具体、合理的食谱。	撰写格式有1-2个不规范、不符合要求之处；能够设计出较为具体和合理的食谱。设计食谱有少量计算错误。	撰写格式有3-5个不规范、不符合要求之处；能够设计出较为具体和合理的食谱。设计食谱有少量计算和单位换算错误。	撰写格式有6-9个不规范、不符合要求之处；设计食谱不够具体和合理。设计食谱有计算和单位换算错误。	撰写格式有9个以上不规范、不符合要求之处；不能够设计出具体和合理的食谱
课程目标 2 (50%)	独立开展工作，重复率低于 10%	较为独立开展工作，重复率低于 15%	较为独立开展工作，重复率低于 30%	较为独立开展工作，重复率低于 60%	重复率高于 60%

4. PPT 展示评价标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标 1 (50%)	知识点掌握和运用非常熟练	知识点掌握和运用熟练	知识点掌握和运用较为熟练	知识点掌握和运用基本熟练	知识点掌握和运用不熟练
课程目标 3 (50%)	团队分工明确，沟通有效	团队分工较明确，沟通较有效	团队分工较明确，沟通有一定障碍	团队分工较不明确，沟通有明显障碍	没有团队分工

9. 《食品物性学》教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	中文名称：食品物性学				
	英文名称：Physical Properties of Food				
课程号	5509953		学分	2	
学时	总学时：32	讲授学时	实验学时	上机学时	讨论学时
		32	0	0	0
开课学院	食品学院		课程负责人	陈必文	

二、课程简介

（一）课程概况

《食品物性学》是以食品及其原料为研究对象，研究其力学、光学、热学、电学特性等物理性质的一门学科，重点研究食品的流变学、质构学性质及液体食品、固体及半固体食品的物理特点及研究、测试方法。本课程主要讲授食品物性学的一些基本概念、原理，并介绍食品物性学的典型研究和试验方法、品质评价方法，为食品专业课程的学习以及培养学生综合运用食品物性学知识进行食品研究、开发、技术革新的能力。

With food and raw materials as the research object, Physical Properties of Food research its mechanical, optical, thermal and electrical properties of physical properties. Emphasis was on the rheology of food, texture of food and physical characteristics and test methods of liquid, solid and semi-solid food. This course mainly teach some of the basic concepts, principles and physical properties of foods and test method, typical quality evaluation method, and cultivate students' ability of comprehensive use food physical properties knowledge for food research, development, technology innovation.

（二）课程目标

课程目标 1. 基本掌握食品力学、光学、热学、电学等物性方面的理论知识及相关实验、测试方法；能够初步设计食品物性检测方法、解决食品工程及工艺相关问题；

课程目标 2. 基本掌握使用图书馆资源检索期刊文献的方法，并具备一定的文献阅读能力，能够获取、应用相关信息；具备初步的论文撰写、展示和表达能力；

课程目标 3. 培养学生对本专业行业动态的关注习惯，提高学生对所学专业的认同度，激发学习动力；着重培养学生的专业意识，进而提升其社会责任感和敬业、创新精神。

(三) 课程目标与知识能力素质的对应关系

知识、能力、素质	课程目标
基本掌握食品物性方面的理论知识及相关实验、测试方法;能够初步设计食品物性检测方法、解决食品工程及工艺相关问题	1
基本掌握检索期刊文献的方法,具备初步的论文撰写、展示和表达能力	2
培养学生对本专业行业动态的关注习惯,提高学生对所学专业的认同度,激发学习动力;着重培养学生的专业意识,进而提升其社会责任感和敬业、创新精神	3

三、教学内容、要求与学时分配

教学内容	预期学习成果	学时	教学方式(讲授、实验、上机、讨论)	支撑课程目标
第一章 绪论 1.1 食品物性学相关概念; 1.2 食品物性学研究内容、研究目的、研究方法。 思政融入点:科学家打破国外技术垄断,立志科学报国的爱国情怀	了解食品物性学研究内容及方法	2	讲授	目标1 目标2 目标3
第二章 食品物性基础 2.1 食品的微观形态结构; 2.2 食品的典型组织结构; 2.3 食品中的水分; 2.4 食品物料基本物理特征。	了解食品物性学基础知识	4	讲授	目标1
第三章 食品流变学基础 3.1 食品流变学基础; 3.2 粘性和流动; 3.3 粘弹性; 3.4 食品流变学的应用举例。 思政融入点:科学实验的严谨求实精神	熟悉食品流变学研究内容及方法	10	讲授	目标1
第四章 食品质地学基础 4.1 质地学基础; 4.2 质地的分类及检测方法; 4.3 质地感官评价及仪器测定、质地测试仪选择; 4.4 质地感官评定与仪器检测的关系	熟悉食品质地学研究内容及方法	6	讲授	目标1
第五章 食品光学特性 5.1 食品外观色泽与评价; 5.2 食品颜色的表征; 5.3 食品颜色的测定与应用; 5.4 食品的光物性与品质。	了解食品光物性的研究内容及方法	4	讲授	目标1
第六章 食品热物性 6.1 食品的热物性; 6.2 食品热物性测定与应用。	了解食品热物性的研究内容及方法	2	讲授	目标1
第七章 食品的电特性 7.1 食品的电特性; 7.2 食品电特性测定与应用。	了解食品电特性的研究内容及方法	2	讲授	目标1
期末考试		2		目标1

四、课程考核评价方式

(一) 考核方式

课程考核采用期末闭卷考试，结合平时表现进行综合考核。

(二) 课程成绩

课程成绩由期末成绩和平时成绩构成。

(1) 平时成绩占总成绩的 40%，由平时态度、考勤（占 20%）与课后作业（占 20%）。

(2) 期末考试占总成绩的 60%，采用闭卷笔试方式，考核范围应涵盖所有讲授的内容，考试内容能较客观反映出学生对本门课程的主要概念和重要知识的掌握程度，对有关理论的理解、掌握及综合运用能力。

1. 考核环节及说明

成绩构成	考核说明
平时成绩	(1) 平时成绩满分为 40 分，占总成绩的 40% (2) 针对平时成绩对应的课程目标，由作业、课堂表现等部分构成，各部分占比及评分标准由教师根据实际情况决定。
期末考试	(1) 考试方式及占比：采用闭卷笔试，考试成绩 100 分，占课程考核成绩的 60%。 (2) 评定依据：考试成绩的评定根据试卷参考答案和评分标准进行。 (3) 考试题型：包含填空题、简答题、问答题和计算题。 (4) 考试内容：针对期末考试对应的课程目标。

2. 考核与评价方式

课程目标	成绩比例（平时成绩40%+期末成绩60%）			合计
	平时成绩（40%）		期末成绩 （60%）	
	课堂表现(20%)	作业(20%)		
1	10	5	60	75%
2	5	10		15%
3	5	5		10%
合计(成绩构成)	20	20	60	100%

五、教学方法

1. 本课程采用模块式教学，将整个课程按照上述内容结构划分为九个单元，每个单元再由理论授课、讨论等方式构成。

2. 教学媒体主要有：文字教材、课件以及网上、网下辅导（主要采用学校 EOL 综合教学平台、QQ、微信、辅导、答疑等形式）。

六、参考材料

线上：

学习通（泛雅）平台。

线下：参考教材、阅读书目等

1. 姜松等编著，《食品物性学》，化学工业出版社，2016 年第一版。
2. 李云飞等编著，《食品物性学》，中国轻工业出版社，2011 年第二版。
3. 屠康等编著，《食品物性学》，东南大学出版社，2006 年第一版；
4. 李里特主编，《食品物性学》，中国农业出版社，1998 年第一版；
5. James F. Steffe, *Rheology Methods in Food Process Engineering*, Freeman Press, USA, Second Edition, 1996。

主撰人：陈必文

审核人：卢璜、梅俊

英文校对：陈必文

教学副院长：金银哲

日期：2022 年 9 月 12 日

附件：各类考核与评价标准表

1.平时态度考核与评分标准

成绩 课程目标	优秀 (分数 ≥ 90 分)	良好 ($78 \leq$ 分数 < 90)	中等 ($68 \leq$ 分数 < 78)	及格 ($60 \leq$ 分数 < 68)	不及格 (分数 < 60 分)
课程目标 1 (15%)	学习态度优秀，良好掌握并应用食品物性学解决相关问题	学习态度良好，较好掌握并应用食品物性学解决相关问题	学习态度较好，初步掌握并应用食品物性学解决相关问题	学习态度不够认真，部分掌握并应用食品物性学解决相关问题	学习态度不认真，无法掌握并应用食品物性学解决相关问题
课程目标 2 (15%)	熟练运用图书资源，论文撰写、展示和表达能力优良	熟练运用图书资源，论文撰写、展示和表达能力良好	能运用图书资源，论文撰写、展示和表达能力一般	能运用图书资源，论文撰写、展示和表达能力较差	基本能运用图书资源，论文撰写、展示和表达能力差
课程目标 3 (10%)	主动关注行业动态，专业意识、创新精神优良	经常关注行业动态，专业意识、创新精神良好	能关注行业动态，专业意识、创新精神一般。	偶尔关注行业动态，专业意识、创新精神较差。	不关注行业动态，无专业意识、创新精神。

2.课后作业考核与评分标准

分值 观测点	优秀 (分数 ≥ 90 分)	良好 ($78 \leq$ 分数 < 90)	中等 ($68 \leq$ 分数 < 78)	及格 ($60 \leq$ 分数 < 68)	不及格 (分数 < 60 分)
作业完成程度 (20%)	撰写规范	撰写较规范	撰写较规范	撰写不够规范	撰写不规范不完整
知识点掌握 (30%)	熟练掌握相关知识点	良好掌握相关知识点	一般掌握相关知识点	基本掌握相关知识点	未掌握相关知识点
知识点运用 (30%)	熟练运用相关知识点	良好运用相关知识点	能运用相关知识点	基本能运用相关知识点	未能运用相关知识点
完成态度 (20%)	按时认真完成，字迹工整	按时认真完成，字迹较工整	按时完成，字迹不够工整	按时完成，字迹不够工整	不按时完成，字迹潦草

3.期末考试考核与评价标准

成绩 课程目标	优秀 (分数 ≥ 90 分)	良好 ($78 \leq$ 分数 < 90)	中等 ($68 \leq$ 分数 < 78)	及格 ($60 \leq$ 分数 < 68)	不及格 (分数 < 60 分)
课程目标 1 (60%)	熟练掌握食品物性学相关知识	较好掌握食品物性学相关知识	一般掌握食品物性学相关知识	基本掌握食品物性学相关知识	不能掌握食品物性学相关知识

按照期末考试的参考答案、评分标准进行评分，采用百分制。

10. 《功能食品与现代生活》教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	中文名称：功能食品与现代生活				
	英文名称：Functional Food And Modern Life				
课程号	5509955		学分	1	
学时	总学时：16	讲授学时	实验学时	上机学时	讨论学时
		12	0	0	4
开课学院	食品学院		课程负责人	陈力	

二、课程简介

（一）课程概况

本课程为综合教育课程。主要内容为：功能食品的基础理论、功能食品的开发、功能食品的评价及管理。

Functional Food belongs to Comprehensive education course. In this course, the basis theory of functional food, the utilization of functional food, the evaluation and management of functional food are discussed.

（二）课程目标

课程目标 1：通过本课程的学习，使学生掌握食品、食品功能、功能食品和食品安全之间的相互作用相互影响关系。

课程目标 2：逐条了解各种类食品活性成分，以及各种保健功能和保健原理。

课程目标 3：增强非食品专业的学生对食品和食品功能的理解，对保健品的国家层面的定位和目前面临的问题有一定认知，能在未来的生活中运用相关知识保护公民的健康与安全。

（三）课程目标与知识能力素质的对应关系

知识、能力、素质	课程目标
食品、食品安全、食品保健和功能食品的定义概念、范畴与相互之间的包含关系。可以认知并区分功能食品及其保健功能。	1
食品中的活性成分逐个讲解、介绍、其保健功能及原理的讲解。	2

三、教学内容、要求与学时分配

教学内容	预期学习成果	学时	教学方式（讲授、实验、上机、讨论）	支撑课程目标
第一章 正确认识功能性食品。 思政融入点：天然食品就是安全么？它有什么作用？原理是什么？	了解功能性食品发展概况，掌握功能性食品基本概念	2	讲授	1
第二章 食品营养与健康饮食 思政融入点：身体健康与国家强大的关系分析。	了解蛋白质、糖类、脂肪、矿物质等营养素。	2	讲授	2
第三章 天天好营养、一生享健康 思政融入点：案例分析免疫力低下患者如何通过食疗法提高自身免疫力。	了解 2016 版中国居民膳食指南	2	讲授	1,2
第四章 茶与健康 思政融入点：案例分析小罐茶现象销售。	掌握茶的主要保健成分和保健功效。	2	讲授	1,2
第五章 食品的保健功能 思政融入点：讨论天然食品就是无害的食品？案例分析某个危害因子的正确规避方案。	介掌握影响胃肠道的因素，了解改善胃肠功能的物质；了解减肥功能的物质,掌握肥胖症的类型、病因、危害；了解皮肤构成及保养	4	讲授	1,2
第六章 主题 PPT 制作汇报。 思政融入点：点评某个小组的讨论内容，并作出具体分析与比对。	锻炼现场表达能力	4	讨论	3

四、课程考核评价方式

（一）考核方式

考核方式为论文、PPT 课堂汇报。

（二）课程成绩

课程成绩一般由期末成绩和平时成绩构成。平时成绩主要根据学生平时学习态度、听课、作业、课堂讨论、平时测验等情况综合评定，平时成绩占各部分占比及评分标准由教师根据实际情况制定。期末成绩由学生分出来的小组进行口头答辩并递交论文的形式考核。总成绩：平时测验作业/报告占 40%，论文考试和答辩占 60%。

课程目标	成绩比例（平时成绩40%+期末成绩60%）						合计
	平时成绩（50%）				期末成绩 （50%）		
	作业及测验(20%)		课堂表现(30%)				
1	10		15		25		
2	10		15		25		
合计(成绩构成)	20		30		50	100%	

五、教学方法

本课程教学所采用的教学方法包含讨论式、案例式等。

教师在课堂上应对食品的基本概念、食品、食品中的营养素、食品的功能性和食品的安全性进行必要的逐一讲授，对其之间相互关系做详细分析。讲授每章的重点、难点内容，授课中注意理论联系实际，结合实例讲授理论知识，通过讨论启迪学生的思维，加深学生对有关概念、理论等内容的理解，并应采用多媒体辅助教学，加大课堂授课的知识含量。适时推荐教学参考书目，以利于拓宽学生的知识面，加深基础理论学习，并通过实践联系加深印象，增进学生学习兴趣，锻炼团队合作意识。

本课程将实行章节教学，整个课程划分为五个章节，每个章节由理论授课、案例分析、研讨、自学、作业等方式构成。考试主要采用主题 PPT 汇报、论文考察方式，考试范围应涵盖所有讲授及自学的内容，考试内容应能客观反映出学生对本门课程主要概念的记忆、掌握程度，对有关理论的理解、掌握及综合运用能力。

1.以现代教学理念和教育思想为指导，变单一注入式课堂教学方法为灵活多样的启发式教学方法，结合全球时事时政，激发学生的学习激情和兴趣。

2.理论与案例相结合。结合存在于人们日常生活中的大量实例，讲授理论知识，情理兼备。

3.教师讲授与课堂讨论相结合。师生互动，使学生由被动接受知识转变为主动探索问题。

4.适当利用多媒体、影像资料辅助教学，形象生动，直接有效。

5.灵活开展课后团队实践调查、口头表达和论文发表的考试活动，调动学生的积极性和参与性，提高课程学习的乐趣，变客为主，锻炼能力。

六、参考教材和阅读书目

线上：泛雅学习平台教师上传的资料

网址：

泛雅：

<https://mooc1.chaoxing.com/mycourse/teachercourse?moocId=220022749&clazzid=45145050&edit=true&v=0&cpi=0&pageHeader=0>

线下：参考教材、阅读书目等如下所示：

参考书：

钟耀广主编.功能性食品.化学工业出版社，2013

郑建仙编.功能性食品学（第二版）.中国轻工业出版社，2006

主撰人：陈力

审核人：王正全

英文校对：陈力

教学副院长：金银哲

日期：2022年8月17日

11. 《食品保健与安全》教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	中文名称：食品保健与安全				
	英文名称：Health supplement and food safety				
课程号	5509995		学分	2	
学时	总学时：32	讲授学时	实验学时	上机学时	讨论学时
		28	0	0	4
开课学院	食品学院		课程负责人	王正全	

二、课程简介

(一) 课程概况

食物是人类赖以生存的物质基础，食物不仅为人体提供必须的营养素，而且食物中存在着多种功能（活性）成分，促进机体健康。本课程重点介绍食品活性成分（植物化学素、活性多糖、自由基清除剂、微量活性元素、功能性油脂、活性肽与活性蛋白质、活性菌等）及其保健功能(抗衰老、抗疲劳、抗肿瘤、增强免疫、改善记忆、促进生长、耐缺氧、调节血脂，血压、改善睡眠等)，是为综合类院校非食品科学专业的学生准备的自然类综合选修课程。

Food is the material basis of human survival, food is not only to provide the necessary nutrients for the body, but also provide a variety of functions (active) ingredients, which promote the body's health. This course focuses on the foods and their active ingredients (phytochemicals, polysaccharide, free radical scavengers, active trace elements, functional oils, peptides and active protein, the active bacteria) , it also introduce their health function (anti-aging, anti-fatigue, anti-cancer, enhance immunity, improve memory, promote growth, hypoxia, regulating blood lipids, blood pressure, improve sleep, etc.), we are prepared for non-food science majors campus students as a comprehensive elective courses of natural.

(二) 课程目标

课程目标 1: 通过本课程的学习，使学生掌握食品、食品功能、功能食品和食品安全之间的相互作用相互影响关系。

课程目标 2: 逐条了解各种类食品活性成分，以及各种保健功能和保健原理。

课程目标 3: 学习本课程为食品安全和功能食品方向奠定宏观理论基础，增强非食品专业的学生对食品和食品功能的理解，对保健品的国家层面的定位和目前面临的问题有一定认知，能在未来的生活中运用相关知识保护公民的健康与安全。

(三) 课程目标与知识能力素质的对应关系

知识、能力、素质	课程目标
食品、食品安全、食品保健和功能食品的定义概念、范畴与相互之间的包含关系。可以认知并区分功能食品及其保健功能。	1
食品中的活性成分逐个讲解、六大营养素逐一介绍、其保健功能及原理的讲解。	2
认知国家层面上对功能食品的定位，对其相关产品的食品保健能力的约束，现实生活中功能食品遇到且存在的问题。学会对保健食品的分析、判断与商业前景展望，学会运用课堂知识服务社会与公民健康与安全的能力。	3

三、教学内容、要求与学时分配

教学内容	预期学习成果	学时	教学方式(讲授、实验、上机、讨论)	支撑课程目标
<p>第一章 绪论</p> <p>(1) 食品定义与发展史。</p> <p>(2) 食品的保健功能概述。</p> <p>(3) 保健食品的定义概念与范畴。</p> <p>思政融入点：天然食品就是安全么？它有什么作用？原理是什么？</p>	了解食品的概念及特点；分析食品的发展历史；介绍各国食品和美食；介绍功能食品的特点；介绍食品安全概念，探讨人类健康与食品的辩证关系。课程介绍与主题讨论。	2	讲授	1
<p>第二章 食品与健康</p> <p>(1) 讲解中国膳食指南，介绍国外健康白皮书。</p> <p>(2) 生活方式与健康中饮食的作用。</p> <p>(3) 概述六大营养素。</p> <p>思政融入点：身体健康与国家强大的关系分析。</p>	介绍中国膳食指南；极少中国居民平衡膳食宝塔；介绍膳食、生活方式与健康的关系；介绍机体必需的六大营养素；讲解主要的活性多糖；介绍植物化学素；课堂讨论	4	讲授	2
<p>第三章 食品的保健功能</p> <p>(1) 概述食品的保健功能。</p> <p>(2) 逐一详述各个功能及其原理。</p> <p>(3) 合种营养素的摄入方式及其优缺点分析。</p> <p>思政融入点：案例分析，维生素C的作用及暴露剂量与健康的关联度分析。讨论长生不老药是否真实存在及其对食品的意义。讨论抗疲劳食品在学习和生活中的作用。案例分析免疫力低下患者如何通过食疗法提高自身免疫力。</p>	讲解食物的免疫调节作用，主要介绍具有免疫调节的食物；讲解食物延缓衰老作用，主要介绍抗衰老食物；介绍食物的改善记忆作用和大脑发育所必须的食物营养素；介绍食物的遗传作用和促生长发育影响；介绍食物的抗疲劳作用，讲解抗疲劳作物及其机理；介绍食物的减肥作用，引入食物的热量概念并加深理解；介绍食物的耐缺氧作用；介绍食物的抗辐射作用；介绍食物的抑制肿瘤作用，抑癌食品及其机理；介绍食物的心血管调节功能；介绍食物的改善睡眠作用；介绍食品美容和美容作用；最后介绍食物的血压调节作用和降压机理。分组讨论。	10	讲授	1,2
<p>第四章 各种保健食品</p> <p>(1) 讲授功能食品的定义和历史。</p> <p>(2) 典型功能食品介绍与分析。</p> <p>(3) 功能食品发展中约到的瓶颈与问题。</p> <p>思政融入点：案例分析脑白金与巨人集团。讨论，保健品就是妖魔鬼怪么？</p>	介绍保健食品的发展状况和发展历史，讲解保健食品的研究开发现状，介绍保健食品的现状和展望；清除自由基类保健食品的罗列介绍；蛋白质与氨基酸类保健食品的罗列介绍；细述脂肪类保健食品；长寿的保健食品的罗列介绍；减肥保健食品的讲解和介绍；活性菌食品的总结 and 介绍；蜂原保健食品的专题介绍。	6	讲授	1,3

教学内容	预期学习成果	学时	教学方式(讲授、实验、上机、讨论)	支撑课程目标
第五章 食品污染与危害 (1) 食品安全的定义域概念。 (2) 逐一讲解食品安全危害因子。 (3) 食品危害人体健康的安全策略。 思政融入点: 讨论农兽药就是十恶不赦的毒瘤? 讨论天然食品就是无害的食品? 案例分析某个危害因子的正确规避方案。	介绍食品污染的现状; 食品安全的定义概念; 食品安全事件解析; 食品安全危害介绍; 食品安全与中国经济发展分析; 介绍重金属污染、农药残留、兽药残留、贝类毒素、植物毒素、真菌毒素、转基因食品、辐照食品、多环芳烃、多氯联苯等危害因素; 食品安全与功能食品开发的关系; 功能食品的安全性评价; 有毒有害食品的妥善处理和食物中毒对策	8	讲授	1,3
第六章 期中辩论与讨论会 (1) 团队合作。 (2) 表达与对比 思政融入点: 主题讨论某一食品保健或安全相关的时事案例。	中期总结, 锻炼团队合作能力	2	讨论	3
第七章 期末论文发表会 (1) 正式论文文书书写。 (2) 正式发表于仪态服饰。 (3) 正式发表的 PPT 制作要领讲解。 思政融入点: 点评某个小组的讨论内容, 并作出具体分析与对比。	锻炼个人论文文书写作能力, 锻炼现场发表能力	2	讨论	3

四、课程考核评价方式

(一) 考核方式

授考核方式为口头发表、论文、课堂讨论。

(二) 课程成绩

课程成绩一般由期末成绩和平时成绩构成。平时成绩主要根据学生平时学习态度、听课、作业、课堂讨论、平时测验等情况综合评定, 平时成绩占各部分占比及评分标准由教师根据实际情况制定。期末成绩由学生分出来的小组进行口头答辩并递交论文的形式考核。总成绩: 平时测验作业/报告占 40%, 论文考试和答辩占 60%。

课程目标	成绩比例 (平时成绩40%+期末成绩60%)				合计
	平时成绩 (40%)			期末成绩 (60%)	
	作业及测验 (10%)	期中讨论 (10%)	课堂表现 (20%)		
1	5	0	5	10	20%
2	5	0	10	20	35%
3	0	10	5	30	45%
合计(成绩构成)	10	10	20	60	100%

五、教学方法

本课程教学所采用的教学方法包含讨论式、案例式、研究式、在线学习、混合式教学等。

教师在课堂上应对食品的基本概念、食品、食品中的营养素、食品的功能性和食品的安全性进行必要的逐一讲授，对其之间相互关系做详细分析。讲授每章的重点、难点内容，授课中注意理论联系实际，结合实例讲授理论知识，通过讨论启迪学生的思维，加深学生对有关概念、理论等内容的理解，并应采用多媒体辅助教学，加大课堂授课的知识含量。适时推荐教学参考书目，以利于拓宽学生的知识面，加深基础理论学习，并通过实践联系加深印象，增进学生学习兴趣，锻炼团队合作意识。

本课程自学内容的量应不少于理论教学时数的 20%，主要安排在各章节中有关背景资料和易于理解的内容上，自学不占上课学时，但必须在课堂有交流问答测验；学生进行自学前，教师应在课堂末下发有关思考题或参考书目，引导学生自学。

平时布置一定量的案例分析讨论、撰写读书报告和口才表达发表活动等，旨在加深学生对所学知识的理解、运用，拓宽学生的知识面。案例讨论中，教师应把握讨论的进度及方向，进行必要的提示，引导学生运用所学知识分析、解决实际问题；案例讨论后，教师应及时进行点评。

本课程将实行章节教学，整个课程划分为五个章节，每个章节由理论授课、案例分析、研讨、自学、作业等方式构成。EOL 平台将作为本课程网络教学辅助平台发布各类通知、访问资源和学习资料、开展在线测试和讨论。

考试主要采用论文考察方式，考试范围应涵盖所有讲授及自学的内容，考试内容应能客观反映出学生对本门课程主要概念的记忆、掌握程度，对有关理论的理解、掌握及综合运用能力。

1.以现代教学理念和教育思想为指导，变单一注入式课堂教学方法为灵活多样的启发式教学方法，结合全球时事时政，激发学生的学习激情和兴趣。

2.理论与案例相结合。结合存在于人们日常生活中的大量实例，讲授理论知识，情理兼备。

3.教师讲授与课堂讨论相结合。师生互动，使学生由被动接受知识转变为主动探索问题。

4.适当利用多媒体、影像资料辅助教学，形象生动，直接有效。

5.灵活开展课后团队实践调查、口头表达和论文发表的考试活动，调动学生的积极性和参与性，提高课程学习的乐趣，变客为主，锻炼能力。

考试主要采用口头发表结合论文方式，考试范围应涵盖所有讲授及自学的内容，考试内容不仅可以规避传统应试备考带来的死记硬背和分数与个人付出努力不对等的弊端，更能客观反映出学生对本门课程主要概念的记忆、掌握程度，对有关理论的理解、掌握及综合运用，解决实际问题的能力和团队合作的能力。

具体考核标准、评分方案以及考试大纲见网络教学辅助平台。

学习指南：四个学习指南用于每个学习模块，将为学生概述所涉及主题的每一个学习模

块和要求、推荐读物、自主学习、讨论题以及在线测试，有关内容详见 EOL 平台。

此外，学生要学习团队合作，认识团队概念，确立团队目标和自身定位，分工合作完成具体项目，合作寻求实际问题解决方案，完整体系化的解答某一项具体问题，综合利用所学知识，体现灵活运用能力，能够发挥甚至演绎，具有完成规范格式论文的能力，根据所掌握材料综合汇总，发挥表达的勇气和能力等。

六、参考教材和阅读书目

线上：线上资源 EOL 平台及泛雅学习平台教师上传的资料

网址：

EOL：https://eol.shou.edu.cn/meol/jpk/course/blended_module/index.jsp?courseId=20253。

泛雅：

<https://mooc1.chaoxing.com/mycourse/teachercourse?mooId=219983237&clazzid=45052324&edit=true&v=0&cpi=0&pageHeader=0>

线下：参考教材、阅读书目等如下所示：

指定教科书：

《食品保健与安全讲义》，上海海洋大学出版社、2018 年 8 月，第 2 版

参考书：

1. 周宜开、叶临湘，《环境流行病学基础与实践》，人民卫生出版社、2013 年 1 月，第一版
2. 詹平，陈华，《环境卫生学》，科学出版社、2008 年 1 月，第 1 版
3. Norbert H. Seemayer and Wolfgang Hadnagy. 《Environmental Hygiene III》Springer; Softcover reprint of the original 1st ed. 1992 edition (December 6, 2011)
4. 黄俊，赵千俊，《食品营养与安全》，中国轻工业出版社、2009 年，第一版

杂志和期刊

除了书，你还会发现期刊和期刊(包括报纸和杂志)上有价值的相关文章。

1. J FOOD NUTR RES
2. LANCET
3. NATURE
4. CELL
5. SCIENCE
6. ENVIRON HEALTH PERSP

主撰人：王正全

审核人：孙晓红、包建强

英文校对：曹剑敏

教学副院长：金银哲

日期：2022 年 8 月 17 日

附件：各类考核与评价标准表

考核方式里有几种类型，就写几种评分标准，参考如下：

1.期中讨论评分标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标 1	语言表达能力、举止仪表、稳定性极好	语言表达能力、举止仪表、稳定性较好	语言表达能力、举止仪表、稳定性一般	语言表达能力、举止仪表、稳定性较差	语言表达能力、举止仪表、稳定性极差
课程目标 2	分析能力和个人掌控魅力极好	分析能力和个人掌控魅力较好	分析能力和个人掌控魅力一般	分析能力和个人掌控魅力较差	分析能力和个人掌控魅力极差
课程目标 3	沟通能力、组织协调能力、应变能力极好	沟通能力、组织协调能力、应变能力较好	沟通能力、组织协调能力、应变能力一般	沟通能力、组织协调能力、应变能力较差	沟通能力、组织协调能力、应变能力极差

2.期末 PPT 评价标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标 1	页面非常整洁、图文非常合乎规范使用表头图例、使用三线表、给出引用	页面比较整洁、图文比较合乎规范使用表头图例、使用三线表、有部分引用	页面整洁度一般、图文合乎规范、使用三线表、给出少量引用	页面不整洁、图文不合乎规范、未用三线表、给出少量引用	页面非常不整洁、图文完全不合乎规范、未用三线表、未给出引用
课程目标 2	方案非常可行、结构合理、层次非常分明、条理非常清晰	方案比较可行、结构比较合理、层次比较分明、条理比较清晰	方案可行性一般、结构一般、层次一般、条理一般	方案不大可行、结构不大合理、层次不大分明、条理混乱	方案完全不可行、结构完全不合理、无层次、无条理
课程目标 3	内容非常齐全、重难点非常突出	内容比较齐全、重难点比较突出	内容一般、重难点一般	内容缺失、重难点混乱	内容不全不完整、找不到重难点

3.期末论文评价标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标 1	押题准确、字数足够多	较为押题、字数较多	基本押题、字数一般	轻微跑题、字数较少	完全跑题、字数不够
课程目标 2	内容完整、中心突出、精简概括、词汇总达意	内容较完整、中心较突出、言简意赅、较好表达意思	内容一般、有中心、不啰嗦、表达一般	内容稍显简单、中心不突出、重复多、表达不清	内容简单、没有中心、重复啰嗦、不知所云
课程目标 3	语句精准、完整、无病句、无错误、基本无错字、标点错误极少。	语句较准确、完整、病句少、错误少、错字少、标点明显错误少。	语句一般、完整性一般、有病句、有错误、有错字、有标点明显错误。	语句不通顺、病句较多、错误较多、错字较多、标点明显错误较多。	语句凌乱、极不完整、病句极多、错误极多、错字极多、标点明显错误极多。

海洋生态与环境学院开设课程

1. 《大国海洋（二）》教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	中文名称：大国海洋				
	英文名称：Blue Future of Great Nation				
课程号	1706363		学分	1	
学时	总学时：16	讲授学时	实验学时	上机学时	其他学时
		14			2
开课学院	海洋生态与环境学院		课程负责人	薛俊增	

二、课程简介

（一）课程概况

本课程是一门综合性思政教育全校选修课程，主要讲授与国家生态文明建设和国家安全意识相关的海洋生态安全问题，以海洋强国建设为目标，以国家海洋生态文明建设和海洋环境安全为核心，从生态文明和生态安全、海洋生态文明与美丽中国、海洋生态安全之海洋藻类灾害、海洋生态安全之岛礁海域生态、海洋生态安全之海洋生态修复、海洋生态安全之气候变化与海洋生态、海洋生态安全之 21 世纪海上丝绸之路等方面，系统介绍我国海洋生态文明建设举措与海洋生态安全风险，探讨保障中国海洋生态安全的策略和治理措施，培养学生的生态文明和生态安全意识，增强生态环境保护意识，树立科学的、正确的世界观、人生观和价值观。

This course is a comprehensive elective course for ideological and political education. It mainly teaches marine ecological security issues related to national ecological civilization construction and national security awareness with the objective of constructing of a maritime power strategy and the core of the national marine ecological civilization construction and marine environmental safety. It introduces China's construction measures for marine ecological civilization and marine ecological security risks and also explore the strategies and governance measures in some ways such as, ecological civilization and ecological security, marine ecological civilization and beautiful China, marine algae disaster, island reef sea ecology, marine ecological restoration, the climate change and and the 21st century Maritime Silk Road of marine ecology. This course will train students's awareness of the ecological civilization and ecological security, at the same time, enhance their awareness of ecological environmental protection, and finally help them establish a scientific and correct world outlook, outlook on life and values.

（二）课程目标

课程目标 1：本课程是一门综合性思政教育全校选修课程，主要讲授与国家生态文明建设和国家安全意识相关的海洋生态安全问题，以海洋强国建设为目标，以国家海洋生态文明建设和海洋环境安全为核心，系统介绍我国海洋生态文明建设举措与海洋生态安全风险，探讨保障中国海洋生态安全的策略和治理措施，提高学生对我国海洋生态现状的了解和对海洋生态保护的认识。

课程目标 2：通过本课程的学习培养学生的生态文明和生态安全意识，增强生态环境保护意识，树立科学的、正确的世界观、人生观和价值观，提高学生在海洋生态文明和安全方面的综合素质，具备正确分析和认知海洋生态相关信息的能力。

（三）课程目标与知识能力素质的对应关系

知识、能力、素质	课程目标
了解中国海洋生态存在的安全问题及潜在的安全风险，了解保障中国海洋生态安全的策略和治理措施，并通过课程学习，培养分析问题、解决问题的能力。	1
培养学生的生态文明和生态安全意识，增强生态环境保护意识，树立科学的、正确的世界观、人生观和价值观。	2

三、教学内容、要求与学时分配

教学内容	预期学习成果	学时	教学方式（讲授、实验、上机、讨论）	支撑课程目标
第一章生态文明和生态安全 (1) 生态文明建设 (2) 海洋生态文明建设 (3) 国家安全意识 (4) 海洋生态安全 思政融入点：树立社会主义新时期生态文明意识	了解国家生态文明建设和增强生态安全意识 了解海洋生态文明建设和增强海洋生态安全意识	2	讲授	课程目标 1 课程目标 2
第二章 海洋生态文明与美丽中国 (1) 国家级海洋生态文明建设示范区 (2) 海洋生态红线制度 (3) 近岸海域生态环境的综合整治 (4) 五大理念与海洋生态文明建设 思政融入点：国家海洋生态文明建设措施	了解国家生态文明建设的制度、措施和具体实施路径	2	讲授	课程目标 1 课程目标 2
第三章气候变化与海洋生态安全 (1) 全球气候变化 (2) 气候变化对海洋生态系统的影响 思政融入点：国家应对气候变化政策	了解气候变化及其对我国海洋生态环境的影响	2	讲授	课程目标 1 课程目标 2
第四章 21 世纪海上丝绸之路与海洋生态安全 (1) 一带一路与 21 世纪海上丝绸之路 (2) 国际贸易发展趋势 (3) 国际贸易与海洋生物入侵 (4) 远洋运输对海洋生态安全的影响 思政融入点：21 世纪海上丝绸之路国家战略	了解海上丝绸之路、国际航运、外来生物入侵与海洋生态安全	2	讲授	课程目标 1 课程目标 2

教学内容	预期学习成果	学时	教学方式（讲授、实验、上机、讨论）	支撑课程目标
第五章岛礁海域生态与海洋生态安全 (1) 中国近海岛礁及其海域的现状 (2) 岛礁海域生态系统特征 (3) 岛礁海域生态修复工程 (4) 我国岛礁海域生态修复成就 思政融入点：我国海洋生态安全保障措施	了解岛礁海域生态特征及生态修复	2	讲授	课程目标 1 课程目标 2
第六章海洋藻类灾害与海洋生态安全 (1) 典型赤潮灾害的认知 (2) 解密震惊世界的绿潮灾害 (3) 新型金潮灾害的崛起 思政融入点：我国海洋生态安全保障措施	了解藻类灾害的类型、危害及对我国近岸海洋生态的影响	2	讲授	课程目标 1 课程目标 2
第七章 海洋生态修复 (1) 海洋生态修复的理论基础 (2) 海洋生态修复实践的思考 (3) 海洋生态修复案例分析 思政融入点：我国海洋生态安全保障措施	了解海洋生态修复的理论与实践	2	讲授	课程目标 1 课程目标 2
其他		2		

四、课程考核评价方式

(一) 考核方式

课程考核由平时成绩与期末考试成绩相结合的方式进行。 1.平时成绩包括：作业占 15%、其他占 15%。 2.期末考核占比 70%，采用闭卷考试。

(二) 课程成绩

课程目标	成绩比例（平时成绩30%+期末成绩70%）						合计
	平时成绩（30%）					期末成绩 (70%)	
	作业(15%)	测验	实验	课堂表现(15%)			
1	10%			10%		50%	70%
2	5%			5%		20%	30%
合计(成绩构成)	15%			15%		70%	100%

五、教学方法

本课程教学采用讲授和案例分析相结合的混合式教学方法。

六、参考教材和阅读书目

1.蔡先凤主编，《海洋生态环境安全》，法律出版社，2011年12月，第1版

主撰人：薛俊增

审核人：王凯

英文校对：王凯

教学副院长：李娟英

日期：2022年10月30日

附件：各类考核与评价标准表

1. 平时作业评分标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标1 (10%)	能够熟练掌握课堂讲授的基础知识和基本理论，回答问题正确、准确率高，卷面清晰，无错别字等。	能够熟练掌握课堂讲授的基础知识和基本理论，回答问题准确率高，卷面清晰，无错别字等。	能够较好的掌握课堂讲授的基础知识和基本理论，回答问题准确率一般，卷面清晰，错别字少等。	能够基本掌握课堂讲授的基础知识和基本理论，回答问题准确率一般，卷面清晰，错别字少等。	不能基本掌握课堂讲授的基础知识和基本理论，作业正确率低于60%，或存在抄袭现象。卷面不够清晰，错别字多等。
课程目标2 (5%)	具备系统的分析问题和解决问题的能力。	具备较好的分析问题和解决问题的能力。	具备一定的分析问题和解决问题的能力。	基本具备一定的分析问题和解决问题的能力。	分析问题和解决问题的能力差，表达能力差。

2. 课堂表现环节考核与评价标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标1 (10%)	能积极主动与授课教师互动，很好的掌握课堂知识，表现出优异的分析问题、解决问题能力。	能够主动与授课教师互动，能较好的掌握课堂知识，表现出较好的分析问题、解决问题能力。	能与授课教师互动，基本掌握课堂知识，具备分析问题、解决问题能力。	与授课教师互动性一般，基本掌握课堂知识，分析问题、解决问题能力一般。	与授课教师互动性差，掌握课堂知识差，分析问题、解决问题能力差。
课程目标2 (5%)	模范遵守课堂纪律，学习态度积极认真，不旷课、不迟到、不早退。	遵守课堂纪律，学习态度端正，不旷课、不迟到、不早退。	遵守课堂纪律，学习态度端正，不旷课、偶有迟到、不早退。	基本遵守课堂纪律，学习态度端正，不旷课、偶有迟到、不早退。	课堂纪律差，学习态度一般，有旷课、故意迟到和早退现象。

3. 期末考核与评价标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标1 (50%)	能够熟练掌握课堂讲授的基础知识和基本理论，具备系统的分析问题和解决问题的能力。	能够熟练掌握课堂讲授的基础知识和基本理论，具备较好的分析问题和解决问题的能力。	能够较好的掌握课堂讲授的基础知识和基本理论，具备一定的分析问题和解决问题的能力。	能够基本掌握课堂讲授的基础知识和基本理论，具备一定的分析问题和解决问题的能力。	针对课堂讲授的基础知识和基本理论掌握差，分析问题和解决问题的能力差。
课程目标2 (20%)	具备良好的海洋生态文明和安全方面的综合素质，具备正确分析和认知海洋生态相关信息的能力。	具备较好的海洋生态文明和安全方面的综合素质以及分析和认知海洋生态相关信息的能力。	具备海洋生态文明和安全方面的综合素质以及分析和认知海洋生态相关信息的能力。	基本具备海洋生态文明和安全方面的综合素质以及分析和认知海洋生态相关信息的能力。	海洋生态文明和安全方面的综合素质以及分析和认知海洋生态相关信息的能力差。

2. 《中国乡村振兴未来和发展》教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	中文名称：中国乡村振兴未来和发展				
	英文名称：The Future and Development of Rural Revitalization in China				
课程号	1706460	学分	2		
学时	总学时：32	讲授学时	实验学时	上机学时	讨论学时
		20	0	0	12
开课学院	海洋生态与环境学院		课程负责人	管卫兵	

二、课程简介

（一）课程概况

《中国乡村振兴未来与发展》为全校经济类公选课，中国自古以来就是一个农业大国，农业、农村、农民问题是事关国民经济和社会发展全局的根本性问题。只有“三农”问题解决了，才能夯实全面建成社会主义现代化国家的基础。当前，中国正处于社会经济转型发展的关键时期，党的“十九大”适时提出实施乡村振兴战略，旨在通过建立健全城乡融合发展的体制机制和政策体系，科学推进农业农村现代化发展目标的实现。在此背景下，全面实施乡村振兴战略成为新时代做好“三农”工作的总抓手。主要讲授我国三农存在的问题，乡村振兴规划计划的背景，中国乡村振兴发展的主要方向以及发达国家主要的乡村振兴做法，我国各省乡村振兴规划及典型发展成功案例。

通过课程学习，可以引导全校各个专业学生，了解我国的三农问题，了解中国乡村振兴战略，从而让各个专业同学从所读各个专业方向上去思考沿中国三农的发展，在就业形势如此严峻的情况下，三农领域将是同学们未来重要就业领域，有着非常广阔的空间。乡村振兴决不是传统的农牧业，需要各个学科的交叉。该课程对于同学们形成一种交叉学科的思维，从而培养同学们全面的三农素养，同时也会培养同学们关注家乡农业相关部门的政策及取得的成绩，切实了解社会，培养大国农业振兴意识。

The Future and Development of China's Rural Revitalization is a public elective course for the whole school. China has been a large agricultural country since ancient times, and the issues of agriculture, rural areas and farmers are fundamental issues related to the overall national economy and social development. Only when the "three rural issues" are solved can we consolidate the foundation for building a socialist modern country in an all-round way. At present, China is in a critical period of social and economic transformation and development. The 19th National Congress of the Communist Party of China (CPC) timely put forward the strategy of rural revitalization, aiming to scientifically promote the realization of the goal of agricultural and rural modernization by establishing and improving the institutional mechanism and policy system of

urban-rural integrated development. In this context, the overall implementation of the rural revitalization strategy has become the general focus of the "three rural" work in the new era. It mainly talks about the problems of agriculture, rural areas and farmers in China, the background of the rural revitalization plan, the main direction of rural revitalization and development in China, the main rural revitalization practices in developed countries, and the rural revitalization plans and typical successful development cases in various provinces of China.

Through the course study, students of all majors in the school can be guided to understand the issues of agriculture, rural areas and farmers in China, and understand the strategy of rural revitalization in China, so that students of all majors can think about the development of agriculture, rural areas and farmers in China from the direction of each major they read. In such a severe employment situation, the field of agriculture, rural areas and farmers will be an important employment field for students in the future, with very broad space. Rural revitalization is by no means a traditional farming and animal husbandry, which requires the intersection of various disciplines. This course forms a cross disciplinary thinking for students, so as to cultivate students' comprehensive quality of agriculture, rural areas and farmers. At the same time, it will also cultivate students to pay attention to the policies and achievements of the relevant agricultural departments in their hometown, to really understand the society, and to cultivate the awareness of agricultural rejuvenation in large countries.

（二）课程目标

课程培养目标是多元化的，具体到专业知识和素养方面的培养，在本课程教育中应该努力在以下几个方面实现教学目标和任务：

课程目标 1：了解农业科学的科学体系，掌握中国农业相关产业的发展现状。掌握农业文化，数字化，智能化，生态化，污染治理，美丽乡村建设，财政支农，金融支农等各个方面的乡村振兴内容。通过配套的《大国三农》，深刻了解我国三农领域取得的成绩，尤其是解决粮食安全，脱贫攻坚中取得的全面的小康的重要成绩，培养热爱国家三农的情怀。

课程目标 2：掌握世界发达国家及中国各省乡村振兴示范县或地区的各个方面的政策及典型案例。借鉴当代西方三农发展的先进理念，融合到中国乡村全面振兴中来。

课程目标 3：通过参与课程深度教学的提问和讨论；通过完成课程论文，提高对课程专业内容相关资料查阅，训练提高归纳总结和分析能力。最终提高团队协作和批判性思维能力、终身学习能力、口头表达等能力；

（三）课程目标与知识能力素质的对应关系

知识、能力、素质	课程目标
了解中国农业的科学体系，三农发展，乡村振兴几个方面的发展现状。掌握乡村振兴涉及的各个方面内容。	1
了解世界发达国家和中国各省及同学家乡地区乡村振兴现状及存在问题	2
团结协作和深度学习能力提升	3

三、教学内容、要求与学时分配

教学内容	预期学习成果	学时	教学方式（讲授、实验、上机、讨论）	支撑课程目标
<p>第1章 绪论：课程背景介绍</p> <p>(1) 中国农业起源和历史；</p> <p>(2) 中国农业产业发展；</p> <p>(3) 中国的三农问题；</p> <p>(4) 精准脱贫；</p> <p>(5) 中国乡村振兴战略。</p> <p>思政融入点：从网络观看纪录片《大国三农》</p>	中国三农成就	4	教授	课程目标 1,2
<p>第2章：产业兴旺</p> <p>(1)现代农业；</p> <p>(2)农业种质；</p> <p>(3)特色产业；</p> <p>(4)粮食安全；</p> <p>思政融入点：袁隆平杂交水稻之夫</p>	畜牧业，种植业，养殖业的著名科学家	4	教授	课程目标 1,2
<p>第3章:乡村宜居</p> <p>(1) 乡村环境整治；</p> <p>(2) 美丽乡村建设；</p> <p>(3) 乡村旅游；</p> <p>(4) 有机生态农业；</p> <p>(5) 绿色经济；</p> <p>(6) 乡村垃圾处理；</p> <p>思政融入点：中国最美的乡村</p>	美丽乡村典型做法	2	教授+讨论	课程目标 1234
<p>第4章:乡风文明；</p> <p>乡村旅游，农村文化振兴，乡村大礼堂，农业文化遗产；少数民族的文化活动；休闲农业；承载历史记忆、地域和民族特色的民俗节日、宗亲关系、生活习惯；</p> <p>思政融入点：中国农业文化遗产：青田田鱼；哈尼梯田等；</p>	古代人与自然和谐的农业生产	2	教授+讨论	课程目标 123
<p>第5章:治理有效</p> <p>乡村人才建设，法制；社会化服务，科技小院，留守儿童和老人；乡村建设；乡村教育，熟人社会，乡贤治理；现代技术在乡村旅游领域，乡村农业，乡村电商，乡村政务的赋能主要指依托云计算、大数据、互联网等信息化技术，家庭农场，乡村合作社；土地流转。</p> <p>思政融入点：科技小院；科技特派员</p>	中国科技推广成绩，典型科学家，如赵亚夫等	2	教授+讨论	课程目标 123
<p>第6章:生活富裕</p> <p>脱贫，贫困人口，移民搬迁，三产融合，金融，数字技术，共同富裕，美好生活</p> <p>思政融入点：淘宝村，盒马村</p>	了解我国电商村典型案例	2	教授+讨论	课程目标 123
<p>第7章 日韩的乡村振兴</p> <p>日本，韩国，东南亚，澳洲，印度等；</p>		2	教授+讨论	课程目标 123

教学内容	预期学习成果	学时	教学方式（讲授、实验、上机、讨论）	支撑课程目标
第 8 章 欧洲的乡村振兴 法国，德国，英国，俄国，非洲等；		2	教授+讨论	课程目标 123
第 9 章：美洲的乡村振兴 加拿大，美国，南美各国等；		2	教授+讨论	课程目标 123
第 10 章 校园周边农业考察		2	教授+讨论	课程目标 123
第 11 章 中国各省乡村振兴示范县汇报		2	教授+讨论	课程目标 123
第 12 章 中国各省乡村振兴示范县汇报		2	教授+讨论	课程目标 123
第 13 章 中国各省乡村振兴示范县汇报		2	教授+讨论	课程目标 123
考试		2		

四、课程考核评价方式

（一）考核方式

考核方式有闭卷笔试、开卷笔试、口试、调研报告、网络平台学习情况等。

考试课程成绩一般由期末成绩和平时成绩构成。

（二）课程成绩

平时成绩主要根据学生平时学习态度、听课、作业、课堂讨论、教学参观、平时测验等情况综合评定。平时成绩占课程考核成绩的比例一般以 60%为宜。

1、平时成绩占 60%，主要包括：平时作业占 30%（专业讨论题完成及汇报，课后小作业等）、课堂表现 30%（包括课堂参与，网络学习情况和随堂测试等）。

2、期末成绩占 40%，考试采用课程大作业。

课程目标	成绩比例（平时成绩60%+期末成绩40%）					
	平时成绩（60%）				期末成绩 （40%）	合计
	作业 (30%)	测验 (0%)	实验 (0%)	课堂表现 (30%)		
1	10%	0%	0%	10%	10%	30%
2	10%	0%	0%	10%	10%	30%
3	10%	0%	0%	10%	20%	40%
合计(成绩构成)	30%	0%	0%	30%	40%	100%

五、教学方法

通过创新课堂教学形式安排的调整，形成全员参与以学习为中心的深度学习新模式，并进行相应的学习效果评价，包括深度学习的过程设计：

1.总任务的布置。基础知识架构，奠定深度学习基础。深度学习不仅仅强调知识的广，还注重学习的深。课程教学中，需要帮助学生构建一个开放的知识体系，将不同的专业知识整合到一起。以章为单位布置宏大的背景知识体系。

2.学习问题的生成。学习任务是由全班同学提出的一系列深度越来越大的问题组成的。教师可以协助学生们提问，避免重复问题和应付式问题，所提问题的质量决定参与本节课程的成绩。以系列内容前后衔接、深度递增的渐进式问题为学习任务主题，通过个案研究与报告呈现，帮助学生实现深度学习。

3.小组整理问题，完成问题解决，制作PPT。要有问和答，谁提问，准回答要注上姓名。PPT格式不是重点，简单的黑白版面就可以，关键是问题和答案的质量。

4.课堂汇报和讨论。负责小组进行相关问题现场汇报，练习表达能力。同时和相关提问同学进行互动，同时没有这个问题同学由于了解全部课程材料及部分问题也会参与讨论。老师在此中进行这些互动的协调工作。同时负责对相关问题进一上不拓展和部分案例展示。

5.教师课堂评价。主要体现在对学生对作业的时间与精力付出的肯定，指出作业中的亮点和问题所在，以及问题解决步骤和办法方面的建设性意见等，同时以交互的形式接受学生的辩解与调整。

六、参考教材和阅读书目

线上：泛雅平台<https://mooc1.chaoxing.com/course/227837904.html>

线下：

参考教材

1.贺雪峰编著，大国之基：中国乡村振兴诸问题，东方出版社，2019年10月。

阅读书目等：

2.刘守英，程国强等著，中国乡村振兴之路——理论、制度与政策，科学出版社出版，2022年8月；

3.胡豹，乡村振兴的浙江模式与路径创新，中国农业出版社出版，2021年。

主撰人：管卫兵

审核人：王凯

英文校对：王凯

教学副院长：李娟英

日期：2022年10月16日

附件：各类考核与评价标准表

1.平时作业评分标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标1 (10%)	能够熟练掌握中国三农发展及乡村振兴现状、存在的问题。	能够熟练掌握中国三农发展及乡村振兴现状、存在的问题。	能够较好的掌握中国三农发展及乡村振兴现状、存在的问题。	能够基本掌握中国三农发展及乡村振兴现状、存在的问题。	不能基本掌握中国三农发展及乡村振兴现状、存在的问题。
课程目标2 (10%)	能够熟练掌握不同省份乡村振兴发展现状及特色。	能够熟练掌握不同省份乡村振兴发展现状及特色。	能够较好的掌握不同省份乡村振兴发展现状及特色。	能够基本掌握不同省份乡村振兴发展现状及特色。	不能基本掌握不同省份乡村振兴发展现状及特色。
课程目标3 (10%)	具有强的跨学科深度学习能力。	具有较强的跨学科深度学习能力。	较好具备跨学科深度学习能力。	基本具备跨学科深度学习能力。	不具备跨学科深度学习能力。

2.平时表现评价标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标1 (10%)	能积极主动与授课教师互动,模范遵守课堂纪律,学习态度积极认真,不旷课、不迟到、不早退。	能积极主动与授课教师互动,遵守课堂纪律,学习态度端正,不旷课、不迟到、不早退。	能积极主动与授课教师互动,遵守课堂纪律,学习态度端正,不旷课、偶有迟到、不早退。	与授课教师互动性一般,基本遵守课堂纪律,学习态度端正,不旷课、偶有迟到、不早退。	与授课教师互动性差,课堂纪律差,学习态度端正,有旷课、故意迟到和早退现象。
课程目标2 (10%)	完整体现地方政府相关政策及典型案例。	较好体现地方政府相关政策及典型案例。	能够较好体现地方政府相关政策及典型案例。	能够基本体现地方政府相关政策及典型案例。	不能体现地方政府相关政策及典型案例。
课程目标3 (10%)	深度学习能力强,团队协作强。	深度学习、团队协作较强。	深度学习、团队协作较好。	有基本的深度学习能力。	不体现深度学习能力。

3.期末考核与评价标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标1 (10%)	能够熟练掌握中国三农发展及乡村振兴现状、存在的问题。	能够熟练掌握中国三农发展及乡村振兴现状、存在的问题。	能够较好的掌握中国三农发展及乡村振兴现状、存在的问题。	能够基本掌握中国三农发展及乡村振兴现状、存在的问题。	不能基本掌握中国三农发展及乡村振兴现状、存在的问题。
课程目标2 (10%)	能够熟练掌握不同省份乡村振兴发展现状及特色。	能够熟练掌握不同省份乡村振兴发展现状及特色。	能够较好的掌握不同省份乡村振兴发展现状及特色。	能够基本掌握不同省份乡村振兴发展现状及特色。	不能基本掌握不同省份乡村振兴发展现状及特色。
课程目标3 (20%)	具有强的跨学科深度学习能力。	具有较强的跨学科深度学习能力。	较好具备跨学科深度学习能力。	基本具备跨学科深度学习能力。	不具备跨学科深度学习能力。

3. 《景观生态学》教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	中文名称：景观生态学				
	英文名称：Landscape Ecology				
课程号	1804427	学分	1		
学时	总学时：16	讲授学时	实验学时	上机学时	讨论学时
		16	0	0	0
开课学院	海洋生态与环境学院		课程负责人	赵志淼	

二、课程简介

（一）课程概况

景观是由相互作用的生态系统组成，是以相似的形式重复出现、具有高度空间异质性的区域。景观在自然等级系统中是一个比生态系统高一级的层次。景观生态系统以无机环境为基础、生物为主体、人类为主导的复杂系统，具有特定的结构、功能和动态特征。景观生态学强调景观空间异质性的维持和发展，生态系统之间的相互作用，景观格局与生态过程的关系以及人类对景观及其组分的影响。并且由于人类是对于景观演化或环境变化起决定作用的改造者和建设者，人类主导性的原则就成为现代生态学和地学研究中的突出特点，因而形成新兴的交叉学科—景观生态学。

Landscape is composed of interacting ecosystems, based on similar forms repeated, with a regional heterogeneity height space. The landscape is a higher level than the level of ecosystems in the natural level of the system. Landscape ecology system is a macroscopic system in scale, is a mineral-based environment, biology as the main human-oriented complex system, having a specific structure, function and dynamics. Landscape Ecology stressed relationship interactions between landscape pattern and ecological processes of spatial heterogeneity of landscape maintenance and development, ecosystems and human impact on the landscape and its components. And because of human evolution for landscape or environmental changes play a decisive role in the transformation and builders, the dominant principle of modern humans to study the ecology and the salient features, resulting in a new cross-disciplinary - Landscape Ecology.

（二）课程目标

本课程的一大重要目标就是让学生确切了解到大自然是相互依存，相互影响的系统，山水林田湖是一个生命共同体。景观作为水陆交错带的重要组成部分，景观生态恢复与保护是水陆交错带生态建设的命脉。环境的治理是一个系统工程，要按照系统工程的思路，抓好生

态文明建设重点任务的落实,把环境污染治理好,把生态建设好,为人民群众创造良好生产生活环境。

课程目标 1: 掌握景观生态学的基本概念、基本理论、基本原理,了解和掌握景观生态学的发展与其在资源开发、土地利用、自然保护、区域规划、旅游开发和城乡规划等方面的应用

课程目标 2: 掌握景观生态学的基本理论、基本原理结合实践、全面综合分析和解决问题的能力。

三、教学内容、要求与学时分配

教学内容	预期学习成果	重点、难点	学时	教学方式(讲授、实验、上机、讨论)	支撑课程目标
第一章 景观生态学的概念与发展 第一节 景观 第二节 景观的定义和特征 第三节 景观生态学的发展历史	掌握景观生态学的定义,理解景观生态学的基本用语及概念,了解景观生态学的发展简史及其应用领域。在了解其发展的过程中,使学生确切认识到,要像对待生命一样的对待生态环境。	重点:景观的定义与特征 难点:景观的特征	1	讲授	课程目标 1
第二章 景观生态学的理论基础 第一节 系统论与景观生态学 第二节 自然等级理论与尺度效应 第三节 岛屿生物地理学理论与异质种群 第四节 地域分异规律景观生态学的一般原理与核心概念	掌握系统论与景观生态学的原理及关系,理解自然等级理论、尺度效应、岛屿生物地理学、异质种群等概念;了解景观生态学中地域分异的规律;掌握景观生态学原理与核心概念。在了解景观生态学原理及关系的过程中,帮助学生了解人于自然的关系,树立人与自然和谐共处的生态观。	重点:景观生态学基本理论 难点:岛屿生物地理学理论与异质种群、地域分异规律景观生态学的一般原理与核心概念	2	讲授	课程目标 1
第三章 景观结构 第一节 景观发育 第二节 斑块 第三节 廊道 第四节 基质 第五节 景观异质性 第六节 景观空间格局 第七节 网络生态交错带	了解景观发育过程;理解斑块、基质、廊道等景观生态学概念;掌握景观异质性与空间格局、网络的构成,以及生态交错带的概念与内涵。在此过程中,学生应以联系和发展的眼光看待景观的构成、空间格局的演变及生态交错带景观的发育过程,同时要了解保护优先的绿色发展理念。	重点:斑块、廊道与基质的理解、生态交错带、景观的格局 难点:斑块、廊道与基质的辨析	2	讲授	课程目标 1
第四章 景观生态过程 第一节 干扰与景观格局演变 第二节 景观连接度与连通性 第三节 景观中的物种运动 第四节 景观中的水分和养分运动景观中的人文与文化过程	了解干扰与景观格局演变过程,景观连接度与连通性的特征,掌握景观中的物种、水分、养分运动情况,景观中的人文与文化过程。掌握景观稳定性的相关原理,景观变化的驱动因子,了解景观变化的生态环境影响;掌握景观变化的动态模拟方法。在掌握基本知识的前提下,使学生了解人类的干扰和文化过程对景观格局的演变、连通变化、稳定性等方面均有重要影响,使学生了解,我国的发展是决不以牺牲环境、浪费资源为代价的经济增长,而是要走一条绿色化的经济发展和生态文明相辅相成、相得益彰的新发展道路,让人民确实感受到经济发展所带来的实实在在的环境效益,为子孙后代留下可持续发展的“绿色银行”。	重点:景观连接度与连通性、景观格局的演变 难点:景观演变过程中人文和文化的变化的理解	2	讲授	课程目标 1

教学内容	预期学习成果	重点、难点	学时	教学方式(讲授、实验、上机、讨论)	支撑课程目标
第五章 景观动态变化 第一节 景观稳定性 第二节 景观变化的驱动因子 第三节 景观变化的生态环境影响景观变化的动态模拟	了解景观生态的分类方法,掌握生态系统服务功能的内涵及其评价;了解生态系统健康评价与生态系统综合评价。了解景观生态规划与设计的发展过程及趋势;掌握景观生态规划方法及应用;理解景观生态设计的原理与类型。了解景观空间格局指数,理解几种景观格局分析模型,了解景观模拟模型。对生态系统健康的综合评价,是评判生态系统现状的依据之一,通过有效评价生态系统的现状,才能有效采取进一步措施。科学的考核评价体系是生态文明制度建设中最重要的一环。生态建设应该执行严格的制度、严密的法治,才能为生态文明建设提供可靠保障。切实树立学生依靠制度与法治的生态文明建设价值观念。	重点: 景观变化的生态环境影响 景观变化 难点: 动态模拟	2	讲授	课程目标 1
第六章 景观生态分类与评价 第一节 景观生态分类 第二节 生态系统的服务功能及其评价 第三节 生态系统健康评价生态系统综合评价	了解景观生态的分类方法,掌握生态系统服务功能的内涵及其评价;了解生态系统健康评价与生态系统综合评价。了解景观生态规划与设计的发展过程及趋势	重点: 分类与服务功能的理解 难点: 生态系统健康的综合评价	1	讲授	课程目标 2
第七章 景观生态规划与设计 第一节 景观生态规划与设计的发展 第二节 景观生态规划 第三节 景观生态设计的原理与类型	;掌握景观生态规划方法及应用;理解景观生态设计的原理与类型。	重点: 景观生态设计的原理与类型的理解和掌握 难点: 景观生态规划和设计	1	讲授	课程目标 2
第八章 景观生态学数量方法 第一节 景观空间格局指数 第二节 景观格局分析模型 第三节 景观模拟模型	了解景观空间格局指数,理解几种景观格局分析模型,了解景观模拟模型。对生态系统健康的综合评价,是评判生态系统现状的依据之一,通过有效评价生态系统的现状,才能有效采取进一步措施。科学的考核评价体系是生态文明制度建设中最重要的一环。生态建设应该执行严格的制度、严密的法治,才能为生态文明建设提供可靠保障。切实树立学生依靠制度与法治的生态文明建设价值观念。	重点: 景观空间格局指数、景观格局分析 难点: 模型的理解与掌握	1	讲授	课程目标 2
第九章 景观生态学与生物多样性保护 第一节 生物多样性 第二节 景观多样性 第三节 景观结构与生物多样性保护 第四节 景观破碎化与异质种群动态 第五节 物种多样性与景观格局多样性的关系 第六节 景观生态学与自然保护区设计	掌握生物多样性、景观多样性的概念与内涵,了解景观结构与生物多样性保护、景观破碎化与异质种群动态,以及物种多样性与景观格局多样性的关系;掌握景观生态学与自然保护区设计方法。景观和生物多样性是保证生态系统不退化的关键因素,应了解推进生态文明建设,要解决污染严重、生态系统退化等问题,保证环境的多样性是扼制该问题的重要手段。减少污染物的排放,节约能源和水土资源,有效转变经济方式,有效提高我国经济发展绿色水平。	重点: 生物多样性 难点: 物种多样性与景观格局多样性的关系	2	讲授	课程目标 2

教学内容	预期学习成果	重点、难点	学时	教学方式(讲授、实验、上机、讨论)	支撑课程目标
第十章 景观生态学与土地持续利用 第一节 景观生态学与土地持续利用评价 第二节 土地质量指标体系 第三节 土地持续利用评价的指标体系 第四节 土地持续利用评价的方法与过程	掌握景观生态学与土地持续利用评价的相关知识；了解土地质量指标体系、土地持续利用评价的指标体系和土地持续利用评价的方法与过程。了解全球环境变化、景观变化对全球气候变化的影响、景观对全球气候变化的影响；掌握景观生态学在全球变化研究中的应用。土地是国家之本，应了解水土流失、地下水严重超标、土壤退化、面源污染等所带来的不良问题，对土地的有效和持续利用是农业可持续发展关键，且景观生态与土地持续利用是相辅相成的，对景观生态的恢复与保护也是确保土地可有效利用的辅助手段之一。	重点：景观生态学与土地持续利用评价 难点：土地利用评价	1	讲授	课程目标 2
第十一章 景观生态学与全球变化 第十二章 遥感和地理信息系统在景观生态学中的应用	了解遥感技术与地理信息系统，以及它们在景观生态学中的应用。通过使用系统性的工具，有助于从侧面了解生态保护的进程和成果。可进一步加快生态文明建设的制度化、法制化，加快推动绿色、循环、低碳的发展。	重点：遥感技术在景观生态学中的应用 难点：遥感技术与地理信息系统的理解	1	讲授	课程目标 2

四、课程考核评价方式

(一) 考核方式

本课程主要以论文等形式完成课程考核。

(二) 课程成绩

本课程成绩由期末成绩和平时成绩构成。平时成绩主要根据学生平时学习态度、听课、作业、课堂讨论等情况综合评定。

课程目标	成绩比例(平时成绩30%+期末成绩70%)			合计
	平时成绩(30%)		期末成绩(70%)	
	作业(10%)	课堂表现(20%)		
1	5%	10%	30%	45%
2	5%	10%	40%	55%
合计(成绩构成)	10%	20%	70%	100%

五、教学方法

本课程采用的教学媒体主要有：文字教材、课件及音像资料，主要采用讲解、板书，把理论课内容和实践内容有机结合起来，参观与考察中讲授的知识，又是理论课时内容的重要补充。

六、参考教材和阅读书目

- (1)、傅佰杰、陈利顶，景观生态学原理及应用，科学出版社，2001，第二版

- (2)、刘茂松、张明娟, 景观生态学—原理与方法, 化学工业出版社, 2004, 第一版
- (3)、徐化成, 景观生态学, 中国林业出版社, 1996, 第一版
- (4)、王仰麟, 格局与过程-景观生态学的理论前沿, 中国科学技术出版社, 1995, 第一版
- (5)、冷平生、张饮江, 园林生态学, 中国农业出版社, 2014, 第二版

主撰人: 赵志淼

审核人: 王凯

英文校对: 鲁仙

教学副院长: 李娟英

日期: 2022年10月14日

附件: 各类考核与评价标准表

1. 平时作业评分标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标 1 (5%)	全面理解和掌握景观生态学基本的内容和最新的技术和理论、生态学基本原理和相关学科综合交叉、景观生态系统的管理和保护、建设等相关概念和原理。	较为全面理解和掌握景观生态学基本的内容和最新的技术和理论、生态学基本原理和相关学科综合交叉、景观生态系统的管理和保护、建设等相关概念和原理。	对景观生态学基本的内容和最新的技术和理论、生态学基本原理和相关学科综合交叉、景观生态系统的管理和保护、建设等相关概念和原理掌握一般, 有基本的理解。	对景观生态学基本的内容和最新的技术和理论、生态学基本原理和相关学科综合交叉、景观生态系统的管理和保护、建设等相关概念和原理掌握不多, 有较浅的理解。	对景观生态学基本的内容和最新的技术和理论、生态学基本原理和相关学科综合交叉、景观生态系统的管理和保护、建设等相关概念和原理没有掌握, 没有理解。
课程目标 2 (5%)	对生态修复过程中的复杂工程问题, 了解工程工作中的基本手段和方法掌握全面, 有很深的理解。同时具备发现问题, 分析问题和解决问题的能力。	对生态修复过程中的复杂工程问题, 了解工程工作中的基本手段和方法掌握较为全面, 有一定的理解。	对生态修复过程中的复杂工程问题, 了解工程工作中的基本手段和方法掌握一般, 有基本的理解。	对生态修复过程中的复杂工程问题, 了解工程工作中的基本手段和方法掌握不多, 有较浅的理解。	对生态修复过程中的复杂工程问题, 了解工程工作中的基本手段和方法没有掌握, 没有理解。

2.课题表现评价标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标1 (10%)	全面理解和掌握景观生态学基本的内容和最新的技术和理论、生态学基本原理和相关学科交叉、景观生态系统的管理和保护、建设等相关概念和原理。	较为全面理解和掌握景观生态学基本的内容和最新的技术和理论、生态学基本原理和相关学科交叉、景观生态系统的管理和保护、建设等相关概念和原理。	对景观生态学基本的内容和最新的技术和理论、生态学基本原理和相关学科交叉、景观生态系统的管理和保护、建设等相关概念和原理掌握一般,有基本的理解。	对景观生态学基本的内容和最新的技术和理论、生态学基本原理和相关学科交叉、景观生态系统的管理和保护、建设等相关概念和原理掌握不多,有较浅的理解。	对景观生态学基本的内容和最新的技术和理论、生态学基本原理和相关学科交叉、景观生态系统的管理和保护、建设等相关概念和原理没有掌握,没有理解。
课程目标2 (10%)	对生态修复过程中的复杂工程问题,了解工程工作中的基本手段和方法掌握全面,有很深的理解。同时具备发现问题,分析问题和解决问题的能力。	对生态修复过程中的复杂工程问题,了解工程工作中的基本手段和方法掌握较为全面,有一定的理解。	对生态修复过程中的复杂工程问题,了解工程工作中的基本手段和方法掌握一般,有基本的理解。	对生态修复过程中的复杂工程问题,了解工程工作中的基本手段和方法掌握不多,有较浅的理解。	对生态修复过程中的复杂工程问题,了解工程工作中的基本手段和方法没有掌握,没有理解。

3.期末考核与评价标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标1 (30%)	全面理解和掌握景观生态学基本的内容和最新的技术和理论、生态学基本原理和相关学科交叉、景观生态系统的管理和保护、建设等相关概念和原理。	较为全面理解和掌握景观生态学基本的内容和最新的技术和理论、生态学基本原理和相关学科交叉、景观生态系统的管理和保护、建设等相关概念和原理。	对景观生态学基本的内容和最新的技术和理论、生态学基本原理和相关学科交叉、景观生态系统的管理和保护、建设等相关概念和原理掌握一般,有基本的理解。	对景观生态学基本的内容和最新的技术和理论、生态学基本原理和相关学科交叉、景观生态系统的管理和保护、建设等相关概念和原理掌握不多,有较浅的理解。	对景观生态学基本的内容和最新的技术和理论、生态学基本原理和相关学科交叉、景观生态系统的管理和保护、建设等相关概念和原理没有掌握,没有理解。
课程目标2 (40%)	对生态修复过程中的复杂工程问题,了解工程工作中的基本手段和方法掌握全面,有很深的理解。同时具备发现问题,分析问题和解决问题的能力。	对生态修复过程中的复杂工程问题,了解工程工作中的基本手段和方法掌握较为全面,有一定的理解。	对生态修复过程中的复杂工程问题,了解工程工作中的基本手段和方法掌握一般,有基本的理解。	对生态修复过程中的复杂工程问题,了解工程工作中的基本手段和方法掌握不多,有较浅的理解。	对生态修复过程中的复杂工程问题,了解工程工作中的基本手段和方法没有掌握,没有理解。

4. 《恢复生态学》教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	中文名称：恢复生态学				
	英文名称：Restoration ecology				
课程号	1804424		学分	2	
学时	总学时：32	讲授学时	实验学时	上机学时	讨论学时
		20	0	0	12
开课学院	海洋生态与环境学院		课程负责人	管卫兵	

二、课程简介

（一）课程概况

《恢复生态学》为专业选修课或必修课或公选课，主要讲授恢复生态学基本理论框架及其应用。课程主要介绍恢复生态学形成和发展；生态系统的退化与机制；生态恢复的基础理论；生态恢复的技术背景；生态恢复的社会、经济和文化等内容；退化陆地生态系统的恢复；退化淡水生态系统的恢复；退化海洋生态系统的恢复；被破坏和污染地的生态修复；多景观设计生态及城市地区的生态修复等；

通过课程学习，可以引导专业和全校各个专业学生，学会从全球生态角度思考人类对地球资源的过度开发利用所引起的全球生态系统的退化，包括水域生态系统。从而让各个专业同学从所读各个专业方向上去思考，如何面对这个现状及我们的举措。对于同学形成一种交叉学科的思维，从而培养同学们一种全面的生态素质，同时也会培养关心人类自身的一种人文主义情怀，有强烈的时代性。

This course is for professional elective courses throughout the school. It introduces the basic theoretical framework of restoration ecology and its application. The course focuses on the formation and development of restoration ecology; the degradation and mechanisms of ecosystems; the basic theory of ecological restoration; the technical background of ecological restoration; the social, economic and cultural aspects of ecological restoration. Restoration of degraded terrestrial ecosystems; restoration of degraded freshwater ecosystems; restoration of degraded marine ecosystems; ecological restoration of damaged and polluted lands;

Guide the professional and all-round students of the school to learn from a global ecological perspective on the degradation of the global ecosystem caused by over-exploitation and utilization of human resources, including water ecosystems. So that all professional students from the reading of each professional direction to think, how to face this situation and our initiatives. For students to form a cross-disciplinary thinking, so as to cultivate a comprehensive ecological quality of the students, but also will cultivate a humanistic feelings about humanity itself, there is a strong era.

（二）课程目标

课程培养目标是多元化的，具体到专业知识和素养方面的培养，在本课程教育中应该努

使在以下几个方面实现教学目标和任务：

课程目标 1：了解恢复生态学的科学体系，通过跨学科的课程体系，建立人类命运共同体的生态观；了解国家生态文明建设现状，坚定正确的政治方向。通过配套的《家园》，《航拍中国》等课程记录片，了解国家壮观的多样的美丽景观，从而激发热爱祖国大好河山的热情。

课程目标 2：掌握中国不同生态系统类型退化及生态修复现状，包括陆地生态系统，淡水生态系统，海洋生态系统，污染和破坏地生态修复，多景观生态系统-人类以城市为中心等方面。

课程目标 3：通过参与课程深度教学的提问和讨论；通过完成课程大作业，提高对课程专业内容相关资料查阅、训练提高归纳总结和分析能力。最终提高团队协作和批判性思维能力、终身学习能力、口头表达等能力；

（三）课程目标与知识能力素质的对应关系

知识、能力、素质	课程目标
了解恢复生态学的科学体系，通过跨学科的课程体系，建立人类命运共同体的生态观	1
了解中国不同生境的退化及修复现状	2
团结协作和深度学习能力提升	3

三、教学内容、要求与学时分配

教学内容	预期学习成果	学时	教学方式（讲授、实验、上机、讨论）	支撑课程目标
绪论：课程背景介绍		2	教授	课程目标 1,2
第一章:恢复生态学发展： （1）恢复生态学进展； （2）全球生态危机； 从中国地图和航拍中国（记录片），让同学了解大美的祖国。课后要了解家乡的生态环境保护现状。同时，观看反应世界生态危机的记录片《家园》。 思政融入点：《三北防护林》——地球的绿飘带（西北）；《南水北调》工程；（华北）；《退耕还林工程》（东南） 2020年6月12日《全国重要生态系统保护和修复重大工程总体规划(2021-2035年)》。	中国的生态修复是举国体制的，显示建设生态文明的决心和行动	2	教授	课程目标 123
第二章:生态修复理论和技术； 生态系统退化原因及特征； （2）生态系统退化原因、特征及诊断标准 （3）生态修复技术和标准； 思政融入点：三峡工程的生态效益评价；习近平考察三峡工程：大国重器必须掌握在我们自己手里。	三峡作为中国最大生态工程之一，其技术难度称为大国重器，培养学生科技自豪感	2	教授	课程目标 123

教学内容	预期学习成果	学时	教学方式（讲授、实验、上机、讨论）	支撑课程目标
<p>第三章:生态修复的理论基础</p> <p>(1) 理论生态学基础;</p> <p>(2) 应用生态学基础;</p> <p>(3) 恢复生态学理论;</p> <p>第一节思政融入点: 主要介绍理论生态学的几个著名的院士;</p> <p>傅伯杰(景观生态学); 魏辅文(大熊猫保护生物学); 赵其国(土壤学); 吴征镒(植物分类); 方精云, 朱树屏等</p> <p>第二节思政融入点: 应用生态学的几个院士: 李文华院士(生态农业); 孙铁珩院士(污染生态); 夏军院士(生态水文学)</p> <p>第三节思政融入点: 生态修复理论: 设计生态学, 北大的俞孔坚。</p>	在理论生态学和应用生态学领域, 有很多优秀的科学家, 是我们年轻人的学习榜样。	2	教授	课程目标 123
<p>第四章:生物多样性和生态系统服务</p> <p>(1) 生物多样性保护</p> <p>(2) 生态服务与生物多样性关系</p> <p>思政融入点: 钟扬——西藏种子的故事; 李振声 小麦远缘杂交; 三江源国家公园。</p>	种质是大国的生态和粮食安全的基础	2	教授	课程目标 123
<p>第五章:生态服务、经济、文化</p> <p>(1) 生态伦理和哲学;</p> <p>(2) 生态恢复的经济</p> <p>(3) 生态文化;</p> <p>思政融入点: (老子的生态哲学) (两山理论) (生态文明) (人类命运共同体)。</p>	两山理论是生态文明建设核心, 山水林田湖是一个生命共同林是抓手	2	教授	课程目标 123
<p>第六章:退化陆地生态系统修复</p> <p>(1) 山地生态系统;</p> <p>(2) 森林生态系统;</p> <p>(3) 草原生态系统;</p> <p>(4) 农田生态系统</p> <p>(5) 水土流失治理;</p> <p>(6) 荒漠化生态系统。</p> <p>思政融入点: 秦岭保护(总书记考察); 水土流失(习近平在福建长汀) 草原院士, 沙漠院士等。</p>	学习中国主要陆地生态系统类型退化及恢复研究的优秀案例及先进人物	4	教授+讨论	课程目标 123
<p>第七章:退化淡水生态系统修复</p> <p>(1) 河流生态系统;</p> <p>(2) 湖泊生态系统;</p> <p>(3) 水库生态系统;</p> <p>(4) 淡水湿地生态系统;</p> <p>(5) 淡水池塘生态养殖。</p> <p>思政融入点: 黄河, 长江, 滇池和洱海, 西溪湿地总书记都发表重要讲话; 保水渔业, 净水渔业, 太和水生态等。</p>	学习中国主要水域生态系统类型退化及恢复研究及优秀人物	4	教授+讨论	课程目标 123

教学内容	预期学习成果	学时	教学方式（讲授、实验、上机、讨论）	支撑课程目标
<p>第八章:退化海洋生态系统修复</p> <p>(1) 红树林生态修复; (2) 盐沼生态修复; (3) 海草生态修复; (4) 珊瑚礁生态修复; (5) 河口生态修复; (6) 海湾生态系统; (7) 海水生态养殖; (8) 海岛生态修复; (9) 海洋渔业修复; (10) 砂质海滩养护与修复。</p> <p>思政融入点: 总书记在福建宁德推动海洋渔业经济发展; 学院海洋各团队工作, 绿藻, 压舱水, 海洋牧场等。</p>	学习中国主要海洋生态系统类型退及恢复研究案例及优秀人物	4	教授+讨论	课程目标 123
<p>第九章:污染和破坏地生态修复</p> <p>(1) 矿山迹地生态修复; (2) 污染土地生态修复; (3) 流域水污染治理; (4) 大气污染治理; (5) 海洋石油污染; (6) 垃圾污染处理;</p> <p>思政融入点: 环境保护大会上的讲话; 对于矿山更是提出两山理论。</p>	学习中国主要污染地及生态恢复研究案例及优秀人物	2	教授+讨论	课程目标 123
<p>第十章:人类的未来-多功能景观生态设计;</p> <p>(1) 城市生态系统修复; (2) 人工设计的生态方案; (3) 复合生态系统管理; (4) 多功能景观修复;</p> <p>思政融入点: 京津冀协调发展, 长三角一体化, 大湾区, 雄安新区等。</p>	学习国家尺度范围内几大规划是符合多景观恢复生态的思想	2	教授+讨论	课程目标 123
校园生态考查		2		课程目标 123
期末测验或考试		2		课程目标 123

四、课程考核评价方式

(一) 考核方式

考核方式有闭卷笔试、开卷笔试、口试、调研报告、网络平台学习情况等。

考试课程成绩一般由期末成绩和平时成绩构成。

（二）课程成绩

平时成绩主要根据学生平时学习态度、听课、作业、课堂讨论、教学参观、平时测验等情况综合评定。平时成绩占课程考核成绩的比例一般以 60%为宜。

1、平时成绩占 60%，主要包括：平时作业占 30%（专业讨论题完成及汇报，课后小作业等）、课堂表现 30%（包括课堂参与，网络学习情况和随堂测试等）。

2、期末成绩占 40%，考试采用课程大作业。

课程目标	成绩比例（平时成绩60%+期末成绩40%）					
	平时成绩（60%）				期末成绩 （40%）	合计
	作业 (30%)	测验 (0%)	实验 (0%)	课堂表现 (30%)		
1	10%	0%	0%	10%	10%	30%
2	10%	0%	0%	10%	10%	30%
3	10%	0%	0%	10%	20%	40%
合计(成绩构成)	30%	0%	0%	30%	40%	100%

五、教学方法

通过创新课堂教学形式安排的调整，形成全员参与以学习为中心的深度学习新模式，并进行相应的学习效果评价，包括深度学习的过程设计：

1.总任务的布置。基础知识架构，奠定深度学习基础。深度学习不仅仅强调知识的广，还注重学习的深。课程教学中，需要帮助学生构建一个开放的知识体系，将不同的专业知识整合到一起。以章为单位布置宏大的背景知识体系。

2.学习问题的生成。学习任务是由全班同学提出的一系列深度越来越大的问题组成的。教师可以协助学生们提问，避免重复问题和应付式问题，所提问题的质量决定参与本节课程的成绩。以系列内容前后衔接、深度递增的渐进式问题为学习任务主题，通过个案研究与报告呈现，帮助学生实现深度学习。

3.小组整理问题，完成问题解决，制作PPT。要有问和答，谁提问，准回答要注上姓名。PPT格式不是重点，简单的黑白版面就可以，关键是问题和答案的质量。

4.课堂汇报和讨论。负责小组进行相关问题现场汇报，练习表达能力。同时和相关提问同学进行互动，同时没有这个问题同学由于了解全部课程材料及部分问题也会参与讨论。老师在此中进行这些互动的协调工作。同时负责对相关问题进一步上拓展和部分案例展示。

5.教师课堂评价。主要体现在对学生对作业的时间与精力付出的肯定，指出作业中的亮点和问题所在，以及问题解决步骤和办法方面的建设性意见等，同时以交互的形式接受学生的辩解与调整。

六、参考教材和阅读书目

线上：泛雅平台 <https://mooc1.chaoxing.com/course/227837982.html>

线下:

参考教材

1. 管卫兵、王为东, 恢复生态学—跨学科的融合, 科学出版社, 2021年5月、第1版。

阅读书目等:

1. Jelte van Andel (Editor), James Aronson (Editor), Restoration Ecology: The New Frontier, 2nd Edition, 400 pages, April 2012, Wiley-Blackwell;
2. 彭少麟等主编, 恢复生态学, 科学出版社, 2021年12月第1版;
3. 任海等主编, 恢复生态学导论, 科学出版社, 2019年3月第3版;
4. 董世魁等主编, 恢复生态学, 高等教育出版社, 2020年1月第2版;
5. 那维(Zev Naveh), 李秀珍等译, 景观与恢复生态学: 跨学科的挑战高等教育出版社, 2010年;
6. 李文华, 中国当代生态学研究——生态系统恢复卷, 科学出版社, 2016年;

主撰人: 管卫兵

审核人: 王凯

英文校对: 汪振华

教学副院长: 李娟英

日期: 2022年10月16日

附件: 各类考核与评价标准表

课程主要考核内容有平时作业, 平时课程表现, 期末作业考核等:

1. 作业评分标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标1 (10%)	熟练掌握恢复生态学学科体系及最近发展动向。	能够熟练恢复生态学学科体系及最近发展动向。	能够较好的掌握恢复生态学学科体系及最近发展动向。	能够基本掌握恢复生态学学科体系及最近发展动向。	不能基本掌握恢复生态学学科体系及最近发展动向。
课程目标2 (10%)	熟练掌握中国不同生境退化及修复的现状及取得的成就。	能够熟练中国不同生境退化及修复的现状及取得的成就。	能够较好的掌握中国不同生境退化及修复的现状及取得的成就。	能够基本掌握中国不同生境退化及修复的现状及取得的成就。	不能基本掌握中国不同生境退化及修复的现状及取得的成就。
课程目标3 (10%)	具有强的团队协作和学度学习能力。	具有较强的团队协作和深度能力。	较好具备团队协作能力和深度学习能力。	基本具备团队协作能力和深度学习能力。	不具备团队协作能力和深度学习能力。

2.平时表现评价标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标1 (10%)	能积极主动与参与课堂安排各种小作业,提问,课堂笔记,随堂测试,网络平台材料的预习等。	能积极主动参与课堂安排各种小作业,提问,课堂笔记,随堂测试,网络平台材料的预习等。	能积极主动参与课堂安排各种小作业,提问,课堂笔记,随堂测试,网络平台材料的预习等。	一般程度参与课堂安排各种小作业,提问,课堂笔记,随堂测试,网络平台材料的预习等。	不参与课堂安排各种小作业,提问,课堂笔记,随堂测试,网络平台材料的预习等。
课程目标2 (10%)	完整掌握相关中国主要生境生态修复的案例。	较好掌握中国主要生境生态修复的案例。	能够较好掌握中国主要生境生态修复的案例。	能够基本掌握中国主要生境生态修复的案例。	不能掌握中国主要生境生态修复的案例。
课程目标3 (10%)	深度学习能力强,团队协作强。	深度学习、团队协作较强。	深度学习、团队协作较好。	有基本的深度学习能力。	不体现深度学习能力。

3.期末考核与评价标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标1 (10%)	熟练掌握恢复生态学学科体系及最近发展动向。	能够熟练恢复生态学学科体系及最近发展动向。	能够较好的掌握恢复生态学学科体系及最近发展动向。	能够基本掌握恢复生态学学科体系及最近发展动向。	不能基本掌握恢复生态学学科体系及最近发展动向。
课程目标2 (10%)	熟练掌握中国不同生境退化及修复的现状取得的成就。	能够熟练中国不同生境退化及修复的现状取得的成就。	能够较好的掌握中国不同生境退化及修复的现状取得的成就。	能够基本掌握中国不同生境退化及修复的现状取得的成就。	不能基本掌握中国不同生境退化及修复的现状取得的成就。
课程目标3 (20%)	具有强的团队协作和学度学习能力。	具有较强的团队协作和深度学习能力。	较好具备团队协作能力和深度学习能力。	基本具备团队协作能力和深度学习能力。	不具备团队协作能力和深度学习能力。

5. 《龟鳖文化与龟鳖鉴赏》教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	中文名称：龟鳖文化与龟鳖鉴赏				
	英文名称：Culture and estimate of turtles				
课程号	2409962		学分	1	
学时	总学时：16	讲授学时	实验学时	上机学时	其他学时
		14			2
开课学院	海洋生态与环境学院		课程负责人	吴惠仙	

二、课程简介

（一）课程概况

本课程主要介绍龟鳖的历史文化、各种名贵龟鳖的种类、生物学特性、养殖核心技术要求、药用价值、观赏价值以及国内外养殖现状等内容。培养学生掌握名贵龟鳖养殖的科学技术和基本鉴赏素养。

This course mainly introduces the turtle's history and culture, a variety of rare turtle species, biological characteristics, cultivation of the core technical requirements, medicinal value, ornamental value as well as the domestic and foreign status of aquaculture and etc. To train the student to grasp the core of rare turtle breeding technology and improv the students' appreciation quality.

（二）课程目标

课程目标 1: 通过课程学习,使学生了解龟鳖的文化与发展,理解并掌握观赏龟鳖种类、生态分布和生物学特征,了解国内外龟鳖保护的措施,具备鉴别、鉴赏龟鳖珍稀程度的能力,能识别常见观赏龟鳖,掌握龟鳖养殖及繁殖技术。

课程目标 2: 树立对龟鳖等国家珍稀动物的保护意识,树立起爱护自然、保护自然和动物的生态文明观念。

（三）课程目标与知识能力素质的对应关系

知识、能力、素质	课程目标
掌握我国龟鳖的种类、分布和野生动物保护级别,了解龟鳖的形态特征、生态习性、养殖技术和保护措施。具备鉴别、鉴赏龟鳖珍稀程度的能力	1
培养起热爱动物、保护动物,进而热爱自然的生态文明素质,树立中华民族灿烂历史文化的自豪感	2

三、教学内容、要求与学时分配

教学内容	预期学习成果	学时	教学方式（讲授、实验、上机、讨论）	支撑课程目标
<p>第一章 绪论</p> <p>(1) 中国龟鳖业的发展历史</p> <p>(2) 国内外龟鳖的保护</p> <p>(2) 观赏龟鳖的概念及贸易情况</p> <p>思政融入点：动物保护的生态文明观念</p>	了解观赏龟鳖的发展、保护和贸易状况	1	课堂讲授 教学视频	课程目标 1 课程目标 2
<p>第二章 龟鳖文化与发展</p> <p>(1) 中国古代的龟鳖文化</p> <p>(2) 现代龟鳖文化的发展</p> <p>思政融入点：中华民族灿烂历史文化的自豪感</p>	了解中华民族龟鳖历史文化的发展与传承	2	课堂讲授 教学视频	课程目标 1 课程目标 2
<p>第三章 龟鳖的生物学特征</p> <p>(1) 龟鳖的形态</p> <p>(2) 龟鳖的结构</p>	掌握龟鳖的生物学基本知识	1	课堂讲授 教学视频	课程目标 1
<p>第四章 世界龟鳖种类</p> <p>(1) 中国龟鳖的种类及分布</p> <p>(2) 国外龟鳖的种类及分布</p> <p>思政融入点：珍稀动物的保护</p>	了解国内外龟鳖的种类组成	1	课堂讲授 教学视频	课程目标 1 课程目标 2
<p>第五章 常见观赏龟鉴赏</p> <p>(1) 中国常见观赏龟的鉴赏</p> <p>(2) 国外常见观赏龟的鉴赏</p> <p>思政融入点：珍稀动物的保护</p>	了解国内外常见的观赏龟，掌握观赏龟的鉴赏技术	5	课堂讲授 教学视频	课程目标 1 课程目标 2
<p>第六章 中国鳖的养殖与鉴赏</p> <p>(1) 中国鳖类简介</p> <p>(2) 中华鳖的鉴赏品系</p> <p>(3) 中华鳖的养殖技术</p>	了解中华鳖养殖发展，掌握中华鳖的养殖技术	2	课堂讲授 教学视频	课程目标 1
<p>第七章 观赏龟鳖的新发展</p> <p>(1) 观赏龟鳖的新兴种类</p> <p>(2) 新兴观赏龟鳖的养殖</p>	了解新兴观赏龟鳖的种类，掌握新兴观赏龟鳖的养殖技术	2	课堂讲授 教学视频	课程目标 1
其他		2		

四、课程考核评价方式

(一) 考核方式

本课程考核方式为考查，学生根据教师布置的论文撰写课程期末论文。

(二) 课程成绩

课程目标	成绩比例（平时成绩40%+期末成绩60%）					合计	
	平时成绩（40%）				期末成绩 （60%）		
	作业 （16%）	测验	课堂讨论 （4%）	课堂表现 （20%）			
1	12%		3%	15%		45%	75%
2	4%		1%	5%		15%	25%
合计(成绩构成)	16%		4%	20%		60%	100%

五、教学方法

本课程教学方法为讲授、教学视频观摩等相结合的混合式教学等。

六、参考教材和阅读书目

- 1.周婷等，2004。龟鳖分类图谱，中国农业出版社，第1版
- 2.章剑，2017。中国龟鳖疾病诊治原色图谱，海洋出版社，第1版
- 3.蔡雪芹，翁如柏，2018。龟鳖生态养殖技术，广东科技出版社，第1版

主撰人：吴惠仙

审核人：王凯

英文校对：王凯

教学副院长：李娟英

日期：2022年10月30日

附件：各类考核与评价标准表

1.平时作业评分标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标1 (12%)	能够熟练掌握课堂讲授的基础知识和基本理论，回答问题正确、准确率高，卷面清晰，无错别字等。	能够熟练掌握课堂讲授的基础知识和基本理论，回答问题准确率较高，卷面清晰，无错别字等。	能够较好的掌握课堂讲授的基础知识和基本理论，回答问题准确率一般，卷面清晰，错别字少等。	能够基本掌握课堂讲授的基础知识和基本理论，回答问题准确率低，卷面清晰，错别字少等。	不能基本掌握课堂讲授的基础知识和基本理论，作业正确率低于60%，或存在抄袭现象。卷面不够清晰，错别字多等。
课程目标2 (4%)	具备系统的分析问题和解决问题的能力。	具备较好的分析问题和解决问题的能力。	具备一定的分析问题和解决问题的能力。	基本具备一定的分析问题和解决问题的能力。	分析问题和解决问题的能力差，表达能力差。

2.课堂讨论评价标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标1 (3%)	能够完整正确把握课堂讨论内容,内容组织科学系统,PPT制作规范美观,语言表达清晰,神态自然,讨论时间符合要求。	能够较好把握课堂讨论内容,内容组织科学系统,PPT制作规范美观,语言表达清晰,神态自然,讨论时间符合要求。	能够基本把握课堂讨论内容,内容组织较全面,PPT制作规范美观,语言表达清晰,神态自然,讨论时间符合要求。	能够基本把握课堂讨论内容,内容组织合理,PPT制作一般,语言表达一般,神态自然,讨论时间符合要求。	不能够把握课堂讨论内容,内容组织混乱,PPT制作不规范,语言表达不清晰,神态不够自然,讨论时间超时。
课程目标2 (1%)	能够完美体现中华民族的历史自豪感、动物保护意识和生态文明意识	能够良好的体现中华民族的历史自豪感、动物保护意识和生态文明意识	能够较好的体现中华民族的历史自豪感、动物保护意识和生态文明意识	能够体现中华民族的历史自豪感、动物保护意识和生态文明意识	不能够体现中华民族的历史自豪感、动物保护意识和生态文明意识

3.课堂表现环节考核与评价标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标1 (15%)	能积极主动与授课教师互动,很好的掌握课堂知识,表现出优异的分析问题、解决问题能力。	能够主动与授课教师互动,能较好的掌握课堂知识,表现出较好的分析问题、解决问题能力。	能与授课教师互动,基本掌握课堂知识,具备分析问题、解决问题能力。	与授课教师互动性一般,基本掌握课堂知识,分析问题、解决问题能力一般。	与授课教师互动性差,掌握课堂知识差,分析问题、解决问题能力差。
课程目标2 (5%)	模范遵守课堂纪律,学习态度积极认真,不旷课、不迟到、不早退。	遵守课堂纪律,学习态度端正,不旷课、不迟到、不早退。	遵守课堂纪律,学习态度端正,不旷课、偶有迟到、不早退。	基本遵守课堂纪律,学习态度端正,不旷课、偶有迟到、不早退。	课堂纪律差,学习态度一般,有旷课、故意迟到和早退现象。

4.期末考核与评价标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标1 (45%)	能够熟练掌握课堂讲授的基础知识和基本理论,具备系统的分析问题和解决问题的能力。	能够熟练掌握课堂讲授的基础知识和基本理论,具备较好的分析问题和解决问题的能力。	能够较好的掌握课堂讲授的基础知识和基本理论,具备一定的分析问题和解决问题的能力。	能够基本掌握课堂讲授的基础知识和基本理论,具备一定的分析问题和解决问题的能力。	针对课堂讲授的基础知识和基本理论掌握差,分析问题和解决问题的能力差。
课程目标2 (15%)	具备良好的动物保护方面的综合素质和生态文明意识。	具备较好的动物保护方面的综合素质和生态文明意识。	具备动物保护方面的综合素质和生态文明意识。	基本具备动物保护方面的综合素质和生态文明意识。	动物保护方面的综合素质和生态文明意识差。

6. 《环境哲学》教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	中文名称：环境哲学				
	英文名称：Environmental philosophy				
课程号	7201501		学分	1	
学时	总学时：16	讲授学时	实验学时	上机学时	讨论学时
		8			8
开课学院	海洋生态与环境学院		课程负责人	王成栋	

二、课程简介

（一）课程概况

《环境哲学》是一门全校公选课。环境哲学作为哲学的一个分支，涉及自然环境和人类生存环境问题。环境哲学包括环境伦理学、环境美学、生态学以及与环境相关的问题。本课程教学目的在于使学生全面认识人类社会当前面临的生态环境问题，通过讲述人类社会发展历程与生态环境之间的关系认知，引发学生对生态环境保护以及可持续发展的思考。

As a branch of philosophy, environmental philosophy involves the natural environment and human living environment. Environmental philosophy includes environmental ethics, environmental aesthetics, ecology, and issues related to the environment. The teaching purpose of this course is to enable students to fully understand the ecological and environmental problems currently faced by human society. By describing the cognition of the relationship between the development process of human society and the ecological environment, students are inspired to think about ecological environmental protection and sustainable development.

（二）课程目标

课程目标 1：掌握环境哲学的兴起、发展，深刻认识环境哲学在应对生态破坏以及环境危机等方面的重要性；

课程目标 2：培养哲学思考能力，提升通过哲学思维看待当前社会中存在的种种环境问题的能力，在思考与辩证中掌握环境哲学是对人与自然关系的全新反思，深刻认识可持续发展战略的必要性。

（三）课程目标与知识能力素质的对应关系

知识、能力、素质	课程目标
掌握生态环境以及哲学相关的基础知识和理论，提升环保意识，培养生态文明理念	1
了解环境哲学的兴起与发展历程，加深对人与自然关系的全新思考，培养良好的生态环境意识	2

三、教学内容、要求与学时分配

教学内容	预期学习成果	学时	教学方式（讲授、实验、上机、讨论）	支撑课程目标
第一章 导论 思政融入点:塞罕坝精神	了解环境危机、生态科学与环境哲学的兴起 深入学习塞罕坝精神，三代人，河北省塞罕坝林场建设者们，听从党的召唤，用青春与奋斗，创造了荒原变林海的“人间奇迹”，以实际行动诠释了“绿水青山就是金山银山”的理念，铸就了“牢记使命、艰苦创业、绿色发展”的塞罕坝精神。	4	讲授 讨论	1
第二章 中国传统环境哲学	掌握我国儒释道等诸子百家对生态环境的思考	4	讲授 讨论	2
第三章 西方环境哲学	掌握西方哲学家对生态环境的思考	4	讲授 讨论	2
第四章 可持续发展的哲学基础 思政融入点:生态文明	掌握可持续发展的自然观、方法论、价值观 深刻认识自然生态系统对人类社会经济发展的惠赠，培养学生热爱自然、保护自然的科学意识和社会责任感。	4	讲授 讨论	2

四、课程考核评价方式

（一）考核方式

课程考核由平时成绩与期末成绩相结合的方式进行，期末考核采用论文撰写方式。

（二）课程成绩

课程成绩由平时成绩与期末成绩组成。

1、平时成绩占 50%，主要包括：课堂作业占 50%。

2、期末成绩占 50%，采用论文方式。考试范围应涵盖所有讲授内容，考试内容应能客观反映出学生对本课程主要概念、思想方法的理解、掌握及综合运用能力。

课程目标	成绩比例（平时成绩50%+期末成绩50%）		合计
	平时成绩（50%）	期末成绩（50%）	
	作业 (50%)		
1	20	20	40
2	30	30	60
合计(成绩构成)	50	50	100%

五、教学方法

教学方式主要采用 PPT 讲授，同时结合翻转课堂等方式，提高学生参与度。从环境科学、生态学、中西方环境哲学差异等知识出发，针对学生的难点提出不同形式的问题，引导学生思考并让学生展开讨论。

六、参考教材和阅读书目

- 1、王正平，《环境哲学》，上海教育出版社，2014年8月、第二版
- 2、余谋昌，《环境哲学：生态文明的理论基础》，中国环境科学出版社，2010年10月、第1版
- 3、冯友兰，《中国现代哲学史》，三联书店出版社，2019年10月、第1版
- 4、罗素，《西方哲学简史》，陕西师范大学出版社，2010年12月、第1版

主撰人：王成栋

审核人：王凯

英文校对：任德章

教学副院长：李娟英

日期：2022年9月20日

附件：各类考核与评价标准表

1. 平时成绩评分标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标1 (20%)	掌握生态环境相关知识，掌握环境哲学的兴起与发展，课堂汇报PPT完整，表达流畅，回答问题积极正确。	掌握生态环境相关知识，基本掌握环境哲学的兴起与发展，课堂汇报PPT完整，表达流畅，回答问题正确。	掌握生态环境相关知识，了解环境哲学的兴起与发展，课堂汇报PPT比较完整，表达流畅，能够回答相关问题。	了解生态环境相关知识，了解环境哲学的兴起与发展，课堂汇报PPT比较完整，表达基本流畅，能够回答相关问题。	不了解生态环境相关知识，不了解环境哲学的兴起与发展，课堂汇报PPT不完整，不能回答相关问题。
课程目标2 (30%)	深入反思人与环境的关系，课堂汇报PPT完整，表达流畅，回答问题积极准确。	较好的反思人与环境的关系，课堂汇报PPT完整，表达流畅，回答问题准确。	能够反思人与环境的关系，课堂汇报PPT比较完整，表达流畅，能够回答问题。	对人与环境的关系有初步认知，课堂汇报PPT比较完整，能够回答问题。	不能认知人与环境的关系，课堂汇报PPT不完整，不能回答相关问题。

2. 期末考核与评价标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标1 (20%)	深刻认识生态危机，期末作业满足课程要求，内容丰富，辩证思考逻辑正确，格式完整，写作态度认真。能够独立辩证思考，理解到环境哲学的重要性。	能够认识生态危机，期末作业满足课程要求，内容比较丰富，辩证思考逻辑正确，格式完整，写作态度认真。能够独立辩证思考，理解到环境哲学的重要性。	能够认识生态危机，期末作业满足课程要求，内容完整，有辩证思考逻辑，格式完整，写作态度认真。能够独立辩证思考，理解到环境哲学的重要性。	基本能够认识生态危机，期末作业满足课程要求，内容完整，有辩证思考逻辑，格式完整，写作态度认真。基本能够独立辩证思考，理解到环境哲学的重要性。	不能认识生态危机，期末作业不满足课程要求。不能独立辩证思考，不能理解到环境哲学的重要性。
课程目标2 (30%)	能够独立辩证思考，理解到环境哲学的重要性，期末作业满足课程要求，内容丰富，辩证思考逻辑正确，格式完整，写作态度认真。能够独立辩证思考，理解到环境哲学的重要性。	能够独立辩证思考，理解到环境哲学的重要性，期末作业满足课程要求，内容比较丰富，辩证思考逻辑正确，格式完整，写作态度认真。能够独立辩证思考，理解到环境哲学的重要性。	基本能够独立辩证思考，理解到环境哲学的重要性，期末作业满足课程要求，内容比较丰富，辩证思考逻辑正确，格式完整，写作态度认真。能够独立辩证思考，理解到环境哲学的重要性。	基本能够独立辩证思考，理解到环境哲学的重要性，期末作业满足课程要求，内容比较丰富，格式完整，写作态度认真。能够独立辩证思考，理解到环境哲学的重要性。	不能独立辩证思考，不理解环境哲学的重要性，期末作业不满足课程要求，写作态度不认真。不能独立辩证思考，不理解到环境哲学的重要性。

7. 《生态伦理学》教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	中文名称：生态伦理学				
	英文名称：Ecological ethics				
课程号	1706331		学分	1	
学时	总学时：16	讲授学时	实验学时	上机学时	讨论学时
		12			4
开课学院	海洋生态与环境		课程负责人	吴美琴	

二、课程简介

（一）课程概况

生态伦理学是一门以“生态伦理”或“生态道德”为研究对象的应用伦理学。除了让学生从科普的角度了解前沿的生态学发展以外，还通过本课程把科学发展与伦理道德相结合，启发学生思考人类文明发展史对地球的利弊，以及对传统伦理道德的冲击，从而帮助学生确立自己的伦理道德观，并增进学生的人格素养。

Ecological ethics are moral principles governing the human attitude towards the environment, and rules of conduct for environmental care and preservation. In addition to let the students understand the frontier of life science technology from the perspective of science, through this curriculum we combine science development and ethics, inspire students to think about the advantages and disadvantages of the development of human civilization, as well as the impact on the traditional ethics, so as to help students establish their own ethics, and promote the personality of the students.

（二）课程目标

课程目标 1: 了解生态伦理学的发展史，生态伦理学的基本思想和生态道德的基本要求；

课程目标 2: 掌握人与环境所组成的人类生存系统的构成、特征，及其复杂性、多样性与共生性，及人与环境间所存在的环境道德内涵、结构、功能，评价指标及环境教育的理论和实践意义。

课程目标 3: 培养学生树立正确的世界观、人生观、价值观、道德观，增强人与生存环境和谐相融的意识，及新的环境价值观念和生态伦理道德观念，起到模范和先锋作用。

（三）课程目标与知识能力素质的对应关系

知识、能力、素质	课程目标
专业能力	1
专业特色	2
综合素质	3

三、教学内容、要求与学时分配

教学内容	预期学习成果	学时	教学方式（讲授、实验、上机、讨论）	支撑课程目标
<p>第一章 生态伦理学的尝试</p> <p>(1) 什么是生态伦理学？</p> <p>(2) 生态伦理学有什么作用？</p> <p>思政融入点：党中央提出科学发展观、特别是习近平总书记提出“建设美丽中国”</p>	<p>1.掌握本课程的教学概况、主要教学内容；</p> <p>2.将生态伦理学所宣扬的先进的价值观念、崇高的道德思想和道德境界，以及崭新的行为准则和道德规范逐渐渗透到政治、经济、科技、文化等领域，推动学生生产方式、生活方式和思维方式的变革。</p>	2	讲授	1、2、3
<p>第二章 生态与伦理</p> <p>(1) 生态系统：生命的家园</p> <p>(2) 人类生态系统</p> <p>(3) 受损生态系统的恢复与重建</p> <p>思政融入点：生态文明-人类生态系统可持续进化的必由之路</p>	<p>1.使学生意识到生存和发展已陷入危机，关键是人类生态系统发育不完整，随着人类文明的发展，这一缺陷是能克服的。生态文明的进化过程是人类扬弃利己性、克服绝对人类中心主义的过程。</p> <p>2.茫茫宇宙中，地球是人类唯一的家园，只有善待和保护她才是我们真正的出路。</p>	2	讲授	2、3
<p>第三章 中国传统文化中的生态伦理</p> <p>(1) 孔子的生态伦理观</p> <p>(2) 孟子的生态伦理思想</p> <p>(3) 荀子的生态伦理思想</p> <p>思政融入点：对儒家生态伦理思想的反思：儒家生态伦理毕竟是古代农业社会的产物，有其历史局限性。目前，人们过多地关注和肯定儒家生态伦理思想的积极面，而对其消极面加以淡化或认识不足。</p>	<p>1.了解儒家的生态伦理思想，肯定其理论价值，对于构建中国特色的生态伦理学、强化人与自然和谐相处的意识具有积极意义。</p> <p>2.使学生认识到以“天人合一”为核心的儒家生态伦理思想并没有使我国的环境保护显示出应有的优势，自古代起中国的生态环境就不断遭到破坏，时至今日，中国的环境、资源问题的解决一谈任重而道远。</p>	2	讲授	1、3
<p>第四章 西方生态伦理学</p> <p>(1) 人类中心主义生态伦理学</p> <p>(2) 非人类中心主义生态伦理学</p> <p>思政融入点：为何保护环境？为谁而保护？这就需要从利己与利他的角度探索人类中心主义与非人类中心主义的在本质上的兼容或融通。</p>	<p>1.使学生懂得不能因为突出人的特殊利益而去征服自然、破坏生态系统的整体利益；也不能因为强调生态系统整体而取消人的特殊利益，把人消融于自然。</p> <p>2.懂得为人与为自然、利己与利他不是绝对对立的，而是具有内在统一性的。</p>	2	讲授、讨论	1、3
<p>第五章 马克思主义与生态伦理</p> <p>(1) 人与自然的和解</p> <p>(2) 科学发展观中的生态伦理</p> <p>(3) 十八大以来党中央治国理政思想的生态伦理意蕴</p> <p>思政融入点：山水林田湖“生命共同体”，这一思想是对人类中心主义的超越，揭示了生态自然观的实质，丰富了马克思主义自然观。</p>	<p>1.学生认识到自然界是一个生命共同体，保护自然就要有科学和系统的视野。</p> <p>2.生态保护必须采取综合治理的办法，在尊重自然、顺应自然的基础上，把“生态环境建设融入到经济建设、政治建设、文化建设、社会建设的各方面与全过程，为子孙后代留下天蓝、地绿、水清的生产生活环境”。</p>	2	讲授	1、3

教学内容	预期学习成果	学时	教学方式（讲授、实验、上机、讨论）	支撑课程目标
第六章 自然价值与自然的权利 (1) 自然是为人而存在的吗？ (2) 生命和自然界是否拥有权利？ 思政融入点：老虎咬死人事件，在人的生命受到老虎威胁的情况下，人可否打死老虎？是人的生命重要还是老虎的生命重要？如何看待虐待动物的行为？	1.使学生重新审视自然权利与人的权利的关系：第一，人类的生存利益高于非人类的非生存利益；第二，非人类物种的生存利益高于人类的非生存利益；第三，人类生存利益优先于非人类生存利益。 2.看到我国的动物福利保护与发达国家存在差距，因此制定一部专门的《动物福利法》，借鉴国外的成熟立法经验，构建符合中国国情的动物福利保护法律制度体系是十分必要的。	2	讲授、讨论	2、3
第七章 生态道德的基本要求 (1) 基本原则 (2) 生态道德范畴 (3) 生态道德教育 思政融入点：餐馆售卖野味，你是接受还是不接受？	1.确立学生的生态道德善恶观； 2.环境学生的生态道德意识； 3.强化学生的生态道德责任； 4.培养学生的生态道德能力。	2	讲授、讨论	2、3
第八章 生态伦理实践举要 (1) 政治生态伦理 (2) 消费生态伦理 思政融入点：高消费的生活方式严重污染了生态环境造成了生物多样性受损，高耗能、高排放。	1.帮助学生确立正确的消费生态伦理观，促进人与自然的和谐以及人类社会的健康发展。	2	讲授、讨论	1、2、3

四、课程考核评价方式

(一) 考核方式

本课程的考核采用报告考查的方式，反映出学生对本门课程有关理论的理解、掌握及综合运用能力。

(二) 课程成绩

课程成绩一般由期末成绩和平时成绩构成，覆盖线上学习和线下学习、知识学习和能力培养多个方面综合评定。

1.考核环节及说明

成绩构成	考核说明
平时成绩	(1) 平时成绩满分为 100 分，占总成绩的 50% (2) 针对平时成绩对应的课程目标，由其中平时作业（20%）+课堂讨论（30%）构成。
期末考试	(1) 考试方式及占比：采用课程报告，满分 100 分，占课程考核成绩的 50%。 (2) 考核内容：围绕自然价值，人与自然和谐发展，能源环境问题等方面展开。 (3) 评定依据：根据学生对本门课程掌握程度，对有关理论的理解、掌握及综合运用能力等评定。

2.考核与评价方式

课程目标	成绩比例（平时成绩 50%+期末成绩 50%）			合计
	平时成绩（50%）		期末成绩（50%）	
	作业（20%）	课堂讨论（30%）		
1	10%	10%	15%	35%
2	10%	10%	15%	35%
3	0%	10%	20%	30%
合计（成绩构成）	20%	30%	50%	100%

五、教学方法

本课程主要采用启发式、案例式教学法。老师首先以视频或 PPT 等生动形象的方式推出每堂课所要讲授的主题，通过启发性引导，激发学生思考，并积极参与讨论。本课程采用的教学媒体主要有：在线课程、文字教材、课件。对学生的辅导，主要采用当面答疑、E-MAIL、微信、泛雅课程等形式。

课堂讨论环节：每组 4-6 人，每次 15 分钟，完成时间：课堂留出固定时间进行汇报讨论，评估项目：（1）知识：是否具备生态伦理学的学科知识；（2）沟通：口头和书面沟通能力，能够总结对生态环境的现状，就恢复等展开讨论。

六、参考教材和阅读书目

线上：泛雅平台，中国大学慕课。

线下：参考教材、阅读书目等

1.杨世宏，《探究生态伦理学》，群言出版社，2017 年 7 月、第 2 版。

2.李丽娜、周宇宏《生态伦理及道德建设研究》，首都经济贸易大学出版社，2021 年、第 1 版。

主撰人：吴美琴

审核人：王凯

英文校对：王凯

教学副院长：李娟英

日期：2022 年 10 月 20 日

附件：各类考核与评价标准表

1.平时作业评分标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数 <90)	中等 (68≤分数 <78)	及格 (60≤分数 <68)	不及格 (<60分)
课程目标 1 (10%)	养成良好的学习习惯，全面按时完成生态伦理学理论知识，基本思想和生态道德的基本要求中的学习任务，并能积极参加课程讨论、以优秀成绩通过在线课程基础作业和汇报；	养成较好的学习习惯，全面按时完成生态伦理学理论知识，基本思想和生态道德的基本要求中的学习任务，并能较为积极参加课程讨论、以良好成绩通过在线课程基础作业和汇报；	养成较好的学习习惯，按时完成大部分生态伦理学理论知识，基本思想和生态道德的基本要求中的学习任务，并能参加课程讨论、以良好成绩通过在线课程基础作业和汇报；	按时完成 60% 以上生态伦理学理论知识，基本思想和生态道德的基本要求中的学习任务，并能参加课程讨论、在线课程基础作业和汇报中获得及格成绩；	未能按照要求完成生态伦理学理论知识，基本思想和生态道德的基本要求中的学习任务，基本不参加课程讨论、未能通过在线课程基础作业和汇报。
课程目标 2 (10%)	养成良好的学习习惯，全面掌握人与环境间所存在的环境道德内涵、结构、功能，能非常准确的评价指标及环境教育的理论和实践意义。	养成较好的学习习惯，全面掌握人与环境间所存在的环境道德内涵、结构、功能，能准确的评价指标及环境教育的理论和实践意义。	养成较好的学习习惯，掌握人与环境间所存在的环境道德内涵、结构、功能，能较为准确的评价指标及环境教育的理论和实践意义。	养成基本的学习习惯，基本掌握人与环境间所存在的环境道德内涵、结构、功能，能就评价指标及环境教育的理论和实践意义作出评价。	未能掌握人与环境间所存在的环境道德内涵、结构、功能，不能较为准确的评价指标及环境教育的理论和实践意义。

2.课堂讨论评价标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数 <90)	中等 (68≤分数 <78)	及格 (60≤分数 <68)	不及格 (<60分)
课程目标 1 (10%)	完全掌握生态伦理学的基本思想和生态道德的基本要求；并能积极参加课程讨论、总结发言简明扼要，表述清晰，抓住重点。	较好掌握生态伦理学的基本思想和生态道德的基本要求；并能积极参加课程讨论、总结发言简明扼要，表述清晰，基本抓住重点。	基本掌握生态伦理学的基本思想和生态道德的基本要求；并能参加课程讨论、总结发言不够简明扼要，表述不清晰，未能抓住重点。	基本掌握生态伦理学的基本思想和生态道德的基本要求；并能参加课程讨论、总结发言表述笼统，未能抓住重点。	未掌握生态伦理学的基本思想和生态道德的基本要求；不参加课程讨论、表述笼统，未能抓住重点。
课程目标 2 (10%)	理论知识引用完整准确，阐述内容充分合理，表述形式清晰流畅，逻辑严谨，论点明确，论据充分，并引用课外知识，具有较强的引导作用和参考价值。	理论知识引用基本完整准确，阐述内容基本充分且较为合理，表述形式较为清晰流畅，逻辑正确，论点明确，论据充分，适当引用课外知识，具有一定的引导作用和参考价值。	理论知识引用较完整准确，阐述内容较为充分合理，表述形式不够清晰流畅，逻辑稍显混乱，论点明确，论据不够充分，未引用课外知识，具有较小的引导作用和参考价值。	理论知识引用不够完整准确，阐述内容不够充分合理，表述形式不够清晰流畅，逻辑不严谨，论点不明确，论据不充分，未引用课外知识，不具有引导作用和参考价值。	理论知识引用不完整不准确，阐述内容不充分不合理，表述形式不清晰不流畅，逻辑不严谨，论点不明确，论据不充分，未引用课外知识，不具有参考价值。
课程目标 3 (10%)	讨论论点明确，论据充分，方法明晰，方案可行，对存在的生态学问题给予准确的诊断并提供有效的解决措施，充分掌握了相关理论的应用前提和方法构建技术，讨论结果具有积极的现实指导意义和应用价值。	讨论论点基本明确，论据基本充分，方法基本明晰，方案基本可行，对存在的生态学问题给予较准确的诊断和较有效的解决措施，较好的掌握了相关理论的应用前提和方法构建技术，讨论结果具有一定的现实指导意义和应用价值。	讨论论点较为明确，论据较为充分，方法较为明晰，方案基本可行，对存在的生态学问题给予合理的诊断，未指出有效的解决措施，基本掌握相关理论的应用前提和方法构建技术，讨论结果具有部分现实指导意义和应用价值。	讨论论点不甚明确，论据不甚充分，方法不甚明晰，方案不可行，对存在的生态学问题未能给予准确的诊断和有效的解决措施，未能很好掌握相关理论的应用前提和方法构建技术，讨论结果具极小的现实指导意义和应用价值。	讨论论点不明确，论据不充分，方法不明晰，方案不可行，对存在的生态学问题未能给予准确的诊断和有效的解决措施，未掌握相关理论的应用前提和方法构建技术，讨论结果不具有现实指导意义和应用价值。

3.期末报告评价标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标 1 (15%)	报告能全面覆盖生态伦理学的发展史,生态伦理学的基本思想和生态道德的基本要求。	报告能较为全面地覆盖生态伦理学的发展史,生态伦理学的基本思想和生态道德的基本要求。	报告能覆盖大部分生态伦理学的发展史,生态伦理学的基本思想和生态道德的基本要求。	报告能覆盖60%以上生态伦理学的发展史,生态伦理学的基本思想和生态道德的基本要求。	报告未能按照要求覆盖生态伦理学的发展史,生态伦理学的基本思想和生态道德的基本要求。
课程目标 2 (15%)	报告能全面体现人与环境所组成的人类生存系统的构成、特征,及其复杂性、多样性与共生性,较好得理解人与环境间所存在的环境道德内涵、结构、功能,评价指标及环境教育的理论和实践意义。	报告能较为全面地体现人与环境所组成的人类生存系统的构成、特征,及其复杂性、多样性与共生性,能较好得理解人与环境间所存在的环境道德内涵、结构、功能,评价指标及环境教育的理论和实践意义。	报告能较为全面地体现人与环境所组成的人类生存系统的构成、特征,及其复杂性、多样性与共生性,能较好得理解人与环境间所存在的环境道德内涵、结构、功能,评价指标及环境教育的理论和实践意义。	报告能基本体现人与环境所组成的人类生存系统的构成、特征,及其复杂性、多样性与共生性,能基本理解人与环境间所存在的环境道德内涵、结构、功能,评价指标及环境教育的理论和实践意义。	报告未能体现人与环境所组成的人类生存系统的构成、特征,及其复杂性、多样性与共生性,未能理解人与环境间所存在的环境道德内涵、结构、功能,评价指标及环境教育的理论和实践意义。
课程目标 3 (20%)	报告能体现出具备正确的世界观、人生观、价值观、道德观,人与生存环境和谐相融的意识,养成良好的环境价值观和生态伦理道德观,起到良好的先锋模范作用。	报告能体现出具备较为正确的世界观、人生观、价值观、道德观,人与生存环境和谐相融的意识,养成良好的环境价值观和生态伦理道德观,起到较为良好的先锋模范作用。	报告能体现出具备较为正确的世界观、人生观、价值观、道德观,人与生存环境和谐相融的意识,养成基本的环境价值观和生态伦理道德观,起到较为良好的先锋模范作用。	报告能体现出具备基本的世界观、人生观、价值观、道德观,人与生存环境和谐相融的意识,基本的环境价值观和生态伦理道德观,起到基本的先锋模范作用。	报告未能体现出具备基本的世界观、人生观、价值观、道德观,人与生存环境和谐相融的意识,未养成基本的环境价值观和生态伦理道德观,未能起到先锋模范作用。

8. 《种草养藻》教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	中文名称：种草养藻				
	英文名称：Cultivation of aquatic plants and seaweed				
课程号	1706459		学分	1	
学时	总学时：16	讲授学时	实验学时	上机学时	讨论学时
		2	12		2
开课学院	海洋生态与环境学院		课程负责人	王凯	

二、课程简介

(一) 课程概况

《种草养藻》是一门为本科生开设的生态实践课程。本课程以生态学的角度解说日常生活中的现象，最终使学生达成理解生态现象的诱因和结果这一目标。通过本课程，使学生认识到开发、保护生态的重要性，激发生态相关专业的学生对专业学习的兴趣，为今后的学习和研究等活动打下基础。

"Cultivation of aquatic plants and seaweed" is an ecological practice course for undergraduates. This course explains the phenomena in daily life from the perspective of ecology, and finally enables students to achieve the goal of understanding the causes and results of ecological phenomena. Through this course, students will realize the importance of developing and protecting the ecology, stimulate the interest of students in ecology-related majors in professional learning, and lay the foundation for future learning and research activities.

(二) 课程目标

指课程的所有目标（含课程思政目标）

课程目标 1：通过本课程的学习，加深对生态学基础理论和基本知识的掌握和理解，具有开拓创新的能力，能够利用所学知识和技能，解决实际生态环境和生态修复问题；

课程目标 2：使学生形成正确的生态道德观念和鲜明的生态道德情感，严谨的工作作风、实事求是的科学态度以及野外调查吃苦耐劳和团队合作的精神；

课程目标 3：能够联系生态学学科知识，能够深刻理解人与自然和谐共生，能够积极主动投入到我国新时代生态文明和美丽中国建设实践中。

(三) 课程目标与知识能力素质的对应关系

知识、能力、素质	课程目标
掌握生态学及生态修复专业知识	1
具备开展生态修复的能力	1-2
具备生态学思想、团队协作、积极实践、创新的综合素质	1-3

三、教学内容、要求与学时分配

教学内容	预期学习成果	学时	教学方式（讲授、实验、上机、讨论）	支撑课程目标
第一章 生态入门 主要内容：生态学和生态修复基础知识，生态调查方法和技术；	了解生态学和生态修复基础知识，掌握生态调查方法和技术	2	讲授	1-2
第二章 实验探秘 生态学专业实验室参观，了解生态科研实验内容和操作方法，开展海藻和水草室内养殖实验 思政素材：查阅我国海洋生物资源开发利用文献资料，了解我国海洋生物资源衰退原因、资源现状和生物保护所采取的措施。 讨论主题：生物资源利用与保护 总结：通过文献资料阅读及相关影像资料观看，让学生了解我国海洋生物资源利用现状和保护所采取的措施，利用所学知识，思考我国海洋生物资源管理和保护所采取的策略，能够辩证看待发展和生态保护的问题，主动参与到我国生态环境保护和美丽中国建设的实践。	了解生态科研实验内容和方法； 掌握海藻和水草培育方法；	4	实验	1-3
第三章 生态校园 主要内容：校园水系考察，了解水系维持原理、生物调查方法，开展校园水系水草栽种实验	了解水系维持原理、生物调查方法；掌握海藻和水草生态修复技术；	4	实验	1-3
第四章 湿地探索 主要内容：东滩湿地修复成果观看，了解生态修复原理、技术和方法 思政素材：观看《蓝色星球》影像资料，了解典型生物群落的食物链和食物网结构及动态变化。 讨论主题：生物群落食物网与我国蓝色粮仓计划 总结：通过观看《蓝色星球》等影像，结合课堂所学知识，让学生直观了解生物群落物种组成、捕食关系和食物网组成，结合所学的生态学知识，理解能量流动和物质循序过程，并对生物资源产出和维持机制进行思考、分析，结合生物栖息环境等要素，探讨生物资源养护机制，最终能够利用生态学原理和研究方法，深刻理解生态学理论在我国蓝色粮仓计划理论支撑，积极参与到我国海洋强国建设的实践。	了解湿地修复原理； 掌握湿地生态修复方法；	4	实验	1-3
第五章 生态评估 主要内容：了解生态评估方法，开展实验室和校园水系水草海藻培植效果评估	了解生态修复评估内容；掌握生态修复评估方案制定和评估方法；	2	讨论	1-3

四、课程考核评价方式

（一）考核方式

课程考核由平时成绩与期末考试成绩相结合的方式进行。

1. 平时成绩占比 50%，主要包括：实验（80%）和讨论等（20%）。
2. 期末考核占比 50%，采用课程报告形式，考核内容主要包括对本课程的理解、生态应用及生态规划设计等。

（二）课程成绩

课程目标	成绩比例（平时成绩50%+期末成绩50%）					合计
	平时成绩（50%）				期末成绩 （50%）	
	作业 (0%)	测验 (0%)	实验 (40%)	讨论 (10%)		
1			20	5	20	45%
2			10	3	15	28%
3			10	2	15	27%
合计(成绩构成)			40	10	50	100%

五、教学方法

教学紧扣“课堂讲授、野外实践、课程讨论、作业训练、考核”等教学要素，以野外考察为主，灵活采用传统讲授方式、观看录像、电子教案、使用 CAI 课件、课程资源上网等多种方法与手段开展教学。同时通过提供教学参考资料、推荐课外阅读材料等拓宽和深化学生的知识面和知识结构的理解和认识。

运用多媒体教学，通过在线课程平台发布相关教学信息、实施自主学习。

本课程采用的教学媒体主要有：文字教材、课件。课件课后提供给学生。对学生的辅导，主要采用实践指导、当面答疑、E-MAIL 等形式。

六、参考教材和阅读书目

参考教材：

1. 娄安如，牛翠娟主编，《基础生态学实验指导》，高等教育出版社，2014 年

阅读书目：

1. 国家标准化管理委员会主编，《海洋调查规范》，中国标准出版社，2007 年；
2. 姜乃澄、卢建平主编，《浙江海滨动物学野外实习指导》，浙江大学出版社，2005 年；
3. 黄永良主编，《海岛野外生存生活拓展训练教程》，高等教育出版社，2017 年；
4. 王丽卿主编，《水生生物学实验指导》，科学出版社，2014 年

主撰人：王凯

审核人：焦俊鹏

英文校对：王凯

教学副院长：李娟英

日期：2022 年 10 月 10 日

附件：各类考核与评价标准表

1.实验评分标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (<60分)
课程目标 1 (20%)	完全掌握生态学基础理论和生态修复技术,实验设计科学,具有创新性,实验开展顺利,取得理想成果;	掌握生态学基础理论和生态修复技术,实验设计科学,具有创新性,实验开展顺利,取得理想成果;	掌握生态学基础理论和生态修复技术,实验设计较科学,具有一定的创新性,实验开展顺利,取得理想成果;	基本掌握生态学基础理论和生态修复技术,实验设计较为科学,具有一定的创新性,实验存在问题,结果不理想。	未掌握生态学基础理论和生态修复技术,实验设计不合理,不能开展实验;
课程目标 2 (10%)	完全具备正确的生态道德观念,实验严谨、实事求是,实验过程中能很好地融入团队,完全具有吃苦耐劳和团队合作的精神;	完全具备正确的生态道德观念,实验严谨、实事求是,实验过程中能很好地融入团队,完全具有吃苦耐劳和团队合作的精神;	完全具备正确的生态道德观念,实验严谨、实事求是,实验过程中能很好地融入团队,完全具有吃苦耐劳和团队合作的精神;	完全具备正确的生态道德观念,实验严谨、实事求是,实验过程中能很好地融入团队,完全具有吃苦耐劳和团队合作的精神;	完全具备正确的生态道德观念,实验严谨、实事求是,实验过程中能很好地融入团队,完全具有吃苦耐劳和团队合作的精神;
课程目标 3 (10%)	实验开展过程中,完全能够联系生态学学科知识,能够深刻理解人与自然和谐共生,并能解释和解决实验过程中出现的问题。	实验开展过程中,完全能够联系生态学学科知识,能够深刻理解人与自然和谐共生,并能解释和解决实验过程中出现的问题。	实验开展过程中,完全能够联系生态学学科知识,能够深刻理解人与自然和谐共生,并能解释和解决实验过程中出现的问题。	实验开展过程中,完全能够联系生态学学科知识,能够深刻理解人与自然和谐共生,并能解释和解决实验过程中出现的问题。	实验开展过程中,完全能够联系生态学学科知识,能够深刻理解人与自然和谐共生,并能解释和解决实验过程中出现的问题。

2.讨论评价标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (<60分)
课程目标 1 (5%)	完全掌握生态学基础理论和生态修复技术,问题论述充分,能够灵活应用知识,举一反三;	掌握生态学基础理论和生态修复技术,问题论述较为充分,能够灵活应用知识,举一反三;	掌握生态学基础理论和生态修复技术,问题论述较充分,能够应用知识,举一反三;	基本掌握生态学基础理论和生态修复技术,问题论述基本充分,基本能应用知识,探讨一些生态学问题;	未掌握生态学基础理论和生态修复技术,问题论述不充分,不能应用知识进行问题分析;
课程目标 2 (3%)	完全具备正确的生态道德观念,讨论过程中能很好地融入团队,共同分析问题,具有良好的协作精神;	具备正确的生态道德观念,讨论过程中能很好地融入团队,共同分析问题,具有较好的协作精神;	具备正确的生态道德观念,讨论过程中能融入团队,能共同分析问题,具有协作精神;	具备正确的生态道德观念,讨论过程中融入团队不主动,具有一定的协作精神;	具备正确的生态道德观念,讨论过程中不能融入团队,团队协作精神欠缺;

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (<60分)
课程目标2 (2%)	讨论时完全能够联系生态学学科知识,能够深刻理解人与自然和谐共生,并能解释和解决课程开展过程中出现的生态学问题。	讨论时能够联系生态学学科知识,能够理解人与自然和谐共生,并能解释和解决课程开展过程中出现的生态学问题。	讨论时能够联系生态学学科知识,能够理解人与自然和谐共生,基本能解释和解决课程开展过程中出现的生态学问题。	讨论时基本能够联系生态学学科知识,基本理解人与自然和谐共生,基本解释和解决课程开展过程中出现的生态学问题。	讨论时不能联系生态学学科知识,基本能够理解人与自然和谐共生,不能解释和解决课程开展过程中出现的生态学问题。

3. 期末考核与评价标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (<60分)
课程目标1 (20%)	完全掌握生态学基础理论和生态修复技术,课程论文资料丰富、论述充分、逻辑性好、具有创新性;	掌握生态学基础理论和生态修复技术,课程论文资料丰富、论述较充分、逻辑性较好、具有创新性;	掌握生态学基础理论和生态修复技术,课程论文资料较丰富、论述较充分、逻辑性较好、具有一定的创新性;	基本掌握生态学基础理论和生态修复技术,课程论文资料不足、论述不充分、逻辑性较差、创新性不足;	未掌握生态学基础理论和生态修复技术,课程论文资料不足、论述比充分、逻辑性差、没有创新性,存在抄袭;
课程目标2 (15%)	课程论文完全具备正确的生态道德观念,写作过程中能很好地融入团队,共同分析问题,具有良好的协作精神;	课程论文具备正确的生态道德观念,写作过程中能很好地融入团队,共同分析问题,具有良好的协作精神;	课程论文具备正确的生态道德观念,写作过程中能很好地融入团队,共同分析问题,具有良好的协作精神;	课程论文具备正确的生态道德观念,写作过程中基本能融入团队,基本能共同分析问题,基本具有协作精神;	课程论文基本具备正确的生态道德观念,写作过程中不能融入团队,协作精神较差;
课程目标3 (15%)	课程论文完全能够联系生态学学科知识,能够深刻理解人与自然和谐共生,并能解释和解决实验过程中的出现的问题。	课程论文能够联系生态学学科知识,能够较为深刻理解人与自然和谐共生,并能解释和解决生态修复相关的问题。	课程论文能够联系生态学学科知识,能够理解人与自然和谐共生,并能解释和解决生态修复相关的问题。	课程论文基本能够联系生态学学科知识,基本能理解人与自然和谐共生,并能解释和解决生态修复相关的问题。	课程论文不能联系生态学学科知识,未理解人与自然和谐共生,不能解释和解决生态修复相关的问题。

9. 《养蚕缫丝》教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	中文名称：养蚕缫丝				
	英文名称：Sericulture and filature				
课程号	1706488		学分	1	
学时	总学时：16	讲授学时	实验学时	上机学时	讨论学时
		2	14	0	0
开课学院	海洋生态与环境学院		课程负责人	陈彦	

二、课程简介

（一）课程概况

《养蚕缫丝》是一门为本科生所开设的劳育实践课程。养蚕缫丝是古代中国的伟大发明，距今已有数千年的历史。本课程从生物学和生态学的角度来解说养蚕的方法，并介绍缫丝的工艺流程，要求学生通过亲身体会来实践从养蚕到收获蚕丝的全过程，同时要求学生使用文字，图片，视频等记录实践的全过程。

Sericulture and filature is a practical course of labor education for undergraduates. Sericulture and filature are great inventions of ancient China with a history of thousands of years. This course explains the methods of sericulture from the perspective of biology and ecology, and introduces the technological process of silk reeling. Students are required to practice the whole process from sericulture to harvesting silk through personal experience. At the same time, students are required to record the whole process of practice with words, pictures and videos.

（二）课程目标

课程目标1：通过本课程的学习，掌握养蚕缫丝的基本工艺流程，激发学生对于此知识领域的学习热情，有助于培养学生良好的科学文化素养；

课程目标2：通过本课程的劳动实践，帮助学生树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念，体会劳动创造美好生活，培养勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神。

课程目标3：能够利用所学知识和技能，提高观察、分析和解决问题的能力。

（三）课程目标与知识能力素质的对应关系

	课程目标
知识	掌握养蚕与缫丝的方法原理与基本工艺流程
能力	通过劳动实践，提高学生的动手能力和劳动能力
素质	通过劳动实践，帮助学生树立劳动创造美好生活、劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念，培养学生吃苦耐劳、勤俭节约、创新、奉献的劳动精神。

三、教学内容、要求与学时分配

理论教学安排（16 课时）

教学内容	预期学习成果	学时	教学方式	支撑课程目标
<p>第一章 简介中国养蚕历史</p> <p>1. 神奇的东方丝虫</p> <p>2. 蚕的传说</p> <p>3. 揭开家蚕的神秘面纱</p> <p>4. 中国养蚕历史</p> <p>思政融入点：养蚕缫丝是古代中国的伟大发明，距今已有数千年的历史。</p> <p>讨论主题：贯通中西的丝绸之路</p> <p>总结：通过讨论，在了解丝绸之路古今现状的基础上，培养学生爱国情操，增强民族自豪感和文化自信，能够主动参与到建设科技强国的实践中。</p>	了解中国的养蚕历史	2	课堂讲授与讨论	1、2、3
<p>第二章 实践小蚕的饲养</p> <p>要点：小蚕的生理特点，小蚕饲养方式</p>	了解并实践小蚕的饲养方法	2	实践与讨论	1、2、3
<p>第三章 实践大蚕饲养</p> <p>要点：小蚕的生理特点，小蚕饲养方式，桑叶的采摘、运输和储藏，给桑技术，饲育环境调节，蚕座密度，眠起处理，防病卫生</p>	了解并实践大蚕的饲养方法	2	实践与讨论	1、2、3
<p>第四章 实践熟蚕吐丝结茧的特性</p> <p>要点：熟蚕的特征，熟蚕的习性，营茧过程</p>	了解并实践熟蚕吐丝结茧的特性	2	实践与讨论	1、2、3
<p>第五章 实践上簇技术处理</p> <p>要点：簇具准备，营茧环境与解舒，簇中保护处理</p>	了解并实践上簇技术	2	实践与讨论	1、2、3
<p>第六章 实践采茧与选茧</p> <p>要点：适时采茧，选茧标准，不结茧蚕及不良茧的发生与防止。</p>	了解并实践采茧与选茧的方法	2	实践与讨论	1、2、3
<p>第七章 实践煮茧工艺</p> <p>要点：浸渍工艺，渗透工艺，蒸煮工艺，调整工艺</p>	了解并实践煮茧的方法	2	实践与讨论	1、2、3
<p>第八章 实践缫丝工艺</p> <p>要点：茧质调查及试缫</p> <p>思政融入点：中国历来有着丝绸大国的称呼。纵观中国历代丝绸史，丝绸文化已有千年。丝绸不仅仅是中国特有的民族产物，更是全人类的智慧结晶。</p> <p>讨论主题：独领风骚的丝绸织造史</p> <p>总结：结合素材学习我国的丝绸织造产业，培养学生爱国情操，增强民族自豪感和文化自信，能够主动参与到建设科技强国的实践中。</p>	了解并实践缫丝的方法	2	实践与讨论	1、2、3

四、课程考核评价方式

（一）考核方式

本课程根据学生在实践中的表现，及提交实践报告的情况来进行考核。

（二）课程成绩

课程考核由平时表现与实践报告成绩相结合的方式进行。

1.平时表现占比 30%，主要包括项目实验和讨论。

2.实践报告占比 70%，采用课程报告形式，基于课程实践的内容，将经过编辑的文字或多媒体材料提交，作为课程结业考核的依据，能客观反映出学生对本门课程主要内容的理解、掌握及综合运用能力。

课程目标	成绩比例（平时成绩30%+期末成绩70%）		合计
	平时成绩（30%）	期末成绩（70%）	100%
	课堂表现(30%)	实践报告（70%）	
1	15%	25%	40%
2	10%	25%	35%
3	5%	10%	15%
合计(成绩构成)	30%	70%	100%

五、教学方法

教学紧扣“课堂讲授、实践操作、课程讨论、作业训练、考核”等教学要素，以实践操作为主，灵活采用传统讲授方式、观看录像、电子教案、使用 CAI 课件、课程资源上网等多种方法与手段开展教学。同时通过提供教学参考资料、推荐课外阅读材料等拓宽和深化学生的知识面和知识结构的理解和认识。运用多媒体教学，通过在线课程平台发布相关教学信息、实施自主学习。本课程采用的教学媒体主要有：文字教材、课件。课件课后提供给学生。对学生的辅导，主要采用实践指导、当面答疑、E-MAIL 等形式。

六、参考教材

线上：泛雅平台

<https://mooc1.chaoxing.com/mycourse/teachercourse?moocId=228276025&clazzid=62709238&edit=true&v=0&cpi=0&pageHeader=0>

线下参考教材与阅读书目：

1. 黄明，《养蚕缫丝》天津教育出版社，2014年01月，第1版。
2. 张国政，沈中元，吴福安，《种桑养蚕实用技术》中国科学技术出版社，2018年12月，第1版。

主撰人：陈彦

审核人：王凯

英文校对：焦俊鹏

教学院长：李娟英

日期：2022年9月28日

附件：各类考核与评价标准表

1. 实践表现评分标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标 1 (40%)	熟练掌握理论知识,并灵活运用到实践过程中。	掌握理论知识,并灵活运用到实践过程中。	能掌握理论知识,并运用到实践过程中。	基本掌握理论知识,但不能灵活运用到实践过程中。	不能掌握理论知识,不能将知识运用到实践过程中
课程目标 2 (30%)	表现出热爱劳动的工作作风和非常好团队合作的精神。	表现出热爱劳动的工作作风和很好的团队合作精神。	表现出比较热爱劳动的工作作风和较好的团队合作的精神。	表现出不太热爱劳动的工作作风和团队合作精神表现为一般。	表现不热爱劳动的工作作风和不好的团队合作精神。
课程目标 3 (30%)	实验过程中表现出很强的观察、分析和解决问题的能力,并表现出相当的创新性。	实验过程中表现出较强的观察、分析和解决问题的能力,并表现出一定的创新性。	实验过程中表现出的观察、分析和解决问题的能力一般,没有创新性。	实验过程中表现出的观察、分析和解决问题的能力较差,没有创新性。	实验过程中表现出的观察、分析和解决问题的能力很差,没有创新性。

2. 实践报告评分标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标 1 (40%)	熟练掌握本课程所涵盖的养蚕缂丝理论知识,实践报告过程完整、答案正确。书写整齐、插图规范。	掌握本课程所涵盖的养蚕缂丝理论知识,实践报告过程完整、答案正确。书写比较整齐、插图规范。	能掌握本课程所涵盖的养蚕缂丝理论知识,实践报告过程基本完整、答案正确。书写比较整齐、插图比较规范。	基本掌握本课程所涵盖的养蚕缂丝理论知识,实践报告过程基本完整、答案正确。书写一般、插图不规范情况较少。	不能掌握本课程所涵盖的养蚕缂丝理论知识,实践报告过程不完整、答案不正确。书写不整齐、无插图或不规范。
课程目标 1 (30%)	对实践表现出非常浓厚的兴趣,能独立完成实践报告。	对实践表现出浓厚的兴趣,能独立完成实践报告。	对实践表现出兴趣,能够完成实践报告。	对实践表现出兴趣,在指导的情况下,基本能完成实践报告。	对实践表现出兴趣不大,在指导的情况下,仍然不能完成实践报告。
课程目标 3 (30%)	能够熟练运用所学知识,具备观察、分析和解决实际问题的能力。	能够运用所学知识,具备观察、分析和解决实际问题的能力。	能够运用所学知识,具备观察、分析和解决实际问题的能力。	基本能够运用所学知识,具备观察、分析和解决实际问题的能力。	基本能够运用所学知识,具备观察、分析和解决实际问题的能力。

10. 《海洋科学导论》教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	中文名称：海洋科学导论				
	英文名称：An Introduction to Marine Science				
课程号	1706029		学分	2	
学时	总学时：32	讲授学时	实验学时	上机学时	讨论学时
		26	0	0	6
开课学院	海洋生态与环境学院		课程负责人	王凯	

二、课程简介

（一）课程概况

《海洋科学导论》是一门本科生开设的海洋学课程。海洋科学导论以自然科学的角度解说海洋科学中的现象，最终使学生达成理解海洋现象的诱因和结果这一目标。通过本课程，使学生认识到开发、保护海洋的重要性，激发海洋相关专业的学生对专业学习的兴趣，为今后的学习和研究等活动打下基础。

"An Introduction to Marine Science " is an elective course for the undergraduate students. The course will explain the phenomenon of marine science in the perspective of natural science, and ultimately enable students understand the causes of ocean phenomena and results. Through this course, the students are aware of the importance of developing and protecting the oceans, and stimulate the students' interest in professional learning, which will lay the foundation for the future study and research.

（二）课程目标

课程目标 1: 掌握海洋科学的基础知识，了解与认识海洋科学对人类社会发展的的重要性，激发从事海洋科学研究的责任感；

课程目标 2: 通过课堂理论学习、案例分析和实践操作，能够运用所学知识进一步认识生活中的海洋现象，初步具有认知及解决一般学科问题的能力，为以后进一步从事海洋相关专业学习和研究打下基础；

课程目标 3: 通过本课程的学习，让学生具备开拓创新的能力、强烈的建设海洋强国的责任感和使命感，能够深刻领会海洋强国建设的科学内涵，准确把握海洋强国建设的科学思想方法，能够主动自觉的参与到我国海洋环境保护的行动上，并能够利用所学知识亲身实践。

（三）课程目标与知识能力素质的对应关系

知识、能力、素质	课程目标
知识	1
能力	2
素质	3

三、教学内容、要求与学时分配

教学内容	预期学习成果	学时	教学方式（讲授、实验、上机、讨论）	支撑课程目标
<p>模块 1:</p> <p>海洋学简史</p> <p>第一章 海洋学简史</p> <p>第一节 大航海时代带来的启示</p> <p>第二节 海洋科学与地球科学</p>		2	讲授	1
<p>模块 2:</p> <p>海洋地质与遥感</p> <p>第二章 海洋地质与遥感</p> <p>第一节 海洋地质</p> <p>第二节 绿潮遥感监测</p> <p>课堂讨论：讨论主题：深渊科学的研究意义及我国深渊科学的研究进行、成就，每 4 人为一组</p> <p>思政素材：海洋深渊一般指深度超过 6000m，具有极端高压、低温、高盐、低溶解氧、暗黑、陡峭闭合地形的深海沟。尽管深渊面积仅占全球海底总面积 1%~2%的区域，但是在深度分布上却代表了 45%的最深海洋区域。</p> <p>海洋深渊迄今仍然是地球上最不为人知的世界。这个世界如此神秘、如此与众不同，以至于现代海洋科学专门为“深渊”设立了一个专业术语“Hadal”，来源于希腊神话中的冥界之王哈迪斯。长期以来，“深渊科学”一直被视为一个独立的学科和热点来研究。作为国际海洋科学的前沿，深渊科学正逐渐形成深渊地质学、深渊水文学、深渊化学、深渊生物学、深渊微生物学和深渊生态学等各个分支科学。探秘深渊，尽管极为艰难，但随着深海探测技术的不断发展，中国深渊科学研究正方兴未艾，越来越多的中国科学家已将研究的目光投向了深渊世界。深渊内部栖息着很多人类未知物种和生物群落，对深渊生物展开研究将为揭示地球生命起源提供参考。</p> <p>讨论主题：深渊科学的研究意义及我国深渊科学的研究进行、成就</p> <p>总结：通过讨论，在了解国内外深渊科学研究现状的基础上，增强学生对海洋深渊知识的探索精神，学习我国深渊以及海洋科学工作者的不怕艰难、勇于创新、团结协作的精神，培养学生爱国情操，增强民族自豪感和文化自信，能够主动参与到建设海洋强国的实践中。</p>		6	讲授 4 学时，讨论 2 学时	1-3
<p>模块 3: 物理海洋与极地海洋</p> <p>第三章 物理海洋与极地海洋</p> <p>第一节 影响人类生活环境的自然力</p> <p>第二节 毁灭性海洋灾害</p> <p>第三节 南极北极离我们远吗</p> <p>第四节 北极海冰会消失吗？</p> <p>课堂讨论：讨论主题：极地科学和我国极地科考，每 4 人为一组</p> <p>思政素材：地球的南北两极，是全球变化的驱动器、全球气候变化的冷源、也是人类居住的地球与外星联系的重要窗口。尤其是南极，是</p>		12	讲授 10 学时，讨论 2 学时	1-3

教学内容	预期学习成果	学时	教学方式（讲授、实验、上机、讨论）	支撑课程目标
<p>地球上至今未被开发、未被污染的洁净大陆，那里蕴藏着无数的科学之谜和信息。在全球变化、特别是全球气候变化研究中，起着不可替代的关键作用。20世纪中，已有50多个国家在南极建立了100多个科学考察站，对南极开展了多学科考察研究，有多项重大科学研究都是在南极取得突破性进展的，例如：南极大气层中臭氧空洞的发现与研究、南极冰下大湖——东方湖的发现与研究等。所以，南北极地区是科学研究和实验的圣地，是与全球环境变化、经济可持续发展、人类的生存和命运休戚相关的最后疆土。</p> <p>极地科学考察（重点是南极）几乎拥有世界人口三分之二的51个国家参与，包括世界经济发达国家和主要发展中国家，她关系着全球变化和人类的未来，也是一个国家综合国力、高科技水平在国际舞台上的展显和角逐，在政治、科学、经济、外交、军事等方面都有其深远和重大的意义，因此，倍受各国政治家的高度重视、全球科学家的向往。</p> <p>中国的极地科学考察事业是振兴中华、为国争光、造福人类的事业。因此，深受党和国家领导人的关怀和重视、全国人民的大力支持和关注。自1984年中国政府组织首次南极考察至今，在短短的20年中，已成功地完成了20次南极科学考察和2次北极科学考察，取得了举世瞩目的科研成果，成为四大国际极地组织（ATCM--南极条约协商国组织、SCAR--国际南极研究科学委员会、COMNAP—国家南极局局长理事会，IASC—国际北极研究科学委员会）的正式成员国。从此，中国在极地政治、外交、科学研究、资源的和平利用和环境保护等国际事务中取得和维护了应有的地位和权益。</p> <p>北极地区丰富的资源早已为人们所开发利用。而南极蕴藏着较北极更为丰富的资源和能源，有世界上最大的铁山和煤田、丰富的海洋生物（特别是南极磷虾）和油气资源、地球上72%以上的天然淡水资源。所以，南极是地球上至今惟一没有常住居民、没有国界、其巨大的潜在资源未被开发利用的独特地区。作为人类共同的财富——南极资源的和平利用及其领土的归属问题，始终是南极的热点和焦点问题，在21世纪中，南极这一悬而未决的棘手问题将面临更加严峻的形势，有待于世界共同协商解决。</p> <p>讨论主题：极地科学和我国极地科考</p> <p>总结：结合素材学习和我国、我校极地科考经历和成就回顾，让学生感受到在伟大祖国在党的改革开放政策和科教兴国战略指引下，经济持续发展、科技水平快速提高、综合国力大大增强的日新月异面貌，这极大地促进了我国极地考察事业的发展、鼓舞了极地考察健儿为祖国、为科学不畏艰险、顽强拼搏、为国争光的创新精神。培养学生了解极地、认识极地、更好地支持和参与极地考察的热情。学习“极地人”的敢与冰魔争高低、誓为科学献青春的“极地精神”和人生哲理，主动投身于为海洋强国建设和实现伟大中国梦实践中。</p>				

教学内容	预期学习成果	学时	教学方式（讲授、实验、上机、讨论）	支撑课程目标
模块 4: 海洋化学 第四章 海洋化学 第一节 越来越酸的海洋 第二节 赤潮：富营养化的海洋 第三节 可燃冰		6	讲授 6 学时	1-3
模块 5: 海洋生物生态 第五章 海洋生物生态 第一节 海洋生产力与生物资源 第二节 海洋牧场与人工鱼礁 第三节 海洋珍稀动物保护 课堂讨论：讨论主题：我国海洋牧场建设和近海生态环境保护，每 4 人为一组 思政素材：海洋牧场是基于海洋生态学原理，利用现代工程技术，在一定海域内营造健康的生态系统，科学养护和管理生物资源而形成的人工渔场。海洋牧场是应对近海渔业资源严重衰退的手段之一；可有效控制海域氮磷含量，防止赤潮等生态灾害的发生；可对水质和底质起到有效的调控和修复作用。当前，我国经济增长进入新常态，供给侧结构性改革都要求海洋渔业向绿色低碳、安全优质的方向发展，海洋牧场是发展方向之一。2017 年“中央一号文件”聚焦海洋牧场建设，明确要求“发展现代化海洋牧场”，“加强海洋牧场科技研发”。 早在 2015 年 10 月，国务院副总理汪洋到山东莱州视察海洋牧场时就高度关注我国近海渔业承载力、渔业资源开发与环境保护协同发展等民生问题，明确提出应在战略层面对我国近海生态系统承载力进行评估：我国近海还能不能发展水产养殖？能养多少？在哪里养？怎么养？ 为促进海洋渔业转型升级、提质增效，我国将重点推进“一带多区”（近海和黄渤海区、东海区、南海区）海洋牧场建设，到 2025 年，在全国创建 178 个国家级海洋牧场示范区。 讨论主题：我国海洋牧场建设和近海生态环境保护 总结：通过素材和我校在东海海域所开展的人工鱼礁和海洋牧场研究，结合讨论，对我国海洋生态环境现状有所了解，深刻理解我国在生态文明建设中的决心和所取得的成就，正确全面认识我国海洋牧场建设取得的效果，以及还需要哪些创新？培养学生探索、创新精神，立足于所学专业，积极思考，投身到我国海洋生态环境保护，牢固树立“绿水青山就是金山银山”的发展理念，主动投身到建设美丽中国的实践中。		6	课讲授 4 学时，讨论 2 学时	1-3

四、课程考核评价方式

（一）考核方式

授课教师根据课程实际选择笔试（开卷、闭卷）、口试、论文、调研报告以及计算机或网络上机考等。

（二）课程成绩

课程成绩一般由期末成绩和平时成绩构成。平时成绩主要根据学生平时学习态度、听课、作业、课堂讨论、教学参观、平时测验等情况综合评定，平时成绩占各部分占比及评分标准由教师根据实际情况制定。一些含有实验、实践性环节很强的课程可适当增加平时成绩的比例，但须对平时成绩的评定明确要求，不可降低学习过程的评定标准。

课程目标	成绩比例（平时成绩50%+期末成绩50%）			合计
	平时成绩（50%）		期末成绩（50%）	
	作业(30%)	讨论(20%)		
1	10	5	15	30
2	10	10	25	45
3	10	5	10	25
合计(成绩构成)	30	20	50	100%

五、教学方法

教师在课堂上应对海洋科学的基本概念、研究对象、研究内容、研究方法、研究特点、研究结果等进行必要的讲解，并详细讲授每章的重点、难点部分。通过大量的图文资料给学生以直观的海洋科学的认识，并通过提问、讨论、课外作业等形式，加深学生对讲授内容的理解。教师要善于结合国内外海洋研究的最新成果、公众关注的海洋事件、以及本校的海洋相关研究课题等，在课堂上进行介绍并组织讨论，激发学生对海洋科学的热情。学生应至少全面认真阅读《海洋科学导论》（冯士筭等编）2遍以上。

本课程将使用模块化结构，包括32学时。课程内容将被分为5个模块，通过讲授、课堂讨论、课外阅读等方式开展教学，EOL平台将作为本课程网络教学辅助平台发布各类通知、访问资源和学习资料、开展在线测试和讨论。

六、参考教材和阅读书目

线下：阅读书目

1. Alan P. Trujillo, Harold V. Thuman 著，张荣华，李新正，李安春等译，《海洋学导论》，电子工业出版社，2017年7月、原书第11版

主撰人：王凯

审核人：焦俊鹏

英文校对：焦俊鹏

教学副院长：李娟英

日期：2022年9月20日

附件：各类考核与评价标准表

1.讨论评分标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标1 (10%)	熟练掌握海洋科学的基础知识、现状和发展趋势，能够主动联系所学，探讨海洋科学对人类社会发展的重要性。	熟练掌握海洋科学的基础知识、现状和发展趋势，能够联系所学，探讨海洋科学对人类社会发展的重要性。	基本掌握海洋科学的基础知识、现状和发展趋势，能够联系所学，探讨海洋科学对人类社会发展的重要性。	基本掌握海洋科学的基础知识、现状和发展趋势，基本能够联系所学，探讨海洋科学对人类社会发展的重要性。	未掌握海洋科学的基础知识、现状和发展趋势，不能根据所学，探讨海洋科学对人类社会发展的重要性。
课程目标2 (10%)	熟练利用所学知识认识和解决生活中的海洋现象，完全具备认知及解决一般学科问题的能力。	熟练利用所学知识认识和解决生活中的海洋现象，具备认知及解决一般学科问题的能力。	能够利用所学知识认识和解决生活中的海洋现象，具备认知及解决一般学科问题的能力。	基本能利用所学知识认识和解决生活中的海洋现象，基本具备认知及解决一般学科问题的能力。	不能利用所学知识认识和解决生活中的海洋现象，尚未具备认知及解决一般学科问题的能力。
课程目标3 (10%)	具备开拓创新的能力、强烈的建设海洋强国的责任感和使命感，能够深刻领会海洋强国建设的科学内涵，准确把握海洋强国建设的科学思想方法，能够主动自觉的参与到我国海洋环境保护的行动上，并能够利用所学知识亲身实践。	具备开拓创新的能力、建设海洋强国的责任感和使命感，能够领会海洋强国建设的科学内涵，准确把握海洋强国建设的科学思想方法，能够主动自觉的参与到我国海洋环境保护的行动上，并能够利用所学知识亲身实践。	具备一定开拓创新的能力、强烈的建设海洋强国的责任感和使命感，能够领会海洋强国建设的科学内涵，基本把握海洋强国建设的科学思想方法，能够参与到我国海洋环境保护的行动上，并能够利用所学知识亲身实践。	基本具备开拓创新的能力、建设海洋强国的责任感和使命感，能够深刻领会海洋强国建设的科学内涵，准确把握海洋强国建设的科学思想方法，能够主动自觉的参与到我国海洋环境保护的行动上，并能够利用所学知识亲身实践。	开拓创新的能力、建设海洋强国的责任感和使命感不强，基本领会海洋强国建设的科学内涵，难以准确把握海洋强国建设的科学思想方法，不能主动自觉的参与到我国海洋环境保护的行动上，并能够利用所学知识亲身实践。

2.测验评价标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标1 (5%)	对知识掌握全面，了解海洋学的发展前沿，解题过程完整、答案正确。	对知识掌握全面，了解海洋学的发展前沿，解题过程比较完整、答案个别有错误。	对知识掌握较全面，了解海洋学的发展前沿，解题过程比较完整、答案基本正确。	对知识掌握一般，基本了解海洋学的发展前沿，解题过程基本完整、答案大部分正确。	对知识掌握较少，基本了解海洋学的发展前沿，解题过程不完整、答案正确率低于60%

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标 2 (10%)	对基础知识掌握全面,概念正确、解题思路清晰、过程完整、答案正确。	对基础知识掌握全面,概念正确、解题过程比较完整、答案个别有错误。	对基础知识掌握较全面,概念正确、解题过程比较完整、答案基本正确。	对基础知识掌握一般,概念基本正确、解题过程基本完整、答案大部分正确。	对基础知识掌握较少,概念基本正确、解题过程不完整、答案正确率低于60%
课程目标 2 (5%)	对基础知识和应用掌握全面,概念正确、解题思路清晰、过程完整、答案正确。	对基础知识和应用掌握全面,概念正确、解题过程比较完整、答案个别有错误。	对基础知识和应用掌握较全面,概念正确、解题过程比较完整、答案基本正确。	对基础知识和应用掌握一般,概念基本正确、解题过程基本完整、答案大部分正确。	对基础知识和应用掌握较少,概念基本正确、解题过程不完整、答案正确率低于60%,或存在抄袭现象。

3.期末考核与评价标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标 1 (15%)	对知识掌握全面,了解海洋学的发展前沿,解题过程完整、答案正确。	对知识掌握全面,了解海洋学的发展前沿,解题过程比较完整、答案个别有错误。	对知识掌握较全面,了解海洋学的发展前沿,解题过程比较完整、答案基本正确。	对知识掌握一般,基本了解海洋学的发展前沿,解题过程基本完整、答案大部分正确。	对知识掌握较少,基本了解海洋学的发展前沿,解题过程不完整、答案正确率低于60%
课程目标 2 (25%)	对基础知识掌握全面,概念正确、解题思路清晰、过程完整、答案正确。	对基础知识掌握全面,概念正确、解题过程比较完整、答案个别有错误。	对基础知识掌握较全面,概念正确、解题过程比较完整、答案基本正确。	对基础知识掌握一般,概念基本正确、解题过程基本完整、答案大部分正确。	对基础知识掌握较少,概念基本正确、解题过程不完整、答案正确率低于60%
课程目标 3 (10%)	对基础知识和应用掌握全面,概念正确、解题思路清晰、过程完整、答案正确。	对基础知识和应用掌握全面,概念正确、解题过程比较完整、答案个别有错误。	对基础知识和应用掌握较全面,概念正确、解题过程比较完整、答案基本正确。	对基础知识和应用掌握一般,概念基本正确、解题过程基本完整、答案大部分正确。	对基础知识和应用掌握较少,概念基本正确、解题过程不完整、答案正确率低于60%,或存在抄袭现象。

11. 《环境与海洋》教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	中文名称：环境与海洋				
	英文名称：Environment and Ocean				
课程号	1706337		学分	1	
学时	总学时：16	讲授学时	实验学时	上机学时	讨论学时
		15			1
开课学院	海洋生态与环境学院		课程负责人	李娜	

二、课程简介

(一) 课程概况

作为全校本科生的海洋学通识课，《环境与海洋》包括环境海洋学的基础理论、基本知识和主要方法。本课程使学生熟悉海洋环境的整体特征；认识海洋环境和生态系统现阶段所面临的主要威胁和问题；理解海洋环境地学、海水物理性质和海水运动的主要形式和规律；认识海水的主要化学组成及海洋环境中污染物质的化学行为，即污染物质在海洋环境中的迁移、转化及归宿等；理解海洋生物的主要类群及其与非生物环境的相互关系，了解海洋生态系统的结构和功能，掌握海洋中的初级生产和次级生产过程，以及海洋中的物质循环和能量传递过程；初步了解海洋管理的有关知识。相比其他海洋学课程，本课程注重科普性和趣味性，可作为非海洋类专业学生的海洋学通识课，也可作为海洋类专业学生的海洋学入门课。课程旨在增加学生对海洋科学的学习兴趣，为后续海洋相关课程的学习和实践奠定基础。

As one of the common curriculum of Oceanography for undergraduate students, Environment and Ocean includes the basic theory and research method of Oceanography. Through the study of the course, students will be familiar with the general characters of marine environment; realize the main threat and problem of marine environment and ecosystem now; understand some knowledge in Marine Environment Geology, physical properties of seawater, and the main forms and rules of seawater movement; realize the main chemical composition of seawater, and chemical behaviors of pollutants in marine environment, which includes the migration and conversion of pollutants in marine environment; understand the main groups of marine organisms and their relationship with abiotic environment; know the structure and function of marine ecosystem; master the processes of primary production and second production, and the processes of material circulation and energy flow in the ocean; get some knowledge of Marine Management. Environment and Ocean is more popular and interesting compared with other Oceanography course, and it could be considered as common course for non-Oceanography students, or as entry-level professional course for Oceanography students. The course is aimed to get the students interested in the study of Oceanography, which will be helpful for the further study of the courses and practices in Oceanography.

（二）课程目标

指课程的所有目标（含课程思政目标）

课程目标 1：了解环境科学和海洋科学领域相关知识和理论等。

课程目标2：能够利用所学环境学和海洋学知识，解释海洋相关现象，识别和判断复杂的海洋环境问题。

课程目标3：认识当今海洋环境问题的严重性和海洋环境保护的重要性等，从我做起建立海洋环境保护意识，理解拥有绿水青山才是幸福生活的根本保障（思政目标）。

（三）课程目标与知识能力素质的对应关系

（说明：综合与通识选修课根据课程性质确定达到的知识、能力、素质等方面的目标。）

知识、能力、素质	课程目标
了解环境科学和海洋科学领域知识	1
达到运用所学知识解释海洋现象，识别和判断复杂的海洋环境问题的能力	2
认识海洋环境保护的重要性，从我做起树立保护海洋环境的意识	3

三、教学内容、要求与学时分配

（在承载课程思政目标的有关章节的教学内容中明确课程思政融入点，阐述预期学习成果，不承担课程思政目标的章节中无需填写。）

教学内容	预期学习成果	学时	教学方式（讲授、实验、上机、讨论）	支撑课程目标
第一章 绪论 (1) 环境科学 (2) 海洋科学 (3) 环境海洋学 思政融入点：通过讲授环境海洋学的研究内容，介绍海洋环境变化与生态破坏的历史与未来趋势，让学生理解当前海洋环境问题的严重性，保护海洋环境刻不容缓，另一方面也理解开设这门课程的重要意义。	介绍环境科学、海洋科学以及环境海洋学等学科基本概念，学科间的联系；海洋环境变化与生态破坏的历史与未来趋势。了解环境科学和海洋科学的发展史以及趋势，对环境海洋学有概括的认识。理解当前海洋环境问题的严重性，保护海洋环境刻不容缓。	2	课堂讲授，讨论 讨论 1：题目为“你认为当前的海洋环境问题主要有哪些？举例说明”，8人1小组，讨论时间为30分钟，安排在第二堂课上。	1
第二章 海洋环境地学 (1) 地球与海洋 (2) 海底地形地貌 (3) 海底沉积作用与沉积物特征 (4) 海底构造环境 (5) 海洋地质灾害 (6) 海底矿产资源及其开发的环境效应 (7) 海岸带开发及其环境效应	介绍全球海洋分布、自然特征及资源与环境特点、地质灾害等。了解我国区域海洋的地理、地质特征；认识深海大洋的结构特点；了解海洋资源、海洋灾害的概念及分布特征等。	4	课堂讲授，作业 作业 1：题目为“大陆边缘有哪几种类型？这几种类型有怎样的特征？并举例说明。”	1, 2

教学内容	预期学习成果	学时	教学方式（讲授、实验、上机、讨论）	支撑课程目标
<p>第三章 海洋物理环境</p> <p>(1) 海水的物理特性</p> <p>(2) 海水运动</p> <p>(3) 海洋与大气相互作用</p>	<p>介绍海洋环境物理特性。了解海水的主要物理性质以及对海洋环境的影响；熟悉海水温度、盐度、密度的分布特点、形成原因及其与海洋环境的关系；了解海水运动方程的建立；了解海洋波动的类型、形成原因，熟悉波浪的类型、在浅海的变化以及环境效应；了解潮汐的分类与形成原因，了解潮汐分析与预报原理。</p>	4	<p>课堂讲授，讨论</p> <p>讨论 2: 题目为“厄尔尼诺年与正常年份在气候上有哪些不一样的地方？列举说明。”，8人1小组，讨论时间为30分钟，安排在第四堂课上。</p>	1, 2
<p>第四章 海洋环境化学</p> <p>(1) 海洋环境化学要素</p> <p>(2) 海洋界面过程及环境化学效应</p> <p>(3) 海洋生态化学与污染控制技术</p>	<p>介绍海洋环境化学要素，海洋界面过程的环境化学效应，海洋生态化学与污染控制技术等。掌握海水化学组成和性质，熟悉海水中营养盐、微量元素的分布特征和迁移转化规律，了解海水中辐射活性气体的浓度分布、生成和去除途径，了解放射性核素在海洋中的来源、分布、迁移转化规律，了解海水的化学资源。了解由于人类活动所引起的海洋环境问题，以及保护途径、方法与技术。</p>	2	<p>课堂讲授，作业</p> <p>作业 2: 题目为“图示海水中的碳酸平衡体系，并说明碳酸平衡体系对于维持海水酸碱度的重要作用。”</p>	1, 2
<p>第五章 海洋环境生态学</p> <p>(1) 海洋环境要素及其生态作用</p> <p>(2) 海洋生物类群</p> <p>(3) 海洋生态系统</p> <p>(4) 海洋生产过程与能流分析</p> <p>(5) 人类活动与海洋生物生态响应</p> <p>(6) 海洋生态修复</p> <p>思政融入点：通过讲授人类活动对海洋生态环境的影响，让学生理解当前由于人类生产和生活以及不合理的海洋开发活动，已经对海洋造成了严重的环境污染和生态破坏，必须从我做起提高保护海洋环境的意识。</p>	<p>介绍海洋生物主要类型及其与海洋环境的相互关系，海洋生态系统的结构与功能，海洋生态保护。了解海洋生物的主要门类，认识海洋生物区系的组成及形成机制，掌握海洋生态系统的初级和次级生产及能量流动过程，了解全球变化和人类活动对海洋生态系统的影响过程与机制。理解当前由于人类生产和生活以及不合理的海洋开发活动，已经对海洋造成了严重的环境污染和生态破坏，必须从我做起提高保护海洋环境的意识。</p>	2	课堂讲授	1, 2, 3
<p>第六章 海洋环境管理</p> <p>(1) 海洋环境管理概述</p> <p>(2) 海洋环境管理的内容</p> <p>(3) 海洋环境管理政策和措施</p> <p>(4) 海洋环境功能区划</p> <p>思政融入点：通过讲授海洋管理政策和措施，让学生理解加强教育、提高全民的海洋环境意识是一种行之有效的管理手段，结合生态文明建设的内容，理解拥有绿水青山才是幸福生活的根本保障。</p>	<p>介绍我国海洋环境管理面临的挑战、基本任务以及现行海洋管理的主要制度。了解海洋环境管理的概况。理解加强教育、提高全民的海洋环境意识是一种行之有效的管理手段，结合生态文明建设的内容，理解拥有绿水青山才是幸福生活的根本保障。</p>	2	课堂讲授	1, 3

四、课程考核评价方式

（一）考核方式

课程考核包含平时成绩考核和期末成绩考核两部分。平时成绩占 40%，主要包含两次作业以及课堂表现、课堂提问和课堂讨论；期末成绩占 60%，主要为一篇期末论文，于课程结束一周内提交。

每项考核详细信息如下所述：

考核项目	比重	完成时间	任务量
作业 1	10 分	第二章结束	1000 字左右
作业 2	10 分	第四章结束	1000 字左右
课堂讨论 1	5 分	第一章	
课堂讨论 2	5 分	第三章	
课堂表现、课堂提问	10 分	持续	
期末论文	60 分	课程结束 1 周内	2000 字左右

（二）课程成绩

课程成绩一般由期末成绩和平时成绩构成，占比分布为 60%和 40%。平时成绩主要根据学生平时课堂表现、课堂讨论和作业等情况综合评定，平时成绩各部分占比如下表所示。

课程目标	成绩比例（平时成绩40%+期末成绩60%）				合计
	平时成绩（40%）			期末成绩 （60%）	
	课堂表现 （10%）	课堂讨论 （10%）	作业 （20%）		
1	3.33%	3%	15%	20%	
2	3.33%	7%	5%	20%	
3	3.33%			20%	
合计(成绩构成)	10%	10%	20%	60%	100%

五、教学方法

本课程包括 16 学时，课程内容将被分为六章，通过讲授、作业、课外阅读等方式开展教学，EOL 平台将作为本课程网络教学辅助平台发布各类通知、访问资源和学习资料、开展在线测试和讨论。

六、参考教材和阅读书目

线上：

泛雅：

<https://mooc1.chaoxing.com/mycourse/teachercourse?moocId=228008768&clazzid=62111773&edit=true&v=0&cpi=0&pageHeader=0>

学校 EOL：https://eol.shou.edu.cn/meol/jpk/course/blended_module/index.jsp?courseId=20794

线下：

参考教材:

1. 高会旺、李凤岐,《环境海洋学》,高等教育出版社,2013年5月,第1版
2. 冯士筭、李凤岐、李少菁,《海洋科学导论》,高等教育出版社,1999年6月,第1版
3. T. 比尔著,郑全安、刘占英译,《环境海洋学》,海洋出版社,1992年,第1版

阅读书目:

1. K. Sverdrup, V. Armburst. An introduction to the world's oceans. Published by McGraw-Hill, 10th ed., 2008.

主撰人: 李娜

审核人: 王凯

英文校对: 徐鹏

教学副院长: 李娟英

日期: 2022年9月5日

附件: 各类考核与评价标准表

1. 平时考核评分标准

课堂表现、课堂讨论和作业

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标 (21.33%)	熟练掌握海洋科学和环境科学领域知识,掌握率达到90%以上。	较熟练掌握海洋科学和环境科学领域知识,掌握率达到80%以上。%	掌握海洋科学和环境科学领域知识,掌握率达到70%以上。	部分掌握海洋科学和环境科学领域知识,掌握率达到60%以上。	少部分掌握海洋科学和环境科学领域知识,掌握率低于60%。
课堂目标 (15.33%)	熟练应用所学知识解释海洋现象,识别和判断复杂的海洋环境问题。	较熟练应用所学知识解释海洋现象,识别和判断复杂的海洋环境问题。	能够应用所学知识解释海洋现象,识别和判断复杂的海洋环境问题。	不熟练应用所学知识解释海洋现象,识别和判断复杂的海洋环境问题。	基本不能够应用所学知识解释海洋现象,识别和判断复杂的海洋环境问题。
课程目标3 (3.33%)	从根本上理解保护海洋环境的重要意义,能够从自身做起树立海洋环境保护意识。	能够理解保护海洋环境的重要意义,从自身做起树立海洋环境保护意识。	可以认识到保护海洋环境的重要意义,从自身做起树立海洋环境保护意识。	可以认识到保护海洋环境的重要意义,海洋环境保护意识不强。	没有认识到保护海洋环境的重要意义,不能够树立海洋环境保护意识。

2. 期末考核与评价标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标 1 (20%)	熟练掌握海洋科学和环境科学领域知识,掌握率达到 90%以上。	较熟练掌握海洋科学和环境科学领域知识,掌握率达到 80 以上。%	掌握海洋科学和环境科学领域知识,掌握率达到 70%以上。	部分掌握海洋科学和环境科学领域知识,掌握率达到 60% 以上。	少部分掌握海洋科学和环境科学领域知识,掌握率低于 60%。
课程目标 2 (20%)	熟练应用所学知识解释海洋现象,识别和判断复杂的海洋环境问题。	较熟练应用所学知识解释海洋现象,识别和判断复杂的海洋环境问题。	能够应用所学知识解释海洋现象,识别和判断复杂的海洋环境问题。	不熟练应用所学知识解释海洋现象,识别和判断复杂的海洋环境问题。	基本不能够应用所学知识解释海洋现象,识别和判断复杂的海洋环境问题。
课程目标 3 (20%)	从根本上理解保护海洋环境的重要意义,能够从自身做起树立海洋环境保护意识。	能够理解保护海洋环境的重要意义,从自身做起树立海洋环境保护意识。	可以认识到保护海洋环境的重要意义,从自身做起树立海洋环境保护意识。	可以认识到保护海洋环境的重要意义,海洋环境保护意识不强。	没有认识到保护海洋环境的重要意义,不能够树立海洋环境保护意识。

12. 《河口与人类活动》教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	中文名称：河口与人类活动				
	英文名称：Estuaries and Human Activities				
课程号	1706341		学分	2	
学时	总学时：32	讲授学时	实验学时	上机学时	讨论学时
		20	0	0	12
开课学院	海洋生态与环境学院		课程负责人	管卫兵	

二、课程简介

(一) 课程概况

《河口与人类活动》为全校海洋类公选课，主要讲授河口生态或海洋学基本理论框架及其应用。课程主要介绍河口物理环境；河口物质循环及营养盐；河口生落群藻生态；河口渔业生态学；河口人类活动的影响；河口生态系统的修复等。

通过课程学习，可以引导全校各个专业学生，学会从河口科学思考人类对河口生境及生态的影响，退化及相关生态修复措施。从而让各个专业同学从所读各个专业方向上去思考沿中国沿海入海河流环境状况，各地政府相关举措。河口科学已经归属于近海海洋学的主体，该课程对于同学们形成一种交叉学科的思维，从而培养同学们全面的海洋文化素质，同时也会培养关心各河口地方政府相关政府环境督查及生态保护等活动，切实了解社会，培养海洋海洋文明和海洋强国意识。

Estuaries and Human Activities is a public optional course for the whole school, mainly teaching the basic theoretical framework of estuarine ecology or oceanography and its application. The course mainly introduces the physical environment of estuary; Estuarine material circulation and nutrients; Algal ecology of estuarine fauna; Estuarine fishery ecology; Impact of human activities in estuaries; Restoration of estuarine ecosystem, etc.

Through course learning, students of all majors in the school can learn to think scientifically about human impacts on estuarine habitat and ecology, degradation and relevant ecological restoration measures from the perspective of estuaries. So that students of all majors can think about the environmental conditions of rivers along the coast of China and relevant measures taken by local governments from the direction of each major they read. Estuarine science has been attributed to the main body of offshore oceanography. This course forms a cross disciplinary thinking for students, so as to cultivate students' comprehensive marine cultural quality. At the same time, it will also cultivate activities such as caring for the environmental supervision and ecological protection of relevant governments of local governments in estuaries, effectively understand the society, and cultivate the awareness of marine civilization and marine power.

（二）课程目标

课程培养目标是多元化的，具体到专业知识和素养方面的培养，在本课程教育中应该努力在以下几个方面实现教学目标和任务：

课程目标 1：了解河口科学的科学体系，掌握河口科学跨学科的课程体系，实现河口物理、化学、生物、环境、水利工程等跨学科的训练。通过配套的《江河奔腾看中国》纪录片，包括：长江、黄河、松花江、辽河、淮河、珠江、闽江、和万泉河等重要入海河流，培养和激发热爱祖国的情怀。

课程目标 2：通过对我国不同省份的河口的人类活动及环境影响现状掌握，了解最新政府相关环保政策和保护工程。掌握国家不同河口的历史文化，提高跨地区文化背景的交流能力。

课程目标 3：通过参与课程深度教学的提问和讨论；通过完成课程论文，提高对课程专业内容相关资料查阅，训练提高归纳总结和分析能力。最终提高团队协作和批判性思维能力、终身学习能力、口头表达等能力；

（三）课程目标与知识能力素质的对应关系

知识、能力、素质	课程目标
了解河口生态学的科学体系，通过跨学科的课程体系，建立河口管理的多学科视角	1
了解中国各省入海河口人类活动影响现状及对策	2
团队协作和深度学习能力提升	3

三、教学内容、要求与学时分配

教学内容	预期学习成果	学时	教学方式（讲授、实验、上机、讨论）	支撑课程目标
绪论：课程背景介绍 (1) 河口人类活动的历史； (2) 河口科学介绍； (3) 我国主要的入海水系河口； (4) 中国主要河口研究单位介绍。 思政融入点： 青浦崧泽地区 6000 年前已有人类居住；浙江河姆渡；珠江口古人类；	大河与中国古人类文明发展密切相关	2	教授	课程目标 1,2
第一章：中国主要河口介绍 (1) 中国入海河口概述； (2) 中国东北的河口； (3) 天津和河北入海河口； (4) 黄河口； (5) 山东的入海河口； (6) 江苏的入海河口； (7) 长江口； (8) 浙江入海河口； (9) 福建入海河口； (10) 广东入海河口； (11) 珠江口；	中国的大河文明	2	教授	课程目标 1,2

教学内容	预期学习成果	学时	教学方式（讲授、实验、上机、讨论）	支撑课程目标
(12) 广西入海河口； (13) 海南的入海河口； 思政融入点：从网络观看中国主要的入海河流视频及最新纪录片《江河奔腾看中国》，让同学了解大美的祖国大河。				
第二章:河口地质、泥沙及流场 (1) 河口类型； (2) 河口咸潮； (3) 三角洲海岸线历史变迁； (4) 河口入海泥沙变化； (5) 河口水动力； 思政融入点：青草沙水库	三角洲，尤其是大湾区建设	2	教授+讨论	课程目标 123
第三章:河口的化学； (1) 河口水中的气体； (2) 河口沉积物来源； (3) 河口的有机物； (4) 河口的放射性物质； (5) 河口碳、氮、磷、硅、硫等物质循环； 思政融入点：长江大保护	长江大保护不搞大开发	2	教授+讨论	课程目标 123
第四章:河口的生物 (1) 河口浮游植物； (2) 河口浮游动物； (3) 河口底栖生物 (4) 河口游泳生物； (5) 河口盐沼湿地 (6) 河口海草； (7) 河口红树林； 思政融入点：钟杨的红树林	在理论生态学和应用生态学领域，	2	教授	课程目标 123
第五章:河口的渔业 (1) 黄河口渔业； (2) 长江口渔业， (3) 珠江口渔业； (4) 河口渔业变化 思政融入点：历史上的舟山渔场；钱塘江的渔业禁捕。河蟹之父——赵乃纲	了解我国河口渔场的衰退，以舟山渔场为例	2	教授+讨论	课程目标 123
第六章：人类活动对河口的影响 (1) 河口航道工程地河口影响； (2) 引水工程对河口影响； (3) 航运对河口影响； (4) 流域排污对河口影响； 思政融入点：长江口深水航道整治	我国重大水利工程等大国重器	2	教授+讨论	课程目标 1, 2, 3
期末测验或考试		2		课程目标 1, 3

四、课程考核评价方式

（一）考核方式

考核方式有闭卷笔试、开卷笔试、口试、调研报告、网络平台学习情况等。

考试课程成绩一般由期末成绩和平时成绩构成。

（二）课程成绩

平时成绩主要根据学生平时学习态度、听课、作业、课堂讨论、教学参观、平时测验等情况综合评定。平时成绩占课程考核成绩的比例一般以 60%为宜。

1、平时成绩占 60%，主要包括：平时作业占 30%（专业讨论题完成及汇报，课后小作业等）、课堂表现 30%（包括课堂参与，网络学习情况和随堂测试等）。

2、期末成绩占 40%，考试采用课程大作业。

课程目标	成绩比例（平时成绩40%+期末成绩60%）					
	平时成绩（40%）				期末成绩 （40%）	合计
	作业 (30%)	测验 (0%)	实验 (0%)	课堂表现 (30%)		
1	10%	0%	0%	10%	10%	30%
2	10%	0%	0%	10%	10%	30%
3	10%	0%	0%	10%	20%	40%
合计(成绩构成)	30%	0%	0%	30%	40%	100%

五、教学方法

通过创新课堂教学形式安排的调整，形成全员参与以学习为中心的深度学习新模式，并进行相应的学习效果评价，包括深度学习的过程设计：

1.总任务的布置。基础知识架构，奠定深度学习基础。深度学习不仅仅强调知识的广，还注重学习的深。课程教学中，需要帮助学生构建一个开放的知识体系，将不同的专业知识整合到一起。以章为单位布置宏大的背景知识体系。

2.学习问题的生成。学习任务是由全班同学提出的一系列深度越来越大的问题组成的。教师可以协助学生们提问，避免重复问题和应付式问题，所提问题的质量决定参与本节课程的成绩。以系列内容前后衔接、深度递增的渐进式问题为学习任务主题，通过个案研究与报告呈现，帮助学生实现深度学习。

3.小组整理问题，完成问题解决，制作PPT。要有问和答，谁提问，准回答要注上姓名。PPT格式不是重点，简单的黑白版面就可以，关键是问题和答案的质量。

4.课堂汇报和讨论。负责小组进行相关问题现场汇报，练习表达能力。同时和相关提问同学进行互动，同时没有这个问题同学由于了解全部课程材料及部分问题也会参与讨论。老师在此中进行这些互动的协调工作。同时负责对相关问题进一上不拓展和部分案例展示。

5.教师课堂评价。主要体现在对学生对作业的时间与精力付出的肯定，指出作业中的

亮点和问题所在，以及问题解决步骤和办法方面的建设性意见等，同时以交互的形式接受学生的辩解与调整。

六、参考教材和阅读书目

线上：泛雅平台 <https://mooc1.chaoxing.com/course/227837832.htm>

线下：

参考教材

1.陆键键，河口生态学，海洋出版社，2003年10月、第1版。

阅读书目等：

2.Michael J. Kennish, Ecology of Estuaries: Physical and Chemical Aspects, CRC Press (October31, 1986);

3.JohnW. Day, W. Michael Kemp, Alejandro Yanez-Arancibia, Byron C. Crump, Estuarine Ecology, John Wiley and Sons Ltd, United Kingdom (2012);

4.恽才兴等，中国河口三角洲的危机，海洋出版社出版，2010年；

5.中国水利学会，人类活动与河口，2007年学术年会会议集；

6.Thomas S. Bianchi 译者:于志纲,姚庆祯/姚鹏,河口生物地球化学,海洋出版社,2017年5月。

主撰人：管卫兵

审核人：王凯

英文校对：林军

教学副院长：李娟英

日期：2022年10月13日

附件：各类考核与评价标准表

1.作业评分标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标1 (10%)	能够熟练掌握中国河口科学及相关管理的实践成就。	能够熟练掌握中国河口科学及相关管理的实践成就。	能够较好的掌握中国河口科学及相关管理的实践成就。	能够基本掌握中国河口科学及相关管理的实践成就。	不能基本掌握中国河口科学及相关管理的实践成就。
课程目标2 (10%)	能够熟练掌握中国不同省份河口的人类活动影响及对策。	能够熟练掌握中国不同省份河口的人类活动影响及对策。	能够较好的掌握中国不同省份河口的人类活动影响及对策。	能够基本掌握中国不同省份河口的人类活动影响及对策。	不能基本掌握中国不同省份河口的人类活动影响及对策。
课程目标3 (10%)	具有强的跨学科深度学习能力。	具有较强的跨学科深度学习能力。	较好具备跨学科深度学习能力。	基本具备跨学科深度学习能力。	不具备跨学科深度学习能力。

2.平时表现评价标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标1 (10%)	能积极主动与参与课堂安排各种小作业,提问,课堂笔记,随堂测试,网络平台材料的预习等。	能积极主动参与课堂安排各种小作业,提问,课堂笔记,随堂测试,网络平台材料的预习等。	能积极主动参与课堂安排各种小作业,提问,课堂笔记,随堂测试,网络平台材料的预习等。	一般程度参与课堂安排各种小作业,提问,课堂笔记,随堂测试,网络平台材料的预习等。	不参与课堂安排各种小作业,提问,课堂笔记,随堂测试,网络平台材料的预习等。
课程目标2 (10%)	能够熟练掌握中国不同省份河口的人类活动影响及对策。	能够熟练掌握中国不同省份河口的人类活动影响及对策。	能够较好的掌握中国不同省份河口的人类活动影响及对策。	能够基本掌握中国不同省份河口的人类活动影响及对策。	不能基本掌握中国不同省份河口的人类活动影响及对策。
课程目标3 (10%)	深度学习能力强,团队协作强。	深度学习、团队协作较强。	深度学习、团队协作较好。	有基本的深度学习能力。	不体现深度学习能力。

3.期末考核与评价标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标1 (10%)	能够熟练掌握中国河口科学及相关管理的实践成就。	能够熟练掌握中国河口科学及相关管理的实践成就。	能够较好的掌握中国河口科学及相关管理的实践成就。	能够基本掌握中国河口科学及相关管理的实践成就。	不能基本掌握中国河口科学及相关管理的实践成就。
课程目标2 (10%)	能够熟练掌握中国不同省份河口的人类活动影响及对策。	能够熟练掌握中国不同省份河口的人类活动影响及对策。	能够较好的掌握中国不同省份河口的人类活动影响及对策。	能够基本掌握中国不同省份河口的人类活动影响及对策。	不能基本掌握中国不同省份河口的人类活动影响及对策。
课程目标3 (20%)	具有强的跨学科深度学习能力。	具有较强的跨学科深度学习能力。	较好具备跨学科深度学习能力。	基本具备跨学科深度学习能力。	不具备跨学科深度学习能力。

13. 《极地探险与科考》教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	中文名称：极地探险与科考				
	英文名称：Polar exploration and expedition				
课程号	1706352		学分	1	
学时	总学时：16	讲授学时	实验学时	上机学时	讨论学时
		14			2
开课学院	海洋生态与环境学院		课程负责人	张建恒	

二、课程简介

(一) 课程概况

《极地探险与科考》是全校任选课程，主要讲授两极极区的自然地理概况、极区的生物资源与矿场、油气等自然资源的概况、世界及我国极地科学考察的历史和现状、我国极地海洋生物学、物理海洋学、极地冰川学等学科研究的现状与发展趋势、我国极地海洋权益保障等等诸多内容。通过此课程的讲授，使培养学生深刻领域探险家的极地精神，掌握我国极地的发展战略，使学生充分认知和理解极地海洋生物资源与环境，进一步增强学生分析和解决问题的能力。

通过课程学习，学生可以掌握我国南北极科学考察概况，为何我们要开展南北极科学考察，极地考察的国家战略和重要意义，综合培养学生们爱国情感和科研热情。

This course mainly introduces the natural geography of Antarctic and Arctic regions, the general situation of biological resources and mines, oil and gas and other natural resources in polar regions, the history and current situation of polar scientific research, the current research situation and developmental trend of marine biology, physical oceanography, polar glacier and other research aspects, the protection of the rights and interests of the polar regions of China, etc. Through the teaching of this course, students should have polar spirits, know the developmental strategy of polar for China, understand the marine biological resources and environments of polar, continue to strength their capacities to analyze and resolve problems in the future.

By the end of this course, students will be able to understand the reason why we should conduct the Antarctic and Arctic expedition research. The purpose of this course is to cultivate their patriotism and scientific research enthusiasm.

(二) 课程目标

课程目标 1：通过讲授南北极争端和南北极科考与探险的过程，使学生充分掌握我国在南北极的国家利益，培养学生弘扬守土有责、守土负责、守土尽责的高尚情怀，进一步提高

学生干事创业的责任感、使命感，保障学生始终保持昂扬朝气，担负起建设极地强国生力军的光荣使命；让学生充分认识和深刻理解科考队员吃苦耐劳、不畏艰险、团结合作的奉献精神，让“爱国、求实、创新、拼搏”的南极精神不断发扬光大，通过课堂讨论、照片讲解、视频解读，介绍极地科学考察汇聚了海洋、气象、天文、地质、生态、工程、信息等全学科知识结构，让学生具备多学科融合交叉背景开展相关工作的思维逻辑。

课程目标 2：通过讲授南北极环境变化与我国环境问题的相关性，让学生深刻理解并认识一旦南极的生态遭到了破坏，人类的生存环境必将受到极大的威胁，而人类也将为此付出沉重的代价，使学生建立可持续发展思想，充分领悟生态文明建设理论；通过介绍南北极典型生物南极企鹅与北极熊的生存状况等知识点，让学生全面掌握全球气候变化对这些生物造成的严重影响，让学生具备在未来地球生态动荡变化时期，能够解决关键学科发展过程中的复杂问题。

（三）课程目标与知识能力素质的对应关系

知识、能力、素质	课程目标
具有人文社会科学素养、社会责任感，并能够组织、协调和指挥团队在多学科背景下开展工作，同时具有较强的合作精神。	1
具有可持续的发展理念、宽阔的国际视野、良好的创新意识，能自觉践行社会主义核心价值观，掌握等自然科学基础知识，能够运用其理论和方法解决极地科学发展、运行和管理过程中面临的复杂问题。	2

三、教学内容、要求与学时分配

教学内容	预期学习成果	学时	教学方式（讲授、实验、上机、讨论）	支撑课程目标
<p>第一章：极地自然地理概况</p> <p>（1）南极北极海陆状况</p> <p>（2）南极北极气候状况</p> <p>思政融入点：我国不是北极国家，为何可以开展北极科学考察？通过该问题引出我国在北极全球气候变化中的重视程度，培养学生关注全球变化的科学素养。</p>	通过视频和图片等教学手段介绍南北极极区的历史演变、自然地理现状、生物资源、矿场资源与油气田资源的概况，介绍极地神奇的自然景观。	2	讲授与讨论	1
<p>第二章极地探险的历史和现状</p> <p>（1）我国极地科学考察的历史与现状</p> <p>（2）我国极地科学考察的发展趋势和挑战</p> <p>思政融入点：第一个踏上南极大陆的人是谁？南极点竞争站的背后有什么样的故事？通过这个问题的引入，介绍南北极探险历程，通过史料解读、讲授，向同学们讲述南极科考考察的艰辛过程，解密南极探险家的宝贵精神，培养学生不畏艰险，勇于探索的精神</p>	通过视频和图片讲解世界上进行极地科学考察的历史和现状，尤其是我国 20 世界 80 年代以来的极地科学考察的历史和现状，《南极条约》签订的历史过程及我国于 1985 年成为《南极条约》协商国的过程，我国极地考察的后勤保障能力建设，讨论我国极地科学考察的发展趋势。	4	讲授与讨论	1

教学内容	预期学习成果	学时	教学方式（讲授、实验、上机、讨论）	支撑课程目标
<p>第三章极地科研的现状和发展趋势</p> <p>(1) 极地环境变化</p> <p>(2) 极地生物适应性</p> <p>(3) 极地海洋生物学</p> <p>思政融入点：通过介绍中国南北极科学考察，向同学们讲解我国为何花费巨大代价前往遥远的南北极开展科学考察活动，培养同学们关心国家大事，维护国家极地权益的精神。</p>	通过视频和图片讲授我国极地科学考察中有关我国极地海洋生物学、物理海洋学、极区海气相互作用、极地冰川学等学科的研究现状，介绍我国在这些方面取得的主要研究成果，讲解极地在全球变化研究中的地位和作用，讨论我国极地科研的发展趋势。	4	讲授与讨论	2
<p>第四章：极区环境保护</p> <p>(1) 极地自然保护区</p> <p>(2) 极地珍稀与濒危生物</p> <p>(3) 极地生境变化与全球变暖</p> <p>思政融入点：通过将北极航道与全球气候变化的科学问题紧密结合在一起分析讨论，介绍我国一带一路的重要性，介绍北极航道在我国贸易安全中的重要作用。</p>	介绍极地环境的现状及其保护意义，讲解人类活动对南极环境的影响，国际社会对极区环境的管理和保护，极区环境保护目前面临的问题，我国在南极保护中的工作及其贡献，讨论极区环境保护的重大意义。	4	讲授与讨论	2
<p>第五章 我国对极地资源纷争的对策探讨</p> <p>(1) 南北极科学考察站概况</p> <p>(2) 世界各国主张的南极领土情况</p> <p>(3) 我国参与南北极科学考察的方式</p> <p>(4) 我国南北极考察政策</p> <p>思政融入：去南极科考和旅游，要不要办签证？通过该问题的引入，介绍全球南极争端的背景，我国在南极的权益，通过讲授、小组讨论、史料解读、视频观看等方式综合立体式的向同学们展示我国在南极科考的重要性。</p>	通过视频和图片等形式，讲解极地资源开发的现状，重点介绍极地资源在全球经济可持续发展中的地位和作用，极地资源潜在的国际纷争，讨论我国对极地资源开发利用的基本对策和国策。	2	讲授与讨论	2

四、课程考核评价方式

(一) 考核方式

提交相关论文通过审阅后完成课程考核。

(二) 课程成绩

课程成绩由期末成绩和平时成绩构成。平时成绩主要根据学生平时学习态度、作业、课堂讨论、情况综合评定，平时成绩占 50%，其中作业占 30%，课堂讨论占 20%。

课程目标	成绩比例（平时成绩50%+期末成绩50%）			合计
	平时成绩（50%）		期末成绩（50%）	
	作业(30%)	课堂表现(20%)		
1	10	10	20	40
2	20	10	30	60
合计(成绩构成)	30	20	50	100%

五、教学方法

本课程采用课堂讲授、分组讨论、分组汇报、视频演示和图片展示等多种手段和方式启发引导学生自主学习，激发学生的学习热情、活跃课堂气氛，让学生在愉快的心情和环境学习中，达到良好的效果，教师在选择教学方法的时候要以学生的现有水平为立足点，要深入研究学生学习的特点、习惯和常用的方法，坚持学生为主体、教师为主导的原则，真正起到激励、组织和引导学生学习的目的和作用。本课程采用的教学媒体主要有：授课课件、参考书目、参考资料、课程视频、E-mail 等多种方式与学生沟通和交流。考试主要采用论文报告形式。

六、参考教材和阅读书目

线下：阅读书目

1.颜其德，朱健钢主编，《南极洲领土主权与资源权属问题研究》，上海科学技术出版社出版社，2013 年第 1 版。

主撰人：张建恒

审核人：王凯

英文校对：王凯

教学副院长：李娟英

日期：2022 年 10 月 30 日

附件：各类考核与评价标准表

1. 平时作业评分标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90 分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60 分)
课程目标 1 (10%)	能够按时全部提交作业，掌握极地探险历程和南北极自然概况等相关知识点。	能够提交全部作业，基本掌握极地探险历程和南北极自然概况等相关知识点。	能够提交大部分作业，熟悉极地探险历程和南北极自然概况等相关知识点。	提交部分作业，了解极地探险历程和南北极自然概况等相关知识。	不清楚极地探险历程和南北极自然概况等相关知识。
课程目标 2 (20%)	能够按时全部提交作业，掌握南极争端、北极争端、我国极地科学考察相关科学问题、全球气候变化与极地相关性等知识点。	能够提交全部作业，基本掌握南极争端、北极争端、我国极地科学考察相关科学问题、全球气候变化与极地相关性等知识点。	能够提交大部分作业，熟悉南极争端、北极争端、我国极地科学考察相关科学问题、全球气候变化与极地相关性等知识点。	提交部分作业，了解南极争端、北极争端、我国极地科学考察相关科学问题、全球气候变化与极地相关性等知识。	不了解南极争端、北极争端、我国极地科学考察相关科学问题、全球气候变化与极地相关性等知识。

2. 课堂讨论评价标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标1 (10%)	通过现场师生互动,能够积极参与讨论,完全掌握了极地自然概况等知识点。	通过现场师生互动,能参与讨论,掌握了极地自然概况等知识点。	通过现场师生互动,熟悉极地自然概况等知识点。	能够参加现场师生互动,了解了极地自然概况等知识点。	不了解极地自然概况等知识点。
课程目标2 (10%)	通过现场师生互动,能够积极参与讨论,完全掌握了我国开展极地科学考察的目的及我国极地海洋权益。	通过现场师生互动,能参与讨论,掌握了我国开展极地科学考察的目的及我国极地海洋权益。	通过现场师生互动,熟悉我国开展极地科学考察的目的及我国极地海洋权益。	能够参加现场师生互动,了解了我国开展极地科学考察的目的及我国极地海洋权益。	不了解我国开展极地科学考察的目的及我国极地海洋权益。

3. 期末考核与评价标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标1 (20%)	能够按时按要求完成期末报告撰写,报告格式精美、信息全面、论述清晰、参考文献全面、引用得当、个人小结经过思考并真实表达,能够清晰论述极地自然概况等知识内容。	能够按时按要求完成期末报告撰写,报告格式正确,论文论述较为清晰,参考文献引用得当,小结总结到位,基本论述清晰极地自然概况等知识内容。	能够按时按要求完成期末报告撰写,报告格式基本规范,参考文献引用较为得当,小结总结基本到位,极地自然概况等知识内容论述较为清晰。	能够按时按要求完成期末报告撰写,报告完整,参考文献引用基本对接正文,能够体现极地自然概况等知识内容。	未提交期末报告,未极地自然概况等知识内容。
课程目标2 (30%)	能够按时按要求完成期末报告撰写,报告格式精美、信息全面、论述清晰、参考文献全面、引用得当、个人小结经过思考并真实表达,能够清晰论述我国极地科学考察相关科学问题、全球气候变化与极地相关性等知识点。	能够按时按要求完成期末报告撰写,报告格式正确,论文论述较为清晰,参考文献引用得当,小结总结到位,基本论述清晰我国极地科学考察相关科学问题、全球气候变化与极地相关性等知识内容。	能够按时按要求完成期末报告撰写,报告格式基本规范,参考文献引用较为得当,小结总结基本到位,我国极地科学考察相关科学问题、全球气候变化与极地等知识内容论述较为清晰。	能够按时按要求完成期末报告撰写,报告完整,参考文献引用基本对接正文,能够体现我国极地科学考察相关科学问题、全球气候变化与极地等知识内容。	未提交期末报告,未体现我国极地科学考察相关科学问题、全球气候变化与极地。

14. 《现代海洋生态安全导论》教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	中文名称：现代海洋生态安全导论				
	英文名称：Introduction of Marine Ecological Security				
课程号	1706353	学分	1		
学时	总学时：16	讲授学时	实验学时	上机学时	讨论学时
		10	0	0	6
开课学院	海洋生态与环境学院		课程负责人	王琼	

二、课程简介

(一) 课程概况

当今世界，人类的资源、环境等问题日益严峻，世界上许多国家很早就把经济发展的目光投向海洋，致使全球海洋生态系统承受了巨大的压力。近年来，随着国际社会对全球海洋生态环境问题的日益关注，我国的海洋生态安全问题也日益凸显。本课程从我国海洋生态安全的产生、发展与现状分析出发，以前海洋生态安全研究热点为主线，利用理论教学、典型案例、经典科研论文导读与现场观摩相结合的教学方式，提出我国海洋生态安全正面临的挑战与解决办法，着力培养学生的创新精神和创新思维，增强学生的实践能力、创造能力和就业能力，进而实现高度认识海洋，加强学生的海洋意识，树立学生维护海洋生态安全保护信心的目的。

With the developing of the paradox of population, resources and environment, the marine is coming into the research focus of the world. The global ocean environment will be under enormous pressure. The international community is increasingly concerned about the global ocean environment, therefore, the Marine Ecological Security of our county has become increasingly prominent. This course analyzed the source and development of marine ecological security problems of China. We lectured to students of basic knowledge, exemplary case and academic papers. Let students track the forefront of academic. Let everyone realize the challenges and solutions of marine environment protection. The aim of this course is to cultivate the students' innovative spirit and innovative thinking, enhance the students' practical ability, creative ability and employment ability, achieve deep understanding of ocean.

(二) 课程目标

课程目标 1：了解海洋环境所面临的突出问题；海洋灾害发生的条件，海洋生态安全的内涵；海洋生态安全的基本特征，对人类所面临的海洋安全问题有一个较为全面的认识

课程目标 2：在上海国际航运中心建设的大背景下，聚焦港口污染，能够运用科学的语言，清晰的阐述港口污染物管理现状、排放要求、管理经验以及港口污染管理对海洋生态安

全的影响等热点问题

课程目标 3: 形成良好的科技写作素养, 能够撰写逻辑清晰、表达准确、格式规范的研究报告, 开拓学生的海洋视野, 为今后专业课程学习作好准备, 同时又可为工作中解决理论和实践问题打好基础

(三) 课程目标与知识能力素质的对应关系

知识、能力、素质	课程目标
知识	1
能力	2、3
素质	2、3

三、教学内容、要求与学时分配

教学内容	学时	教学方式	支撑课程目标
<p>第一章 海洋环境与生态安全</p> <p>(1) 国内外海洋生态环境现状、海洋生态安全的含义与特征</p> <p>(2) 海洋生态安全的范畴、海洋生态安全的由来、概念、特点、影响与重要性</p> <p>思政融入点: 对接国家的“建设海洋强国”的战略要求, 让学生认识到世界大势、中国国情和海洋生态安全前沿。</p>	2	理论授课	课程目标 1、 课程目标 3
<p>第二章 海洋生讲授海洋生态安全存在态安全的国内外现状</p> <p>(1) 海洋生态安全的内涵</p> <p>(2) 典型案例: 海洋自然灾害</p> <p>(3) 典型案例: 海洋垃圾正在构成“新大陆”</p> <p>(4) 典型案例: 海洋酸化有多酸?</p> <p>(5) 典型案例: 海洋也有“沙漠”</p>	4	理论授课	课程目标 1、 课程目标 3
<p>第三章 船舶污染物</p> <p>(1) 移动的污染源</p> <p>(2) 船舶液体污染物</p> <p>(3) 船舶大气污染物</p> <p>(4) 船舶固体污染物</p> <p>思政融入点: 国内外典型溢油污染事故-康菲漏油事件带来的思考</p>	2	理论授课	课程目标 1、 课程目标 3
<p>第四章 海洋与海岸工程生态安全</p> <p>(1) 我国海洋与海岸工程的类型, 及其可能引发的海洋生态安全问题</p> <p>(2) 以我国典型海岸生态安全灾害为例, 了解其危害特征, 深入分析影响因素</p> <p>思政融入点: 了解陆岛连接工程长江大桥等对海洋海岸工程生态安全的影响。对接十九大报告提出的生态文明建设的要求, 培养学生形成良好的生态文明观, 树立人与海洋和谐共处的价值观, 培养学生保护海洋生态环境的意识</p>	2	理论授课	课程目标 1、 课程目标 3
<p>第五章 我国海洋生态安全面临的挑战与技术战略</p> <p>交互讨论我国海洋生态安全面临的挑战与技术战略讨论</p> <p>参考主题有:</p> <p>1) 海洋生态安全的认识</p> <p>2) 溢油带来的海洋生态安全危害</p> <p>3) 生物入侵引起的海洋生态安全问题</p> <p>4) 其他</p>	6	讨论	课程目标 2

四、课程考核评价方式

（一）考核方式

课程考核由平时成绩与期末成绩共同组成。

（二）课程成绩

平时成绩主要根据学生平时学习态度、听课、作业、课堂讨论、教学参观、平时测验等情况综合评定。其中，平时成绩占课程考核成绩的比例为 40%。

课程目标	成绩比例（平时成绩 40%+期末成绩 60%）			合计
	平时成绩（40%）		期末成绩（60%）	
	课堂讨论 （10%）	ppt 报告 （30%）		
1	10%	0	20%	30%
2	0	20%	20%	40%
3	0	10%	20%	30%
合计(成绩构成)	10%	30%	60%	100%

五、教学方法

本课程采用理论授课、课堂讨论相结合的教学方法。

六、参考教材和阅读书目

线上：

泛雅平台：<https://mooc1.chaoxing.com/course/222673550.html>

线下：

1. 蔡先凤主编，《海洋生态环境安全》，法律出版社，2011 年
2. 朱坚真主编，《中国海洋安全体系研究》，海洋出版社，2015 年
3. 张勇主编，《典型海岛生态安全体系研究》，科学出版社，2011 年

主撰人：王琼

审核人：王凯

英文校对：王凯

教学副院长：李娟英

日期：2022 年 8 月 30 日

附件：成绩评定办法及依据

1.课堂讨论评分标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标 1 (10%)	全面了解海洋环境所面临的突出问题、海洋灾害发生的条件、海洋生态安全的内涵、海洋生态安全的基本特征等基础知识，对人类所面临的海洋安全问题有一个较为全面的认识。讨论话题的答案语言流畅、逻辑性强。	有关海洋环境所面临的突出问题、海洋灾害发生的条件、海洋生态安全的内涵、海洋生态安全的知识掌握较全面，讨论思路较清晰，答案正确	有关海洋环境所面临的突出问题、海洋灾害发生的条件、海洋生态安全的内涵、海洋生态安全的基本特征的基本知识掌握一般，能够应用所学知识参与讨论	基本了解有关海洋环境所面临的突出问题、海洋灾害发生的条件、海洋生态安全的内涵、海洋生态安全的基本特征的基本知识，讨论内容基本符合要求	有关海洋环境所面临的突出问题、海洋灾害发生的条件、海洋生态安全的内涵、海洋生态安全的基本特征的基本知识掌握较少，讨论内容思路混乱，存在抄袭现象

2. ppt 报告评价标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标 2 (20%)	能够运用科学的语言，清晰的阐述港口污染物管理现状、排放要求、管理经验以及港口污染管理对海洋生态安全的影响等热点问题，ppt 报告逻辑清晰、语言表达流畅、ppt 美观	对港口污染物管理现状、排放要求、管理经验以及港口污染管理对海洋生态安全的影响等热点问题掌握较全面，ppt 汇报思路较清晰，内容正确	对港口污染物管理现状、排放要求、管理经验以及港口污染管理对海洋生态安全的影响等热点问题掌握一般，能够应用所学知识组织 ppt 报告	基本了解港口污染物管理现状、排放要求、管理经验以及港口污染管理对海洋生态安全的影响等热点问题，ppt 报告内容基本符合要求	有关港口污染物管理现状、排放要求、管理经验以及港口污染管理对海洋生态安全的影响等热点问题掌握较少，ppt 报告思路混乱，存在抄袭现象
课程目标 3 (10%)	ppt 报告逻辑清晰、语言表达流畅、ppt 美观	ppt 汇报思路较清晰，内容正确	能够应用所学知识组织 ppt 报告	ppt 报告内容基本符合要求	有 ppt 报告思路混乱，存在抄袭现象

3. 期末考核与评价标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标 1 (20%)	全面了解海洋环境所面临的突出问题、海洋灾害发生的条件、海洋生态安全的内涵、海洋生态安全的基本特征等基础知识，对人类所面临的海洋安全问题有一个较为全面的认识。论文思路清晰，论据正确、格式规范	关海洋环境所面临的突出问题、海洋灾害发生的条件、海洋生态安全的内涵、海洋生态安全的知识掌握较全面，论文思路较清晰，论据正确	有关海洋环境所面临的突出问题、海洋灾害发生的条件、海洋生态安全的内涵、海洋生态安全的基本特征的基本知识掌握一般，能够应用所学知识组织论文	基本了解有关海洋环境所面临的突出问题、海洋灾害发生的条件、海洋生态安全的内涵、海洋生态安全的基本特征的基本知识，论文内容基本符合要求	有关海洋环境所面临的突出问题、海洋灾害发生的条件、海洋生态安全的内涵、海洋生态安全的基本特征的基本知识掌握较少，论文思路混乱，存在抄袭现象
课程目标 2 (20%)	能够运用科学的语言，清晰的阐述港口污染物管理现状、排放要求、管理经验以及港口污染管理对海洋生态安全的影响等热点问题	对港口污染物管理现状、排放要求、管理经验以及港口污染管理对海洋生态安全的影响等热点问题掌握较全面，论文思路较清晰，答案正确	对港口污染物管理现状、排放要求、管理经验以及港口污染管理对海洋生态安全的影响等热点问题掌握一般，能够应用所学知识组织论文	基本了解港口污染物管理现状、排放要求、管理经验以及港口污染管理对海洋生态安全的影响等热点问题，论文内容基本符合要求	有关港口污染物管理现状、排放要求、管理经验以及港口污染管理对海洋生态安全的影响等热点问题掌握较少，论文思路混乱，存在抄袭现象
课程目标 3 (20%)	论文逻辑清晰、语言表达流畅、论文格式符合要求	论文思路较清晰，内容正确	能够应用所学知识组织论文	论文内容和格式基本符合要求	论文思路混乱，部分内容存在抄袭现象

15. 《国际船舶压载水管理》教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	中文名称：国际船舶压载水管理				
	英文名称：Management of International Ship's Ballast Water				
课程号	1706355	学分	1		
学时	总学时：16	讲授学时	实验学时	上机学时	讨论学时
		4	8	0	4
开课学院	海洋生态与环境学院		课程负责人	王琼	

二、课程简介

(一) 课程概况

“国际船舶压载水管理”是一门涉及海洋生物学、海洋外来物种控制、海洋管理、国际海洋管理法规与海洋高新技术等综合性的海洋主题课程。

“国际船舶压载水管理”课程教学目的是使学生具有较为全面的国际压载水管理理论基础，课程以目前备受关注的海洋问题为主要内容，开拓学生的海洋视野，为今后专业课程学习作好准备，同时又可为工作中解决理论和实践问题打好基础。

课程主要内容包括：压载水管理现状、管理法规与前沿管理技术等方面内容。

“Management of International Ship's Ballast Water” is a comprehensive marine theme curriculum, which involves marine biology, marine alien species control, marine management, international marine management regulations and marine high-tech.

The purpose of “Management of International Ship's Ballast Water” course is to enable students to have theoretical basis of International Ship's Ballast Water. Marine course has been the current concern as the main content. By learning this course, it will develop students' sea views for the future to prepare for the professional course of study, at the same time can lay a good foundation for of solving theory and practice problems in the work.

The main contents of the course include: management status of ballast water, management regulations and advanced management technology.

(二) 课程目标

课程目标 1：学习压载水国际公约的背景及其发展趋势，了解公约的内容组成，深刻认识通过履行国际公约提升我国国际话语权的重大意义

课程目标 2：掌握压载水采样与检测的关键技术，熟悉标准化检测流程，具备独立、准确的完成检测项目并出具检测报告的能力。强化学生对于立足技术，彰显中国责任的认识，在学习中体会中国经验的巨大价值

课程目标 3：开拓学生的海洋视野，为今后专业课程学习作好准备，同时又可为工作中解决理论和实践问题打好基础

(三) 课程目标与知识能力素质的对应关系

知识、能力、素质	课程目标
知识	1
能力	2
素质	3

三、教学内容、要求与学时分配

教学内容	预期学习成果	学时	教学方式	支撑课程目标
<p>第一章</p> <p>1.压载水的定义、作用</p> <p>2.有害水生物随压载水转移的危害及典型案例</p> <p>3.《船舶压载水及沉积物控制和管理国际公约》的诞生</p> <p>4.国际公约的框架结构、实施现状及管理要求</p> <p>思政融入点：加深学生对压载水管理的现实意义及未来管理趋势发展的认识，提升学生建设海洋强国的责任感，保障我国“一带一路”和“海上丝绸之路”的战略实施</p>	学习成果海报展示	2	理论授课	课程目标 1、 课程目标 2、 课程目标 3
<p>第二章</p> <p>1.参观校内国家级船舶与海洋工程特种装备和动力系统国家工程研究中心船舶压载水检测实验室</p> <p>2.学习该平台的建设和发展历程</p> <p>3.学习该平台的里程碑事件及在我国履行国际公约工作中的重要地位和作用</p> <p>思政融入点：“海洋强国”战略视野下的国际公约履约行动：我国作为全球最大的贸易国家之一，与周边国家海上贸易频繁，港口吞吐量常年位居世界第一，中国拥有数量众多的国际性大港，一旦爆发船舶压载水外来有害水生物的入侵性传播，必将对近岸水域环境造成灾难性破坏，严重威胁我国经济社会的可持续发展。在此背景下，青年人作为国家压载水公约履约的主力军，应当把握大势，有主动抢占先机的意识，直面问题、迎难而上，肩负起时代赋予的重任</p>	学习成果海报展示	2	参观调查	课程目标 1、 课程目标 2、 课程目标 3
<p>第三章</p> <p>1.参观校外船舶压载水检测实验室岸基试验基地</p> <p>2.学习标准化基地的设计方案和配置</p> <p>3.学习国际标准化压载水试验基地的运行流程</p>	学习成果海报展示	4	参观调查	课程目标 1、 课程目标 2、 课程目标 3
<p>第四章</p> <p>1.学习压载水水质样本采集和生物样本采集要求，区分分段采样与连续采样的差异，学会如何选择正确的采样方法收集压载水样本</p> <p>2.认识采样用具，学习采样用具的使用方法</p> <p>3.学生选择工具，使用分段采样的方法采集模拟压载水水质样本</p> <p>4.学生选择工具，使用连续采样的方法采集模拟压载水生物样本</p>	实验报告	2	劳动实践	课程目标 1、 课程目标 2、 课程目标 3

教学内容	预期学习成果	学时	教学方式	支撑课程目标
第五章 1.学习压载水水质样本采集和生物样本方法与操作流程 2.认识检测仪器与试剂，学习检测仪器与试剂的使用方法 3.学习检测报告的要素及编制检测报告的方法 4.学生选择压载水中水质检测的仪器、工具及试剂，完成样本检测，统计结果并报告 5.学生选择压载水中 $\geq 50\mu\text{m}$ 生物检测的仪器、工具及试剂，完成样本检测，统计结果并报告 6.学生选择压载水中 $\geq 10-50\mu\text{m}$ 生物检测的仪器、工具及试剂，完成样本检测，统计结果并报告 7.学生选择压载水中细菌检测的仪器、工具及试剂，完成样本检测，统计结果并报告 思政融入点：坚守国门的第一线，牢记“国门卫士”的使命：作为海运大国，中国加入《压载水公约》将有利于保护国内海洋生态环境、保障口岸卫生安全、更好地参与全球海运治理。每个人都有责任积极参与到《压载水公约》的履约中，继续开展不同国家和航线的压载水检测和风险评估，加强自身能力建设，确保在履约过程中保持主动地位，维护国家利益。课改后，压载水采样与检测实践内容的课时显著增加，通过学习、实操与竞赛，学生将体验船检角色，运用先进的检测手段甄别多种隐秘的“偷渡客”，真正做到有理有据的维护国家和航运业利益，牢记国门卫士的使命。	能够独立完成压载水样本采集、检测并发布检测报告	6	劳动实践	课程目标 1、 课程目标 2、 课程目标 3

四、课程考核评价方式

（一）考核方式

课程考核由平时成绩与期末成绩共同组成。

（二）课程成绩

课程考核由平时成绩与期末成绩共同组成。

平时成绩占 70%，主要：互动抢答 10%、技能竞赛 45%、实验报告 15%。平时成绩涵盖所有讲授与实践内容，内容能客观反映出学生对本门课程主要内容的理解、实验技能的掌握及综合运用能力。

期末成绩占 30%，主要是展示学生对理论知识学习的成效、参观与实践学习的总结与收获分享。

课程目标	成绩比例（平时成绩 70%+期末成绩 30%）				合计
	平时成绩（70%）			期末成绩（30%）	
	互动抢答（10%）	技能竞赛（45%）	实验报告（15%）	海报展示（30%）	
1	10	0	5	5	20
2	0	40	5	5	50
3	0	5	5	20	30
合计(成绩构成)	10	45	15	30	100

五、教学方法

本课程采用理论授课、现场参观及劳动实践相结合的教学方法。

六、参考教材和阅读书目

线上：

泛雅平台：<https://mooc1.chaoxing.com/course/222726565.html>。

线下：

1. 国际海事组织，《国际船舶压载水及沉积物控制和管理公约》，2004年
2. 中华人民共和国河北海事局编著，《压载水管理及实施》，海洋出版社，2016年

主撰人：王琼

审核人：王凯

英文校对：王凯

教学副院长：李娟英

日期：2022年8月30日

附件：成绩评定办法及依据

1. 互动抢答考核与评价标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标1 (20%)	完全掌握压载水公约的背景及其发展趋势，了解公约的组成。准备充分，交流全面，思维活跃，回答问题清晰。	掌握压载水公约的背景及其发展趋势，了解公约的组成。准备较充分，交流较全面，思维较活跃，回答问题清晰。	基本掌握压载水公约的背景及其发展趋势，了解公约的组成。准备较充分，交流较全面，思维较活跃，回答问题一般。	压载水公约的背景及其发展趋势，了解公约的组成。准备一般，交流一般，思维有中断，回答问题一般。	对压载水公约的背景及其发展趋势及公约组成不太了解。准备不充分，交流不畅，思维较弱，回答问题较差。

2.实验报告考核与评价标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标3 (20%)	能够独立开展野外压载水取样工作,活动心得撰写详实,展望内容贴合实际,依据科学。	基本能够独立开展野外压载水取样工作,活动心得撰写详实,展望内容贴合实际,依据科学。	基本能够独立开展野外压载水取样工作,活动心得撰写较好,展望内容基本贴合实际,依据科学。	独立开展野外压载水取样工作能力一般,活动心得撰写一般。	不能独立开展野外压载水取样工作,活动心得撰写脱离实际。

3.海报展示考核与评价标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标3 (20%)	掌握压载水岸基生物有效性测试配水、设备操作、取样、运输保存、检测五项环节;掌握压载水检测实验室人机料法环五项操作环节,海报展示规范,内容符合实际。	掌握压载水岸基生物有效性测试配水、设备操作、取样、运输保存、检测五项中四项环节;掌握压载水检测实验室人机料法环五项中四项操作环节,海报展示规范,内容符合实际。	掌握压载水岸基生物有效性测试配水、设备操作、取样、运输保存、检测五项中三项环节;掌握压载水检测实验室人机料法环五项中三项操作环节,海报展示规范,内容符合实际。	掌握压载水岸基生物有效性测试配水、设备操作、取样、运输保存、检测五项中二项环节;掌握压载水检测实验室人机料法环五项中二项操作环节,海报展示较规范,内容基本符合实际。	掌握压载水岸基生物有效性测试配水、设备操作、取样、运输保存、检测五项中0-1项环节;掌握压载水检测实验室人机料法环五项中0-1项操作环节,海报展示较不规范,内容不符合实际。

4.技能竞赛

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标2 (40%)	能够独立完成检测项目,掌握压载水检测指标5项及以上(数据结果在标准值范围内)。实验操作水平较高,实验仪器熟悉程度较高,设备实验报告撰写规范。	能够独立完成检测项目,掌握压载水检测指标4项(数据结果在标准值范围内)。实验操作水平较高,实验仪器熟悉程度较高,设备实验报告撰写规范。	能够独立完成检测项目,掌握压载水检测指标3项(数据结果在标准值范围内)。实验操作水平中等,实验仪器熟悉程度中等,设备实验报告撰写较规范。	能够独立完成检测项目,掌握压载水检测指标2项(数据结果在标准值范围内)。实验操作水平一般,实验仪器熟悉程度一般,设备实验报告撰写一般。	能够独立完成检测项目,掌握压载水检测指标0-1项(数据结果在标准值范围内)。实验操作水平较差,实验仪器熟悉程度较差,设备实验报告撰写较差。

16. 《海上中国》教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	中文名称：海上中国				
	英文名称：China and the sea				
课程号	1706387		学分	1.0	
学时	总学时：16	讲授学时	实验学时	上机学时	讨论学时
		14	0	0	2
开课学院	海洋生态与环境学院		课程负责人	徐鹏	

二、课程简介

（一）课程概况

《海上中国》是为本科生开设的一门全校公选课，主要内容为介绍中华民族从商周开始一直到当代中国几千年来同海洋分分合合的情缘，引领同学们沿着历史走廊，从地理发现、文化心理、经济生存的角度，剖析中华民族与海洋的关系。此门课程旨在提升同学们对海洋的兴趣，引导同学们思考国家发展同海洋的关系，树立为国家海洋强国战略服务的理想。

China and the sea is a public elective course for undergraduates. The main content is to introduce the on-off relationship between China and the sea for thousands of years from the Shang and Zhou Dynasties to the contemporary China. It leads students along the historical corridor to analyze the relationship between China and the sea from the perspectives of geographical discovery, cultural psychology and economic survival. This course aims to promote students' interest in the ocean, guide students to think about the relationship between national development and the ocean, and establish the ideal of serving the national maritime power strategy.

（二）课程目标

课程目标 1：了解中华民族与海洋的历史渊源

课程目标 2：理解国家兴衰同海洋的关系

课程目标 3：提升同学们对海洋的兴趣并树立为国家海洋强国战略服务的理想（思政目标）

（三）课程目标与知识能力素质的对应关系

知识、能力、素质	课程目标
知识：熟知中华民自商周以来一直到当代中国同海洋的关系 能力：具备从网络、文献等途径获取信息的能力 素质：提升同学们对海洋的兴趣	1
知识：理解国家兴衰同海洋的关系 能力：通过分析历史资料得到结论的能力 素质：树立海洋情怀	2
知识：中国海洋强国战略的必要性与举措 能力：具备从网络、文献等途径获取信息的能力 素质：树立为国家海洋强国战略服务的理想	3

三、教学内容、要求与学时分配

教学内容	预期学习成果	学时	教学方式（讲授、实验、上机、讨论）	支撑课程目标
第一章 陆海钩沉 商周时期中华民族同海洋的发展历史	了解商朝时中华民族同海洋关系密切	2	讲授、讨论	1; 2
第二章 海上明月 宋元时期中华民族同海洋的发展历史	了解宋元时期中华民族同海洋关系密切，海上贸易发达	2	讲授、讨论	1; 2
第三章 潮起潮落 明朝时中华民族同海洋的发展历史 思政融入点：闭关锁国，同海洋割离，导致落后挨打	明朝前期，中华民族的海洋实力仍然位居世界前列；明朝后期，中华民族的海洋实力依然不容小觑，但已经开始落后于西方	2	讲授、讨论	1; 2
第四章 仓惶海防 清朝时中华民族同海洋的发展历史	清朝末期，西方从海上扣开了中国的大门，中华民族开启了长达一个世纪的屈辱历史	2	讲授、讨论	1; 2
第五章 云帆初扬 近代中国中华民族同海洋的发展历史	在黑暗的时代，仍有很多仁人志士心系祖国命运，励志向海图强	2	讲授、讨论	1; 2; 3
第六章 长风大浪 新中国成立后我们面临的海洋困境	新中国成立后，百废待兴，中国制定海洋防御战略；随着国际形势的变化，为了加快发展，中国制定海洋开放战略	2	讲授、讨论	1; 2; 3
第七章 走向大海 走向大海——中国的海洋强国战略 思政融入点：树立为国家海洋强国战略服务的理想	“21 世纪是海洋世纪”，为了中华民族的伟大复兴，国家制定了海洋强国战略。有志青年当励志报效祖国，服务国家海洋战略。	2	讲授、讨论	1; 2; 3

四、课程考核评价方式

（一）考核方式

论文

（二）课程成绩

课程成绩一般由期末成绩和平时成绩构成。平时成绩主要根据学生平时学习态度、听课、作业、课堂讨论、教学参观、平时测验等情况综合评定，平时成绩占各部分占比及评分标准由教师根据实际情况制定。一些含有实验、实践性环节很强的课程可适当增加平时成绩的比例，但须对平时成绩的评定明确要求，不可降低学习过程的评定标准。

课程目标	成绩比例（平时成绩40%+期末成绩60%）		合计
	平时成绩（40%）	期末成绩（60%）	
	课堂表现(40%)		
1	15%	20%	35%
2	15%	20%	35%
3	10%	20%	30%
合计(成绩构成)	40%	60%	100%

五、教学方法

讨论式、研究式、在线学习、翻转课堂等

六、参考教材和阅读书目

线上：

泛雅网络教学平台：

<https://mooc1.chaoxing.com/mycourse/teachercourse?moocId=228057274&clazzid=62225361&edit=true&v=0&cpi=0&pageHeader=0>

线下：

1. 陈红,《走向海洋》纪录片,2011年12月,CCTV

2. 姚颖,《中国共产党海洋战略的发展历程》,吉林大学社会科学学报,2021年01期,
http://aoc.ouc.edu.cn/_t719/2021/1004/c9821a349530/page.htm

主撰人：徐鹏

审核人：王凯

英文校对：李娜

教学副院长：李娟英

日期：2022年09月07日

附件：各类考核与评价标准表

1.课堂表现评分标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数 <90)	中等 (68≤分数 <78)	及格 (60≤分数 <68)	不及格 (分数<60分)
课程目标1 (15%)	认真听讲, 积极互动, 回答问题准确有条理	认真听讲, 互动一般, 回答问题准确有条理	听讲一般, 互动一般, 回答问题模糊	认真听讲, 很少互动, 回答问题不切题	扰乱课堂秩序, 回答问题乱讲一气
课程目标2 (15%)	认真听讲, 积极互动, 回答问题准确有条理	认真听讲, 互动一般, 回答问题准确有条理	听讲一般, 互动一般, 回答问题模糊	认真听讲, 很少互动, 回答问题不切题	扰乱课堂秩序, 回答问题乱讲一气
课程目标3 (10%)	认真听讲, 积极互动, 回答问题准确有条理	认真听讲, 互动一般, 回答问题准确有条理	听讲一般, 互动一般, 回答问题模糊	认真听讲, 很少互动, 回答问题不切题	扰乱课堂秩序, 回答问题乱讲一气

2.期末考核与评价标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数 <90)	中等 (68≤分数 <78)	及格 (60≤分数 <68)	不及格 (分数<60分)
课程目标1 (20%)	完整掌握中华民族与海洋的历史渊源	部分掌握中华民族与海洋的历史渊源	部分掌握中华民族与海洋的历史渊源	对中华民族同海洋历史渊源有一定的认识	完全不清楚中华民族同海洋的历史渊源
课程目标2 (20%)	深刻理解国家兴衰同海洋的关系	深刻理解国家兴衰同海洋的关系	能够理解国家兴衰同海洋有一定的关系	能够理解国家兴衰同海洋有一定的关系	完全没有理解国家兴衰同海洋的关系
课程目标3 (20%)	具有很强的对海洋的兴趣并树立为国家海洋强国战略服务的理想	对海洋有较强烈的兴趣并立志服务于国家海洋战略	有一些对海洋的兴趣	有一些对海洋的兴趣	完全没有对海洋研究的兴趣将来也不准备从事相关工作

17. 《气候变化》教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	中文名称：气候变化				
	英文名称：Climate change				
课程号	1706402		学分	1	
学时	总学时：16	讲授学时	实验学时	上机学时	讨论学时
		16	0	0	0
开课学院	生态环境学院		课程负责人	刘洪生	

二、课程简介

（一）课程概况

本课程围绕全球暖化所蕴含的科学原理，通过全面和充分的科学介绍，让学生理解气候系统和人类活动对全球暖化的影响。同时，描述了大气和海洋在气候系统中的作用，介绍了辐射平衡概念、过去气候变化；阐述了人类活动对气候的影响，如温室气体和气溶胶排放，以及气候变化的自然原因；最后，本课程讨论气候模型预测未来气候，探讨能源技术和经济现状，通过风险评估探索了全球暖化的挑战。

This course of Climate Change is an accessible and comprehensive guide to the science behind global warming. Exquisitely illustrated, the text is designed for students at a variety of levels. It provides a broad, informative introduction to the science that underlies our understanding of the climate system and the effects of human activity on the warming of our planet. It also describes the roles that the atmosphere and ocean play in our climate, introduces the concept of radiation balance, and explains climate changes that occurred in the past. It also details the human activities that influence the climate, such as greenhouse gas and aerosol emissions and deforestation, as well as the effects of natural phenomena. Climate Change concludes with a look toward the future, discussing climate model projections, exploring the economic and technological realities of energy production, and presenting a view of the global warming challenge through the lens of risk. Each chapter features profiles of scientists who advanced our understanding of the material discussed. This new edition expands on the first edition's presentation of scientific concepts, making it ideal for classroom use for a wide swath of undergraduate and master students with both science and nonscience backgrounds.

（二）课程目标

课程目标 1：理解和掌握气候变化科学共识，气候变化现状、影响及风险；

课程目标 2：理解和掌握自然温室效应原理、主要温室气体及其演变；

课程目标 3: 理解和掌握地球碳库、碳循环及其与气候变化关系、;

课程目标 4: 理解和掌握全球风系、海洋环流、云和风暴、厄尔尼诺与南方涛动等与气候变化关系。

(三) 课程目标与知识能力素质的对应关系

知识、能力、素质	课程目标
气候变化共识、气候变化现状及风系评估	1
自然温室效应、温室气体及其变化	2
地球碳库、碳循环与气候	3
气候与天气	4
全球风系、海洋环流与气候	4

三、教学内容、要求与学时分配

教学内容	预期学习成果	学时	教学方式（讲授、实验、上机、讨论）	支撑课程目标
第一章绪论 (1) 聚光灯下的气候 (2) 科学共识 (3) 博学者、倡导者、启示 (4) 如何辨别科学与糟粕	理解气候变化科学共识	1	讲授	1
第二章地球自然温室效应 (1) 概述 (2) 为何地球是宜居之地 (3) 辐射平衡 (4) 水的重要性	掌握温室效应机理	2	讲授	2
第三章温室气体 (1) 二氧化碳的作用 (2) 甲烷的作用 (3) 主要的不确定性	理解温室气体作用	1	讲授	2
第四章 二氧化碳的排放 (1) 人类排放的二氧化碳 (2) 地面有多少碳 (3) 富人与穷人的不同关注	二氧化碳排放	1	讲授	2
第五章 地球碳库 (1) 什么是生物地球化学 (2) 为何大气碳库如此小 (3) “盖亚”呼吸	理解地球碳库	1	讲授	2
第六章 碳循环 (1) 物理碳泵 (2) 生物泵碳 (3) 海洋碳循环 (4) 陆地碳循环	碳循环类型	2	讲授	2
第七章 气候与天气 (1) 气候与天气 (2) 地球气候机理	气候与天气异同	2	讲授	3

教学内容	预期学习成果	学时	教学方式（讲授、实验、上机、讨论）	支撑课程目标
第八章 全球风系 (1) 信风与哈德莱环流圈 (2) 高压与低压 (3) 季风降水的重要性 (4) 季节为何形成	全球风场	2	讲授	3
第九章 云、风暴与气候 (1) 云与气候 (2) 飓风与全球变暖	云、飓风与全球变暖	1	讲授	3
第十章 全球海洋环流 (1) 海洋环流与气候 (2) 挪威的草莓 (3) 冰岛涡旋 (4) 湾流起源 (5) 大西洋深层输送带	理解海洋环流模型和形成	2	讲授	3
第十一章 厄尔尼诺与南方涛动 (1) 厄尔尼诺及其效应 (2) 上升流与气候	了解厄尔尼诺及其效应	0.5	讲授	3
第十二章 未来展望 (1) 气候变化简要 (2) 计算机模型发展 (3) 物理原理与不确定因素	了解气候模型	0.5	讲授	4

四、课程考核评价方式

(一) 考核方式

考核方法：课程考核由平时成绩与期末考试成绩相结合的方式进行。

(1) 平时成绩占比 40%，主要根据学生平时作业、课堂表现（包括出勤、听课、课堂讨论、课程页面浏览量等）及其它情况综合评定。

(2) 期末考试占比 60%，采用论文方式，根据论文选题内容、论述充分性、撰写规范等综合评定。

(二) 课程成绩

课程成绩一般由期末成绩和平时成绩构成如下表：

课程目标	成绩比例（平时成绩40%+期末成绩60%）						合计
	平时成绩（40%）					期末成绩（%）	
	作业（%）	测验（%）	实验（%）	课堂表现（%）	其它（%）		
1	5	0	0	2.5	2.5	15	25
2	5	0	0	2.5	2.5	15	25
3	5	0	0	2.5	2.5	15	25
4	5			2.5	2.5	15	25
合计(成绩构成)	20	0	0	10	10	60	100

五、教学方法

本课程采用网络课程，中文翻译讲义，使用 PPT 多媒体课件，通过讲授、讨论、课外阅读、在线测试和讨论等方式开展教学，EOL 平台将作为本课程网络教学辅助平台发布各类通知、访问资源和学习资料、开展在线测试和讨论。

六、参考教材和阅读书目

1. Edmond Mathez, Jason Smerdon, 《Climate change》, Columbia University Press、2018 (第二版)
2. LUTGENS · TARBUCK, 《The Atmosphere: an Introduction to Meteorology》, Pearson Education, Inc., 2013, (13th edition).
3. 姜世中, 《气象学与气候学》, 科学出版社, 2013 年。

主撰人：刘洪生

审核人：王凯

英文校对：高郭平

教学副院长：李娟英

日期：2022 年 10 月 12 日

附件：各类考核与评价标准表

1. 作业评分标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标 1 (20%)	充分理解和全面掌握气候系统概念、组成及其相互作用	较好理解和掌握气候系统概念、组成及其相互作用	一般理解和掌握气候系统概念、组成及其相互作用	没有理解和掌握气候系统概念、组成及其相互作用	完全没有理解和掌握气候系统概念、组成及其相互作用
课程目标 2 (35%)	充分理解和掌握气候变化及其驱动因子	较好理解和掌握气候变化及其驱动因子	一般理解和掌握气候变化及其驱动因子	没有理解和掌握气候变化及其驱动因子	完全没有理解和掌握气候变化及其驱动因子
课程目标 3 (30%)	充分认识近代气候变化对人类历史的影响，如何观测气候变化	较好认识近代气候变化对人类历史的影响，如何观测气候变化	一般认识近代气候变化对人类历史的影响，如何观测气候变化	没有认识近代气候变化对人类历史的影响，如何观测气候变化	完全没有认识近代气候变化对人类历史的影响，如何观测气候变化
课程目标 4 (15%)	充分认识气候变化模型及其对未来变化预测，未来气候变化风险评估，能源与气候变化	较好认识气候变化模型及其对未来变化预测，未来气候变化风险评估，能源与气候变化	一般认识气候变化模型及其对未来变化预测，未来气候变化风险评估，能源与气候变化	没有认识气候变化模型及其对未来变化预测，未来气候变化风险评估，能源与气候变化	完全没有认识气候变化模型及其对未来变化预测，未来气候变化风险评估，能源与气候变化

2.课堂讨论评价标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标1 (20%)	充分理解和全面掌握气候系统概念、组成及其相互作用	较好理解和掌握气候系统概念、组成及其相互作用	一般理解和掌握气候系统概念、组成及其相互作用	没有理解和掌握气候系统概念、组成及其相互作用	完全没有理解和掌握气候系统概念、组成及其相互作用
课程目标2 (35%)	充分理解和掌握气候变化及其驱动因子	较好理解和掌握气候变化及其驱动因子	一般理解和掌握气候变化及其驱动因子	没有理解和掌握气候变化及其驱动因子	完全没有理解和掌握气候变化及其驱动因子
课程目标3 (30%)	充分认识近代气候变化对人类历史的影响,如何观测气候变化	较好认识近代气候变化对人类历史的影响,如何观测气候变化	一般认识近代气候变化对人类历史的影响,如何观测气候变化	没有认识近代气候变化对人类历史的影响,如何观测气候变化	完全没有认识近代气候变化对人类历史的影响,如何观测气候变化
课程目标4 (15%)	充分认识气候变化模型及其对未来变化预测,未来气候变化风险评估,能源与气候变化	较好认识气候变化模型及其对未来变化预测,未来气候变化风险评估,能源与气候变化	一般认识气候变化模型及其对未来变化预测,未来气候变化风险评估,能源与气候变化	没有认识气候变化模型及其对未来变化预测,未来气候变化风险评估,能源与气候变化	完全没有认识气候变化模型及其对未来变化预测,未来气候变化风险评估,能源与气候变化

3.期末考核与评价标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标1 (20%)	充分理解和全面掌握气候系统概念、组成及其相互作用	较好理解和掌握气候系统概念、组成及其相互作用	一般理解和掌握气候系统概念、组成及其相互作用	没有理解和掌握气候系统概念、组成及其相互作用	完全没有理解和掌握气候系统概念、组成及其相互作用
课程目标2 (30%)	充分理解和掌握气候变化及其驱动因子	较好理解和掌握气候变化及其驱动因子	一般理解和掌握气候变化及其驱动因子	没有理解和掌握气候变化及其驱动因子	完全没有理解和掌握气候变化及其驱动因子
课程目标3 (30%)	充分认识近代气候变化对人类历史的影响,如何观测气候变化	较好认识近代气候变化对人类历史的影响,如何观测气候变化	一般认识近代气候变化对人类历史的影响,如何观测气候变化	没有认识近代气候变化对人类历史的影响,如何观测气候变化	完全没有认识近代气候变化对人类历史的影响,如何观测气候变化
课程目标4 (20%)	充分认识气候变化模型及其对未来变化预测,未来气候变化风险评估,能源与气候变化	较好认识气候变化模型及其对未来变化预测,未来气候变化风险评估,能源与气候变化	一般认识气候变化模型及其对未来变化预测,未来气候变化风险评估,能源与气候变化	没有认识气候变化模型及其对未来变化预测,未来气候变化风险评估,能源与气候变化	完全没有认识气候变化模型及其对未来变化预测,未来气候变化风险评估,能源与气候变化

18. 《海洋与中华文明》教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	中文名称：海洋与中华文明				
	英文名称：Product of civilization through the ocean				
课程号	1706445	学分	1		
学时	总学时：16	讲授学时	实验学时	上机学时	讨论学时
		16	0	0	0
开课学院	海洋生态与环境学院	课程负责人	李金杰		

二、课程简介

（一）课程概况

《海洋与中华文明》是一门海洋类主题课程，是全校公选课。本课程从海洋文明的基本概念、海洋族群的基本属性入手，从唐宋元明清不同历史时期，对伴随人类大规模进行海洋贸易、移民等活动而产生的文明形态与内容进行介绍。旨在通过课程的学习，让学生了解中国海洋文化的特征，提升学生对我国所创造的海洋文明的认知，恢复与传承我们的海洋基因，引导学生感受、理解中国海洋文明在当今建设“一带一路”战略中的重要价值。

"Ocean and Chinese Civilization" is a marine-themed education course, which is a public elective course. This course introduces the forms and contents of civilization that accompany humans' large-scale marine trade and immigration activities from the Tang, Song, Yuan, Ming, and Qing dynasties historical periods. The aim of this course is to let students understand the characteristics of China marine culture, to build students' awareness of the marine civilization created by our country, and then restore and inherit our marine genes. This course also guides students to feel and understand the important value of Chinese maritime civilization in the One Belt And One Road strategy.

（二）课程目标

课程目标 1：提升学生对海洋族群、特别是中国东南沿海海洋族群及其所创造的海洋文明的认知；从唐宋元明清不同历史时期，了解国情社情民情，感受、理解中国海洋文明在海外传播中和平发展的特性及其在当今“一带一路”战略中的重要价值。

课程目标 2：培养学生具有科学精神和人文修养，引导学生从全球化的角度思考历史事件，特别是东西方文明在海洋上碰撞与交流的历程。

课程目标 3：引领学生接受多元、共享、开放、拼搏的中国传统海洋精神熏陶，树立正确的世界观、人生观、价值观。

(三) 课程目标与知识能力素质的对应关系

知识、能力、素质	课程目标
知识	1
能力	2
素质	3

三、教学内容、要求与学时分配

教学内容	预期学习成果	学时	教学方式（讲授、实验、上机、讨论）	支撑课程目标
第一章概论 (1) 海洋与人类的关系 (2) 海洋与文明的起源	了解海洋与人类的关系； 掌握海洋与文明的起源。	2	讲授	课程目标 1
第二章中国的海洋族群与时代发展 (1) 海陆兼具的生存空间 (2) 东南沿海的海洋族群 (3) 唐宋元时期的海洋文明 思政融入点：带领学生认识、理解中华文明其海陆兼备的特性，提升学生对海洋族群及其所创造的海洋文明的认知，为海洋强国建设提供强有力的文化支撑。	了解东南沿海的海洋族群； 掌握唐宋元时期的海洋文明；具备从全球化角度，思考历史事件的能力。	2	讲授	课程目标 1 课程目标 2
第二章中国的海洋族群与时代发展 (4) 明代：中国海洋文明的曲折发展 (5) 清代：中国古代海洋文明的最后的辉煌 思政融入点：明代的海禁政策和欧洲大航海时代的对比？	掌握明代的海洋政策；比较同时期欧洲人的大航海；了解清代海洋政策，以及对海洋文明的影响；用批判、开放的思维去探究中西方大航海的差异，树立正确的世界观、人生观和价值观。	2	讲授	课程目标 1 课程目标 2 课程目标 3
第三章海洋对物质文明的影响 (1) 木质帆船时代 (2) 航海技术与航线的开辟 (3) 农业生产批量化、手工生产标准化	从中西海船的对比中了解我国造船技术对世界历史进程的影响；从指南针、航海术、郑和下西洋了解航海技术对世界历史进程的影响；掌握海洋贸易对小农经济模式转变的拉动。	2	讲授	课程目标 1 课程目标 2 课程目标 3
第三章海洋与物质文明的生产 (4) 中国物产影响世界——瓷、茶 (5) 海洋贸易所带来的物产交换	了解海上丝绸之路的名与实；掌握中国瓷器对世界不同区域的影响；掌握中国茶叶对世界不同区域的影响；了解海洋贸易对我国的影响；	3	讲授	课程目标 1 课程目标 2 课程目标 3
第四章海洋对制度和精神文明的影响 (1) 市舶司制度 (2) 中国海洋族群的社会习俗——以妈祖为中心的海神信仰 (3) 文学作品中的海洋精神	从制度文明和精神文明层面，了解海洋贸易、移民等活动而产生的海洋文明的形态与内容。	2	讲授	课程目标 1

教学内容	预期学习成果	学时	教学方式（讲授、实验、上机、讨论）	支撑课程目标
第五章文明的对话与冲突 (1) 中西海神的对话：妈祖与波塞冬 (2) “没有帝国的商人”与欧洲东印度公司	搞清中外海洋文明对人类思想和社会发展的影响； 具备从全球化角度，思考中外海洋文明联系和差异的能力； 提升中国海洋文明的认同感。	2	讲授	课程目标 1 课程目标 2 课程目标 3
第六章海洋生态安全之 21 世纪海上丝绸之路 (1) 国际贸易发展趋势——“一带一路”与 21 世纪海上丝绸之路 (2) 国际贸易与海洋生物入侵 思政融入点：对接十九大报告提出的生态文明建设的要求，培养学生形成良好的生态文明观，树立人与海洋和谐共处的价值观，培养学生保护海洋生态环境的意识。	掌握国际贸易发展趋势； 了解海洋贸易对海洋生态环境的影响； 具备良好的生态文明观和人与海洋和谐共处的价值观；具有保护海洋生态环境的意识。	2	讲授	课程目标 1 课程目标 3

四、课程考核评价方式

(一) 考核方式

课程考核由课堂 PPT 展示和课程报告相结合的方式进行。

(二) 课程成绩

1、平时成绩占 40%。主要包括：翻转课堂 PPT 汇报和课堂讨论。

2、期末成绩占 60%，采用论文撰写方式，考核内容涵盖所有讲授的理论和典型案例。

课程目标	成绩比例（平时成绩40%+期末成绩60%）						合计
	平时成绩（40%）					期末成绩 （60%）	
	作业 (0%)	测验 (0%)	实验 (0%)	课堂讨论 (15%)	PPT 汇报 (25%)		
1	0	0	0	5	15	40	60
2	0	0	0	5	5	15	25
3	0	0	0	5	5	5	15
合计(成绩构成)	0	0	0	15	25	60	100%

五、教学方法

本课程采用多媒体课堂讲解及影音资料放映等教学方式，结合典型案例和交互讨论等教学方法展开教学。同时通过提供教学参考资料、推荐课外阅读材料等拓宽学生的视野，培养学生海洋意识，树立人与海洋和谐共处的价值观。

六、参考教材和阅读书目

线上：

泛雅学习平台：<https://mooc1.chaoxing.com/mycourse/teachercourse?moocId=228178051&clazzid=62492038&edit=true&v=0&cpi=0&pageHeader=0>

线下：

1. 苏文菁主编，《海洋与人类文明的生产》，社会科学文献出版社，2016 版
2. 杨国桢主编，《瀛海方程——中国海洋发展理论和历史文化》，海洋出版社，2008 版
3. 刘迎胜等主编，《海路与陆路：中古时代东西交流研究》，北京大学出版社，2011 版

主撰人：李金杰

审核人：王凯

英文校对：李金杰

教学副院长：李娟英

日期：2022 年 9 月 9 日

附件：各类考核与评价标准表

1. 课堂讨论评分标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90 分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68 分)	不及格 (分数<60 分)
课程目标 1 (5%)	能正确阐述海洋贸易、移民等活动而产生的海洋文明的形态与内容，提高了中国东南沿海海洋族群及其所创造的海洋文明的认知。知晓中国海洋文明在“一带一路”战略建设中的重要价值。	能较正确阐述海洋贸易、移民等活动而产生的海洋文明的形态与内容，具有中国东南沿海海洋族群及其所创造的海洋文明的认知。了解中国海洋文明在“一带一路”战略建设中的重要价值。	能基本正确阐述海洋贸易、移民等活动而产生的海洋文明的形态与内容，具有一定的中国东南沿海海洋族群及其所创造的海洋文明的认知。知晓中国海洋文明在“一带一路”战略建设中的重要价值。	了解海洋贸易、移民等活动而产生的海洋文明的形态与内容，具有一定的中国东南沿海海洋族群及其所创造的海洋文明的认知。了解中国海洋文明在“一带一路”战略建设中的重要价值。	对海洋贸易、移民等活动而产生的海洋文明的形态与内容了解不够，对中国东南沿海海洋族群及其所创造的海洋文明的认知不足。不了解中国海洋文明在“一带一路”战略建设中的重要价值。
课程目标 2 (5%)	能够基于全球化角度，全面阐述东西方在海洋文明中的差异。	能够基于全球化角度，较全面阐述东西方在海洋文明中的差异。	能够基于全球化角度，阐述东西方在海洋文明中的基本差异。	能够基于部分全球化角度，叙述东西方在海洋文明中的部分差异。	不能够基于全球化角度，阐述东西方在海洋文明中的差异。

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68分)	不及格 (分数<60分)
课程目标3 (5%)	学生能够较好的接受多元、共享、开放、拼搏的传统海洋精神熏陶,树立了正确的世界观、人生观、价值观。	学生能够基本接受多元、共享、开放、拼搏的传统海洋精神熏陶,树立了正确的世界观、人生观、价值观。	学生能够一定程度地接受多元、共享、开放、拼搏的传统海洋精神熏陶,树立了正确的世界观、人生观、价值观。	学生对传统海洋精神文明的理解,尚不够多元化,缺少共享意识和拼搏意识,但已经树立了正确的世界观、人生观、价值观。	学生对传统海洋精神文明的理解,尚不够多元化,缺少共享意识和拼搏意识,没有树立正确的世界观、人生观、价值观。

2.PPT汇报评价标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68分)	不及格 (分数<60分)
课程目标1 (15%)	能正确阐述海洋贸易、移民等活动而产生的海洋文明的形态与内容。PPT具有较强的逻辑性,内容丰富。	能较正确阐述海洋贸易、移民等活动而产生的海洋文明的形态与内容。PPT具有逻辑性,内容较多。	能基本正确阐述海洋贸易、移民等活动而产生的海洋文明的形态与内容。PPT具有一定的逻辑性,内容较多。	了解海洋贸易、移民等活动而产生的海洋文明的形态与内容。PPT具有逻辑性有待提高,内容丰富性不足。	对海洋贸易、移民等活动而产生的海洋文明的形态与内容了解不够。PPT逻辑性较差,内容不足。
课程目标2 (5%)	能够基于全球化角度,全面阐述东西方在海洋文明中的差异。PPT汇报语言流畅。	能够基于全球化角度,较全面阐述东西方在海洋文明中的差异。PPT汇报语言流畅。	能够基于全球化角度,阐述东西方在海洋文明中的基本差异。PPT汇报语言较流畅。	能够基于部分全球化角度,叙述东西方在海洋文明中的部分差异。PPT汇报语言不够流畅。	不能够基于全球化角度,阐述东西方在海洋文明中的差异。PPT汇报生疏。
课程目标3 (5%)	学生能够较好的接受多元、共享、开放、拼搏的传统海洋精神熏陶,树立了正确的世界观、人生观、价值观。	学生能够基本接受多元、共享、开放、拼搏的传统海洋精神熏陶,树立了正确的世界观、人生观、价值观。	学生能够一定程度地接受多元、共享、开放、拼搏的传统海洋精神熏陶,树立了正确的世界观、人生观、价值观。	学生对传统海洋精神文明的理解,尚不够多元化,缺少共享意识和拼搏意识,但已经树立了正确的世界观、人生观、价值观。	学生对传统海洋精神文明的理解,尚不够多元化,缺少共享意识和拼搏意识,没有树立正确的世界观、人生观、价值观。

3. 期末考核与评价标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68分)	不及格 (分数<60分)
课程目标 1 (40%)	深刻理解海洋贸易、移民等活动而产生的海洋文明的形态与内容。报告格式正确，逻辑清晰，内容丰富，论述充分。	理解海洋贸易、移民等活动而产生的海洋文明的形态与内容。报告格式较正确，逻辑较清晰，内容较丰富，论述较充分。	较理解海洋贸易、移民等活动而产生的海洋文明的形态与内容。报告格式基本正确，逻辑一般清晰，内容较多，论述基本充分。	对海洋贸易、移民等活动而产生的海洋文明的形态与内容的理解有待提高。报告格式正确，具有一定逻辑性，内容有待补充，论述不够充分。	不理解海洋贸易、移民等活动而产生的海洋文明的形态与内容。报告格式不正确，没有逻辑性，内容较少，论述不充分。
课程目标 2 (15%)	能够基于全球化角度，全面阐述东西方在海洋文明中的差异。报告内容丰富，论述充分	能够基于全球化角度，较全面阐述东西方在海洋文明中的差异。报告内容较丰富，论述较充分。	能够基于全球化角度，阐述东西方在海洋文明中的基本差异。报告内容较多，论述基本充分。	能够基于部分全球化角度，叙述东西方在海洋文明中的部分差异。报告内容有待补充，论述不够充分。	不能够基于全球化角度，阐述东西方在海洋文明中的差异。报告内容较少，论述不充分。
课程目标 3 (5%)	报告充分展现了学生的多元、共享、开放、拼搏的传统海洋精神，树立了正确的世界观、人生观、价值观。	报告较充分的展现了学生的多元、共享、开放、拼搏的海洋精神，树立了正确的世界观、人生观、价值观。	报告中基本充分的展现了学生对海洋精神的多元、开放、共享、拼搏的意识。具有树立了正确的世界观、人生观、价值观。	报告中没有体现出学生对传统海洋精神文明的理解，但已经树立了正确的世界观、人生观、价值观。	报告中没有体现出学生对传统海洋精神文明的理解，没有树立正确的世界观、人生观、价值观。

19. 《生命与海洋》教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	中文名称: 生命与海洋				
	英文名称: Lives in the Ocean				
课程号	1706481		学分	1	
学时	总学时: 16	讲授学时	实验学时	上机学时	讨论学时
		16	0	0	0
开课学院	海洋生态与环境学院		课程负责人	陈彦	

二、课程简介

(一) 课程概况

《生命与海洋》是一门为本科生所开设的公选课课程。以 BBC 的著名高分获奖纪录片《蓝色星球》作为蓝本, 向学生展示丰富神秘的海洋世界, 包括生活在不同地域, 不同深度, 不同季节的海洋生境中的各种海洋生物, 以第一视角来观察它们的摄食和繁殖等行为, 并且从海洋生物学和海洋生态学的角度, 分析各种海洋生物之间, 以及海洋生物与环境之间的关系。通过课程学习, 学生能够初步了解海洋, 通过实际案例来学习海洋生物学和海洋生态学的知识, 认知到海洋是一个脆弱的世界, 理解大多数海洋问题是全球性的问题, 并思考人类与海洋之间的关系, 激发当代青年关爱海洋保护海洋的热情。

< Lives in the Ocean > is a public elective course for undergraduates. Based on the famous BBC documentary <Blue Planet>, this course will reveal the mysterious ocean world, including marine lives living in different sea areas as well as their behavior and ecology. By the end of this course, students will be able to obtain knowledge of marine biology and marine ecology, as well as having a preliminary understanding of the ocean, knowing that the ocean is a fragile world, understand that most ocean issues are global issues, therefore, think about the relationship between human beings and the ocean, and inspire the enthusiasm of caring and protecting the ocean.

(二) 课程目标

课程目标1: 通过本课程的学习, 掌握海洋科学的基础知识、现状和发展趋势, 引导学生了解与认识海洋科学对人类社会发展的重要性, 激发学生学习热情和从事海洋科学研究的责任感;

课程目标2: 培养学生对海洋科学的兴趣, 为以后进一步从事海洋相关专业学习和研究打下基础;

课程目标3: 通过课堂理论学习、案例分析和实践操作, 能够运用所学知识进一步认识

生活中的海洋现象，初步具有认知及解决一般学科问题的能力；

课程目标4：贯彻落实党的十九大报告提出的加快建设海洋强国的目标，通过本课程的学习，让学生具备开拓创新的能力、强烈的建设海洋强国的责任感和使命感，能够深刻领会海洋强国建设的科学内涵，准确把握海洋强国建设的科学思想方法，能够主动自觉的参与到我国海洋环境保护的行动上，并能够利用所学知识亲身实践。

（三）课程目标与知识能力素质的对应关系

	课程目标
知识	掌握海洋科学的基础知识、现状和发展趋势，引导学生了解与认识海洋科学对人类社会发展的重要性，激发学生学习热情和从事海洋科学研究的责任感；培养学生对海洋科学的兴趣，为以后进一步从事海洋相关专业学习和研究打下基础。
能力	通过课堂理论学习、案例分析和实践操作，能够运用所学知识进一步认识生活中的海洋现象，初步具有认知及解决一般学科问题的能力。
素质	贯彻落实党的十九大报告提出的加快建设海洋强国的目标，通过本课程的学习，让学生具备开拓创新的能力、强烈的建设海洋强国的责任感和使命感，能够深刻领会海洋强国建设的科学内涵，准确把握海洋强国建设的科学思想方法，能够主动自觉的参与到我国海洋环境保护的行动上，并能够利用所学知识亲身实践。

三、教学内容、要求与学时分配

教学内容	预期学习成果	学时	教学方式	支撑课程目标
第一章 蓝色海洋概论 第一节海洋生物与洋流的关系 第二节海洋生物与光照强度的关系	认识片中所出现生物种类的名称；了解这些生物种类的生存与环境因子之间的关系。	1	课堂讲授与讨论	1、2、3、4
第二章 深海环境及生物 第一节 蚕食鲸鱼尸体的生物种类 第二节 深海乌贼的繁殖 第三节 抹香鲸的潜水活动 第四节 深海中的水母及鱼类 第五节 深海火山动物 思政融入点：作为国际海洋科学的前沿，越来越多的中国科学家已将研究的目光投向了深渊世界。深渊内部栖息着很多人类未知物种和生物群落，对深渊生物展开研究将为揭示地球生命起源提供参考。 讨论主题：深渊科学的研究意义及我国深渊科学的研究进行、成就 总结：通过讨论，在了解国内外深渊科学研究现状的基础上，增强学生对海洋深渊知识的探索精神，培养学生爱国情操，增强民族自豪感和文化自信，能够主动参与到建设海洋强国的实践中。	认识片中所出现生物种类的名称；了解这些生物种类所生活的深度及其生存习性与环境之间的关系。	2	课堂讲授与讨论	1、2、3、4

教学内容	预期学习成果	学时	教学方式	支撑课程目标
第三章 远洋水层环境及生物 第一节 肉食性鱼类的捕食行为 第二节 栉水母的捕食行为 第三节 海龟的迁徙 第四节 海藻森林中的生物群落 第五节 海豚类的捕食行为 第六节 海鸟的捕食行为 课堂讨论：	认识片中所出现生物种类的名称；了解这些种类的食性及捕食行为与环境之间的关系。	2	课堂讲授与讨论	1、2、3、4
第四章 极地环境及生物 第一节 生活在冰穴中的海象 第二节 北极熊的捕食行为 第三节 极地鲸类的捕食与繁殖行为 第四节 海豹的捕食与繁殖行为 第五节 企鹅的捕食与繁殖行为 第六节 南极磷虾惊人的数量 思政融入点：中国的极地科学考察事业是振兴中华、为国争光、造福人类的事业。自1984年中国政府组织首次南极考察至今，在短短的20年中，已成功地完成了20次南极科学考察和2次北极科学考察，取得了举世瞩目的科研成果。从此，中国在极地政治、外交、科学研究、资源的和平利用和环境保护等国际事务中取得和维护了应有的地位和权益。 讨论主题：极地科学和我国极地科考 总结：结合素材学习我国、我校极地科考经历和成就回顾，培养学生了解极地、认识极地、更好地支持和参与极地考察的热情。学习“极地人”的敢与冰魔争高低、誓为科学献青春的“极地精神”和人生哲理，投身于为海洋强国建设和实现伟大中国梦实践中。	认识片中所出现的生物种类的名称；了这些种类的捕食与繁殖行为与环境之间的关系。	2	课堂讲授与讨论	1、2、3、4
第五章 海洋在季节更替间的变化 第一节 活跃在春季大海中的生物种类 第二节 活跃在夏季大海中的生物种类 第三节 活跃在秋季大海中的生物种类 第四节 活跃在冬季大海中的生物种类	认识片中所出现的生物种类的名称；了解这些种类的生存与环境之间的关系。	2	课堂讲授与讨论	1、2、3、4
第六章 珊瑚礁海域环境及生物 第一节 珊瑚虫的生长繁殖及珊瑚礁的形成过程 第二节 珊瑚群落间的竞争 第三节 珊瑚的天敌及保护者 第四节 依赖于珊瑚礁生境的生物种类	认识片中所出现的生物种类的名称；了解珊瑚礁群落中生物种类之间的关系，及其生存与环境的关系。	2	课堂讲授与讨论	1、2、3、4
第七章 潮间带海域环境及生物 第一节 潮汐的巨大力量 第二节 潮汐为鲸群带来大量食物 第三节 各种动物在潮间带的捕食行为	认识片中所出现的生物种类的名称；比较这些种类在潮间带的捕食行为，及其与环境的关系。	2	课堂讲授与讨论	1、2、3、4

教学内容	预期学习成果	学时	教学方式	支撑课程目标
第八章 海岸带环境及生物 第一节 海鬣蜥在海岸边的捕食行为 第二节 生活在海岸带的海鸟 第三节 在海岸带产卵的海龟 第四节 在海岸带躲避寒冷的海洋哺乳动物	认识片中所出现的生物种类的名称；了解这些种类在海岸带的生活方式，及其与环境的关系。	2	课堂讲授与讨论	1、2、3、4
第九章 人类对海洋的影响 第一节 探访世界上最大的水产交易市场 第二节 探访远洋捕捞业与海洋养殖业 第三节 讨论人类与海洋的关系 思政融入点：上海海洋大学是国内建设最早、学科最齐全、综合技术力量最强的从事远洋渔业研究的单位。 讨论主题：中国远洋渔业与海洋生物多样性 总结：结合素材学习和我国、我校在远洋渔业方面的经历和成就，培养学生了解远洋、认识远洋、更好地支持和参与远洋考察的热情。学习远洋科考人员投身于为海洋强国建设的实践中。	运用学到的知识来分析人类如何与海洋和谐共存。	1	课堂讲授与讨论	1、2、3、4

四、课程考核评价方式

（一）考核方式

本课程根据学生在课堂讨论中的表现，以及提交作业的情况来进行考核。

（二）课程成绩

课程考核由平时成绩来核定，不设期末考试。

1.平时成绩占比 100%，内容包括课堂讨论（30%）与作业（70%）；

2.作业内容为，基于课程讲授的内容，结合纪录片里面内容，制作思维导图，清楚描述片中各个生物类别以及环境元素之间的交错关系，还可以制作海洋生态学/生物学相关的短视频，发布在课程的公众号上面，能客观反映出学生对本门课程主要内容的理解、掌握及综合运用能力。

课程目标	成绩比例（平时成绩100%+期末成绩0%）			合计
	平时成绩（100%）		期末成绩（0%）	
	作业(70%)	课堂表现（30%）		
1	25%	15%		40%
2	25%	5%		30%
3	10%	5%		15%
4	10%	5%		15%
合计(成绩构成)	70%	30%		100%

五、教学方法

教学紧扣“课堂讲授、课程讨论、作业训练、考核”等教学要素，灵活采用传统讲授方式、观看录像、电子教案、使用 CAI 课件、课程资源上网等多种方法与手段开展教学。本课程采用的教学媒体主要有：文字教材、录像、课件。使用多媒体教学，通过在线课程平台发布相关教学信息、实施自主学习；在课堂采用分组讨论。对学生的辅导，主要采用当面答疑、线上答疑和 E-MAIL 等形式。

六、参考教材和阅读书目

线上：泛雅平台

<https://mooc1.chaoxing.com/mycourse/teachercourse?moocId=228276437&clazzid=62710073&edit=true&v=0&cpi=0&pageHeader=0>

线下参考教材与阅读书目：

1. Alastair Fothergill, 《Blue Planet》, BBC, 2001年。
2. James Honeyborne & Mark Brownlow, 《Blue Planet II》, BBC, 2017年。
3. Peter Castro, Michael E. Huber, Marine Biology, Mc Graw Hill, 2015, 10th edition.

主撰人：陈彦

审核人：王凯

英文校对：王凯

教学院长：李娟英

日期：2022年9月28日

附件：各类考核与评价标准表

1. 平时成绩作业评分标准

优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68分)	不及格 (分数<60分)	优秀 (分数≥90分)
课程目标 1 (40%)	熟练掌握本课程所涵盖的海洋生物学理论知识，作业过程完整、答案正确。书写整齐、插图规范。	掌握本课程所涵盖的海洋生物学理论知识，作业过程完整、答案正确。书写比较整齐、插图规范。	能掌握本课程所涵盖的海洋生物学理论知识，作业过程基本完整、答案正确。书写比较整齐、插图比较规范。	基本掌握本课程所涵盖的海洋生物学理论知识，作业过程基本完整、答案正确。书写一般、插图不规范情况较少。	不能掌握本课程所涵盖的海洋生物学理论知识，作业过程不完整、答案不正确。书写不整齐、无插图或不规范。

优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68分)	不及格 (分数<60分)	优秀 (分数≥90分)
课程目标 2 (30%)	熟练掌握海洋生物学的研究方法。	掌握海洋生物学的研究方法。	能掌握海洋生物学的研究方法。	基本掌握海洋生物学的研究方法。	不能掌握海洋生物学的研究方法。
课程目标 3 (20%)	能够熟练运用所学知识,具备观察、分析和解决实际遇到的海洋生命相关问题的能力。	能够运用所学知识,具备观察、分析和解决实际遇到的海洋生命相关问题的能力。	能够运用所学知识,具备观察、分析和解决实际遇到的海洋生命相关问题的能力。	基本能够运用所学知识,具备观察、分析和解决实际遇到的海洋生命相关问题的能力。	基本能够运用所学知识,具备观察、分析和解决实际遇到的海洋生命相关问题的能力。
课程目标 4 (10%)	具备强烈的建设海洋强国的责任感和使命感,深刻领会海洋强国建设的科学内涵。	具备建设海洋强国的责任感和使命感,领会海洋强国建设的科学内涵。	具备建设海洋强国的责任感和使命感,基本领会海洋强国建设的科学内涵。	不具备建设海洋强国的责任感和使命感,基本领会海洋强国建设的科学内涵。	不具备建设海洋强国的责任感和使命感,不领会海洋强国建设的科学内涵。

2. 课堂表现评分标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68分)	不及格 (分数<60分)
课程目标 1 (40%)	熟练掌握本课程所涵盖的海洋生物学理论知识。	掌握本课程所涵盖的海洋生物学理论知识。	能掌握本课程所涵盖的海洋生物学理论知识。	基本掌握本课程所涵盖的海洋生物学理论知识。	不能掌握本课程所涵盖的海洋生物学理论知识。
课程目标 2 (30%)	熟练掌握海洋生物学的研究方法。	掌握海洋生物学的研究方法。	能掌握海洋生物学的研究方法。	基本掌握海洋生物学的研究方法。	不能掌握海洋生物学的研究方法。
课程目标 3 (20%)	能够熟练运用所学知识,具备观察、分析和解决实际遇到的海洋生命相关问题的能力。	能够运用所学知识,具备观察、分析和解决实际遇到的海洋生命相关问题的能力。	能够运用所学知识,具备观察、分析和解决实际遇到的海洋生命相关问题的能力。	基本能够运用所学知识,具备观察、分析和解决实际遇到的海洋生命相关问题的能力。	基本能够运用所学知识,具备观察、分析和解决实际遇到的海洋生命相关问题的能力。
课程目标 4 (10%)	具备强烈的建设海洋强国的责任感和使命感,深刻领会海洋强国建设的科学内涵。	具备建设海洋强国的责任感和使命感,领会海洋强国建设的科学内涵。	具备建设海洋强国的责任感和使命感,基本领会海洋强国建设的科学内涵。	不具备建设海洋强国的责任感和使命感,基本领会海洋强国建设的科学内涵。	不具备建设海洋强国的责任感和使命感,不领会海洋强国建设的科学内涵。

20. 《生态文明与美丽中国》教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	中文名称：生态文明与美丽中国				
	英文名称：Ecological civilization and beautiful China				
课程号	1706482	学分	1		
学时	总学时：16	讲授学时	实验学时	上机学时	讨论学时
		8			8
开课学院	海洋生态与环境学院		课程负责人	王成栋	

二、课程简介

（一）课程概况

《生态文明与美丽中国》是全校不同专业本科生的公共选修课程，主要讲授生态文明理念的发展历程和研究进展，包括生态学基础知识、生态文明内涵与特征、生态文明进展、绿色 GDP、生态资产、气候变化、节能减排以及低碳发展等。

通过课程学习，学生可以掌握生态学相关的基础知识，初步了解我国生态文明发展现状与主要问题，通过典型案例讲解使学生对生态环保深入了解，同时该课程可让学生了解国家和地区的生态文明建设的方针、规划、政策制定原则与方法。

This course is a public elective course for undergraduates of different majors in the university. This course mainly focuses on the development process and research progress of the concept of ecological civilization, including basic ecological knowledge, the connotation and characteristics of ecological civilization, progress of ecological civilization, green GDP, ecological assets, climate change, energy saving and emission reduction, and low-carbon development.

By the end of this course, students will be able to master the basic knowledge related to ecology and have a preliminary understanding of the status quo and main problems of the development of ecological civilization in China. The purpose of this course is to provide students with an in-depth understanding of ecological and environmental protection through typical case explanations. At the same time, the course allows students to understand the principles and methods of national and regional ecological civilization construction, planning, and policy formulation.

（二）课程目标

课程目标 1：理解并掌握生态学的基础知识，提升运用生态学理论知识准确理解生态文明建设内涵的素质，具备运用生态学知识解析生态文明建设过程中遇到问题的能力；

课程目标 2：提高对生态文明从理论到应用的全面认识，弥补现有理论与实践脱离的不足，提高学生服务祖国需求、共建美丽中国的能力。

（三）课程目标与知识能力素质的对应关系

知识、能力、素质	课程目标
掌握生态环境相关学科的基础知识，具备一定的生态理论基础	1
拓展对生态文明从理论到实践的全面认识，提高学生服务祖国需求的综合素质	2

三、教学内容、要求与学时分配

教学内容	预期学习成果	学时	教学方式（讲授、实验、上机、讨论）	支撑课程目标
第一章 生态文明建设总论 思政融入点：生态危机	了解全球面临的生态环境问题 通过对典型生态案例的学习，探讨人与自然的关 系，促使学生深刻认识自然生态系统对人类社会 经济发展的惠赠，以及生态文明建设的重要性	4	讲授 讨论	2
第二章 生态学基础	掌握生态学及相关学科基础知识和理论	4	讲授 讨论	1
第三章 生态环境治理	了解全球生态环境治理，中国在生态环境治理中 取得的突出成就	4	讲授 讨论	2
第四章 建设美丽中国梦	了解我国生态文明建设面临的挑战	4	讲授 讨论	2

四、课程考核评价方式

（一）考核方式

课程考核由平时成绩与期末成绩相结合的方式进行，期末考核采用论文撰写方式。

（二）课程成绩

课程成绩由平时成绩与期末成绩组成。

1、平时成绩占 50%，主要包括：课堂作业占 50%。

2、期末成绩占 50%，采用论文方式。考试范围应涵盖所有讲授内容，考试内容应能客观反映出学生对本门课程主要概念、思想方法的理解、掌握及综合运用能力。

课程目标	成绩比例（平时成绩50%+期末成绩50%）		合计
	平时成绩（50%）	期末成绩（50%）	
	作业(50%)		
1	20	20	40
2	30	30	60
合计(成绩构成)	50	50	100%

五、教学方法

教学紧扣“课堂讲授、课程讨论、作业训练、考核”等教学要素，灵活采用传统讲授方式、观看录像、电子教案、课程资源上网等多种方法与手段开展教学。同时通过提供教学参考资料、推荐课外阅读材料等拓宽和深化学生的知识面和知识结构。

使用多媒体教学，通过在线课程平台发布相关教学信息、实施自主学习；采用分组讨论鼓励学生参与课程讨论与问题思考。

本课程采用的教学媒体主要有：文字教材、课件。课件课后提供给学生。对学生的辅导，采用课堂指导、当面答疑、E-MAIL、微信等多种形式。

六、参考教材和阅读书目

1. 胡智泉，《生态环境保护与可持续发展》，华中科技大学出版社，2021年、第1版
2. 马清平，《生态百问》，人民日报出版社，2021年、第1版
3. 王灿，《气候变化经济学》，清华大学出版社，2020年、第1版

主撰人：王成栋

审核人：王凯

英文校对：任德章

教学副院长：李娟英

日期：2022年9月20日

附件：各类考核与评价标准表

1.平时成绩评分标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标1 (20%)	掌握生态学及相关学科的基础知识与理论，全面认识当前全球生态环境问题，课堂汇报PPT完整，表达流畅，积极参与课堂讨论，回答问题积极准确。	掌握生态学及相关学科的基础知识与理论，比较全面认识当前全球生态环境问题，课堂汇报PPT完整，表达流畅，积极参与课堂讨论。	基本掌握生态学及相关学科的基础知识与理论，比较全面认识当前全球生态环境问题，课堂汇报PPT完整，表达流畅，积极参与课堂讨论。	基本掌握生态学及相关学科的基础知识与理论，对当前全球生态环境问题有一定的认知，课堂汇报PPT基本完整，能够参与课堂讨论。	未掌握生态学及相关学科的基础知识与理论，对当前全球生态环境问题无了解，课堂汇报PPT不完整，不参与课堂讨论。
课程目标2 (30%)	掌握生态文明思想的形成与发展，深入理解生态文明建设的内涵与实质，课堂汇报PPT完整，表达流畅，积极参与课堂讨论，回答问题积极准确。	掌握生态文明思想的形成与发展，能够理解生态文明建设的内涵与实质，课堂汇报PPT完整，表达流畅，积极参与课堂讨论。	基本掌握生态文明思想的形成与发展，能够理解生态文明建设的内涵与实质，课堂汇报PPT完整，表达流畅，积极参与课堂讨论。	基本掌握生态文明思想的形成与发展，对生态文明建设的内涵与实质有一定的认知，课堂汇报PPT基本完整，能够参与课堂讨论。	未掌握生态文明思想的形成与发展，不了解生态文明建设的内涵与实质，课堂汇报PPT不完整，不参与课堂讨论。

2. 期末考核与评价标准

成绩 课程目标	优秀 (分数 ≥ 90 分)	良好 ($78 \leq$ 分数 < 90)	中等 ($68 \leq$ 分数 < 78)	及格 ($60 \leq$ 分数 < 68)	不及格 (分数 < 60 分)
课程目标 1 (20%)	对生态环境治理方法和理论有全面的认知, 期末作业满足课程要求, 内容条理, 逻辑清晰, 格式完整, 写作态度认真。对我国当前生态文明建设中面临的挑战能够独立思考。	对生态环境治理方法和理论有比较全面的认知, 期末作业满足课程要求, 内容条理, 逻辑清晰, 格式完整, 写作态度认真。对我国当前生态文明建设中面临的挑战能够独立思考。	对生态环境治理方法和理论有一定的认识, 期末作业基本满足课程要求, 内容比较条理, 逻辑清晰, 格式完整, 写作态度认真。对我国当前生态文明建设中面临的挑战能够有所思考。	对生态环境治理方法和理论有一定的认识, 期末作业基本满足课程要求, 内容比较完整, 写作态度认真。对我国当前生态文明建设中面临的挑战能够有所思考。	不了解生态环境治理方法和理论, 期末作业不满足课程要求, 内容不完整, 写作态度不认真。
课程目标 2 (30%)	对绿色发展、循环经济以及低碳发展等都有较好的认知, 全面掌握美丽中国建设理论、实践以及面临的挑战。期末作业满足课程要求, 内容条理, 逻辑清晰, 格式完整, 写作态度认真。对我国当前生态文明建设中面临的挑战能够独立思考。	对绿色发展、循环经济以及低碳发展等都有较好的认知, 较好的掌握美丽中国建设理论、实践以及面临的挑战。期末作业满足课程要求, 内容条理, 逻辑清晰, 格式完整, 写作态度认真。对我国当前生态文明建设中面临的挑战能够独立思考。	对绿色发展、循环经济以及低碳发展等有一定的认知, 较好掌握美丽中国建设理论、实践以及面临的挑战。期末作业基本满足课程要求, 内容比较条理, 格式完整, 写作态度认真。对我国当前生态文明建设中面临的挑战能够有所思考。	对绿色发展、循环经济以及低碳发展等有一定的认知, 基本掌握美丽中国建设理论、实践以及面临的挑战。期末作业基本满足课程要求, 内容比较完整, 写作态度认真。对我国当前生态文明建设中面临的挑战能够有所思考。	对绿色发展、循环经济以及低碳发展等都不了解, 未掌握美丽中国建设理论、实践以及面临的挑战。期末作业不满足课程要求, 内容不完整, 写作态度不认真。

21. 《海底探秘》教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	中文名称：海底探秘				
	英文名称：Exploration of the marine Secret				
课程号	1706388		学分	1	
学时	总学时：16	讲授学时	实验学时	上机学时	讨论学时
		12	0	0	4
开课学院	海洋生态与环境学院		课程负责人	李鸿莉	

二、课程简介

（一）课程概况

海底探秘是一门面向全校本科生开设的以海洋为主题的综合选修课。课程围绕海底的自然现象、地形地貌、生物以及科考技术等内容展开。课程介绍海底的地貌景观例如海底山脉（大洋中脊）、海沟岛弧、海底黑烟囱等的空间分布特征和成因；介绍海啸和海震的成因与分布；介绍海底矿产资源例如石油、天然气、多金属结核等的分布、开发与利用等；介绍在终年黑暗、盐度高、压力大、水温低而恒定的环境条件下的深海生物种类与分布等特征；介绍现代海底科考的科学技术与新发现等。

Exploration of the marine Secret is a comprehensive elective course with ocean as the theme for all undergraduates. The course will focus on the natural phenomena, topography, biology and scientific examination techniques on the seafloor. The course introduces the spatial distribution characteristics and causes of seafloor landscapes such as seamounts (mid-ocean ridges), trenches and island arcs, seafloor black smokers, etc. It introduces the origin and distribution of oceanic tsunamis and sea shocks; introduces the distribution and development of seabed mineral resources such as petroleum, natural gas and polymetallic nodules. It introduces the characteristics of species distribution of deep-sea organisms under dark, high salinity, high pressure, and low and constant water temperature and it introduces modern science and technology and new discoveries of submarine scientific research.

（二）课程目标

课程目标 1：培养学生具备的奉献精神和吃苦耐劳、勇于探索的职业道德，树立正确的海洋观、人生观和世界观，为实现海洋强国敢于担当、勇于奉献，并能在学习、工作过程中自觉遵守环境保护与生态文明建设的法律法规。

课程目标 2：能够用相关的物理、化学知识和原理分析海洋现象和过程，能够对海洋或者海底出现的奇特现象通过文献研究或相关方法，给出合理科学的分析，调研和分析有关的海洋科学领域复杂科学问题的解决方案。

课程目标 3: 理解海洋与环境 and 人类的关系, 了解海洋领域的国际发展趋势、研究热点。在查阅、分析海洋相关问题或设计方案时能够顾及环境保护和可持续发展的理念和内涵。

(三) 课程目标与知识能力素质的对应关系

知识、能力、素质	课程目标
培养学生树立正确的职业道德规范, 勇于担当、敢于奉献。	1
培养学生实际动手能力、分析问题、解决复杂科学问题的能力。	2
培养学生爱护环境, 勇于探索的精神以及可持续发展的理念。	3

三、教学内容、要求与学时分配

教学内容	预期学习成果	学时	教学方式 (讲授、实验、上机、讨论)	支撑课程目标
第一章 认识海洋 (1) 陆地地形地貌 (2) 海岸带 (3) 三角洲地貌 思政融入点: 保护环境	了解陆地地形地貌, 理解其特征; 了解海岸带的地形地貌, 分析其成因与特征; 了解三角洲成因与特征	2	讲授、讨论	1、2
第二章 变幻莫测的海底地形 (1) 常见的海底地形地貌 (2) 海底地形成因分析 (3) 海底奇特地形 思政融入点: 勇于探索的精神	了解常见的海底地形地貌, 掌握常见地形地貌成因分析, 能正确解释海底奇特地形地貌	2	讲授、讨论	2、3
第三章 多种多样的海底景观 (1) 海底森林 (2) 海洋绿洲 (3) 海底河流 思政融入点: 正确的世界观	了解海底主要景观, 能理解海底森林、海洋绿洲、海底河流等奇观的独特和魅力	2	讲授、讨论	1、3
第四章 难于抵御的海底灾难 (1) 海底火山 (2) 海底地震 (3) 海底冰柱	了解海底常见的灾害, 能理解海底火山、海底地震、海洋冰柱等成因和危害与预防	2	讲授、讨论	2、3
第五章 海底宝藏 (1) 海底宝藏的类型 (2) 海底宝藏的成因	了解海底宝藏的类型和海底宝藏的成因	2	讲授、讨论	1、2
第六章 海洋生物 (1) 海洋生物的类型 (2) 奇特的海洋生物	了解海洋生物的类型和奇特的海洋生物	2	讲授、讨论	1、3
第七章 海底极端环境 (1) 海底极端环境 (2) 海底极端环境特征	了解海底极端环境及其环境特征	2	讲授、讨论	2、3
第八章 未来的海底世界	了解未来的海底世界	2	讲授、讨论	1、3

四、课程考核评价方式

（一）考核方式

考试主要课程报告方式，总评成绩主要由平时成绩和期末成绩（报告）组成。

（二）课程成绩

课程成绩由期末成绩（50%）和平时成绩（50%）构成。平时成绩主要根据学生平时作业（30%）、课堂表现（20%）等情况综合评定。

课程目标	成绩比例（平时成绩50%+期末成绩50%）			合计
	平时成绩（50%）		期末成绩 （50%）	
	作业(30%)	课堂表现(20%)		
1	7	3	10%	20%
2	15	15	30%	60%
3	8	2	10%	20%
合计(成绩构成)	30	20	50%	100%

五、教学方法

本科成采用讨论式教学方法，实行模块式教学，即将整个课程按照上述内容结构划分为8个单元，内容以课堂上理论讲授为主、穿插案例视频分析和讨论，课后学生自学、作业等方式结合。

本课程采用的教学媒体主要有：文字教材（包括主教材和参考书）、课件（电子教学幻灯片 ppt）、视频以及课后辅导（包括采用 E-MAIL、MSN、BBS 等形式）。

六、参考教材和阅读书目

- 1、深海探秘，罗伯特·库森，辽宁教育出版社，005年，第1版。
- 2、海洋地质学概论，吕炳全，同济大学出版社，2008年，第1版。
- 3、海洋考古学，吴春明，科学出版社，2007年，第1版。

主撰人：李鸿莉

审核人：霍志保

英文校对：于飞

教学副院长：李娟英

日期：2022年9月20日

附件：各类考核与评价标准表

1.作业评分标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标1 (7%)	能认真查阅相关资料,勇于探索,能用正确的三观分析问题、解决问题,作业能按时、保质保量完成。	能认真查阅相关资料,勇于探索,能用正确的三观分析问题、解决问题,作业较能按时、保质保量完成。	基本能认真查阅相关资料,勇于探索,基本能用正确的三观分析问题、解决问题,作业基本能按时、保质保量完成。	基本能认真查阅相关资料,勇于探索,能用基本正确的三观分析问题、解决问题,作业基本能按时、错误较多。	不能认真查阅相关资料,不能用正确的三观分析问题、解决问题,作业不能按时。
课程目标2 (15%)	能用所学知识,正确分析问题,能通过调研和分析,正确回答问题。	能用所学知识,较正确分析问题,能通过调研和分析,较正确回答问题。	基本能用所学知识,较正确分析问题,基本能通过调研和分析,较正确回答问题。	大部分能用所学知识,较正确分析问题,基本能通过调研和分析,较正确回答问题。	不能用所学知识,正确分析问题,不能通过调研和分析,正确回答问题。
课程目标3 (8%)	能理解可持续发展的理念,积极了解国际发展趋势和研究热点。	能理解可持续发展的理念,较积极了解国际发展趋势和研究热点。	基本能理解可持续发展的理念,较积极了解国际发展趋势和研究热点。	大部分能理解可持续发展的理念,部分积极了解国际发展趋势和研究热点。	不能理解可持续发展的理念,不积极了解国际发展趋势和研究热点。

2.课堂表现评价标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标1 (3%)	勇于探索,能用正确的三观分析问题、解决问题,回答问题积极正确。	勇于探索,能用较正确的三观分析问题、解决问题,回答问题较积极正确。	勇于探索,基本能用正确的三观分析问题、解决问题,回答问题基本积极正确。	勇于探索,基本能用正确的三观分析问题、解决问题,回答问题不十分积极正确。	不能用正确的三观分析问题、解决问题,回答问题不能积极正确。
课程目标2 (15%)	能够应用所学知识,积极正确的分析问题,课堂积极正确回答问题。	能够应用所学知识,较积极正确的分析问题,课堂较能积极正确回答问题。	基本能够应用所学知识,较积极正确的分析问题,课堂基本能积极正确回答问题。	能够应用所学知识,部分正确的分析问题,课堂回答问题部分正确。	不能够应用所学知识,积极正确的分析问题,课堂不能积极正确回答问题。
课程目标3 (2%)	课堂能理解可持续发展的理念,积极了解国际发展趋势和研究热点。	课堂能理解可持续发展的理念,较积极了解国际发展趋势和研究热点。	课堂基本能理解可持续发展的理念,基本能积极了解国际发展趋势和研究热点。	课堂能部分理解可持续发展的理念,了解国际发展趋势和研究热情一般。	不能理解可持续发展的理念,不能积极了解国际发展趋势和研究热点。

3. 期末考核与评价标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标 1 (10%)	课程报告能用正确的三观分析问题、解决问题，勇于探索，科学的解答问题。	课程报告能用较正确的三观分析问题、解决问题，勇于探索，较能科学的解答问题。	课程报告基本能用较正确的三观分析问题、解决问题，勇于探索，基本能科学的解答问题。	课程报告部分能用较正确的三观分析问题、解决问题，勇于探索，能部分科学的解答问题。	课程报告不能用正确的三观分析问题、解决问题，勇于探索，不能科学的解答问题。
课程目标 2 (30%)	报告中能应用所学理论知识，正确的提出问题、分析问题，分析问题详细、科学、合理。	报告中较能应用所学理论知识，较正确的提出问题、分析问题，分析问题较详细、科学、合理。	报告中基本能应用所学理论知识，基本正确的提出问题、分析问题，分析问题基本详细、科学、合理。	报告中能应用所学理论知识，部分正确的提出问题、分析问题，分析问题基本详细、科学、合理。	报告中不能应用所学理论知识，正确的提出问题、分析问题，分析问题不详细、科学、合理。
课程目标 3 (10%)	能理解并体现可持续发展的理念，积极了解分析国际发展趋势和研究热点。	较能理解并体现可持续发展的理念，较积极了解分析国际发展趋势和研究热点。	基本能理解并体现可持续发展的理念，基本能积极了解分析国际发展趋势和研究热点。	能部分理解并体现可持续发展的理念，基本积极了解分析国际发展趋势和研究热点。	不能理解并体现可持续发展的理念，不能积极了解分析国际发展趋势和研究热点。

22. 《塑料海洋》教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	中文名称：塑料海洋				
	英文名称：Plastic Ocean				
课程号	1706422	学分	1		
学时	总学时：16	讲授学时	实验学时	上机学时	讨论学时
		12	0	0	0
开课学院	海洋生态与环境学院		课程负责人	于飞	

二、课程简介

（一）课程概况

《塑料海洋》是全校所有专业的综合与通识教育课程，主要讲授塑料产品生产、使用，塑料垃圾污染，海洋塑料污染现状，海洋塑料微粒微塑料的来源及分布特征，塑料微粒及微塑料表面附着污染物情况，海洋塑料的生物累积及环境风险。通过课程学习，学生可以了解海洋塑料污染情况、来源、分布特征及环境风险，树立保护海洋的使命感，培养保护全球海洋环境的责任。

This course is a comprehensive and general education course for all majors in the university. It is mainly teaching of plastic products production, use, plastic garbage pollution, marine plastic pollution status of marine plastic source and distribution characteristics of the micro plastic particles, plastic particles and adhered on the surface of the micro plastic pollution, marine biological accumulation of plastic and environmental risks.

By the end of this course, students will be able to understand the situation of Marine plastic pollution. The purpose of this course is to establish a sense of mission to protect Marine pollution, and cultivate the responsibility and obligation to protect the global Marine environment.

（二）课程目标

课程目标 1：运用海洋塑料/微塑料污染知识，分辨出海洋塑料微粒/微塑料的来源及分布特征，塑料微粒及微塑料表面附着污染物规律，了解海洋塑料污染监管、治理与资源化，能够运用所学知识分析复杂海洋塑料及微塑料污染问题。

（三）课程目标与知识能力素质的对应关系

知识、能力、素质	课程目标
了解塑料和微塑料污染分布特征，认识塑料和微塑料污染现状，能够运用所学知识传递海洋塑料污染知识，做好海洋环境保护宣传。	1

三、教学内容、要求与学时分配

教学内容	预期学习成果	学时	教学方式（讲授、实验、上机、讨论）	支撑课程目标
第一章 绪论	结合联合国宣传片，认识海洋塑料污染概况	2	讲授	1
第二章 塑料产品生产、使用与塑料污染	了解塑料危害及污染	4	讲授、讨论	1
第三章 海洋塑料微粒、微塑料污染及生态效应	理解塑料微粒、微塑料污染，采集分离	4	讲授、讨论	1
第四章 海洋塑料微粒微塑料的来源特征、塑料微粒及微塑料表面附着污染物及其与人类生产生活	了解微粒、微塑料的来源特征、塑料微粒及微塑料表面附着污染物	4	讲授、讨论	1
第五章 海洋塑料污染监管、治理与资源化	了解当今海洋塑料污染监管、治理与资源化	2	讲授、讨论	1

四、课程考核评价方式

（一）考核方式

授课教师根据课程实际选择笔试（开卷）、论文、调研汇报等。

（二）课程成绩

课程成绩一般由期末成绩和平时成绩构成。平时成绩主要根据学生课堂表现，包括平时学习态度、听课情况，以及汇报 ppt 等情况综合评定，平时成绩占各部分占比及评分标准由教师根据实际情况制定。一些含有实验、实践性环节很强的课程可适当增加平时成绩的比例，但须对平时成绩的评定明确要求，不可降低学习过程的评定标准。

课程目标	成绩比例（平时成绩40%+期末成绩60%）			合计
	平时成绩（40%）		期末成绩（60%）	
	汇报作业 ppt（20%）	课堂表现(20%)		
1	20	20	60	
合计(成绩构成)	20	20	60	100%

五、教学方法

教学紧扣“课堂讲授、课程讨论、作业训练、考核”等教学要素，灵活采用传统多媒体讲授方式、观看纪录片、经典视频资料、课堂讨论等多种方法与手段开展教学，讲授不少于 8 学时（含经典纪录片、经典视频资料），课堂讨论不超过 8 学时。同时推荐课外阅读材料等拓宽和深化学生的知识面和知识结构，课下阅读观看，同学课上分享，讨论形式。本课程将使用模块化结构，包括 8 周学时。课程内容将被分为 3 个模块，通过讲授、讨论、课外阅读等方式开展教学，EOL 平台将作为本课程网络教学辅助平台发布各类通知、访问资源和学习资料、开展在线测试和讨论。

六、参考教材和阅读书目

1. 骆永明主编，《海洋和海岸环境微塑料污染与治理》，科学出版社出版社，2019 年。

主撰人：于飞

审核人：霍志保

英文校对：任德章

教学副院长：李娟英

日期：2022 年 9 月 18 日

附件：各类考核与评价标准表

1.课堂表现评分标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标1 (20%)	课堂认真听讲，聚精会神，积极和老师互动，并能够获取相应的塑料污染相关知识	课堂认真听讲，较为聚精会神，课堂上能够较为积极反馈，并能够获取一定的塑料污染相关知识	课堂较为认真听讲，较为聚精会神，课堂上能够较为积极反馈，能够获取一定塑料污染相关知识	课堂听讲情况一般，课堂上不能够有一定反馈，并能够获取一定塑料污染相关知识	课堂不认真听讲，走神，不能进行互动，也不能获取塑料污染相关知识

2.汇报作业 ppt 评分标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标1 (20%)	查阅文献资料丰富，报告内容充实，表述清晰，文档制作规范	查阅文献资料丰富，报告内容较充实，表述较清晰，文档制作较规范	查阅文献资料一般，报告内容一般，表述较清晰，文档制作较规范	查阅文献资料较少，报告内容较浅显，表述一般，文档制作一般	尚未查阅文献资料一般，报告内容浅显，表述不清晰，文档制作不规范

3.期末考核与评价标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标1 (60%)	论文原创性强，结构合理，条理清晰，内容丰富，逻辑性强，分析透彻，文笔流畅，写作规范。	论文原创性较强，结构较合理，条理清晰，内容较丰富，逻辑性较强，分析较透彻，文笔流畅，写作规范。	论文有一定原创性，结构一般，条理清晰，内容一般，逻辑性一般，分析较好，文笔较流畅，写作较为规范。	论文结构一般，条理清晰，内容一般，分析一般，字数基本符合要求，写作基本符合要求。	论文结构混乱，条理清晰，内容一般，分析一般，字数基本符合要求，写作基本符合要求。

23. 《环境激素与人类未来》教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	中文名称：环境激素与人类未来				
	英文名称：Environmental hormones and human Future				
课程号	6101022	学分	1		
学时	总学时：16	讲授学时	实验学时	上机学时	讨论学时
		16			
开课学院	海洋生态与环境		课程负责人	印春生	

二、课程简介

(一) 课程概况

本课程将以科普的形式向全校各种层次的本科学生讲授环境激素（内分泌干扰物）的基本概念、来源、分类、在自然界的分布、归趋。环境激素污染对人类、家禽家畜和野生动物各种触目惊心的危害。环境激素化学性质、毒理学，它们对生理生态和人类未来的影响。环境激素的筛选方法、主要分析方法、在各种环境介质/要素中存在及其风险、它们的监测与控制的研究进展等。可为环境科学与工程专业学生提供有关专业基础知识，为其他专业的学生拓宽知识面、增加科学素养，使他们了解当前一些新学科和前沿领域里的新知识、新进展等。

This course will teach basic concepts, sources, classification, distribution of environmental hormones (endocrine disruptors) and fate in nature in the form of popular science lecture and be open to students of all grades. It covers all kinds of shocking hazards of environmental hormone pollutions to humans, poultry and livestock and wild animals. Also, environmental hormone chemistry, toxicology, and their impact on the physiological ecology and the future of humanity will be presented. Furthermore, environmental hormone screening methods, the main analysis methods, their existence and risks in a variety of environmental media, the development of monitoring and control of them will be introduced in the course. It can provide basic knowledge for students majoring in environmental science and engineering, broaden their knowledge scope and increase their scientific literacy for students majoring in other majors, and make them understand the new knowledge and new progress in some new disciplines and frontier fields.

(二) 课程目标

课程目标 1：使学生掌握环境激素的基本概念、来源、分类，及在自然界的分布规律。掌握相关的生理学基础知识，加深对环境激素的认识。

课程目标 2：掌握环境激素危害的可能途径和干扰机制，深入地认识危害的根源性毒性作用机制，理解危害后代的可能性。

课程目标 3: 通过分析问题, 引导学生思维创新, 激发他们对环境激素方面研究的动力, 更好的培养学生的科研思维。

三、教学内容、要求与学时分配

教学内容	预期学习成果	学时	教学方式 (讲授、实验、上机、讨论)	支撑课程目标
<p>第一章 导论</p> <p>(1) 激素概念及其生理作用特点、激素的主要类型、激素缺乏与过量时的危害;</p> <p>(2) 环境激素的基本概念及其历史演变, 环境激素导致的反常变化;</p> <p>思政融入点: “橙色”灾难</p>	<p>1. 了解世界上由环境激素污染所导致的公害与事例野生动物界所发生的种种异常;</p> <p>2. 熟悉环境继续概念, 理解环境激素作用机理与过程, 了解激素因为缺乏或过剩所导致的后果; 理解并掌握环境激素作用的特点。</p>	2	讲授	1、2、3
<p>第二章 环境激素的本质及其作用</p> <p>(1) 环境激素分类</p> <p>(2) 作用方式</p> <p>(3) 受损生态系统的恢复与重建</p> <p>思政融入点: 《寂静的春天》、《我们被偷走的未来》</p>	<p>1. 熟悉环境激素分类及主要类型; 了解环境激素化学结构;</p> <p>2. 理解并掌握环境激素对激素的干扰方式; 了解环境激素对人体和动物主要功能组织和系统作用及其方式。</p>	2	讲授	2、3
<p>第三章 环境激素在食物链中的迁移富集</p> <p>(1) 化学特性</p> <p>(2) PCB 生物富集和放大作用</p> <p>(3) 阻燃剂随候鸟的迁徙与富集</p> <p>思政融入点: 海产品中有机锡</p>	<p>1. 熟悉环境激素的共同特性、了解典型环境激素类化合物在食物链中迁移与富集情况。</p>	2	讲授	1、3
<p>第四章 环境激素的毒理学</p> <p>(1) 对内分泌系统的干扰</p> <p>(2) 环境激素的毒性及影响</p>	<p>1. 理解并掌握环境激素的毒效应, 环境激素的代谢动力学过程; 了解环境激素对内分泌系统的综合干扰作用的概念和研究情况。</p>	2	讲授	1、3
<p>第五章 天然植物拟激素</p> <p>(1) 植物激素</p> <p>(2) 植物性拟激素分类</p> <p>(3) 苯丙酚类激素</p> <p>思政融入点: 红花草病</p>	<p>1. 熟悉植物拟激素的主要分类情况;</p> <p>2. 了解植物拟激素在体内转化和代谢过程; 了解含有天然雌激素的植物类型。</p>	2	讲授	2、3
<p>第六章 人工合成环境激素</p> <p>(1) 分类</p> <p>(2) 主要种类及来源</p> <p>思政融入点: 化妆品安全吗?</p>	<p>1. 熟悉人工合成环境激素分类; 掌握有机锡化合物的主要种类、其主要危害、代谢途径;</p> <p>2. 熟悉 POPs 化合物的主要类型、主要危害; 了解 PCDD, PAHs 主要来源、毒性及作用;</p> <p>3. 熟悉金属环境激素的类型, 了解其主要激素作用和其他危害。</p>	2	讲授	2、3

教学内容	预期学习成果	学时	教学方式（讲授、实验、上机、讨论）	支撑课程目标
第七章 环境激素对生理生态和人类未来的影响 (1) 对生理作用及其影响因素； (2) 环境激素生态效应 思政融入点：海湾战争综合症，对动物种群和群落的影响，其生态学和生态遗传学热点问题。	1. 熟悉环境激素对生理作用及其影响因素；了解环境激素对人类的潜在而深远的影响。	2	讲授、讨论	1、2、3
第八章 环境激素的筛选与分析 (1) 筛选方法与结果； (2) 环境分析技术 思政融入点：各主要工业国家对环境激素的控制政策和措施。	1.熟悉环境激素的特点、筛选方法；了解环境激素分析的主要技术和最新进展。 2.了解环境激素污染治理的现有技术和措施；3.了解环境激素污染的个人对策和措施。	1	讲授	1、2、3
第九章 环境激素的生态风险评价 (1) 污染研究程序； (2) 环境激素的暴露评价	1.熟悉环境激素暴露评价方法和程序； 2.了解主要类型环境激素的风险评价方法和程序。	1	讲授	1、2、3

四、课程考核评价方式

(一) 考核方式

本课程的考核采用报告考查的方式，反映出学生对本门课程有关理论的理解、掌握及综合运用能力。

(二) 课程成绩

课程成绩一般由期末成绩和平时成绩构成，覆盖线上学习和线下学习、知识学习和能力培养多个方面综合评定。

1.考核环节及说明

成绩构成	考核说明
平时成绩	(1) 平时成绩满分为 100 分，占总成绩的 50% (2) 针对平时成绩对应的课程目标，由其中平时作业（20%）+课堂讨论（30%）构成。
期末考试	(1) 考试方式及占比：采用课程报告，满分 100 分，占课程考核成绩的 50%。 (2) 考核内容：围绕环境激素对人类和动物的生存威胁，环境激素的未来发展等方面展开。 (3) 评定依据：根据学生对本门课程掌握程度，对有关理论的理解、掌握及综合运用能力等评定。

2.考核与评价方式

课程目标	成绩比例（平时成绩 50%+期末成绩 50%）			合计
	平时成绩（50%）		期末成绩（50%）	
	作业（20%）	课堂讨论（30%）		
1	10%	10%	15%	35%
2	10%	10%	15%	35%
3	0%	10%	20%	30%
合计（成绩构成）	20%	30%	50%	100%

五、教学方法

本课程主要采用启发式、案例式教学法。老师首先以视频或 PPT 等生动形象的方式推出每堂课所要讲授的主题，通过启发性引导，激发学生思考，并积极参与讨论。

课堂讨论环节：每组 4-6 人，每次 15 分钟，完成时间：课堂留出固定时间进行汇报讨论，评估项目：（1）知识：是否掌握了相关的学科知识；（2）沟通：口头和书面沟通能力，能够总结环境激素的污染现状，就环境激素与人类健康等展开讨论。

本课程采用的教学媒体主要有：在线课程、文字教材、课件。对学生的辅导，主要采用当面答疑、E-MAIL、微信、泛雅课程等形式。

六、参考教材和阅读书目

线上：

泛雅平台

线下：

参考教材：

1.杜伟梁，你该知道的环境激素，中国轻工业出版社，2020 年、第一版。

阅读书目：

1.孙胜龙，环境激素与人类未来，化学工业出版社，2005、第一版。

2.曾北危，姜平，环境激素，化学工业出版社，2005、第一版。

3.邓南圣，吴峰，环境中的内分泌干扰物，化学工业出版社，2004、第一版。

4.陈正夫，朱坚，周亚康等编著，环境激素的分析与评价，化学工业出版社，2004、第一版。

主撰人：印春生

审核人：霍志保

英文校对：于飞

教学副院长：李娟英

日期：2022 年 10 月 21 日

附件：各类考核与评价标准表

1.平时作业评分标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (<60分)
课程目标1 (10%)	全面掌握环境激素的基本概念、来源、分类，及在自然界的分布规律和相关的生理学基础知识，以优异成绩通过在线课程基础作业。	较为全面掌握环境激素的基本概念、来源、分类，及在自然界的分布规律和相关的生理学基础知识，以良好成绩通过在线课程基础作业。	掌握环境激素的基本概念、来源、分类，及在自然界的分布规律和相关的生理学基础知识，在线课程基础作业完成一般。	基本掌握环境激素的基本概念、来源、分类，及在自然界的分布规律和相关的生理学基础知识，在线课程基础作业完成(>60)。	未掌握环境激素的基本概念、来源、分类，及在自然界的分布规律和相关的生理学基础知识，未完成在线课程基础作业。
课程目标2 (10%)	全面掌握环境激素危害的可能途径和干扰机制，深入地认识危害的根源性和毒性作用机制，完全理解危害后代的可能性。	较好掌握环境激素危害的可能途径和干扰机制，较为深入地认识危害的根源性和毒性作用机制，较好理解危害后代的可能性。	基本掌握环境激素危害的可能途径和干扰机制，基本认识危害的根源性和毒性作用机制，基本理解危害后代的可能性。	基本掌握环境激素危害的可能途径和干扰机制，基本认识危害的根源性和毒性作用机制，能理解危害后代的可能性。	未能掌握环境激素危害的可能途径和干扰机制，未能认识危害的根源性和毒性作用机制，不理解危害后代的可能性。

2.课堂讨论评价标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (<60分)
课程目标1 (10%)	全面掌握环境激素的基本概念和相关的生理学基础知识；并能积极参加课程讨论、总结发言简明扼要，表述清晰，抓住重点。	较好掌握环境激素的基本概念和相关的生理学基础知识；并能积极参加课程讨论、总结发言简明扼要，表述清晰，基本抓住重点。	基本掌握环境激素的基本概念和相关的生理学基础知识；并能参加课程讨论、总结发言不够简明扼要，表述不清晰，未能抓住重点。	基本掌握生态伦理学的环境激素的基本概念和相关的生理学基础知识；并能参加课程讨论、总结发言表述笼统，未能抓住重点。	未掌握环境激素的基本概念和相关的生理学基础知识；不参加课程讨论、表述笼统，未能抓住重点。
课程目标2 (10%)	理论知识引用完整准确，阐述内容充分合理，表述形式清晰流畅，逻辑严谨，论点明确，论据充分，深入地认识危害的根源性和毒性作用机制和危害后代的可能性。	理论知识引用基本完整准确，阐述内容基本充分且较为合理，表述形式较为清晰流畅，逻辑正确，论点明确，论据充分，较深入地认识危害的根源性和毒性作用机制和危害后代的可能性。	理论知识引用较完整准确，阐述内容较为充分合理，表述形式不够清晰流畅，逻辑稍显混乱，论点明确，论据不够充分，基本认识危害的根源性和毒性作用机制和危害后代的可能性。	理论知识引用不够完整准确，阐述内容不够充分合理，表述形式不够清晰流畅，逻辑不严谨，论点不明确，论据不充分，能认识危害的根源性和毒性作用机制和危害后代的可能性。	理论知识引用不完整不准确，阐述内容不充分不合理，表述形式不清晰不流畅，逻辑不严谨，论点不明确，论据不充分，未能认识危害的根源性和毒性作用机制和危害后代的可能性。

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (<60分)
课程目标3 (10%)	讨论论点明确, 论据充分, 方法明晰, 方案可行, 对存在的环境激素问题给予准确的诊断并提供有效的解决措施, 创新思维和科研思维俱佳。	讨论论点基本明确, 论据基本充分, 方法基本明晰, 方案基本可行, 对存在的环境激素问题给予较准确的诊断和较有效的解决措施, 创新思维和科研思维良好。	讨论论点较为明确, 论据较为充分, 方法较为明晰, 方案基本可行, 对存在的环境激素问题给予合理的诊断, 未指出有效的解决措施, 具备一定的创新思维和科研思维。	讨论论点较为明确, 但论据不甚充分, 方法不甚明晰, 方案不可行, 对存在的环境激素问题未能给予准确的诊断和有效的解决措施, 具备一定创新思维和科研思维。	讨论论点不明确, 论据不充分, 方法不明晰, 方案不可行, 对存在的环境激素问题未能给予准确的诊断和有效的解决措施, 不具备创新思维和科研思维。

3.期末报告评价标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标1 (15%)	报告能全面覆盖环境激素的基本概念、来源、分类, 及在自然界的分布规律和相关的生理学基础知识。	报告能较为全面地覆盖全面掌握环境激素的基本概念、来源、分类, 及在自然界的分布规律和相关的生理学基础知识。	报告能覆盖大部分全面掌握环境激素的基本概念、来源、分类, 及在自然界的分布规律和相关的生理学基础知识。	报告能覆盖60%以上全面掌握环境激素的基本概念、来源、分类, 及在自然界的分布规律和相关的生理学基础知识。	报告未能按照要求覆盖全面掌握环境激素的基本概念、来源、分类, 及在自然界的分布规律和相关的生理学基础知识。
课程目标2 (15%)	报告能全面体现环境激素危害的可能途径和干扰机制, 深入地认识危害的根源性和毒性作用机制和危害后代的可能性。	报告能较为全面地体现环境激素危害的可能途径和干扰机制, 深入地认识危害的根源性和毒性作用机制和危害后代的可能性。	报告能基本体现环境激素危害的可能途径和干扰机制, 基本认识危害的根源性和毒性作用机制和危害后代的可能性。	报告能基本体现环境激素危害的可能途径和干扰机制, 对危害的根源性和毒性作用机制和危害后代的可能性认识不足。	报告未能体现环境激素危害的可能途径和干扰机制, 对危害的根源性和毒性作用机制和危害后代的可能性认识不足。
课程目标3 (20%)	报告能探索性地深入分析问题和现象, 把握事物间的联系, 具备开展独立的分析问题的能力, 创新思维佳。	报告能探索性地较为深入分析问题和现象, 把握事物间的联系, 具备开展独立的分析问题的能力, 创新思维良好。	报告能探索性地分析问题和现象, 把握事物间的联系, 基本具备开展独立的分析问题的能力, 具有一定的创新思维。	报告能探索性地分析问题和现象, 把握事物间的联系, 能在他人帮助下开展分析问题, 创新思维较少。	报告不能体现探索性地分析问题和现象, 未能把握事物间的联系, 不具备分析问题的能力, 无创新思维。

24. 《环境保护概论》教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	中文名称：环境保护概论				
	英文名称：Introduction to Environmental Protection				
课程号	6109917		学分	2	
学时	总学时：32	讲授学时	实验学时	上机学时	讨论学时
		28	0	0	4
开课学院	海洋生态与环境学院		课程负责人	黄宏	

二、课程简介

(一) 课程概况

环境保护概论是高等院校非环境专业学科的选修课程。课程在介绍有关环境保护的基本概念和知识的基础上，结合目前我国的环境现状，系统讲解了水、大气、固废和土壤以及其他物理性污染现状及控制措施。同时课程还介绍了生物多样性保护、可持续发展的概念和思想实质、ISO14000 环境管理体系以及清洁生产审计等内容。通过本课程的学习，学生可以获得一定的环境保护知识和技能，具有一定的处理和解决环境问题的能力，增强学生的环境保护意识和可持续发展理念。

Introduction to Environmental Protection is a selective course offered to students whose major is not Environmental Science and Engineering. In the course, basic concepts and general knowledge of environmental protection are introduced. In combined with the present situation of our country, water, gas, solid or soil and other physical pollution status and control technology are introduced. The knowledge and progress in environmental protection, such as bio-diversity protection, the definitions and its essence of sustainable development, ISO14000 environmental management system and cleaner production audit are also presented. By the end of this course, students will be able to acquaint with consciousness of environmental protection and sustainable development idea, obtain or understand the essential environmental protection knowledge and common technologies used in handling or solving environmental problems.

