

海洋文化与法律学院
2022 版教学大纲

上海海洋大学海洋文化与法律学院编制
2022 年 11 月

行政管理专业课程教学大纲	1
1. 《管理学原理》教学大纲	1
2. 《政治学原理》教学大纲	9
3. 《法学概论》教学大纲	15
4. 《社会学概论》教学大纲	22
5. 《经济学概论》教学大纲	30
6. 《公共管理学》教学大纲	38
7. 《社会研究方法》教学大纲	46
8. 《质性研究方法》教学大纲	52
9. 《海洋管理概论》教学大纲	59
10. 《行政组织学》教学大纲	68
11. 《公共经济学》教学大纲	76
12. 《行政法学》教学大纲	84
13. 《公共政策学》教学大纲	92
14. 《公共伦理学》教学大纲	99
15. 《公共部门人力资源管理》教学大纲	105
16. 《社会统计学》教学大纲	111
17. 《电子政务理论与实践》教学大纲	117
18. 《统计软件与数据分析》教学大纲	126
19. 《公共危机管理》教学大纲	134
20. 《西方行政学说史》教学大纲	142
21. 《当代中国政府与政治》教学大纲	151
22. 《领导科学与艺术》教学大纲	156
23. 《地方政府学》教学大纲	163
24. 《城市管理学》教学大纲	171
25. 《公共行政英文经典文献选读》教学大纲	176
26. 《非营利组织管理》教学大纲	187
27. 《公共政策分析》教学大纲	196
28. 《社会保障概论》教学大纲	202
29. 《劳动法与社会保障法》教学大纲	211
30. 《劳动经济学》教学大纲	220
31. 《社会保险理论与实务》教学大纲	229
32. 《社会福利与社会救助》教学大纲	239
33. 《人员素质测评》教学大纲	248
34. 《劳动关系学》教学大纲	254
35. 《社会保障基金管理》教学大纲	263
36. 《海洋学概论》教学大纲	273
37. 《环境法》(全英文)教学大纲	280
38. 《海洋生态学》教学大纲	288
39. 《海洋管理经典英文文献选读》教学大纲	299
40. 《海洋法》(全英文)教学大纲	306
41. 《渔业法规与渔政管理》教学大纲	316
42. 《海岸带管理》教学大纲	326
43. 《海上行政执法》教学大纲	332

44.	《公务文书写作》教学大纲.....	338
45.	《逻辑学》教学大纲.....	343
46.	《数据可视化分析》教学大纲.....	348
47.	《薪酬管理学》教学大纲.....	359
48.	《文明实践与志愿服务》教学大纲.....	367
49.	《公共关系学》教学大纲.....	377
50.	《农业政策与法规》教学大纲.....	382
51.	《行政职业能力测试》教学大纲.....	389
52.	《申论》教学大纲.....	397
53.	《劳动争议处理》教学大纲.....	403
54.	《心理学导论》教学大纲.....	410
55.	《管理哲学》教学大纲.....	418
56.	《人力资源信息化管理实务》教学大纲.....	425
57.	《社会保障国际比较》教学大纲.....	431
58.	《商务礼仪与商务沟通》教学大纲.....	440
59.	《文献阅读与论文写作》教学大纲.....	446
60.	《数据可视化分析》教学大纲.....	451
61.	《大学语文》教学大纲.....	462
62.	《地缘政治与海洋战略》教学大纲.....	470
63.	《法理学》教学大纲.....	475
64.	《自然资源保护法》教学大纲.....	483
65.	《国际公法》教学大纲.....	491
66.	《行政诉讼法》教学大纲.....	498
67.	《海商法》教学大纲.....	502
68.	《经济法》教学大纲.....	509
69.	《海洋渔业概论》教学大纲.....	515
70.	《法律思维与案例分析》教学大纲.....	522
71.	《民法》教学大纲.....	530
72.	《海上侵权法》教学大纲.....	536
73.	《英美法概论》教学大纲.....	542
74.	《国际环境法》教学大纲.....	548
75.	《国际经济法》教学大纲.....	556
76.	《国际人道法》教学大纲.....	562
77.	《海警法》教学大纲.....	569
78.	《高级英语视听说》教学大纲.....	573
79.	《国家渔业管理制度比较》教学大纲.....	579
80.	《国际渔业管理》教学大纲.....	587
81.	《行政执法文书制作》教学大纲.....	595
82.	《专业实习入门》教学大纲.....	602
83.	《专业认识实习》教学大纲.....	608
84.	《社会调查与实践》教学大纲.....	615
85.	《毕业实习》教学大纲.....	620
86.	《毕业论文》教学大纲.....	629

行政管理专业课程教学大纲

1. 《管理学原理》教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	中文名称：管理学原理				
	英文名称：MANAGEMENT				
课程号	6301505	学分	3		
学时	总学时：48	讲授学时	实验学时	上机学时	讨论学时
		44	0	0	4
开课学院	经济管理学院		开课学期	1	
课程负责人	车斌		适用专业	行政管理专业	
先修课程及要求	无				

二、课程简介

(一) 课程概况

《管理学原理》是行政管理专业的必修课程，主要讲授管理学基本概念，相关理论、原理、以及基本方法。在行政管理专业本科生四年的学习中，起着引导学生入门及培养学生初步养成管理思维模式以及管理技能的作用。

通过课程学习，可以使学生正确理解管理的内涵以及相关概念，在了解现代管理学理论演进的基础上，掌握管理学的基本原理和一般方法，并能综合运用于实际问题的分析，初步具备解决一般管理问题的能力，培养学生的综合管理素质，为后续学习专业课程打下基础。

This course is an introduces of the basic rules of managerial events in all kinds of social organization, including managerial principal theory, methodology, and technology and provides students with an introduction to management concepts, functions and strategies. It also studies the development of Managerial science and skills. It could be the fundamental subject for major in management and economic students.

The course starts by looking at the evolution of management theory and the broad environment in which organizations operate. It then looks at internal issues in organizations including planning, decision-making and communication before widening its scope to look at the relationships between the organization and the outside world. The purpose of this course is to provide students an opportunity to gain an overview of management theory and practice and serves as a basis for further detailed study of the elements that contribute to successful management.

（二）课程目标

课程目标 1：学习管理学课程，培养学生具备的基本的职业道德，理解诚实公正、诚信守则的职业操守和规范，并能在今后的学习和工作中自觉遵守相关规章制度，成为合格、有用的社会公民；

课程目标 2：理解并掌握管理学基础知识。能够基本运用管理环境分析、计划职能、组织职能、领导职能和控制职能等知识。在了解管理学理论代表性流派的基础上，培养初步具备运用管理学理论知识分析、解决管理实践问题的能力；

课程目标 3：通过掌握现代管理学知识，理解管理的重要性，为后续其他管理学科课程的学习打好理论基础。

（三）课程目标和毕业要求的对应关系

课程目标	毕业要求指标点	毕业要求
1	7-2 能够在管理实践中理解并遵守行政管理、社会保障或海洋管理的有关方针、政策和法规，履行责任。	7. 职业素养
2	1-2 掌握数理理论、管理学理论、政治学理论、法学理论、社会学理论、经济学理论，形成较好的逻辑能力，打造好扎实的学科基础。能用管理学原理观察和思考行政管理相关现象和问题。	1. 基础理论
3	9-2 具有良好的自主学习能力和习惯，能够通过自主学习解决问题、提升专业能力和水平。	9. 终身学习

三、教学内容、要求与学时分配

教学内容	预期学习成果	重点、难点	学时	教学方式	支撑课程目标
第一章 管理的内涵与本质 (1) 管理的内涵与本质 (2) 管理的基本原理与方法 (3) 管理活动的时代背景	理解管理及管理者的概念	重点：管理概念管理的重要性及其作用 难点：管理内涵及其四职能	2	讲授/讨论	目标 1 目标 2
第二章 管理理论的历史演变 第一节 古典管理理论 第二节 现代管理流派 第三节 当代管理理论	通过本部分的学习,使学生对管理学的历史演变有基本了解,熟悉管理学的经典理论。	重点：经典流派 , 理解不同时期的划分特征、理解“管理理论丛林”的含义及主要流派分类; 理解组织趋同、合法性、企业再造等概念。 难点：管理的先进性与局限性	2	讲授	目标 1 目标 2 目标 3
第三章 决策与决策过程 第一节 决策及其任务 第二节 决策的类型与特征 第三节 决策过程与影响因素	通过本部分的学习,让学生对决策原理有基本认识,了解决策过程,能够分	重点：决策与计划的关系 理解决策与计划之间的关系、决策的不同分类标准; 能够区分不同的决策类型 难点：掌握决策过程模型和	2	讲授	目标 2 目标 3

教学内容	预期学习成果	重点、难点	学时	教学方式	支撑课程目标
思政融入点:	析影响决策的因素有哪些。	决策准则 , 能够在不确定情境下根据不同的标准做出不同的决策。			
第四章 管理与环境 (1) 影响组织绩效的因素构成 (2) 环境因素对管理的影响 (3) 环境的管理 思政融入点:	通过本部分的学习, 让学生能够理解环境对决策过程的影响, 掌握 PEST、SWOT 等环境分析方法, 掌握决策树等决策方法, 能够进行简单分析和决策。	重点: 组织环境 , 理解一般环境、具体环境和组织内部环境的主要构成部分和彼此之间的关系; 难点: 组织环境与组织的关系 , 掌握 PEST、SWOT 等环境分析工具; 掌握环境不确定性评估模型、决策背景分析步骤, 以及活动方案生成方法;	2	讲授/ 小组展示	目标 2 目标 3
第五章 决策的实施与调整 第一节 实施决策的计划制定 第二节 推进计划的流程与方法 第三节 决策追踪与调整	通过本部分的学习, 让学生了解到计划编制和组织实施的方法, 讨论决策和计划在组织实施过程中怎样根据外部环境 with 内部条件的变化而进行适当的调整。	重点: 决策 掌握决策的基本过程和方法; 掌握决策树的内涵和实施步骤; 难点: 决策基本方法 , 了解鱼刺图、雷达图和趋势图等决策追踪与调整方法	2	讲授	目标 2 目标 3
第六章 组织设计 第一节 组织设计的任务与影响因素 第二节 组织结构 第三节 组织整合	通过本部分的学习, 让学生意识到组织设计对管理活动的重要作用, 认识组织设计的主要任务和影响因素。	重点: 组织结构 理解组织整合过程中正式组织与非正式组织、管理幅度和管理层级、集权和分权、直线和参谋之间的关系。 难点: 结构分析 掌握组织结构的定义、内容和表现形式, 了解各种组织结构的优缺点; 并能够进行基本组织结构分析。	2	讲授/ 小组展示	目标 2 目标 3
第七章 人员配备 第一节 人员配备的任务、工作内容和原则 第二节 人员选聘	通过本部分的学习, 让学生了解人员配备的基本流程, 意识到人员配备的	重点: 了解人员配备的任务、工作内容和人员来源; 了解人员录用的流程和方法; 了解人事考评的方法和程序。	2	讲授	目标 2 目标 3

教学内容	预期学习成果	重点、难点	学时	教学方式	支撑课程目标
第三节 人事考评 第四节 人员的培训与发展	重要性。	难点： 人员考评的主要方法及各自的优缺点。			
第八章 组织文化 第一节 组织文化概述 第二节 组织文化的构成和功能 第三节 组织文化塑造	通过本部分的学习,让学生了解组织文化的重要性。	重点： 组织文化的分类掌握组织文化的定义、特征和影响因素; 难点： 组织文化的构成、功能和反功能;	2	讲授	目标 2 目标 3
第九章 领导的一般理论 第一节 领导的内涵与特征 第二节 领导与领导者 第三节 领导与被领导者 第四节 领导与情境 课程思政融入点: 社会主义核心价值观	通过本部分的学习,让学生对与领导职能有基本的认识,能够掌握经典领导理论的主要观点。	重点： 领导与管理之间的关系,掌握领导的内涵和特征; 难点： 情景领导模型掌握领导特质理论、行为理论、情景领导模型、领导者角色理论、权变领导理	2	讲授	目标 2 目标 3
第十章 激励 第一节 激励基础 第二节 激励理论 第三节 激励方法	通过本部分的学习,让学生理解激励的本质,能对如何调节和引导人的行为发表看法。	重点： 激励机理了解激励的基础; 难点： 常用的激励方法。握行为基础理论、过程激励理论和行为强化理论的基本观点及各自的先进性和局限性;掌握常用的激励方法	2	讲授	目标 2 目标 3
第十一章 沟通 第一节 沟通与沟通类型 第二节 沟通障碍及其克服 第三节 冲突及其管理 课程思政融入点: 通过讲述伟人故事,培养学生养成理解宽容、热情诚恳的沟通习惯。	通过本部分的学习,让学生体会到管理实践中沟通的重要性,对沟通的障碍有所认识,并能够辩证看待冲突。	重点： 沟通过程模型了解有效沟通的标准模型 难点： 冲突管理的策略理解如何克服沟通障碍;理解不同冲突类型及其对组织的影响;理解冲突管理中抑制和激发冲突的权衡。	2	讲授	目标 2 目标 3
第十二章 控制的类型与过程 第一节 控制的内涵与原则 第二节 控制的类型 第三节 控制的过程	通过本部分的学习,让学生能够了解控制的内涵和原则,对控制过程有基本认识	重点： 控制系统的组成了解控制系统的组成 难点： 不同的控制类型及其优缺点理解不同的控制类型及其优缺点。	2	讲授	目标 1 目标 2 目标 3

教学内容	预期学习成果	重点、难点	学时	教学方式	支撑课程目标
第十三章 控制的方法与技术 第一节 层级控制、市场控制与团体控制 第二节 质量控制方法 第三节 管理控制的信息技术	通过本章学习基本主要的控制方法与技术。	重点： 控制的过程 掌握控制的定义、内涵、原则和控制的过程； 难点： 常用的控制方法 掌握常用的控制方法。	2	讲授	目标 2 目标 3
第十四章 风险控制与危机管理 第一节 风险识别与分析 第二节 风险评估与控制 第三节 危机管理	通过本部分的学习,让学生了解到风险对企业经营的影响,对风险管理和危机管理的目标、内容和方法有基本的了解。	重点： 风险管理的目标 了解风险及其分类。 理解风险管理的目标；理 难点： 危机预警、反应和恢复的基本流程 掌握风险识别、风险评估、风险控制的过程和主要方法、策略；	2	讲授	目标 1 目标 2
第十五章 创新原理 第一节 组织管理的创新职能 第二节 管理创新的类型与基本内容 第三节 创新过程及其管理	通过本部分的学习,让学生对创新在整个管理过程中的角色有所认识,理解创新与维持之间的相互关系。	重点： 创新的定义和内涵； 了解创新评估方法和技术。 理解管理创新和维持之间的关系；理解不同的管理创新类型。 难点： 主要动力、创新管理决策和创新领导 掌握创新的定义和内涵；掌握创新的主要动力、创新管理决策和创新领导。	2	讲授	目标 1 目标 2 目标 3
第十六章 组织创新 第一节 组织变革与创新 第二节 组织结构创新 第三节 创新与学习型组织	通过本部分的学习,让学生了解组织创新的主要模式和变革中的障碍,对学习型组织有基本的认识。	重点： 组织结构创新的历史背景。 了解不同组织结构创新的历史背景。 理解制度结构创新、层级结构创新、文化结构创新的过程和结果； 难点： 理解组织学习和组织修炼的基本观点；以及知识创新的模式和过程。	2	讲授	目标 1 目标 2 目标 3
总复习			2	讲授	

四、课程考核评价方式

考核以课程目标的达成度为主要目的,以检查学生对各知识点的掌握程度和应用能力为重要内容。

(一) 考核方式

考核方式有闭卷笔试、开卷笔试、口试、论文、调研报告以及计算机或网络上机考等。

考试课程成绩一般由期末成绩和平时成绩构成。个性化考核内容应在平时成绩中体现,期末考试同一门课程试卷保持一致。

(二) 课程成绩

平时成绩主要根据学生平时学习态度、听课、作业、课堂讨论、教学参观、平时测验等情况综合评定。平时成绩占课程考核成绩的比例一般以 30%-60%为宜,一些含有实验、实践性环节很强的课程可适当增加平时成绩的比例,但须对平时成绩的评定明确要求,不可降低学习过程的评定标准。

1. 考核环节及说明

成绩构成	考核说明
平时成绩	(1) 平时成绩满分为 50 分, 占总成绩的 50% (2) 针对平时成绩对应的课程目标, 由作业、测验、实验、课堂表现等部分构成, 各部分占比及评分标准由教师根据实际情况决定。
期末考试	(1) 考试方式及占比: 采用闭卷笔试, 考试成绩 100 分, 占课程考核成绩的 50%。 (2) 评定依据: 考试成绩的评定根据试卷参考答案和评分标准进行。 (3) 考试题型: 可以包含单项选择题、多项选择题、填空题、简答题、计算题和设计题。 (4) 考试内容: 针对期末考试对应的课程目标。

2. 考核与评价方式

课程目标	成绩比例 (平时成绩××%+期末成绩××%)						合计
	平时成绩 (50%)					期末成绩 (50%)	
	作业 (30%)	测验 (0%)	实验 (0%)	课堂表现 (0%)	课堂讨论 (20%)		100
1	10	0	0	0	5	20	35
2	10	0	0	0	5	20	35
3	10	0	0	0	10	10	30
合计(成绩构成)	30	0	0	0	20	50	100%

五、教学方法

写明本课程教学所采用的教学方法(如讨论式、案例式、研究式、在线学习、翻转课堂、混合式教学等)。

本课程将整个课程按照上述内容结构划分为九个单元,每个单元再由理论授课、案例分析、研讨、自学、作业或者模拟、实习、参观、调查等方式构成。EOL 平台将作为本课程网

络教学辅助平台发布各类通知、访问资源和学习资料、开展在线测试和讨论。

考试主要采用闭卷方式，考试范围应涵盖所有讲授及自学的内容，考试内容应能客观反映出学生对本门课程主要概念的记忆、掌握程度，对有关理论的理解、掌握及综合运用能力。

六、参考材料

指定教科书

马工程，《管理学》，高等教育出版社，2019年

参考教材：

序号	作者（或编者译者等）	教材或参考书名称	出版社	出版年份
1	[美]达夫特著	《管理学》（第10版）	机械工业出版社	2018年
2	周三多、陈传明、鲁明泓编著，	《管理学：原理与方法》	复旦大学出版社	2020年

主撰人：车斌

审核人：车斌

英文校对：赵玲

教学副院长：李玉峰

日期：2022年9月26日

附件：各类考核与评价标准表

1. 平时作业评分标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标 1 (10%)	管理学的基本知识掌握全面，基本概念正确、论述逻辑清楚、层次分明，解题过程完整，答案正确，书写清晰。	管理学的基本知识掌握较全面，基本概念较正确、论述比较清楚，解题过程较完整，答案较正确，书写清晰。	管理学的基本知识掌握较全面，概念基本正确、论述比较清楚，解题过程基本完整，答案基本正确。	管理学的基本知识掌握一般，概念基本正确、论述基本清楚、解题过程基本完整，答案大部分正确。	管理学的基本知识掌握较少，解题过程不完整，答案正确率低于60%，或存在作业抄袭现象。
课程目标 2 (10%)	熟练掌握管理学基础知识。能够熟练运用管理环境分析、计划职能、组织职能、领导职能和控制职能等知识。具备分析企业案例，基本正确。	能够较为正确掌握管理学基础知识。能够较为熟练运用管理环境分析、计划职能、组织职能、领导职能和控制职能等知识。具备一定分析企业案例，正确率达到80%。	能够基本正确掌握管理学基础知识。能够基本熟练运用管理环境分析、计划职能、组织职能、领导职能和控制职能等知识。具备一定分析企业案例，正确率达到70%。	难以正确掌握管理学基础知识。难以运用管理环境分析、计划职能、组织职能、领导职能和控制职能等知识。分析企业具体案例，错误率较高。	无法正确掌握管理学基础知识。无法运用管理环境分析、计划职能、组织职能、领导职能和控制职能等知识。不具备分析企业案例。
课程目标 3 (10%)	能够熟练管理理论知识详细分析社会热点问题，具有很高的管理素养。	能够较为熟练运用管理学理论详细分析管理热点问题，具有较高的管理素养。	能够运用管理学理论详细分析管理热点问题，具有一定的管理素养。	能够基本运用管理学理论详细分析管理热点问题，基本具有管理素养。	难以运用管理理论知识详细分析管理热点问题，欠缺管理素养。

2. 课堂讨论评价标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标 1 (5%)	管理学的基本知识掌握全面，基本概念正确、论述逻辑清楚、层次分明，解题过程完整，答案正确，书写清晰。	管理学的基本知识掌握较全面，基本概念较正确、论述比较清楚，解题过程较完整，答案较正确，书写清晰。	管理学的基本知识掌握较全面，概念基本正确、论述比较清楚，解题过程基本完整，答案基本正确。	管理学的基本知识掌握一般，概念基本正确、论述基本清楚、解题过程基本完整，答案大部分正确。	管理学的基本知识掌握较少，解题过程不完整，答案正确率低于60%，或存在作业抄袭现象。
课程目标 2 (5%)	熟练掌握管理学基础知识。能够熟练运用管理环境分析、计划职能、组织职能、领导职能和控制职能等知识。具备分析企业案例，基本正确。	能够较为正确掌握管理学基础知识。能够较为熟练运用管理环境分析、计划职能、组织职能、领导职能和控制职能等知识。具备一定分析	能够基本正确掌握管理学基础知识。能够基本熟练运用管理环境分析、计划职能、组织职能、领导职能和控制职能等知识。具备一定分析	难以正确掌握管理学基础知识。难以运用管理环境分析、计划职能、组织职能、领导职能和控制职能等知识。分析企业具体案例，错误率	无法正确掌握管理学基础知识。无法运用管理环境分析、计划职能、组织职能、领导职能和控制职能等知识。不具备分析企业案例。

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
		企业案例，正确率达到80%。	企业案例，正确率达到70%。	较高。	
课程目标3 (10%)	能够熟练管理理论详细分析社会热点问题，具有很高的管理素养。	能够较为熟练运用管理理论详细分析管理热点问题，具有较高的管理素养。	能够运用管理理论详细分析管理热点问题，具有一定的管理素养。	能够基本运用管理理论详细分析管理热点问题，基本具有管理素养。	难以运用管理理论详细分析管理热点问题，欠缺管理素养。

3. 期末考核与评价标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标1 (20%)	管理学的基本知识掌握全面，基本概念正确、论述逻辑清楚、层次分明，解题过程完整，答案正确，书写清晰。	管理学的基本知识掌握较全面，基本概念较正确、论述比较清楚，解题过程较完整，答案较正确，书写清晰。	管理学的基本知识掌握较全面，概念基本正确、论述比较清楚，解题过程基本完整，答案基本正确。	管理学的基本知识掌握一般，概念基本正确、论述基本清楚、解题过程基本完整，答案大部分正确。	管理学的基本知识掌握较少，解题过程不完整，答案正确率低于60%，或存在作业抄袭现象。
课程目标2 (20%)	熟练掌握管理学基础知识。能够熟练运用管理环境分析、计划职能、组织职能、领导职能和控制职能等知识。具备分析企业案例，基本正确。	能够较为正确掌握管理学基础知识。能够较为熟练运用管理环境分析、计划职能、组织职能、领导职能和控制职能等知识。具备一定分析企业案例，正确率达到80%。	能够基本正确掌握管理学基础知识。能够基本熟练运用管理环境分析、计划职能、组织职能、领导职能和控制职能等知识。具备一定分析企业案例，正确率达到70%。	难以正确掌握管理学基础知识。难以运用管理环境分析、计划职能、组织职能、领导职能和控制职能等知识。分析企业具体案例，错误率较高。	无法正确掌握管理学基础知识。无法运用管理环境分析、计划职能、组织职能、领导职能和控制职能等知识。不具备分析企业案例。
课程目标3 (10%)	能够熟练管理理论详细分析社会热点问题，具有很高的管理素养。	能够较为熟练运用管理理论详细分析管理热点问题，具有较高的管理素养。	能够运用管理理论详细分析管理热点问题，具有一定的管理素养。	能够基本运用管理理论详细分析管理热点问题，基本具有管理素养。	难以运用管理理论详细分析管理热点问题，欠缺管理素养。

2. 《政治学原理》教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	中文名称：政治学原理		
	英文名称：The Introduction to Politics		
课程号	8101001	学分	3

学时	总学时：48	讲授学时	实验学时	上机学时	讨论学时
		40	0	0	8
开课学院	海洋文化与法律学院		开课学期	1	
课程负责人	徐纬光		适用专业	行政管理	
先修课程及要求	课程要求： 1. 上课认真听讲，积极参与课堂讨论 2. 课后完成相应作				

二、课程简介

（一）课程概况

《政治学原理》是行政管理专业的核心课程，主要讲授政治学原理作为政治学及其相关专业的入门性课程，主要内容包括如下：政治知识的演进、国家形态的演变、民主理论与民主体制、选举制度与选民理论、政党与政党体制、政治参与和抗争政治、政治文化与公共舆论、当代政治哲学、国际政治与战争等内容。

"Principles of Politics" is the core course of administrative management specialty. It mainly teaches the principles of politics as an introductory course of politics and related specialties. Its main contents include the following: the evolution of political knowledge, the evolution of national form, democratic theory and democratic system, election system and voter theory, political parties and Party system. Political participation and struggle politics, political culture and public opinion, contemporary political philosophy, international politics and war, etc.

（二）课程目标

课程目标 1：掌握政治学的基本原理，初步学会运用相关知识分析当代各种国际和国内政治现象。

课程目标 2：从国家形态演变的角度，深刻认识国家发展的历史规律，对建设有中国特色社会主义坚定道路自信和制度自信。

课程目标 3：从政党理论的角度深刻认识中国共产党的组织特点与历史使命，深刻党的领导对实现中华民族伟大复兴所具有的意义。

课程目标 4：通过学习民主理论和民主制度的相关知识，理解民主的理论内涵和制度实践，学会分析民主转型过程中的各种政治现象，对于当代中国建设民主政治具有清晰的理论认知。

课程目标 5：通过掌握当代政治哲学的相关理论，理解关于正义、公平等主要概念的复杂内涵，为后续其他公共伦理等课程的学习打好基础。

（三）课程目标与毕业要求的对应关系

课程目标	毕业要求指标点	毕业要求
1	2-1 掌握行政管理领域公共经济、行政组织、公共政策、公共伦理、电子政务等原理知识，形成对行政管理的系统化认知。	2（专业知识）： 能够扎实掌握行政管理专业基础知识，公共行政方向能够熟练掌握公共行政、公共政策和地方政府治理相关知识，运用公共行政基本原理；社会保障方向掌握

		社会保障基本原理、社会保险运行机制；海洋管理方向掌握海洋科学基本知识，熟悉海洋法律法规。
2	3-1 能够应用公共部门人力资源管理所学知识和数据分析方法，识别、表达、并通过文献资料分析公共部门的人力资源管理问题。	3（问题分析）： 能够应用政治学理论、公共管理学理论、社会研究方法和数据分析方法，识别、表达、并通过文献资料分析公共行政、社会保障和海洋管理相关领域的管理问题
3	4-1 能够设计针对公共部门的人力资源管理问题的解决方案，并能够在设计环节中体现创新意识，考虑社会、健康、安全、法律、文化以及环境等因素。	4（问题解决方案）： 能够设计针对公共行政、社会保障和海洋管理相关领域的管理问题的解决方案，并能够在设计环节中体现创新意识，考虑社会、健康、安全、法律、文化以及环境等因素。
4	7-1 通过小组活动，具有较强的语言沟通和规范的文字表达能力和社会责任感，严格遵守职业道德与规范，正确把握团队和个人的关系，在团队中胜任个体、团队成员或负责人的角色。	7（职业素养）： 具备良好的语言沟通和规范的文字表达能力、资料收集与分析能力、人文社会科学素养和社会责任感，严格遵守职业道德与规范，正确把握团队和个人的关系，在团队中胜任个体、团队成员或负责人的角色。
5	8-3 通过学习培养正确的劳动价值观、必备的劳动能力、积极的劳动精神、良好的劳动习惯和品质。	8（综合素质）： 体质健康、体魄健强、人格健全、意志坚韧，善于感受美、鉴赏美、追求美、弘扬美；具有正确的劳动价值观、必备的劳动能力、积极的劳动精神、良好的劳动习惯和品质。

三、教学内容

章节	预期学习成果	重点、难点	学时	教学方式	支撑课程目标
第一章 政治知识的演进 思政融入点：公共部门的特点	古典政治哲学、近代政治哲学、当代政治哲学； 当代政治科学	重点： 古典政治哲学和近代政治哲学 难点： 当代政治科学的三种范式	4	案例分析	1、2、5
第二章 国家形态演变 思政融入点：社会主义国家的本质特征	什么是国家；传统国家形态；现代国家形态	重点： 传统国家形态 难点： 现代国家形态	8	案例分析	1、2、5
第三章 民主理论与民主制度 思政融入点：社会主义民主	民主的理论辨析； 民主的制度规定	重点： 民主理论 难点： 民主化的过程	6	案例分析	1、2、4、5
第四章 选举制度与选民理论	选举制度的类型及其影响； 选民理论	重点： 选举制度分类 难点： 选民理论	6	案例分析	1、3、4、5
第五章 政党与政党体制 思政融入点：马克思主义政党	政党理论； 政党分类； 政党体制	重点： 政党分类 难点： 政党体制	6	案例分析	1、3、4、5

章节	预期学习成果	重点、难点	学时	教学方式	支撑课程目标
第六章 政治参与和政治抗争	政治参与的概念； 政治参与的类型； 利益集团； 政治抗争	重点： 利益集团 难点： 政治抗争	6	案例分析	1、2、5
第七章 政治文化与公共舆论	政治文化的概念； 政治文化的类型； 公共领域与舆论	重点： 政治文化的类型 难点： 公共领域	6	案例分析	1、2、3、5
第八章 当代政治哲学	功利主义 自由主义 社群主义 保守主义	重点： 自由主义 难点： 社群主义	4	课堂讨论	1、2、4、5

四、考核与评价方式及标准

考试主要采用闭卷方式，考试范围应涵盖所有讲授的内容，考试内容覆盖基本知识点的80%以上，要能够反映学生对有关理论的理解、掌握及综合运用能力。

总评成绩：平时成绩占比 30%，课程表现、作业与小论文各占 10%；期末考试占 70%。

1. 考核环节及说明

成绩构成	考核说明
平时成绩	(1) 平时成绩满分为 100 分，占总成绩的 30% (2) 课后作业 (10%)、小论文 (10%) 及课堂表现 (10%)
期末考试	(1) 考试方式及占比：采用闭卷笔试，考试成绩 100 分，占课程考核成绩的 70%。 (2) 评定依据：考试成绩的评定根据试卷参考答案和评分标准进行。 (3) 考试题型：包含单项选择题、名词解释题、填空题、简答题、论述题。 (4) 考试内容：本课程所学全部内容。

2. 考核与评价方式

课程目标	成绩比例（平时成绩30%+期末成绩70%）				合计
	平时成绩（30%）			期末成绩 (70%)	
	作业 (10%)	小论文 (10%)	课堂表现 (10%)		
1	2	2	2	10	16
2	2	2	2	15	21
3	2	2	2	15	21
4	2	2	2	20	26
5	2	2	2	10	16
合计	10	10	10	70	100

五、教学方法

1、教学设计：基于 OBE 理念将教学设计方案分为 3 个阶段。第一阶段为上课前一周，教师在 EOL 平台上传《政治学原理》相关课件及学习方案，案例资料及相关教学内容，学生提前学习课程内容。第二阶段为授课阶段。此课程为 48 学时，分单双周课时不等。在第一小节中让学生汇报学习情况并进行讨论，第二小节对学生汇报中的问题进行分析和疑难解答，同时讲解相关重点内容。第三阶段为课后作业。按照课上教学内容完成教师布置的作业内容，并在下次上课中展示。

2、具体方法：本课程按章节教学，每章内容由理论授课、案例分析、研讨、自学、作业等方式构成，按照 OBE 理念进行教学。EOL 平台将作为本课程网络教学辅助平台发布各类通知、访问资源和学习资料、开展在线测试和讨论。

六、参考教材和阅读书目

参考教材：

1. 燕继荣，《政治学十五讲》，北京大学出版社，2004 年 6 月，第 1 版。
2. 王浦劬主编，《政治学基础》，北京大学出版社，1995 年 11 月，第 1 版。
3. 王邦佐主编，《新政治学概要》，复旦大学出版社，1998 年 8 月，第 2 版。
4. 杨光斌主编：《政治学导论》，中国人民大学出版社，2000 年 11 月，第 1 版。

主撰人：徐纬光

审核人：张祖平

英文校对：赵玲

教学副院长：郑建明

日期：2022 年 9 月 26 日

附件：各类考核与评价标准表

1. 平时成绩评分标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标 1 (6%)	按照要求完成课前阅读和预习。课堂上能够积极讨论和回答问题。能应用相关理论分析案例问题。	按照要求完成课前阅读和预习。课堂上基本能够参与讨论。能应用相关理论分析案例问题。	基本按照要求完成课前阅读和预习。课堂上基本能够参与讨论。基本能应用相关理论分析案例问题。	基本能够按照要求完成课前阅读和预习。课堂上能回答问题，但是不积极。案例分析问题回答不积极。	不能按照要求完成课前阅读和预习。课堂上不回答问题。不能应用相关理论大致分析案例问题。
课程目标 2 (6%)	能够深刻领会国家的本质，对传统国家和现代国家的特征及其演变路径做出清晰的阐述。	能够深刻领会国家的本质，对传统国家和现代国家的特征及其演变路径做出比较清晰的阐述	能够掌握国家的本质，对传统国家和现代的特征及其演变路径加以阐述。	基本能够掌握国家的本质，对传统国家和现代的特征及其演变路径加以初步的阐述。	不能掌握国家的本质，无法对传统国家和现代的特征及其演变路径加以初步的阐述。
课程目标 3 (6%)	能够清楚理解政党的本质，并对政党体制的分类加以阐述。	能够比较清楚理解政党的本质，并对政党体制的分类加以阐述。	基本能够理解政党的本质，并对政党体制的分类加以初步阐述。	基本能够清楚理解政党的本质，对政党体制的分类不能加以阐述。	无法清楚理解政党的本质，无法对政党体制的分类加以阐述。
课程目标 4 (6%)	能够准确阐明民主的理论内涵和制度界定，对民主化过程加以阐述。	能够比较准确阐明民主的理论内涵和制度界定，对民主化过程加以阐述。	基本能够准确阐明民主的理论内涵和制度界定，对民主化过程加以阐述。	基本能够准确阐明民主的理论内涵和制度界定，无法对民主化过程加以阐述。	不能准确阐明民主的理论内涵和制度界定，无法对民主化过程加以阐述。
课程目标 5 (6%)	课堂案例讨论和回答问题中，能够很好地理解并分析相关思政意义。	课堂案例讨论和回答问题中，能够较好地理解并分析相关思政意义。	课堂案例讨论和回答问题中，大致能理解并分析相关思政意义。	课堂案例讨论和回答问题中，理解并分析相关思政意义存在一定困难。	课堂案例讨论和回答问题中，不能理解并分析相关思政意义。

2. 期末考核与评价标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标 1 (10%)	能够准确回答古典政治哲学和近代政治哲学的基本	能够比较准确回答古典政治哲学和近代政治哲学	基本能够准确回答古典政治哲学和近代政治哲	回答古典政治哲学和近代政治哲学的基本	回答古典政治哲学和近代政治哲学的基本

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
		本内容, 准确阐明政治科学的三种范式。	的基本内容, 准确阐明政治科学的三种范式。	学的基本内容, 准确阐明政治科学的三种范式。	内容不完整, 回答现代政治科学的问题不完整。
课程目标 2 (15%)	能够准确国家的本质, 清楚阐明传统国家和现代国家的区别以及国家形态演变的规律等问题。	能够比较准确国家的本质, 清楚阐明传统国家和现代国家的区别以及国家形态演变的规律等问题。	基本能够准确国家的本质, 清楚阐明传统国家和现代国家的区别以及国家形态演变的规律等问题。	基本能够准确国家的本质, 无法清楚阐明传统国家和现代国家的区别以及国家形态演变的规律等问题。	不能准确国家的本质, 无法清楚阐明传统国家和现代国家的区别以及国家形态演变的规律等问题。
课程目标 3 (15%)	能够准确政党的本质, 清楚阐明政党体制的主要内容。	能够比较准确政党的本质, 清楚阐明政党体制的主要内容。	基本能够准确政党的本质, 清楚阐明政党体制的主要内容。	基本能够准确政党的本质, 无法清楚阐明政党体制的主要内容。	不能准确政党的本质, 无法清楚阐明政党体制的主要内容。
课程目标 4 (20%)	能够准确阐明民主的理论内涵和制度界定, 对民主化过程加以阐述。	能够比较准确阐明民主的理论内涵和制度界定, 对民主化过程加以阐述。	基本能够准确阐明民主的理论内涵和制度界定, 对民主化过程加以阐述。	基本能够准确阐明民主的理论内涵和制度界定, 无法对民主化过程加以阐述。	不能准确阐明民主的理论内涵和制度界定, 无法对民主化过程加以阐述。
课程目标 5 (10%)	能够准确阐明当代政治哲学的基本内容, 对自由主义和社群主义的辩论加以阐述。	能够比较准确阐明当代政治哲学的基本内容, 对自由主义和社群主义的辩论加以阐述。	基本能够准确阐明当代政治哲学的基本内容, 对自由主义和社群主义的辩论加以阐述。	基本能够准确阐明当代政治哲学的基本内容, 对自由主义和社群主义的辩论无法加以清楚阐述。	不能准确阐明当代政治哲学的基本内容, 对自由主义和社群主义的辩论无法加以阐述。

3. 《法学概论》教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	中文名称: 法学概论		
	英文名称: Introduction to Law		
课程号	8201003	学分	32

学时	总学时：32	讲授学时	实验学时	上机学时	讨论学时
		28			4
开课学院	海洋文化与法律学院		开课学期	第1学期	
课程负责人	常飞		适用专业	行政管理	
先修课程及要求	无				

二、课程简介

（一）课程概况

本课程以马列主义为指导，注重理论联系实际，注重与法学和本专业的其他学科知识的衔接与配合。主要讲授法学的基本原理和基础知识。本课程的教学目的是普及法学知识，加强法制教育；为学习本专业的有关课程或其他法律课程奠定必要的法学知识和基础。通过本课程的学习，要求学生概要地掌握法学的一般原理，了解我国宪法及其他法律的主要规定，增强法律意识和法制观念，并能够运用所学法律知识解决实际生活中存在的一般法律问题。

Using Marxism Leninism as a guide, this course pays attention to link theory with practice, pay attention to the law and the professional other discipline knowledge convergence and cooperation. Basic principles and basic knowledge of law. The purpose of this course is to popularize the knowledge of law and strengthen the legal education. By learning this course, students are required to outline to grasp the law of a class principle, understand the main provisions of the constitution of the people's Republic of China and other relevant laws, enhance the legal consciousness and the concept of legal system, and to be able to use legal knowledge to solve real life in the presence of general legal issues.

（二）课程目标

课程目标 1：了解和认识有中国特色社会主义的法律体系，掌握我国宪法和法律的基本精神和主要内容。

课程目标 2：了解基本的民事法律关系、行政法律关系、刑事法律关系，能够运用所学原理，分析社会生活中相关的法律问题。

课程目标 3：了解基本的民事诉讼、行政诉讼以及刑事诉讼等基本制度，能够运用所学原理，分析社会中的相关法律问题。

课程目标 4：通过对法律基础知识的普及和学习，提高学生的法律意识，增强学生的法制观念和社会责任感，进一步加深对习近平法治思想的理解和领悟。

（三）课程目标和毕业要求的对应关系

课程目标	毕业要求指标点	毕业要求
1	2-1 掌握并运用马克思主义基本原理、毛泽东思想和中国特色社会主义理论、习近平新时代中国特色社会主义思想树立正确的世界观、价值观、人生观，坚定政治立场和理想信念，能够用马克思主义辩证法分析和判断问题。	2（问题分析）：能够应用习近平法治思想，进一步树立正确的世界观、价值观、人生观，坚定政治立场和理想信念，并通过法学方法分析相关领域的法律问题。

课程目标	毕业要求指标点	毕业要求
2	2-4 掌握海洋管理、海洋法律等海洋特色专业知识。	2（问题分析）：能够应用法学理论、法学思维方式和社会研究方法识别、表达、并通过文献资料分析海洋管理、海洋法律等相关领域的法律问题。
3	7-2 能够在管理实践中理解并遵守行政管理、社会保障或海洋管理的有关方针、政策和法规，履行责任。	7（职业素养）：具备良好的语言沟通和规范的文字表达能力、资料收集与分析能力、人文社会科学素养和社会责任感，严格遵守职业道德与规范，正确把握团队和个人的关系，在团队中胜任个体、团队成员或负责人的角色。
4	8-2 具有感受美、鉴赏美的能力和崇高的审美追求、高尚的人格修养、坚定的文化自信。	8（综合素质）：体质健康、体魄健强、人格健全、意志坚韧，善于感受美、鉴赏美、追求美、弘扬美；具有正确的劳动价值观、必备的劳动能力、积极的劳动精神、良好的劳动习惯。

三、教学内容、要求与学时分配

教学内容	预期学习成果	重点、难点	学时	教学方式 (讲授、实验、 上机、讨论)	支撑课程目标
第一章 法学基础理论 (1) 法的产生和本质 (2) 法的历史发展 (3) 法律体系 思政融入点：中国特色社会主义法律体系	了解法的历史发展、理解法的本质和产生、掌握社会主义法律体系的构成	重点： 社会主义法律体系 难点： 法的本质	2	讲授、讨论	1, 4
第二章 宪法 (1) 我国基本制度 (2) 公民的基本权利和义务 (3) 国家机构 思政融入点：习近平法治思想	了解宪法的概念、宪法的历史发展、掌握我国的基本公民权利、基本公民义务、国家机构的组成与构成	重点： 公民的基本权利和义务 难点： 国家机构设置	4	讲授、讨论	1, 4

<p>第三章 行政法</p> <p>(1) 国家机关和公务员</p> <p>(2) 行政行为</p> <p>(3) 行政赔偿</p>	<p>了解行政法的概念、行政法的调整对象和行政法的基本原则；了解具体行政行为的合法性判断标准；了解掌握行政处罚的种类和设定。</p>	<p>重点：行政法原则</p> <p>难点：行政行为的构成</p>	<p>4</p>	<p>讲授、案例</p>	<p>2, 3</p>
<p>第四章 刑法</p> <p>(1) 犯罪概述</p> <p>(2) 刑罚和刑罚的适用</p> <p>(3) 犯罪种类</p>	<p>了解刑法的基本原则；了解犯罪的概念和特征，犯罪构成的概念和构成要件；了解刑法的特征、刑法的任务，共同犯罪的概念，刑罚的具体运用。</p>	<p>重点：犯罪的构成</p> <p>难点：刑罚的种类</p>	<p>4</p>	<p>讲授、案例</p>	<p>2, 3</p>
<p>第五章 民法</p> <p>(1) 民法概述</p> <p>(2) 物权法</p> <p>(3) 合同法</p> <p>(4) 婚姻与继承法</p>	<p>了解民法的概念、调整对象、基本原则、民事法律行为与代理、债权制度、财产继承制度的主要内容；了解财产所有权、知识产权、民事责任及诉讼时效；了解婚姻法的原则和继承的种类。</p>	<p>重点：民事法律关系</p> <p>难点：民事法律行为</p>	<p>6</p>	<p>讲授、案例</p>	<p>2, 3</p>
<p>第六章 经济法</p> <p>(1) 反不正当竞争法</p> <p>(2) 消费者权益保护法、</p> <p>(3) 劳动法</p>	<p>了解不正当竞争行为的种类、消费者权益保护法的有关内容；了解金融、税收等法律制度。</p>	<p>重点：经济法律关系</p> <p>难点：经济法与部门法的关系</p>	<p>4</p>	<p>讲授+案例</p>	<p>2, 3</p>

第七章 诉讼法 (1) 民事诉讼法 (2) 刑事诉讼法 (3) 行政诉讼法	了解民事诉讼法的概念及与相邻法律部门的关系,了解民事诉讼法的特有原则及其基本制度;了解刑事和行政诉讼的相关原理和制度。	重点: 民事诉讼的基本原则 难点: 刑事诉讼的原理	4	讲授+案例	2, 3
--	---	--	---	-------	------

四、课程考核评价方式

考核以课程目标的达成度为主要目的,以检查学生对各知识点的掌握程度和应用能力为重要内容。

(一) 考核方式

考核方式为闭卷笔试。

总成绩由两部分组成:平时成绩和期末成绩。

期末成绩占期末总成绩的50%,采用融合案例分析和论述题的试卷,采用闭卷考试方式进行。

(二) 课程成绩

1. 考核环节及说明

成绩构成	考核说明
平时成绩	(1) 平时成绩占期末总成绩的50%。 (2) 主要包括小组汇报评估、开放式命题小论文、典型案例分析、课堂交流和讨论等模块,根据学生平时小组汇报、课堂讨论、小论文写作等情况综合评定,着重评价学生平时对专业知识和思政内容的应用能力。
期末考试	(1) 考试方式及占比:采用闭卷笔试,考试成绩100分,占课程考核成绩的50%。 (2) 评定依据:考试成绩的评定根据试卷参考答案和评分标准进行。 (3) 考试题型:主要是案例分析题和论述题。 (4) 考试内容:综合考察学生对专业知识的掌握程度,对案例的分析能力,对日常社会中法律问题的解决能力,以及相应的文字组织和表达能力,此外还考察学生对案例和实务问题背后思政内涵的理解能力,针对课程目标1、2、3、4。

2. 考核与评价方式

课程目标	成绩比例(平时成绩50%+期末成绩50%)					合计
	平时成绩(50%)				期末成绩 (50%)	
	作业 (13%)	讨论 (10%)	案例 (10%)	课堂表现 (17%)		
1	2	2	2	2	15	23
2	2	2	4	2	15	25

3	5	2	2	5	10	24
4	4	4	2	8	10	28
合计 (成绩构成)	13	10	10	17	50	100%

五、教学方法

本课程教学所采用的教学方法如下：

1. 翻转课堂教学法：基于 OBE 理念将教学设计分为三个阶段。第一阶段为上课前一周，教师发布《法学概论》相关知识点的学习清单、教学课件和案例资料等，由学生自主完成资料学习。第二阶段为授课的一周：在每周两小节课中，第一小节课让学生分小组汇报自学情况，并进行交流讨论；第二小节课由教师解答学生汇报中的疑难问题，同时补充讲解重点内容和扩展问题，并对每个小组予以点评辅导。第三阶段为课后的一周：学生完成教师课堂布置的作业，并自主学习下一周的教学内容。

2. 研究式教学方法：在法学基础理论模块，采用研究式的教学方法。下载我国法学基础原理方面的文献，让学生进行文献阅读，并对文献阅读结果进行汇报。进一步激发学生，撰写相关论文，并进行小组论文汇报。

3. 其他教学方法：采用课前资料阅读，课上进行小组汇报、案例讨论、时事分析、经典阅读汇报等形式开展教学。

六、参考材料

1. 张文显，《法学概论》，高等教育出版社，2010年10月，第2版。
2. 苏力，《法治及其本土资源》，北京大学出版社2022年7月，第4版。
3. [美]伯尔曼，《法律与宗教》，商务印书馆2015年1月，第1版。
4. 冯向，《木腿正义》，北京大学出版社2006年12月，增订版。
5. 刘星，《法律是什么》，中国法制出版社2019年7月，修订2版。

主撰人：常飞

审核人：郑建明

英文校对：刘画洁

教学副院长：郑建明

日期：2022年9月26日

附件：各类考核与评价标准表

1. 平时成绩评分标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标1 (8%)	按照要求完成课前阅读和预习。课堂上能够积极讨论和回答问题。能应用相关理论分析案例问题。	按照要求完成课前阅读和预习。课堂上基本能够参与讨论。能应用相关理论分析案例问题。	基本按照要求完成课前阅读和预习。课堂上基本能够参与讨论。基本不能应用相关理论分析案例问题。	基本能够按照要求完成课前阅读和预习。课堂上能回答问题，但是不积极。案例分析问题回答不积极。	不能按照要求完成课前阅读和预习。课堂上不回答问题。不能应用相关理论大致分析案例问题。
课程目标2 (10%)	能撰写分析日常生活中发生的民事、刑事、行政案例，课堂汇报流畅，逻辑清晰。	基本能撰写分析日常生活中发生的民事、刑事、行政案例，课堂汇报流畅，逻辑较为清晰。	基本能撰写分析日常生活中发生的民事、刑事、行政案例，课堂汇报基本流畅，逻辑基本清晰。	基本能撰写分析日常生活中发生的民事、刑事、行政案例，课堂汇报基本流畅，逻辑一般。	不能撰写分析日常生活中发生的民事、刑事、行政案例，表达不清，逻辑混乱。
课程目标3 (14%)	课堂案例讨论和回答问题积极、准确。	课堂案例讨论和回答问题较积极，较准确。	课堂案例讨论和回答问题较不积极，回答基本准确。	课堂案例讨论和回答问题不积极，准确性一般。	课堂案例讨论和回答问题不积极，不准确。
课程目标4 (18%)	课堂案例讨论和回答问题中，能够很好地理解并分析相关思政意义。	课堂案例讨论和回答问题中，能够较好地理解并分析相关思政意义。	课堂案例讨论和回答问题中，大致能理解并分析相关思政意义。	课堂案例讨论和回答问题中，理解并分析相关思政意义存在一定困难。	课堂案例讨论和回答问题中，不能理解并分析相关思政意义。

2. 期末考核与评价标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标1 (15%)	能够准确回答我国宪法的基本原理和主要精神，能够准确分析相关案例中的问题。	比较准确回答我国宪法的基本原理和主要精神，比较准确分析相关案例中的问题。	基本准确回答我国宪法的基本原理和主要精神，基本准确分析相关案例中的问题。	回答我国宪法的基本原理和主要精神不完整，分析相关案例中的问题不完整。	不能回答我国宪法的基本原理和主要精神，分析相关案例中的问题不完整。
课程目标2 (15%)	能够准确回答我国基本民事	比较准确回答我国基本民事法律	基本准确回答我国基本民事	回答我国基本民事法律关系、	不能回答我国基本民事法律

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
	法律关系、刑事法律关系、行政法律关系的基本原理，能够准确分析相关案例中的问题。	关系、刑事法律关系、行政法律关系的基本原理，比较准确分析相关案例中的问题。	法律关系、刑事法律关系、行政法律关系的基本原理，基本能分析相关案例中的问题。	刑事法律关系、行政法律关系的基本原理不完整，分析相关案例中的问题不完整。	关系、刑事法律关系、行政法律关系的基本原理，分析相关案例中的问题不完整。
课程目标3 (10%)	能够准确回答我国基本民事诉讼法律关系、刑事诉讼法律关系、行政法律关系的基本原理，能够准确分析相关案例中的问题。	比较准确回答我国基本民事诉讼法律关系、刑事诉讼法律关系、行政诉讼法律关系的基本原理，比较准确分析相关案例中的问题。	基本准确回答我国基本民事诉讼法律关系、刑事诉讼法律关系、行政诉讼法律关系的基本原理，基本能分析相关案例中的问题。	回答我国基本民事诉讼法律关系、刑事诉讼法律关系、行政诉讼法律关系的基本原理不完整，分析相关案例中的问题不完整。	不能回答我国基本民事诉讼法律关系、刑事诉讼法律关系、行政诉讼法律关系的基本原理，分析相关案例中的问题不完整。
课程目标4 (10%)	能够将民事、刑事、行政等法律基本原理专业知识有机融合，深入理解习近平法治思想，进一步加深对我国法律体系的制度优势与道路自信。	总体能够将民事、刑事、行政等法律基本原理专业知识有机融合，较为深入理解习近平法治思想和对我国法律体系的制度优势与道路自信。	基本能够将民事、刑事、行政等法律基本原理专业知识有机融合，基本理解习近平法治思想和对我国法律体系的制度优势与道路自信。	将民事、刑事、行政等法律基本原理专业知识有机融合不完整，基本理解习近平法治思想和对我国法律体系的制度优势与道路自信。	不能够将民事、刑事、行政等法律基本原理专业知识有机融合，基本理解习近平法治思想和对我国法律体系的制度优势与道路自信。

4. 《社会学概论》教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	中文名称：社会学概论				
	英文名称：Introduction to Sociology				
课程号	84014016		学分	3	
学时	总学时：48	讲授学时	实验学时	上机学时	讨论学时
		34	××	××	14

开课学院	海洋文化与法律学院	开课学期	第1学期
课程负责人	魏永峰	适用专业	行政管理
先修课程及要求	无		

二、课程简介

（一）课程概况

本课程是行政管理专业的学科基础必修课程，教学目的是要求学生掌握社会学的基本概念和基本观点，学会社会学的思考方式，了解社会研究的基本方法，并能运用社会学理论分析社会现象和社会问题。本课程比较系统地讲授社会学的主要领域、基本范畴、主要理论和研究方法。主要内容包括：什么是社会学，社会学发展简史，社会学的基本理论，社会学研究方法，文化，社会互动，社会化，家庭与婚姻，越轨与社会控制，阶层与社会流动，社区，城市化，集体行为与社会运动，社会变迁与社会现代化等问题。

This course aims to help students master the basic concepts and ideas of sociology, acquire the way of thinking in sociology, understand the basic methods of doing social research, and use sociological theory to analyze social phenomenon and social problems. This course systematically teaches main areas in sociology, its basic domains, major theories and research methods. The teaching content includes the concept of social science, brief history of the development of sociology, research methods in sociology, culture, social interaction, socialization, family and marriage deviance and social control, social stratification and social control, community, urbanization, collective action and social movement, social change and social modernization.

（二）课程目标

课程目标 1：认识并掌握社会学的基本概念、主要领域和理论体系。

课程目标 2：能够运用社会学的概念、理论和方法解释现实的社会现象和问题。

课程目标 3：认识和分析中国的社会变迁和发展成就，增强对党、国家和民族的自豪感、自信心和心理认同。

（三）课程目标和毕业要求的对应关系

课程目标	毕业要求指标点	毕业要求
1	1-2 掌握数理理论、管理学理论、政治学理论、法学理论、社会学理论、经济学理论，形成较好的逻辑能力，打造好扎实的学科基础。能用管理学原理观察和思考行政管理相关现象和问题。	1（基础理论）理解并掌握社会学的基本概念、理论和方法等基础知识，为专业类课程的学习打好基础。
2	3-3 具备相应的观察透析能力、分析判断力、趋势预测能力、把握行业的未来发展趋势。	3（问题分析）能够运用社会学概念、理论和方法观察分析社会生活、认识社会现象和问题。
3	8-2 具有感受美、鉴赏美的能力和崇高的审美追求、高尚的人格修养、坚定的文化自信。	8（综合素质）正确认识和分析中国的社会变迁和发展成就，增强对党、国家和中华民族的自豪

课程目标	毕业要求指标点	毕业要求
		感、自信心和心理认同。

三、教学内容、要求与学时分配

教学内容	预期学习成果	重点、难点	学时	教学方式（讲授、实验、上机、讨论）	支撑课程目标
第一章绪论 (1) 社会学是什么； (2) 社会学与其它社会科学的联系和区别； (3) 学习社会学的意义。	认识社会学的学科性质，研究对象，思维特征和知识体系以及社会学的功能，明确学习社会的方法和意义。	重点：社会学的研究领域 难点：与其它社会科学的区别	2	讲授	1
第二章社会学发展简史 (1) 西方社会学发展简史； (2) 中国社会学发展简史。	认识社会学的产生，西方社会学发展的基本情况，以及中国社会学的产生及发展，了解推动中国社会学发展的重要人物及其贡献。	重点：中国社会学的发展	2	讲授	1
第三章社会学研究方法 (1) 社会科学研究三大基本原理； (2) 米尔斯的社会学方法论思想。	认识社会科学研究的原理、方法和过程。	重点：三大基本原理 难点：米尔斯的方法论思想	4	讲授	1, 2, 3
第四章 文化 (1) 文化的概念和类型；(2) 文化的结构与功能；(3) 文化理论。 思政融入点：中国的文化优势	掌握社会学关于文化及其相关的概念，理解文化与社会与个人的关系；了解文化的特征、文化的类型、文化的结构和文化的功能。	重点：文化的概念、构成 难点：文化的功能	2	讲授、讨论	1, 2, 3
第五章社会互动 (1) 社会互动的含义及理论； (2) 社会互动的情景和过程； (3) 社会互动的互动的基本方式。	掌握社会互动及其相关概念；了解社会互动的理论；了解社会互动的过程和社会互动的主要类型。	重点：社会互动的概念、类型、过程和理论 难点：社会互动的理论解释	2	讲授	1

教学内容	预期学习成果	重点、难点	学时	教学方式（讲授、实验、上机、讨论）	支撑课程目标
第六章 社会网络 (1) 社会网络理论流派的兴起和发展； (2) 格兰诺维特的社会网络理论思想； (3) 其它重要研究。	认识社会网络理论的产生和发展，掌握社会网络的主要概念和理论；了解中国社会的人际关系网络。	重点：社会网络理论的核心思想 难点：运用社会网络理论	4	讲授	1, 2, 3
第七章 社会化 (1) 社会化的涵义； (2) 社会化的生物和社会条件； (3) 社会化的理论、过程和内容。	理解人的社会化的基本涵义，掌握社会学研究人的社会化的基本角度，了解社会化在人与社会相互关系中的作用以及社会化的条件，明确社会化的过程与基本内容，正确认识和处理我国社会转型时期的各种社会化问题。	重点：社会化的含义和过程 难点：社会化理论	2	讲授	1
第八章 越轨和犯罪 (1) 越轨和犯罪的定义和类型； (2) 犯罪理论。	理解越轨和犯罪的定义、特点、类型，理解和掌握关于越轨和犯罪的主要理论解释。	重点：越轨和犯罪的含义和理论解释 难点：犯罪理论	2	讲授	1, 2
第九章 贫困 (1) 贫困的定义和类型； (2) 贫困的社会后果； (3) 贫困理论。 思政融入点：中国式扶贫	理解和掌握贫困的定义、类型，了解贫困的社会影响，掌握关于贫困的理论解释。	重点：贫困的定义和影响，贫困理论 难点：贫困理论	2	讲授	1, 2, 3
第十章 社会分层 (1) 社会分层的含义； (2) 社会分层的测量方法； (3) 阶层或阶级的社会后果。	认识社会不平等的含义、实质及衡量的标准，了解阶层的社会影响。	重点：社会分层的定义和测量方法 难点：社会分层理论	4	讲授	1, 2

教学内容	预期学习成果	重点、难点	学时	教学方式（讲授、实验、上机、讨论）	支撑课程目标
第十一章 社会流动 (1) 社会流动的含义和类型; (2) 社会流动的社会后果; (3) 社会流动的理论。 思政融入点: 中国社会的阶层流动	认识社会流动的含义和类型, 理解和掌握影响社会流动的因素。	重点: 社会流动的含义、类型和后果, 社会流动理论 难点: 社会流动理论	4	讲授	1, 2, 3
第十二章 婚姻 (1) 婚姻的概念及意涵; (2) 婚姻理论; (3) 当代社会婚姻的主要挑战。	认识婚姻的含义, 认识婚姻现象的理论解释, 了解和分析当代中国社会的婚姻现象和问题。	重点: 婚姻的含义和理论 难点: 婚姻理论	4	讲授、讨论	1, 2
第十三章 家庭 (1) 家庭的概念和类型; (2) 家庭的结构和功能; (3) 当代社会家庭的主要挑战。	认识家庭的类型和结构, 认识家庭的生命周期、社会功能, 了解和分析当代中国的家庭问题。	重点: 家庭的类型、结构和社会功能 难点: 家庭理论	2	讲授	1, 2
第十四章 教育 (1) 教育含义; (2) 教育现象的历史流变; (3) 教育的社会功能。	认识教育的含义及其影响, 认识和分析教育的不平等状况及其原因。	重点: 教育现象的发生、教育不平等的产生和后果 难点: 教育的社会功能	2	讲授	1, 2
第十五章 宗教 (1) 宗教的定义和种类; (2) 宗教的要素和功能; (3) 宗教理论。	理解宗教的基本涵义、类型, 宗教与社会的关系, 了解宗教的社会影响和未来走向。	重点: 宗教的要素和功能, 宗教理论 难点: 宗教理论	2	讲授	1, 2
第十六章 社区 (1) 社区的含义、特征和类型; (2) 社区的演变和功能; (3) 中国社	了解社区的涵义、类型, 以及社区对人类的生存和发展的意义, 了解人类的社区生活的演变及城市化对人类社区生活的影响, 了解	重点: 社区的含义, 社区的社会功能 难点: 社区的影响	2	讲授	1, 2,

教学内容	预期学习成果	重点、难点	学时	教学方式（讲授、实验、上机、讨论）	支撑课程目标
区的特点和挑战。	中国不同类型的社区特点及其功能。				
第十七章 城市 (1) 城市的形成和发展； (2) 城市的物理和社会背景； (3) 城市的社会影响。	了解城市的产生及变迁，认识城市生活方式的研究视角；了解城市的物理和社会背景；了解城市人的心理及人格特点。	重点：城市的定义、城市社会理论 难点：城市化的过程及影响	2	讲授	1, 2
第十八章 社会运动 (1) 社会运动的含义和类型； (2) 社会运动理论。	了解集体行动、社会运动和革命的涵义、类型，理解社会运动的几种理论。	重点：社会运动的含义、类型，社会运动的理论解释 难点：社会运动理论	2	讲授	1, 2
第十九章 社会变迁 (1) 社会变迁和社会现代化； (2) 社会变迁的理论； (3) 中国社会的现代化历程。 思政融入点：新中国以来的现代化	了解西方现代化与发展理论的演变脉络，认识人类选择可持续发展观的重大意义。	重点：社会变迁和现代化的含义及过程 难点：现代化理论	2	讲授、讨论	1, 2, 3

四、课程考核评价方式

考核以课程目标的达成度为主要目的，以检查学生对各知识点的掌握程度和应用能力为重要内容。

（一）考核方式

课程考核由平时成绩与期末考试成绩相结合的方式进行。考核方式采用闭卷考试或开卷考试。

（二）课程成绩

考试课程成绩由期末成绩和平时成绩构成。平时成绩占 30%，期末成绩占 70%。

1. 考核环节及说明

成绩构成	考核说明
平时成绩	(1) 平时成绩满分为 30 分，占总成绩的 30% (2) 主要包括：课堂讨论（10%）、作业（10%）及考勤等（10%）。

期末考试	<p>(1) 考试方式及占比：采用闭卷(或开卷)笔试，考试成绩 100 分，占课程考核成绩的 70%。</p> <p>(2) 评定依据：考试成绩的评定根据试卷参考答案和评分标准进行。</p> <p>(3) 考试题型：主要包括选择题、填空题、简答题和论述题。</p> <p>(4) 考试内容：考察学生对本课程主要概念的记忆、掌握程度，对有关理论的理解、掌握及综合运用能力，针对课程目标 1、2、3。</p>
------	--

2. 考核与评价方式

课程目标	成绩比例（平时成绩30%+期末成绩70%）				合计
	平时成绩（30%）			期末成绩（70%）	
	作业(10%)	讨论(10%)	表现（10%）		
1	0	2	2	20	24
2	8	4	4	30	46
3	2	4	4	20	30
合计(成绩构成)	10	10	10	70	100%

五、教学方法

本课程以课堂教学为主，适当安排课堂讨论。本课程采用的教学媒体主要有：文字教材（包括主教材和学习指导书）、音像教材（磁带、光盘）、讲义（包括主讲老师对全书的系统讲授，还有重要内容的文字提示与电子教学幻灯片）以及网上辅导（主要采用 E-MAIL、BBS 等形式）。

本课程采用的教学媒体主要有：文字教材、课件。课件课后提供给学生。对学生的辅导，主要采用当面答疑和指导、E-MAIL、微信等形式。

六、参考材料

1. 《社会学概论》编写组编，《社会学概论》（第二版），人民出版社&高等教育出版社人民出版社，2017 年
2. [美]戴维·波普诺著，《社会学》，中国人民大学出版社，1999 年
3. [英]吉登斯著，《社会学》，北京大学出版社，2009 年

主撰人：魏永峰

审核人：孔凡宏

英文校对：赵玲

教学副院长：郑建明

日期：2022 年 8 月 29 日

附件：各类考核与评价标准表

1. 平时成绩评分标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标 1 (4%)	按照要求完成课前阅读和预习。课堂上能够积极讨论和回答问题。能应用相关理论分析具体问题。	按照要求完成课前阅读和预习。课堂上基本能够参与讨论。能应用相关理论分析具体问题。	基本按照要求完成课前阅读和预习。课堂上基本能够参与讨论。基本能应用相关理论分析具体问题。	基本能够按照要求完成课前阅读和预习。课堂上能回答问题，但是不积极。分析问题回答不积极。	不能按照要求完成课前阅读和预习。课堂上不回答问题。不能应用相关理论大致分析具体问题。
课程目标 2 (16%)	课堂讨论和回答问题积极、准确。	课堂讨论和回答问题较积极，较准确。	课堂讨论和回答问题较积极，回答基本准确。	课堂讨论和回答问题不积极，准确性一般。	课堂讨论和回答问题不积极，不准确。
课程目标 3 (10%)	课堂讨论和回答问题中，能够很好地理解并分析相关思政意义。	课堂讨论和回答问题中，能够较好地理解并分析相关思政意义。	课堂讨论和回答问题中，大致能理解并分析相关思政意义。	课堂讨论和回答问题中，理解并分析相关思政意义存在一定困难。	课堂讨论和回答问题中，不能理解并分析相关思政意义。

2. 期末考核与评价标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标 1 (20%)	能够准确回答社会学的基本概念和理论。	比较准确回答社会学的基本概念和理论。	基本能准确回答社会学的基本概念和理论。	回答社会学的基本概念和理论不完整。	不能回答社会学的基本概念和理论。
课程目标 2 (20%)	准确回答相关分析中的问题。	比较准确回答相关分析中的问题。	基本能准确回答相关分析中的问题。	回答相关分析中的问题不完整。	回答相关分析中的问题不完整。
课程目标 3 (20%)	能够用社会学的一般概念和理论分析我国社会发展和治理的制度优势与道路自信。	大致能够用社会学的一般概念和理论分析我国社会发展和治理的制度优势与道路自信。	基本能够用社会学的一般概念和理论分析我国社会发展和治理的制度优势与道路自信。	不能完整用社会学的一般概念和理论分析我国社会发展和治理的制度优势与道路自信。	不能用社会学的一般概念和理论分析我国社会发展和治理的制度优势与道路自信。

5. 《经济学概论》教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	中文名称：经济学概论				
	英文名称：Essentials of Economics				
课程号	7909909		学分	3	
学时	总学时：48	讲授学时	实验学时	上机学时	讨论学时
		46	0	0	2
开课学院	经管学院		开课学期	2	
课程负责人	张海清		适用专业	行政管理	
先修课程及要求	先修课程：《高等数学》。 要求：掌握《高等数学》中微分、积分的基本知识。				

二、课程简介

（一）课程概况

《经济学概论》是经济学基础理论课，起着引导学生入门及培养学生初步养成经济学思维模式的作用。通过本课程的学习，一方面使学生掌握现代经济学的基本理论、基本概念和基本方法，为进一步学习相关专业课程及将来从事经济工作奠定基础；另一方面使学生能运用现代经济学知识，分析实际情况中的问题。

“Essentials of Economics” is a basic course of economics, which cultivates students economic thinking mode. Studying this course, on the one hand, students can master the basic theories, concepts, and methods of modern economics; lay a solid foundation for further study and work in economics; On the other hand, it enables students use modern economic tools to analyze practical problems.

（二）课程目标

课程目标 1：掌握现代经济学的基本理论、基本概念和基本方法。（支撑毕业要求 1-2）

课程目标 2：能够运用理论分析实际经济现象和经济问题。（支撑毕业要求 4-1）

课程目标 3：为相关专业课程学习及将来从事经济工作奠定基础。（支撑毕业要求 1-3）

课程目标 4：培养学生具有正确的价值观，理解国家经济管理政策，理解个人目标与社会目标的关系，引导学生形成正确的世界观和方法论，提高辩证思维能力。（支撑课程思政目标）

（三）课程目标和毕业要求的对应关系

课程目标	毕业要求指标点	毕业要求
1	1-2 掌握数理理论、管理学理论、政治学理论、法学理论、社会学理论、经济学理论，形成较好的逻辑能力，打造好扎实的学科基础。能用管理学原理观察和思考行政管理相关现象和问题。	1（基础理论）能够扎实掌握行政管理专业基础理论，将政治学、公共管理学、法学基础和专业知用于解决公共行政、社会保障和海洋管理等相关领域的管理问题。

课程目标	毕业要求指标点	毕业要求
2	4-1 根据社会经济环境和公共治理需求，创造性地设计管理方案或项目方案，策划实施路径。	4（设计、策划解决方案）能够设计针对公共行政、社会保障和海洋管理相关领域的管理问题的解决方案，并能够在设计环节中体现创新意识，考虑社会、健康、安全、法律、文化以及环境等因素。
3	1-3 掌握定性和定量研究方法，提升分析问题的能力。	1（基础理论）能够扎实掌握行政管理专业基础理论，将政治学、公共管理学、法学基础和专业知用于解决公共行政、社会保障和海洋管理等相关领域的管理问题。

三、教学内容、要求与学时分配

教学内容	预期学习成果	重点、难点	学时	教学方式（讲授、实验、上机、讨论）	支撑课程目标
第1章 经济学十大原理 （1）经济学研究什么问题 （2）人们如何做决策 （3）人们如何相互影响 （4）整体经济如何运行	了解经济学研究的基本内容，掌握统一经济学研究的几个中心思想。	重点： 初步了解有关经济学规律的十个定理。 难点： 理解经济学是一门方法论的课程。	4	讲授	1, 2
第2章 像经济学家一样思考 （1）作为科学家的经济学家 （2）作为政策顾问的经济学家 （3）经济学家意见分歧的原因	理解经济学家是如何研究这个世界的，学习经济学的目的是学会经济学家的思考方式。	重点： 了解经济学家的角色。 难点： 掌握经济学的分析方法。	3	讲授/讨论	1, 2, 4
第4章 供给与需求的市場力量 （1）市場 （2）竞争市場 （3）需求量	掌握供给与需求理论，了解市场经济中供给与需求如何决定价格，以及价格如何配置经济中的稀缺资源。	重点： 需求曲线、供给曲线、均衡的概念。 难点： 影响需求曲线变动、供给曲线变动的因素。	4	讲授/习题讲解	1, 2, 3

教学内容	预期学习成果	重点、难点	学时	教学方式（讲授、实验、上机、讨论）	支撑课程目标
(4) 供给量 (5) 需求定理 (6) 供给定理 (7) 需求曲线 (8) 供给曲线 (9) 均衡 (10) 均衡价格 (11) 替代品 (12) 互补品					
第5章 弹性及其应用 (1) 弹性 (2) 总收益 (3) 需求的价格弹性 (4) 需求的收入弹性 (5) 需求的交叉价格弹性 (6) 供给价格弹性	掌握衡量买者与卖者对市场条件变化反应程度的工具——弹性。	重点： 弹性、需求价格弹性、需求收入弹性、需求交叉价格弹性的概念。 难点： 弹性的应用。	3	讲授/习题讲解	1, 2, 3
第6章 供给、需求与政府政策 (1) 价格控制 (2) 税收 思政素材：介绍税收在解决我国经济社会发展不充分、不平衡矛盾中发挥着重要作用。	掌握供求工具分析各类政府政策的方法。	重点： 价格控制概念、税收政策。 难点： 价格控制政策的效果分析。	2	讲授/案例分析	1, 2, 4
第7章 消费者、生产者与市场效率 (1) 支付者意愿 (2) 成本 (3) 消费者剩余 (4) 生产者剩余 (5) 效率 (6) 福利经济学	运用福利经济学的方法度量如何使买者和卖者从参与市场中得到最大利益。	重点： 支付意愿、消费者剩余、生产者剩余概念。 难点： 消费者剩余、生产者剩余的画图分析。	2	讲授	1, 2

教学内容	预期学习成果	重点、难点	学时	教学方式（讲授、实验、上机、讨论）	支撑课程目标
第 12 章 生产成本 (1) 固定成本 (2) 可变成本 (3) 总成本 (4) 总收益 (5) 利润 (6) 经济利润 (7) 会计利润 (8) 生产函数 (9) 边际产量 (10) 规模经济 (11) 规模收益不变	通过本章学习,掌握厂商生产成本的有关概念、函数以及各种成本与产量之间的关系,为分析厂商利润最大化行为做准备。	重点: 厂商利润最大化的分析方法。 难点: 掌握不同成本之间的关系。	3	讲授/习题/讨论	1, 2
第 13 章 竞争市场上的企业 (1) 什么是竞争市场 (2) 利润最大化与竞争企业的供给曲线 (3) 竞争市场的供给曲线	掌握完全竞争厂商的短期均衡和长期均衡的条件,说明完全竞争厂商和行业的短期、长期供给曲线,评价完全竞争市场的经济效率。	重点: 竞争市场含义、利润最大化条件。 难点: 竞争市场供给曲线的由来。	2	讲授/讨论	1, 2
第 14 章 垄断 (1) 为什么会产生垄断 (2) 垄断者如何做出生产与定价决策 (3) 垄断的福利代价 (4) 价格歧视 (5) 垄断的公共政策 思政素材: 讲授反垄断法和政府规制的相关内容时,介绍中国市场竞争实践的最新趋势。	掌握完全垄断市场理论,垄断的代价,针对垄断政府能采取哪些政策。	重点: 垄断产生的原因、垄断者如何决策。 难点: 垄断的治理。	2	讲授/案例分析	1, 2, 3, 4

教学内容	预期学习成果	重点、难点	学时	教学方式（讲授、实验、上机、讨论）	支撑课程目标
第10章 外部性 (1) 外部性和市场无效率 (2) 针对外部性的公共政策 (3) 外部性的私人解决方法	掌握为什么市场有时不能有效地配置资源，政府政策如何潜在地改善市场配置，哪种政策能最好地发挥作用。	重点： 外部性产生的原因。 难点： 外部性的治理。	2	讲授/讨论	1, 2
第15章 一国收入的衡量 (1) 经济的收入与支出 (2) 国内生产总值的衡量 (3) GDP的组成部分 (4) 真实GDP与名义GDP	了解宏观经济学的研究对象和研究方法，掌握一国总收入的核算方法，国民收入核算中的恒等关系。	重点： GDP概念及构成。 难点： 货币的跨期比较。	3	讲授/习题讲解	1, 2
第16章 生活费用的衡量 (1) 消费物价指数 (2) 根据通货膨胀的影响校正经济变量	理解经济学家如何用消费物价指数来衡量通货膨胀率，以及如何用消费物价指数比较不同时期的美元数字，为以后的分析提供背景知识。	重点： CPI概念及计算。 难点： 货币的跨期比较。	3	讲授/习题讲解	1, 2
第18章 储蓄、投资和金融体系 (1) 美国经济中的金融机构 (2) 国民收入账户中的储蓄与投资 (3) 可贷资金市场	了解经济中组成金融体系的各种机构有哪些，理解储蓄与投资间的关系，通过资金供求模型解释政府政策如何影响利率，从而影响社会对稀缺资源的配置。	重点： 金融机构组成、可贷资金的均衡分析。 难点： 金融政策。	2	讲授	1, 2
第20章 失业 (1) 失业的确认 (2) 寻找工作 (3) 最低工资法 (4) 工会和集体谈判 (5) 效率工资理论	掌握政府如何衡量经济中的失业率，在解释失业数据时有哪些不足，一般情况下失业者没有工作的时间会持续多长。	重点： 失业的不同类型。 难点： 区分失业。	3	讲授/讨论	1, 2, 3

教学内容	预期学习成果	重点、难点	学时	教学方式（讲授、实验、上机、讨论）	支撑课程目标
第 21 章 货币制度 (1) 货币的含义 (2) 联邦储备体系 (3) 银行与货币供给	掌握货币的含义, 货币的形式, 银行体系如何有助于创造货币, 以及政府如何控制流通中的货币。	重点: 货币的形式、银行体系与货币创造。 难点: 货币政策。	3	讲授	1, 2
第 22 章 货币增长与通货膨胀 (1) 古典通货膨胀理论 (2) 通货膨胀的成本	通过货币数量论来理解通货膨胀, 及通货膨胀对社会造成的影响是什么。	重点: 通货膨胀的成因。 难点: 通货膨胀的影响。	2	讲授/讨论	1, 2
第 23 章 总需求与总供给 (1) 关于经济波动的三个关键事实 (2) 解释短期经济波动 (3) 总需求曲线 (4) 总供给曲线 (5) 经济波动的两个原因	掌握分析短期经济波动的总需求与总供给模型。	重点: 总需求、总供给概念。 难点: 分析经济波动。	3	讲授/讨论	1, 2
第 24 章 货币政策和财政政策对总需求的影响 (1) 货币政策如何影响总需求 (2) 财政政策如何影响总需求 (3) 运用政策来稳定经济	掌握政府的政策工具如何影响总需求曲线的位置, 以及在现实中运用这些政策工具时会出现哪些困难。	重点: 货币政策、财政政策概念。 难点: 货币政策、财政政策应用。	2	讲授/案例分析	1, 2, 3

四、课程考核评价方式

考核以课程目标的达成度为主要目的, 以检查学生对各知识点的掌握程度和应用能力为重要内容。

(一) 考核方式

考核方式采用闭卷笔试, 考试课程成绩由期末成绩和平时成绩构成。

(二) 课程成绩

平时成绩主要根据学生平时作业、课堂讨论等情况综合评定。平时成绩占课程考核成绩的40%，期末考试成绩占60%。

1. 考核环节及说明

成绩构成	考核说明
平时成绩	(1) 平时成绩满分为100分，占总成绩的40% (2) 针对平时成绩对应的课程目标，由作业、课堂表现等部分构成。
期末考试	(1) 考试方式及占比：采用开卷笔试，考试成绩100分，占课程考核成绩的60%。 (2) 评定依据：考试成绩的评定根据试卷参考答案和评分标准进行。 (3) 考试题型：可以包含选择题、判断题、名词连线题、简答题和计算题。 (4) 考试内容：针对期末考试对应的课程目标。

2. 考核与评价方式

课程目标	成绩比例（平时成绩40%+期末成绩60%）						合计
	平时成绩（40%）					期末成绩 （60%）	
	作业 (30%)	测验 (0%)	实验 (0%)	课堂表现 (0%)	课堂讨论 (10%)		
1	20	0	0	0	0	50	70
2	5	0	0	0	5	10	20
3	5	0	0	0	5	0	10
合计(成绩构成)	30	0	0	0	10	60	100%

五、教学方法

本课程教学所采用的教学方法为以课堂讲授、课堂讨论为主，主要为板书与多媒体相结合的形式，辅以课堂提问等形式；利用配套的泛雅平台课程在线资源辅助学习，结合经济学实例进行案例式教学。

六、参考材料

线上资源学习泛雅平台：<https://mooc1.chaoxing.com/course/220016266.html>

线下：参考教材、阅读书目等

1. 曼昆著，梁小民，梁砾译，《经济学基础》，北京大学出版社2022年1月，第8版。
2. 《西方经济学》编写组，《西方经济学（上、下册）》，高等教育出版社2019年10月，第2版。

主撰人：张海清

审核人：张祖平

英文校对：赵玲

教学副院长：郑建明

日期：2022年9月26日

附件：各类考核与评价标准表

1. 平时作业评分标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (<60分)
课程目标 1 (20%)	微观经济学、宏观经济学基本知识掌握全面，基本概念正确、论述逻辑清楚、层次分明，解题过程完整，答案正确，书写清晰。	微观经济学、宏观经济学基本知识掌握较全面，基本概念较正确、论述比较清楚，解题过程较完整，答案较正确，书写清晰。	微观经济学、宏观经济学基本知识掌握较全面，概念基本正确、论述比较清楚，解题过程基本完整，答案基本正确。	微观经济学、宏观经济学基本知识掌握一般，概念基本正确、论述基本清楚、解题过程基本完整，答案大部分正确。	微观经济学、宏观经济学基本知识掌握较少，解题过程不完整，答案正确率低于60%，或存在作业抄袭现象。
课程目标 2 (5%)	能够正确掌握供给定理、需求定理，具备画图分析均衡变动的能力，画图正确，书写清晰。	能够较正确掌握供给定理、需求定理，具备较全面画图分析均衡变动的能力，画图基本正确，书写清晰。	能够基本正确的掌握供给定理、需求定理，基本具备画图分析均衡变动的能力，画图基本正确，书写清晰。	能够部分掌握供给定理、需求定理，部分具备画图分析均衡变动的能力。	不能正确掌握供给定理、需求定理，不具备画图分析均衡变动的能力。
课程目标 3 (5%)	能够运用通货膨胀、失业等知识，优化公共管理政策，政策方案完善。	能够运用通货膨胀、失业等知识，优化公共管理政策，政策方案合理。	能够运用通货膨胀、失业等知识，制定公共管理政策，政策方案合理。	能够运用通货膨胀、失业等知识，制定公共管理政策，政策方案基本合理。	能够运用通货膨胀、失业等知识，制定公共管理政策，政策方案不合理。

2. 课堂讨论评价标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (<60分)
课程目标 2 (5%)	掌握实证经济学、规范经济学分析方法，能正确运用2种分析方法，并能拓展知识和正确举例分析	能正确阐述2种经济学分析方法，采用教材中的举例分析	能正确阐述2种经济学分析方法，并正确举例分析	能正确阐述2种经济学分析方法，但无举例说明，理解不够深刻	不能正确阐述2种经济学分析方法，未掌握相关基本概念
课程目标 3 (5%)	掌握货币政策、财政政策等内容，能举例说明，分析透彻	掌握货币政策、财政政策等内容，有案例分析，分析准确	掌握货币政策、财政政策内容，举例分析合理	基本货币政策、财政政策等内容，举例分析基本正确	未能掌握货币政策、财政政策等内容，无实例分析或分析不正确

3. 期末考核与评价标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (<60分)
	课程目标 1 (50%)	明晰微观经济学、宏观经济学知识框架, 知晓现代经济学的基本理论、基本概念和基本方法。	知晓微观经济学、宏观经济学知识框架, 知晓现代经济学的基本理论、基本概念和基本方法。	知晓微观经济学、宏观经济学知识框架, 掌握了大部分现代经济学的基本理论、基本概念和基本方法。	不清楚微观经济学、宏观经济学知识框架, 部分掌握现代经济学的基本理论、基本概念和基本方法。
课程目标 2 (10%)	理解并掌握生产成本理论、一国收入衡量、生活费用的衡量, 知识点应用分析灵活。	理解并掌握生产成本理论、一国收入衡量、生活费用的衡量, 知识点应用分析较灵活。	理解并掌握生产成本理论、一国收入衡量、生活费用的衡量, 能够应用知识点开展分析。	理解并掌握生产成本理论、一国收入衡量、生活费用的衡量, 能够部分应用知识点分析。	理解并掌握生产成本理论、一国收入衡量、生活费用的衡量, 应用知识点分析欠缺。

6. 《公共管理学》教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	中文名称: 公共管理学				
	英文名称: Public Management				
课程号	6309940		学分	3	
学时	总学时: 48	讲授学时	实验学时	上机学时	讨论学时
		44			4
开课学院	海洋文化与法律学院		开课学期	第 3 学期	
课程负责人	孔凡宏		适用专业	行政管理专业	
先修课程及要求	管理学原理、政治学原理				

二、课程简介

(一) 课程概况

公共管理学是行政管理专业必修课程。公共管理学是研究政府和其他公共部门对社会公共事务进行管理的一门应用性学科。它是在公共行政学的基础上发展起来, 并突破了原有公共行政学的学科界线的一门新型学科。它具有科际整合的特点, 是将当代经济学、管理学、

政策分析、政治学和社会学等学科的相关理论和方法融合到公共管理之中而形成的一门综合性学科。

本课程讲授公共管理内涵和基础理论；公共管理组织；公共领导；公共管理沟通；公共管理职能；公共决策与执行；公共管理绩效与改革；公共治理等。主要是研究对公共领域进行管理的特殊规律和过程，帮助同学掌握基本的管理职能，结合环境条件的可能，合理考虑在成本与效率和公平之间保持平衡，懂得提高社会公众整体的生活质量和共同利益，是公共事物的核心内容。培养学生掌握现代公共部门管理的一般规律的能力和办法。

Public Management is a core course of public administrative major. It is an applied science that studies how government and other public sectors manage public affairs. It was developed on the basis of the public administration, and becomes a new discipline which breaks the boundaries of the existing disciplines of public administration. It has interdisciplinary characteristics combing the theory and methods of modern economics, management, policy analysis, political science and sociology.

This course mainly focuses on the meaning and basic theory of public management, public organizations, leadership in public organizations, public communication, the function of the government, decision making and implementation in public sectors, performance and reform, public governance, etc.. The course will help students master the basic knowledge of management functions to maintain a balance between efficiency and equity in public management, and to improve the overall quality of life and the public common interests. Students can also master the general principles and the means of modern management by taking the course.

（二）课程目标

课程目标 1：掌握并转化运用公共管理的基础理论知识，为行政管理专业的三个专业方向提供理论支撑，建立公共管理学理论体系。

课程目标 2：能够运用公共管理学理论体系，发现公共管理实践中存在的问题，解释、揭示现实中公共管理问题的生成机理。

课程目标 3：能够针对公共管理的实然问题，提出解决方案或思路；能够撰写组织变革方案、设计绩效考核指标、测度分析管理风格、诊断并清除沟通梗阻等，具有一定的公共管理实践技能。

课程目标 4：把握时代特征，追踪学科前沿，洞察公共管理的科学化、规范化最新动向。

课程目标 5：提高对我国行政文化的理解，提升对我国公共管理和公共政策的认同，增强道路自信、制度自信和文化自信。

（三）课程目标和毕业要求的对应关系

课程目标	毕业要求指标点	毕业要求
1	1.4（基础理论）掌握公共管理基础理论知识，为行政管理专业的三个专业方向提供理论支撑，把握学科理论体系，提升公共管理能力和素养。	1（基础理论）：能够扎实掌握行政管理专业基础理论，将政治学、公共管理学、法学基础和专业知识用于解决公共行政、社会保障和海洋管理等相关领域的管理问题。
2	3.3（问题分析）具备对公共事务相应的观察透析能力、分析判断力、趋势预测能力、把握公共管理的最新动向。	3（问题分析）：能够应用政治学理论、公共管理学理论、社会研究方法和数据分析方法，识别、表达、并通过文献资料分析公共行政、社会保障和海洋管理相关领域的管理问题。
3	4.1（设计、策划解决方案）根据社会经济环境和公共治理需求，创造性地设计公共管理方案或项目方案，策划实施路径。	4（问题解决方案）：能够设计针对公共行政、社会保障和海洋管理相关领域的管理问题的解决方案，并能够在设计环节中体现创新意

课程目标	毕业要求指标点	毕业要求
		识，考虑社会、健康、安全、法律、文化以及环境等因素。
4	6.1（时代与发展）把握新时代时代发展脉搏，及时了解国家最新公共管理举措和专业最新动态。	6（时代与发展）：把握时代发展脉搏，准确判断行政管理领域发展方向。能够与时俱进，关注最新公共政策，并运用最新政策分析解决问题。
5	8.2（综合素质）健全高尚的人格修养、坚定的文化自信、制度自信、道路自信。	8（综合素质）：体质健康、体魄健强、人格健全、意志坚韧，善于感受美、鉴赏美、追求美、弘扬美；具有正确的劳动价值观、必备的劳动能力、积极的劳动精神、良好的劳动习惯和品质。

三、教学内容、要求与学时分配

教学内容	预期学习成果	重点、难点	学时	教学方式（讲授、实验、讨论）	支撑课程目标
<p>第一讲 绪论</p> <p>主要内容：公共管理的内涵与外延、公共管理的基本特征、私人领域与公共领域、公共部门与私人部门的含义及两者的差异、公共管理的学科基础及基本理论、公共管理的历史沿革、公共管理的学习方法。</p> <p>思政融入点：公共管理的公共性特征，树立以人民为中心的理念</p>	掌握公共管理学的理论体系，能够用此理论体系为三个专业方向提供理论支撑；深刻理解公共管理公共性的内涵，解释公共管理活动与私营部门管理活动的差异。	<p>重点：公共管理学的历史沿革、基本特征。</p> <p>难点：公共管理的公共性及对于管理实践的意蕴。</p>	8	讲授、讨论	1、4、5
<p>第二讲 公共管理环境</p> <p>行政模式形态、各种环境与公共管理的关系、公共管理环境的走向。</p>	理解里格斯提出的行政生态的各种模式，解释行政活动与环境的关系，预测管理环境变化状态。	<p>重点：里格斯的行政生态模式</p> <p>难点：环境与公共管理活动的相互作用关系，及其生成机理。</p>	4	讲授、讨论	2、4
<p>第三讲 公共领导</p> <p>领导与管理的联系与区别；领导权力构成及来源；领导品质论、行为论与权变论；PDP 领导行为风格测试；公共领导者的基本素质；授权的类型及艺术；领导班子的结构；公推直选的优势及问题等。</p> <p>思政融入点：公共领导者的</p>	测定个人领导风格，掌握如何合理授权，领导班子搭配安排。	<p>重点：三种领导理论。</p> <p>难点：授权的艺术</p>	6	讲授、讨论	2、3、5

教学内容	预期学习成果	重点、难点	学时	教学方式（讲授、实验、讨论）	支撑课程目标
基本素质，包括政治思想素质、可持续发展理念等。					
第四讲 公共决策与执行 公共决策前提及形成；公共决策的类型；公共决策的程序；公共决策模型；公共决策方法；政策执行的影响因素；政策执行的模式。	能够用政策模型揭示公共政策的产生，解释具有中国特色的公共政策执行的特点。	重点：公共政策的产生。 难点：政策执行模式。	6	讲授、案例分析	3、5
第五讲 公共管理沟通 公共管理沟通的意义及方式；沟通的种类及优缺点；上行、下行、平行沟通注意事项；沟通的基本形式；行政人员沟通的影响因素及技巧；有效沟通的障碍及其克服。	掌握公共管理沟通的技巧。	重点：公共管理沟通的种类及方式。 难点：公共管理沟通障碍及技能	8	讲授、情景模拟	2、3
第六讲 公共管理职能 公共管理职能的提出背景与环境；公共管理职能的构成及划分；国家与社会的关系；政府与市场的关系；公平与效率的关系；公共管理职能的变迁。	辨析政府恰当的职能履行，正确处理政企关系、政社关系。	重点：政企关系、政社关系的处理。 难点：公平与效率的张力及解决。	8	讲授、案例分析、讨论	2、3、4
第七讲 公共管理绩效与改革 公共管理绩效的分析维度，行为论、结果论与综合论；西方的3E理论；公共管理效率的特点；绩效考核的内容；绩效考核的困难性；绩效考核的流程；绩效考核的方法——配对比较、等差图表法、要素评点法、行为观察量表、关键事件法、行为锚定等级评价法、强制选择法、平衡记分卡等；影响绩效考核人员的因素；绩效反馈；西方新公共管理运动；我国的行政改革；基层社会治理。	掌握政府改革的动因及举措，学会选择绩效考核方式，会设计绩效考核指标。	重点：政府改革举措及缘由、绩效考核方法。 难点：绩效考核方法选择及指标设计	6	讲授、讨论、操作设计	3

四、课程考核评价方式

考核以课程目标的达成度为主要目的,以检查学生对各知识点的掌握程度和应用能力为重要内容。

(一) 考核方式

考核方式为闭卷笔试。

总成绩由两部分组成：平时成绩和期末成绩。

期末成绩占期末总成绩的 50%，采用闭卷考试方式进行。

(二) 课程成绩

1. 考核环节及说明

成绩构成	考核说明
平时成绩	(1) 平时成绩占期末总成绩的 50% (2) 主要包括小组专题汇报、作业、课堂表现（知识抢答、讨论发言情况等），根据学生平时表现综合评定，着重考察学生知识、技能、课堂参与表现等。
期末考试	(1) 考试方式及占比：采用闭卷笔试，考试成绩 100 分，占课程考核成绩的 50%。 (2) 评定依据：考试成绩的评定根据试卷参考答案和评分标准进行。 (3) 考试题型：主要是选择题、判断题、简答题、论述题、案例分析题、设计题等。 (4) 考试内容：综合考察学生对公共管理专业知识的掌握程度、应用能力、设计能力、预测能力等，针对五个课程目标进行命题。

2. 考核与评价方式

课程目标	成绩比例（平时成绩50%+期末成绩50%）				合计
	平时成绩（50%）			期末成绩 （50%）	
	小组专题汇报 （20%）	作业 （10%）	课堂表现 （20%）		
1	4	2	5	10	21
2	6	4	5	12	27
3	4	2	5	12	23
4	4	2	5	12	23
5	2	0	0	4	6
合计(成绩构成)	20	10	20	50	100%

五、教学方法

写明本课程教学所采用的教学方法（如讨论式、案例式、研究式、在线学习、翻转课堂、混合式教学等）

该课程应采用现代化多媒体与传统教学方式相融合，注重理论与实际相结合，启发性与实用性相结合，运用演示图解、案例评析、互动交流、小组汇报、辩论讨论、情境模拟等教学方法为一体。根据现代社会对应用型人才多种素质的要求和现代公共管理学科的发展，指导学生通过学习掌握公共管理的基本理论和基本方法，培养综合管理能力。通过配合教学单元与课堂讨论、作业及案例分析训练，指导学生将理论和实践结合起来。引导学生进行自主

学习，培养创新意识。

六、参考材料

1. [澳]休斯著：《公共管理导论》，中国人民大学出版社，2001
2. [美国]：戴维·H·罗森布鲁姆等著：《公共行政学：管理、政治和法律的途径》，中国人民大学出版社，2002
3. [美国]亨利著：《公共行政与公共事务》，中国人民大学出版社，2002
4. [美国]纳特等著：《公共和第三部门组织的战略管理》，中国人民大学出版社，2001
5. [美国]萨瓦斯著：《民营化与公私部门的伙伴关系》，中国人民大学出版社，2001
6. [美国]科恩等著：《政府全面质量管理》，中国人民大学出版社，2001
7. 王乐夫，蔡立辉编：《公共管理学》，中国人民大学出版社，2012
8. 竺乾威编：《公共行政学》，复旦大学出版社，2014，第三版
9. 张国庆编：《行政管理学概论》，北京大学出版社，2000
10. [美国]理查德·斯蒂尔曼著：《公共行政学：概念与案例》，中国人民大学出版社，2004
11. 张成福编：《公共管理学》，中国人民大学出版社，2004
12. 陈振明编：《公共管理学》，中国人民大学出版社，2017

主撰人：孔凡宏

审核人：张祖平

英文校对：赵玲

教学副院长：郑建明

日期：2022年9月3日

附件：各类考核与评价标准表

1. 平时成绩评分标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标 1 (11%)	小组专题汇报知识全面、准确，运用充分，同学认可度高；作业工作量饱满，观点正确，充分；课堂参与积极，频次高，有创新思维。	小组专题汇报知识较全面、准确，运用较充分，同学认可度较高；作业工作量饱满，观点正确，充分；课堂参与较积极，频次较高，有创新思维。	小组专题汇报知识全面、准确性一般，运用尚可，同学认可度一般；作业工作量一般，观点偶有出入；课堂参与一般，创新较少。	小组专题汇报知识全面、准确性较差，运用一般，同学认可度一般；作业工作量不饱满，观点错误较多；课堂参与一般，无创新。	小组专题汇报知识全面、准确性很差，不会运用，同学认可度差；作业工作量不饱满，观点错误很多；课堂参与不积极，无创新。
课程目标 2 (15%)	在小组专题汇报、作业和课堂讨论中能够运用公共管理学理论体系，准确发现公共管理实践中存在的问题，清楚正确地解释、揭示现实中公共管理问题的生成机理。	在小组专题汇报、作业和课堂讨论中运用公共管理学理论体系的能力较好，发现、揭示问题的准确性和全面性较好。	在小组专题汇报、作业和课堂讨论中运用公共管理学理论体系的能力一般，发现、揭示问题的准确性和全面性一般。	在小组专题汇报、作业和课堂讨论中运用公共管理学理论体系的能力较差偶尔能够发现、揭示公共问题。	在小组专题汇报、作业和课堂讨论中运用公共管理学理论体系的能力较差，基本不能够发现、揭示公共问题。
课程目标 3 (11%)	在小组专题汇报、作业和课堂研讨中，能够提出问题解决准确方案，熟练进行操作设计，工作有较大创新。	在小组专题汇报、作业和课堂研讨中，提出问题解决方案较合理，较为熟练进行操作设计，工作有一些创新。	在小组专题汇报、作业和课堂研讨中，提出问题解决方案的合理性一般，能够进行操作设计，工作创新一般。	在小组专题汇报、作业和课堂研讨中，提出问题解决方案的合理性较差，勉强进行操作设计，工作创新较少。	在小组专题汇报、作业和课堂研讨中，提出问题解决方案的合理性很差，操作设计能力差，无工作创新。
课程目标 4 (11%)	在小组专题汇报、作业和课堂研讨中能够追踪学科前沿，运用最新成果，观点新颖，有很大创	在小组专题汇报、作业和课堂研讨中能够追踪学科前沿，较多运用最新成果，观点较新颖，有较大创新。	在小组专题汇报、作业和课堂研讨中追踪学科前沿、运用最新成果、观点创新方面都一般。	在小组专题汇报、作业和课堂研讨中追踪学科前沿、运用最新成果、观点创新方面都较差。	在小组专题汇报、作业和课堂研讨中追踪学科前沿、运用最新成果、观点创新方面都很差。知识

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
		新。			
课程目标 5 (2%)	在小组专题汇报、作业和课堂研讨中表现出对我国行政文化的理解力很强,对我国公共管理和公共政策的认同度很高,具有高度的文化自信。	在小组专题汇报、作业和课堂研讨中表现出对我国行政文化的理解力较强,对我国公共管理和公共政策的认同较高,具有较高的文化自信。	在小组专题汇报、作业和课堂研讨中表现出对我国行政文化的理解力一般,基本认同我国公共管理和公共政策,文化自信尚可。	在小组专题汇报、作业和课堂研讨中表现出对我国行政文化的理解力较差,基本认同我国公共管理和公共政策,文化自信不强。	在小组专题汇报、作业和课堂研讨中表现出对我国行政文化的理解力很差,有对我国公共管理和公共政策不认可的观点或语言,文化自信不强。

2. 期末考核与评价标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
	课程目标 1 (10%)	答题准确,公共管理知识融会贯通,回答问题既有广度又有深度。	答题比较准确,公共管理知识较能融会贯通,回答问题的广度和深度较好。	答题准确性一般,公共管理知识融会贯通一般,回答问题的广度和深度一般。	答题准确性一般,公共管理知识零散,回答问题的广度和深度较差。
课程目标 2 (12%)	公共管理学理论体系应用自如充分,能够完全发现公共管理实践中存在的问题,准确清晰地解释、揭示现实中公共管理问题的生成机理。	公共管理学理论体系应用熟练,能够发现公共管理实践中存在的问题,比较准确地解释、揭示现实中公共管理问题的生成机理。	基本能够运用公共管理学理论体系,基本能够发现公共管理实践中存在的问题,解释、揭示现实中公共管理问题的生成机理一般。	基本能够运用公共管理学理论体系,发现公共管理实践中存在的问题比较粗浅,解释、揭示现实中公共管理问题的生成机理准确性和充分性较差。	基本不能够运用公共管理学理论体系,发现公共管理实践中存在的问题不准确,解释、揭示现实中公共管理问题的生成机理准确性和充分性很差。
课程目标 3 (12%)	解决方案或思路清晰,有针对性,方案设计合理,公共管理实践技能熟练。	解决方案或思路清晰,较有针对性,方案设计较合理,公共管理实践技能较熟练。	解决方案或思路清晰和针对性一般,方案设计合理性一般,掌握基本的公共管理实践技能。	解决方案或思路清晰和针对性一般,方案设计合理性较差,掌握公共管理实践技能不太	解决方案或思路清晰度、针对性很差,方案设计不合理,基本没有掌握公共管理

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
					扎实。
课程目标 4 (12%)	回答问题能够把握时代特征, 追踪学科前沿, 体现公共管理的科学化、规范化。	回答问题能够把握时代特征, 追踪学科前沿较好, 较能体现公共管理的科学化、规范化。	回答问题基本能够把握时代特征, 追踪学科前沿一般, 基本能够体现公共管理的科学化、规范化。	回答问题有时偏离时代特征, 追踪学科前沿较差, 体现公共管理的科学化、规范化较差。	回答问题偏离时代特征, 不能追踪学科前沿, 不能体现公共管理的科学化、规范化。
课程目标 5 (4%)	回答问题全面, 对我国公共管理和公共政策的认同度高, 重视中国经验和中国话语, 充分体现文化自信。	回答问题比较全面, 对我国公共管理和公共政策的认同度较高, 比较重视中国经验和中国话语, 能够体现文化自信。	回答问题系统性一般, 对我国公共管理和公共政策的认同度一般, 能够体现中国经验和中国话语, 基本能够体现文化自信。	回答问题系统性较差, 对我国公共管理和公共政策的认同度一般, 体现中国经验和中国话语较少, 体现文化自信较差。	回答问题系统性很差, 对我国公共管理和公共政策的认同度较差, 体现中国经验和中国话语很少, 文化自信不足。

7. 《社会研究方法》教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	中文名称: 社会研究方法				
	英文名称: Social Research Methods				
课程号	8409104		学分	3	
学时	总学时: 3	讲授学时	实验学时	上机学时	讨论学时
		40	0	6	2
开课学院	海洋文化与法律学院		开课学期	4	
课程负责人	郑久华		适用专业	行政管理	
先修课程及要求	先修课程: 无 课程要求: 1. 上课认真听讲, 积极参与课堂活动 2. 课后完成相应作业				

二、课程简介

(一) 课程概况

社会研究的根本目的是形成和产生有关社会世界的系统知识,增加人类对自身以及所生存的世界的理解。社会研究方法是社会科学学科的一门重要的基础课程。学习和掌握社会研究方法将有助于学生理解社会、组织行为以及各种组织现象和组织问题。本课程除了注重具体的研究方法外,运用大量的实例进行说明,全面的、系统的讲解怎样进行社会科学研究过程。本课程的主要内容是:理论与研究、选题与文献回顾、研究设计、抽样、调查研究等。

The purpose of social research is to build systematic knowledge about the social world, and to increase the understanding of the human being and the world. The practice of social research is a very important basic course. To study and master the methods of social research will help students to understand the society, organizational behavior, and various organizational problems. This course, in addition to focus on specific research methods, use a large number of examples to illustrate, comprehensive, systematic explanation on how to carry out the process of social science research. The main contents of this course are: Theory and research, the selection of topics and literature review, research design, sampling, investigating and so on.