(二) 课程目标

课程目标 1：了解人与环境的关系、环境污染与疾病的关系，环境污染的来源与健康危害及环境中存在的典型致病物质；了解生态系统的结构和功能，掌握生物多样性含义、价值及保护途径；

课程目标 2：在理解环境与健康关系，生态与环境的基础上，学习环境与环境问题，环境保护基本知识与理论，培养学生实际处理水、大气、固废（土壤）污染的能力；

课程目标 3：学习可持续发展的概念、涵义及思想实质、ISO14000 环境管理体系及清

洁生产审计理论，从而更好地理解可持续发展的主要途径和手段，培养学生把可持续发展理念及科学发展观贯穿在生活与未来生活中；

课程目标 4：通过整个课程的讲授、经典生态环保影片观看、典型环境问题的讨论，引导大学生从中国目前面临的环境问题着眼，从国家发展和“十九大”提出的战略高度切入，培养当代大学生高度的人类环境忧患意识与责任感。

（三）课程目标与知识能力素质的对应关系

知识、能力、素质	课程目标
知识	目标 1、目标 2
能力	目标 2、目标 3
素质	目标 3、目标 4

三、教学内容、要求与学时分配

教学内容	预期学习成果	学时	教学方式（讲授、实验、上机、讨论）	支撑课程目标
<p>第一章 绪论</p> <p>(1) 课程开设的必要性</p> <p>(2) 环境与环境问题</p> <p>思政融入点：新环保法</p> <p>引导学生理解环境保护是基本国策的真正内涵</p>	<p>了解课程开设必要性；</p> <p>掌握环境、环境问题的概念；</p> <p>了解环境问题发展历程；</p> <p>了解我国的环境保护法律法规体系组成，更好把握史上“最严的环保法”内涵。</p>	2	讲授	目标 1 目标 4
<p>第二章 环境与健康</p> <p>(1) 人与环境的关系</p> <p>(2) 污染与疾病的关系</p> <p>(3) 污染与健康危害</p> <p>(4) 居住环境与健康</p> <p>(5) 典型致病物质</p> <p>思政融入点： 人类健康与环境辩证关系</p>	<p>了解人体血液与环境中矿质元素丰度的相关性曲线，理解人与环境的关系；</p> <p>掌握地方病与公害病异同，理解公害病与环境污染关系；</p> <p>了解生活中的环境污染可能导致的疾病，进而提高环境保护的主人翁责任感。</p>	4	讲授	目标 1 目标 4
<p>第三章 生态与环境</p> <p>(1) 生态系统的结构与功能</p> <p>(2) 生态平衡与破坏</p> <p>(3) 城市生态环境</p> <p>(4) 生物多样性及价值</p> <p>(5) 生物安全与生物入侵</p>	<p>掌握种群、群落、生态系统及结构、功能等基本知识；</p> <p>树立保持生态平衡，必须遵守生态学的基本规律的理念；</p> <p>掌握生态规律在工农业生产上的应用；</p> <p>了解生物圈二号模拟实验，掌握生物多样性含义、层次、价值及保护途径；</p>	4	讲授	目标 1 目标 4
<p>第四章 环境污染与控制</p> <p>(1) 水环境污染及控制</p> <p>水资源与水环境污染、水环境污染源、水质指标与标准、水污染治理与防治；</p> <p>(2) 大气环境污染与防治</p>	<p>了解水资源短缺及污染情况，掌握水污染防治的原则及控制技术，掌握城市生活污水及饮用水处理技术与工艺；</p> <p>了解大气层组成、大气污染的基本知识、目前我国大气环境问题与能源使用之间的关系，掌握大气污染防治的原则及控制技</p>	14	讲授	目标 2 目标 4

教学内容	预期学习成果	学时	教学方式（讲授、实验、上机、讨论）	支撑课程目标
大气结构与组成、大气污染物及来源、大气污染危害、大气污染控制及防治； （3）固废/土壤污染与防治 固体废物的概念、管理措施、处理与资源化及上海市垃圾管理现状；土壤概述、土壤污染、危害与治理； （4）物理性污染与控制 噪声污染及控制、放射性污染与防治、电磁辐射污染与防治、光污染与防护、热污染及防治； 思政融入点： 《大气十条》、《水十条》、《土十条》	术，掌握现行《大气环境质量标准》的必测项目与大气污染状况的关系； 了解固体废弃物概念与管理政策，以上海老港垃圾填埋场的昨天，今天与明天为例，掌握固体废弃物处理与处置的现状 & 未来发展趋势；了解土壤质地与结构、目前我国土壤污染及治理的现状，掌握《土壤环境质量标准》及污染危害评价方法； 了解主要的物理性污染，如噪声、电磁、放射性、光和热等污染及防治方法； 对照《大气十条》、《水十条》及《土十条》，了解我国环境保护政策进展。			
第五章 环境管理、可持续发展及清洁生产 （1）ISO14000 管理体系 （2）可持续发展 （3）清洁生产审计	了解 ISO14000 系列标准组成及主要内容；掌握可持续发展概念的形成、含义、实质；理解中国人口、农业、能源可持续发展的方法与途径实践； 从实际案例学习领会中国工业可持续发展的主要途径。	4	讲授	目标 3 目标 4
第六章 讨论与互动 （1）经典环保影视欣赏 （2）环境热点问题或者家乡典型环境问题讨论	通过经典环保影视欣赏及观后感，有效提高了学生环境保护责任感和人文伦理道德观； 热点及典型环境问题的课堂讨论，有效调动了学生学习主动性，增加了师生互动的热情；	4	课堂翻转及讨论	目标 1 目标 2 目标 3 目标 4

四、课程考核评价方式

（一）考核方式

根据实际情况，选择两种考核方式其一。

（1）课程论文：选题正确，有一定科学或者现实意义；能独立查阅文献，具备分析处理信息的能力；立论正确，论述充分，结论严谨合理，分析、处理问题科学，论文撰写规范；有创新意识，对前人的工作有改进或有应用价值；

（2）开卷考试：名词概念、填空、选择、简答、论述。

（二）课程成绩

课程成绩由期末成绩和平时成绩构成。平时成绩占 50%，主要根据学生平时课堂表现，主要包括翻转课堂演讲及观影后的评论等情况综合评定；期末成绩占 50%，由论文成绩或考试成绩评定。

课程目标	成绩比例（平时成绩×50%+期末成绩×50%）			合计
	平时成绩（50%）		期末成绩 （50%）	
	PPT 演讲(35%)	观影评论(15%)		
1	10	10	10	20
2	20	0	35	65
3	5	5	5	15
合计(成绩构成)	35	15	50	100%

五、教学方法

本课程将使用模块化教学，课程内容将被分为六个模块，通过讲授、讨论、课外阅读以及经典影视频观看等方式开展，EOL 为本课程发布各类通知、访问资源和学习资料提供便利。

教学方法的科学运用是教学得以顺利进行和教学效果得以实现的重要条件。在环境保护概论的教学中，灵活使用了多种教学方法。本课程教学中主要采用课堂讲授、环境保护影视频观看与影评分享活动以及课堂分组讨论等形式，有效调动了学生主动性，增加了师生互动的热情。影视频观看与观后感环节，有效提高了学生环境保护责任感和人文伦理道德观。考试采用论文或者开卷考试的方式，客观反映学生对本课程主要概念、理论理解与掌握程度，同时也考查了学生对环境问题的综合处理能力。

六、参考教材和阅读书目

线上:泛雅学习平台

网址: <https://mooc1.chaoxing.com/course/222648529.html>.

线下:

参考教材:

1. 任月明,《环境保护与可持续发展》,化学工业出版社, 2021年11月、第2版

阅读书目:

1. 袁霄梅,《环境保护概论》,化学工业出版社, 2020年1月、第2版

2. 杨志峰,刘静玲,《环境科学概论》,高等教育出版社, 2010年11月、第2版

主撰人: 黄宏

审核人: 霍志保

英文校对: 于飞

教学副院长: 李娟英

日期: 2022年10月11日

附件：各类考核与评价标准表

1.PPT 演讲评分标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标 1 (10%)	能正确把握人与环境的辩证关系，熟练掌握生态系统结构与功能、生物多样性价值；灵活运用生态规律解释典型的工农业生产实践。	能够把握人与环境的辩证关系，较好地掌握生态系统结构与功能、生物多样性价值；能应用生态规律解释一些工农业生产实践。	能基本把握人与环境的辩证关系，较为熟悉生态系统结构与功能、生物多样性价值等；具有一定应用生态规律解释工农业生产实践能力。	基本了解人与环境的辩证关系，生态系统结构与功能、生物多样性价值等知识；初步具有一定应用生态规律能力。	对人与环境的辩证关系，生态系统结构与功能、生物多样性价值等知识了解不够；不具有应用生态规律能力。
课程目标 2 (20%)	在正确理解环境与健康关系，生态与生物的基础上，正确熟练掌握水、大气、固废/土壤等各种污染防治理论与控制技术；	较为正确理解环境与健康关系，生态与生物的基础上，较好地掌握水、大气、固废/土壤等各种污染防治理论与控制技术；	基本正确理解环境与健康关系，生态与生物的基础上，基本掌握水、大气、固废/土壤等各种污染防治理论与控制技术；	对环境与健康关系，生态与生物有一定理解的基础上，基本了解水、大气、固废/土壤等各种污染防治理论与控制技术；	对环境与健康关系，生态与生物的基础上知识了解不够；不能把握水、大气、固废/土壤等各种污染防治理论与控制技术；
课程目标 3 (5%)	能正确把握可持续发展的概念、涵义及实质；正确理解可持续发展的主要途径和实践手段；熟悉 ISO14000 环境管理体系组成；了解清洁生产审计理论；	能够把握可持续发展的概念、涵义及实质；较正确理解可持续发展的主要途径和实践手段；较熟悉 ISO14000 环境管理体系组成；较了解清洁生产审计理论；	能基本把握可持续发展的概念、涵义及实质；对可持续发展的主要途径和实践手段较为清楚；ISO14000 环境管理体系组成和清洁生产审计理论较为了解；	基本了解可持续发展的概念、涵义及实质；基本了解可持续发展的主要途径和实践手段；了解 ISO14000 环境管理体系和清洁生产审计理论；	对可持续发展的概念、涵义及实质认识不足；不能理解可持续发展的途径和实践；不能把握环境管理体系 ISO14000 和清洁生产理论。

2.观影评论评价标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标 1 (10%)	正确把握人与环境的辩证关系，结合影片相关内容，自觉践行人与自然和谐共生的发展观。	较正确把握人与环境的辩证关系，结合影片相关内容，较正确把握人与自然和谐共生发展观。	基本正确把握人与环境的辩证关系，结合影片内容，能认识到人与自然和谐共生的发展观必要性。	基本正确了解人与环境的辩证关系，结合影片相关内容，对人与自然和谐共生的发展观基本认可。	对人与环境的辩证关系认识不足，影片相关内容不理解，人与自然和谐共生发展观认识不清。

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标3 (5%)	正确结合经典环保影片主题,自觉践行低碳环保生活理念及可持续发展观。	较好结合经典环保影片主题,较为自觉践行低碳环保理念及可持续发展观。	能够结合经典环保影片主题,认识到践行低碳环保理念及可持续发展观必要性。	基本了解经典环保影片主题,对低碳环保理念及可持续发展观基本认同。	不能把握经典环保影片主题,对低碳环保理念及可持续发展观认同感不够。

3.期末考核与评价标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标1 (10%)	能正确把握人与环境的辩证关系,熟练掌握生态系统结构与功能、生物多样性价值;灵活运用生态规律阐述典型的工农业生产实践。	能够把握人与环境的辩证关系,较好地掌握生态系统结构与功能、生物多样性价值;能应用生态规律解释一些工农业生产实践。	能基本把握人与环境的辩证关系,较为熟悉生态系统结构与功能、生物多样性价值等;具有一定应用生态规律解释工农业生产实践能力。	基本了解人与环境的辩证关系,生态系统结构与功能、生物多样性价值等知识;初步具有一定应用生态规律能力解释工农业生产实践。	对人与环境的辩证关系,生态系统结构与功能、生物多样性价值等知识了解不够;不具有应用生态规律解释工农业生产实践的能力。
课程目标2 (35%)	在正确理解环境与健康关系,生态与生物的基础上,正确熟练掌握水、大气、固废/土壤等各种污染防治理论与控制技术;	较为正确理解环境与健康关系,生态与生物的基础上,较好地掌握水、大气、固废/土壤等各种污染防治理论与控制技术;	基本正确理解环境与健康关系,生态与生物的基础上,基本掌握水、大气、固废/土壤等各种污染防治理论与控制技术;	对环境与健康关系,生态与生物有一定理解的基础上,基本了解水、大气、固废/土壤等各种污染防治理论与控制技术;	对环境与健康关系,生态与生物的基础上知识了解不够;不能把握水、大气、固废/土壤等各种污染防治理论与控制技术;
课程目标3 (5%)	能正确把握可持续发展的概念、涵义及实质;正确理解可持续发展的主要途径和实践手段;熟悉ISO14000环境管理体系组成;了解清洁生产审计理论;	能够把握可持续发展的概念、涵义及实质;较正确理解可持续发展的主要途径和实践手段;较熟悉ISO14000环境管理体系组成;较了解清洁生产审计理论;	能基本把握可持续发展的概念、涵义及实质;对可持续发展的主要途径和实践手段较为清楚;ISO14000环境管理体系组成和清洁生产审计理论较为了解;	基本了解可持续发展的概念、涵义及实质;基本了解可持续发展的主要途径和实践手段;了解ISO14000环境管理体系和清洁生产审计理论;	对可持续发展的概念、涵义及实质认识不足;不能理解可持续发展的途径和实践;不能把握环境管理体系ISO14000和清洁生产理论。

25. 《病毒的认知与防控》教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	中文名称：病毒的认知与防控				
	英文名称：The knowledge and prevention of virus				
课程号	1706436	学分	1		
学时	总学时：16	讲授学时	实验学时	上机学时	讨论学时
		15	0	0	1
开课学院	海洋生态与环境学院		课程负责人	赵祯	

二、课程简介

(一) 课程概况

《病毒的认知与防控》是面向全校学生的通识教育课程。在全球经历了新型冠状病毒侵袭后，急需向全民普及病毒学知识，科学宣讲预防措施和手段。本课程依托哈佛大学免疫学和传染学博士内森·沃尔夫所著《病毒来袭》以及全国高等农林院校“十一五”规划教材王小纯主编《病毒学》，向本科教育阶段非医学类专业学生进行病毒学基础和病毒防疫的科普传播。通过本课程学习，学生们将了解病毒学的基础知识，病毒的结构、组成、种类、传播特点，海洋病毒的发现、传播和影响，动植物以及人类与病毒斗争的历史，流行病学的诞生和发展，全球性监测系统的建立，大数据时代流行病的预测，同时，普及创伤心理学知识，了解创伤的生理机制，重塑积极的内心世界。

"The knowledge and prevention of virus" is a general education course for students of the whole school. After experiencing the invasion of coronavirus 2 around the world, there is an urgent need to spread the knowledge of virology to the whole population and publicize preventive measures and methods scientifically. This course relies on "Virus Attack" by Nathan Wolf, Ph.D. who is professional in immunology and infectious diseases from Harvard University, and "Virology" edited by Wang Xiaochun, which is the eleventh five-year planning textbook for national agricultural and forestry colleges. The students of non-medical major carry out the popularization of virology foundation and virus epidemic prevention. Through this course, students will understand the basics knowledge of virology, the structure, composition, types, and transmission characteristics of viruses, the discovery, spread, and impact of marine viruses, the history of the struggle of animals, plants, and humans with viruses, and the birth of epidemiology and development, the establishment of a global monitoring system, the prediction of epidemics in the era of big data. At the same time, for the students, popularize the knowledge of trauma psychology, understand the physiological mechanism of trauma, and reshape the positive inner world.

（二）课程目标

2.1 科学宏观地理解地球生物以及人类与流行病斗争的过程，理解认同遏制流行病传播过程中采取的科学防疫措施，拥护党和政府的正确领导，贯彻习近平总书记的指导方针，形成科学合理的防疫观，具备基本的防疫技能，尊重专业人员，医生、护士、社区工作者，培养遵纪守法，崇尚科学，敬畏自然，敢于奉献的人生观价值观（思政目标）；

2.2 理解并掌握病毒学的基础知识，认识病毒的种类、微观结构、致病机理和传播途径，对生活中常见的病毒进行客观科学的分类，掌握人类与病毒的斗争史，从宏观角度认识陆地、海洋生物以及人类与病毒竞争共存的过程和机制，用辩证的哲学观审视病毒与人类互相依赖、互相影响、相互博弈的关系；

2.3 掌握流行病的概念、历史和研究现状，了解用科学的方法和手段研究流行病、认识流行病，学习流行病控制和防疫的基本原理和方法，认识全球监测系统的重要性和必要性，积极配合防疫系统的建设和完善，理解利用大数据系统进行流行病预测和防治的重要性学会在疫情到来时采取恰当合理的防疫抗疫措施，不盲从，不激进；

2.4 掌握创伤心理学的基本知识，了解自愈力的心理学原理，培养积极乐观的学习和生活态度，在遇到苦难和挫折的时候，学会用科学的方法进行自我疏导。积极帮助处于创伤或心理困境的同学、朋友和家人，塑造正确的价值观和和谐的人际关系。

（三）课程目标与知识能力素质的对应关系

知识、能力、素质	课程目标
形成科学防疫观，拥护政府防疫政策，尊重科学，尊重防疫人员	1
理解人类与病毒做斗争的艰辛，丰富人类病毒库知识	2
通过了解流行病学的演化历史，结合当下形势，增强抗疫信心，树立全球抗疫世界观	3
掌握基础心理学知识，合理剖析自我，克服困难	4

三、教学内容、要求与学时分配

教学内容	预期学习成果	学时	教学方式（讲授、实验、上机、讨论）	支撑课程目标
第一章 病毒的来源、传播和影响 (1) 病毒的发现和传播策略 (2) 病毒的跨种族传播过程、传播过程中与人类的相互作用 (3) 微生物净化对人类抗击病毒造成的负面影响 第四节 驯养对病毒传播的三重影响 思政融入点：认识人类与病毒抗争的历程	了解病毒的来源，掌握病毒的传播过程	4	讲授	课程目标 1,2
第二章 与生物共存的各种病毒 (1) 鼻病毒、流感病毒和 HPV (2) 噬菌体、海洋噬菌体和内源性逆转录病毒 (3) HIV、尼罗河病毒和天花 (4) 埃博拉、SARS、MERS 思政融入点：了解病毒的性质和危害，树立科学的疫情防控观念	了解对人类影响巨大的几种典型病毒	2	讲授	课程目标 1,2

教学内容	预期学习成果	学时	教学方式（讲授、实验、上机、讨论）	支撑课程目标
第三章 流行病学的诞生和发展 (1) 流行病的定义 (2) 全球化进程与流行病 (3) 流行病学与免疫学的重要作用 (4) 未来的流行病预测 思政融入点：结合当下形势，理解疫情防控的科学依据	掌握流行病学的定义，了解流行病学的发展历程	3	讲授	课程目标 1,3
第四章 流行病监测与防控 (1) 全球性监测系统的建立 (2) 大数据时代的流行病预测 (3) 病毒对疾病治疗的积极作用 (4) 流行病的终结 思政融入点：培养宏观视角，增强战胜病毒的信心	了解病毒监测系统建立的必要性	3	讲授	课程目标 1,3
第五章 面对创伤重塑自我 (1) 创伤的生理机制 (2) 创伤后的积极转变 (3) 开发身体自愈力量 思政融入点：培养积极乐观的心态，理性面对学习和生活中的困难和挫折	掌握特殊情况下的自我调节方法	3	讲授	课程目标 1,4
结合自己认知、经历和课程所学知识，进行有关病毒的课堂发言和讨论 思政融入点：增强团队互助，强化集体主义精神	通过讨论，交流思想，互相鼓励，战胜困难	1	课堂讨论和论文	课程目标 4

四、课程考核评价方式

（一）考核方式

课程考核由平时成绩与期末考试成绩相结合的方式进行。

1.平时成绩占比 40%，主要包括：课堂表现（20%）和随堂测验（20%）。

2.期末考核占比 60%，采用论文考察的方式，每位同学提交与病毒、流行病、免疫或心理建设相关的论文。

（二）课程成绩

课程成绩一般由期末成绩和平时成绩构成。平时成绩主要根据学生平时学习态度、听课、作业、课堂讨论、教学参观、平时测验等情况综合评定，平时成绩占各部分占比及评分标准由教师根据实际情况制定。一些含有实验、实践性环节很强的课程可适当增加平时成绩的比例，但须对平时成绩的评定明确要求，不可降低学习过程的评定标准。

课程目标	成绩比例（平时成绩40%+期末成绩60%）					合计
	平时成绩（40%）				期末成绩 （60%）	
	作业(0%)	测验(20%)	实验(0%)	课堂表现(20%)		
1				10%	15%	25%
2		10%			15%	25%
3		10%			15%	25%
4				10%	15%	25%
合计(成绩构成)		20%		20%	60%	100%

五、教学方法

教学紧扣“课堂讲授、案例分析、课程讨论、作业训练、自学拓展”等教学要素，灵活采用传统讲授方式、观看影像资料、分享课程资源等多种方法与手段开展教学，提供视频影像、教学参考资料、推荐课外阅读材料、建立微信群实施分享最新信息等巩固学生的知识结构、突破学科局限，引发学生的专业兴趣。

本课程理论讲授使用的教学媒体包括，文字教材（主教材和学习参考书）、PPT 课件（对主教材的系统讲授，授课过程中引发的问题思考）、视频资料（针对重点问题播放视频影像资料）、课堂讨论（学生代表汇总小组论点进行的课堂展示和讨论）、在线辅导及拓展（采用 E-MAIL、微信等形式汇报分享自主学习进程及遇到的问题）和课外辅导答疑及讨论（面对面进行）。学生可借阅主讲老师的教材和参考书，课件 PPT 及影像资料在每次课程结束后提供给学生，课堂讨论素材和学生 PPT 在课后进行整理分享。

六、参考教材和阅读书目

参考教材：

- 1.内森·沃尔夫著，沈捷译，《病毒来袭》，浙江人民出版社，2014 年。
- 2.王小纯编著，《病毒学》，中国农业出版社，2007 年

阅读书目：

- 1.卡尔·齐默著，刘旸译，《病毒星球》，广西师范大学出版社，2019 年；
- 2.乔·马钱特著，胡大一译，《自愈力的真相》，浙江人民出版社，2019 年；
- 3.史蒂芬·约瑟夫著，青涂译，《杀不死我的必使我强大》，北京联合出版公司，2016 年；

主撰人：赵祯

审核人：凌云

英文校对：杜心宇

教学副院长：李娟英

日期：2022 年 9 月 2 日

附件：各类考核与评价标准表

1.平时测验评分标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标 2 (10%)	掌握病毒、流行病学的基本常识，病毒的传播途径和方法，科学阻断病毒扩散，掌握不同种类病毒的特征，理解病毒多样性的意义和作用	理解病毒、流行病学的基本常识，病毒的传播途径和方法，理解不同种类病毒的特征，基本理解病毒多样性的意义和作用	基本理解病毒、流行病学的基本常识，病毒的传播途径和方法，了解不同种类病毒的特征	了解病毒、流行病学的基本常识，病毒的传播途径和方法，基本了解不同种类病毒的特征	不了解病毒、流行病学的基本常识，病毒的传播途径和方法，不清楚不同种类病毒的特征
课程目标 3 (10%)	掌握人类与病毒的斗争历史，流行病学的发展历史，理解全球监测系统的意义	理解人类与病毒的斗争历史，流行病学的发展历史，了解全球监测系统的意义	了解人类与病毒的斗争历史，流行病学的发展历史，了解全球监测系统的意义	基本了解人类与病毒的斗争历史，流行病学的发展历史，清楚全球监测系统的意义	不了解人类与病毒的斗争历史，流行病学的发展历史，不明白全球监测系统的意义

2.课堂表现评价标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标 1 (10%)	深刻理解科学防疫政策，对医务工作的艰辛和付出感同身受	理解科学防疫政策，理解医务工作的艰辛和付出	基本理解科学防疫政策，以及医务工作的艰辛和付出	了解科学防疫政策，以及医务工作的艰辛和付出	不能理解科学防疫政策，无视医务工作的艰辛和付出
课程目标 4 (10%)	掌握创伤心理学的基本原理，运用心理学知识解决学习和生活中实际问题	基本掌握创伤心理学的基本原理，运用心理学知识解决学习和生活中实际问题	了解创伤心理学的基本原理，可以运用心理学知识解决学习和生活中实际问题	基本了解创伤心理学的基本原理，运用心理学知识解决学习和生活中简单问题	不了解创伤心理学的基本原理，不能运用心理学知识解决学习和生活中问题

3. 期末考核与评价标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标 1 (15%)	运用客观规律解释防疫政策, 体会科学防疫的正确性, 支持医疗政策, 掌握封控防疫的科学依据, 运用流行病学知识处理实际问题	理解防疫政策, 体会科学防疫的正确性, 基本支持医疗政策, 理解封控防疫的科学依据, 理解流行病学存在和发展的意义	基本理解防疫政策, 体会科学防疫的正确性, 基本支持医疗政策, 理解封控防疫的科学依据	了解防疫政策, 能够体会科学防疫的正确性, 基本支持医疗政策, 理解封控防疫的科学依据	不了解防疫政策, 不能体会科学防疫的正确性, 不支持医疗政策, 不能理解封控防疫的科学依据
课程目标 2 (15%)	掌握病毒、流行病学的基本医学知识、病毒的多样性特征, 理解人类与病毒的相互影响相互制衡的辩证关系, 掌握病毒的多样性特征	理解病毒、流行病学的基本医学知识、病毒的多样性特征, 了解人类与病毒的相互影响相互制衡的辩证关系, 理解病毒的多样性特征	基本理解病毒、流行病学的基本医学知识、病毒的多样性特征, 基本了解人类与病毒的相互影响相互制衡的辩证关系, 基本理解病毒的多样性特征	了解病毒、流行病学的基本医学知识、病毒的多样性特征, 基本了解人类与病毒的相互影响相互制衡的辩证关系, 了解病毒的多样性特征	不了解病毒、流行病学的基本医学知识、病毒的多样性特征, 不了解人类与病毒的相互影响相互制衡的辩证关系, 不明白病毒的多样性特征
课程目标 3 (15%)	掌握流行病学的概念、演变和作用, 理解全球监测系统建立的必要性、紧迫性, 掌握系统建立的基本要素, 支持大数据防疫	理解流行病学的概念、演变和作用, 基本理解全球监测系统建立的必要性、紧迫性, 理解系统建立的基本要素, 基本支持大数据防疫	基本理解流行病学的概念、演变和作用, 了解全球监测系统建立的必要性、紧迫性, 了解系统建立的基本要素, 基本支持大数据防疫	了解流行病学的概念、演变和作用, 基本了解全球监测系统建立的必要性、紧迫性, 基本了解系统建立的基本要素, 基本支持大数据防疫	不了解流行病学的概念、演变和作用, 不理解全球监测系统建立的必要性、紧迫性, 不清楚系统建立的基本要素, 不支持大数据防疫
课程目标 4 (15%)	掌握心理学分析的基本方法, 科学地进行问题分析、情绪分析, 能够辩证地理解心理问题存在的暂时性和永恒性	理解心理学分析的基本方法, 了解问题分析、情绪分析的典型案例, 能够辩证地理解心理问题存在的暂时性和永恒性	基本理解心理学分析的基本方法, 了解问题分析、情绪分析的典型案例, 了解心理问题存在的暂时性和永恒性	了解心理学分析的基本方法, 基本了解问题分析、情绪分析的典型案例, 了解心理问题存在的暂时性和永恒性	不了解心理学分析的基本方法, 不了解问题分析、情绪分析的典型案例, 不能理解心理问题存在的暂时性和永恒性

26. 《海洋缘》教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	中文名称：海洋缘				
	英文名称：the Sea around Us				
课程号	1706444	学分	1		
学时	总学时：16	讲授学时	实验学时	上机学时	讨论学时
		16	0	0	0
开课学院	海洋生态与环境学院		课程负责人	高郭平	

二、课程简介

（一）课程概况

海洋缘是海洋与生命类的通识课课程，是讲授人与海洋的关系课程。通过课程学习，学生可以增加对海洋的认识，了解和掌握人类探索海洋、利用海洋的科技发展、文明发展和人类对海洋影响，增强热爱海洋意识，和增强保护海洋的行动，形成建设海洋命运共同体的责任担当。

This course is a liberal education with focus on human wellbeing and the sea around us. By the end of this course, students will be able to have the systematic knowledge about the ocean. The purpose of this course is to stimulate students to love the ocean and motivate them to take activity to protect the ocean.

（二）课程目标

课程目标 1：了解人与海洋的基本关系，人类认识海洋的过程，描述海洋的方法，海洋的资源及可开发情况，人类开发利用海洋及其产生的对海洋和人类自身的影响。

课程目标 2：理解为什么需要认知海洋，如何探索海洋，什么是海洋科技创新，掌握海洋的变化规律及其机理，为实现海洋的可持续开发和利用需要的科技支撑条件。

课程目标 3：提升大学生生态文明意识和海洋意识，以构建海洋命运共同体为引导，正确树立人与海洋和谐共生的生态观，保护海洋生态环境，推动绿色发展，促进全球海洋生态环境治理。

（三）课程目标与知识能力素质的对应关系

知识、能力、素质	课程目标
知识	1
能力	2
素质	3

三、教学内容、要求与学时分配

教学内容	预期学习成果	学时	教学方式（讲授、实验、上机、讨论）	支撑课程目标
第一章 初识海洋 久居我心 (1) 海洋的特征 (2) 人类的海洋意识 (3) 海洋文化	海洋孕育了生命、海洋文化和人类发展。	2	讲授和讨论	1、2、3
第二章 沧海桑田 通达天下 (1) 海洋巨变，自然与人工影响 (2) 海洋联通世界 (3) 海洋与人类社会发展 思政融入点：生态文明	海洋巨变、海洋文明起源、海上贸易与人类发展。 (海洋灾害与应对)	2	讲授和讨论	1、2、3
第三章 潮起潮落 春去秋来 (1) 海洋的运动规律 (2) 海洋的科学知识 (3) 海洋、气候及影响 思政融入点：海洋科技创新	海洋科学发展的基础，掌握海洋的变化规律和影响因素。	2	讲授和讨论	1、2、3
第四章 海阔鱼跃 天高鸟飞 (1) 海洋的生物多样性 (2) 海洋生物资源开发及影响 (3) 人为和自然演变的影响 思政融入点：	海洋的生物资源、自然演化及海洋生物资源可持续开发。	2	讲授和讨论	1、2、3
第五章 与你同行 不介路远 (1) 人类对海洋的探索 (2) 海洋科学考察 (3) 海洋科学及理论发展 思政融入点：	从观察现象到开展海洋调查、掌握海洋的特征要素空间的分布及海洋基本的理论	2	讲授和讨论	1、2、3
第六章 笃行致远 砥砺前行 (1) 从地理发现到科学发现 (2) 从科学发现到海洋开发 (3) 海洋环境保护 思政融入点：中国海洋科学家精神	海洋科技发展及关键时间节点、人物及事迹	2	讲授和讨论	1、2、3
第七章 不忘初心 方得始终 (1) 南极考察 (2) 北极考察 (3) 深渊考察 思政融入点：	探索地球的南极、北极及马里亚纳海沟，世界的最深极。	2	讲授和讨论	1、2、3
第八章 上善若水 海纳百川 (1) 人类环境会议及海洋环境保护 (2) 海洋生物多样性保护及气候变化应对 (3) 海洋命运共同体 思政融入点：人与自然和谐共生	保护海洋环境，保护生物多样性和开展海洋生态修复	2	讲授和讨论	1、2、3

四、课程考核评价方式

（一）考核方式

授课教师根据课程实际选择论文及课堂报告进行。

（二）课程成绩

课程成绩由期末成绩和平时成绩构成。平时成绩主要根据学生平时学习态度、听课、课堂讨论、作业等情况综合评定。期末成绩以提交大论文形式，针对知识、能力和素质各个目标进行评定。

课程目标	成绩比例（平时成绩70%+期末成绩30%）			合计
	平时成绩（70%）		期末成绩（30%）	
	作业(40%)	课堂讨论(30%)		
1	20	10	10	40
2	10	10	10	30
3	10	10	10	30
合计(成绩构成)	40	30	30	100%

五、教学方法

本课程教学所采用的教学方法，讲授、讨论和翻转课堂混合式教学等。

六、参考教材和阅读书目

参考教材：

1. 菲利普·德·索萨 施诚 张珺璐 《极简海洋文明史》，中信出版社，2016.
2. Rachel L. Carson 《The Sea Around Us》, Open Oroad Integrated Media, New York

阅读书目：

1. 习近平 《关于社会主义生态文明建设论述摘编》，中央文献出版社，2017.
2. 侍茂崇著 《浪里也风流》，中国海洋大学出版社，2015年.
3. 方韬译主编，《山海经》，中华书局 中华书局，2012年.
4. Lincoln Paine, 陈建军 罗焱英 《海洋与文明》，天津人民出版社，2017.

主撰人：高郭平

审核人：于飞

英文校对：于飞

教学副院长：李娟英

日期：2022年10月10日

附件：各类考核与评价标准表

1.作业评分标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标1 (20%)	海洋科技基本知识认真学习,基本概念正确、论述逻辑清楚、书写清晰。	海洋科技的基本知识掌握较全面,基本概念较正确、论述比较清楚,书写清晰。	海洋科技的基本知识掌握较全面,概念基本正确、论述比较清楚,理解基本正确。	海洋科技的基本知识掌握一般,概念基本正确、论述基本清楚、表述大部分正确。	海洋科技的基本知识掌握较少,论述基本正确,或存在作业抄袭现象。
课程目标2 (10%)	运用海洋科技知识解决海洋问题的能力较强,基本概念正确,书写清晰。	运用海洋科技知识解决海洋问题的能力较强,基本概念正确,书写清晰。	运用海洋科技知识解决海洋问题的能力具备,基本概念正确、书写较清晰。	运用海洋科技知识解决海洋问题的能力较强,基本概念正确、书写较清晰。	有运用海洋科技知识解决海洋问题的能力,基本概念较正确、层次较分明。
课程目标3 (10%)	海洋意识强,对海洋保护与生态修复有独到见解,层次分明,书写清晰。	海洋意识强,对海洋保护与生态修复有见解,基本概念正确、层次分明,书写清晰。	海洋意识强,对海洋保护与生态修复有一定见解,基本概念正确、书写清晰。	海洋意识较强,对海洋保护与生态修复有一定见解,基本概念较正确。	海洋意识较弱,对海洋保护与生态修复有一定见解。

2.课堂讨论评价标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标1 (10%)	海洋知识类问题回答正确,讨论积极参与。	海洋知识类问题回答正确,讨论主动	海洋知识类问题回答正确,讨论主动	海洋知识类问题回答正确,讨论较主动。	海洋知识类问题回答反映不够积极。
课程目标2 (10%)	海洋科技方法了解,交流讨论积极主动	海洋科技方法了解,交流讨论积极主动	海洋科技方法了解,交流讨论积极主动	海洋科技方法了解,交流讨论积极主动	海洋科技方法了解,交流讨论积极主动
课程目标3 (10%)	海洋意识强,有使命担当,能够积极参与志愿者活动。	海洋意识强,有使命担当,能够积极参与志愿者活动。	海洋意识强,有使命担当,能够积极参与志愿者活动。	海洋意识强,有使命担当,能够积极参与志愿者活动。	海洋意识强,有使命担当,能够积极参与志愿者活动。

3. 期末考核与评价标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标 1 (10%)	海洋科技基本知识掌握全面, 基本概念正确、论述逻辑清楚、层次分明, 书写清晰。	海洋科技的基本知识掌握较全面, 基本概念较正确、论述比较清楚, 书写清晰。	海洋科技的基本知识掌握较全面, 概念基本正确、论述比较清楚, 理解基本正确。	海洋科技的基本知识掌握一般, 概念基本正确、论述基本清楚、表述大部分正确。	海洋科技的基本知识掌握较少, 论述基本正确, 或存在作业抄袭现象。
课程目标 2 (10%)	运用海洋科技知识解决海洋问题的能力较强, 基本概念正确、层次分明, 书写清晰。	运用海洋科技知识解决海洋问题的能力较强, 基本概念正确、层次分明, 书写清晰。	运用海洋科技知识解决海洋问题的能力具备, 基本概念正确、书写清晰。	运用海洋科技知识解决海洋问题的能力较强, 基本概念正确、书写较清晰。	有运用海洋科技知识解决海洋问题的能力, 基本概念较正确、层次较分明。
课程目标 3 (10%)	海洋意识强, 对海洋保护与生态修复有独到见解, 层次分明, 书写清晰。	海洋意识强, 对海洋保护与生态修复有见解, 基本概念正确、层次分明, 书写清晰。	海洋意识强, 对海洋保护与生态修复有一定见解, 基本概念正确、书写清晰。	海洋意识较强, 对海洋保护与生态修复有一定见解, 基本概念较正确。	海洋意识较弱, 对海洋保护与生态修复有一定见解。

27. 《化妆品中的化学》教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	中文名称：化妆品中的化学				
	英文名称：Chemistry in Cosmetics				
课程号	1706446	学分	1		
学时	总学时：16	讲授学时	实验学时	上机学时	讨论学时
		16	0	0	0
开课学院	海洋生态与环境学院		课程负责人	张慧	

二、课程简介

(一) 课程概况

《化妆品中的化学》是全校不同专业本科生的公共选修课程，主要讲授化妆品中涉及到的基础化学知识，化妆品在设计和使用中的化学原理，如何正确高效的使用化妆品，化妆品行业存在的安全监管问题，以及大量化妆品的使用对海洋生态环境的影响。

通过课程学习，学生可以正确认识化妆品的作用，初步了解化妆品中的基础化学知识，并认识化妆品生产与使用存在的潜在问题。通过课程学习，增加学生对化妆品的认识，更好的正确使用化妆品，拓展自身的知识体系，同时提高海洋环保意识。

"Chemistry in cosmetics" is a public elective course for different majors. This course mainly includes basic chemical knowledge in cosmetics, chemical principles in the design and use of cosmetics, how to use cosmetics correctly, safety supervision problems in the cosmetics industry, and the impact of cosmetics on the marine ecological environment.

Through this course, students can have a correct understanding of the role of cosmetics and have a preliminary understanding of the basic chemical knowledge of cosmetics. Moreover, the students can know and solve potential problems in the production and use of cosmetics. By learning this course, the students can increase their understanding of cosmetics and then use cosmetics correctly. In addition, it can expand the knowledge system of the students and improve their awareness of marine environmental protection.

(二) 课程目标

1、学习日用化妆品行业应该具备的职业道德，理解诚实公正、诚信守则的职业操守和规范，并能在学习和生活中自觉遵守诚实守信的道德规范；

2、理解并掌握化妆品化学中的基础知识。能够运用化妆品中的基础化学原理等知识正确理解化妆品的作用。具备运用基础化学知识解决化妆品使用过程中遇到的问题能力；

3、运用基础化学知识评价化妆品质量。具备分析化妆品类别与具体用途的能力,可以用基础化学知识评价化妆品安全与质量的能力；

4、通过掌握化妆品中的化学知识，理解大量化妆品的使用对海洋生态环境的影响，提高环保意识。

(三) 课程目标与知识能力素质的对应关系

知识、能力、素质	课程目标
诚实公正、诚信守则的道德规范	1
化妆品中的基础化学知识	2
分析化妆品类别与用途的能力	3
培养环保意识	4

三、教学内容、要求与学时分配

教学内容	预期学习成果	学时	教学方式（讲授、实验、上机、讨论）	支撑课程目标
第一章 正确认识化妆品 第一节 化妆品定义 1、化妆品与药品的区别 第二节 化妆品分类 1、皮肤用化妆品 2、美容化妆品 特殊用途化妆品 思政融入点：化妆品广告的科学性	理解什么是化妆品以及化妆品的分类	2	讲授、讨论	1、2
第二章 清洁化妆品 第一节 清洁化妆品的分类 1、清洁皂类 2、清洁水（乳） 3、卸妆水（油） 第二节 清洁化妆品的正确使用 思政融入点：树立正确的消费观	掌握清洁类化妆品的设计原理，学会正确使用清洁类化妆品	2	讲授、讨论	1、2、3
第三章 保湿护肤品 第一节 保湿化妆品的有效成分分类 1、多元醇类 2、氨基酸类 3、大分子类 第二节 保湿护肤品的使用与作用原理	掌握保湿原理与有效成分	2	讲授、讨论	1、2、3
第四章 防晒护肤品 第一节 防晒护肤品的分类 1、物理防晒 2、化学防晒 3、物理化学防晒 第二节 防晒护肤品的正确使用	理解防晒的基本原理，学会如何选择合适的防晒护肤品	2	讲授、讨论	2、3、4
第五章 特殊用途护肤品的介绍-以抗衰老、美白护肤品为例 第一节 抗衰老护肤品的正确使用与作用原理 第二节 美白护肤品的成分与作用原理 思政融入点：正确认识外在美	认识什么是特殊用途护肤品，理解抗衰与美白的原理	2	讲授、讨论	2、3、4
第六章 化妆品安全与监督管理 第一节 化妆品使用中存在的 安全问题 第二节 化妆品生产与销售中的 监督管理 思政融入点：化妆品生产与销售过程中的遵 纪守法	认识化妆品相关的安全问题	2	讲授、讨论	1、3、4

教学内容	预期学习成果	学时	教学方式（讲授、实验、上机、讨论）	支撑课程目标
第七章 化妆品使用对海洋生态的影响 第一节 表面活性剂对环境的潜在危害 第二节 化妆品使用带来的海洋微塑料污染 思政融入点：海洋微塑料带来的环境问题	理解化妆品使用对环境的影响	2	讲授、讨论	2、3、4
第八章 关于化妆品使用中存在问题的讨论	通过讨论学会解决化妆品使用时遇到的问题	2	讨论	2、3、4

四、课程考核评价方式

（一）考核方式

课程考核由平时成绩与期末考试成绩相结合的方式进行。

1.平时成绩占比 40%，主要包括：课堂表现（20%）与作业（20%）。

2.期末考核占比 60%，采用论文写作方式考核，考核内容主要包括：对化妆品中的基础化学知识的正确理解与掌握，对所学化妆品理论知识的运用，以及对化妆品引起的环境污染问题的思考等。

（二）课程成绩

课程目标	成绩比例（平时成绩40%+期末成绩60%）					
	平时成绩（40%）				期末成绩 （60%）	合计
	作业 (20%)	测验 (0%)	实验 (0%)	课堂表现 (20%)		
1	4%	0%	0%	4%	10%	18%
2	6%	0%	0%	6%	20%	32%
3	6%	0%	0%	6%	20%	32%
4	4%	0%	0%	4%	10%	18%
合计(成绩构成)	20%	0%	0%	20%	60%	100%

五、教学方法

教学紧扣“课堂讲授、课程讨论、作业训练、考核”等教学要素，灵活采用传统讲授方式、观看录像、使用 CAI 课件、实物演示与实践等多种方法与手段开展教学。同时通过提供教学参考资料、推荐课外阅读材料等拓宽和深化学生的知识面和知识结构。

使用多媒体教学，通过在线课程平台发布相关教学信息、实施自主学习；采用分组讨论鼓励学生参与课程讨论与问题思考。

本课程采用的教学媒体主要有：文字教材、课件。课件课后提供给学生。对学生的辅导，主要采用实物演示、当面答疑、E-MAIL 等形式。

六、参考教材和阅读书目

参考教材：

1.王培义主编，《化妆品-原理·配方·生产工艺》，化学工业出版社，2014年。

阅读书目：

1.谷建梅主编，《全民健康安全知识丛书-化妆品安全知识读本》，中国医药科技出版社，2017年。

主撰人：张慧

审核人：王凯

英文校对：李金杰

教学副院长：李娟英

日期：2022年9月3日

附件：各类考核与评价标准表

1.作业评分标准

成绩 课程目标	优秀 (100-90分)	良好 (89-80分)	中等 (79-70分)	及格 (69-60分)	不及格 (<60分)
课程目标 1 (20%)	认识日用化妆品行业应该具备的职业道德，深入理解诚实公正、诚信守则的职业操守和规范	较好地认识日用化妆品行业应该具备的职业道德，并较好地理解诚实公正、诚信守则的职业操守和规范	可以认识日用化妆品行业应该具备的职业道德，能够理解诚实公正、诚信守则的职业操守和规范	基本上认识日用化妆品行业应该具备的职业道德，基本上理解诚实公正、诚信守则的职业操守和规范	未认识日用化妆品行业应该具备的职业道德，未理解诚实公正、诚信守则的职业操守和规范
课程目标 2 (35%)	熟练掌握化妆品化学中的基础知识，理解化妆品的作用，并运用基础化学知识解决化妆品使用中遇到的问题	较好地掌握化妆品化学中的基础知识，较好地理解化妆品的作用，并运用基础化学知识解决化妆品使用中遇到的问题	较好地掌握化妆品化学中的基础知识，基本上理解化妆品的作用，并可以运用基础化学知识解决化妆品使用中遇到的问题	基本上掌握化妆品化学中的基础知识，基本上理解化妆品的作用	未能掌握化妆品化学中的基础知识，未能理解化妆品的作用
课程目标 3 (30%)	熟练运用化学知识评价化妆品质量，熟练掌握分析化妆品类别与具体用途以及化妆品安全与质量的方法	较好地评价化妆品质量，较好地掌握分析化妆品类别与具体用途以及化妆品安全与质量的方法	基本上可以评价化妆品质量，掌握分析化妆品类别与具体用途以及化妆品安全与质量的方法	基本上掌握分析化妆品类别与具体用途以及化妆品安全与质量的方法	未能掌握分析化妆品类别与具体用途以及化妆品安全与质量的方法
课程目标 4 (15%)	深入理解大量化妆品的使用对海洋生态环境的影响，具有强的环保意识。	较好地理解大量化妆品的使用对海洋生态环境的影响，具有较强的环保意识。	较好地理解大量化妆品的使用对海洋生态环境的影响，具有良好的环保意识。	基本上理解大量化妆品的使用对海洋生态环境的影响，不具有环保意识。	未能理解大量化妆品的使用对海洋生态环境的影响，不具有环保意识。

2.课堂讨论评价标准

成绩 课程目标	优秀 (100-90分)	良好 (89-80分)	中等 (79-70分)	及格 (69-60分)	不及格 (<60分)
课程目标 1 (20%)	认识日用化妆品行业应该具备的职业道德,理解诚实公正、诚信守则的职业操守和规范	较好地认识日用化妆品行业应该具备的职业道德,并较好地理解诚实公正、诚信守则的职业操守和规范	可以认识日用化妆品行业应该具备的职业道德,能够理解诚实公正、诚信守则的职业操守和规范	基本上认识日用化妆品行业应该具备的职业道德,基本上理解诚实公正、诚信守则的职业操守和规范	未认识日用化妆品行业应该具备的职业道德,未理解诚实公正、诚信守则的职业操守和规范
课程目标 2 (35%)	掌握化妆品化学中的基础知识,理解化妆品的作用,并运用基础化学知识解决化妆品使用中遇到的问题	较好地掌握化妆品化学中的基础知识,较好地理解化妆品的作用,并运用基础化学知识解决化妆品使用中遇到的问题	较好地掌握化妆品化学中的基础知识,基本上理解化妆品的作用,并可以运用基础化学知识解决化妆品使用中遇到的问题	基本上掌握化妆品化学中的基础知识,基本上理解化妆品的作用	未能掌握化妆品化学中的基础知识,未能理解化妆品的作用
课程目标 3 (30%)	熟练运用化学知识评价化妆品质量,熟练掌握分析化妆品类别与具体用途以及化妆品安全与质量的方法	较好地评价化妆品质量,较好地掌握分析化妆品类别与具体用途以及化妆品安全与质量的方法	基本上可以评价化妆品质量,掌握分析化妆品类别与具体用途以及化妆品安全与质量的方法	基本上掌握分析化妆品类别与具体用途以及化妆品安全与质量的方法	未能掌握分析化妆品类别与具体用途以及化妆品安全与质量的方法
课程目标 4 (15%)	深入理解大量化妆品的使用对海洋生态环境的影响,具有强的环保意识。	较好地理解大量化妆品的使用对海洋生态环境的影响,具有较强的环保意识。	较好地理解大量化妆品的使用对海洋生态环境的影响,具有良好的环保意识。	基本上理解大量化妆品的使用对海洋生态环境的影响,具有环保意识。	未能理解大量化妆品的使用对海洋生态环境的影响,不具有环保意识。

3. 期末考核与评价标准

成绩 课程目标	优秀 (100-90分)	良好 (89-80分)	中等 (79-70分)	及格 (69-60分)	不及格 (<60分)
课程目标 1 (20%)	认识日用化妆品行业应该具备的职业道德, 理解诚实公正、诚信守则的职业操守和规范	较好地认识日用化妆品行业应该具备的职业道德, 并较好地理解诚实公正、诚信守则的职业操守和规范	可以认识日用化妆品行业应该具备的职业道德, 能够理解诚实公正、诚信守则的职业操守和规范	基本上认识日用化妆品行业应该具备的职业道德, 基本上理解诚实公正、诚信守则的职业操守和规范	未认识日用化妆品行业应该具备的职业道德, 未理解诚实公正、诚信守则的职业操守和规范
课程目标 2 (30%)	掌握化妆品化学中的基础知识, 理解化妆品的作用, 并运用基础化学知识解决化妆品使用中遇到的问题	较好地掌握化妆品化学中的基础知识, 较好地理解化妆品的作用, 并运用基础化学知识解决化妆品使用中遇到的问题	较好地掌握化妆品化学中的基础知识, 基本上理解化妆品的作用, 并可以运用基础化学知识解决化妆品使用中遇到的问题	基本上掌握化妆品化学中的基础知识, 基本上理解化妆品的作用	未能掌握化妆品化学中的基础知识, 未能理解化妆品的作用
课程目标 3 (30%)	熟练运用化学知识评价化妆品质量, 熟练掌握分析化妆品类别与具体用途以及化妆品安全与质量的方法	较好地评价化妆品质量, 较好地掌握分析化妆品类别与具体用途以及化妆品安全与质量的方法	基本上可以评价化妆品质量, 掌握分析化妆品类别与具体用途以及化妆品安全与质量的方法	基本上掌握分析化妆品类别与具体用途以及化妆品安全与质量的方法	未能掌握分析化妆品类别与具体用途以及化妆品安全与质量的方法
课程目标 4 (20%)	深入理解大量化妆品的使用对海洋生态环境的影响, 具有强的环保意识。	较好地理解大量化妆品的使用对海洋生态环境的影响, 具有较强的环保意识。	较好地理解大量化妆品的使用对海洋生态环境的影响, 具有良好的环保意识。	基本上理解大量化妆品的使用对海洋生态环境的影响, 具有环保意识。	未能理解大量化妆品的使用对海洋生态环境的影响, 不具有环保意识。

经济管理学院开设课程

1. 《互联网投资理财》教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	中文名称：互联网投资理财				
	英文名称：Internet investment and financingt				
课程号	1706343	学分	1		
学时	总学时：16	讲授学时	实验学时	上机学时	讨论学时
		12			4
开课学院	经管学院		课程负责人	谭春兰	

二、课程简介

（一）课程概况

《互联网投资理财》是一门全校创新实践性课程，在培养学生正确的消费观与理财观方面起着重要的作用。本课程是为全校学生开设的一门选修课。授课主要内容主要包括互联网理财的概念、理财的基础知识、互联网投资理财的方式等。课程力求理论与实践相结合，使学生掌握有关互联网投资理财的基本知识与基本方法，学会合理消费与投资理财方法。

As an innovative practical curriculum, internet finance benefits students to establish the rational consumption habits and correct financial concepts. It is a selective course, facing to the whole students on campus. This course provides foundation knowledge of internet finance, including definition for internet finance, investment principles and methods of internet finance, etc. It stresses integrating theory with practice, which helps students to grasp the related theories and learn to appropriately consume and do reasonable investment.

（二）课程目标

课程目标 1：学习互联网投资理财概论知识，使学生理解并掌握互联网投资理财的原因、发展、内容等，为学习互联网投资理财知识和工具打下基础工作，并懂得理财就是理生活。

课程目标 2：学习投资理财入门知识，使学生理解和掌握理财的六大定律，记账和储蓄的方法，以及养成富人的思维方法，解决日常超前消费等多种财务问题，养成量入为出的习惯。

课程目标 3：学习互联网投资理财主要工具，使学生理解和掌握货币基金、债券基金和股票基金的具体方法。具备使用相关的 APP 理财软件，进行货币基金、债券基金和股票基金的投资能力，并能够解决在投资理财中出现的一些常见的风险问题，培养良好的金融素养。

(三) 课程目标与知识能力素质的对应关系

知识、能力、素质	课程目标
知识：互联网投资理财 能力：懂得理财基本内容 素养：理财就是理生活	1
知识：理财的六大定律，记账和储蓄的方法，以及养成富人的思维方法 能力：解决日常超前消费等多种财务问题 素养：理想消费素养	2
知识：投资基金和保险的具体方法 能力：进行货币基金、债券投资、基金定投以及保险的能力 素养：金融素养和信用意识	3

三、教学内容、要求与学时分配

教学内容	预期学习成果	学时	教学方式	支撑课程目标
第一章互联网投资理财概论 (1) 为什么要学习理财 (2) 什么是理财 (3) 什么是互联网投资理财 (4) 你为什么是穷人 (5) 你的钱为什么越来越少了 思政融入点：理财就是理生活	掌握互联网投资理财基础知识	4	讲授和讨论	学习互联网投资理财理论知识，使学生理解并掌握互联网投资理财的原因、发展、内容等，为学习互联网投资理财知识和工具打下基础工作。
第二章投资理财入门知识 (1) 掌握复利公式，让你变富不再难 (2) 不可不知的六大理财定律 (3) 想成为富人，先学习富人思维 (4) 理财第一步是学会记账 (5) 通过适度消费，消灭拿铁因子来摆脱月光 (6) 储蓄两个微习惯，拥有人生第一桶金 (7) 存钱小工具，总有一款适合你！ (8) 学会把钱越花越多 思政融入点：理性消费素养	掌握理财入门知识，学会记账和储蓄的方法。	4	讲授和讨论	学习投资理财入门知识，使学生理解和掌握理财的六大定律，记账和储蓄的方法，以及养成富人的思维方法，解决日常超前消费等多种财务问题，养成量入为出的习惯。
第三章互联网投资理财工具 (1) 互联网投资理财的方式 (2) 除了余额宝，还有哪些低风险投资产品 (3) 信用卡、白条、花呗，你不知道的密码 (4) 信用卡过了最后还款期没有还款怎么办？ (5) 远离校园贷，避免不良贷款陷阱 (6) 巴菲特推荐的指数基金 (7) 基金定投，懒人投资法 (8) 普通人如何靠股票来赚钱 (9) 如何利用业余时间来赚钱 思政融入点：金融素养和信用意识	掌握互联网投资理财主要工具，学会货币基金、债券基金和股票基金的具体方法	4	讲授和讨论	学习互联网投资理财主要工具，使学生理解和掌握货币基金、债券基金和股票基金的具体方法。具备使用相关的 APP 理财软件，进行货币基金、债券基金和股票基金的投资能力，并能够解决在投资理财中出现的一些常见的风险问题，培养良好的金融素养。

教学内容	预期学习成果	学时	教学方式	支撑课程目标
第四章资产配置——防范风险 (1) 保险套路多, 千万别乱买 (2) 五险一金是什么? (3) 刚毕业的大学生应该如何配置保险? (4) 避免财务风险的好方法——资产配置 思政融入点: 风险防范素养	握理性消费的财务理念, 具备的良好消费观念, 不超前消费, 增强金融素养和信用意识	4	讲授和讨论	学习信用卡工具的知识, 使学生把握理性消费的财务理念, 具备的良好消费观念, 不超前消费, 增强金融素养和信用意识。学会识别校园贷等的各种贷款本质及危害, 避免金融陷阱和圈套。

四、课程考核评价方式

(一) 考核方式

课程考核采取上交课程论文方式。

(二) 课程成绩

课程成绩由期末成绩和平时成绩构成。平时成绩主要根据学生作业、课堂讨论等情况综合评定。成绩评定按照期末 50%, 平时 50% 进行考核。

1. 考核环节及说明

成绩构成	考核说明
平时成绩	(1) 平时成绩满分为 100 分, 占总成绩的 50% (2) 针对平时成绩对应的课程目标, 由作业、课堂讨论等部分构成, 各部分占比及评分标准由教师根据实际情况决定。
期末考试	(1) 考试方式及占比: 采用上交论文, 论文成绩 100 分, 占课程考核成绩的 50%。 (2) 评定依据: 考试成绩的评定根据论文要求和采分点进行。 (3) 考试内容: 针对期末考试对应的课程目标。

2. 考核与评价方式

课程目标	成绩比例 (平时成绩 50%+期末成绩 50%)			合计
	平时成绩 (50%)		期末成绩 (50%)	
	作业 (25%)	课堂谈论 (25%)		
1	8%	8%	15%	31%
2	8%	8%	15%	31%
3	9%	9%	20%	38%
合计 (成绩构成)	25%	25%	50%	100%

五、教学方法

教学紧扣“课堂讲授、课程讨论、作业训练、课堂实践”等教学要素, 灵活采用传统讲授、案例教学、观看录像、头脑风暴、电子教案、课程资源上网等多种方法与手段开展教学,

使学生通过学习，能够达到课程学习目标。同时通过提供教学参考资料、推荐课外阅读材料等拓宽和深化学生的知识面和知识结构，培养学生良好投资理财技能和个人综合财务管理能力。

使用多媒体教学，通过蓝墨云班课平台发布相关教学资源，方便学生随时进行自主学习，提高学生的自我学习能力。

本课程采用的教学媒体主要有：文字教材、电子课件、微课视频、课堂练习、课程实践、课程作业、课外学习资料。

对学生的辅导主要采用作业指导、当面答疑、蓝墨云班课平台讨论等形式进行，帮助解决学生学习上的困难，提高课程学习成效。

六、参考教材和阅读书目

线上：线上资源及学习平台等

资源或平台名：云班课

网址：<https://www.mosoteach.cn/web/>

线下：参考教材、阅读书目等

- 1.(德)博多·舍费尔著，刘欢译，《财务自由之路》，现代出版社，2021年1月、第1版
- 2.(美)罗伯特·清崎，《富爸爸穷爸爸》，四川人民出版社，2021年1月、第1版

主撰人：谭春兰

审核人：张晓亮

英文校对：谭春兰

教学院长：李玉峰

日期：2022年9月7日

附件：各类考核与评价标准表

1. 平时作业评分标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标1 (8%)	互联网投资理财的基本知识掌握全面，基本概念正确、论述逻辑清楚、层次分明，解题过程完整，答案正确，书写清晰。	互联网投资理财的基本知识掌握较全面，基本概念较正确、论述比较清楚，解题过程较完整，答案较正确，书写清晰。	互联网投资理财的基本知识掌握较全面，概念基本正确、论述比较清楚，解题过程基本完整，答案基本正确。	互联网投资理财的基本知识掌握一般，概念基本正确、论述基本清楚、解题过程基本完整，答案大部分正确。	互联网投资理财的基本知识掌握较少，解题过程不完整，答案正确率低于60%，或存在作业抄袭现象。

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标2 (8%)	能够正确掌握理财的六大定律, 记账和储蓄的方法, 以及养成富人的思维方法。	能够较正确掌握理财的六大定律, 记账和储蓄的方法, 以及养成富人的思维方法。	能够基本掌握EXCEL在会理财的六大定律, 记账和储蓄的方法, 以及养成富人的思维方法。	部分基本掌握理财的六大定律, 记账和储蓄的方法, 以及养成富人的思维方法。	不能正确掌握理财的六大定律, 记账和储蓄的方法, 以及养成富人的思维方法, 或存在作业抄袭现象。
课程目标3 (9%)	能够正确理解货币基金、债券投资、基金定投及保险的方法, 并有较好的进行货币基金投资的操作能力。	能够较正确理解货币基金、债券投资、基金定投及保险的方法, 并有较好的进行货币基金投资的操作能力。	能够基本理解货币基金、债券投资、基金定投及保险的方法, 并有一定货币基金投资的操作能力。	能够部分理解货币基金、债券投资、基金定投及保险的方法, 有部分进行货币基金投资的操作能力。	不能够理解互联网投资货币基金、债券投资、基金定投及保险的方法, 没有货币基金投资的操作能力, 或存在作业抄袭现象。

2. 课堂讨论评价标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标1 (8%)	全面掌握互联网投资理财产产生和发展历程, 互联网投资理财包含的具体内容以及未来发展趋势, 有正确的见解, 观点深刻	较全面掌握互联网投资理财产产生和发展历程, 互联网投资理财包含的具体内容以及未来发展趋势, 有正确的见解	掌握互联网投资理财产产生和发展历程, 互联网投资理财包含的具体内容以及未来发展趋势, 有所见解	基本掌握互联网投资理财产产生和发展历程, 互联网投资理财包含的具体内容以及未来发展趋势, 无自我见解	未掌握互联网投资理财产产生和发展历程, 对互联网投资理财包含的具体内容以及未来发展趋势, 无自我见解
课程目标2 (8%)	能正确阐述六大定律, 记账和储蓄的方法, 以及养成富人的思维方法, 并能知识拓展和正确举例分析	能比较正确阐述六大定律, 记账和储蓄的方法, 以及养成富人的思维方法, 能正确举例分析	能阐述六大定律, 记账和储蓄的方法, 以及养成富人的思维方法, 并比较正确举例分析	基本能够阐述六大定律, 记账和储蓄的方法, 以及养成富人的思维方法, 但无举例说明, 理解不够深刻	不能正确阐述六大定律, 记账和储蓄的方法, 以及养成富人的思维方法, 未举例说明, 没有理解相关知识
课程目标3 (9%)	能够正确理解货币基金、债券投资、基金定投及保险的方法, 能举例说明, 投资原理分析透彻	能够理解货币基金、债券投资、基金定投及保险的方法, 能举例说明, 投资原理分析比较透彻	能够理解货币基金、债券投资、基金定投及保险的方法, 举例分析比较合理	基本理解能够理解货币基金、债券投资、基金定投及保险的方法, 能部分举例说明, 分析部分合理	未能理解货币基金、债券投资、基金定投及保险的方法, 无实例分析或分析不正确

3. 期末考核与评价标准

成绩 课程目标	优秀 (分数 ≥ 90 分)	良好 ($78 \leq$ 分数 < 90)	中等 ($68 \leq$ 分数 < 78)	及格 ($60 \leq$ 分数 < 68)	不及格 (分数 < 60 分)
课程目标 1 (15%)	明晰互联网投资理财发展的意义、知晓各种互联网投资理财的功能结构、掌握互联网投资理财的未来发展方向	知晓互联网投资理财发展的意义,知晓各种互联网投资理财的功能结构、掌握互联网投资理财的未来发展方向	掌握了互联网投资理财发展的意义、互联网投资理财的功能结构、互联网投资理财的未来发展方向大部分内容	掌握了互联网投资理财发展的意义、互联网投资理财的功能结构、互联网投资理财的未来发展方向基本内容	不清楚互联网投资理财发展的意义、互联网投资理财的功能结构、互联网投资理财的未来发展方向,相关概念模糊
课程目标 2 (15%)	理解并掌握理财的六大定律,记账和储蓄的方法,以及养成富人的思维方法,知识点掌握全面	理解并掌握理财的六大定律,记账和储蓄的方法,以及养成富人的思维方法,知识点掌握较全面	理解并掌握理财的六大定律,记账和储蓄的方法,以及养成富人的思维方法,能够掌握知识点	理解并掌握理财的六大定律,记账和储蓄的方法,以及养成富人的思维方法,对基本知识点有所掌握	不理解并掌握理财的六大定律,记账和储蓄的方法,以及养成富人的思维方法,对基本知识点缺乏清晰认识
课程目标 3 (20%)	能够正确理解货币基金、债券投资、基金定投及保险的方法,并有较好的进行货币基金投资的操作实践内容,投资实践操作过程规范	能够理解货币基金、债券投资、基金定投及保险的方法,并有进行货币基金投资的操作实践内容,投资实践操作过程比较规范	能够理解货币基金、债券投资、基金定投及保险的方法,并有进行货币基金投资的操作实践内容,投资实践操作过程基本规范	基本理解货币基金、债券投资、基金定投及保险的方法,并有进行货币基金投资的操作实践内容,大部分投资实践操作过程规范	不能理解货币基金、债券投资、基金定投及保险的方法,没有进行货币基金投资的操作实践内容,或者操作过程不规范

2. 《现代应用伦理学》教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	中文名称：现代应用伦理学				
	英文名称：Modern Applied Ethics				
课程号	1706346	学分	1		
学时	总学时：16	讲授学时	实验学时	上机学时	讨论学时
		12	0	0	4
开课学院	经济管理学院		课程负责人	边黎明	

二、课程简介

（一）课程概况

应用伦理学兴起于 20 世纪 60—70 年代，应用伦理学的产生与发展体现了伦理学思考方式从单纯的理论构造、规范论证过渡到关注实践的历史性转变。其产生，一方面源于伦理学本身发展的内在逻辑要求，另一方面源于社会实践的需求。本课程的目的就在于从理论-实践双向互动的角度探讨传统伦理学从未涉及且无力解决的伦理难题，最终使传统伦理学在实践中进一步得以提升，且大量现实的实践问题也从伦理学角度得以论证。

Applied ethics rose in the 1960s and 1970s. The emergence and development of applied ethics reflects the historical transformation of ethical thinking mode from simple theoretical structure and normative demonstration to focusing on practice. Its emergence, on the one hand, stems from the inherent logic requirements of the development of ethics itself, on the other hand, stems from the needs of social practice. The purpose of this course is to discuss the ethical problems that traditional ethics has never been involved in and cannot solve from the perspective of the two-way interaction between theory and practice, so that traditional ethics can be further improved in practice, and a large number of practical problems can be demonstrated from the perspective of ethics.

（二）课程目标

课程目标 1：掌握伦理学的基本概念。

课程目标 2：了解应用伦理研究领域的热点和问题

课程目标 3：培养伦理思维和哲学思辨力、热点问题的分析能力。

三、教学内容、要求与学时分配

教学内容	预期学习成果	学时	教学方式	支撑课程目标
第一章 应用伦理概述 (1) 伦理学与应用伦理学 (2) 应用伦理学的兴起 (3) 研究现状和研究方法、基本原则 思政融入点：社会主义核心价值观	理解伦理学的概念、了解应用伦理学的发展历程和掌握研究方法、基本原则	2	讲授、讨论	1、2

教学内容	预期学习成果	学时	教学方式	支撑课程目标
第二章 环境伦理学 (1) 环境伦理的哲学基础 (2) 环境伦理规范 (3) 生态文明建设 思政融入点: 绿色发展与民族复兴、人类命运共同体的关系	掌握环境伦理的相关范畴, 深刻理解绿色发展的生态文明思想	2	案例式、讨论	1、2、3
第三章 经济伦理 (1) 研究范围 (2) 宏观视角 (3) 微观视角 思政融入点: 社会主义核心价值观	对现代经济伦理凸显的道德伦理问题有理性思考、掌握经济活动中的基本伦理规范	2	案例式、讨论	2、3
第四章 政治伦理 (1) 公共利益与私人利益 (2) 政治权力与社会责任 (3) 管理效率与管理公正 思政融入点: 中国共产党为人民服务的	政治人才素质的要素、树立公平正义为民服务的个人政治理念, 自觉认同中国特色社会主义的核心价值观	2	讲授、案例式、讨论	123
第五章 科技伦理 (1) 科技技术与现代生活 (2) 科技进步和道德 (3) 虚拟世界与现实世界中的个体	培养现代人文精神和人文关怀, 树立正确的科学技术发展观	2	讲案例式、讨论	123
第五章 科技伦理 (4) 生命伦理与克隆 (5) 转基因食品与公众知情权 思政融入点: 国家粮食安全的战略思考	了解生命伦理的思考维度、增强食品安全的意识	2	案例式、讨论	123
第六章 战争与道德 (1) 现代战争 (2) 恐怖主义 (3) 霸权主义对外战争的思考	掌握现代战争的本质, 树立现代国防意识, 提高对此的道德认知层次	2	案例式、讨论	123
第七章 宗教与道德 (1) 简述 (2) 东西方信仰 (3) 我国宗教发展现状	树立无神论意识、扩展对宗教认识的伦理维度、牢固树立马克思主义的宗教观	2	案例式、讨论	123

四、课程考核评价方式

(一) 考核方式

期末撰写应用伦理学小论文: 要求结合课程教学知识, 体现学习者分析解决实际伦理问题的能力, 字数不少于 2000 字。

平时作业: 要求结合课堂教学内容, 心得体会 500-800 字。

(二) 课程成绩

课程成绩一般由期末成绩和平时成绩构成。平时成绩主要根据学生平时学习态度、听课、作业、课堂讨论、教学参观、平时测验等情况综合评定, 平时成绩占各部分占比及评分标准

由教师根据实际情况制定。一些含有实验、实践性环节很强的课程可适当增加平时成绩的比例，但须对平时成绩的评定明确要求，不可降低学习过程的评定标准。

课程目标	成绩比例（平时成绩 30%+期末成绩 70%）			合计
	平时成绩（30%）		期末成绩 （70%）	
	作业(10%)	课堂表现(20%)		
合计（成绩构成）	10%	20%	70%	100%

五、教学方法

讨论式、案例式、研究式、在线学习、翻转课堂、混合式教学。

六、参考教材和阅读书目

线下：应用伦理学 中央编译出版社 卢风 著，2004年4月第1版或其他版本。

主撰人：边黎明

审核人：边黎明、姜启军

英文校对：边黎明

教学院长：李玉峰

日期：2022年9月7日

附件:考核标准和评分表

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
掌握伦理学的基本概念。了解应用伦理研究领域的热点和问题。培养伦理思维和哲学思辨力、热点问题的分析能力。	上课认真听讲，全勤出席，积极互动；小作业书写非常认真，完全符合要求；期末小论文能体现学习者本人深刻准确应用伦理学基本原理解决实际问题的能力，热点问题分析非常透彻，条理非常清楚。	上课认真听讲，偶有请假，不超过两次；小作业书写较为认真，较为符合要求；期末小论文体现学习者较深刻准确应用基本原理解决实际问题的能力，热点问题分析较为透彻，条理性比较清楚。	上课认真听讲，偶有请假，不超过三次或者旷课不超过1次；小作业书写尚可，符合要求；期末小论文体现学习者准确应用基本原理解决实际问题的能力，热点问题分析透彻，条理性清楚。	上课认真听讲，偶有请假，不超过四次或者旷课不超过2次；小作业书写基本符合要求；期末小论文体现学习者尚能应用基本原理解决实际问题的能力，热点问题分析尚可，条理性尚可。	上课认真听讲，请假次数超过四次，旷课不超过3次；小作业书写不符合要求；期末小论文体现学习者应用基本原理解决实际问题的能力较差，热点问题分析和条理性较差。

3. 《大国海洋（三）》教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	中文名称：大国海洋（三）				
	英文名称：Blue Future of Great Nation(3)				
课程号	1706364	学分	1		
学时	总学时：16	讲授学时	实验学时	上机学时	讨论学时
		16	0	0	0
开课学院	经管学院		课程负责人	李欣	

二、课程简介

（一）课程概况

《大国海洋（三）》属应用经济学课程，分析海洋资源开发与利用的经济活动，揭示出其中的经济规律，指导人们的海洋经济实践。本课程内容主要分8次专题讲座，主要为认识海洋、海洋经济和海洋产业的理解与分析，海洋经济区域发展、海洋权益保护意识以及海洋经济社会调查研究等。教学目的在于通过教与学，使学生了解海洋经济的概况，结合一定的经济学知识掌握海洋产业经济，海洋区域经济和海洋可持续发展经济的相关理论，初步具有运用相关数据进行理论分析的能力，培养学生海洋经济研究意识，为今后的学习和工作打下基础。

Blue Future of Great Nation(3) is an applied economics. It employs the basic principles and methods of economics, analyzing the economic activities of the development and utilization of marine resources to reveal the economic laws which can guide people's practice of marine economy. The contents of this course consists of 8 lectures, focusing on marine awareness, marine economy and the understanding and analysis of marine industry, the regional development of marine economy, protective consciousness of marine rights and social investigation on marine economy and so on. The teaching aim is to enable students to understand the situation of marine economy. Combined with the knowledge of economics, they will learn ocean industrial economy, ocean regional economy and related theories of sustainable economic development of ocean and the preliminary capability of theoretical analysis by using the related data. It will cultivate students' consciousness of oceanic economy research and lay the foundation for future learning and working.

（二）课程目标

课程目标 1：认识海洋经济资源及对经济社会发展的重要性，掌握海洋经济基本概念、特点、理论，了解基本框架和运行机理，学会运用相关理论分析海洋经济现实问题。

课程目标 2：（思政目标）结合海洋强国和一带一路等国家战略，认识我国在大国崛起过程中所面临的国际挑战及风险，科学客观把握主要海洋强国的发展战略与规划，能够团队

协作完成团组大作业，具备发现问题、分析问题以及解决问题的能力。

课程目标 3: (思政目标) 把握未来海洋经济发展动向，培养海洋科学研究意识，增强学术研究能力，树立海洋强国意识，为实现中国梦而奋斗。

(三) 课程目标与知识能力素质的对应关系

知识、能力、素质	课程目标
掌握海洋经济、产业、区划、科技等知识	1
具备调查研究能力、解决问题能力以及团队协作能力等	2
培养实事求是精神、科学探索精神、增强海洋强国意识	3

三、教学内容、要求与学时分配

教学内容	预期学习成果	学时	教学方式	支撑课程目标
第一章 海洋“初体验”-蓝色经济 (1) 海洋与人类 (2) 海洋经济基本概念与内涵 (3) 我国海洋海洋经济发展现状 思政融入点: 树立关心海洋意识	(1) 认识海洋经济资源及对经济社会发展的重要性; (2) 掌握海洋经济基本概念、特点; (3) 了解我国海洋经济发展现状;	2	讲授	1、3
第二章 海洋产业的可持续发展——蓝色经济 (1) 海洋产业的概述 (2) 海洋经济可持续发展理论 (3) 海洋经济的发展趋势及产业重点 (4) 提升海洋产业能级实现海洋强国战略 思政融入点: 培养经略海洋意识	(1) 理解海洋产业概念及分类; (2) 掌握可持续发展理论; (3) 了解世界主要海洋国家级我国海洋产业发展现状及未来趋势;	2	讲授	1、2
第三章 海洋文化与国家“一带一路”战略分析 (1) 对“大国海洋”题目的诠释; (2) 中国古代的对外交流——海陆丝绸之路的解读 (政治动机、经济动机及宗教动机) (3) 海洋经济发展的三次浪潮 (4) 解读“一带一路”战略 思政融入点: 增强爱国意识	(1) 从文化视角理解丝绸之路; (2) 把握海洋经济发展脉络; (3) 深刻认识“一带一路”的战略意义;	2	讲授	2、3
第四章 大国海洋新时期的挑战——三大陷阱 (1) 回顾改革开放的成就; (2) 面向海洋, 反思出路 (中国传统与西方文明) 思政融入点: 培养实事求是精神、科学探索精神	(1) 学会用经济学视角分析现实问题; (2) 通过中西方比较思考未来;	2	讲授	2、3
第五章 中国海洋文化的时空特征 (1) 海洋文化与地名文化 (2) 时空特征的实证研究 (3) 典型案例: 上海 思政融入点: 树立海洋强国意识	(1) 学会用地名学视角分析历史文化问题; (2) 通过古今比较思考未来;	2	讲授	1、3
第六章 中国与太平洋岛国间的海洋经济合作 (1) 中国与太平洋岛国海洋经济合作的背景 (2) 中国与太平洋岛国海洋经济主要合作领域 思政融入点: 树立海洋强国意识	(1) 了解太平洋岛国的海洋经济发展现状; (2) 掌握国际海洋经济相关数据获取途径。	2	讲授	2、3

教学内容	预期学习成果	学时	教学方式	支撑课程目标
第七章 海洋经济的未来与展望 (1) 中国海洋经济安全发展形势分析; (2) 国际海洋经济关系; (3) 海洋命运共同体 思政融入点: 树立大局观、全局观	(1) 认清海洋经济安全形势; (2) 把握国际海洋经济格局; (3) 深刻理解海洋命运共同体的内涵并把握未来趋势;	2	讲授	1、2、3
课程作业展示 (1) 思维导图(7次讲座的总结、思考、启示); (2) 课程论文的分享	(1) 运用所学知识分析现实问题; (2) 具备分析问题解决问题能力; (3) 培养团队协作能力;	2	讲授	2、3

四、课程考核评价方式

(一) 考核方式

考核主要由平时考核和期末考核组成,主要考察学生对本门课程主要概念的记忆、掌握程度,对有关理论的理解、掌握及综合运用能力。

(二) 课程成绩

1. 平时成绩占总成绩 50%, 主要包括: 作业占 30%、课堂表现占 20%。
2. 期末考核占总成绩 50%, 采用思维导图+课程论文, 考核内容主要包括: 海洋经济、海洋产业、一带一路战略、环境保护、海洋调查等。

课程目标	成绩比例(平时成绩 50%+期末成绩 50%)			合计
	平时成绩(50%)		期末成绩 (50%)	
	作业(20%)	课堂表现(20%)		
1	20%	10%	10%	40%
2	10%	10%	10%	30%
3	0	0	30%	30%
合计(成绩构成)	30%	20%	50%	100%

五、教学方法

本课程采用讲授、讨论、作业等多种教学形式,并采用多媒体辅助教学手段,对学生的辅导主要采用当面答疑,课堂讨论,电子邮件,微信等形式,以使学习者在参与教学过程中,掌握相关理论知识,通过作业练习等活动,形成和初步掌握海洋资源开发和利用过程中的经济规律。

六、参考教材和阅读书目

1. 陈林生,李欣,高建,《海洋经济导论》,上海财经大学出版社,2013年1月、第1版;
2. 朱坚真等,《海洋经济学(第二版)》,高等教育出版社,2016年7月、第2版;

3. 习近平,《习近平谈治国理政(第四卷)》,外文出版社,2022年6月、第1版;
4. 彼得·弗兰科潘(Peter Frankopan)著,邵旭东,孙芳译,《丝绸之路:一部全新的世界史》,浙江大学出版社,2016年1月、第1版;
5. 杨金森,《海洋强国兴衰史略》,海洋出版社,2007年1月、第1版;

主撰人:李欣

审核人:徐忠

英文校对:闫周府

教学院长:李玉峰

日期:2022年9月27日

附件:各类考核与评价标准表

1. 平时成绩评分标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标1 (40%)	深刻认识海洋经济资源及对经济社会发展的重要性,深入掌握海洋经济基本概念、特点、理论,充分了解基本框架和运行机理,能够学会运用相关理论分析海洋经济现实问题;课堂参与度高,表现优秀;高质量完成平时作业。	较好认识海洋经济资源及对经济社会发展的重要性,基本掌握海洋经济基本概念、特点、理论,基本了解基本框架和运行机理,可以运用相关理论分析海洋经济现实问题;课堂参与度较好,表现良好;较好完成平时作业。	基本认识海洋经济资源及对经济社会发展的重要性,基本掌握海洋经济基本概念、特点、理论,基本了解理论框架和运行机理,可以运用相关理论分析海洋经济现实问题;课堂表现一般;按时完成平时作业。	认识海洋经济资源及对经济社会发展的重要性,掌握海洋经济基本概念、特点、理论,了解基本框架和运行机理,能够运用相关理论分析海洋经济现实问题,但是存在一定的不足;课堂表现一般,有缺席情况;按时完成平时作业,但质量一般。	不参加课堂学习,对课堂学习内容不了解,未提交平时作业。
课程目标2 (30%)	能够结合海洋强国和一带一路等国家战略,认识我国在大国崛起过程中所面临的国际挑战及风险,可以科学客观把握主要海洋强国的发展战略与规划,能够团队协作完成大作业,具备发现、分析解决问题的能力。	能够结合海洋强国和一带一路等国家战略,认识我国在大国崛起过程中所面临的国际挑战及风险,可以科学客观把握主要海洋强国的发展战略与规划,能够团队协作完成大作业,具备发现问题、分析问题以及解决,但存在一定的不足,	可以结合海洋强国和一带一路等国家战略,认识我国在大国崛起过程中所面临的国际挑战及风险,可以科学客观把握主要海洋强国的发展战略与规划;团队协作能力较弱,解决问题能力需要提高。	对我国在大国崛起过程中所面临的国际挑战及风险认识一般,可以科学客观把握主要海洋强国的发展战略与规划,但不够充分;作业质量一般,分析问题能力有待提高。存在缺席、迟到等情况。	对课堂学习的基本内容掌握不足,缺席迟到现象严重,学习态度不够端正,不能够按时完成并提交平时作业。

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标3 (30%)	深入把握未来海洋经济发展动向,具有优秀海洋科学研究意识,学术研究能力强。	基本把握未来海洋经济发展动向,具有良好海洋科学研究意识,学术研究能力较强。	基本把握未来海洋经济发展动向,但存在电影的不足;海洋科学研究意识不强,学术研究能力有待提高。	对未来海洋经济发展动向把握不足,海洋科学研究薄弱,学术能力较弱,平时作业提交质量差。	对海洋经济未来把握不足,未提交平时作业。

2. 期末考核与评价标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标1 (40%)	深入掌握海洋经济基本概念、特点、理论,充分了解基本框架和运行机理,能够学会运用相关理论分析海洋经济现实问题;表现优秀;高质量完成期末作业。	基本掌握海洋经济基本概念、特点、理论,基本了解基本框架和运行机理,可以运用相关理论分析海洋经济现实问题;较好完成期末作业。	基本掌握海洋经济基本概念、特点、理论,基本了解理论框架和运行机理,可以运用相关理论分析海洋经济现实问题;按时完成期末作业。	掌握海洋经济基本概念、特点、理论,了解基本框架和运行机理,能够运用相关理论分析海洋经济现实问题,但是存在一定的不足;按时完成期末作业,但质量一般。	不参加课堂学习,对课堂学习内容不了解,不提交期末作业。
课程目标2 (30%)	充分认识我国在大国崛起过程中所面临的国际挑战及风险,可以科学客观把握主要海洋强国的发展战略与规划,能够团队协作完成大作业,具备发现、分析解决问题的能力。	基本认识我国在大国崛起过程中所面临的国际挑战及风险,可以科学客观把握主要海洋强国的发展战略与规划,能够团队协作完成大作业,具备发现问题、分析问题以及解决,但存在一定的不足,	可以结合海洋强国和一带一路等国家战略,认识我国在大国崛起过程中所面临的国际挑战及风险,可以科学客观把握主要海洋强国的发展战略与规划;团队协作能力较弱,解决问题能力需要提高。	对我国在大国崛起过程中所面临的国际挑战及风险认识一般,可以科学客观把握主要海洋强国的发展战略与规划,但不够充分;作业质量一般,分析问题能力有待提高。	对课堂学习的基本内容掌握不足,缺席迟到现象严重,学习态度不够端正,不能够按时完成并提交结课作业。
课程目标3 (30%)	深入把握未来海洋经济发展动向,具有优秀海洋科学研究意识,学术研究能力强。	基本把握未来海洋经济发展动向,具有良好海洋科学研究意识,学术研究能力较强。	基本把握未来海洋经济发展动向,但存在电影的不足;海洋科学研究意识不强,学术研究能力有待提高。	对未来海洋经济发展动向把握不足,海洋科学研究薄弱,学术能力较弱,结课作业提交质量差。	对海洋经济未来把握不足,未提交期末结课作业。

4. 《数据分析与 R 语言》教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	中文名称：数据分析与 R 语言				
	英文名称：Data analysis and R language				
课程号	1706423	学分	1		
学时	总学时：16	讲授学时	实验学时	上机学时	讨论学时
		2		14	
开课学院	经济管理学院	课程负责人	杨怀宇		

二、课程简介

(一) 课程概况

本课程是本科生的综合与通识选修课。

本课程从加强基础、培养学生动手能力、提高素质的教学目标出发，建立一个科学的、合理的统计分析与 R 应用教学课程体系。使学生通过本课程实验教学，加深理解和巩固所学理论知识，初步掌握各种统计分析方法在统计软件 R 中的实现，并能正确解释 R 的运行结果。在实验教学中，加强对学生进行科学素质和良好的数据分析工作习惯的训练，提高学生的数据意识，为培养具有创新精神和实践能力的高素质人才奠定良好的基础。

This course from the perspective of strengthening foundation, cultivating students' practical ability, improve the quality of teaching objectives, application of statistical analysis and R establish a scientific and reasonable curriculum system of the experiment teaching. Make the students through the course of experimental teaching, not only to deepen understanding and consolidate the theoretical knowledge, but also to grasp the various statistical analysis methods in statistical software R, the operation results and correct interpretation of R. In experiment teaching, and strengthen the scientific quality and good lab work habits of students training, cultivating students' awareness of time, lay a good foundation for the cultivation of high quality talents with innovative spirit and practical ability.

(二) 课程目标

课程目标 1：巩固和加深数理统计的理论知识。

课程目标 2：熟悉使用 R 和 EXCEL 软件并开展经济数据分析。

课程目标 3：对已有数据进行独立分析，提高学生独立分析问题和解决问题的能力。

思政目标：采用中国数据，讲好中国故事。

(三) 课程目标与知识能力素质的对应关系

知识、能力、素质	课程目标
大数据知识	1
软件操作技能	2
独立分析数据的能力	3

三、教学内容、要求与学时分配

教学内容	预期学习成果	重点、难点	学时	教学方式	支撑课程目标
数据科学导论 什么是数据科学 变量和数据 熟悉 R 思政融入点:青蒿素案例	了解数据科学的概念; 理解数值变量和分类 变量;熟悉主要统计软 件。 培养学生的爱国主义	重点: 数据科学的基本流程 难点: 变量类型	2	讲授	课程目标 1
探索 数据可视化的方法 数据转换的方法 探索性数据分析	了解 ggplot, dplyr 包并 掌握数据可视化和探 索性分析的基本方法 和基本技能。	重点: 探索性数据的基本技能 难点: 图形语法	4	实验	课程目标 2
数据处理 数据框 数据导入 处理因子 处理时间和日期	了解 tibble, readr,forcats 和 lubridate 包,学会使用 R 对特殊数据进行清 理和转换。	重点: 数据转换函数和数据清 理的基本技能 难点: 记忆常用命令	4	实验	课程目标 2
编程 管道操作 函数	了解 magrittr 包, r 语 言的循环及向量化操 作,使用 R 语言处理 简单的数据问题。	重点: 管道函数的用法。 难点: 管道函数的用法。	2	实验	课程目标 2
模型 线性回归 结果展示 思政融入点:国民经 济发展数据和党史数 据	数据展开分析并构建 统计模型,完成一定 量的数据分析报告。 培养学生爱国情怀	重点: 数据分析报告的撰写 难点: 回归结果的解释	4	实验	课程目标 1 课程目标 3

四、课程考核评价方式

(一) 考核方式

考核方式: 数据分析报告。

课程成绩一般由期末成绩和平时成绩构成。

(二) 课程成绩

课程目标	成绩比例 (平时成绩 60%+期末成绩 40%)			合计
	平时成绩 (60%)		期末成绩 (40%)	
	作业 (45%)	课堂表现 (15%)		
1	15	5	5	
2	15	5	15	
3	15	5	20	
合计 (成绩构成)	45	15	40	100

五、教学方法

线上通过翻转课堂学习理论, 线下上机实验和提问, 采用混合式教学方式。

六、参考教材和阅读书目

线上：泛雅平台：经济数据分析；

B 站：https://www.bilibili.com/video/BV1JE411x7vp/?spm_id_from=333.999.0.0&vd_source=cae105796fb31f18b79f94134e1eb634。

线下：参考教材、阅读书目等

哈德利·威克姆、R 数据科学、人民邮电出版社、2018 年 8 月、第 1 版

杨怀宇、经济数据分析实验指导书、自编。

主撰人：杨怀宇

审核人：杨怀宇、徐忠

英文校对：杨怀宇

教学院长：李玉峰

日期：2022 年 9 月 9 日

附件：各类考核与评价标准表

1. 作业评分标准

成绩 课程目标	优秀 (分数 ≥ 90 分)	良好 ($78 \leq$ 分数 < 90)	中等 ($68 \leq$ 分数 < 78)	及格 ($60 \leq$ 分数 < 68)	不及格 (分数 < 60 分)
课程目标 1 (15%)	作业全部正确	作业正确率 70%	作业正确率 50%	仅完成作业	未完成作业
课程目标 2 (15%)	作业全部正确	作业正确率 70%	作业正确率 50%	仅完成作业	未完成作业
课程目标 3 (15%)	作业全部正确	作业正确率 70%	作业正确率 50%	仅完成作业	未完成作业

2. 课堂表现评价标准

成绩 课程目标	优秀 (分数 ≥ 90 分)	良好 ($78 \leq$ 分数 < 90)	中等 ($68 \leq$ 分数 < 78)	及格 ($60 \leq$ 分数 < 68)	不及格 (分数 < 60 分)
课程目标 1 (5%)	所有线上教学环节完成	线上教学环节完成 70%	线上教学环节完成 50%	完成少量线上教学环节	缺课
课程目标 2 (5%)	所有线上教学环节完成	线上教学环节完成 70%	线上教学环节完成 50%	完成少量线上教学环节	缺课
课程目标 2 (5%)	所有线上教学环节完成	线上教学环节完成 70%	线上教学环节完成 50%	完成少量线上教学环节	缺课

3. 期末考核与评价标准

成绩 课程目标	优秀 (分数 ≥ 90 分)	良好 ($78 \leq$ 分数 < 90)	中等 ($68 \leq$ 分数 < 78)	及格 ($60 \leq$ 分数 < 68)	不及格 (分数 < 60 分)
课程目标 1 (5%)	模型建构准确， 阐述规范。	模型建构比较准确， 阐述比较规范。	有数学模型	有数据分析过程	未完成
课程目标 2 (15%)	采用方法得当， 有源代码。	有数理方法，软件 操作合理。	采用数据分析软件	有数据统计工具	未完成
课程目标 3 (20%)	报告逻辑清楚， 版面美观。	报告逻辑较清楚。	格式基本规范	有报告	未完成

5. 《中国画鉴赏与实践（双语）》教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	中文名称：中国画鉴赏与实践（双语）				
	英文名称：Appreciation and Practice of the Chinese Painting（Bilingual）				
课程号	1706511		学分	2	
学时	总学时：32	讲授学时	实验学时	上机学时	讨论学时
		16	16	0	0
开课学院	经济管理学院		课程负责人	陈晔	

二、课程简介

（一）课程概况

中国画是中华文化、美学思想、哲学观念的集中体现。中国画有着源远流长，辉煌灿烂的艺术成就和独特的审美和造型方式。中国画鉴赏与实践（双语）课程主要给学生欣赏中国美术史上的著名艺术作品以及讲授花鸟和山水画的基本绘画技法，通过对艺术作品的感受、想象、体验、理解与鉴别等系列活动，更深刻地认识艺术作品，了解中国国画的相关知识。

The Chinese painting is the centralized reflection of Chinese culture, aesthetic thoughts and philosophical concepts. The Chinese painting has a long history with brilliant artistic achievements and unique aesthetic and modeling methods. The course Appreciation and Practice of Chinese Painting（Bilingual）offer students an opportunity to appreciate the famous artistic works in the history of Chinese art and teach students the basic skills of bird-and-flower paintings and landscape paintings. Through the feeling, imagination, experience, understanding and identification of works of art, students will know more about these works of art and get some understanding of Chinese painting.

（二）课程目标

课程目标 1：正确理解社会主义核心价值观的基本内涵，牢固树立社会主义核心价值观，加强学生的思想道德修养。

课程目标 2：了解国画的起源与发展，及国画的基本特征，认识国画中所蕴含的深厚文化价值。

课程目标 3：通过本课程学习，培养学生对中华民族传统文化的认知与理解，在对国画赏析与技法学习中，体验中国传统文化的博大精深，培养爱心、耐心、细心等良好的心理素质与道德品质。

课程目标 4：通过本课程学习，学生应掌握中国画基础的概念与表现笔墨的基本技能，具有一定的想象力与创造力，具备较为扎实的美术基本理论和技能实践能力，以及较高的审美能力。

课程目标 5：增强对中国传统文化的热爱，提高学生的文化素养，自觉形成传承中国传统文化的意识。

(三) 课程目标与知识能力素质的对应关系

知识、能力、素质	课程目标
素质	1
知识	2
素质	3
能力	4
素质	5

三、教学内容、要求与学时分配

教学内容	预期学习成果	学时	教学方式	支撑课程目标
Chapter1 Approaches to Chinese Painting Calligraphy vs Painting Similarity in Appearance vs Similarity in Spirit Literati Painting Tools of Chinese Painting 思政融入点: 自信与文化自信	understand the relationship between calligraphy and Chinese painting; knowing that Chinese painting emphasize more on similarity in spirits rather than on similarity in appearance; know the importance of Literati Painting in Chinese painting; know the tools of Chinese painting	2	讲授	目标 1 目标 2 目标 3 目标 4 目标 5
Chapter 2 The Origins of Chinese Painting The Eastern Zhou, Qin and Han Dynasty The Three Kingdoms, Two Jin, and Northern and Southern Dynasties The Sui and Tang Dynasties 思政融入点: 自信与文化自信	know the famous Chinese painters and painting during the Eastern Zhou, Qin and Han Dynasty; know the famous Chinese painters and painting during The Three Kingdoms, Two Jin, and Northern and Southern Dynasties; know the famous Chinese painters and painting during the Sui and Tang Dynasties	2	讲授	目标 1 目标 2 目标 3 目标 4 目标 5
Chapter 3 The Five Dynasties and the Song Period The Five Dynasties The Northern Song The Southern Song 思政融入点: 自信与文化自信	know the famous Chinese painters and painting during the Five Dynasties; known the famous Chinese painters and painting during the Northern Song; known the famous Chinese painters and painting during the Southern Song	2	讲授	目标 1 目标 2 目标 3 目标 4 目标 5
Chapter 4 The Yuan Dynasty Loyalist Painters of the Early Yuan Artists in Officialdom and at Court Landscapeists of the Early and Middle Yuan Three of the Four Great Masters, and Others: Late Yuan Landscape Birds and Flowers, Bamboo and Blossoming Plum 思政融入点: 自信与文化自信	know the famous painters and painting of Loyalist Painters of the Early Yuan; know the famous painters and painting of artists in officialdom and at court; know the famous painters and painting of landscapeists of the early and middle Yuan; know the famous painters and painting of late Yuan landscape; know the famous painters and painting of birds and flowers, bamboo and blossoming plum	2	讲授	目标 1 目标 2 目标 3 目标 4 目标 5
Chapter 5 The Ming Dynasty Court Painting and Painters The Zhe and Jiangxia Schools of Painting The Four Grateful Artists of Wu and the Wu School Impressionist Bird-and-Flower Paintings by Chen Chung and Xu Wei Dong Qichang and the Huating School Portrait and Figure Painting in the Late Ming 思政融入点: 自信与文化自信	know the famous painters and painting of court painting and painters; know the famous painters and painting of the Zhe and Jiangxia Schools of Painting; know the famous painters and painting of the Four Grateful Artists of Wu and the Wu School; know the famous paintings of Chen Chung and Xu Wei; know Dong Qichang and the Huating School; know the famous painters and painting of portrait and figure painting in the Late Ming	2	讲授	目标 1 目标 2 目标 3 目标 4 目标 5

教学内容	预期学习成果	学时	教学方式	支撑课程目标
Chapter 6 The Qing Dynasty The Early Qing The Middle Qing (3) The Late Qing 思政融入点: 自信与文化自信	know the famous painters and painting of the Early Qing; know the famous painters and painting of the Middle Qing; know the famous painters and painting of the Late Qing	2	讲授	目标 1 目标 2 目标 3 目标 4 目标 5
Chapter 7 Traditional Chinese Painting in the 20th Century Painting During the Late Qing and Early Republic, 1900-1927 The Middle and Later Periods of the Republic, 1927-1949 The Early Years of the People's Republic of China, 1950s-1970s The New Period 思政融入点: 自信与文化自信	know the famous painters and painting during the Late Qing and Early Republic; know the famous painters and painting during the Middle and Later Periods of the Republic; know the famous painters and painting during the Early Years of the People's Republic of China; know the famous painters and painting during the New Period	2	讲授	目标 1 目标 2 目标 3 目标 4 目标 5
Chapter 8 Haipai Schools of Painting and Shanghai Culture Ren Bonian Wu Changshuo Haipai Culture 思政融入点: 自信与文化自信、上海文化品牌建设	understand why Haipai Schools Painting is so important in modern Chinese painting history; know the representative painting of Ren Bonian and Wu Chagnshuo; understand the relationship between Haipai Schools of Painting and Shanghai Culture	2	讲授	目标 1 目标 2 目标 3 目标 4 目标 5
Chapter 9 Bird-and-Flower Paintings Practice Grapes Calabash Peony Lotus Chick (6) Fish 思政融入点: 自信与文化自信	able to draw grape, calabash, peony, lotus, chick and fish	8	实操	目标 1 目标 2 目标 3 目标 4 目标 5
Chapter 10 Landscape Paintings Practice Tree Stone and Mountain Water (4) Building (5) People 思政融入点: 自信与文化自信	able to draw tree, stone, mountain, water, building and people in the landscape painting	8	实操	目标 1 目标 2 目标 3 目标 4 目标 5

四、课程考核评价方式

(一) 考核方式

考核方式采用提交作品形式，考试课程成绩由平时成绩、期中成绩和期末成绩构成。

(二) 课程成绩

平时成绩主要根据学生平时作业、课堂讨论等情况综合评定。平时成绩占课程考核成绩的 30%，期中考试成绩占 20%，期末考试成绩占 50%。

1. 考核环节及说明

成绩构成	考核说明
平时成绩	(1) 平时成绩满分为 100 分, 占总成绩的 30% (2) 针对平时成绩对应的课程目标, 由作业、课堂讨论等部分构成。
期中考试	(1) 平时成绩满分为 100 分, 占总成绩的 20% (2) 针对前半学期所学美术史内容, 完成小组研究项目。
期末考试	(1) 考试方式及占比: 采用提交作品形式, 考试成绩 100 分, 占课程考核成绩的 50%。 (2) 评定依据: 考试成绩的评定根据评分标准进行。 (3) 考试题型: 命题绘画。 (4) 考试内容: 针对期末考试对应的课程目标。

2. 考核与评价方式

课程目标	成绩比例 (平时成绩 30%+期中成绩 20%+期末成绩 50%)				合计
	平时成绩 (30%)		期中成绩 (20%)	期末成绩 (50%)	
	作业(10%)	课堂表现(20%)			
1	2	4	4	10	20
2	2	4	4	10	20
3	2	4	4	10	20
4	2	4	4	10	20
5	2	4	4	10	20
合计(成绩构成)	10	20	20	50	100

五、教学方法

本课程教学所采用的教学方法以课堂讲授、课堂讨论、示范法为主, 主要以多媒体、示范法结合的形式, 辅以课堂提问等形式; 利用配套的泛雅平台课程在线资源辅助学习。

六、参考教材和阅读书目

线上资源学习泛雅平台: <http://shfulm.fanya.chaoxing.com/portal>

线下: 参考教材、阅读书目等

《文史知识》编辑部编; 赵玉闪、赵小雪译: 《名家讲中国绘画名作》(英文), 五洲传播出版社 2016 年版。

Richard Barnhart, 300 Years of Chinese Painting, Yale University Press, 2002.

徐建融: 《中国美术史》, 浙江人民美术出版社 2020 年版。

王逊: 《中国美术史》, 煤炭工业出版社 2021 年版。

(英) 迈克尔·苏立文著, 徐坚译: 《中国艺术史》, 上海人民出版社 2022 年版。

蒋勋: 《写给大家的中国美术史》, 生活·读书·新知三联书店 2015 年版。

主撰人: 陈晔

审核人: 陈晔、杨卫

英文校对: 陈晔

教学副院长: 李玉峰

日期: 2022 年 10 月 6 日

附件：各类考核与评价标准表

1. 平时作业评分标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标1 (20%)	能够全面正确理解社会主义核心价值观的基本内涵，牢固树立社会主义核心价值观。	能够正确理解社会主义核心价值观的基本内涵，牢固树立社会主义核心价值观。	基本能够正确理解社会主义核心价值观的基本内涵，牢固树立社会主义核心价值观。	基本不能正确理解社会主义核心价值观的基本内涵，牢固树立社会主义核心价值观。	不能理解社会主义核心价值观的基本内涵，牢固树立社会主义核心价值观。
课程目标2 (20%)	能够较好地了解国画的起源与发展，及国画的基本特征，认识国画中所蕴含的深厚的文化元。	能够了解国画的起源与发展，及国画的基本特征，认识国画中所蕴含的深厚的文化元。	基本能够了解国画的起源与发展，及国画的基本特征，认识国画中所蕴含的深厚的文化元。	基本不能够了解国画的起源与发展，及国画的基本特征，认识国画中所蕴含的深厚的文化元。	不能够了解国画的起源与发展，及国画的基本特征，认识国画中所蕴含的深厚的文化元。
课程目标3 (20%)	对中华民族传统文化有较好的认知理解，有良好的心理素质和道德品质。	对中华民族传统文化有认知和理解，有良好的心理素质和道德品质。	对中华民族传统文化有一定认知和理解，有一定的心理素质和道德品质。	对中华民族传统文化基本没有认知和理解，有一定的心理素质和道德品质。	对中华民族传统文化没有认知和理解，不具备良好的心理素质和道德品质。
课程目标4 (20%)	较好地掌握中国画基础的概念与表现笔墨的基本技能，具有想象力与创造力，以及对美的鉴赏力。	掌握中国画基础的概念与表现笔墨的基本技能，具有想象力与创造力，以及对美的鉴赏力。	基本掌握中国画基础的概念与表现笔墨的基本技能，具有一定的想象力与创造力，以及对美的鉴赏力。	略微掌握中国画基础的概念与表现笔墨的基本技能，基本不具有想象力与创造力，以及对美的鉴赏力。	没有掌握中国画基础的概念与表现笔墨的基本技能，不具有想象力与创造力，以及对美的鉴赏力。
课程目标5 (20%)	对中国传统文化有较强的热爱，具有较好的文化素养。	热爱中国传统文化，具有较好的文化素养。	热爱中国传统文化，具有一定的文化素养。	对中国传统文化有一定热爱，具有一定的文化素养。	对中国传统文化缺乏热爱，不具有文化素养。

2. 课堂讨论评价标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标1 (20%)	能够全面正确理解社会主义核心价值观的基本内涵,牢固树立社会主义核心价值观。	能够正确理解社会主义核心价值观的基本内涵,牢固树立社会主义核心价值观。	基本能够正确理解社会主义核心价值观的基本内涵,牢固树立社会主义核心价值观。	基本不能正确理解社会主义核心价值观的基本内涵,牢固树立社会主义核心价值观。	不能理解社会主义核心价值观的基本内涵,牢固树立社会主义核心价值观。
课程目标2 (20%)	能够较好地了解国画的起源与发展,及国画的基本特征,认识国画中所蕴含的深厚的文化元。	能够了解国画的起源与发展,及国画的基本特征,认识国画中所蕴含的深厚的文化元。	基本能够了解国画的起源与发展,及国画的基本特征,认识国画中所蕴含的深厚的文化元。	基本不能够了解国画的起源与发展,及国画的基本特征,认识国画中所蕴含的深厚的文化元。	不能够了解国画的起源与发展,及国画的基本特征,认识国画中所蕴含的深厚的文化元。
课程目标3 (20%)	对中华民族传统文化有较好的认知理解,有良好的心理素质和道德品质。	对中华民族传统文化有认知和理解,有良好的心理素质和道德品质。	对中华民族传统文化有一定认知和理解,有一定的心理素质和道德品质。	对中华民族传统文化基本没有认知和理解,有一定的心理素质和道德品质。	对中华民族传统文化没有认知和理解,不具备良好的心理素质和道德品质。
课程目标4 (20%)	较好地掌握中国画基础的概念与表现笔墨的基本技能,具有想象力与创造力,以及对美的鉴赏力。	掌握中国画基础的概念与表现笔墨的基本技能,具有想象力与创造力,以及对美的鉴赏力。	基本掌握中国画基础的概念与表现笔墨的基本技能,具有一定的想象力与创造力,以及对美的鉴赏力。	略微掌握中国画基础的概念与表现笔墨的基本技能,基本不具有想象力与创造力,以及对美的鉴赏力。	没有掌握中国画基础的概念与表现笔墨的基本技能,不具有想象力与创造力,以及对美的鉴赏力。
课程目标5 (20%)	对中国传统文化有较强的热爱,具有较好的文化素养。	热爱中国传统文化,具有较好的文化素养。	热爱中国传统文化,具有一定的文化素养。	对中国传统文化有一定热爱,具有一定的文化素养。	对中国传统文化缺乏热爱,不具有文化素养。

3. 期中考核与评价标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标 1 (20%)	能够全面正确理解社会主义核心价值观的基本内涵,牢固树立社会主义核心价值观。	能够正确理解社会主义核心价值观的基本内涵,牢固树立社会主义核心价值观。	基本能够正确理解社会主义核心价值观的基本内涵,牢固树立社会主义核心价值观。	基本不能正确理解社会主义核心价值观的基本内涵,牢固树立社会主义核心价值观。	不能理解社会主义核心价值观的基本内涵,牢固树立社会主义核心价值观。
课程目标 2 (20%)	能够较好地了解国画的起源与发展,及国画的基本特征,认识画中所蕴含的深厚的文化元。	能够了解国画的起源与发展,及国画的基本特征,认识画中所蕴含的深厚的文化元。	基本能够了解国画的起源与发展,及国画的基本特征,认识画中所蕴含的深厚的文化元。	基本不能够了解国画的起源与发展,及国画的基本特征,认识画中所蕴含的深厚的文化元。	不能够了解国画的起源与发展,及国画的基本特征,认识画中所蕴含的深厚的文化元。
课程目标 3 (20%)	对中华民族传统文化有较好的认知理解,有良好的心理素质和道德品质。	对中华民族传统文化有认知和理解,有良好的心理素质和道德品质。	对中华民族传统文化有一定认知和理解,有一定的心理素质和道德品质。	对中华民族传统文化基本没有认知和理解,有一定的心理素质和道德品质。	对中华民族传统文化没有认知和理解,不具备良好的心理素质和道德品质。
课程目标 4 (20%)	较好地掌握中国画基础的概念与表现笔墨的基本技能,具有想象力与创造力,以及对美的鉴赏力。	掌握中国画基础的概念与表现笔墨的基本技能,具有想象力与创造力,以及对美的鉴赏力。	基本掌握中国画基础的概念与表现笔墨的基本技能,具有一定的想象力与创造力,以及对美的鉴赏力。	略微掌握中国画基础的概念与表现笔墨的基本技能,基本不具有想象力与创造力,以及对美的鉴赏力。	没有掌握中国画基础的概念与表现笔墨的基本技能,不具有想象力与创造力,以及对美的鉴赏力。
课程目标 5 (20%)	对中国传统文化有较强的热爱,具有较好的文化素养。	热爱中国传统文化,具有较好的文化素养。	热爱中国传统文化,具有一定的文化素养。	对中国传统文化有一定热爱,具有一定的文化素养。	对中国传统文化缺乏热爱,不具有文化素养。

4. 期末考核与评价标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标 1 (20%)	能够全面正确理解社会主义核心价值观的基本内涵, 牢固树立社会主义核心价值观。	能够正确理解社会主义核心价值观的基本内涵, 牢固树立社会主义核心价值观。	基本能够正确理解社会主义核心价值观的基本内涵, 牢固树立社会主义核心价值观。	基本不能正确理解社会主义核心价值观的基本内涵, 牢固树立社会主义核心价值观。	不能理解社会主义核心价值观的基本内涵, 牢固树立社会主义核心价值观。
课程目标 2 (20%)	能够较好地了解国画的起源与发展, 及国画的基本特征, 认识画中所蕴含的深厚的文化元。	能够了解国画的起源与发展, 及国画的基本特征, 认识画中所蕴含的深厚的文化元。	基本能够了解国画的起源与发展, 及国画的基本特征, 认识画中所蕴含的深厚的文化元。	基本不能够了解国画的起源与发展, 及国画的基本特征, 认识画中所蕴含的深厚的文化元。	不能够了解国画的起源与发展, 及国画的基本特征, 认识画中所蕴含的深厚的文化元。
课程目标 3 (20%)	对中华民族传统文化有较好的认知理解, 有良好的心理素质和道德品质。	对中华民族传统文化有认知和理解, 有良好的心理素质和道德品质。	对中华民族传统文化有一定认知和理解, 有一定的心理素质和道德品质。	对中华民族传统文化基本没有认知和理解, 有一定的心理素质和道德品质。	对中华民族传统文化没有认知和理解, 不具备良好的心理素质和道德品质。
课程目标 4 (20%)	较好地掌握中国画基础的概念与表现笔墨的基本技能, 具有想象力与创造力, 以及对美的鉴赏力。	掌握中国画基础的概念与表现笔墨的基本技能, 具有想象力与创造力, 以及对美的鉴赏力。	基本掌握中国画基础的概念与表现笔墨的基本技能, 具有一定的想象力与创造力, 以及对美的鉴赏力。	略微掌握中国画基础的概念与表现笔墨的基本技能, 基本不具有想象力与创造力, 以及对美的鉴赏力。	没有掌握中国画基础的概念与表现笔墨的基本技能, 不具备有想象力与创造力, 以及对美的鉴赏力。
课程目标 5 (20%)	对中国传统文化有较强的热爱, 具有较好的文化素养。	热爱中国传统文化, 具有较好的文化素养。	热爱中国传统文化, 具有一定的文化素养。	对中国传统文化有一定热爱, 具有一定的文化素养。	对中国传统文化缺乏热爱, 不具有文化素养。

6. 《公司理财》教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	中文名称：公司理财				
	英文名称：Corporate Finance				
课程号	6404012	学分	2		
学时	总学时：32	讲授学时	实验学时	上机学时	讨论学时
		32			
开课学院	经济管理学院		课程负责人	王严	

二、课程简介

（一）课程概况

《公司理财》主要讲授现代财务管理的基本理论和方法及其具体应用。主要内容包括：财务管理目标、财务环境、资金的时间价值与风险价值、筹资决策、投资决策、股利分配决策、营运资金管理、财务预测、财务控制等。

通过课程学习，学生可以掌握企业财务管理的基本理论和方法，能够解决企业理财过程中出现的各种决策问题。

《Corporate Finance》 mainly introduces the basic theory, method and application of modern financial management. The contents include: the objective of financial management, financial environment, the time value and risk value of capital, finance decision making, investment decision making, decision making of dividend distribution, operation capital management, financial predicting, financial controlling etc.

By the end of this course, students will be able to master the basic theory and method of financial management. The purpose of this course is to solve all kinds of decision-making problems in enterprise financial management.

（二）课程目标

课程目标 1：学习公司理财的基本理论和方法，使学生对公司理财有一个基本的认识，领会公司理财在现代企业管理中的作用，并能为本专业的学习提供帮助。

课程目标 2：学习时间价值、风险报酬及证券估价的基本方法，学习企业财务分析的方法，理解并掌握时间价值换算、风险报酬计算和证券的基本估价方法，以及财务报表分析的思路和方法，为决策学习做好基础工作。

课程目标 3：学习企业的筹资决策、投资决策、营运资金管理和股利分配决策，理解并掌握各项重大决策的考虑因素和决策方法。能够运用所学知识进行具体案例分析和模拟决策，解决企业财务管理中遇到的各种实际问题。在学习决策的过程中，需培养学生的职业判断能力和职业素养，同时使学生明白，要正确处理好国家、企业与个人之间的利益关系。做到既要维护企业利益，又要维护国家利益和社会利益。

课程目标 4（思政目标）：学习公司理财的目标、财务环境，使学生具备良好的职业道德，理解诚信守则的职业操守和规范，培养学生的社会责任感，为后续的财务管理学习打下基础。

(三) 课程目标与知识能力素质的对应关系

知识、能力、素质	课程目标
公司理财基本理论	1
数据的收集、整理与统计	2
公司理财实践能力	3

三、教学内容、要求与学时分配

教学内容	预期学习成果	学时	教学方式	支撑课程目标
第一章 总论 第一节 财务管理的概念 第二节 企业组织的类型 第三节 财务管理的目标 第四节 企业价值的实现 思政融入点：企业的社会责任与理财目标；	1、掌握财务管理的定义； 2、掌握企业组织的类型； 3、掌握财务管理的目标；	2	讲授	1、4
第二章 财务管理的基本概念 第一节 时间价值 第二节 风险报酬 第三节 证券估价 思政融入点：风险与收益之间的平衡；	1、掌握货币时间价值相关理论； 2、掌握风险与报酬相关理论； 3、掌握理论证券估值相关理论；	4	讲授	2、4
第三章 财务分析 第一节 财务分析概述 第二节 企业偿债能力分析 第三节 企业营运能力分析 第四节 企业获利能力分析 第五节 企业发展能力分析	1、掌握财务分析的定义； 2、掌握偿债能力、营运能力、获利能力以及成长型的分析；	4	讲授	3、4
第四章 企业投资管理（上） 第一节 投资管理概述 第二节 投资决策中的现金流量 第三节 投资决策指标	1、掌握企业投资的基本理论； 2、掌握现金流的计算； 3、掌握投资决策的指标计算；	4	讲授	3
第五章 企业投资管理（下） 第一节 投资决策指标的应用 第二节 风险投资决策	1、掌握典型的企业投资类型； 2、掌握风险投资决策理论；	4	讲授	3
第六章 企业筹资管理 第一节 企业筹资概述 第二节 资金需要量的预测 第三节 股权性资金的筹集 第四节 债权性资金的筹集 第五节 混合性资金的筹集	1、掌握资金需求量的预测方法； 2、掌握股权性资金的筹集理论； 3、掌握债权性资金的筹集理论； 4、掌握混合型资金的筹集理论；	4	讲授	3
第七章 企业筹资管理（下） 第一节 资金成本 第二节 杠杆分析 第三节 资本结构	1、掌握资金成本理论； 2、掌握杠杆理论； 3、掌握资本结构理论；	4	讲授	3、4
第八章 营运资金管理 第一节 营运资金管理概述 第二节 流动资金管理 第三节 流动负债管理	掌握掌握流动资产理论； 2、掌握流动负债管理理论；	4	讲授	3
第九章 企业分配管理 第一节 企业分配概述 第二节 企业与员工之间的分配 第三节 企业与股东之间的分配 思政融入点：处理好国家、企业和个人之间的利益关系；	1、掌握企业分配基本理论； 2、掌握企业股利政策理论；	2	讲授	3、4

四、课程考核评价方式

(一) 考核方式

论文

(二) 课程成绩

课程目标	成绩比例（平时成绩 30%+期末成绩 70%）			合计
	平时成绩（30%）		期末成绩（70%）	
	平时作业 15%	课堂讨论(15%)		
1	5	5	10	20
2	5	5	30	20
3	5	5	30	40
合计（成绩构成）	15	15	70	100

五、教学方法

教学紧扣“课堂讲授、课程讨论、作业训练、考核”等教学要素，灵活采用传统讲授方式、电子教案、使用 CAI 课件、课程资源上网等多种方法与手段开展教学。同时通过提供教学参考资料、推荐课外阅读材料等拓宽和深化学生的知识面和知识结构。

本课程采用的教学媒体主要有：文字教材、课件。课件课后提供给学生。对学生的辅导，主要采用当面答疑、E-MAIL 等形式。

六、参考教材和阅读书目

斯蒂芬 A. 罗斯，《公司理财》（第 11 版），机械工业出版社，2017 年 8 月、第 11 版

主撰人：王严

审核人：王严、张晓亮

英文校对：王严

教学院长：李玉峰

日期：2022 年 9 月 25 日

附件：各类考核与评价标准表

1. 平时作业评分标准

成绩	优秀 (分数 ≥ 90 分)	良好 ($78 \leq$ 分数 < 90)	中等 ($68 \leq$ 分数 < 78)	及格 ($60 \leq$ 分数 < 68)	不及格 (分数 < 60 分)
课程目标 1 (5%)	针对课程目标 1 的基本知识掌握全面，基本概念正确、论述逻辑清楚、层次分明，解题过程完整，答案正确，书写清晰。	针对课程目标 1 的基本知识掌握较全面，基本概念较正确、论述比较清楚，解题过程较完整，答案较正确，书写清晰。	针对课程目标 1 的基本知识掌握较全面，概念基本正确、论述比较清楚，解题过程基本完整，答案基本正确。	针对课程目标 1 的基本知识掌握一般，概念基本正确、论述基本清楚、解题过程基本完整，答案大部分正确。	针对课程目标 1 的基本知识掌握较少，解题过程不完整，答案正确率低于 60%，或存在作业抄袭现象。

成绩 课程目标	优秀 (分数 ≥ 90 分)	良好 (78 \leq 分数 < 90)	中等 (68 \leq 分数 < 78)	及格 (60 \leq 分数 < 68)	不及格 (分数 < 60 分)
课程目标 2 (5%)	针对课程目标 2 能够正确掌握相关理论、平时作业上交及时、书写规范、逻辑清晰且具有原创性。	针对课程目标 2 能够正确掌握相关理论、平时作业上交及时、书写较为规范、逻辑清晰。	针对课程目标 2 能够正确掌握相关理论、平时作业上交及时、书写基本规范、逻辑基本清晰。	针对课程目标 2 能够正确掌握相关理论、平时作业上交及时、书写基本规范、逻辑基本清晰,但是存在一些不足。	针对课程目标 2 能够不能全面掌握相关理论、平时作业上交偶尔不及时、书写基本规范、平时作业可能方案不正确。或存在作业抄袭现象。
课程目标 3 (5%)	针对课程目标 3 作业方案合理, 作业书写清晰且有原创性。	针对课程目标 3 作业方案合理, 作业书写较为清晰。	针对课程目标 3 作业方案基本合理, 作业书写较为清晰, 但是存在不足。	针对课程目标 3 作业方案相对合理, 书写基本清晰。	针对课程目标 3 作业方案不够合理, 书写不清晰或者粗壮乃部分抄袭与拼凑现象。

2. 课堂讨论评价标准

成绩 课程目标	优秀 (分数 ≥ 90 分)	良好 (78 \leq 分数 < 90)	中等 (68 \leq 分数 < 78)	及格 (60 \leq 分数 < 68)	不及格 (分数 < 60 分)
课程目标 1 (5%)	课堂讨论有正确的见解, 观点多且深刻。	课堂讨论有正确的见解, 观点少但深刻。	课堂讨论有正确的见解, 观点一般少不深刻。	课堂讨论有正确的见解, 没有自己的观点。	课堂讨论没有有正确的见解, 观点也式抄袭。
课程目标 2 (5%)	课堂讨论能够引述 3 种以上的相关原创理论, 并能正确理解相关理论且举例阐述自己的观点。	课堂讨论能够引述 3 种的相关原创理论, 并能正确理解相关理论且举例阐述自己的观点。	课堂讨论能够引述 2 种以上的相关原创理论, 并能正确理解相关理论且举例阐述自己的观点。	课堂讨论能够引述 1 种以上的相关原创理论, 并能正确理解相关理论且举例阐述自己的观点。	课堂讨论无法能够引述相关原创理论, 也无法能正确理解相关理论, 也无法举例阐述自己的观点。
课程目标 3 (5%)	针对课程目标 3, 掌握所有相关理论。	针对课程目标 3, 掌握绝大部分相关理论。	针对课程目标 3, 掌握大部分相关理论。	针对课程目标 3, 掌握 50% 以上的相关理论。	未能掌握针对课程目标 3 的 50% 以上的相关理论。

3. 期末考核与评价标准

成绩 课程目标	优秀 (分数 ≥ 90 分)	良好 (78 \leq 分数 < 90)	中等 (68 \leq 分数 < 78)	及格 (60 \leq 分数 < 68)	不及格 (分数 < 60 分)
课程目标 1 (10%)	针对课程目标 1 能够解答绝大部分的相关理论题目且推理正确、论据充分。	针对课程目标 1 能够解答大部分的相关理论题目且推理正确、论据充分。	针对课程目标 1 能够解答部分的相关理论题目且推理正确。	针对课程目标 1 能够解答部分的相关理论题目且推理正确。但是论据不充分。	针对课程目标 1 无法解答 60% 以上的相关理论题目且推理逻辑不清楚, 或有拼凑抄袭情况。
课程目标 2 (30%)	针对课程目标 2 能够解答绝大部分的相关理论题目且推理正确、论据充分。	针对课程目标 2 能够解答大部分的相关理论题目且推理正确、论据充分。	针对课程目标 2 能够解答部分的相关理论题目且推理正确。	针对课程目标 2 能够解答部分的相关理论题目且推理正确。但是论据不充分。	针对课程目标 2 无法解答 60% 以上的相关理论题目且推理逻辑不清楚, 或有拼凑抄袭情况。
课程目标 3 (30%)	针对课程目标 2 能够解答绝大部分的相关理论题目且推理正确、论据充分。	针对课程目标 2 能够解答大部分的相关理论题目且推理正确、论据充分。	针对课程目标 2 能够解答部分的相关理论题目且推理正确。	针对课程目标 2 能够解答部分的相关理论题目且推理正确。但是论据不充分。	针对课程目标 2 无法解答 60% 以上的相关理论题目且推理逻辑不清楚, 或有拼凑抄袭情况。

7. 《个人理财规划》教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	中文名称：个人理财规划				
	英文名称：Personal finance and planning				
课程号	7907357	学分	2		
学时	总学时：32	讲授学时	实验学时	上机学时	讨论学时
		28	0	0	4
开课学院	经管学院	课程负责人	崔茂中		

二、课程简介

（一）课程概况

个人理财规划，是建立在对个人收入、资产、负债等数据基础上，对个人财务进行分析整理。个人理财要根据个人对风险的偏好和承受能力，结合预定目标运用诸如储蓄、保险、证券、外汇、收藏、住房投资等多种手段来管理资产和负债，合理安排资金。个人理财要在个人风险可以接受范围内实现资产增值的最大化的过程。随着财富的增加以及理财工具的多样化，越来越多的人关注自己或家庭的财富安排和分配。现代意义的个人理财，不同于单纯的储蓄或投资，它不仅包括财富的积累，而且还囊括了财富的保障和安排。然而传统的财商教育纳入道德教育范畴，“君子喻于义，小人喻于利”的古训被部分人曲解于财商教育就是“教人唯利是图”。财商教育的目的，在于教人如何正确认识财富，如何合法地获取财富。一个人，一个家庭，如果没有理财能力，会直接影响到家庭未来幸福指数。个人在拥有财富的同时，更应该重视高尚的精神生活。我们要让财富为社会所用，为人类造福。个人理财规划实际上是通过后天的专门训练和学习来改变人的“财商”，进而联动地改变个人的财务状况。

Personal finance is based on the analysis and collation of personal income, assets, liabilities and other data. Individual financial management should manage assets and liabilities by means of savings, insurance, securities, foreign exchange, collection, housing investment and other means in accordance with the individual's preference and acceptance of risks, and arrange funds reasonably. Personal financial management should maximize the value-added of assets within the acceptable range of personal risks. With the increase of wealth and the diversification of financial instruments, more and more people pay attention to the arrangement and distribution of wealth for themselves or their families. In modern sense, personal financial management is different from simple savings or investment. It includes not only the accumulation of wealth, but also the protection and arrangement of wealth. However, the traditional financial and business education

has been included in the category of moral education. The ancient saying that "gentleman means righteousness and villain means profit" has been misinterpreted by some people as "teaching people only for profit". The purpose of financial quotient education is to teach people how to correctly understand wealth and how to legally acquire wealth. A person, a family, without financial ability, will directly affect the future happiness index of the family. Individuals should attach more importance to noble spiritual life while possessing wealth. We should make wealth available to society and benefit mankind. Personal financial planning is actually to change people's "financial quotient" through special training and learning acquired, and then to change the personal financial situation.

（二）课程目标

课程目标 1: 通过教学,要求学生全面、系统地掌握个人理财基本理论、基本知识与技能,并对个人理财实务有一个总括和具体的认识,并能综合运用所学的个人理财基本理论和基本技能处理和解决相关业务问题,为今后从事金融理财等工作打下良好的理论基础,为自己个人和家庭的个人理财打好基础。

课程目标 2: 学习个人理财职业应该具备的职业道德,理解诚实公正、诚信守则的职业操守和规范,并能在实际工作中自觉遵守国家相关法律法规。涉及个人理财业务的实务操作,要求做到客观、真实,诚信。

课程目标 3: 了解个人理财的理念及过程。了解影响个人理财发展的宏观因素和微观因素。熟悉政治、法律与政策环境;经济环境、社会环境、技术环境。熟悉金融市场的竞争程度、金融市场的开放程度和金融市场的价格机制对个人理财与规划的影响。掌握从事个人理财实务工作的基本能力。

课程目标 4: 了解个人理财的产生和发展。熟悉个人理财的基本知识和个人理财的主要内容。掌握个人理财的一般步骤。了解客户,掌握客户的财务状况。掌握个人财务与预算规划。掌握现金规划的基本知识,现金规划的内容,其他规划对现金规划的影响。

课程目标 5: 熟悉储蓄规划的基本知识。掌握储蓄规划工具和储蓄规划策略。了解消费信贷的基本知识和消费信贷的种类。熟练掌握评价自己的信贷能力以及如何申请贷款。了解投资规划的基本知识。熟练掌握股票投资、债券投资、基金投资期货投资、外汇投资、黄金投资、银行理财产品投资等。

课程目标 6: 了解房地产规划的基本知识,并选择合适的个人住房消费贷款。熟练掌握保险产品品种和保险规划程序,熟练掌握个人所得税的计算和个人税收规划实务,熟悉子女教育金规划的步骤,学会使用子女教育金规划工具。了解退休规划的基本知识,掌握如何建立退休规划和遗产规划。

(三) 课程目标与知识能力素质的对应关系

知识、能力、素质	课程目标
了解房地产规划的基本知识，并选择合适的个人住房消费贷款。熟练掌握保险产品品种和保险规划程序，熟练掌握个人所得税的计算和个人税收规划实务，熟悉子女教育金规划的步骤，学会使用子女教育金规划工具。了解退休规划的基本知识，掌握如何建立退休规划和遗产规划。	支撑毕业要求 2-1、2-2
学习个人理财职业应该具备的职业道德，理解诚实公正、诚信守则的职业操守和规范，并能在实际工作中自觉遵守国家相关法律法规。涉及个人理财业务的实务操作，要求做到客观、真实，诚信。	支撑课程思政目标
了解个人理财的理念及过程。了解影响个人理财发展的宏观因素和微观因素。熟悉政治、法律与政策环境；经济环境、社会环境、技术环境。熟悉金融市场的竞争程度、金融市场的开放程度和金融市场的价格机制对个人理财与规划的影响。掌握从事个人理财实务工作的基本能力。	支撑毕业要求 2-3、2-5
了解个人理财的产生和发展。熟悉个人理财的基本知识和个人理财的主要内容。掌握个人理财的一般步骤。了解客户，掌握客户的财务状况。掌握个人财务与预算规划。掌握现金规划的基本知识，现金规划的内容，其他规划对现金规划的影响。	支撑毕业要求 2-3
熟悉储蓄规划的基本知识。掌握储蓄规划工具和储蓄规划策略。了解消费信贷的基本知识和消费信贷的种类。熟练掌握评价自己的信贷能力以及如何申请贷款。了解投资规划的基本知识。熟练掌握股票投资、债券投资、基金投资期货投资、外汇投资、黄金投资、银行理财产品投资等。	支撑毕业要求 2-3、2-4
了解房地产规划的基本知识，并选择合适的个人住房消费贷款。熟练掌握保险产品品种和保险规划程序，熟练掌握个人所得税的计算和个人税收规划实务，熟悉子女教育金规划的步骤，学会使用子女教育金规划工具。了解退休规划的基本知识，掌握如何建立退休规划和遗产规划。	支撑毕业要求 2-3

三、教学内容、要求与学时分配

教学内容	预期学习成果	学时	教学方式	支撑课程目标
1.个人理财概述 1.1 个人理财的基本知识 1.2 个人理财的内容 1.3 个人理财的一般步骤 1.4 个人理财的产生和发展	了解个人理财概述	3	讲授、讨论	目标 1,2
2. 财务与预算规划 2.1 个人财务记录 2.2 个人财务报表 2.3 个人预算	了解财务与预算规划	3	讲授、讨论	目标 3
3.现金规划 3.1 现金规划的基本知识 3.2 货币的时间价值 3.3 现金规划的内容 3.4 其他规划对现金规划的影响	了解现金规划	3	讲授、讨论	目标 4

教学内容	预期学习成果	学时	教学方式	支撑课程目标
4.储蓄规划 4.1 储蓄规划的基本知识 4.2 储蓄规划工具 4.3 储蓄规划策略	了解储蓄规划	3	讲授、讨论	目标 5
5.消费信贷规划 5.1 消费信贷的基本知识 5.2 消费信贷的种类 5.3 评价自己的信贷能力 5.4 申请贷款	了解消费信贷规划	3	讲授、讨论	目标 5
6.投资规划 6.1 投资规划的基本知识 6.2 股票投资 6.3 债券投资 6.4 基金投资 6.5 期货投资 6.6 外汇投资 6.7 黄金投资 6.8 银行理财产品投资	了解投资规划	3	讲授、讨论	目标 3,5
7.房地产规划 7.1 房地产规划的基本知识 7.2 房地产规划 7.3 个人住房消费贷款 7.4 个人支付能力评估	了解房地产规划	3	讲授、讨论	目标 6
8.保险规划 8.1 保险的基本知识 8.2 保险产品介绍 8.3 保险规划程序	了解保险规划	3	讲授、讨论	目标 6
9.税收规划 9.1 税收的基本知识 9.2 个人所得税的计算 9.3 税收规划的内容 9.4 个人税收规划实务	了解税收规划	3	讲授、讨论	目标 3,6
10.子女教育金规划 10.1 子女教育金规划的基本知识 10.2 子女教育金规划的步骤 10.3 子女教育金规划工具	了解子女教育金规划	3	讲授、讨论	目标 5, 6
11.退休规划和遗产规划 11.1 退休规划的基本知识 11.2 退休收入来源分析 11.3 如何建立退休规划 11.4 遗产规划	了解退休规划和遗产规划	2	讲授、讨论	目标 6

四、课程考核评价方式

（一）考核方式

考核方式为闭卷笔试。考试课程成绩一般由期末成绩和平时成绩构成，比例分别为 60% 和 40%。

（二）课程成绩

平时成绩主要根据学生平时学习态度、听课、作业、课堂讨论、教学参观、平时测验等情况综合评定。平时成绩占课程考核总成绩的比例一般为 40%。

课程目标	成绩比例（平时成绩××%+期末成绩××%）			合计
	平时成绩（××%）		期末成绩（60%）	
	作业(20%)	课堂讨论(20%)		
1	4	4	12	20
2	2	2	6	10
3	4	4	12	20
4	4	4	12	20
5	4	4	12	20
6	2	2	6	10
合计(成绩构成)	20	20	60	100

五、教学方法

实行模块式教学，即将整个课程按照上述内容结构划分为 20 个单元，每个单元再由理论授课、案例分析、研讨、自学、作业或者实习、参观、调查等方式构成。

本课程采用的教学媒体主要有：文字教材（包括主教材和学习指导书）、音像教材（磁带、光盘）、课件（包括主讲老师对全书的系统讲授，还有重要内容的文字提示与电子教学幻灯片）以及网上辅导（主要采用 E-MAIL、泛雅网络平台等形式）。

考试主要采用闭卷方式，考试范围应涵盖所有讲授及自学的内容，考试内容应能客观反映出学生对本门课程主要概念的记忆、掌握程度，对有关理论的理解、掌握及综合运用能力。

六、参考教材和阅读书目

线下：参考教材、阅读书目等

1、《个人理财》，黄祝华，东北财经大学出版社，2019 年 2 月第 5 版

2、《个人理财》，中国银行业协会银行业专业人员资格考试办公室，中国金融出版社，2022 年第 1 版

主撰人：崔茂中

审核人：王倩

英文校对：崔茂中

教学院长：李玉峰

日期：2022 年 9 月 28 日

8. 《管理学基础》教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	中文名称：管理学概论				
	英文名称：MANAGEMENT				
课程号	6301525	学分	2		
学时	总学时：32	讲授学时	实验学时	上机学时	讨论学时
		26	0	0	6
开课学院	经济管理学院		开课学期		
课程负责人	刘华楠		适用专业	所有非经济管理专业	
先修课程及要求	无				

二、课程简介

（一）课程概况

《管理学概论》是非经济管理专业的必修或选修课程，主要讲授管理学基本概念，相关理论、原理、以及基本方法。在经济管理类专业本科生四年的学习中，起着引导学生入门及培养学生初步养成管理思维模式以及管理技能的作用。

通过课程学习，可以使学生正确理解管理的内涵以及相关概念，在了解现代管理学理论演进的基础上，掌握管理学的基本原理和一般方法，并能综合运用于实际问题的分析，初步具备解决一般管理问题的能力，培养学生的综合管理素质，为后续学习专业课程打下基础。

This course is an introduces of the basic rules of managerial events in all kinds of social organization, including managerial principal theory, methodology, and technology and provides students with an introduction to management concepts, functions and strategies. It also studies the development of Managerial science and skills. It could be the fundamental subject for major in management and economic students.

The course starts by looking at the evolution of management theory and the broad environment in which organizations operate. It then looks at internal issues in organizations including planning, decision-making and communication before widening its scope to look at the relationships between the organization and the outside world. The purpose of this course is to provide students an opportunity to gain an overview of management theory and practice and serves as a basis for further detailed study of the elements that contribute to successful management.

（二）课程目标

课程目标 1：学习管理学概论课程，培养同学具备的基本的职业道德，理解诚实公正、

诚信守则的职业操守和规范,并能在今后的学习和工作中自觉遵守相关规章制度,成为合格、有用的社会公民;

课程目标 2: 理解并掌握管理学基础知识。能够基本运用管理环境分析、计划职能、组织职能、领导职能和控制职能等知识。在了解管理学理论代表性流派的基础上,培养初步具备运用管理学理论知识分析、解决管理实践问题的能力;

课程目标 3: 通过掌握现代管理学知识,理解管理的重要性,为后续其他经济管理学科课程的学习打好理论基础。

(三) 课程目标和毕业要求的对应关系

课程目标	毕业要求指标点	毕业要求
1	7-1 具有良好的道德修养和社会责任感、积极向上的人生理想、符合社会进步要,具备良好的沟通、团队合作和创新能力。	7.职业素养
2	1-1 系统掌握管理学基础理论知识与方法	1.基础理论
3	9-1 具有自主学习、不断学习和终身学习的意识和能力,具有社会适应力	9.终身学习

三、教学内容、要求与学时分配

教学内容	预期学习成果	重点、难点	学时	教学方式	支撑课程目标
第一章 管理的内涵与本质 (1) 管理的内涵与本质 (2) 管理的基本原理与方法 (3) 管理活动的时代背景	理解管理及管理者的概念	重点: 管理概念管理的重要性及其作用 难点: 管理内涵及其四职能	4	讲授/ 讨论	目标 1 目标 2
第二章 管理理论的历史演变 第一节 古典管理理论 第二节 现代管理流派 第三节 当代管理理论 思政融入点:《从党的“一大”看我们的初心和使命》深入浅出地从四个方面讲述了中国共产党近百年前的星火燎源之势,深刻阐述了中国共产党在中国革命、中国特色的社会主义道路中,依靠不屈不挠的坚韧、义无反顾的顽强、前仆后继的牺牲,坚守着自己在民族救亡、民族复兴的历史进程中的时代担当。同时希望同学们牢记历史使命,做一个思想进步、学习优良、身体强壮的新时代的建设者,为实现中华民族伟大复兴的中国梦做出自己的贡献。	通过本部分的学习,使学生对管理学的历史演变有基本了解,熟悉管理学的经典理论。	重点: 经典流派 ,理解不同时期的划分特征、理解“管理理论丛林”的含义及主要流派分类;理解组织趋同、合法性、企业再造等概念。 难点: 管理的先进性与局限性	4	讲授	目标 1

教学内容	预期学习成果	重点、难点	学时	教学方式	支撑课程目标
第三章 决策与决策过程 第一节 决策及其任务 第二节 决策的类型与特征 第三节 决策过程与影响因素	通过本部分的学习, 让学生对决策原理有基本认识, 了解决策过程, 能够分析影响决策的因素有哪些。	重点: 决策与计划的关系 理解决策与计划之间的关系、决策的不同分类标准; 能够区分不同的决策类型 难点: 掌握决策过程模型和决策准则 , 能够在不确定情境下根据不同的标准做出不同的决策。	4	讲授	目标 1
第四章 管理与环境 (1) 影响组织绩效的因素构成 (2) 环境因素对管理的影响 (3) 环境的管理	通过本部分的学习, 让学生能够理解环境对决策过程的影响, 掌握 PEST、SWOT 等环境分析方法, 掌握决策树等决策方法, 能够进行简单分析和决策。	重点: 组织环境 , 理解一般环境、具体环境和组织内部环境的主要构成部分和彼此之间的关系; 难点: 组织环境与组织的关系 , 掌握 PEST、SWOT 等环境分析工具; 掌握环境不确定性评估模型、决策背景分析步骤, 以及活动方案生成方法;	4	讲授/ 小组展示	目标 2 目标 3
第五章 决策的实施与调整 第一节 实施决策的计划制定 第二节 推进计划的流程与方法 第三节 决策追踪与调整	通过本部分的学习, 让学生了解到计划编制和组织实施的方法, 讨论决策和计划在组织实施过程中怎样根据外部环境 with 内部条件的变化而进行适当的调整。	重点: 决策 掌握决策的基本过程和方法; 掌握决策树的内涵和实施步骤; 难点: 决策基本方法 , 了解鱼刺图、雷达图和趋势图等决策追踪与调整方法	2	讲授	目标 2 目标 3
第六章 组织设计 第一节 组织设计的任务与影响因素 第二节 组织结构 第三节 组织整合	通过本部分的学习, 让学生意识到组织设计对管理活动的重要作用, 认识组织设计的主要任务和影响因素。	重点: 组织结构 理解组织整合过程中正式组织与非正式组织、管理幅度和管理层级、集权和分权、直线和参谋之间的关系。 难点: 结构分析 掌握组织结构的定义、内容和表现形式, 了解各种组织结构的优缺点; 并能够进行基本组织结构分析。	2	讲授/ 小组展示	目标 2 目标 3
第七章 人员配备 第一节 人员配备的任务、工作内容和原则 第二节 人员选聘 第三节 人事考评 第四节 人员的培训与发展	通过本部分的学习, 让学生了解人员配备的基本流程, 意识到人员配备的重要性。	重点: 了解人员配备的任务、工作内容和人员来源 ; 了解人员录用的流程和方法; 了解人事考评的方法和程序。 难点: 人员考评的主要方法及各自的优缺点。	2	讲授	目标 2 目标 3

教学内容	预期学习成果	重点、难点	学时	教学方式	支撑课程目标
第八章 组织文化 第一节 组织文化概述 第二节 组织文化的构成和功能 第三节 组织文化塑造	通过本部分的学习，让学生了解组织文化的重要性。	重点： 组织文化的分类 掌握组织文化的定义、特征和影响因素； 难点： 组织文化的构成、功能和反功能；	2	讲授	目标 2 目标 3
第九章 领导的一般理论 第一节 领导的内涵与特征 第二节 领导与领导者 第三节 领导与被领导者 第四节 领导与情境 思政融入点：改革开放以来，中国对马克思主义中国化的历程以及中国特色社会主义的建设发展，可是不管是马克思主义原理还是毛泽东思想还是邓小平理论，以及“三个代表”重要思想，其核心完全一致，那就是：实事求是。实事求是反映的是一种客观公正的做事态度。 客观是指按事物的本来面目去反映，不掺杂个人的主观意愿，也不为他人的意愿所左右。公正就是平等，公平正直，没有偏失。客观公正的去对待每一件事物，应该成为我们每一个人做事的准则。	通过本部分的学习，让学生对与领导职能有基本的认识，能够掌握经典领导理论的主要观点。	重点： 领导与管理之间的关系，掌握领导的内涵和特征； 难点： 情景领导模型 掌握领导特质理论、行为理论、情景领导模型、领导者角色理论、权变领导理	2	讲授	目标 2 目标 3
第十章 激励 第一节 激励基础 第二节 激励理论 第三节 激励方法	通过本部分的学习，让学生理解激励的本质，能对如何调节和引导人的行为发表看法。	重点： 激励机理 了解激励的基础； 难点： 常用的激励方法。 握行为基础理论、过程激励理论和行为强化理论的基本观点及各自的先进性和局限性；掌握常用的激励方法	2	讲授	目标 2 目标 3
第十一章 沟通 第一节 沟通与沟通类型 第二节 沟通障碍及其克服 第三节 冲突及其管理	通过本部分的学习，让学生体会到管理实践中沟通的重要性，对沟通的障碍有所认识，并能够辩证看待冲突。	重点： 沟通过程模型 了解有效沟通的标准模型 难点： 冲突管理的策略 理解如何克服沟通障碍；理解不同冲突类型及其对组织的影响；理解冲突管理中抑制和激发冲突的权衡。	2	讲授	目标 2 目标 3
第十二章 控制的类型与过程 第一节 控制的内涵与原则 第二节 控制的类型 第三节 控制的过程	通过本部分的学习，让学生能够了解控制的内涵和原则，对控制过程有基本认识	重点： 控制系统的组成 了解控制系统的组成 难点： 不同的控制类型及其优缺点 理解不同的控制类型及其优缺点。	2	讲授	目标 1 目标 2

四、课程考核评价方式

考核以课程目标的达成度为主要目的,以检查学生对各知识点的掌握程度和应用能力为重要内容。

(一) 考核方式

考核方式有闭卷笔试、开卷笔试、口试、论文、调研报告以及计算机或网络上机考等。

考试课程成绩一般由期末成绩和平时成绩构成。个性化考核内容应在平时成绩中体现,期末考试同一门课程试卷保持一致。

(二) 课程成绩

平时成绩主要根据学生平时学习态度、听课、作业、课堂讨论、教学参观、平时测验等情况综合评定。平时成绩占课程考核成绩的比例一般以 30%-60%为宜,一些含有实验、实践性环节很强的课程可适当增加平时成绩的比例,但须对平时成绩的评定明确要求,不可降低学习过程的评定标准。

1. 考核环节及说明

成绩构成	考核说明
平时成绩	(1) 平时成绩满分为 50 分, 占总成绩的 50% (2) 针对平时成绩对应的课程目标, 由作业、测验、实验、课堂表现等部分构成, 各部分占比及评分标准由教师根据实际情况决定。
期末考试	(1) 考试方式及占比: 采用闭卷笔试, 考试成绩 100 分, 占课程考核成绩的 50%。 (2) 评定依据: 考试成绩的评定根据试卷参考答案和评分标准进行。 (3) 考试题型: 可以包含单项选择题、多项选择题、填空题、简答题、计算题和设计题。 (4) 考试内容: 针对期末考试对应的课程目标。

2. 考核与评价方式

课程目标	成绩比例 (平时成绩 50%+期末成绩 50%)			合计
	平时成绩 (50%)		期末成绩 (50%)	
	作业(30%)	课堂讨论(20%)		
1	10	5	20	35
2	10	5	20	35
3	10	10	10	30
合计 (成绩构成)	30	20	50	100

五、教学方法

写明本课程教学所采用的教学方法 (如讨论式、案例式、研究式、在线学习、翻转课堂、混合式教学等)。

本课程将整个课程按照上述内容结构划分为九个单元, 每个单元再由理论授课、案例分析、研讨、自学、作业或者模拟、实习、参观、调查等方式构成。EOL 平台将作为本课程

网络教学辅助平台发布各类通知、访问资源和学习资料、开展在线测试和讨论。

考试主要采用闭卷方式，考试范围应涵盖所有讲授及自学的内容，考试内容应能客观反映出学生对本门课程主要概念的记忆、掌握程度，对有关理论的理解、掌握及综合运用能力。

六、参考教材和阅读书目

指定教科书：

马工程，《管理学》，高等教育出版社，2019年

参考教材：

序号	作者（或编者译者等）	教材或参考书名称	出版社	出版年份
1	[美]达夫特著	《管理学》（第10版）	机械工业出版社	2018年
2	周三多、陈传明、鲁明泓编著	《管理学：原理与方法》	复旦大学出版社	2020年

主撰人：刘华楠

审核人：姜启军

英文校对：刘华楠

教学院长：李玉峰

日期：2022年9月20日

附件：各类考核与评价标准表

1. 平时作业评分标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标1 (10%)	管理学的基本知识掌握全面，基本概念正确、论述逻辑清楚、层次分明，解题过程完整，答案正确，书写清晰。	管理学等的基本知识掌握较全面，基本概念较正确、论述比较清楚，解题过程较完整，答案较正确，书写清晰。	管理学基本知识掌握较全面，概念基本正确、论述比较清楚，解题过程基本完整，答案基本正确。	管理学等的基本知识掌握一般，概念基本正确、论述基本清楚、解题过程基本完整，答案大部分正确。	管理学等的基本知识掌握较少，解题过程不完整，答案正确率低于60%，或存在作业抄袭现象。
课程目标2 (10%)	熟练掌握管理学基础知识。能够熟练运用管理环境分析、计划职能、组织职能、领导职能和控制职能等知识。具备分析企业案例，基本正确。	能够较为正确掌握管理学基础知识。能够较为熟练运用管理环境分析、计划职能、组织职能、领导职能和控制职能等知识。具备一定分析企业案例，正确率达到80%。	能够基本正确掌握管理学基础知识。能够基本熟练运用管理环境分析、计划职能、组织职能、领导职能和控制职能等知识。具备一定分析企业案例，正确率达到70%。	难以正确掌握管理学基础知识。难以运用管理环境分析、计划职能、组织职能、领导职能和控制职能等知识。分析企业具体案例，错误率较高。	无法正确掌握管理学基础知识。无法运用管理环境分析、计划职能、组织职能、领导职能和控制职能等知识。不具备分析企业案例。
课程目标3 (10%)	能够熟练管理理论详细分析社会热点问题，具有很高的管理素养。	能够较为熟练运用管理理论详细分析管理热点问题，具有较高的管理素养。	能够运用管理理论详细分析管理热点问题，具有一定的管理素养。	能够基本运用管理理论详细分析管理热点问题，基本具有管理素养。	难以运用管理理论详细分析管理热点问题，欠缺管理素养。

2. 课堂讨论评价标准

成绩 课程目标	优秀 (分数 ≥ 90 分)	良好 ($78 \leq$ 分数 < 90)	中等 ($68 \leq$ 分数 < 78)	及格 ($60 \leq$ 分数 < 68)	不及格 (分数 < 60 分)
课程目标 1 (5%)	管理学的基本知识掌握全面, 基本概念正确、论述逻辑清楚、层次分明, 解题过程完整, 答案正确, 书写清晰。	管理学等的基本知识掌握较全面, 基本概念较正确、论述比较清楚, 解题过程较完整, 答案较正确, 书写清晰。	管理学基本知识掌握较全面, 概念基本正确、论述比较清楚, 解题过程基本完整, 答案基本正确。	管理学等的基本知识掌握一般, 概念基本正确、论述基本清楚、解题过程基本完整, 答案大部分正确。	管理学等的基本知识掌握较少, 解题过程不完整, 答案正确率低于 60%, 或存在作业抄袭现象。
课程目标 2 (5%)	熟练掌握管理学基础知识。能够熟练运用管理环境分析、计划职能、组织职能、领导职能和控制职能等知识。具备分析企业案例, 基本正确。	能够较为正确掌握管理学基础知识。能够较为熟练运用管理环境分析、计划职能、组织职能、领导职能和控制职能等知识。具备一定分析企业案例, 正确率达到 80%。	能够基本正确掌握管理学基础知识。能够基本熟练运用管理环境分析、计划职能、组织职能、领导职能和控制职能等知识。具备一定分析企业案例, 正确率达到 70%。	难以正确掌握管理学基础知识。难以运用管理环境分析、计划职能、组织职能、领导职能和控制职能等知识。分析企业具体案例, 错误率较高。	无法正确掌握管理学基础知识。无法运用管理环境分析、计划职能、组织职能、领导职能和控制职能等知识。不具备分析企业案例。
课程目标 3 (10%)	能够熟练管理学理论详细分析社会热点问题, 具有很高的管理素养。	能够较为熟练运用管理学理论详细分析管理热点问题, 具有较高的管理素养。	能够运用管理学理论详细分析管理热点问题, 具有一定的管理素养。	能够基本运用管理学理论详细分析管理热点问题, 基本具有管理素养。	难以运用管理学理论详细分析管理热点问题, 欠缺管理素养。

3. 期末考核与评价标准

成绩 课程目标	优秀 (分数 ≥ 90 分)	良好 ($78 \leq$ 分数 < 90)	中等 ($68 \leq$ 分数 < 78)	及格 ($60 \leq$ 分数 < 68)	不及格 (分数 < 60 分)
课程目标 1 (20%)	管理学的基本知识掌握全面, 基本概念正确、论述逻辑清楚、层次分明, 解题过程完整, 答案正确, 书写清晰。	管理学等的基本知识掌握较全面, 基本概念较正确、论述比较清楚, 解题过程较完整, 答案较正确, 书写清晰。	管理学基本知识掌握较全面, 概念基本正确、论述比较清楚, 解题过程基本完整, 答案基本正确。	管理学等的基本知识掌握一般, 概念基本正确、论述基本清楚、解题过程基本完整, 答案大部分正确。	管理学等的基本知识掌握较少, 解题过程不完整, 答案正确率低于 60%, 或存在作业抄袭现象。
课程目标 2 (20%)	熟练掌握管理学基础知识。能够熟练运用管理环境分析、计划职能、组织职能、领导职能和控制职能等知识。具备分析企业案例, 基本正确。	能够较为正确掌握管理学基础知识。能够较为熟练运用管理环境分析、计划职能、组织职能、领导职能和控制职能等知识。具备一定分析企业案例, 正确率达到 80%。	能够基本正确掌握管理学基础知识。能够基本熟练运用管理环境分析、计划职能、组织职能、领导职能和控制职能等知识。具备一定分析企业案例, 正确率达到 70%。	难以正确掌握管理学基础知识。难以运用管理环境分析、计划职能、组织职能、领导职能和控制职能等知识。分析企业具体案例, 错误率较高。	无法正确掌握管理学基础知识。无法运用管理环境分析、计划职能、组织职能、领导职能和控制职能等知识。不具备分析企业案例。
课程目标 3 (10%)	能够熟练管理学理论详细分析社会热点问题, 具有很高的管理素养。	能够较为熟练运用管理学理论详细分析管理热点问题, 具有较高的管理素养。	能够运用管理学理论详细分析管理热点问题, 具有一定的管理素养。	能够基本运用管理学理论详细分析管理热点问题, 基本具有管理素养。	难以运用管理学理论详细分析管理热点问题, 欠缺管理素养。

9. 《技术创新管理》教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	中文名称：技术创新管理				
	英文名称：Management of Technological Innovation				
课程号	6309925		学分	1	
学时	总学时：16	讲授学时	实验学时	上机学时	讨论学时
		14			2
开课学院	经济管理		课程负责人	王春晓	

二、课程简介

（一）课程概况

本课程系统阐述了技术创新管理的理论和方法。从技术创新管理的特征和过程出发，整合技术创新管理的各种方法，介绍了技术创新管理范式框架。重点讨论了技术创新战略、新兴技术管理在技术创新中的运用、技术创新与组织创新和技术创新与市场营销等内容。通过学习，使学生掌握技术创新管理的基本概念和特征、技术创新管理战略与管理方法的选择。培养技术管理思维，并能运用有关理论与方法分析、解决实际问题。

The course introduces the basic rules and methodology of innovation , technological innovation and the management of technological innovation. It focuses on discussing of the strategy of management of technological innovation, new methods in the practice of technological innovation, the organization and marketing in the management of technological innovation. By learning these content, the students can integral the theory with the practice in dealing with problems in the management of technological innovation.

（二）课程目标

课程目标 1：学习《技术创新管理课程》，应该尊重知识产权，理解中国特色的科技创新文化，构建中国科技的自主创新的理念。识别和理解创新、技术创新、与技术创新管理的内涵与作用。

课程目标 2：通过案例讨论熟悉企业技术创新管理的流程和实践；掌握技术创新管理战略和发展趋势。

课程目标 3：识别技术创新管理评价方法，能够针对企业创新管理过程中的问题进行诊断分析，提出优化和改进建议。

（三）课程目标与知识能力素质的对应关系

知识、能力、素质	课程目标
掌握技术创新管理的基本概念和相关原理	1
能运用有关理论与方法分析、解决实际问题	2
培养技术管理思维	3

三、教学内容、要求与学时分配

教学内容	预期学习成果	学时	教学方式	支撑课程目标
第一章 绪论 (1) 技术创新管理的地位与作用 (2) 技术创新管理的特点与框架 (3) 创新理论	掌握基本概念	2	讲授	1
第二章 技术创新 (1) 技术创新的概念和类型 (2) 技术创新过程 (3) 技术创新管理要素 思政融入点：中国的科技创新历程	分析中国科技创新的“李约瑟之谜”	3	讲授	1
第三章 企业技术创新战略 (1) 技术创新战略的基本框架 (2) 制定企业技术创新战略的外部环境和内部条件分析 (3) 企业技术创新战略模式选择 (4) 技术创新战略的关键因素 思政融入点：中国优秀企业的自主创新	熟悉中国企业的自主创新之路	3	讲授、讨论	1, 2
第四章 技术预测、选择和评价 (1) 技术预测 (2) 技术选择 (3) 技术评价 思政融入点：中国的知识产权保护	了解知识产权保护，分析信息时代的科技创新	3	讲授	2, 3
第五章：技术创新与组织创新 (1) 技术创新与组织创新的辩证关系 (2) 传统组织的技术创新 (3) 企业技术创新组织	分析如何在传统组织中进行技术创新	2	讲授	2, 3
第六章：技术创新与市场营销 (1) 市场结构对技术创新的影响 (2) 微观层面的技术创新与市场互动 (3) 商业模式创新	分析互联网时代的商业模式创新	3	讲授、讨论	3

四、课程考核评价方式

(一) 考核方式

采用课程论文（报告）方式。考核学生对有关理论的理解、掌握及综合运用能力。

(二) 课程成绩

1.平时成绩占比 50%，主要包括：项目作业（30%）、平时讨论及考勤（10%）、作业等（10%）。

2.期末考核占比 50%。

课程目标	成绩比例（平时成绩 50%+期末成绩 50%）				合计
	平时成绩（50%）			期末成绩 （50%）	
	作业（10%）	课堂表现（10%）	小组项目（30%）		
1	0	0	10	10	20
2	5	5	10	20	40
3	5	5	10	20	40
合计（成绩构成）	10	10	30	50	100%

五、教学方法

教师课堂上应对技术创新管理的基本概念、原理进行必要的讲授，并详细讲授每章的重点、难点内容；讲授中应注意理论联系实际，通过必要的案例展示、讨论，启迪学生的思维，加深学生对有关概念、理论等内容的理解，激发同学的创新意识，进一步培养学生分析问题和解决问题的能力。在主要章节讲授完之后，布置案例分析讨论、撰写计划书、分析报告等，加深学生对所学知识的理解、运用，拓宽学生的知识面。使学生对相关产业发展有一定的认识，对高新技术产品的商业运作有一定了解。

使用多媒体教学，通过在线课程平台发布相关教学信息、实施自主学习；采用分组讨论和团队作业等形式。本课程采用的教学媒体主要有：文字教材、课件。课件课后提供给学生。对学生的辅导，主要采用当面答疑、学习通交流等形式。泛雅平台将作为本课程网络教学辅助平台发布各类通知、访问资源和学习资料、开展在线测试和讨论。

六、参考教材和阅读书目

参考教材：

- 1.陈劲、郑刚，《创新管理：赢得持续竞争优势》，北京大学出版社，2016年1月、第3版
- 2.宁钟，《创新管理》，复旦大学出版社，2013年6月、第1版

阅读书目

- 1.郑刚、陈劲等，《创新者的逆袭》，北京大学出版社，2017年1月、第1版
- 2.（美）克里斯坦森著，胡建桥译，《创新者的窘境》，中信出版社，2010年7月、第1版
- 3.彼得蒂尔，布莱克马斯特斯，《从0到1：开启商业与未来的秘密》，中信出版社，2015年7月、第1版

主撰人：王春晓

审核人：闫周府

英文校对：王春晓

教学院长：李玉峰

日期：2022年9月20日

附件：各类考核与评价标准表

1. 平时作业评分标准

成绩 课程目标	优秀 (分数 ≥ 90 分)	良好 ($78 \leq$ 分数 < 90)	中等 ($68 \leq$ 分数 < 78)	及格 ($60 \leq$ 分数 < 68)	不及格 (分数 < 60 分)
课程目标 2 (10%)	技术创新管理等的基本知识掌握全面,基本概念正确、论述逻辑清楚、层次分明,解题过程完整,答案正确,书写清晰。	技术创新管理等的基本知识掌握较全面,基本概念较正确、论述比较清楚,解题过程较完整,答案较正确,书写清晰。	技术创新管理等的基本知识掌握较全面,概念基本正确、论述比较清楚,解题过程基本完整,答案基本正确。	技术创新管理等的基本知识掌握一般,概念基本正确、论述基本清楚、解题过程基本完整,答案大部分正确。	技术创新管理等的基本知识掌握较少,解题过程不完整,或存在作业抄袭现象。
课程目标 3 (10%)	技术创新战略等各层次模型等基本知识掌握全面,基本概念正确、论述逻辑清楚、层次分明,解题过程完整,答案正确,书写清晰。	技术创新战略等各层次模型等基本知识掌握较全面,基本概念较正确、论述比较清楚,解题过程较完整,答案较正确,书写清晰。	技术创新战略等各层次模型等基本知识掌握较全面,概念基本正确、论述比较清楚,解题过程基本完整,答案基本正确。	技术创新战略等各层次模型的基本知识掌握一般,概念基本正确、论述基本清楚、解题过程基本完整。	技术创新战略等各层次模型等的基本知识掌握较少,解题过程不完整,或存在作业抄袭现象。

2. 小组作业评价标准

成绩 课程目标	优秀 (分数 ≥ 90 分)	良好 ($78 \leq$ 分数 < 90)	中等 ($68 \leq$ 分数 < 78)	及格 ($60 \leq$ 分数 < 68)	不及格 (分数 < 60 分)
课程目标 1 (15%)	能够区分技术创新的基本概念,理解技术创新的模式和发展目标,掌握技术创新层层推进的逻辑思想体系。	能够区分技术创新的基本概念,理解技术创新的模式和发展目标,掌握技术创新层层推进的逻辑思想体系的大部分内容。	能大致区分技术创新的基本概念,理解技术创新的模式和发展目标,掌握技术创新层层推进的逻辑思想体系的大部分内容。	能大致区分技术创新的基本概念,理解技术创新的模式和发展目标,掌握技术创新层层推进的逻辑思想体系的基本内容。	不能正确区分技术创新的基本概念,不清楚技术创新的模式和发展目标,未掌握技术创新层层推进的逻辑思想体系。
课程目标 3 (15%)	理解技术创新不同层次的理论分析框架,并能自觉运用理论框架分析企业创新过程和政府相关政策。理解正确,分析过程正确。	能理解技术创新不同层次的理论分析框架,并能比较熟练运用理论框架分析企业创新过程和政府相关政策。理解正确,分析过程正确。	能理解技术创新不同层次的理论分析框架,能基本运用理论框架分析企业创新过程和政府相关政策。理解较正确,分析过程正确。	基本理解技术创新不同层次的理论分析框架,能基本运用理论框架分析企业创新过程和政府相关政策。理解较正确,分析过程正确。	不理解技术创新不同层次的理论分析框架,不能基本运用理论框架分析企业创新过程和政府相关政策。理解不正确,分析错误。

3. 期末考核与评价标准

成绩 课程目标	优秀 (分数 ≥ 90 分)	良好 ($78 \leq$ 分数 < 90)	中等 ($68 \leq$ 分数 < 78)	及格 ($60 \leq$ 分数 < 68)	不及格 (分数 < 60 分)
课程目标 1 (10%)	能够区分技术创新的基本概念,理解技术创新的模式和发展目标,掌握技术创新层层推进的逻辑思想体系。	能够区分技术创新的基本概念,理解技术创新的模式和发展目标,掌握技术创新层层推进的逻辑思想体系的绝大部分内容。	能大致区分技术创新的基本概念,理解技术创新的模式和发展目标,掌握技术创新层层推进的逻辑思想体系的大部分内容。	能大致区分技术创新的基本概念,理解技术创新的模式和发展目标,掌握技术创新层层推进的逻辑思想体系的基本内容。	不能正确区分技术创新的基本概念,不清楚技术创新的模式和发展目标,未掌握技术创新层层推进的逻辑思想体系。
课程目标 2 (20%)	技术创新战略等各层次模型等基本知识掌握全面,基本概念正确、论述逻辑清楚、层次分明,分析过程完整,书写清晰。	技术创新战略等各层次模型等基本知识掌握较全面,基本概念较正确、论述比较清楚,分析过程较完整,书写清晰。	技术创新战略等各层次模型等基本知识掌握较全面,概念基本正确、论述比较清楚,分析过程基本完整。	技术创新战略等各层次模型等基本知识掌握一般,概念基本正确、论述基本清楚、分析过程基本完整。	技术创新战略等各层次模型等基本知识掌握较少,分析过程不完整,基本概念错误。
课程目标 3 (20%)	理解技术创新不同层次的理论分析框架,并能自觉运用理论框架分析企业创新过程和政府相关政策。理解正确,分析过程正确。	能理解技术创新不同层次的理论分析框架,并能比较熟练运用理论框架分析企业创新过程和政府相关政策。理解正确,分析过程正确。	能理解技术创新不同层次的理论分析框架,能基本运用理论框架分析企业创新过程和政府相关政策。理解较正确,分析过程正确。	基本理解技术创新不同层次的理论分析框架,能基本运用理论框架分析企业创新过程和政府相关政策。理解较正确,分析过程正确。	不理解技术创新不同层次的理论分析框架,不能基本运用理论框架分析企业创新过程和政府相关政策。理解不正确,分析错误。

10. 《会计学基础》教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	中文名称：会计学基础				
	英文名称：Fundamental Accounting				
课程号	7903725	学分	2		
学时	总学时：32	讲授学时	实验学时	上机学时	讨论学时
		32			
开课学院	经管学院		课程负责人	张峰	

二、课程简介

（一）课程概况

本课程是面向各专业的一门综合选修课，主要讲授会计信息系统必备的共性知识，包括会计的基本理论、基本规范和基本方法。

本课程涉及的会计基本理论有：会计目标、会计假设、会计对象和会计要素等；涉及的会计基本规范包括：会计法律规范、会计准则规范、会计制度规范和会计道德规范；涉及的会计核算基本方法和程序包括：设置账户、复式记账、填制和审核凭证、登记账簿、成本计算、财产清查、编制财务会计报告等。本课程还介绍了会计学科的框架体系。

通过本课程的学习，学生应能够全面了解现代会计学的总体框架和基本理论，熟悉会计核算的基本方法和基本技能，较熟练地解读财务报表。

This course is a comprehensive elective course for all majors. It mainly teaches the common knowledge of accounting information system, including the basic theory, norms and methods of accounting.

The basic theories in accounting involve accounting objective, accounting assumption, accounting's object and accounting element etc. The basic norm involving includes the accounting law norm, accounting standard norm, accounting system norm and accounting morals norm. The accounting record methods and procedure includes establishing the account, double entry, and property checks, establishment financial report. The course still introduced the frames system of accounting course.

By the end of this course, students will be able to understand the framework of accounting principles and basic theories, to get familiar with basic accounting methods, and interpret financial statements.

（二）课程目标

课程目标 1：熟悉会计的基本理论，了解会计的本质和特点，理解和掌握会计的基本职能、目标、会计假设、会计基础、会计信息质量要求、会计的基本方法等内容；掌握会计对

象及其内容和特点；了解会计的法规体系和学科体系。

课程目标 2：掌握设置账户、复式记账、填制和审核会计凭证、登记账簿、成本计算、财产清查、编制会计报表等会计核算的基本方法。

课程目标 3：熟悉企业资金筹集、材料采购、产品生产、销售、利润形成及分配各阶段的主要经济业务和常用账户，能熟练地进行相应的会计核算。了解成本计算的基本要求和程序，熟悉产品生产成本、销售成本的构成与计算。

课程目标 4：引导学生培养爱岗敬业、诚实守信、廉洁自律、客观公正、坚持准则、提高技能、参与管理、强化服务的职业道德。（课程思政目标）

（三）课程目标与知识能力素质的对应关系

知识、能力、素质	课程目标
知识	1
能力、素质	2
能力、素质	3
素质	4

三、教学内容、要求与学时分配

教学内容	预期学习成果	学时	教学方式	支撑课程目标
<p>第一章总论</p> <p>(1) 会计的含义</p> <p>(2) 会计发展简史</p> <p>(3) 会计的对象</p> <p>(4) 会计方法概述</p> <p>(5) 会计核算的基本假设和会计信息质量要求</p> <p>(6) 会计计量与会计基础</p> <p>(7) 会计法规体系</p> <p>(8) 会计学科体系</p> <p>思政融入点： 文化自信、爱国情怀、坚持原则、遵纪守法、职业道德、会计诚信</p>	熟悉会计的基本理论	4	讲授	目标 1、目标 4
<p>第二章账户</p> <p>(1) 会计等式</p> <p>(2) 会计科目</p> <p>(3) 会计账户</p> <p>思政融入点： 坚持原则、遵纪守法、职业道德、会计诚信、职业素养、职业技能</p>	理解和掌握会计等式、能够分析经济业务对会计等式的影响，熟悉常用会计科目及分类	4	讲授	目标 1、目标 2、目标 4
<p>第三章复式记账法</p> <p>(1) 记账方法概述</p> <p>(2) 借贷记账法</p> <p>(3) 总分类账户和明细分类账户</p> <p>思政融入点： 坚持原则、遵纪守法、职业道德、会计诚信、职业素养、职业技能</p>	理解和掌握复式记账法的特点与优势，掌握借贷记账法的基本内容，理解总分类账户与明细分类账户的平行登记	4	讲授	目标 1、目标 2、目标 4
第四章账户与复式记账法的运用	熟悉企业资金筹集、采购、	10	讲授/	目标 3、

教学内容	预期学习成果	学时	教学方式	支撑课程目标
(1) 资金筹集业务的核算 (2) 采购业务的核算 (3) 生产业务的核算 (4) 销售业务的核算 (5) 利润形成及分配业务的核算 思政融入点： 职业素养、职业技能、坚持原则、遵纪守法、职业道德、会计诚信	生产、销售、利润形成及分配阶段的主要经济业务和常用账户，能熟练地进行相应的会计核算		案例分析	目标 4
第五章成本计算 (1) 成本计算概述 (2) 成本计算的基本要求和程序 (3) 产品生产成本的计算 (4) 产品销售成本的计算 思政融入点： 职业素养、职业技能、坚持原则、遵纪守法、职业道德、会计诚信	了解成本计算的基本要求和程序，熟悉产品生产成本、销售成本的构成与计算	2	讲授/ 案例分析	目标 3、 目标 4
第六章会计凭证 (1) 会计凭证的意义和种类 (2) 原始凭证的填制和审核 (3) 记账凭证的填制和审核 (4) 会计凭证的传递与保管 思政融入点： 职业素养、职业技能、坚持原则、遵纪守法、职业道德、会计诚信	熟悉会计凭证的分类，了解原始凭证、记账凭证的填制与审核、会计凭证传递与保管等内容	2	讲授	目标 2、 目标 4
第七章会计账簿 (1) 会计账簿的意义和种类 (2) 会计账簿的设置和登记 (3) 会计账簿启用和登记的规则 (4) 对账和结账 (5) 会计账簿的更换与保管 思政融入点： 职业素养、职业技能、坚持原则、遵纪守法、职业道德、会计诚信	了解账簿的概念和设置账簿的意义，熟悉会计账簿的分类，了解各类账簿的设置与登记，了解账簿启用和登记的规则。掌握更正错账的方法。理解对账和结账的基本要求，了解会计账簿的更换与保管	2	讲授/ 案例分析	目标 2、 目标 4
第八章财产清查 (1) 财产清查的意义和种类 (2) 财产物资的盘存制度和清查方法 (3) 财产清查结果的处理 思政融入点： 职业素养、职业技能、坚持原则、遵纪守法、职业道德、会计诚信	了解财产清查概念和意义，熟悉财产清查的种类、财产物资的盘存制度、财产清查的具体方法，掌握银行存款余额调节表的编制和财产清查结果的账务处理	2	讲授/ 案例分析	目标 2、 目标 4
第九章会计报表 (1) 会计报表的意义和种类 (2) 资产负债表 (3) 利润表 (4) 现金流量表 (5) 所有者权益变动表 思政融入点： 职业素养、职业技能、坚持原则、遵纪守法、职业道德、会计诚信	了解财务报表的种类和编制要求等，掌握资产负债表和利润表及其编制的基本方法，了解现金流量表和所有者权益变动表的编制	2	讲授	目标 2、 目标 4

四、课程考核评价方式

考核以课程目标的达成度为主要目的,以检查学生对各知识点的掌握程度和应用能力为重要内容。

(一) 考核方式

考核方式采用闭卷笔试,课程成绩由期末成绩和平时成绩构成。

(二) 课程成绩

平时成绩主要根据学生平时作业、课堂表现等情况综合评定。平时成绩占课程考核成绩的40%,期末考试成绩占60%。

课程目标	成绩比例(平时成绩40%+期末成绩60%)			合计
	平时成绩(40%)		期末成绩(60%)	
	作业(20%)	课堂表现(20%)		
1		20	20	40
2	10		20	30
3	10		20	30
合计(成绩构成)	20	20	60	100

五、教学方法

本课程教学采用的教学方法以课堂讲授、案例分析为主,采用多媒体形式,辅以课堂提问和练习等形式。

六、参考教材和阅读书目

参考教材、阅读书目等

1 德利 谭春兰,《会计学基础教程(第二版)》,立信会计出版社,2021年1月第2版

2 中华人民共和国财政部,《企业会计准则(2022年版)》,立信会计出版社,2022年1月第1版

3 中华人民共和国财政部,《企业会计准则应用指南(2022年版)》,立信会计出版社,2022年1月第1版

主撰人:张峰

审核人:张峰、张晓亮

英文校对:张峰

教学院长:李玉峰

日期:2022年9月15日

附件：各类考核与评价标准表

1. 课堂表现评分标准

成绩 课程目标	优秀 (分数 ≥ 90 分)	良好 ($78 \leq$ 分数 < 90)	中等 ($68 \leq$ 分数 < 78)	及格 ($60 \leq$ 分数 < 68)	不及格 (分数 < 60 分)
课程目标 1 (20%)	熟悉会计的基本概念和理论, 积极回应老师的提问, 回答正确、表述清楚。	较熟悉会计的基本概念和理论, 回应老师提问比较积极, 回答基本正确、表述比较清楚。	较熟悉会计的基本概念和理论, 回应老师提问比较积极, 能正确回答大部分问题。	较熟悉会计的基本概念和理论, 有时能回应老师的提问, 能正确回答一部分问题。	不熟悉会计的基本概念和理论, 不能回答老师的提问。

2. 作业评价标准

成绩 课程目标	优秀 (分数 ≥ 90 分)	良好 ($78 \leq$ 分数 < 90)	中等 ($68 \leq$ 分数 < 78)	及格 ($60 \leq$ 分数 < 68)	不及格 (分数 < 60 分)
课程目标 2 (10%)	全面掌握会计核算基本方法, 提交相关作业答案正确、书写清晰。	掌握会计核算基本方法, 提交相关作业答案基本正确, 书写比较清晰。	基本掌握会计核算基本方法, 提交相关作业大部分答案正确, 书写比较清晰。	基本掌握会计核算基本方法, 提交相关作业存在较多错误。	不能掌握会计核算基本方法, 不能提交相关作业。
课程目标 3 (10%)	能熟练地编制基本业务的会计分录和进行成本计算。答案正确, 书写清晰。	能熟练地编制大部分业务的会计分录和进行成本计算。答案基本正确, 书写清晰。	能编制大部分业务的会计分录和进行成本计算。大部分答案正确, 书写比较清晰。	能编制部分业务的会计分录和进行成本计算。答案存在错误较多。	不能正确编制大部分业务的会计分录和进行成本计算。

3. 期末考核与评价标准

成绩 课程目标	优秀 (分数 ≥ 90 分)	良好 ($78 \leq$ 分数 < 90)	中等 ($68 \leq$ 分数 < 78)	及格 ($60 \leq$ 分数 < 68)	不及格 (分数 < 60 分)
课程目标 1 (20%)	熟悉会计的基本概念和理论, 解答正确、表述清楚。	较熟悉会计的基本概念和理论, 解答基本正确、表述比较清楚。	较熟悉会计的基本概念和理论, 能正确解答大部分题目。	较熟悉会计的基本概念和理论, 能正确解答部分题目。	不熟悉会计的基本概念和理论, 不能正确解答相关问题。
课程目标 2 (20%)	全面掌握会计核算基本方法, 解答正确。	掌握会计核算基本方法, 解答基本正确。	基本掌握会计核算基本方法, 大部分解答正确。	基本掌握会计核算基本方法, 解答存在较多错误。	不能掌握会计核算基本方法, 不能正确解答。
课程目标 3 (20%)	能熟练地编制基本业务的会计分录和进行成本计算, 答案正确。	能熟练地编制大部分业务的会计分录和进行成本计算。答案基本正确。	能编制大部分业务的会计分录和进行成本计算。大部分答案正确。	能编制部分业务的会计分录和进行成本计算。答案存在错误较多。	不能正确编制会计分录和进行成本计算。

11. 《资源与环境经济学》教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	中文名称：资源与环境经济学				
	英文名称：Natural Resources And Environmental Economics				
课程号	7905105	学分	2		
学时	总学时：32	讲授学时	实验学时	上机学时	讨论学时
		26	0	0	6
开课学院	经济管理学院		开课学期	6	
课程负责人	杨正勇、闫周府		适用专业	全校选修、综合与通识选修	
先修课程及要求	微观经济学				

二、课程简介

(一) 课程概况

资源与环境经济学是一门以经济学原理为基础来研究自然资源的合理开发和有效配置、资源开发利用和经济发展中的环境污染问题及其成因，环境保护中资源的最优配置、资源与环境保护的经济政策、环境保护政策的经济效率，以及实现环境与经济协和可持续发展之路径的学科。要求其选课对象有一定的经济学、数学基础知识。其教学目标是：通过教学，使学生了解环境问题的现状，掌握资源与环境经济学的基本概念、基本原理和基本研究方法，并能运用这些基本原理和方法来分析环境保护问题，从而为将来从事经济管理、资源与环境保护工作打下良好的基础。

Based on economics, natural resource and environmental economics is a discipline to analyze the optimal exploitation and efficient allocation of natural resources, environmental protection problems caused by resource exploitation and economic development, the reasons of these problems, optimal allocation of resources to protect environment, economic policies for environment protection, efficiency of environmental protection policies and the ways to realize sustainable and harmonious development of environment and economy. To study this course, students are required to have certain knowledge of economics and mathematics before their enrollments. Its objective is to help students to understand the status of environmental issues, to grasp the basic concepts of resource and environmental economics, the basic principles and methods, and the ways to use the basic principles and methods to analyze environmental issues, and prepare themselves for the future engagement in economic management, natural resources and environmental protection work.

（二）课程目标

课程目标 1：培养学生热爱祖国、热爱自然、热爱生命的情怀与意识。

课程目标 2：通过教学，使学生了解人类命运共同体所面临的资源与环境经济系统的发展、现状与问题。

课程目标 3：通过教学，让学生掌握资源与环境经济学的基本概念、基本原理和基本研究方法。

课程目标 4：通过教学，提升学生运用资源与环境经济学的基本原理和方法来分析环境保护问题的能力，从而为将来从事经济管理、资源与环境保护工作打下良好的基础。

（三）课程目标和毕业要求的对应关系

课程目标	毕业要求指标点	毕业要求
1	职业素养	具有社会主义核心价值观、诚实劳动意识，理解个人与社会的关系，了解中国国情；理解经济管理对公众的安全、健康和福祉，以及环境保护的社会责任，能够在工作实践中自觉履行责任。
2	时代发展	了解农渔业经济管理相关领域的产业政策、行业发展和法律法规，理解政治、经济、文化、自然、技术环境的影响，理解和适应经济社会的时代发展提出的新要求；能分析和评价农渔业经济管理对社会、健康、安全、法律、文化的影响，并理解应承担的社会责任和时代发展责任；知晓和理解环境保护和可持续发展的理念和内涵，能够站在环境保护和可持续发展的角度思考农渔产业的可持续性发展，评价管理活动可能对人类和环境造成的损害和隐患。
3	专业知识	能利用农渔业经济管理专业知识针对具体的问题进行科学分析
4	问题解决方案	能够针对特定问题，完成方案的制定并付诸于实施，在问题解决中体现创新意识；在问题解决方案中能够考虑社会、健康、安全、法律、文化以及环境等因素。

三、教学内容、要求与学时分配

教学内容	预期学习成果	重点、难点	学时	教学方式	支撑课程目标
第一章 绪论 (1) 课程简介及教学总体要求 (2) 资源与环境经济学发展 (3) 当前的资源环境问题 思政融入点：中国经典中的资源环境经济学思想	(1) 了解课程基本情况及考核总体要求 (2) 了解资源与环境经济学发展进程 (3) 了解当前的主要资源与环境问题	重点： 资源与环境经济学发展进程 难点： 资源与环境经济学演化内在逻辑	6	讲授	职业素养与时代发展
第二章 资源与环境经济学的基本理论 (1) 自然资源与环境系统的价值 (2) 产权理论 (3) 外部性理论 (4) 公共物品理论 (5) 可持续发展理论 思政融入点：自然资源价值、可持续发展	(1) 复习经济学基本理论及相关重要概念 (2) 掌握资源与环境经济学的主要理论	重点： 产权理论 外部性理论 公共物品理论、可持续发展 难点： 公共物品的供给	10	讲授与讨论	职业素养 专业知识
第三章 自然资源的最优配置 (1) 自然资源最优配置的标准 (2) 资源的静态配置 (3) 资源的动态配置 思政融入点：渔业资源的过度捕捞	(1) 了解资源配置的效率标准 (2) 掌握资源配置	重点： 资源的跨期配置 难点： 资源动态配置效率高低的 影响因素	6	讲授与讨论	专业知识、 问题解决方案

教学内容	预期学习成果	重点、难点	学时	教学方式	支撑课程目标
第四章 自然资源与环境价值评估 (1) 市场价值法 (2) 替代市场法 (3) 假想市场法	(1) 了解资源与环境价值评估方法的基本类型 (2) 掌握市场价值评估法、 (3) 理解条件价值评估等方法	重点： 市场价值评估法、重复投标博弈法 难点： 条件价值评估法的基本理论	6	讲授与讨论	问题解决方案
第五章 资源管理制度及其经济分析：渔业 (1) 渔业资源保护制度的演化 (2) 投入控制制度及其经济分析 (3) 产出控制制度及其经济分析 思政切入点：我国渔业资源管理制度	(1) 了解渔业资源管理制度的演进历程 (2) 学会用经济学原理分析渔业资源管理的投入控制、产出控制的经济效率	重点： 渔业资源的投入控制制度及产出控制制度的经济分析 难点： 渔业资源产出控制制度的经济分析	6	讲授与讨论	专业知识、问题解决方案、职业素养、时代与发展
第六章 环境保护政策及其经济分析 (1) 环境保护政策的类型 (2) 排污标准 (3) 排污收费（税） (4) 排污权交易 思政切入点：我国环境保护政策	(1) 了解环境保护的政策类型 (2) 理解环境政策的经济影响		6	讲授与讨论	问题解决方案、职业素养、时代与发展
论文报告与考核	通过论文写作、演讲及交流，探索本学科领域前沿，综合运用本课程所学的理论与方法	重点： 资源与环境经济学理论与方法的运用 难点： 指标设计、方法选择、分析讨论	8	讨论	问题解决方案、职业素养、时代与发展

四、课程考核评价方式

(一) 考核方式

本课程考核注重过程考核。考核采用课程论文、平时作业、课堂讨论与出勤方式相结合的方式进行。通过考核，重点评价学生对本课程的基本概念、基本原理、基本方法的掌握情况及其创新运用能力。

(二) 课程成绩

1. 考核环节及说明

成绩构成	考核说明
平时成绩	(1) 平时成绩满分为 100 分，占总成绩的 60%。 (2) 针对平时成绩对应的课程目标，由作业、平时测验、课堂讨论、出勤等部分构成。其中平时作业占平时成绩的 1/3；课堂测验平时成绩的 1/3，课堂讨论参与情况平时成绩的 1/12，出勤占平时成绩的 1/4。
期末考试	(1) 考试方式及占比：采用课程论文的形式进行考核，考试成绩 100 分，占课程考核总成绩的 40%。 (2) 评定依据：考试成绩的评定根据课程论文评分标准进行。 (3) 考试题型：课程论文。 (4) 考试内容：本课程所涵盖的内容。

2. 考核与评价方式

课程目标	成绩比例（平时成绩 60%+期末成绩 40%）					合计
	平时成绩（60%）				期末成绩 （40%）	
	作业(20%)	测验(20%)	出勤(15%)	课堂表现(5%)		
1	5%	2%	3%	1%	9%	20%
2	5%	5%	3%	1%	11%	25%
3	5%	8%	5%	1%	11%	30%
4	5%	5%	4%	1%	10%	25%
合计 (成绩构成)	20%	20%	15%	5%	40%	100%

五、教学方法

本课程采用课堂授课、讨论、案例分析相结合的方式进行。

六、参考教材和阅读书目

1. 渔业资源与环境经济学.杨正勇, 农业出版社, 2022 年 12 月第 2 版。
2. 资源与环境经济学.曲福田,冯淑怡.中国农业出版社, 2018 年 3 月, 第三版。
3. 环境与自然资源经济学概论.马中.高等教育出版社, 2019 年 4 月, 第三版。

主撰人：杨正勇

审核人：杨正勇、闫周府

英文校对：徐忠

教学院长：李玉峰

日期：2022 年 9 月 20 日

附件：各类考核与评价标准表

1. 平时作业评分标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标 1 (5%)	具有非常强烈热爱祖国、热爱自然、热爱生命的情怀与意识。	具有强烈热爱祖国、热爱自然、热爱生命的情怀与意识。	具有比较强烈热爱祖国、热爱自然、热爱生命的情怀与意识。	具有热爱祖国、热爱自然、热爱生命的情怀与意识。	有不当言论与书面表达。
课程目标 2 (5%)	深刻了解人类命运共同体所面临的资源与环境经济系统的发展、现状与问题。	很好地了解人类命运共同体所面临的资源与环境经济系统的发展、现状与问题。	较好了解人类命运共同体所面临的资源与环境经济系统的发展、现状与问题。	基本了解人类命运共同体所面临的资源与环境经济系统的发展、现状与问题。	不了解人类命运共同体所面临的资源与环境经济系统的发展、现状与问题。
课程目标 3 (5%)	非常熟练地掌握资源与环境经济学的基本概念、基本原理和基本研究方法。	熟练地掌握资源与环境经济学的基本概念、基本原理和基本研究方法。	比较熟练地掌握资源与环境经济学的基本概念、基本原理和基本研究方法。	基本掌握资源与环境经济学的基本概念、基本原理和基本研究方法。	未能掌握资源与环境经济学的基本概念、基本原理和基本研究方法。

成绩 课程目标	优秀 (分数 ≥ 90 分)	良好 ($78 \leq$ 分数 < 90)	中等 ($68 \leq$ 分数 < 78)	及格 ($60 \leq$ 分数 < 68)	不及格 (分数 < 60 分)
课程目标 4 (5%)	运用资源与环境经济学的基本原理和方法来分析环境保护问题的能力非常好。	运用资源与环境经济学的基本原理和方法来分析环境保护问题的能力很好。	运用资源与环境经济学的基本原理和方法来分析环境保护问题的能力较好。	基本具备了运用资源与环境经济学的基本原理和方法来分析环境保护问题的能力。	未具备运用资源与环境经济学的基本原理和方法来分析环境保护问题的能力。

2. 课堂测验评价标准

成绩 课程目标	优秀 (分数 ≥ 90 分)	良好 ($78 \leq$ 分数 < 90)	中等 ($68 \leq$ 分数 < 78)	及格 ($60 \leq$ 分数 < 68)	不及格 (分数 < 60 分)
课程目标 1 (2%)	具有非常强烈热爱祖国、热爱自然、热爱生命的情怀与意识。	具有强烈热爱祖国、热爱自然、热爱生命的情怀与意识。	具有比较强烈热爱祖国、热爱自然、热爱生命的情怀与意识。	具有热爱祖国、热爱自然、热爱生命的情怀与意识。	有不当言论与书面表达。
课程目标 2 (5%)	深刻了解人类命运共同体所面临的资源与环境经济系统的发展、现状与问题。	很好地了解人类命运共同体所面临的资源与环境经济系统的发展、现状与问题。	较好了解人类命运共同体所面临的资源与环境经济系统的发展、现状与问题。	基本了解人类命运共同体所面临的资源与环境经济系统的发展、现状与问题。	不了解人类命运共同体所面临的资源与环境经济系统的发展、现状与问题。
课程目标 3 (8%)	非常熟练地掌握资源与环境经济学的基本概念、基本原理和基本研究方法。	熟练地掌握资源与环境经济学的基本概念、基本原理和基本研究方法。	比较熟练地掌握资源与环境经济学的基本概念、基本原理和基本研究方法。	基本掌握资源与环境经济学的基本概念、基本原理和基本研究方法。	未能掌握资源与环境经济学的基本概念、基本原理和基本研究方法。
课程目标 4 (5%)	运用资源与环境经济学的基本原理和方法来分析环境保护问题的能力非常好。	运用资源与环境经济学的基本原理和方法来分析环境保护问题的能力很好。	运用资源与环境经济学的基本原理和方法来分析环境保护问题的能力较好。	基本具备了运用资源与环境经济学的基本原理和方法来分析环境保护问题的能力。	未具备运用资源与环境经济学的基本原理和方法来分析环境保护问题的能力。

3. 出勤

成绩 课程目标	优秀 (分数 ≥ 90 分)	良好 ($78 \leq$ 分数 < 90)	中等 ($68 \leq$ 分数 < 78)	及格 ($60 \leq$ 分数 < 68)	不及格 (分数 < 60 分)
课程目标 1 (3%)	具有非常强烈热爱祖国、热爱自然、热爱生命的情怀与意识。	具有强烈热爱祖国、热爱自然、热爱生命的情怀与意识。	具有比较强烈热爱祖国、热爱自然、热爱生命的情怀与意识。	具有热爱祖国、热爱自然、热爱生命的情怀与意识。	有不当言论与书面表达。
课程目标 2 (3%)	深刻了解人类命运共同体所面临的资源与环境经济系统的发展、现状与问题。	很好地了解人类命运共同体所面临的资源与环境经济系统的发展、现状与问题。	较好了解人类命运共同体所面临的资源与环境经济系统的发展、现状与问题。	基本了解人类命运共同体所面临的资源与环境经济系统的发展、现状与问题。	不了解人类命运共同体所面临的资源与环境经济系统的发展、现状与问题。
课程目标 3 (5%)	非常熟练地掌握资源与环境经济学的基本概念、基本原理和基本研究方法。	熟练地掌握资源与环境经济学的基本概念、基本原理和基本研究方法。	比较熟练地掌握资源与环境经济学的基本概念、基本原理和基本研究方法。	基本掌握资源与环境经济学的基本概念、基本原理和基本研究方法。	未能掌握资源与环境经济学的基本概念、基本原理和基本研究方法。
课程目标 4 (4%)	运用资源与环境经济学的基本原理和方法来分析环境保护问题的能力非常好。	运用资源与环境经济学的基本原理和方法来分析环境保护问题的能力很好。	运用资源与环境经济学的基本原理和方法来分析环境保护问题的能力较好。	基本具备了运用资源与环境经济学的基本原理和方法来分析环境保护问题的能力。	未具备运用资源与环境经济学的基本原理和方法来分析环境保护问题的能力。

4. 课堂表现

成绩 课程目标	优秀 (分数 ≥ 90 分)	良好 ($78 \leq$ 分数 < 90)	中等 ($68 \leq$ 分数 < 78)	及格 ($60 \leq$ 分数 < 68)	不及格 (分数 < 60 分)
课程目标 1 (1%)	具有非常强烈热爱祖国、热爱自然、热爱生命的情怀与意识。	具有强烈热爱祖国、热爱自然、热爱生命的情怀与意识。	具有比较强烈热爱祖国、热爱自然、热爱生命的情怀与意识。	具有热爱祖国、热爱自然、热爱生命的情怀与意识。	有不当言论与书面表达。
课程目标 2 (1%)	深刻了解人类命运共同体所面临的资源与环境经济系统的发展、现状与问题。	很好地了解人类命运共同体所面临的资源与环境经济系统的发展、现状与问题。	较好了解人类命运共同体所面临的资源与环境经济系统的发展、现状与问题。	基本了解人类命运共同体所面临的资源与环境经济系统的发展、现状与问题。	不了解人类命运共同体所面临的资源与环境经济系统的发展、现状与问题。
课程目标 3 (%)	非常熟练地掌握资源与环境经济学的基本概念、基本原理和基本研究方法。	熟练地掌握资源与环境经济学的基本概念、基本原理和基本研究方法。	比较熟练地掌握资源与环境经济学的基本概念、基本原理和基本研究方法。	基本掌握资源与环境经济学的基本概念、基本原理和基本研究方法。	未能掌握资源与环境经济学的基本概念、基本原理和基本研究方法。
课程目标 4 (1%)	运用资源与环境经济学的基本原理和方法来分析环境保护问题的能力非常好。	运用资源与环境经济学的基本原理和方法来分析环境保护问题的能力很好。	运用资源与环境经济学的基本原理和方法来分析环境保护问题的能力较好。	基本具备了运用资源与环境经济学的基本原理和方法来分析环境保护问题的能力。	未具备运用资源与环境经济学的基本原理和方法来分析环境保护问题的能力。

5. 期末论文

成绩 课程目标	优秀 (分数 ≥ 90 分)	良好 ($78 \leq$ 分数 < 90)	中等 ($68 \leq$ 分数 < 78)	及格 ($60 \leq$ 分数 < 68)	不及格 (分数 < 60 分)
课程目标 1 (5%)	具有非常强烈热爱祖国、热爱自然、热爱生命的情怀与意识。	具有强烈热爱祖国、热爱自然、热爱生命的情怀与意识。	具有比较强烈热爱祖国、热爱自然、热爱生命的情怀与意识。	具有热爱祖国、热爱自然、热爱生命的情怀与意识。	有不当言论与书面表达。
课程目标 2 (5%)	深刻了解人类命运共同体所面临的资源与环境经济系统的发展、现状与问题。	很好地了解人类命运共同体所面临的资源与环境经济系统的发展、现状与问题。	较好了解人类命运共同体所面临的资源与环境经济系统的发展、现状与问题。	基本了解人类命运共同体所面临的资源与环境经济系统的发展、现状与问题。	不了解人类命运共同体所面临的资源与环境经济系统的发展、现状与问题。
课程目标 3 (5%)	非常熟练地掌握资源与环境经济学的基本概念、基本原理和基本研究方法。	熟练地掌握资源与环境经济学的基本概念、基本原理和基本研究方法。	比较熟练地掌握资源与环境经济学的基本概念、基本原理和基本研究方法。	基本掌握资源与环境经济学的基本概念、基本原理和基本研究方法。	未能掌握资源与环境经济学的基本概念、基本原理和基本研究方法。
课程目标 4 (5%)	运用资源与环境经济学的基本原理和方法来分析环境保护问题的能力非常好。	运用资源与环境经济学的基本原理和方法来分析环境保护问题的能力很好。	运用资源与环境经济学的基本原理和方法来分析环境保护问题的能力较好。	基本具备了运用资源与环境经济学的基本原理和方法来分析环境保护问题的能力。	未具备运用资源与环境经济学的基本原理和方法来分析环境保护问题的能力。

12. 《广告鉴赏》教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	中文名称：广告鉴赏				
	英文名称：Advertising appreciation				
课程号	7906321	学分	2		
学时	总学时：32	讲授学时	实验学时	上机学时	讨论学时
		24	0	0	8
开课学院	经管学院		课程负责人	余玫	

二、课程简介

（一）课程概况

广告鉴赏课是全校任选课，该课程面向全校各专业的本科生。

本课程主要讲授广告相关的基本知识、基本理论；分析和鉴赏大量的广告作品，启发学生具备一定的广告设计和创意能力；同时培养辩证思维能力、创新能力，以及提高人文综合素养。

Advertising Appreciation is an optional course for undergraduates of all majors.

This course mainly teaches the basic knowledge and theory related to advertising; to analyze and appreciate a large number of advertising works in order to inspire students to have certain advertising design and creative ability; at the same time, through the study of this course, students will be helped to cultivate the dialectical thinking ability and innovation ability, and to improve the comprehensive humanistic quality.

（二）课程目标

课程目标 1：了解广告的基本知识，掌握广告相关的基础理论

课程目标 2：理解并掌握广告策略和创意的方法与技巧，具备一定的广告设计和创意能力。

课程目标 3：培养良好的沟通协作能力、准确流畅的口头和文字表达能力、思辨能力和创新能力。

课程目标 4：培养学生具有正确的价值观，正确认识广告对社会的积极作用，激发学生的民族责任感和家国情怀；引导学生形成正确的世界观和方法论，提高辩证思维能力；培养学生在工作和社会生活中的社会责任意识。

（三）课程目标与知识能力素质的对应关系

知识、能力、素质	课程目标
了解广告的基本知识，掌握广告相关的基础理论	1
理解广告策略和创意的方法与技巧，具备一定的广告分析和鉴赏能力。	2
培养良好的沟通协作能力、准确流畅的口头和文字表达能力、思辨能力和创新能力。	3

三、教学内容、要求与学时分配

教学内容	预期学习成果	学时	教学方式	支撑课程目标
第一章广告内涵与特征 (1) 广告概念 (2) 广告分类 (3) 广告基本要素 思政融入点: 重点介绍公益广告	对广告概念有一个基本的清晰的认识 通过公益广告的重点分析, 激发学生的爱国情怀	6	讲授、讨论	目标 1 目标 4
第二章广告与经济和社会 (1) 广告与经济 (2) 广告与社会 思政融入点: 通过分析虚假广告和广告在消费主义中的助推作用, 帮助学生树立诚信、节约等价值观	在更广阔的社会经济视角下去审视广告的价值和功能 帮助学生辩证地看待广告, 从而对广告有一个更全面深入的认识。	2	讲授、讨论	目标 1 目标 3 目标 4
第五章广告策略 广告定位 广告诉求策略 (3) 广告传播策略	1、明了广告策略的重要性 2、理解和掌握广告的相关策略	4	讲授、讨论	目标 2
第六章广告创意 广告创意方法 广告作品分析	训练广告创意能力的同时培养创新能力 学会从表现上分析广告作品	6	讲授、讨论	目标 2 目标 3
第六章广告媒介 四大传统媒介 互联网媒介 其他媒介	认识各种媒体的特点, 并总结出在不同媒体下的广告重点	2	讲授、讨论	目标 1

四、课程考核评价方式

(一) 考核方式

考核方式采用论文方式, 考试课程成绩由期末成绩和平时成绩构成。

(二) 课程成绩

平时成绩主要根据学生平时作业、课堂讨论, 平时小测等情况综合评定。平时成绩占课程考核成绩的 70%, 期末成绩占 30%。

课程目标	成绩比例 (平时成绩 70%+期末成绩 30%)				合计
	平时成绩 (70%)			期末成绩 (30%)	
	作业 (30%)	测验 (20%)	讨论 (20%)		
1	10%	20%	0%	10%	40%
2	20%	0%	0%	10%	30%
3	0%	0%	20%	10%	30%
合计 (成绩构成)	30%	20%	20%	30%	100%

五、教学方法

本课程教学所采用的教学方法为以课堂讲授、案例分析、课堂讨论为主，主要为板书与多媒体相结合的形式，辅以课堂提问等形式。

主撰人：余玫

审核人：余玫、何清

英文校对：余玫

教学院长：李玉峰

日期：2022年9月30日

附件：各类考核与评价标准表

1 业评分标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标1 (10%)	广告相关基本概念正确、理论领悟准确，论述逻辑清楚、层次分明，解题过程完整，答案正确。	能较好地领悟广告相关基本概念和理论，论述逻辑较清楚、层次较分明，解题过程完整，答案正确。	能领悟广告相关基本概念和理论，有一定的论述逻辑和层次，解题过程完整，答案正确。	基本领悟广告相关基本概念和理论，论述逻辑和层次没有明显错误。	不能正确理解广告的相关概念和理论，论述逻辑和层次混乱，过程不完整，答案不正确。
课程目标2 (20%)	能够正确理解并掌握广告策略和创意的方法与技巧，具备较高的广告设计和创意能力。	能较好地理解并掌握广告策略和创意的方法与技巧，具备较好的广告设计和创意能力。	基本理解并掌握广告策略和创意的方法与技巧，具备基本的广告设计和创意能力。	基本理解并掌握广告策略和创意的方法与技巧，广告设计和创意能力还需加强。	不能理解并掌握广告策略和创意的方法与技巧，广告设计和创意能力较差。

2 验评价标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标1 (20%)	能非常准确了解广告的基本知识，掌握广告相关的基础理论，能很好地从不同角度去分析和评价广告。	能较好地了解广告的基本知识，掌握广告相关的基础理论，能较好地从不同角度去分析和评价广告。	了解广告的基本知识，掌握广告相关的基础理论，能从不同角度去分析和评价广告。	基本了解广告的基本知识和掌握广告相关的基础理论，基本能从不同角度去分析和评价广告。	不能准确了解广告的基本知识和掌握广告相关的基础理论，不能从不同角度去分析和评价广告。

3 论评价标准

成绩 课程目标	优秀 (分数 ≥ 90 分)	良好 ($78 \leq$ 分数 < 90)	中等 ($68 \leq$ 分数 < 78)	及格 ($60 \leq$ 分数 < 68)	不及格 (分数 < 60 分)
课程目标 3 (20%)	有优秀的沟通和协作能力、准确流畅的口头和文字表达能力,突出的思辨能力和创新意识。	有较好的沟通和协作能力、较准确流畅的口头和文字表达能力,较好的思辨能力和创新意识。	有一定的沟通和协作能力、一定的口头和文字表达能力。	有基本的口头和文字表达能力,思辨能力和创新意识稍显欠缺。	基本的口头和文字表达能力得不到体现,缺乏思辨能力和创新意识。

4. 末考核与评价标准

成绩 课程目标	优秀 (分数 ≥ 90 分)	良好 ($78 \leq$ 分数 < 90)	中等 ($68 \leq$ 分数 < 78)	及格 ($60 \leq$ 分数 < 68)	不及格 (分数 < 60 分)
课程目标 1 (10%)	准确掌握广告的基本知识和理论,具备很强的分析鉴赏广告的能力。	较好地掌握广告的基本知识和理论,具备较强的分析鉴赏广告的能力。	基本掌握广告的基本知识和理论,具备基本的分析鉴赏广告的能力。	对广告的基本知识和理论有一定的了解,分析鉴赏广告的能力稍显不足。	不能正确掌握广告的基本知识和理论,分析鉴赏广告停留在浅表层次。
课程目标 2 (10%)	对广告策略和广告创意相关的问题有自己深入的理解,有独立的观点,表述清晰、思想深刻,层次分明。	对广告策略和广告创意相关的问题有较好的理解,有独立的观点,表述较清晰、思想较深刻,层次分明。	对广告策略和广告创意相关的问题有一定的理解,有一定的独立的观点,表述清晰,层次分明。	对广告策略和广告创意相关的问题基本理解,有明晰的观点,表述和层次能达到基本要求。	不能正确理解广告策略和广告创意相关的问题,观点含混,表述和层次不能达到基本要求。
课程目标 2 (10%)	流畅的文字表达、清晰准确地表达自己的思想,优秀的思辨和创新创新意识。	比较流畅的文字表达、较清晰地表达自己的思想,较好的思辨和创新创新意识。	有一定的文字表达能力、能明白无误地表达自己的思想,思辨和创新创新意识尚可。	文字通顺、有一定的思想,思辨和创新创新意识稍显不足。	词不达意,思想混乱,缺乏思辨和创新创新意识。

13. 《市场营销》教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	中文名称：市场营销				
	英文名称：Marketing				
课程号	7906324		学分	2	
学时	总学时：32	讲授学时	实验学时	上机学时	讨论学时
		28	0	0	4
开课学院	经济管理		课程负责人	李怡芳	

二、课程简介

（一）课程概况

市场营销课程包括营销基本原理和营销策略两大部分。市场营销原理包括营销环境分析、消费者行为和组织行为研究等。市场营销策略包括产品策略、订价策略、销售渠道策略和促销策略等。

Marketing course includes two parts, which are fundamental theories and policies of marketing. Fundamental theories involve marketing environment research and analysis of consumer behavior and organization behavior. Marketing policies involve product policy, pricing policy, distribution channels policy and promotion policy.

（二）课程目标

课程目标 1：学习市场营销应该具备的职业道德，理解客观、公正、诚信、守则的职业操守和规范，并能在实际工作中自觉遵守国家相关法律法规；

课程目标 2：理解并掌握市场营销的基础知识和理论，能够运用市场营销的技能，分析研究市场环境因素、消费者行为，以帮助企业、政府和其他机构及时、准确地了解市场机遇，发现市场营销过程中所存在的问题，正确制定、实施和评估市场营销策略和计划；

课程目标 3：在学习制定市场营销战略和策略的过程中，理解企业开展营销活动必须兼顾消费者利益、企业利益与社会利益，强调企业社会责任，突出体现社会主义核心价值观；

课程目标 4：具备一定的口头和书面沟通技能，展示市场分析的过程、结论和建议。

（三）课程目标与知识能力素质的对应关系

知识、能力、素质	课程目标
系统掌握市场营销学基础理论知识与方法，了解本学科的理论前沿与发展动态	2
能够应用市场营销学理论和方法分析并解决理论与实践问题	2
具有在商业环境中工作所需口头和书面沟通技能	4
具有良好的道德修养和社会责任感、符合社会进步要求的价值观和爱国主义的崇高情感	1、3

三、教学内容、要求与学时分配

教学内容	预期学习成果	重点、难点	学时	教学方式	支撑课程目标
<p>第一章 市场营销概述</p> <p>1.市场</p> <p>2.市场营销</p> <p>3.市场营销学</p> <p>4.市场营销观念及发展</p> <p>5. 市场营销观念的创新思维</p> <p>思政融入点：现代市场营销观念必须兼顾消费者利益、企业利益与社会利益。</p>	<p>掌握市场、市场营销概念的正确含义，了解市场、市场营销和市场营销学的产生发展的过程；熟悉市场营销观念发展各阶段的区别，掌握现代市场营销观念；理解顾客让渡价值、顾客满意的内涵。</p> <p>课程思政预期成果：正确理解消费者利益、企业利益与社会利益的关系。</p>	<p>重点：市场、市场营销基本概念，市场营销观念的发展</p> <p>难点：顾客让渡价值、顾客满意</p>	5	讲授、案例分析、慕课自学	1、3
<p>第二章 市场营销环境分析</p> <p>1.市场营销环境概述</p> <p>2.微观环境要素</p> <p>3. 宏观环境因素</p> <p>4. 环境分析与企业对策：SWOT 分析法</p> <p>思政融入点：企业在应对市场营销环境变化时如何兼顾消费者利益、企业利益与社会利益，强调企业社会责任。</p>	<p>正确认识企业与市场营销环境的关系，掌握市场营销环境的含义和特点；熟悉宏观营销环境和微观营销环境的主要内容和变化趋势；掌握企业对市场营销环境变化的常用分析方法（SWOT 分析法）。</p> <p>课程思政预期成果：正确理解消费者利益、企业利益与社会利益的关系，理解市场营销活动对公众的安全、健康和福祉，以及环境保护的社会责任，能够在工作实践中自觉履行责任。</p>	<p>重点：市场营销微观、宏观环境因素分析</p> <p>难点：SWOT 分析法</p>	5	讲授、讨论、案例分析、慕课自学	1,2,3
<p>第三章 购买行为分析</p> <p>1.消费者市场特点</p> <p>2.影响消费者行为的各种因素</p> <p>3.消费者购买行为模式分析</p> <p>4.消费者购买决策过程分析</p> <p>5. 生产者购买行为分析</p>	<p>掌握消费者市场购买行为特点；熟悉影响消费者购买行为的各种因素，掌握这些因素的影响作用；掌握消费者购买行为类型特点；熟悉购买者决策过程各阶段特点以及相应的营销对策；了解生产者购买决策的主要影响因素、购买决策过程的步骤。</p>	<p>重点：影响消费者行为的各种因素，消费者购买行为的分类，消费者购买决策过程分析</p> <p>难点：分析影响消费者行为的各种因素</p>	4	讲授、讨论、案例分析、慕课自学	2,3,4
<p>第四章 市场细分化战略</p> <p>1.市场细分概述</p> <p>2.消费者市场细分标准</p> <p>3.目标市场选择</p> <p>4.市场定位</p>	<p>掌握消费市场的细分标准，熟悉有效细分的条件；掌握目标市场策略的主要类型、特点，熟悉选择方法；掌握市场定位的含义和策略。</p>	<p>重点：消费者市场细分标准选择</p> <p>难点：市场定位策略</p>	2	讲授、讨论、案例分析、慕课自学	2,3,4
<p>第五章 产品策略</p> <p>1.产品的概念及分类</p> <p>2.产品组合策略</p> <p>3.产品生命周期策略</p> <p>4.品牌策略</p> <p>5.包装策略</p>	<p>掌握产品整体概念的内容与分层；掌握产品组合概念和策略（BCG 矩阵法）；掌握产品生命周期的含义、各阶段的特点及相应的营销策略；熟悉品牌策略的主要内容，理解品牌资产内涵；了解包装策略的主要内容。</p>	<p>重点：现代整体产品概念，波士顿矩阵法，产品生命周期策略</p> <p>难点：品牌策略的运用，品牌资产提升</p>	5	讲授、讨论、案例分析、慕课自学	2,3,4

教学内容	预期学习成果	重点、难点	学时	教学方式	支撑课程目标
第六章 价格策略 1.影响定价的主要因素 2.企业定价程序 3.定价方法 4.定价策略 5.价格调整	熟悉影响定价的各种因素；熟悉企业定价的程序；掌握定价的基本方法和策略；了解价格调整的原因和调整方法。	重点：各种定价方法和定价策略 难点：定价方法的选择	4	讲授、讨论、案例分析、慕课自学	1,2,3,4
第七章 渠道策略 1.分销渠道的作用和类型 2.分销渠道的设计与选择 3.中间商的类型与功能 4.实体分销策略	掌握分销渠道的概念和基本类型；掌握影响分销渠道的因素及其设计,了解分销渠道的管理和组织；熟悉批发与零售区别，了解批发与零售企业的类型。	重点：分销渠道的类型，分销渠道的选择策略 难点：分销渠道的冲突	3	讲授、讨论、案例分析、慕课自学	1,2,3,4
第八章 促销策略 1.促销与促销组合概述 2.人员推销策略 3.广告策略 4.营业推广策略 5.公共关系策略 思政融入点：企业在开展广告等促销活动时，如何弘扬真善美，抵制低级恶俗。	掌握促销与促销组合的含义；熟悉影响促销组合决策的主要因素；掌握广告、人员推销、营业推广、公共关系的含义、特点及其策略的主要内容；了解各种新媒体促销策略的特点及运用。 课程思政预期成果：理解企业开展营销活动必须承担社会责任，突出体现社会主义核心价值观。	重点：人员推销、广告、营业推广、公共关系的优缺点及常用方式 难点：促销组合策略的选择	4	讲授、讨论、案例分析、慕课自学	1,2,3,4

四、课程考核评价方式

考核以课程教学目标达成度为主要目的,以检查学生对各知识点的掌握程度和应用能力为重要内容。

(一) 考核方式

考核方式为课程论文。

考试课程成绩一般由期末成绩和平时成绩构成，各占 50%。

(二) 课程成绩

平时成绩主要根据学生平时学习态度、听课、作业、课堂讨论、课堂练习等情况综合评定。

1. 考核环节及说明

成绩构成	考核说明
平时成绩	(1) 平时成绩满分为 100 分，占总成绩的 50% (2) 针对平时成绩对应的课程目标，由作业（包括慕课自学）、PPT 讨论交流、课堂表现（出勤、课堂练习）等部分构成，各部分占比及评分标准由教师根据实际情况决定。
期末考试	(1) 考试方式及占比：采用课程论文形式，考试成绩 100 分，占课程考核成绩的 50%。 (2) 评定依据：根据评分标准进行。 (4) 考试内容：针对期末考试对应的课程目标，覆盖全部课程内容。

2. 考核与评价方式

课程目标	成绩比例（平时成绩 50%+期末成绩 50%）				合计
	平时成绩（50%）			期末成绩 （50%）	
	作业(15%)	PPT 交流(20%)	课堂表现（15%）		
1	5	0	5	5	15
2	5	5	5	20	35
3	5	5	0	10	20
4	0	10	5	15	30
合计(成绩构成)	15	20	15	50	100%

五、教学方法

本课程采用混合式教学。线下课堂主要采用讲授、讨论、案例分析相结合的教学方法，课程采用多媒体的教学支持方式来进行，基础知识的讲解和案例的分析以 PPT 为主，针对部分内容安排视频播放方式进行授课。同时，通过提供线上线下教学参考资料、推荐课外阅读材料等拓宽和深化学生的知识面和知识结构。线上推荐慕课精品课程供学生课后自学，并通过作业、课堂讨论等方式检查学习效果。对学生的辅导，主要采用当面答疑、泛雅（学习通）在线解答等形式。

六、参考材料

线上：中国大学慕课《市场营销》国家精品课程（四川大学左仁淑主讲）

<https://www.icourse163.org/course/SCU-1002146004?tid=1451630468>

线下：1. 菲利普·科特勒，《市场营销：原理与实践》（第 17 版），中国人民大学出版社，2020 年 6 月第 1 版

2. 杨洪涛等，《现代市场营销学:超越竞争,为顾客创造价值》，机械工业出版社，2019 年 6 月，第 2 版

3. 艾·里斯、杰克·特劳特，《定位》，机械工业出版社，2017 年 1 月，第 1 版

4. 迈克尔·波特，《竞争优势》，中信出版社，2019 年 3 月，第 1 版

主撰人：李怡芳

审核人：何清

英文校对：李怡芳

教学院长：李玉峰

日期：2022 年 9 月 30 日

附件：各类考核与评价标准表

1. 平时作业评分标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标 1 (5%)	按时完成作业， 答案正确	按时完成作业， 答案较正确	基本按时完成作 业，答案基本正 确	完成大部分作 业，答案大部分 正确	作业完成率或 答案正确率低 于 60%
课程目标 2 (5%)	按时完成作业， 答案正确	按时完成作业， 答案较正确	基本按时完成作 业，答案基本正 确	完成大部分作 业，答案大部分 正确	作业完成率或 答案正确率低 于 60%
课程目标 3 (5%)	按时完成作业， 答案正确	按时完成作业， 答案较正确	基本按时完成作 业，答案基本正 确	完成大部分作 业，答案大部分 正确	作业完成率或 答案正确率低 于 60%

2. ppt 交流评价标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标 2 (5%)	深度理解现代 市场营销理念， 全面掌握市场 营销的基本理 论和方法	较好理解现代市 场营销理念，较 全面掌握市场 营销的基本理 论和方法	理解现代市场 营销理念，掌握 市场营销的基 本理论和方法	基本理解现代市 场营销理念，基 本掌握市场营 销的基本理 论和方法	对现代市场营 销理念理解不 深刻，市场营 销基本理 论和方法掌握较少
课程目标 3 (5%)	深度理解现代 市场营销理念， 全面掌握市场 营销的基本理 论和方法	较好理解现代市 场营销理念，较 全面掌握市场 营销的基本理 论和方法	理解现代市场 营销理念，掌握 市场营销的基 本理论和方法	基本理解现代市 场营销理念，基 本掌握市场营 销的基本理 论和方法	对现代市场营 销理念理解不 深刻，市场营 销基本理 论和方法掌握较少
课程目标 4 (10%)	深度理解现代 市场营销理念， 全面掌握市场 营销的基本理 论和方法	较好理解现代市 场营销理念，较 全面掌握市场 营销的基本理 论和方法	理解现代市场 营销理念，掌握 市场营销的基 本理论和方法	基本理解现代市 场营销理念，基 本掌握市场营 销的基本理 论和方法	对现代市场营 销理念理解不 深刻，市场营 销基本理 论和方法掌握较少

3. 课堂表现评价标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标 1 (5%)	全面掌握市场 营销分析的方法，积极参与课 堂活动	较好掌握市场 营销分析的方法，比较积极参 与课堂活动	市场营销分析 的方法掌握一般， 能参与课堂活动	基本掌握市场营 销分析的方法， 课堂活动参与度 一般	市场营销分析 的方法掌握较 少，课堂活动 参与度低于 60%
课程目标 2 (5%)	全面掌握市场 营销分析的方法，积极参与课 堂活动	较好掌握市场 营销分析的方法，比较积极参 与课堂活动	市场营销分析 的方法掌握一般， 能参与课堂活动	基本掌握市场营 销分析的方法， 课堂活动参与度 一般	市场营销分析 的方法掌握较 少，课堂活动 参与度低于 60%
课程目标 4 (5%)	全面掌握市场 营销分析的方法，积极参与课 堂活动	较好掌握市场 营销分析的方法，比较积极参 与课堂活动	市场营销分析 的方法掌握一般， 能参与课堂活动	基本掌握市场营 销分析的方法， 课堂活动参与度 一般	市场营销分析 的方法掌握较 少，课堂活动 参与度低于 60%

4. 期末考核与评价标准

课程目标	成绩				
	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标 1 (5%)	全面掌握市场营销战略和策略的运用,答案正确合理,见解独到深刻	对市场营销战略和策略的运用掌握比较好,答案比较正确合理,有一些个人见解	掌握市场营销战略和策略的运用,答案基本正确合理	对市场营销战略和策略的运用掌握一般,答案大部分合理但不够深入	对市场营销战略和策略的运用掌握较少,答案简单,缺乏个人见解
课程目标 2 (20%)	全面掌握市场营销战略和策略的运用,答案正确合理,见解独到深刻	对市场营销战略和策略的运用掌握比较好,答案比较正确合理,有一些个人见解	掌握市场营销战略和策略的运用,答案基本正确合理	对市场营销战略和策略的运用掌握一般,答案大部分合理但不够深入	对市场营销战略和策略的运用掌握较少,答案简单,缺乏个人见解
课程目标 3 (10%)	全面掌握市场营销战略和策略的运用,答案正确合理,见解独到深刻	对市场营销战略和策略的运用掌握比较好,答案比较正确合理,有一些个人见解	掌握市场营销战略和策略的运用,答案基本正确合理	对市场营销战略和策略的运用掌握一般,答案大部分合理但不够深入	对市场营销战略和策略的运用掌握较少,答案简单,缺乏个人见解
课程目标 4 (15%)	全面掌握市场营销战略和策略的运用,答案正确合理,见解独到深刻	对市场营销战略和策略的运用掌握比较好,答案比较正确合理,有一些个人见解	掌握市场营销战略和策略的运用,答案基本正确合理	对市场营销战略和策略的运用掌握一般,答案大部分合理但不够深入	对市场营销战略和策略的运用掌握较少,答案简单,缺乏个人见解

14. 《证券投资分析》教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	中文名称: 证券投资分析				
	英文名称: Security Investment Analysis				
课程号	7097304		学分	2	
学时	总学时: 32	讲授学时	实验学时	上机学时	讨论学时
		20	0	8	4
开课学院	经管学院		课程负责人	沈雪达	

二、课程简介

(一) 课程概况

《证券投资分析》课程主要讲述证券投资过程的基本原理,也兼顾了证券投资的实务。主要介绍证券的概念、证券投资的概念、证券投资的意义、证券分析、现代投资理论和现代投资管理等内容。帮助同学们树立正确的正确投资理念、掌握证券投资的分析方法、认清证券投资风险和制定风险方法措施等。本课程既吸收了西方投资学的理论精要,同时又努力联系中国证券市场的实际情况,引用中国证券市场最新的素材和数据,力求使内容适合中国

国情，具有时代感和现实感。

The course "Security Investment Analysis" mainly describes the basic principles of the process of securities investment, and also takes into account the practice of securities investment. It mainly introduces the concept of securities, the concept of securities investment, the significance of securities investment, securities analysis, modern investment theory and modern investment management. Help students establish correct and correct investment concepts, master the analysis methods of securities investment, recognize the risks of securities investment, and formulate risk methods and measures. This course not only absorbs the theoretical essence of Western investment studies, but also strives to connect with the actual situation of China's securities market, citing the latest materials and data of China's securities market, and strives to make the content suitable for China's national conditions, with a sense of the times and reality.

（二）课程目标

课程目标 1：认识世界与中国证券市场发展的历史现状，证券市场对上市公司、投资者和国家经济的意义。

课程目标 2：学会对上市公司进行基本面分析

课程目标 3：学会对上市公司股票价格走势进行技术分析

课程目标 4：学会股票组合投资

课程目标 5：学会股票投资的风险识别与控制

课程目标 6：学会债券投资分析

（三）课程目标与知识能力素质的对应关系

知识、能力、素质	课程目标
世界与中国证券市场发展以及对各方的意义	1
股票内在价值、宏观经济分析、微观经济分析、行业发展分析	2
K线图、复权与除权、道氏理论、股价与净利润的关系	3
现代资产投资组合理论	4
风险的概念、识别与度量	5
债券价值计算、影响因素	6

三、教学内容、要求与学时分配

教学内容	预期学习成果	学时	教学方式	支撑课程目标
第一章 证券投资环境分析 (1) 证券市场发展历史、意义 (2) 证券投资的意義 思政融入点:展示我国经济与证券市场自从1990年以来发展的巨大成果,证券市场对我国经济发展、上市公司和投资者的贡献。	认识世界与我国证券市场发展的历史、意义、运营情况,了解证券市场交易的基本流程等基础知识	6	讲授	1
第二章 股票投资分析 (1) 股票的内在价值 (2) 股票的基本分析 (3) 股票的技术分析	掌握股票内在价值、基本分析、技术分析的含义、如何对不同类型的公司判断股票内在价值、如何进行基本面分析和技术分析	10	讲授、上机、讨论	2、3

教学内容	预期学习成果	学时	教学方式	支撑课程目标
第三章 现代投资理论 (1) 现代组合投资理论 (2) 风险管理	掌握现代组合投资理论, 熟悉风险管理中的基本金融工具	8	讲课、讨论	4、5
第四章 债券投资分析 (1) 债券的价值分析 (2) 债券投资的风险	掌握债券投资的方法、知悉债券投资的风险	8	讲课、讨论	6

四、课程考核评价方式

(一) 考核方式

考核方式采用论文撰写, 课程成绩由期末成绩和平时成绩构成。

(二) 课程成绩

期末成绩由课程论文评分方式评定, 平时成绩主要根据学生平时作业、课堂讨论情况综合评定, 平时成绩占 50%, 期末成绩占 50%。

课程目标	成绩比例 (平时成绩 50%+期末成绩 50%)			合计
	平时成绩 (50%)		期末成绩 (50%)	
	作业(30%)	课堂表现(20%)		
1	4.5%	3%	5%	12.5%
2	7.5%	5%	25%	37.5%
3	4.5%	3%	5%	12.5%
4	4.5%	3%	5%	12.5%
5	4.5%	3%	5%	12.5%
6	4.5%	3%	5%	12.5%
合计(成绩构成)	30%	20%	50%	100%

五、教学方法

本课程教学所采用的教学方法为课堂理论讲解和完成上机作业相结合。教学方法包括教师授课、讨论、案例、公司研究、在线学习、翻转课堂、混合式教学等。

六、参考教材和阅读书目

线上: 上海证券交易所网站、深圳证券交易所网站、同花顺证券证券行情软件、东方财富证券行情软件, 上市公司网站等。

线下: 1.吴晓求,《证券投资学》,中国人民大学出版社,2021年1月、第5版

主撰人: 沈雪达

审核人: 沈雪达、闫周府

英文校对: 沈雪达

教学院长: 李玉峰

日期: 2022年9月20日

附件：各类考核与评价标准表

1. 平时作业评分标准

成绩 课程目标	优秀 (分数 ≥ 90 分)	良好 ($78 \leq$ 分数 < 90)	中等 ($68 \leq$ 分数 < 78)	及格 ($60 \leq$ 分数 < 68)	不及格 (分数 < 60 分)
课程目标 1 (4.5%)	全面和充分掌握有价证券的基本知识, 基本概念。论述逻辑清楚、层次分明。	较好地掌握有价证券的基本知识, 基本概念。论述逻辑清楚、层次分明。	能够掌握有价证券的基本知识, 基本概念。论述逻辑清楚、层次分明。	基本掌握有价证券的基本知识, 基本概念。	不能掌握有价证券的基本知识, 基本概念。
课程目标 2 (7.5%)	能够正确掌握股票内在价值的含义、计算。熟练掌握上市公财务分析方法	较好地掌握股票内在价值的含义、计算。较好掌握上市公财务分析方法	能够掌握股票内在价值的含义、计算。能够掌握上市公财务分析方法	基本掌握股票内在价值的含义、计算。基本掌握上市公财务分析方法	不能掌握股票内在价值的含义、计算。不能掌握上市公财务分析方法
课程目标 3 (4.5%)	能够熟练掌握股票技术分析的概念和方法	较好地掌握股票技术分析的概念和方法	能够掌握股票技术分析的概念和方法	基本掌握股票技术分析的概念和方法	不能掌握股票技术分析的概念和方法
课程目标 4 (4.5%)	正确理解并掌握现代金融资产组合理论, 和操作要点。	较好地理解并掌握现代金融资产组合理论, 和操作要点	能够理解并掌握现代金融资产组合理论, 和操作要点	基本理解并掌握现代金融资产组合理论, 和操作要点	不能理解、掌握现代金融资产组合理论, 和操作要点
课程目标 5 (4.5%)	正确理解和掌握风险控制理论, 对证券投资风险控制有合理的方案。	较好地理解和掌握风险控制理论, 对证券投资风险控制有合理的方案。	能够理解和掌握风险控制理论, 对证券投资风险控制有合理的方案。	基本理解和掌握风险控制理论, 对证券投资风险控制有一定的理解。	不能理解和掌握风险控制理论, 对证券投资风险控制不明就里。
课程目标 6 (4.5%)	正确掌握债券投资的理论。	较好地掌握债券投资的理论。	能够掌握债券投资的理论。	基本掌握债券投资的理论。	不能掌握债券投资的理论。

2. 课堂讨论评价标准

成绩 课程目标	优秀 (分数 ≥ 90 分)	良好 ($78 \leq$ 分数 < 90)	中等 ($68 \leq$ 分数 < 78)	及格 ($60 \leq$ 分数 < 68)	不及格 (分数 < 60 分)
课程目标 1 (3%)	全面和充分掌握有价证券的基本知识, 基本概念。论述逻辑清楚、层次分明。	较好地掌握有价证券的基本知识, 基本概念。论述逻辑清楚、层次分明。	能够掌握有价证券的基本知识, 基本概念。论述逻辑清楚、层次分明。	基本掌握有价证券的基本知识, 基本概念。	不能掌握有价证券的基本知识, 基本概念。
课程目标 2 (5%)	能够正确掌握股票内在价值的含义、计算。熟练掌握上市公财务分析方法	较好地掌握股票内在价值的含义、计算。较好掌握上市公财务分析方法	能够掌握股票内在价值的含义、计算。能够掌握上市公财务分析方法	基本掌握股票内在价值的含义、计算。基本掌握上市公财务分析方法	不能掌握股票内在价值的含义、计算。不能掌握上市公财务分析方法

成绩 课程目标	优秀 (分数 ≥ 90 分)	良好 ($78 \leq$ 分数 < 90)	中等 ($68 \leq$ 分数 < 78)	及格 ($60 \leq$ 分数 < 68)	不及格 (分数 < 60 分)
课程目标 3 (3%)	能够熟练掌握股票技术分析的概念和方法	较好地掌握股票技术分析的概念和方法	能够掌握股票技术分析的概念和方法	基本掌握股票技术分析的概念和方法	不能掌握股票技术分析的概念和方法
课程目标 4 (3%)	正确理解并掌握现代金融资产组合理论, 和操作要点。	较好地理解并掌握现代金融资产组合理论, 和操作要点	能够理解并掌握现代金融资产组合理论, 和操作要点	基本理解并掌握现代金融资产组合理论, 和操作要点	不能理解、掌握现代金融资产组合理论, 和操作要点
课程目标 5 (3%)	正确理解和掌握风险控制理论, 对证券投资风险控制有合理的方案。	较好地理解和掌握风险控制理论, 对证券投资风险控制有合理的方案。	能够理解和掌握风险控制理论, 对证券投资风险控制有合理的方案。	基本理解和掌握风险控制理论, 对证券投资风险控制有一定的理解。	不能理解和掌握风险控制理论, 对证券投资风险控制不明就里。
课程目标 6 (3%)	正确掌握债券投资的理论。	较好地掌握债券投资的理论。	能够掌握债券投资的理论。	基本掌握债券投资的理论。	不能掌握债券投资的理论。

3. 期末考核与评价标准

成绩 课程目标	优秀 (分数 ≥ 90 分)	良好 ($78 \leq$ 分数 < 90)	中等 ($68 \leq$ 分数 < 78)	及格 ($60 \leq$ 分数 < 68)	不及格 (分数 < 60 分)
课程目标 1 (5%)	全面和充分掌握有价证券的基本知识, 基本概念。论述逻辑清楚、层次分明。	较好地掌握有价证券的基本知识, 基本概念。论述逻辑清楚、层次分明。	能够掌握有价证券的基本知识, 基本概念。论述逻辑清楚、层次分明。	基本掌握有价证券的基本知识, 基本概念。	不能掌握有价证券的基本知识, 基本概念。
课程目标 2 (25%)	能够正确掌握股票内在价值的含义、计算。熟练掌握上市公司财务分析方法	较好地掌握股票内在价值的含义、计算。较好掌握上市公司财务分析方法	能够掌握股票内在价值的含义、计算。能够掌握上市公司财务分析方法	基本掌握股票内在价值的含义、计算。基本掌握上市公司财务分析方法	不能掌握股票内在价值的含义、计算。不能掌握上市公司财务分析方法
课程目标 3 (5%)	能够熟练掌握股票技术分析的概念和方法	较好地掌握股票技术分析的概念和方法	能够掌握股票技术分析的概念和方法	基本掌握股票技术分析的概念和方法	不能掌握股票技术分析的概念和方法
课程目标 4 (5%)	正确理解并掌握现代金融资产组合理论, 和操作要点。	较好地理解并掌握现代金融资产组合理论, 和操作要点	能够理解并掌握现代金融资产组合理论, 和操作要点	基本理解并掌握现代金融资产组合理论, 和操作要点	不能理解、掌握现代金融资产组合理论, 和操作要点
课程目标 5 (5%)	正确理解和掌握风险控制理论, 对证券投资风险控制有合理的方案。	较好地理解和掌握风险控制理论, 对证券投资风险控制有合理的方案。	能够理解和掌握风险控制理论, 对证券投资风险控制有合理的方案。	基本理解和掌握风险控制理论, 对证券投资风险控制有一定的理解。	不能理解和掌握风险控制理论, 对证券投资风险控制不明就里。
课程目标 6 (5%)	正确掌握债券投资的理论。	较好地掌握债券投资的理论。	能够掌握债券投资的理论。	基本掌握债券投资的理论。	不能掌握债券投资的理论。

15. 《期货市场理论与实务》教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	中文名称：期货市场理论与实务				
	英文名称：Futures Market Theory and Practice				
课程号	7907319	学分	2		
学时	总学时：32	讲授学时	实验学时	上机学时	讨论学时
		30	0	2	2
开课学院	经济管理学院		课程负责人	崔明	

二、课程简介

（一）课程概况

《期货市场理论与实务》是经管学院开设的全校综合选修课。本课程介绍期货市场机制、衍生品定价、套期保值和套利的基本原理和基本方法，同时兼顾运用所学理论和方法分析一些现实金融问题。本课程使学生既能了解期货市场的概念、理论与策略，又能具备一定的期货市场实践能力。

" Futures Market Theory and Practice " is a comprehensive elective course offered by the School of Economics and Management for all students of the university. This course introduces the mechanism of the financial derivatives market, product pricing, hedging and arbitrage fundamental principles and basic methods derived, taking into account to apply the theories and methods of analysis of some real financial problems. Strengthen the comprehensive training, so that students not only have a certain theoretical knowledge, but also have a certain proficiency.

（二）课程目标

课程目标 1：了解衍生品市场的基本特征、运作机制和交易者类型。

课程目标 2：掌握利用期货和期权的套期保值策略、投机策略和套利策略，并能运用所学知识进行实践。

课程目标 3：了解主要的衍生品合约：远期利率合约、股票指数期货合约、利率期货合约等。

课程目标 4：具备基本的语言表达能力，并通过对报告的汇报和展示进行有效沟通。

课程目标 5：有正确价值观，理解个人与社会的关系，了解中国国情，培养家国情怀；能够在金融实践中理解并遵守职业道德和规范。

三、教学内容、要求与学时分配

教学内容	预期学习成果	学时	教学方式	支撑课程目标
<p>第一章 期货及衍生品概述</p> <p>(1) 期货及衍生品的特征、功能和作用</p> <p>(2) 期货及衍生品市场的形成与发展</p> <p>(3) 期货市场组织结构与投资者</p> <p>思政融入点: 培养家国情怀并遵守职业道德和规范。</p>	了解期货及衍生品市场的基本概念、现状和交易方式。理解衍生品交易的功能和风险。	4	讲授、讨论	1
<p>第二章 期货合约与期货交易制度</p> <p>(1) 期货合约</p> <p>(2) 期货市场基本制度</p> <p>(3) 期货交易流程</p> <p>思政融入点:</p>	理解期货的相关概念, 了解期货的交易流程、交易机制和监管体系。	4	讲授、讨论	1
<p>第三章 套期保值</p> <p>(1) 套期保值的概念与原理</p> <p>(2) 套期保值的种类</p> <p>(3) 基差与套期保值效果</p> <p>思政融入点: 树立风险意识, 运用专业人知识让衍生品市场更好的服务实体经济</p>	能够理解套期保值的概念、原理和类型, 理解基差风险对套期保值效果的影响, 能够独立设计一个的套期保值策略。	4	讲授、讨论	2
<p>第四章 期货投机与套利交易</p> <p>期货投机交易</p> <p>期货套利交易</p> <p>(3) 期货套利的基本策略</p>	能够理解投机、套利的概念、原理和类型, 掌握套利的基本策略, 能够独立设计一个的套利策略。	4	讲授、讨论	2
<p>第五章 期权</p> <p>(1) 期权及期权交易</p> <p>(2) 期权价格及影响因素</p> <p>(3) 期权交易的基本策略</p>	理解期权的相关概念, 了解期权的交易流程、交易机制和影响因素, 掌握期权的基本交易策略。	4	讲授、讨论	1
<p>第六章 利率期货及衍生品</p> <p>(1) 利率期货及其价格影响因素 (2) 国债期货及其应用</p> <p>(3) 其他利率类衍生品</p> <p>思政融入点: 树立风险意识。</p>	以典型期货合约为例理解长期和短期国债期货的运作机制和影响因素, 掌握国债期货套保的基本方法, 了解远期利率协议、利率互换等其他利率衍生品。	4	讲授、讨论	3
<p>第七章 股指期货及其他权益类衍生品</p> <p>(1) 股指期货</p> <p>(2) 股指期货套期保值交易</p> <p>(3) 股指期货投机与套利交易</p>	以典型期货合约为例理解股指期货的运作机制和影响因素, 掌握股指期货套保和套利的基本方法。	4	讲授、讨论	3
<p>第八章 期货价格分析</p> <p>(1) 期货行情解读</p> <p>(2) 基本面分析</p> <p>(3) 技术分析</p>	能读懂期货行情并进行独立的期货交易, 通过报告展示对期货产品基本分析和技术分析的应用。	4	讲授、讨论、上机	2、4

四、课程考核评价方式

(一) 考核方式

考试主要采用开卷方式, 考试范围应涵盖所有讲授及自学的内容, 考试内容应能客观反映出学生对本门课程主要概念的记忆、掌握程度, 对有关理论的理解、掌握及综合运用能力。

每项考核详细信息如下所述.:

考核项目	比重	完成时间	任务量
平时成绩	30分	持续	课后作业和课堂讨论（15分）模拟操作（15分）
期中报告	20分	第7节课后	15分钟演讲（10分），1000字文本（10分）
期末考试	50分	期末开卷考试	2小时

（二）课程成绩

课程成绩一般由期末成绩和平时成绩构成。平时成绩主要根据学生平时学习态度、听课、作业、课堂讨论、上机模拟操作、期中报告等情况综合评定。

课程目标	成绩比例（平时成绩 50%+期末成绩 50%）				合计
	平时成绩（50%）			期末成绩 （50%）	
	作业(20%)	上机操作(10%)	期中报告(20%)		
1	7%	0	0	15%	22%
2	7%	10%	0	20%	37%
3	6%	0	0	15%	21%
4	0	0	20%		20%
合计(成绩构成)	20%	10%	20%	50%	100%

五、教学方法

本课程理论性和实践性并重，实行模块式教学，整个课程划分为8个模块，每个模块由理论授课、案例分析、研讨、自学、作业等方式构成。泛雅平台将作为本课程网络教学辅助平台发布各类通知、访问资源和学习资料、开展在线讨论。

六、参考教材和阅读书目

参考教材

1.中国期货业协会，期货及衍生品基础，中国财政经济出版社，2021年12月1日、第三版
阅读书目

中国期货业协会，期货法律法规与职业道德，中国财政经济出版社，2021年12月1日、第一版

约翰霍尔，《期权、期货及其他衍生产品(原书第10版)》，社机械工业出版社，2019年6月1日、第10版

中国期货业协会，期货及衍生品分析与应用，中国财政经济出版社，2021年12月1日、第4版

安毅，《期货市场学（第2版）》，清华大学出版社，2020年9月1日、第2版

主撰人：崔明

审核人：王倩

英文校对：王倩

教学院长：李玉峰

日期：2022年9月20日

附件：各类考核与评价标准表

1. 作业评分标准

成绩 课程目标	优秀 (分数 ≥ 90 分)	良好 ($78 \leq$ 分数 < 90分)	中等 ($68 \leq$ 分数 < 78分)	及格 ($60 \leq$ 分数 < 68分)	不及格 (分数<60分)
课程目标 1 (7%)	衍生品市场和工具的特征、运作机制等基本知识掌握全面,基本概念清晰、解题过程完整,答案正确,书写清晰。	衍生品市场和工具的特征、运作机制等基本知识掌握较全面,基本概念较清晰、解题过程较完整,答案正确,书写清晰。	衍生品市场和工具的特征、运作机制等基本知识掌握较全面,概念基本正确,解题过程基本完整,答案基本正确。	衍生品市场和工具的特征、运作机制等基本知识掌握一般,概念基本正确,解题过程基本完整,答案大部分正确。	衍生品市场和工具的特征、运作机制等基本知识掌握较少,解题过程不完整,答案正确中低于60%,或存在作业抄袭现象。
课程目标 2 (7%)	能够全面的掌握运用衍生品进行对冲、投机和套利的策略,并能在实际金融环境中正确应用这些策略。	能够较好的掌握运用衍生品进行对冲、投机和套利的策略,并能在实际金融环境中正这些策略确应用。	能够基本掌握运用衍生品进行对冲、投机和套利的策略,在实际金融环境中的应用基本正确。	能够部分掌握运用衍生品进行对冲、投机和套利的策略,在实际金融环境中的应用不完全正确。	对衍生品进行对冲、投机和套利的策略掌握较差,在实际金融环境中的应用不正确。
课程目标 3 (6%)	能全面了解主要的衍生品合约:股票指数期货合约、利率期货合约、远期利率合约,并全面掌握这些合约的交易策略。	能较好了解主要的衍生品合约:股票指数期货合约、利率期货合约、远期利率合约,并较好掌握这些合约的交易策略。	能基本了解主要的衍生品合约:股票指数期货合约、利率期货合约、远期利率合约,并基本掌握这些合约的交易策略。	能部分了解主要的衍生品合约:股票指数期货合约、利率期货合约、远期利率合约,并部分掌握这些合约的交易策略。	对主要的衍生品合约:股票指数期货合约、利率期货合约、远期利率合约了解较少,没能掌握这些合约的交易策略。

2. 上机操作评价标准

成绩 课程目标	优秀 (分数 ≥ 90 分)	良好 ($78 \leq$ 分数 < 90分)	中等 ($68 \leq$ 分数 < 78分)	及格 ($60 \leq$ 分数 < 68分)	不及格 (分数<60分)
课程目标 2 (10%)	能熟练应用所学知识和分析方法独立进行期货期权上机模拟交易。	能较好应用所学知识和分析方法独立进行期货期权上机模拟交易。	能部分应用所学知识和分析方法,进行期货期权上机模拟交易。	能部分应用所学知识和分析方法,无法独立进行期货期权上机模拟交易。	不能应用所学知识和分析方法,无法独立进行期货期权上机模拟交易。

3. 期中报告评价标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数 <90分)	中等 (68≤分数 <78分)	及格 (60≤分数 <68分)	不及格 (分数<60分)
课程目标 4 (20%)	具备较好的语言表达能力,能通过对报告的汇报和展示进行有效沟通。	具备较好的语言表达能力,能通过对报告的汇报和展示进行基本沟通。	具备基本的语言表达能力,能通过对报告的汇报和展示进行基本沟通。	语言表达能力较差,能通过对报告的汇报和展示进行基本沟通。	语言表达能力较差,很难通过对报告的汇报和展示进行基本沟通。

4. 期末考核与评价标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数 <90分)	中等 (68≤分数 <78分)	及格 (60≤分数 <68分)	不及格 (分数<60分)
课程目标 1 (15%)	衍生品市场和工具的特征、运作机制等基本知识掌握全面,基本概念清晰、解题过程完整,答案正确,书写清晰。	衍生品市场和工具的特征、运作机制等基本知识掌握较全面,基本概念较清晰、解题过程较完整,答案正确,书写清晰。	衍生品市场和工具的特征、运作机制等基本知识掌握较全面,概念基本正确,解题过程基本完整,答案基本正确。	衍生品市场和工具的特征、运作机制等基本知识掌握一般,概念基本正确,解题过程基本完整,答案大部分正确。	衍生品市场和工具的特征、运作机制等基本知识掌握较少,解题过程不完整,答案正确中低于60%,或存在作业抄袭现象。
课程目标 2 (20%)	能够全面的掌握运用衍生品进行对冲、投机和套利的策略,并能在实际金融环境中正确应用这些策略。	能够较好的掌握运用衍生品进行对冲、投机和套利的策略,并能在实际金融环境中正这些策略确应用。	能够基本掌握运用衍生品进行对冲、投机和套利的策略,在实际金融环境中的应用基本正确。	能够部分掌握运用衍生品进行对冲、投机和套利的策略,在实际金融环境中的应用不完全正确。	对衍生品进行对冲、投机和套利的策略掌握较差,在实际金融环境中的应用不正确。
课程目标 3 (15%)	能全面了解主要的衍生品合约:股票指数期货合约、利率期货合约、远期利率合约,并全面掌握这些合约的交易策略。	能较好了解主要的衍生品合约:股票指数期货合约、利率期货合约、远期利率合约,并较好掌握这些合约的交易策略。	能基本了解主要的衍生品合约:股票指数期货合约、利率期货合约、远期利率合约,并基本掌握这些合约的交易策略。	能部分了解主要的衍生品合约:股票指数期货合约、利率期货合约、远期利率合约,并部分掌握这些合约的交易策略。	对主要的衍生品合约:股票指数期货合约、利率期货合约、远期利率合约了解较少,没能掌握这些合约的交易策略。

16. 《证券投资原理》教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	中文名称：证券投资原理				
	英文名称：Securities Investment Theory				
课程号	7907320	学分	2		
学时	总学时：32	讲授学时	实验学时	上机学时	讨论学时
		28	0	0	4
开课学院	经管学院	课程负责人	沈雪达		

二、课程简介

（一）课程概况

证券投资原理课程的教学是在经济学、金融学等课程学习的基础上展开的。主要教学内容包括证券投资工具、证券市场、证券价格与股票指数、证券投资价值分析、证券投资基本分析、证券投资技术分析、证券投资策略与技巧、证券市场监管等内容。

This course is based on the study of economics, finance. The main contents include securities investment, securities market, stock price and stock index, stock investment value analysis, securities investment analysis, technical analysis of securities investment, securities investment strategies and skills, and securities market regulation etc..

（二）课程目标

课程目标 1：能理解和掌握证券投资理论中的基础知识内容，包括：主要的投资工具的基本概念、估值与定价、风险与收益等基础理论，具备从事证券投资分析工作的基础能力。

课程目标 2：能够掌握证券投资学的分析方法，包括基本分析、技术分析等方面的相关工具和方法。能够运用证券投资技术分析的方法和主要技术指标对宏观、行业及上市公司进行分析，具备一定的证券价格走向分析与预测能力。

课程目标 3：掌握证券发行与交易市场监管的内容，能够建立依法治理资本市场的理念并在实践中贯彻公开、透明、公正的原则，依法维护投资者利益。

课程目标 4：培养学生从事证券投资相关职业应该具备的职业道德，理解诚实公正、诚信守则的职业操守和规范，并能在实际工作中自觉遵守国家相关法律法规。

（三）课程目标与知识能力素质的对应关系

知识、能力、素质	课程目标
能够将经济学、金融学专业知用于宏观金融分析	1
针对金融领域的问题，提出解决问题的方案 and 对策	2
理解金融创新与金融监管是共生、共存而又相互独立的。创新是发展的动力，监管则是一种平衡机制	3

三、教学内容、要求与学时分配

教学内容	预期学习成果	重点、难点	学时	教学方式	支撑课程目标
第一章证券投资学导论 (1) 证券与证券投资 (2) 证券投资的理论及过程 (3) 证券投资学的研究对象与内容	了解证券与证券投资的概念及特征; 了解证券投资的过程; 了解证券投资学的研究对象与内容	重点: 1、狭义的证券; 2、有价证券的特征; 难点: 1、无价证券和有价证券;	2	讲授	目标 1
第二章证券投资工具 (1) 股票 (2) 债券 (3) 证券投资基金 (4) 金融衍生工具	熟练掌握股票、债券、投资基金以及衍生工具等基本投资工具的含义、类型及其特征。	重点: 股票、债券的含义与特征; 股票债券的种类; 投资基金的种类、运作与管理 难点: 金融远期、期货与互换; 金融期权及衍生品	6	讲授	目标 1
第三章证券市场 (1) 证券市场概述 (2) 证券发行市场 (3) 证券交易市场 (4) 股票价格指数	了解证券交易的基本程序, 掌握证券发行价格的确定, 掌握证券市场的基本功能与组织结构, 具备从事证券投资分析工作的基本能力;	重点: 证券市场的构成、功能; 股票、债券的发行与承销; 证券的上市与交易; 股票指数 难点: 证券市场上市与交易	2	讲授/ 讨论	目标 1 目标 2
第四章证券投资的收益与风险 (1) 证券投资收益 (2) 证券投资风险 (3) 证券组合管理	理解证券投资收益与风险的内涵, 掌握证券投资组合管理的理论, 具备在实际工作中从事证券风险管理的能力	重点: 证券投资收益与风险 难点: 证券投资收益与风险	2	讲授	目标 1 目标 2
第五章证券投资的估值分析 (1) 股票投资价值分析 (2) 债券投资价值分析 (3) 证券投资基金的估值分析	了解影响股票和债券投资价值的因素, 熟练掌握证券估值基本模型; 具备运用证券估值方法解决证券估值问题的能力;	重点: 股票、债券价格评估 难点: 股票、债券价格评估	4	讲授	目标 1 目标 2
第六章证券投资的基本分析 (1) 基本分析概述 (2) 证券投资宏观分析 (3) 证券投资行业分析 (4) 证券投资公司分析 思政融入点: 诚信教育。	理解并掌握证券投资的宏观经济分析、行业分析、公司财务分析; 具备运用相关分析方法对整体经济环境、行业环境和企业财务状况进行分析判断的能力; 基于会计报表信息披露的真实性、准确性开展诚信教育, 可以结合重大事件, 如安然事件, 开展案例教育。	重点: 证券投资宏观分析、行业分析、公司分析 难点: 证券投资宏观分析、行业分析、公司分析	4	讲授/ 讨论	目标 2
第七章证券投资的技术分析 (1) 技术分析概述 (2) 技术分析理论与方法论 (3) 技术指标分析	理解并掌握证券投资技术分析的基本理论、方法和若干主要技术指标, 掌握看盘与操盘的基本技巧; 能够运用证券投资技术分析的方法和主要技术指标对上市公司进行分析, 具备一定的证券价格走向分析与预测能力。	重点: 技术分析的理论与方法 难点: 技术分析的理论与方法	4	讲授	目标 2

教学内容	预期学习成果	重点、难点	学时	教学方式	支撑课程目标
第八章证券投资的策略和技巧 (1) 证券投资的基本原则 (2) 证券投资时机与对象的选择 (3) 证券投资的方式 (4) 证券投资操作技巧	了解证券投资的策略和技巧,具备运用相关方法分析问题和解决问题。	重点: 证券投资的基本原则 难点: 证券投资的操作技巧	4	讲授	目标 2
第九章证券市场监管 (1) 证券市场监管概述 (2) 证券发行与交易市场监管 (3) 证券经营机构和中介机构的监管 思政融入点: 职业操守与规范教育。	熟练掌握证券发行与交易市场监管的内容,树立依法治理资本市场的思维,贯彻公开、透明、公正的原则,依法维护投资者利益;对于金融犯罪以及金融丑闻的反面警示教育,可以举反例,通过视频,新闻等素材进行案例分析并开展主题讨论。	重点: 证券监管体系及内容 难点: 证券监管的体系及内容	4	讲授/ 讨论	目标 3

四、课程考核评价方式

考核以课程目标的达成度为主要目的,以检查学生对各知识点的掌握程度和应用能力为重要内容。

(一) 考核方式

考核方式为开卷笔试。考试课程成绩一般由期末成绩和平时成绩构成。

(二) 课程成绩

平时成绩主要根据学生平时学习态度、听课、作业、课堂讨论、教学参观、平时测验等情况综合评定。平时成绩占课程考核成绩的比例为 50%, 主要包括: 平时作业 (30%)、课堂表现 (20%), 期末考核占比 50%。

课程目标	成绩比例 (平时成绩 50%+期末成绩 50%)			合计
	平时成绩 (50%)		期末成绩 (50%)	
	作业(30%)	课堂表现(20%)		
1	12%	7%	20%	39%
2	14%	7%	25%	46%
3	4%	6%	5%	15%
合计(成绩构成)	30%	20%	50%	100%

五、教学方法

实行模块式教学,即将整个课程按照上述内容结构划分为 9 个单元,每个单元再由理论授课、案例分析、研讨、自学、作业等方式构成。

本课程采用的教学媒体主要有: 文字教材 (包括主教材和学习指导书)、课件 (包括主讲老师对全书的系统讲授,还有重要内容的文字提示与电子教学幻灯片) 以及网上辅导 (主

要采用泛雅学习平台、EOL 等形式)。

六、参考教材和阅读书目

线下：参考教材、阅读书目等

- 1.邢天才、王玉霞编著，《证券投资学》，东北财经大学出版社，2017年1月、第1版
- 2.余学斌，《证券投资学（第三版）》，科学出版社，2020年3月、第1版
- 3.胡海鸥，《证券投资分析（第四版）》，复旦大学出版社，2017年8月、第4版

主撰人：沈雪达

审核人：沈雪达、王倩

英文校对：沈雪达

教学院长：李玉峰

日期：2022年9月18日

附件：各类考核与评价标准表

1. 作业评分标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标 1 (12%)	基本概念、基本规律、基本理论等掌握全面，基本概念正确、论述逻辑清楚、层次分明，解题过程完整，答案正确，书写清晰。	基本概念、基本规律、基本理论等掌握较全面，基本概念较正确、论述比较清楚，解题过程较完整，答案较正确，书写清晰。	基本概念、基本规律、基本理论等掌握较全面，概念基本正确、论述比较清楚，解题过程基本完整，答案基本正确。	基本概念、基本规律、基本理论等掌握一般，概念基本正确、论述基本清楚、解题过程基本完整，答案大部分正确。	基本概念、基本规律、基本理论等掌握较少，解题过程不完整，答案正确率低于60%，或存在作业抄袭现象。
课程目标 2 (14%)	能够正确掌握基础理论等并能运用理论分析实际问题，作业正确，书写清晰。	能够正确掌握基础理论等并能运用理论分析实际问题，作业基本正确，书写清晰。	能够正确掌握基础理论等并能运用理论分析实际问题，作业基本正确，书写清晰。	基本能用基础理论理论等分析实际问题，作业还需进一步完善。	基本能用基础理论等分析实际问题，作业不正确。或存在作业抄袭现象。
课程目标 3 (4%)	对交易市场监管，建立依法治理资本市场等问题能够进行分析，分析思路合理，书写清晰。	对交易市场监管，建立依法治理资本市场等问题能够进行分析，分析思路较为合理，书写清晰。	对交易市场监管，建立依法治理资本市场等问题能够进行分析，分析思路一般，书写清晰。	对交易市场监管，建立依法治理资本市场等问题能够进行分析，分析思路有不足，书写较清晰。	对交易市场监管，建立依法治理资本市场等问题进行简单分析，分析思路有较大缺陷，存在拼凑现象。

2. 课堂表现评价标准

课程目标	成绩				
	优秀 (分数 ≥ 90 分)	良好 ($78 \leq$ 分数 < 90)	中等 ($68 \leq$ 分数 < 78)	及格 ($60 \leq$ 分数 < 68)	不及格 (分数 < 60 分)
课程目标 1 (7%)	明晰证券投资学的基础知识,能够熟练运用证券投资学的理论解决宏微观的问题。	掌握证券投资学的基础知识,能较好运用证券投资学的理论解决宏微观的问题。	知晓证券投资学的基础知识,能基本运用证券投资学的理论分析宏微观的问题。	基本知晓证券投资学的基础知识,运用证券投资学的理论分析宏微观的问题能力一般。	不能知晓证券投资学的基础知识,运用证券投资学的理论分析宏微观问题的能力差。
课程目标 2 (7%)	明晰证券投资学的主要工具和方法,针对金融领域的问题,能够熟练运用方法提出解决问题的方案和对策。	掌握证券投资学的主要工具和方法,针对金融领域的问题,能运用方法提出解决问题的方案和对策。	知晓证券投资学的主要工具和方法,针对金融领域的问题,能基本运用方法提出解决问题的方案和对策。	基本知晓证券投资学的主要工具和方法,针对金融领域的问题,运用方法提出解决问题的方案和对策的能力一般。	不能知晓证券投资学的主要工具和方法,针对金融领域的问题,运用方法提出解决问题的方案和对策的能力差。
课程目标 3 (6%)	对交易市场监管,建立依法治理资本市场等问题能够进行分析,分析思路清晰。	对交易市场监管,建立依法治理资本市场等问题能够进行分析,分析思路较为合理。	对交易市场监管,建立依法治理资本市场等问题能够进行分析,分析思路一般。	对交易市场监管,建立依法治理资本市场等问题能够进行分析,分析思路有不足。	对交易市场监管,建立依法治理资本市场等问题进行简单分析,分析思路有较大缺陷。

3. 期末考核与评价标准

课程目标	成绩				
	优秀 (分数 ≥ 90 分)	良好 ($78 \leq$ 分数 < 90)	中等 ($68 \leq$ 分数 < 78)	及格 ($60 \leq$ 分数 < 68)	不及格 (分数 < 60 分)
课程目标 1 (20%)	明晰证券投资学的基础知识,能够熟练运用证券投资学的理论解决宏微观的问题。	掌握证券投资学的基础知识,能较好运用证券投资学的理论解决宏微观的问题。	知晓证券投资学的基础知识,能基本运用证券投资学的理论分析宏微观的问题。	基本知晓证券投资学的基础知识,运用证券投资学的理论分析宏微观的问题能力一般。	不能知晓证券投资学的基础知识,运用证券投资学的理论分析宏微观问题的能力差。
课程目标 2 (25%)	明晰证券投资学的主要工具和方法,针对金融领域的问题,能够熟练运用方法提出解决问题的方案和对策。	掌握证券投资学的主要工具和方法,针对金融领域的问题,能运用方法提出解决问题的方案和对策。	知晓证券投资学的主要工具和方法,针对金融领域的问题,能基本运用方法提出解决问题的方案和对策。	基本知晓证券投资学的主要工具和方法,针对金融领域的问题,运用方法提出解决问题的方案和对策的能力一般。	不能知晓证券投资学的主要工具和方法,针对金融领域的问题,运用方法提出解决问题的方案和对策的能力差。
课程目标 3 (5%)	对交易市场监管,建立依法治理资本市场等问题能够进行分析,分析思路清晰。	对交易市场监管,建立依法治理资本市场等问题能够进行分析,分析思路较为合理。	对交易市场监管,建立依法治理资本市场等问题能够进行分析,分析思路一般。	对交易市场监管,建立依法治理资本市场等问题能够进行分析,分析思路有不足。	对交易市场监管,建立依法治理资本市场等问题进行简单分析,分析思路有较大缺陷。

17. 《经济学概论》教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	中文名称：经济学概论				
	英文名称：Introduction to Economics				
课程号	5509908	学分	2		
学时	总学时：32	讲授学时	实验学时	上机学时	讨论学时
		28	0	0	4
开课学院	经济管理学院		课程负责人	徐开新	

二、课程简介

（一）课程概况

本课程主要讲授什么是现代市场经济，市场经济是如何运转的，它包括微观经济学和宏观经济学两个部分。微观经济学是以个体经济单位如家庭、厂商和市场作为研究对象，它试图通过对个体经济单位的研究来说明市场机制是如何运行的以及改善这一机制的方法。宏观经济学是以宏观经济运行作为研究对象，揭示市场经济环境下宏观经济运行的机

制和改善这一机制的方法。培养和开发学生的观察能力、分析能力。通过对该课程的学习，了解什么是现代市场经济，市场经济是如何运转的，掌握经济学的基本分析方法，提高运用经济学理论分析现实经济现象和问题的能力，为今后进一步学习和研究打下良好的基础。

This course is an introduction to the characteristics and operation mechanism of modern market economy. Economics includes microeconomics and macroeconomics. The research object of microeconomics is the behavior of consumers, firms and market. By studying the microeconomics, students can understand the basic principal of microeconomic action. The research object of macroeconomics is the aggregative activity. The aim of this course is to demonstrate macroeconomic function and the determinant of output of a nation.

（二）课程目标

课程目标 1：以马克思主义、毛泽东思想、邓小平理论为指导，结合中国社会主义经济建设的实际，通过学习经济学的基本概念、原理和分析方法，加深对中国四十年来的改革开放的伟大历程进程及其发展规律的理解。通过对经济学理论的学习，深刻理解社会主义市场经济改革取得的伟大成就，自觉加强对中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信的坚持

课程目标 2：了解和掌握经济学的基本概念、基本定律、基本理论，熟悉和掌握经济学的基本分析方法和工具

课程目标 3：熟练运用经济学的基本原理,分析解决一些实际经济现象和经济问题。

三、教学内容、要求与学时分配

教学内容	预期学习成果	学时	教学方式	支撑课程目标
第一章 经济学十大原理 (1) 人们如何作出决策 (2) 人们如何相互影响 (3) 整体经济如何运行		2	讲授	目标 3
第二章相互依存性与贸易的好处 (1) 一个现代经济寓言 (2) 比较优势：专业化的动力 (3) 比较优势的应用		2	讲授	目标 3
第三章 供给与需求的市场力量 (1) 竞争与市场 (2) 需求 (3) 供给 (4) 供给与需求的结合 (5) 价格如何配置资源		2	讲授	目标 3
第四章 弹性及其应用 (1) 需求弹性 (2) 供给弹性 (3) 弹性的应用		2	讲授	目标 3
第 5 章消费者、生产者与市场效率 (1) 消费者剩余 (2) 生产者剩余 (3) 市场效率		2	讲授与讨论	目标 2
第 6 章外部性 (1) 外部性和市场无效率 (2) 针对外部性的公共政策 (3) 外部性的私人解决方法		4	讲授	目标 2
第 7 章公共物品和公共资源 不同类型的物品 (2) 公共物品 (3) 公共资源 (4) 产权的重要性		4	讲授	目标 2
竞争市场上的企业 (1) 什么是竞争市场 (2) 利润最大化与竞争企业的供给曲线 (3) 竞争市场的供给曲线		2	讲授与讨论	目标 2
第 10 章一国收入的衡量 GDP 的含义和测量 GDP 的组成部分 (3) 真实 GDP 与名义 GDP (4) GDP 是衡量经济福利的好指标吗		2	讲授	目标 2
生产与增长 (1) 世界各国的经济增长 (2) 生产率：作用及决定因素 (3) 经济增长和公共政策 思政融入点：深刻理解社会主义市场经济改革取得的伟大成就		2	讲授	目标 1
第 14 章 总需求与总供给 (1) 解释短期经济波动 (2) 总需求曲线 (3) 总供给曲线 (4) 经济波动的两个原因		4	讲授	目标 2
第 15 章货币政策和财政政策对总需求的影响 (1) 货币政策如何影响总需求 (2) 财政政策如何影响总需求 (3) 运用政策来稳定经济		4	讲授	目标 2

四、课程考核评价方式

（一）考核方式

考核方式为课程论文。

考试课程成绩由期末成绩和平时成绩构成。

（二）课程成绩

平时成绩主要根据学生平时作业、课堂讨论等情况综合评定。平时成绩占课程考核成绩的40%，期末考试成绩占60%。

课程目标	成绩比例（平时成绩40%+期末成绩60%）			合计
	平时成绩（40%）		期末成绩（60%）	
	作业(20%)	课堂表现(20%)		
1	0	10	0	10
2	10	10	0	20
3	10	0	60	70
合计(成绩构成)	20	20	60	100

五、教学方法

本课程教学采用的讲授与讨论相结合的教学方法。

六、参考教材和阅读书目

线下：[美]曼昆，《经济学基础》，北京大学出版社。2017年3月，第7版

主撰人：徐开新

审核人：姜启军

英文校对：徐开新

教学院长：李玉峰

日期：2022年9月20日

附件：各类考核与评价标准表

1. 作业评分标准

成绩 课程目标	优秀 (分数 ≥ 90 分)	良好 ($78 \leq$ 分数 < 90)	中等 ($68 \leq$ 分数 < 78)	及格 ($60 \leq$ 分数 < 68)	不及格 (分数 < 60 分)
课程目标 2 (10%)	了解和掌握经济学的基本概念、基本定律、基本理论,熟悉和掌握经济学的基本分析方法和工具	了解和掌握经济学的基本概念、基本定律、基本理论,较熟悉和掌握经济学的基本分析方法和工具	了解和掌握经济学的基本概念、基本定律、基本理论,较熟悉和掌握经济学的基本分析方法和工具	基本了解和掌握经济学的基本概念、基本定律、基本理论,基本熟悉和掌握经济学的基本分析方法和工具	不能掌握经济学的基本概念、基本定律、基本理论,不熟悉和掌握经济学的基本分析方法和工具
课程目标 3 (10%)	熟练运用经济学的基本原理,分析解决一些实际经济现象和经济问题,能正确完成作业	较为熟练运用经济学的基本原理,分析解决一些实际经济现象和经济问题,能正确完成作业	较为熟练运用经济学的基本原理,分析解决一些实际经济现象和经济问题,基本能正确完成作业	基本熟练运用经济学的基本原理,分析解决一些实际经济现象和经济问题,基本能正确完成作业	不能熟练运用经济学的基本原理,分析解决一些实际经济现象和经济问题,不能正确完成作业

2. 课堂表现评价标准

成绩 课程目标	优秀 (分数 ≥ 90 分)	良好 ($78 \leq$ 分数 < 90)	中等 ($68 \leq$ 分数 < 78)	及格 ($60 \leq$ 分数 < 68)	不及格 (分数 < 60 分)
课程目标 1 (10%)	深刻理解社会主义市场经济改革取得的伟大成就	较为深刻理解社会主义市场经济改革取得的伟大成就	理解社会主义市场经济改革取得的伟大成就	基本理解社会主义市场经济改革取得的伟大成就	不能理解社会主义市场经济改革取得的伟大成就
课程目标 2 (10%)	了解和掌握经济学的基本概念、基本定律、基本理论,熟悉和掌握经济学的基本分析方法和工具	了解和掌握经济学的基本概念、基本定律、基本理论,较熟悉和掌握经济学的基本分析方法和工具	了解和掌握经济学的基本概念、基本定律、基本理论,较熟悉和掌握经济学的基本分析方法和工具	基本了解和掌握经济学的基本概念、基本定律、基本理论,基本熟悉和掌握经济学的基本分析方法和工具	不能掌握经济学的基本概念、基本定律、基本理论,不熟悉和掌握经济学的基本分析方法和工具

3. 期末考核与评价标准

成绩 课程目标	优秀 (分数 ≥ 90 分)	良好 ($78 \leq$ 分数 < 90)	中等 ($68 \leq$ 分数 < 78)	及格 ($60 \leq$ 分数 < 68)	不及格 (分数 < 60 分)
课程目标 3 (60%)	熟练运用经济学的基本原理,分析解决一些实际经济现象和经济问题,根据要求撰写一篇见解深刻、理论与实际结合紧密的课程论文	熟练运用经济学的基本原理,分析解决一些实际经济现象和经济问题,根据要求撰写一篇见解较为深刻、理论与实际结合较紧密的课程论文	较为熟练运用经济学的基本原理,分析解决一些实际经济现象和经济问题,根据要求撰写一篇有一定自己见解、理论与实际结合较紧密的课程论文	基本熟练运用经济学的基本原理,分析解决一些实际经济现象和经济问题,根据要求撰写的课程论文较缺乏自己见解、理论与实际结合不够紧密	不能熟练运用经济学的基本原理,分析解决一些实际经济现象和经济问题,根据要求撰写的课程论文无自己见解、理论与实际脱离

18. 《经济法》教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	经济法				
	Economic Law				
课程号	8203015	学分	2		
学时	总学时：32	讲授学时	实验学时	上机学时	讨论学时
		28			4
开课学院	经济管理学院		课程负责人	刘坤	

二、课程简介

(一) 课程概况

《经济法》的选修课是面向全校各专业的一门综合与通识课程，是一门既有理论性又有实践性的课程。本课程通过对经济法律规范的学习和研究，使学生系统地、准确地理解和掌握经济法的基本原理、具体法律制度及其相应的规范，培养学生的法律意识，提升学生的法律素养，拓展和优化学生知识结构，使学生在掌握经济法的规律性、原理性和知识性的基础上，获得能够比较专业地解释涉法事务和解决具体问题的知识和能力，帮助其成长为具有较强职业能力的管理人才。其主要内容包括：经济法基础理论、民法典（法律关系、物权、合同等）、公司法、反不正当竞争法、消费者权益保护法等。

The elective course of Economic Law is a comprehensive and general course for all majors in the school. It is a course that is both theoretical and practical. Through the study and research of economic legal norms, this course enables students to systematically and accurately understand and master the basic principles of economic law, specific legal systems and their corresponding norms, cultivate students' legal awareness, improve students' legal literacy, and expand and optimize the knowledge structure of students, so that students can acquire the knowledge and ability to explain law-related affairs and solve specific problems professionally on the basis of mastering the regularity, principle and knowledge of economic law, and help them grow into strong professional management talents. Its main contents include: basic theory of economic law, civil code (legal relations, real rights, contracts, etc.), company law, anti-unfair competition law, consumer rights protection law, etc.

(二) 课程目标

课程目标 1：学生对经济法的基本理论和框架有一个初步而系统的认识；能运用经济法律知识，正确处理市场经济中人与人之间的关系问题；

课程目标 2：结合相关的法律规定，分析并处理经济法实务问题；

课程目标 3：养成良好的法律自学能力和职业道德训练，具有较高的法律素养；

课程目标 4：紧紧追踪经济法实施中的热点社会问题，让学生了解中国的法治现状，培养学生正确的法治观念；引导学生深入社会实践、关注现实问题，培养学生“经世济民、自

强不息”、诚信服务、德法兼修的职业素养。

(三) 课程目标与知识能力素质的对应关系

知识、能力、素质	课程目标
知识	1
能力	2
素养	3

三、教学内容、要求与学时分配

教学内容	预期学习成果	重点、难点	学时	教学方式	支撑课程目标
<p>第一章民事法律关系</p> <p>(1) 民事法律关系的概念</p> <p>(2) 民事法律关系的要素</p> <p>(3) 民事法律事实</p> <p>思政融入点： “社会主义法治思维”</p>	<p>了解并掌握相关的法律基础知识；</p> <p>明确现行的法制体系、基本法律内容、各种权利义务关系及救济程序</p>	<p>重点：法律关系三要素逻辑关系的正确理解</p> <p>难点：法律规范、法律事实和民事法律关系逻辑关系的深入掌握</p>	4	<p>线上访谈</p> <p>视频</p> <p>+</p> <p>线下讲授</p>	<p>目标 1</p> <p>目标 5</p>
<p>第二章民事法律行为</p> <p>(1) 民事法律行为的概念</p> <p>(2) 民事法律行为的分类</p> <p>(3) 附条件与附期限的民事法律行为</p> <p>(4) 民事法律行为的有效条件</p> <p>(5) 可撤销、无效的或效力未定的民事行为</p> <p>思政融入点： “守法诚信-权利义务”</p>	<p>具有必要的法律分析能力，能对今后职业生涯中的权利义务有一个正确的认识和判断，从而避免不必要的法律纠纷</p>	<p>重点：民事法律行为的有效条件</p> <p>难点：掌握欠缺生效要件的民事行为的具体类型</p>	4	<p>线上案例</p> <p>视频</p> <p>+</p> <p>线下讲授</p> <p>案例讨论</p>	<p>目标 2</p> <p>目标 6</p>
<p>第三章 物权法律制度</p> <p>(1) 物权基础理论</p> <p>(2) 物权的变动</p> <p>(3) 所有权</p> <p>(4) 用益、担保物权</p> <p>思政融入点： 理解我校创办人张謇“渔界所至,海权所在”渔权保护理念</p>	<p>熟悉并能够运用物权的效力、物权变动原则、物权的变动原因、物权的公示方法，物权的保护方法；</p> <p>树立维护渔权、海权意识</p>	<p>重点：物权变动的内涵；担保物权的分类及内容</p> <p>难点：物权和债权的辩证关系</p>	4	<p>线上案例</p> <p>视频</p> <p>+</p> <p>线下讲授</p> <p>课堂讨论</p>	<p>目标 3</p>
<p>第四章 合同法律制度</p> <p>(1) 合同订立法律规定</p> <p>(2) 合同履行法律规定</p> <p>(3) 合同的解释与违约责任</p> <p>思政融入点： “诚信履约、守法诚信”</p>	<p>掌握合同的订立、履行、变更、转让、终止、违约责任等共性规则；</p> <p>了解合同结算的基本规则和要求</p>	<p>重点：要约、承诺的概念和构成条件；缔约过失责任的概念及构成要件；合同生效的要件</p> <p>难点：合同约定不明时的履行规则及不安抗辩权的适用</p>	4	<p>线上案例</p> <p>视频</p> <p>+</p> <p>线下模拟</p> <p>法庭</p>	<p>目标 2</p> <p>目标 6</p>

教学内容	预期学习成果	重点、难点	学时	教学方式	支撑课程目标
<p>第五章 公司法律制度</p> <p>(1) 公司法概述</p> <p>(2) 公司的设立、变更、终止和清算</p> <p>(3) 公司的治理结构</p> <p>思政融入点： “诚信履约、守法诚信”</p>	掌握有限责任公司和股份有限公司的设立条件；公司组织机构及其职权；股东大会、董事会的会议制度	<p>重点：掌握有限责任公司和股份有限公司的异同；</p> <p>难点：有限责任公司、股份有限公司股东大会、董事会的性质、地位及作用</p>	4	线上案例视频 + 线下讲授 课堂讨论	目标 2 目标 4
<p>第六章 知识产权制度</p> <p>(1) 专利法的基本内容</p> <p>(2) 商标法的基本内容</p> <p>(3) 著作权法的基本内容</p> <p>思政融入点： “知识产权强国建设与国家竞争战略”</p>	了解我国知识产权法律保护现状，掌握我国现行的知识产权法律制度的基本内容，学会运用知识产权法理论正确分析和解决现实生活中的知识产权纠纷。	<p>重点：知识产权的概念和性质，知识产权的范围，知识产权制度的作用；</p> <p>难点：知识产权的法律特征、知识产权的范围</p>	4	线上案例视频 + 线下讲授 课堂讨论	目标 1 目标 5
<p>第七章 反不正当竞争法</p> <p>(1) 反不正当竞争法概念与作用</p> <p>(2) 市场交易的基本规则</p> <p>(3) 不正当竞争行为及法律责任</p> <p>思政融入点： “公平与正义”</p>	使学生了解竞争法的基本理论和基本制度的内容，掌握解决相关法律问题的技术方法，进而提高法学整体的分析和研究能力。	<p>重点：理解竞争和竞争法的概念，了解竞争的积极作用与消极作用，掌握竞争法的调整对象和基本内容；</p> <p>难点：理解各种不正当竞争行为的概念、分类、成立要件</p>	4	线上案例视频 + 线下讲授 案例分析	目标 3 目标 6
<p>第八章 消费者权益保护法</p> <p>(1) 消费者的权力</p> <p>(2) 经营者的义务</p> <p>(3) 国家与社会对消费者合法权益的保护</p> <p>思政融入点： “安全保障、真请知悉、公平交易、自主选择”</p>	让学生能够运用已学的经济法的知识，了解、探讨消费者权益保护法的立法宗旨、法条含义，并能运用所学的知识对社会上出现的损害消费者权益的事例进行一定程度的分析。	<p>重点：消费者权益保护法的立法宗旨，基本原则及体系；</p> <p>难点：消费者权利的概念与主要内容</p>	4	线上案例视频 + 线下讲授 案例分析	目标 3 目标 5

四、课程考核评价方式

(一) 考核方式

考核方式：采用期末开卷笔试进行总结性评价；考试课程成绩由期末成绩和平时成绩构成。

（二）课程成绩

1. 考核环节及说明

成绩构成	考核说明
平时成绩	(1) 平时成绩满分为 100 分，占总成绩的 40% (2) 针对平时成绩对应的课程目标，由作业、课堂讨论等部分构成。
期末考试	(1) 考试方式及占比：采用开卷笔试，考试成绩 100 分，占课程考核成绩的 60%。 (2) 评定依据：考试成绩的评定根据试卷参考答案和评分标准进行。 (3) 考试题型：可以包含判断题、单项选择题、多项选择题、案例分析题等。 (4) 考试内容：针对期末考试对应的课程目标。

2. 考核与评价方式

课程目标	成绩比例（平时成绩 40%+期末成绩 60%）			合计
	平时成绩（40%）		期末成绩（60%）	
	作业(20%)	课堂讨论(20%)		
1	10	10	20	40
2	5	5	20	30
3	5	5	20	30
合计(成绩构成)	20	20	60	100

五、教学方法

以课堂讲授为主，辅之以课堂讨论、案例分析和组织辩论赛等方法。本课程采用的教学媒体主要有：文字教材（包括主教材和学习指导书）、课件（包括主讲老师对全书的系统讲授，还有重要内容的文字提示与电子教学幻灯片）以及个别答疑（主要采用学习通、微信、E-MAIL、电话咨询等形式）。

六、参考教材和阅读书目

线上：

1. 中国大学 MOOC：经济法（国家精品）<https://www.icourse163.org/course/SJTU-1205696808?tid=1205996210>

2. 经济法网：<http://www.cel.cn/>

3. 泛雅学习平台：

<https://mooc1.chaoxing.com/mycourse/teachercourse?moocId=228097465&clazzid=62311496&edit=true&v=0&cpi=0&pageHeader=0>

线下：

参考教材：

1. 张守文，《经济法学》，高等教育出版社，2018 年，第 2 版。

2. 高程德，《经济法（民商法）》，上海人民出版社，2015 年，第 16 版。

阅读书目：

- 1.金泽良雄（满达人译），《经济法概论》，甘肃人民出版社，1985年。
- 2.史际春，《经济法总论教学参考书》，法律出版社，2000年。
- 3.阿莱克西·雅克曼居伊·施朗斯（宇泉译），《经济法》，商务印书馆，1997年。
- 4.蔡曙涛，《企业经济法概论》，中国人民大学出版社，2015年，第4版。
- 5.斯蒂格利茨，《政府为什么干预经济》，中国物资出版社，1998年。
- 6.波斯纳（蒋兆康译），《法律的经济分析》，中国大百科全书出版社，1997年。
- 7.库特、谢弗《所罗门之结：法律能为战胜贫困做什么》，北京大学出版社，2014年。
- 8.漆多俊，《经济法基础理论》，法律出版社，2008年。

主撰人：刘坤

审核人：姜启军

英文校对：刘坤

教学院长：李玉峰

日期：2022年9月5日

附件：各类考核与评价标准表

1. 平时作业评分标准

成绩 课程目标	优秀 (分数 ≥ 90 分)	良好 ($78 \leq$ 分数 < 90)	中等 ($68 \leq$ 分数 < 78)	及格 ($60 \leq$ 分数 < 68)	不及格 (分数 < 60 分)
课程目标 1 (10%)	基本法律内容、各种权利义务关系及救济程序等的基本知识掌握全面，基本概念正确、论述逻辑清楚、层次分明，解题过程完整，答案正确，书写清晰。	基本法律内容、各种权利义务关系及救济程序等的基本知识掌握较全面，基本概念较正确、论述比较清楚，解题过程较完整，答案较正确，书写清晰。	基本法律内容、各种权利义务关系及救济程序等的基本知识掌握较全面，概念基本正确、论述比较清楚，解题过程基本完整，答案基本正确。	基本法律内容、各种权利义务关系及救济程序等的基本知识掌握一般，概念基本正确、论述基本清楚、解题过程基本完整，答案大部分正确。	基本法律内容、各种权利义务关系及救济程序等的基本知识掌握较少，解题过程不完整，答案正确率低于60%，或存在作业抄袭现象。
课程目标 2 (5%)	能够正确掌握我国现行的经济法律制度的基本内容，学会运用经济法理论正确分析认识和解决现实生活中的法律纠纷，案例分析逻辑清晰，法律解释合理，书写清晰。	能够较正确掌握我国现行的经济法律制度的基本内容，学会运用经济法理论正确分析认识和解决现实生活中的法律纠纷，案例分析逻辑清晰，法律解释基本合理，书写清晰。	能够基本正确掌握我国现行的经济法律制度的基本内容，学会运用经济法理论正确分析认识和解决现实生活中的法律纠纷，案例分析逻辑清晰，法律解释基本合理，书写清晰。	部分掌握我国现行的经济法律制度基本内容，学会运用经济法理论正确分析认识和解决现实生活中的法律纠纷，案例分析逻辑及法律解释还需进一步完善。	不能正确掌握我国现行的经济法律制度基本内容，学会运用经济法理论正确分析认识和解决现实生活中的法律纠纷，案例分析逻辑及法律解释不正确。或存在作业抄袭现象。

成绩 课程目标	优秀 (分数 ≥ 90 分)	良好 ($78 \leq$ 分数 < 90)	中等 ($68 \leq$ 分数 < 78)	及格 ($60 \leq$ 分数 < 68)	不及格 (分数 < 60 分)
课程目标 3 (5%)	掌握良好的法律自学能力和职业道德训练,具有较高的法律素养,形成以强烈的秩序观念和在秩序下创造的主动进取精神为核心的法治精神,内容详实,书写清晰。	掌握法律自学能力和职业道德训练,具有较高的法律素养,形成以强烈的秩序观念和在秩序下创造的主动进取精神为核心的法治精神,内容详实,书写清晰。	基本掌握法律自学能力和职业道德训练,具有较高的法律素养,形成以强烈的秩序观念和在秩序下创造的主动进取精神为核心的法治精神,内容详实,书写清晰。	掌握一定的法律自学能力和职业道德训练,具有一定的法律素养,案例内容详实,书写清晰。	不能掌握法律自学能力和职业道德训练,案例内容不合理,存在拼凑现象。

2. 课堂讨论评价标准

成绩 课程目标	优秀 (分数 ≥ 90 分)	良好 ($78 \leq$ 分数 < 90)	中等 ($68 \leq$ 分数 < 78)	及格 ($60 \leq$ 分数 < 68)	不及格 (分数 < 60 分)
课程目标 1 (10%)	全面掌握法律基础知识、基本法律内容、各种权利义务关系及救济程序的意义,有正确的见解,观点深刻	较全面掌握法律基础知识、基本法律内容、各种权利义务关系及救济程序的意义,有正确见解	掌握法律基础知识、基本法律内容、各种权利义务关系及救济程序的意义,有所见解	基本掌握法律基础知识、基本法律内容、各种权利义务关系及救济程序的意义,无自我见解	未掌握法律基础知识、基本法律内容、各种权利义务关系及救济程序的意义理解不深刻
课程目标 2 (5%)	能以基本的法律逻辑和知识要点,透彻分析典型案例,办理具体法律事务和寻求到正确有效的解决涉法问题的途径	能以基本的法律逻辑和知识要点,正确分析典型案例,办理具体法律事务和寻求到正确有效的解决涉法问题的途径	能以基本的法律逻辑和知识要点,基本正确分析典型案例,办理具体法律事务和寻求到正确有效的解决涉法问题的途径	能以基本的法律逻辑和知识要点,较完整的分析典型案例	未能以基本的法律逻辑和知识要点,正确分析典型案例,不能寻求到正确有效的解决涉法问题的途径
课程目标 3 (5%)	能够依据合同订立、履行的法律规定实施有关合同行为;对案件进行准确分析,提出处理的事实依据、法律依据以及处理意见	能够依据合同订立、履行的法律规定实施有关合同行为;对案件分析基本正确,提出处理的事实依据、法律依据以及处理意见	能够依据合同订立、履行的法律规定实施有关合同行为;对案件进行基本分析,提出处理的事实依据、法律依据以及处理意见	能够依据合同订立、履行的法律规定实施有关合同行为;对案件进行准确分析,提出基本正确的事实依据、法律依据以及处理意见	未能依据合同订立、履行的法律规定实施有关合同行为;对案件进行准确分析

3. 期末考核与评价标准

成绩 课程目标	优秀 (分数 ≥ 90 分)	良好 ($78 \leq$ 分数 < 90)	中等 ($68 \leq$ 分数 < 78)	及格 ($60 \leq$ 分数 < 68)	不及格 (分数 < 60 分)
课程目标 1 (20%)	明晰经济法的发展概况,掌握经济法的基本概念、基本理论,基本建立起经济法知识框架,掌握主要经济法律制度内容	知晓经济法的发展概况,掌握经济法的基本概念、基本理论,基本建立起经济法知识框架,掌握主要经济法律制度内容	掌握经济法的基本概念、基本理论,基本建立起经济法知识框架,掌握主要经济法律制度内容	基本掌握经济法的基本概念、基本理论,基本建立起经济法知识框架,掌握主要经济法律制度内容	不清楚经济法的发展概况,未掌握经济法的基本概念、基本理论,法律制度内容,概念模糊
课程目标 2 (20%)	理解并掌握我国现行的经济法律制度的基本内容,能运用经济法理论正确分析认识和解决现实生活中的法律纠纷,知识点掌握全面	理解并掌握我国现行的经济法律制度的基本内容,能运用经济法理论正确分析认识和解决现实生活中的法律纠纷,知识点掌握较全面	理解并掌握我国现行的经济法律制度的基本内容,能运用经济法理论正确分析认识和解决现实生活中的法律纠纷,能够掌握知识点	理解并掌握我国现行的经济法律制度的基本内容,能运用经济法理论正确分析认识和解决现实生活中的法律纠纷,对基本知识点有所掌握	理解并掌握我国现行的经济法律制度的基本内容,能认识现实生活中的法律纠纷问题,但对基本知识点缺乏清晰认识
课程目标 3 (20%)	掌握良好的法律自学能力和职业道德训练,具有较高的法律素养,形成以强烈的秩序观念和在秩序下创造的主动进取精神为核心的法治精神	较好掌握法律自学能力和职业道德训练,具有较高的法律素养,形成以强烈的秩序观念和在秩序下创造的主动进取精神为核心的法治精神	基本掌握法律自学能力和职业道德训练,具有较高的法律素养,形成以强烈的秩序观念和在秩序下创造的主动进取精神为核心的法治精神	有一定的法律自学能力和职业道德训练,具备基本的法律素养	未掌握法律自学能力和职业道德训练,未具有一定的法律素养

19. 《文化经济学》教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	中文名称：文化经济学				
	英文名称：Cultural Economics				
课程号	8403706	学分	2		
学时	总学时：32	讲授学时	实验学时	上机学时	讨论学时
		26			6
开课学院	经济管理学院		课程负责人	陈晔	

二、课程简介

（一）课程概况

文化经济学集经济学、文化学、管理学、传播学等为一体。本课程瞄准文化经济学发展的前沿问题和最新动向，使学生掌握文化经济学基本理论、文化产业发展的历史与现状和文化习俗经济学概貌等；对电影产业、图书出版业、艺术品市场、国际文化贸易等有所了解。通过案例分析将文化经济学理论与实际相结合。

Cultural economics integrates economics, cultural studies, management, communication, etc. The course focuses the forefront of cultural economies development and the latest trend, letting students to master the basic theories of cultural economies, understanding the past and present situation of cultural industry, cultural practices economics etc.; After learning the course, students will be familiar with film industry, book and publishing industry, artworks market and international cultural trade. The theories of cultural economics and practice are combined through case studies.

（二）课程目标

- 2.1 掌握文化经济学的基础知识、理论和政策；
- 2.2 具备找到和使用文化经济学相关数据的能力；
- 2.3 通过学习和了解我国优秀的传统文化，提升文化自信力，增加民族自豪感；
- 2.4 了解我国“文化强国”战略和文化产品“走出去”战略；
- 2.5 掌握 PowerPoint 等报告展示软件，具有撰写分析报告、展示报告的能力；
- 2.6 具备基本的语言表达能力，能对报告进行展示，沟通与讨论分析的能力。

（三）课程目标和毕业要求的对应关系

课程目标	毕业要求指标点	毕业要求
1	掌握文化经济学的基础知识、理论和政策；	毕业要求 3
2	具备找到和使用文化经济学相关数据的能力；	毕业要求 7
3	通过学习和了解我国优秀的传统文化，提升文化自信力，增加民族自豪感；	毕业要求 7
4	了解我国“文化强国”战略和文化产品“走出去”战略；	毕业要求 7
5	掌握 PowerPoint 等报告展示软件，具有撰写分析报告、展示报告的能力；	毕业要求 7
6	具备基本的语言表达能力，能对报告进行展示，沟通与讨论分析的能力。	毕业要求 7

三、教学内容、要求与学时分配

教学内容	预期学习成果	学时	教学方式	支撑课程目标
<p>第一章 导言</p> <p>(1) 文化经济学的诞生</p> <p>(2) 文化经济学的含义</p> <p>(3) 文化经济学的分类</p> <p>(4) 文化强国战略</p> <p>思政融入点：自信与文化自信</p>	<p>了解文化经济学的诞生，</p> <p>了解文化经济学的含义；</p> <p>了解文化经济学的分类；</p> <p>了解文化强国战略</p>	4	讲授	<p>目标 1</p> <p>目标 2</p> <p>目标 3</p>
<p>第二章 相关文化理论</p> <p>(1) 心理学根源</p> <p>(2) 媒介定理</p> <p>(3) 互联网</p> <p>(4) 广告</p> <p>(5) 著作权</p> <p>(6) 文化艺术产品估值</p> <p>思政融入点：自信与文化自信</p>	<p>了解对于文化产品需求</p> <p>的心理学根源，理解媒介</p> <p>定理；了解互联网对文化</p> <p>产业的影响；了解广告</p> <p>的作用；了解著作权在文化</p> <p>经济学中的重要作用。理</p> <p>解文化艺术产品估值</p>	4	讲授	<p>目标 1</p> <p>目标 2</p> <p>目标 3</p> <p>目标 4</p> <p>目标 5</p>
<p>第三章 文化艺术产品与服务</p> <p>(1) 文化艺术的起源</p> <p>(2) 文化艺术产品与服务的分类</p> <p>(3) 文化艺术产品与服务的特征</p> <p>思政融入点：自信与文化自信</p>	<p>理解文化艺术的起源，了</p> <p>解文化艺术产品与服务</p> <p>的分类；理解文化艺术产</p> <p>品与服务的特征</p>	2	讲授	<p>目标 3</p> <p>目标 4</p> <p>目标 5</p>
<p>第四章 文化艺术产品的供给</p> <p>(1) 引言</p> <p>(2) 文化艺术供给的分类及其特征</p> <p>(3) 艺术家</p> <p>(4) 文化艺术企业</p> <p>思政融入点：自信与文化自信</p>	<p>理解文化艺术供给的分</p> <p>类及其特征；理解艺术家</p> <p>的供给；理解文化艺术企</p> <p>业的供给</p>	2	讲授	<p>目标 1</p> <p>目标 2</p> <p>目标 3</p> <p>目标 4</p> <p>目标 5</p>
<p>第五章 文化艺术的需求</p> <p>(1) 引言</p> <p>(2) 文化艺术消费的功能</p> <p>(3) 文化艺术消费的特点</p> <p>(4) 文化艺术需求的特征</p> <p>(5) 市场失灵与政府</p> <p>思政融入点：自信与文化自信</p>	<p>理解文化艺术消费的功能；</p> <p>理解文化艺术消费的特</p> <p>点；理解文化艺术需求</p> <p>的特征；理解艺术品供给</p> <p>市场失灵与政府</p>	2	讲授	<p>目标 1</p> <p>目标 2</p> <p>目标 3</p> <p>目标 4</p> <p>目标 5</p>
<p>第六章 电影产业</p> <p>(1) 电影：跃动的图像</p> <p>(2) 电影产业的驱动力</p> <p>(3) 产业循环</p> <p>(4) 主要市场和次级市场</p> <p>(5) 电影资料库</p> <p>(6) 资产</p> <p>(7) 财务基础</p> <p>(8) 制作前期</p> <p>(9) 营销议题</p> <p>(10) 经济层面</p> <p>思政融入点：自信与文化自信</p>	<p>理解电影产业的基本特</p> <p>征；了解电影产业的产业</p> <p>循环等</p>	2	讲授	<p>目标 1</p> <p>目标 2</p> <p>目标 3</p> <p>目标 4</p> <p>目标 5</p>

教学内容	预期学习成果	学时	教学方式	支撑课程目标
第七章 图书出版业 (1) 世界出版业发展概况 (2) 我国出版业发展概况 (3) 图书的经济属性 (4) 图书产业特征 (5) 作者和出版社 (6) 电子书与互联网 (7) 图书倾销 (8) 中国图书出版业寡头竞争 思政融入点: 自信与文化自信	了解世界出版业的发展历程; 理解中国出版业的发展历程; 理解出版业的基本特征; 了解出版业的产业循环等	2	讲授	目标 1 目标 2 目标 3 目标 4 目标 5
第八章 艺术品市场 (1) 引言 (2) 艺术品市场概述 (3) 艺术品市场发展现状 (4) 上海国际艺术品交易中心 思政融入点: 自信与文化自信	了解艺术品市场的基本情况及其特征; 了解艺术品市场发展现状; 了解上海国际艺术品交易中心发展情况。	4	讲授	目标 1 目标 2 目标 3 目标 4 目标 5
第九章 我国文化 “走出去” (1) 我国文化 “走出去” 战略 (2) 国际文化保税区 (3) 中国文化企业海外兼并 (4) “一带一路” 战略与中国文化 “走出去” 思政融入点: 自信与文化自信	了解我国文化 “走出去” 战略; 了解外国国际文化保税区发展情况; 了解中国文化企业海外兼并; 理解 “一带一路” 战略与中国文化 “走出去”	2	讲授	目标 1 目标 2 目标 3 目标 4 目标 5
第十章 文化习俗经济学 (1) 文化习俗经济学概述 (2) 文化演化经济学 (3) 文化因素经济学 思政融入点: 自信与文化自信	理解文化习俗经济学概述; 了解文化演化经济学; 了解文化因素经济学	2	讲授	目标 1 目标 2 目标 3 目标 4 目标 5

四、课程考核评价方式

(一) 考核方式

本课程采用的教学媒体主要有: 文字材料 (包括参考教材和阅读书目)、课件 (包括主讲老师对全书的系统讲授, 还有重要内容的文字提示与电子教学幻灯片) 以及网上辅导 (主要采用上海海洋大学在线课程平台 <http://shfulm.fanya.chaoxing.com/portal>、电子邮件、微信、短信等)。

课程总成绩由平时成绩、期中成绩和期末成绩组成, 期末考试采取论文形式。

(二) 课程成绩

课程成绩由平时成绩、期中成绩和期末成绩和平时成绩构成。平时成绩主要根据学生平时学习态度、听课、作业、课堂讨论、教学参观、平时测验等情况综合评定。

课程目标	成绩比例（平时成绩 50%+期末成绩 50%）			合计
	平时成绩（50%）		期末成绩（50%）	
	课堂表现(30%)	期中成绩（20%）		
1	6%	4%	16.6%	26.6%
2	6%	4%	16.6%	26.6%
3	6%	4%	16.6%	26.6%
4	6%	4%		10%
5	6%	4%		10%
合计(成绩构成)	30%	20%	50%	100%

五、教学方法

教学过程中，本课程采用启发式和讨论式教学方法，整个课程按照上述内容结构分为十一个部分，每部分由理论授课、课后阅读、课后思考等构成。

六、参考教材和阅读书目

线上：上海海洋大学在线课程平台 <http://shfulm.fanya.chaoxing.com/portal>

线下：

- 1、露丝·陶斯：《文化经济学》，东北财经大学出版社 2016 年版。
- 2、胡惠林：《文化经济学》，清华大学出版社 2014 年版。
- 3、哈罗德·L·沃格尔：《娱乐产业经济学：财务分析指南》，中国人民大学出版社 2013 年版。

主撰人：陈晔

审核人：杨卫

英文校对：陈晔

教学院长：李玉峰

日期：2022 年 9 月 20 日

附件：各类考核与评价标准表

1. 期中评价标准

成绩 课程目标	优秀 (分数 ≥ 90 分)	良好 ($78 \leq$ 分数 < 90)	中等 ($68 \leq$ 分数 < 78)	及格 ($60 \leq$ 分数 < 68)	不及格 (分数 < 60 分)
课程目标 1 (5%)	课堂讨论有正确的见解,观点多且深刻。	课堂讨论有正确的见解,观点少但深刻。	课堂讨论有正确的见解,观点一般少不深刻。	课堂讨论有正确的见解,没有自己的观点。	课堂讨论没有有正确的见解,观点也式抄袭。
课程目标 2 (5%)	课堂讨论能够引述 3 种以上的相关原创理论,并能正确理解相关理论且举例阐述自己的观点。	课堂讨论能够引述 3 种的相关原创理论,并能正确理解相关理论且举例阐述自己的观点。	课堂讨论能够引述 2 种以上的相关原创理论,并能正确理解相关理论且举例阐述自己的观点。	课堂讨论能够引述 1 种以上的相关原创理论,并能正确理解相关理论且举例阐述自己的观点。	课堂讨论无法能够引述相关原创理论,也无法能正确理解相关理论,也无法举例阐述自己的观点。
课程目标 3 (5%)	针对课程目标 3,掌握所有相关理论。	针对课程目标 3,掌握绝大部分相关理论。	针对课程目标 3,掌握大部分相关理论。	针对课程目标 3,掌握 50% 以上的相关理论。	未能掌握针对课程目标 3 的 50% 以上的相关理论。
课程目标 3 (5%)	针对课程目标 4,掌握所有相关理论。	针对课程目标 4,掌握绝大部分相关理论。	针对课程目标 4,掌握大部分相关理论。	针对课程目标 4,掌握 50% 以上的相关理论。	未能掌握针对课程目标 4 的 50% 以上的相关理论。
课程目标 3 (5%)	针对课程目标 5,掌握所有相关理论。	针对课程目标 5,掌握绝大部分相关理论。	针对课程目标 5,掌握大部分相关理论。	针对课程目标 5,掌握 50% 以上的相关理论。	未能掌握针对课程目标 5 的 50% 以上的相关理论。

2. 期末考核与评价标准

成绩 课程目标	优秀 (分数 ≥ 90 分)	良好 ($78 \leq$ 分数 < 90)	中等 ($68 \leq$ 分数 < 78)	及格 ($60 \leq$ 分数 < 68)	不及格 (分数 < 60 分)
课程目标 1 (10%)	针对课程目标 1 在论文中能够解答绝大部分的相关理论题目且推理正确、论据充分。	针对课程目标 1 在论文中能够解答大部分的相关理论题目且推理正确、论据充分。	针对课程目标 1 在论文中能够解答部分的相关理论题目且推理正确。	针对课程目标 1 在论文中能够解答部分的相关理论题目且推理正确。但是论据不充分。	针对课程目标 1 在论文中无法解答 60% 以上的相关理论题目且推理逻辑不清楚,或有拼凑抄袭情况。
课程目标 2 (30%)	针对课程目标 2 在论文中能够解答绝大部分的相关理论题目且推理正确、论据充分。	针对课程目标 2 在论文中能够解答大部分的相关理论题目且推理正确、论据充分。	针对课程目标 2 在论文中能够解答部分的相关理论题目且推理正确。	针对课程目标 2 在论文中能够解答部分的相关理论题目且推理正确。但是论据不充分。	针对课程目标 2 在论文中无法解答 60% 以上的相关理论题目且推理逻辑不清楚,或有拼凑抄袭情况。
课程目标 3 (30%)	针对课程目标 2 在论文中能够解答绝大部分的相关理论题目且推理正确、论据充分。	针对课程目标 2 在论文中能够解答大部分的相关理论题目且推理正确、论据充分。	针对课程目标 2 在论文中能够解答部分的相关理论题目且推理正确。	针对课程目标 2 在论文中能够解答部分的相关理论题目且推理正确。但是论据不充分。	针对课程目标 2 在论文中无法解答 60% 以上的相关理论题目且推理逻辑不清楚,或有拼凑抄袭情况。

工程学院开设课程

1. 《<弟子规>解读》教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	中文名称：《弟子规》解读				
	英文名称：Interpretation of Chinese excellent traditional culture " Standards for Being a Good Student"				
课程号	1706376	学分	1		
学时	总学时：16	讲授学时	实验学时	上机学时	讨论学时
		14	0	0	2
开课学院	工程学院	课程负责人	吕超		

二、课程简介

（一）课程概况

课程将以中国传统文化儒释道经典初识学习为引领,让学生体会中国传统经典文化的魅力,并以弟子规讲解与案例学习相结合,开展后续学习主要包括:总序与入则孝、出则悌内容讲解,使得学生理解孝、悌的内涵,把孝心的观念引入到学生的心田,培养学生的感恩之心。谨而信内容讲解,使得学生理解严谨谨慎、诚实守信的内涵,结合学习生活实际,培养良好的生活习惯。泛爱众而亲仁内容讲解,使得学生理解泛爱的内涵,提高学生辨别是非的能力,教育学生诚实、守信、指导学生的生活习惯,行为规范。行有余力则以学文,培养学生要养成良好的学习习惯,珍惜光阴,提高学生学习能力。课程注重学而实习之,做到每堂学习得到的内容,安排学生在这一周的学习生活中加以应用,形成记录,利用每堂课、答疑以及辅导进行交流共享应用心得。

This course takes the Chinese fine traditional culture of Confucianism, Buddha, first learn to lead, to let the students experience the charm of Chinese excellent traditional classical culture, and the rules for interpretation of the combined with case study, conducting follow-up study mainly includes: total order and the filial piety, is explained, and makes students understand the connotation of filial piety, and introduce the concept of filial piety to the student's heart, cultivate the students' gratitude. The content of preciseness and honesty is explained, so that students can understand the connotation of rigorous and cautious honesty and trustworthiness, and combine the practical life of learning to cultivate good living habits. The students understand the connotation of the universal love and improve the students' ability to distinguish between right and wrong. Education students are honest, trustworthy, and guide students' living habits and behaviors. In the course of learning, students should form good study habits, cherish the time and improve their

learning ability. By the end of this course, students will be able to pay attention to study and practices, and use learning content, arrange students to use in this week's study life, form records, using each class, answering questions and counseling to communicate to share application result.

（二）课程目标

课程目标 1: 了解中华优秀传统文化经典代表作的的内容及其魅力所在。掌握入则孝、出则悌的内容与内涵，懂得孝亲尊师的深意，并与学习生活中的案例结合，培养学生孝亲尊师的美德。掌握谨而信内容与内涵，使得学生理解严谨谨慎、诚实守信的内涵，懂得恭敬严谨诚实守信的范畴与意义，结合学习生活实际，培养良好的生活习惯。掌握泛爱众而亲仁内容与内涵，使得学生理解泛爱、亲仁的内涵，提高学生辨别是非的能力，指导学生的生活习惯与行为规范。掌握行有余则学文内容与内涵，使得学生懂得优秀书籍阅读培的益处，培养学生要养成良好的学习习惯，珍惜光阴，提高学生学习态度与能力

课程目标 2: 基于理论学习，利用实践表，要求学生讲所学应用到实际学习生活中，并加以记录，通过一段周期的应用，使得学生养成良好习惯，改正不良习惯，初步确立立德树人基础，这是课程重要目标之一

课程目标 3: 培养学生热爱祖国，加强树立文化自信；培养学生孝亲尊师、严谨诚实守信的思想品德和文化底蕴；培养学生学以致用、加强所学落实到学习生活中的良好素质习惯。

（三）课程目标与知识能力素质的对应关系

知识、能力、素质	课程目标
学习中华优秀传统文化，深入掌握《弟子规》文化底蕴	1
结合所学知识点，加强在日常学期生活中的应用，培养良好习惯和道德素质形成	2
深入理解中华优秀传统文化，实现立德树人思政目标	3

三、教学内容、要求与学时分配

教学内容	预期学习成果	学时	教学方式（讲授、实验、上机、讨论）	支撑课程目标
第一章中华优秀传统文化经典代表作简析 (1) 儒家文化经典代表作分析； (2) 道家释家文化经典代表作分析； (3) 优秀传统文化经典总结。 思政融入点: 培养学生热爱祖国，热爱中华优秀传统文化，加强树立文化自信。	了解掌握中华优秀传统文化的内容、内涵，掌握中华优秀传统文化在立德树人方面的重要作用和实际意义	6	讲授/讨论/案例/视频	课程目标 1 课程目标 2 课程目标 3
第二章弟子规解析 (1) 入则孝、出则悌与日常生活； (2) 谨而信、泛爱众而亲仁与日常生活； (3) 行有余则学文与弟子规与日常生活 思政融入点: 培养学生孝亲尊师、严谨诚实守信的思想品德和文化底蕴	掌握入则孝、出则悌、谨而信、泛爱众而亲仁、行有余则学文的涵义与素质要求，并与实际学习生活相结合，重视理论和实践结合	6	讲授/讨论/案例/视频	课程目标 1 课程目标 2 课程目标 3

教学内容	预期学习成果	学时	教学方式（讲授、实验、上机、讨论）	支撑课程目标
第三章 道德经浅析 道德经经典词句与道家文化浅析 思政融入点： 培养学生保护自然、顺应自然，共建和谐文明家园	了解《道德经》内容与内涵，注重与日常学习生活的结合	2	讲授/讨论/案例/视频	课程目标 1 课程目标 2 课程目标 3
优秀传统文化与日常学习生活、应用体会与分享 思政融入点： 培养学生学以致用、加强所学落实到学习生活中的良好素质习惯	综合课程所学，结合一段时间的落实应用，分享心得体会，完善立德树人具体目标和做法	2	讨论/案例	课程目标 1 课程目标 2 课程目标 3

四、课程考核评价方式

（一）考核方式

课程成绩由平时成绩与期末考试成绩相结合的方式进行，课程期末考核方式采取论文报告形式。

（二）课程成绩

1.平时成绩占比 40%，主要包括：作业实践（30%）、讨论（10%）。

2.期末考核占比 60%，采用论文报告方式，考核内容主要包括涵盖所有讲授及自学的内容，重点考察学生的体会、应用与落实感悟，期末考试见评分标准答案。

课程目标	成绩比例（平时成绩40%+期末成绩60%）			合计
	平时成绩（40%）		期末成绩 （60%）	
	作业 （30%）	讨论 （10%）		
1	10%	0%	20%	30%
2	10%	5%	20%	35%
3	10%	5%	20%	35%
合计(成绩构成)	30%	10%	60%	100%

五、教学方法

灵活采用传统讲授方式、视频学习、电子教案、使用 CAI 课件、课程资源上网等多种方法与手段开展教学。同时通过提供教学参考资料、推荐课外阅读材料等拓宽和深化学生的知识面和知识结构。使用多媒体教学，EOL 平台将作为本课程网络教学辅助平台发布各类通知、访问资源和学习资料、开展在线测试和讨论。

六、参考教材和阅读书目

- 1、蔡礼旭，《大学演讲记录》，世界知识出版社，2005，第1版；
- 2、蔡礼旭，《弟子规细讲》，华文出版社，2007，第1版；
- 3、钟茂森，《中华文化的三个根本：修德立业的根基：《弟子规》研习报告》，群言出版社，2010，第1版；
- 4、刘余莉，《建国君民 教学为先：《群书治要》的启示》，中国华侨出版社，2013，第1版。
- 5、顾祥林等，《工程伦理学》，同济大学出版社，2015，第1版。

主撰人：吕超

审核人：吕超

英文校对：刘明微 吕超

教学副院长：刘雨青

日期：2022年9月10日

附件：各类考核与评价标准表

1.作业评分标准

成绩 课程目标	优秀 (分数 ≥ 90 分)	良好 ($78 \leq$ 分数 < 90)	中等 ($68 \leq$ 分数 < 78)	及格 ($60 \leq$ 分数 < 68)	不及格 (分数 < 60 分)
课程目标 1 (10%) 课程目标 2 (10%) 课程目标 2 (5%)	课程基本知识点内容掌握全面，运用得当，分析解答过程正确、完整，完成实践率超过 90%，书写清晰。	基本知识及概念掌握较全面，能正确运用，分析解答过程较正确、完整，逻辑性较强，完成实践率超过 80%，书写清晰。	基本知识及概念掌握较全面，能够运用，分析解答过程基本正确、完整，完成实践率超过 70%。	基本知识及概念掌握程度一般，并不能正确运用，分析解答过程中存在错误，完成实践率超过 60%。	没有掌握基本知识及概念，不会运用公式，分析解答过程错误且不完整，完成实践率低于 60%。

2.讨论评分标准

成绩 课程目标	优秀 (分数 ≥ 90 分)	良好 ($78 \leq$ 分数 < 90)	中等 ($68 \leq$ 分数 < 78)	及格 ($60 \leq$ 分数 < 68)	不及格 (分数 < 60 分)
课程目标 1 (5%) 课程目标 2 (5%) 课程目标 2 (5%)	针对课程知识点涉及的问题，事前已查阅大量文献或进行充分准备，能正确运用和实践知识点在学习生活中，积极主动参与全部讨论，能提供足够证据支持自己观点。	针对课程知识点涉及的问题，事前准备较充分，能较正确地运用和实践知识点在学习生活中，积极主动参与讨论，能较好地提供足够证据支持自己观点。	针对课程知识点涉及的问题，事前有一定准备，能运用和实践知识点在学习生活中，能参与讨论，能提供一定的证据支持自己观点。	针对课程知识点涉及的问题，事前有一定准备，运用和实践知识点在学习生活中需加强，参与部分讨论，能提供部分证据支持自己观点。	针对课程知识点涉及的问题，事前没有准备，不太了解讨论的目的，不能运用和实践知识点在学习生活中，缺乏证据支持自己的观点。

2. 《工业产品造型设计》教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	中文名称：工业产品造型设计				
	英文名称：Industrial Product Design				
课程号	4602021		学分	2	
学时	总学时：32	讲授学时	实验学时	上机学时	讨论学时
		32	0	0	0
开课学院	工程学院		课程负责人	王永鼎	

二、课程简介

（一）课程概况

《工业产品造型设计》是为本科生开设的自然科学类全校任意选修课，是本科生学习公共教育课程外的自然科学课程。通过本课程的学习，使学生能够了解和掌握工业产品造型设计的基本理论、基本方法和原则，以培养学生创新设计能力为目标。

本课程主要结合现代工业产品的基础理论、基本方法和法则，探求人-机-环境之间相互协调的关系，系统介绍工业产品造型设计的基础理论、原则和基本方法。主要包括工业产品设计的特征，形态构成及造型基础，产品造型的美学法则，产品造型的色彩设计，人机工程学基础，造型设计的表现技法，产品设计程序及展示方法等。

This course is an elective course for undergraduate students of natural science. It is optional course of natural science after studying public education courses. After completing this course, the students can understand and master the basic theory, basic methods and principles of the design of industrial products, to prove the student innovation and design ability.