(二) 课程目标

课程目标 1: 对社会研究的基本知识、基本原理有较好的掌握,包括理论与研究的基础、选题、研究设计、测量与操作化、抽样及四大研究方式等内容。

课程目标 2: 能够运用社会研究方法体系对社会问题进行分析,把理论与实践相结合,对社会调查报告、社会问题进行审慎性分析。

课程目标 3: 掌握社会研究方法中的重点内容,如选题、研究设计、调查问卷设计等,并能够运用所学知识开展小型的社会研究,探究学习和生活中的实际问题。

课程目标 4: 培养学生的团队协作意识,能够在小组活动和课堂讨论中培养团队合作精神,并能够发挥自己的能力,锻炼未来参与工作的能力。

课程目标 5: 把课程学习与社会主义核心价值观紧密结合,在学习中树立正确的人生观和价值观,培养学生的爱国精神、求真务实精神,树立建设祖国及社会服务的使命感及终身学习的意识,成为国家需要的行政管理人才。

(三) 课程目标和毕业要求的对应关系

课程目标	毕业要求指标点	毕业要求
1	2-1 能运用社会研究方法的专业知识分析社会问题,审慎的看待调查结果。	2 (专业知识): 能够扎实掌握行政管理专业基础知识,公共行政方向能够熟练掌握公共行政、公共政策和地方政府治理相关知识,运用公共行政基本原理;社会保障方向掌握社会保障基本原理、社会保险运行机制;海洋管理方向掌握海洋科学基本知识,熟悉海洋法律法规。
2	3-1 能够应用社会研究方法所学知识和数据分析方法,识别、总结和归纳当下的社会现象,并通过文献资料分析等发放进行分析。	3 (问题分析): 能够应用政治学理论、公共管理学理论、社会研究方法和数据分析方法,识别、表达、并通过文献资料分析公共行政、社会保障和海洋管理相关领域的管理问题
3	4-1 能够设计针对社会现象和问题的研究方案,并能够在设计环节中体现创新意识,考虑可行性、现实性、适合性等因素。	4 (问题解决方案): 能够设计针对公共行政、社会保障和海洋管理相关领域的管理问题的解决方案,并能够在设计环节中体现创新意识

		识, 考虑社会、健康、安全、法律、文化以及环境等因素。
4	7-1 通过小组活动, 具有较强的语言沟通和规范的文字表达能力和社会责任感, 严格遵守职业道德与规范, 正确把握团队和个人的关系, 在团队中胜任个体、团队成员或负责人的角色。	7 (职业素养): 具备良好的语言沟通和规范的文字表达能力、资料收集与分析能力、人文社会科学素养和社会责任感, 严格遵守职业道德与规范, 正确把握团队和个人的关系, 在团队中胜任个体、团队成员或负责人的角色。
5	8-3 通过学习培养正确的人生观和价值观、具有科学精神去探索世界, 客观公正, 积极乐观等良好品质。	8 (综合素质): 体质健康、体魄健强、人格健全、意志坚韧, 善于感受美、鉴赏美、追求美、弘扬美; 具有正确的劳动价值观、必备的劳动能力、积极的劳动精神、良好的劳动习惯和品质。

三、教学内容、要求与学时分配

教学内容	预期学习成果	重点、难点	学时	教学方式	支撑课程目标
第一章 导论 (1) 社会科学的概念与特征 (2) 社会研究方法体系 (3) 定量研究与定性研究 (4) 研究的过程 思政融入点: 科学研究的作用	理解社会科学的概念与特征, 了解社会研究的方法体系, 掌握科学研究的方法体系	重点: 社会科学的概念与特征 难点: 社会科学研究的方法体系	6	案例分析 讲授	1、5
第二章 理论与研究 (1) 理论及其层次 (2) 理论与研究的关系 (3) 理论建构与理论检验	理解理论及其层次、理论的构成要素, 了解理论与研究的关系, 掌握理论建构与理论检验的结构	重点: 理论及其层次、理论的构成要素 难点: 理论建构与理论检验的结构	4	课堂讨论	1
第三章 选题与文献回顾 (1) 研究问题及其来源 (2) 选题的标准 (3) 研究问题的明确化 (4) 文献回顾 思政融入点: 选题的标准	理解研究问题及其来源、选题的标准, 了解研究问题的明确化的含义和方法, 掌握如何查阅文献	重点: 研究问题及其来源、选题的标准 难点: 查阅文献	4	小组练习 课堂讨论	1, 4, 5
第四章 研究设计 (1) 研究目的 (2) 研究性质 (3) 研究方式 (4) 分析单位 思政融入点: 研究目的	理解研究目的和研究性质, 了解研究方式, 掌握如何制定具体的研究方案	重点: 具体的研究方案 难点: 研究方式	6	课堂练习 课后作业	1、 2, 4, 5

教学内容	预期学习成果	重点、难点	学时	教学方式	支撑课程目标
第五章 测量与操作化 (1) 测量的概念与层次 (2) 概念的操作化 (3) 信效度 思政融入点: 测量信效度	理解测量的概念与层次, 了解概念的操作化、指数与量表, 掌握测量的信度与效度。	重点: 概念的操作化、指数与量表 难点: 测量的信度与效度	8	课堂练习 课堂讨论	1, 3, 5
第六章 抽样 (1) 抽样的原理和程序 (2) 概率抽样方法 (3) 非概率抽样方法 (4) 样本规模与抽样误差	理解抽样的意义与作用, 了解概率抽样的原理与程序, 掌握概率抽样方法	重点: 概率及非概率抽样方法 难点: 不同抽样的适合情况	8	课堂作业 课堂讨论 讲授 案例分析	2, 3, 4
第七章 调查研究 (1) 问卷设计 (2) 调查资料的收集方法 (3) 调查的组织与实施 思政融入点: 调查组织与实施	理解抽调查研究及其应用领域, 了解调查资料的收集方法, 掌握问卷设计的方法	重点: 问卷设计的方法 难点: 设计调查问卷	8	小组作业 课堂讨论	2, 3, 5
第八章 实验研究 (1) 实验的程序与类型 (2) 基本实验设计 (3) 实地实验	理解实验的概念与逻辑, 了解实验正确性的因素, 掌握实验的程序与类型	重点: 实验的概念与逻辑 难点: 实验的设计	4	案例分析 课堂讨论	2, 3

四、课程考核评价方式

(一) 考核方式

考试成绩由期末成绩和平时成绩构成, 平时成绩占 40%, 主要包括出勤、课堂作业、课堂讨论、小组课后作业等模块, 根据其完成情况给予相应分数, 着重评价学生对知识的掌握及灵活运用能力。期末成绩占总成绩的 60%, 采用包含多项题型的试卷, 以开卷方式进行。

(二) 课程成绩

1. 考核环节及说明

成绩构成	考核说明
平时成绩	(1) 平时成绩满分为 100 分, 占总成绩的 40% (2) 针对平时成绩对应的课程目标, 由小组课后作业、课堂作业、课堂表现等部分构成, 各部分占比及评分标准由教师根据实际情况决定。
期末考试	(1) 考试方式及占比: 采用开卷笔试, 考试成绩 100 分, 占课程考核成绩的 60%。 (2) 评定依据: 考试成绩的评定根据试卷参考答案和评分标准进行。 (3) 考试题型: 包含选择题、填空题、简答题、论述题和案例分析题等。 (4) 考试内容: 针对期末考试对应的课程目标。

2. 考核与评价方式

课程目标	成绩比例（平时成绩40%+期末成绩60%）					合计
	平时成绩（40%）				期末成绩 （60%）	
	小组汇报 （10%）	课堂作业 （10%）	课后作业 （10%）	课堂表现 （10%）		
1	2	3	2	1	10	18
2	2	3	2	3	20	30
3	2	2	3	3	20	30
4	2	1	2	2	5	12
5	2	1	1	1	5	10
合计(成绩构成)	10	10	10	10	60	100%

五、教学方法

1、教学设计：基于 OBE 理念将教学设计方案分为 3 个阶段。第一阶段为上课前一周，教师在 EOL 平台上传《社会研究方法》相关课件及学习方案，案例资料及相关教学内容，学生提前学习课程内容。第二阶段为授课阶段。此课程为 32 学时，每周一次课。在第一小节中让学生汇报学习情况并进行讨论，第二小节对学生汇报中的问题进行分析和疑难解答，同时讲解相关重点内容。第三阶段为课后作业。按照课上教学内容完成教师布置的作业内容，并在下次上课中展示。

2、具体方法：本课程按章节教学，每章内容由理论授课、案例分析、研讨、自学、作业等方式构成，按照 OBE 理念进行教学。EOL 平台将作为本课程网络教学辅助平台发布各类通知、访问资源和学习资料、开展在线测试和讨论。

六、参考材料

指定教科书

1. 风笑天, 社会研究方法, 中国人民大学出版社, 2022 年 5 月, 第 6 版
2. 仇立平, 社会学研究方法. 重庆: 重庆大学出版社, 2015 年 5 月, 第 1 版
3. [美]劳伦斯·纽曼, 社会研究方法, 中国人民大学出版社, 2021 年 3 月, 第 7 版
5. [美]艾尔·巴比. 社会研究方法. 清华大学出版社, 2020 年 4 月, 第 13 版

主撰人：郑久华

审核人：张祖平

英文校对：赵玲

教学副院长：郑建明

日期：2022 年 9 月 26 日

附件：各类考核与评价标准表

1. 平时成绩评分标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标 1 (8%)	按照要求完成课前阅读和预习。课堂上能够积极讨论和回答问题。能应用相关理论分析案例问题。	按照要求完成课前阅读和预习。课堂上基本能够参与讨论。能应用相关理论分析案例问题。	基本按照要求完成课前阅读和预习。课堂上基本能够参与讨论。基本能应用相关理论分析案例问题。	基本能够按照要求完成课前阅读和预习。课堂上能回答问题，但是不积极。案例分析问题回答不积极	不能按照要求完成课前阅读和预习。课堂上不回答问题。不能应用相关理论大致分析案例问题
课程目标 2 (10%)	能够对所学知识有非常好的掌握，并能够根据实际情况进行分析，分析得当，逻辑清晰，有理有据。	基本能够对所学知识有较好的掌握，并能够较好的根据实际情况进行分析，分析较得当，逻辑较清晰。	基本能够对所学知识有较好的掌握，并能够根据实际进行分析，分析基本得当，逻辑基本清晰，有一定根据。	基本能够对所学知识有掌握，并能够根据实际情况进行分析，有一定依据。	不能对所学知识掌握，对实际情况不能进行分析，分析逻辑混乱。
课程目标 3 (10%)	能完成研究设计、调查问卷等相关应用作业，作业能把所学知识运用，并取得非常好效果。	基本能完成研究设计、调查问卷等相关应用作业，作业中能把运用所学知识，并取得良好效果。	基本能完成研究设计、调查问卷等相关应用作业，作业能大部分运用所学知识，有一定效果。	基本能完成研究设计、调查问卷等相关应用作业，作业部分能把运用所学知识。	不能完成研究设计、调查问卷等相关应用作业，作业无法运用所学知识。
课程目标 4 (7%)	课堂作业及讨论积极，小组作业汇报流畅，逻辑清晰，学生互评优秀。	课堂作业及讨论较积极，小组作业汇报较流畅，逻辑较清晰，学生互评良好。	课堂作业及讨论较积极，小组作业汇报较流畅，逻辑部分清晰，学生互评中等。	课堂作业及讨论不积极，小组作业汇报较流畅，逻辑较清晰，学生互评及格。	不参加课堂讨论，小组作业汇报不流畅，逻辑较乱，学生互评较差。
课程目标 5 (5%)	在课堂学习及课堂表现中，能够很好的理解社会研究方法的科学精神，能够深入理解并分析思政意义。	在课堂学习及课堂表现中，能够较好的理解我国社会研究方法的科学精神，能够较为深入理解并分析思政意义。	在课堂学习及课堂表现中，能够理解我国社会研究方法的科学精神，能够理解并分析思政意义。	在课堂学习及课堂表现中，能够部分理解我国社会研究方法的科学精神，能够部分理解并分析思政意义。	在课堂学习及课堂表现中，不能理解我国社会研究方法的科学精神，不能理解并分析思政意义。

2. 期末考核评价标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标 1 (10%)	能够准确回答社会研究方法的相关知识点及问题。	能够较准确回答社会研究方法的相关知识点及问题。	能够基本准确回答社会研究方法的相关知识点及问题。	能够用自己的语言回答社会研究方法的相关知识点及问题。	不能回答社会研究方法的相关知识点及问题。
课程目标 2 (20%)	能够运用所学知识正确分析社会现象和社会问题，具有科学精神。	能够较好的运用所学知识正确分析社会现象和社会问题，较具有科学精神。	能够基本运用所学知识分析分析社会现象和社会问题，基本具有科学精神。	能够部分运用所学知识分析分析社会现象和社会问题，有一定的科学精神。	不能运用所学知识分析分析社会现象和社会问题，即使分析也不符合科学。
课程目标 3 (20%)	能够运用所学知识对社会现象和问题进行研究设计及调查问卷，并提出可行的解决方案。研究实施中考虑全面。	能够较好的运用所学知识对社会现象和问题进行研究设计及调查问卷，并提出可行的解决方案。研究实施中考虑较为全面。	能够基本运用所学知识对社会现象和问题进行研究设计及调查问卷，并提出解决方案。研究实施中考虑部分因素。	能够基本运用所学知识对社会现象和问题进行研究设计及调查问卷，并提出解决方案。研究实施中能进行考虑。	不能运用所学知识对社会现象和问题进行研究设计及调查问卷，并提出可行的解决方案。研究实施中考虑不周全。
课程目标 4 (5%)	能够运用团队调查和结果解决问题，并设计团队解决方案。	能够较好的运用团队调查和结果解决问题，并较好的设计团队解决方案。	能够基本运用团队调查和结果解决问题，并能够设计团队解决方案。	能够基本运用团队调查和结果解决问题，并不能设计团队解决方案。	不能运用团队调查和结果解决问题，不能设计团队解决方案。
课程目标 5 (5%)	深刻认识我国社会研究方法相关政策，具有优秀的职业道德、责任感和不断提升的学习动力。	较好认识我国社会研究方法相关政策，具有较好的职业道德、责任感和不断提升的学习动力。	能认识我国社会研究方法相关政策，具有一定的职业道德、责任感和不断提升的学习动力。	能认识我国社会研究方法相关政策，对职业道德、责任感和学习动力有一定的认知。	不了解我国社会研究方法相关政策，职业道德、责任感和学习动力有待提升。

8. 《质性研究方法》教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	中文名称：质性研究方法				
	英文名称：Qualitative Data Analysis				
课程号	63050014		学分	2	
学时	总学时：2	讲授学时	实验学时	上机学时	讨论学时
		26	0	0	6
开课学院	海洋文化与法律学院		开课学期	3	
课程负责人	郑久华		适用专业	行政管理	
先修课程及要求	先修课程：社会研究方法 课程要求： 1. 上课认真听讲，积极参与课堂活动 2. 课后完成相应作业				

二、课程简介

（一）课程概况

《质性研究方法》是一门以《社会研究方法》为依托，关注的是社会科学研究中的方法论部分。也就是在参考实证主义范式指导下的定量研究的同时，关注如何通过情境与类属等方式进行资料的实证收集，并且进行文艺的处理，最终完成科学理论的发展与证明。因此，本方法是高度的理性与高度的感性的融合，最终强化研究者的逻辑思考与实操能力。本课程以介绍定性研究方法的经典理论、主要研究取向和具体研究方法为主。将帮助学生了解定性研究的基本方法论、熟悉定性研究的研究流程、掌握主要定性研究范式的基本逻辑和具体操作。

As one of the Social Science research methods, Qualitative Data Analysis works with Quantitative Data Analysis. It concerns about the methodology part of social science research with the reference to the Quantitative Data Analysis of the Positivism. It concerns how to collect the proofs and data through the real situation, with a literature arrangement and complete as the development and proof of scientific theory ultimately. Therefore, this method is an integration of both highly rational and emotional, it strengthens the logical thinking and practical ability of the researchers in an ultimate basis.

（二）课程目标

课程目标 1: 对质性研究的基本知识、基本原理有较好的掌握，包括质性研究与量化研究，定性研究的方法论、研究设计、田野观察、访谈、焦点小组座谈会、民族志等内容。

课程目标 2: 能够运用质性研究方法体系对社会问题进行分析，把理论与实践相结合，对社会定性研究报告、社会问题进行审慎性分析。

课程目标 3: 掌握质性研究方法中的重点内容，如选题、研究设计、实地访谈等，并能够运用所学知识开展小型的质性研究，探究学习和生活中的实际问题。

课程目标 4: 培养学生的团队协作意识，能够在小组活动和课堂讨论中培养团队合作精神，并能够发挥自己的能力，锻炼未来参与工作的能力。

课程目标 5: 把课程学习与社会主义核心价值观紧密结合, 在学习中树立正确的人生观和价值观, 培养学生的爱国精神、求真务实精神, 树立建设祖国及社会服务的使命感及终身学习的意识, 成为国家需要的行政管理人才。

(三) 课程目标和毕业要求的对应关系

课程目标	毕业要求指标点	毕业要求
1	2-1 能运用质性研究方法的专业知识分析社会现象和问题, 审慎的看待调查报告和结果。	2 (专业知识): 能够扎实掌握行政管理专业基础知识, 公共行政方向能够熟练掌握公共行政、公共政策和地方政府治理相关知识, 运用公共行政基本原理; 社会保障方向掌握社会保障基本原理、社会保险运行机制; 海洋管理方向掌握海洋科学基本知识, 熟悉海洋法律法规。
2	3-1 能够应用质性研究方法所学知识和数据分析方法, 识别、总结和归纳当下的社会现象, 并通过文献资料分析等发放进行分析。	3 (问题分析): 能够应用政治学理论、公共管理学理论、社会研究方法和数据分析方法, 识别、表达、并通过文献资料分析公共行政、社会保障和海洋管理相关领域的管理问题
3	4-1 能够设计针对社会现象和问题的研究方案, 并能够在设计环节中体现创新意识, 考虑可行性、现实性、适合性等因素。	4 (问题解决方案): 能够设计针对公共行政、社会保障和海洋管理相关领域的管理问题的解决方案, 并能够在设计环节中体现创新意识, 考虑社会、健康、安全、法律、文化以及环境等因素。
4	7-1 通过小组活动, 具有较强的语言沟通和规范的文字表达能力和社会责任感, 严格遵守职业道德与规范, 正确把握团队和个人的关系, 在团队中胜任个体、团队成员或负责人的角色。	7 (职业素养): 具备良好的语言沟通和规范的文字表达能力、资料收集与分析能力、人文社会科学素养和社会责任感, 严格遵守职业道德与规范, 正确把握团队和个人的关系, 在团队中胜任个体、团队成员或负责人的角色。
5	8-3 通过学习培养正确的人生观和价值观、具有科学精神去探索世界, 客观公正, 积极乐观等良好品质。	8 (综合素质): 体质健康、体魄健强、人格健全、意志坚韧, 善于感受美、鉴赏美、追求美、弘扬美; 具有正确的劳动价值观、必备的劳动能力、积极的劳动精神、良好的劳动习惯和品质。

三、教学内容、要求与学时分配

教学内容	预期学习成果	重点、难点	学时	教学方式	支撑课程目标
第一章 质性研究的方法论基础 (1) 质性研究和量化研究 (2) 质性研究的发展 (3) 质性研究的方法论 (4) 研究的过程	了解定性研究与定量研究的区别与关联、定性研究的历史发展及研究定位、以及定性研究方法的基本讨论与最	重点: 质性研究的特点 难点: 质性研究的方法论	4	案例分析 讲授	1、5

教学内容	预期学习成果	重点、难点	学时	教学方式	支撑课程目标
思政融入点：习近平论干部队伍建设	新进展。				
第二章 质性研究设计 (1) 选题 (2) 文献综述与概念框架 (3) 研究对象的选择	了解定性研究方案的设计的步骤；通过范例分析理解研究目的与研究问题、文献综述与概念框架、研究对象的选择与定性研究抽样的具体操作。	重点： 选题 研究对象的选择 难点： 概念框架的形成	6	小组汇报 课堂讨论	1, 2
第三章 田野观察 (1) 进入田野 (2) 田野观察 (3) 田野观察的记录 思政融入点：习近平论调查研究	了解田野研究的基本过程，进入田野的方法，进行田野观察的注意事项，以及田野笔记的写作。	重点： 田野观察法 难点： 田野观察的记录	4	小组汇报 课堂讨论	1, 4, 5
第四章 访谈 (1) 访谈的准备 (2) 访谈的技巧 (3) 访谈的总结与反思	掌握访谈的基本程序和步骤、提问与应答的技巧；访谈的记录与反思。	重点： 访谈的准备 访谈的技巧 难点： 访谈实施	4	小组汇报 课堂讨论	1、2, 4, 5
第五章 焦点小组座谈会 (1) 座谈会的准备 (2) 座谈会的实施 (3) 座谈会的结果	了解焦点小组座谈会的基本程序、组织方法，以及座谈会上与研究对象的互动。	重点： 座谈会的准备 座谈会的技巧 难点： 座谈会的实施	4	材料分析 课堂讨论	1, 3, 5
第六章 民族志和案例研究 (1) 民族志 (2) 民族志的文化取向 (3) 个案研究 思政融入点：文化自信、民族自信	掌握民族志方法的范式、“写文化”与文化研究的讨论、个案研究的范式。	重点： 民族志 个案研究 难点： 案例的选取	4	材料分析 课堂讨论	2, 3, 4
第七章 质性研究的理论建构 (1) 历史视角 (2) 扎根理论	了解个人生活史与口述史的研究范式、扎根理论的理论基础与研究范式、扩展个案法的理论基础与研究范式。	重点： 扎根理论 难点： 理论的建构	4	小组汇报 课堂讨论	2, 3, 4, 5
第八章 质性研究的写作 (1) 计划书的写作 (2) 论文的写作	了解定性研究计划书的结构与写作、定性研究论文的写作，以及定性研究的新发展。	重点： 计划书的撰写 难点： 论文呈现	2	案例分析 课堂讨论	2, 3

四、课程考核评价方式

(一) 考核方式

考试成绩由期末成绩和平时成绩构成，平时成绩, 60%，主要包括出勤、课堂作业、课堂讨论、小组课后作业等模块，根据其完成情况给予相应分数，着重评价学生对知识的掌握及灵活运用能力。期末成绩占总成绩的 40%，采用包含多项题型的试卷，以闭卷方式进行。

(二) 课程成绩

1. 考核环节及说明

成绩构成	考核说明
平时成绩	(1) 平时成绩满分为 100 分，占总成绩的 60% (2) 针对平时成绩对应的课程目标，由小组课后作业、课堂作业、课堂表现等部分构成，各部分占比及评分标准由教师根据实际情况决定。
期末考试	(1) 考试方式及占比：采用闭卷笔试，考试成绩 100 分，占课程考核成绩的 40%。 (2) 评定依据：考试成绩的评定根据试卷参考答案和评分标准进行。 (3) 考试题型：包含选择题、填空题、简答题、论述题和案例分析题等。 (4) 考试内容：针对期末考试对应的课程目标。

2. 考核与评价方式

课程目标	成绩比例（平时成绩60%+期末成绩40%）					合计
	平时成绩（60%）				期末成绩 (40%)	
	小组汇报 (10%)	课堂作业 (10%)	课后作业 (10%)	课堂表现 (10%)		
1	3	3	2	3	5	16
2	3	3	2	5	10	23
3	3	4	3	5	15	30
4	4	3	2	3	5	17
5	2	2	1	4	5	14
合计(成绩构成)	15	15	10	20	40	100%

五、教学方法

1、教学设计：基于 OBE 理念将教学设计方案分为 3 个阶段。第一阶段为上课前一周，教师在 EOL 平台上传《质性研究方法》相关课件及学习方案，案例资料及相关教学内容，学生提前学习课程内容。第二阶段为授课阶段。此课程为 32 学时，每周一次课。在第一小节中让学生汇报学习情况并进行讨论，第二小节对学生汇报中的问题进行分析和疑难解答，同时讲解相关重点内容。第三阶段为课后作业。按照课上教学内容完成教师布置的作业内容，并在下次上课中展示。

2、具体方法：本课程按章节教学，每章内容由理论授课、案例分析、研讨、自学、作业等方式构成，按照 OBE 理念进行教学。EOL 平台将作为本课程网络教学辅助平台发布各类通知、访问资源和学习资料、开展在线测试和讨论。

六、参考材料

指定教科书

1. 陈向明. 质的研究方法与社会科学研究, 北京: 教育科学出版社 2000. 1

参考书

1. 纽曼. 社会研究方法: 定性和定量的取向. 北京: 人民大学出版社, 2021. 7.
2. 邓津、林肯. 定性研究: 方法论基础. 重庆: 重庆大学出版社 2007. 1
3. Matthew B. Miles. 《质性资料的分析: 方法与实践》. 重庆: 重庆大学出版社, 2008. 7
4. 普拉尼·利亚姆帕特唐. 《质性研究方法》. 重庆: 重庆大学出版社, 2009. 7

主撰人: 郑久华

审核人: 张祖平

英文校对: 赵玲

教学副院长: 郑建明

日期: 2022 年 9 月 25 日

附件：各类考核与评价标准表

1. 平时成绩评分标准

成绩 课程目标	优秀 (分数 ≥ 90 分)	良好 ($78 \leq$ 分数 < 90)	中等 ($68 \leq$ 分数 < 78)	及格 ($60 \leq$ 分数 < 68)	不及格 (分数 < 60 分)
课程目标1 (8%)	按照要求完成课前阅读和预习。课堂上能够积极讨论和回答问题。能应用相关理论分析案例问题。	按照要求完成课前阅读和预习。课堂上基本能够参与讨论。能应用相关理论分析案例问题。	基本按照要求完成课前阅读和预习。课堂上基本能够参与讨论。基本能应用相关理论分析案例问题。	基本能够按照要求完成课前阅读和预习。课堂上能回答问题，但是不积极。案例分析问题回答不积极	不能按照要求完成课前阅读和预习。课堂上不回答问题。不能应用相关理论大致分析案例问题
课程目标2 (10%)	能够对所学知识有非常好的掌握，并能够根据实际情况进行分析，分析得当，逻辑清晰，有理有据。	基本能够对所学知识有较好的掌握，并能够较好的根据实际情况进行分析，分析较得当，逻辑较清晰。	基本能够对所学知识有较好的掌握，并能够根据实际进行分析，分析基本得当，逻辑基本清晰，有一定根据。	基本能够对所学知识有掌握，并能够根据实际情况进行分析，有一定依据。	不能对所学知识掌握，对实际情况不能进行分析，分析逻辑混乱。
课程目标3 (10%)	能完成研究设计、质性调查实施等相关应用作业，作业能把所学知识运用，并取得非常好效果。	基本能完成研究设计、质性调查实施等相关应用作业，作业中能把运用所学知识，并取得良好效果。	基本能完成研究设计、质性调查实施等相关应用作业，作业能大部分运用所学知识，有一定效果。	基本能完成研究设计、质性调查实施等相关应用作业，作业部分能把运用所学知识。	不能完成研究设计、质性调查实施等相关应用作业，作业无法运用所学知识。
课程目标4 (7%)	课堂作业及讨论积极，小组作业汇报流畅，逻辑清晰，学生互评优秀。	课堂作业及讨论较积极，小组作业汇报较流畅，逻辑较清晰，学生互评良好。	课堂作业及讨论较积极，小组作业汇报较流畅，逻辑部分清晰，学生互评中等。	课堂作业及讨论不积极，小组作业汇报较流畅，逻辑较清晰，学生互评及格。	不参加课堂讨论，小组作业汇报不流畅，逻辑较乱，学生互评较差。
课程目标5 (5%)	在课堂学习及课堂表现中，能够很好的理解质性研究方法的科学精神，能够深入理解并分析思政意义。	在课堂学习及课堂表现中，能够较好的理解我国质性研究方法的科学精神，能够较为深入理解并分析思政意义。	在课堂学习及课堂表现中，能够理解我国质性研究方法的科学精神，能够理解并分析思政意义。	在课堂学习及课堂表现中，能够部分理解我国质性研究方法的科学精神，能够部分理解并分析思政意义。	在课堂学习及课堂表现中，不能理解我国质性研究方法的科学精神，不能理解并分析思政意义。

2. 期末考核评价标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标 1 (10%)	能够准确回答质性研究方法的相关知识点及问题。	能够较准确回答质性研究方法的相关知识点及问题。	能够基本准确回答质性研究方法的相关知识点及问题。	能够用自己的语言回答质性研究方法的相关知识点及问题。	不能回答质性研究方法的相关知识点及问题。
课程目标 2 (20%)	能够运用所学知识正确分析社会现象和社会问题,具有科学精神。	能够较好的运用所学知识正确分析社会现象和社会问题,较具有科学精神。	能够基本运用所学知识分析社会现象和社会问题,基本具有科学精神。	能够部分运用所学知识分析社会现象和社会问题,有一定的科学精神。	不能运用所学知识分析社会现象和社会问题,即使分析也不符合科学。
课程目标 3 (20%)	能够运用所学知识对社会现象和问题进行研究设计及调查问卷,并提出可行的解决方案。研究实施中考虑全面。	能够较好的运用所学知识对社会现象和问题进行研究设计及调查问卷,并提出可行的解决方案。研究实施中考虑较为全面。	能够基本运用所学知识对社会现象和问题进行研究设计及调查问卷,并提出解决方案。研究实施中考虑部分因素。	能够基本运用所学知识对社会现象和问题进行研究设计及调查问卷,并提出解决方案。研究实施中能进行考虑。	不能运用所学知识对社会现象和问题进行研究设计及调查问卷,并提出可行的解决方案。研究实施中考虑不周全。
课程目标 4 (5%)	能够运用团队调查和结果解决问题,并设计团队解决方案。	能够较好的运用团队调查和结果解决问题,并较好的设计团队解决方案。	能够基本运用团队调查和结果解决问题,并能够设计团队解决方案。	能够基本运用团队调查和结果解决问题,并不能设计团队解决方案。	不能运用团队调查和结果解决问题,不能设计团队解决方案。
课程目标 5 (5%)	深刻认识我国质性研究方法相关政策,具有优秀的职业道德、责任感和不断提升的学习动力。	较好认识我国质性研究方法相关政策,具有较好的职业道德、责任感和不断提升的学习动力。	能认识我国质性研究方法相关政策,具有一定的职业道德、责任感和不断提升的学习动力。	能认识我国质性研究方法相关政策,对职业道德、责任感和学习动力有一定的认知。	不了解我国质性研究方法相关政策,职业道德、责任感和学习动力有待提升。

9. 《海洋管理概论》教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	中文名称: 海洋管理概论		
	英文名称: Introduction to Marine Management		
课程号	17060001	学分	2

学时	总学时：32	讲授学时	实验学时	上机学时	讨论学时
		28			4
开课学院	海洋文化与法律学院		开课学期	第3学期	
课程负责人	吕鸣		适用专业	行政管理	
先修课程及要求	扎实掌握法学概论、管理学原理和公共管理学等基础课程中的知识。				

二、课程简介

（一）课程概况

本课程属于基础性、综合性、概括性较强的引导性课程，面向行政管理二年级学生，第3学期开设。本课程立足于海洋管理学基本知识，教学内容包括：海洋管理的基本概念、对象和任务、目标、原则和基本手段；我国和美国、日本、澳大利亚等主要海洋国家的主要海洋政策；我国的海洋立法现状和主要内容、国家海洋权益及其保障；海洋功能区划制度；海洋资源管理、海洋环境管理、海洋应急管理、海洋经济管理、海洋执法的主体、基本内容、主要管理制度和管理措施。

The course is a basic, comprehensive course guiding students to take more steps into the field of marine management. The teaching contents of the course include the basic concepts, objects and tasks, objectives, principles and basic means of marine management; the major marine policies of China and the other major marine countries such as the United States, Japan and Australia; the current situation and main contents of marine legislation and the national maritime rights and interests of the sea of China.; marine functional zoning system; marine resources management, marine environment management, marine emergency management, marine economic management, marine law enforcement management, the main content, main management system and management measures.

（二）课程目标

课程目标 1：引导学生从管理的角度认识海洋，掌握海洋管理的基本目标、任务、原则和手段，使学生对海洋管理有一个全面、系统的基础认识。

课程目标 2：使学生系统熟悉我国的基本海洋政策，较为系统地掌握我国海洋立法以及海洋功能区划、海洋资源管理、海洋环境管理、海洋经济管理、海洋执法管理的基本内容，并最终运用于海洋特色或相关项目设计、策划或管理。

课程目标 3：了解国外有关国家的海洋政策、法律和管理实践；并能够运用所学知识，提炼、分析、解决海洋管理理论与实践问题，为后续其它专业课程的学习奠定基础。

课程目标 4：坚定利用所学海洋管理相关知识服务祖国，实现中华民族伟大复兴的决心，理解维护我国海洋权益的重要性，坚定走中国特色社会主义强国之路、复兴之路的信心。

（三）课程目标和毕业要求的对应关系

课程目标	毕业要求指标点	毕业要求
1	2-4 掌握海洋管理、海洋法律等海洋特色专业知识。	2（问题分析）：能够应用政治学理论、公共管理学理论、社会研究方法和数据分析方法，识别、表达、并通过文献资料分析公共政策、社会保障和海洋管理相关领域的管理问题。
2	4-3 掌握海洋管理相关知识，运用于海洋特色或相关	4（问题解决方案）：能够设计针

课程目标	毕业要求指标点	毕业要求
	项目设计、策划或管理，具备海洋特色或相关项目设计、策划或管理的能力。	对公共行政、社会保障和海洋管理相关领域的管理问题的解决方案，并能够在设计环节中体现创新意识，考虑社会、健康、安全、法律、文化以及环境等因素。
3	7-2 能够以团队的形式在管理实践中理解并遵守行政管理、社会保障或海洋管理的有关方针、政策和法规，履行责任。	7（职业素养）：具备良好的语言沟通和规范的文字表达能力、资料收集与分析能力、人文社会科学素养和社会责任感，严格遵守职业道德与规范，正确把握团队和个人的关系，在团队中胜任个体、团队成员或负责人的角色。
4	8-2 具有感受美、鉴赏美的能力和崇高的审美追求、高尚的人格修养、坚定的文化自信。	8（综合素质）：体质健康、体魄强健、人格健全、意志坚韧，善于感受美、追求美、弘扬美；具有正确的劳动价值观、必备的劳动能力、积极的劳动精神、良好的劳动习惯和品质。

三、教学内容、要求与学时分配

教学内容	预期学习成果	重点、难点	学时	教学方式（讲授、实验、上机、讨论）	支撑课程目标
<p>第一章 绪论</p> <p>海洋管理的概念、意义、历史发展</p> <p>思政融入点：习总书记提出了海洋命运共同体的重要论述，海洋管理课程的学习对于陆海统筹、向海图强、海上丝绸之路和海洋命运共同体等重要论述的理解具有深刻意义。</p>	了解海洋管理的概念、意义、历史发展。	<p>重点：海洋管理的概念和历史发展</p> <p>难点：海洋管理的意义</p>	4	讲授、讨论	课程目标 1、4
<p>第二章 海洋政策与管理组织</p> <p>政策的概念和作用；中国的海洋政策；海洋管理组织</p> <p>思政融入点：海洋政策是了一国海洋战略的重要</p>	了解中国的海洋政策和管理组织。	<p>重点：中国的海洋政策和管理组织</p> <p>难点：涉海机构的职能</p>	4	讲授、讨论	课程目标 2、4

教学内容	预期学习成果	重点、难点	学时	教学方式（讲授、实验、上机、讨论）	支撑课程目标
内容，了解其内涵外延对于建设海洋强国具有重要意义。					
<p>第三章 海洋功能区划与海域使用管理</p> <p>海洋功能区划概念、目的、意义及法律地位；海洋功能区划的范围与原则；海洋功能区划的编制；海域使用管理制度；海域使用证；</p> <p>思政融入点：海洋功能区划决定海洋的开发和使用，是海洋强国的重要构成。</p>	了解海洋功能区划的分类、编制；掌握海域使用管理制度。	<p>重点：海洋功能区划的分类</p> <p>难点：海域使用权</p>	4	讲授、讨论	课程目标 2、4
<p>第四章 海洋资源管理</p> <p>海洋资源管理的概念及其基本内容；海洋资源的特征及其开发利用；海洋资源管理体系；海洋资源管理的发展。</p> <p>思政融入点：海洋资源的可持续开发和利用关于全人类共同利益，是海洋命运共同体构建的重要内容。</p>	了解海洋资源管理的基本内容。	<p>重点：海洋资源体系</p> <p>难点：海洋资源管理的发展</p>	4	讲授、讨论	课程目标 2、3、4

教学内容	预期学习成果	重点、难点	学时	教学方式（讲授、实验、上机、讨论）	支撑课程目标
第六章 海洋环境管理 海洋环境管理的一般概念；海洋环境管理的基本理论；海洋环境保护与监测 思政融入点：海洋环境的保护关于全人类共同利益，是海洋命运共同体构建的重要内容。	了解海洋环境管理的基本理论。	重点： 海洋环境管理的基本理论 难点： 海洋环境管理的困境	4	讲授、讨论	课程目标2、3、4
第七章 海洋执法 海洋执法的概念、原则和种类；海洋行政执法的概念、范围、种类和程序；海洋执法程序；海洋执法的国际合作 思政融入点：海洋执法是维护我国海洋权益的重要手段。	了解海洋执法的种类、程序和原则。	重点： 海洋执法的原则和种类 难点： 海洋执法的程序	4	讲授、讨论	课程目标2、3、4
第八章 海洋司法 海洋司法的概念和体系；联合国海洋法法庭；国际法院；仲裁庭；海事法院；仲裁院。 思政融入点：海洋司法是维护我国海洋权益的重要手段。	了解海洋司法的概念和体系。	重点： 海洋司法的概念和种类 难点： 海洋司法的体系	4	讲授、讨论	课程目标2、3、4

教学内容	预期学习成果	重点、难点	学时	教学方式（讲授、实验、上机、讨论）	支撑课程目标
第九章 海洋权益维护 海洋权益维护的国际法框架；中国维护海洋权益的实践。 思政融入点：海洋权益维护关乎我国的主权和主权权利，是每一位海大人的使命和职责所在。	了解海洋权益维护的国际法框架和内容。	重点： 海洋权益维护的实践 难点： 海洋权益维护的动态	4	讲授、讨论	课程目标 2、3、4

四、课程考核评价方式

考核以课程目标的达成度为主要目的，以检查学生对各知识点的掌握程度和应用能力为重要内容。

（一）考核方式

课程考核由平时成绩和期末考试组成，各占 50%。

平时成绩中，课堂讨论和案例模拟各占 50%。

期末考试采用论文的方式。

（二）课程成绩

1. 考核环节及说明

成绩构成	考核说明
平时成绩	<p>(1) 平时成绩满分为 100 分，占总成绩的 50%。</p> <p>(2) 平时成绩中，课堂讨论和案例模拟各占 50%。</p>
期末考试	<p>(1) 考试可采用论文的方式，论文能反映当前海洋管理热点问题。考试成绩为 100 分，占课程考核成绩的 50%。</p> <p>(2) 评定依据：</p> <p>90-100 分：能熟练运用所学海商法基本理论分析、解决问题，观点明确，学术介绍和梳理准确，论证过程严谨，对基本理论理解、把握准确，语言流畅，格式规范。</p> <p>80-90 分：能够比较熟练地运用所学知识分析、解决问题，观点明确，学术梳理符合规范，论证过程比较严谨，对海商法基本理论理解、把握比较准确，语言比较流畅，格式比较规范。</p> <p>70-80 分：可以运用所学知识分析、解决问题，观点明确，论述过程中进行了学术梳理，论证过程有一定的逻辑性，对海商法基本理论理解尚可，语言通顺。</p> <p>60-70 分：基本能够运用所学知识分析、解决问题，能够提出自己的观点、论证过程尚可，对海商法基本理论有一定了解，语言比较通顺。</p>

成绩构成	考核说明
	60 分以下：对海上侵权法基本理论理解、把握不准确，观点明显错误，不能运用所学知识分析和解决问题，论证过程逻辑混乱，语言不通顺；或错别字数、格式错误数合计超过 15 处的。 (3) 考试内容：考试范围应涵盖所有讲授及自学的内容，考试内容应能客观反映出学生对本门课程主要概念的记忆、掌握程度，对有关理论的理解、掌握及综合运用能力，能较好实现课程目标。

2. 考核与评价方式

课程目标	成绩比例（平时成绩50%+期末成绩50%）			合计
	平时成绩（50%）		期末成绩（50%）	
	课堂讨论（25%）	案例模拟（25%）		
1	5	5	10	20
2	5	5	10	20
3	5	5	10	20
4	10	10	20	40
合计(成绩构成)	25	25	50	100%

五、教学方法

课堂讲授，即由教师讲授知识点、学生根据老师布置的知识点进行专题准备和复习；

案例讨论，即教师课前布置相关主题的案例，课堂上由学生分组讨论，教师进行总结点评；

案例模拟，即教师选定若干适合模拟的案例，将学生分成原告、被告、合议庭等角色，进行案件模拟，由学生互相打分。

六、参考材料

1. Beatley, An Introduction to Coastal Zone Management, 1995, Landscape Jrnl
2. 关道明,《中国海洋功能区划制度研究》, 中国社会科学出版社, 2017 年 12 月, 第 1 版;
3. 王曙光,《论中国海洋管理》, 海洋出版社, 2004 年 6 月, 第 1 版;
4. 朱坚真,《海洋管理学》, 高等教育出版社, 2017 年 12 月, 第 1 版。

主撰人：吕鸣

审核人：刘画洁

英文校对：张燕雪丹

教学副院长：郑建明

日期：2022年9月26日

附件：各类考核与评价标准表

1. 平时成绩评分标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标1 (20%)	能准确分析海洋管理案例	能较准确分析海洋管理案例	能基本准确分析海洋管理案例	能分析海洋管理案例	不能准确分析海洋管理案例
课程目标2 (20%)	能踊跃参与课堂讨论	积极参与课堂讨论	能主动参与课堂讨论	能参与课堂讨论	未参与课堂讨论
课程目标3 (20%)	能准确分析相关国外文献	能较准确分析相关国外文献	能基本准确分析相关国外文献	能分析相关国外文献	不能准确分析相关国外文献
课程目标4 (40%)	能与我国的海洋强国建设紧密结合,来开展课堂学习、讨论和案例分析。	能与我国的海洋强国建设较好结合,来开展课堂学习、讨论和案例分析。	能与我国的海洋强国建设部分结合,来开展课堂学习、讨论和案例分析。	能与我国的海洋强国建设结合,来开展课堂学习、讨论和案例分析。	不能与我国的海洋强国建设结合,来开展课堂学习、讨论和案例分析。

2. 期末考核评价标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标1、2、3 (60%)	能熟练运用所学海洋管理基本理论分析、解决问题,观点明确,学术介绍和梳理准确,论证过程严谨,对基本理论理解、把握准确,语言流畅,格式规范。	能够比较熟练地运用所学知识分析、解决问题,观点明确,学术梳理符合规范,论证过程比较严谨,对海洋管理基本理论理解、把握比较准确,语言比较流畅,格式比较规范。	可以运用所学知识分析、解决问题,观点明确,论述过程中进行了学术梳理,论证过程有一定的逻辑性,对海洋管理基本理论理解尚可,语言通顺。	基本能够运用所学知识分析、解决问题,能够提出自己的观点、论证过程尚可,对海洋管理基本理论有一定了解,语言比较通顺。	对海洋管理基本理论理解、把握不准确,观点明显错误,不能运用所学知识分析和解决问题,论证过程逻辑混乱,语言不通顺;或错别字数、格式错误数合计超过15处的。
课程目标4 (40%)	论文思想能与我国海洋强国建设和海洋命运共同体构建紧密结合。	论文思想能与我国海洋强国建设和海洋命运共同体构建较好结合。	论文思想能与我国海洋强国建设和海洋命运共同体构建部分结合。	论文思想能与我国海洋强国建设和海洋命运共同体构建结合。	论文思想未能与我国海洋强国建设和海洋命运共同体构建结合。

10. 《行政组织学》教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	中文名称：行政组织学				
	英文名称：Administrative Organization				
课程号	8401027	学分	3		
学时	总学时：48	讲授学时	实验学时	上机学时	讨论学时
		42	××	××	6
开课学院	海洋文化与法律学院		开课学期	3	
课程负责人	邱忠霞		适用专业	行政管理	
先修课程及要求	《管理学原理》、《社会学概论》、《政治学原理》、《经济学概论》、《法学概论》				

二、课程简介

（一）课程概况

本课程是为行政管理专业本科生开设的公共管理学科基础课程和专业必修课程。

本课程的教学设计，以解决问题为导向，在解释行政组织的基本概念和要素、行政组织学的研究范围和主要问题的基础上，关注中西方公共行政组织理论的历史演变和最新发展、行政组织的结构和体制、行政组织的环境和过程、行政组织沟通和激励、行政组织文化、行政组织的变革发展，引导学生形成解决公共行政组织的管理与发展问题的基本思路。

在学完本课程之后，学生能够了解行政组织的基本构成和功能与运行情况、掌握行政组织理论、掌握行政组织绩效测量的方法、把握行政机构改革的方向。

This course is a compulsory course for undergraduates majoring in Public Administration.

The teaching design of this course is problem-solving oriented. On the basis of explaining the basic concepts and elements of administrative organization, the research scope and main problems of Administrative Organization, it focuses on the historical evolution and the latest development of Chinese and western public administrative organization theories, the structure and system, the environment and process, the communication and encouragement, the culture and the transformation and development of administrative organizations. It can help students to form the basic ideas of how to solve the management and development problems of public administrative organizations.

After completing this course, students can understand the basic composition, function and operation of administrative organizations, master administrative organization theories and performance measurement methods and grasp the direction of administrative organization reform.

（二）课程目标

通过本课程的学习，学生将要学习行政组织学的基本知识，培养基本的组织管理能力，并养成社会问题意识、公共价值关怀以及团队合作等方面的基本素质。

课程目标 1: 能够扎实掌握行政组织学的知识体系、构成要素、特点及功能以及理论流派及其基本内容, 了解行政组织理论演变及其前沿, 辩证看待既有理论对当今组织管理的指导意义。

课程目标 2: 能够运用行政组织主体、结构、功能及体制机制等知识, 从学科角度有理有据地分析社会现象与公共管理问题。

课程目标 3: 能够在对现实中存在的行政组织结构、行政组织职能、组织冲突、行政组织监督、组织改革与发展等问题进行分析的基础上, 通过借鉴比较分析提出解决方案, 解决方案的设计体现创新意识与公共精神。

课程目标 4: 能够理解并遵守行政组织管理有关的方针、政策和法规, 在平时作业与小组汇报中进行清晰的语言表达、资料收集与分析、文字写作与团队协作。

课程目标 5: 能够基于行政组织管理应该具备的职业道德, 在团队学习、组织管理中自觉践行诚实公正、诚信守则的职业操守和爱国守法、公共关怀的社会责任感。

(三) 课程目标和毕业要求的对应关系

课程目标	毕业要求指标点	毕业要求
1	2-1: 掌握行政管理领域公共经济、行政组织、公共政策、公共伦理、电子政务等原理知识, 形成对行政管理的系统化认知。	2 专业知识 能够扎实掌握行政管理专业基础知识, 公共行政方向能够熟练掌握公共行政、公共政策和地方政府治理相关知识, 运用公共行政基本原理; 社会保障方向掌握社会保障基本原理、社会保险运行机制; 海洋管理方向掌握海洋科学基本知识, 熟悉海洋法律法规。
2	3-1: 能够应用数学、统计学、公共政策分析方法, 识别、表达提出相关问题。	3 问题分析 能够应用政治学理论、公共管理学理论、社会研究方法和数据分析方法, 识别、表达、并通过文献资料分析公共行政、社会保障和海洋管理相关领域的管理问题。
3	4-1: 根据社会经济环境和公共治理需求, 创造性地设计管理方案或项目方案, 策划实施路径。 4-2: 评估和优化管理方案或项目方案, 总结经验, 形成可复制、可推广的解决方案。	4 设计、策划解决方案 能够设计针对公共行政、社会保障和海洋管理相关领域的管理问题的解决方案, 并能够在设计环节中体现创新意识, 考虑社会、健康、安全、法律、文化以及环境等因素。
4	7-2: 能够在管理实践中理解并遵守行政管理、社会保障或海洋管理的有关方针、政策和法规, 履行责任。 7-3: 能与其他学科的成员有效沟通, 合作共事, 并能够在团队中独立或合作开展工作; 能够组织、协调和指挥团队开展工作。	7 职业素养 具备良好的语言沟通和规范的文字表达能力、资料收集与分析能力、人文社会科学素养和社会责任感, 严格遵守职业道德与规范, 正确把握团队和个人的关系, 在团队中胜任个体、团队成员或负责人

课程目标	毕业要求指标点	毕业要求
		的角色。
5	8-2 具有感受美、鉴赏美的能力和崇高的审美追求、高尚的人格修养、坚定的文化、道路和制度自信。	8（综合素质）：体质健康、体魄健强、人格健全、意志坚韧，善于感受美、鉴赏美、追求美、弘扬美；具有正确的劳动价值观、必备的劳动能力、积极的劳动精神、良好的劳动习惯和品质。

三、教学内容、要求与学时分配

教学内容	预期学习成果	重点、难点	学时	教学方式 (讲授、实验、 上机、讨论)	支撑课程目标
第1讲 行政组织学概述 1.1 行政组织界限 1.2 行政组织的构成、特点与功能 1.3 行政组织学：研究领域、研究方法 思政融入点：行政组织的公共性	掌握行政组织的构成、特点及功能，区分组织界限	重点：行政组织的概念、构成 难点：行政组织与私人组织的关系	6	讲授、讨论	1,3
第2讲 行政组织理论 2.1 行政组织思想概览 2.2 行政组织理论研究简史	掌握行政组织理论发展脉络	重点：发展阶段划分依据及其代表性观点 难点：不同理论出现的时代背景	4	讲授	1,4,5
第3讲 行政组织主体 3.1 行政组织主体概述 3.2 行政组织领导者 3.3 行政组织人事行政制度 思政融入点：公务员的职业道德	掌握行政组织主体的内容	重点：行政组织领导者的能力与素质 难点：人事管理制度	8	讲授、讨论	2,3, 4, 5
第4讲 行政组织职能 4.1 行政组织职能概述 4.2 行政组织职能结	理解并运用行政组织职能分析现实问题	重点：职能结构 难点：恰当运用知识进行案例分析	6	讲授、讨论	2,3

构 4.3 行政组织职能的实现与转变					
第5讲 行政组织结构 5.1 行政组织结构概述 5.2 行政组织的结构关系 5.3 行政组织结构的设计	掌握行政组织结构关系及组织结构设计的内容	重点：纵横结构关系及其特点 难点：管理幅度与管理层次关系	4	讲授	1,4
第6讲 行政组织体制与机制 6.1 行政组织体制概述 6.2 行政组织体制的职能类型 6.3 行政组织的运行机制	掌握行政组织的职能类型并准确区分	重点：行政组织体制的职能类型 难点：不同类型的划分标准及类型特征	4	讲授	1,5
第7讲 行政组织文化 7.1 行政组织文化概要 7.2 行政组织文化的主要内容 7.3 行政组织文化管理与建构行政组织目标 思政融入点：中华优秀传统文化的影响	理解行政组织文化对行政组织运行与发展的作用	重点：行政组织文化的主要内容 难点：理解并阐述行政组织文化的影响	4	讲授、讨论	2,3
第8讲 行政组织冲突 8.1 行政组织间关系 8.2 行政组织的冲突 8.3 行政组织冲突的应对	掌握行政组织间关系，理解行政组织冲突的根源	重点：行政组织间关系 难点：行政组织冲突的原因及其应对	6	讲授	2,4,5
第9讲 行政组织监督 9.1 行政组织责任 9.2 监督及其含义 9.2 行政监督类型	掌握行政组织责任构成及其行政组织监督的类型	重点：行政组织监督类型 难点：行政组织责任的履行	4	讲授、讨论	2,4,5
第10讲 行政组织改革与发展 10.1 行政组织变革	掌握行政组织变革与发展的内容	重点：行政组织变革与发展的内容 难点：行政组织发	2	讲授	1

10.2 行政组织发展		展的模式			
10.3 行政组织发展 管理模式					

四、课程考核评价方式

考核以课程目标的达成度为主要目的,以检查学生对各知识点的掌握程度和应用能力为重要内容。

(一) 考核方式

本课程考核方式为闭卷笔试。

总成绩由两部分构成：平时成绩和期末成绩。各自占比为 50%。

(二) 课程成绩

1. 考核环节及说明

成绩构成	考核说明
平时成绩	(1) 平时成绩满分为 100 分, 占总成绩的 50%。 (2) 主要包括读书笔记、章节测验、课堂讨论与互动、小组汇报等模块, 着重从过程性角度评价学生对专业知识的理解和运用能力, 团队协作能力、语言表达与沟通能力等。
期末考试	(1) 考试方式及占比: 采用闭卷笔试, 考试成绩 100 分, 占课程考核成绩的 50%。 (2) 评定依据: 考试成绩的评定根据试卷参考答案和评分标准进行。 (3) 考试题型: 单项选择题、多项选择题、简答题、案例分析题等。 (4) 考试内容: 针对期末考试对应的课程目标 1、2, 3。

2. 考核与评价方式

综合成绩构成表

课程目标	成绩构成 (100%)					合计
	平时成绩 50%				期末成绩 50%	
	读书笔记(10%)	章节测验 (5%)	课堂讨论 (15%)	小组汇报 (20%)	闭卷考试	
1	3	1	2	4	10	20
2	3	4	3	5	15	30
3	2	0	3	4	15	24
4	2	0	3	5	5	15
5	0	0	4	2	5	11
合计	10	5	15	20	50	100

五、教学方法

讲授式教学方法: 通过口头语言向学生描绘情景、叙述事实、解释概念、论证原理和阐明规律, 培养学生的基础知识素养和分析问题的思路。本课程教学中概念和原理部分使用此教学方法, 并在讨论式、研究式教学中作为配套教学方法一起使用。

讨论式教学方法：在课堂教学中，通过教师的指导作用，以教师拟定问题（理论专题或案例分析题）为载体，采用小组内部或全班学生进行讨论或辩论，培养学生的探索问题、分析问题、解决问题的能力 and 沟通交流能力。

研究式教学法：也称探究式教学法，为使学生获得研究素养和能力而采用的，以问题为中心，以学生为主体，以教师为服务者和相关信息资源的提供者的一种教学方法。主要用于行政组织主体、行政组织职能、行政组织冲突等部分运用此教学方法。

六、参考教材和阅读书目

参考教材：

建军章、韩兆坤、高红编著，《行政组织学通论》（第2版），高等教育出版社，2019年8月

阅读书目：

- [1]朱国云：《组织理论：历史与流派》（第2版）。南京：南京大学出版社，2014年8月
- [2]金东日编著：《现代组织理论与管理》（第2版），天津：天津大学出版社，2010年1月
- [3]傅明贤主编：《行政组织理论》，高等教育出版社，2000年4月
- [4]唐兴霖主编：《公共行政组织原理：体系与范围》，中山大学出版社，2002年1月
- [5]马克·G·波波维奇主编：《创建高绩效政府组织》，中国人大出版，2002年5月
- [6][美]戴维·奥斯本、彼得·普拉斯特里克：《政府改革手册：战略与工具》。北京：中国人民大学出版社，2004年12月
- [7][美]海尔·G.瑞尼著：《理解和管理公共组织》（第2版），清华大学出版社，2003年4月
- [8][美]·B·登哈特：《公共组织理论》（第5版），北京：中国人大出版社，2011年4月
- [9][美]雅米尔·吉瑞赛特：《公共组织管理：理论和实践的演进》，上海译文出版社，2003年10月
- [10][美]托马斯·W·李：《组织与管理研究的定性方法》，北京：北京大学出版社，2014年6月
- [11]陈晓萍，徐淑英、樊景立主编：《组织与管理研究的实证方法》（第2版），北京：北京大学出版社，2012年6月
- [12][美]W·理查德·斯科特、杰拉尔德·F·戴维斯：《组织理论：理性、自然与开放系统的视角》，北京：中国人民大学出版社，2011年5月
- [13][美]W·查德·斯科特：《制度与组织——思想观念与物质利益》（第3版），北京：中国人民大学出版社，2010年3月
- [14][英]约翰·查尔德：《组织：当代理论与实践》，北京：华夏出版社，2009年7月
- [15][英]克莱尔·克朋：《组织环境：内部组织与外部组织》（第二版），北京：经济管理出版社，2011年7月
- [16][美]肯尼斯·阿罗：《组织的极限》，北京：华夏出版社，2014年1月
- [17][美]爱德华·劳勒三世：《组织中的激励》，北京：中国人民大学出版社，2011年7月
- [18][美]赫伯特·A·西蒙：《管理行为》，北京：机械工业出版社，2013年5月
- [19][美]理查德·L·达夫特：《组织理论与设计》（第10版），清华大学出版社，2012年12月

[20][美]切斯特·I·巴纳德：《组织与管理》，北京：北京理工大学出版社，2014年1月

主撰人：邱忠霞

审核人：张祖平

英文校对：赵玲

教学院长：郑建明

日期：2022年9月25日

附件：各类考核与评价标准表

1. 平时成绩评分标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标 1 (10%)	课上认真听讲，积极参与互动讨论。熟练掌握课程知识体系，理解并会运用行政组织基础知识，随堂测验满分，思考讨论题全部完成。	课上认真听讲，积极参与互动讨论。熟练掌握课程知识体系，总体理解并会运用行政组织基础知识，随堂测验和思考讨论题全部完成。	课上基本能够认真听讲，较积极参与互动讨论。较熟练掌握课程知识体系，并会运用行政组织基础知识，随堂测验和思考讨论题基本完成。	课上认真听讲不足，互动讨论不够积极。课程知识体系掌握不足，不能总体理解并会运用行政组织基础知识，随堂测验和思考讨论题完成不足。	课上不能认真听讲，不积极参与互动讨论。不熟知课程知识体系，不理解并不会运用行政组织基础知识，随堂测验和思考讨论题未完成。
课程目标 2 (15%)	在课堂案例讨论和时事分析中能够很好地将行政组织学基本理论和知识应用于分析、判断和讨论中。	在课堂案例讨论和时事分析中能够较好地将行政组织学基本理论和知识应用于分析、判断和讨论中。	在课堂案例讨论和时事分析中基本能够将行政组织学基本理论和知识应用于分析、判断和讨论中。	在课堂案例讨论和时事分析中将行政组织学基本理论和知识应用于分析、判断和讨论存在一定困难。	在课堂案例讨论和时事分析中不能将行政组织学基本理论和知识应用于分析、判断和讨论中。
课程目标 3 (9%)	能够非常熟练运用课程知识深入分析案例作业和课堂讨论题，回答问题思路清晰，观点明确。	能够较为熟练运用课程知识较为深入分析案例作业和课堂讨论题，回答问题思路较为清晰，观点较为明确。	能够基本熟练运用课程知识基本深入分析案例作业和课堂讨论题，回答问题思路基本清晰，观点基本明确。	熟练运用课程知识分析案例作业和课堂题存在一定困难，回答问题的思路和观点不够明确。	不能运用课程知识深入分析案例作业和课堂讨论题，不回答问题。
课程目标 4 (10%)	通过分工协作，积极参与小组学习与汇报，能够熟练查阅资料、综合分析并完成汇报 PPT 或视频。积极参与汇报评价，小组汇报成绩优秀。	通过分工协作，积极参与小组学习与汇报，基本能够查阅资料、综合分析并完成汇报 PPT 或视频。参与汇报评价，小组汇报成绩良好。	通过分工协作，基本参与小组学习与汇报，基本能够查阅资料、综合分析并完成汇报 PPT 或视频。基本参与汇报评价，小组汇报成绩中等。	小组学习与汇报参与不积极，资料、汇报 PPT 或视频质量不高。参与汇报评价不积极，小组汇报成绩及格。	不参与小组学习与汇报或汇报内容偏题。不会查阅资料并未完成汇报 PPT 或视频。完全不参与汇报评价或小组汇报成绩不合格。
课程目标 5 (6%)	课堂案例讨论和回答问题中，能够很好地理解并分析相关思政意义。	课堂案例讨论和回答问题中，能够较好地理解并分析相关思政意义。	课堂案例讨论和回答问题中，大致能理解并分析相关思政意义。	课堂案例讨论和回答问题中，理解并分析相关思政意义存在一定困难。	课堂案例讨论和回答问题中，不能理解并分析相关思政意义。

	义。			难。	义。
--	----	--	--	----	----

2.期末成绩评分标准

成绩 课程目标	优秀 (分数 ≥ 90 分)	良好 ($78 \leq$ 分数 < 90)	中等 ($68 \leq$ 分数 < 78)	及格 ($60 \leq$ 分数 < 68)	不及格 (分数 < 60 分)
课程目标 1 (10%)	能够准确地记忆并理解行政组织学基本知识。	能够比较准确地记忆并理解行政组织学基本知识。	基本准确地记忆并理解行政组织学基本知识。	记忆并理解行政组织学基本知识不完整。	不能记忆并理解行政组织学基本知识。
课程目标 2 (15%)	能够准确地将所学行政组织学理论和基本知识应用于案例分析和时事讨论,有理有据地分析现实组织管理问题。	能够比较准确地将所学行政组织学理论和基本知识应用于案例分析和时事讨论,有理有据地分析现实组织管理问题。	基本准确地将所学行政组织学理论和基本知识应用于案例分析和时事讨论,分析现实组织管理问题。	将所学行政组织学理论和基本知识应用于案例分析和时事讨论,分析现实组织管理问题不完整。	不能将所学行政组织学理论和基本知识应用于案例分析和时事讨论,且不能分析现实组织管理问题
课程目标 3 (15%)	能够准确地对现实中的行政组织管理问题进行分析,观点明确。	能够比较准确地对现实中的行政组织管理问题进行分析,观点较为明确。	能够基本准确地对现实中的行政组织管理问题进行分析,观点基本明确。	分析现实中的行政组织管理问题不完整,观点不明确。	不能对现实中的行政组织管理问题进行分析。
课程目标 4 (5%)	能够针对现实中的行政组织管理问题提出具有可行性或创新性对策。	能够针对现实中的行政组织管理问题提出具有一定的可行性或创新性对策。	针对现实中的行政组织管理问题基本能提出具有一定的可行性或创新性对策。	针对现实中的行政组织管理问题提出具有一定的可行性或创新性对策存在一定困难。	针对现实中的行政组织管理问题不能提出具有一定的可行性或创新性对策。
课程目标 5 (5%)	能够很好地将理论知识与案例进行融合分析,并体现一定的公共价值关怀。	能够较好地理论知识与案例进行融合分析,并体现一定的公共价值关怀。	基本能够将理论知识与案例进行融合分析,基本能体现一定的公共价值关怀。	理论知识与案例融合分析存在不足,公共价值关怀体现不足。	不能将理论知识与案例进行融合分析,未体现公共价值关怀。

11. 《公共经济学》教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	中文名称: 公共经济学
	英文名称: Public Economics

课程号	79031001		学分	2	
学时	总学时: 32	讲授学时	实验学时	上机学时	讨论学时
		28			4
开课学院	海洋文化与法律学院		开课学期	第3学期	
课程负责人	郑建明		适用专业	行政管理专业	
先修课程及要求	经济学概论				

二、课程简介

(一) 课程概况

本课程是行政管理专业的专业必修课程，主要讲授公共经济学的基本概念和原理。通过课堂理论的讲授和案例讨论，使学生了解公共经济学的基本理论知识和框架，从而对政府部门的经济职能和管理效能有系统、完整的理解和把握。通过本课程的学习，为以后学生进一步学习行政管理专业的相关课程提供经济学基础，同时也为学生从事政府经济管理工作打下理论基础知识。学生能应用公共经济学的理论分析现实的政府经济管理问题，进行政府相关经济政策的分析，并能提出问题的解决方案。

The course is a compulsory course for students of public administration. It focuses on the basic concepts and principles of public economics. The students can understand basic theoretical knowledge and framework of public economics through the teaching of theory and case discussion. Then students have a systematic, complete understanding and grasp of the economic functions of government departments. Through the study of this course, it provides a basis for students to further study the relevant courses of administrative management, and also lays a theoretical foundation for them to engage in government economic management. Students can apply the theory of public economics to the real government economic management problems, analyze the relevant economic policies of the government, and propose solutions to the problems.

(二) 课程目标

课程目标 1: 能够运用公共经济学理论体系分析现实中经济存在的公共经济问题，并运用财政职能理论分析我国政府干预经济的理由和实践路径。

课程目标 2: 能应用财政支出的理论知识，分析我国财政支出对经济、社会发展的影响。

课程目标 3: 能够运用财政收入的理论体系，分析我国财税体制面临的问题，并设计相应的解决方案。

课程目标 4: 能够分析我国财政政策出台的原因和及其产生影响，并能设计财政政策应对经济问题的方案。

课程目标 5: 把课程学习与社会主义核心价值观培养紧密结合起来，提高学生对我国公共经济政策的认同，理解我国公共财政制度的优越性，增强道路自信和制度自信。

(三) 课程目标和毕业要求的对应关系

课程目标	毕业要求指标点	毕业要求
1	3-1 掌握行政管理领域公共经济、行政组织、公共政策、公共伦理、电子政务等原理知识，形成对行政管理的系统化认知。	3 (问题分析): 能够应用政治学理论、公共管理学理论、社会研究方法和数据分析方法，识别、表达、并通过文献资料分析公共行政、社会保障和海洋管理相关领域的管理问题。
2	7-1 较强的语言和人际沟通表达能力; 规范的专业文件、公务文案文书写作能力; 能够查阅文献, 阅读专业论文, 具备听、说、	7 (职业素养): 具备良好的语言沟通和规范的文字表达能力、资料收集与分析能力、人文社会科学素养和社会责任感, 严格遵守职

课程目标	毕业要求指标点	毕业要求
	读、写的能力。 7-3 能与其他同学有效沟通,合作共事,并能够相互汇报团队中独立或合作开展工作;能够组织、协调和指挥团队开展工作。	业道德与规范,正确把握团队和个人的关系,在团队中胜任个体、团队成员或负责人的角色。
3	4-1 根据公共经济和公共财政政策需求,创造性地设计管理方案或项目方案,策划实施路径。	4(问题解决方案):能够设计针对公共行政、社会保障和海洋管理相关领域的管理问题的解决方案,并能够在设计环节中体现创新意识,考虑社会、健康、安全、法律、文化以及环境等因素。
4	4-1 根据公共经济和公共财政政策需求,创造性地设计管理方案或项目方案,策划实施路径。	4(问题解决方案):能够设计针对公共行政、社会保障和海洋管理相关领域的管理问题的解决方案,并能够在设计环节中体现创新意识,考虑社会、健康、安全、法律、文化以及环境等因素。
5	8-2 具有感受美、鉴赏美的能力和崇高的审美追求、高尚的人格修养、坚定的文化、道路和制度自信。	8(综合素质):体质健康、体魄健强、人格健全、意志坚韧,善于感受美、鉴赏美、追求美、弘扬美;具有正确的劳动价值观、必备的劳动能力、积极的劳动精神、良好的劳动习惯和品质。

三、教学内容、要求与学时分配

教学内容	预期学习成果	重点、难点	学时	教学方式(讲授、实验、讨论)	支撑课程目标
第一章 公共部门经济活动 (1) 资源配置效率 (2) 市场失灵 (3) 财政职能 思政融入点:中国财政职能	掌握市场失灵与政府职能理论知识,能运用相关理论分析现实市场失灵问题,并能阐明如何进行资源配置。	重点:市场失灵与公共财政职能 难点:资源配置效率的衡量	2	讲授	1, 5
第二章 外部效应 (1) 外部效应分类 (2) 外部效应与资源配置 (3) 外部效应内在化 思政融入点:习近平生态文明思想	理解外部效应,并能运用外部效应分析我国政府对环境治理实践路径	重点:外部效应内在化 难点:外部效应与资源配置	2	讲授	1, 5
第三章 公共物品或服务 (1) 公共物品的含义 (2) 公共物品的供给和需求 (3) 林达尔均衡与搭便车 (4) 混合物品或服务	掌握公共物品理论,能用相关知识分析我国政府公共物品的提供状况和存在的问题	重点:公共物品的供给和需求 难点:林达尔均衡与免费搭便车	2	讲授	1
第四章 财政支出总论 (1) 财政支出的规模与结构 (2) 财政支出的经济效应 (3) 财政支出的绩效与改革	掌握财政支出的职能,能用相应理论分析我国财政支出发展和改革趋势	重点:财政支出规模与结构 难点:财政支出的经济效应	2	讲授	2

教学内容	预期学习成果	重点、难点	学时	教学方式（讲授、实验、讨论）	支撑课程目标
第五章 政府消费性支出 (1) 行政管理支出 (2) 国防支出 (3) 科教文卫支出	掌握消费性支出的相关理论，能用该理论分析我国消费性支出现状、问题和改革对策。	重点：国防支出 难点：科教文卫支出	2	讲授、案例	2
第六章 政府投资性支出 (1) 基础设施投资支出 (2) “三农”支出 思政融入点：乡村振兴与三农支出	掌握投资性支出的相关理论，能用该理论分析我国投资性支出现状、问题和改革对策。	重点：基础设施投资支出	2	讲授、案例	2, 5
第七章 社会保障支出 (1) 社会保险支出 (2) 社会救助支出 思政融入点：上海社保案及其腐败治理	掌握社会保障支出的相关理论，能用该理论分析我国社会保险支出现状、问题和改革对策。	重点：社会保险支出	2	讲授、案例	2, 5
第八章 财政收入总论 (1) 财政收入的规模 (2) 财政收入的结构	掌握财政收入理论，能用该理论分析我国财政收入现状、问题和改革对策。	重点：财政收入规模 难点：财政收入的结构	2	讲授	3
第九章 税收理论 (1) 税收原则 (2) 税收分类与税制结构 (3) 税收的转嫁与归宿 (4) 税收的经济效应	掌握税收理论知识，能用分析我国税收体制的现状、问题和改革对策。	重点：税收的分类与税制结构 难点：税收的经济效应	4	讲授、讨论、案例	3
第十章 非税收入 (1) 政府性基金 (2) 国有资本经营收入 (3) 社会保险基金收入	掌握非税收入理论知识，能分析我国非税收入的现状、问题和改革对策。	重点：社会保险基金收入 难点：政府性基金	2	讲授、案例	3
第十一章 公债 (1) 公债的种类与发行 (2) 公债的负担 (3) 公债管理	掌握公债理论知识，能分析我国公债管理的现状、问题和改革对策。	重点：公债的负担 难点：公债管理	3	讲授、案例	3
第十二章 政府预算 (1) 公债的种类与发行 (2) 公债的负担 (3) 公债管理	掌握公债理论知识，能分析我国公债管理的现状、问题和改革对策。	重点：公债的负担 难点：公债管理	2	讲授、案例	3

教学内容	预期学习成果	重点、难点	学时	教学方式（讲授、实验、讨论）	支撑课程目标
第十三章 财政平衡与财政政策 (1) 财政平衡与财政赤字 (2) 财政政策	掌握财政政策相关知识，能分析我国财政政策存在问题和改革对策。	重点：财政政策 难点：财政平衡与财政赤字	3	讲授、案例	4
第十四章 多级政府间财政 (1) 政府责任的划分 (2) 财政分权管理体制 (3) 政府间的转移支付	掌握中央政府与地方政府间财政关系，能分析我国中央政府与地方政府财政体系存在问题和改革对策。	重点：政府间的转移支付 难点：财政分权管理体制	2	讲授、讨论	4

四、课程考核评价方式

考核以课程目标的达成度为主要目的，以检查学生对各知识点的掌握程度和应用能力为重要内容。

(一) 考核方式

考核方式为闭卷笔试。

总成绩由两部分组成：平时成绩和期末成绩。

期末成绩占期末总成绩的 50%，采用融合公共经济学的理论的案例分析和论述题的试卷，采用闭卷考试方式进行。

(二) 课程成绩

1. 考核环节及说明

成绩构成	考核说明
平时成绩	(3) 平时成绩占期末总成绩的 50% (4) 主要包括小组汇报评估、开放式命题小论文、典型案例分析、课堂交流和讨论等模块，根据学生平时小组汇报、课堂讨论、小论文写作等情况综合评定，着重评价学生平时对专业知识和思政内容的应用能力。
期末考试	(1) 考试方式及占比：采用闭卷笔试，考试成绩 100 分，占课程考核成绩的 50%。 (2) 评定依据：考试成绩的评定根据试卷参考答案和评分标准进行。 (3) 考试题型：主要是选择题、案例分析题和论述题。 (4) 考试内容：综合考察学生对专业知识的掌握程度，对公共经济案例问题的分析能力，对公共经济问题的解决能力，以及相应的文字组织和表达能力，此外还考察学生对案例和实务问题背后思政内涵的理解能力，针对课程目标 1、2、3、4、5。

2. 考核与评价方式

课程目标	成绩比例（平时成绩50%+期末成绩50%）				期末成绩 (50%)	合计
	平时成绩（50%）					
	研究项目汇报 (15%)	案例分析 (10%)	课堂讨论 (10%)	小组论文展示 (15%)		

1	0	2	2	0	10	14
2	5	2	2	5	10	24
3	5	2	2	5	10	24
4	0	2	2	0	10	14
5	5	2	2	5	10	24
合计(成绩构成)	15	10	10	15	50	100%

五、教学方法

写明本课程教学所采用的教学方法（如讨论式、案例式、研究式、在线学习、翻转课堂、混合式教学等）

1. 翻转课堂教学法：基于 OBE 理念将教学设计分为三个阶段。第一阶段为上课前一周，教师发布《公共经济学》相关知识点的学习清单、教学课件和案例资料等，由学生自主完成资料学习。第二阶段为授课的一周：在每周两小节课中，第一小节课让学生分小组汇报自学情况，并进行交流讨论；第二小节课由教师解答学生汇报中的疑难问题，同时补充讲解重点内容和扩展问题，并对每个小组予以点评辅导。第三阶段为课后的一周：学生完成教师课堂布置的作业，并自主学习下一周的教学内容。

2. 研究式教学方法：在财政支出知识模块，采用研究式的教学方法。下载我国财政支出方面的文献，让学生进行文献阅读，并对文献阅读结果进行汇报。进一步激发学生，撰写相关论文，并进行小组论文汇报。

3. 其他教学方法：采用课前资料阅读，课上进行小组汇报、案例讨论、时事分析、经典阅读汇报等形式开展教学。

六、参考材料

线上：

1. 中华人民共和国财政部：<http://www.mof.gov.cn/index.htm>
2. 国家税务总局：<http://www.chinatax.gov.cn/>

线下：

1. 樊丽明，《公共财政概论》，高等教育出版社，2019年8月，第1版
2. 高培勇，《公共经济学》，中国人民大学出版社，2017年12月，第3版
3. 陈共，《财政学》，中国人民大学出版社，2017年7月，第9版
4. 哈维.S.罗森，《财政学》，中国人民大学出版社，2009年，第8版
5. 亚当.斯密，《国富论》 浙江大学出版社 2020年5月，第10版

主撰人：郑建明

审核人：张祖平

英文校对：赵玲

教学副院长：郑建明

日期：2022年8月29日

附件：各类考核与评价标准表

1. 平时成绩评分标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标 1 (20%)	按照要求完成课前阅读和预习。课堂上能够积极讨论和回答问题。能应用相关理论分析案例问题。	按照要求完成课前阅读和预习。课堂上基本能够参与讨论。能应用相关理论分析案例问题。	基本按照要求完成课前阅读和预习。课堂上基本能够参与讨论。基本不能应用相关理论分析案例问题。	基本能够按照要求完成课前阅读和预习。课堂上能回答问题，但是不积极。案例分析问题回答不积极。	不能按照要求完成课前阅读和预习。课堂上不回答问题。不能应用相关理论大致分析案例问题。
课程目标 2 (40%)	能撰写某一个财政支出的实时报道，小组财政支出研究论文课堂汇报流畅，逻辑清晰。	基本能撰写某一个财政支出的实时报道，小组财政支出研究论文汇报逻辑较为清晰。	基本能撰写某一个财政支出的实时报道，小组财政支出研究论文汇报逻辑基本清晰。	基本能撰写某一个财政支出的实时报道，小组财政支出研究论文课堂汇报完成，逻辑一般。	不能撰写某一个财政支出的实时报道，小组财政支出研究论文汇报逻辑混乱。
课程目标 3 (20%)	课堂案例讨论和回答问题积极、准确。	课堂案例讨论和回答问题较积极，较准确。	课堂案例讨论和回答问题较积极，回答基本准确。	课堂案例讨论和回答问题不积极，准确性一般。	课堂案例讨论和回答问题不积极，不准确。
课程目标 5 (20%)	课堂案例讨论和回答问题中，能够很好地理解并分析相关思政意义。	课堂案例讨论和回答问题中，能够较好地理解并分析相关思政意义。	课堂案例讨论和回答问题中，大致能理解并分析相关思政意义。	课堂案例讨论和回答问题中，理解并分析相关思政意义存在一定困难。	课堂案例讨论和回答问题中，不能理解并分析相关思政意义。

2. 期末考核与评价标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标 1 (20%)	能够准确回答政府干预经济的理由和政府资源配置职能，准确回答相关案例分析中的问题。	比较准确回答政府干预经济的理由和资源配置职能，比较准确回答相关案例分析中的问题。	基本能准确回答政府干预经济的理由和资源配置职能，基本能准确回答相关案例分析中的问题。	回答政府干预经济的理由和政府资源配置职能知识不完整，回答相关案例分析中的问题不完整。	不能回答政府干预经济的理由和政府资源配置职能，回答相关案例分析中的问题不完整。

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标 2 (20%)	能够准确回答财政支出的相关论述, 准确回答相关案例分析中的问题。	比较准确回答财政支出的相关论述, 比较准确回答相关案例分析中的问题。	基本能准确回答财政支出的相关论述, 基本能准确回答相关案例分析中的问题。	回答财政支出相关知识不完整, 回答相关案例分析中的问题不完整。	不能准确回答财政支出的相关论述, 不能准确回答相关案例分析中的问题。
课程目标 3 (30%)	能够准确回答财政收入的相关论述, 准确回答相关案例分析中的问题。	比较准确回答财政收入的相关论述, 比较准确回答相关案例分析中的问题。	基本能准确回答财政收入的相关论述, 基本能准确回答相关案例分析中的问题。	回答财政收入相关知识不完整, 回答相关案例分析中的问题不完整。	不能准确回答财政收入的相关论述, 不能准确回答相关案例分析中的问题。
课程目标 4 (20%)	能够准确回答财政政策及其经济影响的相关论述。	比较准确回答财政政策及其经济影响的相关论述。	基本能够准确回答财政政策及其经济影响的相关论述。	回答财政政策及其经济影响不完整。	不能准确回答财政政策及其经济影响。
课程目标 5 (10%)	能够将国家公共经济政策与案例分析和问题论述中的专业知识剖析有机融合, 深入分析我国公共经济政策的制度优势与道路自信。	大致能够将国家公共经济政策与案例分析和问题论述中的专业知识剖析有机融合, 深入分析我国公共经济政策的制度优势与道路自信。	基本能够将国家公共经济政策与案例分析和问题论述中的专业知识剖析有机融合, 深入分析我国公共经济政策的制度优势与道路自信。	将国家公共经济政策与案例分析和问题论述中的专业知识剖析融合程度不高, 不能完全分析我国公共经济政策的制度优势与道路自信。	不能将国家公共经济政策与案例分析和问题论述中的专业知识剖析有机融合, 不能分析我国公共经济政策的制度优势与道路自信。

12. 《行政法学》教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	中文名称: 行政法学				
	英文名称: Administrative Law				
课程号	8203010		学分	3	
学时	总学时: 48	讲授学时	实验学时	上机学时	讨论学时
		40	0	0	8
开课学院	海洋文化与法律学院		开课学期	3	
课程负责人	郭倩		适用专业	行政管理	

先修课程及要求	先修课程：《法学概论》、《公共管理学》 要求：1. 学生具有基本的法律常识，可分辨民事、刑事、行政法律关系的不同。 2. 学生已经掌握最基本的法律概念的含义，如法律关系、权利、义务、法人、自然人等。 3. 学生熟悉行政组织的基本分类与特征。
---------	---

二、课程简介

（一）课程概况

行政法学系行政管理专业本科生的一门重要的必修课程，是为培养和检验学生的行政法理论知识和实践能力而设置的专业课。课程的任务是，通过向学生传授行政法学的基本理论、基本制度，使学生从整体上对我国行政法学的基本框架有一个较为全面的了解。进而熟悉各种行政法律规范，提高运用行政法律规范进行诉讼、处理行政纠纷的能力。为其将来依法行政或者依法维权奠定必要的知识和能力基础。

An important compulsory course for undergraduates majoring in administrative management in the department of administrative law is a specialized course set up for cultivating and testing students' theoretical knowledge and practical ability of administrative law. The task of the course is to teach students the basic theory and system of administrative law so that students can have a comprehensive understanding of the basic framework of administrative law in China. Then familiar with various administrative legal norms, improve the use of administrative legal norms for litigation, handling administrative disputes. To lay the necessary knowledge and ability foundation for their future administration according to law or safeguarding rights according to law.

（二）课程目标

课程目标 1：通过本课程的学习，了解行政法与其他法律部门的不同，能够区分不同类型法律纠纷的性质。

课程目标 2：通过本课程的学习，掌握行政行为的性质、特征和分类，能够区别不同种类的行政行为。

课程目标 3：通过本课程的学习，掌握行政许可、行政处罚和行政强制的实施程序，能够判断行政人员实施行为时的过错。

课程目标 4：通过本课程的学习，掌握行政复议的受案范围、管辖、参加人和程序，能够运用以上知识，提起和参与行政复议。

课程目标 5：通过本课程的学习，理解依法行政的内涵，能够客观、正确的评价时事法律热点。

（三）课程目标和毕业要求的对应关系

课程目标	毕业要求指标点	毕业要求
1	1-2 掌握数理理论、管理学理论、政治学理论、法学理论、社会学理论、经济学理论，形成较好的逻辑能力，打好扎实的学科基础。能用管理学原理观察和思考行政管理相关现象和问题。	1（基础理论）能够扎实掌握行政管理专业基础理论，将政治学、公共管理学、法学基础和专业用于解决公共行政、社会保障和海洋管理等相关领域的管理问题。
2	2-1 掌握行政管理领域公共经济、行政组织、公共政策、公共伦理、电子政务等原理知识，形成对行政管理的系统化认知。	2（专业知识）能够扎实掌握行政管理专业基础知识，公共行政方向能够熟练掌握公共行政、公共政策和地方政府治理相关知识，运用公共行政基本原理；社会保障方向掌握社会保障基本原理、社会保险运行机制；海洋

课程目标	毕业要求指标点	毕业要求
		管理方向掌握海洋科学基本知识，熟悉海洋法律法规。
3	3-3 具备相应的观察透析能力、分析判断力、趋势预测能力、把握行业的未来发展趋势。	3（问题分析）能够应用政治学理论、公共管理学理论、社会研究方法和数据分析方法，识别、表达、并通过文献资料分析公共行政、社会保障和海洋管理相关领域的管理问题。
4	7-2 能够在管理实践中理解并遵守行政管理、社会保障或海洋管理的有关方针、政策和法规，履行责任。	7（职业素养）具备良好的语言沟通和规范的文字表达能力、资料收集与分析能力、人文社会科学素养和社会责任感，严格遵守职业道德与规范，正确把握团队和个人的关系，在团队中胜任个体、团队成员或负责人的角色。
5	6-1 把握时代发展脉搏，及时了解国家最新公共政策和专业最新动态。	6（时代与发展）把握时代发展脉搏，准确判断行政管理领域发展方向。能够与时俱进，关注最新公共政策，并运用最新政策分析解决问题。

三、教学内容、要求与学时分配

教学内容	预期学习成果	重点、难点	学时	教学方式（讲授、实验、上机、讨论）	支撑课程目标
第一章 行政法概述 (1) 行政法与行政法学 (2) 行政法的渊源 (3) 行政法律关系	正确理解行政法的概念和特征、行政法的渊源和分类、行政法的地位和作用行政法的法律关系。明确我国行政法的性质、任务和立法根据；掌握行政法学的研究对象、学科体系及学习行政法学的基本要求和方法；理解行政法律关系的基本含义；充分认识研究行政法律关系的理论和实践意义，为进一步的学习做好准备。	重点： (2) (3) 难点： (3)	3	讲授	1
第二章 行政法的基本原则 (1) 概述 (2) 依法行政原则 (3) 行政合理性原则 (4) 程序正当原则 (5) 诚心原则 (6) 高效便民原则 (7) 监督与救济原则	准确知道各行政法基本原则的含义。	重点： (2) (3) (4) 难点： (3)	3	讲授、讨论	1

教学内容	预期学习成果	重点、难点	学时	教学方式(讲授、实验、上机、讨论)	支撑课程目标
第三章 行政组织法 (1) 概述 (2) 行政组织法律制度 (3) 行政主体	可以准确辨别哪些主体是行政主体。	重点: (2) (3) 难点: (3)	3	讲授	1
第四章 公务员法 (1) 概述 (2) 公务员的义务与权利 (3) 公务员的进入与退出机制 (4) 公务员的激励机制 课程思政融入点: 公务员的廉政监督	正确理解行政公务人员的概念、特征和范围, 了解行政职务关系的特征和内容, 以及行政职务关系的动态过程。	重点: (3) (4) 难点: (3)	3	讲授	1
第五章 行政行为概述 (1) 行政行为的概念与分类 (2) 行政行为的合法要件 (3) 行政行为的效力	正确理解行政行为的概念、分类和成立要件、合法要件。知晓行政行为的效力区分、撤销、废止过程和权限。	重点: (2) (3) 难点: (3)	3	讲授、讨论	2
第六章 行政立法 (1) 行政立法概述 (2) 行政立法的程序 (3) 行政立法的效力 (4) 行政规范性文件	知道行政立法的程序, 可以分辨哪些是行政立法行为, 哪些不是。	重点: (2) (3) 难点: (3)	3	讲授	2
第七章 授益行政行为 (1) 行政给付 (2) 行政许可 课程思政融入点: 政府的放管服改革	知道行政给付的含义、熟练掌握行政许可的程序。	重点: (2) 难点: (2)	3	讲授、讨论	3
第八章 负担行政行为 (1) 行政处罚 (2) 行政征收与征用 (3) 行政强制 课程思政融入点: 选择性执法的效力	可以分辨行政处罚与行政强制的不同。	重点: (1) (3) 难点: (1) (3)	4	讲授、讨论	3
第九章 行政机关的其他行为 (1) 行政规划 (2) 行政指导	可以辨别各种行政机关的行为属于哪种行政行为。	重点: (1) (4) 难点: (4)	3	讲授	2

教学内容	预期学习成果	重点、难点	学时	教学方式(讲授、实验、上机、讨论)	支撑课程目标
(3) 行政协议 (4) 行政确认 (5) 行政调查 (6) 行政检查					
第十章 行政司法 (1) 行政司法概述 (2) 行政司法的主要形式 (3) 专门行政裁判制度	可准确判断某一行政行为是不是行政司法行为。	重点: (2) 难点: (2)	3	讲授	5
第十一章 行政应急 (1) 行政应急概述 (2) 行政应急的实施 (3) 行政应急法制的完善	熟练掌握行政应急的实施程序。	重点: (2) 难点: (2)	3	讲授	5
第十二章 行政程序 (1) 行政程序概述 (2) 行政程序制度 (3) 政府信息公开	掌握行政程序制度的内容。	重点: (3) 难点: (3)	3	讲授	5
第十三章 监督行政 (1) 监督行政概述 (2) 监督行政的类型 (3) 行政机关的一般监督 (4) 行政机关专门监督	掌握监督行政行为的类型。	重点: (2) 难点: (2)	3	讲授	5
第十四章 行政复议 (1) 行政复议概述 (2) 行政复议的范围 (3) 行政复议的申请与受理 (4) 行政复议的审理与决定 课程思政融入点: 违法行政行为的效力与纠正	可运用所学知识自主提起行政复议。	重点: (2) (3) 难点: (2)	5	讲授、讨论	4
第十五章 国家赔偿与补偿 (1) 国家赔偿概述 (2) 行政赔偿 (3) 司法赔偿 (4) 国家赔偿的方式、标准与费用	可分清国家赔偿与补偿的区别, 熟练掌握国家赔偿的方式、标准与费用	重点: (4) 难点: (4)	3	讲授	5

教学内容	预期学习成果	重点、 难点	学时	教学方式(讲 授、实验、上 机、讨论)	支撑课程 目标
(5) 国家补偿					

四、课程考核评价方式

考核以课程目标的达成度为主要目的,以检查学生对各知识点的掌握程度和应用能力为重要内容。

(一) 考核方式

考核方式有闭卷笔试、开卷笔试、口试、论文、调研报告以及计算机或网络上机考等。考试课程成绩一般由期末成绩和平时成绩构成。

(二) 课程成绩

平时成绩主要根据学生平时学习态度、听课、作业、课堂讨论、教学参观、平时测验等情况综合评定。平时成绩占课程考核成绩的比例一般以 30%-60%为宜,一些含有实验、实践性环节很强的课程可适当增加平时成绩的比例,但须对平时成绩的评定明确要求,不可降低学习过程的评定标准。

1. 考核环节及说明

成绩构成	考核说明
平时成绩	(1) 平时成绩满分为 100 分, 占总成绩的 40% (2) 针对平时成绩对应的课程目标, 由作业、测验、实验、课堂表现等部分构成, 各部分占比及评分标准由教师根据实际情况决定。
期末考试	(1) 考试方式及占比: 采用闭卷笔试, 考试成绩 100 分, 占课程考核成绩的 60%。 (2) 评定依据: 考试成绩的评定根据试卷参考答案和评分标准进行。 (3) 考试题型: 可以包含单项选择题、多项选择题、简答题、案例分析题。 (4) 考试内容: 针对期末考试对应的课程目标。

2. 考核与评价方式

课程目标	成绩比例 (平时成绩40%+期末成绩60%)						合计
	平时成绩 (40%)					期末成绩 (60%)	
	作业 (xx%)	测验 (xx%)	实验 (xx%)	课堂表现 (40%)	考勤 (xx%)		
1						12%	12%
2				10%		12%	22%
3				10%		12%	22%
4				10%		12%	22%
5				10%		12%	22%
合计(成绩构成)				40%		60%	100%

五、教学方法

本课程实行讲授与讨论相结合的教学方法,即将整个课程按照不同内容结构划分为若干单元,每个单元再由理论授课和课堂讨论、提问的形式进行。课程设有在线学习平台,内容丰富的在线学习资料,可供学生课前预习和课后复习。另外,课程重视案例式教学,每章知识点聚会配备 2-3 个案例进行讲解。

六、参考材料

线上:泛雅平台

线下:

教材:马工程教材编写组,《行政法与行政诉讼法学》,高等教育出版社,2018年8月第二版。

参考书目:

1. 王名扬:,《法国行政法》,北京大学出版社 2016 年 4 月第一版。
2. 王名扬,《美国行政法(上下)》,北京大学出版社 2016 年 3 月第一版。
3. 王名扬,《英国行政法、比较行政法》,北京大学出版社 2016 年 4 月第一版。

主撰人:郭倩

审核人:刘画洁

英文校对:夏亮

教学副院长:郑建明

日期:2022年9月25日

附件：各类考核与评价标准表

1. 课堂表现评分标准

成绩 课程目标	优秀 (分数 ≥ 90 分)	良好 ($78 \leq$ 分数 < 90)	中等 ($68 \leq$ 分数 < 78)	及格 ($60 \leq$ 分数 < 68)	不及格 (分数 < 60 分)
课程目标 2 (10%)	学生发言或案例分析态度认真、分析全面深刻、知识点陈述准确、ppt 制作精良。	学生发言或案例分析态度认真、分析完善、知识点陈述基本准确、ppt 制作精良。	学生发言或案例分析态度基本认真、分析具有条理、知识点陈述基本准确、ppt 制作用心。	学生发言或案例分析态度一般、分析具有条理、知识点陈述 60%以上准确、有制作 ppt。	学生发言或案例分析态度不认真、分析无逻辑、知识点错误多、ppt 没有制作或明显敷衍制作。
课程目标 3 (10%)	学生发言或案例分析态度认真、分析全面深刻、知识点陈述准确、ppt 制作精良。	学生发言或案例分析态度认真、分析完善、知识点陈述基本准确、ppt 制作精良。	学生发言或案例分析态度基本认真、分析具有条理、知识点陈述基本准确、ppt 制作用心。	学生发言或案例分析态度一般、分析具有条理、知识点陈述 60%以上准确、有制作 ppt。	学生发言或案例分析态度不认真、分析无逻辑、知识点错误多、ppt 没有制作或明显敷衍制作。
课程目标 4 (10%)	学生发言或案例分析态度认真、分析全面深刻、知识点陈述准确、ppt 制作精良。	学生发言或案例分析态度认真、分析完善、知识点陈述基本准确、ppt 制作精良。	学生发言或案例分析态度基本认真、分析具有条理、知识点陈述基本准确、ppt 制作用心。	学生发言或案例分析态度一般、分析具有条理、知识点陈述 60%以上准确、有制作 ppt。	学生发言或案例分析态度不认真、分析无逻辑、知识点错误多、ppt 没有制作或明显敷衍制作。
课程目标 5 (10%)	学生发言或案例分析态度认真、分析全面深刻、知识点陈述准确、ppt 制作精良。	学生发言或案例分析态度认真、分析完善、知识点陈述基本准确、ppt 制作精良。	学生发言或案例分析态度基本认真、分析具有条理、知识点陈述基本准确、ppt 制作用心。	学生发言或案例分析态度一般、分析具有条理、知识点陈述 60%以上准确、有制作 ppt。	学生发言或案例分析态度不认真、分析无逻辑、知识点错误多、ppt 没有制作或明显敷衍制作。

2. 期末考核与评价标准

成绩 课程目标	优秀 (分数 ≥ 90 分)	良好 ($78 \leq$ 分数 < 90)	中等 ($68 \leq$ 分数 < 78)	及格 ($60 \leq$ 分数 < 68)	不及格 (分数 < 60 分)
课程目标 1 (12%)	按照卷面得分进行评价	按照卷面得分进行评价	按照卷面得分进行评价	按照卷面得分进行评价	按照卷面得分进行评价
课程目标 2 (12%)	按照卷面得分进行评价	按照卷面得分进行评价	按照卷面得分进行评价	按照卷面得分进行评价	按照卷面得分进行评价

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标3 (12%)	按照卷面得分 进行评价	按照卷面得分进 行评价	按照卷面得分 进行评价	按照卷面得分 进行评价	按照卷面得分 进行评价
课程目标4 (12%)	按照卷面得分 进行评价	按照卷面得分进 行评价	按照卷面得分 进行评价	按照卷面得分 进行评价	按照卷面得分 进行评价
课程目标5 (12%)	按照卷面得分 进行评价	按照卷面得分进 行评价	按照卷面得分 进行评价	按照卷面得分 进行评价	按照卷面得分 进行评价

13. 《公共政策学》教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	中文名称：公共政策学				
	英文名称：Public Policy				
课程号	8401008		学分	3	
学时	总学时：48	讲授学时	实验学时	上机学时	讨论学时
		44	××	××	4
开课学院	海洋文化与法律学院		开课学期	4	
课程负责人	金龙		适用专业	行政管理	
先修课程及要求	先修课程：《管理学原理》、《社会学概论》、《政治学原理》、《经济学概论》、《法学概论》；要去学生掌握社会现象的基本的观察能力和分析能力。				

二、课程简介

(一) 课程概况

本课程是为行政管理专业本科生开设的专业基础课。本课程是公共政策学研习的导论性课程，本课程的教学设计以问题解决为导向，关注公共政策问题的认定、公共政策的制定、执行、实施效果和调整等公共政策活动过程，主要讲授公共政策的含义、公共政策系统的构成、公共政策问题的构建、公共政策过程的理论模型、公共政策方案的制定、公共政策内容的执行、公共政策效果的评估、公共政策的调整与终结等内容，使学生掌握有关公共政策活动过程的最基本的知识和分析方法。

Public Policy is a specialized elementary course for the undergraduate students majoring in public administration. As an introductory course, Public Policy teaching design is problem-oriented and focuses on the public policy process including the identification of public policy issues, policy making, implementation, effects and adjustment. The teaching mainly instructs the implication of public policy, the policy system, the construction of public policy issues, the theoretical models of policy process, and the formulation of public policy programs, the implementation of public policy contents, the evaluation of its effects and the adjustments and

termination. Based on the previous learning, students can have a good command of the fundamental knowledge and the analytic methods of the public policy process.

（二）课程目标

通过本课程的学习，学生将要学习公共政策过程的基本知识，培养基本的公共政策活动能力，并养成社会问题意识、政策价值观以及团队合作等方面的基本素质。

课程目标 1（知识目标）：掌握有关公共政策学科要素、公共政策的理论内涵、公共政策活动过程等公共政策学科的基础知识。

课程目标 2（能力目标）：养成能够构建政策问题，规划公共政策方案，执行公共政策内容，评估公共政策效果的公共政策分析能力。

课程目标 3（素质目标）：培养社会责任感和职业道德素养、中国特色社会主义政策价值观，能够有效开展政策行动团队协作，不断自我更新政策知识技能。

（三）课程目标和毕业要求的对应关系

课程目标	毕业要求指标点	毕业要求
1	2-1：掌握行政管理领域公共经济、行政组织、公共政策、公共伦理、电子政务等原理知识，形成对行政管理的系统化认知。	2 专业知识
2	3-1：能够应用数学、统计学、公共政策分析方法，识别、表达提出相关问题。 4-1：根据社会经济环境和公共治理需求，创造性地设计管理方案或项目方案，策划实施路径。 4-2：评估和优化管理方案或项目方案，总结经验，形成可复制、可推广的解决方案。	3 问题分析 4 设计、策划解决方案
3	7-2：能够在管理实践中理解并遵守行政管理、社会保障或海洋管理的有关方针、政策和法规，履行责任。 7-3：能与其他学科的成员有效沟通，合作共事，并能够在团队中独立或合作开展工作；能够组织、协调和指挥团队开展工作。	7 职业素养

三、教学内容、要求与学时分配

教学内容	预期学习成果	重点、难点	学时	教学方式 (讲授、实验、上机、讨论)	支撑课程目标
第 01 讲 公共政策学科的概述	掌握公共政策科学的基础知识：学科属性、研究对象、研究方法	重点： 公共政策科学的学科属性、研究领域与研究对象、研究方法 难点： 公共政策科学的西方新研究进展与在中国的发展	4	讲授	1、3
第 02 讲 公共政策的基本内涵 思政融入点：以人民为中心的中国公共政策价值取向	培养对公共政策的辨别能力、对政策内涵的分析能力	重点： 公共政策的含义、表现形式、特征、类型、基本功能 难点： 公共政策的含义	4	讲授 讨论	1

教学内容	预期学习成果	重点、难点	学时	教学方式 (讲授、实验、上机、讨论)	支撑课程目标
第03讲 公共政策系统与环境	掌握有关公共政策系统要素、公共政策与环境之间的关系的基本知识	重点: 公共政策系统、公共政策主体和客体的含义、公共政策环境的类别 难点: 公共政策与环境之间的关系原理	4	讲授 讨论	1
第04讲 公共政策过程的模型	能够运用一个过程理论模型, 解释公共政策的过程	重点: 公共政策过程模型的核心观点 难点: 公共政策理论模型的适用条件	4	讲授 讨论	1
第05讲 政策问题与政策议程 思政融入点: 政策制定应当遵循公共服务理念	能够构建公共政策问题, 能够分析社会问题进入政策议程的条件、推力和阻力	重点: 公共政策问题认定的路径、方法与步骤; 公共政策议程的含义与激发机制 难点: 社会问题进入政策议程的条件、推力和阻力	6	讲授 讨论	2、3
第06讲 公共政策的制定	能够设计一个公共政策方案并加以论证	重点: 公共政策目标的确立、公共政策方案的规划、公共政策方案的抉择、公共政策合法化 难点: 公共政策方案的设计	6	讲授 讨论	2、3
第07讲 公共政策工具的选择	能够针对政策问题选择恰当的公共政策工具	重点: 公共政策工具的概念、类型 难点: 影响公共政策工具的选择的主要因素	4	讲授 讨论	2、3
第08讲 公共政策的执行 思政融入点: 政策执行的公正原则	能够制定公共政策执行方案, 分析政策执行偏差	重点: 公共政策执行的含义; 基于西方经验的公共政策执行理论模型; 影响公共政策执行的要素 难点: 公共政策执行偏差及其矫正	6	讲授 讨论	2、3
第9讲: 公共政策效果的评估	能够作出简单的政策效果评估方案	重点: 公共政策效果评估的内容与要素、评估的标准 难点: 公共政策效果评估的方法	4	讲授 讨论	2、3
第10讲 公共政策的调整与终结	了解公共政策的调整与终结的基本知识	重点: 公共政策的调整与终结的含义 难点: 公共政策的调整与终结的原因	2	讲授	1

四、课程考核评价方式

考核以课程目标的达成度为主要目的, 以检查学生对各知识点的掌握程度和应用能力为重要内容。

（一）考核方式

本课程考核方式采取平时考核和期末考核相结合的方式，考察学生对各知识点的掌握程度和应用能力。

平时考核采取课堂学习态度（含纪律表现）、回答提问、参与课堂讨论（发言）、个人研究报告、团队案例分析报告等多个形式的综合性考察方式。

期末考核采取闭卷考试的方式，考试题由是非判断题、单项选择题、多项选择题、案例分析选择题等客观题组成，主要考察核心知识和分析能力。

（二）课程成绩

1. 考核环节及说明

成绩构成	考核说明
平时成绩	(1) 平时成绩满分为 100 分，占总成绩的 60% (2) 平时考核成绩 100 分 = 课堂学习态度（纪律）10 分 + 提问回答 20 分 + 讨论发言 20 分 + 个人研究报告 20 分 + 团队案例分析报告 30 分。 (3) 考核内容：课程目标 1、2、3。
期末考试	(1) 考试方式及占比：采用闭卷笔试，考试成绩 100 分，占课程考核成绩的 40%。 (2) 评定依据：考试成绩的评定根据试卷参考答案和评分标准进行。 (3) 考试题型：是非判断题、单项选择题、多项选择题、案例分析题等。 (4) 考试内容：针对期末考试对应的课程目标 1、2。

2. 考核与评价方式

课程目标	成绩比例（平时成绩60%+期末成绩40%）						合计
	平时成绩（60%）					期末成绩 （40%）	
	学习态度 (6%)	提问回答 (12%)	讨论发言 (12%)	个人报告 (12%)	团队报告 (18%)		
1	6	4	6	4	4	16	40
2	0	8	6	4	8	24	50
3	0	0	0	4	6	0	10
合计 (成绩构成)	6	12	12	12	18	40	100

五、教学方法

讲授式教学方法：通过口头语言向学生描绘情景、叙述事实、解释概念、论证原理和阐明规律，培养学生的基础知识素养和分析问题的思路。本课程教学中概念和原理部分使用此教学方法，并在讨论式、研究式教学中作为配套教学方法一起使用。

讨论式教学方法：在课堂教学中，通过教师的指导作用，以教师拟定问题（理论专题或案例分析题）为载体，采用小组内部或全班学生进行讨论或辩论，培养学生的探索问题、分析问题、解决问题的能力 and 沟通交流能力。

研究式教学法：也称探究式教学法，为使学生获得研究素养和能力而采用的，以问题为中心，以学生为主体，以教师为服务者和相关信息资源的提供者的一种教学方法。主要用于公共政策问题构建、政策执行偏差等部分运用此教学方法。

六、参考材料

线上资源：

国务院政策研究库：<http://www.gov.cn/zhengce/zhengcewenjianku/index.htm>

中国政策科学研究会：<https://www.zgzcycj.com/>

全国政策科学研究会：<http://www.necere.org.cn/>

推荐教材：

[01] 谢明编著. 公共政策导论（第五版）. 中国人民大学出版社，2020.

[02] 宁骚主编. 公共政策学（第三版）. 高等教育出版社，2018.

[03] [美] 托马斯·R·戴伊. 理解公共政策（第十二版）. 中国人民大学出版社，2011.

阅读书目：

[01] 胡宁生. 公共政策学：研究、分析和管理，南京：南京大学出版社，2016.

[02] 严强. 治理现代化与政策分析. 南京大学出版社，2019.

[03] 陈庆云主编. 公共政策分析. 北京大学出版社. 2011.

[04] [美] 威廉·N·邓恩. 公共政策分析导论. 中国人民大学出版社，2005.