This course mainly uses the basic theory, method and principle of the modern industrial product design, explore the human - machine - environment relationships, introduces industrial product modeling design of the theoretical basis, principles and basic methods. It mainly includes the characteristics of industrial product design, form and foundation, the aesthetic principle, the color design, ergonomics based, performance techniques, product design program and display methods.

（二）课程目标

课程目标 1: 学习工业产品造型设计应该具备正确的审美观和个人品质，树立文化自信，融入中华传统美德，培养具有创新精神的产品设计优秀人才，树立独立创作思想，培养职业道德，理解诚实公正、诚信守则的职业操守和规范，并能在产品设计中自觉遵守社会主义核心价值观。

课程目标 2: 理解并掌握工业产品造型设计基础知识，培养能够运用产品造型设计的基础理论、原则和基本方法等知识和方法解决工业产品设计的能力。培养科学思维能力、自主

学习能力，树立理论联系实际的工程意识，及具有探索和创新精神。

课程目标 3: 学习和了解产品造型中将所想象的形体以不同的方式呈现的表达能力，熟练准确规范地进行构成的构成能力，发掘大胆发挥不断创新的设计能力，以及正确理解和欣赏各种美学形式的审美能力。

(三) 课程目标与知识能力素质的对应关系

知识、能力、素质	课程目标
学习正确的审美观和个人品质，树立文化自信，融入中华传统美德，培养创新精神，树立独立创作思想，职业道德，理解诚实公正、诚信守则的职业操守和规范。	1
学习工业产品造型设计基础知识，培养运用产品造型设计基础理论、原则和基本方法能力，培养科学思维和理论联系实际工程意识，及具有探索和创新精神。	2
学习产品造型中形体呈现的表达能力，熟练准确规范地进行构成的构成能力，发掘大胆发挥不断创新的设计能力，以及正确理解和欣赏各种美学形式的审美能力。	3

三、教学内容、要求与学时分配

教学内容	预期学习成果	学时	教学方式（讲授、实验、上机、讨论）	支撑课程目标
第1章 工业设计概论 1.1 工业产品造型设计的要素 1.2 工业产品造型设计的原则 1.3 工业设计的历史和发展 思政：中国对设计发展贡献	了解工业产品造型设计的要素、原则和工业设计的发展历史	4	讲授	课程目标 1
第2章 工业产品形态设计 2.1 形态分类及审美 2.2 立体构成及形态错觉 2.3 产品造型设计 思政：中国设计典型案例	学习和了解形态分类、立体构成和产品造型设计方法	8	讲授	课程目标 2
第3章 产品造型美学法则 3.1 技术美要求 3.2 产品造型与审美	学习和了解技术美要求，学习产品造型与审美法则	4	讲授	课程目标 2
第4章 产品色彩设计 4.1 色彩对比与调和 4.2 产品色彩设计	了解色彩对比与调和，初步学习产品色彩设计	4	讲授	课程目标 2
第5章 标志设计 5.1 标志分类与特征 5.2 标志设计表现手法	学习标志种类和标志设计表现手法	2	讲授	课程目标 2
第6章 人机工程设计 6.1 人体参数特征 6.2 人机关联与造型设计	学习人机工程学概念，了解人机与造型设计的关系	4	讲授	课程目标 3
第7章 造型设计表现技法 7.1 图形设计 7.2 模型制作	了解和学习图形和模型表现方法	2	讲授	课程目标 3
第8章 工业产品造型设计程序 8.1 造型设计一般程序 8.2 造型设计中的创造性思维 8.3 工业产品造型质量评价	学习造型设计一般程序和质量评价指标	4	讲授	课程目标 3

四、课程考核评价方式

（一）考核方式

考试采用笔试（大作业）方式。

（二）课程成绩

课程目标	成绩比例（平时成绩50%+期末成绩50%）		合计
	平时成绩（50%）	期末成绩（50%）	
	作业(50%)		
1		10%	10%
2	50%	20%	70%
3		20%	40%
合计(成绩构成)	50%	50%	100%

五、教学方法

采用课堂讲解、课堂讨论、作业巩固相结合的教学方法。教师在理论授课时注重教学互动形式，采用启发式提问，学生讨论后回答的方式加强交流，重要章节结合作业讲评，使教学模式生动多样。

六、参考教材和阅读书目

参考教材：

胡琳主编，《工业产品设计概论》，高等教育出版社，2014年2月第2版

阅读书目：

1. 杨正主编，《工业产品造型设计》，武汉大学出版社，2003年9月第1版
2. 陈震邦主编，《工业产品造型设计》，机械工业出版社，2008年1月第1版
3. 中国机械工业教育协会，《工业产品造型设计》，机械工业出版社，2002年9月第1版
4. 赵英新主编，《工业设计工程基础（I）》，高等教育出版社，2005年6月第1版
5. 高敏，张成忠主编，《工业设计工程基础（II）》，高等教育出版社，2004年7月第1版

主撰人：王永鼎

审核人：王斌、高丽

英文校对：褚振华

教学副院长：刘雨青

日期：2022年9月23日

附件：各类考核与评价标准表

1.平时作业评分标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标1 (0%)					
课程目标2 (50%)	依照造型元素设计要求,完全体现形态表达内涵,设计完整,元素清晰。	依照造型元素设计要求,体现形态表达内涵,设计完整。	依照造型元素设计要求,部分体现形态表达内涵,设计基本完整。	基本理解造型元素设计要求,完成设计表达。	不能理解造型元素设计要求,没有完成设计表达。
课程目标3 (0%)					

2.期末考核评价标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标1 (10%)	明确学习目的,坚定制度自信,表达中国特征。	明确学习目的,坚定制度自信,体现中国特征。	学习态度端正,坚定制度自信,理解中国特征。	学习态度较端正,理解中国特征。	没有明确学习目标,对中国贡献不熟悉。
课程目标2 (20%)	依照造型元素设计要求,完全体现形态表达内涵,设计完整,元素清晰。	依照造型元素设计要求,体现形态表达内涵,设计完整。	依照造型元素设计要求,部分体现形态表达内涵,设计基本完整。	基本理解造型元素设计要求,完成设计表达。	不能理解造型元素设计要求,没有完成设计表达。
课程目标3 (20%)	依照美学法则设计要求,完全体现美学法则内涵,作品形态内涵一致,功能明确。	依照美学法则设计要求,体现美学法则内涵,作品设计完整,功能体现。	依照美学法则设计要求,部分体现美学法则内涵,完成作品,有一定功能体现。	基本理解美学法则设计要求,初步完成作品设计。	不能理解美学法则设计要求,没有完成作品设计,不能体现产品功能。

3. 《汽车概论》教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	中文名称：汽车概论				
	英文名称：Introduction to Automobile				
课程号	4703003		学分	2	
学时	总学时：32	讲授学时	实验学时	上机学时	讨论学时
		32	0	0	0
开课学院	工程学院		课程负责人	沈洁	

二、课程简介

(一) 课程概况

《汽车概论》是面向全校学生开设的公共选修课。从 2009 年起，我国汽车产销量位居世界之首，成为第一大汽车生产国和消费国。截至 2020 年底，我国汽车的千人保有量已接近 200 辆，进入了汽车社会，拥有汽车已成为一种时尚，汽车产业已成为我国重要的支柱产业。作为当代大学生，了解汽车基本知识和新技术，已经成为时代的要求。

本课程集汽车基本知识、汽车文化、汽车发展史、汽车新技术于一体，同时也涵盖了学生感兴趣的热点，如智能汽车、网联汽车、电动汽车、自动驾驶、电控技术、汽车运动、汽车博览等。修读本课程有利于开阔学生视野，提高学生综合素质，增强学生就业竞争能力；同时可以激发学生对汽车的兴趣和爱好，关心汽车产业发展动态，提高学习的积极性，增强学习的使命感。

Introduction to Automobile is a public elective course for the whole school. Since 2009, China's automobile production and sales volume has ranked first in the world, becoming the largest automobile producer and consumer. By the end of 2020, the car ownership per thousand people in China has reached nearly 200, entering the automobile society. Owning cars has become a fashion, and the automobile industry has become an important pillar industry in China. As a contemporary college student, it has become the requirement of the times to understand the basic knowledge and new technology of automobiles.

This course integrates the basic knowledge of automobile, automobile culture, automobile development history, and new automobile technology, and also covers the hot spots that students are interested in, such as smart cars, Internet connected vehicles, electric vehicles, automatic driving, electronic control technology, automobile sports, automobile exhibitions, etc. Taking this course will help broaden students' horizons, improve their comprehensive quality and enhance their competitiveness in employment; At the same time, it can stimulate students' interest in automobiles, care about the development trend of automobile industry, improve their enthusiasm for learning, and enhance their sense of mission for learning.

（二）课程目标

课程目标 1：了解汽车发展史、汽车文化、我国交通法规的基本规范及汽车新技术的发展及应用。

课程目标 2：掌握汽车总体构造及各大组成系统的工作原理、分类及特性，并能初步分析、比较不同类型组成系统的工程应用及性能区别。

课程目标 3：培养学生遵守交通规则、安全驾驶的基本素养；形成环境保护和可持续发展的基本理念；增强学生民族自信心和荣誉感，提升爱国情怀（课程思政目标）

（三）课程目标与知识能力素质的对应关系

知识、能力、素质	课程目标
了解汽车发展史、汽车文化、交通法规及汽车新技术	1
分析、比较不同类型的汽车总体构造及各大组成系统的工作原理及性能区别	2
遵守交通规则、安全驾驶的基本素养；环境保护和可持续发展的基本理念；民族自信心和荣誉感，提升爱国情怀	3

三、教学内容、要求与学时分配

教学内容	预期学习成果	学时	教学方式（讲授、实验、上机、讨论）	支撑课程目标
第一章 汽车发展概况 (1) 汽车诞生历程 (2) 世界汽车工业发展史 (3) 中国汽车工业发展史 思政融入点： 通过介绍中国汽车民族品牌中国一汽、东风、上汽、比亚迪、浙江吉利等发展及进步案例，增强学生的民族自信心和荣誉感，提升爱国情怀	1、了解汽车诞生历程及汽车工业发展史 2、通过国产汽车的发展及进步历史增强学生的民族自信心和荣誉感，提升爱国情怀	3	讲授/讨论/案例分析	目标 1 目标 3
第二章 汽车总论 (1) 汽车分类 (2) 汽车总体构造和主要技术参数 (3) 汽车行驶原理	1、了解汽车分类及汽车总体构造和主要技术参数，掌握汽车行驶原理	3	讲授	目标 2
第三章 汽车发动机 (1) 发动机概述 (2) 曲柄连杆机构 (3) 配气机构 (4) 燃油供给系统 (5) 点火系统 (6) 润滑系统 (7) 冷却系统 (8) 起动系统	1、理解并掌握汽车发动机各组成系统的工作原理和功用	4	讲授	目标 2

教学内容	预期学习成果	学时	教学方式（讲授、实验、上机、讨论）	支撑课程目标
第四章 汽车底盘 (1) 汽车传动系统 (2) 汽车行驶系统 (3) 汽车转向系统 (4) 汽车制动系统	1、理解并掌握汽车传动系统、行驶系统、转向系统、制动系统的常见结构及工作原理，熟悉各系统的特性及优缺点	6	讲授	课程目标 2
第五章 汽车车身、电器与电控系统 (1) 汽车车身 (2) 汽车电器设备 (3) 汽车电子控制系统	1、了解汽车车身的分类及特性，常见的汽车电器设备 2、了解汽车电子控制系统各组成部分的功用	3	讲授	课程目标 2
第六章 新能源汽车与智能汽车 (1) 新能源汽车 (2) 智能汽车	1、了解各类新能源汽车的本质区别和优缺点 2、了解智能汽车的原理及特点	4	讲授/讨论/案例分析	课程目标 1
第七章 汽车基本性能 (1) 汽车动力性 (2) 汽车燃油经济性 (3) 汽车制动性 (4) 汽车操纵稳定性 (5) 汽车行驶平顺性 (6) 汽车通过性 (7) 汽车环保性 思政融入点： 通过汽车排放与环境污染的案例、数据分析，提升学生的环保意识	1、了解汽车动力性、燃油经济性、制动性、操纵稳定性、行驶平顺性、通过性及环保性的评价指标和改进措施 2、培养学生的环保意识	3	讲授/讨论/案例分析	课程目标 2 课程目标 3
第八章 汽车驾驶与交通法规 (1) 汽车驾驶技术 (2) 交通法规教育 思政融入点： 通过介绍各类交通违法案例和事故，提升学生安全驾驶理念。	1、了解汽车日常驾驶的各项技术及技巧 2、熟悉交通法规的各项规定 3、提升学生安全驾驶，遵守交通法规的基本理念	3	讲授/讨论/案例分析	课程目标 1 课程目标 3
第九章 汽车文化 (1) 汽车品牌与商标 (2) 汽车运动 (3) 汽车博览	1、了解常见的汽车品牌和商标，熟悉国内外汽车文化及活动	3	讲授/讨论/案例分析	课程目标 1

四、课程考核评价方式

(一) 考核方式

本课程考试方式为开卷笔试。

(二) 课程成绩

课程成绩由期末考试成绩和平时成绩构成。平时成绩主要根据学生平时作业、学习态度及课堂讨论等情况综合评定。期末考试为开卷笔试，题型有选择题、填空题、简答题。考试

内容涵盖课程全部授课内容。期末考试评分需要任课教师按照实际教学情况制定相应的试题参考答案及评分标准，并作为本课程的考核材料存档。

课程目标	成绩比例（平时成绩50%+期末成绩50%）			合计
	平时成绩（50%）		期末成绩 （50%）	
	平时作业(25%)	课堂讨论(25%)		
1	10%	10%	20%	40%
2	15%	15%	30%	60%
合计(成绩构成)	25%	25%	50%	100%

五、教学方法

本课程教学所采用的教学方法以主题讨论+案例分析为主，各章节的基本概念、原理等基础知识通过任课老师讲授的方式开展，辅以学生的平时作业进行巩固、强化。

本课程第一章内容中需着重引入国有汽车品牌发展壮大史，帮助学生树立民族自信，提升爱国情怀。在第七章中引入汽车排放与环境污染的案例、数据分析，提升学生的环保意识。在第八章中，通过介绍各类交通违法案例和事故，提升学生安全驾驶理念。在第三章至第七章的授课过程中，采用动画、视频、图片等更生动、直观的表现手段，充分展示汽车各组成系统的工作原理及特性，提升授课效果。

六、参考教材和阅读书目

参考教材：

1、汽车概论，赵英勋，付蒙 著，机械工业出版社，2022年5月，第2版

阅读书目：

1、汽车概论，蔡兴旺，机械工业出版社，2018年9月，第3版

2、中国汽车史话，徐秉金，机械工业出版社，2017年7月，第1版

主撰人：沈洁

审核人：王斌、高丽

英文校对：褚振华

教学副院长：刘雨青

日期：2022年9月15日

附件：各类考核与评价标准表

1.平时作业评分标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标 1 (10%)	对汽车发展史、汽车文化、交通法规及汽车新技术掌握全面，运用得当，解题过程正确、完整，逻辑性强，答案正确率超过90%，书写清晰	对质汽车发展史、汽车文化、交通法规及汽车新技术掌握较全面，能正确运用，解题过程较正确、完整，逻辑性较强，答案正确率超过78%，书写清晰	对汽车发展史、汽车文化、交通法规及汽车新技术掌握较全面，能够运用，解题过程基本正确、完整，答案正确率超过68%	对汽车发展史、汽车文化、交通法规及汽车新技术掌握程度一般，并不能正确运用，解题过程中存在错误，答案正确率超过60%	对汽车发展史、汽车文化、交通法规及汽车新技术未掌握，解题过程错误且不完整，答案正确率低于60%
课程目标 2 (15%)	对汽车总体构造及各大组成系统的工作原理及性能区别的基本知识及概念掌握全面，运用得当，解题过程正确、完整，逻辑性强，答案正确率超过90%，书写清晰	对汽车总体构造及各大组成系统的工作原理及性能区别的基本知识及概念掌握较全面，能正确运用，解题过程较正确、完整，逻辑性较强，答案正确率超过78%，书写清晰	对质汽车总体构造及各大组成系统的工作原理及性能区别的基本知识及概念掌握较全面，能够运用，解题过程基本正确、完整，答案正确率超过68%	对汽车总体构造及各大组成系统的工作原理及性能区别的基本知识及概念掌握程度一般，并不能正确运用，解题过程中存在错误，答案正确率超过60%	对汽车总体构造及各大组成系统的工作原理及性能区别的基本知识及概念未掌握，不会相关理论及公式，解题过程错误且不完整，答案正确率低于60%

2.课堂讨论评价标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标 1 (10%)	积极主动参与全部讨论，能提供足够证据支持自己观点；正确地运用汽车发展史、汽车文化、交通法规及汽车新技术相关知识对典型案例、问题进行深入分析。	积极主动参与全部讨论，能较好的提供足够证据支持自己观点；能正确运用汽车发展史、汽车文化、交通法规及汽车新技术相关知识对典型案例、问题进行较深入的分析。	能参与全部讨论，能提供一定的证据支持自己观点；能运用汽车发展史、汽车文化、交通法规及汽车新技术相关知识对典型案例、问题进行初步分析。	能参与部分讨论，能提供基本的证据支持自己观点；运用汽车发展史、汽车文化、交通法规及汽车新技术相关知识对典型案例、问题进行分析的能力需加强。	不参与或极少参与讨论，缺乏证据支持自己的观点；无法运用汽车发展史、汽车文化、交通法规及汽车新技术相关知识对典型案例、问题进行初步分析。

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标 2 (15%)	积极主动参与全部讨论,能提供足够证据支持自己观点;正确地运用汽车总体构造及各大组成系统的工作原理及性能特点的知识对典型案例、问题进行综合分析 & 比较。	积极主动参与全部讨论,能较好的提供足够证据支持自己观点;能较正确地运用汽车总体构造及各大组成系统的工作原理及性能特点的知识对典型案例、问题进行综合分析 & 比较。	能参与全部讨论,能提供一定的证据支持自己观点;能基本运用汽车总体构造及各大组成系统的工作原理及性能特点的知识对典型案例、问题进行基础分析及比较。	能参与部分讨论,能提供基本的证据支持自己观点;运用汽车总体构造及各大组成系统的工作原理及性能特点的知识对典型案例、问题进行分析及比较的能力需加强。	不参与或极少参与讨论,缺乏证据支持自己的观点;无法运用汽车总体构造及各大组成系统的工作原理及性能特点的知识对典型案例、问题进行基础分析及比较。

3. 期末考核评价标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标 1 (20%)	正确解答汽车发展史、汽车文化、交通法规及汽车新技术相关知识的全部考题,答题正确率超过 90%。	较正确解答汽车发展史、汽车文化、交通法规及汽车新技术相关知识的全部考题,答题正确率超过 78%。	能基本正确解答汽车发展史、汽车文化、交通法规及汽车新技术相关知识的大部分考题,答题正确率超过 68%。	能基本正确解答汽车发展史、汽车文化、交通法规及汽车新技术相关的部分考题,答题正确率超过 60%。	不能基本正确解答汽车发展史、汽车文化、交通法规及汽车新技术相关的考题,答题正确率低于 60%。
课程目标 2 (30%)	正确解答汽车总体构造及各大组成系统的工作原理及性能特点相关知识的全部考题,答题正确率超过 90%。	较正确解答汽车总体构造及各大组成系统的工作原理及性能特点相关知识的全部考题,答题正确率超过 78%。	能基本正确解答汽车总体构造及各大组成系统的工作原理及性能特点相关知识的大部分考题,答题正确率超过 68%。	能基本正确解答汽车总体构造及各大组成系统的工作原理及性能特点相关的部分考题,答题正确率超过 60%。	不能基本正确解答汽车总体构造及各大组成系统的工作原理及性能特点相关知识的考题,答题正确率低于 60%。

4. 《可再生能源与可持续发展》教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	中文名称：可再生能源与可持续发展				
	英文名称：Renewable energy and sustainable development				
课程号	4809001		学分	1.5	
学时	总学时：24	讲授学时	实验学时	上机学时	讨论学时
		24	0	0	0
开课学院	工程学院		课程负责人	李永国	

二、课程简介

（一）课程概况

《可再生能源与可持续发展》是综合与通识选修课。为了解决日益紧缺的能源问题和日益加重的环境污染问题，开发和利用新能源成为日益紧迫的问题。本课程的目的就是帮助学生了解能源现状，面临的能源问题，解决的对策和发展前景，可再生能源开发利用的重要性以及开发利用技术等方面的知识，使学生了解基本原理技术和发展概况，提升学生对绿色清洁能源和可持续发展问题的关注，培养适应未来发展的复合型人才。

Renewable Energy and Sustainable Development is a comprehensive and general elective course. In order to solve the growing problem of energy shortage and environmental pollution, development and utilization of new energy sources has become increasingly pressing issue. The purpose of this course is to help students understand the energy situation, energy issues, facing the development of strategies and prospects for a settlement, the importance of renewable energy development and utilization of renewable energy, and technical knowledge. Make students understand the basic principle, technology and development, improve students' attention to the problems of green clean energy and sustainable development, to cultivate interdisciplinary talents to adapt to the future development.

（二）课程目标

课程目标 1: 认知国内外能源现状，能源的与社会经济发展关系，以及能源与环境关系；

课程目标 2: 理解可再生能源开发利用的重要性以及可持续发展的必要性，理解可再生能源开发基本原理和发展概况；

课程目标 3: 综合评价可再生能源开发利用技术，理解国家的双碳战略目标和可持续发展的意义，增强绿色发展意识。

(三) 课程目标与知识能力素质的对应关系

知识、能力、素质	课程目标
知识：理解能源与环境关系，能源现状、问题与对策，中国新能源与可再生能源现状与前景。	1
能力：掌握可再生能源开发基本原理和发展概况，提出建设性方案和建议。	2
素质：深入理解国家的双碳战略目标和可持续发展的意义，增强绿色发展意识。	3

三、教学内容、要求与学时分配

教学内容	预期学习成果	学时	教学方式（讲授、实验、上机、讨论）	支撑课程目标
<p>第一章 概论</p> <p>(1) 能源的基本概念和分类</p> <p>(2) 新能源与可再生能源</p> <p>2.5</p> <p>(3) 能源与环境</p> <p>思政融入点：能源可持续发展与绿色环保，生态文明建设的重要意义。</p>	<p>1、能量，能源概念，能源与人类文明，能源资源生产与消费。</p> <p>2、能源与环境，可再生能源开发利用，能源现状、问题与发展趋势。</p> <p>3、讨论可再生能源开发利用的必要性。进而增强环保意识，理解生态文明建设的重要意义，深入理解国家双碳战略目标。</p>	6	讲授、讨论	课程目标 1 课程目标 3
<p>第二章 太阳能</p> <p>(1) 太阳能概述</p> <p>(2) 太阳能热利用</p> <p>(3) 太阳能光电转换</p> <p>思政融入点：中国引领可再生能源革命</p>	<p>1、理解太阳能特点，光热发电技术。光伏发电基本原理，太阳能电池的历史、现状和发展。太阳能发电应用。</p> <p>2、认知我国在太阳能研究和产业的发展成就，装机容量世界第一，增强中国制造的技术自信。</p>	6	讲授、讨论	课程目标 2 课程目标 3
<p>第三章 风能</p> <p>(1) 风能概述</p> <p>(2) 风能资源</p> <p>(3) 风能利用技术</p> <p>思政融入点：风能也是重要的绿色低碳能源。</p>	<p>1、理解风能定义和特点，风能资源分布，风能开发利用技术原理。风能利用发展现状和趋势。</p> <p>2、认识风能研究和产业的发展成就，风能装机容量也是世界第一，增强中国制造的技术自信。</p>	6	讲授、讨论	课程目标 2 课程目标 3
<p>第四章 海洋能</p> <p>(1) 海洋能概述</p> <p>(2) 海洋能利用技术</p> <p>(3) 海洋能发电趋势</p> <p>思政融入点：海洋清洁能源开发利用是未来发展的方向</p>	<p>1、理解海洋能分类和特点，海洋风能发电技术，海洋风能发电现状和趋势。波浪能资源，波浪能发电技术。潮流能资源，潮流能发电技术。海洋能发展趋势。</p> <p>敢于创新，善于创新，用于为绿色低碳发展贡献力量。</p>	6	讲授，讨论	课程目标 2 课程目标 3

四、课程考核评价方式

(一) 考核方式

考试课程成绩由期末成绩和平时成绩构成。期末考核开卷提交大作业或调研报告，综合考核学生的提出问题，分析问题，并撰写报告的能力。

（二）课程成绩

课程成绩一般由期末成绩和平时成绩构成。

课程目标	成绩比例（平时成绩50%+期末成绩50%）				合计
	平时成绩（50%）			期末成绩 （50%）	
	作业 (20%)	报告 (20%)	课堂表现 (10%)		
1	20%	0%	0	20%	40%
2	0	20%	0	30%	50%
3	0	0	10%	0%	10%
合计(成绩构成)	20%	20%	10%	50%	100%

五、教学方法

本课程教学所采用的教学方法讨论式、混合式教学等。灵活采用多种方法与手段开展教学。同时通过提供教学参考资料、推荐课外阅读材料等拓宽和深化学生的知识面和知识结构。讲授中应注意理论联系实际，通过必要的分析、讨论，启迪学生的思维，加深学生对有关概念、理论等内容的理解，并采用多媒体辅助教学，加大课堂授课的知识含量。实行模块式教学。通过报告，培养学生对所学知识的理解、运用，拓宽学生的知识面。实行模块式教学。在教学过程中，注重教学互动形式，注重培养兴趣爱好，引导讨论，研究式教学，启发式教育。

六、参考教材和阅读书目

线上：泛雅平台（学习通）<https://mooc1.chaoxing.com/course/228159310.html>

参考教材：

- 1、于华明，海洋可再生能源发展现状与展望，中国海洋大学出版社. 2013年，第1版.
- 2、阎耀保，海洋波浪能综合利用——发电原理与装置，上海科学技术出版社，2013
- 3、麻常雷，海洋能开发利用技术进展 2020，海洋出版社，2022

主撰人：李永国

审核人：王斌、高丽

英文校对：褚振华

教学副院长：刘雨青

日期：2022年9月1日

附件：各类考核与评价标准表

1.作业评分标准

成绩 课程目标	优秀 (分数 ≥ 90 分)	良好 ($78 \leq$ 分数 < 90)	中等 ($68 \leq$ 分数 < 78)	及格 ($60 \leq$ 分数 < 68)	不及格 (分数 < 60 分)
课程目标 1 (20%)	充分理解能源特点和分布现状。熟悉可再生能源技术。	正确理解能源现状，熟悉可再生能源技术，能源特点。	理解能源特点和分布现状。对熟悉认识可再生能源技术。	基本理解能源特点和分布现状。正确认识可再生能源技术。	能源特点和分布现状认识欠缺。可再生能源技术不熟悉。

2.报告评价标准

成绩 课程目标	优秀 (分数 ≥ 90 分)	良好 ($78 \leq$ 分数 < 90)	中等 ($68 \leq$ 分数 < 78)	及格 ($60 \leq$ 分数 < 68)	不及格 (分数 < 60 分)
课程目标 2 (20%)	调研充分，报告条理清晰，对问题分析深刻，提出建设性解决思路。	调研较充分，报告条理清晰，提出合理的解决思路。	调研较充分，条理清晰，有一定的问题分析和解决思路。	调研相对充分，表述清楚，提出一般性的解决思路。	调研资料欠缺，缺少对问题分析和思考。

3.课堂表现评分标准

成绩 课程目标	优秀 (分数 ≥ 90 分)	良好 ($78 \leq$ 分数 < 90)	中等 ($68 \leq$ 分数 < 78)	及格 ($60 \leq$ 分数 < 68)	不及格 (分数 < 60 分)
课程目标 3 (20%)	课堂讨论积极发言，回答问题正确，深刻认识可再生清洁能源发展意义和途径。	课堂讨论积极发言，回答问题正确，正确认识可再生清洁能源发展意义和途径。	课堂讨论较积极发言，回答问题基本正确，认识到可再生清洁能源发展意义。	课堂讨论能发言，回答问题多数正确，对可再生清洁能源发展意义有基本认识。	课堂讨论积极性不够，对可再生清洁能源发展意义和途径相对认识不清。

4.期末考核与评价标准

成绩 课程目标	优秀 (分数 ≥ 90 分)	良好 ($78 \leq$ 分数 < 90)	中等 ($68 \leq$ 分数 < 78)	及格 ($60 \leq$ 分数 < 68)	不及格 (分数 < 60 分)
课程目标 1 (20%)	立论正确，论述充分，撰写规范，论述有应用价值。	立论正确，论述较充分，撰写规范，有一定的应用价值。	立论正确，论述相对充分，撰写相对规范，论述有一定的意义。	立论正确，论述相对充分。具有一定的意义。	立论偏颇，论述不足，写作格式不规范。
课程目标 2 (30%)	结论严谨合理，分析深入，提出建设性方案。	结论合理，分析正确。提出建设性方案。	结论合理，分析方法正确。	结论一般，有个别论证缺乏说服力。	没有合理的结论。

5. 《CAD 三维造型》教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	中文名称: CAD 三维造型				
	英文名称: CAD 3D Modeling				
课程号	5206028		学分	1.5	
学时	总学时: 24	讲授学时	实验学时	上机学时	讨论学时
		16	0	8	0
开课学院	工程学院		课程负责人	毛文武	

二、课程简介

(一) 课程概况

CAD 三维造型为全校各专业学生自然科学类综合教育任选课, 主要介绍 CAD 三维造型技术及其应用。通过课程学习, 学生可以运用 AutoCAD 软件进行三维建模及根据国家制图标准投影出图, 课程主要内容包括: 三维坐标体系、模型空间、三维线框模型、三维表面模型、三维实体模型、三维编辑、三维模型投影和图纸空间等。

CAD 3D Modeling is an elective technical course for all major students, the course provides students with a broad introduction into three-dimensional Computer-Aided Design Modeling and its wide range of applications. By the end of this course, students will be able to use AutoCAD software programs to construct 3D model fluently and set up projection views correctly, which meeting related national standards. The main contents include 3D coordinate system, model space, 3D line frame model, 3D surfaces model, 3D solid model, 3D editing, projections from 3D model, paper space and etc.

(二) 课程目标

课程目标 1: 了解计算机三维造型技术产生的原因和背景, 了解 CAD 三维造型在工程实践中的应用, 熟悉目前流行的 CAD 三维造型软件及其功能特点。

课程目标 2: 掌握 AutoCAD 三维坐标系、三维视图、UCS 用户坐标, 掌握 AutoCAD 三维建模和三维编辑命令, 掌握 AutoCAD 三维线框模型、三维表面模型和三维实体模型的建模方法, 掌握 AutoCAD 三维多视窗、模型空间与图纸空间的转化, 掌握 AutoCAD 由三维实体模型投影出图, 能够运用 AutoCAD 进行三维创新设计。

课程目标 3: 学习工程师应该具备的职业道德, 理解诚实公正、诚信守则的职业操守和规范, 学习勤朴忠实特色校园文化, 学习革命精神、传承红色基因, 启发学生创新思维, 培养学生爱国荣校的家国情怀、大国工匠精神和责任感。(支持课程思政目标)

(三) 课程目标与知识能力素质的对应关系

知识、能力、素质	课程目标
了解计算机三维造型技术的发展历史、计算机三维造型技术在工程实践中的应用、目前流行的 CAD 三维造型软件及其功能特点	1
掌握 AutoCAD 三维线框模型、三维表面模型和三维实体模型的建模方法、掌握 AutoCAD 三维模型投影出图，能够采用 AutoCAD 软件进行三维创新设计	2
培养学生爱国荣校的家国情怀、大国工匠精神和责任感	3

三、教学内容、要求与学时分配

教学内容	预期学习成果	学时	教学方式(讲授、实验、上机、讨论)	支撑课程目标
<p>绪论</p> <p>第一章 CAD 三维造型技术概况</p> <p>1.1 CAD 三维造型技术产生与发展</p> <p>1.2 典型 CAD 三维造型软件</p> <p>思政融入点: CAD 三维技术的产生发展, 激发学生创新思维, 培养学生社会责任感。</p>	了解 CAD 三维造型技术产生与发展, 熟悉典型 CAD 三维造型软件。	2	讲授/讨论	课程目标 1 课程目标 3
<p>第二章 AutoCAD 三维绘图基础</p> <p>2.1 AutoCAD 二维绘图和编辑命令深入运用、</p> <p>2.2 AutoCAD 三维绝对坐标、三维相对坐标、三维视图</p> <p>2.3 AutoCAD 三维多段线, 三维螺旋线</p>	掌握 AutoCAD 二维绘图和编辑命令的深入使用, 掌握 AutoCAD 三维绝对坐标、三维相对坐标、三维视图、三维多义线, 三维螺旋线使用。	2	讲授/讨论/上机	课程目标 1 课程目标 2
<p>第三章 AutoCAD 三维线框模型</p> <p>3.1 AutoCAD 三维线框模型建模方法</p> <p>3.2 AutoCAD 三维编辑: 三维镜像、三维旋转、三维对齐、三维阵列</p> <p>3.3 AutoCAD 三维线框模型范例</p> <p>思政融入点: 上海海洋大学校训三维线框模型等案例, 激发学生爱国荣校的家国情怀。</p>	掌握 AutoCAD 三维线框模型建模方法, 掌握 AutoCAD 三维镜像、三维旋转、三维对齐、三维阵列等三维编辑功能。	2	讲授/讨论/上机	课程目标 1 课程目标 2 课程目标 3
<p>第四章 AutoCAD 三维实体模型</p> <p>4.1 AutoCAD 基本体建模</p> <p>4.2 AutoCAD 拉伸建模与布尔运算操作</p> <p>4.3 AutoCAD 旋转建模</p> <p>4.4 AutoCAD 用户坐标系 UCS 的设置与运用</p> <p>4.5 AutoCAD 扫掠建模</p> <p>4.6 AutoCAD 放样建模</p> <p>4.7 AutoCAD 三维倒角、三维圆角、剖切、断面</p> <p>4.8 AutoCAD 三维实体模型范例</p> <p>思政融入点: 淞航号上海海洋大学特色校园文化 CAD 三维实体建模作品案例, 激发学生创新思维, 培养学生爱国荣校的家国情怀和社会责任感。</p>	掌握 AutoCAD 用户坐标系、布尔运算, 掌握 AutoCAD 基本体建模、拉伸建模、旋转建模、扫掠建模、放样建模及三维倒角、三维圆角、剖切、断面等功能。	8	讲授/讨论/上机	课程目标 1 课程目标 2 课程目标 3

教学内容	预期学习成果	学时	教学方式(讲授、实验、上机、讨论)	支撑课程目标
第五章: AutoCAD 三维表面模型 5.1 AutoCAD 常见基本体表面模型 5.2 AutoCAD 延伸曲面、边界曲面、旋转曲面、网格面、三维平面、曲面状态参数设置 5.3 AutoCAD 三维表面模型范例 思政融入点: 飘扬的国旗等 CAD 三维表面模型作品案例, 激发学生爱国热情。	掌握 AutoCAD 曲面状态参数设置, 掌握 AutoCAD 基本体表面模型、延伸曲面、边界曲面、旋转曲面、网格面、三维平面等功能。	4	讲授/讨论/上机	课程目标 1 课程目标 2 课程目标 3
第六章 AutoCAD 图纸空间与投影出图 6.1 AutoCAD 模型空间与图纸空间 6.2 AutoCAD 多视窗与模型轮廓提取 6.3 AutoCAD 三维图形输出 6.4 AutoCAD 投影出图范例 6.5 CAD 三维创新作品设计与出图 思政融入点: 基于“互联网+”大学生创新创业大赛、“汇创青春”一上海大学生文化创意作品展示活动等创新活动和学科竞赛进行 CAD 三维创新作品设计与出图, 激发学生的创造力, 培养学生“把激昂的青春梦融入伟大的中国梦”的社会责任感。	掌握 AutoCAD 模型空间与图纸空间、多视窗与模型轮廓提取、三维模型的投影出图, 综合运用所学知识进行 CAD 三维创新作品设计与出图。	4	讲授/讨论/上机	课程目标 1 课程目标 2 课程目标 3
CAD 三维创新作品展示答辩		2	讲授/讨论/上机	课程目标 3

四、课程考核评价方式

(一) 考核方式

课程考核由平时成绩与期末成绩相结合的方式。期末考核采用开放式大作业形式, 要求学生提交设计的 CAD 三维创新作品。

(二) 课程成绩

课程成绩由期末成绩和平时成绩构成。平时成绩根据学生平时学习态度、听课、课堂讨论、上机实验等情况综合评定, 平时成绩占比 50%, 其中上机实验 40%、课堂表现(听课考勤、学习态度、课堂讨论等)占 10%。期末成绩占比 50%。

课程目标	成绩比例(平时成绩50%+期末成绩50%)			合计
	平时成绩(50%)		期末成绩(50%)	
	上机实验(40%)	课堂表现(10%)		
1	0	10%	0	10%
2	40%	0	50%	90%
合计(成绩构成)	40%	10%	50%	100%

五、教学方法

本课程教学方法以课堂讲授为主，紧扣“课堂讲授、讨论、上机作业、考核”等教学要素开展教学，利用泛雅平台等课程在线资源辅助教学，结合学科竞赛和创新创业活动进行启发式教学，以赛促学，提高课程的高阶性、创新性和挑战度。

部分章节采用线上线下混合式教学，课程的在线部分采用自主学习方式，学生可自行按照学习计划要求观看课程视频、阅读相关参考书目。课堂上设立案例分析与讲解、知识点总结、讨论、答疑辅导、上机指导等环节。

六、参考教材和阅读书目

线上资源学习泛雅平台：<https://mooc1.chaoxing.com/course/222705735.html>

线下：参考教材、阅读书目等

1. 邵为龙，《AutoCAD 2022 快速入门、进阶与精通》，清华大学出版社，2022年3月、第1版
2. 詹建新、李小敏，《AutoCAD 2020 机械设计与三维绘图从新手到高手》，清华大学出版社，2021年6月、第1版
3. 王小兰，《CAD 实体造型设计 122 例》，厦门大学出版社，2020年12月、第1版
4. 李益兵、凌鹤、郭钧、黄浪、庄可佳，《机械 CAD/CAM》，华中科技大学出版社，2020年9月、第1版
5. 李福送、吕勇，《三维 CAD 基础教程—基于 UGNX12.0》，北京理工大学出版社，2020年7月、第1版
6. 侯永涛，《AutoCAD 绘图与三维建模》，机械工业出版社，2020年6月、第1版
7. 毛文武，《现代工程图学习题与上机实验》，中国农业出版社，2019年8月、第1版
8. 王展，《计算机辅助产品造型与结构设计》，电子工业出版社，2019年3月、第1版
9. 王成刚，《三维数字模型及渲染》，机械工业出版社，2019年2月、第1版
10. 李良训、余志林、俞琼、严明、瞿元赏，《AUTOCAD 二维、三维教程—中文 2016 版》，上海科学技术出版社，2016年12月、第1版
11. Frederick E.Giesecke,Alva Mitchell,Henry Cecil Spencer,Ivan Leroy Hill, John Thomas Dygdon,James E.Novak 著,焦永和改编,《Technical Drawing》，清华大学出版社，2009年1月、第12版（影印版）
12. 苏庆谊，《科技发展简史》，研究出版社，2010年12月、第1版

主撰人：毛文武

审核人：王斌、高丽

英文校对：褚振华

教学副院长：刘雨青

日期：2022年9月28日

附件：各类考核与评价标准表

1.课堂表现评分标准

成绩 课程目标	优秀 (分数 ≥ 90 分)	良好 ($78 \leq$ 分数 < 90)	中等 ($68 \leq$ 分数 < 78)	及格 ($60 \leq$ 分数 < 68)	不及格 (分数 < 60 分)
课程目标 1 (10%)	学习态度端正，严格遵守课堂纪律、积极参与课堂活动和讨论	学习态度较端正，遵守课堂纪律较好、参与课堂活动和讨论较积极	学习态度基本端正，能遵守课堂纪律、参与课堂活动和讨论情况一般	学习态度不够端正，遵守课堂纪律有待提高、参与课堂活动和讨论情况较少	学习态度不够端正，遵守课堂纪律差距大、很少参与课堂活动和讨论

2.上机实验评价标准

成绩 课程目标	优秀 (分数 ≥ 90 分)	良好 ($78 \leq$ 分数 < 90)	中等 ($68 \leq$ 分数 < 78)	及格 ($60 \leq$ 分数 < 68)	不及格 (分数 < 60 分)
课程目标 2 (40%)	使用软件熟练，建模正确，尺寸标注规范，完全达到实验要求且有创新意识	使用软件较熟练，建模较正确，尺寸标注较规范，较好达到实验要求	使用软件熟练程度一般，建模基本正确，尺寸标注基本规范，达到实验要求	使用软件不够熟练，建模基本完成，尺寸标注不够规范，基本达到实验要求	使用软件不熟练，建模未完成或大部分错误，尺寸标注不规范，未达到实验要求

3.期末考核与评价标准

成绩 课程目标	优秀 (分数 ≥ 90 分)	良好 ($78 \leq$ 分数 < 90)	中等 ($68 \leq$ 分数 < 78)	及格 ($60 \leq$ 分数 < 68)	不及格 (分数 < 60 分)
课程目标2 (50%)	选题有意义，设计方案结构合理，图形、标注、文字格式等规范，陈述条理清晰，回答问题思路敏捷，作品剪创新性较强	选题较有意义，设计方案结构较合理，图形、标注、文字格式等较规范，陈述条理较清晰，回答问题思路较敏捷，作品剪创新性较强	选题有一定意义，设计方案有一定合理性，图形、标注、文字格式等规范性有待提高，陈述和回答问题尚可，作品剪创新性尚可	选题有一定意义，设计方案结构不够合理，图形、标注、文字格式等不够规范，陈述条理不清晰，回答问题思路不够敏捷，作品剪创新性有待提高	选题意义欠缺，设计方案结构不合理，图形、标注、文字格式等不规范，陈述条理不清晰，回答问题错误，无创新性或有拷贝抄袭现象

6. 《CAD 制图》教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	中文名称: CAD 制图				
	英文名称: CAD Drawing				
课程号	5206043		学分	2	
学时	总学时: 32	讲授学时	实验学时	上机学时	讨论学时
		22	0	10	0
开课学院	工程学院		课程负责人	毛文武	

二、课程简介

(一) 课程概况

CAD 制图为全校各专业学生自然科学类综合教育任选课, 是一门研究利用计算机绘制工程图样理论和方法的课程。通过课程学习, 学生可以掌握 AutoCAD 计算机绘图软件的方法和技巧, 提高计算机绘图的速度和质量, 为学生学习后续课程及以后的工作打下必要的基础。

CAD Drawing is an elective technical course for all major students, this course introduces the basic principles and methods of making engineering drawing by computer. By the end of this course, students will be able to use AutoCAD software programs to construct 2D engineering drawing fluently, which meeting related national standards, and lay a solid foundation for the successive courses and future work.

(二) 课程目标

课程目标 1: 了解计算机绘图技术的产生和发展历史, 了解计算机绘图系统的结构组成, 熟悉常见的计算机绘图软件及其功能和特点。

课程目标 2: 掌握 AutoCAD 的基本操作、绝对坐标和相对坐标、用户界面设置、二维绘图、修改、显示控制、图层、图案填充、文本及尺寸标注、图形块等功能使用的方法和技巧, 能运用 AutoCAD 绘制符合国家标准的零件图和装配图, 能运用 AutoCAD 进行平面作品设计。

课程目标 3: 学习工程师应该具备的职业道德, 理解诚实公正、诚信守则的职业操守和规范, 学习勤朴忠实海大特色校园文化, 学习革命精神、传承红色基因, 启发学生创新思维, 培养学生爱国荣校的家国情怀、大国工匠精神和社会责任感。(支撑课程思政目标)

(三) 课程目标与知识能力素质的对应关系

知识、能力、素质	课程目标
了解计算机绘图技术的产生和发展历史、计算机绘图系统的结构组成、常见的计算机绘图软件及其功能和特点	1
掌握 AutoCAD 的基本操作，能运用 AutoCAD 绘制符合国家标准的零件图和装配图,能运用 AutoCAD 进行平面作品设计	2
启发学生创新思维，培养学生爱国荣校的家国情怀、大国工匠精神和责任感	3

三、教学内容、要求与学时分配

教学内容	预期学习成果	学时	教学方式（讲授、实验、上机、讨论）	支撑课程目标
绪论 第一章 CAD 制图概况 1.1 计算机绘图技术的产生与发展 1.2 计算机绘图系统的结构组成 1.3 常见的计算机绘图软件 思政融入点：计算机绘图技术的产生与发展，激发学生创新思维，培养学生社会责任感。	了解计算机绘图技术的产生和发展历史，了解计算机绘图系统的结构组成，熟悉常见的计算机绘图软件及其功能和特点。	2	讲授/讨论	课程目标 1 课程目标 3
第二章 AutoCAD 基本操作 2.1 AutoCAD 用户界面 2.2 AutoCAD 屏幕显示控制 2.3 AutoCAD 命令的输入、终止、重复、取消和撤销 2.4 AutoCAD 图形文件的管理 2.5 AutoCAD 二维坐标的类型和数值表达 2.6 AutoCAD 绘图界限设置 2.7 AutoCAD 图层及其控制 2.8 AutoCAD 绘图辅助工具	熟悉 AutoCAD 的用户界面，掌握 AutoCAD 屏幕显示控制，命令的输入、终止、重复、取消和撤销，图形文件的管理，二维坐标的类型和数值表达，绘图界限设置，图层及其控制、绘图辅助工具等基本操作。	2	讲授/讨论/上机	课程目标 2
第三章 AutoCAD 绘图工具 3.1 点 3.2 直线 3.3 圆 3.4 圆弧 3.5 矩形 3.6 多边形 3.7 椭圆 3.8 多段线 3.9 样条曲线 3.10 多重线	掌握 AutoCAD 点、直线、圆、圆弧、矩形、多边形、椭圆、多段线、样条曲线、多重线的使用方法和技巧。	6	讲授/讨论/上机	课程目标 2
第四章 AutoCAD 编辑工具 4.1 擦除 4.2 断开 4.3 移动 4.4 旋转 4.5 延长 4.6 拉伸 4.7 比例缩放 4.8 复制	掌握擦除、断开、移动、旋转、延长、拉伸、比例缩放、复制、偏移、阵列、镜像、圆角、倒角、等分、分解、多段线编辑、多重线编辑等 AutoCAD 编辑工具的使用方法和技巧。	6	讲授/讨论/上机	课程目标 2

教学内容	预期学习成果	学时	教学方式（讲授、实验、上机、讨论）	支撑课程目标
4.9 偏移 4.10 阵列 4.11 镜像 4.12 圆角 4.13 倒角、 4.14 等分 4.15 分解 4.16 多段线编辑 4.17 多重线编辑 4.18 AutoCAD 绘图编辑综合应用				
第五章 AutoCAD 尺寸标注 5.1 线性尺寸标注 5.2 角度尺寸标注 5.3 半径尺寸标注 5.4 直径尺寸标注 5.5 对齐尺寸标注 5.6 基线尺寸标注 5.7 连续尺寸标注 5.8 其他尺寸标注 5.9 标注样式设置 5.10 平面图形绘制及尺寸标注	掌握 AutoCAD 线性尺寸、角度尺寸、半径尺寸、直径尺寸、对齐尺寸等尺寸标注功能，掌握尺寸标注样式设置。	4	讲授/讨论/上机	课程目标 2
第六章 AutoCAD 图案填充 6.1 图案类型 6.2 图案比例 6.3 图案角度 6.4 图案填充方式 6.5 图案区域的选择 6.6 图案填充的操作 6.7 填充图案编辑 思政融入点：国旗等上机案例，激发学生科技报国情怀。	掌握 AutoCAD 填充图案类型、比例、角度、填充方式和填充区域的选择，掌握图案填充的操作和编辑。	4	讲授/讨论/上机	课程目标 2
第七章 AutoCAD 字符注写 1.1 单行字注写 1.2 多行字注写 1.3 特殊字符注写 1.4 文本编辑和修改 1.5 文字样式设置 思政融入点：社会主义核心价值观、海洋大学“勤朴忠实”校训等上机案例，激发学生爱国荣校情怀。	掌握 AutoCAD 文字样式设置、文字注写的定位、注写操作及特殊字符的注写，掌握字符的修改方法。	2	讲授/讨论/上机	课程目标 1 课程目标 2 课程目标 3
第八章 图形块 8.1 图形块作用和类型 8.2 内部块的定义 8.3 外部块的定义 8.4 图形块的插入 8.5 图形块的更新 8.6 图形库制作	掌握图形块的作用、内部块与外部块的制作和使用方法，掌握图形块更新的方法。	4	讲授/讨论/上机	课程目标 2

教学内容	预期学习成果	学时	教学方式（讲授、实验、上机、讨论）	支撑课程目标
第九章 AutoCAD 平面作品设计 9.1 零件图 9.2 装配图 9.3 AutoCAD 平面作品设计 思政融入点：基于“互联网+”大学生创新创业大赛、“汇创青春”—上海大学生文化创意作品展示活动、“上图杯”先进成图技术与创新设计大赛等创新活动和学科竞赛进行 AutoCAD 平面作品设计，激发学生的创造力，培养学生“把激昂的青春梦融入伟大的中国梦”的社会责任感。	掌握 AutoCAD 零件图和装配图的绘制方法与技巧，综合运用 AutoCAD 进行平面作品设计。	6	讲授/讨论/上机	课程目标 1 课程目标 2 课程目标 3

四、课程考核评价方式

（一）考核方式

课程考核由平时成绩与期末成绩相结合的方式进行。期末考核采用开放式大作业形式，要求学生提交设计的 CAD 二维平面作品。

（二）课程成绩

课程成绩由期末成绩和平时成绩构成。平时成绩根据学生平时学习态度、听课、课堂讨论、上机实验等情况综合评定，平时成绩占比 50%，其中上机实验 40%、课堂表现（听课考勤、学习态度、课堂讨论等）占 10%。期末成绩占比 50%。

课程目标	成绩比例（平时成绩50%+期末成绩50%）			合计
	平时成绩（50%）		期末成绩（50%）	
	上机实验（40%）	课堂表现（10%）		
1	0	10%	0	10%
2	40%	0	50%	90%
合计(成绩构成)	40%	10%	50%	100%

五、教学方法

本课程教学方法以课堂讲授为主，紧扣“课堂讲授、讨论、上机作业、考核”等教学要素开展教学，利用泛雅平台等课程在线资源辅助教学，结合学科竞赛和创新创业活动进行启发式教学，以赛促学，提高课程的高阶性、创新性和挑战度。

部分章节采用线上线下混合式教学，课程的在线部分采用自主学习方式，学生可自行按照学习计划要求观看课程视频、阅读相关参考书目。课堂上设立案例分析与讲解、知识点总结、讨论、答疑辅导、上机指导等环节。

六、参考教材和阅读书目

线上资源学习泛雅平台：<https://mooc1.chaoxing.com/course/216894858.html>

线下：参考教材、阅读书目等

1. 邵为龙,《AutoCAD 2022 快速入门、进阶与精通》,清华大学出版社, 2022 年 3 月、第 1 版
2. 黄潇苹、陈杨,《AutoCAD 机械设计简明实用基础教程》,北京理工大学出版社,2020 年 11 月、第 2 版
3. 钟日铭,《CAXA CAD 电子图板 2020 工程制图》,机械工业出版社,2020 年 10 月、第 1 版
4. 李益兵、凌鹤、郭钧、黄浪、庄可佳,《机械 CAD/CAM》,华中科技大学出版社,2020 年 9 月、第 1 版
5. 赵润平、李雪玮,《机械 CAD 基础》,电子工业出版社,2020 年 7 月、第 2 版
6. 朱春侠,《机械 CAD 技术基础及应用》,机械工业出版社,2020 年 6 月、第 1 版
7. 王东辉,《AutoCAD 计算机辅助设计教程》,辽宁美术出版社,2020 年 4 月、第 1 版
8. 毛文武,《现代工程图学习题与上机实验》,中国农业出版社,2019 年 8 月、第 1 版
9. 孙琪,《中望 CAD 实用教程(机械、建筑通用版)》,机械工业出版社,2017 年 12 月、第 1 版
10. 刘勇、李沼霖,《AutoCAD 机械制图技巧及难点分析》,化学工业出版社,2017 年 1 月、第 1 版
11. 李良训、余志林、俞琼、严明、瞿元赏,《AUTOCAD 二维、三维教程—中文 2016 版》,上海科学技术出版社,2016 年 12 月、第 1 版
12. 何铭新、钱可强、徐祖茂,《机械制图》,高等教育出版社,2016 年 2 月、第 7 版
13. 苏庆谊,《科技发展简史》,研究出版社,2010 年 12 月、第 1 版
14. Frederick E.Giesecke,Alva Mitchell,Henry Cecil Spencer,Ivan Leroy Hill, John Thomas Dygdon,James E.Novak 著,焦永和改编,《Technical Drawing》,清华大学出版社,2009 年 1 月、第 12 版(影印版)
15. E.Max Raisor FIAE, Engineering Graphics Principles with Geometric Dimensioning and Tolerancing, Schroff Development Corp, Mission, KS, DEC.2002, First Edition

主撰人：毛文武

审核人：王斌、高丽

英文校对：褚振华

教学副院长：刘雨青

日期：2022 年 9 月 28 日

7. 《工程伦理学》教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	中文名称：工程伦理学				
	英文名称：Enigeeering Ethics				
课程号	1706377	学分	1.5		
学时	总学时：24	讲授学时	实验学时	上机学时	讨论学时
		16			8
开课学院	工程学院		开课学期	每年秋季学期	
课程负责人	金淑芳		适用专业	全校工程类专业	
先修课程及要求	先修课程：《思想道德与法制》，学生已经具备在成长过程中当面临思想道德和法律问题时，能够自觉运用马克思主义的世界观、人生观、价值观、道德观、法治观，来提高思想道德素质和法治素养，成长为自觉担当民族复兴大任的时代新人。				

二、课程简介

(一) 课程概况

本课程是为全校本科生开设的公共选修课，目的是让学生理解与掌握工程伦理学的基本理论与方法，围绕工程的终极目标是既有利于个人又利于社会发展，培养学生的公众意识和社会责任感，使得学生不但能提高自己的职业素养，同时能锻炼学生处理复杂职场关系的能力。该课程旨在培养学生们不但是技术过硬的合格工程师，也是善于用伦理思考能力去驾驭社会和人生的赢家。

课程选课要求：

- 学生要大量阅读相关文献，学会带着疑问来上课并要善于理论联系实际。
- 学生要善于将所学方法运用于案例角色中，按时独立完成案例分析。
- 要求学生在课堂上积极参与讨论，课后积极参与完成小组项目。

This course is a public optional course for undergraduate students. The goal is to make it possible for students to understand and grasp the basic theory and methods of engineering ethics, and this course takes the approach that engineering aims at goods for both the individual and for society to develops students' public sense and social responsibility .In addition, the course is aimed at enhancing professionalism as well as learning how to deal with the complicated relationship during the carrier.

The ultimate objective is for students to have a wonderful and happy lives in their ethical thinking more than only to be a overqualified engineer.

Specific requirements:

- Students will read lots of related references, and should be good at problem-based learning and thinking theory with practice.
- Students should be good at using the methods in practice, and finishing the case analysis independently on time after class .
- Students participate actively in class discussions and experiments. Also be engaged in team projects after class.

(二) 课程目标

课程目标 1: 具有良好的思想政治素质和正确的世界观、人生观、价值观及工程伦理观。能够基于工程领域和工程相关背景知识进行合理分析,评价专业工程实践和复杂工程问题解决方案对社会、健康、安全、法律以及文化的影响,并理解应承担的责任。(支撑毕业要求观测点 6-2)

课程目标 2: 能够理解和评价工程及相关领域针对复杂工程问题的工程实践对环境、社会可持续发展的影响。(支撑毕业要求观测点 7-1)

课程目标 3: 具有社会主义核心价值观、诚实劳动意识,具有人文社会科学素养、社会责任感,能够在工程实践中理解并遵守工程职业道德和规范,履行责任。(支撑毕业要求观测点 8-1~3)

课程目标 4: 通过工程伦理的学习,进一步培养自觉运用马克思主义的世界观、人生观、价值观、道德观、法治观,来提高思想道德素质和法治素养,成长为自觉担当民族复兴大任的时代新人。(支撑课程思政目标)

(三) 课程目标和毕业要求的对应关系

课程目标	毕业要求指标点	毕业要求
1	6-2 能分析和评价工程实践对社会、健康、安全、法律、文化的影响,以及这些制约因素对项目实施的影响,并理解应承担的责任。	6.工程与社会
2	7-1 能够理解和评价工程及相关领域针对复杂工程问题的工程实践对环境、社会可持续发展的影响。	7.环境和可持续发展
3	8-1 有正确价值观,理解个人与社会的关系,了解中国国情; 8-2 理解诚实公正、诚信守则的工程职业道德和规范,并能在工程实践中自觉遵守; 8-3 理解工程师对公众的安全、健康和福祉,以及环境保护的社会责任,能够在工程实践中自觉履行责任。	8.职业规范

三、教学内容、要求与学时分配

教学内容	预期学习成果	重点、难点	学时	教学方式（讲授、实验、上机、讨论）	支撑课程目标
第1章 引论 (1) 现代工程项目特点 (2) 现代工程中对工程师素质的要求 (3) 工程伦理的起源与发展 (4) 工程伦理的重要性	1、理解工程伦理对工程人员的意义	重点: 伦理与哲学、道德的关系	1	1、课堂讲解+视频“挑战者”号航天飞机失事 2、作业：如何看待挑战者号事件中工程师的角色	目标1 目标3
第2章 什么是正确的行为 (1) 哲学的思考方法 (2) 公平正义的试金石 (3) 利己主义和社会契约 (4) 功利主义 (5) 权利论 (6) 康德的义务论	1、深刻理解不同哲学流派观点，结合案例可以做出自己的选择。 2、能够思考并理解不同立场的选择	重点: 哲学流派观点的产生背景与社会影响 难点: 利己主义和功利主义一定要被批判吗？	2	1、台风过后物价上涨合理吗？ 2、91岁老人开车超速该处罚吗？ 3、圆明园防渗工程 根据阅读材料中提出的问题参与课堂学习交流	目标1
第3章 伦理决策 (1) 辨认真实 (2) 相互冲突和责任 (3) 权宜、变通与普遍化 (4) 错误的道德决策	1、承认自己每个人对现实观察的局限性。 2、如何能做出合适的道德决策。	重点: 如何全面看清事实 难点: 道德决策	2	案例讨论：道德困境问题：电车岔路口选择	目标3
讨论课			2	结合工程伦理与工程师伦理之间的联系与区别，请思考现代工程师的正确行为中存在哪些误区？	目标1 目标2 目标3
第4章 工程师的职业素养 (1) 工程师的职业特性 (2) 工程师的职业目标 (3) 诚实可靠 (4) 工程师的美德	1、了解并熟悉工程师职业特性对职业素养的要求。 2、正确理解并能判断在工程领域中的诚实与可靠度	重点: 诚实的美德对个人与集体对重要性 难点: 知行合一	2	课堂讲解 案例分析：花旗银行大厦提交分析报告	目标1 目标3
第5章 如何处理职场关系 (1) 工程师与管理者的关系 (2) 忠诚 (3) 举报 (4) 工程师的权利	1、在成人世界里如何做好忠诚与底线坚持的界限？ 2、如何看待个人对公司的举报？	重点: 忠诚与背叛的原则 难点: 在个人利益受损时如何做好忠诚与举报的选择。	2	电影：惊爆内幕 讨论主题：忠诚的困境有哪些？	目标1 目标3
第6章 公众安全、健康、福祉 (1) 关于风险 (2) 工程中的风险控制 (3) 功利主义与可接受的风险 (4) 工程师的个人承诺	1、理解企业利益与公众安全发生冲突时的伦理原则。 2、深度理解功利主义在公众安全和健康中的深远影响。	重点: 功利主义的原则在面对公众安全和健康时的运用。	1	思考：如何正确处理功利主义与伦理章程的矛盾	目标2 目标3

教学内容	预期学习成果	重点、难点	学时	教学方式（讲授、实验、上机、讨论）	支撑课程目标
讨论课 忠诚的困境有哪些？如何正确理解工程人员的忠诚？			2	观看电影《惊爆内幕》	目标 2 目标 3
第 7 章 工程师与环境 (1) 工程伦理规范与环境 (2) 工程师环保面临的共同悲剧 (3) 工程师的环保理念 (4) 职业工程师对环境的责任范围	1、理解并掌握工程师具备良好的环保意识对社会的巨大影响。	重点: 工程师具备环保与可持续发展的意识对社会的巨大影响	2	道义担当能不能成为一种稀缺精神？ 福特品托汽车案例：生命可以标价吗？	目标 2 目标 3
讨论课 思政融入点: 青山绿水对中国未来社会的巨大意义，工程师在设计与实施项目时的伦理水平直接影响我们的环境治理，青年学子有担负祖国长远发展大业的使命。			2	观看纪录片《港珠澳大桥》，谈谈为什么要建立正确的工程与自然关系的环境价值观？	目标 2 目标 3
第 8 章 国际化与未来挑战 (1) 信息时代的隐私与安全 (2) 网络自由言论与内容控制 (3) 工程师与技术伦理 (4) 履行职责的障碍来源	1、理解全球不同文化、国家法律与伦理的关系。 2、理解并培养自己在网络时代良好的工程师伦理。	重点: 信息时代对工程伦理的更加依赖。 难点: 在网络与智能世界,工程师伦理水平对产业的巨大影响。	4	电影：黑客帝国 思考：计算机技术是不是一个陷阱？	目标 1 目标 2 目标 3
讨论课 思政融入点: 中国作为世界经济第二大主体，大国风范与大国引领作用。青年强，祖国强！	进一步巩固和提升全面的工程伦理水平		2	讨论并总结 在当前中国“一带一路”与“走出去战略”发展趋势下，工程师应如何去适应不同文化与社会中的工程实践？应当如何确立跨文化背景下工程实践中的行为规范？	目标 2 目标 3

四、课程考核评价方式

考核以课程目标的达成度为主要目的，以检查学生对各知识点的掌握程度，以实际应用能力为重要内容。

(一) 考核方式

课程考核由平时成绩与期末成绩相结合的方式进行。

1、平时成绩占 50%，主要包括：平时作业占 20%、PBL 小组学习占 30%。

2、期末成绩占 50%，期末考核采用小论文方式。论文题目以社会热点问题为主，结合学生专业特点，考察学生从哲学、伦理学、社会学、法学、管理学等多角度解读工程师职业规范，阐述三个方面的观点和体会：行为对错的评价标准是什么，工程师应该具有什么样的行为，工程师如何塑造正确的行为。

（二）课程成绩

1.考核环节及说明

成绩构成	考核说明
平时成绩	(1) 平时成绩满分为 100 分，占总成绩的 50% 个人作业占 20%、PBL 小组大作业 30%。
期末考试	(1) 考试方式及占比：采用小论文，考试成绩 100 分，占课程考核成绩的 50%。 (2) 评定依据：论文成绩的评定根据布置论文时公布的评分标准进行。 (3) 论文题目：以当前社会热点问题为主。

(1) 个人作业：需要独立完成的作业，以工程伦理知识和学习体会为主。

(2) 小组大作业：PBL 布置的综合案例讨论、观点、结论、参加小组交流。

2.考核与评价方式

课程目标	成绩比例（期末成绩50%+平时成绩50%）			合计
	平时成绩（50%）		期末论文（50%）	
	个人作业（20%）	小组讨论（30%）		
1	5%	5%	10%	20%
2	5%	10%	15%	30%
3	10%	15%	25%	50%
合计(成绩构成)	20%	30%	50%	100%

五、教学方法

本课程采用案例分析结合启发式教学，通过小组讨论形式，在案例教学时，学生在教师的引导下，从多角度、多层次、多方位对案件进行讨论，可以加深学生对具体伦理规范的理解，提高学生的道德伦理认识能力，获得处理专业活动中伦理问题的经验，加深学生对于未来所从事工程职业的理解。

在主要章节讲授完之后，要布置一定量的案例分析讨论或阅读书目、辅助于课后经典电影观看，撰写读书报告等，旨在加深学生对所学知识的理解、运用，拓宽学生的知识面。案例讨论中，教师应把握讨论的进度及方向，进行必要的提示，引导学生运用所学知识分析、解决实际问题；案例讨论后，教师应及时进行总结。

本课程主要采用开卷小论文考查方式，论文取材范围应涵盖所有讲授及自学的内容，论

文内容应能客观反映出学生对本门课程主要哲学观点的理论和掌握程度,对有关理论在实际生活和工作中如何指导自己的行为做出恰当的选择,有社会担当意识和魄力。

六、参考材料

1. 泛雅平台将作为本课程网络教学辅助平台发布各类通知、访问资源和学习资料。
2. 线下: 阅读书目等
 - (1) 肖平编,《工程伦理导论》,北京大学出版社,2015年3月第一版。
 - (2) 李正风、从杭青等编,《工程伦理》,清华大学出版社,2016年8月第一版。
 - (3) 张恒力编,《工程伦理引论》,中国社会科学出版社,2018年6月第一版。

主撰人: 金淑芳

审核人: 吕超

英文校对: 刘明微 吕超

教学副院长: 刘雨青

日期: 2022年9月10日

附件：各类考核与评价标准表

1.平时作业（20%）

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标 1 课程目标 2 课程目标 3	自觉高效地利用网络资源，结合已学知识，能够将本课程的相关理论观点加以理解并掌握，达到熟练利用各种哲学观点指导日常学习和工作，自觉规范行为准则并能影响身边人。	较好地利用网络资源，结合已学知识，能够将本课程的相关理论观点加以理解并掌握，达到较为熟练利用各种哲学观点指导日常学习和工作，自觉规范行为准则并能影响身边人。	有效地利用网络资源，结合已学知识，能够将本课程的相关理论观点加以理解并掌握，可以利用各种哲学观点指导日常学习和工作，自觉规范行为准则并能影响身边人。	能地利用网络资源，结合已学知识，能够将本课程的相关理论观点加以理解并掌握，可以利用各种哲学观点指导日常学习和工作，自觉规范行为准则并能影响身边人。	未能完成指定资料的学习，不能按时完成个人作业。

2.小组大作业评分标准（30%）

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标 1 课程目标 2 课程目标 3	通过小组案例分析和讨论，优秀地阐述自己的观点、思考、批判、行为选择、内心感受、社会影响等。 出色地掌握并能熟练利用各种哲学理论指导自己在工程技术设计和实施过程中，秉承良好的职业规范，有高远的社会意识，很强的社会担当，敢于与不良倾向做斗争，敢于维护环境和社会有序发展。	通过小组案例分析和讨论，良好地阐述自己的观点、思考、批判、行为选择、内心感受、社会影响等。 良好地掌握并能熟练利用各种哲学理论指导自己在工程技术设计和实施过程中，秉承良好的职业规范，有高远的社会意识，很强的社会担当，敢于与不良倾向做斗争，敢于维护环境和社会有序发展。	通过小组案例分析和讨论，较好地阐述自己的观点、思考、批判、行为选择、内心感受、社会影响等。 较好地掌握并能利用各种哲学理论指导自己在工程技术设计和实施过程中，秉承良好的职业规范，有高远的社会意识，很强的社会担当，敢于与不良倾向做斗争，敢于维护环境和社会有序发展。	通过小组案例分析和讨论，能阐述自己的观点、思考、批判、行为选择、内心感受、社会影响等。 掌握并能利用各种哲学理论指导自己在工程技术设计和实施过程中，秉承良好的职业规范，有高远的社会意识，很强的社会担当，敢于与不良倾向做斗争，敢于维护环境和社会有序发展。	未能按照要求和时间规定完成指定的学习讨论任务。

8. 《网络货运》教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	中文名称：网络货运				
	英文名称：Digital Freight				
课程号	1706448		学分	1	
学时	总学时：16	讲授学时	实验学时	上机学时	讨论学时
		16	0	0	0
开课学院	工程学院		开课学期	第4学期	
课程负责人	梁贺君		适用专业	公选课程	
先修课程及要求	无先修课程				

二、课程简介

（一）课程概况

《网络货运》是产教融合课程，主要讲授数字货运的行业背景、基本概念、发展情况、战略定位、物流科技、典型案例以及平台应用实践。通过课程学习，学生可以对数字货运的理论与实践有一个全面系统的认识，进而为其熟练掌握物流管理的应用与创新打下良好基础。

Network Freight is a course integrating industry. It mainly teaches the industry background, basic concept, development situation, strategic positioning, logistics technology, typical cases and platform application practice of digital freight. Through the course, students can have a comprehensive and systematic understanding of the theory and practice of digital freight transportation, and then lay a good foundation for their proficiency in the application and innovation of logistics management.

（二）课程目标

课程目标 1：掌握数字货运行业理论及应用实践的基础知识。具备运用络货运系统平台知识，解决物流交易、下游管理、平台选型等实际问题的能力,具备分析问题。（支撑毕业要求观测点 2-3）

课程目标 2：理解并掌握数字货运行业财税基础知识。具备分析税费构成、税负计算的能力,可以用掌握的财税知识增强企业的运营合规性，降低企业经营风险，达到系统成本最优化；（支撑毕业要求观测点 3-1）

课程目标 3：通过学习掌握数字货运的生态建设和发展趋势，理解科技、金融、计算、运营赋能场景,为后续其他物流发展新业态的学习打下良好基础。（支撑毕业要求观测点 11-1）

课程目标 4：学习从事数字货运行业应该具备的职业道德，理解诚实公正、诚信守则的职业操守和规范，并能在实际工作中自觉遵守国家、地方及行业相关的法律法规（支撑课程思政目标）

(三) 课程目标和毕业要求的对应关系

课程目标	毕业要求观测点	毕业要求
1	2-3 能认识到解决问题有多种方案可选择，会通过文献研究寻求可替代的解决方案。	2. 问题分析
2	3-1 掌握物流工程规划设计和开发全周期、全流程的基本设计/开发方法和技术，了解影响设计目标和技术方案的各种因素。	3.设计/开发解决方案
3	11-1 掌握物流及相关领域工程项目中涉及的管理与经济决策方法，了解工程及产品全周期、全流程的成本构成，理解其中涉及的工程管理与经济决策问题。	11. 项目管理

三、教学内容、要求与学时分配

教学内容	预期学习成果	重点、难点	学时	教学方式（讲授、实验、上机、讨论）	支撑课程目标
第1章 行业背景 第一节 物流市场格局 第二节 公路货运现状 第三节 传统物流企业 思政融入点： 学习从事数字货运行业应该具备的职业道德，理解诚实公正、诚信守则的职业操守和规范，并能在实际工作中自觉遵守国家、地方及行业相关的法律法规。	1、了解数字货运的行业背景；2、掌握数字货运与传统货运的区别与联系	重点： 数字货运与传统货运的特征分析。 难点： 理解货运发展背景。	2	讲授/讨论	目标3 目标4
第2章 数字货运的现状 第一节 什么是数字货运 第二节 数字货运的由来 第三节 数字货运的主体分类 第四节 市场现状分析 第五节 陷入困境的主要因素 第六节 发展数字货运的意义	1、掌握数字货运的发展历程；2、掌握数字货运的概念与特点；3、理解数字货运的现状与意义。	重点： 理解数字货运的概念。 难点： 数字货运的发展历程与意义。	2	讲授/讨论	目标3
第3章 数字货运平台 第一节 平台概要 第二节 物流交易 第三节 执行管控 第四节 下游管理 第五节 增值业务 第六节 信息系统生态	1、掌握数字货运的平台与交易流程；2、掌握数字货运平台功能。	重点： 数字货运平台的功能。 难点： 数字货运业务流程。	2	讲授/讨论	目标3
第4章 财税规划 第一节 物流行业的税费构成 第二节 发票的路径 第三节 司机发票的取得 第四节 财政奖补政策 第五节 综合税负的计算方法	1、掌握数字货运财税政策；2、掌握数字货运发票路径；3、熟悉综合税负计算	重点： 掌握数字货运发票路径 难点： 财税计算	2	讲授/讨论	目标3

教学内容	预期学习成果	重点、难点	学时	教学方式（讲授、实验、上机、讨论）	支撑课程目标
第5章 数字货运的生态建设 第一节 科技赋能 第二节 金融赋能 第三节 计算赋能 第四节 运营赋能 第五节 知识赋能	1、掌握数字货运的生态构建;2、理解数字货运生态运营。	重点： 数字货运运营管理。 难点： 运营与金融管理。	2	讲授/讨论	目标 1
第6章 数字货运科技 第一节 数字货运与大数据 第二节 数字货运与人工智能 第三节 数字货运与区块链	1、掌握数字货运的科技技术;2、了解物流科技在数字货运领域的应用	重点： 数字货运科技。 难点： 理解各个技术的应用。	2	讲授/讨论	目标 3
第7章 数字货运的发展趋势 第一节 区域化格局持续存在 第二节 互联互通是必然趋势 第三节 组合创新是发展之道 第四节 可信、高效的货运数字	1、掌握数字货运的发展趋势	重点： 理解发展过程。 难点： 预测未来趋势。	2	讲授/讨论	目标 1
第8章 案例 第一节 鲁滨逊 第二节 路歌 第三节 满帮集团 第四节 福佑卡车 第五节 G7 数字货运 第六节 狮桥：卡盟平台 第七节 传化数字货运平台 第八节 中储智运 第九节 快成物流	1、理解数字货运典型案例	重点： 案例分析 难点： 理解案例的成功实践过程	2	讲授/讨论	目标 2

四、课程考核评价方式

考核以课程目标的达成度为主要目的,以检查学生对各知识点的掌握程度和应用能力为重要内容。

（一）考核方式

期末采用论文形式,考试课程成绩由期末成绩和平时成绩构成。

（二）课程成绩

1.考核环节及说明

成绩构成	考核说明
平时成绩	(1) 平时成绩满分为 30 分，占总成绩的 30%。 (2) 课堂作业占 15%、讨论占 15%。
期末考试	(1) 考试方式及占比：采用论文形式，考试成绩 100 分，占课程考核成绩的 70%。 (2) 评定依据：论文成绩的评定根据论文评分标准进行。 (3) 论文内容：主要围绕数字货运的运用管理及课程中的重要知识点进行展开论述。

- (1) 课堂练习：主要包括线上发布的随堂练习和课堂小组模拟操作。
- (2) 讨论互动：包括小组讨论的参与和分享汇报情况及课程讲授中的互动情况。
- (3) 期末论文需要任课教师按照实际教学情况制定相应的论文评分标准，并作为本课程的考核材料存档。

2.考核与评价方式

课程目标	成绩比例（平时成绩30%+期末成绩70%）			合计
	平时成绩（30%）		期末成绩 （70%）	
	课堂练习 （15%）	讨论 （15%）		
1	5%	5%	30%	40%
2	5%	5%	30%	40%
3	5%	5%	10%	20%
合计(成绩构成)	15%	15%	70%	100%

五、教学方法

教师在课堂上应对数字货运的基本概念、管理、财税、趋势、科技和案例进行讲授，并详细讲授每章的重点、难点内容；讲授中应注意理论联系实际数字货运，通过必要的实例展示、讨论，启迪学生的思维，加深学生对有关概念、理论等内容的理解，并应采用多媒体辅助教学，加大课堂授课的知识含量。

教学紧扣“课堂讲授、课程讨论、作业训练、考核”等教学要素，灵活采用传统讲授方式、观看录像、电子教案、使用 CAI 课件、课程资源上网等多种方法与手段开展教学。同时通过提供教学参考资料、推荐课外阅读材料等拓宽和深化学生的知识面和知识结构。有条件时可以结合实地运营案例参观学习辅助开展。

使用多媒体教学，通过在线课程平台发布相关教学信息、实施自主学习；采用分组讨论完成规划及优化。

本课程采用的教学媒体主要有：文字教材、课件、视频。课件课后提供给学生。对学生的辅导，主要采用当面答疑、E-MAIL 等形式。

六、参考材料

参考教材：

梁贺君等. 数字货运.上海财经大学出版社,2021.10

阅读书目：

- 1、 柳荣主编，《新物流与供应链运营管理》，人民邮电出版社，2020年；
- 2、 马士华和鲍尔索克斯主编，《供应链物流管理》，机械工业出版社，2014年；
- 3、 国家发展和改革委员会经济运行调节局与南开大学现代物流研究中心主编，《中国现代物流发展报告2019》，中国经济出版社，2019年。
- 4、 尤西-谢菲（Yossi Sheffi）主编，《大物流时代》，机械工业出版社出版社，2019年。

主撰人：梁贺君

审核人：吕超

英文校对：刘明微

教学副院长：刘雨青

日期：2022年9月10日

附件：各类考核与评价标准表

1.平时作业评分标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标1 (5%)	数字货运的基本知识及概念掌握全面，理解数字货运的业务流程，运营方案选择正确。	数字货运的基本知识及概念掌握全面，理解数字货运的业务流程，运营方案选择较正确。	数字货运的基本知识及概念掌握全面，理解数字货运的业务流程，运营方案部分选择正确。	数字货运的基本知识及概念掌握全面，理解数字货运的业务流程，运营方案选择存在部分错误。	数字货运的基本知识及概念掌握全面，理解数字货运的业务流程，运营方案选择不正确。
课程目标2 (5%)	能够正确应用财税政策与平台功能，最终给出数字货运平台的正确优化设计方案。	能够较正确应用财税政策与平台功能，最终给出数字货运平台的较正确优化设计方案。	能够较应用财税政策与平台功能，最终给出数字货运平台的优化设计方案。	不能够应用财税政策与平台功能，最终给出数字货运平台的优化设计方案有部分错误。	不能够较应用财税政策与平台功能，最终给出数字货运平台错误的优化设计方案。
课程目标3 (5%)	能够正确理解数字货运的基本操作流程及运营基础知识。	能够较正确理解数字货运的基本操作流程及运营基础知识。	基本能够正确理解数字货运的基本操作流程及运营基础知识。	能够部分正确理解数字货运的基本操作流程及运营基础知识。	不能够正确理解数字货运的基本操作流程及运营基础知识。

2.讨论互动评分标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标 1 (5%)	能够积极参与课堂讨论和课堂互动,积极参与数字货运运营方案分析.	能够较积极参与课堂讨论和课堂互动,较积极参与数字货运运营方案分析.	能够参与课堂讨论和课堂互动,参与数字货运运营方案分析.	较少参与课堂讨论和课堂互动,较少参与数字货运运营方案分析.	极少参与课堂讨论和课堂互动,不参与数字货运运营方案分析.
课程目标 2 (5%)	能够积极参与课堂讨论和课堂互动,积极参与方案比较,选出合理方案.	能够较积极参与课堂讨论和课堂互动,较积极参与方案比较,选出较合理方案.	能够参与课堂讨论和课堂互动,参与方案比较,选出方案.	能够参与课堂讨论和课堂互动,参与方案比较,但不能选出方案.	极少参与课堂讨论和课堂互动,不参与方案比较.
课程目标 3 (5%)	参与数字货运的基本操作流程及运营基础知识课堂讨论活动,积极主动,回答或讲解正确清晰,积极思考并表达自己的观点.	参与数字货运的基本操作流程及运营基础知识课堂讨论活动,较积极主动,回答或讲解较正确清楚,引导下可以思考并表达自己的观点.	参与数字货运的基本操作流程及运营基础知识课堂讨论活动,回答或讲解有少量错误.	在督促下可以参与部分数字货运的基本操作流程及运营基础知识课堂讨论活动,回答或讲解不太完整清楚.	不参与数字货运的基本操作流程及运营基础知识课堂讨论活动,不参加回答或讲解.

3.期末考核评分标准

课程论文考核,按照标准答案进行评价计分。

9. 《低速无人驾驶技术概论》教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	中文名称：低速无人驾驶技术概论				
	英文名称：Introduction to low speed driverless Technology				
课程号	1706461	学分	1		
学时	总学时：16	讲授学时	实验学时	上机学时	讨论学时
		14	0	0	2
开课学院	工程学院		课程负责人	匡兴红	

二、课程简介

（一）课程概况

《低速无人驾驶技术概论》是机器人、电气工程及其自动化、检测技术及其自动化、计算机技术及应用等工科专业的专业选修课程，主要讲授无人驾驶定位导航、无人驾驶的感知传感器、无人驾驶环境感知技术、无人驾驶汽车路径规划、无人驾驶汽车路径跟踪、深度学习在无人驾驶中的应用、无人驾驶汽车软件系统平台、车联网与无人驾驶以及无人驾驶系统设计。

通过课程学习，学生可以初步掌握人工智能在无人驾驶方向的应用，使学生初步掌握无人驾驶系统结构及相关模块基础知识，为将来从事相关工作打下基础。

This course is a professional elective course for engineering majors such as robotics, electrical engineering and automation, detection technology and automation, computer technology and application. It mainly teaches driverless positioning and navigation, driverless sensing sensor, driverless environment sensing technology, driverless vehicle path planning, driverless vehicle path tracking and deep learning. The application of degree learning in driverless, driverless vehicle software system platform, Internet of vehicles and driverless and driverless system design.

By the end of this course, students will be able to initially master the application of artificial intelligence in the direction of unmanned driving, so that students can initially master the basic knowledge of unmanned driving system structure and related modules, and lay the foundation for future related work.

（二）课程目标

课程目标 1: 理解并掌握人工智能、无人驾驶基础知识。掌握无人驾驶定位导航、无人驾驶的感知传感器、无人驾驶环境感知技术、无人驾驶汽车路径规划、无人驾驶汽车路径跟踪、深度学习等基础知识在无人驾驶中的应用。

课程目标 2: 培养学生结合理论学习, 进行实际工程问题分析与实践能力。根据应用需求, 分析并设计低速无人驾驶系统相关方案。

课程目标 3: 培养学生成为具有爱国主义情怀的社会主义人工智能、无人驾驶领域科技工作者。养成科学思维, 理解诚实公正、诚信守则的职业操守和规范。培养工程观, 切实提高具有工匠精神新工科人才的培养质量。

(三) 课程目标与知识能力素质的对应关系

知识、能力、素质	课程目标
理解并掌握人工智能、无人驾驶基础知识	1
培养学生结合理论学习, 进行实际工程问题分析与实践能力, 具备科学分析问题解决问题的素质	2

三、教学内容、要求与学时分配

教学内容	预期学习成果	学时	教学方式(讲授、实验、上机、讨论)	支撑课程目标
第 1 章 无人驾驶技术概述 1.1 无人驾驶技术的产生和发展 1.2 自动驾驶分级与系统介绍 1.3 无人驾驶汽车结构组成 1.4 无人驾驶技术趋势及应用 第 2 章 无人驾驶系统基本组成 2.1 无人驾驶技术组成 2.2 无人驾驶要素与相关技术 2.3 无人驾驶算法 思政融入点: 科技发展趋势, 看到发展差距, 培养爱国主义情怀及独立自主创业精神。	掌握无人驾驶发展历程及基本组成基础知识, 初步具备分析无人驾驶系统组成的能力。	2	讲授、讨论	课程目标 1/3
第 4 章 无人驾驶的感知传感器 4.1 摄像机 4.2 激光雷达 4.3 毫米波雷达 4.4 车体坐标系 4.5 从传感器坐标系到车体坐标系	掌握无人驾驶基本感知传感器基础知识	2	讲授	课程目标 1
第 5 章 无人驾驶环境感知技术 5.1 结构化道路车道线检测 5.2 越野环境可通行区域检测 5.3 交通信号灯与交通标志检测 5.4 前方汽车检测	掌握无人驾驶基本感知技术的基础知识	4	讲授	课程目标 1

教学内容	预期学习成果	学时	教学方式（讲授、实验、上机、讨论）	支撑课程目标
第6章 无人驾驶的定位导航 6.1 全球卫星导航定位 6.2 GPS/DR 组合定位 6.3 视觉定位技术	掌握无人驾驶的定位导航的基础知识	4	讲授	课程目标 1
第7章 无人驾驶汽车路径规划 7.1 路径规划概述 7.2 环境地图表示方法 7.3 常用算法介绍 7.4 应用实例	掌握无人驾驶的路径规划的基础知识	2	讲授	课程目标 1
第8章 无人驾驶汽车路径跟踪 8.1 无人驾驶汽车的转向控制 8.2 汽车运动的姿态控制 8.3 汽车路径跟踪算法 8.4 无人驾驶车辆分系统设计	掌握无人驾驶的路径跟踪的基础知识 初步具备设计无人驾驶车辆子系统的能力	2	讲授、讨论	课程目标 2

四、课程考核评价方式

（一）考核方式

课程采用开卷考试方式，平时与期末考核相结合方式。

（二）课程成绩

课程考核由平时成绩与期末考试成绩相结合的方式进行。

1、平时成绩占比 40%，主要包括：思政论文（10%）、作业等（30%）。

2、期末考核占比 60%，采用开卷考试，考核内容主要包括：无人驾驶环境感知、定位、决策与控制等知识点及系统设计方法等。

课程目标	成绩比例（平时成绩40%+期末成绩60%）			合计
	平时成绩（40%）		期末成绩（60%）	
	作业（××%）	思政论文（10%）		
1	30%	0	40%	70%
2	0	0	20%	20%
3	0	10%	0	10%
合计(成绩构成)	30%	10%	60%	100%

五、教学方法

教学必须坚持“学生为主体，教师为主导”的思想，教学紧扣“课堂讲授、课程讨论、作业训练、考核”等教学要素，灵活采用传统讲授方式、观看录像、电子教案、使用 CAI 课件、课程资源上网等多种方法与手段开展教学。

本课程采用的教学媒体主要有：文字教材（包括主教材和学习指导书）、电子教案、电子课件，网上、微信与当面答疑结合，加强和学生之间交流、讨论，拉近师生之间的距离。

本课程涉及技术发展迅速，大量成果不断涌现，重点推荐课外阅读材料等拓宽和深化学生的知识面和知识结构。

六、参考教材和阅读书目

参考教材：

刘元盛主编，《低速无人驾驶原理及应用》，科学出版社，2020 年。

阅读书目：

甄先通、黄坚等主编，《自动驾驶汽车环境感知》，清华大学出版社，2020 年；

李晓欢、杨晴虹等主编，《自动驾驶汽车定位技术》，清华大学出版社，2019 年；

杨世春、曹耀光等主编，《自动驾驶汽车决策与控制》，清华大学出版社，2020 年；

余贵珍、周彬等主编，《自动驾驶系统设计及应用》，清华大学出版社，2019 年；

主撰人：匡兴红

审核人：金光哲、霍海波

英文校对：霍海波

教学副院长：刘雨青

日期：2022 年 9 月 1 日

附件：各类考核与评价标准表

考核方式里有几种类型，就写几种评分标准，参考如下：

1. 平时作业评分标准

成绩 课程目标	优秀 (100-90分)	良好 (89-80分)	中等 (79-70分)	及格 (69-60分)	不及格 (<60分)
课程目标 1 (30%)	无人驾驶定位导航、无人驾驶的感知传感器、无人驾驶环境感知技术、无人驾驶汽车路径规划、无人驾驶汽车路径跟踪知识及概念掌握全面，运用得当，解题过程正确、完整，逻辑性强，答案正确率超过90%，书写清晰	无人驾驶定位导航、无人驾驶的感知传感器、无人驾驶环境感知技术、无人驾驶汽车路径规划、无人驾驶汽车路径跟踪基本知识及概念掌握较全面，能正确运用，解题过程较正确、完整，逻辑性较强，答案正确率超过80%，书写清晰	无人驾驶定位导航、无人驾驶的感知传感器、无人驾驶环境感知技术、无人驾驶汽车路径规划、无人驾驶汽车路径跟踪基本知识及概念掌握较全面，能够运用，解题过程基本正确、完整，答案正确率超过70%	无人驾驶定位导航、无人驾驶的感知传感器、无人驾驶环境感知技术、无人驾驶汽车路径规划、无人驾驶汽车路径跟踪基本知识及概念掌握程度一般，并不能正确运用，解题过程中存在错误，答案正确率超过60%	无人驾驶定位导航、无人驾驶的感知传感器、无人驾驶环境感知技术、无人驾驶汽车路径规划、无人驾驶汽车路径跟踪基本知识及概念，不会运用公式，解题过程错误且不完整，答案正确率低于60%

2. 思政作业评分标准

成绩 课程目标	优秀 (90-100分)	良好 (80-89分)	中等 (70-79分)	及格 (60-69分)	不及格 (<60分)
课程目标 3 (10%)	针对无人驾驶发展过程概述及由此引发的思考，写出思政报告，报告撰写规范、图表清晰、书写条理清晰、内容全面	针对无人驾驶发展过程概述及由此引发的思考，写出思政报告，报告撰写较规范、图表清晰、书写条理清晰、内容较全面	针对无人驾驶发展过程概述及由此引发的思考，写出思政报告，报告撰写基本规范、图表清晰、书写条理清晰、内容基本全面	针对无人驾驶发展过程概述及由此引发的思考，写出思政报告，报告撰写不规范、图表清晰、书写条理清晰、内容不全面	针对无人驾驶发展过程概述及由此引发的思考，写出思政报告，报告撰写不规范、图表不清晰、书写条理不清晰

3.期末考核与评价标准

课程目标	考核内容	评价标准				
		90-100分	80-89分	70-79分	60-69分	<60分
课程目标 1 (40%)	学习掌握无人驾驶定位导航、无人驾驶的感知传感器、无人驾驶环境感知技术、无人驾驶汽车路径规划、无人驾驶汽车路径跟踪等基础知识在无人驾驶中的应用。	理解并掌握无人驾驶定位导航、感知传感器、环境感知技术、路径规划、无人驾驶汽车路径跟踪等基础知识在无人驾驶中的应用。设计知识点正确无误掌握。	理解并掌握无人驾驶定位导航、感知传感器、环境感知技术、路径规划、无人驾驶汽车路径跟踪等基础知识在无人驾驶中的应用。掌握无原则性错误认知问题	理解并掌握无人驾驶定位导航、感知传感器、环境感知技术、路径规划、路径跟踪等基础知识在无人驾驶中的应用。设计知识点正确无误掌握。知识点的掌握有一定错误认知	掌握无人驾驶定位导航、感知传感器、环境感知技术、路径规划、无人驾驶汽车路径跟踪等基础知识在无人驾驶中的应用。知识点的掌握无原则性错误认知	不能基本理解并掌握无人驾驶定位导航、感知传感器、环境感知技术、路径规划、无人驾驶汽车路径跟踪等基础知识在无人驾驶中的应用。知识点的掌握有很多错误认知或者有原则性错误认知
课程目标 2 (20%)	培养学生结合合理理论学习，进行实际工程问题分析与实践能力。根据应用需求，分析并设计低速无人驾驶系统相关方案。	能够根据所学知识进行低速无人驾驶车的子系统方案设计，设计完美。	能够根据所学知识进行低速无人驾驶车的子系统方案设计，设计合理且可行。	能够根据所学知识进行低速无人驾驶车的子系统方案设计。设计基本正确	能够根据所学知识进行低速无人驾驶车的子系统方案设计。设计能够完成。	不能够根据所学知识进行低速无人驾驶车的子系统方案设计。

10. 《数字货运》教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	中文名称: 数字货运				
	英文名称: Digital Freight				
课程号	1706462		学分	2	
学时	总学时: 32	讲授学时	实验学时	上机学时	讨论学时
		32	0	0	0
开课学院	工程学院		开课学期	第 4 学期	
课程负责人	梁贺君		适用专业	公选课程	
先修课程及要求	无先修课程				

二、课程简介

(一) 课程概况

《数字货运》是产教融合课程, 主要讲授数字货运的行业背景、基本概念、发展情况、战略定位、物流科技、典型案例以及平台应用实践。通过课程学习, 学生可以对数字货运的理论与实践有一个全面系统的认识, 进而为其熟练掌握物流管理的应用与创新打下良好基础。

Digital Freight is a course integrating industry. It mainly teaches the industry background, basic concept, development situation, strategic positioning, logistics technology, typical cases and platform application practice of digital freight. Through the course, students can have a comprehensive and systematic understanding of the theory and practice of digital freight transportation, and then lay a good foundation for their proficiency in the application and innovation of logistics management.

(二) 课程目标

课程目标 1: 掌握数字货运行业理论及应用实践的基础知识。具备运用络货运系统平台知识, 解决物流交易、下游管理、平台选型等实际问题的能力, 具备分析问题。(支撑毕业要求观测点 2-3)

课程目标 2: 理解并掌握数字货运行业财税基础知识。具备分析税费构成、税负计算的能力, 可以用掌握的财税知识增强企业的运营合规性, 降低企业经营风险, 达到系统成本最优化。(支撑毕业要求观测点 3-1)

课程目标 3: 通过学习掌握数字货运的生态建设和发展趋势, 理解科技、金融、计算、运营赋能场景, 为后续其他物流发展新业态的学习打下良好基础。(支撑毕业要求观测点 11-1)

课程目标 4: 学习从事数字货运行业应该具备的职业道德, 理解诚实公正、诚信守则的职业操守和规范, 并能在实际工作中自觉遵守国家、地方及行业相关的法律法规(支撑课程思政目标)

(三) 课程目标和毕业要求的对应关系

课程目标	毕业要求观测点	毕业要求
1	2-3 能认识到解决问题有多种方案可选择, 会通过文献研究寻求可替代的解决方案。	2. 问题分析
2	3-1 掌握物流工程规划设计和开发全周期、全流程的基本设计/开发方法和技术, 了解影响设计目标和技术方案的各种因素。	3.设计/开发解决方案
3	11-1 掌握物流及相关领域工程项目中涉及的管理与经济决策方法, 了解工程及产品全周期、全流程的成本构成, 理解其中涉及的工程管理与经济决策问题。	11. 项目管理

三、教学内容、要求与学时分配

教学内容	预期学习成果	重点、难点	学时	教学方式(讲授、实验、上机、讨论)	支撑课程目标
第1章 行业背景 第一节 物流市场格局 第二节 公路货运现状 第三节 传统物流企业 思政融入点: 学习从事数字货运行业应该具备的职业道德, 理解诚实公正、诚信守则的职业操守和规范, 并能在实际工作中自觉遵守国家、地方及行业相关的法律法规。	1、了解数字货运的行业背景; 2、掌握数字货运与传统货运的区别与联系	重点: 数字货运与传统货运的特征分析。 难点: 理解货运发展背景。	4	讲授/讨论	目标3 目标4
第2章 数字货运的现状 第一节 什么是数字货运 第二节 数字货运的由来 第三节 数字货运的主体分类 第四节 市场现状分析 第五节 陷入困境的主要因素 第六节 发展数字货运的意义	1、掌握数字货运的发展历程; 2、掌握数字货运的概念与特点; 3、理解数字货运的现状与意义。	重点: 理解数字货运的概念。 难点: 数字货运的发展历程与意义。	4	讲授/讨论	目标3
第3章 数字货运平台 第一节 平台概要 第二节 物流交易 第三节 执行管控 第四节 下游管理 第五节 增值业务 第六节 信息系统生态	1、掌握数字货运的平台与交易流程; 2、掌握数字货运平台功能。	重点: 数字货运平台的功能。 难点: 数字货运业务流程。	4	讲授/讨论	目标3
第4章 财税规划 第一节 物流行业的税费构成 第二节 发票的路径 第三节 司机发票的取得 第四节 财政奖补政策 第五节 综合税负的计算方法	1、掌握数字货运财税政策; 2、掌握数字货运发票路径; 3、熟悉综合税负计算	重点: 掌握数字货运发票路径 难点: 财税计算	4	讲授/讨论	目标3

教学内容	预期学习成果	重点、难点	学时	教学方式（讲授、实验、上机、讨论）	支撑课程目标
第5章 数字货运的生态建设 第一节 科技赋能 第二节 金融赋能 第三节 计算赋能 第四节 运营赋能 第五节 知识赋能	1、掌握数字货运的生态构建;2、理解数字货运生态运营。	重点： 数字货运运营管理。 难点： 运营与金融管理。	4	讲授/讨论	目标 1
第6章 数字货运科技 第一节 数字货运与大数据 第二节 数字货运与人工智能 第三节 数字货运与区块链	1、掌握数字货运的科技技术; 2、了解物流科技在数字货运领域的应用	重点： 数字货运科技。 难点： 理解各个技术的应用。	4	讲授/讨论	目标 3
第7章 数字货运的发展趋势 第一节 区域化格局持续存在 第二节 互联互通是必然趋势 第三节 组合创新是发展之道 第四节 可信、高效的货运数字	1、掌握数字货运的发展趋势	重点： 理解发展过程。 难点： 预测未来趋势。	4	讲授/讨论	目标 1
第8章 案例 第一节 鲁滨逊 第二节 路歌 第三节 满帮集团 第四节 福佑卡车 第五节 G7 数字货运 第六节 狮桥：卡盟平台 第七节 传化数字货运平台 第八节 中储智运 第九节 快成物流	1、理解数字货运典型案例	重点： 案例分析 难点： 理解案例的成功实践过程	4	讲授/讨论	目标 2

四、课程考核评价方式

考核以课程目标的达成度为主要目的,以检查学生对各知识点的掌握程度和应用能力为重要内容。

(一) 考核方式

期末采用论文形式, 考试课程成绩由期末成绩和平时成绩构成。

(二) 课程成绩

1.考核环节及说明

成绩构成	考核说明
平时成绩	(1) 平时成绩满分为 30 分，占总成绩的 30%。 (2) 课堂作业占 15%、讨论占 15%。
期末考试	(1) 考试方式及占比：采用论文形式，考试成绩 100 分，占课程考核成绩的 70%。 (2) 评定依据：论文成绩的评定根据论文评分标准进行。 (3) 论文内容：主要围绕数字货运的运用管理及课程中的重要知识点进行展开论述。

- (1) 课堂练习：主要包括线上发布的随堂练习和课堂小组模拟操作。
- (2) 讨论互动：包括小组讨论的参与和分享汇报情况及课程讲授中的互动情况。
- (3) 期末论文需要任课教师按照实际教学情况制定相应的论文评分标准，并作为本课程的考核材料存档。

2.考核与评价方式

课程目标	成绩比例（平时成绩30%+期末成绩70%）			合计
	平时成绩（30%）		期末成绩 （70%）	
	课堂练习 （15%）	讨论 （15%）		
1	5%	5%	30%	40%
2	5%	5%	30%	40%
3	5%	5%	10%	20%
合计(成绩构成)	15%	15%	70%	100%

五、教学方法

教师在课堂上应对数字货运的基本概念、管理、财税、趋势、科技和案例进行讲授，并详细讲授每章的重点、难点内容；讲授中应注意理论联系实际数字货运，通过必要的实例展示、讨论，启迪学生的思维，加深学生对有关概念、理论等内容的理解，并应采用多媒体辅助教学，加大课堂授课的知识含量。

教学紧扣“课堂讲授、课程讨论、作业训练、考核”等教学要素，灵活采用传统讲授方式、观看录像、电子教案、使用 CAI 课件、课程资源上网等多种方法与手段开展教学。同时通过提供教学参考资料、推荐课外阅读材料等拓宽和深化学生的知识面和知识结构。有条件时可以结合实地运营案例参观学习辅助开展。

使用多媒体教学，通过在线课程平台发布相关教学信息、实施自主学习；采用分组讨论完成规划及优化。

本课程采用的教学媒体主要有：文字教材、课件、视频。课件课后提供给学生。对学生的辅导，主要采用当面答疑、E-MAIL 等形式。

六、参考材料

参考教材：

梁贺君等. 数字货运.上海财经大学出版社,2021.10

阅读书目：

- 1、 柳荣主编，《新物流与供应链运营管理》，人民邮电出版社，2020 年；
- 2、 马士华和鲍尔索克斯主编，《供应链物流管理》，机械工业出版社，2014 年；
- 3、 国家发展和改革委员会经济运行调节局与南开大学现代物流研究中心主编，《中国现代物流发展报告 2019》，中国经济出版社，2019 年。
- 4、 尤西-谢菲（Yossi Sheffi）主编，《大物流时代》，机械工业出版社出版社，2019 年。

主撰人：梁贺君

审核人：吕超

英文校对：刘明微

教学副院长：刘雨青

日 期：2022 年 9 月 10 日

附件：各类考核与评价标准表

1.平时作业评分标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标 1 (5%)	数字货运的基本知识及概念掌握全面，理解数字货运的业务流程，运营方案选择正确。	数字货运的基本知识及概念掌握全面，理解数字货运的业务流程，运营方案选择较正确。	数字货运的基本知识及概念掌握全面，理解数字货运的业务流程，运营方案部分选择正确。	数字货运的基本知识及概念掌握全面，理解数字货运的业务流程，运营方案选择存在部分错误。	数字货运的基本知识及概念掌握全面，理解数字货运的业务流程，运营方案选择不正确。
课程目标 2 (5%)	能够正确应用财税政策与平台功能，最终给出数字货运平台的正确优化设计方案。	能够较正确应用财税政策与平台功能，最终给出数字货运平台的较正确优化设计方案。	能够较应用财税政策与平台功能，最终给出数字货运平台的优化设计方案。	不能够应用财税政策与平台功能，最终给出数字货运平台的优化设计方案有部分错误。	不能够较应用财税政策与平台功能，最终给出数字货运平台错误的优化设计方案。
课程目标 3 (5%)	能够正确理解数字货运的基本操作流程及运营基础知识。	能够较正确理解数字货运的基本操作流程及运营基础知识。	基本能够正确理解数字货运的基本操作流程及运营基础知识。	能够部分正确理解数字货运的基本操作流程及运营基础知识。	不能够正确理解数字货运的基本操作流程及运营基础知识。

2.讨论互动评分标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标 1 (5%)	能够积极参与课堂讨论和课堂互动,积极参与数字货运运营方案分析.	能够较积极参与课堂讨论和课堂互动,较积极参与数字货运运营方案分析.	能够参与课堂讨论和课堂互动,参与数字货运运营方案分析.	较少参与课堂讨论和课堂互动,较少参与数字货运运营方案分析.	极少参与课堂讨论和课堂互动,不参与数字货运运营方案分析.
课程目标 2 (5%)	能够积极参与课堂讨论和课堂互动,积极参与方案比较,选出合理方案.	能够较积极参与课堂讨论和课堂互动,较积极参与方案比较,选出较合理方案.	能够参与课堂讨论和课堂互动,参与方案比较,选出方案.	能够参与课堂讨论和课堂互动,参与方案比较,但不能选出方案.	极少参与课堂讨论和课堂互动,不参与方案比较.
课程目标 3 (5%)	参与数字货运的基本操作流程及运营基础知识课堂讨论活动,积极主动,回答或讲解正确清晰,积极思考并表达自己的观点.	参与数字货运的基本操作流程及运营基础知识课堂讨论活动,较积极主动,回答或讲解较正确清楚,引导下可以思考并表达自己的观点.	参与数字货运的基本操作流程及运营基础知识课堂讨论活动,回答或讲解有少量错误.	在督促下可以参与部分数字货运的基本操作流程及运营基础知识课堂讨论活动,回答或讲解不太完整清楚.	不参与数字货运的基本操作流程及运营基础知识课堂讨论活动,不参加回答或讲解.

3.期末考核评分标准

课程论文考核,按照标准答案进行评价计分。

11. 《走进深渊》教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	中文名称：走进深渊				
	英文名称：Approaching Hadal				
课程号	1706335		学分	1	
学时	总学时：16	讲授学时	实验学时	上机学时	讨论学时
		4	0	0	12
开课学院	工程学院		课程负责人	罗瑞龙	

二、课程简介

（一）课程概况

《走进深渊》是一门新生综合选修课。本课程主要讨论我校开展的全海深载人潜水器、无人潜水器和全海深着陆器等研究项目，介绍其功能、组成和工作原理。

通过本课程的学习，学生可以结合全海深海洋工程装备开发和应用实际，能够建立所涉及技术与相关数理和专业知识之间的联系，为后续课程的学习提供良好的背景，为从事工程技术工作和科学研究工作奠定基础。

Approaching Hadal is a comprehensive optional course for the freshman. This course mainly discusses the application, composition and principle of the hadal manned submersible, hadal unmanned submersible and hadal lander which are developed by the Engineering Research Center of Hadal Science and Technology (HAST).

By the end of this course, combined with hadal engineering equipment practical development and application, students can set up the relation between the relative technologies and math as well as other knowledge, which will provide a useful background for further study and construct a strong basis for their further jobs referring engineering skills and scientific research.

（二）课程目标

课程目标 1：形成正确的价值观，具有良好的奉献精神、职业道德和个人品质，为我国海洋战略强国培养具有工匠精神的新工科优秀人才；

课程目标 2：了解深渊科学的内涵以激发同学们探索海洋的兴趣；掌握深海工程装备的发展历程、应用、组成、原理；了解涉及机械、电信、船舶、材料等相关学科专业领域的全海深耐压结构与密封、系统集成与优化、自动驾驶与控制等关键技术；

课程目标 3：培养学生判思维、自主学习习惯，提升创新能力和综合素质，增强学生对学科专业的认知能力，热爱专业，热爱海洋。

(三) 课程目标与知识能力素质的对应关系

知识、能力、素质	课程目标
了解以载人潜水器、无人潜水器托等国之重器的组成、结构，举一反三，形成设计思路	2

三、教学内容、要求与学时分配

教学内容	预期学习成果	学时	教学方式（讲授、实验、上机、讨论）	支撑课程目标
<p>第一章 揭秘深渊</p> <p>(1) 深渊流动实验室建设的目的，深渊科普知识</p> <p>(2) 资料收集、文档整理、PPT 制作等方法</p> <p>(3) 研讨主题 1：深渊在哪里？</p> <p>(4) 研讨主题 2：深海生物及其栖息地</p> <p>思政融入点：“蛟龙号”载人潜水器与蛟龙精神、创新精神</p>	<p>了解深渊、深渊探测基本原理和过程；了解海洋底层地图发展、深渊生物、深渊地质等；掌握资料收集和 PPT 制作的方法和技巧。</p> <p>通过网络和教师提供的资料准备研讨主题。</p>	4	讲授、讨论	<p>课程目标 1</p> <p>课程目标 2</p> <p>课程目标 3</p>
<p>第二章 探索深渊</p> <p>(1) 水下运载器的分类及应用</p> <p>(2) 研讨主题 3：水下运载器的发展与研制</p> <p>(3) 研讨主题 4：11000 米深意味着什么？</p>	<p>了解世界各国在探索深渊科学所取得的成果；了解水下运载器的研制发展、研制与应用现状；了解 11000 米深的水压对深海装备设计带来的挑战。</p> <p>通过网络和教师提供的资料准备研讨主题。</p>	2	讲授、讨论	<p>课程目标 2</p> <p>课程目标 3</p>
<p>第三章 走进深渊</p> <p>(1) 研讨主题 5：简单实用的着陆器</p> <p>(2) 研讨主题 6：机动灵活的无人潜水器</p> <p>(3) 研讨主题 7：载人潜水器的舱内布置</p>	<p>掌握探索深渊的基本装备配置以及它们各自的作用；了解目前世界各国在全海深工程装备研制与应用现状；掌握深海装备所需的传感器、机械手、示位器等配置工具和仪表。</p> <p>通过网络和教师提供的资料准备研讨主题。</p>	4	讨论	<p>课程目标 2</p> <p>课程目标 3</p>
<p>第四章 挑战深渊</p> <p>(1) 研讨主题 8：深海载具的风险评估</p> <p>(2) 研讨主题 9：深海装备和航天装备的对比</p>	<p>了解如何研制装备的整个生命周期；了解海洋装备研制所涉及及关键技术。</p> <p>通过网络和教师讲授的内容准备期末报告撰写。</p>	4	讨论	<p>课程目标 2</p> <p>课程目标 3</p>
<p>第五章 遨游深渊</p> <p>自主设计研讨主题</p>	<p>拓展海洋工程装备研制与应用的相关知识。</p> <p>通过网络和教师讲授的内容自主准备研讨主题</p>	2	讨论	课程目标 3

四、课程考核评价方式

（一）考核方式

课程考核方式为报告。

（二）课程成绩

课程考核体现过程考核，具体为：

1、主题讨论占 50%：学生按照 5 个模块和讨论主题分成 10 个小组。学生根据自己的兴趣爱好和教师的建议选择若干个研讨主题，并以 PPT 的形式进行演讲、探讨，接收同学们的质疑；积极参与互动，积极发言。

2、期末报告占 50%：结合课堂讨论内容，自拟题目，撰写一篇学习报告，论文正文字数不少于 1000 字，最好配一些图片，排版规范，内容完整。

课程目标	成绩比例（平时成绩50%+期末成绩50%）						合计
	平时成绩（50%）					期末成绩 （50%）	
	作业 (0%)	测验 (0%)	实验 (0%)	课堂表现 (0%)	讨论 (50%)		
2	0	0	0	0	50%	50%	100%
合计(成绩构成)	0	0	0	0	50%	50%	100%

五、教学方法

本课程的特点是以学生为中的研讨课，知识传授与育人并重。

教学紧扣“装备、讨论、参观、报告”等教学要素，通过设计 9 个研讨主题激发学生的学习和探究热情。要求在教学中，教师注重搜集深海工程装备研究和应用的最新成果，注重深入浅出，控制教学内容的难度，着力点在于调动起学生对于深海工程装备的兴趣。

在教学中采用研讨式教学，引导学生自主探索知识，形成良好的探究型学习氛围，由此训练学生养成主动参与、主动思考、自己查阅资料的自主学习方法，以及语言和文字表达能力、创新能力、团队合作能力。教师讲授中应注意理论联系实际，通过必要的案例、提问等，启迪学生的思维，加深学生对有关内容的理解，并应采用多媒体、视频辅助教学，加大课堂授课的知识含量。每个主题讨论后，教师应及时进行总结。

本课程充分利用学校的网络教学平台以及建立课程微信群，进行 PPT 讲义与报告的发布，以及对学生的疑问进行及时解惑。

通过与深渊中心的专家和学者进行交流，开阔学术视野，提高创新思维能力，在接触科技前沿的同时汲取科学工作者勇攀高峰、百折不挠的精神。

六、参考教材和阅读书目

参考教材：

1. 罗瑞龙，宋婷婷，崔维成，周悦主译，《深海探测简史》，上海科学技术出版社，2018年。

阅读书目：

2. [法]亚恩·阿蒂斯-贝特朗，[美]布赖恩·斯克里，《人类与海洋》，大象出版社，2021年；
3. 陈鹰，瞿逢重，宋宏，等，《海洋技术教程》，浙江大学出版社，2012年；
4. 崔维成，戚心源，《走进深海大洋》，上海科学普及出版社，2007年；
5. 刘志杰，《海洋工程技术基础》，大连海事大学出版社，2012年。

主撰人：罗瑞龙

审核人：王斌、高丽

英文校对：褚振华

教学副院长：刘雨青

日期：2022年9月18日

附件：各类考核与评价标准表

1.讨论评分标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标 2 (50%)	认真收集资料,PPT美观、逻辑清晰、图文并茂,汇报时思维流畅、能过明确表述问题的由来、发展和结果。积极参与讨论,善于提出问题,并与汇报人产生良好互动,有助于其他学生的思考。	认真收集资料,PPT结构较完整、逻辑较清晰、整体比较美观,汇报内容能够解答主要问题。比较积极地参与讨论,能与汇报人产生互动。	PPT结构较松散,逻辑性较差,但资料收集较多,体现一定的工作量,回答问题时较含糊。偶有提问。	PPT围绕课程主体,但结构松散,逻辑性较差,可读性较差,口头表达较差。零星提问。	主题偏离主题,PPT汇报态度不认真,无互动、无交流。

2.期末考核评价标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标 2 (50%)	切合课程主题,选题小且准确;报告格式完全符合模板要求,无错别字;段落层次清晰,图文并茂,字数不少于1000字;独立完成,无抄袭或复制,合理引用文献。	切合课程主题,选题较小;格式完全符合模板要求,无错别字;段落层次清晰,图文并茂,字数不少于1000字;独立完成,无抄袭或复制,合理引用文献。	切合课程主题,选题较大;格式基本符合模板要求,有少量错别字;段落层次比较清晰,图文格式较差,字数不少于1000字;独立完成,有较少文字存在复制现象,合理文献引用。	基本切合课程主题,选题较大,且深度较低;格式基本符合模板要求,有少量错别字;段落层次比较清晰,图文格式较差,字数不少于1000字;独立完成,有较少文字存在复制现象,合理引用文献。	查重率高于10%。

12. 《海洋与装备材料》教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	中文名称：海洋与装备材料				
	英文名称：Ocean and Equipment Materials				
课程号	1706336		学分	1	
学时	总学时：16	讲授学时	实验学时	上机学时	讨论学时
		12	2	0	2
开课学院	工程		课程负责人	高丽	

二、课程简介

(一) 课程概况

本课程属于综合教育选修课，面向全校、尤其是工科专业学生开设的新生研讨课，培养学生对学科专业的认知能力和探究型学习方法，注重学生参与研讨，激发学生兴趣。以海洋装备及高性能材料为学习对象，主要授课内容包括：面向各种海洋装备广泛应用的轻质材料设计和制备机理；海洋材料防腐蚀的基本原理，海洋防腐蚀材料的种类，显微组织和性能特点，以及金相试样的制备和观察；介绍新型功能材料形状记忆合金的特点和应用；介绍轻质材料在航空器的成型机理以及典型件的选材应用，介绍在各种海洋装备广泛应用的纳电子器件薄膜的设计与制备及其在海洋机械装备中的应用，并安排一次实验课对不同种类材料（以铸铁和低碳钢为代表）力学特性进行体验。本课程使学生了解海洋与材料关系的同时，注重建立所涉及技术与基础课程和专业课程之间的联系，有助于为后续课程提供良好的学习基础和工程应用背景。

This course belongs to integrated education elective, for all the students, especially in engineering major curriculum. Cultivating students of the disciplines cognitive ability and inquiry based learning method, and pay attention to stimulate student interest and participation in discussions. Taking various detection and recognition technology of weapons and equipment as the study object, the main contents of the course include: the design and preparation mechanism of lightweight materials for various marine equipments; the basic principles of marine materials corrosion protection; the types, microstructure and properties of marine anticorrosive materials; and the preparation and observation of metallographic specimens; the characteristics and application of new functional materials shape memory alloys In this course, the forming mechanism of lightweight materials for aircraft and the selection and application of typical components are introduced, and the design and preparation of nano-electronic device films widely used in various marine equipment and their applications in marine machinery and equipment are introduced. Teachers concentrate on teaching the basic principles of target detection and

recognition technology, the detector element composition, discuss theoretical knowledge weaponry and technology applied to materials, mechanics and other basic courses. And arrange an experimental class of mechanical properties to different kinds of materials with cast iron and low carbon steel as the representative. This course not only enable the students to understand the target detection and recognition technology, but it also pay attention to establishment of related technology with basic courses and professional courses, and it helps to provide a good learning foundation and engineering background for subsequent courses.

(二) 课程目标

课程目标 1: 掌握典型形状记忆合金的性能特点及应用, 了解金相试样制备的过程和光学显微镜的操作方法。理解海水中主要腐蚀原理, 掌握典型防腐材料的分类、组织和性能, 以及典型的防腐技术。能够运用海洋装备常用材料和腐蚀与防护的基础知识, 对典型海洋腐蚀现象进行合理分析、判断并正确选材。

课程目标 2: 了解海洋装备常用轻质材料的设计和制备机理; 掌握轻质材料在航空器的成型机理以及典型件应用。运用所学知识, 能够对海洋装备常用轻质材料进行比较、性能分析, 构建组织和性能之间的对应关系。

课程目标 3: 了解纳米材料的定义和分类, 学习激光纳米焊接的基本理论知识, 掌握激光纳米焊接实验样件的制备过程、以及激光器的操作及检测原理。能对常用纳米材料的性能进行分析和评价, 对典型海洋装备材料进行合理选择和应用。激发学生对先进海洋材料的学习兴趣。

课程目标 4: 通过对低碳钢和铸铁的拉伸、压缩实验, 使学生了解工程材料的力学特性, 培养学生的动手能力、科学精神和创新意识。

课程目标 5: 学习工程技术人员和材料研究者应该具备的严谨认真, 实事求是、诚实守信的职业操守和规范, 并能在工业生产领域中自觉遵守。培养学生工匠精神、爱国精神。

(三) 课程目标与知识能力素质的对应关系

知识、能力、素质	课程目标
通过学习腐蚀机理和耐腐蚀材料的基本知识, 培养学生对典型海洋腐蚀现象进行合理分析、判断并正确选材的能力。	1
通过学习海洋装备常用轻质材料的设计、制备机理以及典型件的选材。运用所学知识, 能够对海洋装备常用轻质材料进行比较、性能分析, 构建组织和性能之间的对应关系。	2
学习纳米材料、激光纳米焊接的基本理论知识, 能对常用纳米材料的性能进行分析和评价, 对典型海洋装备材料进行合理选择和应用。通过了解纳米材料在海洋机械装备中的应用, 激发学生对先进海洋材料的学习兴趣。	3
通过对低碳钢和铸铁的拉伸、压缩实验, 使学生了解工程材料的力学特性, 培养学生的动手能力、科学精神和创新意识。	4
学习工程技术人员和材料研究者应该具备的严谨认真, 实事求是、诚实守信的职业操守和规范, 并能在工业生产领域中自觉遵守。	5

三、教学内容、要求与学时分配

教学内容	预期学习成果	学时	教学方式(讲授、实验、上机、讨论)	支撑课程目标
<p>第一章 海洋防腐材料</p> <p>(1) 常用海洋防腐材料的介绍;</p> <p>(2) 海洋材料防腐的基本原理;</p> <p>(3) 典型防腐方法和技术。</p> <p>(4) 海洋典型防腐材料的显微组织, 金相试样的制备和观察;</p> <p>(5) 光学显微镜操作过程。</p> <p>思政融入点: 港珠澳大桥的腐蚀与防护</p>	<p>(1) 理解海水中主要腐蚀原理; 掌握典型防腐材料的分类和性能; 掌握典型防腐技术。掌握金相试样制备的过程和光学显微镜的操作方法。</p> <p>(2) 学习工程技术人员和材料研究者应该具备的严谨认真, 实事求是、诚实守信的职业操守和规范。</p>	4	讲授、案例	课程目标 1 课程目标 5
<p>第二章 形状记忆合金及其应用</p> <p>(1) 马氏体相变和形状记忆效应;</p> <p>(2) 典型温控和磁控形状记忆合金介绍和力学性能特点;</p> <p>(3) 形状记忆合金的应用。</p>	<p>(1) 理解马氏体相变和形状记忆效应的回复机制, 掌握典型的形状记忆合金及性能特点与应用。</p>	2	讲授、案例	课程目标 1
<p>第三章 飞机零件制造方法</p> <p>(1) 飞机零件常用的制造方法和制造原理介绍;</p> <p>(2) 飞机典型零件的制造方法和选择依据。</p> <p>思政融入点:</p>	<p>(1) 理解飞机常用零件成形的基本原理和方法, 掌握飞机重要部件的成形方式; 了解飞机成形方法的发展趋势。</p>	2	讲授、讨论、案例	课程目标 2 课程目标 5
<p>第四章 飞机材料</p> <p>(1) 飞机常用的材料介绍; (2) 飞机典型零件的选材</p> <p>思政融入点: C919 大飞机制造过程</p>	<p>(1) 理解飞机的常见材料种类, 掌握飞机零件的选材方法; 了解飞机的材料发展趋势和应用规律。</p> <p>(2) 培养学生工匠精神、爱国精神。</p>	2	讲授、讨论、案例	课程目标 2 课程目标 5
<p>第五章 纳米材料</p> <p>(1) 激光纳米焊接的基本理论知识</p> <p>(2) 激光纳米焊接实验样件制备;</p> <p>(3) 激光器操作及检测</p>	<p>(1) 理解一维纳米材料, 纳米焊接, 激光加工原理; 了解样件制备, 激光器结构及工作过程, 样件检测及显微镜观测流程。</p>	4	讲授、案例	课程目标 3
<p>铸铁与低碳钢的拉压实验</p> <p>思政融入点:</p>	<p>(1) 掌握实验原理、操作方法, 两种材料的力学性能、拉伸过程、破坏现象、强度和塑性性能指标。</p> <p>(2) 学习工程技术人员和材料研究者的严谨认真, 诚实守信的职业操守。</p>	2	讲授、实验	课程目标 4 课程目标 5

四、课程考核评价方式

(一) 考核方式

课程考核由平时成绩与期末成绩相结合的方式进行

(二) 课程成绩

课程考核由平时成绩与期末成绩相结合的方式进行。

1、平时成绩占 40%，主要包括：平时作业占 15%、实验占 15%、讨论占 10%。

2、期末大作业占 60%。期末大作业主要是对所学的内容出四个综合简答题。

考试主要采用大作业的方式，考试范围应涵盖所有讲授的内容，考试内容应能客观反映出学生对本门课程的理解掌握程度，对有关理论的理解、掌握及综合运用能力。

课程目标	成绩比例（平时成绩40%+期末成绩60%）				合计
	平时成绩（40%）			期末成绩 （60%）	
	平时作业(15%)	实验(15%)	讨论（10%）		
1	15%	0	0	20%	35%
2	0	0	10%	20%	30%
3	0	0	0	20%	20%
4	0	15%	0	0	15%
合计(成绩构成)	15%	15%	10%	60%	100%

五、教学方法

本课程采用启发式教学方法，教学环节包括课堂讲授为主、辅助专题讨论、实验体验、课外作业。通过本课程各个教学环节的教学，重点培养学生的自学能力、分析问题和解决问题的能力。

本课程在多媒体教室授课，教学地点可以灵活安排，采用的教学媒体主要有文字教材、课件，图片及视频材料。

六、参考教材和阅读书目

阅读书目：

1. 王昕，黄翔，陈海燕，吴平伟. 《海洋材料工程》，科学出版社，2011，第1版
2. 王光祖. 《纳米材料》，郑州大学出版社，2009.
3. 宋贵宏、杜昊、贺春林. 《硬质与超硬涂层》，化学工业出版社，2007.

杂志和期刊：

1. 材料学报
2. 金刚石与磨料磨具工程

主撰人：高丽

审核人：王斌、田中旭

英文校对：褚振华

教学副院长：刘雨青

日期：2022年9月6日

附件：各类考核与评价标准表

1. 作业评分标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标 1 (15%)	海洋装备常用材料的基本知识掌握全面，基本概念正确、论述逻辑清楚、层次分明，答案正确，书写清晰。	海洋装备常用材料的基本知识掌握较全面，基本概念较正确、论述比较清楚，答案较正确，书写清晰。	海洋装备常用材料的基本知识掌握较全面，概念基本正确、论述比较清楚，答案基本正确。	海洋装备常用材料的基本知识掌握一般，概念基本正确、论述基本清楚、答案大部分正确。	海洋装备常用材料的基本知识掌握较少，答案正确率低于60%，或存在作业抄袭现象。

2. 实验评价标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标 4 (15%)	实验操作过程规范，实验报告撰写规范，图表清楚，数据合理，数据分析充分，结论正确，实验报告中的问题讨论能够适当展开，有自己的观点，得出结论与实验过程联系紧密。	实验操作过程比较规范，实验报告撰写较规范，图表清楚，数据合理，数据分析手段正确，结论正确，实验报告中的问题讨论能够适当展开。	能够基本完成实验，实验报告撰写基本规范，数据分析和结论基本正确，实验报告中的问题讨论可以进行一定程度的展开。	能够完成实验，实验报告撰写不完整，数据分析和结论基本正确，实验报告中的问题讨论未进行适当展开。	不能完成实验，不能按时提交实验报告，抄袭他人的实验结果或实验数据分析不正确。

3. 讨论评价标准

成绩 课程目标	优秀 (100-90分)	良好 (89-80分)	中等 (79-70分)	及格 (69-60分)	不及格 (<60分)
课程目标 2 (15%)	针对海洋装备轻质材料的分类和应用，事前已查阅大量文献或进行充分准备，积极主动参与全部讨论，能提供足够证据支持自己观点	针对海洋装备轻质材料的分类和应用，事前准备较充分，积极主动参与讨论，能较好地提供足够证据支持自己观点	针对海洋装备轻质材料的分类和应用，事前有一定准备，能参与讨论，能提供一定的证据支持自己观点	针对海洋装备轻质材料的分类和应用，事前有一定准备，参与部分讨论，能提供部分证据支持自己观点	针对海洋装备轻质材料的分类和应用，事前没有准备，不太了解讨论的目的，不能积极参与，缺乏证据支持自己的观点。

4. 期末考核与评价标准

成绩 课程目标	优秀 (100-90分)	良好 (89-80分)	中等 (79-70分)	及格 (69-60分)	不及格 (<60分)
课程目标 1 (20%)	对海洋腐蚀机理,常用耐腐蚀材料基本概念正确、能够正确进行典型海洋装备的选材、解决方案正确。论述逻辑清楚、层次分明,文献查阅充足,图表清晰,书写规范。	对海洋腐蚀机理,常用耐腐蚀材料基本概念正确、能够较好进行典型海洋装备的选材、解决方案正确。论述逻辑较清楚、层次分明,文献查阅较充足,图表清晰,书写规范。	对海洋腐蚀机理,常用耐腐蚀材料概念基本正确、典型海洋装备的选材、解决方案基本正确。论述逻辑基本清楚、有一定数量的参考文献,少量图表,书写基本规范。	对海洋腐蚀机理,常用耐腐蚀材料概念部分正确、典型海洋装备的选材、解决方案还需更深入。逻辑不是很清楚、文献数量较少,书写规范还需加强。	对海洋腐蚀机理,常用耐腐蚀材料基本概念错误、对典型海洋装备的选材、解决方案不正确。论述逻辑不清楚、没有参考文献。
课程目标 2 (20%)	对海洋装备常用轻质材料的组织和性能阐述充分、应用领域广泛,论述逻辑清楚、层次分明,文献查阅充足,图表清晰,书写规范。	对海洋装备常用轻质材料的组织和性能阐述较充分、应用领域广泛,论述逻辑较清楚、层次分明,文献查阅比较充足,图表清晰,书写较规范。	对海洋装备常用轻质材料的组织和性能阐述基本正确、有一定的应用领域,论述逻辑基本清楚、有一定数量的参考文献,少量图表,书写基本规范。	对海洋装备常用轻质材料的组织和性能阐述部分正确、应用领域广泛,逻辑不是很清楚、文献数量较少,书写规范还需加强。	对海洋装备常用轻质材料的组织和性能阐述错误、未阐述其应用领域,论述逻辑不清楚、没有参考文献,书写不规范。
课程目标 3 (20%)	对纳米材料基本概念正确、对组织和性能及其应用阐述充分,思路清晰、层次分明,文献查阅充足,图表清晰,书写规范。	对纳米材料基本概念正确、对组织和性能及其应用阐述比较充分,思路较清晰、图表清晰,书写较规范。	对纳米材料基本概念基本正确、对组织和性能及其应用进行了一定阐述,思路基本清晰、有一定数量的参考文献,少量图表,书写基本规范。	对纳米材料基本概念部分正确、对组织和性能及其应用进行了部分阐述,思路不是很清楚、文献数量较少,书写规范还需加强。	对纳米材料基本概念错误、未对其组织和性能及其应用进行过阐述,逻辑不清楚、没有参考文献,书写不规范。

13. 《船舶与海洋》教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	中文名称：船舶与海洋				
	英文名称：Ship and Ocean				
课程号	5805005	学分	2		
学时	总学时：32	讲授学时	实验学时	上机学时	讨论学时
		22	6		4
开课学院	工程学院	课程负责人	崔秀芳		

二、课程简介

（一）课程概况

船舶是进行海洋探索的工具与载体，船舶是流动的疆土，是漂浮在海上的城市，船舶与海洋事业息息相关。我校是远洋渔业的探索者与开拓者，曾多次跟随南极科考船进行南极科考，该课程的开设能突显我校的海洋特色，拓宽学生的视野，增强学生探索海洋的兴趣与主动性，为学生投身海洋事业奠定基础。

船舶如何前进、转弯？船模制作、船与海、大航海时代、郑和、哥伦布、……准备好一起探索船舶奥秘了吗？让我们一起行动起来吧！

Ships are the tools and carriers of marine exploration. Ships are the flowing territory and floating cities. Ships are closely related to marine undertakings. As an explorer and pioneer of ocean fishing, our university has been following the Antarctic research ship for many times to conduct Antarctic scientific research. The course can highlight the marine characteristics of our university, broaden students' horizons, enhance students' interest and initiative in exploring the ocean, and lay a foundation for students to devote themselves to the marine cause.

How does the ship move forward and turn? Ship model making, ship and sea, the age of great navigation, Zheng He, Columbus Are you ready to explore the mystery of the ship together? Let's act together

（二）课程目标

课程目标 1：通过本课程的学习，使学生了解船舶基础知识，拓宽学生的视野，增强学生探索海洋的兴趣与主动性，为后续更深入的学习和研究打下基础。

课程目标 2：理解并掌握船舶前进、转弯、停泊、船舶性能、船体结构、船舶动力装置、甲板机械、通导航设备等基本知识，了解船舶相关的国际组织、航海技术发展对人类发展的影响等内容。

课程目标 3：探索并实践海洋意识培养的教学规律，满足学生对船舶的认知渴求，培养爱海、知海的海洋意识。（思政目标）

(三) 课程目标与知识能力素质的对应关系

知识、能力、素质	课程目标
了解船舶基础知识，对海洋与船舶产生浓厚兴趣	1
掌握船舶相关知识，理解航海技术对人类发展的影响	2
具备爱海、知海的海洋意识	3

三、教学内容、要求与学时分配

教学内容	预期学习成果	学时	教学方式（讲授、实验、上机、讨论）	支撑课目标
第一讲 船舶认识 1、船舶是流动的疆土，是漂浮在海上的城市。 2、船舶发展史：船舶发展的历史就是人类探索海洋的历史。 3、船舶操纵：前进、转弯、电力供应、蒸汽供应、船舶安全性 思政融入点： 船舶发展的历史就是人类探索海洋的历史。	对船舶与海洋产生浓厚兴趣，知海爱海，爱国敬业、积极向上引领主流价值观。	2	讲授	课程目标 1
第二讲 航海技术对人类发展的影响 1、大国崛起 2、哥伦布发现新大陆 3、现代航海技术 4、航海增进了人类的交流、碰撞与融合，孕育并传播了海洋文化与文明。	理解航海技术对人类发展的影响	2	讲授	课程目标 2
第三讲 船舶基础知识 船舶上的符号：载重线、球鼻艏、侧推、吃水线、IMO 识别号	船舶了解基础知识，开阔视野，培养国际视野。	4		
第四讲 船舶的工程表达 型线图、总布置图、管系图	了解船舶的工程表达方式，能用工程语言表述船舶概况。	2	讲授	课程目标 2
第五讲 船舶性能 浮性、稳性、抗沉性、快速性、操纵性等	知悉船舶的基本原理	2	讲授/讨论	课程目标 2
第六讲 船体结构	掌握船壳的构造	4	讲授	课程目标 2
第七讲 船舶动力装置 船舶动力发展史、常见动力装置	掌握船舶是怎么前进的	4	讲授	课程目标 2
第八讲 甲板机械 舵、锚、绞缆机、起货机、 通导航设备 雷达、罗经等	掌握各种船舶设备	2	讲授	课程目标 2
第九讲 国际组织与国际公约	了解海洋相关国际组织	2	讲授/讨论	课程目标 2
中国航海博物馆研学	丰富多彩的实物中，感悟船舶的精妙，海洋的博大	2	实践	课程目标 1 课程目标 2
“崧航”号参观或船模制作	从实践层面，进一步了解船舶与海洋	4	实践	课程目标 1 课程目标 2

四、课程考核评价方式

（一）考核方式

考核以课程目标的达成度为主要目的,以检查学生对各知识点的掌握程度和应用能力为重要内容。

考试采用闭卷笔试, 考试课程成绩由期末成绩和平时成绩构成。

（二）课程成绩

1.考核环节及说明

成绩构成	考核说明
平时成绩	平时成绩满分为 50 分, 占总成绩的 50%, 课堂讨论 20%、作业 30%。
期末考试	(1) 考试方式及占比: 采用闭卷笔试, 考试成绩 100 分, 占课程考核成绩的 50%。 (2) 评定依据: 考试成绩的评定根据试卷参考答案和评分标准进行。 (3) 考试题型: 可以包含简答题、计算题和设计题。 (4) 考试内容: 针对期末考试对应的课程目标。

(1) 作业: 作业题以综合性、设计性、应用性习题为主。

(2) 测验试题、期末考试试题需要任课教师按照实际情况制定相应的试题参考答案及评分标准, 并作为本课程的考核材料存档。

2.考核与评价方式

课程目标	成绩比例 (平时成绩50%+期末成绩50%)			合计
	平时成绩 (50%)		期末成绩 (50%)	
	作业 (30%)	讨论 (20%)		
1	10%	10%	20%	40%
2	20%	10%	30%	60%
合计(成绩构成)	30%	20%	50%	100%

五、教学方法

如何在有限的教学时数内, 包揽船舶与海洋的博大与精深, 以满足学生认知的渴求, 是摆在我们面前的一个挑战: 综合性课程的教学实践表明, 以简明扼要、喜闻乐见的形式对教学内容和教学思路加以引介是一种很有实用价值的方法。该课程要求采用这样一种方法。

教学紧扣“课堂讲授、课程讨论、作业训练、考核”等教学要素, 灵活采用传统讲授

方式、观看录像、电子教案、使用 CAI 课件、课程资源上网等多种方法与手段开展教学。同时通过提供教学参考资料、推荐课外阅读材料等拓宽和深化学生的知识面和知识结构。

(1) 课堂讲授：以课堂多媒体教学为主导，提高教学效率和效果，以简明扼要、喜闻乐见的形式对教学内容和教学思路加以推介。

(2) 学生专题：打破教与学的壁垒，拆除教与学的墙，“我的课堂，我做主”，留出课堂时间给学生发挥。以学生为教学主体，结合课堂教学内容，组织兴趣活动小组，充分调动学生学习积极性、主动性和学习兴趣，达到以点带面，共同促进的学习效果。

(3) 名师导航：结合各篇内容，请相关专家做报告。

(4) 名人访谈：针对各篇主题，邀请相关专家，做几期课堂的访谈。

(5) 使用多媒体教学，通过在线课程平台发布相关教学信息、实施自主学习；

(6) 本课程采用的教学媒体主要有：文字教材、课件。对学生的辅导，主要采用小论文指导、当面答疑、E-MAIL 等形式。

说明：教学形式走出课堂，走向世界，教学资源走出教本，走向社会。(3)、(4) 教学方式需要校/院各方面的支持，摸索进行。

(7) 课堂发言与讨论的规则：

- 为了提高发言效率，发言者事先应制作多媒体；
- 每组发言限制在 15 分钟之内，超过 15 分钟，请自动下台；
- 每次发言主题一致，2 组同学应对该主题从不同角度进行讲解；
- 讨论时，每位发言者时间控制在 3 分钟内，发言内容应该与前 2 组发言主题相关。

六、参考教材和阅读书目

线上资源:泛雅平台:

<https://mooc1.chaoxing.com/mycourse/teachercourse?moocId=223425504&clazzid=52579210&edit=true&v=0&cpi=0&pageHeader=0>

线下：参考教材、阅读书目等

1.康华光，《电子技术基础》（模拟部分），高等教育出版社，2006 年 1 月、第 5 版

- 1、杨樵，《轮船史》，上海交通大学出版社，2005 年 08 月第 1 版
- 2、陈良璜，《海上万事由来》，海洋出版社，1991 年 12 月第 1 版
- 3、郭欣，《古今交通拾趣》，人民交通出版社，1992 年 08 月第 1 版
- 4、江彦桥，《海洋船舶防污染技术》，上海交通大学出版社，2000 年 08 月第 1 版
- 5、李祥瑞，《世界标志丛书-舰船卷》，青岛出版社，2003 年 01 月第 1 版
- 6、朱惠勇，《中国古船与吴越古桥》，浙江大学出版社，2000 年 12 月第 1 版

- 7、克里斯托弗·梅兰德（英），船舶的奥秘.据英国奥斯本出版公司，1997年版译出并授权出版.科学技术文献出版社，1997年10月第1版
- 8、孙丽萍，《海洋工程概论》，哈尔滨工程大学出版社，2000年02月第1版
- 9、商圣义，《民用船舶动力装置》，人民交通出版社，1996
- 10、吴善勤，《从船舶到海洋工程》，上海交通大学出版社，2005年6月
- 11、《船舶设计实用手册》，国防工业出版社，2001
- 12、Rules for Buliding and classing Steel Vessels(ABS2006)
- 13、吴家鸣，《船舶与海洋工程导论》，华南理工大学出版社，2013年11月第1版
- 14、金仲达，《船舶概论》，哈尔滨工程大学出版社，2006年。

主撰人：崔秀芳

审核人：王斌、高丽

英文校对：褚振华

教学副院长：刘雨青

日期：2022年9月1日

附件：各类考核与评价标准表

1.作业评分标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标1 (10%) 课程目标2 (20%)	基本知识及概念掌握全面，运用得当，逻辑性强，答案正确率超过90%，书写清晰	基本知识及概念掌握较全面，逻辑性较强，答案正确率超过80%，书写清晰	基本知识及概念掌握较全面，能够运用，解题过程基本正确、完整，答案正确率超过70%	基本知识及概念掌握程度一般，并不能正确运用，解题过程中存在错误，答案正确率超过60%	基本知识及概念，不会运用公式，解题过程错误且不完整，答案正确率低于60%

2.讨论评分标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标1 (10%) 课程目标2 (10%)	讨论前已查阅大量文献或进行充分准备，能正确运用基础知识进行推演和分析，并能正确地运用合适的分析方法进行分析，积极主动参与全部讨论，能提供足够证据支持自己观点	讨论前准备较充分，能较正确地运用基础知识进行推演和分析，并能较正确地运用合适的分析方法进行分析，积极主动参与讨论，能较好地提供足够证据支持自己观点	讨论前有一定准备，能运用基础知识进行推演和分析，运用分析方法进行分析基本正确，能参与讨论，能提供一定的证据支持自己观点	讨论前有一定准备，运用基础知识进行推演和分析需加强，分析方法的运用需加强，参与部分讨论，能提供部分证据支持自己观点	讨论前没有准备，不太了解讨论的目的，不能进行推演和分析，缺乏证据支持自己的观点。

3.期末考试评分标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标1 (20%)	基本知识及概念掌握全面，运用得当，解题过程正确、完整，逻辑性强	基本知识及概念掌握较全面，能正确运用，解题过程较正确、完整，逻辑性较强	基本知识及概念掌握较全面，能够运用，解题过程基本正确、完整	基本知识及概念掌握程度一般，并不能正确运用，解题过程中存在错误	基本知识及概念，不会运用公式，解题过程错误且不完整
课程目标2 (30%)	能运用理论知识对综合问题进行分析和处理，具备优秀的解决问题的能力。	能运用理论知识对综合问题进行分析，具备良好的解决问题的能力。	能完成部分综合问题的分析与处理，具备解决问题的能力。	基本能完成部分问题的分析与处理，具备基本的解决问题的能力。	不能完成部分问题的分析与处理，不具备基本的解决问题的能力。

14. 《船舶概论》教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	中文名称：船舶概论				
	英文名称：Shipping Generality				
课程号	1706374		学分	1	
学时	总学时：16	讲授学时	实验学时	上机学时	讨论学时
		12	0	0	4
开课学院	工程学院		课程负责人	王永鼎	

二、课程简介

（一）课程概况

《船舶概论》是针对工科专业本科学生开设的一门自然科学选修课程。主要内容包括船舶分类、船形、船舶使用性能、船体结构、船舶装置与系统,以及海洋开发及海洋工程的特种工程船舶。

通过本课程的学习,使学生了解船舶与海洋学科的概貌,拓宽学生的视野,增强学生探索海洋的兴趣与主动性,为后续船舶与海洋工程学科相关课程的深入学习和研究打下基础。

Shipping Generality is a Natural Science Elective Course for undergraduate students majoring in engineering. The main contents include ship classification, ship shape, ship performance, hull structure, ship devices and systems, and special engineering ships for ocean development and ocean engineering.

Through the study of this course, students will be able to understand the general situation of the ship and marine sciences, broaden their horizons, enhances their interest and initiative in exploring the ocean, which will lay a foundation for further study and research.

（二）课程目标

课程目标 1: 学习船舶概论课程应该具备正确的价值观和发展观,树立制度自信,融入大国工匠精神,培养具有创新精神的船舶与海洋工程装备研究应用优秀人才,树立强国思想,培养职业道德,理解诚信守则职业操守和规范,并能在海洋工程装备和资源开发中自觉遵守社会主义核心价值观。

课程目标 2: 学习和了解船舶发展简史,熟悉和了解船舶分类和用途,并结合学科发展方向和特点,了解各类船舶的性能和结构,学习和了解船舶动力装置组成和要求、学习动力装置的特点和能源利用,学习船舶设备和船舶电气基本知识。

课程目标 3: 树立理论联系实际工程意识,树立探索和创新精神,学习和了解船舶与海洋工程装备,学习和了解船舶与海洋资源开发等方面的知识,培养自主学习能力。

(三) 课程目标与知识能力素质的对应关系

知识、能力、素质	课程目标
学习船舶发展史，中国在船舶发展中的地位和贡献，树立正确的价值观和发展观，树立制度自信，和强国思想，体现海洋工程装备和资源开发中的社会主义核心价值观。	1
学习船舶分类和用途，了解各类船舶的性能和结构，学习船舶动力装置、船舶设备和电气特点和能源利用，具备海洋工程装备应用能力和职业素质。	2
学习和了解主要船舶及海洋工程装备功能及应用，树立理论联系实际的工程意识和工作能力，树立探索和创新精神，培养自主学习能力。	3

三、教学内容、要求与学时分配

教学内容	预期学习成果	学时	教学方式（讲授、实验、上机、讨论）	支撑课程目标
第1章 船舶发展史 1.1 中国古代造船史 1.2 中国现代造船史 思政：中国对船舶发展贡献	学习和了解中国古代和现代造船史，增强爱国主义意识	2	讲授	课程目标 1
第2章 船舶的分类和用途 2.1 船舶分类 2.2 船舶用途 思政：中国深渊潜水器	学习和了解船舶分类和用途，通过实例增强强国意识和自豪感	2	讲授	课程目标 2
第3章 船舶性能与结构 3.1 船舶性能 3.2 船体结构	学习和了解船体结构和船舶性能	2	讲授	课程目标 2
第4章 船舶动力装置 4.1 船舶动力装置的组成与分类 4.2 船用柴油机和船舶推进系统	学习和了解船舶动力装置的组成和推进系统	2	讲授	课程目标 2
第5章 船舶设备与系统 5.1 船舶设备 5.2 船舶系统	学习和了解船舶设备和船舶系统	2	讲授	课程目标 2
第6章 船舶电气系统 6.1 船舶电站和船舶自动化 6.2 船舶通讯与导航设备	了解船舶电站、船舶自动化和船舶通讯与导航设备	2	讲授	课程目标 2
专题讨论 1 船舶与海洋工程装备	海洋平台 海洋深潜器	2	讨论	课程目标 3
专题讨论 2 船舶与海洋资源开发	海洋能利用 海洋生物利用	2	讨论	课程目标 3

四、课程考核评价方式

(一) 考核方式

考试采用笔试（大作业）方式。

(二) 课程成绩

课程目标	成绩比例（平时成绩30%+期末成绩70%）			合计
	平时成绩（30%）		期末成绩（70%）	
	课堂表现(10%)	课堂讨论（20%）		
1	10%	10%	20%	40%
2		10%	30%	40%
3			20%	20%
合计(成绩构成)	10%	20%	70%	100%

五、教学方法

采用课堂讲解、课堂讨论相结合的教学方法。教师在理论授课时注重教学互动形式，采用启发式提问，学生讨论后回答的方式加强交流，使教学模式生动多样。

六、参考教材和阅读书目

参考教材：

金仲达，《船舶概论》，哈尔滨工程大学出版社，2011年7月第3版

阅读书目：

- 1.张太佶，《认识海洋开发装备和工程船》，国防工业出版社，2015年12月第1版
- 2.张德孝，《船舶概论》，化学工业出版社，2010年9月第1版
- 3.孙丽萍，《海洋工程概论》，哈尔滨工程大学出版社，2017年3月第1版
- 4.朱建元，《船舶柴油机》，人民交通出版社，2008年9月第1版
- 5.付克阳，《主推进动力装置》，人民交通出版社，2000年8月第1版
- 6.方学智，《船舶与海洋工程概论》，清华大学出版社，2013年1月第1版

主撰人：王永鼎

审核人：王斌、高丽

英文校对：褚振华

教学副院长：刘雨青

日期：2022年9月23日

附件：各类考核与评价标准表

1.课堂表现评分标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标1 (10%)	学习积极主动，能按照要求完成预习，课程准备充分，认真听讲。	学习态度端正，可以按要求完成预习，能认真听讲。	完成预习不全面，听讲效果一般，很少主动回答问题。	完成预习不够，正确回答问题存在一定困难。	不能做到预习和准备。不能正确回答问题。
课程目标2 (0%)					
课程目标3 (0%)					

2.课堂讨论评价标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标1 (10%)	积极参与讨论，主动提出问题，明确学习目的和意义。	积极参与讨论，对问题有明确观点，积极回答问题。	参与讨论，能接受和理解问题，能回答问题。	参与讨论，能接受和理解问题，回答问题不全面。	讨论不主动，对讨论问题不理解。
课程目标2 (10%)	熟悉船舶和海工装备概念，具有自主观点。	熟悉船舶和海工装备概念，具有一定自主观点。	较熟悉船舶和海工装备概念，理解装备和系统。	一般熟悉船舶和海工装备概念，部分了解装备和系统。	对船舶概念和海工装备不熟悉，对装备和系统功能不明确。
课程目标3 (0%)					

3.期末考核评价标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标1 (20%)	明确学习目的，坚定制度自信，熟悉中国贡献。	明确学习目的，坚定制度自信，提出中国贡献。	学习态度端正，坚定制度自信，理解中国贡献。	学习态度较端正，理解中国贡献。	没有明确学习目标，对中国贡献不熟悉。
课程目标2 (30%)	熟悉船舶和海工装备概念，提出自主观点，明确功能作用。	熟悉船舶和海工装备概念，有一定自主观点，能提出实例。	较熟悉船舶和海工装备概念，能分析装备和系统功能。	一般熟悉船舶和海工装备概念，能够分析主要装备和系统。	对船舶概念和海工装备不熟悉，不能分析装备和系统功能。
课程目标3 (20%)	掌握船舶知识，能结合工程实际，提出船舶和船海工程在社会发展中的作用。	掌握船舶知识，能通过工程实际，了解船舶和船海工程在社会发展中的作用。	基本掌握船舶知识，能通过工程实际，说明船舶和船海工程在社会发展中的作用。	基本掌握船舶知识，了解船舶和船海工程在社会的发展。	不能联系实际，不了解船舶和船海工程在社会发展现状。

15. 《海洋材料的腐蚀与防护》教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	中文名称：海洋材料的腐蚀与防护				
	英文名称：Integrated circuit materials and components				
课程号	海洋材料的腐蚀与防护		学分	1	
学时	总学时：16	讲授学时	实验学时	上机学时	讨论学时
		16	0	0	0
开课学院	工程学院		课程负责人	褚振华	

二、课程简介

(一) 课程概况

本课程属于综合教育选修课，面向全校、尤其是理工科专业学生开设的海洋类课程。

本课程主要授课内容包括：海洋常用材料，海洋腐蚀环境，海洋环境腐蚀类型，金属腐蚀的电化学原理，金属材料海洋腐蚀的防护等内容。通过本课程的学习，使学生了解海洋常用材料，海洋的腐蚀环境，掌握材料腐蚀与防护的基础理论知识与基本方法。除掌握科学理论方面的知识外，还需了解海洋新型材料对社会和国民生产等的重要意义和重要性。本课程使学生了解海洋材料腐蚀与防护的同时，注重建立所涉及技术与基础课程和专业课程之间的联系，有助于为后续课程提供良好的学习基础和工程应用背景。

This course is an optional course of comprehensive education, and it is a marine course for the whole school, especially for students majoring in science and engineering.

The main teaching contents of this course include: common marine materials, marine corrosive environment, types of marine environmental corrosion, electrochemical principles of metal corrosion, protection of metal materials against marine corrosion, etc. Through the study of this course, students can understand common marine materials, marine corrosion environment, and master the basic theoretical knowledge and methods of material corrosion and protection. In addition to mastering the knowledge of scientific theory, it is also necessary to understand the significance and importance of new marine materials for society and national production. This course enables students to understand the corrosion and protection of marine materials while focusing on establishing the connection between the involved technology and basic courses and professional courses, which is helpful to provide a good learning foundation and engineering application background for subsequent courses.

(二) 课程目标

课程目标 1: 通过本课程的了解海洋的工况环境及腐蚀发生的基本原理。

课程目标 2: 通过本课程的学习使学生掌握材料的基本特征及分析方法；能够根据海洋

的工况条件，进行选材和设计防护方法。

课程目标 3: 培养学生具有正确的价值观，激发学生的民族责任感和家国情怀；引导学生形成正确的世界观和方法论，提高辩证思维能力。（支撑课程思政目标）

（三）课程目标与知识能力素质的对应关系

知识、能力、素质	课程目标
具备判断海洋复杂工况下装备的腐蚀基本过程	1
能够根据工况和腐蚀条件进行选材，且能提出一定的防护措施	2
具备正确的人生观、价值观和爱国情怀	3

三、教学内容、要求与学时分配

教学内容	预期学习成果	重点、难点	学时	教学方式（讲授、实验、上机、讨论）	支撑课程目标
<p>第1章 海洋腐蚀环境</p> <p>(1) 海洋腐蚀环境；</p> <p>(2) 中国沿海环境特征；</p> <p>(3) 中国海区的自然特征</p> <p>思政融入点: 我国幅员辽阔，海洋资源丰富，激发学生的爱国情怀，努力进取的拼搏精神。</p>	<p>(1) 了解本课程的性质、任务、内容，学习海水、海洋空气的腐蚀环境以及中国沿海的环境特征。</p> <p>(2) 具有爱国主义精神，民族自豪感和家国情怀。</p>	<p>重点: 海洋腐蚀环境分析</p> <p>难点: 不同海域的特征</p>	2	讲授/讨论/案例	课程目标 1 课程目标 3
<p>第2章 海洋常用材料(1) 碳钢的特点及耐蚀性；</p> <p>(2) 铸铁材料的特点及耐蚀性；</p> <p>(3) 不锈钢的特点及耐蚀性；</p> <p>(4) 铜及铜合金的特点及耐蚀性；</p> <p>(5) 铝和铝合金的特点及耐蚀性；</p> <p>(6) 玻璃钢等</p>	了解海洋常用材料的分类及特征	<p>重点: 材料的腐蚀特性</p> <p>难点: 成分对腐蚀的影响</p>	4	讲授/讨论	课程目标 2
<p>第3章 电化学腐蚀</p> <p>(1) 腐蚀的分类</p> <p>(2) 电化学腐蚀原理</p> <p>(3) 微生物腐蚀</p>	<p>(1) 理解海水主要腐蚀分类；</p> <p>(2) 重点掌握电偶腐蚀、晶间腐蚀和应力腐蚀。</p> <p>(3) 能够运用电化学腐蚀原理分析腐蚀现象。</p>	<p>重点: 电化学腐蚀过程，钝化作用</p> <p>难点: 理解海水中主要腐蚀原理；掌握腐蚀原电池机理，电化学腐蚀过程及钝化作用。</p>	4	讲授/讨论/案例式	课程目标 1 课程目标 2
<p>第4章 海洋材料腐蚀的防护</p> <p>(1) 阴极保护；</p> <p>(2) 表面处理与涂层技术；</p> <p>(3) 缓蚀剂</p> <p>(4) 防生物附着及后处理方法</p> <p>思政融入点: 一代材料一代装备。通过材料的发展，发展海洋装备，强大海洋军事力量和海洋资源开发利用能力。</p>	<p>(1) 了解典型材料的耐腐蚀性机理，掌握主要的防腐蚀技术。</p> <p>(2) 理解海洋生物附着的机理；掌握常规后处理技术所设计的机构与工作原理。</p>	<p>重点: 合理选材</p> <p>难点: 根据海洋工况条件和材料特点，选择合适的防护手段和方法</p>	6	讲授/讨论/案例式	课程目标 2 课程目标 3

四、课程考核评价方式

考核以课程目标的达成度为主要目的,以检查学生对各知识点的掌握程度和应用能力为重要内容。

(一) 考核方式

考试采用论文形成, 考试课程成绩由期末成绩和平时成绩构成。

(二) 课程成绩

1.考核环节及说明

成绩构成	考核说明
平时成绩	(1) 平时成绩满分为 40 分, 占总成绩的 40% (2) 主要为平时作业
期末考试	(1) 考试方式及占比: 论文形式, 考试成绩 100 分, 占课程考核成绩的 60%。 (2) 评定依据: 考试成绩的评定根据试卷参考答案和评分标准进行。 (3) 考试内容: 针对期末考试对应的课程目标。

2.考核与评价方式

课程目标	成绩比例 (平时成绩40%+期末成绩60%)						合计
	平时成绩 (40%)					期末成绩 (60%)	
	平时作业 (40%)	测验 (0%)	实验 (0%)	大作业 (0%)	讨论 (0%)		
1	20%	0%	0%	0%	00%	30%	50%
2	20%	0%	0%	0%	0%	30%	50%
合计(成绩构成)	40%	0%	0%	0%	0%	60%	100%

五、教学方法

本课程采用启发式教学方法，教学环节包括课堂讲授、课外作业和实验。通过本课程各个教学环节的教学，重点培养学生的自学能力、动手能力、分析问题和解决问题的能力。

本课程的理论授课在多媒体教室或实验室进行，教学地点可以灵活安排，采用的教学媒体主要有文字教材、课件。

六、参考材料

指定教材：

金属材料的海洋腐蚀与防护，夏兰廷，黄桂桥，张三平等，冶金出版社，2003年1月，第1版。

阅读书目：

- 1、海洋腐蚀与防护技术，高荣杰，杜敏，化学工业出版社，2011年11月，第1版
- 2、海洋工程腐蚀与防护技术，张剑，王东林，化学工业出版社，2016年11月，第1版

杂志和期刊：

- 1、Ocean Engineering
- 2、船舶与海洋工程学报

主撰人：褚振华

审核人：王斌、高丽

英文校对：褚振华

教学副院长：刘雨青

日期：2022年9月1日

附件：各类考核与评价标准表

1.平时作业评分标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标1 (20%)	海洋工况条件分析、腐蚀分类和原理的基本知识掌握全面，基本概念正确、论述逻辑清楚、层次分明，解题过程完整，答案正确，书写清晰。	海洋工况条件分析、腐蚀分类和原理的基本知识掌握较全面，基本概念较正确、论述比较清楚，解题过程较完整，答案较正确，书写清晰。	海洋工况条件分析、腐蚀分类和原理的基本知识掌握较全面，概念基本正确、论述比较清楚，解题过程基本完整，答案基本正确。	海洋工况条件分析、腐蚀分类和原理的基本知识掌握一般，概念基本正确、论述基本清楚、解题过程基本完整，答案大部分正确。	海洋工况条件分析、腐蚀分类和原理的基本知识掌握较少，解题过程不完整，答案正确率低于60%，或存在作业抄袭现象。
课程目标2 (20%)	能够正确利用腐蚀机理和材料特性，提出电化学腐蚀和微生物腐蚀解决方案正确。书写清晰。	能够较正确利用腐蚀机理和材料特性，提出电化学腐蚀和微生物腐蚀解决方案正确。	能够基本正确利用腐蚀机理和材料特性，提出电化学腐蚀和微生物腐蚀解决方案基本正确。	能够部分利用腐蚀机理和材料特性，提出电化学腐蚀和微生物腐蚀解决方案，还需进一步完善。	不能够正确利用腐蚀机理和材料特性，提出电化学腐蚀和微生物腐蚀解决方案不正确。或存在作业抄袭现象。

2.期末评分标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标1 (30%)	论文中能对海洋工况条件进行正确的分析，能够对腐蚀类型进行正确分类，基本概念正确，论文书写规范，表达准确，层次分明。	论文中能对海洋工况条件进行较正确的分析，能够对腐蚀类型进行正确分类，基本概念正确，论文书写规范，表达较准确，层次分明。	论文中能对海洋工况条件进行基本的分析，能够对腐蚀类型进行基本判断，基本概念正确，论文书写较规范，表达较准确，层次分明。	论文中能对海洋工况条件进行基本的分析，能够对某一腐蚀类型进行判断，基本概念基本正确，论文书写规范，表达基本准确，层次较差。	论文中能对海洋工况条件分析较少，对于腐蚀类型判断错误，论文书写不规范，表达不准确，层次较差。
课程目标2 (30%)	能够针对某一工况条件了的腐蚀进行正确的选材，提出正确的防护方法，并对防护方法的基本原理进行分析。	能够针对某一工况条件了的腐蚀进行较正确的选材，提出正确的防护方法可实现，并对防护方法的基本原理进行分析。	能够针对某一工况条件了的腐蚀进行较正确的选材，提出基本的防护方法，并对防护方法的基本原理进行基本分析。	能够针对某一工况条件了的腐蚀进行基本的选材，基础防护方案有待完善，对基本原理解释不够清晰。	不能够针对某一工况条件了的腐蚀进行基本的选材，基础防护方案有误，对基本原理不清楚。或存在作业抄袭现象。

16. 《无人水面航行器技术概论》教学大纲（2022 版）

一、课程基本信息

课程名称	中文名称：无人水面航行器技术概论				
	英文名称：Introduction to Unmanned Surface Vehicle Technology				
课程号	1706390		学分	1	
学时	总学时：16	讲授学时	实验学时	上机学时	讨论学时
		16	0	0	0
开课学院	工程学院		开课学期	春/秋	
课程负责人	邢博闻		适用专业	全校	
先修课程及要求	先修课程无特定要求。				

二、课程简介

（一）课程概况

本课程是面向全校学生学习和掌握无人艇的系统组成、控制系统及其设计方法的通识选修课。主要讲授：无人艇自动控制技术、无人艇航迹规划技术、无人艇智能控制系统设计三个方面知识。通过本课程的学习，使学生清晰地建立无人艇智能控制系统的基本概念，初步具备应用自动控制理论方法来分析、设计无人艇智能控制系统的能力，以无人艇为研究对象提升解决复杂工程问题的能力。

This course is a general elective course for all students to learn and master the system composition, control system and design methods of unmanned boats. Mainly teach: unmanned boat automatic control technology, unmanned boat track planning technology, unmanned boat intelligent control system design three aspects of knowledge. Through the study of this course, students can clearly establish the basic concepts of the intelligent control system of unmanned boats, initially have the ability to apply automatic control theory methods to analyze and design the intelligent control system of unmanned boats, and improve the ability to solve complex engineering problems with unmanned boats as the research object.

（二）课程目标

课程目标 1：通过知识综合和文献研究，分析无人艇智能控制技术为代表的船舶智能运动控制领域的复杂工程问题，并考虑多种因素，获得有效结论。（支撑毕业要求观测点 2）

课程目标 2：能够基于电气工程科学原理，通过文献研究或相关研究方法，调研和分析并给出无人艇智能运动控制、航迹规划等核心技术的实现途径与设计方案。（支撑毕业要求观测点 4）

课程目标 3：无人艇智能控制系统设计，理解并掌握实践活动中涉及的工程管理与经济决策方法（支撑毕业要求观测点 11）

课程目标 4: 培养学生具有正确的价值观, 理解个人与社会的关系, 激发学生的民族责任感和家国情怀; 引导学生形成正确的世界观和方法论, 提高辩证思维能力; 培养学生在工作 and 生活中遵守法律法规和规章制度的意识。(支撑课程思政目标)

(三) 课程目标和毕业要求的对应关系

课程目标	毕业要求
1	2.问题分析
2	4. 研究
3	11.项目管理

三、教学内容、要求与学时分配

教学内容	预期学习成果	重点、难点	学时	教学方式(讲授、实验、上机、讨论)	支撑课程目标
<p>第 1 章 航行器自动控制系统概述</p> <p>(1) 航行器自动控制特点</p> <p>(2) 航行器控制系统的发展</p> <p>(3) 航行器控制系统分类</p> <p>(4) 航行器控制系统的基本组成</p> <p>思政融入点: 对比中外技术的发展状况, 介绍我国以及我校在潜航器、船舶动力定位、高速船控制方面的成果, 将专业知识和思政教育自然地结合, 让学生了解本专业的发展前景, 使学生专业学习更有使命感、荣誉感。</p>	<p>1、掌握航行器控制系统的基本组成</p> <p>2、具有爱国主义精神, 民族自豪感和家国情怀。</p>	<p>重点: 掌握航行器控制系统的基本组成</p> <p>难点: 建立船舶运动控制模型与操控面之间的关联性, 对常见模型及其应用进行分析。</p>	2	讲授/讨论/案例	目标 1
<p>第 2 章 船舶运动控制基础</p> <p>(1) 航行器运动模型</p> <p>(2) 海洋环境模型</p> <p>(3) 航行器航向保持/自动舵控制系统</p>	<p>1、掌握航行器运动模型的简化方式</p> <p>2、了解海洋波浪及风对船舶航向、横摇等影响</p>	<p>重点: 航行器航向保持/自动舵系统组成与工作原理</p> <p>难点: 船舶运动控制技术的实现方法</p>	6	讲授/讨论/案例	目标 2
<p>第 3 章 无人艇自动控制系统</p> <p>(1) 无人艇控制系统体系结构</p> <p>(2) 无人艇自主控制技术</p> <p>(3) 无人艇编队控制</p>	<p>1、掌握无人艇控制系统的组成与设计方法</p> <p>2、掌握无人艇路径规划算法的基本原理</p> <p>4、掌握无人艇常规编队控制算法的基本原理</p>	<p>重点: 无人艇运动控制与航迹控制</p> <p>难点: 编队控制</p>	8	讲授/讨论/案例	目标 2 目标 3

四、课程考核评价方式

考核以课程目标的达成度为主要目的,以检查学生对各知识点的掌握程度和应用能力为重要内容。

(一) 考核方式

课程考核由平时成绩与期末成绩相结合的方式进行。

1、平时成绩占 40%，主要包括：平时作业占 40%。

2、期末成绩占 60%，考试采用开卷笔试方式。考试范围应涵盖所有讲授内容，考试内容应能客观反映出学生对本门课程主要概念、基本原理、分析方法的理解、掌握及综合运用能力。题目类型以简答题、综合分析和设计题为主。

1.考核环节及说明

成绩构成	考核说明
平时成绩	(1) 平时成绩满分为 40 分，占总成绩的 40% (2) 平时作业占 40%。
期末考试	(1) 考试方式及占比：采用开卷笔试，考试成绩 100 分，占课程考核成绩的 60%。 (2) 评定依据：考试成绩的评定根据试卷参考答案和评分标准进行。 (3) 考试题型：简答题、综合分析和设计题为主。 (4) 考试内容：针对期末考试对应的课程目标。

(1) 平时作业：作业题以综合性、设计性、应用性习题为主。

2.考核与评价方式

课程目标	成绩比例（期末成绩60%+平时成绩40%）				合计
	平时成绩（40%）			期末成绩 （60%）	
	平时作业 (40%)	测试 (0%)	实验 (0%)		
1	10	0	0	20	30
2	30	0	0	35	65
3	0	0	0	5	5
合计（成绩构成）	40	0	0	60	100

五、教学方法

(1) **多媒体教学 and 传统教学相结合**。多媒体教学是传统教学方式的有效辅助手段，在教学过程中，合理选择和运用现代教学媒体，并与板书等传统教学手段有机结合，共同参与教学全过程，将图片、动画、声音等多种媒体信息作用于学生，可以调动学生的兴趣和学习

的积极主动性，提高课堂效率，达到更好的教学效果。

(2) **教学方式注重“引导式”，“渗透式”和“互动式”**，避免繁琐的理论推导和满堂灌方法。由浅入深地讲解有关概念、定义和分析方法，积极引导主动思考问题；除注重公式的数学推导外，更要注重对数学结果的物理解释，加深学生对相应知识的认识和理解。

(3) **充分利用网络教学资源**。网络教学是课堂教学的延伸，可以对课堂教学起到很好的补充作用，学生在课余时间利用网络教学平台自主学习，加深对课堂教学知识的理解并拓宽知识面，也可以在网上和同学、老师一起讨论问题，并寻求解决的办法，进一步提高自己分析问题、解决问题的能力。

六、参考材料

1. 苏钰敏，《无人水面机器人》科学出版社，2020年12月，第1版
2. 张显库，《船舶控制系统》，大连海事大学出版社，2010年6月
3. 郭晨，卓永强，张闯，李晖等，《船舶智能控制与自动化系统》，科学出版社，2018年6月

主撰人：邢博闻

审核人：周悦、霍海波

英文校对：李志坚

教学副院长：刘雨青

日期：2022年9月1日

附件：各类考核与评价标准表

1.平时作业评分标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标 1 (10%)	对无人艇智能控制技术的基本概念、基本结构、性能指标、基本类型,等知识掌握全面,概念正确、解题思路清晰、过程完整、答案正确。书写整齐,系统结构图规范。	智能控制技术的基本概念、基本结构、性能指标、基本类型,等知识掌握全面,概念正确、解题过程比较完整、答案个别有错误。书写整齐、系统结构图规范。	智能控制技术的基本概念、基本结构、性能指标、基本类型,等知识掌握全面,概念正确、解题过程比较完整、答案基本正确。书写较整齐、系统结构图较规范。	智能控制技术的基本概念、基本结构、性能指标、基本类型,等知识掌握基本正确、解题过程基本完整、答案大部分正确。书写基本整齐,系统结构图等不规范。	智能控制技术的基本概念、基本结构、性能指标、基本类型,等知识掌握较少,概念基本正确、解题过程不完整、答案正确率低于60%,或存在抄袭现象。
课程目标 2 (30%)	对无人艇建模、运动控制、航迹规划、编队控制等技术的分析与设计方法正确,过程完整、答案正确。书写整齐、系统控制效果好。	对无人艇建模、运动控制、航迹规划、编队控制等技术的分析与设计方法正确,过程较完整、答案较正确。书写整齐、系统控制效果较好。	对无人艇建模、运动控制、航迹规划、编队控制等技术的分析与设计方法较正确,过程较完整、答案基本正确。书写较整齐、系统控制效果较好。	对无人艇建模、运动控制、航迹规划、编队控制等技术的分析与设计方法基本正确。书写和系统控制效果还需进一步规范。	对无人艇建模、运动控制、航迹规划、编队控制等技术的分析与设计方法正确掌握不足,或存在抄袭现象。

2. 期末考核与评分标准

成绩 课程目标	优秀 (分数 ≥ 90 分)	良好 ($78 \leq$ 分数 < 90)	中等 ($68 \leq$ 分数 < 78)	及格 ($60 \leq$ 分数 < 68)	不及格 (分数 < 60 分)
课程目标 1 (20%)	会正确地阐述无人艇智能控制技术的基本概念、基本结构、性能指标、基本类型,能正确分析航行器系统组成与功能。	会正确地阐述无人艇智能控制技术的基本概念、基本结构、性能指标、基本类型,能较为正确分析航行器系统组成与功能。	会正确地阐述无人艇智能控制技术的基本概念、基本结构、性能指标、基本类型,基本具备正确分析航行器系统组成与功能的能力。	会较正确地阐述无人艇智能控制技术的基本概念、基本结构、性能指标、基本类型,分析航行器系统组成与功能能力有待提升。	会较正确地阐述无人艇智能控制技术的基本概念、基本结构、性能指标、基本类型,不具备分析航行器系统组成与功能能力有待提升。
课程目标 2 (35%)	熟练掌握无人艇建模、运动控制、航迹规划、编队控制等技术的研究方法与实现途径,能正确地分析无人艇智能控制问题。	较掌握无人艇建模、运动控制、航迹规划、编队控制等技术的研究方法与实现途径,能正确地分析无人艇智能控制问题。	基本掌握无人艇建模、运动控制、航迹规划、编队控制等技术的研究方法与实现途径,基本具备正确地分析无人艇智能控制问题的能力。	基本掌握无人艇建模、运动控制、航迹规划、编队控制等技术的研究方法与实现途径,分析无人艇智能控制问题的能力有待提升。	不能掌握无人艇建模、运动控制、航迹规划、编队控制等技术的研究方法与实现途径,无法分析无人艇智能控制问题。
课程目标 3 (5%)	在无人艇智能控制系统设计过程中,充分理解并掌握实践活动中涉及的工程管理与经济决策方法	在无人艇智能控制系统设计过程中,较为理解并掌握实践活动中涉及的工程管理与经济决策方法	在无人艇智能控制系统设计过程中,基本理解并掌握实践活动中涉及的工程管理与经济决策方法	在无人艇智能控制系统设计过程中,能理解并掌握实践活动中涉及的工程管理与经济决策方法	不具备无人艇智能控制系统设计的能力

17. 《海洋绿色能源发电技术》教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	中文名称：海洋绿色能源发电技术				
	英文名称：Marine green energy power generation technology				
课程号	1706424	学分	1		
学时	总学时：16	讲授学时	实验学时	上机学时	讨论学时
		12	4	0	0
开课学院	工程学院	课程负责人	雷正玲		

二、课程简介

（一）课程概况

《海洋绿色能源发电技术》是面向全校本科生的综合教育课程，主要讲授海洋绿色能源的发电技术，包括潮汐能、波浪能、海流能(潮流能)、海水温差能、海水盐差能、海洋上空的风能、海洋表面的太阳能以及海洋生物质能等。课程深入浅出地讲述几种重要海洋绿色能源的存在形式，海洋绿色能源的获取方法，海洋能-电能转换技术及其综合利用前景。

通过课程学习，学生可以对当前全球的能源形势以及海洋能源的利用方法有一个概括的认识，促进养成学生保护和发展能源的责任意识，使学生从全局的角度去认识自己本专业要学习的知识，提高综合素质。

"Ocean Green Energy Power Generation Technology" is a comprehensive education course for undergraduates. It mainly teaches marine green energy power generation technologies, including tidal energy, wave energy, ocean current energy (trend energy), thermal energy of sea temperature difference, salt difference energy, wind energy over the ocean sky, solar energy on the ocean surface, and marine biomass. The course provides an in-depth explanation of the existence of several important marine green energy sources, the acquisition methods of marine green energy, ocean energy-electric energy conversion technology and its comprehensive utilization prospects.

Through the course study, students can have a general understanding of the current global energy situation and methods of using marine energy, promote the responsibility of students to protect and develop energy, and enable students to understand their own majors from a global perspective to improve their overall quality.

（二）课程目标

课程目标 1: 学习全球能源资源现状，了解国家能源政策。深刻理解开发新能源技术的紧迫性和必要性。了解海洋能源发电技术的基本概念，从而理解海洋能源发电与控制技术对我国能源可持续发展的重要战略意义，培养社会责任感。

课程目标 2: 了解几种海洋能源发电与控制技术基础知识。运用本课程所学知识设计一种海洋能综合利用开发的能源转换系统。

(三) 课程目标与知识能力素质的对应关系

知识、能力、素质	课程目标
素质：培养社会责任感	1
知识：新能源前沿进展	2
能力：解决系统问题	2

三、教学内容、要求与学时分配

(一) 理论教学

教学内容	预期学习成果	学时	教学方式（讲授、实验、上机、讨论）	支撑课程目标
第一章 海洋能源发电与控制技术 思政融入点：我国的能源储备现状和可持续发展战略	（1）理解能源发展简史、能源分类、能源发展现状； （2）理解我国能源结构与储备、我国可持续发展战略； （3）深刻理解开发新能源发电与控制技术对我国能源可持续发展的重要战略意义。	2	讲授	课程目标 1
第二章 风能、风力发电与控制技术	（1）理解风力发电基本现状、风力发电机组及其工作原理； （2）了解风力发电的技术难题。	2	讲授	课程目标 1 课程目标 2
第三章 太阳能、光伏发电与控制技术	（1）理解光伏发电基本现状、光伏发电及其工作原理； （2）了解光伏发电的技术难题。	2	讲授	课程目标 1 课程目标 2
第四章 波浪能和海流能	（1）理解波浪能和海流能简介及其开发利用概况； （2）理解波浪能和海流能发电的基本原理。	2	讲授	课程目标 1 课程目标 2
第五章 潮汐能	（1）理解潮汐能简介及其开发利用概况； （2）理解潮汐能发电的基本原理。	2	讲授	课程目标 1 课程目标 2
第六章 温差能和盐差能	（1）了解温差能和盐差能基本简介； （2）理解温差能和盐差能发电基本原理；	2	讲授	课程目标 1 课程目标 2

（二）实验教学

教学内容	预期学习成果	重点、难点	学时	教学方式（讲授、实验、上机、讨论）	支撑课程目标
1. 光伏最大功率点跟踪并网实验	1. 了解光伏最大功率点跟踪的基本原理。	重点:掌握光伏最大功率点跟踪的基本原理和实验操作方法。	2	实验	2
2. 自然风模拟控制实验	1.了解交流变频器的使用方法。 2.了解交流电机转速与变频器输出频率的对应关系。	重点:掌握变频器操作方法,掌握上位机软件操作方法。	2	实验	2

四、课程考核评价方式

（一）考核方式

课程考核由平时成绩与论文考核相结合的方式进行。

（二）课程成绩

1. 平时成绩占比 50%，主要包括：实验成绩占 20%，文献检索报告 30%。
2. 论文考核占比 50%。

课程目标	成绩比例（平时成绩50%+期末成绩50%）			合计
	平时成绩（50%）		论文考核（50%）	
	实验(20%)	文献检索报告(30%)		
1	0%	30%	0%	30%
2	20%	0%	50%	70%
合计(成绩构成)	20%	30%	50%	100%

五、教学方法

开展启发式、讨论式、案例式、研究式等多种教学方法，提高学生的兴趣、培养学生的创新思维。例如，每章都针对相关自学知识内容设置了在线讨论的主题。讨论基本都是针对本章内容总体概念的分析和探讨，在讨论过程中教师积极启发学生探讨，学生之间相互研究也会相互启发。还有，本课程中有较多案例，同时在案例中启发学生参与问题的研究。案例都是教师课题组实际研究内容和相关内容，结合了本校的特色实际，学生易于进入角色。这些教学方法使学生将被迫接受知识变为主动吸取知识，形成活跃的学习氛围，易于知识的传授和学习，并能使学生达到融会贯通的目的。这些教学方法还有一个重要的功能是可以培养学生的创新思维，可以使学生在活跃的气氛中逐渐锻炼自己深入分析问题、同时提出新的解决问题方式方法的能力。

积极开展课外培养模式的探讨，安排一定的自学内容，培养学生自主学习知识的能力。例如，课程的教学在各章节都会安排一些自学内容，让学生在课外完成。同时，在课堂上对自学内容和相关知识进行讨论，让学生形成自觉吸收知识和融汇知识的能力素养。这样的自主学习知识能力的培养将有效地提高学生发现问题、分析问题和解决问题的能力，对学生以后的工作产生深远的影响。

六、参考教材和阅读书目

1. 董昌明编著，《海洋绿色能源》，科学出版社，2016年，第1版。
2. 韩家新主编，《中国近海海洋可再生能源》，中国海洋出版社，2015年，第1版；
3. 惠晶、颜文旭主编，许德智、樊启亮副主编，《新能源发电与控制技术》，机械工业出版社，2018年，第3版。
4. 王长、崔容强、周篁主编，《新能源发电技术》，中国电力出版社，2003年，第1版。
5. 殷瑞钰主编，《工程与哲学》，北京理工大学出版社，2007年，第1版。

主撰人：雷正玲

审核人：霍海波

英文校对：邢博闻

教学副院长：刘雨青

日期：2022年9月15日

附件：各类考核与评价标准表

(1) 实验环节考核与评价标准

成绩 课程目标	优秀 (分数 ≥ 90 分)	良好 ($78 \leq$ 分数 < 90)	中等 ($68 \leq$ 分数 < 78)	及格 ($60 \leq$ 分数 < 68)	不及格 (分数 < 60 分)
课程目标 2 (20%)	正确完成全部的演示实验,以及口述实验反思。	基本正确完成全部的演示实验,以及口述实验反思。	基本完成全部的演示实验,以及口述实验反思。存在及少错误。	基本完成全部的演示实验,以及口述实验反思。正确性有待提高。	不能完成全部的演示实验,以及口述实验反思。

(2) 文献检索报告环节考核与评价标准

成绩 课程目标	优秀 (分数 ≥ 90 分)	良好 ($78 \leq$ 分数 < 90)	中等 ($68 \leq$ 分数 < 78)	及格 ($60 \leq$ 分数 < 68)	不及格 (分数 < 60 分)
课程目标 1 (30%)	准确分析并整理所检索文献的内容、对报告内容熟悉、汇报内容紧扣主题、讲解清楚,条理明晰。	较准确分析并整理所检索文献的内容、对报告内容熟悉、汇报内容紧扣主题、讲解清楚,条理明晰。	基本准确分析并整理所检索文献的内容、对报告内容基本熟悉、汇报内容紧扣主题、讲解基本清楚,条理基本明晰。	基本准确分析并整理所检索文献的内容、对报告内容基本熟悉、汇报内容有时不能紧扣主题、讲解效果有待提高。	不能准确分析并整理所检索文献的内容、对报告内容基本不熟悉、讲解不清楚。

(3) 论文考核与评价标准

成绩 课程目标	优秀 (分数 ≥ 90 分)	良好 ($78 \leq$ 分数 < 90)	中等 ($68 \leq$ 分数 < 78)	及格 ($60 \leq$ 分数 < 68)	不及格 (分数 < 60 分)
课程目标 2 (50%)	能够准确清晰地描述基于一种或者多种新能源发电技术的解决方案或者装置,描述清楚其所属的技术领域及其与之最接近的现有技术,详细说明所提方案或者装置的使用方法和注意事项。	能够比较准确地描述基于一种或者多种新能源发电技术的解决方案或者装置,描述清楚其所属的技术领域及其与之最接近的现有技术,详细说明所提方案或者装置的使用方法和注意事项。	基本能够准确地描述基于一种或者多种新能源发电技术的解决方案或者装置,基本描述清楚其所属的技术领域及其与之最接近的现有技术,基本详细说明所提方案或者装置的使用方法和注意事项。	基本能够准确地描述基于一种或者多种新能源发电技术的解决方案或者装置,关于其所属的技术领域及其与之最接近的现有技术或者所提方案或装置的使用方法有小部分细节未能表述清楚。	不能准确地描述基于一种或者多种新能源发电技术的解决方案或者装置,报告内容不完整,关于其所属的技术领域及其与之最接近的现有技术或者所提方案或装置的使用方法表述不清楚。

18. 《大国海洋之船舶奥秘》教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	中文名称：大国海洋之船舶奥秘				
	英文名称：The Mystery of Ships				
课程号	1706447	学分	1		
学时	总学时：24	讲授学时	实验学时	上机学时	讨论学时
		14	6		4
开课学院	工程学院		课程负责人	崔秀芳	

二、课程简介

（一）课程概况

船舶是进行海洋探索的工具与载体，船舶是流动的疆土，是漂浮在海上的城市，船舶与海洋事业息息相关。我校是远洋渔业的探索者与开拓者，曾多次跟随南极科考船进行南极科考，该课程的开设能突显我校的海洋特色，拓宽学生的视野，增强学生探索海洋的兴趣与主动性，为学生投身海洋事业奠定基础。

船舶如何前进、转弯？船模制作、船与海、大航海时代、郑和、哥伦布、……准备好一起探索船舶奥秘了吗？让我们一起行动起来吧！

Ships are the tools and carriers of marine exploration. Ships are the flowing territory and floating cities. Ships are closely related to marine undertakings. As an explorer and pioneer of ocean fishing, our university has been following the Antarctic research ship for many times to conduct Antarctic scientific research. The course can highlight the marine characteristics of our university, broaden students' horizons, enhance students' interest and initiative in exploring the ocean, and lay a foundation for students to devote themselves to the marine cause.

How does the ship move forward and turn? Ship model making, ship and sea, the age of great navigation, Zheng He, Columbus Are you ready to explore the mystery of the ship together? Let's act together!

（二）课程目标

课程目标 1：通过本课程的学习，使学生了解船舶基础知识，拓宽学生的视野，增强学生探索海洋的兴趣与主动性，为后续更深入的学习和研究打下基础。

课程目标 2：理解并掌握船舶前进、转弯、停泊、船舶性能、船体结构、船舶动力装置、甲板机械、通导航设备等基本知识，了解船舶相关的国际组织、航海技术发展对人类发展的影响等内容。

课程目标 3: 探索并实践海洋意识培养的教学规律, 满足学生对船舶的认知渴求, 培养爱海、知海的海洋意识。(思政目标)

(三) 课程目标与知识能力素质的对应关系

知识、能力、素质	课程目标
了解船舶基础知识, 对海洋与船舶产生浓厚兴趣	1
掌握船舶相关知识, 理解航海技术对人类发展的影响	2
具备爱海、知海的海洋意识	3

三、教学内容、要求与学时分配

教学内容	预期学习成果	学时	教学方式(讲授、实验、上机、讨论)	支撑课程目标
第一讲 什么是船 船舶认识, 船舶的前进、转弯、电力供应、蒸汽供应, 船舶分类, 各航海时期的船舶特征与性能 思政融入点: 船舶发展的历史就是人类探索海洋的历史。	对船舶与海洋产生浓厚兴趣, 知海爱海, 爱岗敬业、积极向上引领主流价值观。	2	讲授	课程目标 1
第二讲船舶基础知识 船舶上的符号: 载重线、球鼻艏、侧推、吃水线、IMO 识别号 思政融入点: 船舶是漂浮在水上的城市, 是流动的国土, 是世界交流的纽带。	了解船舶基础知识, 开阔视野, 培养国际视野。	2	讲授	课程目标 2
第三讲船舶的工程表达 型线图、总布置图、管系图	了解船舶的工程表达方式, 能用工程语言表述船舶概况。	2	讲授	课程目标 2
第四讲船舶性能 浮性、稳性、抗沉性、快速性、操纵性等	知悉船舶的基本原理	2	讲授/讨论	课程目标 2
第五讲船体结构	掌握船壳的构造	2	讲授/讨论	课程目标 2
第六讲船舶动力装置 船舶动力发展史、常见动力装置	掌握船舶是怎么前进的	2	讲授	课程目标 2
第七讲 甲板机械 舵、锚、绞缆机、起货机、 通导航设备 雷达、罗经等	掌握各种船舶设备	2	讲授	课程目标 2
第八讲国际组织与国际公约	了解海洋相关国际组织	2	讲授/讨论	课程目标 2
中国航海博物馆研学	丰富多彩的实物中, 感悟船舶的精妙, 海洋的博大	2	实践	课程目标 1 课程目标 2
“淞航”号参观或船模制作	从实践层面, 进一步了解船舶与海洋	4	实践	课程目标 1 课程目标 2

四、课程考核评价方式

（一）考核方式

考核以课程目标的达成度为主要目的,以检查学生对各知识点的掌握程度和应用能力为重要内容。

考试采用闭卷笔试,考试课程成绩由期末成绩和平时成绩构成。

（二）课程成绩

1.考核环节及说明

成绩构成	考核说明
平时成绩	平时成绩满分为 50 分, 占总成绩的 50%, 课堂讨论 20%、作业 30%。
期末考试	(1) 考试方式及占比: 采用闭卷笔试, 考试成绩 100 分, 占课程考核成绩的 50%。 (2) 评定依据: 考试成绩的评定根据试卷参考答案和评分标准进行。 (3) 考试题型: 可以包含简答题、计算题和设计题。 (4) 考试内容: 针对期末考试对应的课程目标。

(1) 作业: 作业题以综合性、设计性、应用性习题为主。

(2) 测验试题、期末考试试题需要任课教师按照实际教学情况制定相应的试题参考答案及评分标准, 并作为本课程的考核材料存档。

2.考核与评价方式

课程目标	成绩比例 (平时成绩40%+期末成绩60%)			合计
	平时成绩 (40%)		期末成绩 (50%)	
	作业(30%)	讨论(20%)		
1	10%	10%	20%	40%
2	20%	10%	30%	60%
合计(成绩构成)	30%	20%	50%	100%

五、教学方法

如何在有限的教学时数内, 包揽船舶与海洋的博大与精深, 以满足学生认知的渴求, 是摆在我们面前的一个挑战; 综合性课程的教学实践表明, 以简明扼要、喜闻乐见的形式对教学内容和教学思路加以引介是一种很有实用价值的方法。该课程要求采用这样一种方法。

教学紧扣“课堂讲授、课程讨论、作业训练、考核”等教学要素, 灵活采用传统讲授

方式、观看录像、电子教案、使用 CAI 课件、课程资源上网等多种方法与手段开展教学。同时通过提供教学参考资料、推荐课外阅读材料等拓宽和深化学生的知识面和知识结构。

(1) 课堂讲授：以课堂多媒体教学为主导，提高教学效率和效果，以简明扼要、喜闻乐见的形式对教学内容和教学思路加以推介。

(2) 学生专题：打破教与学的壁垒，拆除教与学的墙，“我的课堂，我做主”，留出课堂时间给学生发挥。以学生为教学主体，结合课堂教学内容，组织兴趣活动小组，充分调动学生学习积极性、主动性和学习兴趣，达到以点带面，共同促进的学习效果。

(3) 名师导航：结合各篇内容，请相关专家做报告。

(4) 名人访谈：针对各篇主题，邀请相关专家，做几期课堂的访谈。

(5) 使用多媒体教学，通过在线课程平台发布相关教学信息、实施自主学习；

(6) 本课程采用的教学媒体主要有：文字教材、课件。对学生的辅导，主要采用小论文指导、当面答疑、E-MAIL 等形式。

说明：教学形式走出课堂，走向世界，教学资源走出教本，走向社会。(3)、

(4) 教学方式需要校/院各方面的支持，摸索进行。

(7) 课堂发言与讨论的规则：

- 为了提高发言效率，发言者事先应制作多媒体；
- 每组发言限制在 15 分钟之内，超过 15 分钟，请自动下台；
- 每次发言主题一致，2 组同学应对该主题从不同角度进行讲解；
- 讨论时，每位发言者时间控制在 3 分钟内，发言内容应该与前 2 组发言主题相关。

六、参考教材和阅读书目

线上资源:泛雅平台:

<https://mooc1.chaoxing.com/mycourse/teachercourse?moocId=223425504&clazzid=52579210&edit=true&v=0&cpi=0&pageHeader=0>

线下：参考教材、阅读书目等

1.康华光，《电子技术基础》（模拟部分），高等教育出版社，2006 年 1 月、第 5 版

1、杨樵，《轮船史》，上海交通大学出版社，2005 年 08 月第 1 版

2、陈良璜，《海上万事由来》，海洋出版社，1991 年 12 月第 1 版

3、郭欣，《古今交通拾趣》，人民交通出版社，1992 年 08 月第 1 版

4、江彦桥，《海洋船舶防污染技术》，上海交通大学出版社，2000 年 08 月第 1 版

5、李祥瑞，《世界标志丛书-舰船卷》，青岛出版社，2003 年 01 月第 1 版

6、朱惠勇，《中国古船与吴越古桥》，浙江大学出版社，2000 年 12 月第 1 版

7、克里斯托弗·梅兰德（英），船舶的奥秘.据英国奥斯本出版公司，1997 年版译出并授权出版.科学技术文献出版社，1997 年 10 月第 1 版

- 8、孙丽萍,《海洋工程概论》,哈尔滨工程大学出版社,2000年02月第1版
- 9、商圣义,《民用船舶动力装置》,人民交通出版社,1996
- 10、吴善勤,《从船舶到海洋工程》,上海交通大学出版社,2005年6月
- 11、《船舶设计实用手册》,国防工业出版社,2001
- 12、Rules for Buliding and classing Steel Vessels(ABS2006)
- 13、吴家鸣,《船舶与海洋工程导论》,华南理工大学出版社,2013年11月第1版
- 14、金仲达,《船舶概论》,哈尔滨工程大学出版社,2006年。

主撰人:崔秀芳

审核人:王斌、高丽

英文校对:褚振华

教学副院长:刘雨青

日期:2022年9月1日

附件：各类考核与评价标准表

1.作业评分标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标 1 (10%) 课程目标 2 (20%)	基本知识及概念掌握全面，运用得当，逻辑性强，答案正确率超过 90%，书写清晰	基本知识及概念掌握较全面，逻辑性较强，答案正确率超过 80%，书写清晰	基本知识及概念掌握较全面，能够运用，解题过程基本正确、完整，答案正确率超过 70%	基本知识及概念掌握程度一般，并不能正确运用，解题过程中存在错误，答案正确率超过 60%	基本知识及概念，不会运用公式，解题过程错误且不完整，答案正确率低于 60%

2.讨论评分标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标 1 (10%) 课程目标 2 (10%)	讨论前已查阅大量文献或进行充分准备，能正确运用基础知识进行推演和分析，并能正确地运用合适的分析方法进行分析，积极主动参与全部讨论，能提供足够证据支持自己观点	讨论前准备较充分，能较正确地运用基础知识进行推演和分析，并能较正确地运用合适的分析方法进行分析，积极主动参与讨论，能较好地提供足够证据支持自己观点	讨论前有一定准备，能运用基础知识进行推演和分析，运用分析方法进行分析基本正确，能参与讨论，能提供一定的证据支持自己观点	讨论前有一定准备，运用基础知识进行推演和分析需加强，分析方法的运用需加强，参与部分讨论，能提供部分证据支持自己观点	讨论前没有准备，不太了解讨论的目的，不能进行推演和分析，缺乏证据支持自己的观点。

19. 《工程项目管理》教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	中文名称：工程项目管理				
	英文名称：Engineering Project Management				
课程号	4109905		学分	2	
学时	总学时：32	讲授学时	实验学时	上机学时	讨论学时
		32	0	0	0
开课学院	工程学院		课程负责人	姜媛	

二、课程简介

（一）课程概况

《工程项目管理》是面向全校学生开设的公共选修课。主要讲授工程项目管理的基本概念、项目策划、范围管理、管理组织、项目招投标、进度管理、成本管理、质量管理等内容。

通过本课程学习，学生可以了解现代项目管理中广泛采用的一些管理技术，掌握现代项目进度管理、成本管理和质量管理的基本知识认识和技术方法，理解和分析工程项目中的实际问题，提高学生发现问题、分析问题和解决问题的综合能力。

Engineering Project Management is a public elective course for the whole school. The contents mainly cover the basic concepts of engineering project management, project planning, scope management, management organization, project bidding, schedule management, cost management, quality management, etc.

By taking this course, students can understand some of the management techniques widely used in modern project management, master the basic knowledge and technical methods of modern project schedule management, cost management and quality management, understand and analyze the actual problems in engineering projects, and improve students' ability to find problems, analyze problems and solve problems.

（二）课程目标

课程目标 1：理解并掌握工程项目管理基础知识。掌握项目管理中关键的进度管理、成本管理和质量管理三大核心技术，具备解决项目关键路径和资源限制问题，在保障质量的前提下用较低成本保障项目按合同完工的能力。

课程目标 2：具有良好的思想品德、科学和文化素养，理解在工程项目管理中工程师对公众的安全、健康和福祉、以及环境保护的社会责任，能够在工程项目实践中自觉履行责任。

课程目标 3：工程项目管理是既有利于个人又利于社会发展的，在项目管理学习过程中培养学生的公众意识和社会责任感，理解诚实公正、诚信守则的职业操守和规范，并在工程项目实施和管理中，自觉遵守工程伦理规范，正确处理企业利益与社会责任的关系。（课程思政目标）

(三) 课程目标与知识能力素质的对应关系

知识、能力、素质	课程目标
理解并掌握工程项目管理基础知识、三大核心技术	1
具有良好的思想品德、科学和文化素养，自觉履行责任	2
自觉遵守工程伦理规范，正确处理企业利益与社会责任的关系	3

三、教学内容、要求与学时分配

教学内容	预期学习成果	重点、难点	学时	教学方式(讲授、实验、上机、讨论)	支撑课程目标
<p>第1章 工程项目管理概述</p> <p>1 项目与工程项目</p> <p>2 项目管理</p> <p>3 工程项目管理</p> <p>思政融入点: 通过学习工程项目的概念及特点,明确项目管理的重要性,激发学生的公众意识和社会责任感。</p>	1、理解并区分工程项目管理的概念、发展史及特点。	<p>重点: 项目与运营的区别、项目管理的特点、工程项目管理的定义及特点。</p> <p>难点: 掌握项目与运营的区别与联系、重点掌握工程项目管理的特点。</p>	2	讲授/讨论/ 案例	目标 1 目标 3
<p>第2章 工程项目策划与可行性研究</p> <p>1 工程项目策划</p> <p>2 项目建议书</p> <p>3 工程项目可行性研究</p> <p>4 工程项目经济评价</p>	1、理解项目策划的意义和必要性; 2、熟练掌握策划步骤; 3、掌握项目可行性研究内容; 4、掌握项目经济评价的方法	<p>重点: 项目策划步骤、项目建议书的内容、工程项目可行性评价的作用、工程项目财务评价。</p> <p>难点: 能够运用经济评价方法判断某项目的可行性。</p>	4	讲授/讨论/ 案例	目标 1 目标 3
<p>第3章 工程项目范围管理</p> <p>1 范围管理概述</p> <p>2 工程项目范围的确定</p> <p>3 工作分解结构 WBS</p> <p>4 范围变更与控制</p> <p>5 项目范围确认</p> <p>思政融入点: 通过工程项目范围管理的学习,明晰做事前确定范围的重要性,洞悉学习中应该做好事前计划——明确任务目标,不能盲目学习,从而提高学习效率。</p>	1、理解并掌握项目范围管理的意义与步骤; 2、熟练掌握 WBS 技术并能应用; 3、掌握范围变更的原因,及控制变更的措施; 4、理解范围确认的重要性。	<p>重点: 范围管理的定义、WBS、范围变更的控制措施。</p> <p>难点: 熟练掌握 WBS 的运用。</p>	2	讲授/讨论/ 案例	目标 1 目标 3
<p>第4章 工程项目管理组织</p> <p>1 管理组织概述</p> <p>2 工程项目的组织机构</p> <p>3 工程项目承发包模式</p> <p>4 项目经理</p>	1、理解组织机构的设置原则、掌握几种常见的组织机构; 2、掌握几种常见的承发包模式; 3、理解项目经理在项目管理中的职责。	<p>重点: 组织机构有哪几种、不同承发包模式的区别、项目经理负责制、项目经理的职责。</p> <p>难点: 掌握组织机构的种类,并能按照项目需求选择合适的组织机构和承发包模式。</p>	4	讲授/讨论/ 案例	目标 1

教学内容	预期学习成果	重点、难点	学时	教学方式(讲授、实验、上机、讨论)	支撑课程目标
第5章 工程项目招投标 1 工程项目招标 2 工程项目投标	1、熟悉工程项目招投、投标的流程和相关法律法规。	重点: 工程项目招标的流程、工程项目投标中的注意事项、招投标中的法律法规。 难点: 能够熟悉招标投标中的重要法律法规, 掌握综合评标法。	2	讲授/讨论/ 案例	目标 1 目标 2
小组挑战项目与讨论课	1、小组完成棉花糖挑 2、讨论: 如何对待项目可行性论证和招投标中的利益关系?	重点: 明确挑战规则、总结挑战成功与失败原因、团队合作与分工的重要性 难点: 主题讨论中应目标明确	2	讨论	目标 2
第6章 工程项目进度管理 1 进度管理概述 2 横道图施工进度计划 3 网络计划技术基础 4 网络进度优化	1、理解项目进度管理与工期的关系; 2、掌握网络图的绘制原则; 3、熟练掌握根据网络图计算时间参数, 并能判断出关键路径; 4、能结合网络图画出其双代号时标网络图; 5、明确不同优化目标下的优化方法。	重点: 网络图的正确绘制、六个时间参数的准确计算、双代号时标网络图的绘制。 难点: 根据逻辑关系表绘制出网络图、根据网络图绘制时标图、网络优化。	6	讲授/讨论/ 案例	目标 1
第7章 工程项目成本管理 1 成本管理概述 2 工程项目成本预测 3 工程项目成本计划 4 工程项目成本控制 5 工程结算与索赔	1、理解工程项目成本管理的重大意义; 2、掌握成本预测方法; 3、熟练掌握赢得值法及其四个指标的含义; 4、掌握工程项目结算方式。	重点: 成本预测、赢得值法成本控制方法, 项目结算方式。 难点: 赢得值法计算中三个参数和四个评价指标的计算。	6	讲授/讨论/ 案例	目标 1
第8章 工程项目质量管理 1 质量管理体系概述 2 项目质量控制的基本原理 3 质量管理统计分析方法 思政融入点: 通过对项目管理三大目标的学习, 理解项目管理中进度、成本、质量三者之间的相互制约关系, 从而知晓在学习和生活中的诸多难题, 都可以从三者出发, 在系统最优的前提下找到平衡点。	1、深刻理解并执行项目质量第一宗旨; 2、理解并掌握常用的工程项目质量管理方法, 并能结合工程项目具体特点, 能综合灵活调控质量原则。	重点: 质量管理基本原理、质量管理统计分析方法 难点: 质量统计分析方法与具体项目的结合使用	2	讲授/讨论/ 案例	目标 1 目标 3
讨论课 思政融入点: 忠诚	如何看待在项目实施中对雇主的忠诚与背叛		2	讨论	目标 3

四、课程考核评价方式

考核以课程目标的达成度为主要目的,以检查学生对各知识点的掌握程度和应用能力为重要内容。

(一) 考核方式

考试采用开卷考试,考试课程成绩由期末成绩和平时成绩构成。

(二) 课程成绩

1.考核环节及说明

成绩构成	考核说明
平时成绩	(1) 平时成绩满分为 40 分, 占总成绩的 40%。 (2) 作业占 20%、讨论占 20%。
期末考试	(1) 考试方式及占比: 采用开卷笔试, 考试成绩 100 分, 占课程考核成绩的 60%。 (2) 评定依据: 考试成绩的评定根据试卷参考答案和评分标准进行。 (3) 考试题型: 可以包含简答题、计算题和综合案例设计题。 (4) 考试内容: 针对期末考试对应的课程目标。

(1) 作业: 在每章或每个学习单元后进行。

(2) 作业试题、期末考试试题需要任课教师按照实际教学情况制定相应的试题参考答案及评分标准, 并作为本课程的考核材料存档。

2.考核与评价方式

课程目标	成绩比例 (平时成绩40%+期末成绩60%)			合计
	平时成绩 (40%)		期末成绩 (60%)	
	作业(20%)	讨论(20%)		
1	20%	0%	40%	60%
2	0%	20%	20%	40%
合计(成绩构成)	20%	20%	60%	100%

五、教学方法

本课程将实行理论讲授与案例分析相结合,每章教学由理论授课、案例分析、讨论和交流等方式构成,旨在培养学生的学习兴趣和自主学习能力。同时各章节辅以平时作业进行巩固、强化,把基础知识抓牢。

在授课过程中,加入小组挑战项目、项目管理成功和失败案例的讲解、动画等多种学习方式,通过自身参与项目,多角度解读项目管理,有利于提高学生对项目管理的重视,加强

终身学习的兴趣。每个章节后用线上与线下作业相结合的方式，抓牢知识点，期末考试则注重考查学生对于项目管理问题和社会热点问题的分析和见解，加深基础知识的理解的同时，强调灵活运用所学理论知识。

泛雅平台将作为本课程网络教学辅助平台发布各类通知、访问资源、视频资料和学习资料。

六、参考材料

线上资源学习泛雅平台：

线下：参考教材、阅读书目等

- 1、从培经主编，《工程项目管理》，中国建筑出版社，2017年8月，第5版。
- 2、戚安邦主编，《项目管理学》，科学出版社，2017年，第2版。
- 3、PMI项目管理协会著，《项目管理知识体系指南（PMBOK指南）》，电子工业出版社，2018年5月，第6版中文版。
- 4、罗伯特·K.威索基著，《有效的项目管理：面向传统、敏捷、极限、混合项目》，电子工业出版社，2021年1月，第8版中文版。
- 5、哈罗德·科兹纳著，《项目管理案例集》，电子工业出版社，2018年11月，第5版中文版。

主撰人：姜媛

审核人：吕超

英文校对：刘明微

教学副院长：刘雨青

日期：2022年9月10日

附件：各类考核与评价标准表

1.作业评分标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标 1 (20%)	工程项目管理的基本知识及概念、管理与经济决策方法掌握全面，作业撰写规范、图表清晰、书写条理清晰，答案正确率超过90%	工程项目管理的基本知识及概念、管理与经济决策方法掌握比较全面，作业撰写规范、图表清晰、书写条理清晰，答案正确率超过78%	工程项目管理的基本知识及概念、管理与经济决策方法掌握比较全面，作业撰写较为规范、图表清晰、书写条理清晰，答案正确率超过68%	工程项目管理的基本知识及概念、管理与经济决策方法基本全面，基本做到作业撰写规范、图表清晰、书写条理清晰，答案正确率超过60%	工程项目管理的基本知识及概念、管理与经济决策方法基本全面，作业撰写不够规范、图表存在不清晰、书写条理不够清晰，答案正确率不超过60%

2.讨论评分标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标 2 (20%)	积极主动参与全部讨论，并在项目管理中明确工程师对公众安全、健康以及环境保护的社会责任，能提供足够证据支持自己观点	积极主动参与全部讨论，并在项目管理中明确工程师对公众安全、健康以及环境保护的社会责任，能较好地提供足够证据支持自己观点	能参与全部讨论，并在项目管理中基本明确工程师对公众安全、健康以及环境保护的社会责任，能提供一定的证据支持自己观点	能参与部分讨论，并在项目管理中基本明确工程师对公众安全、健康以及环境保护的社会责任，能提供部分证据支持自己观点	能参与部分讨论，并在项目管理中基本明确工程师对公众安全、健康以及环境保护的社会责任，但缺乏证据支持自己的观点。

3.期末评分标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标 1 (40%)	工程项目管理组织、范围管理、策划与可行性研究、招投标、进度管理、成本管理和质量管理的基本知识及概念掌握全面，并能正确地选用满足特定需求的工具与方法解决工程管理与经济决策问题，撰写规范、图表清晰、书写条理清晰，答案正确率超过 90%	工程项目管理组织、范围管理、策划与可行性研究、招投标、进度管理、成本管理和质量管理的基本知识及概念掌握比较全面，并能较为正确地选用满足特定需求的工具与方法解决工程管理与经济决策问题，撰写规范、图表清晰、书写条理清晰，答案正确率超过 78%	工程项目管理组织、范围管理、策划与可行性研究、招投标、进度管理、成本管理和质量管理的基本知识及概念掌握比较全面，并能较为正确地选用满足特定需求的工具与方法解决工程管理与经济决策问题，撰写较为规范、图表清晰、书写条理清晰，答案正确率超过 68%	工程项目管理组织、范围管理、策划与可行性研究、招投标、进度管理、成本管理和质量管理的基本知识及概念基本掌握，并能基本正确地选用满足特定需求的工具与方法解决工程管理与经济决策问题，撰写基本规范、图表较为清晰、书写条理，答案正确率超过 60%	工程项目管理组织、范围管理、策划与可行性研究、招投标、进度管理、成本管理和质量管理的基本知识及概念掌握不全，在选用满足特定需求的工具与方法解决工程管理与经济决策问题时存在困难，撰写不规范、图表不够清晰、书写不条理，答案正确率不超过 60%
课程目标 2 (20%)	在工程项目管理过程中，作为一名能源与动力工程师能够自觉履行工程师对公众安全、健康以及环境保护的相关责任，表述完整、逻辑性强	在工程项目管理过程中，作为一名能源与动力工程师能够较为自觉的履行工程师对公众安全、健康以及环境保护的相关责任，表述比较完整、逻辑性较强	在工程项目管理过程中，作为一名能源与动力工程师能够较为自觉履行工程师对公众安全、健康以及环境保护的相关责任，表述基本完整、逻辑性较强	在工程项目管理过程中，作为一名能源与动力工程师基本能够自觉履行工程师对公众安全、健康以及环境保护的相关责任，表述基本完整、逻辑清晰	在工程项目管理过程中，作为一名能源与动力工程师能够履行部分工程师对公众安全、健康以及环境保护的相关责任，表述不够完整、逻辑不清晰

20. 《海洋工程项目管理》教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	中文名称：海洋工程项目管理				
	英文名称：Marine Engineering Project Management				
课程号	4109910		学分	2	
学时	总学时：32	讲授学时	实验学时	上机学时	讨论学时
		26			6
开课学院	工程学院		开课学期	第 6 学期	
课程负责人	金淑芳		适用专业	工业工程、物流工程	
先修课程及要求	先修课程：《线性代数 B》、《工程运筹学 I》、《管理学概论》。 掌握《线性代数 B》的线性方程组，《工程运筹学》的回归分析方法和线性规划方法。 掌握《管理学概论》课程中涉及到的关于企业管理中计划、组织、领导和控制的基本概念、基本理论和基本方法。				

二、课程简介

(一) 课程概况

《海洋工程项目管理》是工业工程、物流工程专业的选修课。主要讲授海洋项目管理的基本概念、项目策划、范围管理、管理组织、项目招投标、进度管理、成本管理、质量管理等内容。

通过本课程学习，学生可以了解现代项目管理中广泛采用的一些管理技术，掌握项目管理中关键的进度管理、成本管理和质量管理三大核心技术，具备理解和分析海洋工程项目中的实际问题，具备解决项目关键路径和资源限制问题，培养学生在保障质量的前提下用较低成本保障项目按合同完工的实际综合能力。

This course is an optional course for industrial engineering and logistics engineering. It mainly teaches the basic concepts of marine project management, project planning, scope management, management organization, project bidding, schedule management, cost management, quality management, etc.

At the end of the study of this course, students can understand some management technologies widely used in modern project management, master the three key core technologies of schedule management, cost management and quality management in project management, understand and analyze the actual problems in offshore engineering projects, and be ready to solve the problem of project critical path and resource constraints, Cultivate the students' practical comprehensive ability to guarantee the completion of the project according to the contract at a lower cost on the premise of ensuring the quality.

（二）课程目标

课程目标 1: 理解并掌握工程项目管理基础知识。能够运用项目策划和范围管理等知识解决工程项目中边界不清问题，提高综合处理项目纠纷问题。（支撑毕业要求观测点 6-1）

课程目标 2: 通过掌握海洋项目管理的特点，理解海洋工程项目的复杂性、不确定性和艰巨性，尤其是环境保护和社会可持续发展的意义和内涵，培养学生在项目管理中不怕困难，敢于挑战，善于学习，勇于探索的精神，用系统的观点和共赢的思路去解决海洋工程项目中遇到的问题，为后续其他海洋类特色课程的学习打好基础用。（支撑毕业要求观测点 7-1）

课程目标 3: 学习工程师应该具备的职业道德，理解诚实公正、诚信守则的职业操守和规范，并能在工程项目设计、招投标、质量管理、成本管理和进度管理中，自觉遵守工程伦理规范。（支撑毕业要求观测点 8-3）

课程目标 4: 掌握项目管理中关键的进度管理、成本管理和质量管理三大核心技术，具备解决项目关键路径和资源限制问题，在保障质量的前提下用较低成本保障项目按合同完工。（支撑毕业要求观测点 11-2）

课程目标 5: 围绕工程项目等终极目标是既有利于个人又利于社会发展，培养学生的公众意识和社会责任感，理解诚实公正、诚信守则的职业操守和规范，并能工程项目实施和管理中，自觉遵守工程伦理规范，正确处理企业利益与社会责任的关系。（支撑课程思政目标）

（三）课程目标和毕业要求的对应关系

课程目标	毕业要求观测点	毕业要求
1	6-1 了解机械工程、食品工程、电气工程等专业相关领域的技术标准体系、知识产权、产业政策和法律法规，理解不同社会文化对工程活动的影响。	6.工程与社会
2	7-1 知晓和理解环境保护和可持续发展的理念和内涵。	7.环境和可持续发展
3	8-3 理解工程师对公众的安全、健康和福祉，以及环境保护的社会责任，能够在工程实践中自觉履行责任。	8.职业规范
4	11-2 掌握机械工程、食品工程、电气工程等领域的项目管理中涉及的管理与经济决策方法，了解工程及产品全周期、全流程的成本构成，在设计开发解决方案的过程中，运用工程管理与经济决策方法。	11.项目管理

三、教学内容、要求与学时分配

教学内容	预期学习成果	重点、难点	学时	教学方式（讲授、实验、上机、讨论）	支撑课程目标
第1章 工程项目管理概述 (1) 项目、项目管理、工程项目、工程项目管理的有关概念 (2) 项目管理的发展史 (3) 项目、工程项目的特点	1、理解并区分工程项目管理的概念及发展历史	重点: 工程项目与项目的区别。	2	全球常见工程项目管理方式 BT/BOT/BOOT/PPP/CM 等内容 课堂讲解+视频	目标 4
第2章 工程项目范围管理与组织管理 (1) 范围管理、组织管理的概念 (2) 制定范围管理的意义与步骤 (3) 范围管理技术-WBS (4) 组织管理的类型	1、理解并掌握项目范围管理的意义与定义步骤 2、熟练掌握 WBS 技术并能应用。 3、了解组织管理类型	重点: WBS 分解与制定	2	课堂讲解/习题练习/鲁布革水电站的组织管理	目标 4
第3章 工程项目策划与可行性研究 (1) 工程项目策划的内容 (2) 工程项目策划的 9 个步骤 (3) 项目可行性研究	1、理解项目策划的意义和必要性。 2、熟练掌握 9 个策划步骤。 3、对项目可行性研究内容熟悉。	重点: 项目可行性研究内容 难点: 策划项目的步骤中遇到的不确定问题如何解决	4	课堂讲解/圆明园防渗工程案例中屁股指挥脑袋	目标 2 目标 3 目标 4
第4章 工程项目招标投标 (1) 招标投标定义与特点 (2) 招标投标流程与法规制度	了解并熟悉工程项目的招标投标类型、流程与相关的法律法规。		2	课堂讲解	目标 1
讨论课	如何对待项目可行性论证和招标投标中的利益关系？		2		目标 2 目标 3 目标 4
第5章 工程项目进度管理 (1) 进度管理概述 (2) 横道图施工进度计划 (3) 网络计划技术的网络图、时间参数计算、网络优化	1、理解项目进度管理与工期的关系。 2、掌握网络图的绘制原则。 3、熟练掌握根据网络图计算时间参数，并能判断出关键路径。 4、能综合考虑各项成本和条件的限制，确保工期前提下优化项目进度。	重点: 网络图的正确绘制、6 个时间参数的准确计算、优化原则。 难点: 根据网络图绘制时标图、根据时标图进行网络优化。	6	课堂讲解/习题练习/案例分析	目标 1 目标 4
第6章 工程项目成本管理 (1) 成本管理概述 (2) 项目成本预测 (3) 项目成本管理计划 (4) 项目成本控制原则 (5) 净值法成本控制 (6) 工程项目结算方式	1、理解工程项目成本管理的重大意义。 2、掌握净值法成本控制方法和四个指标的含义。 3、熟练掌握工程项目结算方式。	重点: 净值法成本控制方法，项目结算方式。 难点: 净值法计算中四个基础量、三个参数的计算。	4	课堂讲解/习题练习	目标 1 目标 4

教学内容	预期学习成果	重点、难点	学时	教学方式（讲授、实验、上机、讨论）	支撑课程目标
第7章 工程项目质量管理 (1) 质量管理体系概述 (2) 项目质量控制的基本原理 (3) 质量管理控制的几种常用方法 (4) 工程项目质量管理及特点	1、深刻理解并执行项目质量第一宗旨。 2、理解并掌握常用的工程项目质量管理方法，并能结合工程项目具体特点，能综合灵活调控质量原则。	重点： 质量管理基本原理 难点： 常用工程项目管理方法与具体项目的结合	2	课堂讲解/习题练习	目标1 目标2 目标3 目标4
讨论课 思政融入点： 忠诚	如何看待在项目实施中对雇主的忠诚与背叛？		2	观看影片《惊爆内幕》	目标1 目标3
第8章 海洋工程项目管理 (1) 海洋工程项目类型与特点介绍 (2) 海洋工程项目管理的特点及主要内容 (3) 海洋工程项目-人工鱼礁 (4) 海洋牧场工程项目发展现状及前景	1、理解海洋工程项目的类型及应用行业情况。 2、了解人工鱼礁和海洋牧场等海洋工程项目在我国的发展现状及前景。	重点： 海洋工程项目管理的特点及主要内容	4	课堂讲解/ 观看视频	目标1 目标2 目标3 目标4
讨论课 海洋工程项目的复杂性及对未来社会的深远影响 思政融入点： 如何保护极其脆弱的海洋环境问题。	使学生具备较强的环境保护意识和社会责任感，理解工程建设中从规划到设计再到施工过程中，海洋环境保护问题不能有丝毫的马虎，自觉遵守工程伦理规范，正确处理好项目建设利益与未来社会绿色环保的关系。		2	观看纪录片：(1) 中国叫停海洋牧场和人工鱼礁无序发展。(2) 港珠澳大桥建设中的环评问题	目标2 目标3

四、课程考核评价方式

考核以课程目标的达成度为主要目的，以检查学生对各知识点的掌握程度和应用能力为重要内容。

(一) 考核方式

课程考核由平时成绩与期末成绩相结合的方式进行。

（二）课程成绩

1.考核环节及说明

成绩构成	考核说明
平时成绩	(1) 平时成绩满分为 100 分，占总成绩的 40% 个人作业占 16%、PBL 小组大作业 24%。
期末考试	(1) 考试方式及占比：采用开卷笔试，考试成绩 100 分，占课程考核成绩的 60%。 (2) 评定依据：考试成绩的评定根据试卷参考答案和评分标准进行。 (3) 考试题型：可以包含简答题、计算题和综合案例设计题。 (4) 考试内容：针对期末考试对应的课程目标。

(1) 个人作业：需要独立完成的作业，以知识型内容为主。

(2) 小组大作业：PBL 布置的综合案例调研、计算、设计并提交方案、参加小组交流答辩。

2.考核与评价方式

课程目标	成绩比例（期末成绩60%+平时成绩40%）			合计
	平时成绩（40%）		课程考试（60%）	
	作业（16%）	讨论（24%）		
1	2%	6%	9%	17%
2	2%	4%	6%	12%
3	6%	6%	9%	21%
4	6%	8%	36%	50%
合计(成绩构成)	16%	24%	60%	100%

五、教学方法

本课程将实行理论讲授与 PBL 案例分析相结合，每章教学由理论授课、案例分析、小组讨论和交流等方式构成，旨在培养学生的学习兴趣和自主学习能力。

PBL 案例教学，通过课前背景了解、自学基本知识、小组讨论学习重点和难点、小组完成案例设计、课后总结等形式，让学生针对较为真实的企业案例，带着问题去学习和思考，培养学生自主学习的习惯和能力，小组式讨论与教师启发引导，加深对部分关键知识的理解，综合培养学生分析和解决问题的能力。

泛雅平台将作为本课程网络教学辅助平台发布各类通知、访问资源和学习资料。

六、参考材料

1. 线上资源学习泛雅平台：
2. 线下：参考教材、阅读书目等

参考教材：

从培经主编，《工程项目管理》，中国建筑出版社，2017年8月，第五版。

阅读书目

- (1) 马文琦主编，《救捞及海洋工程项目管理》，大连海事大学出版社，2019年1月，第2版；
- (2) 徐宁主编，《船舶与海洋工程项目管理》，大连海事大学出版社，2015年10月，第1版；
- (3) 戚安邦主编，《项目管理学》，科学出版社，2017年，第2版。

主撰人：金淑芳，姜媛，姜波，郭文文

审核人：陈雷雷 吕超

英文校对：刘明微

教学副院长：刘雨青

日期：2022年9月10日

附件：各类考核与评价标准表

1.平时作业（16%）

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标 1 课程目标 2 课程目标 3 课程目标 4	自觉高效地利用网络资源，结合已学知识，能够将本课程的相关知识加以理解并掌握，达到熟练利用各种综合知识进行数学推演、综合分析、进度设计、成本计算、风险控制等对工程项目进行设计与实施。	自觉地利用网络资源，结合已学知识，能够将本课程的相关知识加以理解并掌握，比较熟练利用各种综合知识进行数学推演、综合分析、进度设计、成本计算、风险控制等对工程项目进行设计与实施。	自觉地利用网络资源，结合已学知识，能够将本课程的相关知识加以理解并掌握，较好地利用各种综合知识进行数学推演、综合分析、进度设计、成本计算、风险控制等对工程项目进行设计与实施。	可以利用网络资源，结合已学知识，能够将本课程的相关知识加以理解并掌握，基本能利用各种综合知识进行数学推演、综合分析、进度设计、成本计算、风险控制等对工程项目进行设计与实施。	未能完成指定资料的学习，不能掌握基本概念和知识，不能独立完成各项设计工作。

2.小组大作业评分标准（24%）

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标 1 课程目标 2 课程目标 3 课程目标 4	通过小组案例分析和设计，表现出优秀的项目规划和设计实施能力，熟练掌握项目规划步骤，借助文献研究，具备综合分析和规划项目可行性的能力。 出色地掌握并能熟练利用项目进度管理技术和成本控制方法，有效控制进度，严格控制成本，对项目实施过程中出现的问题能根据受益最大化，质量可靠度最高的情况下进行优化控制。	通过小组案例分析和设计，表现出良好的项目规划和设计实施能力，较熟练掌握项目规划步骤，借助文献研究，具备综合分析和规划项目可行性的能力。 掌握并能较为熟练利用项目进度管理技术和成本控制方法，有效控制进度，严格控制成本，对项目实施过程中出现的问题能根据受益最大化，质量可靠度最高的情况下进行优化控制。	通过小组案例分析和设计，表现出较好的项目规划和设计实施能力，熟练掌握项目规划步骤，借助文献研究，具备综合分析和规划项目可行性的能力。 掌握并能利用项目进度管理技术和成本控制方法，有效控制进度，严格控制成本，对项目实施过程中出现的问题能根据受益最大化，质量可靠度最高的情况下进行优化控制。	通过小组案例分析和设计，表现出具备的项目规划和设计实施能力，基本掌握项目规划步骤，借助文献研究，具备综合分析和规划项目可行性的能力。 基本掌握并能利用项目进度管理技术和成本控制方法，有效控制进度，严格控制成本，对项目实施过程中出现的问题能根据受益最大化，质量可靠度最高的情况下进行优化控制。	未能达到综合运用知识、技术的能力，在实践中缺乏系统设计能力。

21. 《工程项目管理概论》教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	中文名称：工程项目管理概论				
	英文名称：Introduction to Engineering Project Management				
课程号	4109912		学分	1	
学时	总学时：16	讲授学时	实验学时	上机学时	讨论学时
		16	0	0	0
开课学院	工程学院		课程负责人	姜媛	

二、课程简介

（一）课程概况

《工程项目管理概论》是面向全校学生开设的公共选修课。主要讲授工程项目管理的基本概念、项目策划、范围管理、管理组织、项目招投标、进度管理、成本管理、质量管理等内容。

通过本课程学习，学生可以了解现代项目管理中广泛采用的一些管理技术，掌握现代项目进度管理、成本管理和质量管理的基本知识认识和技术方法，理解和分析工程项目中的实际问题，提高学生发现问题、分析问题和解决问题的实际综合能力。

Introduction to Engineering Project Management is a public elective course for the whole school. The contents mainly cover the basic concepts of engineering project management, project planning, scope management, management organization, project bidding, schedule management, cost management, quality management, etc.

By taking this course, students can understand some of the management techniques widely used in modern project management, master the basic knowledge and technical methods of modern project schedule management, cost management and quality management, understand and analyze the actual problems in engineering projects, and improve students' ability to find problems, analyze problems and solve problems.

（二）课程目标

课程目标 1：在工程项目管理中，知晓和理解工程师对公众安全、健康以及环境保护的社会责任，能够在工程实践中自觉履行工程师的相关责任。

课程目标 2：理解工程项目管理中的基本知识，掌握工程项目中涉及的管理与经济决策方法；了解工程及产品全过程的成本构成，理解其中涉及的工程管理与经济决策问题。

课程目标 3：工程项目管理是既有利于个人又利于社会发展的，在项目管理学习过程中培养学生的公众意识和社会责任感，理解诚实公正、诚信守则的职业操守和规范，并在工程

项目实施和管理中，自觉遵守工程伦理规范，正确处理企业利益与社会责任的关系。（支撑课程思政目标）

（三）课程目标和毕业要求的对应关系

知识、能力、素质	课程目标
知晓和理解工程师对公众安全、健康以及环境保护的社会责任，自觉履行责任。	1
具有工程管理的基本知识，掌握工程项目中涉及的管理与经济决策方法；了解成本构成，理解其中涉及的工程管理与经济决策问题。	2

三、教学内容、要求与学时分配

教学内容	预期学习成果	重点、难点	学时	教学方式(讲授、实验、上机、讨论)	支撑课程目标
第1章 工程项目管理概述 1 项目与工程项目 2 项目管理 3 工程项目管理 思政融入点： 通过学习工程项目的概念及特点，明确项目管理的重要性，激发学生的公众意识和社会责任感。	1、理解并区分工程项目管理的概念、发展史及特点。	重点： 项目与运营的区别、项目管理的特点、工程项目管理的定义及特点。 难点： 掌握项目与运营的区别与联系、重点掌握工程项目管理的特点。	1	讲授/讨论	目标2 目标3
第2章 工程项目策划与可行性研究 1 工程项目策划 2 项目建议书 3 工程项目可行性研究 4 工程项目经济评价	1、理解项目策划的意义和必要性；2、熟练掌握策划步骤；3、掌握项目可行性研究内容；4、掌握项目经济评价的方法	重点： 项目策划步骤、项目建议书的内容、工程项目可行性评价的作用、工程项目财务评价。 难点： 能够运用经济评价方法判断某项目的可行性。	2	讲授/讨论/ 案例	目标2
第3章 工程项目范围管理 1 范围管理概述 2 工程项目范围的确定 3 工作分解结构 WBS 4 范围变更与控制 5 项目范围确认 思政融入点： 通过工程项目范围管理的学习，明晰做事前确定范围的重要性，洞悉学习中应该做好事前计划——明确任务目标，不能盲目学习，从而提高学习效率。	1、理解并掌握项目范围管理的意义与步骤；2、熟练掌握 WBS 技术并能应用；3、掌握范围变更的原因，及控制变更的措施；4、理解范围确认的重要性。	重点： 范围管理的定义、WBS、范围变更的控制措施。 难点： 熟练掌握 WBS 的运用。	1	讲授/讨论/ 案例	目标2 目标3

教学内容	预期学习成果	重点、难点	学时	教学方式(讲授、实验、上机、讨论)	支撑课程目标
第4章 工程项目管理组织 1 管理组织概述 2 工程项目的组织机构 3 工程项目承发包模式 4 项目经理	1、理解组织机构的设置原则、掌握几种常见的组织机构；2、掌握几种常见的承发包模式；3、理解项目经理在项目管理中的职责。	重点： 组织机构有哪几种、不同承发包模式的区别、项目经理负责制、项目经理的职责。 难点： 掌握组织机构的种类，并能按照项目需求选择合适的组织机构和承发包模式。	2	讲授/讨论/案例	目标2
第5章 工程项目招投标 1 工程项目招标 2 工程项目投标	1、熟悉工程项目招投、投标的流程和相关法律法规。	重点： 工程项目招标的流程、工程项目投标中的注意事项、招投标中的法律法规。 难点： 能够熟悉招标投标中的重要法律法规，掌握综合评标法。	2	讲授/讨论/案例	目标2 目标3
第6章 工程项目进度管理 1 进度管理概述 2 横道图施工进度计划 3 网络计划技术基础	1、理解项目进度管理与工期的关系；2、掌握网络图的绘制原则；3、熟练掌握根据网络图计算时间参数，并能判断出关键路径；4、能结合网络图画出其双代号时标网络图。	重点： 网络图的正确绘制、六个时间参数的准确计算、双代号时标网络图的绘制。 难点： 根据逻辑关系表绘制出网络图、根据网络图绘制时标图。	4	讲授/讨论/案例	目标1 目标2
第7章 工程项目成本管理 1 成本管理概述 2 工程项目成本预测 3 工程项目成本计划 4 工程项目成本控制 5 工程结算与索赔	1、理解工程项目成本管理的重大意义；2、熟练掌握赢得值法及其四个指标的含义；3、掌握工程项目结算方式。	重点： 赢得值法成本控制方法，项目结算方式。 难点： 赢得值法计算中三个参数和四个评价指标的计算。	3	讲授/讨论/案例	目标1 目标2
第8章 工程项目质量管理 1 质量管理体系概述 2 项目质量控制的基本原理 3 质量管理统计分析方法 思政融入点： 通过对项目管理三大目标的学习，理解项目管理中进度、成本、质量三者之间的相互制约关系，从而知晓在学习和生活中的诸多难题，都可以从三者出发，在系统最优的前提下找到平衡点。	1、深刻理解并执行项目质量第一宗旨；2、理解并掌握常用的工程项目质量管理方法，并能结合工程项目具体特点，能综合灵活调控质量原则。	重点： 质量管理基本原理、质量管理统计分析方法 难点： 质量统计分析方法与具体项目的结合使用	1	讲授/讨论/案例	目标1 目标2 目标3

四、课程考核评价方式

考核以课程目标的达成度为主要目的,以检查学生对各知识点的掌握程度和应用能力为重要内容。

(一) 考核方式

考试采用开卷考试,考试课程成绩由期末成绩和平时成绩构成。

(二) 课程成绩

1.考核环节及说明

成绩构成	考核说明
平时成绩	(1) 平时成绩满分为 40 分, 占总成绩的 40%。 (2) 作业占 30%、讨论占 10%。
期末考试	(1) 考试方式及占比: 采用开卷笔试, 考试成绩 100 分, 占课程考核成绩的 60%。 (2) 评定依据: 考试成绩的评定根据试卷参考答案和评分标准进行。 (3) 考试题型: 可以包含简答题、计算题和综合案例设计题。 (4) 考试内容: 针对期末考试对应的课程目标。

(1) 作业: 在每章或每个学习单元后进行。

(2) 作业试题、期末考试试题需要任课教师按照实际教学情况制定相应的试题参考答案及评分标准, 并作为本课程的考核材料存档。

2.考核与评价方式

课程目标	成绩比例 (平时成绩40%+期末成绩60%)			合计
	平时成绩 (40%)		期末成绩 (60%)	
	作业(30%)	讨论(10%)		
1	0%	10%	20%	30%
2	30%	0%	40%	70%
合计(成绩构成)	30%	10%	60%	100%

五、教学方法

本课程将实行理论讲授与案例分析相结合,每章教学由理论授课、案例分析、讨论和交流等方式构成,旨在培养学生的学习兴趣和自主学习能力。

在学习过程中,加入项目管理成功和失败的案例,多角度解读项目管理,有利于提高学生对于项目管理的重视,加强终身学习的兴趣。每个章节后用线上与线下作业相结合的方式,抓牢知识点,期末考试则注重考查学生对于项目管理问题和社会热点问题的分析和见解,加深基础知识的理解的同时,强调灵活运用所学理论知识。

泛雅平台将作为本课程网络教学辅助平台发布各类通知、访问资源、视频资料和学习资料。

六、参考材料

线上资源学习泛雅平台：<https://mooc1.chaoxing.com/course-ans/ps/222696072>

线下：参考教材、阅读书目等

- 1、从培经主编，《工程项目管理》，中国建筑出版社，2017年8月，第5版。
- 2、戚安邦主编，《项目管理学》，科学出版社，2017年，第2版。
- 3、PMI项目管理协会著，《项目管理知识体系指南（PMBOK指南）》，电子工业出版社，2018年5月，第6版中文版。
- 4、罗伯特·K.威索基著，《有效的项目管理：面向传统、敏捷、极限、混合项目》，电子工业出版社，2021年1月，第8版中文版。
- 5、哈罗德·科兹纳著，《项目管理案例集》，电子工业出版社，2018年11月，第5版中文版。

主撰人：姜媛

审核人：吕超 陈雷雷

英文校对：刘明微

教学副院长：刘雨青

日期：2022年9月1日

附件：各类考核与评价标准表

1.作业评分标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标2 (30%)	工程项目管理的基本知识及概念、管理与经济决策方法掌握全面，作业撰写规范、图表清晰、书写条理清晰，答案正确率超过90%	工程项目管理的基本知识及概念、管理与经济决策方法掌握比较全面，作业撰写规范、图表清晰、书写条理清晰，答案正确率超过78%	工程项目管理的基本知识及概念、管理与经济决策方法掌握比较全面，作业撰写较为规范、图表清晰、书写条理清晰，答案正确率超过68%	工程项目管理的基本知识及概念、管理与经济决策方法基本全面，基本做到作业撰写规范、图表清晰、书写条理清晰，答案正确率超过60%	工程项目管理的基本知识及概念、管理与经济决策方法基本全面，作业撰写不够规范、图表存在不清晰、书写条理不够清晰，答案正确率不超过60%

2.讨论评分标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标 1 (10%)	积极主动参与全部讨论,并在项目管理中明确工程师对公众安全、健康以及环境保护的社会责任,能提供足够证据支持自己观点	积极主动参与全部讨论,并在项目管理中明确工程师对公众安全、健康以及环境保护的社会责任,能较好地提供足够证据支持自己观点	能参与全部讨论,并在项目管理中基本明确工程师对公众安全、健康以及环境保护的社会责任,能提供一定的证据支持自己观点	能参与部分讨论,并在项目管理中基本明确工程师对公众安全、健康以及环境保护的社会责任,能提供部分证据支持自己观点	能参与部分讨论,并在项目管理中基本明确工程师对公众安全、健康以及环境保护的社会责任,但缺乏证据支持自己的观点。

3.期末评分标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标 1 (20%)	在工程项目管理过程中,作为一名工程师能够自觉履行工程师对公众安全、健康以及环境保护的相关责任,表述完整、逻辑性强	在工程项目管理过程中,作为一名工程师能够较为自觉的履行工程师对公众安全、健康以及环境保护的相关责任,表述比较完整、逻辑性较强	在工程项目管理过程中,作为一名工程师能够较为自觉履行工程师对公众安全、健康以及环境保护的相关责任,表述基本完整、逻辑性较强	在工程项目管理过程中,作为一名工程师基本能够自觉履行工程师对公众安全、健康以及环境保护的相关责任,表述基本完整、逻辑清晰	在工程项目管理过程中,作为一名工程师能够履行部分工程师对公众安全、健康以及环境保护的相关责任,表述不够完整、逻辑不清晰
课程目标 2 (40%)	工程项目管理组织、范围管理、策划与可行性研究、招投标、进度管理、成本管理和质量管理的基本知识及概念掌握全面,并能正确地选用满足特定需求的工具与方法解决工程管理与经济决策问题,撰写规范、图表清晰、书写条理清晰,答案正确率超过 90%	工程项目管理组织、范围管理、策划与可行性研究、招投标、进度管理、成本管理和质量管理的基本知识及概念掌握比较全面,并能较为正确地选用满足特定需求的工具与方法解决工程管理与经济决策问题,撰写规范、图表清晰、书写条理清晰,答案正确率超过 78%	工程项目管理组织、范围管理、策划与可行性研究、招投标、进度管理、成本管理和质量管理的基本知识及概念掌握比较全面,并能较为正确地选用满足特定需求的工具与方法解决工程管理与经济决策问题,撰写较为规范、图表清晰、书写条理清晰,答案正确率超过 68%	工程项目管理组织、范围管理、策划与可行性研究、招投标、进度管理、成本管理和质量管理的基本知识及概念基本掌握,并能基本正确地选用满足特定需求的工具与方法解决工程管理与经济决策问题,撰写基本规范、图表较为清晰、书写条理,答案正确率超过 60%	工程项目管理组织、范围管理、策划与可行性研究、招投标、进度管理、成本管理和质量管理的基本知识及概念掌握不全,在选用满足特定需求的工具与方法解决工程管理与经济决策问题时存在困难,撰写不规范、图表不够清晰、书写不条理,答案正确率不超过 60%

22. 《工程项目管理概论》教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	中文名称：工程项目管理概论				
	英文名称：Introduction to Engineering Project Management				
课程号	4109912	学分	1		
学时	总学时：16	讲授学时	实验学时	上机学时	讨论学时
		16	0	0	0
开课学院	工程学院		开课学期		
课程负责人	姜媛		适用专业	计算机科学与技术专业	
先修课程及要求	先修课程：《线性代数 A》。 掌握《线性代数 A》的线性方程组。				

二、课程简介

（一）课程概况

《工程项目管理概论》是计算机科学与技术专业的工程与社会类限选课程。主要讲授工程项目管理的基本概念、项目策划、范围管理、管理组织、项目招投标、进度管理、成本管理、质量管理等内容。

通过本课程学习，学生可以了解现代项目管理中广泛采用的一些管理技术，掌握现代项目进度管理、成本管理和质量管理的基本知识认识和技术方法，理解和分析工程项目中的实际问题，提高学生发现问题、分析问题和解决问题的实际综合能力。

Introduction to Engineering Project Management is a limited-choice course in engineering and society for undergraduates majoring in Computer Science and Technology. The contents mainly cover the basic concepts of engineering project management, project planning, scope management, management organization, project bidding, schedule management, cost management, quality management, etc.

By taking this course, students can understand some of the management techniques widely used in modern project management, master the basic knowledge and technical methods of modern project schedule management, cost management and quality management, understand and analyze the actual problems in engineering projects, and improve students' ability to find problems, analyze problems and solve problems.

（二）课程目标

课程目标 1：了解工程项目管理中涉及到的专业相关领域的技术标准体系、知识产权、产业政策和法律法规，理解不同国家语言、文字、社会文化与经济活动对计算机技术与工程活动的影响。（支撑毕业要求观测点 6-1）

课程目标 2: 知晓和理解项目管理领域国内外行业环境保护和可持续发展的政策趋势, 以及与计算机专业工程实践相关的理念、内涵、标准、规范。(支撑毕业要求观测点 7-1)

课程目标 3: 理解计算机软、硬件工程师在工程项目管理中承担的社会责任, 并在工程项目实践中自觉履行责任。(支撑毕业要求观测点 8-3)

课程目标 4: 了解在特定项目管理目标下, 相关产品全周期、全流程的成本构成, 理解其中涉及的工程管理与经济决策问题。(支撑毕业要求观测点 11-2)

课程目标 5: 工程项目管理是既有利于个人又利于社会发展的, 在项目管理学习过程中培养学生的公众意识和社会责任感, 理解诚实公正、诚信守则的职业操守和规范, 并在工程项目实施和管理中, 自觉遵守工程伦理规范, 正确处理企业利益与社会责任的关系。(支撑课程思政目标)

(三) 课程目标和毕业要求的对应关系

课程目标	毕业要求观测点	毕业要求
1	6-1 了解专业相关领域的技术标准体系、知识产权、产业政策和法律法规, 理解不同国家语言、文字、社会文化与经济活动对计算机技术与工程活动的影响。	6. 工程与社会
2	7-1 知晓和理解国内外行业环境保护和可持续发展的政策趋势, 以及与计算机专业工程实践相关的理念、内涵、标准、规范。	7. 环境和可持续发展
3	8-3 理解计算机软、硬件工程师对公众的安全、健康和福祉, 以及环境保护的社会责任, 并能够在工程实践中自觉履行责任。	8. 职业规范
4	11-2 了解在特定目标下, 相关工程及计算机软、硬件产品(或实, 验)全周期、全流程的成本构成, 理解其中涉及的工程管理与经济决策问题。	11. 项目管理

三、教学内容、要求与学时分配

教学内容	预期学习成果	重点、难点	学时	教学方式(讲授、实验、上机、讨论)	支撑课程目标
第 1 章 工程项目管理概述 1 项目与工程项目 2 项目管理 3 工程项目管理 思政融入点: 通过学习工程项目的概念及特点, 明确项目管理的重要性, 激发学生的公众意识和社会责任感。	1、理解并区分工程项目管理的概念、发展史及特点。	重点: 项目与运营的区别、项目管理的特点、工程项目管理的定义及特点。 难点: 掌握项目与运营的区别与联系、重点掌握工程项目管理的特点。	1	讲授/讨论	目标 3 目标 5
第 2 章 工程项目策划与可行性研究 1 工程项目策划 2 项目建议书 3 工程项目可行性研究 4 工程项目经济评价	1、理解项目策划的意义和必要性; 2、熟练掌握策划步骤; 3、掌握项目可行性研究内容; 4、掌握项目经济评价的方法	重点: 项目策划步骤、项目建议书的内容、工程项目可行性评价的作用、工程项目财务评价。 难点: 能够运用经济评价方法判断某项目的可行性。	2	讲授/讨论/ 案例	目标 3 目标 4

教学内容	预期学习成果	重点、难点	学时	教学方式(讲授、实验、上机、讨论)	支撑课程目标
第3章 工程项目范围管理 1 范围管理概述 2 工程项目范围的确定 3 工作分解结构 WBS 4 范围变更与控制 5 项目范围确认 思政融入点: 通过工程项目范围管理的学习,明晰做事前确定范围的重要性,洞悉学习中应该做好事前计划——明确任务目标,不能盲目学习,从而提高学习效率。	1、理解并掌握项目范围管理的意义与步骤; 2、熟练掌握 WBS 技术并能应用; 3、掌握范围变更的原因,及控制变更的措施; 4、理解范围确认的重要性。	重点: 范围管理的定义、WBS、范围变更的控制措施。 难点: 熟练掌握 WBS 的运用。	1	讲授/讨论/案例	目标 3 目标 5
第4章 工程项目管理组织 1 管理组织概述 2 工程项目的组织机构 3 工程项目承发包模式 4 项目经理	1、理解组织机构的设置原则、掌握几种常见的组织机构; 2、掌握几种常见的承发包模式; 3、理解项目经理在项目管理中的职责。	重点: 组织机构有哪几种、不同承发包模式的区别、项目经理负责制、项目经理的职责。 难点: 掌握组织机构的种类,并能按照项目需求选择合适的组织机构和承发包模式。	2	讲授/讨论/案例	目标 3
第5章 工程项目招投标 1 工程项目招标 2 工程项目投标	1、熟悉工程项目招投、投标的流程和相关法律法规。	重点: 工程项目招标的流程、工程项目投标中的注意事项、招投标中的法律法规。 难点: 能够熟悉招标投标中的重要法律法规,掌握综合评标法。	2	讲授/讨论/案例	目标 3 目标 5
第6章 工程项目进度管理 1 进度管理概述 2 横道图施工进度计划 3 网络计划技术基础	1、理解项目进度管理与工期的关系; 2、掌握网络图的绘制原则; 3、熟练掌握根据网络图计算时间参数,并能判断出关键路径; 4、能结合网络图画出其双代号时标网络图。	重点: 网络图的正确绘制、六个时间参数的准确计算、双代号时标网络图的绘制。 难点: 根据逻辑关系表绘制出网络图、根据网络图绘制时标图。	4	讲授/讨论/案例	目标 2 目标 3 目标 4
第7章 工程项目成本管理 1 成本管理概述 2 工程项目成本预测 3 工程项目成本计划 4 工程项目成本控制 5 工程结算与索赔	1、理解工程项目成本管理的重大意义; 2、熟练掌握赢得值法及其四个指标的含义; 3、掌握工程项目结算方式。	重点: 赢得值法成本控制方法,项目结算方式。 难点: 赢得值法计算中三个参数和四个评价指标的计算。	3	讲授/讨论/案例	目标 2 目标 3 目标 4

教学内容	预期学习成果	重点、难点	学时	教学方式(讲授、实验、上机、讨论)	支撑课程目标
第8章 工程项目质量管理 1 质量管理体系概述 2 项目质量控制的基本原理 3 质量管理统计分析方法 思政融入点: 通过对项目管理三大目标的学习,理解项目管理中进度、成本、质量三者之间的相互制约关系,从而知晓在学习和生活中的诸多难题,都可以从三者出发,在系统最优的前提下找到平衡点。	1、深刻理解并执行项目质量第一宗旨; 2、理解并掌握常用的工程项目质量管理方法,并能结合工程项目具体特点,能综合灵活调控质量原则。	重点: 质量管理基本原理、质量管理统计分析方法 难点: 质量统计分析方法与具体项目的结合使用	1	讲授/讨论/案例	目标2 目标3 目标4 目标5

四、课程考核评价方式

考核以课程目标的达成度为主要目的,以检查学生对各知识点的掌握程度和应用能力为重要内容。

(一) 考核方式

考试采用开卷考试,考试课程成绩由期末成绩和平时成绩构成。

(二) 课程成绩

1.考核环节及说明

成绩构成	考核说明
平时成绩	(1) 平时成绩满分为40分,占总成绩的40%。 (2) 作业占30%、讨论占10%。
期末考试	(1) 考试方式及占比:采用开卷笔试,考试成绩100分,占课程考核成绩的60%。 (2) 评定依据:考试成绩的评定根据试卷参考答案和评分标准进行。 (3) 考试题型:可以包含简答题、计算题和综合案例设计题。 (4) 考试内容:针对期末考试对应的课程目标。

(1) 作业:在每章或每个学习单元后进行。

(2) 作业试题、期末考试试题需要任课教师按照实际教学情况制定相应的试题参考答案及评分标准,并作为本课程的考核材料存档。

2.考核与评价方式

课程目标	成绩比例(平时成绩40%+期末成绩60%)			合计
	平时成绩(40%)		期末成绩 (60%)	
	作业(30%)	讨论(10%)		
1	5%	0%	0%	5%
2	0%	0%	10%	10%
3	0%	10%	10%	20%
4	25%	0%	40%	65%
合计(成绩构成)	30%	10%	60%	100%

五、教学方法

本课程将实行理论讲授与案例分析相结合，每章教学由理论授课、案例分析、讨论和交流等方式构成，旨在培养学生的学习兴趣和自主学习能力。

在学习过程中，加入项目管理成功和失败的案例，多角度解读项目管理，有利于提高学生对项目管理的重视，加强终身学习的兴趣。每个章节后用线上与线下作业相结合的方式，抓牢知识点，期末考试则注重考查学生对于项目管理问题和社会热点问题的分析和见解，加深基础知识的理解的同时，强调灵活运用所学理论知识。

泛雅平台将作为本课程网络教学辅助平台发布各类通知、访问资源、视频资料和学习资料。

六、参考材料

线上资源学习泛雅平台：<https://mooc1.chaoxing.com/course-ans/ps/222696072>

线下：参考教材、阅读书目等

- 1、从培经主编，《工程项目管理》，中国建筑出版社，2017年8月，第5版。
- 2、戚安邦主编，《项目管理学》，科学出版社，2017年，第2版。
- 3、PMI项目管理协会著，《项目管理知识体系指南（PMBOK指南）》，电子工业出版社，2018年5月，第6版中文版。
- 4、罗伯特·K.威索基著，《有效的项目管理：面向传统、敏捷、极限、混合项目》，电子工业出版社，2021年1月，第8版中文版。
- 5、哈罗德·科兹纳著，《项目管理案例集》，电子工业出版社，2018年11月，第5版中文版。

主撰人：姜媛

审核人：吕超 陈雷雷

英文校对：刘明微

教学副院长：刘雨青

日期：2022年9月1日

附件：各类考核与评价标准表

1.作业评分标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标 1 (5%)	工程项目管理中相关技术标准体系、知识产权、产业政策和法律法规知识掌握全面，运用得当，解题过程正确、完整，逻辑性强，答案正确率超过90%，书写清晰	工程项目管理中相关技术标准体系、知识产权、产业政策和法律法规知识掌握较全面，能正确运用，解题过程较正确、完整，逻辑性较强，答案正确率超过78%，书写清晰	工程项目管理中相关技术标准体系、知识产权、产业政策和法律法规知识掌握较全面，能够运用，解题过程基本正确、完整，答案正确率超过68%	工程项目管理中相关技术标准体系、知识产权、产业政策和法律法规知识掌握程度一般，并不能正确运用，解题过程中存在错误，答案正确率超过60%	工程项目管理中相关技术标准体系、知识产权、产业政策和法律法规知识，不会运用，解题过程错误且不完整，答案正确率低于60%
课程目标 4 (25%)	工程项目管理的基本知识及概念、管理与经济决策方法掌握全面，作业撰写规范、图表清晰、书写条理清晰，答案正确率超过90%	工程项目管理的基本知识及概念、管理与经济决策方法掌握比较全面，作业撰写规范、图表清晰、书写条理清晰，答案正确率超过78%	工程项目管理的基本知识及概念、管理与经济决策方法掌握比较全面，作业撰写较为规范、图表清晰、书写条理清晰，答案正确率超过68%	工程项目管理的基本知识及概念、管理与经济决策方法基本全面，基本做到作业撰写规范、图表清晰、书写条理清晰，答案正确率超过60%	工程项目管理的基本知识及概念、管理与经济决策方法基本全面，作业撰写不够规范、图表存在不清晰、书写条理不够清晰，答案正确率不超过60%

2.讨论评分标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标 3 (10%)	积极主动参与全部讨论，并在项目管理中明确工程师对公众安全、健康以及环境保护的社会责任，能提供足够证据支持自己观点	积极主动参与全部讨论，并在项目管理中明确工程师对公众安全、健康以及环境保护的社会责任，能较好地提供足够证据支持自己观点	能参与全部讨论，并在项目管理中基本明确工程师对公众安全、健康以及环境保护的社会责任，能提供一定的证据支持自己观点	能参与部分讨论，并在项目管理中基本明确工程师对公众安全、健康以及环境保护的社会责任，能提供部分证据支持自己观点	能参与部分讨论，并在项目管理中基本明确工程师对公众安全、健康以及环境保护的社会责任，但缺乏证据支持自己的观点。

3.期末评分标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标 2 (10%)	在工程项目管理过程中, 作为一名计算机科学与技术工程师能够自觉履行工程师对公众安全、健康以及环境保护的相关责任, 表述完整、逻辑性强	在工程项目管理过程中, 作为一名计算机科学与技术工程师能够较为自觉的履行工程师对公众安全、健康以及环境保护的相关责任, 表述比较完整、逻辑性较强	在工程项目管理过程中, 作为一名计算机科学与技术工程师能够较为自觉履行工程师对公众安全、健康以及环境保护的相关责任, 表述基本完整、逻辑性较强	在工程项目管理过程中, 作为一名计算机科学与技术工程师基本能够自觉履行工程师对公众安全、健康以及环境保护的相关责任, 表述基本完整、逻辑清晰	在工程项目管理过程中, 作为一名计算机科学与技术工程师能够履行部分工程师对公众安全、健康以及环境保护的相关责任, 表述不够完整、逻辑不清晰
课程目标 3 (10%)	工程项目管理组织、范围管理、策划与可行性研究、招投标、进度管理、成本管理和质量管理的基本知识及概念掌握全面, 并能正确地选用满足特定需求的工具与方法解决工程管理与经济决策问题, 撰写规范、图表清晰、书写条理清晰, 答案正确率超过 90%	工程项目管理组织、范围管理、策划与可行性研究、招投标、进度管理、成本管理和质量管理的基本知识及概念掌握比较全面, 并能较为正确地选用满足特定需求的工具与方法解决工程管理与经济决策问题, 撰写规范、图表清晰、书写条理清晰, 答案正确率超过 78%	工程项目管理组织、范围管理、策划与可行性研究、招投标、进度管理、成本管理和质量管理的基本知识及概念掌握比较全面, 并能较为正确地选用满足特定需求的工具与方法解决工程管理与经济决策问题, 撰写较为规范、图表清晰、书写条理清晰, 答案正确率超过 68%	工程项目管理组织、范围管理、策划与可行性研究、招投标、进度管理、成本管理和质量管理的基本知识及概念基本掌握, 并能基本正确地选用满足特定需求的工具与方法解决工程管理与经济决策问题, 撰写基本规范、图表较为清晰、书写条理, 答案正确率超过 60%	工程项目管理组织、范围管理、策划与可行性研究、招投标、进度管理、成本管理和质量管理的基本知识及概念掌握不全, 在选用满足特定需求的工具与方法解决工程管理与经济决策问题时存在困难, 撰写不规范、图表不够清晰、书写不条理, 答案正确率不超过 60%
课程目标 4 (40%)	在具体工程项目管理实践问题中, 能够从多学科视角, 选用合适的工程原理和经济决策方法, 进行完整且正确的方案设计。解题过程完整, 答案正确, 书写清晰	在具体工程项目管理实践问题中, 能够从多学科视角, 选用较为合适的工程原理和经济决策方法, 进行较为完整且正确的方案设计。解题过程较完整, 答案较正确, 书写较清晰	在具体工程项目管理实践问题中, 能够从多学科视角, 选用基本合适的工程原理和经济决策方法, 进行基本完整且部分正确的方案设计。解题过程基本完整, 答案基本正确, 书写较清晰	在具体工程项目管理实践问题中, 能够从多学科视角, 选用基本合适的工程原理和经济决策方法, 进行部分方案设计。解题过程不完整, 答案基本正确, 书写基本清晰	在具体工程项目管理实践问题中, 不能从多学科视角, 选用合适的工程原理和经济决策方法, 不能进行方案设计。解题过程不完整, 答案不正确, 书写不清晰

23. 《工程项目管理概论》教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	中文名称：工程项目管理概论				
	英文名称：Introduction to Engineering Project Management				
课程号	4109912	学分	1		
学时	总学时：16	讲授学时	实验学时	上机学时	讨论学时
		16	0	0	0
开课学院	工程学院		开课学期		
课程负责人	姜媛		适用专业	建筑环境与能源应用工程专业	
先修课程及要求	先修课程：《线性代数 B》。 掌握《线性代数 B》的线性方程组。				

二、课程简介

（一）课程概况

《工程项目管理概论》是建筑环境与能源应用工程专业的工程与社会类限选课程。主要讲授工程项目管理的基本概念、项目策划、范围管理、管理组织、项目招投标、进度管理、成本管理、质量管理等内容。

通过本课程学习，学生可以了解现代项目管理中广泛采用的一些管理技术，掌握现代项目进度管理、成本管理和质量管理的基本知识认识和技术方法，理解和分析工程项目中的实际问题，提高学生发现问题、分析问题和解决问题的实际综合能力。

Introduction to Engineering Project Management is a limited-choice course in engineering and society for undergraduates majoring in Built Environment and Energy Engineering. The contents mainly cover the basic concepts of engineering project management, project planning, scope management, management organization, project bidding, schedule management, cost management, quality management, etc.

By taking this course, students can understand some of the management techniques widely used in modern project management, master the basic knowledge and technical methods of modern project schedule management, cost management and quality management, understand and analyze the actual problems in engineering projects, and improve students' ability to find problems, analyze problems and solve problems.

（二）课程目标

课程目标 1: 在工程项目管理中，理解并履行建筑环境与能源应用工程领域工程师对公众安全、健康、福祉和环境保护的责任。（支撑毕业要求观测点 8-3）

课程目标 2: 理解工程项目管理中的基本知识，理解并掌握建设工程项目工程管理的原

理与经济决策评价方法。(支撑毕业要求观测点 11-1)

课程目标 3: 在多学科环境的工程项目管理实践中,运用工程项目管理原理和经济决策方法,设计开发项目解决方案。(支撑毕业要求观测点 11-2)

课程目标 4: 工程项目管理是既有利于个人又利于社会发展的,在项目管理学习过程中培养学生的公众意识和社会责任感,理解诚实公正、诚信守则的职业操守和规范,并在工程项目实施和管理中,自觉遵守工程伦理规范,正确处理企业利益与社会责任的关系。(支撑课程思政目标)

(三) 课程目标和毕业要求的对应关系

课程目标	毕业要求观测点	毕业要求
1	8-3 理解并履行建筑环境与能源应用工程领域工程师对公众安全、健康、福祉和环境保护的责任。	8. 职业规范
2	11-1 理解并掌握建设工程项目工程管理的原理与经济决策评价方法。	11. 项目管理
3	11-2 在多学科环境中应用工程管理原理与经济决策方法,进行设计开发与方案解决。	11. 项目管理

三、教学内容、要求与学时分配

教学内容	预期学习成果	重点、难点	学时	教学方式(讲授、实验、上机、讨论)	支撑课程目标
第 1 章 工程项目管理概述 1 项目与工程项目 2 项目管理 3 工程项目管理 思政融入点: 通过学习工程项目的概念及特点,明确项目管理的重要性,激发学生的公众意识和社会责任感。	1、理解并区分工程项目管理的概念、发展史及特点。	重点: 项目与运营的区别、项目管理的特点、工程项目管理的定义及特点。 难点: 掌握项目与运营的区别与联系、重点掌握工程项目管理的特点。	1	讲授/讨论	目标 2 目标 4
第 2 章 工程项目策划与可行性研究 1 工程项目策划 2 项目建议书 3 工程项目可行性研究 4 工程项目经济评价	1、理解项目策划的意义和必要性; 2、熟练掌握策划步骤; 3、掌握项目可行性研究内容; 4、掌握项目经济评价的方法	重点: 项目策划步骤、项目建议书的内容、工程项目可行性评价的作用、工程项目财务评价。 难点: 能够运用经济评价方法判断某项目的可行性。	2	讲授/讨论/ 案例	目标 2 目标 3
第 3 章 工程项目范围管理 1 范围管理概述 2 工程项目范围的确定 3 工作分解结构 WBS 4 范围变更与控制 5 项目范围确认 思政融入点: 通过工程项目范围管理的学习,明晰做事前确定范围的重要性,洞悉学习中应该做好事前计划——明确任务目标,不能盲目学习,从而提高学习效率。	1、理解并掌握项目范围管理的意义与步骤; 2、熟练掌握 WBS 技术并能应用; 3、掌握范围变更的原因,及控制变更的措施; 4、理解范围确认的重要性。	重点: 范围管理的定义、WBS、范围变更的控制措施。 难点: 熟练掌握 WBS 的运用。	1	讲授/讨论/ 案例	目标 2 目标 4

教学内容	预期学习成果	重点、难点	学时	教学方式(讲授、实验、上机、讨论)	支撑课程目标
第4章 工程项目管理组织 1 管理组织概述 2 工程项目的组织机构 3 工程项目承发包模式 4 项目经理	1、理解组织机构的设置原则、掌握几种常见的组织机构；2、掌握几种常见的承发包模式；3、理解项目经理在项目管理中的职责。	重点： 组织机构有哪几种、不同承发包模式的区别、项目经理负责制、项目经理的职责。 难点： 掌握组织机构的种类，并能按照项目需求选择合适的组织机构和承发包模式。	2	讲授/讨论/案例	目标 2
第5章 工程项目招投标 1 工程项目招标 2 工程项目投标	1、熟悉工程项目招投、投标的流程和相关法律法规。	重点： 工程项目招标的流程、工程项目投标中的注意事项、招投标中的法律法规。 难点： 能够熟悉招标投标中的重要法律法规，掌握综合评标法。	2	讲授/讨论/案例	目标 2 目标 4
第6章 工程项目进度管理 1 进度管理概述 2 横道图施工进度计划 3 网络计划技术基础	1、理解项目进度管理与工期的关系；2、掌握网络图的绘制原则；3、熟练掌握根据网络图计算时间参数，并能判断出关键路径；4、能结合网络图画出其双代号时标网络图。	重点： 网络图的正确绘制、六个时间参数的准确计算、双代号时标网络图的绘制。 难点： 根据逻辑关系表绘制出网络图、根据网络图绘制时标图。	4	讲授/讨论/案例	目标 1 目标 2 目标 3
第7章 工程项目成本管理 1 成本管理概述 2 工程项目成本预测 3 工程项目成本计划 4 工程项目成本控制 5 工程结算与索赔	1、理解工程项目成本管理的重大意义；2、熟练掌握赢得值法及其四个指标的含义；3、掌握工程项目结算方式。	重点： 赢得值法成本控制方法，项目结算方式。 难点： 赢得值法计算中三个参数和四个评价指标的计算。	3	讲授/讨论/案例	目标 1 目标 2 目标 3
第8章 工程项目质量管理 1 质量管理体系概述 2 项目质量控制的基本原理 3 质量管理统计分析方法 思政融入点： 通过对项目管理三大目标的学习，理解项目管理中进度、成本、质量三者之间的相互制约关系，从而知晓在学习和生活中的诸多难题，都可以从三者出发，在系统最优的前提下找到平衡点。	1、深刻理解并执行项目质量第一宗旨；2、理解并掌握常用的工程项目质量管理方法，并能结合工程项目具体特点，能综合灵活调控质量原则。	重点： 质量管理基本原理、质量管理统计分析方法 难点： 质量统计分析方法与具体项目的结合使用	1	讲授/讨论/案例	目标 1 目标 2 目标 3 目标 4

四、课程考核评价方式

考核以课程目标的达成度为主要目的,以检查学生对各知识点的掌握程度和应用能力为重要内容。

(一) 考核方式

考试采用开卷考试, 考试课程成绩由期末成绩和平时成绩构成。

(二) 课程成绩

1.考核环节及说明

成绩构成	考核说明
平时成绩	(1) 平时成绩满分为 40 分, 占总成绩的 40%。 (2) 作业占 30%、讨论占 10%。
期末考试	(1) 考试方式及占比: 采用开卷笔试, 考试成绩 100 分, 占课程考核成绩的 60%。 (2) 评定依据: 考试成绩的评定根据试卷参考答案和评分标准进行。 (3) 考试题型: 可以包含简答题、计算题和综合案例设计题。 (4) 考试内容: 针对期末考试对应的课程目标。

(1) 作业: 在每章或每个学习单元后进行。

(2) 作业试题、期末考试试题需要任课教师按照实际教学情况制定相应的试题参考答案及评分标准, 并作为本课程的考核材料存档。

2.考核与评价方式

课程目标	成绩比例 (平时成绩40%+期末成绩60%)			合计
	平时成绩 (40%)		期末成绩 (60%)	
	作业(30%)	讨论(10%)		
1	0%	10%	10%	20%
2	30%	0%	10%	40%
3	0%	0%	40%	40%
合计(成绩构成)	30%	10%	60%	100%

五、教学方法

本课程将实行理论讲授与案例分析相结合，每章教学由理论授课、案例分析、讨论和交流等方式构成，旨在培养学生的学习兴趣和自主学习能力。

在学习过程中，加入项目管理成功和失败的案例，多角度解读项目管理，有利于提高学生对项目管理的重视，加强终身学习的兴趣。每个章节后用线上与线下作业相结合的方式，抓牢知识点，期末考试则注重考查学生对于项目管理问题和社会热点问题的分析和见解，加深基础知识的理解的同时，强调灵活运用所学理论知识。

泛雅平台将作为本课程网络教学辅助平台发布各类通知、访问资源、视频资料和学习资料。

六、参考材料

线上资源学习泛雅平台：<https://mooc1.chaoxing.com/course-ans/ps/222696072>

线下：参考教材、阅读书目等

- 1、从培经主编，《工程项目管理》，中国建筑出版社，2017年8月，第5版。
- 2、戚安邦主编，《项目管理学》，科学出版社，2017年，第2版。
- 3、PMI项目管理协会著，《项目管理知识体系指南（PMBOK指南）》，电子工业出版社，2018年5月，第6版中文版。
- 4、罗伯特·K·威索基著，《有效的项目管理：面向传统、敏捷、极限、混合项目》，电子工业出版社，2021年1月，第8版中文版。
- 5、哈罗德·科兹纳著，《项目管理案例集》，电子工业出版社，2018年11月，第5版中文版。

主撰人：姜媛

审核人：吕超 陈雷雷

英文校对：刘明微

教学副院长：刘雨青

日期：2022年9月1日

附件：各类考核与评价标准表

1.作业评分标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标 2 (30%)	工程项目管理的基本知识及概念、管理与经济决策方法掌握全面，作业撰写规范、图表清晰、书写条理清晰，答案正确率超过90%	工程项目管理的基本知识及概念、管理与经济决策方法掌握比较全面，作业撰写规范、图表清晰、书写条理清晰，答案正确率超过78%	工程项目管理的基本知识及概念、管理与经济决策方法掌握比较全面，作业撰写较为规范、图表清晰、书写条理清晰，答案正确率超过68%	工程项目管理的基本知识及概念、管理与经济决策方法基本全面，基本做到作业撰写规范、图表清晰、书写条理清晰，答案正确率超过60%	工程项目管理的基本知识及概念、管理与经济决策方法基本全面，作业撰写不够规范、图表存在不清晰、书写条理不够清晰，答案正确率不超过60%

2.讨论评分标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标 1 (10%)	积极主动参与全部讨论，并在项目管理中明确工程师对公众安全、健康以及环境保护的社会责任，能提供足够证据支持自己观点	积极主动参与全部讨论，并在项目管理中明确工程师对公众安全、健康以及环境保护的社会责任，能较好地提供足够证据支持自己观点	能参与全部讨论，并在项目管理中基本明确工程师对公众安全、健康以及环境保护的社会责任，能提供一定的证据支持自己观点	能参与部分讨论，并在项目管理中基本明确工程师对公众安全、健康以及环境保护的社会责任，能提供部分证据支持自己观点	能参与部分讨论，并在项目管理中基本明确工程师对公众安全、健康以及环境保护的社会责任，但缺乏证据支持自己的观点。

3.期末评分标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
	课程目标 1 (10%)	在工程项目管理过程中,作为一名建筑环境与能源应用工程师能够自觉履行工程师对公众安全、健康以及环境保护的相关责任,表述完整、逻辑性强	在工程项目管理过程中,作为一名建筑环境与能源应用工程师能够较为自觉的履行工程师对公众安全、健康以及环境保护的相关责任,表述比较完整、逻辑性较强	在工程项目管理过程中,作为一名建筑环境与能源应用工程师能够较为自觉履行工程师对公众安全、健康以及环境保护的相关责任,表述基本完整、逻辑性较强	在工程项目管理过程中,作为一名建筑环境与能源应用工程师基本能够自觉履行工程师对公众安全、健康以及环境保护的相关责任,表述基本完整、逻辑清晰	在工程项目管理过程中,作为一名建筑环境与能源应用工程师能够履行部分工程师对公众安全、健康以及环境保护的相关责任,表述不够完整、逻辑不清晰
课程目标 2 (10%)	工程项目管理组织、范围管理、策划与可行性研究、招投标、进度管理、成本管理和质量管理的基本知识及概念掌握全面,并能正确地选用满足特定需求的工具与方法解决工程管理与经济决策问题,撰写规范、图表清晰、书写条理清晰,答案正确率超过 90%	工程项目管理组织、范围管理、策划与可行性研究、招投标、进度管理、成本管理和质量管理的基本知识及概念掌握比较全面,并能较为正确地选用满足特定需求的工具与方法解决工程管理与经济决策问题,撰写规范、图表清晰、书写条理清晰,答案正确率超过 78%	工程项目管理组织、范围管理、策划与可行性研究、招投标、进度管理、成本管理和质量管理的基本知识及概念掌握比较全面,并能较为正确地选用满足特定需求的工具与方法解决工程管理与经济决策问题,撰写较为规范、图表清晰、书写条理清晰,答案正确率超过 68%	工程项目管理组织、范围管理、策划与可行性研究、招投标、进度管理、成本管理和质量管理的基本知识及概念基本掌握,并能基本正确地选用满足特定需求的工具与方法解决工程管理与经济决策问题,撰写基本规范、图表较为清晰、书写条理,答案正确率超过 60%	工程项目管理组织、范围管理、策划与可行性研究、招投标、进度管理、成本管理和质量管理的基本知识及概念掌握不全,在选用满足特定需求的工具与方法解决工程管理与经济决策问题时存在困难,撰写不规范、图表不够清晰、书写不条理,答案正确率不超过 60%
课程目标 3 (40%)	在具体工程项目管理实践问题中,能够从多学科视角,选用合适的工程原理和经济决策方法,进行完整且正确的方案设计。解题过程完整,答案正确,书写清晰	在具体工程项目管理实践问题中,能够从多学科视角,选用较为合适的工程原理和经济决策方法,进行较为完整且正确的方案设计。解题过程较完整,答案较正确,书写较清晰	在具体工程项目管理实践问题中,能够从多学科视角,选用基本合适的工程原理和经济决策方法,进行基本完整且部分正确的方案设计。解题过程基本完整,答案基本正确,书写较清晰	在具体工程项目管理实践问题中,能够从多学科视角,选用基本合适的工程原理和经济决策方法,进行部分方案设计。解题过程不完整,答案基本正确,书写基本清晰	在具体工程项目管理实践问题中,不能从多学科视角,选用合适的工程原理和经济决策方法,不能进行方案设计。解题过程不完整,答案不正确,书写不清晰

24. 《工程项目管理概论》教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	中文名称：工程项目管理概论				
	英文名称：Introduction to Engineering Project Management				
课程号	4109912	学分	1		
学时	总学时：16	讲授学时	实验学时	上机学时	讨论学时
		16	0	0	0
开课学院	工程学院		开课学期		
课程负责人	姜媛		适用专业	空间信息与数字技术专业	
先修课程及要求	先修课程：《线性代数 A》。 掌握《线性代数 A》的线性方程组。				

二、课程简介

（一）课程概况

《工程项目管理概论》是空间信息与数字技术专业的工程与社会类限选课程。主要讲授工程项目管理的基本概念、项目策划、范围管理、管理组织、项目招投标、进度管理、成本管理、质量管理等内容。

通过本课程学习，学生可以了解现代项目管理中广泛采用的一些管理技术，掌握现代项目进度管理、成本管理和质量管理的基本知识认识和技术方法，理解和分析工程项目中的实际问题，提高学生发现问题、分析问题和解决问题的实际综合能力。

Introduction to Engineering Project Management is a limited-choice course in engineering and society for undergraduates majoring in Spatial information and digital technology. The contents mainly cover the basic concepts of engineering project management, project planning, scope management, management organization, project bidding, schedule management, cost management, quality management, etc.

By taking this course, students can understand some of the management techniques widely used in modern project management, master the basic knowledge and technical methods of modern project schedule management, cost management and quality management, understand and analyze the actual problems in engineering projects, and improve students' ability to find problems, analyze problems and solve problems.

（二）课程目标

课程目标 1：了解工程项目管理中涉及到空间信息领域的技术标准体系、产业政策和法律法规，理解不同国家语言、文字、社会文化与经济活动对工程项目管理活动的影响。（支撑毕业要求观测点 6-1）

课程目标 2: 知晓和理解国内外行业工程项目管理中环境保护和可持续发展的政策趋势, 以及与空间信息工程项目实践相关的理论、内涵、标准、规范。(支撑毕业要求观测点 7-1)

课程目标 3: 在工程项目管理实践中, 理解空间信息技术工程师的社会责任, 并自觉履行相关责任。(支撑毕业要求观测点 8-3)

课程目标 4: 在工程项目管理案例中, 了解空间信息工程项目和产品设计开发全周期、全流程的商业模式和项目成本构成, 考虑到因数据安全、恶劣自然环境等因素导致的项目成本急剧上升。(支撑毕业要求观测点 11-2)

课程目标 5: 工程项目管理是既有利于个人又利于社会发展的, 在项目管理学习过程中培养学生的公众意识和社会责任感, 理解诚实公正、诚信守则的职业操守和规范, 并在工程项目实施和管理中, 自觉遵守工程伦理规范, 正确处理企业利益与社会责任的关系。(支撑课程思政目标)

(三) 课程目标和毕业要求的对应关系

课程目标	毕业要求观测点	毕业要求
1	6-1 了解空间信息领域的技术标准体系、产业政策和法律法规, 理解不同国家语言、文字、社会文化与经济活动对工程活动的影响。	6. 工程与社会
2	7-1 知晓和理解国内外行业环境保护和可持续发展的政策趋势, 以及与空间信息工程实践相关的理论、内涵、标准、规范。	7. 环境和可持续发展
3	8-3 理解空间信息技术工程师对公众的安全、健康和福祉, 以及环境保护的社会责任, 能够在空间信息工程实践中自觉履行责任。	8. 职业规范
4	11-2 了解空间信息工程项目和产品设计开发全周期、全流程的商业模式和成本构成, 对于如海洋行业项目, 能考虑到因数据安全、恶劣自然环境等因素导致的成本急剧上升。	11. 项目管理

三、教学内容、要求与学时分配

教学内容	预期学习成果	重点、难点	学时	教学方式(讲授、实验、上机、讨论)	支撑课程目标
第1章 工程项目管理概述 1 项目与工程项目 2 项目管理 3 工程项目管理 思政融入点: 通过学习工程项目的概念及特点, 明确项目管理的重要性, 激发学生的公众意识和社会责任感。	1、理解并区分工程项目管理的概念、发展史及特点。	重点: 项目与运营的区别、项目管理的特点、工程项目管理的定义及特点。 难点: 掌握项目与运营的区别与联系、重点掌握工程项目管理的特点。	1	讲授/讨论	目标 3 目标 5
第2章 工程项目策划与可行性研究 1 工程项目策划 2 项目建议书 3 工程项目可行性研究 4 工程项目经济评价	1、理解项目策划的意义和必要性; 2、熟练掌握策划步骤; 3、掌握项目可行性研究内容; 4、掌握项目经济评价的方法	重点: 项目策划步骤、项目建议书的内容、工程项目可行性评价的作用、工程项目财务评价。 难点: 能够运用经济评价方法判断某项目的可行性。	2	讲授/讨论/ 案例	目标 3 目标 4

教学内容	预期学习成果	重点、难点	学时	教学方式(讲授、实验、上机、讨论)	支撑课程目标
第3章 工程项目范围管理 1 范围管理概述 2 工程项目范围的确定 3 工作分解结构 WBS 4 范围变更与控制 5 项目范围确认 思政融入点: 通过工程项目范围管理的学习,明晰做事前确定范围的重要性,洞悉学习中应该做好事前计划——明确任务目标,不能盲目学习,从而提高学习效率。	1、理解并掌握项目范围管理的意义与步骤; 2、熟练掌握 WBS 技术并能应用; 3、掌握范围变更的原因,及控制变更的措施; 4、理解范围确认的重要性。	重点: 范围管理的定义、WBS、范围变更的控制措施。 难点: 熟练掌握 WBS 的运用。	1	讲授/讨论/ 案例	目标 3 目标 5
第4章 工程项目管理组织 1 管理组织概述 2 工程项目的组织机构 3 工程项目承发包模式 4 项目经理	1、理解组织机构的设置原则、掌握几种常见的组织机构; 2、掌握几种常见的承发包模式; 3、理解项目经理在项目管理中的职责。	重点: 组织机构有哪几种、不同承发包模式的区别、项目经理负责制、项目经理的职责。 难点: 掌握组织机构的种类,并能按照项目需求选择合适的组织机构和承发包模式。	2	讲授/讨论/ 案例	目标 3
第5章 工程项目招投标 1 工程项目招标 2 工程项目投标	1、熟悉工程项目招投、投标的流程和相关法律法规。	重点: 工程项目招标的流程、工程项目投标中的注意事项、招投标中的法律法规。 难点: 能够熟悉招标投标中的重要法律法规,掌握综合评标法。	2	讲授/讨论/ 案例	目标 3 目标 5
第6章 工程项目进度管理 1 进度管理概述 2 横道图施工进度计划 3 网络计划技术基础	1、理解项目进度管理与工期的关系; 2、掌握网络图的绘制原则; 3、熟练掌握根据网络图计算时间参数,并能判断出关键路径; 4、能结合网络图画出其双代号时标网络图。	重点: 网络图的正确绘制、六个时间参数的准确计算、双代号时标网络图的绘制。 难点: 根据逻辑关系表绘制出网络图、根据网络图绘制时标图。	4	讲授/讨论/ 案例	目标 2 目标 3 目标 4
第7章 工程项目成本管理 1 成本管理概述 2 工程项目成本预测 3 工程项目成本计划 4 工程项目成本控制 5 工程结算与索赔	1、理解工程项目成本管理的重大意义; 2、熟练掌握赢得值法及其四个指标的含义; 3、掌握工程项目结算方式。	重点: 赢得值法成本控制方法,项目结算方式。 难点: 赢得值法计算中三个参数和四个评价指标的计算。	3	讲授/讨论/ 案例	目标 2 目标 3 目标 4
第8章 工程项目质量管理 1 质量管理体系概述 2 项目质量控制的基本原理 3 质量管理统计分析方法 思政融入点: 通过对项目管理三大目标的学习,理解项目管理中进度、成本、质量三者之间的相互制约关系,从而知晓在学习和生活中的诸多难题,都可以从三者出发,在系统最优的前提下找到平衡点。	1、深刻理解并执行项目质量第一宗旨; 2、理解并掌握常用的工程项目质量管理方法,并能结合工程项目具体特点,能综合灵活调控质量原则。	重点: 质量管理基本原理、质量管理统计分析方法 难点: 质量统计分析方法与具体项目的结合使用	1	讲授/讨论/ 案例	目标 2 目标 3 目标 4 目标 5

四、课程考核评价方式

考核以课程目标的达成度为主要目的,以检查学生对各知识点的掌握程度和应用能力为重要内容。

(一) 考核方式

考试采用开卷考试,考试课程成绩由期末成绩和平时成绩构成。

(二) 课程成绩

1.考核环节及说明

成绩构成	考核说明
平时成绩	(1) 平时成绩满分为 40 分, 占总成绩的 40%。 (2) 作业占 30%、讨论占 10%。
期末考试	(1) 考试方式及占比: 采用开卷笔试, 考试成绩 100 分, 占课程考核成绩的 60%。 (2) 评定依据: 考试成绩的评定根据试卷参考答案和评分标准进行。 (3) 考试题型: 可以包含简答题、计算题和综合案例设计题。 (4) 考试内容: 针对期末考试对应的课程目标。

(1) 作业: 在每章或每个学习单元后进行。

(2) 作业试题、期末考试试题需要任课教师按照实际教学情况制定相应的试题参考答案及评分标准, 并作为本课程的考核材料存档。

2.考核与评价方式

课程目标	成绩比例 (平时成绩40%+期末成绩60%)			合计
	平时成绩 (40%)		期末成绩 (60%)	
	作业(30%)	讨论(10%)		
1	5%	0%	0%	5%
2	0%	0%	10%	10%
3	0%	10%	10%	20%
4	25%	0%	40%	65%
合计(成绩构成)	30%	10%	60%	100%

五、教学方法

本课程将实行理论讲授与案例分析相结合，每章教学由理论授课、案例分析、讨论和交流等方式构成，旨在培养学生的学习兴趣和自主学习能力。

在学习过程中，加入项目管理成功和失败的案例，多角度解读项目管理，有利于提高学生对项目管理的重视，加强终身学习的兴趣。每个章节后用线上与线下作业相结合的方式，抓牢知识点，期末考试则注重考查学生对于项目管理问题和社会热点问题的分析和见解，加深基础知识的理解的同时，强调灵活运用所学理论知识。

泛雅平台将作为本课程网络教学辅助平台发布各类通知、访问资源、视频资料和学习资料。

六、参考材料

线上资源学习泛雅平台：<https://mooc1.chaoxing.com/course-ans/ps/222696072>

线下：参考教材、阅读书目等

- 1、从培经主编，《工程项目管理》，中国建筑出版社，2017年8月，第5版。
- 2、戚安邦主编，《项目管理学》，科学出版社，2017年，第2版。
- 3、PMI项目管理协会著，《项目管理知识体系指南（PMBOK指南）》，电子工业出版社，2018年5月，第6版中文版。
- 4、罗伯特·K.威索基著，《有效的项目管理：面向传统、敏捷、极限、混合项目》，电子工业出版社，2021年1月，第8版中文版。
- 5、哈罗德·科兹纳著，《项目管理案例集》，电子工业出版社，2018年11月，第5版中文版。

主撰人：姜媛

审核人：吕超 陈雷雷

英文校对：刘明微

教学副院长：刘雨青

日期：2022年9月1日

附件：各类考核与评价标准表

1.作业评分标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标 1 (5%)	工程项目管理中相关技术标准体系、知识产权、产业政策和法律法规知识掌握全面，运用得当，解题过程正确、完整，逻辑性强，答案正确率超过 90%，书写清晰	工程项目管理中相关技术标准体系、知识产权、产业政策和法律法规知识掌握较全面，能正确运用，解题过程较正确、完整，逻辑性较强，答案正确率超过 78%，书写清晰	工程项目管理中相关技术标准体系、知识产权、产业政策和法律法规知识掌握较全面，能够运用，解题过程基本正确、完整，答案正确率超过 68%	工程项目管理中相关技术标准体系、知识产权、产业政策和法律法规知识掌握程度一般，并不能正确运用，解题过程中存在错误，答案正确率超过 60%	工程项目管理中相关技术标准体系、知识产权、产业政策和法律法规知识，不会运用，解题过程错误且不完整，答案正确率低于 60%
课程目标 4 (25%)	工程项目管理的基本知识及概念、管理与经济决策方法掌握全面，作业撰写规范、图表清晰、书写条理清晰，答案正确率超过 90%	工程项目管理的基本知识及概念、管理与经济决策方法掌握比较全面，作业撰写规范、图表清晰、书写条理清晰，答案正确率超过 78%	工程项目管理的基本知识及概念、管理与经济决策方法掌握比较全面，作业撰写较为规范、图表清晰、书写条理清晰，答案正确率超过 68%	工程项目管理的基本知识及概念、管理与经济决策方法基本全面，基本做到作业撰写规范、图表清晰、书写条理清晰，答案正确率超过 60%	工程项目管理的基本知识及概念、管理与经济决策方法基本全面，作业撰写不够规范、图表存在不清晰、书写条理不够清晰，答案正确率不超过 60%

2.讨论评分标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标 3 (10%)	积极主动参与全部讨论，并在项目管理中明确工程师对公众安全、健康以及环境保护的社会责任，能提供足够证据支持自己观点	积极主动参与全部讨论，并在项目管理中明确工程师对公众安全、健康以及环境保护的社会责任，能较好地提供足够证据支持自己观点	能参与全部讨论，并在项目管理中基本明确工程师对公众安全、健康以及环境保护的社会责任，能提供一定的证据支持自己观点	能参与部分讨论，并在项目管理中基本明确工程师对公众安全、健康以及环境保护的社会责任，能提供部分证据支持自己观点	能参与部分讨论，并在项目管理中基本明确工程师对公众安全、健康以及环境保护的社会责任，但缺乏证据支持自己的观点。

3.期末评分标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标 2 (10%)	在工程项目管理过程中,作为一名空间信息与数字技术工程师能够自觉履行工程师对公众安全、健康以及环境保护的相关责任,管理方案的表述完整、逻辑性强	在工程项目管理过程中,作为一名空间信息与数字技术工程师能够较为自觉的履行工程师对公众安全、健康以及环境保护的相关责任,管理方案的表述比较完整、逻辑性较强	在工程项目管理过程中,作为一名空间信息与数字技术工程师能够较为自觉履行工程师对公众安全、健康以及环境保护的相关责任,管理方案的表述基本完整、逻辑性较强	在工程项目管理过程中,作为一名空间信息与数字技术工程师基本能够自觉履行工程师对公众安全、健康以及环境保护的相关责任,管理方案的表述基本完整、逻辑清晰	在工程项目管理过程中,作为一名空间信息与数字技术工程师能够履行部分工程师对公众安全、健康以及环境保护的相关责任,管理方案的表述不够完整、逻辑不清晰
课程目标 3 (10%)	工程项目管理组织、范围管理、策划与可行性研究、招投标、进度管理、成本管理和质量管理的基本知识及概念掌握全面,并能正确地选用满足特定需求的工具与方法解决工程管理与经济决策问题,撰写规范、图表清晰、书写条理清晰,答案正确率超过 90%	工程项目管理组织、范围管理、策划与可行性研究、招投标、进度管理、成本管理和质量管理的基本知识及概念掌握比较全面,并能较为正确地选用满足特定需求的工具与方法解决工程管理与经济决策问题,撰写规范、图表清晰、书写条理清晰,答案正确率超过 78%	工程项目管理组织、范围管理、策划与可行性研究、招投标、进度管理、成本管理和质量管理的基本知识及概念掌握比较全面,并能较为正确地选用满足特定需求的工具与方法解决工程管理与经济决策问题,撰写较为规范、图表清晰、书写条理清晰,答案正确率超过 68%	工程项目管理组织、范围管理、策划与可行性研究、招投标、进度管理、成本管理和质量管理的基本知识及概念基本掌握,并能基本正确地选用满足特定需求的工具与方法解决工程管理与经济决策问题,撰写基本规范、图表较为清晰、书写条理,答案正确率超过 60%	工程项目管理组织、范围管理、策划与可行性研究、招投标、进度管理、成本管理和质量管理的基本知识及概念掌握不全,在选用满足特定需求的工具与方法解决工程管理与经济决策问题时存在困难,撰写不规范、图表不够清晰、书写不条理,答案正确率不超过 60%
课程目标 4 (40%)	在具体工程项目管理实践问题中,能够从多学科视角,选用合适的工程原理和经济决策方法,进行完整且正确的方案设计。解题过程完整,答案正确,书写清晰	在具体工程项目管理实践问题中,能够从多学科视角,选用较为合适的工程原理和经济决策方法,进行较为完整且正确的方案设计。解题过程较完整,答案较正确,书写较清晰	在具体工程项目管理实践问题中,能够从多学科视角,选用基本合适的工程原理和经济决策方法,进行基本完整且部分正确的方案设计。解题过程基本完整,答案基本正确,书写较清晰	在具体工程项目管理实践问题中,能够从多学科视角,选用基本合适的工程原理和经济决策方法,进行部分方案设计。解题过程不完整,答案基本正确,书写基本清晰	在具体工程项目管理实践问题中,不能从多学科视角,选用合适的工程原理和经济决策方法,不能进行方案设计。解题过程不完整,答案不正确,书写不清晰

25. 《工程项目管理概论》教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	中文名称：工程项目管理概论				
	英文名称：Introduction to Engineering Project Management				
课程号	4109912	学分	1		
学时	总学时：16	讲授学时	实验学时	上机学时	讨论学时
		16	0	0	0
开课学院	工程学院		开课学期		
课程负责人	姜媛		适用专业	软件工程专业	
先修课程及要求	先修课程：《线性代数 A》。 掌握《线性代数 A》的线性方程组。				

二、课程简介

（一）课程概况

《工程项目管理概论》是软件工程专业的工程与社会类限选课程。主要讲授工程项目管理的基本概念、项目策划、范围管理、管理组织、项目招投标、进度管理、成本管理、质量管理等内容。

通过本课程学习，学生可以了解现代项目管理中广泛采用的一些管理技术，掌握现代项目进度管理、成本管理和质量管理的基本知识认识和技术方法，理解和分析工程项目中的实际问题，提高学生发现问题、分析问题和解决问题的实际综合能力。

Introduction to Engineering Project Management is a limited-choice course in engineering and society for undergraduates majoring in Software Engineering. The contents mainly cover the basic concepts of engineering project management, project planning, scope management, management organization, project bidding, schedule management, cost management, quality management, etc.

By taking this course, students can understand some of the management techniques widely used in modern project management, master the basic knowledge and technical methods of modern project schedule management, cost management and quality management, understand and analyze the actual problems in engineering projects, and improve students' ability to find problems, analyze problems and solve problems.

（二）课程目标

课程目标 1：能够理解工程项目管理中专业相关领域的技术标准体系、知识产权、产业政策和法律法规，理解不同社会文化对工程项目管理活动的影响。（支撑毕业要求观测点 6-1）

课程目标 2：在工程项目管理中，知晓和理解环境保护和可持续发展的理念和内涵。（支

撑毕业要求观测点 7-1)

课程目标 3: 在工程项目管理实践中自觉履行工程师对公众的安全健康, 以及环境保护的社会职责。(支撑毕业要求观测点 8-3)

课程目标 4: 认识项目管理中工程及产品全周期、全交流的成本构成, 理解其中涉及的工程项目管理与经济决策问题。(支撑毕业要求观测点 11-2)

课程目标 5: 工程项目管理是既有利于个人又有利于社会发展的, 在项目管理学习过程中培养学生的公众意识和社会责任感, 理解诚实公正、诚信守则的职业操守和规范, 并在工程项目实施和管理中, 自觉遵守工程伦理规范, 正确处理企业利益与社会责任的关系。(支撑课程思政目标)

(三) 课程目标和毕业要求的对应关系

课程目标	毕业要求观测点	毕业要求
1	6-1 能够理解专业相关领域的技术标准体系、知识产权、产业政策和法律法规, 理解不同社会文化对工程活动的影响。	6. 工程与社会
2	7-1 知晓和理解环境保护和可持续发展的理念和内涵。	7. 环境和可持续发展
3	8-3 能够在工程实践中自觉履行工程师对公众的安全健康, 以及环境保护的社会职责。	8. 职业规范
4	11-2 能够认识工程及产品全周期、全交流的成本构成, 理解其中涉及的工程项目管理与经济决策问题。	11. 项目管理

三、教学内容、要求与学时分配

教学内容	预期学习成果	重点、难点	学时	教学方式(讲授、实验、上机、讨论)	支撑课程目标
第 1 章 工程项目管理概述 1 项目与工程项目 2 项目管理 3 工程项目管理 思政融入点: 通过学习工程项目的概念及特点, 明确项目管理的重要性, 激发学生的公众意识和社会责任感。	1、理解并区分工程项目管理的概念、发展史及特点。	重点: 项目与运营的区别、项目管理的特点、工程项目管理的定义及特点。 难点: 掌握项目与运营的区别与联系、重点掌握工程项目管理的特点。	1	讲授/讨论	目标 3 目标 5
第 2 章 工程项目策划与可行性研究 1 工程项目策划 2 项目建议书 3 工程项目可行性研究 4 工程项目经济评价	1、理解项目策划的意义和必要性; 2、熟练掌握策划步骤; 3、掌握项目可行性研究内容; 4、掌握项目经济评价的方法	重点: 项目策划步骤、项目建议书的内容、工程项目可行性评价的作用、工程项目财务评价。 难点: 能够运用经济评价方法判断某项目的可行性。	2	讲授/讨论/ 案例	目标 3 目标 4

教学内容	预期学习成果	重点、难点	学时	教学方式(讲授、实验、上机、讨论)	支撑课程目标
第3章 工程项目范围管理 1 范围管理概述 2 工程项目范围的确定 3 工作分解结构 WBS 4 范围变更与控制 5 项目范围确认 思政融入点: 通过工程项目范围管理的学习,明晰做事前确定范围的重要性,洞悉学习中应该做好事前计划——明确任务目标,不能盲目学习,从而提高学习效率。	1、理解并掌握项目范围管理的意义与步骤; 2、熟练掌握 WBS 技术并能应用; 3、掌握范围变更的原因,及控制变更的措施; 4、理解范围确认的重要性。	重点: 范围管理的定义、WBS、范围变更的控制措施。 难点: 熟练掌握 WBS 的运用。	1	讲授/讨论/案例	目标3 目标5
第4章 工程项目管理组织 1 管理组织概述 2 工程项目的组织机构 3 工程项目承发包模式 4 项目经理	1、理解组织机构的设置原则、掌握几种常见的组织机构; 2、掌握几种常见的承发包模式; 3、理解项目经理在项目管理中的职责。	重点: 组织机构有哪几种、不同承发包模式的区别、项目经理负责制、项目经理的职责。 难点: 掌握组织机构的种类,并能按照项目需求选择合适的组织机构和承发包模式。	2	讲授/讨论/案例	目标3
第5章 工程项目招投标 1 工程项目招标 2 工程项目投标	1、熟悉工程项目招投、投标的流程和相关法律法规。	重点: 工程项目招标的流程、工程项目投标中的注意事项、招投标中的法律法规。 难点: 能够熟悉招标投标中的重要法律法规,掌握综合评标法。	2	讲授/讨论/案例	目标3 目标5
第6章 工程项目进度管理 1 进度管理概述 2 横道图施工进度计划 3 网络计划技术基础	1、理解项目进度管理与工期的关系; 2、掌握网络图的绘制原则; 3、熟练掌握根据网络图计算时间参数,并能判断出关键路径; 4、能结合网络图画出其双代号时标网络图。	重点: 网络图的正确绘制、六个时间参数的准确计算、双代号时标网络图的绘制。 难点: 根据逻辑关系表绘制出网络图、根据网络图绘制时标图。	4	讲授/讨论/案例	目标2 目标3 目标4
第7章 工程项目成本管理 1 成本管理概述 2 工程项目成本预测 3 工程项目成本计划 4 工程项目成本控制 5 工程结算与索赔	1、理解工程项目成本管理的重大意义; 2、熟练掌握赢得值法及其四个指标的含义; 3、掌握工程项目结算方式。	重点: 赢得值法成本控制方法,项目结算方式。 难点: 赢得值法计算中三个参数和四个评价指标的计算。	3	讲授/讨论/案例	目标2 目标3 目标4
第8章 工程项目质量管理 1 质量管理体系概述 2 项目质量控制的基本原理 3 质量管理统计分析方法 思政融入点: 通过对项目管理三大目标的学习,理解项目管理中进度、成本、质量三者之间的相互制约关系,从而知晓在学习和生活中的诸多难题,都可以从三者出发,在系统最优的前提下找到平衡点。	1、深刻理解并执行项目质量第一宗旨; 2、理解并掌握常用的工程项目质量管理方法,并能结合工程项目具体特点,能综合灵活调控质量原则。	重点: 质量管理基本原理、质量管理统计分析方法 难点: 质量统计分析方法与具体项目的结合使用	1	讲授/讨论/案例	目标2 目标3 目标4 目标5

四、课程考核评价方式

考核以课程目标的达成度为主要目的,以检查学生对各知识点的掌握程度和应用能力为重要内容。

(一) 考核方式

考试采用开卷考试,考试课程成绩由期末成绩和平时成绩构成。

(二) 课程成绩

1.考核环节及说明

成绩构成	考核说明
平时成绩	(1) 平时成绩满分为40分,占总成绩的40%。 (2) 作业占30%、讨论占10%。
期末考试	(1) 考试方式及占比:采用开卷笔试,考试成绩100分,占课程考核成绩的60%。 (2) 评定依据:考试成绩的评定根据试卷参考答案和评分标准进行。 (3) 考试题型:可以包含简答题、计算题和综合案例设计题。 (4) 考试内容:针对期末考试对应的课程目标。

(1) 作业:在每章或每个学习单元后进行。

(2) 作业试题、期末考试试题需要任课教师按照实际教学情况制定相应的试题参考答案及评分标准,并作为本课程的考核材料存档。

2.考核与评价方式

课程目标	成绩比例(平时成绩40%+期末成绩60%)			合计
	平时成绩(40%)		期末成绩 (60%)	
	作业(30%)	讨论(10%)		
1	5%	0%	0%	5%
2	0%	0%	10%	10%
3	0%	10%	10%	20%
4	25%	0%	40%	65%
合计(成绩构成)	30%	10%	60%	100%

五、教学方法

本课程将实行理论讲授与案例分析相结合，每章教学由理论授课、案例分析、讨论和交流等方式构成，旨在培养学生的学习兴趣和自主学习能力。

在学习过程中，加入项目管理成功和失败的案例，多角度解读项目管理，有利于提高学生对项目管理的重视，加强终身学习的兴趣。每个章节后用线上与线下作业相结合的方式，抓牢知识点，期末考试则注重考查学生对于项目管理问题和社会热点问题的分析和见解，加深基础知识的理解的同时，强调灵活运用所学理论知识。

泛雅平台将作为本课程网络教学辅助平台发布各类通知、访问资源、视频资料和学习资料。

六、参考材料

线上资源学习泛雅平台：<https://mooc1.chaoxing.com/course-ans/ps/222696072>

线下：参考教材、阅读书目等

- 1、从培经主编，《工程项目管理》，中国建筑出版社，2017年8月，第5版。
- 2、戚安邦主编，《项目管理学》，科学出版社，2017年，第2版。
- 3、PMI项目管理协会著，《项目管理知识体系指南（PMBOK指南）》，电子工业出版社，2018年5月，第6版中文版。
- 4、罗伯特·K.威索基著，《有效的项目管理：面向传统、敏捷、极限、混合项目》，电子工业出版社，2021年1月，第8版中文版。
- 5、哈罗德·科兹纳著，《项目管理案例集》，电子工业出版社，2018年11月，第5版中文版。

主撰人：姜媛

审核人：吕超 陈雷雷

英文校对：刘明微

教学副院长：刘雨青

日期：2022年9月1日

附件：各类考核与评价标准表

1.作业评分标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标 1 (5%)	工程项目管理中相关技术标准体系、知识产权、产业政策和法律法规知识掌握全面，运用得当，解题过程正确、完整，逻辑性强，答案正确率超过90%，书写清晰	工程项目管理中相关技术标准体系、知识产权、产业政策和法律法规知识掌握较全面，能正确运用，解题过程较正确、完整，逻辑性较强，答案正确率超过78%，书写清晰	工程项目管理中相关技术标准体系、知识产权、产业政策和法律法规知识掌握较全面，能够运用，解题过程基本正确、完整，答案正确率超过68%	工程项目管理中相关技术标准体系、知识产权、产业政策和法律法规知识掌握程度一般，并不能正确运用，解题过程中存在错误，答案正确率超过60%	工程项目管理中相关技术标准体系、知识产权、产业政策和法律法规知识，不会运用，解题过程错误且不完整，答案正确率低于60%
课程目标 4 (25%)	工程项目管理的基本知识及概念、管理与经济决策方法掌握全面，作业撰写规范、图表清晰、书写条理清晰，答案正确率超过90%	工程项目管理的基本知识及概念、管理与经济决策方法掌握比较全面，作业撰写规范、图表清晰、书写条理清晰，答案正确率超过78%	工程项目管理的基本知识及概念、管理与经济决策方法掌握比较全面，作业撰写较为规范、图表清晰、书写条理清晰，答案正确率超过68%	工程项目管理的基本知识及概念、管理与经济决策方法基本全面，基本做到作业撰写规范、图表清晰、书写条理清晰，答案正确率超过60%	工程项目管理的基本知识及概念、管理与经济决策方法基本全面，作业撰写不够规范、图表存在不清晰、书写条理不够清晰，答案正确率不超过60%

2.讨论评分标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标 3 (10%)	积极主动参与全部讨论，并在项目管理中明确工程师对公众安全、健康以及环境保护的社会责任，能提供足够证据支持自己观点	积极主动参与全部讨论，并在项目管理中明确工程师对公众安全、健康以及环境保护的社会责任，能较好地提供足够证据支持自己观点	能参与全部讨论，并在项目管理中基本明确工程师对公众安全、健康以及环境保护的社会责任，能提供一定的证据支持自己观点	能参与部分讨论，并在项目管理中基本明确工程师对公众安全、健康以及环境保护的社会责任，能提供部分证据支持自己观点	能参与部分讨论，并在项目管理中基本明确工程师对公众安全、健康以及环境保护的社会责任，但缺乏证据支持自己的观点。

3.期末评分标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标 2 (10%)	在工程项目管理过程中,作为一名软件工程师能够自觉履行工程师对公众安全、健康以及环境保护的相关责任,表述完整、逻辑性强	在工程项目管理过程中,作为一名软件工程师能够较为自觉的履行工程师对公众安全、健康以及环境保护的相关责任,表述比较完整、逻辑性较强	在工程项目管理过程中,作为一名软件工程师能够较为自觉履行工程师对公众安全、健康以及环境保护的相关责任,表述基本完整、逻辑性较强	在工程项目管理过程中,作为一名软件工程师基本能够自觉履行工程师对公众安全、健康以及环境保护的相关责任,表述基本完整、逻辑清晰	在工程项目管理过程中,作为一名软件工程师能够履行部分工程师对公众安全、健康以及环境保护的相关责任,表述不够完整、逻辑不清晰
课程目标 3 (10%)	工程项目管理组织、范围管理、策划与可行性研究、招投标、进度管理、成本管理和质量管理的基本知识及概念掌握全面,并能正确地选用满足特定需求的工具与方法解决工程管理与经济决策问题,撰写规范、图表清晰、书写条理清晰,答案正确率超过 90%	工程项目管理组织、范围管理、策划与可行性研究、招投标、进度管理、成本管理和质量管理的基本知识及概念掌握比较全面,并能较为正确地选用满足特定需求的工具与方法解决工程管理与经济决策问题,撰写规范、图表清晰、书写条理清晰,答案正确率超过 78%	工程项目管理组织、范围管理、策划与可行性研究、招投标、进度管理、成本管理和质量管理的基本知识及概念掌握比较全面,并能较为正确地选用满足特定需求的工具与方法解决工程管理与经济决策问题,撰写较为规范、图表清晰、书写条理清晰,答案正确率超过 68%	工程项目管理组织、范围管理、策划与可行性研究、招投标、进度管理、成本管理和质量管理的基本知识及概念基本掌握,并能基本正确地选用满足特定需求的工具与方法解决工程管理与经济决策问题,撰写基本规范、图表较为清晰、书写条理,答案正确率超过 60%	工程项目管理组织、范围管理、策划与可行性研究、招投标、进度管理、成本管理和质量管理的基本知识及概念掌握不全,在选用满足特定需求的工具与方法解决工程管理与经济决策问题时存在困难,撰写不规范、图表不够清晰、书写不条理,答案正确率不超过 60%
课程目标 4 (40%)	在具体工程项目管理实践问题中,能够从多学科视角,选用合适的工程原理和经济决策方法,进行完整且正确的方案设计。解题过程完整,答案正确,书写清晰	在具体工程项目管理实践问题中,能够从多学科视角,选用较为合适的工程原理和经济决策方法,进行较为完整且正确的方案设计。解题过程较完整,答案较正确,书写较清晰	在具体工程项目管理实践问题中,能够从多学科视角,选用基本合适的工程原理和经济决策方法,进行基本完整且部分正确的方案设计。解题过程基本完整,答案基本正确,书写较清晰	在具体工程项目管理实践问题中,能够从多学科视角,选用基本合适的工程原理和经济决策方法,进行部分方案设计。解题过程不完整,答案基本正确,书写基本清晰	在具体工程项目管理实践问题中,不能从多学科视角,选用合适的工程原理和经济决策方法,不能进行方案设计。解题过程不完整,答案不正确,书写不清晰

26. 《工程项目管理概论》教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	中文名称：工程项目管理概论				
	英文名称：Introduction to Engineering Project Management				
课程号	4109912	学分	1		
学时	总学时：16	讲授学时	实验学时	上机学时	讨论学时
		16	0	0	0
开课学院	工程学院		开课学期		
课程负责人	姜媛		适用专业	食品科学与工程专业	
先修课程及要求	先修课程：《线性代数 B》。 掌握《线性代数 B》的线性方程组。				

二、课程简介

（一）课程概况

《工程项目管理概论》是食品科学与工程专业工程与社会类限选课程。主要讲授工程项目管理的基本概念、项目策划、范围管理、管理组织、项目招投标、进度管理、成本管理、质量管理等内容。

通过本课程学习，学生可以了解现代项目管理中广泛采用的一些管理技术，掌握现代项目进度管理、成本管理和质量管理的基本知识认识和技术方法，理解和分析工程项目中的实际问题，提高学生发现问题、分析问题和解决问题的实际综合能力。

Introduction to Engineering Project Management is a limited-choice course in engineering and society for undergraduates majoring in Food Science and Engineering. The contents mainly cover the basic concepts of engineering project management, project planning, scope management, management organization, project bidding, schedule management, cost management, quality management, etc.

By taking this course, students can understand some of the management techniques widely used in modern project management, master the basic knowledge and technical methods of modern project schedule management, cost management and quality management, understand and analyze the actual problems in engineering projects, and improve students' ability to find problems, analyze problems and solve problems.

（二）课程目标

课程目标 1：在工程项目管理中，知晓和理解工程师对公众安全、健康以及环境保护的社会责任，能够在工程实践中自觉履行食品工程师的相关责任。（支撑毕业要求观测点 8-3）

课程目标 2：理解工程项目管理中的基本知识，掌握工程项目中涉及的管理与经济决策

方法；了解食品工程及产品全过程的成本构成，理解其中涉及的工程管理与经济决策问题。

（支撑毕业要求观测点 11-1）

课程目标 3：在工程项目管理案例中，从多学科视角，运用工程项目管理原理和经济决策方法，制定食品工程设计、工程项目运行及管理工程实践问题的解决方案。（支撑毕业要求观测点 11-2）

课程目标 4：工程项目管理是既有利于个人又有利于社会发展的，在项目管理学习过程中培养学生的公众意识和社会责任感，理解诚实公正、诚信守则的职业操守和规范，并在工程项目实施和管理中，自觉遵守工程伦理规范，正确处理企业利益与社会责任的关系。（支撑课程思政目标）

（三）课程目标和毕业要求的对应关系

课程目标	毕业要求观测点	毕业要求
1	8-3 知晓和理解工程师对公众安全、健康以及环境保护的社会责任，能够在工程实践中自觉履行食品工程师相关责任。	8. 职业规范
2	11-1 具有工程管理的基本知识，掌握工程项目中涉及的管理与经济决策方法；了解食品工程及产品全过程的成本构成，理解其中涉及的工程管理与经济决策问题。	11. 项目管理
3	11-2 从多学科视角，运用工程原理和经济决策方法，制定食品工程设计、工程项目运行及管理工程实践问题的解决方案。	11. 项目管理

三、教学内容、要求与学时分配

教学内容	预期学习成果	重点、难点	学时	教学方式(讲授、实验、上机、讨论)	支撑课程目标
第1章 工程项目管理概述 1 项目与工程项目 2 项目管理 3 工程项目管理 思政融入点： 通过学习工程项目的概念及特点，明确项目管理的重要性，激发学生的公众意识和社会责任感。	1、理解并区分工程项目管理的概念、发展史及特点。	重点： 项目与运营的区别、项目管理的特点、工程项目管理的定义及特点。 难点： 掌握项目与运营的区别与联系、重点掌握工程项目管理的特点。	1	讲授/讨论	目标 2 目标 4
第2章 工程项目策划与可行性研究 1 工程项目策划 2 项目建议书 3 工程项目可行性研究 4 工程项目经济评价	1、理解项目策划的意义和必要性；2、熟练掌握策划步骤；3、掌握项目可行性研究内容；4、掌握项目经济评价的方法	重点： 项目策划步骤、项目建议书的内容、工程项目可行性评价的作用、工程项目财务评价。 难点： 能够运用经济评价方法判断某项目的可行性。	2	讲授/讨论/ 案例	目标 2 目标 3

教学内容	预期学习成果	重点、难点	学时	教学方式(讲授、实验、上机、讨论)	支撑课程目标
第3章 工程项目范围管理 1 范围管理概述 2 工程项目范围的确定 3 工作分解结构 WBS 4 范围变更与控制 5 项目范围确认 思政融入点: 通过工程项目范围管理的学习,明晰做事前确定范围的重要性,洞悉学习中应该做好事前计划——明确任务目标,不能盲目学习,从而提高学习效率。	1、理解并掌握项目范围管理的意义与步骤; 2、熟练掌握 WBS 技术并能应用; 3、掌握范围变更的原因,及控制变更的措施; 4、理解范围确认的重要性。	重点: 范围管理的定义、WBS、范围变更的控制措施。 难点: 熟练掌握 WBS 的运用。	1	讲授/讨论/案例	目标 2 目标 4
第4章 工程项目管理组织 1 管理组织概述 2 工程项目的组织机构 3 工程项目承发包模式 4 项目经理	1、理解组织机构的设置原则、掌握几种常见的组织机构; 2、掌握几种常见的承发包模式; 3、理解项目经理在项目管理中的职责。	重点: 组织机构有哪几种、不同承发包模式的区别、项目经理负责制、项目经理的职责。 难点: 掌握组织机构的种类,并能按照项目需求选择合适的组织机构和承发包模式。	2	讲授/讨论/案例	目标 2
第5章 工程项目招投标 1 工程项目招标 2 工程项目投标	1、熟悉工程项目招投、投标的流程和相关法律法规。	重点: 工程项目招标的流程、工程项目投标中的注意事项、招投标中的法律法规。 难点: 能够熟悉招标投标中的重要法律法规,掌握综合评标法。	2	讲授/讨论/案例	目标 2 目标 4
第6章 工程项目进度管理 1 进度管理概述 2 横道图施工进度计划 3 网络计划技术基础	1、理解项目进度管理与工期的关系; 2、掌握网络图的绘制原则; 3、熟练掌握根据网络图计算时间参数,并能判断出关键路径; 4、能结合网络图画出其双代号时标网络图。	重点: 网络图的正确绘制、六个时间参数的准确计算、双代号时标网络图的绘制。 难点: 根据逻辑关系表绘制出网络图、根据网络图绘制时标图。	4	讲授/讨论/案例	目标 1 目标 2 目标 3
第7章 工程项目成本管理 1 成本管理概述 2 工程项目成本预测 3 工程项目成本计划 4 工程项目成本控制 5 工程结算与索赔	1、理解工程项目成本管理的重大意义; 2、熟练掌握赢得值法及其四个指标的含义; 3、掌握工程项目结算方式。	重点: 赢得值法成本控制方法,项目结算方式。 难点: 赢得值法计算中三个参数和四个评价指标的计算。	3	讲授/讨论/案例	目标 1 目标 2 目标 3
第8章 工程项目质量管理 1 质量管理体系概述 2 项目质量控制的基本原理 3 质量管理统计分析方法 思政融入点: 通过对项目管理三大目标的学习,理解项目管理中进度、成本、质量三者之间的相互制约关系,从而知晓在学习和生活中的诸多难题,都可以从三者出发,在系统最优的前提下找到平衡点。	1、深刻理解并执行项目质量第一宗旨; 2、理解并掌握常用的工程项目质量管理方法,并能结合工程项目具体特点,能综合灵活调控质量原则。	重点: 质量管理基本原理、质量管理统计分析方法 难点: 质量统计分析方法与具体项目的结合使用	1	讲授/讨论/案例	目标 1 目标 2 目标 3 目标 4

四、课程考核评价方式

考核以课程目标的达成度为主要目的,以检查学生对各知识点的掌握程度和应用能力为重要内容。

(一) 考核方式

考试采用开卷考试, 考试课程成绩由期末成绩和平时成绩构成。

(二) 课程成绩

1.考核环节及说明

成绩构成	考核说明
平时成绩	(1) 平时成绩满分为 40 分, 占总成绩的 40%。 (2) 作业占 30%、讨论占 10%。
期末考试	(1) 考试方式及占比: 采用开卷笔试, 考试成绩 100 分, 占课程考核成绩的 60%。 (2) 评定依据: 考试成绩的评定根据试卷参考答案和评分标准进行。 (3) 考试题型: 可以包含简答题、计算题和综合案例设计题。 (4) 考试内容: 针对期末考试对应的课程目标。

(1) 作业: 在每章或每个学习单元后进行。

(2) 作业试题、期末考试试题需要任课教师按照实际教学情况制定相应的试题参考答案及评分标准, 并作为本课程的考核材料存档。

2.考核与评价方式

课程目标	成绩比例 (平时成绩40%+期末成绩60%)			合计
	平时成绩 (40%)		期末成绩 (60%)	
	作业(30%)	讨论(10%)		
1	0%	10%	10%	20%
2	30%	0%	10%	40%
3	0%	0%	40%	40%
合计(成绩构成)	30%	10%	60%	100%

五、教学方法

本课程将实行理论讲授与案例分析相结合，每章教学由理论授课、案例分析、讨论和交流等方式构成，旨在培养学生的学习兴趣和自主学习能力。

在学习过程中，加入项目管理成功和失败的案例，多角度解读项目管理，有利于提高学生对项目管理的重视，加强终身学习的兴趣。每个章节后用线上与线下作业相结合的方式，抓牢知识点，期末考试则注重考查学生对于项目管理问题和社会热点问题的分析和见解，加深基础知识的理解的同时，强调灵活运用所学理论知识。

泛雅平台将作为本课程网络教学辅助平台发布各类通知、访问资源、视频资料和学习资料。

六、参考材料

线上资源学习泛雅平台：<https://mooc1.chaoxing.com/course-ans/ps/222696072>

线下：参考教材、阅读书目等

- 1、从培经主编，《工程项目管理》，中国建筑出版社，2017年8月，第5版。
- 2、戚安邦主编，《项目管理学》，科学出版社，2017年，第2版。
- 3、PMI项目管理协会著，《项目管理知识体系指南（PMBOK指南）》，电子工业出版社，2018年5月，第6版中文版。
- 4、罗伯特·K.威索基著，《有效的项目管理：面向传统、敏捷、极限、混合项目》，电子工业出版社，2021年1月，第8版中文版。
- 5、哈罗德·科兹纳著，《项目管理案例集》，电子工业出版社，2018年11月，第5版中文版。

主撰人：姜媛

审核人：吕超 陈雷雷

英文校对：刘明微

教学副院长：刘雨青

日期：2022年9月1日

附件：各类考核与评价标准表

1.作业评分标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标 2 (30%)	工程项目管理的基本知识及概念、管理与经济决策方法掌握全面，作业撰写规范、图表清晰、书写条理清晰，答案正确率超过90%	工程项目管理的基本知识及概念、管理与经济决策方法掌握比较全面，作业撰写规范、图表清晰、书写条理清晰，答案正确率超过78%	工程项目管理的基本知识及概念、管理与经济决策方法掌握比较全面，作业撰写较为规范、图表清晰、书写条理清晰，答案正确率超过68%	工程项目管理的基本知识及概念、管理与经济决策方法基本全面，基本做到作业撰写规范、图表清晰、书写条理清晰，答案正确率超过60%	工程项目管理的基本知识及概念、管理与经济决策方法基本全面，作业撰写不够规范、图表存在不清晰、书写条理不够清晰，答案正确率不超过60%

2.讨论评分标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标 1 (10%)	积极主动参与全部讨论，并在项目管理中明确工程师对公众安全、健康以及环境保护的社会责任，能提供足够证据支持自己观点	积极主动参与全部讨论，并在项目管理中明确工程师对公众安全、健康以及环境保护的社会责任，能较好地提供足够证据支持自己观点	能参与全部讨论，并在项目管理中基本明确工程师对公众安全、健康以及环境保护的社会责任，能提供一定的证据支持自己观点	能参与部分讨论，并在项目管理中基本明确工程师对公众安全、健康以及环境保护的社会责任，能提供部分证据支持自己观点	能参与部分讨论，并在项目管理中基本明确工程师对公众安全、健康以及环境保护的社会责任，但缺乏证据支持自己的观点。

3.期末评分标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标 1 (10%)	在工程项目管理过程中, 作为一名食品工程师能够自觉履行工程师对公众安全、健康以及环境保护的相关责任, 表述完整、逻辑性强	在工程项目管理过程中, 作为一名食品工程师能够较为自觉的履行工程师对公众安全、健康以及环境保护的相关责任, 表述比较完整、逻辑性较强	在工程项目管理过程中, 作为一名食品工程师能够较为自觉履行工程师对公众安全、健康以及环境保护的相关责任, 表述基本完整、逻辑性较强	在工程项目管理过程中, 作为一名食品工程师基本能够自觉履行工程师对公众安全、健康以及环境保护的相关责任, 表述基本完整、逻辑清晰	在工程项目管理过程中, 作为一名食品工程师能够履行部分工程师对公众安全、健康以及环境保护的相关责任, 表述不够完整、逻辑不清晰
课程目标 2 (10%)	工程项目管理组织、范围管理、策划与可行性研究、招投标、进度管理、成本管理和质量管理的基本知识及概念掌握全面, 并能正确地选用满足特定需求的工具与方法解决工程管理与经济决策问题, 撰写规范、图表清晰、书写条理清晰, 答案正确率超过 90%	工程项目管理组织、范围管理、策划与可行性研究、招投标、进度管理、成本管理和质量管理的基本知识及概念掌握比较全面, 并能较为正确地选用满足特定需求的工具与方法解决工程管理与经济决策问题, 撰写规范、图表清晰、书写条理清晰, 答案正确率超过 78%	工程项目管理组织、范围管理、策划与可行性研究、招投标、进度管理、成本管理和质量管理的基本知识及概念掌握比较全面, 并能较为正确地选用满足特定需求的工具与方法解决工程管理与经济决策问题, 撰写较为规范、图表清晰、书写条理清晰, 答案正确率超过 68%	工程项目管理组织、范围管理、策划与可行性研究、招投标、进度管理、成本管理和质量管理的基本知识及概念基本掌握, 并能基本正确地选用满足特定需求的工具与方法解决工程管理与经济决策问题, 撰写基本规范、图表较为清晰、书写条理, 答案正确率超过 60%	工程项目管理组织、范围管理、策划与可行性研究、招投标、进度管理、成本管理和质量管理的基本知识及概念掌握不全, 在选用满足特定需求的工具与方法解决工程管理与经济决策问题时存在困难, 撰写不规范、图表不够清晰、书写不条理, 答案正确率不超过 60%
课程目标 3 (40%)	在具体工程项目管理实践问题中, 能够从多学科视角, 选用合适的工程原理和经济决策方法, 进行完整且正确的方案设计。解题过程完整, 答案正确, 书写清晰	在具体工程项目管理实践问题中, 能够从多学科视角, 选用较为合适的工程原理和经济决策方法, 进行较为完整且正确的方案设计。解题过程较完整, 答案较正确, 书写较清晰	在具体工程项目管理实践问题中, 能够从多学科视角, 选用基本合适的工程原理和经济决策方法, 进行基本完整且部分正确的方案设计。解题过程基本完整, 答案基本正确, 书写较清晰	在具体工程项目管理实践问题中, 能够从多学科视角, 选用基本合适的工程原理和经济决策方法, 进行部分方案设计。解题过程不完整, 答案基本正确, 书写基本清晰	在具体工程项目管理实践问题中, 不能从多学科视角, 选用合适的工程原理和经济决策方法, 不能进行方案设计。解题过程不完整, 答案不正确, 书写不清晰

27. 《工程项目管理概论》教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	中文名称：工程项目管理概论				
	英文名称：Introduction to Engineering Project Management				
课程号	4109912	学分	1		
学时	总学时：16	讲授学时	实验学时	上机学时	讨论学时
		16	0	0	0
开课学院	工程学院		开课学期		
课程负责人	姜媛		适用专业	食品质量与安全专业	
先修课程及要求	先修课程：《线性代数 B》。 掌握《线性代数 B》的线性方程组。				

二、课程简介

（一）课程概况

《工程项目管理概论》是食品质量与安全专业的工程与社会类限选课程。主要讲授工程项目管理的基本概念、项目策划、范围管理、管理组织、项目招投标、进度管理、成本管理、质量管理等内容。

通过本课程学习，学生可以了解现代项目管理中广泛采用的一些管理技术，掌握现代项目进度管理、成本管理和质量管理的基本知识认识和技术方法，理解和分析工程项目中的实际问题，提高学生发现问题、分析问题和解决问题的实际综合能力。

Introduction to Engineering Project Management is a limited-choice course in engineering and society for undergraduates majoring in Food Quality and Safety. The contents mainly cover the basic concepts of engineering project management, project planning, scope management, management organization, project bidding, schedule management, cost management, quality management, etc.

By taking this course, students can understand some of the management techniques widely used in modern project management, master the basic knowledge and technical methods of modern project schedule management, cost management and quality management, understand and analyze the actual problems in engineering projects, and improve students' ability to find problems, analyze problems and solve problems.

（二）课程目标

课程目标 1：在工程项目管理中，知晓和理解工程师对公众安全、健康以及环境保护的社会责任，能够在工程实践中自觉履行食品质量与安全工程师的相关责任。（支撑毕业要求观测点 8-3）

课程目标 2: 理解工程项目管理中的基本知识,了解食品工程及产品全过程的成本构成,理解其中涉及的工程管理与经济决策问题。(支撑毕业要求观测点 11-1)

课程目标 3: 在多学科环境的工程项目管理实践中,运用工程项目管理原理和经济决策方法,设计开发食品质量与安全中复杂工程问题的解决方案。(支撑毕业要求观测点 11-2)

课程目标 4: 工程项目管理是既有利于个人又利于社会发展的,在项目管理学习过程中培养学生的公众意识和社会责任感,理解诚实公正、诚信守则的职业操守和规范,并在工程项目实施和管理中,自觉遵守工程伦理规范,正确处理企业利益与社会责任的关系。(支撑课程思政目标)

(三) 课程目标和毕业要求的对应关系

课程目标	毕业要求观测点	毕业要求
1	8-3 知晓和理解工程师对公众的安全、健康以及环境保护的社会责任,在食品质量与安全工程实践中能自觉履行相关责任。	8. 职业规范
2	11-1 了解食品质量与安全工程及产品全周期、全流程的成本构成,理解其中涉及的工程管理与经济决策问题。	11. 项目管理
3	11-2 能在多学科环境下,运用工程管理与经济决策方法,设计开发食品质量与安全中复杂工程问题的解决方案。	11. 项目管理

三、教学内容、要求与学时分配

教学内容	预期学习成果	重点、难点	学时	教学方式(讲授、实验、上机、讨论)	支撑课程目标
第 1 章 工程项目管理概述 1 项目与工程项目 2 项目管理 3 工程项目管理 思政融入点: 通过学习工程项目的概念及特点,明确项目管理的重要性,激发学生的公众意识和社会责任感。	1、理解并区分工程项目管理的概念、发展史及特点。	重点: 项目与运营的区别、项目管理的特点、工程项目管理的定义及特点。 难点: 掌握项目与运营的区别与联系、重点掌握工程项目管理的特点。	1	讲授/讨论	目标 2 目标 4
第 2 章 工程项目策划与可行性研究 1 工程项目策划 2 项目建议书 3 工程项目可行性研究 4 工程项目经济评价	1、理解项目策划的意义和必要性; 2、熟练掌握策划步骤; 3、掌握项目可行性研究内容; 4、掌握项目经济评价的方法	重点: 项目策划步骤、项目建议书的内容、工程项目可行性评价的作用、工程项目财务评价。 难点: 能够运用经济评价方法判断某项目的可行性。	2	讲授/讨论/案例	目标 2 目标 3
第 3 章 工程项目范围管理 1 范围管理概述 2 工程项目范围的确定 3 工作分解结构 WBS 4 范围变更与控制	1、理解并掌握项目范围管理的意义与步骤; 2、熟练掌握 WBS 技术并能应用; 3、掌握范围变更的原因,及控	重点: 范围管理的定义、WBS、范围变更的控制措施。 难点: 熟练掌握 WBS 的运用。	1	讲授/讨论/案例	目标 2 目标 4

教学内容	预期学习成果	重点、难点	学时	教学方式(讲授、实验、上机、讨论)	支撑课程目标
5 项目范围确认 思政融入点: 通过工程项目范围管理的学习,明晰做事前确定范围的重要性,洞悉学习中应该做好事前计划——明确任务目标,不能盲目学习,从而提高学习效率。	制变更的措施;4、理解范围确认的重要性。				
第4章 工程项目管理组织 1 管理组织概述 2 工程项目的组织机构 3 工程项目承发包模式 4 项目经理	1、理解组织机构的设置原则、掌握几种常见的组织机构;2、掌握几种常见的承发包模式;3、理解项目经理在项目管理中的职责。	重点: 组织机构有哪几种、不同承发包模式的区别、项目经理负责制、项目经理的职责。 难点: 掌握组织机构的种类,并能按照项目需求选择合适的组织机构和承发包模式。	2	讲授/讨论/ 案例	目标2
第5章 工程项目招投标 1 工程项目招标 2 工程项目投标	1、熟悉工程项目招投、投标的流程和相关法律法规。	重点: 工程项目招标的流程、工程项目投标中的注意事项、招投标中的法律法规。 难点: 能够熟悉招标投标中的重要法律法规,掌握综合评标法。	2	讲授/讨论/ 案例	目标2 目标4
第6章 工程项目进度管理 1 进度管理概述 2 横道图施工进度计划 3 网络计划技术基础	1、理解项目进度管理与工期的关系;2、掌握网络图的绘制原则;3、熟练掌握根据网络图计算时间参数,并能判断出关键路径;4、能结合网络图画出其双代号时标网络图。	重点: 网络图的正确绘制、六个时间参数的准确计算、双代号时标网络图的绘制。 难点: 根据逻辑关系表绘制出网络图、根据网络图绘制时标图。	4	讲授/讨论/ 案例	目标1 目标2 目标3
第7章 工程项目成本管理 1 成本管理概述 2 工程项目成本预测 3 工程项目成本计划 4 工程项目成本控制 5 工程结算与索赔	1、理解工程项目成本管理的重大意义;2、熟练掌握赢得值法及其四个指标的含义;3、掌握工程项目结算方式。	重点: 赢得值法成本控制方法,项目结算方式。 难点: 赢得值法计算中三个参数和四个评价指标的计算。	3	讲授/讨论/ 案例	目标1 目标2 目标3
第8章 工程项目质量管理 1 质量管理体系概述 2 项目质量控制的基本原理 3 质量管理统计分析方法 思政融入点: 通过对项目管理三大目标的学习,理解项目管理中进度、成本、质量三者之间的相互制约关系,从而知晓在学习和生活中的诸多难题,都可以从三者出发,在系统最优的前提下找到平衡点。	1、深刻理解并执行项目质量第一宗旨;2、理解并掌握常用的工程项目质量管理方法,并能结合工程项目具体特点,能综合灵活调控质量原则。	重点: 质量管理基本原理、质量管理统计分析方法 难点: 质量统计分析方法与具体项目的结合使用	1	讲授/讨论/ 案例	目标1 目标2 目标3 目标4

四、课程考核评价方式

考核以课程目标的达成度为主要目的,以检查学生对各知识点的掌握程度和应用能力为重要内容。

(一) 考核方式

考试采用开卷考试, 考试课程成绩由期末成绩和平时成绩构成。

(二) 课程成绩

1.考核环节及说明

成绩构成	考核说明
平时成绩	(1) 平时成绩满分为 40 分, 占总成绩的 40%。 (2) 作业占 30%、讨论占 10%。
期末考试	(1) 考试方式及占比: 采用开卷笔试, 考试成绩 100 分, 占课程考核成绩的 60%。 (2) 评定依据: 考试成绩的评定根据试卷参考答案和评分标准进行。 (3) 考试题型: 可以包含简答题、计算题和综合案例设计题。 (4) 考试内容: 针对期末考试对应的课程目标。

(1) 作业: 在每章或每个学习单元后进行。

(2) 作业试题、期末考试试题需要任课教师按照实际情况制定相应的试题参考答案及评分标准, 并作为本课程的考核材料存档。

2.考核与评价方式

课程目标	成绩比例 (平时成绩40%+期末成绩60%)			合计
	平时成绩 (40%)		期末成绩 (60%)	
	作业(30%)	讨论(10%)		
1	0%	10%	10%	20%
2	30%	0%	10%	40%
3	0%	0%	40%	40%
合计(成绩构成)	30%	10%	60%	100%

五、教学方法

本课程将实行理论讲授与案例分析相结合，每章教学由理论授课、案例分析、讨论和交流等方式构成，旨在培养学生的学习兴趣和自主学习能力。

在学习过程中，加入项目管理成功和失败的案例，多角度解读项目管理，有利于提高学生对项目管理的重视，加强终身学习的兴趣。每个章节后用线上与线下作业相结合的方式，抓牢知识点，期末考试则注重考查学生对于项目管理问题和社会热点问题的分析和见解，加深基础知识的理解的同时，强调灵活运用所学理论知识。

泛雅平台将作为本课程网络教学辅助平台发布各类通知、访问资源、视频资料和学习资料。

六、参考材料

线上资源学习泛雅平台：<https://mooc1.chaoxing.com/course-ans/ps/222696072>

线下：参考教材、阅读书目等

- 1、从培经主编，《工程项目管理》，中国建筑出版社，2017年8月，第5版。
- 2、戚安邦主编，《项目管理学》，科学出版社，2017年，第2版。
- 3、PMI项目管理协会著，《项目管理知识体系指南（PMBOK指南）》，电子工业出版社，2018年5月，第6版中文版。
- 4、罗伯特·K.威索基著，《有效的项目管理：面向传统、敏捷、极限、混合项目》，电子工业出版社，2021年1月，第8版中文版。
- 5、哈罗德·科兹纳著，《项目管理案例集》，电子工业出版社，2018年11月，第5版中文版。

主撰人：姜媛

审核人：吕超 陈雷雷

英文校对：刘明微

教学副院长：刘雨青

日期：2022年9月1日

附件：各类考核与评价标准表

1.作业评分标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标 2 (30%)	工程项目管理的基本知识及概念、管理与经济决策方法掌握全面，作业撰写规范、图表清晰、书写条理清晰，答案正确率超过90%	工程项目管理的基本知识及概念、管理与经济决策方法掌握比较全面，作业撰写规范、图表清晰、书写条理清晰，答案正确率超过78%	工程项目管理的基本知识及概念、管理与经济决策方法掌握比较全面，作业撰写较为规范、图表清晰、书写条理清晰，答案正确率超过68%	工程项目管理的基本知识及概念、管理与经济决策方法基本全面，基本做到作业撰写规范、图表清晰、书写条理清晰，答案正确率超过60%	工程项目管理的基本知识及概念、管理与经济决策方法基本全面，作业撰写不够规范、图表存在不清晰、书写条理不够清晰，答案正确率不超过60%

2.讨论评分标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标 1 (10%)	积极主动参与全部讨论，并在项目管理中明确工程师对公众安全、健康以及环境保护的社会责任，能提供足够证据支持自己观点	积极主动参与全部讨论，并在项目管理中明确工程师对公众安全、健康以及环境保护的社会责任，能较好地提供足够证据支持自己观点	能参与全部讨论，并在项目管理中基本明确工程师对公众安全、健康以及环境保护的社会责任，能提供一定的证据支持自己观点	能参与部分讨论，并在项目管理中基本明确工程师对公众安全、健康以及环境保护的社会责任，能提供部分证据支持自己观点	能参与部分讨论，并在项目管理中基本明确工程师对公众安全、健康以及环境保护的社会责任，但缺乏证据支持自己的观点。

3.期末评分标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标 1 (10%)	在工程项目管理过程中, 作为一名食品质量与安全工程师能够自觉履行工程师对公众安全、健康以及环境保护的相关责任, 表述完整、逻辑性强	在工程项目管理过程中, 作为一名食品质量与安全工程师能够较为自觉的履行工程师对公众安全、健康以及环境保护的相关责任, 表述比较完整、逻辑性较强	在工程项目管理过程中, 作为一名食品质量与安全工程师能够较为自觉履行工程师对公众安全、健康以及环境保护的相关责任, 表述基本完整、逻辑性较强	在工程项目管理过程中, 作为一名食品质量与安全工程师基本能够自觉履行工程师对公众安全、健康以及环境保护的相关责任, 表述基本完整、逻辑清晰	在工程项目管理过程中, 作为一名食品质量与安全工程师能够履行部分工程师对公众安全、健康以及环境保护的相关责任, 表述不够完整、逻辑不清晰
课程目标 2 (10%)	工程项目管理组织、范围管理、策划与可行性研究、招投标、进度管理、成本管理和质量管理的基本知识及概念掌握全面, 并能正确地选用满足特定需求的工具与方法解决工程管理与经济决策问题, 撰写规范、图表清晰、书写条理清晰, 答案正确率超过 90%	工程项目管理组织、范围管理、策划与可行性研究、招投标、进度管理、成本管理和质量管理的基本知识及概念掌握比较全面, 并能较为正确地选用满足特定需求的工具与方法解决工程管理与经济决策问题, 撰写规范、图表清晰、书写条理清晰, 答案正确率超过 78%	工程项目管理组织、范围管理、策划与可行性研究、招投标、进度管理、成本管理和质量管理的基本知识及概念掌握比较全面, 并能较为正确地选用满足特定需求的工具与方法解决工程管理与经济决策问题, 撰写较为规范、图表清晰、书写条理清晰, 答案正确率超过 68%	工程项目管理组织、范围管理、策划与可行性研究、招投标、进度管理、成本管理和质量管理的基本知识及概念基本掌握, 并能基本正确地选用满足特定需求的工具与方法解决工程管理与经济决策问题, 撰写基本规范、图表较为清晰、书写条理, 答案正确率超过 60%	工程项目管理组织、范围管理、策划与可行性研究、招投标、进度管理、成本管理和质量管理的基本知识及概念掌握不全, 在选用满足特定需求的工具与方法解决工程管理与经济决策问题时存在困难, 撰写不规范、图表不够清晰、书写不条理, 答案正确率不超过 60%
课程目标 3 (40%)	在具体工程项目管理实践问题中, 能够从多学科视角, 选用合适的工程原理和经济决策方法, 进行完整且正确的方案设计。解题过程完整, 答案正确, 书写清晰	在具体工程项目管理实践问题中, 能够从多学科视角, 选用较为合适的工程原理和经济决策方法, 进行较为完整且正确的方案设计。解题过程较完整, 答案较正确, 书写较清晰	在具体工程项目管理实践问题中, 能够从多学科视角, 选用基本合适的工程原理和经济决策方法, 进行基本完整且部分正确的方案设计。解题过程基本完整, 答案基本正确, 书写较清晰	在具体工程项目管理实践问题中, 能够从多学科视角, 选用基本合适的工程原理和经济决策方法, 进行部分方案设计。解题过程不完整, 答案基本正确, 书写基本清晰	在具体工程项目管理实践问题中, 不能从多学科视角, 选用合适的工程原理和经济决策方法, 不能进行方案设计。解题过程不完整, 答案不正确, 书写不清晰

28. 《工程项目管理概论》教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	中文名称：工程项目管理概论				
	英文名称：Introduction to Engineering Project Management				
课程号	4109912	学分	1		
学时	总学时：16	讲授学时	实验学时	上机学时	讨论学时
		16	0	0	0
开课学院	工程学院		开课学期		
课程负责人	姜媛		适用专业	数据科学与大数据技术专业	
先修课程及要求	先修课程：《线性代数 A》。 掌握《线性代数 A》的线性方程组。				

二、课程简介

（一）课程概况

《工程项目管理概论》是数据科学与大数据技术专业的工程与社会类限选课程。主要讲授工程项目管理的基本概念、项目策划、范围管理、管理组织、项目招投标、进度管理、成本管理、质量管理等内容。

通过本课程学习，学生可以了解现代项目管理中广泛采用的一些管理技术，掌握现代项目进度管理、成本管理和质量管理的基本知识认识和技术方法，理解和分析工程项目中的实际问题，提高学生发现问题、分析问题和解决问题的实际综合能力。

Introduction to Engineering Project Management is a limited-choice course in engineering and society for undergraduates majoring in Data Science and Big Data Technology. The contents mainly cover the basic concepts of engineering project management, project planning, scope management, management organization, project bidding, schedule management, cost management, quality management, etc.

By taking this course, students can understand some of the management techniques widely used in modern project management, master the basic knowledge and technical methods of modern project schedule management, cost management and quality management, understand and analyze the actual problems in engineering projects, and improve students' ability to find problems, analyze problems and solve problems.

（二）课程目标

课程目标 1：了解工程项目管理中，数据工程的技术标准体系、知识产权、产业政策和法律法规，理解不同国家语言、文字、社会文化与经济活动对数据工程项目管理活动的影响。

（支撑毕业要求观测点 6-1）

课程目标 2: 知晓和理解工程项目管理中环境保护和可持续发展的理念、内涵。(支撑毕业要求观测点 7-1)

课程目标 3: 在工程项目管理实践中,理解空间信息技术工程师的社会责任,并自觉履行相关责任。(支撑毕业要求观测点 8-3)

课程目标 4: 在工程项目管理案例中,了解数据工程项目和产品设计全周期、全流程的商业模式和成本构成。(支撑毕业要求观测点 11-2)

课程目标 5: 工程项目管理是既有利于个人又利于社会发展的,在项目管理学习过程中培养学生的公众意识和社会责任感,理解诚实公正、诚信守则的职业操守和规范,并在工程项目实施和管理中,自觉遵守工程伦理规范,正确处理企业利益与社会责任的关系。(支撑课程思政目标)

(三) 课程目标和毕业要求的对应关系

课程目标	毕业要求观测点	毕业要求
1	6-1 了解数据工程的技术标准体系、知识产权、产业政策和法律法规,理解不同国家语言、文字、社会文化与经济活动对数据工程活动的影响。	6. 工程与社会
2	7-1 知晓和理解环境保护和可持续发展的理念、内涵。	7. 环境和可持续发展
3	8-3 理解数据工程师对公众的安全、健康和福祉,以及环境保护的社会责任,并能够在工程实践中自觉履行责任。	8. 职业规范
4	11-2 了解数据工程项目和产品设计全周期、全流程的商业模式和成本构成。	11. 项目管理

三、教学内容、要求与学时分配

教学内容	预期学习成果	重点、难点	学时	教学方式(讲授、实验、上机、讨论)	支撑课程目标
第 1 章 工程项目管理概述 1 项目与工程项目 2 项目管理 3 工程项目管理 思政融入点: 通过学习工程项目的概念及特点,明确项目管理的重要性,激发学生的公众意识和社会责任感。	1、理解并区分工程项目管理的概念、发展史及特点。	重点: 项目与运营的区别、项目管理的特点、工程项目管理的定义及特点。 难点: 掌握项目与运营的区别与联系、重点掌握工程项目管理的特点。	1	讲授/讨论	目标 3 目标 5
第 2 章 工程项目策划与可行性研究 1 工程项目策划 2 项目建议书 3 工程项目可行性研究 4 工程项目经济评价	1、理解项目策划的意义和必要性; 2、熟练掌握策划步骤; 3、掌握项目可行性研究内容; 4、掌握项目经济评价的方法	重点: 项目策划步骤、项目建议书的内容、工程项目可行性评价的作用、工程项目财务评价。 难点: 能够运用经济评价方法判断某项目的可行性。	2	讲授/讨论/案例	目标 3 目标 4

教学内容	预期学习成果	重点、难点	学时	教学方式(讲授、实验、上机、讨论)	支撑课程目标
第3章 工程项目范围管理 1 范围管理概述 2 工程项目范围的确定 3 工作分解结构 WBS 4 范围变更与控制 5 项目范围确认 思政融入点: 通过工程项目范围管理的学习,明晰做事前确定范围的重要性,洞悉学习中应该做好事前计划——明确任务目标,不能盲目学习,从而提高学习效率。	1、理解并掌握项目范围管理的意义与步骤; 2、熟练掌握 WBS 技术并能应用; 3、掌握范围变更的原因,及控制变更的措施; 4、理解范围确认的重要性。	重点: 范围管理的定义、WBS、范围变更的控制措施。 难点: 熟练掌握 WBS 的运用。	1	讲授/讨论/案例	目标3 目标5
第4章 工程项目管理组织 1 管理组织概述 2 工程项目的组织机构 3 工程项目承发包模式 4 项目经理	1、理解组织机构的设置原则、掌握几种常见的组织机构; 2、掌握几种常见的承发包模式; 3、理解项目经理在项目管理中的职责。	重点: 组织机构有哪几种、不同承发包模式的区别、项目经理负责制、项目经理的职责。 难点: 掌握组织机构的种类,并能按照项目需求选择合适的组织机构和承发包模式。	2	讲授/讨论/案例	目标3
第5章 工程项目招投标 1 工程项目招标 2 工程项目投标	1、熟悉工程项目招投、投标的流程和相关法律法规。	重点: 工程项目招标的流程、工程项目投标中的注意事项、招投标中的法律法规。 难点: 能够熟悉招标投标中的重要法律法规,掌握综合评标法。	2	讲授/讨论/案例	目标3 目标5
第6章 工程项目进度管理 1 进度管理概述 2 横道图施工进度计划 3 网络计划技术基础	1、理解项目进度管理与工期的关系; 2、掌握网络图的绘制原则; 3、熟练掌握根据网络图计算时间参数,并能判断出关键路径; 4、能结合网络图画出其双代号时标网络图。	重点: 网络图的正确绘制、六个时间参数的准确计算、双代号时标网络图的绘制。 难点: 根据逻辑关系表绘制出网络图、根据网络图绘制时标图。	4	讲授/讨论/案例	目标2 目标3 目标4
第7章 工程项目成本管理 1 成本管理概述 2 工程项目成本预测 3 工程项目成本计划 4 工程项目成本控制 5 工程结算与索赔	1、理解工程项目成本管理的重大意义; 2、熟练掌握赢得值法及其四个指标的含义; 3、掌握工程项目结算方式。	重点: 赢得值法成本控制方法,项目结算方式。 难点: 赢得值法计算中三个参数和四个评价指标的计算。	3	讲授/讨论/案例	目标2 目标3 目标4
第8章 工程项目质量管理 1 质量管理体系概述 2 项目质量控制的基本原理 3 质量管理统计分析方法 思政融入点: 通过对项目管理三大目标的学习,理解项目管理中进度、成本、质量三者之间的相互制约关系,从而知晓在学习和生活中的诸多难题,都可以从三者出发,在系统最优的前提下找到平衡点。	1、深刻理解并执行项目质量第一宗旨; 2、理解并掌握常用的工程项目质量管理方法,并能结合工程项目具体特点,能综合灵活调控质量原则。	重点: 质量管理基本原理、质量管理统计分析方法 难点: 质量统计分析方法与具体项目的结合使用	1	讲授/讨论/案例	目标2 目标3 目标4 目标5

四、课程考核评价方式

考核以课程目标的达成度为主要目的,以检查学生对各知识点的掌握程度和应用能力为重要内容。

(一) 考核方式

考试采用开卷考试,考试课程成绩由期末成绩和平时成绩构成。

(二) 课程成绩

1.考核环节及说明

成绩构成	考核说明
平时成绩	(1) 平时成绩满分为40分,占总成绩的40%。 (2) 作业占30%、讨论占10%。
期末考试	(1) 考试方式及占比:采用开卷笔试,考试成绩100分,占课程考核成绩的60%。 (2) 评定依据:考试成绩的评定根据试卷参考答案和评分标准进行。 (3) 考试题型:可以包含简答题、计算题和综合案例设计题。 (4) 考试内容:针对期末考试对应的课程目标。

(1) 作业:在每章或每个学习单元后进行。

(2) 作业试题、期末考试试题需要任课教师按照实际教学情况制定相应的试题参考答案及评分标准,并作为本课程的考核材料存档。

2.考核与评价方式

课程目标	成绩比例(平时成绩40%+期末成绩60%)			合计
	平时成绩(40%)		期末成绩 (60%)	
	作业(30%)	讨论(10%)		
1	5%	0%	0%	5%
2	0%	0%	10%	10%
3	0%	10%	10%	20%
4	25%	0%	40%	65%
合计(成绩构成)	30%	10%	60%	100%

五、教学方法

本课程将实行理论讲授与案例分析相结合，每章教学由理论授课、案例分析、讨论和交流等方式构成，旨在培养学生的学习兴趣和自主学习能力。

在学习过程中，加入项目管理成功和失败的案例，多角度解读项目管理，有利于提高学生对项目管理的重视，加强终身学习的兴趣。每个章节后用线上与线下作业相结合的方式，抓牢知识点，期末考试则注重考查学生对于项目管理问题和社会热点问题的分析和见解，加深基础知识的理解的同时，强调灵活运用所学理论知识。

泛雅平台将作为本课程网络教学辅助平台发布各类通知、访问资源、视频资料和学习资料。

六、参考材料

线上资源学习泛雅平台：<https://mooc1.chaoxing.com/course-ans/ps/222696072>

线下：参考教材、阅读书目等

- 1、从培经主编，《工程项目管理》，中国建筑出版社，2017年8月，第5版。
- 2、戚安邦主编，《项目管理学》，科学出版社，2017年，第2版。
- 3、PMI项目管理协会著，《项目管理知识体系指南（PMBOK指南）》，电子工业出版社，2018年5月，第6版中文版。
- 4、罗伯特·K.威索基著，《有效的项目管理：面向传统、敏捷、极限、混合项目》，电子工业出版社，2021年1月，第8版中文版。
- 5、哈罗德·科兹纳著，《项目管理案例集》，电子工业出版社，2018年11月，第5版中文版。

主撰人：姜媛

审核人：吕超 陈雷雷

英文校对：刘明微

教学副院长：刘雨青

日期：2022年9月1日

附件：各类考核与评价标准表

1.作业评分标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标 1 (5%)	工程项目管理中相关技术标准体系、知识产权、产业政策和法律法规知识掌握全面，运用得当，解题过程正确、完整，逻辑性强，答案正确率超过90%，书写清晰	工程项目管理中相关技术标准体系、知识产权、产业政策和法律法规知识掌握较全面，能正确运用，解题过程较正确、完整，逻辑性较强，答案正确率超过78%，书写清晰	工程项目管理中相关技术标准体系、知识产权、产业政策和法律法规知识掌握较全面，能够运用，解题过程基本正确、完整，答案正确率超过68%	工程项目管理中相关技术标准体系、知识产权、产业政策和法律法规知识掌握程度一般，并不能正确运用，解题过程中存在错误，答案正确率超过60%	工程项目管理中相关技术标准体系、知识产权、产业政策和法律法规知识，不会运用，解题过程错误且不完整，答案正确率低于60%
课程目标 4 (25%)	工程项目管理的基本知识及概念、管理与经济决策方法掌握全面，作业撰写规范、图表清晰、书写条理清晰，答案正确率超过90%	工程项目管理的基本知识及概念、管理与经济决策方法掌握比较全面，作业撰写规范、图表清晰、书写条理清晰，答案正确率超过78%	工程项目管理的基本知识及概念、管理与经济决策方法掌握比较全面，作业撰写较为规范、图表清晰、书写条理清晰，答案正确率超过68%	工程项目管理的基本知识及概念、管理与经济决策方法基本全面，基本做到作业撰写规范、图表清晰、书写条理清晰，答案正确率超过60%	工程项目管理的基本知识及概念、管理与经济决策方法基本全面，作业撰写不够规范、图表存在不清晰、书写条理不够清晰，答案正确率不超过60%

2.讨论评分标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标 3 (10%)	积极主动参与全部讨论，并在项目管理中明确工程师对公众安全、健康以及环境保护的社会责任，能提供足够证据支持自己观点	积极主动参与全部讨论，并在项目管理中明确工程师对公众安全、健康以及环境保护的社会责任，能较好地提供足够证据支持自己观点	能参与全部讨论，并在项目管理中基本明确工程师对公众安全、健康以及环境保护的社会责任，能提供一定的证据支持自己观点	能参与部分讨论，并在项目管理中基本明确工程师对公众安全、健康以及环境保护的社会责任，能提供部分证据支持自己观点	能参与部分讨论，并在项目管理中基本明确工程师对公众安全、健康以及环境保护的社会责任，但缺乏证据支持自己的观点。

3.期末评分标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标 2 (10%)	在工程项目管理过程中, 作为一名数据科学与大数据技术工程师能够自觉履行工程师对公众安全、健康以及环境保护的相关责任, 表述完整、逻辑性强	在工程项目管理过程中, 作为一名数据科学与大数据技术工程师能够较为自觉的履行工程师对公众安全、健康以及环境保护的相关责任, 表述比较完整、逻辑性较强	在工程项目管理过程中, 作为一名数据科学与大数据技术工程师能够较为自觉履行工程师对公众安全、健康以及环境保护的相关责任, 表述基本完整、逻辑性较强	在工程项目管理过程中, 作为一名数据科学与大数据技术工程师基本能够自觉履行工程师对公众安全、健康以及环境保护的相关责任, 表述基本完整、逻辑清晰	在工程项目管理过程中, 作为一名数据科学与大数据技术工程师能够履行部分工程师对公众安全、健康以及环境保护的相关责任, 表述不够完整、逻辑不清晰
课程目标 3 (10%)	工程项目管理组织、范围管理、策划与可行性研究、招投标、进度管理、成本管理和质量管理的基本知识及概念掌握全面, 并能正确地选用满足特定需求的工具与方法解决工程管理与经济决策问题, 撰写规范、图表清晰、书写条理清晰, 答案正确率超过 90%	工程项目管理组织、范围管理、策划与可行性研究、招投标、进度管理、成本管理和质量管理的基本知识及概念掌握比较全面, 并能较为正确地选用满足特定需求的工具与方法解决工程管理与经济决策问题, 撰写规范、图表清晰、书写条理清晰, 答案正确率超过 78%	工程项目管理组织、范围管理、策划与可行性研究、招投标、进度管理、成本管理和质量管理的基本知识及概念掌握比较全面, 并能较为正确地选用满足特定需求的工具与方法解决工程管理与经济决策问题, 撰写较为规范、图表清晰、书写条理清晰, 答案正确率超过 68%	工程项目管理组织、范围管理、策划与可行性研究、招投标、进度管理、成本管理和质量管理的基本知识及概念基本掌握, 并能基本正确地选用满足特定需求的工具与方法解决工程管理与经济决策问题, 撰写基本规范、图表较为清晰、书写条理, 答案正确率超过 60%	工程项目管理组织、范围管理、策划与可行性研究、招投标、进度管理、成本管理和质量管理的基本知识及概念掌握不全, 在选用满足特定需求的工具与方法解决工程管理与经济决策问题时存在困难, 撰写不规范、图表不够清晰、书写不条理, 答案正确率不超过 60%
课程目标 4 (40%)	在具体工程项目管理实践问题中, 能够从多学科视角, 选用合适的工程原理和经济决策方法, 进行完整且正确的方案设计。解题过程完整, 答案正确, 书写清晰	在具体工程项目管理实践问题中, 能够从多学科视角, 选用较为合适的工程原理和经济决策方法, 进行较为完整且正确的方案设计。解题过程较完整, 答案较正确, 书写较清晰	在具体工程项目管理实践问题中, 能够从多学科视角, 选用基本合适的工程原理和经济决策方法, 进行基本完整且部分正确的方案设计。解题过程基本完整, 答案基本正确, 书写较清晰	在具体工程项目管理实践问题中, 能够从多学科视角, 选用基本合适的工程原理和经济决策方法, 进行部分方案设计。解题过程不完整, 答案基本正确, 书写基本清晰	在具体工程项目管理实践问题中, 不能从多学科视角, 选用合适的工程原理和经济决策方法, 不能进行方案设计。解题过程不完整, 答案不正确, 书写不清晰

29. 《工程伦理学》教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	中文名称：工程伦理学				
	英文名称：Enigeeering Ethics				
课程号	1706377	学分	1		
学时	总学时：16	讲授学时	实验学时	上机学时	讨论学时
		10			6
开课学院	工程学院	开课学期	每年秋季学期		
课程负责人	金淑芳	适用专业	全校工程类专业		
先修课程及要求	先修课程：《思想道德与法制》，学生已经具备在成长过程中当面临思想道德和法律问题时，能够自觉运用马克思主义的世界观、人生观、价值观、道德观、法治观，来提高思想道德素质和法治素养，成长为自觉担当民族复兴大任的时代新人。				

二、课程简介

（一）课程概况

本课程是为全校本科生开设的公共选修课，目的是让学生理解与掌握工程伦理学的基本理论与方法，围绕工程的终极目标是既有利于个人又利于社会发展，培养学生的公众意识和社会责任感，使得学生不但能提高自己的职业素养，同时能锻炼学生处理复杂职场关系的能力。该课程旨在培养学生们不但是技术过硬的合格工程师，也是善于用伦理思考能力去驾驭社会和人生的赢家。

课程选课要求：

- 学生要大量阅读相关文献，学会带着疑问来上课并要善于理论联系实际。
- 学生要善于将所学方法运用于案例角色中，按时独立完成案例分析。
- 要求学生在课堂上积极参与讨论，课后积极参与完成小组项目。

This course is a public optional course for undergraduate students. The goal is to make it possible for students to understand and grasp the basic theory and methods of engineering ethics, and this course takes the approach that engineering aims at goods for both the individual and for society to develops students' public sense and social responsibility .In addition, the course is aimed at enhancing professionalism as well as learning how to deal with the complicated relationship during the carrier.

The ultimate objective is for students to have a wonderful and happy lives in their ethical thinking more than only to be a overqualified engineer.

Specific requirements:

- Students will read lots of related references, and should be good at problem-based learning and thinking theory with practice.
- Students should be good at using the methods in practice , and finishing the case analysis independently on time after class .
- Students participate actively in class discussions and experiments. Also be engaged in team projects after class.

(二) 课程目标

课程目标 1: 具有良好的思想政治素质和正确的世界观、人生观、价值观及工程伦理观。能够基于工程领域和工程相关背景知识进行合理分析,评价专业工程实践和复杂工程问题解决方案对社会、健康、安全、法律以及文化的影响,并理解应承担的责任。(支撑毕业要求观测点 6-2)

课程目标 2: 能够理解和评价工程及相关领域针对复杂工程问题的工程实践对环境、社会可持续发展的影响。(支撑毕业要求观测点 7-1)

课程目标 3: 具有社会主义核心价值观、诚实劳动意识,具有人文社会科学素养、社会责任感,能够在工程实践中理解并遵守工程职业道德和规范,履行责任。(支撑毕业要求观测点 8-1~3)

课程目标 4: 通过工程伦理的学习,进一步培养自觉运用马克思主义的世界观、人生观、价值观、道德观、法治观,来提高思想道德素质和法治素养,成长为自觉担当民族复兴大任的时代新人。(支撑课程思政目标)

(三) 课程目标和毕业要求的对应关系

课程目标	毕业要求观测点	毕业要求
1	6-2 能分析和评价工程实践对社会、健康、安全、法律、文化的影响,以及这些制约因素对项目实施的影响,并理解应承担的责任。	6.工程与社会
2	7-1 能够理解和评价工程及相关领域针对复杂工程问题的工程实践对环境、社会可持续发展的影响。	7.环境和可持续发展
3	8-1 有正确价值观,理解个人与社会的关系,了解中国国情; 8-2 理解诚实公正、诚信守则的工程职业道德和规范,并能在工程实践中自觉遵守; 8-3 理解工程师对公众的安全、健康和福祉,以及环境保护的社会责任,能够在工程实践中自觉履行责任。	8.职业规范

三、教学内容、要求与学时分配

教学内容	预期学习成果	重点、难点	学时	教学方式（讲授、实验、上机、讨论）	支撑课程目标
第1章 引论 (1) 现代工程项目特点 (2) 现代工程中对工程师素质的要求 (3) 工程伦理的起源与发展 (4) 工程伦理的重要性	1、理解工程伦理对工程人员的意义	重点: 伦理与哲学、道德的关系	1	1、课堂讲解+视频“挑战者”号航天飞机失事 2、作业：如何看待挑战者号事件中工程师的角色	目标1 目标3
第2章 什么是正确的行为 (1) 哲学的思考方法 (2) 公平正义的试金石 (3) 利己主义和社会契约 (4) 功利主义 (5) 权利论 (6) 康德的义务论	1、深刻理解不同哲学流派观点，结合案例可以做出自己的选择。 2、能够思考并理解不同立场的选择	重点: 哲学流派观点的产生背景与社会影响 难点: 利己主义和功利主义一定要被批判吗？	1	1、台风过后物价上涨合理吗？ 2、91岁老人开车超速该处罚吗？ 3、圆明园防渗工程根据阅读材料中提出的问题参与课堂学习交流	目标1
第3章 伦理决策 (1) 辨认事实 (2) 相互冲突和责任 (3) 权宜、变通与普遍化 (4) 错误的道德决策	1、承认自己每个人对现实观察的局限性。 2、如何能做出合适的道德决策。	重点: 如何全面看清事实 难点: 道德决策	1	案例讨论：道德困境问题：电车岔路口选择	目标3
讨论课：伦理理论知识辩论讨论			2	结合工程伦理与工程师伦理之间的联系与区别，请思考现代工程师的正确行为中存在哪些误区？	目标1 目标2 目标3
第4章 工程师的职业素养 (1) 工程师的职业特性 (2) 工程师的职业目标 (3) 诚实守信 (4) 工程师的美德	1、了解并熟悉工程师职业特性对职业素养的要求。 2、正确理解并能判断在工程领域中的诚实与可靠度	重点: 诚实的美德对个人与集体对重要性 难点: 知行合一	1	课堂讲解 案例分析：花旗银行大厦提交分析报告	目标1 目标3
第5章 如何处理职场关系 (1) 工程师与管理者的关系 (2) 忠诚 (3) 举报 (4) 工程师的权利	1、在成人世界里如何做好忠诚与底线坚持的界限？ 2、如何看待个人对公司的举报？	重点: 忠诚与背叛的原则 难点: 在个人利益受损时如何做好忠诚与举报的选择。	1	电影：惊爆内幕 讨论主题：忠诚的困境有哪些？	目标1 目标3
第6章 公众安全、健康、福祉 (1) 关于风险 (2) 工程中的风险控制 (3) 功利主义与可接受的风险 (4) 工程师的个人承诺	1、理解企业利益与公众安全发生冲突时的伦理原则。 2、深度理解功利主义在公众安全和健康中的深远影响。	重点: 功利主义的原则在面对公众安全和健康时的运用。	1	思考：如何正确处理功利主义与伦理章程的矛盾	目标2 目标3

教学内容	预期学习成果	重点、难点	学时	教学方式（讲授、实验、上机、讨论）	支撑课程目标
第7章 工程师与环境 (1) 工程伦理规范与环境 (2) 工程师环保面临的共同悲剧 (3) 工程师的环保理念 (4) 职业工程师对环境的责任范围	1、理解并掌握工程师具备良好的环保意识对社会的巨大影响。	重点: 工程师具备环保与可持续发展的意识对社会的巨大影响	1	道义担当能不能成为一种稀缺精神? 福特品托汽车案例: 生命可以标价吗?	目标2 目标3
讨论课 思政融入点: 青山绿水对中国未来社会的巨大意义, 工程师在设计与实施项目时的伦理水平直接影响我们的环境治理, 青年学子有担负祖国长远发展大业的使命。			2	观看纪录片《港珠澳大桥》, 谈谈为什么要建立正确的工程与自然关系的环境价值观?	目标2 目标3
第8章 国际化与未来挑战 (1) 信息时代的隐私与安全 (2) 网络自由言论与内容控制 (3) 工程师与技术伦理 (4) 履行职责的障碍来源	1、理解全球不同文化、国家法律与伦理的关系。 2、理解并培养自己在网络时代良好的工程师伦理。	重点: 信息时代对工程伦理的更加依赖。 难点: 在网络与智能世界, 工程师伦理水平对产业的巨大影响。	3	电影: 黑客帝国 思考: 计算机技术是不是一个陷阱?	目标1 目标2 目标3
讨论课 思政融入点: 中国作为世界经济第二大主体, 大国风范与大国引领作用。青年强, 祖国强!	进一步巩固和提升全面的工程伦理水平		2	讨论并总结 在当前中国“一带一路”与“走出去战略”发展趋势下, 工程师应如何去适应不同文化与社会中的工程 实践?应当如何确立跨文化背景下工程实践中的行为规范?	目标2 目标3

四、课程考核评价方式

考核以课程目标的达成度为主要目的，以检查学生对各知识点的掌握程度，以实际应用能力为重要内容。

（一）考核方式

课程考核由平时成绩与期末成绩相结合的方式进行。

1、平时成绩占 50%，主要包括：平时作业占 20%、PBL 小组学习占 30%。

2、期末成绩占 50%，期末考核采用小论文方式。论文题目以社会热点问题为主，结合学生专业特点，考察学生从哲学、伦理学、社会学、法学、管理学等多角度解读工程师职业规范，阐述三个方面的观点和体会：行为对错的评价标准是什么，工程师应该具有什么样的行为，工程师如何塑造正确的行为。

（二）课程成绩

1.考核环节及说明

成绩构成	考核说明
平时成绩	(1) 平时成绩满分为 100 分，占总成绩的 50% 个人作业占 20%、PBL 小组大作业 30%。
期末考试	(1) 考试方式及占比：采用小论文，考试成绩 100 分，占课程考核成绩的 50%。 (2) 评定依据：论文成绩的评定根据布置论文时公布的评分标准进行。 (3) 论文题目：以当前社会热点问题为主。

(1) 个人作业：需要独立完成的作业，以工程伦理知识和学习体会为主。

(2) 小组大作业：PBL 布置的综合案例讨论、观点、结论、参加小组交流。

2.考核与评价方式

课程目标	成绩比例（期末成绩50%+平时成绩50%）			合计
	平时成绩（50%）		期末论文（50%）	
	个人作业（20%）	小组讨论（30%）		
1	5%	5%	10%	20%
2	5%	10%	15%	30%
3	10%	15%	25%	50%
合计(成绩构成)	20%	30%	50%	100%

五、教学方法

本课程采用案例分析结合启发式教学，通过小组讨论形式，在案例教学时，学生在教师的引导下，从多角度、多层次、多方位对案件进行讨论，可以加深学生对具体伦理规范的理解，提高学生的道德伦理认识能力，获得处理专业活动中伦理问题的经验，加深学生对于未来所从事工程职业的理解。

在主要章节讲授完之后，要布置一定量的案例分析讨论或阅读书目、辅助于课后经典电影观看，撰写读书报告等，旨在加深学生对所学知识的理解、运用，拓宽学生的知识面。案例讨论中，教师应把握讨论的进度及方向，进行必要的提示，引导学生运用所学知识分析、解决实际问题；案例讨论后，教师应及时进行总结。

本课程主要采用开卷小论文考查方式，论文取材范围应涵盖所有讲授及自学的内容，论文内容应能客观反映出学生对本门课程主要哲学观点的理论和掌握程度，对有关理论在实际生活和工作中如何指导自己的行为做出恰当的选择，有社会担当意识和魄力。

六、参考材料

1. 泛雅平台将作为本课程网络教学辅助平台发布各类通知、访问资源和学习资料。
2. 线下：阅读书目等
 - (4) 肖平编，《工程伦理导论》，北京大学出版社，2015年3月第一版。
 - (5) 李正风、从杭青等编，《工程伦理》，清华大学出版社，2016年8月第一版。
 - (6) 张恒力编，《工程伦理引论》，中国社会科学出版社，2018年6月第一版。

主撰人：金淑芳

审核人：吕超

英文校对：刘明微 吕超

教学副院长：刘雨青

日期：2022年9月10日

附件：各类考核与评价标准表

1.平时作业（20%）

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标1 课程目标2 课程目标3	自觉高效地利用网络资源,结合已学知识,能够将本课程的相关理论观点加以理解并掌握,达到熟练利用各种哲学观点指导日常学习和工作,自觉规范行为准则并能影响身边人。	较好地利用网络资源,结合已学知识,能够将本课程的相关理论观点加以理解并掌握,达到较为熟练利用各种哲学观点指导日常学习和工作,自觉规范行为准则并能影响身边人。	有效地利用网络资源,结合已学知识,能够将本课程的相关理论观点加以理解并掌握,可以利用各种哲学观点指导日常学习和工作,自觉规范行为准则并能影响身边人。	能地利用网络资源,结合已学知识,能够将本课程的相关理论观点加以理解并掌握,可以利用各种哲学观点指导日常学习和工作,自觉规范行为准则并能影响身边人。	未能完成指定资料的学习,不能按时完成个人作业。

2.小组大作业评分标准（30%）

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标1 课程目标2 课程目标3	通过小组案例分析和讨论,优秀地阐述自己的观点、思考、批判、行为选择、内心感受、社会影响等。 出色地掌握并能熟练利用各种哲学理论指导自己在工程技术设计和实施过程中,秉承良好的职业规范,有高远的社会意识,很强的社会担当,敢于与不良倾向做斗争,敢于维护环境和社会有序发展。	通过小组案例分析和讨论,良好地阐述自己的观点、思考、批判、行为选择、内心感受、社会影响等。 良好地掌握并能熟练利用各种哲学理论指导自己在工程技术设计和实施过程中,秉承良好的职业规范,有高远的社会意识,很强的社会担当,敢于与不良倾向做斗争,敢于维护环境和社会有序发展。	通过小组案例分析和讨论,较好地阐述自己的观点、思考、批判、行为选择、内心感受、社会影响等。 较好地掌握并能利用各种哲学理论指导自己在工程技术设计和实施过程中,秉承良好的职业规范,有高远的社会意识,很强的社会担当,敢于与不良倾向做斗争,敢于维护环境和社会有序发展。	通过小组案例分析和讨论,能阐述自己的观点、思考、批判、行为选择、内心感受、社会影响等。 掌握并能利用各种哲学理论指导自己在工程技术设计和实施过程中,秉承良好的职业规范,有高远的社会意识,很强的社会担当,敢于与不良倾向做斗争,敢于维护环境和社会有序发展。	未能按照要求和时间规定完成指定的学习讨论任务。

30. 《物联网工程技术》教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	中文名称：物联网工程技术				
	英文名称：Internet of things Engineering Technology				
课程号	1706494		学分	2	
学时	总学时：32	讲授学时	实验学时	上机学时	讨论学时
		32	0	0	0
开课学院	工程学院		开课学期	每学年	
课程负责人	李志坚		适用专业	全校理工科专业	
先修课程及要求	先修课程：《数字信号处理》、《数字电子技术》、《单片机原理》、《通信原理》、《传感器技术》，要求掌握数字信号处理相关基础知识，初步掌握数字电子技术、单片机原理等电路设计基础，初步掌握通信原理、传感器原理等基础知识。				

二、课程简介

(一) 课程概况

物联网已经被正式列为国家重点发展的战略性新兴产业之一，本课程为适应国家物联网技术发展和人才培养需求，适应工程学院工业、物流、机器人、测控、电气专业的专业发展需求而设立。通过本课程的学习，旨在培养德、智、体、美全面发展，系统掌握物联网的相关理论、方法和技能，具备基础理论扎实、实践能力强、综合素质高，精通通信技术、网络技术、传感技术等宽广的专业知识，适应物联网技术相关产业发展需要的高级工程技术人才。

本课程主要讲授感知与识别、网络与通信、无线传感器网络、云计算以及人工智能等方面的基础知识，从阐述物联网的基本概念、基本属性和体系结构入手，详细分析了感知与识别技术、无线传感网技术、通信与网络技术、智能处理计算及物联网应用系统的设计原则和思路，并引入一些实例来介绍物联网在智慧城市、智能水产、智能交通、智能农业等领域的应用。

The Internet of Things has been officially listed as one of the national key strategic emerging industries. This course is established to meet the needs of the national Internet of things technology development and talent training, and the professional development needs of the industrial, measurement and control and electrical majors of the College of engineering. Through the study of this course, it aims to cultivate senior engineering and technical talents who have all-round development of morality, intelligence, physique and beauty, systematically master the relevant theories, methods and skills of the Internet of things, have solid basic theory, strong practical ability, high comprehensive quality, proficient in communication technology, network technology, sensing technology and other broad professional knowledge, and meet the development needs of industries related to the Internet of things technology.

This course mainly teaches the basic knowledge of perception and recognition, network and communication, wireless sensor network, cloud computing and artificial intelligence. Starting with the elaboration of the basic concept, basic attributes and architecture of the Internet of things, this course analyzes the perception and recognition technology, wireless sensor network technology, communication and network technology. This paper introduces the design principles and ideas of intelligent processing computing and Internet of things application system, and introduces some examples to introduce the application of Internet of things in the fields of smart grid, intelligent medical treatment, intelligent agriculture and so on.

（二）课程目标

通过本课程的理论教学学习，使学生具备以下能力：

课程目标 1：理解物联网的起源与发展，掌握物联网的特点及物联网关键技术，理解物联网感知层技术和特点，掌握自动识别技术及 RFID，传感器和传感器网络 and 智能信息设备的特点和应用范围，掌握无线网络技术和移动通信网络技术特点和应用范围，具备应用物联网相关基础技术对物联网工程进行建模与设计的能力；

课程目标 2：掌握物联网中的大数据的特点，根据大数据本身的特点说明大数据技术在物联网产业中的可能应用，具备对应用大数据技术开发物联网系统，并对系统性能进行评价和优化的能力；

课程目标 3：对最新知识的具有较好的理解，对事物有了深刻的洞察，培养良好的职业道德和个人品质，提高学生对新知识和新观点的接受能力；

课程目标 4：掌握物联网与大数据在智慧城市、智能交通系统，智能医疗系统和应急管理信息系统等案例上的应用，具备对所学知识综合运用能力；

课程目标 5：加深对党和国家政策的理解，培养爱国情怀，树立起科学的思维方式；初步形成社会主义核心价值观和世界观。（支撑课程思政目标）

三、教学内容、要求与学时分配

教学内容	预期学习成果	重点、难点	学时	教学方式(讲授、实验、上机、讨论)	支撑课程目标
第 1 章 物联网概述 1.1 物联网的起源与发展 1.2 物联网的特点及关键技术 1.3 物联网行业发展现状 1.4 物联网与智慧城市 思政融入点： 通过物联网与智慧城市的发展历史和现状，使学生了解国内和国际物联网技术发展形势，树立正确的人生观和价值观，培养学生的爱国主义情怀。	1、掌握物联网的核心问题、本质特色以及最高目标，对物联网的概念定义、基本组成结构、关键技术及主要问题有一个基本了解。 2、培养爱国主义精神，民族自豪感和家国情怀。	重点： 建立物联网的整体概念，理解物联网发展的关键技术及存在的问题。 难点： 理解物联网的标准体系，理解 RFID 技术、传感技术、网络技术等基本概念。	4	讲授/案例	课程目标 1 课程目标 2

教学内容	预期学习成果	重点、难点	学时	教学方式(讲授、实验、上机、讨论)	支撑课程目标
第2章 自动识别技术 2.1 自动识别技术概念 2.2 自动识别系统的组成结构 2.3 EPC 编码技术 2.4 RFID 微波通信技术 2.5 机器视觉识别技术	牢固掌握自动识别技术的基本概念，理解EPC 条形码技术、RFID 技术以及机器视觉识别技术的基本原理。	重点： 掌握 EPC 系统体系结构，以及其所使用的 RFID 技术原理。 难点： RFID 系统组成及工作原理，理解无线通信原理。	5	讲授/讨论	课程目标1 课程目标2
第3章 物联网传感器技术 3.1 传感器的概念及选型 3.2 传感器接口技术 3.3 几种常用的传感器 3.4 MEMS 传感器	掌握常见的几类传感器的工作原理，掌握其接口技术。	重点： 常用传感器的种类及接口技术。 难点： MEMS 技术的概念、特点、应用。	5	讲授/讨论	课程目标1 课程目标3
第4章 网络层技术 4.1 移动通信网络技术 4.2 无线传感器网络技术 4.3 Zigbee 通信技术 4.4 WIFI 技术 4.5 蓝牙技术及应用	学习几种常用的无线传感器网络，掌握其技术原理，理解其关键技术	重点： 掌握常见的几种网络技术，理解常见的无线网络的技术原理。 难点： IEEE 技术标准和 ZigBee 协议规范	6	讲授/讨论/ 案例式	课程目标1 课程目标3
第5章 智能信息处理技术 5.1 机器学习 5.2 模式识别 5.3 数据融合 5.4 数据挖掘 5.5 数据挖掘工具 思政融入点： 通过学习最新的智能信息处理技术，使学生理解实际工作生产对专业技能的要求，培养学生关于人工智能领域的专业素养和奉献精神	1、掌握知识的获取、表示与推理过程和模型。掌握数据挖掘技术的应用，能够设计出一个简单的数据智能处理系统。 2、具有辩证思维和抓住问题主要矛盾的意识。	重点： 理解机器学习的一般过程，了解模式识别和数据融合技术的基本原理。 难点： 数据挖掘的应用，设计简单的数据挖掘系统	6	讲授/讨论	课程目标2 课程目标3
第6章 物联网工程应用案例 6.1 智慧地球应用实例 6.2 物联网技术在农产品冷链物流中的应用 6.3 物联网技术在水产品溯源中的应用 6.4 智能交通应用实例	1、结合专业特点，理解物联网在各行业中的应用案例 2、掌握物联网系统的设计方法，学会应用物联网的关键技术进行实际系统的设计	重点： 物联网在水产品加工、物流领域的应用。 难点： 应用所学知识，进行系统设计与开发	6	讲授/案例/ 讨论	课程目标3 课程目标4

四、课程考核评价方式

考核以课程目标的达成度为主要目的,以检查学生对各知识点的掌握程度和应用能力为重要内容。

(一) 考核方式

考查,课程成绩由平时成绩和期末成绩构成。

(二) 课程成绩

1.考核环节及说明

成绩构成	考核说明
平时成绩	(1) 平时成绩满分为 40 分, 占总成绩的 40% (2) 平时作业占 20% (平时作业共 4 次, 每次占比 5%)、讨论占 20%。
期末考核	(1) 考试方式及占比: 考查, 提交课程报告, 占课程考核成绩的 60%, 满分为 100 分。 (2) 评定依据: 成绩的评定根据评分标准进行。 (3) 考试题型: 出一个开放型的论述题目, 要求同学们在规定时间内提交课程报告。 (4) 考试内容: 考核对生对物联网的起源、发展、特点及物联网关键技术, 物联网感知层技术和特点, 自动识别技术及 RFID, 传感器和传感器网络, 定位系统和智能信息设备的特点和应用范围, 无线网络技术和移动通信网络技术特点和应用范围, 大数据与物联网的核心概念, 物联网中的大数据的特点等的理解和思考, 重点考察系统综合设计能力。

(1) 平时作业: 作业题以综合性、设计性、应用性习题为主。

(2) 期末考核需要任课教师按照实际教学情况制定相应的评分标准, 并作为本课程的考核材料存档。

2.考核与评价方式

课程目标	成绩比例			合计
	平时成绩 (40%)		期末成绩 (60%)	
	平时作业 (20%)	讨论 (20%)		
1	10%	5%	20%	35%
2	10%	5%	10%	25%
3	0%	10%	0%	10%
4	0%	0%	30%	30%
合计(成绩构成)	20%	20%	60%	100%

五、教学方法

1. 课程教学方法在传统的讲授法基础上，重点采用启发式教学，讨论式、探究式教学方法，强调学生自主学习，激发学生学习兴趣，调动学生的积极性。

2. 注重理论与实际相结合，例如在学习物联网工程应用的时候，针对学生学习生活中的一些自己问题，假设几种情境，让学生应用物联网的知识，形成自己的解决方案。

3. 及时向学生推荐扩充性参考书籍和学习材料，包括相关学术论文、理论前沿跟踪、各类的相关参考书籍等，并指导学生阅读学习，从而拓宽了学生的知识面，为学生的自主学习创造了良好条件。

六、参考材料

参考教材：

1. 物联网技术及应用，徐颖秦等编著，机械工业出版社，2020年8月，第2版
2. 物联网工程技术，王志良等编著，机械工业出版社，2016年3月，第1版

参考资料：

1. 智慧城市：大数据、物联网和云计算之应用，杨正洪主编，清华大学出版社，2014，第1版
2. 互联网思维：云计算、物联网、大数据，余来文主编，经济管理出版社，2014，第1版
3. 大数据：技术与应用实践指南，赵刚，电子工业出版社，2016，第1版
4. 大数据时代，[英]维克托·迈尔-舍恩伯格，[英]肯尼思·库克耶 著，盛杨燕，周涛译，浙江人民出版社，2013，第1版
5. 一本书读懂物联网，海天理财，清华大学出版社，2015，第1版
6. 互联网时代的国家治理，金江军，郭英楼，中共党史出版社，2016，第1版
7. 课程思政网站：http://www.cac.gov.cn/2016-12/28/c_1121534609.htm

主撰人：李志坚

审核人：陈雷雷

英文校对：杨男

教学副院长：刘雨青

日期：2022年9月1日

附件：各类考核与评价标准表

1.平时作业评分标准

成绩 课程目标	优秀 (分数 ≥ 90 分)	良好 (78 \leq 分数 < 90 分)	中等 (68 \leq 分数 < 78 分)	及格 (60 \leq 分数 < 68 分)	不及格 (分数 < 60 分)
课程目标 1 (10%)	对自动识别技术、无线网络技术、传感器技术、人工智能技术的基本知识及概念掌握全面，运用得当，解题过程正确、完整，逻辑性强，答案正确率超过 90%，书写清晰。	对自动识别技术、无线网络技术、传感器技术、人工智能技术的基本知识及概念掌握较全面，能正确运用，解题过程较正确、完整，逻辑性较强，答案正确率超过 78%，书写清晰。	对自动识别技术、无线网络技术、传感器技术、人工智能技术的基本知识及概念掌握较全面，能够运用，解题过程基本正确、完整，答案正确率超过 68%。	对自动识别技术、无线网络技术、传感器技术、人工智能技术的基本知识及概念掌握程度一般，并不能正确运用，解题过程中存在错误，答案正确率超过 60%。	没有掌握自动识别技术、无线网络技术、传感器技术、人工智能技术等基本知识及概念，不会运用公式，解题过程错误且不完整，答案正确率低于 60%。
课程目标 2 (10%)	对物联网中的大数据技术的基本知识及概念掌握全面，运用得当，解题过程正确、完整，逻辑性强，对相关题目作答正确率超过 90%，书写清晰。	对物联网中的大数据技术的基本知识及概念掌握较全面，能正确运用，解题过程较正确、完整，逻辑性较强，对相关题目作答正确率超过 78%，书写清晰。	对物联网中的大数据技术的基本知识及概念掌握较全面，能够运用，解题过程基本正确、完整，对相关题目作答正确率超过 68%。	对物联网中的大数据技术的基本知识及概念掌握程度一般，并不能正确运用，解题过程中存在错误，对相关题目作答正确率超过 60%。	没有掌握物联网中的大数据技术等基本知识及概念，不会运用公式，解题过程错误且不完整，对相关题目作答正确率低于 60%。

2.讨论评分标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90分)	中等 (68≤分数<78分)	及格 (60≤分数<68分)	不及格 (分数<60分)
课程目标 1 (5%)	针对物联网系统整体组成结构和关键技术, 事前已查阅大量文献或进行充分准备, 能正确运用物联网基本理论对系统模型进行推演和分析。	针对物联网系统整体组成结构和关键技术, 事前准备较充分, 能较正确地运用物联网基本理论对系统模型进行推演和分析。	针对物联网系统整体组成结构和关键技术, 事前有一定准备, 基本能运用物联网基本理论对部分系统模型进行推演和分析。	针对物联网系统整体组成结构和关键技术, 事前有一定准备, 运用物联网基本理论对系统模型进行推演和分析需加强。	针对物联网系统整体组成结构和关键技术, 事前没有准备, 不太了解讨论的目的, 不能物联网基本理论对系统模型进行推演和分析。
课程目标 2 (5%)	针对大数据在物联网工程中的应用, 能正确地运用合适的分析方法评估系统性能。	针对大数据在物联网工程中的应用, 能较正确地运用合适的分析方法评估系统性能。	针对大数据在物联网工程中的应用, 基本能运用合适的分析方法评估系统性能。	针对大数据在物联网工程中的应用, 运用分析方法对系统性能进行分析需加强。	针对大数据在物联网工程中的应用, 不能运用分析方法对系统性能进行分析。
课程目标 3 (10%)	能正确地运用合适的分析方法对系统性能进行分析, 积极主动参与全部讨论, 能提供足够证据支持自己观点。	能较正确地运用合适的分析方法对系统性能进行分析, 积极主动参与讨论, 能较好地提供足够证据支持自己观点。	运用分析方法对系统性能进行分析基本正确, 能参与讨论, 能提供一定的证据支持自己观点。	运用分析方法对系统性能进行分析需加强, 参与部分讨论, 能提供部分证据支持自己观点。	不能运用分析方法对系统性能进行分析, 缺乏证据支持自己的观点。

3.期末考查评分标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90分)	中等 (68≤分数<78分)	及格 (60≤分数<68分)	不及格 (分数<60分)
课程目标 1 (20%)	针对物联网系统整体组成结构和关键技术, 事前已查阅大量文献或进行充分准备, 能正确运用物联网基本理论对系统模型进行推演和分析。	针对物联网系统整体组成结构和关键技术, 事前准备较充分, 能较正确地运用物联网基本理论对系统模型进行推演和分析。	针对物联网系统整体组成结构和关键技术, 事前有一定准备, 基本能运用物联网基本理论对部分系统模型进行推演和分析。	针对物联网系统整体组成结构和关键技术, 事前有一定准备, 运用物联网基本理论对系统模型进行推演和分析需加强。	针对物联网系统整体组成结构和关键技术, 事前没有准备, 不太了解讨论的目的, 不能物联网基本理论对系统模型进行推演和分析。
课程目标 2 (10%)	针对大数据在物联网工程中的应用, 能正确地运用合适的分析方法评估系统性能。	针对大数据在物联网工程中的应用, 能较正确地运用合适的分析方法评估系统性能。	针对大数据在物联网工程中的应用, 基本能运用合适的分析方法评估系统性能。	针对大数据在物联网工程中的应用, 运用分析方法对系统性能进行分析需加强。	针对大数据在物联网工程中的应用, 不能运用分析方法对系统性能进行分析。
课程目标 4 (30%)	能正确地运用合适的分析方案案例进行分析, 课程报告中提出的案例关键技术能够满足实际需求, 能提供足够理论来支持自己论述。	能较正确地运用合适的分析方法对系统性能进行分析, 课程报告中提出的案例关键技术基本能够满足实际需求, 能较好证明自己论述。	能运用分析方法对系统性能进行分析基本正确, 课程报告中能够指出案例中的关键技术, 能提供一定的证据支持自己论述。	运用分析方法对系统性能进行分析需加强, 课程报告中的论述能提供部分证据支持自己论述。	不能运用分析方法对系统性能进行分析, 课程报告中的论述缺乏证据支持自己的论述。

31. 《人工智能与控制》教学大纲（2022 版通识课）

一、课程基本信息

课程名称	中文名称：人工智能与控制				
	英文名称：Artificial Intelligence and Control				
课程号	1706492		学分	2	
学时	总学时：32	讲授学时	实验学时	上机学时	讨论学时
		30	0	0	2
开课学院	工程学院		课程负责人	匡兴红	

二、课程简介

（一）课程概况

《人工智能与控制》是综合与通识课，面向全校专业开设的一门公共选修课，是一门新兴的人工智能与控制工程的交叉前沿学科课程。

本课程主要讲授：1) 介绍人工智能与智能控制的关系，包括人工智能和智能控制的起源与发展、人工智能和智能控制的定义以及智能控制的特点和结构；2) 自动控制导论，包括自动控制基本概念、传递函数、时域分析等；3) 人工智能导论，包括人工智能基本概念、机器学习、深度学习等概念；4) 专家控制系统；5) 模糊控制；6) 神经网络控制概念；7) 人工智能优化算法等；8) 人工智能与控制典型应用：场景低速无人驾驶技术概述等。

通过本课程的学习，使学生掌握人工智能研究领域中的智能控制技术的基本理论、基本知识和基本技能，为从事工程技术工作和科学研究工作奠定基础。

Artificial Intelligence and Control is a comprehensive and general education course. It is a public elective course for all majors in the school and a new interdisciplinary frontier course of artificial intelligence and control engineering

This course mainly introduces: 1) the relationship between AI and intelligent control, including the origin and development of AI and intelligent control, the definition of AI and intelligent control, and the characteristics and structure of intelligent control; 2) Introduction to automatic control, including basic concepts of automatic control, transfer function, time domain analysis, etc; 3) Introduction to AI, including the basic concepts of AI, machine learning, deep learning and other concepts; 4) Expert control system; 5) Fuzzy control; 6) Neural network control concept; 7) Artificial intelligence optimization algorithm, etc; 8) Typical application of artificial intelligence and control: overview of scene low-speed unmanned driving technology, etc.

Through the study of this course, students can master the basic theory, basic knowledge and basic skills of intelligent control technology in the field of artificial intelligence research, and lay the foundation for engineering and scientific research.

（二）课程目标

课程目标 1：掌握人工智能与智能控制的基本概念；模糊控制理论基础、模糊控制系统原理及其设计方法；了解神经网络模型、专家系统、遗传算法及其在控制中的应用；紧跟智能控制的未来发展和应用前景。培养综合运用所学知识进行分析、研究的能力。

课程目标 2：培养科学思维、自主学习能力。科技不断发展，正确使用现代化工具查阅文献，紧跟科技前沿，培养具有探究和创新精神的终身学习能力。

课程目标 3：培养学生具有：1) 科学精神：引导学生形成科学世界观和方法论，提升科学思维能力；2) 家国情怀，科技兴国：激发学生努力学习前沿知识，肩负科技强国重任。

（三）课程目标与知识能力素质的对应关系

知识、能力、素质	课程目标
理解并掌握人工智能、控制系统基础知识	1
适应社会进步、科学技术发展带来的知识迭代更新，深刻认识到不断学习与探索的必要性，具有终身学习的意识。	2

三、教学内容、要求与学时分配

教学内容	预期学习成果	重点、难点	学时	教学方式(讲授、实验、上机、讨论)	支撑课程目标
第1章 人工智能与智能控制概述 1.1 人工智能与智能控制的基本概念 1.2 智能控制系统特征和性能 1.3 智能控制系统的类型 1.4 智能控制的发展 思政融入点：介绍控制领域科学家先进事迹，激发学生的民族责任感和家国情怀。	(1) 了解控制理论的发展历程，尤其是现代的控制理论的最新知识； (2) 了解智能控制与经典控制的区别与联系，以及其发展。初步具备理解 AI 与控制关系的能力 2、具有爱国主义精神，民族自豪感和家国情怀。	重点：AI 及智能控制特点。 难点：AI 与控制之间的联系。	2	讲授/讨论	目标 1 目标 2 目标 3
第2章 自动控制导论 2.1 自动控制基本概念； 2.2 传递函数 2.3 时域分析 2.4 频域分析	(1) 理解控制系统基本结构；(2) 理解传递函数建模方法；(3) 分析时域下自动控制的基本指标；(4) 理解频域分析基本概念	重点：自动控制基本概念； 难点：建模方法及指标分析；	4	讲授/讨论	目标 1
第3章 AI 导论 3.1 AI 基本概念 3.2 知识表示 3.3 机器学习 3.4 深度学习 3.5 机器人技术	(1) 理解 AI 基本概念；(2) 了解 AI 的应用； (3) 理解知识表示方法；(4) 掌握机器学习、深度学习基本概念	重点：AI 基本概念 难点：机器学习	4	讲授/讨论	目标 1
第2章 专家系统 2.1 人工智能与专家系统 2.2 专家控制 2.3 专家 PID 控制	(1) 了解基于知识及推理的专家系统的构成及建立；(2) 理解专家控制结构；(3) 重点理解实例专家 PID 控制及仿真	重点：专家控制系统的构建 难点：AI 与专家控制系统结合。	2	讲授/讨论	目标 1

教学内容	预期学习成果	重点、难点	学时	教学方式(讲授、实验、上机、讨论)	支撑课程目标
第3章 模糊控制理论基础 3.1 模糊集合 3.2 模糊关系、模糊关系合成、 3.3 模糊推理。	(1) 了解模糊理论和模糊控制的发展史, 模糊运算, 模糊集合与普通集合的联系, 模糊矩阵与模糊关系; (2) 熟练掌握隶属函数的概念及表示方法; (3) 了解掌握模糊关系、模糊推理和模糊决策。 (4) 熟练掌握模糊语言的描述。	重点: 模糊推理。 难点: 模糊关系。	4	讲授/讨论	目标 1
第4章 模糊控制 4.1 模糊控制系统原理 4.2 模糊控制器设计 4.3 TS 推理模型	(1) 熟练掌握模糊控制的基本思想、模糊控制原理, 模糊控制器的组成及基本设计方法; (2) 了解模糊控制系统的分析及其成功应用范例。 培养应用模糊理论构建控制系统的能力	重点: 模糊控制系统的应用 难点: 模糊控制器的构建	4	讲授/讨论	目标 1
第6章 神经网络理论基础 6.1 神经网络基础概念 6.2 感知器模型 6.3 BP 神经网络 6.4 RBF 神经网络 6.5 CNN 网络	(1) 了解人工神经网络和神经网络控制的发展史及其应用; 熟悉人工神经网络的特点。 (2) 熟练掌握单层感知器和多层感知器及 BP 算法。 (3) 熟练掌握 RBF 网络 (4) 理解 CNN 网络	重点: BP、RBF 网络。 难点: CNN 网络。	4	讲授/讨论	目标 1
第9章 神经网络控制 9.1 神经网络控制的基本概念 9.2 神经网络控制器结构	(1) 理解神经网络控制的结构及解决的问题; (2) 理解神经网络 PID 控制器设计。	重点: 神经网络控制思想 难点: 神经网络控制器构建	2	讲授	目标 1
第10章 人工智能优化算法 10.1 什么是遗传算法 10.2 遗传算法的理论基础级实现 10.3 遗传算法的应用 10.4 粒子群算法及应用 10.5 蚁群算法及应用	(1) 了解遗传算法的发展史及应用; (2) 掌握熟悉遗传算法的特点和基本的遗传算子; (3) 熟练掌握基本的遗传算法及其有关参数的确定;	重点: 遗传算法优化思想及实现 难点: 遗传算法应用。	4	讲授/讨论	目标 1
第11章 AI 及控制实际案例分析	以无人驾驶系统结构为例讲解 AI 与控制的有效结合	重点: AI 与控制有效结合 难点: AI 与控制应用	2	讨论	目标 2

四、课程考核评价方式

(一) 考核方式

考试采用开卷笔试, 考试课程成绩由期末成绩和平时成绩构成。

(二) 课程成绩

课程考核由平时成绩与期末考试成绩相结合的方式进行。

1、平时成绩占比 40%, 主要包括: 思政论文 (10%)、作业等 (30%)。

2、期末考核占比 60%，采用开卷考试，考核内容主要包括：自动控制基本概念、人工智能基本概念、专家系统、模糊控制、智能优化算法等。

课程目标	成绩比例（平时成绩40%+期末成绩60%）			合计
	平时成绩（40%）		期末成绩 （60%）	
	作业(××%)	思政论文(10%)		
1	30%	0	40%	70%
2	0	0	20%	20%
3	0	10%	0	10%
合计(成绩构成)	30%	10%	60%	100%

五、教学方法

教学必须坚持“学生为主体，教师为主导”的思想，教学紧扣“课堂讲授、课程讨论、作业训练、考核”等教学要素，灵活采用传统讲授方式、观看录像、电子教案、使用 CAI 课件、课程资源上网等多种方法与手段开展教学。

本课程采用的教学媒体主要有：文字教材（包括主教材和学习指导书）、电子教案、电子课件，网上、微信与当面答疑结合，加强和学生之间交流、讨论，拉近师生之间的距离。

本课程涉及技术发展迅速，大量成果不断涌现，重点推荐课外阅读材料等拓宽和深化学生的知识面和知识结构。

六、参考材料

线上资源学习泛雅平台：<http://i.chaoxing.com/base?t=1663508513169>

参考教材：

易继凯、侯媛彬主编，《智能控制技术》，北京工业大学出版社，2003 年

阅读书目：

1. 韦巍、何衍，《智能控制基础》，清华大学出版社，2008 年；
2. 张泽旭，《神经网络控制与 Matlab 仿真》，哈尔滨工业大学出版社，2011 年；
3. 刘金琨，《智能控制》，电子工业出版社，2009 年；
4. 蔡自兴，《智能控制原理与应用》，清华大学出版社，2007 年；
5. 中共中央宣传部，《习近平新时代中国特色社会主义思想三十讲》，学习出版社，2018。

主撰人：匡兴红

审核人：金光哲、赵波

英文校对：邢博闻

教学副院长：刘雨青

日期：2022 年 9 月 1 日

附件：各类考核与评价标准表

1.平时作业评分标准

成绩 课程目标	优秀 (100-90分)	良好 (89-80分)	中等 (79-70分)	及格 (69-60分)	不及格 (<60分)
课程目标 1 (30%)	模糊控制理论、神经网络理论的基本知识及概念掌握全面，运用得当，解题过程正确、完整，逻辑性强，答案正确率超过 90%，书写清晰	模糊控制理论、神经网络理论的基本知识及概念掌握全面，运用得当，解题过程较正确、完整，逻辑性强，答案正确率超过 80%，书写清晰	模糊控制理论、神经网络理论的基本知识及概念掌握较全面，能够运用，解题过程基本正确、完整，答案正确率超过 70%	模糊控制理论、神经网络理论的基本知识及概念掌握程度一般，并不能正确运用，解题过程中存在错误，答案正确率超过 60%	模糊控制理论、神经网络理论的基本知识概念未掌握，解题过程错误且不完整，答案正确率低于 60%

2.思政作业评分标准

成绩 课程目标	优秀 (90-100分)	良好 (80-89分)	中等 (70-79分)	及格 (60-69分)	不及格 (<60分)
课程目标 3 (10%)	针对人工智能与控制发展历程及由此引发的思考，写出思政报告，报告撰写规范、图表清晰、书写条理清晰、内容全面	针对人工智能与控制发展历程及由此引发的思考，写出思政报告，报告撰写较规范、图表清晰、书写条理清晰、内容较全面	针对人工智能与控制发展历程及由此引发的思考，写出思政报告，报告撰写基本规范、图表清晰、书写条理清晰、内容基本全面	针对人工智能与控制发展历程及由此引发的思考，写出思政报告，报告撰写不规范、图表清晰、书写条理清晰、内容不全	针对人工智能与控制发展历程及由此引发的思考，写出思政报告，报告撰写不规范、图表不清晰、书写条理不清晰

3.期末考核与评价标准

课程目标	考核内容	评价标准				
		90-100分	80-89分	70-79分	60-69分	<60分
课程目标1 (40%)	学习掌握人工智能、自动控制原理、智能控制等基础知识，以及综合案例在无人驾驶中的应用等。	理解并掌握人工智能、自动控制原理、智能控制等基础知识，以及综合案例在无人驾驶中的应用等。知识点正确无误掌握。	理解并掌握人工智能、自动控制原理、智能控制等基础知识，以及综合案例在无人驾驶中的应用等。掌握无原则性错误认知问题	理解并掌握人工智能、自动控制原理、智能控制等基础知识，以及综合案例在无人驾驶中的应用等。知识点的掌握有一定错误认知	理解并掌握人工智能、自动控制原理、智能控制等基础知识，以及综合案例在无人驾驶中的应用等。知识点的掌握无原则性错误认知	不能基本理解并掌握理解并掌握人工智能、自动控制原理、智能控制等基础知识，以及综合案例在无人驾驶中的应用等。知识点的掌握有很多错误认知或者有原则性错误认知
课程目标2 (20%)	培养学生结合理论学习，进行实际工程问题分析与实践能力。	适应社会进步、科学技术发展带来的知识迭代更新，深刻认识到不断学习与探索的必要性，具有终身学习的意识	适应社会进步、科学技术发展带来的知识迭代更新，认识到不断学习与探索的必要性，能持续不断学习	适应社会进步、科学技术发展带来的知识迭代更新，能够认识到学习与探索的必要性，有不断学习意识	适应社会进步、科学技术发展带来的知识迭代更新，认识到学习与探索的必要性，能够部分新知识更新	不能够适应社会进步、科学技术发展带来的知识迭代更新，不具备终身学习的意识。

32. 《机器学习及其应用》教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	中文名称：机器学习及其应用				
	英文名称：Machine learning and its applications				
课程号	1706495	学分	2		
学时	总学时：32	讲授学时	实验学时	上机学时	讨论学时
		22	4	2	4
开课学院	工程学院		课程负责人	王美玲	

二、课程简介

(一) 课程概况

《机器学习及其应用》是面向理工科专业的人工智能+课程。本课程主要讲授经典机器学习算法、深度学习算法及其相应的应用与实践。经典机器学习算法包括：(i) 监督学习（朴素贝叶斯、KNN、神经网络、支持向量机）算法；(ii) 非监督学习（聚类、降维、异常检测）算法；(iii)集成、关联算法。深度学习算法包括深度神经网络（MCP 模型、方向导数与梯度、模式识别、感知器、反向传播）和高级神经网络（卷积、循环神经网络）。

本课程注重理论与实验的结合，单独设立实验和上机来巩固学生对于不同机器学习算法的理解，通过实验锻炼学生对于建立机器学习模型在各个环节上的动手能力，实验还将以目前比较常见的机器学习应用为实例，使学生体会机器学习广泛的应用场景，提高学生实践和编程能力。通过本课程的学习，学生将全面了解机器学习的基础知识，能够在实际问题的研究中运用机器学习算法提高效率。跟踪前沿的机器学习算法思想和应用等，能够为学生从事人工智能下一步相关研究工作提供理论指导，为实践应用打下坚实的编程基础。

Machine Learning and Its Application is a general artificial intelligence plus course for science and engineering majors. This course mainly teaches classic machine learning algorithms, deep learning algorithms and their corresponding applications and practices. Classic machine learning algorithms include: (i) supervised learning (Naive Bayes, KNN, neural network, support vector machine) algorithms; (ii) unsupervised learning (clustering, dimensionality reduction, anomaly detection) algorithms; (iii) ensemble, Association algorithm. Deep learning algorithms include deep neural networks (MCP models, directional derivatives and gradients, pattern recognition, perceptrons, backpropagation) and advanced neural networks (convolutional, recurrent neural networks).

This course focuses on the combination of theory and experiment, and sets up independent experiments and computers to consolidate students' understanding of different machine learning

algorithms. Through experiments, students can exercise their hands-on ability to build machine learning models in all aspects. Taking the application of machine learning as an example, let students experience a wide range of application scenarios of machine learning and improve students' practical ability and programming ability. Through the study of this course, students will have a comprehensive understanding of the basics of machine learning and be able to apply machine learning algorithms to improve the efficiency of researching practical problems. Tracking cutting-edge machine learning algorithm ideas and applications can provide theoretical guidance for students to engage in artificial intelligence-related research in the next step, and lay a solid programming foundation for practical applications.

（二）课程目标

课程目标 1: 了解机器学习研究及应用领域的现状，把握基本算法及框架，及时了解最新发展趋势，培养人工智能思维，建立努力实现专业领域理想抱负的目标和信念。

课程目标 2: 理解并掌握经典机器学习和深度学习的基本算法和模型，并能够根据实际问题的需要选择并实现相应的算法。

课程目标 3: 编程完成机器学习典型应用实例，具备问题分析的逻辑能力，培养应用正确模型解决问题的能力。

（三）课程目标与知识能力素质的对应关系

知识、能力、素质	课程目标
具备人工智能思维	1
掌握机器学习基本算法和模型	2
编程能力，分析问题的逻辑能力，应用模型解决实际问题的能力	3

三、教学内容、要求与学时分配

教学内容	预期学习成果	学时	教学方式（讲授、实验、上机、讨论）	支撑课程目标
第一章机器学习基础 (1) 机器学习简介 (2) 机器学习数学基础 思政融入点： 机器学习发展史、人工智能创意应用之机器学习	浓厚的学习兴趣，了解用人工智能算法来解决实际问题的具体场景，具备自我驱动拓展相关调研的能力	1	讲授、讨论	课程目标 1
第二章监督算法 (1) 回归算法 (2) 朴素贝叶斯算法 (3) KNN 算法 (4) 决策树 (5) 神经网络算法 (6) 支持向量机	了解监督学习的原理，学会常见的监督学习算法及应用，并会用相应算法解决布置的例题。	5	讲授、讨论、实验	课程目标 2

教学内容	预期学习成果	学时	教学方式（讲授、实验、上机、讨论）	支撑课程目标
第三章非监督算法 (1) 聚类算法 (2) PCA 降维算法 (3) 异常检测算法	了解非监督学习的原理, 与监督学习区分开。学会所讲的三种算法并会用相应算法解决布置的例题。	3	讲授、讨论、上机	课程目标 2
第四章集成算法 (1) 集成学习介绍 (2) 随机森林算法 (3) XGBoost	了解集成算法原理, 拓展具体算法的实际应用案例, 完成实验目标。	2	讲授、讨论、实验	课程目标 3
第五章关联算法 (1) 关联算法介绍 (2) Apriori 算法	掌握常见的 Apriori 算法, 讨论具体应用案例, 并能用该算法完成上机任务。	2	讲授、讨论、上机	课程目标 3
第六章深度学习介绍 (1) 深度学习介绍与历史 (2) 深度学习应用场景 (3) 深度学习数学基础 (4) Tensorflow 框架讲解 思政融入点: 深度学习应用与发展趋势、用勇敢的新开启新世界	树立科技改变世界的信念, 激发立志用知识与能力为社会做贡献的热情, 以创新性的观点和执着的专注力持续学习。	2	讲授、讨论	课程目标 1
第七章深度神经网络 (1) MCP 模型 (2) 方向导数与梯度 (3) 模式识别基础 (4) 线性可分性与感知器 (5) 凸集与单层感知器 (6) 多层感知器(深度神经网络) (7) 反向传播算法	了解深度神经网络的基本模型和常用的感知器, 掌握反向传播算法的原理, 并会搭建 MCP 模型。	5	讲授、讨论、实验	课程目标 2
第八章高级神经网络 (1) 模型优化 (2) 卷积神经网络 (3) 循环神经网络	掌握模型优化的方法, 会使用典型的卷积神经网络和循环神经网络解决问题。	2	讲授、讨论、实验	课程目标 3
实验一: 鸢尾花分类模型(一)	使用鸢尾花数据集, 学会使用监督算法进行分类, 并深入探索各算法的不同之处。	1	实验	课程目标 3
实验二: 鸢尾花分类模型(二)	使用鸢尾花数据集, 学会使用非监督算法进行分类与可视化分析。	1	实验	课程目标 3
实验三: 使用纯数学的方式搭建 MCP 模型	学会使用最基础的 numpy 库完成 MCP 模型的数学过程, 掌握使用 3 个基本的数据点来训练模型的方法。	1	实验	课程目标 3
实验四: 模型优化——识别手写体	学会使用 Tensorflow 框架搭建多层神经网络, 使用 MNIST 数据集训练个多层神经网络分类器并对其进行调整优化。	1	实验	课程目标 3

四、课程考核评价方式

（一）考核方式

考核方式为论文。

（二）课程成绩

课程成绩由期末成绩和平时成绩构成。

课程目标	成绩比例（平时成绩40%+期末成绩60%）					合计
	平时成绩（40%）				期末成绩 （60%）	
	作业 (10%)	上机 (10%)	实验 (10%)	课堂表现 (10%)		
1	5%	0%	0%	5%	10%	20%
2	5%	5%	0%	5%	20%	35%
3	0%	5%	10%	0%	30%	45%
合计(成绩构成)	10%	10%	10%	10%	60%	100%

五、教学方法

教学紧扣“课堂讲授、课程讨论、作业与实验、上机训练结合、考核”等教学要素，灵活采用传统讲授方式、观看视频、电子课件、课程资源上网等多种方法与手段开展教学。同时通过提供教学参考资料、推荐课外阅读材料等拓宽和深化学生的知识面和知识结构，及时了解学科前沿与发展趋势。

使用多媒体教学，通过泛雅在线课程平台发布相关教学信息、实施自主学习；采用分组讨论完成团队协作。本课程采用的教学媒体主要有：文字教材、课件和视频。课件课后提供给学生。对学生的辅导，主要采用实验指导、当面答疑、E-MAIL、微信群、泛雅平台等形式。

六、参考教材和阅读书目

线上：

DeepLearning.AI://www.deeplearning.ai/

线下：

参考教材：

1. 周志华，《机器学习》，清华大学出版社，2016年、第1版。

阅读书目：

1. 李航,《统计学习方法》,清华大学出版社,2012年、第1版;
2. 范淼、李超,《Python 机器学习及实践》,清华大学出版社,2016、第1版;
3. Peter Harrington,《Machine Learning in Action》,Manning Publications,2012年、第1版;
4. Willi Richert、Luis Pedro Coelho,《Building Machine Learning Systems with Python》,Packt Publishing,2013年;
5. 李博,《机器学习实践应用》,人民邮电出版社,2017年、第一版。

主撰人：王美玲

审核人：王斌、高丽

英文校对：褚振华

教学副院长：刘雨青

日期：2022年9月1日

附件：各类考核与评价标准表

1.作业评分标准

成绩 课程目标	优秀 (分数 ≥ 90 分)	良好 ($78 \leq$ 分数 < 90)	中等 ($68 \leq$ 分数 < 78)	及格 ($60 \leq$ 分数 < 68)	不及格 (分数 < 60 分)
课程目标 1 (3%)	思维清晰, 跟踪最新成果	思维尚可, 跟踪最新成果	思维清晰, 未跟踪最新成果	思维尚可, 未跟踪最新成果	无人工智能思维, 不了解相关现状
课程目标 2 (5%)	准确掌握算法和模型	基本掌握算法和模型	部分掌握算法和模型且无误	部分掌握算法和模型但有误	无法掌握算法和模型
课程目标 3 (2%)	出色应用模型, 编程正确, 分析深刻	编程正确, 能应用模型, 分析尚可	编程部分有误, 能应用模型, 分析尚可	编程部分有误, 能应用模型, 分析不足	编程无法运行

2.上机评价标准

成绩 课程目标	优秀 (分数 ≥ 90 分)	良好 ($78 \leq$ 分数 < 90)	中等 ($68 \leq$ 分数 < 78)	及格 ($60 \leq$ 分数 < 68)	不及格 (分数 < 60 分)
课程目标 1 (2%)	准确把握基本算法和框架	基本把握基本算法和框架	部分基本算法和框架且无误	部分掌握算法和框架但有误	没有把握基本算法和框架
课程目标 2 (3%)	完全独立编程	与同学讨论后编程正确	经启发后编程基本正确	经指导后仍有部分错误	不会编程
课程目标 3 (5%)	程序运行结果完美, 并能分析应用拓展	程序运行结果正确, 能分析应用结果	程序运行结果正确, 未分析应用结果	程序运行结果不完善	编程无法运行

3.实验评价标准

成绩 课程目标	优秀 (分数 ≥ 90 分)	良好 ($78 \leq$ 分数 < 90)	中等 ($68 \leq$ 分数 < 78)	及格 ($60 \leq$ 分数 < 68)	不及格 (分数 < 60 分)
课程目标 1 (2%)	理解实验目的, 认真对待实验报告	一般理解实验目的, 认真对待实验报告	一般理解实验目的, 实验报告尚可	一般理解实验目的, 实验报告一般	缺乏理解实验目的, 实验报告潦草
课程目标 2 (3%)	独立理解算法和程序, 独立操作	独立理解算法和程序, 讨论后会操作	理解算法和程序, 指导后会操作	缺乏理解算法和程序, 指导后会操作	缺乏理解算法和程序, 始终不会操作
课程目标 3 (5%)	透彻分析实验结果, 拓展其他应用	透彻分析实验结果, 有一定应用拓展	实验分析尚可, 有一定应用拓展	实验分析一般, 无拓展	无有效的实验分析

4.课堂表现评价标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标1 (5%)	积极主动参与课堂互动和讨论	主动参与课堂互动和讨论	参与课堂讨论, 被动参与互动	被动参与课堂讨论	不参与课堂讨论
课程目标2 (3%)	回答问题正确, 讨论有效且充实	回答问题基本正确, 讨论有效	回答问题部分正确, 讨论有一定结论	回答问题部分正确, 讨论含糊不清	回答问题错误, 讨论含糊不清
课程目标3 (2%)	针对具体应用拓展讨论	针对具体问题讨论, 有一定拓展	针对具体问题讨论, 无拓展	场景和问题欠明确	无具体应用问题

5.期末考核与评价标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标1 (10%)	调研有张力且前沿, 引用具体且理解有深度, 逻辑清晰	调研有一定广度且前沿, 引用具体且有一定理解, 逻辑清晰	调研广度尚可, 引用具体未阐述自我理解, 逻辑尚可	调研广度尚可, 未引用具体案例, 逻辑一般	调研泛泛而谈, 逻辑混乱
课程目标2 (20%)	挖掘自身专业问题, 选题难度大, 展示算法的基本框架, 代码正确, 程序运行完美	选题难度和专业相关度尚可, 有算法基本框架, 代码正确可运行	选题难度和专业相关度一般, 有算法的基本框架, 代码可运行或有少量错误	选题简单, 与专业相关度尚可, 有代码, 有结果	选题简单, 与专业无关, 无代码和结果
课程目标2 (30%)	分析具体的应用场景和结果, 进行优化	分析具体的应用场景和结果, 指出优化思路	只有一定的场景和结果分析, 提出优化方向	只分析程序结果	无结果分析和优化思路

33. 《人工智能伦理学》教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	中文名称：人工智能伦理学				
	英文名称： Artificial Intelligence Ethics				
课程号	1706377		学分	1	
学时	总学时：16	讲授学时	实验学时	上机学时	讨论学时
		10			6
开课学院	工程学院		开课学期	每年春季学期	
课程负责人	金淑芳		适用专业	全校工程类专业	
先修课程及要求	先修课程：《思想道德与法制》，学生已经具备在成长过程中当面临思想道德和法律问题时，能够自觉运用马克思主义的世界观、人生观、价值观、道德观、法治观，来提高思想道德素质和法治素养，成长为自觉担当民族复兴大任的时代新人。				

二、课程简介

（一）课程概况

《人工智能伦理》是为全校本科生开设的公共选修课，目的是让学生理解与掌握人工智能伦理学的基本概念，通过分析人工智能伦理当前最受关注的五个热点问题：安全可控、公众隐私、公平公正、算法歧视、导致失业等，围绕人工智能工程的终极目标是既有利于个人又利于社会发展，培养学生的公众意识和社会责任感，使得学生不但能提高自己的职业素养，同时能锻炼学生处理复杂社会关系的能力。我们旨在培养学生们不但是技术过硬的合格工程师，也是善于用伦理思考能力去驾驭社会和人生的赢家。

课程选课要求：

- 学生要大量阅读相关文献，学会带着疑问来上课并要善于理论联系实际。
- 学生要善于将所学方法运用于案例角色中，按时独立完成案例分析。
- 要求学生在课堂上积极参与讨论，课后积极参与完成小组项目。

Artificial intelligence ethics is a public optional course for undergraduate students. The goal is to make it possible for students to understand and grasp the basic theory and methods of Artificial intelligence ethics. By analyzing the five most concerned hot issues of artificial intelligence Ethics: security and controllability, public privacy, fairness and justice, algorithm discrimination, leading to unemployment, etc, and this course takes the approach that AI engineering aims at goods for both the individual and for society to develops students' public sense and social responsibility .In addition, the course is aimed at enhancing professionalism as well as learning how to deal with the complicated relationship during the carrier. The ultimate objective is for students to have a wonderful and happy lives in their ethical thinking more than only to be a overqualified engineer.

Specific requirements:

- Students will read lots of related references, and should be good at problem-based learning and thinking theory with practice.
- Students should be good at using the methods in practice , and finishing the case analysis independently on time after class .
- Students participate actively in class discussions and experiments. Also be engaged in team projects after class.

(二) 课程目标

课程目标 1: 通过分析和理解人工智能设计中算法对消费者和行业产生的长期影响，培养学生在设计中能够考虑安全、健康、法律、文化及环境等制约因素的能力。(支撑毕业要求观测点 3-3)

课程目标 2: 具有良好的思想政治素质和正确的世界观、人生观、价值观及工程伦理观。能够基于工程领域和工程相关背景知识进行合理分析，评价专业工程实践和复杂工程问题解决方案对社会、健康、安全、法律以及文化的影响，并理解应承担的责任。(支撑毕业要求观测点 6-2)

课程目标 3: 具有社会主义核心价值观、诚实劳动意识，具有人文社会科学素养、社会责任感，能够在工程实践中理解并遵守工程职业道德和规范，履行责任。(支撑毕业要求观测点 8-3)

课程目标 4: 通过该课程的学习，进一步培养自觉运用马克思主义的世界观、人生观、价值观、道德观、法治观，来提高思想道德素质和法治素养，成长为自觉担当民族复兴大任的时代新人。(支撑课程思政目标)

(三) 课程目标和毕业要求的对应关系

课程目标	毕业要求观测点	毕业要求
1	3-3 在设计中能够考虑安全、健康、法律、文化及环境等制约因素。	3.设计/开发解决方案
2	6-2 能分析和评价工程实践对社会、健康、安全、法律、文化的影响，以及这些制约因素对项目实施的影响，并理解应承担的责任。	6.工程与社会
3	8-3 理解工程师对公众的安全、健康和福祉，以及环境保护的社会责任，能够在工程实践中自觉履行责任。	8.职业规范

三、教学内容、要求与学时分配

教学内容	预期学习成果	重点、难点	学时	教学方式（讲授、实验、上机、讨论）	支撑课程目标
第1章 概念、起源及发展现状 （1）人工智能伦理学概念、研究内容和发展历程	1、了解人工智能伦理的概念和发展历程	重点： 人工智能伦理的有关概念	1 理论 1 讨论	自学+课堂讨论： 1、消费者数据归谁所有？ 2、如何看待 AI 将淘汰大量重复性劳动职业现象？	目标 2
第2章 不同领域人工智能发展及相关伦理 （1）机器人伦理-道德哲学 （2）自动驾驶汽车的新难题-道德算法 （3）机器人的责任主体及出路-设计伦理 （4）军用机器人的伦理困境-社会伦理 （5）大数据与信息伦理-伦理约束	1、理解并掌握不同领域人工智能设计的伦理。 2、具备自觉的伦理意识和实践能力。	重点： 道德哲学和伦理约束 难点： 在道德算法、设计中践行社会伦理的能力。	4 理论 2 讨论	PBL 小组学习讨论 1、电车难题在 AI 时代该如何评判？ 2、自动驾驶安全事故问责难 3、手术机器人的伦理争议问题 4、电影《终结者》机器人在战争中的社会伦理 5、人工智能写作软件可批量编写假新闻 6、“监测头环”进校园惹争议	目标 1 目标 2 目标 3
第3章 中外人工智能伦理原则及法律	1、了解和熟悉各国人工智能伦理的法律法规。	重点： 不同国家和文化背景下的伦理规范	4 理论 2 讨论	PBL 小组学习讨论 1、观看纪录片：智能陷阱，讨论人类是期货吗？ 2、斯坦福大学 AI 算法通过照片识别性取向准确率超过人类惹争议	目标 1 目标 2 目标 3
第4章： 未来趋势--超现实人工智能伦理	了解未来人工智能的发展趋势		1 理论 1 讨论	讨论电影《智爱 2026》	目标 1 目标 2 目标 3

四、课程考核评价方式

考核以课程目标的达成度为主要目的，以检查学生对各知识点的掌握程度，以实际应用能力为重要内容。

（一）考核方式

课程考核由平时成绩与期末成绩相结合的方式进行。

1、平时成绩占 50%，主要包括：平时作业占 20%、PBL 小组学习占 30%。

2、期末成绩占 50%，期末考核采用小论文方式。论文题目以社会热点问题为主，结合学生专业特点，考察学生从哲学、伦理学、社会学、法学、管理学等多角度解读工程师职业规范，阐述三个方面的观点和体会：行为对错的评价标准是什么，工程师应该具有什么样的行为，工程师如何塑造正确的行为。

（二）课程成绩

1.考核环节及说明

成绩构成	考核说明
平时成绩	(1) 平时成绩满分为 100 分，占总成绩的 50% 个人作业占 20%、PBL 小组大作业 30%。
期末考试	(1) 考试方式及占比：采用小论文，考试成绩 100 分，占课程考核成绩的 50%。 (2) 评定依据：论文成绩的评定根据布置论文时公布的评分标准进行。 (3) 论文题目：以当前社会热点问题为主。

(1) 个人作业：需要独立完成的作业，以工程伦理知识和学习体会为主。

(2) 小组大作业：PBL 布置的综合案例讨论、观点、结论、参加小组交流。

2.考核与评价方式

课程目标	成绩比例（期末成绩50%+平时成绩50%）			合计
	平时成绩（50%）		期末论文（50%）	
	个人作业（20%）	小组讨论（30%）		
1	5%	5%	10%	20%
2	5%	10%	15%	30%
3	10%	15%	25%	50%
合计(成绩构成)	20%	30%	50%	100%

五、教学方法

本课程采用案例分析结合启发式教学，通过小组讨论形式，在案例教学时，学生在教师的引导下，从多角度、多层次、多方位对案件进行讨论，可以加深学生对具体伦理规范的理解，提高学生的道德伦理认识能力，获得处理专业活动中伦理问题的经验，加深学生对于未来所从事工程职业的理解。

在主要章节讲授完之后，要布置一定量的案例分析讨论或阅读书目、辅助于课后经典电影观看，撰写读书报告等，旨在加深学生对所学知识的理解、运用，拓宽学生的知识面。案例讨论中，教师应把握讨论的进度及方向，进行必要的提示，引导学生运用所学知识分析、解决实际问题；案例讨论后，教师应及时进行总结。

本课程主要采用开卷小论文考查方式，论文取材范围应涵盖所有讲授及自学的内容，论文内容应能客观反映出学生对本门课程主要哲学观点的理论和掌握程度，对有关理论在实际生活和工作中如何指导自己的行为做出恰当的选择，有社会担当意识和魄力。

六、参考材料

参考教材：《人工智能伦理导论》

莫宏伟、徐立芳主编，西安电子科技大学出版社 2022 年 2 月 28 日第一版

阅读书目：

杜严勇主编，《人工智能伦理引论》，上海交通大学出版社出版，2020 年；

主撰人：金淑芳

审核人：吕超

英文校对：刘明微 吕超

教学副院长：刘雨青

日 期：2022 年 9 月 10 日

附件：各类考核与评价标准表

1.平时作业（20%）

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标 1 课程目标 2 课程目标 3	自觉高效地利用网络资源，结合已学知识，能够将本课程的相关理论观点加以理解并掌握，达到熟练利用各种哲学观点指导日常学习和工作，自觉规范行为准则并能影响身边人。	较好地利用网络资源，结合已学知识，能够将本课程的相关理论观点加以理解并掌握，达到较为熟练利用各种哲学观点指导日常学习和工作，自觉规范行为准则并能影响身边人。	有效地利用网络资源，结合已学知识，能够将本课程的相关理论观点加以理解并掌握，可以利用各种哲学观点指导日常学习和工作，自觉规范行为准则并能影响身边人。	能地利用网络资源，结合已学知识，能够将本课程的相关理论观点加以理解并掌握，可以利用各种哲学观点指导日常学习和工作，自觉规范行为准则并能影响身边人。	未能完成指定资料的学习，不能按时完成个人作业。

2.小组大作业评分标准（30%）

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标 1 课程目标 2 课程目标 3	通过小组案例分析和讨论，优秀地阐述自己的观点、思考、批判、行为选择、内心感受、社会影响等。 出色地掌握并能熟练利用各种哲学理论指导自己在工程技术设计和实施过程中，秉承良好的职业规范，有高远的社会意识，很强的社会担当，敢于与不良倾向做斗争，敢于维护环境和社会有序发展。	通过小组案例分析和讨论，良好地阐述自己的观点、思考、批判、行为选择、内心感受、社会影响等。 良好地掌握并能熟练利用各种哲学理论指导自己在工程技术设计和实施过程中，秉承良好的职业规范，有高远的社会意识，很强的社会担当，敢于与不良倾向做斗争，敢于维护环境和社会有序发展。	通过小组案例分析和讨论，较好地阐述自己的观点、思考、批判、行为选择、内心感受、社会影响等。 较好地掌握并能利用各种哲学理论指导自己在工程技术设计和实施过程中，秉承良好的职业规范，有高远的社会意识，很强的社会担当，敢于与不良倾向做斗争，敢于维护环境和社会有序发展。	通过小组案例分析和讨论，能阐述自己的观点、思考、批判、行为选择、内心感受、社会影响等。 掌握并能利用各种哲学理论指导自己在工程技术设计和实施过程中，秉承良好的职业规范，有高远的社会意识，很强的社会担当，敢于与不良倾向做斗争，敢于维护环境和社会有序发展。	未能按照要求和时间规定完成指定的学习讨论任务。

34. 《智能制造概论》教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	中文名称：智能制造概论				
	英文名称：Introduction to Intelligent Manufacturing				
课程号	1706491		学分	2	
学时	总学时：32	讲授学时	实验学时	上机学时	讨论学时
		32	0	0	0
开课学院	工程学院		开课学期	各学期	
课程负责人	王斌		适用专业	各专业	
先修课程及要求	本课程作为一门面向校内各专业的人工智能类选修课程，帮助了解学生对智能制造的基本概念和架构、智能制造的核心技术，便于学生根据专业需求对智能制造进行更深入的学习，是其他人工智能或智能制造相关专业课程的前导课程。				

二、课程简介

（一）课程概况

智能制造是面向产品全生命周期的智能化制造，是在现代传感技术、网络技术、自动化技术、人工智能技术的基础上，通过智能化感知、人机交互、决策和执行技术，实现设计过程、制造过程和制造装备智能化，是信息技术、智能技术、机器人技术与装备制造技术的深度融合与集成。智能制造是我国制造业转型升级的关键。面对“工业 4.0”及“中国制造 2025”的不断推进，要培养适合智能制造的应用型人才，以支撑制造产业的转型发展。本课程在教学过程中普及推广智能制造的相关知识，帮助学生了解智能制造的基本概念和架构、智能制造的核心技术，学生再根据兴趣和需求对智能制造进行更深入的学习，本课程为培养新型制造人才奠定基础。

Intelligent manufacturing is an intelligent manufacturing process oriented to the whole life cycle of products. Based on modern sensing technology, network technology, automation technology and artificial intelligence technology, intelligent manufacturing realizes the intellectualization of design process, manufacturing process and manufacturing equipment through intelligent perception, human-computer interaction, and decision-making and execution technology. It is a deep integration of information technology, intelligent technology, robot technology and equipment manufacturing technology. Intelligent manufacturing is the key to the transformation and upgrading of China's manufacturing industry. Facing the continuous promotion of "Industry 4.0" and "Made in China 2025", it is necessary to cultivate application-oriented talents suitable for intelligent manufacturing to support the transformation and development of manufacturing industry. This course popularizes the relevant knowledge of Intelligent

Manufacturing in the teaching process, so that students can have a certain understanding of the basic concept and architecture of intelligent manufacturing and the core technology of intelligent manufacturing. Then they can further study intelligent manufacturing according to their interests and needs, so as to lay a foundation for cultivating new manufacturing talents.

(二) 课程目标

课程目标 1: 了解智能制造的发展历程、基本概念和架构、最新发展趋势，培养多学科融合的创新意识和终身学习理念，为从事现代智能制造工程打下基础。

课程目标 2: 基本掌握智能制造核心技术的基本理论和工程应用，初步培养分析智能制造单元系统的能力。

课程目标 3: 培养学生认真、细致，勤于思考，勇于创新，严谨务实的工匠精神。

三、教学内容、要求与学时分配

教学内容	预期学习成果	重点、难点	学时	教学方式(讲授、实验、上机、讨论)	支撑课程目标
第一章 绪论 1.1 智能制造发展历程 1.2 智能制造的基本概念和架构 1.3 现代制造的基本理念 思政融入点： 中国历史故事：黄道婆的纺织机、“中国制造 2025”	理解智能制造的发展历程、基本概念和架构以及最新基本理念	重点：智能制造的基本概念和架构。 难点：智能制造的本质内涵和目标。	2	讲授	课程目标 1
第二章 工业机器人 2.1 工业机器人的概念与发展趋势 2.2 工业机器人的结构与功能 2.3 工业机器人的关键技术 2.4 机器人在智能制造中的应用 2.5 工业机器人的发展趋势	理解工业机器人的发展历程、基本概念、结构与功能、关键技术、以及最新发展趋势和应用。	重点：工业机器人的结构与功能。 难点：工业机器人相较于传统加工模式的优势。	4	讲授	课程目标 1
第三章 数字孪生技术与应用进展 3.1 数字孪生概念与发展 3.2 数字孪生数据技术 3.3 数字孪生模型技术 3.4 数字孪生交互技术 3.5 数字孪生与智能制造 3.6 数字孪生与自动驾驶	理解数字孪生的基本概念和发展、关键技术以及最新发展趋势和应用。	重点：数字孪生概念和架构。 难点：数字孪生相关关键技术融合。	6	讲授	课程目标 2
第四章 制造感知 4.1 智能传感器与功能实现 4.2 网络传感器与技术 4.3 机器视觉概要 4.4 机器视觉技术及应用	理解智能传感器、网络传感器以及机器视觉等关键技术。	重点：智能制造感知技术。 难点：基于机器视觉的场景应用。	4	讲授	课程目标 2

教学内容	预期学习成果	重点、难点	学时	教学方式(讲授、实验、上机、讨论)	支撑课程目标
第五章 工业互联网平台 5.1 工业互联网平台介绍 5.2 工业互联网平台的技术体系与关键技术 5.3 工业互联网平台的应用场景 5.4 工业互联网平台的构建方式	理解工业互联网平台、技术体系、关键技术以及应用场景。	重点：工业互联网及其层次结构 难点：工业互联网平台的技术体系与关键技术	2	讲授	课程目标 2
第六章 智能生产线及芯片制造 6.1 智能生产线在芯片制造中的应用 6.2 芯片制造工艺及技术 6.3 芯片封装工艺及技术	理解智能产线在芯片制造中的应用，以及芯片制造和封装关键技术。	重点：智能制造在芯片制造中的应用。 难点：芯片制造封装工艺及技术	4	讲授	课程目标 2
第七章 智能控制与智能调度 7.1 智能控制的概念及特点 7.2 智能控制的关键技术及应用 7.3 智能调度的概念及特点 7.4 智能调度的关键技术及应用	理解智能控制和调度的概念、特点及相关关键技术和应用。	重点：智能控制和调度的概念和特点。 难点：智能控制和调度的关键技术和应用。	4	讲授	课程目标 2
第八章 智能制造与企业进化 8.1 智能产品进化 8.2 企业生态系统进化 思政融入点：古今中外名人创新创业事迹	理解智能产品和企业生态系统进化的基本概念与发展趋势。	重点：智能产品和企业生态系统进化的概念。 难点：智能产品和企业生态系统进化的发展趋势。	2	讲授	课程目标 1
第九章 智能制造前沿趋势 9.1 数据驱动 9.2 云机器人 9.3 数字工程师 9.4 其他智能制造发展前沿	理解智能制造在数据驱动、云机器人、数字工程师等前沿方向的发展趋势。	重点：智能制造前沿技术的发展趋势。 难点：智能制造前沿技术应用。	4	讲授	课程目标 1

四、课程考核评价方式

(一) 考核方式

本课程考核由平时与期末考核两部分。

1、平时成绩占课程总分 40%，主要包括：课堂讨论 20%、平时作业占 20%。

2、期末成绩占 60%，采用专题论文的形式考核，每位同学需结合本课程中所介绍的相关智能制造技术，撰写一篇涵盖相关技术原理简介、发展进程、典型应用案例等方面的专题论文，字数至少 3000 字，图文并茂，撰写规范。

（二）课程成绩

1.考核环节及说明

成绩构成	考核说明
平时成绩	(1) 平时成绩满分为 100 分，占总成绩的 40% (2) 针对平时成绩对应的课程目标，由平时作业和课堂讨论构成，各占总成绩的 20%。
期末考试	(1) 考试方式及占比：采用课程报告的形式，考试成绩 100 分，占课程考核成绩的 60%。

2.考核与评价方式

课程目标	成绩比例（平时成绩40%+期末成绩60%）			合计
	平时成绩（40%）		期末成绩 （60%）	
	课堂讨论 （20%）	作业 （20%）		
1	10%	5%	20%	35%
2	10%	15%	40%	65%
合计(成绩构成)	20%	20%	60%	100%

五、教学方法

采用启发式、讨论式与视频教学相结合的教学方法。教师在理论授课时注重教学互动形式，即采用启发式提问，学生讨论后回答的方式加强交流，重要章节结合视频教学，使教学模式生动多样。

本课程采用的教学媒体主要有：文字教材（包括主讲教材和参考书）、课件（包括主讲老师对全书的系统讲授，还有重要内容的文字提示与电子教学幻灯片）以及网络综合平台的互动。本课程自学内容的量应不少于理论教学时数的 20%，主要安排在各章节中有关背景资料和易于理解的内容上。在主要章节讲授完之后，要布置一定量作业旨在加深学生对所学知识的理解、运用，拓宽学生的知识面。

教师在课堂上应对基本概念、规律、原理和方法进行必要的讲授，并详细讲授每章的重点、难点内容；讲授中应注意理论联系实际，通过必要的案例展示、讨论，启迪学生的思维，加深学生对有关概念、理论等内容的理解，并应采用多媒体辅助教学，加大课堂授课的知识含量。在主要章节讲授完之后，要布置一定量的案例分析讨论，加深学生对所学知识的理解、运用，拓宽学生的知识面。

对学生的要求：预习和复习是常态学习过程；认真完成教师布置的作业；上课要认真听讲，与教师互动，积极发言；有问题要及时答疑，不得随意缺课。

六、参考材料

课程教材：

1、李培根，高亮，《智能制造概论》，清华大学出版社，2021年4月。

阅读书目：

2、周济，李培根，《智能制造导论》，高等教育出版社，2021年6月。

3、李琼砚，路敦民，程朋乐，《智能制造概论》，机械工业出版社，2021年5月。

主撰人：王斌

审核人：王斌、高丽

英文校对：褚振华

教学副院长：刘雨青

日期：2022年9月1日

附件：各类考核与评价标准表

1.课堂讨论评分标准

成绩 课程目标	优秀 (100-90分)	良好 (89-80分)	中等 (79-70分)	及格 (69-60分)	不及格 (<60分)
课程目标 1 (10%)	能够完成教学所规定的全部任务，并能踊跃讨论，发表建设性意见。	能够基本完成教学所规定的全部任务，并能积极讨论，发表一定意见。	能够基本完成教学所规定的全部任务，并能参加一定的讨论，发表意见。	能够完成大部分教学所规定的任务，并能参加讨论，发表意见。	未完成教学所规定的任务，未参加讨论，未发表意见。
课程目标 2 (10%)	针对具体问题，正确分析，并获得创新有效结论。	针对具体问题，可以进行分析，获得有效结论。	针对具体问题，进行简单的分析，获得结论。	针对具体问题，进行简单的分析，获得初步结论。	针对具体问题，无法进行分析，未获得相关结论。

2.平时作业评价标准

成绩 课程目标	优秀 (100-90分)	良好 (89-80分)	中等 (79-70分)	及格 (69-60分)	不及格 (<60分)
课程目标 1 (5%)	基本知识掌握全面, 基本概念正确、论述逻辑清楚、层次分明, 解题过程完整, 答案正确, 书写清晰。	基本知识掌握较全面, 基本概念较正确、论述比较清楚, 解题过程较完整, 答案较正确, 书写清晰。	基本知识掌握较全面, 概念基本正确、论述比较清楚, 解题过程基本完整, 答案基本正确。	基本知识掌握一般, 概念基本正确、论述基本清楚、解题过程基本完整, 答案大部分正确。	基本知识掌握较少, 解题过程不完整, 答案正确率低于60%, 或存在作业抄袭现象。
课程目标 2 (15%)	针对具体问题, 基于基础知识, 进行正确理论分析, 步骤详细有效。	针对具体问题, 基于基础知识, 进行理论分析, 步骤详细。	针对具体问题, 基于基础知识, 只进行简单的理论分析, 步骤简单。	针对具体问题, 只进行简单的说明, 未进行理论分析。	针对具体问题, 未能进行分析说明。

3.课程报告考核与评价标准

成绩 课程目标	优秀 (100-90分)	良好 (89-80分)	中等 (79-70分)	及格 (69-60分)	不及格 (<60分)
课程目标 1 (20%)	针对具体问题, 充分查阅文献, 借助文献, 提出相应解决方案并分析。	针对具体问题, 能查阅文献, 借助文献, 能提出相应解决方案并分析。	针对具体问题, 能查阅文献, 借助文献能提出初步解决方案并分析。	针对具体问题, 能查阅文献, 借助文献, 能提出初步解决方案并简单分析。	针对具体问题, 查阅文献不充分, 未能分析。
课程目标 2 (40%)	针对具体问题, 设计方案合理, 有创新; 能考虑社会、健康、安全、法律、文化以及环境等因素。论据充分、准确, 论证符合推理, 分析问题全面、深刻, 逻辑性强, 结构严谨, 文笔流畅。	针对具体问题, 设计方案较合理, 有创新意识; 能考虑社会、健康、安全、法律、文化以及环境等因素。论文能抓住实质问题, 分析较为全面, 有理有据, 层次分明, 结构完整, 语句通顺。	针对具体问题, 设计方案可行, 有一定的创新意识, 较符合技术规范; 能较全面考虑社会、健康、安全、法律、文化以及环境等因素。论文分析时基本能用论据说明论点, 结构比较完整。	针对具体问题, 设计方案可行, 基本符合技术规范; 较少考虑社会、健康、安全、法律、文化以及环境等因素。论文分析时注意用论据说明论点, 但欠全面、准确, 层次尚清楚, 但文句有语病。	针对具体问题, 设计方案不合理, 不符合技术规范; 未能考虑社会、健康、安全等因素; 文档书写潦草。论文理论上原则性错误, 或基本上没有掌握专业知识、技能。逻辑混乱, 书写潦草, 内容抄袭他人成果。

35. 《数据科学》教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	中文名称：数据科学				
	英文名称：Data Science				
课程号	52010001		学分	2	
学时	总学时：32	讲授学时	实验学时	上机学时	讨论学时
		32	0	0	0
开课学院	工程学院		开课学期	第 5 学期	
课程负责人	梁贺君		适用专业	包装工程、生态工程、环境工程	
先修课程及要求	先修课程：《概率论与数理统计》。掌握《概率论与数理统计》随机变量数字特征构。				

二、课程简介

（一）课程概况

《数据科学》为学生深入学习数据科学和大数据技术奠定基础。课程将系统讲授数据科学的基本概念和知识体系、数据分析的基本流程和方法、大数据分析的基本工具，通过大量实例和练习讲授初级的数据分析技术。本课程通过理论与实践相结合，树立学生的大数据意识、了解本学科的知识体系，掌握基本的数据处理方法。

《Data Science》 lays the foundation for students to study data science and big data technology in depth. The course will systematically teach the basic concepts and knowledge systems of data science, the basic processes and methods of data analysis, and the basic tools of big data analysis, and teach the primary data analysis techniques through a large number of examples and exercises. Through the combination of theory and practice, this course sets up students' awareness of big data, understands the knowledge system of the subject, and grasps the basic data processing methods.

（二）课程目标

课程目标 1：具有扎实的数学与自然科学基础知识，掌握收集数据，分析数据，解决具体问题的方法，运用基本的大数据技术解决实际问题的能力；（支撑毕业要求观测点 1-4）

课程目标 2：能够运用数据科学研究的基本方法与流程，掌握成为一名数据科学家必备的知识与技能，识别、表达和研究分析大数据技术相关领域的复杂工程问题；（支撑毕业要求观测点 2-1）

课程目标 3：能够采用科学有效的方法对大数据技术相关领域的复杂工程问题进行实验设计、数据分析与结果评价，进而得到合理有效的结论；（支撑毕业要求观测点 4-2）

课程目标 4：能够合理地选择技术开发工具和资源，运用于复杂工程问题的设计、开发、仿真及验证过程中；（支撑毕业要求观测点 5-2）；

课程目标 5: 在互联网时代的背景下, 组织学生讨论基于自身的专业特点, 思考大数据技术如何提升国家的综合国力? 引导学生努力学习专业知识, 用现代优化理论知识及实用技能武装自己, 不断提高自身素质, 树立正确的人生观和价值观。(支撑课程思政目标)

(三) 课程目标和毕业要求的对应关系

课程目标	毕业要求观测点	毕业要求
1	1-4 具有扎实的数学与自然科学基础知识, 掌握收集数据, 分析数据, 解决具体问题的方法, 运用基本的大数据技术解决实际问题的能力	1.工程知识
2	2-1 能够运用数据科学研究的基本方法与流程, 掌握成为一名数据科学家必备的知识与技能, 识别、表达和研究分析大数据技术相关领域的复杂工程问题;	2.问题分析
3	4-2 能够采用科学有效的方法对大数据技术相关领域的复杂工程问题进行实验设计、数据分析与结果评价, 进而得到合理有效的结论。	4.研究
4	5-2 使用现代工具——能够合理地选择技术开发工具和资源, 运用于复杂工程问题的设计、开发、仿真及验证过程中;	3. 使用现代工具

三、教学内容、要求与学时分配

教学内容	预期学习成果	重点、难点	学时	教学方式(讲授、实验、上机、讨论)	支撑课程目标
数据科学概述 思政融入点: 通过数据科学的概念、大数据时代到来的背景、大数据的发展历程、世界各国的大数据发展战略, 培养学生大数据思维, 养成数据安全意识, 树立正确的人生观和价值。	1、了解数据科学概述、数据科学发展、全球大数据发展战略、世界各国大数据发展战略、大数据产业与应用。	重点: 数据科学的概念与应用。 难点: 能够理解大数据的特征。	4	讲授	目标 1 目标 5
大数据分析的基本工具	1、熟悉数据科学的技术体系 (MapReduce、Hadoop、Spark、NoSQL、NewSQL、Python)	重点: 熟悉数据科学的技术体系。 难点: 安装与应用开发工具	6	讲授/讨论	目标 2
数据分析的流程和方法	1、掌握数据的采集和获取、数据预处理/清洗和集成、数据管理, 2、掌握数据分析的方法 (包括回归、聚类、分类等智能分析技术)	重点: 掌握数据分析的方法 难点: 能够对数据进行采集与分析。	10	讲授/讨论	目标 3
大数据可视化	1、掌握数据可视化概述、数据可视化一般方法、数据可视化实现。	重点: 掌握数据可视化的方法。 难点: 数据可视化的实现。	4	讲授/讨论	目标 4
数据科学的应用与案例	1、面向专业需求, 针对实践问题, 开展大数据分析与实践。	重点: 掌握数据分析的全过程。 难点: 能够动手完成一项数据分析案例。	8	讲授/讨论	目标 4

四、课程考核评价方式

考核以课程目标的达成度为主要目的,以检查学生对各知识点的掌握程度和应用能力为重要内容。

(一) 考核方式

期末采用论文形式,考试课程成绩由期末成绩和平时成绩构成。

(二) 课程成绩

1.考核环节及说明

成绩构成	考核说明
平时成绩	(1) 平时成绩满分为 30 分, 占总成绩的 30%。 (2) 课堂作业占 15%、讨论占 15%。
期末考试	(1) 考试方式及占比: 采用论文形式, 考试成绩 100 分, 占课程考核成绩的 70%。 (2) 评定依据: 论文成绩的评定根据论文评分标准进行。 (3) 论文内容: 主要围绕数据科学技术及课程中的重要知识点进行展开论述。

- (1) 课堂练习: 主要包括线上发布的随堂练习和课堂小组模拟操作。
- (2) 讨论互动: 包括小组讨论的参与和分享汇报情况及课程讲授中的互动情况。
- (3) 期末论文需要任课教师按照实际教学情况制定相应的论文评分标准, 并作为本课程的考核材料存档。

2.考核与评价方式

课程目标	成绩比例 (平时成绩30%+期末成绩70%)			合计
	平时成绩 (30%)		期末成绩 (70%)	
	课堂练习 (15%)	讨论 (15%)		
1	0%	0%	10%	10%
2	5%	5%	20%	30%
3	5%	5%	20%	30%
4	5%	5%	20%	30%
合计(成绩构成)	15%	15%	70%	100%

五、教学方法

本课程以线下理论教学为主，适当辅助线上自学、学习研讨、作业及期末测试等教学手段和形式完成教学任务。

1. 部分内容以自学实现。对规划的内容较浅或应用型较强的内容安排自学完成，教师课前布置学习任务和目标，学生自主学习，教师线上答疑;并通过自学之后的测试，总结学生掌握情况，确定线下重点讲授和讨论的内容;

2. 课堂教学。对单元教学内容和学生自学结果反馈发现的重点（难点）内容，通过线下集中讲授、讨论和启发，在学习知识的同时，重点使学生获得理论课程的学习方法;

六、参考材料

参考教材:

1. 数据科学理论与实践（第2版），朝乐门 著，清华大学出版社，2019-09-01

阅读书目:

1. 数据科学概论——从概念到应用，薛薇 著，电子工业出版社，2022-08-01
2. 数据科学入门 第2版，[美] 乔尔·格鲁斯（Joel Grus） 著，岳冰，高蓉，韩波 译，人民邮电出版社，2021-01-01

主撰人：梁贺君

审核人：吕超

英文校对：刘明微

教学副院长：刘雨青

日期：2022年9月10日

附件：各类考核与评价标准表

1.平时作业评分标准

成绩 课程目标	优秀 (分数 ≥ 90)	良好 (78 \leq 分数 < 90)	中等 (68 \leq 分数 < 78)	及格 (60 \leq 分数 < 68)	不及格 (分数 < 60)
课程目标 2 (5%)	能够正确使用大数据分析的基本工具。	能够较正确使用大数据分析的基本工具。	能够基本正确使用大数据分析的基本工具。	能够部分正确使用大数据分析的基本工具。	不能够正确使用大数据分析的基本工具。
课程目标 3 (5%)	能够正确使用数据分析方法，对数据进行采集与分析。	能够较正确使用数据分析方法，对数据进行采集与分析。	能够基本正确使用数据分析方法，对数据进行采集与分析。	能够部分正确使用数据分析方法，对数据进行采集与分析。	不能够正确使用数据分析方法，对数据进行采集与分析。
课程目标 4 (5%)	能够熟练掌握数据可视化的方法，熟悉数据分析案例。	能够较熟练掌握数据可视化的方法，较熟悉数据分析案例。	能够基本掌握数据可视化的方法，基本熟悉数据分析案例。	能够部分掌握数据可视化的方法，部分熟悉数据分析案例。	不能够熟练掌握数据可视化的方法，不熟悉数据分析案例。

2.讨论互动评分标准

成绩 课程目标	优秀 (分数 ≥ 90 分)	良好 (78 \leq 分数 < 90)	中等 (68 \leq 分数 < 78)	及格 (60 \leq 分数 < 68)	不及格 (分数 < 60 分)
课程目标 2 (10%)	能够积极参与小组课堂讨论和课堂互动，积极参与数据科学的技术体系的讨论。	能够较积极参与小组课堂讨论和课堂互动，较积极参与数据科学的技术体系的讨论。	能够参与小组课堂讨论和课堂互动，参与数据科学的技术体系的讨论。	基本能够参与小组课堂讨论和课堂互动，基本参与数据科学的技术体系的讨论。	极少参与小组课堂讨论和课堂互动，不参与数据科学的技术体系的讨论。
课程目标 3 (5%)	能够积极参与小组课堂讨论和课堂互动，积极参与数据分析方法比较，选出合理方案。	能够较积极参与小组课堂讨论和课堂互动，较积极参与数据分析方法比较，选出较合理方案。	能够参与小组课堂讨论和课堂互动，参与数据分析方法比较，选出方案。	基本能够参与小组课堂讨论和课堂互动，基本参与数据分析方法比较，但不能选出方案。	极少参与小组课堂讨论和课堂互动，不参与数据分析方法比较。
课程目标 4 (5%)	能够积极参与小组课堂讨论和课堂互动，积极参与数据案例的讨论。	能够积极参与小组课堂讨论和课堂互动，积极参与数据案例的讨论。	能够参与小组课堂讨论和课堂互动，参与数据案例的讨论。	基本能够参与小组课堂讨论和课堂互动，基本参与数据案例的讨论。	极少参与小组课堂讨论和课堂互动，不参与数据案例的讨论。

3. 期末考核评分标准

成绩 课程目标	优秀 (分数 ≥ 90 分)	良好 ($78 \leq$ 分数 < 90)	中等 ($68 \leq$ 分数 < 78)	及格 ($60 \leq$ 分数 < 68)	不及格 (分数 < 60 分)
课程目标 1 (10%)	数据科学的基本知识及概念掌握全面,运用得当。	数据科学的基本知识及概念掌握较全面,运用较得当。	数据科学的基本知识及概念基本掌握,部分运用得当。	数据科学的基本知识及概念掌握一般,不能正确运用存在一定错误。	没有掌握数据科学的基本知识及概念,不能正确运用。
课程目标 2 (20%)	能够正确安装与应用开发工具,能够正确理解数据科学技术体系。	能够较正确安装与应用开发工具,能够较正确理解数据科学技术体系。	基本能够正确安装与应用开发工具,基本能够正确理解数据科学技术体系。	部分能够正确安装与应用开发工具,部分能够正确理解数据科学技术体系。	不能够正确安装与应用开发工具,能够正确理解数据科学技术体系。
课程目标 3 (20%)	能够采用科学有效的方法对大数据技术相关领域的复杂工程问题进行实验设计、数据分析与结果评价,进而得到正确的结论。	能够采用科学有效的方法对大数据技术相关领域的复杂工程问题进行实验设计、数据分析与结果评价,进而得到较正确的结论。	能够采用科学有效的方法对大数据技术相关领域的复杂工程问题进行实验设计、数据分析与结果评价,进而得到基本正确的结论。。	能够采用科学有效的方法对大数据技术相关领域的复杂工程问题进行实验设计、数据分析与结果评价,进而得到部分正确的结论。	采用科学有效的方法对大数据技术相关领域的复杂工程问题进行实验设计、数据分析与结果评价,不能得到正确结论。
课程目标 4 (20%)	能够动手熟练完成一项数据分析案例。	能够动手完成一项数据分析案例。	基本能够动手完成一项数据分析案例。	能够动手完成部分数据分析案例。	不能够动手完成一项数据分析案例。

36. 《大数据技术原理及应用》教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	中文名称：大数据技术原理及应用				
	英文名称：Principle and Application of Big Data Technology				
课程号	1706503	学分	2		
学时	总学时：32	讲授学时	实验学时	上机学时	讨论学时
		24	0	8	0
开课学院	工程学院	开课学期	第4学期		
课程负责人	梁贺君	适用专业	食品科学与工程、生物工程等		
先修课程及要求	先修课程：《概率论与数理统计》。掌握《概率论与数理统计》随机变量数字特征。				

二、课程简介

（一）课程概况

《大数据技术原理与应用》是人工智能系列课程。本课程将系统梳理总结大数据相关技术，介绍大数据技术的基本原理和大数据主要应用，主要讲授大数据的基本概念、大数据处理架构 Hadoop、大数据的存储、大数据的分析、大数据的应用等内容。帮助学生形成对大数据知识体系及其应用领域的轮廓性认识，使学生具备大数据的应用方案、大数据处理架构分析比较能力，应用大数据分析工具处理大数据的能力。为学生在大数据领域的应用提供良好的理论和技术支撑。

Principle and Application of Big Data Technology is a series of courses on artificial intelligence. Principle and Application of Big Data Technology is the core course of logistics engineering major. This course systematically sorts out and summarizes big data related technologies, introduces the basic principles and main applications of big data technology, and mainly teaches the basic concepts of big data, big data processing architecture Hadoop, big data storage, big data analysis, and big data applications. Help students to form a outline understanding of the knowledge system of big data and its application fields, so that students have the ability to analyze and compare the application scheme of big data, big data processing architecture, and the ability to apply big data analysis tools to deal with big data. It provides good theoretical and technical support for students' application in the field of big data.

（二）课程目标

课程目标 1：理解大数据的基本概念、大数据处理架构 Hadoop、大数据与云计算、物联网之间的关系等内容，培养大数据的应用方案、大数据处理架构分析比较能力。（支撑毕业要求观测点 1-4）

课程目标 2：能够根据大数据实际应用需求，搭建大数据分析处理环境，利用数据分析

方法进行数据分析、预测等，能对数据分析结果进行解释、验证。（支撑毕业要求观测点 4-3）

课程目标 3：掌握大数据分析的工作原理和使用方法，使学生具有大数据分析、设计和可视化开发的能力，具备大数据清洗和存储的基本技能，并具有较强的分析问题和解决问题的能力。（支撑毕业要求观测点 5-3）

课程目标 4：通过大数据概念，培养大数据思维，养成数据安全意识，激发学生基于大数据的创新创业热情。（支撑课程思政目标）

（三）课程目标和毕业要求的对应关系

课程目标	毕业要求观测点	毕业要求
1	1-4 能够将相关知识和数学模型方法用于物流及相关领域复杂工程问题解决方案的比较与综合。	1.工程知识
2	4-3 能够根据实验方案构建实验系统，安全地开展实验，正确地采集实验数据，并能对实验结果进行分析和解释，并通过信息综合得到合理有效的结论。	4.研究
3	5-3 能够针对具体的对象，开发或选用满足特定需求的现代工具，模拟和预测专业问题，并能够分析其局限性。	5.使用现代工具

三、教学内容、要求与学时分配

教学内容	预期学习成果	重点、难点	学时	教学方式(讲授、实验、上机、讨论)	支撑课程目标
第一章 大数据概述 思政融入点： 通过大数据的概念、大数据时代到来的背景、大数据的发展历程、世界各国的背景、大数据的发展历程、世界各国的背景、大数据的发展历程、世界各国的背景、大数据的发展战略，培养学生大数据思维，养成数据安全意识。	1、了解大数据的概念、大数据时代到来的背景、大数据的发展历程、世界各国的背景、大数据的发展战略、大数据的概念与影响、大数据的应用以及大数据产业。	重点： 了解数据的概念、大数据的发展历程。 难点： 理解大数据的特征。	2	讲授	目标 1 目标 4
第二章 大数据、云计算、物联网之间的关系	1、了解物联网的概念和应用、云计算的概念和应用；2、理解大数据和云计算以及物联网的相互关系。	重点： 了解大数据、物联网、云计算的概念。 难点： 理解大数据和云计算以及物联网的相互关系。	2	讲授	目标 1
第三章 Hadoop 分布式架构	1、了解 Hadoop 分布式系统的概念；掌握 Hadoop 架构元素、集群系统、开源实现。	重点： 了解 Hadoop 的发展历史、应用现状以及 Hadoop 项目基本知识。 难点： Hadoop 的安装与使用。	6	讲授	目标 1
第四章 大数据管理	1、掌握大数据事务处理系统；掌握大数据分析处理系统；3、了解 MapReduce 计算模型。	重点： 理解 NoSQL、NewSQL 数据库与传统的关系数据库的差异。 难点： 掌握 MapReduce 工作流程、基于 MapReduce 框架的程序设计基本方法，初步理解基本的实现过程。	6	讲授/讨论	目标 2

教学内容	预期学习成果	重点、难点	学时	教学方式(讲授、实验、上机、讨论)	支撑课程目标
第五章 大数据分析	1、掌握大数据分析方法； 2、掌握大数据可视化展现。	重点： 掌握分类、聚类、关联规则、回归分析等数据分析方法。 难点： 数据分析方法的理解与应用。	8	讲授/讨论	目标 2
第六章 大数据应用	1、实践大数据在物流领域的应用案例	重点： 数据的获取、数据特征工程、数据分析方法选取、数据结果分析等。 难点： 能够对具体应用需求进行完整的数据分析。	8	讲授/讨论	目标 3
上机教学					
Hadoop 架构的部署	基于 Linux 安装和部署 Hadoop, 初步具备大数据架构的设计和部署能力。	重点： Hadoop 按照和部署。 难点： 理解 Hadoop 框架	2	上机	目标 1
大数据预处理与特征提取	本实验使用一份物流数据集, 完成对数据内容进行预处理。	重点： 数据的链接与清洗 难点： 数据特征分析	2	上机	目标 2
物流大数据应用实践	能够实施大数据计算框架, 应用大数据分析处理方法进行物流领域的大数据分析及可视化。	重点： 数据的处理与结果分析 难点： 环境的搭建与运行调试	4	上机	目标 3

四、课程考核评价方式

考核以课程目标的达成度为主要目的, 以检查学生对各知识点的掌握程度和应用能力为重要内容。

(一) 考核方式

期末采用论文形式, 考试课程成绩由期末成绩和平时成绩构成。

(二) 课程成绩

1.考核环节及说明

成绩构成	考核说明
平时成绩	(1) 平时成绩满分为 50 分, 占总成绩的 50% (2) 平时作业占 20%、讨论互动占 15%、上机占 15%。
期末考试	(1) 考试方式及占比: 采用论文形式, 考试成绩 100 分, 占课程考核成绩的 50%。 (2) 评定依据: 论文成绩的评定根据论文评分标准进行。 (3) 论文内容: 主要围绕大数据技术原理及课程中的重要知识点进行展开论述。

(1) 课堂练习: 主要包括线上发布的随堂练习和课堂小组模拟操作。

(2) 讨论互动: 包括小组讨论的参与和分享汇报情况及课程讲授中的互动情况。

(3) 期末论文需要任课教师按照实际教学情况制定相应的论文评分标准, 并作为本课程的考核材料存档。

2.考核与评价方式

课程目标	成绩比例（平时成绩50%+期末成绩50%）				合计
	平时成绩（50%）			期末成绩 （50%）	
	平时作业(20%)	讨论(15%)	上机(15%)		
1	10%	0%	5%	15%	30%
2	10%	10%	5%	25%	50%
3	0%	5%	5%	10%	20%
合计(成绩构成)	20%	15%	15%	50%	100%

五、教学方法

本课程以线下理论教学为主，适当辅助线上自学、学习研讨、作业、上机实践及期末测试等教学手段和形式完成教学任务。

1.部分内容以自学实现。对规划的内容较浅或应用型较强的内容安排自学完成，教师课前布置学习任务和目标，学生自主学习，教师线上答疑;并通过自学之后的测试，总结学生掌握情况，确定线下重点讲授和讨论的内容；

2. 课堂教学。对单元教学内容和学生自学结果反馈发现的重点（难点）内容，通过线下集中讲授、讨论和启发，在学习知识的同时，重点使学生获得理论课程的学习方法；

3.上机实践。根据上机实践安排，通过提示、启发、引导等方式，培养学生工程实践能力，使得学生初步具备能够运用所学知识，描述、分析和解决工程应用问题的能力，激发学生的创新思维和探索精神。

六、参考材料

参考教材：

1.大数据技术与应用，周苏等，机械工业出版社，2016.

阅读书目：

[1] 大数据技术原理与应用，林子雨，人民邮电出版社，2021年1月第3版 2. 参考书目

[1] 大数据技术基础. 林子雨. 人民邮电出版社. 2014.

[2] 云计算的关键技术与应用实例. 王鹏著. 人民邮电出版社, 2010.

主撰人：梁贺君

审核人：吕超

英文校对：刘明微

教学副院长：刘雨青

日期：2022年9月10日

附件：各类考核与评价标准表

1.平时作业评分标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标 1 (10%)	大数据基本知识及概念掌握全面，运用得当，部署方案选择正确，答案正确率超过 90%。	大数据基本知识及概念掌握较全面，运用较得当，部署方案选择较正确，答案正确率超过 80%。	大数据基本知识及概念基本掌握，部署方案选择部分正确，答案正确率超过 70%。	大数据基本知识及概念掌握一般，不能正确运用，部署方案选择存在一定错误，答案正确率超过 60%。	大数据基本知识及概念，不能正确运用，部署方案选择不正确，答案正确率低于 60%。
课程目标 2 (10%)	能够正确应用分类、聚类、关联规则、回归分析等数据分析方法进行数据分析，结论正确，逻辑清晰。	能够较正确应用分类、聚类、关联规则、回归分析等数据分析方法进行数据分析，结论较正确，逻辑较清晰。	能够应用分类、聚类、关联规则、回归分析等数据分析方法进行数据分析，结论基本正确，逻辑基本清晰。	不能够正确应用分类、聚类、关联规则、回归分析等数据分析方法进行数据分析，结论部分正确，逻辑部分清晰。	不能够应用分类、聚类、关联规则、回归分析等数据分析方法进行数据分析，结论不正确，逻辑不清晰。

2.讨论互动评分标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标 2 (10%)	能够积极参与小组课堂讨论和课堂互动，选出合理的数据分析方法，参与率超过 70%。	能够较积极参与小组课堂讨论和课堂互动，选出较合理的数据分析方法，参与率超过 60%。	能够参与小组课堂讨论和课堂互动，选出基本合理的数据分析方法，参与率超过 50%。	能够参与小组课堂讨论和课堂互动，但不能选出数据分析方法，参与率超过 40%。	极少参与小组课堂讨论和课堂互动，参与率低于 40%。
课程目标 3 (5%)	能够应用大数据分析处理软件进行物流领域的大数据分析处理，所设计程序功能完整、运行结果正确，逻辑清晰。	能够应用大数据分析处理软件进行物流领域的大数据分析处理，所设计程序功能较完整、运行结果较正确，逻辑较清晰。	能够应用大数据分析处理软件进行物流领域的大数据分析处理，所设计程序功能基本完整、运行结果基本正确，逻辑基本清晰。	能够应用大数据分析处理软件进行物流领域的大数据分析处理，所设计程序功能部分完整、运行结果部分正确，逻辑部分清晰。	能够应用大数据分析处理软件进行物流领域的大数据分析处理，所设计程序功能不完整、运行结果不正确，逻辑不清晰。

3.上机评分标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标1 (5%)	能够按照要求熟练完成Hadoop架构的安装部署。	能够按照要求较熟练完成Hadoop架构的安装部署。	能够按照要求基本能完成Hadoop架构的安装部署。	能够按照要求部分完成Hadoop架构的安装部署。	不能完成Hadoop架构的安装部署。
课程目标2 (5%)	能够正确分析处理数据,题目结果正确率超过90%	能够较正确分析处理数据,题目结果正确率超过80%	基本能够正确分析处理数据,题目结果正确率超过70%	能够正确处理部分数据,题目结果正确率超过60%	不能够正确处理数据,题目结果正确率低于60%
课程目标3 (5%)	能够按时独立完成各部分的上机练习,题目结果正确率超过90%	能够按时独立完成各部分的上机练习,题目结果正确率超过80%	能够按时独立完成大部分的上机练习,题目结果正确率超过70%	能够按时独立完成一部分的上机练习,题目结果正确率超过60%	不能够按时独立完成各部分的上机练习,题目结果正确率低于60%

4.期末考核评分标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标1 (15%)	大数据的基本知识及概念掌握全面,运用得当,方案选择正确。	大数据的基本知识及概念掌握较全面,运用较得当,方案选择较正确。	大数据的基本知识及概念基本掌握,方案选择部分正确。	大数据的基本知识及概念掌握一般,不能正确运用,方案选择存在一定错误。	没有掌握大数据的基本知识及概念,不能正确运用,方案选择不正确。
课程目标2 (25%)	能够根据大数据实际应用需求,利用数据分析方法进行数据分析、预测,最终给出正确数据分析结果。	能够根据大数据实际应用需求,利用数据分析方法进行数据分析、预测,最终给出较正确数据分析结果。	能够根据大数据实际应用需求,利用数据分析方法进行数据分析、预测,最终给出基本正确数据分析结果。	能够根据大数据实际应用需求,利用数据分析方法进行数据分析、预测,最终给出部分正确数据分析结果。	能够根据大数据实际应用需求,利用数据分析方法进行数据分析、预测,最终给出不正确数据分析结果。
课程目标3 (10%)	完全掌握大数据分析工具的使用方法,能够正确分析、预测及可视化呈现结果。	较好的掌握大数据分析工具的使用方法,能够较正确分析、预测及可视化呈现结果。	基本掌握大数据分析工具的使用方法,基本能够正确分析、预测及可视化呈现结果。	部分掌握大数据分析工具的使用方法,能够部分正确分析、预测及可视化呈现结果。	没有掌握大数据分析工具的使用方法,不能够正确分析、预测及可视化呈现结果。

37. 《机器视觉及工业应用》教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	中文名称：机器视觉及工业应用				
	英文名称：Machine vision and industrial applications				
课程号	1706506	学分	1.5		
学时	总学时：32	讲授学时	实验学时	上机学时	讨论学时
		16	6	0	10
开课学院	工程学院	课程负责人	王美玲		

二、课程简介

(一) 课程概况

《机器视觉及工业应用》是面向理工科专业的专业进阶及交叉应用板块的人工智能课程。本课程主要讲授机器视觉算法基础、系统核心部件、机器视觉高级技术及工业用案例。其中，机器视觉算法基础包含图像生成与表示方法、图像基本变换、常见的图像处理工具、BLOB 分析、2D 图像匹配、3D 感知与目标识别；机器视觉系统核心部件包括工业相机、镜头、机器视觉光源、传感器、智能相机；机器视觉高级技术包括机器视觉系统设计方法、深度学习技术；工业应用案例包括视觉定位与对位、视觉测量、视觉读码与识别、颜色分析。

本课程通过以上国内外机器视觉发展的最新研究成果及案例来扩展学生视野，引入科研案例，注重理论与实验的结合，通过相关学习与实践使学生掌握基本理论与方法，并动手实践和编程练习来加强关键内容。本课程设置讨论课，鼓励学生积极拓展和开发应用案例，加强团队合作能力的同时，为学生从事模式识别与智能控制、机器人技术、智能制造等领域的研究与开发打下坚实的基础。

Machine Vision and Industrial Application is an artificial intelligence course for professional advanced and cross-application sectors of science and engineering majors. This course mainly teaches the basics of machine vision algorithms, core components of the system, advanced machine vision technologies and industrial use cases. Among them, the basics of machine vision algorithms include image generation and representation methods, basic image transformations, common image processing tools, BLOB analysis, 2D image matching, 3D perception and target recognition; the core components of machine vision systems include industrial cameras, lenses, and machine vision light sources, sensors, and smart cameras; advanced machine vision technologies include machine vision system design methods and deep learning technologies; industrial application cases include visual positioning and alignment, visual measurement, visual code reading and recognition, and color analysis.

This course expands students' horizons through the latest research results and cases of machine vision development at home and abroad. And it introduces scientific research cases, pays attention to the combination of theory and experiment, and enables students to master basic theories and methods through relevant learning and practice, as well as hands-on practice and programming exercises to reinforce key content. This course sets up discussion classes to encourage students to actively expand and develop application cases, strengthen teamwork ability, and lay a solid foundation for students to engage in research and development in the fields of pattern recognition and intelligent control, robotics, and intelligent manufacturing.

（二）课程目标

课程目标 1: 了解机器视觉的发展现状，把握基本算法及部件原理，及时了解最新工业应用案例，激发学习兴趣，培养爱国情操，激发学生用现代知识和技术报效国家的志向，培养担当民族复兴和服务智能制造行业的人才。

课程目标 2: 理解并掌握图像和机器视觉的基本理论，掌握机器视觉的基本技术，并具备选择相应视觉算法和核心部件进行机器视觉系统设计的能力。

课程目标 3: 编程完成机器视觉典型工业应用案例，具备解决智能化监测与识别、控制等应用问题的初步能力。

（三）课程目标与知识能力素质的对应关系

知识、能力、素质	课程目标
具有爱国情操，富有报国志向	1
掌握机器视觉的基本算法和核心部件，具备系统设计能力	2
编程实践能力，应用机器视觉算法和系统解决工业应用问题的能力	3

三、教学内容、要求与学时分配

教学内容	预期学习成果	学时	教学方式（讲授、实验、上机、讨论）	支撑课程目标
第一章机器视觉算法基础 （1）机器视觉简介 （2）图像生成与表示 （3）图像的基本变换 （4）图像滤波与增强 （5）常见的图像处理工具 （6）BLOB 分析 （7）2D 图像匹配 （8）3D 感知与目标识别 思政融入点： 机器视觉发展史、人工智能创意应用之图像识别	浓厚的学习兴趣，了解用机器视觉基本算法，掌握常用图像处理工具	10	讲授、讨论、实验	课程目标 1 课程目标 2

教学内容	预期学习成果	学时	教学方式（讲授、实验、上机、讨论）	支撑课程目标
第二章机器视觉系统核心器件 (1) 工业相机 (2) 工业镜头 (3) 机器视觉光源 (4) 视觉传感器 (5) 智能相机	了解机器视觉系统的核心器件构成及参数，具备根据需要进行选择相应相机的能力	8	讲授、讨论	课程目标 2
第三章机器视觉高级技术 (1) 机器视觉系统设计方法 (2) 深度学习技术 思政融入点： 机器视觉应用与发展趋势、大国重器系列，工业之眼，如日方升	激发学生爱国热情和大国自豪感，点燃报效祖国的热情，坚定立志用知识和技术武装自身、提高能力的决心，培养自我驱动拓展相关调研的能力	4	讲授、讨论	课程目标 1 课程目标 2
第四章工业应用案例 (1) 视觉定位与对位 (2) 视觉测量 (3) 视觉读码与识别 (4) 视觉检测 (5) 颜色分析	通过学习具体应用案例，从中积累开发经验，学会触类旁通，具备深入解决实际应用的能力	10	讲授、讨论、实验	课程目标 3
实验一：图像处理工具使用	学会使用图像处理软件，掌握基本算法和函数库	2	实验	目标 2
实验二：二维码读取案例	学会二维码信息的读取算法，能够解决其他二维码信息读取问题	2	实验	目标 3
实验三：外观缺陷检测案例	学会外观缺陷识别算法，具备分析特征和应用具体算法进行识别的能力	2	实验	目标 3

四、课程考核评价方式

(一) 考核方式

考核方式为论文。

(二) 课程成绩

课程成绩由期末成绩和平时成绩构成。

课程目标	成绩比例（平时成绩40%+期末成绩60%）					合计
	平时成绩（40%）				期末成绩 （60%）	
	作业(10%)	课堂表现(10%)	实验(10%)	讨论(10%)		
1	0	5%	0	5%	10%	20%
2	5%	5%	0	5%	20%	35%
3	5%	0	10%	0	30%	45%
合计(成绩构成)	10%	10%	10%	10%	60%	100%

五、教学方法

教学紧扣“课堂讲授、课程讨论、作业与实验、考核”等教学要素，灵活采用传统讲授方式、观看视频、电子课件、课程资源上网等多种方法与手段开展教学。同时通过提供教学参考资料、推荐课外阅读材料等拓宽和深化学生的知识面和知识结构，及时了解学科前沿与发展趋势。

使用多媒体教学，通过泛雅在线课程平台发布相关教学信息、实施自主学习；采用分组讨论完成团队协作。本课程采用的教学媒体主要有：文字教材、课件和视频。课件课后提供给学生。对学生的辅导，主要采用实验指导、当面答疑、E-MAIL、微信群、泛雅平台等形式。

六、参考教材和阅读书目

线上：

中国（上海）国际机器视觉技术及工业应用展：<http://www.asia-vision.com.cn/>

机器视觉硬件 Basler 官方网站：<https://www.baslerweb.com/>

线下：

参考教材：

1. 周天强,《机器视觉技术与应用实战》,人民邮电出版社,2022年、第1版。

阅读书目：

1. Adrian Kaehler&Gary Bradski,《Learning OpenCV3》,O'Reilly,2017年、第1版;
2. Richard Szeliski,《Computer Vision: Algorithms and Applications》, Springer Publications, 2022年、第2版;
3. Gonzalez,《数字图像处理》,电子工业出版社,2020年、第4版;
4. Solem,《Programming Computer Vision with Python: Tools and algorithms for analyzing images》,O'Reily Media,2012年、第1版。

主撰人：王美玲

审核人：王斌、高丽

英文校对：褚振华

教学副院长：刘雨青

日期：2022年9月1日

附件：各类考核与评价标准表

1.作业评分标准

成绩 课程目标	优秀 (分数 ≥ 90 分)	良好 ($78 \leq$ 分数 < 90)	中等 ($68 \leq$ 分数 < 78)	及格 ($60 \leq$ 分数 < 68)	不及格 (分数 < 60 分)
课程目标 1 (3%)	思维清晰, 跟踪最新成果	思维尚可, 跟踪最新成果	思维清晰, 未跟踪最新成果	思维尚可, 未跟踪最新成果	无人工智能思维, 不了解相关现状
课程目标 2 (5%)	准确掌握算法和模型	基本掌握算法和模型	部分掌握算法和模型且无误	部分掌握算法和模型但有误	无法掌握算法和模型
课程目标 3 (2%)	出色应用模型, 编程正确, 分析深刻	编程正确, 能应用模型, 分析尚可	编程部分有误, 能应用模型, 分析尚可	编程部分有误, 能应用模型, 分析不足	编程无法运行

2.课堂表现评价标准

成绩 课程目标	优秀 (分数 ≥ 90 分)	良好 ($78 \leq$ 分数 < 90)	中等 ($68 \leq$ 分数 < 78)	及格 ($60 \leq$ 分数 < 68)	不及格 (分数 < 60 分)
课程目标 1 (2%)	积极主动参与课堂互动	主动参与课堂互动	部分主动参与课堂互动	被动参与课堂互动	不参与课堂互动
课程目标 2 (3%)	回答问题正确, 准确把握基本算法和原理	回答问题基本正确, 基本把握基本算法和原理	回答问题部分正确, 部分基本算法和原理且无误	回答问题部分正确, 部分掌握算法和原理但有误	回答问题错误, 没有把握基本算法和原理
课程目标 3 (5%)	程序运行结果完美, 并能分析应用拓展	程序运行结果正确, 能分析应用结果	程序运行结果正确, 未分析应用结果	程序运行结果不完善	编程无法运行 积极主动参与课堂互动

3.实验评价标准

成绩 课程目标	优秀 (分数 ≥ 90 分)	良好 ($78 \leq$ 分数 < 90)	中等 ($68 \leq$ 分数 < 78)	及格 ($60 \leq$ 分数 < 68)	不及格 (分数 < 60 分)
课程目标 1 (2%)	理解实验目的, 认真对待实验报告	一般理解实验目的, 认真对待实验报告	一般理解实验目的, 实验报告尚可	一般理解实验目的, 实验报告一般	缺乏理解实验目的, 实验报告潦草
课程目标 2 (3%)	独立理解算法和程序, 独立操作	独立理解算法和程序, 讨论后会操作	理解算法和程序, 指导后会操作	缺乏理解算法和程序, 指导后会操作	缺乏理解算法和程序, 始终不会操作
课程目标 3 (5%)	透彻分析实验结果, 拓展其他应用	透彻分析实验结果, 有一定应用拓展	实验分析尚可, 有一定应用拓展	实验分析一般, 无拓展	无有效的实验分析

4.讨论评价标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标 1 (5%)	积极主动参与讨论课	主动参与讨论课	参与讨论, 贡献一般	被动参与讨论课	不参与讨论课
课程目标 2 (3%)	讨论有效且充实	讨论有效	讨论有一定结论	讨论含糊不清	讨论含糊不清
课程目标 3 (2%)	针对具体应用拓展讨论	针对具体问题讨论, 有一定拓展	针对具体问题讨论, 无拓展	场景和问题欠明确	无具体应用问题

5.期末考核与评价标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标 1 (10%)	调研有张力且前沿, 引用具体且理解有深度, 逻辑清晰	调研有一定广度且前沿, 引用具体且有一定理解, 逻辑清晰	调研广度尚可, 引用具体未阐述自我理解, 逻辑尚可	调研广度尚可, 未引用具体案例, 逻辑一般	调研泛泛而谈, 逻辑混乱
课程目标 2 (20%)	挖掘自身专业问题, 选题难度大, 展示算法的基本框架, 代码正确, 程序运行完美	选题难度和专业相关度尚可, 有算法基本框架, 代码正确可运行	选题难度和专业相关度一般, 有算法的基本框架, 代码可运行或有少量错误	选题简单, 与专业相关度尚可, 有代码, 有结果	选题简单, 与专业无关, 无代码和结果
课程目标 2 (30%)	分析具体的应用场景和结果, 进行优化	分析具体的应用场景和结果, 指出优化思路	只有一定的场景和结果分析, 提出优化方向	只分析程序结果	无结果分析和优化思路

信息学院开设课程

1. 《数学实验与建模》教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	中文名称：数学实验与建模				
	英文名称：Mathematical Experiment and Modeling				
课程号	1109903		学分	3	
学时	总学时：48	讲授学时	实验学时	上机学时	讨论学时
		32	0	16	0
开课学院	信息学院		课程负责人	包晓光	

二、课程简介

(一) 课程概况

本课程是工科类院校的一门重要数学课程,是研究如何运用数学方法和计算机技术解决实际问题的一门边缘交叉学科。本课程首先介绍数学建模的基本思想和实现过程,然后简要介绍一个常用的数学应用软件 Matlab,最后详细学习数学规划模型、微分方程模型、概率统计模型等几个常见的数学模型。通过本课程的学习,使学生能够较好地领会数学建模的基本思想,能够较好地借助数学应用软件 Matlab 解决相关的实际问题,培养他们应用数学思维解决实际问题的能力。

This course is an important mathematics course in engineering colleges and universities. It is an interdisciplinary subject that studies how to use mathematical methods and computer technology to solve practical problems. This course first introduces the basic idea and realization process of mathematical modeling, and then briefly introduces the common mathematical application software Matlab. Finally, it studies several common mathematical models such as mathematical programming model, differential equation model, probability and statistics model in detail. Through the study of this course, students can better understand the basic idea of mathematical modeling, can better solve the relevant practical problems with the help of mathematical application software Matlab, cultivate their ability to apply mathematical thoughts and methods to solve practical problems.

(二) 课程目标

课程目标 1: 能够了解数学建模的主要特点、基本思路和一般步骤,能够对复杂工程问题进行推演和分析,能够从数学建模的实现过程建立实事求是和理论联系实际的工作态度,能够从全国大学生数学建模竞赛介绍建立创新意识、团队精神、诚实守信的优良品质。

课程目标 2: 能够利用数学规划模型、微分方程模型、概率统计模型等几类常见的数学模型, 对实际问题建立数学模型, 并能够进行相关分析, 得到有效结论。

课程目标 3: 能够利用 Matlab 软件对数学规划模型、微分方程模型、概率统计模型等几类常见数学模型进行求解, 并能够分析其局限。

课程目标 4: 能够综合应用各学科相关知识, 团结协作, 分析和求解相关实际问题, 为今后步入工作岗位尽快适应工作奠定良好基础。

(三) 课程目标与知识能力素质的对应关系

知识、能力、素质	课程目标
理解专业领域的复杂工程问题, 并能综合运用数学、自然科学、工程基础和专业知识等进行问题的推演、分析。	1
能运用数理及专业基本原理, 借助文献研究, 对专业领域或相关应用领域实例进行分析, “定性+定量”地理解实例过程中影响因素, 并获得有效结论。	2
能针对应用的具体对象, 开发、扩展或选择满足特定需求的现代工具, 模拟和预测专业问题, 并能分析其局限性。	3
能在多学科背景下, 组织、协调和指挥团队开展工作, 最大程度发挥团队作用。	4

三、教学内容、要求与学时分配

教学内容	预期学习成果	重点、难点	学时	教学方式(讲授、实验、上机、讨论)	支撑课程目标
第一章 数学建模简介 (1) 关于数学建模 (2) 数学建模实例: 人口预报问题 (3) 数学建模论文的撰写方法 (4) 思政融入点: 数学建模过程解读 (5) 思政融入点: 全国大学生数学建模竞赛介绍	能够了解数学建模的主要特点、基本思路和一般步骤, 能够对复杂工程问题进行推演和分析, 能够从数学建模的过程建立实事求是和理论联系实际的工作态度, 能够从全国大学生数学建模竞赛介绍建立创新意识、团队精神、诚实守信的优良品质。	重点: 了解数学建模的主要特点、基本思路和一般步骤 难点: 数学建模实例: 人口预报问题	3	讲授	1、4
第二章 Matlab 入门 (1) Matlab 的进入与运行方式 (2) 变量与函数 (3) 数组与矩阵 (4) Matlab 程序设计 (5) Matlab 作图	能够利用 Matlab 软件实现软件的基本操作、程序设计、作图。	重点: 利用 Matlab 软件实现软件的基本操作、程序设计与作图 难点: 利用 Matlab 软件实现程序设计与作图	6	讲授、上机	3、4
第三章 线性规划 (1) 线性规划模型 (2) 线性规划实例及编程求解 (3) 建模案例: 投资的收益和风险	能够利用线性规划模型对实际问题进行建模, 能够利用 Matlab 软件对模型进行求解, 并能够分析其局限。	重点: 线性规划模型的建立与求解 难点: 线性规划模型的建立	3	讲授、上机	1-4

教学内容	预期学习成果	重点、难点	学时	教学方式(讲授、实验、上机、讨论)	支撑课程目标
第四章 非线性规划 (1) 无约束优化及非线性规划的数学模型 (2) 非线性规划实例及编程求解 (3) 建模案例: 钢管订购和运输优化模型	能够利用非线性规划模型对实际问题进行建模, 能够利用 Matlab 软件对模型进行求解, 并能够分析其局限。	重点: 非线性规划模型的建立与求解 难点: 非线性规划模型的建立	3	讲授、上机	1-4
第五章 网络优化 (1) 图论的基本概念 (2) 最短路问题及其算法 (3) 最短路的应用 (4) 匹配与覆盖 (5) 中国邮递员问题 (6) 推销员问题 (7) 最小生成树问题 (8) 建模案例: 最佳灾情视路线	能够利用网络优化模型对实际问题进行建模, 能够利用 Matlab 软件对模型进行求解, 并能够分析其局限。	重点: 网络优化模型的建立与求解 难点: 网络优化模型的建立	6	讲授、上机	1-4
第六章 微分方程与差分方程 (1) 微分方程模型 (2) 微分方程数值解 (3) 用 Matlab 解微分方程 (4) 差分方程模型及解法 (5) 建模案例: 地中海鲨鱼问题	能够利用微分方程与差分方程模型对实际问题进行建模, 能够利用 Matlab 软件对模型进行求解, 并能够分析其局限。	重点: 微分方程与差分方程模型的建立与求解 难点: 微分方程与差分方程模型的建立	3	讲授、上机	1-4
第七章 插值与拟合 (1) 插值问题 (2) 用 Matlab 解决插值问题 (3) 数据拟合 (4) 用 Matlab 解曲线拟合问题 (5) 建模案例: 黄河小浪底调水调沙问题	能够利用插值与拟合模型对实际问题进行建模, 能够利用 Matlab 软件对模型进行求解, 并能够分析其局限。	重点: 插值与拟合模型的建立与求解 难点: 插值与拟合模型的建立	6	讲授、上机	1-4
第八章数据的统计描述 (1) 统计的基本概念 (2) 参数估计 (3) 假设检验 (4) 方差分析 (5) Matlab 数据统计 (6) 建模案例: 车床零件故障分析	能够利用 Matlab 软件实现参数估计、假设检验、方差分析	重点: 利用 Matlab 实现参数估计、假设检验、方差分析 难点: 利用 Matlab 实现假设检验与方差分析	6	讲授、上机	1、3、4
第九章统计分析 (1) 回归分析 (2) 聚类分析 (3) 判别分析 (4) 主成分分析 (5) 时间序列分析 (6) 建模案例: 葡萄酒的评价	能够利用回归、聚类、判别、主成分、时间序列等对实际问题进行建模, 能够利用 Matlab 软件对模型进行求解, 并能够分析其局限。	重点: 回归、聚类、判别、主成分、时间序列模型的建立与求解 难点: 回归、聚类、判别、主成分、时间序列模型的建立	9	讲授、上机	1-4
第十章模糊综合评价 (1) 权重确定方法 (2) 模糊综合评价 (3) 建模案例: 长江水质的评价	能够利用模糊综合评价模型对实际问题进行建模, 能够利用 Matlab 软件对模型进行求解, 并能够分析其局限。	重点: 模糊综合评价模型的建立与求解 难点: 模糊综合评价模型的建立	3	讲授、上机	1-4

四、课程考核评价方式

考核以课程目标的达成度为主要目的,以检查学生对各知识点的掌握程度和应用能力为重要内容。

(一) 考核方式

考核方式为开卷笔试。

考试课程成绩由期末成绩和平时成绩构成。

(二) 课程成绩

平时成绩由在平时学习态度与作业构成, 占总成绩的 30%。

期末卷面成绩占 70%。

1.考核环节及说明

成绩构成	考核说明
平时成绩	(1) 平时成绩满分为 100 分, 占总成绩的 30% (2) 针对平时成绩对应的课程目标, 由平时学习态度与作业构成, 各占 15%。平时学习态度成绩由课堂出勤情况、课堂纪律情况、课堂参与情况构成, 作业由每次作业的完成情况构成。
期末考试	(1) 考试方式及占比: 采用开卷笔试, 考试成绩 100 分, 占课程考核成绩的 70%。 (2) 评定依据: 考试成绩的评定根据试卷参考答案和评分标准进行。 (3) 考试题型: 包含填空题、简答题、应用题。 (4) 考试内容: 针对期末考试对应的课程目标, 主要考核线性规划、非线性规划、网络优化、微分方程、差分方程、插值与拟合、参数估计、假设检验、回归、聚类、判别、主成分等模型的数学建模与 Matlab 求解的掌握程度。

2.考核与评价方式

课程目标	成绩比例 (平时成绩×30%+期末成绩×70%)			合计
	平时成绩 (30%)		期末成绩 (70%)	
	平时学习态度 (15%)	作业 (15%)		
1	3	3	10	16
2	5	5	30	40
3	4	4	30	38
4	3	3	0	6
合计(成绩构成)	15	15	70	100

五、教学方法

本课程采用理论讲授与上机实践相结合的教学方法。在理论讲授环节，重点讲授每种常见数学模型的建模过程和求解方法。在上机实践环节，以学生实践为主老师辅导为辅，使学生能够较好地求解每种常见的数学模型。

六、参考材料

1. 数学模型（第5版），主编：姜启源、谢金星、叶俊，高等教育出版社，2018年5月.
2. 数学建模算法与应用（第2版），主编：司守奎、孙兆亮，国防工业出版社，2015年4月.
3. 数学建模方法与分析（原书第4版），*Mathematical Modeling (Fourth Edition)*, Mark M. Meerschaert 著，刘来福、杨纯、黄海洋译，机械工业出版社，2015年1月.

主撰人：包晓光

审核人：刘太岗、王晓明

英文校对：王晓明

教学副院长：袁红春

日期：2022年9月9日

附件：各类考核与评价标准表

1. 平时学习态度评分标准

成绩 课程目标	优秀 (分数 ≥ 90 分)	良好 ($78 \leq$ 分数 < 90)	中等 ($68 \leq$ 分数 < 78)	及格 ($60 \leq$ 分数 < 68)	不及格 (分数 < 60 分)
课程目标 1 (20%)	学习积极主动，按时出勤，认真听讲，回答问题积极。对数学建模的主要特点、基本思路和一般步骤有正确的理解。	学习较主动，按时出勤，认真听讲，回答问题较积极。对数学建模的主要特点、基本思路和一般步骤有较正确的理解。	学习基本主动，按时出勤，认真听讲，回答问题较积极。基本理解数学建模的主要特点、基本思路和一般步骤理解。	学习主动不高，略有缺勤，认真听讲，回答问题情况一般。对数学建模的主要特点、基本思路和一般步骤理解不够充分。	学习不主动，缺勤严重，回答问题不积极。对数学建模的主要特点、基本思路和一般步骤的理解存在困难。
课程目标 2 (30%)	学习积极主动，按时出勤，认真听讲，回答问题积极。能熟练掌握数学规划模型、微分方程模型、概率统计模型等几类常见模型的建模思想和求解方法。	学习较主动，按时出勤，认真听讲，回答问题较积极。能够掌握数学规划模型、微分方程模型、概率统计模型等几类常见模型的建模思想和求解方法。	学习基本主动，按时出勤，认真听讲，回答问题较积极。能基本掌握数学规划模型、微分方程模型、概率统计模型等几类常见模型的建模思想和求解方法。	学习主动不高，略有缺勤，认真听讲，偶尔回答问题。掌握数学规划模型、微分方程模型、概率统计模型等几类常见模型的建模思想和求解方法不够充分。	学习不主动，缺勤严重，基本不回答问题。掌握数学规划模型、微分方程模型、概率统计模型等几类常见模型的建模思想和求解方法存在困难。
课程目标 3 (30%)	学习积极主动，按时出勤，认真听讲，回答问题积极。能熟练应用 MATLAB 软件求解所学数学模型。	学习较主动，按时出勤，认真听讲，回答问题较积极。能应用 MATLAB 软件求解所学数学模型。	学习基本主动，按时出勤，认真听讲，回答问题较积极。能基本应用 MATLAB 软件求解所学数学模型。	学习主动不高，略有缺勤，认真听讲，偶尔回答问题。应用 MATLAB 软件求解所学数学模型不够充分。	学习不主动，缺勤严重，基本不回答问题。应用 MATLAB 软件求解所学数学模型存在困难。
课程目标 4 (20%)	学习积极主动，按时出勤，认真听讲，回答问题积极。能熟练应用各学科知识，团结协作，解决实际问题。	学习较主动，按时出勤，认真听讲，回答问题较积极。能应用各学科知识，团结协作，解决实际问题。	学习基本主动，按时出勤，认真听讲，回答问题较积极。能基本应用各学科知识，团结协作，解决实际问题。	学习主动不高，略有缺勤，认真听讲，偶尔回答问题。应用各学科知识，团结协作，解决实际问题不够充分。	学习不主动，缺勤严重，基本不回答问题。应用各学科知识，团结协作，解决实际问题存在困难。

2.作业评价标准

成绩 课程目标	优秀 (分数 ≥ 90 分)	良好 ($78 \leq$ 分数 < 90)	中等 ($68 \leq$ 分数 < 78)	及格 ($60 \leq$ 分数 < 68)	不及格 (分数 < 60 分)
课程目标 1 (20%)	能按时提交作业,态度认真端正,基本概念正确、论述逻辑清楚,层次分明,语言规范。对数学建模的主要特点、基本思路和一般步骤有正确的理解。	能按时提交作业,基本概念正确、论述基本清楚,语言较规范。对数学建模的主要特点、基本思路和一般步骤有较正确的理解。	能按时提交作业,概念基本正确、论述基本清楚,语言基本规范。基本理解数学建模的主要特点、基本思路和一般步骤理解。	能按时提交作业,概念基本正确、论述基本清楚,语言基本规范。对数学建模的主要特点、基本思路和一般步骤理解不够充分。	不能按时提交作业,有抄袭现象,基本概念不清楚,论述不清楚。对数学建模的主要特点、基本思路和一般步骤的理解存在困难。
课程目标 2 (30%)	能按时提交作业,态度认真端正,基本概念正确、论述逻辑清楚,层次分明,语言规范。能熟练掌握数学规划模型、微分方程模型、概率统计模型等几类常见模型的建模思想和求解方法。	能按时提交作业,基本概念正确、论述基本清楚,语言较规范。能够掌握数学规划模型、微分方程模型、概率统计模型等几类常见模型的建模思想和求解方法。	能按时提交作业,概念基本正确、论述基本清楚,语言基本规范。能基本掌握数学规划模型、微分方程模型、概率统计模型等几类常见模型的建模思想和求解方法。	能按时提交作业,概念基本正确、论述基本清楚,语言基本规范。掌握数学规划模型、微分方程模型、概率统计模型等几类常见模型的建模思想和求解方法不够充分。	不能按时提交作业,有抄袭现象,基本概念不清楚,论述不清楚。掌握数学规划模型、微分方程模型、概率统计模型等几类常见模型的建模思想和求解方法存在困难。
课程目标 3 (30%)	能按时提交作业,态度认真端正,基本概念正确、论述逻辑清楚,层次分明,语言规范。能熟练应用 MATLAB 软件求解所学数学模型。	能按时提交作业,基本概念正确、论述基本清楚,语言较规范。能应用 MATLAB 软件求解所学数学模型。	能按时提交作业,概念基本正确、论述基本清楚,语言基本规范。能基本应用 MATLAB 软件求解所学数学模型。	能按时提交作业,概念基本正确、论述基本清楚,语言基本规范。应用 MATLAB 软件求解所学数学模型不够充分。	不能按时提交作业,有抄袭现象,基本概念不清楚,论述不清楚。应用 MATLAB 软件求解所学数学模型存在困难。
课程目标 4 (20%)	能够按时提交作业。能熟练应用各学科知识,团结协作,解决实际问题。	能够按时提交作业。能应用各学科知识,团结协作,解决实际问题。	能够按时提交作业。能基本应用各学科知识,团结协作,解决实际问题。	能够按时提交作业。应用各学科知识,团结协作,解决实际问题不够充分。	不能按时提交作业。应用各学科知识,团结协作,解决实际问题存在困难。

3. 期末考核与评价标准

成绩 课程目标	优秀 (分数 ≥ 90 分)	良好 ($78 \leq$ 分数 < 90)	中等 ($68 \leq$ 分数 < 78)	及格 ($60 \leq$ 分数 < 68)	不及格 (分数 < 60 分)
课程目标 1 (14%)	能熟练掌握数学建模的主要特点、基本思路和一般步骤。	能掌握数学建模的主要特点、基本思路和一般步骤。	能基本掌握数学建模的主要特点、基本思路和一般步骤。	掌握数学建模的主要特点、基本思路和一般步骤不够充分。	掌握数学建模的主要特点、基本思路和一般步骤存在困难。
课程目标 2 (43%)	能熟练掌握数学规划模型、微分方程模型、概率统计模型的模型建立和求解方法。	能掌握数学规划模型、微分方程模型、概率统计模型的模型建立和求解方法。	能基本掌握数学规划模型、微分方程模型、概率统计模型的模型建立和求解方法。	掌握数学规划模型、微分方程模型、概率统计模型的模型建立和求解方法不够充分。	握数学规划模型、微分方程模型、概率统计模型的模型建立和求解方法存在困难。
课程目标 3 (43%)	能熟练应用 MATLAB 软件求解所学数学模型。	能应用 MATLAB 软件求解所学数学模型。	能基本应用 MATLAB 软件求解所学数学模型。	应用 MATLAB 软件求解所学数学模型不够充分。	应用 MATLAB 软件求解所学数学模型存在困难。

2. 《数学与经济》教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	中文名称：数学与经济				
	英文名称：Mathematics & Economics				
课程号	1109906		学分	2	
学时	总学时：32	讲授学时	实验学时	上机学时	讨论学时
		30			2
开课学院	信息学院		课程负责人	刘金枝	

二、课程简介

(一) 课程概况

该课程是综合知识选修课，主要讲授运用数学方法，研究和表述经济现象及其相关关系中数量关系变化的规律，培养学生用数学方法解决经济问题的思维方式，训练学生的批判性思维，使学生初步具有综合运用数学知识分析实际经济问题的能力。

This course is one of elective courses for comprehensive knowledge. In the class, the economic phenomena and the changing rules for their relative number relationship will be research and expressed. This course trains students the thinking mode to use mathematical methods for solving economic problems, and develops students' critical thinking. So after the course studying, students will have a comprehensive ability to use mathematical knowledge for analyzing the actual economic problems.

(二) 课程目标

指课程的所有目标（含课程思政目标）

课程目标 1：理解并掌握简单用数学研究经济学的方法

课程目标 2：初步掌握用所学方法分析和解决实际经济问题；学习应该具备的诚信守则，并能在学习研究实践中自觉遵守

课程目标 3：掌握查找和阅读文献的方法，能够具有初步的研究能力

(三) 课程目标与知识能力素质的对应关系

（说明：综合与通识选修课根据课程性质确定达到的知识、能力、素质等方面的目标。）

知识、能力、素质	课程目标
掌握一般经济问题所需的数学基础知识，并能将相关知识用于经济问题的表述。	1
能够正确处理实验数据，分析和解释实验结果，通过信息综合得到合理有效的研究结论。	2
具有自主学习新专业知识的能力	3

三、教学内容、要求与学时分配

(在承载课程思政目标的有关章节的教学内容中明确课程思政融入点,阐述预期学习成果,不承担课程思政目标的章节中无需填写。)

教学内容	预期学习成果	学时	教学方式(讲授、实验、上机、讨论)	支撑课程目标
1、经济管理的定性定量描述	经济规律的定性分析,函数的弹性,洛伦兹曲线与基尼系数	8	讲授	1
2、消费者的经济效果及其最优化 课程思政融入点:诚实守信,科技经融	效用函数,消费者最优经济效果的实证分析,消费者最优经济效果之比较静态分析	10	讲授	2、3
3、生产者的最优经济效果 课程思政融入点:诚实守信,科技经融	Cobb-Dougllass 和 CES 生产函数,生产者的最优经济效果——费用最小化,资源有限情况下的最优经济效果	10	讲授	2、3
4、消费者和生产者的综合最优经济效果 课程思政融入点:诚实守信,科技经融	Pareto 最优境界(Pareto 均衡)	4	讲授、讨论	2、3

四、课程考核评价方式

(一) 考核方式

课程考核由平时成绩与期末考试成绩相结合的方式进行。

1. 平时成绩占比 40%，主要包括：作业（20%）、课堂表现（20%）。
2. 期末成绩占比 60%，考核内容主要包括：经济数学模型理论及应用，各种经济现象的数学背景理解。

(二) 课程成绩

课程成绩一般由期末成绩和平时成绩构成。平时成绩主要根据学生平时学习态度、听课、作业、课堂讨论、教学参观、平时测验等情况综合评定，平时成绩占各部分占比及评分标准由教师根据实际情况制定。一些含有实验、实践性环节很强的课程可适当增加平时成绩的比例，但须对平时成绩的评定明确要求，不可降低学习过程的评定标准。

课程目标	成绩比例(平时成绩××%+期末成绩××%)			合计
	平时成绩(40%)		期末成绩(60%)	
	作业(20%)	课堂表现(20%)		
1	5	10	10	25
2	5		10	15
3	10	10	40	60
合计(成绩构成)	20	20	60	100%

五、教学方法

实行模块式教学，即将整个课程按照上述内容结构划分为四个单元，每个单元再由理论授课、案例分析、研讨、自学、作业或者模拟、实习、参观、调查等方式构成。

六、参考教材和阅读书目

- 1、数理经济学基础，杨小凯，国防工业出版社，1985年6月.
- 2、数理经济学的基本方法，蒋中一，商务印书馆，1998年8月.
- 3、动态最优化基础，蒋中一，商务印书馆，1999年11月.

主撰人：刘金枝

审核人：刘太岗、王晓明

英文校对：王晓明

教学副院长：袁红春

日期：2022年9月9日

附件：各类考核与评价标准表

1.课堂表现评分标准

成绩 课程目标	优秀 (分数 ≥ 90 分)	良好 ($78 \leq$ 分数 < 90)	中等 ($68 \leq$ 分数 < 78)	及格 ($60 \leq$ 分数 < 68)	不及格 (分数 < 60 分)
课程目标 2	态度认真端正,能够高质量地完成教学中的案例分析、能够独立准确地说明和分析。	态度认真端正,能够较高质量地完成教学中的案例分析、能够独立地说明和分析,不够准确。	态度认真端正,能够高质量地完成教学中的案例分析、能够独立地说明但分析不够准确、存在缺少。	态度认真端正,能够高质量地完成教学中的案例分析、能够较独立地说明但分析不够准确、存在缺少、错误等。	不能够按时完成教学中案例分析,无从下手。
课程目标 3	积极主动地、准确回答问题。	主动地、准确回答问题。	能够较准确回答问题。	能够回答问题,不够全面。	不能够回答问题,或拒绝回答问题。

2.计分作业评价标准

成绩 课程目标	优秀 (分数 ≥ 90 分)	良好 ($78 \leq$ 分数 < 90)	中等 ($68 \leq$ 分数 < 78)	及格 ($60 \leq$ 分数 < 68)	不及格 (分数 < 60 分)
课程目标 1	按时完成并提交作业,态度认真端正。基本概念正确,论述逻辑清楚,层次分明,语言规范。在分析问题的基础上,对数学的经济应用有深刻的认识,能建立比较简单的经济模型。	按时完成并提交作业,态度认真端正。基本概念正确,论述逻辑清楚,层次分明,语言规范。在分析问题的基础上,能比较准确地掌握经济原理的数学背景知识。	按时完成并提交作业,态度认真端正。基本概念正确,论述逻辑清楚,层次分明,语言规范。在分析问题的基础上,对经济问题的数学理论知识掌握不够熟练。	按时完成并提交作业,态度认真端正。基本概念正确,论述逻辑清楚,层次分明,语言规范。在分析问题的基础上,对经济问题的数学表达存在欠缺。	不能按时完成并提交作业,有抄袭现象。或者基本概念混乱,表达不清晰,无法运用必要技术手段完成作业要求。
课程目标 2	能够正确处理实验数据,分析和解释实验结果,通过信息综合得到合理有效的研究结论。	处理实验数据基本能掌握。	不太熟练数据处理流程及经济效用	经济现象存在表达上的问题,易产生歧义。	不能得出有效的结论。
课程目标 3	消费者和生产者的综合最优经济效果评价,诚实守信,科技经融	基本掌握经济效用评价。	评价效果不明显,科技金融上略有欠缺	对最优经济效果的理解有偏差。	经济原理不清楚,存在抄袭现象等

3.期末考核与评价标准

成绩 课程目标	优秀 (分数 ≥ 90 分)	良好 ($78 \leq$ 分数 < 90)	中等 ($68 \leq$ 分数 < 78)	及格 ($60 \leq$ 分数 < 68)	不及格 (分数 < 60 分)
课程目标 1	理解并熟练掌握用数学研究经济学的方法	理解并掌握简单用数学研究经济学的方法	基本掌握简单用数学研究经济学的方法	不太熟悉数学在研究经济学领域中的应用情景	完全不懂经济中的数理知识。
课程目标 2	熟练掌握用所学方法分析和解决实际经济问题	基本掌握用所学方法分析和解决实际经济问题	能处理简单的经济问题和解释简单的经济现象	得到的结论稍有偏差,但能基本掌握一些数学理论。	无法得到有效结论

3. 《数学与文化》教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	中文名称：数学与文化				
	英文名称：Mathematics and Culture				
课程号	1109909		学分	2	
学时	总学时：32	讲授学时	实验学时	上机学时	讨论学时
		26	××	××	6
开课学院	信息学院		课程负责人	张俊	

二、课程简介

(一) 课程概况

数学与文化课程是综合与通识选修课程,面向全体在校大学生授课。本课程从数学问题、数学典故、数学观点等角度切入,并以它们为线索组织教学。本课程尽量不涉及过深的数学理论,以较浅显的知识为载体,讲授数学的思想、精神、方法、观点等,以此提高大学生的数学素养、文化素养和思想素养。我们努力使学生在学习数学过程中真正受到文化感染,产生文化共鸣,体会数学的文化品位,体察社会文化和数学文化之间的互动。力图把数学从单纯的逻辑演绎推理的圈子中解放出来,充分揭示数学的文化内涵,肯定数学作为文化存在的价值。感受到数学文化,数学就会更加平易近人,我们希望通过文化层面让学生进一步理解数学、喜欢数学、热爱数学。

Mathematics and culture is a comprehensive and general elective course, which is taught to all college students. This course cuts in from the perspectives of mathematical problems, mathematical allusions and mathematical viewpoints, and organizes teaching based on them. This course does not involve too deep mathematical theories as far as possible, and uses relatively simple knowledge as the carrier to teach mathematical ideas, spirits, methods and viewpoints, so as to improve college students' mathematical literacy, cultural literacy and ideological literacy. We strive to enable students to be truly infected by culture, have cultural resonance, experience the cultural taste of mathematics, and appreciate the interaction between social culture and mathematical culture in the process of learning mathematics. It tries to liberate mathematics from the circle of simple logical deduction and reasoning, fully reveal the cultural connotation of mathematics, and affirm the value of mathematics as a cultural existence. Feel the mathematical culture, mathematics will be more approachable. We hope that through the cultural level, students can further understand mathematics, like mathematics and love mathematics.

（二）课程目标

指课程的所有目标（含课程思政目标）

课程目标 1：学习数学的发展历史、数学与其它学科的关系，回顾一些数学常识。

课程目标 2：把多年来学习的数学知识上升到观点、方法、思想的层次上，从文化和哲学的角度观察数学发展的规律，通过建立数学模型，讨论解决现实问题，培养数学思维。

课程目标 3：了解数学科学与人类社会发展之间的相互作用；体会科学的科学价值、应用价值、人文价值；通过寻求数学进步的历史轨迹，使学生对于数学创新原动力有一定的认识，并将数学应用于社会生活中。

课程目标 4：陶冶爱国主义情操，激发民族自尊心，培养探索意识和批判性思维，培养人文关怀，激发学习动力。使学生们树立为提高我国科技水平而刻苦学好数学的决心与信心。

（三）课程目标与知识能力素质的对应关系

（说明：综合与通识选修课根据课程性质确定达到的知识、能力、素质等方面的目标。）

知识、能力、素质	课程目标
知晓数学的发展历程，补习、巩固一些数学常识。	1
通过建立数学模型，表达、解决现实问题	2
可以用数学的思维去思考问题，提升数学素养。	3、4

三、教学内容、要求与学时分配

（在承载课程思政目标的有关章节的教学内容中明确课程思政融入点，阐述预期学习成果，不承担课程思政目标的章节中无需填写。）

教学内容	预期学习成果	学时	教学方式（讲授、实验、上机、讨论）	支撑课程目标
第一章 数学发展简史 （1）数学形成时期 （2）常量数学时期 （3）变量数学时期 （4）现代数学时期 思政融入点：刘辉、祖冲之用割圆术计算圆周率	了解数学的发展历史，认识到数学是人类文化的重要组成部分，数学是一种思想方法、思维的工具。	4	讲授、讨论	1、2、3、4
第二章 数学的魅力 （1）渔网的几何规律 （2）任何一个省会城市至少有两个人头发根数一样多 （3）圆的魅力 （4）四色问题 （5）素数的奥秘 （6）蒲丰投针 思政融入点：我国数学家对哥德巴赫猜想的贡献	从若干有趣的、通俗的数学问题中感受到数学在生活中的普遍存在性，以后在生活中也可以从数学的角度观察问题。	2	讲授、讨论	1、2、3、4

教学内容	预期学习成果	学时	教学方式(讲授、实验、上机、讨论)	支撑课程目标
<p>第三章 黄金分割</p> <p>(1) 兔子问题与斐波那契数列</p> <p>(2) 相关的问题</p> <p>(3) 黄金分割与优选法</p> <p>(4) 数学的统一美</p>	通过对斐波那契数列、黄金分割的学习,感受其中的数学思想方法,同时从文化的视角领略它们的无穷魅力。	2	讲授、讨论	1、2、3、4
<p>第四章 有限与无限</p> <p>(1) 什么是悖论</p> <p>(2) 芝诺悖论</p> <p>(3) 有无限个房间的旅馆</p> <p>(4) 无限与有限的区别与联系</p> <p>(5) 潜无限与实无限</p> <p>思政融入点:唯物辩证法</p>	通过对芝诺悖论的学习,加深对极限的理解,理解领悟有限与无限的区别与联系,进一步思考时空宇宙观。	2	讲授、讨论	1、2、3、4
<p>第五章 海岸线的长度问题</p> <p>(1) 问题的产生</p> <p>(2) 分形</p> <p>(3) 混沌</p> <p>(4) 关于分形与混沌的思考</p> <p>(5) 混沌和分形的应用</p>	以海岸线的长度问题为引子,了解分形与混沌这一数学分支及其其中的数学思想,思考有序与无序的哲学问题。	2	讲授、讨论	1、2、3、4
<p>第六章 历史上的三次数学危机</p> <p>(1) 第一次数学危机</p> <p>(2) 第二次数学危机</p> <p>(3) 第三次数学危机</p> <p>思政融入点:危机与机遇</p>	通过对数学发展史上三次数学危机的学习,认识到数学的发展有顺利也有曲折,每一次危机都是数学的基本部分受到质疑,三次危机引发了数学史上的三次思想解放,大大推动了数学的发展,让大家感受怀疑的精神,危机与机遇并存。	4	讲授、讨论	1、2、3、4
<p>第七章 韩信点兵与中国剩余定理</p> <p>(1) 韩信点兵的故事</p> <p>(2) 《孙子算经》中的题目</p> <p>(3) 问题的解答</p> <p>(4) 中国剩余定理</p> <p>思政融入点:中国古代解同余方程组的成就</p>	通过对韩信点兵故事的学习,了解中国剩余定理及其应用,感受到数学不但具有趣味性,在日常生活中也是有用的。	2	讲授、讨论	1、2、3、4
<p>第八章 田忌赛马与运筹学</p> <p>(1) 古代中国的运筹典故</p> <p>(2) 近代运筹学的起源</p> <p>(3) 运筹学的性质和特点</p> <p>(4) 运筹学在管理领域的应用</p> <p>(5) 运筹学的分支</p> <p>(6) 现代运筹学实例</p> <p>思政融入点:中国古代军事智慧</p>	从田忌赛马的故事入手,学习运筹学的起源、性质、特点、内容及应用,了解其广泛的应用范围,了解管理的某些思想。	2	讲授、讨论	1、2、3、4

教学内容	预期学习成果	学时	教学方式(讲授、实验、上机、讨论)	支撑课程目标
第九章 对称观点中的数学文化 (1) 身边的对称 (2) 平面图形的对称 (3) 子集的对称 (4) 对称变换群 (5) 群的定义	深入学习对称的本质,了解数学中的一种重要代数体系—群,慢慢体会数学中抽象的思想,感受从生活到数学的抽象思维。	2	讲授、讨论	1、2、3、4
第十章 数理统计中的数学文化 (1) 什么是统计 (2) 统计与数学的区别 (3) 统计的用处	从数学文化的角度了解数理统计的一些东西。认识统计数据本质,在以后的生活中不被数据的谎言欺骗。	2	讲授、讨论	1、2、3、4
第十一章 概率中的数学文化 (1) 偶然与必然 (2) 概率的起源 (3) 赌博中的概率 (4) 几何概率	认识这一起源于赌博的数学分支,理解并接受概率的现实意义,能够用这些知识指导将来的生活,认识到学问无处不在。	2	讲授、讨论	1、2、3、4

四、课程考核评价方式

(一) 考核方式

本课程主要采用开卷笔试的方式考核。

(二) 课程成绩

课程成绩由期末成绩和平时成绩构成。平时成绩占比 40%，期末成绩占比 60% 平时成绩主要根据学生平时学习态度、听课、课堂讨论、读书推荐等情况综合评定。

课程目标	成绩比例(平时成绩40%+期末成绩60%)			合计
	平时成绩(40%)		期末成绩(60%)	
	课堂表现(10%)	读书推荐(30%)		
1、2、3、4	10	30	60	100%
合计(成绩构成)	10	30	60	100%

五、教学方法

本课程实行模块式教学,即将整个课程按照上述内容结构划分为十一个单元,每个单元再由理论授课、研讨、自学、作业等方式构成。采用启发式和研讨式的教学方法,充分调动学生在课堂上表达观点和思想的积极性。

本课程采用的教学媒体主要有:文字教材(包括主教材和学习指导书)、课件(包括主讲老师对全书的系统讲授,还有重要内容的文字提示与电子教学幻灯片)。

学期初老师推荐一些有关数学文化的图书,请同学自己选择阅读一本与数学文化有关的

图书，临近期末时请同学在大家面前推荐自己阅读的书籍。

六、参考教材和阅读书目

线上：<https://www.bilibili.com/>。

纪录片推荐：

1. 韩国 EBS 纪录片《托起人类文明的数学/计算文明 Math And The Rise Of Civilization》，2012 年
2. 英国 BBC 纪录片《数学的故事/The Story Of Maths》，2008 年
3. 法国纪录片《数学漫步之旅/ Short Trips In The Land of Math》，2021 年
4. 美国 PBS 纪录片《寻找隐秘的维度/ Hunting the Hidden Dimension》，2008 年
5. 神秘的混沌理论 The Secret Life of Chaos 2009
6. 法国纪录片《维度：数学漫步/Dimensions: a walk through mathematics》，2008 年
7. 法国纪录片《混沌/ Chaos: A Mathematical Adventure》，2013 年
8. 美国 PBS 纪录片《数学大谜思 /Nova:The Great Math Mystery》，2015 年
9. 美国纪录片《大自然的数学/Nature's Mathematics》，2017 年
10. 英国纪录片《解码数学/ The Code》，2011 年
11. 英国 BBC 纪录片《统计的乐趣/ The Joy of Stats》，2010 年
12. 美国趣味统计学节目《概率知多少/ Million To One 》，2005 年

线下：

参考教材：

1. 《数学文化》，顾沛，高等教育出版社，2017 年 11 月，第 2 版

阅读书目：

1. 《古今数学思想》，M.克莱因，上海科学技术出版社，2002 年 7 月，第 1 版
2. 《西方文化中的数学》，M.克莱因，复旦大学出版社，2004 年 4 月，第 1 版
3. 《什么是数学》，R.柯朗&H.罗宾，复旦大学出版社，2005 年 5 月，第 1 版
4. 《数学与生活》，远山启，人民邮电出版社，2014 年 10 月，第 1 版
5. 《高观点下的初等数学》，F.克莱因，复旦大学出版社，2008 年 9 月，第 1 版
6. 《数学史》，博耶，中央编译出版社，2012 年 5 月，第 1 版

主撰人：张俊

审核人：刘太岗、王晓明

英文校对：王晓明

教学副院长：袁红春

日期：2022 年 9 月 8 日

附件：各类考核与评价标准表

1.课堂表现评分标准

成绩 课程目标	优秀 (分数 ≥ 90 分)	良好 ($78 \leq$ 分数 < 90)	中等 ($68 \leq$ 分数 < 78)	及格 ($60 \leq$ 分数 < 68)	不及格 (分数 < 60 分)
课程目标 1、 2、3、4	学习积极主动，提前预习。按时进教室，学习用具齐全，课堂纪律良好，认真听讲，回答问题积极，能正确回答老师问题。	按时进教室，学习用具齐全，课堂纪律良好，认真听讲，回答问题较为积极，可正确回答老师问题。	按时进教室，学习用具齐全，课堂纪律良好，认真听讲，回答问题较为积极，基本能正确回答老师问题。	按时进教室，学习用具齐全，课堂纪律良好，听讲比较认真，很少主动回答问题，正确回答问题存在一定困难。	迟到或早退，或者不带书，课上睡觉、玩手机或做其它与学习无关的事情。

4. 《大学物理创新实验》教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	中文名称：大学物理创新实验				
	英文名称：innovative experiment of college physics				
课程号	1409907	学分	1		
学时	总学时：16	讲授学时	实验学时	上机学时	讨论学时
		0	16	0	0
开课学院	信息学院		课程负责人	郭阳雪	

二、课程简介

(一) 课程概况

中文：大学物理创新实验是一门强化学生实践能力和培养创新意识的通识性课程，在培养学生的实践能力和创新意识，提高学生科学素养方面起着重要的作用。该课程主要培养学生并根据已掌握的物理知识去探索和挖掘，加深对物理实验的理解，拓展学生的实验思路以及提高创新意识，并能独立进行探究性的实验设计，培养学生在实验操作过程中发现问题解决问题的能力。

英文：College physics innovation experiment is a general course to strengthen students' practical ability and cultivate innovative consciousness. It plays an important role in cultivating students' practical ability and innovative consciousness and improving students' scientific literacy. This course mainly trains students to explore and dig according to the physics knowledge they have mastered, deepen the understanding of physics experiments, expand students' experimental ideas and improve innovation consciousness, and can independently carry out exploratory experiment design, and cultivate students' ability to find and solve problems in the process of experimental operation.

(二) 课程目标

指课程的所有目标（含课程思政目标）

课程目标 1：通过该课程的学习能够根据实验数据进行误差分析及数据处理，其次能够查阅相关文献，提炼总结，并利用到创新实验的学习过程中。

课程目标 2：能够根据创新思维模式的学习，开展大学物理实验的创新实验，结合自己的专业知识，设计创新性的实验课题。

课程目标 3：在教师的指导下，能够独立的完成开放性课题的设计和操作，能根据实验数据进行结果的分析，并能撰写相关的小论文，提升自己的科研素养。

（三）课程目标与知识能力素质的对应关系

（说明：综合与通识选修课根据课程性质确定达到的知识、能力、素质等方面的目标。）

知识、能力、素质	课程目标
文献查阅及总结分析能力	1
创新型思维能力	2
开放性课题探究基本科学素养	3

三、教学内容、要求与学时分配

（在承载课程思政目标的有关章节的教学内容中明确课程思政融入点，阐述预期学习成果，不承担课程思政目标的章节中无需填写。）

教学内容	预期学习成果	学时	教学方式（讲授、实验、上机、讨论）	支撑课程目标
第一部分内容：数据处理与分析及文献查阅方法	1.能够进行数据处理与分析 2.能够根据要求进行文献查阅和提炼文献内容 3.思政融入点：能够用严谨的科学观分析和处理问题	2	讲授，实验	1
第二部分内容创新思想和创新内容的分类	1.根据自己的专业背景，夯实基础、拓宽知识视野、具备发现和解决问题的能力，并能适应开拓性、创新性的学习 2.思政融入点：学习自然科学的发展规律，能够用辩证的唯物主义自然观分析问题。	2	讲授，实验	2
第三部分内容探究性课题的设计与可行性分析	根据教师要求实现探究实验的独立选题、独立设计、独立操作并能够在老师和同学的帮助下解决实验过程中遇到的问题。	2	讲授，实验	2、3
第四部分内容设计实验探讨与操作	能够根据设计的探究实验进行实验材料的准备、实验的操作及实验问题的发现和解决	8	讲授、实验	2、3
第五部分内容创新实验讨论	实现自主学习、自主创新，提高创新素质和创新能力。	2	讲授、讨论	1、2、3

四、课程考核评价方式

（一）考核方式

授课教师根据课程实际选择笔试（开卷、闭卷）、口试、论文、调研报告以及计算机或网络上机考等。

最终成绩以学生的平时实验设计和期末的小论文作为考核依据

（二）课程成绩

课程成绩一般由期末成绩和平时成绩构成。平时成绩主要根据学生平时学习态度、听课、作业、课堂讨论、教学参观、平时测验等情况综合评定，平时成绩占各部分占比及评分标准由教师根据实际情况制定。一些含有实验、实践性环节很强的课程可适当增加平时成绩的比

例，但须对平时成绩的评定明确要求，不可降低学习过程的评定标准。

课程目标	成绩比例			合计
	作业(50%)	实验(40%)	课堂表现(10%)	
1			10%	10%
2		40%		40%
3	50%			50%
合计(成绩构成)	50%	40%	10%	100%

五、教学方法

写明本课程教学所采用的教学方法（如讨论式、案例式、研究式、在线学习、翻转课堂、混合式教学等）。

采用探究式的教学方法，鼓励学生根据开放性课题进行创新实验。教师围绕创新思想将理论讲解与实验演示相结合，分析创新的概念及主旨，并就生活中的物理、仿生物理、虚拟物理及物理前沿知识展开具体的讨论，激发学生的创新意识，培养创新思维。利用探究式的教学方法培养学生主动探索的精神。教师在课堂上应详细讲授创新实验的重点、难点内容，通过必要的案例演示，启发、调动学生的创新思维，加深学生对创新概念和创新意义的理解，并采用开放性的创新课题调动学生的积极性和主动性，结合多媒体等多种教学手段和方法，丰富学生们的知识面，提高学生对创新思想的认识。

本课程采用的教学媒体主要有：线上线下结合，大学创新物理实验演示、教材、课件、泛雅、智慧树。课件课后提供给学生。对学生的辅导，主要采用实验指导、当面答疑、E-MAIL、学习通等形式）。

六、参考教材和阅读书目

线上：线上资源及学习平台

泛雅课堂 <http://shfulm.fanya.chaoxing.com/>

线下：参考教材、阅读书目等

- 1.孔祥洪，郭阳雪等，《大学物理实验》，农业出版社，2014年8月第3版
- 2.汪静，迟建卫等，《创新性物理实验班设计与应用》，科学出版社，2022年1月

主撰人：郭阳雪

审核人：李丛、袁红春

英文校对：郭阳雪

教学副院长：袁红春

日期：2022年11月3日

附件：各类考核与评价标准表

考核方式里有几种类型，就写几种评分标准，参考如下：

1.创新实验评分标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标 1 (20%)	能按照要求完成预习；认真听讲，回答问题积极；实验课准备充分，创新设计方案有充分的分析论证过程，国内外文献的查阅充分，论文提炼正确。	能按照要求完成预习；认真听讲；实验课有一定的准备，创新设计方案合理，国内外文献的查阅基本充分，能对论文进行一定的提炼。	能按照要求完成预习；认真听讲，回答问题积极；实验课有一定的准备，创新设计方案合理，能查阅一定的国内外文献。	基本能按照要求完成预习；对实验课有一定的准备，能提出一定创新设计方案，国内外文献查阅不足。	不能按照要求完成预习，实验课准备不足，不能提出创新设计方案
课程目标 2 (20%)	能够正确设计创新实验，并能在创新实验中发现、分析问题、并正确的解决问题。	能够正确设计创新实验，并能在创新实验中发现、分析问题、具有一定解决问题的能力。	能够设计创新实验，具备一定的合理性，并能在创新实验中发现一定的问题，并能进行分析。	基本能根据要求设计创新实验，在创新实验中纠正问题和解决问题的能力不足。	设计创新实验不合理，在创新实验中具备一定分析问题的能力，但不具备解决问题的能力。
课程目标 3 (60%)	正确读取和记录实验数据，并按照要求进行处理，不存在错误。实验分析正确、全面、合理；创新论文书写规范，创新点突出。	正确读取和记录实验数据，并按照要求进行处理，不存在错误。实验分析正确，创新论文书写规范，具备一定的创新点。	能够正确读取和记录实验数据，实验过程合理。基本能对实验结果进行正确的分析；创新论文书写规范，具备一定的创新点。	基本能够正确读取和记录实验数据，实验过程基本合理。能够按照要求基本完成创新论文的书写，创新点不足。	能够读取和记录实验数据，对实验结果分析不到位；创新实验论文书写不规范，没有创新点。

2.平时成绩评价标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标 1 (3%)	上课准备充分,认真听讲,回答问题积极;对创新实验课设计内容准备充分,学习态度积极主动。	上课准备充分,认真听讲,回答问题积极;对创新实验课设计内容有一定的准备。	上课准备基本充分,认真听讲;对创新实验课设计内容有一定的准备。	上课准备基本充分,基本能够认真听讲;对创新实验设计内容准备不足。	上课准备不充分,不能积极主动参与课堂问题讨论;不能对创新设计实验做出准备。
课程目标 2 (3%)	能够结合教师的讲解和自己的知识积累快速发现问题、分析问题并解决问题。能按照教师要求正确的设计实验。	能够结合教师的讲解发现问题、分析问题并解决问题。能按照教师要求设计实验。	基本能够根据教师的讲解发现问题,并具有一定的解决问题的能力。能按照教师要求设计实验。	基本能够根据教师的讲解发现问题、并提出一定的解决意见。基本能按照教师要求设计实验。	不能根据教师的讲解发现问题、解决问题。不能按照教师要求完成实验的设计
课程目标 3 (4%)	能够根据实验原理和实验数据正确的分析实验误差的可能原因以及相关物理问题。	能够根据实验原理和实验数据正确的分析实验误差产生的原因,基本能拓展物理问题。	基本能够根据实验原理和实验数据正确的分析实验问题,对物理问题有一定的认识。	基本能够根据实验原理和实验数据进行实验误差的分析。	不能独立完成实验数据的采集,对实验误差分析不到位。

5. 《卫星导航的奥秘》教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	中文名称：卫星导航的奥秘				
	英文名称：Secret of Satellite Navigation				
课程号	1706323	学分	1		
学时	总学时：16	讲授学时	实验学时	上机学时	讨论学时
		10	0	0	6
开课学院	信息学院	课程负责人	张云		

二、课程简介

(一) 课程概况

卫星导航系统堪称为本世纪人类最伟大的发明之一。本课程从介绍卫星导航系统的发展开始，逐步介绍卫星导航系统的几种典型应用技术，以及技术的应用领域，最后介绍我国自主开发的北斗导航系统（BeiDou）特点。本课程将主要以老师教授，学生自学，课堂讨论的形式进行，通过本课程的学习讨论，使学生掌握卫星导航系统的运用的基础知识，激发学生对于当前热门的导航系统应用研究的兴趣，同时培养学生自学阅读能力，以及利用数学知识解决科学问题的能力。

The satellite navigation system is one of the greatest inventions of mankind in this century. Starting from the introduction of the development of the satellite navigation system, introduces several typical application technology of satellite navigation system, application and technology, finally introduces the Beidou navigation system developed by China (BeiDou) characteristics. This course will mainly by teacher Professor, student learning, classroom discussion form, through the course of study and discussion, to enable students to master the basic knowledge of the application of satellite navigation system, stimulate the students for the current popular navigation system application research interest, and cultivate students' self-study ability and reading ability, use mathematical knowledge to solve scientific problems.

(二) 课程目标

指课程的所有目标（含课程思政目标）

该课程为新生研讨课，属于综合教育选修的自然科学类。课方式以讲授讨论为主，以老师教授，学生自学，课堂讨论的形式进行，并可能安排邀请国内外权威学者前沿专题报告。希望通过该课程探索出一套新的培养新生的模式。

课程目标 1. 能运用数理及专业基本原理，借助文献研究，对专业领域或相关应用领域实例进行分析，“定性+定量”地理解实例过程中影响因素，并获得有效结论；

课程目标 2. 具备跨文化交流的语言和书面表达能力，能就专业及其相关领域问题，在跨文化背景下进行基本的沟通和交流。

(三) 课程目标与知识能力素质的对应关系

知识、能力、素质	课程目标
问题分析：能够应用数学、自然科学和工程科学的基本原理，识别、表达、并通过文献研究分析复杂工程问题，以获得有效结论。	1
沟通：能够就计算机领域复杂工程问题与业界同行及社会公众进行有效沟通和交流，包括撰写报告和设计文稿、陈述发言、清晰表达或回应指令，并具备一定的国际视野，具备在跨文化背景下进行沟通和交流的能力。	2

三、教学内容、要求与学时分配

教学内容	预期学习成果	学时	教学方式（讲授、实验、上机、讨论）	支撑课程目标
第一章 卫星导航系统的发展 (1) 卫星导航历史 (2) 各大卫星导航特点 思政融入点：北斗导航	卫星导航系统的发展	2	讲授	1
第二章 导航技术 (1) WiFi 导航 (2) UWB 导航 (3) 卫星导航 思政融入点：北斗导航	各类导航技术	2	讲授	1
第三章 高精度定位技术 (1) DGPS (2) RTK (3) PPP 思政融入点：北斗导航技术	卫星导航系统的高精度定位技术	2	讲授	1
第四章 大气遥感技术 (1) 掩星技术 (2) 反射信号技术 思政融入点：风云卫星技术	基于卫星导航系统的大气遥感技术	2	讲授	1
第五章 反射信号遥感技术 (1) 土壤湿度 (2) 风速 思政融入点：风云卫星技术	基于卫星导航系统反射信号的遥感技术	2	讲授	1
第六章 北斗导航系统 (1) 混合星座 (2) 短报文 思政融入点：北斗导航	我国自主开发的北斗导航系统	2	讲授	1
前沿专题报告 待定	卫星导航系统最新技术	2	讨论	2

四、课程考核评价方式

(一) 考核方式

考核方法：小组演讲方式进行成绩评定。

总评成绩：平时成绩 50%、期末演讲成绩 50%。

(二) 课程成绩

课程成绩一般由期末成绩和平时成绩构成。平时成绩主要根据学生平时学习态度、听课、作业、课堂讨论、教学参观、平时测验等情况综合评定。

课程目标	成绩比例（平时成绩50%+期末成绩50%）						合计
	平时成绩（50%）					期末成绩 （50%）	
	作业 (0%)	测验 (0%)	实验 (0%)	课堂表现 (50%)	.....	
1				40		10	50
2				10		40	50
合计(成绩构成)				50		50	100

五、教学方法

教学方法：以老师教授，学生自学，课堂讨论的形式进行，并可能安排邀请国内外权威学者前沿专题报告。

教学手段：多媒体教学。

六、参考教材和阅读书目

1. GNSS 应用与方法，杨东凯等（译），电子工业出版社，2011年9月第1次

主撰人：张云

审核人：冯国富、郑宗生

英文校对：王静

教学副院长：袁红春

日期：2022年9月18日

附件：各类考核与评价标准表

1.课堂表现评分标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
1	按照要求完成预习；理论课准备充分，认真听讲，回答问题积极；	理论课有一定的预习和理论准备，能正确回答老师问题；	理论课有一定的预习和理论准备，问题回答情况一般。	理论课有一定的预习和理论准备，不能正确理解问题，回答有偏差。	理论课不能做到预习和理论准备，学习进度落后于教学计划，不能正确回答问题。
2	实验中能正确使用工具，按时交实验报告，实验数据与分析详实、正确；图表清晰，语言规范，符合实验报告要求。	实验中基本能正确使用工具，按时交实验报告，实验数据与分析正确；图表清楚，语言规范，符合实验报告要求。	实验中可以正确使用工具，按时交实验报告，实验数据与分析基本正确；图表较清楚，语言较规范，基本符合实验报告要求。	实验中能在指导下正确使用工具，按时交实验报告，实验数据与分析基本正确；图表较清楚，语言较规范，基本符合实验报告要求。	实验中不能正确使用工具，没有按时交实验报告；或者实验数据与分析不正确；或者实验报告不符合要求。

2.期末考核与评价标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
1	概念清楚，对问题的分析正确，能够以导航、遥感的思想指导问题的解决合理。	概念清楚，对问题的分析正确，能够以导航、遥感的思想指导问题的解决基本合理。	概念基本清楚，对问题的分析基本正确，能够以导航、遥感的思想指导问题的解决基本合理。	概念基本清楚，对问题的分析基本正确，能够以导航、遥感的思想指导问题的解决基本合理。	概念认识错误，不能对问题的进行分析，不能够以导航、遥感的思想指导问题的解决结构不合理。
2	概念清楚，对问题的分析正确，能够以导航、遥感的思想指导问题的解决合理。	概念清楚，对问题的分析正确，能够以导航、遥感的思想指导问题的解决基本合理。	概念基本清楚，对问题的分析基本正确，能够以导航、遥感的思想指导问题的解决基本合理。	概念基本清楚，对问题的分析基本正确，能够以导航、遥感的思想指导问题的解决基本合理。	概念认识错误，不能对问题的进行分析，不能够以导航、遥感的思想指导问题的解决结构不合理。

6. 《朋友圈与互联网》教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	中文名称：朋友圈与互联网				
	英文名称：Friends and Internet				
课程号	1706358	学分	1.5		
学时	总学时：24	讲授学时	实验学时	上机学时	讨论学时
		24			
开课学院	信息	课程负责人	于庆梅		

二、课程简介

(一) 课程概况

你了解微博、百度、Facebook、Twitter 背后的科学是什么吗？你在社交网络中的位置对你有什么正面或负面的作用呢？谷歌如何知道你正在找什么？它又是如何靠这个赚钱的？

以上问题是有相关性的，它们是一门新的交叉学科，包括计算机科学、物理学、心理学、社会学、数学、经济学和金融学。这些领域的研究者努力地量化和解释我们周围世界日益增长的错综复杂性和连接性，并已经成为了一个全新的科学领域。

本课程将探索用最新的科学成果，从个体行为、小团体行为到像互联网和全球经济这样复杂的网络等不同规模上来解释社会结构、经济结构和技术结构，以及这些结构间的相互作用方式。

本课程需要一些计算机科学和数学的知识，所有内容不需要更多的先修课程，只要求有计算机基础知识和高等数学知识。适宜于大学所有年级学生选修。

What science underlies companies like Weibo, Baidu, Facebook and Twitter? How does your position in a social network advantage and disadvantage you? How does Google find what you're looking for and exactly how do they make money doing so? Networked Life looks at how our world is connected -- socially, strategically and technologically -- and why it matters.

The answers to the questions above are related. They have been the subject of a fascinating intersection of disciplines, including computer science, physics, psychology, sociology, mathematics, economics and finance. Researchers from these areas all strive to quantify and explain the growing complexity and connectivity of the world around us, and they have begun to develop a rich new science along the way.

Networked Life will explore recent scientific efforts to explain social, economic and technological structures -- and the way these structures interact -- on many different scales, from the behavior of individuals or small groups to that of complex networks such as the Internet and the global economy.

This course covers computer science topics and other material that is mathematical, but all material will be presented in a way that is accessible to an educated audience with or without a strong technical background. The majority of the course is grounded in scientific and mathematical findings of the past two decades or less (often much less).

(二) 课程目标

课程目标 1: 学习应该具备的职业道德, 理解诚实公正、诚信守则的职业操守和规范, 并能在工程实践中自觉遵守;

课程目标 2: 理解我们生活的世界在社会层面、策略层面、技术层面上是如何连接的, 以及为什么是这样的。掌握 PageRank 网页排名算法, 掌握利用幂律分布函数计算产品销量的基本方法。

(三) 课程目标与知识能力素质的对应关系

知识、能力、素质	课程目标
具有人文社会科学素养、社会责任感	1
掌握运用科学知识和思维方法, 对社会的认知和分析能力	2

三、教学内容、要求与学时分配

教学内容	预期学习成果	学时	教学方式(讲授、实验、上机、讨论)	支撑课程目标
第一章网络与图论 (1) 无处不在的网络 (2) 网络与图 (3) 路径、连通图、连通分量 (4) 二部图、图上的广度优先搜索	运用图描述社会现象或状态	4	讲授	1, 2
第二章社会选择与社会影响 (1) 同质性与社交关系 (2) 社交网中同质性的一种测量方法 (3) 物以类聚人以群分 (4) 近朱者赤近墨者黑 (5) 朋友与相似关系的大数据验证 (6) 谢林模型及其意义 思政融入点: 社会选择机制和社会影响机制对诚信社会的作用	同质性的测量方法 运用社会选择与社会影响机制解释社会现象, 则促进或者阻止不同社会情境下的同质性, 对诚信社会的发展产生重要的影响	4	讲授	1, 2

教学内容	预期学习成果	学时	教学方式（讲授、实验、上机、讨论）	支撑课程目标
第三章小世界现象 (1) 小世界实验及其惊奇 (2) 小世界现象的普遍性 (3) 小世界基本模型 (4) 小世界精细模型 (5) 小世界现象大数据验证 (6) 核心外围结构：一种社会网络观	从小世界现象认识社会结构，掌握社会网络观的理论、现实和社会意义	4	讲授	2
第四章万维网结构、链接分析与网络搜索 (1) 有向图 (2) 将互联网信息看成是一个有向图 中枢与权威 (3) PageRank (4) 同比缩减与等量补偿	具有用 PageRank 算法实现某一互联网站的分析能力	4	讲授	2
第五章从众行为和事物的流行性 思政融入点：流行性对社会道德的作用 (1) 一种级联的通用模型 (2) 事物的流行现象 (3) 幂律：不同类事物流行的共同规律： 富者更富：幂律的成因 (4) 看事物流行的不同视角	掌握级联的通用模型，运用幂律，解释事物的流行性	4	讲授	1, 2
第六章信息不对称对市场的影响 (1) 外生事件与预测市场模型 (2) 简单预测市场 价格是人们信念的聚合 (3) 内生事件与市场预期 (4) 柠檬市场：信息不对称带来的困难 (5) 减少信息不对称影响的措施	掌握利用效用函数分析简单预测市场的方法，认识信息不对称对柠檬市场的影响，减少质量信号对消减信息不对称的抑制作用。	4	讲授	1.2

四、课程考核评价方式

(一) 考核方式

论文

(二) 课程成绩

课程目标	成绩比例（平时成绩40%+期末成绩60%）			合计
	平时成绩（40%）		期末成绩 （60%）	
	作业(20%)	课堂表现(20%)		
1	0	10		10
2	20	10	60	90
合计(成绩构成)	20	20	60	100%

五、教学方法

在课程的教学方法中充分利用互联网技术。首先，采用网络教学与传统教学相结合的方式，引入翻转课堂教学模式，浓缩课程内容。其次，引导学生提出问题，采用问题导向的翻转课堂教学模式。具体要求如下：

课前学习的视频内容涵盖理论教学时数的全部内容，平时课前视频的学习量不少于 24 学时，通过观看视频，不占上课学时。在学生进行自主学习前，教师下发课前任务或有关思考题，并进行必要的检查，提高学生的自主学习能力。

在主要章节讲授完之后，布置一定量的案例在课中进行分等，旨在加深学生对所学知识的理解、运用，拓宽学生的知识面。课上对具体案例分析讲解，进行问题讨论和答疑解惑，加大课堂授课的知识含量，结合课前线上教学短视频，深入理解所授内容，加强知识的运用能力。在案例讨论中，教师应把握讨论的进度及方向，进行必要的提示，引导学生运用所学知识分析、解决实际问题，提高学生分析问题解决问题的能力。案例讨论后，教师应及时进行总结。

六、参考教材和阅读书目

线上：华文慕课：<http://www.chinesemooc.org/mooc/4406>

线下：

1. 网络、群体与市场，大卫·伊斯利，乔恩·克莱因伯格著，李晓明、王卫红、杨韞利译，清华大学出版社，2011 年 10 月。
2. 六度分隔：一个相互连接的时代的科学，(美) 邓肯·J. 瓦茨著；陈禹 等 译，中国人民大学出版社，2011 年 3 月。
3. 引爆点，马尔科姆·格拉德威尔著，钱清，覃爱冬译，中信出版社，2009 年 1 月。

主撰人：于庆梅

审核人：郑宗生

英文校对：王静

教学副院长：袁红春

日期：2022 年 9 月 8 日

附件：各类考核与评价标准表

考核方式里有几种类型，就写几种评分标准，参考如下：

1.课堂表现评分标准

成绩 课程目标	优秀 (分数 ≥ 90 分)	良好 ($78 \leq$ 分数 < 90)	中等 ($68 \leq$ 分数 < 78)	及格 ($60 \leq$ 分数 < 68)	不及格 (分数 < 60 分)
课程目标 1 (50%)	学习积极主动，能按照要求完成预习；理论课准备充分，认真听讲，回答问题积极，能正确回答老师问题。	学习态度端正，可以按要求完成预习；能认真听讲，回答问题较为积极，可正确回答老师问题。	学习态度尚可，按要求基本完成预习；可以回答问题单不积极，回答老师问题不完全正确。	完成预习不够充分，很少主动回答问题，正确回答问题存在一定的难度。	理论课不能做到预习和理论准备。回答问题不积极。
课程目标 2 (50%)	可以通过课程学习理解我们生活的世界在社会层面、策略层面、技术层面上是如何连接的，以及为什么是这样的。掌握 PageRank 网页排名算法，掌握利用幂律分布函数计算产品销量的基本方法。能够在学习中不断提高自己对问题的理解能力，归纳总结能力，可提出有见地的问题。	基本可以通过课程学习理解我们生活的世界在社会层面、策略层面、技术层面上是如何连接的，以及为什么是这样的。明白 PageRank 网页排名算法，利用幂律分布函数计算产品销量的基本方法。能够在学习中不断提高自己对问题的理解能力，归纳总结能力。	通过课程学习对理解我们生活的世界在社会层面、策略层面、技术层面上是如何连接的有一定困难，对 PageRank 网页排名算法和幂律分布函数计算产品销量的基本方法的有一定的兴趣，学习态度不积极，独立学习的能力有待提高。	通过课程学习对理解我们生活的世界在社会层面、策略层面、技术层面上是如何连接的有困难，缺乏对 PageRank 网页排名算法和幂律分布函数计算产品销量的基本方法的兴趣，独立学习的能力较差。	对计算机的基本组成及工作原理掌握不足，不能理解我们生活的世界在社会层面、策略层面、技术层面上是如何连接的，以及为什么是这样的以及 PageRank 网页排名算法。独立学习的能力差。

2.作业评价标准

成绩 课程目标	优秀 (分数 ≥ 90 分)	良好 ($78 \leq$ 分数 < 90)	中等 ($68 \leq$ 分数 < 78)	及格 ($60 \leq$ 分数 < 68)	不及格 (分数 < 60 分)
课程目标 2 (100%)	按时交作业；基本概念正确、论述逻辑清楚；层次分明，语言规范。	按时交作业；基本概念正确、论述基本清楚；语言较规范。	按时交作业；基本概念基本正确、论述基本清楚；语言较规范。	按时交作业；基本概念基本正确、论述基本清楚；语言较规范。	不能按时交作业；有抄袭现象；或者基本概念不清楚、论述不清楚。

3.期末考核与评价标准

成绩 课程目标	优秀 (分数 ≥ 90 分)	良好 ($78 \leq$ 分数 < 90)	中等 ($68 \leq$ 分数 < 78)	及格 ($60 \leq$ 分数 < 68)	不及格 (分数 < 60 分)
课程目标 2 (100%)	深入理解我们生活的世界在社会层面、策略层面、技术层面上是如何连接的，以及为什么是这样的。能够利用幂律分布函数计算产品销量，方法正确并有新意。	基本理解我们生活的世界在社会层面、策略层面、技术层面上是如何连接的，以及为什么是这样的。能够利用幂律分布函数计算产品销量，解决方案正确并有新意。能够利用幂律分布函数计算产品销量，方法正确。	基本理解我们生活的世界在社会层面、策略层面、技术层面上是如何连接的，以及为什么是这样的。可以利用幂律分布函数计算产品销量，方法基本正确。	部分理解我们生活的世界在社会层面、策略层面、技术层面上是如何连接的，以及为什么是这样的。基本可以利用幂律分布函数计算产品销量，方法正确，但有欠缺。	对我们生活的世界在社会层面、策略层面、技术层面上是如何连接的，以及为什么是这样的缺乏理解。不能正确利用幂律分布函数计算产品销量，方法不正确。

7. 《数字动画与虚拟现实技术导论》教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	中文名称：数字动画与虚拟现实技术导论				
	英文名称：Introduction to Digital Animation and VR				
课程号	1706359		学分	1	
学时	总学时：16	讲授学时	实验学时	上机学时	讨论学时
		8	4	0	4
开课学院	信息学院		课程负责人	袁红春	

二、课程简介

（一）课程概况

本课程是信息学院计算机相关专业的选修课，主要探讨和引领新生对数字动画、游戏设计和虚拟现实等相关领域的认识。本课程包括数字动画与虚拟现实技术的应用、数字动画的基本原理、数字动画创作软件与技术、虚拟现实概述、虚拟现实关键技术及软件、虚拟现实校内外实践与体验等内容。通过本课程的学习，能够使學生尽早了解数字动画和虚拟现实，接触学科前沿科学问题，培养学生的科学素养、探索意识和批判性思维，提升学生对该方向的认知能力。

This course can be elected as a course of computer related major in information institute, which mainly discusses and guides the new students to understand digital animation, game design, virtual reality and other related fields. This course includes some aspects as follows: digital animation and virtual reality technology, digital animation principle, digital animation software and virtual reality technology, key technology of virtual reality software, practice and experience of virtual reality. Through this course, we can enable students to understand the digital animation and virtual reality as soon as possible, and make them to know frontier science subject, which explores consciousness of critical thinking, scientific literacy, and cognitive ability in this direction.

（二）课程目标

目标 1：了解数字动画与虚拟现实技术的相关技术及其应用，拓展视野，提高科学素养。

目标 2：理解数字动画的基本原理，了解数字动画创作软件与技术、虚拟现实的关键技术与软件。

目标 3：牢固树立社会主义核心价值观，积极传承和保护中国传统文化与文化遗产，能够带头宣传中国的传统文化，增强文化自信。（思政目标）

（三）课程目标与知识能力素质的对应关系

知识、能力、素质	课程目标
知识	1
知识、能力	2
素质	3
素质、能力	4

三、教学内容、要求与学时分配

教学内容	预期学习成果	学时	教学方式（讲授、实验、上机、讨论）	支撑课程目标
第一部分 数字动画与虚拟现实技术概述 1.1 动画技术与生活 1.2 二维动画与三维动画 1.3 虚拟现实技术		2	讲授、讨论	1, 3, 4
第二部分 数字动画的基本原理 2.1 动画的基本原理 2.2 动画的创作阶段 2.3 三维动画的基本原理 2.4 动画创作案例分析 思政融入点：动画与中国传统文化	增进对传统文化的了解，鼓励学生继承和发扬中华优秀传统文化。	4	讲授、讨论	1, 2, 3, 4
第三部分 数字动画创作软件与技术 3.1 二维动画创作软件简介 3.1 三维动画创作软件简介 3.3 实时动画与游戏引擎 3.4 动画制作流程虚拟仿真		4	讲授、讨论、实验	1, 2, 3, 4
第四部分 虚拟现实概述 4.1 VR 基本概念 4.2 VR 关键技术及软件 4.3 VR 具体应用		2	讲授、讨论	1, 2, 3, 4
第五部分 基于光学交互设备的使用与操作 5.1 沉浸式显示模块和硬件交互设备 5.2 VR 案例分析与展示 5.3 VR 设备操作		4	讲授、讨论、实验	1, 2, 3, 4

四、课程考核评价方式

（一）考核方式

考核方式以考查为主，可采用论文、报告、总结等形式，具体形式由课程组根据教学实际情况决定并提前公布。

（二）课程成绩

课程考核的总成绩由期末考试成绩和平时成绩两部分构成。

课程目标	成绩比例（平时成绩60%+期末成绩40%）						合计
	平时成绩（60%）					期末成绩 （40%）	
	课堂表现 (30%)	作业 (30%)					
1	20	0				40	60
2	10	30				0	40
合计(成绩构成)	30	30				40	100%

五、教学方法

本课程以培养认知与研究能力为目的，采用启发式和研讨式的教学方法，充分调动学生在课堂上表达观点和思想的积极性，同时该课程融合校内外的实践和体验，培养学生对该方向的兴趣。在课程教学过程中，主要采用如下具体的教学方法：

（1）特别强调学生学习与思考结合，让学生明白思考是学习的基础，思考由质疑和问题构成，而质疑是启迪智慧大门的钥匙，是勇于创新的前提。基于这个教学理念，对于每一个知识点以为什么开始，启迪学生的问题意识；

（2）教师布置一个或多个主题，学生依据兴趣选择主题，课后查资料、看文献，了解熟悉这一主题，围绕该主题与报告人的报告自由讨论，教师适当进行引导；

（3）学生进行课堂报告，阐述其关于该主题的观点与所掌握的知识；

（4）主张和鼓励学生尽早进入实验室和校外实践基地，体验科研的乐趣，不断培养创新意识。

六、参考教材和阅读书目

参考教材：

（1）娄岩，《虚拟现实与增强现实技术概论》，清华大学出版社，2016.07。

阅读书目：

（1）火星时代.《火星时代——Maya 2014 大风暴》.人民邮电出版社，2014。

（2）金玺曾.《Unity3D 手机游戏开发》.清华大学出版社，2013。

（3）沃尔特·福斯特.《美国动画设计基础教程》.广西美术出版社,2014。

主撰人：谢霞冰

审核人：卢鹏 王文娟

英文校对：王文娟

教学副院长：袁红春

日期：2022年9月11日

附件：各类考核与评价标准表

考核方式里有几种类型，就写几种评分标准，参考如下：

1.课堂表现评分标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标 1	认真听课、不缺勤不迟到早退；对概念十分熟悉，能积极参与互动讨论，提出新想法。	认真听课、不缺勤不迟到早退；对概念比较熟悉，能积极参与互动讨论。	认真听课、不缺勤不迟到早退；对概念基本熟悉，能积极参与互动讨论。	认真听课、不缺勤不迟到早退；对概念基本熟悉，互动讨论参与度一般。	不认真听课、存在缺勤和迟到早退现象；对概念不熟悉，不参与互动讨论。
课程目标 2	在实验或实践中表现优秀，动手能力强。	在实验或实践中表现良好，动手能力较强。	在实验或实践中表现尚可，有一定的动手能力。	在实验或实践中表现合格，有一定的动手能力。	在实验或实践中表现欠佳，无动手能力。

2.作业评价标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标 2	对相关技术软件较为熟悉，能够较好地完成软件操作，能够有自己的作品创意并付诸实施。	对相关技术软件较为熟悉，能够较好地完成软件操作，能够有自己的作品创意。	对相关技术软件基本熟悉，能够基本完成软件操作。	对相关技术软件有一定的了解，能够基本完成软件操作。	对相关技术软件不了解，不能完成软件操作。

3.期末考核与评价标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标 1	对概念有清晰的认识，了解行业的应用现状并能针对某些方面进行深入论述，论述报告内容丰富、条理清晰、表达流畅、格式规范。	对概念有清晰的认识，了解行业的应用现状并能针对某些方面进行较为深入的论述，论述报告内容丰富、条理清晰、表达较流畅、格式较规范。	对概念有基本清晰的认识，基本了解行业的应用现状，报告内容符合要求、条理较清晰、格式较规范。	对概念有基本的认识，基本了解行业的应用现状，报告内容符合要求、格式较规范。	对概念没有基本的认识，不了解行业的应用现状，报告内容不符合要求。

8. 《创新设计思维》教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	中文名称：创新设计思维				
	英文名称：Innovative Design Thinking				
课程号	1706425		学分	32	
学时	总学时：32	讲授学时	实验学时	上机学时	讨论学时
		6			26
开课学院	信息学院		课程负责人	葛艳	

二、课程简介

(一) 课程概况

《创新设计思维》是全校的创新创业教育课程，主要覆盖创新设计思维的过程、框架、方法、常用工具的使用，以及创新设计发展路径，开展创新设计的几个维度。通过创新创业案例分析以及创新设计专家的访谈，通过课程学习，学生可以掌握设计思维的过程、框架、方法及相关的工具，并可以结合创新设计发展路径，打开思维的广度、开展创新设计，尝试解决现实存在的问题，进而逐步开展创新创业实践。

"Innovative Design Thinking" is an innovation and entrepreneurship education course, mainly explaining the process, framework, methods, use of common tools, and development path of innovation and design. It furthermore helps students understand several dimensions to set off the process of innovation and design. Through case analysis of innovation and entrepreneurship, interviews with innovation and design experts, and course learning, students can master the process, framework, methods and related tools of design thinking, and can solve the existing problems in reality by combining the development path of innovation and design. Eventually this course endeavors to make students step into innovation and entrepreneurship practice as soon as possible and get a more extensive breadth of thinking.

(二) 课程目标

1 通过自主学习和讨论、实践相结合的创新设计思维概念、工具、流程以及内涵的学习，培养创新性学习的能力；

2 通过贯穿创新设计思维六步骤的需求理解、思维发散、问题定义等实践活动，培养创新实践的能力；

3 通过来自不同年级、不同专业的学生自由分组，小组分工协作完成不同阶段实践活动，培养服务社会、跨专业团结协作的能力；

（三）课程目标与知识能力素质的对应关系

知识、能力、素质	课程目标
创新设计思维的基础、设计流程、设计工具、创新设计的多维度内涵等	1
移情、问题定义、思维发散以及模型迭代、绘制消费者画像、客户体验图、原型开发工具的掌握等	2
组队能力，时间把控能力，协调能力，任务分割能力、表达能力等	3

三、教学内容、要求与学时分配

教学内容	预期学习成果	学时	教学方式（讲授、实验、上机、讨论）	支撑课程目标
第一章设计思维基础 设计思维基本概念、设计思维的基本运用方法		4	讲授	1
第二章设计思维流程 需求理解、问题定义等六阶段 开展需求理解实践		4	讲授	1+2+3
第三章设计思维工具设计思维各阶段的常用工具 需求理解深化		4	讲授+讨论	1+2+3
第四章 人本构成创新设计 (1) 认知人本创新设计的内涵； (2) 认知人本创新设计的构成、特点和发展路径 创新设计实践 1 思政融入点： 要求学生养成以人为本的设计理念	学习以人为本创新设计的内涵	4	讲授+讨论	1+2+3
第五章技术、艺术构成创新设计 创新设计实践 2 思政融入点： 要求学生养成团结协作的合作方式	在实践中强调多人的团结与协同合作	4	讲授+讨论	1+2+3
第六章 商业、文化构成创新设计 创新设计实践 3		4	讲授+讨论	1+2+3
第七章 设计驱动的创新创业 创新设计实践 4		4	讲授+讨论	1+2+3
第八章 创新创业案例分析 案例学习 创新设计实践 5 思政融入点： 弘扬中国的设计创新精神	了解蛟龙号载人潜水器、高速动车组的工程创新设计思想，增强学生的国家自豪感	4	讲授+讨论	2+3

四、课程考核评价方式

（一）考核方式

本课程选用平时课堂讨论、学习小结加主题报告结合的考核方式。

（二）课程成绩

课程成绩一般由期末成绩和平时成绩构成。平时成绩主要根据学生平时学习态度、听课、作业、课堂讨论、教学参观、平时测验等情况综合评定，平时成绩占各部分占比及评分标准由教师根据实际情况制定。一些含有实验、实践性环节很强的课程可适当增加平时成绩的比例，但须对平时成绩的评定明确要求，不可降低学习过程的评定标准。

课程目标	成绩比例（课堂讨论30%+学习小结40%+主题报告30%）			合计
	课堂讨论 (30%)	学习小结 (40%)	主题报告 (30%)	
1		40		40
2	30			30
3			30	30
合计(成绩构成)	30	40	30	100%

五、教学方法

讨论式+案例式+在线学习。

六、参考教材和阅读书目

线上：中国大学 mooc

格式：<https://www.icourse163.org/>

线下：

参考教材：

于佳佳，富尔雅主编，《创新设计思维》，清华大学出版社，2019年；

阅读书目：

李月恩，王震亚主编，《设计思维》，国防工业出版社，2011年；

唐纳德.A.诺曼主编，《设计心理学》，中信出版社，2015年；

主撰人：葛艳

审核人：卢鹏、王文娟

英文校对：王文娟

教学副院长：袁红春

日期：2022年9月3日

附件：各类考核与评价标准表

考核方式里有几种类型，就写几种评分标准，参考如下：

1.课堂讨论评分标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标 2	每周按要求参与课堂讨论，移情、问题定义、思维发散以及模型迭代、绘制消费者画像、客户体验图、原型开发工具的掌握等均较为出色，能做出优秀的作品	每周按要求参与课堂讨论，移情、问题定义、思维发散以及模型迭代、绘制消费者画像、客户体验图、原型开发工具的掌握这些方面中能有5项以上的任务完成出色	每周按要求参与课堂讨论，能较好地理解移情、问题定义、思维发散以及模型迭代、绘制消费者画像、客户体验图、原型开发工具，并能积极参与小组这些任务的完成。	每周按要求参与课堂讨论，能较好地理解移情、问题定义、思维发散以及模型迭代、绘制消费者画像、客户体验图、原型开发工具，并能辅助小组完成的任务。	课堂讨论缺勤，或有1/3的工作任务没有完成。

2.学习小结评价标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标 1	学习小结能清晰展现平时学习过程的记录以及学习要点的总结，思路清晰，逻辑合理，有知识的归纳总结，也有深刻的学习感悟，课程内容把握到位，总结翔实，重点突出，理解到位。	学习小结能清晰展现平时学习过程的记录以及学习要点的总结，思路清晰，逻辑合理，有知识的归纳总结，也有学习的感悟。	学习小结能清晰展现平时学习过程的记录以及学习要点的总结，有知识的归纳总结，也有学习的感悟，课程内容基本掌握。	学习小结能清晰展现平时学习过程的记录以及学习要点的总结，思路清晰，逻辑合理，有知识的归纳总结，也有一些学习的感悟。	学习小结空洞、敷衍，不能反映自己对于课程知识的理解。

3.期末考核与评价标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标 3	小组的创新作品目标定位明确，项目有创意，创新设计全过程完成质量较高，创新工具掌握较为熟练，创新设计流程把握到位，观点有见地，本人对小组工作有引领作用，贡献显著。	小组的创新作品目标定位明确，有创意，创新设计全过程完成质量不错，创新工具掌握较为熟练，创新设计流程把握到位，本人对小组工作贡献明显。	小组创新作品目标定位明确，完整地完成了创新设计全过程，创新工具掌握较为熟练，创新设计流程把握到位，本人对小组工作也有明显的贡献。	小组创新作品目标定位基本合理，完整地完成了创新设计全过程，创新工具掌握尚可，创新设计流程基本掌握，本人全过程参与了小组的创新设计。	未能全过程参与小组的创新设计工作，创新工具掌握不太好，创新设计流程也不能完整应用。

9. 《区块链技术与应用》教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	中文名称：区块链技术与应用				
	英文名称：Blockchain Technology and Application				
课程号	1706430	学分	2		
学时	总学时：32	讲授学时	实验学时	上机学时	讨论学时
		16		12	4
开课学院	信息学院	课程负责人	冯国富		

二、课程简介

（一）课程概况

《区块链技术与应用》是全校的创新创业教育课程，主要通过课程讲授与学习使学生了解区块链技术及其应用与发展，掌握区块链的主要知识体系、基本理论；学会使用典型计算机密码思想在区块链中的具体运用、学习了解区块链在各行业的应用；通过课堂讲解、讨论和学生实验，了解区块链的技术本质，使学生能够把密码思想融入到社会生活中，把密码工具应用到区块链系统中，解决一些实际应用问题。

Blockchain Technology and Application is an innovation and entrepreneurship education course for the whole school. It aims to make students understand blockchain technology and its application and development, master the main knowledge system and basic theory of blockchain through course teaching and learning; Learn how to use typical computer password ideas in the specific application of blockchain, and learn about the application of blockchain in various industries; Through classroom explanations, discussions and student experiments, students can understand the technical essence of blockchain, so that students can integrate password ideas into social life, apply password tools to the blockchain system, and solve some practical application problems.

（二）课程目标

课程目标 1：掌握区块链技术与应用的基础知识，认识区块链及相关应用的价值与社会意义。

课程目标 2：学习掌握区块链的去中心化信任、公开透明、不可篡改、不可伪造以及跟踪溯源等技术安全问题。

课程目标 3：设计和使用区块链技术解决典型行业应用问题。

（三）课程目标与知识能力素质的对应关系

（说明：综合与通识选修课根据课程性质确定达到的知识、能力、素质等方面的目标。）

知识、能力、素质	课程目标
6. 工程与社会:能基于工程相关背景知识进行合理分析,评价专业工程实践和复杂工程问题解决方案对社会、健康、安全、法律以及文化的影响,并理解应承担的责任。	1
5.使用现代工具:能针对计算机领域复杂工程问题,开发、选择与使用恰当的技术、资源、现代工程工具和信息技术工具,对复杂工程问题进行预测与模拟,并能理解其局限性。	2
3.设计/开发解决方案:能够设计针对计算机领域复杂工程问题的解决方案,设计满足特定需求的计算机软硬件系统或相关产品,并能在设计环节中体现创新意识,考虑社会、健康、安全、法律、文化以及环境等因素。	3

三、教学内容、要求与学时分配

（在承载课程思政目标的有关章节的教学内容中明确课程思政融入点,阐述预期学习成果,不承担课程思政目标的章节中无需填写。）

教学内容	预期学习成果	学时	教学方式(讲授、实验、上机、讨论)	支撑课程目标
第1章 区块链概述(比特币的价值)	课程绪论	1	讲授	3
讨论1: 区块链与比特币		1	讨论	1, 3
第2章 密码学原理	密码学基础(I)——对称密码体制、哈希函数 密码学基础(II)——公钥密码学,数字签名 密码学基础(III)——椭圆曲线密码 ECC	2	讲授	2
实验1: 比特币运行环境		3	实验	1, 3
第3章 基本数据结构	区块链数据结构——链式结构、Merkle 树 分布式系统的一致性	2	讲授	2
讨论2: 挖矿与 sha256		1	讨论	2, 3
第4章 比特币核心概念	比特币与其他典型数字货币 比特币核心概念(I)——钱包、密钥、地址	3	讲授	2
实验2: sha256		3	实验	1, 2
第5章 比特币钱包	钱包、密钥、地址	2	讲授	2
讨论3: 以太坊与智能合约		1	讨论	2, 3
第6章 交易	比特币核心概念(II)——交易 比特币核心概念(III)——脚本、网络	2	讲授	2
实验3: 基于以太坊的区块链应用		3	实验	1, 2
第7章 共识机制	比特币技术原理(I)——区块链 比特币技术原理(II)——分布式共识机制	2	讲授	2
讨论4: 超级帐本		1	讨论	2, 3
第8章 超级账本及应用(区块链的社会价值)	比特币技术原理(III)——激励机制 比特币面临的挑战 以太坊与智能合约 区块链+实际场景应用	2	讲授	1, 2, 3
实验4: 超级帐本应用		3	实验	1, 3

四、课程考核评价方式

(一) 考核方式

平时成绩构成：课堂任务点（视频、课件）完成情况占 40 分，课堂表现（网络平台的讨论）占 10 分。

期末成绩构成：安排期末大作业。

(二) 课程成绩

总成绩中平时成绩占 50%，期末成绩占 50%。

课程目标	成绩比例（平时成绩50%+期末成绩50%）						合计
	平时成绩（50%）					期末成绩 （50%）	
	作业 (20%)	测验 (20%)	实验 (0%)	课堂表现 (10%)	.....	
1	20					15	35
2	10			5		15	30
3	10			5		20	35
合计(成绩构成)	40			10		50	100%

五、教学方法

使用多媒体教学，以 ppt 显示教学提纲，教师计算机安装环境软件。将讲解与操作演示紧密结合在一起。

本课程采用的教学媒体主要有：文字教、课件。课件课后提供给学生。对学生的辅导，主要采用实验指导、当面答疑、E-MAIL 等形式。

六、参考教材和阅读书目

1. 区块链技术与应用 编著者 朱建明，高胜，段美娇等机械工业出版社 2017年11月

主撰人：魏立斐

审核人：郑宗生

英文校对：王静

教学副院长：袁红春

日期：2022年9月8日

附件：各类考核与评价标准表

1.作业评分标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标 1	上课回答问题正确,按时交作业;基本概念正确、论述逻辑清楚;层次分明,语言规范。	上课回答问题正确,按时交作业;基本概念正确、论述基本清楚;语言较规范。	上课回答问题较为正确,基本按时交作业;基本概念正确、论述基本清楚;语言较规范。	上课回答问题基本正确,基本按时交作业;基本概念基本正确、论述基本清楚;语言较规范。	上课不能正确回答问题,不能按时交作业;有抄袭现象;或者基本概念不清楚、论述不清楚。
课程目标 2	上课回答问题正确,按时交作业;基本概念正确、论述逻辑清楚;层次分明,语言规范。	上课回答问题正确,按时交作业;基本概念正确、论述基本清楚;语言较规范。	上课回答问题较为正确,基本按时交作业;基本概念正确、论述基本清楚;语言较规范。	上课回答问题基本正确,基本按时交作业;基本概念基本正确、论述基本清楚;语言较规范。	上课不能正确回答问题,不能按时交作业;有抄袭现象;或者基本概念不清楚、论述不清楚。
课程目标 3	上课回答问题正确,按时交作业;基本概念正确、论述逻辑清楚;层次分明,语言规范。	上课回答问题正确,按时交作业;基本概念正确、论述基本清楚;语言较规范。	上课回答问题较为正确,基本按时交作业;基本概念正确、论述基本清楚;语言较规范。	上课回答问题基本正确,基本按时交作业;基本概念基本正确、论述基本清楚;语言较规范。	上课不能正确回答问题,不能按时交作业;有抄袭现象;或者基本概念不清楚、论述不清楚。

2. 课堂表现评分标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标 1	上课回答问题正确,按时交作业;基本概念正确、论述逻辑清楚;层次分明,语言规范。	上课回答问题正确,按时交作业;基本概念正确、论述基本清楚;语言较规范。	上课回答问题较为正确,基本按时交作业;基本概念正确、论述基本清楚;语言较规范。	上课回答问题基本正确,基本按时交作业;基本概念基本正确、论述基本清楚;语言较规范。	上课不能正确回答问题,不能按时交作业;有抄袭现象;或者基本概念不清楚、论述不清楚。
课程目标 2	上课回答问题正确,按时交作业;基本概念正确、论述逻辑清楚;层次分明,语言规范。	上课回答问题正确,按时交作业;基本概念正确、论述基本清楚;语言较规范。	上课回答问题较为正确,基本按时交作业;基本概念正确、论述基本清楚;语言较规范。	上课回答问题基本正确,基本按时交作业;基本概念基本正确、论述基本清楚;语言较规范。	上课不能正确回答问题,不能按时交作业;有抄袭现象;或者基本概念不清楚、论述不清楚。

成绩 课程目标	优秀 (分数 ≥ 90 分)	良好 ($78 \leq$ 分数 < 90)	中等 ($68 \leq$ 分数 < 78)	及格 ($60 \leq$ 分数 < 68)	不及格 (分数 < 60 分)
课程目标 3	上课回答问题正确, 按时交作业; 基本概念正确、论述逻辑清楚; 层次分明, 语言规范。	上课回答问题正确, 按时交作业; 基本概念正确、论述基本清楚; 语言较规范。	上课回答问题较为正确, 基本按时交作业; 基本概念正确、论述基本清楚; 语言较规范。	上课回答问题基本正确, 基本按时交作业; 基本概念基本正确、论述基本清楚; 语言较规范。	上课不能正确回答问题, 不能按时交作业; 有抄袭现象; 或者基本概念不清楚、论述不清楚。

3. 期末考核与评价标准

成绩 课程目标	优秀 (分数 ≥ 90 分)	良好 ($78 \leq$ 分数 < 90)	中等 ($68 \leq$ 分数 < 78)	及格 ($60 \leq$ 分数 < 68)	不及格 (分数 < 60 分)
课程目标 1	考核回答问题正确, 按时提交考核成果; 基本概念正确、论述逻辑清楚; 层次分明, 语言规范。	考核回答问题正确, 按时提交考核成果; 基本概念正确、论述基本清楚; 语言较规范。	考核回答问题较为正确, 基本按时提交考核成果; 基本概念正确、论述基本清楚; 语言较规范。	考核回答问题基本正确, 基本按时提交考核成果; 基本概念基本正确、论述基本清楚; 语言较规范。	上课不能正确回答问题, 不能按时提交考核成果; 有抄袭现象; 或者基本概念不清楚、论述不清楚。
课程目标 2	考核回答问题正确, 按时提交考核成果; 基本概念正确、论述逻辑清楚; 层次分明, 语言规范。	考核回答问题正确, 按时提交考核成果; 基本概念正确、论述基本清楚; 语言较规范。	考核回答问题较为正确, 基本按时提交考核成果; 基本概念正确、论述基本清楚; 语言较规范。	考核回答问题基本正确, 基本按时提交考核成果; 基本概念基本正确、论述基本清楚; 语言较规范。	上课不能正确回答问题, 不能按时提交考核成果; 有抄袭现象; 或者基本概念不清楚、论述不清楚。
课程目标 3	考核回答问题正确, 按时提交考核成果; 基本概念正确、论述逻辑清楚; 层次分明, 语言规范。	考核回答问题正确, 按时提交考核成果; 基本概念正确、论述基本清楚; 语言较规范。	考核回答问题较为正确, 基本按时提交考核成果; 基本概念正确、论述基本清楚; 语言较规范。	考核回答问题基本正确, 基本按时提交考核成果; 基本概念基本正确、论述基本清楚; 语言较规范。	上课不能正确回答问题, 不能按时提交考核成果; 有抄袭现象; 或者基本概念不清楚、论述不清楚。

10. 《人工智能应用》教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	中文名称：人工智能应用				
	英文名称：Application of Artificial Intelligence				
课程号	1706493	学分	1.5		
学时	总学时：48	讲授学时	实验学时	上机学时	讨论学时
		0	0	48	0
开课学院	信息学院		课程负责人	袁红春	

二、课程简介

（一）课程概况

《人工智能应用》是面向全校理工科专业的综合选修课程，主要讲授人工智能系统开发环境的搭建，人工智能开发第三方软件包的使用，监督学习、无监督学习等常规机器学习算法在海洋、水产、食品等领域中进行分类、回归和聚类分析，以及循环神经网络、卷积神经网络等深度学习模型在海洋、水产、食品等领域中的图片、视频数据集上进行图像识别、目标检测和视觉跟踪。通过学习，拟培养学生利用人工智能技术分析、解决专业领域问题的实践能力和创新能力。

This course is a comprehensive elective course for science and engineering majors in ShangHai Ocean University. It mainly teaches the construction of artificial intelligence system development environment, the use of third-party software package for artificial intelligence development, the classification, regression and cluster analysis of conventional machine learning algorithms such as supervised learning and unsupervised learning in marine, aquatic and food fields, as well as the application of deep learning models such as recurrent neural network and convolutional neural network for Image recognition, target detection and visual tracking on image and video data sets in marine, aquatic, food and other fields. By the end of this course, students will be able to analyze and solve problems in professional fields by using artificial intelligence technology. The purpose of this course is to cultivate students' practical ability and innovative ability.

（二）课程目标

课程目标 1：能够将人工智能伦理、人工智能对公众的安全健康和福祉的影响与工程实践良性结合，坚持探求真理，自觉遵守诚实公正、诚信守则的工程职业道德和规范；

课程目标 2：能够将 Python 基本语法、人工智能集成开发环境及第三方软件包应用于人工智能应用程序的开发；

课程目标 3：能够将监督学习、无监督学习、神经网络及深度学习等经典模型及算法应用于分析和解决实际问题；

课程目标 4：能够针对特定领域问题，设计基于人工智能技术的解决方案，并通过查阅文献，对解决方案进行比较、评估和优化。

（三）课程目标与知识能力素质的对应关系

知识、能力、素质	课程目标
推动人工智能伦理、人工智能工程实践职业道德和规范共识的形成。	1
能够搭建人工智能应用开发环境，能够使用 Python 语言和第三方软件包编写人工智能应用程序。	2
能够编写经典机器学习算法、深度学习算法程序，分析和解决实际问题。	3
能够查阅文献，设计针对具体问题的人工智能解决方案，并进行优化。	4

三、教学内容、要求与学时分配

教学内容	预期学习成果	学时	教学方式(讲授、实验、上机、讨论)	支撑课程目标
<p>第一章 Python 编程基础</p> <p>(1) Python 开发工具安装与环境搭建</p> <p>(2) Python 数据类型练习题</p> <p>(3) Python 数据运算练习题</p> <p>(4) Python 流程控制练习题</p> <p>(5) Python 函数的创建和使用练习题</p> <p>(6) Numpy、Pandas、Matplotlib、Sklearn、Tensorflow、Keras 等第三方软件包的导入与使用</p> <p>思政融入点：在学习第三方软件包时，引出软件开源概念，引入华为在 OpenStack 最新版本中综合贡献全球排名第二。</p>	使学生们了解近年来中国的科技发展，激发学生的民族自豪感和爱国热情，提升学习的自觉性和主动性。	16	上机 讨论	课程目标 2
<p>第二章 监督学习经典模型</p> <p>(1)使用线性分类器完成良/恶性乳腺癌肿瘤预测</p> <p>(2) 使用 K-近邻算法完成良/恶性乳腺癌肿瘤预测</p> <p>(3) 使用支持向量机对南太平洋海流流速进行预测</p> <p>(4) 搭建决策树预测模型处理渔情预测问题</p> <p>(5) 使用朴素贝叶斯分类器处理新闻文本分类等问题</p> <p>(6) 使用决策树和随机森林处理泰坦尼克号乘客生存预测问题</p> <p>(7) 搭建线性回归模型预测溶解氧含量</p> <p>(8) 搭建并训练 Logistic 回归分类器处理鸢尾花分类问题</p> <p>思政融入点：讲解科技强国战略中人工智能及机器学习相关的知识，以及机器学习技术在远洋渔业等方面发挥的作用。</p>	引导学生进入人工智能技术创新这一热门领域，为学生树立科技自信指明学习方向。	12	上机 讨论	课程目标 1 课程目标 3 课程目标 4

教学内容	预期学习成果	学时	教学方式(讲授、实验、上机、讨论)	支撑课程目标
第三章 无监督学习经典模型 (1)基于 K-means 鸢尾花聚类 (2)使用 PCA 对印第安人糖尿病的影响参数进行聚类分析		4	上机讨论	课程目标 1 课程目标 3 课程目标 4
第四章 神经网络与深度学习 (1)基于 BP 神经网络的溶解氧预测 (2)基于 LSTM 模型的鱼类栖息(3)地指数预测 (4)基于 CNN 模型的猫狗图片分类 (5)基于迁移学习的鱼虾蟹贝识别 思政融入点: 在介绍卷积神经网络时,列举 Yann Lecun 敢为天下先,怒怼学术界的事迹。	引导学生敢于探索真理、坚持真理,敢于挑战传统学术观念。	16	上机讨论	课程目标 1 课程目标 3 课程目标 4

四、课程考核评价方式

(一) 考核方式

本课程采用课堂表现、作业、报告和机考相结合考核方式。

(二) 课程成绩

课程成绩由期末成绩和平时成绩构成。平时成绩主要根据学生平时课堂表现、作业和报告等情况综合评定,期末成绩主要通过机考评定。平时成绩和期末成绩各部分占比如下表所示。课堂表现、作业、报告评分标准请见附件,机考评分标准见参考答案。

课程目标	成绩比例(平时成绩60%+期末成绩40%)				合计
	平时成绩(60%)			期末成绩 (40%)	
	作业(20%)	报告(30%)	课堂表现(10%)		
1		10	10		
2	20				
3				40	
4		20			
合计(成绩构成)	20	30	10	40	100%

五、教学方法

1、专业知识

基础理论知识以线上学习为主,辅以视频多媒体演示,并通过在线作业和案例导引,将理论教学与案例分析有机地结合在一起,达到加深理解的教学目的。

2、操作技能

围绕每个知识点任务，采用案例驱动、任务引领式方式进行上机操作。

六、参考教材和阅读书目

线上：

泛雅平台：<https://mooc1.chaoxing.com/>

线下：

参考教材：

袁红春等主编，《人工智能应用与开发》，上海交通大学出版社，2022年。

阅读书目：

袁红春等主编，《神经网络模型及渔业应用》，上海交通大学出版社，2022年。

主撰人：袁红春

审核人：张晨静、卢鹏

英文校对：张晨静

教学副院长：袁红春

日期：2022年9月6日

附件：各类考核与评价标准表

作业、报告、课堂表现及期末考核的评价标准，参考如下：

1.作业评价标准

成绩 课程目标	优秀 (分数 ≥ 90 分)	良好 ($78 \leq$ 分数 < 90)	中等 ($68 \leq$ 分数 < 78)	及格 ($60 \leq$ 分数 < 68)	不及格 (分数 < 60 分)
课程目标 2	能够利用人工智能集成开发环境及第三方软件包，编写规范、能正确运行的Python应用程序。	能够利用人工智能集成开发环境及第三方软件包，编写较规范、能正确运行的Python应用程序。	能够利用人工智能集成开发环境及第三方软件包，编写基本规范、能正确运行的Python应用程序。	能够利用人工智能集成开发环境，编写基本规范、能正确运行的Python应用程序。	不会利用人工智能集成开发环境及第三方软件包，编写基本规范、能正确运行的Python应用程序。

2.报告评价标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标 1	报告能够自觉遵守诚实公正、诚信守则的工程职业道德和规范；能够与实际项目良性结合。	报告能够较好遵守诚实公正、诚信守则的工程职业道德和规范；能够较好地与实际项目良性结合。	报告基本能够遵守诚实公正、诚信守则的工程职业道德和规范；基本能够与实际项目良性结合。	报告基本能够遵守诚实公正、诚信守则的工程职业道德和规范。	报告不能遵守诚实公正、诚信守则的工程职业道德和规范。
课程目标 4	概念清楚，对领域问题的分析正确，人工智能算法选择和设计正确，有比较和优化过程。	概念清楚，对领域问题的分析较正确，人工智能算法选择和设计较正确，有比较和优化过程。	概念清楚，对领域问题的分析基本正确，人工智能算法选择和设计基本正确，有比较和优化过程。	概念清楚，对领域问题的分析基本正确，人工智能算法选择和设计基本正确，有比较过程。	概念认识错误，不能对领域问题的进行正确分析，人工智能算法选择和设计不正确，有没有比较和优化过程。

3.课堂表现评分标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标 1	能够参与人工智能伦理问题讨论，观点正确；能够正确回答人工智能对公众的安全、健康和福祉的影响。	能够参与人工智能伦理问题讨论，观点较为正确；能够回答人工智能对公众的安全、健康和福祉的影响。	能够参与人工智能伦理问题讨论，观点基本正确；能够较好地回答人工智能对公众的安全、健康和福祉的影响。	基本能够参与人工智能伦理问题讨论，观点基本正确；基本能够回答人工智能对公众的安全、健康和福祉的影响。	不能参与人工智能伦理问题讨论，观点不正确；不能回答人工智能对公众的安全、健康和福祉的影响。

4.期末考核与评价标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标 3	概念清楚，对问题的分析正确，能够建立和评估分类模型、回归模型、神经网络和深度学习模型；能够解决实际问题。	概念清楚，对问题的分析正确，能够建立和评估分类模型、回归模型、神经网络和深度学习模型；能够较好地解决实际问题。	概念基本清楚，对问题的分析基本正确，基本能够建立和评估分类模型、回归模型、神经网络和深度学习模型；基本能够解决实际问题。	概念基本清楚，对问题的分析基本正确，基本能够建立和评估分类模型、回归模型、神经网络模型；基本能够解决实际问题。	概念认识错误，不能对问题的进行分析，不能建立和评估分类模型、回归模型、神经网络和深度学习模型；不能解决实际问题。

11. 《数据可视化分析》教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	中文名称：数据可视化分析				
	英文名称：Data visualization & analysis				
课程号	1706497	学分	1.5		
学时	总学时：48	讲授学时	实验学时	上机学时	讨论学时
				48	
开课学院	信息学院	课程负责人	陈豫		

二、课程简介

（一）课程概况

《数据可视化分析》是面向全校各专业的综合选修课程，主要讲授数据分析与可视化的原理和方法，及数据分析与可视化相关软件的使用。课程通过案例驱动，介绍了 EXECL、TABLEAU 等常见数据分析及可视化软件的使用方法，重点介绍了 POWER BI 软件在数据清洗、数据加工、数据建模及数据可视化方面的使用原理及使用技巧。

通过课程学习，学生可以掌握数据的清洗、数据加工建模与数据可视化的技能，培养学生利用现有软件，分析、解决专业领域数据处理问题的实践能力和创新能力。

Data visualization & analysis is a comprehensive elective course for all majors in the whole university. It mainly teaches the principles and methods of data analysis and visualization, as well as the using of data analysis and visualization related software. By case -driven, this course introduces the usage methods of common data analysis and visualization software such as EXECL and tableau, and focuses on the usage principles and skills of power Bi software in data cleaning, data processing, data modeling and data visualization.

By the end of this course, students will be able to master the skills of data cleaning, data processing modeling and data visualization, and cultivate students' practical ability and innovation ability to analyze and solve data processing problems in professional fields by using existing software.

（二）课程目标

课程目标 1：掌握数据可视化分析应该具备的职业道德。能理解诚实公正、诚信守则的职业操守和规范，并能在学习与工作中自觉遵守职业准则。

课程目标 2：通过企业项目案例，掌握商业数据分析六大路径知识，具备能使用合适的软件进行高效分析和数据展现的能力，理解企业数据分析与可视化对企业决策的重要意义。

课程目标 3：理解并掌握数据获取与清洗的基础知识。通过数据的内外部获取及对所获取数据进行清洗等，生成便于后期建模与分析的可用数据。具备运用数据清洗知识获取对数据缺失错误、内容与格式错误、逻辑错误以及不必要数据的清洗操作的能力。

课程目标 4：理解并掌握数据加工与建模的基础知识。具有能够分析数据集潜在关系的能力，可以利用数据加工和数据建模知识，针对清洗后的数据源，具有进行行、列、表的数据丰富性操作与形式转化以及使用 DAX 体系语言和度量值进行高效深入的数据分析的能力。

课程目标 5：理解并掌握数据分析可视化的基础知识。能够运用数据可视化等呈现知识、展现数据以便于进行视觉分析。具备可以利用数据可视化知识，以布局美化、图形视觉化的方式，来呈现隐藏在海量数据背后的潜在规律与真实意义的能力。

（三）课程目标与知识能力素质的对应关系

知识、能力、素质	课程目标
通过课程目标 1 的实现，可以知道数据可视化分析应该具备的职业道德。在学习的过程中既培养了查阅资料的能力和思维能力，又培养了把所学应用到实践中的能力。同时提高了职业素养。	课程目标 1：掌握数据可视化分析应该具备的职业道德。能理解诚实公正、诚信守则的职业操守和规范，并能在学习与工作中自觉遵守职业准则。
通过课程目标 2 的实现，掌握商业数据分析的相关知识，培养了学生根据需要来寻找合适的软件的能力以及分析问题的能力。	课程目标 2：通过企业项目案例，掌握商业数据分析六大路径知识，具备能使用合适的软件进行高效分析和数据展现的能力，理解企业数据分析与可视化对企业决策的重要意义。
通过课程目标 3 的实现，掌握获取数据与清洗数据的基础知识，培养了自学的的能力，理论联系实际的能力，提高了软件的应用水平以及判断商业数据是否符合要求的职业素养。	课程目标 3：理解并掌握数据获取与清洗的基础知识。通过数据的内外部获取及对所获取数据进行清洗等，生成便于后期建模与分析的可用数据。具备运用数据清洗知识获取对数据缺失错误、内容与格式错误、逻辑错误以及不必要数据的清洗操作的能力。
通过课程目标 4 的实现，掌握数据加工与建模的基础知识，培养利用所学进行数据分析的能力，锻炼发现问题，分析问题，解决问题，最终得到所需要的结果的能力。	课程目标 4：理解并掌握数据加工与建模的基础知识。具有能够分析数据集潜在关系的能力，可以利用数据加工和数据建模知识，针对清洗后的数据源，具有进行行、列、表的数据丰富性操作与形式转化以及使用 DAX 体系语言和度量值进行高效深入的数据分析的能力。
通过课程目标 5 的实现，掌握数据分析可视化的基础知识。培养学生处理数据的能力，多方位思考问题的能力，可以以方便、简洁和美观的方式来展现数据，同时提高了美的素养和对数据的热爱。	课程目标 5：理解并掌握数据分析可视化的基础知识。能够运用数据可视化等呈现知识、展现数据以便于进行视觉分析。具备可以利用数据可视化知识，以布局美化、图形视觉化的方式，来呈现隐藏在海量数据背后的潜在规律与真实意义的能力。

三、教学内容、要求与学时分配

教学内容	预期学习成果	学时	教学方式（讲授、实验、上机、讨论）	支撑课程目标
<p>第一章 商业数据可视化分析的基础知识</p> <p>1.1 商业数据可视化的目的和意义</p> <p>1.2 商业数据可视化分析的流程步骤</p> <p>1.2.1 商业数据可视化的明确分析目标</p> <p>1.2.2 商业数据可视化的数据获取</p> <p>1.2.3 商业数据可视化的数据清洗</p> <p>1.2.4 商业数据可视化的加工建模</p> <p>1.2.5 商业数据可视化的呈现</p> <p>1.2.6 商业数据可视化报告发布</p> <p>1.3 商业数据可视化分析的优点</p> <p>1.4 商业数据可视化分析常用工具</p> <p>1.4.1 EXCEL 简介</p> <p>1.4.2 Power BI Desktop 简介</p> <p>1.4.3 Tableau 简介</p> <p>1.5 数据分析原理</p> <p>1.6 商业数据可视化分析的现状和需求</p> <p>思政融入点：（1）数据分析职业标准规范文件、创新创业案例，突出创新意识和严谨规范。</p> <p>（2）从英特尔 CEO 科再奇的话，“数据是当今社会最重要的一股力量，智能互联设备所带来的数据洪流，是未来科技创新的命脉。这股力量激励我们去展开想象并利用人工智能实现那些源自海量数据的创新”，引出数据分析目前的研究现状，激发学生的四个自信和持续学习动力。</p>	<p>通过一系列的案例，展示了大数据时代数据处理和分析多么重要，尤其对于我们科技兴国，引领科技未来，走在世界前列更是不可或缺，激发了责任感、使命感和学习动力。</p>	2	讲授	<p>课程目标 1</p> <p>课程目标 2</p>
<p>第二章 商业数据的获取与清洗</p> <p>2.1 分析需求的数据化</p> <p>2.2 数据源前期准备</p> <p>2.2.1 外部数据获取</p> <p>2.2.2 内部数据获取</p> <p>2.3 数据的导入</p> <p>2.3.1 导入 EXCEL 文件数据</p> <p>2.3.2 导入文本文件数据</p> <p>2.3.3 导入数据库数据</p> <p>2.3.4 连接网页数据</p> <p>2.3.5 获取其他数据</p> <p>2.4 数据的清洗</p> <p>2.4.1 数据清洗定义</p> <p>2.4.2 数据清洗任务和流程</p> <p>2.4.3 数据清洗的检查数据的缺失性</p> <p>2.4.4 数据清洗的格式内容清洗</p> <p>2.4.5 数据清洗的逻辑错误清洗</p> <p>2.4.6 数据清洗的非需求数据清洗</p> <p>2.5 数据质量评估</p> <p>2.5.1 数据评估指标</p> <p>2.5.2 数据审计</p>		12	讲授 上机	<p>课程目标 1</p> <p>课程目标 2</p> <p>课程目标 3</p>

教学内容	预期学习成果	学时	教学方式（讲授、实验、上机、讨论）	支撑课程目标
2.6 技能实训 2.6.1 EXCEL 数据获取与清洗（身份证信息统计汇总文件清洗） 2.6.2 Power BI 数据获取与清洗（城市空气指数文件合并与清洗） 2.6.3 Tableau 数据获取与清洗（网页抓取销售数据清洗）				
第三章商业数据的加工处理 3.1 商业数据的加工 3.1.1 抽取数据源中的指定数据 3.1.2 数据源的分类汇总 3.1.3 完善数据源 3.1.4 透视列与逆透视列 3.2 商业数据的整理和转换 3.2.1 查询编辑器 3.2.2 数据排序和筛选 3.2.3 数据源合并与转换 3.2.4 格式和属性设置 3.3 创建和管理关系 3.3.1 自动创建关系 3.3.2 手动创建关系 3.3.3 手动编辑关系 3.4 数据建模 3.4.1 数据建模概念 3.4.2 搭建多维数据集与层次结构 3.4.3 创建 KPI 3.4.4 度量值 3.4.5 DAX 语言 3.5 技能实训 3.5.1 EXCEL 数据源加工处理（电商营销分析） 3.5.2 Power BI 数据源加工整理（商品进销存分析） 3.5.3 Tableau 数据源加工整理（网站流量分析）		16	讲授 上机	课程目标 1 课程目标 2 课程目标 4
第四章 商业数据可视化与分析 4.1 数据可视化基本框架 4.1.1 数据可视化流程 4.1.2 数据可视化设计 4.1.3 可视化中的数据 4.2 数据可视化的常用图表 4.2.1 可视化视觉对象概要 4.2.2 可视化基本图表 4.2.3 单数字卡片和多行卡 4.2.4 仪表 4.2.5 切片器 4.2.6 分层与分组 4.2.7 可视化自定义图表 4.2.8 可视化报表设计 4.3 数据透视图 4.3.1 创建数据透视表		18	上机 讨论	课程目标 1 课程目标 2 课程目标 5

教学内容	预期学习成果	学时	教学方式（讲授、实验、上机、讨论）	支撑课程目标
4.3.2 创建数据透视图 4.3.3 数据透视表分析 4.4 地图可视化效果 4.4.1 设置地理角色 4.4.2 标记地图 4.4.3 添加字段信息 4.4.4 设置地图选项 4.4.5 创建分布图 4.5 仪表盘 4.5.1 报表与仪表盘 4.5.2 参数设置 4.5.3 快速表计算 4.5.4 仪表板的移动应用 4.6 可视化结果的数据分析 4.6.1 数据分析方法 4.6.2 数据分析窗格 4.6.3 使用见解说明各种情况 4.6.4 商业方案或建议 4.7 技能实训 4.7.1 EXCEL 数据可视化分析实训（人事系统分析可视化） 4.7.2 Power BI 数据可视化分析实训（财务分析可视化） 4.7.3 Tableau 数据可视化分析实训（商品零售分析可视化）				

四、课程考核评价方式

（一）考核方式

本课程采用课堂表现、实操实验、模拟实验和机考相结合考核方式。

（二）课程成绩

课程成绩由期末成绩和平时成绩构成。平时成绩主要根据学生平时课堂表现、实操实验和模拟实验等情况综合评定，期末成绩主要通过机考评定。平时成绩和期末成绩各部分占比如下表所示。课堂表现、实操实验、模拟实验的评分标准请见附件，机考评分标准见参考答案。

课程目标	成绩比例（平时成绩50%+期末成绩50%）				合计
	平时成绩（50%）			期末成绩 （50%）	
	实操实验(20%)	模拟实验(20%)	课堂表现(10%)		
1			10		10
2	10			10	20
3		10		10	20
4	10			10	20
5		10		20	30
合计(成绩构成)	20	20	10	50	100%

五、教学方法

1、专业知识

基础理论知识以线上学习（职培通）为主，辅以视频多媒体演示，并通过在线作业和案例导引，将理论教学与案例分析有机地结合在一起，达到加深理解的教学目的。

2、操作技能

围绕每个知识点任务，采用案例驱动、任务引领式方式进行上机操作。

六、参考教材和阅读书目

阅读书目：

牟恩静，李杰臣主编，《Power BI 智能数据分析与可视化从入门到精通》，机械工业出版社，2019年6月第1版

主撰人：卢鹏，陈豫

审核人：张晨静、袁红春

英文校对：张晨静

教学副院长：袁红春

日期：2022年9月12日

附件：各类考核与评价标准表

实操实验、模拟实验、课堂表现及期末考核的评价标准，参考如下：

1.实操实验评价标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标 2	能通过企业项目案例，掌握商业数据分析六大路径知识，具备使用合适的软件进行高效分析和数据展现的能力，理解企业数据分析与可视化对企业发展决策的重要意义。	能通过企业项目案例，掌握商业数据分析六大路径知识，基本具备使用合适的软件进行高效分析和数据展现的能力，理解企业数据分析与可视化对企业发展决策的重要意义。	能通过企业项目案例，掌握商业数据分析六大路径知识，具备使用合适的软件进行分析和数据展现的能力，理解企业数据分析与可视化对企业发展决策的重要意义。	能通过企业项目案例，基本掌握商业数据分析六大路径知识，具备使用部分软件进行分析和数据展现的能力。	不能掌握商业数据分析六大路径知识，不能掌握能使用合适的软件进行高效分析和数据展现的能力。
课程目标 4	理解并掌握数据加工与建模的基础知识。具有能够分析数据集潜在关系的能力，可以利用数据加工和数据建模知识，针对清洗后的数据源，具有进行行、列、表的数据丰富性操作与形式转化以及使用 DAX 体系语言和度量值进行高效深入的数据分析的能力。	理解并掌握数据加工与建模的基础知识。具有一定的能够分析数据集潜在关系的能力，基本可以利用数据加工和数据建模知识，针对清洗后的数据源，具有一定的进行行、列、表的数据丰富性操作与形式转化以及使用 DAX 体系语言和度量值进行高效深入的数据分析的能力。	理解并掌握数据加工与建模的基础知识。具备一定的分析数据集潜在关系的能力，可以用数据加工和数据建模知识评价清洗后的数据源，有进行行、列、表的数据丰富性操作与形式转化以及使用 DAX 体系语言和度量值进行数据分析的能力。	理解并掌握数据加工与建模的基础知识。具备一定的分析数据集潜在关系的能力，能在一定程度上使用数据加工和数据建模知识评价清洗后的数据源，有一定的进行行、列、表的数据丰富性操作与形式转化以及使用 DAX 体系语言和度量值进行数据分析的能力。	不能理解并掌握数据加工与建模的基础知识。不具备分析数据集潜在关系的能力，不能有效使用数据加工和数据建模知识评价清洗后的数据源，不能进行行、列、表的数据丰富性操作与形式转化。

2.模拟实验评价标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标 3	理解并掌握数据获取与清洗的基础知识。能够运用数据的内外部获取与对获取数据的清洗等知识,形成便于后期建模与分析的可用数据。具备运用数据清洗知识解决对数据缺失、内容与格式错误、逻辑错误以及不必要数据的清洗操作问题的能力。	理解并掌握数据获取与清洗的基础知识。能够运用数据的内外部获取与对获取数据的清洗等知识形成便于后期建模与分析的可用数据。基本具备运用数据清洗知识解决对数据缺失、内容与格式错误、逻辑错误以及不必要数据的清洗操作问题的能力。	理解并掌握数据获取与清洗的基础知识。能够运用数据的内外部获取与对获取数据的清洗等知识形成便于后期建模与分析的可用数据。具备一定的运用数据清洗知识解决对数据缺失、内容与格式错误、逻辑错误以及不必要数据的清洗操作问题的能力。	理解并掌握数据获取与清洗的基础知识。可以在一定程度上运用数据的内外部获取与对获取数据的清洗等知识形成便于后期建模与分析的可用数据。具备一定的运用数据清洗知识解决对数据缺失、内容与格式错误、逻辑错误以及不必要数据的清洗操作问题的能力。	不能理解并掌握数据获取与清洗的基础知识。不能运用数据的内外部获取与对获取数据的清洗等知识形成便于后期建模与分析的可用数据。不具备运用数据清洗知识解决对数据缺失、内容与格式错误、逻辑错误以及不必要数据的清洗操作问题的能力。
课程目标 5	理解并掌握数据分析可视化的基础知识。能够运用数据可视化呈现等知识展现数据以便于进行视觉分析,可以用数据可视化知识,以布局美化、图形视觉化的方式来呈现隐藏在海量数据背后的潜在规律与真实意义的能力。	理解并掌握数据分析可视化的基础知识。基本能够运用数据可视化呈现等知识展现数据以便于进行视觉分析,可以用数据可视化知识,以布局美化、图形视觉化的方式来呈现隐藏在海量数据背后的潜在规律与真实意义的能力。	理解并掌握数据分析可视化的基础知识。基本能够运用数据可视化呈现等知识展现数据以便于进行视觉分析,具备一定的用数据可视化知识,以布局美化、图形视觉化的方式来呈现隐藏在海量数据背后的潜在规律与真实意义的能力。	理解并掌握数据分析可视化的基础知识。具备一定的运用数据可视化呈现等知识展现数据以便于进行视觉分析,具备一定的用数据可视化知识,以布局美化、图形视觉化的方式来呈现隐藏在海量数据背后的潜在规律与真实意义的能力。	不能理解掌握数据分析可视化的基础知识。不具备运用数据可视化呈现等知识展现数据以便于进行视觉分析,不可以用数据可视化知识或以布局美化、图形视觉化的方式来呈现隐藏在海量数据背后的潜在规律与真实意义的能力。

3.课堂表现评分标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标 1	掌握数据可视化分析应该具备的职业道德,能理解诚实公正、诚信守则的职业操守和规范,并能在学习与工作中自觉遵守职业准则。	基本掌握数据可视化分析应该具备的职业道德,能理解诚实公正、诚信守则的职业操守和规范。	基本掌握数据可视化分析应该具备的职业道德,能在一定程度上理解诚实公正、诚信守则的职业操守和规范。	部分掌握数据可视化分析应该具备的职业道德,能在一定程度上理解诚实公正、诚信守则的职业操守和规范。	不能掌握数据可视化分析应该具备的职业道德,不能理解诚实公正、诚信守则的职业操守和规范。

4.期末考核与评价标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标 2	能通过企业项目案例,掌握商业数据分析六大路径知识,具备能使用合适的软件进行高效分析和数据展现的能力,理解企业数据分析与可视化对企业发展决策的重要意义。	能通过企业项目案例,掌握商业数据分析六大路径知识,基本具备能使用合适的软件进行高效分析和数据展现的能力,理解企业数据分析与可视化对企业发展决策的重要意义。	能通过企业项目案例,掌握商业数据分析六大路径知识,基本具备能使用合适的软件进行高效分析和数据展现的能力,部分理解企业数据分析与可视化对企业发展决策的重要意义。	能通过企业项目案例,基本掌握商业数据分析六大路径知识,基本具备能使用合适的软件进行高效分析和数据展现的能力。	不能掌握商业数据分析六大路径知识,不具备能使用合适的软件进行高效分析和数据展现的能力。
课程目标 3	理解并掌握数据获取与清洗的基础知识。能够运用数据的内外部获取与对获取数据的清洗等知识形成便于后期建模与分析的可用数据。具备运用数据清洗知识解决对数据缺失、内容与格式错误、逻辑错误以及不必要数据的清洗操作问题的能力。	理解并掌握数据获取与清洗的基础知识。能够运用数据的内外部获取与对获取数据的清洗等知识形成便于后期建模与分析的可用数据。基本具备运用数据清洗知识解决对数据缺失、内容与格式错误、逻辑错误以及不必要数据的清洗操作问题的能力。	理解并掌握数据获取与清洗的基础知识。可以在一定程度上运用数据的内外部获取与对获取数据的清洗等知识形成便于后期建模与分析的可用数据。基本具备运用数据清洗知识解决对数据缺失、内容与格式错误、逻辑错误以及不必要数据的清洗操作问题的能力。	理解并掌握数据获取与清洗的基础知识。可以在一定程度上运用数据的内外部获取与对获取数据的清洗等知识形成便于后期建模与分析的可用数据。部分具备运用数据清洗知识解决对数据缺失、内容与格式错误、逻辑错误以及不必要数据的清洗操作问题的能力。	不能理解并掌握数据获取与清洗的基础知识。不能运用数据的内外部获取与对获取数据的清洗等知识形成便于后期建模与分析的可用数据。不具备运用数据清洗知识解决对数据缺失、内容与格式错误、逻辑错误以及不必要数据的清洗操作问题的能力。

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标 4	理解并掌握数据加工与建模的基础知识。能够分析数据集潜在关系的能力,可以用数据加工和数据建模知识评价对清洗后的数据源,进行行、列、表的数据丰富性操作与形式转化以及使用 DAX 体系语言和度量值进行高效深入的数据分析的能力。	理解并掌握数据加工与建模的基础知识。具备一定的分析数据集潜在关系的能力,可以用数据加工和数据建模知识评价对清洗后的数据源,进行行、列、表的数据丰富性操作与形式转化以及使用 DAX 体系语言和度量值进行高效深入的数据分析的能力。	理解并掌握数据加工与建模的基础知识。具备一定的分析数据集潜在关系的能力,可以用数据加工和数据建模知识评价对清洗后的数据源,进行行、列、表的数据丰富性操作与形式转化以及使用 DAX 体系语言和度量值进行数据分析的能力。	理解并掌握数据加工与建模的基础知识。具备一定的分析数据集潜在关系的能力,能在一定程度上使用数据加工和数据建模知识评价对清洗后的数据源,进行行、列、表的数据丰富性操作与形式转化以及使用 DAX 体系语言和度量值进行部分数据分析的能力。	不能理解并掌握数据加工与建模的基础知识。不具备分析数据集潜在关系的能力,不能有效使用数据加工和数据建模知识评价对清洗后的数据源,进行行、列、表的数据丰富性操作与形式转化。
课程目标 5	理解并掌握数据分析可视化的基础知识。能够运用数据可视化呈现等知识展现数据以便于进行视觉分析,具备用数据可视化知识解决以布局美化、图形视觉化的方式来呈现隐藏在海量数据背后的潜在规律与真实意义的能力。	理解并掌握数据分析可视化的基础知识。基本能够运用数据可视化呈现等知识展现数据以便于进行视觉分析,具备用数据可视化知识解决以布局美化、图形视觉化的方式来呈现隐藏在海量数据背后的潜在规律与真实意义的能力。	理解并掌握数据分析可视化的基础知识。具备一定的运用数据可视化呈现等知识展现数据以便于进行视觉分析,具备用数据可视化知识解决以布局美化、图形视觉化的方式来呈现隐藏在海量数据背后的潜在规律与真实意义的能力。	理解并掌握数据分析可视化的基础知识。具备一定的运用数据可视化呈现等知识展现数据以便于进行视觉分析,具备部分用数据可视化知识解决以布局美化、图形视觉化的方式来呈现隐藏在海量数据背后的潜在规律与真实意义的能力。	不能理解掌握数据分析可视化的基础知识。不具备运用数据可视化呈现等知识展现数据以便于进行视觉分析,用数据可视化知识解决以布局美化、图形视觉化的方式来呈现隐藏在海量数据背后的潜在规律与真实意义的能力。

12. 《计算机应用基础 B》教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	中文名称: 计算机应用基础				
	英文名称: Fundamentals and Application of Computer				
课程号	5201008		学分	2	
学时	总学时: 32	讲授学时	实验学时	上机学时	讨论学时
		24		8	
开课学院	信息学院		开课学期	1	
课程负责人	徐淑坦		适用专业	包装	
先修课程及要求					

二、课程简介

(一) 课程概况

本课程是面向全校学生的计算机类拓展选修课程。本课程的设置目的是为了使学生了解数据库系统,掌握数据库系统的基本框架、基本原理、方法和应用技术,能应用现在市场上常用的数据库管理系统软件开发工具,懂得梳理数据间的逻辑关系,并能够规范、系统地完成小型数据库中数据的规划、设计与实现。

本课程内容主要包括数据库系统基础与数据库应用两大部分。覆盖:数据库系统的基本概念、体系结构,SQL语言及应用,基本的关系数据库规范化理论及数据库设计,数据库的基本安全与保护措施等。

This course serves as a free elective course for all majors' students to extend their knowledge of computer. It includes the basic concept of database system, the architecture of database, SQL and application, the relational database normalization theory & the design of database etc.

Through study of this course, it will help un-experienced students learn the basic database theory, in an easy and faster way, and solve designing problems by using the theory and the method learned from the course. The primary goal of this course is to develop student's capability to design and implement a reasonable database to meet with the demand of application and use the query language to finish the complicated selection what they want.

(三) 课程目标

课程目标 1: 培养学习兴趣,激发学习动力;训练逻辑思维与辩证思维能力;学习将具体问题进行抽象化的方法,能根据实际问题规划与设计数据库;感受 SQL 语言的优美、简洁和质朴;认识大数据的重要性、大数据的发展趋势,陶冶爱国主义者情操,树立社会责任

感，弘扬创新创业精神；培养社会法制道德观念，强化数据安全，注意保护个人隐私的同时，不侵犯他人数据隐私。

课程目标 2：掌握有关数据库系统的基本概念、基本原理和基本框架，提高计算机领域的认识水平。

课程目标 3：通过对数据库设计与操作的学习，使学生初步具备数据库系统的设计及操作数据表、实现各种数据访问需求的能力。为更深入地学习和今后的数据库应用打下良好基础。

（三）课程目标和毕业要求的对应关系

（说明：根据培养方案矩阵图，查找自己课程对应的毕业要求二级指标点，课程目标要能支撑毕业要求指标点；）

课程目标	毕业要求
1	工程知识
2	设计/开发解决方案：
3	使用现代工具

三、教学内容、要求与学时分配

教学内容	预期学习成果	重点、难点	学时	教学方式(讲授、实验、上机、讨论)	支撑课程目标
第一章 绪论 思政融入点：我国数据科学发展现状与大国工匠	了解数据、数据库、数据库管理系统、数据库系统的区别与联系；数据库技术的产生和发展、数据库系统的发展；数据模型的组成要素、概念模型及其表示方法；数据库系统结构、数据库系统组成。 培养学生科技兴国的思想认识	重点：掌握有关的基本概念和基本知识，难点数据模型及其描述。	2	讲授，讨论	1, 2
第二章 关系数据库标准语言	掌握数据定义语言（DDL）、数据查询语言（DQL）、数据操纵语言（DCL）、对一些常规数据库对象（视图、游标、存储过程、触发器）的操作几个方面。	重点和难点：数据定义、数据查询、数据更新、数据控制。 难点：查询语句	10	讲授，讨论	1, 2
第三章 关系数据库的规范化与数据库设计	掌握从数据库从规划到实现的生命周期介绍数据库设计概述、需求分析、概念结构设计、逻辑结构设计、物理结构设计、数据库的实施和维护。并开展多实例数据库设计讨论和交流。	重点和难点：概念结构设计、逻辑结构设计，能根据实际问题规划与设计数据库	6	讲授，讨论	1, 3
第四章 数据库基本安全保护 思政融入点：数据安全就是国防安全	了解数据库恢复技术；数据库安全性控制策略；完整性约束条件；完整性控制策略。 认识我国数据存储与分析的难点与挑战	重点和难点：数据库的管理层次	2	讲授，讨论	1, 2

教学内容	预期学习成果	重点、难点	学时	教学方式(讲授、实验、上机、讨论)	支撑课程目标
第五章数据库应用案例(4课时)	掌握用一个简单的应用案例阐明数据库的实际应用。	重点和难点：实际问题的理解和数据库的设计	4	讲授，讨论	1, 2
熟悉数据库系统环境；数据表、视图	服务器配置、客户端配置、企业管理器的使用、数据库操作；数据表、视图、索引的建立、删除操作	重点和难点：实际问题的理解和数据库的设计	2	上机	1, 2
更新及查询	查询、更新操作、游标设计与使用	重点和难点：实际问题的理解和数据库的设计	2	上机	1, 2
案例分析 思政融入点：民族自豪感	分析一个有 10 个左右表的数据库结构及关系，并分析其中的存储过程、视图等 我国新一代数据库技术由落后到赶超，培养民族自豪感	重点和难点：实际问题的理解和数据库的设计	2	上机	1, 2
实际案例的设计与实现	综合案例	重点和难点：实际问题的理解和数据库的设计	2	上机	1, 3

四、课程考核评价方式

考核以课程目标的达成度为主要目的，以检查学生对各知识点的掌握程度和应用能力为重要内容。

(一) 考核方式

考核方式：论文。

考试课程成绩一般由期末成绩和平时成绩构成。

(二) 课程成绩

平时成绩主要根据学生平时学习态度、听课、作业、课堂讨论、教学参观、平时测验等情况综合评定。平时成绩占课程考核成绩的比例一般以 30%-60%为宜，一些含有实验、实践性环节很强的课程可适当增加平时成绩的比例，但须对平时成绩的评定明确要求，不可降低学习过程的评定标准。

1.考核环节及说明

成绩构成	考核说明
平时成绩	(1) 平时成绩满分为 100 分，占总成绩的 40% (2) 针对平时成绩对应的课程目标，由作业、测验、实验、课堂表现等部分构成，各部分占比及评分标准由教师根据实际情况决定。
期末考试	(1) 考试方式及占比：采用论文，考试成绩 100 分，占课程考核成绩的 60%。 (2) 评定依据：考试成绩的评定根据试卷参考答案和评分标准进行。 (3) 考试题型：可以包含选择题，简答题、计算题和设计题。 (4) 考试内容：针对期末考试对应的课程目标。

2.考核与评价方式

课程目标	成绩比例（平时成绩40%+期末成绩60%）			合计
	平时成绩（40%）		期末成绩 （60%）	
	作业 (20%)	课堂表现 (20%)		
1	5%	5%	20%	
2	5%	5%	20%	
3	10%	10%	20%	
合计(成绩构成)	20%	20%	60%	100%

五、教学方法

写明本课程教学所采用的教学方法（如讨论式、案例式、研究式、在线学习、翻转课堂、混合式教学等）。

六、参考材料

线上：泛雅学习平台

网址：<http://shfulm.fanya.chaoxing.com/portal>

线下：参考教材、阅读书目等

《MySQL 数据库原理及应用》,王坚, 唐小毅, 机械工业出版社, 2021, 第 1 版

参考书目：

- 1、《数据库系统概念》，Abraham, Silberschatz, 杨冬青等译, 机械工业出版社, 2021, 第 7 版
- 2、《数据库原理及应用》，谢霞冰等, 上海：上海交通大学出版社, 2016, 1 第 1 版

主撰人：徐淑坦

审核人：张晨静, 裴仁林

英文校对：梅海彬

教学副院长：袁红春

日期：2022 年 9 月 15 日

附件：各类考核与评价标准表

考核方式里有几种类型，就写几种评分标准，参考如下：

1.作业评分标准

成绩 课程目标	优秀 (分数 ≥ 90 分)	良好 ($78 \leq$ 分数 < 90)	中等 ($68 \leq$ 分数 < 78)	及格 ($60 \leq$ 分数 < 68)	不及格 (分数 < 60 分)
课程目标 1 (20%)	准确提前完成	准确按时完成	不完全准确按时完成	不完全准确按时完成	不按时或未完成
课程目标 2 (40%)	90%以上的概念清晰	80%以上的概念清晰	60%以上的概念清晰	40%以上的概念清晰	40%以下的概念清晰
课程目标 3 (40%)	设计方案能解决90%的问题	设计方案能解决80%的问题	设计方案能解决60%的问题	设计方案能解决40%的问题	不能制定有效方案

2.课堂表现评分标准

成绩 课程目标	优秀 (分数 ≥ 90 分)	良好 ($78 \leq$ 分数 < 90)	中等 ($68 \leq$ 分数 < 78)	及格 ($60 \leq$ 分数 < 68)	不及格 (分数 < 60 分)
课程目标 1 (20%)	按时签到，不缺课	90%以上签到	70%以上签到	40%以上签到	40%以下签到
课程目标 2 (40%)	90%以上的概念清晰	80%以上的概念清晰	60%以上的概念清晰	40%以上的概念清晰	40%以下的概念清晰
课程目标 3 (40%)	设计方案能解决90%的问题	设计方案能解决80%的问题	设计方案能解决60%的问题	设计方案能解决40%的问题	不能制定有效方案

3.期末考核与评价标准

成绩 课程目标	优秀 (分数 ≥ 90 分)	良好 ($78 \leq$ 分数 < 90)	中等 ($68 \leq$ 分数 < 78)	及格 ($60 \leq$ 分数 < 68)	不及格 (分数 < 60 分)
课程目标 1 (20%)	准确提前完成	准确按时完成	不完全准确按时完成	不完全准确按时完成	不按时或未完成
课程目标 2 (40%)	90%以上的概念清晰	80%以上的概念清晰	60%以上的概念清晰	40%以上的概念清晰	40%以下的概念清晰
课程目标 3 (40%)	设计方案能解决90%的问题	设计方案能解决80%的问题	设计方案能解决60%的问题	设计方案能解决40%的问题	不能制定有效方案

13. 《信息安全导论》教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	中文名称：信息安全导论				
	英文名称：Introduction to Information Security				
课程号	5201015		学分	3	
学时	总学时：48	讲授学时	实验学时	上机学时	讨论学时
		32	0	16	0
开课学院	信息学院		开课学期	6	
课程负责人	魏立斐		适用专业	空间信息与数字技术专业	
先修课程及要求	线性代数等				

二、课程简介

(一) 课程概况

《信息安全概论》是全校自然与科技类的综合与通识选修课程，主要讲授信息安全现状、安全体系结构与模型、计算机系统安全、密码学基础与公钥基础设施、身份认证与访问控制、安全模型、安全审计、安全脆弱性分析、入侵检测、防火墙、网络安全协议、安全评估标准、应用安全、电子邮件和电子商务安全、Web 安全等信息安全知识。通过课程的学习，学生能够全面地了解信息安全的基本理论和实用技术，掌握信息系统安全防护的基本方法，培养信息安全防护意识，增强信息系统安全保障能力，掌握一定的应对信息安全问题的技能，掌握信息安全的基本理论、基本知识、基本技能及综合应用方法，具有较强的信息安全系统分析与设计、安全防护、安全策略制订、操作管理、综合集成、工程设计和技术开发能力。

“Introduction to information security” is a comprehensive and general elective course of nature and science and technology. This course teaches the current situation of information security, security architecture and model, computer system security, cryptography and public key infrastructure, authentication and access control, security model, security audit, security vulnerability analysis, intrusion detection, firewall, network security protocols, security evaluation standards, application security, e-mail and electronic commerce security, Web security information security knowledge. The purpose of this course is to make students through teaching and learning, comprehensively study the basic theory and practical technology of information security, the basic methods of information system security protection, training of information security awareness, enhance information security system. Combination of theory and practice, strong practicability, grasp skills of coping with information security problems, grasp basic theories and basic knowledge of information security, basic skills and comprehensive application methods, has a strong information security system analysis and design, safety protection, safety strategy

formulation, operation management, comprehensive integration, engineering design and the ability of technical development.