[05] 陈振明. 政策科学——公共政策分析导论. 北京：中国人民大学出版社，2003.

[06] [美] 保罗·萨巴蒂尔. 政策过程理论. 北京：三联书店，2004.

[07] 朱亚鹏. 公共政策过程研究：理论与实践. 中央编译出版社，2013.

[08] [美] 詹姆斯·E·安德森. 公共政策制定. 中国人民大学出版社，2009.

[09] [美] 托马斯·戴伊. 自上而下的政策制定. 中国人民大学出版社，2002.

[10] [美] 史蒂文·凯尔曼. 制定公共政策. 商务出版社，1990.

[11] [美] 查尔斯·E·林布隆. 政策制定过程. 华夏出版社，1988.

[12] [美] 约翰·金登. 议程、备选方案与公共政策（第二版）. 中国人民大学出版社，2004.

[13] [美] 卡尔·帕顿. 政策分析和规划的初步方法. 华夏出版社，2002.

[14] [英] 迈克·希尔、[荷] 彼特休普 著，黄健荣 等译. 执行公共政策. 商务印书馆，2011.

[15] 张为杰. 分权治理、地方政府偏好与公共政策执行机制研究. 中国社会科学出版社，2016.

[16] 丁煌. 政策执行阻滞机制及其防治对策——一项基于行为和制度的分析. 人民出版社，2002.

[17] 王国红. 政策规避与政策创新——地方政府政策执行中的问题与对策. 中共中央党校出版社，2011.

[18] 李允杰、邱昌泰. 政策执行与评估. 北京大学出版社，2008.

[19] [美] 弗兰克·费希尔 著，吴爱明 等译. 公共政策评估. 中国人民大学出版社，2003

[20] 上海社会科学院政府绩效评估中心. 公共政策绩效评估：理论与实践. 上海社会科学院出版社，2016.

主撰人：金龙

审核人：唐议

英文校对：刘画洁

教学副院长：郑建明

日期：2022年9月2日

附件：各类考核与评价标准表

1. 平时考核评分标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标1 (40%)	完全领会核心知识点，回答问题完全准确，讨论发言观点完全正确，能够自我建构知识体系。	较好地领会核心知识点，回答问题或发言观点较为准确，能自我建构知识体系。	基本领会核心知识点，回答问题基本准确，讨论发言观点基本正确。	勉强领会核心知识点，能够回答问题或参与讨论但观点存在缺陷或逻辑性不强。	核心知识点领会不足或出现错误，不回答问题或不参与讨论，或发言的观点错误。
课程目标2 (50%)	能够运用所学课程知识，准确地把握政策问题，个人报告和参与的团队报告的立论正确，论据恰当充分，论证逻辑性强。	能够运用所学课程知识，较为准确地把握政策问题，个人报告或团队报告的立论正确，论据较为恰当充分，论证逻辑性强。	能够运用所学课程知识分析政策问题，撰写的个人报告或参与的团队报告的立论正确，但论据不够充分，论证逻辑较强。	能够运用所学课程知识分析政策问题，撰写的个人报告和团队报告的立论正确，但论据不当，论证逻辑较差。	不能够运用所学课程知识分析政策问题，不撰写个人报告，不参加团队研究活动。
课程目标3 (10%)	观点表述和报告撰写中表现出优秀的政策素养，并完全理解赞同课程思政素材的价值观。	观点表述和报告撰写中表现出良好的政策素养，并较好地理解和赞同课程思政素材的价值观。	观点表述和报告撰写中表现出较好的政策素养，并基本理解赞同课程思政素材的价值观。	观点表述和报告撰写中表现出一定的政策素养，对课程思政素材的价值观的理解度不够。	无法看出政策素养，不理解课程思政素材的价值观。

2. 期末考试评价标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标1 (40%)	完全理解和掌握课程的核心概念、原理和基本方法。	正确地理解和掌握课程的核心概念、原理和基本方法。	基本理解和掌握课程的核心概念、原理和基本方法。	基本理解但未能掌握课程核心概念、原理和基本方法。	没能理解课程核心概念、原理和基本方法。
课程目标2 (60%)	能够熟练地开展政策问题分析、规划、执行、效果评估等政策过程环节分析活动。	能够较好地开展政策问题分析、规划和执行、效果评估等政策过程环节的分析活动。	能够开展政策问题分析、规划和执行、效果评估等政策过程各环节的分析活动。	能够开展政策问题分析、规划和执行、效果评估等政策过程的个别环节分析活动。	不能独立开展政策过程任何环节的分析活动。

14. 《公共伦理学》教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	中文名称：公共伦理学				
	英文名称：Public Ethnics				
课程号	7204513	学分	3		
学时	总学时：48	讲授学时	实验学时	上机学时	讨论学时
		44			4
开课学院	海洋文化与法律学院		开课学期	第4学期	
课程负责人	李强华		适用专业	行政管理	
先修课程及要求	公共管理学				

二、课程简介

（一）课程概况

公共伦理学是一项前沿性的学科研究。在伦理学两千多年的研究历史中，没有公共伦理学的研究，也即没有关于公共组织在管理公共事务中应当遵循什么样的伦理准则的系统概述。公共伦理学是公共事业管理专业的一门必修课，是研究公共管理活动中的伦理道德问题的课程。公共伦理学教学目的是使学生了解公共伦理学的学科性质、公共管理活动中的基本原则和主要规范，掌握制度安排、公共权力运行、公共项目中的伦理道德和责任问题，明确提高公共管理者道德素质，加强公共伦理建设。

Public ethics is a frontier subject. In the ethics research history of more than 2000 years , without public ethics research, there is not a public organizations in the management of public affairs. Public ethics is a compulsory course in public administration, and it is a course of study on the ethical issues in public management activities. Public ethics teaching objective is to make students understand the public ethics of the nature of the subject, public management activities in the basic principles and main specifications, master system arrangement, ethics and social responsibility issues in the operation of public power, public project, clearly improve public administration moral quality, strengthen the construction of public ethics.

（二）课程目标

课程目标 1：掌握公共伦理学的基本概念和原理。

课程目标 2：把握公共管理过程中应该遵循的基本道德原则和道德规范以及应用公共权力服务社会时应当承担的公共责任。

课程目标 3：形成执政为民，权为民所用，利为民所谋，情为民所系的公共服务精神。

课程目标 4：促进学生提升分析问题和解决问题的能力。

课程目标 5：提升学生的思想道德素养。

（三）课程目标和毕业要求的对应关系

课程目标	毕业要求指标点	毕业要求
1	1-2 掌握数理理论、管理学理论、政治学理论、法学理论、社会学理论、经济学理论，形成较好的逻辑能力，打造好扎实的学科基础。能用管理学原理观察和思考行政管理相关现象和问题。	1. 基础理论：能够扎实掌握行政管理专业基础理论，将政治学、公共管理学、法学基础和专业知识用于解决公共行政、社会保障和海洋管理等相关领域的管理问题。
2	2-1 掌握行政管理领域公共经济、行政组织、公共政策、公共伦理、电子政务等原理知识，形成对行政管理的系统化认知。	2. 专业知识：能够扎实掌握行政管理专业基础知识，公共行政方向能够熟练掌握公共行政、公共政策和地方政府治理相关知识，运用公共行政基本原理；社会保障方向掌握社会保障基本原理、社会保险运行机制；海洋管理方向掌握海洋科学基本知识，熟悉海洋法律法规。
3	7-2 能够在管理实践中理解并遵守行政管理、社会保障或海洋管理的有关方针、政策和法规，履行责任。	7. 职业素养：具备良好的语言沟通和规范的文字表达能力、资料收集与分析能力、人文社会科学素养和社会责任感，严格遵守职业道德与规范，正确把握团队和个人的关系，在团队中胜任个体、团队成员或负责人的角色。
4	3-3 具备相应的观察透析能力、分析判断力、趋势预测能力、把握行业的未来发展趋势。	3. 问题分析：能够应用政治学理论、公共管理学理论、社会研究方法和数据分析方法，识别、表达、并通过文献资料分析公共行政、社会保障和海洋管理相关领域的管理问题。
5	8-2 具有感受美、鉴赏美的能力和崇高的审美追求、高尚的人格修养、坚定的文化自信。	8. 综合素质：体质健康、体魄健强、人格健全、意志坚韧，善于感受美、鉴赏美、追求美、弘扬美；具有正确的劳动价值观、必备的劳动能力、积极的劳动精神、良好的劳动习惯和品质。

三、教学内容、要求与学时分配

教学内容	预期学习成果	重点、难点	学时	教学方式（讲授、实验、讨论）	支撑课程目标
第一章 导论 主要内容：公共伦理学概述、公共伦理学历史发展、学习和研究公共伦理学意义和方法 思政融入点：电影《焦裕禄》	了解管理与伦理关系	重点：公共伦理规范 难点：伦理的底蕴	6	讲授	1, 2
第二章 公共伦理主体 主要内容：公共组织概述、政府组织、非政府组织 思政融入点：电影《任长霞》	了解公共组织和非政府组织的伦理要求	重点：非政府组织伦理 难点：政府组织伦理功能	6	讲授	1, 2
第三章 公共伦理客体 主要内容：公共伦理客体的构成、公共伦理主体与客体的关系 思政融入点：纪录片《永远在路上》	了解行政伦理规范与一般规范的差别	重点：阶层分化与公共伦理 难点：组织伦理	6	讲授、讨论	1, 3
第四章 制度安排与公共伦理 主要内容：制度安排的伦理分析、制度安排的伦理评价 思政融入点：电视剧《人民的名义》	了解制度安排中的基本关系问题	重点：制度伦理 难点：制度安排伦理标准	6	讲授	2, 4
第五章 公共权力与公共伦理 主要内容：公共权力、公共权力价值、德治与法治 思政融入点：电影《孔繁森》	掌握中国当代公共伦理思想及其发展	重点：公共权力伦理分析 难点：权力分化	6	讲授、讨论	3, 5
第六章 公共事务与公共责任 主要内容：公共事务与公共责任溯源、公共事务与公共项目、公共责任 思政融入点：警示片《王怀忠的两面人生》	了解我国的行政责任制度建设	重点：公共责任 难点：公共事务	6	讲授	1, 2
第七章 公共管理者的素质 主要内容：公共管理者的角色、	掌握行政伦理评价与监督的	重点：公共管理人格	6	讲授	2, 3

教学内容	预期学习成果	重点、难点	学时	教学方式（讲授、实验、讨论）	支撑课程目标
公共管理者素质概述 思政融入点：电影《生死牛玉儒》	比较	难点：公共管理者的角色			
第八章 公共伦理建设 主要内容：公共伦理建设的时代背景及其相关环境、公共伦理建设的内容和过程	了解公共伦理建设的意义	重点：公共部门作风建设 难点：公共伦理环境分析	6	讲授	1, 4

四、课程考核评价方式

考核以课程目标的达成度为主要目的，以检查学生对各知识点的掌握程度和应用能力为重要内容。

（一）考核方式

考核方式为闭卷笔试。总成绩由两部分组成：平时成绩占比 30%，期末成绩占比 70%。

（二）课程成绩

1. 考核环节及说明

成绩构成	考核说明
平时成绩	(1) 平时成绩满分为 100 分，占总成绩的 30% (2) 课后作业（10%）、小论文（10%）及课堂表现（10%）
期末考试	(1) 考试方式及占比：采用闭卷笔试，考试成绩 100 分，占课程考核成绩的 70%。 (2) 评定依据：考试成绩的评定根据试卷参考答案和评分标准进行。 (3) 考试题型：包含单项选择题、名词解释题、填空题、简答题、论述题。 (4) 考试内容：本课程所学全部内容。

2. 考核与评价方式

课程目标	成绩比例（平时成绩30%+期末成绩70%）				合计
	平时成绩（30%）			期末成绩 （70%）	
	作业 （10%）	小论文 （10%）	课堂表现 （10%）		
1	2	2	2	10	16
2	2	2	2	15	21
3	2	2	2	15	21
4	2	2	2	20	26

5	2	2	2	10	16
合	10	10	10	70	100

五、教学方法

教学紧扣“课堂讲授、课程讨论、作业训练、考核”等教学要素，灵活采用传统讲授方式、观看录像、电子教案、使用 CAI 课件、课程资源上网等多种方法与手段开展教学。同时通过提供教学参考资料、推荐课外阅读材料等拓宽和深化学生的知识面和知识结构。使用多媒体教学，通过在线课程平台发布相关教学信息、实施自主学习。

六、参考教材和阅读书目

（一）参考教材：

高力，《公共伦理学》，高等教育出版社，2012年6月，第3版。

（二）阅读书目：

1. 陈振明，《公共管理学》，中国人民大学出版社，2006年2月，第2版。
2. 王伟，《行政伦理概述》，人民出版社，2001年1月，第1版。
3. 冯益谦，《公共伦理学》，华南理工大学出版社，2010年2月，第2版。

主撰人：李强华

审核人：张祖平

英文校对：赵玲

教学副院长：郑建明

日期：2022年9月26日

附件：各类考核与评价标准表

1.平时成绩评分标准

成绩 课程目标	优秀 (分数 ≥ 90 分)	良好 ($78 \leq$ 分数 < 90)	中等 ($68 \leq$ 分数 < 78)	及格 ($60 \leq$ 分数 < 68)	不及格 (分数 < 60 分)
课程目标 1 (6%)	能按要求完成 可课前阅读和 预习。课堂上 能积极讨论和 回答问题，能 应用理论分析 案例	能按要求完成可 课前阅读和预 习。课堂上基本 能参与讨论和回 答问题，能应用 理论分析案例	基本按照要求完 成课前阅读和预 习。课堂上基本能 够参与讨论。基本 能应用理论分析 案例问题	基本能够按照要 求完成课前阅读 和预习。课堂上 能回答问题，但 不积极。案例分 析回答不积极	不能按照要求 完成课前阅读 和预习。课堂 上不回答问题。不能应用 理论大致分析 案例问题
课程目标 2 (6%)	能撰写报告， 小组论文汇报 逻辑清晰	基本能撰写报 告，小组论文汇 报逻辑较为清晰	基本能撰写报告， 小组论文汇报逻 辑基本清晰	基本能撰写报 告，小组论文汇 报逻辑基本不够 清晰	不能撰写报 告，小组论文 汇报逻辑混乱
课程目标 3 (6%)	课堂案例讨论 和回答问题积 极、准确	课堂案例讨论和 回答问题较为积 极、较为准确	课堂案例讨论和 回答问题较为积 极、基本准确	课堂案例讨论和 回答问题不够积 极、不太准确	课堂案例讨论 和回答问题不 积极、不准确
课程目标 4 (6%)	具有很强的分 析和解决问题 能力	具有较高的分析 和解决问题能力	分析和解决问题 能力一般	基本上具有分析 和解决问题能力	没有分析和解 决问题能力
课程目标 5 (6%)	课堂案例讨论 和回答问题， 能够很好地理 解并分析相关 思政意义	课堂案例讨论和 回答问题中，能 够较好地理解并 分析相关思政意 义	课堂案例讨论和 回答问题中，大 致能理解并分析 相关思政意义	课堂案例讨论和 回答问题，理解 并分析相关思政 意义存在一定困 难	课堂案例讨论 和回答问题 中，不能理解 并分析相关思 政意义

2. 期末考核与评价标准

成绩 课程目标	优秀 (分数 ≥ 90 分)	良好 ($78 \leq$ 分数 < 90)	中等 ($68 \leq$ 分数 < 78)	及格 ($60 \leq$ 分数 < 68)	不及格 (分数 < 60 分)
课程目标 1 (10%)	能够准确回答公 共管理与管理伦 理的区别和联 系，准确回答相 关案例分析中的 问题	较为准确回答公 共管理与管理伦 理的区别和联 系，较为准确回 答相关案例分析 中的问题	基本能准确回答 公共管理与管理 伦理的区别和联 系，基本准确回 答案例分析问题	回答公共管理 与管理伦理的区 别和联系不完整， 回答相关案例分 析问题不完整	不能回答公共 管理与管理伦 理的区别和联 系，回答相关案 例分析中的问 题不完整
课程目标 2 (15%)	能够准确回答公 共伦理主体内 容，准确回答相 关案例分析中的	较为准确回答公 共伦理主体内 容，较为准确回 答相关案例分析	基本能够准确回 答公共伦理主体 内容，基本准确 回答相关案例分	回答公共伦理主 体内容不完整， 回答相关案例分 析中的问题不完	不能准确回答 公共伦理主体 内容，回答相关 案例分析中的

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
		问题	中的问题	析中的问题	整
课程目标 3 (15%)	能够准确回答制度安排与公共伦理内容,准确回答相关案例分析中的问题	较为准确回答制度安排与公共伦理内容,较为准确回答相关案例分析中的问题	基本能够准确回答制度安排与公共伦理内容,基本准确回答相关案例分析中问题	回答公共制度安排与公共伦理内容不完整,回答相关案例分析中的问题不完整	不能准确回答公共制度安排与公共伦理内容,回答相关案例分析中的问题不完整
课程目标 4 (20%)	能够准确回答政府行为与公共责任的相关论述	比较准确回答政府行为与公共责任的相关论述	基本准确回答政府行为与公共责任论述	回答政府行为与公共责任相关论述不完整	不能回答政府行为与公共责任相关论述
课程目标 5 (10%)	能够把公共管理者素质的理论与加强自我修养相结合,不断提升道德人格	较为能够把公共管理者素质的理论与加强自我修养相结合,不断提升道德人格	基本能够把公共管理者素质的理论与加强自我修养相结合,不断提升道德人格	不太能够把公共管理者素质的理论与加强自我修养相结合,不断提升道德人格	不能够把公共管理者素质的理论与加强自我修养相结合,不断提升道德人格

15. 《公共部门人力资源管理》教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	中文名称: 公共部门人力资源管理				
	英文名称: Human Resource Management in Public Sectors				
课程号	63055002		学分	2	
学时	总学时: 2	讲授学时	实验学时	上机学时	讨论学时
		30	0	0	2
开课学院	海洋文化与法律学院		开课学期	4	
课程负责人	郑久华		适用专业	行政管理	
先修课程及要求	先修课程: 公共管理学 课程要求: 1. 上课认真听讲, 积极参与课堂活动 2. 课后完成相应作业				

二、课程简介

(一) 课程概况

公共部门人力资源管理是现代公共管理理论的重要组成部分，是各项专业管理的基础。本课程从招聘、选拔、考核、培训、奖惩等方面进行人才的科学化管理进行介绍，特别是对于提高各级管理人员对本部门人力资源的充分开发和利用，树立人本管理的思想，充分发挥和调动人们的积极性、主动性和创造性，有效的实现组织目标，取得最佳的经济效益和社会效益，具有十分重要的意义。

Human resource management in public sector is an important part of modern public management, and is also the basis of public management. The course focuses on scientific human resource management practice including recruitment, selection, training, assessment, rewards and so on. It will enhance the students' ability of human resource development and management by arousing people's enthusiasm, initiative and creativity, and finally achieving organizational goals.

（二）课程目标

课程目标 1: 对公共部门的人力资源管理的基本知识、基本原理有较好的掌握，包括工作分析、招聘与甄选、培训与开发、绩效考核、薪酬管理及员工关系六大部分。

课程目标 2: 能够对公共部门的人力资源现象和问题进行分析，把理论转化为实践。将所学的相关人力资源管理理论与实践相结合，综合运用所学知识分析公共部门的人力资源问题。

课程目标 3: 掌握公共部门人力资源管理中的重点内容，如招聘、培训等模块的基本方法，能够运用人力资源管理知识解决公共部门的实际问题。

课程目标 4: 培养学生的团队协作意识，能够在案例分析和课堂讨论中培养团队合作精神，并能够发挥自己的能力，锻炼未来参与工作的能力。

课程目标 5: 把课程学习与社会主义核心价值观紧密结合，在学习中树立正确的职业发展态度，培养学生的爱国精神、敬业精神和职业责任感，树立建设祖国及社会服务的使命感及终身学习的意识，成为国家需要的行政管理人才。

（三）课程目标和毕业要求的对应关系

课程目标	毕业要求指标点	毕业要求
1	2-1 掌握公共部门人力资源管理的基本原理和专业知识,掌握不同模块之间的衔接关系,熟悉每个模块的内容。	2 (专业知识): 能够扎实掌握行政管理专业基础知识,公共行政方向能够熟练掌握公共行政、公共政策和地方政府治理相关知识,运用公共行政基本原理;社会保障方向掌握社会保障基本原理、社会保险运行机制;海洋管理方向掌握海洋科学基本知识,熟悉海洋法律法规。
2	3-1 能够应用公共部门人力资源管理所学知识和数据分析方法,识别、表达、并通过文献资料分析公共部门的人力资源管理问题。	3 (问题分析): 能够应用政治学理论、公共管理学理论、社会研究方法和数据分析方法,识别、表达、并通过文献资料分析公共行政、社会保障和海洋管理相关领域的管理问题
3	4-1 能够设计针对公共部门的人力资源管理问题的解决方案,并能够在设计环节中体现创新意识,考虑社会、健康、安全、法律、文化以及环境等因素。	4 (问题解决方案): 能够设计针对公共行政、社会保障和海洋管理相关领域的管理问题的解决方案,并能够在设计环节中体现创新意识,考虑社会、健康、安全、法律、文化以

		及环境等因素。
4	7-1 通过小组活动,具有较强的语言沟通和规范的文字表达能力和社会责任感,严格遵守职业道德与规范,正确把握团队和个人的关系,在团队中胜任个体、团队成员或负责人的角色。	7(职业素养): 具备良好的语言沟通和规范的文字表达能力、资料收集与分析能力、人文社会科学素养和社会责任感,严格遵守职业道德与规范,正确把握团队和个人的关系,在团队中胜任个体、团队成员或负责人的角色。
5	8-3 通过学习培养正确的劳动价值观、必备的劳动能力、积极的劳动精神、良好的劳动习惯和品质。	8(综合素质): 体质健康、体魄健强、人格健全、意志坚韧,善于感受美、鉴赏美、追求美、弘扬美;具有正确的劳动价值观、必备的劳动能力、积极的劳动精神、良好的劳动习惯和品质。

三、教学内容、要求与学时分配

章节	主要内容	重点、难点	学时	教学方式	支撑课程目标
第一章 公共部门人力资源管理概述 思政融入点:中国共产党的执政理念	公共部门人力资源管理 公共部门人力资源的发展 公共部门现代与传统管理	重点: 公共部门人力资源管理 人力资源的特点 难点: 公共部门人力资源与其他部门的区别	4	案例分析	1、2、5
第二章 公共部门人力资源战略与规划 思政融入点:习近平人才发展观	战略分析整合 规划预测 规划的编制	重点: 人才战略 我国未来人才规划 难点: 人才战略与发展战略的匹配	4	案例分析	1、2、5
第三章 公共部门职务分析与职务描述	概念与方法 程序与描述编写	重点: 工作分析 难点: 工作说明书	4	小组练习	1、2、4、5
第四章 公共部门员工招聘与甄选 思政融入点:甄选标准	员工招聘概述 过程管理 招聘渠道 人员测评与甄选的方法 招聘评估	重点: 招聘渠道 招聘方法 难点: 评价中心	6	小组模拟招聘 测评练习	1、3、4、5
第五章 公共部门员工培训与发展 思政融入点:党的精神文明建设战略	培训、发展等概念 培训系统模型 员工导向活动 员工职业发展	重点: 培训的功用 培训的方法 难点: 培训的实施	4	习题课 小组展示	1、3、4、5
第六章 公共部门员工绩效考评	绩效考评概述 绩效考评的内容与标准 绩效考评的方法 绩效考评的实施	重点: 绩效考评绩效的标准 难点: 绩效考评方法	4	案例分析	1、2、5
第七章 公共部门薪酬设计与 管理 思政融入点:习近平从严治党	薪酬概述 工资制度的合理设置 员工奖励——可变薪酬制度	重点: 大薪酬 薪酬的结构 宽带薪酬 难点: 薪酬的制定	4	案例分析 小组展示	1、2、3、5

	员工福利制度 薪酬制度的新发展				
第八章 公共部门流动管理	劳动关系 劳动管理 社会保险	重点: 公务员法 难点: 公务员保险	2	案例分析 小组展示	1、2、4、5

四、课程考核评价方式

(一) 考核方式

考试成绩由期末成绩和平时成绩构成，平时成绩占 40%，主要包括出勤、课堂测试、课堂讨论、小组课后作业等模块，根据其完成情况给予相应分数，着重评价学生对知识的掌握及灵活运用能力。期末成绩占总成绩的 60%，采用包含多项题型的试卷，以闭卷方式进行。

(二) 课程成绩

1. 考核环节及说明

成绩构成	考核说明
平时成绩	(1) 平时成绩满分为 100 分，占总成绩的 40% (2) 针对平时成绩对应的课程目标，由小组作业、测验、课堂表现等部分构成，各部分占比及评分标准由教师根据实际情况决定。
期末考试	(1) 考试方式及占比：采用闭卷笔试，考试成绩 100 分，占课程考核成绩的 60%。 (2) 评定依据：考试成绩的评定根据试卷参考答案和评分标准进行。 (3) 考试题型：包含选择题、填空题、简答题、论述题和案例分析题等。 (4) 考试内容：针对期末考试对应的课程目标。

2. 考核与评价方式

课程目标	成绩比例（平时成绩40%+期末成绩60%）					合计
	平时成绩（40%）				期末成绩 （60%）	
	小组汇报 (10%)	课堂测试 (10%)	课后作业 (10%)	课堂表现 (10%)		
1	2	3	2	1	10	18
2	2	3	2	3	20	30
3	2	2	3	3	20	30
4	2	1	2	2	5	12
5	2	1	1	1	5	10
合计(成绩构成)	10	10	10	10	60	100%

五、教学方法

1、**教学设计：**基于 OBE 理念将教学设计方案分为 3 个阶段。第一阶段为上课前一周，教师在 EOL 平台上传《公共部门人力资源管理》相关课件及学习方案，案例资料及相关教学内容，学生提前学习课程内容。第二阶段为授课阶段。此课程为 32 学时，每周一次课。在第一小节中让学生汇报学习情况并进行讨论，第二小节对学生汇报中的问题进行分析和疑难

解答，同时讲解相关重点内容。第三阶段为课后作业。按照课上教学内容完成教师布置的作业内容，并在下次上课中展示。

2、具体方法：本课程按章节教学，每章内容由理论授课、案例分析、研讨、自学、作业等方式构成，按照 OBE 理念进行教学。EOL 平台将作为本课程网络教学辅助平台发布各类通知、访问资源和学习资料、开展在线测试和讨论。

六、参考材料

1. 方振邦，《公共部门人力资源管理》，中国人民大学出版社，2019 年 2 月，第 1 版
2. 孙柏瑛 祁凡骥，《公共部门人力资源开发与管理》，中国人民大学出版社，2016 年 1 月，第 4 版。
3. [美] 唐纳德·E·克林纳，《公共部门人力资源管理》，中国人民大学出版社，2013 年 10 月，第 6 版。

主撰人：郑久华

审核人：张祖平

英文校对：赵玲

教学副院长：郑建明

日 期：2022 年 9 月 25 日

附件：各类考核与评价标准表

1. 平时成绩评分标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标 1 (8%)	按照要求完成课前阅读和预习。课堂上能够积极讨论和回答问题。能应用相关理论分析案例问题。	按照要求完成课前阅读和预习。课堂上基本能够参与讨论。能应用相关理论分析案例问题。	基本按照要求完成课前阅读和预习。课堂上基本能够参与讨论。基本能应用相关理论分析案例问题。	基本能够按照要求完成课前阅读和预习。课堂上能回答问题，但是不积极。案例分析问题回答不积极	不能按照要求完成课前阅读和预习。课堂上不回答问题。不能应用相关理论大致分析案例问题
课程目标 2 (10%)	能够对所学知识有非常好的掌握，并能够根据实际情况进行分析，分析得当，逻辑清晰，有理有据。	基本能够对所学知识有较好的掌握，并能够较好的根据实际情况进行分析，分析较得当，逻辑较清晰。	基本能够对所学知识有较好的掌握，并能够根据实际情况进行分析，分析基本得当，逻辑基本清晰，有一定根据。	基本能够对所学知识有掌握，并能够根据实际情况进行分析，有一定依据。	不能对所学知识掌握，对实际情况不能进行分析，分析逻辑混乱。
课程目标 3 (10%)	能撰写工作说明书，完成招聘、培训等相关应用作业，作业能把所学知识运用，并取得非常好效果。	基本能撰写工作说明书，完成招聘、培训等相关应用作业，作业中能把运用所学知识，并取得良好效果。	基本能撰写工作说明书，完成招聘、培训等相关应用作业，作业能大部分运用所学知识，有一定效果。	基本能撰写工作说明书，完成招聘、培训等相关应用作业，作业部分能把运用所学知识。	不能撰写工作说明书，不能完成招聘、培训等相关应用作业，作业无法运用所学知识。
课程目标 4 (7%)	课堂案例讨论积极，小组作业汇报流畅，逻辑清晰，学生互评优秀。	课堂案例讨论较积极，小组作业汇报较流畅，逻辑较清晰，学生互评良好。	课堂案例讨论较积极，小组作业汇报较流畅，逻辑部分清晰，学生互评中等。	课堂案例讨论不积极，小组作业汇报较流畅，逻辑较清晰，学生互评及格。	不参加课堂案例讨论，小组作业汇报不流畅，逻辑较乱，学生互评较差。
课程目标 5 (5%)	在课堂学习及课堂表现中，能够很好的理解我国公共部门人力资源管理政策及规定，能够深入理解并分析思政意义。	在课堂学习及课堂表现中，能够较好的理解我国公共部门人力资源管理政策及规定，能够较为深入理解并分析思政意义。	在课堂学习及课堂表现中，能够理解我国公共部门人力资源管理政策及规定，能够理解并分析思政意义。	在课堂学习及课堂表现中，能够部分理解我国公共部门人力资源管理政策及规定，能够部分理解并分析思政意义。	在课堂学习及课堂表现中，不能理解我国公共部门人力资源管理政策及规定，不能理解并分析思政意义。

2. 期末考核评价标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标 1 (10%)	能够准确回答公共部门人力资源管理的相关知识点及问题。	能够较准确回答公共部门人力资源管理的相关知识点及问题。	能够基本准确回答公共部门人力资源管理的相关知识点及问题。	能够用自己的语言回答公共部门人力资源管理的相关知识点及问题。	不能回答公共部门人力资源管理的相关知识点及问题。
课程目标 2 (20%)	能够运用所学知识正确分析公共部门人力资源管理中面临的问题。	能够较好的运用所学知识正确分析公共部门人力资源管理中面临的问题。	能够基本运用所学知识分析公共部门人力资源管理中面临的问题。	能够部分运用所学知识分析公共部门人力资源管理中面临的问题。	不能运用所学知识分析公共部门人力资源管理中面临的问题。
课程目标 3 (20%)	能够运用所学知识对公共部门人力资源管理中出现的问题进行设计,并提出可行的解决方案。对相关计算能够准确计算出结果。	能够较好的运用所学知识对公共部门人力资源管理中出现的问题进行设计,并提出较好解决方案。对相关计算能够较准确计算出结果。	能够基本运用所学知识对公共部门人力资源管理中出现的问题进行设计,并提出基本可行的解决方案。对相关计算能计算出部分结果。	能够基本运用所学知识对公共部门人力资源管理中出现的问题进行设计,并提出解决方案。对相关计算能有部分结果。	不能运用所学知识对公共部门人力资源管理中出现的问题进行设计,提出的解决方案不可行。对相关计算不能计算出结果。
课程目标 4 (5%)	能够运用团队调查和结果解决问题,并设计团队解决方案。	能够较好的运用团队调查和结果解决问题,并较好的设计团队解决方案。	能够基本运用团队调查和结果解决问题,并能够设计团队解决方案。	能够基本运用团队调查和结果解决问题,并不能设计团队解决方案。	不能运用团队调查和结果解决问题,不能设计团队解决方案。
课程目标 5 (5%)	深刻认识我国公共部门人力资源管理相关政策,具有优秀的职业道德、责任感和不断提升的学习动力。	较好认识我国公共部门人力资源管理相关政策,具有较好的职业道德、责任感和不断提升的学习动力。	能认识我国公共部门人力资源管理相关政策,具有一定的职业道德、责任感和不断提升的学习动力。	能认识我国公共部门人力资源管理相关政策,对职业道德、责任感和学习动力有一定的认知。	不了解我国公共部门人力资源管理相关政策,职业道德、责任感和学习动力有待提升。

16. 《社会统计学》教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	中文名称: 社会统计学		
	英文名称: Social Statistics		
课程号	9104001	学分	3

学时	总学时：48	讲授学时	实验学时	上机学时	讨论学时
		46	0	0	2
开课学院	海洋文化与法律学院		开课学期	4	
课程负责人	魏永峰		适用专业	行政管理	
先修课程及要求	社会研究方法				

二、课程简介

（一）课程概况

本课程主要由描述统计和推论统计两部分内容组成。在描述统计部分，主要介绍社会统计的基本概念、集中趋势和离散趋势的度量、单变量的描述和简化等内容。在推论统计部分，主要介绍统计推论的基本原理、统计分布、参数估计和假设检验、非参数检验、卡方检验、方差分析、相关和回归，以及抽样技术等。

The purpose of this course is to enable students to master the basic principles and methods of social statistics, as well as reasonable use statistical methods and techniques to solve practical problems. The course consists of two parts; the first part is descriptive statistics, which mainly introduces the basic concepts of social statistics, the measurement of the concentration trend and the discrete trend, the description and simplification of the single variables, the second part is inferential statistics, which mainly introduces the basic principles of statistical inference, statistical distribution, parameter estimation and hypothesis testing, non-parametric test, chi square test, variance analysis, correction and regression, and sampling technique.

（二）课程目标

课程目标 1：理解并掌握社会统计学的基本概念、基本原理和方法。

课程目标 2：能合理运用统计方法和技术进行数据分析。

课程目标 3：树立严谨、慎重的科学态度，客观认识和分析事物。

（三）课程目标和毕业要求的对应关系

课程目标	毕业要求指标点	毕业要求
1	1-3 掌握定性和定量研究方法，提升分析问题的能力。	（基础理论）理解并掌握社会统计学的基本概念、基本原理和方法。
2	3-1 能够应用数学、统计学、公共政策分析方法，识别、表达提出相关问题。 3-2 通过文献分析、社会调查方法和统计软件分析行政管理相关领域的管理问题。	（问题分析）能合理运用统计方法和技术进行数据分析。
3	5-1 选择和应用先进的信息、资源技术及使用现代统计学工具。	（问题分析）能合理运用统计方法和技术进行数据分析。
4	8-2 具有感受美、鉴赏美的能力和崇高的审美追求、高尚的人格修养、坚定的文化自信。	（综合素质）树立严谨、慎重的科学态度，客观认识和分析事物。

三、教学内容、要求与学时分配

教学内容	预期学习成果	重点、难点	学时	教学方式（讲授、实验、上机、讨论）	支撑课程目标
<p>第一章 绪论</p> <p>(1) 统计学的作用和局限性。</p> <p>(2) 统计学在研究过程中的地位。</p> <p>思政融入点：正确认识统计工具。</p>	了解统计的长处和短处，正确认识统计学	<p>重点：统计的长处和短处</p> <p>难点：正确认识统计工具</p>	2	讲授、讨论	1, 3
<p>第二章 理论、假设和测量</p> <p>(1) 理论和假设。</p> <p>(2) 测量层次。</p> <p>(3) 测量与统计量。</p>	认识理论、假设和测量之间的关系	<p>重点：理论、假设、测量</p> <p>难点：理论、假设</p>	2	讲授、讨论	1, 2
<p>第三章 定类尺度</p> <p>(1) 比例。</p> <p>(2) 百分数。</p>	认识比例、百分比，掌握百分比方法	<p>重点：百分比</p> <p>难点：</p>	2	讲授	1
<p>第四章 定序尺度</p> <p>(1) 频数分布。</p> <p>(2) 累积频数分布。</p> <p>(3) 直方图。</p>	认识频数分布，能用频数分布描述事物	<p>重点：频数分布</p> <p>难点：直方图</p>	2	讲授	1
<p>第五章 集中趋势的量度</p> <p>(1) 算术平均值。</p> <p>(2) 中位数。</p> <p>(3) 均值与中位数比较。</p>	认识集中趋势，掌握平均数、中位数和众数的差异及运用。	<p>重点：平均数</p> <p>难点：平均数的优缺点</p>	2	讲授	1, 2
<p>第六章 离差的量度</p> <p>(1) 极差。</p> <p>(2) 平均偏差。</p> <p>(3) 标准差。</p>	认识离散趋势，掌握方差、标准差等间的区别及运用	<p>重点：标准差</p> <p>难点：标准差的含义</p>	2	讲授	1, 2
<p>第七章 正态分布</p> <p>(1) 有限的与无限的频数分布。</p> <p>(2) 正态曲线的一般形式。</p> <p>(3) 正态曲线下的面积。</p>	掌握正态分布的特点，尤其是正态曲线下的面积分布特点	<p>重点：正态分布</p> <p>难点：正态分布曲线下的面积</p>	2	讲授	1, 2
<p>第八章 归纳统计概说</p> <p>(1) 统计量和参数。</p> <p>(2) 假设检验的步骤。</p> <p>(3) 以推论结果证实前提的谬误。</p>	认识推理统计，掌握假设检验的步骤和逻辑	<p>重点：假设检验的逻辑和步骤</p> <p>难点：假设检验的逻辑</p>	4	讲授	1

教学内容	预期学习成果	重点、难点	学时	教学方式（讲授、实验、上机、讨论）	支撑课程目标
(4) 统计性假设的形式。					
第九章 概率 (1) 概率概说。 (2) 期望值。 (3) 独立性和随机抽样。	认识概率，理解概率在推论统计中的意义	重点：概率 难点：概率对统计推论的意义	2	讲授	1, 2
第十章 二项分布 (1) 二项概率分布。 (2) 统计检验的步骤。 (3) 二项分布的应用。	认识二项分布，掌握二项分布的应用	重点：二项分布 难点：二项分布的应用	2	讲授	1, 2
第十一章 含均值和比例的单样本假设检验 (1) 均值的抽样分布。 (2) 总体均值检验。 (3) t 分布。	认识单样本均值检验，掌握单样本均值检验，t 检验的应用	重点：单样本 t 检验 难点：t 检验的应用	2	讲授	1, 2
第十二章 点估计和区间估计 (1) 点估计和区间估计。 (2) 区间估计。 (3) 确定样本容量。	掌握点估计和区间估计的计算和应用	重点：点估计和区间估计 难点：置信区间	2	讲授	1, 2
第十三章 双样本检验：均值差和比例差 (1) 均值差检验。 (2) 比例差。 (3) 置信区间。	认识双样本均值	重点：双样本均值差异检验 难点：双样本均值差异检验的应用	2	讲授	1, 2
第十四章 双样本非参数检验 (1) 检验效力和检验效率。 (2) 符号检验。 (3) 符号秩检验。	认识非参数检验，掌握非参数检验的	重点：非参数检验 难点：非参数检验的应用	4	讲授	1, 2
第十五章 列联表 (1) 列联表简介。 (2) 列联表的检验。 (3) 列联强度。	认识列联表，用列联表技术分析问题的	重点：列联表的逻辑和应用 难点：列联表的应用	2	讲授	1, 2
第十六章 方差分析 (1) 方差分析简介。 (2) 一元方差分析。	认识方差分析，掌握方差分析的应用	重点：方差分析 难点：方差分析的应用	2	讲授	1, 2

教学内容	预期学习成果	重点、难点	学时	教学方式（讲授、实验、上机、讨论）	支撑课程目标
第十七章 相关 (1) 散点图。 (2) 相关系数。	认识常用的相关，掌握相关方法的应用	重点：常用的几种相关 难点：相关的几个误区	4	讲授	1, 2
第十八章 回归 (1) 回归研究的对象。 (2) 回归直线方程的建立与最小二乘法。 (3) 回归方程的假定与检验。 (4) 用回归方程进行预测。	认识回归分析，掌握一般线性回归分析方法及应用	重点：回归分析的逻辑 难点：回归分析的逻辑	4	讲授	1, 2
第十九章 抽样 (1) 抽样简介。 (2) 抽样调查方法。 (3) 抽样误差。 (4) 样本容量的确定。 思政融入点：西方的民调	认识常用抽样方法的意义，能运用抽样技术	重点：常用的概率抽样和非概率抽样方法 难点：抽样方法的应用	4	讲授、讨论	1, 2, 3

四、课程考核评价方式

考核以课程目标的达成度为主要目的，以检查学生对各知识点的掌握程度和应用能力为重要内容。

(一) 考核方式

课程考核由平时成绩与期末考试成绩相结合的方式进行。考核方式采用闭卷考试或开卷考试。

(二) 课程成绩

考试课程成绩由期末成绩和平时成绩构成。平时成绩占 30%，期末成绩占 70%。

1. 考核环节及说明

成绩构成	考核说明
平时成绩	(1) 平时成绩满分为 30 分，占总成绩的 30% (2) 主要包括：课堂讨论（10%）、作业（10%）及考勤等（10%）。
期末考试	(1) 考试方式及占比：采用闭卷（或开卷）笔试，考试成绩 100 分，占课程考核成绩的 70%。 (2) 评定依据：考试成绩的评定根据试卷参考答案和评分标准进行。 (3) 考试题型：主要包括选择题、填空题、简答题和论述题。 (4) 考试内容：考察学生对本门课程主要概念的记忆、掌握程度，对有关理论的理解、掌握及综合运用能力，针对课程目标 1、2、3。

2. 考核与评价方式

课程目标	成绩比例（平时成绩30%+期末成绩70%）		合计
	平时成绩（30%）	期末成绩（70%）	

	作业(10%)	讨论(10%)	表现 (10%)		
1	2	4	4	30	40
2	4	2	4	30	40
3	4	4	2	10	20
合计(成绩构成)	10	10	10	70	100%

五、教学方法

本课程以课堂教学为主，适当安排课堂讨论。本课程采用的教学媒体主要有：文字教材（包括主教材和学习指导书）、音像教材（磁带、光盘）、讲义（包括主讲老师对全书的系统讲授，还有重要内容的文字提示与电子教学幻灯片）以及网上辅导（主要采用 E-MAIL、BBS 等形式）。

本课程采用的教学媒体主要有：文字教材、课件。课件课后提供给学生。对学生的辅导，主要采用当面答疑和指导、E-MAIL、微信等形式。

六、参考材料

1. 弗雷德里克·格雷维特，《行为科学统计精要》（第 8 版），中国人民大学出版社，2016 版。
2. 李连江，《戏说统计：文科生的量化方法》，中国政法大学出版社，2017 版。
3. 卢淑华，《社会统计学》，北京大学出版社，2009 年版。

主撰人：魏永峰

审核人：崔凤

英文校对：叶淑静

教学副院长：郑建明

日期：2022 年 8 月 29 日

附件：各类考核与评价标准表

1. 平时成绩评分标准

成绩 课程目标	优秀 (分数 ≥ 90 分)	良好 ($78 \leq$ 分数 < 90)	中等 ($68 \leq$ 分数 < 78)	及格 ($60 \leq$ 分数 < 68)	不及格 (分数 < 60 分)
课程目标 1 (40%)	按照要求完成课前阅读和预习。课堂上能够积极讨论和回答问题。能应用相关方法分析具体问题。	按照要求完成课前阅读和预习。课堂上基本能够参与讨论。能应用相关方法分析具体问题。	基本按照要求完成课前阅读和预习。课堂上基本能够参与讨论。基本能应用相关方法分析具体问题。	基本能够按照要求完成课前阅读和预习。课堂上能回答问题，但是不积极。分析问题回答不积极。	不能按照要求完成课前阅读和预习。课堂上不回答问题。不能应用相关方法大致分析具体问题。
课程目标 2 (40%)	课堂讨论和回答问题积极、准确。	课堂讨论和回答问题较积极，较准确。	课堂讨论和回答问题较积极，回答基本准确。	课堂讨论和回答问题不积极，准确性一般。	课堂讨论和回答问题不积极，不准确。
课程目标 3 (20%)	课堂讨论和回答问题中，能够很好地理解并分析相关思政意义。	课堂讨论和回答问题中，能够较好地理解并分析相关思政意义。	课堂讨论和回答问题中，大致能理解并分析相关思政意义。	课堂讨论和回答问题中，理解并分析相关思政意义存在一定困难。	课堂讨论和回答问题中，不能理解并分析相关思政意义。

2. 期末考核与评价标准

成绩 课程目标	优秀 (分数 ≥ 90 分)	良好 ($78 \leq$ 分数 < 90)	中等 ($68 \leq$ 分数 < 78)	及格 ($60 \leq$ 分数 < 68)	不及格 (分数 < 60 分)
课程目标 1 (40%)	能够准确回答社会统计学的基本概念、原理和方法。	比较准确回答社会统计学的基本概念、原理和方法。	基本能准确回答社会统计学的基本概念、原理和方法。	回答社会统计学的基本概念、原理和方法不完整。	不能回答社会统计学的基本概念、原理和方法。
课程目标 2 (40%)	准确回答相关分析中的问题。	比较准确回答相关分析中的问题。	基本能准确回答相关分析中的问题。	回答相关分析中的问题不完整。	回答相关分析中的问题不完整。
课程目标 3 (20%)	能够树立严谨、慎重的科学态度，客观认识和分析事物。	大致能够树立严谨、慎重的科学态度，客观认识和分析事物。	基本能够树立严谨、慎重的科学态度，客观认识和分析事物。	不能完全树立严谨、慎重的科学态度，客观认识和分析事物。	不能树立严谨、慎重的科学态度，客观认识和分析事物。

17. 《电子政务理论与实践》教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	中文名称：电子政务理论与实践				
	英文名称：Electronic Government				
课程号	84092001		学分	2	
学时	总学时：32	讲授学时	实验学时	上机学时	讨论学时
		18		8	6
开课学院	海洋文化与法律学院		开课学期	第4学期	
课程负责人	杨 杨		适用专业	行政管理专业	
先修课程及要求	信息技术（综合与通识教育模块课程）				

二、课程简介

（一）课程概况

《电子政务理论与实践》是行政管理专业的必修课程，主要讲授电子政务的理论、框架、体系结构、国家案例、网络安全、政府网上服务能力调查评估、智慧城市和政府新媒体传播与舆情管理。通过课程学习，培养既懂信息技术，又熟悉电子政务操作情景，同时通过实践操作来培养学生的动手能力，不仅能胜任普通政务处理工作，而且能够适应实际电子政务平台中新功能的开发和应用。

This course is a compulsory course for the major of administrative management. It mainly teaches e-government theory, framework, system structure, national cases, network security, investigation and evaluation of government online service capability, smart city and government new media communication and public opinion management. Through the course, students are trained not only to understand information technology, but also to be familiar with e-government operation situation. At the same time, students' practical ability is cultivated through practical operation, so that they can not only be competent for ordinary government affairs processing work, but also adapt to the development and application of new functions of the actual e-government platform.

（二）课程目标

课程目标 1:理解和掌握我国和典型国家电子政务发展历程，发展瓶颈和发展战略。具备电子政务案例对比分析的能力。

课程目标 2:掌握电子政务系统的体系结构、电子政务框架。具备分析电子政务系统的理论能力,可以用理论知识评价案例对象电子政务发展瓶颈等问题。

课程目标 3:理解并掌握政府门户网站绩效评估指标体系以及电子政务发展趋势，将电子政务建设的国际经验与我国经济发展方式转型结合起来，能够运用该评价指标体系等知识分析特定区域的电子政务发展水平。具备运用评价体系和评价结果等知识分析特定区域电子政务发展瓶颈等问题；

课程目标 4:通过掌握“智慧城市”等相关新方法、新实践,有意识地将智慧城市建设的国际经验与我国政府体制改革、社会管理方式等结合起来,引导学生在课堂案例的探讨中多关注中国制度实践;

课程目标 5:通过掌握“舆情分析”等相关新方法、新实践,并与网络民主与监督等政府管理面临的新挑战结合起来,理解网络舆情应对方法,为危机管理,文本分析等知识点的学习打好基础。

(三) 课程目标和毕业要求的对应关系

课程目标	毕业要求指标点	毕业要求
1	2-1 掌握行政管理领域公共经济、行政组织、公共政策、公共伦理、电子政务等原理知识,形成对行政管理的系统化认知。	2(专业知识)能够扎实掌握行政管理专业基础知识,公共行政方向能够熟练掌握公共行政、公共政策和地方政府治理相关知识,运用公共行政基本原理;社会保障方向掌握社会保障基本原理、社会保险运行机制;海洋管理方向掌握海洋科学基本知识,熟悉海洋法律法规。
2	3-3 具备相应的观察透析能力、分析判断力、趋势预测能力、把握行业的未来发展趋势。	3(问题分析)能够应用政治学理论、公共管理学理论、社会研究方法和数据分析方法,识别、表达、并通过文献资料分析公共行政、社会保障和海洋管理相关领域的管理问题。
3	4-1 根据社会经济环境和公共治理需求,创造性地设计管理方案或项目方案,策划实施路径。	4(问题解决方案)能够设计针对公共行政、社会保障和海洋管理相关领域的管理问题的解决方案,并能够在设计环节中体现创新意识,考虑社会、健康、安全、法律、文化以及环境等因素。
4	5-1: 选择和应用先进的信息、资源技术及使用现代统计学工具。	5(使用现代化工具)能够针对公共部门的管理问题,选择和使用恰当的现代工具和信息技术工具,进行统计分析和可视化分析,并能够理解其局限性。
5	5-2 使用与设计相关或与人工智能相关的信息技术工具。	5(使用现代化工具)能够针对公共部门的管理问题,选择和使用恰当的现代工具和信息技术工具,进行统计分析和可视化分析,并能够理解其局限性。

三、教学内容、要求与学时分配

教学内容	预期学习成果	重点、难点	学时	教学方式	支撑课程目标
第一章 信息社会的政府管理创新 (1) 信息通讯技术 (2) 信息化 (3) 数字鸿沟 (4) 新公共管理 (5) 政府再造	掌握信息通讯技术、信息社会、信息化的概念和内涵;理解信息化对公共管理改革带来的影响,以及政府再造如何回应公共管理需求。	重点: 信息通讯技术、信息社会、信息化的概念和内涵。 难点: 政府再造	2	讲授	1, 2

教学内容	预期学习成果	重点、难点	学时	教学方式	支撑课程目标
<p>第二章 联合国电子政务调查报告</p> <p>(1) 联合国电子政务调查报告简介</p> <p>(2) 电子政务发展指数</p> <p>(3) 全球电子政务趋势</p> <p>(4) 区域表现、挑战与机遇</p> <p>(5) 电子政务参与指数</p>	<p>掌握电子政务发展指数；电子政务参与指数；在线服务指数；通讯基础设施指数；人力资本指数；电子政务发展指数与国家收入之间的关系；了解发展趋势与区域挑战、机遇。</p>	<p>重点：电子政务发展指数；电子政务参与指数。</p> <p>难点：发展趋势与区域挑战、机遇</p>	4	讲授	1, 2
<p>第三章 电子政务国家案例</p> <p>(1) 韩国电子政务发展</p> <p>(2) 新加坡智慧国</p> <p>(3) 丹麦数字化成功的关键</p>	<p>掌握电子政务发展阶段；成功案例和发展展望，了解电子政务发展国际经验。</p>	<p>重点：电子政务发展国际经验，电子政务发展阶段；成功案例。</p> <p>难点：发展展望</p>	4	讲授	1, 2
<p>实验一 典型电子政务公众服务对比分析</p>	<p>选择两个研究对象，对其电子政务公共服务的交付渠道进行访问和观察，对比分析研究对象在公共服务方面的差异</p>	<p>重点：确定对比分析纬度；较长时间的观察和归纳特点和规律。</p> <p>难点：对比差异，凝练报告</p>	2	上机	1, 2
<p>第四章 中国电子政务：基于 CBA 平台的进化与重构</p> <p>(1) 中国电子政务发展三阶段</p> <p>(2) 中国电子政务的现状特征</p> <p>(3) 中国电子政务面临的挑战</p> <p>思政融入点： 结合《十四五国家信息化规划》和《国家信息化发展战略纲要》，讲解信息化在国家未来战略中的重要地位。结合正确认识中国信息产业特色和 International 比较，切实增强责任感、紧迫感和使命感。</p>	<p>掌握中国电子政务发展的三个阶段——网络互联互通阶段、应用“百舸争流”阶段、基础构建“进化”阶段；了解中国电子政务发展现状、面临的挑战。掌握两网一站四库十二金等知识点。</p>	<p>重点：两网一站四库十二金、发展历程、存在问题。</p> <p>难点：发展战略</p>	2	讲授	1, 2
<p>第五章 电子政务理论基础</p> <p>(1) 电子政务</p> <p>(2) 电子政务的应用方式</p> <p>(3) 电子政务的体系框架；</p> <p>(4) 电子政务信息共享与公开</p>	<p>掌握掌握电子政务的概念和内涵，电子政务应用方式；电子政务总体框架；电子政务信息共享与信息公开。</p>	<p>重点：电子政务应用方式；电子政务公共服务；信息公开。</p> <p>难点：电子政务总体框架</p>	2	讲授	1, 2

教学内容	预期学习成果	重点、难点	学时	教学方式	支撑课程目标
<p>第六章</p> <p>网络基础知识与网络安全</p> <p>(1) 互联网的前世今生</p> <p>(2) 互联网安全</p> <p>(3) 网络跟踪</p> <p>(4) IP 地址和物理地址</p> <p>(5) 电子政务网站建设概念</p> <p>(6) 我国互联网网络安全监测</p> <p>(7) 勒索软件</p> <p>思政融入点： 结合全民国家安全教育日的典型案例，从思想、道德、法治、技术等多维度，打造网络信息安全教育的全方位育人新模式。</p>	<p>掌握 IP check & MAC check; C/S 与 B/S 工作模式; 超链接与超文本标记语言等网络基础知识; 了解我国互联网网络安全现状以及如何应对勒索软件安全威胁。</p>	<p>重点: IP 地址、C/S 与 B/S 工作模式、数据整理的操作方法; 我国互联网网络安全现状。</p> <p>难点: 正确应对勒索软件安全威胁</p>	4	讲授	1, 2
<p>实验二 网络基础知识</p>	<p>网络跟踪、IP 地址和物理地址、网络安全</p>	<p>重点： 使用火狐浏览器插件 Lightbeam 可视化网络追踪；掌握查询 IP 地址的多种方法，设计和优化个人电脑网络安全方案。</p> <p>难点：实操检验，凝练报告</p>	2	上机	1, 2
<p>第七章 政府网上服务能力调查评估</p> <p>(1) 政府网站绩效评估方法和评估指标；</p> <p>(2) 政府网站绩效评估数据采集方法；</p> <p>(3) 政府网站绩效评估结果分析</p> <p>(4) 面临问题和发展重点</p>	<p>政府门户网站指标体系构建；借助层次分析法确定权重；数据收集；评价结果分析</p>	<p>重点：评价指标体系构建、权重确定、评价结果分析。</p> <p>难点：理解评价全流程</p>	2	讲授	3
<p>实验三 政府网上服务能力评价</p>	<p>使用 YAAHP 层次分析软件构建政府网上服务能力评价指标体系、确定权重、计算评价结果，对评价结果进行分析，探讨问题及给出对策建议</p>	<p>重点：通过 YAAHP 构建评价指标体系、确定权重、计算结果。</p> <p>难点：对评价结果进行分析，探讨问题及给出对策建议</p>	2	上机	3

教学内容	预期学习成果	重点、难点	学时	教学方式	支撑课程目标
第八章 智慧城市 (1) 数字技术打造宜居家园; (2) 中国智慧城市发展分析; (3) 国外智慧城市	了解智慧城市对人们的影响。如对缩短通勤时间,提交效率;提高能源效率,促进可持续发展。了解智慧城市发展现状、三大应用领域以及城市实践、发展挑战与趋势。	重点: 智慧城市的影响; 发展现状、应用领域、城市实践。 难点: 发展挑战与趋势	2	讲授	4
第九章 政府新媒体传播与舆情管理 (1) 网络舆情典型案例分析; (2) 网络舆情变迁中的政府治理; (3) 网络舆情分析方法 思政融入点: 了解作为网络舆情管理主体的党和政府、媒介平台如何利用伦理道德进行网络舆情管理。	微博可视化分析; 词云制作; 英文文本分析工具; 中文文本分析工具;	重点: 网络舆情分析方法(分词、高频词分析、情感分析等)。 难点: 网络舆情变迁中的政府治理	2	讲授	5
实验四 网络舆情分析	使用 ROST 软件对网络语料进行文本分析,从高频词、语义网络、情感等角度进行舆情分析	重点: 使用 ROST 软件进行文本分析 难点: 从高频词、语义网络、情感等角度进行分析,凝练报告	2	上机	5

四、课程考核评价方式

考核以课程目标的达成度为主要目的,以检查学生对各知识点的掌握程度和应用能力为重要内容。

(一) 考核方式

考核方式为闭卷笔试。

考试课程成绩由期末成绩和平时成绩构成。

平时成绩占总成绩的 35%, 主要包括出勤、课堂讨论、上机操作等模块, 根据学生平时出勤情况、实验报告、讨论参与等情况综合评定, 着重评价学生平时对专业知识的理解、应用和接受能力。期末考试成绩占总成绩的 65%, 采用闭卷考试方式进行。

(二) 课程成绩

1. 考核环节及说明

成绩构成	考核说明
平时成绩	(1) 平时成绩满分为 100 分，占总成绩的 35%。 (2) 主要包括出勤、课堂讨论、上机操作等模块，根据学生平时出勤情况、实验报告、讨论参与等情况综合评定，着重评价学生平时对专业知识的理解、应用和接受能力。
期末考试	(1) 考试方式及占比：采用闭卷笔试，考试成绩 100 分，占课程考核成绩的 65%。 (2) 评定依据：考试成绩的评定根据试卷参考答案和评分标准进行。 (3) 考试题型：主要包含填空题、名词解释、简答题、案例翻译。 (4) 考试内容：综合考察学生对专业知识的掌握程度，重点考核学生理解和掌握电子政务的理论、框架、体系结构、国家案例、网络安全、政府网上服务能力调查评估、智慧城市和政府新媒体传播与舆情管理的情况。针对课程目标 1、2、3、4、5。

2. 考核与评价方式

课程目标	成绩比例（平时成绩35%+期末成绩65%）				合计
	平时成绩（35%）			期末成绩 （65%）	
	出勤 (10%)	上机 (20%)	课堂表现 (5%)		
1	2	5	1	20	28
2	2	5	1	20	28
3	2	5	1	15	23
4	2	0	1	5	8
5	2	5	1	5	13
合计 (成绩构成)	10	20	5	65	100%

五、教学方法

遵循循序渐进的原则，讲述基本概念及相关理论问题时，确保概念准确、层次分明、逻辑清晰，使学生对电子政务理论有全面系统的认识。由于课程具有极强的应用性，因此，特别注意理论与上机操作相结合讲授本课程，通过上机操作提高学生对电子政务的理解能力。学生在上课前需要提前预习课程内容，课后通过上机练习熟悉相关研究的操作。同时，在课堂学习之后，通过软件操作或阅读相关文献、撰写操作报告等，加深对所学知识的理解、运用，拓宽知识面。

紧扣“课堂讲授、上机操作、考核”等教学要素，灵活采用课堂讲授、操作演示、课程录播等多种方法与手段开展教学。通过泛雅平台发布相关教学信息、教学资源 and 上机数据资料，批改上机实验报告，有助于学生实施自主学习和掌握上机操作情况；本课程采用的教学媒体主要有：课件和实验数据。对学生的辅导和答疑主要采用上机指导、课程微信群、学习通等形式。同时通过提供教学参考资料、推荐课外阅读材料等拓宽和深化学生的知识面和知识结构。

六、参考材料

- 1、徐晓林 杨锐编著：《电子政务》（第二版），华中科技大学出版社，2020年1月
- 2、赵国俊编著：《电子政务教程》（第二版），中国人民大学出版社，2016年8月
- 3、道格拉斯·霍姆斯著：《电子政务》（第一版），机械工业出版社，2003年7月
- 4、陈美著：《中国政府网站服务体系重构研究》（第一版），水利水电出版社，2018年4月
- 5、王灵芝著：《网络舆情引导与政府治理创新》（第一版），人民出版社，2017年3月

主撰人：杨杨

审核人：张祖平

英文校对：赵玲

教学副院长：郑建明

日期：2022年9月28日

附件：各类考核与评价标准表

1. 平时成绩评分标准

成绩 课程目标	优秀 (分数 ≥ 90 分)	良好 ($78 \leq$ 分数 < 90)	中等 ($68 \leq$ 分数 < 78)	及格 ($60 \leq$ 分数 < 68)	不及格 (分数 < 60 分)
课程目标 1 (8%)	在课堂学习及课堂表现中，能够很好的理解电子政务知识体系。	在课堂学习及课堂表现中，能够较好的理解电子政务知识体系。	在课堂学习及课堂表现中，能够理解电子政务知识体系。	在课堂学习及课堂表现中，能够部分理解电子政务知识体系。	在课堂学习及课堂表现中，不能理解电子政务知识体系。
课程目标 2 (8%)	能够对所学知识有非常好的掌握，并能够根据实际情况进行分析，分析得当，逻辑清晰，有理有据。	基本能够对所学知识有较好的掌握，并能够较好的根据实际情况进行分析，分析较得当，逻辑较清晰。	基本能够对所学知识有较好的掌握，并能够根据实际进行分析，分析基本得当，逻辑基本清晰，有一定根据。	基本能够对所学知识有掌握，并能够根据实际情况进行分析，有一定依据。	不能对所学知识掌握，对实际情况不能进行分析，分析逻辑混乱。
课程目标 3 (8%)	能高质量完成实验报告，作业完成质量高。	能较高质量完成实验报告，作业完成质量较高。	实验报告完成情况一般，作业完成质量一般。	基本能完成实验报告，作业完成情况一般。	不能很好地完成实验报告，作业完成情况差。
课程目标 4 (3%)	课堂作业及讨论积极，语言表达流畅，逻辑清晰。	课堂作业及讨论较积极，语言表达较流畅，逻辑较清晰。	课堂作业及讨论积极性一般，语言表达流畅度一般，逻辑清晰度一般。	课堂作业及讨论不积极，语言表达流畅度一般，逻辑清晰度一般。	不参加课堂讨论，小组作业汇报不流畅，逻辑较乱。
课程目标 5 (8%)	能应用相关理论分析案例问题。	能较好地应用相关理论分析案例问题。	基本能应用相关理论分析案例问题。	案例分析问题回答不积极。	不能应用相关理论大致分析案例问题。

2. 期末考核评分标准

成绩 课程目标	优秀 (分数 ≥ 90 分)	良好 ($78 \leq$ 分数 < 90)	中等 ($68 \leq$ 分数 < 78)	及格 ($60 \leq$ 分数 < 68)	不及格 (分数 < 60 分)
课程目标 1 (20%)	能够掌握电子政务的理论、框架。	能够较好地掌握电子政务的理论、框架。	能够基本掌握电子政务的理论、框架。	能够部分掌握电子政务的理论、框架。	不能掌握电子政务的理论、框架。
课程目标 2 (20%)	能够准确回答电子政务理论与实践	能够较准确回答电子政务理论与实践的相	能够基本准确回答电子政务理论与实践的	能够用自己的语言回答电子政务理论与实践	不能回答电子政务理论与实践的相关知识

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
		的相关知识点及问题。	关知识点及问题。	相关知识点及问题。	践的相关知识点及问题。
课程目标 3 (15%)	能够运用政府门户网站评价指标体系等知识分析特定区域的电子政务发展水平。	能够较好地运用政府门户网站评价指标体系等知识分析特定区域的电子政务发展水平。	基本能够运用政府门户网站评价指标体系等知识分析特定区域的电子政务发展水平。	运用政府门户网站评价指标体系等知识分析特定区域的电子政务发展水平。的能力一般。	不能运用政府门户网站评价指标体系等知识分析特定区域的电子政务发展水平。
课程目标 4 (5%)	能够很好地掌握“智慧城市”等相关新方法、新实践。	能够较好地掌握“智慧城市”等相关新方法、新实践。	基本能够掌握“智慧城市”等相关新方法、新实践。	掌握“智慧城市”等相关新方法、新实践的程 度一般。	不能很好地掌握“智慧城市”等相关新方法、新实践。
课程目标 5 (5%)	能够很好地运用舆情分析方法。	能够较好地运用舆情分析方法。	基本能够运用舆情分析方法。	运用舆情分析方法的能力一般。	不能运用舆情分析方法。

18. 《统计软件与数据分析》教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	中文名称：统计软件与数据分析				
	英文名称：Statistical Software and Data Analysis				
课程号	52040006		学分	2	
学时	总学时：32	讲授学时	实验学时	上机学时	讨论学时
		16		16	
开课学院	海洋文化与法律学院		开课学期	第 5 学期	
课程负责人	杨 杨		适用专业	行政管理专业	
先修课程及要求	社会统计学				

二、课程简介

(一) 课程概况

《统计软件与数据分析》是行政管理专业必修课程。课程以数据的收集、整理、探索、分析、展示和分享为主线，以统计软件应用操作为抓手，以数据分析方法为核心，以透过数据发现规律为目的，强化学生对数据分析方法的运用能力。针对行政管理专业学生的特点，

课程内容力求从公共管理实际问题 and 实际背景出发, 强调分析方法的应用环境, 强化学生使用正确的统计软件和数据分析方法解决实际问题的能力。同时, 针对行政管理专业学生的特点, 对研究方法的介绍尽量避免复杂的数学推导, 更注重强调其背景、思想以及如何操作应用。

Statistical Software and Data Analysis is a required course for administrative management majors. Data extracting, cleaning, exploring, analyzing, presenting, and sharing is the main line, data analysis method as the core, for the purpose of discovery rule through data, strengthen the ability to use quantitative research methods. According to the characteristics of students, based on the actual problems and practical background of public management, emphasizes the application environment of the research method, strengthen the ability to use the right approach to solve the practical problems. At the same time, according to the characteristics of the students, avoid complicated mathematical, pay more attention to background, thoughts, and how to operate.

(二) 课程目标

课程目标 1: 提升数据分析素养。数据分析素养主要包括知识与能力两个方面, 兼具理论性与实践性、方法性与思想性、规范性与批判性。

课程目标 2: 掌握统计软件和数据分析的基本原理、基本方法及数据处理的基本知识。

课程目标 3: 运用数据分析知识, 完成对数据资料的搜集、整理和分析, 提高学生对本学科及相关学科问题的定量分析能力。

课程目标 4: 培养团队协作意识, 能够在实验操作中合作探讨遇到的问题, 创造性地解决问题, 策划实施路径。

(三) 课程目标和毕业要求的对应关系

课程目标	毕业要求指标点	毕业要求
1	1-3: 掌握定性和定量研究方法, 提升分析问题的能力。	1 (基础理论) 能够扎实掌握行政管理专业基础理论, 将政治学、公共管理学、法学基础和专业知识用于解决公共行政、社会保障和海洋管理等相关领域的管理问题。
2	3-1: 能够应用数学、统计学、公共政策分析方法, 识别、表达提出相关问题。	3 (问题分析) 能够应用政治学理论、公共管理学理论、社会研究方法和数据分析方法, 识别、表达、并通过文献资料分析公共行政、社会保障和海洋管理相关领域的管理问题。
3	3-2: 通过文献分析、社会调查方法和统计软件分析行政管理相关领域的管理问题。	3 (问题分析) 能够应用政治学理论、公共管理学理论、社会研究方法和数据分析方法, 识别、表达、并通过文献资料分析公共行政、社会保障和海洋管理相关领域的管理问题。
4	5-1: 选择和应用先进的信息、资源技术及使用现代统计学工具	5 (使用现代化工具) 能够针对公共部门的管理问题, 选择与使用恰当的现代工具和信息技术工具, 进行统计分析和可视化分析, 并能够理解其局限性。

三、教学内容、要求与学时分配

教学内容	预期学习成果	重点、难点	学时	教学方式	支撑课程目标
<p>第一章 数据基础</p> <p>(1) 数据是什么? (2) 如何获取数据 (3) 排序和筛选 (4) 必要的数学基础 (5) 分析数据 (6) 从数据到图 (7) 常见的误区</p> <p>思政融入点: 数据分析素养不仅包括分析数据的知识与能力,还包括分析数据的唯物辩证的科学思维。例如集中趋势与离散程度的描述中融入了一分为二的看待问题的思维,既要关注数据水平的高低还要关心数据波动程度的大小,带来的启发是既要看到事物的优势也要看到面临的困难和问题。又例如,加权平均计算中融入了抓主要矛盾和矛盾的主要方面的思维,回归分析中融入了科学把握事物之间的联系的思想。</p>	<p>掌握数据分类、获取数据的途径、能够对电子表格数据进行排序筛选及基本的分析操作;掌握衡量集中趋势、离散趋势以及分布形态的统计量,并能进行数据描述统计判断;能根据数据类型选择适合的统计图;了解统计常见误区。</p>	<p>重点: 数据分类 数据描述统计分析 难点: 数据描述统计分析</p>	2	讲授	1, 4
<p>实验一: 数据基础</p> <p>思政融入点: 数据分析素养不仅包括处理数据的知识与能力,还包括处理数据的精益求精的工匠精神。例如,在用图表展示数据时,不仅仅能使用基本的图表描述数据的信息,还能够运用一些数据可视化的技巧,将技术与艺术完美结合,借助图形化的手段,更清晰、灵活、有效的反映数据信息。</p>	<p>世界银行获取数据;锁定、排序和筛选;数据描述性分析;通过公式和函数计算;制作人均医疗保健支出前十国家的柱形图。</p>	<p>重点: 数据描述统计分析 难点: 通过公式和函数计算 数据描述统计分析</p>	2	上机	1, 4
<p>第二章 数据提取</p> <p>(1) 从 pdf 中提取表格数据 (2) 从网页中提取表格数据</p> <p>思政融入点: 收集数据的科学严谨的务实态度关键在于保证统计数据的质量,数据质量是统计学的生命,如果收集的数据有问题,就好比污染源之水、朽本之木,会导致后续的一系列分析出现偏差,严重时将酿成难以挽回的损失。</p>	<p>掌握非结构化数据如何转化为结构化数据的方法</p>	<p>重点: 非结构化数据转化为结构化数据的方法 难点: 非结构化数据转化为结构化数据的方法</p>	2	讲授	2, 3
<p>实验二: 数据提取</p>	<p>gImageReader(pdf 图片文件, 文本读取); pdf to excel on line(包括各种格式之间的相互转换); Google Spreadsheets 抓</p>	<p>重点: pdf to excel on line 难点: Google Spreadsheets 抓取</p>	2	上机	2, 3, 4

教学内容	预期学习成果	重点、难点	学时	教学方式	支撑课程目标
	取网页中的指定表格数据	网页中的指定表格数据			
第三章 数据整理 (1) 数据整理简介 (2) 表格中的隐形人 (3) 数据录入的一致性 (4) 数据的结构化 (5) 借助 excel 整理数据 (6) 借助 ASAP 整理数据	掌握非打印字符移除方法；掌握替换、日期型数据、拼写检查的方法；掌握 ASAP 数据整理的方法	重点： 各种数据整理方法 难点：理解为什么要做数据整理	2	讲授	2, 3
实验三：数据整理	移除非打印字符；利用排序发现数据格式错误；使用公式检测错误；替换、日期型数据、拼写检查、特殊技巧；合并地址信息；函数。	重点：数据整理的操作方法 难点：函数	2	上机	2, 3, 4
第四章 相关分析 (1) 相关分析的类型； (2) 相关的测定； (3) 相关系数的显著性检验	掌握相关分类；相关系数计算及检验的方法	重点：相关方向和大小的解读 难点：显著性检验	2	讲授	2, 3
实验四：相关分析	从散点图获得相关系数；借助 Excel 分析工具库进行相关分析；借助 spss 进行相关分析	重点：相关分析的三种操作 难点：对实验结果进行正确解读	2	上机	2, 3, 4
第五章 回归分析 (1) 线性回归模型的估计； (2) 从散点图中获得回归方程； (3) 使用 Excel 的分析工具库进行回归； (4) 利用回归模型进行预测； (5) 线性回归模型的检验 思政融入点： 数据分析素养不仅包括解释数据的知识与能力，还包括解释数据的理性实证的谨慎探索。解释数据的理性实证的谨慎探索意味着要意识到统计研究的不确定性和风险性，统计方法无法完全消除风险，只能做到减少风险、控制风险。例如，对于统计估计问题，需要思考估计的误差有多大，对应着多大的置信水平；对于统计检验问题，需要思考判断出错的可能性有多大，对应着多高的显著性水平。	掌握线性回归分析的估计、检验与预测方法；能借助统计软件开展回归分析，并正确解读回归结果	重点：回归建模、检验与预测 难点：参数检验	2	讲授	2, 3

教学内容	预期学习成果	重点、难点	学时	教学方式	支撑课程目标
实验五 回归分析	从散点图中获得回归方程; 使用 Excel 的分析工具库进行回归; 利用回归模型进行预测; 线性回归模型的检验; 非线性回归;	重点: 回归分析的三种操作 难点: 对实验结果进行正确解读	2	上机	2, 3, 4
第六章 聚类分析 (1) 距离测度; (2) 系统聚类法; (3) 最短距离法; (4) 离差平方和法; (5) K 均值聚类	掌握不同的距离测度方法; 掌握系统聚类法、最短距离法、离差平方和法和 K- 均值聚类方法, 并能够借助统计软件开展聚类分析。	重点: 难点:	2	讲授	2, 3
实验六 聚类分析	系统聚类法; 最短距离法; 离差平方和法; K- 均值聚类;	重点: 距离测度、聚类方法 难点: 对实验结果进行正确解读	2	上机	2, 3, 4
第七章 主成分分析和因子分析 (1) 主成分分析的基本思想; (2) 主成分分析在 spss 中的实现; (3) 因子分析与主成分分析的差异; (4) 基本原理、实验操作、结果分析	理解主成分分析和因子分析的基本思想及其差异; 借助统计软件开展主成分分析和因子分析, 并能对实验结果进行解读。	重点: 主成分分析和因子分析的基本思想和原理 难点: 分析结果解读	2	讲授	2, 3
实验七 主成分与因子分析	主成分分析在 spss 中的实现及结果分析; 因子分析在 spss 中的实现及结果分析。	重点: 主成分表达式、因子表达式 难点: 对分析结果进行正确解读	2	上机	2, 3, 4
第八章 空间分析 (1) 借助空间分析方法进行公共政策制定; (2) 公共事件的空间分布特征及动态演变	了解空间分析方法的基本原理; 能够借助空间分析软件对有空间特征的公共事件开展空间动态演变分析。	重点: 空间分析的基本原理、空间自相关、空间建模 难点: 空间权重矩阵、	2	讲授	2, 3
八 空间分析	借助 GEODA 进行空间分析, 全局空间自相关分析; 局部空间自相关分析	重点: 空间权重矩阵、莫兰指数 难点: 对分析结果进行正确解读	2	上机	2, 3, 4

四、课程考核评价方式

考核以课程目标的达成度为主要目的, 以检查学生对各知识点的掌握程度和应用能力为重要内容。

(一) 考核方式

考核方式为闭卷笔试。

考试课程成绩由期末成绩和平时成绩构成。

平时成绩占总成绩的 55%，主要包括出勤、课堂讨论、上机操作等模块，根据学生平时出勤情况、实验报告、讨论参与等情况综合评定，着重评价学生平时对专业知识的理解、应用和接受能力。期末考试成绩占总成绩的 45%，采用闭卷考试方式进行。

（二）课程成绩

1. 考核环节及说明

成绩构成	考核说明
平时成绩	(1) 平时成绩满分为 100 分，占总成绩的 55%。 (2) 主要包括出勤、课堂讨论、上机操作等模块，根据学生平时出勤情况、实验报告、讨论参与等情况综合评定，着重评价学生平时对专业知识的理解、应用和接受能力。
期末考试	(1) 考试方式及占比：采用闭卷笔试，考试成绩 100 分，占课程考核成绩的 45%。 (2) 评定依据：考试成绩的评定根据试卷参考答案和评分标准进行。 (3) 考试题型：主要包含判断题、单项选择题、应用题。 (4) 考试内容：综合考察学生对专业知识的掌握程度，重点考核学生运用数据基础、数据提取、数据整理、相关分析、回归分析、聚类分析、主成分与因子分析、空间分析等相关知识点分析数据，并能很好地透过数据发现规律的能力。针对课程目标 1、2、3、4。

2. 考核与评价方式

课程目标	成绩比例（平时成绩55%+期末成绩45%）				合计
	平时成绩（55%）			期末成绩 （45%）	
	出勤 （10%）	上机 （40%）	课堂表现 （5%）		
1	2	10	2	15	29
2	3	10	1	15	29
3	2	10	1	15	28
4	3	10	1	0	14
合计(成绩构成)	10	40	5	45	100%

五、教学方法

遵循循序渐进的原则，讲述基本概念及相关理论问题时，确保概念准确、层次分明、逻辑清晰，使学生对统计软件和数据分析方法有全面系统的认识。由于课程具有极强的应用性，因此，特别注意理论与上机操作相结合讲授本课程，通过上机操作提高学生对研究方法的应用能力。学生在上课前需要提前预习课程内容，课后通过上机练习熟悉相关研究方法的操作。同时，在每一个数据分析方法课堂学习之后，通过软件操作或阅读相关文献、撰写操作报告等，加深对所学知识的理解、运用，拓宽知识面。

紧扣“课堂讲授、上机操作、考核”等教学要素，灵活采用课堂讲授、操作演示、课程录播等多种方法与手段开展教学。通过泛雅平台发布相关教学信息、教学资源 and 上机数据资

料，批改上机实验报告，有助于学生实施自主学习和掌握数据分析操作情况；本课程采用的教学媒体主要有：课件和实验数据。对学生的辅导和答疑主要采用上机指导、课程微信群、学习通等形式。同时通过提供教学参考资料、推荐课外阅读材料等拓宽和深化学生的知识面和知识结构。

六、参考材料

1. 袁政著：《公共管理定量分析—方法与技术》（第2版），重庆大学出版社，2009年6月
2. 王钢著：《定量分析与评价方法》（第1版），华东师范大学出版社，2003年1月
3. 陈永国著：《公共管理定量分析方法》（第1版），上海交通大学出版社，2006年9月
4. 范柏乃著：《公共管理研究与定量分析方法》（第2版），科学出版社，2013年6月
5. 李子奈著：《计量经济学》（第5版），高等教育出版社，2020年10月
6. 魏娜、张璋著：《公共管理中的方法与技术》（第2版），中国人民大学出版社，2011年3月

主撰人：杨杨

审核人：张祖平

英文校对：赵玲

教学副院长：郑建明

日期：2022年9月28日

附件：各类考核与评价标准表

1. 平时成绩评分标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标 1 (14%)	在课堂学习及课堂表现中，能够很好的理解数据分析方法的科学精神，能够深入理解并分析思政意义。	在课堂学习及课堂表现中，能够较好的理解数据分析方法的科学精神，能够较为深入理解并分析思政意义。	在课堂学习及课堂表现中，能够理解数据分析方法的科学精神，能够理解并分析思政意义。	在课堂学习及课堂表现中，能够部分理解数据分析方法的科学精神，能够部分理解并分析思政意义。	在课堂学习及课堂表现中，不能理解数据分析方法的科学精神，不能理解并分析思政意义。
课程目标 2 (14%)	能够对所学知识有非常好的掌握，并能够根据实际情况进行分析，分析得当，逻辑清晰，有理有据。	基本能够对所学知识有较好的掌握，并能够较好的根据实际情况进行分析，分析较得当，逻辑较清晰。	基本能够对所学知识有较好的掌握，并能够根据实际进行分析，分析基本得当，逻辑基本清晰，有一定根据。	基本能够对所学知识有掌握，并能够根据实际情况进行分析，有一定依据。	不能对所学知识掌握，对实际情况不能进行分析，分析逻辑混乱。
课程目标 3 (13%)	能高质量完成数据分析实验报告，作业完成质量高。	能较高质量完成数据分析实验报告，作业完成质量较高。	数据分析实验报告完成情况一般，作业完成质量一般。	基本能完成数据分析实验报告，作业完成情况一般。	不能很好地完成数据分析实验报告，作业完成情况差。
课程目标 4 (14%)	课堂作业及讨论积极，语言表达流畅，逻辑清晰。	课堂作业及讨论较积极，语言表达较流畅，逻辑较清晰。	课堂作业及讨论积极性一般，语言表达流畅度一般，逻辑清晰度一般。	课堂作业及讨论不积极，语言表达流畅度一般，逻辑清晰度一般。	不参加课堂讨论，小组作业汇报不流畅，逻辑较乱。

2. 期末考核评分标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标 1 (15%)	能够运用所学数据分析知识正确分析社会现象和社会问题，	能够较好的运用所学数据分析知识正确分析社会现象和社会问题，具有	能够基本运用所学数据分析知识正确分析社会现象和社会问题，具有科	能够部分运用所学数据分析知识正确分析社会现象和社会问题，具有科	不能运用所学数据分析知识正确分析社会现象和社会问题，具有科学

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
		具有科学精神。	科学精神。	学精神。	学精神。
课程目标 2 (15%)	能够准确回答数据分析研究方法的相关知识点及问题。	能够较准确回答数据分析研究方法的相关知识点及问题。	能够基本准确回答数据分析研究方法的相关知识点及问题。	能够用自己的语言回答数据分析研究方法的相关知识点及问题。	不能回答数据分析研究方法的相关知识点及问题。
课程目标 3 (15%)	能够选择合适的数据分析方法对社会现象和问题进行分析，并提出可行的解决方案。研究实施中考虑全面。	能够较好的选择合适的数据分析方法对社会现象和问题进行分析，并提出可行的解决方案。研究实施中考虑较为全面。	基本能够选择合适的数据分析方法对社会现象和问题进行分析，并提出可行的解决方案。研究实施中考虑部分因素。	基本能够选择合适的数据分析方法对社会现象和问题进行分析，并提出可行的解决方案。研究实施中能进行考虑。	不能选择合适的数据分析方法对社会现象和问题进行分析，并提出可行的解决方案。研究实施中考虑不周全。

19. 《公共危机管理》教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	中文名称：公共危机管理				
	英文名称：Public Crisis Management				
课程号	8409108		学分	2	
学时	总学时：32	讲授学时	实验学时	上机学时	讨论学时
		30			2
开课学院	海洋文化与法律学院		开课学期	第 6 学期	
课程负责人	赵玲		适用专业	行政管理	
先修课程要求	公共管理学、行政组织学、非营利组织管理、地方政府学				

二、课程简介

(一) 课程概况

《公共危机管理》课程是行政管理专业本科生的选修课。本课程讲授危机与危机管理等基本概念；当今危机管理现状与最新发展趋势；公共危机与环境、公共危机处理与公共关系、

公共危机与媒体应对；危机管理中的国际经验与借鉴；政府危机处理的策略；中国政府现代危机管理体系的建构等。通过此门课程的讲授，能帮助学生了解当代公共管理最新发展，有助于提高理论水平、分析问题能力和追踪当今公共管理前沿水平的课程。

Public Crisis Management is an optional course for public administration speciality. The course aims to help students master the basic concepts of crisis and crisis management, the current situation and the latest development of crisis management research including crisis and environment, public crisis management and public relations, public crisis communication, international experience and reference of crisis management, governmental crisis management strategy, and modern governmental crisis management system in China. Through this course, students can have a better understanding of public crisis management, enhance their theoretical level and cultivate the ability of analyzing and solving the related research and practical problems.

（二）课程目标

课程目标 1：理解和辨析危机、公共危机、突发事件、紧急事件等相关概念；

课程目标 2：掌握公共危机管理的相关概念和理论；

课程目标 3：运用危机的生命周期理论分析公共危机管理的步骤和主要方法；

课程目标 4：掌握中国公共危机管理的演变及现状；

课程目标 5：对危机管理的国际经验及现状有所了解和借鉴。

（三）课程目标和毕业要求的对应关系

课程目标	毕业要求指标点	毕业要求
1	2-3 专业知识：掌握城市管理、非营利组织管理、公共部门人力资源管理、公共危机管理、社会保障管理等公共部门管理知识，提升管理能力。	2 专业知识：掌握危机、公共危机、突发事件、紧急事件等知识，提升管理能力。
2	2-3 专业知识：掌握城市管理、非营利组织管理、公共部门人力资源管理、公共危机管理、社会保障管理等公共部门管理知识，提升管理能力。	2 专业知识：掌握危机的生命周期理论、突发事件应对法、应急管理公共危机管理知识，提升管理能力。
3	4-1 设计、策划解决方案：根据社会经济环境和公共治理需求，创造性地设计管理方案或项目方案，策划实施路径。	4 设计、策划解决方案：根据公共危机的发展演变及公共危机治理需求，创造性地设计应急预案、应急管理方案、各类危机（如自然灾害、公共卫生危机、事故灾难、社会危机）的应对方案，策划实施路径。
4	2-3 专业知识：掌握城市管理、非营利组织管理、公共部门人力资源管理、公共危机管理、社会保障管理等公共部门管理知识，提升管理能力。	2 专业知识：掌握公共危机管理演变和现状知识，提升管理能力。

课程目标	毕业要求指标点	毕业要求
	能力。	
5	9-2 终身学习：具有良好的自主学习能力和习惯，能够通过自主学习解决问题、提升专业能力和水平。	9 终身学习：具有良好的自主学习能力和习惯，能够通过自主学习解决问题、持续提升专业能力和水平。

三、教学内容、要求与学时分配

教学内容	预期学习成果	重点难点	学时	教学方法	支撑课程目标
课程导论 第1章 公共危机管理概论	理解课程要求，理解公共危机基本概念	重点内容：危机及其相关概念辨析	2	课前预习相关知识点的学习指导方案、教学课件； 教师答疑辅导	1、2、3、4、5
第1章 公共危机管理概论	理解公共危机管理基本概念及相关理论	重点内容：危机管理的生命周期理论	2	案例展示、讨论	1、2、3
第2章 公共危机风险管理	掌握风险管理的基本概念和理论	重点内容：风险评估	2	课前预习相关知识点的学习指导方案、教学课件； 教师答疑辅导	1、2、3
第2章 公共危机风险管理	掌握风险管理理论运用	同上	2	案例展示、讨论	3、4、5
第3章 公共危机应急准备	理解应急管理准备的基础知识	重点内容：预案管理	2	课前预习相关知识点的学习指导方案、教学课件； 教师答疑辅导	1、2、3
第4章 公共危机预测预警	理解危机预警的基础知识	重点内容：预警中的管理问题	2	课前预习相关知识点的学习指导方案、教学课件； 教师答疑辅导	1、2、3
第4章 公共危机预测预警	掌握危机预警的运用案例	重点内容：预警体系	2	案例展示、讨论	1、2、5
第5章 公共危机应急响应	理解危机响应的基础知识	重点内容：危机决策	2	规定案例分析 写角色分析及问题解决 方案	1、2、3、4、5

第5章 公共危机应急响应 课程思政内容：中华民族守望互助	掌握危机响应的决策和协调案例分析	重点内容：组织协调	2	课前预习相关知识点的学习指导方案、教学课件； 教师答疑辅导	3、4、5
小组作业1：处置与救援情景模拟 案例分析	运用相关知识进行分析的能力	难点内容：对政府相关工作流程和重点问题的掌握	2	小组案例分析活动呈现	1、2、4
第6章 公共危机恢复	理解危机恢复的基本概念和理论	难点内容：危机后的心理疏导	2	课前预习相关知识点的学习指导方案、教学课件； 教师答疑辅导	1、2、3
第6章 公共危机恢复	掌握危机恢复的案例分析方法		2	案例展示、讨论	3、5
第7章 公共危机应急沟通	理解危机沟通的基本概念及理论	重点内容：政府新闻发布会	2	课前预习相关知识点的学习指导方案、教学课件； 教师答疑辅导 布置小组作业2自选案例分析	2、4
第7章 公共危机应急沟通 思政融入点：诚实是最好的沟通	掌握危机沟通的方法	难点内容：互联网时代的危机沟通	2	案例展示、讨论 布置小组活动	3、5
小组作业2：公共危机沟通案例分析	掌握危机沟通的基本程序和流程	提升运用所学进行案例分析的能力	2	小组案例分析活动呈现	2、4、5
答疑，交期末论文	对本学期所学的综合运用	文献综述的写作方法	2	教师答疑	1、2、3、4、5

四、课程考核评价方式

1. 考核环节及说明

成绩构成	考核说明
平时成绩	(1) 平时成绩满分为100分，占总成绩的60% (2) 针对平时成绩对应的课程目标，由课堂表现、小组汇报、案例分析等部分构成，各部分占比及评分标准由教师根据实际情况决定。
期末考试	(1) 考试方式及占比：采用论文撰写，考试成绩100分，占课程考核成绩的40%。 (2) 评定依据：考试成绩的评定根据相关要求和评分标准进行。

2. 考核与评价方式

课程目标	成绩构成				合计
	平时成绩			期末成绩	
	课堂表现 (15%)	小组汇报 (30%)	案例分析 (15%)	论文 (40%)	
1	5	5	2	5	17
2	2	5	2	5	14
3	2	5	5	10	22
4	2	8	2	10	22
5	4	7	4	10	25
合计	15	30	15	40	100

五、教学方法

1、教学设计：基于 OBE 理念将教学设计分为三个阶段。第一阶段为上课前一周，教师发布《公共危机管理》将要学习的相关知识点的学习指导方案、教学课件，以及相关案例资料、视频材料等，由学生自主完成资料学习。第二阶段为授课的当天：在每周两小节课中，第一小节课让学生分小组汇报自学情况，并进行交流讨论；第二小节课由教师解答学生汇报中的疑难问题，同时补充讲解重点内容和扩展问题，并对每个小组予以点评辅导。教师在课堂上应对公共危机管理的基本概念、发生次序、原理和方法进行必要的讲授，并详细讲授每章的重点、难点内容；讲授中应注意理论联系实际，通过必要的案例展示、讨论，启迪学生的思维，加深学生对有关概念、理论等内容的理解，并应采用多媒体辅助教学，加大课堂授课的知识含量。重要术语用英文单词标注。第三阶段为课后的一周：学生完成教师课堂布置的作业，并自主学习下一周的教学内容。

如果专门设计案例讨论课，则三阶段教学如下安排：

第一阶段：进行案例讨论之前，教师事先对案例讨论的具体过程进行充分的设计，考虑可能发生的各种情况，并向学生下发有关案例；

第二阶段：案例讨论中，教师应把握讨论的进度及方向，进行必要的提示，引导学生运用所学知识，分析、解决实际问题；

第三阶段：案例讨论后，教师应及时进行总结。

2、具体方法：在采用 OBE 理念的三个教学阶段，即课前知识传授、课中知识内化、

课后延伸评价中都有意识融入我国对弱势群体危机救援、对口救援等思政内容，并采用课前资料阅读，课上小组汇报、案例讨论、时事分析、视频观看、课后作业等多种多样形式开展教学。

六、参考教材和阅读书目

线上：

国务院应急管理网 <http://www.gov.cn/yjgl/>

上海应急 <http://www.shanghai.gov.cn/nw2/nw2314/nw2319/nw31973/index.html>

北京应急网 <http://www.bjjj.gov.cn/dtxx/>

国家安全生产应急救援指挥中心 <http://www.emc.gov.cn/>

线下：

指定教材：

1. 王宏伟：《公共危机管理概论》，北京：中国人民大学出版社，2021年3月，第2版。

参考教材及阅读书目：

1. [美]罗伯特·希斯：《危机管理》，王成等译，北京：中信出版社，2001年1月，第1版。
2. 薛澜等：《危机管理——转型期中国面临的挑战》，北京：清华大学出版社，2003年1月，第1版。

主撰人：赵玲

审核人：张祖平

英文校对：赵玲

教学副院长：郑建明

日期：2022年9月26日

附件：各类考核与评价标准表

1. 平时成绩评分标准

成绩 课程目标	优秀 (分数 ≥ 90 分)	良好 ($78 \leq$ 分数 < 90)	中等 ($68 \leq$ 分数 < 78)	及格 ($60 \leq$ 分数 < 68)	不及格 (分数 < 60 分)
课程目标 1 (12%)	按照要求完成课前阅读预习。课堂上能够完成小组汇报, 积极讨论, 认真听讲。总体能够熟练掌握公共危机管理基本理论和基础知识。	按照要求完成课前阅读预习。课堂上能够完成小组汇报, 积极讨论, 认真听讲。总体能够掌握公共危机管理基本理论和基础知识。	基本按照要求完成课前阅读预习。课堂上完成小组汇报的基本要求, 基本能够掌握公共危机管理基本理论和基础知识。	完成课前阅读预习不足, 课堂上不能较好完成小组汇报, 讨论与回答问题不积极, 不能认真听讲。总体掌握公共危机管理基本理论和基础知识存在一定困难。	不能完成课前阅读预习, 课堂上不能完成小组汇报, 不能参与讨论与回答问题, 不能认真听讲。总体不能掌握公共危机管理基本理论和基础知识。
课程目标 2 (9%)	在课堂案例讨论和时事分析中能够很好地将所学公共危机管理基本理论和基础知识应用于判断、分析和讨论中。	在课堂案例讨论和时事分析中能够较好地将所学公共危机管理基本理论和基础知识应用于判断、分析和讨论中。	在课堂案例讨论和时事分析中基本能够将所学公共危机管理基本理论和基础知识应用于判断、分析和讨论中。	在课堂案例讨论和时事分析中将所学公共危机管理基本理论和基础知识应用于判断、分析和讨论存在一定困难。	在课堂案例讨论和时事分析中不能将所学公共危机管理基本理论和基础知识应用于判断、分析和讨论中
课程目标 3 (12%)	在课前阅读预习、课堂案例讨论和时事分析中将所学基本理论和基础知识能够很好地理解并分析相关思政意义。	在课前阅读预习、课堂案例讨论和回答问题中, 能够较好地理解并分析相关思政意义。	在课前阅读预习, 课堂案例讨论和回答问题中, 基本能够理解并分析相关思政意义。	在课前阅读预习, 课堂案例讨论和回答问题中, 理解并分析相关思政意义存在一定困难。	在课前阅读预习, 课堂案例讨论和回答问题中, 不能理解并分析相关思政意义。
课程目标 4 (12%)	在课前预习、课堂案例讨论和时事分析中将所学基本理论和基础知识能够很好地理解并运用专业知识。	在课前预习、课堂案例讨论和时事分析中将所学基本理论和基础知识能够较好地理解并运用于专业知识。	在课前预习、课堂案例讨论和时事分析中将所学基本理论和基础知识基本能够理解并运用于专业知识。	在课前预习、课堂案例讨论和时事分析中将所学基本理论和基础知识理解并运用于专业知识存在一定困难。	在课前预习、课堂案例讨论和时事分析中, 不能将所学基本理论和基础知识理解并运用专业知识。
课程目标 5	在课前预习、课	在课前预习、课	在课前预习、课堂	在课前预习、课	在课前预习、

成绩 课程目标	优秀 (分数 ≥ 90 分)	良好 ($78 \leq$ 分数 < 90)	中等 ($68 \leq$ 分数 < 78)	及格 ($60 \leq$ 分数 < 68)	不及格 (分数 < 60 分)
(15%)	堂案例讨论和时事分析中将所学基本理论和基础知识能够很好地理解并运用于终身学习。	堂案例讨论和时事分析中将所学基本理论和基础知识能够较好地理解并运用于终身学习。	案例讨论和时事分析中将所学基本理论和基础知识基本能够理解并运用于终身学习。	堂案例讨论和时事分析中将所学基本理论和基础知识理解并运用于终身学习。	课堂案例讨论和时事分析中,不能将所学基本理论和基础知识理解并运用于终身学习。

3. 期末考核与评价标准

成绩 课程目标	优秀 (分数 ≥ 90 分)	良好 ($78 \leq$ 分数 < 90)	中等 ($68 \leq$ 分数 < 78)	及格 ($60 \leq$ 分数 < 68)	不及格 (分数 < 60 分)
课程目标 1 (5%)	全面收集了有关的文献资料,涉及到相关问题的主要概念	较全面收集了重要的文献资料,涉及到相关概念	收集了重要的文献资料,涉及到相关概念,但有所遗漏	收集了相关文献,但文献不全面、缺少重要作者和文献	收集的文献重点不突出,缺少关键文献和关键作者
课程目标 2 (5%)	充分介绍了主要学术观点、主要学派及其代表者和研究沿革,无主要遗漏	基本介绍了主要学术观点、主要学派及其代表者和研究沿革	介绍了主要学术观点、主要学派及其代表者和研究沿革,有出现少量遗漏	对主要学术观点、主要学派及其代表者和研究沿革有一定介绍,但出现了较多遗漏	未能介绍主要学术观点、主要学派及其代表者和研究沿革,出现较多的重要遗漏
课程目标 3 (10%)	科学地评价已有的学术观点和理论,能预示今后可能的发展趋势及研究方向	对已有的学术观点和理论进行较为全面评价,今后可能的发展趋势及研究方向有所总结,基本正确	对已有的学术观点和理论基本能进行评价,今后可能的发展趋势及研究方向基本有所总结	对已有的学术观点和理论进行了评价,但逻辑不严密,对今后可能的发展趋势及研究方向进行了总结,但有错漏	对已有的学术观点和理论未能进行准确评价;对今后可能的发展趋势及研究方向未能总结,或有严重错误
课程目标 4 (10%)	能恰当、正确、灵活运用所学知识和方法分析公共危机管理的知识	基本能恰当和正确运用所学知识和方法分析公共危机管理的知识	运用所学知识和方法分析公共危机管理的知识不够恰当	运用所学知识和方法分析公共危机管理的知识不够恰当和准确	不能恰当准确运用所学知识和方法分析公共危机管理的知识
	能恰当、正确、	基本能恰当和	运用所学知识和	运用所学知识和	不能恰当准确

成绩 课程目标	优秀 (分数 ≥ 90分)	良好 (78 ≤ 分数 < 90)	中等 (68 ≤ 分数 < 78)	及格 (60 ≤ 分数 < 68)	不及格 (分数 < 60分)
课程目标 5 (10%)	灵活运用所学知识和方法运用于终身学习	正确运用所学知识和方法分析运用于终身学习	方法分析运用于终身学习不够恰当	方法分析运用于终身学习不够恰当和准确	运用所学知识和方法分析运用于终身学习

20. 《西方行政学说史》教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	中文名称：西方行政学说史				
	英文名称：A History of Chinese and Western Administrative Theories				
课程号	8103013		学分	3	
学时	总学时：48	讲授学时	实验学时	上机学时	讨论学时
		46			2
开课学院	海洋文化与法律学院		开课学期	第 4 学期	
课程负责人	齐海丽		适用专业	行政管理专业	
先修课程及要求	公共管理学、行政组织学				

二、课程简介

(一) 课程概况

《西方行政学说史》以讲授行政管理专业在西方的发展历程和学术演变为主线，是本专业学生获取专业知识的基础性课程。本门课程详尽地介绍了行政管理学在西方国家的发展历程，具有涉及面广、综合性强的突出特点。课程提供的理论框架和知识体系使学生正确理解西方行政学在发展过程中的学派分野、主题之争及研究趋势；把握行政管理制度和 method 的发展进程及原因，从多元化的行政变革中获得启示，从而加深对行政管理活动普遍规律和研究方法的认识，提升学生对学科价值的认知和专业学习的价值。《西方行政学说史》属于一门介绍西方学术经验并应用于中国实践的课程，课程思政寓意突出，对于中国行政管理体制改革具有重要指导意义。

The history of Western administrative theory is a basic course for students to acquire professional knowledge, which is based on the development and academic evolution of administration in the west. This course introduces in detail the development of administration in Western countries, with a wide range of comprehensive and prominent features. The theoretical framework and knowledge system provided by the course enable students to correctly understand the schools, themes and research trends in the development of Western administrative science, and to grasp the development process and reasons of administrative management systems and methods,

we can gain enlightenment from the diversified administrative reform, deepen the understanding of the general law and research methods of administrative activities, and promote the students' cognition of the subject value and the value of professional learning. The history of Western administrative theory is a course which introduces the western academic experience and applies it to the practice in China.