（二）课程目标

课程目标 1：掌握网络安全、系统安全、软件安全、应用安全等方面的基本理论、概念和关键技术方法，了解信息安全技术的发展现状和最新进展，初步具备信息安全防护意识，提高是非敌我的辨别能力，增强对信息系统安全的保障能力。

课程目标 2：初步具备在实际应用中运用相关知识来解决信息安全的基本问题的能力，按照信息安全的基本理论、技术与方法，在考虑社会道德、法律文化及软硬件环境等现实约束条件下，对信息系统的设计方案在技术、经济等方面进行综合评价，确认其安全性并提出优化解决方案。

课程目标 3：熟悉信息安全领域的国家方针、政策、法律、法规，牢固树立“信息安全技术的发展与应用不能损害国家和合法个人的利益”理念，明确合法行为与非法行为的界限，理解诚实、公正、诚信的职业操守和规范，并能在将来的学习、工作、生活中自觉遵守。

（三）课程目标和毕业要求的对应关系

知识、能力、素质	课程目标
具备信息安全知识	1
具备分析信息安全的能力	2
树立法律意识，具备良好的素质	3

三、教学内容、要求与学时分配

1. 理论教学安排

教学内容	预期学习成果	学时	教学方式(讲授、实验、上机、讨论)	支撑课程目标
第1章 网络安全基础	掌握网络安全的概念、特点、目标及内容，了解网络安全面临的威胁及因素分析，掌握网络安全模型和常用技术种类。	1	讲授	1,3
第2章 网络安全技术基础	了解网络协议的安全风险及 Ipv6 的安全性，掌握虚拟专用网（VPN）技术特点及应用。	1	讲授	1,3
第3章 网络安全体系及管理	理解网络安全战略意义，掌握网络安全体系、法律、评估准则和方法，理解网络安全管理规范、过程、原则和制度，了解网络安全规划的主要内容和原则。	2	讲授	1,3
第4章 黑客攻击与检测防御	掌握黑客的概念、分类、常用技术及内容，了解网络安全防御的关键因素及分析，掌握入侵检测的模型和常用应用类型。	2	讲授	1,3
第5章 密码及加密技术	掌握密码学的基本概念、常用数据及网络的加密方式，理解密码学算法的破译方法及密钥管理技术，掌握对称密码算法与非对称密码算法、数字签名技术。	4	讲授	2,3

教学内容	预期学习成果	学时	教学方式(讲授、实验、上机、讨论)	支撑课程目标
第6章 身份认证与访问控制	掌握身份认证的概念、作用和常用方式;理解数字签名的概念、功能、原理和过程;掌握访问控制的概念、类型、机制和策略;理解安全审计的概念、类型、跟踪与实施;了解电子证据的概念、特点和电子数据取证技术。	2	讲授	2,3
第7章 计算机及手机病毒防范	理解计算机及手机病毒的概念、产生、特点及种类,掌握病毒的构成、传播、触发以及新型病毒实例,掌握病毒与木马程序的检测、清除与防范方法。	2	讲授	1,3
第8章 防火墙常用技术	掌握防火墙的概念,掌握防火墙的功能,理解防火墙的不同分类,掌握 SYN Flood 攻击的方式及用防火墙阻止其攻击的方法。	2	讲授	2,3
第9章 操作系统及站点安全	理解网络操作系统安全的概念和内容,掌握 Windows、UNIX 系统和 Linux 安全策略,掌握系统加固和恢复的方法。	2	讲授	1,3
第10章 数据库及数据安全	掌握数据库安全相关概念和目标,了解数据库系统面临的威胁及隐患和层次体系结构,掌握数据库安全措施、备份和恢复,理解数据库安全策略、机制、服务和解决方案。	2	讲授	1,3
第11章 电子商务及支付安全	掌握电子商务安全的概念和内容,了解电子商务常用的 SSL、SET 安全协议,掌握基于 SSL 协议 Web 服务器的构建方法。	2	讲授	1,3
第12章 网络安全新技术及解决方案	了解网络安全新技术的概念、特点和应用,理解安全解决方案的概念、要点、要求和任务,理解网络安全解决方案设计原则和质量标准。	2	讲授	1,2,3

2. 实验教学安排

编号	实验项目名称	实验类型	每组人数	学时	对课程目标的支撑度	备注
1	密码学基本实验	综合型	1	1	2,3	学习 3DES、AES、RSA 加/解密的算法原理和编程实现。
2	哈希算法及破解实验	综合型	2	1	2,3	学习哈希算法的原理和编程实现,学习碰撞攻击破解哈希算法。
3	抓包获取 FTP 用户名和密码实验	综合型	1	1	2,3	了解 FTPScan 破解工具,学习 FTPScan 扫描破解过程,练习 wireshark 的抓包过程。查看数据包中的信息。
4	CA 证书实验	综合型	1	1	1,3	学习数字证书和基于数字证书签发安全电子邮件,学习 CA 的搭建,学习 HTTPS 站点的发布。
5	端口扫描与入侵检测实验	综合型	1	1	1,3	利用 nmap 命令探测出目标系统开放的端口和服务类型,了解扫描工具 nmap,掌握网络入侵检测模式的使用方法。
6	病毒与恶意代码实验	综合型	1	1	1,3	掌握脚本病毒的原理,了解脚本病毒的攻击过程,了解典型的脚本病毒的破坏结果,掌握典型脚本病毒的清除方法。
7	远程控制与 VPN 实验	综合型	1	1	1,3	了解 IPCS 漏洞原理,掌握 IPCS 漏洞攻击方法,掌握 PsExec 工具的使用,掌握远程控制工具软件的使用,掌握 SSLvpn 搭建。
8	SQL 注入 access 数据库实验	综合型	1	1	1,3	理解 SQL 注入的原理,学习手工注入的过程。
总计	8					

四、课程考核评价方式

（一）考核方式

授课教师根据课程实际选择笔试（开卷、闭卷）、口试、论文、调研报告以及计算机或网络上机考等。

（二）课程成绩

课程成绩一般由期末成绩和平时成绩构成。平时成绩主要根据学生平时学习态度、听课、作业、课堂讨论、教学参观、平时测验等情况综合评定，平时成绩占各部分占比及评分标准由教师根据实际情况制定。一些含有实验、实践性环节很强的课程可适当增加平时成绩的比例，但须对平时成绩的评定明确要求，不可降低学习过程的评定标准。

课程目标	成绩比例（平时成绩50%+期末成绩50%）					合计
	平时成绩（50%）				期末成绩 （50%）	
	实验 (20%)	课堂表现 (10%)	课堂测验 (20%)			
1	6	3	7		15	
2	6	3	7		20	
3	8	4	6		15	
合计(成绩构成)	20	10	20		50	100%

五、教学方法

教学过程中，紧扣“课堂讲授、课程讨论、作业训练、实验验证、考试考核”等教学要素，实现全链条式地教学、辅导与考核。

课堂教学：灵活采用传统讲授方式、观看视频录像、课程网络资源相结合的方式，以PPT显示教学知识点，在课堂上详细讲授每章的重点、难点内容；讲授中应注重通过必要的案例演示，启发、调动学生的思维，加深学生对有关概念、理论等内容的理解，并应采用多媒体辅助教学，加大课堂授课的知识含量。

实验教学：使用多媒体教学，将讲解与操作演示紧密结合在一起。实验计算机安装环境软件，保证学生有充分的上机时间，并布置相应实验内容。使他们在实践中不断地发现问题并解决问题，达到教学大纲规定的要求。教师应及时了解学生实验过程中遇到的问题，给予及时的指导，对共性问题，在课堂上予以讲解和演示。要注意培养学生的自学能力，在教学中注意引导学生自己提出问题，分析问题，培养他们独立解决问题的能力。

教学媒体主要有：文字教材（包括主教材和学习指导书）、音像教材、课件（包括主讲老师对全书的系统讲授，还有重要内容的文字提示与电子教学幻灯片），相关资料课后均提供给学生。同时，通过提供教学参考资料、推荐课外阅读材料等，拓宽与深化学生的知识面与知识结构，加强对信息安全双刃剑的理解。

对学生的辅导：实验指导、当面答疑、网上辅导（采用E-MAIL、QQ、微信等形式）。

六、参考教材和阅读书目

参考教材

- 1 熊平、朱天清 编著，信息安全原理及应用，清华大学出版社，2016年10月第三版。
- 2 贾铁军、陶卫东 编著，网络安全技术及应用，机械工业出版社，2017年6月第三版。

阅读书目

- 1 陈恭亮主编，信息安全数学基础，清华大学出版社，2018年8月第二版。
- 2 冯登国 赵险峰 编著，信息安全技术概论，电子工业出版社，2014年2月第二版。
- 3 曹天杰 编著，计算机系统安全，高等教育出版社，2014年1月第三版。
- 4 牛少彰，崔宝江，李剑编著，信息安全概论，北京邮电大学出版社，2016年8月第三版。

主撰人：张书台

审核人：郑宗生、马振玲

英文校对：郑宗生

教学副院长：袁红春

日期：2022年9月6日

附件：各类考核与评价标准表

考核方式里有几种类型，就写几种评分标准，参考如下：

1.课堂表现评价标准：

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标 1	学习积极主动，能按照要求完成预习；理论课准备充分，认真听讲，回答问题积极，能正确回答老师问题，能利用信息安全知识对安全问题进行分析与解释。	学习态度端正，可以按要求完成预习；能认真听讲，回答问题较为积极，可正确回答老师问题。基本能利用信息安全知识对安全问题进行分析与解释。	学习态度端正，可以按要求完成预习；能认真听讲，回答问题较为积极，可正确回答老师问题，但存在一定错误。基本能利用信息安全知识对安全问题进行分析与解释。	完成预习不够充分，很少主动回答问题，正确回答问题存在一定的难度。利用信息安全知识对安全问题进行分析与解释存在难度。	理论课不能做到预习和理论准备。回答问题不积极。不能利用信息安全知识对安全问题进行分析与解释。
课程目标 2	学习积极主动，能按照要求完成预习；理论课准备充分，认真听讲，回答问题积极，能正确回答老师问题。能对信息安全问题进行综合评价,寻找与设计有效解决方案。	学习态度端正，可以按要求完成预习；能认真听讲，回答问题较为积极，可正确回答老师问题。基本能对信息安全问题进行分析,寻找与设计有效解决方案。	学习态度端正，可以按要求完成预习；能认真听讲，回答问题较为积极，可正确回答老师问题，但存在一定错误。基本能对信息安全问题进行分析,寻找与设计有效解决方案。	完成预习不够充分，很少主动回答问题，正确回答问题存在一定的难度。能对信息安全问题进行分析/寻找与设计有效解决方案有一定难度。	理论课不能做到预习和理论准备。回答问题不积极。不能对信息安全问题进行分析,不能寻找与设计有效解决方案。

2.实验考核与评价标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标 1	按时提交实验报告；态度认真端正，基本概念正确、论述逻辑清楚；层次分明，语言规范，能利用信息安全知识对安全问题进行分析与解释。	按时提交实验报告；基本概念正确、论述基本清楚；语言较规范。基本能利用信息安全知识对安全问题进行分析与解释。	按时提交实验报告；基本概念正确、论述基本清楚；语言较规范。基本能利用信息安全知识对安全问题进行分析与解释，但存在少量错误。	基本按时提交实验报告；基本概念基本正确、论述基本清楚；语言规范方面有待提高。利用信息安全知识对安全问题进行分析与解释有一定难度。	不能按时提交实验报告；有抄袭现象；或者基本概念不清楚、论述不清楚。不能利用信息安全知识对安全问题进行分析与解释。
课程目标 2	按时提交实验报告；基本概念正确、论述逻辑清楚；层次分明，语言规范。能对信息安全问题进行综合评价,寻找与设计有效解决方案。	按时提交实验报告；基本概念正确、论述基本清楚；语言较规范。基本能对信息安全问题进行综合评价,寻找与设计有效解决方案。	按时提交实验报告；基本概念正确、论述基本清楚；语言较规范。基本能对信息安全问题进行综合评价,寻找与设计有效解决方案，但存在少量错误。	基本按时提交实验报告；基本概念基本正确、论述基本清楚；语言较规范。对信息安全问题进行综合评价,寻找与设计有效解决方案存困难。	不能按时提交实验报告；有抄袭现象；或者基本概念不清楚、论述不清楚。不能对信息安全问题进行综合评价,不会寻找与设计有效解决方案。
课程目标 3	按时提交实验报告；基本概念正确、论述逻辑清楚；层次分明，语言规范。认识到信息安全的重要性，树立个人隐私与安全的意识。	按时提交实验报告；基本概念正确、论述基本清楚；语言较规范。基本认识到信息安全的重要性，树立个人隐私与安全的意识。	按时提交实验报告；基本概念正确、论述基本清楚；语言较规范，但存在少量错误。基本认识到信息安全的重要性，树立个人隐私与安全的意识。	基本按时提交实验报告；基本概念基本正确、论述基本清楚；语言较规范。认识到信息安全的重要性，树立个人隐私与安全的意识存在困难。	不能按时提交实验报告；有抄袭现象；或者基本概念不清楚、论述不清楚。不能认识到信息安全的重要性，树立个人隐私与安全的意识。

3.课堂测验考核与评价标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标 1	按时提交课堂测验；基本概念正确、论述逻辑清楚；层次分明，语言规范，能利用信息安全知识对安全问题进行分析与解释。	按时提交课堂测验；基本概念正确、论述基本清楚；语言比较规范。基本能利用信息安全知识对安全问题进行分析与解释。	按时提交实验报告；基本概念正确、论述基本清楚；语言较规范。基本能利用信息安全知识对安全问题进行分析与解释，但存在少量错误。	按时课堂测验；基本概念基本正确、论述基本清楚；语言规范方面有待提高。利用信息安全知识对安全问题进行分析与解释有一定难度。	不能按时提交课堂测验；有抄袭现象；或者基本概念不清楚、论述不清楚。不能利用信息安全知识对安全问题进行分析与解释。
课程目标 2	按时提交课堂测验；基本概念正确、论述逻辑清楚；层次分明，语言规范。能对信息安全问题进行综合评价,寻找与设计有效解决方案。	按时提交课堂测验；基本概念正确、论述基本清楚；语言较规范。基本能对信息安全问题进行综合评价,寻找与设计有效解决方案。	按时提交实验报告；基本概念正确、论述基本清楚；语言较规范。基本能对信息安全问题进行综合评价,寻找与设计有效解决方案，但存在少量错误。	按时提交课堂测验；基本概念基本正确、论述基本清楚；语言较规范。对信息安全问题进行综合评价,寻找与设计有效解决方案存困难。	不能按时提交课堂测验；有抄袭现象；或者基本概念不清楚、论述不清楚。不能对信息安全问题进行综合评价,不会寻找与设计有效解决方案。
课程目标 3	按时提交课堂测验；基本概念正确、论述逻辑清楚；层次分明，语言规范。认识到信息安全的重要性，树立个人隐私与安全的意识。	按时提交课堂测验；基本概念正确、论述基本清楚；语言较规范。基本认识到信息安全的重要性，树立个人隐私与安全的意识。	按时提交实验报告；基本概念正确、论述基本清楚；语言较规范，但存在少量错误。基本认识到信息安全的重要性，树立个人隐私与安全的意识。	按时提交课堂测验；基本概念基本正确、论述基本清楚；语言较规范。认识到信息安全的重要性，树立个人隐私与安全的意识存在困难。	不能按时提交课堂测验；有抄袭现象；或者基本概念不清楚、论述不清楚。不能认识到信息安全的重要性，树立个人隐私与安全的意识。

4.期末考试成绩

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标 1	牢固掌握网络安全、系统安全、软件安全、应用安全等方面的理论、概念和关键技术方法,了解信息安全技术的发展现状和最新进展,具备信息安全防护意识,增强对信息系统安全的保障能力	掌握网络安全、系统安全、软件安全、应用安全等方面的基本理论、概念和关键技术方法,了解一定的信息安全技术的发展现状和最新进展,初步具备信息安全防护意识,具备一定增强对信息系统安全的保障能力	掌握网络安全、系统安全、软件安全、应用安全等方面的基本理论、概念和关键技术方法,了解一定的信息安全技术的发展现状和最新进展,初步具备信息安全防护意识,具备一定增强对信息系统安全的保障能力,但还有一定差距。	基本掌握网络安全、系统安全、软件安全、应用安全等方面的基本理论、概念和关键技术方法,了解基本的信息安全技术的发展现状,具备少量的信息安全防护意识,具有初步对信息系统安全的保障能力。	不能掌握网络安全、系统安全、软件安全、应用安全等方面的基本理论、概念和关键技术方法,不了解信息安全技术的发展现状,不具备信息安全防护意识,不具有对信息系统安全的保障能力。
课程目标 2	具备在实际应用中运用相关知识来解决信息安全的基本问题的能力,具备对信息系统的设计方案在技术、经济等方面进行综合评价,确认其安全性并提出优化解决方案。	初步具备在实际应用中运用相关知识来解决信息安全的基本问题的能力,初步具备对信息系统的设计方案在技术、经济等方面进行评价能力,确认其安全性并提出一定的优化解决方案。	初步具备在实际应用中运用相关知识来解决信息安全的基本问题的能力,初步具备对信息系统的设计方案在技术、经济等方面进行评价能力,确认其安全性并提出一定的优化解决方案,但还有一定差距。	基本具备在实际应用中运用相关知识来解决信息安全的基本问题的能力,基本具备对信息系统的设计方案在技术、经济等某一个方面进行评价,基本具备确认其安全性能力。	不能在实际应用中运用相关知识来解决信息安全的基本问题的能力,不具备对信息系统的设计方案在技术、经济等方面进行评价并确认其安全性的能力。
课程目标 3	熟悉信息安全领域的国家方针、政策、法律、法规,牢固树立“信息安全技术的发展与应用不能损害国家和合法个人的利益”理念,明确合法行为与非法行为的界限,理解诚实、公正、诚信的职业操守和规范。	初步熟悉信息安全领域的国家方针、政策、法律、法规,树立了“信息安全技术的发展与应用不能损害国家和合法个人的利益”理念,初步明确合法行为与非法行为的界限,理解诚实、公正、诚信的职业操守和规范。	初步熟悉信息安全领域的国家方针、政策、法律、法规,树立了“信息安全技术的发展与应用不能损害国家和合法个人的利益”理念,初步明确合法行为与非法行为的界限,理解诚实、公正、诚信的职业操守和规范,但还有一定差距。	基本熟悉信息安全领域的国家方针、政策、法律、法规,基本树立“信息安全技术的发展与应用不能损害国家和合法个人的利益”理念,基本明确合法行为与非法行为的界限,理解诚实、公正、诚信的职业操守和规范。	不熟悉信息安全领域的国家方针、政策、法律、法规,不能树立“信息安全技术的发展与应用不能损害国家和合法个人的利益”理念,不能明确合法行为与非法行为的界限,理解诚实、公正、诚信的职业操守和规范。

14. 《人工智能鱼》教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	中文名称：人工智能鱼				
	英文名称：Artificial Intelligence Fish				
课程号	5202006		学分	2	
学时	总学时：32	讲授学时	实验学时	上机学时	讨论学时
		32	0	0	0
开课学院	信息学院		课程负责人	杨蒙召	

二、课程简介

(一) 课程概况

《人工智能鱼》是为计算机、海洋相关学科本科生开设的全校通识课，课程旨在使学生通过人工智能鱼课程学习，了解海洋学、鱼类学、鱼类行为学以及计算机学科间的关系，塑造良好的环保意识和海权意识，铸就新时代海洋强国梦。该课程讲授常见的三维建模方法，提升学生的动手编程能力，促进学校多学科交融与发展。本课程将三维建模、计算机图形学和虚拟现实相结合，讲解如何设计绘制逼真的鱼类形态和外观模型，并结合鱼类行为学、海洋学和计算机科学等知识，设计具有行为规划能力和逼真运动功能的人工鱼，并对鱼类的认知功能和感知系统进行探索和研究，从而设计具有自主行为和丰富生命特征的人工智能鱼。

The course of artificial intelligence fish serves as a public elective course for undergraduates of computer-related and ocean disciplines. The course aims to enable students to learn the relationship among fisheries, fish ethology and computer disciplines. In order to promote the integration and development of multi-disciplines in schools, it is necessary to master common three-dimensional modeling software and methods, and improve students' hands-on programming ability. This course combines three-dimensional modeling, computer graphics and virtual reality to explain how to design and draw realistic fish morphology and appearance models. Combining with the knowledge of fish ethology, Oceanography and computer science, it designs artificial fish with the ability of behavior planning and realistic motion. It also explores and studies the cognitive function and perception system of fish, so as to design tools. Finally artificial intelligence fish with autonomous behavior and rich life characteristics would be created.

(二) 课程目标

课程目标 1：讲述鱼类行为学基本概念，分析远洋渔业和海洋权益的国际现状，塑造良好的环保意识和海权意识。

课程目标 2：阐述鱼类感知和认知的原理，阐述游泳动作的原理，比较和讨论鱼类不同

集群状态的变化。

课程目标 3: 总结鱼类游泳行为能力的仿真要点, 应用软件和实验平台对鱼类生活习性特征进行仿真, 分析和撰写人工智能鱼设计流程。

三、教学内容、要求与学时分配

教学内容	预期学习成果	学时	教学方式(讲授、实验、上机、讨论)	支撑课程目标
第一章人工智能鱼绪论 (1) 人工智能鱼作品演示和讲解 (2) 远洋渔业和海洋权益 (3) 鱼类行为学概念 思政融入点: 渔权即海权	能陈述人工智能鱼创作的知识和技术要点; 能阐明远洋渔业和渔权海权的意义; 能举例海洋环境保护和渔权海权的实际应用; 能讲述鱼类、渔业和海洋权益以及人工智能的相关概念;	2	讲授	课程目标 1
第二章鱼体的建模和形变 (1) 鱼体结构和运动力学特征; (2) 鱼体三维建模技术; (3) 鱼体形变技术	能图示鱼体结构和特征; 能阐述鱼体的功能部位; 能使用三维建模技术构建鱼体; 能使用鱼体形变技术;	4	讲授	课程目标 2
第三章鱼的感知和认知能力 (1) 鱼类对外部环境的反应; (2) 鱼类的感知和认知器官; (3) 感知和认知的仿真模拟;	能图示鱼体的感知和认知部位; 能举例说明感知和认知能力的表现情况; 能应用软件和算法模拟感知和认知能力;	4	讲授	课程目标 2 和 3
第四章鱼的游泳行为和能力 (1) 鱼体体形与游泳之间的关系; (2) 鱼类游泳的动作原理; (3) 鱼类游泳速度和方式;	能举例说明鱼类游泳的典型情况; 能比较不同的动作特征; 能阐述鱼类的游泳速度和方式;	4	讲授	课程目标 2
第五章鱼的行为规划和控制 (1) 鱼的漫游行为; (2) 鱼的捕食和逃逸; (3) 鱼的路径规划;	能使用软件和平台模拟鱼的高级行为能力; 能模拟鱼的路径规划过程;	4	讲授	课程目标 2 和 3
第六章鱼类群体行为学 (1) 鱼群的定义和形态特征; (2) 鱼群的群体空间分布; (3) 鱼群的行为机理;	能阐述鱼群的主要特征; 能图示常见的鱼群空间分布状态; 能阐述鱼群的行为机理;	4	讲授	课程目标 2
第七章鱼类群体行为学 (1) 鱼类群体的基本反应特征; (2) 多种鱼群状态建模; (3) 鱼群仿真算法的设计;	能阐述鱼群的基本反应特征; 能分析不同鱼群的仿真算法; 能比较不同鱼群形态的构建过程;	4	讲授	课程目标 2 和 3
第八章人工智能鱼案例设计与分析 (1) 基于弹簧阻尼模型的鱼类游泳动作; (2) 南非沙丁鱼鱼群洄游模拟; (3) AiFish-面向 AR/VR 展示的智能鱼设计; 思政融入点: 虚拟现实技术对生活习惯的影响	能讨论鱼类游泳动作的实现方法; 能模拟南非沙丁鱼鱼群的洄游过程; 能运用 AR/VR 技术展示人工智能鱼;	6	讲授	课程目标 2 和 3

四、课程考核评价方式

（一）考核方式

本课程考核办法采取过程性评价与结果性评价相结合,过程性评价基于平时平时学习态度、学生的课后作业、课堂讨论汇报等组成,结果性评价采用期末大作业的形式。

（二）课程成绩

该课程最终考核成绩由平时成绩和期末成绩构成。平时成绩主要根据学生平时学习态度、课后作业、课堂讨论等情况综合评定,平时成绩占课程考核成绩的40%;期末成绩则根据课堂讲授内容,让学生撰写人工智能鱼的设计报告,参加期末答辩,期末成绩占课程考核成绩的60%。

课程目标	成绩比例(平时成绩40%+期末成绩60%)						合计
	平时成绩(40%)					期末成绩 (60%)	
	作业 (20%)	测验 (0%)	实验 (0%)	课堂表现 (20%)	.....	
1	6%			6%		10%	32%
2	7%			7%		30%	34%
3	7%			7%		20%	34%
合计(成绩构成)	20%			20%		60%	100%

五、教学方法

该课程的教学方法多样灵活,具体如下:

(1) 案例式教学:基于上海海洋大学人工智能鱼设计大赛,结合人工智能鱼动画作品,进行案例分析和讲解;

(2) 讨论式教学:课堂中设计人工智能鱼的相关问题,分组讨论,鼓励同学们制作PPT课堂汇报;

(3) 混合式教学:借助于线上虚拟仿真平台和泛雅教学平台,观看动态课程原理,动手操作鱼类设计,实时与学生互动交流,进行线上线下混合式教学。

(4) 研究式教学:结合人工智能鱼实验室软硬件资源,在研究生的帮助下,引导学生深入研究人工智能鱼相关算法,提升学生的动手实践能力。

六、参考教材和阅读书目

线上:人工智能鱼课程泛雅平台

格式: <https://mooc1.chaoxing.com/course-ans/ps/205867321>

线上:海洋鱼类生活习性虚拟仿真平台

格式: <https://ilab.shou.edu.cn/www/#/login/43>

线下：自编讲义《人工智能鱼》，袁红春，杨蒙召编著，科学出版社待出版。

参考书目：

- (1) 班晓娟,艾冬梅编著.《人工鱼》,科学出版社,2007年.
- (2) 涂晓媛.《人工鱼---计算机动画的人工生命方法》.北京:清华大学出版社,2001.
- (3) 周应祺.《应用鱼类行为学》.科学出版社,2011年.

主撰人：杨蒙召

审核人：卢鹏、王文娟

英文校对：王文娟

教学副院长：袁红春

日期：2022年9月6日

附件：各类考核与评价标准表

1.作业评分标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标 1	能清晰描述人工智能及其可视化技术的发展，所提的观点具有创新性和价值性，作业格式规范，符合要求。	能清晰描述人工智能及其可视化技术的发展，所提观点的具有一定的创新性，作业格式规范，符合要求。	能基本描述了人工智能及其可视化技术的发展，所提观点的创新性不高，作业格式基本规范，基本符合要求。	能基本描述了人工智能及其可视化技术的发展，所提观点没有创新性，作业格式存在许多问题，基本符合要求。	人工智能及其可视化技术发展的主题不清晰，所提观点没有创新性，作业格式不规范，不符合要求。
课程目标 2	能清晰描写鱼类游泳动作的原理，准确地阐明鱼群的集群特征和形态变化，作业格式规范，符合要求。	能清晰描写鱼类游泳动作的原理，较好地阐明鱼群的集群特征和形态变化，作业格式规范，符合要求。	能基本描写鱼类游泳动作的原理，基本阐明鱼群的集群特征和形态变化，作业格式基本规范，基本符合要求。	能基本描写鱼类游泳动作的原理，没有阐明鱼群的集群特征和形态变化，作业格式存在许多问题，基本符合要求。	没有描写鱼类游泳动作的原理，没有阐明鱼群的集群特征和形态变化，作业格式不规范，不符合要求。
课程目标 3	能准确地叙述人工智能鱼的应用领域和仿真流程，作业格式规范，符合要求。	能较好地叙述人工智能鱼的应用领域和仿真流程，作业格式规范，符合要求。	能基本叙述人工智能鱼的应用领域和仿真流程，作业格式基本规范，基本符合要求。	能基本叙述人工智能鱼的应用领域和仿真流程，作业格式存在许多问题，基本符合要求。	没有叙述人工智能鱼的应用领域和仿真流程，作业格式不规范，不符合要求。

2.课堂表现评价标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标 1	课堂讨论海洋权益和人工智能应用时积极踊跃，课堂上公开进行 PPT 汇报，准确回答老师提出的全部问题。	课堂讨论海洋权益和人工智能应用时表现较好，课堂上没有公开进行 PPT 汇报，准确回答老师提出的全部问题。	课堂讨论海洋权益和人工智能应用时表现一般，课堂上没有公开进行 PPT 汇报，不能回答老师提出的少部分问题。	课堂讨论海洋权益和人工智能应用时表现不积极，课堂上没有公开进行 PPT 汇报，不能回答老师提出的大部分问题。	课堂讨论海洋权益和人工智能应用时没有参与，课堂上没有公开进行 PPT 汇报，不能回答老师提出的大部分问题。
课程目标 2	课堂讨论鱼类游泳和集群变化时积极踊跃，课堂上公开进行 PPT 汇报，准确回答老师提出的全部问题。	课堂讨论鱼类游泳和集群变化时表现较好，课堂上没有公开进行 PPT 汇报，准确回答老师提出的全部问题。	课堂讨论鱼类游泳和集群变化时表现一般，课堂上没有公开进行 PPT 汇报，不能回答老师提出的少部分问题。	课堂讨论鱼类游泳和集群变化时表现不积极，课堂上没有公开进行 PPT 汇报，不能回答老师提出的大部分问题。	课堂讨论鱼类游泳和集群变化时没有参与，课堂上没有公开进行 PPT 汇报，不能回答老师提出的大部分问题。
课程目标 3	课堂讨论智能鱼如何设计时积极踊跃，课堂上公开进行 PPT 汇报，准确回答老师提出的全部问题。	课堂讨论智能鱼如何设计时表现较好，课堂上没有公开进行 PPT 汇报，准确回答老师提出的全部问题。	课堂讨论智能鱼如何设计时表现一般，课堂上没有公开进行 PPT 汇报，不能回答老师提出的少部分问题。	课堂讨论智能鱼如何设计时表现不积极，课堂上没有公开进行 PPT 汇报，不能回答老师提出的大部分问题。	课堂讨论智能鱼如何设计时没有参与，课堂上没有公开进行 PPT 汇报，不能回答老师提出的大部分问题。

3. 期末考核与评价标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标 1	报告主题明确，鱼类行为学概念清晰；答辩时能准确阐述鱼类行为的基本概念；报告格式规范，符合要求；答辩时能准确回答老师提出的全部问题。	报告主题比较明确，鱼类行为学概念比较清晰；答辩时能准确阐述鱼类行为的基本概念；报告格式规范，符合要求；答辩时能准确回答老师提出的全部问题。	报告主题基本明确，鱼类行为学概念基本清晰；答辩时能基本阐明鱼类行为的基本概念；报告格式基本规范，符合要求；答辩时能回答老师提出的大部分问题。	报告主题基本明确，鱼类行为学概念基本清晰；答辩时能基本阐明鱼类行为的基本概念；报告格式存在一些问题，基本规范；答辩时不能回答老师提出的大部分问题。	报告主题不明确，鱼类行为学概念不清晰；答辩时不能阐明鱼类行为的基本概念；报告格式存在许多问题，不规范；答辩时不能回答老师提出的大部分问题。
课程目标 2	能够清晰反映鱼类感知和认知的原理，清晰阐明鱼类游泳动作和鱼群仿真原理；报告格式规范，符合要求；答辩时能准确回答老师提出的全部问题。	能够比较清晰反映鱼类感知和认知的原理，比较清晰阐明鱼类游泳动作和鱼群仿真原理；报告格式规范，符合要求；答辩时能准确回答老师提出的全部问题。	能够基本反映鱼类感知和认知的原理，基本阐明鱼类游泳动作和鱼群仿真原理；报告格式基本规范，符合要求；答辩时能回答老师提出的大部分问题。	能够基本反映鱼类感知和认知的原理，基本阐明鱼类游泳动作和鱼群仿真原理；报告格式存在一些问题，基本规范；答辩时不能回答老师提出的大部分问题。	不能反映鱼类感知和认知的原理，不能阐明鱼类游泳动作和鱼群仿真原理；报告格式存在许多问题，不规范；答辩时不能回答老师提出的大部分问题。
课程目标 3	准确总结鱼类游泳行为能力的仿真要点，熟练运用相关软件，熟悉人工智能鱼设计的流程；报告格式规范，符合要求；答辩时能准确回答老师提出的全部问题。	准确总结鱼类游泳行为能力的仿真要点，比较熟练运用相关软件，比较熟悉人工智能鱼设计的流程；报告格式规范，符合要求；答辩时能准确回答老师提出的全部问题。	基本总结鱼类游泳行为能力的仿真要点，基本会用相关软件，基本了解人工智能鱼设计的流程；报告格式基本规范，符合要求；答辩时能回答老师提出的大部分问题。	基本总结鱼类游泳行为能力的仿真要点，相关软件运用不熟练，基本了解人工智能鱼设计的流程；报告格式存在一些问题，基本规范；答辩时不能回答老师提出的大部分问题。	没有总结鱼类游泳行为能力的仿真要点，相关软件运用不熟练，不了解人工智能鱼设计的流程；报告格式存在许多问题，不规范；答辩时不能回答老师提出的大部分问题。

15. 《Java 程序设计》教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	中文名称: Java 程序设计				
	英文名称: Programming in Java				
课程号	5204042		学分	2	
学时	总学时: 32	讲授学时	实验学时	上机学时	考试学时
		16	16	14	2
开课学院	信息学院		课程负责人	袁小华	

二、课程简介

(一) 课程概况

《JAVA 程序设计》是综合与通识选修课程中的自然与科技类课程,是以 Java 编程为主线,培养学生面向过程和面向对象的编程能力。课程重点讲述 Java 的语法基础、类与对象、接口、继承与多态,以及简单的界面程序设计,为学生后续学习其他相关课程建立语法和编程基础。

Programming in Java is one natural and scientific course, which listed in the integrated and general courses, and available to students from all the subjects. In the course, the student will mainly study knowledges and techniques, includes Java grammer foundation, Java class and object, Java interface, java inheritance and polymorphism, and simple knowleges about Java GUI programming, for the hope to construct some basis foundation for other related courses.

(二) 课程目标

课程目标 1:能够基于面向对象的编程思想和方法,根据问题的计算需要,进行类的设计和对象的构建,能够编写一定复杂度的命令行计算程序。

课程目标 2:能够根据掌握 JAVA 程序设计基本语法,选用常用的开发工具,和选择程序结构,并能够分析其局限性。

课程目标 3:在特定问题的编程求解中,能善于拓展学习,寻求问题的解决。

课程目标 4:能够对程序设计过程进行有效管理,对各种资源进行有效配置,根据要求完成简单的界面程序,能够考虑因数据或系统安全隐患造成的系统损失。

思政目标 1: 当今社会,任何行业都需要应用计算机作为辅助工具,进行问题分析、描述、数据材料加工和展示等。

思政目标 2: 通过对计算函数功能的优化讲解,带领同学理解软件产品需要服务于用户应用需求的良好意识。

思政目标 3: 通过 Java 类数据成员私有和成员函数公有等的教学,带领同学理解各行各

业中，数据都是有采集和管理代价的，数据具有所属权，保护数据安全具有重要意义。

思政目标 4：带领同学理解软件的开发，需要大量人力的投入，除了开源软件，大多软件作品作为知识产品，都存在知识产权维护的需求，因此也需要有偿使用；由软件知识产权保护的角度，带领学生理解增强国家科技能力，对于增强国力的重要性。

（三）课程目标与知识能力素质的对应关系

知识、能力、素质	课程目标
(基本设计)针对所在专业信息化领域一些典型计算问题，能够根据用户需求确定设计目标，掌握程序设计和产品开发全周期、全流程的基本设计/开发方法和技术，了解影响设计目标和技术方案的各种因素；	1
(选用或开发)所在专业的信息化过程中的重点问题，能够开发或选用恰当的仿真或设计工具和技术，模拟与预测空间信息领域复杂工程问题，并能够分析其局限性；	2
(组织协调工作)能在多学科背景下，组织、协调和指挥团队开展工作，最大程度发挥团队作用；	3
(掌握)所在专业中信息化过程的管理方法和经济决策方法（如项目进度、资源配置等）。	4

三、教学内容、要求与学时分配

教学内容	预期学习成果 成果应对照思政目标	学时	教学方式（讲授、实验、上机、讨论）	支撑课程目标
第一章 Java 概述 (1)Java 工作原理 (2) Java 开发环境 思政融入点：开源软件的使用	(1) 会安装和配置 JDK (2) 会安装和使用 Eclipse	2	讲授(1 小节) 实验(1 小节)	2
第二章 Java 基本数据与表达式 (1) Java 基本数据类型 (2)Java 表达式 思政融入点：指明数据的合理优化应用，对于解决简单计算问题的重要性。	(1) 会创建简单的可执行程序； (2) 会声明变量； (3) 会书写简单的运算表达式，如数值运算； (4) 会简单的输入输出。	6	讲授(4 小节) 实验(2 小节)	1
第三章 Java 程序结构 (1) Java 程序的构成 (2)Java 的输入输出 (3) Java 程序的控制结构 思政融入点：指明控制结构的合理选择，对于 Java 解决计算问题的重要性	(1) 会书写注释 (2) 会应用循环和选择结构，控制程序的流程。	6	讲授(4 小节) 实验(2 小节)	2
第四章 面向对象的程序 设计基础 (1) 面向对象的编程思想 (2)类的定义与方法定义 (2) 对象的创建与使用 思政融入点：指明数据的安全和功能的开放的重要性；以及 Java 类中的对应语法性食。	(1) 会定义简单的类； (2) 会声明数据和定义犯法； (3) 会创建对象，输入数据，进行问题求解。	6	讲授(4 小节) 实验(2 小节)	2

教学内容	预期学习成果 成果应对照思政目标	学时	教学方式（讲授、实验、上机、讨论）	支撑课程目标
第五章 继承与多态 (1)包、继承与多态的概念 (2)派生类的定义 (3)派生类对象的创建和使用 思政融入点：指明通过继承和多态，建立程序的有效性和灵活性的重要性，以及具体方法。	(1) 理解继承的涵义； (2) 会定义包与派生类； (3) 会创建派生类对象和使用派生类对象，解决计算问题。	6	讲授(4 小节) 实验(2 小节)	3
第六章抽象类与接口 (1)抽象类的定义与派生 (2)接口的定义与实现 思政融入点：指明进一步建立对问题的归纳和抽象能力的重要性，以及基于抽象类和接口的解决方式。	(1) 会定义抽象类及其派生类； (2) 会定义接口及其实现类。	4	讲授(2 小节) 实验(2 小节)	3
第七章 可视化程序设计 (1)视窗类的定义和对象创建 (2)容器的布局 (3)控件的事件响应 思政融入点：指明软件的应用服务特性，以及编写用户友好界面的必要性和方法	(1)会创建视窗和设置布局 (2) 会生成控件 (3) 会处理视窗内控件的事件响应	4	讲授(2 小节) 实验(2 小节)	4
考试		2		

四、课程考核评价方式

（一）考核方式

课程结合期末考试和平常考核两部分。期末考试为开卷机考试，在总成绩中占比 40%，平常考核为 PTA 上的小作业和 1 次大作业。

（二）课程成绩

课程成绩一般由期末成绩和平时成绩构成。平时成绩主要根据学生平时学习态度、听课、作业、课堂讨论、教学参观、平时测验等情况综合评定，平时成绩占各部分占比及评分标准由教师根据实际情况制定。一些含有实验、实践性环节很强的课程可适当增加平时成绩的比例，但须对平时成绩的评定明确要求，不可降低学习过程的评定标准。

课程目标	成绩比例（平时成绩60%+期末成绩40%）			合计
	平时成绩（60%）		期末成绩（40%）	
	作业(20%)	测验(40%)		
1	10	10	20	40
2	10	10	20	40
3	0	10	0	10
4	0	10	0	10
合计(成绩构成)	20	40	40	100%

五、教学方法

本课程教学采用理论和案例式教学。

六、参考教材和阅读书目

线上：The Java™ Tutorials.<https://docs.oracle.com/javase/tutorial/index.html>

参考教材：

苏守宝. Java 面向对象程序设计[M]. 2016 年,科学出版社出版.

主撰人：袁小华

审核人：郑宗生、王建

英文校对：郑宗生、王建

教学副院长：袁红春

日期：2022 年 09 月 01 日

附件：各类考核与评价标准表

考核方式里有几种类型，就写几种评分标准，参考如下：

1.作业评分标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标 1 (10%)	按时交作业；态度认真端正，基本概念正确、论述逻辑清楚；层次分明，语言规范。对面向对象的程序设计思想有正确的理解。	按时交作业；基本概念正确、论述基本清楚；语言较规范。对面向对象对象的程序设计思想有正确的理解。	按时交作业；基本概念基本正确、论述基本清楚；语言规范方面有待提高。对面向对象的程序设计思想理解基本正确。	能按时交作业；作业质量一般；或者基本概念清楚、论述不够清楚。对面向对象的程序设计思想理解有待清晰。	不能按时交作业；有抄袭现象；或者基本概念不清楚、论述不清楚。对面向对象的程序设计思想理解不够充分。
课程目标 2 (10%)	按时交作业；基本概念正确、论述逻辑清楚；层次分明，语言规范。牢固掌握基础语法以及简单数据类型的运用，并能够正确的选择 JAVA 工具进行系统设计开发。	按时交作业；基本概念正确、论述基本清楚；语言较规范。掌握基础语法以及简单数据类型的运用，并能够正确的选择 JAVA 工具进行系统设计开发。	按时交作业；基本概念基本正确、论述基本清楚；语言较规范。掌握基础语法以及简单数据类型的运用困难。选择 JAVA 工具进行系统设计开发存在困难。	基本能按时交作业；作业内容简单，描述不清；或者基本概念不清楚、论述不清楚。不能掌握基础语法以及简单数据类型的运用。选择 JAVA 工具进行系统设计开发存在一定困难。	不能按时交作业；有抄袭现象；或者基本概念不清楚、论述不清楚。不能掌握基础语法以及简单数据类型的运用。选择 JAVA 工具进行系统设计开发存在较大困难。

2.测验评价标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标 1 (10%)	对面向对象的程序设计思想有正确的理解。	对面向对象的程序设计思想有较为正确的理解。	对面向对象的程序设计思想理解不够充分。	对面向对象的程序设计思想理解不够充分。	对面向对象的程序设计思想理解不够充分。
课程目标 2 (10%)	牢固掌握基础语法以及简单数据类型的运用，并能够正确的选择 JAVA 工具进行系统设计开发。	掌握基础语法以及简单数据类型的运用，并能够正确的选择 JAVA 工具进行系统设计开发。	掌握基础语法以及简单数据类型的运用困难。选择 JAVA 工具进行系统设计开发存在困难。	不能掌握基础语法以及简单数据类型的运用。选择 JAVA 工具进行系统设计开发存在较大困难。	不能掌握基础语法以及简单数据类型的运用。选择 JAVA 工具进行系统设计开发存在较大困难。

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标 3 (10%)	在特定问题的编程求解中,能善于拓展学习,寻求问题的解决。	在典型问题的编程求解中,能够查询资料,寻求解决方案。	在一些基本计算问题的编程求解中,能够查阅书籍和资料,基本解决问题。	在简单问题的编程求解中,能查阅资料,进行求解。	对简单问题的编程求解,不能独立查阅资料和求解。
课程目标 4 (10%)	能够对程序设计过程进行有效管理,根据要求完成简单的界面程序,能够考虑因数据或系统安全隐患造成的系统损失。	能够对程序设计过程进行一定的管理,对各种资源进行一定配置,根据要求完成简单的界面程序,能够考虑因数据或系统安全隐患造成的系统损失。	能够对程序设计过程进行基本的管理,对各种资源进行基本配置,根据要求完成简单的界面程序。基本能够考虑因数据或系统安全隐患造成的系统损失。	能够对程序设计过程进行初步的管理,对各种资源进行初步配置,根据要求完成简单的界面程序。基本能够考虑因数据或系统安全隐患造成的系统损失。	不能够对程序设计过程进行基本的管理,对各种资源不能进行基本配置,不能根据要求完成简单的界面程序。不能考虑因数据或系统安全隐患造成的系

3. 期末考核与评价标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标 1 (20%)	对面向对象的程序设计思想有正确的理解。	对面向对象的程序设计思想有较为正确的理解。	对面向对象的程序设计思想理解不够充分。	对面向对象的程序设计思想理解不够充分。	对面向对象的程序设计思想理解不够充分。
课程目标 2 (20%)	牢固掌握基础语法以及简单数据类型的运用,并能够正确的选择 JAVA 工具进行系统设计开发。	掌握基础语法以及简单数据类型的运用,并能够正确的选择 JAVA 工具进行系统设计开发。	掌握基础语法以及简单数据类型的运用困难。选择 JAVA 工具进行系统设计开发存在困难。	部分掌握基础语法以及简单数据类型的运用。选择 JAVA 工具进行系统设计开发存在一定困难。	不能掌握基础语法以及简单数据类型的运用。选择 JAVA 工具进行系统设计开发存在较大困难。

16. 《数据库系统原理》教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	中文名称：数据库系统原理				
	英文名称：Principles of Database System				
课程号	5204043		学分	2	
学时	总学时：32	讲授学时	实验学时	上机学时	讨论学时
		24		8	
开课学院	信息学院		课程负责人	杨诗琴	

二、课程简介

(一) 课程概况

本课程是面向全校学生的计算机类拓展选修课程。本课程的设置目的是为了使了解数据库系统，掌握数据库系统的基本框架、基本原理、方法和应用技术，能应用现在市场上常用的数据库管理系统软件开发工具，懂得梳理数据间的逻辑关系，并能够规范、系统地完成小型数据库中数据的规划、设计与实现。本课程内容主要包括数据库系统基础与数据库应用两大部分。覆盖：数据库系统的基本概念、体系结构，SQL 语言及应用，基本的关系数据库规范化理论及数据库设计，数据库的基本安全与保护措施等。

This course serves as a free elective course for all majors' students to extend their knowledge of computer. It includes the basic concept of database system, the architecture of database, SQL and application, the relational database normalization theory & the design of database etc. Through study of this course, it will help inexperienced students learn the basic database theory, in an easy and faster way, and solve designing problems by using the theory and the method learned from the course. The primary goal of this course is to develop student's capability to design and implement a reasonable database to meet with the demand of application and use the query language to finish the complicated selection what they want.

(二) 课程目标

课程目标 1：能阐述有关数据库系统的基本概念、基本原理和基本框架，提高计算机领域的认识水平。

课程目标 2：通过对数据库设计与操作的学习，使学生初步具备数据库系统的设计及操作数据表、实现各种数据访问需求的能力。为更深入地学习和今后的数据库应用打下良好基础。

课程目标 3：培养学习兴趣，激发学习动力；训练逻辑思维与辩证思维能力；学习将具体问题抽象化的方法，能根据实际问题规划与设计数据库；感受 SQL 语言的优美、简

洁和质朴；认识大数据的重要性、大数据的发展趋势，陶冶爱国主义者情操，树立社会责任感，弘扬创新创业精神；培养社会法制道德观念，强化数据安全，注意保护个人隐私的同时，不侵犯他人数据隐私。

(三) 课程目标与知识能力素质的对应关系

知识、能力、素质	课程目标
能阐述有关数据库系统的基本概念、基本原理和基本框架	1
具备数据库系统的设计及操作数据表、实现各种数据访问需求的能力。	2
具有逻辑思维与辩证思维能力，将具体问题抽象化的方法，能根据实际问题规划与设计数据库；认识大数据的重要性、大数据的发展趋势，树立社会责任感，弘扬创新创业精神；培养社会法制道德观念，强化数据安全。	3

三、教学内容、要求与学时分配

教学内容	预期学习成果	学时	教学方式	支撑课程目标
第一章 数据库概述 (1) 数据库基本概念 (2) 数据库管理技术的发展 (3) 数据独立性 (4) 数据库系统的组成	1.能阐述数据、数据库、数据库管理系统、数据库系统的区别与联系。 2.知晓数据库系统结构、数据库系统组成。	2(讲授)	讲授	1
第二章 数据库系统结构 (1) 数据和数据模型 (2) 概念层数据模型 (3) 组织层数据模型 (4) 数据库系统的结构 (5) 数据库管理系统	1.能阐述数据、数据模型的基本概念。 2.知晓关系数据模型的数据结构、操作特点。 3.能画出数据库三级模式结构。	4(讲授)	讲授	1
第三章 SQL 语言基础及数据定义功能 (1) SQL 基本概念 (2) SQL Server 的主要数据类型 (3) 数据定义功能 (4) 数据完整性	1. 能系统阐述 SQL 语言的主要功能。 2. 能按需求定义常用的数据类型,包括字符串、数值和日期类型等。 3. 使用 SQL 语句完成数据定义功能及数据完整性约束定义方法。	4(讲授)	讲授 案例分析	1, 2
第四章 数据操作语句 (1) 安装 SQL Server 2019 (2) SQL Server 数据查询 (3) SQL Server 数据更改 (4) 数据查询扩展	1. 使用 SQL 语言进行查询,包括单表查询、多表连接查询、子查询。 2. 使用 SQL 语言进行数据插入、数据删除、数据更改等操作。 3. 能使用 CASE 语句功能。 4. 知晓查询结果的并、交、差运算。	4(讲授) + 4(上机)	讲授上机	2
第五章 视图 (1) 视图概念 (2) 定义视图 (3) 通过视图查询数据 (4) 修改和删除视图	1. 能阐述视图的概念和作用。 2. 能熟练使用视图定义语句、修改和删除视图的语句。	2(讲授)	案例分析	2

教学内容	预期学习成果	学时	教学方式	支撑课程目标
第六章 关系数据库规范理论 (1) 函数依赖 (2) 关系规范化	1. 能阐述完全函数依赖、传递函数依赖和部分函数依赖的基本概念。 2. 知晓第一范式、第二范式和第三范式的定义。	2(讲授)	讲授	2
第七章 数据库保护 (1) 事务 (2) 并发控制 (3) 数据库备份与恢复	1. 知晓事务的概念和四个特征。 2. 知晓并发控制的概念及并发事务之间的相互干扰情况。 3. 知晓数据库故障主要种类及恢复方法	2(讲授)	讲授	3
第八章 数据库设计 (1) 数据库设计概述 (2) 数据库需求分析 (3) 数据库结构设计 (4) 数据库行为设计 (5) 数据库实施	1. 知晓数据库设计的特点和方法。 2. 可阐述数据库设计的基本步骤。 3. 知晓需求分析的任务和常用方法。 4. 详述数据库结构设计的阶段及任务。 5. 上机实践数据库结构设计。 6. 上机实践数据库实施和运行工作。	4(讲授) + 4(上机)	案例分析 上机	2, 3

四、课程考核评价方式

(一) 考核方式

期末布置学生案例分析任务，师生共同讨论。学生可自己选题，也可教师指定题目，进行案例的分析和设计，将所学知识灵活运用，加深对数据库知识的理解和认识。

考核方式：提交期末实验大报告（按照实验报告要求，完成综合案例设计并撰写相应的实验报告）。

(二) 课程成绩

课程成绩由期末成绩（占60%）和平时成绩（占40%）构成。平时成绩主要根据学生平时出勤、作业、课堂讨论等情况综合评定。

课程目标	成绩比例（平时成绩40%+期末成绩60%）			合计
	平时成绩（40%）		期末成绩 （60%）	
	作业(20%)	课堂表现(20%)		
1	20%	0	10%	30%
2	20%	0	30%	50%
3	0	0	20%	20%
合计(成绩构成)	40%	0	60%	100%

五、教学方法

采用多媒体教学,课程内容分为课堂教学与上机操作两个阶段,第一个阶段为课堂教学,以数据库理论为主;第二阶段上机操作,以目前主流 Windows 系统为平台,常用数据库软件(例如 SQL Server 等)为工具,加深对理论的进一步理解和提高数据库应用系统软件开发的能力。教学方法采用启发式、讨论式、案例式等方式相结合。

六、参考教材和阅读书目

参考教材:

1、《数据库原理与应用教程(第4版)》,何玉洁,北京:机械工业出版社,2018,第四版

阅读书目:

1、《数据库系统概论》,萨师煊 王珊,北京:高等教育出版社,2000,第三版

2、《SQL Server 实用简明教程》,闪四清,清华大学出版社,2002

3、《网络数据库应用技术》,赵慧勤,张景安,傅文博,刘军,机械工业出版社,2005

4、《数据库系统概论学习指导与习题解答》,王珊,朱青,高等教育出版社,2003

主撰人:杨诗琴

审核人:卢鹏、袁红春

英文校对:卢鹏

教学副院长:袁红春

日期:2022年9月10日

附件：各类考核与评价标准表

1.平时作业评分标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标 1	<p>(1) 能够通过互联网认识大数据的重要性、大数据的发展趋势,按时交作业,学习积极主动,态度认真端正。</p> <p>(2) 能把数据库系统的基本概念、基本原理和基本框架应用到实践中,完成关系表创建、数据查询与增删操作。</p>	<p>(1) 能够按时交作业,学习积极主动,态度认真端正。</p> <p>(2) 能把数据库系统的基本概念、基本原理和基本框架应用到实践中,完成关系表创建、数据查询与增删操作,部分操作不能独立完成。</p>	<p>(1) 能够按时交作业,学习积极主动,态度认真端正。</p> <p>(2) 能够在给定情境下,完成关系表创建、数据查询操作,缺少数据增删操作或有不准确的地方。</p>	<p>(1) 作业有拖延现象或部分缺失。</p> <p>(2) 能够在给定情境下,完成关系表创建,其他操作有缺失。</p>	<p>(1) 不能按时交作业或有抄袭现象。</p> <p>(2) 无法完成关系表创建、数据查询与增删操作。</p>
课程目标 2	能独立安装 SQL Server 2019,完成在 SQL Server 中创建表、修改表结构和删除表及使用 SQL 语句完成数据的增、删、改、查操作。	能独立安装 SQL Server 2019,基本完成在 SQL Server 中创建表、修改表结构和删除表及使用 SQL 语句完成数据的增、删、改、查操作。部分操作需要在教师帮助下完成。	需要在教师帮助下安装 SQL Server 2019,基本完成在 SQL Server 中创建表、修改表结构和删除表操作,部分完成 SQL 语句完成数据的增、删、改、查操作。	需要在教师帮助下安装 SQL Server 2019,需要在教师帮助下完成在 SQL Server 中创建表、修改表结构和删除表操作。	不能完成 SQL Server 2019 的安装,无法完成 SQL Server 工具的使用及操作。

2. 期末考核与评价标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标 1	能把数据库系统的基本概念、基本原理和基本框架应用到实践中,完成关系表创建、数据查询与增删操作。	能把数据库系统的基本概念、基本原理和基本框架应用到实践中,完成关系表创建、数据查询与增删操作,部分操作需有改进。	能够在给定情境下,完成关系表创建、数据查询操作,缺少数据增删操作或有不准确的地方。	能够在给定情境下,完成关系表创建,其他操作有缺失。	无法完成关系表创建、数据查询与增删操作。
课程目标 2	能独立安装 SQL Server 2019,完成在 SQL Server 中创建表、修改表结构和删除表及使用 SQL 语句完成数据的增、删、改、查操作。	能独立安装 SQL Server 2019,基本完成在 SQL Server 中创建表、修改表结构和删除表及使用 SQL 语句完成数据的增、删、改、查操作。部分操作需要在教师帮助下完成。	需要在教师帮助下安装 SQL Server 2019,基本完成在 SQL Server 中创建表、修改表结构和删除表操作,部分完成 SQL 语句完成数据的增、删、改、查操作。	需要在教师帮助下安装 SQL Server 2019,需要在教师帮助下完成在 SQL Server 中创建表、修改表结构和删除表操作。	不能完成 SQL Server 2019 的安装,无法完成 SQL Server 工具的使用及操作。
课程目标 3	案例设计:选取生活中的实际问题进行数据库系统的设计,实现数据库的创建、查询、访问操作,编写一份详细的数据库设计报告。	案例设计:能选取生活中的实际问题进行数据库系统的设计,实现数据库的创建、查询、访问操作,编写一份完整的数据库设计报告。	案例设计:能选取生活中的实际问题进行数据库系统的设计但存在问题,实现数据库的创建、查询、访问操作,数据库设计报告基本完成,但有缺失。	案例设计:无法选取实际问题进行数据库系统的设计,可以借助已有数据库系统实现数据库的创建、查询、访问操作,数据库设计报告部分完成。	案例设计:无法选取实际问题进行数据库系统的设计,无法完成数据库设计报告。

17. 《数据库应用基础》教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	中文名称：数据库应用基础				
	英文名称：FundamentalApplication of DBMS				
课程号	5204044		学分	2	
学时	总学时：32	讲授学时	实验学时	上机学时	讨论学时
		24		8	
开课学院	信息学院		课程负责人	徐淑坦	

二、课程简介

(一) 课程概况

本课程是面向全校学生的计算机类拓展选修课程。本课程的设置目的是为了使学生了解数据库系统，掌握数据库系统的基本框架、基本原理、方法和应用技术，能应用现在市场上常用的数据库管理系统软件开发工具，懂得梳理数据间的逻辑关系，并能够规范、系统地完成小型数据库中数据的规划、设计与实现。

本课程内容主要包括数据库系统基础与数据库应用两大部分。覆盖：数据库系统的基本概念、体系结构，SQL 语言及应用，基本的关系数据库规范化理论及数据库设计，数据库的基本安全与保护措施等。

This course serves as a free elective course for all majors' students to extend their knowledge of computer. It includes the basic concept of database system, the architecture of database, SQL and application, the relational database normalization theory & the design of database etc. `

Through study of this course, it will help un-experienced students learn the basic database theory, in an easy and faster way, and solve designing problems by using the theory and the method learned from the course. The primary goal of this course is to develop student's capability to design and implement a reasonable database to meet with the demand of application and use the query language to finish the complicated selection what they want.

(二) 课程目标

课程目标 1：培养学习兴趣，激发学习动力；训练逻辑思维与辩证思维能力；学习将具体问题抽象化的方法，能根据实际问题规划与设计数据库；感受 SQL 语言的优美、简洁和质朴；认识大数据的重要性、大数据的发展趋势，陶冶爱国主义情操，树立社会责任感，弘扬创新创业精神；培养社会法制道德观念，强化数据安全，注意保护个人隐私的同时，不侵犯他人数据隐私。

课程目标 2：掌握有关数据库系统的基本概念、基本原理和基本框架，提高计算机领域

的认识水平。

课程目标 3：通过对数据库设计与操作的学习，使学生初步具备数据库系统的设计及操作数据表、实现各种数据访问需求的能力。为更深入地学习和今后的数据库应用打下良好基础。

（三）课程目标与知识能力素质的对应关系

课程目标	毕业要求
1	毕业要求 1：工程知识
2	毕业要求 3：设计/开发解决方案
3	毕业要求 5：使用现代工具

三、教学内容、要求与学时分配

教学内容	预期学习成果	学时	教学方式（讲授、实验、上机、讨论）	支撑课程目标
第一章 绪论 思政融入点：我国数据科学发展现状与大国工匠	了解数据、数据库、数据库管理系统、数据库系统的区别与联系；数据库技术的产生和发展、数据库系统的发展；数据模型的组成要素、概念模型及其表示方法；数据库系统结构、数据库系统组成。 培养学生科技兴国的思想认识	2	讲授，讨论	1， 2
第二章关系数据库标准语言	掌握数据定义语言（DDL）、数据查询语言（DQL）、数据操纵语言（DCL）、对一些常规数据库对象（视图、游标、存储过程、触发器）的操作几个方面。	10	讲授，讨论	1， 2
第三章关系数据库的规范化与数据库设计	掌握从数据库从规划到实现的生命周期介绍数据库设计概述、需求分析、概念结构设计、逻辑结构设计、物理结构设计、数据库的实施和维护。并开展多实例数据库设计讨论和交流。	6	讲授，讨论	1， 3
第四章 数据库基本安全保护 思政融入点：数据安全就是国防安全	了解数据库恢复技术；数据库安全性控制策略；完整性约束条件；完整性控制策略。 认识我国数据存储与分析的难点与挑战	2	讲授，讨论	1， 2
第五章数据库应用案例(4课时)	掌握用一个简单的应用案例阐明数据库的实际应用。	4	讲授，讨论	1， 2
熟悉数据库系统环境；数据表、视图	服务器配置、客户端配置、企业管理器的使用、数据库操作；数据表、视图、索引的建立、删除操作	2	上机	1， 2
更新及查询	查询、更新操作、游标设计与使用	2	上机	1， 2
案例分析 思政融入点民族自豪感	分析一个有 10 个左右表的数据库结构及关系，并分析其中的存储过程、视图等 我国新一代数据库技术由落后到赶超，培养民族自豪感	2	上机	1， 2
实际案例的设计与实现	综合案例	2	上机	1， 3

四、课程考核评价方式

（一）考核方式

授课教师根据课程实际选择论文。

（二）课程成绩

课程成绩一般由期末成绩和平时成绩构成。平时成绩主要根据学生平时学习态度、听课、作业、课堂讨论、教学参观、平时测验等情况综合评定，平时成绩占各部分占比及评分标准由教师根据实际情况制定。一些含有实验、实践性环节很强的课程可适当增加平时成绩的比例，但须对平时成绩的评定明确要求，不可降低学习过程的评定标准。

课程目标	成绩比例（平时成绩40%+期末成绩60%）			合计
	平时成绩（40%）		期末成绩 （60%）	
	作业(20%)	课堂表现(20%)		
1	5%	5%	20%	
2	5%	5%	20%	
3	10%	10%	20%	
合计(成绩构成)	20%	20%		100%

五、教学方法

本课程教学所采用的教学方法案例式、在线学习等。

六、参考教材和阅读书目

线上：泛亚学习平台

格式：<http://shfulm.fanya.chaoxing.com/portal>

线下：参考教材、阅读书目等

1、《MySQL 数据库原理及应用》,王坚, 唐小毅, 机械工业出版社, 2021, 第 1 版

参考书目:

1、《数据库系统概念》, Abraham, Silberschatz, 杨冬青等译, 机械工业出版社, 2021, 第 7 版

2、《数据库原理及应用》, 谢霞冰等, 上海: 上海交通大学出版社, 2016, 1 第 1 版

主撰人: 徐淑坦

审核人: 张晨静, 裴仁林

英文校对: 梅海彬

教学副院长: 袁红春

日期: 2022 年 9 月 15 日

附件：各类考核与评价标准表

考核方式里有几种类型，就写几种评分标准，参考如下：

1.作业评分标准

成绩 课程目标	优秀 (分数 ≥ 90 分)	良好 ($78 \leq$ 分数 < 90)	中等 ($68 \leq$ 分数 < 78)	及格 ($60 \leq$ 分数 < 68)	不及格 (分数 < 60 分)
课程目标 1 (20%)	准确提前完成	准确按时完成	不完全准确按时完成	不完全准确按时完成	不按时或未完成
课程目标 2 (40%)	90%以上的概念清晰	80%以上的概念清晰	60%以上的概念清晰	40%以上的概念清晰	40%以下的概念清晰
课程目标 3 (40%)	设计方案能解决90%的问题	设计方案能解决80%的问题	设计方案能解决60%的问题	设计方案能解决40%的问题	不能制定有效方案

2.课堂表现评价标准

成绩 课程目标	优秀 (分数 ≥ 90 分)	良好 ($78 \leq$ 分数 < 90)	中等 ($68 \leq$ 分数 < 78)	及格 ($60 \leq$ 分数 < 68)	不及格 (分数 < 60 分)
课程目标 1 (20%)	按时签到，不缺课	90%以上签到	70%以上签到	40%以上签到	40%以下签到
课程目标 2 (40%)	90%以上的概念清晰	80%以上的概念清晰	60%以上的概念清晰	40%以上的概念清晰	40%以下的概念清晰
课程目标 3 (40%)	设计方案能解决90%的问题	设计方案能解决80%的问题	设计方案能解决60%的问题	设计方案能解决40%的问题	不能制定有效方案

3.期末考核与评价标准

成绩 课程目标	优秀 (分数 ≥ 90 分)	良好 ($78 \leq$ 分数 < 90)	中等 ($68 \leq$ 分数 < 78)	及格 ($60 \leq$ 分数 < 68)	不及格 (分数 < 60 分)
课程目标 1 (20%)	准确提前完成	准确按时完成	不完全准确按时完成	不完全准确按时完成	不按时或未完成
课程目标 2 (40%)	90%以上的概念清晰	80%以上的概念清晰	60%以上的概念清晰	40%以上的概念清晰	40%以下的概念清晰
课程目标 3 (40%)	设计方案能解决90%的问题	设计方案能解决80%的问题	设计方案能解决60%的问题	设计方案能解决40%的问题	不能制定有效方案

18. 《网页制作技术》教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	中文名称：网页制作技术				
	英文名称：webpage making technology				
课程号	5206027	学分	2		
学时	总学时：32	讲授学时	实验学时	上机学时	讨论学时
				32	
开课学院	信息学院	课程负责人	陈豫		

二、课程简介

(一) 课程概况

本课程是为全校各专业本科生开设的计算机公共基础选修课，主要用于提高学生的计算机实际应用，特别是计算机网络应用技能。它主要教授制作网页的一些计算机语言（html 和 CSS）以及制作网页的一些应用软件的使用和网页设计的一些知识。课程的根本目的是让学生学会网站的初步设计，创建网站和独立制作网页。

This course is the chosen one of the basic public computer for the students of all the professions in the whole university, which was applied for enhancing the students' capacity to the actual application of the computers, especially their applied skills of the computer networks, which showed the computer languages of making the webpage (html and CSS) and some knowledge of using the applied software of making the webpage and designing the webpage. the course was the major object to let students be able to grasp the primary design of website, set up the website, and independently make the webpage.

(二) 课程目标

课程目标 1：通过网页设计和制作的相关术语、基本原则和基本方法的学习，熟知网站及网页的制作流程，认识到网页设计师和网页制作人员应具备的素质。

课程目标 2：通过学习网页制作常用的计算机语言，能够独立地使用它们编写比较简单的网页，检查和修正所编写网页中出现的错误；能够使用常用的软件开发工具新建、编辑和设置 Web 站点，进行网站的发布与维护，网页的设计和制作；并使用样式表来设计网页的样式，美化网页，布局页面。

课程目标 3：培养自学能力，分析问题解决问题的能力，能够根据实际需要来独立思考以确定主题，收集素材，设计方案并实现，培养获取未来生活工作的能力。

课程目标 4：通过浏览和制作弘扬传统文化，展示祖国大好河山，祖国日新月异的变化网站，树立正确的人生观、价值观，培养爱国主义者情操，端正严谨求实的科学态度，树

立社会责任感，激发学习动力。

(三) 课程目标与知识能力素质的对应关系

知识、能力、素质	课程目标
通过课程目标 1 的实现，掌握网页设计和制作的相关知识，在浏览案例的过程中既培养观察思考能力，又培养把所学应用到实践中的能力。同时提高人文素养。	课程目标 1：通过网页设计和制作的相关术语、基本原则和基本方法的学习，熟知网站及网页的制作流程，认识到网页设计师和网页制作人员应具备的素质。
通过课程目标 2 的实现，掌握网页制作技术和工具软件，同时也培养学生根据需要来寻找合适的计算机语言及其工具软件的能力并能加以学习。	课程目标 2：通过学习网页制作常用的计算机语言，能够独立地使用它们编写比较简单的网页，检查和修正所编写网页中出现的错误；能够使用常用的软件开发工具新建、编辑和设置 Web 站点，进行网站的发布与维护，网页的设计和制作；并使用样式表来设计网页的样式，美化网页，布局页面。
通过课程目标 3 的实现，掌握网站及网页的制作流程，基本了解网页设计师和网页制作人员应具备的素质等基本知识，培养了自学的能力，理论联系实际的能力，提高应用水平。	课程目标 3：培养自学能力，分析问题解决问题的能力，能够根据实际需要来独立思考以确定主题，收集素材，设计方案并实现，培养获取未来生活工作的能力。
通过课程目标 4 的实现，培养学生收集数据的能力，欣赏美的能力，同时提高了素养和对祖国的大好河山及历史等方面的了解，增强爱国意识。	课程目标 4：通过浏览和制作弘扬传统文化，展示祖国大好河山，祖国日新月异的变化的网站，树立正确的人生观、价值观，培养爱国主义者情操，端正严谨求实的科学态度，树立社会责任感，激发学习动力。

三、教学内容、要求与学时分配

本课程的主要任务是讲授利用 html、CSS 和 Dreamweaver 等开发工具进行网页设计和制作，包括对网站的建立和维护，以及制作格式优美布局合理内容丰富的网页。通过本课程的学习，培养学生的实际动手能力和计算机的操作能力以及高涨的爱国热情，能够运用所学的知识进行网页设计和制作。具体教学内容如下：

教学内容	预期学习成果	学时	教学方式(讲授、实验、上机、讨论)	支撑课程目标
<p>第一章 网页设计和制作概述</p> <p>(1) 网页和网站的概念</p> <p>(2) 网页设计概述</p> <p>(3) 网站的制作流程</p> <p>(4) 静态网页的制作流程</p> <p>思政融入点：浏览“中国共青团网”，在浏览网站内容的同时，介绍网站的布局，结构和所使用的技术。两者结合起来，既加深了爱国情怀又学到了知识。</p>	<p>通过浏览中国共青团网，了解中国共青团的历史，看团旗、团徽、团章、团歌的歌词，了解最近的国家大事，共青团的大事。树立起共青团员应有的使命感、责任感，努力从平时的一点一滴做起，为祖国做贡献。在浏览网站的同时，介绍网站的布局，结构和所使用的技术。两者结合起来，既加深了爱国情怀又学到了知识。</p>	4	讲授 上机 讨论	课程目标 1 课程目标 4

教学内容	预期学习成果	学时	教学方式(讲授、实验、上机、讨论)	支撑课程目标
第二章 HTML 基础 (1) HTML 工作原理 (2) HTML 语法简介 (3) HTML 文本格式 (4) HTML 超级链接 (5) HTML 图片标记 (6) HTML 表格标记 (7) HTML 表单标记 (8) HTML 多媒体标记		8	讲授 上机	课程目标 2
第三章 Dreamweaver 的应用 (1) Dreamweaver 简介 (2) Dreamweaver 创建站点 (3) 应用 Dreamweaver 制作简单的网页 (4) 应用 Dreamweaver 制作比较复杂的网页 (5) Dreamweaver 创建模板 (6) 站点测试及发布		10	讲授 上机	课程目标 2 课程目标 3
第四章 CSS 入门及应用 (1) CSS 的概念和特点 (2) CSS 的语法 (3) 在网页中使用 CSS (4) CSS 的基本属性 (5) CSS 布局 (6) DIV+ CSS 布局页面 (7) 在 Dreamweaver 中使用 CSS 思政融入点: 浏览“中国爱国主义教育网”, 分析学习网站的布局和特色, 并以其内容为素材制作网页。	上课时, 结合课程要教授的 CSS 格式内容, 浏览中国爱国主义教育网, 对祖国充满无限的自豪和热爱。看网站的布局, 更看网站的内容, 尤其其中一个个动人的事迹, 特别值得我们向他们学习, 向他们致敬, 爱国爱家并尽自己可能去帮助别人。达到学习和感受教育同步。	10	讲授 上机	课程目标 2 课程目标 4

四、课程考核评价方式

(一) 考核方式

考核主要采用大作业方式, 范围涵盖绝大部分讲授及自学的内容, 能客观反映出学生对本课程主要概念的记忆、掌握程度, 对有关理论的理解、掌握及综合运用能力。

(二) 课程成绩

课程成绩由期末成绩和平时成绩构成。期末大作业成绩占 60%, 平时成绩占 40%。

平时成绩中, 上机实验占 20%, 作业占 20%。

课程目标	成绩比例（平时成绩×40%+期末成绩×60%）			合计
	平时成绩（40%）		期末成绩 （60%）	
	上机实验(20%)	作业(20%)		
1		10		10
2	20		40	60
3			20	20
4		10		10
合计(成绩构成)	20	20	60	100%

五、教学方法

本课程实行案例式教学,将整个课程按照上述内容结构划分为四个大单元,由理论授课、案例分析、自学、上机实践、网上浏览、作业等方式构成。

讲授中注意理论联系实际,通过必要的案例展示、讨论,启迪学生的思维,加深学生对有关概念、理论等内容的理解,并应采用多媒体辅助教学,加大课堂授课的知识含量。

在主要章节讲授完之后,布置一定量的网页制作和优秀网页的浏览分析等,旨在加深学生对所学知识的理解、运用,拓宽学生的知识面。同时提供网上的参考资源以及网络课堂上答疑辅导。

六、参考教材和阅读书目

线上:泛雅网上学习平台

w3school 在线教程: www.w3school.com.cn

参考教材、阅读书目等:

1. Div+CSS3.0 网页布局案例精粹(升级版), 张晓景, 电子工业出版社, 2020年1月, 第1版
2. 网页设计与制作(HTML5+CSS3+JavaScript)(微课版), 赵丰年, 人民邮电出版社, 2020年7月, 第4版
3. Dreamweaver 网页设计与制作完全实训手册, 周伟、李娟、徐海燕, 清华大学出版社, 2022年06月, 第1版

主撰人: 陈豫

审核人: 张晨静、袁红春

英文校对: 张晨静

教学副院长: 袁红春

日期: 2022年9月12日

附件：各类考核与评价标准表

1.上机实验评分标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标 2	态度认真端正，能够高质量地完成教学中的案例。能够熟练地使用 HTML 编写网页并自己纠错。能够熟练地使用 Dreamweaver 对网站和网页进行操作。并能够使用 CSS 设计网页的样式，美化网页，能够使用 Div+CSS 布局页面。对案例中所涉及的知识点能够独立地说明和分析，并加以应用。	态度认真端正，能够高质量地完成教学中的案例。能够熟练地使用 HTML 编写网页并可以部分纠错。能够熟练地使用 Dreamweaver 对网站和网页进行操作。并能够使用 CSS 设计网页的样式，美化网页，能够使用 Div+CSS 布局页面。对案例中所涉及的知识点能够说明和分析。	态度认真端正，能够完成教学中的案例。能够使用 HTML 编写网页。能够熟练地使用 Dreamweaver 对网站和网页进行操作。并能够使用 CSS 设计网页的样式，美化网页。对案例中所涉及的知识点能够说明和分析。	态度认真端正，能够基本完成教学中的案例。能够使用 HTML 编写简单的网页。能够使用 Dreamweaver 对网站和网页进行操作。并能够使用 CSS 设计网页的样式。对案例中所涉及的知识点能够说明。	不能够完成教学中的大部分案例。或者不能使用 HTML 编写简单的网页。或者不能够熟练地使用 Dreamweaver 对网站和网页进行操作。完全不熟悉 CSS。

2.作业评价标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标 1	按时完成并提交作业，态度认真端正。基本概念正确，论述逻辑清楚，层次分明，语言规范。在浏览和分析大量有特色的网站基础上，对网站及网页的制作流程把握得非常准确，并非常清楚网页制作人员所应具备的技能。	按时完成并提交作业，态度认真端正。基本概念正确，论述逻辑清楚，层次分明，语言规范。在浏览和分析一些网站基础上，对网站及网页的制作流程把握得比较准确，清楚网页制作人员所应具备的技能。	按时完成并提交作业，态度端正。基本概念比较正确，论述逻辑清楚，语言规范。在浏览一些网站基础上，了解网站及网页的制作流程，知道网页制作人员所应具备的技能。	按时完成并提交作业，态度比较端正。知道基本概念，论述逻辑比较清楚。在浏览网站基础上，了解网站及网页的制作流程，对网页制作人员所应具备的技能有一些概念。	不能按时完成并提交作业，有抄袭现象。或者基本概念混乱。或者不清楚网站及网页的制作流程，对网页制作人员所应具备的技能没有概念。

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标 4	按时完成并提交作业,态度认真端正,论述逻辑清楚,层次分明,语言规范。在浏览大量爱党爱国,积极向上,满满正能量网站基础上,有自己的体会,并深受感染。在此基础上,能够对网站的内容和结构进行说明和分析,有自己独到的见解。	按时完成并提交作业,态度认真端正,论述逻辑清楚,层次比较分明,语言规范。在浏览一些爱党爱国,积极向上,正能量网站基础上,有自己的体会,并深受感染。在此基础上,能够对网站的内容和结构进行一定的说明和分析,有一定自己的见解。	按时完成并提交作业,态度端正,论述逻辑清楚,语言规范。在浏览爱党爱国,积极向上,正能量网站基础上,有一定自己的体会,并深受感染。在此基础上,能够对网站的内容和结构进行说明和分析。	按时完成并提交作业,态度端正,语言规范。在浏览爱党爱国,积极向上,正能量网站基础上,有一些自己的体会。在此基础上,能够对网站的内容和结构进行说明。	不能按时完成并提交作业,有抄袭现象。或者在浏览爱党爱国,积极向上,正能量网站基础上不能够对网站的内容和结构进行说明

3. 期末考核与评价标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标 2	网站文件目录结构清晰,文件名规范合理。页面层次、导航、链接清楚,准确。页面具有个人设计创意,布局得体,色彩搭配鲜明,合理运用所学技术,视觉清新,舒服,美感独韵。	网站文件目录结构清晰,文件名规范合理。页面层次、导航、链接清楚,准确。页面具有一定的个人设计创意,布局较好,色彩搭配舒服,能够比较合理地运用所学技术。	网站文件目录结构清晰,文件名规范合理。页面层次、导航、链接清楚。页面布局较好,色彩搭配舒服,能够比较合理地运用所学技术。	网站文件目录结构清晰,文件名规范合理。页面层次、导航、链接比较清楚。页面有布局,能够运用所学技术。	网站文件目录结构杂乱,文件名没有规范。或者页面层次、导航、链接不准确。页面没有布局,没有合理地运用所学技术。
课程目标 3	通过独立思考,查阅相关信息,确定网站的主题。主题明确、健康,有实用价值。能够围绕主题,搜集和创作相关的素材。素材内容充实完整,向上,正能量,图文并茂。	有一定的独立思考,查阅相关信息,确定网站的主题。主题明确、健康,具备一定的实用价值。能够围绕主题,搜集相关的素材。素材内容比较充实,向上,正能量,图文并茂。	能够查阅相关信息,确定网站的主题。主题明确、健康。能够围绕主题,搜集相关的素材。素材内容向上,正能量,图文并茂。	网站主题明确、健康。能够围绕主题,搜集相关的素材。素材内容向上,正能量。	网站主题不明确或者有抄袭现象。用到的素材不能够围绕主题,素材内容杂乱无章。没有正能量。

19. 《Photoshop 入门与提高》教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	中文名称: Photoshop 入门与提高				
	英文名称: Getting Started with Photoshop to enhance				
课程号	5206029	学分	2		
学时	总学时: 32	讲授学时	实验学时	上机学时	讨论学时
		16	0	16	0
开课学院	信息学院		课程负责人	艾鸿	

二、课程简介

(一) 课程概况

《Photoshop 入门与提高》是一门上海海洋大学全校公选课,是兼技术性和艺术性的课程。应先修《计算机应用基础》课程后学习,是大学计算机教育中的提高课程。该课程理论性、实践性均较强。通过课程学习,学生可以较熟练使用 Photoshop 软件进行图形图像的处理,通过上机练习和作品设计掌握操作的方法和技巧,提升对各种图形图像进行平面设计的能力。在教学过程中要突出理论联系实际的基本原则,注重上机实验。培养学生将课程学到的知识运用到实际中,侧重培养学生实际操作能力和艺术鉴赏能力。

This course is not only an elective public school Shanghai Ocean University but also both chief technical and artistic programs. Students should be Placement "Computer Application Foundation" after learning university computer education to improve curriculum. "Getting Started with Photoshop to enhance" is a theoretical and practical course which is strong in the teaching process to highlight the basic principles of integrating theory with practice, pay more attention to computer experiments. Students will apply the lessons learned knowledge to practice, graphics and image processing using Photoshop software, operation method and skill of software controlled by the computer practice and design works, enhance the ability of graphic design to a variety of graphics and image.Focus on training students' practical ability and art appreciation ability.

(二) 课程目标

课程目标 1: 对于 Photoshop 图像处理基本概念、基本方法和基本理论,能够准确熟练运用工具和菜单命令,具备合理应用图像处理的技术方法与思维方式结合具体情况进行平面设计的能力;

课程目标 2: 掌握 Photoshop 进行各种平面设计及创意设计原理,善于观察、独立思考,具备分析问题解决问题的能力;培养学生理论联系实际,活学活用,提高实际应用技能能力;

课程目标 3: 具备高效组织和执行设计任务能力,培养学生团队合作能力;后续学习产

品开发设计打下坚实的专业基础；

课程目标4（思政目标）：继承和弘扬中华优秀传统文化,培养爱国主义情怀。结合课程内容将传承发展中华优秀传统文化有机地融合，调动学生学习的积极性和主动性，增强学生的文化自信，帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观，促进其健康地成长成才。

（三）课程目标与知识能力素质的对应关系

知识、能力、素质	课程目标
通过课程知识目标1，学生掌握构图、Ps的基本知识、基本理论，培养观察、分析、思考能力，提高人文素养。	1
通过课程目标2学生能够根据需求寻找合适的工具和技巧，解决简单的问题，提高实际应用技能能力。	2
通过课程目标3、4实现制作弘扬中华优秀传统文化、培养爱国主义情操，树立社会责任感，提升学生综合运用能力。	3、4

三、教学内容、要求与学时分配

教学内容	预期学习成果	学时	教学方式（讲授、实验、上机、讨论）	支撑课程目标
第一章 构图 构图的特点 思政融入点： 中国传统文化-中国国画构图 原则：主次分明 虚实相生 呼应平衡	认识不同构图风格对设计作品的影响、中国传统绘画的透视、留白的目的和效果，与西方绘画的对比，增强文化自信。	2	讲授、案例分析、小组讨论	课程目标1 课程目标2 课程目标4
第二章 色彩 色彩的基本构成		2	讲授、实验、上机	课程目标1 课程目标2
第三章 基本概念基本操作 位图、矢量图、像素、分辨率、颜色模式		2	讲授、上机	课程目标1 课程目标2
第四章 选择和移动图像 选区、移动的使用		2	讲授、上机	课程目标1 课程目标2
第五章 绘画工具和编辑图像 绘画工具、画笔、橡皮图章、仿制图章使用 思政融入点：中国传统节日—端午节、中秋节、重阳节、春节等 由来、民俗制作宣传海报	运用工具对素材进行整合处理，深挖中国传统节日、民俗根源、深入理解中华优秀传统文化，提升文化自信。	2	讲授、实验、上机、讨论	课程目标1 课程目标2 课程目标4
第六章 图像的修复与修饰 裁剪、擦除、修复、修饰工具的使用		2	讲授、实验、上机	课程目标1 课程目标2
第七章 路径 钢笔工具的使用、路径和路径面板的使用 思政融入点： 中国戏曲文化的产生和发展，了解国粹精髓	结合钢笔工具对路径的锚点、形状等处理，设计实现对国粹的升华。	2	讲授、实验、上机	课程目标1 课程目标2 课程目标4
第八章 文字工具与切片的应用 文字的编辑、转换、变形；切片的类型、创建切片、编辑切片、优化存储网页图片		2	讲授、实验、上机、讨论	课程目标1 课程目标2
第九章 图层、蒙版与通道 图层、蒙版和通道的基本应用		6	讲授、实验、上机、	课程目标1 课程目标2 课程目标3

教学内容	预期学习成果	学时	教学方式（讲授、实验、上机、讨论）	支撑课程目标
第十章滤镜 常用的滤镜效果，尝试多种滤镜的组合应用 思政融入点：中国二十四节气是中国古代劳动人民伟大的智慧结晶，是先民在认识自然，与自然共存过程中，通过对客观世界规律把握，总结出来的特有的历法体系。有华夏子孙的地方，都仍沿用中国这一古老的历法传统，而其时至今日，依然对中国农事起着重要的指导作用。	结合前面各章节的知识和滤镜，综合设计制作宣传二十四节气的宣传册、海报等形式多样的数字作品。	2	讲授、实验、上机、	课程目标1 课程目标2 课程目标4
第十一章综合案例 合理的使用色彩、构图、工具、图层、通道、蒙版和滤镜等制作效果		4	讲授、实验、上机、 讨论	课程目标2 课程目标3
综合大作业答辩		4	讨论	课程目标1 课程目标2 课程目标3 课程目标4

四、课程考核评价方式

（一）考核方式

课程考核由平时成绩与期末综合大作业成绩相结合的方式进行。

1. 平时成绩占比 50%，主要包括：记分作业（30%）、课堂表现（20%）。
2. 期末综合大作业占比 50%，考核内容主要包括：课程主要知识点的了解、掌握程度，操作技能的熟练程度，设计开发流程执行有效度等。

（二）课程成绩

课程成绩一般由期末成绩和平时成绩构成。平时成绩主要根据学生平时学习态度、听课、作业、课堂讨论、教学参观、平时测验等情况综合评定，平时成绩占各部分占比及评分标准由教师根据实际情况制定。一些含有实验、实践性环节很强的课程可适当增加平时成绩的比例，但须对平时成绩的评定明确要求，不可降低学习过程的评定标准。

课程目标	成绩比例（平时成绩××%+期末成绩××%）			合计
	平时成绩（50%）		期末成绩 （50%）	
	计分作业(30%)	课堂表现(20%)		
1		10		10
2	10			10
3	10	10	40	60
4	10		10	20
合计(成绩构成)	30	20	50	100%

五、教学方法

写明本课程教学所采用的教学方法（如讨论式、案例式、研究式、在线学习、翻转课堂、混合式教学等）。

（一）精讲多练，注重学生实际动手能力的培养。教学紧扣“课堂讲授、课程讨论、作业训练”等教学要素，通过“鼓励-启发-指导-实践”的教学方式来调动学生的学习积极性，采取“实例引导、任务驱动”，形成“学生为主体，教实为主导”的现代化教学模式。让学生能够熟练掌握各项操作技术，并能够运用到实际中。

（二）采取理论与实践相结合的教学方法，通过实践性较强的综合实例强化抽象的理论知识。

（三）加大学生课后自由上机练习力度并多结合种答疑形式提升学习效果。为学生开放免费机房有效地组织实验指导、当面答疑，以便学生更好的掌握学习知识。另外，采用E-MAIL、微信、QQ、网络教学平台等多种有效地答疑形式帮助学生课后更好的消化吸收教学内容。

（四）充分利用上海海洋大学在线课程平台为学生提供相关的教学参考资料包括文本、课件、视频等，推荐相关的课外阅读材料拓宽学生的知识面和知识结构；合理使用多媒体教学软件，及时分发教学课件，随时监控学生的上课情况，了解学生对知识的掌握情况，有效地监督学生学习情况。

采用综合大作业形式，能够客观反映出学生对本门课程主要知识点的运用能力、掌握程度，操作技能使用的熟练程度和灵活性。

六、参考教材和阅读书目

线上：上海海洋大学在线课程平台格式：

<https://mooc1.chaoxing.com/mycourse/teachercourse?moocId=214794952&clazzid=32516905&edit=true&v=0&cpi=0&pageHeader=0>

线下：

参考教材：

（美）Adobe 公司著，张海燕译，《Adobe Photoshop CS5 中文版经典教程》，人民邮电出版社 2013 年 10 月、第 1 版；

阅读书目：

1. 开普林（英）著 涂颖芳译，《中文版 PhotoshopCS5 技法精粹》，清华大学出版社，2012 年 4 月 10 日；
2. 孔昭英(韩)编著，《Photoshop 平面设计艺术教程》，中国青年出版社，2013 年 7 月 1 日；
3. 数字艺术教育研究室编著，《中文版 Photoshop CC + Illustrator CC 平面设计实训教程》，人民邮电出版社，2016 年 5 月 1 日；

4. 文铢敏(韩), 金渊西(韩)著,《插画之美: Photoshop 创意插画设计的 14 条必修法则》, 人民邮电出版社, 2015 年 1 月 1 日;

主撰人: 艾鸿

审核人: 张晨静、裴仁林

英文校对: 艾鸿

教学副院长: 袁红春

日期: 2022 年 9 月 4 日

附件: 各类考核与评价标准表

1. 课堂表现评分标准

成绩 课程目标	优秀 (分数 ≥ 90 分)	良好 ($78 \leq$ 分数 < 90)	中等 ($68 \leq$ 分数 < 78)	及格 ($60 \leq$ 分数 < 68)	不及格 (分数 < 60 分)
课程目标 1	态度认真端正, 能够高质量地完成教学中的案例分析、能够独立准确地说明和分析。	态度认真端正, 能够较高质量地完成教学中的案例分析、能够独立地说明和分析, 不够准确。	态度认真端正, 能够高质量地完成教学中的案例分析、能够独立地说明但分析不够准确、存在缺少。	态度认真端正, 能够高质量地完成教学中的案例分析、能够较独立地说明但分析不够准确、存在缺少、错误等。	不能够按时完成教学中案例分析, 无从下手。
课程目标 3	积极主动地、准确回答问题。	主动地、准确回答问题。	能够较准确回答问题。	能够回答问题, 不够全面。	不能够回答问题, 或拒绝回答问题。

2.计分作业评价标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标 2	按时完成并提交作业,态度认真端正。基本概念正确,论述逻辑清楚,层次分明,语言规范。在分析问题的基础上,对设计、制作流程把握得非常准确,具备的制作人员所应有的技能。	按时完成并提交作业,态度认真端正。基本概念正确,论述逻辑清楚,层次分明,语言规范。在分析问题的基础上,对设计、制作流程把握得比较准确,具备的制作人员所应有的多数技能。	按时完成并提交作业,态度认真端正。基本概念正确,论述逻辑清楚,层次分明,语言规范。在分析问题的基础上,对设计、制作流程把握得比较准确,具备的制作人员所应有的多数技能,技能掌握不够熟练。	按时完成并提交作业,态度认真端正。基本概念正确,论述逻辑清楚,层次分明,语言规范。在分析问题的基础上,对设计、制作流程把握得比较准确,具备的制作人员所应有的多数技能,技能掌握不够熟练,表达存在欠缺。	不能按时完成并提交作业,有抄袭现象。或者基本概念混乱,表达不清晰,无法运用必要技术手段完成作业要求。
课程目标 3	技术与艺术的结合自然和谐,表达准确到位。	技术与艺术的结合较自然存在表达上的小问题	技术与艺术的结合较自然存在表达上的问题	技术与艺术的结合较自然存在表达上的问题,易产生歧义。	技术与艺术的结合存在表达上的问题,图文不达意。
课程目标 4	主题突出,自然,深刻体现的爱国情怀	主题较突出,自然,深刻体现的爱国情怀	主题较突出,自然,体现的爱国情怀上略有欠缺	主题较突出,自然,体现的爱国情怀上存在欠缺	主题不突出,存在抄袭现象等

3.期末考核与评价标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标 3	个人设计创意突出,布局得体,色彩搭配鲜明,合理运用所学技术,视觉清新,舒服,美感独韵。	页面具有一定的个人设计创意,布局较好,色彩搭配舒服,能够比较合理地运用所学技术。	页面布局较好,色彩搭配舒服,能够比较合理地运用所学技术。	页面有布局,能够运用所学技术色彩搭配存在不稳定性、矛盾、冲突。	页面布局不合理,技术手段使用不熟练,无法完成作业要求、或者存在抄袭现象。
课程目标 4	主题明确、健康,有实用价值。能够围绕主题,搜集和创作相关的素材。素材内容充实完整,积极向上,图文并茂。	主题明确、健康,具备一定的实用价值。能够围绕主题,搜集相关的素材。素材内容比较充实,积极向上,图文并茂。	主题明确、健康。能够围绕主题,搜集相关的素材。素材内容积极向上,图文并茂。	主题明确、健康。能够围绕主题,搜集相关的素材。素材内容积极向上。	主题不明确或者者有抄袭现象。用到的素材不能够围绕主题,素材内容杂乱无章、传递消极被动思想观。

20. 《电子商务概论》教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	中文名称：电子商务概论				
	英文名称：Electronic Commerce				
课程号	5206030		学分	2	
学时	总学时：32	讲授学时	实验学时	上机学时	讨论学时
		24		8	
开课学院	信息学院		课程负责人	王文娟	

二、课程简介

(一) 课程概况

《电子商务概论》是以互联网环境下商务活动过程为主线，系统地阐述电子商务活动中的营销、谈判、交易、支付以及相关技术保障和环境措施等内容。具体内容包括电子商务的产生、发展以及电子商务的基本概念；企业实施电子商务的战略规划及商业模式；电子商务的业务过程，包括网络营销、交易谈判、支付、订单处理以及物流配送；开展电子商务的技术要求、社会管理机制，主要内容有网络技术、安全技术以及管理制度的制定和法律、法规的建设。希望通过本课程的学习，使学生能够系统认识电子商务，感受到互联网给企业的经营管理和人们的社会生活带来的变化；使学生能够理解电子商务环境下企业经营理念的变革；能够加强学生信息素质教育，提高他们利用互联网开展创新、创业的能力和兴趣。

The course of E-Commerce takes the business activity process under the Internet environment as the main line, and systematically expounds the marketing, negotiation, transaction, payment, and related technical guarantee and environmental measures in e-commerce activities. The specific contents include the emergence, development and basic concepts of e-commerce; Strategic planning and business model for enterprises to implement e-commerce; The business process of e-commerce, including online marketing, transaction negotiation, payment, order processing and logistics distribution; The technical requirements and social management mechanism for e-commerce mainly include the formulation of network technology, security technology, management system and the construction of laws and regulations. It is hoped that through the study of this course, students can systematically understand e-commerce and feel the changes brought by the Internet to business management and people's social life; To enable students to understand the change of business philosophy under the e-commerce environment; It can strengthen the information literacy education of students and improve their ability and interest to use the Internet to carry out innovation and entrepreneurship.

（二）课程目标

课程目标 1：能够系统性阐述电子商务的基本概念、业务模式。

课程目标 2：能够详细阐述电子商务业务的主要过程和方法。能够实践互联网环境下的创新创业机会。

课程目标 3：能实时获取互联网等信息技术以及互联网环境下企业经营管理的动态。

课程目标 4（课程思政目标）：使学生熟悉电子商务的基本原理和社会科学的一些主要概念和方法，培养学生的科学思维和社会分析能力，帮助学生更好地融入社会、认识社会。

（三）课程目标与知识能力素质的对应关系

知识、能力、素质	课程目标
具有扎实的管理学、经济学和信息科学的基础知识。	1
具有创新创业能力、终身学习能力。	2
及时获悉管理学、经济学和信息科学的前沿知识；具有良好的信息素养。	3

三、教学内容、要求与学时分配

教学内容	预期学习成果	学时	教学方式（讲授、实验、上机、讨论）	支撑课程目标
<p>第一章 电子商务基础知识</p> <p>(1) 案例分析—亚马逊的启示：为什么要实施电子商务</p> <p>(2) 电子商务的基本概念</p> <p>(3) 电子商务框架</p> <p>(4) 电子商务对经济与管理的影响</p> <p>思政融入点： 网络的发展使得企业必须面临协同发展的需要，企业边界模糊，跨组织、跨部门协同，实现全球资源整合。</p>	通过案例学习和讨论，能够深刻理解企业必须面对协同化的发展需求，实现跨组织、跨部门协同，全球资源的再整合的必要性，提升产业协同发展的创新理念和意识。	4(讲授)	讲授、案例分析	1
<p>第二章 电子商务战略</p> <p>(1) 互联网及其资源观</p> <p>(2) 互联网与企业战略</p> <p>(3) 电子商务战略规划与制定</p> <p>(4) 电子商务战略执行与评估</p> <p>思政融入点： 学习《国务院关于积极推进“互联网+”行动的指导意见》，深化对互联网资源观的认识。</p>	通过讨论“互联网+”的各种机会及互联网在不同行业的作用机制，深化跨界融合的新观点，能够深刻理解“互联网+”行动对推动国家产业创新发展的重要意义，并结合自身专业树立投身“互联网+”行动的决心。	4(讲授)	讲授、案例分析	1
<p>第三章 电子商务商业模式</p> <p>(1) 商业模式基本概念</p> <p>(2) 电子市场</p> <p>(3) 社会化商务</p> <p>(4) O2O 电子商务</p> <p>(5) 农村电子商务与跨境电子商务</p> <p>(6) 实训操作</p>		4(讲授) + 2(上机)	讲授、上机	1, 2

教学内容	预期学习成果	学时	教学方式（讲授、实验、上机、讨论）	支撑课程目标
第四章 网络营销 (1) 网络营销的基本理论 (2) 网络产品与品牌策略 (3) 网络价格与定价策略 (4) 网络推广与促销策略 (5) 网络渠道策略 (6) 客户关系管理		4(讲授) + 2(上机)	讲授、上机	2
第五章 电子交易 (1) 电子交易概念及流程 (3) 静态价格机制 (4) 动态价格机制		2(讲授)	讲授、讨论	1
第六章 电子支付与安全 (1) 支付与电子支付 (2) 电子支付系统 (3) 第三方支付平台 (4) 移动支付 (5) 电子支付安全 (6) 实训操作		4(讲授) + 2(上机)	讲授、上机	2, 3
第七章 订单履行和物流管理 (1) 订单履行概述 (2) 供应链管理与协同商务 (3) 物流管理 (4) 退货处理与客户支持		2(讲授)	讲授、 案例分析	2
第八章 电子商务技术方案 (1) 网络通信技术 (2) 电子商务安全技术 (3) 数据库技术 (4) 系统开发与设计技术		2(上机)	上机	2, 3

四、课程考核评价方式

(一) 考核方式

考核方式：以提交实验报告的方式进行期末考核。

(二) 课程成绩

课程成绩由期末成绩和平时成绩构成。成绩评定按照期末成绩（占 50%）、平时成绩（占 50%）两大块组成。平时成绩主要根据学生平时学习态度、听课、作业、课堂讨论、平时测验等情况综合评定。

课程目标	成绩比例（平时成绩50%+期末成绩50%）			合计
	平时成绩（50%）		期末成绩 （50%）	
	平时作业(30%)	平时测验(20%)		
1		20	30	50%
2	10		10	20%
3	20		10	30%
合计(成绩构成)	30%	20%	50%	100%

五、教学方法

本课程教学所采用的主要教学方法有：讲授法教学、案例教学、研讨式学习、体验式学习方法等。教师在课堂上对电子商务的基本概念、模型和电子商务的业务过程方法进行必要的讲授，并详细讲授每章的重点、难点内容；同时采用多媒体辅助教学，扩充课堂授课的知识含量。每个章节均由理论授课、案例分析、研讨、自学、作业等方式构成。

六、参考教材和阅读书目

参考教材：

1. 电子商务概论（第二版），刘业政,何建民主编，高等教育出版社(普通高等学校“十一五”国家级规划教材)，2021年5月、第四版

阅读书目：

1. Electronic Commerce 2012: Managerial and Social Networks Perspectives, 7/E, Efraim Turban, David King, Prentice Hall, 2012

主撰人：王文娟

审核人：卢鹏、袁红春

英文校对：卢鹏

教学副院长：袁红春

日期：2022年9月10日

附件：各类考核与评价标准表

1.平时作业评分标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标 2	(3) 能够通过互联网开展相关调研, 按时交作业, 学习积极主动, 态度认真端正; (4) 能够在给定情境下, 针对某个企业完成详尽准确的电子商务的战略策划。	(3) 能够按时交作业, 学习积极主动, 态度认真端正; (4) 能够在给定情境下, 针对某个企业完成电子商务的战略策划, 部分需略有改进。	(1) 能够按时交作业, 学习积极主动, 态度认真端正; (2) 能够在给定情境下, 针对某个企业完成电子商务的战略策划, 缺少部分内容或有不准确的地方。	(1) 作业有拖延现象或部分缺失。 (2) 能够部分完成在给定情境下, 针对某个企业的电子商务策划, 但内容存在较多错误或信息丢失。	(1) 不能按时交作业或有抄袭现象; (2) 无法完成针对某个企业完成电子商务的战略策划或有抄袭现象。
课程目标 3	(1) 学习积极主动, 按时交作业; 态度认真端正; (2) 案例制作: 能够选择典型的电子商务企业, 编写一份详细的案例说明。 (3) 社会调查: 能够准确、详尽地分析我国某个行业的电子商务发展情况等。	(1) 学习积极主动, 按时交作业; 态度认真端正; (2) 案例制作: 能够选择典型的电子商务企业, 编写一份完整的案例说明。 (3) 社会调查: 能够部分准确地分析我国某个行业的电子商务发展情况, 略有不够精准的地方。	(1) 能够按时交作业; 学习态度端正; (2) 案例制作: 能够选择典型的电子商务企业, 编写一份说明但略有缺失。 (3) 社会调查: 能够分析我国某个行业的电子商务发展情况, 小部分不够精准的地方。	(1) 作业有拖延现象或部分缺失。 (2) 案例制作: 选择某个非典型的电子商务企业, 编写一份基本合格的案例说明。 (3) 社会调查: 不能够分析我国某个行业的整体电子商务发展情况, 仅部分有一定的准确性。	(1) 不能按时交作业或有抄袭现象; (2) 不能完成案例制作, 或者有抄袭、剽窃现象。 (3) 无法完成针对某个行业的电子商务社会调查或者有抄袭现象。

2.平时测验评价标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标 1	(1) 能够复述电子商务的定义与类型, 电子商务的总体框架及组成要素, 电子商务产生的深刻社会背景和动力; (2) 明晰电子商务中的管理问题; 能从战略角度知晓互联网的作用, 分析电子商务战略实施的过程、复杂性及其困难所在	(1) 基本清楚电子商务的定义与类型, 电子商务的总体框架及组成要素, 对电子商务产生的深刻社会背景和动力认识不足; (2) 认识到电子商务中的管理问题; 从战略角度清楚互联网的作用, 分析电子商务战略实施的过程, 但对其复杂性和困难认识不足。	(1) 基本清楚电子商务的定义与类型, 电子商务的总体框架, 对电子商务框架的组成要素认识不足; (2) 认识到电子商务中的管理问题; 部分清楚互联网的作用, 不能从系统角度分析电子商务战略实施的过程。	(1) 基本清楚电子商务的定义与类型, 对电子商务的总体框架及框架的组成要素认识不足; (2) 认识到电子商务中的管理问题; 无法从战略角度理解互联网的作用, 对电子商务战略实施的过程认识不足。	(1) 对电子商务的定义与类型, 电子商务的总体框架及组成要素概念混乱不清或者无任何概念; (2) 不清楚电子商务中的管理问题。

3. 期末考核与评价标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标 1	<p>(3) 能够复述电子商务的定义与类型, 电子商务的总体框架及组成要素, 电子商务产生的深刻社会背景和动力;</p> <p>(4) 明晰电子商务中的管理问题; 能从战略角度知晓互联网的作用, 分析电子商务战略实施的过程、复杂性及其困难所在。</p>	<p>(1) 基本清楚电子商务的定义与类型, 电子商务的总体框架及组成要素, 对电子商务产生的深刻社会背景和动力认识不足;</p> <p>(2) 认识到电子商务中的管理问题; 从战略角度清楚互联网的作用, 分析电子商务战略实施的过程, 但对复杂性认识不足。</p>	<p>(2) 基本清楚电子商务的定义与类型, 电子商务的总体框架, 对电子商务框架的组成要素认识不足;</p> <p>(2) 认识到电子商务中的管理问题; 部分清楚互联网的作用, 不能从系统角度分析电子商务战略实施的过程。</p>	<p>(2) 基本清楚电子商务的定义与类型, 对电子商务的总体框架及框架的组成要素认识不足;</p> <p>(2) 认识到电子商务中的管理问题; 无法从战略角度理解互联网的作用, 对电子商务战略实施的过程认识不足。</p>	<p>(1) 对电子商务的定义与类型, 电子商务的总体框架及组成要素概念混乱不清或者无任何概念;</p> <p>(2) 不清楚电子商务中的管理问题。</p>
课程目标 2	能够在给定情境下, 针对某个企业完成详尽准确的电子商务的战略策划。	能够在给定情境下, 针对某个企业完成电子商务的战略策划, 部分需略有改进。	能够在给定情境下, 针对某个企业完成电子商务的战略策划, 缺少部分内容或有不准确的地方。	能够部分完成在给定情境下, 针对某个企业的电子商务策划, 但内容存在较多错误或信息丢失。	无法完成针对某个企业完成电子商务的战略策划或有抄袭现象。
课程目标 3	<p>(1) 能够选择典型的电子商务企业, 编写一份详细的案例说明。</p> <p>(2) 能够准确、详尽地分析我国某个行业的电子商务发展情况等。</p> <p>(3) 可针对电子商务中存在的技术问题、环境问题以及交易过程中的问题开展研究, 撰写一篇内容详尽, 有创新点的论文。</p>	<p>(1) 能够选择典型的电子商务企业, 编写一份完整的案例说明。</p> <p>(2) 能够部分准确地分析我国某个行业的电子商务发展情况, 略有不够精准的地方。</p> <p>(3) 可针对电子商务中存在的技术问题、环境问题以及交易过程中的问题开展研究, 撰写一篇内容充实的论文。</p>	<p>(1) 能够选择典型的电子商务企业, 编写一份案例说明但略有缺失。</p> <p>(2) 能够分析我国某个行业的电子商务发展情况, 小部分不够精准的地方。</p> <p>(3) 可针对电子商务中存在的技术问题、环境以及交易过程中的问题开展研究, 撰写一篇论文, 内容部分有缺失。</p>	<p>(1) 选择某个非典型的电子商务企业, 编写一份基本合格的案例说明。</p> <p>(2) 社会调查: 不能够分析我国某个行业的整体电子商务发展情况, 仅部分有一定的准确性。</p> <p>(3) 勉强拼凑出一篇针对电子商务的学术研究型论文。</p>	<p>(1) 不能完成案例制作, 或者有抄袭、剽窃现象。</p> <p>(2) 无法完成针对某个行业的电子商务社会调查或者有抄袭现象。</p> <p>(3) 无法撰写一篇基于电子商务的研究型论文或论文有抄袭、剽窃现象。</p>

21. 《人工智能导论》教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	中文名称：人工智能导论				
	英文名称：Introduction to artificial intelligence				
课程号	52020007		学分	1.5	
学时	总学时：48	讲授学时	实验学时	上机学时	讨论学时
				48	
开课学院	信息学院		课程负责人	张晨静	

二、课程简介

（一）课程概况

本课程是目前高校开设最为前沿和最新的一门计算机通识课程，也是我校面向全校所有大一本本科生开设的第一门计算机类公共基础课。课程将主要介绍计算机软/硬件基本原理和以物联网、大数据、人工智能等为代表的新一代信息技术的基本原理、知识体系、关键技术与典型应用案例。通过本课程学习，可让学生掌握计算机相关的基本知识与基本操作能力、初步具备应用最新信息技术求解本专业领域与信息化相关问题的思维意识和基本技能。

This course is the most cutting-edge and up-to-date computer general course in colleges and universities. It is also the first computer public basic course for students in our school, which is open to all students in the whole school. It mainly includes computer hardware and software foundation, digital media, computer frontier technology, such as internet of things, big data and artificial intelligence, and other aspects. The students can learn basic knowledge of computer, computer frontier technology and master several common software by studying the course. At the same time, their innovation capability can be trained in it.

（二）课程目标

课程目标 1：基于信息技术（物联网、大数据、人工智能等）的原理和关键技术知识的掌握，培养学生探寻以人工智能为代表的信息技术与自己专业应用相结合的意识 and 识别本专业领域信息化问题的能力，以及分析和表述该类问题的能力；

课程目标 2：培养学生使用信息化手段对专业领域信息化问题建模、提出解决方案、优化方案以及通过方案构建系统的能力；

课程目标 3：培养学生通过报告、文档、陈述发言等形式，清晰表述自己的观点，进行有效沟通的能力；

课程目标 4：在使用信息化手段解决问题的同时，培养学生终身学习的意识，引导学生意识到工程实践对于社会、安全、文化等的影响，并明确个人应当遵守的规范和承担的责任。

(三) 课程目标和毕业要求的对应关系

毕业要求	课程目标
基础知识、问题分析研究	1
问题解决方案、使用现代工具	2
沟通	3
社会责任、终身学习	4

三、教学内容、要求与学时分配

本课程采用线上线下混合是教学，线下内容讲授的同时包括实践操作，线上补充基础理论知识。建议线下每周一次 2 学时连续 16 周，线上两周一次 2 学时。

教学内容	预期学习成果	学时	教学方式（讲授、实验、上机、讨论）	支撑课程目标
第一章 python 编程基础 1.运行环境 2.基本数据类型 3.运算和表达式 4.程序结构 线上学习： 1.信息化的三次浪潮 2.计算机软硬件系统 3.进制转换 4.网络基础 5.物联网的产生发展		8 线下 4 线上	讲授、实验	1, 2
第二章 人工智能发展史 1.计算机基本原理 2.人工智能起源与发展 线上学习： 1.物联网体系和关键技术 2.物联网典型应用案例		2 线下 2 线上	讲授	1
第三章 智能搜索 1.案例 2.什么是搜索 3.搜索什么-状态转换图 4.如何搜索 完成深度优先顺序实验 完成博弈搜索顺序实验 线上学习： 1.数据传统管理方式 2.数据清洗与处理		4 线下 4 线上	讲授、实验	2, 3

教学内容	预期学习成果	学时	教学方式（讲授、实验、上机、讨论）	支撑课程目标
第四章 机器学习 1.什么是机器学习 2.有监督学习——分类 KNN 分类实验 3.有监督学习——回归 线性回归实验 4.无监督学习——聚类 鸢尾花聚类实验 预测社交媒体病毒性实验 线上学习： 1.大数据的产生 2.大数据的主要技术 3.大数据的典型应用案例 思政融入点：隐私尊重与保护	让学生了解大数据技术的应用，尊重他人隐私，注意保护个人隐私	8 线下 6 线上	讲授、实验	1, 2
第五章 深度学习 1.概述 2.神经网络举例——卷积神经网络 3.手写体识别实验		6 线下	讲授、实验	2, 4
第六章 自然语言处理 1.概述 2.NLU 与 NLG 3.NLP 数据预处理 4.垃圾邮件分类实验 思政融入点：技术使用的边界	在合理范围内，使用大数据技术和人工智能技术。	4 线下	讲授、实验	2, 3, 4

四、课程考核评价方式

考核以课程目标的达成度为主要目的，以检查学生对各知识点的掌握程度和应用能力为重要内容。

（一）考核方式

考核方式有作业、课程报告、上机实验。

（二）课程成绩

总评成绩包括平时成绩（80%）和期末成绩（20%）。平时成绩包括作业、课程报告；期末成绩主要是上机实验。说明如下：

1.考核环节及说明

成绩构成	考核说明
平时成绩	(1) 平时成绩包括作业和课程报告, 满分为 80 分, 占总成绩的 80%; (2) 基础理论部分, 学习相关视频, 完成相关测验, 作为作业成绩。 (3) 针对物联网、大数据以及人工智能, 学生可以提交相应课程报告。 各部分占比及评分标准由教师根据实际情况决定。
期末考试	(1) 期末成绩由 python 基础部分的上机实验构成, 考试成绩占课程考核成绩的 20%。 (2) 评定依据: 考试成绩的评定由机器自动阅卷进行。

2.考核与评价方式

课程目标	成绩比例 (平时成绩80%+期末成绩20%)			合计
	平时成绩 (80%)		期末成绩 (20%)	
	作业 (50%)	课程报告(30%)		
1	50			50
2		10	20	30
3		20		20
合计(成绩构成)	50	30	20	100%

五、教学方法

本课程教学采用的教学方法有讲授、案例演示、实验等。

六、参考材料

参考教材:

1. 物联网导论, 刘云浩, 科学出版社, 2010.12。
2. 大数据导论, 梅宏, 高等教育出版社, 2018.11。
3. 人工智能导论, 李德毅等, 中国科学技术出版社, 2018.8。
4. 计算机应用基础, 张晨静等, 中国铁道出版社, 2018.8。
5. Python 程序设计基础, 陈明, 张晨静等, 中国农业出版社, 2022.1。

主撰人: 张晨静

审核人: 袁红春, 裴仁林

英文校对: 张晨静

教学副院长: 袁红春

日期: 2022 年 8 月 24 日

附件：各类考核与评价标准表

1.作业评分标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标 1	基础知识扎实，并能用于提取、分析和准确描述专业相关问题。	基础知识扎实，能用于提取、分析和清晰的描述专业相关问题。	基础知识比较扎实，能用于提取、分析和比较清晰描述专业问题。	掌握大部分基础知识，能用于提取和简单描述描述专业相关问题。	基础知识掌握一般，不能用于提取和描述专业相关问题。

2.课程报告评价标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标 2	能够清晰提取与专业相关问题，能够描述问题解决的环节和步骤，能够选择合适的方法和工具，使得问题得到解决。	能够清晰提取与专业相关问题，能基本描述问题解决的环节和步骤，能够部分选择合适的方法和工具，使得问题得到解决。	基本能够提取与专业相关问题，能基本描述问题解决的环节和步骤，能够部分选择可操作的方法和工具，使得问题得到解决。	基本能够提取与专业相关问题，能够基本描述问题解决的个别步骤，能够对个别步骤选择可操作的解决方法方法和工具。	不能清晰提取相关问题，不能描述问题解决的有关步骤，也不能选择问题解决的合适方法和工具。
课程目标 3	能用文稿、图表等方式，对问题进行准确描述，对解决方案进行清晰描述。	能用文稿、图表等方式，对问题进行准确描述，对解决方案的主要部分进行清晰描述。	能用文稿、图表等方式，对问题进行相对清晰描述，对解决方案的主要部分进行清晰描述。	能用文稿、图表等方式，对问题进行基本描述，对解决方案的个别部分进行描述。	不能用文稿、图表等方式准确描述问题，也不能对解决方案进行描述。

3.期末考核与评价标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标 2	能对实验问题准确理解，并能顺利完成实验，解决实验问题。	能对实验问题准确理解，较好完成大部分实验，解决大部分实验问题。	对实验问题理解比较清晰，能完成一部分实验，解决一部分实验问题。	对实验问题基本理解，完成一些实验解决一部分实验问题。	不能对实验问题准确理解，不能完成实验解决实验问题。

22. 《人工智能名师讲坛》教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	中文名称：人工智能名师讲坛				
	英文名称：Lecture on Artificial Intelligence				
课程号	52020016		学分	0.5	
学时	总学时：16	讲授学时	实验学时	上机学时	讨论学时
		16			
开课学院	信息学院		课程负责人	张晨静	

二、课程简介

(一) 课程概况

本课程是面向全校大一本科生的综合通识必修课。该课程是在线课程，是根据人工智能教育专家和企业专家在学校所做的人工智能相关报告录像，制作而成。内容涉及人工智能发展史、人工智能前沿技术、人工智能在农业、汽车等行业中应用情况等。通过该在线课程，让学生了解人工智能发展的相关历程和前沿应用，激发学生对于信息技术应用和创新的兴趣。

This course is a comprehensive general course for freshmen of the University. This course is online. It is based on the artificial intelligence (AI) report video made by education experts and enterprise experts in the school. It involves the development history of AI, advanced technology of AI, and application in agriculture, automobile and other industries. This online course will enable students to understand the relevant processes and frontier applications of AI, and will stimulate students' interest in the application and innovation of information technology.

(二) 课程目标

课程目标 1：培养学生利用人工智能等技术工具解决专业问题的意识，培养学生在线学习相关知识的能力；

课程目标 2：培养学生通过报告、文档、陈述发言等形式，清晰表述自己的观点，进行有效沟通的能力；

课程目标 3：培养学生终身学习的意识，引导学生意识到工程实践对于社会、安全、文化等的影响，并明确个人应当遵守的规范和承担的责任。

(三) 课程目标和毕业要求的对应关系

毕业要求	课程目标
基础知识、问题解决方案、使用现代工具	1
沟通	2
社会责任、终身学习	3

三、教学内容、要求与学时分配

教学内容	预期学习成果	学时	教学方式（讲授、实验、上机、讨论）	支撑课程目标
第一章 人工智能的前世今生		2	讲授	1, 3
第二章 用“AI”让复杂的世界更简单		2	讲授	1, 3
第三章 数据、智能、产业与教育 思政融入点：中国的制度优势	让学生了解到中国的制度优势使得大数据、人工智能等技术能够在中国快速发展	2	讲授	1, 3
第四章 走进人工智能时代		2	讲授	1, 3
第五章 自然语言处理		2	讲授	1, 3
第六章 大数据与人工智能		2	讲授	1, 3
第七章 智能农机装备与智能控制		2	讲授	1, 3
第八章 自动驾驶技术		2	讲授	1, 2, 3

四、课程考核评价方式

考核以课程目标的达成度为主要目的，以检查学生对各知识点的掌握程度和应用能力为重要内容。

（一）考核方式

本课程的考核方式为课程报告。

课程成绩由期末成绩和平时成绩构成。

（二）课程成绩

平时成绩主要依据是学生在线学习的情况。期末成绩主要通过课程报告获得。

1.考核环节及说明

成绩构成	考核说明
平时成绩	(1) 平时成绩满分为 70 分，占总成绩的 70% (2) 平时成绩主要体现学生在线学习的情况。
期末考试	(1) 考试方式及占比：采用课程报告形式，占课程考核成绩的 30%。 (2) 评定依据：报告相对具有主观性，主要参考依据是实用性、合理性、完整性、表述的准确和清晰程度。

2.考核与评价方式

课程目标	成绩比例（平时成绩70%+期末成绩30%）		合计
	平时成绩（70%）	期末成绩（30%）	
1	70		70
2		30	30
合计(成绩构成)	70	30	100%

五、教学方法

本课程教学所采用的教学方法为在线学习。

六、参考材料

线上资源见泛雅平台相关课程。

主撰人：张晨静

审核人：袁红春，裴仁林

英文校对：张晨静

教学副院长：袁红春

日期：2022年8月25日

附件：各类考核与评价标准表

1. 平时成绩评分标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标 1	在线学习全程参与,对于所学内容深入理解,学习内容掌握好。	在线学习全程参与,对于所学内容理解较好,学习内容掌握较好。	在线学习全程参与,对于所学内容基本理解,学习内容掌握较好。	在线学习部分参与,对于所学内容有所理解,学习内容掌握一般。	在线学习较少参与,对于所学内容基本不能掌握。

2. 期末考核与评价标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标 2	能用文稿、图表等方式,对问题进行准确描述,对观点或解决方案进行清晰描述或者口头阐述。	能用文稿、图表等方式,对问题进行准确描述,对观点或解决方案的主要部分进行清晰描述。	能用文稿、图表等方式,对问题进行比较清晰的描述,对观点或解决方案的主要部分进行比较清晰的描述。	能用文稿、图表等方式,对问题进行基本描述,对观点或解决方案的个别部分进行描述。	不能用文稿、图表等方式准确描述问题,也不能对观点或解决方案进行描述。

海洋文化与法律学院开设课程

1. 《大国海洋一》教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	中文名称：大国海洋（一）				
	英文名称：Blue Future of Great Nation (1)				
课程号	1706361	学分	1 学分		
学时	总学时：16	讲授学时	实验学时	上机学时	讨论学时
		16	0	0	0
开课学院	海洋文化与法律学院	开课学期	每学期		
课程负责人	唐议	适用专业	全校选修		
先修课程及要求	无				

二、课程简介

（一）课程概况

本课程是一门综合性思政教育全校选修课，主要讲授中国海洋事业发展相关的海洋政治问题，以海洋强国建设为目标，以国家海洋权益为核心，从海洋法制下的海洋权益、海洋权益之历史溯源、海洋权益之文化渊源、海洋权益之社会观、公海渔业资源权益维护、海洋权益与极地探索等方面，引领学生的爱国主义、法治观念、历史使命、文化自信、社会担当、科学观念、勇于拼搏、勤朴忠实等价值观和精神情操。

This course is a comprehensive ideological and political education elective curriculum of Shanghai Ocean University, which is mainly about marine politics issues relating to the development of Chinese marine program. The goal of the course is to encourage students' patriotism, the law concept, historical mission, cultural self-confidence, social responsibility, scientific concept, struggling courage, diligence and loyalty values and spiritual sentiment, with the target of marine power construction and the core of national marine rights and interests, from the areas of the marine rights and interests under marine legislation, the historical origins of marine rights and interests, the marine cultural origin of marine rights and interests, the social concept of marine rights and interests, the rights and interests maintenance of high seas fishery resources, marine rights and interests and polar exploration etc.

（二）课程目标

课程目标 1：让学生了解海洋权益的内涵、内容、当前国际海洋法体系下悬而未决的问题；我国周边海域海洋权益维护的形势、挑战与发展趋势；我国在公海、极地海域的海洋权益问题，引领学生爱国主义、法治观念、和平主义等价值观。

课程目标 2: 让学生了解大国崛起与海权以及当代中国的崛起与海洋强国战略的关系, 引导学生理性思考中国崛起与世界之间的关系。

课程目标 3: 让学生了解中国海洋文化史, 还原中华文化的海洋文化面相, 同时阐释海洋文化的本质, 不是开放、勇敢、趋利等特质, 而是人从有限到探究无限的自我超越。进而确立中国海洋文化源远流长, 早已融入中华文化基因的价值判断。通过学习, 引导学生建立文化自信, 进一步增强责任感使命感, 抓住难得机遇, 义不容辞地挑起振兴中华的重担。

课程目标 4: 让学生了解海洋社会变迁内容, 熟悉海洋社会变迁产生的海洋社会问题, 学会运用社会工作的方法关怀弱势群体、缓解社会问题、促进社会和谐, 帮助学生全面客观地看待当代中国和外部世界, 正确认识时代责任和历史使命, 培养自强合作的公民人格。

课程目标 5: 让学生了解我国在国际组织中维护公海渔业资源权益方面的内容和博弈过程, 以及代表国家参加国际谈判的过程, 引领学生树立国家利益至上的价值观, 培养学生的爱国情怀。

课程目标 6: 让学生了解极地自然资源、极地科考、中国极地科考事业以及我国科考取得的成就。通过讲解与宣传开展极地科学考察重大意义和成就, 弘扬极地科学精神、普及极地科学知识, 培养学生努力成为中国特色社会主义的优秀公民。

(三) 课程目标与知识能力素质的对应关系

知识、能力、素质	课程目标
海洋权益的内涵、内容、当前国际海洋法体系下悬而未决的问题; 我国周边海域海洋权益维护的形势、挑战与发展趋势; 我国在公海、极地海域的海洋权益问题	1
大国崛起与海权以及当代中国的崛起与海洋强国战略的关系	2
中国海洋文化史、中华文化的海洋文化面相、海洋文化的本质	3
海洋社会变迁、海洋社会问题, 运用社会工作的方法关怀弱势群体、缓解社会问题、促进社会和谐的能力	4
公海渔业资源权益方面的内容和博弈过程、国家参加国际谈判的过程	5
极地自然资源、极地科考、中国极地科考事业以及我们科考取得的成就	6

三、教学内容、要求与学时分配

教学内容	预期学习成果	重点、难点	学时	教学方式(讲授、实验、上机、讨论)	支撑课程目标
第一讲 海洋法制下的海洋权益 (1) 在《联合国海洋法公约》及有关国际海洋法框架下的海洋权益的内涵、国家在不同海域的权益内容、当前国际海洋法体系下悬而未决的问题; (2) 我国周边海域海洋权益维护的形势、挑战与发展趋势; (3) 我国在公海、极地海域的海洋权益问题。	(1) 了解《联合国海洋法公约》下的海洋法律基本制度体系; (2) 了解有关海洋法法制下的海洋权益内容; (3) 从国际法的角度对我国海洋权益未来的发展、	重点: 国家在不同海域的权益内容; 我国周边海域海洋权益维护的形势、挑战与发展趋势。 难点: 当前国际海洋法体系下悬而未决的问题; 我国周边海域海洋权益维	4	讲授	课程目标 1: 让学生了解海洋权益的内涵、内容、当前国际海洋法体系下悬而未决的问题; 我国周边海域海洋权益维护的形势、挑战与发展趋势; 我国在公海、极地海域的海洋权益问题, 引领学生爱国主义、法治观念、和平主义等

教学内容	预期学习成果	重点、难点	学时	教学方式(讲授、实验、上机、讨论)	支撑课程目标
思政融入点: 引领学生爱国主义、法治观念、和平主义等价值观。	所面临的挑战等 有更清晰的认识。	护的形势、挑战与发展趋势。			价值观。
第二讲 海洋权益之历史溯源 (1) 从地缘政治、国际关系、海军战略角度梳理大国崛起与海权之间的关系, 以之架构历史的参照; (2) 思考当代中国的崛起与海洋强国战略的关系, 阐述其中的挑战和机遇。 思政融入点: 引导学生理性思考中国崛起与世界之间的关系。	(1) 掌握何为海权, 以及海洋权益包括的内容; (2) 了解大国崛起与海权的关系。	重点: 大国崛起与海权之间关系的历史观察; 当代中国崛起与海洋强国战略的关系。 难点: 中国崛起中建设海洋强国的挑战与机遇。	2	讲授	课程目标 2: 让学生了解大国崛起与海权以及当代中国的崛起与海洋强国战略的关系, 引导学生理性思考中国崛起与世界之间的关系。
第三讲 海洋权益之文化渊源 (1) 讲解河姆渡文化、齐国兴渔盐之利以富强、秦皇汉武巡海、曹操观沧海、宋代出现世界先进的海船等海洋文化史中的经典案例; (2) 还原中华文化的海洋文化面相; (3) 回应西方对中国海洋文化截取近代断面断章取义的曲解, 以及对中华文化拘于农耕、因循守旧的武断。 思政融入点: 引导学生建立文化自信, 进一步增强责任感使命感, 抓住难得机遇, 义不容辞地挑起振兴中华的重担。	(1) 了解中国古代海洋文化的历史; (2) 培养独立思考的能力, 学会甄别、判断对于中国不正确的言论和观点。	重点: 以案例还原中华文化中的海洋文化面向; 回应西方对中国海洋文化的曲解和武断。 难点: 中华文化中的海洋文化面向构建。	2	讲授	课程目标 3: 让学生了解中国海洋文化史, 还原中华文化的海洋文化面相, 同时阐释海洋文化的本质, 不是开放、勇敢、趋利等特质, 而是人从有限到探究无限的自我超越。进而确立中国海洋文化源远流长, 早已融入中华文化基因的价值判断。引导学生建立文化自信, 进一步增强责任感使命感, 抓住难得机遇, 义不容辞地挑起振兴中华的重担。
第四讲 海洋权益之社会观 (1) 海洋开发和经济结构转型所带来的海洋社会变迁; (2) 海洋社会变迁所产生的海洋社会问题; (3) 如何运用社会工作的方法关怀弱势群体、缓解社会问题、促进社会和谐。 思政融入点: 帮助学生全面客观地看待当代中国和外部世界, 正确认识时代责任和历史使命, 培养自强合作的公民人格。	(1) 了解海洋社会变迁的原因、过程以及历史; (2) 了解由于海洋社会变迁所产生的海洋社会问题; (3) 运用社会工作方法解决实际问题。	重点: 海洋社会变迁及其产生的海洋社会问题。 难点: 如何正确看待和解决海洋社会问题。	2	讲授	课程目标 4: 让学生了解海洋社会变迁等内容, 掌握随着海洋社会变迁产生的海洋社会问题, 学会运用社会工作的方法关怀弱势群体、缓解社会问题、促进社会和谐, 帮助学生全面客观地看待当代中国和外部世界, 正确认识时代责任和历史使命, 培养自强合作的公民人格。
第五讲 公海渔业资源权益维护 (1) 我国在国际组织中维护公海渔业资源权益方面的博弈过程; (2) 我校教师代表国家参加国际渔业谈判的过程和实例;	(1) 了解何为公海渔业资源, 公海渔业资源权益所包含的具体内容 (2) 了解我校在	重点: 我国在公海的渔业资源权益的内容; 我校教师代表国家参与国际渔业谈判的过程和实例	4	讲授	课程目标 5: 让学生了解我国在国际组织中维护公海渔业资源权益方面的内容和博弈过程, 以及代表国家参加国际

教学内容	预期学习成果	重点、难点	学时	教学方式(讲授、实验、上机、讨论)	支撑课程目标
(3) 我国在公海渔业方面的国家利益。 思政融入点: 引领学生树立国家利益至上的价值观, 培养学生的爱国情怀。	维护国家渔业资源权益方面所做的工作等。	难点: 如何有效维护我国在公海的渔业权益。			谈判的过程, 引领学生树立国家利益至上的价值观, 培养学生的爱国情怀。
第六讲 海洋权益与极地探索 (1) 极地自然地缘与资源概况; (2) 极地科学考察历史; (3) 中国极地科学考察事业: 中国极地科学考察活动概况, 中国对极地事务与科学考察的贡献, 中国在南极的国家权益, 维护国家极地权益的基本策略; (4) 我国极地科学考察事业所取得的成就。 思政融入点: 通过讲解与宣传开展极地科学考察重大意义和成就, 弘扬极地科学精神、普及极地科学知识, 培养学生努力成为爱科学、肯拼搏的中国特色社会主义优秀公民。	(1) 了解南北极的自然地缘与资源、我国极地科考的过程与贡献; (2) 对我国维护国家极地海洋权益有正确的认识和思考。	重点: 中国极地科考的历史与现状; 极地科考对维护我国在南极的国家权益的作用。 难点: 如何通过科学考察维护国家极地权益。	2	讲授	课程目标 6: 让学生了解极地自然资源、极地科考、中国极地科考事业以及我国科考取得的成就。通过讲解与宣传开展极地科学考察重大意义和成就, 弘扬极地科学精神、普及极地科学知识, 培养学生努力成为中国特色社会主义的优秀公民。

四、课程考核评价方式

(一) 考核方式

本课程的考核方式为平时考核与期末考核相结合。课程成绩=平时成绩(30%)+期末论文(70%)。

平时成绩考核主要依据为出勤情况和课堂纪律、回答问题等表现情况; 期末成绩考核依据为课程论文(学习报告)。

(二) 课程成绩

1. 考核环节及说明

成绩构成	考核说明
平时成绩	(1) 平时成绩满分为 100 分, 占总成绩的 30% (2) 针对平时成绩对应的课程目标, 由出勤、课堂表现构成, 其中出勤占 50%、课堂表现占 50%。
期末考核	(1) 考核方式及占比: 采用论文(学习报告)的方式进行期末考核, 成绩 100 分, 占课程考核成绩的 70%。 (2) 评定依据: 考核成绩的评定根据论文(学习报告)的内容和质量、评分标准进行。 (3) 考核内容: 课程学习心得收获, 可以针对整个课程的全部内容写一篇综合学习心得, 也可以针对其中的一个具体问题下一篇学习心得, 字数不少于 3000 字。

2. 考核与评价方式

课程目标	成绩比例（平时成绩30%+期末成绩70%）			合计
	平时成绩（30%）		期末成绩（70%）	
	出勤(15%)	课堂表现(15%)		
1	15%	15%	70%	100%
2	15%	15%	70%	100%
3	15%	15%	70%	100%
4	15%	15%	70%	100%
5	15%	15%	70%	100%
6	15%	15%	70%	100%
合计(成绩构成)	30%		70%	100%

五、教学方法

本课程主要采用课堂教学，在条件允许的情况下，可以采用在实地参观中讲解的方式。

教学媒体主要有：文字教材（课程相关材料）、音像教材（磁带、光盘）、课件（电子教学幻灯片）以及网上辅导（主要采用 E-MAIL 等形式）。

六、参考教材和阅读书目

线上：泛雅平台

格式：泛雅平台：

<https://mooc1.chaoxing.com/mycourse/teachercourse?moocId=228407066&clazzid=63006685&edit=true&v=0&cpi=0&pageHeader=0>。

线下：参考教材、阅读书目等

参考教材：无

阅读书目：

1. 海洋与中华文明.李磊，花城出版社：2014 年 1 月，第 1 版；
2. 蓝色大潮：21 世纪上半叶人类文明与海洋发展. 蒋磊，海潮出版社，2013 年 4 月，第 1 版；
3. 中国与国际海洋法，高键军，海洋出版社：2004 年 1 月，第 1 版。

主撰人：唐议

审核人：刘画洁

英文校对：褚晓琳

教学副院长：郑建明

日期：2022 年 9 月 19 日

附件：各类考核与评价标准表

1. 课堂表现评分标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标 1 (25%)	学习态度端正，认真参加教学活动，善于思考、学习和交流	学习态度较为端正，教学活动无故缺勤 1 次，乐于学习、思考和交流	学习态度尚可，教学活动无故缺勤 2 次，学习、思考、交流能力尚可	学习态度一般，上课做与课程无关事务；无故缺勤教学活动 1-2 次	学习态度较差，无故缺勤教学活动 3 次及以上，学习、思考、交流能力差
课程目标 2 (12.5%)	学习态度端正，认真参加教学活动，善于思考、学习和交流	学习态度较为端正，教学活动无故缺勤 1 次，乐于学习、思考和交流	学习态度尚可，教学活动无故缺勤 2 次，学习、思考、交流能力尚可	学习态度一般，上课做与课程无关事务；无故缺勤教学活动 1-2 次	学习态度较差，无故缺勤教学活动 3 次及以上，学习、思考、交流能力差
课程目标 3 (12.5%)	学习态度端正，认真参加教学活动，善于思考、学习和交流	学习态度较为端正，教学活动无故缺勤 1 次，乐于学习、思考和交流	学习态度尚可，教学活动无故缺勤 2 次，学习、思考、交流能力尚可	学习态度一般，上课做与课程无关事务；无故缺勤教学活动 1-2 次	学习态度较差，无故缺勤教学活动 3 次及以上，学习、思考、交流能力差
课程目标 4 (12.5%)	学习态度端正，认真参加教学活动，善于思考、学习和交流	学习态度较为端正，教学活动无故缺勤 1 次，乐于学习、思考和交流	学习态度尚可，教学活动无故缺勤 2 次，学习、思考、交流能力尚可	学习态度一般，上课做与课程无关事务；无故缺勤教学活动 1-2 次	学习态度较差，无故缺勤教学活动 3 次及以上，学习、思考、交流能力差
课程目标 5 (25%)	学习态度端正，认真参加教学活动，善于思考、学习和交流	学习态度较为端正，教学活动无故缺勤 1 次，乐于学习、思考和交流	学习态度尚可，教学活动无故缺勤 2 次，学习、思考、交流能力尚可	学习态度一般，上课做与课程无关事务；无故缺勤教学活动 1-2 次	学习态度较差，无故缺勤教学活动 3 次及以上，学习、思考、交流能力差
课程目标 6 (12.5%)	学习态度端正，认真参加教学活动，善于思考、学习和交流	学习态度较为端正，教学活动无故缺勤 1 次，乐于学习、思考和交流	学习态度尚可，教学活动无故缺勤 2 次，学习、思考、交流能力尚可	学习态度一般，上课做与课程无关事务；无故缺勤教学活动 1-2 次	学习态度较差，无故缺勤教学活动 3 次及以上，学习、思考、交流能力差

2. 期末考核与评价标准

成绩 课程目标	优秀 (分数 ≥ 90 分)	良好 ($78 \leq$ 分数 < 90)	中等 ($68 \leq$ 分数 < 78)	及格 ($60 \leq$ 分数 < 68)	不及格 (分数 < 60 分)
课程目标 1 (25%)	观点正确，中心突出，能密切联系实际，有新意；论据充分、准确，论证符合推理，分析问题全面、深刻、逻辑性强，层次分明，结构严谨；文笔流畅，书写符合格式；	观点正确，中心明确，能联系实际；能抓住实质问题，分析较为全面，中肯有理有据，层次分明，结构完整；语句通顺，书写符合格式；	观点正确，中心较明确，能联系实际；分析时基本能用论据说明论点，结构比较完整；语句基本通顺，书写一般符合格式；	观点基本正确，有中心；分析时注意用论据说明论点，但欠全面、准确，层次尚清楚；书写基本符合格式，但文句有毛病；	(1) 理论上原则性错误，或基本上没有掌握已学的专业知识、技能， (2) 文章无中心。主要论据失真或论据、观点、结论不相一致，文字表达能力差。 (3) 内容抄袭他人成果。
课程目标 2 (12.5%)	观点正确，中心突出，能密切联系实际，有新意；论据充分、准确，论证符合推理，分析问题全面、深刻、逻辑性强，层次分明，结构严谨；文笔流畅，书写符合格式；	观点正确，中心明确，能联系实际；能抓住实质问题，分析较为全面，中肯有理有据，层次分明，结构完整；语句通顺，书写符合格式；	观点正确，中心较明确，能联系实际；分析时基本能用论据说明论点，结构比较完整；语句基本通顺，书写一般符合格式；	观点基本正确，有中心；分析时注意用论据说明论点，但欠全面、准确，层次尚清楚；书写基本符合格式，但文句有毛病；	(1) 理论上原则性错误，或基本上没有掌握已学的专业知识、技能， (2) 文章无中心。主要论据失真或论据、观点、结论不相一致，文字表达能力差。 (3) 内容抄袭他人成果。
课程目标 3 (12.5%)	观点正确，中心突出，能密切联系实际，有新意；论据充分、准确，论证符合推理，分析问题全面、深刻、逻辑性强，层次分明，结构严谨；文笔流畅，书写符合格式；	观点正确，中心明确，能联系实际；能抓住实质问题，分析较为全面，中肯有理有据，层次分明，结构完整；语句通顺，书写符合格式；	观点正确，中心较明确，能联系实际；分析时基本能用论据说明论点，结构比较完整；语句基本通顺，书写一般符合格式；	观点基本正确，有中心；分析时注意用论据说明论点，但欠全面、准确，层次尚清楚；书写基本符合格式，但文句有毛病；	(1) 理论上原则性错误，或基本上没有掌握已学的专业知识、技能， (2) 文章无中心。主要论据失真或论据、观点、结论不相一致，文字表达能力差。 (3) 内容抄袭他人成果。

成绩 课程目标	优秀 (分数 ≥ 90 分)	良好 ($78 \leq$ 分数 < 90)	中等 ($68 \leq$ 分数 < 78)	及格 ($60 \leq$ 分数 < 68)	不及格 (分数 < 60 分)
课程目标 4 (12.5%)	观点正确, 中心突出, 能密切联系实际, 有新意; 论据充分、准确, 论证符合推理, 分析问题全面、深刻、逻辑性强, 层次分明, 结构严谨; 文笔流畅, 书写符合格式;	观点正确, 中心明确, 能联系实际; 能抓住实质问题, 分析较为全面, 中肯有理有据, 层次分明, 结构完整; 语句通顺, 书写符合格式;	观点正确, 中心较明确, 能联系实际; 分析时基本能用论据说明论点, 结构比较完整; 语句基本通顺, 书写一般符合格式;	观点基本正确, 有中心; 分析时注意用论据说明论点, 但欠全面、准确, 层次尚清楚; 书写基本符合格式, 但文句有毛病;	(1) 理论上原则性错误, 或基本上没有掌握已学的专业知识、技能, (2) 文章无中心。主要论据失真或论据、观点、结论不相一致, 文字表达能力差。 (3) 内容抄袭他人成果。
课程目标 5 (25%)	观点正确, 中心突出, 能密切联系实际, 有新意; 论据充分、准确, 论证符合推理, 分析问题全面、深刻、逻辑性强, 层次分明, 结构严谨; 文笔流畅, 书写符合格式;	观点正确, 中心明确, 能联系实际; 能抓住实质问题, 分析较为全面, 中肯有理有据, 层次分明, 结构完整; 语句通顺, 书写符合格式;	观点正确, 中心较明确, 能联系实际; 分析时基本能用论据说明论点, 结构比较完整; 语句基本通顺, 书写一般符合格式;	观点基本正确, 有中心; 分析时注意用论据说明论点, 但欠全面、准确, 层次尚清楚; 书写基本符合格式, 但文句有毛病;	(1) 理论上原则性错误, 或基本上没有掌握已学的专业知识、技能, (2) 文章无中心。主要论据失真或论据、观点、结论不相一致, 文字表达能力差。 (3) 内容抄袭他人成果。
课程目标 6 (12.5%)	观点正确, 中心突出, 能密切联系实际, 有新意; 论据充分、准确, 论证符合推理, 分析问题全面、深刻、逻辑性强, 层次分明, 结构严谨; 文笔流畅, 书写符合格式;	观点正确, 中心明确, 能联系实际; 能抓住实质问题, 分析较为全面, 中肯有理有据, 层次分明, 结构完整; 语句通顺, 书写符合格式;	观点正确, 中心较明确, 能联系实际; 分析时基本能用论据说明论点, 结构比较完整; 语句基本通顺, 书写一般符合格式;	观点基本正确, 有中心; 分析时注意用论据说明论点, 但欠全面、准确, 层次尚清楚; 书写基本符合格式, 但文句有毛病;	(1) 理论上原则性错误, 或基本上没有掌握已学的专业知识、技能, (2) 文章无中心。主要论据失真或论据、观点、结论不相一致, 文字表达能力差。 (3) 内容抄袭他人成果。

2. 《大国海洋（四）》教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	中文名称：大国海洋（四）				
	英文名称：Blue Future of Great Nation				
课程号	1706361		学分	1	
学时	总学时：16	讲授学时	实验学时	上机学时	讨论学时
		16	0	0	0
开课学院	海洋文化与法律学院		课程负责人	崔凤	

二、课程简介

（一）课程概况

《大国海洋》（四）课程是学校海洋特色系列通识课程《大国海洋》之四，主要内容为海洋文化和海洋社会，特别聚焦于中国的海洋文化和海洋社会。课程采用专题讲授方式，分八个专题介绍海洋文化和海洋社会，具体内容包括海洋文学、海洋民俗、海洋艺术、渔民组织、渔区发展、休闲渔业、海洋生态文明等，同时也有对日本的海洋文化和海洋社会的介绍。通过课程，力图让学生基本了解海洋文化和海洋社会的基本知识，特别是中国海洋文化和海洋社会的发展变迁，增强海洋意识，为海洋强国建设奠定文化和社会基础。

This course is the fourth part of the maritime series of general education courses “Blue Future of Great Nation” in Shanghai Ocean University, which focuses on marine culture and marine society, especial in China. The course introduces marine culture and marine society in eight topics by thematic approach, which including marine literature, marine folklore, marine art, fisherman's organizations, development of fishing areas, recreational fishing, marine ecological civilization, etc. There is also an introduction to Japanese marine culture and marine society in this course. We try to give students a better understanding of the basic knowledge of marine culture and marine society, especially the evolution of China's marine culture and marine society. This course aims to enhance students' marine awareness, and lay the cultural and social foundation for the construction of a powerful marine nation.

（二）课程目标

课程目标 1：基本了解和掌握海洋文化和海洋社会的基本知识。

课程目标 2：了解和掌握中国海洋文化和海洋社会的发展变迁、基本特征、对中国文化和中国社会的影响、当前中国海洋文化和海洋社会存在的主要问题和发展趋势。

课程目标 3：增强海洋意识，奠定海洋强国建设的文化和社会基础。

课程目标 4：学会文献查阅方法，增强文献阅读能力。

课程目标 5：养成论文写作规范，增强论文写作能力。

(三) 课程目标与知识能力素质的对应关系

知识、能力、素质	课程目标
扩展海洋文化和海洋社会知识	1
发现问题、分析问题和解决问题的能力	2
增强海洋意识	3
提升文献阅读能力	4
提升论文写作能力	5

三、教学内容、要求与学时分配

教学内容	预期学习成果	学时	教学方式（讲授、实验、上机、讨论）	支撑课程目标
第一讲：中国传统海洋艺术中的东方魅力 思政融入点：中国传统优秀文化的保护和传承	古琴曲《鸥鹭忘机》的赏析，展示该曲是如何将我国传统的海洋思想与音乐美学思想完美结合；昆曲作品《张羽煮海》的片段赏析，展示作为世界三大表演体系之一的中国传统戏剧舞台艺术的独特魅力。	2	讲授	1、2、3
第二讲：中国海洋民俗中折射的民族性格 思政融入点：社会主义核心价值观	通过对中国本土海洋宗教信仰的分析和介绍，深入阐发中华传统海洋文化中讲仁爱、重民本、尚和合的传统价值观念，并使之与当今社会主义核心价值观联系起来。	2	讲授	1、2、3
第三讲：中国古代海洋文学中的美学风格 思政融入点：中国传统优秀文化的保护和传承	对中国古典海洋文学作品的分析中简介中国文学的美学特色以及由此形成的美学范畴。	2	讲授	1、2、3
第四讲：海洋社会变迁背景下的渔民组织 思政融入点：乡村振兴战略	探讨渔民组织的发展和变迁，以及“乡村振兴战略”等新政策环境下的渔业合作社。	2	讲授	1、2、3
第五讲：沿海渔区发展与社会服务 思政融入点：乡村振兴战略	关注沿海渔区发展与社会服务的主题，可以发挥社会工作关怀弱势群体和缓解社会问题方面的作用，实现经济、社会、生态的有机结合，促进沿海渔区的可持续发展。	2	讲授	1、2、3
第六讲：日本的海民与海洋文化	通过对日本海民群体（包括渔民、盐民、船工、海盗等）的形成过程、结构、特征以及对社会变迁的影响，全面了解日本海洋文化的基本内容、特征等。	2	讲授	1、2、3
第七讲：新型渔业产业结构中的休闲渔业 思政融入点：乡村振兴战略	在深化经济供给侧结构性改革的背景下，积极发展休闲渔业，促进新型渔业产业的发展，为渔民就业供一个新的出路，同时对于渔村环境的改善以及和谐发展都具有良好的推动作用。	2	讲授	1、2、3
第八讲：海洋环境问题与海洋生态文明建设 思政融入点：习近平生态文明思想	全面了解海洋环境问题的表现、成因以及经济社会影响，了解海洋生态文明建设的内涵、措施、成效、问题以及完善对策。	2	讲授	1、2、3

四、课程考核评价方式

（一）考核方式

考核方式为作业（文献阅读报告）和课程论文。

（二）课程成绩

成绩评定中，课程论文占 50%，以提交课程结业论文为评定依据。平时成绩占 50%，其中出勤占 20%，以出勤情况作为评定依据，若 3 次无故旷课将被取消提交课程论文资格，成绩将评定为不及格；作业 2 次，占 30%，以提交作业情况为依据。

课程目标	成绩比例（平时成绩50%+期末成绩50%）			合计
	平时成绩（50%）		期末成绩（50%）	
	作业(30%)	出勤(20%)		
1	9%	4%	15%	28%
2	9%	4%	15%	28%
3	6%	4%	10%	20%
4	6%	4%	0	15%
5	0	4%	10%	14%
合计(成绩构成)	30%	20%	50%	100%

五、教学方法

课程采用文献阅读式、案例式、研讨式教学、混合式教学等教学方法。

六、参考教材和阅读书目

- 1.网野善彦：《日本社会的历史》，刘军等译，社会科学文献出版社，2012年，第1版。
- 2.宋宁而，等：《日本濑户内海的海民群体》，社会科学文献出版社，2014年，第1版。
- 3.滕新贤：《沧海钩沉:中国古代海洋文学研究》，三联书店，2018年，第1版。
- 4.赵君尧：《天问·惊世——中国古代海洋文学》，海洋出版社，2009年，第1版。
- 5.崔凤：《海洋发展与社会变迁》，社会科学文献出版社，2015年，第1版。
- 6.孔凡宏：《上海市渔业专业合作社发展问题研究》，上海交通大学出版社，2017年，第1版。
- 7.陈家涛：《中国特色农民合作组织的国际比较研究》，中国经济出版社，2019年，第1版。
- 8.黄珺：《中国农民合作经济组织形成机理与治理机制研究》，湖南大学出版社，2011年，第1版。
- 9.古学斌：《农村社会工作：理论与实践》，社会科学文献出版社，2018年，第1版。

- 10.唐国建：《海洋渔村的“终结”：海洋开发资源再配置与渔村的变迁》，海洋出版社，2017年，第1版。
- 11.Kretzmann, J. P. & McKnight, J. K.,(1993). Building communities from the inside out: A path toward finding and mobilizing a community's asset. Evanston, IL: Institutue for Policy Research.1993,第1版.
- 12.Saleeby, D. (Ed.)(2009). The strengths perspective in social work practice(5th ed.). Boston: Allyn Bacon/Pearson.2009,第1版.
- 13.卡鲁姆·罗伯茨：《假如海洋空荡荡 一部自我毁灭的人类文明史》，吴佳其译，北京大学出版社，2016年，第1版。
- 14.崔凤，宋宁而：《海洋社会蓝皮书：中国海洋社会发展报告》（系列报告，从2015年开始），社会科学文献出版社，第1版。
- 15.宁波：《海洋文化：逻辑关系的视角》，上海人民出版社，2017年，第1版。
- 16.克雷格·莱特：《聆听音乐》，余志刚译，清华大学出版社，2015年，第7版。
- 17.韩兴勇，等：《中国渔业经济发展理论研究》，上海科学普及出版社，2004年，第1版。18.韩兴勇：《上海现代渔村社会经济发展史研究》，上海科学普及出版社，2006年，第1版。
- 19.袁红英，李广杰：《海洋生态文明建设研究》，山东人民出版社，2014年，第1版。

主撰人：崔凤

审核人：郑建明

英文校对：叶淑静

教学副院长：郑建明

日期：2022年8月31日

附件：各类考核与评价标准表

1. 作业（阅读报告）评分标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标1 (9%)	通过阅读学术著作,全面了解和掌握了海洋文化和海洋社会的基本知识。	通过阅读学术著作,全面了解和掌握了海洋文化和海洋社会的基本知识。	通过阅读学术著作,基本全面了解和掌握了海洋文化和海洋社会的基本知识。	通过阅读学术著作,基本了解和掌握了海洋文化和海洋社会的基本知识。	通过阅读学术著作,没有了解和掌握海洋文化和海洋社会的基本知识。
课程目标2 (9%)	通过阅读学术著作,全面了解和掌握了中国海洋文化和海洋社会的发展变迁、基本特征、对中国文化和中国社会的影响、当前中国海洋文化和海洋社会存在的主要问题和发展趋势。	通过阅读学术著作,较为全面地了解和掌握了中国海洋文化和海洋社会的发展变迁、基本特征、对中国文化和中国社会的影响、当前中国海洋文化和海洋社会存在的主要问题和趋势。	通过阅读学术著作,基本全面了解和掌握了中国海洋文化和海洋社会的发展变迁、基本特征、对中国文化和中国社会的影响、当前中国海洋文化和海洋社会存在的主要问题和趋势。	通过阅读学术著作,基本了解和掌握了中国海洋文化和海洋社会的发展变迁、基本特征、对中国文化和中国社会的影响、当前中国海洋文化和海洋社会存在的主要问题和趋势。	通过阅读学术著作,没有了解和掌握中国海洋文化和海洋社会的发展变迁、基本特征、对中国文化和中国社会的影响、当前中国海洋文化和海洋社会存在的主要问题和趋势。
课程目标3 (6%)	非常明显地增强了海洋意识	明显地增强了海洋意识	增强了海洋意识	有一定程度地增强了海洋意识	没有增强海洋意识
课程目标4 (6%)	独立完成2次阅读报告。所选学术著作完全符合课程内容。全面进行精读。对学术著作介绍全面准确。个人观点清晰、正确,论证充分。有非常明确的启发。对学术著作的评价客观、准确。报告格式规范,字数不少于1000字。	独立完成2次阅读报告。所选学术著作完全符合课程内容。全面进行精读。对学术著作介绍较为全面准确。个人观点较为清晰、正确,论证较为充分。有较为明确的启发。对学术著作的评价较为客观、准确。报告格式规范,字数不少于1000字。	独立完成2次阅读报告。所选学术著作完全符合课程内容。基本进行了精读。对学术著作介绍基本全面准确。个人观点基本清晰、正确,论证基本充分。有明确的启发。对学术著作的评价基本客观、准确。报告格式基本规范,字数不少于1000字。	独立完成2次阅读报告。所选学术著作基本符合课程内容。基本进行了精读。对学术著作介绍不是特别全面准确。个人观点不是特别清晰、正确,论证不是特别充分。有一定的启发。对学术著作的评价不是特别客观、准确。报告格式基本规范,字数不少于1000字。	没有独立完成2次阅读报告。所选学术著作不符合课程内容。没有进行精读。对学术著作介绍不全面不准确。个人观点不清晰、不正确,论证不充分。没有任何启发。对学术著作的评价不客观、不准确。报告格式不规范,字数少于1000字。

2. 出勤评价标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
出勤次数	8	7	6	5	小于等于4

3. (课程论文) 期末考核与评价标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标 1 (15%)	通过课程论文,能够反映作者全面了解和掌握了海洋文化和海洋社会的基本知识。	通过课程论文,能够反映作者较为全面了解和掌握了海洋文化和海洋社会的基本知识。	通过课程论文,能够反映作者基本了解和掌握了海洋文化和海洋社会的基本知识。	通过课程论文,能够反映作者基本了解和掌握了海洋文化和海洋社会的基本知识。	通过课程论文,能够反映作者没有了解和掌握海洋文化和海洋社会的基本知识。
课程目标 2 (15%)	通过课程论文,能够反映作者全面了解和掌握了中国海洋文化和海洋社会的发展变迁、基本特征、对中国文化和中国社会的影响、当前中国海洋文化和海洋社会存在的主要问题和发展趋势。	通过课程论文,能够反映作者较为全面了解和掌握了中国海洋文化和海洋社会的发展变迁、基本特征、对中国文化和中国社会的影响、当前中国海洋文化和海洋社会存在的主要问题和发展趋势。	通过课程论文,能够反映作者基本全面了解和掌握了中国海洋文化和海洋社会的发展变迁、基本特征、对中国文化和中国社会的影响、当前中国海洋文化和海洋社会存在的主要问题和发展趋势。	通过课程论文,能够反映作者不是特别全面了解和掌握了中国海洋文化和海洋社会的发展变迁、基本特征、对中国文化和中国社会的影响、当前中国海洋文化和海洋社会存在的主要问题和发展趋势。	通过课程论文,能够反映作者没有全面了解和掌握中国海洋文化和海洋社会的发展变迁、基本特征、对中国文化和中国社会的影响、当前中国海洋文化和海洋社会存在的主要问题和发展趋势。
课程目标 3 (10%)	通过课程论文,能够反映作者非常明显地增强了海洋意识。	通过课程论文,能够反映作者较为明显地增强了海洋意识。	通过课程论文,能够反映作者有一定程度地增强了海洋意识。	通过课程论文,能够反映作者不是特别明显地增强了海洋意识。	通过课程论文,能够反映作者没有增强海洋意识。
课程目标 5 (10%)	题目符合课程要求,题意清楚、简捷。格式规范,摘要、关键词、小标题、参考文献符合学术规范。结构合理,有逻辑性,内容充实。观点清晰、论据充分。有明确的观点创新。字数不少于3000字。	题目符合课程要求,题意较为清楚、简捷。格式规范,摘要、关键词、小标题、参考文献符合学术规范。结构较为合理,较为有逻辑性,内容较为充实。观点较为清晰、论据较为充分。有较为明确的观点创新。字数不少于3000字。	题目基本符合课程要求,题意基本清楚、简捷。格式基本规范,摘要、关键词、小标题、参考文献基本符合学术规范。结构基本合理,基本有逻辑性,内容基本充实。观点基本清晰、论据基本充分。有一定的观点创新。字数不少于3000字。	题目基本符合课程要求,题意基本清楚、简捷。格式基本规范,摘要、关键词、小标题、参考文献基本符合学术规范。结构不是特别合理,不是特别有逻辑性,内容不是特别充实。观点不是特别清晰、论据不是特别充分。观点创新不明显。字数不少于3000字。	题目不符合课程要求,题意不清楚、不简捷。格式不规范,摘要、关键词、小标题、参考文献不符合学术规范。结构不合理,没有逻辑性,内容不充实。观点不清晰、论据不充分。没有观点创新。字数少于3000字。

3. 《钢琴演奏基础》教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	中文名称：钢琴演奏基础				
	英文名称：Fundamentals of Piano Performance				
课程号	1706324	学分 1			
学时 32	总学时：32	讲授学时	实验学时	上机学时	讨论学时
		8	22	0	2
开课学院	海洋文化与法律学院		课程负责人	吕霁虹	

二、课程简介

（一）课程概况

钢琴演奏基础课是面向我校学生开设的一门理论与实践紧密结合的公共音乐教育课程，也是普及音乐文化知识、体验音乐的重要课程。本课程以没有钢琴演奏基础的大学生为教学对象，从音乐文化的视角出发，以普及提高音乐基础理论知识和钢琴演奏基本技巧为教学核心内容；主要采用小班课为基本教学模式；以合作学习与参与教学、互动式教学为主要教学方法，以提高音乐素养，普及音乐理论知识和弹奏技巧为基本目的。

在实际教学中，有机渗透乐理、视唱、伴奏等内容，并通过键盘弹奏的学习，让学生掌握钢琴弹奏的基本技巧与方法，同时巩固其他音乐基础知识，使理论学习与实践相结合、相互促进，从而加强对学生音乐思维品质及艺术修养的训练，提高音乐素养。

通过本课程的学习，体会到音乐中强烈的情感色彩和生动丰富的感染力，让学生在审美体验中，潜移默化地接受思想道德教育，帮助他们树立正确的道德观念，并且在实践演奏和表演过程中培养他们自信表现自我和集体主义意识，提升自身的综合素养能力。

This course is a basic one of public music education courses for the students of our school. It sets up a close combination of theory and practice, and also popularizes music cultural knowledge and experience music. This course is based on the teaching of college students without piano performance. It takes the popularization and improvement of basic music theory and the basic skill of piano playing as the core content of teaching, from the perspective of music culture. It mainly adopts classes as the basic mode of teaching, takes the cooperative learning and the interactive teaching as the main teaching method, and improves music literacy, the popularity of music theory knowledge and playing skills as the basic purpose.

In actual teaching, through organic osmotic music theory, sight singing and accompaniment, and playing of the keyboard, it lets the student master the basic skills and methods of playing the piano. Meanwhile the course is intended to consolidate other basic knowledge of music, combing

the theory study and practice and promote each other, so as to strengthen students music quality of thinking and artistic accomplishment of training, and improve music literacy.

Through the study of this course, students can experience the strong emotion and vivid and rich appeal of music, so they can receive ideological and moral education imperceptibly in aesthetic experience, and establish correct moral concepts. In the process of practice and performance, it can cultivate their self-confidence and collectivism consciousness, and improve their comprehensive accomplishment.

（二）课程目标

课程目标 1：通过钢琴演奏的学习，培养学生良好的音乐审美情趣和审美能力，学习音乐作品中的人文情怀和积极乐观的价值观。

课程目标 2：通过对中国经典音乐的鉴赏与演奏，感受到了中国音乐独特的韵律美，并增加了对中国传统音乐文化的关注和传播。

课程目标 3：熟练掌握钢琴演奏的两大基础技巧断奏与连奏的演奏，并将基础技巧熟练运用到钢琴作品中，逐步提高钢琴的演奏能力和表达能力。

课程目标 4：熟悉掌握五线谱的认谱与钢琴键盘，能够独立地、熟练地进行边看谱边演奏，提高钢琴演奏的视奏能力，积累更多的钢琴作品。

课程目标 5：具备分析作品的能力。运用所学的知识，结合创作背景，自主地分析和处理钢琴作品，并通过准确流畅地演奏音乐表情，丰富音乐的演奏色彩与层次。

课程目标 6：通过课上的四手联弹、云合奏等方式的练习，培养与他人的音乐合作能力，并通过积极参与各种音乐活动，增加音乐实践机会，提高音乐表演能力。

（三）课程目标与知识能力素质的对应关系

知识、能力、素质	课程目标
综合素质：培养高尚的音乐审美情操、提高音乐综合素养，树立正确的价值观与人生观	1
文化素质：增加对中国音乐文化的理解，提升文化素养，培养文化传播与创新思维	2
知识理解：理解与掌握钢琴演奏技巧的要点	3
知识理解：理解与掌握五线谱的知识以及钢琴键盘的特点	4
分析能力：运用理论知识，分析音乐作品	5
合作与实践能力：积极参与音乐活动以及与他人合作的方式，在实践中加强对音乐的理解，进一步提升实践能力	6

三、教学内容、要求与学时分配

教学内容	预期学习成果	学时	教学方式	支撑课程目标
<p>第一章钢琴的初步认识与手指弹奏的规范</p> <p>1.了解钢琴的基本构造以及发展历程；</p> <p>2.弹奏的基本姿势与手型，以及五线谱的初步认知。</p> <p>3.对比其他乐器，讨论钢琴的特点</p> <p>思政融入点： 中国钢琴音乐的发展与特点，了解中国钢琴音乐文化，体会中国钢琴家在音乐创作中所传达的精神</p>	<p>1.了解基本的弹奏手型；</p> <p>2.手指对键盘大字组与小字组音的基本熟悉；</p> <p>3.高音谱表的认识。</p>	2	讲授+讨论	<p>课程目标 1</p> <p>课程目标 2</p> <p>课程目标 3</p> <p>课程目标 4</p>
<p>第二章 双手同步弹奏以及手指基本弹奏技法之一“落指”训练</p> <p>1. 落指的基本弹奏技巧；</p> <p>2. 二分音符、四分音符、全音符以及八分音符的时值组合；</p> <p>3. 节拍的意义以及听辨，并分析不同节拍音乐的风格特点，感受丰富的节拍律动。</p> <p>思政融入点：聆听贝多芬的《欢乐颂》以及弹奏主旋律片段，体会该片段传达出的自由平等博爱的精神</p>	<p>1.基本掌握“落指”弹奏技巧的要领。</p> <p>2.运用“落指”弹奏技巧练习简单的两首钢琴练习曲。</p> <p>3.具备听辨简易作品节拍的能力，并增加对音乐律动美的聆听体验。</p>	4	讲授+实训	<p>课程目标 1</p> <p>课程目标 3</p> <p>课程目标 4</p>
<p>第三章 双手两声部的初步弹奏以及手指基本弹奏技法之二“连奏”训练</p> <p>1 双手两声部的初步配合；</p> <p>2 连奏的弹奏要点，以及连奏与断奏的音乐情绪的对比。</p> <p>3.分析《沂蒙山小调》、《蓝色薰衣草》等钢琴作品的音乐性</p> <p>思政融入点： 了解中国民歌中的小调风格与特点，体会中国小调独特的韵味</p>	<p>1.基本掌握“连奏”弹奏技巧；</p> <p>2.能够双手进行简单协调配合，基本弹奏出两至三首钢琴曲目（《沂蒙山小调》、《蓝色薰衣草》等）</p> <p>3.了解中国民歌中的小调风格与特点</p>	6	实训+讲授	<p>课程目标 1</p> <p>课程目标 2</p> <p>课程目标 3</p> <p>课程目标 4</p> <p>课程目标 5</p>
<p>第四章 音阶的练习以及“调式调性”的认识</p> <p>1 认识并理解“调”的含义；</p> <p>2 C 大调音阶的指法及技巧；</p> <p>3 移调的实际运用</p>	<p>1.掌握十二个大调的相生构成方法；</p> <p>2.熟练掌握音阶的弹奏指法，并两人配合弹奏音阶。</p> <p>3.两人配合弹奏出贝多芬《简易奏鸣曲一》</p>	4	实训+讲授	<p>课程目标 3</p> <p>课程目标 4</p> <p>课程目标 6</p>
<p>第五章 多种节奏结合的弹奏以及弹唱训练</p> <p>1.附点节奏、三连音、以及休止符的含义；</p> <p>2.双手多重节奏的配合</p> <p>音乐节奏带来的多样的情感体验</p>	<p>1. 掌握几种常见节奏型的要点，准确打拍；</p> <p>2. 尝试多种节奏的结合，两人配合进行节奏训练；</p> <p>3. 《小步舞曲》《瑶族舞曲》等的曲目初步分析</p>	4	实训	<p>课程目标 3</p> <p>课程目标 4</p> <p>课程目标 6</p>
<p>第六章 音乐中的音程与和弦以及简单歌曲的配弹</p> <p>1. 音程、和弦的概念以及弹奏方式；</p> <p>2. 左手伴奏常用的节奏型基本要点，以及音乐风格</p> <p>3. 弹唱的表演要点</p> <p>思政融入点： 《我爱这蓝色的海洋》体现出了海军在艰苦的海疆边境，发扬了不怕苦不怕累的革命精神，以及战士们乐观向上精神。</p>	<p>1. 了解音程与和弦的概念，以及在音乐中的作用；</p> <p>2. 了解左手伴奏的基本要点。</p> <p>3. 能够用常用的伴奏性为一首流行歌曲进行初步配弹，并进行表演</p>	6	实训+讲授	<p>课程目标 3</p> <p>课程目标 4</p> <p>课程目标 5</p> <p>课程目标 6</p>

教学内容	预期学习成果	学时	教学方式	支撑课程目标
第七章 音乐中的表情记号以及乐句、乐段理解 1.音乐中表情记号；乐句、乐段的概念； 2.表情记号的情感表达。 3.音乐中的语气和情感与技巧的关系	1. 熟悉表情记号的作用，并在弹奏中基本表现出来； 2. 理解乐句乐段的作用，感受音乐中的呼吸与韵律 3. 学会体会和表达音乐的美感	4	讲授	课程目标 3 课程目标 4 课程目标 5
第八章 音乐会表演式学习汇报 每位同学单独背弹一首作品以及弹唱一首歌曲（或者与其他同学两人四手联弹一首作品） 课程思政融入点： 通过师生之间讨论关于本学期对钢琴作品弹奏的体会，特别是对中国钢琴作品的认知的体会，提升学生们对中国钢琴作品的关注		2	讨论与评价	课程目标 1 课程目标 2 课程目标 3 课程目标 4 课程目标 5 课程目标 6

四、课程考核评价方式

（一）考核方式

课程考核方式以钢琴演奏的形式呈现，以音乐会汇报演出的方式开展与宣传。给予学生一个表现自我的平台，考核学生的舞台心理素质与表演综合能力。

（二）课程成绩

学生期末总成绩由两部分组成：平时综合成绩和期末考试成绩。

平时综合成绩占期末总成绩的 40%，主要包括平时上课的、课后练琴的时长（10%）、课堂的互动（5%）、观看音乐演出或活动（5%）与平时的作业完成度（20%），着重评价学生平时在课堂与课外参与音乐的主动性与积极性以及对平时作业的完成度的程度。

期末考试成绩占期末总成绩的 60%。期末成绩为一首完成作品的演奏，主要对学生对音乐作品的演奏能力、知识的分析运用能力以及舞台表演能力等进行综合考查。

课程目标	成绩比例（平时成绩40%+期末成绩60%）					合计
	平时成绩（40%）				期末成绩（60%）	
	参与音乐表演或活动（5%）	课堂表现（5%）	作业（20%）	练琴的时长（10%）	钢琴演奏（60%）	
1	1		1		5	7
2			1	2	5	8
3	1	2	5	2	10	20
4	1	2	6	2	10	21
5		1	3	2	15	21
6	2		4	2	15	23
合计(成绩构成%)	5	5	20	10	60	100

五、教学方法

1.教授式：钢琴演奏是一门技术性很强的艺术，利用教授式教学方法对学生进行钢琴技能技巧的训练。

2.感受鉴赏式：钢琴选修课是以小组课为主要授课方式，需要我们采用新的形式对音乐作品进行分析，利用图像和声音等多媒体工具，是学生感受音乐，有利于其音乐作品的演奏。

3.交流互动式学习与演奏：由于主要以小组课为主要授课方式，通过老师以及钢琴水平相对较高的同学做示范帮助初学者的方式，可锻炼其交流能力，也可激发其他同学对表演的热情。

4.考核方式：音乐会表演式学习汇报与评价（通过音乐会表演式学习，提高学生的表演能力，也是提高其心理素质的一种方式）。

六、参考教材和阅读书目

- 1、韩林申，李晓平，《钢琴基础教程》，上海音乐出版社,2003年5月，修订版。
- 2、江晨，《拜厄钢琴教程》，上海教育出版社,2018年12月.第1版。
- 3、李美格，《全新数码钢琴集体课教程》，人民音乐出版社,2004年8月，第1版。

主撰人：吕霁虹

审核人：高雪

英文校对：沈庆会

分管教学院长：郑建明

日期：2022年9月26日

附件：各类考核与评价标准表

1、平时成绩的考核标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标 1 (2%)	具备较好的审美能力,和在学习过程保持非常积极乐观的态度	具备较好的审美能力,在学习过程较为积极乐观的态度	具备基础的审美能力,在学习过程保持较为积极乐观的态度	具备基础审美能力,学习过程中积极参与的程度一般。	不具备基础的审美能力,在学习过程缺乏积极乐观的态度。
课程目标 2 (3%)	对中国传统音乐文化认知比较全面,且对相关方面的较高关注和较强的传播意识。	对中国传统音乐文化认知较为全面,且对相关方面的具备较好的关注和传播意识。	对中国传统音乐文化认知有所了解,对相关方面具备一定的关注和较传播意识。	对中国传统音乐文化具备基础认知,对相关方面具备基本的关注和传播意识。	缺乏对中国传统音乐文化认知,且没有对相关方面进行关注和传播意识。
课程目标 3 (10%)	熟练掌握了两种弹奏技巧,且熟练完整地弹奏了平时布置的技巧性练习曲。	较为熟练掌握了两种弹奏技巧,且较为熟练完整地弹奏了平时布置的技巧性练习曲	基本掌握了两种弹奏技巧,且对平时布置的技巧性练习曲的完成度达到80%	两种弹奏技巧的掌握程度一般,弹奏了平时布置的技巧性练习曲70%	两种弹奏技巧掌握程度偏低,弹奏平时布置的技巧性练习曲的完成度低于60
课程目标 4 (11%)	能够快速准确地识别五线谱中的音符;对键盘的位置很熟练	较熟练的掌握重要知识点,完成平时作业的正确率达到80%~90%之间。	对重要知识点的掌握程度一般,完成平时作业的正确率达到70%~80%之间。	对重要知识点的掌握程度很一般,完成平时作业的正确率只能达到60%~70%之间。	对课程重要知识点的掌握不太理想,完成平时作业的正确率低于60%
课程目标 5 (6%)	能主动的运用理论知识进行音乐分析,很注重音乐表情的体现	较为主动的运用理论知识进行音乐分析,比较注重音乐表情的体现	运用理论知识进行音乐分析的主动性一般,音乐表情的体现较少	运用理论知识进行音乐分析的主动性很少,很少关注音乐表情	没有参与音乐分析的活动以及没有关注音乐表情的体现。
课程目标 6 (8%)	能够主动地与同学进行合作练习,且参与课外各类音乐活动频率高于5次以上	较为主动地与同学进行合作练习,参与课外各类音乐活动频率达到4-5次。	与同学进行合作练习的主动性一般,参与课外各类音乐活动频率在2-3次之间	与同学进行合作练习比较少,参与课外各类音乐活动频率只有1次。	没有与同学进行合作练习,且学期没有参与过课外各类音乐活动

2、期末成绩的考核标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标 1 (5%)	在作品的演奏中具备较好的音乐审美能力,在音乐表达中也体现出很好的积极乐观的态度	在作品的演奏中具备较好的音乐审美能力,在音乐表达中也体现出较好的积极乐观的态度	在作品的演奏中具备一定的音乐审美能力,在音乐表达中体现出一些积极乐观的态度	在作品的演奏中具备基础的音乐审美能力,在音乐表达中体现出基本的积极乐观的态度	在作品的演奏中不具备基础的音乐审美能力,在音乐表达中没有体现出基本的积极乐观的态度
课程目标 2 (5%)	对中国钢琴作品的了解比较全面和深刻,弹奏中国钢琴作品的积极性很高	对中国钢琴作品的了解较为全面和具备一定的深刻性,弹奏中国钢琴作品的积极性较高	对中国钢琴作品的有一定的了解,弹奏中国钢琴作品的积极性一般	对中国钢琴作品有基础的了解,弹奏中国钢琴作品的积极性一般	对中国钢琴作品的了解,弹奏中国钢琴作品的积极性欠缺。
课程目标 3 (10%)	在作品演奏中,能熟练规范自如地运用弹奏技巧。	在作品演奏中,较为熟练规范自如地运用弹奏技巧。	在作品演奏中,运用弹奏技巧的熟练度与规范性一般	在作品演奏中,弹奏技巧运用的熟练度很一般,动作存在一定的不规范性。	在作品演奏中,不能熟练地运用弹奏技巧,动作不规范。
课程目标 4 (10%)	能准确熟练地弹奏曲目中的音符与节奏,对键盘的位置很熟悉,且指法很规范	较为准确熟练地弹奏曲目中的音符与节奏,对键盘的位置比较熟悉,且指法比较规范	对弹奏曲目中的音符与节奏的准确把握一般,对键盘的位置熟悉程度一般,且指法较为规范	对弹奏曲目中的音符与节奏准确性把握很一般,对键盘的位置由较多错误,且指法存在一定的不规范性。	不能准确熟练地弹奏曲目中的音符与节奏,对键盘的位置不熟悉,且指法不规范。
课程目标 5 (15%)	能够很好地处理音乐表情中强弱、快慢等,且语句的表现很清晰明确	能够较好地处理音乐表情中强弱、快慢等,且语句的表现比较清晰明确	音乐表情中强弱、快慢等处理一般,语句的表现部分清晰明确	音乐表情中强弱、快慢等处理的不明显,语句的表现不太清晰明确	没有体现出音乐表情,且语句的表达不清楚
课程目标 6 (15%)	弹奏过程中状态很自信,整个表演很流畅完整,表演能力强	弹奏过程中状态较为自信,整个表演比较流畅完整,表演能力较强	弹奏过程中状态有点紧张,整个表演流畅完整度一般,表演能力一般	弹奏过程中状态较为紧张,整个表演流畅完整度不高,表演能力一般	弹奏过程中状态很,整个表演不能顺利完成,表演能力较差。

4. 《中国哲学与人生》教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	中文名称：中国哲学与人生				
	英文名称： Chinese philosophy and life				
课程号	7202001	学分	2		
学时	总学时：32	讲授学时	实验学时	上机学时	讨论学时
		30			2
开课学院	海洋文化与法律学院		开课学期	春、秋学期	
课程负责人	李强华		适用专业	全校任选	
先修课程及要求	无				

二、课程简介

（一）课程概况

通过本课程的修习，使学生对中国哲学内涵线索、思维特征等有较系统的了解和把握，对中国传统知识、思想与信仰等诸领域有更加深入合理的认识，训练学生运用中国哲学的智慧分析知识、人生和社会现象，从而培养学生自由探索的心灵习惯和独立优异的道德人格，启迪人生智慧，升华心灵境界。

From learning the course, the students can systematically understand and grasp of the Chinese philosophy of clues, other characteristics of thinking and rational understanding of Chinese traditional knowledge, ideas and beliefs. The course can make students use the wisdom of Chinese philosophy to analysis knowledge, life and social phenomenon and also can cultivate students to explore the habits of mind and independent excellent moral personality, inspire wisdom of life and sublime the spiritual realm.

（二）课程目标

课程目标 1：掌握中国哲学的基本概念及不同哲学派别的思想。

课程目标 2：培养哲学素养。

课程目标 3:启迪人生智慧。

课程目标 4：提升人生境界。

课程目标 5：提升学生的思想道德素养，增强文化自信。

三、教学内容、要求与学时分配

教学内容	预期学习成果	重点、难点	学时	教学方式	支撑课程目标
第一章 中国古代哲学的起源和特点 主要内容：中国哲学主题及其起源 思政融入点：电影《孔子》	了解中国古代哲学的特点	重点：哲学起源 难点：中国哲学特点	4	讲授、讨论	1
第二章 中国哲学的分期 主要内容：专制时代与宪政时代 思政融入点：电影《墨子》	了解哲学问题产生的社会基础	重点：哲学分期 难点：分期标准	4	讲授	2
第三章 老子与道家 主要内容：道家及其流派和变种；老子的人生智慧 思政融入点：林海峰与李宁	能够了解老子哲学对中国人生智慧的影响	重点：道的含义 难点：老子影响	3	讲授	1, 3
第四章 孔子和儒家 主要内容：孔子的仁学、礼哲学和中庸方法论及其结构性关系；儒家人生智慧 思政融入点：王阳明龙场悟道	了解孔子人生哲学对中国人心理结构的影响	重点：仁的含义 难点：儒家影响	3	讲授	4
第五章 墨子和墨家 主要内容：墨子和墨家活动；墨子的人生智慧；墨家后学对百家的反批评的各种典型辩论形式	理解为何墨家学派最后成为绝学	重点：交相利 难点：平等思想	3	讲授	2
第六章 庄子哲学 主要内容：庄子的生平及老庄的关系；庄子的人生智慧；庄子的怀疑精神、探索精神和批判思维；庄子对百家尤其儒学的批判 思政融入点：庖丁解牛	比较老子与庄子人生智慧的区别	重点：逍遥 难点：老子与庄子区别	5	讲授、讨论	5
第七章 孟子哲学 主要内容：孟子的生平；孟子的自然主义的道德心理学思想；孟子的人生智慧 思政融入点：士大夫忧患意识	重点了解孟子与荀子人性论的差别	重点：四端说 难点：孔孟区别	3	讲授	1, 5
第八章 法家的源流和韩非的法制思想批判 主要内容：法家的历史源头；慎到、商鞅与韩非；法家的人生智慧	了解法家思想对传统政治的贡献	重点：法与术 难点：法家影响	3	讲授	3
第九章 佛教哲学 主要内容：小乘与大乘哲学原理的实质内涵和区别；佛教的人生智慧 思政融入点：平常心是道	比儒释道人生智慧的区别	重点：人间佛教 难点：佛教逻辑	4	讲授	2, 5

四、教学方法

教学紧扣“课堂讲授、课程讨论、作业训练、考核”等教学要素，灵活采用传统讲授方式、观看录像、电子教案、使用 CAI 课件、课程资源上网等多种方法与手段开展教学。同

时通过提供教学参考资料、推荐课外阅读材料等拓宽和深化学生的知识面和知识结构。使用多媒体教学，通过在线课程平台发布相关教学信息、实施自主学习。

五、考核与评价方式

（一）考核方式

考核方式为论文。平时成绩占比 30%，期末成绩占比 70%。

（二）课程成绩

1.考核环节及说明

成绩构成	考核说明
平时成绩	(1) 平时成绩满分为 100 分，占总成绩的 30% (2) 课后作业 (10%)、小论文 (10%) 及课堂表现 (10%)
期末考试	(1) 考试方式及占比：采用论文形式，考试成绩 100 分，占课程考核成绩的 70%。 (2) 评定依据：考试成绩的评定根据评分标准进行。 (3) 考试题型：论文。 (4) 考试内容：本课程所学全部内容。

2.考核与评价方式

课程目标	成绩比例（平时成绩30%+期末成绩70%）				合计
	平时成绩（30%）			期末成绩 （70%）	
	作业(10%)	小论文(10%)	课堂表现(10%)		
1	2	2	2	10	16
2	2	2	2	15	21
3	2	2	2	15	21
4	2	2	2	20	26
5	2	2	2	10	16
合	10	10	10	70	100

六、参考教材和阅读书目

（一）参考教材：

郭齐勇，《中国哲学史》，高等教育出版社，2006年5月，第1版。

（二）阅读书目：

1. 冯契，《中国古代哲学的逻辑发展》，华东师范大学出版社，1997年1月，第1版。
2. 冯友兰，《中国哲学简史》，北京大学出版社，2001年8月，第1版。

主撰人：李强华

审核人：张祖平

英文校对：赵玲

教学副院长：郑建明

日期：2022年9月26日

附件：各类考核与评价标准表

1. 平时成绩评分标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标1 (7%)	能按要求完成可课前阅读和预习。能积极讨论和回答问题	能按要求完成可课前阅读和预习。基本能参与讨论和回答问题	基本按照要求完成课前阅读和预习。基本能够参与讨论	基本能够按照要求完成课前阅读和预习。能回答问题，但不积极	不能按照要求完成课前阅读和预习。不能回答问题
课程目标2 (10%)	课堂练习正确	课堂练习较为正确	课堂练习基本正确	课堂练习部分正确	课堂练习多数不正确
课程目标3 (7%)	堂案例讨论和回答问题积极、准确	堂案例讨论和回答问题较为积极、较为准确	堂案例讨论和回答问题较为积极、基本准确	堂案例讨论和回答问题不够积极、不太准确	堂案例讨论和回答问题不积极、不准确
课程目标5 (6%)	能够很好地理解并分析相关思政意义	能够较好地理解并分析相关思政意义	大致能理解并分析相关思政意义	理解并分析相关思政意义存在一定困难	不能理解并分析相关思政意义

2. 期末考核与评价标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标1 (20%)	能够准确回答孔子的相关内容	较为准确回答孔子的相关内容	基本能准确回答孔子的相关内容	回答孔子的相关内容不完整	不能回答孔子的相关内容
课程目标2 (20%)	能够准确回答孟子的相关内容	较为准确回答孟子的相关内容	基本能准确回答孟子的相关内容	回答孟子的相关内容不完整	不能回答孟子的相关内容
课程目标3 (10%)	能够准确回答庄子的内容	较为准确回答庄子的内容	基本能准确回答庄子的内容	回答庄子的内容不完整	不能回答庄子的内容
课程目标4 (10%)	能够准确回答法家内容	较为准确回答法家内容	基本能准确回答法家内容	回答法家内容不完整	不能回答法家内容
课程目标5 (10%)	能够把中国哲学与加强自我修养相结合，不断提升道德人格	较为能够把中国哲学与加强自我修养相结合，不断提升道德人格	基本能够把中国哲学与加强自我修养相结合，不断提升道德人格	不太能够把中国哲学与加强自我修养相结合，不断提升道德人格	不能够把中国哲学与加强自我修养相结合，不断提升道德人格

5. 《大学语文》教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	中文名称：大学语文				
	英文名称：College Chinese				
课程号	7404007		学分	2	
学时	总学时：32	讲授学时	实验学时	上机学时	讨论学时
		28	0	0	4
开课学院	海洋文化与法律学院		课程负责人	楼兰	

二、课程简介

（一）课程概况

《大学语文》是全校综合选修课程，主要以中国文学发展史为线索，讲授历代著名作家及其代表作。通过课程学习，学生可以了解中国悠久文学传统形成、发展、演变的过程；能够掌握古汉语的基础知识，提高阅读鉴赏和写作能力。

College Chinese is a comprehensive elective course in our university. This course is based on the history of the development of China literature for clues, involving famous writers and their masterpieces. Through this course, students will be able to understand the long literary tradition, development and evolution process; meanwhile, they will be able to master the basic knowledge of ancient Chinese and improve appreciative reading and writing ability.

（二）课程目标

课程目标 1：熟悉和了解中国文学的发展脉络，弘扬中华优秀传统文化，提高文学鉴赏能力和写作能力；

课程目标 2：能够掌握古汉语的基础知识，提高语文应用能力，使学生具备良好的口头表达能力和应用写作的能力；

课程目标 3：通过对优秀文学作品的鉴赏，使学生从中受到情操的陶冶和心灵的感染，加强学生的思想道德修养。

（三）课程目标与知识能力素质的对应关系

知识、能力、素质	课程目标
增强学生的阅读与理解能力、提升学生人文精神、审美能力和鉴赏能力	1
具有自主学习能力，提高学生语文水平（阅读、写作、赏析等）	2
强化学生对祖国优秀传统文化传统的认同感，坚定“四个自信”	3

三、教学内容、要求与学时分配

教学内容	预期学习成果	学时	教学方式（讲授、实验、上机、讨论）	支撑课程目标
<p>第一章 绪论</p> <p>(1) 课程说明, 语文学习的重要性和必要性;</p> <p>(2) 课外阅读书目推荐;</p> <p>(3) 学习《大学语文》的意义和方法。</p>	理解《大学语文》学习的重要性, 掌握《大学语文》的学习方法, 按要求阅读推荐书籍	2	讲授	1、3
<p>第二章 《诗经》</p> <p>(1) 先秦文学概述;</p> <p>(2) 《诗经》概述;</p> <p>(3) 《诗经·采薇》; 《诗经·硕人》。</p>	了解中国文学的起源和先秦文学的发展过程以及先秦文学的特点。了解《诗经》的性质、内容、艺术成就及其在文学史上的地位和影响。理解《采薇》思想内容的复杂性, 体味其重章叠句的作用和情景交融的艺术意境。理解《硕人》的比兴手法	2	讲授、讨论	1、2、3
<p>第三章 屈原《湘君》</p> <p>(1) 屈原的生平与创作, 楚辞概述;</p> <p>(2) 《湘君》。</p>	了解屈原的生平与创作, 感悟屈原的爱国精神和人格魅力。理解楚辞的特点及其在文学史上的地位。理解《湘君》的思想内容和浪漫主义的艺术特色	2	讲授、讨论	1、2、3
<p>第四章 孔孟语录</p> <p>(1) 先秦诸子散文概况;</p> <p>(2) 孔子的生平与思想;</p> <p>(3) 《论语》、《孟子》选读。</p> <p>思政融入点: 孔子倡导“仁”, 张扬仁者“爱人”, 把个人道德修养的意义提升到仁爱天下的高度; 孟子进而倡导“仁政”, 强调“民贵君轻”, 把为政治国的道理建筑在民为邦本的基础之上。这是中国传统人文精神中极为难得的思想资源。通过作品分析, 加强学生的道德修养。</p>	了解先秦散文的发展, 掌握先秦散文的主要内容、类别与特色。理解孔子、孟子的生平与思想。理解《论语》、《孟子》的思想内容与艺术特色。记诵《论语》、《孟子》中的重要篇章	2	讲授、讨论	1、2、3
<p>第五章 司马迁与《史记·管晏列传》</p> <p>(1) 两汉文学概述; 司马迁生平;</p> <p>(2) 《史记》简介;</p> <p>(3) 《管晏列传》。</p>	了解两汉文学概况。了解司马迁生平, 感悟其不屈的人格魅力。了解《史记》的主要内容和在史学、文学上的成就。掌握《管晏列传》写人的艺术特色	2	讲授、讨论	1、2、3
<p>第六章 陶渊明《癸卯岁始春怀古田舍》</p> <p>(1) 魏晋文学概述;</p> <p>(2) 陶渊明的生平和创作;</p> <p>(3) 《癸卯岁始春怀古田舍》。</p>	了解魏晋文学概况和主要作家。理解陶渊明的思想, 感悟其任真醇厚的人格魅力。掌握《癸卯岁始春怀古田舍》的思想内容和艺术特色。记诵《癸卯岁始春怀古田舍》	2	讲授、讨论	1、2、3
<p>第七章 魏晋南北朝小说</p> <p>(1) 魏晋南北朝小说概述;</p> <p>(2) 《搜神记》;</p> <p>(3) 《世说新语》。</p>	了解魏晋南北朝小说概况和取得的成就。掌握《三王墓》、《世说新语》的艺术特色	2	讲授、讨论	1、2、3

教学内容	预期学习成果	学时	教学方式（讲授、实验、上机、讨论）	支撑课程目标
第八章 张若虚《春江花月夜》 (1) 初唐文学概述； (2) 初唐四杰、陈子昂和张若虚； (3) 《春江花月夜》。	了解初唐文学概况和取得的成就。掌握《春江花月夜》融诗情、画意、哲理于一炉的艺术特色。熟读《春江花月夜》	2	讲授、讨论	1、2、3
第九章 王维《辋川闲居赠裴秀才迪》、《辛夷坞》 (1) 盛唐文学概述；王维的生平和创作； (2) 王维山水诗的艺术特色； (3) 《辋川闲居赠裴秀才迪》、《辛夷坞》。	了解盛唐文学概况。理解王维山水诗的艺术特色。掌握《辋川闲居赠裴秀才迪》、《辛夷坞》情景交融、以诗喻禅的特色。记诵《辋川闲居赠裴秀才迪》、《辛夷坞》	2	讲授、讨论	1、2、3
第十章 李白《长相思》、《月下独酌》 (1) 李白生平与创作； (2) 《长相思》； (3) 《月下独酌》。	了解李白生平与创作，理解李白诗浪漫主义特色。掌握《长相思》和《月下独酌》的艺术特色。记诵《长相思》、《月下独酌》	2	讲授、讨论	1、2、3
第十一章 杜甫《杜诗四首》 (1) 杜甫生平与创作； (2) 《杜诗四首》。 思政融入点：分析杜甫等人的作品，开展“诗意人生”主题，让学生感悟关爱他人、关爱民众的重要意义，引导学生体会自觉追求美好精神世界的价值等，坚定“四个自信”。	了解杜甫生平与创作。了解《梦李白》的思想内容和叙事抒情的艺术特色。记诵《杜诗四首》	2	讲授、讨论	1、2、3
第十二章 白居易《长恨歌》 (1) 中唐文学概述； (2) 白居易生平和创作； (3) 《长恨歌》。	了解中唐文学概况。了解白居易的文学主张。掌握《长恨歌》的叙事抒情特点。记诵《长恨歌》的重要段落	2	讲授、讨论	1、2、3
第十三章 苏轼《江城子》、《后赤壁赋》 (1) 宋代文学概况； (2) 苏轼生平和创作； (3) 《江城子》、《后赤壁赋》。	了解宋代文学概况。了解苏轼创作特色和文学成就。掌握《江城子》、《后赤壁赋》的艺术特色。记诵《江城子》	2	讲授、讨论	1、2、3
第十四章 北宋词 (1) 北宋词概况； (2) 晏殊、晏几道等作品赏析；	了解北宋词概况。了解北宋词与唐诗的区别。掌握晏殊、晏几道等人的作品特色	2	讲授、讨论	1、2、3
第十五章 《西厢记》（节选） (1) 元明清文学概述； (2) 《西厢记》（节选）。	了解元明清文学概况。掌握《西厢记》（节选）的艺术特色。记诵《西厢记》（节选）的重要段落	2	讲授、讨论	1、2、3
第十六章 闻一多《死水》、戴望舒《雨巷》 (1) 现代文学概述； (2) 《死水》、《雨巷》。	了解现代文学概况。掌握《死水》和《雨巷》的思想内容和艺术特色。记诵《死水》、《雨巷》。	2	讲授、讨论	1、2、3

四、课程考核评价方式

（一）考核方式

学生期末总成绩由两部分组成：平时综合成绩和期末考试成绩。

平时综合成绩占期末总成绩的 40%，主要包括课堂作业、交流和讨论等模块，根据学生平时出勤情况、课堂讨论、课堂作业等情况综合评定，着重评价学生平时对专业知识和思政内容的理解、应用和接受能力。

期末考试成绩占期末总成绩的 60%，采用提交读书报告的形式。（1500 字以上）

（二）课程成绩

课程目标	成绩比例（平时成绩40%+期末成绩60%）			合计
	平时成绩（40%）		期末成绩 （60%）	
	课堂作业(20%)	课堂讨论(20%)		
1	5	5	25	35
2	5	10	20	35
3	10	5	15	30
合计(成绩构成)	20%	20%	60%	100%

五、教学方法

1、教学设计：基于 OBE 理念将教学设计分为三个阶段。第一阶段为上课前一周，教师发布《大学语文》相关知识点的教学课件以及参考书籍等，由学生自主完成资料学习。第二阶段为授课的一周：在每周两小节课中，第一小节课由教师讲授相关章节的重点内容和扩展问题。采取精讲与指导泛读相结合的方法，使课内与课外相结合。第二小节课学生结合课前自主学习进行课堂讨论交流。充分调动学生的主观能动性，让学生结合社会用字相关情况来分析，以此激发学生的学习热情，让学生主动地去获取新知识。第三阶段为课后的一周：学生完成教师课堂布置的作业，并自主学习下一周的教学内容。

2、具体方法：在采用 OBE 理念的三个教学阶段，即课前知识传授、课中知识内化、课后延伸评价中都有意识融入热爱中华优秀传统文化作品、强化对祖国优秀传统文化的认同感等思政内容，并采用课前资料阅读，课上小组汇报、作品讨论、视频观看、课后作业等多种多样形式开展教学。

六、参考教材和阅读书目

1. 彭光芒，《大学国文》，高等教育出版社，2010年9月，第2版。
2. 杨伯峻，《论语译注》，中华书局，2018年12月，第1版。
3. 杨伯峻，《孟子译注》，中华书局，2019年2月，第1版。
4. 余冠英，《诗经选》，中华书局，2012年9月，第1版。
5. 马茂元，《楚辞选》，商务印书馆，2021年1月，第1版。
6. 骆玉明，《世说新语精读》，复旦大学出版社，2016年8月，第1版。

7. 赵昌平,《唐诗三百首全解》,复旦大学出版社,2019年6月,第1版。
8. 蔡义江,《宋词三百首全解》,复旦大学出版社,2020年4月,第1版。
9. 史良昭,《元曲三百首全解》,复旦大学出版社,2007年1月,第1版。
10. 艾青等,《中国现代诗歌选》,人民文学出版社,2018年5月,第1版。

七、本课程与其它课程的联系与分工

本课程全面学习中国古代文学和现当代文学,宜作为“文学欣赏”、“诗词鉴赏”和“唐宋词与人生”等课程的先修课程。

主撰人:楼兰

审核人:高雪

英文校对:沈庆会

教学副院长:郑建明

日期:2022年8月25日

附件:各类考核与评价标准表

1.平时成绩评分标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (<60分)
课程目标1 (30%)	在课堂讨论和作业中能够很好地将所学文学理论、文学作品鉴赏知识应用于分析和讨论文学作品中。	在课堂讨论和作业中能够较好地将所学文学理论、文学作品鉴赏知识应用于分析和讨论文学作品中。	在课堂讨论和作业中基本能将所学文学理论、文学作品鉴赏知识应用于分析和讨论文学作品中。	在课堂讨论和作业中将所学文学理论、文学作品鉴赏知识应用于分析和讨论文学作品存在一定困难。	在课堂讨论和作业中不能将所学文学理论、文学作品鉴赏知识应用于分析和讨论文学作品中。
课程目标2 (30%)	学习积极主动,认真听讲,课堂讨论问题积极,能正确完成课堂作业。总体能够熟练掌握古汉语基础知识,鉴赏写作能力强。	学习态度端正,能认真听讲,课堂讨论较为积极,可正确完成课堂作业。总体能够掌握古汉语基础知识,鉴赏写作能力较强。	学习态度基本端正,能认真听讲,能参与课堂讨论,基本完成课堂作业。基本掌握古汉语基础知识,鉴赏写作能力一般。	很少参与课堂讨论,正确完成课堂作业存在一定的难度。对古汉语基础知识的掌握不够充分,鉴赏写作能力有所欠缺。	课堂上不能参与讨论及课堂作业,不能认真听讲。总体不能掌握古汉语基础知识,鉴赏写作能力弱。
课程目标3 (40%)	在课前阅读预习,课堂讨论和回答问题中能够很好地理解并分析相关思政意义。	在课前阅读预习,课堂讨论和回答问题中能够较好地理解并分析相关思政意义。	在课前阅读预习,课堂讨论和回答问题中基本能理解并分析相关思政意义。	在课前阅读预习,课堂讨论和回答问题中,理解并分析相关思政意义存在一定困难。	在课前阅读预习,课堂讨论和回答问题中不能理解并分析相关思政意义。

2. 期末考核与评价标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (<60分)
课程目标 1 (30%)	熟练掌握中国悠久文学传统形成、发展、演变的过程；注重文史结合，全面深刻地理解作品的内涵。	能较好掌握中国悠久文学传统形成、发展、演变的过程；注重文史结合，较深刻地理解作品内涵。	基本掌握中国悠久文学传统形成、发展、演变的过程；基本正确理解作品的内涵。	不能完全掌握中国悠久文学传统形成、发展、演变过程，大致能理解作品内涵。	不能掌握中国悠久文学传统形成、发展、演变过程；对作品内涵不能正确理解。
课程目标 2 (30%)	能够很好地分析和评价中国经典文学作品，并深入分析其艺术特色，提出合理见解。	能够较为合理分析和评价中国经典文学作品，并合理分析其艺术特色，提出较为合理见解。	能够较为合理分析和评价中国经典文学作品，分析其艺术特色不够深入，提出的见解稍有欠缺。	基本合理分析和评价中国经典文学作品，分析其艺术特色不够完整，提出的见解部分合理。	不能合理分析和评价中国经典文学作品，不能深入分析其艺术特色，不能提出合理见解。
课程目标 3 (40%)	按时完成期末作业，中心突出，紧紧围绕主题构思行文；内容充实，材料丰富能够充分表现主题；深入分析文学作品的艺术特色及其背后体现的高尚人格、蕴涵的道德精神。	按时完成期末作业，中心明确，能够围绕主题构思行文；内容较充实，所选材料基本能够表达主题；正确分析文学作品的艺术特色及其背后体现的高尚人格、蕴涵的道德精神。	按时完成期末作业，中心基本明确，但部分材料游离中心之外；内容基本充实，基本能分析文学作品的艺术特色及其背后体现的高尚人格、蕴涵的道德精神。	基本按时完成期末作业，结构基本通顺；内容单薄，虽有一些材料但不足以表现主题的；分析文学作品的艺术特色及其背后体现的高尚人格、蕴涵的道德精神存在一定困难。	不能按时完成期末作业，有抄袭现象，或者杂乱无章不成文体；结构混乱，段落划分以及文章脉络有严重缺陷；不能分析文学作品的艺术特色及其背后体现的高尚人格、蕴涵的道德精神。

6. 《现代汉字规范应用》教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	中文名称：现代汉字规范应用				
	英文名称：Standard Usage of Contemporary Chinese Characters				
课程号	7404011	学分	2		
学时	总学时：32	讲授学时	实验学时	上机学时	讨论学时
		28	0	0	4
开课学院	海洋文化与法律学院		课程负责人	楼兰	

二、课程简介

（一）课程概况

《现代汉字规范应用》是全校综合选修课程，主要教授汉字的基础理论和基本知识，包括现代汉字的字形、字音和字义等。通过课程学习，学生可以提高通用语言文字规范意识和应用水平，从而改善社会用字环境、促进社会进步和发展、弘扬中华文化。

Standard Usage of Contemporary Chinese Characters is a comprehensive elective course in our university. This course mainly teaches the basic theory and basic knowledge of Chinese characters, including the shapes, pronunciations, and meaning of modern Chinese characters. Through this course, students will be able to improve their national common language specification consciousness and application level, so as to improve the society environment of Chinese characters, promote social progress and development, and carry forward the Chinese culture.

（二）课程目标

课程目标 1：使学生具有扎实的汉字基础理论知识，能够全面、系统、准确地掌握汉字的字音、字形、字义；

课程目标 2：提高学生使用规范汉字的意识和水平，更好地贯彻执行《国家通用语言文字法》；

课程目标 3：增强学生对祖国文字的爱，营造使用规范汉字、热爱中华优秀传统文化的良好氛围。

（三）课程目标与知识能力素质的对应关系

知识、能力、素质	课程目标
系统掌握汉字学的基础知识，提高语言文字素养	1
具有自主学习能力，能正确理解社会用字现象，规范用字	2
使学生牢固树立社会主义核心价值观，坚定“四个自信”，加强学生的思想道德修养	3

三、教学内容、要求与学时分配

教学内容	预期学习成果	学时	教学方式（讲授、实验、上机、讨论）	支撑课程目标
<p>第一章 汉字概说</p> <p>(1) 介绍课程内容及考核方式等</p> <p>(2) 汉字基本性质及其特点；</p> <p>(3) 汉字书体演变的历史；汉字发展的方向和趋势；</p> <p>(4) 汉字形体结构与造字意义的关系。</p>	了解汉字发展的历史，理解汉字的表意性质，掌握汉字的基本特点，汉字的结构关系，理解传统的六书理论	2	讲授	1、3
<p>第二章 汉字应用水平等级及测试大纲解读</p> <p>(1) 汉字水平测试的性质、特点</p> <p>(2) 汉字水平测试的命题范围、试题题型和测试要点；</p> <p>(3) 汉字水平测试等级的判定标准。</p>	了解汉字应用水平测试测试目的及主要内容	2	讲授	1、2、3
<p>第三章 汉字字音辨析</p> <p>(1) 汉字误读情况分析：偏旁误读、形似误读、多音误读、冷僻误读、姓氏误读、地名误读；</p> <p>(2) 容易读错的汉字例辨。</p>	了解现代汉字字音的特点，了解古今音变的现象，并使学生掌握容易读错、混淆的汉字读音	8	讲授、讨论	1、2、3
<p>第四章 汉字字形辨析</p> <p>(1) 汉字误写情况分析：笔画增减、偏旁误用、部件变形、错误类推、拼造新字；</p> <p>(2) 容易写错的汉字例辨。</p> <p>思政融入点：讲述汉字的繁简问题，坚定“四个自信”</p>	了解现代汉字字形的基本特点，掌握容易写错、认错的汉字笔画、偏旁和部件	8	讲授、讨论	1、2、3
<p>第五章 汉字字义和用法辨析</p> <p>(1) 汉字误用情况分析：音同音近别字、形似别字、义混别字、苟简别字；</p> <p>(2) 容易用错的汉字例辨。</p> <p>思政融入点：结合字形分析讲述爱国、敬业、诚信、友善等社会主义核心价值观</p>	了解现代汉字字义的基本特点，掌握词语正确的写法和用法	8	讲授、讨论	1、2、3
<p>第六章 练习、讲评及评分标准介绍（含模拟测试）</p> <p>(1) 汉字应用水平测试的重点难点；</p> <p>(2) 汉字应用水平测试模拟试卷。</p>	了解考试内容及评分标准，检测自身水平	4	讲授	1、2

四、课程考核评价方式

（一）考核方式

学生期末总成绩由两部分组成：平时综合成绩和期末考试成绩。

平时综合成绩占期末总成绩的 40%，主要包括课堂小测验、交流和讨论等模块，根据学生平时出勤情况、课堂讨论、课堂测验等情况综合评定，着重评价学生平时对专业知识和

思政内容的理解、应用和接受能力。

期末考试成绩占期末总成绩的 60%，采用分组完成专题内容制作及汇报答辩的形式。专题汇报的主题是针对社会用字混乱现象发表自己的看法。（10-15 分钟演讲，1000 字以上文本）

（二）课程成绩

课程目标	成绩比例（平时成绩40%+期末成绩60%）			合计
	平时成绩（40%）		期末成绩 （60%）	
	课堂测验(20%)	课堂讨论(20%)		
1	10	5	25	40
2	5	10	20	35
3	5	5	15	25
合计(成绩构成)	20%	20%	60%	100%

五、教学方法

1、教学设计：基于 OBE 理念将教学设计分为三个阶段。第一阶段为上课前一周，教师发布《现代汉字规范应用》相关知识点的教学课件以及参考书籍等，由学生自主完成资料学习。第二阶段为授课的一周：在每周两小节课中，第一小节课由教师讲授相关章节的重点内容和扩展问题。比如容易写错的汉字、容易混淆的汉字部件，必须站在史的角度，通过现在的楷化字、小篆与甲骨文、金文的形体进行对比，有时还要和古代的社会事物作比较，学生才能知其所以然。第二小节课学生结合课前自主学习进行课堂讨论交流。充分调动学生的主观能动性，让学生结合社会用字相关情况来分析，以此激发学生的学习热情，让学生主动地去获取新知识。第三阶段为课后的一周：学生完成教师课堂布置的作业，并自主学习下一周的教学内容。

2、具体方法：在采用 OBE 理念的三个教学阶段，即课前知识传授、课中知识内化、课后延伸评价中都有意识融入规范汉字、热爱中华优秀传统文化等思政内容，并采用课前资料阅读，课上小组汇报、案例讨论、时事分析、视频观看、课后作业等多种多样形式开展教学。

六、参考教材和阅读书目

1.《汉字应用水平测试指导用书》编写组，《汉字应用水平测试指导用书》，上海文化出版社，2017年8月，第1版。

2.国家语言文字工作委员会，《汉字应用水平等级及测试大纲》，广东教育出版社，2006年1月，第1版。

3.孙曼均，《汉字应用水平测试字典》，广东教育出版社，2007年6月，第1版。

4.张书岩，《上海辞书出版社》，上海辞书出版社，2021年1月，第1版。

5.张宇平，《普通话与汉字书写》，山东大学出版社，1998年8月，第1版。

- 6.张书岩,《现代汉语通用规范字典》,上海辞书出版社,2014年8月,第1版。
- 7.左民安,《细说汉字:1000个汉字的起源与演变》,九州出版社,2014年1月,第1版。
- 8.周奇,《现代编辑汉字识读用辨析》,苏州大学出版社,2007年6月,第1版。
- 9.廖才高,《汉字的过去与未来》,湖南大学出版社,2005年7月。
- 10.张祥斌,《趣味汉字辨析》,陕西人民出版社,2009年1月,第1版。

七、本课程与其它课程的联系与分工

本课程为人文社会科类综合教育选修课,与《普通话实训》课相辅相成,共同加强学生语言文字规范意识,提高学生使用规范语言文字水平。

八、其他:

本课程可作为汉字应用水平测试的考前辅导。

主撰人:楼兰

审核人:高雪

英文校对:沈庆会

教学副院长:郑建明

日期:2022年8月25日

附件:各类考核与评价标准表

1.平时成绩评分标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (<60分)
课程目标1 (30%)	学习非常积极主动,认真听讲,课堂讨论问题积极,能出色完成课堂测验。能够很好掌握现代汉字基本理论和形音义辨析。	学习较为积极主动,认真听讲,课堂讨论较为积极,能较好完成课堂测验。对现代汉字基本理论和形音义辨析有较为正确的理解。	学习态度端正,能参与课堂讨论,基本完成课堂测验。对现代汉字基本理论和形音义辨析的理解不够充分。	很少参与课堂讨论,正确完成课堂测验存在一定的难度。对现代汉字基本理论和形音义辨析的理解存在一定困难。	课堂上不能参与讨论及课堂测验,不能认真听讲。总体不能掌握现代汉字基本理论和形音义辨析。
课程目标2 (30%)	在课堂讨论和测验中能够很好地将所学现代汉字基本理论和基础知识应用于判断、分析和讨论中。	在课堂讨论和测验中能够较好地将所学现代汉字基本理论和基础知识应用于判断、分析和讨论中。	在课堂讨论和测验中基本能够将所学现代汉字基本理论和基础知识应用于判断、分析和讨论中。	在课堂讨论和测验中将所学现代汉字基本理论和基础知识应用于判断、分析和讨论存在一定困难。	在课堂讨论和测验中不能将所学现代汉字基本理论和基础知识应用于判断、分析和讨论中。

成绩 课程目标	优秀 (分数 ≥ 90 分)	良好 ($78 \leq$ 分数 < 90)	中等 ($68 \leq$ 分数 < 78)	及格 ($60 \leq$ 分数 < 68)	不及格 (< 60 分)
课程目标 3 (40%)	在课前阅读预习, 课堂讨论和回答问题中能够很好地理解并分析相关思政意义。	在课前阅读预习, 课堂讨论和回答问题中能够较好地理解并分析相关思政意义。	在课前阅读预习, 课堂讨论和回答问题中基本能够理解并分析相关思政意义。	在课前阅读预习, 课堂讨论和回答问题中, 理解并分析相关思政意义存在一定困难。	在课前阅读预习, 课堂讨论和回答问题中不能理解并分析相关思政意义。

2. 期末考核与评价标准

成绩 课程目标	优秀 (分数 ≥ 90 分)	良好 ($78 \leq$ 分数 < 90)	中等 ($68 \leq$ 分数 < 78)	及格 ($60 \leq$ 分数 < 68)	不及格 (< 60 分)
课程目标 1 (30%)	熟练掌握现代汉字基本理论和形音义知识, 并能很好地对所举例证进行辨析。	能较好地掌握现代汉字基本理论和形音义知识, 并能较好地对所举例证进行辨析。	基本掌握现代汉字基本理论和形音义知识, 基本能对所举例证进行正确辨析。	对现代汉字基本理论和形音义知识有所欠缺, 对部分所举例证的辨析有误。	不能掌握现代汉字基本理论和形音义知识, 不能对所举例证进行正确辨析。
课程目标 2 (30%)	能够很好地分析和评价社会不规范用字现象, 并深入分析其存在的原因, 提出合理对策。	能够较好地分析和评价社会不规范用字现象, 并较好地分析其存在的原因, 提出较为合理对策。	能合理分析和评价社会不规范用字现象, 分析其存在的原因不够深入, 提出的对策稍有欠缺。	基本能够分析和评价社会不规范用字现象, 分析其存在的原因不够完整, 提出的对策有不合理之处。	不能分析和评价社会不规范用字现象, 不能分析其存在的原因, 不能提出对策。
课程目标 3 (40%)	能够很好完成小组汇报, 基本概念正确, 论述逻辑清楚, 层次分明, 深入分析社会用字相关问题背后的规范汉字、传承优秀传统文化等重大意义。	能够较好完成小组汇报, 基本概念正确, 论述较为清楚, 能够较好分析社会用字相关问题背后的规范汉字、传承优秀传统文化等重大意义。	基本完成小组汇报, 基本概念正确, 论述基本清楚, 基本能分析社会用字相关问题背后的规范汉字、传承优秀传统文化等重大意义。	按时完成小组汇报, 部分基本概念不清楚, 对分析社会用字相关问题背后的规范汉字、传承优秀传统文化等重大意义存在一定困难。	不能按时完成小组汇报, 有抄袭现象, 或者基本概念不清楚、论述不清楚, 不能分析社会用字相关问题背后的规范汉字、传承优秀传统文化等重大意义。

7. 《汉字文化》教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	中文名称：汉字文化				
	英文名称：Chinese Characters and Culture				
课程号	7404022		学分	1.5	
学时	总学时：32	讲授学时	实验学时	上机学时	讨论学时
		28	0	0	4
开课学院	海洋文化与法律学院		课程负责人	楼兰	

二、课程简介

（一）课程概况

《汉字文化》是全校综合选修课程，主要教授汉字的起源与演变，阐明汉字结构的一般规律，使学生掌握基本的汉字理论知识。在此基础上，按照不同类别概述汉字所承载的文化意蕴。通过课程学习，学生可以了解汉字本身所蕴藏的丰富文化信息，了解汉字与汉民族思维、观念、习俗的联系以及汉字使用中的文化因素等，从而使学生认识和热爱中国的传统文化。

Chinese Characters and Culture is a comprehensive elective course in our university. This course mainly teaches the origin and evolution of Chinese characters and clarifies the general rules of Chinese characters structure, enabling students to master the basic theoretical knowledge of the Chinese characters. On this basis, the cultural connotations of Chinese characters are summarized according to different categories. Through this course, students will be able to understand the rich cultural information contained in the Chinese characters themselves and understand the relationship between the Chinese characters and the thinking, concepts, customs of the Han nationality, and the cultural factors in the use of Chinese characters, so that students can understand and love the traditional Chinese culture.

（二）课程目标

课程目标 1：了解汉字的起源与发展，及汉字的基本特征，认识汉字中所蕴含的深厚的文化元素；

课程目标 2：正确理解汉字与汉民族社会生活、汉字与汉民族精神世界、汉字与汉民族传统思维方式等方面的联系；

课程目标 3：增强对祖国文字的热爱，提高学生的文化素养，自觉形成传承汉字文化的意识，正确教授汉字。

(三) 课程目标与知识能力素质的对应关系

知识、能力、素质	课程目标
系统掌握汉字的历史及其发展过程等基础知识，提高文字素养	1
具有自主学习能力，能正确理解汉字与文化之间的联系	2
正确理解社会主义核心价值观的基本内涵，牢固树立社会主义核心价值观，加强学生的思想道德修养	3

三、教学内容、要求与学时分配

教学内容	预期学习成果	学时	教学方式（讲授、实验、上机、讨论）	支撑课程目标
<p>第一章 绪论</p> <p>(1) 汉字是一种表意文字；汉字起源的几种传说及其与汉字的关系；</p> <p>(2) 汉字形体演变的过程和趋势；隶变及其对汉字形体结构和书写风格的重大影响；</p> <p>(3) 汉字本身就是一种文化载体文字与汉字。</p>	了解汉字的性质，了解汉字发展方向和趋势；掌握汉字书体演变的线索，各种书体的代表时期及主要特点；掌握汉字与文化的互动关系	4	讲授	1、3
<p>第二章 汉字的结构</p> <p>(1) 汉字形体结构与造字意义关系；</p> <p>(2) 象形、指事和会意字的形体特点及其类别</p> <p>(3) 形声字构成；形符的义通及其表义作用；声符与读音的关系。</p> <p>思政融入点：分析社会主义核心价值观 24 字（富强、民主、文明、和谐、自由、平等、公正、法治、爱国、敬业、诚信、友善），树立正确社会主义核心价值观</p>	了解隶变对汉字结构的影响 了解汉字的形义关系，理解汉字形体分析对词义掌握的作用。理解传统的六书理论并能运用六书理论分析一些常用汉字的结构	8	讲授、讨论	1、2
<p>第三章 汉字与中国古代的礼仪风俗</p> <p>(1) 古代的祭祀风俗（帝、崇、禘、禴、社、禘）；</p> <p>(2) 古代的婚俗（嫁、娶、婚、姻、妻、妾）</p>	通过古文字的形体分析，找出汉字与中国古代礼仪风俗的联系，认识古代中国婚丧嫁娶之礼节在汉字中都有深层的积淀	4	讲授、讨论	1、2、3
<p>第四章 取名用字中的汉字文化</p> <p>(1) “姓”、“名”的形体解读；中国姓氏的起源；中国最早的姓氏；</p> <p>(2) 解密《百家姓》；中国古人的名、字、号；中国古代姓名趣话。</p>	了解中国丰富的姓氏文化内涵，理解姓氏在中国人的文化中的重要意义，能用文字学的观点来解读学生本人的姓名	4	讲授、讨论	1、2、3
<p>第五章 汉字与文字游戏</p> <p>(1) 字谜的内容和古今字谜的演变，对联文化的演变；</p> <p>(2) 汉字与现代标志设计、文学中的文字游戏。</p>	了解中国的字谜文化、对联文化中所富含的汉字原理，了解古今字谜文化、对联文化的历史和现状，透过有关汉字游戏的趣事轶事看深层的汉字文化	4	讲授、讨论	1、2、3

教学内容	预期学习成果	学时	教学方式（讲授、实验、上机、讨论）	支撑课程目标
第六章 汉字与中国数字文化 (1) “一”、“二”、“三”、“四”等字的形体分析以及它们所承载的文化信息； (2) 数字文化的归类（谐音、双数、俗语、成语等），中国的数字文化的产生机制； (3) 数字文化的历史变迁，中外数字的文化差异。	了解中国数字文化的内涵和表现形式，理解中国的数字文化产生机制，找到数字文化与汉语自身的语音特点以及与中华民族的社会生活、心理因素的联系，了解中外数字文化的相同点和差异性	4	讲授、讨论	1、2、3
第七章 汉字与书法文化 (1) 书法和写字的区别和联系，书法演变的历史； (2) 域外书法传播的历史和现状。 思政融入点：分析汉字与书法的关系，坚定“四个自信”	理解书法与写字的区别和联系，了解书法演变的历史和域外书法传播的历史，了解书法在传统文化中的地位，结合书法作品，用文化的视角来认识书法的实用价值与艺术特征	4	讲授、讨论	1、2、3

四、课程考核评价方式

（一）考核方式

学生期末总成绩由两部分组成：平时综合成绩和期末考试成绩。

平时综合成绩占期末总成绩的 40%，主要包括课堂练习、交流和讨论等模块，根据学生平时出勤情况、课堂讨论、课堂练习等情况综合评定，着重评价学生平时对专业知识和思政内容的理解、应用和接受能力。

期末考试成绩占期末总成绩的 60%，采用分组完成专题内容制作及汇报答辩的形式。专题汇报的主题是选取汉字与文化相关联的任一层面，尤其要注意在论述中阐明自己的汉字理念。（10-15 分钟演讲，1000 字以上文本）

（二）课程成绩

1、成绩比例

课程目标	成绩比例（平时成绩40%+期末成绩60%）			合计
	平时成绩（40%）		期末成绩 （60%）	
	课堂练习(20%)	课堂讨论(20%)		
1	10	5	25	40
2	5	10	15	30
3	5	5	20	30
合计(成绩构成)	20%	20%	60%	100%

五、教学方法

1、教学设计：基于 OBE 理念将教学设计分为三个阶段。第一阶段为上课前一周，教师发布《汉字文化》相关知识点的教学课件以及参考书籍等，由学生自主完成资料学习。第二阶段为授课的一周：在每周两小节课中，第一小节课由教师讲授相关章节的重点内容和扩

展问题。因为本门课程将涉及古文字，必须通过现在的楷化字、小篆与甲骨文、金文的形体进行对比，有的时候还要和古代的社会事物作比较，学生才能知其所以然。第二小节课学生结合课前自主学习进行课堂讨论交流。充分调动学生的主观能动性，让学生结合社会用字相关情况来分析，以此激发学生的学习热情，让学生主动地去获取新知识。第三阶段为课后的一周：学生完成教师课堂布置的作业，并自主学习下一周的教学内容。

2、具体方法：在采用 OBE 理念的三个教学阶段，即课前知识传授、课中知识内化、课后延伸评价中都有意识融入坚定文化自信、热爱祖国语言文字等思政内容，并采用课前资料阅读，课上小组汇报、案例讨论、时事分析、视频观看、课后作业等多种多样形式开展教学。

六、参考教材和阅读书目

1. 李士生，《汉字与汉字文化》，中央文献出版社，2009年9月，第1版。
2. 左民安，《细说汉字：1000个汉字的起源与演变》，九州出版社，2014年1月，第1版。
3. 裘锡圭，《文字学概要》，商务印书馆，2018年8月，第1版。
4. 廖文豪，《汉字树》，北京联合出版有限公司，2018年6月，第1版。
5. 王贵元，《汉字与文化》，中国人民大学出版社，2005年5月，第1版。
6. 吴颐人，《汉字寻根》，上海人民出版社，2017年3月，第1版。
7. 王宁，《汉字与中华文化十讲》，三联书店，2018年4月，第1版。
8. (汉)许慎，《说文解字》，中华书局，2013年7月，第1版。
9. 何九盈，《汉字文化学》，商务印书馆，2016年3月，第1版。
10. (瑞典)林西莉，《汉字王国》，三联书店，2017年1月，第1版。

七、本课程与其它课程的联系与分工

本课程与“中国文化概论”、“现代汉字规范应用”等课程同属人文素质类选修课，其区别是：“中国文化概论”属概论性质，而本课程属专题性质，是对中国古代文化常识内容的延伸。此外，同属于汉字学的范畴，但“现代汉字规范应用”着眼于现代汉字，而本课程以汉字发展史的角度来讲述汉字文化，使学生在接受和传承中华文化的过程中，提高汉字应用水平和人文修养。

主撰人：楼兰

审核人：高雪

英文校对：沈庆会

教学副院长：郑建明

日期：2022年8月25日

附件：各类考核与评价标准表

1.平时成绩评分标准

成绩 课程目标	优秀 (分数 ≥ 90 分)	良好 ($78 \leq$ 分数 < 90)	中等 ($68 \leq$ 分数 < 78)	及格 ($60 \leq$ 分数 < 68)	不及格 (< 60 分)
课程目标 1 (30%)	学习积极主动,认真听讲,课堂讨论问题积极,能很好完成课堂练习。能够熟练分析认识汉字中所蕴含的深厚文化元素。	学习比较积极主动,较为认真听讲,课堂讨论问题较为积极,能较好完成课堂练习。能较好分析认识汉字中所蕴含的深厚文化元素。	学习态度较为端正,能认真听讲,能参与课堂讨论,基本完成课堂练习。基本能分析汉字中所蕴含的深厚文化元素。	很少参与课堂讨论,正确完成课堂练习存在一定的难度。对汉字中所蕴含的深厚文化元素的理理解不够充分。	课堂上不能参与讨论及课堂练习,不能认真听讲。总体不能分析汉字中所蕴含的深厚文化元素。
课程目标 2 (30%)	在课堂讨论和练习中能够很好地运用汉字文化科学的科学方法应用于判断、分析和讨论中。	在课堂讨论和练习中能够较好地运用汉字文化科学的科学方法应用于判断、分析和讨论中。	在课堂讨论和练习中基本能运用汉字文化科学的科学方法应用于判断、分析和讨论中。	在课堂讨论和练习中将汉字文化科学的科学方法应用于判断、分析和讨论存在一定困难。	在课堂讨论和练习中不能将汉字文化科学的科学方法应用于判断、分析和讨论中。
课程目标 3 (40%)	在课前阅读预习,课堂讨论和回答问题中能够很好地理解并分析相关思政意义。	在课前阅读预习,课堂讨论和回答问题中能够较好地理解并分析相关思政意义。	在课前阅读预习,课堂讨论和回答问题中基本能理解并分析相关思政意义。	在课前阅读预习,课堂讨论和回答问题中,理解并分析相关思政意义存在一定困难。	在课前阅读预习,课堂讨论和回答问题中不能理解并分析相关思政意义。

2. 期末考核与评价标准

成绩 课程目标	优秀 (分数 ≥ 90 分)	良好 ($78 \leq$ 分数 < 90)	中等 ($68 \leq$ 分数 < 78)	及格 ($60 \leq$ 分数 < 68)	不及格 (< 60 分)
课程目标 1 (30%)	熟练掌握汉字的基本特征及其历史发展,并能结合古文字等对所举例证进行正确辨析。	能较好掌握汉字的基本特征及其历史发展,并能结合古文字等对所举例证进行正确辨析。	基本掌握汉字的基本特征及其历史发展,并能结合古文字等对所举例证进行正确辨析。	部分掌握汉字的基本特征及其历史发展,结合古文字等对所举例证进行辨析有所欠缺。	不能掌握汉字的基本特征及其历史发展,并能结合古文字等对所举例证进行正确辨析。
课程目标 2 (30%)	能够很好地分析和评价汉字文化现象,并深入分析其存在的原因,正确理解汉字与汉民族社会生活等方面的联系。	能够较好分析和评价汉字文化现象,并合理分析其存在的原因,较为正确理解汉字与汉民族社会生活等方面的联系。	能合理分析和评价汉字文化现象,分析其存在的原因不够深入,理解汉字与汉民族社会生活等方面的联系稍有欠缺。	基本能够分析和评价汉字文化现象,分析其存在的原因不够完整,理解汉字与汉民族社会生活等方面的联系存在困难。	不能合理分析和评价汉字文化现象,不能深入分析其存在的原因,不能正确理解汉字与汉民族社会生活等方面的联系。
课程目标 3 (40%)	能够很好完成小组汇报,基本概念正确,论述逻辑清楚,层次分明,深入分析案例相关问题背后的文化强国建设、传承优秀传统文化等重大意义。	能够较好完成小组汇报,基本概念正确,论述较为清楚,能够较好分析案例相关问题背后的文化强国建设、传承优秀传统文化等重大意义。	基本完成小组汇报,基本概念正确,论述基本清楚,基本能分析案例相关问题背后的文化强国建设、传承优秀传统文化。	按时完成小组汇报,部分基本概念不清楚,对分析案例相关问题背后的文化强国建设、传承优秀传统文化等重大意义存在一定困难。	不能按时完成小组汇报,有抄袭现象,或者基本概念不清楚、论述不清楚,不能分析案例相关问题背后的文化强国建设、传承优秀传统文化等重大意义。

8. 《静物素描》教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	中文名称：静物素描				
	英文名称：The Still Life Sketch				
课程号	7406507		学分	2 学分	
学时	总学时：32	讲授学时	实验学时	上机学时	讨论学时
		10	20	0	2
开课学院	海洋文化与法律学院		课程负责人	庄静	

二、课程简介

（一）课程概况

静物素描是造型艺术的表现形式之一，由于它在训练造型能力和表现能力方面的重要作用，几乎所有的造型艺术门类都把静物素描列为重要的基础课之一。静物素描课程教学主要从传统的素描学习入手，通过对造型的基础知识与规律的认识与理解，提高学生的造型能力和创造性思维。课程包括透视学、投影学、解剖学等自然科学规律知识，也包括对造型的观念、造型的美学原则、造型的诸形式要素和各种艺术表现方法的实践和认识。

Still life sketch is an important course for training students' painting and drawing skill. Still life sketch teaching begins from the traditional sketch learning through understanding on basic knowledge and rules, to improve the students' creative ability and creative thinking. The course content contains perspective, projection, anatomy, and laws of natural science, including practice and understanding of the concept of modeling, the shape of the aesthetic principles, the shape of various forms of elements, and all kinds of artistic methods.

（二）课程目标

课程目标 1：静物素描课程教学主要从传统的素描学习入手，通过对造型的基础知识与规律的认识与理解，提高学生的造型能力和创造性思维；

课程目标 2：通过实践，能够培养学生树立正确的审美观，发展学生鉴赏美和创作美的能力，陶冶学生的情操，提高学生的精神境界，它在整个教育体系中发挥着不可替代的作用，是素质教育的重要组成部分；

课程目标 3：通过课程思政在静物素描课程的渗透。使学生在绘画的过程中养成严谨的观察态度、一丝不苟的表现技能、坚持不懈的绘画态度、发现美表现美的高尚心灵；

课程目标 4：通过一系列的画室管理制度的实施，让学生养成一个集体观念、服务意识；

课程目标 5：通过绘画的形式净化心灵使学生获得高尚的情操。

(三) 课程目标与知识能力素质的对应关系

知识、能力、素质	课程目标
知识理解:通过对造型的基础知识与规律的认识与理解,提高学生的造型能力和创造性思维。	1
文化素养:树立正确的审美观,发展鉴赏美和创造美的能力,陶冶学生的情操,提高学生的精神境界。	2
综合素质:养成严谨的观察态度、一丝不苟的表现技能、坚持不懈的绘画态度、发现美表现美的高尚心灵。	3
合作与实践能力:养成一个集体观念、服务意识。	4
综合素质:提高美术素养,培养高尚的艺术情操。	5

三、教学内容、要求与学时分配

教学内容	预期学习成果	学时	教学方式(讲授、实验、上机、讨论)	支撑课程目标
<p>第一章 工具的认识及使用</p> <p>(1) 画架的结构及使用方法、画纸的正反面识别及固定方法</p> <p>(2) 绘画铅笔的型号及用途、怎样削出适合绘画静物素描的铅笔、握笔的手势</p> <p>(3) 橡皮的种类及不同种类的使用方法</p> <p>(4) 擦布以及手在绘画过程中的特殊运用。</p> <p>思政融入点:将“没有规矩,不成方圆”的思想贯彻到静物素描的教学过程,为教学成果打下基础。</p>	<p>通过本章的学习,使学生了解静物素描的绘画过程中所涉及到的各种绘画工具以及这些工具的作用、价格及使用方法。</p>	2	讲授	课程目标 4
<p>第二章 静物素描的概念及意义</p> <p>(1) 了解素描的概念和种类</p> <p>(2) 了解静物素描概念</p> <p>(3) 学习静物素描的意义</p>	<p>通过本章的学习,使学生了解素描以及静物素描两个不同的概念以及两者之间的关系。学习静物素描的意义及作用。</p>	1	讲授	课程目标 1 课程目标 5
<p>第三章 素描的要素</p> <p>(1) 了解三大面(明、灰、暗或黑、白、灰)、五大调(高光、灰面、明暗交界线、反光、投影)、小调的表现技巧。</p>	<p>通过本章的学习,使学生掌握素描造型的几大要素,依托这些要素的准绳作用,在接下来的静物素描创作中打下坚实的理论基础。</p>	2	讲授与实训	课程目标 2
<p>第四章 构图法则</p> <p>(1) 学习取景角度、取景手势及观察方法</p> <p>(2) 了解构图的方法及步骤</p> <p>(3) 学习构图黄金法则及人类的视觉形式美规律。</p>	<p>了解静物素描的构图法则及形式美规律,进行正方体、圆体、圆锥体的组合构图写生练习。</p>	4	讲授与实训	课程目标 2 课程目标 3
<p>第五章 透视及空间的表现</p> <p>(1) 平行透视(一点透视)</p> <p>(2) 成角透视(两点透视)</p> <p>(3) 斜角透视(三点透视)</p> <p>(4) 圆的透视</p> <p>思政融入点:静物素描是最为严谨的艺术形式之一,“坚持不懈的态度”与“严谨细致的作风”是画好素描的灵魂。</p>	<p>通过本章的学习,使学生理解透视的基本原理以及透视作用下的造型规律。</p>	3	讲授与实训	课程目标 2 课程目标 3 课程目标 5

教学内容	预期学习成果	学时	教学方式（讲授、实验、上机、讨论）	支撑课程目标
第六章形体与结构 (1) 了解造型的基本元素 (2) 分析不同静物的造型元素	通过本章的学习,使学生掌握不同形体的静物,其结构观察及分析方法。	6	讲授与实训	课程目标 2 课程目标 3
第七章 静物素描的写生要领及步骤 (1) 观察方法、作画步骤、色感、质感及空间感的表现	通过本章的学习,使学生掌握静物素描的写生要领及步骤,使之运用到写生创作的绘画中去。	10	讲授与实训	课程目标 1 课程目标 2 课程目标 3
第八章 形式类别 (1) 具象写实类(再现性素描) (2) 抽象表现类(个性化素描) (3) 设计与创意(体验型素描)。	通过本章的学习,使学生全面了解静物素描最前沿的表现手法及视觉角度,使大家在写实性静物素描的基础上了解和掌握更多的表现手段和创作方法。	2	讲授与实训	课程目标 1 课程目标 2 课程目标 5
第九章 习作欣赏 (1) 欣赏中国近现代及国外大师的优秀静物素描作品。 思政融入点:“发现美、创造美最终塑造美的养成”是静物素描追求的最终目标。	通过本章的学习,使学生欣赏国内外大事的静物素描作品,博取众长,提高自身的审美及造型能力,并且完成大作业创作。	2	讲授,讨论与实训	课程目标 1 课程目标 4 课程目标 5

四、课程考核评价方式

(一) 考核方式

授课教师根据课程实际选择笔试(开卷、闭卷)、口试、论文、调研报告以及计算机或网络上机考等。

(二) 课程成绩

课程成绩一般由期末成绩和平时成绩构成。平时成绩主要根据学生平时学习态度、听课、作业、课堂讨论、教学参观、平时测验等情况综合评定,平时成绩占各部分占比及评分标准由教师根据实际情况制定。一些含有实验、实践性环节很强的课程可适当增加平时成绩的比例,但须对平时成绩的评定明确要求,不可降低学习过程的评定标准。

课程目标	成绩比例(平时成绩40%+期末成绩60%)					合计
	平时成绩(40%)				期末成绩(60%)	
	出勤(10%)	作业(20%)	小组讨论(5%)	课堂表现(5%)	大作业创作(60%)	
1	2	3	0	0	11	16
2	2	4	1	0	13	20
3	2	3	1	0	11	17
4	2	5	2	2	12	23
5	2	5	1	3	13	24
合计(成绩构成)	10	20	5	5	60	100

五、教学方法

1.教授式：教师讲授的过程中结合多媒体教学手段，给学生更直观的教学体验。在学生写生实践过程中，根据不同的学生的掌握程度课堂上一对一的指导，达到理想的教学效果。课程教学过程中通过言传身教的做法让学生懂得画如其人的道理。

2.案例式：教师亲自示范绘画，不能空讲不做，起到模范带头作用。

3.研究式：让学生赏析中国近现代及国外大师的优秀静物素描作品，进一步激发学生对艺术的热情。

4.考核方式：最终以在全校以画展的形式进行教学成果展示，起到更广泛的传播美的德育目的和教学目的。

六、参考教材

1.步燕萍主编，《素描教程》，吉林美术出版社，2010年3月，第1版。

2.徐方主编，《徐方素描》，浙江大学出版社，2004年9月，第1版。

3.关阳，张玉江主编，《设计素描》，机械工业出版社，2011年6月，第1版。

4.刘建平主编，《现代素描》，上海人民美术出版社，1998年10月，第1版。

主撰人：庄静

审核人：高雪

英文校对：沈庆会

教学副院长：郑建明

日期：2022年9月26日

附件：各类考核与评价标准表

1.平时成绩评分标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标 1 (5%)	按照要求完成课前阅读和预习。课堂上能够积极讨论和回答问题。对造型的基础知识与规律有全面的认识与理解。	按照要求完成课前阅读和预习。课堂上基本能够参与讨论。对造型的基础知识与规律有较清晰的认识与理解。	基本按照要求完成课前阅读和预习。课堂上基本能够参与讨论。对造型的基础知识与规律有一定的认识与理解。	基本能够按照要求完成课前阅读和预习。课堂上能回答问题，但是不积极。对造型的基础知识与规律只能大致认识与理解。	不能按照要求完成课前阅读和预习。课堂上不回答问题。对造型的基础知识与规律没有认识与理解。
课程目标 2 (7%)	能掌握素描造型的几大要素，熟练排线和起型方法	能大致掌握素描造型的几大要素，较为熟练排线和起型方法	基本掌握素描造型的几大要素，且对排线和起型方法有一定了解	对排线和打型的掌握程度一般，完成日常70%的练习	对素描造型的几大要素了解偏低，日常练习完成度在
课程目标 3 (6%)	能主动地运用理论知识进行画面分析，有严谨的观察态度和一丝不苟的绘画态度	较为主动地运用理论知识进行画面分析，有严谨的观察态度和一丝不苟的绘画态度	能运用理论知识进行画面分析，主动性一般，对画面的观察不全面	很少运用理论知识进行画面分析，观察态度不太严谨，表现技能一般	不能运用理论知识进行画面分析，观察态度和绘画态度较差
课程目标 4 (11%)	能够主动地与老师同学进行合作交流，且参与课间讨论高于5次以上	较主动地与同学进行合作练习，且参与课间讨论频率达到4-5次	上课互动主动性一般，课间讨论频率在2-3次	上课与老师和同学进行交流合作较少，课间讨论只有一次	不与老师同学进行交流合作，且一次没有参与讨论
课程目标 5 (11%)	课堂案例讨论和回答问题中，能够很好地理解并掌握相关素描知识点	课堂案例讨论和回答问题中，能够较好地理解并掌握相关素描知识点	课堂案例讨论和回答问题中，能够大致理解并掌握相关素描知识点	课堂案例讨论和回答问题中，理解并掌握相关素描知识点有一定困难	课堂案例讨论和回答问题中，不能理解并掌握相关素描知识点

2. 期末考核与评价标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标 1 (11%)	在作品中,能熟练运用素描的绘画技巧	在作品中,能较为熟练运用素描的绘画技巧	在作品中,运用素描的绘画技巧的熟练度一般	在作品中,运用素描的绘画技巧的熟练度不高,存在一定的问题	在作品中,不能熟练运用素描的绘画技巧,对基础知识不了解
课程目标 2 (13%)	能准确抓住静物的素描关系且对构图创作有较强的审美	大致能准确抓住静物的素描关系且对构图创作有一定的审美	基本能准确抓住静物的素描关系且对构图创作不太了解	对静物的素描关系掌握度不高,且对构图创作有困难	不能准确抓住静物的素描关系且画面没有基础的构图审美
课程目标 3 (11%)	在作品中能抓住三大面,五大调,小调,以及球体的表现技巧	在作品中大致能体现三大面,五大调,小调,以及球体的表现技巧	创作中对三大面,五大调,小调,以及球体的表现技巧有一定认识	在作品对三大面,五大调,小调,以及球体的表现技巧体现不完整	在作品中没有体现三大面,五大调,小调,以及球体的表现技巧
课程目标 4 (12%)	创作过程中能够严谨地处理好画面,能耐心且坚持完成作品,对素描理论基础了解透彻	创作过程中能认真地处理好画面,耐心且坚持完成作品,对素描理论基础有大致了解	创作过程中认真地处理好画面,坚持完成作品,对素描理论基础有一定了解	创作过程中能够大致处理好画面但仍存在问题,能坚持完成作品,对素描理论基础了解不深	创作过程中画面处理不严谨,不能耐心坚持完成作品,对理论基础没有了解
课程目标 5 (13%)	画面具有一定形式美的规律,体现出一定的造型观念和创作思维	画面具有大致的形式美的规律,体现出一定的造型观念和创作思维	画面具有形式美的规律,体现出大致的造型观念和创作思维	画面对形式美的规律体现不深刻,对造型观念和创作思维仍存在一定问题	画面完全没有形式美的规律,造型观念和创作思维表现能力较差

9. 《中国小说鉴赏》教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	中文名称：中国小说鉴赏				
	英文名称：Chinese Novels Appreciation				
课程号	7503402		学分	2	
学时	总学时：32	讲授学时	实验学时	上机学时	讨论学时
		30	0	0	2
开课学院	海洋文化与法律学院		课程负责人	沈庆会	

二、课程简介

（一）课程概况

本课程是我校面向各专业全体学生开设的人文素质选修课。课程以考察研究各个历史时期代表性的经典小说作品为中心，系统地讲解中国小说发展的基本脉络与主要成就。通过对经典作品中艺术形象的把握，主题的挖掘，内容与形式及其关系的认识，生活真实和艺术真实的区别等，引导学生正确阅读、鉴赏和分析评价中国小说代表作品，了解中国小说史的发展演进，从而提高文学鉴赏与研究的能力、文字运用能力、语言表达能力。

This is an optional course of humanistic quality for students from all majors. It introduces the representative classic novels in history as the core content, and provides a systematic interpretation of the basic evolution and major achievements of the Chinese novels. Through the mastery of the artistic conception and image of works, the digging of the themes, and the knowledge of the relations between the forms and contents, as well as the learning about the differences between real life and artistic truth, the students are directed to read, appreciate and correctly analyze the Chinese representative novels, and understand the evolution of the Chinese novel development, thus they can have the basic capability of novel appreciation and research, and improve their ability to use the language and the power of expression.

（二）课程目标

课程目标 1：使学生了解掌握中国小说的发展历程，深入理解我国传统文化，在文学作品的赏读分析中培育学生的民族文化自信。

课程目标 2：培养学生的小小说作品鉴赏与研究能力，提高汉语言文字运用能力、语言表达能力、理解分析能力。

课程目标 3：在文学经典作品的学习中增强学生的爱国情怀，培养高尚的道德品质，树立积极的人生观。

(三) 课程目标与知识能力素质的对应关系

知识、能力、素质	课程目标
掌握中国小说的发展历程，传承弘扬我国传统文化	1
培养小说作品鉴赏与研究能力，增强民族自豪感与文化自信	3
提高汉语言文字运用能力、语言表达能力、理解分析能力，提升文化素养	2

三、教学内容、要求与学时分配

教学内容	预期学习成果	学时	教学方式（讲授、实验、上机、讨论）	支撑课程目标
第一章中国小说的渊源与萌芽 (1) 课程说明，阅读书目推荐；中国小说学习的意义、重要性和必要性，学习本课程的方法； (2) 小说文体的特点； (3) 中国小说发展脉络 (4) 上古神话	掌握小说鉴赏的技巧方法； 神话的产生、神话的类型及上古神话的散失和演化；《山海经》的神话学价值及其对后世的影响。	2	讲授	1、2
第二章魏晋南北朝志人、志怪小说 (1) 《搜神记·韩凭妻》 (2) 《世说新语》与魏晋风度	掌握魏晋南北朝小说的特色和影响；志怪小说的艺术特点；《世说新语》的艺术特色及其所体现的魏晋风度。	2	讲授	1、2
第三章 隋唐五代文言小说唐传奇 (1) 唐传奇的繁荣、文学史地位和意义 (2) 《霍小玉传》《李娃传》	掌握唐传奇的艺术特色及在小说史乃至文学史上的地位。	2	讲授	1、2
第四章宋元话本通俗小说 (1) 《快嘴李翠莲记》 (2) 宋元话本的兴盛、分类、特点、对小说发展的影响	掌握宋元话本兴盛的原因、特点及其在中国小说史上的变迁。	2	讲授	1、2
第五章：明代白话短篇小说“三言”“二拍” (1) 《杜十娘怒沉百宝箱》《卖油郎独占花魁》 (2) 明代白话短篇小说的繁荣与时代特点	掌握明代白话短篇小说对宋元话本小说的继承与发展；“三言”“二拍”中雅俗共赏的艺术风格及其体现的时代特点。	2	讲授	1、2
第六章 明代长篇小说之一《三国演义》 (1) 故事流变与成书； (2) “尊刘反曹”思想的形成； (3) 片断赏析 (4) 艺术成就与影响	掌握“三国”历史事实与艺术虚构的美学关系；《三国演义》的家国情怀及其对后世的影响。	2	讲授	1、2
第七章明代长篇小说之二《水浒传》 (1) 水浒故事的流传与发展； (2) 主题争议及复杂性； (3) 绿林文化与精神	掌握水浒故事的流传与发展；《水浒传》的版本、主题的复杂性；文化意义。	2	讲授	1、2

教学内容	预期学习成果	学时	教学方式（讲授、实验、上机、讨论）	支撑课程目标
第八章明代长篇小说之三《西游记》 (1) 由历史向神话的成书； (2) 作者的争议、悬疑与搁置； (3) “游戏”暗藏的“秘籍”； (4) 现代传媒对西游故事的现代创作	掌握西游故事的流传、题材的演化、由历史飞向神话的成书情况；作者争议； 现代传媒对西游故事的改编再创作。	2	讲授	1、2
第九章清代小说之一文言短篇小说之王《聊斋志异》 (1) 《婴宁》鉴赏； (2) “聊斋”的孤鬼世界与文化精神 (3) 与《阅微草堂笔记》的比较	掌握清代小说的繁荣与创作成就；《聊斋志异》的思想内涵、艺术成就及其在文学史上的地位；《阅微草堂笔记》与“聊斋”在小说艺术上的异同。	2	讲授	1、2
第十章清代小说之二《儒林外史》 (1) 科举制度下的叛逆人生； (2) 片段赏析	掌握《儒林外史》的讽刺艺术；明清知识分子群体的精神现象。	2	讲授	1、2
第十一章清代小说之三中国古代小说的巅峰《红楼梦》 (1) 版本与续作； (2) 作者身世与成书； (3) 悲剧美学与文化意义	掌握《红楼梦》的版本与续作情况；作者与成书；作品的悲剧精神与文化意义。	2	讲授	1、2
第十二章鲁迅《伤逝》 (1) 重读鲁迅的当下之义 (2) 《伤逝》 思政融入点：鲁迅小说作品中国民性剖析	掌握鲁迅“改造国民性”的启蒙主义思想。	2	讲授	2、3
第十三章沈从文《萧萧》 (1) 现代文学的“静美之水”沈从文 (2) 人性之美与生命之伤：《萧萧》赏析 思政融入点：沈从文作品的当下意义	掌握沈从文文学作品的艺术风格与美学特色； 沈从文作品对当下社会的意义。	2	讲授、讨论	1、2
第十四章废名《竹林的故事》 (1) 废名与“废名风” (2) 《竹林的故事》	掌握“废名风”及其文学特色现代乡土文学、乡土作家	2	讲授	1、2
第十五章许地山《缀网劳蛛》 (1) 许地山的宗教情怀与文学创作 (2) 《缀网劳蛛》	掌握许地山的创作风格	2	讲授	1、2
第十六章张爱玲《金锁记》 (1) 美丽的“传奇”张爱玲； (2) 金钱的枷锁：《金锁记》	通过本节课的学习，学生需要掌握：张爱玲的传奇人生与文学创作；张爱玲文学作品的艺术风格及“张爱玲热”。	2	讲授、讨论	2、3

四、课程考核评价方式

（一）考核方式

期末考试采用研究论文，以课上讲授内容为主题。

考试课程成绩由期末成绩和平时成绩构成。

（二）课程成绩

课程成绩由期末成绩和平时成绩构成，平时成绩 30%，期末成绩 70%。

平时成绩主要由小组讨论发言、专题汇报、小论文作业等模块组成，对学生平时的学习态度、课堂作业、作业优劣等情况进行综合评定。

课程目标	成绩比例（平时成绩30%+期末成绩70%）				合计
	平时成绩（30%）			期末成绩（70%）	
	思考作业 (10%)	讨论发言 (10%)	专题汇报 (10%)		
1	5	5	6	40	56
2	3	2	2	10	17
3	2	3	2	20	27
合计(成绩构成)	10	10	10	70	100

考核说明与成绩评价详见附件。

五、教学方法

本课程基于 OBE 理念，采用课前知识引导、课中传授知识内化、课后延伸评价三个阶段，教师讲授与学生自学相结合，显性课堂与隐性课堂相结合，系统讲解与重点难点讲授相结合，紧扣“课堂讲授、课程讨论、作业训练、对应考核”等教学要素。每一阶段都有意识地融入文化强国建设、强化对中华优秀传统文化的认同感等思政内容。

本课程实行模块式教学，即将整个课程按照上述内容结构划分十六个单元，每个单元再由理论授课、具体作品观赏分析、研讨、自学、作业等方式构成。教学以课堂讲授与示范教学法为主，充分调动学生的学习积极性，激发学生学习热情，最大限度地让学生参与课堂教学，使学生通过对不同时期具体代表作品的分析与鉴赏，正确了解中国小说的发展与传统文化，进而培养并提高自身综合人文素质和修养以及艺术作品的分析能力。

六、参考材料

- 1.周先慎，《古典小说鉴赏》，北京大学出版社，2004年6月，第1版。
- 2.杨义，《中国现代小说史》，人民出版社，1997年9月，第1版。
- 3.张稔穰，《中国古代小说艺术教程》，山东教育出版社，1999年11月，第1版。

主撰人：沈庆会

审核人：高雪

英文校对：沈庆会

教学副院长：郑建明

日期：2022年9月26日

附件：各类考核与评价标准表

1、平时综合成绩评价标准

成绩 课程目标	评价标准				
	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	合格 (60≤分数<68)	不合格 (分数<60分)
课程目标1 (16%)	按照要求完成并提交作业。 作业认真，答案准确、完整，观点正确。 课堂上与老师积极互动，认真听讲，主题汇报、讨论主动，能够熟练掌握小说理论的基本知识。	按照要求完成并提交作业。 作业认真，答案准确、完整，观点正确。 课堂上能够较好地进行主题汇报、讨论，能够较好地掌握小说理论基本知识。	按照要求完成并提交作业。 作业较认真，答案较准确、完整，观点正确。 课堂上能够进行主题汇报、讨论，能基本掌握小说理论基础知识。	完成作业有不符合要求之处。 课堂上不能较好地完成主题汇报，讨论与回答问题不主动积极。总体上掌握知识有一定的难度。	不能按时完成课上布置的作业。 课堂上不能完成专题汇报，不能参与讨论与回答问题，不能按时出勤、不认真听讲。
课程目标2 (7%)	在课上专题汇报、讨论和发言中能够很好地将所学小说发展理论的基础知识进行正确的判断和分析。	在课堂专题汇报、讨论和发言中能够较好地将所学基础知识进行正确、客观的判断、分析和评价。	在课堂专题汇报、讨论和发言中能够将所学基础知识进行判断、分析和评价。	在课堂专题汇报、讨论和发言中运用所学基础知识进行判断、分析和评价存在一定困难。	在课堂专题汇报、讨论和发言中不能将所学基础知识进行判断、分析和评价。
课程目标3 (7%)	在思考作业、专题汇报、讨论中能够很好地理解并分析相关思政内容与文化意义。	在思考作业、专题汇报、讨论中能够较好地理解并分析相关思政内容与文化意义。	在思考作业、专题汇报、讨论中能够理解并分析相关思政内容与文化意义。	在思考作业、专题汇报、讨论中分析相关思政内容与文化意义存在一定的困难。	在思考作业、专题汇报、讨论中不能理解思政内容与文化意义。

2、期末成绩评价标准

成绩 课程目标	评价标准				
	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	合格 (60≤分数<68)	不合格 (分数<60分)
课程目标1 (40%)	研究论文认真完成，按时提交，符合论文规范和要求。	研究论文认真完成，按时提交，符合论文规范和要求。	研究论文认真完成，按时提交，符合论文规范和要求。	研究论文完成并按时提交，符合论文规范和要求。	研究论文没有按时提交，不符合论文规范和要求。
课程目标2 (10%)	能够很好地运用课上所学，有理有据地对所学小说发展理论基础知识进行分析和论述。	能够较好地运用课上所学，条理地对小说发展理论基础知识进行分析和论述。	能够运用课上所学对小说发展理论基础知识进行合理的分析和论述。	不能熟练地运用课上所学进行分析和论述。主题不太明确，分析问题、解决问题存在一定困难。	不能运用课上所学知识进行正确的分析和论述，没有主题，不能分析问题、解决问题。
课程目标3 (20%)	论文框架合理，结构清晰，层次条理；内容丰富，有明确的主题；能充分搜集参考文献，有很强的文献查阅和分析能力；有优秀的写作能力。	论文框架合理，层次较条理；内容较丰富，有比较明确的主题；能比较充分搜集参考文献，有较强的文献查阅和分析能力；有较好的写作能力。	论文有比较明确的主题但框架欠合理，层次不太鲜明；内容一般，能搜集参考文献但不能较好地整理分析；写作能力一般。	论文主题不够明确，结构框架不太合理，没有查阅相关参考文献，分析论述不清晰条理。	没有明确主题；没有层次结构；内容单薄；没有查阅相关文献；整体逻辑混乱；有照搬抄袭现象。

10. 《合唱与指挥》教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	中文名称：合唱与指挥				
	英文名称：Chorus & Conduct				
课程号	7601501		学分	2	
学时	总学时：32	讲授学时	实验学时	上机学时	讨论学时
		32	0	0	0
开课学院	海洋文化与法律学院		课程负责人	刘紫光	

二、课程简介

（一）课程概况

本课程是培养和训练学生在歌唱艺术中需要相互配合及演唱不同部分的技巧并能较好地组织和指挥群众歌咏活动的一门综合音乐艺术素养课程。普通的歌唱方法与合唱的方法和要求的区别，个体在融入集体后所需要的统一兼顾和和谐的能力在合唱中逐渐被培养出来，同时学习了合唱指挥不仅掌握了指挥艺术技巧，而且在组织才干上将得到较大地锻炼。可以说，本课的内容和授课的形式不失为学生提高全面素养的发展方面提供了一个极佳的途径。

This course is a comprehensive music art accomplishment course that aims at teaching students required skills for cooperating and singing different parts in the art of singing and ability to organize and direct singing activities of the masses. Common singing and chorus are quite different from each other in method and requirement. After individuals integrate into collectivity, however, the required ability to make overall plans and take all-round consideration will be gradually developed in chorus. Meanwhile, learning chorus and conducting enables students to master skills of conducting art and greatly improve their ability in organizing. It is safe to say that content and teaching form of this course have offered an ideal way for students to develop all-round music accomplishment.

（二）课程目标

课程目标 1：通过课程学习，培养学生对合唱艺术的兴趣，通过接触和欣赏各种不同风格的音乐作品，树立理解和尊重多元音乐文化的观念；激发学生对集团性、合作性艺术表现形式的热情，培养学生正确把握指挥与被指挥群体的合作关系，尊重每一位参与者，认识合唱艺术在培养集体主义精神方面独特的社会功能。

课程目标 2：了解自己的嗓音特征，掌握合唱作品演唱的基础知识与方法；掌握合唱指挥的基本规则与表现技能，学习合唱团组织、训练、演出的基本知识和方法。

课程目标 3: 具备合唱作品鉴赏能力, 能够分析优秀作品的特点, 养成良好的审美能力。

(三) 课程目标与知识能力素质的对应关系

知识、能力、素质	课程目标
合作能力: 积极参与音乐活动以及与他人合作的方式, 增强适应社会的能力	1
知识理解: 理解与掌握合唱与指挥技巧的基本知识和实践能力	2
综合素质: 培养高尚的音乐审美情操、提高音乐综合素养, 树立正确的价值观与人生观	3

三、教学内容、要求与学时分配

教学内容	预期学习成果	学时	教学方式(讲授、实验、上机、讨论)	支撑课程目标
<p>第一章 合唱与指挥概论</p> <p>主要内容: 合唱的形式与意义, 齐唱与合唱的区别, 童声合唱、同声合唱、混声合唱、合唱的效果, 合唱的功用, 中外合唱史述。指挥的意义与功用。</p> <p>思政融入点: 了解合唱与指挥艺术形式, 提高审美情趣。</p>	<p>(1) 区分齐唱与合唱的不同及实际的声音效果, 合唱中的不同声部与和声知识。</p> <p>(2) 在合唱队伍中找出自己声部位置正确定位。</p>	2	讲授+练习	1、2、3
<p>第二章 歌唱法与合唱要求</p> <p>主要内容: 学习科学的美声歌唱方法, 训练口型、声带、气吸的技巧, 各声部(男、女高音、中音、低音)的安排, 合唱队形的多样化和创新性。</p> <p>思政融入点: 练习合唱中发声技巧, 体会并掌握科学发声所产生得正确审美。</p>	掌握口型的正确形态, 颈部的声带的松弛状态, 腹部呼吸法, 熟悉各种队列图形。	6	讲授+练习	1、2、3
<p>第三章 二声部与多声部</p> <p>主要内容: 二个同声声部训练, 男声与男声、女声与女声、女声与男声混合; 四个声部训练, 男声同声四部, 女生同声四部, 男女声混声四部训练。</p>	掌握在合唱中能分辨不同的声部, 在声部中较好地配合不求突出音色。	6	讲授+练习	1、2、3
<p>第四章 中外合唱乐曲</p> <p>主要内容: 鉴赏西方的古典时期合唱曲及近现代著名合唱乐曲, 中国近现代改编及创作的合唱曲, 演唱部分作品。</p> <p>课程思政: 学习中国抗战时期经典红歌, 了解作品创作背景和意义, 传承革命精神。</p>	熟悉各类中外合唱名曲风格, 学会对合唱曲的选择及演唱及处理要精心予以安排和设计。	4	讲授+赏析	2、3
<p>第五章 指挥的意义及图式</p> <p>主要内容: 指挥的功能和意义, 指挥的素质和水平, 合唱指挥与乐队指挥的不同要求, 合唱指挥的手势与基本图式。</p>	掌握会看指挥, 听指挥, 服从指挥的安排和对乐曲的处理, 提升整体的指挥和组织能力, 正确的掌握基本图式。	6	讲授	2、3
<p>第六章 各种节拍手势图型</p> <p>主要内容: 二拍子、三拍子及四拍子, 六拍子即变换拍子起手势与图式, 弱起拍子的起势动作, 轮唱指挥要领。</p>	掌握各类拍子的指导图式, 正确地起势和收势, 各类乐曲的感情处理及动作的规范化。	8	讲授+练习	2、3

四、课程考核评价方式

（一）考核方式

课程考核方式以演唱一首多声部合唱作品形式呈现。考核学生的音准、节奏和相互配合表演综合能力。

（二）课程成绩

课程考核由平时成绩与期末考试成绩相结合的方式进行。

平时成绩占比 50%，主要包括：课堂表现（15%）平时作业(15%)及期中测验（20%）。

期末考核占比 50%，演唱一首多声部合唱作品，考核内容主要包括：音准、节奏、适当音量、音乐美感、相互配合。

课程目标	成绩比例（平时成绩50%+期末成绩50%）				合计
	平时成绩（50%）			期末成绩 （50%）	
	课堂表现(15%)	平时作业(15%)	期中测验(20%)		
1	5	5	5	15	30
2	5	5	10	20	40
3	5	5	5	15	30
合计(成绩构成)	15	15	20	50	100

五、教学方法

1.本课程主要以课堂讲授、示范、作业训练、赏析、考核等模块展开，其中以课堂讲授为主，灵活结合音频、视频、电子资源多种教学方式，同时通过推荐课外作品赏析等拓宽和深化学生的知识面和知识结构。

2.课程结合腾讯会议等平台，线上进行辅助教学，通过在学习通平台发布相关教学信息、实施课程补充与拓展内容自主学习；

3.课堂中通过经典合唱作品欣赏，开展分组讨论。

4.课后对学生的辅导，主要采用当面答疑、社交平台，邮件等形式开展。

六、参考教材

1. 徐定中，《指挥与合唱实用教程》，上海音乐出版社，1991年1月，第1版。

2. 周跃峰，《合唱与指挥普修教程》，上海音乐学院出版社，2011年1月，第1版。

3. 红歌典藏编委会主编，《红歌典藏》，新疆青少年出版社，2011年8月，第1版。

4. 周正松，《周正松合唱与指挥分级教程 100首（1-5级）》，华南理工大学出版社，2018年1月，第1版。

主撰人：刘紫光

审核人：高雪

英文校对：沈庆会

教学副院长：郑建明

日期：2022年9月26日

附件：各类考核与评价标准表

1.平时成绩评分标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标1 (15%)	学习积极，主动联系其他声部同学完成练习，积极参与课外各类音乐活动。	较为主动地与其他声部同学进行合作练习，主动参与课外各类音乐活动。	与同学进行合作练习的主动性一般，适度参与课外各类音乐活动。	与同学进行合作练习比较少，较少参与课外各类音乐活动。	没有与同学进行合作练习，且学期没有参与过课外各类音乐活动。
课程目标2 (20%)	熟练掌握发声和指挥技巧，熟练完成平时布置的练习曲。	较为熟练掌握发声和指挥技巧，较熟练完成平时布置的练习曲。	基本掌握发声和指挥技巧，完整完成平时布置的练习曲。	掌握发声和指挥技巧程度一般，基本完成平时布置的练习曲。	不能掌握发声和指挥技巧，不能完成平时布置的练习曲。
课程目标3 (15%)	能主动的运用理论知识进行音乐分析，很注重立体和声构建和音乐表情的体现。	较为主动的运用理论知识进行音乐分析，比较注重立体和声构建和音乐表情的体现。	基本能够运用理论知识进行音乐分析，基本完成立体和声构建和音乐表情的体现。	运用理论知识进行音乐分析的主动性很少，很少关注和声效果和音乐表情。	没有参与音乐分析的活动，没有和声概念和音乐表情的体现。

2.期末考核与评价标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标1 (15%)	与其他声部相互配合默契。	与其他声部相互配合较为默契。	与其他声部有一定的相互配合。	与其他声部略有配合。	与其他声部略有配合。
课程目标2 (20%)	旋律、节奏准确，音量适中、平衡。	旋律、节奏比较准确，音量适中、平衡。	旋律、节奏基本准确，音量适中。	基本完成合唱作品，无明显失误为及格。	旋律、节奏很差，不能完成合唱作品为不及格。
课程目标3 (15%)	音乐表达有情感为优秀。	音乐表达清晰为良好。	有一定的音乐情感表达。	音乐情感表达平淡。	没有音乐情感表达。

11. 《音乐基础理论》教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	中文名称：音乐基础理论				
	英文名称：The Basic Theory of Music				
课程号	7601502		学分	2	
学时	总学时：32	讲授学时	实验学时	上机学时	讨论学时
		20	0	0	12
开课学院	海洋文化与法律学院		课程负责人	吕霁虹	

二、课程简介

（一）课程概况

音乐基础理论课是一门音乐选修课程，主要讲授音乐的基础理论知识。通过课程学习，学生能够较为系统地认知音乐的特性和功能，学会如何认识乐谱和运用乐谱，同时结合所学的基本理论知识分析音乐作品，提高音乐鉴赏能力，并进一步丰富、拓宽音乐视野及知识面，丰富自身的艺术修养。

音乐基本理论课程尽管属于理论性质，但仍然有一些实践训练，这些训练主要辅助理论的理解和深入。课程首先从音乐的材料、声音的特征及其性质入手，然后在识别声音的高、低、长、短、强、弱和音色的基础上，掌握音乐符号中的时值及音程、节奏、节拍、和声、调式、调性等。用有固定音高的乐器（如钢琴）训练学生的听力听觉，音乐乐谱的介绍和训练以五线谱知识为主导，简谱知识为辅助。

This is a public music elective course, which mainly teaches the basic music theory. Students can systematically recognize the characteristics and functions of music, and learn how to recognize music scores and use music scores through the course study. Based on the basic theoretical knowledge, students will learn to analyze music works, and improve the ability of music appreciation. Finally, the students will enrich and broaden their musical knowledge, and further their own artistic accomplishment.

Although the course is theoretical in nature, there is still some practical training, which is mainly to assist the understanding and in-depth mastery of the theory. The course first starts with the material of music, the characteristics and properties of sound, and then on the basis of identifying the high, low, long, short, strong, weak and timbre of sound, master the time value and interval, rhythm, rhythm, harmony, mode, tonality and so on in music symbols. We will use a fixed pitch instrument (such as piano) to train students' listening, music score introduction and training to staff knowledge as the leading, with the knowledge of simple score as the auxiliary.

（二）课程目标

课程目标1：通过聆听与分析经典音乐的文化背景、创作历程、艺术特点以及作曲家的励志事迹等，体验和感受作品带来的艺术美、思想美，培养高尚的音乐审美情操，树立积极向上的人生观和价值观。

课程目标2：在中国音乐文化学习下，加强对中国音乐文化的了解，增加文化自信与爱国主义情怀，树立对中国音乐文化的传播与创新意识，担当起弘扬中国音乐文化的责任。

课程目标3：熟练掌握五线谱、音高、节奏、和弦等内容的核心概念，正确规范的在五线谱上完成相关书写的任务，通过书写的方式，将抽象概念化为图像理解，提高对理论知识的理解能力。

课程目标4：在结合音乐作品创作背景的基础上，能够运用音乐基础理论知识，独立分析音乐小型作品的旋律、节奏、风格等特点，综合理解音乐的同时提升自身音乐分析能力。

课程目标5：通过音乐活动的参与，进一步体会音乐理论知识的实际运用，能够在演唱、演奏、音乐创作等活动中运用理论知识，提高对音乐实践活动的理解，激发对音乐表演的情，进一步提高音乐实践能力。

（三）课程目标与知识能力素质的对应关系

知识、能力、素质	课程目标
综合素质：培养高尚的音乐审美情操、提高音乐综合素养，树立正确的价值观与人生观	1
文化素质：增加对中国音乐文化的理解，提升文化素养，培养文化传播与创新思维	2
知识理解：熟练理解旋律、节奏、和声等音乐基础理论知识	3
分析能力：运用理论知识，分析音乐作品	4
实践能力：积极参与音乐活动，在实践中加强对音乐的理解，进一步提升实践能力	5

三、教学内容、要求与学时分配

教学内容	预期学习成果	学时	教学方式（讲授、实验、上机、讨论）	支撑课程目标
第一章 音乐导论 (1) 课程介绍：课程的目标、意义、主要内容、考核方式与要求等 (2) 音乐的基本特征、意义与功能 思政融入点： (1) 音乐对人积极的影响，聆听音乐能获得积极向上的精神力量 (2) 宋祖英在金色维也纳金色大厅的第一次演出引起了国内外很大的轰动，促进了民歌在国外的传播。	1. 初步了解本学期该课程开展的基本情况 2. 了解音乐的社会功能，并能判断出音乐厅内部结构的基本类型	2	讲授为主，讨论为辅	课程目标 1 课程目标 2 课程目标 3
第二章 乐谱与音长 主要内容： (1) 五线谱的由来 (2) 认识五线谱中音符音名、唱名与时值 (3) 高音谱号，低音谱号中音符的书写规则和	(1) 识别常规音符的时值概念。 (2) 正确规范书写四种常规音符：全音符、二分音符、四分音符与八分音符。	2	讲授为主，结合实践	课程目标 2 课程目标 3

教学内容	预期学习成果	学时	教学方式（讲授、实验、上机、讨论）	支撑课程目标
方法。 思政融入点： 介绍中国的三种记谱方法，了解记谱法对中国音乐发展的影响。				
第三章 音乐中的休止符与附点 主要内容： （1）休止符与附点的时值以及记谱方式 （2）休止符与附点的表现功能 思政融入点： 《命运》交响曲中命运动机是怎样表现出与命运作斗争的场面。	（1）识别常规休止符和附点的时值长度 （2）结合谱例分析休止符与附点在作品中的基本功能	2	讲授为主，结合实践	课程目标 1 课程目标 3 课程目标 4
第四章 节拍、节奏与速度 主要内容：生活中的节拍节奏与音乐中的节拍节奏的相互关系，乐谱中的小节线，单拍子与复拍子、混合拍子与自由节拍，节拍与节奏的区别，连音符、切分音，音乐中的速度。 思政融入点： 《阳光照耀着塔什库尔干》里的丰富节奏描绘出一个塔吉克族人民载歌载舞的欢腾场面和热爱生活的真挚情感。 圣桑的《天鹅》看似描绘的是天鹅的形象，其实更象征的是一种不屈服于命运的内在精神力量。	（1）区分节拍与节奏的不同概念。 （2）在分析乐谱中加深理解和认定，掌握节拍的书写与运用，节奏的多样和复杂性以及速度的重要性	2	讲授+演唱实践	课程目标 1 课程目标 2 课程目标 3 课程目标 4 课程目标 5
第五章 记谱法、常用省略记号与演奏法记号 主要内容： （1）乐谱中多声部的记谱方法，声乐（多声）与器乐乐队（交响乐队）记谱法。 （2）乐谱中常用的记谱省略记法记号和使用，乐谱中演奏法通常的记写与实际使用和操作。	（1）掌握普通乐曲（单声部）与合唱乐谱（多声部）包括大型乐队的乐谱的阅读知识和技能。 （2）能按照乐谱中的各种记号进行视唱和演唱演奏。	2	讲授+实践	课程目标 3 课程目标 5
第六章 音程 主要内容： （1）音程定义和类别。 （2）音程的度数与音程的级数。 （3）音程的转位。	识别各类音程 大小二度、大小三度、纯四度增四度、纯五度减五度、大小六度、大小七度、纯八度。	4	讲授+练习	课程目标 3 课程目标 5
第七章 大调、小调 主要内容： （1）音乐中调的概念。 （2）自然大调各音级的名称标记，升号大调降号大调，小调、自然小调各音级的名称标记。 （3）同主音大小调的概念 思政融入点： 不管是古代音律的五声音阶，还是现代通用的十二平均律，无一不是经过细致数学计算的产物。而中国在音律发展史上的步步领先，也体现了我们民族在数理上的过人之处。	（1）能够推算出 12 个大小调的音阶 （2）结合音阶规律，判断作品的调式调性 （3）听辨出作品的大小调特性	4	讲授+听辨练习	课程目标 2 课程目标 3 课程目标 4 课程目标 5
第八章 民族调式 主要内容： 中国的民族调式（宫、商、角、徵、羽），缺少清角的六声调式与缺少变宫的六声调式，清乐	（1）认识五声音阶与七声音阶 （2）结合谱例，判断出三种七声音阶	2	讲授+演唱	课程目标 1 课程目标 2 课程目标 3

教学内容	预期学习成果	学时	教学方式（讲授、实验、上机、讨论）	支撑课程目标
七声调式、燕乐七声调式、雅乐七声调式。 思政融合点： 五声民族调式是我国民族（主要是汉族）民间音乐的调式基础，民族调式体现了我国民族音乐的丰富多彩。				课程目标 5
第九章 和弦 主要内容： （1）三和弦与七和弦的定义与构成 （2）原位和弦与转位和弦的概念 （3）大小调中的正三和弦的概念 （4）正三和弦的弹唱	（1）正确规范地构成四种三和弦 （2）识别三和弦并能在乐谱中的转位和弦中找出它的原位	4	讲授+练习	课程目标 3 课程目标 4 课程目标 5
第十章 变音体系 转调移调 主要内容：调性交换调式交替、半音阶、大小调确定法、乐曲的转调、乐曲的移调。	（1）理解乐曲为什么需要转调移调 （2）掌握转调移调的基本技巧和方法。	2	讲授+讨论	课程目标 3 课程目标 4
第十一章 曲调与织体 主要内容： （1）曲调的三种动向、曲调的划分、曲调的结构、曲调的发展。 （2）织体的表现形态	曲调的来源于两个方面：一是民族民间音乐；二是创作改编的音乐。创作音乐不是凭空捏造，而是建立在学习大量的民族民间音乐和现成音乐的基础上。	2	讲授+创作	课程目标 3 课程目标 5
第十三章 音乐各要素的表现功能 主要内容： 拍子的表现功能、节奏的表现功能、速度的表现功能、音程的表现功能、调式的表现功能、和弦的表现功能、曲调的表现功能。 思政融合点： 分析《黄河大合唱》的节奏、旋律与和声特点，感受到此曲中所表达的中国人民坚强不屈的斗争精神的。	结合节奏、旋律与和声，综合分析作品	2	分析+讨论	课程目标 1 课程目标 2 课程目标 3 课程目标 4
期末表演与答疑 主要内容： （1）本学期讲授内容与作业任务的答疑与指导 （2）有艺术特长的学生现场表演	完成期末作业与调查问卷	2	答疑+讨论	课程目标 3 课程目标 5

四、课程考核评价方式

（一）考核方式

课程考核方式以作业的形式呈现，书面作业+演唱

（二）课程成绩

学生期末总成绩由两部分组成：平时综合成绩和期末考试成绩。

平时综合成绩占期末总成绩的 50%，主要包括课堂内外的互动（10%）、观看音乐演出或活动（10%）与平时的作业完成度（30%），着重评价学生平时在课堂与课外参与音乐的主动性与积极性以及对重要知识点的概念掌握程度。

期末考试成绩占期末总成绩的 50%。主要分为两个部分，第一个部分是音乐片段的演唱部分 20%，演唱主要是针对学生对于理论知识在演唱实践活动中的灵活运用进行考核；第二个部分为小组弹唱合作 20%，以小组形式结合音乐软件进行合作完成，主要对学生的合作能力、知识的分析运用能力等进行综合考查。

课程目标	成绩比例（平时成绩 50%+期末成绩 50%）					合计 (100%)
	平时成绩（50%）			期末成绩（50%）		
	参与音乐表演或活动 (10%)	课堂表现 (10%)	作业 (20%)	个人演唱 (20%)	小组合作 (30%)	
1	3	3	5	4	4	19
2	2	2	5	3	4	16
3	1	3	10	5	8	27
4	1	1	5	3	8	18
5	3	1	5	5	6	20
合计(成绩构成%)	10	10	30	20	30	100

五、教学方法

课程将通过讲授、讨论、课后阅读观赏、等方式开展教学，EOL 平台将作为本课程网络教学辅助平台发布各类通知、访问资源和学习资料、开展在线测试和讨论。

本课程坚持理论与实践相结合,过去许多理论上不容易理解和接受的地方均代之以乐器（钢琴）演奏操作方式，以突出形象和实际的音响来予以巩固和强化，理论课每一章节均使用较多的谱例，做到内容充实不枯燥乏味。每一章节精心设计教法、学法参考曲目和资料，其目的是促进学以致用。

坚持视唱练耳内容，借此训练和提高学生的识谱读谱的能力。识谱训练仍然坚持简谱与五线谱共用的原则。

现代音乐基本理论内容均以西方音乐理论为主，本课则部分吸纳中国传统的音乐知识予以对照和补充。另外，每章节后均安排了一些习题以供练习。

六、参考教材和阅读书目

1. 孙从音主编，《乐理基础教程》，上海音乐出版社，2006 年 8 月，第一版。
2. 李重光主编：《音乐基础理论》，人民音乐出版社，2003 年 5 月，修订版。

主撰人：吕霁虹

审核人：高雪

英文校对：沈庆会

分管教学院长：郑建明

日期：2022 年 9 月 26 日

附件：各类考核与评价标准表

1. 平时成绩的考核标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标 1 (11%)	课内外与同学、老师之间关于音乐方面的互动频率高，主动学习积极性高，能按时完成平时任务。	课内外与同学、老师之间关于音乐方面的互动频率比较高，具有积极向上的精神面貌，主动学习完成任务的积极性较好。	课内外与同学、老师之间关于音乐方面有一些互动，按时完成平时任务的次数不低于为 70%	课内外与同学、老师之间关于音乐方面互动较少，按时完成平时任务低于 70%。	课内外与同学老师之间几乎无互动，按时完成平时任务低于 60%。
课程目标 2 (9%)	对中国音乐文化了解比较深刻和全面，有比较强的对中国音乐文化的传播与创新意识。	对中国音乐文化了解较为深刻和全面，对中国音乐文化具备较好的传播与创新意识	对中国音乐文化有基础性了解，对中国音乐文化具备一定的传播与创新意识	对中国音乐文化有基础性了解，对中国音乐文化具备基础性传播意识	对中国音乐文化缺乏了解，对中国音乐文化缺乏传播与创新意识
课程目标 3 (14%)	熟练掌握课程重要知识点，完成平时作业的正确率达到 90%以上	较熟练的掌握重要知识点，完成平时作业的正确率达到 80%~90%之间。	对重要知识点的掌握程度一般，完成平时作业的正确率达到 70%~80%之间。	对重要知识点的掌握程度很一般，完成平时作业的正确率只能达到 60%~70%之间。	对课程重要知识点的掌握不太理想，完成平时作业的正确率低于 60%
课程目标 4 (7%)	具备较强的音乐分析能力，能通过音乐基础理论知识独立全面地完成一首作品的分析。	具备较好的音乐分析能力，能通过音乐基础理论知识较为独立全面地完成一首作品的分析。	具备基础的音乐分析能力，能通过音乐基础理论知识较为独立地完成一首作品的分析。	具备基础的音乐分析能力，能通过音乐基础理论知识对一首作品进行基础地分析。	不具备基础的音乐分析能力，不能通过音乐基础理论知识完成一首作品的分析。
课程目标 5 (9%)	参与课外各类音乐活动频率高于 5 次以上	参与课外各类音乐活动频率达到 4-5 次。	参与课外各类音乐活动频率在 2-3 次之间	参与课外各类音乐活动频率只有 1 次。	本学期没有参与过课外各类音乐活动

2. 期末成绩的考核标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标 1 (8%)	具备较好的音乐审美能力,学习的积极性高,同时保持着乐观的心态。	具备较好的音乐审美能力,学习的积极性较高,同时保持着比较乐观的心态。	具备基础的音乐审美能力,学习的积极性一般,同时保持着较乐观的心态。	具备基础的音乐审美能力,学习的积极性一般。	不具备基础的音乐审美能力,学习的积极性缺乏。
课程目标 2 (7%)	具备较高的中国音乐文化素养,对中国音乐文化有较系统和全面的认知。	具备较好的中国音乐文化素养,对中国音乐文化有较系统和较为全面的认知。	具备基础的中国音乐文化素养,对中国音乐文化有较系统的认知。	具备基础的中国音乐文化素养,对中国音乐文化有基础的了解。	不具备基础的中国音乐文化素养,对中国音乐文化不了解。
课程目标 3 (13%)	能准确完整地演唱音乐片段,其中旋律与节奏都达到准确无误的状态;	能够比较准确地演唱音乐片段,其中旋律与节奏准确率达到90%	不能很好地完整演唱音乐片段,其中旋律与节奏准确率在80%~90%之间	不能完整且准确地演唱音乐片段,其中旋律与节奏的准确率低于80%	不能完成音乐片段的演唱任务,其中旋律与节奏的准确率低于60%。
课程目标 4 (11%)	能很好地表现演唱片段的音乐表情	较好地表现演唱片段的音乐表情	对演唱片段的音乐表情表现的一般	对演唱片段的音乐表情处理的很少	没有关注演唱片段的音乐表情。
课程目标 5 (11%)	能够很积极地完成小组弹唱;弹唱视频制作整体优秀	较为积极的完成小组弹唱;弹唱视频制作的良好	完成小组弹唱的积极性一般;弹唱视频的制作质量一般	完成小组演唱的积极性不高;弹唱视频的制作质量瑕疵较多。	不能完成小组演唱的任务

12. 《音乐欣赏》教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	中文名称：音乐欣赏				
	英文名称：Music Appreciation				
课程号	7601503		学分	1	
学时	总学时：16	讲授学时	实验学时	上机学时	讨论学时
		14	0	0	2
开课学院	海洋文化与法律学院		课程负责人	刘紫光	

二、课程简介

（一）课程概况

本课程是一门非常生动和有趣的课程，分为音乐欣赏部分和实践部分。音乐欣赏的部分涵盖了几乎所有类型的音乐，以精品案例的赏析为主线，带出对一整块音乐文化的解读。实践的部分是以课堂上呈现精品案例中的一个点展开，做一些有意思的实践。从这个点中学生可以知道艺术工作者的关注点在哪里，也可以体会到这个过程带来的灵感以及对一些事物的重新认识。这些认识，必然是美而坚定的。

This course is very vivid and interesting which is divided into the music appreciation part and the practice part. The former covers almost all types of music. Themed on appreciation of quality cases, this course leads to interpretation of overall music culture. As with the practice part, it is carried out by presenting quality cases in the class and doing some meaningful practice. From that students can know what art workers concern, experience inspirations occurring in this process and generate new understanding about some things which are definitely beautiful and steadfast.

（二）课程目标

课程目标 1：扩大音乐视野，提高音乐感受能力、想象能力、理解能力和鉴赏能力。

课程目标 2：了解作品时代背景、地区人文因素、作曲家生平、作曲家的写作风格、作曲技法、演奏（唱）者的处理、体裁的局限等，掌握音乐的基本规律。

课程目标 3：激发学生学习音乐的兴趣，学会鉴赏音乐，培养学生的音乐审美能力、艺术修养，提高自身对真善美的认识，形成正确的人生观、价值观和世界观，完善人格品质，达到个性全面健康发展目的。

（三）课程目标与知识能力素质的对应关系

知识、能力、素质	课程目标
赏析能力：提高赏析音乐相关能力	1
知识理解：理解与掌握相关音乐作品基本知识和特点	2
综合素质：培养高尚的音乐审美情操、提高音乐综合素养，树立正确的价值观与人生观	3

三、教学内容、要求与学时分配

教学内容	预期学习成果	学时	教学方式（讲授、实验、上机、讨论）	支撑课程目标
<p>第一章 课程概述</p> <p>主要内容：纵观世界音乐，音乐的起源，音乐与其他艺术的联系，音乐美学与哲学，当代的审美眼光。</p> <p>思政融入点：讨论音乐的美和当代的审美价值。</p>	对音乐有一个认识的体系，重新思考聆听音乐的角度和方式。	1	讲授+讨论+欣赏	1、2、3
<p>第二章 西方音乐</p> <p>主要内容：赏析古希腊音乐与戏剧，中世纪早期复调音乐，文艺复兴人本主义下的美术和音乐作品，巴洛克及巴赫作品，古典主义时期的几位音乐巨匠作品，繁荣的浪漫主义时期作品，印象派作品，民族主义音乐作品。</p> <p>思政融入点：了解不同时期音乐创作风格，体会不同的美，提高审美情趣。</p>	能够站在西方音乐历史进展的角度上感同身受每个时期的音乐追求、作曲家运用的技法意图。能够较敏感地洞察和捕捉到乐曲的速度、力度、和声、织体、配器等变化制造出的音乐效果。	4	讲授+欣赏	1、2、3
<p>第三章 歌剧</p> <p>主要内容：歌剧的起源；欣赏意大利正歌剧和喜歌剧，法国大歌剧，19世纪法、意歌剧，瓦格纳的乐剧，表现主义歌剧。</p>	观看几部经典歌剧，了解歌剧的叙事方式，能够比较歌剧与纯音乐、其他戏剧形式（话剧、舞剧、音乐剧）的区别并加以评述。	4	讲授+欣赏	1、2、3
<p>第四章 现代音乐</p> <p>主要内容：介绍序列主义音乐，电子音乐，新音乐中的静默，新音色，简约派，聆听东西方现代音乐作品。</p>	能够认识新音乐中要表现内容和当代作品背后的观念。	2	讲授+欣赏	1、2、3
<p>第五章 中国音乐</p> <p>主要内容：认识古代祭祀音乐，古代宫廷音乐，古代戏剧，赏析古琴音乐，民间音乐，戏曲音乐。</p> <p>思政融入点：了解中国音乐艺术文化，提高审美情趣。</p>	了解中国古代音乐起源与发展，宫廷和民间音乐的繁荣，以及文人音乐中的中国美学思想。能够模唱一些民间音乐和戏曲音乐。	2	讲授+欣赏	1、2、3
<p>第六章 世界民族音乐</p> <p>主要内容：赏析亚洲音乐文化（日本、朝鲜、印度、甘美兰音乐），非洲音乐，欧洲民间音乐等。</p>	了解世界各地音乐的种类、性格和表达方式。	2	讲授+欣赏	1、2、3
<p>第七章 流行音乐</p> <p>主要内容：视听摇滚音乐，爵士音乐，流行音乐，百老汇音乐等。</p>	辨别流行音乐的种类，了解流行音乐审美趣味和发展史。能够掌握一些流行音乐的乐感、节奏律动以及写作方法。	1	讲授+欣赏	1、2、3

四、课程考核评价方式

（一）考核方式

课程考核方式以音乐作品观、听后感呈现。考核学生音乐感受和鉴赏能力。

（二）课程成绩

课程考核由平时成绩与期末考试成绩相结合的方式进行。

平时成绩占比 50%，主要包括：课堂表现（15%）、平时作业(15%)及期中测验（20%）。

期末考核占比 50%，采用提交一篇音乐作品观、听后感手写小论文，考核内容主要包括：学生对音乐欣赏正确理解、感悟的能力，从而形成自己准确、新颖和独特的见解。

课程目标	成绩比例（平时成绩50%+期末成绩50%）				合计
	平时成绩（50%）			期末成绩 （50%）	
	课堂表现(15%)	平时作业(15%)	期中测验(20%)		
1	5	5	5	15	30
2	5	5	10	20	40
3	5	5	5	15	30
合计(成绩构成)	15	15	20	50	100

五、教学方法

1.本课程主要以课堂讲授、赏析、分享、考核等模块展开，其中以课堂讲授为主，灵活结合音频、视频、电子资源多种教学方式，同时通过推荐课外作品赏析等拓宽和深化学生的知识面和知识结构。

2.课程结合腾讯会议等平台，线上进行辅助教学，通过在学习通平台发布相关教学信息、实施课程补充与拓展内容自主学习。

3.课堂中通过小组形式进行经典音乐作品讲解和分享。

4.课后对学生的辅导，主要采用当面答疑、社交平台，邮件等形式开展。

六、参考教材

1. 宋瑾，《音乐美学基础》，上海音乐出版社，2008年8月，第1版。

2. 于润洋主编，《西方音乐通史》，上海音乐出版社，2003年7月，第3版。

3. 于润洋，《现代西方音乐哲学导论》，人民音乐出版社，2012年12月，第1版。

4. [美]克雷格·莱特，余志刚、李秀军译，《聆听音乐》，生活·读书·新知三联书店，2012年4月，第1版。

5. 蔡仲德，《中国音乐美学史》，人民音乐出版社，2003年9月，第2版。

6. 陈自明，《世界民族音乐地图》，人民音乐出版社，2007年9月，第1版。

主撰人：刘紫光

审核人：高雪

英文校对：沈庆会

教学副院长：郑建明

日期：2022年9月26日

附件：各类考核与评价标准表

1.平时成绩评分标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标1 (15%)	能主动的运用理论知识进行音乐赏析。	较为主动的运用理论知识进行音乐赏析。	运用理论知识进行音乐赏析的主动性一般。	运用理论知识进行音乐赏析的主动性很少。	运用理论知识进行音乐赏析能力很差。
课程目标2 (20%)	熟练掌握音乐发展史脉络及音乐体裁和特点。	较为熟练掌握音乐发展史脉络及音乐体裁和特点。	基本掌握音乐发展史脉络及音乐体裁和特点。	掌握音乐发展史脉络及音乐体裁和特点程度一般。	不能掌握音乐发展史脉络及音乐体裁和特点。
课程目标3 (15%)	熟练掌握音乐的鉴赏和审美能力。	较为熟练掌握音乐的鉴赏和审美能力。	基本掌握音乐的鉴赏和审美能力。	掌握音乐的鉴赏和审美能力一般。	音乐的鉴赏和审美能力很差。

2.期末考核与评价标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标1 (15%)	文章选题紧密结合课堂教学内容，角度新颖，富有创新性。	文章选题较好结合课堂教学内容，富有创新性。	文章选题结合课堂教学内容，具有一定的创新性。	文章选题能够结合课堂教学内容，中规中矩。	文章选题不能结合课堂教学内容。
课程目标2 (20%)	观点鲜明，有自己独立见解，条理清晰。	观点鲜明，有一些自己的见解。	内容不够充实，没有自己的独立见解。	无自己独立见解，内容匮乏。	内容单薄或严重抄袭。
课程目标3 (15%)	语言流畅精炼，文章结构合理，层次分明，字迹工整清楚。	写作规范，语言精练，结构合理，字迹清楚。	语言一般，结构基本合理，逻辑欠佳，字迹不清楚。	语言啰嗦，层次不清楚，逻辑性欠佳，字迹潦草。	语言啰嗦凑数，无层次，字迹潦草。

13. 《上海百年电影与文化》教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	中文名称：上海百年电影与文化				
	英文名称：Movies and Culture of Shanghai in 100 Years				
课程号	7603501		学分	2	
学时	总学时：32	讲授学时	实验学时	上机学时	讨论学时
		30	0	0	2
开课学院	海洋文化与法律学院		课程负责人	沈庆会	

二、课程简介

（一）课程概况

本课程是为全校本科生开设的人文综合选修课，采取理论修养与鉴赏能力双重并进、相辅相成的教学方法和教学体系，通过上海电影发展史上具有代表性的作品的细致分析，指导学生了解电影艺术的基本知识，了解上海电影的发展演变，认识中国电影的民族传统和艺术特色。通过本课程的教学，为学习者文化素养的培养、审美水平和分析能力的综合提高打下基础。

This is an elective comprehensive humanistic course for all the undergraduate students. It takes a teaching method and system of stressing both theory cultivation and appreciative ability with mutually reinforcing each other. Through the detailed analysis of the representative works in the film history of Shanghai, the course guides students to learn the basic knowledge of film art, understand the evolution of Shanghai films, and know about the national tradition and artistic characteristics of Chinese films. By learning the course it is hoped that it can lay the foundation for the cultivation of learners' cultural quality, aesthetic level and analysis ability.

（二）课程目标

课程目标 1：掌握上海电影乃至中国电影的发展历程，了解我国电影的民族传统、文化内涵与艺术特色，继承并弘扬优秀的传统艺术，增强民族文化自信。

课程目标 2：培养学生对电影艺术的鉴赏与研究能力，提高艺术想象与感受力、语言表达能力、理解分析能力。

课程目标 3：在经典电影作品的学习中培养高尚的道德品质，树立积极的人生观，增强爱国主义情怀、民族自豪感，提高综合人文素养。

（三）课程目标与知识能力素质的对应关系

知识、能力、素质	课程目标
学习上海电影乃至中国电影的发展历程，继承并弘扬优秀的传统艺术	1
掌握上海电影的文化传统与艺术特色，增强民族文化自信	2
培养对电影艺术的鉴赏与研究能力，提高艺术想象与感受力、语言表达能力、理解分析能力	3

三、教学内容、要求与学时分配

教学内容	预期学习成果	学时	教学方式（讲授、实验、上机、讨论）	支撑课程目标
课程说明和学习要求； 第一章 电影的传入与上海摄制影片的开始 (1) 电影的发明与传入上海 (2) 最早的故事短片、长片	掌握上海作为电影发祥地的社会文化环境；早期中国电影的发展状况。	4	讲授	1
第二章 早期上海电影与通俗都市文学结合 (1) 都市通俗文学的繁荣与早期上海电影创作 (2) 风行一时的古装片、武侠神怪片	掌握都市通俗文学+电影模式的作用与影响；早期电影的产业运作与电影类型策略。	2	讲授、讨论	1
第三章 早期电影的民族文化特征形成 (1) 戏曲与电影的竞争与互动发展； (2) 郑正秋、张石川等早期电影人的艺术风格； (3) 早期电影理论“影戏”观与西方电影观比较； (4) 有声影片的试制	掌握上早期电影与戏曲两大艺术形式的竞争与互相促进发展；早期电影人的艺术风格及其对中国电影的影响；早期电影观。	4	讲授	1
第四章 乱世的民族影像 (1) 上海电影界的抗日救亡运动； (2) 新兴力量与“软性电影”的论战； (3) 电影意识的觉醒： a 蔡楚生《迷途的羔羊》； b 吴永刚《神女》、沈西苓《十字街头》； c 孙瑜《小玩意》	抗战电影的救亡姿态和民族风格； 新生电影在民族、阶级、社会和时代意识上的觉醒。	4	讲授	1、3
第五章 炮火硝烟里的上海电影 (1) 孤岛电影 a 《木兰从军》《王先生吃饭难》等电影的救亡姿态； b 商业电影的发展； (2) 日伪电影	掌握孤岛电影现象； 孤岛电影代表作《木兰从军》等古装片中的商业流脉、类型电影的商业化；孤岛电影的救亡姿态；日伪电影的特质。	2	讲授	1
第六章 中国电影的经典创造 (1) 古典美学的执着追求：费穆与《小城之春》 (2) 经典电影《一江春水向东流》《万家灯火》《乌鸦与麻雀》评析	掌握古典美学的精神和方法在民族电影的引入；费穆、桑弧、朱石麟等在编导手段和观影效果中的古典美学的运用与电影风格。	4	讲授	2、3
第七章 十七年时期的上海电影 (1) 战后上海电影的复苏和发展 (2) 上海电影制片厂的成立 (3) 电影在政治中前进：《南征北战》《铁道游击队》《红色娘子军》 (4) 戏曲片的繁荣《梁山伯与祝英台》《天仙配》 (5) 《武训传》的批判	掌握“以国为家”的政治话语下新中国电影的时代烙印和现实主义色彩；电影的政治内容与完美的艺术形式的结合。	4	讲授	1、3
第八章 变革与多元的新时期电影 (1) 历史反思与“伤痕”电影：《巴山夜雨》《小街》《苦恼人的笑》等 (2) 关注社会现实人生“农村三部曲” (3) 谢晋电影：《天云山传奇》《芙蓉镇》《牧马人》评析	掌握新时期电影“拄着文学拐杖”前进的时代特色；谢晋电影模式。	2	讲授	1、2

教学内容	预期学习成果	学时	教学方式（讲授、实验、上机、讨论）	支撑课程目标
第九章 走向新世纪的上海电影 (1) 80年代中期以来电影的冲击; (2) 90年代改革开放与上海发展对电影推进 (3) 主旋律电影《开天辟地》	掌握上海电影业的低谷、改革、文化转型。	4	讲授	1、2
第十章 上海影像与世界影响 (1) 发展中的电视电影：由来与现状、对电影发展的意义; (2) 电影理论与创作的多元化倾向; (3) 电影的民族化与全球化	掌握上海与外地和世界电影的观念碰撞、资源共享、多种途径的电影产品传播; 电影的民族化与全球化。	2	讲授、讨论	

四、课程考核评价方式

（一）考核方式

期末考试采用研究论文。

考试课程成绩由期末成绩和平时成绩构成。

（二）课程成绩

课程成绩由期末成绩和平时成绩构成，平时成绩 30%，期末成绩 70%。

平时成绩主要由小组讨论发言、专题汇报、小论文作业等模块组成，对学生平时的学习态度、课堂作业、作业优劣等情况进行综合评定。

课程目标	成绩比例（平时成绩30%+期末成绩70%）				合计
	平时成绩（30%）			期末成绩 （70%）	
	作业(10%)	小组讨论发言(10%)	专题汇报(10%)		
1	5	5	6	40	56
2	3	2	2	10	17
3	2	3	2	20	27
合计(成绩构成)	10	10	10	70	100

考核评价详见附件。

五、教学方法

本课程基于 OBE 理念，采用课前知识引导、课中传授知识内化、课后延伸评价三个阶段，教师讲授与学生自学相结合，显性课堂与隐性课堂相结合，系统讲解与重点难点讲授相结合，紧扣“课堂讲授、课程讨论、作业训练、对应考核”等教学要素。每一阶段都有意识地融入文化强国建设、强化对祖国优秀传统文化的认同感等思政内容。

本课程实行模块式教学，即将整个课程按照上述内容结构划分十个单元，每个单元再由理论授课、具体作品观赏分析、研讨、自学、作业等方式构成。教学以课堂讲授与示范教学法为主，充分调动学生的学习积极性，激发学生学习热情，最大限度地让学生参与课堂教学，使学生通过对不同时期具体代表作品的分析与鉴赏，正确了解上海电影的发展轨迹，进而培养并提高自身综合人文素质和修养以及艺术作品的分析能力。

六、参考教材

陈文平、蔡继福，《上海电影 100 年》，上海文化出版社，2007 年 3 月，第 1 版。

李道新，《中国电影文化史》，北京大学出版社，2005 年 2 月，第 1 版。

程季华，《中国电影发展史》，中国电影出版社，1998 年 6 月，第 1 版。

沈寂著，《上海电影》，武汉大学出版社，2005 年 8 月，第 1 版。

周星，《中国电影艺术史》，北京大学出版社，2005 年 10 月，第 1 版。

主撰人：沈庆会

审核人：高雪

英文校对：沈庆会

教学副院长：郑建明

日期：2022 年 9 月 26 日

附件：各类考核与评价标准表

1. 平时综合成绩评价标准

成绩 课程目标	评价标准				
	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	合格 (60≤分数<68)	不合格 (分数<60分)
课程目标 1 (16%)	按照要求完成并提交作业。 作业认真，答案准确、完整，观点正确。 课堂上与老师积极互动，认真听讲，主题汇报、讨论主动，能够熟练掌握电影文化与理论的基本知识。	按照要求完成并提交作业。 作业认真，答案准确、完整，观点正确。 课堂上能够较好地 进行主题汇报、讨论，能够较好地掌握电影理论与文化基本知识。	按照要求完成并提交作业。 作业较为认真，答案比较准确、完整，观点正确。 课堂上能够进行主题汇报、讨论，能基本掌握电影文化与理论基础知识。	完成作业不足。 课堂上不能较好地 完成主题汇报， 讨论与回答问题 不够主动积极。总 体上掌握电影文 化与理论知识有 一定的难度。	不能按时完成 作业。 课堂上不能完 成专题汇报，不 能参与讨论与 回答问题，不能 按时出勤、不认 真听讲。
课程目标 2 (7%)	在课上专题汇报、讨论和发言中能够很好地将所学电影文化和理论基础知识进行正确的判断和分析。	在课堂专题汇报、讨论和发言中能够较好地将所学基础知识进行正确、客观的判断、分析和评价。	在课堂专题汇报、讨论和发言中能够将所学基础知识进行判断、分析和评价。	在课堂专题汇报、讨论和发言中运用所学基础知识进行判断、分析和评价存在一定困难。	在课堂专题汇报、讨论和发言中不能将所学基础知识进行判断、分析和评价。
课程目标 3 (7%)	在作业、课上专题汇报、讨论中能够很好地理解并分析相关思政内容与文化意义。	在作业、课上专题汇报、讨论中能够较好地理解并分析相关思政内容与文化意义。	在作业、课上专题汇报、讨论中能够理解并分析相关思政内容与文化意义。	在作业、课上专题汇报、讨论中分析相关思政内容与文化意义存在一定的困难。	在作业、课上专题汇报、讨论中不能理解并分析相关思政内容与文化意义。

2.期末成绩评价标准

成绩 课程目标	评价标准				
	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	合格 (60≤分数<68)	不合格 (分数<60分)
课程目标 1 (40%)	研究论文认真完成, 按时提交, 符合论文规范和要求。	研究论文认真完成, 按时提交, 符合论文规范和要求。	研究论文认真完成, 按时提交, 符合论文规范和要求。	研究论文完成并按时提交, 符合论文规范和要求。	研究论文没有按时提交, 不符合论文规范和要求。
课程目标 2 (10%)	能够很好地运用课上所学, 有理有据地对所学电影文化和理论知识进行分析 and 论述。	能够较好地运用课上所学, 条理地对电影文化和理论知识进行分析 and 论述。	能够运用课上所学对电影文化和理论知识进行合理的分析和论述。	不能熟练地运用课上所学进行分析 and 论述。主题不太明确, 分析问题、解决问题存在一定困难。	不能运用课上所学知识进行正确的分析和论述, 没有主题, 不能分析问题、解决问题。
课程目标 3 (20%)	论文框架合理, 结构清晰, 层次条理; 内容丰富, 有明确的主题; 能充分搜集参考文献, 有很强的文献查阅和分析能力; 有优秀的写作能力。	论文框架合理, 层次较条理; 内容较丰富, 有比较明确的主题; 能搜集参考文献, 有较强的文献查阅和分析能力; 有较好的写作能力。	论文有比较明确的主题但框架欠合理, 层次不太鲜明; 内容一般, 能搜集参考文献; 写作能力一般。	论文主题不够明确, 结构框架不太合理, 没有查阅相关参考文献, 分析论述不清晰条理。	没有明确主题; 没有层次结构; 内容单薄; 没有查阅相关文献; 整体逻辑混乱; 有照搬抄袭现象。

14. 《中国文化概论》教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	中文名称：中国文化概论				
	英文名称： Introduction to Chinese Culture				
课程号	8403703	学分	2		
学时	总学时：32	讲授学时	实验学时	上机学时	讨论学时
		26	0	0	6
开课学院	海洋文化与法律学院		开课学期	全学年	
课程负责人	李 华		适用专业	全校任选	
先修课程及要求	有中国历史、传统经典基础知识				

二、课程简介

（一）课程概况

本课程介绍中国传统文化基本面貌，帮助学生了解中国传统文化发展的大致脉络、学习了解中国传统文化的主要精神、了解学习中国精神文明的一般成就。课程讲授传统文化的发生、流变、类型特点、与思维传统方式，传统经典中所蕴涵的价值取向、思维和基本精神等主要内容。

This course introduces the basic features of Chinese traditional culture, helping students understand the general development of Chinese traditional culture, learn the main spirit of Chinese traditional culture, and understand the general achievements of Chinese spiritual civilization. The course teaches the occurrence, evolution, type characteristics, and traditional mode of thinking of traditional culture, as well as the value orientation, thinking and basic spirit contained in traditional classics.

（二）课程目标

课程目标 1：“中国文化概论”旨在为学生提供一个课程目标了解祖国悠久、丰厚文化遗产的简明文本，使之对中国文化的特征有所把握。

课程目标 2：帮助学生在了解祖国的历史文化,并对中国文化的继承和创新问题，引发思考，提高其人文素质

课程目标 3：增强民族自信心、自尊心和自豪感，培养爱国主义情操。

（三）课程目标与知识能力素质的对应关系

知识、能力、素质	课程目标
了解祖国悠久、丰厚文化遗产的简明文本，使之对中国文化的特征有所把握。	1
了解祖国的历史文化,并对中国文化的继承和创新问题，引发思考，提高其人文素质	2
增强民族自信心、自尊心和自豪感，培养爱国主义情操。	3

三、教学内容、要求与学时分配

教学内容	预期学习成果	重点、难点	学时	教学方式(、实验、上机、讨论)	支撑课程目标
第一章 导论 1、“文化”界说 2、广义文化与狭义文化 3、中国文化与中国传统文化 4、学习中国文化概论的目的、意义和方法	了解文化给与中国传统的基本概	重点：中国传统文化的核 心 难点：文明与文化的区 别	2	讲授	1
第二章 传统思想文化的人本特征与思想内 容： 1、解释大自然与人类社会关系的天人合一思 想。 2、描述世界运行变化的阴阳五行模式。 3、指导解决社会问题的中和与中庸原则。 4、指导如何对待自身的修身克己道德实践。	解释大自然 与人类社会 关系的天人 合一思想	重点：天人合一思想 难点：解决社会问题的 中和与中庸原 则。	4	讲授	2
第三章中国传统文化的发展历程 1、上古：中国文化的发生 中国人起源、原始物质文化、原始社会组织、 上古文化分布。 2、殷商神本文化、周人的文化维新。 3、春秋战国：中国文化的“轴心时代”、春 秋战国的文化背景、百家兴起及其学派特征、 华夏族的最终形成。 4、秦汉：一统帝国与文化一统、宏阔的文化 精神、儒学独尊与经学兴起。 5、魏晋南北朝：乱世中文化多元走向、玄学 崛起、道教创制与佛教传播、儒、玄、道、佛 相与激荡 6、隋唐：隆盛时代文化背景、“有容乃大” 的文化气派、风采辉煌的艺术成就。 7、两宋：内省、精致趋向与市井文化勃兴、 理学建构、精致细腻的士大夫文化市民文化之 勃兴、教育和科技成就。 8、辽夏金元：游牧文化与农耕文化的冲突与 融汇游牧文化与农耕文化冲突的双重效应元 杂剧及其文化意义、规模盛大的中外文化交 流。 9、明清：沉暮与开新、西学东渐及其中断。	了解中国文 化的发生的 大致历程	重点：传统文化的变化 的内外原因 难点：数千年文化的发 展，何以传统文 化的核心却没有 大变化？	4	讲授	1 2
第四章 中国文化发生的土壤 1、中国文化发生的地理环境 2、地理环境对中国文化的作用与影响。地理 环境对中国文化多样性的影响、地理环境对开 放与封闭的影响。 3、农耕自然经济是中国社会经济的主体农耕 文明的发祥地及其重心南移，农耕自然经济体 制下的多元经济成分	领会系统分 析中国传 统文 化的方法	重点：农耕与中国传统 文化的作用与影 响 难点：地理环境对中国 文化多样 性的影响、地理 环境对开放与封 闭的影响。	4	讲授 讨论	2

教学内容	预期学习成果	重点、难点	学时	教学方式(、实验、上机、讨论)	支撑课程目标
第五章 中国文化依赖的社会结构 1、西周宗法制度的确立与宗法制度的变化 2、宗法制度与中国传统社会结构的特征：家天下的延续、封国制度不断、家族制度长盛不衰、家国同构。 3、宗法制度与中国政治	理解社会政治结构对传统中国政治结构对中国文化的影响	重点：传统社会政治结构对中国文化的影响 难点：宗法制度的变化	6	讲授 讨论	1 2 3
第六章 中国语言文字与思维传统 1、中国文字产生、汉字形态的演变 2、汉语的结构特点、汉语的神韵 3、汉字与“易象”思维	汉语的结构及其思维	重点：文字与思维 难点：“易象”思维	2	讲授	1 2 3
第七章 中国古代文化典籍 1、中国古代文化典籍概览 2、经学著作、史学著作、诸子百家、诗文集、类书与丛书。 3、儒家典籍	传统典籍与传统的关系	重点：儒家典籍 难点：类书与丛书。	2	讲授	1 2
第八章 儒家传统文化精神： 1、孔子与儒家传统的历史发展 2、儒家文化的精神 3、儒家传统道德人格理想	了解传统儒家与中国传统文化	重点：儒家道德规范与传统美德 难点：儒家传统道德规范与传统人格追求	3	讲授	3
第九章 道家传统文化精神： 1、道家传统的历史发展 2、道家文化的精神 3、在传统文化中道家精神的双重作用。	了解道家与中国传统文化	重点：道家文化的精神 难点：在传统文化中道家精神的双重作用。	3	讲授	2 3
第十章 中国传统文化向近代的转变 1、中国传统文化的危机 从“开眼看世界”到“师夷长技” 2、中国文化走向近代的艰难历程 物质层面的文化变革 制度层面的文化变革 观念层面的文化变革 3、中国文化从传统走向近代的动因 西方文化的冲击 传统文化的内在活力因素 4、中国近代文化发展的正确方向近代文化论争 民族的科学的民众的文化	传统文化与现代社会生活	重点：中国文化从传统走向近代的动因 难点：中国文化走向近代的艰难历程	2	讲授	3

四、课程考核评价方式

考核以课程目标的达成度为主要目的,以检查学生对各知识点的掌握程度和应用能力为重要内容。

(一) 考核方式

考核方式: 论文、讨论与学习态度

课程成绩由期末成绩和平时成绩构成。

(二) 课程成绩

平时成绩主要根据学生平时、听课、作业、课堂讨论、教学参观、平时测验等情况综合评定。平时成绩占课程考核成绩的为 40%。

1. 考核环节及说明

成绩构成	考核说明
平时成绩	(1) 平时成绩满分为 100 分, 占总成绩的 50% (2) 针对平时成绩对应的课程目标, 由课堂讨论、听课表现及课堂出勤情况等部分构成, 各部分占比及评分标准由教师根据实际情况决定。
期末考试	(1) 考试方式及占比: 采用, 考试成绩 100 分, 占课程考核成绩的 50%。 (2) 评定依据: 论文成绩的评定根据以下方面评定: 与课程内容相关性的高低; 论文主旨的正确与否; 论文论说的逻辑清晰与否; 论文引用材料的详实; 语言表述是否流畅。

2. 考核与评价方式

课程目标	成绩比例(平时成绩50%+期末成绩50%)			合计
	平时成绩 (100%)		期末成绩 (50%)	
	讨论(70%)	课堂表现(30%)		
1	20	10		
2	30	10		
3	50	10		
合计(成绩构成)	70	30	50	100

五、教学方法

1、教师授课时针对有争议的问题注意介绍不同的观点及依据,也谈自己的看法,开拓学生的视野,启发他们从多角度思考问题,对一些长期争议的问题组织讨论,通过讨论,锻炼学生的思维能力、语言表达能力及对文化的感知能力。

2、教师授课时要注意把中国文化和世界文化相比较来谈,使学生能站得更高,能用全

人类文化的眼光来看待各种问题。

3、注意社会实践，组织学生去博物馆参观，与爱国主义实习基地的建设相结合。通过社会调查，切实了解古代文化在今天人们生活中的影响。

4、采用的教学媒体主要有：文字教材（包括主教材和学习指导书）、音像教材（磁带、光盘）、课件（包括主讲老师对全书的系统讲授，还有重要内容的文字提示与电子教学幻灯片）。

六、参考材料

参考教材：

- 1.张岱年、方克立主编《中国文化概论》，北京，北京师范大学出版社，1994年版。
- 2.钟明善、朱正威主编《中国传统文化精义》，西安，西安交通大学出版社，1997年版
- 3.谭家健主编《中国文化史概要》北京，高等教育出版社，1988年版。
- 4.顾建华主编《中国传统文化》，湖南长沙，中南工业大学出版社，1998年版。

参考书：

- 1.杨伯峻，《论语注译》，中华书局
- 2.陈鼓应，《老子今著今译》，中华书局
- 3.吕思勉，《中国文化史》，商务印书馆，2015
- 4.钱穆：《中国文化导言》，河北教育出版社，1996

主撰人：李 华

审核人：沈庆会

英文校对：沈庆会

教学副院长：郑建明

日 期：2022年8月31日

附件：各类考核与评价标准表

1. 课堂专题讨论评分标准

成绩 课程目标	优秀 (100-90分)	良好 (89-80分)	中等 (79-70分)	及格 (69-60分)	不及格 (<60分)
课程目标 1 (20%)	论说逻辑清晰； 引用材料有力； 语言准确流畅。	论说逻辑较清晰； 引用材料较有力；语言 流畅。	逻辑较清晰； 引用材料不 足；语言欠准 确。	逻辑不清晰； 引用材料少； 语言欠准确。	论说逻辑不清 晰；引用材料 极少；语言不 准确。
课程目标 2 (50%)	与中国传统文化 内容相关性高； 观点主旨正确且 独到。	与中国传统文化 内容相关性 高；观点主旨 正确。	与中国传统文 化内容相关一 般；观点正 确。	与中国传统文 化内容相关； 观点无误。	与中国传统文 化内容不相 关；观点不正 确。

成绩 课程目标	优秀 (100-90分)	良好 (89-80分)	中等 (79-70分)	及格 (69-60分)	不及格 (<60分)
课程目标 3 (30%)	能以正确的态度与历史唯物辩证思维,看待与分析传统文化的发生与现象。	能以正确的态度与辩证思维,看待与分析传统文化的发生与现象。	能以正确的态度,看待与分析传统文化的发生与现象。	能以正确的态度,看待与分析传统文化的发生与现象。	不能以正确的态度,看待传统文化的发生与现象。

2. 课堂表现评价标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
与课程所有目标相关: 1 2 3	听课认真、无旷课、请假。	听课较认真、无旷课、有请假。	听课一般、有旷课一次以上。	听课一般、有旷课二次以上。	听课不认真、不能参与讨论发言、有旷课三次以上。

3. 期末论文与评价标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标 1 (20%)	论说逻辑清晰;引用材料有力;语言准确流畅。	论说逻辑较清晰;引用材料较有力;语言流畅。	逻辑较清晰;引用材料不足;语言欠准确。	逻辑不清晰;引用材料少;语言欠准确。	论说逻辑不清晰;引用材料极少;语言不准确。
课程目标 2 (50%)	与中国传统文化内容相关性高;观点主旨正确且独到。	与中国传统文化内容相关性高;观点主旨正确。	与中国传统文化内容相关一般;观点正确。	与中国传统文化内容相关;观点无误。	与中国传统文化内容不相关;观点不正确。
课程目标 3 (30%)	能以正确的态度与历史唯物辩证思维,看待与分析传统文化的发生与现象。	能以正确的态度与辩证思维,看待与分析传统文化的发生与现象。	能以正确的态度,看待与分析传统文化的发生与现象。	能以正确的态度,看待与分析传统文化的发生与现象。	不能以正确的态度,看待传统文化的发生与现象。

15. 《博物馆与人类文明》教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	中文名称：博物馆与人类文明				
	英文名称：Museums and Human Civilization				
课程号	1706407		学分	1 学分	
学时	总学时：16	讲授学时	实验学时	上机学时	讨论学时
		10	6	0	0
开课学院	海洋文化与法律学院		课程负责人	宁波、王伟江、刘晓丹等	

二、课程简介

（一）课程概况

本课程旨在向大学生，介绍博物馆基础知识，展示世界博物馆及其蕴含的人类文明史，给予他们了解博物馆、高校博物馆及其发展历程，并能够对其今后的专业学习提供启迪，丰富其知识结构、增强综合能力。

课程以博物馆及其展示内容为学习对象，加深对博物馆及相关社会文化的认识；在历史与文化的整体背景中，探寻博物馆的发展，及其与社会、公众的互动关系，培养学生对社会文化现象的理解能力、跨文化国际沟通能力，及对中华优秀传统文化传承创新的能力，增强文化自信，讲好中国故事。

The purpose of this course is to introduce the basic knowledge of museums, show the world museums and the history of human civilization, give them an understanding of museums, university museums and their development process, and can provide enlightenment for their future professional learning, enrich their knowledge structure, and enhance their comprehensive ability.

The course focuses on the museum and its display contents as the learning object to deepen the understanding of museums and related social culture, explore the development of museums and the interaction with society and the public, cultivate students' ability to understand social and cultural phenomena, cross-cultural international communication skills, and the ability to inherit and innovate traditional Chinese culture, enhance cultural confidence, and tell Chinese stories well.

（二）课程目标

课程目标 1：了解文博基础知识，从文博视角了解世界文明，增强中国文化自信

课程目标 2：了解文博视角的人类海洋文明发展知识和高校博物馆知识，初步建立跨文化思维，学习如何向世界讲述中国故事。

(三) 课程目标与知识能力素质的对应关系

知识、能力、素质	课程目标
文博基础知识、世界文明史	1
海洋文明史、高校文博基础、跨文化交流与沟通能力	2

三、教学内容、要求与学时分配

教学内容	预期学习成果	学时	教学方式（讲授、实验、上机、讨论）	支撑课程目标
<p>第一章 博物馆概览</p> <p>(1) 课程情况介绍</p> <p>(2) 什么是博物馆?</p> <p>(3) 博物馆:从“学习过去”到“从过去学习”</p> <p>思政融入点:了解人类文明继承与创新的特征,体味自身的时代使命</p>	<p>1. 了解国际博协和中国《博物馆条例》对博物馆定义变化的意义</p> <p>2. 了解博物馆的基本功能</p>	2	讲授	了解博物馆在现代社会中的作用
<p>第二章博物馆与社会文明</p> <p>(1) 区域文化与博物馆</p> <p>(2) 博物馆的社会记忆</p> <p>思政融入点:了解博物馆对区域发展的文化辐射作用及其经济催化功能</p>	<p>1. 理解博物馆与社区之间的关系。</p> <p>2. 了解博物馆学领域新的探索</p>	2	讲授	探讨博物馆如何“为社会和社会发展服务”
<p>第三章博物馆与大学教育</p> <p>(1) 大学学科和高校博物馆发展</p> <p>(2) 博物馆文化育人</p> <p>思政融入点:了解博物馆对素质养成的作用,建立有益身心的生活方式</p>	<p>1. 理解学科与高校发展演变的内在联系</p> <p>2. 对博物馆文博育人的新探索</p>	2	讲授	探讨大学文博育人的作用
<p>第四章 博物馆与艺术人文</p> <p>(1) 中西方博物馆赏析</p> <p>(2) 感受博物馆里的历史、科学、艺术与人文之美</p> <p>思政融入点:感受中华优秀传统文化的魅力</p>	<p>艺术创作与审美体验</p>	2	讲授	感知博物馆中的艺术人文
<p>第五章 博物馆与海洋文明</p> <p>(1) 海上丝绸之路</p> <p>(2) 海洋文明</p> <p>思政融入点:了解中国的海上丝绸之路及其对人类海洋文明的贡献</p>	<p>1. 了解博物馆里的中国海上丝绸之路的历史及其对人类文明进步的意义</p> <p>2. 了解博物馆里的人类海洋文明史</p>	2	讲授	探索博物馆中的海洋文明
<p>第六章 现场研学</p> <p>(1) 校史馆研学</p> <p>(2) 1-2家博物馆研学</p> <p>思政融入点:通过现场研学,了解中华文明成果、对世界文明的贡献及其历史文化成就</p>	<p>1. 现场感受博物馆的主要功能</p> <p>2. 了解博物馆里的人类文明史、发展创造史,树立中华文化自信</p>	4	现场研学	理论结合实践
<p>考查</p>	<p>1. 考查对博物馆基础知识的掌握</p> <p>2. 考查跨文化思维的构建情况</p> <p>3. 考查文博展示创新能力,用“转化创新”思想讲述中国故事的能力</p>	2	论文	

四、课程考核评价方式

（一）考核方式

撰写命题论文，2500-3000 字左右，考查对博物馆基础知识的掌握、展陈设计思想、故事呈现能力和转化创新能力等。

（二）课程成绩

课程成绩一般由期末成绩和平时成绩构成。平时成绩主要根据学生平时学习态度、听课、作业、课堂讨论、教学参观、平时测验等情况综合评定，平时成绩占各部分占比及评分标准由教师根据实际情况制定。一些含有实验、实践性环节很强的课程可适当增加平时成绩的比例，但须对平时成绩的评定明确要求，不可降低学习过程的评定标准。

课程目标	成绩比例（平时成绩20%+期末成绩80%）						合计
	平时成绩（××%）					期末成绩 （××%）	
	作业 （××%）	测验 （××%）	实验 （××%）	课堂表现 （××%）	现场研学 （××%）		
1	—	—	—	4	4	32	40
2	—	—	—	6	6	48	60
合计(成绩构成)	—	—	—	10	10	80	100

五、教学方法

本课程将实行模块式、专题式教学，整个课程划分为 7 个模块（单元），由理论授课、现场研学、自学、讨论和命题论文等方式构成。

考试主要采用论文方式，考试范围应涵盖所有讲授及自学的内容，考试内容应能客观反映出学生对本门课程主要概念的记忆、掌握程度，对有关理论的理解、掌握及综合运用能力。

六、参考教材和阅读书目

线上：线上博物馆和高校博物馆资源

格式：上海、中国和世界著名博物馆网站，上海各高校博物馆网站。

线下：参考教材、阅读书目等

本课程不指定专门教材。根据不同章节主题和内容，提供参考书目或阅读材料。

1.（英）蒂莫西阿姆布罗斯（Timothy Ambrose），克里斯平佩恩（Crispin Paine）著，郭卉译：《博物馆基础》（Museum Basics），译林出版社 2016 年版

2. 单霁翔：《从“馆舍天地”走向“大千世界”——关于广义博物馆的思考》，天津大

学出版社 2011 年版

3. 段勇：《当代美国博物馆》，科学出版社 2003 年版
4. 郑奕：《博物馆教育活动研究》，复旦大学出版社 2015 年版
5. 胡盈：《世界博物馆导读》，华东师范大学出版社 2017 年版
6. 《上海市级专志·上海海洋大学志》，华东师范大学出版社 2016 年版
7. 邵彦《中国绘画的历史与审美鉴赏》，中国人民大学出版社
8. 蒋勋《美的沉思——中国艺术思想刍论》

主撰人：刘晓丹

审核人：宁波、王伟江

英文校对：宁波

教学副院长：郑建明

日期：2022 年 8 月 30 日

附件：各类考核与评价标准表

1.课堂表现评分标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标1 (50%)	学习态度端正，认真参加教学活动	学习态度较为端正，教学活动因故缺勤1次	学习态度尚可，教学活动因故缺勤2次	学习态度一般，上课做与课程无关事务；无故缺勤教学活动1次	学习态度不端，上课做与课程无关事务且屡教不改；无故缺席教学活动2次及以上
课程目标2 (50%)	善于思考、学习和交流	乐于学习、思考和交流	学习、思考、交流能力尚可	学习、思考、交流能力欠佳	学习、思考、交流能力差

2.现场研学评价标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标1 (50%)	积极参加研学，听从现场指挥，遵守纪律，注意安全	研学态度良好，参加研学活动	研学态度尚可，参加研学活动	较为散漫，自律能力欠佳；研学活动因故缺勤1次	不遵守纪律；研学活动因故缺勤超过1次或无故缺勤
课程目标2 (50%)	能理论联系实际，勤思考，善交流	乐于实践、思考和交流	实践、思考和交流能力尚可	实践、思考和交流能力欠佳	实践、思考和交流能力差

3.期末考核与评价标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标1 (30%)	基本原则或主题确切、语言得当或图文并茂、格式较规范	基本原则或主题清楚、语言通顺、格式尚可	基本原则或主题一般、语言一般	基本原则或主题模糊、表达欠佳	脱离原则和主题；未提交作业；抄袭或超过30%查重率；
课程目标2 (70%)	组织方式或设计有创意、设计及撰写思路清晰、结构良好、内容饱满，很好体现了重中之展点	有一定设计或思考、设计及撰写思路总体清晰、结构合理、内容恰当，良好体现了重中之展点	设计一般、撰写思路尚可、结构尚可、内容尚可，较好体现了重中之展点	设计过少、构思尚可、结构尚可、内容尚可，基本体现了重中之展点	未提交作业；抄袭或超过30%查重率；毫无设计、构思混乱；没有体现重中之展点

16. 《中国书法与篆刻艺术鉴赏》教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	中文名称:《中国书法与篆刻艺术鉴赏》				
	英文名称: Appreciation of Chinese Calligraphy and Seal Cutting Art				
课程号	1706437	学分	2		
学时	总学时: 32	讲授学时	实验学时	上机学时	讨论学时
		28		0	4
开课学院	海洋文化与法律学院		课程负责人	高榕	

二、课程简介

(一) 课程概况

《中国书法与篆刻艺术鉴赏》是面向全校本科生开设的一门选修类人文与艺术美育课程。主要讲授中国书法与篆刻的文房物品、历史钩沉、艺术人物与作品的鉴赏。

通过课程学习,学生可以了解中国传统文化书法与篆刻的基本知识,以及对书法与篆刻艺术的基本鉴赏知识,包含古今书法人物、作品、鉴藏以及基本技法等知识。从而对书法与篆刻感兴趣、甚至是爱上书法与篆刻,增强民族文化自信,弘扬中国传统文化。

Chinese Calligraphy and Seal Carving Art Appreciation is an elective humanities and art aesthetic education course offered to all undergraduates. It mainly teaches the appreciation of Chinese calligraphy and seal carving articles, historical accounts, artistic figures and works.

Through the course ,students can understand the basic knowledge of calligraphy and seal cutting in the excellent traditional Chinese culture, as well as the basic appreciation knowledge of calligraphy and seal carving art, including the knowledge of ancient and modern calligraphy characters, works, collection and basic techniques. Consequently Consequently, they become interested in calligraphy and seal cutting, and even come to love calligraphy and seal cutting, enhancing their confidence in national culture and carry forward China's excellent traditional culture.

(二) 课程目标

课程目标 1: 理解并掌握中国书法与篆刻的基础知识。能够运用书法篆刻史论等知识,具备运用理论知识简单鉴赏书法篆刻作品的能力;

课程目标 2: 了解书法与篆刻所包含的一些常见文字知识和所涉及的历史文化知识以及基础艺术素养。具备分析鉴别和赏析书法篆刻作品的能力,;

课程目标 3: 了解古今书法与篆刻艺术家和作品中所提倡和弘扬的优秀传统文化,增强民族文化自信,进而传承弘扬。

课程目标 4: 学习古今书法与篆刻艺术家和作品中所提倡和弘扬的民族精神,包括爱国

爱民、读书报国、忧国忧民等爱国主义情怀。

(三) 课程目标与知识能力素质的对应关系

知识、能力、素质	课程目标
书法篆刻基础知识理论	1、2
书法篆刻艺术基本鉴赏能力	3、4
艺术创造力	3、4

三、教学内容、要求与学时分配

教学内容	预期学习成果	学时	教学方式（讲授、实验、上机、讨论）	支撑课程目标
<p>第一章、善事利器——中国书法与篆刻</p> <p>文房系列</p> <p>第一节、文房四宝之笔</p> <p>第二节、文房四宝之墨</p> <p>第三节、文房四宝之纸</p> <p>第四节、文房四宝之砚</p> <p>第五节、篆刻工具及石材</p> <p>思政融入点：发扬民族文化智慧结晶</p>	<p>1、掌握书法篆刻相关工具及其包含的知识。</p> <p>2、感佩于古代民族的智慧和人文底蕴。</p>	10	讲授 讨论	1、2、3、4
<p>第二章、以古鉴今——中国书法与篆刻</p> <p>史论系列</p> <p>第一节、秦汉书法篆刻史</p> <p>第二节、魏晋书法篆刻史</p> <p>第三节、隋唐书法篆刻史</p> <p>第四节、宋元书法篆刻史</p> <p>第五节、明清书法篆刻史</p> <p>第六节、民国近现代书法篆刻史</p> <p>思政融入点：增强民族文化自信</p>	<p>1、掌握中国书法的基本理论知识和发展脉络。</p> <p>2、认识到优秀传统文化的优秀。</p>	12	讲授 讨论	1、2、3、4
<p>第三章、字如其人——中国书法与篆刻</p> <p>人物系列</p> <p>第一节、帝王、名臣书法篆刻作品</p> <p>第二节、历史文化名人书法篆刻作品</p> <p>第三节、近现代军政名人书法篆刻作品</p> <p>第四节、明星书法篆刻作品</p> <p>第五节、江湖书法篆刻作品</p> <p>思政融入点：优秀传统文化对人的陶冶作用，艺术服务于人、服务于社会。</p>	<p>1、了解书法篆刻对人的影响作用以及当下书法篆刻的发展状况。</p> <p>2、坚信艺术服务于人、服务于社会。</p>	10	讲授 讨论	1、2、3、4

四、课程考核评价方式

(一) 考核方式

课程考核由平时成绩与期末考查成绩相结合的方式进行。平时成绩占比 50%，主要包括：课堂互动（20%）、平时测验（30%）。期末考核占比 50%，采用考察论文，考核内容主

要包括：围绕古今书法与篆刻艺术家和艺术作品进行鉴赏等。

（二）课程成绩

课程成绩一般由期末成绩和平时成绩构成。平时成绩主要根据学生平时学习态度、听课、作业、课堂讨论、教学参观、平时测验等情况综合评定，平时成绩占各部分占比及评分标准由教师根据实际情况制定。一些含有实验、实践性环节很强的课程可适当增加平时成绩的比例，但须对平时成绩的评定明确要求，不可降低学习过程的评定标准。

课程目标	成绩比例（平时成绩50%+期末成绩50%）			合计
	平时成绩（50%）		期末成绩 （50%）	
	平时测验(20%)	课堂表现(30%)		
1	5	5	10	20
2	5	5	10	20
3	5	10	10	25
4	5	10	20	35
合计(成绩构成)	20	30	50	100

五、教学方法

教学紧扣“课堂讲授、课程讨论、作业训练、考查”等教学要素，灵活采用传统讲授方式、观看录像、电子教案、课程资源上网等多种方法与手段开展教学。同时通过提供教学参考资料、推荐课外阅读材料等拓宽和深化学生的知识面和知识结构。

特别注重对学生自主鉴别、欣赏能力的挖掘和开发，大量采用互动和提问，甚至是课堂辩驳的方式来塑造学生自主独立的艺术鉴赏能力和思维。

六、参考教材

- 1.张胜勇，《中国书法史》（七卷本），江苏教育出版社，2009年9月，第1版。
- 2.李刚田，《历代篆刻经典技法解析丛书》，重庆出版社，2006年7月，第1版。

主撰人：高榕

审核人：高雪

英文校对：沈庆会

教学副院长：郑建明

日期：2022年9月26日

附件：各类考核与评价标准表

1.平时成绩评分标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标 1 (10%)	能够较好理解并掌握中国书法与篆刻的基础知识。具备熟练运用理论知识简单鉴赏书法篆刻作品的的能力；	能够理解并掌握中国书法与篆刻的基础知识。具备运用理论知识简单鉴赏书法篆刻作品的的能力；	基本掌握中国书法与篆刻的基础知识。基本具备运用理论知识简单鉴赏书法篆刻作品的的能力；	基本掌握中国书法与篆刻的基础知识。可以浅层次运用理论知识简单鉴赏书法篆刻作品的的能力；	中国书法与篆刻的基础知识掌握较差。不能运用理论知识鉴赏书法篆刻作品的的能力；
课程目标 2 (10%)	了解书法与篆刻所包含的一些常见文字知识和所涉及的历史文化知识以及基础艺术素养。具备分析鉴别和赏析书法篆刻作品的的能力；	了解书法与篆刻所包含的一些常见文字知识和所涉及的历史文化知识以及基础艺术素养。具备简单分析鉴别和赏析书法篆刻作品的的能力；	基本了解书法与篆刻所包含的一些常见文字知识和所涉及的历史文化知识以及基础艺术素养。具备简单分析鉴别和赏析书法篆刻作品的的能力；	了解书法与篆刻所包含的一些常见文字知识和所涉及的历史文化知识以及基础艺术素养。未具备分析鉴别和赏析书法篆刻作品的的能力；	未掌握中国书法与篆刻所包含的一些常见文字知识和所涉及的历史文化知识以及基础艺术素养。未具备分析鉴别和赏析书法篆刻作品的的能力；
课程目标 3 (15%)	较好了解古今书法与篆刻艺术家和作品中所提倡和弘扬的优秀传统文化，并能增强民族文化自信，进而传承弘扬。	了解古今书法与篆刻艺术家和作品中所提倡和弘扬的优秀传统文化，并能增强民族文化自信。	基本了解古今书法与篆刻艺术家和作品中所提倡和弘扬的优秀传统文化，并能增强民族文化自信。	基本了解古今书法与篆刻艺术家和作品中所提倡和弘扬的优秀传统文化	不了解古今书法与篆刻艺术家和作品中所提倡和弘扬的优秀传统文化。
课程目标 4 (15%)	熟练掌握和弘扬古今书法与篆刻艺术家和作品中所提倡和弘扬的民族精神，深刻感悟到爱国爱民、读书报国、忧国忧民等爱国主义情怀。	掌握和弘扬古今书法与篆刻艺术家和作品中所提倡和弘扬的民族精神，感悟到爱国爱民、读书报国、忧国忧民等爱国主义情怀。	基本掌握和弘扬古今书法与篆刻艺术家和作品中所提倡和弘扬的民族精神，并能感悟到爱国爱民、读书报国、忧国忧民等爱国主义情怀。	基本掌握和弘扬古今书法与篆刻艺术家和作品中所提倡和弘扬的民族精神。	不能掌握和弘扬古今书法与篆刻艺术家和作品中所提倡和弘扬的民族精神，感悟不到爱国爱民、读书报国、忧国忧民等爱国主义情怀。

2. 期末考核与评价标准

成绩 课程目标	优秀 (分数 \geq 90分)	良好 (78 \leq 分数 $<$ 90)	中等 (68 \leq 分数 $<$ 78)	及格 (60 \leq 分数 $<$ 68)	不及格 (分数 $<$ 60分)
课程目标 1 (10%)	选题正确,能够运用书法篆刻史论等知识较为深刻的鉴赏书法篆刻作品和人物。	选题正确,能够运用书法篆刻史论等知识较全面的鉴赏书法篆刻作品和人物。	选题正确,能够运用书法篆刻史论等知识多角度鉴赏书法篆刻作品和人物。	选题正确,能够运用书法篆刻史论等知识鉴赏书法篆刻作品和人物。	选题不佳,不能够运用书法篆刻史论等知识鉴赏书法篆刻作品和人物。
课程目标 2 (10%)	能够发现并深入探究书法与篆刻作品所包含的一些常见文字知识和相关的历史文化知识。	能够发现并浅层次分析书法与篆刻作品所包含的一些常见文字知识和相关的历史文化知识。	能够发现并涉及书法与篆刻作品所包含的一些常见文字知识和相关的历史文化知识。	能够发现书法与篆刻作品所包含的一些常见文字知识和相关的历史文化知识。	不能够发现书法与篆刻作品所包含的一些常见文字知识和相关的历史文化知识。
课程目标 3 (10%)	能够深刻认识到古今书法与篆刻艺术家和作品中所提倡和弘扬的优秀传统文化。表现出坚定的民族文化自信,传承弘扬的深远意义。	能够多层次认识到古今书法与篆刻艺术家和作品中所提倡和弘扬的优秀传统文化。表现出坚定的民族文化自信,传承弘扬的深远意义。	能够认识到古今书法与篆刻艺术家和作品中所提倡和弘扬的优秀传统文化。表现出坚定的民族文化自信,传承弘扬的深远意义。	能够认识到古今书法与篆刻艺术家和作品中所提倡和弘扬的优秀传统文化。	不能够认识到古今书法与篆刻艺术家和作品中所提倡和弘扬的优秀传统文化。
课程目标 4 (20%)	能够深刻认识到古今书法与篆刻艺术家和作品中所提倡和弘扬的民族精神,包括爱国爱民、读书报国、忧国忧民等爱国主义情怀。并加以引申、联系自我实际,有真情实感。	能够认识到古今书法与篆刻艺术家和作品中所提倡和弘扬的民族精神,包括爱国爱民、读书报国、忧国忧民等爱国主义情怀。并加以引申、联系自我实际。	能够发现古今书法与篆刻艺术家和作品中所提倡和弘扬的民族精神,包括爱国爱民、读书报国、忧国忧民等爱国主义情怀。并加以引申。	能够发现古今书法与篆刻艺术家和作品中所提倡和弘扬的民族精神,包括爱国爱民、读书报国、忧国忧民等爱国主义情怀。	未能够发现古今书法与篆刻艺术家和作品中所提倡和弘扬的民族精神。

17. 《中国书法基础技法》教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	中文名称:《中国书法基础技法》				
	英文名称: Basic Techniques of Chinese Calligraphy				
课程号	1706452		学分	2	
学时	总学时: 32	讲授学时	实验学时	上机学时	讨论学时
		6	22		4
开课学院	海洋文化与法律学院		课程负责人	高榕	

二、课程简介

(一) 课程概况

《中国书法基础技法》是面向全校本科生开设的一门选修类人文与艺术美育课程。是一门具有广泛实用价值的一门技法类课程,主要讲授中国书法书体的主要类别和特色、楷书、隶书、篆书三种书体的基本知识和临写、创作技巧。

通过课程学习,学生可以了解中国优秀传统文化书法的基本知识,以及书法临摹和创作的基本技巧,进而提升自我的艺术审美能力。走进中国优秀传统文化、继承和弘扬中国优秀传统文化,陶冶情操、培育高雅兴趣、增强民族文化自信。

Basic Techniques of Chinese Calligraphy is an elective humanities and art aesthetic education course offered to all undergraduates. It is a technical course with extensive practical value. It mainly teaches the main types and characteristics of Chinese calligraphy, the basic knowledge of three types of calligraphy, regular script, official script and seal script, as well as temporary writing and creative skills.

Through the course study, students can understand the basic knowledge of Chinese excellent traditional calligraphy, as well as the basic skills of calligraphy copying and creation, so as to improve their artistic aesthetic ability. Entering into China's excellent traditional culture, inheriting and promoting China's excellent traditional culture, cultivating sentiment and elegant interests, and enhancing national cultural self-confidence.

(二) 课程目标

课程目标 1: 理解并掌握中国书法的基础知识。能够运用书法史论等知识,具备运用理论知识简单鉴赏书法作品的的能力,培育同学们的高雅情操;

课程目标 2: 了解书法所包含的一些常见文字知识和所涉及的历史文化知识以及基础艺术素养。具备分析鉴别和赏析书法作品的的能力,促进同学们德、智、体、美、劳全面发展;

课程目标 3: 能够掌握书法的基础书写技巧,能达到独立创作一幅作品。

课程目标 4: 学习古今书法知识和优秀的书法作品中所提倡和弘扬的民族精神, 包括爱国爱民、读书报国、忧国忧民等爱国主义情怀。

课程目标 5: 了解古今书法家和作品中所提倡和弘扬的优秀传统文化, 增强民族文化自信, 进而传承弘扬。

(三) 课程目标与知识能力素质的对应关系

知识、能力、素质	课程目标
书法知识理论	1、2、4、5
书法基本书写技法	1、2、3
书法艺术基本鉴赏能力	1、2、3、4
书法创作能力	1、2、3、4
书法作品鉴赏素养	1、2、3、4、5

三、教学内容、要求与学时分配

教学内容	预期学习成果	学时	教学方式(讲授、实验、上机、讨论)	支撑课程目标
第一章 中国书法概述 第一节 中国书法书体风格分析 第二节 中国书法楷书风格分析 第三节 中国书法隶书风格分析 第四节 中国书法篆书风格分析 第五节 中国书法行书风格分析 第六节 中国书法草书风格分析 第七节 书写工具熟悉和尝试 思政融入点: 中华优秀传统文化博大精深	1、掌握书法相关书体风格及其包含的知识。 2、感佩于古代民族的智慧和人文底蕴。	6	讲授 讨论	1、2、3、4、5
第二章 中国书法技法分析 第一节 择帖 第二节 碑帖的前世今生 第三节 用笔技巧示范与实践 第四节 临摹技巧示范与实践 第五节 字形结构分析与实践 第六节 章法示范与实践 思政融入点: 增强民族文化自信	1、掌握中国书法的基本理论知识和发展脉络。 2、认识到优秀传统文化的价值。	16	讲授 讨论 实践	1、2、3、4、5
第三章 创作技巧与实践 第一节 创作内容和形式 第二节 创作思路与主题 第三节 创作初稿实践 第四节 创作实践与调整 第五节 落款与钤印	1、了解书法创作的基本思路。 2、坚信艺术服务于人、服务于社会。	10	讲授 讨论 实践	1、2、3、4、5

四、课程考核评价方式

(一) 考核方式

课程考核由平时成绩与期末考试成绩相结合的方式进行。

- 1.平时成绩占比 50%，主要包括：课堂表现（25%）及作业（25%）。
- 2.期末考核占比 50%，采用考察方式，考核内容主要包括：书法作品创作等。

（二）课程成绩

课程成绩一般由期末成绩和平时成绩构成。平时成绩主要根据学生平时学习态度、听课、作业、课堂讨论、教学参观、平时测验等情况综合评定，平时成绩占各部分占比及评分标准由教师根据实际情况制定。一些含有实验、实践性环节很强的课程可适当增加平时成绩的比例，但须对平时成绩的评定明确要求，不可降低学习过程的评定标准。

课程目标	成绩比例（平时成绩50%+期末成绩50%）			合计
	平时成绩（50%）		期末成绩 （50%）	
	作业(25%)	课堂表现(25%)		
1	5	5	10	20
2	5	5	10	20
3	5	5	10	20
4	5	5	10	20
5	5	5	10	20
合计(成绩构成)	25	25	50	100

五、教学方法

教学紧扣“课堂讲授、课堂演示、课堂实践、课程讨论、作业训练、考查”等教学要素，灵活采用传统讲授方式、观看录像、电子教案、课程资源上网等多种方法与手段开展教学。同时通过提供教学参考资料、推荐课外阅读材料等拓宽和深化学生的知识面和知识结构。加强书写实践，教学示范等。

特别注重对学生自主鉴别、欣赏能力的挖掘和开发，大量增加书写实践和技巧示范，引导学生大胆创作和参加相关展赛活动。

六、参考教材

- 1.上海书画出版社，《中国碑帖名品》，上海书画出版社，2011年8月，第1版。
- 2.张胜勇，《中国书法史》（七卷本），江苏教育出版社，2009年9月，第1版。
- 3.王镇远，《中国书法理论史》，上海古籍出版社，2009年7月，第1版。

主撰人：高榕

审核人：高雪

英文校对：沈庆会

教学副院长：郑建明

日期：2022年9月26日

附件：各类考核与评价标准表

1.平时成绩评分标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标 1 (10%)	能够较好理解并掌握中国书法的基础知识。具备熟练运用理论知识简单鉴赏书法篆刻作品的的能力；	能够理解并掌握中国书法的基础知识。具备运用理论知识简单鉴赏书法篆刻作品的的能力；	基本掌握中国书法的基础知识。基本具备运用理论知识简单鉴赏书法篆刻作品的的能力；	基本掌握中国书法的基础知识。可以浅层次运用理论知识简单鉴赏书法篆刻作品的的能力；	中国书法的基础知识掌握较差。不能运用理论知识鉴赏书法篆刻作品的的能力；
课程目标 2 (10%)	了解书法所包含的一些常见文字知识和所涉及的历史文化知识以及基础艺术素养。具备分析鉴别和赏析书法篆刻作品的的能力；	了解书法所包含的一些常见文字知识和所涉及的历史文化知识以及基础艺术素养。具备简单分析鉴别和赏析书法篆刻作品的的能力；	基本了解书法所包含的一些常见文字知识和所涉及的历史文化知识以及基础艺术素养。具备简单分析鉴别和赏析书法篆刻作品的的能力；	了解书法所包含的一些常见文字知识和所涉及的历史文化知识以及基础艺术素养。未具备分析鉴别和赏析书法篆刻作品的的能力；	未掌握中国书法所包含的一些常见文字知识和所涉及的历史文化知识以及基础艺术素养。未具备分析鉴别和赏析书法篆刻作品的的能力；
课程目标 3 (10%)	能够熟练掌握书法的基础书写技巧，能独立创作一幅作品，内容积极、无错误，形式完整。	能够掌握书法的基础书写技巧，能独立创作一幅作品，内容积极、无错误，形式完整。	能够掌握书法的基础书写技巧，能独立创作一幅作品，内容积极、无错误。	能够掌握书法的基础书写技巧，能独立创作一幅作品，内容积极、形式完整。	不能够掌握书法的基础书写技巧，不能独立创作一幅作品。
课程目标 4 (10%)	熟练掌握和弘扬古今书法家和作品中所提倡和弘扬的民族精神，深刻感悟到爱国爱民、读书报国、忧国忧民等爱国主义情怀。	掌握和弘扬古今书法家和作品中所提倡和弘扬的民族精神，感悟到爱国爱民、读书报国、忧国忧民等爱国主义情怀。	基本掌握和弘扬古今书法家和作品中所提倡和弘扬的民族精神，并能感悟到爱国爱民、读书报国、忧国忧民等爱国主义情怀。	基本掌握和弘扬古今书法家和作品中所提倡和弘扬的民族精神。	不能掌握和弘扬古今书法家和作品中所提倡和弘扬的民族精神，感悟不到爱国爱民、读书报国、忧国忧民等爱国主义情怀。
课程目标 5 (10%)	较好了解古今书法家和作品中所提倡和弘扬的优秀传统文化，并能增强民族文化自信，进而传承弘扬。	了解古今书法家和作品中所提倡和弘扬的优秀传统文化，并能增强民族文化自信。	基本了解古今书法家和作品中所提倡和弘扬的优秀传统文化，并能增强民族文化自信。	基本了解古今书法家和作品中所提倡和弘扬的优秀传统文化	不了解古今书法家和作品中所提倡和弘扬的优秀传统文化。

2. 期末考核与评价标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标 1 (10%)	能够较好理解并掌握中国书法的基础知识。具备熟练运用理论知识指导创作实践；	能够理解并掌握中国书法的基础知识。具备运用理论知识简单指导创作实践；	基本掌握中国书法的基础知识。基本具备运用理论知识简单指导创作实践；	基本掌握中国书法的基础知识。可以浅层次运用理论知识简单指导创作实践；	中国书法的基础知识掌握较差。不能运用理论知识指导创作实践；
课程目标 2 (10%)	了解书法所包含的一些常见文字知识和所涉及的历史文化知识以及基础艺术素养。具备指导创作实践的能力；	了解书法所包含的一些常见文字知识和所涉及的历史文化知识以及基础艺术素养。具备简单指导创作实践的能力；	基本了解书法所包含的一些常见文字知识和所涉及的历史文化知识以及基础艺术素养。具备简单指导创作实践的能力；	了解书法所包含的一些常见文字知识和所涉及的历史文化知识以及基础艺术素养。未具备指导创作实践的能力；	未掌握中国书法所包含的一些常见文字知识和所涉及的历史文化知识以及基础艺术素养。未具备指导创作实践的能力；
课程目标 3 (10%)	能够熟练掌握书法的基础书写技巧，独立创作一幅作品，内容积极、无错误，形式完整。	能够掌握书法的基础书写技巧，独立创作一幅作品，内容积极、无错误，形式完整。	能够掌握书法的基础书写技巧，独立创作一幅作品，内容积极、无错误。	能够掌握书法的基础书写技巧，独立创作一幅作品，内容积极、形式完整。	不能够掌握书法的基础书写技巧，不能独立创作一幅作品。
课程目标 4 (10%)	熟练掌握和弘扬古今书法家和作品中所提倡和弘扬的民族精神，深刻反映到创作实践中。	掌握和弘扬古今书法家和作品中所提倡和弘扬的民族精神，反映到创作实践中。	基本掌握和弘扬古今书法家和作品中所提倡和弘扬的民族精神，反映到创作实践中。	基本掌握和弘扬古今书法家和作品中所提倡和弘扬的民族精神。未反映到创作实践中。	不能掌握和弘扬古今书法家和作品中所提倡和弘扬的民族精神，未反映到创作实践中。
课程目标 5 (10%)	较好了解古今书法家和作品中所提倡和弘扬的优秀传统文化，并能结合自身实际，应用到实践创作作品中。	了解古今书法家和作品中所提倡和弘扬的优秀传统文化，并能结合自身实际，应用到实践创作作品中。	基本了解古今书法家和作品中所提倡和弘扬的优秀传统文化，并能结合自身实际，应用到实践创作作品中。	基本了解古今书法家和作品中所提倡和弘扬的优秀传统文化，并能应用到实践创作作品中。	不了解古今书法家和作品中所提倡和弘扬的优秀传统文化。未能结合自身实际，应用到实践创作作品中。

18. 《中国篆刻基础技法》教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	中文名称:《中国篆刻基础技法》				
	英文名称: Basic Techniques of Chinese Seal Carving				
课程号	1706463		学分	2	
学时	总学时: 32	讲授学时	实验学时	上机学时	讨论学时
		4	24		2
开课学院	海洋文化与法律学院		课程负责人	高榕	

二、课程简介

(一) 课程概况

《中国篆刻基础技法》是面向全校本科生全部专业的公选课，主要讲授中国篆刻的基本史论和理论，以及篆刻技法学习的相关临摹和创作技巧。

通过课程学习，学生可以对中国篆刻艺术的基本史论和理论有所了解，进一步学习掌握篆刻临摹和长期自主学习的路径和方法。进而提升自我的艺术审美能力。走进中国优秀传统文化、继承和弘扬中国优秀传统文化，陶冶情操、培育高雅兴趣、增强民族文化自信。

Basic Techniques of Chinese Seal Cutting is a public elective course for all undergraduates in the school. It mainly teaches the basic historical theory and theory of Chinese seal cutting, as well as the copying and creation skills related to the study of seal cutting techniques.

Through the course study, students can have an understanding of the basic historical theories and theories of Chinese seal carving art, and further learn to master the paths and methods of seal carving copying and long-term independent study, thus improving the self-art aesthetic ability. Hopefully, they will enter into China's excellent traditional culture, inherit and promote China's excellent traditional culture, cultivate sentiment and elegant interests, and enhance national cultural self-confidence.

(二) 课程目标

课程目标 1: 理解并掌握中国篆刻的基础知识。能够运用篆刻史论等知识，具备运用理论知识简单鉴赏篆刻作品的的能力，培育同学们的高雅情操；

课程目标 2: 了解篆刻所包含的一些常见文字知识和所涉及的历史文化知识以及基础艺术素养。具备分析鉴别和赏析篆刻作品的的能力,促进同学们德、智、体、美、劳全面发展；

课程目标 3: 学习古今篆刻知识和优秀的篆刻作品中所提倡和弘扬的民族精神，包括爱国爱民、读书报国、忧国忧民等爱国主义情怀。

课程目标 4: 了解古今篆刻家和作品中所提倡和弘扬的优秀传统文化，增强民族文化自信，进而传承弘扬。

课程目标 5：能够掌握篆刻的基础设计和刻制技巧，能达到独立创作一件篆刻作品。

（三）课程目标与知识能力素质的对应关系

知识、能力、素质	课程目标
篆刻知识理论	1、2、4、5
篆刻基本技法	1、2、3
篆刻艺术基本鉴赏能力	1、2、3、4
篆刻创作能力	1、2、3、4、5
篆刻作品鉴赏素养	1、2、3、4、5

三、教学内容、要求与学时分配

教学内容	预期学习成果	学时	教学方式（讲授、实验、上机、讨论）	支撑课程目标
第一章篆刻理论与工具 第一节篆刻史概述 第二节篆刻理论 第三节篆刻工具材料 思政融入点：中华优秀传统文化博大精深	1、掌握篆刻多种风格及其包含的知识。 2、感佩于古代民族的智慧和人文底蕴。	6	讲授 讨论	1、2、3、4、5
第二章篆刻临摹 第一节篆刻流派介绍与选择 第二节篆刻基本刀法 第三节篆刻临摹步骤 思政融入点：增强民族文化自信	1、掌握中国篆刻的基本理论知识和发展脉络。 2、认识到优秀传统文化的价值。	12	讲授 讨论 实践	1、2、3、4、5
第三章篆刻临摹 第一节篆刻印稿设计 第二节篆刻创作步骤 第三节篆刻边款 第四节篆刻钤盖和边款拓制 第五节印屏设计制作 思政融入点：艺术反映、生活服务生活	1、了解篆刻创作的基本思路。 2、坚信艺术服务于人、服务于社会。	14	讲授 讨论 实践	1、2、3、4、5

四、课程考核评价方式

（一）考核方式

课程考核由平时成绩与期末考试成绩相结合的方式进行。

- 1.平时成绩占比 50%，主要包括：课堂互动（25%）、平时作业（25%）。
- 2.期末考核占比 50%，结课作品，考核内容主要包括：提交一幅印屏，至少 8 方印章。

（二）课程成绩

课程成绩一般由期末成绩和平时成绩构成。平时成绩主要根据学生平时学习态度、听课、作业、课堂讨论、教学参观、平时测验等情况综合评定，平时成绩占各部分占比及评分标准由教师根据实际情况制定。一些含有实验、实践性环节很强的课程可适当增加平时成绩的比例，但须对平时成绩的评定明确要求，不可降低学习过程的评定标准。

课程目标	成绩比例（平时成绩50%+期末成绩50%）			合计
	平时成绩（50%）		期末成绩 （50%）	
	作业(25%)	课堂表现(25%)		
1	5	5	10	20
2	5	5	10	20
3	5	5	10	20
4	5	5	10	20
5	5	5	10	20
合计(成绩构成)	25	25	50	100

五、教学方法

教学紧扣“课堂讲授、课堂演示、课堂实践、课程讨论、作业训练、考查”等教学要素，灵活采用传统讲授方式、观看录像、电子教案、课程资源上网等多种方法与手段开展教学。同时通过提供教学参考资料、推荐课外阅读材料等拓宽和深化学生的知识面和知识结构。加强篆刻实践，教学示范等。

特别注重对学生自主鉴别、欣赏能力的挖掘和开发，大量增加实践和技巧示范，引导学生大胆创作和参加相关展赛活动。

六、参考教材

参考教材：

- 1.韩天衡，《篆刻三百品》，上海书画出版社，2009年8月，第1版。
- 2.沙孟海，《篆刻史》，浙江美术出版社，2008年10月，第1版。

主撰人：高榕

审核人：高雪

英文校对：沈庆会

教学副院长：郑建明

日期：2022年9月26日

附件：各类考核与评价标准表

1.平时成绩评分标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标 1 (10%)	能够较好地理解并掌握中国篆刻的基础知识。具备熟练运用理论知识简单鉴赏篆刻作品的的能力；	能够理解并掌握中国篆刻的基础知识。具备运用理论知识简单鉴赏篆刻作品的的能力；	基本掌握中国篆刻的基础知识。基本具备运用理论知识简单鉴赏篆刻作品的的能力；	基本掌握中国篆刻的基础知识。可以浅层次运用理论知识简单鉴赏篆刻作品的的能力；	中国篆刻的基础知识掌握较差。不能运用理论知识鉴赏篆刻作品的的能力；
课程目标 2 (10%)	了解篆刻所包含的一些常见文字知识和所涉及的历史文化知识以及基础艺术素养。具备分析鉴别和赏析篆刻作品的的能力；	了解篆刻所包含的一些常见文字知识和所涉及的历史文化知识以及基础艺术素养。具备简单分析鉴别和赏析篆刻作品的的能力；	基本了解篆刻所包含的一些常见文字知识和所涉及的历史文化知识以及基础艺术素养。具备简单分析鉴别和赏析篆刻作品的的能力；	了解篆刻所包含的一些常见文字知识和所涉及的历史文化知识以及基础艺术素养。未具备分析鉴别和赏析篆刻作品的的能力；	未掌握中国篆刻所包含的一些常见文字知识和所涉及的历史文化知识以及基础艺术素养。未具备分析鉴别和赏析篆刻作品的的能力；
课程目标 3 (10%)	熟练掌握和弘扬古今篆刻家和作品中所提倡和弘扬的民族精神，深刻感悟到爱国爱民、读书报国、忧国忧民等爱国主义情怀。	掌握和弘扬古今篆刻家和作品中所提倡和弘扬的民族精神，感悟到爱国爱民、读书报国、忧国忧民等爱国主义情怀。	基本掌握和弘扬古今篆刻家和作品中所提倡和弘扬的民族精神，并能感悟到爱国爱民、读书报国、忧国忧民等爱国主义情怀。	基本掌握和弘扬古今篆刻家和作品中所提倡和弘扬的民族精神。	不能掌握和弘扬古今篆刻家和作品中所提倡和弘扬的民族精神，感悟不到爱国爱民、读书报国、忧国忧民等爱国主义情怀。
课程目标 4 (10%)	较好了解古今篆刻家和作品中所提倡和弘扬的优秀传统文化，并能增强民族文化自信，进而传承弘扬。	了解古今篆刻家和作品中所提倡和弘扬的优秀传统文化，并能增强民族文化自信。	基本了解古今篆刻家和作品中所提倡和弘扬的优秀传统文化，并能增强民族文化自信。	基本了解古今篆刻家和作品中所提倡和弘扬的优秀传统文化	不了解古今篆刻家和作品中所提倡和弘扬的优秀传统文化。
课程目标 5 (10%)	能够熟练掌握篆刻的基础技巧，能独立创作一幅作品，内容积极、无错误，形式完整。	能够掌握篆刻的基础技巧，能独立创作一幅作品，内容积极、无错误，形式完整。	能够掌握篆刻的基础技巧，能独立创作一幅作品，内容积极、无错误。	能够掌握篆刻的基写技巧，能独立创作一幅作品，内容积极、形式完整。	不能够掌握篆刻的基础技巧，不能独立创作一幅作品。

2. 期末考核与评价标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标 1 (10%)	能够较好理解并掌握中国篆刻的基础知识。具备熟练运用理论知识指导创作实践；	能够理解并掌握中国篆刻的基础知识。具备运用理论知识简单指导创作实践；	基本掌握中国篆刻的基础知识。基本具备运用理论知识简单指导创作实践；	基本掌握中国篆刻的基础知识。可以浅层次运用理论知识简单指导创作实践；	中国篆刻的基础知识掌握较差。不能运用理论知识指导创作实践；
课程目标 2 (10%)	了解篆刻所包含的一些常见文字知识和所涉及的历史文化知识以及基础艺术素养。具备指导创作实践的能力；	了解篆刻所包含的一些常见文字知识和所涉及的历史文化知识以及基础艺术素养。具备简单指导创作实践的能力；	基本了解篆刻所包含的一些常见文字知识和所涉及的历史文化知识以及基础艺术素养。具备简单指导创作实践的能力；	了解篆刻所包含的一些常见文字知识和所涉及的历史文化知识以及基础艺术素养。未具备指导创作实践的能力；	未掌握中国篆刻所包含的一些常见文字知识和所涉及的历史文化知识以及基础艺术素养。未具备指导创作实践的能力；
课程目标 3 (10%)	熟练掌握和弘扬古今篆刻家和作品中所提倡和弘扬的民族精神，深刻反映到创作实践中。	掌握和弘扬古今篆刻家和作品中所提倡和弘扬的民族精神，反映到创作实践中。	基本掌握和弘扬古今篆刻家和作品中所提倡和弘扬的民族精神，反映到创作实践中。	基本掌握和弘扬古今篆刻家和作品中所提倡和弘扬的民族精神。未反映到创作实践中。	不能掌握和弘扬古今篆刻家和作品中所提倡和弘扬的民族精神，未反映到创作实践中。
课程目标 4 (10%)	较好了解古今篆刻家和作品中所提倡和弘扬的优秀传统文化，并能结合自身实际，应用到实践创作作品中。	了解古今篆刻家和作品中所提倡和弘扬的优秀传统文化，并能结合自身实际，应用到实践创作作品中。	基本了解古今篆刻家和作品中所提倡和弘扬的优秀传统文化，并能结合自身实际，应用到实践创作作品中。	基本了解古今篆刻家和作品中所提倡和弘扬的优秀传统文化，并能应用到实践创作作品中。	不了解古今篆刻家和作品中所提倡和弘扬的优秀传统文化。未能结合自身实际，应用到实践创作作品中。
课程目标 5 (10%)	能够熟练掌握篆刻的基础技巧，独立创作一幅作品，内容积极、无错误，形式完整。	能够掌握篆刻的基础技巧，独立创作一幅作品，内容积极、无错误，形式完整。	能够掌握篆刻的基础技巧，独立创作一幅作品，内容积极、无错误。	能够掌握篆刻的基础技巧，独立创作一幅作品，内容积极、形式完整。	不能够掌握篆刻的基础技巧，不能独立创作一幅作品。

19. 《中国民间艺术赏析》教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	中文名称：中国民间艺术赏析				
	英文名称：Appreciation of Chinese Folk Art				
课程号	1706464	学分	2		
学时	总学时：32	讲授学时	实验学时	上机学时	讨论学时
		22	8		2
开课学院	海洋文化与法律学院		课程负责人	高雪	

二、课程简介

（一）课程概况

《中国民间艺术赏析》是面向全校本科生开设的人文艺术类公共选修课程，主要讲授中国传统的民间艺术形式。通过课程学习，学生能够了解民间艺术伴随着民俗文化的发展历程，理解民间艺术的真谛，感受民间艺术材料与工艺，使中国民间艺术得以传承和升华。

Appreciation of Chinese Folk Art is a public elective course of humanities and arts for undergraduates, mainly involving Chinese traditional folk art forms. Through the course study, students can understand the development process of folk art accompanied by folk culture, understand the true meaning of folk art, and feel the materials and crafts of folk art, so that Chinese folk art can be inherited and sublimated.

（二）课程目标

课程目标 1：理解并掌握中国传统民间艺术有关理论基础知识。能够运用阅读、听讲、调研、讨论等方法深入了解民间艺术文化，并能根据调研结果提出结论，运用基础理论知识解决对传统文化认识不足等问题；

课程目标 2：了解基本的民间艺术制作工艺及技法知识，能够区分各种材质及相对应的加工方法。具备创作和制作部分民间艺术的能力,可以用理论知识解决实际动手等能力；

课程目标 3：具备分析调研民间艺术形式用统计与分析的知识来挖掘中国民间艺术美的能力。通过学习激发学生对中国传统文化热爱，理解“民族的才是世界的”，深入了解文化内涵增加文化自信。能在外来各种潮流文化交融的时代，保持对传统文化的深度挖掘，提升综合文化素质。

（三）课程目标与知识能力素质的对应关系

知识、能力、素质	课程目标
理解并掌握中国传统民间艺术有关理论基础知识。挖掘民族传统文化底蕴，运用基础理论知识解决对传统文化认识不足等问题；	1
能够发现问题，通过调研、讨论的探索过程，提出解决问题的方法；用基本的民间艺术制作工艺及技法知识解决实际动手加工制作的问题，具备认识材料、了解加工工艺及步骤流程去创作和制作部分民间艺术的能力。	2
通过学习各种民间艺术形式，增加学生对中国传统文化热爱，理解“民族的才是世界的”，深入了解文化内涵增加文化自信。能在外来各种潮流文化交融的时代，保持对传统文化的深度探索，提升综合文化素质。	3

三、教学内容、要求与学时分配

教学内容	预期学习成果	学时	教学方式（讲授、实验、上机、讨论）	支撑课程目标
第一章 中国民间艺术概述 思政融入点：中国民间艺术的源远流长，增加文化自信	掌握中国民间艺术的概念与范畴	1	讲授	1、3
第二章 民间艺术的形态构成	学习民间艺术的形态构成，了解民间艺术的元素符号。	1	讲授、讨论	1、3
第三章 平面的深度-剪纸 3.1 剪纸艺术的“前世今生” 3.2 剪纸的种类 3.3 剪纸的制作工具及制作步骤 3.4 剪纸的特点 3.5 剪纸艺术和现代设计的结合 3.6 剪纸——实操 3.7 翻转课堂之剪纸 思政融入点：穿插非物质文化系列视频，剪纸艺术的特殊表现形式。	了解剪纸艺术的历史与发展，分析剪纸的种类，学习剪纸的制作工艺与步骤。 设计与制作剪纸作品一幅	4	讲授、实训	1、2、3
第四章 色彩的光晕-印染 4.1 概说 4.2 民间印染的历史 4.3 民间印染的种类及其制作工艺 4.4 民间印染纹样的造型特征 4.5 民间印染的文化意义与审美价值 4.6 夹染 4.7 蜡染 4.8 扎染	了解印染艺术的历史与发展，区分各种印染的共同点和不同点，了解各种印染的制作工艺与步骤。	2	讲授、观看视频资料	1、2、3
第五章 历史的天空-风筝 5.1 风筝的来历 5.2 风筝的特点 5.3 风筝对科学发 5.4 草长莺飞乐——风筝制作 5.5 风筝制作——实操 5.6 翻转课堂之风筝展的启示	了解风筝艺术的历史与发展，分析风筝的种类，学习风筝的制作工艺与步骤。 设计与制作风筝作品一幅	4	讲授、实训	1、2、3
第六章 经纬的交织-竹编 6.1 竹编的历史回顾 6.2 竹编器具的分类 6.3 竹编的技艺	了解年竹编艺术的历史与发展，区分各种竹编的共同点和不同点，了解竹编的制作工艺与步骤。	2	讲授、观看视频资料	1、2、3

教学内容	预期学习成果	学时	教学方式（讲授、实验、上机、讨论）	支撑课程目标
第七章 神奇的怪异-脸谱 7.1 脸谱的产生与发展 7.2 戏曲脸谱与传统文化 7.3 脸谱的分类 7.4 几种典型的戏曲脸谱 7.5 脸谱的另类运用 7.6 脸谱的制作 思政融入点：脸谱与中国传统戏剧、包括其他文化之间的关系。	了解脸谱艺术的历史与发展，分析脸谱与戏剧之间的关系、脸谱的种类，学习脸谱的绘制工艺与步骤。设计与制作脸谱作品一幅。	4	讲授、实训	1、2、3
第八章 光影的动画-皮影 8.1 皮影的起源与传播 8.2 皮影的制作 8.3 皮影的地域特色 8.4 皮影制作过程	了解皮影艺术的历史与发展，区分各地域皮影的共同点和不同点，了解皮影的制作工艺与步骤。	2	讲授、观看视频资料	1、2、3
第九章 幸福的寄托-年画 9.1 年画概述 9.2 天津杨柳青年画 9.3 苏州桃花坞木版年画 9.4 山东潍坊杨家埠年画 9.5 四川绵竹年画 9.6 其它地区的年画 9.7 年画的现代应用 9.8 年画制作过程	了解年画艺术的历史与发展，区分各地年画的共同点和不同点，了解年画的制作工艺与步骤。	2	讲授、观看视频资料	1、2、3
第十章：美好的象征-民间泥塑 10.1 泥人张 10.2 泥泥狗 10.3 泥咕咕	了解泥塑艺术的历史与发展，区分各种泥塑种类之间的差别，了解泥塑的制作工艺与步骤。	2	讲授、观看视频资料	1、2、3
第十一章 泥与火的升华-陶瓷艺术 11.1.三彩陶 11.2 青瓷 11.3 白瓷 11.4 青花瓷 11.5 彩绘瓷 11.6 陶瓷与中国 11.7 软陶制作 思政融入点：中国陶瓷文化与时代发展之间的关系。	学习陶瓷艺术的历史与发展，区分陶瓷的种类，了解陶瓷的制作工艺与步骤。设计与制作软陶作品一件或一组。	4	讲授、实训	1、2、3
第十二章 沉稳的光泽-漆器 12.1 漆的生产及性能 12.2 漆艺材料 12.3 胎底工艺 12.4 漆艺装饰技法	了解漆器艺术的历史与发展、漆器制作材料与工艺步骤。具备欣赏漆器的审美能力。	2	讲授、观看视频资料	1、2、3
第十三章 民间艺术与现代生活 思政融入点：传统文化的传承与创新	总结民间艺术在现代发展环境，结合现代生活探讨传统文化的传承与创新	2	讨论	1、3

四、课程考核评价方式

（一）考核方式

课程考核由平时成绩与期末考试成绩相结合的方式进行。

- 1.平时成绩占比 50%，主要包括：实训操作（25%）、平时作业（10%）及课堂表现（15%）。
- 2.期末考核占比 50%，采用论文考试，考核内容主要是针对中国民间艺术展开研究。

（二）课程成绩

课程目标	成绩比例（平时成绩50%+期末成绩50%）			合计	
	平时成绩（50%）		期末成绩 （50%）		
	作业(10%)	实训(25%)			课堂表现(15%)
1	10		5	15	30
2		25	5	15	45
3			5	20	25
合计(成绩构成)	10	25	15	50	100

（三）评分标准（见附件）

五、教学方法

教学紧扣“课堂讲授、课程讨论、作业训练、考核”等教学要素，灵活采用传统讲授方式、观看影像资料、电子教案、课程资源上网、小组讨论等多种方法与手段开展教学。同时通过提供教学参考资料、推荐课外阅读材料等拓宽和深化学生的知识面和知识结构。课程共 32 学时，2 学分。使用多媒体教学，通过在线课程平台发布相关教学信息、线上实施自主学习加线下教师指导，分组讨论，动手实践操作等环节。因为牵涉到有部分实训作业需要学生自备制作材料。对学生的辅导主要采用：实践指导、当面答疑、E-MAIL 等形式。

六、参考教材和阅读书目

参考教材：

- 1.李中会等主编，高雪等副主编《民间艺术赏析》，北京师范大学出版社，2016 年 7 月，第 1 版。
- 2.倪倩主编，《中国民间艺术鉴赏与研究》，北京理工大学出版社，2019 年 3 月，第 1 版。
- 3.谢天开主编，《民间艺术十二讲》，四川大学出版社，2013 年 8 月，第 1 版。
- 4.赵农主编，《民间艺术概论》，陕西人民美术出版社，2011 年 12 月，第 1 版。

主撰人：高雪

审核人：郑建明

英文校对：沈庆会

教学副院长：郑建明

日期：2022 年 9 月 26 日

附件：各类考核与评价标准表

1. 作业与课堂表现评分标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标 1 15%	理解并掌握中国传统民间艺术有关理论知识。能够灵活运用阅读、听讲、讨论等方法。运用基础理论知识去完成作业。作业准确性高。	理解并掌握中国传统民间艺术有关理论知识。能够运用阅读、听讲、讨论等方法。运用基础理论知识去完成作业。作业准确性良好。	基本理解并掌握中国传统民间艺术有关理论知识。能够运用阅读、听讲等方法进行学习。具备运用基础理论知识去完成作业的能力。	基本理解中国传统民间艺术有关理论知识。能够运用阅读、听讲等方法进行学习。能够运用基础理论知识去完成作业。	不能够理解中国传统民间艺术有关理论知识，作业未完成。
课程目标 3 10%	能够系统的制作调研计划，按照计划广泛深入的开展调研，选择合适的统计与分析方法客观的评价民间艺术，并能够得出具有说服力的结论。	能够制作调研计划，按照计划开展调研，选择合适的统计与分析方法客观的评价民间艺术，并能够得出正确的结论。	能够制作调研计划，按照计划开展基本的调研，选择合适的统计与分析方法评价民间艺术，并能够得出结论。	能够开展基本的民间艺术调研，根据调研过程，得出相关结论。	不能够开展基本的民间艺术调研，未根据调研过程得出相关结论。

2. 实验评价标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标 2 25%	掌握解民间艺术的制作工艺和技法知识，能够根据课题要求选择合适的材料并选择合适的加工工具。实训作业制作精良，有很强的创新性。	了解民间艺术的制作工艺和技法知识，能够根据课题要求选择合适的材料和工具。实训作业制作效果良好，有一定的创新性。	基本了解民间艺术的制作工艺和技法知识，根据课题要求选择合适的材料和工具。实训作业制作完整。	了解部分民间工艺和技法知识，根据课题要求选择材料和工具，能够完成实训作业。	不了解民间工艺和技法知识，不能根据课题要求选择合适的材料和工具，不能够完成实训联系。

3. 期末考核与评价标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标 1 15%	深入调研民间艺术形式,挖掘中国民间艺术美。能够将民间艺术的历史及现状客观完整的分析并提出面临的问题,并能够提出观点找到拟解决问题的方法。	调研民间艺术形式,挖掘中国民间艺术美。能够将民间艺术的历史及现状客观的分析并提出面临的问题,并能够提出观点找到拟解决问题的方法。	调研民间艺术形式,挖掘一定的中国民间艺术美。能够将民间艺术的历史及现状客观的分析并能够提出观点找到拟解决问题的方法。	调研民间艺术形式,将民间艺术的历史及现状客观的分析,针对现状提出观点并论述。	不能够开展民间艺术调研,观点不明确,论述不完整。
课程目标 2 15%	掌握解民间艺术的制作工艺和技法知识,能够根据课题要求选择合适的材料并选择合适的加工工具,有很强的创新性。	了解民间艺术的制作工艺和技法知识,能够根据课题要求选择合适的材料和工具。有一定的创新性	基本了解民间艺术的制作工艺和技法知识,根据课题要求选择材料和工具。	了解部分民间工艺和技法知识,根据课题要求选择材料和工具。	不了解民间工艺和技法知识,不能根据课题要求选择合适的材料和工具。
课程目标 3 20%	论文能够基于一种民间艺术形式深入剖析中国传统文化内涵,尝试在中国民间艺术传承与创新的论述中,提出有创新性的论点并开展论述,结论充分体现文化自信。	论文能够基于一种民间艺术形式剖析中国传统文化内涵,尝试在中国民间艺术传承与创新的论述中,提出有一定创新性的论点并开展论述,结论体现文化自信。	论文能够基于一种民间艺术形式尝试剖析中国传统文化内涵,尝试在中国民间艺术传承与创新的论述中,论点鲜明,论述完整。结论体现一定的文化自信。	论文能够基于一种民间艺术形式尝试剖析中国传统文化内涵,尝试在中国民间艺术传承与创新的论述中,论点明确,论述完整。	论文不能够基于一种民间艺术形式尝试剖析中国传统文化内涵,论点不明确,论述不完整。

20. 《国际谈判理论与实践》教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	中文名称：国际谈判理论与实践				
	英文名称：International negotiation: theories and practice				
课程号	1706483		学分	1	
学时	总学时：16	讲授学时	实验学时	上机学时	讨论学时
		12	0	0	4
开课学院	海洋文化与法律学院		课程负责人	吕鸣	

二、课程简介

（一）课程概况

《国际谈判理论与实践》是全校公选课，课程围绕国际商务和政治谈判的基础知识、谈判人员的素质要求、谈判各阶段的策略、谈判过程中的各种技巧以及谈判相关的礼仪、文化差异等方面知识，运用心理学、经济学、管理学等理论，通过案例分析和现场演练等方式，让学生在亲身体验模拟谈判的同时，充分掌握成功谈判的各项技能。

通过本门课程的学习，帮助学生建立优势谈判的态度与信念、了解谈判前准备的重要，提升学生的国际谈判能力与人际沟通能力，使学生学习调整行为模式面对谈判的多变性，并认识谈判的开场、中场、收场策略，学习有效的谈判技巧，满足日后工作和社会交往的需要，为更多中国人入职涉海国际组织从事全球海洋治理事业、为中国更广更深地参与和引领全球海洋治理提供人才储备。

This course mainly introduces Maritime Torts and related laws and regulations thereof. The whole course can be divided into two main parts: general introduction and typical maritime torts. The first part introduces the concept and definition of maritime torts, the nature and features of maritime tort law, the main principles and liability doctrines of maritime tort law. The second part focuses on the laws and regulations on collision of ships, marine pollution and compensation of loss of life or personal injury at sea.

The aim of the course is to help students understand the meanings and features of maritime torts and master the related laws and regulations through thorough introduction. Meanwhile, the students are encouraged to analyze and solve relative cases through practice, thus safeguarding the legitimate rights and interests of the parties.

（二）课程目标

- 2.1 理解谈判应遵循的礼仪和规范，锻炼沟通能力。
- 2.2 理解快速分析对手风格的技巧，并能运用其分析问题。
- 2.3 了解有效谈判的各种策略，并能运用其分析问题。
- 2.4 理解有效谈判的各种技巧，并能运用其分析问题。

2.5 运用所学知识，切实维护国家海洋和渔业权益。

(三) 课程目标与知识能力素质的对应关系

知识、能力、素质	课程目标
谈判礼仪的掌握	1
谈判风格的掌握	2
谈判策略的掌握	3
谈判技巧的掌握	4
海洋和渔业权益的维护	5

三、教学内容、要求与学时分配

教学内容	预期学习成果	学时	教学方式（讲授、实验、上机、讨论）	支撑课程目标
第一章 国际谈判概述 国际谈判定义、基本原则及条件等。 思政元素：了解包括我校教师在内的中方代表在涉海谈判中的爱国奉献精神。	了解国际谈判定义、适用场景等。	2	讲授、讨论	课程目标 5
第二章 国际谈判前的准备 国际谈判筹码、准备要素等。 思政元素：国际谈判中应遵循诚实信用、公序良俗等基本原则。	了解国际谈判筹码、准备要素等。	2	讲授、讨论	课程目标 1
第三章 国际谈判礼仪与沟通 国际谈判自我形象、握手礼仪、交换名片礼仪以创造良好的人际关系。 思政元素：国际谈判中应遵循诚实信用、公序良俗等基本原则。	了解国际谈判的相关礼仪。	2	讲授、讨论	课程目标 1
第四章 国际谈判对手风格分析 国际谈判风格分析、处理策略以及跨文化谈判。 思政元素：国际谈判中应遵循诚实信用、公序良俗等基本原则。	了解国际谈判的不同风格。	2	讲授、讨论	课程目标 2
第五章 国际谈判中的有效策略 国际谈判核心策略、开场策略、中场策略、收场策略。 思政元素：掌握基本谈判策略，切实维护国家海洋和渔业利益。	了解和掌握国际谈判不同阶段的策略。	4	讲授、讨论	课程目标 3
第六章 国际谈判中的有效谈判技巧 国际谈判探问技巧、防守技巧、妙答技巧、处理冲突技巧等。 思政元素：掌握基本谈判技能，切实维护国家海洋和渔业利益。	了解和掌握国际谈判不同阶段的技巧。	4	讲授、讨论	课程目标 4

四、课程考核评价方式

（一）考核方式

课程考核由平时成绩和期末考试组成，各占 50%。

平时成绩中，课堂讨论和案例模拟各占 50%。

期末考试采用论文的方式。

（二）课程成绩

课程目标	成绩比例（平时成绩50%+期末成绩50%）			合计
	平时成绩（50%）		期末成绩 （50%）	
	课堂讨论（25%）	案例模拟（25%）		
1	5	5	10	20
2	5	5	10	20
3	5	5	10	20
4	5	5	10	20
5	5	5	10	20
合计(成绩构成)	25	25	50	100%

五、教学方法

1. 理论讲授与案例分析相结合
2. 教师启发与学生讨论相结合
3. 情景模拟与教师点评相结合。

六、参考教材和阅读书目

1. 罗杰·道森，《优势谈判》，四川人民出版社，2018 年版；
2. 杰德尼·I·尼尔伦伯格，《谈判的艺术》，上海翻译出版公司，1996 年版；
3. 丁建忠，《国际商业谈判学》，中信出版社，1996 年版；
4. 许晓明，《经济谈判》，复旦大学出版社，1998 年版；
5. P·D·V·马什，《合同谈判手册》，上海翻译出版公司，1998 年版；
6. 比尔·斯科特，《贸易洽谈技巧》，中国对外经济贸易出版社，1996 年版；
7. 陈星星，最会谈判的中国人，北京邮电大学出版社，2007 年版；
8. 江卫平主编，《渔权即海权》，上海三联书店，2020 年版。

主撰人：吕鸣

审核人：刘画洁

英文校对：刘画洁

教学副院长：郑建明

日期：2022 年 9 月 1 日

附件：各类考核与评价标准表

1. 平时成绩评分标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标1 (10%)	能准确了解国际谈判礼仪。	能较准确了解国际谈判礼仪。	能基本准确了解国际谈判礼仪。	能了解国际谈判礼仪。	不能准确了解国际谈判礼仪。
课程目标2 (10%)	能准确了解国际谈判风格。	能较准确了解国际谈判风格。	能基本准确了解国际谈判风格。	能了解国际谈判风格。	不能准确了解国际谈判风格。
课程目标3 (10%)	能准确了解国际谈判技巧。	能较准确了解国际谈判技巧。	能基本准确了解国际谈判技巧。	能了解国际谈判技巧。	不能准确了解国际谈判技巧。
课程目标4 (10%)	能准确了解国际谈判策略。	能较准确了解国际谈判策略。	能基本准确了解国际谈判策略。	能了解国际谈判策略。	不能准确了解国际谈判策略。
课程目标5 (10%)	能与我国的海洋权益维护紧密结合, 来开展课堂学习、讨论和案例分析。	能与我国的海洋权益维护较好结合, 来开展课堂学习、讨论和案例分析。	能与我国的海洋权益维护部分结合, 来开展课堂学习、讨论和案例分析。	能与我国的海洋权益维护结合, 来开展课堂学习、讨论和案例分析。	不能与我国的海洋权益维护结合, 来开展课堂学习、讨论和案例分析。

2. 期末考核评价标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标1、2、3、4 (30%)	能熟练运用所学国际谈判基本理论分析、解决问题, 观点明确, 学术介绍和梳理准确, 论证过程严谨, 对基本理论理解、把握准确, 语言流畅, 格式规范。	能够比较熟练地运用所学知识分析、解决问题, 观点明确, 学术梳理符合规范, 论证过程比较严谨, 对国际谈判基本理论理解、把握比较准确, 语言比较流畅, 格式比较规范。	可以运用所学知识分析、解决问题, 观点明确, 论述过程中进行了学术梳理, 论证过程有一定的逻辑性, 对国际谈判基本理论理解尚可, 语言通顺。	基本能够运用所学知识分析、解决问题, 能够提出自己的观点、论证过程尚可, 对国际谈判基本理论有一定了解, 语言比较通顺。	对国际谈判基本理论理解、把握不准确, 观点明显错误, 不能运用所学知识分析和解决问题, 论证过程逻辑混乱, 语言不通顺; 或错别字数、格式错误数合计超过15处的。
课程目标5 (20%)	答题与我国海洋权益维护建立紧密结合。	答题能与我国海洋权益维护建立较好结合。	答题能与我国海洋权益维护结合。	答题能与我国海洋权益维护部分结合。	答题未能与我国海洋权益维护结合。

21. 《声乐演唱基础》教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	中文名称：声乐演唱基础				
	英文名称：Fundamentals of Vocal Music				
课程号	1706490		学分	2	
学时	总学时：32	讲授学时	实验学时	上机学时	讨论学时
		32	0	0	0
开课学院	海洋文化与法律学院		课程负责人	王娜	

二、课程简介

（一）课程概况

《声乐演唱基础》是面向全校本科生开设的人文艺术类公共选修课程，主要讲授科学的发声方法、声乐基础理论知识和演唱技巧。通过课程学习，学生能够正确分析和处理风格不同的声乐作品，并具有一定的演唱能力。同时在正确艺术观的指导下，让学生们树立正确的声音概念与审美观，以提高艺术鉴赏能力。

The Foundation of Vocal Music is a public elective course of humanities and art for undergraduates of the university, it mainly teaching scientific vocalization methods, basic theoretical knowledge of vocal music and singing skills. Through the course, students can correctly analyze and process different styles of vocal music works, and have a certain singing ability. At the same time, under the guidance of the correct art concept, the students are expected to establish the correct sound concept and aesthetic view, in order to improve their art appreciation ability.

（二）课程目标

课程目标 1：了解正确的发声原理和科学的发声状态，领会参与发声的各器官之间的协调动作与关系，掌握科学发声的基础理论与技能。

课程目标 2：学会演唱、正确的分析和处理风格各异、类别不同的声乐作品，并能够运用正确的歌唱技巧，进行较完整的艺术歌唱，具有一定的演唱水平。

课程目标 3：通过对声乐作品的情绪、格调、人文内涵的感受和理解，提高学生的审美能力，陶冶高尚情操，提升文化自信。

（三）课程目标与知识能力素质的对应关系

知识、能力、素质	课程目标
知识目标：掌握声乐基础理论与正确的歌唱方法，具有一定的演唱能力。	1
能力目标：掌握基本的声乐发声技巧，具有驾驭声音和歌曲演唱的基本能力。	2
素质目标：在正确艺术观的指导下，树立正确的声音概念与审美观，提高艺术鉴赏能力。	3

三、教学内容、要求与学时分配

教学内容	预期学习成果	学时	教学方式（讲授、实验、上机、讨论）	支撑课程目标
<p>第一章 声乐演唱概述</p> <p>(1) 什么是声乐艺术</p> <p>(2) 嗓音基础理论与训练——哼鸣练习 体会歌唱中身体各个发声器官的配合</p> <p>(3) 歌曲哼唱教学——《送别》</p>	了解声乐艺术的范畴与发声器官构造	2	讲授	1
<p>第二章 歌唱的姿势与呼吸</p> <p>(1) 正确的站姿与积极的歌唱心态</p> <p>(2) 歌唱的根基——呼吸</p> <p>如何做到“气沉丹田”</p> <p>(3) 呼吸在演唱中的重要性及运用</p> <p>(4) 嗓音基础理论与训练——气息练习</p> <p>如何增强气息的控制力</p>	掌握正确的歌唱呼吸技巧	4	讲授、讨论	1
<p>第三章 歌唱的喉头位置与打开喉咙</p> <p>(1) 歌唱发声器官讲解</p> <p>(2) 嗓音基础理论与训练——开喉练习——推舌根</p> <p>(3) 元音 A 母音练习</p>	掌握发声器官的协调运作方式	2	讲授	1
<p>第四章 歌唱的换气法</p> <p>(1) 演唱中的换气方式与种类</p> <p>(2) 嗓音基础理论与训练——换气练习 急呼急吸练习</p> <p>(3) 演唱不同声乐作品的换气实际运用</p> <p>思政融入点：歌曲《在灿烂阳光下》作品讲解</p>	掌握不同呼吸在实际歌曲演唱中的运用	4	讲授、案例	2、3
<p>第五章 歌唱的节奏与音准</p> <p>(1) 嗓音基础理论与训练——节奏练习</p> <p>(2) 各种音阶的发声训练</p> <p>(3) 不同节奏型与音程关系在歌曲中的运用</p> <p>(4) 节奏、音程的体态律动教学</p>	了解如何在歌唱中找准节奏与音准	2	讲授	1
<p>第六章 歌唱的共鸣</p> <p>(1) 什么是歌唱的共鸣</p> <p>(2) 共鸣如何影响我们的音色</p> <p>(3) 不同的共鸣腔怎么练习</p> <p>(4) 嗓音基础理论与训练——共鸣练习</p>	理解人体共鸣腔体在歌唱发音中的运用	4	讲授	1
<p>第七章 建立稳定良好的中声区、扩展音域与统一声区</p> <p>(1) 歌唱中的声区及声音特点</p> <p>(2) 演唱中不同声区声音的支点</p> <p>(3) 为什么要建立良好的中声区</p> <p>(4) 嗓音基础理论与训练——中声区练声训练、中高声区过渡训练及高声区拓展音域训练</p>	掌握在演唱不同声区的统一性技巧	4	讲授	1

教学内容	预期学习成果	学时	教学方式（讲授、实验、上机、讨论）	支撑课程目标
第八章 歌唱的咬字 (1) 歌唱中咬字的行腔方式 (2) 咬字吐字与发声之间的关系 (3) 不同的演唱法对元音与辅音的咬字方式的区别 (4) 嗓音基础理论与训练——咬字吐字练习	学会歌唱的咬字与吐字的行腔方式	2	讲授	2
第九章歌唱的语言与情感表达 (1) 什么是歌唱的情感表达 (2) 演唱的内心听觉与内心视象 (3) 如何增强演唱的感染力 思政融入点：以《我的祖国》为例，讲解如何用声音讲出故事感，学习表达的內部技巧	理解歌曲的情感与表达	2	讲授、案例	3
第十章：声乐作品训练 (1) 演唱不同类型的声乐作品，分析作品结构和演唱二度创作。 (2) 演唱的读谱、音准、节奏无误，练习与歌曲伴奏的协作 (3) 把握作品风格、情绪和语言演唱处理 思政融入点：通过作品分析做到声情并茂的歌唱与表达，提高音乐审美能力。	学会分析不同风格声乐作品的二度创作及演唱处理	2	讲授、讨论	2、3

四、课程考核评价方式

(一) 考核方式

口试：演唱完整歌曲，提交 1 首完整的演唱音频或视频作品。

(二) 课程成绩

课程考核由平时成绩与期末考试成绩相结合的方式进行。满分 100 分。

平时成绩占比 50%，主要包括：平时作业（提交一份歌曲分析报告）及课堂表现。

期末考核占比 50%，采用歌曲演唱考试，考核内容主要是每人演唱一首完整歌曲。

1、考核环节及说明

成绩构成	考核说明
平时成绩	(1) 平时成绩满分为 100 分，占总成绩的 50% (2) 针对平时成绩对应的课程目标，由作业 30%和课堂表现 20%等部分构成。
期末考试	(1) 考试方式及占比：采用歌曲演唱方式，由学生提交完整歌曲视频一首。考试成绩 100 分，占课程考核成绩的 50%。 (2) 评定依据：考试成绩的评定根据演唱评分标准进行。 (3) 考试内容：针对这门课对应的课程目标。

2. 考核与评价方式

课程目标	成绩比例（平时成绩50%+期末成绩50%）			合计
	平时成绩（50%）		期末成绩 （50%）	
	作业(30%)	课堂表现(20%)		
1	10	5	20	35
2	10	10	20	40
3	10	5	10	25
合计(成绩构成)	30	20	50	100

五、教学方法

教学紧扣“课堂讲授、课程讨论、作业实操训练、考核”等教学要素，灵活采用传统讲授方式、观看影像资料、电子教案、课程资源上网等多种方法与手段开展教学。同时通过提供教学参考资料、推荐课外阅读材料等拓宽和深化学生的知识面和知识结构。

本课程侧重技巧性训练，又是面向全校非专业零基础学生开设，在教学方式上结合声乐教学的特点更加注重因材施教，采用一对一教学，从零基础一点一滴对学生进行系统训练，因此需要较长时间周期性教学，另外课程相关内容会通过在线课程平台发布，供学生课下回顾课堂学习、课下结合实操训练。本课程采用的教学媒体主要有：文字教材、课件。课件课后提供给学生。对学生的辅导，主要采用实践指导、当面答疑、E-MAIL 等形式。

六、参考材料

- 1.中央戏剧学院表演系著，《声乐表演基础教程》，中央戏剧出版社，2020年9月，第1版。
- 2.王冠博，刘展旭编著，《完美歌唱》——歌唱基础篇，中央音乐学院出版社，2018年6月，第1版。
- 3.邹本初主编，《歌唱学》，人民音乐出版社，2015年4月，第2版。
- 4.喻宜萱主编，《声乐艺术》，华乐出版社，2004年7月，第1版。
- 5.石惟正主编，《声乐学基础》，人民音乐出版社，2002年7月，第1版。
- 6.李晋玮、李晋瑗主编，《沈湘声乐教学艺术》，华乐出版社，2003年2月，第1版。
- 7.林俊卿主编，《歌唱发音的机能状态》，人民音乐出版社，1993年3月，第1版。
- 8.胡钟刚、张友刚主编，《声乐实用基础教材》，西南师范大学出版社，2017年1月，第4版。

主撰人：王娜

审核人：高雪

英文校对：沈庆会

教学副院长：郑建明

日期：2022年9月26日

附件：各类考核与评价标准表

1. 平时成绩考核评分标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标 1 15%	学习积极主动,课堂回答问题积极,对声乐发声法有正确的认识。	学习态度端正,课堂回答问题较为积极,对声乐发声法有较为正确的理解与认识。	学习较为积极,课堂回答问题一般,对声乐发声法有一般的理解与认识。	课前预习不够充分,课上很少回答问题,对声乐发声法的认识与理解不够充分。	学习态度不够端正,回答问题不积极,对声乐发声法的认识与理解存在困难。
课程目标 2 20%	歌唱技术全面完美,并且能够在不同风格类别的歌曲演唱中灵活运用。	歌唱技术掌握较好,能够在不同风格类别的歌曲演唱中灵活运用。	歌唱技术的掌握程度一般,能够对不同风格的歌曲加以分析、运用。	歌唱技术的掌握不够稳定,能够对不同风格的歌曲加以分析和一般运用。	歌唱技术的掌握程度不高,不能够再完整的歌曲作品中运用。。
课程目标 3 15%	对所选作品的意境表达非常到位,并能够完成作品的二度创作,对歌曲的演唱有自己的理解与表达。	能够理解所选作品的意境,并进行深层次的作品分析,表达自我的音乐理解。	能够理解所选作品的内涵并进行一定的分析,歌曲的情感表达尚可。	能够完整的表达对歌曲的作品理解。歌曲表现力尚可。	不能对作品进行深层次的分析,未体现出歌曲应有的情感表达。

2. 期末考核与评价标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标 1 20%	嗓音条件很好,音域宽广,全面掌握科学的发声技巧。	自然嗓音条件良好,音域达到 f2 以上,发声方法掌握较好。	歌唱姿势正确,音域达到 e2 以上。	歌唱姿势正确,音准、节奏尚可,歌唱方法无明显毛病	歌唱方法尚存在明显毛病,未掌握科学发声技巧。
课程目标 2 20%	歌唱技术全面完美,并且可以在歌曲演唱中灵活运用。	音准、节奏、共鸣以及气息的运用技巧娴熟,喉头稳定。	音准、节奏、共鸣较好,气息流畅,吐字较清晰,喉头较稳定。	音准、节奏、共鸣一般,气息较流畅,吐字归韵有个别不够清晰,喉头还不够稳定。	音准、节奏不够准确,在歌曲演唱中部能够运用发声技巧。
课程目标 3 10%	曲目难度较大,音乐感觉很好,歌唱艺术感染力强。歌曲的演唱有自己的理解与表达。	音乐感觉好,艺术表现力强,曲目有一定难度。	歌曲难度中等,演唱有一定的艺术表现力。	能够完整的演唱整首歌曲,歌曲表现力尚可。	不能完整的演唱歌曲,未体现出歌曲应有的情感表达。

22. 《国际交往与礼仪》教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	中文名称：国际交往与礼仪				
	英文名称：International Communication and Etiquette				
课程号	8409908	学分	2		
学时	总学时：32	讲授学时	实验学时	上机学时	讨论学时
		28	0	0	4
开课学院	海洋文化与法律学院		课程负责人	滕新贤	

二、课程简介

（一）课程概况

本课程是一门面向全校本科生的的人文素质选修课。本课程理论与实训并重，内容涵盖礼仪的起源与发展、礼仪的基本原则、礼仪的特性、社交礼仪、商务礼仪、通联礼仪、语言礼仪、餐饮礼仪，以及礼仪实训等。

本课程旨在引领学生正确理解礼仪的概念，掌握礼仪的普遍规律和一般方法，形成良好的礼仪习惯。同时，本课程还注重从文化渊源、社会理念等方面引导学生正确认识西方文化，帮助学生树立中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，成为德才兼备的优秀人才。

This is an elective course of humanities quality for all undergraduates. This course focuses on both theory and practice, covering the origin and development of etiquette, the basic principles of etiquette, the characteristics of etiquette, social etiquette, business etiquette, communication etiquette, language etiquette, dining etiquette, and etiquette training.

This course aims to guide students to understand the concept of etiquette correctly, master the general rules and methods of etiquette, and form good etiquette habits. At the same time, the course also focuses on the cultural origins, social concepts and other aspects of the correct understanding of Western culture, helping students build confidence in the path, theory, system and culture of socialism with Chinese characteristics, and become excellent talents with both ability and virtue.

（二）课程目标

课程目标 1：学生能够了解国际礼仪的历史发展，熟悉国际礼仪的文化背景，明确“国际礼仪”的界定；

课程目标 2：学生能够透过表象看本质，理论转化为实践。对国际礼仪的基本理论和基础知识、技能应用于实践，能够灵活应对一般国际交流场景，养成良好的礼仪习惯；

课程目标 3：学生能够从文化角度深入理解国际礼仪知识点，树立正确的礼仪观念，增强“四个自信”。

（三）课程目标与知识能力素质的对应关系

知识、能力、素质	课程目标
熟悉西方礼仪的源流，西方礼仪在文艺复兴前后的变化，以及西方礼仪为何成为国际礼仪的主体部分。	课程目标 1
把握国际礼仪规则以尊重个体为前提这一特点，熟练掌握包括仪表礼仪、举止礼仪、称呼礼仪等在内的社交礼仪，包括餐饮礼仪、会议礼仪在内的商务礼仪，以及通联礼仪、语言礼仪等知识和技能，形成良好的礼仪习惯。	课程目标 2
了解国际礼仪和中国传统优秀礼仪的文化背景，正确区分礼仪与“厚黑学”等的本质不同，树立理论自信、道路自信、文化自信、制度自信。	课程目标 3

三、教学内容、要求与学时分配

教学内容	预期学习成果	学时	教学方式（讲授、实验、上机、讨论）	支撑课程目标		
				2.1	2.2	2.3
<p>第一章 礼仪概述</p> <p>（1）礼仪的含义和特性</p> <p>（2）礼仪的起源和发展</p> <p>（3）礼仪的原则和作用</p> <p>思政融入点： 分析国际礼仪与中国传统礼仪的文化背景，树立。</p>	<p>能准确界定“礼仪”，把握礼仪的本质；</p> <p>了解国际礼仪的起源和发展概况；</p> <p>根据礼仪的基本原则灵活应对礼仪问题。</p>	3.5	<p>讲授 3 学时；</p> <p>讨论 0.5 学时</p>	√		√
<p>第二章 个人礼仪</p> <p>（1）仪表风度礼仪</p> <p>（2）服饰着装礼仪</p> <p>（3）举止礼仪</p> <p>（4）语言谈吐礼仪</p> <p>思政融入点： （1）服饰的美离不开礼，不能盲目模仿西方，以西方美为标尺； （2）“洋泾浜”是低品位杂糅语，应维护祖国语言的纯洁性</p>	<p>能根据场合选择合适的服饰和妆容；</p> <p>基本举止符合礼仪规范；</p> <p>语言应用准确、文明、规范。</p>	9	<p>讲授 8 学时</p> <p>讨论 0.5 学时</p> <p>练习 0.5 学时</p>		√	
<p>第三章 相识礼仪</p> <p>（1）见面礼仪</p> <p>（2）交谈礼仪</p> <p>思政融入点：交谈礼仪中强调交流中必须维护国家形象、民族尊严。</p>	<p>熟练掌握见面礼仪和技能；</p> <p>能够根据场合寻找合适话题，并进行适度交流。</p>	5	<p>讲授 4 学时</p> <p>练习 1 学时</p>		√	
<p>第四章 通联礼仪</p> <p>（1）信函礼仪</p> <p>（2）电话礼仪</p> <p>（3）网络礼仪</p> <p>思政融入点： 中国信函中的礼仪体现了中华民族优秀传统文化，树立文化自信。</p>	<p>在信函、电话、网络交流中以礼待人。</p>	3.5	<p>讲授 3 学时；</p> <p>讨论 0.5 学时</p>		√	

教学内容	预期学习成果	学时	教学方式（讲授、实验、上机、讨论）	支撑课程目标		
				2.1	2.2	2.3
第五章 访送礼仪 (1) 拜访礼仪 (2) 接待礼仪 (3) 馈赠礼仪 思政融入点： 礼尚“往来”，不是“礼”上往来——培养正确的价值观。	熟悉接待、拜访、馈赠的礼仪知识，并能够正确运用。	4.5	讲授4学时； 讨论、练习0.5学时		√	√
第六章 餐饮礼仪 (1) 中餐礼仪 (2) 西餐礼仪 思政融入点： 中餐不“土”——树立餐饮文化中的民族自信	能够正确使用中餐、西餐的各种餐具，并熟悉上菜顺序。	4.5	讲授4 讨论、练习0.5		√	
第七章 公共礼仪 思政融入点：公共场合不能有特权行为。	在公共场合自觉遵守公共礼仪。	2	讲授1.5 讨论0.5		√	√

四、课程考核评价方式

(一) 考核方式

授课教师根据课程采用理论与实践相结合的考核方式，注重过程考核。

(二) 课程成绩

课程成绩一般由期末成绩和平时成绩构成。平时成绩占课程成绩的60%，主要根据学生平时学习态度、听课、练习、课堂讨论等情况综合评定；期末成绩占40%，为论文成绩。成绩评定标准提前告知学生，并严格遵守。

课程目标	成绩比例（平时成绩60%+期末成绩40%）			合计
	平时成绩（60%）		期末成绩 （40%）	
	课堂练习(30%)	课堂表现(30%)		
1	7	7	10	24
2	16	16	20	52
3	7	7	10	24
合计(成绩构成)	30	30	40	100

五、教学方法

本课程教学采用混合式教学方法，主要采用讲授式、讨论式、案例式教学，并通过在线学习等，将线下教学与线上教学结合起来。

1. 教学设计

本课程以引领学生正确理解礼仪，掌握礼仪的普遍规律和一般方法为主，同时从文化等

角度引导学生树立“四个自信”。为圆满完成这一课程总目标，本课程采取模块式教学，即将全部教学内容分为7个模块。每个模块内包括知识讲授、问题讨论、技能训练、自主学习、课外练习等若干教学点。

2. 具体方法

本课程采用混合式教学。所使用的教学媒介主要有文字教材（包括教科书和学习指导用书）、课件、网络平台（含泛雅平台、微信、腾讯会议平台、E-MAIL等）。教师在课堂上对课程的基本概念、原则、特性等进行必要的讲授，并详细讲授每章的重点、难点；在讲授中注意联系社会热点问题，通过必要的分析和讨论，启迪学生的思维，加深学生对有关知识的理解，并采用多媒体辅助教学，增加课堂教学内容的知识含量。课堂讨论次数不少于10次，主要安排在具体礼仪知识的讲授中进行。在讨论前，教师指导学生进行必要的阅读；讨论过程中，教师把握讨论的进度和方向，根据情况进行必要提示，引导学生运用所学知识独立分析问题、解决问题的能力；讨论结束时，教师及时进行重点点评和总结。课堂练习不少于3次，采用学生互评与教师点评相结合的方式进行。

六、参考教材和阅读书目

线上：

泛雅学习平台

参考教材：

1. 金正昆，《国际礼仪》，中国人民大学出版社，2015年8月，第1版。
2. 滕新贤、傅琼，《现代礼仪教程》，中国农业出版社，2011年7月，第1版。
3. 王艳军，《礼仪全书》，线装书局，2013年1月，第1版。
4. 颜之推著，王云路等校，《颜氏家训》，浙江大学出版社，2020年6月，第1版。

主撰人：滕新贤

审核人：高雪

英文校对：沈庆会

教学副院长：郑建明

日期：2022年9月26日

附件：各类考核与评价标准表

1、平时综合成绩评价标准

课程目标	评价标准				
	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标1 (14%)	认真听讲，积极讨论，准确把握礼仪本质，掌握礼仪的基本理论和基础知识。	认真听讲，根据教师要求参与讨论，准确把握礼仪本质，掌握礼仪的基本理论和基础知识。	听讲和讨论表现一般，能够比较准确地把握礼仪本质，掌握基础知识。	听讲不够认真，未对所讨论问题进行认真思考，但能够掌握基础知识。	基本不听讲，不能参与讨论，不能准确把握礼仪本质，不能较好地掌握基础知识。
课程目标2 (32%)	熟练掌握礼仪基本技能；礼仪训练表现优秀；较好地运用所学理论参与课堂讨论，并提出具有一定创新性的观点。	熟练掌握礼仪基本技能；礼仪训练表现较好；能够运用所学理论参与课堂讨论。	礼仪基本技能掌握一般；能够按要求完成礼仪训练；能够运用所学理论参与课堂讨论。	礼仪基本技能掌握较差；基本能够按要求完成礼仪训练。	不能掌握礼仪基本技能；无法运用所学理论参与课堂讨论。
课程目标3 (14%)	对国际礼仪和中国优秀传统礼仪有深入、正确的认知，言行和论文中体现四个自信。	对国际礼仪和中国优秀传统礼仪有正确认知，论文中体现四个自信。	对国际礼仪和中国优秀传统礼仪有正确认知。	对国际礼仪和中国优秀传统礼仪的认知基本正确。	不能对国际礼仪和中国优秀传统礼仪持正确观念，不能体现四个自信。

2、期末论文评分标准

课程目标	评价标准				
	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标1 (10%)	能够熟练运用礼仪基本理论分析问题、解决问题；论文格式正确。	能够比较熟练地运用礼仪基本理论分析问题、解决问题；论文格式偶有错误。	能够运用所学知识分析并解决较简单的礼仪问题；论文格式存在明显错误。	基本能够运用所学知识分析并解决较简单的礼仪问题；论文格式存在较多错误。	对礼仪的基本理论把握不准确，不能正确运用；论文格式存在较多错误。
课程目标2 (20%)	学术介绍和梳理准确，观点突出，论述严谨、充分，结构合理，层次清晰，语言准确、简洁、流畅。	学术介绍和梳理准确，观点较突出，论述较严谨，结构合理，层次清晰，语言准确、流畅。	学术介绍和梳理基本准确，观点明确，论述较充分，结构较合理，层次较清晰，语言流畅。	学术介绍和梳理基本准确，观点比较明确，论述不充分，结构不够合理，层次较混乱，语言不够流畅。	观点明显错误，论证过程逻辑混乱，语言不通顺；或错别字数、格式错误数合计超过15处的。
课程目标3 (10%)	能够很好地从文化角度深入理解国际礼仪知识点，树立正确的礼仪观念，增强“四个自信”。	能够较好地从文化角度理解国际礼仪知识点，树立正确的礼仪观念，增强“四个自信”。	能够从文化角度理解国际礼仪知识点，树立正确的礼仪观念，增强“四个自信”。	基本能够从文化角度理解国际礼仪知识点，树立正确的礼仪观念。	不能够从文化角度理解国际礼仪知识点，无正确的礼仪观念。

23. 《新闻传播与媒体融合》教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	中文名称：新闻传播与媒体融合				
	英文名称：News Communication and Media Integration				
课程号	9900014		学分	1	
学时	总学时：16	讲授学时	实验学时	上机学时	讨论学时
		14	2	0	0
开课学院	海洋文化与法律学院		课程负责人	屈琳琳	

二、课程简介

（一）课程概况

《新闻传播与媒体融合》是在新闻宣传工作越来越受到关注、学校新闻宣传工作发展、人文社科发展和学生需求的前提下，经过几年的筹备，由宣传部同志开设的一门课程。该课程主要讲授新闻传播基本常识与原理、多种媒体融合环境下新闻宣传工作的理论与实践，依托学校的新闻宣传工作基础和校园媒体平台，采取理论与实践相结合的方式实施教学。

"News Communication and Media Integration" is a course set up by the propaganda Department after several years of preparation under the premise of more and more attention paid to the news propaganda work, the development of the school's news propaganda work, the development of humanities and social sciences and the needs of students. This course mainly teaches the basic knowledge and principle of news communication, the theory and practice of news publicity work in the environment of multi-media integration. Relying on the foundation of news publicity work of the school and the campus media platform, the teaching is implemented by combining theory and practice.

（二）课程目标

课程目标 1：让学生了解新闻传播的基本知识和原理，了解新闻传播所涉及的新闻采访与写作、新闻摄影、媒体活动策划等基本知识，学会基本的新闻写作、摄影等技能。

课程目标 2：引导学生了解全媒体融合的常见方式，学会基本的新媒体产品制作，同时在对媒体融合、新闻宣传的了解中不断提升媒体素养，尤其是网络媒体素养。

课程目标 3：通过对学校新闻宣传、媒体融合案例的学习，加强学生对校情的认识 and 了解，加强学校文化对学生的影响和浸润，提升学生对学校的情感和文化认同。

（三）课程目标与知识能力素质的对应关系

知识、能力、素质	课程目标
新闻传播基本知识 新闻写作、摄影能力媒体素质	1
新媒体及媒体融合知识 新媒体产品制作能力媒体素养尤其是网络媒体素养	2
校情及学校文化对学校的情感和文化认同	3

三、教学内容、要求与学时分配

教学内容	预期学习成果	学时	教学方式（讲授、实验、上机、讨论）	支撑课程目标
<p>第一章 概述</p> <p>(1) 媒体的含义及发展历程</p> <p>(2) 媒体融合的推进与发展</p> <p>(3) 学校媒体概况</p> <p>思政融入点：媒体的发展历程，媒体融合的推进与发展</p>	<p>1. 学生更加明确媒体的发展有赖于科学技术的发展；</p> <p>2. 学生理解习近平关于媒体融合的论述的必要性和合理性，结合近年来媒体融合的发展理解媒体融合的必然性。</p>	2	讲授、讨论	<p>课程目标 2：引导学生了解全媒体融合的常见方式，学会基本的新媒体产品制作，同时在对媒体融合、新闻宣传的了解中不断提升媒体素养，尤其是网络媒体素养。</p>
<p>第二章 新闻采访与写作</p> <p>(1) 新闻定义</p> <p>(2) 常见的新闻类型</p> <p>(3) 新闻采访</p> <p>(4) 采访技巧</p> <p>(5) 新闻写作</p> <p>(6) 写作技巧</p> <p>(7) 新闻写作需注意的问题</p> <p>思政融入点：新闻的定义与类型，新闻写作需注意的问题</p>	<p>1. 学生理解新闻并非文学作品，新闻宣传具有很强的政治性；</p> <p>2. 明确新闻写作过程中需注意的意识形态问题</p>	4	讲授、实践、讨论	<p>课程目标 1：让学生了解新闻传播的基本知识和原理，了解新闻传播所涉及的新闻采访与写作、新闻摄影、媒体活动策划等基本知识，学会基本的新闻写作、摄影等技能。</p> <p>课程目标 2：引导学生在对新闻宣传的了解中不断提升媒体素养，尤其是网络媒体素养。</p>
<p>第三章 新闻摄影</p> <p>(1) 新闻摄影的概念</p> <p>(2) 新闻摄影的特性</p> <p>(3) 认识摄影器材及重要参数</p> <p>(4) 新闻摄影的内容及要求</p> <p>(5) 新闻摄影的技巧</p> <p>(6) 新闻摄影实战训练</p>		4	讲授、实践、讨论	<p>课程目标 1：让学生了解新闻传播的基本知识和原理，了解新闻传播所涉及的新闻采访与写作、新闻摄影、媒体活动策划等基本知识，学会基本的新闻写作、摄影等技能。</p>
<p>第四章 新媒体概要</p> <p>(1) 新媒体的概念与特征</p> <p>(2) 新媒体的内容</p> <p>(3) 新媒体的要求</p> <p>(4) 认识新媒体与传统媒体的区别</p> <p>(5) 短视频制作的内容及要求</p> <p>(6) 微信公众号运营技巧</p> <p>(7) 新媒体的线上线下操作</p> <p>思政融入点：新媒体的特点、要求</p>	学生网络媒体素养得到提升	2	讲授、实践、讨论	<p>课程目标 2：引导学生了解全媒体融合的常见方式，学会基本的新媒体产品制作，同时在对媒体融合、新闻宣传的了解中不断提升媒体素养，尤其是网络媒体素养。</p>
<p>第五章 媒体融合</p> <p>(1) 媒体融合的基本原则与要求</p> <p>(2) 媒体融合的典型案例分析</p> <p>(3) 校园媒体融合的基本构思</p> <p>(4) 媒体融合主题策划与实践</p> <p>思政融入点：媒体融合案例</p>	学生对于学校文化、社会主义核心价值观更加认同，在日常学习生活中能够主动践行	4	讲授、实践、讨论	<p>课程目标 3：通过对学校新闻宣传、媒体融合案例的学习，加强学生对校情的认识 and 了解，加强学校文化对学生的影响和浸润，提升学生对学校的情感和文化认同。</p>

四、课程考核评价方式

（一）考核方式

作业+实践成果+结课作品。

（二）课程成绩

课程目标	成绩比例（平时成绩××%+期末成绩××%）			合计
	平时成绩（60%）		期末成绩（40%）	
	作业(30%)	实验(30%)		
1	30%	—	—	
2	—	30%	—	
3	—	—	40%	
合计(成绩构成)	30%	30%	40%	100%

五、教学方法

讨论式、案例式、实践教学、混合式教学等。

六、参考教材和阅读书目

1. 刘涛，《融合新闻学》，高等教育出版社，2021年2月版
2. 李良荣，《新闻学概论》（第七版），复旦大学出版社，2021年2月版
3. 胡正荣，《传播学概论》，高等教育出版社，2017年6月版
4. 盛希贵，《新闻摄影教程》（第五版），中国人民大学出版社，2020年7月版
5. 谢琳，《新闻摄影教程》（修订本），中国摄影出版社，2015年2月版
6. 林娜，《融媒体时代媒体融合的传播与发展》，人民出版社，2022年3月版
7. 唐宁、刘荃、高宪春 编，《媒体融合概论》，武汉大学出版社，2021年3月版

主撰人：屈琳琳

审核人：郑建明

英文校对：沈庆会

教学副院长：郑建明

日期：2022年9月26日

附件：各类考核与评价标准表

1.作业评分标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标1 (100%)	掌握新闻写作方法，能够有想法有思路的对新闻信息进行有效传递	掌握新闻写作方法，具有较强的新闻有效传递信息能力	掌握新闻写作方法，能够通过新闻写作进行有效信息传递	基本掌握新闻写作方法，有效传递信息的能力需提升	没有掌握新闻写作方法，新闻无法有效传递信息

2.实践成果评价标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标1 (100%)	掌握新闻摄影方法，能够根据新闻场景设计、拍摄新闻图片	掌握新闻摄影方法，能够有效完成新闻图片拍摄	掌握新闻摄影方法，能够完成新闻图片拍摄	掌握新闻摄影方法，能够进行新闻图片拍摄，但构图等需进一步提升	没有掌握新闻摄影方法

3.期末考核与评价标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标2 (60%)	能够结合所学校出色的完成融媒体作品	能够结合所学较好的完成融媒体作品	能够结合所学完成融媒体作品	能够结合所学制作融媒体作品	结合所学制作融媒体作品的的能力尚未具备
课程目标3 (40%)	能够将学校文化有效融入融媒体作品	能够将学校文化较好的融入融媒体作品	能够将学校文化融入融媒体作品	作品与学校文化结合度需进一步提高	对学校文化的认识需进一步提高

24. 《国际环境法》教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	中文名称：国际环境法				
	英文名称：International Environmental Law				
课程号	1706466		学分	1 学分	
学时	总学时：16 学时	讲授学时	实验学时	上机学时	讨论学时
		10	0	0	6
开课学院	海洋文化与法律学院		开课学期	每个学期	
课程负责人	刘画洁		适用专业	全校公选	
先修课程及要求	对国际环境法感兴趣，关心国际形势。				

二、课程简介

（一）课程概况

本课程是面向全校各专业学生开设的公选课程。本课程将在介绍国际环境法框架的基础上，以案例为线索，引导学生了解生物多样性和跨界污染相关的国际条约及其内容，使学生能够把握国际环境案件的处理原则，熟悉国际环境案件的处理思路，初步具备运用国际环境法律法规分析、判断国际环境案件的能力。

This course is a general education curriculum designed for all the students in our university. On the basis of the framework of International Environmental Law, this course will have students know the treaties on biodiversity and transboundary pollution through cases. Through this course, students will understand the principles of dealing with international environmental cases, master the logic of solving international environmental problems, and preliminarily possess the ability of analyzing and judging the international environmental cases.

（二）课程目标

课程目标 1（知识目标）：使学生了解国际环境法的基本框架，把握国际环境法的一般原则。通过眼镜狐蝠案了解《生物多样性公约》《拉萨姆湿地公约》的主要内容，及生物多样性养护的基本规定；通过日本核废水排放事件了解《海洋法公约》、《核安全保护公约》等关于跨界污染、海洋污染和核污染相关国际法律规定；了解海洋保护区制度；

课程目标 2（能力目标）：使学生能够把握国际环境案件的处理原则，熟悉国际环境案件的处理思路，初步具备运用国际环境法律法规分析、判断国际环境案件的能力。

课程目标 3（素质目标）：扩宽学生的国际视野，提升看待国际问题的格局；培养学生正确的环境保护观，建立人与自然和谐相处的自然观，提高学生对于我国参与国际环境事务、深化国际环境合作和维护国家利益的主动意识和价值认同。

三、教学内容、要求与学时分配

教学内容	预期学习成果	重点、难点	学时	教学方式(讲授、实验、上机、讨论)	支撑课程目标
Chapter One The Discharge of Nuclear waste water in Japan and the UNCLOS 日本核废水排海事件与海洋法公约 课程思政融入: 通过解决全球环境问题的中国方案,“海洋命运共同体”的提出。	了解 UNCLOS《海洋法公约》;《伦敦倾废公约》的基本内容,对日本核废水排放事件有基本的判断;	重点: 《海洋法公约》关于海洋环境保护的一般规定。 难点: 《伦敦倾废公约》的适用条件。	2	讲授 1 讨论 1	1.2.3
Chapter Two Settlement of Disputes in UNCLOS 争端解决机制	了解国际案件的争端解决机制	重点: 国际争端解决机制 难点: 海洋国际争端解决争端机制的适用	2	讲授 2	1.2
Chapter Three The Discharge of Nuclear waste water in Japan and the convention system of nuclear safety 日本福岛核废水排海事件与核安全条约体系 思政	了解《防止陆源污染海洋环境公约》和《防止船舶和航空器倾倒污染海洋公约》的内容,并运用条约内容对日本核废水排放事件做进一步分析;	重点: 了解公约内容 难点: 公约规则的适用	2	讲授 1 讨论 1	1.2
Chapter Four Flying Fox Case 眼镜狐蝠案与生物多样性公约 课程思政融入: 培养学生的文化自信:“天人合一”,“命运共同体”“生态文明建设”。	了解《生物多样性公约》《关于特别是作为水禽栖息地的湿地保护公约》的基本内容,分析眼镜狐蝠案;	重点: 《生物多样性公约》 难点: 就地保护原则及保护区制度	2	讲授 1 讨论 1	1.2.3
Chapter Four Flying Fox Case 眼镜狐蝠案与生物多样性公约	了解《生物多样性公约》《关于特别是作为水禽栖息地的湿地保护公约》的基本内容,分析眼镜狐蝠案;	重点: 《生物多样性公约》 难点: 就地保护原则及保护区制度	2	讲授 1 讨论 1	1.2
Chapter Four Flying Fox Case 眼镜狐蝠案与生物多样性公约	《野生动物迁徙物种保护公约》和《濒危野生动植物国际贸易公约》的基本内容,分析眼镜狐蝠案;	重点: 《野生动物迁徙物种保护公约》和《濒危野生动植物国际贸易公约》 难点: 运用公约规则分析案件	2	讲授 1 讨论 1	1.2
Chapter Four Flying Fox Case 眼镜狐蝠案与生物多样性公约	了解《保护世界文化和自然遗产公约》和自然保护区制度	重点: 《保护世界文化和自然遗产公约》 难点: 自然保护区制度	2	讲授 1 讨论 1	1.2
Chapter Eight 国际环境法总结	总结国际环境法框架	重点: 国际环境法框架 难点: 国际环境法与国内环境法的关系	2	讲授	1

四、课程考核评价方式

考核以课程目标的达成度为主要目的,以检查学生对各知识点的掌握程度和应用能力为重要内容。

(一) 考核方式

课程考核采用论文写作方式,要求学生运用课程中所学概念、原则、基本理论描述、分析现有环境法律制度、原则、案件等,巩固提高发现问题、分析问题、解决问题的能力 and 逻辑思维判断能力。

考核成绩由平时成绩和期末考试成绩构成,分别占 60%和 40%,其中平时成绩由出勤成绩及课堂练习、演示报告、案例讨论、自学作业等部分构成。

考核成绩由平时成绩和期末考试成绩构成,分别占 60%和 40%,其中平时成绩由出勤成绩及课堂练习、演示报告、案例讨论、自学作业等部分构成。

(二) 课程成绩

1. 考核环节及说明

成绩构成	考核说明
平时成绩	(1) 平时成绩占总成绩的 60% (2) 主要包括小组汇报评估、典型案例分析、课堂交流和讨论等模块,根据学生平时小组汇报、课堂讨论等情况综合评定,着重评价学生平时对专业知识和思政内容的应用能力。
期末考核	(1) 考核方式及占比:小论文,考核成绩 100 分,占课程考核成绩的 40%。 (2) 评定依据:考试成绩的评定根据参考答案和评分标准进行。 (3) 考核内容:针对课程对应的课程目标。

2. 考核与评价方式

课程目标	成绩比例(平时成绩60%+期末成绩40%)				合计
	平时成绩(60%)			期末成绩 (40%)	
	小组汇报 (30%)	课堂讨论 (20%)	考勤与平时表现 (10%)		
1	6	4	2	6	18
2	8	5	2	10	25
3	8	5	2	10	25

五、教学方法

1.翻转课堂教学法：基于 OBE 理念将课堂教学内容进行分解。第一阶段为上课前一周，教师发布学习资料及阅读资料，由学生自主完成资料学习。第二阶段为授课的一周：在每周两小节课中，在第一小节课上以提问方式要求学生根据所阅读资料进行回答，组织讨论；第二小节课针对学生的回答和讨论结果，补充、系统性梳理本节课主要讲授内容。第三阶段为课后的一周：学生完成教师课堂布置的作业，并自主学习下一周的教学内容。

2.案例式教学法。通过学习经典案例，并且让学生站在律师的角度进行案例分析、案例摘要撰写，深刻了解法律运行方式。

六、参考材料

1. 王曦，《国际环境法》，法律出版社 2005 年 5 月。
2. 孙法柏，《国际环境法基本理论专题研究》，对外贸易大学出版社 2013 年 6 月。
3. 林灿铃，《国际环境法案例解析》，中国政法大学出版社 2021 年 1 月
4. 林灿铃，吴汶燕，《国际环境法》，科学出版社，2022 年 1 月。

主撰人：刘画洁

审核人：刘画洁

英文校对：夏亮

教学副院长：郑建明

日期：2022 年 9 月 5 日

附件：各类考核与评价标准表

1.作业评分标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标 1 (50%)	掌握全部知识要求	掌握绝大部分知识要求	掌握主要知识要求	基本掌握知识要求	未掌握主要知识要求
课程目标 2 (30%)	具备全部能力要求	具备绝大部分能力要求	掌握主要知识要求	基本具备能力要求	未掌握主要能力要求
课程目标 3 (20%)	具备全部课程思政要求	具备绝大部分课程思政要求	掌握主要知识要求	基本具备课程思政要求	未掌握主要课程思政要求

2.测验评价标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标 1 (40%)	掌握全部知识要求	掌握绝大部分知识要求	掌握主要知识要求	基本掌握知识要求	未掌握主要知识要求
课程目标 2 (40%)	具备全部能力要求	具备绝大部分能力要求	掌握主要知识要求	基本具备能力要求	未掌握主要能力要求
课程目标 3 (20%)	具备全部课程思政要求	具备绝大部分课程思政要求	掌握主要知识要求	基本具备课程思政要求	未掌握主要课程思政要求

3.考勤评价标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标 3 (100%)	全勤	出勤率 90%以上	出勤率 80%以上	出勤率 70%以上	出勤率不足 70%

4.课堂表现评价标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标 1 (30%)	掌握全部知识要求	掌握绝大部分知识要求	掌握主要知识要求	基本掌握知识要求	未掌握主要知识要求
课程目标 2 (30%)	具备全部能力要求	具备绝大部分能力要求	掌握主要知识要求	基本具备能力要求	未掌握主要能力要求
课程目标 3 (40%)	具备全部课程思政要求	具备绝大部分课程思政要求	掌握主要知识要求	基本具备课程思政要求	未掌握主要课程思政要求

5.期末考核与评价标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标 1 (40%)	掌握全部知识要求	掌握绝大部分知识要求	掌握主要知识要求	基本掌握知识要求	未掌握主要知识要求
课程目标 2 (30%)	具备全部能力要求	具备绝大部分能力要求	掌握主要知识要求	基本具备能力要求	未掌握主要能力要求
课程目标 3 (30%)	具备全部课程思政要求	具备绝大部分课程思政要求	掌握主要知识要求	基本具备课程思政要求	未掌握主要课程思政要求

25. 《中国历代海洋文学作品选读》教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	中文名称：中国历代海洋文学作品选读				
	英文名称：Selected Ocean Literature in Chinese History				
课程号	1706350	学分	1		
学时	总学时：16	讲授学时	实验学时	上机学时	讨论学时
		14	0	0	2
开课学院	海洋文化与法律学院		课程负责人	沈庆会	

二、课程简介

（一）课程概况

本课程是我校面向各专业全体学生开设的人文素质选修课。海洋文学是海洋文明史不可忽视的文化遗产，中国文学以海洋为主题、题材和内容的神话传说、诗词歌赋、小说戏曲等体现了文明历史进程中人与海洋的关系，折射出人们对海洋的关注、向往与情感。本课程通过对中国先秦至近现代文学史中海洋经典之作的挖掘、赏析、学习与研究，培养学生汉语言运用能力和文学分析理解、写作鉴赏能力，使学生了解海洋文明的发展，提高现代海洋意识，帮助学生增强爱国情感，促进人文素质的全面发展。

This is an elective course of humanistic quality for all students of various majors. China's ocean literature is an important part of marine culture, the myths and legends, poems and songs, novels and operas in Chinese literature, which take the ocean as the theme, subject and content, reflect the relationship between man and the ocean in the course of civilization and history, and reflect people's concern, yearning and emotion for the ocean. This course provides a preliminary outline about the ocean literature from the Pre-Qin period to the Pre-modern times in accordance with the time development sequence, and selects some representative classics in the successive dynasties for reading appreciation. With this review and reflection on the ancient Chinese people's approaching and knowing the sea, we sum up the transformation of ocean consciousness in ancient China, and explore the historical law of development of ocean literature.

（二）课程目标

课程目标 1：学习中国海洋文学的演变与发展，培养学生的现代海洋意识。

课程目标 2：掌握海洋文化的历史时代变迁，传承优秀的传统海洋文化，增强文化自信。

课程目标 3：提高学生分析理解、写作、沟通表达等汉语运用的多种能力，促进人文素质的全面发展。

(三) 课程目标与知识能力素质的对应关系

知识、能力、素质	课程目标
掌握中国海洋文学的嬗变与中国海洋文化发展的历史变迁	1
增强现代海洋意识, 增强民族自豪感, 坚定文化自信	3
提高文学艺术鉴赏能力、文字写作能力与人际沟通表达能力	2

三、教学内容、要求与学时分配

教学内容	预期学习成果	学时	教学方式(讲授、实验、上机、讨论)	支撑课程目标
本课程说明, 相关阅读书目; 海洋文学学习的意义和要求及学习方法; 第一章先秦时期的海洋神话与传说 (1) 世界文化的类型、成因; (2) 海洋环境与文化、文学之关系; (3) 先秦时期海洋文学概论 (4) 《山海经》与海上仙山的传说 (5) 先哲圣贤的海洋思想	掌握孔孟老庄等先哲的海洋思想及对后世的影响; 先秦海洋文学的书写类型、海洋文化母题。	2	讲授	1
第二章秦汉时期的海洋文学 (1) 秦汉时期海洋文学概述 (2) 《神异经》《十洲记》《游海赋》《览海赋》	掌握: 秦汉时期海洋活动及其对文学的影响; 秦汉时期海洋文学发展和特点。	2	讲授	1、2
第三章魏晋南北朝时期的海洋文学 (1) 魏晋南北朝时期海洋活动与海洋文学概述 (2) 《观沧海》《远游篇》《游赤石进帆海》	掌握魏晋南北朝时期神仙、长生之说及其海神信仰的昌盛、佛教的传入与兴盛; 海洋意识、海洋观念的普及。	2	讲授	1、2
第四章唐诗宋词中的沧浪之音 (1) 唐宋海洋文学概述; (2) 《远别离》《追酬故高蜀州人日见寄》《海漫漫》《航海》《临江仙·夜归临皋》《六月二十日夜渡海》等。 思政融入点: 唐宋海洋诗词中的爱国情怀、民族节操。	掌握唐宋诗词中海洋意象的文化蕴涵、唐宋时期海洋文化的发展新变。	2	讲授、讨论	1、3
第五章宋元明戏曲中的海洋文学明珠 (1) 杂剧《争玉板八仙过沧海》 (2) 海洋神话剧《张生煮海》	掌握宋元明海洋文学表现领域的拓展; 海洋文学作品中的海洋意识; 宋元海洋文学的发展新变。	2	讲授	1、2
第六章明清时期的涉海小说 (1) 李渔《蜃中楼》 (2) 罗懋登《三宝太监西洋记通俗演义》 (3) 《聊斋志异》中的“中国版鲁滨逊” (4) “三言”“二拍”中的海洋贸易与海洋意识	掌握明清时期海洋活动与海洋文学的关系; 明清海洋文学的时代特征。	2	讲授	1、3
第七章近代时期海洋观的现代转型 (1) 近代海洋文学概述 (2) 魏源“海战诗” (3) 黄遵宪的海洋诗歌与世界视野 (4) 丘逢甲等台湾诗人的海洋诗与家国情怀 (5) 西方海洋文学的译介与海洋精神在近代中国的传播 思政融入点: 海洋观的现代转型	掌握中国传统海洋文化观的近现代转变; 近代士人的海洋体验与家国情怀; 西方海洋文学的译介与海洋精神的传播	4	讲授、讨论	1、3

四、课程考核评价方式

（一）考核方式

期末考试采用研究论文，以课上讲授内容为主题。

考试课程成绩由期末成绩和平时成绩构成。

（二）课程成绩

课程成绩由期末成绩和平时成绩构成，平时成绩 30%，期末成绩 70%。

平时成绩主要由小组讨论发言、专题汇报、小论文作业等模块组成，对学生平时的学习态度、课堂作业、作业优劣等情况进行综合评定。

课程目标	成绩比例（平时成绩30%+期末成绩70%）				合计
	平时成绩（30%）			期末成绩 （70%）	
	思考作业 (10%)	汇报、发言 (10%)	课堂表现 (10%)		
1	5%	5%	6%	40%	56%
2	3%	2%	2%	10%	17%
3	2%	3%	2%	20%	27%
合计(成绩构成)	10%	10%	10%	70%	100%

考核说明与评价方式详见附件。

五、教学方法

本课程基于 OBE 理念，采用课前知识引导、课中传授知识内化、课后延伸评价三个阶段，教师讲授与学生自学相结合，显性课堂与隐性课堂相结合，系统讲解与重点难点讲授相结合，紧扣“课堂讲授、课程讨论、作业训练、对应考核”等教学要素。每一阶段都有意识地融入文化强国建设、强化对中华优秀传统文化的认同感等思政内容。

本课程实行模块式教学，即将整个课程按照上述内容结构划分七个单元，每个单元再由理论授课、具体作品观赏分析、研讨、自学、作业等方式构成。教学以课堂讲授与示范教学法为主，充分调动学生的学习积极性，激发学生学习热情，最大限度地让学生参与课堂教学，使学生通过对不同时期具体代表作品的分析与鉴赏，正确了解中国海洋文化的发展变迁，进而培养并提高自身综合人文素质和修养以及艺术作品的分析能力。

六、参考教材和阅读书目

柳和勇，《中国海洋文化资料和研究丛书》，海洋出版社，2011年第1版。

曲金良，《中国海洋文化史长编》，中国海洋大学出版社，2013年第1版。

曲金良,《海洋文化概论》,青岛海洋大学出版社,1999年第1版。

主撰人:沈庆会

审核人:高雪

英文校对:沈庆会

教学副院长:郑建明

日期:2022年9月26日

附件:各类考核与评价标准表

1、平时综合成绩评价标准

成绩 课程目标	评价标准				
	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	合格 (60≤分数<68)	不合格 (分数<60分)
课程目标1 (16%)	按照要求完成并提交课上布置的思考作业。 作业认真,答案准确、完整,观点正确。 课堂上与老师积极互动,认真听讲,主题汇报、讨论主动,能够熟练掌握海洋文化与理论的基本知识。	按照要求完成并提交课上布置的思考作业。 作业认真,答案准确、完整,观点正确。 课堂上能够较好地进行主题汇报、讨论,能够较好地掌握海洋文化与理论基本知识。	按照要求完成并提交课上布置的思考作业。 作业较为认真,答案比较准确、完整,观点正确。 课堂上能够进行主题汇报、讨论,能基本掌握海洋文化与理论知识。	完成课上作业不足。 课堂上不能较好地完成主题汇报,讨论与回答问题不够主动积极,不太认真听讲。总体上掌握海洋文化与理论知识有一定的难度。	不能按时完成课上布置的作业。 课堂上不能完成专题汇报,不能参与讨论与回答问题,不能按时出勤、不认真听讲。
课程目标2 (7%)	在课上专题汇报、讨论和发言中能够很好地将所学海洋文化和理论的基础知识进行正确的判断和分析。	在课堂专题汇报、讨论和发言中能够较好地将所学基础知识进行正确、客观的判断、分析和评价。	在课堂专题汇报、讨论和发言中能够将所学基础知识进行判断、分析和评价。	在课堂专题汇报、讨论和发言中运用所学基础知识进行判断、分析和评价存在一定困难。	在课堂专题汇报、讨论和发言中不能将所学基础知识进行判断、分析和评价。
课程目标3 (7%)	在作业、专题汇报、讨论中能够很好地理解并分析相关思政内容与文化意义。	在作业、课上专题汇报、讨论中能够较好地理解并分析相关思政内容与文化意义。	在作业、专题汇报、讨论中能够理解并分析相关思政内容与文化意义。	在作业、专题汇报、讨论中分析相关思政内容与文化意义存在一定的困难。	在作业、汇报、讨论中不能理解并分析相关思政内容与文化意义。

2、期末成绩评价标准

成绩 课程目标	评价标准				
	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	合格 (60≤分数<68)	不合格 (分数<60分)
课程目标1 (40%)	研究论文认真完成, 按时提交, 符合论文规范和要求。	研究论文认真完成, 按时提交, 符合论文规范和要求。	研究论文认真完成, 按时提交, 符合论文规范和要求。	研究论文完成并按时提交, 符合论文规范和要求。	研究论文没有按时提交, 不符合论文规范和要求。
课程目标2 (20%)	能够很好地运用课上所学, 有理有据地对所学海洋文化和理论基础知识进行分析和论述。	能够较好地运用课上所学, 条理地对海洋文化和理论基础知识进行分析和论述。	能够运用课上所学对海洋文化和理论基础知识进行合理的分析和论述。	不能熟练地运用课上所学进行分析和论述。主题不太明确, 分析问题、解决问题存在一定困难。	不能运用课上所学知识进行正确的分析和论述, 没有主题, 不能分析问题、解决问题。
课程目标3 (10%)	论文框架合理, 结构清晰, 层次条理; 内容丰富, 有明确的主题; 能充分搜集参考文献, 有很强的文献查阅和分析能力; 有优秀的写作能力。	论文框架合理, 层次较条理; 内容较丰富, 有比较明确的主题; 能比较充分搜集参考文献, 有较强的文献查阅和分析能力; 有较好的写作能力。	论文有比较明确的主题但框架欠合理, 层次不太鲜明; 内容一般, 能搜集参考文献但不能较好地整理分析; 写作能力一般。	论文主题不够明确, 结构框架不太合理, 没有查阅相关参考文献, 分析论述不清晰条理。	没有明确主题; 没有层次结构; 内容单薄; 没有查阅相关文献; 整体逻辑混乱; 有照搬抄袭现象。

26. 《海上侵权法》教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	中文名称：海上侵权法				
	英文名称：Maritime Tort Law				
课程号	1706405		学分	1	
学时	总学时：16	讲授学时	实验学时	上机学时	讨论学时
		12	0	0	4
开课学院	海洋文化与法律学院		课程负责人	吕鸣	

二、课程简介

（一）课程概况

本课程主要介绍海上发生的侵权行为及其法律规制。课程总体分为概论和典型海上侵权行为两个部分，其中，概论部分主要介绍海上侵权行为的界定与阐释、海上侵权法的性质与基本特征、海上侵权行为法的基本原则和归责原则；典型海上侵权行为主要介绍船舶碰撞与触碰及其法律规制、海洋污染及其法律规制、海上人身伤亡损害赔偿及其法律规制。

通过该课程的讲解，使学生了解海上侵权行为的内涵、特点及其适用法律，并结合实务案例，使学生能处理和分析相关海上侵权案件，维护相关当事人权益。

This course mainly introduces Maritime Torts and related laws and regulations thereof. The whole course can be divided into two main parts: general introduction and typical maritime torts. The first part introduces the concept and definition of maritime torts, the nature and features of maritime tort law, the main principles and liability doctrines of maritime tort law. The second part focuses on the laws and regulations on collision of ships, marine pollution and compensation of loss of life or personal injury at sea.

The aim of the course is to help students understand the meanings and features of maritime torts and master the related laws and regulations through thorough introduction, Meanwhile, the students are encouraged to analyze and solve relative cases through practice, thus safeguarding the legitimate rights and interests of the parties.

（二）课程目标

通过该课程的讲解，使学生了解海上侵权行为的内涵、特点及其适用法律，并结合实务案例，使学生能处理和分析相关海上侵权案件，维护相关当事人权益，推进构建海洋命运共同体。

课程目标 1：使学生具备处理和分析相关海上侵权案件的能力。

课程目标 2：通过课程教授和讨论，使学生树立积极维护我国海洋权益、推进构建海洋命运共同体的远大志向。

(三) 课程目标与知识能力素质的对应关系

知识、能力、素质	课程目标
海上侵权法基础知识的掌握和海上侵权案件的处理	1
积极维护我国的海洋权益和当事人的合法利益	2

三、教学内容、要求与学时分配

教学内容	预期学习成果	学时	教学方式（讲授、实验、上机、讨论）	支撑课程目标
<p>第一章 概论海上侵权行为的界定与阐释、海上侵权法的性质与基本特征、海上侵权行为法的基本原则和归责原则</p> <p>思政融入点：海上侵权行为会造成国家的经济损失以及个人的财产损失乃至健康生命安全，妥善处理案件对构建和谐社会和海洋命运共同体至关重要。</p>	了解海上侵权行为的概念、特征和构成要件。	4	讲授、讨论	课程目标 1、2
<p>第二章 船舶碰撞与触碰</p> <p>船舶碰撞与触碰的概念、船舶碰撞与触碰的构成要件、船舶碰撞侵权责任确定、船舶碰撞与触碰损害赔偿的范围与计算、船舶碰撞与触碰侵权的法律适用</p> <p>思政融入点：船舶碰撞会造成国家的经济损失以及个人的财产损失乃至健康生命安全，妥善处理案件对构建和谐社会和海洋命运共同体至关重要。</p>	了解船舶碰撞与触碰的概念、构成要件、责任、损害赔偿的范围与计算及法律适用。	4	讲授、讨论	课程目标 1、2
<p>第三章 海洋污染</p> <p>海洋污染及海洋污染损害的界定、海洋污染损害赔偿民事责任主体、海洋污染损害赔偿范围、海洋污染损害赔偿基金、海洋污染损害赔偿的法律适用</p> <p>思政融入点：随着人类开发活动的不断扩展，海洋污染成为全球海洋治理中的共性问题，预防和治理海洋环境污染成为构建海洋命运共同体的重要组成部分。</p>	了解海洋污染及污染损害的界定、赔偿主体、权利主体、赔偿范围。	4	讲授、讨论	课程目标 1、2
<p>第四章 海上人身伤亡</p> <p>造成海上人身伤亡的原因和种类、海上人身伤亡损害赔偿的主体、赔偿范围及计算方法、海上人身伤亡损害赔偿中的精神损害问题、海上人身伤亡的法律适用</p>	了解海上人身伤亡的种类、赔偿主体、范围和计算方法。	4	讲授、讨论	课程目标 1、2

四、课程考核评价方式

(一) 考核方式

课程考核由平时成绩和期末考试组成，各占 50%。

平时成绩中，课堂讨论和案例模拟各占 50%。

期末考试采用论文的方式。

（二）课程成绩

课程目标	成绩比例（平时成绩50%+期末成绩50%）			合计
	平时成绩（50%）		期末成绩 （50%）	
	课堂讨论（25%）	案例模拟（25%）		
1	10	10	20	40
2	15	15	30	60
合计(成绩构成)	25	25	50	100%

五、教学方法

课堂讲授，即由教师讲授知识点、学生根据老师布置的知识点进行专题准备和复习；

案例讨论，即教师课前布置相关主题的案例，课堂上由学生分组讨论，教师进行总结点评；

案例模拟，即教师选定若干适合模拟的案例，将学生分成原告、被告、合议庭等角色，进行案件模拟，由学生互相打分。

六、参考教材和阅读书目

1.李志文，《海上侵权行为法基本理论研究》，大连海事大学出版社，2006年12月，第1版；

2.邓瑞平，《海上侵权法比较研究》，厦门大学出版社，2013年12月，第1版；

3.张丽娜，《海上侵权法律制度研究》，吉林大学出版社，2009年12月，第1版；

4.Z. OYA Ozcayir, Liability for Oil Pollution and Collisions, LLP Reference Publishing, 1998;

5.Kody E. Powell & Landon D. Webb, Oil Spill Governance and Proposal after Deepwater Horizon, Nova Publishers, 2012.

主撰人：吕鸣

审核人：刘画洁

英文校对：刘画洁

教学副院长：郑建明

日期：2022年9月1日

附件：各类考核与评价标准表

1. 平时成绩评分标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标1 (20%)	能准确分析海上侵权案例并踊跃参与课堂讨论	能较准确分析海上侵权案例并积极参与课堂讨论	能基本准确分析海上侵权案例并主动参与课堂讨论	能分析海上侵权案例并参与课堂讨论	不能准确分析海上侵权案例，未参与课堂讨论
课程目标2 (30%)	能与我国的海洋强国建设紧密结合，来开展课堂学习、讨论和案例分析。	能与我国的海洋强国建设较好结合，来开展课堂学习、讨论和案例分析。	能与我国的海洋强国建设部分结合，来开展课堂学习、讨论和案例分析。	能与我国的海洋强国建设结合，来开展课堂学习、讨论和案例分析。	不能与我国的海洋强国建设结合，来开展课堂学习、讨论和案例分析。

2. 期末考核与评价标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标1 (20%)	能熟练运用所学海上侵权法基本理论分析、解决问题，观点明确，学术介绍和梳理准确，论证过程严谨，对基本理论理解、把握准确，语言流畅，格式规范。	能够比较熟练地运用所学知识分析、解决问题，观点明确，学术梳理符合规范，论证过程比较严谨，对海上侵权法基本理论理解、把握比较准确，语言比较流畅，格式比较规范。	可以运用所学知识分析、解决问题，观点明确，论述过程中进行了学术梳理，论证过程有一定的逻辑性，对海上侵权法基本理论理解尚可，语言通顺。	基本能够运用所学知识分析、解决问题，能够提出自己的观点、论证过程尚可，对海上侵权法基本理论有一定了解，语言比较通顺。	对海上侵权法基本理论理解、把握不准确，观点明显错误，不能运用所学知识分析和解决问题，论证过程逻辑混乱，语言不通顺；或错别字数、格式错误数合计超过15处的。
课程目标2 (30%)	论文思想能与我国海洋强国建设和海洋命运共同体构建紧密结合。	论文思想能与我国海洋强国建设和海洋命运共同体构建较好结合。	论文思想能与我国海洋强国建设和海洋命运共同体构建部分结合。	论文思想能与我国海洋强国建设和海洋命运共同体构建结合。	论文思想未能与我国海洋强国建设和海洋命运共同体构建结合。

27. 《舞蹈基础训练与即兴舞蹈》教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	中文名称：舞蹈基础训练与即兴舞蹈				
	英文名称：Basic Dance Training And Improvisation dance				
课程号	1706408		学分	1	
学时	总学时：16	讲授学时	实验学时	上机学时	讨论学时
		6	10	0	0
开课学院	海洋文化与法律学院		课程负责人	何杉	

二、课程简介

（一）课程概况

从舞蹈的起源和发展的历史来看，舞蹈是人类社会的产物。通过舞蹈的审美教育，在道德品质和思想情操上给人以影响。开设舞蹈课程注重学习与社会活动的有机结合，鼓励学生把学到的艺术舞蹈与身边的人们分享，在锻炼身体的同时还能服务于社会。在高校中推行和普及舞蹈教育,将其作为高校美育的重要手段,对于培养学生的优美体魄和健康心理,促进高校的素质教育,有至关重要的意义。

本课程一方面将对舞蹈方向感兴趣的学生，欣赏经典舞蹈作品，同时给予他们走进舞蹈的实践机会；另一方面，以芭蕾基础训练为主要训练手段，加以现代舞元素，改善学生的不良形体、姿态，使其能有一个挺拔、舒展的肢体面貌；其次，通过借鉴现代舞中对肢体感受等方面的练习，加强学生肢体的灵活性、表现性、创造性；最后通过即兴创造性舞蹈，在想法、语言、想象及思考之外，借由身体的动作，领会语言不能表述的身体感觉，重视个人独特性，从不断的探索和学习实践中，发掘更广泛、多元的新美感。

This course will give students who are interested in dancing the opportunity to enjoy classical dance works, and at the same time to practice; on the other hand, the basic training of ballet as the main training method combining with modern dance elements can improve students' nonstandard form and posture, so that they will have an upright, stretching body. Additionally, by borrowing the practice of body feeling from modern dance, it can strengthen students' flexibility, expressiveness and creativity. Finally, by creating impromptu dances, the students will be able to feel the body sensations which cannot be achieved by mere words in addition to ideas, words, imagination and thought. We pay more attention to the uniqueness of the individual, so that students can discover a new, broad and diversified beauty through continuous exploration and practice.

The origin and development of dance shows that dance is a product of human society.

Through the aesthetic education of dance, it has positive impacts on students in terms of moral quality and ideological sentiment. Dance courses focus on the organic combination of learning and social activities, encouraging students to share the artistic dance they have learned with people around them, and to serve society while exercising their bodies. The implementation and popularization of dance education in colleges and universities as an important means of aesthetic education is of vital importance to cultivate students' bodies and healthy minds and thus promoting quality education.

（二）课程目标

课程目标 1：进行美育育人、提高学生素质、培养理想，成为有道德、有文化、有纪律的五育并举的新时代奋斗者；

课程目标 2：培养学生的舞蹈兴趣；通过舞蹈欣赏的提高学生的听觉与视觉能力，比如对舞蹈音乐的旋律，节奏的快慢、音乐强弱的感受能力，对舞蹈动作的粗狂、细腻、奔放、刚健、婉约、热烈、柔美的感受能力提高学生的舞蹈审美能力；

课程目标 3：通过舞蹈欣赏的学习，使学生能欣赏不同风格的艺术表现形式；

课程目标 4：培养学生的丰富的想象力和创造力；开拓学生的艺术思维，提高学生的全面素质；

课程目标 5：学习掌握舞蹈基本动作，基本技能和技巧，培养学生的舞蹈意识

课程目标 6：培养学生对舞蹈艺术的兴趣和对舞蹈知识初步的了解，加深对“舞蹈与肢体”的体验与认识，拓展视野，提高跨文化沟通能力。

（三）课程目标与知识能力素质的对应关系

知识、能力、素质	课程目标
知识、能力、素质： 培养成为有理想，有道德、有文化、有纪律的新时代奋斗者	1
能力、素质： 提高学生的听觉与视觉能力，比如对舞蹈音乐的旋律，节奏的快慢、音乐强弱的感受能力，对舞蹈动作的粗狂、细腻、奔放、刚健、婉约、热烈、柔美的感受能力提高学生的舞蹈审美能力；	2
知识、能力、素质： 了解中华传统民族文化中的舞蹈与鉴赏，结合了解欣赏世界同风格的艺术表现形式；	3
知识、能力： 培养学生的丰富的想象力和创造力；开拓学生的艺术思维	4
知识、能力： 拥有舞蹈基础基本知识，掌握一定肢体表达技巧，协调四肢。	5
知识、能力、素质： 加深对“舞蹈与”的体验与认识，拓展视野，提高跨文化沟通能力。	6

三、教学内容、要求与学时分配

教学内容	预期学习成果	学时	教学方式(讲授、实验、上机、讨论)	支撑课程目标
<p>第一章 舞蹈欣赏</p> <p>(1) 舞蹈欣赏的条件</p> <p>(2) 舞蹈欣赏能力的培养</p> <p>(3) 舞蹈欣赏的意义</p> <p>思政融入点: 美育育人、提高学生素质、了解中国艺术文化, 提高审美情趣, 成为一个情趣高雅, 向善向美的人;</p>	<p>(1) 课程内容与学习要求</p> <p>(2) 培养对舞蹈的理解。</p> <p>(3) 了解中外经典舞蹈作品</p>	2	讲授	1、2、3
<p>第二章 理论基础</p> <p>(1) 舞蹈基本知识</p> <p>(2) 舞蹈的种类</p> <p>思政融入点: 掌握舞蹈基础知识, 通过舞蹈体验中华传统民族文化舞韵之美, 树立文化自信。</p>	舞蹈基础理论同基本的技巧技法训练及创作实践三部分课程结合起来, 使学生在学习中打下舞蹈基础	2	讲授	1、2、3
<p>第三章 舞蹈基础训练与鉴赏</p> <p>(1) 基本功练习</p> <p>(2) 芭蕾手位、脚位、地面组合</p> <p>(3) 中外舞蹈精品赏析</p> <p>思政融入点: 通过舞蹈基础训练学习, 与中外鉴赏, 知行合一, 体悟中外美的共性与不同, 从而树立体悟到中国文化自信。</p>	学习掌握舞蹈芭蕾基本动作, 基本技能和技巧, 培养学生的舞蹈意识。	2	讲授、实践、讨论	1、2、3、6
<p>第四章 舞蹈基础训练</p> <p>(1) 体能训练、</p> <p>把干组合: 一位擦地、五位擦地、小踢腿、划圈、单腿蹲、蹲、控制、大踢腿、</p> <p>(2) 把下组合: 五位擦地、小踢腿、控制、跳跃练习、综合组合</p> <p>思政融入点: 基础体能锻炼提高, 肢体的美感训练, 提升个人身体素质, 健康体魄, 锻炼意志力。</p>	基础体能锻炼提高, 以及从单一的元素、基本动作、分解动作组、舞蹈组合逐一地进行施教。	2	讲授、实践、讨论	1、2、5、6
<p>第五章 舞蹈即兴训练</p> <p>(1) 肢体感受训练</p> <p>即兴舞(节奏训练造型训练、双人、三人、多人即兴)</p> <p>(2) 即兴表演训练(双人、三人、群舞接触即兴)</p> <p>思政融入点: 通过借鉴现代舞中对肢体感受等方面的练习, 加强学生肢体的灵活性、表现性、创造性;</p>	通过肢体感受训练, 提高学生的听觉与视觉能力, 比如对舞蹈音乐的旋律, 节奏的快慢、音乐强弱的感受能力, 对舞蹈动作的粗狂、细腻、奔放、刚健、婉约、热烈、柔美的感受能力。按照独舞, 双人舞、三人舞、群舞三个阶段讲授。	2	讲授、实践、讨论	1、2、3、4、5、6
<p>第六章 舞蹈情绪训练</p> <p>(1) 三人舞情节小品(矛盾冲突 喜剧情节 悲剧情节 正剧情节)</p> <p>(2) 三人舞情绪小品(单一情绪、复合情绪)</p> <p>(3) 动作解构(情绪舞、自由编舞)</p> <p>思政融入点: 通过学习, 在想法、语言、想象及思考之外, 借由身体的动作, 领会语言不能表述的身体感觉, 重视个人独特性, 从不断的探索和学习实践中, 有助于培养学生的优美体魄和健康心理。</p>	期间涵盖理论与实践操作, 道具、情节舞穿插其中。因为舞蹈即兴是对人体动作创造的一种能力训练, 所以实训内容是相当侧重实践的语言思维。主要培养学生用动作进行艺术思维和用动作组织舞蹈语言的能力。	2	讲授、实践、讨论	1、2、3、4、5、6

四、课程考核评价方式

（一）考核方式

考试主要采用基本功考试、小组作品、心得报告等方式：要求学生完成一定量的体能技巧训练；要求学生在一定课程量之后，独立或者以小组形式完成舞蹈作品 1 支，参与一次舞蹈实践活动和项目并有心得 1 篇；安排 1-2 次课堂时间，带领学生观摩一次高雅艺术作品，交流其体验；考试形式随堂测验（舞蹈基本功、作品考试）。

（二）课程成绩

课堂平时成绩占比 50%；期末成绩占比 50%，其中包含心得报告等卷面 30%，基本功、艺术作品考核 20%。考试范围应涵盖所有讲授及自学的内容，考试内容应能客观反映出学生对本课程主要概念的记忆、掌握程度，对有关理论的理解、掌握及综合运用能力。

课程目标	成绩比例（平时成绩50%+期末成绩50%）			合计
	平时成绩（50%）		期末成绩 （50%）	
	作业(20%)	课堂表现(30%)		
1	0	10	20	30
2	10	5	5	20
3	5	2	5	12
4	3	3	5	11
5	2	8	5	15
6	0	2	10	12
合计(成绩构成)	20	30	50	100

五、教学方法

本课程将实行理论与实践相结合教学，整个课程划分为 6 个单元，每个单元由理论授课、实践、自学、作业和讨论等方式构成。

六、参考教材

1. 黄娟、杨晓云、郑慧慧，《芭蕾基础训练及教学法》，上海音乐出版社，2013 年 8 月，第 1 版。
2. 约翰马丁,欧建平译，《舞蹈概论》，北京文化艺术出版社，2005 年 3 月，第 1 版。
3. 吕艺生，《舞蹈教育学》，上海音乐出版社，2000 年 4 月，第 1 版。
4. 金秋，《舞蹈欣赏》，高等教育出版社，2010 年 2 月，第 2 版
5. 田培培，《形体训练与舞蹈编导基础》，上海音乐出版社，2008 年 3 月，第 1 版。
6. 隆荫培、徐尔充，《舞蹈艺术概论》，上海音乐出版社，2014 年 1 月，第 2 版。
7. 党允彤，《舞蹈学概论》，中国国际广播出版社，2017 年 5 月，第 1 版。
8. 纪华林，《舞蹈编导创作技法与实践研究》，新华出版社，2021 年 6 月，第 1 版。

主撰人：何杉

审核人：高雪

英文校对：沈庆会

教学副院长：郑建明

日期：2022 年 9 月 26 日

附件：各类考核与评价标准表

1.作业评价标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标2 (10%)	有良好完整的打卡记录与线上分享,	有良好完整的打卡记录与线上分享	完成打卡记录与线上分享	打卡记录与线上分享完成 2/3	打卡记录与线上分享完成度不满 2/3
课程目标3 (5%)	并结合自身充分理解感受	课程与自身相结合能理解感受	能结合课程、结合自身理解感受	结合自身理解感受	没有结合自身理解感受
课程目标4 (3%)	欣赏作品充分做到细致、深入,能产生自己对舞蹈对理解	欣赏作品做到细致,能产生自己对舞蹈对理解	欣赏作品做到细致,并有一定感受	完成欣赏作品	不能完成
课程目标5 (2%)	对舞蹈艺术产生兴趣并有所突破,并具有一定欣赏习惯与水平	对舞蹈艺术产生兴趣并有所突破,努力作出改变。	对舞蹈艺术感受有所突破。	完成基本要求	不能完成

2.课堂表现评价标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标1 (10%)	充分树立正确价值观、道德观、提高审美能力,拥有文化自信,并在训练中从规范中形成团队意识、纪律意识	树立正确价值观、道德观、提高审美能力,拥有文化自信,并在训练中从规范中形成团队意识、纪律意识	树立正确价值观、道德观、提高审美能力,在训练中从规范中形成团队意识、纪律意识	树立正确价值观、道德观、提高审美能力	不能完成
课程目标2 (5%)	具有很好的欣赏能力,通过舞蹈其感受能力、审美能力提高。	具有一定的欣赏能力,通过舞蹈其感受能力、审美能力提高。	基本具有欣赏能力,通过舞蹈其感受能力、审美能力提高。	基本具有欣赏能力,通过舞蹈其感受能力、审美能力提高。	不能完成
课程目标3 (2%)	能够完成所有舞蹈欣赏内容,并能结合自身有良好的理解。	能够完成大部分舞蹈欣赏内容,并能结合自身有良好的理解。	能够完成基本的舞蹈欣赏内容,并能结合自身有良好的理解。	能够完成基本的舞蹈欣赏内容。	不能完成
课程目标4 (3%)	拥有丰富的想象力和创造力,完成课堂上的教学内容。	拥有一定的想象力和创造力,完成课堂上的教学内容。	其想象力和创造力有所进步,完成课堂上的教学内容。	完成课堂上的教学内容。	不能完成
课程目标5 (8%)	熟练掌握舞蹈基本动作、技能和技巧。	良好掌握舞蹈基本动作、技能和技巧。	基本掌握动作内容	独立完成动作内容	不能完成
课程目标6 (2%)	在想法、语言、想象及思考之外,能很好的借由身体的动作,领会语言不能表述的身体感觉,有自己独特性,能从不断的探索和学习实践中,发掘更广泛、多元的新美感。	在想法、语言、想象及思考之外,能有一定能力借由身体的动作,领会语言不能表述的身体感觉,有自己独特性,能从不断的探索和学习实践中,发掘更广泛、多元的新美感。	在想法、语言、想象及思考之外,能借由身体的动作,领会语言不能表述的身体感觉。能从不断的探索和学习实践中,发掘更广泛、多元的新美感。	能借由身体的动作,领会语言不能表述的身体感觉。能从不断的探索和学习实践中,发掘更广泛、多元的新美感。	不能完成

3. 期末考核与评价标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标 1 (20%)	通过舞蹈的审美教育,有良好的道德品质和思想情操。注重学习与社会活动的有机结合,能把学到的艺术舞蹈与身边的人们分享,在锻炼身体的同时还能服务于社会。	通过舞蹈的审美教育,有良好的道德品质和思想情操。注重学习与社会活动的有机结合,能把学到的艺术舞蹈与身边的人们分享,在锻炼身体的同时还能服务于社会。	通过舞蹈的审美教育,有良好的道德品质和思想情操。注重学习与社会活动的有机结合,能把学到的艺术舞蹈与身边的人们分享,在锻炼身体的同时还能服务于社会。	通过舞蹈的审美教育,有良好的道德品质和思想情操。注重学习与社会活动的有机结合,能把学到的艺术舞蹈与身边的人们分享,在锻炼身体的同时还能服务于社会。	不能完成
课程目标 2 (5%)	具有良好的向上向善向美的舞蹈审美能力	具有一定的向上向善向美的舞蹈审美能力	具有向上向善向美的舞蹈审美能力	具有向上向善向美的舞蹈审美能力	不能完成
课程目标 3 (5%)	能够优秀完成课堂汇报演出作品,并能结合自身有良好的理解。	能够良好完成课堂汇报演出作品,并能结合自身有良好的理解。	能够一定完成课堂汇报演出作品,并能结合自身有良好的理解。	能够完成课堂汇报演出作品,并能结合自身有良好的理解。	不能完成
课程目标 4 (5%)	拥有丰富的想象力和创造力,完成期末课堂汇报演出作品。	拥有一定的想象力和创造力,完成期末课堂汇报演出作品。	其想象力和创造力有所进步,完成期末课堂汇报演出作品。	完成课堂上期末课堂汇报演出作品	不能完成
课程目标 5 (5%)	熟练掌握舞蹈基本动作、技能和技巧。优秀完成期末课堂汇报作品。	良好掌握舞蹈基本动作、技能和技巧。良好完成期末课堂汇报作品。	基本掌握动作内容。完成期末课堂汇报作品。	独立完成动作内容。完成期末课堂汇报作品。	不能完成
课程目标 6 (10%)	在想法、语言、想象及思考之外,能很好的借由身体的动作,领会语言不能表述的身体感觉,有自己独特性,并在课堂结课汇报展演中展示,具有较好的优美体魄和健康心理,	在想法、语言、想象及思考之外,能良好的借由身体的动作,领会语言不能表述的身体感觉,有自己独特性,并在课堂结课汇报展演中展示,具有良好的优美体魄和健康心理,	在想法、语言、想象及思考之外,能借由身体的动作,领会语言不能表述的身体感觉,并在课堂结课汇报展演中展示,具有良好的体魄和健康心理,	能借由身体的动作,领会语言不能表述的身体感觉,并在课堂结课汇报展演中展示,具有良好的体魄和健康心理,	不能完成

28. 《中国民族民间舞蹈与民族音乐赏析》教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	中文名称：中国民族民间舞蹈与民族音乐赏析				
	英文名称：Chinese Folk Dance and Folk Music Appreciation				
课程号	1706465	学分	2		
学时	总学时：32	讲授学时	实验学时	上机学时	讨论学时
		20	8	0	4
开课学院	海洋文化与法律学院		课程负责人	何杉	

二、课程简介

（一）课程概况

《中国民族民间舞蹈与民族音乐赏析》是面向全校在籍本科生的美育选修课程，不限专业、不限年级，尤其是对非艺术类的大学生而言，这是一门美育通识类课程。授课以民族民间舞蹈、民族音乐为主线。该课程具有三方面特点：其一，赏析性。课程以欣赏为基础，包含大量的音频、视频、图片等视觉、听觉资料，力求给学生带来一场真正意义上的中华优秀传统文化奇妙之旅；其二，专业性与通识性。课程注重逻辑性教学，力求系统、科学、全面的梳理中国民族民间舞和民族民间音乐知识，结合民族民间舞、民族音乐学理论，形成专业性与通识性相结合的课程体系。其三，创新性。课程注重创新性，不仅是对我国传统的、经典的民族民间舞蹈、民族音乐作品进行鉴赏，也联系民族音乐的新发展，让传统与现代对话，提升学生兴趣点，力求美育教育，以此为窗口，更进一步的关注我国民族民间舞蹈与民族音乐的过去、现状以及思考未来发展。

通过课程学习，在音频视频欣赏、知识解读、深入思考三位一体。以“体验艺术、感知艺术”作为手段，以艺术教育的提高作为教学目标。学生可以建立起属于自己的民族民间舞、民族音乐知识体系、审美体系；另一方面，希望学生能够将这种艺术欣赏的视角运用到自己的生活、学习中，真正做到素质教育。

“Chinese Folk Dance and Folk Music Appreciation” is an aesthetic education optional course for all university students, regardless of major and grade, especially for non-art students, and it is a general course of aesthetic education. The course focuses on folk dance and folk music. The course has three features: first, appreciation. The course is based on appreciation and contains a lot of audio, video, pictures and other visual and auditory materials, aiming to bring students a wonderful experience of Chinese traditional culture in the true sense; second, professionalism and generality. The course emphasizes logical teaching, and strives to systematically, scientifically and comprehensively sort out the knowledge of Chinese folk dance and folk music, incorporating the theory of folk dance and folk musicology, forming a system which combines professionalism and

general knowledge. Third, innovation. The course focuses on innovation, not only the appreciation of China's traditional and classic folk dance and folk music works, but also links the new development of folk music, allowing the interaction between tradition and modernity, raising students' interest, striving for aesthetic education, and using this as a channel to the past and current of China's folk art as well as the future development.

Through the course, the integration of audio and video appreciation, knowledge explanation, and in-depth reflection is achieved. The course is to improve art education through "experiencing art and perceiving art". Students can establish their own knowledge system of folk dance and folk music and aesthetic system; on the other hand, we hope that students can apply the art appreciation perspective to their own life and study, and truly achieve quality education.

（二）课程目标

课程目标 1：通过中华优秀传统文化经典的、优秀的作品的赏析，引导青年树立正确的人生观，价值观和世界观。让广大青年切身感受中华民族优秀传统文化，了解中国传统文化的内容及表现形式，根据自身的兴趣爱好学习相关的传统文化，激发青年的爱国情怀，并且成为中华民族传统文化的继承者和传播者；

课程目标 2：理解并掌握民族民间舞蹈、民族音乐的基础知识。能够运用其所学知识，在日常生活学习中，树立中华优秀传统文化的文化自觉、文化自信，以文化自觉指引文化实践；

课程目标 3：具备分析评价中华优秀传统文化美的能力，学生了解民族民间舞蹈与音乐的基础知识理论，建立起属于自己的民族音乐知识体系、审美体系；

课程目标 4：学生能够将这种艺术欣赏的视角运用到自己的生活、学习中，为后续其他文化类型的学习打好基础；

课程目标 5：具备拓的艺术思维，培养学生的丰富的想象力和创造力；

课程目标 6：音乐与舞蹈结合，教学相长，发挥学生自主学习能力，以理论为指导，作品赏析、示范讲解，分解综合以及元素分析等方法，进行启发式教学，提高学生分析问题、解决问题的水平。

（三）课程目标与知识能力素质的对应关系

知识、能力、素质	课程目标
知识、能力、素质 引导青年树立正确的人生观，价值观和世界观。让广大青年切身感受中华民族优秀传统文化，激发青年的爱国情怀，并且成为中华民族传统文化的继承者和传播者；	1
知识、能力、素质 能够运用其所学知识，在日常生活学习中，树立中华优秀传统文化的文化自觉、文化自信，以文化自觉指引文化实践；	2
知识、能力 了解民族民间舞蹈与音乐的基础知识理论，建立起属于自己的民族音乐知识体系、审美体系，具备分析评价中华优秀传统文化美的能力。	3

知识、能力、素质	课程目标
能力、素质 能够将这种艺术欣赏的视角运用到自己的生活、学习中，为后续其他文化类型的学习打好基础；	4
能力、素质 具备拓的艺术思维，培养学生的丰富的想象力和创造力	5
知识、能力、素质 发挥学生自主学习能力，进行启发式教学，提高学生分析问题、解决问题的水平。	6

三、教学内容、要求与学时分配

教学内容	预期学习成果	学时	教学方式（讲授、实验、上机、讨论）	支撑课程目标
概论 1.1 课程简介 1.2 概念及分类问题 1.3 审美及特点、讨论题 思政融入点：通过中华优秀传统文化经典的、优秀的作品的赏析，引导青年树立正确的人生观，价值观和世界观。让广大青年切身感受中华民族优秀传统文化，了解中国传统文化的内容及表现形式，根据自身的兴趣爱好学习相关的传统文化，激发青年的爱国情怀，并且成为中华民族优秀传统文化的继承者和传播者	（1）掌握基础概况与内容 （2）培养对民族文化的兴趣	1	讲授、讨论	1、2、4
歌舞音乐 2.1 概念与分类 2.2 舞蹈类 2.3 器乐类 2.4 综合类 思政融入点：了解中国传统文化的内容及表现形式，根据自身的兴趣爱好学习相关的传统文化，激发青年的爱国情怀，并且成为中华民族传统文化的继承者和传播者	掌握了解民族民间舞蹈与音乐基础理论，类别等	1	讲授、讨论	1、2、3、4
第三章 民族民间舞 10.1 舞蹈的分类与民族民间舞 10.2 民族民间舞发展历程 10.3 民族民间舞种类 思政融入点：掌握民族民间舞蹈基础知识。能够运用其所所学知识，在日常生活学习中，树立中华优秀传统文化的文化自觉、文化自信，以文化自觉指引文化实践；	学习掌握民族民间舞蹈类别、发展历程，培养学生的民族民间舞蹈的兴趣与审美能力。	2	讲授、讨论	1、2、3、5、6
第四章 藏舞 4.1 藏族风土人情、地理环境 4.2 藏舞特点 4.3 赏析《酥油飘香》《母亲》《溜溜的康定溜溜的情》舞剧《尘埃落定》等 4.4 思考与研讨 思政融入点：掌握藏族舞蹈基础知识。能够运用其所所学知识，在日常生活学习中，树立中华优秀传统文化的文化自觉、文化自信，以文化自觉指引文化实践；	详细了解藏族舞蹈相关理论知识与基础动作、学习组合；鉴赏优秀藏族舞蹈作品、体验民族服饰；	2	讲授、实践、讨论	1、2、3、5、6

教学内容	预期学习成果	学时	教学方式（讲授、实验、上机、讨论）	支撑课程目标
<p>第五章 朝鲜舞、傣族舞</p> <p>5.1 朝鲜族、傣族舞蹈历史、地理环境</p> <p>5.2 朝鲜族、傣族风格特征，舞蹈特点</p> <p>5.3 赏析《农乐舞》《长鼓舞》《水的女儿》《孔雀飞来》等</p> <p>5.4 思考与研讨</p> <p>思政融入点：掌握朝鲜族、傣族舞蹈基础知识。。能够运用其所学知识，在日常生活学习中，树立中华优秀传统文化的文化自觉、文化自信，以文化自觉指引文化实践；</p>	详细了解朝鲜族、傣族舞蹈相关理论知识与基础动作、学习组合；鉴赏优秀朝鲜族、傣族舞蹈作品、体验民族服饰；	2	讲授、实践、讨论	1、2、3、5、6
<p>第六章 维族舞蹈</p> <p>6.1 维族风土人情、地理环境</p> <p>6.2 维族舞的形式与特点</p> <p>6.3 赏析《可爱的一朵玫瑰花》\《绽放》等</p> <p>6.4 思考与研讨</p> <p>思政融入点：掌握维族舞蹈基础知识。。能够运用其所学知识，在日常生活学习中，树立中华优秀传统文化的文化自觉、文化自信，以文化自觉指引文化实践；</p>	详细了解维族舞蹈相关理论知识与基础动作、学习组合；鉴赏优秀维族舞蹈作品、体验民族服饰；	2	讲授、实践、讨论	1、2、3、5、6
<p>第七章 蒙古舞</p> <p>7.1 蒙古族风土人情、地理环境</p> <p>7.2 蒙古舞特点</p> <p>7.3 赏析《鸿雁》/《盅碗筷》/民族舞剧《篮印》等</p> <p>7.4 思考与研讨</p> <p>思政融入点：掌握蒙古族舞蹈基础知识。。能够运用其所学知识，在日常生活学习中，树立中华优秀传统文化的文化自觉、文化自信，以文化自觉指引文化实践；</p>	详细了解蒙古族舞蹈相关理论知识与基础动作、学习组合；鉴赏优秀蒙古族舞蹈作品、体验民族服饰；	2	讲授、实践、讨论	1、2、3、5、6
<p>第八章 汉族舞蹈</p> <p>8.1 汉族舞蹈历史与地理环境</p> <p>8.2 胶州秧歌的风格与特征</p> <p>8.3 东北秧歌的风格与特征</p> <p>8.4 赏析《欢天喜地秧歌情》、《一片绿叶》等</p> <p>8.5 思考与研讨</p> <p>思政融入点：掌握汉族舞蹈基础知识。。能够运用其所学知识，在日常生活学习中，树立中华优秀传统文化的文化自觉、文化自信，以文化自觉指引文化实践；</p>	详细了解汉族舞蹈相关理论知识与基础动作、学习组合；鉴赏优秀汉族舞蹈作品、体验民族服饰；	2	讲授、实践、讨论	1、2、3、5、6
<p>第九章 民族音乐器乐</p> <p>9.1 器乐分类法简介</p> <p>9.2 民间独奏器乐分类介绍与欣赏</p> <p>9.3 独奏器乐特点总结</p> <p>9.4 合奏乐介绍</p> <p>9.5 特点总结</p> <p>9.6 思考与研讨</p> <p>思政融入点：掌握民族音乐器乐知识。让广大青年切身感受中华民族优秀传统文化，了解中国传统文化的内容及表现形式，根据自身的兴趣爱好学习相关的传统文化，激发青年的爱国情怀，并且成为中华民族传统文化的继承者和传播者</p>	学习掌握民族民间音乐、器乐类别、发展历程，培养学生的民族民间音乐的兴趣与审美能力。	1	讲授、讨论	1、2、3、4

教学内容	预期学习成果	学时	教学方式（讲授、实验、上机、讨论）	支撑课程目标
第十章 非物质文化遗产-江南丝竹的历史沿革与人文精神 10.1 命名与历史沿革 10.2 江南丝竹与江南礼俗 10.3 审美情趣与人文精神 思政融入点：掌握相关学习历史、知识等。让广大青年切身感受中华民族优秀传统文化，了解中国传统文化的内容及表现形式，根据自身的兴趣爱好学习相关的传统文化，激发青年的爱国情怀，并且成为中华民族传统文化的继承者和传播者	详细了解非物质文化遗产-江南丝竹的历史沿革、习俗等基础知识，培养学生的民族民间音乐的兴趣与审美能力。	1	讲授、讨论	1、2、3、4
第十一章 江南丝竹的音乐特质 12.1 常用乐器 12.2 乐队编制 12.3 音乐风格 12.4 演奏特色 思政融入点：系统学习江南丝竹的整体知识。让广大青年切身感受中华民族优秀传统文化，了解非物质文化遗产内容及表现形式，	详细了解江南丝竹的音乐、乐器、编制等基础知识、乐器演奏体验。培养学生的江南丝竹音乐的兴趣与审美能力。	2	讲授、实践、讨论	1、2、3、4、5、6、
第十二章 江南丝竹的曲目 12.1 曲目的来源 12.2 经典曲目赏析 思政融入点：鉴赏学习江南丝竹的经典曲目。让广大青年切身感受中华民族优秀传统文化，了解非物质文化遗产内容及表现形式	鉴赏经典江南丝竹的音乐曲目作品，分享交流感受，培养学生的江南丝竹音乐的兴趣与审美能力。	1	讲授、讨论	1、2、3、4、5
第十三章 江南丝竹的音乐院团和音乐家 13.1 江南丝竹的音乐社团 13.2 江南丝竹音乐家 13.3 代表作品赏析 思政融入点：更深一步学习了解江南丝竹的音乐人、团、曲。让广大青年切身感受中华民族优秀传统文化，了解非物质文化遗产内容及表现形式	详细了解江南丝竹的音乐家、乐团、及相关优秀作品赏析分享交流感受，培养学生的江南丝竹音乐的兴趣与审美能力。	1	讲授、讨论	1、2、3、4、5
第十四章 经典民族音乐赏析 14.1 专题讲座--《春江花月夜》鉴赏 14.2 特点总结 14.3 思考与研讨 思政融入点：掌握鉴赏经典民族音乐，能够运用其所学知识，在日常生活学习中，树立中华优秀传统文化的文化自觉、文化自信，以文化自觉指引文化实践；	通过详细了解《春江花月夜》经典作品等分析、鉴赏、分享交流感受，培养学生的江南丝竹音乐的兴趣与审美能力。	2	讲授、讨论	1、2、3、4、5
第十五章 经典民族音乐赏析 15.1 新民乐与传统民乐 15.2 专题讲座--《我的祖国》、《北京一夜》等作品鉴赏 15.3 特点总结 15.4 思考与研讨 思政融入点：掌握鉴赏新民乐、传统民乐知识与曲目，能够运用其所学知识，在日常生活学习中，树立中华优秀传统文化的文化自觉、文化自信，以文化自觉指引文化实践；	详细了解传统民乐、与新民乐的基础知识，对比分析，及相关优秀作品赏析，并进行分享交流感受，培养学生的中国传统文化民族民间音乐的兴趣与审美能力。	2	讲授、讨论	1、2、3、4、5、6

四、课程考核评价方式

（一）考核方式

考核内容主要包括：自选优秀经典作品研究推荐及中华优秀传统文化民族民间舞蹈与民族音乐课程展开心得感想。随堂互动与交流、作业成绩、结课汇报。

（二）课程成绩

课程考核由平时成绩与期末考试成绩相结合的方式进行。

1.平时成绩占比 50%，主要包括：平时作业（20%），实践互动（30%）。

2.期末考核占比 50%，采用论文报告，考核内容主要包括：自选优秀经典作品研究推荐及中华优秀传统文化民族民间舞蹈与民族音乐课程展开心得感想。

课程目标	成绩比例（平时成绩50%+期末成绩50%）			合计
	平时成绩（50%）		期末成绩（50%）	
	作业 (20%)	课堂表现 (30%)		
1	5	10	20	35
2	5	5	5	15
3	5	2	5	12
4	3	3	5	11
5	2	8	5	15
6		2	10	12
合计(成绩构成)	20	30	50	100

五、教学方法

教学紧扣“课堂讲授、课程讨论、作业训练、考核”等教学要素，灵活采用传统讲授方式、观看录像、电子教案、课程资源上网等多种方法与手段开展教学。同时通过提供教学参考资料、推荐课外阅读材料等拓宽和深化学生的知识面和知识结构。

本课程将实行理论与实践相结合教学，课程共 32 学时，2 学分。使用多媒体教学，每个单元由理论授课、实践、自学、作业和讨论等方式构成。

本课程采用的教学媒体主要有：文字教材、课件。课件课后提供给学生。对学生的辅导，主要采用实践指导、当面答疑、E-MAIL、微信群等形式。

六、参考教材和阅读书目

- 1.赵铁春主编，《中国民族民间舞传习系列教材》，高等教育出版社，2010年3月，第1版。
- 2.黎孟德主编，《中国民族音乐欣赏》，上海科学技术文献出版社，2016年1月，第1版。
- 3.潘志涛主编，《中国民族民间舞作品赏析》，上海音乐出版社，2006年12月，第1版。
- 4.俞华康等主编，《江南丝竹通识》，上海音乐出版社，2016年9月，第1版。

5. 杨国、蒋薇主编,《江南丝竹: 传承与发展》,上海社会科学出版社,2011年8月。

主撰人: 何杉

审核人: 高雪

英文校对: 沈庆会

教学副院长: 郑建明

日期: 2022年9月26日

附件: 各类考核与评价标准表

1. 作业评分标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标 1 (5%)	对中华优秀传统文化民间文化的学习、能很好的结合其人生观,价值观和世界观。感受、了解其内容及表现形式,激发出其深厚的爱国情怀,并且成为中华民族传统文化的继承者和传播者。	对中华优秀传统文化民间文化的学习、能较好的结合其人生观,价值观和世界观。感受、了解其内容及表现形式,激发出其深厚的爱国情怀,并且成为中华民族传统文化的继承者和传播者。	对中华优秀传统文化民间文化的学习、能良好的结合其人生观,价值观和世界观。感受、了解其内容及表现形式,激发出其深厚的爱国情怀,并且成为中华民族传统文化的继承者和传播者。	对中华优秀传统文化民间文化的学习、能结合其人生观,价值观和世界观。感受、了解其内容及表现形式,激发出其深厚的爱国情怀,并且成为中华民族传统文化的继承者和传播者。	不能完成
课程目标 2 (10%)	并结合自身充分理解感受	课程与自身相结合能理解感受	能结合课程、结合自身理解感受	结合自身理解感受	没有结合自身理解感受
课程目标 3 (5%)	欣赏作品充分做到细致、深入,能产生自己对民族民间文化的理解	欣赏作品做到细致,能产生自己对民族民间文化的理解	欣赏作品做到细致,并有一定感受	完成欣赏作品	不能完成
课程目标 4 (3%)	有良好完整的作业记录与线上分享。	有良好完整的作业记录与线上分享	完成作业与线上分享	作业记录与线上分享完成 2/3	作业记录与线上分享完成度不满 2/3
课程目标 5 (2%)	对中华传统民族民间艺术产生兴趣并有所突破,并具有一定欣赏习惯与水平	对中华传统民族民间艺术产生兴趣并有所突破,努力作出改变。	对中华传统民族民间艺术感受有所突破。	完成基本要求	不能完成

2.课堂评价标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标 1 (10%)	充分树立正确价值观、道德观、提高审美能力,激发爱国情怀,并且成为中华民族传统文化的继承者和传播者;	树立正确价值观、道德观、良好提高审美能力,激发爱国情怀,并且成为中华民族传统文化的继承者和传播者;	树立正确价值观、道德观、有所提高审美能力,激发爱国情怀,并且成为中华民族传统文化的继承者和传播者;	树立正确价值观、道德观、激发爱国情怀,并且成为中华民族传统文化的继承者和传播者;	不能完成
课程目标 2 (5%)	具有很好的欣赏能力,通过掌握民族民间舞蹈、民族音乐的基础知识。能够很好的运用其所学知识,在日常生活学习中,树立中华优秀传统文化的文化自觉、文化自信,以文化自觉指引文化实践;	具有一定的欣赏能力,通过掌握民族民间舞蹈、民族音乐的基础知识。能够较好的运用其所学知识,在日常生活学习中,树立中华优秀传统文化的文化自觉、文化自信,以文化自觉指引文化实践。	基本具有欣赏能力,通过掌握民族民间舞蹈、民族音乐的基础知识。能够基本运用其所学知识,在日常生活学习中,树立中华优秀传统文化的文化自觉、文化自信,以文化自觉指引文化实践。	基本具有欣赏能力,通过掌握民族民间舞蹈、民族音乐的基础知识。能够运用其所学知识,在日常生活学习中,树立中华优秀传统文化的文化自觉、文化自信,以文化自觉指引文化实践。	不能完成
课程目标 3 (2%)	能充分结合自身成长学习具备分析评价中华优秀传统文化美的能力,了解民族民间舞蹈与音乐的基础知识理论,建立起属于自己的民族音乐知识体系、审美体系;	能结合自身成长学习具备分析评价中华优秀传统文化美的能力,了解民族民间舞蹈与音乐的基础知识理论,建立起属于自己的民族音乐知识体系、审美体系;	具备分析评价中华优秀传统文化美的能力,了解民族民间舞蹈与音乐的基础知识理论,建立起属于自己的民族音乐知识体系、审美体系;	具备分析评价中华优秀传统文化美的能力,了解民族民间舞蹈与音乐的基础知识理论。	不能完成
课程目标 4 (3%)	能够完成所有欣赏内容,并能结合自身有良好的理解。	能够完成大部分欣赏内容,并能结合自身有良好的理解。	能够完成基本的欣赏内容,并能结合自身有良好的理解。	能够完成基本的欣赏内容。	不能完成
课程目标 5 (8%)	拥有丰富的想象力和创造力,完成课堂上的教学内容。	拥有一定的想象力和创造力,完成课堂上的教学内容。	其想象力和创造力有所进步,完成课堂上的教学内容。	完成课堂上的教学内容。	不能完成
课程目标 6 (2%)	音乐与舞蹈结合,教学相长,发挥学生自主学习的能力,以理论为指导,作品赏析、示范讲解,分解综合以及元素分析等方法,进行启发式教学,提高学生分析问题、解决问题的水平。	在想法、语言、想象及思考之外,能有一定能力借由身体的动作,领会语言不能表述的身体感觉,有自己独特性,能不断的探索和学习实践中,发掘更广泛、多元的新美感。	在想法、语言、想象及思考之外,能借由身体的动作,领会语言不能表述的身体感觉。能不断的探索和学习实践中,发掘更广泛、多元的新美感。	能借由身体的动作,领会语言不能表述的身体感觉。能不断的探索和学习实践中,发掘更广泛、多元的新美感。	不能完成

3. 期末考核与评价标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标 1 (20%)	通过中华优秀传统文化经典的、优秀的作品的赏析，树立正确的人生观，价值观和世界观。有良好的道德品质和思想情操。注重学习与社会活动的有机结合，能把学到的知识与身边的人们分享，同时还能服务于社会。成为中华民族传统文化的继承者和传播者；	通过中华优秀传统文化经典的、优秀的作品的赏析，树立正确的人生观，价值观和世界观。有良好的道德品质和思想情操。注重学习与社会活动的有机结合，能把学到的知识与身边的人们分享，同时还能服务于社会。成为中华民族传统文化的继承者和传播者；	通过中华优秀传统文化经典的、优秀的作品的赏析，树立正确的人生观，价值观和世界观。有良好的道德品质和思想情操。基本能够把学习与社会活动有机结合，把学到的知识与身边的人们分享，成为中华民族传统文化的继承者和传播者；	通过中华优秀传统文化经典的、优秀的作品的赏析，树立正确的人生观，价值观和世界观。有良好的道德品质和思想情操。能够把学习与社会活动有机结合，成为中华民族传统文化的继承者和传播者；	不能完成
课程目标 2 (5%)	具有良好的向上向善向美的审美能力	具有一定的向上向善向美的审美能力	具有向上向善向美的审美能力	具有向上向善向美的审美能力	不能完成
课程目标 3 (5%)	能够优秀完成课堂展示内容，并能结合自身有良好的理解完成心得报告。	能够良好完成课堂展示内容，并能结合自身有良好的理解完成心得报告。	能够一定完成课堂展示内容，并能结合自身有良好的理解完成心得报告。	能够完成课堂展示内容，并能结合自身有良好的理解完成心得报告。	不能完成
课程目标 4 (5%)	能够很好的对将艺术欣赏的视角运用到自己的生活、学习中，为其他文化类型的学习打好基础；	能够较好的对将艺术欣赏的视角运用到自己的生活、学习中，为其他文化类型的学习打好基础；	能够将艺术欣赏的视角运用到自己的生活、学习中，为其他文化类型的学习打好基础；	能够将艺术欣赏的视角运用到自己的生活、学习中。	不能完成
课程目标 5 (5%)	拥有丰富的想象力和创造力，完成期末课堂汇报与心得报告。	拥有一定的想象力和创造力，完成课堂汇报与心得报告。	其想象力和创造力有所进步，完成课堂汇报与心得报告。	完成课堂汇报与心得报告。	不能完成
课程目标 6 (10%)	能够很好的将音乐与舞蹈结合，具有较好的分析问题、解决问题的水平。树立中华优秀传统文化的文化自觉、文化自信。	能够较好的将音乐与舞蹈结合，具有较好的分析问题、解决问题的水平。树立中华优秀传统文化的文化自觉、文化自信。	基本能够将音乐与舞蹈结合，具有较好的分析问题、解决问题的水平。树立中华优秀传统文化的文化自觉、文化自信。	能够将音乐与舞蹈结合，具有较好的分析问题、解决问题的水平。树立中华优秀传统文化的文化自觉、文化自信。	不能完成

29. 《民乐室内乐合奏》教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	中文名称：民乐室内乐合奏				
	英文名称： Chinese Traditional Music Ensemble				
课程号	1706406		学分	2	
学时	总学时：32	讲授学时	实验学时	上机学时	讨论学时
		32	0	0	0
开课学院	海洋文化与法律学院		课程负责人	曹原	

二、课程简介

（一）课程概况

民族乐器是我国最具代表性的文化符号之一。在众多民乐名流的共同努力下，琵琶、二胡、古筝、笛子、扬琴、阮、大鼓等乐器逐渐走向世界，愈发国际化。尤其是近年来，随着我国国力愈加强盛，民族文化自觉和自信越来越强烈，在这样的背景下，越来越多的人选择了学习民族乐器，越来越多的学生在高校学习时会选择民族乐器作为自己的选修课。因此，就需要为越来越多的民乐学习者、民乐爱好者提供更好的平台，开设《民乐室内乐》课程。通过课堂实训，学生可以参与合奏选编和改编，甚至原创的民乐经典乐曲、中国风流行乐曲、外国名曲等。

The Chinese musical instrument is one of the most representative cultural symbols in our country. With the joint efforts of many celebrities of Chinese musical instruments, such as pipa, erhu, guzheng, dizi, yangqin, ruan and dagu, have gradually gone to the world and become increasingly internationalized. Especially in recent years, as China's national strength is becoming stronger and stronger, so are national cultural consciousness and confidence. Under this background, more and more people choose to learn Chinese musical instruments, and a lot more students choose Chinese musical instruments as their elective course in college. Therefore, it is necessary to provide a better platform for the increasing number of Chinese music learners and Chinese music lovers, and open the course of Chinese Traditional Music Ensemble. Through classroom training, students can participate in the selection and adaptation of Chinese classical folk music, C-pop music, world music, etc.

（二）课程目标

课程目标1：学习从事民乐艺术相关职业应该具备的职业道德，理解诚实公正、诚信守则的职业操守和规范，并能在从事民乐相关职业中自觉遵守诚信的职业操守。在合乎职业操守的规范下能激发学生学习音乐的兴趣，培养学生的音乐审美能力、艺术修养及表现能力，弘扬学生个性发展。

课程目标2：关注学生的情感、态度、价值观的培养，将培养素质全面、个性鲜明且具有一定艺术修养的人才为主要任务，为其终身热爱音乐、热爱艺术、热爱生活打下良好的基

础。

课程目标 3: 乐曲演奏熟练、完整，音乐形象生动、鲜明，音乐风格基本准确，有较好的音乐表现力和丰富的音乐理论修养。在教师的指导下，对民乐合奏中的乐器分工、音乐处理有进一步认识。

课程目标 4: 实现学生毕业后胜任工作单位表演及活动才艺展示等工作目标，达到登台表演的演奏能力。

课程目标 5: 通过民族乐器的合奏训练，训练和提高学生的视谱、听音和音乐记忆能力，启发学习的智力、开发学生的思维能力和想象力，陶冶情操，丰富内涵，提高素质，使学生通过演奏乐曲的内涵意义、练习时的不懈努力、合作间的相互理解，从而获得宝贵的人文精神财富。

(三) 课程目标与知识能力素质的对应关系

知识、能力、素质	课程目标
赏析能力：提高赏析音乐相关能力	1
知识理解：理解与掌握相关音乐作品基本知识和特点	2、4
综合素质：培养高尚的音乐审美情操、提高音乐综合素养，树立正确的价值观与人生观	3、5

三、教学内容、要求与学时分配

教学内容	预期学习效果	学时	教学方式	支撑课程目标
学员考评和分组布置曲目	了解民乐合奏的历史沿革、经典乐曲、流派，以及乐器的声部种类	2	讲授	1、2、5
【一期训练】 小组训练一：根据编制、乐队水准、项目策划因素正确选曲	选曲难度适中，立意健康，有一定的表演价值	2	讲授、排练	1、2、5
小组训练二：节奏精准训练把握	各声部熟练乐曲节奏，拍点平稳连贯，偶有节奏出入，但不影响乐曲律动进行	2	讲授、多媒体、排练	3、4
小组训练三：速度感知与技巧	各声部演奏速度处理得当	2	讲授、多媒体、排练	3、4
一对一专业指导	各声部正确演奏乐谱，无错音	2	讲授、讨论	3、4
【二期训练】 小组训练四：根据编制、乐队水准、项目策划因素正确选曲	选曲难度适中，立意健康，有一定的表演价值	2	讲授、排练	1、2、5
小组训练五：根据排练号进行细节校对	各声部掌握乐曲演奏中的所有技巧	2	讲授、排练	3、4
小组训练六：舞台台风训练与演奏视觉	各声部演奏姿势典雅，注意台风形象	2	讲授、排练	3、4
一对一专业指导	各声部演奏方式放松科学，无明显问题	2	讲授、讨论	3、4
【三期训练】 小组训练七：根据编制、乐队水准、项目策划因素正确选曲	选曲难度适中，立意健康，有一定的表演价值	2	讲授、排练	1、2、5
小组训练八：乐队指挥法及实训	各声部领会指挥手法，听从指挥发令	2	讲授、排练	3、4

教学内容	预期学习效果	学时	教学方式	支撑课程目标
小组训练九：乐曲曲风理解和情感把控	各声部带有一定的自己的乐曲理解和情感发挥	2	讲授、排练	3、4
一对一专业指导	各声部能够背诵乐曲的某一段落乃至全曲	2	讲授、讨论	3、4
一期小组汇报与互评 思政融入点： 不仅要关注本专业的学科环境和发展现状，更要关注社会的实际需要、感应时代的发展脉搏；不仅要守正创新、传承优秀传统音乐文化，更要关注多元文化，思考瞬息万变的世界格局带来的机遇与挑战。	较好完成一期乐曲，了解曲目的创作背景和思想内容，理解曲目的深刻内涵，掌握作者创造时想表达的深意，在演奏时能够更好地表达曲目的意境。	2	汇报、讨论	1、2、3、4、5
二期小组汇报与互评 思政融入点：发展社会主义先进文化、弘扬革命文化、传承中华优秀传统文化的几点具体方向引领着我们在新的方位巩固思想基础，提升中华文化影响力。	较好完成二期乐曲，了解曲目的创作背景和思想内容，理解曲目的深刻内涵，掌握作者创造时想表达的深意，在演奏时能够更好地表达曲目的意境。	2	汇报、讨论	1、2、3、4、5
三期小组汇报与互评 思政融入点：青年学子作为朝气蓬勃的新鲜血液，要为时代文化注入新鲜活力，要树立“可信、可敬、可爱的中国精神，推动中国文化更好的走向世界”。	较好完成三期乐曲，了解曲目的创作背景和思想内容，理解曲目的深刻内涵，掌握作者创造时想表达的深意，在演奏时能够更好地表达曲目的意境。	2	汇报、讨论	1、2、3、4、5

四、课程考核评价方式

（一）考核方式

多人同时面试考核，单支曲目时间不超过 6 分钟。

（二）课程成绩

期末考核乐曲 1 首，由任课教师打分后取平均分，评分层次及比例为：课堂所学习十点要求各占期末成绩 10%。期末成绩占总成绩的 70%。平时成绩由任课教师根据课堂表现和完成作业情况打分，占总成绩的 30%。

课程目标	成绩比例（平时成绩 30%+期末成绩 70%）			合计
	平时成绩（30%）		期末成绩 （70%）	
	作业(20%)	课堂表现(10%)		
1	5			5
2		5	5	10
3	15		30	45
4			30	30
5		5	5	10
合计(成绩构成)	20	10	70	100

五、教学方法

1.本课程以集体课为主，每课时 45 分钟。

2.密切注意先进教学思想及国内各流派相互学习与交流的最新动态，在认真学习和不断总结经验的基础上，利用科学的教学手段和方法，使学生掌握一定的专业知识和技能。

3.贯彻思想性和科学性相结合的原则。注意在教学过程中选择有权威的优秀经典作品为教材。

4.坚持理论与艺术实践相结合的原则。注重对学生的理论与基本技能训练的培养，又要注意对学生理解作品和表演作品能力的加强，培养学生正确表达作品思想内容、情感等方面的能力。鼓励学生加强和参加艺术实践活动，积累舞台经验，逐步走向成熟。

5.遵守循序渐进，因材施教，因人而异的教学原则，一切从学生实际出发，根据学生不同的条件，不同的起点程序，制定具体的授课计划，保证教学进度及教学质量。

6.创编或选用民歌改编作为民乐的入门教材，培养学生热爱民族音乐、建立民族音乐思维、积累民族音乐语言，增强学生的民族情感，使得民族音乐传统能得以较好的传承与发展。

7.采用“符号化”节奏读法进行多声部节奏训练，唱谱贯穿教学始终，在教学中通过声音传递音感、节奏和旋律感。

六、参考教材和阅读书目

线上：超星泛雅/学习通 <http://fanya.chaoxing.com/>

线下：

1.兰维薇主编，《中国民族室内乐教程》，中央音乐学院出版社，2013 年 3 月，第 1 版。

主撰人：曹原

审核人：高雪

英文校对：沈庆会

教学副院长：郑建明

日期：2022 年 9 月 26 日

附件：各类考核与评价标准表

1.平时成绩考核评分标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标 1 (5%)	具备较优秀的民乐演出的职业道德，理解诚实公正、诚信守则的职业操守和规范，高度遵守诚信的职业操守。	具备民乐演出的职业道德，理解诚实公正、诚信守则的职业操守和规范，自觉遵守诚信的职业操守。	具备基本的民乐演出的职业道德，理解诚实公正、诚信守则的职业操守和规范，较自觉遵守诚信的职业操守。	民乐演出的职业道德观念一般，遵守基本的诚信的职业操守。	民乐演出的职业道德观念薄弱。
课程目标 3 (15%)	乐曲演奏熟练、完整，音乐形象生动、鲜明，音乐风格准确。	乐曲演奏较熟练、完整，音乐形象较生动、鲜明，音乐风格基本准确。	乐曲演奏熟练、完整度尚可，音乐形象不够生动、鲜明，音乐风格不够准确。	乐曲演奏不熟练、完整，音乐形象不生动、鲜明，音乐风格不准确。	不能演奏乐曲。
课程目标 2 (5%)	热爱音乐、热爱艺术，素质全面、个性鲜明且具有一定艺术修养。	对音乐、艺术抱有兴趣，素质较全面、个性较鲜明。	对音乐、艺术热情一般，素质较全面。	对音乐、艺术、没有兴趣，素质尚可。	影响他人学习造成不好影响。
课程目标 5 (5%)	视谱、听音和音乐记忆能力较好，练习时不懈努力、合奏时相互理解。	视谱、听音和音乐记忆能力较一般但是较努力，合奏时相互理解。	视谱、听音和音乐记忆能力较差但是较努力，合奏时相互理解。	视谱、听音和音乐记忆能力较差，合奏时表现一般。	视谱、听音和音乐记忆能力差，不参与合奏。

2. 期末考核与评价标准

成绩 课程目标	优秀 (分数 ≥ 90 分)	良好 ($78 \leq$ 分数 < 90)	中等 ($68 \leq$ 分数 < 78)	及格 ($60 \leq$ 分数 < 68)	不及格 (分数 < 60 分)
课程目标 2 (5%)	热爱音乐、热爱艺术、热爱生活, 素质全面、个性鲜明且具有一定艺术修养。	对音乐、艺术抱有兴趣, 素质较全面、个性较鲜明。	对音乐、艺术热情一般, 素质较全面。	对音乐、艺术、没有兴趣, 素质尚可。	影响他人学习造成不好影响。
课程目标 3 (30%)	乐曲演奏熟练、完整, 音乐形象生动、鲜明, 音乐风格准确。有较好的音乐表力和丰富的音乐理论修养。对民乐合奏中的乐器分工、音乐处理有较好认识。	乐曲演奏较熟练、完整, 音乐形象较生动、鲜明, 音乐风格基本准确。对民乐合奏中的乐器分工、音乐处理有一定认识。	乐曲演奏熟练、完整度尚可, 音乐形象不够生动、鲜明, 音乐风格不够准确。	乐曲演奏不熟练、完整, 音乐形象不生动、鲜明, 音乐风格不准确。	不能演奏乐曲。
课程目标 4 (30%)	毕业后胜任工作单位表演及活动才艺展示等, 达到登台表演的演奏能力。	毕业后能参与工作单位表演及活动才艺展示等, 练习后能达到登台表演的演奏能力。	毕业后能参与工作单位表演及活动才艺展示等, 加强练习后能达到登台表演的演奏能力。	毕业后难以参加工作单位表演及活动才艺展示等。	毕业后不能参加工作单位表演及活动才艺展示等。
课程目标 5 (5%)	视谱、听音和音乐记忆能力较好, 练习时不懈努力、合奏时相互理解。	视谱、听音和音乐记忆能力较一般但是较努力, 合奏时相互理解。	视谱、听音和音乐记忆能力较差但是较努力, 合奏时相互理解。	视谱、听音和音乐记忆能力较差, 合奏时表现一般。	视谱、听音和音乐记忆能力差, 不参与合奏。

30. 《古筝弹奏入门》教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	中文名称：古筝弹奏入门				
	英文名称：Primary Music Performance Art of Zheng				
课程号	1706453		学分	2	
学时	总学时：32	讲授学时	实验学时	上机学时	讨论学时
		32	0	0	0
开课学院	海洋文化与法律学院		课程负责人	曹原	

二、课程简介

(一) 课程概况

古筝是我国最古老的弹弦乐器之一，产于秦朝，盛于唐朝，距今已有 2500 多年历史。古筝作为我国所特有的、具有民族特征的乐器之一，在众多古筝名流的共同努力下，逐渐走向世界，成为一种国际化的乐器。尤其是近年来，随着我国国力愈加强盛，民族文化自觉和自信越来越强烈，在这样的背景下，古筝作为中华民族的传统弹拨乐器的代表，以清丽柔和美妙悦耳的音色、端庄流畅的造型和丰硕精致的表现力，在各大国际峰会和艺术交流的舞台上产生丰富的影响。在这样的条件下，越来越多的人选择了学习古筝，越来越多的学生在高校学习时会选择古筝作为自己的选修课。因此，就需要为越来越多的古筝学习者提供更好的平台，故特地开设《古筝弹奏入门》课程。《古筝弹奏入门》是音乐课程选修课，主要讲授 21-25 弦古筝弹奏入门技法。通过课程学习，学生可以了解古筝的发展历史，古筝各部位的名称及必须掌握的指法、注记和基础乐理知识，练习和欣赏到古筝入门的基础技法，改编和选编的不少爱国乐曲、经典乐曲、中外名曲。本课内容充实，科学实用，文字简明，通俗易懂，是学习弹奏古筝的初级课程。

Zheng is one of the oldest stringed instruments in China. It was produced in the Qin Dynasty and flourished in the Tang Dynasty. It has a history of more than 2500 years. As one of the unique and national musical instruments in China, zheng has gradually become an international musical instrument with the joint efforts of many famous zheng celebrities. Especially in recent years, with the strengthening of China's national strength, national cultural consciousness and self-confidence are becoming increasingly strong. In this context, as the representative of the traditional plucked string instrument of the Chinese nation, zheng has a rich influence on the major international summit and art exchange stage with its clear, soft and beautiful timbre, dignified and fluent modeling and rich and exquisite expressive force. Under such conditions, more and more people choose to study zheng. More and more students will choose zheng as their elective course when they study in colleges and universities. Therefore, it is necessary to provide a better platform for

more and more zheng learners, so the course " Primary Music Performance Art of Zheng " is specially set up. Primary Music performance Art of Zheng, which is a course mainly involving the basic skills of a 21-or 25-stringed plucked instrument playing. By the end of this course, students can understand the development history of a 21-or 25-stringed plucked instrument, learn the names of various parts of a zheng and master the finger-pointing, annotation and basic music theory knowledge, practice and appreciate the basic techniques of a zheng introduction, as well as many patriot songs, classic songs and famous Chinese and foreign songs adapted and compiled from the historical sites. The content of this course is substantial, scientific and practical, and the text is concise, easy to understand for learning to play zheng primarily.

（二）课程目标

课程目标 1: 学习从事古筝相关职业应该具备的职业道德，理解诚实公正、诚信守则的职业操守和规范，并能在从事古筝相关职业中自觉遵守诚信的职业操守；理解并掌握古筝弹奏的基础知识。激发学生学习音乐的兴趣，培养学生的音乐审美能力、艺术修养及表现能力，弘扬学生个性发展。

课程目标 2: 关注学生的情感、态度、价值观的培养，将培养素质全面、个性鲜明且具有一定艺术修养的人才为主要任务，为其终身热爱音乐、热爱艺术、热爱生活打下良好的基础。

课程目标 3: 乐曲演奏熟练、完整，音乐形象生动、鲜明，音乐风格基本准确，有较好的音乐表力和丰富的音乐理论修养。在教师的指导下，使学生了解筝的历史、筝的种类，形制及乐器的结构性能及各部分名称。筝的定弦与转调方法，认识演奏指法记谱符号一览表。初步掌握古筝的演奏姿势和基本指法。

课程目标 4: 实现学生毕业后胜任工作单位表演及活动才艺展示等工作目标，在课程期间系统学习古筝的演奏技巧，达到登台表演的演奏能力。

课程目标 5: 通过学习古筝，训练和提高学生的视谱、听音和音乐记忆能力，启发学习的智力、开发学生的思维能力和想象力，陶冶情操，丰富内涵，提高素质，使学生通过演奏乐曲的内涵意义、练习时的不懈努力、合作间的相互理解，从而获得宝贵的人文精神财富。

（三）课程目标与知识能力素质的对应关系

知识、能力、素质		课程目标
素质	职业素质	1 学习从事古筝艺术相关职业应该具备的职业道德，理解诚实公正、诚信守则的职业操守和规范，并能在从事古筝相关职业中自觉遵守诚信的职业操守；理解并掌握民乐合奏的基础知识。激发学生学习音乐的兴趣，培养学生的音乐审美能力、艺术修养及表现能力，弘扬学生个性发展。
	艺术素质	2 关注学生的情感、态度、价值观的培养，将培养素质全面、个性鲜明且具有一定艺术修养的人才为主要任务，为其终身热爱音乐、热爱艺术、热爱生活打下良好的基础。

知识、能力、素质		课程目标
	人文素质	5 通过古筝学习训练, 训练和提高学生的视谱、听音和音乐记忆能力, 启发学习的智力、开发学生的思维能力和想象力, 陶冶情操, 丰富内涵, 提高素质, 使学生通过演奏乐曲的内涵意义、练习时的不懈努力、合作间的相互理解, 从而获得宝贵的人文精神财富。
知识	古筝技法	3 乐曲演奏熟练、完整, 音乐形象生动、鲜明, 音乐风格基本准确, 有较好的音乐表现力和丰富的音乐理论修养。在教师的指导下, 对民乐合奏中的乐器分工、音乐处理有进一步认识。
能力	古筝表演能力	4 实现学生毕业后胜任工作单位表演及活动才艺展示等工作目标, 达到古筝登台表演的演奏能力。

三、教学内容、要求与学时分配

教学内容	预期学习效果	学时	教学方式(讲授、实验、上机、讨论)	支撑课程目标
第1周: 纸上得来终觉浅, 绝知此事要躬行——学前准备	了解古筝的历史沿革、种类形制, 以及乐器的构造、发声原理	2	讲授、上琴	1、2、5
第2周: 音律吕兮韵宫商——认识古筝琴弦	掌握古筝的定弦以及两个常用调的转调方法	2	讲授、上琴	1、2、3
第3周: 小弦切切如私语——单指练习	规范基础训练、明确科学的弹奏方法, 掌握右手大撮、小撮、快四点、花指、琶音、托劈, 左手上滑音、下滑音、揉弦、刮奏等基本演奏手法	2	讲授、上琴	2、3
第4周: 大弦嘈嘈如急雨——组合练习	规范基础训练、明确科学的弹奏方法, 掌握右手大撮、小撮、快四点、花指、琶音、托劈, 左手上滑音、下滑音、揉弦、刮奏等基本演奏手法	2	讲授、上琴	2、3
第5周: 灼灼荷花瑞, 亭亭出水中——《荷塘月色》单曲练习	注意左手按音的准确, 左右手协调配合弹奏, 准确把握原曲的指法、速度进行演奏	2	讲授、上琴	2、3
第6周: 疏影横斜水清浅, 暗香浮动月黄昏——颤音	练习《渔舟唱晚》选段、颤音练习	2	讲授、上琴	2、3
第7周: 扑将花底蝶, 只为妒双飞——轮抹练习《采茶歌》	轮抹提升技法练习, 《采茶歌》唱谱及轮抹技法试奏	2	讲授、上琴	2、3、4
第8周: 梅须逊雪三分白, 雪却输梅一段香——fa 和 si	练习《小星星》、《樱花》、《卷珠帘》选段, 学习 fa 和 si 的演奏方法	2	讲授、上琴	2、3
第9周: 昆山玉碎凤凰叫, 芙蓉泣露香兰笑——上下滑音	上下滑音练习《渔舟唱晚》选段、《三十三板》(其一段), 学习上下滑音的要点	2	讲授、上琴	2、3
第10周: 黄河之水天上来, 奔流到海不复回——刮奏和花指	练习《纺织忙》选段、《渔舟唱晚》选段(花指、刮奏片段), 食指刮、大指刮及几种模式的刮奏练习、花指接各指的几种练习及演奏	2	讲授、上琴	2、3、4

教学内容	预期学习效果	学时	教学方式（讲授、实验、上机、讨论）	支撑课程目标
第 11 周：繁音急节十二遍，明珠撼玉何铿锵——摇指	练习《渔光曲》选段（摇指片段），学习食指摇、大指摇、悬腕摇的基本摇法，选择一种或多种合适的方法进行进一步摇指练习；介绍摇指练习的要点；摇指基本功练习、换弦练习、强弱练习。	2	讲授、上琴	2、3
第 12 周：岸花藏水碓，溪竹映风炉——单曲《云水禅心》	单曲《云水禅心》读谱、示范	2	讲授、上琴	1、2、3、4、5
第 13 周：扁舟何许，夕阳一片江流去——经典曲目《渔舟唱晚》演奏 思政融入点：红色经典乐曲赏析，提升家国情怀和渔权即海权的主人翁意识	介绍曲目的创作背景和思想内容，帮助学生理解曲目的深刻内涵，掌握作者创造时想表达的深意，从而在演奏时能够更好地表达曲目的意境。	2	讲授、上琴	1、2、3、4、5
第 14 周：夜晚聚成星，剔透闪晶莹——泛音	找到各琴弦的泛音点，唱谱示范《关山月》、示范乐曲《梅花三弄》选段	2	讲授、上琴	2、3、4
第 15 周：更换琴弦、调音	认准需要更换琴弦所对应的新琴弦、琴轴、琴孔，运用手机调音 APP 调音	2	讲授、上琴	3、4
第 16 周：考试	/	2	/	/

四、课程考核评价方式

（一）考核方式

以独奏或合奏的形式进行，单支曲目时间不超过 6 分钟。

（二）课程成绩

演奏练习曲 1 首、乐曲 1 首，由任课教师打分后取平均分，占总成绩的 70%，平时成绩由任课教师根据出勤、课堂表现和完成作业等情况打分，占总成绩的 30%。

课程目标	成绩比例（平时成绩 30%+期末成绩 70%）			合计
	平时成绩（30%）		期末成绩（70%）	
	作业（20%）	课堂表现（10%）		
1	5			
2		5	5	10
3	15		30	50
4			30	30
5		5	5	10
合计(成绩构成)	20	10	70	100

五、教学方法

1.本课程以集体课为主，每课时 45 分钟。达标程度：乐曲演精熟，音乐表演完整，技巧无障碍。

2.密切注意先进教学思想及国内各流派相互学习与交流的最新动态，在认真学习和不断总结经验的基础上，利用科学的教学手段和方法，使学生掌握一定的专业知识和技能。

3.贯彻思想性和科学性相结合的原则。注意在教学过程中选择有权威的优秀经典作品为教材。

4.坚持理论与艺术实践相结合的原则。注重对学生的理论与基本技能训练的培养，又要注意对学生理解作品和表演作品能力的加强，培养学生正确表达作品思想内容、情感等方面的能力。鼓励学生加强和参加艺术实践活动，积累舞台经验，逐步走向成熟。

5.遵守循序渐进，因材施教，因人而异的教学原则，一切从学生实际出发，根据学生不同的条件，不同的起点程序，制定具体的授课计划，保证教学进度及教学质量。

6.创编或选用民歌改编作为古筝的入门教材，培养学生热爱民族音乐、建立民族音乐思维、积累民族音乐语言，增强学生的民族情感，使得民族音乐传统能得以较好的传承与发展。

7.采用“符号化”节奏读法进行多声部节奏训练，唱谱贯穿教学始终，在教学中通过声音传递音感、节奏和旋律感。

六、参考教材和阅读书目

1.曹原主编，《古筝弹奏入门 16 讲》，同济大学出版社，2022 年 11 月，第 1 版。

2.中央音乐学院考级委员会主编，《中央音乐学院社会艺术水平考级全国通用教材》，中央音乐学院出版社，2019 年 8 月，第 6 版。

主撰人：曹原

审核人：高雪

英文校对：沈庆会

教学副院长：郑建明

日期：2022 年 9 月 26 日

附件：各类考核与评价标准表

1. 平时考核与评价标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标1 (5%)	具备较优秀的古筝演出的职业道德,理解诚实公正、诚信守则的职业操守和规范,高度遵守诚信的职业操守。	具备古筝演出的职业道德,理解诚实公正、诚信守则的职业操守和规范,自觉遵守诚信的职业操守。	具备基本的古筝演出的职业道德,理解诚实公正、诚信守则的职业操守和规范,较自觉遵守诚信的职业操守。	古筝演出的职业道德观念一般,遵守基本的诚信的职业操守。	古筝演出的职业道德观念薄弱。
课程目标2 (5%)	热爱音乐、热爱艺术,素质全面、个性鲜明且具有一定艺术修养。	对音乐、艺术抱有兴趣,素质较全面、个性较鲜明。	对音乐、艺术热情一般,素质较全面。	对音乐、艺术、没有兴趣,素质尚可。	影响他人学习造成不好影响。
课程目标3 (20%)	乐曲演奏熟练、完整,音乐形象生动、鲜明,音乐风格准确。	乐曲演奏较熟练、完整,音乐形象较生动、鲜明,音乐风格基本准确。	乐曲演奏熟练、完整度尚可,音乐形象不够生动、鲜明,音乐风格不够准确。	乐曲演奏不熟练、完整,音乐形象不生动、鲜明,音乐风格不准确。	不能演奏乐曲。
课程目标5 (5%)	视谱、听音和音乐记忆能力较好,练习时不懈努力、合奏时相互理解。	视谱、听音和音乐记忆能力较一般但是较努力,合奏时相互理解。	视谱、听音和音乐记忆能力较差但是较努力,合奏时相互理解。	视谱、听音和音乐记忆能力较差,合奏时表现一般。	视谱、听音和音乐记忆能力差,不参与合奏。

2. 期末考核与评价标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标2 (5%)	热爱音乐、热爱艺术、热爱生活,素质全面、个性鲜明且具有一定艺术修养。	对音乐、艺术抱有兴趣,素质较全面、个性较鲜明。	对音乐、艺术热情一般,素质较全面。	对音乐、艺术、没有兴趣,素质尚可。	影响他人学习造成不好影响。
课程目标3 (30%)	乐曲演奏熟练、完整,音乐形象生动、鲜明,音乐风格准确。有较好的音乐表力和丰富的音乐理论修养。对民乐合奏中的乐器分工、音乐处理有较好认识。	乐曲演奏较熟练、完整,音乐形象较生动、鲜明,音乐风格基本准确。对民乐合奏中的乐器分工、音乐处理有一定认识。	乐曲演奏熟练、完整度尚可,音乐形象不够生动、鲜明,音乐风格不够准确。	乐曲演奏不熟练、完整,音乐形象不生动、鲜明,音乐风格不准确。	不能演奏乐曲。
课程目标4 (30%)	毕业后胜任工作单位表演及活动才艺展示等,达到登台表演的演奏能力。	毕业后能参与工作单位表演及活动才艺展示等,练习后能达到登台表演的演奏能力。	毕业后能参与工作单位表演及活动才艺展示等,加强练习后能达到登台表演的演奏能力。	毕业后难以参加工作单位表演及活动才艺展示等。	毕业后不能参加工作单位表演及活动才艺展示等。
课程目标5 (5%)	视谱、听音和音乐记忆能力较好,练习时不懈努力、合奏时相互理解。	视谱、听音和音乐记忆能力较一般但是较努力,合奏时相互理解。	视谱、听音和音乐记忆能力较差但是较努力,合奏时相互理解。	视谱、听音和音乐记忆能力较差,合奏时表现一般。	视谱、听音和音乐记忆能力差,不参与合奏。

31. 《民族乐器》教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	中文名称：民族乐器（箏）				
	英文名称：Practice of Zheng Music				
课程号	8509901	学分	2		
学时	总学时：32	讲授学时	实验学时	上机学时	讨论学时
		32	0	0	0
开课学院	海洋文化与法律学院		课程负责人	曹原	

二、课程简介

（一）课程概况

古筝是我国最古老的弹弦乐器之一，产于秦朝，盛于唐朝，距今已有 2500 多年历史。古筝作为我国所特有的、具有民族特征的乐器之一，在众多古筝名流的共同努力下，逐渐走向世界，成为一种国际化的乐器。尤其是近年来，随着我国国力愈加强盛，民族文化自觉和自信越来越强烈，在这样的背景下，古筝作为中华民族的传统弹拨乐器的代表，以清丽柔和美妙悦耳的音色、端庄流畅的造型和丰硕精致的表现力，在各大国际峰会和艺术交流的舞台上产生丰富的影响。在这样的条件下，越来越多的人选择了学习古筝，越来越多的学生在高校学习时会选择古筝作为自己的选修课。因此，就需要为越来越多的古筝进阶学习者提供更好的平台，故特地开设《民族乐器（箏）》课程。本课程是《古筝弹奏入门》的最佳联动课程，以古筝重奏、合奏曲目为主要学习内容。

Zheng is one of the oldest stringed instruments in China. It was produced in the Qin Dynasty and flourished in the Tang Dynasty. It has a history of more than 2500 years. As one of the unique and national musical instruments in China, zheng has gradually become an international musical instrument with the joint efforts of many famous zheng celebrities. Especially in recent years, with the strengthening of China's national strength, national cultural consciousness and self-confidence are becoming increasingly strong. In this context, as the representative of the traditional plucked string instrument of the Chinese nation, zheng has a rich influence on the major international summit and art exchange stage with its clear, soft and beautiful timbre, dignified and fluent modeling and rich and exquisite expressive force. Under such conditions, more and more people choose to study zheng. More and more students will choose zheng as their elective course when they study in colleges and universities. Therefore, it is necessary to provide a better platform for more and more advanced guzheng learners, so the course "Practice of Zheng Music" is specially set up. This course is the best follow-up course of "Primary Music Performance Art of Zheng", with zheng ensemble and ensemble pieces as the main learning contents.

（二）课程目标

课程目标 1: 学习从事古筝相关职业应该具备的职业道德，理解诚实公正、诚信守则的职业操守和规范，并能在从事古筝相关职业中自觉遵守诚信的职业操守；理解并掌握古筝弹奏的基础知识。激发学生学习音乐的兴趣，培养学生的音乐审美能力、艺术修养及表现能力，弘扬学生个性发展。

课程目标 2: 关注学生的情感、态度、价值观的培养，将培养素质全面、个性鲜明且具有一定艺术修养的人才为主要任务，为其终身热爱音乐、热爱艺术、热爱生活打下良好的基础。

课程目标 3: 乐曲演奏熟练、完整，音乐形象生动、鲜明，音乐风格基本准确，有较好的音乐表现力和丰富的音乐理论修养。进一步学习古筝的指法和古筝重奏能力。

课程目标 4: 实现学生毕业后胜任工作单位表演及活动才艺展示等工作目标，在课程期间系统学习古筝的演奏技巧，达到登台表演的演奏能力。

课程目标 5: 通过学习古筝，训练和提高学生的视谱、听音和音乐记忆能力，启发学习的智力、开发学生的思维能力和想象力，陶冶情操，丰富内涵，提高素质，使学生通过演奏乐曲的内涵意义、练习时的不懈努力、合作间的相互理解，从而获得宝贵的人文精神财富。

（三）课程目标与知识能力素质的对应关系

知识、能力、素质	课程目标
赏析能力：提高赏析音乐相关能力	1
知识理解：理解与掌握相关音乐作品基本知识和特点	2
综合素质：培养高尚的音乐审美情操、提高音乐综合素养，树立正确的价值观与人生观	3

三、教学内容、要求与学时分配

教学内容	预期学习效果	学时	教学方式	支撑课程目标
第 1 周：规范弹奏、分声部	了解古筝重奏的历史沿革、经典乐曲、流派，以及声部功能	2	讲授、上琴	1、2、5
第 2 周：《荷塘月色》曲目讲解和操练（上）	各声部熟练乐曲节奏，拍点平稳连贯，偶有节奏出入，但不影响乐曲律动进行	2	讲授、上琴	1、2、3
第 3 周：《荷塘月色》曲目讲解和操练（中）	各声部熟练乐曲节奏，拍点平稳连贯，偶有节奏出入，但不影响乐曲律动进行	2	讲授、上琴	2、3
第 4 周：《荷塘月色》曲目讲解和操练（下）	各声部演奏速度处理得当	2	讲授、上琴	2、3
第 5 周：《荷塘月色》钢琴协奏排练	各声部正确演奏乐谱，无错音	2	讲授、上琴	2、3
第 6 周：《朱砂痣》曲目讲解和操练（上）	各声部正确演奏乐谱，无错音	2	讲授、上琴	2、3
第 7 周：《朱砂痣》曲目讲解和操练（中）	各声部掌握乐曲演奏中的大部分技巧	2	讲授、上琴	2、3、4
第 8 周：《朱砂痣》曲目讲解和操练（下）	各声部掌握乐曲演奏中的所有技巧	2	讲授、上琴	2、3

教学内容	预期学习效果	学时	教学方式	支撑课程目标
第9周:《朱砂痣》演奏技巧和表现	各声部演奏方式放松科学,无明显问题	2	讲授、上琴	2、3
第10周:《夏天》曲目讲解和操练(上)	台风优雅大方,表演具有感染力	2	讲授、上琴	2、3、4
第11周:《夏天》曲目讲解和操练(中)	各声部领会指挥手法,听从指挥发令	2	讲授、上琴	2、3
第12周:《夏天》曲目讲解和操练(下)	各声部带有一定的自己的乐曲理解和情感发挥	2	讲授、上琴	1、2、3、4、5
第13周:《夏天》演奏技巧和表现	各声部能够背诵乐曲的某一段落乃至全曲	2	讲授、上琴	1、2、3、4、5
第14周:三曲联排(上)	较好完成乐曲,了解曲目的创作背景和思想内容,理解曲目的深刻内涵,掌握作者创造时想表达的深意,在演奏时能够更好地表达曲目的意境。	2	讲授、上琴	2、3、4
第15周:三曲联排(下)	较好完成乐曲,了解曲目的创作背景和思想内容,理解曲目的深刻内涵,掌握作者创造时想表达的深意,在演奏时能够更好地表达曲目的意境。	2	讲授、上琴	3、4
第16周:考试	/	2	/	/

四、课程考核评价方式

(一) 考核方式

以重奏或合奏的形式进行,单支曲目时间不超过6分钟。

(二) 课程成绩

期末考核乐曲1首,由任课教师打分后取平均分,期末成绩占总成绩的70%。平时成绩由任课教师根据出勤、课堂表现和完成作业情况打分,占总成绩的30%。

课程目标	成绩比例(平时成绩30%+期末成绩70%)			合计
	平时成绩(30%)		期末成绩 (70%)	
	作业(20%)	课堂表现(10%)		
1				
2		5	5	10
3	20		30	50
4			30	30
5		5	5	10
合计(成绩构成)	20	10	70	100

五、教学方法

1.本课程以集体课为主,每课时45分钟。达标程度:乐曲演精熟,音乐表演完整,技巧无障碍。

2.密切注意先进教学思想及国内各流派相互学习与交流的最新动态,在认真学习和不断

总结经验的基础上，利用科学的教学手段和方法，使学生掌握一定的专业知识和技能。

3.贯彻思想性和科学性相结合的原则。注意在教学过程中选择有权威的优秀经典作品为教材。

4.坚持理论与艺术实践相结合的原则。注重对学生的理论与基本技能训练的培养，又要注意对学生理解作品和表演作品能力的加强，培养学生正确表达作品思想内容、情感等方面的能力。鼓励学生加强和参加艺术实践活动，积累舞台经验，逐步走向成熟。

5.遵守循序渐进，因材施教，因人而异的教学原则，一切从学生实际出发，根据学生不同的条件，不同的起点程序，制定具体的授课计划，保证教学进度及教学质量。

6.创编或选用民歌改编作为古筝的重奏教材，培养学生热爱民族音乐、建立民族音乐思维、积累民族音乐语言，增强学生的民族情感，使得民族音乐传统能得以较好的传承与发展。

7.采用“符号化”节奏读法进行多声部节奏训练，唱谱贯穿教学始终，在教学中通过声音传递音感、节奏和旋律感。

六、参考教材

1.曹原主编，《青少年古筝教程》，蓝天出版社，2016年1月，第1版。

2.曹原主编，《古筝弹奏入门16讲》，同济大学出版社，2022年11月，第1版。

主撰人：曹原

审核人：高雪

英文校对：沈庆会

教学副院长：郑建明

日期：2022年9月26日

附件：各类考核与评价标准表

1.平时成绩考核评价标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标3 (20%)	乐曲演奏熟练、完整，音乐形象生动、鲜明，音乐风格准确。	乐曲演奏较熟练、完整，音乐形象较生动、鲜明，音乐风格基本准确。	乐曲演奏熟练、完整尚可，音乐形象不够生动、鲜明，音乐风格不够准确。	乐曲演奏不熟练、完整，音乐形象不生动、鲜明，音乐风格不准确。	不能演奏乐曲。
课程目标2 (5%)	热爱音乐、热爱艺术，素质全面、个性鲜明且具有一定艺术修养。	对音乐、艺术抱有兴趣，素质较全面、个性较鲜明。	对音乐、艺术热情一般，素质较全面。	对音乐、艺术、没有兴趣，素质尚可。	影响他人学习造成不好影响。
课程目标5 (5%)	视谱、听音和音乐记忆能力较好，练习时不懈努力、合奏时相互理解。	视谱、听音和音乐记忆能力较一般但是较努力，合奏时相互理解。	视谱、听音和音乐记忆能力较差但是较努力，合奏时相互理解。	视谱、听音和音乐记忆能力较差，合奏时表现一般。	视谱、听音和音乐记忆能力差，不参与合奏。

2. 期末考核与评价标准

成绩 课程目标	优秀 (分数 ≥ 90 分)	良好 ($78 \leq$ 分数 < 90)	中等 ($68 \leq$ 分数 < 78)	及格 ($60 \leq$ 分数 < 68)	不及格 (分数 < 60 分)
课程目标 2 (5%)	热爱音乐、热爱艺术、热爱生活, 素质全面、个性鲜明且具有一定艺术修养。	对音乐、艺术抱有兴趣, 素质较全面、个性较鲜明。	对音乐、艺术热情一般, 素质较全面。	对音乐、艺术、没有兴趣, 素质尚可。	影响他人学习造成不好影响。
课程目标 3 (30%)	乐曲演奏熟练、完整, 音乐形象生动、鲜明, 音乐风格准确。有较好的音乐表力和丰富的音乐理论修养。对民乐合奏中的乐器分工、音乐处理有较好认识。	乐曲演奏较熟练、完整, 音乐形象较生动、鲜明, 音乐风格基本准确。对民乐合奏中的乐器分工、音乐处理有一定认识。	乐曲演奏熟练、完整度尚可, 音乐形象不够生动、鲜明, 音乐风格不够准确。	乐曲演奏不熟练、完整, 音乐形象不生动、鲜明, 音乐风格不准确。	不能演奏乐曲。
课程目标 4 (30%)	毕业后胜任工作单位表演及活动才艺展示等, 达到登台表演的演奏能力。	毕业后能参与工作单位表演及活动才艺展示等, 练习后能达到登台表演的演奏能力。	毕业后能参与工作单位表演及活动才艺展示等, 加强练习后能达到登台表演的演奏能力。	毕业后难以参加工作单位表演及活动才艺展示等。	毕业后不能参加工作单位表演及活动才艺展示等。
课程目标 5 (5%)	视谱、听音和音乐记忆能力较好, 练习时不懈努力、合奏时相互理解。	视谱、听音和音乐记忆能力较一般但是较努力, 合奏时相互理解。	视谱、听音和音乐记忆能力较差但是较努力, 合奏时相互理解。	视谱、听音和音乐记忆能力较差, 合奏时表现一般。	视谱、听音和音乐记忆能力差, 不参与合奏。

32. 《宪法学》教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	中文名称：宪法学				
	英文名称：Constitutional law				
课程号	1706427		学分	2	
学时	总学时：32	讲授学时	实验学时	上机学时	讨论学时
		28	0	0	4
开课学院	海洋文化与法律学院		开课学期	每学期	
课程负责人	张远和		适用专业	全校任选	
先修课程及要求	无				

二、课程简介

（一）课程概况

本课程是一门面向全校本科生的任选课。本课程以学生的学习产出为导向，通过讲授横向分权、纵向分权、民主选举、司法审查、自由权、平等权、言论自由和信仰自由等方面的理论知识和法律规定，使学生了解宪法学的基本知识，树立正确的权利、义务观，能够运用宪法学知识分析和判断现实生活中发生的重大宪法问题。

Constitutional Law is an elective for all undergraduates. This course is oriented by the students' learning output. Though teaching theoretical knowledge and legal provisions on horizontal decentralization, vertical decentralization, democratic election, judicial review, freedom, equality, freedom of speech and freedom of belief, this course enables students to understand the basic knowledge of constitutional law, to cultivate awareness of personal rights, and be able to use constitutional knowledge to analyze and judge major constitutional issues in real life.

（二）课程目标

课程目标 1（知识目标）：了解领会宪法的理论知识和法律规定，增强对宪法和宪政的理解。

课程目标 2（能力目标）：能够运用宪法的理论知识和法律规定分析和判断现实问题。

课程目标 3（思政目标）：正确理解中国特色社会主义制度和国家治理体系的特点，培养学生对国家制度的理解和认可，使广大学生坚定“四个自信”，激发学生基于对国家宪法认同的爱国主义情怀和民族自豪感。

三、教学内容、要求与学时分配

教学内容	预期学习成果	重点、难点	学时	教学方式	支撑课程目标
第一章 宪法概述 一、宪法 二、资本主义宪法 三、社会主义宪法	理解宪法与宪政的区别	重点： 宪法的含义、宪法的目的内容、《宪法》的立法目的、功能、内容体系 难点： 宪政概念	2	讲授	1
第二章 横向分权 一、权力分立 二、权力分工	理清权力分立与分工的区别	重点： 权力分工与合作 难点： 权力分立与制衡	4	讲授	1
第三章 纵向分权 一、单一制 二、联邦制 三、中央与地方的权力关系	理解单一制与联邦制	重点： 中央与地方关系 难点： 单一制	4	讲授	1、2
第四章 民主选举 一、政党的意义 二、民主的形式 三、选举的基本原则 思政融入点：中国共产党的伟大光荣正确	理解现代政党制度	重点： 选举的基本原则 难点： 多党合作制度	6	讲授	1、2
第五章 司法审查 一、立法机关审查 二、司法机关审查 三、集中审查和分散审查	理解司法审查	重点： 司法审查的种类 难点： 集中审查	4	讲授	1
第六章 自由权与平等权 一、自由权 二、平等权 三、形式平等与实质平等 思政融入点：社会主义实质平等	掌握物质性自由与精神性自由	重点： 物质性自由 难点： 实质平等	4	讲授	1、3
第七章 言论自由 一、言论自由的种类 二、言论自由的界限 三、言论自由与国家利益	了解言论自由的种类	重点： 言论自由的界限	4	讲授 讨论	1
第八章 信仰自由 一、信仰自由的种类 二、宗教自由与思想自由的关系 三、信仰自由的价值 思政融入点：共产主义信仰的意义	了解信仰自由的价值	重点： 信仰自由保护的主体 难点： 共产主义信仰	4	讲授 讨论	1、3

四、课程考核评价方式

考核以课程目标的达成度为主要目的,以检查学生对各知识点的掌握程度和应用能力为重要内容。

(一) 考核方式

本课程考核方式采取平时考核和期末考核相结合的方式,考察学生对各知识点的掌握程度和应用能力。

平时考核采取课堂学习态度(含纪律表现)、回答提问、参与课堂讨论(发言)、个人研究报告、团队案例分析报告等多个形式的综合性考察方式。

期末考核采取闭卷考试的方式,考试题型是不定项选择题,主要考察核心知识和分析能力。

(二) 课程成绩

1. 考核环节及说明

成绩构成	考核说明
平时成绩	(1) 平时成绩满分为 100 分, 占总成绩的 60% (2) 平时考核成绩 100 分 = 课堂学习态度(纪律) 10 分 + 提问回答 20 分 + 讨论发言 20 分 + 个人研究报告 20 分 + 团队案例分析报告 30 分。
期末考试	(1) 考试方式及占比: 采用闭卷考试形式, 考试成绩 100 分, 占课程考核成绩的 40%。 (2) 评定依据: 考试成绩的评定根据闭卷考试的参考答案和评分标准进行。 (3) 考试题型: 综合案例分析题。 (4) 考试内容: 对应的课程目标 1、2。

2. 考核与评价方式

课程目标	成绩比例(平时成绩60%+期末成绩40%)						合计
	平时成绩(60%)					期末成绩 (40%)	
	学习态度 (6%)	提问回答 (12%)	讨论发言 (12%)	个人报告 (12%)	团队报告 (18%)		
1	6	4	5	6	6	13	40
2	0	8	5	4	8	25	50
3	0	0	2	2	4	2	10
合计 (成绩构成)	6	12	12	12	18	40	100

五、教学方法

讲授式教学方法：通过口头语言向学生描绘情景、叙述事实、解释概念、论证原理和阐明规律，培养学生的基础知识素养和分析问题的思路。本课程教学中概念和原理部分使用此教学方法，并在讨论式、研究式教学中作为配套教学方法一起使用。

讨论式教学方法：在课堂教学中，通过教师的指导作用，以教师拟定问题（理论专题或案例分析题）为载体，采用小组内部或全班学生进行讨论或辩论，培养学生的探索问题、分析问题、解决问题的能力 and 沟通交流能力。

研究式教学法：也称探究式教学法，为使学生获得研究素养和能力而采用的，以问题为中心，以学生为主体，以教师为服务者和相关信息资源的提供者的一种教学方法。本课程在国家权力运作、公民权利保护、宪政制度国际比较等部分适用研究式教学方法。

六、参考材料

- [1] 韩大元.宪法学，北京：法律出版社，2014.
- [2] 林来犯.宪法学，北京：中国法制出版社，2022.
- [3] 张千帆等主编.宪法学导论，北京：法律出版社，2013.

主撰人：张远和

审核人：唐议

英语校对：刘画洁

教学副院长：郑建明

日期：2022年10月9日

附件：各类考核与评价标准表

1.平时考核评分标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标 1 (24%)	完全领会核心知识点, 回答提问完全准确, 讨论发言观点完全正确, 能够自我建构知识体系。	较好地领会核心知识点, 回答问题或发言观点较为准确, 能自我建构知识体系。	基本领会核心知识点, 回答提问基本准确, 讨论发言观点基本正确。	勉强领会核心知识点, 能够回答提问或参与讨论但观点存在缺陷或逻辑性不强。	核心知识点领会不足或出现错误, 不回答提问或不参与讨论, 或发言的观点错误。
课程目标 2 (26%)	能够运用所学课程知识, 个人报告和参与的团队报告的立论正确, 论据恰当充分, 论证逻辑性强。	能够运用所学课程知识, 个人报告或团队报告的立论正确, 论据较为恰当充分, 论证逻辑性强。	能够运用所学课程知识分析问题, 个人报告和或参与的团队报告的立论正确, 但论据不够充分, 论证逻辑较强。	能够运用所学课程知识分析问题, 个人报告和团队报告的立论正确, 但论据不当, 论证逻辑较差。	不能够运用所学课程知识分析问题, 不撰写个人报告, 不参加团队研究活动。
课程目标 3 (10%)	观点表述和报告撰写中表现出优秀的综合素养, 并完全理解赞同课程思政素材的价值观。	观点表述和报告撰写中表现出良好的综合素养, 并较好地理解和赞同课程思政素材的价值观。	观点表述和报告撰写中表现出较好的综合素养, 并基本理解赞同课程思政素材的价值观。	观点表述和报告撰写中表现出一定的综合素养, 对课程思政素材的价值观的理解度不够。	无法看出综合素养, 不理解课程思政素材的价值观。

2.期末考试评价标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标 1 (13%)	完全理解和掌握课程的核心概念、原理和基本方法。	正确理解和掌握课程的核心概念、原理和基本方法。	基本理解和掌握课程的核心概念、原理和基本方法。	基本理解但未能掌握课程核心概念、原理和基本方法。	没能理解课程核心概念、原理和基本方法。
课程目标 2 (25%)	能够熟练地自主开展宪法问题分析, 作出正确的判断。	能够较好地自主开展宪法问题分析, 作出较为正确的判断。	能够自主开展宪法问题分析, 能够作出一定的判断。	勉强自主能够开展宪法问题分析, 但其判断结果不能确保正确。	不能独立自主地开展宪法问题分析。
课程目标 3 (2%)	正确理解中国特色社会主义宪法制度。	一般了解国家制度, 坚定“四个自信”。	认同国家宪法。	具有爱国主义情怀和民族自豪感。	不认同国家宪法。

33. 《周易入门》教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	中文名称：周易入门				
	英文名称：Introduction to I Ching				
课程号	1706467	学分	2		
学时	总学时：32	讲授学时	实验学时	上机学时	讨论学时
		30	0	0	2
开课学院	海洋文化与法律学院		开课学期	每学期	
课程负责人	张远和		适用专业	全校所有专业	
先修课程及要求	先修课程：无				

二、课程简介

（一）课程概况

《易经》为中国传统文化的经典，为儒学核心典籍，为“五经之首，大道之原”，为中国哲学发生的重要源头之一。不研究《易经》哲学，就无法对中国哲学的产生、特质获得深刻的理解。此课程目的在于使学生了解《易经》哲学发生的历史机缘、方法，以及六十四卦、三百八十四爻的义理。

As a classic of Chinese traditional culture, I Ching is the core of Confucianism, the "first of the Five Classics and the origin of the Great Way", and one of the important sources of Chinese philosophy. Without studying the philosophy of the Book of Changes, we cannot gain a profound understanding of the emergence and characteristics of Chinese philosophy. The purpose of this course is to help students understand the historical opportunity and method of the philosophy of the Book of Changes, as well as the meaning of the 64 hexagrams and 384 lines.

（二）课程目标

课程目标 1：了解《易经》哲学发生的历史机缘，了解《易经》哲学产生的方法。

课程目标 2：领会《彖传》《象传》《文言》诠释的卦爻义理。

课程目标 3：领会《系辞》《说卦》《序卦》《杂卦》阐发的哲学思想。

课程目标 4：传承、弘扬中华民族优秀传统文化。

三、教学内容、要求与学时分配

教学内容	预期学习成果	重点、难点	学时	教学方式	支撑课程目标
第一章 《易经》基本知识以及哲学研究方法 (1)《易经》基本知识 (2)《易经》哲学发生的历史机缘 (3)《易经》哲学产生的方法 课程思政融入点：“易经”中的道德思想	正确理解易经的基本知识和研究方法，进一步的学习做好准备。	重点： 卜筮与哲学的关系 难点： 卜筮与哲学的关系	6	讲授	1、4
第二章 《彖传》哲学 (1)《彖传》哲学产生方法 (2)《彖传》新论六十四卦义理	准确理解彖传	重点： 彖传中的象数 难点： 彖传中的象数	4	讲授	2、4
第三章 《象传》哲学 (1)《象传》哲学发生方法 (2)《象传》新论卦爻义理	准确理解象传	重点： 象传中的仁政 难点： 象传中的仁政	4	讲授	2、4
第四章 《系辞》哲学 (1)《系辞》阐发易学哲学 (2)具体哲学思想	准确理解系辞	重点： 系辞成型的时代 难点： 系辞成型的时代	8	讲授、讨论	3、4
第五章 《文言》哲学 (1)《文言》哲学发生方法 (2)《文言》新论乾坤义理	准确理解文言	重点： 云行雨施与飞龙在天的关系 难点： 云行雨施与飞龙在天的关系	4	讲授	2、4
第六章 《说卦》《序卦》《杂卦》哲学 (1)《说卦》哲学 (2)《序卦》哲学 (3)《杂卦》哲学	准确理解说卦、序卦和杂卦	重点： 说卦与归藏 难点： 说卦与归藏	6	讲授	3、4

四、课程考核评价方式

考核以课程目标的达成度为主要目的,以检查学生对各知识点的掌握程度和应用能力为重要内容。

(一) 考核方式

本课程考核包括平时考核与期末考核。其中,平时考核方式为课堂表现和考勤;期末考核为闭卷考试。

(二) 课程成绩

课程成绩由平时成绩和期末成绩构成,平时成绩占总成绩的40%,期末成绩占总成绩的60%。

1. 考核环节及说明

成绩构成	考核说明
平时成绩	(1) 平时成绩满分为 100 分，占总成绩的 40% (2) 针对平时成绩对应的课程目标，由考勤、课堂表现构成，各部分占比及评分标准见附件。
期末考试	(1) 考试方式及占比：采用闭卷笔试，考试成绩 100 分，占课程考核成绩的 60%。 (2) 评定依据：考试成绩的评定根据试卷参考答案和评分标准进行，见附件。 (3) 考试题型：包含单项判断题、不定项选择题。 (4) 考试内容：针对期末考试对应的课程目标，考核学生对基本知识的掌握程度和对课程重点内容的理解程度。

2. 考核与评价方式

课程目标	成绩比例（平时成绩40%+期末成绩60%）			合计
	平时成绩（40%）		期末成绩 （60%）	
	课堂表现 (30%)	考勤 (10%)		
1	10%	2%	10%	22%
2	10%	4%	25%	39%
3	10%	4%	25%	39%
合计(成绩构成)	30%	10%	60%	100%

五、教学方法

本课程实行讲授与讨论相结合的教学方法，即将整个课程按照不同内容结构划分为若干单元，每个单元再由理论授课和课堂讨论、提问的形式进行。课程设有在线学习平台，内容丰富的在线学习资料，可供学生课前预习和课后复习。另外，课程重视案例式教学，每章知识点聚会配备 2-3 个案例进行讲解。

六、参考材料

线上：泛雅平台

教材：朱熹：《周易本义》，中华书局 2018 年版。

参考书目：于豪亮：《帛书周易》，上海古籍出版社 2013 年版

主撰人：张远和

审核人：唐议

英文校对：刘画洁

教学副院长：郑建明

日期：2022 年 10 月 9 日

附件：各类考核与评价标准表

1. 课堂表现评分标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60)
课程目标 1 (10%)	理解《易经》基本知识以及哲学研究方法	了解《易经》基本知识以及哲学研究方法	了解《易经》基本知识	一般了解《易经》基本知识	不能理解《易经》基本知识
课程目标 2 (10%)	理解六十四卦卦爻辞含义，《彖传》《象传》《文言》的哲学含义	理解《彖传》《象传》《文言》的哲学含义	了解《彖传》《象传》《文言》的哲学含义	一般了解《彖传》《象传》《文言》的哲学含义	不能理解《彖传》《象传》《文言》的哲学含义
课程目标 3 (10%)	理解帛书易传的哲学思想，理解《系辞》《说卦》《序卦》《杂卦》阐发的哲学思想。	理解《系辞》《说卦》《序卦》《杂卦》阐发的哲学思想。	了解《系辞》《说卦》《序卦》《杂卦》阐发的哲学思想。	一般了解《系辞》《说卦》《序卦》《杂卦》阐发的哲学思想。	不能理解《系辞》《说卦》《序卦》《杂卦》阐发的哲学思想。

2. 考勤评价标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60)
出勤 (10%)	全勤	缺勤 1 次	缺勤 2 次	缺勤 3 次	缺勤 3 次以上

3. 期末考核与评价标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60)
课程目标 1 (10%)	完全准确回答《易经》的基本知识	较为准确回答《易经》的基本知识	能回答但准确度、完整性有不足的	只能回答出基本情况	不能回答
课程目标 2 (25%)	完全准确回答《彖传》《象传》《文言》的哲学思想	较为准确回答《彖传》《象传》《文言》的哲学思想	能回答《彖传》《象传》《文言》的哲学思想，但准确度、完整性有不足的	只能回答出《彖传》《象传》《文言》哲学思想的基本情况	不能回答《彖传》《象传》《文言》的哲学思想
课程目标 3 (25%)	完全准确回答《系辞》《说卦》《序卦》《杂卦》的哲学思想	较为准确回答《系辞》《说卦》《序卦》《杂卦》的哲学思想	能回答《系辞》《说卦》《序卦》《杂卦》的哲学思想，但准确度、完整性有不足的	只能回答出《系辞》《说卦》《序卦》《杂卦》哲学思想的基本情况	不能回答《系辞》《说卦》《序卦》《杂卦》的哲学思想

34. 《普通话实训》教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	中文名称：普通话实训				
	英文名称：Putonghua Dialect				
课程号	7404006		学分	1	
学时	总学时：16	讲授学时	实验学时	上机学时	讨论学时
		12	0	0	4
开课学院	海洋文化与法律学院		课程负责人	滕新贤	

二、课程简介

(一) 课程概况

本课程是一门面向全校低年级学生开设的综合素质教育类选修课。本课程理论与实训并重，内容涵盖普通话语音基本理论，普通话声、韵、调、音变的发音要领，普通话水平等级测试要求等。

本课程旨在引领学生较熟练掌握普通话语音基本理论和普通话声、韵、调、音变的发音要领，具备较强的方音辨别能力和自我语音辨正能力，能用标准或比较标准的普通话进行朗读、说话。同时，引导学生热爱祖国语言文字，树立文化自信，成为德才兼备的优秀人才。

This course is a comprehensive liberal education elective for all junior students in the school. This course lays equal stress on both theory and practice, and covers the basic theory of Putonghua Pronunciation, the essentials of Putonghua pronunciation, rhyme, tone and tone change, and the requirements of Putonghua level test. The aim of this course is to lead students to master the Basic Theory of Putonghua pronunciation and the essentials of Putonghua pronunciation, rhyme, tone and sound change, and to have a good ability of identifying dialects and self-correcting pronunciation, able to read and speak in standard or relatively standard Mandarin. At the same time, guide students to love the language and characters of the motherland, establish cultural confidence, and become both virtuous and talented outstanding personnel.

(二) 课程目标

课程目标 1: 学生能够掌握普通话语音基本理论和普通话声、韵、调、音变的发音要领；

课程目标 2: 学生能够熟悉普通话水平等级测试的要求和流程；

课程目标 3: 学生能够从文化角度深入理解普通话对维护国家统一，增强中华民族的凝聚力等的重要意义，增强语言规范意识，热爱祖国语言。

(三) 课程目标与知识能力素质的对应关系

知识、能力、素质	课程目标
具备较强的方音辨别能力和自我语音辨正能力，能用标准或比较标准的普通话进行朗读、说话、演讲及其它口语交际。	课程目标 1
学生能够熟悉普通话水平等级测试的要求和流程，具有应对普通话水平等级测试机考的能力。	课程目标 2
热爱祖国语言，具有高度的文化自信。	课程目标 3

三、教学内容、要求与学时分配

教学内容	预期学习成果	学时	教学方式（讲授、实验、上机、讨论）	支撑课程目标		
				2.1	2.2	2.3
<p>第一章</p> <p>普通话基础知识</p> <p>(1) 普通话的性质</p> <p>(2) 推广普通话的性质和意义</p> <p>(3) 普通话的语音系统</p> <p>(4) 汉语拼音方案</p> <p>思政融入点： 普通话是国家通用语言。对克服语言隔阂，维护国家统一，增强中华民族的凝聚力，促进经济发展等，具有重要意义。</p>	了解普通话语音的性质、语音的单位，理解普通话的语音系统，掌握《汉语拼音方案》。	2	讲授 2 学时	√		√
<p>第二章</p> <p>普通话的声母及训练</p> <p>(1) 普通话声母的分类、发音部位和发音方法</p> <p>(2) 平翘舌、边鼻音声母的辨正</p>	了解声母的分类，掌握声母的发音，掌握平翘舌各个声母及边鼻音声母的区别和发音。	2	讲授 1 学时 练习 1 学时	√		
<p>第三章</p> <p>普通话的韵母及训练</p> <p>(1) 韵母的分类和发音</p> <p>(2) 单韵母与复韵母</p> <p>(3) 前鼻音韵母与后鼻音韵母的辨正</p>	了解韵母的分类和发音技巧，掌握单韵母与复韵母、前鼻音韵母与后鼻音韵母的辨正方法。	2	讲授 1 学时 练习 1 学时	√		
<p>第四章</p> <p>普通话声调及训练</p> <p>(1) 普通话的调值</p> <p>(2) 普通话的调类</p>	掌握普通话的调值与调类，念准普通话各调类的调值。	2	讲授 1 学时 练习 1 学时	√		
<p>第五章</p> <p>普通话的音变</p> <p>(1) 普通话的轻声 (2) 儿化韵发音</p> <p>(3) 上声、“一”和“不”的变调规则</p> <p>(4) “啊”的变读规则</p>	掌握普通话的轻声、儿化读音和各种音变。	2	讲授 1 学时 练习 1 学时	√		√
<p>第六章 普通话水平等级测试的要求</p> <p>(1) 单音节词</p> <p>(2) 多音节词</p> <p>(3) 朗读</p> <p>(4) 说话</p>	掌握作品朗读和命题说话的基本技巧，能够使用标准或比较标准的普通话朗读与表达。	4	讲授 2 学时 练习 2 学时	√	√	
<p>第七章 普通话测试及等级评定</p> <p>(1) 普通话水平测试系统</p> <p>(2) 普通话测试等级评定</p>	熟悉普通话水平测试系统，了解等级评定规则。	2	讲授 1 学时 练习 1 学时		√	

四、课程考核评价方式

（一）考核方式

授课教师根据课程采用理论与实践相结合的考核方式，注重过程考核。

（二）课程成绩

课程成绩由期末成绩和平时成绩构成。平时成绩占课程成绩的 60%，主要根据学生平时学习态度、听课、练习、课堂讨论等情况综合评定；期末成绩占 40%，为论文成绩。成绩评定标准提前告知学生，并严格遵守。

课程目标	成绩比例（平时成绩60%+期末成绩40%）			合计
	平时成绩（60%）		期末成绩 （40%）	
	课堂练习 （30%）	课堂表现 （30%）		
1	16%	16%	20%	52%
2	7%	7%	10%	24%
3	7%	7%	10%	24%
合计(成绩构成)	30%	30%	60%	100%

五、教学方法

本课程教学采用混合式教学方法，主要采用讲授式、练习式教学，并通过在线学习等，将线下教学与线上教学结合起来。

1. 教学设计

本课程以引领学生正确理解普通话，掌握普通话的基本理论和基本技能为主，同时从文化等角度引导学生树立文化自信。为圆满完成这一课程总目标，本课程采取模块式教学，即将全部教学内容分为 7 个模块。每个模块内包括知识讲授和技能训练等若干教学点。本课程采用平时训练和期末考核相结合的考核方法。平时成绩占比 50%，主要包括学习态度（20%）和字词及短文训练（30%）。期末考核占比 50%，测试形式以国家《普通话水平测试大纲》为依据，测试单音节词、多音节词、朗读、说话。

2. 具体方法

本课程采用混合式教学。所使用的教学媒介主要有文字教材（包括教科书和学习指导用书）、课件、网络平台（含泛雅平台、微信、腾讯会议平台、E-MAIL 等）。教师在课堂上对课程的基本概念、特性等进行必要的讲授，并详细讲授每章的重点、难点；在讲授中通过必要的分析和讨论，加深学生对有关知识的理解，并采用多媒体辅助教学，增加课堂教学内容的知识含量。课堂练习次数不少于 6 次，主要安排在具体语音知识的讲授过程中，采用学

生互评与教师点评相结合的方式进行。

六、参考教材和阅读书目

线上：泛雅学习平台

线下：参考教材和阅读书目

1. 《普通话水平测试实施纲要》，国家语言文字工作委员会普通话培训测试中心，商务印书馆，2004年4月，第1版。
2. 《普通话培训测试教程》，邢福义，湖北科学技术出版社，2005年版，第1版。
3. 《普通话水平测试教程》，彭红，华东师范大学出版社，2007年1月，第1版。
4. 《普通话水平测试（新大纲）指导》，《普通话水平测试（新大纲）指导》编写组，暨南大学出版社，2008年2月，第1版。

主撰人：滕新贤

审核人：高雪

英文校对：沈庆会

教学副院长：郑建明

日期：2022年9月26日

附件：各类考核与评价标准表

1. 平时成绩评价标准

课程目标	评价标准				
	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标1 (32%)	学生能够很好地掌握普通话语音基本理论和普通话声、韵、调、音变的发音要领。	学生能够较好地掌握普通话语音基本理论和普通话声、韵、调、音变的发音要领。	学生能够掌握普通话语音基本理论和普通话声、韵、调、音变的发音要领。	学生基本能够掌握普通话语音基本理论和普通话声、韵、调、音变的发音要领。	学生基本不能够掌握普通话语音基本理论和普通话声、韵、调、音变的发音要领。
课程目标2 (14%)	学生非常熟悉普通话水平等级测试的要求和流程。	学生熟悉普通话水平等级测试的要求和流程。	学生比较熟悉普通话水平等级测试的要求和流程。	学生基本熟悉普通话水平等级测试的要求和流程。	学生不熟悉普通话水平等级测试的要求和流程。
课程目标3 (14%)	学生能够从文化角度深入理解普通话对维护国家统一,增强中华民族的凝聚力等的重要意义,增强语言规范意识,热爱祖国语言。	学生能够从文化角度理解普通话对维护国家统一,增强中华民族的凝聚力等的重要意义,增强语言规范意识,热爱祖国语言。	学生基本能够从文化角度理解普通话对维护国家统一,增强中华民族的凝聚力等的重要意义,增强语言规范意识,热爱祖国语言。	学生基本理解普通话对维护国家统一,增强中华民族的凝聚力等的重要意义,增强语言规范意识,热爱祖国语言。	学生不能够理解普通话对维护国家统一,增强中华民族的凝聚力等的重要意义,增强语言规范意识,热爱祖国语言。

2. 期末成绩评分标准

课程目标	评价标准				
	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标1 (20%)	达到普通话二级甲等以上水平	达到普通话二级乙等水平	达到普通话三级甲等水平	达到普通话三级乙等水平	达不到普通话等级定级标准。
课程目标2 (10%)	学生非常熟悉普通话水平等级测试的要求和流程。	学生熟悉普通话水平等级测试的要求和流程。	学生比较熟悉普通话水平等级测试的要求和流程。	学生基本熟悉普通话水平等级测试的要求和流程。	学生不熟悉普通话水平等级测试的要求和流程。
课程目标3 (10%)	学生能够从文化角度深入理解普通话对维护国家统一,增强中华民族的凝聚力等的重要意义,增强语言规范意识,热爱祖国语言。	学生能够从文化角度理解普通话对维护国家统一,增强中华民族的凝聚力等的重要意义,增强语言规范意识,热爱祖国语言。	学生基本能够从文化角度理解普通话对维护国家统一,增强中华民族的凝聚力等的重要意义,增强语言规范意识,热爱祖国语言。	学生基本理解普通话对维护国家统一,增强中华民族的凝聚力等的重要意义,增强语言规范意识,热爱祖国语言。	学生不能够理解普通话对维护国家统一,增强中华民族的凝聚力等的重要意义,增强语言规范意识,热爱祖国语言。

外国语学院开设课程

1. 《中日二千年史话》教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	中文名称：中日二千年史话				
	英文名称：History of Sino-Japan Communication for Two Millennia				
课程号	7405253		学分	32	
学时	总学时：32	讲授学时	实验学时	上机学时	讨论学时
		22	0	0	10
开课学院	外国语学院		课程负责人	王建民	

二、课程简介

（一）课程概况

本课程是面向全校学生的综合与通识教育选修课程中的人文与社会科学类课程。通过开设本课程，站在历史的角度，充实学生相关方面的文化知识和文化素养，帮助学生开阔眼界和胸怀。不仅了解本国、本民族的文明发展史，同时增强在不同民族文化背景下的相互理解和沟通所必要的知识和能力。

This is an optional course on humanities and social sciences in the curriculum of elective courses for liberal education open to all students on campus. It is intended, from a historical perspective, to enrich the students' cultural knowledge, cultivate their cultural awareness, and help broaden their horizons and mind. As a result, the students can, in addition to history of civilization of their own country and nation, enhance their knowledge and competency required for cross-cultural understanding and communication in different cultural contexts.

（二）课程目标

课程目标 1：通过本课程的学习，对中日两国从古代到近代，两国文化交流的渊源和特点有基本概括的了解。了解和掌握历史进程中的重要人物和事件，能够比较系统地了解 and 掌握中日两国文化交流的状况和历史发展脉络。

课程目标 2：培养锻炼自主学习、主动思考的能力。通过要求学生积极参与课堂讨论、课堂发表等教学互动环节和撰写课程论文等形式，培养锻炼能够运用所学知识对中日两国文化交流的状况和社会文化现象做出解释和分析的能力。

课程目标 3：拥有爱国情怀，增强文化自信。理解文化的开放和交流的意义和内涵。理解民族和民族、国家和国家之间相互学习和交流的意义。培养开阔的国际视野和国际胸怀，培养和锻炼在异文化背景下的理解和沟通能力。

(三) 课程目标与知识能力素质的对应关系

知识、能力、素质	课程目标
知识：对中日两国从古代到近代，两国文化交流的渊源和特点有基本概括的了解。了解和掌握历史进程中的重要人物和事件，能够比较系统地了解和掌握中日两国文化交流的状况和历史发展脉络。	课程目标 1
能力：锻炼提高自主学习、主动思考的能力。通过积极参与课堂讨论、课堂发表等教学互动环节和撰写课程论文等形式，培养锻炼能够运用所学知识对中日两国文化交流的状况和社会文化现象做出解释和分析的能力。	课程目标 2
素质：拥有爱国情怀，增强文化自信。理解文化的开放和交流的意义和内涵。理解民族和民族、国家和国家之间相互学习和交流的意义。培养开阔的国际视野和国际胸怀，培养和锻炼在异文化背景下的理解和沟通能力。	课程目标 3

三、教学内容、要求与学时分配

教学内容	预期学习成果	学时	教学方式（讲授、实验、上机、讨论）	支撑课程目标
第 1 讲徐福的传说 (1) 徐福的传说和《史记》中的相关记载。 (2) 后世有关徐福的传说和考证。	了解和掌握徐福的传说和史书中的记载。了解和掌握徐福东渡的意义。	2	讲授、讨论	课程目标 1、2、3
第 2 讲金印之谜 (1) 《后汉书-东夷传》中有关金印的记载，以及后世对金印的考证。 (2) 《三国志》中对日本古代社会的描述。 思政融入点：了解和掌握古代中国大陆文化的输出对东亚周边地区走向文明开化的作用和意义。	了解和掌握中日两国交流史上第一次出现实物见证的意义。了解和掌握早期中国大陆文化的输出对东亚周边地区文化文明发展的影响和作用。	2	讲授、讨论	课程目标 1、2、3
第 3 讲遣隋使和圣德太子 (1) 圣德太子和遣隋使的派遣。 (2) 中国儒家文化和佛教文化传入日本。 思政融入点：了解和掌握早期中国儒家文化和佛教文化对古代日本社会发展的影响和作用。	了解和掌握中国儒家文化和佛教文化对日本飞鸟时代文化的影响和意义。了解和掌握早期中国儒家文化和佛教文化对古代日本社会和文化发展的影响和作用。	2	讲授、讨论	课程目标 1、2、3
第 4 讲遣唐使的派遣 (1) 日本遣唐使派遣的基本状况。 (2) 吉备真备和阿倍仲麻吕在唐朝的学习和交流。	了解和掌握日本遣唐使派遣的基本状况。了解和掌握遣唐使在中日文化交流中的作用和意义。	2	讲授、讨论	课程目标 1、2、3
第 5 讲鉴真东渡日本 (1) 日本奈良时代佛教文化的发展。 (2) 鉴真六次东渡日本的过程和意义。 思政融入点：鉴真百折不挠的精神和博大的国际胸怀。	了解和掌握鉴真东渡日本对日本文化文明发展的影响和作用。了解和掌握鉴真东渡的精神内涵。	2	讲授、讨论	课程目标 1、2、3
第 6 讲空海和青龙寺 (1) 日本平安时代前期对唐文化的吸收。 (2) 空海的汉文学修养以及将真言宗传到日本。 思政融入点：了解唐代文化对日本社会和文化发展的影响和作用。	了解和掌握唐代文化对日本社会和文化发展的影响和作用。了解和掌握日本平安时代中国佛教文化在日本的传播和影响。	2	讲授、讨论	课程目标 1、2、3

教学内容	预期学习成果	学时	教学方式（讲授、实验、上机、讨论）	支撑课程目标
第7讲 圆仁和《入唐求法巡礼行记》 (1) 圆仁的《入唐求法巡礼行记》。 (2) 圆仁的求法经历。	了解和掌握圆仁入唐求法的经历。了解和掌握《入唐求法巡礼行记》的历史地位和史学价值。	2	讲授、讨论	课程目标 1、2、3
第8讲 裔然入宋 (1) 裔然向中国朝廷介绍日本概况。 (2) 日本平安时代民族文化的兴盛。	了解和掌握裔然入宋的意义。了解和掌握日本平安时代民族文化的发展和兴盛。	2	讲授、讨论	课程目标 1、2、3
第9讲 荣西和中国禅宗 (1) 荣西将中国禅宗和茶文化传入日本。 (2) 禅宗和武家阶层。	了解和掌握禅宗对日本社会文化的影响。了解和掌握中国茶文化在日本的传播和影响。	2	讲授、讨论	课程目标 1、2、3
第10讲 雪舟和中国画 (1) 中国画在日本的发展和兴盛。 (2) 雪舟的中国之行。	了解和掌握中国画在日本的发展和影响。了解和掌握雪舟的中国之行对其绘画生涯的影响。	2	讲授、讨论	课程目标 1、2、3
第11讲 朱舜水和江户儒学的兴盛 (1) 江户时代儒家文化的影响。 (2) 朱舜水在日本传授儒学。	了解和掌握朱舜水在日本传授儒学的影响和意义。了解和掌握江户时代日本儒学的兴起和发展状况。	2	讲授、讨论	课程目标 1、2、3
第12讲 魏源和《海国图志》在日本 (1) 魏源和《海国图志》。 (2) 《海国图志》在日本。 思政融入点：近代中国早期知识分子的觉醒。	了解和掌握魏源编撰《海国图志》的历史背景和意义；近代中国早期知识分子的觉醒。了解和掌握《海国图志》在中国和日本的不同反响。	2	讲授、讨论	课程目标 1、2、3
第13讲 罗森和日本开国时代 (1) 美国舰队来日和日本开国。 (2) 罗森和《日本日记》。	了解和掌握“美国黑船”事件。了解和掌握罗森描述下的日本开国状况。	2	讲授、讨论	课程目标 1、2、3
第14讲 千岁丸和中国晚清 (1) 千岁丸和日本藩士。 (2) 日本藩士目睹的晚清景象。	了解和掌握日本藩士目睹的晚清景象以及近代日本人对中国认识的变化。	2	讲授、讨论	课程目标 1、2、3
第15讲 黄遵宪和《日本国志》 (1) 黄遵宪和清政府第一届驻日公使团。 (2) 《日本国志》和《日本杂事诗》。 思政融入点：《日本国志》中对日本近代社会变革的关注及其对国人的启示。	了解和掌握《日本国志》的史料价值和历史意义。了解和掌握《日本国志》中对日本近代社会变革的关注及其对国人的启示。	2	讲授、讨论	课程目标 1、2、3
第16讲 留日时期的鲁迅 (1) 20世纪初的留日热潮。 (2) 鲁迅和藤野先生的师生情。 思政融入点：了解和掌握仙台留学经历对鲁迅思想的影响。	了解和掌握鲁迅对藤野先生的怀念。了解和掌握鲁迅的仙台留学经历对其思想的影响。	2	讲授、讨论	课程目标 1、2、3

四、课程考核评价方式

（一）考核方式

课程考核方式以课程论文的形式。在学期末课程结束后，学生提交课程论文。论文撰写要求：内容须围绕课程教学内容，字数约 2500 字左右。以课程教学内容为中心，在阅读参考书籍或上网查阅资料的基础上独立完成。符合规范要求。

（二）课程成绩

课程成绩由期末成绩和平时成绩构成。课程论文作为期末成绩占比 60%；平时成绩占比 40%。平时成绩含：课堂讨论占比 20%，学习态度占比 20%。

课程目标	成绩比例（平时成绩40%+期末成绩60%）					合计
	平时成绩（40%）				期末成绩 （60%）	
	课堂讨论 (20%)	测验 (0%)	实验 (0%)	学习态度 (20%)		
1	10	0	0	10	32	52
2	6	0	0	10	16	32
3	4	0	0	0	12	16
合计(成绩构成)	20	0	0	20	60	100

五、教学方法

教学贯彻“学生为主体，教师为主导”的教育理念。教学方法注重启发式，问题导入式。注重平时学习，注重培养锻炼学生的思辨能力，分析、理解、解决问题的能力。为促进学生积极思考，主动参与课堂教学，注重课堂教学互动，注重讨论环节。安排学生课堂发表，要求学生利用课外时间，围绕教学内容上网查阅资料 and 阅读相关书籍，在此基础上将自己的学习和思考整理制作成 PPT，在课堂上发表。以扩展知识视野，锻炼探索、研究问题的能力，同时也促进学生间的相互启发和思考，共享学习成果。

教学资源以教材、电子教案、PPT 课件为主，同时配套以推荐课外阅读书目、线上参考资料等。所有教学资源均上传泛雅学习平台，以方便学生课外自主学习。

六、参考教材和阅读书目

参考教材：

王建民，《中日二千年史话讲义纲要》（自编）

阅读书目：

1. 吕思勉，《中国大历史》，民主与建设出版社，2015 年 1 月、第 1 版。
2. 张岱年、方克立，《中国文化概论》，北京师范大学出版社，2014 年 1 月、第 2 版。
3. 王守华、王蓉，《神道与中日文化交流》，河北出版社，2010 年 12 月、第 1 版。

4.王晓秋,《近代中国与日本-互动与影响》,昆仑出版社,2005年8月、第1版。

5.杨曾文,《日本佛教史》,人民出版社,2008年6月、第1版。

6.坂本太郎,《日本史》,中国社会科学出版社,2008年6月、第1版。

7.内藤湖南,《日本历史与日本文化》,商务印书馆,2012年6月、第1版。

主撰人:王建民

审核人:梁暹

英文校对:梁暹

教学副院长:冯延群

日期:2022年9月28日

附件:各类考核与评价标准表

1.课堂讨论评价标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标1 (10%)	知识点了解和掌握全面。课堂发表主题明确,内容详实,条理清晰。质量优秀。	知识点了解和掌握比较全面。课堂发表主题明确,内容较详实,条理较清晰。质量良好。	基本了解和掌握相关知识点。课堂发表主题基本明确,内容不够详实,条理基本清晰。质量一般。	相关知识点了解比较缺乏。课堂发表主题不够明确,内容比较贫乏,条理不够清晰。质量达到基本要求。	相关知识点了解缺乏。课堂发表主题不明确,内容贫乏,条理不清晰。质量未达到基本要求。
课程目标2 (6%)	积极参与教学互动。善于思考。课堂发表有自己的见解和分析。	积极参与教学互动。能主动思考。课堂发表有一定的自己的见解和分析。	较少参与教学互动。课堂发表自己的见解和分析比较少。	很少参与教学互动。课堂发表自己的见解和分析很少。	基本不参与教学互动。课堂发表基本没有自己的见解和分析。
课程目标3 (4%)	具有良好的思想素质和理解、思辨能力。	具有较好的思想素质和一定的理解、思辨能力。	理解和思辨能力比较欠缺。	理解和思辨能力欠缺。	理解和思辨能力欠缺。

2.学习态度评价标准

成绩 课程目标	优秀 (分数 ≥ 90 分)	良好 ($78 \leq$ 分数 < 90)	中等 ($68 \leq$ 分数 < 78)	及格 ($60 \leq$ 分数 < 68)	不及格 (分数 < 60 分)
课程目标 1 (10%)	知识点了解和掌握全面。认真完成作业。学习效果优秀。	知识点了解和掌握比较全面。认真完成作业。学习效果良好。	基本了解和掌握相关知识点。作业完成质量一般。学习效果一般。	相关知识点了解比较缺乏。作业完成质量较差。学习效果达到基本要求。	相关知识点了解缺乏。作业完成质量差，或有抄袭现象。学习效果未达到基本要求。
课程目标 2 (10%)	积极参与教学互动。善于思考。具有良好的学习习惯和学习能力。	积极参与教学互动。能主动思考。具有较好的学习习惯和学习能力。	不太积极参与教学互动。学习主动性比较欠缺。	很少参与教学互动。学习主动性欠缺。有随意缺课现象。	基本不参与教学互动。学习主动性欠缺。有随意缺课现象。

3.课程论文评价标准

成绩 课程目标	优秀 (分数 ≥ 90 分)	良好 ($78 \leq$ 分数 < 90)	中等 ($68 \leq$ 分数 < 78)	及格 ($60 \leq$ 分数 < 68)	不及格 (分数 < 60 分)
课程目标 1 (32%)	知识点了解和掌握全面。主题明确，内容详实，文脉清晰。文字表述流畅。质量优秀。	知识点了解和掌握比较全面。主题明确，内容较详实，文脉较清晰。文字表述比较流畅。质量良好。	基本了解和掌握相关知识点。主题基本明确，内容不够详实，文脉基本清晰。质量一般。	基本了解相关知识点。主题不够明确，内容比较贫乏，文脉不够清晰。质量达到基本要求。	相关知识点了解缺乏。主题不明确，内容贫乏，文脉不清晰。质量未达到基本要求。
课程目标 2 (16%)	有较强的问题意识。有自己的分析和见解。	有一定的自己的分析和见解。	自己的分析和见解比较少。	自己的分析和见解很少。	基本没有自己的分析和见解，或有抄袭现象。
课程目标 3 (12%)	具有良好的思想素质和理解、思辨能力。	具有较好的思想素质和一定的理解、思辨能力。	理解和思辨能力比较欠缺。	理解和思辨能力欠缺。	理解和思辨能力欠缺。

2. 《文学与人生》教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	中文名称：文学与人生				
	英文名称：Literature and Life				
课程号	7509906		学分	2	
学时	总学时：32	讲授学时	实验学时	上机学时	讨论学时
		16	0	0	16
开课学院	外国语学院		课程负责人	朱骅	

二、课程简介

（一）课程概况

《文学与人生》属于通识教育类课程，设置与开展的目的在于从中外文学融会的宏大视域，从跨学科的思维路径，阐发经典阅读在新时代的意义，既关注文学的社会现实性，又关注其跨越具体文化的对人类命运共同体的关注，回归人的心性本质，实现通识教育的“6C”理念：公民意识(Citizenship)、同情心(Compassion)、创造力(Creativity)、批判性思考(Critical Thinking)、触类旁通(Comprehensibility)和沟通(Communication)。

Literature and Life is a course for general education, which is set up to build the 6Cs in the students—Citizenship, Compassion, Creativity, Critical Thinking, Comprehensibility, and Communication. The course will take the trans-disciplinary approach to find new meanings in literary classics to help with our life today and take care of our problems in the immediate reality. A methodology of comparative literature will be adopted to open up the students' view to a wider world.

（二）课程目标

课程目标 1：熟悉并阅读一批有关爱情、亲情、友情、梦想、人生阶段、生态、性别平等、跨文化沟通等重要人生主题的中外经典著作；

课程目标 2：培养批判性思维与辩证性思维的习惯，能从全新角度进行经典重读，在此基础上参与小组讨论，撰写有一定创新意识且符合学术规范的课程论文；

课程目标 3：了解文学如何反映人生的同时，触类旁通地形成积极向上的价值观，由此产生直觉的公民意识，深沉的同情心和良好的沟通能力，产生人类命运共同体意识；

(三) 课程目标与知识能力素质的对应关系

知识、能力、素质	课程目标
1.知识	1.1 熟悉并阅读一批有关爱情、亲情、友情、梦想、人生阶段、生态、性别平等、跨文化沟通等重要人生主题的中外经典著作。
2.能力	2.1 培养批判性思维与辩证性思维的习惯，能从全新角度进行经典重读； 2.2 在经典重读基础上参与小组讨论； 2.3 撰写有一定创新意识且符合学术规范的课程论文；
3.素质	3.1 了解文学如何反映人生的同时，触类旁通地形成积极向上的价值观，由此产生直觉的公民意识，深沉的同情心和良好的沟通能力； 3.2 产生人类命运共同体意识；

三、教学内容、要求与学时分配

教学内容	预期学习成果	学时	教学方式	支撑课程目标
第一章 爱情 (1)中国古典爱情叙事 (2)西方经典爱情叙事 (3)其它相关爱情叙事 思政融入点：年轻人在当下如何确立正确的爱情观？	1.a.中国古典部分阅读《西厢记》、《牡丹亭》、《聂小倩》、《鸦头》等4篇选文，观看昆曲《牡丹亭》的“游园惊梦”一折，将复述上传到平台；b.西方部分阅读《罗密欧与朱丽叶》、《简·爱》、《呼啸山庄》等3篇选文，将复述上传到平台；c.其它相关部分阅读《奥赛罗》、《致爱丽丝的玫瑰》等2篇选文。 2.小组讨论3次； 3.平台提交口头报告：为什么贫穷女孩简·爱有底气追求爱情中的男女平等？在她和罗切斯特的关系中，她真的平等吗？不少于5分钟。	6	(1)对分课堂教学法 (2)问题教学法 (3)小组讨论法	1.1 2.1 2.2 3.1
第二章 亲情 (1)《孝经》等中国的亲情典籍 (2)近代中国的亲情叙事经典 (3)跨国语境中的亲情叙事经典 思政融入点：在当下强调个人自由的社会语境下，怎样的做法算是孝敬父母？	1.a.古典部分阅读《二十四孝故事》和《孝经》，复述3个你认为经典的故事，上传到平台；b.当代中国部分阅读《雷雨》和《金锁记》，选择其中之一，复述上传到平台；c.跨国部分阅读《哈姆雷特》与《喜福会》选文，选择其中之一，复述上传到平台。 2.小组讨论3次； 3.平台提交口头报告：选择《二十四孝》故事中的一篇，予以评论，不少于5分钟。	6	(1)对分课堂教学法 (2)问题教学法 (3)小组讨论法	1.1 2.1 2.2 3.1
第三章 友情 中国古典友情观 思政融入点：如何理解“君子之交淡如水”？	1.阅读诗词李白的《送友人》和《赠汪伦》、王昌龄的《芙蓉楼送辛渐》、高适的《别董大》、王维的《送元二使安西》、王勃的《送杜少府之任蜀州》以及传说《俞伯牙和钟子期》、散文《关于友情》 2.小组讨论2次； 3.平台提交口头报告：如何理解“君子之交淡如水”？不少于5分钟。	2	(1)对分课堂教学法 (2)问题教学法 (3)小组讨论法	1.1 2.1 2.2 3.1

教学内容	预期学习成果	学时	教学方式	支撑课程目标
第四章 梦想 (1)需求层次论与梦想 (2)挫折的辩证观 思政融入点：躺平和奋斗的价值观辨析	1.阅读路遥的《人生》（全文）、保尔·柯察金《钢铁是怎样炼成的》（选文）、罗曼·罗兰《约翰·克里斯多夫》（选文）等3篇选文，复述上传到平台； 2.小组讨论2次； 3.平台提交口头报告：你如何看待《人生》中高家林的奋斗和失败？如果是你，你会怎么做？不少于5分钟。	4	(1)对分课堂教学法 (2)问题教学法 (3)小组讨论法	1.1 2.1 2.2 2.3 3.1
第五章 人生阶段 (1)浪漫化的童年 (2)迷惘的青春 (3)艰难的中老年 思政融入点：如何看待进入大学后的不适应与挫败感？	1.a.童年部分阅读鲁迅的《社戏》和《故乡》（全文）、马克·吐温的《哈克贝利·芬历险记》和《汤姆·索亚历险记》（选文）等4篇，选择其一复述上传到平台；b.少年部分阅读塞林格的《麦田的守望者》和杨·马特尔的《少年Pi的奇幻漂流》等2篇选文，选择其一复述上传到平台；c.中老年部分阅读刘震云的《一地鸡毛》（全文）和海明威的《老人与海》（全文） 2.小组讨论3次； 3.平台提交口头报告：你觉得当我们开始认识社会的阴暗面的时候，有必要像霍尔顿那样愤世嫉俗或自抛自弃吗？我们应该采用怎样的态度？	6	(1)对分课堂教学法 (2)问题教学法 (3)小组讨论法	1.1 2.1 2.2 2.3 3.1
第六章 生态 万物共生的生态逻辑 思政融入点：如何理解“绿水青山就是金山银山”？	1.阅读阿城的《树王》、瑞切爾·卡森的《我们身边的海洋》和《寂静的春天》（选文）等3篇选文，复述《树王》上传到平台； 2.小组讨论1次； 3.平台提交口头报告：《寂静的春天》的生态学意义在哪里？不少于5分钟。	2	(1)对分课堂教学法 (2)问题教学法 (3)小组讨论法	1.1 2.1 2.2 3.2
第七章 性别平等 (1)中国女性叙事 (2)西方女性叙事 思政融入点：如何理解以“妇女能顶半边天”为代表的社会主义女性主义？	1.a.阅读李汝珍的《镜花缘》（选文）、林语堂的《京华烟云》（选文）、王安忆的《长恨歌》（选文）、谌容的《人到中年》（全文），选择其一复述上传到平台；b.阅读易卜生的《玩偶之家》（选文）、米歇尔的《飘》（选文）、爱丽丝·沃克的《紫色》（选文）等3篇选文，选择其一复述上传到平台； 2.小组讨论2次； 3.平台提交口头报告：a.对比分析鲁迅《祥林嫂》和白先勇的《永远的尹雪艳》；b.你如何理解革命样板戏中的女性主角？选择其一，均不少于5分钟。	4	(1)对分课堂教学法 (2)问题教学法 (3)小组讨论法	1.1 2.1 2.2 3.2
第八章 跨文化沟通 宽容与正义的困境 思政融入点：建构人类命运共同体的基础是什么？	1.阅读罗尔斯的《正义论》（选文）、房龙的《宽容》（选文）、《杀死一只知更鸟》（选文）等3篇选文，复述《杀死一只知更鸟》上传到平台； 2.小组讨论1次； 3.平台提交口头报告：从《杀死一只知更鸟》看个体如何平衡正义与文化（种族）冲突。不少于5分钟。	2	(1)对分课堂教学法 (2)问题教学法 (3)小组讨论法	1.1 2.1 2.2 3.1 3.2

四、课程考核评价方式

（一）考核方式

考核主要采用平时课堂讨论表现、读书报告（每周平台作业）、期中论文、期末论文的综评方式，尽可能增加过程评价的权重，灵活反映出学生对本课程的课程思政目标达成度、主要概念的掌握程度，对有关理论的综合运用以及社会参与能力。

总评成绩：课堂发言 20%，每周读书报告 20%，符合学术规范的期中论文 20%、符合学术规范的期末论文 40%。

（二）课程成绩

课程目标	成绩比例（平时成绩60%+期末成绩40%）				合计
	平时成绩（60%）			期末成绩 （40%）	
	平台作业(20%)	课堂讨论(20%)	期中论文(20%)		
1. 知识目标	10	0	0	10	20
2. 能力目标	5	10	15	20	50
3. 素质目标	5	10	5	10	30
合计(成绩构成)	20	20	20	40	100

五、教学方法

本课程采用“对分课堂”(PAD)与“问题教学法”，具体做法是：从每学期第二周开始，将每周2节连续课（每节课45分钟）的功能一分为二，每次第1小节课全部由学生小组讨论课前布置的阅读材料中产生的问题，教师通过“问题教学法”主导全班的讨论方向，第2小节课教师讲授新知识点，布置辅以思考题的阅读材料。学生上课讨论的问题来自阅读材料，问题都与现实生活密切相关，都是学生面对的共性问题，有助于通过学以致用吸引学生的注意力，这是“问题教学法”的特色与要求。教师讲授新知识点时，主要提出每章的重点和难点，一下课就通过课程微信群和超星“学习通”APP发布“学习指南与要求”，帮助学生自主学习和发现问题。学生在课后独立完成阅读和报告作业，上传到课程平台，供教师批阅。

本课程采用的其它教学辅助方式主要有：1.超星平台的教学资料下载（音像资料、课件PPT、电子版阅读材料等）；2.网上辅导（主要采用超星泛雅课程平台、超星学习通、微信群、E-MAIL、EOL 系统等形式）；3.坐班辅导答疑，每周有固定时间。

六、参考教材和阅读书目

参考教材

邹永常：《文学与人生》，南京：南京大学出版社，2010.

阅读书目

1. 朱寿桐：《文学与人生十五讲》，北京：北京大学出版社，2006.
2. 胡山林：《文学与人生》，开封：河南大学出版社，2006.

主撰人：朱骅

审核人：邵庆燕

英文校对：邵庆燕

教学副院长：冯延群

日期：2022年8月25日

附件：各类考核与评价标准表

1.平台作业评分标准

成绩 课程目标	优秀 (分数 ≥ 90 分)	良好 ($78 \leq$ 分数 < 90)	中等 ($68 \leq$ 分数 < 78)	及格 ($60 \leq$ 分数 < 68)	不及格 (分数 < 60 分)
课程目标 1: 知识 (20%) 4	全面深入阅读选文	仔细阅读全部选文	浏览全部选文	大致阅读选文	基本没有阅读
课程目标 2: 能力 (50%) 10	能形成独到的观点	能形成有说服力的观点	能形成自圆其说的观点	能形成大致说得通的观点	基本不知说云
课程目标 3: 素质 (30%) 6	深入领会选文的主旨	正确领会选文的主旨	基本理解选文的主旨	对选文主旨有所理解	不理解选文的主旨

2.课堂讨论评价标准

成绩 课程目标	优秀 (分数 ≥ 90 分)	良好 ($78 \leq$ 分数 < 90)	中等 ($68 \leq$ 分数 < 78)	及格 ($60 \leq$ 分数 < 68)	不及格 (分数 < 60 分)
课程目标 1: 知识 (20%) 4	发言紧扣所阅读材料	发言和阅读材料有密切关联	发言和阅读材料有明显关联	发言和阅读材料有关联	发言和阅读材料无关联
课程目标 2: 能力 (50%) 10	发言有独到的观点	发言有良好的逻辑	发言有基本的材料支撑	发言有能听懂的观点	发言观点不明
课程目标 3: 素质 (30%) 6	有感染力的积极向上价值观	反映积极的人生观	基本正确的价值观	价值观不消极	发表消极负面的价值观

3.期中论文考核与评价标准

成绩 课程目标	优秀 (分数 ≥ 90 分)	良好 ($78 \leq$ 分数 < 90)	中等 ($68 \leq$ 分数 < 78)	及格 ($60 \leq$ 分数 < 68)	不及格 (分数 < 60 分)
课程目标 1: 知识 (20%) 4	全面系统掌握所学内容	总体掌握所学内容	了解所学内容	基本了解所学内容	不了解所学内容
课程目标 2: 能力 (50%) 10	独到有说服力的观点	有丰富支撑材料的观点	有符合逻辑的观点	有基本达意的观点	不知所云
课程目标 3: 素质 (30%) 6	有感染力的积极向上价值观	反映积极的人生观	基本正确的价值观	价值观不消极	发表消极负面的价值观

4.期末论文考核与评价标准

成绩 课程目标	优秀 (分数 ≥ 90 分)	良好 ($78 \leq$ 分数 < 90)	中等 ($68 \leq$ 分数 < 78)	及格 ($60 \leq$ 分数 < 68)	不及格 (分数 < 60 分)
课程目标 1: 知识 (20%) 4	全面系统掌握一学期所学内容	总体掌握一学期所学内容	总体上了解一学期所学内容	大致了解一学期所学内容	不了解所学内容
课程目标 2: 能力 (50%) 10	独到有说服力的观点	有丰富支撑材料的观点	有符合逻辑的观点	有基本达意的观点	不知所云
课程目标 3: 素质 (30%) 6	有感染力的积极向上价值观	反映积极的人生观	基本正确的价值观	价值观不消极	发表消极负面的价值观

3. 《欧美戏剧》教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	中文名称：欧美戏剧				
	英文名称：European and American Drama				
课程号	1706392		学分	1	
学时	总学时：16	讲授学时	实验学时	上机学时	讨论学时
		16	0	0	0
开课学院	外国语学院		课程负责人	刘现合	

二、课程简介

(一) 课程概况

本课程是为英语语言文学专业的本科生、研究生开设的选修课，也是大学通识教育和素质教育的选修课，可以作为全校公选课，这是研究英美戏剧的一门学科基础课。课程教学要从实际出发，授课以对目标作品的解读为中心，同时对相关文学现象及产生背景做必要介绍。讲授须抓重点、要点、难点，力求深入浅出，使学生易于理解和掌握所学内容，并注意培养学生分析问题和解决问题的能力；初步培养学生的戏剧赏析能力和文学批评能力。教学重点应放在引导学生从以下几方面去欣赏英文戏剧：情节、人物、背景、音乐、主题、风格等舞台艺术和文学内容，帮助培养学生的阅读能力和阅读兴趣。通过学习本课程，学生应能够做到以下几点：能够借助工具书比较顺利地阅读戏剧作品，英语理解水平和表达能力得到较大提高；熟悉在情节、风格、主题以及文化背景等方面各异的戏剧，具备初步的文学理论知识和文学批评素养。

This Course is a selective subject for the undergraduates and postgraduates of English majors and also a selective subject for the education of common sense and quality for the university students, and this course is a fundamental subject for the further study of English and American dramas. The teaching should be based on the fact, and center around the understanding and explaining of the target work, and meanwhile introduce the literary phenomenon and the background. The teaching has to focus on the importance, key points and difficulties, trying to be flexible to make the content easy for the students to understand and master, fostering the students' ability of analyzing and solving problems, cultivating the students' ability of appreciating dramas and literary criticism. The teaching focus should be on the following aspects of stage art and literary content such as plots, characters, background, music, theme, style, etc, helping to foster the students' reading ability and interest. After learning this course, the students should be able to achieve the following skills, reading the text of dramas smoothly with the help of instrumental references, greatly improving their understanding and expressing ability, being familiar with the dramas that vary in plot, style, theme and cultural background, and possessing preliminary literary

theoretical knowledge and literary critical quality.

(二) 课程目标

课程目标 1: 戏剧艺术欣赏能力与表演能力的培养。从情节、人物、背景、音乐、主题、风格等舞台艺术和文学内容等方面欣赏戏剧的艺术表现力。了解戏剧所反映的社会背景及社会现象。戏剧艺术表演参与能力的培养。掌握舞台表演技巧和表演艺术,学会舞台表演,每年举办一次戏剧节,丰富学生业余生活,提高学生学习兴趣。

课程目标 2: 英语沟通及听说读写译等综合能力的培养。提高英语视听说等方面的综合能力。掌握阅读剧本的能力,提高学生的阅读理解能力。戏剧艺术与文学批评能力的培养。学会对戏剧作品进行文学批评。运用文学批评理论对戏剧作品进行批评研究,可以尝试写文学批评等方面文章。

课程目标 3: 中国戏剧等文学文化对外传播的能力。中西戏剧比较与中国文化西传。将学生培养成既具有国际视野又具有家国情怀的社会主义接班人。将习近平中国特色社会主义思想中有关教育的指导思想传授给学生,以培养社会主义事业的接班人。

(三) 课程目标与知识能力素质的对应关系

知识、能力、素质	课程目标
戏剧艺术欣赏能力与表演能力。	1
英语沟通及听说读写译等综合能力。	2
中国戏剧等文学文化对外传播的能力。	3

三、教学内容、要求与学时分配

教学内容	预期学习成果	学时	教学方式(讲授、实验、上机、讨论)	支撑课程目标
Unit One The Ancient Greek Drama (1) The Origin and History of European Drama (2) Sophocles: <i>Oedipus the King</i> 思政融入点: 中国戏剧发展历史、中西戏剧比较	(1) 了解戏剧产生的背景 (2) 古希腊古罗马文化	2	教师讲授、戏剧观摩、师生讨论、学生戏剧表演	课程目标 1
Unit Two The Northern European Drama (1) Ibsen: <i>A Doll's House</i> (2) John August Strindberg- <i>Miss Julie</i>	(1) 了解现代戏剧之父; (2) 了解女权主义运动 (3) 了解现实主义戏剧 语自然主义戏剧	2	教师讲授、戏剧观摩、师生讨论、学生戏剧表演	课程目标 1 课程目标 3
Unit Three The British Drama(Part 1) (1) Shakespeare: <i>Hamlet</i> (2) Oscar Wilde: <i>Lady Windermere's Fan</i>	(1) 了解人文主义精神 (2) 了解唯美主义	2	教师讲授、戏剧观摩、师生讨论、学生戏剧表演	课程目标 1

教学内容	预期学习成果	学时	教学方式（讲授、实验、上机、讨论）	支撑课程目标
Unit Four The British Drama(Part 2) (1) Samuel Beckett: <i>Waiting for Godot</i> (2) George Bernard Shaw(1856-1950) <i>Pygmalion</i>	(1) 了解荒诞派戏剧 (2) 了解现实主义戏剧	2	教师讲授、戏剧观摩、师生讨论、学生戏剧表演	课程目标 1 课程目标 2
Unit Five The Western European Drama (1) Le misanthrope Molière: <i>The Misanthrope</i> (2) Bertolt Brecht: <i>The Good Woman of Setzuan</i> (3) Maeterlinck: <i>The Blue Bird</i> 思政融入点：中国戏剧西传历史、习近平中国特色社会主义思想	(1) 了解法国喜剧 (2) 了解中国戏剧的西传与中西方的戏剧关系 (3) 了解间离效果和陌生化效果理论	2	教师讲授、戏剧观摩、师生讨论、学生戏剧表演	课程目标 1 课程目标 2
Unit Six Other European Dramas (1) Chekhov: <i>The Bear</i> (2) Pirandello: <i>Six Characters in Search of an Author</i> 思政融入点：中国戏剧艺术特色	(1) 了解俄国现实主义戏剧 (2) 了解戏剧创作	2	教师讲授、戏剧观摩、师生讨论、学生戏剧表演	课程目标 2
Unit Seven American Drama(Part 1) (1) Eugene O'Neill: <i>Long Day's Journey Into Night</i> (2) Arthur Miller: <i>Death of Salesman</i> 思政融入点：中国梦：中华民族伟大复兴	(1) 了解美国现代戏剧之父 (2) 了解美国梦的破灭	2	教师讲授、戏剧观摩、师生讨论、学生戏剧表演	课程目标 3
Unit Eight American Drama(Part 2) (1) Tennessee Williams: <i>A Streetcar Named Desire</i> (2) Edward Albee: <i>Who's Afraid of Virginia Woolf</i>	(1) 了解美国南方文化 (2) 了解荒诞派戏剧 (3) 现场表演戏剧或制作戏剧视频	2	教师讲授、戏剧观摩、师生讨论、学生戏剧表演	课程目标 2

四、课程考核评价方式

(一) 考核方式

课程考核由平时成绩与期末考试成绩相结合的方式进行。

(二) 课程成绩

1. 考核环节及说明

成绩构成	考核说明
平时成绩	(1) 平时成绩满分为 100 分，占总成绩的 40%。 (2) 针对平时成绩对应的课程目标，由学生课堂回答问题、课后作业、戏剧表演、讨论互动等部分构成。
期末考试	(1) 考试方式及占比：期末考试方式为课程论文，考试成绩 100 分，占课程考核成绩的 60%。 (2) 评定依据：考试成绩的评定根据试卷参考答案和评分标准进行。 (3) 考试题型：论文。 (4) 考试内容：针对期末考试对应的课程目标。

2. 考核与评价方式

课程目标	成绩比例（平时成绩40%+期末成绩60%）				课程考试 (60%)	合计
	平时成绩（40%）					
	回答问题 (5%)	课后作业 (5%)	戏剧表演 (20%)	讨论互动 (10%)		
1	1	1	5	2	15	24
2	2	2	8	4	25	41
3	2	2	7	4	20	35
合计(成绩构成)	5	5	20	10	60	100

五、教学方法

本课程将改变老师讲授、学生被动接受知识的传统教学方法，注重以“学生为中心”和“任务为中心”、“OBE 成果导向教学法”、“对话式”教学方法等多样化教学方法。

《欧美戏剧》教师在课堂上要向学生讲述戏剧的发展背景与发展历史、戏剧的代表剧作家、戏剧家的代表作品。课堂之上，教师不仅进行充分讲解，而且还要带领学生观摩戏剧的舞台演出，同时关注舞台表演的人物、舞美、灯光等舞台表演的技术含量，而且教师还要引导学生在一定的文学批评理论指导下进行作品的分析研究，发展学生批判性思维，最终可以写出评论性文章。

《欧美戏剧》课程教师上课时使用双语教学，尽量使用英语教学，所观摩的舞台表演应该尽量为英语语言，这样可以培养学生英语的听说读写技能。

本课程自学内容的量应不少于理论教学时数的 20%，主要安排在各章节中有关背景资料 and 易于理解的内容上，自学不占上课学时，但必须考试；学生进行自学前，教师应下发自学提纲或有关思考题，并进行必要的检查。

平时作业量应不少于 5 学时，在主要章节讲授完之后，要布置一定量的案例分析讨论或阅读戏剧的原本、撰写读书报告或者是文学批评文章等，旨在加深学生对所学知识的理解、运用，拓宽学生的知识面。案例讨论中，教师应把握讨论的进度及方向，进行必要的提示，引导学生运用所学知识分析、解决实际问题；案例讨论后，教师应及时进行总结。

六、参考材料

参考教材：

1. 李军，《欧美戏剧选读（Selected Readings of European and American Drama）》，出版社：对外经贸大学出版社，2015 年 8 月、第一版。

阅读书目：

1. 张伯香，《英国文学教程》，武汉大学出版社，1997 年。
2. 陶杰，《美国文学选读》，高等教育出版社，2003 年。
3. 安德鲁·桑德斯，《牛津简明英国文学史》，人民文学出版社，2006 年。

4. 常耀信,《美国文学简史》,南开大学出版社,1990年。
5. 常耀信,《美国文学选读》,南开大学出版社,1991年。
6. 黄源深,《外国文学欣赏与批评》,上海外语教育出版社,2003年。
7. 徐锡祥主编,《英美戏剧选读》,吉林人民出版社,2000年。
8. 刘海平、朱雪峰主编,《英美戏剧:作品与评论》,上海外语教育出版社,2004年。
9. 何其莘主编,《英国戏剧选读》,外语教学与研究出版社,1992年。
10. 汪义群,《当代美国戏剧》,上海外语教育出版社,1992年。
11. 郭继德,《美国戏剧史》,河南大学出版社,1993年。
12. 周维培,《现代美国戏剧史1900—1950》,江苏文艺出版社,1997年。
13. 何其莘,《英国戏剧史》,译林出版社,1999年。
14. 周维培,《当代美国戏剧史1950—1995》,南京大学出版社,1999年。
15. Brenda Murphy 编,《美国女性戏剧》,上海外语教育出版社,2001年。
16. 孙白梅编著,《西洋万花筒——美国戏剧概览》,上海外语教育出版社,2002年。
17. 《戏剧》,北京:中央戏剧学院年。
18. 《戏剧艺术》,上海:上海戏剧学院年。

主撰人:刘现合

审核人:刘纯

英文校对:邵庆燕

分管教学院长:冯延群

2022年8月20日

附件: 各类考核与评价标准表

1. 回答问题评分标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标1 (1%)	回答教师提问的关于戏剧史、戏剧理论、戏剧类型、戏剧家及其代表戏剧作品方面的问题时,回答合理、符合逻辑、理由充分,能够对自己的答案自圆其说。	回答教师提问的关于戏剧史、戏剧理论、戏剧类型、戏剧家及其代表戏剧作品方面的问题时,回答较为合理、较为符合逻辑、理由较为充分,能够对自己的答案自圆其说。	回答教师提问的关于戏剧史、戏剧理论、戏剧类型、戏剧家及其代表戏剧作品方面的问题时,回答基本合理、基本符合逻辑、理由比较充分,基本能够对自己的答案自圆其说。	回答教师提问的关于戏剧史、戏剧理论、戏剧类型、戏剧家及其代表戏剧作品方面的问题时,回答不太合理、不太符合逻辑、理由不太充分,不太能对自己的答案自圆其说。	回答教师提问的关于戏剧史、戏剧理论、戏剧类型、戏剧家及其代表戏剧作品方面的问题时,回答不合理、不符合逻辑、理由不充分,不能对自己的答案自圆其说。

成绩 课程目标	优秀 (分数 ≥ 90 分)	良好 ($78 \leq$ 分数 < 90)	中等 ($68 \leq$ 分数 < 78)	及格 ($60 \leq$ 分数 < 68)	不及格 (分数 < 60 分)
课程目标 2 (2%)	回答教师提问的关于戏剧史、戏剧理论、戏剧类型、戏剧家及其代表戏剧作品方面的问题时, 回答合理、符合逻辑、理由充分, 能够对自己的答案自圆其说。	回答教师提问的关于戏剧史、戏剧理论、戏剧类型、戏剧家及其代表戏剧作品方面的问题时, 回答较为合理、较为符合逻辑、理由较为充分, 能够对自己的答案自圆其说。	回答教师提问的关于戏剧史、戏剧理论、戏剧类型、戏剧家及其代表戏剧作品方面的问题时, 回答基本合理、基本符合逻辑、理由比较充分, 基本能够对自己的答案自圆其说。	回答教师提问的关于戏剧史、戏剧理论、戏剧类型、戏剧家及其代表戏剧作品方面的问题时, 回答不太合理、不太符合逻辑、理由不太充分, 不太能对自己的答案自圆其说。	回答教师提问的关于戏剧史、戏剧理论、戏剧类型、戏剧家及其代表戏剧作品方面的问题时, 回答不合理、不符合逻辑、理由不充分, 不能对自己的答案自圆其说。
课程目标 3 (2%)	回答教师提问的关于戏剧史、戏剧理论、戏剧类型、戏剧家及其代表戏剧作品方面的问题时, 回答合理、符合逻辑、理由充分, 能够对自己的答案自圆其说。	回答教师提问的关于戏剧史、戏剧理论、戏剧类型、戏剧家及其代表戏剧作品方面的问题时, 回答较为合理、较为符合逻辑、理由较为充分, 能够对自己的答案自圆其说。	回答教师提问的关于戏剧史、戏剧理论、戏剧类型、戏剧家及其代表戏剧作品方面的问题时, 回答基本合理、基本符合逻辑、理由比较充分, 基本能够对自己的答案自圆其说。	回答教师提问的关于戏剧史、戏剧理论、戏剧类型、戏剧家及其代表戏剧作品方面的问题时, 回答不太合理、不太符合逻辑、理由不太充分, 不太能对自己的答案自圆其说。	回答教师提问的关于戏剧史、戏剧理论、戏剧类型、戏剧家及其代表戏剧作品方面的问题时, 回答不合理、不符合逻辑、理由不充分, 不能对自己的答案自圆其说。

2. 课后作业评价标准

成绩 课程目标	优秀 (分数 ≥ 90 分)	良好 ($78 \leq$ 分数 < 90)	中等 ($68 \leq$ 分数 < 78)	及格 ($60 \leq$ 分数 < 68)	不及格 (分数 < 60 分)
课程目标 1 (1%)	学生能够完整地完 成教师布置的课后 作业, 包括预习教材 相关知识、完成每节 课的课后作业, 如课 本上的课后练习、课 外拓展知识等等。	学生基本上能够完整 地完成教师布置的课 后作业, 包括预习教 材相关知识、完成每 节课的课后作业, 如 课本上的课后练习、 课外拓展知识等等。	学生不能完整地完 成教师布置的课后 作业, 包括预习教材 相关知识、完成每节 课的课后作业, 如课 本上的课后练习、课 外拓展知识等等。	学生不能够完成教 师布置的课后作业, 包括预习教材相关 知识、完成每节课 的课后作业, 如课本 上的课后练习、课外 拓展知识等等。	学生忽略了课后 作业, 也做不到 预习教材相关知 识。
课程目标 2 (2%)	学生能够完整地完 成教师布置的课后 作业, 包括预习教材 相关知识、完成每节 课的课后作业, 如课 本上的课后练习、课 外拓展知识等等。	学生基本上能够完整 地完成教师布置的课 后作业, 包括预习教 材相关知识、完成每 节课的课后作业, 如 课本上的课后练习、 课外拓展知识等等。	学生不能完整地完 成教师布置的课后 作业, 包括预习教材 相关知识、完成每节 课的课后作业, 如课 本上的课后练习、课 外拓展知识等等。	学生不能够完成教 师布置的课后作业, 包括预习教材相关 知识、完成每节课 的课后作业, 如课本 上的课后练习、课外 拓展知识等等。	学生忽略了课后 作业, 也做不到 预习教材相关知 识。

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标3 (2%)	学生能够完整地完 成教师布置的课后 作业,包括预习教材 相关知识、完成每节 课的课后作业,如课 本上的课后练习、课 外拓展知识等等。	学生基本上能够完整 地完成教师布置的课 后作业,包括预习教 材相关知识、完成每 节课的课后作业,如 课本上的课后练习、 课外拓展知识等等。	学生不能完整地完 成教师布置的课后 作业,包括预习教材 相关知识、完成每节 课的课后作业,如课 本上的课后练习、课 外拓展知识等等。	学生不能够完成教 师布置的课后作业, 包括预习教材相关 知识、完成每节课 的课后作业,如课本 上的课后练习、课外 拓展知识等等。	学生忽略了课后 作业,也做不到 预习教材相关知 识。

3. 戏剧表演评价标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标1 (5%)	学生在进行戏剧表 演时,准备工作充 分,能够将所学戏 剧真实再现,语言 生动形象、动作真 实自然、感情充沛, 戏剧表演的技术工 作运用适当、视频 效果良好、音乐配 置合理、字幕准确 清晰。如果是使用 英语表演戏剧,语 言表达准确流畅、 语音语调标准。	学生在进行戏剧表演 时,准备工作较为充 分,能够将所学戏剧 比较真实地再现,语 言较为生动形象、动 作较为真实自然、感 情较为充沛,戏剧表 演的技术工作运用较 为适当、视频效果良 好、音乐配置合理、 字幕准确清晰。如 果是使用英语表演戏 剧,语言表达较为准 确流畅、语音语调比 较标准。	学生在进行戏剧表 演时,准备工作充 分,基本上能够将所 学戏剧真实再现,语 言比较生动形象、动 作比较真实自然、感 情比较充沛,戏剧表 演的技术工作运用 比较适当、视频效果 良好、音乐配置比较 合理、字幕准确清 晰。如果是使用英语 表演戏剧,语言表达 基本上准确流畅、语 音语调还算标准。	学生在进行戏剧表 演时,准备工作充 分,不能将所学戏剧 真实再现,语言不太 生动形象、动作不太 真实自然、感情不太 充沛,戏剧表演的技 术工作运用不太适 当、视频效果不太 好、音乐配置不太合 理、字幕不太准确清 晰。如果是使用英语 表演戏剧,语言表达 不太准确流畅、语音 语调不太标准。	学生在进行戏剧表 演时,准备工作充 分,不能将所学戏剧 真实再现,语言不够 生动形象、动作不够 真实自然、感情不够 充沛,戏剧表演的技 术工作运用适当、视 频效果不好、音乐配 置不够合理、字幕不 够准确清晰。如果 是使用英语表演戏剧, 语言表达不够准确 流畅、语音语调不 够标准。
课程目标2 (8%)	学生在进行戏剧表 演时,准备工作充 分,能够将所学戏 剧真实再现,语言 生动形象、动作真 实自然、感情充沛, 戏剧表演的技术工 作运用适当、视频 效果良好、音乐配 置合理、字幕准确 清晰。如果是使用 英语表演戏剧,语 言表达准确流畅、 语音语调标准。	学生在进行戏剧表演 时,准备工作较为充 分,能够将所学戏剧 比较真实地再现,语 言较为生动形象、动 作较为真实自然、感 情较为充沛,戏剧表 演的技术工作运用较 为适当、视频效果良 好、音乐配置合理、 字幕准确清晰。如 果是使用英语表演戏 剧,语言表达较为准 确流畅、语音语调比 较标准。	学生在进行戏剧表 演时,准备工作充 分,基本上能够将所 学戏剧真实再现,语 言比较生动形象、动 作比较真实自然、感 情比较充沛,戏剧表 演的技术工作运用 比较适当、视频效果 良好、音乐配置比较 合理、字幕准确清 晰。如果是使用英语 表演戏剧,语言表达 基本上准确流畅、语 音语调还算标准。	学生在进行戏剧表 演时,准备工作充 分,不能将所学戏剧 真实再现,语言不太 生动形象、动作不太 真实自然、感情不太 充沛,戏剧表演的技 术工作运用不太适 当、视频效果不太 好、音乐配置不太合 理、字幕不太准确清 晰。如果是使用英语 表演戏剧,语言表达 不太准确流畅、语音 语调不太标准。	学生在进行戏剧表 演时,准备工作充 分,不能将所学戏剧 真实再现,语言不够 生动形象、动作不够 真实自然、感情不够 充沛,戏剧表演的技 术工作运用适当、视 频效果不好、音乐配 置不够合理、字幕不 够准确清晰。如果 是使用英语表演戏剧, 语言表达不够准确 流畅、语音语调不 够标准。

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标3 (7%)	学生在进行戏剧表演时,准备工作充分,能够将所学戏剧真实再现,语言生动形象、动作真实自然、感情充沛,戏剧表演的技术工作运用适当、视频效果良好、音乐配置合理、字幕准确清晰。如果是使用英语表演戏剧,语言表达准确流畅、语音语调标准。	学生在进行戏剧表演时,准备工作较为充分,能够将所学戏剧比较真实地再现,语言较为生动形象、动作较为真实自然、感情较为充沛,戏剧表演的技术工作运用较为适当、视频效果良好、音乐配置合理、字幕准确清晰。如果是使用英语表演戏剧,语言表达较为准确流畅、语音语调比较标准。	学生在进行戏剧表演时,准备工作充分,基本上能够将所学戏剧真实再现,语言比较生动形象、动作比较真实自然、感情比较充沛,戏剧表演的技术工作运用比较适当、视频效果良好、音乐配置比较合理、字幕准确清晰。如果是使用英语表演戏剧,语言表达基本上准确流畅、语音语调还算标准。	学生在进行戏剧表演时,准备工作充分,不能将所学戏剧真实再现,语言不太生动形象、动作不太真实自然、感情不太充沛,戏剧表演的技术工作运用不太适当、视频效果不太好、音乐配置不太合理、字幕不太准确清晰。如果是使用英语表演戏剧,语言表达不太准确流畅、语音语调不太标准。	学生在进行戏剧表演时,准备工作充分,不能将所学戏剧真实再现,语言不够生动形象、动作不够真实自然、感情不够充沛,戏剧表演的技术工作运用适当、视频效果不好、音乐配置不够合理、字幕不够准确清晰。如果是使用英语表演戏剧,语言表达不够准确流畅、语音语调不够标准。

4. 讨论互动评价标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标1 (2%)	非常积极主动地参与线上线下学习的讨论和课堂互动部分,正确率高,能够积极地参与小组讨论、能够制作课堂报告的PPT、能够进行PPT课堂报告展示等。	比较积极主动地参与线上线下学习的讨论和课堂互动部分,正确率高,比较能够积极地参与小组讨论、能够制作课堂报告的PPT、能够进行PPT课堂报告展示等。	不太积极主动地参与线上线下学习的讨论和课堂互动部分,正确率低,能够积极地参与小组讨论、能够制作课堂报告的PPT、能够进行PPT课堂报告展示等。	较少参与线上线下学习的讨论和课堂互动部分,正确率低,较少参与小组讨论、课堂报告的PPT不太合乎要求、PPT课堂报告展示效果较差等。	不参与线上线下学习的讨论和课堂互动部分,不做课堂报告的PPT、不做PPT课堂报告等。
课程目标2 (4%)	非常积极主动地参与线上线下学习的讨论和课堂互动部分,正确率高,能够积极地参与小组讨论、能够制作课堂报告的PPT、能够进行PPT课堂报告展示等。	比较积极主动地参与线上线下学习的讨论和课堂互动部分,正确率高,比较能够积极地参与小组讨论、能够制作课堂报告的PPT、能够进行PPT课堂报告展示等。	不太积极主动地参与线上线下学习的讨论和课堂互动部分,正确率低,能够积极地参与小组讨论、能够制作课堂报告的PPT、能够进行PPT课堂报告展示等。	较少参与线上线下学习的讨论和课堂互动部分,正确率低,较少参与小组讨论、课堂报告的PPT不太合乎要求、PPT课堂报告展示效果较差等。	不参与线上线下学习的讨论和课堂互动部分,不做课堂报告的PPT、不做PPT课堂报告等。
课程目标3 (4%)	非常积极主动地参与线上线下学习的讨论和课堂互动部分,正确率高,能够积极地参与小组讨论、能够制作课堂报告的PPT、能够进行PPT课堂报告展示等。	比较积极主动地参与线上线下学习的讨论和课堂互动部分,正确率高,比较能够积极地参与小组讨论、能够制作课堂报告的PPT、能够进行PPT课堂报告展示等。	不太积极主动地参与线上线下学习的讨论和课堂互动部分,正确率低,能够积极地参与小组讨论、能够制作课堂报告的PPT、能够进行PPT课堂报告展示等。	较少参与线上线下学习的讨论和课堂互动部分,正确率低,较少参与小组讨论、课堂报告的PPT不太合乎要求、PPT课堂报告展示效果较差等。	不参与线上线下学习的讨论和课堂互动部分,不做课堂报告的PPT、不做PPT课堂报告等。

5. 期末考核与评价标准

成绩 课程目标	优秀 (分数 ≥ 90 分)	良好 ($78 \leq$ 分数 < 90)	中等 ($68 \leq$ 分数 < 78)	及格 ($60 \leq$ 分数 < 68)	不及格 (分数 < 60 分)
课程目标 1 (15%)	学生能够为自己的论文选题围绕着戏剧的元素如主题、人物、台词、舞台、灯光、动作等找到完全合适的文学批评理论如心理分析、历史主义批评、殖民主义批评、女性主义批评、生态主义批评或戏剧理论如间离效果、荒诞主义等等，在戏剧批评的观点上有所创新。	学生能够为自己的论文选题围绕着戏剧的元素如主题、人物、台词、舞台、灯光、动作等找到合适的文学批评理论如心理分析、历史主义批评、殖民主义批评、女性主义批评、生态主义批评或戏剧理论如间离效果、荒诞主义等等，在戏剧批评的观点上有一定创新。	学生能够为自己的论文选题围绕着戏剧的元素如主题、人物、台词、舞台、灯光、动作等找到基本合适的文学批评理论如心理分析、历史主义批评、殖民主义批评、女性主义批评、生态主义批评或戏剧理论如间离效果、荒诞主义等等，在戏剧批评的观点上有一点创新。	学生能够为自己的论文选题围绕着戏剧的元素如主题、人物、台词、舞台、灯光、动作等找到不太合适的文学批评理论如心理分析、历史主义批评、殖民主义批评、女性主义批评、生态主义批评或戏剧理论如间离效果、荒诞主义等等，在戏剧批评的观点上基本上没有创新。	学生能够为自己的论文选题围绕着戏剧的元素如主题、人物、台词、舞台、灯光、动作等找到不合适的文学批评理论如心理分析、历史主义批评、殖民主义批评、女性主义批评、生态主义批评或戏剧理论如间离效果、荒诞主义等等，在戏剧批评的观点上没有创新。
课程目标 2 (25%)	学生撰写的课程论文结构完整，能够包括题目、摘要、关键词、引言、论文主体部分(分为三个小部分支撑自己的论点或观点)、结论部分以及参考文献等等。	学生撰写的课程论文结构先对比较完整，能够包括题目、摘要、关键词、引言、论文主体部分(分为三个小部分支撑自己的论点或观点)、结论部分以及参考文献等等。	学生撰写的课程论文结构基本上还算完整，能够包括题目、摘要、关键词、引言、论文主体部分(分为三个小部分支撑自己的论点或观点)、结论部分以及参考文献等等。	学生撰写的课程论文结构不太完整，只能包括题目、摘要、关键词、引言、论文主体部分(分为三个小部分支撑自己的论点或观点)、结论部分以及参考文献等等的部分内容。	学生撰写的课程论文结构不完整，没有包括题目、摘要、关键词、引言、论文主体部分(分为三个小部分支撑自己的论点或观点)、结论部分以及参考文献等等中的大部分内容。
课程目标 3 (20%)	学生撰写的课程论文符合论文撰写的规范，论文中的文学批评理论或戏剧理论与戏剧作品的内容等能够密切结合、相互适用，理论和文本的应用不能出现脱节现象，课程论文引用材料有参考文献与具体出处，没有编造材料与出处。遵守论文写作的学术道德与规范，没有抄袭别人的论文或观点。	学生撰写的课程论文比较符合论文撰写的规范，论文中的文学批评理论或戏剧理论与戏剧作品的内容等能够密切结合、相互适用，理论和文本的应用没有出现脱节现象，课程论文引用材料有参考文献与具体出处，没有编造材料与出处。遵守论文写作的学术道德与规范，没有抄袭别人的论文或观点。	学生撰写的课程论文基本上符合论文撰写的规范，论文中的文学批评理论或戏剧理论与戏剧作品的内容等基本上能够密切结合、相互适用，理论和文本的应用出现少数脱节现象，课程论文引用材料基本上有参考文献与具体出处，基本上没有编造材料与出处。基本上遵守论文写作的学术道德与规范，基本上没有抄袭别人的论文或观点。	学生撰写的课程论文不太符合论文撰写的规范，论文中的文学批评理论或戏剧理论与戏剧作品的内容等不太能够密切结合、相互适用，理论和文本的应用出现脱节现象，课程论文引用材料很少有参考文献与具体出处，有部分编造材料与出处。部分遵守论文写作的学术道德与规范，抄袭别人的部分论文或观点。	学生撰写的课程论文不符合论文撰写的规范，论文中的文学批评理论或戏剧理论与戏剧作品的内容等不能密切结合、相互适用，理论和文本的应用出现很多脱节现象，课程论文引用材料没有参考文献与具体出处，多编造材料与出处。没有遵守论文写作的学术道德与规范，多为抄袭别人的论文或观点。

4. 《英语博客写作》教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	中文名称：英语博客写作				
	英文名称：English Blog Writing				
课程号	7405115	学分	1		
学时	总学时：16	讲授学时	实验学时	上机学时	讨论学时
		12	0	0	4
开课学院	外国语学院		课程负责人	盛国强	

二、课程简介

(一) 课程概况

本课程是面向全校开设的一门选修课程。其任务是使学生在已完成了相关英语课程的基础上，进一步深化和提高他们的英语写作能力。通过本课程的学习，使学生对英语网络日志的写作有较好的掌握，并能熟练利用网络平台同其他英语网络日志的作者有广泛的交流，培养学生将生活中的点滴用日志发表，切实提高学生的英语书面表达能力。

English Blog Writing is an optional course for undergraduates of the whole university. The task of the course is to help the students who have completed relevant English courses to further enhance and develop their English writing ability. Through attending the course, students will have a good command of English blog writing skills, and they will be able to have extensive communication with other English blog writers. It aims to help students publish blogs of their daily experience and improve their English writing ability.

(二) 课程目标

课程目标 1：了解英语博客的特点以及主要的英语博客网站。

课程目标 2：了解英语写作的基本方法，应用文体写作，摘要写作，评论写作，主题写作和博客写作的基本特点。

课程目标 3：浏览国际知名博客，进行英语博客写作并与班级中的其他同学进行有效博客互动，全面提高用英语书面表达的能力。

(三) 课程目标与知识能力素质的对应关系

知识、能力、素质	课程目标
了解英语博客的特点以及主要网站	1
了解基本文体并进行写作	2
通过新浪博客，班级同学有效用英文互动	3

三、教学内容、要求与学时分配

教学内容	预期学习成果	重点、难点	学时	教学方式（讲授、实验、上机、讨论）	支撑课程目标
1. Introduction to English writing 思政融入点: 珍惜时间	(1) To be familiar with English writing (2) Be able to write passages in English	重点: 英语的遣词造句 难点: 构思和表达	2	讲授、讨论、实践	课程目标 1
2. Features of English Blogs 思政融入点: 爱国爱校	(1) To understand English blogs (2) To Write English blogs	重点: 了解英语博客的特点 难点: 学习撰写英语博客	2	讲授、讨论、实践	课程目标 1 课程目标 2
3. Posters and announcements	(1) To know the elements of posters and announcements (2) To write something about important events	重点: 了解海报和布告的特点 难点: 用英语报道重要的事件	2	讲授、讨论、实践	课程目标 1 课程目标 2
4. Essay writing and abstract writing	(1) To know English essay and abstract (2) To practice writing essay and abstract	重点: 了解主题句, 支撑句和结论句。 难点: 用英语行文落笔和谋篇布局	2	讲授、讨论、实践	课程目标 1 课程目标 2
5. Review writing 思政融入点: 中文特色词表达	(1) To know English Review (2) To write short review	重点: 了解英语评论 难点: 评论和结论的撰写	2	讲授、讨论、实践	课程目标 1 课程目标 2
6. Topic writing	(1) To know some topics (2) To try writing about some topics	重点: 了解某些议题 难点: 就议题进行写作	2	讲授、讨论、写作实践	课程目标 2 课程目标 3
7. Blog writing	(1) To know English blogs (2) To keep on writing English blogs	重点: 了解新浪微博的主要英语博客并订阅 难点: 认真撰写英语博客	2	讲授、讨论、实践	课程目标 3
8. Summary of this course	(1) To get feedback from the teacher (2) To write English blogs everyday.	重点: 了解自己的学习状况和学习效果 难点: 每天坚持写英语博客提高写作能力。	2	讲授、讨论、实践	课程目标 2 课程目标 3

四、课程考核评价方式

(一) 考核方式

课程考核由平时成绩与期末考试成绩相结合的方式进行。

(二) 课程成绩

1. 考核环节及说明

成绩构成	考核说明
平时成绩	(1) 平时成绩满分为 100 分，占总成绩的 40% (2) 针对平时成绩对应的课程目标，由学生课堂回答问题、课后作业、课堂练习、讨论互动等部分构成。
期末考试	(1) 考试方式及占比：采用闭卷笔试，考试成绩 100 分，占课程考核成绩的 60%。 (2) 评定依据：考试成绩的评定根据试卷参考答案和评分标准进行。 (3) 考试题型：主要是针对自己学习撰写的论文等。 (4) 考试内容：针对期末考试对应的课程目标。

2. 考核与评价方式

课程目标	成绩比例（平时成绩40%+期末成绩60%）					合计
	平时成绩（40%）				课程考试 （60%）	
	回答问题 （5%）	课后作业 （5%）	课堂练习 （20%）	讨论互动 （10%）		
1	1	1	5	2	15	24
2	2	2	8	4	25	41
3	2	2	7	4	20	35
合计(成绩构成)	5	5	20	10	60	100

五、教学方法

实行模块式教学，即将整个课程按照上述内容结构划分为两大板块，八个单元，每个单元再由理论授课、应用分析、研讨、自主学习、作业等方式构成。

本课程采用的教学媒体主要有：文字教材（包括主教材和学习指导书）、课件（包括主讲老师对全书的系统讲授，还有重要内容的文字提示与电子教学幻灯片）以及网上辅导（主要采用校园数字化教学平台、E-MAIL 等形式）。

应用讨论、讨论课的次数应不少于 2 次。进行讨论之前，教师事先对讨论的具体过程进行充分的设计；讨论中教师应把握讨论的进度及方向，进行必要的提示，引导学生运用合作学习分析作文、发现自身的问题，找出解决办法；讨论后，教师应及时进行总结。

本课程自主学习内容的量应不少于理论教学时数的 20%，主要安排在各章节中相关英文资料的文献查询、研读、课外讨论上，课堂上就自主学习内容进行读书报告，旨在加深学生对所学知识的理解、运用，拓宽学生的知识面，加强语言实践训练。

六、参考材料

- 1.傅似逸，高校英语应用文写作教程，北京大学出版社，2017 年 6 月
- 2.Harris, J Introducing Writing .London: Penguin Books Ltd. 2013
3. Newby, M. et al Writing: A Guide for Students. Cambridge: Cambridge University Press 2016

相关网站

www.weebly.com

www.blogdive.com

www.blogetery.com

www.edublog.org

www.jux.com

www.thoughts.com

www.blogsome.com

主撰人：盛国强

审核人：刘纯

英文校对：邵庆燕

分管教学院长：冯延群

2022年8月30日

附件：考核与评价标准表

1. 回答问题评分标准

成绩 课程目标	优秀 分数 ≥ 90 分	良好 $78 \leq \text{分数} < 90$	中等 $68 \leq \text{分数} < 78$	及格 $60 \leq \text{分数} < 68$	不及格 < 60 分
课程目标 1 (1%)	回答教师提问的问题时，对英语博客知识相当了解，回答合理、符合逻辑、理由充分，能够对自己的独到见解。	回答教师提问的问题时，对英语博客知识有全面了解、回答基本合理、基本符合逻辑、理由还算充分，基本上能够说出自己的观点。	回答教师提问的问题时，对英语博客知识有基本、回答不甚合理、不太符合逻辑、理由不太充分，缺乏自己的观点。	只能回答教师提问的部分问题，对英语博客知识了解不多，回答合理、逻辑混乱、理由不充分，无法有效说出自己的观点。	无法完整回答教师提问的问题，对博客知识了解很少、回答不合理、不符合逻辑、理由不充分，没有自己的观点。
课程目标 2 (2%)	对各种英文短文的文体相当熟悉，并能抓住关键点写作，有个人心得可以分享。	对各种英文短文的文体比较熟悉，并能抓住关键点写作，有个人心得可以分享。	对各种英文短文的文体基本了解熟悉，并能抓住重点写作，有部分个人体会。	对各种英文短文的文体了解一般，并能写作，但重点不突出，缺乏个人体会。	对各种英文短文的文体不太了解熟悉，写作水平低，没有个人体会。
课程目标 3 (2%)	能够得心应手地进行英文短文撰写，在选词，句子结构，篇章方面均有很好的表达能力。	能够熟练进行英文短文撰写，在选词，句子结构，篇章方面均有较好的表达能力。	能够较熟练进行英文短文撰写，在选词，句子结构，篇章方面的表达能力一般。	能够基本进行英文短文撰写，在选词，句子结构，篇章方面的表达能力欠缺。	进行英文短文撰写较弱，在选词，句子结构，篇章方面的表达能力较差。

2. 课后作业评价标准

成绩 课程目标	优秀 分数 ≥ 90 分	良好 $78 \leq$ 分数 < 90	中等 $68 \leq$ 分数 < 78	及格 $60 \leq$ 分数 < 68	不及格 < 60 分
课程目标 1 (1%)	学生能够完整地完 成教师布置地课后 作业,包括预习教 材相关知识、完成 每节课地课后作 业,如课本上的课 后练习、课外拓展 知识等等。	学生基本上能够完 整地完成教师布置 地课后作业,包括 预习教材相关知 识、完成每节课地 课后作业,如课本 上的课后练习、课 外拓展知识等等。	学生不能完整地 完成教师布置地 课后作业,包括预 习教材相关知识、 完成每节课地课 后作业,如课本上 的课后练习、课外 拓展知识等等。	学生不能够完成 教师布置地课后 作业,包括预习教 材相关知识、完成 每节课地课后作 业,如课本上的课 后练习、课外拓展 知识等等。	学生忽略了课后 作业,也做不到 预习教材相关知 识。
课程目标 2 (2%)	学生能够完整地完 成教师布置地课后 作业,包括预习教 材相关知识、完成 每节课地课后作 业,如课本上的课 后练习、课外拓展 知识等等。	学生基本上能够完 整地完成教师布置 地课后作业,包括 预习教材相关知 识、完成每节课的 课后作业,如课本 上地课后练习、课 外拓展知识等等。	学生不能完整地 完成教师布置地 课后作业,包括预 习教材相关知识、 完成每节课地课 后作业,如课本上 的课后练习、课外 拓展知识等等。	学生不能够完成 教师布置地课后 作业,包括预习教 材相关知识、完成 每节课地课后作 业,如课本上的课 后练习、课外拓展 知识等等。	学生忽略了课后 作业,也做不到 预习教材相关知 识。
课程目标 3 (2%)	学生能够完整地完 成教师布置地课后 作业,包括预习教 材相关知识、完成 每节课地课后作 业,如课本上的课 后练习、课外拓展 知识等等。	学生基本上能够完 整地完成教师布置 地课后作业,包括 预习教材相关知 识、完成每节课的 课后作业,如课本 上地课后练习、课 外拓展知识等等。	学生不能完整地 完成教师布置地 课后作业,包括预 习教材相关知识、 完成每节课地课 后作业,如课本上 的课后练习、课外 拓展知识等等。	学生不能够完成 教师布置地课后 作业,包括预习教 材相关知识、完成 每节课地课后作 业,如课本上的课 后练习、课外拓展 知识等等。	学生忽略了课后 作业,也做不到 预习教材相关知 识。

3. 课堂练习评价标准

成绩 课程目标	优秀 分数 ≥ 90 分	良好 $78 \leq$ 分数 < 90	中等 $68 \leq$ 分数 < 78	及格 $60 \leq$ 分数 < 68	不及格 < 60 分
课程目标 1 (5%)	学生能够很好地当 堂完成教师布置地 各项任务,具备灵 活英语短文撰写 的能力,并能针对 各种学习到的文 体有效进行写作。	学生能够较好好 地当堂完成教师 布置地各项任务, 具备英语短文撰 写的的能力,并能 针对一些学习到 的文体进行写作。	学生能够基本当 堂完成教师布置 地各项任务,具 备英语短文撰写 的能力,并能针 对部分学习到 的文体进行写 作。但有一些错 误。	学生无法当堂完 成教师布置地各 项任务,英语短 文撰写的能力一 般,针对学习到 的文体进行写 作,能力欠佳。	学生无法当堂完 成教师布置地各 项任务,英语短 文撰写的能力较 弱,针对学习到 的文体进行写 作,能力很差。
课程目标 2 (8%)	学生能够很好地当 堂完成教师布置 地各项任务,具备 灵活英语短文撰 写的的能力,并能 针对各种学习到 的文体有效进行 写作。	学生能够较好好 地当堂完成教师 布置地各项任务, 具备英语短文撰 写的的能力,并能 针对一些学习到 的文体进行写作。	学生能够基本当 堂完成教师布置 地各项任务,具 备英语短文撰写 的能力,并能针 对部分学习到 的文体进行写 作。但有一些错 误。	学生无法当堂完 成教师布置地各 项任务,英语短 文撰写的能力一 般,针对学习到 的文体进行写 作,能力欠佳。	学生无法当堂完 成教师布置地各 项任务,英语短 文撰写的能力较 弱,针对学习到 的文体进行写 作,能力很差。

成绩 课程目标	优秀 分数 ≥ 90 分	良好 $78 \leq$ 分数 < 90	中等 $68 \leq$ 分数 < 78	及格 $60 \leq$ 分数 < 68	不及格 < 60 分
课程目标 3 (7%)	学生能够很好地当堂完成教师布置地各项任务, 具备灵活英语短文撰写的能力, 并能针对各种学习到的文体有效进行写作。	学生能够较好地当堂完成教师布置地各项任务, 具备英语短文撰写的能力, 并能针对一些学习到的文体进行写作。	学生能够基本当堂完成教师布置地各项任务, 具备英语短文撰写的能力, 并能针对部分学习到的文体进行写作。但有一些错误。	学生无法当堂完成教师布置地各项任务, 英语短文撰写的能力一般, 针对学习到的文体进行写作, 能力欠佳。	学生无法当堂完成教师布置地各项任务, 英语短文撰写的能力较弱, 针对学习到的文体进行写作, 能力很差。

4. 讨论互动评价标准

成绩 课程目标	优秀 分数 ≥ 90 分	良好 $78 \leq$ 分数 < 90	中等 $68 \leq$ 分数 < 78	及格 $60 \leq$ 分数 < 68	不及格 < 60 分
课程目标 1 (2%)	非常积极主动地参与线上线下学习的讨论和课堂互动部分, 正确率高, 能够积极地参与小组讨论、能够制作课堂报告的 PPT、能够进行 PPT 课堂报告展示等。	比较积极主动地参与线上线下学习的讨论和课堂互动部分, 正确率高, 比较能够积极地参与小组讨论、能够制作课堂报告的 PPT、能够进行 PPT 课堂报告展示等。	不太积极主动地参与线上线下学习的讨论和课堂互动部分, 正确率低, 能够积极地参与小组讨论、能够制作课堂报告的 PPT、能够进行 PPT 课堂报告展示等。	较少参与线上线下学习的讨论和课堂互动部分, 正确率低, 较少参与小组讨论、课堂报告的 PPT 不太合乎要求、PPT 课堂报告展示效果较差等。	不参与线上线下学习的讨论和课堂互动部分, 不做课堂报告的 PPT、不做 PPT 课堂报告等。
课程目标 2 (4%)	非常积极主动地参与线上线下学习的讨论和课堂互动部分, 正确率高, 能够积极地参与小组讨论、能够制作课堂报告的 PPT、能够进行 PPT 课堂报告展示等。	比较积极主动地参与线上线下学习的讨论和课堂互动部分, 正确率高, 比较能够积极地参与小组讨论、能够制作课堂报告的 PPT、能够进行 PPT 课堂报告展示等。	不太积极主动地参与线上线下学习的讨论和课堂互动部分, 正确率低, 能够积极地参与小组讨论、能够制作课堂报告的 PPT、能够进行 PPT 课堂报告展示等。	较少参与线上线下学习的讨论和课堂互动部分, 正确率低, 较少参与小组讨论、课堂报告的 PPT 不太合乎要求、PPT 课堂报告展示效果较差等。	不参与线上线下学习的讨论和课堂互动部分, 不做课堂报告的 PPT、不做 PPT 课堂报告等。
课程目标 3 (4%)	非常积极主动地参与线上线下学习的讨论和课堂互动部分, 正确率高, 能够积极地参与小组讨论、能够制作课堂报告的 PPT、能够进行 PPT 课堂报告展示等。	比较积极主动地参与线上线下学习的讨论和课堂互动部分, 正确率高, 比较能够积极地参与小组讨论、能够制作课堂报告的 PPT、能够进行 PPT 课堂报告展示等。	不太积极主动地参与线上线下学习的讨论和课堂互动部分, 正确率低, 能够积极地参与小组讨论、能够制作课堂报告的 PPT、能够进行 PPT 课堂报告展示等。	较少参与线上线下学习的讨论和课堂互动部分, 正确率低, 较少参与小组讨论、课堂报告的 PPT 不太合乎要求、PPT 课堂报告展示效果较差等。	不参与线上线下学习的讨论和课堂互动部分, 不做课堂报告的 PPT、不做 PPT 课堂报告等。

5. 期末考核与评价标准

课程目标	考核内容	评价标准				
		分数≥90分	78≤分数<90	68≤分数<78	60≤分数<68	<60分
课程目标1 (15%)	了解英语博客的特点以及主要网站	全面了解英语博客的特点,经常浏览主要网站,扩大自己的英语知识面,并能有效提高英语写作能力。	了解英语博客的特点,有时浏览主要网站,扩大自己的英语知识面,并能提高英语写作能力。	基本了解英语博客的特点,偶尔浏览主要网站,扩大自己的英语知识面,但提高英语写作能力一般。	对英语博客的特点了解一般,很少浏览主要网站,扩大自己的英语知识面,提高英语写作能力不明显。	对英语博客的特点了解很少,不浏览主要网站,英语写作能力没有提高。
课程目标2 (25%)	了解英语写作的基本方法	全面了解英文写作的过程,掌握审题,构思,谋篇,造句,润色的各个环节。	基本了解英文写作的过程,较好掌握审题,构思,谋篇,造句,润色的各个环节。	了解英文写作的过程,部分掌握审题,构思,谋篇,造句,润色的各个环节。	对英文写作的过程了解一般,掌握审题,构思,谋篇,造句,润色的各个环节方面有欠缺。	对英文写作的过程了解不够,没有掌握审题,构思,谋篇,造句,润色的各个环节。
课程目标3 (20%)	浏览知名新浪英语博客,同班级同学进行英文博客交流。	认真完成新浪英语微博50条,能每天浏览知名的英语博客,并能转发,评论班级同学的英文博客,有效提高英语写作技能。	完成新浪英语微博50条,能经常浏览知名的英语博客,并能转发,评论班级同学的英文博客,提高英语写作技能。	完成新浪英语微博50条,有时浏览知名的英语博客,转发,评论班级同学的英文博客不频繁,提高英语写作技能不够。	完成新浪英语微博50条,偶尔浏览知名的英语博客,转发,评论班级同学的英文博客不够,提高英语写作技能欠缺。	没有完成新浪英语微博50条,没有浏览知名的英语博客,转发,评论班级同学的英文博客很少,提高英语写作技能很弱。

5. 《跨文化交际技巧》教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	中文名称：跨文化交际技巧				
	英文名称：Skills of Intercultural Communications				
课程号	7405118		学分	2	
学时	总学时：32	讲授学时	实验学时	上机学时	讨论学时
		32	0	0	0
开课学院	外语		课程负责人	宋丽	

二、课程简介

(一) 课程概况

本课程是上海海洋大学面向全校学生开设的一门公共选修课程。课程的目的在于帮助学生了解跨文化交际学的基本知识和基本理论，包括了解交际、文化的本质和特点、跨文化交际学的发展历史和特点、中西文化价值观体系及相关理论、语言交际和非语言交际；同时突出跨文化交际技巧的方法和技能，帮助学习者了解跨文化交际学的内涵。

Skills of Intercultural Communication is one of selective courses for college English majors. It aims to helping the students to acquire some basic knowledge and theories about intercultural communication. It can help the latter to know the nature, functions and mechanisms of intercultural communication, to comprehend the nature and features of communication, culture and intercultural communication, to comprehend aspects such as value mechanisms, verbal and nonverbal communication; as well as to train intercultural communication skills.