（二）课程目标

课程目标 1: 了解行政管理的历史发展脉络; 熟悉不同发展时期西方行政学说的代表性人物及观点, 如政治与行政两分法、官僚制、行政生态理论、新公共行政学、公共选择理论、企业家政府理论、新公共服务理论等; 了解西方行政学不同发展时期的学说特点。

课程目标 2: 能够透过现象看本质, 结合广泛的理论、学科前沿动态的学习和实践实训, 实现专业基础、学科前沿、现实案例的有机结合, 能够使学生具备解决行政管理专业实际问题的能力。

课程目标 3: 能够在国家行政机关中从事公务员等方面工作, 能够运用所学行政管理理论和知识解决行政管理实务问题, 增进公共利益。

课程目标 4: 能够形成较强的团队协作意识, 能够在案例讨论和时事分析中培养形成团队合作精神, 以便能够在今后公共部门管理等方面工作中主动参与团队工作, 以及协调组织团队工作。

课程目标 5: 能够以政治高度、理论深度、情感温度、文化厚度深入理解行政管理专业知识点, 树立正确的人生态度、以国家需求为己任, 强化公共精神, 厚植爱国情怀, 增强求真务实的学习精神和刻苦钻研的科学态度, 成为具有时代使命感和社会责任心的公共事务管理者。

（三）课程目标和毕业要求的对应关系

课程目标	毕业要求指标点	毕业要求
1	2-2 掌握当代中国政府与政治、西方行政学历史、地方政府学等中外政治制度, 理解中外政府运行的机理。	2 (专业知识) 能够扎实掌握行政管理专业基础知识, 公共行政方向能够熟练掌握公共行政、公共政策和地方政府治理相关知识, 运用公共行政基本原理; 社会保障方向掌握社会保障基本原理、社会保险运行机制; 海洋管理方向掌握海洋科学基本知识, 熟悉海洋法律法规。
2	3-2通过文献分析、社会调查方法和统计软件分析行政管理相关领域的管理问题。 3-3具备相应的观察透析能力、分析判断力、趋势预测能力、把握行业的未来发展趋势。	3 (问题分析) 能够应用政治学理论、公共管理学理论、社会研究方法和数据分析方法, 识别、表达、并通过文献资料分析公共行政、社会保障和海洋管理相关领域的管理问题。
3	4-1 根据社会经济环境和公共治理需求, 创造性地设计管理方案或项目方案, 策划实施路径。	4 (问题解决方案): 能够设计针对公共行政、社会保障和海洋管理相关领域的管理问题的解决方案, 并能够在设计环节中体现创新意识, 考虑社会、健康、安全、法律、文化以及环境等因素。

课程目标	毕业要求指标点	毕业要求
4	7-1 较强的语言和人际沟通表达能力；规范的专业文件、公务文案文书写作能力；能够查阅文献，阅读专业论文，具备听、说、读、写的能力。 7-3 能与其他同学有效沟通，合作共事，并能够相互汇报团队中独立或合作开展工作；能够组织、协调和指挥团队开展工作。	7（职业素养）：具备良好的语言沟通和规范的文字表达能力、资料收集与分析能力、人文社会科学素养和社会责任感，严格遵守职业道德与规范，正确把握团队和个人的关系，在团队中胜任个体、团队成员或负责人的角色。
5	8-2 具有感受美、鉴赏美的能力和崇高的审美追求、高尚的人格修养、坚定的文化、道路和制度自信。	8（综合素质）：体质健康、体魄健强、人格健全、意志坚韧，善于感受美、鉴赏美、追求美、弘扬美；具有正确的劳动价值观、必备的劳动能力、积极的劳动精神、良好的劳动习惯和品质。

三、教学内容、要求与学时分配

教学内容	预期学习成果	重点、难点	学时	教学方式（讲授、实验、讨论）	支撑课程目标
<p>第一章 提出与创立时期的西方行政学说</p> <p>(1) 威尔逊政治与行政两分法思想</p> <p>(2) 古德诺的政治-行政二分法</p> <p>(3) 泰勒的科学管理理论</p> <p>(4) 法约尔的一般管理理论</p> <p>思政融入点：行政管理专业的管理主义的研究范式、西方中心主义的评价标准这些现状引发学生树立反思意识和批判精神。</p>	<p>理解政治-行政二分法思想的发展脉络；</p> <p>理解泰勒的科学管理理论思想；</p> <p>理解法约尔的一般管理理论。</p>	<p>重点：重点掌握威尔逊的公共舆论起到权威性评判家的作用思想</p> <p>难点：古德诺的政治与行政二分理论对我国政治与行政关系的启示</p>	6	讲授	1, 5
<p>第二章 正统时期的西方行政学</p> <p>(1) 韦伯的官僚制理论</p> <p>(2) 怀特的理论行政学思想</p> <p>(3) 古利克的一体化行政思想；</p>	<p>理解韦伯的官僚制理论；</p> <p>怀特的理论行政学思想；</p> <p>古利克的一体化行政思想；</p> <p>厄威克的系统化行</p>	<p>重点：韦伯官僚制理论对我国的借鉴意义；《行政学导论》作为行政管理学第一本教材</p>	8	讲授、案例讨论	1,5

教学内容	预期学习成果	重点、难点	学时	教学方式（讲授、实验、讨论）	支撑课程目标
<p>(4) 厄威克的系统化行政管理原则；</p> <p>(5) 福莱特的动态行政管理理论</p> <p>思政融入点：我国行政管理专业教材建设的现状，对中国现实以及改革实践缺乏解释力</p>	<p>政管理原则；福莱特的动态行政管理理论</p>	<p>的划时代意义</p> <p>难点：西方行政学说如何在学者的推进过程中确立了自己的正统地位</p>			
<p>第三章 批评与转变时期的西方行政学说</p> <p>(1) 巴纳德的系统行政组织学说</p> <p>(2) 西蒙的行为主义行政学说</p> <p>(3) 沃尔多的综合折中行政观</p> <p>(4) 帕金森的“帕金森定律”</p> <p>(5) 林德布洛姆的渐进决策理论</p> <p>思政融入点：求真务实的科研精神和进取精神是人生持之以恒的动力</p>	<p>理解巴纳德的系统行政组织学说；对于西蒙的行为主义行政学说的思想及应用能熟练掌握；理解沃尔多的综合折中行政观；掌握帕金森的“帕金森定律”及其影响下的行政现象；分析林德布洛姆的渐进决策理论的合理性及局限性</p>	<p>重点：西蒙行政学思想的主要内容；掌握渐进决策的内容及合理性</p> <p>难点：掌握帕金森定律的基本内容以及发生作用的条件，解释分析我国组织机构臃肿低效的原因</p>	8	讲授、案例讨论	1,3
<p>第四章 应用与发展时期的西方行政学说</p> <p>(1) 德罗尔的政策科学思想</p> <p>(2) 彼得的《彼得原理》</p> <p>(3) 里格斯的行政生态理论</p> <p>思政融入点：理性认知个人能力与自我潜力的关系</p>	<p>理解德罗尔的政策科学思想；彼得的《彼得原理》；理解里格斯对于政府生态系统的分析</p>	<p>重点：德罗尔关于逆境中政策制定的思想和宏观政策分析的思想</p> <p>难点：里格斯的主要行政生态要素分析</p>	8	讲授	2,3

教学内容	预期学习成果	重点、难点	学时	教学方式（讲授、实验、讨论）	支撑课程目标
<p>第五章 挑战与创新时期的西方行政学说</p> <p>(1) 以弗雷德里克森等为代表的“新公共行政学”</p> <p>(2) 菲德勒的权变领导理论</p> <p>(3) 德鲁克的目标管理理论</p> <p>思政融入点：目标管理之组织发展和个人成长的激励作用</p>	<p>理解“新公共行政学”的主要观点；理解德鲁克的目标管理理论；理解新公共行政学对于传统公共行政的突破</p>	<p>重点：理解新公共行政学对于传统公共行政的突破</p> <p>难点：新公共行政学所秉持的公平正义观如何对传统的机械效率观进行突破</p>	8	讲授、案例讨论	1,5
<p>第六章 总结与探索时期的西方行政学</p> <p>(1) 布坎南公共选择理论的“政府失败说”</p> <p>(2) 奥斯本的企业家政府理论</p> <p>(3) 登哈特的新公共服务理论</p> <p>思政融入点：中国理论创新和制度实践为世界贡献的中国方案和中国智慧,增强爱国主义精神</p>	<p>掌握公共选择理论的基本内容；掌握政府的失败及其根源、补救“政府失败”的政策建议；掌握企业家政府的基本特征与改革政府的十项原则、献与价值；掌握新公共服务理论的主要内容；掌握新公共服务理论的基本内涵以及适用性</p>	<p>重点：如何补救“政府失败”的政策建议</p> <p>难点：如何运用公共选择理论、企业家政府理论、新公共服务理论解释中国行政改革中的问题</p>	8	讲授、案例讨论	

四、课程考核评价方式

考核以课程目标的达成度为主要目的,以检查学生对各知识点的掌握程度和应用能力为重要内容。

(一) 考核方式

考核方式为闭卷笔试。

总成绩由两部分组成：平时成绩和期末成绩。

期末成绩占期末总成绩的 60%，采用融合行政管理基础知识和学说发展评议的试卷，通过闭卷考试方式进行。

(二) 课程成绩

1.考核环节及说明

成绩构成	考核说明
平时成绩	(1) 平时成绩占期末总成绩的 40% (2) 主要包括小组汇报评估、开放式命题小论文、读书笔记、课堂交流和讨论等模块，根据学生平时小组汇报、课堂讨论、小论文写作等情况综合评定，着重评价学生平时对专业知识和思

期末考试	(1) 考试方式及占比：采用闭卷笔试，考试成绩 100 分，占课程考核成绩的 60%。 (2) 评定依据：考试成绩的评定根据试卷参考答案和评分标准进行。 (3) 考试题型：主要是填空题、选择题、名词解释、简答题和论述题。 (4) 考试内容：综合考察学生对行政管理专业知识的掌握程度，对西方行政学发展脉络的分析能力，对公共政策问题的解决能力，以及相应的文字组织和表达能力，此外还考察学生对案例和实务问题背后思政内涵的理解能力，针对课程目标 1、2、3、4、5。
------	--

2.考核与评价方式

课程目标	成绩比例（平时成绩40%+期末成绩60%）					合计
	平时成绩（40%）				期末成绩 (60%)	
	研究项目汇报 (5%)	案例分析 (10%)	课堂讨论 (5%)	小组论文展示 (10%)		
1	0	2	2	0	12	16
2	5	2	2	5	12	26
3	5	2	2	5	12	26
4	0	2	2	0	12	16
5	0	2	2	0	12	16
合计(成绩构成)	10	10	10	10	60	100%

五、教学方法

本课程教学所采用的教学方法如下：

1. 翻转课堂教学法：基于 OBE 理念将教学设计分为三个阶段。第一阶段为上课前一周，教师发布《西方行政学说史》相关知识点的学习清单、教学课件和案例资料等，由学生自主完成资料学习。第二阶段为授课的一周：在每周两小节课中，第一小节课让学生分小组汇报自学情况，并进行交流讨论；第二小节课由教师解答学生汇报中的疑难问题，同时补充讲解重点内容和扩展问题，并对每个小组予以点评辅导。第三阶段为课后的一周：学生完成教师课堂布置的作业，并自主学习下一周的教学内容。

2. **研究式教学方法：**在官僚体制、企业家政府理论、新公共服务理论等知识模块，进行研究式教学。要求学生结合课程所学，撰写读书笔记，并对读书笔记进行小组交流和课堂汇报。

3. **其他教学方法：**采用课前资料阅读，课上进行小组汇报、案例讨论、时事分析、经典阅读汇报等形式开展教学。

六、参考材料

线下：

1. 丁煌，《西方行政学说史》，武汉大学出版社，2004年12月，修订版。
2. 虞崇胜，《中国行政史》，高等教育出版社，1999年10月，第2版。
3. 王建学，《中国行政管理史》，辽宁人民出版社，1989年8月，第1版。

主撰人：齐海丽

审核人：张祖平

英文校对：赵玲

教学副院长：郑建明

日期：2022年9月26日

附件：各类考核与评价标准表

1. 平时成绩评分标准

成绩 课程目标	优秀 (分数 ≥ 90 分)	良好 ($78 \leq$ 分数 < 90)	中等 ($68 \leq$ 分数 < 78)	及格 ($60 \leq$ 分数 < 68)	不及格 (分数 < 60 分)
课程目标 1 (10%)	按照要求完成课前阅读和预习。课堂上能够积极讨论和回答问题。能应用相关理论分析案例问题。	按照要求完成课前阅读和预习。课堂上基本能够参与讨论。能应用相关理论分析案例问题。	基本按照要求完成课前阅读和预习。课堂上基本能够参与讨论。基本不能应用相关理论分析案例问题。	基本能够按照要求完成课前阅读和预习。课堂上能回答问题，但是不能积极。案例分析问题回答不积极。	不能按照要求完成课前阅读和预习。课堂上不回答问题。不能应用相关理论大致分析案例问题。
课程目标 2 (8%)	能撰写西方行政学的读书笔记，单元知识课堂汇报流畅，逻辑清晰。	基本能撰写西方行政学的读书笔记，单元知识课堂汇报逻辑较为清晰。	基本能撰写西方行政学的读书笔记，单元知识课堂汇报逻辑基本清晰。	基本能撰写西方行政学的读书笔记，单元知识课堂汇报完成，逻辑一般。	不能撰写西方行政学的读书笔记，单元知识课堂汇报逻辑混乱。
课程目标 3 (8%)	课堂案例讨论和回答问题积极、准确。	课堂案例讨论和回答问题较积极，较准确。	课堂案例讨论和回答问题较积极，回答基本准确。	课堂案例讨论和回答问题不积极，准确性一般。	课堂案例讨论和回答问题不积极，不准确。
课程目标 4 (7%)	课堂案例讨论和回答问题中，能很好地与团队成员协作，具备较好的合作精神	课堂案例讨论和回答问题中，能较好地团队成员协作，具备较好的合作精神	课堂案例讨论和回答问题中，基本能和团队成员协作，具备基本的合作精神	课堂案例讨论和回答问题中，团队协作存在一定困难	课堂案例讨论和回答问题中，不能实现团队协作
课程目标 5 (7%)	课堂案例讨论和回答问题中，能够很好地理解并分析相关思政意义。	课堂案例讨论和回答问题中，能够较好地理解并分析相关思政意义。	课堂案例讨论和回答问题中，大致能理解并分析相关思政意义。	课堂案例讨论和回答问题中，理解并分析相关思政意义存在一定困难。	课堂案例讨论和回答问题中，不能理解并分析相关思政意义。

2. 期末考核与评价标准

成绩 课程目标	优秀 (分数 ≥ 90 分)	良好 ($78 \leq$ 分数 < 90)	中等 ($68 \leq$ 分数 < 78)	及格 ($60 \leq$ 分数 < 68)	不及格 (分数 < 60 分)
课程目标 1 (15%)	能够准确回答政治-行政两分法、企业家政府理论、	比较准确回答政治-行政两分法、企业家政	基本能准确回答政治-行政两分法、企业家	回答政治-行政两分法、企业家政府理论、新	不能回答政治-行政两分法、企业家政府理

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
	新公共服务理论等重要概念和基础知识, 准确回答相关案例分析中的问题。	府理论、新公共服务理论等重要概念和基础知识, 比较准确回答相关案例分析中的问题。	政府理论、新公共服务理论等重要概念和基础知识基本能准确回答相关案例分析中问题。	公共服务理论等重要概念和基础知识, 回答相关案例分析中的问题不完整。	论、新公共服务理论等重要概念和基础知识, 回答相关案例分析中的问题不完整。
课程目标 2 (15%)	能够准确回答不同发展时期西方行政学的基本特点, 准确回答相关案例分析中的问题。	比较准确回答不同发展时期西方行政学的基本特点, 比较准确回答相关案例分析中的问题。	基本能准确回答不同发展时期西方行政学的基本特点, 基本能准确回答相关案例分析中的问题。	回答不同发展时期西方行政学的基本特点相关知识不完整, 回答相关案例分析中的问题不完整。	不能准确回答不同发展时期西方行政学的基本特点, 不能准确回答相关案例分析中的问题。
课程目标 3 (12%)	能够准确回答西方行政学的主要流派及发展现状相关论述, 准确回答相关案例分析中的问题。	比较准确回答西方行政学的主要流派及发展现状的相关论述, 比较准确回答相关案例分析中的问题。	基本能准确回答西方行政学的主要流派及发展现状的相关论述, 基本能准确回答相关案例分析中的问题。	回答西方行政学的主要流派及发展现状的相关知识不完整, 回答相关案例分析中的问题不完整。	不能准确回答西方行政学的主要流派及发展现状的相关论述, 不能准确回答相关案例分析中的问题。
课程目标 4 (10%)	能够准确回答西方行政学的理论变革和历史作用的相关论述。	比较准确回答西方行政学的理论变革和历史作用的相关论述。	基本能够准确回答西方行政学的理论变革和历史作用的相关论述。	回答西方行政学的理论变革和历史作用不完整。	不能准确回答西方行政学的理论变革和历史作用。
课程目标 5 (8%)	能够将国家大政方针以及西方行政管理发展态势与案例分析和问题论述中的专业知识剖析有机融合, 深入分析公共管理相关问题背后的行政理论变革、构建公共管理学学术共同体等重大意义。	大致能够将国家大政方针以及西方行政管理发展态势与案例分析和问题论述中的专业知识剖析有机融合, 深入分析公共管理相关问题背后的行政理论变革、构建公共管理学学术共同体等重大意义。	基本能够将国家大政方针以及西方行政管理发展态势与案例分析和问题论述中的专业知识剖析有机融合, 深入分析公共管理相关问题背后的行政理论变革、构建公共管理学学术共同体等重大意义。	将国家大政方针以及西方行政管理发展态势与案例分析和问题论述中的专业知识剖析有机融合, 深入分析公共管理相关问题背后的行政理论变革、构建公共管理学学术共同体等重大意义。	不能将国家大政方针以及西方行政管理发展态势与案例分析和问题论述中的专业知识剖析有机融合, 深入分析公共管理相关问题背后的行政理论变革、构建公共管理学学术共同体等重大意义。

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
		意义。	意义。		义。

21. 《当代中国政府与政治》教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	中文名称：当代中国政府与政治				
	英文名称：Government and Politics of Modern China				
课程号	8103002		学分	3	
学时	总学时：48	讲授学时	实验学时	上机学时	讨论学时
		40	0	0	8
开课学院	海洋文化与法律学院		开课学期	4	
课程负责人	徐纬光		适用专业	行政管理	
先修课程及要求	先修课程：政治学原理 课程要求： 1. 上课认真听讲，积极参与课堂活动 2. 课后完成相应作业				

二、课程简介

(一) 课程概况

《当代中国政府与政治》是行政管理专业的核心课程，引导学生掌握当代中国基本的政治制度以及运行规律，本课程的内容分成六个部分，即当代中国政治形态的构成、当代中国基本政治制度、当代中国社会变迁与政治参与、当代中国公共领域与政治思潮、中国与世界、当代中国政治发展等，从而使学生不仅了解当代中国基本的政治制度，更能够从国家与社会、中国与世界等宏观视角去考察与分析当代中国的政治现象、从过程的角度对当代中国政治制度加以展开与阐释，并思考当代中国的政治发展问题。

"Government and Politics of Modern China" is the core course of administrative management specialty. It guides students to grasp the basic political system and operation law of contemporary China. The content of this course is divided into six parts: the composition of contemporary Chinese political form, the basic political system of contemporary China, the social changes and political participation of contemporary China. Contemporary China's public sphere and political trend of thought, China and the world, and contemporary China's political development, so that students can not only understand the basic political system of contemporary China, but also be able to examine and analyze contemporary China's political phenomena from the macro

perspective of the state and society, China and the world, and from the perspective of the process of contemporary China's politics. The governance system should be expanded and explained, and the political development of contemporary China should be considered.

（二） 课程目标

课程目标 1: 通过教学, 使学生正确了解中国的基本政治制度, 熟悉研究中国政治的基本思路 and 路径, 初步学会运用相关知识分析当代各种国际和国内政治现象。

课程目标 2: 从当代中国政治形态发展演变的宏观视角, 深刻认识当代中国发展的历史规律, 对建设有中国特色社会主义坚定制度自信。

课程目标 3: 从政党制度的角度深刻认识中国共产党的组织特点与历史使命, 领会党的领导对实现中华民族伟大复兴所具有的根本意义。

课程目标 4: 通过学习当代中国社会结构与政治参与的相关理论知识, 理解当代中国社会变迁的历程和规模, 并能够对当代中国政治参与的现状与发展进行初步的实证探讨。

课程目标 5: 通过掌握当代中国公共领域和政治思潮的知识, 了解当代中国社会变迁背景下所发生的思想、文化变迁; 深切体会传统文化对于中国建设现代化所具有的重要意义, 牢固树立文化自信。

（三） 课程目标与毕业要求的对应关系

课程目标	毕业要求指标点	毕业要求
1	2-2 掌握当代中国政府与政治、西方行政学说史、地方政府学等中外政治制度, 理解中外政府运行的机理。	2 (专业知识): 能够扎实掌握行政管理专业基础知识, 公共行政方向能够熟练掌握公共行政、公共政策和地方政府治理相关知识, 运用公共行政基本原理; 社会保障方向掌握社会保障基本原理、社会保险运行机制; 海洋管理方向掌握海洋科学基本知识, 熟悉海洋法律法规。
2	3-1 能够应用公共部门人力资源管理所学知识和数据分析方法, 识别、表达、并通过文献资料分析公共部门的人力资源管理问题。	3 (问题分析): 能够应用政治学理论、公共管理学理论、社会研究方法和数据分析方法, 识别、表达、并通过文献资料分析公共行政、社会保障和海洋管理相关领域的管理问题
3	4-1 能够设计针对公共部门的人力资源管理问题的解决方案, 并能够在设计环节中体现创新意识, 考虑社会、健康、安全、法律、文化以及环境等因素。	4 (问题解决方案): 能够设计针对公共行政、社会保障和海洋管理相关领域的管理问题的解决方案, 并能够在设计环节中体现创新意识, 考虑社会、健康、安全、法律、文化以及环境等因素。
4	7-1 通过小组活动, 具有较强的语言沟通和规范的文字表达能力和社会责任感, 严格遵守职业道德与规范, 正确把握团队和个人的关系, 在团队中胜任个体、团队成员或负责人的角色。	7 (职业素养): 具备良好的语言沟通和规范的文字表达能力、资料收集与分析能力、人文社会科学素养和社会责任感, 严格遵守职业道德与规范, 正确把握团队和个人的关系, 在团队中胜任个体、团队成员或负责人的角色。

5	8-3 通过学习培养正确的劳动价值观、必备的劳动能力、积极的劳动精神、良好的劳动习惯和品质。	8 (综合素质): 体质健康、体魄健强、人格健全、意志坚韧, 善于感受美、鉴赏美、追求美、弘扬美; 具有正确的劳动价值观、必备的劳动能力、积极的劳动精神、良好的劳动习惯和品质。
---	--	---

三、三、教学内容、要求与学时分配

章节	主要内容	重点、难点	学时	教学方式	支撑课程目标
第一章 当代中国政治形态的形成 思政融入点: 中国的现代化路径	外生性现代化; 政党与国家整合; 政党-国家体制的特征与历程	重点: 外生性现代化的路径 难点: 政党-国家体制的特征	8	案例分析	1
第二章 当代中国基本政治制度 思政融入点: 我国人才发展战略	政党制度 行政制度 立法制度	重点: 行政制度 难点: 政党制度	18	案例分析	2
第三章 当代中国的社会结构与政治参与	当代中国的社会结构 当代中国的政治参与	重点: 当代中国的社会结构 难点: 抗争政治	6	案例分析	4
第四章 当代中国政治思潮与政治文化	当代中国的政治思潮 当代中国的政治文化	重点: 当代中国政治文化 难点: 当代中国政治思潮	6	课堂讨论	3
第五章 中国与世界	经济层面 政治层面 社会层面 全球化背景下的中国政治	重点: 全球化背景下的中国政治 难点: 中美关系	4	课堂讨论	5
第六章 当代中国政治发展 思政融入点: 四个自信与中国的发展	组织整合与制度整合的特征; 中国政治发展的路径	重点: 组织整合与制度整合 难点: 中国政治发展的路径分析	4	案例分析	4

四、教学方法

本课程主要采用理论教学, 案例教学及讨论为辅, 教学过程中综合运用多媒体等现代教学手段。

同时要求学生完成一定量的课外阅读, 并撰写读书笔记; 组织学生围绕专题进行课堂讨论。

五、考核与评价方式及标准

考试主要采用闭卷方式, 考试范围应涵盖所有讲授的内容, 考试内容覆盖基本知识点的

80%以上，要能够反映学生对有关理论的理解、掌握及综合运用能力。

总评成绩：平时成绩占比 30%，课后作业、小论文及课堂表现各占 10%；；期末考试占 70%。

1. 考核环节及说明

成绩构成	考核说明
平时成绩	(1) 平时成绩满分为 100 分，占总成绩的 30% (2) 课后作业 (10%)、小论文 (10%) 及课堂表现 (10%)
期末考试	(1) 考试方式及占比：采用闭卷笔试，考试成绩 100 分，占课程考核成绩的 70%。 (2) 评定依据：考试成绩的评定根据试卷参考答案和评分标准进行。 (3) 考试题型：包含单项选择题、名词解释题、填空题、简答题、论述题。 (4) 考试内容：本课程所学全部内容。

2. 考核与评价方式

课程目标	成绩比例 (平时成绩30%+期末成绩70%)				合计
	平时成绩 (30%)			期末成绩 (70%)	
	作业 (10%)	小论文 (10%)	课堂表现 (10%)		
1	2	2	2	10	16
2	2	2	2	15	21
3	2	2	2	15	21
4	2	2	2	20	26
5	2	2	2	10	16
合	10	10	10	70	100

六、参考教材

1. 徐纬光主编，《当代中国政治制度》，上海交通大学出版社 2012 年 9 月，第 1 版。
2. 浦兴祖主编，《当代中国政治制度》，复旦大学出版社 2005 年 2 月，第 2 版。
3. 谢庆奎主编，《中国政府体制分析》，中国广播电视出版社，2002 年 11 月，第 3 版。

主撰人：徐纬光

审核人：张祖平

英文校对：赵玲

教学副院长：郑建明

日期：2022 年 9 月 26 日

附件：各类考核与评价标准表

1. 平时成绩评分标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标 1 (6%)	按照要求完成课前阅读和预习。课堂上能够积极讨论和回答问题。能应用相关理论分析案例问题。	按照要求完成课前阅读和预习。课堂上基本能够参与讨论。能应用相关理论分析案例问题。	基本按照要求完成课前阅读和预习。课堂上基本能够参与讨论。基本不能应用相关理论分析案例问题。	基本能够按照要求完成课前阅读和预习。课堂上能回答问题，但是不积极。案例分析问题回答不积极。	不能按照要求完成课前阅读和预习。课堂上不回答问题。不能应用相关理论大致分析案例问题。
课程目标 2 (6%)	能够深刻领会当代中国政治形态形成及演变的路径，对其中的规律做出清晰的阐述。	能够比较深刻领会当代中国政治形态形成及演变的路径，对其中的规律做出清晰的阐述。	能够深刻领会当代中国政治形态形成及演变的路径，基本能够对其中的规律做出清晰的阐述。	基本能够领会当代中国政治形态形成及演变的路径，基本能够对其中的规律做出清晰的阐述。	不能领会当代中国政治形态形成及演变的路径，对其中的规律无法做出清晰的阐述。
课程目标 3 (6%)	能够清楚理解政党的本质，并对中国共产党的组织结构和政党纲领加以阐述。	能够比较清楚理解政党的本质，并对中国共产党的组织结构和政党纲领加以阐述。	基本能够清楚理解政党的本质，并对中国共产党的组织结构和政党纲领加以阐述。	基本能够清楚理解政党的本质，无法清楚对中国共产党的组织结构和政党纲领加以阐述。	不能清楚理解政党的本质，无法清楚对中国共产党的组织结构和政党纲领加以阐述。
课程目标 4 (6%)	能够准确阐明当代中国的社会结构，对当代中国政治参与的类型加以阐述。	能够比较准确阐明当代中国的社会结构，对当代中国政治参与的类型加以阐述。	基本能够准确阐明当代中国的社会结构，对当代中国政治参与的类型加以阐述。	基本能够准确阐明当代中国的社会结构，无法对当代中国政治参与的类型加以阐述。	基本能够准确阐明当代中国的社会结构，无法对当代中国政治参与的类型加以阐述。
课程目标 5 (6%)	课堂案例讨论和回答问题中，能够很好地理解并分析相关思政意义。	课堂案例讨论和回答问题中，能够较好地理解并分析相关思政意义。	课堂案例讨论和回答问题中，大致能理解并分析相关思政意义。	课堂案例讨论和回答问题中，理解并分析相关思政意义存在一定困难。	课堂案例讨论和回答问题中，不能理解并分析相关思政意义。

2. 期末考核与评价标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标 1 (10%)	能够准确回答当代中国基本政治制度的内容, 准确阐明当代中国政治的核心特征。	能够比较准确回答当代中国基本政治制度的内容, 准确阐明当代中国政治的核心特征。	基本能够准确回答当代中国基本政治制度的内容, 准确阐明当代中国政治的核心特征。	基本能够准确回答当代中国基本政治制度的内容, 不能准确阐明当代中国政治的核心特征。	不能准确回答当代中国基本政治制度的内容, 不能准确阐明当代中国政治的核心特征。
课程目标 2 (15%)	能够准确阐明国家的本质, 清楚阐述当代中国政治形态形成及发展的基本路径。	能够比较准确阐明国家的本质, 清楚阐述当代中国政治形态形成及发展的基本路径。	基本能够准确阐明国家的本质, 清楚阐述当代中国政治形态形成及发展的基本路径。	能够准确阐明国家的本质, 无法清楚阐述当代中国政治形态形成及发展的基本路径。	不能阐明国家的本质, 无法清楚阐述当代中国政治形态形成及发展的基本路径。
课程目标 3 (15%)	能够准确阐明政党的本质, 清楚阐明中国共产党组织结构和政党纲领的主要内容。	能够比较准确阐明政党的本质, 清楚阐明中国共产党组织结构和政党纲领的主要内容。	基本能够准确阐明政党的本质, 清楚阐明中国共产党组织结构和政党纲领的主要内容。	基本能够准确阐明政党的本质, 不能清楚阐明中国共产党组织结构和政党纲领的主要内容。	不能准确阐明政党的本质, 清楚阐明中国共产党组织结构和政党纲领的主要内容。
课程目标 4 (20%)	能够准确阐明当代中国的社会结构, 对当代中国政治参与的类型加以阐述。	能够比较准确阐明当代中国的社会结构, 对当代中国政治参与的类型加以阐述。	基本能够准确阐明当代中国的社会结构, 对当代中国政治参与的类型加以阐述。	基本能够准确阐明当代中国的社会结构, 无法对当代中国政治参与的类型加以阐述。	基本能够准确阐明当代中国的社会结构, 无法对当代中国政治参与的类型加以阐述。
课程目标 5 (10%)	能够准确阐明当代中国政治思潮基本内容, 对当代中国政治文化的特征加以阐述。	能够比较准确阐明当代中国政治思潮基本内容, 对当代中国政治文化的特征加以阐述。	基本能够准确阐明当代中国政治思潮基本内容, 对当代中国政治文化的特征加以阐述。	能够准确阐明当代中国政治思潮基本内容, 无法对当代中国政治文化的特征加以阐述。	不能阐明当代中国政治思潮基本内容, 无法对当代中国政治文化的特征加以阐述。

22. 《领导科学与艺术》教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	中文名称：领导科学与艺术				
	英文名称：Science and arts of Leadership				
课程号	8103026	学分	2		
学时	总学时：32	讲授学时	实验学时	上机学时	讨论学时
		28			4
开课学院	海洋文化与法律学院		开课学期	第4学期	
课程负责人	赵玲		适用专业	行政管理	
先修课程要求	管理学，公共管理学				

二、课程简介

（一）课程概况

本课程是以提高效能为研究目的的一门综合性基础理论学科，它既研究人与人的关系，又研究人与客观对象的关系，是行政管理专业学生的专业教育选修课之一，从应用性上讲它研究的对象是领导活动，其任务是揭示领导活动的规律。行政管理专业的学生学习本课程，主要是掌握领导科学对实践理性方面的知识，以便于应用于实践。

本课程主要讲授领导结构、领导决策、领导职能、领导方法艺术等领导活动及其规律。通过本门课程的学习，使学生了解什么是领导科学以及领导的方法和艺术包含些什么内容，理解如何正确实施战略以及如何正确选择合适的效能考评方法，掌握基本概念、理论，领导方法和领导艺术等内容，从而使学生在管理和实践活动中，增长领导才能，为今后从事行政管理工作打下良好的基础。

The course aims to improve the effectiveness of the leadership in public sectors. It is a professional elective course in administrative management. Students can learn the principles and laws of leadership and then put them into practice in reality.

This course discusses leadership structure, leadership decision-making, leadership functions, methods of leadership and rules of artistic activities. Through this course, students can understand what is leadership and leadership scientific and artistic approaches in the leadership activities, such as the appropriate strategies and the performance appraisal methods, so that they can improve and practice what they have learned in the course and lay a good foundation for future work in the administration.

（二）课程概况

课程目标 1：理解并掌握领导科学理论与技能等基础知识。

课程目标 2：了解并记忆西方领导理论的发展和中国传统领导智慧。

课程目标 3：学会从科学领导角度分析和解决现实问题。

课程目标 4：具有自觉遵守职业规范的意识，培养良好的职业道德。

（三）课程目标和毕业要求的对应关系

课程目标	毕业要求指标点	毕业要求
1	1-4 基础理论：掌握公共管理类、海洋管理类基础理论知识，提升公共管理能力和素养。	1 基础理论：掌握领导科学基础理论知识，提升领导能力和素养。
2	1-4 基础理论：掌握公共管理类、海洋管理类基础理论知识，提升公共管理能力和素养。	1 基础理论：掌握西方领导理论的发展和 中国传统领导智慧基础理论知识，提升领导能力和素养。
3	1-4 基础理论：掌握公共管理类、海洋管理类基础理论知识，提升公共管理能力和素养。	1 基础理论：掌握领导科学基础理论知识，提升领导能力和素养。
4	7-1 职业素养：较强的语言和人际沟通表达能力；规范的专业文件、公务文案文书写作能力；较好的掌握一门外语，能够查阅文献，阅读书刊，具备听、说、读、写的能力。	7 职业素养：用领导科学的较强的语言和人际沟通表达能力；规范的专业文件、公务文案文书写作能力。

三、教学内容、要求与学时分配

学生需了解、掌握以下内容：

- 领导科学和艺术的基本概念和理论
- 领导科学的基本要素
- 领导科学的研究进展

教学安排：

教学内容	预期学习成果	重点难点	学时	教学方法	支撑课程目标
第一章绪论 第一节领导与被领导的内涵 领导的含义，被领导的含义 第二节公共组织领导者 领导者与被领导者的关系，领导的本质 第三节领导者的基本技能与基本职责	掌握领导的技术技能、人际技能、概念技能；设计目标、规划工作、组织实施政策、分配资源等职责	领导者的基本技能	4	讨论在不同情境下如何调和领导与被领导的关系	1、3、4

第二章领导理论 第一节人性假设与领导理论 人性假设基础上的领导理论 第二节西方领导理论及其发展 第三节中国传统领导智慧	掌握中国和西方领导理论的产生和发展脉络；了解儒家、墨家、道家、法家、兵家等中国传统领导智慧 掌握领导特质理论、领导行为理论、管理四分格理论、管理方格理论、领导权变理论等	领导理论 的现实运用	8	课堂练习：1.讨论分粥的方法与结果；3.运用所学理论总结柳传志的领导智慧及从中你得到哪些启示？	1、2
第三章领导者与追随者 第一节领导者 第二节追随者 第三节领导体制 思政融入点：优秀传统领导智慧：唐太宗的用人策略	了解领导者的含义，领导者产生途径，领导者类型及其权力 追随者的含义，类型，领导者与追随者的若干关系 领导体制的含义，功能，结构，类型	领导力的来源和培养	6	讨论：1. 领导者如何获取个人权力；2. 谁的方式更有效；3. 什么是有效追随	1、2、3
第四章领导环境 第一节领导环境的界定 第二节若干具体且重要的领导环境 第三节领导环境与领导的关联	了解领导环境的概念、特征及构成 自然环境、社会环境、机构性环境、制度性环境、决策体制环境 理解领导环境与领导成败的关系	领导环境与领导力的关系	2	课后作业：案例讨论	1、2、4
第五章领导决策 第一节领导决策的涵义及其原则 第二节领导决策的体制 第三节领导决策理论	领导决策的概念、原则、特点、方式、要素、类型；体制、类型与程序 现代决策体制 领导决策的评估与方法 西方经典的决策模式，如有限理性决策、渐进决策模式、综合扫描决策模式、垃圾桶决策模式；科学决策的方法与评估	领导决策方法	4	课后作业：运用相关理论对现实中的某一公共政策进行分析。（案例自选）	1、3、4
第六章领导方法 第一节领导方法简介 第二节基本领导方法 思政融入点：群众路线：从群众中来，到群众中去 第三节具体领导方法	领导方法的内涵、类型 领导方法的内涵、类型 群众路线、愿景领导、情感领导、危机领导 明确制定贯彻目标、发挥下属人员效能、组织会议等	领导方法的实际运用	4	讨论：唐太宗为何要重用魏征	1、4
第七章领导艺术 第一节领导艺术的涵义与特征 第二节领导艺术的主要内容和形式 第三节领导艺术的提升	领导艺术的涵义、特征 用人艺术、授权艺术、激励艺术、交际艺术、增效艺术 提升领导艺术的途径	领导艺术和领导科学的区别和联系	4	讨论：1. 怎样走出“以己观人”的误区；2. 领导怎样识别小人。	1、2

四、教学方法

1、教学设计：基于 OBE 理念将教学设计分为三个阶段。第一阶段为上课前一周，教师发布《公共危机管理》将要学习的相关知识点的学习指导方案、教学课件，以及相关案例资料、视频材料等，由学生自主完成资料学习。

第二阶段为授课的当天：在每周两小节课中，第一小节课让学生分小组汇报自学情况，并进行交流讨论；第二小节课由教师解答学生汇报中的疑难问题，同时补充讲解重点内容和扩展问题，并对每个小组予以点评辅导。教师在课堂上应对公共危机管理的基本概念、发生次序、原理和方法进行必要的讲授，并详细讲授每章的重点、难点内容；讲授中应注意理论联系实际，通过必要的案例展示、讨论，启迪学生的思维，加深学生对有关概念、理论等内容的理解，并应采用多媒体辅助教学，加大课堂授课的知识含量。

第三阶段为课后的一周：学生完成教师课堂布置的作业，并自主学习下一周的教学内容。

如果专门设计案例讨论课，则三阶段教学如下安排：

第一阶段：进行案例讨论之前，教师事先对案例讨论的具体过程进行充分的设计，考虑可能发生的各种情况，并向学生下发有关案例；

第二阶段：案例讨论中，教师应把握讨论的进度及方向，进行必要的提示，引导学生运用所学知识，分析、解决实际问题；

第三阶段：案例讨论后，教师应及时进行总结。

2、具体方法：在采用 OBE 理念的三个教学阶段，即课前知识传授、课中知识内化、课后延伸评价中都有意识融入我国对弱势群体危机救援、对口救援等思政内容，并采用课前资料阅读，课上小组汇报、案例讨论、时事分析、视频观看、课后作业等多种多样形式开展教学。

五、课程考核评价方式

1、考核环节及说明

成绩构成	考核说明
平时成绩	(1) 平时成绩满分为 100 分，占总成绩的 60% (2) 针对平时成绩对应的课程目标，由课堂表现、小组汇报、案例分析等部分构成，各部分占比及评分标准由教师根据实际情况决定。
期末考试	(1) 考试方式及占比：采用论文撰写，考试成绩 100 分，占课程考核成绩的 40%。 (2) 评定依据：考试成绩的评定根据相关要求和评分标准进行。

2、考核与评价方式

课程目标	成绩比例（平时成绩60%+期末成绩40%）				合计
	平时成绩（60%）			期末成绩 （40%）	
	课堂讨论	小组汇报	案例分析		

	(15%)	(30%)	(15%)		
1	4	6	2	9	21
2	4	8	3	9	24
3	4	8	5	12	29
4	3	8	5	10	26
合计(成绩构成)	15	30	15	40	100

六、参考教材

1.朱立言，孙健，《领导科学与艺术》，华中科技大学出版社，2021年2月，第三版。

主撰人：赵玲

审核人：张祖平

英文校对：赵玲

教学副院长：郑建明

日期：2022年9月26日

附件：各类考核与评价标准表

1. 平时成绩评价标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标1 (12%)	按照要求完成课前阅读预习。课堂上能够完成小组汇报,积极讨论,认真听讲。总体能够熟练掌握领导科学与艺术基本理论和基础知识。	按照要求完成课前阅读预习。课堂上能够完成小组汇报,积极讨论,认真听讲。总体能够掌握领导科学与艺术基本理论和基础知识。	基本按照要求完成课前阅读预习。课堂上完成小组汇报的基本要求,基本能够掌握领导科学与艺术基本理论和基础知识。	完成课前阅读预习不足,课堂上不能较好完成小组汇报,讨论与回答问题不积极,不能认真听讲。总体掌握领导科学与艺术基本理论和基础知识存在一定困难。	不能完成课前阅读预习,课堂上不能完成小组汇报,不能参与讨论与回答问题,不能认真听讲。总体不能掌握领导科学与艺术基本理论和基础知识。
课程目标2 (15%)	在课堂案例讨论和时事分析中能够很好地将所学领导科学与艺术基本理论和基础知识应用于判断、分析和讨论中。	在课堂案例讨论和时事分析中能够较好地将所学领导科学与艺术基本理论和基础知识应用于判断、分析和讨论中。	在课堂案例讨论和时事分析中基本能够将所学领导科学与艺术基本理论和基础知识应用于判断、分析和讨论中。	在课堂案例讨论和时事分析中将所学领导科学与艺术基本理论和基础知识应用于判断、分析和讨论存在一定困难。	在课堂案例讨论和时事分析中不能将所学领导科学与艺术基本理论和基础知识应用于判断、分析和讨论中。
课程目标3 (17%)	在课前阅读预习、课堂案例讨论和时事分析中将所学基本理论和基础知识能够很好地理解并分析相关思政意义。	在课前阅读预习、课堂案例讨论和回答问题中,能够较好地理解并分析相关思政意义。	在课前阅读预习、课堂案例讨论和回答问题中,基本能够理解并分析相关思政意义。	在课前阅读预习、课堂案例讨论和回答问题中,理解并分析相关思政意义存在一定困难。	在课前阅读预习、课堂案例讨论和回答问题中,不能理解并分析相关思政意义。
课程目标4 (16%)	在课前预习、课堂案例讨论和时事分析中将所学基本理论和基础知识能够很好地理解并运用于遵守职业规范,职业道德等。	在课前预习、课堂案例讨论和时事分析中将所学基本理论和基础知识能够较好地理解并运用于遵守职业规范,职业道德等。	在课前预习、课堂案例讨论和时事分析中将所学基本理论和基础知识基本能够理解并运用于遵守职业规范,职业道德等。	在课前预习、课堂案例讨论和时事分析中将所学基本理论和基础知识理解并运用于遵守职业规范,职业道德存在一定困难。	在课前预习、课堂案例讨论和时事分析中,不能将所学基本理论和基础知识理解并运用于遵守职业规范,职业道德等。

2. 期末考核评分标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标1 (9%)	全面收集了有关的文献资料,涉及到相关问题的主要概念	较全面收集了重要的文献资料,涉及到相关概念	收集了重要的文献资料,涉及到相关概念,但有所遗漏	收集了相关文献,但文献不全面、缺少重要作者和文献	收集的文献重点不突出,缺少关键文献和关键作者

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
	课程目标 2 (9%)	充分介绍了主要学术观点、主要学派及其代表者和研究沿革,无主要遗漏	基本介绍了主要学术观点、主要学派及其代表者和研究沿革	介绍了主要学术观点、主要学派及其代表者和研究沿革,有出现少量遗漏	对主要学术观点、主要学派及其代表者和研究沿革有一定介绍,但出现了较多遗漏
课程目标 3 (12%)	科学地评价已有的学术观点和理论,能预示今后可能的发展趋势及研究方向	对已有的学术观点和理论进行较为全面评价,今后可能的发展趋势及研究方向有所总结,基本正确	对已有的学术观点和理论基本能进行评价,今后可能的发展趋势及研究方向基本有所总结	对已有的学术观点和理论进行了评价,但逻辑不严密,对今后可能的发展趋势及研究方向进行了总结,但有错漏	对已有的学术观点和理论未能进行准确评价;对今后可能的发展趋势及研究方向未能总结,或有严重错误
课程目标 4 (10%)	能恰当、正确、灵活运用所学知识和方法分析领导工作的职业特点、要求和职业素养	基本能恰当和正确运用所学知识和方法分析领导工作的职业特点、要求和职业素养	运用所学知识和方法分析领导工作的职业特点、要求和职业素养不够恰当	运用所学知识和方法分析领导工作的职业特点、要求和职业素养不够恰当和准确	不能恰当准确运用所学知识和方法分析领导工作的职业特点、要求和职业素养

23. 《地方政府学》教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	中文名称: 地方政府学				
	英文名称: Local Governments				
课程号	8103023		学分	2	
学时	总学时: 32	讲授学时	实验学时	上机学时	讨论学时
		30			2
开课学院	海洋文化与法律学院		开课学期	第 5 学期	
课程负责人	齐海丽		适用专业	行政管理专业	
先修课程及要求	公共管理学、公共政策学、西方行政学说史				

二、课程简介

(一) 课程概况

地方政府学是行政管理本科专业的必修课程。本课程主要讲授地方政府及其活动特点,探索其活动规律。通过本门课的学习,使学生了解地方政府学的基本知识和基本理论;理解地方政府是怎样对地方事务进行管理的,理解地方政府和中央政府的关系问题,以及地方政府如何发挥行

政工作积极性和主动性等基本问题；掌握地方政府管理的主要内容和主要方法。通过这些内容的学习，培养和提高学生们的分析和解决地方政府问题的能力，为学生更好的运用所学知识分析和解决具体问题打下基础。

Local Government is an elective course for public administration. The course mainly teaches local governments and their activities, and explore the law of its activity. Through studying this course, students can learn basic knowledge and theories, understand how local governments manage local affairs, understand the relationship between local government and central government and how local government play an initiative role in the administrative work, and master the main contents and methods of local government management. Through studying, students' ability to analyze and solve the problems related to local governments should be cultivated and improved so that it can lay a foundation for them to better use the knowledge and solve practical problems.

（二）课程目标

课程目标 1：了解地方政府运转的基本原理、现实改革与未来发展，熟悉中国地方行政体制的实际运转和改革进程，掌握国内外地方政府行政改革和制度创新的主要做法和具体措施。

课程目标 2：能够透过现象看本质，具备判断和把握地方政府制度创新的国内外形势及分析地方政府行政改革复杂问题的能力。能够较强的参与地方政府管理的能力。

课程目标 3：能够在国家行政机关中从事公务员等方面工作，能够运用所学行政管理理论和知识解决行政管理实务问题，增进公共利益。

课程目标 4：能够形成较强的团队协作意识，能够在案例讨论和时事分析中培养形成团队合作精神，以便能够在今后公共部门管理等方面工作中主动参与团队工作，以及协调组织团队工作。

课程目标 5：能够以政治高度、理论深度、情感温度、文化厚度深入理解行政管理专业知识点，培养法治意识、增强社会责任感，将个人理想融入国家发展建设，以国家需求为己任，强化公共精神，厚植爱国情怀，成为具有时代使命感和社会责任心的公共事务管理者。

（三）课程目标和毕业要求的对应关系

课程目标	毕业要求指标点	毕业要求
1	2-2 掌握当代中国政府与政治、西方行政学史、地方政府学等中外政治制度，理解中外政府运行的机理。	2（专业知识）能够扎实掌握行政管理专业基础知识，公共行政方向能够熟练掌握公共行政、公共政策和地方政府治理相关知识，运用公共行政基本原理；社会保障方向掌握社会保障基本原理、社会保险运行机制；海洋管理方向掌握海洋科学基本知识，熟悉海洋法律法规。
2	3-2通过文献分析、社会调查方法和统计软件分析行政管理相关领域的管理问题。 3-3具备相应的观察透析能力、分析判断力、趋势预测能力、把握行业的未来发展趋势。	3（问题分析）能够应用政治学理论、公共管理学理论、社会研究方法和数据分析方法，识别、表达、并通过文献资料分析公共行政、社会保障和海洋管理相关领域的管理问题。
3	4-1 根据社会经济环境和公共治理需求，创造性地设计管理方案或项目方案，策划实施路径。	4（问题解决方案）能够设计针对公共行政、社会保障和海洋管理相关领域的管理问题的解决方案，并能够在设计环节中体现创新意识，考虑社会、健康、安全、法律、文化以及环境等因素。
4	7-1 较强的语言和人际沟通表达能力；规范的专业文件、公务文案文书写作能力；能够查阅文献，阅读专业论文，具备听、说、读、写的的能力。	7（职业素养）：具备良好的语言沟通和规范的文字表达能力、资料收集与分析能力、人文社会科学素养和社会责任感，严格遵守职业道德与规范，正确把握团队和个人的关系，在团队中胜任个体、

	7-3 能与其他同学有效沟通，合作共事，并能够相互汇报团队中独立或合作开展工作；能够组织、协调和指挥团队开展工作。	团队成员或负责人的角色。
5	8-2 具有感受美、鉴赏美的能力和崇高的审美追求、高尚的人格修养、坚定的文化、道路和制度自信。	8（综合素质）：体质健康、体魄健强、人格健全、意志坚韧，善于感受美、鉴赏美、追求美、弘扬美；具有正确的劳动价值观、必备的劳动能力、积极的劳动精神、良好的劳动习惯和品质。

三、教学内容、要求与学时分配

教学内容	预期学习成果	重点、难点	学时	教学方式（讲授、实验、讨论）	支撑课程目标
第一章 地方政府的产生与演变 (5) 地方政府概述 (6) 封建时代的地方政府 (7) 近现代以来的地方政府 思政融入点：我国地方政府的特性	理解地方政府的发展和历史演变，尤其重点掌握我国地方政府的发展历程。	重点： 地方政府的属性及特点 难点： 东西方地方政府不同的产生路径	3	讲授	1, 5
第二章 行政区划 (6) 行政区划概述 (7) 影响行政区划的因素 (8) 中国行政区划的现状与发展趋势 思政融入点：中国行政区划、祖国的壮美山河域爱国主义精神	理解行政区划的发展过程，掌握我国行政区划改革中的“省直管县”改革	重点： 影响行政区划的因素 难点： 我国省直管县改革的现状及改革难点	4	讲授、案例讨论	1,5
第三章 地方政府职能 (1) 地方政府职能概述 (2) 国外地方政府的职能 (3) 中国地方政府的基本职能 思政融入点：绿水青山就是金山银山-地方政府的生态建设职能	理解国内外地方政府的职能的基本理论；掌握国内外地方政府的基本职能；重点掌握我国地方政府在职能转变过程中的角色定位等问题	重点： 我国地方政府的基本职能 难点： 新时代我国地方政府职能的定位	4	讲授、案例讨论	1,3
第四章 地方政府的基本权力 (1) 地方政府权力与权限 (2) 地方政府权力与能力 (3) 不同宪政体制下地方政府权力特点 思政融入点：我国地方政府的能力与改革开放以来经济社会发展成绩	掌握地方政府的权力和权限，理解不同宪政体制下地方政府权力的特点	重点： 我国地方政府的权限 难点： 不同宪政体制下地方政府权力的特点	3	讲授	2,3

教学内容	预期学习成果	重点、难点	学时	教学方式（讲授、实验、讨论）	支撑课程目标
<p>第五章 中央与地方关系</p> <p>(1) 中央与地方关系概述 (2) 中央与地方关系模式 (3) 新中国中央与地方关系</p> <p>思政融入点：单一制的制度优势、集中力量办大事</p>	掌握中央与地方关系的基本理论；理解中央与地方关系的基本模式；掌握新中国中央与地方关系的基本情况；掌握我国央地关系的模式	<p>重点： 中央与地方关系的基本理论</p> <p>难点： 新时代我国中央与地方政府关系的模式</p>	4	讲授、案例讨论	1,5
<p>第六章 地方政府间关系</p> <p>(1) 政府间关系的基本理论 (2) 西方政府间关系 (3) 中国政府间关系的现状 (4) 专题讲解：京津冀一体化</p> <p>思政融入点：地方政府的竞争与合作关系</p>	掌握地方政府间关系的基本理论；理解西方政府间关系的基本理论；掌握京津冀、长三角等府际关系的现状；掌握我国京津冀发展过程中的政府与市场关系；掌握中国政府间关系的现状	<p>重点： 我国地方政府的权限</p> <p>难点： 京津冀一体化进程中的政府与市场关系</p>	4	讲授、案例讨论	
<p>第七章 地方党政关系</p> <p>(1) 中央与地方关系概述 (2) 中央与地方关系模式 (3) 新中国中央与地方关系</p> <p>思政融入点：我国党政关系的制度优势</p>	掌握党政关系的基本理论与实践，掌握我国地方党政关系的历史和现状，发展趋势等	<p>重点： 党政关系的基本理论与实践</p> <p>难点： 我国地方党政关系的历史和现状</p>	4	讲授	2,3
<p>第八章 地方财政</p> <p>(1) 地方财政概述 (2) 地方财政收入 (3) 地方财政支出 (4) 地方财政风险及防范 (5) 中国地方财政体制及改革</p> <p>思政融入点：地方政府的土地财政</p>	掌握我国地方财政收入、支出和地方财政风险，掌握我国土地财政的现状	<p>重点： 我国地方政府财政风险的基础知识</p> <p>难点： 我国地方政府财政风险的表现形式、负面影响</p>	4	讲授	1,5

四、课程考核评价方式

考核以课程目标的达成度为主要目的，以检查学生对各知识点的掌握程度和应用能力为重要内容。

(一) 考核方式

考核方式为开卷笔试。

总成绩由两部分组成：平时成绩和期末成绩。

期末考试成绩占期末总成绩的 60%，采用融合地方政府管理基础知识和地方政府管理现实案例的试卷，通过开卷考试方式进行。

(二) 课程成绩

1.考核环节及说明

成绩构成	考核说明
平时成绩	(1) 平时成绩占期末总成绩的 40% (2) 主要包括小组汇报评估、开放式命题小论文、典型案例分析、课堂交流和讨论等模块，根据学生平时小组汇报、课堂讨论、小论文写作等情况综合评定，着重评价学生平时对专业知识和思政内容的应用能力。
期末成绩	(1) 考试方式及占比：采用开卷笔试，考试成绩 100 分，占课程考核成绩的 60%。 (2) 评定依据：考试成绩的评定根据试卷参考答案和评分标准进行。 (3) 考试题型：主要是填空题、选择题、名词解释、简答题和论述题。 (4) 考试内容：综合考察学生对专业知识的掌握程度，对地方政府管理问题的分析能力，对地方政府的解决能力，以及相应的文字组织和表达能力，此外还考察学生对案例和实务问题背后思政内涵的理解能力，针对课程目标 1、2、3、4、5。

2.考核与评价方式

课程目标	成绩比例（平时成绩40%+期末成绩60%）					合计
	平时成绩（40%）				期末成绩 (60%)	
	研究项目汇报 (10%)	案例分析 (10%)	课堂讨论 (10%)	小组论文展示 (10%)		
1	0	2	2	0	12	16
2	5	2	2	5	12	26
3	5	2	2	5	12	26
4	0	2	2	0	12	16
5	0	2	2	0	12	16
合计(成绩构成)	10	10	10	10	60	100%

五、教学方法

本课程教学所采用的教学方法如下：

4. 翻转课堂教学法：基于 OBE 理念将教学设计分为三个阶段。第一阶段为上课前一周，教师发布《地方政府学》相关知识点的学习清单、教学课件和案例资料等，由学生自主完成资料学习。第二阶段为授课的一周：在每周两小节课中，第一小节课让学生分小组汇报自学情况，并进行交流讨论；第二小节课由教师解答学生汇报中的疑难问题，同时补充讲解重点内容和扩展问题，并对每个小组予以点评辅导。第三阶段为课后的一周：学生完成教师课堂布置的作业，并自主学习下一周的教学内容。

5. 研究式教学方法：在省直管县改革、京津冀一体化等知识模块，采用研究式的教学方法。主要通过文献阅读、小组汇报等方式，进一步激发学生的学习热情，鼓励撰写相关论文

6. 其他教学方法：采用课前资料阅读，课上进行小组汇报、案例讨论、时事分析、经典阅读汇报等

形式开展教学。

六、参考材料

线下：

1. 谢庆奎：《中国地方政府体制概论》，中国广播电视出版社，1999年版。
2. 朱光磊：《当代中国政府过程》，天津人民出版社，2002年版。
3. 胡盛仪、苏祖勤等：《地方政府原理》，中国文联出版社，2000年版。
4. 薄贵利：《近现代地方政府比较》，光明日报出版社，1988年版。
5. 谢庆奎主编：《当代中国政府》，辽宁人民出版社，1991年版。
6. 沈立人著：《地方政府的经济职能和经济行为》，上海远东出版社，1998年版。
7. 陈小京等：《中国地方政府体制结构》，中国广播出版社，2001年版。

主撰人：齐海丽

审核人：张祖平

英文校对：赵玲

教学副院长：郑建明

日期：2022年9月26日

附件：各类考核与评价标准表

1.平时成绩评分标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标 1 (4%)	按照要求完成课前阅读和预习。课堂上能够积极讨论和回答问题。能应用相关理论分析案例问题。	按照要求完成课前阅读和预习。课堂上基本能够参与讨论。能应用相关理论分析案例问题。	基本按照要求完成课前阅读和预习。课堂上基本能够参与讨论。基本不能应用相关理论分析案例问题。	基本能够按照要求完成课前阅读和预习。课堂上能回答问题，但是不积极。案例分析问题回答不积极。	不能按照要求完成课前阅读和预习。课堂上不回答问题。不能应用相关理论大致分析案例问题。
课程目标 2 (14%)	能撰写地方政府管理方面的小文章，课堂讨论和小组汇报流畅，逻辑清晰。	基本能撰写地方政府管理方面的小文章，课堂讨论和小组汇报逻辑较为清晰。	基本能撰写地方政府管理方面的小文章，课堂讨论和小组汇报逻辑基本清晰。	基本能撰写地方政府管理方面的小文章，课堂讨论和小组汇报，逻辑一般。	不能撰写地方政府管理方面的小文章，课堂讨论和小组汇报逻辑混乱。
课程目标 3 (14%)	课堂案例讨论和回答问题积极、准确。	课堂案例讨论和回答问题较积极，较准确。	课堂案例讨论和回答问题较积极，回答基本准确。	课堂案例讨论和回答问题不积极，准确性一般。	课堂案例讨论和回答问题不积极，不准确。
课程目标 4 (4%)	课堂案例讨论和回答问题中，能很好地与团队成员协作，具备较好的合作精神	课堂案例讨论和回答问题中，能较好地与团队成员协作，具备较好的合作精神	课堂案例讨论和回答问题中，基本能和团队成员协作，具备基本的合作精神	课堂案例讨论和回答问题中，团队协作存在一定困难	课堂案例讨论和回答问题中，不能实现团队协作
课程目标 5 (4%)	课堂案例讨论和回答问题中，能够很好地理解并分析相关思政意义。	课堂案例讨论和回答问题中，能够较好地理解并分析相关思政意义。	课堂案例讨论和回答问题中，大致能理解并分析相关思政意义。	课堂案例讨论和回答问题中，理解并分析相关思政意义存在一定困难。	课堂案例讨论和回答问题中，不能理解并分析相关思政意义。

2.期末考核与评价标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标 1 (12%)	能够准确回答地方政府职能与管理的相关理论，	比较准确回答地方政府职能与管理的相关	基本能准确回答地方政府职能与管理的相	回答地方政府职能与管理的相关理论，知	不能回答地方政府职能与管理的相关理

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
	准确回答相关案例分析中的问题。	理论, , 比较准确回答相关案例分析中的问题。	关理论, 基本能准确回答相关案例分析中问题。	识不完整, 回答相关案例分析中的问题不完整。	论, , 回答相关案例分析中的问题不完整。
课程目标 2 (12%)	能够准确回答地方政府关系的相关论述, 准确回答相关案例分析中的问题。	比较准确回答地方政府关系的相关论述, 比较准确回答相关案例分析中的问题。	基本能准确回答地方政府关系的相关论述, 基本能准确回答相关案例分析中的问题。	回答地方政府关系的相关知识不完整, 回答相关案例分析中的问题不完整。	不能准确回答地方政府关系的相关论述, 不能准确回答相关案例分析中的问题。
课程目标 3 (10%)	能够准确回答地方政府制度创新的相关论述, 准确回答相关案例分析中的问题。	比较准确回答地方政府制度创新的相关论述, 比较准确回答相关案例分析中的问题。	基本能准确回答地方政府制度创新的相关论述, 基本能准确回答相关案例分析中的问题。	回答地方政府制度创新相关知识不完整, 回答相关案例分析中的问题不完整。	不能准确回答地方政府制度创新的相关论述, 不能准确回答相关案例分析中的问题。
课程目标 4 (12%)	能够准确回答地方政府债务危机的相关论述。	比较准确回答地方政府债务危机的相关论述。	基本能够准确回答地方政府债务危机的相关论述。	回答地方政府债务危机不完整。	不能准确回答地方政府债务危机。
课程目标 5 (12%)	能够将国家大政方针以及地方政府管理发展态势与案例分析和问题论述中的专业知识剖析有机融合, 深入分析地方政府事务管理背后的行政理论变革、持续推进地方政府制度创新的等重大意义。	大致能够将国家大政方针以及地方政府管理发展态势与案例分析和问题论述中的专业知识剖析有机融合, 深入分析地方政府事务管理背后的行政理论变革、持续推进地方政府制度创新的等重大意义。	基本能够将国家大政方针以及地方政府管理发展态势与案例分析和问题论述中的专业知识剖析有机融合, 深入分析地方政府事务管理背后的行政理论变革、持续推进地方政府制度创新的等重大意义。	将国家大政方针以及地方政府管理发展态势与案例分析和问题论述中的专业知识剖析有机融合, 深入分析地方政府事务管理背后的行政理论变革、持续推进地方政府制度创新的等重大意义。	不能将国家大政方针以及地方政府管理发展态势与案例分析和问题论述中的专业知识剖析有机融合, 深入分析地方政府事务管理背后的行政理论变革、持续推进地方政府制度创新的等重大意义。

24. 《城市管理学》教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	中文名称：城市管理学				
	英文名称：City Management Science (Bilingual)				
课程号	6309924		学分	3	
学时	总学时：48	讲授学时	实验学时	上机学时	讨论学时
		40	0	0	8
开课学院	海洋文化与法律学院		开课学期	5	
课程负责人	徐纬光		适用专业	行政管理	
先修课程及要求	先修课程：管理学、行政学、公共政策分析 课程要求： 1. 上课认真听讲，积极参与课堂活动 2. 课后完成相应作业				

二、课程简介

(一) 课程概况

该门课程主要讲授城市与城市化、城市结构、规模与类型、城市理论的流派、中西方城市管理体制、城市竞争与经营、城市土地管理、规划管理、基础设施管理、人口管理、环境管理、交通管理、危机管理等等。该门课程为双语课程，通过课程让学生了解国内外城市管理的理论和知识；熟悉城市政府的职能配置、机构设置和运行机制；掌握城市政府对城市社会等各方面进行管理的政策和办法；了解一些城市管理词汇的中英文对照；能够熟练阅读城市管理方面的英文材料。

This course mainly teaches urban and urbanization, urban structure, scale and type, schools of urban theory, urban management systems in China and the West, urban competition and management, urban land management, planning management, infrastructure management, population management, environmental management, traffic management, crisis management and so on. This course is a bilingual course, through which students can understand the theory and knowledge of urban management both at home and abroad; be familiar with the function allocation, institutional setup and operation mechanism of urban government; master the policies and methods of urban government management in various aspects of urban society; understand some urban management vocabulary in Chinese and English; Proficient in reading English materials for city management.

(二) 课程目标

课程目标 1：通过教学，使学生了解城市的基本特征和城市发展基本规律，结合此前所学管理学、行政学、社会学和公共政策分析的知识，初步学会运用相关知识分析当代城市发展及其所面对的问题。

课程目标 2：以城市空间分析为主要内容，从五个方面探讨决定城市空间分布的因素，包括自然、经济、社会、政治和文化，初步认识塑造城市空间背后的基本因素。

课程目标 3：基于对城市空间因素的分析，进一步深入认识城市的特性及其发展过程中所面对问题的基本特征，培养对特定社会问题进行分析的能力。

课程目标 4: 通过课程的学习, 能够针对城市治理中的特定问题形成比较系统的分析, 并相应地设计出研究方案, 提升社会科学的研究能力。

课程目标 5: 通过课程的学习, 从城市发展的角度了解当代中国社会经济发展的基本线索, 深刻体会中国现代化建设所取得的伟大成就, 牢固树立道路自信。

(三) 课程目标与毕业要求的对应关系

课程目标	毕业要求指标点	毕业要求
1	2-3 掌握城市管理、非营利组织管理、公共部门人力资源管理、公共危机管理、社会保障管理等公共部门管理知识, 提升管理能力。	2 (专业知识): 能够扎实掌握行政管理专业基础知识, 公共行政方向能够熟练掌握公共行政、公共政策和地方政府治理相关知识, 运用公共行政基本原理; 社会保障方向掌握社会保障基本原理、社会保险运行机制; 海洋管理方向掌握海洋科学基本知识, 熟悉海洋法律法规。
2	3-2 通过文献分析、社会调查方法和统计软件分析行政管理相关领域的管理问题。	3 (问题分析): 能够应用政治学理论、公共管理学理论、社会研究方法和数据分析方法, 识别、表达、并通过文献资料分析公共行政、社会保障和海洋管理相关领域的管理问题
3	4-1 根据社会经济环境和公共治理需求, 创造性地设计管理方案或项目方案, 策划实施路径。	4 (问题解决方案): 能够设计针对公共行政、社会保障和海洋管理相关领域的管理问题的解决方案, 并能够在设计环节中体现创新意识, 考虑社会、健康、安全、法律、文化以及环境等因素。
4	7-1 通过小组活动, 具有较强的语言沟通和规范的文字表达能力和社会责任感, 严格遵守职业道德与规范, 正确把握团队和个人的关系, 在团队中胜任个体、团队成员或负责人的角色。	7 (职业素养): 具备良好的语言沟通和规范的文字表达能力、资料收集与分析能力、人文社会科学素养和社会责任感, 严格遵守职业道德与规范, 正确把握团队和个人的关系, 在团队中胜任个体、团队成员或负责人的角色。
5	8-3 通过学习培养正确的劳动价值观、必备的劳动能力、积极的劳动精神、良好的劳动习惯和品质。	8 (综合素质): 体质健康、体魄强健、人格健全、意志坚韧, 善于感受美、鉴赏美、追求美、弘扬美; 具有正确的劳动价值观、必备的劳动能力、积极的劳动精神、良好的劳动习惯和品质。

三、教学内容、要求与学时分配

章节	主要内容	重点、难点	学时	教学方式	支撑课程目标
第一章 城市概述和城市简史	城市的基本特征; 古代城市的发展; 现代城市的发展	重点: 城市基本特征 难点: 现代城市发展的基本路径	6	案例分析	1
第二章 城市空间分析 思政融入点: 中国特色社会主义道路与中国的城市化	城市空间的自然因素 城市空间的经济因素 城市空间的社会因素	重点: 城市空间的社会因素 难点: 城市空间的政治因素	20	理论讲解与案例分析	3

章节	主要内容	重点、难点	学时	教学方式	支撑课程目标
	城市空间的政治因素 城市空间的文化因素				
第三章 城市化与城市问题	现代化视域中的城市化 当代中国的城市化城市问题	重点： 当代中国的城市化 难点： 城市问题	8	理论讲解与案例分析	4
第四章 案例讲解	北京的浙江村；十九世纪的巴黎； 20世纪的芝加哥； 全球城市：纽约、伦敦、东京	重点： 20世纪芝加哥城市发展 难点： 北京浙江村体现出来的城市移民及其空间	8	案例分析与课堂讨论	3
第五章 城市规划与治理	城市规划的基本理论； 城市治理	重点： 城市规划 难点： 城市治理	6	理论讲解与案例分析	2

四、考核与评价方式及标准

考试主要采用闭卷方式，考试范围应涵盖所有讲授的内容，考试内容覆盖基本知识点的80%以上，要能够反映学生对有关理论的理解、掌握及综合运用能力。

总评成绩：平时成绩占比30%，其中课程表现、作业与小论文各占10%；期末考试成绩占70%。

1. 考核环节及说明

成绩构成	考核说明
平时成绩	(1) 平时成绩满分为100分，占总成绩的30% (2) 课后作业(10%)、小论文(10%)及课堂表现(10%)
期末考试	(1) 考试方式及占比：采用闭卷笔试，考试成绩100分，占课程考核成绩的70%。 (2) 评定依据：考试成绩的评定根据试卷参考答案和评分标准进行。 (3) 考试题型：包含单项选择题、名词解释题、填空题、简答题、论述题。 (4) 考试内容：本课程所学全部内容。

2. 考核与评价方式

课程目标	成绩比例（平时成绩30%+期末成绩70%）				合计
	平时成绩（30%）			期末成绩 （70%）	
	作业 （10%）	小论文 （10%）	课堂表现 （10%）		
1	2	2	2	10	16
2	2	2	2	15	21
3	2	2	2	15	21

4	2	2	2	20	26
5	2	2	2	10	16
合	10	10	10	70	100

五、教学方法

本课程主要采用理论教学，案例教学及讨论为辅，教学过程中综合运用多媒体等现代教学手段。

同时要求学生完成一定量的课外阅读，并撰写读书笔记；组织学生围绕专题进行课堂讨论。

六、参考教材

1. 《城市管理学》，彭和平，侯书森主编，高等教育出版社，2009年第一版。
2. 《城市管理学》，周俊主编，上海大学出版社，2006年12月，第一版。
3. 《市政学》，张正桃主编，高等教育出版社，2000年3月，第一版。
4. 《市政学》，夏书章主编，高教出版社，1991年7月，第一版。
5. 《市政管理学》，王雅莉主编，财政经济出版社，2002年8月，第一版。

主撰人：徐纬光

审核人：张祖平

英文校对：赵玲

教学副院长：郑建明

日期：2022年9月26日

附件：各类考核与评价标准表

1. 平时成绩评分标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标 1 (6%)	按照要求完成课前阅读和预习。课堂上能够积极讨论和回答问题。能应用相关理论分析案例问题。	按照要求完成课前阅读和预习。课堂上基本能够参与讨论。能应用相关理论分析案例问题。	基本按照要求完成课前阅读和预习。课堂上基本能够参与讨论。基本能应用相关理论分析案例问题。	基本能够按照要求完成课前阅读和预习。课堂上能回答问题，但是不积极。案例分析问题回答不积极。	不能按照要求完成课前阅读和预习。课堂上不回答问题。不能应用相关理论大致分析案例问题。
课程目标 2 (6%)	能够深刻领会决定城市空间发展的若干基本因素，熟练掌握其中的原理。	能够比较深刻领会决定城市空间发展的若干基本因素，比较熟练掌握其中的原理。	能够比较深刻领会决定城市空间发展的若干基本因素，基本能够掌握其中的原理。	基本能够领会决定城市空间发展的若干基本因素，初步掌握其中的原理。	不能领会决定城市空间发展的若干基本因素，无法清楚掌握其中的原理。
课程目标 3 (6%)	能够熟练掌握城市化的有关知识，清楚阐明城市问题的形成及其解决的基本思路。	能够比较熟练掌握城市化的有关知识，比较清楚阐明城市问题的形成及其解决的基本思路。	基本能够掌握城市化的有关知识，能够比较清楚阐明城市问题的形成及其解决的基本思路。	基本能够熟练掌握城市化的有关知识，无法清楚阐明城市问题的形成及其解决的基本思路。	不能掌握城市化的有关知识，无法清楚阐明城市问题的形成及其解决的基本思路。
课程目标 4 (6%)	能够提出针对特定城市问题的研究设计，制定合理的研究方案，并提出解决问题的思路。	能够比较清楚提出针对特定城市问题的研究设计，制定合理的研究方案，并提出解决问题的思路。	能够比较清楚提出针对特定城市问题的研究设计，制定比较合理的研究方案，并提出解决问题的思路。	基本能够比较清楚提出针对特定城市问题的研究设计，基本能够制定合理的研究方案，并提出解决问题的思路。	不能比较清楚提出针对特定城市问题的研究设计，不能制定合理的研究方案，并提出解决问题的思路。
课程目标 5 (6%)	课堂案例讨论和回答问题中，能够很好地理解并分析相关思政意义。	课堂案例讨论和回答问题中，能够较好地理解并分析相关思政意义。	课堂案例讨论和回答问题中，大致能理解并分析相关思政意义。	课堂案例讨论和回答问题中，理解并分析相关思政意义存在一定困难。	课堂案例讨论和回答问题中，不能理解并分析相关思政意义。

2. 期末考核与评价标准

成绩 课程目标	优秀 (分数 ≥ 90 分)	良好 ($78 \leq$ 分数 < 90)	中等 ($68 \leq$ 分数 < 78)	及格 ($60 \leq$ 分数 < 68)	不及格 (分数 < 60 分)
课程目标 1 (10%)	能够准确回答城市的基本特征, 准确阐明城市发展历史的基本路径。	能够比较准确回答城市的基本特征, 比较准确阐明城市发展历史的基本路径。	基本能够回答城市的基本特征, 基本阐明城市发展历史的基本路径。	基本能够准确回答城市的基本特征, 不能清楚阐明城市发展历史的基本路径。	不能准确回答城市的基本特征, 无法清楚阐明城市发展历史的基本路径。
课程目标 2 (15%)	能够深刻领会决定城市空间发展的若干基本因素, 熟练掌握其中的原理。	能够比较深刻领会决定城市空间发展的若干基本因素, 比较熟练掌握其中的原理。	能够比较深刻领会决定城市空间发展的若干基本因素, 基本能够掌握其中的原理。	基本能够领会决定城市空间发展的若干基本因素, 初步掌握其中的原理。	不能领会决定城市空间发展的若干基本因素, 无法清楚掌握其中的原理。
课程目标 3 (15%)	能够熟练掌握城市化的有关知识, 清楚阐明城市问题的形成及其解决的基本思路。	能够比较熟练掌握城市化的有关知识, 比较清楚阐明城市问题的形成及其解决的基本思路。	基本能够掌握城市化的有关知识, 能够比较清楚阐明城市问题的形成及其解决的基本思路。	基本能够熟练掌握城市化的有关知识, 无法清楚阐明城市问题的形成及其解决的基本思路。	不能掌握城市化的有关知识, 无法清楚阐明城市问题的形成及其解决的基本思路。
课程目标 4 (20%)	能够提出针对特定城市问题的研究设计, 制定合理的研究方案, 并提出解决问题的思路。	能够比较清楚提出针对特定城市问题的研究设计, 制定合理的研究方案, 并提出解决问题的思路。	能够比较清楚提出针对特定城市问题的研究设计, 制定比较合理的研究方案, 并提出解决问题的思路。	基本能够比较清楚提出针对特定城市问题的研究设计, 基本能够制定合理的研究方案, 并提出解决问题的思路。	不能比较清楚提出针对特定城市问题的研究设计, 不能制定合理的研究方案, 并提出解决问题的思路。
课程目标 4 (10%)	课堂案例讨论和回答问题中, 能够很好地理解并分析相关思政意义。	课堂案例讨论和回答问题中, 能够较好地理解并分析相关思政意义。	课堂案例讨论和回答问题中, 大致能理解并分析相关思政意义。	课堂案例讨论和回答问题中, 理解并分析相关思政意义存在一定困难。	课堂案例讨论和回答问题中, 不能理解并分析相关思政意义。

25. 《公共行政英文经典文献选读》教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	中文名称：公共行政英文经典文献选读				
	英文名称：Selected readings of classical English literature for Public Administration				
课程号	84054101	学分	2		
学时	总学时：32	讲授学时	实验学时	上机学时	讨论学时
		19			13
开课学院	海洋文化与法律学院		开课学期	第7学期	
课程负责人	赵玲		适用专业	行政管理	
先修课程要求	该课程的前修课程为《大学英语》、《行政学概论》和《公共管理学》				

二、课程简介

（一）课程概况

《公共行政英文经典文献选读》是一门公共行政专业的必修课和相关专业的选修课程。本课程将对公共行政学发展史中的经典著作进行相关介绍，通过教学，使学生掌握一些西方政治学及行政学理论，具备阅读行政学英文经典原版文献的能力，初步做到理论联系实际，能以专业词汇和批判性思维陈述自己的观点和见解，进行相关专业写作，以适应学生将来从事实际工作和专业研究的需要。

该课程要求学生具备一定的英文水平和相关专业的背景知识。通过专业词汇的学习、英文文献的阅读、相关话题的讨论和实际问题的解决，锻炼阅读外文文献的能力，了解行政管理方面的基本英语词汇含义及其与汉语的对应关系，进行专业话题的阐述和交流，了解行政管理学科发展前沿情况。

English for Public Administration is a compulsory course for administration management specialty and an optional course for relevant majors. This course aims to help students master the basic knowledge of western political science and public administration theory, obtain the ability of reading the original English literature on public administration, use professional vocabulary and critical thinking to present their views and opinions, and write in a professional way. Thus students will adapt themselves to the relative practical work and the professional study in the future.

The course needs students to have a certain level of English ability and background knowledge of relevant majors. They will study the professional vocabulary, read English literature of related professions, discuss some topics on public administration and solve the practical problems during the course, which will enhance their ability of listening, speaking, reading and wiring in the professional areas in English and understand the latest development of administration management science.

（二）课程目标

课程目标 1：掌握基本的西方政治学及行政学理论发展沿革；

课程目标 2：建立一定的阅读行政学英文原版文献的能力；

课程目标 3：建构以专业词汇和批判性思维陈述和交流自己的观点和见解的能力；

课程目标 4：整合用英语相关专业词汇和批判性思维进行写作的技巧和能力。

（三）课程目标和毕业要求的对应关系

课程目标	毕业要求指标点	毕业要求
1	1-4 基础理论：掌握公共管理类、海洋管理类基础理论知识，提升公共管理能力和素养。	1 基础理论：掌握经典西方政治学及行政学理论发展沿革知识，提升公共行政英文交流的能力和素养。
2	7-1 职业素养：较强的语言和人际沟通表达能力；规范的专业文件、公务文案文书写作能力；较好的掌握一门外语，能够查阅文献，阅读书刊，具备听、说、读、写的能力。	7 职业素养：能够用英文查阅文献，阅读书刊，具备读、写的能力；能用英文与相关专业人员沟通表达能力；并用英文进行规范的专业论文的写作能力。
3	7-1 职业素养：较强的语言和人际沟通表达能力；规范的专业文件、公务文案文书写作能力；较好的掌握一门外语，能够查阅文献，阅读书刊，具备听、说、读、写的能力。	7 职业素养：能够用英文查阅文献，阅读书刊，具备听、说的能力；能用英文与相关专业人员沟通表达能力；并用英文进行规范的专业论文的写作能力。
4	9-2 终身学习：具有良好的自主学习能力和习惯，能够通过自主学习解决问题、提升专业能力和水平。	9 终身学习：具有良好的自主学习能力和习惯，能够通过自主学习解决问题、持续提升专业能力和水平。

三、教学内容、要求与学时分配

学生需了解、掌握以下内容：

掌握公共行政学发展改革历史、重要人物和重要理论发展

教学安排：

教学内容		预期学习成果	重点难点	学时	教学方法	支撑课程目标
Warming up	学习要求、安排	理解课程要求	自我规划学习的能力	1	课前预习相关知识点的学习指导方案、教学课件； 教师答疑辅导 布置小组活动	2.1

教学内容		预期学习成果	重点难点	学时	教学方法	支撑课程目标
Public Administration	Unit One The practice and Discipline of Public Administration	掌握公共行政学的学科发展历程和关键人物	公共行政和各学科的关系	1	课前预习相关知识点的学习指导方案、教学课件； 教师答疑辅导 阅读教科书 P1-19 参考书 1、2	2.1, 2.2
	Unit Two The Managerial Approach to Public Administration	掌握公共行政的管理学影响的不同流派	公共行政的管理学背景	1	课前预习相关知识点的学习指导方案、教学课件； 教师答疑辅导 布置小组活动 阅读教科书 P20-38 参考书 1、2	2.1, 2.2
	Unit Three The Political Approach to Public Administration	掌握公共行政的政治学影响分支	公共行政的学科来源	2	课前预习相关知识点的学习指导方案、教学课件； 教师答疑辅导、讲解和学生小组活动各一个课时 阅读教科书 P39-55 参考书 1、2	2.1, 2.2
Public Management Reform	Unit Four E-government and the Public Management Reforms	掌握电子政府及其与公共管理运动的关系	电子政府的问题	2	课前预习相关知识点的学习指导方案、教学课件； 教师答疑辅导 讲解和学生小组活动各一个课时 阅读教科书 P56-72 参考书 1	2.2, 2.3
	Unit Fourteen Downsizing of Public Sectors	理解小政府运动的原因和发展	政府规模和效率	2	课前预习相关知识点的学习指导方案、教学课件； 教师答疑辅导 讲解和学生小组活动各一个课时 阅读教科书 P234-253 参考书 1、2	2.2, 2.3
Administ	Unit Five	理解行政法的概念和	行政法与	2	课前预习相关知识点	2.1,

教学内容		预期学习成果	重点难点	学时	教学方法	支撑课程目标
Administrative Law	Definition and Scope of Administrative Law	范围	普通法的区别		的学习指导方案、教学课件； 教师答疑辅导 讲解和学生小组活动各一个课时 阅读教科书 P73-94 参考书 2、3、4	2.3
	Unit Six Essential Principles and Doctrines in Administrative Law	行政法的基本准则和学说基础	行政法的运用	2	课前预习相关知识点的学习指导方案、教学课件； 教师答疑辅导 讲解和学生小组活动各一个课时 阅读教科书 P95-111 参考书 1、2	2.2
	Unit Seven Controls and Monitoring in Administrative Law 思政融入点：监督政府行为是公民的责任和义务	理解行政法对行政行为的控制和监督	控制的原理	2	课前预习相关知识点的学习指导方案、教学课件； 教师答疑辅导 讲解和学生小组活动各一个课时 阅读教科书 P112-124 参考书 1、2	2.1, 2.4
Public Interests	Unit Eight Public Economics	掌握公共经济学的基本假设和理论基础	公共经济学的研究范围	2	课前预习相关知识点的学习指导方案、教学课件； 教师答疑辅导 讲解和学生小组活动各一个课时 阅读教科书 P125-140 参考书 1、2	2.2, 2.3
	Unit Ten Public Goods 思政融入点：人人为我 我为人人	掌握公共物品的概念和特征	公共物品的特征以及与私人物品的不同	2	课前预习相关知识点的学习指导方案、教学课件； 教师答疑辅导 讲解和学生小组活动各一个课时 阅读教科书 P141-157	2.1, 2.3

教学内容		预期学习成果	重点难点	学时	教学方法	支撑课程目标
					参考书 1、2	
Public Policy	Unit Eleven Public Policy	掌握公共政策的作用	公共政策的概念	2	课前预习相关知识点的学习指导方案、教学课件； 教师答疑辅导 讲解和学生小组活动各一个课时 阅读教科书 P176-192 参考书 1、2	2.1, 2.4
	Unit Twelve Public Policy and Public Management	理解公共政策和公共管理的关系	公共政策和公共管理的区别和联系	2	课前预习相关知识点的学习指导方案、教学课件； 教师答疑辅导 讲解和学生小组活动各一个课时 阅读教科书 P193-212 参考书 1、2	2.3, 2.4
Human Capital in Public Sectors	Unit Thirteen Human Resources Management of Public Sectors	理解公共部门人力资源管理的特点	公共部门人力资源管理与私人部门的不同	2	课前预习相关知识点的学习指导方案、教学课件； 教师答疑辅导 讲解和学生小组活动各一个课时 阅读教科书 P213-233 参考书 1、2	2.1, 2.2
	Unit Fifteen Employment of Public Sectors	理解公共管理部门用人的特征和要求	公共管理部门人资管理的难点和挑战	2	课前预习相关知识点的学习指导方案、教学课件； 教师答疑辅导 讲解和学生小组活动各一个课时 阅读教科书 P254-281 参考书 1、2	2.2, 2.4
Revenue and Expenditure	Unit Sixteen Taxation	掌握公共部门税收的理解基础	税收的方法	2	课前预习相关知识点的学习指导方案、教学课件； 教师答疑辅导 讲解和学生小组活动	2.1, 2.4

教学内容		预期学习成果	重点难点	学时	教学方法	支撑课程目标
					各一个课时 阅读教科书 P282-302 参考书 1、2	
	Unit Seventeen Public Finance	掌握公共财政的特点	公共财政的特点	1	课前预习相关知识点的学习指导方案、教学课件； 教师答疑辅导 阅读教科书 P303-324 参考书 1、2	2.1, 2.2
Final Exam		考察学生对相关问题的研究能力和用英文呈现的能力,包括阅读、分析、综合、写作等				2.1, 2.2, 2.3, 2.4

建议：以上教学内容可根据每学期具体课时进行调整，也可删减部分章节内容，对学生进行单元测试以巩固所学。

四、教学方法

1. 教学设计：基于 OBE 理念将教学设计分为三个阶段。第一阶段为上课前一周，教师发布《公共行政英语经典文献选读》将要学习的相关知识点的学习指导方案、教学课件，以及相关案例资料、视频材料等，由学生自主完成资料学习。

第二阶段为授课的当天：在每周两小节课中，第一小节课让学生分小组汇报自学情况，并进行交流讨论；第二小节课由教师解答学生汇报中的疑难问题，同时补充讲解重点内容和扩展问题，并对每个小组予以点评辅导。教师在课堂上应对公共管理的基本概念、发生次序、原理和方法进行必要的讲授，并详细讲授每章的重点、难点内容；讲授中应注意理论联系实际，通过必要的案例展示、讨论，启迪学生的思维，加深学生对有关概念、理论等内容的理解，并应采用多媒体辅助教学，加大课堂授课的知识含量。

第三阶段为课后的一周：学生完成教师课堂布置的作业，并自主学习下一周的教学内容。

2. 具体方法：在采用 OBE 理念的三个教学阶段，即课前知识传授、课中知识内化、课后延伸评价中都有意识融入人人为我、我为人人；监督政府行为是公民的责任和义务等思政内容，并采用课前资料阅读，课上小组汇报、案例讨论、时事分析、视频观看、课后作业等多种多样形式开展教学。

五、课程考核评价方式

1. 考核环节及说明

成绩构成	考核说明
平时成绩	(1) 平时成绩满分为 100 分, 占总成绩的 60% (2) 针对平时成绩对应的课程目标, 由课堂表现、小组汇报、案例分析等部分构成, 各部分占比及评分标准由教师根据实际情况决定。
期末考试	(1) 考试方式及占比: 采用论文撰写, 考试成绩 100 分, 占课程考核成绩的 40%。 (2) 评定依据: 考试成绩的评定根据相关要求和评分标准进行。

2.考核与评价方式

课程目标	成绩构成				合计
	平时成绩			期末成绩	
	课堂讨论 (15%)	小组汇报 (30%)	案例分析 (15%)	论文文献综述 (40%)	
1	5	5	4	10	24
2	5	10	4	10	29
3	5	10	2	5	17
4	0	5	5	15	30
合计	15	30	15	40	100

六、参考教材

(一) 线上视听材料

1. Ted 英语演讲合集

简介: 这里介绍的演讲主题主要是针对社会问题和政府管理的方方面面, 让大家了解政府面临的挑战和趋势, 观看时注意演讲者如何引入话题、分层次阐述观点、结束讨论。要以思辨的方法看待这些观点, 你可能赞同, 也许只是部分同意, 但也可能完全不赞同, 想想自己的看法有哪些论据可以支撑, 原因和结果之间的逻辑关系。部分内容将在课堂选学。

1) 政府——投资家、冒险家、革新家 14' 04

http://v.163.com/movie/2014/2/S/K/M9HI7077A_M9HN94HSK.html

2) 政府的下一个时代 15'

http://v.163.com/movie/2011/7/2/9/M7B9K49BM_M7BAAHT29.html

3) 我们为什么要反思资本主义 9'55

http://open.163.com/movie/2015/8/E/V/MAVVBQVTP_MAVVC2MEV.html

4) 为何市长应该统治世界 18'05

http://v.163.com/movie/2014/3/0/5/M9KC64IIQ_M9KGT LH05.html

5) 了解中国的崛起 21'30

http://open.163.com/movie/2011/1/B/U/M78ACIJUH_M8SI3ONBU.html?recomend=2

6) 为何普通民众需要懂得权力 17'19

http://v.163.com/movie/2014/12/A/D/MADP8DBLU_MADPR6EAD.html

7) 如何揭露腐败 16'12

http://v.163.com/movie/2014/4/R/Q/M9MS6UV07_M9N937VRQ.html

8) 贫穷的真正根源 22'09

http://v.163.com/movie/2015/9/V/N/MB02CEIPG_MB02D5UVN.html

2. 剑桥大学公开课：公法讲座 <http://v.163.com/special/opencourse/publiclaw.html>

简介：关于西方特别是英国的宪法、行政法方面的研究，可结合教材 5、6、7 单元内容

3. 麻省理工公开课：公共政策学 <http://v.163.com/special/opencourse/policy.html>

简介：多位来自全球各方面的专家，对其所从事的各领域的公共政策进行探讨和研究，可结合教材 11、12 单元内容。

4. 普林斯顿大学公开课：普林斯顿名家讲坛

1) 保守主义的未来

http://open.163.com/movie/2008/9/A/I/M8AMMDU8N_M8A002NAI.html

简介：了解美国政治领域中的意识形态如何影响政府决策和及其产生的问题，什么是保守主义，什么是自由主义，各自的观点是什么，哪些政党持有这些观点，如何影响决策。

2) 经济与好的社会

http://open.163.com/movie/2008/9/4/2/M8AMMDU8N_M8AOLQD42.html

简介：政府一个重要的功能就是经济，可结合 8、9、10 单元内容。还可以看看以下视频：

斯坦福大学公开课：经济学 <http://v.163.com/special/economics/>

5. 牛津大学公开课：现代世界人口发展趋势与问题

<http://v.163.com/special/opencourse/demographictrends.html>

简介：很多政策制定都与人口变动息息相关，如我国面临的人口老龄化问题；感兴趣的同学可以参考。

6. 耶鲁大学公开课：博弈论

<http://v.163.com/special/gametheory/>

简介：博弈论是研究经济、政治、管理、社会等问题常常用到的研究工具，有志于进一步深造研究相关领域问题的同学可自学。

(二) 线下

指定教材：《公共管理专业英语》，李柱国，对外经济贸易出版社，2007 年 1 月，第 1 版。

阅读书目：《公共行政学经典文选》，竺乾威、马国泉，复旦大学出版社，2021年5月，第3版。

主撰人：赵玲

审核人：张祖平

英文校对：赵玲

教学副院长：郑建明

日期：2022年9月26日

附件：各类考核与评价标准表

1. 平时成绩评分标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标 1 (14%)	按照要求完成课前阅读预习。课堂上能够完成小组汇报，积极讨论，认真听讲。总体能够用英文熟练掌握公共行政基本理论演变脉络和基础知识。	按照要求完成课前阅读预习。课堂上能够完成小组汇报，积极讨论，认真听讲。总体能够用英文掌握公共行政基本理论演变脉络和基础知识。	基本按照要求完成课前阅读预习。课堂上能够完成小组汇报，积极讨论，认真听讲。基本能够用英文掌握公共行政基本理论演变脉络和基础知识。	完成课前阅读预习不足，课堂上不能较好完成小组汇报，讨论与回答问题不积极，不能认真听讲。用英文掌握公共行政基本理论演变脉络和基础知识存在一定困难。	不能完成课前阅读预习，课堂上不能完成小组汇报，不能参与讨论与回答问题，不能认真听讲。总体不能用英文掌握公共行政基本理论演变脉络和基础知识。
课程目标 2 (19%)	在课堂案例讨论和时事分析中能够用英文很好地将所学公共行政理论沿革和基础知识应用于判断、分析和讨论中。	在课堂案例讨论和时事分析中能够较好地将所学公共行政理论沿革和基础知识应用于判断、分析和讨论中。	在课堂案例讨论和时事分析中基本能够较好地将所学公共行政理论沿革和基础知识应用于判断、分析和讨论中。	在课堂案例讨论和时事分析中将所学公共行政理论沿革和基础知识应用于判断、分析和讨论存在一定困难。	在课堂案例讨论和时事分析中不能将所学公共行政理论沿革和基础知识应用于判断、分析和讨论中。
课程目标 3 (17%)	在课前阅读预习、课堂案例讨论和时事分析中将所学基本理论和基础知识能够用英文很好地理解并分析相关思政意义。	在课前阅读预习，课堂案例讨论和回答问题中，能够用英文较好地理解并分析相关思政意义。	在课前阅读预习，课堂案例讨论和回答问题中，基本能够用英文较好地理解并分析相关思政意义。	在课前阅读预习，课堂案例讨论和回答问题中，用英文理解并分析相关思政意义存在一定困难。	在课前阅读预习，课堂案例讨论和回答问题中，不能用英文理解并分析相关思政意义。

课程目标 4 (10%)	在课前预习、课堂案例讨论和时事分析中将所学基本理论和基础知识能够很好地理解并运用于终身学习。	在课前预习、课堂案例讨论和时事分析中将所学基本理论和基础知识能够较好地理解并运用于终身学习。	在课前预习、课堂案例讨论和时事分析中将所学基本理论和基础知识基本能够理解并运用于终身学习。	在课前预习、课堂案例讨论和时事分析中将所学基本理论和基础知识理解并运用于终身学习。	在课前预习、课堂案例讨论和时事分析中, 不能将所学基本理论和基础知识理解并运用于终身学习。
-----------------	--	--	---	---	---

2. 期末考核与评价标准

成绩 课程目标	优秀 (分数 ≥ 90 分)	良好 ($78 \leq$ 分数 < 90)	中等 ($68 \leq$ 分数 < 78)	及格 ($60 \leq$ 分数 < 68)	不及格 (分数 < 60 分)
课程目标 1 (10%)	全面收集了有关的文献资料, 涉及到相关问题的主要概念	较全面收集了重要的文献资料, 涉及到相关概念	收集了重要的文献资料, 涉及到相关概念, 但有所遗漏	收集了相关文献, 但文献不全面、缺少重要作者和文献	收集的文献重点不突出, 缺少关键文献和关键作者
课程目标 2 (10%)	充分介绍了主要学术观点、主要学派及其代表者和研究沿革, 无主要遗漏	基本介绍了主要学术观点、主要学派及其代表者和研究沿革	介绍了主要学术观点、主要学派及其代表者和研究沿革, 有出现少量遗漏	对主要学术观点、主要学派及其代表者和研究沿革有一定介绍, 但出现了较多遗漏	未能介绍主要学术观点、主要学派及其代表者和研究沿革, 出现较多的重要遗漏
课程目标 3 (5%)	科学地评价已有的学术观点和理论, 能预示今后可能的发展趋势及研究方向	对已有的学术观点和理论进行较为全面评价, 今后可能的发展趋势及研究方向有所总结, 基本正确	对已有的学术观点和理论基本能进行评价, 今后可能的发展趋势及研究方向基本有所总结	对已有的学术观点和理论进行了评价, 但逻辑不严密, 对今后可能的发展趋势及研究方向进行了总结, 但有错漏	对已有的学术观点和理论未能进行准确评价; 对今后可能的发展趋势及研究方向未能总结, 或有严重错误
课程目标 4 (15%)	能恰当、正确、灵活运用所学知识和方法运用于终身学习	基本能恰当和正确运用所学知识和方法分析运用于终身学习	运用所学知识和方法分析运用于终身学习不够恰当	运用所学知识和方法分析运用于终身学习不够恰当和准确	不能恰当准确运用所学知识和方法分析运用于终身学习

26. 《非营利组织管理》教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	中文名称：非营利组织管理				
	英文名称： Non-profit Organization Management				
课程号	8401005		学分	2	
学时	总学时：32	讲授学时	实验学时	上机学时	讨论学时
		30			2
开课学院	海洋文化与法律学院		开课学期	第6学期	
课程负责人	张祖平		适用专业	行政管理专业	
先修课程及要求	管理学原理				

二、课程简介

（一）课程概况

本课程是行政管理专业公共行政方向限选课和社会工作专业的限选课，主要讲授非营利组织的基本概念和管理方法。通过课堂理论的讲授和案例讨论，使学生了解非营利组织的基本理论知识和框架，了解非营利组织的基本研究领域，掌握非营利组织管理的基本理论和方法，能够设计非营利组织的使命，策划和实施公益项目，掌握筹资方法和传播管理方法，掌握资源链接能力，熟悉非营利组织党建内容和方法，初步具备管理非营利组织的能力。

Non-profit Organization Management is a specialized elementary course for the undergraduate students majoring in public administration and also an optional course for the undergraduates who major in social work. The course aims to make students grasp the knowledge framework of NPO management, its basic research areas, the fundamental theories and methods and the clues of policy processes. Based on the previous learning, students can have a better understanding of the mission of NPO, design philanthropy program, fundraise for NPO, manage the brand of NPO and grasp the ability to manage social organizations.

（二）课程目标

课程目标 1：能够掌握非营利组织管理的基本理念，运用非营利组织战略管理的方法，为非营利组织分析内外部环境，凝练非营利组织的使命，提出非营利组织的愿景。

课程目标 2：能应用公益项目设计的知识和理念精准识别服务对象的需求，选定服务对象，设定项目目标，规划项目内容，确定实施方法和评估办法。

课程目标 3：能够掌握员工、理事和志愿者的管理方法，制定志愿者管理方案。

课程目标 4：能够运用互联网平台或线下渠道筹集资金，能够开发和管理非营利组织发展需要的资源。

课程目标 5：能够对非营利组织进行品牌管理，能够把党的创新理论和方针政策用于非营利组织发展之中，把社会主义核心价值观落地落实，能够坚持“四个自信”。

（三）课程目标和毕业要求的对应关系

课程目标	毕业要求指标点	毕业要求
1	2-3 掌握城市管理、非营利组织管理、公共部门人力资源管理、公共危机管理、社会保障管理等公共部门管理知识，提升管理能力。	2（专业知识）：能够扎实掌握行政管理专业基础知识，公共行政方向能够熟练掌握公共行政、公共政策和地方政府治理相关知识，运用公共行政基本原理；社会保障方向掌握

课程目标	毕业要求指标点	毕业要求
		社会保障基本原理、社会保险运行机制；海洋管理方向掌握海洋科学基本知识，熟悉海洋法律法规。
2	4-1 根据社会经济环境和公共治理需求，创造性地设计管理方案或项目方案，策划实施路径。	4（问题解决方案）：能够设计针对公共行政、社会保障和海洋管理相关领域的管理问题的解决方案，并能够在设计环节中体现创新意识，考虑社会、健康、安全、法律、文化以及环境等因素。
3	7-3 能与其他学科的成员有效沟通，合作共事，并能够在团队中独立或合作开展工作；能够组织、协调和指挥团队开展工作。	7（职业素养）：具备良好的语言沟通和规范的文字表达能力、资料收集与分析能力、人文社会科学素养和社会责任感，严格遵守职业道德与规范，正确把握团队和个人的关系，在团队中胜任个体、团队成员或负责人的角色。
4	7-1 较强的语言和人际沟通表达能力；规范的专业文件、公务文案文书写作能力；较好的掌握一门外语，能够查阅文献，阅读书刊，具备听、说、读、写的能力。	7（职业素养）：具备良好的语言沟通和规范的文字表达能力、资料收集与分析能力、人文社会科学素养和社会责任感，严格遵守职业道德与规范，正确把握团队和个人的关系，在团队中胜任个体、团队成员或负责人的角色。
5	6-1 把握时代发展脉搏，及时了解国家最新公共政策和专业最新动态。	6（时代与发展）：把握时代发展脉搏，准确判断行政管理领域发展方向。能够与时俱进，关注最新公共政策，并运用最新政策分析解决问题。

三、教学内容、要求与学时分配

教学内容	预期学习成果	重点、难点	学时	教学方式（讲授、实验、讨论）	支撑课程目标
第一章 非营利组织管理概述 (1) 非营利组织的含义 (2) 非营利组织产生和发展的原因 思政融入点：非营利组织与社会治理现代化	掌握非营利组织的概念、特点，产生和发展的历程和原因。	重点：非营利组织的含义 难点：非营利组织的特点	2	讲授	1
第二章 非营利组织的战略管理 (1) 非营利组织的战略使命 (2) 非营利组织的战略环境分析 (3) 非营利组织的战略制定 (4) 非营利组织战略的实施与控制 思政融入点：非营利组织发展的方向要主动和国家战略结合起来。	理解使命对于非营利组织的重要性，能够掌握使命制定的规律和方法，能够分析非营利组织面临的外部环境和内部环境，能够制定非营利组织的发展战略。	重点：非营利组织的战略制定 难点：非营利组织的使命	4	讲授、案例	1

教学内容	预期学习成果	重点、难点	学时	教学方式（讲授、实验、讨论）	支撑课程目标
<p>第三章 非营利组织项目管理</p> <p>(1) 非营利组织项目的概念</p> <p>(2) 非营利组织项目的标准</p> <p>(3) 非营利组织项目的设计方法</p> <p>(4) 非营利组织项目的管理</p> <p>(5) 非营利组织品牌项目的打造</p>	能够区分项目和活动，掌握优秀项目的评判标准，掌握项目设计的方法，能够对项目进行有效管理，知晓打造品牌项目的方法。	<p>重点：非营利组织项目的标准和设计方法</p> <p>难点：非营利组织品牌项目的打造</p>	8	讲授、案例	2
<p>第四章 非营利组织人力资源管理</p> <p>(1) 非营利组织人力资源管理概述</p> <p>(2) 非营利组织员工管理</p> <p>(3) 非营利组织志愿者管理</p> <p>(4) 非营利组织理事的管理</p>	掌握非营利组织员工管理、志愿者管理和理事管理的方法	<p>重点：志愿者管理</p> <p>难点：理事管理</p>	6	讲授、案例	3
<p>第五章 非营利组织的资金管理</p> <p>(1) 筹款的概念</p> <p>(2) 筹款理念和筹款原则</p> <p>(3) 筹款的市场分析</p> <p>(4) 筹款的主要流程和主要方式</p> <p>(5) 非营利组织筹款中存在的主要问题</p> <p>(6) 完善非营利组织筹款制度的对策</p>	掌握筹资方法、筹资渠道、资金管理、资源链接方法。	<p>重点：筹资方法</p> <p>难点：筹资和资源链接的方法</p>	4	讲授、案例	4
<p>第六章 非营利组织的治理</p> <p>(1) 非营利组织治理的界定</p> <p>(2) 不同非营利组织的治理</p> <p>(3) 非营利组织理事会治理</p> <p>(4) 信息披露制度的构建与完善</p> <p>思政融入点：把党的创新理论融入到非营利组织治理中。</p>	掌握非营利组织治理架构的设定方法、理事会的组成方法和管理方法。	<p>重点：非营利组织的治理方法</p> <p>难点：非营利组织理事会治理</p>	2	讲授、案例	5

教学内容	预期学习成果	重点、难点	学时	教学方式（讲授、实验、讨论）	支撑课程目标
第七章 非营利组织的传播管理 （1）非营利组织传播管理的现状 （2）传播管理对非营利组织的价值 （3）非营利组织传播的渠道 （4）非营利组织公益传播的方法 思政融入点：品牌传播中坚持社会主义核心价值观	了解非营利组织传播的渠道，掌握非营利组织传播管理的方法	重点：非营利组织管理传播方法 难点：如何利用新媒体进行传播	2	讲授、案例	4, 5
第八章 非营利组织党建工作 （1）非营利组织党建工作的重要性 （2）非营利组织党组织功能定位 （3）非营利组织党建的难点 （4）非营利组织党建工作方法	了解非营利组织党建工作的重要性和必要性，掌握非营利组织党建工作方法。	重点：非营利组织党组织功能定位 难点：非营利组织党建工作方法	2	讲授、案例	5

四、课程考核评价方式

考核以课程目标的达成度为主要目的，以检查学生对各知识点的掌握程度和应用能力为重要内容。

（一）考核方式

考核方式采取论文考试方式，采取 100 分制计算法。

总成绩由两部分组成：平时成绩和期末成绩。

课程考核成绩（100%）=平时考核成绩（30%）+ 期末考核成绩（70%）。

（二）课程成绩

1. 考核环节及说明

成绩构成	考核说明
平时成绩	（5）平时成绩占期末总成绩的 30% （6）主要包括小组汇报评估、典型案例分析、课堂交流和讨论等模块，根据学生平时文献阅读小组汇报、课堂讨论、案例分析等情况综合评定，着重评价学生平时对专业知识和思政内容的应用能力。
期末考试	（1）考试方式及占比：采用论文考核，考试成绩 100 分，占课程考核成绩的 70%。 （2）评定依据：考试成绩的评定根据试卷参考答案和评分标准进行。 （3）考试题型：论文。

成绩构成	考核说明
	(4) 考试内容: 综合考察学生对专业知识的掌握程度, 对问题的分析能力, 对项目的设计能力, 文案写作能力, 对志愿者的管理方法掌握程度, 对资源的开发和管理能力, 此外还考察学生对案例和实务问题背后思政内涵的理解能力, 针对课程目标 1、2、3、4、5。

2. 考核与评价方式

课程目标	成绩比例 (平时成绩30%+期末成绩70%)				合计
	平时成绩 (30%)			期末成绩 (70%)	
	文献阅读情况 (10%)	案例分析 (15%)	课堂表现 (5%)		
1	2	0	1	10	13
2	2	10	1	20	33
3	2	2	1	20	25
4	2	3	1	10	16
5	2	0	1	10	13
合计(成绩构成)	10	15	5	70	100%

五、教学方法

1. 讲授教学法: 基于 OBE 理念将教学设计分为三个阶段。第一阶段为上课前一周, 教师发布《非营利组织管理》相关知识点的学习清单、教学课件和案例资料等, 由学生自主完成资料学习。第二阶段为授课的十六周: 在每周两小节课中, 按知识点要求讲课。第三阶段为课后答疑。用课后答疑课为学生集中解答问题。

2. 研究式教学方法: 给学生提供经典文献, 让学生阅读文献, 并对文献阅读结果进行汇报, 随机抽查论文阅读情况和阅读效果, 提高学生的科研能力。

3. 案例教学方法: 对非营利组织项目管理、人力资源管理、资源开发采用案例教学方法, 通过大量鲜活的案例让学生学会设计项目、管理项目、做品牌项目, 学会人力资源管理和链接资源。

六、参考材料

线上:

1. 中华人民共和国民政部: <http://www.mca.gov.cn>
2. 中国青年志愿者: <http://www.zgzyz.org.cn/>
3. 中国志愿服务联合会: <https://www.cvf.org.cn/>

线下:

1. 徐本亮著,《社会组织管理精要十五讲》, 上海社会科学院出版社, 2021 年 5 月, 修订版。

2. (美)彼得·德鲁克 著，吴振阳译，《非营利组织的管理》，机械工业出版社，2018 年 11 月，第 1 版。
3. 麋民欣等，《非政府组织管理：结构、功能与制度》，清华大学出版社，2013 年 1 月，第 1 版。
4. 萨拉蒙，《全球公民社会：非营利部门视界》，社会科学文献出版社，2007 年 12 月，第 1 版。
5. 王名，《非营利组织管理概论》，中国人民大学出版社，2010 年 3 月，，修订版。

主撰人：张祖平

审核人：郑建明

英文校对：赵玲

教学副院长：郑建明

日 期：2022 年 9 月 26 日

附件：各类考核与评价标准表

1. 平时成绩评分标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标 1 (3%)	按照要求完成课前阅读和预习。课堂上能够积极讨论和回答问题。能应用相关知识分析非营利组织的战略环境，掌握战略管理方法。	按照要求完成课前阅读和预习。课堂上基本能够参与讨论。能应用相关理论分析案例问题。	基本按照要求完成课前阅读和预习。课堂上基本能够参与讨论。基本能应用相关理论分析案例问题。	基本能够按照要求完成课前阅读和预习。课堂上能回答问题，但是不积极。案例分析问题回答不积极。	不能按照要求完成课前阅读和预习。课堂上不回答问题。不能应用相关理论大致分析案例问题。
课程目标 2 (13%)	能策划一个优秀的公益项目，服务对象明确，项目目标合理，项目内容充实，实施方法科学，逻辑清晰。	能策划一个良好公益项目，服务对象清楚，项目目标较为清晰，项目内容可行，实施方法较为合理，逻辑清晰。	能策划一个一般性公益项目，服务对象较为明确，项目目标一般，项目内容基本能满足服务对象的需求，实施方法可行，逻辑基本清晰。	基本能撰写一个公益项目，服务对象有大致界定，有项目目标，项目内容基本合理，能够描述实施方法，逻辑一般。	不能撰写公益项目，没有服务对象，目标不清晰，项目简单，实施方法不合理，逻辑混乱。
课程目标 3 (5%)	课堂案例讨论和回答问题积极、准确。能够认真阅读老师提供的每一篇论文，能够分享论文观点。	课堂案例讨论和回答问题较积极，较准确。能够认真阅读老师提供的80%以上的论文，能够分享论文观点。	课堂案例讨论和回答问题较不积极，回答基本准确。能够阅读老师提供的60%以上的论文，能够分享论文观点。	课堂案例讨论和回答问题不积极，准确性一般。能够阅读老师提供的40%以上的论文，能够分享论文观点。	课堂案例讨论和回答问题不积极，不阅读老师提供的论文，不参加论文阅读分享活动。
课程目标 4 (6%)	课堂表现积极活跃，勤于思考。能够主动找到慈善基金会年报，进行财务分析，在课堂上分享案例，深刻地分析资金来源，筹款方法及案例启示。案例分享有	课堂表现较积极，勤于思考。能够找到慈善基金会年报，在课堂上分享案例，分析资金来源，筹款方法及案例启示。案例分享有内容、有价	课堂表现积极活跃，勤于思考。能够主动找到慈善基金会年报，能够分析资金收入、支出情况，提出筹资方法。	课堂表现一般。能够找到慈善基金会年报，在课堂上分享案例，案例内容一般。	课堂表现不积极。案例分享时态度敷衍或者不参与案例分享。

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
	内容、有深度、有体会。	值。			
课程目标 5 (3%)	能够深刻理解非营利组织传播中必须把社会主义核心价值观贯穿其中的原因。能够阅读社会组织党建文件，能够掌握社会组织党建方法。能够很好地理解并分析相关思政意义。	能够阅读 80% 的社会组织党建文件，能够掌握社会组织党建方法。能够理解并分析相关思政意义。	能够阅读 60% 的社会组织党建文件，能够掌握社会组织党建方法。能够理解并分析相关思政意义。	能够阅读 40% 的社会组织党建文件，能够理解社会组织党建方法。能够理解并分析相关思政意义。	没有阅读社会组织党建文件，对社会组织党建方法掌握不熟练。不能理解并分析相关思政意义。

2. 期末考核与评价标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标 1 (10%)	能够准确回答非营利组织的概念和特点，能够准确回答非营利组织战略管理的相关论述。	比较准确回答非营利组织的概念和特点，比较准确回答非营利组织战略管理的相关论述。	基本能准确回答非营利组织的概念和特点，基本能准确回答非营利组织战略管理的相关论述。	回答非营利组织的概念和特点、非营利组织战略管理知识不完整。	不能回答非营利组织的概念和特点 and 战略管理的相关论述。
课程目标 2 (20%)	能够准确回答公益项目的标准和设计方法的相关论述，准确回答相关案例分析中的问题。	比较准确回答公益项目的标准和设计方法的相关论述，比较准确回答相关案例分析中的问题。	基本能准确回答公益项目的标准和设计方法的相关论述，基本能准确回答相关案例分析中的问题。	回答公益项目的标准和设计方法的相关知识不完整，回答相关案例分析中的问题不完整。	不能准确回答公益项目的标准和设计方法的相关论述，不能准确回答相关案例分析中的问题。
课程目标 3 (20%)	能够准确回答非营利组织人力资源管理的相关论述，准确回答相关案例分析中的问题。	比较准确回答非营利组织人力资源管理的相关论述，比较准确回答相关案例分析中的问题。	基本能准确回答非营利组织人力资源管理的相关论述，基本能准确回答相关案例分析中的问题。	回答非营利组织人力资源管理相关知识不完整，回答相关案例分析中的问题不完整。	不能准确回答非营利组织人力资源管理的相关论述，不能准确回答相关案例分析中的问题。

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标 4 (10%)	能够准确回答非营利组织资金管理的相关论述。	比较准确回答非营利组织资金管理的相关论述。	基本能够准确回答非营利组织资金管理的相关论述。	回答非营利组织资金管理相关知识不完整。	不能准确回答非营利组织资金管理的相关论述。
课程目标 5 (10%)	能够准确回答非营利组织传播管理的相关论述。熟悉非营利组织党建的相关政策，掌握非营利组织党建工作方法。	大致能够回答非营利组织传播管理的相关论述。对非营利组织党建的相关政策较熟悉，基本掌握非营利组织党建工作方法。	基本能够回答非营利组织传播管理的相关论述。知晓部分非营利组织党建的相关政策，熟悉非营利组织党建工作方法。	回答非营利组织传播管理的相关论述不完整。部分知晓非营利组织党建的相关政策，了解非营利组织党建工作方法。	不能准确回答非营利组织传播管理的相关论述。不了解非营利组织党建的相关政策，不了解非营利组织党建工作方法。

27. 《公共政策分析》教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	中文名称：公共政策分析				
	英文名称：Public Policy Analysis				
课程号	81030101		学分	3	
学时	总学时：48	讲授学时	实验学时	上机学时	讨论学时
		40	/	/	8
开课学院	文法学院		开课学期	6	
课程负责人	廖尹航		适用专业	行政管理	
先修课程及要求	《公共政策学》				

二、课程简介

(一) 课程概况

本课程基于公共政策学的基本理论和知识框架，结合国内外公共政策实践活动梳理公共政策运行和发展的规律，介绍公共政策学研究的最新研究成果及最新的研究动向，并配以丰富的案例分析，帮助学生系统掌握公共政策学科的基本概念、理论、方法、技术，从而能够熟练运用相关方法对现实政策进行分析评估，增强学生的公共政策理论素养和实践技能。

This course is based on the basic theory and knowledge framework of public policy, combining the laws of public policy operation and development in combination with domestic and foreign

public policy practice activities, introducing the latest research results and latest research trends of public policy research, and helping students to systematically master public policy The basic concepts, theories, methods, and techniques of the subject, and the ability to use relevant methods to analyze and evaluate realistic policies, so as to enhance students' theoretical literacy and practical skills in public policy.