(二) 课程目标

课程目标 1: 帮助学生了解跨文化交际的特点，学会从不同的角度了解文化和交际的各个方面，尤其是价值观体系、语言交际、非语言际。

课程目标 2: 学生会结合实际生活来发展跨文化交际能力，提高跨文化敏锐力及跨文化效力，习得科学的跨文化交际技巧及思维。

(三) 课程目标与知识能力素质的对应关系

知识、能力、素质	课程目标
语言知识与相关理论知识；多方面了解文化与交际的意识；	课程目标 1
实际应用能力；开放的思维与思辨的能力；结合实际生活的能力	课程目标 2

三、教学内容、要求与学时分配

教学内容	预期学习成果	重点、难点	学时	教学方式（讲授、实验、上机、讨论）	支撑课程目标
Module 1: Course foundations 思政融入点：中西对“文化”、“交际”等核心概念的定义对比	1) 理解核心理念； 2) 把握中西对核心概念的理解不同	重点： 1) 核心概念的定义、要素、特色 难点： “交际”等核心概念的定义对比	4	讲授、阅读、讨论	课程目标 1
Module Two 文化维度架构体系 思政融入点： 各类文化体系的核心价值观对比	1) 文化维度体系的定义、要素。 2) 几大主要理论体系 3) 身份认同理论	重点： 文化维度的要素；主要理论体系 难点： 身份认同理论	6	讲授、阅读、讨论	课程目标 1 课程目标 2
Module Three Context 思政融入点： Context 在中西实际交际中的作用对比	1) 不同文化中语言交际的模式特点 2) 不同文化中中的非语言交际模式特点	重点： 语言交际的几大风格类型；非语言交际的定义及分类 难点： 语言与文化的相互关系；非语言交际的模糊性	6	讲授、阅读、讨论	课程目标 1 课程目标 2
Module Four Interaction	1) 跨文化交际关系管理 2) 跨文化适应	重点： 关系的定义；不同文化对关系的侧重点及模式 难点： 交际主体的个体性在跨文化交际中的复杂体现	8	讲授、阅读、讨论	课程目标 1 课程目标 2
Module Five 应用	1) 文化的多样性与跨文化主义 2) 跨文化交际能力的定义与组成部分	重点： 文化的多样性在现今社会的体现；宽文化交际能力的综合性 难点： 宽文化交际意识与开放性思维的培养	8	讲授、阅读、讨论	课程目标 1 课程目标 2

四、课程考核评价方式

（一）考核方式

课程考核由平时成绩与期末考试成绩相结合的方式进行。

（二）课程成绩

1. 考核环节及说明

成绩构成	考核说明
平时成绩	(1) 平时成绩满分为 60 分，占总成绩的 60% (2) 针对平时成绩对应的课程目标，由学生课堂听讲互动、主题报告、课后阅读及笔记等部分构成。
期末考试	(1) 考试方式及占比：采用报告形成，考试成绩 100 分，占课程考核成绩的 40%。 (2) 评定依据：考试成绩的评定根据试卷参考答案和评分标准进行。 (3) 考试题型：课程总结报告。 (4) 考试内容：针对期末考试对应的课程目标。

2. 考核与评价方式

课程目标	成绩比例（平时成绩60%+期末成绩40%）				合计
	平时成绩（60%）			课程考试 （40%）	
	课后阅读思考笔记 （25%）	课堂讨论 （20%）	主题报告(15%)		
1	12	10	5	20	47
2	13	10	10	20	53
合计(成绩构成)	25	20	15	40	100

五、教学方法

实行模块式教学，即将整个课程按照上述内容结构划分为五大板块，每个模块由理论授课、课后阅读思考笔记、课堂主题讨论、主题报告等方式构成。

本课程采用的教学媒体主要有：文字教材（包括主教材和学习指导书）、纪录片及相关影视资料、课件（包括主讲老师对全书的系统讲授，还有重要内容的文字提示与电子教学幻灯片）以及网上辅导（主要采用校园数字化教学平台、E-MAIL、微信等形式）。

阅读思考笔记的次数不少于 11 次，每次学生阅读相应的章节，并对章节内的核心观点进行思考并进行书面反馈，并和其他同学进行共享形成讨论。教师适当对反馈内容和观点进行总结反馈。

要点讨论、主题报告的次数应不少于 3 次。进行讨论之前，教师事先对讨论的具体过程进行充分的设计；讨论中教师应把握讨论的进度及方向，进行必要的提示，引导学生运用合作学习共同理解分析各文明要点特色并对其进行思辨性开放性思考；讨论后，教师应及时进行总结。

六、参考材料

1. Communication between cultures, Larry A. Samovar, Cengage Learning, 2017, 9th ed.
2. River Town—Two Years on the Yangtze River, Peter Hessler, HarperCollins e-books, 2001

主撰人：宋丽

审核人：刘纯

英文校对：邵庆燕

分管教学院长：冯延群

2022 年 8 月 20 日

附件：各类考核与评价标准表

1. 课后阅读思考笔记评价标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标1 (12%)	学生能够完整地 完成教师布置的课 后阅读内容,并对 所阅读内容进行框 架总结或者对具体 观点进行了一定深 度的思考,并形成 文字表述,并和其 他同学共享。对 其他同学的观点 做出具体反馈。	学生基本上完整 地完成了教师布 置的课后阅读内 容,并对所阅读内 容进行了一定总 结或者对具体观 点进行了一些思 考,并形成文字表 述,并和其他同学 共享。	学生只完成了教 师布置的课后阅 读内容的3/4,对 所阅读内容未进 行总结或者思考, 文字空洞。对其 他同学的观点未 做出具体反馈。	学生只完成了教 师布置的课后阅 读内容的2/3,对 所阅读内容未进 行总结或者思考, 文字空洞。对其 他同学的观点未 做出具体反馈。	学生只完成了阅 读内容的1/2及 以下,没有总结 思考。
课程目标2 (13%)	学生能够完整地 完成教师布置的课 后阅读内容,并对 所阅读内容进行框 架总结或者对具体 观点进行了一定深 度的思考,并形成 文字表述,并和其 他同学共享。对 其他同学的观点 做出具体反馈。	学生基本上完整 地完成了教师布 置的课后阅读内 容,并对所阅读内 容进行了一定总 结或者对具体观 点进行了一些思 考,并形成文字表 述,并和其他同学 共享。	学生只完成了教 师布置的课后阅 读内容的3/4,对 所阅读内容未进 行总结或者思考, 文字空洞。对其 他同学的观点未 做出具体反馈。	学生只完成了教 师布置的课后阅 读内容的2/3,对 所阅读内容未进 行总结或者思考, 文字空洞。对其 他同学的观点未 做出具体反馈。	学生只完成了阅 读内容的1/2及 以下,没有总结 思考。

2. 主题报告评价标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标1 (5%)	学生能够很好地 完成教师布置地 主题报告任务,理 解具体要求,具备 良好的英语语言 的书面表达及口 头表达能力。 能够制作课堂报 告的PPT、能够进 行PPT课堂报告 展示等。报告内 容逻辑清晰,观点 明确,内容贴合主 题。	学生能够基本完 成教师布置的主 题报告任务,基本 理解具体要求,具 备相应的英语语 言的书面表达及 口头表达能力。 能够制作课堂报 告的PPT、能够进 行PPT课堂报告 展示等。报告内 容有一定逻辑,观 点基本明确,内容 基本贴合主题。	学生能够基本完 成教师布置的主 题报告任务,对具 体要求大部分能 够理解,具备基 本的英语语言的 书面表达及口头 表达能力。 能够制作课堂报 告的PPT、能够进 行PPT课堂报告 展示等。报告内 容有一定逻辑,有 部分观点,内容 大部分贴合主题。	学生能够基本完 成教师布置的主 题报告任务,对具 体要求有部分理 解,具备基本的 英语语言的书面 表达及口头表达 能力。 能够制作课堂报 告的PPT、能够进 行PPT课堂报告 展示等。报告内 容有一定逻辑,有 部分观点,内容 部分贴合主题。	学生没有完成教 师布置的主题报 告任务,对具体要 求不理解或忽略, 具备基本的英语 语言的书面表达 及口头表达能力。 没有制作课堂报 告的PPT。报告内 容缺乏逻辑或观 点,内容偏题或和 主题无关。

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标 2 (10%)	学生能够很好地完成教师布置的主题报告任务,理解具体要求,具备良好的英语语言的书面表达及口头表达能力。 能够制作课堂报告的 PPT、能够进行 PPT 课堂报告展示等。报告内容逻辑清晰,观点明确,内容贴合主题。	学生能够基本完成教师布置的主题报告任务,基本理解具体要求,具备相应的英语语言的书面表达及口头表达能力。 能够制作课堂报告的 PPT、能够进行 PPT 课堂报告展示等。报告内容有一定逻辑,观点基本明确,内容基本贴合主题。	学生能够基本完成教师布置的主题报告任务,对具体要求大部分能够理解,具备基本的英语语言的书面表达及口头表达能力。 能够制作课堂报告的 PPT、能够进行 PPT 课堂报告展示等。报告内容有一定逻辑,有部分观点,内容大部分贴合主题。	学生能够基本完成教师布置的主题报告任务,对具体要求有部分理解,具备基本的英语语言的书面表达及口头表达能力。 能够制作课堂报告的 PPT、能够进行 PPT 课堂报告展示等。报告内容有一定逻辑,有部分观点,内容部分贴合主题。	学生没有完成教师布置的主题报告任务,对具体要求不理解或忽略,具备基本的英语语言的书面表达及口头表达能力。 没有制作课堂报告的 PPT。报告内容缺乏逻辑或观点,内容偏题或和主题无关。

3. 课堂讨论评价标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标 1 (10%)	非常积极主动地参与课堂互动部分,对相应主题有充分准备,有清晰观点,具备良好的独立思考能力和英语表达能力。	积极主动地参与课堂互动部分,对相应主题有一定准备,有一定观点,有一定的独立思考能力和英语表达能力。	能够基本参与课堂互动部分,对相应主题有些许准备,有些许观点,有基本的独立思考能力和英语表达能力。	能够参与课堂讨论,对主题稍有准备,有基本英语表达能力。	不参与互动部分或互动不足,不表达、不准备等。
课程目标 2 (10%)	非常积极主动地参与课堂互动部分,对相应主题有充分准备,有清晰观点,具备良好的独立思考能力和英语表达能力。	积极主动地参与课堂互动部分,对相应主题有一定准备,有一定观点,有一定的独立思考能力和英语表达能力。	能够基本参与课堂互动部分,对相应主题有些许准备,有些许观点,有基本的独立思考能力和英语表达能力。	能够参与课堂讨论,对主题稍有准备,有基本英语表达能力。	不参与互动部分或互动不足,不表达、不准备等。

4. 期末考核与评价标准

成绩 课程目标	优秀 (分数 ≥ 90 分)	良好 ($78 \leq$ 分数 < 90)	中等 ($68 \leq$ 分数 < 78)	及格 ($60 \leq$ 分数 < 68)	不及格 (分数 < 60 分)
课程目标 1 (20%)	精练简洁地总结出本课程所涵盖全部内容的核心, 精确把握出本课程的逻辑主线; 对本课程教学内容、教学方式及学习方法等各方面有客观全面评价, 表现出较强的分析能力和概况能力; 论文结构严谨, 思路流畅, 层次清晰, 表达自然, 语言准确, 基本没有语法错误; 符合全部格式要求。	清晰简洁地总结出本课程所涵盖主要内容核心主题, 对教学方法及学习方式有一定的总结及概括; 反映出有一定的分析和概括能力; 文章结构合理, 符合逻辑, 文章层次分明, 语言通顺, 有少量语言错误; 格式基本符合要求。	较清楚明白地总结出本课程所涵盖主要内容的大致框架, 涉及到内容及学习方法的一定思考和总结; 论文结构合理, 文章层次比较分明, 文理通顺, 有一些语言错误。	对本课程的主要内容有大致概况, 有基本的分析及概况; 论文结构基本合理, 但论述不够客观、全面、细致; 说服力不强, 有较多语言错误; 格式基本符合要求。	较少或没有对本课程的内容进行总结, 无自己观点, 大部分照抄他人观点; 或者不能说明观点; 内容空泛, 文字表达不清, 语言错误大量; 格式不符合要求。缺考或旷考。
课程目标 2 (20%)	精练简洁地总结出本课程所涵盖全部内容的核心, 精确把握出本课程的逻辑主线; 对本课程教学内容、教学方式及学习方法等各方面有客观全面评价, 表现出较强的分析能力和概况能力; 论文结构严谨, 思路流畅, 层次清晰, 表达自然, 语言准确, 基本没有语法错误; 符合全部格式要求。	清晰简洁地总结出本课程所涵盖主要内容核心主题, 对教学方法及学习方式有一定的总结及概括; 反映出有一定的分析和概括能力; 文章结构合理, 符合逻辑, 文章层次分明, 语言通顺, 有少量语言错误; 格式基本符合要求。	较清楚明白地总结出本课程所涵盖主要内容的大致框架, 涉及到内容及学习方法的一定思考和总结; 论文结构合理, 文章层次比较分明, 文理通顺, 有一些语言错误。	对本课程的主要内容有大致概况, 有基本的分析及概况; 论文结构基本合理, 但论述不够客观、全面、细致; 说服力不强, 有较多语言错误; 格式基本符合要求。	较少或没有对本课程的内容进行总结, 无自己观点, 大部分照抄他人观点; 或者不能说明观点; 内容空泛, 文字表达不清, 语言错误大量; 格式不符合要求。缺考或旷考。

6. 《美国华人文学》教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	中文名称：美国华人文学				
	英文名称：Chinese American Literature				
课程号	7405119	学分	2		
学时	总学时：32	讲授学时	实验学时	上机学时	讨论学时
		16	0	0	16
开课学院	外国语学院	课程负责人	朱骅		

二、课程简介

（一）课程概况

《美国华人文学》是全校人文通识教育课程，主要讲授美国华人移民史、美国华人的汉语创作和美国华人的英语创作这三大部分。通过阅读美国华人用中、英两种语言创作的文学作品，使学生了解中国文化在海外的流散特点，华人在国际交流中的作用以及全球化时代华人的文化认同。通过课程学习，学生可以初步了解文化认同和身份认同对文学的影响，了解华人在海外的流散史，拓宽学生的文化视野，消弭文化认知上的某些误区，有助于建立全球华人文化共同体。

Chinese American Literature as a course for general education elaborates on the history of Chinese immigration to the USA and Chinese American writings in both Chinese and American languages. Through reading bilingual literary writings, students can have a glimpse of Chinese diaspora in America, Chinese immigrants' contribution to international exchange and their cultural identification in a globalized era. By the end of this course, students will be able to understand the interaction between Chinese people and globalization. They can overcome some blind spots in cross-cultural perception and communication can contribute to the establishment of a global community of Chinese culture.

（二）课程目标

课程目标 1：阅读 16-20 部美国华人用中、英两种语言创作的文学作品（包括节选），由此了解美国华人移民史和华人对促进中美关系正常发展的贡献；

课程目标 2：了解海外华人流散对中华文明海外传播的影响，理解文化翻译、文化杂糅、文化认同等学术概念，培养批判性思维，撰写符合学术规范的课程论文；

课程目标 3：拓宽跨文化视野，讲好中国故事，增强中国文化自信，让中国文化走向全球，建立全球华人文化共同体。

(三) 课程目标与知识能力素质的对应关系

知识、能力、素质	课程目标
1.知识	1.1 阅读 16-20 部美国华人用中、英两种语言创作的文学作品（包括节选）；1.2 解美国华人移民史和华人对促进中美关系正常发展的贡献；
2.能力	2.1 了解海外华人流散对中华文明海外传播的影响；2.2 理解文化翻译、文化杂糅、文化认同等学术概念；2.3 培养批判性思维，撰写符合学术规范的课程论文；
3.素质	3.1 拓宽跨文化视野，讲好中国故事；3.2 增强中国文化自信，让中国文化走向全球；3.3 建立全球华人文化共同体。

三、教学内容、要求与学时分配

教学内容	预期学习成果	学时	教学方式	支撑课程目标
第一章 20 世纪中期前的华人书写与华人形象 (1)美国华人移民史概述 (2)排华运动与早期移民的汉语写作 (3)早期女性移民：艳妇阿彩、扶桑和腊露	1.阅读 a.陈依范的《美国华人移民史》(选文)； b. 阅读《金山歌集》、《木屋诗》、《木屋拘囚序》、《美国天使岛华文遗诗新考》选文； c. 阅读《艳妇阿彩》(全文)、《扶桑》(选文)、Mrs. Spring Fragrance (《春香太太》全文), <i>Thousand Pieces of Gold: A Biographical Novel</i> (《千金》选文), 选择复述《扶桑》或《千金》，上传平台 2.小组讨论 3 次；	6	(1)对分课堂教学法 (2)问题教学法 (3)小组讨论法	1.1 1.2 2.1
第二章唐人街文学 (1)唐人街风情 (2)唐人街众生相 (3)唐人街女性 (4)唐人街的英文书写 思政融入点：如何对外讲好中国故事	1.阅读 a.《唐人街地理》(选文)； b. 《秀姑买屋》、《咱这半辈子》； c. 《少女小渔》、《美霓》； d. <i>China Town</i> (by Lin Yutang)、 <i>The Fifth Chinese Daughter</i> 、 <i>Eat a Bowl of Tea</i> 2.小组讨论 4 次； 3.平台提交口头报告：比较唐人街的中文和英文书写，能看到哪些中国文化精神？不少于 5 分钟。	8	(1)对分课堂教学法 (2)问题教学法 (3)小组讨论法	1.1 2.1 3.2
第三章“无根的一代” (1)台湾留学生文学 1 (2)台湾留学生文学 2 思政融入点：在海外如何捍卫祖国尊严？	1.阅读 a.《雪地上的星星》、《芝加哥之死》、《割礼》； b.《桑青与桃红》 2.小组讨论 2 次； 3.平台提交口头报告：为什么台湾留学生会普遍产生更强烈的漂泊感？不少于 5 分钟。	4	(1)对分课堂教学法 (2)问题教学法 (3)小组讨论法	1.1 1.2 3.2 3.3
第四章华裔英语文学 (1)性别问题 (2)种族问题 (3)代际问题 (4)东方主义问题 思政融入点：如何增强中国文化自信？	1. 阅 读 a. <i>Woman Warrior</i> ; b. <i>Dragon's Gate & Dragonwings</i> ; c. <i>The Joy Luck Club</i> ; d. <i>M. Butterfly</i> 2.小组讨论 4 次； 3.平台提交口头报告：如何应对西方媒体和公众对中国根深蒂固的东方主义偏见？不少于 5 分钟。	8	(1)对分课堂教学法 (2)问题教学法 (3)小组讨论法	1.2 2.2 2.3 3.3
第五章 新移民双语文学 (1)新移民问题 1 (2)新移民问题 2 思政融入点：如何对外讲好中国故事？如何建立全球华人文化共同体？	1.阅读 a.《北京人在纽约》(选文)、《纸婚》(选文)、《我很美丽也很温柔》； b. <i>Waiting; A Thousand Years of Prayers; Everything I Never Told You</i> 2.小组讨论 2 次； 3.平台提交口头报告：成功的华人英语文学对讲好中国故事有什么经验可以借鉴？不少于 5 分钟。	4	(1)对分课堂教学法 (2)问题教学法 (3)小组讨论法	1.2 2.2 2.3 3.3

四、课程考核评价方式

（一）考核方式

考核主要采用平时课堂讨论表现、读书报告（每周平台作业）、期中论文、期末论文的综评方式，尽可能增加过程评价的权重，灵活反映出学生对本课程的课程思政目标达成度、主要概念的掌握程度，对有关理论的综合运用以及社会参与能力。

总评成绩：课堂发言 20%，每周读书报告 20%，符合学术规范的期中论文 20%、符合学术规范的期末论文 40%。

（二）课程成绩

课程目标	成绩比例（平时成绩60%+期末成绩40%）				合计
	平时成绩（60%）			期末成绩 （40%）	
	平台作业 （20%）	课堂讨论 （20%）	期中论文 （20%）		
1. 知识目标	10	0	0	10	20
2. 能力目标	5	10	15	20	50
3. 素质目标	5	10	5	10	30
合计(成绩构成)	20	20	20	40	100

五、教学方法

本课程采用“对分课堂”(PAD)与“问题教学法”，具体做法是：从每学期第二周开始，将每周2节连续课（每节课45分钟）的功能一分为二，每次第1小节课全部由学生小组讨论课前布置的阅读材料中产生的问题，教师通过“问题教学法”主导全班的讨论方向，第2小节课教师讲授新知识，布置辅以思考题的阅读材料。学生上课讨论的问题来自阅读材料，问题都与现实生活密切相关，都是学生面对的共性问题，有助于通过学以致用吸引学生的注意力，这是“问题教学法”的特色与要求。教师讲授新知识时，主要提出每章的重点和难点，一下课就通过课程微信群和超星“学习通”APP发布“学习指南与要求”，帮助学生自主学习和发现问题。学生在课后独立完成阅读和报告作业，上传到课程平台，供教师批阅。

本课程采用的其它教学辅助方式主要有：1.超星平台的教学资料下载（音像资料、课件PPT、电子版阅读材料等）；2.网上辅导（主要采用超星泛雅课程平台、超星学习通、微信群、E-MAIL、EOL 系统等形式）；3.坐班辅导答疑，每周有固定时间。

六、参考教材和阅读书目

参考教材：

林涓：《华人的美国梦：美国华文文学选读》，天津：南开大学出版社，2008。

徐颖果：《美国华裔文学选读》，天津：南开大学出版社，2008。

阅读书目：

3. 王彦彦、王为群：《族裔文化重建与文化策略：美国华族英文小说和中文小说的比较》，北京：中国社会科学出版社，2015年。
4. 刘葵兰、金惠经：《重划界线：亚美文学研究新论》，天津：南开大学出版社，2014年。
5. 王亚丽：《边缘书写与文化认同——论北美华文文学的跨文化写作》，北京：中国社会科学出版社，2013年。

主撰人：朱骅

审核人：刘纯

英文校对：邵庆燕

教学副院长：冯延群

日期：2022年8月25日

附件：各类考核与评价标准表

1. 平台作业评分标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标 1: 知识 (20%) 4	全面深入阅读选文	仔细阅读全部选文	浏览完全部选文	大致阅读选文	基本没有阅读
课程目标 2: 能力 (50%) 10	能形成独到的观点	能形成有说服力的观点	能形成自圆其说的观点	能形成大致说得通的观点	基本不知说云
课程目标 3: 素质 (30%) 6	深入领会选文的主旨	正确领会选文的主旨	基本理解选文的主旨	对选文主旨有所理解	不理解选文的主旨

2. 课堂讨论评价标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标 1: 知识 (20%) 4	发言紧扣所阅读材料	发言和阅读材料有密切关联	发言和阅读材料有明显关联	发言和阅读材料有关联	发言和阅读材料无关联
课程目标 2: 能力 (50%) 10	发言有独到的观点	发言有良好的逻辑	发言有基本的材料支撑	发言有能听懂的观点	发言观点不明
课程目标 3: 素质 (30%) 6	有感染力的积极向上价值观	反映积极的人生观	基本正确的价值观	价值观不消极	发表消极负面的价值观

3. 期中论文考核与评价标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标 1: 知识 (20%) 4	全面系统掌握所学内容	总体掌握所学内容	了解所学内容	基本了解所学内容	不了解所学内容
课程目标 2: 能力 (50%) 10	独到有说服力的观点	有丰富支撑材料的观点	有符合逻辑的观点	有基本达意的观点	不知所云
课程目标 3: 素质 (30%) 6	有感染力的积极向上价值观	反映积极的人生观	基本正确的价值观	价值观不消极	发表消极负面的价值观

4. 期末论文考核与评价标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标 1: 知识 (20%) 8	全面系统掌握一学期所学内容	总体掌握一学期所学内容	总体上了解一学期所学内容	大致了解一学期所学内容	不了解所学内容
课程目标 2: 能力 (50%) 20	独到有说服力的观点	有丰富支撑材料的观点	有符合逻辑的观点	有基本达意的观点	不知所云
课程目标 3: 素质 (30%) 12	有感染力的积极向上价值观	反映积极的人生观	基本正确的价值观	价值观不消极	发表消极负面的价值观

7. 《英语翻译理论与实践》教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	中文名称：英语翻译理论与实践				
	英文名称：English Translation Theory and Practice				
课程号	7405149	学分	2		
学时	总学时：32	讲授学时	实验学时	上机学时	讨论学时
		32	0	0	0
开课学院	外国语学院		开课学期	5	
课程负责人	韩庆果		适用专业	非英语专业3 年级	
先修课程及要求	完成通过大学英语一、二年级课程。				

二、课程简介

（一）课程概况

本课程是非英语专业高年级选修课程，旨在让学生通过学习本课程掌握主流的英语翻译理论，帮助提高他们驾驭英、汉两种语言文字能力，使学生逐步树立起良好的语言对比意识与文化意识，在了解翻译基本理论知识与技巧的基础上，能够灵活、准确、有创造性地翻译难度适中的英语文学材料。

English Translation Theory and Practice is an optional course for junior students of non-English majors. It aims to help students grasp the mainstream English translation theories and improve their ability to translate in both English and Chinese language. With the study of this course, students may gradually gain good linguistic and cultural awareness in translation, which can enhance their skills, flexibility, accuracy, and creativity in translation on the basis of understanding of the basic translation theories and translation strategies.

（二）课程目标

课程目标 1：掌握英语翻译的基本理论知识；

课程目标 2：熟悉英汉翻译的基本技巧并在练习中加以掌握；

课程目标 3：熟悉英汉语篇、语言和文化对比并体现在翻译练习中。

（三）课程目标与知识能力素质的对应关系

知识、能力、素质	课程目标
熟悉英语翻译理论并适当用。	1
英汉互译基本技巧和能力。	2
熟悉中英文语篇、语言和文化差异并在翻译中克服差异。	3

三、教学内容、要求与学时分配

教学内容	预期学习成果	学时	教学方式（讲授、实验、上机、讨论）	支撑课程目标
第一单元 英语翻译理论 (1) 第十二章西方翻译研究概述 (2) 第十三章尤金奈达的翻译理论 (3) 第十四章纽马克的翻译理论	(1) 理解主要流派对西方翻译理论 (2) 掌握不同翻译理论指导下对翻译差异	4	教师讲授	课程目标 1
第二单元 翻译的基本概念 (1) 第二章英汉语言系统对比 (2) 词汇 (3) 语法 (4) 篇章	(1) 理解翻译的本质 (2) 中英语言在各个层级对区别	2	教师讲授、学生练习	课程目标 1 课程目标 2
第三单元 翻译的基本技巧 讲义材料：8 种英汉互译技巧	(1) 了解翻译技巧 (2) 在练习中掌握各种翻译技巧	2	教师讲授、学生练习	课程目标 2
第四单元 翻译中西化表达法 (1) 第八章语言与文化的关系 (2) 文化与翻译 (3) 习语与文化 思政融入点： 思辨：翻译理论和方法可以体现文化自信	(1) 了解中西文化差异 (2) 翻译实践中克服文化差异 (3) 掌握习语翻译的特点	2	教师讲授、学生练习	课程目标 1 课程目标 3
第五单元 中国传统译论 (1) 第十二章翻译批评的性质与功能 (2) 诗歌翻译 思政融入点： 思辨：中国传统译论的优势	(1) 了解中国传统译论，熟悉翻译标准 (2) 掌握诗歌翻译的技巧	2	教师讲授、学生练习	课程目标 1 课程目标 2
第六单元 语篇分类和翻译 (1) 第十一章常见文体介绍 (2) 文体翻译原则 (3) 文体翻译实践	(1) 掌握语篇特点 (2) 掌握不同文体翻译方法	2	教师讲授、学生练习	课程目标 3

四、课程考核评价方式

(一) 考核方式

课程考核由平时成绩与期末考核成绩相结合的方式进行。

(二) 课程成绩

1. 考核环节及说明

成绩构成	考核说明
平时成绩	(1) 平时成绩满分为 100 分，占总成绩的 40% (2) 平时成绩由课堂和课下翻译作业成绩构成。
期末考试	(1) 考试方式及占比：期末考试方式为课程论文，考试成绩 100 分，占课程考核成绩的 60%。 (2) 评定依据：考试成绩的评定根据试卷参考答案和评分标准进行。 (3) 考试题型：课程论文。 (4) 考试内容：针对期末考试对应的课程目标。

2. 考核与评价方式

课程目标	成绩比例（平时成绩40%+期末成绩60%）		合计
	平时成绩（40%）	期末成绩（60%）	
	作业(40%)	论文与翻译	
1	5	30	35
2	25	20	45
3	10	10	20
合计(成绩构成)	40	60	100

五、教学方法

实行模块式教学，即将整个课程按照上述内容结构划分为六个单元模块，每个单元再由理论授课、研讨、自学、课后实践等方式构成。

本课程采用授课加练习应用的教学方法；除了文字教材（包括主教材和学习指导书）外，使用的现代教学手段主要有：课件（包括主讲老师对全书的系统讲授，还有重要内容的文字提示与电子教学幻灯片）、网上辅导（主要采用微信群、E-MAIL、EOL、学习通等网络平台等），以及坐班辅导答疑。

六、参考材料

线上：泛雅平台

参考教材：

叶子南，《高级英汉翻译：理论与实践》 出版社，2010年第1版

阅读书目：

1. 孙致礼（2003）：《新编英汉翻译教程》，上海外语教育出版社 2003 年版
2. 吕俊等（2001）：《英汉翻译教程》，上海外语教育出版社 2001 年版
3. 陈宏薇等：《新编汉英翻译教程（修订版）》，上海外语教育出版社出版，2010 版

主撰人：韩庆果

审核人：刘纯

英文校对：邵庆燕

教学副院长：冯延群

日期：2022年8月28日

附件：各类考核与评价标准表

1. 作业评价标准

成绩 课程目标	优秀 (分数 ≥ 90 分)	良好 ($78 \leq$ 分数 < 90)	中等 ($68 \leq$ 分数 < 78)	及格 ($60 \leq$ 分数 < 68)	不及格 (分数 < 60 分)
课程目标 1 (5%)	掌握英语翻译的基本理论知识, 语言准确, 逻辑清楚。	掌握英语翻译的基本理论知识, 表达语言较准确, 逻辑较清楚。	基本掌握英语翻译的基本理论知识, 语言基本准确, 逻辑较清楚。	对英语翻译的基本理论知识有所了解, 语言准确性欠缺, 逻辑基本连贯。	不能对翻译的基本理论知识做有效完整论述, 语言多错漏, 逻辑混乱。
课程目标 2 (25%)	熟悉英汉翻译的基本技巧并在练习中加以掌握。应用熟练, 符合翻译标准。	较为熟悉英汉翻译的基本技巧并在练习中加以掌握。应用较为熟练, 符合翻译标准。	基本熟悉英汉翻译的基本技巧并在练习中加以掌握。应用熟练程度不高, 基本符合翻译标准。。	了解英汉翻译的基本技巧并在练习中加以掌握。应用不熟练, 语言表达不流利。	不了解英汉翻译的基本技巧, 在练习中应用不熟练, 语言表达不流利。语言多错漏, 逻辑混乱。
课程目标 3 (10%)	能熟悉英汉语篇、语言和文化对比并完美体现在翻译练习中。	能熟悉英汉语篇、语言和文化对比并较完美体现在翻译练习中。	一般熟悉英汉语篇、语言和文化对比, 基本能体现在翻译练习中。	不太熟悉英汉语篇、语言和文化对比, 翻译练习中体现很少, 语言过于直译。	不熟悉英汉语篇、语言和文化对比, 翻译练习中没有体现, 语言表达错误很多。

2. 期末考核与评价标准

成绩 课程目标	优秀 (分数 ≥ 90 分)	良好 ($78 \leq$ 分数 < 90)	中等 ($68 \leq$ 分数 < 78)	及格 ($60 \leq$ 分数 < 68)	不及格 (分数 < 60 分)
课程目标 1 (30%)	掌握英语翻译的基本理论知识, 语言准确, 逻辑清楚。	掌握英语翻译的基本理论知识, 表达语言较准确, 逻辑较清楚。	基本掌握英语翻译的基本理论知识, 语言基本准确, 逻辑较清楚。	对英语翻译的基本理论知识有所了解, 语言准确性欠缺, 逻辑基本连贯。	不能对翻译的基本理论知识做有效完整论述, 语言多错漏, 逻辑混乱。
课程目标 2 (20%)	熟悉英汉翻译的基本技巧并在练习中加以掌握。应用熟练, 符合翻译标准。	较为熟悉英汉翻译的基本技巧并在练习中加以掌握。应用较为熟练, 符合翻译标准。	基本熟悉英汉翻译的基本技巧并在练习中加以掌握。应用熟练程度不高, 基本符合翻译标准。。	了解英汉翻译的基本技巧并在练习中加以掌握。应用不熟练, 语言表达不流利。	不了解英汉翻译的基本技巧, 在练习中应用不熟练, 语言表达不流利。语言多错漏, 逻辑混乱。
课程目标 3 (10%)	能熟悉英汉语篇、语言和文化对比并完美体现在翻译练习中。	能熟悉英汉语篇、语言和文化对比并较完美体现在翻译练习中。	一般熟悉英汉语篇、语言和文化对比, 基本能体现在翻译练习中。	不太熟悉英汉语篇、语言和文化对比, 翻译练习中体现很少, 语言过于直译。	不熟悉英汉语篇、语言和文化对比, 翻译练习中没有体现, 语言表达错误很多。

8. 《中级英语口语译》教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	中文名称：中级英语口语译				
	英文名称：Intermediate Interpretation Between English and Chinese				
课程号	7405150	学分	2		
学时	总学时：32	讲授学时	实验学时	上机学时	讨论学时
		28	0	0	4
开课学院	外国语学院		课程负责人	盛国强	

二、课程简介

(一) 课程概况

中级英语口语译课程为学生提供口译训练方法和口译备考指导。学生口译通过训练，对英汉两种语言之间的转换有更深的体会，为将来在双语环境下工作打好语言基础。另外，通过使用最新时事视频材料，使学生对国际时事有所了解。口译材料涉及经济、政治、人文、科学等多个领域，可以拓宽学生的知识面。

Intermediate Interpretation Between English and Chinese provides interpreting training and guidance to interpreting tests. Through training, students can get more insights about the conversion between English and Chinese, preparing themselves for working in the bilingual environment in the future. Moreover, students can keep tuned to current affairs with the latest video chosen by the teacher. The materials in training include economics, politics, humanities and science, etc., which broadens the horizons of students.

(二) 课程目标

课程目标 1：了解英语口语译的基本理论和技巧。

课程目标 2：学会简单的笔记能力及归纳和笔记整理能力。

课程目标 3：能对商务接待，简单的会议进行口译，并为今后进一步学习口译打下扎实基础。

(三) 课程目标与知识能力素质的对应关系

知识、能力、素质	课程目标
了解英语口语译基本理论和技巧	1
学会简单的笔记能力及归纳和笔记整理能力	2
能对商务接待，简单的会议进行口译，并为今后进一步学习口译打下扎实基础。	3

三、教学内容、要求与学时分配

教学内容	预期学习成果	重点、难点	学时	教学方式（讲授、实验、上机、讨论）	支撑课程目标
1. 英语和汉语的基本特点认知（1） 思政融入点：刻苦读书	(1)了解英汉语不同的语音、语调、语流。 (2)能够分清和辨别。	重点：英汉语不同的语音、语调和语流。 难点：能够有效辨别。	4	讲授、讨论、实践	课程目标 1
2. 英语和汉语的基本特点认知（2） 思政融入点：爱国爱校	(1)了解英汉语不同的语法特点。 (2)能够掌握句子的结构，顺序和切分。	重点：了解英汉语不同的语法特点。 难点：掌握句子的结构，表达顺序以及在翻译时的切分。	4	讲授、讨论、实践	课程目标 1 课程目标 2
3.听辨难度突破（1） （2）	(1)了解语流听辨和现场发言听辨。 (2)能够集中注意力对长短声音理解以及抗干扰声音能力。	重点：了解连贯语流和现场声音的特点 难点：培养专注能力以及抗干扰把握主信息的能力。	4	讲授、讨论、实践	课程目标 1 课程目标 2
4. 听辨难度突破（3） （4）	(1)了解口音听辨，听词取意、逻辑整合。 (2)对不同的口音进行有效辨别，对听的单词进行词义判断，通过语境对听到的内容进行预判和甄别。	重点：了解不同口音的特点，听到词汇在语境中的意义，明确逻辑性的关键。 难点：对不同口音的灵敏判断，对语境中吃的意义理解，对语境中表达的逻辑理顺。	4	讲授、讨论、实践	课程目标 1 课程目标 2
5.表达技巧(1)(2)(3) 思政融入点：中文特色词汇	(1)了解主语的处理，谓语句或非谓语句的处理，修饰语的处理。 (2)掌握句子成分的转换技能	重点：了解句子成分的处理。 难点：对这些成分在口译时进行有效转换。	4	讲授、讨论、实践	课程目标 1 课程目标 2
6. 表达技巧（4）（5） （6）	(1)了解被动语态、否定句及长句的处理。 (2)掌握语态、否定及复杂句的转换技能。	重点：了解不同句式及长句的处理。 难点：对这些句式及长句在口译时进行有效转换。	4	讲授、讨论、写作实践	课程目标 2 课程目标 3
7.交传实践（1）	(1)了解旅游行业、外交祝辞及金融营销等的口译。 (2)掌握在这些场合的口译技能。	重点：了解不同场合的口译特点和技能。 难点：就这些场合进行有效的口译实践。	4	讲授、讨论、实践	课程目标 3
8. 交传实践（2）	(1)了解大众传媒和交传会议的口译要求。 (2)掌握大众传媒和交传会议的口译技能。	重点：了解大众传媒和交传会议的口译特点和要求。 难点：对大众传媒和交传会议的场合进行口译实践训练。	4	讲授、讨论、实践	课程目标 2 课程目标 3

四、课程考核评价方式

(一) 考核方式

课程考核由平时成绩与期末考试成绩相结合的方式进行。

(二) 课程成绩

1. 考核环节及说明

成绩构成	考核说明
平时成绩	(1) 平时成绩满分为 100 分，占总成绩的 40% (2) 针对平时成绩对应的课程目标，由学生课堂回答问题、课后作业、课堂练习、讨论互动等部分构成。
期末考试	(1) 考试方式及占比：采用闭卷笔试，考试成绩 100 分，占课程考核成绩的 60%。 (2) 评定依据：考试成绩的评定根据试卷参考答案和评分标准进行。 (3) 考试题型：主要是针对自己学习撰写的论文等。 (4) 考试内容：针对期末考试对应的课程目标。

2. 考核与评价方式

课程目标	成绩比例（平时成绩40%+期末成绩60%）				课程考试 (60%)	合计
	平时成绩（40%）					
	回答问题 (5%)	课后作业 (5%)	课堂练习 (20%)	讨论互动 (10%)		
1	1	1	5	2	15	24
2	2	2	8	4	25	41
3	2	2	7	4	20	35
合计(成绩构成)	5	5	20	10	60	100

五、教学方法

实行模块式教学，即将整个课程按照上述内容结构划分为两大板块，八个单元，每个单元再由理论授课、应用分析、研讨、自主学习、作业等方式构成。

本课程采用的教学媒体主要有：文字教材（包括主教材和学习指导书）、课件（包括主讲老师对全书的系统讲授，还有重要内容的文字提示与电子教学幻灯片）以及网上辅导（主要采用校园数字化教学平台、E-MAIL 等形式）。

应用讨论、讨论课的次数应不少于 2 次。进行讨论之前，教师事先对讨论的具体过程进行充分的设计；讨论中教师应把握讨论的进度及方向，进行必要的提示，引导学生运用合作学习分析作文、发现自身的问题，找出解决办法；讨论后，教师应及时进行总结。

本课程自主学习内容的量应不少于理论教学时数的 20%，主要安排在各章节中相关英

文资料的文献查询、研读、课外讨论上，课堂上就自主学习内容进行读书报告，旨在加深学生对所学知识的理解、运用，拓宽学生的知识面，加强语言实践训练。

六、参考材料

1. 林超伦著：《实战口译》(Field Interpretation)，外语教学与研究出版社，2014年9月第2版
2. 朱巧莲、王颖、雷婷著：《会议口译》(Conference Interpreting)，人民教育出版社，2013年5月第2版

网络资源：

1. VOA、BBC、CNN 等媒体网站。
2. un.org
3. imf.org
4. weforum.org
5. ftchinese.com

主撰人：盛国强

审核人：刘纯

英文校对：邝庆燕

分管教学院长：冯延群

2022年8月30日

附件：考核与评价标准表

1. 回答问题评分标准

成绩 课程目标	优秀 分数≥90分	良好 78≤分数<90	中等 68≤分数<78	及格 60≤分数<68	不及格 <60分
课程目标1 (1%)	回答教师提问的问题时，对英汉口译理论和知识相当了解，回答合理、符合逻辑、理由充分，能够对自己的独到见解。	回答教师提问的问题时，对英汉口译理论和知识有全面了解、回答基本合理、基本符合逻辑、理由还算充分，基本上能够说出自己的观点。	回答教师提问的问题时，对英汉口译理论和知识有基本、回答不甚合理、不太符合逻辑、理由不太充分，缺乏自己的观点。	只能回答教师提问的部分问题，英汉口译理论和知识了解不多，回答合理、逻辑混乱、理由不充分，无法有效说出自己的观点。	无法完整回答教师提问的问题，英汉口译理论和知识了解很少、回答不合理、不符合逻辑、理由不充分，没有自己的观点。
课程目标2 (2%)	对各种口译文本的笔记和整理相当熟悉，并能抓住关键点记录和整理，有个人心得可以分享。	对各种口译文本的笔记和整理比较熟悉，并能抓住关键点记录和整理，有个人心得可以分享。	对各种口译文本的笔记和整理基本了解熟悉，并能抓住重点进行记录，有部分个人体会。	对各种口译文本的笔记和整理了解一般，能做一些笔记，但重点不突出，缺乏个人体会。	对各种口译文本的笔记和整理不太了解熟悉，无法进行笔记和整理，没有个人体会。

成绩 课程目标	优秀 分数 ≥ 90 分	良好 $78 \leq \text{分数} < 90$	中等 $68 \leq \text{分数} < 78$	及格 $60 \leq \text{分数} < 68$	不及格 <60分
课程目标3 (2%)	能够得心应手地进行各场合的口译, 在选词, 句子结构等方面均有很好的口译能力。	能够熟练进行各场合的口译,, 在选词, 句子结构等方面均有较好的口译能力。	能够较熟练进行各场合的口译, 在选词, 句子结构等篇章方面的口译能力一般。	能够基本进行各场合的口译, 在选词, 句子结构等篇章方面的口译能力欠缺。	进行各场合的口译能力较弱, 在选词, 句子结构等方面的口译能力较差。

2. 课后作业评价标准

成绩 课程目标	优秀 分数 ≥ 90 分	良好 $78 \leq \text{分数} < 90$	中等 $68 \leq \text{分数} < 78$	及格 $60 \leq \text{分数} < 68$	不及格 <60分
课程目标1 (1%)	学生能够完整地完 成教师布置地课后 作业, 包括预习教 材相关知识、完成 每节课地课后作 业, 如课本上的课 后练习、课外拓展 知识等等。	学生基本上能够完 整地完成教师布置 地课后作业, 包括 预习教材相关知 识、完成每节课地 课后作业, 如课本 上的课后练习、课 外拓展知识等等。	学生不能完整地 完成教师布置地 课后作业, 包括预 习教材相关知识、 完成每节课地课 后作业, 如课本上 的课后练习、课 外拓展知识等等。	学生不能够完成 教师布置地课后 作业, 包括预习教 材相关知识、完成 每节课地课后作 业, 如课本上的课 后练习、课外拓展 知识等等。	学生忽略了课后 作业, 也做不到 预习教材相关知 识。
课程目标2 (2%)	学生能够完整地完 成教师布置地课后 作业, 包括预习教 材相关知识、完成 每节课地课后作 业, 如课本上的课 后练习、课外拓展 知识等等。	学生基本上能够完 整地完成教师布置 地课后作业, 包括 预习教材相关知 识、完成每节课的 课后作业, 如课本 上地课后练习、课 外拓展知识等等。	学生不能完整地 完成教师布置地 课后作业, 包括预 习教材相关知识、 完成每节课地课 后作业, 如课本上 的课后练习、课 外拓展知识等等。	学生不能够完成 教师布置地课后 作业, 包括预习教 材相关知识、完成 每节课地课后作 业, 如课本上的课 后练习、课外拓展 知识等等。	学生忽略了课后 作业, 也做不到 预习教材相关知 识。
课程目标3 (2%)	学生能够完整地完 成教师布置地课后 作业, 包括预习教 材相关知识、完成 每节课地课后作 业, 如课本上的课 后练习、课外拓展 知识等等。	学生基本上能够完 整地完成教师布置 地课后作业, 包括 预习教材相关知 识、完成每节课的 课后作业, 如课本 上地课后练习、课 外拓展知识等等。	学生不能完整地 完成教师布置地 课后作业, 包括预 习教材相关知识、 完成每节课地课 后作业, 如课本上 的课后练习、课 外拓展知识等等。	学生不能够完成 教师布置地课后 作业, 包括预习教 材相关知识、完成 每节课地课后作 业, 如课本上的课 后练习、课外拓展 知识等等。	学生忽略了课后 作业, 也做不到 预习教材相关知 识。

3. 课堂练习评价标准

成绩 课程目标	优秀 分数 ≥ 90 分	良好 $78 \leq \text{分数} < 90$	中等 $68 \leq \text{分数} < 78$	及格 $60 \leq \text{分数} < 68$	不及格 <60分
课程目标1 (5%)	学生能够很好地当 堂完成教师布置地 各项任务, 具备灵 活英语短文撰写 的能力, 并能针对 各种学习到的文 体进行写作。	学生能够较好地 当堂完成教师布 置地各项任务, 具备英语短文撰 写的的能力, 并能 针对一些学习到 的文体进行写作。	学生能够基本当 堂完成教师布置 地各项任务, 具 备英语短文撰写 的能力, 并能针 对部分学习到的 文体进行写作。 但有一些错误。	学生无法当堂完 成教师布置地各 项任务, 英语短 文撰写的能力一 般, 针对学习到 的文体进行写 作, 能力欠佳。	学生无法当堂完 成教师布置地各 项任务, 英语短 文撰写的能力较 弱, 针对学习到 的文体进行写 作, 能力很差。

成绩 课程目标	优秀 分数 ≥ 90 分	良好 $78 \leq \text{分数} < 90$	中等 $68 \leq \text{分数} < 78$	及格 $60 \leq \text{分数} < 68$	不及格 <60分
课程目标 2 (8%)	学生能够很好地当堂完成教师布置地各项任务, 具备灵活英语短文撰写的能力, 并能针对各种学习到的文体有效进行写作。	学生能够较好地当堂完成教师布置地各项任务, 具备英语短文撰写的能力, 并能针对一些学习到的文体进行写作。	学生能够基本当堂完成教师布置地各项任务, 具备英语短文撰写的能力, 并能针对部分学习到的文体进行写作。但有一些错误。	学生无法当堂完成教师布置地各项任务, 英语短文撰写的能力一般, 针对学习到的文体进行写作, 能力欠佳。	学生无法当堂完成教师布置地各项任务, 英语短文撰写的能力较弱, 针对学习到的文体进行写作, 能力很差。
课程目标 3 (7%)	学生能够很好地当堂完成教师布置地各项任务, 具备灵活英语短文撰写的能力, 并能针对各种学习到的文体有效进行写作。	学生能够较好地当堂完成教师布置地各项任务, 具备英语短文撰写的能力, 并能针对一些学习到的文体进行写作。	学生能够基本当堂完成教师布置地各项任务, 具备英语短文撰写的能力, 并能针对部分学习到的文体进行写作。但有一些错误。	学生无法当堂完成教师布置地各项任务, 英语短文撰写的能力一般, 针对学习到的文体进行写作, 能力欠佳。	学生无法当堂完成教师布置地各项任务, 英语短文撰写的能力较弱, 针对学习到的文体进行写作, 能力很差。

4. 讨论互动评价标准

成绩 课程目标	优秀 分数 ≥ 90 分	良好 $78 \leq \text{分数} < 90$	中等 $68 \leq \text{分数} < 78$	及格 $60 \leq \text{分数} < 68$	不及格 <60分
课程目标 1 (2%)	非常积极主动地参与线上线下学习的讨论和课堂互动部分, 正确率高, 能够积极地参与小组讨论、能够制作课堂报告的 PPT、能够进行 PPT 课堂报告展示等。	比较积极主动地参与线上线下学习的讨论和课堂互动部分, 正确率高, 比较能够积极地参与小组讨论、能够制作课堂报告的 PPT、能够进行 PPT 课堂报告展示等。	不太积极主动地参与线上线下学习的讨论和课堂互动部分, 正确率低, 能够积极地参与小组讨论、能够制作课堂报告的 PPT、能够进行 PPT 课堂报告展示等。	较少参与线上线下学习的讨论和课堂互动部分, 正确率低, 较少参与小组讨论、课堂报告的 PPT 不太合乎要求、PPT 课堂报告展示效果较差等。	不参与线上线下学习的讨论和课堂互动部分, 不做课堂报告的 PPT、不做 PPT 课堂报告等。
课程目标 2 (4%)	非常积极主动地参与线上线下学习的讨论和课堂互动部分, 正确率高, 能够积极地参与小组讨论、能够制作课堂报告的 PPT、能够进行 PPT 课堂报告展示等。	比较积极主动地参与线上线下学习的讨论和课堂互动部分, 正确率高, 比较能够积极地参与小组讨论、能够制作课堂报告的 PPT、能够进行 PPT 课堂报告展示等。	不太积极主动地参与线上线下学习的讨论和课堂互动部分, 正确率低, 能够积极地参与小组讨论、能够制作课堂报告的 PPT、能够进行 PPT 课堂报告展示等。	较少参与线上线下学习的讨论和课堂互动部分, 正确率低, 较少参与小组讨论、课堂报告的 PPT 不太合乎要求、PPT 课堂报告展示效果较差等。	不参与线上线下学习的讨论和课堂互动部分, 不做课堂报告的 PPT、不做 PPT 课堂报告等。

成绩 课程目标	优秀	良好	中等	及格	不及格
	分数 ≥ 90 分	78 \leq 分数 < 90	68 \leq 分数 < 78	60 \leq 分数 < 68	< 60 分
课程目标 3 (4%)	非常积极主动地参与线上线下学习的讨论和课堂互动部分, 正确率高, 能够积极地参与小组讨论、能够制作课堂报告的 PPT、能够进行 PPT 课堂报告展示等。	比较积极主动地参与线上线下学习的讨论和课堂互动部分, 正确率高, 比较能够积极地参与小组讨论、能够制作课堂报告的 PPT、能够进行 PPT 课堂报告展示等。	不太积极主动地参与线上线下学习的讨论和课堂互动部分, 正确率低, 能够积极地参与小组讨论、能够制作课堂报告的 PPT、能够进行 PPT 课堂报告展示等。	较少参与线上线下学习的讨论和课堂互动部分, 正确率低, 较少参与小组讨论、课堂报告的 PPT 不太合乎要求、PPT 课堂报告展示效果较差等。	不参与线上线下学习的讨论和课堂互动部分, 不做课堂报告的 PPT、不做 PPT 课堂报告等。

5. 期末考核与评价标准

课程目标	考核内容	评价标准				
		分数 ≥ 90 分	78 \leq 分数 < 90	68 \leq 分数 < 78	60 \leq 分数 < 68	< 60 分
课程目标 1 (15%)	了解英语口语译基本理论和技巧	全面了解英语口语译的基本理论, 并能有效使用所学的口译技巧。	了解英语口语译的基本理论, 并能较好地使用所学的口译技巧。	基本了解英语口语译基本理论, 在使用所学的口译技巧时, 能力一般。	对应于口译基本理论了解一般, 在使用所学的口译技巧时, 能力不足。	对英语口语译的基本理论了解很少, 还无法使用所学的口译技巧。
课程目标 2 (25%)	学会笔记能力和笔记的归纳和整理能力	能非常熟练地对口译文本进行笔记, 具有很强的笔记归纳和整理能力, 重点突出, 条理清晰。	能熟练地对口译文本进行笔记, 具有较强的笔记归纳和整理能力, 重点突出, 条理清晰。	能基本地对口译文本进行笔记, 具有一般的笔记归纳和整理能力, 有重点突出, 但条理不够清晰。	能对口译文本进行笔记, 但有信息遗漏, 具有一些笔记归纳和整理能力, 但没有重点, 缺乏条理。	对口译文本的笔记能力很差, 无法对笔记进行归纳和整理, 没有重点, 没有条理。
课程目标 3 (20%)	能对商务、简单的会议进行口译, 并为今后进一步学习口译打下基础	全面掌握各项口译技巧, 熟记大量不同场合的口译词汇, 对句型转换, 意义辨别, 笔记处理能力很强。口译效果非常好。	基本掌握各项口译技巧, 熟记较多不同场合的口译词汇, 对句型转换, 意义辨别, 笔记处理能力强。口译效果非常好。	一般掌握各项口译技巧, 熟记一些不同场合的口译词汇, 对句型转换, 意义辨别, 笔记处理能力一般。口译效果非常一般。	各项口译技巧掌握欠佳, 不同场合的口译词汇积累不足, 对句型转换, 意义辨别, 笔记处理能力不佳, 口译效果欠佳。	没有掌握各项口译技巧, 不同场合的口译词汇很缺乏, 对句型转换, 意义辨别, 笔记处理能力很差, 口译效果差。

9. 《电影英语阅读与欣赏》教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	中文名称：电影英语阅读与欣赏				
	英文名称：Movie English Reading and Appreciation				
课程号	7405191		学分	2	
学时	总学时：32	讲授学时	实验学时	上机学时	讨论学时
		32	0	0	0
开课学院	外国语学院		课程负责人	邹磊磊	

二、课程简介

（一）课程概况

《电影英语阅读与欣赏》课程为英语公选课。英语影视熔英语语言、文化和艺术于一炉，集视听为一体，是英语课程的有益补充和延伸。本课程强调“欣赏性”，有选择地播放一些有较深思想内涵、艺术水准较高的经典影视作品，适当介绍影视类型、文化背景、影视语言、方法等，并要求学生根据所观赏作品完成数篇语言（英语）流畅、风格得体、观察细致、内容精当的影视评论文章。

Movie English Reading and Appreciation is designed for university students of all majors as an optional course to integrate English language, culture and art, to combine watching, reading and listening, thus to serve compensation and extension of university English learning. Students will appreciate some classic English movies, through which they will be introduced to the movie genre, culture background, movie English language, movie reviews. Students will be asked to write some movie reviews in this course.

（二）课程目标

课程目标 1：培养学生自主学习、独立思考、文献查询、研读、研讨的能力，鼓励他们积极研讨电影与电影英语语言的特点，培养他们对电影与电影英语语言的欣赏力；

课程目标 2：本课程使学生在反映英语国家社会各方面文化现象的电影材料中了解英语国家的文化，了解中国文化与它的对比，突出中国文化的悠久历史，强调中国文化对世界文明的贡献；

课程目标 3：使学生在欣赏电影英语语言的同时了解个人与社会发展的关系，树立学生正确的价值观，用积极态度对待生活、学习与工作。

（三）课程目标与知识能力素质的对应关系

知识、能力、素质	课程目标
了解电影英语阅读和欣赏技巧	1
在电影英语中熟练运用阅读和欣赏技巧	2
将电影英语阅读技巧用于更好地学习电影英语，将电影欣赏技巧用于更好地欣赏电影	3

三、教学内容、要求与学时分配

教学内容	预期学习成果	学时	教学方式（讲授、实验、上机、讨论）	支撑课程目标
第一章 美国电影影视发展概况	了解美国电影影视发展历史,了解美国电影的社会背景、语言特点等。	2	讲授+讨论	课程目标 1 课程目标 2
第二章 美国电影欣赏 思政融入点: 美国文化中美国梦的现实性。	根据所欣赏电影,口头报告电影观后感。	2	讲授+讨论	课程目标 1 课程目标 2 课程目标 3
第三章 英国电影影视发展概况	了解英国电影影视发展历史,了解美国电影的社会背景、语言特点等。	2	讲授+讨论	课程目标 1 课程目标 2
第四章 英国电影欣赏 思政融入点: 英国文化中不落民族的前世今生, 了解社会发展的必然趋势。	根据所欣赏电影,口头报告电影观后感。	2	讲授+讨论	课程目标 1 课程目标 2 课程目标 3
第五章 其他英语国家电影影视发展概况	了解其他英语国家电影影视发展历史, 了解美国电影的社会背景、语言特点等。	2	讲授+讨论	课程目标 1 课程目标 2
第六章 其他英语国家电影欣赏 思政融入点: 了解英语国家社会和文化的发展历史, 从而更领会中国社会和文化的独特性。	根据所欣赏电影,口头报告电影观后感。	2	讲授+讨论	课程目标 1 课程目标 2 课程目标 3
第七章 科幻片介绍	了解科幻片主题、语言特点、社会背景等。	2	讲授+讨论	课程目标 1 课程目标 2
第八章 剧情片介绍	了解剧情片主题、语言特点、社会背景等。	2	讲授+讨论	课程目标 1 课程目标 2
第九章 音乐片介绍	了解音乐片主题、语言特点、社会背景等。	2	讲授+讨论	课程目标 1 课程目标 2
第十章 纪录片介绍	了解纪录片主题、语言特点、社会背景等。	2	讲授+讨论	课程目标 1 课程目标 2
第十一章 科幻片、剧情片欣赏	根据所欣赏电影,口头报告电影观后感。	2	讲授+讨论	课程目标 1 课程目标 2
第十二章 音乐片、纪录片欣赏	根据所欣赏电影,口头报告电影观后感。	2	讲授+讨论	课程目标 1 课程目标 2
第十三章 电影语言介绍	了解电影语言社会性、时代性等特点; 了解电影语言与书面语言之间的差异性。	2	讲授+讨论	课程目标 1 课程目标 2
第十四章 电影欣赏的方法和技巧介绍	了解如何从电影社会背景、人物角色性格特点、主题等角度欣赏电影	2	讲授+讨论	课程目标 1 课程目标 2
第十五章 影视评论的写作 思政融入点: 影视文化即是社会文化, 通过影视文化对比中西文化, 从而更了解中国文化的独特性。	了解如何从电影社会背景、人物、主题等角度撰写影视评论	2	讲授+讨论	课程目标 1 课程目标 2 课程目标 3
第十六章 期末考试	课堂期末考试	2	课堂考试	课程目标 1 课程目标 2 课程目标 3

四、课程考核评价方式

（一）考核方式

考核采用论文方式。论文形式为一篇 2000 字左右、中英文均可、与课程各知识点相关的研究报告。

考试课程成绩由期末成绩和平时成绩构成。

（二）课程成绩

平时成绩主要根据学生课堂参与、课堂口头报告、作业等情况综合评定。平时成绩占课程考核成绩的比例为 50%，期末成绩占课程考核成绩的比例为 50%。

课程目标	成绩比例（平时成绩50%+期末成绩50%）				合计
	平时成绩（50%）			期末成绩 （50%）	
	课堂参与（10%）	课堂口头报告（20%）	作业（20%）		
1	4	8	6	20	38
2	4	8	6	10	28
3	2	4	8	20	34
合计(成绩构成)	10	20	20	50	100

五、教学方法

本课程实行模块式教学，即将整个课程按照电影类型划分板块，共十五个单元，每个单元再由理论授课、电影英语阅读材料分析、研讨、自主学习、作业等方式构成。

本课程采用的教学媒体主要有：文字教材（包括主教材和学习指导书）、课件（包括主讲老师对全书的系统讲授，还有重要内容的文字提示与电子教学幻灯片）以及网上辅导（主要采用校园数字化教学平台、E-MAIL 等形式）。

本课程将改变老师讲授、学生被动接受知识的传统教学方法，注重以“学生为中心”和“任务为中心”、“OBE 成果导向教学法”等多样化教学方法。

六、参考教材和阅读书目

线上：泛雅平台；中国知网及 Science Direct 文献数据库相关文献

线下：参考教材、阅读书目等

参考教材：

1. 里尔，世界电影经典，浙江文艺出版社，1999

阅读书目：

1. 黄会林主编，经典名片读解教程（上、下），北京师范大学出版社，2001

2. 颜纯钧，电影的解读，中国电影出版社，1995
3. 阿尔杰，电影美学概述，中国电影出版社，1994

主撰人：邹磊磊

审核人：刘纯

英文校对：邵庆燕

教学副院长：冯延群

日期：2022年8月28日

附件：各类考核与评价标准表

1. 课堂参与评分标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标1 (4%)	参与课堂讨论和练习的主动性强，能够充分理解授课内容。	参与课堂讨论和练习的主动性较强，能够理解授课内容。	参与课堂讨论和练习，基本能够理解授课内容。	参与课堂讨论和练习，能够理解部分授课内容。	不经常参与课堂讨论和练习，无法理解授课内容。
课程目标2 (4%)	参与课堂讨论和练习的主动性强，能够充分表达自己的观点。	参与课堂讨论和练习的主动性较强，能够表达自己的观点。	参与课堂讨论和练习，基本能够表达自己的观点。	参与课堂讨论和练习，能够部分表达自己的观点。	不经常参与课堂讨论和练习，无法表达自己的观点。
课程目标3 (2%)	熟练掌握电影英语阅读和欣赏技巧。	掌握电影英语阅读和欣赏技巧。	基本掌握电影英语阅读和欣赏技巧。	电影英语阅读和欣赏技巧掌握不够。	不掌握电影英语阅读和欣赏技巧。

2. 课堂口头报告评分标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标1 (8%)	理解课堂口头报告内容，辨别关键细节，领会报告者的态度。	理解课堂口头报告大致内容，辨别主要细节，大概领会报告者的态度。	基本理解课堂口头报告内容，辨别部分细节，基本领会报告者的态度。	理解部分课堂口头报告内容，辨别少量细节，勉强领会报告者的态度。	理解少量课堂口头报告内容，无法辨别细节，无法领会报告者的态度。
课程目标2 (8%)	充分、合理表达观点，逻辑清晰，语言流畅易懂，报告表现力强。	较完整表达观点，逻辑清晰，语言较流畅，有一定报告表现力。	基本能表达观点，逻辑较清晰，语言较流畅但有一定问题。	表达观点不够完整，逻辑较为混乱，语言问题较大。	没有观点，无逻辑，语言问题严重。
课程目标3 (4%)	课堂口头报告内容能够充分反映对电影的理解，能够学以致用进行对外文化传播。	课堂口头报告内容基本能够反映对电影的理解，基本能够辨别中外社会和文化差异。	课堂口头报告内容包含对电影的理解，对外文化传播能力一般。	课堂口头报告内容与社会、文化相关性较小。	课堂口头报告内容与社会、文化无关。

3.作业评分标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标 1 (6%)	能够完整地完教师布置的课后作业,包括预习教材相关知识、完成每节课的课后作业,如欣赏电影等。	基本能够完整地完教师布置的课后作业,包括预习教材相关知识、完成每节课的课后作业,如欣赏电影等。	不能完整地完教师布置的课后作业,包括预习教材相关知识、完成每节课的课后作业,如欣赏电影等。	基本未完成教师布置的课后作业,包括预习教材相关知识、完成每节课的课后作业,如欣赏电影等。	未完成教师布置的课后作业,包括预习教材相关知识、完成每节课的课后作业,如欣赏电影等。
课程目标 2 (6%)	能够完整地完教师布置的课后作业,包括预习教材相关知识、完成每节课的课后作业,如欣赏电影等。	基本能够完整地完教师布置的课后作业,包括预习教材相关知识、完成每节课的课后作业,如欣赏电影等。	不能完整地完教师布置的课后作业,包括预习教材相关知识、完成每节课的课后作业,如欣赏电影等。	基本未完成教师布置的课后作业,包括预习教材相关知识、完成每节课的课后作业,如欣赏电影等。	未完成教师布置的课后作业,包括预习教材相关知识、完成每节课的课后作业,如欣赏电影等。
课程目标 2 (8%)	能够完整地完教师布置的课后作业,包括预习教材相关知识、完成每节课的课后作业,如欣赏电影等。	基本能够完整地完教师布置的课后作业,包括预习教材相关知识、完成每节课的课后作业,如欣赏电影等。	不能完整地完教师布置的课后作业,包括预习教材相关知识、完成每节课的课后作业,如欣赏电影等。	基本未完成教师布置的课后作业,包括预习教材相关知识、完成每节课的课后作业,如欣赏电影等。	未完成教师布置的课后作业,包括预习教材相关知识、完成每节课的课后作业,如欣赏电影等。

4.期末考核与评价标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标 1 (20%)	论文主题非常突出;论述非常全面;具有非常鲜明个体认知;语言非常通顺连贯;格式非常准确。	论文主题突出;论述全面;具有鲜明个体认知;语言通顺连贯;格式准确。	论文主题基本突出;论述基本全面;具有一定个体认知;语言基本通顺连贯;格式基本准确。	论文主题不很突出;论述不很全面;个体认知不很深刻;语言不很通顺连贯;格式不很准确。	论文主题不突出;论述不全面;个体认知不深刻;语言不通顺连贯;格式不准确。
课程目标 2 (10%)	论文主题非常突出;论述非常全面;具有非常鲜明个体认知;语言非常通顺连贯;格式非常准确。	论文主题突出;论述全面;具有鲜明个体认知;语言通顺连贯;格式准确。	论文主题基本突出;论述基本全面;具有一定个体认知;语言基本通顺连贯;格式基本准确。	论文主题不很突出;论述不很全面;个体认知不很深刻;语言不很通顺连贯;格式不很准确。	论文主题不突出;论述不全面;个体认知不深刻;语言不通顺连贯;格式不准确。
课程目标 3 (20%)	论文主题非常突出;论述非常全面;具有非常鲜明个体认知;语言非常通顺连贯;格式非常准确。	论文主题突出;论述全面;具有鲜明个体认知;语言通顺连贯;格式准确。	论文主题基本突出;论述基本全面;具有一定个体认知;语言基本通顺连贯;格式基本准确。	论文主题不很突出;论述不很全面;个体认知不很深刻;语言不很通顺连贯;格式不很准确。	论文主题不突出;论述不全面;个体认知不深刻;语言不通顺连贯;格式不准确。

10. 《积极英语阅读技巧》教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	中文名称：积极英语阅读技巧				
	英文名称：Active English Reading Techniques				
课程号	7405192	学分	2		
学时	总学时：32	讲授学时	实验学时	上机学时	讨论学时
		32	0	0	0
开课学院	外国语学院	课程负责人	邹磊磊		

二、课程简介

（一）课程概况

《积极英语阅读技巧》本课程为全校选修课。本课程旨在通过一定量的阅读实践，初步培养学生阅读的兴趣与习惯，开阔视野；引导学生在阅读中观察、了解相关英语语言与文化现象。同时，根据学生实际情况进行阅读策略的介绍与指导，知识积累与技巧训练同步发展。

Active English Reading Techniques is an optional course designed for university students (all majors). The course aims to cultivating students' reading interest and widening their vision with reading practice. Besides, the course aims to develop students' capability in understanding the interaction between English language and culture. The course will offer some guides in developing students' reading strategies.

（二）课程目标

课程目标 1：课程通过阅读活动帮助学生培养阅读习惯，在阅读中扩大词汇量，掌握一定阅读技巧，初步了解工具书的使用；

课程目标 2：本课程使学生在反映英语国家社会各方面文化现象的阅读材料中了解英语国家的文化，了解中国文化与它的对比，突出中国文化的悠久历史，强调中国文化对世界文明的贡献；

课程目标 3：使学生在阅读中了解个人与社会发展的关系，树立学生正确的价值观，用积极态度对待生活、学习与工作。

（三）课程目标与知识能力素质的对应关系

知识、能力、素质	课程目标
了解英语阅读技巧	1
在英语阅读中熟练运用阅读技巧	2
将英语阅读作为获取信息的重要途径	3

三、教学内容、要求与学时分配

教学内容	预期学习成果	学时	教学方式（讲授、实验、上机、讨论）	支撑课程目标
<p>第一章</p> <p>(1) Chapter 1 Genetically Modified Food</p> <p>(2) Reading skills: 语言基本功、阅读实践和阅读习惯</p> <p>(3) Vocabulary skill: idioms using time</p> <p>(4) Real life skill: recognizing common time abbreviations</p> <p>思政融入点: 科技伦理的重要性。</p>	<p>(1) 了解阅读过程中语言基本功、阅读实践和阅读习惯的重要性;掌握时间谚语。</p> <p>(2) 推荐阅读材料主题: 科技发展对人类生活和工作的影响。</p>	2	讲授+讨论	课程目标 1 课程目标 2 课程目标 3
<p>第二章</p> <p>(1) Chapter 1 What Exactly Is a Short Story</p> <p>(2) Reading skills: 文章结构</p> <p>(3) Vocabulary skill: antonyms</p> <p>(4) Real life skill: invitation</p>	<p>(1) 了解阅读过程中了解文章结构的重要性;掌握阅读中反义词的灵活运用。</p> <p>(2) 推荐阅读材料主题: 文学作品的重要性。</p>	2	讲授+讨论	课程目标 1 课程目标 2
<p>第三章</p> <p>(1) Chapter 1 Dream Life</p> <p>(2) Reading skills: 文章和段落的同一性和连贯性</p> <p>(3) Vocabulary skill: prefixes over- and under-</p> <p>(4) Real life skill: dictionary usage: parts of speech</p> <p>思政融入点: 梦想对工作和生活的重要性。</p>	<p>(1) 了解阅读过程中了解文章和段落同一性和连贯性的重要性;掌握前缀 over- 和 under-; 并能熟练使用字典查找单词词性。</p> <p>(2) 推荐阅读材料主题: 追求梦想。</p>	2	讲授+讨论	课程目标 1 课程目标 2 课程目标 3
<p>第四章</p> <p>(1) Chapter 1 Canaima-Eco-tours with Angels and Devils</p> <p>(2) Reading skills: 文章和段落的同一性</p> <p>(3) Vocabulary skill: prefixes ex-, em- and en-</p> <p>(4) Real life skill: dictionary usage: choosing the right word</p> <p>思政融入点: 人与自然的和谐相处;人类保护自然。</p>	<p>(1) 了解阅读过程中文章同一性的重要性;掌握前缀 ex-, em 和 en-; 并能熟练使用字典查找正确单词。</p> <p>(2) 推荐阅读材料主题: 自然的重要性、保护自然。</p>	2	讲授+讨论	课程目标 1 课程目标 2 课程目标 3
<p>第五章</p> <p>(1) Chapter 1 Unmasking Virus Writers and Hackers</p> <p>(2) Reading skills: 文章和段落的连贯性</p> <p>(3) Vocabulary skill: creating word webs</p> <p>(4) Real life skill: expressing yourself online</p> <p>思政融入点: 人工智能对人类生活和工作的影响。</p>	<p>(1) 了解阅读过程中文章和段落连贯性的重要性;并能熟练使用网络语言。</p> <p>(2) 推荐阅读材料主题: 电脑技术的突飞猛进。</p>	2	讲授+讨论	课程目标 1 课程目标 2

教学内容	预期学习成果	学时	教学方式（讲授、实验、上机、讨论）	支撑课程目标
第六章 (1) Chapter 1 Like Father, Like Son (2) Reading skills: 略读 (3) Vocabulary skill: prefix in- (4) Real life skill: money and banking	(1) 了解略读的重要性；掌握前缀 in-。 (2) 推荐阅读材料主题：人类突破极限的能力。	2	讲授+讨论	课程目标 1 课程目标 2
第七章 (1) Chapter 1 Highway (2) Reading skills: 寻读 (3) Vocabulary skill: the root word dic/dict (4) Real life skill: what's your size 思政融入点：人类社会的发展是历史的必然选择。	(1) 了解阅读过程中寻读的重要性；掌握词根 dic/dict。 (2) 推荐阅读材料主题：社会发展的里程碑事件。	2	讲授+讨论	课程目标 1 课程目标 2 课程目标 3
第八章 (1) Chapter 1 Big Maconomics: How McDonald's Explains the World (2) Reading skills: 细读（研读） (3) Vocabulary skill: the root word spec (4) Real life skill: advertisement	(1) 了解阅读材料过程中细读（研读）的重要性；掌握词根 spec；并能阅读英语广告。 (2) 推荐阅读材料主题：全球影响巨大的公司的发展历史。	2	讲授+讨论	课程目标 1 课程目标 2
第九章 (1) Chapter 1 Creating a Global Resume (2) Reading skills: 猜测词义 (3) Vocabulary skill: homonyms (4) Real life skill: common medical abbreviations 思政融入点：全球化改变了社会，语言是文化的载体。	(1) 了解阅读过程中猜测词义的重要性；掌握同音不同义词。 (2) 推荐阅读材料主题：全球化。	2	讲授+讨论	课程目标 1 课程目标 2 课程目标 3
第十章 (1) Chapter 1 Horrifying Historical Origins of Famous Corporate Logos (2) Reading skills: 句法知识 (3) Vocabulary skill: prefixes dis- and de- (4) Real life skill: dictionary usage: understanding travel vocabulary	(1) 区分阅读材料中中心意思与发展句之间的差异；掌握前缀 dis-和 de-。 (2) 推荐阅读材料主题：太空技术革新。	2	讲授+讨论	课程目标 1 课程目标 2
第十一章 (1) Chapter 1 A Room of My Own (2) Reading skills: 良好的阅读习惯 (3) Vocabulary skill: compound nouns (4) Real life skill: family members	(1) 区分阅读材料中中心意思与发展句之间的差异；掌握前缀 dis-和 de-。 (2) 推荐阅读材料主题：中国家庭变迁史。	2	讲授+讨论	课程目标 1 课程目标 2

教学内容	预期学习成果	学时	教学方式（讲授、实验、上机、讨论）	支撑课程目标
第十二章 (1) Chapter 1 Find Your Niche—and Stick to It (2) Reading skills: 基于语篇的阅读实践 (3) Vocabulary skill: the root word ven/vent (4) Real life skill: common academic abbreviations 思政融入点: 持之以恒是优良品质。	(1) 了解基于语篇的阅读实践的重要性; 掌握词根 ven/vent。 (2) 推荐阅读材料主题: 持之以恒。	2	讲授+讨论	课程目标 1 课程目标 2 课程目标 3
第十三章 (1) Chapter 1 Media Selection for Advertisements (2) Reading skills: 背景知识 (3) Vocabulary skill: the root word fic/fice (4) Real life skill: spell check	(1) 了解背景知识对阅读的重要性; 掌握词根 fic/fice。 (2) 推荐阅读材料主题: 广告。	2	讲授+讨论	课程目标 1 课程目标 2
第十四章 (1) Chapter 1 A House to Save the Earth (2) Reading skills: 预测 (3) Vocabulary skill: homophones (4) Real life skill: art appreciation 思政融入点: 环保对社会发展的重要性。	(1) 掌握阅读过程中预测的方法; 掌握同音词。 (2) 推荐阅读材料主题: 环保主义。	2	讲授+讨论	课程目标 1 课程目标 2 课程目标 3
第十五章 (1) Chapter 1 Drink Water Properly (2) Reading skills: 精读与泛读相结合 (3) 总结阅读技巧	(1) 了解阅读过程中精读与泛读相结合的重要性。 (2) 推荐阅读材料主题: 身体健康。	2	讲授+讨论	课程目标 1 课程目标 2
期末考试	课堂期末考试	2	课堂考试	课程目标 1 课程目标 2 课程目标 3

四、课程考核评价方式

(一) 考核方式

考试主要采用笔试方式进行, 考查学生的阅读能力。

考试课程成绩由期末成绩和平时成绩构成。

(二) 课程成绩

平时成绩主要根据学生课堂参与、作业等情况综合评定。平时成绩占课程考核成绩的比例为 40%, 期末成绩占课程考核成绩的比例为 60%。

课程目标	成绩比例 (平时成绩40%+期末成绩60%)			合计
	平时成绩 (40%)		期末成绩 (60%)	
	课堂参与(20%)	作业(20%)		
1	8	8	20	36
2	8	8	20	36
3	4	4	20	28
合计(成绩构成)	20	20	60	100%

五、教学方法

本课程实行模块式教学，即将整个课程按照阅读技巧划分板块，共十五个单元，每个单元再由理论授课、阅读材料分析、研讨、自主学习、作业等方式构成。

本课程采用的教学媒体主要有：文字教材（包括主教材和学习指导书）、课件（包括主讲老师对全书的系统讲授，还有重要内容的文字提示与电子教学幻灯片）以及网上辅导（主要采用校园数字化教学平台、E-MAIL 等形式）。

本课程将改变老师讲授、学生被动接受知识的传统教学方法，注重以“学生为中心”和“任务为中心”、“OBE 成果导向教学法”等多样化教学方法。

六、参考教材和阅读书目

线上：泛雅平台；中国知网及 Science Direct 文献数据库相关文献

线下：参考教材、阅读书目等

参考教材：

1. 邹磊磊，Active English Reading，中国海洋大学出版社，2022

阅读书目：

1. 张立丽，英语阅读技巧，化学工业出版社，2017

2. Neil J.Anderson (美)，《积极英语阅读教程（第四册）》，外语教学与研究出版社，2003，第一版。

主撰人：邹磊磊

审核人：刘纯

英文校对：邵庆燕

教学副院长：冯延群

日期：2022年8月28日

附件：各类考核与评价标准表

1.课堂参与评分标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标1 (8%)	参与课堂讨论和练习的主动性强，能够充分理解授课内容。	参与课堂讨论和练习的主动性较强，能够理解授课内容。	参与课堂讨论和练习，基本能够理解授课内容。	参与课堂讨论和练习，能够理解部分授课内容。	不经常参与课堂讨论和练习，无法理解授课内容。
课程目标2 (8%)	参与课堂讨论和练习的主动性强，能够充分表达自己的观点。	参与课堂讨论和练习的主动性较强，能够表达自己的观点。	参与课堂讨论和练习，基本能够表达自己的观点。	参与课堂讨论和练习，能够部分表达自己的观点。	不经常参与课堂讨论和练习，无法表达自己的观点。
课程目标3 (4%)	熟练掌握英语阅读技巧。	掌握英语阅读技巧。	基本掌握英语阅读技巧。	英语阅读技巧掌握不够。	不掌握英语阅读技巧。

2.作业评价标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标 1 (8%)	能够完整地 完成教师布置的课后 作业,包括预习教材 相关知识、完成每节 课的课后作业,如阅 读文献等。	基本能够完整地 完成教师布置的课 后作业,包括预习教 材相关知识、完成每 节课的课后作业,如 阅读文献等。	不能完整地 完成教师布置的课 后作业,包括预习教 材相关知识、完成每 节课的课后作业,如 阅读文献等。	基本未完成教师 布置的课后作 业,包括预习教 材相关知识、完 成每节课的课 后作业,如阅读文 献等。	未完成教师布 置的课后作业, 包括预习教材 相关知识、完成 每节课的课后 作业,如阅读文 献等。
课程目标 2 (8%)	能够完整地 完成教师布置的课后 作业,包括预习教材 相关知识、完成每节 课的课后作业,如阅 读文献等。	基本能够完整地 完成教师布置的课 后作业,包括预习教 材相关知识、完成每 节课的课后作业,如 阅读文献等。	不能完整地 完成教师布置的课 后作业,包括预习教 材相关知识、完成每 节课的课后作业,如 阅读文献等。	基本未完成教师 布置的课后作 业,包括预习教 材相关知识、完 成每节课的课 后作业,如阅读文 献等。	未完成教师布 置的课后作业, 包括预习教材 相关知识、完成 每节课的课后 作业,如阅读文 献等。
课程目标 2 (4%)	能够完整地 完成教师布置的课后 作业,包括预习教材 相关知识、完成每节 课的课后作业,如阅 读文献等。	基本能够完整地 完成教师布置的课 后作业,包括预习教 材相关知识、完成每 节课的课后作业,如 阅读文献等。	不能完整地 完成教师布置的课 后作业,包括预习教 材相关知识、完成每 节课的课后作业,如 阅读文献等。	基本未完成教师 布置的课后作 业,包括预习教 材相关知识、完 成每节课的课 后作业,如阅读文 献等。	未完成教师布 置的课后作业, 包括预习教材 相关知识、完成 每节课的课后 作业,如阅读文 献等。

3.期末考核与评价标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标 1 (20%)	熟练掌握各个英 语阅读技巧。	掌握各个英语 阅读技巧。	基本掌握各个 英语阅读技 巧。	对各个英语阅 读技巧的掌握 不够。	未掌握各个英 语阅读技巧。
课程目标 2 (20%)	针对不同英语阅 读材料,熟练运 用不同的阅读技 巧。	针对不同英语 阅读材料,运 用不同的阅读 技巧。	针对不同英语 阅读材料,基 本能够运用不 同的阅读技 巧。	针对不同英语 阅读材料,对 不同阅读技巧 的运用不够。	针对不同英语 阅读材料,不 能运用不同的 阅读技巧。
课程目标 2 (20%)	熟练运用不同的 阅读技巧开展信 息搜集。	运用不同的阅 读技巧开展信 息搜集。	基本能够运用 不同的阅读技 巧开展信息搜 集。	运用不同的阅 读技巧开展信 息搜集的能力 不够。	运用不同的阅 读技巧开展信 息搜集的能力 未掌握。

11. 《英语词汇与文化》教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	中文名称：英语词汇与文化				
	英文名称：English Words and Culture				
课程号	1706409	学分	1		
学时	总学时：16	讲授学时	实验学时	上机学时	讨论学时
		16	0	0	0
开课学院	外国语学院	课程负责人	杨德民		

二、课程简介

（一）课程概况

本课程是综合与通识教育选修课。语言反映文化。西方国家尤其是英语国家的海洋文化、商业文化和崇尚科学的特点在其语言和词汇上有明显的体现。英语中有大量与海洋有关的词汇和习惯用法，航海经验是英语谚语的源泉。英语中更有大量词汇和表达与法律 and 科学关联。通过本课程的学习，学生能够从文化视角多维度了解英语词汇的文化内涵，初步掌握英语词汇的产生、发展与英语文化之间的联系，进而整合已有背景知识和本课程学习成果，立足中华文化，鉴赏或者批判性评价英语（或者跨语言）语言现象，把学习成果应用于指导综合学习和自我提高。

This course, an optional course in the College English curriculum, selects and examines those English vocabulary which embodies the rich cultural elements of the English language. Through the exploration, students can get familiar with the following cultural aspects: ocean culture, focusing on those word components, individual words or expressions which have connections with the sea or people's activities in relation to the sea; etymology, i.e. the formation of English words or expressions, especially the meaning of those major word parts, native and foreign, in nature; other cultural elements embedded such as the relations in terms of religion, place names, person names, gender, taboo, euphemism; and comparison with Chinese words. With an interactive teaching methodology, students in this course can enhance their understanding of English, and finally and hopefully, present their products with their original exploration and the stand as Chinese nationality.

（二）课程目标

课程目标 1: 丰富背景知识。加深对英语词汇所包含的文化因素的理解和把握，重点认识英语词汇和表达中的海洋、商业、法律等文化成分。

课程目标 2: 提升综合能力。具备使用习得的知识和能力, 动态、综合、批判性看待事物, 并能较为充分地阐释浅层次的跨语言现象; 初步具备从中国视角看英语语言及其所反映的西方文化的意识。

(三) 课程目标与知识能力素质的对应关系

知识、能力、素质	课程目标
增加对英语词汇所蕴含的文化因素的理解和认识	1
客观看待语言表达形式; 树立归属意识, 从本国视角看待外国文化	2

三、教学内容、要求与学时分配

教学内容	预期学习成果	学时	教学方式 (讲授、实验、上机、讨论)	支撑课程目标
第一章总论 (1) 何谓词汇 (2) 海洋语言 思政融入点: 科学审视事物一定义和主要特征	为全面审视英语词汇确立认识基础, 包括研究范围和调查对象的主要特征	2	讲授法 讨论法	1
第二章英语词汇的来源 英语词汇中各语源或者文化来源 思政融入点: 开放与交流是事物发展的重要途径之一	掌握英语词汇中跨文化元素	6	讲授法 讨论法	2
第三章英语词汇的社会性特征 宗教文化、性别特征、禁忌语等在英语词汇上体现 思政融入点: 语言反映社会文化	掌握英语词汇中社会文化元素	8	讲授法 讨论法	2

四、课程考核评价方式

(一) 考核方式

课程采用形成性评价和终结性评价相结合的多元多维评估体系。重视过程中的形成性评价, 强调学业终结性评价, 促进学生综合水平和综合技能的提升。每项考核详细信息如下所述。

(二) 课程成绩

课程成绩一般由期末成绩和平时成绩构成。平时成绩主要根据学生平时学习态度、听课、作业、课堂讨论、教学参观、平时测验等情况综合评定, 平时成绩占各部分占比及评分标准由教师根据实际情况制定。一些含有实验、实践性环节很强的课程可适当增加平时成绩的比例, 但须对平时成绩的评定明确要求, 不可降低学习过程的评定标准。

课程目标	成绩比例（平时成绩40%+期末成绩60%）						合计
	平时成绩（40%）					期末成绩 （60%）	
	作业 (20%)	讨论 (15%)	实验 (0%)	课堂表现 (5%)	.....	
1	20					0	20
2		15		5		60	80
合计(成绩构成)	20	15		5		60	100%

五、教学方法

课程采用以学生为中心的教学理念，强化输出驱动，输入促成和选择性学习的配合。以讲授和讨论（发现探究）为教学主要模式，讲授过程中允许学生提出自己的看法，辅以单列的讨论课时，实现在自由、接近真实的实际场景中学习、提高。

六、参考教材和阅读书目

参考教材：

英语词汇与文化 (*Words and Culture*)，李向红 著，中央编译出版社，2016 年 1 月、第 1 版。

阅读书目：

1. 英语帝国，李亚丽著，北京大学出版社，2020 年 1 月、第 1 版。
2. 英语说文解字，[美] 诺曼·刘易斯著，王威 刘博 译，2014 年 5 月、第 1 版。
3. 英语典故词典，华泉坤等 主编，商务印书馆，2017 年 5 月第五次印刷（2001 年 9 月、第 1 版）
4. 希腊罗马神话 (*The Greek and Roman Myths A Guide to the Classical Stories*)，[英] 法兰盘·马蒂塞克 (Philip Matyszak)，崔梓健 译，民主与建设出版社，2018 年 12 月、第 1 版。

主撰人：杨德民

审核人：吕丽洁

英文校对：杨德民、吕丽洁

教学副院长：冯延群

日期：2022 年 9 月 23 日

附件：各类考核与评价标准表

1.作业评分标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标1 (20%)	选取个人兴趣点，立题新颖，能综合掌握的知识点，形成完整的论说框架，长度适中，写作态度认真。	能够结合、个人兴趣点，立题较为新颖，基本能综合掌握的知识点，基本形成完整的论说框架，长度较为适中，写作态度较为认真。	个人兴趣点不太明了，立题大众化，综合掌握的知识点体现不太明显，论说框架不完整，长度不足。	立题宽泛且大众化，知识点体现不明显，论说框架残缺，长度明显不足。	没有提交作业；或者：立题太宽泛，知识点过少，论说框架残缺。

2.讨论评价标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标2 (15%)	参与率非常高，发言有见地，论述严密、完整，意识到合理引用，语言规范、礼貌。	参与率较高，发言中包含个人见解，论述较为严密、完整，引用意识不足，语言不够规范。	参与率适中，发言中个人见解不明显，论述较为严密、完整，看不出引用意识，语言不够规范。	参与率偏低，发言中看不出个人见解，论述不够严密、完整，语言不够规范。	参与率极低，发言有复制现象，论述有片面之嫌，语言逻辑不明。

3.课堂表现评分标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标2 (5%)	积极出席课堂，课堂参与率极高，课堂互动意识好。	出席课堂较高，课堂参与率较高，课堂互动意识好。	出席课堂适中，课堂参与率尚可，课堂互动意识不高。	出席课堂偏低，课堂参与率不高，缺乏课堂互动意识。	出席课堂过低，基本无课堂参与率。

4.期末考核与评价标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标2 (60%)	立题新颖，观点明确，框架完整且严谨，逻辑强大，格式参照了本科论文范式，写作态度好，长度适中。有中国立场。	立题较新颖，观点较明确，框架较完整且严谨，逻辑性好，格式基本参照了本科论文范式，写作态度好，长度适中。有中国立场。	立题不够鲜明，观点较明确，框架较完整且严谨，逻辑性好，格式不够规整，写作态度较好，长度尚可。有中国立场。	立题大众化，观点不明晰，框架较完整，逻辑性不强，格式不够规整，写作态度一般，长度不足。有中国立场。	立题大众化，观点不明晰，格式不够规整，写作态度一般，有复制之嫌。中国立场不明确。

12. 《国学经典与英译》教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	中文名称：国学典籍与英译				
	英文名称：Chinese Classics and Translation into English				
课程号	1706412		学分	1	
学时	总学时：16	讲授学时	实验学时	上机学时	讨论学时
		16	0	0	0
开课学院	外国语学院		课程负责人	刘现合	

二、课程简介

（一）课程概况

《国学典籍与英译》课程系兼具英语与中文特色的双语授课课程，旨在以翻译学的基本原理和国学经典教学的具体实际为指导，以合璧中西文化和提高学生文化素养的基本理念为目的，使学生在学习英语语言基本知识和翻译技能的同时，也能对中华文化的巍巍大系、卓越成就和独特魅力及其对外传播和交流有所了解和感悟。主要教学内容包括从先秦儒家、道家等典籍到汉赋、唐诗、宋词、元杂剧以及明清经典小说的解读与中国西方译者对国学经典的翻译历史、策略与方法对比，以发现适应现代中学西传的最佳策略。

Chinese Classics and Translation into English focuses on the Chinese Classics and their translations into English. It embodies bilingual teaching of English and Chinese, under the guidance of basic principles of translation and the specific teaching practice of Chinese Classics, targeting at combining Chinese and western culture and enhancing the students' cultural quality, and while the students are learning English fundamental knowledge and translating strategies, they can also understand and impress on the Chinese culture, splendid achievements, special attractiveness and spreading and communicating with the world. The teaching contents includes the Classics from the period before Qin Dynasty like Confucianism and Daoism, verses in Han Dynasty, Tang poetry in Tang Dynasty and jambic verses Song Dynasty, Yuan Plays and classic novels in Ming and Qing Dynasties and so on. On the one hand, Understanding these Classics is the first task for this course, and on the other hand, Knowing about the history of translating these Classics and learning the strategies and methods to adapt to the trend of communicating Chinese culture to the west.

（二）课程目标

课程目标 1: 实现对中国典籍的理解与解读。通过理解中国经典作品，理解中国传统文化，传承中国传统经典与文化。

课程目标 2: 掌握翻译理论与方法、中学西传历史。通过了解中国文学文化向西方传播的历史，掌握翻译理论与技巧，英语听说读写译等能力的培养。

课程目标 3: 提高翻译实践的能力。根据所学翻译理论和了解翻译历史，积极进行翻译

实践，提高翻译能力。掌握并实践中学西传的传播策略。掌握中学西传的最佳策略与手段，有效宣传中国传统文化，树立中国在国际上的积极形象。

(三) 课程目标与知识能力素质的对应关系

知识、能力、素质	课程目标
实现对中国典籍的理解与解读。	1
掌握翻译理论与方法、中学西传历史。	2
提高翻译实践的能力。	3

三、教学内容、要求与学时分配

教学内容	预期学习成果	学时	教学方式（讲授、实验、上机、讨论）	支撑课程目标
<p>第一章</p> <p>先秦典籍（Part 1）</p> <p>(1)《诗经》</p> <p>(2)儒家经典（一）与翻译：《大学》《论语》《孟子》《中庸》</p> <p>思政融入点：中外经典文学和优秀文化传统的传承与对外传播</p>	<p>(1) 学生理解经典</p> <p>(2) 学生背诵经典</p> <p>(3) 学生翻译经典</p>	2	教师讲授、学生背诵国学经典、师生讨论、学生进行翻译实践	课程目标 1 课程目标 2
<p>第二章</p> <p>先秦典籍（Part 2）</p> <p>(1)儒家经典（二）与翻译：《易经》、荀子、《三字经》</p> <p>(2)道家经典（一）与翻译：《道德经》</p> <p>思政融入点：中外经典文学和优秀文化传统的传承与对外传播</p>	<p>(1) 学生理解经典</p> <p>(2) 学生背诵经典</p> <p>(3) 学生翻译经典</p>	2	教师讲授、学生背诵国学经典、师生讨论、学生进行翻译实践	课程目标 1 课程目标 3
<p>第三章</p> <p>先秦典籍（Part 3）</p> <p>(1)道家经典（二）与翻译：《庄子》</p> <p>(2)屈原《离骚》、《楚辞》； 兵家、医家：《孙子兵法》、《黄帝内经》</p> <p>思政融入点：中外经典文学和优秀文化传统的传承与对外传播</p>	<p>(1) 了解人文主义精神</p> <p>(2) 了解唯美主义</p>	2	教师讲授、学生背诵国学经典、师生讨论、学生进行翻译实践	课程目标 1 课程目标 2
<p>第四章</p> <p>汉、魏、晋赋与英译</p> <p>(1)汉赋与英译 司马相如、枚乘、贾谊、班固、班彪、班昭、司马光、杨修、张衡等</p> <p>(2)魏晋赋与英译： 曹植、《文心雕龙》</p> <p>思政融入点：中外经典文学和优秀文化传统的传承与对外传播</p>	<p>(1) 学生理解经典</p> <p>(2) 学生背诵经典</p> <p>(3) 学生翻译经典</p>	2	教师讲授、学生背诵国学经典、师生讨论、学生进行翻译实践	课程目标 1 课程目标 2

教学内容	预期学习成果	学时	教学方式（讲授、实验、上机、讨论）	支撑课程目标
第五章 唐诗与英译 (1)唐诗（一）与英译： 李白、杜甫 (2)唐诗（二）、唐散文与英译： 韩愈 思政融入点：中外经典文学和优秀传统文化的传承与对外传播	(1) 学生理解经典 (2) 学生背诵经典 (3) 学生翻译经典	2	教师讲授、学生背诵国学经典、师生讨论、学生进行翻译实践	课程目标 1 课程目标 2
第六章 宋词与英译 (1)宋词（一）与英译 苏轼、欧阳修等 (2)宋词（二）与英译 李清照、辛弃疾等 思政融入点：中外经典文学和优秀传统文化的传承与对外传播	(1) 学生理解经典 (2) 学生背诵经典 (3) 学生翻译经典	2	教师讲授、学生背诵国学经典、师生讨论、学生进行翻译实践	课程目标 1 课程目标 2
第七章 元曲与英译 (1)元曲与英译（一）： 第一部被翻译到西方的戏剧：《中国悲剧<赵氏孤儿>》 (2)元曲与英译（二） 《窦娥冤》等 思政融入点：中外经典文学和优秀传统文化的传承与对外传播	(1) 学生理解经典 (2) 学生背诵经典 (3) 学生翻译经典	2	教师讲授、学生背诵国学经典、师生讨论、学生进行翻译实践	课程目标 1 课程目标 3
第八章 明清小说与英译 (1)明清小说与英译（一）：《西游记》、《三国演义》 (2)明清小说与英译（二）：《水浒传》《红楼梦》、《儒林外史》、《聊斋志异》等 思政融入点：中外经典文学和优秀传统文化的传承与对外传播	(1) 学生理解经典 (2) 学生背诵经典 (3) 学生翻译经典	2	教师讲授、学生背诵国学经典、师生讨论、学生进行翻译实践	课程目标 1 课程目标 2

四、课程考核评价方式

（一）考核方式

课程考核由平时成绩与期末考试成绩相结合的方式进行。

（二）课程成绩

1. 考核环节及说明

成绩构成	考核说明
平时成绩	(1) 平时成绩满分为 100 分，占总成绩的 40%。 (2) 针对平时成绩对应的课程目标，由学生课堂回答问题、课后作业、翻译实践、讨论互动等部分构成。
期末考试	(1) 考试方式及占比：期末考试方式为课程论文，考试成绩 100 分，占课程考核成绩的 60%。 (2) 评定依据：考试成绩的评定根据试卷参考答案和评分标准进行。 (3) 考试题型：论文。 (4) 考试内容：针对期末考试对应的课程目标。

2. 考核与评价方式

课程目标	成绩比例（平时成绩40%+期末成绩60%）					合计
	平时成绩（40%）				课程考试 （60%）	
	回答问题 (5%)	课后作业 (5%)	翻译实践 (20%)	讨论互动 (10%)		
1	1	1	5	2	15	24
2	2	2	8	4	25	41
3	2	2	7	4	20	35
合计(成绩构成)	5	5	20	10	60	100

五、教学方法

本课程将实行模块式教学，整个课程划分为六个模块（共 16 单元），每个模块由经典解读、翻译理论、翻译实践、学生研讨、课后作业等方式构成。

具体来说，本课程使用对分课堂教学方法和翻转课堂混合教学方法，注重以“学生为中心”和“任务为中心”、“OBE 成果导向教学法”、“对话式”教学方法等多样化教学方法。本课程每次课后都会布置一定量的经典阅读作业，增强学生对经典的理解。教学形式上主要采用 PPT 展示和学生讨论的方式，旨在培养学生的批判性思维与实践翻译的能力。

六、参考材料

参考教材：

1. 李照国、丁大刚、刘霁等，《国学典籍英译教程》，苏州：苏州大学出版社，2012年。

阅读书目：

2. 李照国，《熵化·耗散·重构——汉英翻译理法探微》，上海：上海科学技术出版社，2008年。
3. 冯友兰，《中国哲学简史(英汉对照)》，天津：天津社会科学出版社，2007年。
4. 理雅各，《中国经典》，上海：华东师范大学出版社，2011年。
5. 汪榕培，《中国典籍英译》，上海：上海外语教学出版社，2009年。
6. 许渊冲，《许渊冲文集》，北京：海豚出版社，2013年。
7. 王宏印，《中国文化典籍英译》，北京：外语教学与研究出版社，2009年。

主撰人：刘现合

审核人：刘纯

英文校对：邵庆燕

分管教学院长：冯延群

日期：2022年8月20日

附件：各类考核与评价标准表

1. 回答问题评分标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标 1 (1%)	学生在回答教师提问的关于翻译理论、翻译史、翻译家、国学典籍汉语文献、国学典籍英译文献等方面的问题时，回答合理、符合逻辑、理由充分，思路清晰，能够对自己的答案自圆其说。学生能够背诵中国典籍的部分内容、能口头翻译中国典籍的经典句子、段落或具有中国文化代表性的关键词。	学生在回答教师提问的关于翻译理论、翻译史、翻译家、国学典籍汉语文献、国学典籍英译文献等方面的问题时，回答较为合理、较为符合逻辑、理由较为充分，思路较为清晰，能够对自己的答案自圆其说。学生能够背诵中国典籍的部分内容、能口头翻译中国典籍的经典句子、段落或具有中国文化代表性的关键词。	学生在回答教师提问的关于翻译理论、翻译史、翻译家、国学典籍汉语文献、国学典籍英译文献等方面的问题时，回答基本合理、基本符合逻辑、理由基本充分，思路基本清晰，基本上能够对自己的答案自圆其说。学生基本上能够背诵中国典籍的部分内容、能口头翻译中国典籍的经典句子、段落或具有中国文化代表性的关键词。	学生在回答教师提问的关于翻译理论、翻译史、翻译家、国学典籍汉语文献、国学典籍英译文献等方面的问题时，回答不太合理、不太符合逻辑、理由不太充分，思路不太清晰，不太能够对自己的答案自圆其说。学生不太能够背诵中国典籍的部分内容、能口头翻译中国典籍的经典句子、段落或具有中国文化代表性的关键词。	学生在回答教师提问的关于翻译理论、翻译史、翻译家、国学典籍汉语文献、国学典籍英译文献等方面的问题时，回答不合理、不符合逻辑、理由不充分，思路不清晰，不能够对自己的答案自圆其说。学生不能够背诵中国典籍的部分内容、能口头翻译中国典籍的经典句子、段落或具有中国文化代表性的关键词。
课程目标 2 (2%)	学生在回答教师提问的关于翻译理论、翻译史、翻译家、国学典籍汉语文献、国学典籍英译文献等方面的问题时，回答合理、符合逻辑、理由充分，思路清晰，能够对自己的答案自圆其说。学生能够背诵中国典籍的部分内容、能口头翻译中国典籍的经典句子、段落或具有中国文化代表性的关键词。	学生在回答教师提问的关于翻译理论、翻译史、翻译家、国学典籍汉语文献、国学典籍英译文献等方面的问题时，回答较为合理、较为符合逻辑、理由较为充分，思路较为清晰，能够对自己的答案自圆其说。学生能够背诵中国典籍的部分内容、能口头翻译中国典籍的经典句子、段落或具有中国文化代表性的关键词。	学生在回答教师提问的关于翻译理论、翻译史、翻译家、国学典籍汉语文献、国学典籍英译文献等方面的问题时，回答基本合理、基本符合逻辑、理由基本充分，思路基本清晰，基本上能够对自己的答案自圆其说。学生基本上能够背诵中国典籍的部分内容、能口头翻译中国典籍的经典句子、段落或具有中国文化代表性的关键词。	学生在回答教师提问的关于翻译理论、翻译史、翻译家、国学典籍汉语文献、国学典籍英译文献等方面的问题时，回答不太合理、不太符合逻辑、理由不太充分，思路不太清晰，不太能够对自己的答案自圆其说。学生不太能够背诵中国典籍的部分内容、能口头翻译中国典籍的经典句子、段落或具有中国文化代表性的关键词。	学生在回答教师提问的关于翻译理论、翻译史、翻译家、国学典籍汉语文献、国学典籍英译文献等方面的问题时，回答不合理、不符合逻辑、理由不充分，思路不清晰，不能够对自己的答案自圆其说。学生不能够背诵中国典籍的部分内容、能口头翻译中国典籍的经典句子、段落或具有中国文化代表性的关键词。

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标3 (2%)	学生在回答教师提问的关于翻译理论、翻译史、翻译家、国学典籍汉语文献、国学典籍英译文献等方面的问题时,回答合理、符合逻辑、理由充分,思路清晰,能够对自己的答案自圆其说。学生能够背诵中国典籍的部分内容、能口头翻译中国典籍的经典句子、段落或具有中国文化代表性的关键词。	学生在回答教师提问的关于翻译理论、翻译史、翻译家、国学典籍汉语文献、国学典籍英译文献等方面的问题时,回答较为合理、较为符合逻辑、理由较为充分,思路较为清晰,能够对自己的答案自圆其说。学生能够背诵中国典籍的部分内容、能口头翻译中国典籍的经典句子、段落或具有中国文化代表性的关键词。	学生在回答教师提问的关于翻译理论、翻译史、翻译家、国学典籍汉语文献、国学典籍英译文献等方面的问题时,回答基本合理、基本符合逻辑、理由基本充分,思路基本清晰,基本上能够对自己的答案自圆其说。学生基本上能够背诵中国典籍的部分内容、能口头翻译中国典籍的经典句子、段落或具有中国文化代表性的关键词。	学生在回答教师提问的关于翻译理论、翻译史、翻译家、国学典籍汉语文献、国学典籍英译文献等方面的问题时,回答不太合理、不太符合逻辑、理由不太充分,思路不太清晰,不太能够对自己的答案自圆其说。学生不太能够背诵中国典籍的部分内容、能口头翻译中国典籍的经典句子、段落或具有中国文化代表性的关键词。	学生在回答教师提问的关于翻译理论、翻译史、翻译家、国学典籍汉语文献、国学典籍英译文献等方面的问题时,回答不合理、不符合逻辑、理由不充分,思路不清晰,不能够对自己的答案自圆其说。学生不能够背诵中国典籍的部分内容、能口头翻译中国典籍的经典句子、段落或具有中国文化代表性的关键词。

2. 课后作业评价标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标1 (1%)	学生能够完整地完成教师布置的课后作业,包括预习教材相关知识、完成每节课的课后作业,如课本上的课后练习、课外拓展知识等等。	学生基本上能够完整地完成教师布置的课后作业,包括预习教材相关知识、完成每节课的课后作业,如课本上的课后练习、课外拓展知识等等。	学生不能完整地完成教师布置的课后作业,包括预习教材相关知识、完成每节课的课后作业,如课本上的课后练习、课外拓展知识等等。	学生不能够完成教师布置的课后作业,包括预习教材相关知识、完成每节课的课后作业,如课本上的课后练习、课外拓展知识等等。	学生忽略了课后作业,也做不到预习教材相关知识。
课程目标2 (2%)	学生能够完整地完成教师布置的课后作业,包括预习教材相关知识、完成每节课的课后作业,如课本上的课后练习、课外拓展知识等等。	学生基本上能够完整地完成教师布置的课后作业,包括预习教材相关知识、完成每节课的课后作业,如课本上的课后练习、课外拓展知识等等。	学生不能完整地完成教师布置的课后作业,包括预习教材相关知识、完成每节课的课后作业,如课本上的课后练习、课外拓展知识等等。	学生不能够完成教师布置的课后作业,包括预习教材相关知识、完成每节课的课后作业,如课本上的课后练习、课外拓展知识等等。	学生忽略了课后作业,也做不到预习教材相关知识。

成绩 课程目标	优秀 (分数 ≥ 90 分)	良好 ($78 \leq$ 分数 < 90)	中等 ($68 \leq$ 分数 < 78)	及格 ($60 \leq$ 分数 < 68)	不及格 (分数 < 60 分)
课程目标 3 (2%)	学生能够完整地 完成教师布置的课后 作业,包括预习教 材相关知识、完成 每节课的课后作 业,如课本上的课 后练习、课外拓展 知识等等。	学生基本上能够完 整地完成教师布置 的课后作业,包括 预习教材相关知 识、完成每节课的 课后作业,如课本 上的课后练习、课 外拓展知识等等。	学生不能完整地 完成教师布置的 课后作业,包括预 习教材相关知识、 完成每节课的课 后作业,如课本上 的课后练习、课外 拓展知识等等。	学生不能够完成 教师布置的课后 作业,包括预习教 材相关知识、完成 每节课的课后作 业,如课本上的课 后练习、课外拓展 知识等等。	学生忽略了课后 作业,也做不到 预习教材相关知 识。

3. 翻译实践评价标准

成绩 课程目标	优秀 (分数 ≥ 90 分)	良好 ($78 \leq$ 分数 < 90)	中等 ($68 \leq$ 分数 < 78)	及格 ($60 \leq$ 分数 < 68)	不及格 (分数 < 60 分)
课程目标 1 (5%)	学生在进行国学典 籍翻译实践时,完 全能够根据课堂上 教师所教授的翻译 方法如直译法和意 译法以及翻译案例 进行翻译。首先能 够对国学典籍的中 文原文理解正确、 翻译成英文时用词 非常恰当、英语语 言表达符合英语语 法和英语句式结构 等英语表达习惯。	学生在进行国学典 籍翻译实践时,能 够根据课堂上教师 所教授的翻译方法 如直译法和意译法 以及翻译案例进行 翻译。首先能够对 国学典籍的中文原 文理解正确、翻译 成英文时用词比较 恰当、英语语言表 达符合英语语法和 英语句式结构等英 语表达习惯。	学生在进行国学典 籍翻译实践时,基 本上能够根据课堂 上教师所教授的翻 译方法如直译法和 意译法以及翻译案 例进行翻译。首先 基本上能够对国学 典籍的中文原文理 解正确、翻译成英 文时用词基本恰 当、英语语言表达 基本符合英语语法 和英语句式结构 等英语表达习 惯。	学生在进行国学典 籍翻译实践时,不 太能够根据课堂 上教师所教授的翻 译方法如直译法和 意译法以及翻译案 例进行翻译。首先 能够对国学典籍的 中文原文理解不太 正确、翻译成英文 时用词不太恰当、 英语语言表达不太 符合英语语法和英 语句式结构等英 语表达习惯。	学生在进行国学典 籍翻译实践时,不 能够根据课堂 上教师所教授的翻 译方法如直译法和 意译法以及翻译案 例进行翻译。首先 能够对国学典籍的 中文原文理解不正 确、翻译成英文时 用词不恰当、英语 语言表达不符合英 语语法和英语句式 结构等英语表达 习惯。
课程目标 2 (8%)	学生在进行国学典 籍翻译实践时,完 全能够根据课堂 上教师所教授的翻 译方法如直译法和 意译法以及翻译案 例进行翻译。首先 能够对国学典籍的 中文原文理解正 确、翻译成英文时 用词非常恰当、英 语语言表达符合英 语语法和英语句式 结构等英语表达 习惯。	学生在进行国学典 籍翻译实践时,能 够根据课堂上教师 所教授的翻译方法 如直译法和意译法 以及翻译案例进行 翻译。首先能够对 国学典籍的中文原 文理解正确、翻译 成英文时用词比较 恰当、英语语言表 达符合英语语法和 英语句式结构等英 语表达习惯。	学生在进行国学典 籍翻译实践时,基 本上能够根据课堂 上教师所教授的翻 译方法如直译法和 意译法以及翻译案 例进行翻译。首先 基本上能够对国学 典籍的中文原文理 解正确、翻译成英 文时用词基本恰 当、英语语言表达 基本符合英语语法 和英语句式结构 等英语表达习 惯。	学生在进行国学典 籍翻译实践时,不 太能够根据课堂 上教师所教授的翻 译方法如直译法和 意译法以及翻译案 例进行翻译。首先 能够对国学典籍的 中文原文理解不太 正确、翻译成英文 时用词不太恰当、 英语语言表达不太 符合英语语法和英 语句式结构等英 语表达习惯。	学生在进行国学典 籍翻译实践时,不 能够根据课堂 上教师所教授的翻 译方法如直译法和 意译法以及翻译案 例进行翻译。首先 能够对国学典籍的 中文原文理解不正 确、翻译成英文时 用词不恰当、英语 语言表达不符合英 语语法和英语句式 结构等英语表达 习惯。

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标3 (7%)	学生在进行国学典籍翻译实践时,完全能够根据课堂上教师所教授的翻译方法如直译法和意译法以及翻译案例进行翻译。首先能够对国学典籍的中文原文理解正确、翻译成英文时用词非常恰当、英语语言表达符合英语语法和英语句式结构等英语表达习惯。	学生在进行国学典籍翻译实践时,能够根据课堂上教师所教授的翻译方法如直译法和意译法以及翻译案例进行翻译。首先能够对国学典籍的中文原文理解正确、翻译成英文时用词比较恰当、英语语言表达符合英语语法和英语句式结构等英语表达习惯。	学生在进行国学典籍翻译实践时,基本上能够根据课堂上教师所教授的翻译方法如直译法和意译法以及翻译案例进行翻译。首先基本上能够对国学典籍的中文原文理解正确、翻译成英文时用词基本恰当、英语语言表达基本符合英语语法和英语句式结构等英语表达习惯。	学生在进行国学典籍翻译实践时,不太能够根据课堂上教师所教授的翻译方法如直译法和意译法以及翻译案例进行翻译。首先能够对国学典籍的中文原文理解不太正确、翻译成英文时用词不太恰当、英语语言表达不太符合英语语法和英语句式结构等英语表达习惯。	学生在进行国学典籍翻译实践时,不能够根据课堂上教师所教授的翻译方法如直译法和意译法以及翻译案例进行翻译。首先能够对国学典籍的中文原文理解不正确、翻译成英文时用词不恰当、英语语言表达不符合英语语法和英语句式结构等英语表达习惯。

4. 讨论互动评价标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标1 (2%)	非常积极主动地参与线上线下学习的讨论和课堂互动部分,正确率高,能够积极地参与小组讨论、能够制作课堂报告的PPT、能够进行PPT课堂报告展示等。	比较积极主动地参与线上线下学习的讨论和课堂互动部分,正确率高,比较能够积极地参与小组讨论、能够制作课堂报告的PPT、能够进行PPT课堂报告展示等。	不太积极主动地参与线上线下学习的讨论和课堂互动部分,正确率低,能够积极地参与小组讨论、能够制作课堂报告的PPT、能够进行PPT课堂报告展示等。	较少参与线上线下学习的讨论和课堂互动部分,正确率低,较少参与小组讨论、课堂报告的PPT不太合乎要求、PPT课堂报告展示效果较差等。	不参与线上线下学习的讨论和课堂互动部分,不做课堂报告的PPT、不做PPT课堂报告等。
课程目标2 (4%)	非常积极主动地参与线上线下学习的讨论和课堂互动部分,正确率高,能够积极地参与小组讨论、能够制作课堂报告的PPT、能够进行PPT课堂报告展示等。	比较积极主动地参与线上线下学习的讨论和课堂互动部分,正确率高,比较能够积极地参与小组讨论、能够制作课堂报告的PPT、能够进行PPT课堂报告展示等。	不太积极主动地参与线上线下学习的讨论和课堂互动部分,正确率低,能够积极地参与小组讨论、能够制作课堂报告的PPT、能够进行PPT课堂报告展示等。	较少参与线上线下学习的讨论和课堂互动部分,正确率低,较少参与小组讨论、课堂报告的PPT不太合乎要求、PPT课堂报告展示效果较差等。	不参与线上线下学习的讨论和课堂互动部分,不做课堂报告的PPT、不做PPT课堂报告等。
课程目标3 (4%)	非常积极主动地参与线上线下学习的讨论和课堂互动部分,正确率高,能够积极地参与小组讨论、能够制作课堂报告的PPT、能够进行PPT课堂报告展示等。	比较积极主动地参与线上线下学习的讨论和课堂互动部分,正确率高,比较能够积极地参与小组讨论、能够制作课堂报告的PPT、能够进行PPT课堂报告展示等。	不太积极主动地参与线上线下学习的讨论和课堂互动部分,正确率低,能够积极地参与小组讨论、能够制作课堂报告的PPT、能够进行PPT课堂报告展示等。	较少参与线上线下学习的讨论和课堂互动部分,正确率低,较少参与小组讨论、课堂报告的PPT不太合乎要求、PPT课堂报告展示效果较差等。	不参与线上线下学习的讨论和课堂互动部分,不做课堂报告的PPT、不做PPT课堂报告等。

5. 期末考核与评价标准

成绩 课程目标	优秀 (分数 ≥ 90 分)	良好 ($78 \leq$ 分数 < 90)	中等 ($68 \leq$ 分数 < 78)	及格 ($60 \leq$ 分数 < 68)	不及格 (分数 < 60 分)
课程目标 1 (15%)	学生能够为自己的论文选题和翻译文本找到完全合适的翻译理论和翻译策略如归化翻译和异化翻译、直译和意译、音译、生态翻译理论、多模态翻译理论、跨文化翻译理论、目的论翻译理论等等，能够对国学典籍的不同翻译版本进行分析比较，得出自己的结论，能够发现哪一个翻译文本更加有利于中国文化的对外传播。	学生能够为自己的论文选题和翻译文本找到合适的翻译理论和翻译策略如归化翻译和异化翻译、直译和意译、音译、生态翻译理论、多模态翻译理论、跨文化翻译理论、目的论翻译理论等等，能够对国学典籍的不同翻译版本进行分析比较，得出自己的结论，能够发现哪一个翻译文本更加有利于中国文化的对外传播。	学生基本上能够为自己的论文选题和翻译文本找到合适的翻译理论和翻译策略如归化翻译和异化翻译、直译和意译、音译、生态翻译理论、多模态翻译理论、跨文化翻译理论、目的论翻译理论等等，基本上能够对国学典籍的不同翻译版本进行分析比较，得出自己的结论，能够发现哪一个翻译文本更加有利于中国文化的对外传播。	学生不太能够为自己的论文选题和翻译文本找到合适的翻译理论和翻译策略如归化翻译和异化翻译、直译和意译、音译、生态翻译理论、多模态翻译理论、跨文化翻译理论、目的论翻译理论等等，不太能够对国学典籍的不同翻译版本进行分析比较，得出自己的结论，不太能够发现哪一个翻译文本更加有利于中国文化的对外传播。	学生不能为自己的论文选题和翻译文本找到完全合适的翻译理论和翻译策略如归化翻译和异化翻译、直译和意译、音译、生态翻译理论、多模态翻译理论、跨文化翻译理论、目的论翻译理论等等，不能够对国学典籍的不同翻译版本进行分析比较，不能得出自己的结论，不能够发现哪一个翻译文本更加有利于中国文化的对外传播。
课程目标 2 (25%)	学生撰写的课程论文结构完整，能够包括题目、摘要、关键词、引言、论文主体部分（分为三个小部分支撑自己的论点或观点）、结论部分以及参考文献等等。	学生撰写的课程论文结构先对比较完整，能够包括题目、摘要、关键词、引言、论文主体部分（分为三个小部分支撑自己的论点或观点）、结论部分以及参考文献等等。	学生撰写的课程论文结构基本上还算完整，能够包括题目、摘要、关键词、引言、论文主体部分（分为三个小部分支撑自己的论点或观点）、结论部分以及参考文献等等。	学生撰写的课程论文结构不太完整，只能包括题目、摘要、关键词、引言、论文主体部分（分为三个小部分支撑自己的论点或观点）、结论部分以及参考文献等等的部分内容。	学生撰写的课程论文结构不完整，没有包括题目、摘要、关键词、引言、论文主体部分（分为三个小部分支撑自己的论点或观点）、结论部分以及参考文献等等中的大部分内容。
课程目标 3 (20%)	学生撰写的课程论文符合论文撰写的规范，论文中的文学批评理论或戏剧理论与戏剧作品的内容等能够密切结合、相互适用，理论和文本的应用不能出现脱节现象，课程论文引用材料有参考文献与具体出处，没有编造材料与出处。遵守论文写作的学术道德与规范，没有抄袭别人的论文或观点。	学生撰写的课程论文比较符合论文撰写的规范，论文中的文学批评理论或戏剧理论与戏剧作品的内容等能够密切结合、相互适用，理论和文本的应用没有出现脱节现象，课程论文引用材料有参考文献与具体出处，没有编造材料与出处。遵守论文写作的学术道德与规范，没有抄袭别人的论文或观点。	学生撰写的课程论文基本上符合论文撰写的规范，论文中的文学批评理论或戏剧理论与戏剧作品的内容等基本上能够密切结合、相互适用，理论和文本的应用出现少数脱节现象，课程论文引用材料基本上有参考文献与具体出处，基本上没有编造材料与出处。基本上遵守论文写作的学术道德与规范，基本上没有抄袭别人的论文或观点。	学生撰写的课程论文不太符合论文撰写的规范，论文中的文学批评理论或戏剧理论与戏剧作品的内容等不太能够密切结合、相互适用，理论和文本的应用出现脱节现象，课程论文引用材料很少有参考文献与具体出处，有部分编造材料与出处。部分遵守论文写作的学术道德与规范，抄袭别人的部分论文或观点。	学生撰写的课程论文不符合论文撰写的规范，论文中的文学批评理论或戏剧理论与戏剧作品的内容等不能密切结合、相互适用，理论和文本的应用出现很多脱节现象，课程论文引用材料没有参考文献与具体出处。没有遵守论文写作的学术道德与规范，多为抄袭别人的论文或观点。

13. 《电影与精神健康》教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	中文名称：电影与精神健康				
	英文名称：Film and Psychoanalysis				
课程号	1706413		学分	1	
学时	总学时：16	讲授学时	实验学时	上机学时	讨论学时
		12	0	0	4
开课学院	外国语学院		课程负责人	王蕾	

二、课程简介

（一）课程概况

中文：本课程是高校人文与艺术类课程。课程的目的在于培养学生欣赏、分析电影文学的能力，掌握文学批评的基本知识和方法。通过本课程的学习，学生们将学会如何用西方文艺理论解读经典电影作品。使学生具有丰富的英语国家文化知识，能够在学习和实践中融合古今中外历史、社会和文化知识；使学生能在一定的批评理论指导下，形成跨文化思辨能力，能够就所读作品的思想性展开讨论和发言，并能够撰写符合学术规范和内容要求的论文。

英文：This course is a college humanist and art course. The purpose of the course is to cultivate students' ability to appreciate and analyze film literature, and to master the basic knowledge and methods of literary criticism. Through the study of this course, students will learn how to use western literary theories to analyze classic film works. This course enables students to have rich cultural knowledge of English-speaking countries, to integrate historical, social and cultural knowledge of ancient and modern China and foreign countries in their learning and practice. The students will also get sufficient direction in critical theories and academic requirements and carry out some critical practice in both oral and written forms.

（二）课程目标

指课程的所有目标（含课程思政目标），个别课程目标可以不用于计算达成度。

- **课程目标 1：**掌握各时期的主要文艺理论；
- **课程目标 2：**能流畅理解、分析经典电影；
- **课程目标 3：**通过掌握西方文艺理论知识，理解文化交流与对话的重要性，进而在后续其他的学习中能够积极突破个体视野局限，以积极的态度学习文化知识。

（三）课程目标和毕业要求的对应关系

知识、能力、素质	课程目标
提高学生对多元文化的关注	1
使学生在思辨能力上有明显提高，学习运用西方文艺理论多角度审视经典影视作品所反映的问题；	2
提高学生文化自信，使学生能够形成跨文化思辨能力。	3

三、教学内容、要求与学时分配

教学内容	预期学习成果	学时	教学方式（讲授、实验、上机、讨论）	支撑课程目标
第一章 何为电影文学 思政融入点：诚实、亲情、友谊、文化自信	拉康三域理论	2	讲授+讨论	1
第二章 复影与《简爱》 思政融入点：诚实、亲情、友谊、文化自信	女性主义与精神分析	2	讲授+讨论	1
第三章 异乡人 思政融入点：友谊、文化自信	异乡人	2	讲授+讨论	1
第四章 喜福会 思政融入点：友谊、文化自信	女性主义应用	2	讲授+讨论	2
第五章 死亡诗社 思政融入点：友谊、文化自信	异乡人概念应用	2	讲授+讨论	2
第六章 推手 思政融入点：友谊、文化自信	异乡人概念应用	2	讲授+讨论	3
第七章 绿皮书 思政融入点：友谊、文化自信	种族主义、异乡人概念应用	2	讲授+讨论	2
第八章 复习课	提交论文报告	2	讲授	

四、课程考核评价方式

（一）考核方式

考试课程成绩由期末成绩和平时成绩构成。

（二）课程成绩

平时成绩主要根据学生平时学习态度、听课、作业、课堂讨论、等情况综合评定。平时成绩占课程考核成绩的 30%。

1. 考核环节及说明

成绩构成	考核说明
平时成绩	(1) 平时成绩满分为 30 分，占总成绩的 30% (2) 针对平时成绩对应的课程目标，由平时表现构成。
期末考试	(1) 考试方式及占比：采用论文，考试成绩 100 分，占课程考核成绩的 70%。 (2) 评定依据：考试成绩的评定根据评分标准进行。 (3) 考试内容：针对期末考试对应的课程目标。

2. 考核与评价方式

课程目标	成绩比例（平时成绩 30%+期末成绩 70%）			合计
	平时成绩（30%）		课程论文 （70%）	
	课后作业(15%)	讨论互动（15%）		
1	3	3	25	31
2	6	6	25	37
3	6	6	20	32
合计(成绩构成)	15	15	70	100

五、教学方法

本课程将实行模块式教学，每个模块由理论授课、电影观赏、课堂讨论、自学、作业等方式构成。课堂组织则采用“对分课堂”(PAD)方式，由学生小组讨论和教师导入性讲授组合而成，增加学生课后学习量。泛雅平台、课程微信群、网盘、云资料将作为本课程网络教学辅助平台发布各类通知、访问资源和学习资料、开展在线测试和讨论。

考试主要采用论文方式，考试范围应涵盖所有讲授及自学的内容，考试内容应能客观反映出学生对本门课程主要概念的记忆、掌握程度，对有关理论的理解、掌握及综合运用能力。

六、参考材料

戴锦华：《电影理论与批评》，北京：北京大学，2007。

阅读书目：

6. Easthope, Antony (1999). *The Unconscious*. London: Routledge.
7. Eyerman, Ron (2001). *Cultural Trauma: Slavery and the Formation of African American Identity*. Cambridge: Cambridge University Press.
8. Freud, Sigmund (1949/1940). *An Outline of Psycho-analysis*. Trans. James Strachey. London: The Hogarth Press.
9. Grosz, Elizabeth (1994). *Volatile Bodies: Toward a Corporeal Feminism*. Bloomington: Indiana University Press.
10. Kohut, Heinz (1971). *The Analysis of the Self: A Systematic Approach to the Psychoanalytic Treatment of Narcissistic Personality Disorders*. Madison: International Universities.
11. Kohut, Heinz (1977). *The Restoration of the Self*. New York: International Universities Press.
12. Kristeva, Julia (1982). *Powers of Horror: An Essay on Abjection*. Trans. Leon S. Roudiez. New York: Columbia University Press.
13. Kristeva, Julia (1991). *Strangers to Ourselves*. Trans. Leon S. Roudiez. New York: Columbia University Press.
14. Lacan, Jacques (1982). *Feminine Sexuality: Jacques Lacan and the École Freudienne*. Eds. Juliet Mitchell and Jacqueline Rose. Trans. Jacqueline Rose. London: Macmillan.

主撰人：王蕾

审核人：刘纯

英文校对：邵庆燕

教学副院长：冯延群

日期：2022年8月25日

附件：各类考核与评价标准表

1.课后作业评分标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标1 (3%)	高质量按时完成课后作业。	高质量完成课后作业。课后能够积极完成经典文学作品的观赏。	能够完成课后作业。	能够完成课后作业。	未能完成课后作业。
课程目标2 (6%)	课后能够积极完成经典文学作品的观赏与拓展。	课后能够积极完成经典文学作品的观赏。	课后能够积极完成经典文学作品的观赏。	课后能够完成经典文学作品的观赏。	课后未能完成经典文学作品的观赏。
课程目标3 (6%)	能够用文学理论分析经典文学影视作品以及生活中所见所闻。	能够用文学理论分析生活中所见所闻。	基本能够用文学理论分析生活中所见所闻。	未能用文学理论分析生活中所见所闻。	未能用文学理论分析生活中所见所闻。

2.课堂讨论评价标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标1: (3%)	发言紧扣所阅读材料	发言和阅读材料有密切关联	发言和阅读材料有明显关联	发言和阅读材料有关联	发言和阅读材料无关联
课程目标2: (6%)	发言有独到的观点	发言有良好的逻辑	发言有基本的材料支撑	发言有能听懂的观点	发言观点不明
课程目标3: (6%)	有感染力的积极向上价值观	反映积极的人生观	基本正确的价值观	价值观不消极	发表消极负面的价值观

3.期末论文考核与评价标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标1 (25%)	论文写作展示了非常好的英文基本功。 1.题目准确与规范。 2.论文展示出非常好的组织与逻辑。 3.格式符合学术规范。 4.语言精准。 5.资料引用的广度与准确性。引用论文不少于3篇。	论文写作展示了良好的英文基本功。 1.题目准确。 2.论文展示出较好的组织与逻辑能力。 3.格式符合学术规范。 4.语言精确 5.引用论文不少于2篇。	论文写作展示了良好的英文基本功。 1.题目准确，能够一眼看出论文的主题思想。 2.论文展示出较好的组织与逻辑能力。 3.格式符合学术规范。 4.语言准确。 5.引用论文不少于2篇。	论文写作展示了英文基本功。 1.从题目能够看出论文的主题思想。 2.论文展示出一定的组织与逻辑能力。 3.格式符合学术规范。 4.引用论文不少于2篇。	论文写作展示了英文基本功。 1.题目不准确。 2.论文未能展示出较好的组织与逻辑能力。 3.格式不符合学术规范。 4.引用论文少于2篇。
课程目标2 (25%)	展示出较强的批判性思维与创新能力。观点新颖，具有原创性。	展示出批判性思维与创新能力。	展示出一定的批判性思维与创新能力。	展示出一定的批判性思维。	未能展示出一定的批判性思维与创新能力。
课程目标3 (20%)	有感染力的积极向上价值观	反映积极的人生观	基本正确的价值观	价值观不消极	发表消极负面的价值观

14. 《美国黑人文化与文学》教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	中文名称：美国黑人文化与文学				
	英文名称：Black American Culture and Literature				
课程号	1706438	学分	1		
学时	总学时：16	讲授学时	实验学时	上机学时	讨论学时
		12	0	0	4
开课学院	外国语学院	课程负责人	王蕾		

二、课程简介

（一）课程概况

中文：《美国黑人文化与文学》是大学生公选课，课程系兼具英语与中文特色的双语授课课程，主要讲授奴隶制带给黑人族群的文化创伤。通过课程学习以及有意识的课程思政引领，学生可以了解西方文艺理论、黑人文化传统与美国黑人电影文学，进而呈现奴隶制带给黑人族群的文化创伤，以及黑人母性人物如何通过援用传统文化带领这个族群走出文化创伤。使学生在一定的批评理论指导下，就所读作品的思想性展开讨论和发言，并撰写符合学术规范和内容要求的论文。

英文：This course is an elective course for college students. It is a bilingual teaching of English and Chinese, focusing on the cultural trauma that slavery has inflicted on black people in America. The purpose of this course is to instruct students to study western literary theory, African cultural tradition and African American film literature, thus understanding how black maternal figures who serve as tradition-bearers lead black people out of the cultural trauma of slavery. The students will also get sufficient direction in critical theories and academic requirements and carry out some critical practice in both oral and written forms.

（二）课程目标

课程目标 1：更好地理解各族群之间的平等对话关系，并能在学习与日常生活中关注社会中的弱势群体。

课程目标 2：理解美国黑人文化传统对于黑人族群文化认同的重要意义，对与黑人民族的复兴潜能，从而指导学生在其他学习中不忘中国根文化，关注中国文化记忆，进而将中国优良传统传承下来。

课程目标 3：通过掌握西方文艺理论知识，理解文化交流与对话的重要性，进而在后续其他的学习中能够积极突破个体视野局限，以积极的态度学习文化知识。

（三）课程目标与知识能力素质的对应关系

知识、能力、素质	课程目标
提高学生对多元文化的关注	1
提高学生触摸文化根脉的能力，以及学生使用西方文艺理论的能力。	2
提高学生文化自信，使学生能够形成跨文化思辨能力。	3

三、教学内容、要求与学时分配

教学内容	预期学习成果	学时	教学方式（讲授、实验、上机、讨论）	支撑课程目标
第一章 美国黑人作品的非裔文化记忆 第一节 美国黑人文化创伤 第二节 作为文化边缘人的黑人他者族群 第三节 黑人的他者生存空间 思政融入点：诚实、亲情、友谊、文化自信	后殖民主义	6	讲授+讨论	1
第二章 黑人母性缺位创伤 第一节 内化的种族歧视 第二节 异化的母子关系 第三节 母亲与失落的家园 思政融入点：诚实、亲情、友谊、文化自信	女性主义与黑人母性文化	6	讲授+讨论	3
第三章 非裔母族文化的复原力量 第一节 母性口述的复原力量 第二节 黑人社区的母性复原力量 思政融入点：友谊、文化自信	黑人母性文化	4	讲授+讨论	2

四、课程考核评价方式

（一）考核方式

考试课程成绩由期末成绩和平时成绩构成。

（二）课程成绩

平时成绩主要根据学生平时学习态度、听课、作业、课堂讨论、等情况综合评定。平时成绩占课程考核成绩的 30%。

1. 考核环节及说明

成绩构成	考核说明
平时成绩	(1) 平时成绩满分为 30 分，占总成绩的 30% (2) 针对平时成绩对应的课程目标，由作业、课堂表现等部分构成，各部分占比及评分标准由教师根据实际情况决定。
期末考试	(1) 考试方式及占比：采用论文，考试成绩 100 分，占课程考核成绩的 70%。 (2) 评定依据：考试成绩的评定根据评分标准进行。 (3) 考试内容：针对期末考试对应的课程目标。

2. 考核与评价方式

课程目标	成绩比例（平时成绩30%+期末成绩70%）			合计
	平时成绩（30%）		课程论文 （70%）	
	课后作业(15%)	讨论互动（15%）		
1	3	3	25	31
2	6	6	25	37
3	6	6	20	32
合计(成绩构成)	15	15	70	100

五、教学方法

本课程将实行模块式教学，每个模块由理论授课、电影观赏、课堂讨论、自学、作业等方式构成。课堂组织则采用“对分课堂”(PAD)方式，由学生小组讨论和教师导入性讲授组合而成，增加学生课后学习量。泛雅平台、课程微信群、网盘、云资料将作为本课程网络教学辅助平台发布各类通知、访问资源和学习资料、开展在线测试和讨论。

考试主要采用论文方式，考试范围应涵盖所有讲授及自学的内容，考试内容应能客观反映出学生对本门课程主要概念的记忆、掌握程度，对有关理论的理解、掌握及综合运用能力。

六、参考材料

Morrison, Toni (1994/1970). *The Bluest Eye*. New York: International.

阅读书目：

Morrison, Toni (1997/1987). *Beloved*. London: Vintage.

Morrison, Toni (1982a/1973). *Sula*. New York: Plume.

Morrison, Toni (1982b/1981). *Tar Baby*. New York: Plume.

Morrison, Toni (1987a/1977). *Song of Solomon*. New York: Plume.

Walker, Alice. "Everyday Use." In "Everyday Use." Ed. Barbara T. Christian. New Brunswick, N.J.: Rutgers University Press. 23–35.

Walker, Alice (1994). *The Color Purple*, 1988.

主撰人：王蕾

审核人：刘纯

英文校对：郇庆燕

教学副院长：冯延群

日期：2022年8月25日

附件：各类考核与评价标准表

1.课后作业评分标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标1 (3%)	高质量按时完成课后作业。	高质量完成课后作业。课后能够积极完成经典文学作品的阅读。	能够完成课后作业。	能够完成课后作业。	未能完成课后作业。
课程目标2 (6%)	课后能够积极完成经典文学作品的阅读与拓展。	课后能够积极完成经典文学作品的阅读。	课后能够积极完成经典文学作品的阅读。	课后能够完成经典文学作品的阅读。	课后未能完成经典文学作品的阅读。
课程目标3 (6%)	能够用文学理论分析经典文学作品以及生活中所见所闻。	能够用文学理论分析生活中所见所闻。	基本能够用文学理论分析生活中所见所闻。	未能用文学理论分析生活中所见所闻。	未能用文学理论分析生活中所见所闻。

2.课堂讨论评价标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标1：知识 (3%)	发言紧扣所阅读材料	发言和阅读材料有密切关联	发言和阅读材料有明显关联	发言和阅读材料有关联	发言和阅读材料无关联
课程目标2：能力 (6%)	发言有独到的观点	发言有良好的逻辑	发言有基本的材料支撑	发言有能听懂的观点	发言观点不明
课程目标3：素质 (6%)	有感染力的积极向上价值观	反映积极的人生观	基本正确的价值观	价值观不消极	发表消极负面的价值观

3.期末论文考核与评价标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标1 (25%)	论文写作展示了非常好的英文基本功。 1.题目准确与规范。 2.论文展示出非常好的组织与逻辑。 3.格式符合学术规范。 4.语言精准。 5.资料引用的广度与准确性。引用论文不少于3篇。	论文写作展示了良好的英文基本功。 1.题目准确。 2.论文展示出较好的组织与逻辑能力。 3.格式符合学术规范。 4.语言精确 5.引用论文不少于2篇。	论文写作展示了良好的英文基本功。 1.题目准确，能够一眼看出论文的主题思想。 2.论文展示出较好的组织与逻辑能力。 3.格式符合学术规范。 4.语言准确。 5.引用论文不少于2篇。	论文写作展示了英文基本功。 1.从题目能够看出论文的主题思想。 2.论文展示出一定的组织与逻辑能力。 3.格式符合学术规范。 4.引用论文不少于2篇。	论文写作展示了英文基本功。 1.题目不准确。 2.论文未能展示出较好的组织与逻辑能力。 3.格式不符合学术规范。 4.引用论文少于2篇。
课程目标2 (25%)	展示出较强的批判性思维与创新能力。观点新颖，具有原创性。	展示出批判性思维与创新能力。	展示出一定的批判性思维与创新能力。	展示出一定的批判性思维。	未能展示出一定的批判性思维与创新能力。
课程目标3 (20%)	有感染力的积极向上价值观	反映积极的人生观	基本正确的价值观	价值观不消极	发表消极负面的价值观

15. 《一带一路国家社会与文化概况》教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	中文名称：一带一路国家社会与文化概况				
	英文名称：An Introduction of the Society and Culture of the “Belt and Road” Countries				
课程号	1706391	学分	1		
学时	总学时：16	讲授学时	实验学时	上机学时	讨论学时
		16	0	0	0
开课学院	外国语学院	课程负责人	郭爱丽		

二、课程简介

（一）课程概况

《一带一路国家社会与文化概况》是选修课程，旨在培养学生的文化意识，丰富学生世界文化知识，增强学生民族文化自信，促进中国文化跨文化传播。通过学习，学生将了解一带一路的定义与发展，印度、泰国、阿联酋等国家的社会与文化概况。

An Introduction of the Society and Culture of the “Belt and Road” Countries is an optional course, aiming at cultivating the students’ cultural awareness, enriching their cultural knowledge about the world. It will strengthen their cultural confidence and competence in introducing Chinese culture. By taking this course, students will understand the definition of “the Belt and Road” and its development. They will also know about the social and cultural status in India, Thailand, and the UAE countries etc.

（二）课程目标

课程目标 1：从中国历史发展视角了解印度、泰国、阿联酋、以色列、意大利等几个“一带一路”国家的历史发展概况。

课程目标 2：对比中国与以上“一带一路”国家社会与文化的主要异同。

课程目标 3：了解中国与以上几个“一带一路”国家的交往，增强中国文化自豪感，提高中国文化传播能力。

（三）课程目标与知识能力素质的对应关系

知识、能力、素质	课程目标
了解“一带一路”国家主要社会与文化特征	1
提高向“一带一路”国家人民讲述中国文化故事的能力	2
树立“各美其美、美人之美、美美与共、天下大同”的多元文化意识，提高文化鉴赏与包容素养	3

三、教学内容、要求与学时分配

教学内容	预期学习成果	学时	教学方式（讲授、实验、上机、讨论）	支撑课程目标
第一章 Course Introduction 思政融入点：通过了解中国对“一带一路”国家的历史影响，增强爱国主义情怀。	了解“一带一路”概念及本课程主要内容	2	讲授与讨论	课程目标 1 课程目标 3
第二章 India 思政融入点：中印文化交流源远流长，不同文明交相辉映，多元文化主义绽放光彩。	了解印度历史与文化	2	讲授与讨论 翻转课堂	课程目标 1 课程目标 2
第三章 Thailand	了解印度泰国历史与文化	2	讲授与讨论 翻转课堂	课程目标 1 课程目标 2
第四章 UAE	了解阿联酋历史与文化	2	讲授与讨论 翻转课堂	课程目标 1 课程目标 2
第五章 Israel	了解以色列历史	2	讲授与讨论 翻转课堂	课程目标 2 课程目标 3
第六章 Israel	了解以色列文化	2	讲授与讨论	课程目标 2 课程目标 3
第七章 Italy 思政融入点：从丝绸之路讲述中国古代文明的开放性	了解意大利历史与文化	2	讲授与讨论	课程目标 2 课程目标 3
第八章 UAE	了解意大利历史与文化	2	讲授与讨论 翻转课堂	课程目标 1 课程目标 3

四、课程考核评价方式

（一）考核方式

本课程考核分为平时考核和期末考核两部分。平时考核包括课堂表现和作业完成情况，占总成绩的 40%。期末考核以课程报告形式，占总成绩的 60%。

（二）课程成绩

课程目标	成绩比例（平时成绩40%+期末成绩60%）			合计
	平时成绩（40%）		期末成绩（60%）	
	作业(20%)	课堂表现(20%)		
1	8	9	20	37
2	7	5	20	32
3	5	6	20	31
合计(成绩构成)	20	20	60	100%

五、教学方法

本课程主要采用讲授与讨论的教学方式。为了帮助学生“一带一路”国家社会与文化有更加直观的感受，本课程引入大量视频、图片、音乐等多媒体资料。同时，本课程以跨文化交际理论为指导，通过案例分析方式解读中国与以上“一带一路”国家文化异同，以提高学生的跨文化交际能力。另外，本课程还采用研究式、在线学习、翻转课堂、混合式教学等多种教学方式，使学生在乐趣中学习。

六、参考教材和阅读书目

线上：学习强国中“一带一路”国家漫谈慕课

线下：参考教材、阅读书目等

1. 秦丽莉 宋薇,《“一带一路”国家跨文化商务交际教程》,外语教学与研究出版社,2021年4月、第1版
2. 王惠莲,《“一带一路”沿线国家商务文化读本》,世界图书出版公司,2019年6月、第一版

主撰人：郭爱丽

审核人：刘纯

英文校对：邵庆燕

教学副院长：冯延群

日期：2022年8月30日

附件：各类考核与评价标准表

1.平时作业评分标准

成绩 课程目标	优秀 (分数 ≥ 90 分)	良好 ($78 \leq$ 分数 < 90)	中等 ($68 \leq$ 分数 < 78)	及格 ($60 \leq$ 分数 < 68)	不及格 (分数 < 60 分)
课程目标1 (8%)	深入了解“一带一路”国家的历史发展概况。积极主动并按时完成作业，作业质量高。	比较了解“一带一路”国家的历史发展概况。比较积极主动并按时完成作业，作业质量较高。	基本了解“一带一路”国家的历史发展概况。能按时完成作业，作业质量不太高。	不了解“一带一路”国家的历史发展概况。不能按时完成作业，作业质量不高。	完全不了解“一带一路”国家的历史发展概况。不按时完成作业，或者不交作业，作业质量低，或者不符合要求。
课程目标2 (5%)	深入了解“一带一路”国家社会与文化发展概况。积极主动并按时完成作业，作业质量高。	比较了解“一带一路”国家社会与文化发展概况。比较积极主动并按时完成作业，作业质量较高。	基本了解“一带一路”国家社会与文化发展概况。能按时完成作业，作业质量不太高。	不了解“一带一路”国家社会与文化发展概况。不能按时完成作业，作业质量不高。	完全不了解“一带一路”国家社会与文化发展概况。不按时完成作业，或者不交作业，作业质量低，或者不符合要求。

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标3 (7%)	深入了解中国与“一带一路”国家的交往,中国文化自豪感很强。积极主动并按时完成作业,作业质量高。	了解中国与“一带一路”国家的交往,中国文化自豪感较强。比较积极主动并按时完成作业,作业质量较高。	基本了解中国与“一带一路”国家的交往,具有中国文化自豪感。能按时完成作业,作业质量不太高。	不太了解中国与“一带一路”国家的交往,中国文化自豪感不强。不能按时完成作业,作业质量不高。	不了解中国与“一带一路”国家的交往,不具有中国文化自豪感。不按时完成作业,或者不交作业,作业质量低,或者不符合要求。

2.课堂表现评价标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标1 (8%)	积极主动参与“一带一路”国家的历史发展概况课堂讨论和互动部分,无旷课记录。回答正确率高,学习态度积极。	较为积极主动参与“一带一路”国家的历史发展概况课堂讨论和互动部分,旷课有请假。回答问题较为正确,学习态度比较积极。	较为积极主动参与“一带一路”国家的历史发展概况课堂讨论和互动部分,多次旷课但有请假,学习态度不太积极。	不积极主动参与“一带一路”国家的历史发展概况课堂讨论和互动部分,无故旷课,学习态度不积极。	不参与“一带一路”国家的历史发展概况的讨论和课堂互动部分,经常无故缺席旷课。
课程目标2 (7%)	积极主动参与“一带一路”国家社会与文化发展概况课堂讨论和互动部分,无旷课记录。回答正确率高,学习态度积极。	较为积极主动参与“一带一路”国家社会与文化发展概况课堂讨论和互动部分,旷课有请假。回答问题较为正确、学习态度比较积极。	较为积极主动参与“一带一路”国家社会与文化发展概况课堂讨论和互动部分,多次旷课但有请假,学习态度不太积极。	不积极主动参与“一带一路”国家社会与文化发展概况课堂讨论和互动部分,无故旷课,学习态度不积极。	不参与“一带一路”国家社会与文化发展概况讨论和互动部分,经常无故缺席旷课。
课程目标3 (5%)	积极主动参与中国与“一带一路”国家关系课堂讨论和互动部分,无旷课记录。回答正确率高、学习态度积极。	较为积极主动参与中国与“一带一路”国家关系课堂讨论和互动部分,旷课有请假。回答问题较为正确,学习态度比较积极。	较为积极主动参与中国与“一带一路”国家关系课堂讨论和互动部分,多次旷课但有请假,学习态度不太积极。	不积极主动参与中国与“一带一路”国家关系课堂讨论和互动部分,无故旷课,学习态度不积极。	不参与中国与“一带一路”国家关系讨论和课堂互动部分,经常无故缺席旷课。

3. 期末考核与评价标准

成绩 课程目标	优秀 (分数 ≥ 90 分)	良好 ($78 \leq$ 分数 < 90)	中等 ($68 \leq$ 分数 < 78)	及格 ($60 \leq$ 分数 < 68)	不及格 (分数 < 60 分)
课程目标 1 (25%)	课程报告全面总结“一带一路”国家的历史发展,并针对所学内容有批判性与创新性思考。报告论述清晰,符合逻辑,格式规范。	课程报告比较全面“一带一路”国家的历史发展,并针对所学内容有一定的批判性与创新性思考。报告论述比较清晰,具有一定的逻辑,格式比较规范。	课程报告大致总结“一带一路”国家的历史发展,但没有针对所学内容进行一定的批判性与创新性思考。报告论述基本清晰,具有一定的逻辑,格式基本规范。	课程报告对“一带一路”国家的历史发展总结以偏概全,没有针对所学内容进行一定的批判性与创新性思考。报告论述不太清晰,缺乏逻辑性,格式不规范。	课程报告较少涉及“一带一路”国家的历史发展,没有针对所学内容进行一定的批判性与创新性思考。报告论述不清晰,不符合逻辑,格式混乱。
课程目标 2 (15%)	课程报告全面总结“一带一路”国家社会与文化,并针对所学内容有批判性与创新性思考。报告论述清晰,符合逻辑,格式规范。	课程报告比较全面总结“一带一路”国家社会与文化,并针对所学内容有一定的批判性与创新性思考。报告论述比较清晰,具有一定的逻辑,格式比较规范。	课程报告大致总结“一带一路”国家社会与文化,但没有针对所学内容进行一定的批判性与创新性思考。报告论述基本清晰,具有一定的逻辑,格式基本规范。	课程报告对“一带一路”国家社会与文化以偏概全,没有针对所学内容进行一定的批判性与创新性思考。报告论述不太清晰,缺乏逻辑性,格式不规范。	课程报告较少涉及“一带一路”国家社会与文化,没有针对所学内容进行一定的批判性与创新性思考。报告论述不清晰,不符合逻辑,格式混乱。
课程目标 3 (20%)	课程报告全面总结中国与“一带一路”国家关系,并针对所学内容有批判性与创新性思考。报告论述清晰,符合逻辑,格式规范。	课程报告比较全面总结本课程中国与“一带一路”国家关系,并针对所学内容有一定的批判性与创新性思考。报告论述比较清晰,具有一定的逻辑,格式比较规范。	课程报告大致总结中国与“一带一路”国家关系,但没有针对所学内容进行一定的批判性与创新性思考。报告论述基本清晰,具有一定的逻辑,格式基本规范。	课程报告对所学中国与“一带一路”国家关系以偏概全,没有针对所学内容进行一定的批判性与创新性思考。报告论述不太清晰,缺乏逻辑性,格式不规范。	课程报告较少涉中国与“一带一路”国家关系,没有针对所学内容进行一定的批判性与创新性思考。报告论述不清晰,不符合逻辑,格式混乱。

16. 《英语网络资源学习》教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	中文名称：英语网络资源学习				
	英文名称：Web-based English Resources Learning				
课程号	7405108	学分	1		
学时	总学时：16	讲授学时	实验学时	上机学时	讨论学时
		12	0	0	4
开课学院	外国语学院	课程负责人	盛国强		

二、课程简介

（一）课程概况

本课程是面向全校开设的一门选修课程。其任务是使学生在已完成了相关英语课程的基础上，进一步提高他们的英语学习和英语的应用能力。通过本课程的学习，使学生对英语网络的特点和功能有全新的认识，并能熟练利用网络解决英语学习中的困惑，最大程度地利用好网络的各种资源，为进一步提高英语水平打下较好的基础。

Web-based English Resources is an optional course for all university students. It aims to making the students who have completed relevant English courses further improve their ability of English learning and use. Through this course, the students will have a new perspective of English network, which in turn will facilitate their English learning and maximize the use of network resources.

（二）课程目标

课程目标 1：了解网络搜索引擎，Web2.0，因特网资源，灵活使用网络大百科和网络图书馆，网络社区，微博，社交空间。

课程目标 2：在课程教学中，通过浏览中国日报和人民日报海外版网站，增加中国文化和习近平中国特色社会主义思想关键词等方面的英语表达的教学，从而增强同学们对祖国文化的认同与热爱，提升其爱国情怀。

课程目标 3：在网络上获取各种资源，与世界各地的网友交流解决学习困惑，全面提高通过网络学习英语的能力和学习效果。

（三）课程目标与知识能力素质的对应关系

知识、能力、素质	课程目标
了解网络知识	1
使用网络工具	2
提升通过网络学习英语的能力	3

三、教学内容、要求与学时分配

教学内容	预期学习成果	重点、难点	学时	教学方式（讲授、实验、上机、讨论）	支撑课程目标
1.Search Engine, Google,Bing,Yahoo 思政融入点：珍惜时间	(1)To be familiar with different engines (2)Be able to use some engines skillfully	重点：使用各种搜索引擎 难点：灵活使用搜索引擎	2	讲授、讨论、实践	课程目标 1
2.Web 2.0 思政融入点：爱国爱校	(1) To understand web history (2) To use web 2.0 tools	重点：了解网络发展过程 难点：使用 web 2.0 工具	2	讲授、讨论、实践	课程目标 1 课程目标 2
3.Web Resources	(1) To know the resources of listening, reading, writing, and translation and background knowledge. (2) Use the resources to learn English	重点：了解网络资源 难点：使用网络资源学习英语	2	讲授、讨论、实践	课程目标 1 课程目标 2
4.Dictionary,encyclopedia and library	(1)To know all the key dictionaries, encyclopedias and libraries (2) Use them to learn English	重点：了解主要的网络字典，百科全书和图书馆 难点：使用这些资源学习英语	2	讲授、讨论、实践	课程目标 1 课程目标 2
5.Wiki,rss>tag,widget 思政融入点：中文特色词表达	(1)To know some important web tools (2)Use the tools to cultivate the learning habit.	重点：了解各种网络工具 难点：使用这些工具培养学习习惯	2	讲授、讨论、实践	课程目标 1 课程目标 2
6.Community, keypal, microblog,facebook , twitter	(1)To know international community and social network (2) Publish your views	重点：了解国际社区和社交网络 难点：用英文发表自己的观点	2	讲授、讨论、写作实践	课程目标 2 课程目标 3
7.Weibo	(1) To know Weibo (2) To write English blogs	重点：了解新浪微博的主要英语博客并订阅 难点：撰写英语博客	2	讲授、讨论、实践	课程目标 3
8. Summary of this course	(1) To get feedback from the teacher (2) To keep on learning English via Web.	重点：了解自己的学习状况和学习效果 难点：养成通过网络学习英语和提高英语的习惯	2	讲授、讨论、实践	课程目标 2 课程目标 3

四、课程考核评价方式

(一) 考核方式

课程考核由平时成绩与期末考试成绩相结合的方式进行。

(二) 课程成绩

1. 考核环节及说明

成绩构成	考核说明
平时成绩	(1) 平时成绩满分为 100 分，占总成绩的 40% (2) 针对平时成绩对应的课程目标，由学生课堂回答问题、课后作业、课堂练习、讨论互动等部分构成。
期末考试	(1) 考试方式及占比：采用闭卷笔试，考试成绩 100 分，占课程考核成绩的 60%。 (2) 评定依据：考试成绩的评定根据试卷参考答案和评分标准进行。 (3) 考试题型：主要是针对自己学习撰写的论文等。 (4) 考试内容：针对期末考试对应的课程目标。

2. 考核与评价方式

课程目标	成绩比例（平时成绩40%+期末成绩60%）					合计
	平时成绩（40%）				课程考试 （60%）	
	回答问题 （5%）	课后作业 （5%）	课堂练习 （20%）	讨论互动 （10%）		
1	1	1	5	2	15	24
2	2	2	8	4	25	41
3	2	2	7	4	20	35
合计(成绩构成)	5	5	20	10	60	100

五、教学方法

实行模块式教学，即将整个课程按照上述内容结构划分为两大板块，八个单元，每个单元再由理论授课、应用分析、研讨、自主学习、作业等方式构成。

本课程采用的教学媒体主要有：文字教材（包括主教材和学习指导书）、课件（包括主讲老师对全书的系统讲授，还有重要内容的文字提示与电子教学幻灯片）以及网上辅导（主要采用校园数字化教学平台、E-MAIL 等形式）。

应用讨论、讨论课的次数应不少于 2 次。进行讨论之前，教师事先对讨论的具体过程进行充分的设计；讨论中教师应把握讨论的进度及方向，进行必要的提示，引导学生运用合作学习分析作文、发现自身的问题，找出解决办法；讨论后，教师应及时进行总结。

本课程自主学习内容的量应不少于理论教学时数的 20%，主要安排在各章节中相关英文资料的文献查询、研读、课外讨论上，课堂上就自主学习内容进行读书报告，旨在加深学生对所学知识的理解、运用，拓宽学生的知识面，加强语言实践训练。

六、参考材料

- 1.刘绍忠，英语网络阅读，重庆大学出版社，2016 年 6 月
- 2.顾曰国 网络教育初探，外语教学和研究出版社， 2015 年 9 月
3. Crystal, David: Language and the Internet [M] Cambridge: Cambridge University Press 2014

相关网站

www.chinadaily.com

www.yahoo.com

www.bing.com

www.wikimedia.org

www.dictionry.com

www.ted.com

www.britannica.com

www.researchgate.net

主撰人：盛国强

审核人：刘纯

英文校对：邵庆燕

分管教学院长：冯延群

2022 年 8 月 20 日

附件：考核与评价标准表

1. 回答问题评分标准

成绩 课程目标	优秀 分数 ≥ 90 分	良好 $78 \leq$ 分数 < 90	中等 $68 \leq$ 分数 < 78	及格 $60 \leq$ 分数 < 68	不及格 < 60 分
课程目标 1 (1%)	回答教师提问的问题时, 对网络知识相当了解, 回答合理、符合逻辑、理由充分, 能够对自己的独到见解。	回答教师提问的问题时, 对网络知识有全面了解、回答基本合理、基本符合逻辑、理由还算充分, 基本上能够说出自己的观点。	回答教师提问的问题时, 对网络知识有基本、回答不甚合理、不太符合逻辑、理由不太充分, 缺乏自己的观点。	只能回答教师提问的部分问题, 对网络知识了解不多, 回答合理、逻辑混乱、理由不充分, 无法有效说出自己的观点。	无法完整回答教师提问的问题, 对网络知识了解很少、回答不合理、不符合逻辑、理由不充分, 没有自己的观点。
课程目标 2 (2%)	对网络引擎, 百科全书, 图书馆相当熟悉, 并能灵活使用, 有个人心得可以分享。	对网络引擎, 百科全书, 图书馆比较熟悉, 并能熟练使用, 能够分享个人使用体验。	对网络引擎, 百科全书, 图书馆有所了解, 并能经常使用, 可以分享个人使用的方法。	对网络引擎, 百科全书, 图书馆了解不多, 不太使用, 缺少使用的体验。	对网络引擎, 百科全书, 图书馆基本不了解, 很少使用, 还没有通过网络学习英语的习惯。
课程目标 3 (2%)	能够得心应手地使用网络资源, 并能形成自己的学习方法, 全面有效提高学习英语的能力。	了解如何通过网络寻找各种资源, 比较习惯通过网络学习, 并能提高英语水平。	经常使用网络资源学习, 但没有养成习惯, 英语水平有所提高, 但不明显。	只是完成老师布置的任务, 去网络上寻找资源, 自己没有主动去提高能力, 收效不大。	基本上无法完成老师布置的任务, 缺乏主动性, 对网络资源不熟悉, 学习能力提高很慢。

2. 课后作业评价标准

成绩 课程目标	优秀 分数 ≥ 90 分	良好 $78 \leq$ 分数 < 90	中等 $68 \leq$ 分数 < 78	及格 $60 \leq$ 分数 < 68	不及格 < 60 分
课程目标 1 (1%)	学生能够完整地完成教师布置地课后作业, 包括预习教材相关知识、完成每节课地课后作业, 如课本上的课后练习、课外拓展知识等等。	学生基本上能够完整地完成教师布置地课后作业, 包括预习教材相关知识、完成每节课地课后作业, 如课本上的课后练习、课外拓展知识等等。	学生不能完整地完成教师布置地课后作业, 包括预习教材相关知识、完成每节课地课后作业, 如课本上的课后练习、课外拓展知识等等。	学生不能够完成教师布置地课后作业, 包括预习教材相关知识、完成每节课地课后作业, 如课本上的课后练习、课外拓展知识等等。	学生忽略了课后作业, 也做不到预习教材相关知识。
课程目标 2 (2%)	学生能够完整地完成教师布置地课后作业, 包括预习教材相关知识、完成每节课地课后作业, 如课本上的课后练习、课外拓展知识等等。	学生基本上能够完整地完成教师布置地课后作业, 包括预习教材相关知识、完成每节课的课后作业, 如课本上地课后练习、课外拓展知识等等。	学生不能完整地完成教师布置地课后作业, 包括预习教材相关知识、完成每节课地课后作业, 如课本上的课后练习、课外拓展知识等等。	学生不能够完成教师布置地课后作业, 包括预习教材相关知识、完成每节课地课后作业, 如课本上的课后练习、课外拓展知识等等。	学生忽略了课后作业, 也做不到预习教材相关知识。

成绩 课程目标	优秀 分数 ≥ 90 分	良好 $78 \leq \text{分数} < 90$	中等 $68 \leq \text{分数} < 78$	及格 $60 \leq \text{分数} < 68$	不及格 < 60 分
课程目标 3 (2%)	学生能够完整地完 成教师布置地课后 作业,包括预习教 材相关知识、完成 每节课地课后作 业,如课本上的课 后练习、课外拓展 知识等等。	学生基本上能够完 整地完成教师布置 地课后作业,包括 预习教材相关知 识、完成每节课的 课后作业,如课本 上地课后练习、课 外拓展知识等等。	学生不能完整地 完成教师布置地 课后作业,包括预 习教材相关知识、 完成每节课地课 后作业,如课本上 的课后练习、课外 拓展知识等等。	学生不能够完成 教师布置地课后 作业,包括预习教 材相关知识、完成 每节课地课后作 业,如课本上的课 后练习、课外拓展 知识等等。	学生忽略了课后 作业,也做不到 预习教材相关知 识。

3. 课堂练习评价标准

成绩 课程目标	优秀 分数 ≥ 90 分	良好 $78 \leq \text{分数} < 90$	中等 $68 \leq \text{分数} < 78$	及格 $60 \leq \text{分数} < 68$	不及格 < 60 分
课程目标 1 (5%)	学生能够很好地当 堂完成教师布置地 各项任务,具备灵 活使用网络资源的 能力,并能有效拓 宽知识面,解决在 听说读写方面的实 际问题。	学生能够较好好 地当堂完成教师 布置地各项任 务,具备熟练使 用网络资源的能 力,并能拓宽知 识面,解决在听 说读写方面的实 际问题。	学生能够基本当 堂完成教师布置 地各项任务,具 备使用网络资源 的能力,并能拓 宽知识面,解决 一些在听说读写 方面的实际问 题。	学生无法当堂 完成教师布置 地各项任务,使 用网络资源的 能力一般,在拓 宽知识面,解决 一些在听说读 写方面的实际 问题能力欠佳。	学生无法当堂完成 教师布置地各项 任务,使用网络资源 的能力较差,在拓 宽知识面,解决一 些在听说读写方 面的实际问题能力较 差。
课程目标 2 (8%)	学生能够很好地当 堂完成教师布置地 各项任务,具备灵 活使用网络资源的 能力,并能有效拓 宽知识面,解决在 听说读写方面的实 际问题。	学生能够较好好 地当堂完成教师 布置地各项任 务,具备熟练使 用网络资源的能 力,并能拓宽知 识面,解决在听 说读写方面的实 际问题。	学生能够基本当 堂完成教师布置 地各项任务,具 备使用网络资源 的能力,并能拓 宽知识面,解决 一些在听说读写 方面的实际问 题。	学生无法当堂 完成教师布置 地各项任务,使 用网络资源的 能力一般,在拓 宽知识面,解决 一些在听说读 写方面的实际 问题能力欠佳。	学生无法当堂完成 教师布置地各项 任务,使用网络资源 的能力较差,在拓 宽知识面,解决一 些在听说读写方 面的实际问题能力较 差。
课程目标 3 (7%)	学生能够很好地当 堂完成教师布置地 各项任务,具备灵 活使用网络资源的 能力,并能有效拓 宽知识面,解决在 听说读写方面的实 际问题。	学生能够较好好 地当堂完成教师 布置地各项任 务,具备熟练使 用网络资源的能 力,并能拓宽知 识面,解决在听 说读写方面的实 际问题。	学生能够基本当 堂完成教师布置 地各项任务,具 备使用网络资源 的能力,并能拓 宽知识面,解决 一些在听说读写 方面的实际问 题。	学生无法当堂 完成教师布置 地各项任务,使 用网络资源的 能力一般,在拓 宽知识面,解决 一些在听说读 写方面的实际 问题能力欠佳。	学生无法当堂完成 教师布置地各项 任务,使用网络资源 的能力较差,在拓 宽知识面,解决一 些在听说读写方 面的实际问题能力较 差。

4. 讨论互动评价标准

成绩 课程目标	优秀 分数 ≥ 90 分	良好 $78 \leq \text{分数} < 90$	中等 $68 \leq \text{分数} < 78$	及格 $60 \leq \text{分数} < 68$	不及格 < 60 分
课程目标 1 (2%)	非常积极主动地参与线上线下学习的讨论和课堂互动部分,正确率高,能够积极地参与小组讨论、能够制作课堂报告的PPT、能够进行PPT课堂报告展示等。	比较积极主动地参与线上线下学习的讨论和课堂互动部分,正确率高,比较能够积极地参与小组讨论、能够制作课堂报告的PPT、能够进行PPT课堂报告展示等。	不太积极主动地参与线上线下学习的讨论和课堂互动部分,正确率低,能够积极地参与小组讨论、能够制作课堂报告的PPT、能够进行PPT课堂报告展示等。	较少参与线上线下学习的讨论和课堂互动部分,正确率低,较少参与小组讨论、课堂报告的PPT不太合乎要求、PPT课堂报告展示效果较差等。	不参与线上线下学习的讨论和课堂互动部分,不做课堂报告的PPT、不做PPT课堂报告等。
课程目标 2 (4%)	非常积极主动地参与线上线下学习的讨论和课堂互动部分,正确率高,能够积极地参与小组讨论、能够制作课堂报告的PPT、能够进行PPT课堂报告展示等。	比较积极主动地参与线上线下学习的讨论和课堂互动部分,正确率高,比较能够积极地参与小组讨论、能够制作课堂报告的PPT、能够进行PPT课堂报告展示等。	不太积极主动地参与线上线下学习的讨论和课堂互动部分,正确率低,能够积极地参与小组讨论、能够制作课堂报告的PPT、能够进行PPT课堂报告展示等。	较少参与线上线下学习的讨论和课堂互动部分,正确率低,较少参与小组讨论、课堂报告的PPT不太合乎要求、PPT课堂报告展示效果较差等。	不参与线上线下学习的讨论和课堂互动部分,不做课堂报告的PPT、不做PPT课堂报告等。
课程目标 3 (4%)	非常积极主动地参与线上线下学习的讨论和课堂互动部分,正确率高,能够积极地参与小组讨论、能够制作课堂报告的PPT、能够进行PPT课堂报告展示等。	比较积极主动地参与线上线下学习的讨论和课堂互动部分,正确率高,比较能够积极地参与小组讨论、能够制作课堂报告的PPT、能够进行PPT课堂报告展示等。	不太积极主动地参与线上线下学习的讨论和课堂互动部分,正确率低,能够积极地参与小组讨论、能够制作课堂报告的PPT、能够进行PPT课堂报告展示等。	较少参与线上线下学习的讨论和课堂互动部分,正确率低,较少参与小组讨论、课堂报告的PPT不太合乎要求、PPT课堂报告展示效果较差等。	不参与线上线下学习的讨论和课堂互动部分,不做课堂报告的PPT、不做PPT课堂报告等。

5. 期末考核与评价标准

课程目标	考核内容	评价标准				
		分数 \geq 90分	78 \leq 分数 $<$ 90	68 \leq 分数 $<$ 78	60 \leq 分数 $<$ 68	$<$ 60分
课程目标1 (15%)	了解网络搜索引擎,网络大百科和网络图书馆等资源。	全面了解网络资源,并能灵活使用,扩大自己的英语知识面,并能有效提高英语学习能力。	较好地了解网络资源,并能熟练使用,扩大自己的英语知识面,并能提高英语学习能力。	基本了解网络资源,并能经常使用,扩大自己的英语知识面,并能提高英语学习能力。	对网络资源了解不多,有时会使用,在扩大自己的英语知识面,提高英语学习能力方面收效不明显。	对网络资源了解很少,基本使用,在扩大自己的英语知识面,提高英语学习能力方面几乎没有收效。
课程目标2 (25%)	通过网站学习中国特色关键词的英文表达。	通过中国日报和人民日报海外版网站,有效积累中国特色关键词的英文表达,并能在平时灵活使用。	通过中国日报和人民日报海外版网站,有效积累中国特色关键词的英文表达,并能在平时经常使用。	通过中国日报和人民日报海外版网站,积累中国特色关键词的英文表达,并能在平时使用。	通过中国日报和人民日报海外版网站,积累中国特色关键词的英文表达,平时使用不多。	基本没有通过中国日报和人民日报海外版网站,积累中国特色关键词的英文表达,使用时错误很多。
课程目标3 (20%)	在网络上用英语交流	认真完成新浪英语微博50条,并能订阅有名的英语微博,并同英语爱好者有效交流,有效提高英语学习技能。	完成新浪英语微博50条,订阅部分英语微博,能够与英语爱好者互动,英语学习技能有所提高。	完成新浪英语微博50条,订阅部分英语微博,能够与英语爱好者互动,英语学习技能有所提高。	完成新浪英语微博50条,质量一般订阅少量英语微博,与英语爱好者互动较少,英语学习技能提高不明显。	没有完成新浪英语微博50条,订阅英语微博很少,与英语爱好者缺乏互动,英语学习技能没有提高。

17. 《现代日本社会概观》教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	中文名称：现代日本社会概观				
	英文名称：Overview of Modern Japanese Society				
课程号	1706477	学分	2		
学时	总学时：32	讲授学时	实验学时	上机学时	讨论学时
		24	0	0	8
开课学院	外国语学院		课程负责人	张丽梅	

二、课程简介

（一）课程概况

《现代日本社会概观》作为一门通识选修类课程面向全校本科学生开设。本课程将助于学生系统把握二战后日本社会的发展与变迁（日本现代化发展、城市化与社会变迁、家制度及其解构），并对当代日本社会所面临的各种问题（人口问题、企业制度与女性生存、儿童贫困、青年蛰居以及老后破产等等）有清晰的认识和洞察。在系统把握日本社会现状的基础上探讨社会问题及表象背后的制度性根源。鼓励学生通过小组合作的方式自主发现问题、设计方案，解决问题，养成问题意识和自主解决问题的能力。在拓展学生的国际视野的同时，反思当下我国社会生活中的相关社会问题，增强学生的社会责任感。

"Overview of Modern Japanese Society" is a general elective course for undergraduate students. Through this course, students can systematically grasp the development and changes of Japanese society after World War II (Japan's modernization development, urbanization and social change, family system and family deconstruction), and have a clear understanding and insight into the various problems facing contemporary Japanese society (population problems, corporate system and female survival, child poverty, youth squatting, and bankruptcy after old age, etc.). On the basis of a systematic grasp of the current situation of Japanese society, we will explore the institutional roots behind social problems and appearances. Encourage students to independently discover problems, design solutions, solve problems, and develop problem awareness and self-solving ability through group cooperation. While expanding students' international horizons, we reflect on the relevant social issues in the current social life of our country and enhance students' sense of social responsibility.

（二）课程目标

课程目标 1：通过本课程学习，学生能够系统掌握包括日本城市化进程、传统家庭制度的变迁与解构、企业制度及变革、日本人的婚恋观，以及人口问题、性别问题、蛰居问题、

贫困问题、阶级固化等当代日本社会所面临的突出问题。

课程目标 2: 在本课程学习中, 学生能够通过小组合作、自主调查(文献法)的方式对相关社会问题加以分析和论证; 或者通过社会学的研究方法(实证研究)聚焦现实生活中的相关问题开展调查研究。

课程目标 3: 通过对日本社会发展变迁史的学习, 学生能够较为客观地理解日本现代化进程, 并通过国别比较的视角体认中日两国不同制度下的现代化发展路径; 通过对当代日本社会问题的学习, 加强学生对社会生活的关心, 树立社会责任感。

(三) 课程目标与知识能力素质的对应关系

知识、能力、素质	课程目标
知识目标: 日本社会现代化发展及当代日本社会概况	课程目标 1
能力目标: 初步掌握对社会相关问题进行调查(文献或者实证研究法)研究能力	课程目标 2
素质目标: 爱国心、社会责任感和国际视野	课程目标 3

三、教学内容、要求与学时分配

与课程思政目标的有关章节的教学内容及课程思政融入点

教学内容	预期学习成果	学时	教学方式(讲授、实验、上机、讨论)	支撑课程目标
第一章日本国家概况	掌握有关日本政治、经济、文化、地理、气候等相关知识信息, 对日本整体形成基本认识	4	讲授与讨论	课程目标 1 课程目标 2
第二章 现代日本社会发展史 思政融入点: 日本殖民主义扩张历	通过本章学习学生可以掌握日本现代化进程与对外侵略战争、家制度变迁、社会阶级制度等相关知识	4	课堂讲授与讨论	课程目标 1 课程目标 3
第三章 日本现代家庭变迁 思政融入点: 加深对家庭家族理解的基础上, 体认到我国近年来对家风、家训的文明建设的重要意义	掌握日本家制度瓦解、核心家庭形成与解体、个人主义盛行	4	讲授与讨论	课程目标 1 课程目标 3
第四章 当代日本社会问题 (1) 年轻人问题 (2) 少子老龄化问题 (3) 女性生存问题 (4) 贫困问题 (5) 过疏过密化 思政融入点: 社会现代化发展进入第二阶段后的社会问题	透视和分析对当代日本社会相关问题以及背后的相关制度; 以少子老龄化社会背景下的幼儿养育问题作为范例, 学习文献研究方法与实证研究的方法	16	课堂讲授与讨论	课程目标 1 课程目标 2
第五章 企业制度与经济生活 思政融入点: 资本主义社会制度的本质	剖析日本的企业制度以及该制度下人们的经济生活现状	4	课堂讲授与讨论	课程目标 1 课程目标 2 课程目标 3

四、课程考核评价方式

（一）考核方式

课程考核由平时成绩与期末考试成绩相结合的方式进行。

1.平时成绩占比 40%，主要包括：作业 20%；课堂互动 20%；

2.期末考核占比 60%，采用小论文（3000 字左右）的形式

（二）课程成绩

课程成绩一般由期末成绩和平时成绩构成。

课程目标	成绩比例（平时成绩40%+期末成绩60%）						合计
	平时成绩（40%）					期末成绩 （60%）	
	作业 (20%)	测验 (××%)	实验 (××%)	课堂表现 (20%)	.....	
1	10%			10%		24%	44%
2				10%		30%	40%
3	10%					6%	16%
合计(成绩构成)	20%			20%		60%	100%

五、教学方法

写明本课程教学所采用的教学方法（如讨论式、案例式、研究式、在线学习、翻转课堂、混合式教学等）。

本课程在教学过程中将贯彻“以学生为中学，以教师为主导”的思路，以问题切入课程，围绕问题开展课堂互动，引导学生透过表象发现问题并能够自主解决问题。

整体上采用课堂与课外联动，线上辅以线下的混合式教学方式开展日常教学。课堂上充分利用多媒体和传统板书，并辅以学习通等手段开展讲授、讨论与互动。在课外，充分利用泛雅平台的便捷性特点，及时发布课外自主学习及作业等相关信息。实现课内授课与课外自主学习形成有效的联动，以取得更好的教学效果。在自主学习环节，鼓励学生采用小组协作的方式对相关问题进行研讨分析，并加以解决。另外，对照课程目标，利用学习通平台对课堂参与形式以及内容进行灵活设计，在鼓励学生积极参与课堂的同时，及时统计学生的课堂参与和互动情况。

六、参考教材和阅读书目

线上：泛雅平台等（用于发布互动问题、教学用视频以及统计学生平时成绩）

网址：[上海海洋大学网络教学平台 \(chaoxing.com\)](http://shfulm.fanya.chaoxing.com)

<http://shfulm.fanya.chaoxing.com/portal>

线下：参考教材、阅读书目等

1. 克里斯托弗·戈托-琼斯（顾馨媛译），《现代日本》，译林出版社，2021年1月、1版（6次）

2. 胡彭，平成日本社会问题解析，社会科学文献出版社，2019年4月、1版

3. 边静，《现代日本社会》，北京大学出版社，2019年1月、1版

主撰人：张丽梅

审核人：梁暹

英文校对：梁暹

教学副院长：冯延群

日期：2022年9月28日

附件：各类考核与评价标准表

1. 平时作业的评分标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90分)	中等 (68≤分数<78分)	及格 (60≤分数<68分)	不及格 (分数<60分)
课程目标1 (10%)	信息正确、内容充实、思路清晰。	信息正确、内容较充实、思路较清晰。	信息正确但欠充实、思路有待梳理	通过老师指导基本完成相关作业内容	未习得日本社会相关知识
课程目标3 (10%)	对日常生活中相关问题有深入反思	对日常生活中相关问题有一定的反思意识	对所学内容的现实意义有部分理解	对所学内容的现实意义有基本理解	不理解所学内容及现实意义

2.课堂参与的评价标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90分)	中等 (68≤分数<78分)	及格 (60≤分数<68分)	不及格 (分数<60分)
课程目标 1 (10%)	积极地参与课堂或线上互动, 信息分享完整·有效	较积极参与课堂或线上互动, 分享信息较为完整且有效	有时会参与课堂或者线上互动, 分享内容较为完整有效	偶尔参与课堂或线上互动	从不参与课堂或线上互动。
课程目标 2 (10%)	在互动中有条理地讲述和分析问题	在互动中有较为有条理地讲述和分析问题	在互动中有较为有条理地讲述	分享信息较为准确	从不参与课堂或者线上互动。

3.期末论文的评价标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90分)	中等 (68≤分数<78分)	及格 (60≤分数<68分)	不及格 (分数<60分)
课程目标 1 (24%) 具体包括: 内容充实完整 12% 格式规范 6% 结论正确 6%	内容完整充实, 详略得当	内容比较完整充实, 详略较为得当	内容基本完整, 充实性较为不足	内容的基本完整	未完成
	格式规范	格式比较规范	格式需要部分调整	格式需整体调整	未完成
	论点具有说服力且与论据具有内在一致性	论点比较有说服力, 且与论据较为吻合	论点与论据一致性比较弱	论点和论据的一致性弱	未完成
课程目标 2 (30%) 具体包括: 选题真实新颖 6% 思路清晰 12% 创新意识 6% 共享·交流 6%	独立选题, 具有独创性	独立选题, 有一定的独创性	独立选题	选题有待推敲	未完成
	前后逻辑性强, 思路清晰	前后较有逻辑性, 思路较为清晰	前后文不太连贯, 思路需要部分调整	逻辑性较弱, 思路需整体调整	未完成
	体现出清晰的问题意识和创新意识	比较有问题意识和创新意识	有一点的问题意识和创新意识, 但不够清晰	不足以体现问题意识和创新意识	未完成
	PPT 思路清晰, 内容完整	PPT 思路较为清晰, 内容完整	PPT 思路有待调整	PPT 思路基本清晰	未完成
课程目标 3 (6%) 具体包括: 现实性思考 6%	理论联系实际, 对现实性问题有深入思考	较理论联系实际, 对现实性问题有较深入思考	现实性实思考能力较为薄弱	现实性思考的意识薄弱	未完成

18. 《欧洲国家社会与文化》教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	中文名称：欧洲国家社会与文化				
	英文名称：The Society and Culture of European Countries				
课程号	1706468		学分	2	
学时	总学时：32	讲授学时	实验学时	上机学时	讨论学时
		26			6
开课学院	外国语学院		课程负责人	高瑀晗	

二、课程简介

（一）课程概况

本课程的主要内容是从不同角度介绍欧洲国家的社会与文化。通过本课程的学习，学生将全面了解欧洲国家的地理、历史、政治、经济、教育和文化等方面的知识，获得中-欧及欧-欧社会与文化对比的初步能力，从而丰富自身的人文知识，提高综合素质，开拓国际视角，培养跨文化交际能力，同时增强民族自信心与自豪感。

This course focuses on the society and culture of European countries from different perspectives. Through this course, students will gain a comprehensive understanding of the geography, history, politics, economy, education and culture of European countries, and acquire the initial ability to conduct a comparative study between the cultures of Europe and China and among cultures of different European countries, thus to enrich students' humanities knowledge, improve their overall quality, develop their international perspective, enhance their intercultural communicative skills, and cultivate their national pride and confidence.

（二）课程目标

课程目标 1：了解欧洲国家的社会与文化概况。

课程目标 2：通过对欧洲不同国家地理、历史、政治、经济、教育和文化等方面的全面理解；具备初步的社会与文化对比能力；具备理性看待中-欧及欧-欧社会与文化间异同的能力。

课程思政目标 3：通过中-欧社会与文化对比，提升自身的民族自信心与自豪感；通过欧洲国家社会与文化的了解以及中-欧及欧-欧社会与文化的对比，具备中国文化对外传播的能力。

（三）课程目标与知识能力素质的对应关系

知识、能力、素质	课程目标
知识	1
能力	2
素质	3

三、教学内容、要求与学时分配

教学内容	预期学习成果	学时	教学方式（讲授、实验、上机、讨论）	支撑课程目标
<p>第一章 欧洲社会与文化概况</p> <p>思政融入点：通过对欧洲整体的介绍，结合当今时政新闻，从经济危机、难民危机、新冠疫情等角度对比我国与欧洲社会现状，由此引发学生对本国优越性的思索。</p>	<p>从历史、地理、政治、文化等角度对欧洲这一大洲具有一定了解；对当前欧洲面临的挑战与困境做出思考，对比我国如今各领域的蓬勃发展势头进行讨论</p>	2	讲授，课件演示，讨论，影片展示	目标 1 目标 2 目标 3
<p>第二章 欧盟产生和发展</p> <p>思政融入点：从欧盟纪录片入手，让学生了解欧盟制度的僵化与低效之处，思索不同的管理模式的优劣。</p>	<p>了解欧盟发展史、欧盟主要机构及地址；了解欧盟几项大事件，如金融危机、英国脱欧、难民危机等</p>	2	讲授，课件演示，讨论，影片展示	目标 1 目标 2 目标 3
<p>第三章 欧洲文化发源地：希腊</p> <p>思政融入点：从希腊国家破产分析不同政治体制下政府决策对国家经济和社会发展的影响</p>	<p>了解现代希腊与古希腊之间的联系与区别；结合历史思考为何希腊被称作欧洲文化起源地与西方文明的摇篮；了解传说中与现实里的特洛伊战争起因、经过、结果；了解奥林匹克运动会的历史与风俗；了解希腊为何面临国家破产</p>	2	讲授，课件演示，讨论，影片展示	目标 1 目标 2 目标 3
<p>第四章 曾经的日不落：英国</p>	<p>了解英国的地理位置与基本信息；了解人们日常所说的英国其实应被称为“大不列颠及北爱尔兰联合王国”；了解联合王国中四大政治实体在历史中的纷争与合作；了解苏格兰与英格兰的区别与隔阂；了解大英帝国早期的辉煌发家史；回顾英国在亚洲的殖民扩张，包括在我国发动的鸦片战争；了解英国脱欧始末与英皇室基本概况</p>	2	讲授，课件演示，讨论，影片展示	目标 1 目标 2
<p>第五章 豪情与悲歌：德国</p> <p>思政融入点：结合柏林国际机场因贪污腐败与制度僵化问题 10 年未竣工的时事，思考一直以来神话德国制造的现象，引发学生对比及辩证思考</p>	<p>了解德国概况，包括地理位置、政体、语言、人口、国旗国徽等信息；从历史角度了解德国法国之间的“世仇”纠葛；结合当今实例对传闻中德国人的严谨精神作出批判性思考，例如柏林国际机场因贪污腐败与制度僵化问题 10 年未竣工，但同时德国人在如学术和制造业等领域的严谨精神仍值得借鉴；通过实例了解德国如今在高新产业的微弱发展态势</p>	2	讲授，课件演示，讨论，影片展示	目标 1 目标 2 目标 3
<p>第六章 浪漫之城还是革命之城？：法国</p> <p>思政融入点：结合日本人发明的巴黎综合征这一名词，为学生介绍一个并不那么美好的真实巴黎，培养学生的批判精神</p>	<p>了解法国基本概况，包括地理位置、政体、语言、人口、国旗国徽等信息；了解法国人所崇尚的自由平等博爱有哪些含义；结合博物馆等文化场所了解法国的优秀历史传承；通过日本人命名的巴黎综合征了解浪漫之都巴黎不为人知的脏乱面；了解法餐与米其林文化</p>	2	讲授，课件演示，讨论，影片展示	目标 1 目标 2 目标 3

教学内容	预期学习成果	学时	教学方式（讲授、实验、上机、讨论）	支撑课程目标
第七章 花园之国：荷兰	了解荷兰基本概况，包括地理位置、政体、语言、人口等信息；了解荷兰传统文化，例如由于地势低洼而产生的风车传统与独特建筑文化；结合国家历史对比荷兰与德国等邻国价值观的异同；了解优秀的荷兰现代建筑，代表作包括中国央视主楼；了解荷兰人日常出行方式；了解著名荷兰艺术家梵高的传奇一生	2	讲授，课件演示，讨论，影片展示	目标 1 目标 2
第八章 追求极致的国度：瑞士	了解瑞士基本概况，包括地理位置、政体、语言、人口等信息；了解瑞士作为中立国的历史起源与“直接民主制”；结合实例了解瑞士在高福利的同时也有着极为高昂的物价；了解 2016 年瑞士全民发钱公投失败始末；了解瑞士优越的自然风光	2	讲授，课件演示，讨论，影片展示	目标 1 目标 2
第九章 享受生活与鞠躬车马，孰轻孰重？：西班牙 思政融入点：结合西班牙政府关于一周工作四天休息三天的提案，以及西班牙长期以来经济止步不前的现状，引导学生思考个体付出对于集体的重要性，培养积极的奉献精神	了解西班牙基本概况，包括地理位置、政体、语言、人口等信息；了解西班牙殖民史及对世界的影响；了解西班牙的优秀艺术家代表高迪及其代表作圣家堂；结合时事思考西班牙政府的“做 4 休 3”提案有何利弊；了解西班牙在发展旅游业的同时难以遏止的盗窃成风现象	2	讲授，课件演示，讨论，影片展示	目标 1 目标 2 目标 3
第十章 厚重的历史与轻盈的时尚：意大利	了解意大利基本概况，包括地理位置、政体、语言、人口等信息；结合史实了解意大利在一战及二战中的表现；了解意大利作为文艺复兴发源地涌现出哪些著名艺术家及其代表作；了解意大利的国中国梵蒂冈；了解意大利奢侈品牌；了解意大利悠久的美食文化	2	讲授，课件演示，讨论，影片展示	目标 1 目标 2
第十一章 传说中的自由之地：北欧五国 思政融入点：结合难民危机与北欧社会治安现状，引导学生思考北欧各国乃至欧洲其他国家所谓的平等民主究竟是否无差别适用于所有情况；思考为何国际社会对待环保少女的态度从最初的推崇，最后变成了嘲讽，引导学生透过现象思索事件本质	了解北欧五国基本概况，包括地理位置、政体、语言、人口、国旗造型等信息；结合贫富差距、人类发展指数、税收、教育医疗退休失业保障、全民教育、性别差距报告等指标了解北欧各国的平等发展理念；结合地理及气候因素了解“社交恐惧”的芬兰；了解北欧的自然风光和极具特色的传统饮食；结合难民危机和环保少女等时事辩证思考曾经的高福利北欧社会为何如今犯罪盛行	2	讲授，课件演示，讨论，影片展示	目标 1 目标 2 目标 3
第十二章 卡夫卡与小鼯鼠的故乡：捷克	了解捷克基本概况，包括地理位置、政体、语言、人口等信息；了解二战时期的捷克与德捷渊源；了解捷克著名文化古都布拉格中的著名景点，如查理大桥、布拉格城堡、老城广场等；了解布拉格特色美食；了解捷克著名作家卡夫卡生平及作品、著名动画鼯鼠的故事	2	讲授，课件演示，讨论，影片展示	目标 1 目标 2

教学内容	预期学习成果	学时	教学方式（讲授、实验、上机、讨论）	支撑课程目标
第十三章 欧洲最古老的国家：葡萄牙	了解葡萄牙基本概况，包括地理位置、政体、语言、人口等信息； 结合巴西与澳门了解葡萄牙王国早期殖民历史；了解葡萄牙旅游胜地及首都里斯本、当地特色美食、以及足球历史	2	讲授，课件演示，讨论，影片展示	目标 1 目标 2
第十四章 战后重生的国家：波兰 思政融入点：思考战争究竟带来了什么，从而引导学生体悟和平的重要性。	了解波兰基本概况，包括地理位置、政体、语言、人口等信息；了解波兰国家起源，18 世纪末被俄罗斯帝国、普鲁士王国、奥地利帝国瓜分的历史，一战结束后波兰复国成立政府；了解二战时期波兰的战略地位，德国纳粹以闪电战突袭波兰，并在波兰建立了以奥斯维辛集中营为代表的多个集中营；了解波兰战后重建波兰共和国的历史	2	讲授，课件演示，讨论，影片展示	目标 1 目标 2 目标 3
第十五章 课程总结 思政融入点：近年来我国的软硬实力不断增强，欧洲各国对待我国的态度也发生着微妙变化，由此培养学生自立自强的精神，只有我们强大了，才能在国际社会赢得长久的尊重。	针对课程主题展开自由讨论，题目包括课上曾讨论过的欧洲国家和学生感兴趣的其他国家，总结欧洲近年来的发展历程，欧洲国家与社会面临的挑战与机遇，以及我国与欧洲各国之间的发展合作	2	讲授，课件演示，讨论，影片展示	目标 1 目标 2 目标 3
第十六章 综合复习	进一步深化本课程主题，并清楚结课论文的具体要求	2	讲授，讨论，影片展示	目标 1 目标 2

四、课程考核评价方式

（一）考核方式

课程考核以平时成绩与期末论文成绩相结合的方式进行。

（二）课程成绩

1. 平时成绩占比 50%，主要包括：口头报告占比 30%，要求学生组成学习团队围绕课堂讲座主题开展广泛的课堂讨论并进行课堂口头报告。课堂讨论参与度占比 20%。

2. 期末考核占比 50%，采用撰写论文的形式，论文选题范围应涵盖所有讲授及自学的内容。

课程目标	成绩比例（平时成绩50%+期末成绩50%）			合计（%）
	平时成绩（50%）		期末论文（50%）	
	口头报告(20%)	课堂讨论(20%)		
1	10	5	10	25
2	10	10	20	45
3	5	5	20	30
合计(成绩构成)	20	20	50	100

五、教学方法

教学紧扣“课堂讲授、课程讨论、作业训练、考核”等教学要素，灵活采用传统讲授方式、观看录像、电子教案、使用 CAI 课件、课程资源上网等多种方法与手段开展教学。同时通过提供教学参考资料、推荐课外阅读材料等拓宽和深化学生的知识面和知识结构。本课将实行主题式教学，即将整个课程按照上述内容结构划分为三大部分：一个课程引入；十个主题；一个课程。每个部分的教学由理论授课、研讨、随堂提问、课外阅读等方式构成。

本课程采用的教学媒体主要有：文字教材（包括随堂发放的纸质及电子版阅读素材、课后电子版补充阅读材料）、音像教材（音视频素材，包括电影、音乐等）、课件（包括主讲教师对课堂内容的系统讲授，以及重要内容的文字提示与电子教学幻灯片）、以及网上辅导（主要通过泛雅教学平台开展）。

考核方式主要采用撰写论文的形式，论文选题范围应涵盖所有讲授及自学的内容，论文内容应能客观反映出学生对本门课程主要知识点的理解和掌握程度，以及对有关知识点的独立思考和分析能力。

六、参考教材和阅读书目

线下：

参考教材：

- 1.拉努姆主编，刘岑译，《近代欧洲——国家意识、史学和政治文化》，华东师范大学出版社，2020年。
- 2.王佐良等主编，《欧洲文化入门》，外语教学与研究出版社，2003年。

推荐阅读书目：

- 1.邵嘉骥著，《欧洲文化简史》，中国华侨出版社，2014年；
- 2.约翰·赫斯特(John Hirst) 著，席玉莘译，《你一定爱读的极简欧洲史》，广西师范大学出版社，2013年；
- 3.克里斯蒂安·迈耶著，史国荣译，《自由的文化：古希腊与欧洲的起源》，文化发展出版社有限公司，2019年；
- 4.蔡澜著，《寻味欧洲》，青岛出版社，2018年。

主撰人：高瑀晗

审核人：吕丽洁

英文校对：杨德民、吕丽洁

教学副院长：冯延群

日期：2022年9月23日

附件：各类考核与评价标准表

考核方式里有几种类型，就写几种评分标准，参考如下：

1. 口头报告评分标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标 1 (5%)	对所汇报的国家与地区了解十分全面；对社会与文化概况论述表达十分清晰。	对所汇报的国家与地区了解相对全面；对社会与文化概况论述表达清晰。	对所汇报的国家与地区了解较为全面；对社会与文化概况论述表达较为清晰。	对所汇报的国家与地区了解较为片面；对社会与文化概况论述表达不够清晰。	对所汇报的国家与地区了解极为片面；对社会与文化概况论述表达极为模糊。
课程目标 2 (10%)	具备正确看待社会及文化间异同的能力；具备中-欧及欧-欧社会与文化的对比能力。	具备正确看待社会及文化间异同的能力；较具备中-欧及欧-欧社会与文化的对比能力。	具备正确看待社会及文化间异同的能力；不太具备中-欧及欧-欧社会与文化的对比能力。	不具备正确看待社会及文化间异同的能力；不太具备中-欧及欧-欧社会与文化的对比能力。	不具备正确看待社会及文化间异同的能力；不具备中-欧及欧-欧社会与文化的对比能力。
课程目标 3 (5%)	具备中-欧及欧-欧社会与文化的对比能力，具备中国文化对外传播的能力，具有辩证唯物主义思维。	较具备中-欧及欧-欧社会与文化的对比能力，具备中国文化对外传播的能力，具有辩证唯物主义思维。	较具备中-欧及欧-欧社会与文化的对比能力，较具备中国文化对外传播的能力，具有辩证唯物主义思维。	不太具备中-欧及欧-欧社会与文化的对比能力，不太具备中国文化对外传播的能力，具有辩证唯物主义思维。	不具备中-欧及欧-欧社会与文化的对比能力，不具备中国文化对外传播的能力，不具有辩证唯物主义思维。

2. 课堂讨论评价标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标 1 (5%)	欧洲国家社会与文化基本概念正确、论述逻辑清楚；层次分明，语言规范。	欧洲国家社会与文化基本概念较正确、论述逻辑较清楚；层次分明，语言规范。	欧洲国家社会与文化基本概念一般正确、论述逻辑一般清楚；层次较分明，语言较规范。	欧洲国家社会与文化基本概念错误较多、论述逻辑一般清楚；层次较不分明，语言较不规范。	欧洲国家社会与文化基本概念不正确、论述逻辑不清楚；层次不分明，语言不规范。

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
	课程目标 2 (10%)	具有欧洲国家社会与文化对比能力, 具备正确看待社会及文化间异同的能力, 具有自主学习和终身学习的意识和能力。	较具有欧洲国家社会与文化对比能力, 具备正确看待社会及文化间异同的能力, 具有自主学习和终身学习的意识和能力。	较具有欧洲国家社会与文化对比能力, 较具备正确看待社会及文化间异同的能力, 较具有自主学习和终身学习的意识和能力。	不太具有欧洲国家社会与文化对比能力, 不太具备正确看待社会及文化间异同的能力, 具有自主学习和终身学习的意识和能力。
课程目标 3 (5%)	具备中-欧及欧-欧社会与文化的对比能力, 具备中国文化对外传播的能力, 具有辩证唯物主义思维。	较具备中-欧及欧-欧社会与文化的对比能力, 具备中国文化对外传播的能力, 具有辩证唯物主义思维。	较具备中-欧及欧-欧社会与文化的对比能力, 较具备中国文化对外传播的能力, 具有辩证唯物主义思维。	不太具备中-欧及欧-欧社会与文化的对比能力, 不太具备中国文化对外传播的能力, 具有辩证唯物主义思维。	不具备中-欧及欧-欧社会与文化的对比能力, 不具备中国文化对外传播的能力, 不具有辩证唯物主义思维。

3. 期末考核与评价标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
	课程目标 1 (10%)	论点清晰, 议论得当, 对所写国家或地区的基本概况了解深刻。	论点较清晰, 议论较得当, 对所写国家或地区的基本概况了解深刻。	论点较清晰, 议论较得当, 对所写国家或地区的基本概况比较了解。	论点基本清晰, 议论基本得当, 对所写国家或地区的基本概况较为陌生。	论点不清晰, 议论不恰当, 对所写国家或地区的基本概况十分陌生。
课程目标 2 (20%)	具备极强的文化对比能力, 能够十分理性地看待文化差异。	具备较强的文化对比能力, 能够较为理性地看待文化差异。	具备较强的文化对比能力, 能够基本理性地看待文化差异。	具备一般的文化对比能力, 能够基本理性地看待文化差异。	不具备文化对比能力, 无法理性地看待文化差异。
课程目标 3 (20%)	具备极强的对外文化传播责任感, 具有极强的民族自尊心与自豪感。	具备较强的对外文化传播责任感, 具有较强的民族自尊心与自豪感。	基本具备对外文化传播责任感, 基本具有民族自尊心与自豪感。	对外文化传播责任感较低, 民族自尊心与自豪感较低。	毫无对外文化传播责任感, 毫无民族自尊心与自豪感。

19. 《日本社会与影视赏析》教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	中文名称：日本社会与影视赏析				
	英文名称：Japanese society in movies				
课程号	1706469		学分	2	
学时	总学时：32	讲授学时	实验学时	上机学时	讨论学时
		32	0	0	0
开课学院	外国语学院		课程负责人	张丽梅	

二、课程简介

（一）课程概况

《日本社会与影视赏析》是为全校本科生开设的通识选修课程。本课程主要基于历史发展的脉络，以社会学的视角对日本社会类电影名作（如著名导演小津安二郎的家庭主题系列剧，山田洋次、是枝裕和等具有国际影响力的著名导演的代表作品）加以赏析。本课程将有助于学生系统把握二战后日本社会的发展与变迁，并对当代日本社会问题有清晰的认识和洞察，在此基础上共同探讨社会问题及表象背后的制度性根源。在拓展学生的国际视野的同时，反思当下我国社会现代化发展及发生问题，增强学生的社会责任感。

Japanese society in movies is a general elective course for undergraduate students. Based on the context of historical development, this course analyzes masterpieces of Japanese social films (such as the famous director Yasujiro Ozu's family-themed series, Yoji Yamada and Kore-eda and other famous directors with international influence) from a sociological perspective. Through this course, students can systematically grasp the development and changes of Japanese society after World War II, and have a clear understanding and insight into contemporary Japanese social issues, and on this basis, they will jointly explore the institutional roots behind social problems and appearances. While expanding students' international horizons, we can reflect on the current development of our society and the social problems that have occurred, and enhance students' sense of social responsibility.

（二）课程目标

课程目标 1：通过本课程学习，学生能够了解日本电影史、社会类电影作者及其代表作品；同时能够系统掌握包括日本城市化进程、传统家庭制度的变迁与解构、企业制度变革、婚恋观、少子老龄化、性别问题、蛰居问题、贫困问题以及阶级固化等社会问题等相关知识；

课程目标 2：通过本课程学习，学生能够以社会学的视角对相关电影进行深度赏析，同时对社会类电影中所折射出的社会问题的有所洞；

课程目标 3: 通过对日本社会发展变迁史的学习, 学生能够客观把握日本社会现代化进程, 并通过国别比较体认到不同制度下中日两国现代化发展的不同路径; 通过对当代日本社会问题的学习加强学生对社会生活的关心, 树立社会责任感。

(三) 课程目标与知识能力素质的对应关系

知识、能力、素质	课程目标
知识目标: 电影知识和日本社会知识	课程目标 1 (知识目标)
能力目标: 日本社会类电影赏析能力和相关社会问题的系统论述能力	课程目标 2 (能力目标)
素质目标: 爱国心、社会责任感和国际视野	课程目标 3 (素质目标)

三、教学内容、要求与学时分配

承载课程思政目标的有关章节的教学内容及课程思政融入点。

教学内容	预期学习成果	学时	教学方式 (讲授、实验、上机、讨论)	支撑课程目标
第一章日本国家概况	了解日本地理、政治、经济、文化等内容	4	讲授	课程目标 1
第二章 现代日本社会发展史 思政融入点: 日本对华侵略的历史以及资本主义发展的侵略、压迫和盘剥的本质	结合不同时期的电影, 帮助学生掌握日本现代化进程与对外侵略战争、家制度变迁、社会阶级制度	6	课堂讲授与讨论	课程目标 1 课程目标 2
第三章 日本现代化进程 思政融入点: 日本社会发展与变迁	结合相关电影作品帮助学生掌握日本战后社会发展以及家庭解构	8	课堂讲授与谈论	课程目标 1 课程目标 2 课程目标 3
第四章 当代日本社会问题 (1) 年轻人问题 (2) 少子老龄问题 (3) 女性生存问题 (4) 贫困问题 (5) 过疏过密化 思政融入点: 日本社会现代化发展进入第二阶段后的社会问题	结合相关电影, 透视和分析对当代日本社会相关问题以及背后的相关制度	10	课堂讲授与讨论	课程目标 1 课程目标 2 课程目标 3
第五章 企业制度与经济生活 思政融入点: 资本主义社会制度的本质	结合当代具有代表性的电影作品名作, 剖析日本的企业制度以及人们的经济生活	4	课堂讲授与讨论	课程目标 1 课程目标 2 课程目标 3

四、课程考核评价方式

（一）考核方式

课程考核由平时成绩与期末考试成绩相结合的方式进行。

1.平时成绩占比 40%，主要包括：作业 20%；课堂参与等 20%；

2.期末考核占比 60%，采用小论文（3000 字左右）的形式。

（二）课程成绩

课程成绩由期末成绩和平时成绩构成。平时成绩主要根据学生平时学习态度、听课、作业、课堂讨论、教学参观、平时测验等情况综合评定，平时成绩占各部分占比及评分标准由教师根据实际情况制定。

课程目标	成绩比例（平时成绩40%+期末成绩60%）						合计
	平时成绩（40%）					期末成绩 （60%）	
	作业 (20%)	测验 (××%)	实验 (××%)	课堂表现 (20%)	.....	
1	10%			10%		24%	44%
2				10%		30%	40%
3	10%					6%	16%
合计(成绩构成)	20%			20%		60%	100%

五、教学方法

教学贯彻“学生为主体，教师为主导”的思想，讲授时结合问题互动方式，引导学生透过表象发现问题、自主解决问题。

本课程采用课堂结合课外，线上辅以线下的混合式教学方式开展日常教学。课堂上充分利用多媒体与传统板书作为教学工具，开展讨论与互动。在课外，发挥泛雅平台便捷性特点，及时发布课外自主学习及作业等相关信息。实现课内授课与课外自主学习形成有效的联动，以取得更好的教学效果。在自主学习环节，鼓励学生采用小组协作的方式对观影内容和相关作业任务进行主题提炼和研讨分析（自主学习成果融入课堂）。另外，对照课程目标，利用学习通平台对课堂参与形式以及内容进行灵活设计，在鼓励学生积极参与课堂的同时，及时统计学生的课堂参与和互动情况。

六、参考教材和阅读书目

线上：泛雅学习平台等（主要用于发布作业以及课外观影信息；课堂互动及平时成绩统计）

网址：[上海海洋大学网络教学平台 \(chaoxing.com\)](http://shfulm.fanya.chaoxing.com)

<http://shfulm.fanya.chaoxing.com/portal>

线下：参考教材、阅读书目等

1.克里斯托弗·戈托-琼斯（顾馨媛译），《现代日本》，译林出版社，2021年1月、1版（6次）

2.胡彭，平成日本社会问题解析，社会科学文献出版社，2019年4月、1版

3.边静，《现代日本社会》，北京大学出版社，2019年1月、1版

4.[日]NHK 特别节目组录制组合著（李颖译），上海译文出版社，2018年12月，一版（6次）

5.四方田犬彦著（王众一译），《日本电影110年》，新星出版社，2019年6月，1版（3次）

6.舒明，《日本影视纵横谈》，北京大学出版社，2017年3月一版（2次）

主撰人：张丽梅

审核人：梁暹

英文校对：梁暹

教学副院长：冯延群

日期：2022年9月28日

附件：各类考核与评价标准表

1.平时作业的评分标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90分)	中等 (68≤分数<78分)	及格 (60≤分数<68分)	不及格 (分数<60分)
课程目标1 (10%)	对电影作品中特定的社会性主题以及相关信息有充分理解	对电影作品中特定的社会性主题和信息有较好的理解	通过课堂学习能较好地把握电影作品中特定的社会性主题和信息	通过课堂学习可以把握电影作品中的一定的社会性信息	不能认真听课,无法有效习得日本社会相关知识
课程目标3 (10%)	在把握日本社会信息的基础上,对日常生活中相关问题有深入反思	在把握日本社会信息的基础上,对日常生活中相关问题有一定的反思意识	对所学内容的现实意义有部分理解	对所学内容的现实意义基本理解	完全不理解课堂所学内容及其现实意义

2.课堂参与的评价标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90分)	中等 (68≤分数<78分)	及格 (60≤分数<68分)	不及格 (分数<60分)
课程目标1 (10%)	完成90%以上的课堂小测试,且正确(根据平台统计)	完成80%以上的课堂小测试,正确率较高(根据平台统计)	完成2/3以上的课堂小测试,正确率较高(根据平台统计)	完成1/2左右的课堂小测试(根据平台统计)	从不参与课堂或者线上互动。
课程目标2 (10%)	积极参与各类讨论、学习分享,互动效果好	较积极参与讨论、学习分享,互动效果较好	有时参加课堂讨论、有互动	偶尔参与讨论互动	从不参与课堂或者线上互动。

3.期末论文的评价标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90分)	中等 (68≤分数<78分)	及格 (60≤分数<68分)	不及格 (分数<60分)
课程目标1 (24%) 具体包括: 内容充实完整12% 格式规范6% 结论正确6%	内容完整充实,详略得当	内容比较完整充实,详略较为得当	内容基本完整,充实性较为不足	内容的基本完整	未完成
	格式规范	格式比较规范	格式需要部分调整	格式需整体调整	未完成
	论点具有说服力且与论据具有内在一致性	论点比较有说服力,且与论据较为吻合	论点与论据一致性比较弱	论点和论据的一致性弱	未完成
课程目标2 (30%) 具体包括: 选题真实新颖6% 思路清晰12% 创新意识6% 共享·交流6%	独立选题,具有独创性	独立选题,有一定的独创性	独立选题	选题有待推敲	未完成
	前后逻辑性强,思路清晰	前后较有逻辑性,思路较为清晰	前后文不太连贯,思路需要部分调整	逻辑性较弱,思路需整体调整	未完成
	体现出清晰的问题意识和创新意识	比较有问题意识和创新意识	有一点的问题意识和创新意识,但不够清晰	不足以体现问题意识和创新意识	未完成
	PPT思路清晰,内容完整	PPT思路较为清晰,内容完整	PPT思路有待调整	PPT思路基本清晰	未完成
课程目标3 (6%) 具体包括: 现实性思考6%	理论联系实际,对现实性问题有深入思考	较理论联系实际,对现实性问题有较深入思考	现实性实思考能力较为薄弱	现实性思考的意识薄弱	未完成

20. 《鸟类摄影基础》（双语）教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	中文名称：鸟类摄影基础				
	英文名称：Fundamentals of Bird Photography				
课程号	1706439		学分	1	
学时	总学时：16	讲授学时	实验学时	上机学时	讨论学时
		12	4	0	0
开课学院	外国语学院		课程负责人	张宁宁	

二、课程简介

（一）课程概况

《鸟类摄影基础》是面向全校本科生开设的综合与通识教育类选修课程，用双语教学，主要讲述鸟类基本知识及栖息生存环境，学会鸟类拍摄器材和装备，学习鸟类拍摄的基础知识和基本技能，掌握后期影像处理技术。通过学习和实践，提高学生鸟类赏析、实地观察和拍摄能力，同时双语授课方式使学生为阅读有关鸟类摄影的英语资料打下良好的基础。

Fundamentals of Bird Photography is a general education optional course for all the undergraduates, which is taught bilingually. This course aims to introduce students to the basic knowledge and habitat of birds, photography equipment, fundamentals of bird photography and post-processing as well. Through learning and practice, students will build up the abilities of bird appreciation, bird watching and bird photography. In addition, bilingual teaching helps students lay a solid foundation for their further study.

（二）课程目标

课程目标 1：了解和爱护鸟类，关注和保护鸟类的生态环境

课程目标 2：掌握鸟类摄影器材和装备的常用方法

课程目标 3：掌握鸟类摄影的基础知识和基本技术

课程目标 4：掌握鸟类影像的后期处理基本技能

课程目标 5：学习鸟类名称和摄影术语的英文词汇，能查阅鸟类摄影的英语文献与资料

（三）课程目标与知识能力素质的对应关系

知识、能力、素质	课程目标
素质	1
能力	2
能力	3
能力	4
知识	5

三、教学内容、要求与学时分配

教学内容	预期学习成果	学时	教学方式（讲授、实验、上机、讨论）	支撑课程目标
一、鸟类的分类、形态、分布及生态环境 classification, morphology, distribution and ecological environment of birds 思政融入点：爱护鸟类，关注和保护鸟类的生态环境 Ideological and political part: protect birds, care more about and protect the ecological environment of birds	鸟类知识竞赛	2	讲授 讨论	1、5
二、鸟类摄影器材和装备 Bird photography equipment 思政融入点：爱护鸟类 Ideological and political part: protect birds,	理想的鸟类拍摄器材和装备	2	讲授 讨论	2、5
三、鸟类摄影基本技术（1） Fundamentals of bird photography（1） 思政融入点：介绍野生鸟类相关的活动及节日 Ideological and political part: introduce activities and festivals related to wild birds	拍摄曝光正确的照片	2	讲授 讨论	3、5
四、鸟类摄影基本技术（2） Fundamentals of bird photography（2） 思政融入点：介绍著名摄影师镜头下的鸟类作品，培养文化情操 Ideological and political part: Introduce the bird pictures of famous photographers and cultivate students' cultural sentiment	运用构图、用光和色彩知识拍摄照片	2	讲授 讨论	3、5
五、影像作品后期处理 Post-processing	学会使用常用修图软件处理图片	2	讲授 讨论	4、5
六、校园鸟类拍摄 Photographing birds on campus	拍摄鸟类照片	2	实验	1、2、3、4
七、野外鸟类拍摄 Photographing birds outside campus	拍摄鸟类照片	2	实验	1、2、3、4
八、考核 Evaluation	考试	2	考试	1、2、3、4、5

四、课程考核评价方式

（一）考核方式

课程的考核评价采用平时成绩与期末成绩相结合的方式进行。

本课程学生总评成绩形成比例为：学生成绩= 平时成绩（50%）+ 期末考试（50%）

1. 平时成绩按满分 100 分计算，并占总评成绩的 50%，主要包括：实验 20%、课堂表现（竞赛、报告、讨论与互动）30%。平时成绩的构成基本采用形成性评估的方式。
2. 期末成绩的构成采用终结性评估的方式，一般为开卷笔试，按满分 100 分计算，占总评成绩的 50%。

（二）课程成绩

课程成绩一般由期末成绩和平时成绩构成。平时成绩主要根据学生平时学习态度、听课、作业、课堂讨论、教学参观、平时测验等情况综合评定，平时成绩各部分占比及评分标准由教师根据实际情况制定。

课程目标	成绩比例（平时成绩50%+期末成绩50%）					合计
	平时成绩（50%）				期末成绩 （50%）	
	实验 (20%)	课堂表现 (30%)				
1		10%			25%	35%
2		10%			5%	15%
3	10%				5%	20%
4	10%				5%	15%
5		10%			10%	20%
合计(成绩构成)	20%	30%			50%	100%

五、教学方法

1. 教学紧扣“课堂讲授、实地训练、综合考核”等环节，采用双语讲解、实地观察、案例分析、小组讨论等多种方式。
2. 使用双语多媒体课件，提高学生学习兴趣，增强课堂教学效果。
3. 加强实践动手能力，达到学以致用目的。
4. 课后布置作业，建立课程群进行讨论、答疑和辅导。

六、参考教材和阅读书目

参考教材

董河东，野生鸟类摄影与赏析，中国电力出版社，2016年1月，第1版

阅读书目

沈越等，野生鸟类摄影手册，中信出版社，2013年1月，第1版

尹琏费嘉伦林超英，中国香港及华南鸟类野外手册，湖南教育出版社，2017年6月，第1版

[德] 付恺 (Kai Pfug), Birds of Nanhui Shanghai, 河北人民出版社，2018年1月，第1版

[英] 多米尼克·卡曾斯, Identifying Birds by Behaviour, 湖南科学技术出版社，2020

主撰人：张宁宁

审核人：吕丽洁

英文校对：杨德民、吕丽洁

教学副院长：冯延群

日期：2022年9月24日

附件 1：各类考核与评价标准表

考核方式里有几种类型，就写几种评分标准，参考如下：

1.课堂表现评分标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标 1 (10%)	熟练掌握鸟类的分类、形态、分布、生态环境方及保护鸟类和环境方面的知识，并在鸟类知识竞赛中表现优秀。	较好地掌握鸟类的分类、形态、分布、生态环境方及保护鸟类和环境方面的知识，并在鸟类知识竞赛中表现良好。	大概了解鸟类的分类、形态、分布、生态环境方及保护鸟类和环境方面的知识，并在鸟类知识竞赛中表现一般。	对鸟类的分类、形态、分布、生态环境方及保护鸟类和环境方面的知识掌握不好，并在鸟类知识竞赛中表现不太理想。	没有掌握鸟类的分类、形态、分布、生态环境方及保护鸟类和环境方面的知识，没有参加鸟类知识竞赛。
课程目标 2 (10%)	熟练掌握鸟类摄影器材和装备的常用方法，并能通过学习选择合适的拍鸟器材和装备。	较好地掌握鸟类摄影器材和装备的常用方法，并能通过学习选择合适的拍鸟器材和装备。	大概了解鸟类摄影器材和装备的常用方法，并能通过学习选择合适的拍鸟器材和装备。	对鸟类摄影器材和装备的常用方法掌握不好，不能自主选择合适的拍鸟器材和装备。	没有掌握鸟类摄影器材和装备的常用方法，不能选择合适的拍鸟器材和装备。
课程目标 5 (10%)	对鸟类名称和摄影术语的英文词汇了如指掌，能熟练阅读鸟类摄影的英语文献与资料。	较好地了解鸟类名称和摄影术语的英文词汇，能较好地阅读鸟类摄影的英语文献与资料。	大概了解鸟类名称和摄影术语的英文词汇，能大致阅读鸟类摄影的英语文献与资料。	不太了解鸟类名称和摄影术语的英文词汇，不能阅读鸟类摄影的英语文献与资料。	不了解鸟类名称和摄影术语的英文词汇，没有完成鸟类摄影的英语文献与资料的任务。

2.实验评分标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标 3 (10%)	熟练掌握鸟类摄影的基础知识和基本技术，并能根据所学知识拍摄精彩的照片。	较好地掌握鸟类摄影的基础知识和基本技术，并能根据所学知识拍摄不错的照片。	大概了解鸟类摄影的基础知识和基本技术，拍摄的照片有技术上的小问题。	对鸟类摄影的基础知识和基本技术掌握不好，拍摄的照片问题较多。	没有掌握鸟类摄影的基础知识和基本技术，没有完成拍摄任务。
课程目标 4 (10%)	熟练掌握鸟类影像的后期处理基本技能，能根据所学知识熟练处理拍摄的照片。	较好地掌握鸟类影像的后期处理基本技能，能根据所学知识较好地处理拍摄的照片。	大概了解鸟类影像的后期处理基本技能，能简单处理拍摄的照片。	对鸟类影像的后期处理基本技能掌握不好，无法处理拍摄的照片。	没有掌握鸟类影像的后期处理基本技能，没有完成处理拍摄的任务。

3. 期末考核与评价标准

课程目标	成绩				
	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标 1 (25%)	熟练掌握鸟类的分类、形态、分布、生态环境方及保护鸟类和环境方面的知识。	较好地掌握鸟类的分类、形态、分布、生态环境方及保护鸟类和环境方面的知识。	大概了解鸟类的分类、形态、分布、生态环境方及保护鸟类和环境方面的知识。	对鸟类的分类、形态、分布、生态环境方及保护鸟类和环境方面的知识掌握不好。	没有掌握鸟类的分类、形态、分布、生态环境方及保护鸟类和环境方面的知识。
课程目标 2 (5%)	熟练掌握鸟类摄影器材和装备的常用方法。	较好地掌握鸟类摄影器材和装备的常用方法。	大概了解鸟类摄影器材和装备的常用方法。	对鸟类摄影器材和装备的常用方法掌握不好。	没有掌握鸟类摄影器材和装备的常用方法。
课程目标 3 (5%)	熟练掌握鸟类摄影的基础知识和基本技术。	较好地掌握鸟类摄影的基础知识和基本技术。	大概了解鸟类摄影的基础知识和基本技术。	对鸟类摄影的基础知识和基本技术掌握不好。	没有掌握鸟类摄影的基础知识和基本技术。
课程目标 4 (5%)	熟练掌握鸟类影像的后期处理基本技能。	较好地掌握鸟类影像的后期处理基本技能。	大概了解鸟类影像的后期处理基本技能。	对鸟类影像的后期处理基本技能掌握不好。	没有掌握鸟类影像的后期处理基本技能。
课程目标 5 (10%)	对鸟类名称和摄影术语的英文词汇了如指掌，能熟练阅读鸟类摄影的英语文献与资料。	较好地了解鸟类名称和摄影术语的英文词汇，能较好地阅读鸟类摄影的英语文献与资料。	大概了解鸟类名称和摄影术语的英文词汇，能大致阅读鸟类摄影的英语文献与资料。	不太了解鸟类名称和摄影术语的英文词汇，不能阅读鸟类摄影的英语文献与资料。	不了解鸟类名称和摄影术语的英文词汇，不能阅读鸟类摄影的英语文献与资料。

附件 2：课程思政素材

序号	课程思政素材	对应章节	教学方法	对课程目标的支撑度				
				1	2	3	4	5
1	《中华人民共和国野生动物保护法》第二章野生动物及栖息地保护条例，东滩鸟类国家级自然保护区如何工作及东滩保护区如何保护鸟类的资料	一	解读国家关于野生鸟类保护的法律法规，观看南汇东滩保护区鸟类视频，增强保护野生鸟类及其生态环境的法律意识。	√				
2	中国野生动物保护协会关于保护野生鸟类的倡议，学习强国中护鸟人的先进事迹	二	通过学习和讨论，自觉规范观鸟和野鸟拍摄行为，充分尊重野鸟生活的自然规律，做到绿色出行、文明观鸟、生态摄影	√				
3	介绍野生鸟类相关的活动及节日，如上海爱鸟周活动、世界野生动物保护日等	三	主题讨论，如何为鸟类营造一个安全和谐的家园，构建可持续发展的绿色生态环境	√				
4	通过介绍关于鸟儿的古诗词，如“雛雛鸣雁,旭日始旦”，以及著名生态摄影师镜头下的鸟儿来提升学生的审美情趣、陶冶艺术情操和提高文化素养	四	鉴赏和学习鸟类生态摄影比赛获奖作品。		√	√	√	√

21. 《涉海法律英语》教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	中文名称：涉海法律英语				
	英文名称：Sea-related Legal English				
课程号	1706378		学分	1	
学时	总学时：16	讲授学时	实验学时	上机学时	讨论学时
		14	0	0	2
开课学院	外国语学院		课程负责人	冯延群	

二、课程简介

（一）课程概况

本课程本着普及涉海法律知识、增强海洋意识、培养英语实践应用能力的宗旨，着重培养学生在海洋领域的阅读、翻译能力，兼顾语法和交际能力，实现英语语言、翻译和涉海法律的有机融合。课程共分为五个单元，着重讲授海洋法中的联合国海洋法公约涉及的领海、专属经济区、大陆架、海洋资源保护和海洋争端解决机制等基本概念及相关条款的语言特征以及应用。通过本课程的学习，学生能够掌握涉海法律专业词汇、术语、句法特点，能够熟练阅读和翻译相关语篇并能进行一般性交际。

In line with the purpose of popularizing maritime legal knowledge, enhancing maritime awareness and cultivating English practical application ability, the course focuses on cultivating students' reading and translation ability in the maritime field, giving consideration to grammar and communication ability, and realizing the integration of English language, translation and maritime law. The course is divided into five Units, focusing on the language features and applications of the basic concepts and relevant provisions of the United Nations Convention on the law of the sea, including the territorial sea, the exclusive economic zone, the continental shelf, the protection of marine resources and the maritime dispute settlement mechanism. Through the study of this course, students will be able to master the vocabulary, terminology and syntactic features of the maritime legal field, and will be able to read and translate relevant texts and conduct general communication.

（二）课程目标

课程目标 1：了解相关国际海洋法公约背景知识，掌握涉海法律英语的语言特征、专业术语、句法和篇章结构；掌握国际海洋法公约中的一些基本概念和知识。

课程目标 2：能熟练阅读理解涉海法律领域英语文章，能将相关涉海法律领域英语资料译成中文，能用英语就相关领域话题进行一般性交流。

课程目标 3：培养学生国际视野，增强海洋意识，强化领海概念，培养学生爱国情怀。

(三) 课程目标与知识能力素质的对应关系

知识、能力、素质	课程目标
知识	1
能力	2
素质	3

三、教学内容、要求与学时分配

教学内容	预期学习成果	学时	教学方式（讲授、实验、上机、讨论）	支撑课程目标
<p>Chapter 1 UNC on the Law of the Sea and island issues</p> <p>(1) 法律英语的主要特征 (2) 联合国海洋法公约背景知识 (3) 联合国海洋法公约基本概念 思政融入点：我国加入联合国海洋法公约的背景知识</p>	<p>(1) 掌握法律英语的主要特征，了解联合国海洋法公约的历史背景知识；(2) 掌握联合国海洋法公约涉及的基本概念与表达方式(领海、毗连区、专属经济区、大陆架等)； (3) 明确保护国家海洋权益的重要意义，学生的海洋意识得到提高。</p>	3	讲授、讨论	1、2、3
<p>Chapter 2 Exclusive economic zone</p> <p>(1) 专属经济区背景知识、基本概念； (2) 本章专业词汇、术语和公约文本句法特点， (3) 部分条款翻译实操 思政融入点：我国专属经济区的权益及保护</p>	<p>(1) 掌握专属经济区的背景知识和基本概念；(2) 学习并掌握本章专业词汇和海洋法公约的文本特点； (3) 能够理解公约部分条款并进行翻译； (4) 学习并了解专属经济区对我国的重要意义及保护。</p>	3	讲授、讨论	1、2、3
<p>Chapter 3 Continental shelf</p> <p>(1) 大陆架背景知识、基本概念； (2) 本章专业词汇、术语和公约文本句法特点， (3) 部分条款翻译实操 思政融入点：中日东海大陆架划分</p>	<p>(1) 掌握大陆架的背景知识和基本概念； (2) 学习并掌握本章专业词汇和海洋法公约的文本特点； (3) 能够理解公约部分条款并进行翻译； (4) 学习并了解大陆架对我国的重要意义及保护。</p>	3	讲授、讨论	1、2、3
<p>Chapter 4 Exploration of marine resources</p> <p>(1) 海洋资源背景知识、基本概念； (2) 本章专业词汇、术语和公约文本句法特点， (3) 部分条款翻译实操 思政融入点：海洋资源保护的意義</p>	<p>(1) 掌握海洋资源的背景知识和基本概念； (2) 学习并掌握本章专业词汇和海洋法公约的文本特点； (3) 能够理解公约部分条款并进行翻译； (4) 学习并了解海洋资源保护对我国的重要意义。</p>	3	讲授、讨论	1、2、3
<p>Chapter 5 Settlement of disputes</p> <p>(1) 海洋争端背景知识、基本概念； (2) 本章专业词汇、术语和公约文本句法特点， (3) 部分条款翻译实操 思政融入点：南海争端及我国立场</p>	<p>(1) 了解海洋争端的背景知识和基本概念； (2) 学习并掌握本章专业词汇和海洋法公约的文本特点； (3) 能够理解公约部分条款并进行翻译； (4) 学习并了解我国海洋争端的原因及解决方式。</p>	2	讲授、讨论	1、2、3
期末考试	考核所学联合国海洋法公约的基本知识、概念、术语和文本理解，考查对法律文本的阅读和翻译能力，检验学生海洋权益的保护意义理解程度及海洋意识的提高情况。	2	测试	1、2、3

四、课程考核评价方式

（一）考核方式

- 1.课程论文
- 2.期末考试（笔试）

（二）课程成绩

课程成绩一般由期末成绩和平时成绩构成。平时成绩主要根据学生平时学习态度、听课、作业、课堂讨论、教学参观、平时测验等情况综合评定，平时成绩占各部分占比及评分标准由教师根据实际情况制定。一些含有实验、实践性环节很强的课程可适当增加平时成绩的比例，但须对平时成绩的评定明确要求，不可降低学习过程的评定标准。

课程目标	成绩比例（平时成绩50%+期末成绩50%）						合计
	平时成绩（50%）					期末成绩 （50%）	
	作业 （0%）	测验 （0%）	实验 （0%）	课堂表现 （15%）	课程论文 （35%）		
1				5	10	10	25
2				5	15	35	55
3				5	10	5	20
合计(成绩构成)				15	35	50	100%

五、教学方法

本课程将实行分模块教学，整个课程划分为5个独立模块，每个模块由一类涉海法律为基础进行授课，每模块由理论授课、研讨、自学、作业等方式构成。泛雅平台、课程微信群、网盘、云资料将作为本课程网络教学辅助平台发布各类通知、访问资源和学习资料、开展在线测试和讨论。

教师在课堂上讲授涉海法律英语的基础知识和专业词汇，分析涉海类法律英语的句法特点，通过大量阅读相关材料，启迪学生的思维，加深学生对有关海洋法律概念、术语的理解。通过对涉海类法律英语句法分析，找出其句法特点和使用规律，并能够对相关领域篇章进行英汉转换。通过对这些涉海法律语言的学习和现实案例展示，理论联系实际，如钓鱼岛争端的讨论，也使学生对海洋法专业知识有一定的了解，提高学生的海洋意识和法制观念。

本课程自学内容的量应不少于理论教学时数的40%，主要安排在各章节中有关背景资料和易于理解的内容上，自学不占上课学时，但必须对学生进行考查；学生进行自学前，教师下发自学提纲或有关思考题，并进行必要的检查。

平时作业量应不少于8学时，在主要章节讲授完之后，要布置一定量的布置一定的问题讨论或阅读相关法律文献，旨在加深学生对所学知识的理解、运用，拓宽学生的知识面。案例讨论中，教师应把握讨论的进度及方向，进行必要的提示，引导学生运用所学知识分析、解决实际问题；案例讨论后，教师应及时进行总结。

六、参考教材和阅读书目

线上：

1.中国知网 <http://www.cnki.net>

2. 海洋大学堂 <http://jwc.ouc.edu.cn>

线下：参考教材、阅读书目等

1.涉海法律英语翻译 任东升 中国海洋大学出版社 2015 第1版：

2.大学法律英语教程 张法连 外语教学与研究出版社 2014 第1版

主撰人：冯延群

审核人：吕丽洁

英文校对：杨德民、吕丽洁

教学副院长：冯延群

日期：2022年9月23日

附件：各类考核与评价标准表

1.课堂表现评分标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90分)	中等 (68≤分数<78分)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标1 (5%)	能全面了解相关国际海洋法公约背景知识，熟练掌握涉海法律英语的专业术语、句法和篇章结构；熟练掌握国际海洋法公约中的基本概念和知识。	能比较全面了解相关国际海洋法公约背景知识，比较熟练掌握涉海法律英语的专业术语、句法和篇章结构；比较熟练掌握国际海洋法公约中的一些基本概念和知识。	能基本了解相关国际海洋法公约背景知识，基本掌握涉海法律英语的专业术语、句法和篇章结构；能基本掌握国际海洋法公约中的一些基本概念和知识。	能部分了解相关国际海洋法公约背景知识，部分掌握涉海法律英语的专业术语、句法和篇章结构；部分掌握国际海洋法公约中的一些基本概念和知识。	不能全面了解相关国际海洋法公约背景知识，不能掌握涉海法律英语的专业术语、句法和篇章结构；不能掌握国际海洋法公约中的一些基本概念和知识。
课程目标2 (5%)	能将相关涉海法律领域英语资料熟练准确译成中文。	能将相关涉海法律领域英语资料比较熟练准确译成中文。	能将相关涉海法律领域英语资料译成中文，但准确度有所欠缺。	能将相关涉海法律领域英语资料译成中文，但译文准确度较差。	不能将相关涉海法律领域英语资料准确译成中文。
课程目标3 (5%)	具有全面、正确的海洋观和海洋意识，积极维护国家海洋权益。	具有比较全面正确的海洋观和海洋意识，能较积极维护国家海洋权益。	海洋观较正确，海洋意识较强，能维护国家海洋权益。	海洋观基本正确，海洋意识较弱，能维基本做到护国家海洋权益。	海洋观不正确和海洋意识淡薄，不能积极维护国家海洋权益。

2.课程论文评分标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90分)	中等 (68≤分数<78分)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标 1 (10%)	能全面了解相关国际海洋法公约背景知识, 熟练掌握涉海法律英语的专业术语、句法和篇章结构; 熟练掌握国际海洋法公约中的基本概念和知识。	能比较全面了解相关国际海洋法公约背景知识, 比较熟练掌握涉海法律英语的专业术语、句法和篇章结构; 比较熟练掌握国际海洋法公约中的一些基本概念和知识。	能基本了解相关国际海洋法公约背景知识, 基本掌握涉海法律英语的专业术语、句法和篇章结构; 能基本掌握国际海洋法公约中的一些基本概念和知识。	能部分了解相关国际海洋法公约背景知识, 部分掌握涉海法律英语的专业术语、句法和篇章结构; 部分掌握国际海洋法公约中的一些基本概念和知识。	不能全面了解相关国际海洋法公约背景知识, 不能掌握涉海法律英语的专业术语、句法和篇章结构; 不能掌握国际海洋法公约中的一些基本概念和知识。
课程目标 2 (15%)	能熟练理解涉海法律领域英语文章, 能将相关涉海法律领域英语资料熟练准确译成中文。	能比较熟练理解涉海法律领域英语文章, 能将相关涉海法律领域英语资料比较熟练准确译成中文。	能基本理解涉海法律领域英语文章, 能将相关涉海法律领域英语资料译成中文, 但准确度有所欠缺。	能部分理解涉海法律领域英语文章, 能将相关涉海法律领域英语资料译成中文, 但译文准确度较差。	不能理解涉海法律领域英语文章, 不能将相关涉海法律领域英语资料准确译成中文。
课程目标 3 (10%)	具有全面、正确的海洋观和海洋意识, 积极维护国家海洋权益。	具有比较全面正确的海洋观和海洋意识, 能较积极维护国家海洋权益。	海洋观较正确, 海洋意识较强, 能维护国家海洋权益。	海洋观基本正确, 海洋意识较弱, 能维基本做到护国家海洋权益。	海洋观不正确和海洋意识淡薄, 不能积极维护国家海洋权益。

3.期末考试评价标准

成绩 课程目标	优秀 (分数 ≥ 90 分)	良好 (78 \leq 分数 < 90 分)	中等 (68 \leq 分数 < 78 分)	及格 (60 \leq 分数 < 68)	不及格 (分数 < 60 分)
课程目标 1 (10%)	能全面了解相关国际海洋法公约背景知识, 熟练掌握涉海法律英语的专业术语、句法和篇章结构; 熟练掌握国际海洋法公约中的基本概念和知识。	能比较全面了解相关国际海洋法公约背景知识, 比较熟练掌握涉海法律英语的专业术语、句法和篇章结构; 比较熟练掌握国际海洋法公约中的一些基本概念和知识。	能基本了解相关国际海洋法公约背景知识, 基本掌握涉海法律英语的专业术语、句法和篇章结构; 能基本掌握国际海洋法公约中的一些基本概念和知识。	能部分了解相关国际海洋法公约背景知识, 部分掌握涉海法律英语的专业术语、句法和篇章结构; 部分掌握国际海洋法公约中的一些基本概念和知识。	不能全面了解相关国际海洋法公约背景知识, 不能掌握涉海法律英语的专业术语、句法和篇章结构; 不能掌握国际海洋法公约中的一些基本概念和知识。
课程目标 2 (35%)	熟练运用所学涉海法律和语言知识撰写课程论文, 语法准确、观点正确、论证充分, 逻辑性强。	能够比较熟练运用所学涉海法律和语言知识撰写课程论文, 语法较准确、观点正确、论证较充分, 逻辑较强。	能够运用所学涉海法律和语言知识撰写课程论文, 语法有少量错误、观点正确、论证基本充分, 逻辑性强。	能基本运用所学涉海法律和语言知识撰写课程论文, 语法错误较多、观点基本正确、论证欠充分, 逻辑性有所欠缺。	不能运用所学涉海法律和语言知识撰写课程论文, 语法错误多、观点不正确、论证不充分, 逻辑性差。
课程目标 3 (5%)	具有全面、正确的海洋观和海洋意识, 积极维护国家海洋权益。	具有比较全面正确的海洋观和海洋意识, 能较积极维护国家海洋权益。	海洋观较正确, 海洋意识较强, 能维护国家海洋权益。	海洋观基本正确, 海洋意识较弱, 能维基本做到护国家海洋权益。	海洋观不正确, 海洋意识淡薄, 不能积极维护国家海洋权益。

22. 《世界海洋文学》教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	中文名称：世界海洋文学				
	英文名称：World Sea Literature				
课程号	1706329	学分	2		
学时	总学时：32	讲授学时	实验学时	上机学时	讨论学时
		16	0	0	16
开课学院	外国语学院		课程负责人	朱骅	

二、课程简介

（一）课程概况

《世界海洋文学》是海洋类综合与通识教育课程，主要讲授世界海洋文学和人类文明发展的关系。通过课程学习以及有意识的课程思政引领，学生可以了解世界海洋文学在神话时代、前现代、大航海与殖民拓展时代、近代科技猛进时代以及当下生态主义时代产生的经典作品，思考中西海洋文学体现的海洋文学传统的差异，领悟海洋精神所具有的开放性、包容性、流动性、联系性、开拓性、冒险性以及从航海技术精益求精中产生的严谨创新的工匠精神，能在一定的批评理论指导下，就所读作品的思想性展开讨论和发言，并撰写符合学术规范和内容要求的论文。

World Sea Literature is a marine-oriented course for general education. The course is set as optional for the undergraduates with the purpose of building the students' ability in reading and comprehending sea literature produced in the following 5 major eras like the mythological era, pre-modern era, Great Discovery and colonization, turn-of-the-century faith in science and technology, and the turbulent era of modernism, post-modernism & ecologism. Students are expected to learn about mobility, openness, tolerance, co-relatedness, entrepreneurship, craftsmanship and pioneering mentality in marine culture. The students will also get sufficient direction in critical theories and academic requirements and carry out some critical practice in both oral and written forms.

（二）课程目标

1 知识目标：阅读古今中外约 50 部世界海洋文学经典作品的选文，鼓励力所能及的同学从喜马拉雅听书平台等多渠道阅读（或聆听）作品全本。作品以小说为主，包括一定量的诗歌、戏剧、航海日志、笔记、传说等，作品覆盖从神话时代到后现代生态主义等 5 个不同历史阶段，呈现世界海洋文化的整体发展脉络。了解马克思主义批评、后殖民批评、跨文化比较、文学伦理批评、生态批评等跨学科的文学批评的基本方法，协助多向思维的发展。

2 能力目标：在思辨能力上有明显提高，学习运用历史的、文化的、经济的、意识形态的、自然科学的多角度审视海洋文学作品所反映的问题，能够运用习得的理论与方法，分析特定海洋文学文本，领会海洋的美学与思政价值，在此基础上积极参与小组讨论并代表小组发言和辩论，并能够撰写符合学术规范和主题要求的论文。

3 素质目标：了解海洋和人类文明发展的关系，了解世界海洋文化所体现的开放、包容、流动、联系、开拓、创新的海洋精神，思考中西方海洋文明形成差异的原因，提升中国海洋文化自信；思考海洋强国建设的核心要素与海洋开发着力点，在国家大力发展海洋强国的战略框架下，积极参与海洋环保，助力海洋经济、海洋文化与海洋精神文明建设。

（三）课程目标与知识能力素质的对应关系

类型	课程目标
1.知识	1.1 阅读古今中外约 50 部世界海洋文学经典作品的选文，作品以小说为主，包括一定量的诗歌、戏剧、航海日志、笔记、传说等，作品覆盖从神话时代到后现代生态主义等 5 个不同历史阶段，呈现世界海洋文化的整体发展脉络； 1.2 了解马克思主义批评、后殖民批评、跨文化比较、文学伦理批评、生态批评等跨学科的文学批评的基本方法，协助多向思维的发展。
2.能力	2.1 在思辨能力上有明显提高，学习运用历史的、文化的、经济的、意识形态的、自然科学的多角度审视海洋文学作品所反映的问题； 2.2 能够运用习得的理论与方法，分析特定海洋文学文本，领会海洋的美学与思政价值，在此基础上积极参与小组讨论并代表小组发言和辩论； 2.3 能够撰写符合学术规范和主题要求的论文。
3.素质	3.1 了解海洋和人类文明发展的关系 3.2 了解海洋文化所体现的开放、包容、流动、联系、开拓、创新的海洋精神； 3.3 思考中西方海洋文明形成差异的原因，提升中国海洋文化自信； 3.4 在国家大力发展海洋强国的战略框架下，思考海洋强国建设的核心要素，思考海洋开发的着力点；

三、教学内容、要求与学时分配

教学内容	预期学习成果	学时	教学方式	支撑目标
第一章创世与史诗的海洋 1.1 课程概论与课程要求 1.2 创世神话中的海洋起源 1.3 《山海经》：中国先民的海洋想象 1.4 《奥德赛》：希腊先民的海洋想象 1.5 《贝奥武甫》：日耳曼民族的海洋记忆 思政融入点： 1.从盘古创世传说和《山海经》中各类传说，展现中华民族的顽强意志；2.习近平关于文化自信的讲话（2019）。	1.阅读 3 篇选文，复述上传到平台； 2.线下小组讨论 2 次； 3. 平台提交口头报告：从精卫填海、大禹治水、夸父逐日等故事看到怎样的华夏精神？	线下 4	（1）线上线下混合式学习； （2）对分课堂教学法 （3）问题教学法	1.1 2.1 3.1

教学内容	预期学习成果	学时	教学方式	支撑目标
第二章民间想象的海洋 2.1 道家的仙岛叙事 2.2 八仙过海与工匠精神 2.3 仙岛罗曼司 2.4 天方的海洋财富想象 2.5 中西海神传说比较 思政融入点: 1.突出中国海洋美学; 2.思考如何提升海洋文化自信; 3.习近平关于工匠精神的讲话(2016、2017、2021、2022)。	1.阅读4篇选文,复述上传到平台; 2.线下小组讨论2次; 3.平台提交口头报告:中国仙岛叙事体现了怎样的中国海洋美学、海洋精神、价值伦理?	线下4	(1)线上线下混合式学习; (2)对分课堂教学法 (3)问题教学法	1.1 2.2 3.1 3.3
第三章文人的奇幻海洋 3.1 《镜花缘》:永远的《山海经》 3.2 《格列佛游记》:海外奇谈录 3.3 《暴风雨》:魔幻与秘境 3.4 《海的女儿》:中西人鱼叙事 思政融入点: 1.从《镜花缘》对《山海经》的继承; 2.中西人鱼叙事差异中体现的中国伦理,提升学生的中国海洋文化自信; 3.习近平关于海洋命运共同体的讲话(2019)。	1.阅读4篇选文,复述上传到平台; 2.线下小组讨论1次; 3.列表分析《镜花缘》对《山海经》的继承,突出中国海洋文化的延续性,上传到平台; 4.对比中西人鱼叙事,分析差异中体现的中国伦理,口头报告上传平台。	线下2	(1)线上线下混合式学习; (2)对分课堂教学法 (3)问题教学法	1.1 2.1 3.1
第四章诗歌的海洋 4.1 中国海洋诗歌的“观”、“望” 4.2 西方海洋诗歌的主体参与 4.3 海洋诗歌的人文反思 思政融入点: 从海洋诗歌的在场与观望,思考中西方海洋文明形成差异的原因。	平台提交口头报告:分析中西方海洋诗歌特色的差异与形成原因。	线上自学,不占用线下课堂时间	(1)线上线下混合式学习; (2)对分课堂教学法 (3)问题教学法	1.1 2.1 3.1
第五章大航海与航海日志 5.1 大航海概述 5.2 郑和下西洋的历史反思 5.3 哥伦布《航海日志》与美洲殖民 5.4 麦哲伦的环球首航与《航海日志》 5.5 德雷克与英国的环球航行 5.6 英国的环球航海日志与科学发展 思政融入点: 1.了解航海和人类文明发展的关系; 2.了解海洋文化所体现的流动、联系、开拓、创新的精神; 3.思考中西方海洋开发差异的原因; 4.辨析以海为田和以海为商的区别,思考海洋强国建设的核心要素; 5.习近平关于海洋强国的讲话(2013)。	1.阅读哥伦布航海日志选文,复述上传到平台; 2.线下小组讨论1次; 3.平台提交口头报告:郑和航海性质和哥伦布等航海家的主要不同,反思海洋强国建设的核心要素	线下2	(1)线上线下混合式学习; (2)对分课堂教学法 (3)问题教学法	1.2 2.1 2.2 3.1 3.2 3.3 3.4
第六章航海叙事 6.1 康拉德的帝国与航海 6.2 《白鲸》的环球追踪 6.3 《海狼》的海上吁天录 6.4 《塔曼戈》的殖民奴役之路 6.5 《辛格顿船长》的帝国版图展望 思政融入点: 1.思考中西方海洋文明形成差异的原因; 2.揭示西方海洋文化内含的侵略性; 3.习近平关于海上通道(2014)、海洋互联互通的讲话(2015)。	1.阅读5篇选文,复述上传到平台; 2.线下小组讨论2次; 3.平台提交口头报告:如何评判西方海洋殖民;如何认识跨大西洋奴隶贸易,分析航海展示了人类哪些优秀品质,	线下4	(1)线上线下混合式学习; (2)对分课堂教学法 (3)问题教学法	1.2 2.1 2.2 3.3 3.4

教学内容	预期学习成果	学时	教学方式	支撑目标
第七章海难叙事 7.1 海难叙事概述 7.2 《海上扁舟》：海难的自然主义叙事 7.3 《少年 Pi 的奇幻漂流》：海难的伦理迷宫 7.4 《瓶中手稿》：海难的哥特叙事 7.5 海难的成长主题叙事 思政融入点： 1.了解海洋文化内在的团结、包容、互助的海洋伦理； 2.习近平关于团结重要性的讲话（2018、2019、2021、2022）。	1.阅读 3 篇选文，复述上传到平台； 2.线下小组讨论 2 次； 3.平台提交口头报告：在解决海难等海洋危机过程中，形成怎样的海洋伦理和海洋精神	线下 4	（1）线上线下混合式学习； （2）对分课堂教学法 （3）问题教学法	1.2 2.1 2.2 2.3 3.2
第八章荒岛叙事 8.1 荒岛叙事概述 8.2 《鲁滨逊漂流记》：帝国开拓的先锋 8.3 《珊瑚岛》：帝国精神的传承 8.4 《金银岛》：帝国精神的双重性 8.5 《蝇王》：帝国精神的逆转 8.6 《冷皮》：帝国精神的梦魇 思政融入点： 1.了解海洋文化所体现的开拓、创新的海洋精神； 2.思考岛屿对海洋强国建设的重要意义； 3.习近平关于海岛的讲话（2015、2017、2018、2022）。	1.阅读 5 篇选文，复述上传到平台； 2.线下小组讨论 2 次； 3.平台提交口头报告：岛屿开拓体现了怎样的海洋精神；岛屿对海洋强国建设的重要意义	线下 4	（1）线上线下混合式学习； （2）对分课堂教学法 （3）问题教学法	1.2 2.2 2.3 3.2
第九章科幻的海洋叙事 9.1 《海底两万里》：科学主义的典型化 9.2 《新石头记》：现代化的文化焦虑 9.3 《新纪元》：被殖民者的科学妄想 9.4 《莫罗博士的岛》：海洋的伦理屏障 思政融入点： 1.思考海洋开发的着力点与科技发展的重要性；2.思考碳汇渔业对海洋强国建设的意义； 3.习近平关于海洋科技的讲话（2018）。	1.阅读 4 篇选文，复述上传到平台； 2.线下小组讨论 1 次； 3.平台提交口头报告：如何理解晚清海洋科幻的反殖民想象；科技发展如碳汇渔业等，对海洋开发具有怎样的意义；	线下 2	（1）线上线下混合式学习； （2）对分课堂教学法 （3）问题教学法	1.2 2.1
第十章生态的海洋叙事 10.1 《海浪》：潮起潮落的人生隐喻 10.2 《老人与海》：海洋的丛林法则 10.3 《星期五》：回归自然 10.4 《海洋传》：海洋生态主义 10.5 动物小说的海洋生态叙事 10.6 台湾海洋文学的生态叙事 10.7 《浅滩》：澳洲的海洋生态焦虑 10.8 《骑鲸人》：新西兰原住民的生态诗 思政融入点： 1.了解生态问题对海洋文明发展的重要意义； 2.如何在国家大力发展海洋强国的战略框架下，解决环保问题，助力海洋经济、海洋文化与海洋精神文明建设； 3.习近平关于海洋生态的讲话（2013、2019）。	1.阅读 8 篇选文，复述上传到平台； 2.线下小组讨论 3 次； 3.平台提交口头报告：发展海洋强国如何解决生态问题，你能在其中做什么贡献	线下 6	（1）线上线下混合式学习； （2）对分课堂教学法 （3）问题教学法	1.2 2.3 3.2

四、课程考核评价方式

（一）考核方式

考核主要采用平时课堂讨论表现、读书报告（作业）、海洋公益微电影、期中论文、期末论文以及社会实践的综评方式，尽可能增加过程评价的权重，灵活反映出学生对本课程的课程思政目标达成度、主要概念的掌握程度，对有关理论的综合运用以及社会参与能力。

总评成绩：课堂发言 10%，每周读书报告 20%，期末海洋公益微电影 10%，符合学术规范的期中论文 20%、符合学术规范的期末论文 40%，参加“世界海洋日”公益活动、海洋类公益组织志愿者、渔村与海岛调查等，可以获得不超过 5 分的额外加分（附证明材料）。

（二）课程成绩

课程目标	成绩比例（平时成绩60%+期末成绩40%）					合计	备注
	平时成绩（60%）				期末成绩 （40%）		
	平台作业 (20%)	课堂讨论 (10%)	期中论文 (20%)	微电影 (10%)			
1. 知识目标	10	0	0	5	10	25	凭附证明材料,海洋 志愿者可 获得加分
2. 能力目标	5	5	15	0	20	45	
3. 素质目标	5	5	5	5	10	30	
合计(成绩构成)	20	10	20	10	40	100	不超过5

五、教学方法

因为本课程拍摄了 51 集在线课程，所以总体采用线上线下混合模式，同时采用“对分课堂”(PAD)与“问题教学法”，具体做法是：从每学期第二周开始，将每周 2 节连续课（每节课 45 分钟）的功能一分为二，每次第 1 小节课全部由学生小组讨论课前观看课程视频中产生的问题，教师通过“问题教学法”主导全班的讨论方向，第 2 小节课教师讲授新知识点，布置辅以思考题的阅读材料，指定课后所要观看的视频。学生上课讨论的问题来自阅读材料和课程短视频，问题都与现实生活密切相关，都是学生面对的共性问题，有助于通过学以致用吸引学生的注意力，这是“问题教学法”的特色与要求。教师讲授新知识点时，主要提出每章的重点和难点，一下课就通过课程微信群和超星“学习通”APP 发布“学习指南与要求”，帮助学生自主学习和发现问题。学生在课后独立完成阅读和报告作业，上传到课程平台，供教师批阅。

本课程采用的其它教学辅助方式主要有：1.超星平台的教学资料下载（音像资料、课件 PPT、电子版阅读材料等）；2.网上辅导（主要采用超星泛雅课程平台、超星学习通、微信群、E-MAIL、EOL 系统等形式）；3.坐班辅导答疑，每周有固定时间。

六、参考教材和阅读书目

线上线下混合式课程：世界海洋文学

平台名：学习强国 APP；超星慕课平台

网址：<https://mooc1.chaoxing.com/course/214738688.html?headFid=2893>

参考教材：

朱骅：《世界海洋文学读本》，上海：华东师范大学出版社，2019年。

参考书目：

15. 段汉武等主编：《海洋文学研究文集》，北京：海洋出版社，2009年。
16. 段汉武等主编：《蓝色的诗与思：海洋文学研究新视域》，北京：海洋出版社，2010年。
17. 李新安、金毅编著：《桅影风骚：海洋文学与海洋艺术》，北京：海潮出版社，2012年。
18. 滕新贤：《沧海钩沉：中国古代海洋文学研究》，上海：三联书店出版社，2018年。
19. 赵君尧：《天问·惊世：中国古代海洋文学》，北京：海洋出版社，2009年。

主撰人：朱骅

审核人：刘纯

英文校对：邵庆燕

教学副院长：冯延群

日期：2022年8月24日

附件：各类考核与评价标准表

1. 平台作业评分标准

成绩	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标					
课程目标 1: 知识 (20%) 4	全面深入阅读选文	仔细阅读全部选文	浏览全部选文	大致阅读选文	基本没有阅读
课程目标 2: 能力 (50%) 10	能形成独到的观点	能形成有说服力的观点	能形成自圆其说的观点	能形成大致说得通的观点	基本不知说云
课程目标 3: 素质 (30%) 6	深入领会选文的主旨	正确领会选文的主旨	基本理解选文的主旨	对选文主旨有所理解	不理解选文的主旨

2.课堂讨论评价标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标 1: 知识 (20%) 2	发言紧扣所阅读材料	发言和阅读材料有密切关联	发言和阅读材料有明显关联	发言和阅读材料有关联	发言和阅读材料无关联
课程目标 2: 能力 (50%) 5	发言有独到的观点	发言有良好的逻辑	发言有基本的材料支撑	发言有能听懂的观点	发言观点不明
课程目标 3: 素质 (30%) 3	有感染力的积极向上价值观	反映积极的人生观	基本正确的价值观	价值观不消极	发表消极负面的价值观

3.期中论文考核与评价标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标 1: 知识 (20%) 4	全面系统掌握所学内容	总体掌握所学内容	了解所学内容	基本了解所学内容	不了解所学内容
课程目标 2: 能力 (50%) 10	独到有说服力的观点	有丰富支撑材料的观点	有符合逻辑的观点	有基本达意的观点	不知所云
课程目标 3: 素质 (30%) 6	有感染力的积极向上价值观	反映积极的人生观	基本正确的价值观	价值观不消极	发表消极负面的价值观

4.期末论文考核与评价标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标 1: 知识 (20%) 8	全面系统掌握一学期所学内容	总体掌握一学期所学内容	总体上了解一学期所学内容	大致了解一学期所学内容	不了解所学内容
课程目标 2: 能力 (50%) 20	独到有说服力的观点	有丰富支撑材料的观点	有符合逻辑的观点	有基本达意的观点	不知所云
课程目标 3: 素质 (30%) 12	有感染力的积极向上价值观	反映积极的人生观	基本正确的价值观	价值观不消极	发表消极负面的价值观

5.课程微电影考核与评价标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标 1: 知识 (20%) 2	全面系统反映本本学期所学内容	总体反映本本学期所学内容	能基本呈现本本学期所学内容	和本学期所学内容有所关联	看不出和所学内容的关系
课程目标 2: 能力 (50%) 5	观点独到,画面有震撼力	观点清晰,材料切题	观点符合逻辑,画面剪辑适当	有基本观点,画面剪辑适当	不知所云
课程目标 3: 素质 (30%) 3	有感染力的积极向上价值观	反映积极的人生观	基本正确的价值观	价值观不消极	发表消极负面的价值观

23. 《国际海洋政策》（双语）教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	中文名称：国际海洋政策				
	英文名称：An Introduction to International Ocean Governance				
课程号	1706484	学分	1		
学时	总学时：16	讲授学时	实验学时	上机学时	讨论学时
		12			4
开课学院	外国语学院		课程负责人	沈卉卉	

二、课程简介

（一）课程概况

本课程属于综合教育模块下海洋主题通识课程。本课程主要学习海洋管理发展历史和海洋相关国际法律和政策,包括法律机制如何应用于海洋活动和海洋环境;通过对海洋政策 包括气候变化、环境保护、渔业等方面的系统性介绍和讲解,了解人类活动对海洋生物和环境的影响。同时,通过世界各地海洋和渔业管理的案例,说明影响海洋发展、活动和结果的海洋政策类型,以及当前海洋政策面临的挑战。同时,通过英文授课,培养和提高学生英文学术文献的阅读和理解能力。

This course provides a comprehensive understanding on the subject of ocean under the general education module. It focuses on the foundation of ocean management and international laws and policies related to ocean, including how legal mechanisms are applied to ocean activities and marine environments. It is a systematic introduction and explanation of ocean policies including climate change, environmental protection, fisheries etc., which emphasizes on the importance of the ocean governance nexus and the understanding of human impacts on marine life and the environment. It also illustrates the ocean policies by case studies of marine and fisheries management from around the world, followed by discussions on current and anticipated challenges facing marine ecosystems, human activities, and efforts to address these threats. This course also provides students with the ways to develop and improve their ability of reading and comprehension of academic papers and works in English. an ideal introduction for undergraduates and graduate students taking marine affairs, science and policy courses.

（二）课程目标

课程目标 1: 了解国际海洋管理的基本理论,熟悉海洋相关国际法律和政策;

课程目标 2: 能够以海洋治理的基本理论和相关法律和政策知识为指导,分析解答一些海洋管理和治理中出现的案例和问题,

课程目标 3: 思考如何共同解决世界海洋管理方面的社会经济、环境和文化问题;

课程目标 4: 扩展知识面, 提高海洋英语文献的阅读和理解能力, 提高国际海洋法律理论修养, 以适应形势发展的需要。

(三) 课程目标与知识能力素质的对应关系

知识、能力、素质	课程目标
国际海洋管理的基本理论, 海洋相关国际法律和政策	1
分析海洋管理和治理案例	2
解决世界海洋管理方面的社会经济、环境和文化问题	3
提高国际海洋法律理论修养	4

三、教学内容、要求与学时分配

教学内容	预期学习成果	学时	教学方式 (讲授、实验、上机、讨论)	支撑课程目标
五、海洋简介: 人类活动的影响及趋势 An introduction to the world ocean: human impact and trends 思政融入点: 海洋生物资源的保护	海洋的重要性 海洋产品和海洋服务 海洋问题	2	讲授与讨论	课程目标 1, 4
二、国际法和国际海洋法简介 An introduction to international law and international marine law 思政融入点: 海洋生物资源的保护	国际法 国际法和国内法的关系 国际海洋法 海洋法和其他法律体系的关系	2	讲授与讨论	课程目标 1, 4
三、联合国海洋法公约 (1) The United Nations Convention on the Law of the Sea (1) 思政融入点: 国际公约和协定的遵守	基线、内水、领海、专属经济区、大陆架、公海、闭海和半闭海	2	讲授与讨论	课程目标 1, 2, 4
四、联合国海洋法公约 (2) The United Nations Convention on the Law of the Sea (2) 思政融入点: 国际公约和协定的遵守	UNCLOS 规定的权利及国际海洋法法庭	2	讲授与讨论	课程目标 1, 2, 4
五、海洋环境保护政策 Marine Environmental Protection Policy 思政融入点: 环境保护、气候变化	海洋环境保护法律文书: 生物多样性公约、世界可持续发展大会、	2	讲授与讨论	课程目标 2, 3, 4
六、国际渔业政策 International fisheries policy 思政融入点: 渔业资源保护	渔业管理概述 现有渔业管理方法和挑战	2	讲授与讨论	课程目标 2, 3, 4
七、气候变化对海洋的影响 Addressing Climate change and its impacts on the world ocean 思政融入点: 环境保护、气候变化	气候变化对海洋生物的影响 气候变化相关国际法律	2	讲授与讨论	课程目标 3, 4
复习	期末复习	2	复习及答疑	

四、课程考核评价方式

（一）考核方式

课程讨论、作业、论文

（二）课程成绩

总成绩由平时成绩与期末考试成绩组成，平时成绩占 40%，期末考核占 60%。

平时成绩=课程讨论与作业（40%）

期末考核方式：论文（60%）

课程目标	成绩比例（平时成绩40%+期末成绩60%）			合计
	平时成绩（40%）		期末成绩 （60%）	
	作业(20%)	课堂表现(20%)		
1	5	5	20	35
2	5	5	20	35
3	5	5	10	20
4	5	5	10	20
合计(成绩构成)	20	20	60	100%

五、教学方法

1. 讲授式、讨论式：采用英语授课、案例分析、小组讨论等多种方式。
2. 使用双语多媒体课件，提高学生学习兴趣，增强课堂教学效果。
3. 课后布置作业，建立课程群进行讨论、答疑和辅导。

六、参考教材和阅读书目

1. Mark Zacharias, Jeff Ardron, Marine Policy: An Introduction to Governance and International Law of the Oceans (2nd Edition), Routledge, 2019.
2. 伊恩·布朗利著，曾令良、余敏友译，国际公法原理，法律出版社，2007.
3. 黄硕琳，唐议主编，渔业法规与渔政管理，中国农业出版社，2010.

主撰人：沈卉卉

审核人：刘纯

英文校对：邵庆燕

教学副院长：冯延群

日期：2022年8月28日

附件：各类考核与评价标准表

1. 作业评分标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标 1 (5%)	熟悉国际海洋管理的基本理论以及海洋相关国际法律和政策	较熟悉国际海洋管理的基本理论以及海洋相关国际法律和政策	了解国际海洋管理的基本理论以及海洋相关国际法律和政策	基本了解国际海洋管理的基本理论以及海洋相关国际法律和政策	不了解国际海洋管理的基本理论以及海洋相关国际法律和政策
课程目标 2 (5%)	能够熟练以海洋治理的基本理论和相关法律和政策知识为指导，分析解答一些海洋管理和治理中出现的案例和问题	能够较熟练以海洋治理的基本理论和相关法律和政策知识为指导，分析解答一些海洋管理和治理中出现的案例和问题	能够以海洋治理的基本理论和相关法律和政策知识为指导，分析解答一些海洋管理和治理中出现的案例和问题	基本能够以海洋治理的基本理论和相关法律和政策知识为指导，分析解答一些海洋管理和治理中出现的案例和问题	不能以海洋治理的基本理论和相关法律和政策知识为指导，分析解答一些海洋管理和治理中出现的案例和问题
课程目标 3 (5%)	能积极思考如何共同解决世界海洋管理方面的社会经济、环境和文化问题；	能较积极思考如何共同解决世界海洋管理方面的社会经济、环境和文化问题；	能思考如何共同解决世界海洋管理方面的社会经济、环境和文化问题；	能基本思考如何共同解决世界海洋管理方面的社会经济、环境和文化问题；	不能思考如何共同解决世界海洋管理方面的社会经济、环境和文化问题；
课程目标 4 (5%)	查阅文献能力强，具备熟练阅读和理解海洋英语文献的阅读和理解能力	查阅文献能力较强，具备较熟练阅读和理解海洋英语文献	能够查阅文献，具备阅读和理解海洋英语文献	基本能够查阅文献，具备基本阅读和理解海洋英语文献	不能查阅文献能力强，无法阅读和理解海洋英语文献

2.课堂表现评价标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标 1 (5%)	按时上课,不迟到早退,准确流利回答理论和概念问题问题。	按时上课,不迟到早退,较准确流利回答理论和概念问题问题。	较按时上课,不迟到早退,能流利回答理论和概念问题问题。	基本按时上课,不迟到早退,可基本回答理论和概念问题问题。	不能按时上课,或有迟到早退,无法回答理论和概念问题问题。
课程目标 2 (5%)	熟练运用已学知识分析案例,解答问题	较熟练运用已学知识分析案例,解答问题	能运用已学知识分析案例,解答问题	能基本运用已学知识分析案例,解答问题	无法运用已学知识分析案例,解答问题
课程目标 3 (5%)	积极思考并提供问题解决方案	较积极思考并提供问题解决方案	能思考并提供问题解决方案	基本能思考并提供问题解决方案	无法思考并提供问题解决方案
课程目标 4 (5%)	积极预习和复习课程内容并在课堂上讨论应用	较积极预习和复习课程内容并在课堂上讨论应用	能预习和复习课程内容并在课堂上讨论应用	基本能预习和复习课程内容并在课堂上讨论应用	没有预习和复习课程内容并在课堂上讨论应用

3.期末考核与评价标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标 1 (20%)	熟悉国际海洋管理的基本理论以及海洋相关国际法律和政策	较熟悉国际海洋管理的基本理论以及海洋相关国际法律和政策	了解国际海洋管理的基本理论以及海洋相关国际法律和政策	基本了解国际海洋管理的基本理论以及海洋相关国际法律和政策	不了解国际海洋管理的基本理论以及海洋相关国际法律和政策
课程目标 2 (20%)	能够熟练以海洋治理的基本理论和相关法律和政策知识为指导,分析解答一些海洋管理和治理中出现的案例和问题	能够较熟练以海洋治理的基本理论和相关法律和政策知识为指导,分析解答一些海洋管理和治理中出现的案例和问题	能够以海洋治理的基本理论和相关法律和政策知识为指导,分析解答一些海洋管理和治理中出现的案例和问题	基本能够以海洋治理的基本理论和相关法律和政策知识为指导,分析解答一些海洋管理和治理中出现的案例和问题	不能以海洋治理的基本理论和相关法律和政策知识为指导,分析解答一些海洋管理和治理中出现的案例和问题
课程目标 3 (10%)	能积极思考如何共同解决世界海洋管理方面的社会经济、环境和文化问题;	能较积极思考如何共同解决世界海洋管理方面的社会经济、环境和文化问题;	能思考如何共同解决世界海洋管理方面的社会经济、环境和文化问题;	能基本思考如何共同解决世界海洋管理方面的社会经济、环境和文化问题;	不能思考如何共同解决世界海洋管理方面的社会经济、环境和文化问题;
课程目标 4 (10%)	查阅文献能力强,具备熟练阅读和理解海洋英语文献的阅读和理解能力	查阅文献能力较强,具备较熟练阅读和理解海洋英语文献	能够查阅文献,具备阅读和理解海洋英语文献	基本能够查阅文献,具备基本阅读和理解海洋英语文献	不能查阅文献能力强,无法阅读和理解海洋英语文献

24. 《中华传统古建筑赏析》教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	中文名称：中华传统古建筑赏析				
	英文名称：Appreciation of traditional Chinese architecture				
课程号	1706449	学分	1		
学时	总学时：16	讲授学时	实验学时	上机学时	讨论学时
		14	0	0	2
开课学院	外国语学院	课程负责人	于盼		

二、课程简介

（一）课程概况

中文：中华传统古建筑赏析

本课程以古建筑的营造学、环境身心学和造园学等三大支柱理论为支撑，以神灵的殿堂、帝王的国度、众生的居所为叙述框架，以殿、陵、亭、台、楼、阁、塔、窟、堤、影壁，牌坊等等为教学承载元素，着重阐述其承载的千年中华文化和精湛的营造美学，让学生亲身体会和感悟中华文化自信的过程。

英文：Introduction to Appreciation of traditional Chinese architecture.

This course in ancient building construction, environment and landscape of body and mind, such as the theory of the three pillar support, in the palace of the gods, the kingdom of emperor, beings of residence as the narrative framework, in the temple, ling, pavilion, table, floor, pavilion, tower, wat, dike, screen wall, monuments and so on load bearing elements for the teaching, focuses on the bearing of one thousand years of Chinese culture and superb build aesthetics, Let the students personally experience and feel the process of Chinese culture confidence.

（二）课程目标

本课程以赏析美学视角切入，透过图文引导涉农类学生了解古建筑精美的营造技艺、承载的厚重传统文化，并能把握其历史发展脉络和基础知识；继而提升非建筑背景学生对古建筑品鉴和赏析能力；传承并发扬祖先的成就和光荣，增强民族自尊和自信。

（三）课程目标与知识能力素质的对应关系

知识、能力、素质	课程目标
知识层面：通过本课程的教学，大学生应当基本了解古建筑的历史发展脉络；掌握古建筑的基本知识	1
能力层面：通过本课程的教学，提升非建筑背景学生对古建筑品鉴和赏析能力。	2
素质层面：通过本课程的教学，引导大学生传承并发扬祖先的成就和光荣，增强民族自尊和自信	3

三、教学内容、要求与学时分配

教学内容	预期学习成果	学时	教学方式（讲授、实验、上机、讨论）	支撑课程目标
第一章 中华传统古建筑的概述	1.1 跟着习近平总书记的脚步走进中国传统古建筑 1.2 中国古建筑概述	2	讲授+讨论	课程目标 1 课程目标 2 课程目标 3
第二章 中华传统建筑的社会文化背景	2.1 以礼制形成的“宗法制度”文化与中国传统建筑	2	讲授+讨论	课程目标 1 课程目标 2
第二章 中华传统建筑的社会文化背景	2.2 文学与中国传统建筑 2.3 古建筑与风水（堪舆学） 2.4 中国少数民族文化建筑特色	2	讲授+讨论	课程目标 1 课程目标 2
第三章 中国传统建筑理论：营造术	3.1 古建筑设计的原则与方法 3.2 营造中用色演变脉络	2	讲授+讨论	课程目标 1 课程目标 2 课程目标 3
第三章 中国传统建筑理论：营造术	3.3 中国古建筑结构之精粹	2	讲授+讨论	课程目标 1 课程目标 2 课程目标 3
第四章 中华经典古建筑案例解读赏析	4.1 神灵的殿堂 4.2 帝王的国度	2	讲授+讨论	课程目标 1 课程目标 2 课程目标 3
第四章 中华经典古建筑案例解读赏析	4.3 众生的居所 4.4 经典的塔，楼，阁，牌坊等 4.5 如何发现古建筑的美	2	讲授+讨论	课程目标 1 课程目标 2 课程目标 3
总结	实践与讨论：3d 立体古典建筑模型拼装及运用 PPT 准确阐述其建筑形制及蕴含的文化	2	讨论	课程目标 1 课程目标 2 课程目标 3

四、课程考核评价方式

（一）考核方式

课程考查由平时成绩与期末考试成绩相结合的方式进行。

1.平时成绩占比 30%，主要包括：考勤作业、课堂表现等。

2.期末考核占比 70%，采用提交一篇结课论文，考核内容主要包括：结合自己参观过的一座建筑以及 3d 立体古典建筑模型拼装水平及运用 PPT 准确阐述其建筑形制及蕴含的文化，从赏析角度撰写一篇关于自己参观过的一座古建筑论文，谈美学鉴赏。

3.本次课程由平时成绩加期末结业成绩构成。

4.论文评分标准：

（1）字数要求：800 字以上。

（2）评分标准：100 分

主要分为：论文结构规范 50 分；文字组织 20 分；心得体会 30 分。

具体评分标准如下：

①论文结构：50分

- A. 论文层次分明，格式规范，内容组织有序：40~50分；
- B. 论文层次一般，格式一般，内容组织一般：30~39分；
- C. 论文层次不合理，内容组织不合理：30分以下。

②文字组织：20分

- A. 文字简练，通顺。16~20分；
- B. 文字一般，基本通顺。12~15分；
- C. 文字不通顺，有错字。11分以下。

③体会：30分

5.答辩成绩评价标准：

评分标准：100分

- (1) 3d 立体古典建筑模型拼装的精美程度：20-30分
- (2) PPT 描述的该古典建筑准确程度：20-30分
- (3) 3d 立体古典建筑模型 PPT 讲解清楚程度：30-40分

(二) 课程成绩

课程目标	成绩比例（平时成绩30%+期末成绩70%）			合计
	平时成绩（30%）		期末成绩 （70%）	
	作业(15%)	课堂参与（15%）		
1	5	5	23	33
2	5	5	23	33
3	5	5	24	34
合计(成绩构成)	15	15	70	100

五、教学方法

教学紧扣“课堂讲授、课程讨论、作业训练、考核、参观”等教学要素，采用传统讲授方式、观看录像等多种方法与手段开展教学。同时通过提供教学参考资料、推荐课外阅读材料等拓宽和深化学生的古建筑知识面和知识结构。

本课程采用的教学媒体主要有：课件和视频。课件课后提供给学生。对学生的辅导，根据疫情防控情况，主要采用当面辅导、微信、E-MAIL 等形式。

本课程将安排研讨与动手环节，根据实际经费情况购买一定数量的建筑 DIY 模型，并要求学生根据自己所做模型，浅谈对建筑美学的分析。

六、参考教材和阅读书目

参考教材：楼庆西主编，《中国古建筑二十讲》，三联书店出版社，2000年。

阅读书目：

1. 《中国古建筑木作营造技术》
2. 《中国古建筑瓦石营法》
3. 《中国建筑与哲学》
4. 《园冶》
5. 《中国古建筑基础知识》
6. 《图像中国建筑史》
7. 《穿墙投壁》
8. 《中国古代建筑史》
9. 《故宫营造》

主撰人：于盼；共同撰稿人：俞渊、王友君、李兆军

审核人：冯延群；教学院长：冯延群

日期：2022年9月1日

附件：各类考核与评价标准表

1.作业评分标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标1 (5%)	能够完整地完教师布置的课后作业，包括预习教材相关知识、完成每节课的课后作业，如掌握古建筑知识等。	基本能够完整地完教师布置的课后作业，包括预习教材相关知识、完成每节课的课后作业，如熟悉古建筑知识等。	不能完整地完教师布置的课后作业，包括预习教材相关知识、完成每节课的课后作业，了解古建筑知识。	基本未完成教师布置的课后作业，包括预习教材相关知识、完成每节课的课后作业，知晓古建筑知识。	未完成教师布置的课后作业，包括预习教材相关知识、完成每节课的课后作业，未掌握。
课程目标2 (5%)	能够完整地完教师布置的课后作业，包括预习教材相关知识、完成每节课的课后作业，准确鉴赏古建筑等。	基本能够完整地完教师布置的课后作业，包括预习教材相关知识、完成每节课的课后作业，对古建筑有独特鉴赏能力。	不能完整地完教师布置的课后作业，包括预习教材相关知识、完成每节课的课后作业，如对古建筑有初步鉴赏能力。	基本未完成教师布置的课后作业，包括预习教材相关知识、完成每节课的课后作业，对古建筑有鉴赏但不准确。	未完成教师布置的课后作业，包括预习教材相关知识、完成每节课的课后作业，无鉴赏能力。
课程目标2 (5%)	能够完整地完教师布置的课后作业，包括预习教材相关知识、完成每节课的课后作业，传承并热爱古建筑，达到增强民族自尊和文化自信。	基本能够完整地完教师布置的课后作业，包括预习教材相关知识、完成每节课的课后作业，增强本中华优秀传统文化的信心。	不能完整地完教师布置的课后作业，包括预习教材相关知识、完成每节课的课后作业，对中华优秀传统文化自信未增强。	基本未完成教师布置的课后作业，包括预习教材相关知识、完成每节课的课后作业，对中华优秀传统文化无自信。	未完成教师布置的课后作业，包括预习教材相关知识、完成每节课的课后作业，未加持中华优秀传统文化自信。

2.课堂参与评分标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标1 (5%)	参与课堂讨论和练习的主动性强,能够充分理解授课内容。	参与课堂讨论和练习的主动性较强,能够理解授课内容。	参与课堂讨论和练习,基本能够理解授课内容。	参与课堂讨论和练习,能够理解部分授课内容。	不经常参与课堂讨论和练习,无法理解授课内容。
课程目标2 (5%)	参与课堂讨论和练习的主动性强,能够充分表达自己的观点。	参与课堂讨论和练习的主动性较强,能够表达自己的观点。	参与课堂讨论和练习,基本能够表达自己的观点。	参与课堂讨论和练习,能够部分表达自己的观点。	不经常参与课堂讨论和练习,无法表达自己的观点。
课程目标3 (5%)	熟练掌握古建筑鉴赏知识。	掌握古建筑鉴赏知识。	基本掌握古建筑鉴赏知识。	古建筑鉴赏知识掌握不够。	不掌握古建筑鉴赏知识。

3.期末考核与评价标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标1 (23%)	论文与答辩的主题非常突出;论述非常全面;具有非常鲜明个体认知;语言非常通顺连贯;格式非常准确;字数完全达到要求。	论文与答辩的主题突出;论述全面;具有鲜明个体认知;语言通顺连贯;格式准确;字数达到要求。	论文与答辩的主题基本突出;论述基本全面;具有一定个体认知;语言基本通顺连贯;格式基本准确;字数基本达到要求。	论文与答辩的主题不很突出;论述不很全面;个体认知不很深刻;语言不很通顺连贯;格式不很准确;字数未达到要求。	论文与答辩的主题不突出;论述不全面;个体认知不深刻;语言不通顺连贯;格式不准确;没提交论文或者字数极少。
课程目标2 (23%)	论文与答辩的主题非常突出;论述非常全面;具有非常鲜明个体认知;语言非常通顺连贯;格式非常准确。	论文与答辩的主题突出;论述全面;具有鲜明个体认知;语言通顺连贯;格式准确。	论文与答辩的主题基本突出;论述基本全面;具有一定个体认知;语言基本通顺连贯;格式基本准确。	论文与答辩的主题不很突出;论述不很全面;个体认知不很深刻;语言不很通顺连贯;格式不很准确。	论文与答辩的主题不突出;论述不全面;个体认知不深刻;语言不通顺连贯;格式不准确。
课程目标3 (24%)	论文与答辩的主题非常突出;论述非常全面;具有非常鲜明个体认知;语言非常通顺连贯;格式非常准确。	论文与答辩的主题突出;论述全面;具有鲜明个体认知;语言通顺连贯;格式准确。	论文与答辩的主题基本突出;论述基本全面;具有一定个体认知;语言基本通顺连贯;格式基本准确。	论文与答辩的主题不很突出;论述不很全面;个体认知不很深刻;语言不很通顺连贯;格式不很准确。	论文与答辩的主题不突出;论述不全面;个体认知不深刻;语言不通顺连贯;格式不准确。

25. 《集邮入门》教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	中文名称：集邮入门				
	英文名称：Introduction to Philately				
课程号	7809902	学分	1		
学时	总学时：16	讲授学时	实验学时	上机学时	讨论学时
		14	0	0	2
开课学院	外国语学院		课程负责人	俞渊	

二、课程简介

（一）课程概况

中文：集邮入门

《集邮入门》课程把校园集邮文化作为大学生思想政治教育的重要内容和新路径。以集邮的视角去探讨文化，通过品鉴大量与国家战略有关的邮票、信函、邮戳和封片，初步触摸到社会主义建设和祖国发展强大的脉络。

用金课标准建设集邮入门课程：**突出学生的主体性**，将大学生课程思政教育融入集邮文化培养，**德育智育并重，教学育人并重**。把集邮文化作为“思政课”与思想政治教育工作的有益补充，突出思想教育功能，以邮育人。

英文：Introduction to Philately

《Introduction to Philately》 regards campus philately culture as an important content and new path of ideological and political education for college students.Exploring Culture from the Perspective of Philately,we initially touched the context of socialist construction and the strong development of the motherland through tasting a large number of stamps, letters, postmarks and covers.

Building the《Introductory Course of Philately》 with Gold Course Standards: Emphasize the subjectivity of students.Integrate the ideological and political education into the course, pay equal attention to moral and intellectual education, and pay equal attention to teaching and educating people.Taking philatelic culture as a beneficial supplement to "ideological and political courses" and ideological and political education, highlighting the function of ideological education, and educating people with stamps.

（二）课程目标

弘扬和发展集邮文化，建立切合实际的教学体系，为学生发展提供丰富的文化素养。把集邮文化作为校园文化建设的抓手，作为提高大学生综合素质的有效形式和载体，以集

邮活动为载体，以邮育人，以邮求知，丰富活跃校园文化，创新大学生思想政治教育路径，培育大学生高度的文化自觉和文化自信。

（三）课程目标与知识能力素质的对应关系

知识、能力、素质	课程目标
知识层面：通过本课程的教学，大学生应当基本了解邮票的历史及集邮的理论；掌握集邮的基本知识	1
能力层面：通过本课程的教学，大学生应当掌握集邮技能、集邮常识等，还应该通过课程提高学生的鉴赏能力等。	2
素质层面：通过本课程的教学，大学生应当树立集邮的审美观，拥有积极正确的集邮观。	3

三、教学内容、要求与学时分配

教学内容	预期学习成果	学时	教学方式（讲授、实验、上机、讨论）	支撑课程目标
第一章 集邮审美、集邮历史、集邮道德	1.集邮审美：集邮者主观审美实践与审美观；集邮票品客观的艺术审美特点 2.集邮历史：展现邮票及邮品的发展历史；从历史长河中分析邮政发展的规律，引导学生文化自信 3.集邮道德：树立集邮道德规范；开展集邮道德教育；强化集邮法律意识	2	讲授+讨论	课程目标 1 课程目标 2 课程目标 3
第二章 邮票的魅力	1.“集邮”的定义 2.集邮活动的影响及其意义 3.集邮发展前景及集邮简史	2	讲授+讨论	课程目标 1 课程目标 2
第三章 邮票大家族	1.邮票:邮票的诞生;邮票的种类;邮票相关知识 2.封、片、戳：各类封介绍；各类片介绍；邮戳 3.其他集邮品：邮折；纪念张；集邮活动券；	2	讲授+讨论	课程目标 1 课程目标 2
第四章 邮票、集邮品	1 主要集邮品介绍：纪念封、明信片、邮戳 2 庚申猴票故事 3 大龙邮票发行之谜，实寄封邮戳追溯发行日期引申	2	讲授+讨论	课程目标 1 课程目标 2 课程目标 3
第五章 邮票、集邮品	1.介绍海军封、空军封等特种纪念封 2.邮票话百年党史 3.一片邮集的制作和鉴赏	2	讲授+讨论	课程目标 1 课程目标 2 课程目标 3
第六章 集邮文献	1. 文献与邮票 2. 集邮文献与文献集邮 3. 生活与集邮文献	2	讲授+讨论	课程目标 1 课程目标 2 课程目标 3
第七章 集邮票品收集、保存与鉴赏	1.介绍红印花小字当壹圆邮票的故事 2.介绍集邮收集、保存、鉴别 3.互动交流点评一片邮集	2	讲授+讨论	课程目标 1 课程目标 2 课程目标 3
第八章 集邮票品的故事	邮票故事分享交流	2	讲授+讨论	课程目标 1 课程目标 2 课程目标 3

四、课程考核评价方式

（一）考核方式

本课在撰写课程论文、经典案例分析的基础上，将邮品设计、主题分享、邮寄明信片等纳入考核体系，让学生真学、真懂、真用。

1. **撰写课程论文：**写一篇评析当年度有价值或者有重大纪念意义的邮品的文章，从5个方面考察：发行纪念邮票的背景和现实意义；在欣赏的基础上进行多角度评析（设计师的设计思维、设计理念、绘画风格、编排布局、色彩艺术语言、防伪措施、画面联想等）；精心构思有文采，条理清晰有观点；合理运用素材但不能单纯堆砌材料，更不能相互转抄；评析文章要有相关的邮票知识信息；与相同题材的做比较等。

2. **经典案例分析：**结合疫情防控、珍惜粮食等主题分享系列邮品及其背后的故事，让学生不仅知其然，而且知其所以然，培养学生独立思考的能力。

3. **邮品设计：**通过讲授邮票的定义和组成要素，分团队设计邮票，并体现邮票的思想性、艺术性。

4. **主题分享：**分团队分享各类主题的邮票及邮品，不仅提高了学生对邮票的欣赏能力，同时加强了爱国主义教育。

5. **邮寄明信片：**鼓励学生为亲朋好友邮寄一张明信片，并收到一封明信片，通过自己的亲身经历，体会邮寄的乐趣，并加强了亲情、友情的联结，引发学生情感共鸣，并将作品和成果所体现的思想性、艺术性、价值性作为检验课堂学习成效的重要依据。

6. **活动参与：**组织学生参加我校集邮协会组织举办的一片邮集：邀请赛，充分发挥集邮在我校思政育人中的积极作用，把勤俭节约作为文明校园创建的重要内容，组织设计校园文化作品，涵育师生品行、引领社会风尚。

（二）课程成绩

课程考核分为三个部分：第一部分分为课堂参与，该部分占总分的20%。第二部为作业情况，该部分占总分的20%。第三部分为邮票鉴赏报告，该部分占总分的60%。

课程目标	成绩比例（平时成绩40%+期末成绩60%）			合计
	平时成绩（40%）		期末成绩 （60%）	
	作业(30%)	课堂参与（10%）		
1	9	4	20	33
2	9	4	20	33
3	12	2	20	34
合计(成绩构成)	30	10	60	100

五、教学方法

本课程通过构建学习小组激发学生主题意识，对于集邮中的背景类知识，引导学生自主学习，通过调研与观察、资料查询等方式开展；对于鉴赏类、常识类知识，鼓励学生开展课堂讨论，教师采用实物演示、视频播放等教学手段；对于专题类知识，教师主动阐明、正确

引导，采用团队合作、实践操作等方式。采用以下各种综合的教学方法与多媒体教学手段：

1. 课堂讨论：主要应用于有一定常识，但需要深入了解的内容，或需要打开思路没有定论的内容。使用的形式有：提出问题，分小组讨论，讨论后小组报告结论；提出问题，学生在课后查阅资料基础上写出报告，课上讨论；分小组扮演进行辩论等多种形式，其目的是调动学生的积极性，培养学生主动思考、分析问题解决问题的能力，培养学生合作意识、相互促进的方法等。例如：在第1章，对“集邮的意义”内容采用了该教学方法。

2. 调研与观察：主要应用于对邮品初步的了解，以及需要分析的内容。基本形式包括：分小组到邮政支局所营业厅的观察与调查，了解邮票的种类、当代大学生对邮票的看法等；组织学生到参观邮展、进一步了解举办集邮展览的意义；这种方法应用的主要目的是掌握调研程序、提高撰写报告的能力，用自己的观察、思考，理解相关知识。例如：在学习各种邮票种类时，到邮局进行调研与观察。

3. 实物演示：主要应用于需要熟悉和了解邮品及衍生品等。具体形式包括教师将收集的实物如各种信封、单式、各种集邮品向学生展示，传看；或展示各种实物让学生区别。如：介绍集邮业务时，展示各种集邮用品，收到了很好的教学效果。

4. 观看视频：对于条件限制不能参观的场地、流程、国外邮政的状况等，可通过事先录好的录像片进行了解；对于一些业务操作也可通过录像片了解。这种方法可使学生的视野更加开阔。

5. 团队合作、实践操作：这是提高学生深入掌握集邮技巧的重要环节。如鉴别邮票品的品相，真伪时，提供实物和鉴别器具，指导鉴别方法；提供实寄封引导学生正确获取邮票的技能；采用手工或电脑绘制邮票图稿，设计信封和明信片，编制一片邮集等。

通过以上教学方法的运用，学生创新能力、实际操作能力得到有效提升，一方面对邮票的现状与发展有全面认识，另一方面，通过课堂学习和实践锻炼，学生能够得到美的熏陶。

六、参考教材和阅读书目

线上：泛雅平台，

<https://mooc1.chaoxing.com/mycourse/teachercourse?moocId=228018910&clazzid=62134392&edit=true&v=0&cpi=0&pageHeader=0>

参考教材：魅力集邮、李曙光，罗兰波、人民邮电出版社、2009年1月。

主撰人：闫咏

审核人：俞渊、陈祺、谈鹤玲、陈永强

英文校对：xxx

教学副院长：xxx

日期：2022年9月1日

附件：各类考核与评价标准表

1. 作业评分标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标 1 (6%)	能够完整地 完成教师布置的课后作业，包括预习教材相关知识、完成每节课的课后作业，如一片集邮等。	基本能够完整地 完成教师布置的课后作业，包括预习教材相关知识、完成每节课的课后作业，如一片集邮等。	不能完整地 完成教师布置的课后作业，包括预习教材相关知识、完成每节课的课后作业，如一片集邮等。	基本未完成教 师布置的课后作业，包括预习教材相关知识、完成每节课的课后作业，如一片集邮等。	未完成教师布 置的课后作业，包括预习教材相关知识、完成每节课的课后作业，如一片集邮等。
课程目标 2 (6%)	能够完整地 完成教师布置的课后作业，包括预习教材相关知识、完成每节课的课后作业，如邮票鉴赏等。	基本能够完整地 完成教师布置的课后作业，包括预习教材相关知识、完成每节课的课后作业，如邮票鉴赏等。	不能完整地 完成教师布置的课后作业，包括预习教材相关知识、完成每节课的课后作业，如邮票鉴赏等。	基本未完成教 师布置的课后作业，包括预习教材相关知识、完成每节课的课后作业，如邮票鉴赏等。	未完成教师布 置的课后作业，包括预习教材相关知识、完成每节课的课后作业，如邮票鉴赏等。
课程目标 2 (8%)	能够完整地 完成教师布置的课后作业，包括预习教材相关知识、完成每节课的课后作业，如邮票鉴赏等。	基本能够完整地 完成教师布置的课后作业，包括预习教材相关知识、完成每节课的课后作业，如邮票鉴赏等。	不能完整地 完成教师布置的课后作业，包括预习教材相关知识、完成每节课的课后作业，如邮票鉴赏等。	基本未完成教 师布置的课后作业，包括预习教材相关知识、完成每节课的课后作业，如邮票鉴赏等。	未完成教师布 置的课后作业，包括预习教材相关知识、完成每节课的课后作业，如邮票鉴赏等。

2.课堂参与评分标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标 1 (4%)	参与课堂讨论和练习的主动性强,能够充分理解授课内容。	参与课堂讨论和练习的主动性较强,能够理解授课内容。	参与课堂讨论和练习,基本能够理解授课内容。	参与课堂讨论和练习,能够理解部分授课内容。	不经常参与课堂讨论和练习,无法理解授课内容。
课程目标 2 (4%)	参与课堂讨论和练习的主动性强,能够充分表达自己的观点。	参与课堂讨论和练习的主动性较强,能够表达自己的观点。	参与课堂讨论和练习,基本能够表达自己的观点。	参与课堂讨论和练习,能够部分表达自己的观点。	不经常参与课堂讨论和练习,无法表达自己的观点。
课程目标 3 (2%)	熟练掌握集邮鉴赏知识。	掌握集邮鉴赏知识。	基本掌握集邮鉴赏知识。	集邮鉴赏知识掌握不够。	不掌握集邮鉴赏知识。

3.期末考核与评价标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标 1 (20%)	论文主题非常突出;论述非常全面;具有非常鲜明个体认知;语言非常通顺连贯;格式非常准确。	论文主题突出;论述全面;具有鲜明个体认知;语言通顺连贯;格式准确。	论文主题基本突出;论述基本全面;具有一定个体认知;语言基本通顺连贯;格式基本准确。	论文主题不很突出;论述不很全面;个体认知不很深刻;语言不很通顺连贯;格式不很准确。	论文主题不突出;论述不全面;个体认知不深刻;语言不通顺连贯;格式不准确。
课程目标 2 (10%)	论文主题非常突出;论述非常全面;具有非常鲜明个体认知;语言非常通顺连贯;格式非常准确。	论文主题突出;论述全面;具有鲜明个体认知;语言通顺连贯;格式准确。	论文主题基本突出;论述基本全面;具有一定个体认知;语言基本通顺连贯;格式基本准确。	论文主题不很突出;论述不很全面;个体认知不很深刻;语言不很通顺连贯;格式不很准确。	论文主题不突出;论述不全面;个体认知不深刻;语言不通顺连贯;格式不准确。
课程目标 3 (20%)	论文主题非常突出;论述非常全面;具有非常鲜明个体认知;语言非常通顺连贯;格式非常准确。	论文主题突出;论述全面;具有鲜明个体认知;语言通顺连贯;格式准确。	论文主题基本突出;论述基本全面;具有一定个体认知;语言基本通顺连贯;格式基本准确。	论文主题不很突出;论述不很全面;个体认知不很深刻;语言不很通顺连贯;格式不很准确。	论文主题不突出;论述不全面;个体认知不深刻;语言不通顺连贯;格式不准确。

马克思主义学院开设课程

1. 《近现代中国社会生活变迁》教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	中文名称：近现代中国社会生活变迁				
	英文名称：The Social Life Change of Modern China				
课程号	1706325		学分	1	
学时	总学时：16	讲授学时	实验学时	上机学时	讨论学时
		14	0	0	2
开课学院	马克思主义学院		课程负责人	黎霞	

二、课程简介

（一）课程概况

《中国近现代社会生活变迁》是全校本科生思政类选修课。本课程通过介绍由晚清、民国，到新中国及改革以来，普通民众生活的变化，分析变化产生的原因、反映的社会发展趋势及其影响。它以更贴近百姓生活的形式与内容，使青年学生更好的理解我华夏文明悠久的传承与生生不息的活力，以增强民族凝聚力、激发爱国热情。

This course introduces the changes of the life of the ordinary people from the late Qing Dynasty, the Republic of China, to the new China, and to analyze the causes, the social development trends and its influences. It presents to the form and content approaching people's lives to help young students a better understanding of the Chinese civilization that has a long history of inheritance and endless vitality, to enhance the cohesion of the Chinese nation, and arouse the patriotic enthusiasm.

（二）课程目标

1、课程专业目标：介绍从晚清、民国，到新中国至今，普通民众生活在衣食住行、节庆礼俗、社会风貌等方面的变化，分析变化产生的原因、反映的社会发展趋势及其影响。让学生了解近代以来社会转型大背景下普通民众生活的变化，了解两者之间的联系，从而加深对今天中国国情现状与由来的理解，感受国家的崛起和人民生活的发展与进步。

2、课程德育目标：

2.1 以更贴近民众生活的形式与内容，使青年学生更好的理解华夏文明悠久的传承与生生不息的活力，增强民族凝聚力，陶冶爱国情操。

2.2 通过普通民众日常生活的变化，让学生深刻理解近代以来中国封建统治的衰败，以及西方入侵对国家、社会和民众生活方方面面产生的巨大影响，理解近代中国社会革命与转型的必然性与紧迫性；

2.3 通过国家、地区发展史与个人家族史回顾，增强对中国特色社会主义事业建设给国家、社会与家庭带来巨大变化的直观体验，见证已经发生和正在发生的历史，理解中国特色社会主义理论体系的巨大价值；

2.4 通过今昔对比，培养学生统一地、发展地、辩证地看待历史与现实，激励学生以更好地心态、更充足的准备投入到新时代中国特色社会主义建设的伟大事业中，将个人发展融入到国家的发展，见证历史、创造历史、推动历史发展。

(三) 课程目标与知识能力素质的对应关系

知识、能力、素质	课程目标
知识目标	通过课程学习，使学生了解从晚清、民国，到新中国至今，普通民众生活在衣食住行、节庆礼俗、社会风貌等方面的变化，分析变化产生的原因、反映的社会发展趋势及其影响。让学生了解近代以来社会转型大背景下普通民众生活的变化，了解两者之间的联系，从而加深对今天中国国情现状与由来的理解，感受国家的崛起和人民生活的发展与进步。
能力目标	通过课程学习，培养学生统一地、发展地、辩证地看待历史与现实，提高学生掌握和运用马克思主义理论分析问题和解决问题的能力，深化对我国当代改革开放理论的理解和认知。
素质目标	通过课程学习，培养学生坚定“四个自信”，激励学生以更好地心态、更充足的准备投入到新时代中国特色社会主义建设的伟大事业中，将个人发展融入到国家的发展，见证历史、创造历史、推动历史发展。

三、教学内容、要求与学时分配

教学内容	预期学习成果	学时	教学方式	支撑课程目标
导论 生活是个大世界 思政融入点：全部 专题一、服饰潮流的急剧变化 思政融入点：全部	了解认识世界、理解历史的新视角，从日常生活中见微知著；了解近代以来服饰习尚变化所反映出的社会变迁内涵。	2	讲授	1、2
专题二、饮食文化的缓慢演变 思政融入点：全部	了解近代饮食文化的变化及其原因，提倡健康节俭的饮食理念	2	讲授	1、2
专题三、居住条件的逐步改善 思政融入点：全部	了解近代以来中国人居条件的变化，及新中国在改善居住条件方面的努力。	2	讲授	1、2
专题四、交通设施的更新换代 思政融入点：全部	了解交通近代化所带来的社会变迁及新中国发展交通事业的成就。	2	讲授	1、2
专题五、婚姻礼俗的时代变迁 思政融入点：全部	了解婚姻礼俗的变迁及其原因，提倡正确的婚姻观。	2	讲授	1、2
专题六、岁末节日的新旧融合 思政融入点：全部	了解近代以来节日礼俗的变化，传扬中国传统文化、增强民族自豪感与凝聚力。	2	讲授	1、2
专题七、社会风尚的改良运动 思政融入点：全部	了解近代社会风尚的改良与新中国精神文明建设的成就。	2	讲授	1、2
总结与讨论：衣香鬓影中的历史 思政融入点：全部	前期学习复习总结、引申与应用	2	讨论	1、2

四、课程考核与评价方式

（一）考核方式

课程论文

（二）课程成绩

课程成绩一般由期末成绩和平时成绩构成。平时成绩主要根据学生平时学习态度、听课、作业、课堂讨论、教学参观、平时测验等情况综合评定，平时成绩占各部分占比及评分标准根据实际情况制定。

课程目标	成绩比例		合计
	平时成绩	期末成绩	
课程目标1、2	50%	50%	100%

五、教学方法

1.课堂讲授。本课程课堂教学采用研究式、案例式、讨论式等教学方法，并将相关多媒体影像资料上传网上，供学生课后在线学习，辅助课堂教学。

2.集中讨论。开设若干课程研讨主题，引导学生在课堂讨论交流中深入思考学习，相互启发，共同促进，提升教学效果。

六、参考教材和阅读书目

参考教材：

1、《中国近代社会生活史》，李长莉、闵杰、罗检秋、左玉河、马勇，中国社会科学出版社，2015年版。

2、《20世纪中国社会生活变迁史》，严昌洪，2007年人民出版社出版。

阅读书目：

1、《近代以来中国生活民俗的变化梳理》王莹，《史志学刊》，2014（4）。

2、《中国社会通史》晚清卷、民国卷，龚书铎主编，山西人民出版社出版，1996年。

3、《中华全国风俗志》，胡朴安，河北人民出版社，1986年。

4、《中国风俗史》，邓子琴，巴蜀书社，1987年。

七、本课程与其他课程的联系与分工

该课程是《中国近现代史纲要》和《毛泽东思想与有中国特色社会主义理论体系概论》的配套选修课，为上述课程提供相关历史文化背景知识与素材资料补充。

主撰人：黎霞

审核人：祝叶飞、孟庆梓

英文校对：祝叶飞

教学副院长：董玉来（代）

日期：2022年10月9日

附件：各类考核与评价标准表

平时成绩与期末考核评价标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标 1	课程基本知识掌握度佳，期末论文优秀。	课程基本知识掌握度较好，期末论文良好。	课程基本知识掌握度一般，期末论文一般。	课程基本知识掌握度欠佳，期末论文合格。	课程基本知识掌握度不高，期末论文不合格。
课程目标 2	认真听讲、积极互动，积极参加课堂讨论并发言，能对本门课程内容表达自己的独到见解和观点，课堂整体表现佳。	听讲较为认真、互动较积极，比较积极参加课堂讨论并发言，有一定的独到见解和观点，课堂整体表现较好。	听讲一般、互动一般，参加课堂讨论和发言一般，课堂整体表现一般。	听讲有点认真、互动不够积极，很少参加课堂讨论并发言，课堂整体表现尚可。	听讲不认真、互动不积极，不参加课堂讨论和发言，课堂整体表现不够高。

2. 《国史十六讲》教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	中文名称：国史十六讲				
	英文名称：Chinese History of The Sixteen Class				
课程号	7703504		学分	2	
学时	总学时：16	讲授学时	实验学时	上机学时	讨论学时
		32	0	0	0
开课学院	马克思主义学院		课程负责人	祝启忠	

二、课程简介

（一）课程概况

为适应普通高校“通才”教育的需要，作为全校本科生人文素质教育的基础课程，向全校本科生开放。讲授自中国出现人类至公元 1840 年的中国历史，包括中国人类文明的起源，夏商周三代，从西周封建制向秦汉郡县制的转变，魏晋南北朝与民族大融合，隋唐时代社会文化的空前繁荣，宋辽金元民族冲突与融合下的社会与思想转型，明清专制主义的加强与中西文化的交流与碰撞等。

In order to meet the needs of colleges and universities "liberal education", It is a basic course of humanistic quality education of college student, opening to all students. Teaching Chinese history from the emergence of human beings in China to 1840 A.D., including the origin of Chinese human civilization, the three generations of Xia, Shang and Zhou Dynasties, the transformation from feudal system in Western Zhou Dynasty to county system in Qin and Han Dynasty, the great integration of Wei, Jin, Southern and Southern Dynasties with ethnic groups, the unprecedented prosperity of social culture in Sui and Tang Dynasties, the social and ideological transformation under ethnic conflicts and integration in Song, Liao, Jin and Yuan Dynasties, Communication and Collision

（二）课程目标

课程目标 1: 通过本课程的学习，使学生了解祖国文明的形成与发展，理解和把握悠久的祖国文化传统与特征，各个历史发展阶段的基本风貌，多民族与多元文化的繁荣，中国与世界各地文明之间的联系与交融，进而从宏观上把握整体的中国古代史，树立正确的历史观。

课程目标 2: 课程思政与本课程完美结合，贯穿始终。通过本课程的学习，使学生在系统地掌握辉煌灿烂的中国古代史的基础上，培养学生的爱国主义、集体主义情操，树立正确的人生观、价值观、世界观。

课程目标 3: 通过对有关历史进程、事件和人物的分析,进一步明确新中国史的主题、主线和主流、本质,懂得珍惜中国人民英勇奋斗的历史,警惕和反对历史虚无主义,提高运用科学的历史观和方法论分析和评价历史问题、辨别历史是非和社会发展方向的能力。

(三) 课程目标与知识能力素质的对应关系

知识、能力、素质	课程目标
了解祖国文明的形成与发展,理解和把握悠久的祖国文化传统与特征,各个历史发展阶段的基本风貌,多民族与多元文化的繁荣,中国与世界各地文明之间的联系与交融,进而从宏观上把握整体的中国古代史,树立正确的历史观。	1
通过课程思政教育培养学生的爱国主义、集体主义情操,树立正确的人生观、价值观、世界观。	2
通过本课程的学习,强化警惕和反对历史虚无主义,提高运用科学的历史观和方法论分析和评价历史问题、辨别历史是非和社会发展方向的能力。	3

三、教学内容、要求与学时分配

教学内容	预期学习成果	学时	教学方式(讲授、实验、上机、讨论)	支撑课程目标
第一讲、史前史与传说时代 一、中国古人类的进化 二、石器时代 三、传说时代	深刻理解中国先民的发展过程以及所取得的成果	2	讲授、讨论	1、2、3
第二讲、夏与商 —— 历史时期的开端 一、夏文化 二、从“大同”到“小康” 三、商的起源与盘庚迁都 四、青铜时代 五、商文明	理解、体会中华文明起源的曲折发展历程	2	讲授、讨论	1、2、3
第三讲、西周与春秋 一、周朝的建立 二、“制礼作乐” 三、分封制与宗法制 四、农村公社与井田 五、列国争霸 六、铁器时代 七、老子与孔子	理解中国礼乐文明的伟大成果及其历史意义	2	讲授、讨论	1、2、3
第四讲、战国时期 一、各国变法 二、大国兼并 三、统一战争 四、百家争鸣	理解中国先秦文化的伟大成果及其重大历史意义	2	讲授、讨论	1、2、3
第五讲、大秦帝国 一、秦大一统 二、秦始皇:皇帝与中央集权体制 三、秦始皇陵与“兵马俑”	深刻理解秦王朝建立的封建制度对中国历史的重大影响	2	讲授、讨论	1、2、3

教学内容	预期学习成果	学时	教学方式（讲授、实验、上机、讨论）	支撑课程目标
第六讲、西汉 一、大一统帝国的重建 二、黄老思想与文景之治 三、汉武帝中央集权 四、“罢黜百家，独尊儒术”	深刻认识西汉王朝的统治的特点以及对封建专制的强化	2	讲授、讨论	1、2、3
第七讲、东汉 一、王莽托古改制 二、光武中兴 三、清议与太学生运动 四、丝绸之路 五、小农经济的发展	深刻认识、理解两汉时期中华文化进一步发展	2	讲授、讨论	1、2、3
第八讲、三国与两晋 —— 统一王朝消失的时代 一、从东汉末的割据到三国鼎立 二、曹操与诸葛亮 三、西晋：从“禅让”故事到“八王之乱” 四、东晋：北伐与偏安 五、魏晋风度与玄学	深刻认识、理解魏晋时期中华文化的发展特点	2	讲授、讨论	1、2、3
第九讲、北朝与南朝 一 一、五胡十六国时期的汉胡互化 二、北魏文明太后、孝文帝的改革与汉化 三、均田制与府兵制 四、门阀政治	深刻认识、理解中国民族大融合的历史意义	2	讲授、讨论	1、2、3
第十讲、从隋到盛唐 —— 统一王朝的再建 一、隋的统一与创制 二、隋的“国富”与“国祚短促” 三、唐太宗与贞观之治 四、从武则天到唐玄宗 五、盛唐气象	认识、理解隋唐时期对世界文明发展的重大贡献	2	讲授、讨论	1、2、3
第十一讲、从唐的衰落到五代十国的割据 一、由盛转衰 二、安史之乱与全盛时代的消失 三、藩镇割据— 刘晏、杨炎的财政改革 四、宦官与党争 五、五代更迭，十国割据	认识、理解唐朝衰亡的历史教训	2	讲授、讨论	1、2、3
第十二讲、北宋 —— 划时代的新阶段 一、北宋的官僚政治 二、庆历新政与王安石变法 三、“商业革命”面面观 四、契丹的兴起与辽的二元化体制 五、党项羌与西夏 六、女真的兴起与辽的灭亡	深刻认识、理解庆历新政与王安石变法失败的经验教训	2	讲授、讨论	1、2、3
第十三讲、南宋与金的对峙时期 一、“靖康耻”与岳飞抗金 二、金朝统治下的北中国 三、举棋不定的和与战 四、经济重心南移的最终完成 五、朱熹新儒学及其学派遭禁锢	认识、理解中国经济重心南移的历史意义	2	讲授、讨论	1、2、3
第十四讲、元 —— 蒙古建立的王朝 一、蒙古的兴起与成吉思汗 二、混一亚欧的大蒙古国 三、蒙古对中国的统治 —— 元朝	认识、理解元朝统治的特点	2	讲授、讨论	1、2、3

教学内容	预期学习成果	学时	教学方式（讲授、实验、上机、讨论）	支撑课程目标
四、劝课农桑与“棉花革命” 五、富有特色的工商业 六、对外交往的扩大				
第十五讲、明——中华文明的余辉 一、朱元璋：从游方僧到开国皇帝 二、“胡蓝之狱”与皇权的强化 三、航海史上的壮举——郑和下西洋 四、海上走私贸易与倭寇 五、耶稣会士与早期“西学东渐” 六、正统思想与异端思想 七、张居正与万历中兴 八、崇祯：攘外与安内的两难选择	认识、理解东西方交流的历史意义	2	讲授、讨论	1、2、3
第十六讲、清——末代王朝的兴衰 一、康熙之治 二、多民族国家的巩固与发展 三、文化专制与文字狱	认识、理解末代王朝统治特点	2	讲授、讨论	1、2、3
	考试			

四、课程考核评价方式

（一）考核方式

考试主要采用开卷方式，以论文形式进行。考试课程成绩由期末成绩和平时成绩构成。平时成绩根据学生平时学习态度、出勤、听课、课堂讨论等情况综合评定。论文成绩与平时成绩各占课程考核成绩的50%。考试内容与方式合理，打分标准明确合理，考试范围基本涵盖所有讲授内容，考试内容能客观反映出学生对本门课程掌握程度及综合运用能力，考核方式及标准能够检测课程目标已经实现。

（二）课程成绩

总评成绩：本课采取期末考试与平时考核相结合的方法，平时成绩占50%，期末论文占50%。

课程目标	成绩比例（平时成绩50%+期末成绩50%）		合计
	平时成绩（50%）	期末成绩（50%）	
1、2、3	50%	50%	100%
合计(成绩构成)	50%	50%	100%

五、教学方法

1、围绕着国史教育的主题和主线，采用问题化导入、专题化教学、课题化推进的授课方式。按照不同历史阶段提出一系列开放式问题，组织专题化教学、讲座、研讨、考察、调研、交流等活动形式，引导学生从历史、现实与未来的大视野，融通书本知识与社会人生，

学会课题设置、材料收集、组织论证、文字表述的基本技能，培养科学理性精神和人文情怀。

2. 理论讲授与案例分析相结合。理论讲授帮助学生理解重点、难点，案例分析帮助学生提高分析问题、解决问题的能力。

3. 教师启发与学生讨论相结合。根据不同教学内容灵活采用启发式、讨论式、案例式、研究式以及观看纪录短片等教学方法，引发学生的思考，拓展学生的思路，学生讨论可以提高学生自身提高分析问题、解决问题的能力。

六、参考教材和阅读书目

参考教材：

国史十六讲、樊树志、中华书局出版社 2009 年第二版

阅读书目：

1.新编中国通史（共四册）、周一良主编、福建人民出版社 1996 年第一版

2.中国通史、孙泽学、华中师范大学出版社 2008 年第一版

3.统一与分裂——中国历史的启示、葛剑雄、三联出版社、1994 年第一版

4.复活的历史——秦帝国的崩溃、李开元、中华书局出版社、2007 年第一版

5.大汉帝国在巴蜀——蜀汉天命的振扬与沉坠、饶胜文、新世界出版社、2013 年,第一版

主撰人：祝启忠

审核人：李玉铭、孟庆梓

英文校对：李玉铭

教学副院长：董玉来（代）

日期：2022 年 10 月 9 日

附件：各类考核与评价标准表

1.课堂表现评价标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标 1、2、3	认真听讲、积极互动,积极参加课堂讨论并发言,能对本门课程内容表达出自己的独到见解和观点,课堂整体表现佳。	听讲较为认真、互动较积极,比较积极参加课堂讨论并发言,有一定的独到见解和观点,课堂整体表现较好。	听讲一般、互动一般,参加课堂讨论和发言一般,课堂整体表现一般。	听讲有点认真、互动不够积极,很少参加课堂讨论并发言,课堂整体表现尚可。	听讲不认真、互动不积极,不参加课堂讨论和发言,课堂整体表现不够高。

2.期末考核与评价标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标 1、2、3	论文原创,重复率不超过30%;论文格式正确,字数符合要求;很好地围绕题目主题展开分析论证;语言流畅,表达清晰;论据充分,论证合理;观点明确,政治正确。	论文原创,重复率不超过30%;论文格式正确,字数符合要求;较好地围绕题目主题展开分析论证;语言较为流畅,表达较为清晰;论据充分,论证合理;观点明确,政治正确。	论文原创,重复率不超过30%;论文格式正确,字数符合要求;能够围绕题目主题展开分析论证;语言较为流畅,表达较清晰;论据较为充分,论证合理;观点明确,政治正确。	论文原创,重复率不超过30%;论文格式正确,字数符合要求;基本可以围绕题目主题展开分析论证;语言表达一般;论据、论证不够充分;观点明确,政治正确。	论文非原创,重复率超过30%;论文格式、字数等不符合要求;未能围绕题目主题展开分析论证。

3. 《伦理学与现实生活》教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	中文名称：伦理学与现实生活				
	英文名称：Ethics and Real Life				
课程号	7204512		学分	2	
学时	总学时：32	讲授学时	实验学时	上机学时	讨论学时
		32	0	0	0
开课学院	马克思主义学院		课程负责人	陈艳红	

二、课程简介

（一）课程概况

中文：《伦理学与现实生活》是一门人文社科类通识教育选修课程。本课程主要讲述伦理学概论、婚姻家庭伦理、人际交往伦理、科技伦理、生命伦理、网络媒体伦理、环境伦理。本课程运用马克思主义的基本观点来引导学生运用伦理学理论来分析和解决现实生活中的伦理问题，更好地提高学生的伦理修养。

英文：**The Ethics and Real Life** is an elective course of humanities and social Sciences liberal education. The course's main content includes the following one: brief introduction to the course, marriage and family ethics, interpersonal ethics, ethics of science and technology, bioethics, network media Ethics, environmental ethics. The course uses the basic view of Marxism to guide students to use ethics theories to analyze and solve the ethics problems in real life, and then the ethical cultivation of students will be well improved.

（二）课程目标

- 2.1 通过本课程教学，使学生理解、掌握伦理学的基本理论和知识；
- 2.2 学会运用伦理学的观点和方法来观察、分析和解决现实生活中的问题；
- 2.3 不断提升学生的伦理思维能力，培养和提高学生学以致用能力，不断提升伦理修养；
- 2.4 努力成为中国社会主义事业的合格建设者和可靠接班人。

（三）课程目标与知识能力素质的对应关系

知识、能力、素质	课程目标
掌握伦理学的基本理论知识，特别是能够联系现实生活，进一步掌握应用伦理学的相关理论知识，具有基本的伦理学知识素养。	2.1
能够从马克思主义伦理学的立场、观点和方法深入分析和处理现实生活中的伦理问题，具有基本的处理伦理学问题的能力素养。	2.2
结合自己的专业，进一步提升伦理思维能力，在专业学习和研究中提高学以致用能力，不断提升伦理修养。	2.3
综合提高伦理学相关的知识、能力和素质，以伦理修养成就专业学习，在专业学习中进一步提高伦理修养，为中华民族伟大复兴而贡献力量。	2.4

三、教学内容、要求与学时分配

教学内容	预期学习成果	学时	教学方式（讲授、实验、上机、讨论）	支撑课程目标
<p>第一章 应用伦理学概述</p> <p>(1) 伦理学与应用伦理学</p> <p>(2) 应用伦理学兴起的背景</p> <p>(3) 应用伦理学的对象和方法</p> <p>(4) 我国应用伦理学研究及其展望</p>	帮助学生了解应用伦理学的兴起背景、研究对象和方法、发挥作用、研究展望，引导学生认真学习伦理学并提高自己在现实生活中的伦理修养。	4	讲授、讨论	2.1、2.2、2.3、2.4
<p>第二章 婚姻家庭伦理</p> <p>(1) 婚姻家庭生活的新趋势和新问题</p> <p>(2) 婚姻家庭伦理的当代本位</p> <p>(3) 婚姻家庭伦理规范的当代建构</p>	帮助学生了解婚姻家庭之于国家和社会的重要性，了解婚姻家庭伦理问题及婚姻家庭伦理规范在新时代的建构趋向，引导学生树立正确的恋爱婚姻观。	4	讲授、讨论	2.1、2.2、2.3、2.4
<p>第三章 人际交往伦理</p> <p>(1) 交往与人格尊严</p> <p>(2) 交往行为的社会特性</p> <p>(3) 友谊的伦理性</p> <p>(4) 大学生人际交往伦理问题研究</p>	引导学生正确认识人际交往在现实生活中的重要意义，使学生通过学习能够正确处理人际交往中的伦理问题，建立良好的人际关系。	4	讲授、讨论	2.1、2.2、2.3、2.4
<p>第四章 科技伦理</p> <p>(1) 科技伦理的内涵和责任</p> <p>(2) 现代科学技术发展中的伦理问题</p> <p>(3) 科技进步与道德进步</p>	帮助学生认识科技活动中的一些伦理问题，使学生在专业学习和科研活动中能够遵守科技伦理规范，推动科技造福于人类。	4	讲授、讨论	2.1、2.2、2.3、2.4
<p>第五章 生命伦理</p> <p>(1) 基因时代与生命伦理</p> <p>(2) 生命伦理学的难题</p> <p>(3) 克隆人的道德审查</p> <p>(4) 生命权利与生命伦理</p> <p>(5) 医学伦理委员会的责任</p>	帮助学生了解生命伦理学的相关知识，使学生在高度发达的科技时代能够尊重生命、善待生命和发挥生命的应有价值。	6	讲授、讨论	2.1、2.2、2.3、2.4
<p>第六章 网络媒体伦理</p> <p>(1) 网络伦理学概说</p> <p>(2) 网络伦理学的问题</p> <p>(3) 网络道德规范</p> <p>(4) 媒体伦理学问题及媒体道德规范</p>	帮助学生正确认识网络伦理学中的问题，掌握网络伦理学的相关规范，提高学生的网络伦理素养，特别是在新媒体时代做一个高素质的文明网民。	4	讲授、讨论	2.1、2.2、2.3、2.4
<p>第七章 环境伦理</p> <p>(1) 全球生态环境的恶化和生态伦理学的产生</p> <p>(2) 环境伦理学的性质及其基本理论</p> <p>(3) 当代的环境伦理问题及其调适</p>	帮助学生了解环境伦理学在我国生态文明建设中的重要性，使学生通过学习，能够掌握环境伦理学的理论知识，正确认识和处理所遇到的环境伦理问题，养成良好的生态文明素养。	6	讲授、讨论	2.1、2.2、2.3、2.4

四、课程考核评价方式

（一）考核方式

本课程期末考试采用论文考核的方式。论文选题范围涵盖本课程教材的所有章节。学生可以根据本人的专业背景、对伦理学相关理解的理解、掌握和综合运用，来选择感兴趣且能写出水平的论文题目来撰写论文。

考试总评成绩 $100\% = 50\%$ 期末论文成绩 + 50% 平时成绩

（二）课程成绩

平时成绩主要根据学生平时学习态度、听课、作业、课堂讨论等情况综合评定。平时成绩占课程考核成绩的 50% 。

1. 考核环节及说明

成绩构成	考核说明
平时成绩	(1) 平时成绩满分为 100 分，占总成绩的 50% (2) 针对平时成绩对应的课程目标，由作业、测验、课堂表现等部分构成，各部分占比及评分标准由教师根据实际情况决定。
期末考试	(1) 考试方式及占比：采用论文考试，考试成绩 100 分，占课程考核成绩的 50%。 (2) 评定依据：考试成绩的评定根据论文评分标准进行。 (3) 考试题型：论文。 (4) 考试内容：针对期末考试对应的课程目标。

2. 考核与评价方式

课程目标	成绩比例（平时成绩50%+期末成绩50%）			合计
	平时成绩（50%）		期末成绩（50%）	
	作业(28%)	课堂表现(22%)		
1	7%	5%	12%	24%
2	7%	6%	13%	26%
3	7%	6%	13%	26%
4	7%	5%	12%	24%
合计(成绩构成)	28%	22%	50%	100%

五、教学方法

1. 多媒体课件与黑板板书相结合，吸引学生注意力。
2. 理论讲授与案例分析相结合。理论讲授帮助学生理解重点、难点，案例分析帮助学生提高分析问题、解决问题的能力。
3. 教师启发与学生讨论相结合。教师通过提问等方法可以引发学生的思考，拓展学生

的思路，学生讨论可以提高学生自身提高分析问题、解决问题的能力。

4. 课堂教学与线上教学相结合。课堂教学以教师为主，注重理论的讲解，学生输入的较多，而线上教学以学生为主，注重理论的深化，以学生输出为主。两者相结合，能使学生更好在本课程教学中真正受益。

本课程采用的教学媒体主要有：文字教材、教学课件以及泛雅平台学习等。

六、参考教材和阅读书目

线上：

超星泛雅平台：<https://mooc1.chaoxing.com/course/227868834.html>

线下：

参考教材：

本书编写组：《伦理学》（第2版），高等教育出版社，2021年6月，第2版

阅读书目：

1. 何怀宏：《伦理学是什么》，北京大学出版社 2015 年版
2. 甘绍平：《伦理学的当代建构》，中国发展出版社 2015 年版
3. 詹姆斯·斯特巴：《心灵三问：伦理学与生活》，中国人民大学出版社 2015 年版
4. 卢风：《应用伦理学概论》，中国人民大学出版社 2015 年版
5. 朱贻庭：《应用伦理学辞典》，上海辞书出版社 2013 年版
6. 魏英敏：《新伦理学教程》（第三版），北京大学出版社，2012 年版
7. 北京师范大学伦理学与道德教育研究所：《伦理学经典著作选读》，北京师范大学出版社 2010 年版
8. 雅克·蒂洛（Jacques Paul Thiroux），基思·克拉斯曼（Keith W. Krasemann）著，程立显，刘建等译，《伦理学与生活》（第9版），世界图书出版公司 2008 年版
9. 亚当斯密，《道德情操论》，中央编译出版社 2008 年版
10. 甘绍平、余涌：《应用伦理学教程》，中国社会科学出版社 2008 年版

主撰人：陈艳红

审核人：王茜、秦元海

英文校对：王茜

教学副院长：董玉来（代）

日期：2022 年 10 月 9 日

附件：各类考核与评价标准表

1.作业评分标准

成绩 课程目标	优秀 (100-90分)	良好 (89-80分)	中等 (79-70分)	及格 (69-60分)	不及格 (<60分)
课程目标1、 2、3、4	能非常好地伦理学的基本理论知识，能够从马克思主义伦理学的立场、观点和方法深入分析现实生活中的伦理问题。论点突出，论述充分，逻辑清晰，可读性强。	能较好地掌握伦理学的基本理论知识，能较好地从马克思主义伦理学的立场、观点和方法分析现实生活中的伦理问题。论点较突出，论述较充分，逻辑比较清晰，可读性比较好。	能掌握伦理学的基本理论知识，能够从马克思主义伦理学的立场、观点和方法分析现实生活中的伦理问题。论点一般，论述一般，逻辑一般，可读性一般。	基本能够掌握伦理学的基本理论知识，能够从马克思主义伦理学的立场、观点和方法分析现实生活中的伦理问题。论点基本正确，论述尚可，有一定逻辑性，基本可读。	未能掌握伦理学的基本理论知识，不能从马克思主义伦理学的立场、观点和方法分析现实生活中的伦理问题。论点不够正确，论述不够充分，缺乏逻辑性，可读性差。

2.课堂表现评价标准

成绩 课程目标	优秀 (100-90分)	良好 (89-80分)	中等 (79-70分)	及格 (69-60分)	不及格 (<60分)
课程目标 1、2、3、4	认真听讲、积极互动，积极参加课堂讨论并发言，能在思想道德和法治方面表达自己的独到见解和观点，团队合作精神好，整体表现出很高的思想道德和法治素养。	听讲较为认真、互动较积极，比较积极参加课堂讨论并发言，在思想道德和法治方面有一定的独到见解和观点，团队合作精神较好，整体表现出较高的思想道德和法治素养。	听讲一般、互动一般，参加课堂讨论和发言一般，在思想道德和法治方面见解和观点一般，团队合作精神一般，思想道德和法治素养整体表现一般。	听讲有点认真、互动不够积极，很少参加课堂讨论并发言，在思想道德和法治方面比较缺乏独到见解和观点，团队合作一般，思想道德和法治素养整体表现尚可。	听讲不认真、互动不积极，不参加课堂讨论和发言，团队合作不好，思想道德和法治素养整体表现不够高。

3.期末考核与评价标准

成绩 课程目标	优秀 (100-90分)	良好 (89-80分)	中等 (79-70分)	及格 (69-60分)	不及格 (<60分)
课程目标1、 2、3、4	立论正确，论述充分，材料翔实。条理清楚，层次分明，逻辑结构严谨。有自己的独创观点，有新论点、论据、论证过程。语言文字准确鲜明生动。	立论较正确，论述较充分，材料较翔实。条理较清楚，层次较分明，逻辑结构较严谨。有一定的自己的独创观点，有一定新论点、论据、论证过程。语言文字较为准确鲜明生动。	立论一般，论述一般，材料一般。条理和层次一般，逻辑结构一般。独创观点不明显，新论点、论据、论证过程一般。语言文字一般。	立论基本正确，论述尚可，材料翔实程度尚可。条理基本清楚，层次基本分明，逻辑结构基本合理。没有自己的独创观点，论点、论据尚可，论证过程尚可。语言文字尚可。	立论不够正确，论述不够充分，材料不够翔实。条理不够清楚，层次不够分明，逻辑结构不够严谨。没有自己的独创观点，论点和论据不够好，论证过程不够合理。语言文字不够准确鲜明生动。

4. 《海上丝路史话》教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	中文名称：海上丝路史话				
	英文名称：A Brief History of the Maritime Silk Road				
课程号	1706348		学分	1	
学时	总学时：16	讲授学时	实验学时	上机学时	讨论学时
		16	××	××	××
开课学院	马克思主义学院		课程负责人	孟庆梓	

二、课程简介

（一）课程概况

本课程以古今中国海上丝路史料为依据，以历史时序和专题展开为思路，运用讲授法、讨论法和多媒体展示相结合的教学方法，对中国海上丝路的悠久发展史进行讲解，使学生全面了解海上丝路发展的历史脉络、主要表现，认知海上丝路在中外关系发展史上的重要历史意义，培养学生的海洋意识、开放意识及创新意识，激发学生的爱国主义情怀和为中华民族伟大复兴而努力奋斗的时代使命感。

By using various teaching methods, such as teaching method and discussion method, this course mainly introduces the development history of the Maritime Silk Road, so that students understand the historical development and main performance of the Maritime Silk Road in the history of Sino-foreign relations important historical significance, Cultivating students' awareness of ocean, open consciousness and innovative consciousness, Stimulating students' patriotism and the sense of mission of the times to strive for the great rejuvenation of the Chinese nation.

（二）课程目标

课程目标 1：通过课程学习，使学生基本了解海上丝绸之路的兴起、发展、繁荣、衰落、复兴的历史脉络、主要表现及历史意义等基本史实知识，拓展当代大学生的海洋知识视野与历史文化知识视野。

课程目标 2：通过课程学习，使学生能够对海上丝绸之路发展史中有关阶段性、实质，以及若干代表性历史事件或问题形成比较深刻的理解，能够掌握运用历史文献分析法解读若干问题的基本方法和能力。

课程目标 3：通过课程学习，使学生能够从历史的角度对 21 世纪海上丝绸之路国家战略内涵和历史意义有更深入的理解与认知，激发其爱国主义情怀和为当代中华民族复兴而努力奋斗的时代责任感。

（三）课程目标与知识能力素质的对应关系

知识、能力、素质	课程目标
知识目标	1 通过课程学习，使学生基本了解海上丝绸之路的兴起、发展、繁荣、衰落、复兴的历史脉络、主要表现及历史意义等基本史实知识，拓展当代大学生的海洋知识视野与历史文化知识视野。
能力目标	2 通过课程学习，使学生能够对海上丝绸之路发展史中有关阶段性、实质，以及若干代表性历史事件或问题形成比较深刻的理解，能够掌握运用历史文献分析法解读若干问题的基本方法和能力。
素质目标	3 通过课程学习，使学生能够从历史的角度对 21 世纪海上丝绸之路国家战略内涵和历史意义有更深入的理解与认知，激发其爱国主义情怀和为当代中华民族复兴而努力奋斗的时代责任感。

三、教学内容、要求与学时分配

教学内容	预期学习成果	学时	教学方式	支撑课程目标
第 1 章 海上丝绸之路的开辟由来： 秦汉时期 思政融入点：海上丝绸之路的实质	通过对海上丝路实质的解读，培养和加强学生的海洋意识、全球意识以及人类命运共同体意识	2	讲授	1、2、3
第 2 章 海上丝路初步发： 三国两晋南北朝		2	讲授	
第 3 章 海上丝绸之路的蓬勃兴旺： 隋唐五代时期 思政融入点：鉴真东渡	通过对鉴真六次东渡历程的叙述，培养学生的海洋意识以及坚定信念、百折不挠的民族精神品质	2	讲授	1、2、3
第 4 章 海上丝绸之路的繁荣鼎盛： 宋元时期		2	讲授	
第 5 章 海上丝绸之路的由盛转衰： 有明一代 思政融入点：郑和下西洋	通过对郑和下西洋经历及其历史意义的详细讲述，培养学生的海洋意识和爱好和平的民族精神内涵	2	讲授	1、2、3
第 6 章 海上丝绸之路的夕阳余晖： 清代前期		2	讲授	
第 7 章 海上丝绸之路的殖民地化： 近代时期		2	讲授	
第 8 章 海上丝绸之路的现代复兴： 建国以来 思政融入点：21 世纪海上丝绸之路	通过对我国 21 世纪海上丝绸之路倡议实践的分析，培养学生新时代海洋意识、开放意识，以及民族复兴意识和人类命运共同体意识，提升其时代使命感	2	讲授	1、2、3

四、课程考核评价方式

（一）考核方式

课程论文。主要考核学生对课程基本知识的理解、掌握程度及综合运用能力。

（二）课程成绩

课程成绩由平时成绩（50%）和期末成绩（50%）构成。平时成绩主要根据学生平时学习态度、听课、作业、课堂讨论、教学参观、平时测验等实际情况综合评定。期末成绩来自课程论文成绩。

课程目标	成绩比例（平时成绩50%+期末成绩50%）		合计
	平时成绩（50%）	期末成绩（50%）	
1、2、3	50%	50%	100%
合计(成绩构成)	50%	50%	100%

五、教学方法

1.课堂讲授法：本课程旨在通过海上丝路历史知识介绍拓展学生视野，提升学生海洋历史文化素养，而实现这种教育目的的基本教学方法便是教师全面而系统的知识讲授。

2.课堂讨论法：海上丝路发展史的阶段性表征是在特定历史场景中发生，设计若干案例问题让学生展开讨论，是培养其分析能力和历史价值观的有效路径。

3.史料分析法：本课程属历史人文知识课程，适当引入少量史料分析，既可以加深学生对问题的理解，也有助于培养其中华传统语言文化的内涵。

六、参考教材和阅读书目

参考教材：杜瑜：《海上丝路史话》，社科文献出版社，2011年10月，第1版。

阅读书目：

1. 李庆新：《海上丝绸之路》，黄山书社，2016年1月，第1版。
2. 董志文：《话说中国海上丝绸之路》，广东经济出版社，2014年10月，第1版。
3. 刘迎胜：《丝绸之路》，江苏人民出版社，2014年9月，第1版。
4. 郑彭年：《丝绸之路全史》，天津人民出版社，2016年7月，第1版。
5. 龚纓晏：《中国海上丝绸之路研究百年回顾》，浙江大学出版社，2011年11月，第1版。
6. 杨晓强、许利平：《海上丝绸之路与中国-东盟关系》，社会科学文献出版社，2015年12月，第1版。
7. 袁钟仁：《广州海上丝绸之路》，广东人民出版社，2016年3月，第1版。

8. 习近平：《携手推进“一带一路”建设：在“一带一路”国际合作高峰论坛开幕式上的演讲》，人民出版社，2017年5月第1版。

9. 习近平：《论坚持推动构建人类命运共同体》，中央文献出版社，2018年10月，第1版。

主撰人：孟庆梓

审核人：祝叶飞、秦元海

英文校对：祝叶飞

教学副院长：董玉来（代）

日期：2022年10月9日

附件：各类考核与评价标准表

1. 课堂表现评价标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标 1、2、3	认真听讲、积极互动，积极参加课堂讨论并发言，能对本门课程内容表达出自己的独到见解和观点，课堂整体表现佳。	听讲较为认真、互动较积极，比较积极参加课堂讨论并发言，有一定的独到见解和观点，课堂整体表现较好。	听讲一般、互动一般，参加课堂讨论和发言一般，课堂整体表现一般。	听讲有点认真、互动不够积极，很少参加课堂讨论并发言，课堂整体表现尚可。	听讲不认真、互动不积极，不参加课堂讨论和发言，课堂整体表现不够高。

2. 期末考核与评价标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标 1、2、3	课程基本理论知识掌握度佳，机考答题正确率高。	课程基本理论知识掌握度较好，机考答题正确率较高。	课程基本理论知识掌握度一般，机考答题正确率一般。	课程基本理论知识掌握度欠佳，机考答题正确率较低。	课程基本理论知识掌握度不高，机考答题正确率低。

5. 《长江文明发展史》教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	中文名称：长江文明发展史				
	英文名称：History of Yangtze civilization				
课程号	1706428		学分	1	
学时	总学时：16	讲授学时	实验学时	上机学时	讨论学时
		16	0	0	0
开课学院	马克思主义学院		课程负责人	王茜	

二、课程简介

（一）课程概况

中文：本课程前半部分主要介绍农耕时代长江流域政治、经济、文化及思想的变迁与发展，后半部分则重点分析建国后长江文明的传承与发展，以及当下国家重点战略聚焦长江流域的大背景下，长江文明的新时代展望。这样的课程设计使学生能够纵览古今，既可见长江流域先民历经艰辛创造的灿烂文明，也可以看到建国后，长江流域作为改革开放的龙头，正积极对接“长江经济带”战略，“一带一路”建设及长江沿岸“国家级城市群”发展，日新月异地缔造着远超前人的伟大成就。

英文：The first half of this course mainly introduces the political, economic, cultural and ideological changes and development of the Yangtze River valley in the agrarian age. The second half focuses on the inheritance and development of the Yangtze River civilization after the founding of the People's Republic of China. Such curriculum design enables students to survey not only the brilliant civilization created by the ancestors, but also the achievement of the People's Republic of China. It is actively linking up with the strategy of “Yangtze river economic belt”, “Belt and Road” construction and the development of “National-level urban agglomerations” along the Yangtze River, creating great achievements far beyond those of the predecessors with each passing day.

（二）课程目标

课程专业目标 1：以长江作为商业、经济、文化交往的大动脉介绍长江流域几千年文明发展史，使学生了解长江流域如何在传统的市场利益相通、文化情感相融中创造了灿烂的文明，进而深刻的理解经济、政治与文化的关系，区域文化个性与流域文化共性的关系等；

课程专业目标 2：本课程阐述长江流域作为改革开放的龙头，在国家重点发展战略下新的发展契机，使学生了解文明的传播、整合、交融及汇通对“长江经济带”，“一带一路”建设及长江沿岸“国家级城市群”发展起着重要的支撑作用；

课程思政目标 1：通过阐述农耕时代及近代以来长江流域的灿烂文明，使学生理解华夏

文明虽历经艰辛曲折，却生生不息，包容共进，增强他们的民族凝聚力及爱国主义情怀；

课程思政目标 2：通过介绍长江流域文明的变迁史，使学生理解继承与创新的关系，在新的历史条件下，培养学生辩证地看待历史与现实，坚持创造性转化和创新性发展，将个人发展与国家宏观战略相结合，为社会主义建设贡献自己的力量；

课程思政目标 3：通过介绍长江文明在漫长的历史进程中形成的经济、政治及文化的灿烂成果，以及其包容开放的心理性格、勇于开拓的个性特征等，使学生树立强烈的文化自信与文化自觉；

课程思政目标 4：近代以来，长江流域不仅是经济文化中心，也是民族民主革命的发祥地。通过回顾近代以来长江文明的重构与发展，使学生理解中国特色社会主义理论的价值，使学生树立中国特色社会主义的道路自信和理论自信。

（三）课程目标与知识能力素质的对应关系

知识、能力、素质	课程目标
知识	课程专业目标 1、2
能力	课程专业目标 1、2；课程思政目标 1、2、3、4
素质	课程思政目标 1、2、3、4

三、教学内容、要求与学时分配

教学内容	预期学习成果	学时	教学方式（讲授、实验、上机、讨论）	支撑课程目标
前言	使学生了解该课程的框架内容、授课方式及考核方式	1	讲授	课程专业目标 1、2
第一章 长江文明的发祥 课程思政融入点：水文明的特点	了解长江水文明的起源以及长江创造辉煌的远古文明时期	2	讲授、讨论	课程专业目标 1、2； 课程思政目标 1
第二章 长江文明的兴起 思政融入点：长江流域人口大迁徙	了解中国历史上第一次南北大交融，经济重心由黄河流域渐渐向长江流域转移的发展历程	2	讲授、讨论	课程专业目标 1、2； 课程思政目标 1、2、3
第三章 经济文化重心转移后长江文明的繁盛 课程思政融入点：资本主义萌芽受阻	进一步了解农耕时代长江文明发展的鼎盛，以及长江流域资本主义萌芽受阻，无法率先进入市场经济社会的困境	3	讲授、讨论	课程专业目标 1、2； 课程思政目标 1、2、3
第四章 近代长江文明的重构 课程思政融入点：近代中国民主革命的发祥地	深刻了解长江流域伴随中国近代史的发展被迫开启自守大门，在外来文明的入侵下重构的过程和意义	2	讲授、讨论	课程专业目标 1、2； 课程思政目标 1、2、3、4
第五章 建国后长江文明的传承与发展 课程思政融入点：长江流域的改革开放	使学生深刻理解中华人民共和国的成立，为长江文明创造了独立、自主发展的重要条件	3	讲授、讨论	课程专业目标 1、2； 课程思政目标 1、2、3、4
第六章 国家重点战略下长江文明的新时代展望 课程思政融入点：长江经济带	使学生了解源远流长的长江文明在新时代的传播、整合、交融与汇通	3	讲授、讨论	课程专业目标 1、2； 课程思政目标 1、2、3、4

四、课程考核评价方式

（一）考核方式

考核方式：论文

（二）课程成绩

考试成绩由期末成绩和平时成绩构成。平时成绩体现学生平时的学习态度，主要根据出勤、听课、课堂发言、讨论、作业等情况综合评定，占课程考核成绩的 50%；期末成绩体现学生对课程讲授内容的掌握、理解与运用，根据期末课程论文的得分评定，占课程考核成绩的 50%。

课程目标	成绩比例（平时成绩50%+期末成绩50%）			合计
	平时成绩（50%）		期末成绩 （50%）	
	作业(30%)	课堂表现20%)		
课程专业目标1、2	18%	12%	30%	60%
课程思政目标1、2、3、4	12%	8%	20%	40%
合计(成绩构成)	30%	20%	50%	100%

五、教学方法

本课程课堂教学采用创设情境、案例式、讨论式、合作探究等教学要素，采用传统课堂教学与多媒体网络教学相结合。

六、参考教材和阅读书目

线上：泛雅平台及易班

线下的阅读书目：

1. 丁光勋，《长江文明的起源与开发》，上海人民出版社，2011年版；
2. 张学恕，《中国长江流域古代经济发展研究》，山西经济出版社，2017年版；
3. 叶书宗主编，《长江文明史》，上海教育出版社，2001年版；
4. 吴传清，《黄金水道——长江经济带》，重庆大学出版社，2019年版；
5. 冯天瑜、马志亮、丁援，《长江文明，寻访长江全境，构筑文明体系，唤醒文化记忆》，中信出版社，2021年版；
6. 陈国灿，《中国古代江南城市化研究》，人民出版社，2010年版；
7. 薛君度、刘志琴，《近代中国社会生活与观念变迁》，中国社会科学出版社，2001年版；
8. 李世祥、王占岐、郭凯路，《长江经济带（发展与保护）》，中国社会科学出版社，2021年版；
9. 张兆安，《长江经济带与“一带一路”互动研究》，上海人民出版社，2018年版；
10. 苏国兵，《长江经济带城市群协同创新研究》，武汉大学出版社，2021年版

主撰人：王茜

审核人：王茜、仇永民

英文校对：王茜

教学副院长：董玉来（代）

日期：2022年10月9日

附件：各类考核与评价标准表

1.作业评分标准

成绩 课程目标	优秀 (100-90分)	良好 (89-80分)	中等 (79-70分)	及格 (69-60分)	不及格 (<60分)
课程专业目标 1、2，课程思政目标 1、2、3、4	能非常好地掌握该门课程基本理论知识，并会运用正确的方法去阐述问题，论点突出，论述充分，逻辑清晰。	能较好地掌握本课程的基本理论知识，作业的论点较突出，论述较充分，逻辑比较清晰。	能掌握本课程的基本理论知识，作业的论点不太突出，论述一般，逻辑一般。	基本能够掌握本课程的基本理论知识。作业阐释的论点基本正确，层次和逻辑不太清晰。	未能掌握本课程的基本理论知识，作业未能提交，或作业的论点不正确，层次混乱。

2.课堂表现评价标准

成绩 课程目标	优秀 (100-90分)	良好 (89-80分)	中等 (79-70分)	及格 (69-60分)	不及格 (<60分)
课程专业目标 1、2，课程思政目标 1、2、3、4	课堂学习态度认真，积极参与课堂互动，能非常好的表达自己的观点。分组任务完成出色，积极配合团队的活动。运用本课程所学的知识，对国家未来的发展战略具有高度的责任感和使命感。	课堂学习态度较为认真，较为积极参与课堂互动，较好的表达自己的观点。分组任务完成较好，配合团队的活动。运用本课程所学的知识，对国家未来的发展战略具有较高的责任感和使命感。	课堂学习态度尚可，偶尔参与课堂互动。能完成分组任务，并配合团队的活动。运用本课程所学的知识，对国家未来的发展战略具有一定的责任感和使命感。	课堂学习态度一般，课堂互动不积极。基本完成分组任务完成出色。对国家未来的发展没有太多的思考。	课堂学习态度差，不参与课堂互动。不能或很差的完成分组任务。对本门课程以及国家的发展战略没有思考。

3.期末考核与评价标准

成绩 课程目标	优秀 (100-90分)	良好 (89-80分)	中等 (79-70分)	及格 (69-60分)	不及格 (<60分)
课程专业目标 1、2，课程思政目标 1、2、3、4	观点非常正确，主题鲜明，结构严谨，逻辑清晰，能理论联系实际，论证充分，语言非常流畅，表达极为规范。	观点较为正确，主题比较鲜明，结构严谨，逻辑较为清晰，能部分理论联系实际，论证较为充分，表达比较规范。	观点正确，但主题不太鲜明，层次一般，逻辑一般。语言通顺，书写一般规范。	观点基本正确，但结构与逻辑不太清晰，理论联系实际的较少，语言一般通顺，表达出现不规范的地方。	观点不太正确，结构与逻辑混乱，不能理论联系实际，语言不通顺，表达出现较多不规范之处。

6. 《中国共产党历史》教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	中文名称：中国共产党历史				
	英文名称：The History of the Communist Party of China				
课程号	1706470	学分	1		
学时	总学时：16	讲授学时	实验学时	上机学时	讨论学时
		14	0	2	0
开课学院	马克思主义学院	课程负责人	祝叶飞		

二、课程简介

（一）课程概况

《中国共产党历史》是立足新时代在高校各专业本科生开设的一门思想政治理论课。课程主要讲授中国共产党自 1921 年成立至今 100 年的历史，主要分为新民主主义革命时期、社会主义革命和建设时期、改革开放和社会主义现代化建设新时期、新时代，展现中国共产党 100 年的奋斗历程、光荣传统、优良作风、宝贵经验和伟大成就。通过课程学习，达到积极引导广大青年学生矢志不渝听党话跟党走，争做社会主义合格建设者和可靠接班人，形成爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体的情感，争做担当民族复兴大任的时代新人。

《The History of the Communist Party of China》 is an ideological and political theory course based on the new era for undergraduates in various majors in colleges and universities. The course mainly teaches the history of the Communist Party of China from its establishment in 1921 to 100 years, and is divided into the period of the New Democratic Revolution, the period of socialist revolution and construction, the new period and new era of reform and opening-up and socialist modernization, and shows the 100 years of struggle, glorious tradition, fine style, valuable experience and great achievements of the Communist Party of China. Through the course of study, to actively guide the vast number of young students unswervingly listen to the Party and follow the Party, strive to be qualified socialist builders and reliable successors, form the love of the Party, patriotism, love socialism, love the people, love the collective feelings, and strive to become the national rejuvenation of the new era.

（二）课程目标

课程目标 1：通过课程学习，教育引导學生深刻认识红色政权来之不易、新中国来之不易、中国特色社会主义来之不易，深刻认识中国共产党为什么能、马克思主义为什么行、中国特色社会主义为什么好，不断坚定“四个自信”，不断增强历史定力，增强做中国人的志气、骨气、底气。

课程目标 2: 通过课程学习, 能够使大学生正确认识世情国情党情, 善于从历史中汲取智慧和力量, 正确理解我们所处的时代, 自觉树立“大历史观”, 知史爱党, 知史爱国, 从中学习马克思主义的立场、观点和方法, 提高分析问题和解决问题的能力。

课程目标 3: 通过课程学习, 能够促使学生注重知行合一, 促使学生把理论转化为自觉行动。正确认识到“大学生的使命与担当”与“党的初心、使命和责任”之间的辩证关系, 知史爱党, 知史爱国, 以极大的热情投入到中国特色社会主义伟大事业之中, 成为中国特色社会主义事业奋斗终身的有用人才。

(三) 课程目标与知识能力素质的对应关系

知识、能力、素质	课程目标
知识目标	让学生深刻把握中国共产党百年党史的主题主线和主流本质, 充分了解并掌握中国共产党百年来的奋斗历程、光荣传统、优良作风、宝贵经验和伟大成就。
能力目标	让学生正确认识世情国情党情, 善于从历史中汲取智慧和力量, 正确理解我们所处的时代, 自觉树立“大历史观”, 知史爱党, 知史爱国, 从中学习马克思主义的立场、观点和方法, 提高分析问题和解决问题的能力; 在学习党和人民的伟大实践中关注时代、关注社会, 汲取养分、丰富思想, 坚定为共产主义事业奋斗到底的决心和信心。
素质目标	让学生注重知行合一, 从党史中汲取前进的智慧和力量, 促使学生把理论转化为自觉行动; 知史爱党, 知史爱国, 以极大的热情投入到中国特色社会主义伟大事业之中, 成为中国特色社会主义事业奋斗终身的有用人才。

三、教学内容、要求与学时分配

教学内容	预期学习成果	学时	教学方式(讲授、实验、上机、讨论)	支撑课程目标
第一讲 山河破碎不知路在何方 思政融入点: 全部	使学生深刻认识和把握历史和人民选择了马克思主义、选择了中国共产党	2	讲授、讨论	课程目标 1 课程目标 2 课程目标 3
第二讲 开天辟地撑起救国大业 思政融入点: 全部	使学生科学认识中国共产党是开天辟地的大事变	2	讲授、讨论	课程目标 1 课程目标 2 课程目标 3
第三讲 翻天覆地完成建国大业 思政融入点: 全部	使学生深刻把握只有中国共产党才能带领中国人民和中华民族站起来	2	讲授、讨论	课程目标 1 课程目标 2 课程目标 3
第四讲 改天换地奠基兴国大业 思政融入点: 全部	使学生深刻认识带领人民顺利恢复国民经济、顺利完成社会主义改造, 为中国发展进步的奠定了根本制度基础和政治前提	2	讲授、讨论	课程目标 1 课程目标 2 课程目标 3
第五讲 改革开放开启富国大业 思政融入点: 全部	使学生深刻把握只有中国共产党才能带领中国人民和中华民族富起来	2	讲授、讨论	课程目标 1 课程目标 2 课程目标 3
第六讲 惊天动地擘画强国大业 思政融入点: 全部	使学生深刻把握只有中国共产党才能够带领中国人民和中华民族迎来强起来的伟大飞跃	2	讲授、讨论	课程目标 1 课程目标 2 课程目标 3
第七讲 新时代全面开启社会主义现代化强国新征程 思政融入点: 全部	使学生深刻认识到只有中国共产党才能带领中国人民实现现代化强国的目标, 最终实现中华民族的伟大复兴	2	讲授、讨论	课程目标 1 课程目标 2 课程目标 3

四、课程考核评价方式

（一）考核方式

机考。考试范围涵盖本课程教材的所有章节，试卷在本课程试题库内随机产生。考试内容主要考核学生对课程基本知识的理解、掌握程度及综合运用能力。

（二）课程成绩

课程成绩由平时成绩（50%）和期末成绩（50%）构成。平时成绩主要根据学生平时学习态度、听课、作业、课堂讨论、教学参观、平时测验等实际情况综合评定。期末成绩来自机考成绩。

课程目标	成绩比例（平时成绩50%+期末成绩50%）		合计
	平时成绩（50%）	期末成绩（50%）	
1、2、3	50%	50%	100%
合计(成绩构成)	50%	50%	100%

五、教学方法

1.课堂讲授。紧扣教学大纲，正确处理各个教学要素的关系，坚持全面系统学、及时跟进学，加强对马克思主义为什么行、中国共产党为什么能、中国特色社会主义为什么好的学理阐释。灵活采用传统讲授方式、借助 PPT、电子教案等方式展开教学。特别注重理论联系实际，广泛收集最新教学资料，及时补充到教学之中。

2.课堂研讨。课堂进行讨论，引导大学生在讨论中深入思考学习，相互启发，共同促进。

3.答疑辅导。通过当面做好辅导答疑，正确引导学生。

六、参考教材和阅读书目

参考教材：《中国共产党简史》，人民出版社、中共党史出版社 2021 年版

阅读书目：

1.《中国共产党历史》第 1 卷（1921-1949），中共党史出版社 2011 年版。

2.《中国共产党历史》第 2 卷（1949-1978），中共党史出版社 2011 年版。

3.罗平汉：《中共党史知识问答》，人民出版社 2021 年版。

4.习近平：《学党史悟思想办实事开新局 以优异成绩迎接建党一百周年》，《人民日报》2021 年 2 月 21 日。

5.《中国共产党的九十年》（上中下），中共党史出版社、党建读物出版社 2016 年版。

6.习近平：《论中国共产党历史》，中央文献出版社出版 2021 年版。

7.《毛泽东、邓小平、江泽民、胡锦涛关于中国共产党历史论述摘编》，中央文献出版社出版 2021 年版。

8.《习近平新时代中国特色社会主义思想学习问答》，学习出版社、人民出版社 2021 年版。

9.《习近平新时代中国特色社会主义思想基本问题》，人民出版社、中共中央党校出版社 2020 年版。

10.胡绳：《从鸦片战争到五四运动》，人民出版社 1998 年版。

11.《中国共产党创建史》，福建人民出版社 2002 年版。

12.沙健孙：《中国共产党通史》（1—5 卷），湖南教育出版社 2000 年版。

13.龚育之：《党史札记》，浙江人民出版社 2002 年版。

14.斯诺：《红星照耀中国》，人民文学出版社 2016 年版。

主撰人：祝叶飞

审核人：祝叶飞、秦元海

英文校对：祝叶飞

教学副院长：董玉来（代）

日期：2022 年 10 月 9 日

附件：各类考核与评价标准表

1. 课堂表现评价标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90 分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60 分)
课程目标 1、2、3	认真听讲、积极互动，积极参加课堂讨论并发言，能对本门课程内容表达自己的独到见解和观点，课堂整体表现佳。	听讲较为认真、互动较积极，比较积极参加课堂讨论并发言，有一定的独到见解和观点，课堂整体表现较好。	听讲一般、互动一般，参加课堂讨论和发言一般，课堂整体表现一般。	听讲有点认真、互动不够积极，很少参加课堂讨论并发言，课堂整体表现尚可。	听讲不认真、互动不积极，不参加课堂讨论和发言，课堂整体表现不够高。

2. 期末考核与评价标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90 分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60 分)
课程目标 1、2、3	课程基本理论知识掌握度佳，机考答题正确率高。	课程基本理论知识掌握度较好，机考答题正确率较高。	课程基本理论知识掌握度一般，机考答题正确率一般。	课程基本理论知识掌握度欠佳，机考答题正确率较低。	课程基本理论知识掌握度不高，机考答题正确率低。

7. 《新中国史》教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	中文名称：新中国史				
	英文名称：The History of The People's Republic of China				
课程号	1706471		学分	1	
学时	总学时：16	讲授学时	实验学时	上机学时	讨论学时
		14	0	2	0
开课学院	马克思主义学院		课程负责人	李玉铭	

二、课程简介

（一）课程概况

《新中国史》课程是马克思主义学院为全校校本科生开设的一门公共思想政治选修课，主要讲授新中国在共产党领导下，如何选择确立、探索发展并坚持完善社会主义，逐步实现站起来、富起来、强起来的伟大艰辛历程。

通过课程学习，学生可以把握中国道路的历史逻辑、理论逻辑与现实逻辑关系，培养学生清醒的理性精神和爱国情怀，坚定走中国特色社会主义道路的自信心和使命感。

This course is a public elective course of Ideological and political offered by the College of Marxism. The course tells how the People's Republic of China, under the leadership of the Communist Party of China, has chosen to establish, explore and develop socialism and persist in improving it.

By the end of this course, students will be able to grasp the historical logic, theoretical logic and realistic logic of the Chinese road. The purpose of this course is to cultivate their sober rational spirit and patriotic feelings, and strengthen their self-confidence and sense of mission in taking the road of socialism with Chinese characteristics.

（二）课程目标

课程目标 1：贯彻落实教育部关于开展“四史”教育要求，紧扣共产党人初心与使命的主题，围绕新中国如何选择与探索、坚持与完善社会主义道路的历史主线，阐明中国共产党为什么“能”、马克思主义为什么“行”、中国特色社会主义为什么“好”。

课程目标 2：通过该课程学习，回看走过的路、比较别人的路、远眺前行的路，深刻认识中国特色社会主义道路的来龙去脉，让初心薪火相传，把使命永担在肩，在实现“两个一百年”奋斗目标、实现中华民族伟大复兴的中国梦进程之大格局大趋势中规划人生蓝图，挥洒青春光彩。

课程目标 3：联系新中国成立以后的国内外环境，了解中国人民走上以共产党为领导力量的社会主义道路的历史必然性；了解实行改革开放和搞好现代化建设的重大意义，联系中

国现代化建设事业的发展取得的巨大成就，懂得中国选择社会主义的正确性；了解中国特色社会主义是改革开放以来中国共产党的全部理论和实践的主题，增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信；进一步树立“只有社会主义才能救中国，只有中国特色社会主义才能发展中国”的信念，坚定不移地坚持和发展中国特色社会主义。

课程目标 4：紧密结合中国革命、建设、改革的历史实际，了解马克思主义中国化的历史进程，深刻认识毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想的形成及其重大和深远的意义，自觉地以之作为自己的行动指南。

课程目标 5：紧密结合新中国史的历史实际，通过对有关历史进程、事件和人物的分析，进一步明确新中国史的主题、主线和主流、本质，懂得珍惜中国人民英勇奋斗的历史，尤其是中国共产党领导中国人民进行革命、建设、改革的历史。习近平强调：“新民主主义革命的胜利成果决不能丢失，社会主义革命和建设的成就决不能否定，改革开放和社会主义现代化建设的方向决不能动摇。这是党和人民安身立命、风雨前行的资格。”要警惕和反对历史虚无主义，提高运用科学的历史观和方法论分析和评价历史问题、辨别历史是非和社会发展方向的能力。

（三）课程目标与知识能力素质的对应关系

知识、能力、素质	课程目标
深刻认识中国特色社会主义道路的来龙去脉，在实现“两个一百年”奋斗目标、实现中华民族伟大复兴的中国梦进程之大格局大趋势中规划人生蓝图，挥洒青春光彩。	1、2
通过本课程的学习，了解中国特色社会主义是改革开放以来中国共产党的全部理论和实践的主题，增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信；进一步树立“只有社会主义才能救中国，只有中国特色社会主义才能发展中国”的信念，坚定不移地坚持和发展中国特色社会主义。	3、4
通过本课程的学习，强化警惕和反对历史虚无主义，提高运用科学的历史观和方法论分析和评价历史问题、辨别历史是非和社会发展方向的能力。	3、5

三、教学内容、要求与学时分配

教学内容	预期学习成果	学时	教学方式（讲授、实验、上机、讨论）	支撑课程目标
第一章 日出东方：新中国成立和社会主义制度的确立 一、中华人民共和国的成立 二、继续完成民主革命的遗留任务 三、社会改革和新生人民政权的巩固 四、国民经济的迅速恢复和发展 五、过渡时期总路线和“一五”计划 六、社会主义工业化的奠基 七、社会主义改造基本完成 八、社会主义政治制度的确立和发展 九、发展教育科学文化事业 十、开创独立自主的和平外交	深刻理解新中国成立和社会主义制度的确立过程以及所取得的成果	2	讲授、讨论	1、2、3、4、5

教学内容	预期学习成果	学时	教学方式（讲授、实验、上机、讨论）	支撑课程目标
第二章 曲折探索：全面建设社会主义的二十年 一、探索适合中国国情的社会主义建设道路 二、二十年建设道路中的艰辛和曲折 三、国民经济和社会事业的全面调整 and 重要进展 四、政治和思想文化领域的发展和失误 五、维护国家主权和加强军队建设 六、外交工作打开新局面取得重大突破 七、二十年社会主义建设的主要成就和基本经验	理解、体会全面建设社会主义的二十年的曲折发展道路，是经历曲折但仍然取得了很大成就的时期。	2	讲授、讨论	1、2、3、4、5
第三章 伟大转折：开启改革开放历史新时期 一、在徘徊中前进和走向历史转折 二、改革开放的起步 三、拨乱反正的全面展开和深入 四、国民经济“八字方针”的提出和贯彻 五、改革开放的初步展开 六、政治体制改革和民主法制建设 七、外交政策的调整 and 对外关系的发展	让学生理解明白中国进入了改革开放和社会主义现代化建设新时期原因、具体过程。	2	讲授、讨论	1、2、3、4、5
第四讲 特色之路：开辟中国特色社会主义历史伟业 一、建设中国特色社会主义的提出 二、“八二”宪法的制定 and “六五”计划的完成 三、改革开放的全面展开 四、社会主义精神文明建设和教育科技事业的发展 五、初级阶段理论的提出 and 党的基本路线的制定 六、“一国两制”构想的提出 and 国防现代化建设 七、外交工作新格局的开启	这一时期加快改革开放成为主要任务，全国各族人民在中国共产党领导下，在理论和实践上进行了不断探索，推动了改革开放向各个领域全面展开。	2	讲授、讨论	1、2、3、4、5
第五讲 继往开来：把中国特色社会主义推向 21 世纪 一、在严峻考验中深化改革开放 二、社会主义市场经济体制目标的确立 三、初级阶段基本纲领的提出 四、总体小康目标的实现 and 跨世纪发展战略的制定 五、祖国统一事业与军事战略方针的转移 六、全方位外交格局的形成	深刻理解把中国特色社会主义推向 21 世纪的具体内容和表现形式。	2	讲授、讨论	1、2、3、4、5
第六讲 发展新篇：向全面建设小康社会目标迈进 一、全面建设小康社会宏伟目标的提出 二、经济体制改革的纵深发展 三、全面建设小康社会新要求与经济发展方式转变 四、发展民主政治和文化大发展大繁荣 五、推动以民生为重点的和谐社会建设 六、有效应对重大挑战和成功举办盛会 七、推进国家统一大业与中国特色军事变革 八、国际战略新格局和中国国际地位的提高	深刻认识全面建设小康社会的主要目标、中共十六大制定所部署的改革和发展的各项战略任务。	2	讲授、讨论	1、2、3、4、5
第七讲 走向复兴：中国特色社会主义进入新时代 一、中国梦和“两个一百年”奋斗目标 二、四个全面”和“五位一体”战略部署 三、新发展理念和新发展格局 四、全面依法治国和发展社会主义民主政治 五、社会主义核心价值观和繁荣文化事业 六、脱贫攻坚的全面胜利 and 民生的改善 七、生态文明建设和推动绿色发展 八、深化军队改革 and 港澳台工作新进展 九、构建人类命运共同体 and 共建“一带一路” 十、全面从严治党 and 自我革命 十一、新中国成立 70 年来光辉历程的经验启示 十二、开启全面建设社会主义现代化国家新征程	深刻认识、理解从 2012 年“两个一百年”奋斗目标和中国梦的提出到现在，中国特色社会主义进入新时代的具体意义和实际内涵	2	讲授、讨论	1、2、3、4、5

四、课程考核评价方式

（一）考核方式

考试主要采用上机考试，考试范围涵盖本课程教材的所有章节。试卷在本课程教师集体创作的试题库里随机产生。考试内容能客观反映出学生对本门课程主要概念的记忆、掌握程度，对有关理论的理解、掌握及综合运用能力。

（二）课程成绩

平时成绩主要根据学生平时学习态度、听课、作业、课堂讨论等情况综合评定。

总评成绩：本课采取期终考试与平时考核相结合的方法，平时成绩占 50%，期末上机考试占 50%。

课程目标	成绩比例（平时成绩50%+期末成绩50%）		合计
	平时成绩（50%）	期末成绩（50%）	
1、2、3	50%	50%	100%
合计(成绩构成)	50%	50%	100%

五、教学方法

1、围绕着“四史”教育的主题和主线，采用问题化导入、专题化教学、课题化推进的授课方式。把新中国 70 余年带有体温的发展史，按照不同历史阶段提出一系列开放式问题，组织专题化教学、讲座、研讨、考察、调研、交流等活动形式，引导学生从历史、现实与未来的大视野，融通书本知识与社会人生，学会课题设置、材料收集、组织论证、文字表述的基本技能，培养科学理性精神和人文情怀。

2. 理论讲授与案例分析相结合。理论讲授帮助学生理解重点、难点，案例分析帮助学生提高分析问题、解决问题的能力。

3. 教师启发与学生讨论相结合。教师通过提问等方法可以引发学生的思考，拓展学生的思路，学生讨论可以提高学生自身提高分析问题、解决问题的能力。

六、参考教材和阅读书目

参考教材：

当代中国研究所著：《新中国 70 年》，北京：当代中国出版社，2019 年 12 月版。

阅读书目：

1、中央档案馆编：《中共中央文件选集》（1921—1949），共 18 册。北京：中央党校出版社，1987、1989、1991 年版。

2、中央档案馆编：《中共中央文件选集》（1949—1966），共 53 册。北京：人民出版社，2013 年版。

3、《中共中央文件选集（1949—1966）总目录》，北京：人民出版社，2013 年 6 月版。

4、《十一届三中全会以来重要文献选读》（上下），北京：人民出版社，1987 年版。

- 5、《十二大以来重要文献选编》（上中下），北京：人民出版社，1986、1988 年版。
- 6、《十三大以来重要文献选编》（上中下），北京：人民出版社，1991、1993 年版。
- 7、《十四大以来重要文献选编》（上中下），北京：人民出版社，1996 年版。
- 8、《十五大以来重要文献选编》（上中下），北京：人民出版社，2000 年版。
- 9、《十六大以来重要文选选编》（上中下），北京：人民出版社，2011 年版。
- 10《十七大以来重要文献选编》（上中下），北京：人民出版社，2013 年版。
- 11、《十八大以来重要文献选编》（上中下），北京：人民出版社，2018 年版。
- 12、《毛泽东年谱》（1893—1949）（1949—1976），北京：中央文献出版社，2002 年版。
- 13、《周恩来年谱》（1898—1949）（1949—1976），北京：中央文献出版社，1998 年版。
- 14、《刘少奇年谱》（1898—1949）（增订本），北京：中央文献出版社，2020 年版。
- 15、《朱德年谱》（新编本）（上中下），北京：中央文献出版社，2006 年版。
- 16、《陈云年谱》（修订本）（上中下），北京：中央文献出版社，2015 年版。
- 17、《邓小平年谱》（1904—1997），共 5 卷，北京：中央文献出版社，2020 年版。

主撰人：李玉铭

审核人：李玉铭、孟庆梓

英文校对：李玉铭

教学副院长：董玉来（代）

日期：2022 年 10 月 9 日

附件：各类考核与评价标准表

1. 课堂表现评价标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标 1、2、3、4	认真听讲、积极互动，积极参加课堂讨论并发言，能对本门课程内容表达自己的独到见解和观点，课堂整体表现佳。	听讲较为认真、互动较积极，比较积极参与课堂讨论并发言，有一定的独到见解和观点，课堂整体表现较好。	听讲一般、互动一般，参加课堂讨论和发言一般，课堂整体表现一般。	听讲有点认真、互动不够积极，很少参加课堂讨论并发言，课堂整体表现尚可。	听讲不认真、互动不积极，不参加课堂讨论和发言，课堂整体表现不够高。

2. 期末考核与评价标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标 1、2、3	课程基本理论知识掌握度佳，机考答题正确率高。	课程基本理论知识掌握度较好，机考答题正确率较高。	课程基本理论知识掌握度一般，机考答题正确率一般。	课程基本理论知识掌握度欠佳，机考答题正确率较低。	课程基本理论知识掌握度不高，机考答题正确率低。

8. 《改革开放史》教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	中文名称：改革开放史				
	英文名称：The History Of Reform And Open Up				
课程号	1706472		学分	1	
学时	总学时：16	讲授学时	实验学时	上机学时	讨论学时
		14	0	2	0
开课学院	马克思主义学院		课程负责人	孟庆梓	

二、课程简介

（一）课程概况

《改革开放史》是全校本科生选择性必修课程，主要讲授中国共产党领导人民如何通过以经济改革推动各领域体制改革使中国逐步“富起来”并迈向“强起来”的改革开放历史演进过程，细致梳理中国共产党成功创立和发展中国特色社会主义及如何实事求是不断推进社会主义制度自我完善和发展的历史演进脉络。引导学生深刻认识改革开放的伟大成就和宝贵经验，进而在价值观教育层面实现引导学生进一步坚定在新时代继续把改革开放推向前进，为实现“两个一百年”奋斗目标、实现中华民族伟大复兴的中国梦而不懈奋斗的理想信念的主要目标。

This course is an optional compulsory course for undergraduates. The course mainly focuses the evolution of reform and open up on how the Communist Party of China led the people to promote the structural reforms in various fields through economic reforms to make China gradually become wealthy and move towards powerful. Moreover, it sorts out the success of the Chinese Communist Party in creating and developing socialist theory with Chinese characteristics and the historical evolution of the self-improvement and development in seeking the truth of socialist system. As a result, students can have a profound understanding of the great achievements and valuable experience of reform and open up, so as to guide students to further strengthen the ideals and beliefs that will continue to push forward reform and open up in the new era, and strive to realize the goals of the Two Centenary Goals and the Chinese dream of the great rejuvenation of the Chinese nation.

（二）课程目标

课程目标 1：通过课程学习，使学生深入理解中国共产党领导人民如何通过以经济改革推动各领域体制改革使中国逐步“富起来”并迈向“强起来”的改革开放历史演进过程，深刻认识改革开放的发展历程、伟大成就和宝贵经验。

课程目标 2：通过课程学习，提高学生掌握和运用马克思主义理论分析问题和解决问题的能力，深化对我国当代改革开放理论的理解和认知。

课程目标 3：通过课程学习，培养学生坚定“四个自信”，增强学生在新时代中国特色社会主义建设伟大实践中的时代责任感和使命感。

（三）课程目标与知识能力素质的对应关系

知识、能力、素质	课程目标
知识目标	1 通过课程学习，使学生深入理解中国共产党领导人民如何通过以经济改革推动各领域体制改革使中国逐步“富起来”并迈向“强起来”的改革开放历史演进过程，深刻认识改革开放的发展历程、伟大成就和宝贵经验。
能力目标	2 通过课程学习，提高学生掌握和运用马克思主义理论分析问题和解决问题的能力，深化对我国当代改革开放理论的理解和认知。
素质目标	3 通过课程学习，培养学生坚定“四个自信”，增强学生在新时代中国特色社会主义建设伟大实践中的时代责任感和使命感。

三、教学内容、要求与学时分配

教学内容	预期学习成果	学时	教学方式	支撑课程目标
第一讲 尝试破冰：改革开放的酝酿起步 思政融入点：全部	使学生学习了解我国改革开放起步的历史背景和起始实践	2	讲授	1、2、3
第二讲 渐进探路：改革开放的全面展开 思政融入点：全部	使学生学习了解我国改革开放全面展开的具体内容和表现	2	讲授	1、2、3
第三讲 转危为安：改革开放遭遇严峻考验 思政融入点：全部	使学生学习了解 80 年代后期我国改革开放的遭遇的严峻考验	2	讲授	1、2、3
第四讲 体制构建：改革开放进入新阶段 思政融入点：全部	使学生了解 90 年代我国改革开放进入发展新阶段的新情况	2	讲授	1、2、3
第五讲 深化改革：改革开放的持续推进 思政融入点：全部	使学生学习了解进入新世纪后我国改革开放持续推进的新实践	2	讲授	1、2、3
第六讲 攻坚克难：改革开放战胜困难挑战 思政融入点：全部	使学生学习了解新世纪我国改革开放战胜困难挑战的新实践	2	讲授	1、2、3
第七讲 新的起点：全面深化改革的新时代 思政融入点：全部	使学生学习了解新时代我国全面深化改革的伟大实践新篇章	2	讲授	1、2、3

四、课程考核评价方式

（一）考核方式

机考。考试范围涵盖本课程教材的所有章节，试卷在本课程试题库内随机产生。考试内

容主要考核学生对课程基本知识的理解、掌握程度及综合运用能力。

（二）课程成绩

课程成绩由平时成绩（50%）和期末成绩（50%）构成。平时成绩主要根据学生平时学习态度、听课、作业、课堂讨论、教学参观、平时测验等实际情况综合评定。期末成绩来自机考成绩。

课程目标	成绩比例（平时成绩50%+期末成绩50%）		合计
	平时成绩（50%）	期末成绩（50%）	
1、2、3	50%	50%	100%
合计(成绩构成)	50%	50%	100%

五、教学方法

1.课堂讲授。运用传统讲授方式和多媒体 PPT 相结合的等方式对课程内容进行深入浅出的理论讲解，注重理论联系实际，引入案例分析。

2.课堂讨论。设置若干课程研讨主题，引导学生在课堂讨论交流中深入思考学习，相互启发，共同促进，提升教学效果。

六、参考教材和阅读书目

参考教材：曹普：《当代中国改革开放史》(上下卷)，人民出版社，2016年6月，第1版。

阅读书目：

1.中共中央党史和文献研究院：《改革开放四十年大事记》，人民出版社，2018年12月，第1版。

2.中共中央党史教研室第三研究部编：《中国改革开放史》，辽宁人民出版社，2002年12月，第1版。

3.迟福林：《中国改革开放全记录：1978—2018》，五洲传播出版社，2019年，第1版。

4.高尚全：《中国改革开放四十年：回顾与思考》(套装上下册)，人民出版社，2018年8月，第1版。

5.武力主编：《改革开放40年：历程与经验》，当代中国出版社，2020年4月，第1版。

主撰人：孟庆梓

审核人：祝叶飞、仇永民

英文校对：祝叶飞

教学副院长：董玉来（代）

日期：2022年10月9日

附件：各类考核与评价标准表

1. 课堂表现评价标准

成绩 课程目标	优秀 (分数 ≥ 90 分)	良好 ($78 \leq$ 分数 < 90)	中等 ($68 \leq$ 分数 < 78)	及格 ($60 \leq$ 分数 < 68)	不及格 (分数 < 60 分)
课程目标 1、2、3	认真听讲、积极互动，积极参加课堂讨论并发言，能对本门课程内容表达自己的独到见解和观点，课堂整体表现佳。	听讲较为认真、互动较积极，比较积极参加课堂讨论并发言，有一定的独到见解和观点，课堂整体表现较好。	听讲一般、互动一般，参加课堂讨论和发言一般，课堂整体表现一般。	听讲有点认真、互动不够积极，很少参加课堂讨论并发言，课堂整体表现尚可。	听讲不认真、互动不积极，不参加课堂讨论和发言，课堂整体表现不够高。

2. 期末考核与评价标准

成绩 课程目标	优秀 (分数 ≥ 90 分)	良好 ($78 \leq$ 分数 < 90)	中等 ($68 \leq$ 分数 < 78)	及格 ($60 \leq$ 分数 < 68)	不及格 (分数 < 60 分)
课程目标 1、2、3	课程基本理论知识掌握度佳，机考答题正确率高。	课程基本理论知识掌握度较好，机考答题正确率较高。	课程基本理论知识掌握度一般，机考答题正确率一般。	课程基本理论知识掌握度欠佳，机考答题正确率较低。	课程基本理论知识掌握度不高，机考答题正确率低。

9. 《社会主义发展史》教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	中文名称：社会主义发展史				
	英文名称：the history of the development of socialism				
课程号	1706473	学分	1		
学时	总学时：16	讲授学时	实验学时	上机学时	讨论学时
		14	0	2	0
开课学院	马克思主义学院	课程负责人	邢亚珍		

二、课程简介

(一) 课程概况

《社会主义发展史》是面向全校学生的思想政治类选修课程,主要围绕“从空想到科学”、“从理论到现实”、“从一国到多国”、“从苏联模式到中国特色”四大版块全面系统讲授社会主义发展史,清晰地呈现出世界社会主义五百年中社会主义运动、革命与建设的基本历程、宝贵经验与当代价值,尤其是讲清楚为什么只有社会主义能够救中国,中国为什么要坚持共产党领导的新时代中国特色社会主义道路。

通过课程学习,引导学生深刻认识和把握社会主义对资本主义的批判与超越、中国特色社会主义对科学社会主义的继承与发展,深刻认识社会主义从哪里来、到哪里去,引导学生深刻认同“中国特色社会主义是社会主义,不是别的什么主义”。

This course is an elective course of ideology and politics for all students in the school, mainly around "from fantasy to science", "from theory to reality", "from one country to many countries", "from the Soviet model to Chinese characteristics" four major sections comprehensively and systematically teach the history of socialist development, it clearly shows the basic course, valuable experience and contemporary value of the Socialist Movement, revolution and construction in the five hundred years of world socialism. In particular, it explains why only socialism can save China, why China should adhere to the road of socialism with Chinese characteristics in the new era under the leadership of the Communist Party..

By the end of this course, students will be able to understand and grasp the socialist criticism and transcendence of capitalism, the inheritance and development of socialism with Chinese characteristics to scientific socialism, and to understand deeply where socialism came from and where it went, the purpose of this course is to guide students to deeply agree that "socialism with Chinese characteristics is socialism, not any other kind of socialism."

(二) 课程目标

课程目标 1: 帮助学生总体上搞清楚“什么是社会主义,怎样建设社会主义”基本问题;
课程目标 2: 引导学生深刻认同中国特色社会主义道路,成为社会主义事业的建设和者

接班人；

课程目标 3：使学生理解社会主义的“科学性”和“道义性”；

课程目标 4：引导学生深刻认识和把握中国特色社会主义对科学社会主义的继承与发展，习近平新时代中国特色社会主义思想是世界社会主义发展的最新成果；

课程目标 5：引导学生深刻认识和把握社会主义从哪里来、到哪里去，树立共产主义远大目标。

（三）课程目标与知识能力素质的对应关系

知识、能力、素质	课程目标
知识目标	1 通过本课程的学习，帮助大学生重点了解空想社会主义的产生和发展，了解科学社会主义的产生和发展，了解世界和中国对社会主义道路和制度的探索和实践，了解新时代中国特色社会主义思想的理论创造和伟大实践。
能力目标	2 通过本课程的学习，有助于大学生开阔眼界，扩大视野，增长知识，学会把中国特色社会主义理论置于社会主义发生、发展和演变的历史长河中加以认识和把握；有助于大学生全面总结社会主义历史经验，正确看待历史遗产，在总结和借鉴正反两方面社会主义历史经验的基础上，加深对中国特色社会主义理论体系的理解；有助于大学生划清科学社会主义与非科学社会主义的界线，提高大学生的鉴别、分析和批判能力。
素质目标	3 通过本课程的学习，进一步帮助大学生正确认识和理解社会主义制度的优越性，进一步增强大学生道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，进一步提升大学生坚持和贯彻中国特色社会主义理论的自觉性和坚定性。

三、教学内容、要求与学时分配

教学内容	预期学习成果	学时	教学方式（讲授、实验、上机、讨论）	支撑课程目标
第一章导论 (1) 什么是社会主义 (2) 社会主义发展史的研究对象 (3) 为什么要学习社会主义发展史	学生理解和掌握社会主义的涵义，世界社会主义 500 年的发展史，社会主义发展史与党史、新中国史、改革开放史的关系。	2	讲授、讨论	1、3、5
第二章空想社会主义 (1) 空想社会主义的产生和发展 (2) 空想社会主义的基本观点 (3) 空想社会主义的历史地位	学生了解什么是空想世界主义，理解空想社会主义历史局限性及其被科学社会主义取代的必然性。	2	讲授、讨论	1、5
第三章科学社会主义 (1) 科学社会主义的创立 (2) 科学社会主义的发展完善 (3) 科学社会主义的系统阐述	学生掌握科学社会主义的创立、理论的发展完善和系统阐述，《共产党宣言》和《资本论》的历史背景和思想内容。	2	讲授、讨论	1、3、4
第四章俄国十月革命与列宁对社会主义的探索 (1) 俄国无产阶级革命道路的探索 (2) 十月革命及其伟大意义 (3) 列宁对社会主义的探索	学生理解十月革命的历史意义，列宁主义产生的时代背景和对马克思主义的发展，列宁时期苏维埃俄国的社会主义建设的探索。	2	讲授、讨论	1、3

教学内容	预期学习成果	学时	教学方式（讲授、实验、上机、讨论）	支撑课程目标
第五章苏联社会主义的探索及挫折 第一节苏联社会主义的探索及苏联模式的形成 第二节苏联模式的局限及苏东改革 第三节苏东剧变及其历史教训	学生理解苏联和东欧国家对社会主义建设的探索，特别是苏联模式的特点及其利弊，苏东国家的改革、剧变及历史教训。	2	讲授、讨论	1、3
第六章新中国成立与毛泽东对社会主义的探索 (1) 社会主义是中国人民的历史性选择 (2) 社会主义制度在中国的确立 (3) 毛泽东对社会主义的探索	学生了解马克思主义在中国的传播及中国共产党的成立，中国新民主主义革命道路的开辟与毛泽东思想的形成，中国社会主义制度的建立与社会主义建设的探索和曲折发展。	2	讲授、讨论	1、2、3、4
第七章中国特色社会主义的开创与发展 (1) 改革开放历史新时期的开启 (2) 中国特色社会主义道路的坚持和发展 (3) 中国特色社会主义进入新时代	学生理解改革开放与中国特色社会主义的理论与实践，习近平新时代中国特色社会主义思想的第三次飞跃的理论成果，也是世界社会主义发展史上的最新成果。	2	讲授、讨论	1、2、4

四、课程考核评价方式

（一）考核方式

课程实行计算机考试。

（二）课程成绩

课程考核由平时成绩与期末考试成绩相结合的方式进行。

1. 平时成绩占比 50%，主要包括：学生平时学习态度、听课、作业、课堂讨论等。

2. 期末考核占比 50%，采用计算机考试，考核内容主要包括：课堂讲授各章节的教学内容等。

课程目标	成绩比例（平时成绩50%+期末成绩50%）			合计
	平时成绩50%		期末成绩 (50%)	
	作业(20%)	课堂表现(30%)		
1	10%	10%	30%	50%
2	5%	10%	10%	25%
3	5%	10%	10%	25%
合计(成绩构成)	20%	30%	50%	100%

五、教学方法

教学紧扣“课堂讲授、课程讨论、考核”等教学要素，灵活采用传统讲授方式、观看录像、电子教案、课程资源上网等多种方法与手段开展教学。同时通过提供教学参考资料、推荐课外阅读材料等拓宽和深化学生的知识面和知识结构。

使用多媒体教学，通过在线课程平台发布相关教学信息、实施自主学习。

本课程采用的教学媒体主要有：文字教材、课件。对学生的辅导，主要采用当面答疑、E-MAIL 等形式。

六、参考教材和阅读书目

参考教材：

顾海良，《人间正道是沧桑-世界社会主义五百年》，中国人民大学出版社，2018年8月、第1版。

阅读书目：

1. 中共中央宣传部理论局，《世界社会主义五百年》，党建读物出版社学习出版社2014年1月、第1版。

2. 黄宗良、孔寒冰主编，《世界社会主义史论》，北京大学出版社，2004年2月，第版。

主撰人：邢亚珍

审核人：董祥勇、秦元海

英文校对：董祥勇

教学副院长：董玉来（代）

日期：2022年10月9日

附件：各类考核与评价标准表

1. 作业评分标准

成绩 课程目标	优秀 (100-90分)	良好 (89-80分)	中等 (79-70分)	及格 (69-60分)	不及格 (<60分)
课程目标1、2、3、4	能非常好地掌握基本理论知识，论点突出，论述充分，逻辑清晰，可读性强。	能较好地掌握基本理论知识，论点较突出，论述较充分，逻辑比较清晰，可读性比较好。	能掌握基本理论知识，论点一般，论述一般，逻辑一般，可读性一般。	基本能够掌握基本理论知识，论点基本正确，论述尚可，有一定逻辑性，基本可读。	未能掌握基本理论知识，论点不够正确，论述不够充分，缺乏逻辑性，可读性差。

2. 课堂表现评价标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标1、2、3、4	认真听讲、积极互动，积极参加课堂讨论并发言，能对本门课程内容表达出自己的独到见解和观点，课堂整体表现佳。	听讲较为认真、互动较积极，比较积极参加课堂讨论并发言，有一定的独到见解和观点，课堂整体表现较好。	听讲一般、互动一般，参加课堂讨论和发言一般，课堂整体表现一般。	听讲有点认真、互动不够积极，很少参加课堂讨论并发言，课堂整体表现尚可。	听讲不认真、互动不积极，不参加课堂讨论和发言，课堂整体表现不够高。

3. 期末考核与评价标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标1、2、3	课程基本理论知识掌握度佳，机考答题正确率高。	课程基本理论知识掌握度较好，机考答题正确率较高。	课程基本理论知识掌握度一般，机考答题正确率一般。	课程基本理论知识掌握度欠佳，机考答题正确率较低。	课程基本理论知识掌握度不高，机考答题正确率低。

10. 《电影美学》教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	中文名称：电影美学				
	英文名称：Movie Aesthetics				
课程号	7603503		学分	2	
学时	总学时：32	讲授学时	实验学时	上机学时	讨论学时
		32	0	0	0
开课学院	马克思主义学院		课程负责人	赖恩明	

二、课程简介

（一）课程概况

《电影美学》是面向全校本科生开设的综合教育选修课。主要讲授电影艺术的诞生过程，电影艺术的基本语言：画面、声音和蒙太奇，电影美学的三种基本形态：古典主义、现实主义和形式主义等。需要结合知识要点对一些经典影片进行解读。

通过课程学习，学生可以了解电影语言在各种美学风格的电影艺术中的具体运用，掌握从美学角度欣赏影片的基本方法，从而培养和提高学生对电影艺术的审美能力，提高学生的人文艺术修养。

This course is a comprehensive elective course for the undergraduate. Its knowledge topic includes the birth of film art, the basic language of film art: images, sounds, and montage, three basic types of movie aesthetics: classical, realism and formalism, etc. Some classic movies need to interpret for combination of knowledge topic.

By the end of this course, students will be able to understand the film language in all kinds of aesthetic style of concrete application of film art, To master the basic ways of film from the perspective of aesthetic appreciation, so as to cultivate and raise students' aesthetic ability of film art and mprove the students' humanities artistic accomplishment.

（二）课程目标

- 1、了解电影美学研究的基本内容，电影艺术的历史及其社会影响。
- 2、了解电影创作的基本语言，理解由这些电影语言所决定的电影艺术的基本特性,具备对电影作品的创作语言进行分析的初步能力；
- 3、了解电影的几种基本的美学风格，具备运用相关的美学知识对电影作品进行审美判断的能力；
- 4、了解电影创作中的意识形态因素，在对电影作品进行语言要素分析和美学风格分析的基础上，具备对其中的意识形态立场进行批判地分析的能力，形成正确的价值观，维护主

流意识形态。

5、提高学生对电影作品的审美能力的同时，培养学生的人文关怀，引导形成求真、求善、求美的基本品质。

(三) 课程目标与知识能力素质的对应关系

知识、能力、素质	课程目标
了解电影美学研究的基本内容，电影艺术的历史及其社会影响。	1
了解电影创作的基本语言，理解由这些电影语言所决定的电影艺术的基本特性,具备对电影作品的创作语言进行分析的初步能力	2
了解电影的几种基本的美学风格，具备运用相关的美学知识对电影作品进行审美判断的能力	3
了解电影创作中的意识形态因素，在对电影作品进行语言要素分析和美学风格分析的基础上，具备对其中的意识形态立场进行批判地分析的能力，形成正确的价值观，维护主流意识形态。	4
提高学生对电影作品的审美能力的同时，培养学生的人文关怀，引导形成求真、求善、求美的基本品质。	5

三、教学内容、要求与学时分配

教学内容	预期学习成果	学时	教学方式（讲授、实验、上机、讨论）	支撑课程目标
导论 美学和电影美学概述 一、美、美学、电影美学的概念 二、电影美学的研究对象 三、如何学习电影美学	了解电影美学研究的基本内容	1	讲授	1、5
第一章 电影艺术的诞生 一、电影技术的发明 二、电影作为艺术的诞生 思政融入点：结合电影的历史，说明电影在意识形态宣传方面的重大影响，引导学生批判地看待电影中的意识形态因素，形成正确的价值观。	了解电影艺术的历史及其社会影响 了解电影艺术的意识形态性	2	讲授	1、4、5
第二章 电影语言 一、电影画面 二、电影中的声音 三、电影剪辑	了解电影创作的基本语言 具备对电影作品的创作语言进行分析的初步能力	12	讲授	2、3、4、5
第三章 电影的特性 一、高度的综合性 二、逼真性与虚拟性的对立统一 思政融入点：结合电影特性中高度逼真性和高度虚拟性的知识，说明电影中到处都有对立统一的辩证法，引导学生以辩证的方法去分析和判断各种问题。	了解电影创作的基本语言所决定的电影艺术的基本特性， 以辩证的方法去分析和判断电影的艺术特性	3	讲授	2、3、4、5

教学内容	预期学习成果	学时	教学方式（讲授、实验、上机、讨论）	支撑课程目标
第四章 电影美学的三种基本形态 一、古典主义的美学风格及其代表 二、现实主义的美学风格及其代表 三、形式主义的美学风格及其代表 思政融入点：结合电影中的美学风格，说明在把电影作为审美的对象，进行审美判断时，需要注意价值观对审美判断的影响，应基于正确的价值观去对电影进行审美判断，引导学生追求美和善的统一。 学风格的介绍，说明现实主义对电影创作的重大影响，引导学生重视对现实的了解，形成实事求是的基本品格，进一步追求真、善、美的统一。	了解电影的几种基本的美学风格 具备运用相关的美学知识对电影作品进行审美判断的能力	14	讲授	2、3、4、5

四、课程考核评价方式

（一）考核方式

期末以撰写小论文的方式进行考核。

（二）课程成绩

课程目标	成绩比例（平时成绩40%+期末成绩60%）					期末成绩（60%）	合计
	平时成绩（40%）						
	作业（0%）	测验（0%）	实验（0%）	课堂表现（40%）	.....	
1				8%		5%	11%
2				8%		15%	26%
3				8%		30%	41%
4				8%		5%	11%
5				8%		5%	11%
合计(成绩构成)				40%		60%	100%

五、教学方法

本课程主要采用教师讲授、案例教学、课堂讨论等方法进行教学，即在每一个知识点的教学过程中，先由教师对基本知识进行简要讲授，然后选择相应的电影艺术作品作为案例进行展映，之后再围绕展映的影片进行课堂的分析、讨论与交流。

六、参考教材和阅读书目

参考教材：

《电影艺术—形式与风格》，波德维尔，北京联合出版公司 2015 年版。

阅读书目：

- 1、《认识电影》，贾内梯，世界图书出版公司 2017 年版。
- 2、《电影的秘密—形式与意义》，普林斯，文化发展出版社 2018 年版。
- 3、《电影：银幕世界的魅力》，彭吉象，北京大学出版社 2000 年第 1 版。
- 4、《电影艺术导论》，波德维尔，上海文艺出版社 1992 年第一版。
- 5、《电影是什么》，巴赞，江苏教育出版社 2005 年第一版。
- 6、《世界电影史话》，尹鸿，国际文化出版公司 2000 年第一版。

主撰人：赖恩明

审核人：董祥勇、孟庆梓

英文校对：董祥勇

教学副院长：董玉来（代）

日期：2022 年 10 月 9 日

附件：各类考核与评价标准表

1.课堂表现评分标准

成绩 课程目标	优秀 (100-90 分)	良好 (89-80 分)	中等 (79-70 分)	及格 (69-60 分)	不及格 (<60 分)
课程目标 1、2、3、4、5	按时上下课，认真听课，积极参与课堂教学各环节的教学活动，主动回答课堂提问 5 次以上。	按时上下课，认真听课，能参与课堂教学各环节的教学活动，主动回答课堂提问 2 次以上 5 次以下。	按时上下课，能参与课堂教学各环节的教学活动，主动回答课堂提问 1 次。	有 1 次迟到早退现象，参与课堂教学各环节的教学活动不积极，不主动回答课堂提问。	有 2 次及以上迟到早退现象，参与课堂教学各环节的教学活动不积极，不认真听课，课堂使用电子产品等。

2.期末小论文评价标准

成绩 课程目标	优秀 (100-90 分)	良好 (89-80 分)	中等 (79-70 分)	及格 (69-60 分)	不及格 (<60 分)
课程目标 1、2、3、4、5	熟练运用课程知识点对指定电影进行美学分析，有较高的审美判断能力，观点明确，价值立场正确，论述充分合理，全文原创。	较为熟练运用课程知识点对指定电影进行美学分析，有一定的审美判断能力，观点明确，价值立场正确，论述较为充分，全文原创率不低于 90%。	能运用课程知识点对指定电影进行美学分析，有一定的审美判断能力，观点较为明确，价值立场正确，论述不够充分，全文原创率不低于 80%。	对课程知识点不太熟悉，对指定电影进行美学分析时与课程知识点结合不够紧密，观点较为明确，价值立场正确，论述不充分，全文原创率不低于 70%。	对课程知识点不太熟悉，对指定电影进行美学分析时与课程知识点结合不够紧密，观点不明确，价值立场模糊，缺乏自己有效的论述，全文原创率低于 70%。

11. 《上海史》教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	中文名称：上海史				
	英文名称：The History of Shanghai				
课程号	7709901		学分	1	
学时	总学时：16	讲授学时	实验学时	上机学时	讨论学时
		16	0	0	0
开课学院	马克思主义学院		课程负责人	陈光	

二、课程简介

（一）课程概况

本课程主要讲授上海历史沿革，重点讲解上海近现代历史发展的脉络。通过课程讲解，使学生了解上海是怎么样从偏远渔村发展成为江南市镇，并在开埠以后迅速成为远东第一大都市，以及在改革开放背景下，浦东开发书写上海历史的新篇章。

This course is mainly to teach the history of Shanghai, focusing on the development of Shanghai's modern history of the context of the context. Through the curriculum to explain, to enable students to understand the Shanghai is how from a remote fishing village development become Jiangnan Town, and after its opening quickly became the first metropolis in the Far East, and under the background of reform and opening up and development of Pudong to write a new chapter in the history of Shanghai.

（二）课程目标

课程目标 1：了解上海的历史、民情风俗，使学生树立正确的历史观，培养其正确分析历史事件、评论历史人物的能力，起到对学生进行国情乡情教育，爱国主义、革命传统教育的任务。

课程目标 2：通过该课程学习，初步掌握上海从渔村到城市的发展史，使同学们对上海这座大都市能取得今天的成就有一个充分的了解，从而对实现“两个一百年”奋斗目标、实现中华民族伟大复兴的中国梦进程之大格局大趋势中规划人生蓝图，挥洒青春光彩。

课程目标 3：联系上海近现代历史发展进程，了解上海发展到今天是离不开中国共产党的领导；了解实行改革开放和搞好现代化建设的重大意义，增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信；进一步树立“只有社会主义才能救中国，只有中国特色社会主义才能发展中国”的信念，坚定不移地坚持和发展中国特色社会主义。

课程目标 4：紧密结合中国革命、建设、改革的实际，了解上海近现代的历史进程是中国近现代历史发展的缩影，既要看到上海现代化的引领作用，更要深刻认识上海在争取民族

独立和国家富强的突出影响；了解上海作为中国共产党人初心和使命的发源地，坚定对党的信仰，自觉地以之作为自己的行动指南。

课程目标 5：紧密结合上海的历史实际，通过对有关历史进程、事件和人物的分析，进一步明确上海史的主题、主线和主流、本质，要警惕和反对历史虚无主义，提高运用科学的历史观和方法论分析和评价历史问题、辨别历史是非和社会发展方向的能力。

（三）课程目标与知识能力素质的对应关系

知识、能力、素质	课程目标
深刻认识上海历史发展的脉络，增强对中国近现代史的了解，在实现“两个一百年”奋斗目标、实现中华民族伟大复兴的中国梦进程之大格局大趋势中规划人生蓝图，挥洒青春光彩。	1、2、3
通过本课程的学习，了解上海近现代历史是近现代中国民族独立和国家富强进程的缩影，增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信；进一步树立“只有社会主义才能救中国，只有中国特色社会主义才能发展中国”的信念，坚定不移地坚持和发展中国特色社会主义。	2、3、4
通过本课程的学习，强化警惕和反对历史虚无主义，提高运用科学的历史观和方法论分析和评价历史问题、辨别历史是非和社会发展方向的能力。	3、4、5

三、教学内容、要求与学时分配

教学内容	预期学习成果	学时	教学方式（讲授、实验、上机、讨论）	支撑课程目标
第一章 上海历史渊源（古代上海） 了解上海成陆的过程，初步掌握上海从渔村到市镇的发展史，作为长江三角洲的偏远区域，发展成为“江海之通津，东南之都会”，其经济发展的基础为港口贸易和棉花种植。	了解上海作为一个城市是如何建立并得到发展的	2	讲授、讨论	1、2、5
第二章 开埠 了解上海近代开埠的历史背景，开埠对上海而言，是被动的过程，却同时带来巨大的机遇和挑战。这是上海历史发展的转折点。	理解上海开埠的意义及其内在原因	2	讲授、讨论	1、2、3、4、5
第三章 华洋杂处 了解租界的形成和扩张，中国人进入租界的原因，租界体制的形成。	让学生理解西方列强是如何通过侵略强行建立租界体系的。	2	讲授、讨论	1、2、3、4、5
第四章 上海资本主义发展 了解上海从小苏州到大上海的发展历程，它作为大都市主要的特点。	掌握上海近代化的历史进程和不同阶段的特点	2	讲授、讨论	1、2、3、4、5
第五章 海派文化 了解海派文化形成的原因，海派文化的内涵，海派文化与近代上海历史发展的关系。	了解海派文化的内涵和优缺点	2	讲授、讨论	1、2、3、4、5
第六章 革命 了解革命思潮在上海形成与当时上海社会环境的关系，1920年代国民革命首先在上海兴起，并形成大革命浪潮。	深刻认识上海对中国革命的引领作用和作为中国共产党人出现和使命的发源地	2	讲授、讨论	1、2、3、4、5

教学内容	预期学习成果	学时	教学方式（讲授、实验、上机、讨论）	支撑课程目标
第七章 战争 了解近代发生的两次大规模的战争及孤岛时期的上海，国民党统治在上海的崩溃。	深刻认识上海抗战对民族独立和反抗外来侵略的意义	2	讲授、讨论	1、2、3、4、5
第八章 现代上海 了解建国以后上海政治经济发展，浦东开发后，上海经济的快速发展。	深刻认识上海现代化建设特别是改革开放的巨大成就	2	讲授、讨论	1、2、3、4、5

四、课程考核评价方式

（一）考核方式

考核由平时考核及期末论文两部分构成。平时考核的内容包括出勤情况、课堂表现等；期末要求每位学生撰写论文，反映出学生对本门课程的掌握程度，对有关理论的理解、掌握及综合运用能力。

（二）课程成绩

课程成绩一般由期末成绩和平时成绩构成。平时成绩主要根据学生平时学习态度、听课、作业、课堂讨论、教学参观、平时测验等情况综合评定，平时成绩占各部分占比及评分标准由教师根据实际情况制定。一些含有实验、实践性环节很强的课程可适当增加平时成绩的比例，但须对平时成绩的评定明确要求，不可降低学习过程的评定标准。

总评成绩：本课程采取期终考试与平时考核相结合的方法，平时成绩占40%，期末论文占60%。

课程目标	成绩比例（平时成绩40%+期末成绩60%）			合计
	平时成绩（40%）		期末成绩（60%）	
	作业 (12%)	课堂表现 (28%)		
1	2%	5%	11%	18%
2	2%	5%	12%	19%
3	2%	6%	12%	20%
4	3%	6%	13%	22%
5	3%	6%	12%	21%
合计(成绩构成)	12%	28%	50%	100%

五、教学方法

1、本课程的教学方式以教师讲授为主，要求学生认真预习和复习，阅读参考书目，适当结合课堂讨论。

2、在教学中，教师重点运用启发式的教学方法，在对问题进行深入理论分析的同时，

更多地启发学生的思考；对于学生感兴趣的问题，在课堂讨论的基础上，结合所学内容，写出小论文，使学生能够运用所学知识独立分析问题、解决问题，以充分发挥学生学习的自觉性、能动性和创造性。

3、本课程采用的教学媒体主要有：文字教材、录像片（《海上沉浮》）、课件（主要是PPT教学幻灯片）以及网上教学（主要采用学习通、腾讯会议等网络教学平台）。

六、参考教材和阅读书目

课程教材：

白吉尔：《上海史：走向现代之路》上海社会科学院出版社 2005 年版

参考书目：

熊月之、周武主编：《上海——一座现代化都市的编年史》上海书店出版社 2007 年版。

唐振常主编：《上海史》上海人民出版社 1989 年版。

刘惠吾主编：《上海近代史 [全二册]》华东师范大学出版社 1984 年版。

张仲礼主编：《近代上海城市研究》上海人民出版社 1991 年版。

熊月之编：《上海通史(1-15)》上海人民出版社 1999 年版。

罗苏文：《近代上海：都市社会与生活》中华书局 2006 年版。

马长林：《上海的租界》天津教育出版社 2009 年版。

主撰人：陈光

审核人：李玉铭、仇永民

英文校对：李玉铭

教学副院长：董玉来（代）

日期：2022 年 10 月 9 日

附件：各类考核与评价标准表

1.课堂表现评价标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标 1、2、3、4	认真听讲、积极互动，积极参加课堂讨论并发言，能对本门课程内容表达出自己的独到见解和观点，课堂整体表现佳。	听讲较为认真、互动较积极，比较积极参加课堂讨论并发言，有一定的独到见解和观点，课堂整体表现较好。	听讲一般、互动一般，参加课堂讨论和发言一般，课堂整体表现一般。	听讲有点认真、互动不够积极，很少参加课堂讨论并发言，课堂整体表现尚可。	听讲不认真、互动不积极，不参加课堂讨论和发言，课堂整体表现不够高。

2. 期末考核与评价标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
	课程目标 1、2、3	论文原创，重复率不超过30%；论文格式正确，字数符合要求；很好地围绕题目主题展开分析论证；语言流畅，表达清晰；论据充分，论证合理；观点明确，政治正确。	论文原创，重复率不超过30%；论文格式正确，字数符合要求；较好地围绕题目主题展开分析论证；语言较为流畅，表达较为清晰；论据充分，论证合理；观点明确，政治正确。	论文原创，重复率不超过30%；论文格式正确，字数符合要求；能够围绕题目主题展开分析论证；语言较为流畅，表达较清晰；论据较为充分，论证合理；观点明确，政治正确。	论文原创，重复率不超过30%；论文格式正确，字数符合要求；基本可以围绕题目主题展开分析论证；语言表达一般；论据、论证不够充分；观点明确，政治正确。	论文非原创，重复率超过30%；论文格式、字数等不符合要求；未能围绕题目主题展开分析论证。

12. 《社交礼仪》教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	中文名称：社交礼仪				
	英文名称：Social etiquette				
课程号	8409966		学分	1	
学时	总学时：16	讲授学时	实验学时	上机学时	讨论学时
		16	0	0	0
开课学院	马克思主义学院		课程负责人	夏雅敏	

二、课程简介

(一) 课程概况

本课程讲授社交礼仪基本理论和基本知识，主要要求师生按照课堂讲授与实际训练相结合的方式理解、掌握社交礼仪知识，培养学生运用所学的知识，分析和解决在日常交际及社会工作中的实际问题，提高学生的礼仪理论知识水平和实践能力。努力使学生在获得专业知识的同时，形成良好的人生观和价值观，为学生未来的生存与发展打下良好的素质基础。

This course mainly includes the basic theories and fundamentals of social poise and grace, which requires students to understand and master the knowledge of social poise and grace via lectures and practices issued by the lecturer. Students can thereby analyze and solve problems in their daily communication and social work by using knowledge been taught. This course not only aims to equip students with expertise but also to facilitate students to form a healthy view on life and values, so as to lay a good foundation for their future life and career development.

（二）课程目标

课程目标 1：能够掌握社交礼仪的基本知识和能力。利用个人形象礼仪、沟通礼仪、交往礼仪、求职礼仪、职场礼仪的基本要求和知识点，灵活运用于实际学习生活中，在社会交往中树立良好形象，助力个人发展。

课程目标 2：能够运用课程中讲述的案例、经验提高对日常交往礼仪的分析、思考能力，并利用具体的礼仪知识解决实际问题。

课程目标 3：学习新时代大学生应当具备的礼仪素养，提升个人的道德品质，以自觉、恰当的行为方式在公开场合维护祖国形象，不断增强民族自豪感和责任感。

（三）课程目标与知识能力素质的对应关系

知识、能力、素质	课程目标
掌握社交礼仪的基本理论知识，特别是能够联系现实生活，进一步掌握个人形象、沟通、交往、求职礼仪相关理论知识，具有基本的社交礼仪知识素养。	1、2
综合运用社会学、心理学等相关知识，结合社交礼仪课程的讲授内容，深入分析实际生活中的问题，切实提高处置社交问题的能力，具有基本的社交礼仪能力素养。	2、3
通过课堂获取丰富、实用的礼仪知识，明确地掌握符合社会主义道德要求的礼仪规范，提升个体道德品质，振兴民族精神，自觉维护党和国家形象。	3

三、教学内容、要求与学时分配

教学内容	预期学习成果	学时	教学方式（讲授、实验、上机、讨论）	支撑课程目标
第一章 绪论 1.礼仪的概念 2.礼仪的起源和历史沿革 3.礼仪的特点 4.东方礼仪和西方礼仪的对比 5.国际礼仪通则 6.社交礼仪和社会文明 7.社交礼仪的功能 思政融入点：社交礼仪对国家形象的重要作用	帮助学生了解社交礼仪的基本概念、内容、原则和功能	2	讲授、讨论	1、2
第二章 个人形象礼仪 1.仪容和仪表的概念 2.社交活动注重仪容、仪表的意义 3.仪态的含义 4.肢体语言的内涵与运用 5.正式社交活动服饰的 TPO 原则 6.男士着装要点；女士着装要点 7.社交场合化妆的基本要求	帮助学生了解个人形象礼仪的基本要求，并学会运用	3	讲授、讨论	1、2、3
第三章 有效的沟通与人际关系 1.社交语言沟通要求 2.体态语言和表情的运用 3.礼貌用语的广泛运用 4.社交语言交流与沟通规范：语言 5.沟通能力与素养要求 6.语言交流与沟通规范 7.沟通的六大要素 8.培养良好语言沟通能力的途径	帮助学生了解沟通礼仪、人际交往礼仪的基本要求，并学会运用	3	讲授、讨论	1、2、3

教学内容	预期学习成果	学时	教学方式（讲授、实验、上机、讨论）	支撑课程目标
9. 言谈技巧 10. 培养沟通能力的有效方法 11. 演讲：演讲的定义 12. 演讲的分类 13. 演讲的语言特点 14. 成功演讲的必备因素 思政元素融入：外交中的沟通艺术				
第四章 日常交往礼仪 1. 介绍礼仪、如何交换名片 2. 会面礼仪、握手礼、其他会面礼仪 3. 称谓礼仪，世界各地姓名规则、称呼规则和称呼禁忌 4. 寒暄的作用	帮助学生了解日常交往礼仪的基本要求，并学会运用	2	讲授、讨论	1、2、3
第五章 求职就业礼仪 1. 面试前的准备 2. 求职形象设计 3. 求职言行规范 4. 求职面试的基本方法和技巧 5. 试后必备礼仪 6. 就业礼仪需知 思政元素融入：大学生正确择业观、就业观、人生观、价值观的树立	帮助学生了解求职就业礼仪的基本要求，并学会运用	3	讲授、讨论	1、2、3
第六章 职场礼仪 1. 办公室礼仪 2. 电话礼仪 3. 电子通讯礼仪 4. 商务形象 5. 商务会议与洽谈 6. 商务应酬和各国商务礼仪	帮助学生了解职场礼仪的基本要求，并学会运用	3	讲授、讨论	1、2、3

四、课程考核评价方式

（一）考核方式

期末以论文形式考察，与平时作业、讨论、课堂表现等综合考核相结合。

（二）课程成绩

课程目标	成绩比例（平时成绩50%+期末成绩50%）						合计
	平时成绩（50%）					期末成绩 （50%）	
	作业 (20%)	测验 (15%)	实验 (××%)	课堂表现 (15%)	.....	
1	4%	5%		5%		15%	
2	8%	5%		5%		15%	
3	8%	5%		5%		20%	
合计(成绩构成)	20%	15%		15%		50%	100%

五、教学方法

1.制作多媒体课件，使用多媒体教学，并搜集了一些文字和音像的案例，发放给学生，增强了课堂教学的直观性和艺术性，大大调动了学生的学习兴趣；

2.采用案例和模拟训练教学，由学生进行模拟或真实的礼仪活动等，提高了学生分析问题、解决问题的能力 and 实际操作技能；

3.采用启发式教学，老师在课前提出问题，要求学生思考并查阅有关资料，然后再针对性讲解；

4.案例教学教师提前布置，由学生先发言，再由老师总结。调动学生学习的主动性，由学生被动接受变为主动学习。

5.开辟富有实效的第二课堂活动。一是请著名礼仪专家来为学生进行前沿动态讲座，二是请知名企业家来给学生“对话”，使学生零距离汲取实战理论及经验。

六、参考教材和阅读书目

指定教科书：

《社交礼仪教程》金正昆，中国人民大学出版社，2016年06月第五版。

参考书目：

1、《实用社交礼仪》赵岩，方丽萍，张淑华，中国人民大学出版社，2018年3月；

2、《现代实用社交礼仪》陈光谊，清华大学出版社，2017年3月；

3、《现代社交礼仪修养》鲍秀芬，机械工业出版社，2016年09月第二版；

4、《别输在不懂礼仪上:千万别让糟糕的社交礼仪毁了你!》傅林轩，南海出版社，2016年07月。

主撰人：夏雅敏

审核人：张先存、高晓丽、李志强

英文校对：夏雅敏

教学副院长：董玉来（代）

日期：2022年10月9日

附件：结课论文考核与评价标准表

结课论文评分标准

成绩 课程目标	优秀 (100-90分)	良好 (89-80分)	中等 (79-70分)	及格 (69-60分)	不及格 (<60分)
课程目标 1 (20%)	扎实掌握	良好掌握	一般掌握	基本掌握	未能掌握
课程目标 2 (40%)	熟练运用	良好运用	一般运用	基本运用	未能运用
课程目标 3 (40%)	特别具有	比较具有	一般具有	基本具有	不具有

13. 《心理素质培养与能力训练》教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	中文名称：心理素质培养与能力训练				
	英文名称：Cultivation of psychological quality and ability training				
课程号	1706326		学分	1	
学时	总学时：16	讲授学时	实验学时	上机学时	讨论学时
		14	0	0	2
开课学院	马克思主义学院		课程负责人	秦向荣	

二、课程简介

(一) 课程概况

心理素质是个体在成长过程中形成的心理品质与心理能力，是个体应对挫折、顺利发展的心理保障。本课程在“走近同学、表现自我；目标设计、规划未来；理解他人、沟通无限；良心发现、学会感恩”四个主题引导下，培养训练学生学会打破人际隔膜，主动发现影响自己人际交往的不良因素；学会制定目标，规划自我、把握机会，为成功做好心理准备；提高沟通能力，减少沟通障碍，建立良好人际关系；反思自己、发现良知、提升感恩社会、感恩他人的能力，促进其良好心理素质的养成。

Psychological quality refers to the psychological traits and psychological abilities formed during one's growing up, which helps an individual deal with setbacks and guarantees a successful development. This course is instructed by the following four topics: approach students and express oneself, design goals and plan for the future, understand others and communicate freely, and feel conscience and gratitude. This course aims to train students to break the dissepiments and find out the negative factors in interpersonal communication,

guide students to set goals, make plans, and prepare for success, help students develop communication abilities, reduce communication barriers, and establish good interpersonal relationships, lead students to reflect on their own, discover conscience, and improve capabilities of being grateful to the society and others, so that to promote the cultivation of well psychological quality.

(二) 课程目标

1、在新的学习环境里，学会认识他人，表现自我，打破陌生隔膜，走近同学。结识自己喜欢的朋友、志同道合的朋友、相互帮助的朋友，摆脱孤独、寂寞感，踏实快乐地完成学业计划。

2、通过体验，促使学生明白没有目标的发展容易迷失方向，规划如同导航仪，计划成功是最快的成功等道理，学会为自己负责，为自己制定符合自己实际情况的计划。

3、体验不同沟通方式引起的交往反映；学会倾听、学会赞美他人、学会换位思考。

4、了解感恩的意义，学会发现良心，学习体验感恩，表达感恩，增强感恩意识。找出感恩方法，提升感恩能力，促进品德修养的进一步提高。

5、通过团体心理辅导的体验，学生能够转换角色,提升人际互动与自我觉察能力，能够通过团体活动探索自我、接纳自我、肯定自我，提升自身的心理素质。

(三) 课程目标与知识能力素质的对应关系

知识、能力、素质	课程目标
促进人际互动能力	1/3
提升自我负责的能力	2
提升感恩能力	4
提升社会适应能力， 提高大学生的身心素质	5

三、教学内容

教学内容	预期学习成果	学时	教学方式（讲授、实验、上机、讨论）	支撑课程目标
第一章 走近同学、展示自我	学生勇于自我展示	4	团体辅导体验	1/3
第二章 目标设计、规划未来 课程思政：中华民族复兴	理性分析合理规划	4	团体辅导体验	2/5
第三章 理解他人、沟通无限	培养共情，增进沟通	4	团体辅导体验	3/5
第四章 关爱自己、学会感恩 课程思政：社会主义核心价值观培养	自我关照，互助感恩	4	团体辅导体验	4/5

四、课程考核评价方式

(一) 考核方式

体验式课堂，通过学生课程参与积极性、投入程度与课后小结综合评估。

（二）课程成绩

过程性评估和形成性评估相结合，过程性评估与终结性评估各占学期成绩的 60%和 40%，其构成如下： 学期成绩=平时成绩(成长性专业/课堂表现/投入程度)(60%) + 期末作业成绩(40%)。期末考试以提交课程作业为主

课程目标	成绩比例（平时成绩60%+期末成绩40%）						合计
	平时成绩（60%）					期末成绩 （40%）	
	作业	测验	实验	课堂表现	.....	
1	20%	0	0	40%		5%	
2	20%	0	0	40%		8%	
3	20%	0	0	40%		10%	
4	20%	0	0	40%		7%	
5	20%	0	0	40%		10%	
合计(成绩构成)							

五、教学方法

角色扮演、体验互动、案例分析、辩论研讨等相结合，讲授与指导相配合的教学模式。以促进主动学习的愿望，激发学生积极学习的需求。

六、参考资料

- 《团体心理咨询的理论技术与设计》，樊富珉、何瑾主编，中央广播电视大学出版社，2014-06，第 1 版。
- 《游戏治疗的理论与实务》，梁培勇主编，世界图书出版公司，2003-07；
- 《心理素质的养成与能力训练》，叶林菊主编，南开大学出版社，2009-08，第 1 版；
- 《心理素质的养成与训练》，邢邦志主编，复旦大学出版社，2002-09；
- 《团体咨询与团体治疗指南》，(美)詹妮斯 L.迪露西亚瓦克著，李松亚译，机械工业出版社，2014-09，第 1 版；
- 《大学生心理素质教育与训练》(第二版)，向群英、黄诚、刘颖著，科学出版社，2018-01。

主撰人：秦向荣

审核人：张先存、高晓丽、孙红刚

英文校对：秦向荣

教学副院长：董玉来（代）

日期：2022 年 10 月 9 日

附件：各类考核与评价标准表

评分标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标 1	扎实掌握	较好掌握	一般掌握	基本掌握	没有掌握
课程目标 2	特别具备	比较具备	一般具备	基本具备	无法具备
课程目标 3	熟练运用	较好运用	一般运用	基本运用	无法运用
课程目标 4	熟练运用	较好运用	一般运用	基本运用	无法运用
课程目标 5	特别具备	比较具备	一般具备	基本具备	无法具备

14. 《职业心理素养与管理》教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	中文名称：职业心理素养与管理				
	英文名称：Occupation psychological quality and management				
课程号	1706327	学分	1		
学时	总学时：16	讲授学时	实验学时	上机学时	讨论学时
		12	0	0	4
开课学院	马克思主义学院	课程负责人	王炜然		

二、课程简介

(一) 课程概况

《职业心理素养与管理》是面向所有学生开设的选修课。本课程主要教授当代组织对从业者职业心理素养的要求、职业心理素养管理以及大学生职业心理素养提升等内容，通过课堂讲授、案例分析、情景模拟、课堂讨论等形式，使学生掌握一定职业心理素养培养知识，懂得当前社会职业组织对从业人员的各项素质要求，了解培养自身职业心理素质的途径，提高自我调整与适应能力，为学生未来顺利从校园走向社会、合理进行职业选择、提高职业成熟度、完善职业发展路径奠定良好的心理素质基础。

Occupation psychological quality and management is an optional course for all undergraduates. This course mainly focuses on the occupational psychological quality requirements for employees, the management of occupational psychological quality, and the

promotion of college students' occupational psychological quality. By using various teaching methods such as lectures, case analysis, scenario simulation, and discussions and etc. to help students get certain knowledge of occupational psychological quality, understand the current requirements of enterprise to employees and methods to improve self-occupational psychological quality, self-adaptability and self-adjustment. This course is beneficial for students to build well psychological quality in making career choices, developing career maturity, and accommodating career path in future.

（二）课程目标

课程目标 1：学习当前社会组织从业者所需具备的各项素质要求，理解社会主义核心价值观对从业者职业操守、诚实守信、公平公正等职业道德的引领作用，引导学生在生活学习工作方方面面自觉践行社会公德，不断建设社会主义职业道德，做新时代中国特色社会主义的建设者和接班人；

课程目标 2：理解心理素养及职业心理素养概念，掌握职业心理素养的核心内容；

课程目标 3：描述职业发展、个体职业社会化的内容，阐述工作的意义以及产业进步和个体职业社会化对个体求职的影响；

课程目标 4：具备辨别大学生常见择业心理误区的能力，根据自身情况找到走出心理误区的方法；

课程目标 5：解释职业道德、职业能力内涵，评价职业道德及个人能力对企业、个人发展的影响；

课程目标 6：分析职业兴趣、职业行为习惯对企业绩效、职场效率的影响；

课程目标 7：制定显性、隐形职业素养提升方法，自觉进行自我修养，强化社会主义职业道德。

（三）课程目标与知识能力素质的对应关系

知识、能力、素质	课程目标
了解社会主义核心价值观、社会公德、职业道德对自身职业发展的影响	1
理解心理素养的概念以及培育途径	2
理解个人职业与社会发展的关系以及工作的内涵	3
在求职遇到问题时运用所学知识走出心理误区	4
具备职业道德基本素质	5
找到自身兴趣、能力、价值观之间的最佳拟合，合理规划生涯路径	6
根据自身情况制定具体的生涯发展目标和实现方法	7

三、教学内容、要求与学时分配

教学内容	预期学习成果	学时	教学方式（讲授、实验、上机、讨论）	支撑课程目标
第一章 职业心理素养概述	了解社会主义核心价值观、社	2	讲授、讨论	1

教学内容	预期学习成果	学时	教学方式（讲授、实验、上机、讨论）	支撑课程目标
(1) 什么是素养 (2) 什么是职业心理素质 (3) 职业心理素质内涵 思政融入点：社会主义核心价值观所引领的职业道德素养是职业心理素质的基石。	会公德、职业道德对自身职业发展的影响			
第二章 职业发展与个体职业社会化 (1) 工作的价值与意义 (2) 产业进步与社会职业变化 (3) 个体职业社会化 (4) 大学生职业选择与职业适应 思政融入点：力争做新时代中国特色社会主义事业建设者和接班人。	理解心理素质的概念以及培育途径，理解个人职业与社会发展的关系以及工作的内涵	4	讲授、讨论	2、3
第三章 职业心理素质管理 (1) 职业道德管理 (2) 职业能力管理 (3) 职业兴趣管理 (4) 职业行为管理 (5) 职业态度管理 思政融入点：社会主义职业道德规范包括爱岗敬业、诚实守信、办事公道、服务群众、奉献社会等方面。	具备职业道德基本素质，在求职遇到问题时运用所学知识走出心理误区	6	讲授、讨论	4、5
第四章 职业心理素质提升 (1) 显性职业素养提升 (2) 隐性职业素养提升 (3) 自我修养的提升 思政融入点：从国之大计、党之大计，实现社会主义现代化强国的角度理解生涯发展。坚持文化自信，努力提升个人素养。	找到自身兴趣、能力、价值观之间的最佳拟合，合理规划生涯路径，根据自身情况制定具体的生涯发展目标和实现方法	4	讲授、讨论	6、7

四、课程考核评价方式

(一) 考核方式

考核方式：采用考查的方式，期末成绩 100%，包括平时作业（15%）、课堂表现（15%）与期末作业（70%）三部分。考试课程成绩一般由期末成绩和平时成绩构成。

(二) 课程成绩

课程目标	成绩比例（平时成绩 30%+期末成绩 70%）			合计
	平时成绩（30%）		期末成绩（70%）	
	平时作业（10%）	课堂表现（10%）		
1	2%	2%	10%	14%
2	2%	2%	10%	16%

3	2%	2%	10%	16%
4	2%	2%	10%	16%
5	2%	2%	10%	16%
6	2%	2%	10%	22%
7	3%	3%	10%	22%
合计(成绩构成)	15%	15%	70%	100%

五、教学方法

本课程实行模块式教学,每个教学点以讲授要点为主, 辅助以案例分析、小组讨论、情景模拟、分享和总结。本课程采用的教学媒体主要有: 文字教材(包括主教材和学习指导书)、课件。对学生的辅导, 主要采用课堂指导、当面答疑、 E-MAIL 等形式。

六、参考教材和阅读书目

参考教材:

- 1、胡平,《职业心理学》,中国人民大学出版社,2015年

阅读书目:

- 1、吕建国,孟慧,王佳颖,《职业心理学》,东北财经大学出版社,2018年
- 2、顾晓虎,《大学生心理素质训练教程》,南京大学出版社,2013年
- 3、胡维芳、顾卫东、方翰青,《职业心理理论与实践》,科学出版社发行部,2014年

主撰人: 王炜然

审核人: 张先存、高晓丽、秦向荣

英文校对: 王炜然

教学副院长: 董玉来(代)

日期: 2022年10月9日

附件: 各类考核与评价标准表

期末作业评分标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标 1	扎实掌握	良好掌握	一般掌握	基本掌握	不掌握
课程目标 2	熟练掌握	良好掌握	一般掌握	基本掌握	不掌握

课程目标 3	扎实掌握	良好掌握	一般掌握	基本掌握	不掌握
课程目标 4	扎实掌握	良好掌握	一般掌握	基本掌握	不掌握
课程目标 5	扎实掌握	良好掌握	一般掌握	基本掌握	不掌握
课程目标 6	熟练运用	良好运用	一般运用	基本运用	不会运用
课程目标 7	熟练运用	良好运用	一般运用	基本运用	不会运用

15. 《人格心理学》教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	中文名称：人格心理学				
	英文名称：Personality Psychology				
课程号	1807402		学分	1	
学时	总学时：16	讲授学时	实验学时	上机学时	讨论学时
		14	0	0	2
开课学院	马克思主义学院		课程负责人	鲍婧	

二、课程简介

（一）课程概况

本课程旨在有深度、有广度的探讨人格心理学。人格心理学是解释人类行为和为什么个体行为保持稳定和一致的科学。本课程主要探讨人格心理学的理论流派和方法，人格障碍，以及人格测量和应用。同时，本课程会植根于积极取向理论，强调其作为人格心理学研究视角的一个组成部分的重要性和潜力。

This course presents both an in-depth and broad coverage of personality psychology, which aims to explain the way humans act and how individual behavior remains consistent and coherent. The course explores the main theories, methods, and assessments of personality, and personality disorders. Space will also be given to the recent Positive Orientation theory, highlighting its importance and potential as an integral part of research perspectives in personality psychology.

（二）课程目标

课程目标 1：掌握人格心理学主要流派的理论，能简要评述各流派的贡献和不足之处，初步树立辩证思维。

课程目标 2：能根据人格基本理论，运用相应人格测评方法和工具，评价自己和他人的人格特征。

课程目标 3：能形成对自己的人格特点的初步认识，理解与接纳自己和他人的人格。

课程思政目标：了解我国传统文化中的君子人格特征，树立人格榜样，追求人格的完善。

三、教学内容、要求与学时分配

教学内容	预期学习成果	学时	教学方式（讲授、实验、上机、讨论）	支撑课程目标
<p>第一章 人格心理学导论</p> <p>(1) 人格的含义</p> <p>(2) 人格的特征</p> <p>(3) 人格的成因</p> <p>思政融入点：儒家的君子人格，提倡个人的品格修养，追求人格完善</p>	<p>列举人格的四大特征；</p> <p>根据案例解释人格的成因</p>	2	讲授，讨论	1
<p>第二章 精神分析理论</p> <p>(1) 弗洛伊德，荣格的生平</p> <p>(2) 理论观点</p> <p>(3) 理论应用及评价</p> <p>思政融入点：荣格心理学深受我国传统文化影响，有助于树立民族文化自豪感</p>	<p>理解人格结构；</p> <p>根据案例辨别不同防御机制</p>	2	讲授，讨论	1
<p>第三章 行为主义理论</p> <p>(1) 华生，斯金纳的生平</p> <p>(2) 理论观点</p> <p>(3) 理论应用及评价</p>	<p>辨别操作性行为及强化；</p> <p>初步了解行为治疗的技术</p>	2	讲授，讨论	1
<p>第四章 人本主义理论</p> <p>(1) 马斯洛，罗杰斯的生平</p> <p>(2) 理论观点</p> <p>(3) 理论应用及评价</p> <p>思政融入点：人本主义理论强调以人为本的理念，有助于培养和谐、友善的价值观</p>	<p>描述马斯洛需要层次理论；</p> <p>理解罗杰斯人格发展的因素理论；</p> <p>了解来访者中心疗法</p>	2	讲授，讨论	1,3
<p>第五章 人格特质理论</p> <p>(1) 气质类型学说</p> <p>(2) 人格五因素模型</p> <p>(3) 奥尔波特，卡特尔的人格理论</p> <p>(4) 理论应用及评价</p>	<p>列举气质类型；</p> <p>初步了解奥尔波特，卡特尔的人格理论；</p> <p>掌握大五人格模型</p>	2	讲授，讨论	1,3

教学内容	预期学习成果	学时	教学方式（讲授、实验、上机、讨论）	支撑课程目标
第六章 认知学派 (1) 代表人物 (2) 理论观点 (3) 理论应用及评价	理解社会认知理论； 初步了解个人建构论； 理解并运用理性情绪疗法；	2	讲授，讨论	1, 3
第七章 人格测验与实践 (1) 代表人物 (2) 理论观点 (3) 理论应用及评价	掌握大五人格的测量和计分方法； 理解自己的大五人格特征	2	实践	2, 3
第八章 人格与异常心理 (1) 人格与异常心理 (2) 人格障碍 (3) 积极人格品质	了解人格对心理问题及障碍的影响； 了解代表性的人格障碍； 了解积极人格品质	2	讲授，讨论	3

四、课程考核评价方式

(一) 考核方式

本课程成绩由期末成绩和平时成绩构成。

(二) 课程成绩

1. 考核环节及说明

成绩构成	考核说明
平时成绩	平时成绩占总成绩的 40%，由作业、随堂测验、课堂表现三部分构成，各部分占比及评分标准如下： (1) 作业：占比 10%。期末作业：介绍影视作品中出现的人物人格特征，运用本门课程的知识对案例进行解析(400-500 字)。 (2) 随堂测验：占比 20%。课堂随机提问 10 次，无故缺席一次，扣 2 分。 (3) 课堂表现：占比 10%。根据学习态度，课堂讨论参与，完成度计分。
期末考试	(1) 考试方式及占比：采用开卷笔试，考试成绩 100 分，占最终考核的 60%。 (2) 评定依据：根据参考答案进行。 (3) 考试题型：单项选择和判断。 (4) 考试内容：主要考察课程目标 1 和课程目标 2。

2. 考核与评价方式

课程目标	成绩比例（平时成绩40%+期末成绩60%）				合计
	平时成绩（40%）			期末成绩 （60%）	
	作业(10%)	随堂测验(20%)	课堂表现(10%)		
1	10	20		40	70
2			5	5	20
3			5	10	15
合计(成绩构成)	10	20	10	60	100

五、教学方法

本课程采用的教学方法包括讲授、课堂讨论、案例研讨和实践操作。

- (1)理论知识讲授：利用多媒体设备，由教师讲授理论知识；
- (2)课堂讨论：由教师提出问题，学生按照小组，围绕提出的问题进行课堂讨论；
- (3)案例研讨：由教师和学生共同收集案例，并进行针对性研讨、辩论；
- (4)实践操作：根据理论知识，操作完成人格测验。

六、参考材料

参考教材：

- 1.许燕，《人格心理学》，北京师范大学出版社，2020年6月，第2版

延伸阅读书目：

- 1.[美]Jerry M. Burger,《人格心理学》,陈会昌等译,中国轻工业出版社,2014年9月,第8版
- 2.[奥]西格蒙德·弗洛伊德,《梦的解析》,方厚升译,浙江文艺出版社,2016年06月,第8版
- 3.钱铭怡,《变态心理学》,北京大学出版社,2006年05月

主撰人：鲍婧

审核人：张先存、高晓丽、秦向荣

英文校对：鲍婧

教学副院长：董玉来（代）

日期：2022年10月9日

附件：各类考核与评价标准表

1.作业评分标准

成绩 课程目标	优秀 (100-90分)	良好 (89-80分)	中等 (79-70分)	及格 (69-60分)	不及格 (<60分)
课程目标1 (5%)	能灵活运用两种及以上理论深度解释影视人物人格	能正确运用两种及以上理论解释影视人物人格	能正确运用一种人格理论解释影视人物人格	能正确运用一种人格理论简要解释影视人物人格	不能正确运用人格理论解释影视人物人格

2. 随堂测验评价标准

成绩 课程目标	优秀 (100-90分)	良好 (89-80分)	中等 (79-70分)	及格 (69-60分)	不及格 (<60分)
课程目标1 (20%)	深入理解人格各流派理论,并能进行对比和评价	基本理解人格的各流派理论,并能进行简要评述	基本理解人格的各流派理论	正确理解人格各流派理论的核心观点	对人格各流派理论的核心观点缺乏理解

3. 课堂表现评价标准

成绩 课程目标	优秀 (100-90分)	良好 (89-80分)	中等 (79-70分)	及格 (69-60分)	不及格 (<60分)
课程目标2 (5%)	熟练掌握两种及以上人格测试的标准和施测方法,并深度解释测评结果	熟练掌握一种人格测试的标准和施测方法,并正确解释测评结果	正确掌握一种人格测试的标准和施测方法,并简要解释测评结果	基本掌握一种人格测试的标准和施测方法	不能掌握至少一种人格测试的标准和施测方法
课程目标3 (5%)	在人格的自我分析和讨论活动中,能根据人格理论,深度解读自己的人格特征,尊重其他同学的自我人格分析,并表达出对他人的共情	在人格的自我分析和讨论活动中,能根据人格理论灵活分析自己的人格特征,并尊重其他同学的自我人格分析	在人格的自我分析和讨论活动中,能根据人格理论正确分析自己的人格特征,并能客观看待其他同学的自我人格分析	在人格的自我分析和讨论活动中,能根据人格理论,初步分析自己的人格特征	在人格的自我分析和讨论活动中,无法用理论解读自己的人格特征

4. 期末考核与评价标准

成绩 课程目标	优秀 (100-90分)	良好 (89-80分)	中等 (79-70分)	及格 (69-60分)	不及格 (<60分)
课程目标1 (40%)	深入理解人格各流派理论,并能进行对比和评价	基本理解人格的各流派理论,并能进行简要评述	基本理解人格的各流派理论	正确理解人格各流派理论的核心观点	对人格各流派理论的核心观点缺乏理解
课程目标2 (10%)	熟练掌握两种及以上人格测试的标准和施测方法,并深度解释测评结果	熟练掌握一种人格测试的标准和施测方法,并正确解释测评结果	正确掌握一种人格测试的标准和施测方法,并简要解释测评结果	基本掌握一种人格测试的标准和施测方法	不能掌握至少一种人格测试的标准和施测方法
课程目标3 (10%)	能够灵活运用人格理论深度解读自我或他人人格;能从遗传,环境的因素对人格的差异进行分析	能正确运用人格理论解释自我或他人人格;能从遗传,环境的因素对人格的差异进行分析	能正确运用两种及以上人格理论解释自我或他人人格;能从客观因素对人格的差异进行分析	能正确运用一种人格理论解释自我或他人人格	不能正确运用人格理论解释自我或他人人格

16. 《发展心理学》教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	中文名称：发展心理学				
	英文名称：Developmental Psychology				
课程号	1807406	学分	1		
学时	总学时：16	讲授学时	实验学时	上机学时	讨论学时
		14	0	0	2
开课学院	马克思主义学院	课程负责人	蔡晓芬		

二、课程简介

（一）课程概况

发展心理学是研究心理发展规律的科学。发展心理学的研究对象是描述心理发展现象，揭示心理发展规律。个体心理发展的研究对象是人生全过程各个年龄阶段的心理发展特点，本门选修课根据学生所处的阶段及特点选取以下几个阶段作为讲解内容，这些年龄阶段包含婴儿期、幼儿期、儿童期、青少年期、成年初期、成年中期等时期。本课程主要讲授人的各个阶段的生理、认知及心理社会发展，通过概念及案例等的讲解，使学生了解人的心理发展规律，掌握各阶段人的心理发展特点及出现这些特点的原因。

Developmental psychology is the science of studying the law of psychological development. The research objective of developmental psychology is to describe the phenomenon of psychological development, and to reveal the laws of psychological development. The objective of individual psychological development study is the developmental characteristics of each stage during one's whole life. According to the age stages and characteristics of college students, this course selects following several stages as to explain the content, which includes infancy, early childhood, childhood, and youth period, early adulthood, and adult middle period. This course mainly talks about people at all stages of the physiological, cognitive and psychosocial development. Via explaining the concept and cases, students can understand the principles of psychological development, and master the characteristics of the psychological development of the various stages and reasons for these characteristics.

（二）课程目标

课程目标 1：了解并记忆人类的各个发展阶段的生理、认知及心理社会发展及其特点。

课程目标 2：掌握人类各个发展阶段的规律及出现这些规律的原因。

课程目标 3：能够根据人类发展阶段的特点和规律对关于人的发展的问题进行分析，并能将所学的知识运用到自身，指导自身的发展。

课程目标 4：培养学生了解自我、认识自我的思维能力，培养珍爱生命的意识。

(三) 课程目标与知识能力素质的对应关系

知识、能力、素质	课程目标
理解心理学意义, 掌握心理学基本概念、学科知识	1
掌握心理学研究方法, 能进行科学分析	2
具备一定的综合运用发展心理学知识解决实际问题的能力	3、4
树立健康生活理念、具有良好心理素质和身体素质	3、4

三、教学内容、要求与学时分配

教学内容	预期学习成果	学时	教学方式(讲授、实验、上机、讨论)	支撑课程目标
第一章发展心理学概述 1、发展心理学的对象 2、发展心理学的发展 3、精神分析的心理发展观 4、行为主义的心理发展观 5、维果斯基的心理发展观 6、皮亚杰的发展心理学理论	1、掌握发展心理学的研究对象 2、了解发展心理学的发展过程 3、理解和掌握精神分析,行为主义,维果斯基的关于心理发展的主要观点 4、理解和掌握皮亚杰的发展心理学理论	2	讲授+讨论	课程目标 1、2
第二章胎儿的发展 1、胎儿发展 2、母亲的身体条件对胎儿的影响 3、母亲的疾病对胎儿的影响 4、药物及烟酒对胎儿的影响 5、母亲情绪对胎儿的影响 6、母亲所处环境对胎儿的影响 思政融入点: 胎儿的形成	1、了解胎儿的发展过程,母亲的身体条件和疾病对胎儿的影响 2、了解药物及烟酒,母亲情绪,母亲所处环境对胎儿的影响	2	讲授+讨论	课程目标 1、2、3
第三章婴儿期心理的发生和发展 第一节 1、婴儿生理发展及其心理学意义 2、婴儿认知的发展 3、婴儿言语的发展 4、婴儿的气质 第二节婴儿心理社会性发展 思政融入点: 婴儿心理社会性发展	1、了解和掌握婴儿生理发展及其心理学意义以及婴儿认知和言语发展的规律 2、了解和掌握婴儿气质,情绪,社会性发展的特点和规律	1	讲授+讨论	课程目标 1、2、3、 4
第四章幼儿心理的发展 1、幼儿神经系统的发展 2、幼儿的游戏 3、幼儿言语的发展 4、幼儿认知的发展 5、幼儿个性的初步形成和社会性发展	1、了解和掌握幼儿神经系统的发展,幼儿的游戏,幼儿言语的发展特点和规律 2、了解和掌握幼儿认知的发展 3、了解和掌握幼儿个性初步形成和社会性发展的特点和规律	1	讲授+讨论	课程目标 1、2、3
第五章儿童心理的发展 第一节 1、儿童神经系统的发展 2、儿童的游戏 3、儿童言语的发展 4、儿童认知的发展 5、儿童个性的初步形成和社会性的发展	1、了解和掌握儿童神经系统的发展,儿童的游戏,儿童言语的发展特点和规律 2、了解和掌握儿童认知的发展 3、了解和掌握儿童个性的初步形成和社会性的发展的特点和规律	2	讲授+讨论	课程目标 1、2、3、 4

教学内容	预期学习成果	学时	教学方式（讲授、实验、上机、讨论）	支撑课程目标
第六章青少年心理的发展 第一节 1、青少年生理发展 2、青少年认知发展 3、青少年的情绪发展 4、青少年的道德发展 5、青少年自我同一性 5、青少年犯罪和自杀 6、青少年和家庭及同伴的关系	1、了解和掌握青少年生理发展的特点和规律 2、了解和掌握青少年认知的发展 3、了解和掌握青少年自我统一性的发展	4	讲授+讨论	课程目标 1、2、3
第七章成年初期心理的发展 第一节 1、成年初期的基本问题 2、成年初期的认知特点 3、成年初期自我的形成 4、成年初期人生观的形成,稳固 5、成年初期的恋爱,婚姻	1、了解和掌握成年初期的基本问题,认知特点,自我的形成等基本内容 2、了解和掌握成年初期人生观的形成稳固,恋爱婚姻等基本内容	2	讲授+讨论	课程目标 1、2、3、 4

四、课程考核评价方式

（一）考核方式

考核方式为期末论文

（二）课程成绩

课程成绩由期末论文成绩和平时成绩构成。

平时成绩主要根据学时平时学习态度、听课、课堂讨论、发言等情况综合评定。平时成绩占课程考核成绩的 30%

课程目标	成绩比例（平时成绩30%+期末成绩70%）					期末成绩 (70%)	合计
	平时成绩（30%）						
	作业 (0%)	测验 (0%)	实验 (0%)	课堂表现 (30%)	.....	
1				10%		20%	
2				10%		20%	
3				5%		20%	
4				5%		10%	
合计(成绩构成)							100%

五、教学方法

课堂教学结合理论讲授、课堂讨论等方式，灵活采用多种讲授方式，包括 PPT 呈现、理论阐述、案例分析等。

课堂上积极采用多媒体教学，穿插图片、短视频、音频、动画等内容，激发学生学习兴趣和主动性。对学生的辅导，主要采用网络答疑，现场答疑、E-MAIL 等方式。

六、参考教材和阅读书目

- 1、雷雳，《毕生发展心理学：发展主题的视角》，中国人民大学出版社，2014；
- 2、林崇德，《发展心理学》，人民教育出版社，1995；
- 3、斯潘塞 A.拉瑟斯(美)，《你一生的故事——走近发展心理学》，机械工业出版社，2011；
- 4、劳拉·伯克(美)，《发展心理学：婴儿·孩童·青春期》，北京大学出版社，2005；
- 5、黛安娜·帕帕拉,露丝·费尔德曼(美)，《发展心理学》，人民邮电出版社，2015；
- 6、雷雳，《毕生发展心理学：发展主题的视角》，中国人民大学出版社，2014。

主撰人：蔡晓芬

审核人：张先存、高晓丽、秦向荣

英文校对：蔡晓芬

教学副院长：董玉来（代）

日期：2022 年 10 月 9 日

附件：各类考核与评价标准表

期末作业评分标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90 分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60 分)
课程目标 1 (20%)	扎实掌握	良好掌握	一般掌握	基本掌握	不掌握
课程目标 2 (20%)	熟练掌握	良好掌握	一般掌握	基本掌握	不掌握
课程目标 3 (20%)	扎实运用	良好运用	一般运用	基本运用	不会运用
课程目标 4 (10%)	熟练运用	良好运用	一般运用	基本运用	不会运用

17. 《幸福心理学》教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	中文名称：幸福心理学				
	英文名称：Positive Psychology				
课程号	1807416		学分	1	
学时	总学时：16	讲授学时	实验学时	上机学时	讨论学时
		8	0	0	8
开课学院	马克思主义学院		课程负责人	程千千	

二、课程简介

（一）课程概况

通过本课程的学习可以帮助学生们正确的理解和解释幸福、增进主观幸福感，在学习中逐渐让学生具备预测影响幸福的因素的能力，帮助学生建立积极的乐观解释风格，从正向的角度看待个人与家庭、学校、社会的关系，树立幸福来自于为社会、组织做出积极贡献的幸福理念，使得学生更加接近幸福。

This course can help students understand and explain happiness, improve their well-being, and gradually master the skills to predict the factors influencing happiness. This course aims to help students cultivate optimistic attitude, and view the personal relationships with family, school and society in a positive way. Students can build up the happy theory that happiness comes from the individual contribution to society and organization, and get closer to happiness.

（二）课程目标

课程目标 1：通过本课程的学习使学生能够理解什么是幸福，怎样实现幸福，如何拥抱幸福并能够掌握提升幸福感的方法，培养主观的幸福感觉，拥有改变现状追求卓越的心理资本,将习近平总书记重要讲话中奋斗本身就是一种幸福。只有奋斗的人生才称得上幸福的人生融入到课堂教学中。

课程目标 2：培养学生积极的心理品质和生活态度，帮助学生发现自我和完善自我，建立抵御挫折和创伤的预防机制，消除问题行为、践行积极行为，接近幸福、获得幸福，增强幸福指数。将习总书记重要指示中“青年是整个社会力量中最积极、最有生气的力量，国家的希望在青年，民族的未来在青年”牢记心间。

课程目标 3：引导学生正确地认识、了解客观事物，从实践当中来感受积极视角带给自己的好处，让学生以积极正向的心态面对压力及挫折。聆听总书记“要变压力为动力、善于化危为机”教诲。

课程目标 4：帮助大学生形成正确的幸福观，帮助他们正确处理个人幸福与他人、与社会的关系，并懂得感恩与回报社会，用正向的积极的心态来对人生的幸福和社会的责任等

做出新解读，成为身心健康、有社会责任感并幸福快乐的人。将总书记“立大志、明大德、成大才、担大任”融汇教学中。

（三）课程目标与知识能力素质的对应关系

知识、能力、素质	课程目标
理解什么是幸福，特别是在社会主义新阶段幸福的定义。	1
培养学生积极的心理品质和生活态度，帮助学生发现自我和完善自我，建立抵御挫折和创伤的预防机制。	2
培养学生以积极正向的心态面对压力及挫折。	3
帮助大学生形成正确的幸福观，帮助他们正确处理个人幸福与他人、与社会的关系，并懂得感恩与回报社会。	4

三、教学内容、要求与学时分配

教学内容	预期学习成果	学时	教学方式（讲授、实验、上机、讨论）	支撑课程目标
第一章幸福心理学课程及幸福心理学介绍。 思政融入点：高校开设幸福心理学是对健康中国的践行。	掌握幸福心理学的概念。	2	讲授、讨论	课程目标 1
第二章 什么是幸福？ 思政融入点：只有奋斗的人生才称得上幸福的人生	能够理解什么是幸福，怎样实现幸福，如何拥抱幸福并能够掌握提升幸福感的方法。将习近平总书记重要讲话中奋斗本身就是一种幸福。	2	讲授、讨论	课程目标 1
第三章 积极自我—了解自己的美德及优势。 思政融入点：要看到自己积极的一面。	掌握提升自我心理韧性和幸福感的技能，更能看到自己积极的一面。	2	讲授、讨论	课程目标 2
第四章自我效能—通往幸福的途径。 思政融入点：青年是整个社会力量中最积极、最有生气的力量，国家的希望在青年，民族的未来在青年。	掌握一种提升自我效能感的技能，让学生以积极正向的心态面对压力及挫折。	2	讲授、讨论	课程目标 2
第五章 学习乐观思维。	掌握理性情绪疗法，并将其应用于日常生活实践。	2	讲授、讨论	课程目标 3
第六章寻找希望	帮助用正向的积极的心态来对人生的幸福和社会的责任等做出新解读，成为身心健康、有社会责任感并幸福快乐的人。	2	讲授、讨论	课程目标 3
第七章幸福的魔方	从家庭、学业、情感、态度、人际等方面引导学生塑造完整全面的幸福观。	2	讲授、讨论	课程目标 4
第八章 感恩之旅课程思政：将总书记“立大志、明大德、成大才、担大任”融汇教学	懂得感恩与回报社会，用正向的积极的心态来对人生的幸福和社会的责任等做出新解读，成为身心健康、有社会责任感并幸福快乐的人。将总书记“立大志、明大德、成大才、担大任”融汇教学中。	2	讲授、讨论	课程目标 4

四、课程考核评价方式

（一）考核方式

考核方式：两级通过制,学期成绩包括过程性评估和形成性评估相结合，过程性评估与终结性评估各占学期成绩的 40%和 60%。其构成如下：学期成绩=平时成绩（成长性专业/平时表现/实践性活动）（40%）+期末作业成绩（60%）。期末作业以专题小论文为主，题目注重以课堂中的理论来分析生活中的现实问题。

（二）课程成绩

课程成绩一般由期末成绩和平时成绩构成。平时成绩主要根据学生平时学习态度、听课、作业、课堂讨论等情况综合评定，平时成绩占各部分占比及评分标准由教师根据实际情况制定。一些含有实验、实践性环节很强的课程可适当增加平时成绩的比例，但须对平时成绩的评定明确要求，不可降低学习过程的评定标准。

课程目标	成绩比例（平时成绩40%+期末成绩60%）				
	平时成绩（40%）			期末成绩（60%）	总成绩（100%）
	课堂作业 (20%)	课堂表现 (10%)	小组讨论 (10%)		
1	随堂小作业	课堂回答问题和参与情况	小组讨论情况		
2	随堂小作业	课堂回答问题和参与情况	小组讨论情况		
3	随堂小作业	课堂回答问题和参与情况	小组讨论情况		
4	随堂小作业	课堂回答问题和参与情况	小组讨论情况		
5	随堂小作业	课堂回答问题和参与情况	小组讨论情况		
6	随堂小作业	课堂回答问题和参与情况	小组讨论情况		
7	随堂小作业	课堂回答问题和参与情况	小组讨论情况		
8	随堂小作业	课堂回答问题和参与情况	小组讨论情况	期末作业情况	总成绩情况
合计(成绩构成)	20%	10%	10%	60%	100%

五、教学方法

写明本课程教学采用讨论式、案例式和翻转课堂多种融合方案。

六、参考教材和阅读书目

线下：参考教材：

1、马丁·塞利格曼主编，洪兰译，《真实的幸福》，万卷出版社，2010年8月，第1版。

阅读书目：

1、泰勒·本沙哈尔博士主编，汪冰译，《幸福的方法》，当代中国出版社，2011年4月；

2、马丁·塞利格曼主编，洪兰译，《活出最乐观的自己》，万卷出版社，2010年8月，第1版；

3、马丁·塞利格曼主编、任俊译，《认识自己，接纳自己》，万卷出版社，2010年9月，第1版；

4、阿兰·卡尔主编、郑雪译，《积极心理学：关于人类幸福和力量的科学》，中国轻工业出版社，2008年1月，第1版。

5、阿尔弗雷德·阿德勒著，曹晚红译，《自卑与超越》，中国友谊出版公司，2018-02；

6、曾光、赵昱鲲等著，《幸福的科学：积极心理学在教育中的应用》，人民邮电出版社，2018-04。

主撰人：程千千

审核人：张先存、高晓丽、秦向荣

英文校对：程千千

教学副院长：董玉来（代）

日期：2022年10月9日

18. 《社会心理学》教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	中文名称：社会心理学				
	英文名称：Social Psychology				
课程号	1807417	学分	1		
学时	总学时：16	讲授学时	实验学时	上机学时	讨论学时
		14	0	0	2
开课学院	马克思主义学院	课程负责人	秦向荣		

二、课程简介

（一）课程概况

社会心理学是心理学专业中重要的应用心理学分支之一，是综合运用心理学理论，并将其和社会生活紧密联系的重要学科。因为该课程类别中属于大学生人文素养课程，因此本课程的目的 是帮助学生了解个体在社会生活情境中的心理和行为，是一门理论和实践相结合的课程，使 学生了解社会心理学的基本理论知识以及个体在社会情境中的心理和行为规律，最终促进大学生 社会适应能力的提升，促进大学生心理健康水平的提升。

Social psychology is one of the important branches of Applied Psychology, and it is an important subject which is closely related to social life. As this course belongs to humanistic quality curriculum, the purpose of this course is to help students understand the psychological and acts of individual in social life situations. It is a combination of theory and practice. The students are therefore expected to understand the basic theories of social psychology and individual in social situation in the psychological and behavioral rules. In the end, this course will ultimately promote the social adaptive ability of college students, and to promote college students' psychological health level.

（二）课程目标

社会心理学是研究角色、印象、互动与关系的学科。

课程目标 1：要求掌握人的自我、社会或文化行为的形成、发展、变化的规律并作出解释；

课程目标 2：使学生了解和掌握社会心理学的基本知识点，比如人是社会性动物，角色、印象、互动、归因与关系等；

课程目标 3：通过对社会生活中的各种心理现象和社会事件的探讨，尤其是对学校教育和教学情境中 社会心理问题的探讨，培养学生运用社会心理学的理论与方法分析社会心理问题的能力，从而进一步提高个人的社会适应能力；

课程目标 4：系统介绍社会心理学的一些研究成果，夯实大学生关于社会心理学的理论基础，培养学会用些理论及其成果分析问题；

课程目标 5：指导大学生学会一些维护身心健康和提升自己适应社会生活的基本技巧与方法，提升心理素质，有助于实现中华民族伟大复兴的中国梦。（课程思政目标）

课程目标 6：探讨大学生在与人互动、关系中的一些表现及其问题，并给与积极的指导建议，以培养大学生理性、平和、积极、向上的社会心态。（课程思政目标）

（三）课程目标与知识能力素质的对应关系

知识、能力、素质	课程目标
知识层面，了解自我、社会或文化行为的形成、发展、变化的规律	1
知识层面了解社会心理学的基本知识点，人是社会性动物，角色、印象、互动、归因与关系	2
能培养学生运用社会心理学的理论与方法分析社会心理问题的能力，从而进一步提高个体社会适应的心理素质	3
培养学会运用社会心理学理论及其成果分析问题的能力	4
提升社会适应能力，提高大学生的身心素质	5
知识层面理解个体如何受到社会影响，群体心理的特点，培养大学生理性、平和、积极、向上的社会心态	6

三、教学内容、要求与学时分配

《社会心理学》主要从社会相互作用与相互联系的角度来考察人的心理与行为，它是介于社会学、心理学和文化人类学之间的一门综合性学科。有以下的教学内容(16 学时)：

教学内容	预期学习成果	学时	教学方式（讲授、实验、上机、讨论）	支撑课程目标
第一章 自我意识与社会化(包括自我的内容、过程；社会化概念、影响社会化的因素、) 思政融入点：对家国的情怀	对自我分类及其自我过程；社会化的概念，影响因素了解	2	讲授	1、6
第二章社会角色与社会动机(社会动机分类及其成就动机) 思政融入点：维护国家统一、完整，培养社会兴趣，与社会责任	社会角色的分类、角色理论；社会动机分类的把握	2	讲授	1/2/6
第三章社会认知(概念、影响因素、认知偏差及社会归因) 思政融入点：树立社会主义核心价值观	掌握印象、认知偏差、归因概念，影响因素	2	讲授	1/2/6
第四章 社会态度(概念、影响因素、偏见、态度改变) 思政融入点：社会主义信念	掌握对社会态度的影响因素，偏见的形成等	2	讲授	1/2/3/6
第五章 人际关系(印象产生、人际吸引、人际沟通与冲突) 思政融入点：民族团结	掌握人际影响因素及化解人际冲突技巧	2	讲授	1/3/6

教学内容	预期学习成果	学时	教学方式（讲授、实验、上机、讨论）	支撑课程目标
第六章 亲密关系(包括爱情的类型、恋爱中问题 及其调试) 思政融入点：积极正确的恋爱观，社会责任感和奉献精神	掌握亲密关系的影响因素，亲密关系的维护、冲突化解	4	4（2 学时讨论，2 学时讲授）	1/3/4/6
第七章 从众与服从(从众与服从的定义、影响因素及其差异) 思政融入点：社会责任感、爱国主义	了解分析从众的压力、影响因素	1	讲授	1/4/6
第八章 利他行为(内涵及其影响因素、助人者和求助人的特点) 思政融入点：社会奉献精神	掌握助人与求助的影响因素，特点	1	讲授	1/4/5/6

四、课程考核评价方式

（一）考核方式

授课教师根据课程实际选择笔试（开卷、闭卷）、口试、论文、调研报告以及计算机或网络上机考等。

（二）课程成绩

过程性评估和形成性评估相结合，过程性评估与终结性评估各占学期成绩的 40%和 60%。其构成如下：学期成绩=平时成绩(成长性专业/课堂表现/实践性活动)(40%) + 期末作业成绩(60%)。期末考试以闭卷考试为主，题目注重以课堂中的理论来分析生活中的现实问题。

课程目标	成绩比例（平时成绩 40%+期末成绩 60%）						合计
	平时成绩（40%）					期末成绩 （60%）	
	作业	测验	实验	课堂表现	.....	
1	10%	0	0	30%		5%	
2	10%	0	0	30%		5%	
3	10%	0	0	30%		10%	
4	30%	0	0	10%		15%	
5	10%	0	0	30%		15%	
6	10%	0	0	30%		10%	
合计(成绩构成)							

五、教学方法

本课程借助多媒体的形式，在课堂开始以案例导入，让学生讨论，老师启发总结知识点。注重课堂与作业的互动，以学生为主体，鼓励大学生将自己内心的感受想法表达出来，在老师引导下领悟成长。

六、参考资料

- 1.《现代社会心理学》，周晓虹主编，上海人民出版社，1997年5月，第1版；
- 2.《社会心理学》，(美)阿伦森等主编，侯玉波等译，世界图书出版公司，2013年(第5版)(中文第2版)。
- 3.《日常关系的社会心理学》，姜学清译 李德民校，(美)史蒂文·达克主编，上海三联书店，2005年1月，第1版；
- 4.《人际关系心理学》，郑全全主编，人民教育出版社，2011年4月，第2版；
- 5.《沟通的艺术：看入人里，看出人外》(美)罗纳德·B·阿德勒(Ronald B. Adler)拉塞尔·F·普罗科特 (Russell F. Proctor)，黄素菲等译，后浪出品出版社:北京联合出版有限公司，2018年06月，(插图修订第14版·简明版)。

主撰人：秦向荣

审核人：张先存、高晓丽、孙红刚

英文校对：秦向荣

教学副院长：董玉来（代）

日期：2022年10月9日

1.评分标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标1	扎实掌握	较好掌握	一般掌握	基本掌握	没有掌握
课程目标2	扎实掌握	较好掌握	一般掌握	基本掌握	没有掌握
课程目标3	特别具备	比较具备	一般具备	基本具备	无法具备
课程目标4	特别具备	比较具备	一般具备	基本具备	无法具备
课程目标5	熟练运用	较好运用	一般运用	基本运用	无法运用
课程目标6	特别具备	比较具备	一般具备	基本具备	无法具备

19. 《大学生心理健康修养》教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	中文名称：大学生心理健康修养				
	英文名称：Mental health cultivation of college students				
课程号	1807418		学分	1	
学时	总学时：16	讲授学时	实验学时	上机学时	讨论学时
		8	0	0	8
开课学院	马克思主义学院		课程负责人	孙红刚	

二、课程简介

（一）课程概况

《大学生心理健康修养》是面向大学生开设的通识教育课程，主要讲授生活压力与身心健康、不良人格与气质培养、日常行为与习惯养成、早期经验与防御机制、人际经验与交往风格、情绪压力与情绪智力、学习动力与成就促进、心理健康与自我修养八个部分。

通过这些方面的讲授，使学生全面了解心理健康的科学规律，掌握和灵活运用提高自身修养的方法，为学生以后走向社会奠定丰厚的学识和思维基础，并科学践行提高自身修养的路径，更好地为国家和社会服务。

Starting from the common problems of college students in campus life, this course includes the life pressure and physical and mental health, abnormal personality and cultivating temperament, daily behavior and habits, early experience and defence mechanism, interpersonal experience and communication style, emotional stress and emotional intelligence, motivation in learning and achievement motivation, mental health and self cultivation. Through these teaching, we wish students can understand the scientific principles of mental health, grasp and use the self-cultivation methods flexibly, practice the method of self cultivation. This is the base for students towards society.

（二）课程目标

课程目标 1：品德修养。具有人文底蕴、科学精神、职业素养、社会责任感和积极的审美情趣，崇尚劳动，了解国情社情民情，践行社会主义核心价值观。

课程目标 2：学科知识。具有扎实的基础知识、专业知识和专业技能，掌握本专业基本的研究方法，了解本专业及相关领域最新动态和发展趋势。

课程目标 3：应用能力。具有解决复杂问题的能力。能够对本专业领域复杂问题进行综合分析和研究，并提出相应对策或解决方案。

课程目标 4：创新能力。具有逻辑思辨和创新能力。能够发现、辨析、评价本专业及相关领域现象和问题，形成个人判断、见解。

课程目标 5: 信息素养。具有信息技术应用能力。能够恰当应用现代信息技术手段和工具解决实际问题, 信息安全意识强。

课程目标 6: 沟通表达。具有良好的沟通表达能力。能够通过口头和书面表达方式与同行、社会公众进行有效沟通。

课程目标 7: 团队合作。具有良好的团队合作能力。能够与团队成员和谐相处, 协作共事, 并作为成员或领导者在团队活动中发挥积极作用。

课程目标 8: 国际视野。具有国际视野和国际理解能力。了解国际动态, 关注全球性问题, 理解和尊重世界不同文化的差异性和多样性。

课程目标 9: 持续发展。身体健康、心理健全, 具有终身学习意识和自我管理、自主学习能力, 通过不断学习, 适应社会和个人可持续发展。

(三) 课程目标与知识能力素质的对应关系

知识、能力、素质	课程目标
通过本课程的教学, 大学生应当树立起完善人格的自主意识, 树立积极正确的人生观、价值观和价值观, 把个人发展和国家需要、社会发展相结合, 确立健康的心理意识, 愿意为个人的心理健康和社会发展主动付出积极的努力。	1.7.9
通过本课程的教学, 大学生应当基本了解生活压力与身心健康、不良人格与气质培养、日常行为与习惯养成、早期经验与防御机制、人际经验与交往风格、情绪压力与情绪智力、学习动力与成就促进、心理健康与自我修养等基本知识。	2.3.4.5
通过本课程的教学, 大学生应当掌握和灵活运用提高自身修养的方法, 科学践行提高自身修养的路径, 更好地为国家和社会服务。	6.8

三、教学内容、要求与学时分配

教学内容	预期学习成果	学时	教学方式(讲授、实验、上机、讨论)	支撑课程目标
第一章 生活压力与身心健康 (1) 心理不适应的普遍现象 (2) 压力来源及影响 (3) 心理调节的关键钥匙 思政融入点: 压力认知转变	了解心理健康的普遍知识 了解压力解决路径	2	讲授、讨论	1.2.3 4.5.6 7.8.9
第二章 不良人格与气质培养 (1) 艾森克的人格理论 (2) 气质特征 (3) 气质的生活适应与人格培养 (4) 进化人格理论与人格培养 思政融入点: 科学认识气质	掌握心理测量步骤 掌握气质类型的特征	2	讲授、讨论	1.2.3 4.5.6 7.8.9
第三章 日常行为与习惯养成 (1) 条件反射与观察学习 (2) 日常行为习惯形成特点 (3) 行为习惯于习惯养成 思政融入点: 由小见大的认知	了解各类行为的形成过程 掌握养成习惯的方法	4	讲授、讨论	1.2.3 4.5.6 7.8.9

教学内容	预期学习成果	学时	教学方式（讲授、实验、上机、讨论）	支撑课程目标
第四章 早期经验与防御机制 (1) 人格身心能量转换与运作 (2) 生活启示 思政融入点：做一个开朗的人	了解早期经验的知识 了解心理防御的经验	2	讲授、讨论	1.2.3 4.5.6 7.8.9
第五章 人际经验与交往风格 (1) 人际交往的涵义与意义 (2) 人际交往风格分析 (3) 健康的人际交往与人格丰满 思政融入点：交往的意义	了解人际交往的意义 了解人际交往风格	2	讲授、讨论	1.2.3 4.5.6 7.8.9
第六章 情绪压力与情绪智力 (1) 压力、焦虑与应对策略 (2) 情绪的性质与调节方法 (3) 情绪智力的培养 思政融入点：情绪转化技巧	了解压力来源 了解情绪智力 掌握情绪调节方法	2	讲授、讨论	1.2.3 4.5.6 7.8.9
第七章 学习动力与成就促进 (1) 教育怪相、学习百态 (2) 学习动机是什么 (3) 学习动机退却的原因 (4) 提升学习动机水平的捷径 思政融入点：提升学习兴趣	了解学习动机概念 了解学习动机退却原因 掌握提升学习动机水平的方法	2	讲授、讨论	1.2.3 4.5.6 7.8.9
第八章 心理健康与自我修养 (1) TAT 主题统觉测验及分析 (2) 提升自我修养的总结 思政融入点：我手写无心	了解 TAT 测验方法 总结提升自我修养的路径	2	讲授、讨论	1.2.3 4.5.6 7.8.9

四、课程考核评价方式

(一) 考核方式

本课程属于综合与通识类选修课程，考核性质属于考查，考核成绩的记载采用百分制，考核形式采取平时成绩与期末考查成绩（随堂提交测验作业）相结合的方式进行。期末随堂提交测验作业，测试范围涵盖讲授的内容，侧重大学生对心理健康知识的理解及应用，侧重积极正确的人生观、世界观和价值观的树立，侧重把个人发展和国家需要、社会发展相结合。

(二) 课程成绩

课程成绩由平时成绩和期末考查成绩构成，其中平时成绩占比 50%，主要包括：实验测试占 30%，随堂作业 10%，课堂讨论占 5%，课堂表现占 5%。期末考查成绩占比 50%，形式为随堂提交测验作业，采用开卷方式，考核内容侧重对心理健康修养知识的理解与提高应用。

课程目标	成绩比例（平时成绩50%+期末成绩50%）						合计
	平时成绩（50%）					期末成绩 （50%）	
	作业 (10%)	测验 (30%)	实验 (0%)	课堂讨论 (5%)	课堂表现 (5%)		
1	1	3	0	1	0	5	10
2	1	6	0	1	0	10	18
3	1	3	0	1	0	5	10
4	1	3	0	1	0	5	10
5	1	3	0	0	1	5	10
6	1	3	0	0	1	5	10
7	1	3	0	0	1	5	10
8	1	3	0	0	1	5	10
9	2	3	0	1	1	5	12
合计(成绩构成)	10	30	0	5	5	50	100%

五、教学方法

教学紧扣“课堂讲授、课程讨论、作业训练、考核”等教学要素，实行模块化和体验式教学，将整个课程分为八个单元，每个单元再根据教学要求灵活采用由课堂讲授、案例分析、课堂讨论、影视分析、课堂活动、分组调查、课堂实验、观摩实习、课外阅读、课后自学等多种方法与手段开展教学。

课堂上积极采用多媒体教学，穿插图片、短视频、音频、动画等内容，激发学生学习兴趣和主动性。此外采用口头回答、随堂作业的方式，让学生能够及时回顾课堂内容，养成良好的学习习惯。

本课程采用的教学媒体主要有：文字材料、课件等。对学生的辅导，主要采用网络答疑，现场答疑、E-MAIL等方式。

六、参考教材和阅读书目

线下：

1. 黄晞建，《大学生心理健康修养》，上海交通大学出版社，2008年3月第1版。
2. 李晓文，《人格发展心理学》，浙江教育出版社，2008年3月第1版。

主撰人：孙红刚

审核人：张先存、高晓丽、秦向荣

英文校对：孙红刚

教学副院长：董玉来（代）

日期：2022年10月9日

附件：各类考核与评价标准表

1. 平时成绩评分标准

成绩 课程目标	优秀 (100-90分)	良好 (89-80分)	中等 (79-70分)	及格 (69-60分)	不及格 (<60分)
课程目标 1 (5%)	掌握较好	掌握良好	掌握一般	基本掌握	没有掌握
课程目标 2 (9%)	掌握较好	掌握良好	掌握一般	基本掌握	没有掌握
课程目标 3 (5%)	掌握较好	掌握良好	掌握一般	基本掌握	没有掌握
课程目标 4 (5%)	掌握较好	掌握良好	掌握一般	基本掌握	没有掌握
课程目标 5 (5%)	掌握较好	掌握良好	掌握一般	基本掌握	没有掌握
课程目标 6 (5%)	掌握较好	掌握良好	掌握一般	基本掌握	没有掌握
课程目标 7 (5%)	掌握较好	掌握良好	掌握一般	基本掌握	没有掌握
课程目标 8 (5%)	掌握较好	掌握良好	掌握一般	基本掌握	没有掌握
课程目标 9 (6%)	掌握较好	掌握良好	掌握一般	基本掌握	没有掌握

2. 期末考核与评价标准

成绩 课程目标	优秀 (100-90分)	良好 (89-80分)	中等 (79-70分)	及格 (69-60分)	不及格 (<60分)
课程目标 1 (5%)	掌握较好	掌握良好	掌握一般	基本掌握	没有掌握
课程目标 2 (10%)	掌握较好	掌握良好	掌握一般	基本掌握	没有掌握
课程目标 3 (5%)	掌握较好	掌握良好	掌握一般	基本掌握	没有掌握
课程目标 1 (5%)	掌握较好	掌握良好	掌握一般	基本掌握	没有掌握
课程目标 1 (5%)	掌握较好	掌握良好	掌握一般	基本掌握	没有掌握
课程目标 1 (5%)	掌握较好	掌握良好	掌握一般	基本掌握	没有掌握
课程目标 1 (5%)	掌握较好	掌握良好	掌握一般	基本掌握	没有掌握
课程目标 1 (5%)	掌握较好	掌握良好	掌握一般	基本掌握	没有掌握
课程目标 1 (5%)	掌握较好	掌握良好	掌握一般	基本掌握	没有掌握
课程目标 1 (5%)	掌握较好	掌握良好	掌握一般	基本掌握	没有掌握

20. 《网络媒介素养》教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	中文名称：网络媒介素养				
	英文名称：Network Media Literacy				
课程号	1706330	学分	1		
学时	总学时：16	讲授学时	实验学时	上机学时	讨论学时
		8	0	0	8
开课学院	马克思主义学院	课程负责人	刘智斌		

二、课程简介

（一）课程概况

《网络媒介素养》是全校任选的选修课。主要讲授互联网时代背景下，大学生如何才能适应新的媒介环境和社会关系的变化以及建构更好的社交网络、获取更佳的网络资源、保持理性的批判思维而应该掌握的能力和素养。通过课程学习，学生可以学习互联网本身、网络舆论、网络新闻、网络消费等内容，进一步增强网络媒介意识，丰富网络媒介知识，提升网络媒介能力和培养网络媒介道德，适应时代和社会发展的需要。

This course is a optional courses of the whole school. The purpose of this course is to teach how modern citizens can mater in order to adapt to the new media environment and social relations, to build a better social network, to get better network resources and to maintain a more rational critical thinking in the context of the Internet era. Through course learning, students can learn the Internet itself, network public opinion, network news, network consumption and other content, further enhance the awareness of network media, enrich the knowledge of network media, enhance the ability of network media and cultivate Network Media Morality to meet the needs of the times and social development..

（二）课程目标

课程目标 1：认识互联网，了解互联网的现状和发展趋势，认识在中国共产党的领导下中国互联网发展的巨大成就，增强学生的爱国主义意识，传播弘扬网络正能量；

课程目标 2：认识网络舆论，认识互联网舆论的特点和形成发展规律，正确认识网络热点事件，通过对典型案例的分析让学生在网络舆论中做到文明守法，尊重他人，同时还能传播正能量。

课程目标 3：认识网络新闻，了解网络新闻的特点，通过对典型案例的分析让学生认识虚假新闻的危害，理解个体在网络新闻传播中的作用，从而明辨网络信息是非，增强守法意识，不信谣和不传谣。

课程目标 4：认识网络消费，了解网络消费的特点，引导学生合理合法开展网络消费，通过对校园网贷等案例的剖析，引导学生树立正确的消费观，量入为出，合理消费，不盲目追求高消费和过度消费，同时交易过程中诚实守信，友善待人。

（三）课程目标与知识能力素质的对应关系

知识、能力、素质	课程目标
知识掌握：掌握互联网发展的特征和趋势，认识“互联网+”国家战略；理解何为媒介以及媒介发展的历程；理解网络媒介素养的内涵及层次。	1
1. 知识掌握：理解什么是网络舆论？辨析网络舆论与过去的舆论有什么不同？理解为什么要重视网络舆论以及分析网络舆论的方法； 2. 能力培养：分析网络舆情事件； 3. 素质提升：正确面对当前社会舆论热点，以正确方式参与舆论，做到文明守法，尊重他人，传播正能量。	2
1 知识掌握：认识网络假新闻的特征、传播模式、产生原因以及危害；掌握甄别防范和应对假新闻的方法；认识未来新闻的趋势特点； 2. 能力培养：辨析网络新闻的真假；撰写网络新闻； 3. 素质提升：增强守法意识，不信谣和不传谣，帮助他人认识真相。	3
1. 知识掌握：认识网络消费，了解网络消费的特点和内在驱动力，认识不良消费以及校园贷等的危害； 2. 能力培养：如何进行消费的自我管理，辨析消费陷阱等； 3. 素质提升：树立理性消费意识，网络交易做到诚实守信，友善待人。	4

三、教学内容、要求与学时分配

教学内容	预期学习成果	学时	教学方式（讲授、实验、上机、讨论）	支撑课程目标
第一章认识互联网（1）互联网正在重塑我们的世界 （2）探究网络媒介的奥秘 （3）何为网络媒介素养 思政融入点：我国网络建设取得的巨大成就；	进一步加深了对互联网的认识，进一步认同培养网络媒介素养的意义，增强了爱国意识	4	讲授+讨论	1
第二章认识网络舆论 （1）网络舆论的兴起和发展 （2）为什么要重视网络舆论？ （3）如何重视网络舆论？ 思政融入点：通过案例分析，引导同学正确面对网上的社会舆论更好地树立法治意识和传播正能量	认识了网络舆论，掌握了分析网络舆情事件的方法，树立了正确的面对网络舆论的意识。	4	讲授+讨论	2
第三章认识网络新闻 （1）真真假假的网络新闻 （2）如何甄别防范和应对假新闻？ （3）未来新闻业和受众 思政融入点：通过真假新闻案例辨析，让学生认识虚假新闻的危害，增强守法意识，不信谣和不传谣。	认识了网络新闻；具备一定的辨析网络新闻的真假和撰写网络新闻的能力，增强守法意识，不信谣和不传谣，帮助他人认识真相。	4	讲授+讨论	3

教学内容	预期学习成果	学时	教学方式（讲授、实验、上机、讨论）	支撑课程目标
第四章认识网络消费 （1）诱惑难敌的网络购物 （2）如何认识新媒体下的消费生活？ （3）树立理性的网络消费观 思政融入点：通过网络消费的案例辨析，让学生认识不正确网络消费的危害，树立理性消费意识，增强守法意识，网络交易做到诚实守信，友善待人。	进一步加深了对网络消费的认识；具备一定的消费的自我管理的能力，能够辨析消费陷阱等；树立理性消费意识，网络交易做到诚实守信，友善待人。	4	讲授+讨论	4

四、课程考核评价方式

（一）考核方式

课程考核由平时成绩与期末考试成绩相结合的方式进行。

1.平时成绩以课堂表现和互动讨论为主，占比 70%，主要包括：课堂表现（30%）及课堂和网上讨论（40%）。

2.期末考核占比 30%，以课程论文作为考核依据。

（二）课程成绩

课程成绩一般由期末成绩和平时成绩构成。平时成绩主要根据学生平时学习态度、听课、作业、课堂讨论、教学参观、平时测验等情况综合评定，期末成绩主要是课程论文为依据。课程成绩采取等级制，根据最终得分分为：优秀（分数 ≥ 90 分）；良好（ $78 \leq \text{分数} < 90$ ）；中等（ $68 \leq \text{分数} < 78$ ）；及格（ $60 \leq \text{分数} < 68$ ）；不及格（分数 < 60 分）。

课程目标	成绩比例（平时成绩 $\times\%$ +期末成绩 $\times\%$ ）						合计
	平时成绩（70%）					期末成绩 （30%）	
	作业 （40%）	测验 （ $\times\%$ ）	实验 （ $\times\%$ ）	课堂表现 （30%）	……		
1	10			7.5			
2	10			7.5			
3	10			7.5			
4	10			7.5			
合计(成绩构成)	40			30		30	100%

五、教学方法

本课程将实行模块式教学，整个课程划分为四个模块（章节），每个模块将采取课前自学相关材料、课堂讲授、互动讨论等教学方式。将充分依托易班优课建立教学互动平台，开展对分混合式教学应用，考察学生对知识点的理解和掌握程度，发挥学生学习的自主性和能动性，培养学生的思辨能力。

六、参考教材和阅读书目

参考教材：

中共中央党史和文献研究院编，《习近平关于网络强国论述摘编》，中央文献出版社，2021年；

习近平著，《在网络安全和信息化工作座谈会上的讲话》，人民出版社，2016年；

陈世鸿主编，《重新理解媒介》，中信出版社，2014年；

刘勇主编，《媒介素养概论》，中国人民大学出版社，2016年。

阅读书目：

中共中央宣传部，《习近平新时代中国特色社会主义思想三十讲》中相关章节，学习出版社，2018年；

陆晔等主编，《媒介素养：理念、认知、参与》，经济科学出版社，2010年；

李舒东等主编，《新媒介素养教育》，高等教育出版社，2015年；

班建武著，《媒介时代的学生公民素养及其培育》，社会科学文献出版社，2018年。

主撰人：刘智斌

审核人：张先存、高晓丽、李志强

英文校对：刘智斌

教学副院长：董玉来（代）

日期：2022年10月9日

21. 《大学生求职管理》教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	中文名称：大学生求职管理				
	英文名称：Job Search Management for College Students				
课程号	8402710	学分	1		
学时	总学时：16	讲授学时	实验学时	上机学时	讨论学时
		12	0	0	4
开课学院	马克思主义学院	课程负责人	王梦昭		

二、课程简介

（一）课程概况

《大学生求职管理》是面向大学生开设的通识教育课程（经济类），主要讲授求职技能、求职心理和求职权益三部分。通过课程学习，使学生掌握基本的求职技能，增进心理调适能力，维护个人合法权益，增强对职业环境的理解，树立正确的职业价值观，并努力在学习过程中发展其求职能力和自我管理能力，从而提升学生的求职动力及自身职业成熟度，以胜任未来的工作。

‘Job search management for college students’ is the general education for college students to open courses (in economics), mainly includes teaching job search skills, job search psychology, employment rights and interests. Through this course, students could learn the basic job search skills, promote psychological adjustment to safeguard the legitimate rights, enhance the understanding of occupational environment and correct understanding of occupational values, make efforts in learning process to develop their job search skills and self-management skills, enhance their job search impetus and career maturity, with their job competencies in the future.

（二）课程目标

课程目标一：态度层面：通过本课程的教学，大学生应当具备求职的主动意识，树立积极正确的人生观、价值观和就业观念，把个人发展和国家需要、社会发展相结合，梳理求职的清晰目标，愿意为自身的职业发展与成长做出相应努力。

课程目标二：知识层面：通过本课程的教学，大学生应当了解职业成熟度的阶段特点；探索以自身特点融入职业发展和职业环境中的更佳方案；了解就业形势与政策法规；掌握基本的劳动力市场信息、相关的求职过程以及劳动法的基本知识。

课程目标三：技能层面：通过本课程的教学，大学生应当熟练掌握求职技能、自我探索技能、信息搜索与自我管理技能等，还应该通过课程提高学生的实际应用技能，比如表达能力、沟通技能、问题解决技能、自我管理技能和面试技能等。

(三) 课程目标与知识能力素质的对应关系

知识、能力、素质	课程目标
职业价值观	课程目标 1
求职管理能力	课程目标 3
求职技能、职业成熟度	课程目标 2、课程目标 3

三、教学内容、要求与学时分配

教学内容	预期学习成果	学时	教学方式（讲授、实验、上机、讨论）	支撑课程目标
<p>第一单元至第二单元 求职资本管理和求职信息收集</p> <p>1.学习本课程的目的和意义（按求职意向分组、案例分享）；</p> <p>2.就业形势解读、资本匹配：当前的大学生就业形势；身边的就业服务；社会（单位）对人才的总体要求；职业资料库；与职业匹配的通用技能和职业素质；</p> <p>3.搜集就业信息：使毕业生能够及时、有效地获取就业信息，建立就业信息的搜集渠道，帮助毕业生提高信息收集与处理的效率与质量；</p> <p>4.职场人与校园人：具体分析已确定职业和该职业需求、个人能力水平、所学专业技能之间的关系，明确身份转换，设计场景交流，为顺利适应生涯角色转换和职业发展奠定良好的基础；</p> <p>5.制作个性化的名片：个人基本信息、职业目标、期待哪些方面的提升（更加专业的求职）。</p> <p>演示：教案、职业（岗位）说明书。</p> <p>思政融入点：就业环境、就业形势在个人求职发展中的重要影响，学会分析并将个人规划融入国家、地方发展中去。</p>	探索个人求职优势和劣势及提高技能的机会、途径与方法；强化学生对大学学习准备与就业关系的认知；制定提高个人素质的实施计划。	4	1.课堂讲授； 2.案例分析； 3.课堂讨论； 4.课堂活动。	课程目标 1、 课程目标 2、 课程目标 3
<p>第三单元至第六单元 求职过程指导和求职心理</p> <p>1. 简历撰写与互评：使学生掌握求职过程中简历和求职信的撰写技巧，使用简历设计大赛优秀模板，完善职业岗位说明书、设计求职简历；</p> <p>2.帮助学生进一步协调和完善职业评价与职业取向的关系，通过实地探访宣讲招聘场景，使学生了解具体的职业要求，通过职业人物访谈及自身经历探讨，增强对职业环境的直观体会与了解；</p> <p>3.职场表达：了解具体目标职位对求职技能（有效表达、沟通）的要求，评估和发展个人求职技能；</p> <p>4.增进心理调适能力：理解心理调适的重要作用，掌握适合自己的心理调适方法，</p> <p>5.职场胜任力分析，现代企业用人标准和选拔方式、面试评价技术；</p> <p>6.面试技巧、模拟面试练习和实践。</p> <p>演示：教案、视频、简历和面试点评。</p> <p>思政融入点：职场胜任力的要求与职业价值观的匹配，敬业乐业精神体现。</p>	掌握面试的基本形式和面试应对要点，提高面试技能；有针对性地提高自身素质和职业需要的技能；掌握求职技能的有效应用方法。从容应对求职过程中的种种问题，有效纾解负面情绪。	8	1.课堂讲授； 2.案例分析； 3.课堂讨论； 4.课堂活动； 5.分组调查； 6.课后作业； 7.影视分析； 8.易班在线讨论。	课程目标 1、 课程目标 2、 课程目标 3

教学内容	预期学习成果	学时	教学方式（讲授、实验、上机、讨论）	支撑课程目标
第七单元 就业政策指导和求职权益 1. 就业权益保护：使学生了解就业过程中的基本权益与常见的侵权与违法行为，识别求职陷阱； 2. 了解影响毕业生就业的重要相关政策法规，就业协议与劳动合同的签订，社会保险的有关知识； 3. 人才（就业）市场的数据分析和解读。 演示：教案、案例分析和点评。 思政融入点：求职中的诚信要素。	掌握权益保护的方法与途径，维护合法权益；有效地管理求职过程，帮助做决策并制定个人行动计划；	2	1. 课堂讲授； 2. 案例分析； 3. 课堂活动； 4. 课堂讨论。	课程目标 1、 课程目标 2、 课程目标 3
课程考核	结课	2	1. 随堂提交作业； 2. 课堂汇报交流。	课程目标 1、 课程目标 2、 课程目标 3

四、课程考核评价方式

考核以课程目标的达成度为主要目的，以检查学生对各知识点的掌握程度和应用能力为重要内容。

（一）考核方式

授课教师根据课程实际选择，一般为考查方式，如参考：随堂作业、讨论等。

（二）课程成绩

课程成绩一般由期末成绩和平时成绩构成。平时成绩主要根据学生平时学习态度、讨论、作业、课堂表现、教学参观等情况综合评定，期末成绩占各部分占比及评分标准由教师根据实际情况制定，须完成随堂作业（简历制作等）。

课程目标	成绩比例（平时成绩50%+期末成绩50%）						合计
	平时成绩（50%）					期末成绩 （50%）	
	作业 （10%）	课堂表现 （40%）					
1	5	10					
2	5	20					
3	0	10					
合计(成绩构成)	10%	40%				50%	100%

五、教学方法

教学紧扣“课堂讲授、课程讨论、作业训练、考核”等教学要素，实行模块化教学，课程共分为七个单元，每个单元再根据教学要求灵活采用由课堂讲授、案例分析、课堂讨论、影视分析、课堂练习、分组调查、观摩实习、课后作业等多种方法与手段开展教学。

易班在线平台、泛雅平台将作为本课程网络教学辅助平台提供访问资源和在线讨论、作业、考核平台等。

本课程采用的教学媒体主要有：文字教材（包括参考书和学习指导书）、音像教材（影视片段等）、课件（包括主讲老师对全课程的系统讲授，还有重要内容的文字提示与电子教学幻灯片）。对学生的辅导采用面授指导、当面答疑以及在线辅导形式。

六、参考教材和阅读书目

参考教材：

孙红刚 罗汝坤主编，《职业生涯规划与就业创业指导》，高等教育出版社，2018年9月第1版。

阅读书目：

晏萍 闫咏主编，《基于动态建构的大学生生涯发展教程》，航空工业出版社，2021年12月第1版。

主撰人：王梦昭

审核人：张先存、高晓丽、刘鹏

英文校对：王梦昭

教学副院长：董玉来（代）

日期：2022年10月9日

附件：各类考核与评价标准表

1.平时成绩评分标准

成绩 课程目标	优秀 (100-90分)	良好 (89-80分)	中等 (79-70分)	及格 (69-60分)	不及格 (<60分)
课程目标1 (20%)	课堂互动积极，作业完成上交及时，上课态度端正，无迟到、旷课、早退。	课堂互动较积极，作业完成上交及时，上课态度端正，无迟到、旷课、早退。	课堂互动较积极，作业完成上交较及时，上课态度端正，无迟到、旷课、早退。	课堂互动不积极，作业完成上交较及时，上课态度较端正，偶有迟到、旷课、早退。	课堂互动不积极，作业完成上交较及时，上课态度较端正，有迟到、旷课、早退。
课程目标2 (20%)	掌握生涯理论基本理论，熟悉生涯认知的各位方法，掌握求职及创业基本知识。	掌握生涯理论基本理论，基本熟悉生涯认知的各位方法，掌握求职及创业基本知识。	掌握生涯理论基本理论，基本熟悉生涯认知的各位方法，基本掌握求职及创业基本知识。	基本掌握生涯理论基本理论，基本熟悉生涯认知的各位方法，基本掌握求职及创业基本知识。	未掌握生涯理论基本理论，基本熟悉生涯认知的各位方法，基本掌握求职及创业基本知识。
课程目标3 (10%)	掌握自我探索、信息搜集、生涯决策技能。良好拓展沟通、理解、问题解决等技能。	掌握自我探索、信息搜集、生涯决策技能。能够拓展沟通、理解、问题解决等技能。	基本掌握自我探索、信息搜集、生涯决策技能。能够拓展沟通、理解、问题解决等技能。	基本掌握自我探索、信息搜集、生涯决策技能。拓展沟通、理解、问题解决等技能较差。	不能掌握自我探索、信息搜集、生涯决策技能。拓展沟通、理解、问题解决等技能较差。

2.期末考核与评价标准

成绩 课程目标	优秀 (100-90分)	良好 (89-80分)	中等 (79-70分)	及格 (69-60分)	不及格 (<60分)
课程目标1 (10%)	答题完整，思路清晰，内容详实	答题完整，思路不清晰，内容详实	答题完整，思路清晰，内容不详实	答题完整，但是思路不清晰，内容不详实	答题不完整，但是思路不清晰，内容不详实
课程目标2 (30%)	答题完整，思路清晰，内容详实	答题完整，思路不清晰，内容详实	答题完整，思路清晰，内容不详实	答题完整，但是思路不清晰，内容不详实	答题不完整，但是思路不清晰，内容不详实
课程目标3 (10%)	答题完整，思路清晰，内容详实	答题完整，思路不清晰，内容详实	答题完整，思路清晰，内容不详实	答题完整，但是思路不清晰，内容不详实	答题不完整，但是思路不清晰，内容不详实

22. 《中国海洋史》教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	中文名称：中国海洋史				
	英文名称：History of Chinese Ocea				
课程号	1706116		学分	2	
学时	总学时：32	讲授学时	实验学时	上机学时	讨论学时
		28	0	0	4
开课学院	马克思主义学院		课程负责人	邹晓昇	

二、课程简介

(一) 课程概况

21 世纪是海洋世纪，海洋成为各国提高综合国力和争夺战略优势的制高点。

《中国海洋史》是一门人文社科类全校综合选修课。主要讲授中华民族从古代、近代到现代认识海洋和开发利用海洋的历史过程，内容包括海洋意识、海洋政策和战略、海洋地理、航海事业、海防史、海洋利用和开发，涵盖海洋政治史、海洋经济史、海洋社会史、航海史、海洋思想文化史等领域。目的是通过本课程的教学，帮助学生了解中华民族认识海洋和开发利用海洋的历史过程，探寻中国海洋史的发展规律，培养大学生的海洋意识，增进大学生对海洋发展战略重要性的领会和认识，丰富和提高大学生人文社会科学知识的素养。

21 Century is the ocean's century, the ocean has become the high ground to improve the overall national strength and the strategic advantage of a country.

History of Chinese Ocean is a comprehensive elective course in the humanities and social sciences. The main teaching is the historical process of the understanding of ocean development and utilization of ocean from ancient and modern of China, including marine consciousness, marine policy and strategy, marine geography, navigation, coastal defense history, marine development and utilization, covering the field of ocean marine political history, economic history and social history, maritime history, marine culture history. The purpose is through the teaching of this course to help students understand the Chinese understanding of marine and ocean exploitation and utilization of the historical process, to explore the law of development of China maritime history, cultivating marine consciousness, increase their importance to marine development strategy understanding and knowledge, enrich and improve the knowledge of Humanities and Social Science literacy of College students.

（二）课程目标

课程目标 1 学习中国海洋史，运用马克思主义的辩证唯物主义和历史唯物主义的世界观和方法论，树立科学的、正确的海洋史观；

课程目标 2 通过理解并掌握中国海洋史基础知识，了解中华民族认识海洋和开发海洋的历史过程，认识中国海洋史发展规律；

课程目标 3 通过大航海时代和西方海上强国的崛起，正确认识当今海洋强国战略的重要性及其重大意义；

课程目标 4 通过古代海上丝绸之路的形成和发展，分析和理解当今“一带一路”倡议的重要意义；

课程目标 5 通过对海权论的学习，分析和认识中国海权问题的重要性；培养正确的海洋史观，树立正确的、理性的爱国主义情操。

（三）课程目标与知识能力素质的对应关系

知识、能力、素质	课程目标
树立科学的、正确的海洋史观，认识中国海洋史发展规律。	1、2
正确认识当今海洋强国战略的重要性及其重大意义，通过古代海上丝绸之路的形成和发展，分析和理解当今“一带一路”倡议的重要意义。	3、4
通过对海权论的学习，分析和认识中国海权问题的重要性；培养正确的海洋史观，树立正确的、理性的爱国主义情操。	3、5

三、教学内容、要求和学时分配

理论教学安排

章节名称	预期学习成果	学时	教学方式（讲授、实验、上机、讨论）	
第一章 导论 第一节 中国海洋史学科的形成及其学科体系； 第二节 海洋史观概论	树立科学的、正确的海洋史观	4	讲授	1、2、3、4、5
第二章 中国古代海洋文明 第一节 中国古代海洋文明的成就； 第二节 中国古代航海事业的发展		4	讲授	1、2、3、4、5
第三章 中国古代海上商业贸易与文化交流 第一节 古代海上丝绸之路的形成和发展 第二节 中国古代海外商业贸易文化交流	认识中国海洋史发展规律。	4	讲授	1、2、3、4、5
第四章 新航路的开辟和大航海时代 第一节 新航路的开辟和大航海时代 第二节 西方海外殖民扩张 第三节 海权论和近代世界海洋强国的崛起		4	讲授、讨论	1、2、3、4、5
第五章 近代中国海防与海洋事业 第一节 中国近代海防思想和海防建设 第二节 洋务运动与近代海洋事业的发展 第三节 近代反抗海上侵略和近代海军	培养正确的海洋史观，树立正确的、理性的爱国主义情操。	4	讲授	1、2、3、4、5

章节名称	预期学习成果	学时	教学方式（讲授、实验、上机、讨论）	
第六章 新中国海洋事业的发展 第一节 改革开放前中国海洋事业 第二节 改革开放后中国海洋事业		4	讲授	1、2、3、4、5
第七章 中国海权问题与海洋发展战略 第一节 中国海权问题的历史由来 第二节 中国海权问题的现状	通过对海权论的学习,分析和认识中国海权问题的重要性;	4	讲授、讨论	1、2、3、4、5
第八章 中外历史上的海盗 第一节 世界历史上的海盗 第二节 中国历史上的海盗		4	讲授	1、2、3、4、5

四、课程考核与评价方式

（一）考核方式

课程考核采取平时成绩和期末学期论文考查的方式。

（二）课程成绩

平时成绩占总成绩 50%，安排两次学生讨论，并根据学生平时学习态度、听课、作业、课堂讨论等情况综合评定。

期末学期论文考查占总成绩 50%。以下为论文评分标准（百分制 100%）：

- 1、与中国海洋史相关的任意选题，题目自选，字数不少于 3 千；（10 分）
- 2、格式要求：严格按照期刊发表论文的格式标准，题目、作者、摘要、关键词、格式、段落、小标题等；（20 分）；
- 3、论文选题恰当，小而精炼，立意新颖，能解决一定的历史与现实问题；（50 分）；
- 4、论证正确有力，有理有据，条理清晰，构思巧妙。（20）

课程目标	成绩比例（平时成绩50%+期末成绩50%）		合计
	平时成绩（50%）	期末成绩（50%）	
1、2、3、4、5	50%	50%	100%
合计(成绩构成)	50%	50%	100%

五、教学方法

1、帮助大学生了解和掌握中国海洋事业发展的历史进程，掌握和探寻中国海洋事业发展的规律，深刻领会海洋发展战略在现代中国的重要意义，增强海洋意识，培养爱国主义情感。

2、理论联系实际，学以致用，自觉理解中国古代、近代、现代和当代不同历史时期海洋事业发展的状况。

本课程以课堂教师授课为主，采用专题教学，教学媒体主要有：课程讲义、多媒体课件、教学资料片等构成。开展课程的专题讨论（一学期3次）。

考核方法：期末撰写专题论文。

六、参考教材和阅读书目

参考教材：

中国航海学会编：《中国航海史》（古代、近代、现代三卷本），人民交通出版社 1988-89 年版；

阅读书目：

李乃胜等编，《中国海洋科学技术史研究》，海洋出版社 2010 年版；

杨金森等著，《中国海防史》（上、下册），海洋出版社 2005 年版；

姜旭超主编，《中华人民共和国海洋经济史》，经济科学出版社 2008 年版；

徐鸿儒主编，《中国海洋学史》，山东教育出版社 2004 年版；

刘中民等著，《中国近代海防史论》，中国海洋大学出版社 2006 年版；

杨国桢，《瀛海方程：中国海洋发展理论和历史文化》，海洋出版社 2008 年版；

【美】马汉，《海权对历史的影响》，解放军出版社 1998 年版；

周建平主编，《中国海洋国土知识地图集》，湖南地图出版社 2010 年版；

姜鸣，《龙旗飘扬的舰队：中国近代海军兴衰史》，三联书店 2002 年版；

陈高华，《海上丝绸之路》，海洋出版社 1991 年版；

章巽，《中国航海科技史》，海洋出版社 1991 年版。

主撰人：邹晓昇

审核人：李玉铭、仇永民

英文校对：李玉铭

教学院长：董玉来（代）

日期：2022 年 10 月 9 日

附件：各类考核与评价标准表

1. 课堂表现评价标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标 1、2、3、4、5	认真听讲、积极互动,积极参加课堂讨论并发言,能对本门课程内容表达出自己的独到见解和观点,课堂整体表现佳。	听讲较为认真、互动较积极,比较积极参加课堂讨论并发言,有一定的独到见解和观点,课堂整体表现较好。	听讲一般、互动一般,参加课堂讨论和发言一般,课堂整体表现一般。	听讲有点认真、互动不够积极,很少参加课堂讨论并发言,课堂整体表现尚可。	听讲不认真、互动不积极,不参加课堂讨论和发言,课堂整体表现不够高。

2. 期末考核与评价标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标 1、2、3、4、5	论文原创,重复率不超过30%;论文格式正确,字数符合要求;很好地围绕题目主题展开分析论证;语言流畅,表达清晰;论据充分,论证合理;观点明确,政治正确。	论文原创,重复率不超过30%;论文格式正确,字数符合要求;较好地围绕题目主题展开分析论证;语言较为流畅,表达较为清晰;论据充分,论证合理;观点明确,政治正确。	论文原创,重复率不超过30%;论文格式正确,字数符合要求;能够围绕题目主题展开分析论证;语言较为流畅,表达较清晰;论据较为充分,论证合理;观点明确,政治正确。	论文原创,重复率不超过30%;论文格式正确,字数符合要求;基本可以围绕题目主题展开分析论证;语言表达一般;论据、论证不够充分;观点明确,政治正确。	论文非原创,重复率超过30%;论文格式、字数等不符合要求;未能围绕题目主题展开分析论证。

体育部开设课程

1. 《体育欣赏》教学大纲

课程名称（中文/英文）：体育欣赏（Physics Appreciation）

课程编号：8909913

学 分：2 学分

学 时：总学时 32

学时分配：讲授学时：32

课程负责人：陈曦、陈蕴霞、戚明、孔庆涛

一、课程简介

1.课程概况

体育欣赏这门课程是学生闲暇之余的一个重要生活组成部分，选择学生喜闻乐见的现代奥运会项目为主要内容，利用现代教育技术方法，使学生以欣赏者的视听为主要手段，以学生的内心体验为特征，从而达到领悟体育的真谛，得到精神上的愉悦。而教学目的着眼于对体育欣赏内容的讲解与分析，着重对体育欣赏传统价值观念中继承下来的观念和意识进行深入宣扬。通过体育欣赏课教学使学生提高体育文化素质，培养学生体育欣赏的兴趣，树立正确的体育审美和欣赏观念，提高学生欣赏体育的水平。使学生学习掌握现代生活新观念，使学生真正终生受益。

Sports appreciation course is the students' leisure an important part of life. Select students loved the modern Olympic Games project as the main content, use of modern educational technology and methods, make students to appreciate the audio-visual as the main means, to the students' innermost experience characteristics, so as to comprehend the physical essence of the, spiritual pleasure. And teaching objective focus on content of sports appreciation to explain and analysis, focuses on Sports appreciate traditional values inherited the idea and consciousness of in-depth publicity. The sports appreciation course teaching to enable students to improve the quality of physical education culture, cultivate students' appreciation of sports interest, establish correct Sports appreciation and appreciation of the concept, improve the level of students to appreciate the level of sports, so that students learn to master the new concept of modern life, so that students really benefit from life.

2.课程目标

2.1 体育欣赏涉及很多体育项目，内容丰富多样也有一定复杂性，在教学中要注意层次性和类别，按照项目分类循序渐进的进行。

2.2 体育欣赏课，除了教会学生如何欣赏各体育项目外，还要注意教会学生如何作一名观众。

2.3 体育欣赏课是一个多层次的男女混合班。学生来自各系、各年级，而且流动性较大，因此必须处理好他们之间的关系。在教学中要积极培养骨干，并充分发挥骨干分子的作用。

2.4 各年级、系部对体育的认知程度各异,在教学内容的安排上,要认真贯彻因人施教、区别对待的原则。

2.5 通过各项运动的基本规则介绍,规则裁判法学习、实践,培养学生遵守规则的品德和为集体、为他人的奉献精神

体育比赛的目的是增进团体和友谊,推动运动技术水平的不断提高,丰富人民群众的文化生活。因此,它是建设社会主义精神文明的重要组成部分。欣赏体育比赛要做到言谈举止文明。言谈举止体现出一个人的思想修养和道德水准。文明礼貌体现了一种美的气质,在社会交往中使人感到和谐和亲近。反之,粗鲁、野蛮的举止使人感到厌恶,造成人与人之间的不愉快和污染社会风气,甚至造成人民生命财产的损失。因此,在欣赏体育比赛时,既要反对运动员的精彩表演和高超技艺报以热烈的掌声,又要对运动员的偶尔失误表示理解和鼓励。在教学中,要对让学生增强法制观念,遵纪守法,维持赛场纪律,用文明的举止和高尚的体育道德去推动社会主义精神文明建设和体育运动的健康发展,要同不文明的行为作坚决的斗争。

二、教学内容

教学目标:

1. 学生较全面了解各项体育赛事的规则、技巧以及评判标准和方法;
2. 全面有效地提高学生的身体素质,增进健康,促进学生身心全面发展;
3. 培养学生集体主义精神以及团结协作,勇于进取的思想品质;培养学生树立正确的体育道德观、终身体育观。

理论教学 教学内容	学时	备注	对课程目标的支撑度			
			2.1	2.2	2.3	2.4
体育欣赏课程目的意义及课堂常规	2					
第一节 奥运会、亚运会及田径项目欣赏	2					
第二节 篮球项目欣赏	2					
第三节 足球、排球项目欣赏	2					
第四节 乒乓球、羽毛球、网球项目欣赏	2					
第五节 手球、水球、曲棍球项目欣赏	2					
第六节 棒球、垒球、沙滩排球项目欣赏	2					
第七节 体操、艺术体操、蹦床项目欣赏	2					
第八节 游泳、跳水、花样游泳项目欣赏	2					
第九节 赛艇、帆船项目欣赏	2					
第十节 皮划艇(静水、激流回旋)	2					
第十一节 跆拳道、摔跤、柔道项目欣赏	2					
第十二节 拳击、举重、击剑项目欣赏	2					
第十三节 马术、自行车项目欣赏	2					
第十四节 射击、射箭项目欣赏	2					
第十五节 铁人三项、现代五项项目欣赏	2					

三、教学方法

本课程的教学方法主要使用 PPT 讲解与示范、在线课程教学方法，以多媒体形式讲解相关理论知识，结合在线课程帮助学生掌握相关技能。

课程教学主要贯彻生命教育理念和实用主义教学思想。生命教育是直面生命和人的生死问题的教育，其目标在于使人们学会尊重生命、理解生命的意义以及生命与天人物我之间的关系，学会积极地生存、健康的生活与独立的发展。生命教育是一切教育的前提，同时也是教育的最高追求。进而为培养青少年正确的世界观、人生观、价值观奠定基础。在教学中主张紧密结合生活、生产实践，强调以学生为中心，师生共同参与、合作完成教学过程，主张建立一种民主平等的师生关系。把生活和未来工作中可能遇到的体育安全问题和技能培训融入课堂

四、考核与评价方式及标准

总评成绩：平时表现出勤占 30%、论文撰写 30%、小组自制课件成绩 40%。

五、参考教材和阅读书目

1. 黄晨曦：体育欣赏（东南大学出版社）2005 年 09 月第一版
2. 叶鸣、陈蕴霞、徐金山：高校体育欣赏教程（同济大学出版社）2008 年 10 月第一版
3. 《大学体育与健康》，孔庆涛等，北京体育大学出版社，2018 年 8 月，第 1 版

六、本课程与其它课程的联系

本课程涉及所有体育类课程，各章应重点讲授基本概念、原理和方法，使学生对体育有一个总体上的认识、把握。

七、思政教学素材（见附录）

主撰人：陈曦

审核人：卢克祥，孔庆涛

教学院长：戚明

日期：2022 年 9 月

2. 《大学生形象塑造》教学大纲

课程名称（中文/英文）：大学生形象塑造（Image—building of undergraduate）

课程编号：5409920

学 分：1 学分

学 时：总学时：16

授课学时：16

课程负责人：马晓蔚

一、课程简介

1. 课程概况

《大学生形象塑造》课程包含理论和实践两部分。课程的理论部分要求学生了解形象塑造的概念及基本理论，通过学习掌握生活中化妆技巧以及服饰搭配与礼仪应用的技巧，培养学生的动手能力，使他们熟练地运用服装搭配原理和化妆知识提升个人气质和整体形象。

课程的实践部分“仪态仪容和体育舞蹈”，通过课程实践部分的教学训练使学生了解“仪态仪容”的礼仪规范、商务场合中的一些礼节、语言沟通等礼仪规范。在教学训练中注重提高学生形体的控制力和表现力，培养正确健康的体态，使他们在不同场合都能体现良好的素质和教养，培养他们良好个性与高雅气质。

《大学生形象塑造》课程综合了人物仪态仪容和体育舞蹈的训练、服饰造型方法、色彩搭配技巧及妆饰手法等因素的艺术表现效果，与时尚接轨，与生活融合，是实用性与审美性的完美结合。通过课程的学习与训练，使学生掌握形象塑造的技巧，成功塑造良好的形象。进而以良好的形象去叩开事业大门，为以后的事业成功打好基础。

一、Course Introduction

1、Course Overview

《Image—building of undergraduate》consists of theory and practice. The theoretical part of the course requires students to understand the concept and basic theory of image-building. Through learning to master the skills of makeup in life and the skills of dress collocation and etiquette application and students'practical ability can be trained,so that they can use the principles of costume matching and make-up knowledge skillfully to improve their personal temperament and overall image. The practical part of the course is "posture, appearance and sports dance". Through the teaching and training of the practical part of the course, students can understand the etiquette norms of "manners and appearance", some etiquettes in business occasions, language communication and other etiquette norms. In teaching and training, we should pay attention to improving the control and expression of students'physique, cultivate correct and healthy physique, so that they can reflect good quality and education in different occasions, and cultivate their good personality and elegant temperament. The course combines the artistic effects of the training of

figure appearance and sports dance, the method of costume modeling, the skill of color matching and the technique of decoration. It is a perfect combination of practicality and aesthetics, which is in line with fashion and merges with life. Through the study and training of the course, students can master the skills of image building and successfully create a good image. And then with a good image to knock open the door of career, lay a good foundation for future career success.

2. 课程目标

2.1 通过教学使学生正确认识形象塑造的概念及形象塑造在社会活动中的作用及意义，使学生认知一个成功的形象，展示给人们的是自信、尊严、力量、能力。

2.2 通过“美德、美言、人生礼仪”的教学和相关视频的欣赏，使学生了解道德知识、身心、审美、行为等方面的修养，是塑造良好形象的基础。

2.3 “发型、化妆、服饰”教学，通过教学使学生了解“发型、化妆、服饰”的相互关系，掌握多种美化优点、弥补缺陷的技术，培养和提高他们的审美情趣，使他们掌握生活和职场的头部造型、面部妆面和服装搭配技巧。

2.4 “仪态仪容和体育舞蹈”教学训练，通过教学使学生了解“仪态仪容”的礼仪规范、商务场合中的一些礼节、语言沟通等礼仪规范。在教学中以提高学生形体的控制力和表现力为重点，使他们在不同场合都能体现良好的素质和教养，培养他们良好个性与高雅气质。

2.5 通过课程学习，使学生掌握形象塑造的技巧，成功塑造学习活动、社交活动、工作环境、面试等场合中的形象。进而以良好的形象去叩开事业大门，为以后的事业成功打好基础。

二、教学内容

（一）理论部分

1. 形象塑造概论

（1）立德树人，道德是塑造良好形象的基础

了解形象的含义与形象的基本特征；了解形象的本质；了解思想品德在形象塑造中的作用，了解形象在当今社会中的作用和地位以及形象的可塑性，掌握道德、知识、身心、审美、行为等方面的修养，是具有良好的形象的内在条件。是拥有良好形象的金钥匙。

（2）什么是形象塑造

（3）形象塑造的原则

（4）形象塑造的构想

2. 发型与形象塑造

了解和熟悉头发保养与形象的关系；掌握发型设计的依据和原理。

3. 化妆与形象塑造

了解和熟悉皮肤保养与形象的关系；掌握面容的基本化妆技巧。

4. 服饰与形象塑造

(1) 了解和熟悉服饰与形象的关系掌握服装穿戴的基本原则

(2) 掌握服装穿戴的基本原则和饰件的配戴方法。

(二) 实践部分

1. 仪态仪容与形象塑造

(1) 行为举止皆风度

(2) 坐力行走皆修养

(3) 熟悉和掌握寒暄、打电话、劝说、拒绝等等的贪图技巧；熟悉并掌握在不同场合对各种人物的称呼，不断提高综合素质，逐步学会驾驭谈吐的本领。

2. 体育舞蹈与形象塑造

(1) 仪态训练课

(2) 体育舞蹈训练

学习华尔兹组合练习和伦巴组合练习，熟悉和掌握体育舞蹈的基本动作。

3. 形象塑造案例分析

(1) 培养学生对形象塑造的操作能力。

(2) 培养学生对各种职业类型形象塑造的能力。

(三) 教学时数分配比例

序号	项目	课时	百分比	备注
1	基础理论	4	12.5	
2	实践练习	8	50	
3	模拟练习	2	18.75	
4	考核测验	2	12.5	
6	机动	2	6.25	
	总计	16	100	

(四) 教学安排

4.1 理论教学安排

教学内容	学时	备注	对课程目标的支撑度				
			2.1	2.2	2.3	2.4	2.5
第一章形象塑造概论 第一节道德是形象塑造的基础 第二节形象塑造的概念和原理	2	作业：论文《简述形象塑造的重要性》	√	√	√	√	√
第二章 发型与形象塑造 第三章化妆与形象塑造 第四章服装与形象塑造	2	作业：课外阅读《实用礼仪大全》的书籍，	√	√		√	
第五章各类形象塑造案例分析 第一节面试礼仪与谈话技巧 第二节大学生求职面试形象塑造 第三节各种职业类型形象塑造	2	作业：课外阅读《职业形象设计》的书籍	√	√			√

4.2 实践教学安排

教学内容	学时	备注	对课程目标的支撑度				
			2.1	2.2	2.3	2.4	2.5
第六章仪态、仪容与形象塑造 第一节微笑、眼神、手势 第二节站姿、蹲姿、走姿、坐姿	4	作业；通过教学视频进行课外练习	√		√		√
第七章体育舞蹈 第一节体育舞蹈简介 第二节华尔兹 1 左足并换步 2 右足并换步 3 左转步 4 右转步 5 华尔兹组合练习 第三节伦巴 1 基本步形 2 伦巴组合练习	4	作业；课外复习上课内容		√	√		√
大学生形象塑造演讲比赛	2	分组进行各类形象塑造讨论表演的准备工作	√		√		√

三、教学基本要求

1. 理论方面：通过理论教学，使学生能正确认识形象塑造的概念及形象塑造在社会活动中的作用及意义，并能应用于实践成功塑造良好的形象。

2. 实践方面：通过教学使学生了解”仪态仪容“的礼仪规范、商务场合中的一些礼节、语言沟通等礼仪规范。在教学中仪态仪容和体育舞蹈为主要教材，通过模仿练习提高学生的姿态美和仪态美。

3. 素质方面：注意一般身体素质与专项身体素质紧密结合，贯穿教学始终。全面发展学生身体素质，增强体质。

4. 执行大纲的措施和建议

(1) 教师应严格执行大纲，按统一的教学进度进行教学，保证大纲、进度、教案与讲稿一致。

(2) 理论课讲授的内容重点要突出，培养学生的动手操作能力。

(3) 在实践课中，注重培养学生的姿态美和仪态美。

(4) 教研室要定期的进行教法研究，经常总结教学经验和不足。

四、教学方法

本课程采用分组教学，示范教学等方法。本课程采用的教学媒体主要有：文字教材（包

括主教材和学习指导书)、音像教材(磁带、光盘)和网上辅导(主要采用 E-MAIL、QQ 等形式)。考试主要采用实践和理论两种方式, 考试范围应涵盖所有讲授及自学的内容, 考试内容应能客观反映出学生对本门课程主要动作的记忆、掌握和编排程度, 对有关理论的理解、掌握及综合运用能力。

1.在理论教学中注重对形象塑造的基本概念、原理和方法进行讲授, 讲授中应注意理论联系实际, 采用多媒体辅助教学加深学生对有关概念、等内容的理解, 通过课外布置作业加大课堂授课的知识含量。

2.在教学中, 注意激发学生的积极性、主动性、自觉性、培养学生自我锻炼的能力。教师要结合学生的身心发展特点进行教学, 从教学内容、方法、手段和组织形式上精心设计与实施, 培养学生的高雅情趣和高尚情操及良好的审美能力。

3.在实践教学中, 采用完整及分解的教学方法, 使学生更容易掌握动作要领, 提高学生的积极性。

4.在仪表仪态的练习过程中, 教师不断进行动作示范讲解, 使学生对动作技术有更丰富的感性认识, 有利于动作的掌握和提高。在课堂小结讨论中, 教师应及时进行总结, 引导学生运用所学知识塑造自己。

五、考核与评价方式及标准

课程考核由平时成绩与期末成绩相结合的方式进行

1.平时成绩占 40% (考勤 20%+理论成绩 20%)、实践考核 60% (模拟案例表演 30%+技术考试 30%)

考核内容	考核标准	评分方法 (占总成绩比例)
读书报告 (开卷)	100 分	20%
实践课考试 (案例分析+技术)	100 分	60% (模拟案例表演+技术)
课堂表现、考勤	100 分	20%

2.评分标准

2.1 平时成绩 (考勤 20%+理论成绩 20%) 考核均以百分制评分;

2.1.1 考勤 20% (考核均以百分制评分);

90-100; 全勤并且上课表现好 (在教学中积极好学, 与同学和老师有互动。)

80-89; 全勤并且上课表现较好 (在教学中表现较般, 与同学和老师有互动。)

70-79; 全勤并且上课表现较好 (在教学中表现一般, 与同学和老师有互动。)

60-69; 缺课 1 次并且上课表现较好 (在教学中表现一般, 与同学和老师有互动。)

缺课 2-3 次不参加考核。

2.1.2 理论成绩 20% (考核均以百分制评分);

理论考核: 要求: 大学生形象塑造理论考试是测试学生的掌握本学科基础知识情况以及

在学习和生活中运用知识的能力。撰写一篇 1500 字以上的读书报告。主要内容为《形象塑造》读后感。读书报告应包括对课程学习的前后认识、观点、对课程的进一步要求、建议。

90-100; A4 纸打印, 1500 字以上, 内容观点明确清晰, 对课程建设有建议。

80-89; A4 纸打印, 1500 字以上, 内容观点比较明确清晰, 对课程建设有建议。

70-79; A4 纸打印, 1500 字以上, 内容观点比较明确清晰, 对课程建设无建议。

60-69; A4 纸打印, 1500 字以上, 内容观点不明确清晰, 对课程建设无建议。

60 分以下; 不能按规定时间交报告, 内容观点不明确清晰, 对课程建设无建议

2.2 实践考试 60%:(案例模拟表演 30%+技术 30%)考核均以百分制评分;

2.2.1 案例模拟表演 30%(考核均以百分制评分);

学生分组进行形象塑造案例模拟考试, 小组分为求职应聘、职场礼仪、商务礼仪、餐桌礼仪等, 每小组进行 PPT 讲解和情景模拟表演。根据小组演讲和模拟表演进行打分。

90-100; PPT 制作精美, 讲解仪态大方语言清晰, 模拟情景表演良好。

80-89; PPT 制作精美, 讲解仪态大方语言清晰, 模拟情景表演较好。

70-79; PPT 制作精美, 讲解仪态大方语言清晰, 模拟情景表演一般。

60-69; PPT 制作一般, 讲解仪态大方语言清晰, 模拟情景表演一般。

60 分以下; PPT 制作不符合要求。

2.2.2 技术部分 30%(考核均以百分制评分);

体育舞蹈成套动作考试, 均以百分制评分。根据成套动作具体情况确定每个舞蹈姿势的分值, 从完成质量(准确、力度、幅度)熟练性等方面酌情减分。

90—100; 能熟练掌握动作, 动作规范舒展, 准确有力度, 舞伴配备默契。

80—89; 能熟练掌握动作, 动作规范舒展, 准确有力度稍差, 舞伴配备默契。

70—79; 能熟练掌握动作, 动作规范较舒展, 准确有力度稍差, 舞伴配备较默契。

60—69; 动作规范较舒展, 准确有力度很差, 允许小的错误动作。

60 分以下; 不能完成动作。

六、参考教材和阅读书目

1. 《大学生形象塑造》, 马晓蔚编著, 人民体育出版社, 2012 年 11 月第 1 版
2. 《大学生形象塑造》, 马晓蔚等编著, 易班网络教材, 2010—L—026713
3. 《仪态仪容与面试技巧》, 马晓蔚等编著, 易班网络教材, 2012—L—00070946
4. 《职业形象设计》, 张华敏编著, 上海体育学院, 2010 年 9 月, 第 2 版
5. 《实用礼仪大全》, 刘毅政主编, 内蒙古人民出版社, 2009 年 9 月, 第 2 版
6. 《身体语言》, 阿伦皮斯著, 时代出版社, 2011 年 7 月, 第 2 版
7. 《社交礼仪》, 张倩编著, 金城出版社, 2013 年 8 月, 第 1 版
8. 《职业形象设计》, 埃勒瑞萨姆森著, 宇航出版社, 2002 年 1 月, 第 2 版
9. 《女性行为修养》, 王红编著, 河南人民出版社, 2004 年 3 月, 第 1 版
10. 《形象学导论》, 秦启文、周永康编著, 社会科学文献出版社, 2004 年 11 月,

第1版

11. 《个人形象与求职艺术》，张自慧编著，人民美术出版社，2004年4月，第1版
12. 《大学体育与健康》，孔庆涛等，北京体育大学出版社，2018年8月，第1版

七、本课程与其它课程的联系与分工

本课程是体育课程的综合部分，各章应重点讲授基本概念、原理和身体练习方法的教学，使学生对形象塑造有一个总体上的认识、把握。注意理论联系实际；加强学科间的渗透和交叉；采用课堂讲解多媒体教学与课堂实践相结合的教学方式。

八、思政教学素材（见附录）

主撰人：马晓蔚

审核人：卢克祥，孔庆涛

教学院长：戚明

日期：2022年9月

3. 《足球裁判法》教学大纲

课程名称（中文/英文）：足球裁判法（Rules of The Football）

课程编号：8909925

学 分：2

学 时：总学时 32

学时分配：讲授学时：32

课程负责人：戚明

一、课程简介

本课程的教学目的是培养具有足球专业知识、技术及技能的合格体育人才。通过裁判规则的学习及实践达到目的。培养学生自我锻炼的习惯，结合足球运动的特点，加强组织纪律教育，培养勇敢顽强，团结战斗的作风和集体主义精神。通过学习使学生初步了解和掌握足球裁判规则的理论知识，了解足球运动的起源、发展与趋势，认识足球运动的有关规律与特点，为将来锻炼打好扎实的理论基础，提高理论与欣赏水平。通过学习足球相关知识，使学生养成自觉参加课外锻炼的能力，增强学生体质。使学生较系统的掌握足球裁判的基本知识，基本技术和基本技能，在此基础上重点培养学生的实践能力，使之能够适应和胜任足球裁判的工作。 在我校开设足球裁判的课程，可以在学校里培养一批足球裁判骨干，使他们具有担任足球裁判工作及竞赛组织工作的能力，更好地为我校开展阳光体育服务。提高我校学生对足球比赛的欣赏能力。

足球裁判法的教学是一门健康向上，智力、体力和艺术相结合的课程。它不仅能强健体魄，而且能培养人独立思考，独立判断和果断决定的能力。开设足球裁判法课程，不仅可以提高学生的运动能力，而且可以使学生了解掌握足球裁判的技能，对于促进全民健身活动的开展及阳光体育计划的实施有着重要的作用。

一、Course introduction

The purpose of this course is to cultivate qualified sports talents with professional knowledge, technology and skills of football. The study and practice of the rules of judgment can achieve the goal. The habit of cultivating students' self exercise, combined with the characteristics of football, strengthen the organization and discipline education, cultivate the spirit of courage and tenacity, unity and fighting style and collectivism. The theory of knowledge by learning to make students understand and grasp the rules of football referees, understand the origin, development and trend of football, the rules and characteristics of knowledge of football, exercise for the future lay a solid theoretical foundation, improve the level of appreciation theory. Through the study of football related knowledge, so that students develop the ability to consciously take part in extracurricular activities, enhance the physical fitness of students. To make students master the basic knowledge, basic skills and basic skills of football referees, and focus on training students' practical ability to adapt to the work of football referees. Football referee in our school curriculum can cultivate a group of football referee backbone in school, so they have the capacity to act as a

soccer referee and the organization of the competitions to better carry out the sunshine sports service for our school. Improve the students' ability to appreciate the football match.

Football referee method of teaching is a healthy, intellectual, physical and artistic combination of curriculum. It not only can build a strong body, but also can cultivate the ability of independent thinking, independent judgment and decisive decision. Football referee courses not only can improve the students' sports ability, and can make the students understand and master the skills of football referees, plays an important role in promoting the implementation of national fitness activities and the sunshine sports program.

课程目标：

针对部分学有所长的学生，使其在足球裁判方面初步具备国家三级水平，能独立担当基层足球裁判工作，具有较高的体育文化素质，形成良好的体育锻炼习惯。

二、教学内容

（一）理论部分

1. 概述

- （1）学习足球裁判的意义
- （2）足球裁判的起源
- （3）足球裁判规则的发展演变
- （4）足球裁判的特点与技巧
- （5）足球比赛的赛事
- （6）足球欣赏

2. 足球竞赛规则

- （1）比赛场地
- （2）球
- （3）队员人数
- （4）队员装备
- （5）裁判员
- （6）助理裁判员
- （7）比赛时间
- （8）比赛开始和重新开始
- （9）比赛进行和死球
- （10）计胜方法
- （11）越位
- （12）犯规和不正当行为
- （13）任意球
- （14）罚球点球
- （15）掷界外球
- （16）球门球

- (17) 角球
- (18) 裁判员、助理裁判员和第四官员的信号等
- (19) 室内五人制足球比赛规则介绍

3. 了解足球裁判工作

- (1) 基本技术动作
- (2) 足球比赛的裁判实践
- (3) 足球比赛的组织工作等
- (4) 足球比赛实践欣赏

(二) 考核内容与评分标准部分

1. 考核内容

足球裁判的基本知识与技能，
临场判断与组织竞赛的能力。

2. 考核评分标准

理论考查 60%，平时考勤 30%，实践及组织竞赛 10%。

(三) 教学时数分配比例

教学时数分配比例如表：

序号	项目	每学期		备注
		时数	%	
1	理论	12	37.5	
2	技术	12	37.5	
3	素质	2	6.25	
4	欣赏	2	6.25	
5	实践	2	6.25	
6	考核	2	6.25	
	总计	32	100	

(四) 课程的重点与难点

1. 课程的重点

- (1) 足球裁判有关内容的掌握
- (2) 足球裁判基本技术和基本方法的掌握
- (3) 组织与竞赛计划的掌握。

2. 课程的难点

- (1) 足球裁判规则中对越位的理解与判罚
- (2) 理论与实践的结合
- (3) 足球裁判员等级考试

三、教学基本要求

1. 通过教学,使学生基本掌握足球裁判的能力,掌握足球裁判的基本技术与技能,培养足球裁判的意识,提高足球裁判的能力和自我锻炼的能力。

2. 在发展学生基本足球裁判能力的基础上,全面发展学生的身体素质,增强体质,使之具有足球裁判所必备的体能。

3. 了解足球竞赛的特点,增长足球裁判方面的知识,培养独立思考、快速反应和果断处理事情的能力。

4. 培养学生终身体育的思想和终身锻炼的习惯,为将来在工作岗位上应用体育知识、技能来指导实践打下坚实的基础。

5. 学生必须严格遵守课堂常规,努力掌握足球裁判的基本技术和技能,了解足球裁判的基本知识,为以后参赛及组织竞赛打下基础。

四、教学方法

1. 坚持理论与实践相结合,用学过的理论知识去分析指导学生的实践,运用多种教学方法和手段,提高学生分析问题和解决问题的能力。

2. 可以通过教学实践,激发学生学习的兴趣,提高学生学习的积极性。

3. 加强思想品德教育,培养良好的体育道德风尚。

4. 根据足球运动的特点,加强基础练习,做到既打基础又掌握技术,体现出专项技术与身体素质相结合,使学生在掌握技术的同时,身体得到了全面的发展。

5. 遵循由浅入深、由低到高、重点突出、兼顾基础的原则,对学生进行专项教学,使学生系统的掌握足球裁判的专业技术。

6. 足球裁判法教学将逐步完善,准备由课堂教学向网络教学发展。

五、参考教材和阅读书目

1. 《足球竞赛规则》、中国足球协会、人民体育出版社、2017年5月第1版

2. 《大学体育与健康》,孔庆涛等,北京体育大学出版社,2018年8月,第1版

六、本课程与其它课程的联系与分工

本课程与单项体育足球课在部分知识点上有交叉,但并不存在先修、后续的关系。

七、思政教学素材(见附录)

主撰人:戚明

审核人:卢克祥,孔庆涛

教学院长:戚明

日期:2022年9月

4. 《水畔营地教育》教学大纲

课程名称（中文/英文）：水畔营地教育（Waterside Camping）

课程编号：1706349

学 分：1

学 时：总学时 16

学时分配：讲授学时：12 实践学时：4

课程负责人：孔庆涛、宋志方

一、课程简介

1. 课程概况

上海海洋大学有涉水营地教育的历史背景，1923年集美学校成立就开展有“海上童子军”项目。涉水营地教育既是国内外热门的体育休闲活动，又可以成为承载海大水上运动精神、落实“体育育人”、助力学校“双一流”发展的特色抓手。

该课程是面向全体学生的涉水运动的特色综合选修课程，通过理论教学和实践演练，打造具有传承中国传统文化和上海海洋大学特色的水畔营地教育系列课程。以营地建设、生存训练和户外运动、田野劳动，让学生最终增强身体素质、心理品质和协作能力，形成良好的行为习惯及健康、成熟的心理特质，训练特种器械的使用能力、户外生存能力、意外灾害的自救与救援能力，提高劳动技能、科技知识、军事素养，开展海洋科学和新农科的实践，培养创新精神、求知精神和实践精神，淬炼爱国主义、集体主义及勤朴忠实校训精神，完成新时代要求的立德树人根本任务。

Shanghai Ocean University has a historical background of Camp education beside the water. Since its establishment in 1923, Jimei School has carried out the project of "Marine Scout". The Waterside Camping is not only a series of popular leisure activities at home and abroad, but also a characteristic starting point for the implementation of the "sports education" and the "Double First-Class" initiative.

This course is a characteristic comprehensive elective course for all students. Through theoretical teaching and practical exercises, it creates a series of education courses for waterfront camps with the characteristics of Chinese excellent traditional culture and Shanghai Ocean University. Through camp construction, survival training, outdoor activities and field work, students can finally enhance their physical quality, psychological quality and management ability; Develop good behavior habits and mature psychological characteristics, train their ability to use special equipment, outdoor survival skills, and rescue themselves from unexpected disasters; Improve their labor skills, scientific and technological knowledge, and military literacy; Carry out marine science and new agricultural science practice; Cultivate their innovation spirit, spirit of

patriotism, collectivism and diligence and loyalty, and the fundamental task of establishing morality and cultivating people required by the new era.

2. 课程目标

2.1 学习和掌握水畔营地教育之中的中国和学校的历史文化遗产与道德情操，并能在活动中自觉遵守团结协作、勤劳朴实、热爱团体、激发兴趣、保持文化自豪感等操守和规范。

2.2 理解并掌握团队合作、户外求生、水畔营地建设与管理、涉水劳动、常见突发灾害应对等方面基础知识。能够运用户外运动知识、营地教育、器械使用、水畔动植物区分与种养、资源探查和工具制作等知识，解决营地管理、户外求生、自救等问题的能力。

2.3 通过开展国家水域、海洋和海岛的传统文化介绍、军事训练、野战攻防实践、国防知识讲座等课程，让大学生亲身体验到水畔营地的魅力，体会军事训练和国防建设的重要性，增强大学生的爱国主义和民族自豪感。

二、教学内容

理论教学安排

教学内容	学时	备注	对课程目标的支撑度		
			2.1	2.2	2.3
第一章概述及水畔营地布置与管理	2		√	√	√
第二章常见户外服饰与装备	2			√	√
第三章绳结与 EDC 使用	2			√	√
第四章户外生火、净水与食物获取	2			√	√
第五章天气、定向与常见户外运动	2			√	√
第六章自救、资源利用与搜救、对抗	2			√	√

实践教学安排

教学内容	学时	备注	对课程目标的支撑度		
			2.1	2.2	2.3
分组及演练绳结、净水、生火和食物制备	2		√	√	√
演练和考核救援技术（CPR/AED）、小组对抗搭建庇护所	2		√	√	√

三、教学方法

本课程的教学方法主要使用讲解与示范、在线课程教学和实践操作三种教学方法，以多媒体、AR、VR 形式讲解相关理论知识，结合在线课程和实践操作帮助学生掌握相关技能。

课程教学主要贯彻水畔营地的综合发展教育理念和各方面实践技巧。生存训练课程是以水畔为活动场所，以在户外的环境中露营、探险、徒步和自救等为教学内容的课程。主要是针对营地的建立管理理论、常见设备设施的观摩为主，大学生通过生存训练课程的学习，使大学生提高独立生活的能力、掌握基本的野外生存知识及紧急避险与救护技能、培养团队的协作精神。素质拓展课程是利用营地现有的场地设施和器材，结合大学生自身的条件，以增强大学生身体素质为目的而设计的一门课程。素质拓展的课程不同于学校的普通体育项目，学生可以在营地参加绳结、净水、生火、食物制备、庇护所搭建、攀岩速降等，既有挑战性又有趣味性的项目。项目的特点是种类齐全、实施的场地较大、参与的人数较多、活动的时间较长。学生们经过素质拓展课程的历练，可以增强学生们的身体素质、培养学生的永不言弃精神、提高团队协作能力，促进学生综合素质的全面发展。水畔劳动实践和自救搜救技能课程是指水畔环境中，较为广泛的、体现基础性和通用性的劳动实践和救援课程。有海洋食品、艺术品的制作、濒海特色体育训练、水域救援、户外用品制作等，在教学中主张紧密结合生活、生产实践，强调以学生为中心，师生共同参与、合作完成教学过程，建立一种协作平等的 BOE 为导向的新型教学关系。

教学采用在线学习与实践教学相结合，通过在线课程学习，鼓励学生在课前对理论知识点进行学习和了解，并完成单元知识点的自测等，课堂主要进行案例讲解和实践教学，必要时利用课外实践完成观摩和实践教学内容。教学中主张以“问题导向，互动探究”，通过创设教学情境，引发师生共同思考、共同探究、共同解决问题的话题，强调合作教学，将生生互动视为教学活动成功的重要要素，从而实现共识、共享、共进，实现教学相长和共同发展。

四、考核与评价方式及标准

课程考核由平时成绩与期末考试成绩相结合的方式进行。

1. 平时成绩占比 60%，主要包括：作业（理论和实操）（50%）及考勤（10%）。
2. 期末考核占比 40%，采用卷面理论考核与小组实际操作相结合的形式。

五、参考教材和阅读书目

参考教材

1. 国家体育总局青少年体育司 中国登山协会主编，全国青少年户外营地丛书——营地水上运动教程，高等教育出版社，2020 年
2. 国家体育总局青少年体育司 中国登山协会主编，营地建设与管理，高等教育出版社，2018 年
3. 刘军主编，中国营地教育完全手册，中国民主法制出版社，2018 年
4. 黄永良主编，海岛野外生存生活拓展训练教程（第二版），高等教育出版社，2017 年
5. 张继平主编，百年踏浪 上海海洋大学水上运动回顾与展望，上海交通大学出版社，2012 年

6. 《大学体育与健康》孔庆涛、叶鸣、戚明主编，北京体育出版社，2018年

阅读书目

7. 户外自助完全手册，恬小冰编著，北京：化学工业出版社，2012.12
8. 西蒙金克（英）著，曲春主译，离岸竞赛与休闲航海安全指南，青岛：中国海洋大学出版社，2013.9

六、本课程与其它课程的联系与分

七、思政教学素材（见附录）

主撰人：宋志方

审核人：孔庆涛 卢克祥

教学院长：戚明

日期：2022年9月

5. 《休闲潜水导论》教学大纲

课程名称（中文/英文）：休闲潜水导论（Recreational Diving Introduction）

课程编号：

学 分：1

学 时：16

学时分配：讲授 16

课程负责人：张帆

一、课程简介

1. 课程概况

《休闲潜水导论》是一门面向全校学生开设的海洋主题教育类的综合选修课。

本课程的教学目的主要是为了让广大学生能够有机会了解接触海洋最直接的方式-----那就是直接进入海洋。本课程为理论教学课程，主要从理论层面上向学生介绍与休闲潜水相关的知识和技能，让学生了解人类是如何在海洋之中进行休闲潜水的，以及休闲潜水的基础理论、注意事项等，使学生在掌握知识和技能的同时，教导学生保护海洋生态环境、保护海洋生物的正确思想，培养学生热爱海洋、献身海洋事业的精神。

一、Course introduction

Recreational diving introduction is for all students of the marine theme education comprehensive elective courses.

The main purpose of this course is to show the easiest way to know the ocean to the students----- into it. This course introduce the basic theory and skill of recreational diving, to show the students that how human diving in the deep ocean, and the matters need attention of recreational diving. Through this course to make the students understand the recreational diving basic theory and skill, also to teach them to be an ocean protector, and cultivate them the spirit of love the ocean and fight for it.

二、教学内容

1. 休闲潜水概述

1.1 我们的海洋星球

1.2 休闲潜水简介

1.3 休闲潜水的分类

1.4 休闲水肺潜水

1.5 休闲水肺赏析

此部分的教学目标主要是使学生对地球上的海洋和海洋环境有基本的了解，让学生知道海洋与我们日常生活息息相关的关系，并向学生介绍休闲潜水运动的基本概况，包括休闲潜

水运动发展的历史、分类等，使学生对这项与海洋密切相关的休闲运动有直观的认识。

学时：2

2. 休闲潜水的基本原理

2.1 水的浮力与浮力控制

2.2 水的密度、压力与人体的反应

2.3 影响休闲潜水的自然因素

2.4 休闲潜水时人体的生理特征

此部分的教学目标主要是向学生介绍与休闲潜水密切相关的理论性知识，包括水的特性、人体在潜水时的生理学变化、与休闲潜水相关的海洋自然环境（如潮汐、洋流、天气）等，旨在使学生了解休闲潜水运动是一项结合物理学、生物学、生态学、生理学等学科在一起，且有趣、复杂、严谨的休闲运动。

学时：2

3. 休闲潜水装备与基本技巧

3.1 潜水装备的种类

3.2 潜水装备的使用方法

3.3 潜水装备的维护和保养

3.4 潜水基本技巧

此部分的教学目标主要是向学生介绍休闲潜水的各种必备和选配装备，使学生了解何种环境下应当使用何种装备开展休闲潜水运动，并使学生了解基本必备装备的类型和使用、保养方法等；同时向学生介绍最基本的休闲潜水技巧，如面镜排水、踢水技巧等。

学时：2

4. 休闲潜水的基本规则

4.1 休闲潜水计划的制定

4.2 潜伴制度与潜伴失散原则

4.3 休闲潜水安全须知与注意事项

4.4 常用的水下交流手势

4.5 潜水救援方法简介

4.6 潜水减压

4.7 休闲潜水的风险控制

此部分的教学目标主要是向学生介绍休闲潜水时的基本规则，包括如何制定合理的、安全的休闲潜水计划等，使学生充分了解休闲潜水运动的严谨性和规则性，向学生强调“安全第一”的意识观念；同时向学生介绍水下沟通的手势以及一些意外情况发生时的处理方法。

学时：2

5. 海洋自然环境与潜水

5.1 海洋的自然特征

5.2 世界各大潜水区域

5.3 海洋生物简介

5.4 人类对海洋环境的影响

5.5 负责任的潜水

此部分的教学目标主要是向学生介绍与潜水相关的海洋知识,包括世界海洋中的潜水地点和其特色,并使学生初步了解多姿多彩的海洋生物的大致类别,同时向学生阐述人类不合理开发海洋而对海洋造成的影响,并告知学生作为一名潜水员应当在保护海洋环境的事业中担当何种角色。

学时: 2

6. 丰富多彩的休闲潜水活动

6.1 高海拔潜水

6.2 船潜与船宿

6.3 深潜

6.4 放流潜水

6.5 水中推进器潜水

6.6 夜潜

6.7 水底生物观察

6.8 沉船潜水

6.9 水下拍摄

6.10 水底导航与搜索

此部分的教学目标主要是向学生介绍多种可以开展的休闲水肺潜水的活动内容,包括它们的目的、方法、需要主要的事项等,使学生能够了解到各种各样潜水活动的乐趣所在。

学时: 2

7. 如何成为一名潜水员

7.1 潜水员的身体素质要求

7.2 潜水员的心理素质要求

7.3 体验潜水

7.4 国际潜水培训机构简介

7.5 国内著名潜点简介

7.6 潜水旅行简介

此部分的教学目标主要是向学生介绍如何成为一名合格的潜水员,使学生在学完之后能够根据自己的能力和需要,成为一名合格的潜水员,并为保护海洋环境的事业承担自己的一份责任。

学时：2

三、教学方法

1. 通过学习，使学生了解基本的海洋生态系统，以及休闲潜水运动与海洋的关系；
2. 使学生在理论层面上，基本了解休闲潜水运动的原理和方法；
3. 激发学生的积极性、主动性和自觉性以及创造性，促使他们对神秘的海洋产生浓厚兴趣，进而勇于探索；
4. 使学生基本掌握休闲潜水装备的相关知识和技能，为今后开设的实践课程打下基础；
5. 使用多种教学模式，引领学生通过课堂而了解休闲潜水这项亲近海洋的运动。
6. 本课程采用的教学方法主要有讲授法、互动教学法、多媒体教学法、直观教学法以及实践法等，并尽可能的为学生提供体验休闲潜水的机会。
7. 考核方法及成绩评定

本课程的考核方法为随堂考核，成绩评定由以下部分组成：

100%总成绩= 40%平时成绩（考勤）+40%期末考核+20%作业

四、考核与评价方式及标准

课程考核由平时成绩与期末考试成绩相结合的方式进行。

1. 平时成绩占比 60%，主要包括：实践操作（50%）及考勤（10%）。
2. 期末考核占比 40%，采用理论考核与报告相结合的形式。

五、参考教材和阅读书目

1. 于蓉. 《休闲潜水入门》 [M].北京：金盾出版社, 2014.5
2. 王洁. 《爱上潜水》 [M]. 广州：广东旅游出版社, 2016.6
3. 埃吉迪奥·特拉伊尼托. 《水下天堂》 [M].王晨, 译.北京：中国大百科全书出版社. 2012.10
4. Drew Richardson, Ed.D. 《休闲潜水百科全书》 [M], 黄玉菁, 译. PADI, 2012.
5. 西尔维娅·A·厄尔. 《无尽深蓝》 [M]. 姜琪, 译. 北京：北京联合出版公司. 2015.4
6. 詹姆斯·内斯特. 《深海》 [M]. 白夏, 译. 北京：北京联合出版公司. 2015.6
7. Drew Richardson. 《Open Water Diver Manual》 [M]. 黄玉菁, 译. PADI, 2010
8. Drew Richardson. 《Adventures Open Water Diver Manual》 [M]. 黄玉菁, 译. PADI, 2011

9. 《大学体育与健康》，孔庆涛等，北京体育大学出版社，2018年8月，第1版

六、本课程与其它课程的联系与分工

本课程为海洋体育理论的导论课程之一，旨在使学生对海洋体育运动项目有一个初步的认识和了解，并在此基础之上，为进一步的海洋体育实践课程打下坚实的理论基础。

七、思政教学素材（见附录）

主撰人：张帆

审核人：孔庆涛，孔庆涛

教学院长：戚明

日期：2022年9月

6. 《冬季奥运会体育欣赏》教学大纲

课程名称：冬季奥运会体育欣赏（Winter Olympics sports appreciation）

课程编号：

学 分：1 学分

学 时：总学时 16

学时分配：讲授学时：16

课程负责人：叶鸣，戚明，焦敬伟，时霖，陈曦

一、课程简介

1. 课程概况

冬季奥运会体育欣赏这门课程是学生闲暇之余的一个重要生活组成部分，选择学生喜闻乐见的冬季奥运会项目为主要内容，利用现代教育技术方法，使学生以欣赏者的视听为主要手段，以学生的内心体验为特征，从而达到领悟体育的真谛，得到精神上的愉悦。而教学目的着眼于对冬季奥运会体育欣赏内容的讲解与分析，着重对冬季奥运会体育欣赏传统价值观念中继承下来的观念和意识进行深入宣扬。通过体育欣赏课教学使学生提高体育文化素质，培养学生体育欣赏的兴趣，树立正确的体育审美和欣赏观念，提高学生欣赏体育的水平。使学生学习掌握现代生活新观念，使学生真正终生受益。

The Winter Olympic Sports Appreciation Course is an important part of students' leisure time. The main content of the Winter Olympic Games that students like to see is selected. Modern educational techniques are used to make students use the audio-visual skills of the admirers as the main means. It is characterized by the students' inner experience, so as to realize the true meaning of sports and get spiritual pleasure. The purpose of teaching is to explain and analyze the content of sports appreciation in the Winter Olympic Games, and to emphasize on the concept and consciousness inherited from the traditional values of sports appreciation in the Winter Olympic Games. Through the teaching of sports appreciation lessons, students can improve the quality of sports culture, cultivate students' interest in sports appreciation, establish correct sports aesthetics and appreciation concepts, and improve students' appreciation of sports. To enable students to learn to master the new concepts of modern life, so that students truly benefit for life.

2. 课程目标

- 2.1 冬季奥运会体育欣赏涉及很多体育项目，内容丰富多样也有一定复杂性，在教学中要注意层次性和类别，按照项目分类循序渐进的进行。
- 2.2 冬季奥运会体育欣赏课，除了教会学生如何欣赏各体育项目外，还要注意教会学生如何作一名观众。
- 2.3 冬季奥运会体育欣赏课是一个多层次的男女混合班。学生来自各系、各年级，而且流动性较大，因此必须处理好他们之间的关系。在教学中要积极培养骨干，并充分发挥骨干分子的作用。

2.4 各年级、系部对体育的认知程度各异，在教学内容的安排上，要认真贯彻因人施教、区别对待的原则。

2.5 通过各项运动的基本规则介绍，规则裁判法学习、实践，培养学生遵守规则的品德和为集体、为他人的奉献精神

冬季奥运会体育比赛的目的是增进团体和友谊，推动运动技术水平的不断提高，丰富人民群众的文化生活。因此，它是建设社会主义精神文明建设的重要组成部分。欣赏体育比赛要做到言谈举止文明。言谈举止体现出一个人的思想修养和道德水准。文明礼貌体现了一种美的气质，在社会交往中使人感到和谐和亲近。反之，粗鲁、野蛮的举止使人感到厌恶，造成人与人之间的不愉快和污染社会风气，甚至造成人民生命财产的损失。因此，在欣赏体育比赛时，既要欣赏运动员的精彩表演和高超技艺报以热烈的掌声，又要对运动员的偶尔失误表示理解和鼓励。在教学中，要对让学生增强法制观念，遵纪守法，维持赛场纪律，用文明的举止和高尚的体育道德去推动社会主义精神文明建设和体育运动的健康发展，要同不文明的行为作坚决的斗争。

二、教学内容

1. 学生较全面了解各项体育赛事的规则、技巧以及评判标准和方法；
2. 全面有效地提高学生的身体素质，增进健康，促进学生身心全面发展；
3. 培养学生集体主义精神以及团结协作，勇于进取的思想品质；培养学生树立正确的体育道德观、终身体育观。

三、教学方法

理论教学	学时	备注	对课程目标的支撑度			
教学内容			2.1	2.2	2.3	2.4
冬季奥运会体育欣赏课程目的意义及课堂常规	2					
奥运项目欣赏 第一节 冬季奥林匹克运动会欣赏（2学时） 第二节 北京2022年冬季奥运会欣赏（2学时） 第三节 速度滑冰，短跑道速度滑冰项目欣赏（2学时） 第四节 花样滑冰项目欣赏（2学时） 第五节 冰球，冰壶项目欣赏（2学时） 第六节 冬季两项项目欣赏（2学时） 第七节 北欧两项项目欣赏（2学时）	2					

四、考核与评价方式及标准

总评成绩：平时成绩占比 40%，主要包括：课堂学习态度及表现（20%）、出勤率等（20%）。
 期末考核占比 60%，主要包括：理论报告（20%），小组自制课件成绩 40%。

五、参考教材和阅读书目

1. 黄晨曦：《体育欣赏》（东南大学出版社）2005年09月第一版
2. 叶鸣、陈蕴霞、徐金山：《高校体育欣赏教程》（同济大学出版社）2008年10月第一版
3. 叶鸣：《冬季奥运会体育欣赏》（立信会计出版社）2018年07月第一版

六、本课程与其它课程的联系

本课程涉及所有体育类课程，各章应重点讲授基本概念、原理和方法，使学生对体育有一个总体上的认识、把握。

七、思政教学素材（见附录）

主撰人：叶鸣

审核人：卢克祥，孔庆涛

教学院长：戚明

日期：2018年12月

7. 《大学生体质健康评价理论与实践》教学大纲

课程名称（中文/英文）：大学生体质健康评价理论与实践（Theory and practice of physical health evaluation for college students）

课程编号：8909928 8909929 8909930 8909931

学分：1

学时：总学时 16

学时分配：讲授学时：4 实践学时：12

一、课程简介

1. 课程概况

科学地参与运动训练能够有效地帮助各个年龄段的成年人提高和维持肌肉骨骼系统健康、机能水平和生活质量。本门课程是为提高我校本科生体质健康水平开设的人文社科类选修课程，也是为关注运动健康相关领域的大学生开设的科学健身体育课程。其授课内容采用了近十年来国内外运动健康相关领域研究的新进展、新方法和新技术，并参考多种运动健康相关的专业教材综合设计而成。本课程主要讲授大学生体质健康测试相关政策、大学生体质健康评价基本理论，同时，针对体质健康测试薄弱项目进行专门性身体素质及相关体能训练，并为亚健康、减肥人群讲解运动处方制定原则与方法，帮助学生达到健身目标，提高学生体质健康水平与体质健康测试达标率。

一、Course introduction

1. Course overview

Scientific participation in sports training can effectively help adults of all ages to improve and maintain the health of the musculoskeletal system, functional level and quality of life . This course is an elective course in the humanities and social sciences to improve the physical health of our undergraduates. It is also a scientific fitness and sports course for college students who are concerned about sports and health and related fields. The teaching content adopts the new progress, new methods and new technologies in the field of sports health-related research at home and abroad in the past decade, and is designed with reference to a variety of sports health-related professional textbooks. This course mainly teaches the relevant policies of college students' physical fitness test and the basic theories of college students' physical health evaluation. At the same time, special physical fitness and related physical training are conducted for the weak items of physical fitness test, and the principles and methods of formulating exercise prescriptions are explained for sub-health and weight-loss people, so as to help students achieve fitness goals, improve their physical fitness level and the rate of compliance of physical fitness tests.

2. 课程目标

2.1 通过讲授大学生体质健康测试相关政策以及大学生体质健康评价的基本理论知识，使学生较为全面的掌握体质健康评价相关理论，明确学习目标与内容；

2.2 学习体质健康评价结果的解读方法，使学生掌握体质健康评价结果的意义以及学会如何根据体质健康评价结果进行运动处方的制定、实施和监控等不同需求；

2.3 培养学生形成良好生活习惯和科学健身理念，学习根据体质健康评价结果制定适合自己科学健身的运动处方，使理论与实践相结合，提高体质健康水平与体测达标率；

2.4 贯彻落实党中央办公厅、国务院办公厅印发的《“健康中国 2030”规划纲要》、《体育强国建设纲要》、《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见》等文件精神，坚持健康第一的教育理念，推动学生文化学习和体育锻炼协调发展，帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志，培养德智体美劳全面发展。

二、教学内容

1. 授课内容、授课主题、学习要求与学时分配

表 1 授课内容、主题与学时分配表

授课内容	授课主题	类别	学时
第一部分 大学生体质健康评价基本理论	体质健康测试相关政策 运动的益处、风险与运动安全 运动与健康	理论	1
第二部分 大学生体质健康评价与训练	心肺耐力测试方法与评价 柔韧性测试方法与评价 肌肉力量、耐力、爆发力测试方法与评价	理论	1
	心肺耐力、柔韧性、肌肉力量、肌肉耐力、爆发力等身体素质训练	实践	8
第三部分 科学健身方法与训练	科学健身与健康促进概论	理论	1
	科学健身方法与训练	实践	2
第四部分 肩颈、背部疼痛预防与训练	肩颈、背部疼痛的形成原因	理论	1
	背部疼痛和椎间盘突出等预防与训练	实践	2

学习要求：

1.1 了解体质健康测试相关政策，学习大学生体质健康评价基本理论以及肩颈、背部疼痛等疾病的形成原因，掌握体质健康评价的原则与方法；

1.2 学习与掌握科学健身方法，学习亚健康、背部疼痛和椎间盘突出等实践训练与运动康复方法。

2. 身体素质

主要内容：立定跳远、仰卧起坐、800/1000 米跑、50 米跑、引体向上、坐位体前屈；

学习要求：提高肌肉力量、柔韧性、爆发力、肌肉耐力、心肺耐力等身体素质，加强上

半身肌群、下半身肌群以及核心肌群力量。

3. 运动与生活习惯培养

3.1 以微信运动打卡作业形式培养学生养成课外锻炼习惯；

3.2 以课前布置学习任务、课堂讲解、课后复习的混合式教学方式提高学生学习的主动性与积极性，使学生全面学习与理解课程内容；

3.3 采用信息化教学方式，使学生掌握体质健康理论知识与科学健身技能，根据运动处方制定原则与方法，为自己量身定制科学健身计划，并保持健身计划的实行。

（五）考核：按本学期考核项目。

三、教学基本要求

1.采用 PPT、在线视频课程讲解和教学示范，使学生掌握体质健康测试相关政策、大学生体质健康评价的基础理论知识；

2.充分备课，提前准备教学辅具，重点突出课程知识要点的讲解，按教学日历的教学进度进行教学，使学生循序渐进地掌握运动处方制定原则与科学健身方法；

3.在实践训练中，采用教学示范、动作讲解、分组演示与游戏等方法，培养学生的主观能动性，启发学生思维，激发学生学习热情，使学生更好地掌握科学健身方法；

4.综合人体解剖学、运动生理学、运动训练学、营养学等学科知识，使学生了解亚健康、慢性疾病、肩颈、背部疼痛的形成原因，培养学生养成科学运动、健康生活的良好生活与饮食习惯；

5.教师应严格执行大纲，按统一的教学进度进行教学，保证大纲、进度和教案一致。

6.教研室定期进行教学内容与教学方法研究，总结教学经验。教师与学生保持交流与互动，以探讨课程不足及需改进之处。优化教学环境，完善教学用品，改善教学内容与方法，教师不断参加学习与交流，提高教学水平。

四、教学方法

本课程采用教授理论知识、学习课程视频、模拟体质健康测试项目、团队游戏以及师生互动等相结合的教学方法。在大学生体质健康与评价的基本理论部分，教学方法主要以教师教授理论知识、教学视频播放与讲解以及师生交流为主。在运动处方制定与体质健康测试部分，主要运用信息化平台进行 PPT、视频演示与讲解、教师带领与组织学生练习、教师指导与纠正动作、师生讨论等方式启发学生主动思考，提高发现问题、分析问题和解决问题的能力。

五、考核方法以及成绩评定

1.平时成绩（60%）

课堂学习态度及表现（20%）、课外学习与锻炼（20%）、体测（20%）。

2. 期末考核（40%）

科学健身理论与实践考核（40%）。

六、参考教材

1. 《运动处方（第二版）》，王正珍等. 高等教育出版社, 2018.8.
2. 《徒手健身》，吴振巍. 北京：北京理工大学出版社, 2019.2.
3. 《螺旋肌肉链训练：治疗椎间盘突出和脊柱侧弯》，Richard Smisek 等编著，隋鸿锦等译. 北京：电子工业出版社，2019.4.
4. 《力量训练指南（第二版）》，李·E.布朗（Lee E. Brown）编著, 王雄译. 北京：人民邮电出版社. 2019.9.

七、本课程与其它课程的联系与分工

本课程包括运动人体科学、人体解剖学、运动生理学、运动康复、筋膜手法及测试仪器操作等理论与实践知识，是一门让学生了解体质健康评价方法，解读体测结果，掌握运动处方制定和科学健身的选修课程。

八、思政教学素材（见附录）

主撰人：刘璐

审核人：孔庆涛，孔庆涛

教学院长：戚明

日期：2022年9月

8. 《传统体育养生功法》教学大纲

课程名称：传统体育养生功法（Traditional sports achievement methods）

课程编号：

学 分：1

学 时：16 学时

学时分配： 16 学时

课程负责人：崔亚运

一、课程简介

1. 课程概况

传统体育养生功法是以中国传统文化为基础，是在中国传统养生理论指导下，结合现代生物学理论，以肢体练习、呼吸运动和意念活动等三调为手段，以三调合一为练习准则；通过疏通经络、调理脏腑、平衡阴阳、调摄情绪；以达防治疾病、增进健康、建立科学生活方式和延年益寿为目的的自我锻炼。

通过本课程的理论讲授和技术教学，使学生了传统体育养生功法的基本理论知识，掌握练功方法和健身功法，培养学生具备传统体育养生功法技术的自我锻炼能力，树立科学的健身养生观。

Traditional sports achievement methods are based on traditional Chinese culture, guided by traditional Chinese health-preserving theory, combined with modern biology theory, using three tones of physical exercises, breathing exercises and ideological activities as means, and taking three tones as practice criteria; through dredging channels and collaterals, regulating viscera, balancing yin and yang, regulating mood; in order to prevent and cure diseases, improve health and establish scientific students. Self-exercise for the purpose of lifestyle and longevity.

Through the theoretical teaching and technical teaching of this course, students have acquired the basic theoretical knowledge of traditional sports achievement methods, mastered the training methods and fitness methods, trained students to have the self-exercise ability of traditional sports health-preserving techniques, and established a scientific concept of fitness and health-preserving.

2. 课程目标

- 1、树立“古为今用”的指导思想和民族自豪感。通过传统养生理论教学，使学生初步了解传统体育养生功法的基本原理和方法。
- 2、通过系统的技术教学和练习，使学生能掌握一些具有代表性的传统体育养生功法。
- 3、通过技术的练习和自身感受，使学生感悟民族传统养生的特质和内涵。

二、教学内容

（一）专项理论（4学时）

- 1、传统体育养生功法的概念
- 2、传统体育养生功法的发展简史
- 3、传统体育养生功法的分类
- 4、传统体育养生功法的来源、特点、归类
- 5、传统体育养生功法的习练要领、呼吸方法、功理作用
- 6、习练传统体育养生功法的注意事项
- 7、传统体育养生功法的健身价值、运动处方

（二）专项技术（12学时）

1、基本技术（10学时）

- （1）基本手型、步型、步法、手法、呼吸等
- （2）健身功法

功法名称	功法内容
易筋经	由韦陀献杵第一势、第二势、第三势、摘星换斗势、倒拽九牛尾势、出爪亮翅势、九鬼拔马刀势、三盘落地势、青龙探爪势、卧虎扑食势、打躬势、掉尾势组成。
五禽戏	由虎戏、鹿戏、熊戏、猿戏、鸟戏组成。
八段锦	由两手托天理三焦、左右开弓似射雕、调理脾胃须单举、五劳七伤往后瞧、摇头摆尾去心火、双手攀足固肾、攢拳怒目增气力、背后七颠百病消组成。
马王堆导引术	由挽弓、引背、凫浴、龙登、鸟伸、引腹、鸱视、引腰、雁飞、鹤舞、仰呼、折阴组成。
大舞	由昂首势、开胯势、伸腰势、震体势、揉脊势、摆臀势、摩肋势、飞身势组成。
导引养生功十二法	由乾元启运、双鱼悬阁、老骥伏枥、纪昌贯虱、躬身单靴、犀牛望月、芙蓉出水、金鸡报晓、平沙落雁、云端白鹤、凤凰来仪、气息归元组成。

2、身体素质（2学时）

腰腹核心力量、体能素质、柔韧练习、灵敏性以及平衡性练习。

三、教学基本要求

- 1、在教学中，注意激发学生的积极性、主动性、自觉性、培养学生自我锻炼的能力。
- 2、在传统养生功法教学中，采用完整及分解的教学方法，使学生更容易了解每个动作的运动轨迹、动作方向、动作节奏等，提高学生的积极性。
- 3、教师要结合学生的身心发展特点进行教学，从教学内容、方法、手段和组织形式上精心设计与实施，培养学生的高雅情趣和高尚情操及良好的审美能力。

4、课堂教学中运动负荷由小到大逐渐提高，在学习技术的同时要注意其它相应的身体素质和专项技术基础的练习，促进功法动作的掌握。

5、在学习动作及练习过程中，教师要不断进行动作示范，同时结合录像教学，使学生对动作技术有更丰富的感性认识，有利于动作的掌握和提高。

6、学生能了解不同功法的风格特点，熟练掌握每套功法的动作特征。

四、教学方法

本课程内容动作柔和舒展，简单易学，以分解法和完整法为主，同时在练习的过程中重点强调动作练习的方法、自身的习练状态，所以，练习法尤为重要，采用集体练习和分组讨论练习。结合教学环境采用镜面法、视频学习法等。鼓励学生加深练习，采取课外练习激励方法。

本课程采用的教学媒体主要有：文字教材（包括主教材和学习指导书）、音像教材、课件、网上辅导。

本课程考核由平时成绩与期末考试成绩相结合的方式进行。

1. 平时成绩占比 40%，主要包括：课堂出勤（20%）、课堂学习态度及表现（20%）。

2. 期末考核占比 60%，主要包括：专项技术考核（60%）。

专项技术评分标准表

分值	评分标准
54-60	凡动作规范、呼吸顺畅、意念集中、演示神韵与项目规格标准及特点融合、动作和队形整齐、动作与背景和音乐和谐一致者，视为优秀。
45-53	凡动作较规范、呼吸较顺畅、意念较集中、演示神韵与项目规格标准及特点较融合、动作和队形较整齐、动作与背景和音乐较一致者，视为良好。
34-44	凡动作不规范、呼吸不顺畅、意念不集中、演示神韵与项目规格标准及特点不融合、动作和队形不整齐、动作与背景和音乐配合不一致者，视为一般。
33 分以下	动作不规范，演练路线不清晰，不熟练。

五、参考教材和阅读书目

1、《大学体育与健康》，孔庆涛、叶鸣、戚明编著，北京体育大学出版社 2018 年，第 1 版

2、《健身气功培训教程》，国家体育总局健身气功管理中心编，人民体育出版社，1998 年 12 月第一版

六、本课程与其它课程的联系与分工

本课程和其它诸如乒乓球、足球、篮球、健美操课程一样，同属于体育专项课程，是为一、二年级本科生开设的旨在使学生了解体育专项知识，掌握体育专项技术、技能和体育锻炼的手段、方法，提高体育专项水平，增强一般和专项身体素质的课程。

主撰人：崔亚运

审核人：卢克祥，孔庆涛

日 期：2022 年 9 月

9. 《运动训练》教学大纲

课程名称（中文/英文）：运动训练（Athletic Training）

课程编号：9105005、9105007

学 分：3

学 时：总学时 48

课程负责人：陈蕴霞

一、课程简介

1. 课程概况

运动训练学是研究运动训练过程普遍规律的交叉学科，是上海海洋大学田径高水平运动员的必修课，是实现上海海洋大学田径高水平运动员培养目标的重要课程。本课程主要任务是使上海海洋大学田径高水平运动员明确上海海洋大学田径运动训练的目的和意义，明确田径运动训练的基本原理和方法，提高上海海洋大学田径高水平运动员身体素质、专业技能、心理品质、道德素质，为校争光。

本课程主要讲授运动训练基本知识和技能，通过理论和实践相结合的教学方法，使学生了解运动训练的目的任务；运动训练的意义和发展；竞技体育与运动训练、运动训练的科学研究、运动员选材、运动训练的基本原则、运动训练方法与手段、运动员体能及其训练、运动员技术能力及其训练、运动员战术能力及其训练、运动员心理能力与运动智能及其训练、多年训练过程的计划与组织、运动员年度训练过程的计划与组织、训练周课过程的计划与组织、参赛的准备、进行与总结、项群训练理论。

一、Course introduction

Sports training is a cross disciplinary study in the process of sports training. It is a compulsory course for high level athletes in track and field at the Shanghai Ocean University. The main task is to make clear the purpose and significance of the Shanghai Ocean University athletic training high level athletes for the university, basic principle and method of athletic training, improve the Shanghai Ocean University track and field high level athletes' physical quality, professional skills, psychological quality, moral quality, glory for the school.

The course mainly introduces the basic knowledge and skills of training, teaching methods through the combination of theory and practice, to enable students to understand the purpose of sports training; significance and development of sports training; sports and sports training, sports training and scientific management, athlete material selection, training the basic principles, methods and means of sports training athlete's tactical ability and its training, athletes mental ability and sports intelligence and training, years of training process planning and organization, athlete of the year training plan and organization, week course planning and organization, ready for competition, and summary of the event group training theory.

2. 课程目标

2.1 知识目标：学生通过本课程的学习，了解运动训练的目的、任务，掌握运动训练的基本概念和基本内容，理解运动员运动训练的基本原理与方法，掌握年度和周、课训练计划的制定方法。明确体育运动训练的基本原理和方法。使学生掌握较为完整的运动训练理论知识以及具有指导运动训练的能力。

2.2 技能目标：各项目达到二级运动员标准

教学内容	学时	备注	对课程目标的支撑度	
			2.1	2.2
第一章 竞技体育与运动训练 第一节 竞技体育引论 一、竞技体育的形成与发展 二、竞技体育的构成 三、竞技体育的基本特点 四、竞技运动的现代社会价值 第二节 运动训练学及其理论体系 一、运动训练与运动训练学 二、运动训练学的理论体系 第三节 运动成绩与竞技能力 一、运动成绩及其决定因素 二、运动员竞技能力及其构成因素	2		√	
第二章 运动训练的科学管理 第一节 运动训练的管理体系 一、运动训练管理释义 二、运动训练管理的层次结构 三、运动队训练管理的工作体系 第二节 高水平运动队的训练管理 一、思想教育管理 二、训练竞赛管理 三、组织人事管理 四、科技服务管理 五、运动员业务和文化学习管理 六、财务后勤管理 第三节 高等院校及职业俱乐部优秀运动员的管理 一、高等院校优秀运动员管理 二、职业俱乐部优秀运动员队伍的管理 第四节 竞技体育后备队伍的训练管理 一、竞技体育后备人才的遴选 二、竞技体育后备人才训练的年龄特征 三、竞技体育后备人才的训练管理 四、竞技体育后备人才的管理体制	2		√	
第三章 运动员选材 第一节 运动员选材概述 一、运动员选材释义 二、运动员选材的任务 三、运动员选材工作的阶段划分 四、我国运动员选材发展概述 第二节 运动员选材的生物学基础	2		√	

教学内容	学时	备注	对课程目标的支撑度	
			2.1	2.2
一、遗传与运动员选材 二、人体生长发育规律与运动员选材 三、运动员发育程度的鉴别 第三节 运动员科学选材的实施 一、确定选材时机 二、家族调查 三、体格检查 四、鉴别发育程度和分型 五、选材指标的测试 六、综合评价与分析				
第四章 运动训练的基本原则 第一节 竞技需要与定身发展原则 一、竞技需要与定向发展原则的释义 二、竞技需要与定向发展原则的科学基础 三、贯彻竞技需要与定向发展原则的训练学要点 第二节 系统训练与周期安排原则 一、系统训练与周期安排原则的释义 二、系统训练与周期安排原则的科学基础 三、贯彻系统训练与周期安排原则的训练学要点 第三节 集群组训与区别对待原则 一、集群组训与区别对待原则的释义 二、集群组训与区别对待原则的科学基础 三、集群组训与区别对待原则的训练学要点 第四节 适宜负荷与适时恢复原则 一、适宜负荷与适时恢复原则的释义 二、适宜负荷与适时恢复原则的科学基础 三、适宜负荷与适时恢复原则的训练学要点 第五节 导向激励与有效控制原则 一、导向激励与有效控制原则的释义 二、导向激励与有效控制原则的科学基础 三、导向激励与有效控制原则的训练学要点	4			√
第五章 运动训练方法与手段 第一节 运动训练方法与手段概述 一、运动训练方法概述 二、运动训练手段概述 三、运动训练方法与运动训练手段的关系 第二节 运动训练方法的演进 一、运动训练方法的起源与发展 二、运动训练方法创新的途径 第三节 运动训练方法体系与应用 一、运动训练方法的基本结构 二、运动训练方法的基本分类 三、运动训练方法体系 四、运动训练方法的应用 第四节 运动训练手段体系与应用 一、运动训练手段体系	4			√

教学内容	学时	备注	对课程目标的支撑度	
			2.1	2.2
二、运动训练的常用手段 三、运动训练手段的应用				
第六章 运动员体能及其训练（4 学时） 第一节 运动员体能训练概述 一、体能训练释义 二、体能训练的意义 三、体能训练的基本要求 第二节 身体形态及其训练 一、身体形态释义 二、不同项群运动员的形态学特征 三、身体形态训练方法 四、身体形态训练的基本要求 第三节 力量素质及其训练 一、力量素质释义 二、肌肉力量训练的内容负荷特征 三、力量训练方法 四、力量训练的基本要求 第四节 速度素质及其训练 一、速度素质释义 二、速度素质的训练方法 三、速度素质训练应注意的问题 四、现代体育教学方法 第五节 耐力素质及其训练 一、耐力素质定义 二、各种耐力素质的评定及训练负荷量度的确定 三、耐力素质的训练方法 四、耐力素质训练的基本要求	4		√	
第七章 运动员技术能力及训练 第一节 运动技术与运动员技术能力 一、运动技术的定义、构成及基本特征 二、运动技术原理 三、运动员技术能力的决定因素及评价 第二节 协调能力是技术能力的重要基础 第三节 技术训练常用方法 一、直观法与语言法 二、完整法与分解法 三、想象法与表象法 四、减难法与加难法 第四节 运动技术训练的基本要求 一、处理好基本技术与高难度技术的关系 二、处理好特长技术与全面技术的关系 三、处理好规范化与人体差异的关系 四、处理好循序渐进与难点先行的关系 五、处理好合理的内部机制与正确的外部形态的关系 六、抓好技术风格的培养 七、处理好“学习”与“训练”的关系	2		√	

教学内容	学时	备注	对课程目标的支撑度	
			2.1	2.2
八、改善动作基本结构，提高技术组合水平 九、重视运动技术创新与技术发展的预见工作 第五节 运动项群技术训练要点 一、技能主导类表现难美项群运动技术训练要点 二、技战术主导类隔网对抗项群运动技术训练要点 三、技战术主导类同场对抗项群运动技术训练要点 四、体能主导类项群运动技术训练要点				
第八章 运动员战术能力及其训练 第一节 体育课程资源的性质与分类 一、体育课程资源的特点 二、体育课程资源分类 第二节 体育课程内容资源的开发与利用 一、竞技运动项目的开发与利用 二、民族民间体育活动的开发与利用 三、新兴运动项目的开发与利用 第三节 体育场地设施资源的开发与利用 一、体育场地设施资源的开发与利用 二、自然地理资源的开发与利用 第四节 人力资源的开发与利用 一、体育教师 二、学生 三、其他人力资源	2			√
第九章 面向全体学生的课外体育活动 第一节 课外体育活动的性质与特点 一、课外体育活动的概念和意义 二、课外体育活动的性质与特点 第二节 课外体育活动的组织形式 一、全校性活动和年级活动 二、班级活动和小组活动 三、俱乐部活动 四、小团体活动 五、个人锻炼活动 第三节 课外体育活动的实施 一、课外体育活动计划的制定 二、课外体育活动的组织实施	2		√	
第十章 学校课余体育训练的特点与实施 第一节 学校课余体育训练的性质与特点 一、学校课余体育训练的性质 二、学校课余体育训练的特点 第二节 学校课余体育训练的组织形式 一、学校运动队 二、基层训练点 三、体育特长班 四、体育俱乐部 第三节 学校课余体育训练的实施 一、运动队的组建	2		√	

教学内容	学时	备注	对课程目标的支撑度	
			2.1	2.2
二、学校课余体育训练计划的制定 三、学校课余体育训练内容的安排 四、学校课余体育训练方法的运用 五、学校课余体育训练效果的评价				
第十一章 运动员年度训练过程的计划与组织 第一节 年度训练中的周期安排 一、年度训练计划的类型 二、不同类型年度训练计划的安排特点 三、年度训练计划周期类型的选择 第二节 大周期训练计划的基本构成模式 一、训练大周期时间的确定 二、大周期训练计划要点 三、常规大周期与微缩大周期 第三节 年度训练过程中比赛系列及负荷的动态变化 一、比赛系列的安排 二、年度训练过程中负荷量度的动态变化 第四节 赛前中短期集训的训练安排 一、中短期阶段集训计划的结构及负荷特点 二、赛前中短期集训中的区别对待 第五节 年度训练计划表 一、年度训练计划的用意 二、年度训练计划的规范化用表示例	2		√	
第十二章 训练周课过程的计划与组织 第一节 周训练计划与组织 一、训练周的类型划分 二、基本训练周的训练计划 三、赛前训练周的训练计划 四、比赛周的训练计划 五、恢复周的训练计划 第二节 课训练计划的制订 一、训练课的任务及不同类型 二、训练课的基本结构 三、课训练计划实施性部分的制定	2			√
第十三章 参赛的准备、进行与总结 第一节 参赛准备 一、参赛准备的意义 二、参赛准备的内容 三、参赛准备的方法与程序 四、竞技信息的收集与处理 五、参赛风险的识别、评估与应对 第二节 教练员的赛场指挥 一、教练员赛场指挥的依据 二、教练员赛场指挥方法 三、教练员赛场指挥的项群特点 四、教练员赛场指挥能力的培养 第三节 运动员参赛行为的自我控制	2			√

教学内容	学时	备注	对课程目标的支撑度	
			2.1	2.2
一、运动员参赛行为及其影响因素 二、运动员参赛行为的自我控制 第四节 参赛总结 一、参赛总结概述 二、参赛总结的内容与方法 三、参赛总结的原则和注意事项 四、归因分析在参赛总结中的应用				
第十四章 项群训练理论 第一节 项群训练理论总论 一、项群训练理论的建立及其科学意义 二、竞技运动项目的分类及项群体系的构成 三、项群训练理论的应用 第二节 各项群训练的基本特征 一、技能主导类表现难美性项群的训练特征 二、技能主导类表现准确性项群的训练特征 三、技战术主导类格斗对抗性项群的训练特征 四、技战术主导类隔网对抗性项群的训练特征 五、技战术主导类同场对抗性项群训练特征 六、体能主导类快速力量性项群的训练特征 七、体能主导类速度性项群训练的训练特征 八、体能主导类耐力性项群训练的训练特征	2		√	

三、教学方法

教学方法的改革是完成本课程的关键措施。主讲教师可根据教学实际及学生的实际情况采取适当的讲授方法。教学中主要以讲授为主，贯穿启发式、讨论式。“体育课程与教学”部分可采取讲授、讨论与学科论文相结合的方法。要求运用现代化教学手段多媒体授课。

四、考核方式与成绩评定办法

根据上海海洋大学高水平队运动员《运动训练》和《运动竞赛》课程成绩的计算方法（试行），《运动训练》课程成绩按出勤情况和训练质量计算分数如下：

1. 积极参加训练并刻苦认真，练习质量高，运动技术水平提高较快，出勤率 95% 以上者，可计 90—100 分；
2. 训练认真，练习质量较高，运动技术水平有一定提高，出勤率达到 85% 以上者，可计 75—89 分；
3. 训练较认真，训练质量一般，基本能保持现有运动水平，出勤率达到 70% 以上者，可计 60—74 分；
4. 出勤率不足 75% 者，总成绩不予及格；
5. 出勤率在 75% 以上，但因伤病，训练质量、运动水平下降者，总成绩不能超 65 分；

4. 出勤率虽在 75%以上，但无正常原因的运动技术水平大幅度下降或训练不认真，自由散漫，不服从管理的，总成绩不予及格。7、凡无故迟到、早退 30 分钟按旷训一次处理，旷训一次扣除一周训练津贴，一学期内病、事假超过规定训练实数 1/4 者以及旷训超过 5 次以上者，《运动训练》课程计 0 分；8、训练中不服从教练员管理，出工不出力、无故迟到、早退、旷训和不完成训练及比赛任务经批评教育无效者，教练员有权令其停训，停训超过 3 周，该学期《运动训练》课程计 0 分。

五、参考教材和阅读书目

使用教材

1. 田麦久 主编，运动训练学（第一版），高等教育出版社，2006.7.

参考书目

1. 田麦久 著《运动训练学》，人民体育出版社，2001
2. 杨世勇 著《体能训练学》，四川科技出版社，2002
3. 全国体育学院教材委员会 《运动选材原理与方法》，人民体育出版社，2003
4. 国家体委运动员科学选材研究组 《运动员科学选材》，人民体育出版社，1992
5. 《大学体育与健康》，孔庆涛等，北京体育大学出版社，2018 年 8 月，第 1 版

六、本课程与其它课程的联系与分工

体育管理学

七、思政教学素材（见附录）

主撰人：王锋

审核人：卢克祥，孔庆涛

教学院长：戚明

日期：2022 年 9 月

10. 《体育管理学》教学大纲

课程名称（中文/英文）： 体育管理学（Sport Management）

课程编号：9105017

学 分：3

学 时：48

开设学期：春季学期

授课对象：行政管理专业（运动员班）

课程级别：校级重点建设课程

课程负责人：孔庆涛

一、课程性质与目的

本课程是为行政管理专业（运动员班）本科生开设的专业课程。本课程的教学目的在于通过教与学，帮助学生系统掌握体育管理学的基本原理、理论和研究方法，尤其要了解我国目前的体育管理体制，使得学生能够从学校体育管理、运动训练管理、运动竞赛管理、群众体育管理、体育产业管理以及体育信息管理等不同的层面深刻理解管理的真切内涵，并在实际案例分析和操作中得以合理运用。

二、课程简介

本课程主要讲授体育管理学的理论基础、基本原理和方法，通过课堂讲授、案例分析与讨论、调查与参观等教学形式，使学生了解我国的体育管理体制和现状，掌握学校体育、运动训练与竞赛、群众体育和体育产业等领域管理的内容和方法，为学生将来进一步学习和研究体育管理学或从事相关工作打下基础。

教学选用教材为秦春林、张瑞林主编的《体育管理学》，由高等教育出版社出版。学时数分配如下：

教学内容	学时
第一章 体育管理学的理论基础	6
第二章 体育管理的基本原理、职能和方法	6
第三章 体育管理体制	6
第四章 学校体育管理	4
第五章 运动训练管理	4
第六章 运动竞赛管理	4
第七章 群众体育管理	4
第八章 体育产业管理	4
第九章 体育信息管理	4
调查与参观活动、答疑等	6
合计	48

三、教学内容

第一章 体育管理学的理论基础（6学时）

一、本章教学目的要求：通过教学，使学生了解管理与体育管理的概念、特征和性质，了解管理学与体育管理学的形成与发展的过程，初步了解体育管理中的研究对象和研究方法，从而能有效地指导体育实践，促进体育改革。

二、本章教学重点：体育管理学的有关概念。

三、本章教学难点：体育管理有关概念的理解。

四、本章教学内容

第一节 人类与管理

一、管理的起源

二、管理思想的发展

三、管理的概念和要素

四、管理的伦理学分析

第二节 体育管理学的形成与发展

一、体育管理和体育管理学的概念

二、体育管理学的形成与演变

第三节 体育管理学的基本性质

一、体育管理学的性质

二、体育管理学的学科位置和体系

三、体育管理学与其他学科之间的关系

四、体育管理学的研究对象与研究方法

五、学习体育管理学的意义

第二章 体育管理的基本原理与职能（6学时）

一、本章教学目的要求：通过教学，使学生了解体育管理基本原理、管理方法与职能，进一步加深对体育管理概念和管理目的的理解，并运用体育管理的基本原理和方法，使体育管理具有创造性和艺术性。

二、本章教学重点：体育管理的基本原理和体育管理的基本职能

三、本章教学难点：对体育管理原理概念和各管理职能间关系的理解

四、本章教学内容

第一节 体育管理基本原理

一、管理原理的概述

二、体育管理原理的内容

一、系统原理

二、人本原理

三、责任原理

四、效益原理

第二节 体育管理的基本职能

一、计划职能

二、组织职能

三、控制职能

四、决策职能

五、创新职能

第三节 体育管理方法概述

一、管理方法的重要性

二、体育管理方法体系

三、体育管理中常用的一般管理方法

第三章 体育管理体制（6学时）

一、本章教学目的要求：通过教学，使学生理解和掌握管理体制的概念和中国体育管理体制的性质,掌握影响管理体制的因素，了解中国体育管理体制的历史演变、现状、存在的问题以及改革的趋势及重要措施，了解中国管理体制的组织系统，在认知的基础上分析中国管理体制与国际的差距，并结合实际提出我国体育管理体制改革的新观点，学会分析政府系统和社会系统的关系。

二、本章教学重点：对体育管理体制的影响因素及中国体育管理体制改革的的主要趋势的理解。

三、本章教学难点：分析中国体育管理体制改革的的主要趋势和重要措施。

四、本章教学内容

第一节 体育管理体制概述和性质

- 一、体育管理体制的概念
- 二、体育管理体制的类型及我国体育管理体制的性质

第二节 中国体育管理体制与体制改革

- 一、中国体育管理体制的历史演变
- 二、中国体育管理体制的现状
- 三、目前中国体育管理体制存在的问题
- 四、中国体育管理体制的改革

第三节 中国体育管理组织系统

- 一、政府体育管理系统
- 二、社会体育管理系统

第四章 学校体育管理（4学时）

一、本章教学目的要求：通过教学，使学生了解我国学校体育管理体制的纵横向关系，探索将体育管理职能运用到学校体育的方法，掌握学校管理内容，学会运用管理的基本职能并能够将管理职能运用其中，在了解评价方法的基础上结合实际进行创新。

- 二、本章教学重点：学校体育管理的主要内容、学校体育管理的热点问题分析
- 三、本章教学难点：管理职能在学校体育管理过程中的运用
- 四、本章教学内容

第一节 学校体育管理体制

- 一、校外学校体育管理体制
- 二、校内学校体育管理体制

第二节 学校体育管理内容与管理职能利用

- 一、体育教学管理
- 二、课余训练竞赛管理
- 三、学校体育科学研究管理
- 四、体育师资队伍管理
- 五、体育经费管理
- 六、场馆器材管理
- 七、体育宣传工作管理

八、体育情报资料和档案管理

第三节 学校体育管理的热点问题分析

一、学生体质持续下降引起的思考

二、普通高校高水平运动队的管理

第四节 学校体育管理效果的检查与评价

一、体育管理评价

二、学校体育管理工作评价方法

第五章 运动训练管理（4学时）

一、本章教学目的要求：通过教学，使学生懂得如何遵循运动训练的客观规律，进行运动训练管理，特别是怎样进行科学化、信息化管理，掌握运动训练评价的内容及方法体系；预测市场经济条件下，我国运动训练的发展趋势，学会科学控制运动训练的方法，理清运动训练管理与科学训练之间的关系并紧密围绕运动训练过程，不断改进运动训练的组织方法和工作方法，从而提高运动训练的管理水平；了解目前国际先进的职业体育俱乐部管理运行机制，熟悉我国目前所采用的职业体育俱乐部运行机制。

二、本章教学重点：我国运动训练管理体制及其发展历程，运动训练管理的内容及其职能。

三、本章教学难点：运动训练管理职能的理解和科学评价运动训练管理的方法，职业体育俱乐部组织管理运行机制。

四、本章教学要求：识记运动训练管理体制的类型，了解我国运动训练管理体制的发展历程及内容，掌握运动训练管理内容及其职能。

五、本章教学内容

第一节 运动训练管理体制

一、运动训练管理体制概述

二、运动训练管理体制类型

三、我国运动训练管理体制

四、我国运动训练管理体制改革设想

五、运动训练管理体制发展趋势

第二节 运动训练管理内容与管理职能运用

一、运动训练项目管理

二、运动训练人员管理

三、运动训练科研管理

四、运动训练经费管理

五、运动训练场地管理

第三节 职业体育运行机制

一、职业体育与职业体育俱乐部

二、国外职业体育俱乐部的运行机制

三、我国职业体育俱乐部运行机制

四、我国职业体育俱乐部的组合管理模式

五、职业体育俱乐部的经营

六、职业体育俱乐部的发展趋势

第四节 运动训练的科学化与信息化管理

一、现代运动训练的整体化管理

二、现代运动训练的科学化管理

三、现代运动训练的信息化管理

第五节 运动训练管理效果评价

一、运动训练管理效果评价作用

二、运动训练管理效果评价程序

三、运动训练管理效果评价内容

四、运动训练管理评价指标体系

第六章 运动竞赛管理（4学时）

一、本章教学目的要求：通过教学，使学生掌握运动竞赛管理的基本概念，了解我国现行运动竞赛的管理体制的发展历程和改革的主要内容，并对运动竞赛的计划工作、过程管理及效益评价进行阐释，要求学生制定一份运动竞赛计划，并对如何提高运动竞赛效益提出建议。

二、本章教学重点：对运动竞赛机构及其管理职能的理解及运动竞赛管理体制的发展与运作，管理职能在运动竞赛过程中的具体运用。

三、本章教学难点：管理职能在运动竞赛过程中的具体运用

四、本章教学内容

第一节 运动竞赛管理体制

- 一、我国体育竞赛体制发展的历程
- 二、竞赛体制改革
- 三、运动竞赛管理的机构设置及其职能
- 四、运动竞赛管理体制的发展与运作

第二节 管理职能在运动竞赛管理中的运用

- 一、计划职能在运动竞赛管理中的运用
- 二、组织管理职能在运动竞赛过程管理中的运用

第三节 现代体育竞赛组织管理

- 一、国际竞赛组织管理
- 二、国内竞赛组织管理

第四节 运动竞赛管理效果的评价

- 一、运动竞赛管理工作评价的内容
- 二、运动竞赛管理效果的评价方法

第七章 群众体育管理（4学时）

一、本章教学目的要求：通过教学，使学生理解和掌握我国群众体育的管理体制，掌握我国群众体育管理的主要内容及群众体育评价的方法，学会在一个社区开展群众体育活动，对我国社会体育指导员现状与发展趋势的研究，结合实际培养学生在管理过程中对管理方法的具体运用。

二、本章教学重点：群众体育管理的特点和群众体育管理内容与管理职能的运用。

三、本章教学难点：群众体育管理内容与管理职能运用的理解。

四、本章教学内容

第一节 群众体育管理体制

- 一、群众体育管理特点
- 二、群众体育管理体制

第二节 群众体育管理内容与管理职能的利用

- 一、群众体育政策宣传管理
- 二、群众体育管理组织的建立

三、社会体育指导员队伍

四、群众体育活动管理

五、群众体育场地设施和经费

第三节 社区体育管理

一、社会体育管理的概念与特点

二、社区体育管理的原则

三、社区体育管理的组织管理体系

四、社区体育管理的主要内容

五、社区体育管理的基本方式

第四节 农村体育管理

一、农村体育的特点和活动形式

二、农村体育管理的目标与任务

三、农村体育的组织管理体系

四、农村体育管理的基本方式

第五节 群众体育管理评价内容及其评级指标体系建立的方法

一、群众体育管理评价的目的

二、群众体育管理评价内容

三、群众体育管理评价指标体系的建立

四、群众体育管理评价注意事项

第八章 体育产业管理（4学时）

一、本章教学目的要求：通过教学，使学生明确体育产业、体育市场及体育产业管理的概念和意义，理解市场经济与体育产业的关系，掌握体育产业管理的阶段特征、新时期管理模式的选择等内容，掌握体育产业组织创新职能的特点及基本程序，了解我国几个影响较大的体育产业管理实践中存在的问题以及相应的管理思路，了解体育产业管理评价指标系建立的原则与方法，培养学生运用相关体育产业管理理论知识来思考体育产业实践问题的能力。

二、本章教学重点：体育产业管理的阶段特征、体育产业管理内容及体育产业管理的职能。

三、本章教学难点：体育产业管理职能的理解。

四、本章教学内容

第一节 体育产业概述

一、体育产业的内涵

二、体育产业的起源

三、体育产业开发的意义

第二节 市场经济与体育产业

一、有关理论与历史发展

二、体育产业化的内涵

三、体育产业与社会主义市场经济的关系

四、体育产业在市场经济中的作用

五、体育产业和体育市场的基本状况及其与市场经济的影响

第三节 体育市场

一、体育市场的概念

二、体育市场的基本内容

三、我国体育市场管理工作的沿革

四、北京 2008 年奥运会对我国体育市场的影响

第四节 体育产业管理概述

一、体育产业管理内涵

二、国外体育产业管理模式的选择

三、我国体育产业管理不同时期的特征

四、当前我国体育产业管理中存在的主要问题

五、新时期我国体育产业管理模式的选择

六、体育产业管理模式选择的几个重大现实问题

第五节 体育产业管理内容

一、体育竞赛表演业的管理

二、体育健身娱乐业的管理

三、体育彩票业的管理

四、体育经纪业的管理

五、体育旅游业的管理

第六节 体育产业管理的职能

一、体育产业管理的计划职能

二、体育产业管理的组织职能

三、体育产业管理的控制职能

四、体育产业的创新职能

第七节 体育产业管理评估指标体系的建立

一、体育产业管理评价概述

二、体育产业管理评价的基本程序

三、体育产业管理评价指标体系建立的原则

四、体育产业管理评价指标体系建立的方法

五、智能评价管理系统的设计

六、中国体育产业国际竞争力的评价

第九章 体育信息管理（4学时）

一、本章教学目的的要求：

通过教学，使学生了解体育信息的属性、特征、分类、内容，明确对体育信息进行管理的基本内容与任务。初步掌握如何通过良好的体育信息管理系统，来控制、协调和指挥整个信息活动过程，实现预定的目标。了解体育信息管理计算机系统的发展历程，熟悉体育领域信息管理的计算机方法。掌握体育信息管理评价指标体系的内容，明确如何建立体育信息管理的综合评价指标体系。了解指标体系的权重分配方法---层次分析法

二、本章教学重点：体育信息管理的内容、特征与分类及体育信息管理系统。体育信息计算机系统的发展历程。体育信息综合评价指标体系与层次分析法。

三、本章教学难点：体育信息的概念与内涵，体育信息计算机管理系统的开发，评价指标的权重赋值

四、本章教学内容

第一节 体育信息管理概述

一、体育信息的概念与内涵

二、体育信息的特征与分类

三、体育信息传递技术的发展

第二节 体育信息管理内容

一、体育信息的收集

二、体育信息的加工整理

三、体育信息的检索

四、体育信息的研究

五、体育信息的报道

六、体育信息服务

七、体育信息队伍建设

第三节 体育信息计算机管理系统的建立

一、体育信息计算机管理系统的发展历程

二、体育信息计算机管理系统

三、体育信息管理决策支持系统

四、体育信息管理专家系统的发展

第四节 体育信息管理评价指标体系的内容与建立方法

一、体育信息管理的评价内容

二、体育信息管理评价指标体系建立的方法

三、体育信息管理综合评价指标体系的建立

四、评价指标的权重分配方法

四、教学基本要求

教师在课堂上应对体育管理学的基本概念、原理和方法进行必要的讲授，并详细讲授每章的重点、难点内容；讲授中应注意理论联系实际，通过必要的案例展示、讨论，启迪学生的思维，加深学生对有关概念、理论等内容的理解，并应采用多媒体辅助教学，加大课堂授课的知识含量。重要术语用英文单词标注。

案例讨论课的次数应不少 5 次，进行案例讨论之前，教师事先对案例讨论的具体过程进行充分的设计，考虑可能发生的各种情况，并向学生下发有关案例；案例讨论中，教师应把握讨论的进度及方向，进行必要的提示，引导学生运用所学管理学知识，分析、解决实际问题；案例讨论后，教师应及时进行总结。

本课程自学内容的量应不少于理论教学时数的 20%，主要安排在各章节中有关背景资料 and 易于理解的内容上，自学不占上课学时；学生进行自学前，教师应下发自学提纲或有关思考题，并进行必要的检查。在主要章节讲授完之后，要布置一定量的案例分析讨论或阅读

管理学名著、撰写读书报告等，旨在加深学生对所学知识的理解、运用，拓宽学生的知识面。

五、教学方法

实行模块式教学，即将整个课程按照上述内容结构划分为九个单元，每个单元再由理论授课、案例分析、研讨、自学、作业或者模拟、实习、参观、调查等方式构成。

本课程采用的教学媒体主要有：文字教材（包括主教材和学习指导书）、音像教材（磁带、光盘）、课件（包括主讲老师对全书的系统讲授，还有重要内容的文字提示与电子教学幻灯片）以及网上辅导（主要采用 E-MAIL、BBS 等形式）。

总评成绩：平时作业占 30%、课堂讨论和出勤占 20%、期末论文占 50%。

六、参考教材和阅读书目

1. 刘兵主编，新编体育管理学教程，复旦大学出版社，2012 年版
2. [美]伯尼·L·帕克豪斯等编著，体育管理学基础与应用（第四版），裴立新，成琦等译，华东师范大学出版社，2009 年版
3. 肖林鹏编著，现代体育管理，北京体育大学出版社，2005 年版
4. 樊智军主编，体育赛事的组织与管理，人民体育出版社，2007 年版
5. 黄海燕著，体育赛事管理，人民体育出版社，2011 年版
6. 《大学体育与健康》，孔庆涛等，北京体育大学出版社，2018 年 8 月，第 1 版

七、思政教学素材（见附录）

主撰人：王锋

审核人：卢克祥，孔庆涛

教学院长：戚明

日期：2022 年 9 月

11. 《体育与社会》教学大纲

课程名称：体育与社会（英文 Sports and Society） 课程编号：1706475 学分：1

学时：总学时 16

学时分配：讲授学时：12 讨论学时：4

课程负责人：陈曦

一、课程简介

1. 课程概况

《体育与社会》是本科学生选修课程，是一门将体育作为一种不断发展的社会文化现象，研究体育运动的社会功能、发展规律及其与社会、政治、经济、文化与未来相关关系的课程。

通过课程学习，学生能够广泛联系社会学、心理学、管理学、文化学、美学、伦理学等学科来分析体育活动和体育社会现象，具有对体育社会现象从理论、思想、观念层面对体育展开分析的能力。

Sports and Society is an elective course for undergraduate students. It is a course for students to study the social function, development law and social relation of sports as a social and cultural phenomenon.

By the end of this course, students will be able to widely contact sociology, psychology, management, culture, aesthetics, ethics and other disciplines to analyze sports activities and sports social phenomena. The purpose of this course is to make students have the ability to analyze sports social phenomena from the theoretical, ideological and conceptual levels.

2. 课程目标

2.1 学习《体育与社会》课程能够具有对体育现状和社会背景分析能力，对体育现象分析、讨论，进行爱国主义教育和民族精神、集体意识和奉献精神培养；

2.2 通过体育现象的讲授，培养学生体育的竞争观念和规则意识、团结协作精神以及意志品质和社会适应能力；

2.3 理解并掌握社会学相关基础知识。能够运用社会学等知识广泛联系心理学、管理学、美学、伦理学学科知识来分析体育活动和体育社会现象，具有对体育社会现象从理论、思想、观念层面展开分析的能力；

2.4 根据体育运动项目自身特点和不同时期的演进过程，研究体育社会的理论和不同体育形态的体育社会问题，在讨论教学中对学生进行思想政治教育；

2.5 积极采用问题解决、发现探究、合作学习等现代教学方法，让学生掌握体育与社会的相互关系；

二、教学内容

教学内容	学时	备注	对课程目标的支撑度				
			2.1	2.2	2.3	2.4	2.5
第一章 绪论 为什么要学习体育与社会	1		√			√	√
第二章 体育与社会 第一节 体育的本质特征 第二节 体育的中西差异 第三节 体育与社会结构 第四节 体育与社会流动 第五节 体育与社会变迁	3	小测验:体育与社会	√		√	√	√
第三章 体育与政治 第一节 体育与国家认同 第二节 体育与对外交往 第三节 体育与性别平等 第四节 体育与阶层身份	2	小测验:体育与政治	√	√		√	√
第四章 体育与经济 第一节 体育与城市发展 第二节 体育与全球化 第三节 体育与营销	3	小测验:体育与政治经济	√		√		√
第五章 体育与文化 第一节 体育与审美体验 第二节 体育与亚文化 第三节 体育与传统文化	3	小测验:体育与文化	√	√	√		√
第六章 体育与生活 第一节 体育与健康促进 第二节 体育与素质教育 第三节 体育与人口发展	3	小测验:体育与文化生活	√		√		√
第七章 体育与未来 未来的体育发展	1		√			√	

三、教学方法

教学主要采取课堂讲授、辅助课程讨论、作业训练、开卷考核等方式，灵活采用传统讲授、观看视频、电子教案、使用 CAI 课件、阅读网上课程资源等多种方法与手段开展教学。

同时通过提供教学参考资料、推荐课外阅读材料等拓宽和深化学生的知识面和知识结构。使用多媒体教学，通过在线课程平台发布相关教学信息、实施自主学习和测验。

本课程采用的教学媒体主要有：文字教材、课件。对学生的辅导，主要采用网上指导、当面答疑、E-MAIL 等形式。

四、考核与评价方式及标准

课程考核由平时成绩和随堂考核方式进行。

4. 平时成绩占比 40%，主要包括：考勤和作业等。
5. 随堂测验占比 60%，采用开卷随堂小测验形式，考核内容主要包括：体育与社会、体育与政治、体育与经济、体育与文化生活等主要章节。

五、课程思政素材

序号	课程思政素材	对应章节	教学方法	对课程目标的支撑度			
				2.1	2.2	2.4	2.5
1	体育与国家认同	第三章第一节	讲授、观看视频	2.1	2.2	2.4	2.5
2	体育能否作为外交工具	第三章第二节	讲授、观看视频	2.1	2.2	2.4	2.5
3	体育与阶层身份	第三章第四节	小组讨论	2.1	2.2	2.4	2.5
4	体育与全球化	第四章第二节	小组讨论	2.1	2.3	2.5	
5	体育与传统文化	第五章第三节	小组讨论	2.1	2.2	2.3	2.5
6	体育与素质教育	第六章第二节	小组讨论	2.1	2.3	2.5	

六、参考教材和阅读书目

参考教材：

卢元稹主编，《体育社会学》，高等教育出版社，2000年。

阅读书目：

杨文轩主编，《体育概论》，高等教育出版社，2013年；

吕树庭,刘德佩主编，《体育社会学》，人民体育出版社，2007年；

仇军主编，《西方体育社会学：理论、视点、方法》，清华大学出版社，2009年；

七、本课程与其他课程的联系

本课程作为体育人文方面选修课程，可以作为学生《大学体育与健康》课程的辅助课程，让学生进一步明确体育的功能和意义。

主撰人：陈曦

审核人：孔庆涛，卢克祥

教学院长：戚明

日期：2022年9月

其他部门开设课程

1.文献检索与利用

一、课程基本信息

课程名称	中文名称：文献检索与利用				
	英文名称：Literature retrieval and utilization				
课程号	8702007		学分	1.5	
学时	总学时：24	讲授学时	实验学时	上机学时	讨论学时
		16	0	8	0
开课学院	图书馆		课程负责人	刘金立	

二、课程简介

(一) 课程概况

文献检索与利用课程是一门培养学生的文献与情报意识,使其掌握各类文献及相关数据库检索方法、获取知识和情报的一门科学方法课。课程主要讲授科技文献的检索获取、归纳整理和格式化引用的方法;从选择研究课题直到论文写作与发表,内容涉及制定研究策略、使用图书馆的电子资源和 Internet 收集资料、评估资料、发现重要文献,以及追踪最新的学术进展、撰写论文、参考文献、版权及学术规范等。通过本课程的学习,使学生了解各类文献和情报资料的分类、来源和价值、熟练掌握各类文摘、全文数据库的一般检索技巧,学会使用常用文献检索工具、搜索引擎、文献管理工具;在此基础上,通过文献的获取、管理和使用,锻炼学生在学习和工作中的自学能力、科学意识、培养学生严谨的科学态度,为今后的毕业论文(设计)开展及今后的科研奠定基础。

The course "Literature retrieval and utilization" is a scientific methodological course aiming to cultivate participants' consciousness of literature and information, and help them to learn search methods and acquire relevant knowledge and information from various types of literatures and information ultimately. The content of this course includes the acquiring, inductive arrangement and formatted quoting of the marine science and technology literatures. Through this course of study, the students would understand the classification, source and value of various types of literatures and information, master the general skill in searching different abstract and journal database, and learn to use the universal literature search tools, search engine, literature management software. On this basis, the students would browse the frontiers of subject research and major development in marine sciences by practice of literature search. The self-learning ability, scientific awareness and students rigorous scientific attitude would be exercised by

acquiring, management and quote practice, which would lay the foundation for the students' achieving of graduation thesis and scientific research in future.

(二) 课程目标

课程目标 1: 了解信息素养的含义、内容及其在日常的学习和生活的重要性; 理解信息、知识和文献的定义; 了解文献的分类方法, 理解文献检索的基本原理和检索语言; 掌握文献检索的基本方法、检索工具和检索策略; 了解搜索引擎的工作原理, 掌握国内外常用搜索引擎在文献检索中的方法和检索式的构建; 了解最新的各类学术搜索引擎的基本使用方法。

课程目标 2: 掌握国内外主要文摘数据库和全文数据库的检索方法; 了解中外文特种文献数据库的检索范围和检索途径; 掌握我校相关专业主要文献和数据库的检索范围和使用方法。

课程目标 3: 了解文献管理的发展过程和主要的文献管理和使用软件; 掌握 Endnote 软件版的常用使用功能; 掌握课题开展前的文献调研方法, 以及综述文献的分析利用及其撰写方法。

课程目标 4: 在通过不断的检索实践提升自身的文献检索能力的同时, 注重学术规范和学术道德等意识的培养, 及尊重各类文献的知识产权意识; 通过文献检索与利用实践, 能及时掌握我校相关科学研究领域的研究热点和动态, 提升学生的海洋意识。

(三) 课程目标与知识能力素质的对应关系

知识、能力、素质	课程目标
具备信息素养检索能力, 熟练运用各类搜索引擎获取相关文献	1
熟练掌握并运用国内外重要文摘数据库和全文数据库获取专业所需文献资料	2
掌握文献管理与分析方法	3
具备学术规范和学术道德等意识, 尊重各类文献的知识产权意识	4

三、教学内容、要求与学时分配

教学内容	预期学习成果	学时	教学方式 (讲授、实验、上机、讨论)	支撑课程目标
第一章 文献检索基础知识 信息检索基本概念 文献的分类 文献检索的原理 检索的方法与途径 文献检索工具与策略 思政融入点: 在通过不断的检索实践提升自身的文献检索能力的同时, 注重学术规范和学术道德等意识的培养, 及尊重各类文献的知识产权意识。	掌握文献的分类方法, 理解文献检索的基本原理和检索语言; 掌握文献检索的基本方法、检索工具和检索策略。	4	讲授	课程目标 1 课程目标 2 课程目标 3 课程目标 4

教学内容	预期学习成果	学时	教学方式（讲授、实验、上机、讨论）	支撑课程目标
第二章搜索引擎的使用 搜索引擎的原理 常用的搜索引擎 搜索引擎的检索方法 学术搜索引擎的检索方法	掌握搜索引擎的工作原理，掌握国内外常用搜索引擎在文献检索中的方法和检索式的构建	2	讲授、上机	课程目标 1 课程目标 2 课程目标 3
第三章 中文文献及数据库检索 中文文献及数据库简介 中国知网数据库检索 万方数据库检索 维普数据库检索 中文特种文献数据库介绍及检索	掌握主要中文数据库的检索方法，并获取相关文献。	6	讲授、上机	课程目标 1 课程目标 2 课程目标 3
第四章 英文文献及数据库检索 英文文献及数据库简介 文摘型数据库检索 全文型数据库检索 英文特种文献数据库简介及检索	掌握国外主要文摘数据库和全文数据库的检索方法，并获取相关文献。	6	讲授、上机	课程目标 1 课程目标 2 课程目标 3
第五章 课题开展前的文献调研及文献管理和使用 课题开展前的文献调研 文献管理及 Endnote 软件简介 科技文献中参考文献的标注	了解文献管理的发展过程和主要的文献管理和使用软件；掌握 Endnote 软件版的常用使用功能。	4	讲授、上机	课程目标 1 课程目标 2 课程目标 3
第六章 信息检索与文献综述撰写概述 综述文献相关数据库简介 文献综述撰写概述 思政融入点：通过文献检索与利用实践，能及时掌握我校相关科学研究领域的研究热点和动态，提升学生的海洋意识。	掌握课题开展前的文献调研方法，以及综述文献的分析利用及其撰写方法。	2	讲授	课程目标 1 课程目标 2 课程目标 3 课程目标 4

四、课程考核评价方式

（一）考核方式

主要采用课程综合作业的形式考核，自主选择与自己专业相关的主题，针对数据库进行检索，完成一份综合作业，并撰写标准格式的前言综述，字数 1000 字以上。选择的主题内容与检索获得的结果能反映出学生对文献检索与利用的实践、掌握及综合运用能力。

（二）课程成绩

课程成绩一般由期末成绩和平时成绩构成。课程不安排理论和上机考试，将以一个综合的文献检索、整理和 Endnote 软件应用相结合的综合作业作为课程的考核。

课程总评成绩：平时作业占 20%、课堂讨论和出勤占 20%、结课综合作业占 60%。

课程目标	成绩比例（平时成绩××%+期末成绩××%）						合计
	平时成绩（××%）					期末成绩 （60%）	
	作业 （20%）	测验 （××%）	实验 （××%）	课堂表现 （××%）	出勤 （20%）		

1	5				5	10	20
2	10				10	40	60
3	5				5	10	20
合计(成绩构成)	20%				20%	60%	100%

五、教学方法

本课程课堂讲授以实例操作和上机检索作为主要授课方式,通过实际问题的提出和解决,启发学生利用文献检索技能的兴趣;主要使用多媒体的教学方式,并安排可上网的机房进行上机操作;每个章节讲授完成以后,将布置课后作业并要求课外完成相应的上机检索操作(不少于8个学时)。

六、参考教材和阅读书目

- [1] 文献检索与综述实训教程,刘泰洪编著,中国人民大学出版社,2018.02
- [2] 文献检索实用技术,李其港,人民邮电出版社,2014.08
- [3] 科技写作与文献检索,孙平,清华大学出版社,2013.01
- [4] 毕业论文写作与文献检索(第2版),邢彦辰,北京邮电大学出版社,2013.08
- [5] 科技论文写作与文献检索,郑霞忠,黄正伟,武汉大学出版社,2012.09

主撰人:刘金立

审核人:吴开军、徐谦

英文校对:刘金立

日期:2022年9月15日

附件：各类考核与评价标准表

1. 出勤和课堂表现评分标准

成绩 课程目标	优秀 (分数 ≥ 90 分)	良好 ($78 \leq$ 分数 < 90)	中等 ($68 \leq$ 分数 < 78)	及格 ($60 \leq$ 分数 < 68)	不及格 (分数 < 60 分)
课程目标 1 (15%)	全勤	2 次内请教次数	3 次内请假	4 次内请假	旷课严重, 未请假
课程目标 2 (5%)	课堂交流踊跃参与	课堂交流较踊跃参与	课堂交流主观能动性较差	经过提醒后参与课堂交流	经过提醒仍不参与课堂交流

2. 平时作业评价标准

成绩 课程目标	优秀 (分数 ≥ 90 分)	良好 ($78 \leq$ 分数 < 90)	中等 ($68 \leq$ 分数 < 78)	及格 ($60 \leq$ 分数 < 68)	不及格 (分数 < 60 分)
课程目标 1 (15%)	选择正确数据库名称和检索年限, 提取检索词准确、完整(包括中英文), 检索式书写正确、有检索结果且查准率和查全率较高, 题录信息按要求书写。	选择正确数据库名称和检索年限, 主要检索词的提取准确但不完整; 根据数据库的特点, 选用合适的检索途径进行正确检索, 检索式书写正确。	选择数据库名称不完全匹配和检索年限, 主要检索词的提取准确但不完整; 根据数据库的特点, 选用合适的检索途径进行正确检索。	(1) 主要检索词的提取不准确; 检索词不完整; (2) 根据数据库的特点, 选用最合适的检索途径进行正确检索可得满分, 但检索途径选用不当, 检索不完全。	未完成相关作业
课程目标 2 (5%)	作业表达正确, 字迹清楚	作业后续补交, 表达正确, 字迹清楚	作业后续补交, 表达较为正确, 字迹清楚	课程结束时补交, 表达大部分正确, 字迹较为清楚	课程结束时仍不补交

3. 期末考核与评价标准

成绩 课程目标	优秀 (分数 ≥ 90 分)	良好 ($78 \leq$ 分数 < 90)	中等 ($68 \leq$ 分数 < 78)	及格 ($60 \leq$ 分数 < 68)	不及格 (分数 < 60 分)
课程目标 1 (10%)	课程作业前言部分切题, 表达通顺, 格式正确, 字数符合要求	课程作业前言部分表达通顺, 格式正确, 字数符合要求	课程作业前言部分表达较为通顺, 格式较为正确, 字数符合要求	课程作业前言部分表达大部分通顺, 格式较为清楚, 字数不符合要求	未完成课程作业, 或词不达意及抄袭

<p>课程目标 2 (45%)</p>	<p>选择正确数据库名称和检索年限，提取检索词准确、完整（包括中英文），检索式书写正确、有检索结果且查准率和查全率较高，题录信息按要求书写。</p>	<p>选择正确数据库名称和检索年限，主要检索词的提取准确但不完整；根据数据库的特点，选用合适的检索途径进行正确检索，检索式书写正确。</p>	<p>选择数据库名称不完全匹配和检索年限，主要检索词的提取准确但不完整；根据数据库的特点，选用合适的检索途径进行正确检索。</p>	<p>（1）主要检索词的提取不准确；检索词不完整； （2）根据数据库的特点，选用最合适的检索途径进行正确检索可得满分，但检索途径选用不当，检索不完全。</p>	<p>未完成课程作业</p>
<p>课程目标 3 (5%)</p>	<p>课程作业准时提交</p>	<p>课程作业推迟 1-2 天交</p>	<p>课程作业推迟 3-4 天交</p>	<p>经过提醒，课程作业推迟 3-4 天后提交</p>	<p>经过提醒，课程作业不交</p>

2. 公共卫生常识

一、课程基本信息

课程名称	中文名称：公共卫生常识				
	英文名称：Public health knowledge				
课程号	3309902	学分	1		
学时	总学时：16	讲授学时	实验学时	上机学时	讨论学时
		16			
开课学院	教育保障中心		课程负责人	王春燕	

二、课程简介

(一) 课程概况

中文：公共卫生常识 英文：Public health knowledge

《公共卫生常识》主要讲授健康及疾病预防。主要包括的内容有：健康教育概述及心理健康、常见传染病防治、常见疾病的防治、血液与无偿献血、艾滋病、现场急救知识，通过对课程的讲授，使学生了解健康及疾病预防，并能理论联系实际。从而提高大学生的健康素质和改善生活质量。

"Public Health" mainly teaches health and disease prevention. The main contents include: Health Education Overview and Mental Health, Prevention and Control of Common Infectious Diseases, Prevention and Control of Common Diseases, Blood and Unremunerated Blood Donation, AIDS, and Field First Aid Knowledge. Through the teaching of courses, students will understand health and disease prevention. And can connect theory with practice To improve the health quality and quality of life of college students.

(二) 课程目标

课程目标 1：通过教与学，使学生正确理解健康及预防疾病。大学生时期是人生最宝贵的阶段，其接受能力最强、精力最旺盛，可塑性及模仿性最大。在这一关键时期开展健康教育，可使大学生自觉建立健康的行为和生活方式，提高自我保健意识，增强心理承受能力，从而提高大学生的健康素质。

课程目标 2：通过常见病的教授，使学生了解的常见传染病防治、常见疾病的防治、血液与无偿献血、艾滋病、现场急救知识等，从而达到减少疾病的发生和改善生活质量。

(三) 课程目标与知识能力素质的对应关系

知识、能力、素质	课程目标
通过教授身心健康的概念、标准、提高自我保健意识、增强心理承受能力行为规范等，使学生正确理解身心健康的相关知识，从而提高大学生的健康素质。	1
通过常见病及相关急救知识的教授，使学生了解的常见传染病防治、常见疾病的防治、血液与无偿献血、艾滋病、现场急救知识等，从而达到减少疾病的发生和改善生活质量。	2

三、教学内容、要求与学时分配

教学内容	预期学习成果	学时	教学方式：讲授、	支撑课程目标
<p>第一章 健康教育概述及心理健康血液与无偿献血</p> <p>第一节 健康的概念及标准</p> <p>一、影响健康的因素</p> <p>二、心理健康</p> <p>第二节 心理健康的标准。</p> <p>第三节 血液</p>	<p>学习要求：1. 重点掌握健康的概念、健康的标准、健康教育的概念、健康教育的目标。血液的定义及生成，血液的成分和功能，ABO血型系统分型，无偿献血。</p> <p>掌握心理健康的标准、心理健康的涵义。掌握血液的生成、成分、功能和分型。</p> <p>2. 了解影响健康的因素、物学因素、环境因素、行为、生活方式因素、保健服务因素。了解交叉配血试验</p> <p>思政融入点：无偿献血题材</p>	2	讲授、案例	课程目标 1
<p>第二章 艾滋病</p> <p>第一节：艾滋病流行趋势</p> <p>第二节：艾滋病转染源及传播途径</p> <p>第三节 艾滋病临床表现、诊断、防治原则</p>	<p>学习要求：1. 重点掌握艾滋病的传染源及传播途径、临床表现以及防治原则。</p> <p>2. 了解艾滋病的流行趋势、实验室检查和诊断标准。</p> <p>作业：1. 艾滋病的传染源及传播途径。</p> <p>2. 艾滋病的防治原则</p> <p>思政融入点：2021 年中国艾滋病感染人数、死亡人数及艾滋病病毒传播途经分析。</p>	2	讲授、案例	课程目标 2
<p>第三章 常见呼吸和循环系统疾病的防治</p> <p>急性上呼吸道感染</p> <p>一、急性上呼吸道感染途径</p> <p>二、肺炎、病毒性心肌炎的病因</p> <p>第二节临床表现及其治疗</p>	<p>学习要求：1. 掌握急性上呼吸道感染的病因、临床表现及其预防。病毒性心肌炎的临床表现。</p> <p>2. 熟悉急性上呼吸道感染的并发症、治疗原则；常见疾病的辨别与自我处理。</p> <p>3. 了解肺炎、病毒性心肌炎的病因及治疗。</p> <p>作业：1、急性上呼吸道感染的病因有哪些，该怎样预防？2、病毒性心肌炎的病因？</p> <p>思政融入点：掌握常见的疾病防治知识，避免不良因素，可以少生疾病，以更好的状态学习，并能更好地关爱他人。</p>	2	讲授、案例	课程目标 2
<p>第四章急救医学基础知识</p> <p>第一节生命体征的</p>	<p>学习要求：1. 掌握常见急症的急救、意外伤害的预防与急救。</p> <p>2. 了解生命体征的观测。</p>	2	讲授、案例	课程目标 2

教学内容	预期学习成果	学时	教学方式： 讲授、	支撑课程目标
观测 第二节 常见急症的急救 第三节意外伤害的预防与急救	作业：1、生命体征包括？ 2、常见急症有哪些？ 思政融入点：播放唐山地震抢救患者的视频，并组织同学对视频进行点评。			
第五章：注意用脑卫生和睡眠卫生，保持良好的状态，才能更好地学习和工作。	学习要求：1、掌握用睡眠卫生、2、行为与健康的关系 3、健康的行为生活方式 4、危害健康的行为生活方式 熟悉了解：用脑卫生、睡眠卫生、失眠症、行为与健康的关系、健康的行为生活方式、危害健康的行为生活方式。 作业：1. 提高睡眠质量要注意哪几个方面？ 2. 不健康的行为生活方式有哪些？ 3. 远离“三害”是哪三害？ 思政融入点：吸毒带来的危害视频	2	讲授、案例	课程目标 1
第六章急救医学基础知识 2 第一节 出血与止血 第二节 骨折的临床表现和固定方法 第三节 搬运伤员 第四节心肺复苏 意外事故的预防、紧急处理元	学习要求：1. 重点掌握发热的程度划分、血管分类、骨折临床表现、心肺复苏的按压部位和频率、心脏按压有效的主要指标、人工呼吸的注意事项。 2. 了解三角巾包扎和毛巾包扎的方法；了解指压止血法、屈肢加垫止血法、橡皮止血带止血法、绞紧止血法、有夹板骨折固定和无夹板骨折固定方法。 作业：1、心肺复苏有效指标？ 2、心脏按压的具体位置在哪里？ 思政融入点：播放唐山地震抢救患者的视频，并组织同学对视频进行点评。	2	讲授、案例	课程目标 2
第七章 常见消化及血液系统疾病和常见外科、妇科疾病、肥胖症的防治 第一节 消化性溃疡 第二节 外科急腹症	第七章 常见消化及血液系统疾病和常见外科、妇科疾病、肥胖症的防治 第一节 消化性溃疡 第二节 外科急腹症 第三节 痛经 第四节 肥胖症的常见病因 思政融入点：焦裕禄同志的故事。焦裕禄同志 1964 年因肝癌病逝于郑州，终年 42 岁，	2	讲授、案例	课程目标 2

讲授中应注意理论联系实际,通过必要的病例展示、讨论,启迪学生的思维,加深学生对有关概念、理论等内容的理解,并应采用多媒体辅助教学,加大课堂授课的知识含量。

在主要章节讲授完之后,要布置一定量的问题或阅读参考书目等,旨在加深学生对所学知识的理解、运用,拓宽学生的知识面,在主要章节讲授完之后,要布置一定量的问题或阅读参考书目等,旨在加深学生对所学知识的理解、运用,拓宽学生的知识面。

本课程采用的教学媒体主要有:文字教材(包括主教材和学习指导书)、课件(包括主讲老师对全书的系统讲授,还有重要内容的文字提示与电子教学幻灯片)

六、阅读书目

1. 王健、马军、王翔主编.健康教育学.高等教育出版社,2006
2. 吴纪饶主编.大学生健康教育.高等教育出版社,2005
3. 栗庆山、高春梅主编.大学生健康教育教程.化学工业出版社,2003
4. 杨绍基主编.传染病学.人民卫生出版社,2002

主撰人:毛永华

审核人:张勇

英文校对:张勇

教学副院长:王春燕

日期:2022年9月6日

附件:各类考核与评价标准表

1. 作业评分标准

成绩 课程目标	优秀 (分数 ≥ 90 分)	良好 ($78 \leq$ 分数 < 90)	中等 ($68 \leq$ 分数 < 78)	及格 ($60 \leq$ 分数 < 68)	不及格 (分数 < 60 分)
课程目标 (40%)	对期末考核的基本概念正确,论述逻辑清楚、层次分明,答案正确,书写清晰、规范。	对期末考核的基本概念较正确,论述逻辑较清楚、层次较分明,答案较正确,书写清晰、规范。	对期末考核的基本概念基本正确,论述逻辑比较清楚、层次比较分明,答案基本正确,书写较清晰、规范。	对期末考核的基本概念大部分正确,论述逻辑基本清楚、层次基本分明,答案大部分正确,书写基本清晰、规范。	对期末考核的基本概念大部分错误,论述逻辑欠清楚、层次欠分明,答案正确率低于60%,书写欠清晰、规范。

2. 期末考核与评价标准

成绩 课程目标	优秀 (分数 ≥ 90 分)	良好 ($78 \leq$ 分数 < 90)	中等 ($68 \leq$ 分数 < 78)	及格 ($60 \leq$ 分数 < 68)	不及格 (分数 < 60 分)
课程目标 (60%)	对期末考核的基本概念正确, 论述逻辑清楚、层次分明, 答案正确, 书写清晰、规范。	对期末考核的基本概念较正确, 论述逻辑较清楚、层次较分明, 答案较正确, 书写清晰、规范。	对期末考核的基本概念基本正确, 论述逻辑比较清楚、层次比较分明, 答案基本正确, 书写较清晰、规范。	对期末考核的基本概念大部分正确, 论述逻辑基本清楚、层次基本分明, 答案大部分正确, 书写基本清晰、规范。	对期末考核的基本概念大部分错误, 论述逻辑欠清楚、层次欠分明, 答案正确率低于 60%, 书写欠清晰、规范。