(二) 课程目标

目标 1: 系统掌握公共政策分析的基本概念、理论、方法。

目标 2: 能够将相关理论与现实中的公共政策实践相结合, 分析解读各类政策行为。

目标 3: 能够基于对现有政策的分析和解读, 提出有针对性的政策建议

目标 4: 培养公共精神、树立公民意识。

(三) 课程目标和毕业要求的对应关系

课程目标	毕业要求指标点	毕业要求
目标 1	2-1 掌握行政管理领域公共经济、行政组织、公共政策、公共伦理、电子政务等原理知识, 形成对行政管理的系统化认知	2 (专业知识) 能够扎实掌握行政管理专业基础知识, 公共行政方向能够熟练掌握公共行政、公共政策和地方政府治理相关知识, 运用公共行政基本原理; 社会保障方向掌握社会保障基本原理、社会保险运行机制; 海洋管理方向掌握海洋科学基本知识, 熟悉海洋法律法规。
目标 2	3-1 能够应用数学、统计学、公共政策分析方法, 识别、表达提出相关问题	3 (问题分析) 能够应用政治学理论、公共管理学理论、社会研究方法和数据分析方法, 识别、表达、并通过文献资料分析公共行政、社会保障和海洋管理相关领域的管理问题。
目标 3	4-1 根据社会经济环境和公共治理需求, 创造性地设计管理方案或项目方案, 策划实施路径	4 (问题解决方案): 能够设计针对公共行政、社会保障和海洋管理相关领域的管理问题的解决方案, 并能够在设计环节中体现创新意识, 考虑社会、健康、安全、法律、文化以及环境等因素。
目标 4	9-2 具有良好的自主学习能力和习惯, 能够通过自主学习解决问题、提升专业能力和水平	9 (终身学习): 具有自主学习和终身学习的意识, 有不断学习和适应发展的能力。

三、教学内容、要求与学时分配

教学内容	预期效果	学时	教学方式	支撑课程目标
第 1 章 导论 1. 1 政策分析学科的模式	了解和政策分析学科的来源、发展和意义	4	讲授	1

教学内容	预期效果	学时	教学方式	支撑课程目标
1. 2 政策分析学科的沿革 1. 3 政策分析学科的意义				
第2章 政策系统及其运行 2. 1 公共政策的本质 2. 2 政策系统的构成 2. 3 政策过程及其功能环节	掌握政策系统及其运行过程	4	讲授	1、2
第3章 政策活动者 3. 1 政策活动者的构成 3. 2 政策活动者互动的解释框架 3. 3 作为现代政策研究组织的智库	了解政策活动者及其相互联系	4	讲授 案例	1、2
第4章 政策制定 4. 1 政策制定概述 4. 2 政策制定的过程	了解政策制定的过程及其影响因素	4	讲授 案例	2、3
第5章 政策执行 5. 1 政策执行概述 5. 2 政策执行的过程 5. 3 政策执行中的工具选择 5. 4 政策执行的有效性问题的	掌握政策执行的过程，以及各类政策工具的比较和选择	6	讲授 案例	3
第6章 政策评估与监控 6. 1 政策评估概述 6. 2 政策评估过程 6. 3 政策评估的模式 6. 4 政策监控	了解政策评估和监控的工具、模式和过程，并能够运用相关模型对现有政策进行评估	6	讲授 案例 讨论	3
第7章 政策终结与周期 7. 1 政策终结 7. 2 政策周期 7. 3 政治—经济周期	了解政策终结的原因、处理方式以及政策的周期规律	4	讲授 案例	2、3
第8章 政策分析的方法论 8. 1 系统分析方法 8. 2 公共政策的经济学分析 8. 3 公共政策的伦理学分析 8. 4 政策分析中的创造性思维方法 思政融入点：公共精神	了解掌握政策分析的方法论体系及其应用范畴	8	讲授 案例 讨论 小组展示	2、3、4
第10章 政策分析的程序与技术	系统掌握并熟练运用政策分	8	讲授	2、3、4

教学内容	预期效果	学时	教学方式	支撑课程目标
10.1 政策分析的程序 10.2 政策分析过程中常用的方法 思政融入点：政策分析过程中的价值取向	析的技术和工具		案例 讨论 小组展示	

四、课程考核评价方式

(一) 考核方式

考核方式为论文。主要考查学生运用本门课程所学知识和技能分析和解决现实问题的能力，特别是对现有政策的分析和解读能力。

(二) 成绩构成

总成绩由两部分组成：平时成绩和期末成绩。平时成绩占总成绩的60%，主要包括分组汇报、课后作业、课内外讨论等模块；期末成绩占总成绩的40%，考查的形式为课程论文。

1、考核环节及说明

成绩构成	考核说明
平时成绩	(1) 平时成绩满分为100分，占总成绩的60% (2) 其中作业30分、讨论20分、小组汇报30分、课堂表现20分
期末考查	方式及占比：采用论文形式，成绩100分，占课程考核成绩的40%。

2、成绩构成

课程目标	成绩比例（平时成绩60%+期末成绩40%）					
	平时成绩（60%）				期末成绩 （40%）	合计
	作业	小组汇报	课堂表现	讨论		
1	3	3	2	2	10	20
2	5	5	4	4	10	28
3	5	5	4	4	10	28
4	5	5	2	2	10	24
合计 (成绩构成)	18	18	12	12	40	100

五、教学方法

本课程采用混合式教学方法，融合了传统的面对面教学和远程网上教学两种方式，并结合两种学习方法的优点，加强学生的学习效率。主要使用的教学资料和工具包括：文字教

材（包括参考教材和阅读书目）、课件（包括主讲老师对全书的系统讲授，还有重要内容的文字提示与电子教学幻灯片）以及网上辅导（主要采用泛雅教学平台）。

六、参考材料

1. 戴维·L·韦默，艾丹·R·韦宁著，《公共政策分析—理论与实践》，中国人民大学出版社，2013年5月，第2版。
2. 迈克尔·豪利特，M.拉米什著，《公共政策研究—政策循环与政策子系统》，三联书店出版，2006年10月，第3版。
3. 托马斯·R·戴伊著，《理解公共政策》，谢明译，中国人民大学出版社，2011年6月，第12版。
4. Paul Sabatier and Christopher M. Weible , Theories of the policy process, 3rd edition, Westview Press, 2014.
5. M. Howlett and M. Ramesh, Studying Public Policy: Policy Cycles and Policy Subsystems, Oxford University Press, 1995.

主撰人：廖尹航

审核人：张祖平

英文校对：赵玲

教学副院长：郑建明

日期：2022年9月26日

附件：课程考核评价标准

1、平时成绩评价标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标 1 (18%)	按照要求完成课前阅读预习。在课上讨论、汇报以及课后作业中能够熟练掌握公共政策相关概念和基本原理。	按照要求完成课前阅读预习。在课上讨论、汇报以及课后作业中能够较为熟练的掌握公共政策相关概念和基本原理。	基本完成课前阅读预习。在课上讨论、汇报以及课后作业中能够基本掌握公共政策相关概念和基本原理。	课前阅读预习准备不足。在课上讨论、汇报以及课后作业中在公共政策相关概念和基本原理方面有一定错误。	课前无预习准备。在课上讨论、汇报以及课后作业中无法掌握公共政策相关概念和基本原理。
课程目标 2 (18%)	在课内外各项活动中能够熟练掌握公共政策分析的相关理论和方法	在课内外各项活动中能够较为熟练掌握公共政策分析的相关理论和方法	在课内外各项活动中能够基本掌握公共政策分析的相关理论和方法	在课内外各项活动中对公共政策分析的理论和方法把握不足,对政策的分析和解读有一定偏差和错误	在课内外各项活动中体现出无法掌握公共政策分析的理论和方法
课程目标 3 (12%)	能够基于对现有政策的分析和解读,有针对性的提出科学、合理的政策建议	能够基于对现有政策的分析和解读,有针对性的提出较为科学、合理的政策建议	能够基于对现有政策的分析和解读,提出基本合理的政策建议	对现有政策的分析和解读不够全面,政策建议有较大偏差和错误	无法基于对现有政策的分析和解读提出政策建议
课程目标 4 (12%)	在课内外各项活动中能够践行公共精神、独立思考,并遵守学术规范	在课内外各项活动中能够较好的践行公共精神、独立思考,并遵守学术规范	在课内外各项活动中基本能够践行公共精神、独立思考,并遵守学术规范	在课内外各项活动中能够体现出具备一定的公共精神和独立思考能力,同时存在一定缺陷和不足	在课内外各项活动中违反伦理操守或学术规范,不具备最基本的分析能力和价值理念。

2、期末成绩评价标准

课程目标	成绩				
	优秀 (分数 ≥ 90 分)	良好 ($78 \leq$ 分数 < 90)	中等 ($68 \leq$ 分数 < 78)	及格 ($60 \leq$ 分数 < 68)	不及格 (分数 < 60 分)
课程目标 1 (10%)	在期末论文中能够熟练运用公共政策相关概念和基本原理进行分析和论述。	在期末论文中能够较好运用公共政策相关概念和基本原理进行分析和论述。	在期末论文中基本能够运用公共政策相关概念和基本原理进行分析和论述。	在期末论文中能够运用公共政策相关概念和基本原理,同时存在较为明显的错误。	对基本概念和原理完全不了解,运用时频繁出现错误。
课程目标 2 (10%)	在期末论文中体现出熟练掌握了公共政策分析的方法和工具,并能够在对具体政策的分析中熟练运用	在期末论文中体现出较好的掌握了公共政策分析的方法和工具,并能够在对具体政策的分析中熟练运用	在期末论文中体现出基本掌握了公共政策分析的方法和工具,并能够在对具体政策的分析中熟练运用	在期末论文中体现出一定程度上掌握了公共政策分析的方法和工具,但在运用过程中有较多错误。	在期末论文中体现出完全无法掌握和运用公共政策分析的方法和工具
课程目标 3 (10%)	在期末论文中体现出能够基于对现有政策的分析和解读,提出科学合理的政策建议。	在期末论文中体现出能够基于对现有政策的分析和解读,提出较为科学合理的政策建议。	在期末论文中体现出能够基于对现有政策的分析和解读,提出基本科学合理的政策建议。	在期末论文中体现出能够基于对现有政策的分析和解读,提出基本合理的政策建议,但存在较多错误。	完全无法基于现有分析给出合理的政策建议。
课程目标 4 (10%)	在期末论文中体现出缘事析理、自觉分析的能力,具有公共精神和明辨是非的态度,有自己的见解。	在期末论文中体现出较好的缘事析理、自觉分析的能力,具有公共精神和明辨是非的态度,有一定的见解。	在期末论文中体现出基本具备缘事析理、自觉分析的能力,有一定自己的见解。	在期末论文中体现出具备一些缘事析理、自觉分析的能力,但是缺少自己的见解,	论文中有抄袭剽窃行为。

28. 《社会保障概论》教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	中文名称: 社会保障概论		
	英文名称: Introduction to Social Security		
课程号	8402714	学分	3

学时	总学时：48	讲授学时	实验学时	上机学时	讨论学时
		40	4		4
开课学院	海洋文化与法律学院		开课学期	第4学期	
课程负责人	郑建明 李凤月		适用专业	行政管理专业	
先修课程及要求	经济学概论、管理学原理				

二、课程简介

（一）课程概况

本课程主要介绍社会保障理论的涵义、特点、类型、功能及其发展与改革的趋势，社会保障制度架构与体系建设的内容，以及各项保障制度的制度安排和运行机制。通过该课程的学习，能够使该学生了解社会保障的基本理论和基本方法，掌握社会保障制度的基本内容，以及运用社会保障理论范畴解决收入分配问题。该课程能培养和提高学生运用所学理论知识分析社会保障实践中提出问题和解决问题的能力，以适应在社会主义市场经济体制下社会保障管理的需要；并要求学生立足国情，利用社会保障学的理论来指导具体的社会保障政策研究与工作实践。

The course mainly introduces the meaning, characteristics, types, functions, development and reform trend of social security theory. It includes the structure, content of social security system, institutional arrangements and operational mechanisms of various social security systems. Through the course, students can understand the basic theory and basic methods of social security, master the basic content of social security system and use theory to solve the problem of income distribution. The course can cultivate and improve students' ability to use the theoretical knowledge to analyze and solve problems in social security practice, so as to meet the needs of social security management under the socialist market economic system. Students are required to base on national conditions and use the theory of social security to guide specific social security policy research and work practice.

（二）课程目标

课程目标 1：掌握社会保障理论基本内容、社会保障制度运行机制及其发展与改革的趋势。

课程目标 2：通过社会保障制度发展、制度模式和和社会保障水平，能够分析我国社会保障发展过程中面临的问题。

课程目标 3：掌握国内外社会保障改革与发展的经验和教训，能够设计我国社会保障制度的进一步的改革方案。

课程目标 4：掌握有关养老、医疗、社会救助等领域的社会保障理论与实践，能够以团队的形式调查相关问题，并形成调查报告，并流利表达报告结果。

课程目标 5：深入理解新中国 70 年社会保障制度建立、发展与改革的成就与挑战，认同我国社会保障制度改革路径和制度优势，形成理论自信、道路自信和制度自信，并理性的将国家社会保障制度建设与个人职业发展结合起来。

（三）课程目标和毕业要求的对应关系

课程目标	毕业要求指标点	毕业要求
1	2-3 掌握城市管理、非营利组织管理、公共部门人力资源管理、公共危机管理、社会保障管理等公共部门管理知识，提升管理能力。	2（专业知识）：能够扎实掌握行政管理专业基础知识，公共行政方向能够熟练掌握公共行政、公共政策和地方政府治理相关知识，运用公共行政基本原理；社会保障方向掌握社会保障基本原理、社会保险运行机制；海洋管理方向掌握海洋科学基本知识，熟悉海洋法律法规。
2	3-1 能够应用数学、统计学、公共政策分析方法，识别、表达提出相关问题。	3（问题分析）：能够应用政治学理论、公共管理学理论、社会研究方法和数据分析方法，识别、表达、并通过文献资料分析公共行政、社会保障和海洋管理相关领域的管理问题。
3	4-1 根据公共经济和公共财政政策需求，创造性地设计管理方案或项目方案，策划实施路径。	4（问题解决方案）：能够设计针对公共行政、社会保障和海洋管理相关领域的管理问题的解决方案，并能够在设计环节中体现创新意识，考虑社会、健康、安全、法律、文化以及环境等因素。
4	7-2 能够在管理实践中理解并遵守行政管理、社会保障或海洋管理的有关方针、政策和法规，履行责任。	7（职业素养）：具备良好的语言沟通和规范的文字表达能力、资料收集与分析能力、人文社会科学素养和社会责任感，严格遵守职业道德与规范，正确把握团队和个人的关系，在团队中胜任个体、团队成员或负责人的角色。
5	8-2 具有感受美、鉴赏美的能力和崇高的审美追求、高尚的人格修养、坚定的文化自信、道路自信和制度自信。	8（综合素质）：体质健康、体魄健强、人格健全、意志坚韧，善于感受美、鉴赏美、追求美、弘扬美；具有正确的劳动价值观、必备的劳动能力、积极的劳动精神、良好的劳动习惯和品质。

三、教学内容、要求与学时分配

教学内容	预期学习成果	重点、难点	学时	教学方式 (讲授、实验、讨论)	支撑课程目标
第一章 社会保障概述 (1) 社会风险及社会保障的定义 (2) 社会保障的基本特征与功能 (3) 社会保障的理论基础	了解社会风险及社会保障定义、基本特征与主要功能，由此掌握社会保障的理论基础。	重点：社会风险；社会保障整体建设的原则、功能和本质。各项制度的特征和内容；保障体系与架构。 难点：准确阐述工业经济下的社会风险和劳动保障的社会背景。深入理解马克思、恩格斯和	4	讲授	1, 5

教学内容	预期学习成果	重点、难点	学时	教学方式 (讲授、实验、讨论)	支撑课程目标
		列宁的社会保障思想与核心内容。			
第二章 社会保障产生与发展 (1) 社会保障制度的形成与发展(四个时期) (2) 中国社会保障的产生与发展	掌握社会保障所经历的四个时期, 以及中国社会保障产生和发展。	重点: 社会保障制度形成与发展所经历的四个时期;《贝弗里奇报告》的发布及其深远影响;中国社会保障发展历程。 难点: 20世纪70年代后国际社会保障制度改革背景、路径及成果;中国社会保障制度存在的问题及改革方向。	8	讲授	1, 5
第三章 社会保障模式 (1) 社会保险型社会保障模式 (2) 福利国家型社会保障模式 (3) 强制储蓄型社会保障模式 (4) 国家保险型社会保障模式 (5) 四种社会保障模式比较分析	认识世界各国社会保障制度多元化状态, 及目前存在的四种类型; 对社会保障模式有基本的了解, 为后面的深入学习打下了基础。	重点: 四种类型社会保障模式的特点、效果与实践以及中国保险模式的选择。 难点: 讨论中国社会保障模式选择。	4	讲授、讨论	1
第四章 社会保障法治与管理 (1) 社会保障法治建设 (2) 社会保障法治与管理服务体系 (3) 社会保障管理体制、机制和组织 (4) 社会保障信息系统	掌握法治与管理服务体系, 了解社会保障管理体系相关内容。	重点: 社会保障立法、执法、司法、守法等法治建设内容。 难点: 社会保障法治和社会保障一站式服务服务型政府建设。	4	讲授	2, 5
第五章 社会保障水平 (1) 社会保障水平概述 (2) 社会保障水平理论 (3) 社会保障适度水平实践 (4) 社会保障水平的经济效益比较	掌握社会保障水平的界定、理论价值、测定模式、适度和超度的效果, 以及社会保障水平整体经济效益等基本原理	重点: 社会保障水平的界定、理论价值、测定模型的内容、适度和超度的效果, 以及社会保障水平的整体经济效应。 难点: 如何处理社会公	4	讲授	2, 5

教学内容	预期学习成果	重点、难点	学时	教学方式 (讲授、实验、讨论)	支撑课程目标
	论问题。	平与效率、政府与市场的关系，研究社会保障水平的经济效应与持续发展问题。			
第六章 生存发展风险与保障 (1) 生活救助 (2) 灾害救助 (3) 专项救助 (4) 慈善事业		重点：描述在生存与发展风险以及国家抵御生存风险的社会保障制度和服务体系建设。 难点：如何发挥最低生活保障制度的政策效果。	4	讲授、案例	2, 3, 5
第七章 健康风险与保障 (1) 健康风险与保障概述 (2) 公共卫生 (3) 医疗保险 (4) 生育保险 (5) 医疗救助	掌握健康风险及其保障制度的相关内容与管理服务体系，了解中国大健康发展目标 and 行动计划，基本医疗保障制度建设的相关内容、主要问题与挑战。	重点：健康风险和医疗风险；健康生活与社会医学；公共卫生与疾病预防。 难点：建立科学的医药服务评价与定价机制，提高医保基金的使用效率；医疗保障基金监督机制。	4	讲授、案例	2, 3, 5
第八章 职业风险与保障 (1) 职业风险概述 (2) 工伤保险 (3) 失业保险	掌握职业风险及其保障制度相关内容与管理服务体系，了解现代职业风险及其保障制度建设相关内容、主要问题与挑战。	重点：职业风险以及国家抵御职业风险的社会保障制度和服务体系建设。 难点：如何平衡筹资与企业负担、提高待遇问题。	4	讲授、案例	2, 3, 5
第九章 老残风险与保障 (1) 老残风险保障概述 (2) 养老金 (3) 老残护理服务 (4) 老年福利	掌握老残风险及其保障制度的相关内容与管理服务体系，了解中国养老保障制度建设的相关内容、主要问题与挑战。	重点：老残风险以及老年社会保障制度和服务体系建设的相关内容。 难点：如何提高老年社会保障待遇与养老金持续发展的的问题。	4	讲授、讨论、案例	2, 3, 5

教学内容	预期学习成果	重点、难点	学时	教学方式 (讲授、实验、讨论)	支撑课程目标
虚拟仿真实验 (1) 养老保险专题 (2) 医疗保险专题 (3) 失业保险专题 (4) 工伤保险专题	通过虚拟仿真案例了解我国主要社会保障政策。	重点：我国各项社会保险待遇领取条件。 难点：工伤待遇的认定。	4	实验、案例	4
讨论 (1) 社会保障领域政府责任的划分 (2) 延迟退休政策建议 (3) 看病难看病贵问题的对策建议 (4) 大学生就业保障问题 (5) 其他最新政策话题	运用本课程所学相关理论，能分析我国社会保障领域面临的挑战和存在问题，并提出建议。	重点与难点：通过讨论巩固相关知识。	4	讨论	4, 5

四、课程考核评价方式

考核以课程目标的达成度为主要目的，以检查学生对各知识点的掌握程度和应用能力为重要内容。

(一) 考核方式

考核方式为闭卷笔试。

总成绩由两部分组成：平时成绩和期末成绩。

期末成绩占期末总成绩的 50%，采用融合社会保障理论的案例分析和论述题的试卷，采用闭卷考试方式进行。

(二) 课程成绩

1. 考核环节及说明

成绩构成	考核说明
平时成绩	(7) 平时成绩占期末总成绩的 50% (8) 主要包括作业及随堂测验评估、开放式命题小论文、典型案例分析和课堂交流和讨论等模块，根据学生平时小组汇报、课堂讨论、小论文写作等情况综合评定，着重评价学生平时对专业知识和思政内容的应用能力。
期末考试	(1) 考试方式及占比：采用闭卷笔试，考试成绩 100 分，占课程考核成绩的 50%。 (2) 评定依据：考试成绩的评定根据试卷参考答案和评分标准进行。 (3) 考试题型：主要是选择题、案例分析题和论述题。 (4) 考试内容：综合考察学生对专业知识的掌握程度，对社会保障案例问题的分析能力，对公共经济问题的解决能力，以及相应的文字组织和表达能力，此外还考察学生对案例和实务问题背后思政内涵的理解能力，针对课程目标 1、2、3、4、5。

2. 考核与评价方式

课程目标	成绩比例（平时成绩50%+期末成绩50%）					合计
	平时成绩（50%）				期末成绩(50%)	
	作业及随堂测验 (20%)	案例分析 (10%)	课堂讨论 (10%)	虚拟仿真案例分析 (10%)		
1	4	2	2	0	10	18
2	4	2	2	0	10	18
3	4	2	2	0	10	18
4	4	2	2	10	10	28
5	4	2	2	0	10	18
合计(成绩构成)	20	10	10	10	50	100%

五、教学方法

1. 虚拟案例教学法：基于 OBE 理念将教学设计分为三个阶段。第一阶段为上课前一周，教师发布《社会保障概论》相关知识点的学习清单、教学课件和案例资料等，由学生自主完成资料学习。第二阶段为授课的一周：在每周两小节课中，让学生分小组形式进行虚拟仿真案例的体验和设计，并进行交流讨论；第二小节课由教师解答学生汇报中的疑难问题，同时补充讲解重点内容和扩展问题，并对每个小组予以点评辅导。第三阶段为课后的一周：学生完成教师课堂布置的作业，并自主学习下一周的教学内容。

2. 研究式教学方法：在财政支出知识模块，采用研究式的教学方法。线上教学平台发布文献资料，让学生进行文献阅读，并对文献阅读结果进行汇报。进一步激发学生，撰写相关论文，并进行小组论文汇报。

3. 其他教学方法：采用课前资料阅读，课上进行小组汇报、案例讨论、时事分析、经典阅读汇报等形式开展教学。

六、参考材料

线上：

<http://www.mohrss.gov.cn/>

线下：

1. 邓大松，《社会保障概论》（马工程教材），高等教育出版社，2019年1月，第1版
2. 郑功成，《社会保障学：理念、制度、实践与思辨》，商务印书馆出版，2020年11月，第10版
3. 褚福灵，《中国社会保障制度解读：1949-2019》，天津人民出版社，2020年12月，第1版

主撰人：郑建明

审核人：张祖平

英文校对：赵玲

教学副院长：郑建明

日期：2022年8月29日

附件：各类考核与评价标准表

1. 平时成绩评分标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标 1 (20%)	按照要求完成课前阅读和预习。课堂上能够积极讨论和回答问题。能应用相关理论分析案例问题。	按照要求完成课前阅读和预习。课堂上基本能够参与讨论。能应用相关理论分析案例问题。	基本按照要求完成课前阅读和预习。课堂上基本能够参与讨论。基本能应用相关理论分析案例问题。	基本能够按照要求完成课前阅读和预习。课堂上能回答问题，但是不积极。案例分析问题回答不积极。	不能按照要求完成课前阅读和预习。课堂上不回答问题。不能应用相关理论大致分析案例问题。
课程目标 2 (30%)	课堂案例讨论和回答问题积极、准确。	课堂案例讨论和回答问题较积极，较准确。	课堂案例讨论和回答问题较积极，回答基本准确。	课堂案例讨论和回答问题不积极，准确性一般。	课堂案例讨论和回答问题不积极，不准确。
课程目标 4 (30%)	能撰写一个社会保障内容体系的调查研究论文进行课堂汇报流畅，逻辑清晰。	能撰写一个社会保障内容体系的调查研究论文进行课堂汇报流畅，逻辑清晰。	基本能撰写一个社会保障内容体系的调查研究论文，小组研究论文汇报逻辑基本清晰。	基本能撰写一个社会保障内容体系的调查研究论文，小组研究论文汇报逻辑一般。	不能撰写一个社会保障内容体系的调查研究论文，小组研究论文汇报逻辑混乱。
课程目标 5 (20%)	课堂案例讨论和回答问题中，能够很好地理解并分析相关思政意义。	课堂案例讨论和回答问题中，能够较好地理解并分析相关思政意义。	课堂案例讨论和回答问题中，大致能理解并分析相关思政意义。	课堂案例讨论和回答问题中，理解并分析相关思政意义存在一定困难。	课堂案例讨论和回答问题中，不能理解并分析相关思政意义。

2. 期末考核与评价标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标 1 (20%)	能够准确回答社会保障基本内容和运行机制，准确回答相关案例分析中的问题。	比较能准确回答社会保障基本内容和运行机制，准确回答相关案例分析中的问题。	基本能准确回答社会保障基本内容和运行机制，准确回答相关案例分析中的问题。	回答社会保障基本内容和运行机制知识不完整，回答相关案例分析中的问题不完整。	不能准确回答社会保障基本内容和运行机制，准确回答相关案例分析中的问题。
课程目标 2	能够准确回答我	比较准确回答	基本能准确回	回答我国社会	不能准确回答

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
(20%)	国社会保障制度发展、模式和运行的相关论述,准确回答相关案例分析中的问题。	我国社会保障制度发展、模式和运行的相关论述,比较准确回答相关案例分析中的问题。	答我国社会保障制度发展、模式和运行的相关论述,基本能准确回答相关案例分析中的问题。	保障制度发展、模式和运行的相关论述不完整,回答相关案例分析中的问题不完整。	我国社会保障制度发展、模式和运行的相关论述,不能准确回答相关案例分析中的问题。
课程目标3 (20%)	能够完整设计我国社会保障制度的进一步的改革方案。	大致能够完整设计我国社会保障制度的进一步的改革方案。	基本能完整设计我国社会保障制度的进一步的改革方案。	设计我国社会保障制度的进一步的改革方案不完整。	不能设计我国社会保障制度的进一步的改革方案。
课程目标4 (20%)	能够准确回答有关养老、医疗、社会救助等领域的社会保障理论与实践的相关论述。	比较准确回答有关养老、医疗、社会救助等领域的社会保障理论与实践的相关论述。	基本能够回答有关养老、医疗、社会救助等领域的社会保障理论与实践的相关论述。	回答有关养老、医疗、社会救助等领域的社会保障理论与实践的相关论述不完整。	不能回答有关养老、医疗、社会救助等领域的社会保障理论与实践的相关论述。
课程目标5 (20%)	能够将国家社会保障政策与案例分析和问题论述中的专业知识剖析有机融合,深入分析我国社会保障制度优势与道路自信。	大致能够将国家社会保障政策与案例分析和问题论述中的专业知识剖析有机融合,深入分析我国社会保障的制度优势与道路自信。	基本能够将国家社会保障政策与案例分析和问题论述中的专业知识剖析有机融合,深入分析我国社会保障的制度优势与道路自信。	将国家社会保障政策与案例分析和问题论述中的专业知识剖析融合程度不高,不能完整分析我国社会保障的制度优势与道路自信。	不能将国家社会保障政策与案例分析和问题论述中的专业知识剖析有机融合,不能分析我国社会保障的制度优势与道路自信。

29. 《劳动法与社会保障法》教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	中文名称: 劳动法与社会保障法				
	英文名称: Labor Law & Social Security Law				
课程号	8401105		学分	3	
学时	总学时: 48	讲授学时	实验学时	上机学时	讨论学时

		42		6
开课学院	海洋文化与法律学院		开课学期	第4学期
课程负责人	章惠琴		适用专业	行政管理专业
先修课程及要求	法学概论、行政法学			

二、课程简介

（一）课程概况

劳动法和社会保障法是现代法律体系重要的法律部门。在构建社会主义和谐社会的大背景下，我国加快了劳动法和保障法的立法工作。2007年，全国人大常委会相继通过了《劳动合同法》、《就业促进法》、《劳动争议调解仲裁法》；2010年通过了《社会保险法》。我院将劳动法和保障法列为行政管理专业社会保障方向的专业必修课程。通过课程学习，学生可以系统掌握劳动法与保障法的基础知识，学习运用相关的法律规范分析事实问题，锻炼学术思考能力，提高分析实际问题、解决实际问题的能力，关注劳动与保障法学理论与与法律制度的发展前沿。

Labor law and social security law is an important legal system in the modern legal system. Under the background of building a socialist harmonious society, China has accelerated the legislation of labor law and social security law. In 2007, the Standing Committee of the National People's Congress have passed the Labor Contract Law, Employment Promotion Law and Labor Dispute Mediation and Arbitration Law. The Social Insurance Law passed in 2010. In order to meet the needs of the society, we should work out the compulsory courses of the labor law and social security law. Through this course, students can systematically master the basic knowledge of labor law and social security law, learn to use relevant legal norms to analyze factual problems, exercise their academic thinking ability, improve their ability to analyze and solve practical problems, and pay attention to the development frontier of labor and social security law theory and legal system.

（二）课程目标

课程目标 1：了解劳动与保障法的产生和发展以及对于保障劳动者合法权益、促进社会生产力发展、有利创造社会财富和社会稳定上的进步意义。

课程目标 2：掌握劳动与保障法的基本原理及体系构成内容，能够运用基本原理分析和解决有关的理论以及前沿热点问题。

课程目标 3：掌握我国劳动与保障主要的法律规定，对我国劳动与保障领域的立法、执法、司法现状有较全面的认识并且能够反思存在的问题。

课程目标 4：培养运用法律思维方式观察、分析及解决现实中常见的劳动保障争议的能力。

课程目标 5：培养善于运用马克思主义的立场、观点和方法分析劳动关系中的现象与问题、探索和认识劳动与保障法律制度产生、发展及其演变规律，坚持马克思主义与中国国情相结合，坚定对中国特色社会主义的道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。

（三）课程目标和毕业要求的对应关系

课程目标	毕业要求指标点	毕业要求
1	6-1 把握时代发展脉搏，及时了解国家最新公共政策	6（时代与发展）：把握时代发展

课程目标	毕业要求指标点	毕业要求
	和专业最新动态。	脉搏,准确判断行政管理领域发展方向。能够与时俱进,关注最新公共政策,并运用最新政策分析解决问题。
2	1-2 掌握数理理论、管理学理论、政治学理论、法学理论、社会学理论、经济学理论,形成较好的逻辑能力,打造好扎实的学科基础。能用管理学原理观察和思考行政管理相关现象和问题。	1(基础理论):能够扎实掌握行政管理专业基础理论,将政治学、公共管理学、法学基础和专业知识用于解决公共行政、社会保障和海洋管理等相关领域的管理问题。
3	2-3 掌握城市管理、非营利组织管理、公共部门人力资源管理、公共危机管理、社会保障管理等公共部门管理知识,提升管理能力。	2(专业知识):能够扎实掌握行政管理专业基础知识,公共行政方向能够熟练掌握公共行政、公共政策和地方政府治理相关知识,运用公共行政基本原理;社会保障方向掌握社会保障基本原理、社会保险运行机制;海洋管理方向掌握海洋科学基本知识,熟悉海洋法律法规。
4	3-3 具备相应的观察透析能力、分析判断力、趋势预测能力、把握行业的未来发展趋势。	3(问题分析):能够应用政治学理论、公共管理学理论、社会研究方法和数据分析方法,识别、表达、并通过文献资料分析公共行政、社会保障和海洋管理相关领域的管理问题。
5	8-2 具有感受美、鉴赏美的能力和崇高的审美追求、高尚的人格修养、坚定的文化、道路和制度自信。	8(综合素质):体质健康、体魄健强、人格健全、意志坚韧,善于感受美、鉴赏美、追求美、弘扬美;具有正确的劳动价值观、必备的劳动能力、积极的劳动精神、良好的劳动习惯和品质。

三、教学内容、要求与学时分配

教学内容	预期学习成果	重点、难点	学时	教学方式(讲授、实验、上机、讨论)	支撑课程目标
第一章 劳动法基础理论 (1) 劳动法的产生和发展 (2) 劳动法的适用范围 (3) 劳动关系的特征 课程思政融入点:新型用工关系	了解外国及我国劳动法的产生与发展,了解国际劳工组织的产生及国际劳工公约的制定; 掌握劳动者及用人单位的法律内涵; 理解劳动关系兼具平等性与隶属性,财产性与人身性; 掌握劳动关系与承揽关系、雇佣关系、委任关系的联系与区别。	重点: 劳动关系的特性; 难点: 劳动关系与承揽关系、雇佣关系、委任关系的联系与区别。	3	讲授、讨论	1,2

教学内容	预期学习成果	重点、难点	学时	教学方式(讲授、实验、上机、讨论)	支撑课程目标
第二章 就业促进法律制度 (1) 就业援助 (2) 反就业歧视 (3) 就业服务和管理	了解就业促进的重要性及我国的就业政策; 了解就业歧视的类型; 掌握就业歧视的司法救济; 了解我国法律规制职业介绍的主要规定; 了解就业登记制度及失业率。	重点: 反就业歧视	3	讲授、讨论	2, 3, 4
第三章 劳动基准法律制度 (1) 劳动基准的原理 (2) 工时制度 (3) 休息休假制度 (4) 工资制度 (5) 职业安全健康	理解劳动法对劳动关系的调整模式; 理解劳动基准的底线性、法定性及强制性; 掌握标准工时、不定时工时、综合计算工时、计件工时的概念及法律规定; 掌握延长工作时间的限制; 掌握法定节假日、带薪年假、婚丧假、产假等法律规定。了解工资的构成与形式; 理解最低工资的概念、确定的因素及程序; 掌握最低工资的计算; 掌握工资支付规则; 了解职业安全及职业健康的一般制度; 掌握女职工及未成年工特殊保护的主要法律规定。	重点: 工时制度、休息休假制度、工资制度、职业安全健康制度 难点: 劳动基准的底线性、法定性及强制性	6	讲授、讨论	2, 3, 4, 5
第四章 劳动合同法法律制度 (1) 劳动合同的分类 (2) 劳动规章制度 (3) 劳动合同的订立 (4) 劳动合同的履行、中止、变更与承继 (5) 劳动合同的解除和终止 (6) 劳务派遣 (7) 非全日制用工 课程思政融入点: 诚信劳	了解劳动合同的概念和特征; 掌握劳动合同的类型; 了解规章制度的概念和特征; 掌握规章制度的制定程序、有效要件。 了解劳动合同订立的程序; 掌握劳动合同的形式、内容; 掌握试用期、服务期、竞	重点及难点: 全章	12	讲授、讨论	2, 3, 4, 5,

教学内容	预期学习成果	重点、难点	学时	教学方式(讲授、实验、上机、讨论)	支撑课程目标
动,养成守法诚信的劳动素养,心必敬法、言必合法、行必遵法,将诚实守信的道德品质贯穿劳动全过程,为未来的职业发展奠定良好基础。	业限制的法律规定; 掌握劳动合同效力的法律规定。 了解劳动合同履行的原则; 掌握劳动合同履行的特殊规则; 掌握劳动合同中止的法律后果; 掌握劳动合同变更的条件; 掌握劳动合同承继的概念及条件。				
第五章 集体劳动关系法律制度 (1) 集体劳动关系法基本理论 (2) 集体劳动关系法律制度 (3) 集体协商与集体合同 (4) 职工民主参与	理解集体劳动关系调整的意义; 了解团结权、协商权、行动权的概念; 了解我国及国外集体劳动关系的发展; 了解我国及其他国家的工会制度。 了解我国集体协商的程序; 掌握集体合同与劳动合同的联系与区别; 掌握集体合同的生效要件; 了解集体合同的内容; 掌握集体合同的效力; 了解职工民主参与的概念和意义; 掌握我国职工代表大会的职权; 了解我国职工董监事制度、厂务公开制度及职工持股制度。	重点: 集体合同的订立、履行、变更及争议处理 难点: 争议权的理论及实践	6	讲授、讨论	2, 3, 4
第六章 劳动监察与劳动争议处理法律制度 (1) 劳动监察 (2) 劳动争议处理	掌握劳动监察事项; 了解劳动争议的概念和劳动争议的分类; 掌握劳动争议受案范围; 了解劳动争议调解制度;	重点: 争议处理程序 难点: 监察与仲裁的区别与联系	3	讲授、讨论	2, 3, 4

教学内容	预期学习成果	重点、难点	学时	教学方式(讲授、实验、上机、讨论)	支撑课程目标
	掌握劳动争议仲裁的时效、仲裁的效力。				
第七章 社会保障法基础理论 (1) 社会保障权 (2) 社会保障法律关系 (3) 社会保障法的历史演进 (4) 外国及我国社会保障法的产生和发展 思政融入点: 社会保障全覆盖	理解社会保障权 掌握社会保障法律关系的类型、主体、内容 了解社会保障法律制度的产生和发展	重点: 社会保障法律关系的主体、内容 难点: 社会保障权	2	讲授、讨论	1, 2,
第八章 社会保险法 (1) 养老保险 (2) 医疗保险 (3) 生育保险 (4) 失业保险	理解社会保险的概念、特征及与商业人身保险的区别; 掌握养老保险、医疗保险、生育保险、失业保险的覆盖范围、基金的筹集、给付条件、给付项目和标准。	重点: 养老、医疗、生育、失业保险的法律规定与存在问题	2	讲授、讨论	2, 3, 4
第九章 工伤保险 (1) 工伤预防 (2) 工伤认定与劳动能力鉴定 (3) 工伤保险待遇	了解工伤保险的特点; 了解工伤保险中的预防措施; 掌握工伤保险的基本原则; 掌握工伤认定标准、认定程序 掌握劳动能力鉴定的含义; 了解劳动能力鉴定的程序; 掌握工伤医疗期待遇、因公致残待遇及因公死亡待遇。	重点: 工伤认定、鉴定、工伤待遇 难点: 工伤认定	5	讲授、讨论	2, 3, 4

四、课程考核评价方式

考核以课程目标的达成度为主要目的,以检查学生对各知识点的掌握程度和应用能力为重要内容。

(一) 考核方式

考核方式为闭卷笔试。

总成绩由两部分组成：期末成绩和平时成绩。

期末成绩占期末总成绩的 50%，采用融合劳动法理论及法律的案例分析和论述题的试卷，采用闭卷考试方式进行。

（二）课程成绩

1. 考核环节及说明

成绩构成	考核说明
平时成绩	(1) 平时成绩满分为 100 分，占总成绩的 50% (2) 主要包括模拟法庭、课堂交流和讨论等模块，主要根据学生平时学习态度、听课、作业、课堂交流、讨论等情况综合评定，着重评价学生平时对专业知识和思政内容的应用能力。
期末考试	(1) 考试方式及占比：采用闭卷笔试，考试成绩 100 分，占课程考核成绩的 50%。 (2) 评定依据：考试成绩的评定根据试卷参考答案和评分标准进行。 (3) 考试题型：主要是选择题、判断题、案例分析题。 (4) 考试内容：综合考察学生对专业知识的掌握程度，对劳动法理论与法条的理解分析能力，对劳动争议问题的解决能力，以及相应的文字组织和表达能力，此外还考察学生对案例和实务问题背后思政内涵的理解能力，针对课程目标 1、2、3、4、5。

2. 考核与评价方式

课程目标	成绩比例（平时成绩50%+期末成绩50%）					合计
	平时成绩（50%）				期末成绩 （50%）	
	模拟法庭 （40%）	小组讨论 （20%）	课堂交流 （20%）	课堂表现 （20%）		
1	0	0	0	2	2	4
2	3	2	4	2	5	16
3	7	2	2	2	21	34
4	7	2	2	2	20	33
5	3	4	2	2	2	13
合计(成绩构成)	20	10	10	10	50	100%

五、教学方法

本课程教学所采用的教学方法如下：

1. 翻转课堂教学法：基于 OBE 理念将教学设计分为三个阶段。第一阶段为上课前一周，教师发布《劳动法与社会保障法》相关知识点的学习清单、教学课件和案例资料等，由学生自主完成资料学习。第二阶段为授课的一周：在每周三小节课中，第一小节课让学生分小组汇报自学情况，并进行交流讨论；由教师解答学生汇报中的疑难问题，同时补充讲解重点内容和扩展问题，并对每个小组予以点评辅导。第三阶段为课后的一周：学生完成教师课堂布置的作业，并自主学习下一周的教学内容。

2. 案例教学方法：在劳动基准法、劳动合同法、集体劳动关系法知识模块，采用案例研究式的教学方法。“基本原理、制度分析、案例分析”为框架，通过模拟法庭形式，以期培养学生体系化思维方式和分析问题、解决问题的能力。

3. 其他教学方法：采用课前资料阅读，课上进行小组汇报、案例讨论、时事分析、经典阅读汇报等形式开展教学。

六、参考材料

教材：刘俊等：《劳动与社会保障法学》，高等教育出版社，2018年8月，第2版。
阅读书目

- 1、王全兴：《劳动法》（第四版），法律出版社2017年2月。
- 2、关怀、林嘉：《劳动与社会保障法学（第二版）》，法律出版社2016年8月。
- 3、郑尚元：《劳动法与社会保障法前沿问题》，清华大学出版社2011年1月，第1版。
- 4、董保华：《劳动合同立法的争鸣与思考》，上海人民出版社2011年4月，第1版。

主撰人：章惠琴

审核人：张祖平

英文校对：赵玲

教学副院长：郑建明

日期：2022年8月29日

附件：各类考核与评价标准表

1. 平时评分标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标 1 (2%)	每次都能按时上课。每次按照要求完成课前阅读和预习。课堂上能够每次课都积极参与讨论和回答问题。	不按时上课不超过1次。不按照要求完成课前阅读和预习不超过1次。课堂上不积极参与讨论和回答问题不超过1次。	不按时上课不超过2次。不按照要求完成课前阅读和预习不超过2次。课堂上不积极参与讨论和回答问题不超过2次。	不按时上课不超过3次。不按照要求完成课前阅读和预习不超过3次。课堂上不积极参与讨论和回答问题不超过3次。	不能按时上课。不能按照要求完成课前阅读和预习。课堂上不参加讨论，不回答问题。
课程目标 2 (11%)	小组讨论与课堂交流熟悉基本理论及理论前沿，有思想性	小组讨论与课堂交流熟悉基本理论，有良好的思想性	小组讨论与课堂交流基本熟悉基本理论，有一定思想性	小组讨论与课堂交流不太熟悉基本理论	小组讨论与课堂交流不了解基本理论
课程目标 3 (13%)	模拟法庭、小组讨论、课堂交流中熟悉劳动法律法规	模拟法庭、小组讨论、课堂交流中较熟悉劳动法律法规	模拟法庭、小组讨论、课堂交流中基本熟悉劳动法律法规	模拟法庭、小组讨论、课堂交流中不太熟悉劳动法律法规	模拟法庭、小组讨论、课堂交流中不了解劳动法律法规
课程目标 4 (13%)	完全具备运用法律思维方式观察、分析及解决现实中常见的劳动保障争议的能力。	具备较好的运用法律思维方式观察、分析及解决现实中常见的劳动保障争议的能力。	具备一定的运用法律思维方式观察、分析及解决现实中常见的劳动保障争议的能力。	不太能运用法律思维方式观察、分析及解决现实中常见的劳动保障争议的能力。	不具备运用法律思维方式观察、分析及解决现实中常见的劳动保障争议的能力。
课程目标 5 (11%)	课堂案例讨论和回答问题中，能够很好地理解并分析相关思政意义。	课堂案例讨论和回答问题中，能够较好地理解并分析相关思政意义。	课堂案例讨论和回答问题中，大致能理解并分析相关思政意义。	课堂案例讨论和回答问题中，理解并分析相关思政意义存在一定困难。	课堂案例讨论和回答问题中，不能理解并分析相关思政意义。

2. 期末考核与评价标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标 1 (2%)	很好地了解劳动与社会保障法的	较好地了解劳动与社会保障	基本了解劳动与社会保障法	不太了解劳动与社会保障法	不了解劳动与社会保障法的

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
	产生和发展历史及其重要意义。	法的产生和发展历史及其重要意义。	的产生和发展历史及其重要意义。	的产生和发展历史及其重要意义。	产生和发展历史及其重要意义。
课程目标 2 (5%)	很好地掌握劳动与社会保障法的基本原理及体系构成内容。	较好地掌握劳动与社会保障法的基本原理及体系构成内容。	基本掌握劳动与社会保障法的基本原理及体系构成内容。	不太掌握劳动与社会保障法的基本原理及体系构成内容。	不掌握劳动与社会保障法的基本原理及体系构成内容。
课程目标 3 (21%)	准确回答劳动基准法、劳动合同法、集体劳动关系法、社会保险法的相关法律规定。	能较好回答劳动基准法、劳动合同法、集体劳动关系法、社会保险法的相关法律规定。	能回答一定的劳动基准法、劳动合同法、集体劳动关系法、社会保险法的相关法律规定。	对劳动基准法、劳动合同法、集体劳动关系法、社会保险法的相关法律规定回答错误较多。	对劳动基准法、劳动合同法、集体劳动关系法、社会保险法的相关法律规定回答错误很多。
课程目标 4 (20%)	准确回答案例分析题。	能较好地回答案例分析题。	基本能回答案例分析题。	不太能回答案例分析题。	无法回答案例分析题。
课程目标 5 (5%)	能准确理解并分析试题中的思政意义。	能较好理解并分析试题中的思政意义。	较难理解并分析试题中的思政意义。	很难理解并分析试题中的思政意义。	不能理解并分析试题中的思政意义。

30. 《劳动经济学》教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	中文名称：劳动经济学				
	英文名称：Labor Economics				
课程号	8401029		学分	3	
学时	总学时：48	讲授学时	实验学时	上机学时	讨论学时
		44			4
开课学院	海洋文化与法律学院		开课学期	第4学期	
课程负责人	王建军		适用专业	行政管理专业	
先修课程及要求	经济学概论、社会学概论、公共管理学				

二、课程简介

(一) 课程概况

《劳动经济学》是行政管理专业的必修课程，是一门侧重劳动、工资、就业以及劳动市场等问题的应用经济科学。主要讲授劳动力供给理论、劳动力需求理论、劳动力市场均衡、人力资本投资、工资水平与工资差别、工资制度设计与激励、失业问题及对策等。其中劳动力供给理论包括闲暇决策的无差异曲线、预算约束线和工作，劳动力供给理论的公共政策应用，家庭生产决策，经济周期与生命周期中的劳动力供给等；劳动力需求理论包括竞争性企业短期和长期的劳动力需求，劳动力需求弹性等；劳动力市场均衡包括劳动力市场均衡的形成、破坏与重建，劳动力市场的非均衡，劳动力市场均衡理论与公共政策等；人力资本投资包括人力资本投资分析模型，教育投资，在职培训投资，劳动力流动等；工资水平与工资差别包括补偿性工资差别与工作匹配，工资性报酬差别及其分配不均等，基尼系数等；工资制度设计与激励包括雇主雇员偏好及其与工资制度设计等；失业包括菲利普斯曲线与自然失业率，技术和贸易对失业的影响，失业的类型及对策等。通过本课程学习，学生可以了解劳动力市场运行的原理、方法与策略，学习探索劳动力市场领域的内在机理和模式，能对劳动力市场中的常见现象和问题进行分析和决策。课程可以初步培养学生人力资源管理专业素养及职业道德素养。

Labor economics is a compulsory course for the major of administration and management. It is an applied economic science focusing on labor, wages, employment and labor market. It mainly teaches labor supply theory, labor demand theory, labor market equilibrium, human capital investment, wage level and wage difference, wage system design and incentive, unemployment problems and countermeasures. The labor supply theory includes indifference curve of leisure decision, budget constraint line and work, public policy application of labor supply theory, family production decision, labor supply in economic cycle and life cycle, etc; Labor demand theory includes short-term and long-term labor demand of competitive enterprises, labor demand elasticity, etc; Labor market equilibrium includes the formation, destruction and reconstruction of labor market equilibrium, non-equilibrium of labor market, labor market equilibrium theory and public policy, etc; Human capital investment includes human capital investment analysis model, education investment, on-the-job training investment, labor flow, etc; The wage level and wage difference include compensatory wage difference and job matching, wage pay difference and its unequal distribution, Gini coefficient, etc; The design and incentive of wage system includes the preference of employers and employees and the design of wage system; Unemployment includes Phillips curve and natural unemployment rate, the impact of technology and trade on unemployment, the types of unemployment and countermeasures. Through this course, students can understand the principles, methods and strategies of the operation of the labor market, learn to explore the internal mechanism and mode of the labor market, and analyze and make decisions on common phenomena and problems in the labor market. This course can initially cultivate students' professional quality of human resources management and professional ethics.

（二）课程目标

课程目标 1: 能掌握劳动力供给理论、劳动力需求理论、劳动力市场均衡、人力资本投资、工资水平与工资差别、工资制度设计与激励、失业问题及对策等方面的基础知识。

课程目标 2: 能将理论转化为实践。将劳动经济学基本理论和基础知识应用于实践，能充分运用劳动经济学知识科学地分析和判断劳动力市场、企业劳动力供需过程中的问题。

课程目标 3: 能够在企事业单位中从事人力资源管理、人事政策制定等与劳动经济学知识有关的工作，能将所学劳动经济学原理和知识应用到具体的工作岗位和项目中，提出合理的人力资源管理方案和科学的人事政策。

课程目标 4: 能够形成较强的团队协作意识,能够在案例讨论和时事分析中培养形成团队合作精神,以便在今后的组织人力资源管理、组织人力政策和制度制定等方面工作中主动参与团队工作,以及协调组织团队工作。

课程目标 5: 能初步培养人力资源管理的专业素养及职业道德素养,能对我国劳动力市场特点有科学的认知。帮助学生树立正确的人生态度,以国家需求为己任,成为国家和社会需要的劳动力管理人才。

(三) 课程目标和毕业要求的对应关系

课程目标	毕业要求指标点	毕业要求
1	2-1 掌握行政管理领域公共经济、行政组织、公共政策、公共伦理、电子政务等原理知识,形成对行政管理的系统化认知。	2(专业知识):能够扎实掌握行政管理专业基础知识,公共行政方向能够熟练掌握公共行政、公共政策和地方政府治理相关知识,运用公共行政基本原理;社会保障方向掌握社会保障基本原理、社会保险运行机制;海洋管理方向掌握海洋科学基本知识,熟悉海洋法律法规。
2	3-3 具备相应的观察透析能力、分析判断力、趋势预测能力、把握行业的未来发展趋势。	3(问题分析):能够应用政治学理论、公共管理学理论、社会研究方法和数据分析方法,识别、表达、并通过文献资料分析公共行政、社会保障和海洋管理相关领域的管理问题。
3	4-1 根据社会经济环境和公共治理需求,创造性地设计管理方案或项目方案,策划实施路径。	4(问题解决方案):能够设计针对公共行政、社会保障和海洋管理相关领域的管理问题的解决方案,并能够在设计环节中体现创新意识,考虑社会、健康、安全、法律、文化以及环境等因素。
4	7-2 能够在管理实践中理解并遵守行政管理、社会保障或海洋管理的有关方针、政策和法规,履行责任。	7(职业素养):具备良好的语言沟通和规范的文字表达能力、资料收集与分析能力、人文社会科学素养和社会责任感,严格遵守职业道德与规范,正确把握团队和个人的关系,在团队中胜任个体、团队成员或负责人的角色。
5	8-3 具有正确劳动价值观、必备的劳动能力、积极的劳动精神、良好劳动习惯和品质。	8(综合素质):体质健康、体魄强健、人格健全、意志坚韧,善于感受美、鉴赏美、追求美、弘扬美;具有正确的劳动价值观、必备的劳动能力、积极的劳动精神、良好的劳动习惯和品质。

三、教学内容、要求与学时分配

教学内容	预期学习成果	重点、难点	学时	教学方式 (讲授、实验、讨论)	支撑课程目标
第1章 劳动经济学与劳动力市场 (1) 劳动经济学概论 (2) 劳动力市场 思政融入点:中国劳动力市场需求特点	明确劳动经济学的经典理论、发展历史、分析方法,掌握劳动力市场的概念、特点、结构。清楚本课程学习的目的和意义。	重点:劳动力市场的特征和结构 难点:对不同类型劳动力市场的理解	4	讲授	1,5

教学内容	预期学习成果	重点、难点	学时	教学方式 (讲授、 实验、讨 论)	支撑课 程目标
第2章 劳动力供给理论 (1) 劳动力供给的一般原理 (2) 劳动力供给理论的公共政策应用 思政融入点: 中国就业政策	掌握劳动力供给的一般原理, 如劳动力无差异曲线、预算约束线、收入效应、替代效应等。理解劳动力供给理论的公共政策应用。	重点: 收入补贴计划及劳动力供给效应 难点: 劳动力供给行为的简单模型	4	讲授、 案例	1、2、3、 5
第3章 劳动力供给模型的扩展 (1) 家庭生产理论与劳动力供给 (2) 经济周期与生命周期中的劳动力供给	掌握家庭生产理论与劳动力供给, 如家庭生产决策模型的联合劳动力供给决策和生育决策等。理解经济周期与生命周期中的劳动力供给。	重点: 家庭、经济周期、生命周期劳动力供给 难点: 家庭生产决策模型	6	讲授、 案例	2、3
第4章 劳动力需求行为分析 (1) 竞争性企业的短期劳动力需求 (2) 竞争性企业的长期劳动力需求 (3) 劳动力需求弹性	掌握竞争性企业的短期和长期劳动力需求, 包括短期劳动力需求曲线的内在机理, 长期劳动力需求曲线的推导, 工资率以外的其他因素对劳动力需求的影响。理解劳动力需求弹性和派生需求定理。熟悉劳动力需求的交叉工资弹性。	重点: 竞争性企业的短期和长期劳动力需求、劳动力需求弹性 难点: 竞争性企业长期劳动力需求	6	讲授、 案例	3、4
第5章 劳动力市场均衡 (1) 完全竞争劳动力市场的均衡 (2) 劳动力市场均衡理论与公共政策	掌握劳动力市场均衡及其变动; 理解不完全竞争条件下的市场均衡; 熟悉公共政策对市场均衡的影响	重点: 劳动力市场的均衡 难点: 劳动力市场均衡理论与公共政策	4	讲授、 讨论	3、4
第6章 人力资本投资 (1) 人力资本投资及其理论模型 (2) 教育投资 (3) 在职培训投资 (4) 劳动力流动 思政融入点: 认真学习, 成为国家和社会需要的人	掌握人力资本投资的理论模型; 理解高等教育投资的相关决策; 理解一般培训与特殊培训投资决策; 熟悉劳动力流动的基本模型。	重点: 教育投资、在职培训投资及劳动力流动 难点: 人力资本投资分析模型	8	讲授、 案例、 讨论	2、3、4
第7章 工资水平与工资差别 (1) 工资水平与工资差别 (2) 补偿性工资差别与工作分配 (3) 工资性报酬差别及其分配不均等	掌握工资水平的决定因素和工资差别的主要成因; 理解补偿性工资差别与工作匹配; 熟悉工资性报酬分配的不均等与歧视。	重点: 工资性报酬差别及其分配不均等 难点: 工资-工作条件权衡与工作匹配	6	讲授、 案例	2、4

教学内容	预期学习成果	重点、难点	学时	教学方式 (讲授、 实验、讨 论)	支撑课 程目标
第8章 工资制度设计与激励 (1) 雇佣合同的性质与激励问题 (2) 工资制度与员工和雇主偏好 (3) 内部劳动力市场中的工资制度设计	掌握雇佣合同的性质与激励问题；掌握工资制度与员工和雇主的不同偏好；熟悉存在内部劳动力市场条件下的工资制度设计。	重点：内部劳动力市场工资制度的设计 难点：工资制度与员工和雇主偏好	6	讲授、 案例、 讨论	3、4
第9章 失业 (1) 劳动力市场中的失业问题 (2) 失业的类型及其对策	掌握劳动力市场中的失业问题，包括失业相关的一些概念、菲利普斯曲线、技术变革和国际贸易对失业的影响等；理解失业的类型及其对策。	重点：失业的影响因素 难点：失业的类型及其对策	4	讲授、 案例	2、4

四、课程考核评价方式

考核以课程目标的达成度为主要目的，以检查学生对各知识点的掌握程度和应用能力为重要内容。

(一) 考核方式

考核方式为闭卷笔试。

总成绩由两部分组成：平时成绩和期末成绩。

期末成绩占期末总成绩的 70%，采用融合劳动经济学的理论的案例分析和论述题的试卷，采用闭卷考试方式进行。

(二) 课程成绩

1. 考核环节及说明

成绩构成	考核说明
平时成绩	(1) 平时成绩占期末总成绩的 30% (2) 主要包括小组汇报评估、开放式命题小论文、典型案例分析、课堂交流和讨论等模块，根据学生平时小组汇报、课堂讨论、小论文写作等情况综合评定，着重评价学生平时对专业知识和思政内容的应用能力。
期末成绩	(1) 考试方式及占比：采用闭卷笔试，考试成绩 100 分，占课程考核成绩的 70%。 (2) 评定依据：考试成绩的评定根据试卷参考答案和评分标准进行。 (3) 考试题型：主要是选择题、判断题、名词解释、案例分析题和论述题。 (4) 考试内容：综合考察学生对专业知识的掌握程度，对劳动经济案例问题的分析能力，对劳动经济问题的解决能力，劳动经济相关模型的理解和推导能力，以及相应的文字组织和表达能力，此外还考察学生对案例和实务问题背后思政内涵的理解能力，针对课程目标 1、2、3、4、5。

2. 考核与评价方式

课程目标	成绩构成（平时成绩 30%+期末成绩 70%）					合计
	平时成绩（30%）				期末考试成绩 （70%）	
	小组汇报 （10%）	案例分析 （10%）	课堂讨论 （5%）	课后作业 （5%）		
1	2	2	1	1	10	16
2	2	2	1	1	20	26
3	2	3	1	1	20	27
4	2	1	1	1	10	15
5	2	2	1	1	10	16
合计（成绩构成）	10	10	5	5	70	100

五、教学方法

本课程教学所采用的教学方法如下：

1. 翻转课堂教学法：基于 OBE 理念将教学设计分为三个阶段。第一阶段为上课前一周，教师发布《劳动经济学》相关知识点的学习清单、教学课件和案例资料等，由学生自主完成资料学习。第二阶段为授课的一周：在每周两小节课中，第一小节课让学生分小组汇报自学情况，并进行交流讨论；第二小节课由教师解答学生汇报中的疑难问题，同时补充讲解重点内容和扩展问题，并对每个小组予以点评辅导。第三阶段为课后的一周：学生完成教师课堂布置的作业，并自主学习下一周的教学内容。

2. 研究式教学方法：在人力资本投资知识模块，采用研究式的教学方法。下载教育投资、在职培训投资、劳动力流动等方面的文献，让学生进行文献阅读，并对文献阅读结果进行汇报。进一步激发学生，撰写相关论文，并进行小组论文汇报。

3. 其他教学方法：采用课前资料阅读，课上进行小组汇报、案例讨论、时事分析、经典阅读汇报等形式开展教学。

六、参考教材和阅读书目

参考教材和书目：

1. 董克用，刘昕编著，《劳动经济学》，中国人民大学出版社，2011年1月，第1版；
2. 杨河清编，《劳动经济学》，中国人民大学出版社，2018年8月，第5版；
3. 孙文凯，宋扬，王湘红编，《劳动经济学》，清华大学出版社，2015年3月，第1版；
4. 何承金编，《劳动经济学》，东北财经大学出版社，2016年8月，第5版；
5. 坎贝尔·麦康奈尔，斯坦利·布鲁编，《劳动经济学》，中国人名大学出版社，2018年1月，第10版；

杂志和期刊：

1. 《经济管理》（注：经管类中文顶刊）

2. 《中国人口资源与环境》
3. 《人口与经济》
4. 《人口与发展》
5. 《公共管理学报》
6. Academy of Management Journal (top)
7. Journal of Financial Economics (top)

主撰人：王建军

审核人：张祖平

英文校对：赵玲

教学副院长：郑建明

日期：2022年9月26日

附件：各类考核与评价标准表

1. 平时成绩评分标准

成绩 课程目标	优秀 (分数 ≥ 90 分)	良好 ($78 \leq$ 分数 < 90)	中等 ($68 \leq$ 分数 < 78)	及格 ($60 \leq$ 分数 < 68)	不及格 (分数 < 60 分)
课程目标 1 (6%)	按照要求完成课前阅读和预习。课堂上能够积极讨论和回答问题。能应用相关理论分析案例问题。	按照要求完成课前阅读和预习。课堂上基本能够参与讨论。能应用相关理论分析案例问题。	基本按照要求完成课前阅读和预习。课堂上基本能够参与讨论。基本能应用相关理论分析案例问题。	基本能够按照要求完成课前阅读和预习。课堂上能回答问题，但不是很积极。案例分析问题回答不积极。	不能按照要求完成课前阅读和预习。课堂上不回答问题。不能应用相关理论大致分析案例问题。
课程目标 2 (6%)	能撰写某一个劳动力市场状况的分析报告，小组研究论文课堂汇报流畅，逻辑清晰。	基本能撰写某个劳动力市场状况的分析报告，小组研究论文汇报逻辑较为清晰。	基本能撰写某个劳动力市场状况分析报告，小组研究论文汇报逻辑基本清晰。	基本能撰写某个劳动力市场状况分析报告，小组研究论文课堂汇报完成，逻辑一般。	不能撰写某一个劳动力市场状况分析报告，小组研究论文汇报逻辑混乱。
课程目标 3 (7%)	课堂案例讨论和回答问题积极、准确。	课堂案例讨论和回答问题较为积极，较准确。	课堂案例讨论和回答问题较积极，回答基本准确。	课堂案例讨论和回答问题不积极，准确性一般。	课堂案例讨论和回答问题不积极，不准确。
课程目标 4 (5%)	能很好地在课堂小组案例调研分析中形成较强的团队协作意识，在案例讨论和时事分析中形成团队合作精神。	能较好地在课堂小组案例调研分析中形成较强的团队协作意识，在案例讨论和时事分析中形成团队合作精神。	能一般地在课堂小组案例调研分析中形成较强的团队协作意识，在案例讨论和时事分析中形成团队合作精神。	能简单地在课堂小组案例调研分析中形成较强的团队协作意识，在案例讨论和时事分析中形成团队合作精神。	不能在课堂小组案例调研分析中形成较强的团队协作意识，在案例讨论和时事分析中形成团队合作精神。
课程目标 5 (6%)	课堂案例讨论和回答问题中，能够很好地理解并分析相关思政意义。	课堂案例讨论和回答问题中，能够较好地理解并分析相关思政意义。	课堂案例讨论和回答问题中，大致能理解并分析相关思政意义。	课堂案例讨论和回答问题中，理解并分析相关思政意义存在一定困难。	课堂案例讨论和回答问题中，不能理解并分析相关思政意义。

2. 期末考核与评价标准

成绩 课程目标	优秀 (分数 ≥ 90 分)	良好 ($78 \leq$ 分数 < 90)	中等 ($68 \leq$ 分数 < 78)	及格 ($60 \leq$ 分数 < 68)	不及格 (分数 < 60 分)
课程目标 1 (10%)	能够准确回答劳动力供给理论、劳动力供给模型的扩展相关概念问题, 准确对相关问题进行分析和论述。	能比较准确回答劳动力供给理论、劳动力供给模型的扩展相关概念问题, 比较准确对相关问题进行分析和论述。	基本能准确回答劳动力供给理论、劳动力供给模型的扩展相关概念问题, 基本能准确对相关问题进行分析和论述。	回答劳动力供给理论、劳动力供给模型的扩展相关概念问题不完整, 对相关问题进行分析和论述不全面。	不能回答劳动力供给理论、劳动力供给模型的扩展相关概念问题, 不能对相关问题进行分析和论述。
课程目标 2 (20%)	能够准确回答劳动力需求行为分析的相关概念问题, 准确对相关问题进行分析和论述。	能比较准确回答劳动力需求行为分析的相关概念问题, 比较准确对相关问题进行分析和论述。	基本能准确回答劳动力需求行为分析的相关概念问题, 基本能准确对相关问题进行分析和论述。	回答劳动力需求行为分析的相关概念问题不完整, 对相关问题进行分析和论述不全面。	不能回答劳动力需求行为分析的相关概念问题, 不能对相关问题进行分析和论述。
课程目标 3 (20%)	能够准确回答劳动力市场均衡的相关概念问题, 准确对相关问题进行分析和论述。	能比较准确回答劳动力市场均衡的相关概念问题, 比较准确对相关问题进行分析和论述。	基本能准确回答劳动力市场均衡的相关概念问题, 基本能准确对相关问题进行分析和论述。	回答劳动力市场均衡的相关概念问题不完整, 对相关问题进行分析和论述不全面。	不能回答劳动力市场均衡的相关概念问题, 不能对相关问题进行分析和论述。
课程目标 4 (10%)	能够准确回答人力资本投资、工资水平与工资差别的相关概念问题, 准确对相关问题进行分析和论述。	能比较准确回答人力资本投资、工资水平与工资差别的相关概念问题, 比较准确对相关问题进行分析和论述。	基本能准确回答人力资本投资、工资水平与工资差别的相关概念问题, 基本能准确对相关问题进行分析和论述。	回答人力资本投资、工资水平与工资差别的相关概念问题不完整, 对相关问题进行分析和论述不全面。	不能回答人力资本投资、工资水平与工资差别的相关概念问题, 不能对相关问题进行分析和论述。
课程目标 5 (10%)	能够准确回答工资制度设计与激励、失业的相关概念问题, 准确对相关问题进行分析和论述。	能比较准确回答工资制度设计与激励、失业的相关概念问题, 比较准确对相关问题进行分析和论述。	基本能准确回答工资制度设计与激励、失业的相关概念问题, 基本能准确对相关问题进行分析和论述。	回答工资制度设计与激励、失业的相关概念问题不完整, 对相关问题进行分析和论述不全面。	不能回答工资制度设计与激励、失业的相关概念问题, 不能对相关问题进行分析和论述。

31. 《社会保险理论与实务》教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	中文名称：社会保险理论与实务				
	英文名称：Social Insurance Theory and Practice				
课程号	8401033		学分	3	
学时	总学时：48	讲授学时	实验学时	上机学时	讨论学时
		30	4	10	4
开课学院	海洋文化与法律学院		开课学期	第5学期	
课程负责人	李凤月		适用专业	行政管理专业	
先修课程及要求	社会保障概论				

二、课程简介

（一）课程概况

《社会保险理论与实务》是行政管理专业社会保障方向的一门专业核心课，是一门理论性、应用性、交叉性和综合性较强性的学科。本课程突出体现社会保险较强的实践性特征，在理论知识讲授的基础上，把社会保险决策和业务的实践过程放在很突出、很重要的位置。主要讲授社会保险的基本概念、基本原理和我国社会保险政策，并通过虚拟仿真教学和上机实验，让学生对我国社会政策有全面的认识，熟悉我国社会保险具体政策，同时掌握一定的实践操作技能，为将来从事社会保险政策研究和实际工作进行必要的准备和训练。

Social Insurance Theory and Practice is a professional core course in the social security direction of the administrative management specialty. It is a discipline with strong theoretical, practical, cross cutting and comprehensive nature. This course highlights the strong practical characteristics of social insurance. On the basis of theoretical knowledge teaching, it places the practical process of social insurance decision-making and business in a prominent and important position. It mainly teaches the basic concepts and principles of social insurance and China's social insurance policies. Through virtual simulation teaching and computer experiments, students can have a comprehensive understanding of China's social policies, be familiar with China's specific social insurance policies, and master certain practical operation skills, so as to make necessary preparations and training for future social insurance policy research and practical work.

（二）课程目标

课程目标 1: 能够掌握社会保险的基本理论、基本概念。分析理解社会保险的产生与发展，社会保险的对象、目的、意义与特征。

课程目标 2:能够运用统计学、财政学相关知识掌握关于社会保险精算、社会保险基金与社会保险预算和社会保险管理等内容,并能够进行社会保险收支的测算。

课程目标 3:能够分析中国社会保险制度的主要政策规定与制度特征,明确中国社会保险制度建设的目标和路径。

课程目标 4:熟悉中国各类社会保障制度现状和政策实务,能够运用专业知识回答常见社会保险政策问题。

课程目标 5:通过对社会保险产生与发展的学习,在掌握弱势群体倾斜保护理论的基础上,提升学生的人文意识、人文情怀。

(三) 课程目标和毕业要求的对应关系

课程目标	毕业要求指标点	毕业要求
1	1-4 掌握公共管理类、海洋管理类基础理论知识,提升公共管理能力和素养。 2-3 掌握城市管理、非营利组织管理、公共部门人力资源管理、公共危机管理、社会保障管理等公共部门管理知识,提升管理能力。	1(基础理论):能够扎实掌握行政管理专业基础理论,将政治学、公共管理学、法学基础和专业知识用于解决公共行政、社会保障和海洋管理等相关领域的管理问题。 2(专业知识):能够扎实掌握行政管理专业基础知识,公共行政方向能够熟练掌握公共行政、公共政策和地方政府治理相关知识,运用公共行政基本原理;社会保障方向掌握社会保障基本原理、社会保险运行机制;海洋管理方向掌握海洋科学基本知识,熟悉海洋法律法规。
2	3-1 能够应用数学、统计学、公共政策分析方法,识别、表达提出相关问题。	3(问题分析):能够应用政治学理论、公共管理学理论、社会研究方法和数据分析方法,识别、表达、并通过文献资料分析公共行政、社会保障和海洋管理相关领域的管理问题。
3	3-3 具备相应的观察透析能力、分析判断力、趋势预测能力、把握行业的未来发展趋势。	3(问题分析):能够应用政治学理论、公共管理学理论、社会研究方法和数据分析方法,识别、表达、并通过文献资料分析公共行政、社会保障和海洋管理相关领域的管理问题。
4	5-1 选择和应用先进的信息、资源技术及使用现代统计学工具。 6-1 把握时代发展脉搏,及时了解国家最新公共政策和专业最新动态。	5(使用现代化工具):能够针对公共部门的管理问题,选择与使用恰当的现代工具和信息技术工具,进行统计分析和可视化分析,并能够理解其局限性。 6(时代与发展):把握时代发展脉搏,准确判断行政管理领域发展方向。能够与时俱进,关注最新公共政策,并运用最新政策分析解决问题。
5	7-2 能够在管理实践中理解并遵守行政管理、社会保障或海洋管理的有关方针、政策和法规,履行责任。 8-2 具有感受美、鉴赏美的能力和崇高的审美追求、高尚的人格修养、坚定的文化自信	7(职业素养):具备良好的语言沟通和规范的文字表达能力、资料收集与分析能力、人文社会科学素养和社会责任感,严格遵守职业道德与规范,正确把握团队和个人的关系,

课程目标	毕业要求指标点	毕业要求
		<p>在团队中胜任个体、团队成员或负责人的角色。</p> <p>8（综合素质）：体质健康、体魄健强、人格健全、意志坚韧，善于感受美、鉴赏美、追求美、弘扬美；具有正确的劳动价值观、必备的劳动能力、积极的劳动精神、良好的劳动习惯和品质。</p>

三、教学内容、要求与学时分配

理论教学安排

教学内容	预期学习成果	重点、难点	学时	教学方式 (讲授、实验、讨论)	支撑课程目标
绪论 第一章 社会保险概念及相关理论 思政融入点：关于社会保险产生与发展的马克思主义学说	理解社会保险产生的理论基础、原因和条件，掌握社会保险险种，明确社会保险发展阶段及其发展的趋势。	重点：社会保险的产；社会保险的种类；社会保险的发展。 难点：社会保险的原始形式；社会保险的发展阶段；社会保险的发展趋势。	4	讲授	1
第二章 社会保险的对象、目的和意义	要求掌握社会保险的对象，明确社会保险的目的意义，加深认识社会保险的特征。	重点：社会保险的对象与目的；社会保险的意义；社会保险的特征。 难点：理解社会保险是商业性保险进一步发展的产物；社会保险是一种强制保险；社会保险税(费)通常由个人、企业和政府三方负担；社会保险以保障劳动者的基本生活水平为标准。	2	讲授	1
第三章 社会保险关系	理解社会保险关系的本质，掌握社会保险关系的主要内容和社会保险关系建立的依据与基础，明确社会保险同其他经济保障范畴之间关系的意义。	重点：社会保险当时忍住之间的关系；社会保险同其他经济保证范畴之间的关系。 难点：社会保险与社会救济；社会保险与社会福利；社会保险与人身保险。	2	讲授	1
第四章 社会保险精算	理解社会保险精算的基础，掌握社会保险精算的基本理论知识，学	重点：社会保险精算的基础；养老金计划。 难点：待遇预定养老保险	2	讲授、练习	2

教学内容	预期学习成果	重点、难点	学时	教学方式 (讲授、实验、讨论)	支撑课程目标
	习养老金计划中所涉及到的社会保险精算知识。	成本与债务的估计; 给付分配精算成本法; 成本分配精算成本法; 缴费预定养老保险给付水平估计。			
第五章 社会保险基金与社会保险预算	掌握社会保险基金与构成与来源、社会保险基金负担的方式与比例以及负担比例的确定因素和社会保险基金的支付形式, 明确社会保险预算的模式、意义和主要内容以及社会保险预算编制的原则。	重点: 社会保险基金的来源, 社会保险预算模式、建立社会保险预算的意义。 难点: 社会保险基金负担比例的确定因素、社会保险负担比例的种类、社会保险基金的支付形式、社会保险税(费)率确定的基本要求	2	讲授、练习	2
第六章 社会保险管理	掌握社会保险的意义、主要内容, 了解社会保险管理的原则与方法, 加深认识社会保险管理的性质与方式。	重点: 社会保险管理的必要性与职能; 社会保险管理的主要内容; 社会保险管理的原则与方法; 社会保险管理的方式 难点: 社会保险行政管理; 社会保险业务管理; 社会保险财务管理; 社会保险偿付能力管理。	2	讲授、案例	3、4
第七章 养老保险制度 思政融入点: 统一城乡居民基本养老保险制度	了解养老保险制度的发展过程、主要内容, 认识企业年金制度的定义、意义与特征, 比较不同养老保险模式的差异与相同点, 了解世界性养老保险制度的改革趋势。	重点: 养老保险制度与养老保险基金、企业年金制度; 世界性养老保险制度改革。 难点: 养老保险制度模式; 养老保险基金; 养老保险基金管理模式; 养老保险基金监管模式。	4	讲授、案例	4
第八章 医疗保险制度	了解医疗保险的基本理论, 了解医疗保险领域的市场失灵与政府干预, 学习医疗保险的几种制度模式, 了解医疗保险的筹资与支付知识, 及生育保险的相关内容。	重点: 医疗保险概述; 医疗保险的模式; 医疗保险的筹资与支付。 难点: 医疗保险与医疗服务市场失灵; 医疗保险领域的政府干预; 政府干预的局限性。	4	讲授、案例	4
第九章 失业保险制度	了解失业保险的基本理论, 了解失业保险制	重点: 失业与失业保险; 失业保险制度的基本框	2	讲授、案例	4

教学内容	预期学习成果	重点、难点	学时	教学方式 (讲授、实验、讨论)	支撑课程目标
	度的基本框架,了解西方发达国家失业保险存在的问题及其对策。	架;希望发达国家失业保险存在的问题及其对策。 难点:世界各国失业情况;西方发达国家改革失业保险的措施。			
第十章 工伤保险制度	了解工伤保险的基本理论,了解工伤保险制度的发展起源,掌握工伤认定和劳动能力鉴定的要点,学习工伤预防和职业康复的知识及各国工伤保险实践。	重点:工伤保险制度;公司认定和劳动能力鉴定;工伤预防和劳动能力鉴定。 难点:国际上工伤认定和劳动能力鉴定的惯常做法;工伤保险争议处理。	2	讲授、案例	4
第十一章 生育保险制度	掌握生育保险理论;生育保险的概念和特点;生育保险的内容	重点:生育社会保险的概念和特点;生育保险的内容。 难点:我国生育保险的现状及其最新改革动向。	2	讲授、案例	4
第十二章 中国社会主义社会保险制度的建立与发展 思政融入点:多地试点扩面,社保“第六险”或加速铺开	掌握社会主义经济建设时期我国社会保险制度的发展过程,加深认识中国共产党领导的社会主义社会保险实践对社会主义社会保险制度建立的重大意义。	重点:革命战争时期的社会保险;经济建设时期的社会保险。 难点:社会保险立法及其主要内容、对我国不同时期社会保险的评价,提出对我国各项社会保险制度完善的政策建议。	4	讲授、讨论	3、5
讨论 如何建立具有中国特色的社会保险制度	掌握我国建立社会保险制度的基本国情,了解我国社会保险存在的主要问题,明确我国社会保险改革的目标、原则和改革重点。	重点:完善中央与地方社会保险的责任机制;合理处理社会保险领域中政府与市场的关系;政府介入社会保险的管理服务思想与理念;建立社会保险的应急机制。 难点:动态把握政府在社会保险职能中的角色定位;明确社会保险产权与建立社会保险的责任。	2	讨论	3、5

实验教学安排

实验项目编号	实验项目名称	学时	实验类型	实验要求	每组人数	实验目的	支撑课程目标
840103301	虚拟人生与社会保险	2	虚拟仿真	必修	1	学生作为虚拟劳动者,选择工作场景和职业轨迹,虚拟劳动者一生的职业生涯以及当中所遇到的各种社会风险问题,包括就业、创业、生育、生病、失业再就业、工伤以及领取养老金等,让学生了解在不同的社会风险中如何运用社会保险政策来抵御人生风险。	3
840103302	社会保险收缴	2	验证	必修	1	掌握养老支付的相关项目和基础数据设置;掌握养老的待遇审批和待遇组成;掌握养老待遇的发放过程。	4
840103303	养老保险支付	2	验证	必修	1	掌握养老支付的相关项目和基础数据设置;掌握养老的待遇审批和待遇组成;掌握养老待遇的发放过程。	4
840103304	失业保险支付	1	验证	必修	1	掌握失业支付的相关项目和基础数据设置;掌握失业的待遇审批和待遇组成;掌握失业待遇的发放过程。	4
840103305	医疗保险支付	1	验证	必修	1	掌握医疗支付的药品、设施和基础数据设置;掌握医疗保险报销的处理流程;掌握医疗保险报销费用的发放过程。	4
840103306	工伤保险支付	1	验证	必修	1	掌握工伤支付的相关项目和基础数据设置;掌握工伤的待遇审批和待遇组成;掌握工伤待遇的发放过程等。	4
840103307	生育保险支付	1	验证	必修	1	掌握生育支付的相关项目和基础数据设置;掌握生育保险的待遇审批和待遇组成;掌握生育保险待遇的发放过程。	4
840103308	农村养老保险	2	验证	必修	1	掌握农村养老保险支付的相关项目和基础数据设置;掌握农村养老的待遇审批和待遇组成;掌握农村养老待遇的发放过程。	4
840103309	虚拟社会保险大厅	2	虚拟仿真	必修	5	模拟练习社会保险服务大厅前后台的工作流程和工作内容,作为社保大厅工作人员解答劳动者的社会保险政策问题。	4、5

四、课程考核评价方式

考核以课程目标的达成度为主要目的,以检查学生对各知识点的掌握程度和应用能力为重要内容。

(一) 考核方式

考核方式为开机笔试和上机考试。

总成绩由两部分组成:平时成绩和期末成绩。

期末成绩占期末总成绩的 50%,平时成绩占 50%,其中实验和上机操作占 30%。

（二）课程成绩

1. 考核环节及说明

成绩构成	考核说明
平时成绩	(9) 平时成绩占期末总成绩的 20%。主要包括出勤、作业和课堂讨论，着重评价学生平时对专业知识和思政内容的应用能力。 (10) 实验成绩包括两个部分：虚拟仿真实验提交实验报告；上机操作及考试，主要考察考察学生的实验操作能力和团队合作能力
期末考试	(1) 考试方式及占比：采用开卷笔试，考试成绩 100 分，占课程考核成绩的 50%。 (2) 评定依据：考试成绩的评定根据试卷参考答案和评分标准进行。 (3) 考试题型：主要是选择题、案例分析题和论述题。 (4) 考试内容：综合考察学生对专业知识的掌握程度，对案例问题的分析能力，对社会保险问题的解决能力，以及相应的文字组织和表达能力，此外还考察学生对案例和实务问题背后思政内涵的理解能力，针对课程目标 1、2、3、4、5。

2. 考核与评价方式

课程目标	成绩比例（平时成绩50%+期末成绩50%）					合计
	平时成绩（50%）				期末成绩（50%）	
	出勤及课堂表现（10%）	虚拟仿真实验报告（10%）	上机操作（20%）	上机考试（10%）		
1	2	0	0	0	10	12
2	2	0	0	5	10	17
3	2	5	0	0	10	17
4	2	5	20	5	10	32
5	2	0	0	5	10	17
合计(成绩构成)	10	10	20	10	50	100%

五、教学方法

1. 虚拟仿真教学法：该课程应采用现代化多媒体与传统教学方式相融合，注重理论与实际相结合，启发性与实用性相结合，运用演示图解、案例评析、实验操作等教学方法为一体。

2. 研究教学方法：在案例与讨论知识模块，采用研究式的教学方法。下载我国社会保险方面的案例和文献，让学生进行文献阅读，并对资料阅读结果及分析内容进行汇报。进一步激发学生，进行完成作业。

3. 其他教学方法：采用课前资料阅读，课上进行小组汇报、案例讨论、时事分析、经典阅读汇报等形式开展教学。通过配合教学单元与实验模拟和上机操作、案例分析训练，指导学生将理论和实践结合起来。

六、参考材料

- 1.邓大松主编，《社会保险》，中国劳动社会保障出版社，2015年7月。
- 2.封进著《社会保险经济学》，北京大学出版社，2019年6月。
- 3.郑功成等著《社会保险法及实践研究》，人民出版社，2020年7月。

主撰人：李凤月

审核人：张祖平

英文校对：赵玲

教学副院长：郑建明

日期：2022年9月26日

附件：各类考核与评价标准表

1. 平时成绩评分标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标 1 (20%)	按照要求完成课前阅读和预习。课堂上能够积极讨论和回答问题。能应用相关理论分析案例问题。	按照要求完成课前阅读和预习。课堂上基本能够参与讨论。能应用相关理论分析案例问题。	基本按照要求完成课前阅读和预习。课堂上基本能够参与讨论。基本能应用相关理论分析案例问题。	基本能够按照要求完成课前阅读和预习。课堂上能回答问题，但是不积极。案例分析问题回答不积极。	没有完成课前阅读和预习。课堂上不回答问题。不能应用相关理论大致分析案例问题。
课程目标 2 (20%)	能够运用统计学、财政学相关知识掌握关于社会保险精算、社会保险基金与社会保险预算和社会保险管理等内容，并能够进行社会保险收支的测算。	基本能够运用统计学、财政学相关知识掌握关于社会保险精算、社会保险基金与社会保险预算和社会保险管理等内容，并能够进行社会保险收支的测算。	基本能够运用部分统计学、财政学相关知识掌握关于社会保险精算、社会保险基金与社会保险预算和社会保险管理等内容。	基本能够运用部分统计学、财政学相关知识，基本掌握关于社会保险精算、社会保险基金与社会保险预算和社会保险管理等内容。	关于社会保险精算、社会保险基金与社会保险预算和社会保险管理等内容掌握较差，不能运用相关知识进行计算分析。
课程目标 3 (20%)	课堂案例讨论和回答问题积极、准确。	课堂案例讨论和回答问题较积极，较准确。	课堂案例讨论和回答问题较不积极，回答基本准确。	课堂案例讨论和回答问题不积极，准确性一般。	课堂案例讨论和回答问题不积极，不准确。
课程目标 4 (20%)	熟悉中国各类社会保障制度现状和政策实务，能够运用专业知识解决常见社会保险政策问题。课堂回答问题积极，掌握实验课程全部内容。	比较熟悉中国各类社会保障制度现状和政策实务，能够运用专业知识解决常见社会保险政策问题。课堂回答问题较积极，掌握实验课程全部内容。	基本熟悉中国各类社会保障制度现状和政策实务，基本能够运用专业知识回答常见社会保险政策问题。课堂回答问题比较积极，基本掌握实验课程内容。	基本熟悉中国各类社会保障制度现状和政策实务，能够运用专业知识回答常见社会保险政策问题。掌握实验课程部分重要内容。	对中国各类社会保障制度现状和政策实务相关内容不熟悉，课堂回答问题不积极，没有完成实验课程内容。
课程目标 5 (20%)	课堂案例讨论和回答问题中，能	课堂案例讨论和回答问题	课堂案例讨论和回答问题	课堂案例讨论和回答问题	课堂案例讨论和回答问题

	够很好地理解并分析相关思政意义。	中，能够较好地理解并分析相关思政意义。	中，大致能理解并分析相关思政意义。	中，理解并分析相关思政意义存在一定困难。	中，不能理解并分析相关思政意义。
--	------------------	---------------------	-------------------	----------------------	------------------

2. 期末考核与评价标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标 1 (20%)	能够准确掌握社会保险的基本理论、基本概念。	比较准确掌握社会保险的基本理论、基本概念。	基本能掌握社会保险的基本理论、基本概念。	勉强掌握社会保险的基本理论、基本概念基本理解，能够勉强理解部分内容和概念。	没有掌握社会保险的基本理论、基本概念基本理解，没有掌握核心概念。
课程目标 2 (20%)	能够掌握关于社会保险精算、社会保险基金与社会保险预算和社会保险管理等内容，并能够进行社会保险收支的测算。	比较准确掌握关于社会保险精算、社会保险基金与社会保险预算和社会保险管理等内容，并能够进行社会保险收支的测算。	基本能够掌握关于社会保险精算、社会保险基金与社会保险预算和社会保险管理等内容，并能够进行社会保险收支的测算。	基本了解关于社会保险精算、社会保险基金与社会保险预算和社会保险管理等内容，可以进行部分社会保险收支的测算。	不了解关于社会保险精算、社会保险基金与社会保险预算和社会保险管理等内容，不能完成社会保险收支的测算。
课程目标 3 (20%)	能够准确回答财税收入的相关论述，准确回答相关案例分析中的问题。	比较准确回答财税收入的相论述，比较准确回答相关案例分析中的问题。	基本能准确回答财税收入的相关论述，基本能准确回答相关案例分析中的问题。	回答财税收入相关知识不完整，回答相关案例分析中的问题不完整。	不能准确回答财税收入的相关论述，不能准确回答相关案例分析中的问题。
课程目标 4 (20%)	熟悉中国各类社会保障制度现状和政策实务，能够运用专业知识分析常见社会保险政策问题。	比较熟悉中国各类社会保障制度现状和政策实务，能够运用专业知识分析常见社会保险政策问题。	基本熟悉中国各类社会保障制度现状和政策实务，能够运用专业知识分析常见社会保险政策问题。	了解部分中国各类社会保障制度现状和政策实务，不能够分析常见社会保险政策问题。	对中国各类社会保障制度现状和政策实务比较陌生，不能运用相关知识分析常见社会保险政策问题。
课程目标 5 (20%)	能够将社会保险政策与案例分析和问题论述中的专业知识剖析有机融合，深入分	基本能够将社会保险政策与案例分析和问题论述中的专业知识剖析有	基本能够将社会保险政策与案例分析和问题论述中的专业知识剖析有	将社会保险政策与案例分析和问题论述中的专业知识剖析融合程度不	不能将社会保险政策与案例分析和问题论述中的专业知识剖析有机融

	析我国社会保险政策的制度优势与道路自信。	机融合，基本掌握我国社会保险政策的制度优势与道路自信。	机融合，基本能够分析我国社会保险政策的制度优势与道路自信。	高，不能完整分析我国社会保险政策的制度优势与道路自信。	合。
--	----------------------	-----------------------------	-------------------------------	-----------------------------	----

32. 《社会福利与社会救助》教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	中文名称：社会福利与社会救助				
	英文名称：Social Welfare and Social Assistance				
课程号	8401038		学分	2	
学时	总学时：32	讲授学时	实验学时	上机学时	讨论学时
		30			2
开课学院	海洋文化与法律学院		开课学期	第5学期	
课程负责人	李凤月		适用专业	行政管理专业	
先修课程及要求	社会保障概论				

二、课程简介

（一）课程概况

《社会福利与社会救助》是社会保障专业方向的必修课程，主要介绍社会福利和社会救助制度的内容，探讨社会福利的过去、现在与未来。引导学生了解形成当今社会福利问题的历史脉络、讨论有关民众福利需求的各项社会观点及各类型的社会福利和救助的服务实践。通过学习，学生应当了解现今社会福利和社会救助的现状，政府部门和社会工作者各自的角色与工作内涵。同时教学旨在引导学生运用所学的相关知识技巧，自觉关注人民的需求，热心为社会民众提供服务，培养心理健康、热心社会公众事业的人才。

This course mainly introduces the content of social welfare and social relief system, and discusses the past, present and future of social welfare. It helps students to understand the historical context of the social welfare issues, and discusses the social views of the public welfare needs and the social welfare and relief of various types of services. Through studying, students can understand the status quo of social welfare and social relief, the roles and the work of the government departments and social workers. After learning, students can also use the relevant knowledge and skills to focus on the needs of the people, provide services to the community, cultivate mentally healthy and enthusiastic talents for public sectors.

（二）课程目标

课程目标 1：能够理解和描述社会福利与社会救助的基本概念和原理。

课程目标 2: 对社会救助和社会福利的基本内容有系统、完整的理解和把握。

课程目标 3: 运用社会保障的理论基础, 分析我国社会福利和社会救助的开展现状, 政府部门和社会工作者各自的角色与工作内涵。

课程目标 4: 熟悉社会福利与社会救助工作实务, 并能设计出相关政策应对社会问题的方案。

课程目标 5: 分析中国社会福利与社会救助制度的主要特征, 深化对社会主义核心价值观的理解与认识; 在掌握弱势群体倾斜保护理论的基础上, 提升学生的人文意识、人文情怀。

(三) 课程目标和毕业要求的对应关系

课程目标	毕业要求指标点	毕业要求
1	1-4 掌握公共管理类、海洋管理类基础理论知识, 提升公共管理能力和素养。 2-3 掌握城市管理、非营利组织管理、公共部门人力资源管理、公共危机管理、社会保障管理等公共部门管理知识, 提升管理能力。	1 (基础理论): 能够扎实掌握行政管理专业基础理论, 将政治学、公共管理学、法学基础和专业知识用于解决公共行政、社会保障和海洋管理等相关领域的管理问题。 2 (专业知识): 能够扎实掌握行政管理专业基础知识, 公共行政方向能够熟练掌握公共行政、公共政策和地方政府治理相关知识, 运用公共行政基本原理; 社会保障方向掌握社会保障基本原理、社会保险运行机制; 海洋管理方向掌握海洋科学基本知识, 熟悉海洋法律法规。
2	2-1 掌握行政管理领域公共经济、行政组织、公共政策、公共伦理、电子政务等原理知识, 形成对行政管理的系统化认知。	2 (专业知识): 能够扎实掌握行政管理专业基础知识, 公共行政方向能够熟练掌握公共行政、公共政策和地方政府治理相关知识, 运用公共行政基本原理; 社会保障方向掌握社会保障基本原理、社会保险运行机制; 海洋管理方向掌握海洋科学基本知识, 熟悉海洋法律法规。
3	2-3 掌握城市管理、非营利组织管理、公共部门人力资源管理、公共危机管理、社会保障管理等公共部门管理知识, 提升管理能力。 3-3 具备相应的观察透析能力、分析判断力、趋势预测能力、把握行业的未来发展趋势。	2 (专业知识): 能够扎实掌握行政管理专业基础知识, 公共行政方向能够熟练掌握公共行政、公共政策和地方政府治理相关知识, 运用公共行政基本原理; 社会保障方向掌握社会保障基本原理、社会保险运行机制; 海洋管理方向掌握海洋科学基本知识, 熟悉海洋法律法规。 3 (问题分析): 能够应用政治学理论、公共

课程目标	毕业要求指标点	毕业要求
		管理学理论、社会研究方法和数据分析方法，识别、表达、并通过文献资料分析公共行政、社会保障和海洋管理相关领域的管理问题。4
4	4-1 根据社会经济环境和公共治理需求，创造性地设计管理方案或项目方案，策划实施路径。 4-2 评估和优化管理方案或项目方案，总结经验，形成可复制、可推广的解决方案。	4（问题解决方案）：能够设计针对公共行政、社会保障和海洋管理相关领域的管理问题的解决方案，并能够在设计环节中体现创新意识，考虑社会、健康、安全、法律、文化以及环境等因素。
5	7-2 能够在管理实践中理解并遵守行政管理、社会保障或海洋管理的有关方针、政策和法规，履行责任。 8-2 具有感受美、鉴赏美的能力和崇高的审美追求、高尚的人格修养、坚定的文化、道路和制度自信。	7（职业素养）：具备良好的语言沟通和规范的文字表达能力、资料收集与分析能力、人文社会科学素养和社会责任感，严格遵守职业道德与规范，正确把握团队和个人的关系，在团队中胜任个体、团队成员或负责人的角色。 8（综合素质）：体质健康、体魄健强、人格健全、意志坚韧，善于感受美、鉴赏美、追求美、弘扬美；具有正确的劳动价值观、必备的劳动能力、积极的劳动精神、良好的劳动习惯和品质。

三、教学内容、要求与学时分配

理论教学安排

教学内容	预期学习成果	重点、难点	学时	教学方式	支撑课程目标
第一章 社会救助与社会福利发展	了解世界、中国社会救助与社会福利的历史。	重点：社会救助与社会福利的政策发展。 难点：思考世界和中国贫困人口的基本状况及解决对；中国社会救助制度的改革。	2	讲授	1
第二章 社会救助的理论基础	掌握贫困的涵义和类型；贫困的测度和指标；贫困问题对社会的影响；社会救助的思想基础和一般理论。	重点：1、贫困的涵义和类型 2、贫困的测度和指标 3、贫困问题对社会的影响 4、社会救助的思想基础和一般理论 难点：1、贫困的涵义和类型 2、贫困的测度和指标 3、社会救助的思想基础和一般理论	2	讲授	2

教学内容	预期学习成果	重点、难点	学时	教学方式	支撑课程目标
		般理论			
第三章 社会救助概述	理解社会救助的内涵和外延；了解社会救助的产生和演进，发展和改革。	重点：社会救助的内涵；社会救助的必要性 难点：分析社会救助的内涵	2	讲授	2
第四章 城市社会救助	理解生活社会救助的概念；了解我国的最低生活保障制度。	重点：城市社会救助的内容；最低生活保障制度 难点：我国最低生活保障标准的确定方法	2	讲授、案例	3、4
第五章 农村社会救助 思政融入点：我国精准扶贫政策的开展和取得成效	了解我国农村的社会救助体系和内容，了解我国精准扶贫政策。	重点：农村社会救助的内容；农村最低生活保障制度 难点：我国精准扶贫政策及取得的成效	2	讲授、案例	3、4
第六章 医疗社会救助	理解医疗社会救助的概念；了解外国和我国的医疗社会救助。	重点：医疗救助政策现状及完善 难点：分析因病致贫与医疗救助政策的现状	2	讲授、案例	3、4
第七章 灾害救助	理解灾害社会救助的概念；了解外国和我国的灾害社会救助。	重点：我国自然灾害的发生情况；我国灾害社会救助的负责部门和相关职责；灾害社会救助的内涵与主要内容 难点：灾害社会救助的具体应对措施；我国灾害社会救助面临的问题	2	讲授、案例	3、4
第八章 社会福利的理论基础	理解公平与效率的均衡理论；了解社会福利的一般理论；社会福利与社会救助、社会保险的层次关系。	重点：1、公平与效率的均衡理论；《贝弗里奇报告》的社会福利思想；政府和社会在社会福利事务中的共同作用 难点：公平与效率的均衡理论	2	讲授	1
第九章 社会福利概述	掌握社会福利的内涵与外延；社会福利的产生和变革；我国社会福利的发展和改革。	重点：社会福利的概念；社会福利的内涵 难点：分析政府和社会在社会福利事务中的共同作用	2	讲授	2
第十章 老年人社会福利	理解老年人社会福利的主要内容；我国老年人社会福利的法律基础；我国老年人社会福利的主要内容。	重点：老年人社会福利的内涵；老年人社会福利的地位和作用；老年人社会福利存在的问题；老年人社会福利的改革和发展	2	讲授、案例	3、4

教学内容	预期学习成果	重点、难点	学时	教学方式	支撑课程目标
		难点：老年人社会福利产生的原因；老年人社会福利存在的问题			
第十一章 残疾人社会福利	了解残疾人社会福利的主要内容；我国残疾人社会福利的基本情况；我国残疾人社会福利的主要内容。	重点：残疾人社会福利的概念和基本原则；理发展残疾人社会福利的重要意义和基本理念；我国残疾人社会福利的法律保障 难点：理解发展残疾人社会福利的基本理念；分析我国残疾人社会福利的存在问题。	2	讲授、案例	3、4
第十二章 妇女儿童社会福利	理解妇女儿童社会福利的概念，了解外国和我国的妇女儿童社会福利。	重点：妇女儿童社会福利的基本功能；分析我国妇女儿童社会福利的存在问题。 难点：理解妇女儿童社会福利的基本概念；分析我国妇女儿童社会福利的存在问题	2	讲授、案例	3、4
第十三章 住房与教育福利	理解住房福利的内容，理解教育福利的内容；教育社会救助的地位与作用。	重点：住房社会福利的内涵与功能；教育社会发福利的内涵与主要内容；我国的住房社会救助实施情况 难点：我国教育社会救助存在的问题；讨论和分析我国公共教育社会福利存在的问题以及如何应对	2	讲授、案例	3、4
第十四章 职业福利	理解职业福利的概念；了解国外和我国职业福利情况。	重点：职业福利的内涵与外延；调查某企业职业福利的开展情况 难点：区别社会福利与企业福利	2	讲授、案例	3、4
第十五章 慈善公益事业 思政融入点：了解我国慈善公益事业的政策和发展	理解慈善公益事业的概念和定位；了解我国慈善公益事业的政策和发展。	重点：慈善工作的理论基础；慈善救助的含义和内容 难点：慈善法律制度和慈善工作监督管理	2	讲授、案例	4、5
课题讨论 思政融入点：对我国社会福利与救助工作的评价	谈谈对我国社会福利与救助工作的评价。	重点：思考作为社会民众可能如何地投入到社会福利与救助工作的建设中。	2	讨论	5

四、课程考核评价方式

考核以课程目标的达成度为主要目的,以检查学生对各知识点的掌握程度和应用能力为重要内容。

(一) 考核方式

考核方式为闭卷笔试。

总成绩由两部分组成:平时成绩和期末成绩。

期末成绩占期末总成绩的50%,采用小论文的考核方式,融合社会福利和社会救助的理论进行分析。

(二) 课程成绩

1. 考核环节及说明

成绩构成	考核说明
平时成绩	(11) 平时成绩占期末总成绩的50% (12) 主要包括小组汇报评估、开放式命题小论文、典型案例分析、课堂交流和讨论等模块,根据学生平时小组汇报、课堂讨论、小论文写作等情况综合评定,着重评价学生平时对专业知识和思政内容的应用能力。
期末考试	(1) 考试方式及占比:采用论文考核方式,考试成绩100分,占课程考核成绩的50%。 (2) 评定依据:考试成绩的评定根据论文评分标准进行。 (3) 考试内容:综合考察学生对专业知识的掌握程度,对社会问题的分析能力和解决能力,以及相应的文字组织和表达能力。

2. 考核与评价方式

课程目标	成绩比例(平时成绩50%+期末成绩50%)					合计
	平时成绩(50%)				期末成绩 (50%)	
	出勤及课堂表现 (10%)	案例分析 (10%)	课堂讨论 (10%)	小组研究汇报 展示 (20%)		
1	2	2	2	4	10	20
2	2	2	2	4	10	20
3	2	2	2	4	10	20
4	2	2	2	4	10	20
5	2	2	2	4	10	20
合计(成绩构成)	10	10	10	20	50	100%

五、教学方法

1.案例式:通过案例展示、讨论,启迪学生的思维,加深学生对有关概念、理论等内容的理解,并应采用多媒体辅助教学,加大课堂授课的知识含量。

2.讨论式：讲授中应注意理论联系实际，课堂讨论中，教师把握讨论的进度及方向，进行必要的提示，引导学生运用所学社会保障学知识，分析、解决实际问题；案例讨论后，教师应及时进行总结。

3.其他教学方法：采用课前资料阅读，课上进行小组汇报、案例讨论、时事分析、经典阅读汇报等形式开展教学。

六、参考材料

- 1.陈良瑾，《社会救助与社会福利》，中国劳动社会保障出版社，2009年9月
- 2.唐丽娜，《社会福利与社会救助》，清华大学出版社，2020年7月。
- 3.蒂特马斯，《社会政策十讲》，吉林出版社，2011年9月
- 4.林闽钢，《社会救助理论与政策比较》，人民出版社，2017年8月
- 5.From Relief to Social Security: The Development of the New Public Welfare Service ,
Grace Abbott, May 1, 2000, Published by Beard Books, U.S

主撰人：李凤月

审核人：张祖平

英文校对：赵玲

教学副院长：郑建明

日期：2022年9月1日

附件：各类考核与评价标准表

1. 平时成绩评分标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标 1 (20%)	能够准确掌握社会福利、社会救助的基本理论、基本概念。	比较准确掌握社会福利、社会救助的基本理论、基本概念。	基本能掌握社会福利、社会救助的基本理论、基本概念。	勉强掌握社会福利、社会救助的基本理论、基本概念，能够勉强理解部分内容和概念。	没有掌握基本理论、基本概念基本理解，没有掌握核心概念。
课程目标 2 (20%)	按照要求完成课前阅读和预习。课堂上能够积极讨论和回答问题。能应用相关理论分析案例问题。	按照要求完成课前阅读和预习。课堂上基本能够参与讨论。能应用相关理论分析案例问题。	基本按照要求完成课前阅读和预习。课堂上基本能够参与讨论。基本能应用相关理论分析案例问题。	基本能够按照要求完成课前阅读和预习。课堂上能回答问题，但是不积极。案例分析问题回答不积极。	没有完成课前阅读和预习。课堂上不回答问题。不能应用相关理论大致分析案例问题。
课程目标 3 (20%)	课堂案例讨论和回答问题积极、准确。	课堂案例讨论和回答问题较积极，较准确。	课堂案例讨论和回答问题较积极，回答基本准确。	课堂案例讨论和回答问题不积极，准确性一般。	课堂案例讨论和回答问题不积极，不准确。
课程目标 4 (20%)	熟悉中国社会福利和社会救助政策实务，能够运用专业知识解决常见政策问题，并能设计出相关政策应对社会问题的方案。	比较熟悉熟悉中国社会福利和社会救助政策实务，能够运用专业知识解决常见政策问题，并能设计出相关政策应对社会问题的方案。	基本熟悉熟悉中国社会福利和社会救助政策实务，能够运用专业知识解决常见政策问题。	基本熟悉中国社会福利和社会救助政策实务，基本能够运用专业知识解决常见政策问题。	对中国社会福利和社会救助现状和政策实务相关内容不熟悉。
课程目标 5 (20%)	课堂案例讨论和回答问题中，能够很好地理解并分析相关思政意义。	课堂案例讨论和回答问题中，能够较好地理解并分析相关思政意义。	课堂案例讨论和回答问题中，大致能理解并分析相关思政意义。	课堂案例讨论和回答问题中，理解并分析相关思政意义存在一定困难。	课堂案例讨论和回答问题中，不能理解并分析相关思政意义。

2. 期末考核与评价标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标 1 (20%)	能够准确掌握社会福利、社会救助的基本理论、基本概念。	比较准确掌握社会福利、社会救助的基本理论、基本概念。	基本能掌握社会福利、社会救助的基本理论、基本概念。	勉强掌握社会福利、社会救助的基本理论、基本概念基本理解，能够勉强理解部分内容和概念。	没有掌握基本理论、基本概念基本理解，没有掌握核心概念。
课程目标 2 (20%)	能够能应用相关理论分析案例问题，结论准确。	基本准确应用相关理论分析案例问题，结论基本准确。	基本能够能应用相关理论分析案例问题。	基本能够能应用相关理论分析案例问题，分析问题结论不够准确。	不能够能应用相关理论分析案例问题。
课程目标 3 (20%)	能够运用社会保障的理论基础，分析我国社会福利和社会救助开展的现状，政府部门和社会工作者各自的角色与工作内涵。	比较准确运用社会保障的理论基础分析我国社会福利和社会救助开展的现状，政府部门和社会工作者各自的角色与工作内涵。	基本能运用社会保障的理论基础分析我国社会福利和社会救助开展的现状，政府部门和社会工作者各自的角色与工作内涵。	能运用社会保障的理论基础分析我国社会福利和社会救助开展的现状，但结论不够准确，分析中的问题不完整。	不能运用社会保障的理论基础分析我国社会福利和社会救助开展的现状。
课程目标 4 (20%)	熟悉中国社会福利和社会救助政策实务，能够运用专业知识解决常见政策问题，并能设计出相关政策应对社会问题的方案。	比较熟悉中国社会福利和社会救助政策实务，能够运用专业知识解决常见政策问题，并能设计出相关政策应对社会问题的方案。	基本熟悉中国社会福利和社会救助政策实务，能够运用专业知识解决常见政策问题。	基本熟悉中国社会福利和社会救助政策实务，基本能够运用专业知识解决常见政策问题。	对中国社会福利和社会救助现状和政策实务相关内容不熟悉。
课程目标 5 (20%)	能够深入分析我国社会福利和社会救助政策取得的成效，坚持道路自信。	能够分析我国社会福利和社会救助政策取得的成效，坚持道路自信。	基本能够分析我国社会福利和社会救助政策取得的成效，分析不够深入。	对分析我国社会福利和社会救助政策取得的成效分析不够全面和准确。	不了解我国社会福利和社会救助政策的发展，不能概括我国相关政策的成效。

33. 《人员素质测评》教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	中文名称：人员素质测评				
	英文名称：Personal Quality Assessment				
课程号	8103028		学分	2	
学时	总学时：2	讲授学时	实验学时	上机学时	讨论学时
		28	0	0	4
开课学院	海洋文化与法律学院		开课学期	5	
课程负责人	郑久华		适用专业	行政管理	
先修课程及要求	先修课程：公共部门人力资源管理 课程要求： 1. 上课认真听讲，积极参与课堂活动 2. 课后完成相应作业				

二、课程简介

(一) 课程概况

人员素质综合测评是现代人力资源管理与开发学科体系中一门新兴学科。它是通过对个体在特定情境下外显行为的了解与分析，把握其内在素质的活动。它已成为现代人力资源开发与管理的科学基础，成为政府机构公共管理人员与企事业管理人员必须掌握的一种基本工具。通过人员测评，可以正确认识求职应聘者的特长素质、一般素质与不良素质，选拔与录用到真正合乎职位要求的职员；根据对每个职员素质测评的结果，可以对全体职员进行优化调配与组合，取长补短，进行有针对性的培训和开发；根据工作行为与素质的测评结果，可以为职员的绩效管理、调动晋升、技能鉴定等管理决策提供科学的依据。

The assessment of the quality of personnel is a new subject in the modern human resource management and development. It is through understanding and analysis of the behavior of the individual in the specific situation, and grasp the activity of its inner quality. It has become a scientific basis for the development and management of modern human resources, which is a basic tool for the public administration personnel of government agencies and enterprises and institutions. Through assessment, a correct understanding of the applicants specialty quality, general quality and bad quality, selection and hiring to truly accords with the requirements of staff; according to the results of each staff quality assessment can for staff of optimized allocation and combination, from each other, for training and development; according to the evaluation results of work behavior and the quality can be for staff performance management, mobilize the promotion and skills of identification, such as the management decision-making to provide a scientific basis.

（二）课程目标

课程目标 1: 对人员素质测评的基本知识、基本原理有较好的掌握,包括胜任特征模型、人员素质测评的心理测验、评价中心技术、测评的组织及测评报告的撰写等部分。

课程目标 2: 能够对人员素质测评过程中的现象和问题进行分析,把理论转化为实践。将所学的相关理论与实践相结合,综合运用所学知识分析人员素质测评中的问题。

课程目标 3: 掌握人员素质测评中的重点内容,如测评指标体系的构建、胜任特征模型的构建、测评的设计及实施,并开展人员素质测评的活动。

课程目标 4: 培养学生的团队协作意识,能够在案例分析、小组作业和课堂讨论中培养团队合作精神,并能够发挥自己的能力,锻炼未来参与工作的能力。

课程目标 5: 把课程学习与社会主义核心价值观紧密结合,在学习中树立正确的职业发展态度,培养学生的爱国精神、敬业精神和职业责任感,树立建设祖国及社会服务的使命感及终身学习的意识,成为国家需要的行政管理人才。

（三）课程目标和毕业要求的对应关系

课程目标	毕业要求指标点	毕业要求
1	2-1 扎实掌握人员素质测评的基本原理和专业知识,能够运用不同测评方法开展测评活动,并分析不同测评中的问题。	2 (专业知识): 能够扎实掌握行政管理专业基础知识,公共行政方向能够熟练掌握公共行政、公共政策和地方政府治理相关知识,运用公共行政基本原理;社会保障方向掌握社会保障基本原理、社会保险运行机制;海洋管理方向掌握海洋科学基本知识,熟悉海洋法律法规。
2	3-1 能够应用人员素质测评所学知识和方法,。	3 (问题分析): 能够应用政治学理论、公共管理学理论、社会研究方法和数据分析方法,识别、表达、并通过文献资料分析公共行政、社会保障和海洋管理相关领域的管理问题
3	4-1 能够根据目标设计测评方案并开展适当的人员测评活动,并做好测评组织和管理,并能够在设计环节中体现创新意识。	4 (问题解决方案): 能够设计针对公共行政、社会保障和海洋管理相关领域的管理问题的解决方案,并能够在设计环节中体现创新意识,考虑社会、健康、安全、法律、文化以及环境等因素。
4	7-1 通过小组活动,具有较强的语言沟通和规范的文字表达能力和社会责任感,严格遵守职业道德与规范,正确把握团队和个人的关系,在团队中胜任个体、团队成员或负责人的角色。	7 (职业素养): 具备良好的语言沟通和规范的文字表达能力、资料收集与分析能力、人文社会科学素养和社会责任感,严格遵守职业道德与规范,正确把握团队和个人的关系,在团队中胜任个体、团队成员或负责人的角色。
5	8-3 通过学习培养正确的劳动价值观、必备的劳动能力、积极的劳动精神、良好的劳动习惯和品质。 9-1 具有自主学习和终身学习的意识,有不断学习和适应发展的能力。	8 (综合素质): 体质健康、体魄健强、人格健全、意志坚韧,善于感受美、鉴赏美、追求美、弘扬美;具有正确的劳动价值观、必备的劳动能力、积极的劳动精神、良好的劳动习惯和品质。 9 (终身学习): 具有自主学习和终身学习的意识,有不断学习和适应发展的能力。

三、教学内容、要求与学时分配

教学内容	预期学习成果	重点、难点	学时	教学方式（讲授、实验、上机、讨论）	支撑课程目标
第一章素质测评导论 (1) 素质 (2) 人员素质测评 思政融入点：科学发展观	掌握素质的定义 掌握人员素质测评的定义 了解测评的功用	重点： 素质 人员素质测评 难点： 测评的功用	4	案例分析	1
第二章素质测评的历史和发展 (1) 古代测评思想 (2) 古代测评特点 (3) 测评方法：察举、九品中正等 思政融入点：中华民族的文化自信	了解我国历史上的测评发展及具有中国特色的测评方式及对当代的借鉴意义	重点： 四大测评方法 我国历史上的测评发展过程 难点： 古代测评方法的启示	2	课题讨论	1, 5
第三章素质测评的原理 (1) 素质测评的理论 (2) 胜任特征模型 (3) 素质测评原则	掌握素质测评的原理，并能够开展胜任特征模型的构建，运用原则适当。	重点： 胜任特征模型模型的构建 难点： 模型的构建过程	4	小组练习 课堂讨论	2, 4, 5
第四章素质测评标准体系的构建 (1) 测评内容 (2) 测评目标 (3) 测评指标 (4) 测评要素 思政融入点：乡村振兴中的干部队伍建设	能够了解素质测评标准体系的构成，掌握素质测评标准体系的构建。	重点： 测评内容 测评体系的组成 难点： 测评体系的构建	4	课堂练习 小组讨论	3, 4, 5
第五章心理测验方法 (1) 心理测验 (2) 人格的测量 (3) 能力倾向测评	了解心理测验的方法分类，掌握人格测评的使用。	重点： 心理测验分类 人格测验 能力测验 难点： 测验的分类	6	测评练习 模拟招聘	2, 3, 4, 5
第六章评价中心技术 (1) 评价中心 (2) 小组讨论 (3) 公文处理 (4) 管理游戏 (5) 情境模拟	了解评价中心的分类及其适用情况，掌握开展测评的流程。	重点： 评价中心 无领导小组讨论 难点： 评价中心的开展	6	小组模拟 课堂讨论 角色扮演	2, 3, 4
第七章其他素质测评方法 (1) 推荐信 (2) 申请表 (3) 履历表	能够区分不同素质测评方法的优劣，掌握简历的写作要点。	重点： 简历写作 其他测评方法的优劣 难点： 区分不同方法	2	案例分析 课堂讨论	2, 3, 5

教学内容	预期学习成果	重点、难点	学时	教学方式（讲授、实验、上机、讨论）	支撑课程目标
思政融入点：习近平的“人才经”		的优劣			
第八章素质测评的组织与实施 (1) 组织实施程序 (2) 实施活动环节 (3) 组织实施分析	了解素质测评的素质程序，能够运用所学知识分析实施过程中的问题。	重点： 测评组织测评环节 难点： 测评的实施	2	案例分析 课堂讨论	2, 3
第九章素质测评的报告与运用 (1) 报告的类型 (2) 测评结果的运用	能够了解报告的组成，能够解读报告结果，并在运用中处理得当。	重点： 报告的组成报告的解读报告的运用 难点： 结果的保密	2	案例分析	3, 5

四、课程考核评价方式

(一) 考核方式

考试成绩由期末成绩和平时成绩构成，平时成绩占 60%，主要包括出勤、课堂表现、课堂活动、小组汇报等模块，根据其完成情况给予相应分数，着重评价学生对知识的掌握及灵活运用能力。期末成绩占总成绩的 40%，采用包含多项题型的试卷，以开卷方式进行。

(二) 课程成绩

1. 考核环节及说明

成绩构成	考核说明
平时成绩	(1) 平时成绩满分为 60 分，占总成绩的 60% (2) 针对平时成绩对应的课程目标，由小组汇报、课堂活动、课堂表现等部分构成，各部分占比及评分标准由教师根据实际情况决定。
期末考试	(1) 考试方式及占比：采用开卷笔试，考试成绩 100 分，占课程考核成绩的 40%。 (2) 评定依据：考试成绩的评定根据试卷参考答案和评分标准进行。 (3) 考试题型：包含选择题、填空题、简答题、论述题和案例分析题等。 (4) 考试内容：针对期末考试对应的课程目标。

2. 考核与评价方式

课程目标	成绩比例（平时成绩60%+期末成绩40%）					合计
	平时成绩（60%）				期末成绩 （40%）	
	小组汇报 (15%)	课堂活动 (15%)	课后作业 (10%)	课堂表现 (20%)		
1	3	3	2	3	5	16

2	3	3	2	5	10	23
3	3	4	3	5	15	30
4	4	3	2	3	5	17
5	2	2	1	4	5	14
合计(成绩构成)	15	15	10	20	40	100%

五、教学方法

1、教学设计：基于 OBE 理念将教学设计方案分为 3 个阶段。第一阶段为上课前一周，教师在 EOL 平台上传《人员素质测评》相关课件及学习方案，案例资料及相关教学内容，学生提前学习课程内容。第二阶段为授课阶段。此课程为 32 学时，每周一次课。在第一小节中让学生汇报学习情况并进行讨论，第二小节对学生汇报中的问题进行分析和疑难解答，同时讲解相关重点内容。第三阶段为课后作业。按照课上教学内容完成教师布置的作业内容，并在下次上课中展示。

2、具体方法：本课程按章节教学，每章内容由理论授课、案例分析、研讨、自学、作业等方式构成，按照 OBE 理念进行教学。EOL 平台将作为本课程网络教学辅助平台发布各类通知、访问资源和学习资料、开展在线测试和讨论。

六、参考材料

指定教科书

[1]肖鸣政. 人员素质测评(普通高等教育“十一五”国家级规划教材), 高等教育出版社, 2016. 3

参考书

[1]王淑红. 人员素质测评. 北京大学出版社, 2017. 3

[2]张志红, 朱冽烈. 人才测评实务. 机械工业出版社, 2005

[3]爱德华·霍夫曼. 人才心理测评. 中国财政经济出版社, 2002

主撰人：郑久华

审核人：张祖平

英文校对：赵玲

教学副院长：郑建明

日期：2022 年 9 月 25 日

附件：各类考核与评价标准表

1. 平时成绩评分标准

成绩 课程目标	优秀 (分数 ≥ 90 分)	良好 (78 \leq 分数 $<$ 90)	中等 (68 \leq 分数 $<$ 78)	及格 (60 \leq 分数 $<$ 68)	不及格 (分数 < 60 分)
课程目标 1 (8%)	按照要求完成课前阅读和预习。课堂上能够积极讨论和回答问题。能应用相关理论分析案例问题。	按照要求完成课前阅读和预习。课堂上基本能够参与讨论。能应用相关理论分析案例问题。	基本按照要求完成课前阅读和预习。课堂上基本能够参与讨论。基本不能应用相关理论分析案例问题。	基本能够按照要求完成课前阅读和预习。课堂上能回答问题，但是不积极。案例分析问题回答不积极	不能按照要求完成课前阅读和预习。课堂上不回答问题。不能应用相关理论大致分析案例问题
课程目标 2 (10%)	能够对所学知识有非常好的掌握，并能够根据实际情况进行分析，分析得当，逻辑清晰，有理有据。	基本能够对所学知识有较好的掌握，并能够较好的根据实际情况进行分析，分析较得当，逻辑较清晰。	基本能够对所学知识有较好的掌握，并能够根据实际进行分析，分析基本得当，逻辑基本清晰，有一定根据。	基本能够对所学知识有掌握，并能够根据实际情况进行分析，有一定依据。	不能对所学知识掌握，对实际情况不能进行分析，分析逻辑混乱。
课程目标 3 (10%)	能构建测评标准体系、胜任特征模型等相关应用作业，作业能把所学知识运用，并取得非常好效果。	基本能构建测评标准体系、胜任特征模型等相关应用作业，作业中能把运用所学知识，并取得良好效果。	基本能构建测评标准体系、胜任特征模型等相关应用作业，作业能大部分运用所学知识，有一定效果。	基本能构建测评标准体系、胜任特征模型等相关应用作业，作业部分能把运用所学知识。	不能构建测评标准体系、胜任特征模型等相关应用作业，作业无法运用所学知识。
课程目标 4 (7%)	课堂案例讨论积极，小组作业汇报流畅，逻辑清晰，学生互评优秀。	课堂案例讨论较积极，小组作业汇报较流畅，逻辑较清晰，学生互评良好。	课堂案例讨论较积极，小组作业汇报较流畅，逻辑部分清晰，学生互评中等。	课堂案例讨论不积极，小组作业汇报较流畅，逻辑较清晰，学生互评及格。	不参加课堂案例讨论，小组作业汇报不流畅，逻辑较乱，学生互评较差。
课程目标 5 (5%)	在课堂学习及课堂表现中，能够很好的理解人才测评理论知识及运用，能够深入理解并分析思政意义。	在课堂学习及课堂表现中，能够较好的理解人才测评理论知识及运用，能够较为深入理解并分析思政意义。	在课堂学习及课堂表现中，能够理解人才测评理论知识及运用，能够理解并分析思政意义。	在课堂学习及课堂表现中，能够部分理解人才测评理论知识及运用，能够部分理解并分析思政意义。	在课堂学习及课堂表现中，不能理解人才测评理论知识及运用，不能理解并分析思政意义。

2. 期末考核评价标准

成绩 课程目标	优秀 (分数 ≥ 90 分)	良好 (78 \leq 分数 $<$ 90)	中等 (68 \leq 分数 $<$ 78)	及格 (60 \leq 分数 $<$ 68)	不及格 (分数 $<$ 60分)
课程目标 1 (10%)	能够准确回答人员素质测评的相关知识点及问题。	能够较准确回答人员素质测评的相关知识点及问题。	能够基本准确回答人员素质测评的相关知识点及问题。	能够用自己的语言回答人员素质测评的相关知识点及问题。	不能回答人员素质测评的相关知识点及问题。
课程目标 2 (20%)	能够运用所学知识深入分析人员素质测评中面临的问题。	能够较好的运用所学知识深入分析人员素质测评中面临的问题。	能够基本运用所学知识分析人员素质测评中面临的问题。	能够部分运用所学知识分析人员素质测评中面临的问题。	不能运用所学知识分析人员素质测评中面临的问题。
课程目标 3 (20%)	能够运用所学知识对人员素质测评中出现的问题进行设计,并提出可行的解决方案。对相关计算能够准确计算出结果。	能够较好的运用所学知识对人员素质测评中出现的问题进行设计,并提出较好解决方案。对相关计算能够较准确计算出结果。	能够基本运用所学知识对人员素质测评中出现的问题进行设计,并提出基本可行的解决方案。对相关计算能计算出部分结果。	能够基本运用所学知识对人员素质测评中出现的问题进行设计,并提出解决方案。对相关计算能有部分结果。	不能运用所学知识对人员素质测评中出现的问题进行设计,提出的解决方案不可行。对相关计算不能计算出结果。
课程目标 4 (5%)	能够运用团队调查和结果解决问题,并设计团队解决方案。	能够较好的运用团队调查和结果解决问题,并较好的设计团队解决方案。	能够基本运用团队调查和结果解决问题,并能够设计团队解决方案。	能够基本运用团队调查和结果解决问题,并不能设计团队解决方案。	补能运用团队调查和结果解决问题,不能设计团队解决方案。
课程目标 5 (5%)	深刻认识我国人员素质测评相关政策,具有优秀的职业道德、责任感和不断提升的学习动力。	较好认识我国人员素质测评相关政策,具有较好的职业道德、责任感和不断提升的学习动力。	能认识我国人员素质测评相关政策,具有一定的职业道德、责任感和不断提升的学习动力。	能认识我国人员素质测评相关政策,对职业道德、责任感和学习动力有一定的认知。	不了解我国人员素质测评相关政策,职业道德、责任感和学习动力有待提升。

34. 《劳动关系学》教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	中文名称: 劳动关系学				
	英文名称: Labor Relations				
课程号	84054102		学分	2	
学时	总学时: 32	讲授学时	实验学时	上机学时	讨论学时
		26			6
开课学院	海洋文化与法律学院		开课学期	第 5 学期	
课程负责人	章惠琴		适用专业	行政管理专业	
先修课程及要求	劳动法与社会保障法				

二、课程简介

(一) 课程概况

本课程是为行政管理专业本科生开设的专业基础课。它是一门新兴的交叉学科,有很强的应用性和操作性,同时又是进行理论探索的一个重要领域。本课程主要研究市场经济条件下劳动关系的一般规律,探讨西方发达国家劳动关系的基本理论、制度模式,总结市场经济国家调解劳动关系的经验,在分析中国劳动关系现状的基础上,探索劳动关系的发展方向、制度和调整模式。

This course is a professional basic course for the undergraduate students of administrative management major. It is a new cross discipline, and has a strong applicability and operability, but also is an important area of theoretical exploration. This course mainly studies the general law of labor relations under the condition of market economy, discusses the basic theory and system model of the labor relations in the western developed countries, summaries the experience of the mediation of labor relations in developed country. On the basis of analyzing the present situation of labor relations in China, to explore the development direction, the system and the adjustment mode of the labor relationship.

(二) 课程目标

2.1 理解劳动关系学的研究对象,劳动关系学科发展过程、特点与研究方法以及在经济环境下研究劳动关系管理的重要意义。

2.2 掌握劳动关系基本理论、劳动关系的历史和最新发展、劳动关系的各方主体、劳动争议的表现和解决机制等学科知识。

2.3 培养学生在掌握国内外劳动关系理论和法律制度的基础上,运用所学理论紧密联系中国具体国情,提高分析问题与解决问题的能力,熟悉劳动关系管理,为进一步学习专业课以及毕业后从事专业工作打下必要的基础。

2.4 熟练掌握运用马克思主义关于劳动关系的理论,分析借鉴西方劳动关系理论与研究方法,着重联系我国劳动关系的现状、特点和发展方向,坚持马克思主义与中国国情相结合,坚定对中国特色社会主义的道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。

(三) 课程目标和毕业要求的对应关系

课程目标	毕业要求指标点	毕业要求
1	6-1 把握时代发展脉搏,及时了解国家最新公共政策和专业最新动态。	6(时代与发展):把握时代发展脉搏,准确判断行政管理领域发

课程目标	毕业要求指标点	毕业要求
		展方向。能够与时俱进，关注最新公共政策，并运用最新政策分析解决问题。
2	2-3 掌握城市管理、非营利组织管理、公共部门人力资源管理、公共危机管理、社会保障管理等公共部门管理知识，提升管理能力。	2（专业知识）：能够扎实掌握行政管理专业基础知识，公共行政方向能够熟练掌握公共行政、公共政策和地方政府治理相关知识，运用公共行政基本原理；社会保障方向掌握社会保障基本原理、社会保险运行机制；海洋管理方向掌握海洋科学基本知识，熟悉海洋法律法规。
3	3-3 具备相应的观察透析能力、分析判断力、趋势预测能力、把握行业的未来发展趋势。	3（问题分析）：能够应用政治学理论、公共管理学理论、社会研究方法和数据分析方法，识别、表达、并通过文献资料分析公共行政、社会保障和海洋管理相关领域的管理问题。
4	8-2 具有感受美、鉴赏美的能力和崇高的审美追求、高尚的人格修养、坚定的文化、道路和制度自信。	8（综合素质）：体质健康、体魄健强、人格健全、意志坚韧，善于感受美、鉴赏美、追求美、弘扬美；具有正确的劳动价值观、必备的劳动能力、积极的劳动精神、良好的劳动习惯和品质。

三、教学内容、要求与学时分配

教学内容	预期学习成果	重点、难点	学时	教学方式（讲授、实验、上机、讨论）	支撑课程目标
第一章 劳动关系导论 (1)劳动关系的概念 (2)劳动关系的实质：冲突与合作 (3)劳动关系的外部环境 思政融入点：和谐劳动关系建设是和谐社会建设的重要方面，深化学生对国家大政方针的理解	掌握劳动关系的实质 理解劳动关系的外部环境	重点： 劳动关系的冲突与合作	1	讲授、讨论	1
第二章 劳动关系理论 (1)劳动关系理论——各学派观点 (2)劳动关系理念溯源 (3)劳动关系调整模式	掌握劳动关系各学派观点及异同 了解劳动关系理念溯源 理解劳动关系调整模式	难点： 劳动关系各学派观点	1	讲授、讨论	2

教学内容	预期学习成果	重点、难点	学时	教学方式（讲授、实验、上机、讨论）	支撑课程目标
第三章 劳动关系的 历史和制度背景 (1)早期工业化时代的 劳动关系 (2)管理时代的劳动 关系 (3)冲突的制度化 (4)成熟的劳动关系 (5)新的矛盾和问题 思政融入点：深化对 马克思剩余价值理论 的理解	理解劳动关系的发展阶 段及对应制度	重点： 劳动关 系制度演进	2	讲授、讨论	1, 2
第四章 管理方 (1)谁是管理方 (2)管理方的角色理 论 (3)管理模式和实践	了解新古典经济理论、权 变管理理论、劳动过程理 论、利益相关理论、决策 过程理论、战略选择理 论； 掌握企业模式和实践	难点： 管理方 的角色理论	3	讲授、讨论	2, 3, 4
第五章 工会 (1)工会的概念 (2)为什么及如何组 建工会 (3)工会的职能与行 为方式 (4)工会的组织结构 劳资合作策略	掌握职业工会、行业工 会、总工会； 了解工会的产生和发展； 掌握工会组建的理论； 了解工会的组织策略和 管理方的反工会化措施； 掌握工会的职能及工会 的行为方式； 掌握劳资合作的方式	重点： 工会组 建理论、工会 的组织策略、 工会的职能及 行为方式 难点： 劳资合 作的方式	3	讲授、讨论	2, 3, 4
第六章 政府 (1)政府的角色 (2)政府与劳动关系 理论 (3)政府劳动关系策 略与实践	掌握政府在劳动关系中 的 5P 角色 了解新保守主义政府理 论、管理主义政府理论、 正统多元主义政府理论、 自由改革主义政府理论、 激进主义政府理论； 掌握劳动关系模式及政 府劳动关系实践	重点： 政府的 5P 角色 难点： 政府与 劳动关系理论	3	讲授、讨论	2, 3, 4

教学内容	预期学习成果	重点、难点	学时	教学方式（讲授、实验、上机、讨论）	支撑课程目标
第七章 劳动法——调整劳动关系的法律 (1)劳动法与劳动关系 (2)工资的法律保障 (3)工作时间和休息休假 (4)劳动安全与卫生 (5)工作场所的规则	掌握劳动法最新理论及实践	重点: 最低工资争议; 工时制度国际比较	2	讲授、讨论	2, 3, 4
第八章 劳动合同法: 劳动关系之建立、维持与结束 (1)劳动合同法热案评析 (2)劳动合同法争论评析	掌握劳动合同法热案及理论前沿	重点: 劳动合同法立法争议、修法争议、劳动合同法的评价及影响	3	讲授、讨论	2, 3, 4
第九章 工业民主: 员工参与管理 (1)员工参与管理的实施 (2)员工参与管理的形式	掌握员工参与管理的类型; 了解如何有效实施员工参与管理; 了解员工参与管理的功能与限制; 掌握员工参与管理的形式	重点: 员工参与管理的实施	2	讲授、讨论	2, 3, 4
第十章 惩处与申诉 (1) 如何实施惩处 (2) 申诉	掌握惩处的种类、惩处的事实、惩处的原则、惩处的程序; 掌握申诉的种类、范围及程序	重点及难点: 惩处的实施	2	讲授、讨论	2, 3
第十一章 集体谈判、集体合同和罢工 (1) 集体谈判 (2) 集体合同的立法实践 (3) 罢工及其处理 思政融入点: 罢工的利弊之辩启发学生认识社会问题的复杂性和社会政策的博弈性	掌握集体谈判的结构、谈判的进程、谈判结果的决定因素, 谈判方式的选择; 掌握集体合同的国内外立法实践 掌握罢工及其处理	重点及难点: 集体谈判的实施, 罢工的分类、功能及限制、利益仲裁	2	讲授、讨论	2, 3, 4

教学内容	预期学习成果	重点、难点	学时	教学方式（讲授、实验、上机、讨论）	支撑课程目标
第十二章 三方协商机制 (1)三方协商机制概述 (2)三方协商机制的主要内容	理解三方协商机制的含义及作用； 掌握三方协商机制的主要内容、职能、主体、组织形式	重点： 三方协商机制作为国际劳工组织的基本原则	1	讲授、讨论	2, 3, 4
第十三章第 15 讲 当代劳动关系的发展和问题 (1)全球化对跨国企业劳动关系的影响 (2)主要国家劳动关系制度的发展 (3)劳动关系的发展趋势 思政融入点：中国关于网约车司机不同于欧美劳动关系认定的务实做法，促进了中国共享经济的发展，深化学生对坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信的理解	了解跨国集体谈判； 理解文化差异与跨国企业劳动关系； 了解劳动关系发展面临的挑战及发展趋势； 了解主要国家劳动关系制度的发展	重点： TTP 中劳工标准对中国的影响	1	讲授、讨论	2, 3, 4

四、课程考核评价方式

考核以课程目标的达成度为主要目的，以检查学生对各知识点的掌握程度和应用能力为重要内容。

(一) 考核方式

考核方式有开卷笔试。

总成绩由两部分组成：期末成绩和平时成绩。

期末成绩占期末总成绩的 50%，采用融合劳动关系理论的案例分析和论述题的试卷，采用开卷考试方式进行。

(二) 课程成绩

1. 考核环节及说明

成绩构成	考核说明
平时成绩	(1) 平时成绩满分为 100 分, 占总成绩的 50% (2) 主要包括辩论赛、课堂交流和讨论等模块, 主要根据学生平时学习态度、听课、作业、课堂交流、讨论等情况综合评定, 着重评价学生平时对专业知识和思政内容的应用能力。
期末考试	(1) 考试方式及占比: 采用开卷笔试, 考试成绩 100 分, 占课程考核成绩的 50%。 (2) 评定依据: 考试成绩的评定根据试卷参考答案和评分标准进行。 (3) 考试题型: 主要是选择题、简单题、论述题、案例分析题。 (4) 考试内容: 综合考察学生对专业知识的掌握程度, 对劳动关系理论与实践的理解分析能力, 熟练掌握劳动关系管理, 以及相应的文字组织和表达能力, 此外还考察学生对案例和实务问题背后思政内涵的理解能力, 针对课程目标 1、2、3、4。

2. 考核与评价方式

课程目标	成绩比例 (平时成绩50%+期末成绩50%)					合计
	平时成绩 (50%)				期末成绩 (50%)	
	辩论赛 (40%)	小组讨论 (20%)	课堂交流 (20%)	课堂表现 (20%)		
1	1	1	1	1	2	6
2	12	4	3	3	30	52
3	5	3	4	2	16	30
4	2	2	2	4	2	12
合计(成绩构成)	20	10	10	10	50	100%

五、教学方法

本课程教学所采用的教学方法如下:

1. 翻转课堂教学法: 基于 OBE 理念将教学设计分为三个阶段。第一阶段为上课前一周, 教师发布《劳动关系》相关知识点的学习清单、教学课件和案例资料等, 由学生自主完成资料学习。第二阶段为授课的一周: 在每周二小节课中, 第一小节课让学生分小组汇报自学情况, 并进行交流讨论; 由教师解答学生汇报中的疑难问题, 同时补充讲解重点内容和扩展问题, 并对每个小组予以点评辅导。第三阶段为课后的一周: 学生完成教师课堂布置的作业, 并自主学习下一周的教学内容。

2. 辩论式教学法: 根据主要教学内容, 拟定正反两个观点, 将学生分成小组, 由学生进行资料搜集, 围绕教师拟定的题目进行课堂辩论, 调动学生学习积极性, 锻炼学生的思考和辩论能力, 深化学生对劳动关系基本理论的理解。

3. 其他教学方法: 采用课前资料阅读, 课上进行小组汇报、案例讨论、时事分析、经典阅读汇报等形式开展教学。

六、参考材料

参考书目：

1. 程延园. 《劳动关系（第四版）》，中国人民大学出版社，2016年7月。

阅读书目：

1. 常凯. 《劳动关系学》，中国劳动与社会保障出版社，2010年。

2. 石美遐. 《劳动关系国际比较》，中国劳动社会保障出版社，2010年。

3. 唐鑑. 《人力资源与劳动关系管理》，清华大学出版社，2017年。

主撰人：章惠琴

审核人：张祖平

英文校对：赵玲

教学副院长：郑建明

日期：2022年8月29日

附件：各类考核与评价标准表

1. 平时评分标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标1 (4%)	每次都能按时上课。每次按照要求完成课前阅读和预习。课堂上能够每次课都积极参与讨论和回答问题。	不按时上课不超过1次。不按照要求完成课前阅读和预习不超过1次。课堂上不积极参与讨论和回答问题不超过1次。	不按时上课不超过2次。不按照要求完成课前阅读和预习不超过2次。课堂上不积极参与讨论和回答问题不超过2次。	不按时上课不超过3次。不按照要求完成课前阅读和预习不超过3次。课堂上不积极参与讨论和回答问题不超过3次。	不能按时上课。不能按照要求完成课前阅读和预习。课堂上不参加讨论，不回答问题。
课程目标2 (22%)	熟悉基本理论及劳动关系学科知识	较熟悉基本理论及劳动关系学科知识	基本熟悉基本理论及劳动关系学科知识	不太熟悉基本理论及劳动关系学科知识	不熟悉基本理论及劳动关系学科知识
课程目标3 (14%)	能熟练运用劳动关系理论，熟悉劳动关系管理	能较熟练运用劳动关系理论，较熟悉劳动关系管理	能运用劳动关系理论，了解劳动关系管理	不太能运用劳动关系理论，不熟悉劳动关系管理	不能运用劳动关系理论，不了解劳动关系管理
课程目标4 (10%)	课堂案例讨论和回答问题中，能够很好地理解并分析相关思政意义。	课堂案例讨论和回答问题中，能够较好地理解并分析相关思政意义。	课堂案例讨论和回答问题中，大致能理解并分析相关思政意义。	课堂案例讨论和回答问题中，理解并分析相关思政意义存在一定困难。	课堂案例讨论和回答问题中，不能理解并分析相关思政意义。

2. 期末考核与评价标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标1 (2%)	很好地理解劳动关系学的研究对象，劳动关系学科发展过程、特点与研究方法以及在市场经济环境下研究劳动关系管理的重要意义。	较好地理解劳动关系学的研究对象，劳动关系学科发展过程、特点与研究方法以及在市场经济环境下研究劳动关系管理的重要意义。	基本了解理解劳动关系学的研究对象，劳动关系学科发展过程、特点与研究方法以及在市场经济环境下研究劳动关系管理的重要意义。	不太了解理解劳动关系学的研究对象，劳动关系学科发展过程、特点与研究方法以及在市场经济环境下研究劳动关系管理的重要意义。	不了解理解劳动关系学的研究对象，劳动关系学科发展过程、特点与研究方法以及在市场经济环境下研究劳动关系管理的重要意义。

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标 2 (30%)	能准确回答劳动关系学基本理论问题、劳动关系主体、劳动关系法律、劳动关系管理等相关知识	较好地回答劳动关系学基本理论问题、劳动关系主体、劳动关系法律、劳动关系管理等相关知识	基本掌握劳动关系学基本理论问题、劳动关系主体、劳动关系法律、劳动关系管理等相关知识	不太能掌握劳动关系学基本理论问题、劳动关系主体、劳动关系法律、劳动关系管理等相关知识	对劳动关系学基本理论问题、劳动关系主体、劳动关系法律、劳动关系管理等相关知识不了解
课程目标 3 (16%)	准确回答案例分析题。	能较好地回答案例分析题。	基本能回答案例分析题。	不太能回答案例分析题。	无法回答案例分析题。
课程目标 4 (2%)	能准确理解并分析试题中的思政意义。	能较好地理解并分析试题中的思政意义。	较难理解并分析试题中的思政意义。	很难理解并分析试题中的思政意义。	不能理解并分析试题中的思政意义。

35. 《社会保障基金管理》教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	中文名称：社会保障基金管理				
	英文名称：Administration of Social Security Funds				
课程号	84027102		学分	2	
学时	总学时：32	讲授学时	实验学时	上机学时	讨论学时
		30			2
开课学院	海洋文化与法律学院		开课学期	第 6 学期	
课程负责人	张祖平		适用专业	行政管理专业	
先修课程及要求	社会保障概论，社会保险理论与实务				

二、课程简介

(一) 课程概况

本课程是行政管理专业社会保障方向限选课，主要讲授社会保障基金管理的基本概念和原理。通过课堂理论的讲授和案例讨论，使学生了解社会保障基金管理的基本理论知识和框架，从而对社会保障基金的管理有系统、完整的理解和把握。本课程的教学目的在于通过教与学的活动，使学生领会社会保障基金管理的知识框架，了解社会保障基金管理的基本理论，掌握社会保障基金管理的主要技术和方法。

This course is an optional course for the undergraduate students majoring in public administration. This course focuses on the basic concepts and principles of the administration of social security funds. Through the teaching of theory and case discussion, students can understand basic theoretical knowledge and framework of administration of social security funds, have a systematic, complete understanding and grasp of the administration of social security funds. The course aims to make students grasp the knowledge framework of the administration of social security funds, its basic research areas, the fundamental theories and research methods.

（二）课程目标

课程目标 1：能够掌握社会保险基金管理的概念和模式。对社会保障基金的筹资模式现收现付制、部分积累制、完全积累制熟练掌握，自如运用；能够对社会保障基金支付模式确定给付和确定缴费熟练运用。

课程目标 2：掌握社会保险基金投资原则、投资规则，社会保险基金投资组合及其国际经验。基金投资运营管理模式。了解社会保险基金投资策略的发展，掌握并能运用社会保险基金投资的主要方法和技术。

课程目标 3：掌握社会保险基金监管的内涵与外延，重点掌握社会保险基金监管的主要内容，思考如何建立我国社会保险基金监管体系的问题。

课程目标 4：掌握社会保险基金与国家财政收支、社会保险基金预算与国家财政预算的内在联系，掌握社会保险分配与国家财政分配的关系。了解中国财政资金对社会保障基金的大力支持，增强对中国特色社会主义制度的自信，提升同学们的爱国热情。

课程目标 5：理解社会保险基金与金融体系发展，掌握金融市场与社会保险基金投资的相互关系，社会保险基金投资对金融市场的互动影响。

（三）课程目标和毕业要求的对应关系

课程目标	毕业要求指标点	毕业要求
1	2-3 掌握城市管理、非营利组织管理、公共部门人力资源管理、公共危机管理、社会保障管理等公共部门管理知识，提升管理能力。	2（专业知识）：能够扎实掌握行政管理专业基础知识，公共行政方向能够熟练掌握公共行政、公共政策和地方政府治理相关知识，运用公共行政基本原理；社会保障方向掌握社会保障基本原理、社会保险运行机制；海洋管理方向掌握海洋科学基本知识，熟悉海洋法律法规。
2	4-1 根据社会经济环境和公共治理需求，创造性地设计管理方案或项目方案，策划实施路径。	4（问题解决方案）：能够设计针对公共行政、社会保障和海洋管理相关领域的管理问题的解决方案，并能够在设计环节中体现创新意识，考虑社会、健康、安全、法律、文化以及环境等因素。
3	3-2 通过文献分析、社会调查方法和统计软件分析行政管理相关领域的管理问题。	3（问题分析）：能够应用政治学理论、公共管理学理论、社会研究方法和数据分析方法，识别、表达、并通过文献资料分析公共行政、社会保障和海洋管理相关领域的管理问题。
4	6-1 把握时代发展脉搏，及时了解国家最新公共政策和专业最新动态。	6（时代与发展）：把握时代发展脉搏，准确判断行政管理领域发展方向。能够与时俱进，关注最新公共政策，并运用最新政策分析解决问题。
5	6-1 把握时代发展脉搏，及时了解国家最新公共政策和专业最新动态。	6（时代与发展）：把握时代发展脉搏，准确判断行政管理领域发展方向。能够与时俱进，关注最新公共政策，并运用最新政策分析解决问题。

三、教学内容、要求与学时分配

教学内容	预期学习成果	重点、难点	学时	教学方式（讲授、实验、讨论）	支撑课程目标
<p>绪论</p> <p>(1) 国际社会保险基金管理的新特点</p> <p>(2) 社会保险基金管理的研究对象</p> <p>(3) 社会保险基金管理的研究方法</p> <p>(4) 社会保险基金管理的主要研究内容</p> <p>思政融入点：通过国际比较，认识中国政府以人民为中心的执政理念。</p>	<p>掌握国际社会保险基金管理的新特点，了解社会保险基金管理的研究对象；社会保险基金管理的研究方法；熟悉社会保险基金管理的主要研究内容。</p>	<p>重点：社会保险基金管理的研究对象</p> <p>难点：社会保险基金管理的研究方法</p>	2	讲授	1
<p>第一章 社会保险基金的基本概念</p> <p>(1) 社会保险基金的概念、性质和特点</p> <p>(2) 社会保险基金的基本功能和具体功能</p> <p>(3) 社会保险基金的种类</p> <p>(4) 社会保险基金的筹集</p>	<p>理解社会保险基金的概念、性质和特点；社会保险基金的内涵；社会保险基金的种类及其社会保险基金分类的方法。掌握社会保险基金的功能及社会保险基金筹集的原则等。</p>	<p>重点：社会保险基金的基本功能和具体功能</p> <p>难点：社会保险基金的筹集</p>	2	讲授	1
<p>第二章 社会保险基金管理概述</p> <p>(1) 社会保险基金管理的内涵与外延</p> <p>(2) 社会保险基金管理的重要意义</p> <p>(3) 社会保险基金管理的基本框架</p>	<p>掌握社会保险基金管理的内涵与外延、重要意义和基本框架。</p>	<p>重点：非社会保险基金管理的内涵与外延</p> <p>难点：社会保险基金管理的基本框架</p>	2	讲授	1

教学内容	预期学习成果	重点、难点	学时	教学方式（讲授、实验、讨论）	支撑课程目标
<p>第三章 社会保险基金管理</p> <p>模式</p> <p>(1) 社会保险基金的筹资模式</p> <p>(2) 确定给付和确定缴费的基金模式与确定缴费制的选择</p>	<p>掌握社会保险基金的筹资模式、社会保险基金的管理模式及其特点。理解社会保险基金管理模式的约束条件。</p>	<p>重点：社会保险基金的筹资模式</p> <p>难点：确定给付制和确定缴费制</p>	4	讲授、案例	1
<p>第四章 社会保险基金投资的营运与管理</p> <p>(1) 社会保险基金投资原则</p> <p>(2) 社会保险基金的投资规则</p> <p>(3) 社会保险基金投资组合</p> <p>(4) 社会保险基金的投资营运管理</p>	<p>掌握社会保险基金投资原则、投资规则，社会保险基金投资组合及其国际经验。基金投资营运管理模式。</p>	<p>重点：社会保险基金的投资规则</p> <p>难点：社会保险基金的投资营运管理</p>	4	讲授、案例	2
<p>第五章 社会保险基金的投资技术与方法</p> <p>(1) 社会保险基金投资策略发展概述</p> <p>(2) 社会保险基金的投资技术与方法</p>	<p>了解社会保险基金投资策略的发展，掌握并能运用社会保险基金投资的主要方法和技术。</p>	<p>重点：社会保险基金的投资技术</p> <p>难点：社会保险基金的投资技术与方法</p>	2	讲授	2
<p>第六章 社会保险基金监管</p> <p>(1) 社会保险基金监管概述</p> <p>(2) 社会保险基金监管的主要内容</p> <p>(3) 建立我国社会保险基金监管体系</p>	<p>掌握社会保险基金监管的内涵与外延，重点掌握社会保险基金监管的主要内容，思考如何建立我国社会保险基金监管体系的问题。</p>	<p>重点：社会保险基金监管的主要内容</p> <p>难点：社会保险基金监管体系</p>	2	讲授、案例	3

教学内容	预期学习成果	重点、难点	学时	教学方式（讲授、实验、讨论）	支撑课程目标
思政融入点：监管中坚持社会主义核心价值观					
第七章 社会保险基金与国家财政 (1) 社会保险基金的筹集和分配与国家财政 (2) 社会保险基金与国家财政收支 (3) 社会保险基金预算与国家财政预算 (4) 国家财政与社会保险基金的管理	理解社会保险基金管理与国家财政的关系，掌握社会保险基金与国家财政收支、社会保险基金预算与国家财政预算的内在联系，掌握社会保险分配与国家财政分配的关系，社会保险基金对国家财政收入的影响，掌握国家财政与社会保险基金的管理。	重点：社会保险基金与国家财政收支的关系 难点：社会保险基金预算与国家财政预算	4	讲授、案例	4
第八章 社会保险基金与金融市场 (1) 社会保险基金与金融体系发展 (2) 金融市场与社会保险基金投资 (3) 社会保险基金投资对金融市场的影响 (4) 社会保险基金投资与国债市场	理解社会保险基金与金融体系发展，掌握金融市场与社会保险基金投资的相互关系，社会保险基金投资对金融市场的互动影响，理解社会保险基金投资与国债市场的关系。	重点：社会保险基金投资对金融市场的影响 难点：金融市场与社会保险基金投资	4	讲授	5
第九章 社会保险基金管理中的精算方法 (1) 社会保险基金管理与社会保险精算	了解精算科学在社会保险基金管理中的重要作用，掌握精算在社会保险基金管理中的主要内容，掌握社会	重点：社会保险基金建立过程中的精算方法 难点：社会保险基金的财务状况和偿付能力分析	4	讲授 例题	2, 3

教学内容	预期学习成果	重点、难点	学时	教学方式（讲授、实验、讨论）	支撑课程目标
(2) 社会保险基金建立过程中的精算方法 (3) 社会保险基金的财务状况和偿付能力分析 (4) 社会保险基金管理中的精算报告制度	保险基金的财务状况和偿付能力分析。				

四、课程考核评价方式

考核以课程目标的达成度为主要目的，以检查学生对各知识点的掌握程度和应用能力为重要内容。

（一）考核方式

考核方式采取闭卷方式，采取 100 分制计算法。

总成绩由两部分组成：平时成绩和期末成绩。

课程考核成绩（100%）=平时考核成绩（30%）+ 期末考核成绩（70%）。

（二）课程成绩

（1）考核环节及说明

成绩构成	考核说明
平时成绩	(13) 平时成绩占期末总成绩的 30% (14) 主要包括小组汇报评估、典型案例分析、课堂交流和讨论等模块，根据学生经典文献阅读小组汇报、课堂讨论、案例分析等情况综合评定，着重评价学生平时对专业知识和思政内容的应用能力。
期末考试	(1) 考试方式及占比：采用论文考核，考试成绩 100 分，占课程考核成绩的 70%。 (2) 评定依据：考试成绩的评定根据试卷参考答案和评分标准进行。 (3) 考试题型：名词解释、单选题、简答题、论述题等。 (4) 考试内容：综合考察学生对专业知识的掌握程度，对问题的分析能力，对社会保障基金管理原理和方法具有一定认识，此外还考察学生对案例和实务问题背后思政内涵的理解能力，针对课程目标 1、2、3、4、5。

2. 考核与评价方式

课程目标	成绩比例（平时成绩30%+期末成绩70%）				合计
	平时成绩（30%）			期末成绩（70%）	
	经典阅读（10%）	案例分析（15%）	课堂表现（5%）		

1	2	0	1	10	13
2	2	10	1	20	33
3	2	2	1	20	25
4	2	3	1	10	16
5	2	0	1	10	13
合计(成绩构成)	10	15	5	70	100%

五、教学方法

(1) **讲授教学法**：基于 OBE 理念将教学设计分为三个阶段。第一阶段为上课前一周，教师发布《社会保障基金管理》相关知识点的学习清单、教学课件和案例资料等，由学生自主完成资料学习。第二阶段为授课的十六周：在每周两小节课中，按知识点要求讲课。第三阶段为课后答疑。用课后答疑课为学生集中解答问题。

2. **研究式教学方法**：给学生提供经典文献，让学生阅读文献，并对文献阅读结果进行汇报，随机抽查论文阅读情况和阅读效果，提高学生的科研能力。

3. **案例教学方法**：对社会保障基金投资管理、社会保障基金监管、社会保险基金与金融市场采用案例教学方法，通过大量鲜活的案例让学生学懂投资和监管方法。

六、参考材料

线上：

1. 中华人民共和国人力资源和社会保障部：<http://www.mohrss.gov.cn>
2. 全国社会保障基金理事会：<http://www.ssf.gov.cn/portal/index.htm>
3. 国际经合组织：<https://www.oecd.org/>
4. 世界银行：www.worldbank.org

线下：

1. 林义，《社会保险基金管理》，中国劳动社会保障出版社，2015年6月，第3版。
2. Yu-Wei Hu, Fiona Stewart and Juan Yermo, Pension Fund Investment and Regulation. OECD, 2007
3. 老而弥智——养老保险经济学，中国劳动社会保障出版社，2003年1月，第1版。
4. Pierre Plamondon, Anne Drouin. Actuarial practice in social security, International Labour Organization 2002.
5. Subramaniam Iyer. Actuarial mathematics of social security pensions, International Labour Organization 1999.

主撰人：张祖平

审核人：郑建明

英文校对：赵玲

教学副院长：郑建明

日期：2022年9月26日

附件：各类考核与评价标准表

1. 平时成绩评分标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标 1 (10%)	课堂表现积极活跃，勤于思考。能够熟练掌握社会保障基金的资金筹集模式。	课堂案例讨论和回答问题较积极，较准确。能够熟练掌握社会保障基金的资金筹集模式。	课堂案例讨论和回答问题较积极，回答基本准确。基本掌握社会保障基金的资金筹集模式。	课堂表现一般。大部分回答准确。能够了解社会保障基金的资金筹集模式。	课堂表现不积极。不知道社会保障基金的概念和资金筹集模式。
课程目标 2 (43%)	课堂表现积极活跃，勤于思考。能够熟练掌握社会保障基金投资技术。	课堂案例讨论和回答问题较积极，较准确。较为熟练掌握社会保障基金的资金投资能力。	课堂案例讨论和回答问题较积极，回答基本准确。基本掌握社会保障基金的资金投资能力。	课堂表现一般。大部分回答准确。能够了解社会保障基金的资金投资原则和方法。	课堂表现不积极。不知道社会保障基金投资的原则和方法。
课程目标 3 (16%)	课堂案例讨论和回答问题积极、准确。能够认真阅读老师提供的每一篇论文，能够分享社会保障基金投资的论文观点。	能够认真阅读老师提供的80%以上的论文，能够分享社会保障基金投资的论文观点。	能够阅读老师提供的60%以上的论文，能够分享社会保障基金投资的论文观点。	能够阅读老师提供的40%以上的论文，能够分享社会保障基金投资的论文观点。	课堂案例讨论和回答问题不积极，不阅读老师提供的论文，不参加论文阅读分享活动。
课程目标 4 (16%)	能够全面认真阅读老师提供的社会保障基金与财政关系的相关论著，能够很好地理解并分析相关思政意义。	能够较认真地阅读老师提供的80%的社会保障基金管理相关论著，能够理解并分析相关思政意义。	能够较认真地阅读老师提供的60%社会保障基金管理相关论著，能够理解并分析相关思政意义。	能够阅读老师提供的40%的社会保障基金管理相关论著，能够理解并分析相关思政意义。	没有阅读社会保障基金管理相关论著，不能理解并分析相关思政意义。
课程目标 5 (10%)	能够全面认真阅读老师提供的社会保障基金与金融市场关系的相关论著。	能够较认真地阅读老师提供的80%的社会保障基金与金融市场关系的相关论著。	能够较认真地阅读老师提供的60%社会保障基金与金融市场关系的相关论著。	能够阅读老师提供的40%的社会保障基金与金融市场关系的相关论著。	没有阅读社会保障基金与金融市场关系的相关论著。

2. 期末考核与评价标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标 1 (20%)	能够准确描述社会保障基金管理的特点,能够准确回答社会保障基金筹集模式和支付模式的相关论述。	比较准确描述社会保障基金管理的特点,比较准确回答社会保障基金筹集模式和支付模式的相关论述。	基本能准确描述社会保障基金管理的特点,基本能准确回答社会保障基金筹集模式和支付模式的相关论述。	回答社会保障基金管理的概念和特点、社会保障基金筹集模式和支付模式知识不完整。	没有掌握社会保障基金管理的特点,无法回答社会保障基金筹集模式和支付模式的相关论述。
课程目标 2 (20%)	能熟练掌握社会保障基金投资相关知识和能力。	能较好掌握社会保障基金投资相关知识和能力。	基本掌握社会保障基金投资相关知识和能力。	了解社会保障基金投资相关知识。	没有掌握社会保障基金投资的相关知识和能力。
课程目标 3 (30%)	能够扎实掌握社会保障基金管理的监管知识、监管能力,熟悉全球社会保障基金监管模式。	能够较好掌握社会保障基金管理的监管知识、监管能力,较为熟悉全球社会保障基金监管模式。	基本能够掌握社会保障基金管理的监管知识、监管能力,基本熟悉全球社会保障基金监管模式。	能够了解掌握社会保障基金管理的监管知识、监管能力,知晓全球社会保障基金监管模式。	不能掌握社会保障基金管理的监管知识、监管能力,不熟悉全球社会保障基金监管模式。
课程目标 4 (20%)	能够准确回答社会保障基金与财政关系的相关论述。	比较准确回答社会保障基金与财政关系的相关论述。	基本能够准确回答社会保障基金与财政关系的相关论述。	回答社会保障基金与财政关系相关知识不完整。	不能准确回答社会保障基金与财政关系的论述。
课程目标 5 (10%)	能够准确回答社会保障基金与金融关系的相关论述。	大致能够回答社会保障基金与金融的相关论述。	基本能够回答社会保障基金与金融的相关论述。	回答社会保障基金与金融的相关论述不完整。	不能准确回答社会保障基金与金融的相关论述。

36. 《海洋学概论》教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	中文名称：海洋学概论				
	英文名称：Essentials of Oceanography				
课程号	8401211		学分	3.0	
学时	总学时：48	讲授学时	实验学时	上机学时	讨论学时
		46	0	0	2
开课学院	海洋生态与环境学院		开课学期	第二学期	
课程负责人	徐鹏		适用专业	行政管理	
先修课程及要求	无				

二、课程简介

(一) 课程概况

《海洋学概论》是一门以海洋科学基础内容为主的课程，涵盖了物理海洋学，海洋化学、海洋生物与海洋地质等海洋科学的基础内容。本课程以地球系统的视角审视海洋在地球系统中的重要角色和作用，同时会阐明海洋系统内部各子系统的功能以及系统间的相互作用关系，并介绍主要海洋现象及其背后机理，探讨人类活动对海洋的影响及其后果。

本课程是行政管理（海洋管理方向）专业体系的重要一环。旨在使学生全面、系统地认知海洋、理解海洋，帮助学生深入理解海洋法律与管理相关专业课的内容，培养科学管理、保护海洋的能力，并对未来从事海洋法律与政策制定、海洋管理与决策及其它相关工作提供持久帮助。

The contents of *Essentials of Oceanography* are mainly about the fundamentals of Marine Science. To be specific, the fundamentals of Physical Oceanography, Marine Chemistry, Marine Biology, and Marine Geology, which are the four main branches of Marine Science. This course will demonstrate the roles of ocean in the earth system, the subsystems of the ocean and the interactions between them, the oceanographic phenomena and the mechanisms behind them, the influences of the human activities and the sequences. These contents will help the students to understand the ocean.

This course is an important part of the curriculum system of Administrative Management (Marine Management direction). We believe that people can only manage and protect the ocean scientifically after obtaining deep insights into the operation and function of the ocean system. Therefore, this course will help the students to understand the concepts of the other related courses, and persistently benefit them even after they work in the fields of marine law and policy.

(二) 课程目标

课程目标 1：通过本课程的学习，掌握海洋学的基础知识，具备理解并解决学习生活中遇到的海洋学现象和问题的能力。

课程目标 2：培养学生具备从地球系统视角审视海洋问题的能力，明悉海洋同地球其它系统之间的紧密关系，从而为其未来从事海洋管理研究或工作打下坚实基础。

课程目标 3：提升学生对海洋的兴趣以及未来从事海洋事业的热情。

(三) 课程目标和毕业要求的对应关系

课程目标	毕业要求指标点	毕业要求
1	1-4掌握公共管理类、海洋管理类基础理论知识，提升公共管理能力和素养	1 基础理论
2、3	2-4掌握海洋管理、海洋法律等海洋特色专业知识	2 专业知识

三、教学内容、要求与学时分配

教学内容	预期学习成果	重点、难点	学时	教学方式（讲授、实验、上机、讨论）	支撑课程目标
<p>第一章 海洋学简史</p> <p>1. 早期的人类海洋活动</p> <p>2. 中世纪人类海洋活动</p> <p>3. 地球科学的起源</p> <p>4. 海洋学的形成</p> <p>5. 二十世纪的海洋学</p> <p>6. 海洋学的过去、现在与未来</p> <p>思政融入点：学习早期海洋学家在艰苦环境中对真理的探索精神</p>	了解海洋学发展历程，洞察海洋学未来发展方向	<p>重点：海洋学的过去、现在与未来</p> <p>难点：二十世纪的海洋学</p>	3	讲授、讨论	1； 2； 3
<p>第二章 地球概论</p> <p>1. 海洋起源</p> <p>2. 地球年龄和地质年代</p> <p>3. 地球形状</p> <p>4. 定位系统</p> <p>5. 现代航海技术</p> <p>6. 水循环</p>	了解海洋的起源；了解定位系统与现代航海技术	<p>重点：定位系统</p> <p>难点：地球年龄和地质年代</p>	2	讲授、讨论	1； 2
<p>第三章 板块构造</p> <p>1. 地球内部</p> <p>2. 岩石圈与软流层</p> <p>3. 大陆漂移</p> <p>4. 板块构造</p> <p>5. 板块运动</p> <p>6. 海陆格局的历史变迁</p>	掌握地球的圈层结构与物质组成；掌握板块构造的机理	<p>重点：板块构造</p> <p>难点：板块构造</p>	4	讲授、讨论	1； 2
<p>第四章 海底及其沉积物</p> <p>1. 深度测量</p> <p>2. 海底地形</p> <p>3. 海底沉积物</p> <p>4. 海床资源</p>	了解水深测量的发展历史；掌握海底沉积物的类型与分布	<p>重点：海底沉积物</p> <p>难点：海底沉积物</p>	2	讲授、讨论	1； 2

教学内容	预期学习成果	重点、难点	学时	教学方式（讲授、实验、上机、讨论）	支撑课程目标
第五章 海水的理化性质 1. 水分子的结构及其影响 2. 水的三种相态及相变过程中的能量转换 3. 水的密度变化 4. 海水的 pH 5. 海水中光波、声波的传播 6. 海冰和海雾	掌握海水分子的极性及其影响； 掌握水的相变所伴随的能量转换； 掌握海水的理化性质	重点：水分子的结构及其影响 难点：水的相变过程中所伴随的能量转换	2	讲授、讨论	1； 2
第六章 大气结构与环流 1. 大气结构 2. 大气成分及原因 3. 大气环流 4. 气象要素 5. 天气与气候系统	掌握大气结构与环流	重点：大气环流 难点：大气结构及其影响	2	讲授、讨论	1； 2
第七章 大洋上层环流 1. 风海流与地转流 2. 大洋上层环流 3. 赤道太平洋的 ENSO 现象 4. 涡旋 5. 上升流与下降流 6. 海流能利用的几点思考	掌握大洋上层环流的结构与成因； 掌握海气相互作用机理； 掌握海流能利用的利与弊	重点：大洋上层环流的结构与成因 难点：风海流与地转流	4	讲授、讨论	1； 2
第八章 大洋结构与深层环流 1. 大洋结构 2. 热盐环流 3. 海流观测手段 4. 海洋热能利用	掌握大洋深层环流的结构与成因； 掌握海洋热能利用的利与弊	重点：大洋热盐环流的结构与成因 难点：海流观测手段	2	讲授、讨论	1； 2
第九章 波浪 1. 波浪产生原因及波浪要素 2. 深水波与浅水波 3. 巨浪 4. 波能及其利用 5. 波的传播（折射、反射、衍射） 6. 内波	掌握波浪要素； 掌握波浪的利用及其造成的灾害	重点：巨浪；波能及其利用 难点：波浪产生原因及波浪要素	4	讲授、讨论	1； 2
第十章 潮汐 1. 潮汐的类型 2. 潮差分布 3. 潮流 4. 平衡潮理论 5. 潮汐动力学理论 6. 涌潮 7. 潮汐预报 8. 潮能利用	掌握潮汐的类型； 掌握潮能利用； 了解平衡潮理论与潮汐动力学	重点：潮能利用 难点：平衡潮理论；潮汐动力学	4	讲授、讨论	1； 2

教学内容	预期学习成果	重点、难点	学时	教学方式（讲授、实验、上机、讨论）	支撑课程目标
第十一章 近岸海洋 1. 海岸分区与类型 2. 海滩剖面与海滩动力学 3. 河口	掌握海岸分区与类型； 掌握海滩动力学； 掌握河口相关知识	重点：海岸分区与类型 难点：海滩剖面与海滩动力学	2	讲授、讨论	1； 2
第十二章 海洋生物与环境 1. 海洋环境分区 2. 海洋生物大小分级 3. 海洋生物分类 4. 海洋生物的生存条件 5. 海底环境 6. 生物间的共存关系 7. 人类活动对海洋环境的影响	掌握人类活动对海洋环境的影响； 掌握海洋生物对环境的适应机理	重点：海洋生物间的共存关系 难点：海洋生物对环境的适应机理	3	讲授、讨论	1； 2
第十三章 海洋初级生产力 1. 海洋初级生产力 2. 浮游植物生物量及其影响因素 3. 食物链与食物网 4. 生物泵	掌握食物链与食物网相关概念； 理解海洋初级生产力的重要意义	重点：食物链与食物网 难点：浮游植物生物量及其影响因素	3	讲授、讨论	1； 2
第十四章 浮游生物 1. 浮游植物 2. 浮游动物 3. 浮游细菌 4. 浮游生物毒素	掌握典型的浮游植物、动物与细菌	重点：浮游生物 难点：浮游生物毒素	2	讲授、讨论	1； 2
第十五章 游泳生物 1. 哺乳动物 2. 海鸟 3. 爬行动物 4. 软体动物 5. 鱼类 6. 商业渔业	掌握典型的游泳生物	重点：游泳生物 难点：商业渔业	2	讲授、讨论	1； 2
第十六章 底栖生物 1. 海藻和底栖植物 2. 底栖动物 3. 高能环境 4. 珊瑚礁群落 5. 深海化能营养生物群落 6. 底栖生物采样	掌握典型的底栖生物	重点：底栖生物 难点：深海化能营养生物群落	2	讲授、讨论	1； 2

教学内容	预期学习成果	重点、难点	学时	教学方式（讲授、实验、上机、讨论）	支撑课程目标
第十七章 海洋与气候变化 1. 地球气候系统的构成 2. 气候变化 3. 温室效应 4. 气候变化影响 5. 我们如何应对气候变化 思政融入点：了解《联合国气候变化框架公约》与中国对气候变化的应对	掌握气候变化的机理及其影响； 掌握我们如何应对气候变化	重点：我们如何应对气候变化 难点：气候变化机理	3	讲授、讨论	1； 2； 3

四、课程考核评价方式

考核以课程目标的达成度为主要目的，以检查学生对各知识点的掌握程度和应用能力为重要内容。

（一）考核方式

闭卷笔试

（二）课程成绩

1. 考核环节及说明

成绩构成	考核说明
平时成绩	(1) 平时成绩满分为 100 分，占总成绩的 40% (2) 针对平时成绩对应的课程目标，由课堂表现（50 分）、讨论效果（50 分）等部分构成。
期末考试	(1) 考试方式及占比：采用闭卷笔试，考试成绩 100 分，占课程考核成绩的 60%。 (2) 评定依据：考试成绩的评定根据试卷参考答案和评分标准进行。 (3) 考试题型：包括但不限于单项选择题、多项选择题、填空题、简答题等。 (4) 考试内容：授课内容。

2. 考核与评价方式

课程目标	成绩比例（平时成绩40%+期末成绩60%）			合计
	平时成绩（40%）		期末成绩（60%）	
	讨论效果（20%）	课堂表现（20%）		
1	10%	9%	30%	49%
2	8%	9%	30%	40%
3	2%	2%	0%	4%
合计(成绩构成)	20%	20%	60%	100%

五、教学方法

讨论式、案例式、在线学习学等。

六、参考材料

线上：

(1) 泛雅网络教学平台

<https://mooc1.chaoxing.com/mycourse/teachercourse?moocId=222647673&clazzid=50609749&edit=true&v=0&cpi=0&pageHeader=0>

线下：

(1) 参考教材：

1. 魏友云（译），Sverdrup K. A. 和 Armbrust E. V.（著），《认识海洋》，福建教育出版社，2020年3月、第1版

(2) 阅读书目：

1. Sverdrup, K. A., Armbrust, E. V., 《An introduction to the world's oceans》, McGraw-Hill, 2009, 10th edition

2. Trujillo, A. P., Thurman, H. V., 《Essentials of oceanography》, Prentice Hall, 2011, 10th edition

3. Garrison, T., 《Essentials of oceanography》, Brooks/Cole cengage learning, 2012, 6th edition

主撰人：徐鹏

审核人：刘画洁

英文校对：刘画洁

教学副院长：郑建明

日期：2022年09月06日

附件：各类考核与评价标准表

1. 讨论效果评分标准

成绩 课程目标	优秀 (分数 ≥ 90 分)	良好 ($78 \leq$ 分数 < 90)	中等 ($68 \leq$ 分数 < 78)	及格 ($60 \leq$ 分数 < 68)	不及格 (分数 < 60 分)
课程目标 1 (10%)	积极主动参与讨论,能够熟练掌握本课程讲授的主要知识点	积极主动参与讨论,能够熟练掌握本课程讲授的大部分知识点	参与讨论热情一般,能够熟练掌握本课程讲授的大部分知识点	参与讨论的热情一般,对课程讲授的知识点模糊不清	经常不参与讨论,对课程讲授的知识点模糊不清
课程目标 2 (8%)	积极主动参与讨论,能够以地球系统的视角审视海洋问题	积极主动参与讨论,能够理解海洋是地球的一个子系统	参与讨论的热情一般,能够理解海洋是地球的一个子系统	参与讨论的热情一般,完全不清楚海洋是地球的一个子系统	经常不参与讨论,完全不清楚海洋是地球的一个子系统
课程目标 3 (2%)	积极主动参与讨论,表现出浓厚的对于海洋科学与管理的兴趣	积极主动参与讨论,对海洋科学与海洋管理有兴趣	参与讨论的热情一般,对海洋科学与管理有兴趣	参与讨论的热情一般,对海洋科学与管理兴趣不大	经常不参与讨论,对海洋科学与管理完全没兴趣

2. 课堂表现评价标准

成绩 课程目标	优秀 (分数 ≥ 90 分)	良好 ($78 \leq$ 分数 < 90)	中等 ($68 \leq$ 分数 < 78)	及格 ($60 \leq$ 分数 < 68)	不及格 (分数 < 60 分)
课程目标 1 (9%)	认真听讲,积极互动,回答问题准确有条理	认真听讲,互动一般,回答问题有条理	听讲一般,互动一般,回答问题模糊	听讲一般,很少互动,回答问题不切题	扰乱课堂秩序,回答问题乱讲一气
课程目标 2 (9%)	认真听讲,积极互动,回答问题准确有条理	认真听讲,互动一般,回答问题有条理	听讲一般,互动一般,回答问题模糊	听讲一般,很少互动,回答问题不切题	扰乱课堂秩序,回答问题乱讲一气
课程目标 3 (2%)	认真听讲,表现出浓厚的对于海洋科学与管理的兴趣	认真听讲,对海洋科学与管理表现出一定的兴趣	听讲一般,对海洋科学与管理表现出一定的兴趣	听讲一般,对海洋科学与管理兴趣不大	扰乱课堂秩序,对海洋科学与管理完全没有兴趣

3. 期末考核与评价标准

成绩 课程目标	优秀 (分数 ≥ 90 分)	良好 ($78 \leq$ 分数 < 90)	中等 ($68 \leq$ 分数 < 78)	及格 ($60 \leq$ 分数 < 68)	不及格 (分数 < 60 分)
课程目标 1 (30%)	参照卷面评分标准打分	参照卷面评分标准打分	参照卷面评分标准打分	参照卷面评分标准打分	参照卷面评分标准打分

成绩	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数 <90)	中等 (68≤分数 <78)	及格 (60≤分数 <68)	不及格 (分数<60分)
课程目标					
课程目标 2 (30%)	参照卷面评分标准 准打分	参照卷面评分标准 标准打分	参照卷面评分标准 标准打分	参照卷面评分标准 标准打分	参照卷面评分标准 标准打分

37. 《环境法》(全英文) 教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	中文名称: 环境法				
	英文名称: Environmental Law				
课程号	82030102		学分	2	
学时	总学时: 32	讲授学时	实验学时	上机学时	讨论学时
		18	0	0	14
开课学院	海洋文化与法律学院		开课学期	第 4 学期	
课程负责人	刘画洁		适用专业	行政管理(海洋管理)	
先修课程及要求	海洋管理概论、法学概论: 了解海洋管理和法学的基本概念和理论, 具备基本的逻辑分析能力。				

二、课程简介

(一) 课程概况

本课程为面向海洋管理专业本科生开设的专业基础选修课程,旨在引导学生在掌握环境法基本目标、任务、原则和手段的基础上,对环境法有一个全面、系统的基础认识,通过教学使学生熟悉我国环境法的基本法规,掌握环境权理论、风险预防原则、环境损害赔偿等重要环境法律原则和基本制度,并能综合运用所学知识对实际问题进行分析和判断。

Environmental Law is a selective course for undergraduate students majored in Marine Management. It aims to enable students to have a systematical knowledge on Environmental Law through understanding its aim, task, principle and the means. In this course, students will be familiar with the rules of Environmental Law, and understand the theory of the Environmental Law such as the Environmental rights and interests, precautionary principle, and Environmental Damage Compensation system etc. On the basis of the theories and rules, students will have the ability to analyze and solve various professional problems.

(二) 课程目标

课程目标 1 (知识目标): 希望了解环境法的历史发展和各国环境文化,掌握环境法的基本概念、基本理论,重点关注国际、国内海洋环境保护相关法律法规;

课程目标 2 (能力目标): 能够运用法学和环境法的基本理论分析、评价重点和前沿问题,分析中外法律思维和法律制度的差异,形成批判思维和创新思维;

课程目标 3（素质目标）：培养学生保护环境的意识的责任感，了解国际环境保护前沿制度和方式，把握国际环境法的发展趋势，能够进行环境法领域的国际交流，具有国际视野；

课程目标 4（思政目标）：通过解决全球环境问题的中国方案，培养学生的理论自信；通过理解法的价值引导学生树立社会主义核心价值观；通过对人民代表大会制和三同时制度的了解，培养学生制度自信；通过环境法律体系及其运行机制的日渐完善，引导学生加深理解依法治国。

（三）课程目标和毕业要求的对应关系

课程目标	毕业要求指标点	毕业要求
1	2 能够扎实掌握法学基本原理；熟悉海洋法律法规。	毕业要求 2：专业知识；
2	3 能够应用法学研究方法识别、表达、并通过文献资料分析海洋管理相关问题。	毕业要求 3：问题分析；
3	7-2 具备人文社会科学素养和社会责任感，严格遵守职业道德与规范；	毕业要求 7：职业素养；

三、教学内容、要求与学时分配

教学内容	预期学习成果	重点、难点	学时	教学方式 (讲授、实验、上机、讨论)	支撑课程目标
第一章 引论 环境的概念；环境与自然的关系；环境问题；环境科学与环境法。 课程思政融入 ：通过解决全球环境问题的中国方案，培养学生的文化自信；“天人合一”，“命运共同体”“生态文明建设”。	理解并记忆环境概念；能够运用历史和现实情况分析环境问题及其成因；	重点：环境概念 难点：环境概念的内涵和外延的判断	2	讲授 1 讨论 1	1、2、3、4
第二章 环境法基本理论 法律体系；环境法的含义；环境法的调整对象；环境权；环境法的历史和发展。 通过环境法基本理论及体系的日渐完善，引导学生加深理解依法治国。	理解并记忆环境法的概念；理解环境法的调整对象；分析环境权概念并形成自己的观点；	重点：环境法的概念 难点：环境法的调整对象；环境权；	4	讲授 2 讨论 2	1、2、3、4
第三章 环境与资源法律体系 环境与资源法律体系；环境法的体系。	理解环境法的体系和环境法律体系；	重点：环境法律体系 难点：法的体系与法律体系的区别	2	讲授 1 讨论 1	1、2
第四章 环境法的基本原则 可持续发展原则；保护优先原则；预防原则；风险预防原则；污染者负担原则；受益者付费原则；公众参与原则。 国际视野 ：原则在国际条约中的体现；	了解相关基本原则的内涵、历史背景；能够分析原则的区别和适用性；	重点：保护优先原则；环境责任原则； 难点：风险预防原则；	4	讲授 2 讨论 2	1、2

教学内容	预期学习成果	重点、难点	学时	教学方式 (讲授、实验、上机、讨论)	支撑课程目标
海洋特色: 在海洋环境保护法中的应用。		公众参与原则与环境权的关系			
第五章 环境法律制度 环境影响评价制度；三同时制度；许可证制度、环境税制度。 国际视野: 环境法律制度在国际条约中的体现； 课程思政融入点: 通过对人民代表大会制和三同时制度的了解，培养学生制度自信。	了解环境法律基本制度的内容，总结制度要素；	重点：环境影响评价制度；环境税制度； 难点：制度设计应考虑的因素；	4	讲授 3 讨论 1	1、2、3、4
演讲	学生择一环境保护法律制度进行描述，运用制度设计要素、环境法基本原理和原则等对该制度进行分析和改进展现学生的分析、判断、创造能力。	重点：发现问题，分析问题，解决问题。	2	讨论 2	2
第六章 海洋环境保护法律制度 海洋环境保护法的目的、基本原则、管理体系；环境法律制度在海洋环境保护中的应用，以及特色海洋环境保护制度； 国际视野: 国际上重要的海洋环境保护制度及其相关规定	运用已有法律制度知识、要素分析制度的适用。	重点：制度设计要素的应用。	2	讲授 1 讨论 1	2
第七章 环境法律责任 环境民事责任；环境行政责任；环境刑事责任。 课程思政融入: 通过理解法的价值引导学生树立社会主义核心价值观。	能够运用环境民事责任、环境行政责任、环境刑事责任基本理论分析案件。	重点：三种责任的构成要件和应用。 难点：环境责任与传统责任的区别。	8	讲授 4 讨论 4	1、2、3、4

教学内容	预期学习成果	重点、难点	学时	教学方式 (讲授、实验、上机、讨论)	支撑课程目标
第八章 国际环境法 国际环境法的基本原则和基本法律框架	了解国际环境法的基本框架	重点：了解重要国际环境条约的核心内容	2	讲授 2	1

四、课程考核评价方式

考核以课程目标的达成度为主要目的,以检查学生对各知识点的掌握程度和应用能力为重要内容。

(一) 考核方式

考核成绩由平时成绩和期末考试成绩构成,分别占 60%和 40%,其中平时成绩由出勤成绩及课堂练习、演示报告、案例讨论、自学作业等部分构成。

课程考核采用论文写作方式,要求学生运用课程中所学概念、原则、基本理论描述、分析现有环境法律制度、原则、案件等,巩固提高发现问题、分析问题、解决问题的能力 and 逻辑思维判断能力。

(二) 课程成绩

1. 考核环节及说明

成绩构成	考核说明
平时成绩	(1) 平时成绩占总成绩的 60% (2) 主要包括小组汇报评估、典型案例分析、课堂交流和讨论等模块,根据学生平时小组汇报、课堂讨论等情况综合评定,着重评价学生平时对专业知识和思政内容的应用能力。
期末考核	(1) 考核方式及占比:小论文,考核成绩 100 分,占课程考核成绩的 40%。 (2) 评定依据:考试成绩的评定根据参考答案和评分标准进行。 (3) 考核内容:针对课程对应的课程目标。

2. 考核与评价方式

课程目标	成绩比例(平时成绩60%+期末成绩40%)				期末成绩(40%)	合计
	平时成绩(60%)					
	小组汇报(20%)	课堂讨论(20%)	作业(10%)	考勤与平时表现(10%)		
1	6	6	3	3	10	28
2	7	7	3	3	15	35
3	4	4	2	2	8	20
4	3	3	2	2	7	17

合计(成绩构成)	20	20	10	10	40	100
----------	----	----	----	----	----	-----

五、教学方法

1. 翻转课堂教学法：基于 OBE 理念将课堂教学内容进行分解。第一阶段为上课前一周，教师发布学习资料及阅读资料，由学生自主完成资料学习。第二阶段为授课的一周：在每周两小节课中，在第一小节课上以提问方式要求学生根据所阅读资料进行回答，组织讨论；第二小节课针对学生的回答和讨论结果，补充、系统性梳理本节课主要讲授内容。第三阶段为课后的一周：学生完成教师课堂布置的作业，并自主学习下一周的教学内容。

2. 案例式教学法。通过学习经典案例，并且让学生站在律师的角度进行案件分析、案例摘要撰写，深刻了解法律运行方式。

六、参考材料

参考教材

1. Environmental Law (2011).Environmental Science Press of China.
2. European Environmental Law (2017)

其他阅读

1. Environmental Law and Policy , James Salzman, Barton H. Thompson Jr. Published by Foundation Press; 4th Revised edition (2013 年 11 月 30 日), ISBN: 1609303059.
2. Environment and Law, David Wilkinson, First published 2002 by Routledge, London. ISBN 0-415-21567-6(hbk).
3. International Environmental Law: Cases and Comments, 方霞, 中国政法大学出版社(2010), ISBN978-7-5620-3861-0/D . 3821.
4. Environmental Law (Fourth Editing) , Nancy K.Kubasek&Gary S. Silverman,清华大学出版社(影印版 2003), ISBN 7-302-06881-X/D . 70

主撰人：刘画洁

审核人：唐议

英文校对：夏亮

教学副院长：郑建明

日期：2022 年 9 月 1 日

附件：各类考核与评价标准表

1. 作业评分标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标 1 (3%)	熟练掌握环境保护法的基本概念、原则、制度和法律规定。	熟练掌握 80% 以上关于环境保护法的基本概念、原则、制度和法律规定。	熟练掌握 70% 以上关于环境保护法的基本概念、原则、制度和法律规定。	熟练掌握 60% 以上关于环境保护法的基本概念、原则、制度和法律规定。	熟练掌握 60% 以下关于环境保护法的基本概念、原则、制度和法律规定。
课程目标 2 (3%)	能够运用环境保护法的基本概念、原则、法律法规分析环境污染相关案例和事件，正确率 90% 以上。	能够运用环境保护法的基本概念、原则、法律法规分析环境污染相关案例和事件，正确率在 80% 以上。	能够运用环境保护法的基本概念、原则、法律法规分析环境污染相关案例和事件，正确率在 70% 以上。	能够运用环境保护法的基本概念、原则、法律法规分析环境污染相关案例和事件，正确率在 60% 以上。	能够运用环境保护法的基本概念、原则、法律法规分析环境污染相关案例和事件，正确率在 60% 以下。
课程目标 3 (2%)	具有防治环境污染的意识和责任感，了解国际环境污染防治的前沿制度和理念，把握环境污染防治的发展趋势，具有国际视野。	具有防治环境污染的意识和责任感，了解国际环境污染防治的前沿制度和理念，把握环境污染防治的发展趋势。	具防治环境污染的意识和责任感，了解国际环境污染防治的前沿制度和理念。	具有防治环境污染的意识和责任感，了解国际环境污染防治的前沿制度。	具有防治环境污染的意识和责任感，但对理解不充分，不能把握国际环境污染防治的前沿制度和理念。
课程目标 4 (2%)	具有理论自信、制度自信和社会主义核心价值观；深入理解依法治国并自己践行。	具有理论自信、制度自信和社会主义核心价值观；深入理解依法治国。	理解理论自信、制度自信；认识社会主义核心价值观和依法治国的重要性。	了解理论自信、制度自信、社会主义核心价值观；知道依法治国理念的重要性。	一般性了解理论自信、制度自信、社会主义核心价值观和依法治国理念。

2. 小组汇报评价标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标 1 (6%)	汇报中环境保护法的基本概念、原则、制度和法律规定的运用正	汇报中环境保护法的基本概念、原则、制度和法律规定	汇报中环境保护法的基本概念、原则、制度和法律规定	汇报中环境保护法的基本概念、原则、制度和法律规定	汇报中环境保护法的基本概念、原则、制度和法律规定

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
	确率为90%以上。	的应用正确率为80%以上。	的应用正确率为70%以上。	的应用正确率为60%以上。	的应用正确率为60%以下。
课程目标2 (7%)	能够运用环境保护法的基本概念、原则、法律法规分析环境污染相关案例和事件，正确率90%以上。	能够运用环境保护法的基本概念、原则、法律法规分析环境污染相关案例和事件，正确率在80%以上。	能够运用环境保护法的基本概念、原则、法律法规分析环境污染相关案例和事件，正确率在70%以上。	能够运用环境保护法的基本概念、原则、法律法规分析环境污染相关案例和事件，正确率在60%以上。	能够运用环境保护法的基本概念、原则、法律法规分析环境污染相关案例和事件，正确率在60%以下。
课程目标3 (4%)	报告中体现防治环境污染的意识和责任感，反映国际环境污染防治的前沿制度理念和环境污染防治的发展趋势，具有国际视野。	报告中体现防治环境污染的意识和责任感，反映环境污染防治的发展趋势，具有国际视野。	报告中体现防治环境污染的意识和责任感，反映环境污染防治的发展趋势。	报告中体现防治环境污染的意识和责任感，反映国际环境污染防治理念。	报告中未体现防治环境污染的意识和责任感，未反映国际环境污染防治理念。
课程目标4 (3%)	体现理论自信、制度自信 and 社会主义核心价值观、依法治国并指导学习和实践。	体现理论自信、制度自信 and 社会主义核心价值观、依法治国。	体现社会主义核心价值观、依法治国。	体现依法治国理念。	未能体现理论自信、制度自信 and 社会主义核心价值观、依法治国。

3. 考勤与平时表现评价标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标3 (10%)	全勤，课堂、作业、汇报积极配合度。	全勤，课堂、作业、汇报能够配合完成。	出勤率90%以上，课堂、作业、汇报能够配合完成。	出勤率80%以上，课堂、作业、汇报能够配合完成。	出勤率80%以下，课堂、作业、汇报不配合完成。

4. 课堂讨论评价标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标1 (6%)	熟练掌握环境保护法的基本概念、原则、制度和法律规定。	熟练掌握80%以上关于环境保护法的基本概念、原则、	熟练掌握70%以上关于环境保护法的基本概念、原则、	熟练掌握60%以上关于环境保护法的基本概念、原则、	熟练掌握60%以下关于环境保护法的基本概念、原则、

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
		制度和法律规定。	制度和法律规定。	制度和法律规定。	制度和法律规定。
课程目标 2 (7%)	能够运用环境保护法的基本概念、原则、法律法规分析环境污染相关案例和事件，正确率 90% 以上。	能够运用环境保护法的基本概念、原则、法律法规分析环境污染相关案例和事件，正确率在 80% 以上。	能够运用环境保护法的基本概念、原则、法律法规分析环境污染相关案例和事件，正确率在 70% 以上。	能够运用环境保护法的基本概念、原则、法律法规分析环境污染相关案例和事件，正确率在 60% 以上。	能够运用环境保护法的基本概念、原则、法律法规分析环境污染相关案例和事件，正确率在 60% 以下。
课程目标 3 (4%)	具有防治环境污染的意识和责任感，了解国际环境污染防治的前沿制度和理念，把握环境污染防治的发展趋势，具有国际视野。	具有防治环境污染的意识和责任感，了解国际环境污染防治的前沿制度和理念，把握环境污染防治的发展趋势。	具有防治环境污染的意识和责任感，了解国际环境污染防治的前沿制度和理念。	具有防治环境污染的意识和责任感，了解国际环境污染防治的前沿制度。	具有防治环境污染的意识和责任感，但对理解不充分，不能把握国际环境污染防治的前沿制度和理念。
课程目标 4 (3%)	具有理论自信、制度自信和社会主义核心价值观；深入理解依法治国并自己践行。	具有理论自信、制度自信和社会主义核心价值观；深入理解依法治国。	理解理论自信、制度自信；认识社会主义核心价值观和依法治国的重要性。	了解理论自信、制度自信、社会主义核心价值观；知道依法治国理念的重要性。	一般性了解理论自信、制度自信、社会主义核心价值观和依法治国理念。

5. 期末考核与评价标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标 1 (10%)	熟练掌握环境保护法的基本概念、原则、制度和法律规定。	熟练掌握 80% 以上关于环境保护法的基本概念、原则、制度和法律规定。	熟练掌握 70% 以上关于环境保护法的基本概念、原则、制度和法律规定。	熟练掌握 60% 以上关于环境保护法的基本概念、原则、制度和法律规定。	熟练掌握 60% 以下关于环境保护法的基本概念、原则、制度和法律规定。
课程目标 2 (15%)	能够运用环境保护法的基本概念、原则、法律法规分析环境污染相关案例和事	能够运用环境保护法的基本概念、原则、法律法规分析环境污染相关	能够运用环境保护法的基本概念、原则、法律法规分析环境污染相关	能够运用环境保护法的基本概念、原则、法律法规分析环境污染相关	能够运用环境保护法的基本概念、原则、法律法规分析环境污染相关

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
	件, 正确率 90% 以上。	案例和事件, 正确率在 80% 以上。	案例和事件, 正确率在 70% 以上。	案例和事件, 正确率在 60% 以上。	案例和事件, 正确率在 60% 以下。
课程目标 3 (8%)	具有防治环境污染的意识和责任感, 了解国际环境污染防治的前沿制度和理念, 把握环境污染防治的发展趋势, 具有国际视野。	具有防治环境污染的意识和责任感, 了解国际环境污染防治的前沿制度和理念, 把握环境污染防治的发展趋势。	具防治环境污染的意识和责任感, 了解国际环境污染防治的前沿制度和理念。	具有防治环境污染的意识和责任感, 了解国际环境污染防治的前沿制度。	具有防治环境污染的意识和责任感, 但对理解不充分, 不能把握国际环境污染防治的前沿制度和理念。
课程目标 4 (7%)	具有理论自信、制度自信和社会 主义核心价值观; 深入理解依法治国并自己践行。	具有理论自信、制度自信和社会 主义核心价值观; 深入理解依法治国。	理解理论自信、制度自信; 认识社会主义 核心价值观和 依法治国的重要 性。	了解理论自信、制度自信和社会 主义核心价值观; 知道 依法治国理念 的重要性。	一般性了解理 论自信、制度 自信、社会主 义核心价值观 和依法治国理 念。

38. 《海洋生态学》教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	中文名称: 海洋生态学				
	英文名称: Marine Ecology				
课程号	17060103		学分	2	
学时	总学时: 32	讲授学时	实验学时	上机学时	讨论学时
		28	0	0	4
开课学院	海洋生态与环境学院		开课学期	4	
课程负责人	王凯		适用专业	行政管理专业海洋管理方向	
先修课程及要求	海洋学概论、具有一定的生物学基础				

二、课程简介

(一) 课程概况

海洋生态学研究海洋生物与海洋环境间相互关系, 是海洋科学的重要组成部分。本课程主要讲述海洋生态系统中影响生物种群、群落结构和动态的生态过程、主要的生态系统类型、海洋面临的威胁及生物多样性保护, 旨在使学生全面系统地掌握海洋生态学的基础知识和理

论，掌握海洋生态学研究的主要技术和方法，了解海洋生态学在海洋管理领域中的应用。

Marine ecology is an important part of Marine science and studies the relationship between marine organisms and marine environment. This course introduces the ecological processes that determine the structure and dynamics of populations and communities in marine ecosystems, the main types of ecosystems, threats to the ocean and biodiversity conservation. By the study of this course, the students should master the basic knowledge and theory of Marine ecology, master the main techniques and methods of Marine ecology, and know about the application of marine ecology in the field of marine management.

(二) 课程目标

课程目标 1: 掌握海洋生态学的基本概念、规律和原理，认识海洋生态学对社会发展的重要性，能够运用所学知识解决海洋生态资源和生态保护等问题，具备海洋管理的能力和素养；

课程目标 2: 掌握海洋生态系统的生态过程和研究方法，关注人类活动对海洋生态系统的影响和可持续发展，能利用所学专业对人类活动影响进行评价，具有海洋生态学视野和开拓创新的能力。

(三) 课程目标和毕业要求的对应关系

课程目标	毕业要求指标点	毕业要求
1	1-4 掌握公共管理类、海洋管理类基础理论知识，提升公共管理能力和素养。	1.基础理论
2	2-4 掌握海洋管理、海洋法律等海洋特色专业知识。	2.专业知识

四、教学内容、要求与学时分配

教学内容	预期学习成果	重点、难点	学时	教学方式	支撑课程目标
绪论 1.生态学定义、不同时期生态学定义的差别及研究重点； 2.生态学的研究对象及不同组织层次的研究内容； 3.生态学与其他学科的关系； 4.生态学的研究意义、发展趋势和重点研究领域； 5.现代生态学对研究进展和取得的成就。	掌握生态学的定义、研究对象和研究意义； 了解现代海洋生态学的研究进展和成就。	重点：生态学定义、研究意义和进展 难点：生态学内涵	2	讲授	1、2
第一章生态系统概述 1.生态系统的概念及其核心思想；	掌握生态系统的组成结构与功能、生态系统服务概念和特征；	重点：生态学定义、组成结构、	2	讲授	1、2

教学内容	预期学习成果	重点、难点	学时	教学方式	支撑课程目标
2.生态系统的基本组成成分及其功能; 3.营养结构和空间结构; 4.能量流动和物质循环的基本过程; 5.生态系统自校稳定; 6.生物圈的形成与进化; 7.生态系统服务的基本概念及特征,生态系统服务理论对处理人类与自然和谐共处的实践意义。	了解生物圈的形成与进化。	研究内容,生态系统服务 难点:生态系统核心思想			
第二章 海洋环境与海洋生物生态类群 1.海洋环境的基本特征、海水某些物理特性及其生态学意义;海洋环境主要分区及特征,海洋沉积物及其特征; 2.海洋浮游生物分类方法、主要类别及代表性种类; 3.游泳生物主要类别及代表性种类,鱼类洄游的类型及生态学意义; 4.底栖动物主要类别、生态类群及代表性种类,海洋底栖生物种类繁多的原因。	了解海洋环境特征、主要海洋生物类别;掌握海水某些物理特性及其生态学意义。	重点:海洋环境特征、生物类群及特征 难点:海洋环境对海洋生物的影响及海洋生物环境适应性	2	讲授	2
第三章 海洋主要生态因子及其对生物的作用 1.环境和生态因子的基本概念及其主要特征; 2.限制因子的基本概念及实践意义; 3.主要海洋生态因子的特征及生态作用; 4.海水中 O ₂ 、CO ₂ 的来源与消耗途径; 5.海洋酸化。	了解生态因子类型及作用规律;掌握海水中 O ₂ 、CO ₂ 的来源与消耗途径。	重点:生态因子、主要海洋生态因子的作用; 难点:海水中溶解氧等来源和动态变化过程	2	讲授	2
第四章 生态系统中的生物种群与动态 1.种群概念、基本特征; 2.种群密度、统计方法和阿利氏规律,种群集群现象及其生物学意义;	了解种群统计学基本参数、变动与生态对策;掌握集合种群的生态学意义。	重点:种群的概念和特征; 难点:生物生存策略,集合种群	2	讲授	2

教学内容	预期学习成果	重点、难点	学时	教学方式	支撑课程目标
<p>3.种群的年龄结构和性比及其生物学意义；</p> <p>4.种群出生率和死亡率及影响因素，生命表及编制方法；</p> <p>5.种群增长的数学模型和自然种群数量变动规律；</p> <p>6. r-对策者和 K-对策者生活史特征及其实践意义；</p> <p>7.种群建立、衰退与灭绝及机制，种群灭绝理论在珍稀物种保护上的应用；</p> <p>8.集合种群及生态学意义。</p>					
<p>第五章生物群落的组成结构、种间关系和生态演替</p> <p>1.生物群落的概念，优势种、关键种和冗余种在群落中的作用；</p> <p>2.生物群落种间食物关系，捕食者和被食者的辩证关系；</p> <p>3.种间竞争，生态位及其分化的主要方式；</p> <p>4.共生现象及其主要类型，共生的生态学意义；</p> <p>5.生物群落多样性和物种多样性指数，影响群落组成结构的因素；</p> <p>6.生态演替，生态演替过程中群落组成结构和功能的变化，生态演替的现实意义。</p>	<p>了解生物群落的基本概念、结构、种间关系，生态演替过程及意义；</p> <p>掌握生态位理论及其分化方式。</p>	<p>重点：生物群落结构、种间关系</p> <p>难点：群落多样性、生态演替</p>	2	讲授	2
<p>第六章海洋初级生产力</p> <p>1.初级生产力的概念、过程和测定</p> <p>2.影响海洋初级生产力的因素；</p> <p>3.海洋初级生产力的分布和总量估计；</p> <p>4.海洋新生产力概念和研究方法，新生产力估算；</p> <p>5.新生产力与营养盐供应及浮游生物粒径组成的关系，海洋新生产力的研究意义。</p>	<p>了解海洋初级生产力的概念、过程和计算方法；</p> <p>掌握海洋新生产力理论及其意义。</p>	<p>重点：海洋初级生产力过程、影响因素和评估、新生产力</p> <p>难点：新生产力评估及意义</p>	2	讲授	1、2
<p>第七章海洋食物网与能流分析</p> <p>1.海洋经典食物链，牧食食物链和碎屑食物链的辩证关系；</p> <p>2.微型生物食物环（网）概念和</p>	<p>了解海洋经典食物链和食物网理论及分析方法，消费者能流分析和次级生产力研究</p>	<p>重点：海洋经典食物链、微型生物食物网、简化</p>	4	讲授 2 学时 讨论 2 学时	1、2

教学内容	预期学习成果	重点、难点	学时	教学方式	支撑课程目标
<p>基本结构,病毒在微食物网中作用;</p> <p>3.微食物网中各类生物的生物量与生产力,微食物网在海洋生态系统能量流动和物质循环中的重要作用;</p> <p>4.简化食物网概念及在海洋生态系统能流分析中的作用;</p> <p>5.上下行控制,浮游动物在海洋生态系统中的作用;</p> <p>6.粒径谱和生物量谱及其在海洋生态系统能流中的应用;</p> <p>7.消费者能流分析和次级生产力研究方法,生态系统层次的能流分析方法和相关模型。</p> <p>思政融入点:课堂讨论,讨论主题:大食物观,我国近海岛礁海域食物网特征及食物产出</p>	<p>方法;</p> <p>掌握微型生物食物环(网)及其生态意义,掌握食物网上、下行控制。</p>	<p>食物网、能流流动分析</p> <p>难点:微型生物食物网,上下行控制,能流分析</p>		时	
<p>第八章海洋生态系统的分解作用与生物地化循环</p> <p>1.有机物质的分解作用、分解过程和意义,分解者类别及其在分解中的作用;</p> <p>2.海水中主要有机碳库及来源,海洋水层和沉积物中碳的传递与转化过程;</p> <p>3.全球碳循环的汇和源,海洋生物泵及其对大气碳的吸收;</p> <p>4.海洋氮循环过程和海洋中磷的形态与转化过程。</p>	<p>了解海洋生态系统的分解作用,主要元素的生物地化循环;</p> <p>掌握碳循环过程,海洋生物泵及对大气碳吸收作用;</p>	<p>重点:分解作用、碳等元素循环</p> <p>难点:碳循环</p>	2	讲授	1、2
<p>第九章海岸带和浅海生态系统</p> <p>1.海岸带和湿地的概念,湿地的分类、功能和保护意义,海岸带的环境特征和生物的适应性;</p> <p>2.河口的概念、河口类型和河口的环境特征,河口区的生物组成及其适应性;</p> <p>3.盐沼的概念、主要生境特征,盐沼区的生物组成及盐沼植物碎屑传输过程;</p> <p>4.岩岸潮间带和沙滩主要环境和生物组成特征;</p> <p>5.红树林植物组成及生境特征,</p>	<p>了解海岸带典型生境特征及生物适应性;</p> <p>掌握典型生态系统中的物质循环和能量流动过程。</p>	<p>重点:海岸带等生态系统特征、生态功能;</p> <p>难点:各生态系统物质循环和能量流动</p>	2	讲授	1、2

教学内容	预期学习成果	重点、难点	学时	教学方式	支撑课程目标
<p>红树植物对环境的适应机制、生物群落和生产力,保护红树林的重要意义;</p> <p>6.珊瑚礁系统的生境特征、分布和类型,珊瑚-藻类共生关系及意义、群落多样性和能流特征;</p> <p>7.海藻场和海草场特征、分布及其生态作用。</p> <p>8.陆架区和上升流区的环境和生物群落及其生态过程。</p>					
<p>第十章 深海区、热液口和极地海区</p> <p>1.大洋区主要环境特征、生物组成及生物适应机制;</p> <p>2.深海底地貌特征、沉积物和生物组成,深海底的食物供应过程、底栖动物的生物量和生产力;</p> <p>3.热液口区环境特征和生物组成,热液口研究及其意义;</p> <p>4.了极地海区的环境特征和生物组成,全球气候变化对极地海区的影响。</p>	<p>了解深海等生境特征及生物适应性;</p> <p>掌握深海等生态系统中的物质循环和能量流动过程。</p>	<p>重点:大洋区等生态系统特征、生态功能;</p> <p>难点:各生态系统物质循环和能量流动</p>	2	讲授	1、2
<p>第十一章 过度捕捞与海水养殖生态问题</p> <p>1.过度捕捞及对生态系统的影响;</p> <p>2.海水养殖及有机污染和富营养化发生过程;</p> <p>3.养殖对象逃逸、放流的潜在生态影响。</p>	<p>了解过度捕捞、海水养殖的发展及问题;</p> <p>掌握过度捕捞和海水养殖的生态影响。</p>	<p>重点:渔业管理模型,过度捕捞、水产养殖对生态系统的影</p> <p>难点:过度捕捞、水产养殖对生态系统的影</p>	2	讲授	2
<p>第十二章 海洋污染、生境破坏与全球气候变化</p> <p>1.海洋污染的概念、特点、主要类型及迁移和转化过程;</p> <p>2.海洋环境自净能力和环境容量,物理净化、化学净化和生物净化机制;</p> <p>3.富营养化及生态效应;</p> <p>4.有机污染物概念、特点及其对海洋生物的危害;</p> <p>5.生态入侵及生态学后果;</p>	<p>了解海洋污染、生境破坏和全球气候变化的基本知识、原因;</p> <p>掌握海洋污染、生态入侵、生境破坏的生态影响。</p>	<p>重点:海洋污染及特征、生境破坏、气候变化</p> <p>难点:海洋污染等对海洋生态系统的影响</p>	4	<p>讲授 2 学时</p> <p>讨论 2 学时</p>	2

教学内容	预期学习成果	重点、难点	学时	教学方式	支撑课程目标
6.生境破坏，人类活动对近海生境影响； 7.全球气候变化对近岸海洋生态系统的影响。 思政融入点：课堂讨论，讨论主题：我国海岸线保护与利用管理及海洋强国建设					
第十三章 海洋生物多样性保护与生态系统管理 1.生物多样性的概念、内涵、基本层次及其相互关系； 2.海洋生物多样性对人类生存和发展的重要意义； 3.生态系统管理的概念和主要原则； 4.生态系统方法的概念、主要原则及其在海洋生物多样性管理上的应用； 5.退化生态系统及特征，恢复的生态学原则和目标； 6.海洋保护区和自然保护区及建设海洋保护区的意义； 7.大海洋生态系统的概念、内涵及管理目标。	了解海洋生物多样性、生态系统管理、海洋保护区和大海洋生态系统的基本理论及开展的相关研究； 掌握生物多样性保护意义、海洋保护区制定的原则。	重点：生物多样性、生态系统管理、自然保护区 难点：生物多样性重要性及保护、海洋保护区制定原则	2	讲授	2

四、课程考核评价方式

（一）考核方式

课程考核包括平时考核与期末考核。平时考核方式包括对平时作业、平时测验、课堂回答和讨论的评价；期末考核为闭卷笔试。

课程成绩由期末成绩和平时成绩构成。平时成绩占总成绩的 40%，期末成绩占总成绩的 60%。

（二）课程成绩

1.考核环节及说明

成绩构成	考核说明
平时成绩	(1) 平时成绩满分为 100 分，占总成绩的 40% (2) 针对平时成绩对应的课程目标，由作业（20 分）和测验（20 分）构成。
期末考试	(1) 考试方式及占比：采用闭卷笔试，考试成绩 100 分，占课程考核成绩的 60%。 (2) 评定依据：考试成绩的评定根据试卷参考答案和评分标准进行。 (3) 考试题型：多项选择题、填空题和简答题。

	(4) 考试内容：课堂讲授内容。
--	------------------

2.考核与评价方式

课程目标	成绩比例（平时成绩40%+期末成绩60%）			合计
	平时成绩（40%）		期末成绩 （60%）	
	作业 (20%)	课堂讨论 (20%)		
1	10%	10%	25%	45%
2	10%	10%	35%	55%
合计(成绩构成)	20%	20%	60%	100%

五、教学方法

本课程采用的教学媒体主要有：文字教材（包括主教材和学习指导书）、音像教材（光盘）、课件（包括主讲老师对全书的系统讲授，还有重要内容的文字提示与电子教学幻灯片）以及网上辅导（主要采用 E-MAIL、Eol 网路平台和 QQ 群等形式）。

本课程以课堂讲授为主，安排 2 次共 4 学时的课堂讨论，主要针对大食物观和海洋强国建设，结合海洋生态学知识，利用课下时间查阅相关的文献资料，课堂上分组进行讨论。

六、参考材料

参考教材

沈国英，黄凌风，郭丰，施并章，《海洋生态学》，科学出版社，2010 年 1 月、第 3 版

阅读书目

牛翠娟，楼安如，孙儒泳，李庆芬，《基础生态学》，高等教育出版社，2015 年 7 月、第 3 版

孙振钧，周东兴，《生态学研究方法》，科学出版社，2010 年 7 月、第 1 版

主撰人：王凯

审核人：焦俊鹏

英文校对：刘画洁

教学副院长：李娟英

日期：2022 年 10 月 28 日

附件：各类考核与评价标准表

1.平时作业评分标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标 1 (10%)	熟练掌握海洋生态学的基础知识、现状和发展趋势，全面了解与认识海洋生态系统对人类生存和社会发展的重要性，具有强烈的学生学习和生态环境保护的责任感，完全具备海洋管理的能力和素养。作业论述充分、语言文字流畅、资料丰富、用语规范、无错别字等。	熟练掌握海洋生态学的基础知识、现状和发展趋势，全面了解与认识海洋生态系统对人类生存和社会发展的重要性，具有强烈的学生学习和生态环境保护的责任感，具备海洋管理的能力和素养。作业论述较充分、语言文字流畅、资料丰富、用语较规范、无错别字等。	掌握海洋生态学的基础知识、现状和发展趋势，了解与认识海洋生态系统对人类生存和社会发展的重要性，具有的学生学习和生态环境保护的责任感，具备海洋管理的能力和素养。论述较充分、语言文字较流畅、资料较为丰富、用语较规范、有个别错别字等。	基本掌握海洋生态学的基础知识、现状和发展趋势，基本了解与认识海洋生态系统对人类生存和社会发展的重要性，具有学生学习的热情和生态环境保护的责任感，基本具备海洋管理的能力和素养。作业论述较充分、语言文字较流畅、资料引用较少、用语基本规范、有个别错别字等。	未掌握海洋生态学的基础知识、现状和发展趋势，基本了解与认识海洋生态系统对人类生存和社会发展的重要性，学生学习的热情和生态环境保护的责任感不高，还未具有海洋管理的能力和素养。作业论述不充分、语言文字不流畅、资料不全面、有较多错别字等。
课程目标 2 (10%)	熟练掌握海洋生态系统的普遍规律、生态过程和研究方法，能够评估人类活动对海洋生态系统的影响和可	掌握海洋生态系统的普遍规律、生态过程和研究方法，能够评估人类活动对海洋生态系统的影响和可	掌握海洋生态系统的普遍规律、生态过程和研究方法，能够评估人类活动对海洋生态系统的影响和可	基本掌握海洋生态系统的普遍规律、生态过程和研究方法，能够评估人类活动对海洋生态系统的影响	未掌握海洋生态系统的普遍规律、生态过程和研究方法，能够评估人类活动对海洋生态系统的影响

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
	生态系统的 影响和可持 续发展,具有 认知及解决 一般学科问 题的能力,完 全具有海洋 生态学视野 和开拓创新 的能力。作业 论述充分、语 言文字流畅、 资料丰富、用 语规范、无错 别字等。	持续发展,具有 认知及解决一 般学科问题的 能力,具有海洋 生态学视野和 开拓创新的能力。 作业论述较 充分、语言文字 流畅、资料丰 富、用语较规 范、无错别字 等。	持续发展,具有 认知及解决一 般学科问题的 能力,具有海洋 生态学视野和 开拓创新的能力。 作业论述较 充分、语言文字 较流畅、资料较 为丰富、用语较 规范、有个别错 别字等。	和可持续发展, 具有认知及解 决一般学科问 题的能力,基本 具有海洋生态 学视野和开拓 创新的能力。作 业论述较充分、 语言文字较流 畅、资料引用较 少、用语基本规 范、有个别错别 字等。	影响和可持 续发展,基本具 有认知及解决 一般学科问题 的能力,还未 具有海洋生态 学视野和开拓 创新的能力。 作业论述不充 分、语言文字 不流畅、资料 不全面、有较 多错别字等。

2. 课堂回答问题

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
	课程目标 1 (10%)	熟练掌握海洋生态学的基础知识、现状和发展趋势,全面了解与认识海洋生态系统对人类生存和社会发展的重要性,具有强烈的学生学习和生态环境保护的责任感,完全具	熟练掌握海洋生态学的基础知识、现状和发展趋势,全面了解与认识海洋生态系统对人类生存和社会发展的重要性,具有强烈的学生学习和生态环境保护的责任感,具备海	掌握海洋生态学的基础知识、现状和发展趋势,了解与认识海洋生态系统对人类生存和社会发展的重 要性,具有的学 生学习的热情 和生态环境保 护的责任感,具 备海洋管理的 能力和素养。课	基本掌握海洋生态学的基础知识、现状和发展趋势,了解与认识海洋生态系统对人类生存和社会发展的重 要性,具有 的学生学习的 热情和生态环 境保护的责 任感,基本具备海 洋管理的能力

成绩 课程目标	优秀 (分数 ≥ 90 分)	良好 ($78 \leq$ 分数 < 90)	中等 ($68 \leq$ 分数 < 78)	及格 ($60 \leq$ 分数 < 68)	不及格 (分数 < 60 分)
		备海洋管理的能力和素养。课题回答全面、准确,有个人的观点。	洋管理的能力和素养。课堂回答全面、有个人观点。	题回答较全面、有一定的个人观点。	和素养。课堂问题回不全面、有较少的个人观点。
课程目标 2 (10%)	熟练掌握海洋生态系统的普遍规律、生态过程和研究方法,能够评估人类活动对海洋生态系统的影响和可持续发展,具有认知及解决一般学科问题的能力。课题回答全面、准确,有个人观点。	掌握海洋生态系统的普遍规律、生态过程和研究方法,能够评估人类活动对海洋生态系统的影响和可持续发展,具有认知及解决一般学科问题的能力。课堂回答全面、有个人观点。	掌握海洋生态系统的普遍规律、生态过程和研究方法,能够评估人类活动对海洋生态系统的影响和可持续发展,具有认知及解决一般学科问题的能力。课题回答较全面、有一定的个人观点。	基本掌握海洋生态系统的普遍规律、生态过程和研究方法,能够评估人类活动对海洋生态系统的影响和可持续发展,具有认知及解决一般学科问题的能力。课堂回答不全面、有较少的个人观点。	未掌握海洋生态系统的普遍规律、生态过程和研究方法,能够评估人类活动对海洋生态系统的影响和可持续发展,基本具有认知及解决一般学科问题的能力。课堂回答不全面、部分内容有误,无个人观点。

3. 期末考核与评价标准

成绩 课程目标	优秀 (分数 ≥ 90 分)	良好 ($78 \leq$ 分数 < 90)	中等 ($68 \leq$ 分数 < 78)	及格 ($60 \leq$ 分数 < 68)	不及格 (分数 < 60 分)
	课程目标 1 (25%)	对基础知识和应用掌握全面,概念正确、解题思路清晰、过程完整、答案正确。	对基础知识和应用掌握全面,概念正确、解题过程比较完整、答案个别有错误。	对基础知识和应用掌握较全面,概念正确、解题过程比较完整、答案基本正确。	对基础知识和应用掌握一般,概念基本正确、解题过程基本完整、答案大部分正确。

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
	课程目标 2 (35%)	对基础知识掌握全面,概念正确、解题思路清晰、过程完整、答案正确。	对基础知识掌握全面,概念正确、解题过程比较完整、答案个别有错误。	对基础知识掌握较全面,概念正确、解题过程比较完整、答案基本正确。	对基础知识掌握一般,概念基本正确、解题过程基本完整、答案大部分正确。

39. 《海洋管理经典英文文献选读》教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	中文名称: 海洋管理经典英文文献选读				
	英文名称: Selected English Literature on Marine Management				
课程号	17060101		学分	2	
学时	总学时: 32	讲授学时	实验学时	上机学时	讨论学时
		24	0	0	8
开课学院	海洋文化与法律学院		开课学期	第 4 学期	
课程负责人	刘画洁		适用专业	行政管理(海洋管理)	
先修课程及要求	海洋管理概论、法学概论: 了解海洋管理和法学的基本概念和理论, 具备阅读相关英文文献的基础。				

二、课程简介

(一) 课程概况

《海洋管理经典文献选读》是为海洋管理专业二年级学生开设的一门专业选修课, 希望学生在掌握了海洋科学概念的基础上, 学习海洋管理、法学专业术语, 阅读、理解、分析海洋法律、管理相关的经典文献, 提高专业英语的读写能力, 为以后从事海洋科学研究、管理以及相关工作打下坚实基础。

Selected English Literature on Marine Management is designed for sophomore majored in Marine Management. Based on knowing the fundamental concepts of Oceanography, students are required to keep some English terminologies in memories on marine management and marine laws and regulations. In this curriculum, they will get skills and methods of reading, comprehending, and analyzing the classical English literature for the sake of improving their abilities of reading and writing to make solid foundation for their career concerning marine

research and management.

(二) 课程目标

课程目标 1 (知识目标): 了解、掌握海洋管理、法学、海洋法相关专业词汇和专业表达;

课程目标 2 (能力目标): 通过阅读海洋管理经典文献, 提升学生专业英语阅读能力; 具有使用海洋管理及海洋法律专业词汇进行英文表达的能力;

课程目标 3 (素质目标): 了解海洋管理法律领域的前沿信息, 具有国际视野;

思政目标 4 (思政目标): 通过中外制度对比, 认识到中国海洋法律制度的先进性以及与《海洋法公约》的关系, 牢固树立道路自信和制度自信。

(三) 课程目标和毕业要求的对应关系

课程目标	毕业要求指标点	毕业要求
1、2	7-1 具备良好的语言沟通和规范的文字表达能力、资料收集与分析能力;	毕业要求 7: 职业素养
3	6-1 把握时代发展脉搏, 准确判断行政管理领域发展方向;	毕业要求 6: 时代与发展
4	7-2 人文社会科学素养和社会责任感, 严格遵守职业道德与规范;	毕业要求 7: 职业素养

三、教学内容、要求与学时分配

教学内容	预期学习成果	重点、难点	学时	教学方式 (讲授、实验、上机、讨论)	支撑课程目标
第一章 Common law 1.1 Law 1.2 Common law	了解法律概念、法律特征的英文表达; 理解并记忆 common law 的概念和特征的英文表达;	重点: 法律和普通法的定义; 难点: 普通法;	2	讨论 1.5, 讲解 0.5	1、2
第一章 Common law 1.3 Statutory Law Vs. Case Law 课程思政融入: 中国成文法的优越性以及 与对判例法的借鉴, 弘扬依法治国理念的 践行。	了解并记忆法系的英文表达, 可以用英文总结成文法和案例法的区别	重点: 英美法系和大陆法系的区别	2	讨论 1.5, 讲解 0.5	1、2、3
第二章 Common law Court System 2.1 The English Court System	能够用英文简单梳理英国法院体系	重点: 普通法系的法院体系、衡平法 难点: 两种法院体系的联系	2	讨论 1.5, 讲解 0.5	1、2

<p>第二章 Common law Court System 2.2 The American Court System</p> <p>课程思政融入：与英美法院体系相比，中国法院体系的优越性，彰显制度自信</p>	能够用英文简单梳理美国法院体系	重点难点：美国法院体系等级	2	讨论 1.5， 讲解 0.5	1、2、3、 4
<p>第三章 Sources of Law 3.1 The Sources of Law in England</p>	理解普通法与衡平法的区别，并用英文表达	重点难点：普通法和衡平法的区别与联系	2	讨论 1.5， 讲解 0.5	1、2、3
<p>第三章 Sources of Law 3.2 The Sources of Law in the US</p> <p>课程思政融入：中国法律渊源的优势，彰显制度自信。</p>	了解美国法的渊源及发展趋势，并用英语表达	重点：美国立法体系； 难点：普通法的未来；	2	讨论 1.5， 讲解 0.5	1、2、3、 4
<p>第四章 Case law Doctrine of State Decisis</p>	能够从案件中获得有效信息	重点：如何从法官分析中获得有效信息	2	讨论 1.5， 讲解 0.5	1、2
<p>第五章 The Law of the Sea 5.1 Territorial sea</p>	用英文描述领海内权利义务	重点：缔约国领海的权利和义务； 难点：沿海国在领海的权利	2	讨论 1.5， 讲解 0.5	1、2
<p>经典文献阅读</p>	快速阅读并理解阅读材料		2	Discussion	2
<p>第五章 The Law of the Sea 5.2 Exclusive economic zone</p>	用英文描述专属经济区内权利义务	重点：各国在EEC的权利和义务； 难点：沿海国在EEC的权利；	2	讨论 1.5， 讲解 0.5	1、2
<p>第五章 The Law of the Sea 5.3 High seas</p>	用英文描述公海内权利义务	重点：公海权利与义务； 难点：沿海国在公海的权利；	2	讨论 1.5， 讲解 0.5	1、2

第五章 The Law of the Sea 5.4 The area	用英文描述国际海底 区域内权利义务	重点：区域权利与 义务；	2	讨论 1.5， 讲解 0.5	1、2
第五章 The Law of the Sea 5.5 Protection and Preservation of the Marine Environment 课程思政融入：中国 海洋环境保护法对 海洋法公约的践 行，以及中国海洋 环境保护法的先进 性，彰显制度自信。	用英文描述海洋环境 保护的权利义务	重点：缔约国海洋 环境保护的权利 和义务	2	讨论 1.5， 讲解 0.5	1、2、3、 4
经典文献阅读			2	Discussion	2

四、课程考核评价方式

考核以课程目标的达成度为主要目的，以检查学生对各知识点的掌握程度和应用能力为重要内容。

（一）考核方式

考核成绩由平时成绩和期末考试成绩构成，分别占 60%和 40%，其中平时成绩由出勤成绩及课堂练习、演示报告、案例讨论、自学作业等部分构成。

课程考核采用闭卷方式，考试范围涵盖所有讲授和自学内容。考试内容主要考核学生对海洋管理和法律专业领域的词汇、短语的掌握程度。

（二）课程成绩

1. 考核环节及说明

成绩构成	考核说明
平时成绩	(1) 平时成绩占总成绩的 60% (2) 主要包括小组汇报评估、典型案例分析、课堂交流和讨论等模块，根据学生平时小组汇报、课堂讨论等情况综合评定，着重评价学生平时对专业知识和思政内容的应用能力。
期末考核	(1) 考核方式及占比：闭卷考试，考核成绩 100 分，占课程考核成绩的 40%。 (2) 评定依据：考试成绩的评定根据参考答案和评分标准进行。 (3) 考核内容：针对课程对应的课程目标。

2. 考核与评价方式

课程目标	成绩比例（平时成绩60%+期末成绩40%）		合计
	平时成绩（60%）	期末	

	小组汇报 (20%)	课堂讨论 (20%)	作业 (10%)	考勤与平时表现 (10%)	成绩 (40%)	
1	6	6	3	3	10	28
2	7	7	3	3	15	35
3	4	4	2	2	8	20
4	3	3	2	2	7	17
合计(成绩构成)	20	20	10	10	40	100

五、教学方法

翻转课堂教学法：基于 OBE 理念将课堂教学内容进行分解。教师提前一周发布阅读资料。学生上课前阅读资料，总结出词汇、句型和法律英语表达，并撰写读后小结；课上分享英文读后小结，提出问题，回答问题；课后巩固预习和学习成果。

六、参考材料

参考教材

1. Lingyun GaoGeorge. *Common Law : Case Analysis and Legal Writing*. Shanghai: Shanghai People Press.
2. P. Fletcher, Steve Sheppard. *American Law in a Global Context: The Basics*. NY: Oxford University Press, 2005. Chapter I ~ Chapter II.
3. *Convention on the Law of the Sea*.

其他阅读

4. IUCN. *Protected Area Governance and Management*. Australian National University Press. 2012.
5. Steven Burton. *An Introduction to Law and Legal Reasoning*. NY: Aspen Law and Business, 1995.
6. Worboys, G. L. (2015) ‘Concept, purpose and challenges’ , in G. L. Worboys, M. Lockwood, A. Kothari, S. Feary and I. Pulsford (eds) *Protected Area Governance and Management*, pp. 9 - 42, ANU Press, Canberra.

主撰人：刘画洁

审核人：唐议

英文校对：张燕雪丹

教学副院长：郑建明

日期：2022年9月1日

附件：各类考核与评价标准表

1. 作业评分标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标 1 (3%)	能够听说读写全部专业英语词汇, 表达、句型;	能够读写全部专业英语词汇, 表达、句型, 听或说 80% 词汇;	能够听说读写 70% 以上专业英语词汇, 表达、句型;	能够听说读写 60% 以上专业英语词汇, 表达、句型;	只能听说读写 60% 以下专业英语词汇, 表达、句型;
课程目标 2 (3%)	熟练阅读并理解英文文献, 能运用所学专业英语词汇、句型独立完成英文专业表达; 基本无错误。	熟练阅读并理解英文文献, 能运用所学专业英语词汇、句型完成英文专业表达; 错误率 10% 以下。	阅读并理解英文文献, 在字典辅助下能运用所学专业英语词汇、句型完成英文专业表达; 错误率以下 20%。	阅读并理解英文文献, 在字典辅助下能运用所学专业英语词汇、句型完成英文专业表达; 错误率在 30% 以下。	不能理解英文文献, 在字典辅助下运用所学专业英语词汇、句型完成英文专业表达; 错误率在 30% 以上。
课程目标 3 (2%)	能够很好地阅读并理解发放的课程阅读材料并进行一定的拓展阅读, 使用英语进行报告, 准确翻译课程相关英文法律材料。	能够很好地阅读并理解发放的课程阅读材料, 使用英语进行报告, 准确翻译课程相关英文法律材料。	能够很好地阅读并理解发放的课程阅读材料, 使用中文进行报告, 可以较准确地翻译课程相关英文法律材料。	能够基本理解发放的课程阅读材料, 使用中文进行报告, 可以部分翻译课程相关英文法律材料。	不能理解发放的课程阅读材料, 使用中文进行报告但存在重大理解错误, 不能翻译课程相关英文法律材料。
课程目标 4 (2%)	理解并掌握普通法体系及法院系统, 理解中国法治建设的进步和意义。	理解普通法体系及法院系统, 理解中国法治建设的进步和意义。	较好理解普通法体系及法院系统的梳理, 但有不解, 理解中国法治建设的进步和意义。	能够理解普通法体系及法院系统, 知晓中国法治建设的进步和意义。	不能普通法体系及法院系统, 不能理解中国法治建设的进步和意义。

2. 小组汇报评价标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标 1 (6%)	汇报中全部专业英语词汇, 表达、正确;	汇报中 80% 专业英语词汇, 表达、正确;	汇报中 70% 以上专业英语词汇, 表达、句型正确;	汇报中 60% 以上专业英语词汇, 表达、句型正确;	汇报中 60% 以下专业英语词汇, 表达、句型正确;

课程目标 2 (7%)	汇报中对英文文献资料理解 100% 正确, 能够对资料进行全面正确分析。	汇报中对英文文献资料理解 80%以上正确, 能够对资料进行分析。	汇报中对英文文献资料理解 70%以上正确, 能够对资料进行一般分析。	汇报中对英文文献资料理解 60%以上正确, 能够对资料进行简单分析。	汇报中对英文文献资料理解 60%以下正确, 不能对资料进行分析。
课程目标 3 (4%)	能够熟练阅读前沿性海洋法律文献, 正确把握英美法系和大陆法系发展趋势, 具有国际视野。	能够阅读前沿性海洋法律文献, 把握英美法系和大陆法系发展趋势, 具有国际视野。	能够阅读一般前沿性海洋法律文献, 把握英美法系和大陆法系发展趋势。	阅读简单的前沿性海洋法律文献, 把握英美法系和大陆法系发展趋势。	不能阅读前沿性海洋法律文献, 不能把握英美法系和大陆法系发展趋势。
课程目标 4 (3%)	理解并掌握普通法体系及法院系统, 理解中国法治建设的进步和意义。	理解普通法体系及法院系统, 理解中国法治建设的进步和意义。	较好理解普通法体系及法院系统的梳理, 但有不解, 理解中国法治建设的进步和意义。	能够理解普通法体系及法院系统, 知晓中国法治建设的进步和意义。	不能普通法体系及法院系统, 不能理解中国法治建设的进步和意义。

3. 考勤与平时表现评价标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标 3 (10%)	全勤, 课堂、作业、汇报积极配合度。	全勤, 课堂、作业、汇报能够配合完成。	出勤率 90%以上, 课堂、作业、汇报能够配合完成。	出勤率 80%以上, 课堂、作业、汇报能够配合完成。	出勤率 80%以下, 课堂、作业、汇报不配合完成。

4. 课堂讨论评价标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标 1 (6%)	能够准确再现全部所学专业词汇、表达;	能够准确再现 68%以上专业词汇、表达;	能够准确再现 68%以上专业词汇、表达;	能够准确再现 60%以上专业词汇、表达;	能够准确再现 60%以下专业词汇、表达;
课程目标 2 (7%)	能够快速阅读课堂讨论素材或者正确、翻译理解长句、难句;	能够快速阅读课堂讨论素材或者正确、翻译理解长句、难句, 准确率在 78%以上;	能够快速阅读课堂讨论素材或者正确、翻译理解长句、难句, 准确率在 68%以上;	能够快速阅读课堂讨论素材或者正确、翻译理解长句、难句, 准确率在 60%以上;	不能阅读课堂讨论素材或者正确、翻译理解长句、难句, 准确率在 60%以下;
课程目标 3 (4%)	具备全部课程思政要求	具备绝大部分课程思政要求	掌握主要知识要求	基本具备课程思政要求	未掌握主要课程思政要求

课程目标 4 (3%)					
----------------	--	--	--	--	--

5. 期末考核与评价标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标 1 (10%)	能够听说读写全部专业英语词汇, 表达、句型;	能够读写全部专业英语词汇, 表达、句型, 听或说 78% 词汇;	能够听说读写 68% 以上专业英语词汇, 表达、句型;	能够听说读写 60% 以上专业英语词汇, 表达、句型;	只能听说读写 60% 以下专业英语词汇, 表达、句型;
课程目标 2 (15%)	熟练阅读并理解英文文献, 能运用所学专业英语词汇、句型独立完成英文专业表达; 基本无错误。	熟练阅读并理解英文文献, 能运用所学专业英语词汇、句型完成英文专业表达; 错误率 10% 以下。	阅读并理解英文文献, 在字典辅助下能运用所学专业英语词汇、句型完成英文专业表达; 错误率以下 20%。	阅读并理解英文文献, 在字典辅助下能运用所学专业英语词汇、句型完成英文专业表达; 错误率在 30% 以下。	不能理解英文文献, 在字典辅助下运用所学专业英语词汇、句型完成英文专业表达; 错误率在 30% 以上。
课程目标 3 (8%)	能够很好地阅读并理解发放的课程阅读材料并进行一定的拓展阅读, 使用英语进行报告, 准确翻译课程相关英文法律材料。	能够很好地阅读并理解发放的课程阅读材料, 使用英语进行报告, 准确翻译课程相关英文法律材料。	能够很好地阅读并理解发放的课程阅读材料, 使用中文进行报告, 可以较准确地翻译课程相关英文法律材料。	能够基本理解发放的课程阅读材料, 使用中文进行报告, 可以部分翻译课程相关英文法律材料。	不能理解发放的课程阅读材料, 使用中文进行报告但存在重大理解错误, 不能翻译课程相关英文法律材料。
课程目标 4 (7%)	理解并掌握普通法体系及法院系统, 理解中国法治建设的进步和意义。	理解普通法体系及法院系统, 理解中国法治建设的进步和意义。	较好理解普通法体系及法院系统的梳理, 但有不解, 理解中国法治建设的进步和意义。	能够理解普通法体系及法院系统, 知晓中国法治建设的进步和意义。	不能普通法体系及法院系统, 不能理解中国法治建设的进步和意义。

40. 《海洋法》(全英文) 教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	中文名称: 海洋法 (全英文)
	英文名称: the Law of the Sea

课程号	82030103		学分	3	
学时	总学时：48	讲授学时	实验学时	上机学时	讨论学时
		36			12
开课学院	海洋文化与法律学院		开课学期	每学年秋季学期	
课程负责人	褚晓琳		适用专业	行政管理	
先修课程及要求	需先修《行政原理》《管理学》等基础专业课程。本课程要求掌握海洋法基本理论和专业法规，并能够将所学专业知识应用于海洋案例和实务问题解决中。				

二、课程简介

（一）课程概况

本课程是综合基本理论、国际法规、国际案例和实务热点等，理论与实务并重的一门法律学科，是行政管理专业的专业必修课程。本课程主要依据《联合国国际海洋法公约》等国际条约，讲授内水、领海、毗连区、群岛水域、专属经济区、大陆架、公海、国际海底区域等海洋区域概念、法律地位和法律制度，以及我国海洋权益主张等。同时本课程围绕加快建设海洋强国等国家重大战略，以维护国家海洋权益为核心，从海洋权益的依法维护、文化渊源、社会理念等方面，引领学生熟悉基础海洋法律理论和知识，树立并强化爱国主义、历史使命、文化自信、社会担当、法治观念等价值观念和精神情操，成为服务于国家海洋强国事业的德才兼备的优秀管理人才。

This course is a legal subject integrating basic theories, international laws and regulations, international cases and practical hotspots, which pays equal attention to both theory and practice. And it is a professional compulsory course for the major of administrative management. This course is mainly to teach the concepts, legal status and legal systems of marine areas such as inland waters, territorial seas, contiguous zones, archipelagic waters, exclusive economic zones, continental shelves, high seas and international seabed areas, as well as China's maritime rights and interests on the basis of the international treaties such as the United Nations Convention on the Law of the Sea. At the same time, focusing on the major national strategies such as accelerating the construction of a maritime power, this course takes the protection of national maritime rights and interests as the core, and guides students to master basic maritime legal theories and knowledge from the aspects of legal protection of maritime rights and interests, cultural origin, social concepts, etc., and establish and strengthen values and spiritual sentiments such as patriotism, historical mission, cultural confidence, social responsibility, and the concept of rule of law, and finally become excellent management personals with both political integrity and ability to serve the national maritime power.

（二）课程目标

课程目标 1: 了解海洋法的历史发展与编撰; 熟悉各海洋区域的法律地位和相关法律法规制度, 如内水、领海、毗连区、群岛水域、专属经济区、大陆架、公海、用于国际航行的海峡、国际海底区域等; 了解海洋环境保护与海洋科学研究的基础知识。

课程目标 2: 能够透过现象看本质, 理论转化为实践。将海洋法基本理论和基础知识应用于实践, 能够综合运用海洋法律法规理性分析判断海洋法律问题。

课程目标 3: 能够在地方或国家海洋及渔业管理部门中从事海洋法律、海洋管理等方面工作, 能够运用所学海洋法律理论和知识解决海洋实务问题, 有理有据地维护国家海洋权益。

课程目标 4: 能够形成较强的团队协作意识, 能够在案例讨论和时事分析中培养形成团队合作精神, 以便能够在今后海洋法律、海洋管理等方面工作中主动参与团队工作, 以及协调组织团队工作。

课程目标 5: 能够以政治高度、理论深度、情感温度、文化厚度深入理解海洋法专业知识点, 树立正确的人生态度、以国家需求为己任, 真正做到与祖国共振共鸣, 树立维护海权意识, 增强爱国护海情怀, 建立维护国家权益的责任感, 树立建设海洋强国的使命感, 成为国家需要的优秀海洋管理人才。

(三) 课程目标和毕业要求的对应关系

课程目标	毕业要求指标点	毕业要求
1	2.2 专业知识	能够扎实掌握行政管理专业基础知识, 公共行政方向能够熟练掌握公共行政、公共政策和地方政府治理相关知识, 运用公共行政基本原理; 社会保障方向掌握社会保障基本原理、社会保险运行机制; 海洋管理方向掌握海洋科学基本知识, 熟悉海洋法律法规。
2	2.3 问题分析	能够应用政治学理论、公共管理学理论、社会研究方法和数据分析方法, 识别、表达、并通过文献资料分析公共行政、社会保障和海洋管理相关领域的管理问题。
3	2.4 问题解决方案	能够设计针对公共行政、社会保障和海洋管理相关领域的管理问题的解决方案, 并能够在设计环节中体现创新意识, 考虑社会、健康、安全、法律、文化以及环境等因素。
4	2.7 职业素养	具备良好的语言沟通和规范的文字表达能力、资料收集与分析能力、人文社会科学素养和社会责任感, 严格遵守职业道德与规范, 正确把握团队和个人的关系, 在团队中胜任个体、团队成员或负责人的角色。
5	2.8 综合素质	体质健康、体魄健强、人格健全、意志坚韧, 善于感受美、鉴赏美、追求美、弘扬美; 具有正确的劳动价值观、必备的劳动能力、积极的劳动精神、良好的劳动习惯和品质。

三、教学内容、要求与学时分配

教学内容	预期学习成果	重点、难点	学时	教学方式（讲授、实验、上机、讨论）	支撑课程目标
<p>第一章 海洋法概述</p> <p>(1) 海洋法的历史发展</p> <p>(2) 海洋法的编撰</p>	了解海洋法发展历史和编撰历史	<p>重点：世界海洋法的发展阶段划分</p> <p>难点：《联合国海洋法公约》的编撰过程</p>	4	讲授(3学时)、讨论(1学时)	1、2
<p>第二章 内水</p> <p>(1) 领海基线</p> <p>(2) 内水</p> <p>(3) 我国的内水</p> <p>思政融入点：我国目前所公布的领海基线对维护国家海洋权益的重要意义。</p>	掌握领海基线和内水基本概念，了解我国内水的相关规定	<p>重点：内水的法律制度</p> <p>难点：领海基线的分类和划定</p>	6	讲授(4学时)、讨论(2学时)	1、2、3、5
<p>第三章 领海和毗连区</p> <p>(1) 领海的概念和宽度</p> <p>(2) 领海的法律制度</p> <p>(3) 毗连区</p> <p>(4) 我国的领海与毗连区</p> <p>思政融入点：我国领海与毗连区的划定及对维护国家海权的重要意义。</p>	掌握海洋法有关领海和毗连区的规定，了解我国关于领海、毗连区的规定	<p>重点：领海的法律地位</p> <p>难点：领海无害通过制度</p>	6	讲授(5学时)、讨论(1学时)	1、2、4、5
<p>第四章 群岛水域</p> <p>(1) 群岛水域的概念</p> <p>(2) 群岛水域的法律制度</p> <p>思政融入点：我国南海的四大群岛，以及南海断续</p>	掌握群岛、群岛国、群岛水域的概念及相关法律制度	<p>重点：群岛水域的法律地位</p> <p>难点：群岛海道通过制度</p>	4	讲授(3学时)、讨论(1学时)	2、3、5

国界线的重要价值。					
<p>第五章 用于国际航行的海峡</p> <p>(1) 概念和法律地位</p> <p>(2) 航行制度</p> <p>思政融入点：我国的琼州海峡的法律地位。</p>	掌握用于国际航行的海峡的基本概念和通行制度	<p>重点：用于国际航行的海峡的法律地位</p> <p>难点：用于国际航行的海峡的通行制度</p>	4	讲授（3学时）、讨论（1学时）	2、4、5
<p>第六章 专属经济区和大陆架</p> <p>(1) 专属经济区的概念和法律地位</p> <p>(2) 大陆架的概念和法律地位</p> <p>(3) 专属经济区和大陆架划界</p> <p>思政融入点：《联合国海洋法公约》明确专属经济区范围对包括我国在内的沿海国的重要意义。</p>	掌握专属经济区和大陆架的基本法律制度	<p>重点：专属经济区和大陆架的资源管理基本制度</p> <p>难点：专属经济区和大陆架的划界原则</p>	6	讲授（4学时）、讨论（2学时）	3、5
<p>第七章 公海</p> <p>(1) 公海的概念</p> <p>(2) 公海的法律地位</p> <p>(3) 有关公海上船舶的一般制度</p> <p>思政融入点：我国如何维护公海捕捞权益，并如何根据船旗国管辖原则维护在公海航行的我国船舶合法权益。</p>	掌握公海的法律制度和公海船舶管理制度	<p>重点：公海自由原则及限制</p> <p>难点：公海船舶管理制度</p>	6	讲授（5学时）、讨论（1学时）	2、4、5

<p>第八章 国际海底区域</p> <p>(1) 国际海底区域制度的产生</p> <p>(2) 国际海底区域的法律地位</p> <p>(3) 国际海底区域的利用制度</p> <p>(4) 《联合国海洋法公约》第十一部分的修改</p> <p>思政融入点：我国在国际海底区域国际矿区的申请与勘探开发情况。</p>	<p>掌握国际海底区域的基本法律制度和开发制度</p>	<p>重点：国际海底区域的人类共同继承原则</p> <p>难点：平行开发制度</p>	<p>4</p>	<p>讲授（3学时）、讨论（1学时）</p>	<p>2、3、5</p>
<p>第九章 海洋环境保护和海洋科学研究</p> <p>(1) 海洋环境污染概说</p> <p>(2) 海洋环境污染的管辖</p> <p>(3) 中国与海洋环境保护</p> <p>思政融入点：我国近年来在海洋环境保护和海洋科学研究方面所取得的成绩。</p>	<p>掌握海洋环境污染管辖基本法律制度和海洋科学研究基本法律制度</p>	<p>重点：海洋环境污染管辖和海洋科学研究的基本法律制度</p> <p>难点：中国海洋环境保护措施和成效</p>	<p>4</p>	<p>讲授（3学时）、讨论（1学时）</p>	<p>2、5</p>
<p>第十章 中国的专属经济区和大陆架</p> <p>(1) 中国的专属经济区</p> <p>(2) 中国的大陆架</p> <p>思政融入点：中日大陆架划界问题中国如何有理有据维护自己的合法权益。</p>	<p>了解中国专属经济区和大陆架的相关规定和现存问题</p>	<p>重点：中国专属经济区和大陆架的相关规定</p> <p>难点：中国专属经济区和大陆架的划界问题</p>	<p>4</p>	<p>讲授（2学时）、讨论（2学时）</p>	<p>3、4、5</p>

四、课程考核评价方式

考核以课程目标的达成度为主要目的,以检查学生对各知识点的掌握程度和应用能力为重要内容。

(一) 考核方式

课程考核包括平时考核与期末考核。总成绩由两部分组成:平时成绩和期末成绩,其中平时成绩占40%,期末成绩占60%。

平时考核方式包括主要包括小组汇报评估、开放式命题小论文、典型案例分析、交流和讨论等模块,根据学生平时出勤情况、小组汇报、课堂讨论、课后作业等情况综合评定。

期末考核方式为闭卷笔试,采用融合海洋法基础法律知识和重要案例分析的试卷。

(二) 课程成绩

1. 考核环节及说明

成绩构成	考核说明
平时成绩	(15) 平时成绩占期末总成绩的40% (16) 主要包括小组汇报评估、开放式命题小论文、典型案例分析、交流和讨论等模块,根据学生平时出勤情况、小组汇报、课堂讨论、课后作业等情况综合评定,着重评价学生平时对专业知识和思政内容的理解、应用和接受能力。
期末考试	(1) 考试方式及占比:采用闭卷笔试,考试成绩100分,占课程考核成绩的60%。 (2) 评定依据:考试成绩的评定根据试卷参考答案和评分标准进行。 (3) 考试题型:可以包含名词解释、简答题、案例分析题和论述题。 (4) 考试内容:包括海洋法基本理论、专业知识,以及案例和实务分析,综合考察学生对专业知识的掌握程度,对法律案例的分析能力,对实务问题的解决能力,以及相应的文字组织和表达能力,此外还考察学生对法律案例和实务问题背后思政内涵的理解能力,针对课程目标1、2、3、4、5。

2. 考核与评价方式

课程目标	成绩比例(平时成绩40%+期末成绩60%)					合计
	平时成绩(40%)				期末成绩 (60%)	
	小组汇报 (15%)	案例分析 (10%)	课堂讨论 (5%)	课后作业 (10%)		
1	2	2	1	2	10	17
2	3	2	1	2	10	18
3	3	3	1	2	20	29
4	3	1	1	2	10	17
5	4	2	1	2	10	19
合计(成绩构成)	15	10	5	10	60	100%

五、教学方法

1、翻转课堂：基于 OBE 理念将教学设计分为三个阶段。第一阶段为上课前一周，教师发布《海洋法》相关知识点的学习指导方案、教学课件，以及相关法规和案例资料等，由学生自主完成资料学习。第二阶段为授课的一周：在每周两小节课中，第一小节课让学生分小组汇报自学情况，并进行交流讨论；第二小节课由教师解答学生汇报中的疑难问题，同时补充讲解重点内容和扩展问题，并对每个小组予以点评辅导。第三阶段为课后的一周：学生完成教师课堂布置的作业，并自主学习下一周的教学内容。

2、其他方法：在采用 OBE 理念的三个教学阶段，即课前知识传授、课中知识内化、课后延伸评价中中都有意识融入维护我国海洋权益、建设海洋强国等思政内容，并采用课前资料阅读，课上小组汇报、案例讨论、时事分析、视频观看、课后作业等多种多样形式开展教学。

六、参考材料

线上：

- 1、联合国官网：www.un.org；
- 2、自然资源部：www.mnr.gov.cn；
- 3、农业农村部渔业渔政管理局：www.yyj.moa.gov.cn

线下：

- 1、Donald R. Rothwell. *The International Law of the Sea*. Hart Publishing, 2016, 2st;
- 2、Yoshifumi Tanaka. *The International Law of the Sea*. Cambridge University Press, 2015, 2st;
- 3、王铁崖编，《国际法》，法律出版社，2005年2月，第4版；
- 4、傅岷成，《海洋法相关公约及中英文索引》，厦门大学出版社，2005年1月，第2版；
- 5、屈广清，曲波，《海洋法》（21世纪中国高校法学系列教材），中国人民大学出版社，2017年8月，第4版；
- 6、贾宇：《海洋发展战略时论》，北京：海洋出版社，2017年10月，第1版；
- 7、自然资源部海洋发展战略研究所课题组：《中国海洋发展报告（2019）》，北京：海洋出版社，2019年6月，第1版。

主撰人：褚晓琳

审核人：刘画洁

英文校对：夏亮

教学副院长：郑建明

日期：2022年8月24日

附件：各类考核与评价标准表

1. 平时成绩评分标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标 1 (20%)	按照要求完成课前阅读预习。课堂上能够完成小组汇报，积极讨论，认真听讲。总体能够熟练掌握海洋法基本理论和基础知识。	按照要求完成课前阅读预习。课堂上能够完成小组汇报，积极讨论，认真听讲。总体能够掌握海洋法基本理论和基础知识。	基本能够按照要求完成课前阅读预习。课堂上基本能够完成小组汇报，参与讨论，完成听讲。基本能够掌握海洋法基本理论和基础知识。	完成课前阅读预习不足，课堂上不能较好完成小组汇报，讨论与回答问题不积极，不能认真听讲。总体掌握海洋法基本理论和基础知识存在一定困难。	不预习课前阅读，课堂上不进行小组汇报，不参与讨论与回答问题，不听讲。未能掌握海洋法基本理论和基础知识。
课程目标 2 (20%)	在课堂案例讨论和时事分析中能够很好地将所学海洋法基本理论和基础知识应用于判断、分析和讨论中。	在课堂案例讨论和时事分析中能够较好地将所学海洋法基本理论和基础知识应用于判断、分析和讨论中。	在课堂案例讨论和时事分析中能够将所学海洋法基本理论和基础知识应用于判断、分析和讨论中。	在课堂案例讨论和时事分析中将所学海洋法基本理论和基础知识应用于判断、分析和讨论存在一定困难。	在课堂案例讨论和时事分析中不进行应用所学海洋法基本理论和基础知识的判断、分析和讨论。
课程目标 3 (20%)	在课前阅读预习，课堂案例讨论和回答问题中，能够很好地理解并分析相关思政意义。	在课前阅读预习，课堂案例讨论和回答问题中，能够较好地理解并分析相关思政意义。	在课前阅读预习，课堂案例讨论和回答问题中，能够理解并分析相关思政意义。	在课前阅读预习，课堂案例讨论和回答问题中，理解并分析相关思政意义存在一定困难。	在课前阅读预习，课堂案例讨论和回答问题中，不理解并分析相关思政意义。

成绩 课程目标	优秀 (分数 ≥ 90 分)	良好 ($78 \leq$ 分数 < 90)	中等 ($68 \leq$ 分数 < 78)	及格 ($60 \leq$ 分数 < 68)	不及格 (分数 < 60 分)
课程目标 4 (20%)	能够在小组汇报中具有较强的团队协作意识,能够在案例讨论和时事分析中具有较强的团队合作精神。	能够在小组汇报中具有良好的团队协作意识,能够在案例讨论和时事分析中具有良好的团队合作精神。	能够在小组汇报中具有基本的团队协作意识,能够在案例讨论和时事分析中具有基本的团队合作精神。	在小组汇报中具有团队协作意识,以及在案例讨论和时事分析中具有团队合作精神存在一定困难。	在小组汇报中不进行团队协作,在案例讨论和时事分析中没有团队合作意识。
课程目标 5 (20%)	能够在平时学习以及案例分析和时事讨论中树立正确的人生态度、以国家需求为己任,真正做到与祖国共振共鸣,树立维护海权意识,增强爱国护海情怀,建立维护国家权益的责任感,树立建设海洋强国的使命感。	能够较好地在学习以及案例分析和时事讨论中树立良好的人生态度、以国家需求为己任,树立维护海权意识和爱国护海情怀,建立维护国家权益的责任感,树立建设海洋强国的使命感。	基本能够在平时学习以及案例分析和时事讨论中树立良好的人生态度、以国家需求为己任,树立维护海权意识和爱国护海情怀,建立维护国家权益的责任感,树立建设海洋强国的使命感。	在平时学习以及案例分析和时事讨论中树立良好的人生态度、以国家需求为己任,树立维护海权意识和爱国护海情怀,建立维护国家权益的责任感,树立建设海洋强国的使命感存在一定困难。	在平时学习以及案例分析和时事讨论中未能树立良好的人生态度、未能以国家需求为己任,树立维护海权意识和爱国护海情怀,未能建立维护国家权益的责任感,树立建设海洋强国的使命感。

2. 期末考核与评价标准

成绩 课程目标	优秀 (分数 ≥ 90 分)	良好 ($78 \leq$ 分数 < 90)	中等 ($68 \leq$ 分数 < 78)	及格 ($60 \leq$ 分数 < 68)	不及格 (分数 < 60 分)
课程目标 1 (20%)	能够很好地回答海洋法领海、专属经济区、大陆架等重要海域的概念、法律地位	能够较好地回答海洋法领海、专属经济区、大陆架等重要海域的概念	基本能够回答海洋法领海、专属经济区、大陆架等重要海域的概念、法律地位和法律制度。	不能完整回答海洋法领海、专属经济区、大陆架等重要海域的概念、	无法回答海洋法领海、专属经济区、大陆架等重要海域的概念、法律

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
	和法律制度。	念、法律地位和法律制度。		法律地位和法律制度。	地位和法律制度。
课程目标 2 (30%)	能够很好地将所学海洋法律基本理论和基础知识应用于国际重要案例分析和海洋时事讨论,有理有据判断剖析相关法律问题。	能够较好地将所学海洋法律基本理论和基础知识应用于国际重要案例分析和海洋时事讨论,有理有据判断剖析相关法律问题。	基本能够将所学海洋法律基本理论和基础知识应用于国际重要案例分析和海洋时事讨论,有理有据判断剖析相关法律问题。	将所学海洋法律基本理论和基础知识应用于国际重要案例分析和海洋时事讨论,且判断剖析相关法律问题存在一定困难。	不能应用所学海洋法律基本理论和基础知识进行国际重要案例分析和海洋时事讨论,且不能判断剖析相关法律问题。
课程目标 3 (30%)	能够将国家海洋大政方针以及国际海洋管理发展态势与案例分析和问题论述中的专业知识剖析有机融合。	能够将国家海洋大政方针以及国际海洋管理发展态势与案例分析和问题论述中的专业知识剖析较好融合。	基本能够将国家海洋大政方针以及国际海洋管理发展态势与案例分析和问题论述中的专业知识剖析较好融合。	将国家海洋大政方针以及国际海洋管理发展态势与案例分析和问题论述中的专业知识剖析有机融合存在一定困难。	无法将国家海洋大政方针以及国际海洋管理发展态势与案例分析和问题论述中的专业知识剖析融合。
课程目标 5 (20%)	能够深入分析海洋法相关问题背后的海洋权益维护、构建海洋命运共同体等重大意义。	能够较好地分析海洋法相关问题背后的海洋权益维护、构建海洋命运共同体等重大意义。	基本能够分析海洋法相关问题背后的海洋权益维护、构建海洋命运共同体等重大意义。	分析海洋法相关问题背后的海洋权益维护、构建海洋命运共同体等重大意义存在一定困难。	无法分析海洋法相关问题背后的海洋权益维护、构建海洋命运共同体等重大意义。

41. 《渔业法规与渔政管理》教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	中文名称：渔业法规与渔政管理				
	英文名称：Fisheries Regulation and Fisheries Management				
课程号	2405013		学分	3	
学时	总学时：48	讲授学时	实验学时	上机学时	讨论学时
		35			13
开课学院	海洋文化与法律学院		开课学期	第 3 学期	
课程负责人	唐议、林志锋		适用专业	行政管理专业海洋管理方向	
先修课程及要求	海洋法、渔业导论				

二、课程简介

（一）课程概况

本课程适用于海洋、农业等高等院校的海洋渔业科学与技术、水产养殖、农业和海洋行政管理的相关专业学生学习，主要讲授国际海洋法及渔业法律制度、国内渔业法律制度，渔业管理的目标、方法和措施，以及渔政管理的相关实践，使学生理解和掌握与渔业有关的国际海洋法的基本概念和基本知识、渔业法规的基本概念和基本知识、渔业管理的原理、原则和方法，了解我国的渔业立法现状和主要的渔业法律制度，熟悉我国渔政管理的现状及发展趋势。

This course is applied to students majoring in Marine Fisheries Science and Technology, Aquaculture, Agriculture and Marine Administration in ocean or agriculture colleges and universities, to make students understand the concepts, object and target, task, principle, method and the basic measures of fisheries management, and know well the basic knowledge about the international marine fisheries management system according to the international law of the sea and relevant international fisheries instruments, and the China's domestic fisheries legal system, fisheries management measures, and fisheries surveillance systems, and know the current state of fisheries management in China.

（二）课程目标

课程目标1：掌握国际国内渔业法律法规的基本体系构成、渔业管理的各种法律制度和措施的概念与主要内容，以及渔政管理的基本概念、体制、方法、规范。

课程目标2：了解国际国内渔业法规和渔政管理的历史沿革，熟悉国际国内渔业发展存在的主要问题、渔业立法和渔政管理的现状、发展趋势、最新动态。

课程目标3：学会运用法治思维观察、分析渔业发展和渔业管理以及相关的水域生态环境、生物多样性保护等问题，形成自己的看法和见解。

课程目标4：培养学生的法治意识、法治思维、法治精神，引导学生深刻理解习近平生态文明思想内涵及其在渔业资源和水域生态环境保护中的运用，培养学生的国际视野和爱国

主义情怀，树立海洋强国、以渔权护海权、投身海洋渔业事业的观念和情操。

（三）课程目标和毕业要求指标点的对应关系

课程目标	毕业要求指标点	毕业要求
1	2. 专业知识	2-4: 掌握海洋管理、海洋法律等海洋特色专业知识。
2	6. 时代与发展	6-1: 把握时代发展脉搏，及时了解国家最新公共政策和专业最新动态。
3	7. 职业素养	7-2能够在管理实践中理解并遵守行政管理、社会保障或海洋管理的有关方针、政策和法规，履行责任。
4	7. 职业素养	7-2能够在管理实践中理解并遵守行政管理、社会保障或海洋管理的有关方针、政策和法规，履行责任。

三、教学内容、要求与学时分配

教学内容	预期学习成果	重点、难点	学时	教学方式 (讲授、实验、讨论)	支撑课程目标
<p>绪论</p> <p>(1) 渔业基本知识；</p> <p>(2) 渔业发展现状和存在问题；</p> <p>(3) 渔业管理的目标和基本内容及其与渔业发展的关系；</p> <p>(4) 本课程的研究对象和主要任务、主要内容、现状和发展趋势；</p> <p>(5) 本课程的基本学习方法和要求。</p> <p>思政融入点：习近平生态文明思想、大食物观。</p>	<p>(1) 理解渔业在国计民生中的作用及其面临的主要问题、渔业管理的重要性；</p> <p>(2) 掌握渔业管理的主要内容框架；</p> <p>(3) 熟悉本课程的主要内容框架、现状和发展趋势；</p> <p>(4) 掌握课程的基本学习方法和要求。</p>	<p>重点：</p> <p>(1) 渔业的重要地位及其发展存在的主要问题、生态文明建设与大食物观的关系</p> <p>(1) 本课程的主要内容、基本学习方法和要求</p> <p>难点：</p> <p>渔业发展的主要问题、渔业管理与渔业发展的关系</p>	3	讲授和讨论 (讨论1学时)	2、4
<p>第一章 渔业法规基本知识</p> <p>(1) 国际和国内渔业法规的概念、渊源、种类；</p> <p>(2) 渔业法规的特点、一般原则(立法和执法的一般原则)；</p> <p>(3) 渔业法规的作用。</p> <p>思政融入点：法治意识、法治思维、法治精神。</p>	<p>(1) 掌握国际渔业法规和国内渔业法规的概念、渊源；</p> <p>(2) 熟悉渔业法规的分类；</p> <p>(3) 正确理解渔业法规的特点、一般原则、渔业法规在渔业管理和渔业发展中的作用。</p>	<p>重点：</p> <p>(1) 渔业法规的概念、渊源和种类</p> <p>(2) 用于法规的特点</p> <p>难点：</p> <p>渔业法规的渊源和特点</p>	3	讲授和讨论 (讨论1学时)	1、3、4
<p>第二章 国际渔业法规</p> <p>(1) 内水、领海、群岛水</p>	<p>(1) 掌握内水、领海、群岛水域、专属经济区的渔业法</p>	<p>重点：</p> <p>(1) 内水、领海、</p>	10		1、2、3、

教学内容	预期学习成果	重点、难点	学时	教学方式 (讲授、实验、讨论)	支撑课程目标
<p>域及其渔业制度；</p> <p>(2) 专属经济区及其渔业制度；</p> <p>(3) 大陆架及其渔业制度；</p> <p>(4) 公海及《联合国海洋法公约》规定的公海基本渔业制度；</p> <p>(5) 《联合国鱼类种群协定》；</p> <p>(6) 《负责任渔业行为守则》；</p> <p>(7) 我国与周边国家缔结的渔业协定。</p> <p>思政融入点：渔权与海权的关系、南海渔业权益维护、爱国主义、海洋强国战略。</p>	<p>律制度；</p> <p>(2) 掌握公海基本制度和基本渔业制度；</p> <p>(3) 熟悉特殊鱼类种群、海洋哺乳动物养护与管理的法律制度；</p> <p>(4) 熟悉《联合国鱼类种群协定》的内容框架，掌握其核心制度及其对公海渔业管理的影响；</p> <p>(5) 掌握负责任渔业的基本概念，了解《负责任渔业行为守则》的基本要求；</p> <p>(6) 掌握《中日渔业协定》、《中韩渔业协定》、《中越北部湾渔业协定》的主要内容，熟悉其各自背景和执行情况。</p>	<p>群岛水域、专属经济区、大陆架、公海的基本渔业法律制度；</p> <p>(2) 《联合国鱼类种群协定》的主要或内容、核心制度；</p> <p>(3) 我国与日本、韩国、越南缔结的渔业协定主要内容与现状。</p> <p>难点：</p> <p>(1) 专属经济区与公海渔业制度的关系、公海渔业制度的新发展；</p> <p>(2) 我国周边海洋渔业管理的国际形势</p>		讲授和讨论 (讨论3学时)	4
<p>第三章 我国的主要渔业法规</p> <p>(1) 我国渔业法规的发展简史；</p> <p>(2) 我国渔业法规的构成和基本现状；</p> <p>(3) 中华人民共和国渔业法。</p> <p>思政融入点：法治意识、法治思维、法治精神。</p>	<p>(1) 熟悉我国渔业法规的发展历程和基本现状；</p> <p>(2) 正确理解《中华人民共和国渔业法》的立法目的、适用的效力；</p> <p>(3) 掌握《中华人民共和国渔业法》的主要内容。</p>	<p>重点：</p> <p>(1) 我国渔业法规的主要构成；</p> <p>(2) 《中华人民共和国渔业法》主要内容。</p> <p>难点：</p> <p>《中华人民共和国渔业法》几次修改变更的内容及其背景理由。</p>	4	讲授和讨论 (讨论1学时)	1、2、3、4
<p>第四章 渔政管理基本知识</p> <p>(1) 渔政管理的含义和特征、职能和任务、实施条件；</p> <p>(2) 渔政管理关系主体；</p> <p>(3) 渔政管理的基本原则；</p> <p>(4) 我国的渔政管理机构及其体制与变迁。</p>	<p>(1) 理解渔政管理的含义、特征；</p> <p>(2) 掌握渔政管理的职能和任务、实施条件，理解渔政管理关系主体；</p> <p>(3) 掌握渔政管理的基本原则；</p> <p>(4) 熟悉我国渔政管理机构的设置情况和管理体制，以</p>	<p>重点：</p> <p>(1) 渔政管理的职能、任务和实施条件</p> <p>(2) 渔政机构及其体制变迁</p> <p>难点：</p> <p>渔政机构及其体制变迁</p>	4	讲授和讨论 (讨论1学时)	1、2、4

教学内容	预期学习成果	重点、难点	学时	教学方式 (讲授、实验、讨论)	支撑课程目标
思政融入点: 习近平法治思想、我国重要的政府机构改革。	及变化情况。				
第五章 渔业资源养护与管理 (1) 渔业资源养护与管理基础知识; (2) 我国渔业资源的特点; (3) 渔业资源养护与管理的有关法律规定; (4) 渔业资源养护与管理主要技术措施; (5) 渔业资源增殖管理与渔业资源增殖保护费制度。 思政融入点: 习近平生态文明思想、引入国外先进经验的中国化、长江十年禁渔中的以人民为中心执政理念。	(1) 理解渔业资源养护与管理的基本概念、目标、特点和原则; (2) 掌握我国渔业资源养护与管理的主要制度和技术措施; (3) 掌握渔业资源增殖管理的主要内容; 理解渔业资源增殖保护费制度的机理, 了解其实施状况。	重点: (1) 过度捕捞的概念和类型; (2) 渔业资源养护与管理的法律制度和主要技术措施; (3) 渔业资源增殖管理的主要内容。 难点: (1) 准确理解过度捕捞的概念; (2) 渔业资源养护措施之间的关联性。	6	讲授和案例讨论 (讨论2学时)	1、2、3、4
第六章 渔业捕捞许可与渔获量限制制度 (1) 渔业捕捞许可制度的概念和制度内容; (2) 渔获量限制制度的概念、制度机理、实施方式; (3) 我国的捕捞限额制度。 思政融入点: 习近平法治思想、生态文明思想与大食物观。	(1) 理解渔业捕捞许可制度的基本概念, 掌握渔业捕捞许可的基本制度内容 (2) 理解渔获量限制制度的作用机理, 熟悉几种主要的总可捕量限制制度的实施方式; (3) 掌握我国捕捞限额制度的法律规定, 了解我国捕捞限额制度的实施情况。	重点: (1) 我国渔业捕捞许可制度与船网工具指标控制的关系; (2) 渔业捕捞许可的内容; (3) 渔获量限制制度作用机理与实施方式。 难点: (1) 船网工具指标控制制度; (2) 渔获量限制制度实施方式	8	讲授与课堂讨论 (讨论2学时)	1、2、3、4
第七章 水生野生动物保护与管理 (1) 水生野生保护动物基本知识; (2) 水生野生动物保护和管理的法律体系;	(1) 掌握水生野生动物基本概念, 了解我国水生野生动物的基本状况, 理解保护水生野生动物的意义; (2) 熟悉水生野生动物保护与管理的法律法规;	重点: (1) 水生野生动物保护的法律法规和管理体制; (2) 水生野生动物保护与管理的主要	4	讲授和讨论 (讨论1学时)	1、2、3、4

教学内容	预期学习成果	重点、难点	学时	教学方式 (讲授、实验、讨论)	支撑课程目标
<p>(3) 水生野生动物保护和 管理的主要制度和措施。</p> <p>思政融入点: 习近平生态文明思想。</p>	<p>(3) 掌握水生野生动物的主要保护措施、水生野生动物保护的基本管理制度。</p>	<p>制度和措施</p> <p>难点: 水生野生动物保护制度与渔业资源保护制度的衔接</p>			
<p>第八章 水产养殖管理</p> <p>(1) 水产养殖许可制度; (2) 水产苗种管理; (3) 水产养殖质量安全管理。</p> <p>思政融入点: 习近平大食物观、生态文明思想。</p>	<p>(1) 理解我国水产养殖许可的含义, 掌握养殖证制度的核心内容; (2) 熟悉水产苗种管理的主要法律规定; (3) 理解水产养殖质量安全的重要性, 掌握水产养殖质量安全管理几个主要环节。</p>	<p>重点: (1) 养殖证制度; (2) 水产苗种生产许可制度、进出口监管制度; (3) 水产养殖用水、用药、饲料管理制度。</p> <p>难点: (1) 养殖证制度; (2) 渔用药物管理。</p>	2	讲授和讨论 (讨论0.5学时)	1、2、3、4
<p>第九章 渔业水域环境保护与管理</p> <p>(1) 渔业水域环境基本知识、我国渔业水域环境状况; (2) 渔业水域环境保护与管理的主要法律依据和基本体制; (3) 渔业水域环境保护与管理的基本制度; (4) 渔业水域污染事故调查处理。</p> <p>思政融入点: 习近平生态文明思想。</p>	<p>(1) 掌握渔业水域环境的概念, 理解渔业水域环境的特征及其与渔业生产之间的关系; (2) 了解我国渔业水域环境状况; (3) 熟悉渔业水域环境保护与管理的主要法律依据, 掌握我国渔业水域环境监督管理的基本体制; (3) 熟悉渔业水域环境保护与管理的基本制度; (4) 熟悉渔业水域污染事故调查处理的基本制度。</p>	<p>重点: 渔业水域生态环境的特征、渔业水域环境污染和生态破坏的主要来源; (2) 我国渔业水域环境保护与管理的主要法律依据及基本体制、基本制度。</p> <p>难点: 渔业水域环境保护与管理的体制。</p>	2	讲授和讨论 (讨论0.5学时)	1、2、3、4

四、课程考核评价方式

考核以课程目标的达成度为主要目的, 以检查学生对各知识点的掌握程度和应用能力为重要内容。

(一) 考核方式

考核分为平时考核和期末考核。

平时考核通过阅读汇报、课堂交流、案例分析、期中小论文等方式考核；期末考核方式为闭卷笔试。根据《渔业法规与渔政管理》教材的理论知识出题，采用闭卷考试方式进行，疫情特殊时期采用论文考查方式。

总成绩由两部分组成：平时成绩 50%、期末成绩 50%。

（二）课程成绩

1. 考核环节及说明

成绩构成	考核说明
平时成绩	平时成绩占期末总成绩的 50%。 平时成绩主要包括小组汇报评估、期中开放式命题小论文、案例分析、课堂交流和讨论等模块，根据学生平时小组汇报、课堂讨论、小论文写作等情况综合评定，着重评价学生平时对专业知识和思政内容的应用能力。
期末考试	（1）考试方式及占比：采用闭卷笔试，考试成绩 100 分，占课程考核成绩的 50%。 （2）评定依据：考试成绩的评定根据试卷参考答案和评分标准进行。 （3）考试题型：选择题、判断题、简单题、案例分析题和论述题。 （4）考试内容：综合考察学生对专业基本知识的掌握、理解的程度，对渔业管理问题判断和分析能力，以及相应的文字组织和表达能力，此外还考察学生对案例和实务问题背后思政内涵的理解能力，针对课程目标 1、2、3、4。

2 考核与评价方式

课程目标	成绩比例（平时成绩50%+期末成绩50%）					合计
	平时成绩（50%）				期末成绩 （50%）	
	文献阅读汇报 （10%）	案例分析 （10%）	课堂表现 （20%）	期中论文 （10%）		
1	3	3	6	3	10	20
2	3	3	6	3	10	20
3	2	2	4	2	10	20
4	2	2	4	2	10	20
合计(成绩构成)	10	10	20	10	50	100

五、教学方法

本课程教学所采用的教学方法如下：

1. 翻转课堂教学法：基于 OBE 理念将教学设计按如下方式布置。第一阶段：教师发布《渔业法规与渔政管理》相关章节知识点的学习清单、教学课件和案例资料等，由学生自主完成资料学习。第二阶段：学生分小组汇报自学情况，并进行交流讨论；在答疑辅导课上由教师统一解答学生汇报中的存在问题，同时补充讲解重点内容和扩展问题，并对每个小组予以点评辅导。第三阶段：学生完成教师课堂布置的作业，并自主学习下一周的教学内容。

2. 交流式教学法：在易学易懂的渔业管理基本知识教学方面，采用研究式的教学方法。提前让学生查阅相关文献进行阅读，并对文献阅读结果进行汇报，在课堂上教师与学生、学生之间进行研讨。布置期中论文性质的作业，对作业打分并课上点评。

3. 讲授式教学法：对于重点难点知识点，主要由主讲教师进行讲解，或者在听取学生讨论、汇报后就其中普遍性理解偏差点进行重点讲解。

4. 其他教学方法：利用视听资料进行课堂播放，由老师提出问题，组织学生进行现场分析、讨论和解答。

六、参考教材和阅读书目

参考教材：

1. 渔业法规与渔政管理，黄硕琳、唐议主编，中国农业出版社，2018年12月第4版。
2. 海洋法与渔业法规，黄硕琳编，中国农业出版社，1995年5月第1版。
3. 渔业法规与渔业管理，乐美龙主编，中国农业出版社，2004年3月，第1版。

阅读书目：

1. 联合国海洋法公约（可在互联网下载）
2. 负责任渔业行为守则（可在互联网下载）
3. 执行1982年《联合国海洋法公约》有关养护和管理跨界鱼类种群和高度洄游鱼类种群的规定的协定（可在互联网下载）
4. 中华人民共和国渔业法（可在互联网下载）
5. 渔业经济与管理学，潘迎宪，中国农业出版社，2004年5月，第1版
6. 渔政管理学，陈松涛，郑曙光，上海交通大学出版社，1995年5月，第1版

主撰人：林志锋

审核人：刘画洁

英文校对：刘画洁

分管教学院长：郑建明

日期：2022年9月1日

附件：各类考核与评价标准表

1. 平时成绩评分标准

课程目标 \ 成绩	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标 1 (30%)	文献阅读汇报准确、全面，案例分析对渔业法律法规、管理制度的深刻理解，课堂讨论积极、发言质量高，期中论文能反映出对专业知识的准确理解和把握。	文献阅读汇报较准确、全面，案例分析对渔业法律法规、管理制度的理解正确，课堂讨论积极、发言质量较好，期中论文能反映出对专业知识的较好的理解和把握。	文献阅读汇报一般，案例分析能对渔业法律法规、管理制度进行分析，参与课堂讨论，期中论文所反映的对专业的理解和把握一般。	能按照老师要求开展课下准备和课堂交流，文献阅读汇报、能完成案例分析，参与课堂讨论，完成期中论文。	不按要求开展课下准备和课堂交流，文献阅读跑题，课堂讨论不积极、不发言，期中论文不能反映专业知识。
课程目标 2 (30%)	文献阅读报告、案例分析、课堂交流和期中论文中能很好地运用历史发展的眼光和理据分析问题，能准确把握历史、现状、趋势及专业领域最新热点问题。	文献阅读报告、案例分析、课堂交流和期中论文中能较好地运用历史发展的思维分析问题，能把握历史、现状、趋势及专业领域最新热点问题。	文献阅读报告、案例分析、课堂交流和期中论文中能有历史发展的思维，熟悉历史、现状、趋势及相关最新热点问题。	文献阅读报告、案例分析、课堂交流和期中论文中能反映出对历史、现状、趋势及相关最新热点问题有所了解。	不按要求开展课下准备和课堂交流，文献阅读跑题，课堂讨论不积极、不发言，期中论文不能用历史发展的眼光分析问题。
课程目标 3 (20%)	文献阅读报告、案例分析、课堂交流和期中论文中能很好地运用法治思维观察、分析问题，有令人信服的看法和见解。	文献阅读报告、案例分析、课堂交流和期中论文中能运用法治思维观察、分析问题，有较好的个人看法和见解。	文献阅读报告、案例分析、课堂交流和期中论文中能体现法治思维，有一定的个人看法和见解。	文献阅读报告、案例分析、课堂交流和期中论文中有分析，有个人看法和见解。	不按要求开展课下准备和课堂交流，文献阅读跑题，课堂讨论不积极、不发言，期中论文没有自己的观点。
课程目标 4 (20%)	文献阅读报告、案例分析、课堂交流和期中论文体现出很好的法治意识、法治思维、法治精神，能深刻理解习近平生态文明思想的内涵并在专业知识中准确运用，具有开阔的国际视野和坚	文献阅读报告、案例分析、课堂交流和期中论文体现出较好的法治意识、法治思维、法治精神，能深刻理解习近平生态文明思想的内涵并在专业知识中准确运用，具有国际视野和坚定的爱国情怀，显示	文献阅读报告、案例分析、课堂交流和期中论文体现出一定的法治意识、法治思维、法治精神，能理解习近平生态文明思想的内涵并在专业知识中运用，具有国际视野和坚定的	文献阅读报告、案例分析、课堂交流和期中论文有法治意识、法治思维、法治精神体现，了解习近平生态文明思想的内涵并可以在专业知识中运用，具有国际视	不按要求开展课下准备和课堂交流，文献阅读跑题，课堂讨论不积极、不发言，期中论文没有体现出法治意识、习近平生态文明思想，看不出对专业

成绩 课程 目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
	定的爱国情怀,显示出对本专业的强烈热爱。	出对本专业的热爱。	爱国情怀,显示出对本专业的热爱。	显示出对本专业的热爱。	的情怀和热爱。

2. 期末考核与评价标准

成绩 课程 目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标 1 (30%)	全面掌握了国际国内渔业法律法规的构成,准确理解渔业管理法律制度的概念和主要内容,以及渔政管理的基本概念、体制、方法和规范。	较全面地掌握了国际国内渔业法律法规的构成,对渔业管理法律制度的概念和主要内容以及渔政管理的基本概念、体制、方法和规范理解较为准确。	了解国际国内渔业法律法规的构成,对渔业管理法律制度的概念和主要内容以及渔政管理的基本概念、体制、方法和规范理解一般。	能对国际国内渔业法律法规的构成有所了解,能回答出渔业管理法律制度的概念和主要内容,以及渔政管理的基本概念、体制、方法和规范的相关问题。	没能了解国际国内渔业法律法规的构成,无法回答渔业管理法律制度的概念和主要内容以及渔政管理的基本概念、体制、方法和规范的相关问题。
课程目标 2 (30%)	能很好地运用历史发展的眼光和理据分析问题,能准确把握历史、现状、趋势及专业领域最新热点问题。	能较好地运用历史发展的思维分析问题,能把握历史、现状、趋势及专业领域最新热点问题。	看待专业问题有历史发展的思维,熟悉历史、现状、趋势及相关最新热点问题。	能对历史、现状、趋势及相关最新热点问题有所了解。	不能用历史发展的眼光分析问题,对专业知识的历史、现状、趋势和相关新热点缺乏了解。
课程目标 3 (20%)	能很好地运用法治思维观察、分析问题,有令人信服的看法和见解。	能运用法治思维观察、分析问题,有较好的个人看法和见解。	具有法治思维,对专业问题有一定的个人看法和见解。	对专业问题有分析,有个人看法和见解。	不能运用法治思维观察和分析问题,没有个人看法或见解。
课程目标 4 (20%)	具有强烈的法治意识、法治思维、法治精神,能深刻理解习近平生态文明思想的内涵并在专业知识中准确运用,具有开阔的国际视野和坚定的爱国情怀,显示出对本专业的强烈热爱。	有较好的法治意识、法治思维、法治精神,能深刻理解习近平生态文明思想的内涵并在专业知识中准确运用,具有国际视野和坚定的爱国情怀,显示出对本专业的热爱。	具有一定的法治意识、法治思维、法治精神,能理解习近平生态文明思想的内涵并在专业知识中运用,具有国际视野和坚定的爱国情怀,显示出对本专业的热爱。	有法治意识、法治思维、法治精神体现,了解习近平生态文明思想的内涵并可以在专业知识中运用,具有国际视野和爱国情怀,显示出对本专业的热爱。	不具有法治意识,不能理解习近平生态文明思想,看不出对专业的情怀和热爱。

42. 《海岸带管理》教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	中文名称：海岸带管理				
	英文名称：Coastal Zone Management				
课程号	8401201		学分	2	
学时	总学时：32	讲授学时	实验学时	上机学时	讨论学时
		24	0	0	8
开课学院	海洋文化与法律学院		开课学期	第二学期	
课程负责人	张燕雪丹		适用专业	行政管理	
先修课程及要求	本课程的前修课程为管理学原理、海洋学概论，在掌握管理学和海洋学的知识基础上，再学习海岸带管理相关理论知识来解决具体问题。				

二、课程简介

（一）课程概况

本课程主要讲授海岸带管理基础理论与海岸带管理项目实务。课程内容由三部分组成：第一部分介绍海岸带管理的概念、历史发展和基本理论；第二部分介绍海岸带管理的策略、方法和管理信息；第三部分介绍海岸带管理项目的项目设计、监管和评估流程。本课程目的在于使学生掌握海岸带管理的基础知识以及管理策略与工具。此外，学生可以通过本课程学习海岸带管理的相关词汇与表达，并提高英语阅读能力。

This course is designed for undergraduate students with a keen interest in understanding coastal zone management and knowing how to design a coastal zone management plan. It is consisted of three parts: the history and theories applied to coastal zone management will be introduced in part 1; the management methods and key information for coastal zone management will be given in part 2; the planning, implementation and evaluation of a management plan will be discussed in part 3. It aims to provide an overview of coastal zone management and understand the management strategies and tools. In addition, students will be able to learn vocabularies and expressions used in coastal zone management, and improve their English reading skill.

（二）课程目标

课程目标 1: 通过该门课程的学习，学生可以了解到海岸带管理的基本概念和发展历程、管理方法和策略，掌握海岸带管理的基本理论。

课程目标 2: 理解海岸带项目的计划、执行和评估流程，学习运用特定方法分析海岸带管理项目。

课程目标 3: 思考中国进行海岸带管理中面临的问题，尝试用所学方法探索解决问题的路径。

课程目标 4: 理解我国海洋强国战略的重大意义，了解当前我国建设海洋强国的伟大历史使命和在海岸带管理中取得的辉煌成绩，深刻领会当代中国在现代化发展过程中的成功与挑战，牢固树立道路自信和制度自信。

（三）课程目标和毕业要求的对应关系

课程目标	毕业要求指标点	毕业要求
1	2-1 知识应用：掌握海洋管理中海岸带管理理论的基本原理和管理策略 2-2 管理能力：掌握海岸带管理项目的基本流程，了解实践中存在的主要问题，理解管理策略在海岸带管理项目中的应用	毕业要求（2）专业知识：能够扎实掌握行政管理专业基础知识，海洋管理方向掌握海洋科学基本知识，熟悉海洋法律法规。
2	3-1 知识应用：能够运用海岸带管理的基本原理和管理方法，针对特定海岸带管理中存在的问题进行分析，并能够运用所学分析方法，分析海岸带管理问题。 3-3 综合素质：能够通过团队合作，分析、解决问题。	毕业要求（3）问题分析：能够应用政治学理论、公共管理学理论、社会研究方法和数据分析方法，识别、表达、并通过文献资料分析公共行政、社会保障和海洋管理相关领域的管理问题。
3	6-3 综合素质：具有正确的人生观、价值观，能够在课外积极学习相关知识，感受海岸带管理的重要性。 6-5 发展预期：能够将所学知识运用于多个场景，解决相关领域问题，能够结合实践反思所学知识，根据时代发展更新所学知识。	毕业要求（6）时代与发展：把握时代发展脉搏，准确判断行政管理领域发展方向。能够与时俱进，关注最新公共政策，并运用最新政策分析解决问题。
4	6-4 终身学习：能够通过海岸带管理项目的学习，了解项目管理的基本知识，具备资料分析、项目管理能力，学习并掌握撰写基本项目报告的能力。	毕业要求（7）职业素养：具备良好的语言沟通和规范的文字表达能力、资料收集与分析能力、人文社会科学素养和社会责任感，严格遵守职业道德与规范，正确把握团队和个人的关系，在团队中胜任个体、团队成员或负责人的角色。
5	9-5 发展预期：能够举一反三，将所学内容运用于更加广阔的管理场景。	毕业要求（9）终身学习：具有自主学习和终身学习的意识，有不断学习和适应发展的能力。

三、教学内容、要求与学时分配

教学内容	预期学习成果	重点、难点	学时	教学方式（讲授、实验、上机、讨论）	支撑课程目标
第一章 课程引导 (1) 什么是海岸带 (2) 海岸带管理的发展历史 思政融入点：中国海洋管理发展的成就	掌握海岸带管理基本概念，基本了解海岸带发展的历史，了解中国海岸带管理的发展历程	重点： 海岸带管理基本概念 难点： 理解中国海岸带管理发展的成就与挑战	2	讲授	1、4
第二章 海岸带开发与人口、环境压力 (1) 人口增长与城市化 (2) 海岸带开发 (3) 开发的负面影响 思政融入点：中国海洋管理发展的成就和教训、海洋强国战略	了解海岸带发展中的主要压力；能够简要分析造成海岸带资源环境恶化的主要原因	重点： 海岸带发展面临的主要挑战 难点： 理解发展与保护的平衡	2	讲授	1、4

教学内容	预期学习成果	重点、难点	学时	教学方式（讲授、实验、上机、讨论）	支撑课程目标
第三章 海岸带管理的基本理论与管理策略 （1）海岸带管理的基本理论 （2）海岸带管理与可持续发展 （3）海岸带管理的基本策略 思政融入点：海洋强国战略，我国海洋管理面临的挑战	了解海岸带管理的基本理论及其发展沿革；理解海岸带管理与可持续发展目标之间的关系；理解我国海岸带管理的基本策略	重点： 海岸带管理基本理论、基本策略 难点： 海岸带管理与可持续发展目标的关系	4	讲授	1、2、4
第四章 海岸带管理项目流程 （1）项目的概念 （2）海岸带项目管理成功示例 （3）海岸带管理的项目流程 思政融入点：海洋强国战略	通过结合实践案例，掌握海岸带项目管理的基本流程	重点： 掌握海岸带管理项目的基本流程 难点： 项目管理在不同阶段面临的主要问题	2	讲授 课堂练习	1、2、4
第五章 海岸带管理方法概述 （1）规划与许可 （2）环境影响评价 （3）空间规划方法 （4）成本效益方法 思政融入点：海洋强国战略	掌握四类主要的管理分析方法原理，能够运用基本方法进行海岸带项目问题分析	重点： 管理分析方法 难点： 运用分析方法进行案例分析	8	讲授 课堂练习	2、3、4
第六章 海岸带调查 （1）科学调查与社会调查 （2）海岸带管理的传统知识 思政融入点：海洋强国战略	了解海岸带项目中的科学调查与社会调查及其关系；了解传统知识在海岸带管理中的重要性	重点： 科学调查与社会调查原理 难点： 科学调查与社会调查的关系	2	讲授	2、3、4
第七章 海岸带执法 （1）海岸带执法的重要性 （2）执法主要类型 （3）执法中存在的主要问题 思政融入点：依法治国理念	理解主要海岸带相关执法类型；能够分析执法中存在的主要问题	重点： 海上执法原理 难点： 海岸带执法依据与难点	2	讨论 讲授	2、3、4
第八章 海岸带管理项目调研 （1）调研海岸带管理项目并进行分享汇报 （2）通过案例讲解海岸带管理知识 思政融入点：海洋强国战略，我国海洋管理面临的挑战	能够综合运用前面课程所学内容，针对具体海岸带项目开展书面调研，分析管理问题，采用分析方法，提出解决方案	重点： 综合运用海岸带管理知识 难点： 同上	8	讲授	3、4

教学内容	预期学习成果	重点、难点	学时	教学方式（讲授、实验、上机、讨论）	支撑课程目标
课程回顾、复习	复习正门课程内容、辅导考核内容	无	2	讲授 课堂辅导	

四、课程考核评价方式

课程教学主要采用理论讲授、课堂讨论、小组报告、课后自学等教学方法，综合采用多媒体、在线课程平台等信息化教学辅助手段，并通过提供教学参考资料、推荐课外阅读材料等方式深化学生对课程知识的理解和掌握程度，拓宽学生的知识面与知识结构。

（一）考核方式

课程考核包括平时考核和期末考核，占比分别为 60%和 40%，其中平时成绩由出勤成绩、课堂讨论、小组报告、自学作业等部分构成；期末考核采用论文写作方式，内容主要考核学生对本课程所涉及的海岸带管理的基本概念、基本理论，历史逻辑和理论逻辑等内容的掌握情况，以及考察学生运用理论进行海岸带管理项目分析的能力。

（二）课程成绩

1. 考核环节及说明

成绩构成	考核说明
平时成绩	（1）平时成绩占总成绩的 60% （2）主要包括海岸带项目调研及报告汇报、课堂交流和讨论、考勤等模块，根据学生平时海岸带项目调研、报告汇报、课堂讨论等情况综合评定，着重评价学生对专业知识和思政内容的应用能力。
期末考核	（1）考核方式及占比：小论文，考核成绩 100 分，占课程考核成绩的 40%。 （2）评定依据：考试成绩的评定根据参考答案和评分标准进行。 （3）考核内容：针对课程对应的课程目标。

2. 考核与评价方式

课程目标	成绩比例（平时成绩60%+期末成绩40%）				合计
	平时成绩（××%）			期末成绩 （40%）	
	小组汇报 （30%）	课堂讨论 （20%）	考勤与平时表现 （10%）		
1	4	5	2	10	25
2	8	5	2	12	27
3	8	5	2	12	27
4	6	5	4	6	21
合计(成绩构成)	30	20	10	40	100%

五、教学方法

1. 翻转课堂教学法: 基于 OBE 理念将课堂教学内容进行分解。第一阶段为上课前一周, 教师发布学习资料及阅读资料, 由学生自主完成资料学习。第二阶段为授课的一周: 在每周两小节课中, 在第一小节课上以提问方式要求学生根据所阅读资料进行回答, 组织讨论; 第二小节课针对学生的回答和讨论结果, 补充、系统性梳理本节课主要讲授内容。第三阶段为课后的一周: 学生完成教师课堂布置的作业, 并自主学习下一周的教学内容。

2. 项目教学法。学生通过组队, 调研具体海岸带管理项目, 充分运用课堂所学知识, 理解所学内容, 并通过报告展示所学知识, 更好地掌握课堂内容。

六、参考材料

参考教材

1. 罗伯特·凯、杰奎琳·奥德(著), 高健、张效莉(译). 海岸带规划与管理. 上海财经大学出版社: 2010。
2. John R. Clark, *Coastal Zone Management Handbook*. New York: Lewis Publishers, 1996.

阅读书目

1. 鹿守本. 海岸带综合管理——体制和运行机制研究. 海洋出版社: 2001。
2. 王小军. 海岸带综合管理法律制度研究. 海洋出版社: 2019。
3. 朱晓燕. 国内外海岸带管理对海洋生物多样性保护立法研究. 中国法制出版社: 2018。
4. 杨金森. 海岸带管理指南: 基本概念、分析方法、规划模式. 海洋出版社: 1999。
5. 恽才兴. 海岸带可持续发展与综合管理. 海洋出版社: 2002。
6. Timothy Beatley, David Brower, Anna K. Schwab, *An Introduction to Coastal Zone Management* (2nd edn.). Island Press: 2002.
7. Fikret Berkes, *Coasts for People: Interdisciplinary Approaches to Coastal and Marine Resource Management*. Routledge: 2015.
8. Robert Kay, Jaqueline Alder, *Coastal Planning and Management* (2nd edn.). CRC Press: 2005.
9. Donna R. Christie, Richard G. Hildreth, *Coastal and Ocean Management Law in a Nutshell* (4th edn.). West Academic Publishing: 2014.
10. Donna M. Bilkovic, Molly M. Mitchell, Megan K.L. Peyre, Jason D. Toft, *Living Shorelines: the Science and Management of Nature-Based Coastal Protection*. CRC Press: 2020.

主撰人: 张燕雪丹

审核人: 唐议

英文校对: 刘画洁

教学副院长: 郑建明

日期: 2022年9月26日

附件：考核与评价标准表

1. 平时成绩评分标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标 1 (25%)	充分了解海岸带管理的基本概念和发展历程、管理方法和策略，掌握海岸带管理的基本理论，并能在课外进行一定理论阅读，深入理解海岸带管理的历史发展。	较为充分地了解到海岸带管理的基本概念和发展历程、管理方法和策略，掌握海岸带管理的基本理论。	基本了解到海岸带管理的基本概念和发展历程、管理方法和策略，基本掌握海岸带管理的基本理论。	对基本概念和基本理论有一定理解，但仍存在概念混淆、基本理论逻辑不清的问题。	不了解海岸带管理的基本概念和发展历程、管理方法和策略，完全不掌握海岸带管理的基本理论
课程目标 2 (25%)	充分理解海岸带项目的计划、执行和评估流程，能够很好地运用特定方法分析海岸带管理项目，分析内容全面合理，见解独到。	较为充分地理解海岸带项目的计划、执行和评估流程，能够运用特定方法分析海岸带管理项目，分析内容全面合理。	能够理解海岸带项目的计划、执行和评估流程，但在运用特定方法分析海岸带管理项目方面有所欠缺，对方法理解和掌握不够。	能够基本理解海岸带项目的计划、执行和评估流程，但不能运用特定方法分析海岸带管理项目。	不能理解海岸带项目的计划、执行和评估流程，不会运用特定方法分析海岸带管理项目。
课程目标 3 (25%)	能够独立思考中国进行海岸带管理中面临的问题，用所学方法探索解决问题的路径，所提方法观点独到、分析全面深刻。	能够独立思考中国进行海岸带管理中面临的问题，用所学方法探索解决问题的路径。	基本能够独立思考中国进行海岸带管理中面临的问题，但难以运用所学方法探索解决路径。	能够在引导下思考中国进行海岸带管理中面临的问题，但无法灵活运用所学方法探索解决路径。	对中国进行海岸带管理中面临的问题不进行思考，无法运用所学方法探索解决路径。
课程目标 4 (25%)	充分了解我国海洋强国战略以及我国在海岸带管理中取得的成就和挑战，牢固树立道路自信和制度自信。	基本了解我国海洋强国战略以及我国在海岸带管理中取得的成就和挑战，牢固树立道路自信和制度自信。	对我国海洋强国战略以及我国在海岸带管理中取得的成就和挑战有一定理解，但对于我国海洋战略的重要意义理解不到位。	对我国在海岸带管理中取得的成就和挑战有一定自己的看法，但理解不深、存在误区。	不了解我国海洋强国战略以及我国在海岸带管理中取得的成就和挑战。

2. 期末考核评价标准

成绩 课程目标	优秀 (分数 ≥ 90 分)	良好 (78 \leq 分数 < 90)	中等 (68 \leq 分数 < 78)	及格 (60 \leq 分数 < 68)	不及格 (分数 < 60 分)
课程目标 1 (25%)	能够完整、充分阐述海岸带管理的基本概念、基本原理、管理策略, 无基本概念错误, 逻辑缜密, 观点创新。	能够阐述海岸带管理的基本概念、基本原理、管理策略, 无基本概念错误, 逻辑缜密, 观点创新。	能够阐述海岸带管理的基本概念、基本原理、管理策略, 虽然有部分论述内容存在错误。	只能部分理解并阐述海岸带管理的基本概念、基本原理、管理策略, 部分观点存在错误。	不能理解并阐述海岸带管理的基本概念、基本原理、管理策略。
课程目标 2 (30%)	能够在充分理解海岸带项目的计划、执行和评估流程的基础上, 运用所学知识分析具体海岸带管理项目, 并流畅、清晰地撰写出来。	能够在充分理解海岸带项目的计划、执行和评估流程的基础上, 运用所学知识分析具体海岸带管理项目, 并撰写报告。	能够在基本理解海岸带项目的计划、执行和评估流程的基础上, 运用所学知识分析具体海岸带管理项目并分析部分问题。	对海岸带项目的计划、执行和评估流程有所了解, 虽然存在一定遗漏, 但基本能分析具体海岸带管理项目中的部分问题。	完全不理解海岸带项目的计划、执行和评估流程, 撰写报告内容存在大量错误, 或存在抄袭等问题。
课程目标 3 (30%)	能够独立思考中国进行海岸带管理中面临的问题, 用所学方法探索解决问题的路径, 所提方法观点独到、分析全面深刻。	能够独立思考中国进行海岸带管理中面临的问题, 用所学方法探索解决问题的路径。	基本能够独立思考中国进行海岸带管理中面临的问题, 但难以运用所学方法探索解决路径。	能够在引导下思考中国进行海岸带管理中面临的问题, 但无法灵活运用所学方法探索解决路径。	对中国进行海岸带管理中面临的问题不进行思考, 无法运用所学方法探索解决路径。
课程目标 4 (15%)	充分了解我国海洋强国战略以及我国在海岸带管理中取得的成就和挑战, 牢固树立道路自信和制度自信。	基本了解我国海洋强国战略以及我国在海岸带管理中取得的成就和挑战, 牢固树立道路自信和制度自信。	对我国海洋强国战略以及我国在海岸带管理中取得的成就和挑战有一定理解, 但对于我国海洋战略的重要意义理解不到位。	对我国在海岸带管理中取得的成就和挑战有一定自己的看法, 但理解不深、存在误区。	不了解我国海洋强国战略以及我国在海岸带管理中取得的成就和挑战。

43. 《海上行政执法》教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	中文名称：海上行政执法				
	英文名称：Maritime Administrative Law Enforcement				
课程号	81030102		学分	2	
学时	总学时：32	讲授学时	实验学时	上机学时	讨论学时
		28	0	0	4
开课学院	海洋文化与法律学院		开课学期	6	
课程负责人	金龙		适用专业	行政管理（海洋管理方向）	
先修课程及要求	法学概论、海洋管理概论、行政法学、环境法、海洋法、渔业法规与渔政管理				

二、课程简介

（一）课程概况

《海上行政执法》是一门行政管理专业（海洋管理方向）本科生的限选课。本课程以学生的学习产出为导向，关注海上行政执法的过程，通过讲授海上行政执法的含义、海上行政执法主体、海上行政执法权力配置、海上行政执法行为的种类和效力、海上行政违法行为的构成要件、海上行政执法证据、海上行政执法程序等理论知识和法律规定，达成强化学生的海上行政执法基础知识的储备，培育学生的海上行政执法基本实务能力，养成学生的海上行政执法所需法治理念和职业道德素养的教学目的。

“Maritime Administrative Law Enforcement” is a distributional elective course for the undergraduates majoring in public Administration (Marine Management). This course is oriented to the students' learning output and focuses on the process of maritime administrative law enforcement. By teaching theoretical knowledge and legal provisions such as the meaning of maritime administrative law enforcement, the subjects of maritime administrative law enforcement, the allocation of maritime administrative law enforcement powers, the types and effects of maritime administrative law enforcement acts, the constituent elements of maritime administrative violations, the evidence of maritime administrative law enforcement, the procedures of maritime administrative law enforcement to achieve the teaching purpose of strengthening students' basic knowledge of maritime administrative law enforcement, cultivating students' basic practical ability of maritime administrative law enforcement and developing students' legal concepts and professional ethics required for maritime administrative law enforcement.

（二）课程目标

课程目标 1（知识目标）：使学生掌握海上行政执法的基本概念和基本原理等理论知识和海上行政执法的规范依据、法定权限和法定程序等方面的法律知识；

课程目标 2（能力目标）：培养学生海上行政执法检查、调查取证、分析违法要件、适用和解释法律规范、执法决定论证等海上行政执法的实务能力；

课程目标 3（素质目标）：增强学生行政法治观念，养成遵纪守法、依法办事的作风，并培养以公共服务和权利保障为价值取向的职业道德素养。

（三）课程目标和毕业要求的对应关系

课程目标	毕业要求指标点	毕业要求
1	2-4 掌握海洋管理、海洋法律等海洋特色专业知识。	2 专业知识
2	4-3 掌握海洋管理相关知识，运用于海洋特色或相关项目	4 设计、策划解决方案

课程目标	毕业要求指标点	毕业要求
	设计、策划或管理。	
3	7-2 能够在管理实践中理解并遵守行政管理、社会保障或海洋管理的有关方针、政策和法规，履行责任。	7 职业素养

三、教学内容、要求与学时分配

教学内容	预期学习成果	重点、难点	学时	教学方式	支撑课程目标
第1讲 海洋与行政执法 一、海洋与海域 二、行政执法的理解 三、海洋治理需要行政执法	理解海域的划分、行政执法的含义	重点: 不同海域的法律地位、行政执法的含义 难点: 行政执法内涵	4	讲授	1、3
第2讲 海上行政执法概念 一、海上行政执法的概念内涵 二、海上行政执法的概念外延 三、海上行政执法的基本特征 思政融入点: 海上行政执法的法治理念	掌握海上行政执法的概念内涵, 能够分析海上行政执法的特征	重点: 海上行政执法的概念内涵 难点: 海上行政执法的特征	4	讲授 讨论	1、2
第3讲 海上行政执法主体 一、海上行政执法主体的概念与特征 二、海上行政执法主体的种类及其职责分工 三、海上行政执法权的构成与配置	掌握海上行政执法主体分类及职责分工, 明确海上行政执法权构成	重点: 海上行政执法主体的种类及其职责分工 难点: 海上行政执法权的构成	4	讲授 讨论	1、2
第4讲 海上行政执法行为 一、海上行政执法行为的分类 二、海上行政执法行为的成立与合法 三、海上行政执法行为的效力	掌握海上行政行为的知识点, 能够分析海上行政执法行为的有效或无效	重点: 海上行政执法行为的分类与合法要件 难点: 海上行政执法行为的无效	4	讲授 讨论	1、2
第5讲 海上行政违法行为 一、海上行政违法行为概述 二、海上行政违法的认定依据和论证 三、海上行政违法行为的法律责任 思政融入点: 加强守法意识	领会海上行政违法行为含义, 能够分辨海上行政违法案件当事人并论证其违法行为	重点: 海上行政违法行为概念与特征、海上行政违法行为主体、构成要件	4	讲授 讨论	1、2、3
第6讲 海上行政执法证据 一、海上行政执法证据的概述 二、海上行政执法证据的收集与保全 三、海上行政执法证据的审查判断与运用规则	掌握海上行政执法证据的取证与保全要求和方法, 能够运用证据证明案件事实	重点: 海上行政执法证据收集与保全、证据规则 难点: 证据规则	4	讲授 讨论	1、2、3
第7讲 海上行政执法法律适用 一、行政执法法律适用的概念与特征 二、海上行政执法中对相互不冲突的法律规范的适用规则 三、海上行政执法中对相互冲突的法律规范的适用规则	理解行政执法法律适用含义, 能够正确适用法律规范	重点: 相互不冲突的法律规范的适用规则、相互冲突的法律规范的适用规则 难点: 行政执法法律适用含义	4	讲授 讨论	1、2、3

教学内容	预期学习成果	重点、难点	学时	教学方式	支撑课程目标
第8讲 海警海上行政执法程序 一、海上行政执法监督检查程序 二、海上行政执法的简易程序和快速办理 三、海上行政处罚案件的一般程序 思政融入点：保障当事人程序权利	熟悉海上行政执法程序规定及其法理，能够分析办案过程的程序违法	重点： 海上行政执法监督检查程序、简易程序、一般程序 难点： 听证程序	4	讲授 讨论	1、2、3

四、课程考核评价方式

考核以课程目标的达成度为主要目的，以检查学生对各知识点的掌握程度和应用能力为重要内容。

（一）考核方式

本课程考核方式采取平时考核和期末考核相结合的方式，考察学生对各知识点的掌握程度和应用能力。其中，平时考核成绩占课程总成绩的60%，期末考试成绩占总成绩的40%。

平时考核采取课堂学习态度（含纪律表现）、回答问题、参与课堂讨论（发言）、个人研究报告、团队案例分析报告等多个形式的综合性考察方式。

期末考核采取课程论文的方式，考试题是综合案例分析题，主要考察核心知识和分析能力。

（二）课程成绩

1. 考核环节及说明

成绩构成	考核说明
平时成绩	(1) 平时成绩满分为100分，占总成绩的60% (2) 平时考核成绩 100分 = 课堂学习态度（纪律）10分 + 提问回答20分 + 讨论发言20分 + 个人研究报告20分 + 团队案例分析报告30分。
期末考试	(1) 考试方式及占比：采用课程论文形式，考试成绩100分，占课程考核成绩的40%。 (2) 评定依据：考试成绩的评定根据课程论文的参考答案和评分标准进行。 (3) 考试题型：综合案例分析题。 (4) 考试内容：针对期末考试对应的课程目标1、2。

2. 考核与评价方式

课程目标	成绩比例（平时成绩60%+期末成绩40%）						合计
	平时成绩（60%）					期末成绩（40%）	
	学习态度（6%）	提问回答（12%）	讨论发言（12%）	个人报告（12%）	团队报告（18%）		
1	6	4	6	4	4	16	40
2	0	8	6	4	8	24	50
3	0	0	0	4	6	0	10
合计（成绩构成）	6	12	12	12	18	40	100

五、教学方法

讲授式教学方法：通过口头语言向学生描绘情景、叙述事实、解释概念、论证原理和阐明规律，培养学生的基础知识素养和分析问题的思路。本课程教学中概念和原理部分使用此教学方法，并在讨论式、研究式教学中作为配套教学方法一起使用。

讨论式教学方法：在课堂教学中，通过教师的指导作用，以教师拟定问题（理论专题或案例分析题）为载体，采用小组内部或全班学生进行讨论或辩论，培养学生的探索问题、分析问题、解决问题的能力 and 沟通交流能力。

研究式教学法：也称探究式教学法，为使学生获得研究素养和能力而采用的，以问题为中心，以学生为主体，以教师为服务者和相关信息资源的提供者的一种教学方法。主要用于海上行政违法行为构成、证据分析、海上行政执法的法律适用等部分运用此方法。

六、参考材料

[1] 马怀德主编. 行政法前沿问题研究[M], 北京: 中国政法大学出版社, 2018.

[2] 关保英. 行政法时代精神之解构: 后现代行政法理论的条文化表达[M], 北京: 北京大学出版社, 2017.

[3] 叶必丰. 行政行为原理[M], 北京: 商务印书馆, 2019.

[4] 姜明安主编. 行政执法研究[M], 北京: 北京大学出版社, 2004.

[5] 夏云峰. 普通行政执法学[M], 北京: 中国法制出版社, 2018.

[6] 夏云峰. 行政执法办案实务: 要件、流程与文书[M], 北京: 中国法制出版社, 2022.

[6] 张越、张吕好. 行政执法适用手册[M], 北京: 中国市场出版社, 2015.

[7] 肖金明、冯威主编. 行政执法过程研究[M], 济南: 山东大学出版社, 2008.

[8] 刘惠荣等主编. 海洋行政执法理论[M], 北京: 海洋出版社, 2013.

[9] 李佑标. 海上执法工作实务指南[M], 北京: 海洋出版社, 2013.

[10] 裴兆斌等. 海洋行政案件证据规范指南[M], 南京: 东南大学出版社, 2020.

主撰人: 金龙

审核人: 唐议

英文校对: 刘画洁

教学副院长: 郑建明

日期: 2022年9月2日

附件：各类考核与评价标准表

1. 平时考核评分标准

成绩 课程目标	优秀 (分数 ≥ 90 分)	良好 ($78 \leq$ 分数 < 90)	中等 ($68 \leq$ 分数 < 78)	及格 ($60 \leq$ 分数 < 68)	不及格 (分数 < 60 分)
课程目标 1 (40%)	完全领会核心知识点，回答问题完全准确，讨论发言观点完全正确，能够自我建构知识体系。	较好地领会核心知识点，回答问题或发言观点较为准确，能自我建构知识体系。	基本领会核心知识点，回答问题基本准确，讨论发言观点基本正确。	勉强领会核心知识点，能够回答问题或参与讨论但观点存在缺陷或逻辑性不强。	核心知识点领会不足或出现错误，不回答问题或不参与讨论，或发言的观点错误。
课程目标 2 (50%)	能够运用所学课程知识，个人报告和参与的团队报告的立论正确，论据恰当充分，论证逻辑性强。	能够运用所学课程知识，个人报告或团队报告的立论正确，论据较为恰当充分，论证逻辑性强。	能够运用所学课程知识分析问题，个人报告和或参与的团队报告的立论正确，但论据不够充分，论证逻辑较强。	能够运用所学课程知识分析问题，个人报告和团队报告的立论正确，但论据不当，论证逻辑较差。	不能够运用所学课程知识分析问题，不撰写个人报告，不参加团队研究活动。
课程目标 3 (10%)	观点表述和报告撰写中表现出优秀的综合素养，并完全理解赞同课程思政素材的价值观。	观点表述和报告撰写中表现出良好的综合素养，并较好地理解和赞同课程思政素材的价值观。	观点表述和报告撰写中表现出较好的综合素养，并基本理解赞同课程思政素材的价值观。	观点表述和报告撰写中表现出一定的综合素养，对课程思政素材的价值观的理解度不够。	无法看出综合素养，不理解课程思政素材的价值观。

2. 期末考试评价标准

成绩 课程目标	优秀 (分数 ≥ 90 分)	良好 ($78 \leq$ 分数 < 90)	中等 ($68 \leq$ 分数 < 78)	及格 ($60 \leq$ 分数 < 68)	不及格 (分数 < 60 分)
课程目标 1 (40%)	完全理解和掌握本课程的核心概念、原理和基本方法。	正确理解和掌握本课程的核心概念、原理和基本方法。	基本理解和掌握本课程的核心概念、原理和基本方法。	基本理解但未能掌握本课程核心概念、原理和基本方法。	没能理解本课程核心概念、原理和基本方法。
课程目标 2 (60%)	能够熟练地自主开展海上行政执法问题分析，作出正确的判断。	能够较好地自主开展海上行政执法问题分析，作出较为正确的判断。	能够自主开展海上行政执法问题分析，能够作出一定的判断。	勉强能够自主开展海上行政执法问题分析，但其判断结果不能确保正确。	不能独立自主地开展海上行政执法问题分析。

44. 《公务文书写作》教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	中文名称：公务文书写作				
	英文名称：Official document writing				
课程号	7404032		学分	2	
学时	总学时：32	讲授学时	实验学时	上机学时	讨论学时
		30	××	××	2
开课学院	海洋文化与法律学院		开课学期	5	
课程负责人	滕新贤		适用专业	行政管理、社会工作	
先修课程及要求	无				

二、课程简介

（一）课程概况

本课程是一门与社会政治、经济、文教、科技等方面密切相关的专业选修课，对于提高行政管理、社会工作等专业大学生的公务文书写作能力起着重要作用。

本课程教学目的在于通过理论联系实践的教学活动，培养学生的公文写作能力，并进一步提高学生的逻辑思维能力和文字表达水平，满足他们当前及今后学习、工作的需要。

This is an optional course which is closely related to social politics, economy, culture, education, and science and technology, playing an important role in improving the ability of writing official documents of college students majoring in administration and social work.

The aim of this course is to train the students' ability of writing official documents and to improve their ability of logical thinking and writing expression through the teaching activities of combining theory with practice, meeting their current and future study and work needs.

（二）课程目标

课程目标 1：通过学习常用公务文种的适用范围等，学生能够掌握有关公务文书写作的基础知识。

课程目标 2：通过学习常用文书的写作程序和技巧，学生能够具备正确写作常用公务文书的能力。

课程目标 3：通过学习公务文书写作，学生能够树立责任意识、创新意识，发扬实事求是精神，了解到相关的政治、经济等社会科学知识，树立正确的人生观、价值观、世界观，具备分析社会普遍问题的能力。

三、教学内容、要求与学时分配

教学内容	预期学习成果	重点、难点	学时	教学方式（讲授、实验、上机、讨论）	支撑课程目标
<p>第一章党政公文</p> <p>(1) 下行文</p> <p>(2) 上行文</p> <p>(3) 平行文</p> <p>思政融入点： 通过对党政公文严肃性、权威性、实用性的介绍，帮助学生树立责任意识，发扬实事求是作风。</p>	熟悉现行 15 种党政公文的含义、特点、作用、种类、写作方法、表达方式和注意事项。	<p>重点：通知、通报、报告、请示、批复、意见、函和纪要的写法。</p> <p>难点：解决公文写作中容易出现的用错文种、语言文字欠妥、格式不对等问题。</p>	1 2	讲授 10； 案例讨论、练习 2	课程目标 1 课程目标 2 课程目标 3
<p>第二章事务文书</p> <p>(1) 计划类文书</p> <p>(2) 总结类文书</p> <p>(3) 调查报告</p> <p>(4) 启事声明</p> <p>思政融入点： 使学生在掌握常见事务文书写法的同时，了解到相关的政治、经济等人文社科知识，树立正确的人生观、价值观、世界观。</p>	掌握事务类文书的含义、作用、特点及写作注意事项。	<p>重点：掌握常见的几种主要事务文书各自特点和写作方法及技巧。</p> <p>难点：计划主体部分的写作；总结经验问题分析部分的写作。</p>	9	讲授 7； 案例讨论、练习 2	课程目标 1 课程目标 2 课程目标 3
<p>第三章商务公文</p> <p>(1) 商务信函</p> <p>(2) 合同</p> <p>(3) 招投标文书</p> <p>思政融入点： 宣传遵纪守法、诚信为本及在追求经济效益的同时必须重视社会效益等，帮助学生树立正确的人生观、价值观、世界观。</p>	理解商务文书的含义、作用和特点、种类及写作注意事项。	<p>重点：掌握常用的几种商务文书各自的特点和写作技巧。</p> <p>难点：合同的补充条款。</p>	5	讲授 4； 案例讨论、练习 1	课程目标 1 课程目标 2 课程目标 3
<p>第四章公关文书</p> <p>(1) 邀请类文书</p> <p>(2) 信函类文书</p> <p>(3) 致辞类文书</p>	掌握请柬、邀请函、聘书、欢迎词、欢送词、答谢词等文种的写法。	<p>重点：熟练掌握各种致辞的写作。</p> <p>难点：不同情况下欢迎词与答谢词的注意事项。</p>	4	讲授 3 案例、练习 1	课程目标 1 课程目标 2 课程目标 3

教学内容	预期学习成果	重点、难点	学时	教学方式（讲授、实验、上机、讨论）	支撑课程目标
辅导答疑	解答疑问		2		课程目标 1 课程目标 2 课程目标 3

四、课程考核评价方式

考核以课程目标的达成度为主要目的,以检查学生对各知识点的掌握程度和应用能力为重要内容。

（一）考核方式

本课程注重过程考核。期末以结课论文形式考核。

（二）课程成绩

平时成绩主要根据学生平时学习态度、听课、作业、课堂讨论等情况综合评定。平时成绩占课程考核成绩的比例为 60%；期末成绩为论文成绩，满分 100 分，占总成绩 40%。

1. 考核环节及说明

成绩构成	考核说明
平时成绩	(1) 平时成绩满分为 100 分，占总成绩的 60%； (2) 针对平时成绩对应的课程目标，由作业（练习）、课堂表现等部分构成。 各部分占比见下表。
期末成绩	(1) 考试方式及占比：采用论文，成绩 100 分，占课程考核成绩的 40%。 (2) 评定依据：根据论文评分标准进行。

2. 考核与评价方式

课程目标	成绩比例（平时成绩60%+期末成绩40%）					合计
	平时成绩（60%）				期末成绩 （40%）	
	作业 （30%）	测验 0	实验 0	课堂表现 （30%）		
课程目标 1	7	0	0	7	10	24
课程目标 2	16	0	0	16	20	52
课程目标 3	7	0	0	7	10	24
合计(成绩构成)	30	0	0	30	40	100

五、教学方法

本课程教学采用混合式教学方法，主要采用讲授式、讨论式、案例式教学，并通过在线学习等，将线下教学与线上教学结合起来。

1. 教学设计

本课程采取模块式教学，即将全部教学内容分为4个模块。每个模块内包括知识讲授、问题讨论、技能训练、自主学习、课外练习等若干教学点。

2. 具体方法

本课程采用混合式教学。所使用的教学媒介主要有文字教材（包括教科书和学习指导用书）、课件、网络平台（含泛雅平台、微信、腾讯会议平台、E-MAIL等）。教师在课堂上对课程的基本概念、原则、特性等进行必要的讲授，并详细讲授每章的重点、难点；在讲授中注意联系社会热点公文案例，通过必要的分析和讨论，启迪学生的思维，加深学生对有关知识的理解，并采用多媒体辅助教学，增加课堂教学内容的知识含量。课堂讨论次数不少于10次，主要安排在文种写作技巧讲授中进行。在讨论前，教师指导学生进行必要的阅读；讨论过程中，教师把握讨论的进度和方向，根据情况进行必要提示，引导学生运用所学知识独立分析问题、解决问题的能力；讨论结束时，教师及时进行重点点评和总结。课堂练习不少于3次，采用学生互评与教师点评相结合的方式进行。

六、参考材料

线上：泛雅学习平台 <http://fanya.chaoxing.com/>

线下：参考教材、阅读书目

1. 党政机关公文处理与写作实用手册编写组，《党政机关公文处理与写作实用手册》，中国文史出版社，2012年8月，第1版。
2. 岳海翔，舒雪冬，何小兰，《公文写作范例大全》，清华大学出版社，2018年2月，第1版。
3. 笔杆子训练营，《办公室公文写作全能一本通》，人民邮电出版社，2019年9月，第1版。

主撰人：滕新贤

审核人：高雪

英文校对：沈庆会

教学副院长：郑建明

日期：2022年9月26日

附件：各类考核与评价标准表

1、平时综合成绩评价标准

课程目标	评价标准				
	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (< 60分)
课程目标 1 (14%)	认真听讲，积极讨论，准确把握公文写作本质，掌握公文写作的基本理论和基础知识。	认真听讲，根据教师要求参与讨论，准确把握公文写作本质，掌握公文写作的基本理论和基础知识。	听讲和讨论问题表现一般，能够准确把握公文写作特点，掌握基础知识。	听讲不够认真，不能对所讨论问题进行认真思考，基本能把握公文写作特点，掌握基础知识。	不认真听讲，不参与讨论，不能准确把握公文写作特点，不能较好地掌握基础知识。
课程目标 2 (32%)	熟练掌握常用公文文种的写作技能，写作练习表现优秀；能够很好地运用所学理论参与课堂讨论，并提出具有一定创新性的观点。	比较熟练掌握常用文种的写作技能，写作练习表现较好；能够熟练运用所学理论参与课堂讨论。	基本掌握常用文种的写作技能，能够按要求完成写作练习；能够运用所学理论参与课堂讨论。	写作基本技能的掌握情况较差，基本能够完成写作练习；基本能够运用所学理论参与课堂讨论。	写作基本技能的掌握情况差；写作练习完成情况差；不能运用所学理论参与课堂讨论。
课程目标 3 (14%)	责任意识、创新意识强，有实事求是精神，人生观、价值观、世界观非常正确，具备良好的分析社会普遍问题的能力。	责任意识、创新意识比较强，有实事求是精神，人生观、价值观、世界观正确，具备比较好的分析社会普遍问题的能力。	责任意识、创新意识一般，人生观、价值观、世界观基本正确，具备一定的分析社会普遍问题的能力。	责任意识、创新意识比较弱，人生观、价值观、世界观存在一定偏误，基本具备分析社会普遍问题的能力。	责任意识、创新意识差，人生观、价值观、世界观偏误较严重，基本不具备分析社会普遍问题的能力。

2. 期末论文评分标准

课程目标	评价标准				
	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (< 60分)
课程目标 1 (10%)	准确把握公文写作本质，掌握公文写作的基本理论和基础知识；论文格式正确。	比较准确地把握公文写作本质，掌握公文写作的基本理论和基础知识；论	基本能够正确把握公文写作本质，掌握公文写作的基本理论和基础知识；论文	对公文写作的基本理论和基础知识的掌握不够准确；论文格式存在较多错误。	对公文写作的基本理论和基础知识的掌握不够准确；论文

课程目标	评价标准				
	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (< 60分)
		文格式偶有错误。	格式存在明显错误。		格式存在较多错误。
课程目标 2 (20%)	学术介绍和梳理准确, 观点突出, 论述严谨、充分, 结构合理, 层次清晰, 语言准确、简洁、流畅。	学术介绍和梳理准确, 观点较突出, 论述较严谨, 结构合理, 层次清晰, 语言准确、流畅。	学术介绍和梳理基本准确, 观点明确, 论述较充分, 结构较合理, 层次较清晰, 语言流畅。	学术介绍和梳理基本准确, 观点比较明确, 论述不充分, 结构不够合理, 层次较混乱, 语言不够流畅。	观点明显错误, 论证过程逻辑混乱, 语言不通顺; 或错别字数、格式错误数合计超过 15 处的。
课程目标 3 (10%)	责任意识、创新意识非常强, 有实事求是精神, 人生观、价值观、世界观非常正确, 具备良好的分析社会普遍问题的能力。	责任意识、创新意识强, 有实事求是精神, 人生观、价值观、世界观正确, 具备比较好的分析社会普遍问题的能力。	责任意识、创新意识比较强, 有实事求是精神, 人生观、价值观、世界观正确, 具备比较好的分析社会普遍问题的能力。	责任意识、创新意识比较弱, 人生观、价值观、世界观存在一定偏误, 基本具备分析社会普遍问题的能力。	责任意识、创新意识差, 人生观、价值观、世界观偏误较严重, 基本不具备分析社会普遍问题的能力。

45. 《逻辑学》教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	中文名称: 逻辑学				
	英文名称: Logic				
课程号	7204004	学分	2		
学时	总学时: 32	讲授学时	实验学时	上机学时	讨论学时
		30			2
开课学院	海洋文化与法律学院		开课学期	第 5 学期	
课程负责人	李强华		适用专业	行政管理、社会工作	
先修课程及要求	无				

二、课程简介

(一) 课程概况

逻辑学是一门研究思维形式及其规律的科学。它是一门基础性、工具性科学。它是联合

教学内容	预期学习成果	重点、难点	学时	教学方式	支撑课程目标
思政融入点：墨子					
第四章 关系命题及其推理 主要内容：关系命题与关系推理；性质命题内部结构的逻辑分析；量化理论与多元谓词自然推理 思政融入点：惠施	理解关系命题与推理之间联系	重点：关系命题 难点：性质命题	4	讲授、讨论	4
第五章 复合命题及其推理 主要内容：命题和推理概述上；联言命题、选言命题、假言命题、负命题及其推理；复合命题的其它推理 思政融入点：韩非子	理解联言命题与选言命题区别	重点：联言命题 难点：假言命题	4	讲授	5
第六章 归纳推理与类比推理 主要内容：归纳推理概述、探求因果联系逻辑方法；类比推理类型及作用 思政融入点：金岳霖	理解归纳推理与类比推理区别	重点：归纳推理 难点：类比推理	4	讲授、讨论	1, 4
第七章 假说、论证与谬误 主要内容：假说的形成和验证；论证的概述、论证的种类、论证的规律和规则、反驳、谬误 思政融入点：冯契	理解反驳与谬误区别	重点：论证 难点：反驳	4	讲授	2, 5
第八章 普通逻辑的基本规律 主要内容：同一律、矛盾律、排中律	理解逻辑规律关系	重点：矛盾律 难点：排中律	4	讲授	5

四、教学方法

教学紧扣“课堂讲授、课程讨论、作业训练、考核”等教学要素，灵活采用传统讲授方式、观看录像、电子教案、使用CAI课件、课程资源上网等多种方法与手段开展教学。同时通过提供教学参考资料、推荐课外阅读材料等拓宽和深化学生的知识面和知识结构。使用多媒体教学，通过在线课程平台发布相关教学信息、实施自主学习。

五、考核与评价方式

（一）考核方式

考核方式为闭卷笔试。总成绩由两部分组成：平时成绩占比30%，期末成绩占比70%。

（二）课程成绩

1. 考核环节及说明

成绩构成	考核说明
平时成绩	(1) 平时成绩满分为 100 分，占总成绩的 30% (2) 课后作业 (10%)、小测验 (10%) 及课堂表现 (10%)
期末考试	(1) 考试方式及占比：采用闭卷笔试，考试成绩 100 分，占课程考核成绩的 70%。 (2) 评定依据：考试成绩的评定根据试卷参考答案和评分标准进行。 (3) 考试题型：包含单项选择题、填空题、简答题、论述题。 (4) 考试内容：本课程所学全部内容。

2. 考核与评价方式

课程目标	成绩比例 (平时成绩30%+期末成绩70%)				合计
	平时成绩 (30%)			期末成绩 (70%)	
	作业 (10%)	小测验 (10%)	课堂表现 (10%)		
1	2	2	2	10	16
2	2	2	2	15	21
3	2	2	2	15	21
4	2	2	2	20	26
5	2	2	2	10	16
合	10	10	10	70	100

六、参考教材和阅读书目

(一) 参考教材：

何向东，《逻辑学》，高等教育出版社，2018年7月，第2版。

(二) 阅读书目：

1. 吴家国，《普通逻辑原理》，高等教育出版社，2007年11月，第1版。
2. 黄洪雷 梁剑峰，《形式逻辑》，中国农业出版社，2012年1月，第1版。

主撰人：李强华

审核人：张祖平

英文校对：赵玲

教学副院长：郑建明

日期：2022年9月26日

附件：各类考核与评价标准表

1.平时成绩评分标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标1 (7%)	能按要求完成 可课前阅读和 预习。能积极讨 论和回答问题	能按要求完成可课 前阅读和预习。基 本能参与讨论和回 答问题	基本按照要求 完成课前阅读 和预习。基本能 够参与讨论	基本能够按照要 求完成课前阅读 和预习。能回答 问题，但不积极	不能按照要求 完成课前阅读 和预习。不能 回答问题
课程目标2 (10%)	课堂练习正确	课堂练习较为正确	课堂练习基本 正确	课堂练习部分正 确	课堂练习多数 不正确
课程目标3 (7%)	堂案例讨论和 回答问题积极、 准确	堂案例讨论和回答 问题较为积极、较 为准确	堂案例讨论和 回答问题较为 积极、基本准确	堂案例讨论和回 答问题不够积 极、不太准确	堂案例讨论和 回答问题不积 极、不准确
课程目标5 (6%)	能够很好地理 解并分析相关 思政意义	能够较好地理解并 分析相关思政意义	大致能理解并 分析相关思政 意义	理解并分析相关 思政意义存在一 定困难	不能理解并分 析相关思政意 义

2. 期末考核与评价标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标1 (20%)	能够准确回答 概念的相关内 容	较为准确回答概念 的相关内容	基本能准确回 答概念的相关 内容	回答概念的相关 内容不完整	不能回答概念 的相关内容
课程目标2 (20%)	能够准确回答 命题的相关内 容	较为准确回答命题 的相关内容	基本能准确回 答命题的相关 内容	回答命题的相关 内容不完整	不能回答命题 的相关内容
课程目标3 (10%)	能够准确回答 命题推理内容	较为准确回答命题 推理内容	基本能准确回 答命题推理内 容	回答命题推理内 容不完整	不能回答命题 推理内容
课程目标4 (10%)	能够准确回答 归纳推理内容	较为准确回答归纳 推理内容	基本能准确回 答归纳推理内 容	回答归纳推理内 容不完整	不能回答归纳 推理内容
课程目标5 (10%)	能够把逻辑学 与加强自我修 养相结合，不断 提升道德人格	较为能够把逻辑学 与加强自我修养相 结合，不断提升道 德人格	基本能够把逻 辑学与加强自 我修养相结合， 不断提升道德 人格	不太能够把逻辑 学与加强自我修 养相结合，不断 提升道德人格	不能够把逻辑 学与加强自我 修养相结合，不 断提升道德人 格

46. 《数据可视化分析》教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	中文名称：数据可视化分析				
	英文名称：Data visualization & analysis				
课程号	51040002		学分	1.5	
学时	总学时：48	讲授学时	实验学时	上机学时	讨论学时
		0	0	48	0
开课学院	信息学院		开课学期	第6学期	
课程负责人	卢鹏		适用专业	公选	
先修课程及要求	人工智能导论 《商业智能数据可视化分析》（职培通在线）				

二、课程简介

（一）课程概况

《数据可视化分析》是面向全校各专业的综合选修课程，主要讲授数据分析与可视化的原理和方法，及数据分析与可视化相关软件的使用。课程通过案例驱动，介绍了 EXECL、TABLEAU 等常见数据分析及可视化软件的使用方法，重点介绍了 POWER BI 软件在数据清洗、数据加工、数据建模及数据可视化方面的使用原理及使用技巧。

通过课程学习，学生可以掌握数据的清洗、数据加工建模与数据可视化的技能，培养学生利用现有软件，分析、解决专业领域数据处理问题的实践能力和创新能力。

Data visualization & analysis is a comprehensive elective course for all majors in the whole university. It mainly teaches the principles and methods of data analysis and visualization, as well as the using of data analysis and visualization related software. By case -driven, this course introduces the usage methods of common data analysis and visualization software such as EXECL and tableau, and focuses on the usage principles and skills of power Bi software in data cleaning, data processing, data modeling and data visualization.

By the end of this course, students will be able to master the skills of data cleaning, data processing modeling and data visualization, and cultivate students' practical ability and innovation ability to analyze and solve data processing problems in professional fields by using existing software.

（二）课程目标

课程目标 1 掌握数据可视化分析应该具备的职业道德，能理解诚实公正、诚信守则的职业操守和规范，并能在学习与工作中自觉遵守职业准则。

课程目标 2 通过企业项目案例，掌握商业数据分析六大路径知识，掌握能使用合适的软件进行高效分析和数据展现的能力，理解企业数据分析与可视化对企业发展决策的重要意义。

课程目标 3 理解并掌握数据获取与清洗的基础知识。能够运用数据的内外部获取与对获取数据的清洗等知识形成便于后期建模与分析的可用数据。具备运用数据清洗知识解决对数据缺失、内容与格式错误、逻辑错误以及不必要数据的清洗操作问题的能力。

课程目标 4 理解并掌握数据加工与建模的基础知识。能够分析数据集潜在关系的能力，可以用数据加工和数据建模知识评价对清洗后的数据源，进行行、列、表的数据丰富性操作与形式转化以及使用 DAX 体系语言和度量值进行高效深入的数据分析的能力。

课程目标 5 理解并掌握数据分析可视化的基础知识。能够运用数据可视化呈现等知识展现数据以便于进行视觉分析，可以用数据可视化知识解决以布局美化、图形视觉化的方式来呈现隐藏在海量数据背后的潜在规律与真实意义的能力。

三、教学内容、要求与学时分配

教学内容	预期学习成果	学时	教学方式（讲授、实验、上机、讨论）	支撑课程目标
第一章 商业数据可视化分析的基础知识 1.1 商业数据可视化的目的和意义 1.2 商业数据可视化分析的流程步骤 1.2.1 商业数据可视化的明确分析目标 1.2.2 商业数据可视化的数据获取 1.2.3 商业数据可视化的数据清洗 1.2.4 商业数据可视化的加工建模 1.2.5 商业数据可视化的呈现 1.2.6 商业数据可视化报告发布 1.3 商业数据可视化分析的优点 1.4 商业数据可视化分析常用工具 1.4.1 EXCEL 简介 1.4.2 Power BI Desktop 简介 1.4.3 Tableau 简介 1.5 数据分析原理 1.6 商业数据可视化分析的现状和	课堂表现	2	讲授	课程目标 1 课程目标 2

教学内容	预期学习成果	学时	教学方式（讲授、实验、上机、讨论）	支撑课程目标
<p>需求</p> <p>思政融入点：（1）数据分析职业标准规范文件、创新创业案例，突出创新意识和严谨规范；</p> <p>（2）从英特尔 CEO 科再奇的话，数据是当今社会最重要的一股力量，智能互联设备所带来的数据洪流，是未来科技创新的命脉。这股力量激励我们去展开想象并利用人工智能实现那些源自海量数据的创新，引出数据分析目前的研究现状，激发学生的四个自信和持续学习动力。</p>				
<p>第二章 商业数据的获取与清洗</p> <p>2.1 分析需求的数据化</p> <p>2.2 数据源前期准备</p> <p> 2.2.1 外部数据获取</p> <p> 2.2.2 内部数据获取</p> <p>2.3 数据的导入</p> <p> 2.3.1 导入 EXCEL 文件数据</p> <p> 2.3.2 导入文本文件数据</p> <p> 2.3.3 导入数据库数据</p> <p> 2.3.4 连接网页数据</p> <p> 2.3.5 获取其他数据</p> <p>2.4 数据的清洗</p> <p> 2.4.1 数据清洗定义</p> <p> 2.4.2 数据清洗任务和流程</p> <p> 2.4.3 数据清洗的检查数据的缺失性</p> <p> 2.4.4 数据清洗的格式内容清洗</p> <p> 2.4.5 数据清洗的逻辑错误清洗</p> <p> 2.4.6 数据清洗的非需求数据清洗</p> <p>2.5 数据质量评估</p> <p> 2.5.1 数据评估指标</p> <p> 2.5.2 数据审计</p> <p>2.6 技能实训</p> <p> 2.6.1 EXCEL 数据获取与清洗（身份证信息统计汇总文件</p>	<p>课堂表现</p> <p>实操</p> <p>模拟</p>	<p>12</p>	<p>讲授</p> <p>上机</p>	<p>课程目标 1</p> <p>课程目标 2</p> <p>课程目标 3</p>

教学内容	预期学习成果	学时	教学方式（讲授、实验、上机、讨论）	支撑课程目标
清洗) 2.6.2Power BI 数据获取与清洗（城市空气指数文件合并与清洗） 2.6.3Tableau 数据获取与清洗（网页抓取销售数据清洗）				
<p>第三章商业数据的加工处理</p> <p>3.1 商业数据的加工</p> <p>3.1.1 抽取数据源中的指定数据</p> <p>3.1.2 数据源的分类汇总</p> <p>3.1.3 完善数据源</p> <p>3.1.4 透视列与逆透视列</p> <p>3.2 商业数据的整理和转换</p> <p>3.2.1 查询编辑器</p> <p>3.2.2 数据排序和筛选</p> <p>3.2.3 数据源合并与转换</p> <p>3.2.4 格式和属性设置</p> <p>3.3 创建和管理关系</p> <p>3.3.1 自动创建关系</p> <p>3.3.2 手动创建关系</p> <p>3.3.3 手动编辑关系</p> <p>3.4 数据建模</p> <p>3.4.1 数据建模概念</p> <p>3.4.2 搭建多维数据集与层次结构</p> <p>3.4.3 创建 KPI</p> <p>3.4.4 度量值</p> <p>3.4.5 DAX 语言</p> <p>3.5 技能实训</p> <p>3.5.1EXCEL 数据源加工处理（电商营销分析）</p> <p>3.5.2Power BI 数据源加工整理（商品进销存分析）</p> <p>3.5.3Tableau 数据源加工整理（网站流量分析）</p>	课堂表现 实操	16	讲授 上机	课程目标 1 课程目标 2 课程目标 4

教学内容	预期学习成果	学时	教学方式（讲授、实验、上机、讨论）	支撑课程目标
<p>第四章 商业数据可视化与分析</p> <p>4.1 数据可视化基本框架</p> <p> 4.1.1 数据可视化流程</p> <p> 4.1.2 数据可视化设计</p> <p> 4.1.3 可视化中的数据</p> <p>4.2 数据可视化的常用图表</p> <p> 4.2.1 可视化视觉对象概要</p> <p> 4.2.2 可视化基本图表</p> <p> 4.2.3 单数字卡片和多行卡</p> <p> 4.2.4 仪表</p> <p> 4.2.5 切片器</p> <p> 4.2.6 分层与分组</p> <p> 4.2.7 可视化自定义图表</p> <p> 4.2.8 可视化报表设计</p> <p>4.3 数据透视图</p> <p> 4.3.1 创建数据透视表</p> <p> 4.3.2 创建数据透视图</p> <p> 4.3.3 数据透视表分析</p> <p>4.4 地图可视化效果</p> <p> 4.4.1 设置地理角色</p> <p> 4.4.2 标记地图</p> <p> 4.4.3 添加字段信息</p> <p> 4.4.4 设置地图选项</p> <p> 4.4.5 创建分布图</p> <p>4.5 仪表板</p> <p> 4.5.1 报表与仪表板</p> <p> 4.5.2 参数设置</p> <p> 4.5.3 快速表计算</p> <p> 4.5.4 仪表板的移动应用</p> <p>4.6 可视化结果的数据分析</p> <p> 4.6.1 数据分析方法</p> <p> 4.6.2 数据分析窗格</p> <p> 4.6.3 使用见解说明各种情况</p> <p> 4.6.4 商业方案或建议</p> <p>4.7 技能实训</p> <p> 4.7.1 EXCEL 数据可视化分析实训（人事系统分析可视化）</p> <p> 4.7.2 Power BI 数据可视化分析实训（财务分析可视</p>	<p>课堂表现</p> <p>实操</p> <p>测验</p>	<p>18</p>	<p>上机</p> <p>讨论</p>	<p>课程目标 1</p> <p>课程目标 2</p> <p>课程目标 5</p>

教学内容	预期学习成果	学时	教学方式（讲授、实验、上机、讨论）	支撑课程目标
化) 4.7.3 Tableau 数据可视化分析实训（商品零售分析可视化）				

四、课程考核评价方式

（一）考核方式

本课程采用课堂表现、实操实验、模拟实验和机考相结合考核方式。

（二）课程成绩

课程成绩由期末成绩和平时成绩构成。平时成绩主要根据学生平时课堂表现、作业和报告等情况综合评定，期末成绩主要通过机考评定。平时成绩和期末成绩各部分占比如下表所示。课堂表现、作业、报告评分标准请见附件，机考评分标准见参考答案。

课程目标	成绩比例（平时成绩50%+期末成绩50%）				合计
	平时成绩（50%）			期末成绩 （50%）	
	实操实验 （20%）	模拟实验 （20%）	课堂表现 （10%）		
1			10		10
2	10			10	20
3		10		10	20
4	10			10	20
5		10		20	30
合计(成绩构成)	20	20	10	50	100%

五、教学方法

1、专业知识

基础理论知识以线上学习（职培通）为主，辅以视频多媒体演示，并通过在线作业和案例导引，将理论教学与案例分析有机地结合在一起，达到加深理解的教学目的。

2、操作技能

围绕每个知识点任务，采用案例驱动、任务引领式方式进行上机操作。

六、参考材料

阅读书目：

牟恩静，李杰臣主编，《Power BI 智能数据分析与可视化从入门到精通》，机械工业出版社，2019年6月第一版

主撰人：卢鹏

审核人：张晨静

英文校对：卢鹏

教学副院长：袁红春

日期：2022年9月12日

附件：各类考核与评价标准表

实操实验、模拟实验、课堂表现及期末考核的评价标准，参考如下：

1. 实操实验评价标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标 2 (10%)	能通过企业项目案例，掌握商业数据分析六大路径知识，具备使用合适的软件进行高效分析和数据展现的能力，理解企业数据分析与可视化对企业发展决策的重要意义。	能通过企业项目案例，掌握商业数据分析六大路径知识，基本具备使用合适的软件进行高效分析和数据展现的能力，理解企业数据分析与可视化对企业发展决策的重要意义。	能通过企业项目案例，掌握商业数据分析六大路径知识，具备使用合适的软件进行分析和数据展现的能力，理解企业数据分析与可视化对企业发展决策的重要意义。	能通过企业项目案例，基本掌握商业数据分析六大路径知识，具备使用部分软件进行分析和数据展现的能力。	不能掌握商业数据分析六大路径知识，不能掌握能使用合适的软件进行高效分析和数据展现的能力。
课程目标 4 (10%)	理解并掌握数据加工与建模的基础知识。能够分析数据集潜在关系的能力，可以用数据加工和数据建模知识评价对清洗后的数据源，进行行、列、表的数据丰富性操作与形式转化以及使用 DAX 体系语言和度量值进行高效深入的数据分析的能力。	理解并掌握数据加工与建模的基础知识。具备一定的分析数据集潜在关系的能力，可以用数据加工和数据建模知识评价对清洗后的数据源，进行行、列、表的数据丰富性操作与形式转化以及使用 DAX 体系语言和度量值进行高效深入	理解并掌握数据加工与建模的基础知识。具备一定的分析数据集潜在关系的能力，可以用数据加工和数据建模知识评价对清洗后的数据源，进行行、列、表的数据丰富性操作与形式转化以及使用 DAX 体系语言和度量值进行数据分析的能力。	理解并掌握数据加工与建模的基础知识。具备一定的分析数据集潜在关系的能力，能在一定程度上使用数据加工和数据建模知识评价对清洗后的数据源，进行行、列、表的数据丰富性操作与形式转化以及使用 DAX 体系语言和度量值	不能理解并掌握数据加工与建模的基础知识。不具备分析数据集潜在关系的能力，不能有效使用数据加工和数据建模知识评价对清洗后的数据源，进行行、列、表的数据丰富性操作与形式转化。

成绩 课程目标	优秀 (分数 ≥ 90 分)	良好 ($78 \leq$ 分数 < 90)	中等 ($68 \leq$ 分数 < 78)	及格 ($60 \leq$ 分数 < 68)	不及格 (分数 < 60 分)
		的数据分析的能力。		进行数据分析的能力。	

2. 模拟实验评价标准

成绩 课程目标	优秀 (分数 ≥ 90 分)	良好 ($78 \leq$ 分数 < 90)	中等 ($68 \leq$ 分数 < 78)	及格 ($60 \leq$ 分数 < 68)	不及格 (分数 < 60 分)
课程目标 3 (10%)	理解并掌握数据获取与清洗的基础知识。能够运用数据的内外部获取与对获取数据的清洗等知识形成便于后期建模与分析的可用数据。具备运用数据清洗知识解决对数据缺失、内容与格式错误、逻辑错误以及不必要数据的清洗操作问题的能力。	理解并掌握数据获取与清洗的基础知识。能够运用数据的内外部获取与对获取数据的清洗等知识形成便于后期建模与分析的可用数据。基本具备运用数据清洗知识解决对数据缺失、内容与格式错误、逻辑错误以及不必要数据的清洗操作问题的能力。	理解并掌握数据获取与清洗的基础知识。能够运用数据的内外部获取与对获取数据的清洗等知识形成便于后期建模与分析的可用数据。具备一定的运用数据清洗知识解决对数据缺失、内容与格式错误、逻辑错误以及不必要数据的清洗操作问题的能力。	理解并掌握数据获取与清洗的基础知识。可以在一定程度上运用数据的内外部获取与对获取数据的清洗等知识形成便于后期建模与分析的可用数据。具备一定的运用数据清洗知识解决对数据缺失、内容与格式错误、逻辑错误以及不必要数据的清洗操作问题的能力。	不能理解并掌握数据获取与清洗的基础知识。不能运用数据的内外部获取与对获取数据的清洗等知识形成便于后期建模与分析的可用数据。不具备运用数据清洗知识解决对数据缺失、内容与格式错误、逻辑错误以及不必要数据的清洗操作问题的能力。
课程目标 5 (20%)	理解并掌握数据分析可视化的基础知识。能够运用数据可视化呈现等知识展现数据以便于进行视觉分析,可以用数据可视化知识解决以布局美化、图形视觉化的方式来呈现隐藏在海量数据背后的潜在规律与真实意义的能	理解并掌握数据分析可视化的基础知识。基本能够运用数据可视化呈现等知识展现数据以便于进行视觉分析,可以用数据可视化知识解决以布局美化、图形视觉化的方式来呈现隐藏在海量数据	理解并掌握数据分析可视化的基础知识。基本能够运用数据可视化呈现等知识展现数据以便于进行视觉分析,具备一定的用数据可视化知识解决以布局美化、图形视觉化的方式来呈现隐藏在海量	理解并掌握数据分析可视化的基础知识。具备一定的运用数据可视化呈现等知识展现数据以便于进行视觉分析,具备一定的用数据可视化知识解决以布局美化、图形视觉化的方式来呈现隐藏	不能理解掌握数据分析可视化的基础知识。不具备运用数据可视化呈现等知识展现数据以便于进行视觉分析,可以用数据可视化知识解决以布局美化、图形视觉化的方式来呈现隐藏在海量

成绩 课程目标	优秀 (分数 ≥ 90 分)	良好 ($78 \leq$ 分数 < 90)	中等 ($68 \leq$ 分数 < 78)	及格 ($60 \leq$ 分数 < 68)	不及格 (分数 < 60 分)
	力。	背后的潜在规律与真实意义的能力。	量数据背后的潜在规律与真实意义的能力。	在海量数据背后的潜在规律与真实意义的能力。	数据背后的潜在规律与真实意义的能力。

3. 课堂表现评分标准

成绩 课程目标	优秀 (分数 ≥ 90 分)	良好 ($78 \leq$ 分数 < 90)	中等 ($68 \leq$ 分数 < 78)	及格 ($60 \leq$ 分数 < 68)	不及格 (分数 < 60 分)
课程目标 1 (10%)	掌握数据可视化分析应该具备的职业道德，能理解诚实公正、诚信守则的职业操守和规范，并能在学习与工作中自觉遵守职业准则。	基本掌握数据可视化分析应该具备的职业道德，能理解诚实公正、诚信守则的职业操守和规范。	基本掌握数据可视化分析应该具备的职业道德，能在一定程度上理解诚实公正、诚信守则的职业操守和规范。	部分掌握数据可视化分析应该具备的职业道德，能在一定程度上理解诚实公正、诚信守则的职业操守和规范。	不能掌握数据可视化分析应该具备的职业道德，不能理解诚实公正、诚信守则的职业操守和规范。

4. 期末考核与评价标准

成绩 课程目标	优秀 (分数 ≥ 90 分)	良好 ($78 \leq$ 分数 < 90)	中等 ($68 \leq$ 分数 < 78)	及格 ($60 \leq$ 分数 < 68)	不及格 (分数 < 60 分)
课程目标 2 (10%)	能通过企业项目案例，掌握商业数据分析六大路径知识，掌握能使用合适的软件进行高效分析和数据展现的能力，理解企业数据分析与可视化对企业发展决策的重要意义。	能通过企业项目案例，掌握商业数据分析六大路径知识，基本掌握能使用合适的软件进行高效分析和数据展现的能力，理解企业数据分析与可视化对企业发展决策的重要意义。	能通过企业项目案例，掌握商业数据分析六大路径知识，基本掌握能使用合适的软件进行高效分析和数据展现的能力，部分理解理解企业数据分析与可视化对企业发展决策的重要意义。	能通过企业项目案例，基本掌握商业数据分析六大路径知识，基本掌握能使用合适的软件进行高效分析和数据展现的能力。	不能掌握商业数据分析六大路径知识，不能掌握能使用合适的软件进行高效分析和数据展现的能力。
课程目标 3 (10%)	理解并掌握数据获取与清洗的基础知识。能够运用数据的内外部	理解并掌握数据获取与清洗的基础知识。能够运用数据	理解并掌握数据获取与清洗的基础知识。可以在一定程	理解并掌握数据获取与清洗的基础知识。可以在一定程	不能理解并掌握数据获取与清洗的基础知识。不能运用

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
	获取与对获取数据的清洗等知识形成便于后期建模与分析的可用数据。具备运用数据清洗知识解决对数据缺失、内容与格式错误、逻辑错误以及不必要数据的清洗操作问题的能力。	的内外部获取与对获取数据的清洗等知识形成便于后期建模与分析的可用数据。基本具备运用数据清洗知识解决对数据缺失、内容与格式错误、逻辑错误以及不必要数据的清洗操作问题的能力。	度上运用数据的内外部获取与对获取数据的清洗等知识形成便于后期建模与分析的可用数据。基本具备运用数据清洗知识解决对数据缺失、内容与格式错误、逻辑错误以及不必要数据的清洗操作问题的能力。	度上运用数据的内外部获取与对获取数据的清洗等知识形成便于后期建模与分析的可用数据。部分具备运用数据清洗知识解决对数据缺失、内容与格式错误、逻辑错误以及不必要数据的清洗操作问题的能力。	数据的内外部获取与对获取数据的清洗等知识形成便于后期建模与分析的可用数据。不具备运用数据清洗知识解决对数据缺失、内容与格式错误、逻辑错误以及不必要数据的清洗操作问题的能力。
课程目标 4 (10%)	理解并掌握数据加工与建模的基础知识。能够分析数据集潜在关系的能力,可以用数据加工和数据建模知识评价对清洗后的数据源,进行行、列、表的数据丰富性操作与形式转化以及使用 DAX 体系语言和度量值进行高效深入的数据分析的能力。	理解并掌握数据加工与建模的基础知识。具备一定的分析数据集潜在关系的能力,可以用数据加工和数据建模知识评价对清洗后的数据源,进行行、列、表的数据丰富性操作与形式转化以及使用 DAX 体系语言和度量值进行高效深入的数据分析的	理解并掌握数据加工与建模的基础知识。具备一定的分析数据集潜在关系的能力,可以用数据加工和数据建模知识评价对清洗后的数据源,进行行、列、表的数据丰富性操作与形式转化以及使用 DAX 体系语言和度量值进行数据分析的能力。	理解并掌握数据加工与建模的基础知识。具备一定的分析数据集潜在关系的能力,能在一定程度上使用数据加工和数据建模知识评价对清洗后的数据源,进行行、列、表的数据丰富性操作与形式转化以及使用 DAX 体系语言和度量值进行部分数据	不能理解并掌握数据加工与建模的基础知识。不具备分析数据集潜在关系的能力,不能有效使用数据加工和数据建模知识评价对清洗后的数据源,进行行、列、表的数据丰富性操作与形式转化。

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
		能力。		分析的能力。	
课程目标 5 (20%)	理解并掌握数据分析可视化的基础知识。能够运用数据可视化呈现等知识展现数据以便于进行视觉分析,具备用数据可视化知识解决以布局美化、图形视觉化的方式来呈现隐藏在海量数据背后的潜在规律与真实意义的能力。	理解并掌握数据分析可视化的基础知识。基本能够运用数据可视化呈现等知识展现数据以便于进行视觉分析,具备用数据可视化知识解决以布局美化、图形视觉化的方式来呈现隐藏在海量数据背后的潜在规律与真实意义的能力。	理解并掌握数据分析可视化的基础知识。具备一定的运用数据可视化呈现等知识展现数据以便于进行视觉分析,具备用数据可视化知识解决以布局美化、图形视觉化的方式来呈现隐藏在海量数据背后的潜在规律与真实意义的能力。	理解并掌握数据分析可视化的基础知识。具备一定的运用数据可视化呈现等知识展现数据以便于进行视觉分析,具备部分用数据可视化知识解决以布局美化、图形视觉化的方式来呈现隐藏在海量数据背后的潜在规律与真实意义的能力。	不能理解掌握数据分析可视化的基础知识。不具备运用数据可视化呈现等知识展现数据以便于进行视觉分析,用数据可视化知识解决以布局美化、图形视觉化的方式来呈现隐藏在海量数据背后的潜在规律与真实意义的能力。

47. 《薪酬管理学》教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	中文名称: 薪酬管理学				
	英文名称: Compensation Management				
课程号	8401041		学分	2	
学时	总学时: 32	讲授学时	实验学时	上机学时	讨论学时
		28			4
开课学院	海洋文化与法律学院		开课学期	第 5 学期	
课程负责人	王建军		适用专业	行政管理专业	
先修课程及要求	管理学原理				

二、课程简介

(一) 课程概况

《薪酬管理学》行政管理专业公共行政方向和劳动与社会保障方向任选课。本课程从薪酬的基础理论入手，介绍薪酬与薪酬管理的基本概念与内涵、薪酬的特点及作用、工资理论以及制定工资制度的基本原则；然后从薪酬设计这一核心内容出发，讲述战略性薪酬管理、职位薪酬与职位评价、技能与能力薪酬、薪酬调查与薪酬水平决策、薪酬结构设计、绩效奖励、员工福利管理等；最后针对不同类型人员的薪酬设计特点对薪酬知识的应用进行了阐述，包括特殊员工群体薪酬、薪酬预算控制及沟通等；课程从战略、战术、技术三个层面对薪酬管理进行了阐述。通过本课程学习，学生可以了解企业薪酬管理原理、方法和策略，探索学习企业薪酬管理的路径、原则和模式。能够运用所学薪酬管理的知识，分析和解决企业薪酬管理中的实际问题，拥有提出问题、分析问题和解决问题的能力。能够初步拥有团队协作意识和人力资源管理的专业素养和职业道德素养。

Compensation Management is an optional course for students majoring in administrative management specialty. This course starts with the basic theory of compensation and introduces the basic concepts and connotation of compensation and compensation management, the characteristics and functions of compensation, compensation theory and the basic principles of formulating compensation system. Based on compensation design, it discusses strategic compensation management, position compensation and position evaluation, skill and ability compensation, compensation survey and the level of compensation decision, compensation structure design, performance award, employee welfare management, etc; Finally, according to the characteristics of different types of personnel compensation design, the application of compensation knowledge is expounded, including special employee group compensation, compensation budget control and communication; The course expounds the compensation management from three aspects of strategy, tactics and technology. Through the study of this course, students can understand the principles, methods and Strategies of enterprise compensation management, and explore the paths, principles and modes of learning enterprise compensation management. Be able to use the knowledge of compensation management learned to analyze and solve the actual problems in enterprise compensation management, and have the ability to raise, analyze and solve problems. Be able to initially possess the sense of teamwork, the professionalism and professional ethics of human resource management.

（二）课程目标

课程目标 1: 能掌握战略性薪酬、职位薪酬与职位评价、技能与能力薪酬、薪酬调查与薪酬水平决策、薪酬结构设计、绩效奖励、员工福利管理、特殊员工群体薪酬、薪酬预算控制与沟通等方面的基础知识。

课程目标 2: 能认识和研究组织薪酬管理的内在规律，深刻理解薪酬设计、决策及管理等因素，初步了解薪酬调研、薪酬绩效、员工福利管理决策的内在机理。

课程目标 3: 能紧密联系实际，学会分析案例，解决实际问题，把学科理论的学习融入到对组织薪酬管理的实践认知中，拥有切实提出问题、分析问题和解决问题的能力。

课程目标 4: 能够形成较强的团队协作意识，能够在案例讨论和时事分析中培养形成团队合作精神，以便在今后的组织薪酬设计、薪酬调研、绩效奖励等具体的薪酬管理工作中主动参与团队工作，以及协调组织工作。

课程目标 5: 能初步培养人力资源管理的专业素养及职业道德素养，能对我国劳动力市场中的薪酬管理现状有科学的认知。帮助学生树立正确的人生态度，以国家需求为己任，成为国家和社会需要的人力资源管理人才。

三、教学内容、要求与学时分配

教学内容	预期学习成果	重点、难点	学时	教学方式 (讲授、 实验、讨 论)	支撑 课程 目标
第一章 薪酬与薪酬管理基础 (1) 薪酬基本原理 (2) 薪酬管理基本原理 思政融入点: 正确的报酬观和价值观	掌握工资、薪酬、总薪酬以及报酬的内涵与外延; 理解报酬的相关结论及其对组织人力资源管理的启示; 熟悉薪酬管理的重要决策及公平性要求;	重点: 薪酬的相关概念 难点: 薪酬与人力资源管理的关系	2	讲授	1, 5
第二章 战略性薪酬管理 (1) 战略性薪酬管理与总报酬调整 (2) 薪酬战略与企业战略及生命周期 (3) 薪酬管理与组织文化 思政融入点: 以国家社会需要为出发点, 进行自身能力建设	了解战略性薪酬管理的基本逻辑和设计步骤; 掌握薪酬战略与不同的企业战略的匹配关系; 了解企业生命周期的不同阶段薪酬战略的要点;	重点: 薪酬的设计逻辑 难点: 不同企业战略和生命周期与的薪酬关系	2	讲授、 案例	1, 5
第三章 职位薪酬与职位评价 (1) 职位薪酬体系及其职位分析基础 (2) 职位评价	了解职位薪酬体系的主要特点和实施条件; 熟悉职位分析的方法, 了解职位分析对职位薪酬体系的作用; 知道如何根据职位评价结构建立企业的职位结构;	重点: 职位薪酬的相关概念 难点: 构建企业职位结构	2	讲授、 案例	2
第四章 技能与能力薪酬 (1) 技能薪酬 (2) 能力薪酬体系	了解技能薪酬体系的特点和适用范围; 掌握技能薪酬体系的设计流程和实施技巧; 了解能力模型的类型和作用;	重点: 技能薪酬的相关概念 难点: 能力模型	4	讲授、 案例	4
第五章 薪酬调查与薪酬水平决策 (1) 薪酬水平及其外部竞争性决策 (2) 薪酬水平决策的主要影响因素 (3) 市场薪酬调查	掌握常见的薪酬水平决策的几种类型及各自的优缺点; 从供给和需求的角度论述劳动力市场对薪酬水平决策的影响; 掌握薪酬相关理论; 掌握薪酬调查的实施步骤以及实施要点;	重点: 薪酬水平决策的特点 难点: 薪酬相关理论要点;	4	讲授、 案例、 讨论	2, 3
第六章 薪酬结构设计 (1) 薪酬结构的原理及其设计 (2) 薪酬宽带	掌握企业需要确定薪酬变动范围与薪酬变动比率; 掌握薪酬区间中值级差; 懂薪酬结构的设计流程与步骤; 论述宽带型薪酬设计实施要点;	重点: 薪酬变动比率 难点: 薪酬设计流程、要点	4	讲授、 案例	3, 4

教学内容	预期学习成果	重点、难点	学时	教学方式 (讲授、 实验、讨 论)	支撑 课程 目标
第七章 绩效奖励 (1) 绩效奖励的基本原理 (2) 绩效奖励的种类 (3) 特殊绩效认可计划	描述短期绩效奖励计划的特点和主要类型；描述几种不同的群体绩效奖励计划各自的特征；熟悉特殊绩效认可计划的类型和实施要点；	重点：绩效奖励的特点 难点：绩效实施要点	2	讲授、 案例	2, 3
第八章 员工福利管理 (1) 员工福利概论 (2) 员工福利的种类 (3) 员工福利规划与管理	说明在员工福利方面存在的主要问题；掌握员工福利的主要类型及其特点；理解福利规划的内容及其决策；理解福利沟通的重要性；	重点：员工福利的概念 难点：员工福利的决策	4	讲授、 案例	2, 4
第九章 特殊员工群体薪酬 (1) 销售人员的薪酬管理 (2) 专业技术人员的薪酬管理 (3) 外派员工的薪酬管理 (4) 管理人员的薪酬管理	理解销售人员薪酬方案的设计步骤与要点；了解专业技术人员的特点及其对薪酬管理产生的影响；理解专业技术人员的双重职业发展通道的重要性；掌握高层管理人员的薪酬决定及其管理特征以及应当注意的主要问题；	重点：不同职位人员薪酬的设计原理 难点：高层管理人员薪酬的设计	4	讲授、 案例、 讨论	4
第十章 薪酬预算、控制与沟通 (1) 薪酬预算 (2) 薪酬控制 (3) 薪酬沟通	掌握薪酬预算中需要做出的关键决策；理解外内部环境对薪酬预算的影响；掌握薪酬预算的两种主要方法；了解讨论薪酬控制的主要途径；	重点：薪酬预算的相关概念 难点：薪酬预算的方法	4	讲授、 案例	2

四、课程考核评价方式

考核以课程目标的达成度为主要目的，以检查学生对各知识点的掌握程度和应用能力为重要内容。

(一) 考核方式

考核方式为闭卷笔试。

总成绩由两部分组成：平时成绩和期末成绩。

期末成绩占期末总成绩的 70%，采用融合薪酬管理学的理论的案例分析和论述题的试卷，采用闭卷考试方式进行。

(二) 课程成绩

1. 考核环节及说明

成绩构成	考核说明
平时成绩	(1) 平时成绩占期末总成绩的 30% (2) 主要包括小组汇报评估、开放式命题小论文、典型案例分析、课堂交流和讨论等模块，根据学生平时小组汇报、课堂讨论、小论文写作等情况综合评定，着重评价学生平时对专业知识和思政内容的应用能力。

成绩构成	考核说明
期末成绩	<p>(1) 考试方式及占比：采用闭卷笔试，考试成绩 100 分，占课程考核成绩的 70%。</p> <p>(2) 评定依据：考试成绩的评定根据试卷参考答案和评分标准进行。</p> <p>(3) 考试题型：主要是选择题、判断题、名词解释、案例分析题和论述题。</p> <p>(4) 考试内容：综合考察学生对专业知识的掌握程度，对职位薪酬、技能薪酬、薪酬调查、薪酬结构设计等问题的分析能力和问题的解决能力，以及相应的文字组织和表达能力，此外还考察学生对案例和实务问题背后思政内涵的理解能力，针对课程目标 1、2、3、4、5。</p>

2. 考核与评价方式

课程目标	成绩构成（平时成绩 30%+期末成绩 70%）					合计
	平时成绩（30%）				期末考试成绩 （70%）	
	小组汇报 （10%）	案例分析 （10%）	课堂讨论 （5%）	课后作业 （5%）		
1	2	2	1	1	10	16
2	2	2	1	1	20	26
3	2	3	1	1	20	27
4	2	1	1	1	10	15
5	2	2	1	1	10	16
合计（成绩构成）	10	10	5	5	70	100

五、教学方法

本课程教学所采用的教学方法如下：

1. 翻转课堂教学法：基于 OBE 理念将教学设计分为三个阶段。第一阶段为上课前一周，教师发布《薪酬管理学》相关知识点的学习清单、教学课件和案例资料等，由学生自主完成资料学习。第二阶段为授课的一周：在每周两小节课中，第一小节课让学生分小组汇报自学情况，并进行交流讨论；第二小节课由教师解答学生汇报中的疑难问题，同时补充讲解重点内容和扩展问题，并对每个小组予以点评辅导。第三阶段为课后的一周：学生完成教师课堂布置的作业，并自主学习下一周的教学内容。

2. 研究式教学方法：在薪酬调查和薪酬水平决策知识模块，采用研究式的教学方法。下载薪酬水平决策影响因素及薪酬调研等方面的文献，让学生进行文献阅读，并对文献阅读结果进行汇报。进一步激发学生，撰写相关论文，并进行小组论文汇报。

3. 其他教学方法：采用课前资料阅读，课上进行小组汇报、案例讨论、时事分析、经典阅读汇报等形式开展教学。

六、参考教材和阅读书目

参考教材和书目：

1. 刘昕，《薪酬管理》，中国人民大学出版社，2021 年 1 月，第 6 版。
2. 文跃然，《薪酬管理原理》，复旦大学出版社，2019 年 5 月，第 2 版。

3. 李宝元, 薪酬管理-原理、方法、实践[M], 清华大学出版社, 2013年4月, 第2版。
4. 成华, 薪酬的最佳方案[M], 中央编译出版社, 2004年4月, 第1版。
5. 米尔科维奇, 纽曼, 《薪酬管理》, 中国人民大学出版社, 2008年8月, 第9版。
6. 吴强等, 《人力资源管理基础与实务》, 中国人民大学出版社, 2022年1月, 第4版。

主撰人: 王建军

审核人: 张祖平

英文校对: 赵玲

教学副院长: 郑建明

日期: 2022年9月25日

附件：各类考核与评价标准表

1. 平时成绩评分标准

成绩 课程目标	优秀 (分数 ≥ 90 分)	良好 ($78 \leq$ 分数 < 90)	中等 ($68 \leq$ 分数 < 78)	及格 ($60 \leq$ 分数 < 68)	不及格 (分数 < 60 分)
课程目标 1 (6%)	按照要求完成课前阅读和预习。课堂上能够积极讨论和回答问题。能应用相关理论分析案例问题。	按照要求完成课前阅读和预习。课堂上基本能够参与讨论。能应用相关理论分析案例问题。	基本按照要求完成课前阅读和预习。课堂上基本能够参与讨论。基本能应用相关理论分析案例问题。	基本能够按照要求完成课前阅读和预习。课堂上能回答问题，但不是很积极。案例分析问题回答不积极。	不能按照要求完成课前阅读和预习。课堂上不回答问题。不能应用相关理论大致分析案例问题。
课程目标 2 (6%)	能撰写某个企业薪酬管理分析报告，小组研究论文课堂汇报流畅，逻辑清晰。	基本能撰写某个企业薪酬管理分析报告，小组研究论文汇报逻辑较为清晰。	基本能撰写某个企业薪酬管理分析报告，小组研究论文汇报逻辑基本清晰。	基本能撰写某个企业薪酬管理分析报告，小组研究论文课堂汇报完成，逻辑一般。	不能撰写某个企业薪酬管理分析报告，小组研究论文汇报逻辑混乱。
课程目标 3 (7%)	课堂案例讨论和回答问题积极、准确。	课堂案例讨论和回答问题较为积极，较准确。	课堂案例讨论和回答问题较积极，回答基本准确。	课堂案例讨论和回答问题不积极，准确性一般。	课堂案例讨论和回答问题不积极，不准确。
课程目标 4 (5%)	能很好地在课堂小组案例调研分析中形成较强的团队协作意识，在案例讨论和时事分析中有团队合作精神。	能较好地在课堂小组案例调研分析中形成较强的团队协作意识，在案例讨论和时事分析中有团队合作精神。	能一般地在课堂小组案例调研分析中形成较强的团队协作意识，在案例讨论和时事分析中有团队合作精神。	能简单地在课堂小组案例调研分析中形成较强的团队协作意识，在案例讨论和时事分析中有团队合作精神。	不能在课堂小组案例调研分析中形成较强的团队协作意识，在案例讨论和时事分析中有团队合作精神。
课程目标 5 (6%)	课堂案例讨论和回答问题中，能够很好地理解并分析相关思政意义。	课堂案例讨论和回答问题中，能够较好地理解并分析相关思政意义。	课堂案例讨论和回答问题中，大致能理解并分析相关思政意义。	课堂案例讨论和回答问题中，理解并分析相关思政意义存在一定困难。	课堂案例讨论和回答问题中，不能理解并分析相关思政意义。

2. 期末考核与评价标准

成绩 课程目标	优秀 (分数 ≥ 90 分)	良好 ($78 \leq$ 分数 < 90)	中等 ($68 \leq$ 分数 < 78)	及格 ($60 \leq$ 分数 < 68)	不及格 (分数 < 60 分)
课程目标 1 (10%)	能够准确回答薪酬管理、战略性薪酬管理的相关原理和概念问题,准确对相关问题进行分析和论述。	能比较准确回答薪酬管理、战略性薪酬管理的相关原理和概念问题,比较准确对相关问题进行分析和论述。	基本能准确回答薪酬管理、战略性薪酬管理的相关原理和概念问题,基本能准确对相关问题进行分析和论述。	回答薪酬管理、战略性薪酬管理的相关原理和概念问题不完整,对相关问题进行分析和论述不全面。	不能回答薪酬管理、战略性薪酬管理的相关原理和概念问题,不能对相关问题进行分析和论述。
课程目标 2 (20%)	能够准确回答职位薪酬、技能能力薪酬相关概念及方法等问题,准确对相关问题进行分析和论述。	能比较准确回答职位薪酬、技能能力薪酬相关概念及方法等问题,比较准确对相关问题进行分析和论述。	基本能准确回答职位薪酬、技能能力薪酬相关概念及方法等问题,基本能准确对相关问题进行分析和论述。	回答职位薪酬、技能能力薪酬相关概念及方法等问题不完整,对相关问题进行分析和论述不全面。	不能回答职位薪酬、技能能力薪酬相关概念及方法等问题,不能对相关问题进行分析和论述。
课程目标 3 (20%)	能够准确回答薪酬调查、薪酬设计的原理和方法等相关问题,准确对相关问题进行分析和论述。	能比较准确回答薪酬调查、薪酬设计的原理和方法等相关问题,比较准确对相关问题进行分析和论述。	基本能准确回答薪酬调查、薪酬设计的原理和方法等相关问题,基本能准确对相关问题进行分析和论述。	回答薪酬调查、薪酬设计的原理和方法等相关问题不完整,对相关问题进行分析和论述不全面。	不能回答薪酬调查、薪酬设计的原理和方法等相关问题,不能对相关问题进行分析和论述。
课程目标 4 (10%)	能够准确回答绩效奖励、员工福利管理的原理和方法等相关问题,准确对相关问题进行分析和论述。	能比较准确回答绩效奖励、员工福利管理的原理和方法等相关问题,比较准确对相关问题进行分析和论述。	基本能准确回答绩效奖励、员工福利管理的原理和方法等相关问题,基本能准确对相关问题进行分析和论述。	回答绩效奖励、员工福利管理的原理和方法等相关问题不完整,对相关问题进行分析和论述不全面。	不能回答绩效奖励、员工福利管理的原理和方法等相关问题,不能对相关问题进行分析和论述。
课程目标 5 (10%)	能够准确回答特殊员工薪酬、薪酬预算的原理和方法等相关问题,准确对相关问题进行分析和论述。	能比较准确回答工资制度设计与激励、失业的相关概念问题,比较准确对相关问题进行分析和论述。	基本能准确回答特殊员工薪酬、薪酬预算的原理和方法等相关问题,基本能准确对相关问题进行分析和论述。	回答特殊员工薪酬、薪酬预算的原理和方法等相关问题不完整,对相关问题进行分析和论述不全面。	不能回答特殊员工薪酬、薪酬预算的原理和方法等相关问题,不能对相关问题进行分析和论述。

48. 《文明实践与志愿服务》教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	中文名称：文明实践与志愿服务				
	英文名称： Civilized Practice and Voluntary Service				
课程号	82030104	学分	3		
学时	总学时：48	讲授学时	实验学时	上机学时	讨论学时
		42			6
开课学院	海洋文化与法律学院		开课学期	第5学期	
课程负责人	张祖平		适用专业	行政管理专业、社会工作专业	
先修课程及要求	管理学原理				

二、课程简介

（一）课程概况

本课程是行政管理专业公共行政方向、社会保障方向任选课和社会工作专业的任选课，主要讲授新时代文明实践中心和志愿服务的概念、属性、社会价值、理论渊源，新时代文明实践中心的工作内容，包括阵地建设、队伍建设、项目建设、资源整合、群众参与的方法。通过课堂理论的讲授、案例讨论、现场观摩和实务操作，使学生了解新时代文明实践中心和志愿服务的基本理论知识和框架，能够设计出志愿服务组织的使命，策划和实施志愿服务项目，掌握资源开发方法和传播管理方法，具备资源链接能力，能够撰写文明实践和志愿服务领域的公文。

Civilized Practice and Voluntary Service is an optional course for the undergraduate students majoring in public administration and social work. The course aims to make students grasp the knowledge framework of New Era Civilization Practice Center, its basic research areas, the fundamental theories and methods and the clues of policy processes. Based on the previous learning, students can have a better understanding of the mission of NPO, design volunteer program, fund raise for NPO, manage the brand of NPO and do a good job of CPC building in social organizations.

（二）课程目标

课程目标 1：能够掌握文明实践和志愿服务的基本理念、工作范围、工作目标、思想起源、功能定位，熟练掌握新时代文明实践中心的整体架构。

课程目标 2：具备志愿服务活动策划能力，熟悉志愿服务活动策划流程和方法；掌握志愿服务项目的评判标准和设计步骤，能够科学精准识别服务对象的需求，根据需求选定服务领域。能够培育出品牌项目。掌握项目评估方法。

课程目标 3：熟悉志愿服务组织生成规律，能够培育出志愿服务组织，能够管理好志愿服务队伍。

课程目标 4：掌握资源链接方法和群众工作方法，了解志愿服务促进社区治理和乡村振兴及国际志愿服务的原理和方法，具有良好的沟通表达能力，能够独立写出高质量的工作方

案。

课程目标 5: 熟练掌握新时代文明实践中心的政策, 能够独立制定工作制度。具有责任意识、奉献意识、敬业意识、创新意识、社会服务意识, 自觉贯彻落实党的创新理论和方针政策。

三、教学内容、要求与学时分配

教学内容	预期学习成果	重点、难点	学时	教学方式(讲授、实验、讨论)	支撑课程目标
<p>第一章 新时代文明实践中心概念与职能</p> <p>(1) 新时代文明实践中心概念的含义与属性</p> <p>(2) 新时代文明实践中心建设的原因</p> <p>(3) 新时代文明实践中心政策沿革</p> <p>思政融入点: 新时代文明实践中心的根本任务是学习宣传党的创新理论。</p>	掌握新时代文明实践中心的概念、属性, 产生和发展的历程和原因。了解新时代文明实践中心政策。	重点: 新时代文明实践中心的含义和属性。 难点: 新时代文明实践中心产生的原因。	2	讲授	1
<p>第二章 新时代文明实践中心的思想渊源与理论基础</p> <p>(1) 新时代文明实践中心的思想渊源</p> <p>(2) 新时代文明实践中心的理论基础</p> <p>思政融入点: 新时代文明实践中心的思想渊源是毛泽东在延安文艺座谈会上的讲话。</p>	了解新时代文明实践中心发展的思想脉络, 理解新时代文明实践中心在思想上的继承性和实践上的创新性。了解新时代文明实践中心的理论基础。	重点: 新时代文明实践中心的思想渊源。 难点: 新时代文明实践中心理论基础。	4	讲授	1
<p>第三章 新时代文明实践中心的功能定位</p> <p>(1) 新时代文明实践中心的功能定位</p> <p>(2) 新时代文明实践中心所的功能定位</p> <p>(3) 新时代文明实践站的功能定位</p> <p>(4) 新时代文明实践中心所站建设的要求</p> <p>(5) 新时代文明实践中心所站的运营管理</p> <p>思政融入点: 新时代文明实践中心的功能定位是传播新</p>	能够掌握新时代文明实践中心、所、站的功能定位, 了解建设要求, 掌握运营管理方法。	重点: 新时代文明实践中心所站的功能定位; 新时代文明实践中心所站的运营管理。	4	讲授、案例	1, 5

教学内容	预期学习成果	重点、难点	学时	教学方式（讲授、实验、讨论）	支撑课程目标
思想，弘扬新风尚，巩固党的执政基础，增强人民福祉。					
<p>第四章 新时代文明实践中心的工作重点</p> <p>(1) 做好理论宣讲</p> <p>(2) 开展移风易俗</p> <p>(3) 动员群众参与</p> <p>(4) 做好志愿服务</p> <p>思政融入点：理论宣讲是思政的核心方法。</p>	掌握理论宣讲、移风易俗、动员群众、志愿服务的方法。	<p>重点：理论宣讲、志愿服务</p> <p>难点：移风易俗、动员群众</p>	6	讲授、案例	1, 4
<p>第五章 新时代文明实践中心建设方法</p> <p>(1) 机制建设</p> <p>(2) 队伍建设</p> <p>(3) 文化建设</p> <p>(4) 平台建设</p> <p>(5) 资源整合</p> <p>思政融入点：通过新时代文明实践中心整体工作方法的讲述，让同学们掌握把党的创新理论和方针政策落地落实的方法。</p>	掌握新时代文明实践中心的制度内容、队伍建设内容、志愿服务文化建设方法、筹资渠道、资源链接方法。	<p>重点：机制建设、队伍建设</p> <p>难点：文化建设、资源整合</p>	2	讲授、案例	1, 5
<p>第六章 志愿者的招募与管理</p> <p>(1) 志愿者与志愿服务的定义</p> <p>(2) 志愿者招募时需要处理的关键问题</p> <p>(3) 志愿者管理</p> <p>思政融入点：所有的志愿者都是宣讲员，加强志愿者的思想政治教育。</p>	掌握志愿者和志愿服务的定义，掌握志愿者管理中的关键问题。	<p>重点：志愿者招募</p> <p>难点：志愿者管理</p>	2	讲授、案例	3
<p>第七章 文明实践志愿服务活动策划方法</p> <p>(1) 活动策划前的准备</p> <p>(2) 活动中观察服务对象的反应</p> <p>(3) 活动结束后复盘。</p> <p>思政融入点：活动设计中融</p>	能独立设计出新时代文明实践志愿服务活动。	<p>重点：新时代文明实践志愿服务活动设计能力。</p> <p>难点：活动设计步骤。</p>	2	讲授、案例	2

教学内容	预期学习成果	重点、难点	学时	教学方式（讲授、实验、讨论）	支撑课程目标
入思想引领、价值引领等因素。 思政融入点：所有的文明实践志愿服务活动中都有宣讲内容。					
第八章 文明实践志愿服务项目设计、管理与品牌建设 (1) 文明实践志愿服务项目的评判标准 (3) 文明实践志愿服务项目的设计方法 (4) 文明实践志愿服务项目的管理 (5) 文明实践志愿服务品牌项目的打造 思政融入点：通过志愿服务项目传播新思想，弘扬新风尚，实践新理念。	能够区分项目和活动，掌握优秀项目的评判标准，掌握项目设计的方法，能够对项目进行有效管理，知晓打造品牌项目的方法。	重点：文明实践志愿服务项目的评判标准和设计方法 难点：文明实践志愿服务品牌项目的打造	8	讲授、案例	2
第九章 志愿服务组织的生成机制与培育策略 (1) 志愿服务组织的主体地位 (2) 志愿服务组织的生成机制 (3) 志愿服务组织的培育策略 思政融入点：所有文明实践志愿服务组织都是宣讲队。	了解志愿服务组织的重要地位。掌握志愿服务组织的生成机制和培育策略。	重点：志愿服务组织的生成机制 难点：志愿服务组织的培育策略	4	讲授、案例	3
第十章 志愿服务风险管理 (1) 风险的定义 (2) 风险的构成要素及其关系 (3) 志愿服务风险的分类 (4) 志愿服务风险管理	了解风险的基本知识，掌握志愿服务风险的分类，掌握志愿服务风险管理方法。	重点：志愿服务风险分类和管理。 难点：志愿服务风险管理。	2	讲课	3
第十一章 文明实践志愿服务公文写作 (1) 志愿服务项目申报书的写作方法 (2) 志愿服务项目路演稿写作示范 (3) 志愿服务项目路演课件的制作方法 (4) 先进典型材料写作方法	掌握志愿服务项目申报书、路演稿、先进典型材料、经验材料的写作方法。	重点：志愿服务项目申报书的写作方法、经验材料的写作方法。 难点：志愿服务项目路演稿的写作和课件制作方法。	4	讲授、案例、讨论、写作	4

教学内容	预期学习成果	重点、难点	学时	教学方式（讲授、实验、讨论）	支撑课程目标
(5) 经验材料的写作方法 思政融入点：文明实践志愿服务公文写作中要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想做指导，体现正确的价值导向。					
第十二章 志愿服务与社会治理 (1) 社会治理的内涵 (2) 志愿服务是创新社会治理的有效途径 (3) 志愿者参与社会治理中面临的问题 (4) 志愿服务组织参与社会治理的方法 思政融入点：贯彻党的十九届四中全会精神。	了解社会治理的内涵、志愿者参与社会治理的问题，掌握志愿服务组织参与社会治理的方法。	重点：志愿服务与社会治理的关系。 难点：志愿服务组织参与社会治理的方法。	2	讲授、案例	4
第十三章 志愿服务与乡村振兴 (1) 乡村存在的问题与对志愿服务的需求 (2) 志愿服务助力乡村振兴的方式 思政融入点：贯彻党的十九大精神。	了解志愿服务对于乡村振兴的价值，掌握志愿服务助力乡村振兴的方式。	重点：志愿服务助力乡村振兴的方式。	2	讲授、讨论	4
第十四章 国际志愿服务 (1) 志愿服务的新时代 (2) 国际志愿服务概览 (3) 中国参与情况回顾 思政融入点：落实“一带一路”倡议，坚持人类命运共同体理念。	了解国际志愿服务基本情况，国际志愿服务的价值，中国参与国际志愿服务情况，中国国际志愿服务的发展趋势。	重点：中国国际志愿服务的发展情况和趋势。 难点：国际志愿服务方法。	4	讲授	4, 5

四、课程考核评价方式

考核以课程目标的达成度为主要目的，以检查学生对各知识点的掌握程度和应用能力为重要内容。

(一) 考核方式

考核方式采取论文考试方式，采取 100 分制计算法。

总成绩由两部分组成：平时成绩和期末成绩。

课程考核成绩（100%）=平时考核成绩（30%）+ 期末考核成绩（70%）。

(二) 课程成绩

1. 考核环节及说明

成绩构成	考核说明
平时成绩	(17) 平时成绩占期末总成绩的 30% (18) 主要包括小组汇报评估、典型案例分析、课堂交流和讨论等模块, 根据学生平时文献阅读小组汇报、课堂讨论、案例分析等情况综合评定, 着重评价学生平时对专业知识和思政内容的应用能力。
期末考试	(1) 考试方式及占比: 采用论文考核, 考试成绩 100 分, 占课程考核成绩的 70%。 (2) 评定依据: 考试成绩的评定根据试卷参考答案和评分标准进行。 (3) 考试题型: 论文。 (4) 考试内容: 综合考察学生对专业知识的掌握程度, 对问题的分析能力, 对项目的设计能力, 文案写作能力, 对志愿者的管理方法掌握程度, 对资源的开发和管理能力, 此外还考察学生对案例和实务问题背后思政内涵的理解能力, 针对课程目标 1、2、3、4、5。

2. 考核与评价方式

课程目标	成绩比例 (平时成绩30%+期末成绩70%)				合计
	平时成绩 (30%)			期末成绩 (70%)	
	文献阅读情况 (10%)	案例分析 (15%)	课堂表现 (5%)		
1	2	0	1	10	13
2	2	10	1	20	33
3	2	2	1	20	25
4	2	3	1	10	16
5	2	0	1	10	13
合计(成绩构成)	10	15	5	70	100%

五、教学方法

写明本课程教学所采用的教学方法(如讨论式、案例式、研究式、在线学习、翻转课堂、混合式教学等)

1. 讲授教学法: 基于 OBE 理念将教学设计分为三个阶段。第一阶段为上课前一周, 教师发布《文明实践与志愿服务》相关知识点的学习清单、教学课件和案例资料等, 由学生自主完成资料学习。第二阶段为授课的十六周: 在每周两小节课中, 按知识点要求讲课。第三阶段为课后答疑。用课后答疑课为学生集中解答问题。

2. 研究式教学方法: 给学生提供课程学习相关文献, 让学生阅读文献, 并对文献阅读结果进行汇报, 随机抽查论文阅读情况和阅读效果, 提高学生的科研能力。

3. 案例教学方法: 对新时代文明实践中心建设方法、志愿服务活动策划、项目管理、志

愿服务组织管理、志愿服务与社会治理、志愿服务与乡村振兴采用案例教学方法，通过大量鲜活的案例让学生学会设计项目、管理项目、建设品牌项目，学会组织管理和链接资源，掌握社会治理和乡村振兴的机理。

六、参考材料

线上：

1. 中华人民共和国民政部：<http://www.mca.gov.cn>
2. 中国青年志愿者：<http://www.zgzyz.org.cn/>
3. 中国志愿服务联合会：<https://www.cvf.org.cn/>

线下：

1. 中央文明办一局著，《建设新时代文明实践中心指导手册》，学习出版社，2020年10月，第1版。
2. 谭建光著，《如何做好文明实践志愿服务》，广东人民出版社，2020年7月，第1版。
3. 张祖平著，《新时代文明实践中心建设路径：外源推动下的内生发展》，中国志愿服务研究，2021年第4期。
4. 张祖平著，《新时代文明实践中心促进精神生活共同富裕的机制和路径》，晨刊，2002年第1期。
5. 张祖平著，《新时代文明实践志愿服务的内涵与属性》，中国第三次分配学术论坛，2020年10月。
6. 张祖平著，《志愿服务项目的评判标准与设计方法》，深圳特区报，2019-4-2。
7. 张祖平著，《提高新时代文明实践站运行活力的思考》，精神文明导刊，2021年第3期。
8. 张祖平著，《农村新时代文明实践站建设和运营管理方法》，精神文明导刊，2020年第9期。
9. 张祖平著，《机关事业单位如何开展文明实践志愿服务工作》，精神文明导刊，2021年第9期。
10. 张祖平著，《新时代文明实践中心与乡村振兴》，中国青年报，2019年3月6日第7版。
11. [澳] 黛比·哈士奇·利文撒尔，[荷] 卢卡斯·梅斯，[比] 莱斯莉·哈斯廷克斯 张祖平（译）《志愿服务三方模型：基于政府、企业和学校的视角》，青年探索，2016年第3期。
12. [美] 苏珊·J. 埃利斯著，王佩译，《自上而下：成功的志愿活动与高层管理者的角色》，中国文联出版社，2016年12月，第1版。
13. 陆士桢著，《中国特色志愿服务概论》，新华出版社，2010年1月，第1版。
14. 徐本亮著，《社会组织管理精要十五讲》，上海社会科学院出版社，2021年5月，修订版。

主撰人：张祖平

审核人：郑建明

英文校对：赵玲

教学副院长：郑建明

日期：2022年9月26日

附件：各类考核与评价标准表

1. 平时成绩评分标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标 1 (3%)	按照要求完成课前阅读和预习。课堂上能够积极讨论和回答问题。能熟练应用相关理论分析案例问题。	按照要求完成课前阅读和预习。课堂上基本能够参与讨论。能应用相关理论分析案例问题。	基本按照要求完成课前阅读和预习。课堂上基本能够参与讨论。基本能应用相关理论分析案例问题。	基本能够按照要求完成课前阅读和预习。课堂上能回答问题，但是不积极。案例分析问题回答不积极。	不能按照要求完成课前阅读和预习。课堂上不回答问题。不能应用相关理论大致分析案例问题。
课程目标 2 (13%)	能策划一个优秀的志愿服务项目，服务对象明确，项目目标合理，项目内容充实，实施方法科学，逻辑清晰。	能策划一个良好志愿服务项目，服务对象清楚，项目目标较为清晰，项目内容可行，实施方法较为合理，逻辑清晰。	能策划一个一般性志愿服务项目，服务对象较为明确，项目目标一般，项目内容基本能满足服务对象的需求，实施方法可行，逻辑基本清晰。	基本能撰写一个志愿服务项目，服务对象有大致界定，有项目目标，项目内容基本合理，能够描述实施方法，逻辑一般。	不能撰写志愿服务项目，没有服务对象，目标不清晰，项目简单，实施方法不合理，逻辑混乱。
课程目标 3 (5%)	课堂案例讨论和回答问题积极、准确。能够认真阅读老师提供的每一篇论文，能够分享论文观点。	课堂案例讨论和回答问题较积极，较准确。能够认真阅读老师提供的80%以上的论文，能够分享论文观点。	课堂案例讨论和回答问题较积极，回答基本准确。能够阅读老师提供的60%以上的论文，能够分享论文观点。	课堂案例讨论和回答问题不积极，准确性一般。能够阅读老师提供的40%以上的论文，能够分享论文观点。	课堂案例讨论和回答问题不积极，不阅读老师提供的论文，不参加论文阅读分享活动。
课程目标 4 (6%)	课堂表现积极活跃，勤于思考。能够主动找到志愿服务与社会治理、志愿服务与乡村振兴、国际志愿服务的案例进行分析，在课堂上分享案例。案例分享内容、有深度、有体会。	课堂表现较积极，勤于思考。能够找到志愿服务与社会治理、志愿服务与乡村振兴、国际志愿服务的案例进行分析，在课堂上分享案例。案例分享内容、有价值。	课堂表现积极活跃，勤于思考。能够主动找到志愿服务与社会治理、志愿服务与乡村振兴、国际志愿服务的案例进行分析。	课堂表现一般。能够找到志愿服务与社会治理、志愿服务与乡村振兴、国际志愿服务的案例进行分析，在课堂上分享案例，案例内容一般。	课堂表现不积极。案例分享时态度敷衍或者不参与案例分享。

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标 5 (3%)	能够全部阅读新时代文明实践中心文件,能够掌握新时代文明实践中心工作方法。能够很好地理解并分析相关思政意义。	能够阅读 80%的新时代文明实践中心文件,能够掌握新时代文明实践中心工作方法。能够理解并分析相关思政意义。	能够阅读 60%的新时代文明实践中心文件,能够掌握新时代文明实践中心工作方法。能够理解并分析相关思政意义。	能够阅读 40%的新时代文明实践中心文件,能够掌握新时代文明实践中心工作方法。能够理解并分析相关思政意义。	没有阅读新时代文明实践中心文件,不能掌握新时代文明实践中心工作方法。不能理解并分析相关思政意义。

2. 期末考核与评价标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标 1 (10%)	能够准确回答新时代文明实践中心的概念和属性,能够准确回答新时代文明实践中心工作目标、工作范围、功能定位的相关论述。	比较准确回答新时代文明实践中心的概念和属性,比较准确回答新时代文明实践中心工作目标、工作范围、功能定位的相关论述。	基本能准确回答新时代文明实践中心的概念和属性,基本能准确回答新时代文明实践中心工作目标、工作范围、功能定位的相关论述。	回答新时代文明实践中心的概念和属性、新时代文明实践中心政策知识不完整。	不能回答新时代文明实践中心的概念、属性和政策的相关论述。
课程目标 2 (20%)	能够准确回答志愿服务项目的标准 and 设计方法的相关论述,准确回答相关案例分析中的问题。	比较准确回答志愿服务项目的标准 and 设计方法的相关论述,比较准确回答相关案例分析中的问题。	基本能准确回答志愿服务项目的标准 and 设计方法的相关论述,基本能准确回答相关案例分析中的问题。	回答志愿服务项目的标准 and 设计方法的相关知识不完整,回答相关案例分析中的问题不完整。	不能准确回答志愿服务项目的标准 and 设计方法的相关论述,不能准确回答相关案例分析中的问题。
课程目标 3 (20%)	能够准确回答志愿服务组织的生成机制和培育策略的相关论述。能够准确回答志愿者招募和管理的论述。	比较准确回答志愿服务组织的生成机制和培育策略的相关论述。比较准确回答志愿者招募和管理的论述。	基本能准确回答志愿服务组织的生成机制和培育策略的相关论述。基本能准确回答志愿者招募和管理的论述。	回答志愿服务组织的生成机制和培育策略的相关论述不完整。回答志愿者招募和管理的论述不完整。	不能准确回答志愿服务组织的生成机制和培育策略的相关论述,不能准确回答志愿者招募和管理的论述。
课程目标 4 (10%)	能够准确回答志愿服务风险管理	比较准确回答志愿服务风险管理	基本能够准确回答志愿服务	回答志愿服务风险管理、志愿	不能准确回答志愿服务风险

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
		理、志愿服务与 社会治理、志愿 服务与乡村振兴、 国际志愿服务的 相关论述。	理、志愿服务与 社会治理、志愿 服务与乡村振兴、 国际志愿服务的 相关论述。	风险管理、志愿 服务与社会治 理、志愿服与乡 村振兴、国际志 愿服务的相关 论述。	服务与社会治 理、志愿服与乡 村振兴、国际志 愿服务的相关 论述不完整。
课程目标 5 (10%)	熟悉新时代文明 实践中心相关政 策，熟悉新时代 文明实践中心制 度。能够分析政 策和制度。文案 写作水平优秀。	大致能够回答新 时代文明实践中心 相关政策，基本 熟悉新时代文明 实践中心制度。能够较好分 析政策和制度， 文案写作质量较 好。	基本能够回答 新时代文明实 践中心相关政 策，基本了解新 时代文明实践 中心制度。写出 的文案一般。	回答新时代文 明实践中心相 关政策和制度 不完整。文案写 作质量欠佳。	不能准确回答 新时代文明实 践中心政策和 制度。文案写 作质量较差。

49. 《公共关系学》教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	中文名称：公共关系学				
	英文名称：Public Relations				
课程号	8405403		学分	2	
学时	总学时：32	讲授学时	实验学时	上机学时	讨论学时
		30	/	/	2
开课学院	海洋文化与法律学院		开课学期	5	
课程负责人	廖尹航		适用专业	行政管理、食品安全	
先修课程及要求	/				

二、课程简介

(一) 课程概况

公共关系学是一门新兴的综合性社会科学，在我国随着市场经济的初步发展而迅速发展起来，公共关系作为一门塑造形象的艺术，也越来越受到人们的青睐。本课程主要阐明公共关系的一系列基本理论，包括公共关系的概念、历史沿革、职能与原则、传播手段、工作对象、工作程序等等，同时介绍公共关系实务的内容、方法和技能。本课程强调理论学习和技

能训练相结合，是一门应用性较强的课程。通过本门课程的学习，学生能够掌握公共关系学的一般理论和方法，并且能够将其运用于具体案例的分析上。

Public relations is an emerging comprehensive social science. It develops rapidly in our country with the initial development of market economy. Public relations, as an image-shaping art, is increasingly favored by people. This course mainly clarifies a series of basic theories of public relations, including the concept of public relations, historical evolution, functions and principles, means of communication, work objects, work procedures, etc., and introduces the content, methods and skills of public relations practice. This course emphasizes the combination of theoretical study and skill training, and is a highly applied subject.

（二）课程目标

- 1、初步了解公共关系产生、发展的历史过程及历史条件，掌握公共关系的基本概念，构成要素及基本原理及方法；掌握公共关系学的研究范畴及其学科建设状况。
- 2、认识公共关系构成要素及其各自特点，掌握公共关系传播的相关理论。
- 3、在掌握理解相关公共关系学基本理论及方法的基础上，学会审视公共关系主体在社会中的各种活动，熟悉并掌握进行公共关系实务操作的工具与方法。
- 4、培育学生公共关系人员职业伦理操守；提炼道德情操中的诚实无欺元素，锻炼学生缘事析理、自觉分析的能力；发扬批判精神进行理性分析，拥有明辨是非的态度。

三、教学内容、要求与学时安排

教学内容	预期效果	学时	教学方式	支撑课程目标
第一章 绪论 (1) 公共关系的定义及其与广告、宣传的区别。 (2) 公共关系的构成要素。 (3) 公共关系的主要功能 (4) 公共关系的基本原则	(1) 掌握公共关系的定义及构成要素。 (2) 熟悉公共关系的角色与功能定位。 (3) 了解公共关系的基本原则。	2	讲授	1
第二章 公共关系的主体与客体 (1) 公共关系主体与客体的含义、特征、分类。 (2) 公共关系人员的素质要求 (3) 公众的心理特征	(1) 掌握公共关系主客体的基本内涵及其范围； (2) 熟悉社会组织机构、公众人物的主要特征； (3) 了解公共关系人员的构成及素质要求。	4	讲授	1、2
第三章 公共关系传播 (1) 公共关系传播的概念与特征 (2) 公共关系传播的类型 (3) 公共关系的主要传播	(1) 掌握公共关系传播的概念、特征、类型、主要传播媒介 (2) 了解公共关系传播的主要手段	4	讲授 案例	2、3

媒介 (4) 公共关系传播的主要手段				
第四章 公共关系运作 (1) 公共关系调研 (2) 公共关系策划 (3) 公共关系实施 (4) 公共关系评估	(1) 掌握公共关系运作的基本程序 (2) 熟练公共关系调研、策划、实施	4	讲授	2、3
第五章 公关危机 (1) 危机与危机公关 (2) 危机的类型 (3) 危机公共关系的管理 (4) 组织形象的重塑	(1) 掌握危机的概念、类型以及危机公关的含义 (2) 熟悉危机公共关系管理的基本要求 (3) 了解危机公共关系过程中组织形象的重塑策略	6	讲授 案例	3
第六章 公共关系传播案例 (1) 企业公关案例 (2) 公众人物公关案例 (3) 政府公关案例 思政融入点：伦理操守	运用公共关系理论知识和模型对具体案例进行分析	6	讲授 案例 讨论	3、4
第七章 危机公关案例 (1) 企业危机公关（食安类） (2) 企业危机公关（其他） (3) 公众人物危机公关 (4) 政府危机公关 思政融入点：伦理操守、批判精神	运用危机公关相关理论知识和模型对具体案例进行分析	6	讲授 案例 讨论	3、4

四、课程考核评价方式

考核以课程目标的达成度为主要目的，以检查学生对各知识点的掌握程度和应用能力为主要内容。

（一）考核方式

考核方式为论文。主要考查学生运用本门课程所学知识和技能分析和解决现实问题的能力，特别是应对各类公关危机时的认知和处理能力。

（二）成绩构成

总成绩由两部分组成：平时成绩和期末成绩。平时成绩占总成绩的60%，主要包括分组汇报、课后作业、课内外讨论等模块；期末成绩占总成绩的40%，考查的形式为课程论文。

1、考核环节说明

成绩构成	考核说明
平时成绩	(1) 平时成绩满分为100分，占总成绩的60% (2) 其中作业20分、讨论20分、小组汇报40分、课堂表现20分

成绩构成	考核说明
期末考查	方式及占比：采用论文形式，成绩 100 分，占课程考核成绩的 40%。

2、成绩构成

课程目标	成绩比例（平时成绩60%+期末成绩40%）					
	平时成绩（60%）				期末成绩 （40%）	合计
	作业	小组汇报	课堂表现	讨论		
1	2	4	2	2	10	20
2	4	8	4	4	10	30
3	4	8	4	4	10	30
4	2	4	2	2	10	20
合计 (成绩构成)	12	24	12	12	40	100

五、教学方法

本课程采用混合式教学方法，融合了传统的面对面教学和远程网上教学两种方式，通结合两种学习方法的优点，加强学生们的学习效率。主要使用的教学资料 and 工具包括：文字教材（包括参考教材和阅读书目）、课件（包括主讲老师对全书的系统讲授，还有重要内容的文字提示与电子教学幻灯片）以及网上辅导（主要采用泛雅教学平台）。

六、参考材料

- 1、胡百精，《公共关系学》，中国人民大学出版社，2018年1月，第2版。
- 2、[美]艾·里斯，[美]劳拉·里斯，《广告的没落，公关的崛起：彻底颠覆营销传统的公关圣经》，机械工业出版社，2014年9月，第1版。
- 3、[加]卡梅隆·赫罗德，[加]阿德里安·萨拉穆诺维奇，《公关思维：口碑攀升的底层逻辑》，天津科学技术出版社，2020年10月，第1版。

主撰人：廖尹航

审核人：张祖平

英文校对：赵玲

教学院长：郑建明

日期：2022年9月25日

附件：课程考核评价标准

1、平时成绩评价标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标1 (10%)	按照要求完成课前阅读预习。在课上讨论、汇报以及课后作业中能够熟练掌握公共关系相关概念和基本原理。	按照要求完成课前阅读预习。在课上讨论、汇报以及课后作业中能够较为熟练的掌握公共关系相关概念和基本原理。	基本完成课前阅读预习。在课上讨论、汇报以及课后作业中能够基本掌握公共关系相关概念和基本原理。	课前阅读预习准备不足。在课上讨论、汇报以及课后作业中在公共关系相关概念和基本原理方面有一定错误。	课前无预习准备。在课上讨论、汇报以及课后作业中无法掌握公共关系相关概念和基本原理。
课程目标2 (20%)	在课内外各项活动中能够熟练掌握公共关系构成要素及其各自特点,认识和运用公共关系传播的相关理论	在课内外各项活动中能够较为熟练掌握公共关系构成要素及其各自特点,较好地认识和运用公共关系传播的相关理论	在课内外各项活动中能够基本掌握公共关系构成要素及其各自特点,对公共关系传播的相关理论有一定认识 and 了解。	在课内外各项活动中对公共关系构成要素及其各自特点把握不足,对公共关系传播的相关理论认识有一定偏差和错误	在课内外各项活动中无法掌握公共关系构成要素及其各自特点,对公共关系传播的相关理论完全不了解。
课程目标3 (20%)	在课内外各项活动中能够熟练掌握和运用进行公共关系实务操作的技巧与方法	在课内外各项活动中能够较为熟练的掌握和运用进行公共关系实务操作的技巧与方法	在课内外各项活动中基本能够掌握和运用进行公共关系实务操作的技巧与方法	在课内外各项活动中能够一定程度掌握和运用进行公共关系实务操作的技巧与方法,同时体现出一些缺陷和不足	在课内外各项活动中完全无法掌握和运用进行公共关系实务操作的技巧与方法
课程目标4 (10%)	在课内外各项活动中体现出缘事析理、自觉分析的能力和习惯,具有批判精神和明辨是非的态度。	在课内外各项活动中体现出较好的缘事析理、自觉分析的能力和习惯,具有批判精神和明辨是非的态度。	在课内外各项活动中基本能够体现出缘事析理、自觉分析的能力和习惯,具有一定的批判精神和明辨是非的态度。	在课内外各项活动中体现出一定的缘事析理、自觉分析的能力和习惯,同时也有一些缺陷和不足。	在课内外各项活动中违反伦理操守或学术规范,不具备最基本的分析能力。

2、期末成绩评价标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标1 (10%)	在期末论文中能够熟练运用公共关系相关概念和基本原理进行分析和论述。	在期末论文中能够较好运用公共关系相关概念和基本原理进行分析和论述。	在期末论文中基本能够运用公共关系相关概念和基本原理进行分析和论述。	在期末论文中能够运用公共关系相关概念和基本原理，同时存在较为明显的错误。	对基本概念和原理完全不了解，运用时频繁出现错误。
课程目标2 (10%)	在期末论文中体现出熟练掌握了公共关系构成要素及其各自特点，能够熟练运用公共关系传播的相关理论。	在期末论文中体现出较好的掌握了公共关系构成要素及其各自特点，能够较好的运用公共关系传播的相关理论。	在期末论文中体现出基本掌握了公共关系构成要素及其各自特点，能够一定程度上运用公共关系传播的相关理论。	在期末论文中体现出一定程度上掌握了公共关系构成要素及其各自特点，运用公共关系传播的相关理论时有较为明显的错误。	完全无法掌握公共关系构成要素及其各自特点，无法运用公共关系传播的相关理论分析问题。
课程目标3 (10%)	在期末论文中能够熟练掌握和运用公共关系实务操作的工具与方法对问题进行分析。	在期末论文中能够较好的掌握和运用公共关系实务操作的工具与方法对问题进行分析。	在期末论文中基本能够运用公共关系实务操作的工具与方法对问题进行分析。	在期末论文中能够一定程度上运用公共关系实务操作的工具与方法对问题进行分析。	完全无法运用公共关系实务操作的工具与方法对问题进行分析。
课程目标4 (10%)	在期末论文中体现出缘事析理、自觉分析的能力，具有批判精神和明辨是非的态度，有自己的见解。	在期末论文中体现出较好的缘事析理、自觉分析的能力，具有批判精神和明辨是非的态度，有一定自己的见解。	在期末论文中体现出基本具备缘事析理、自觉分析的能力，具有一定的批判精神，有一定自己的见解。	在期末论文中体现出具备一些缘事析理、自觉分析的能力，但是缺少自己的见解，	论文中有抄袭剽窃行为。

50. 《农业政策与法规》教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	中文名称：农业政策与法规				
	英文名称：Agricultural Policy and Regulation				
课程号	7909931	学分	2		
学时	总学时：32	讲授学时	实验学时	上机学时	讨论学时
		26			6
开课学院	海洋文化与法律学院		开课学期	第5学期	
课程负责人	杨 杨		适用专业	行政管理专业	
先修课程及要求	公共政策学				

二、课程简介

（一）课程概况

《农业政策与法规》是行政管理专业公共行政方向和社会保障方向任选课，结合我国农业和农村发展新时期的新特点、新问题和新要求，基于近年来我国农业政策与法规的调整和规定，主要讲授中央一号文件、粮食安全、粮食生产支持政策、土地管理政策、耕地保护与质量提升政策、种业创新发展政策、畜牧业健康发展政策、农业全产业链提升政策等与“三农”密切相关的政策与法规。通过该课程的学习，学生能够了对我国的农业政策和法规形成系统化认知。

Agricultural Policy and Regulations is an optional course for administrative management. Combined with the new characteristics, new problems and new requirements of agriculture and rural development in the new period, it mainly focuses on policies and regulations closely related to agriculture, rural areas and farmers, such as the No.1 Central Document, food security, grain production support policy, land management policy, cultivated land protection and quality improvement policy, seed industry innovation and development policy, healthy development policy of animal husbandry and agricultural whole industrial chain improvement policy. Through the study of this course, the student has been able to form a systematic cognition about Chinese agricultural policy and regulations.

（二）课程目标

课程目标 1:掌握与“三农”密切相关的农业政策与法规，形成系统化认知。

课程目标 2: 能够应用公共政策分析方法分析农业政策与法规的新特点、新问题和新要求，识别、表达提出相关问题。

课程目标 3: 根据我国农业和农村发展新时期的公共治理需求，创造性地设计管理方案。

课程目标 4: 把握时代发展脉搏，及时了解国家最新农业政策与法规动态。

三、教学内容、要求与学时分配

教学内容	预期学习成果	重点、难点	学时	教学方式	支撑课程目标
<p>第一章 中央一号文件</p> <p>(1) 什么是“中央一号文件”</p> <p>(2) 中央一号文件专有名词</p> <p>(3) 中央一号文件要点速读</p> <p>深思政融入点： 通过解读了“两条底线”“三项重点”“一个加强”等文件要点，使学生理解“牢牢守住保障国家粮食安全和不发生规模性返贫两条底线，推动乡村振兴取得新进展、农业农村现代化迈出新步伐”的重大意义。激发同学们将个人努力融入乡村振兴奋斗历程的使命担当。</p>	<p>掌握高标准农田、“长牙齿”的耕地保护硬措施、“菜篮子”市长负责制等专有名词的含义；掌握中央一号文件涉及的政策要点。</p>	<p>重点： 中央一号文件专有名词</p> <p>难点： 中央一号文件涉及的政策要点</p>	4	讲授	1, 4
<p>第二章 粮食安全</p> <p>1 什么是粮食安全</p> <p>2 世界粮食贸易状况</p> <p>3 世界粮食危机</p> <p>4 我国粮食的供求与贸易情况</p> <p>5 中国保障粮食安全的政策措施</p> <p>思政融入点： 以“了不起的中国粮”为切入点，讲述新中国成立以来在党的领导下，中国粮食安全取得的伟大成就以及背后的人物、故事，阐释中国特色粮食安全道路的重要意义，引导青年学子正确认识和把握“粮食安全是‘国之大者’”的深刻内涵，努力为守护大国粮仓贡献青春力量。</p>	<p>掌握粮食安全的概念；通过数据分析了解世界粮食贸易状况及世界粮食危机现状；了解我国粮食需求与供应现状，思考如何通过政策保障我国粮食安全。</p>	<p>重点：世界粮食危机；我国粮食的供求与贸易情况。</p> <p>难点： 中国保障粮食安全的政策措施</p>	2	讲授	1, 4
<p>第三章 粮食生产支持政策</p> <p>1 粮食补贴</p> <p>2 生产者补贴</p> <p>3 深耕深翻补贴</p> <p>4 秸秆还田补贴</p>	<p>掌握各类粮食生产支持政策的补贴项目、补贴品种、补贴对象和补贴方式。</p>	<p>重点： 各类粮食生产支持政策的补贴项目、补贴品种、补贴对象和补贴方式。</p> <p>难点：政策目标</p>	2	讲授	1, 4

教学内容	预期学习成果	重点、难点	学时	教学方式	支撑课程目标
第一次小组汇报	结合具体案例,进行政策分析	重点: 突出问题意识、剖析问题、原因,给出政策建议。 难点: 问题意识	2	讨论	3
第四章 土地管理政策 1 国土空间规划管理制度 2 耕地保护 3 节约集约用地 4 保障被征地农民合法权益 5 优化建设用地审批流程	根据三调数据了解和掌握我国土地资源本底情况;熟悉“中华人民共和国土地管理法实施条例”和“关于严格耕地用途管制有关问题的通知”中有关国土空间规划、耕地保护的制度安排。	重点: 国土空间规划管理制度;耕地保护;节约集约用地。 难点: 政策目标	4	讲授	1, 4
第五章 耕地保护与质量提升政策 1 我国耕地保护制度发展脉络 2 耕地地力保护补贴 3 高标准农田建设 4 东北黑土地保护	掌握我国耕地保护制度随着社会经济发展的演变脉络;掌握耕地地力保护补贴、高标准农田建设、东北黑土地保护等政策背景、措施和模式。	重点: 耕地地力保护补贴、高标准农田建设、东北黑土地保护等政策背景、措施和模式。 难点: 政策演变	2	讲授	1, 4
第六章 种业创新发展政策 1 种子法出台背景 2 种子法修订的主要内容 3 品种权保护 4 实质性派生品种制度 5 侵权处罚赔偿和行政处罚制度 6 育种创新	了解和掌握 2022 年 3 月 1 日实施的第四次修改的《种子法》在哪些权利需要保护、如何保护等方面进行了重要修改	重点: 政策背景、种子法修订的主要内容。 难点: 实质性派生品种制度	2	讲授	1, 2
第二次小组汇报	结合具体案例,进行政策分析	重点: 突出问题意识、剖析问题、原因,给出政策建议。 难点: 问题意识	2	讨论	3
第七章 畜牧业健康发展政策 1 疯狂的猪周期 2 生猪产能调控实施方案 3 生猪屠宰管理条例	了解和掌握猪周期、产能调控实施方案的重点内容以及生猪屠宰管理条例相关内容	重点: 猪周期的特点和规律;生猪产能调控实施方案。 难点: 政策目标	2	讲授	1, 2

教学内容	预期学习成果	重点、难点	学时	教学方式	支撑课程目标
第三次小组汇报	结合具体案例,进行政策分析	重点:突出问题意识、剖析问题、原因,给出政策建议。 难点:问题意识	2	讨论	3
第八章 农业全产业链 1 农业全产业链概念 2 农业全产业链特点 3 农业全产业链如何构建	了解和掌握农业全产业链概念、特点以及如何构建农业全产业链。	重点:农业全产业链概念、特点。 难点:如何构建农业全产业链	2	讲授	1, 4
第九章 长江退捕禁捕政策 1 长江禁捕的原因 2 禁捕范围和时间 3 人文社会科学如何开展长江退捕渔民跟踪调研	了解和掌握长江退捕禁捕政策出台的背景、政策内容,以及启发学生思考人文社会科学如何开展社会调查	重点:长江禁捕政策背景、重点政策解读。 难点:如何开展长江退捕渔民跟踪调研	4	讲授	1, 2, 4
复习	课程复习和总结		2	讲授	

四、课程考核评价方式

考核以课程目标的达成度为主要目的,以检查学生对各知识点的掌握程度和应用能力为重要内容。

(一) 考核方式

考核方式为课程论文。

考试课程成绩由期末成绩和平时成绩构成。

平时成绩占总成绩的 50%, 主要包括出勤、课堂讨论、小组汇报等模块, 根据学生平时出勤情况、小组汇报、讨论参与等情况综合评定, 着重评价学生平时对专业知识的理解、应用和接受能力。期末考试成绩占总成绩的 50%, 采用论文考核方式进行。

(二) 课程成绩

1. 考核环节及说明

成绩构成	考核说明
平时成绩	(1) 平时成绩满分为 100 分, 占总成绩的 50%。 (2) 主要包括出勤、课堂讨论、小组汇报等模块, 根据学生平时出勤情况、小组汇报、讨论参与等情况综合评定, 着重评价学生平时对专业知识的理解、应用和接受能力。
期末考试	(1) 考试方式及占比: 采用课程论文, 考试成绩 100 分, 占课程考核成绩的 50%。 (2) 评定依据: 课程论文成绩的评定根据课程论文评分标准进行。 (3) 论文内容: 综合考察学生对专业知识的掌握程度, 重点考核学生理解和掌握近年来我国农业政策与法规的调整和规定的的能力。针对课程目标 1、2、3、4。

2. 考核与评价方式

课程目标	成绩比例（平时成绩50%+期末成绩50%）				合计
	平时成绩（35%）			期末成绩 （50%）	
	出勤 (10%)	小组汇报 (30%)	课堂表现 (10%)		
1	2	10	2	10	24
2	3	5	4	10	22
3	2	5	2	15	24
4	3	10	2	15	30
合计 (成绩构成)	10	30	10	50	100%

五、教学方法

遵循循序渐进的原则，讲述基本概念及相关理论问题时，确保概念准确、层次分明、逻辑清晰，使学生对农业政策与法规有全面系统的认识。在课堂学习之后，通过软件操作或阅读相关文献、撰写操作报告等，加深对所学知识的理解、运用，拓宽知识面。

紧扣“课堂讲授、小组汇报、考核”等教学要素，灵活采用课堂讲授、小组汇报、课程录播等多种方法与手段开展教学。通过泛雅平台发布相关教学信息，有助于学生实施自主学习；对学生的辅导和答疑主要采用面对面辅导、课程微信群、学习通等形式。同时通过提供教学参考资料、推荐课外阅读材料等拓宽和深化学生的知识面和知识结构。

六、参考材料

1、吴忠福 王晓艳 沈志河主编：《农业政策与法律法规》（第1版），中国农业科学技术出版社，2015年4月

2、徐玉红 李爱英主编：《农业政策法律法规》（第1版），中国农业科学技术出版社，2014年6月

3、何忠伟 曹暎主编：《中国农业政策与法规》（第1版），中国财经经济出版社，2022年8月

主撰人：杨杨

审核人：张祖平

英文校对：赵玲

教学副院长：郑建明

日期：2022年9月28日

附件：各类考核与评价标准表

1. 平时成绩评分标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标 1 (14%)	在课堂学习及课堂表现中, 总体能够熟练掌握农业政策与法规, 能够深入理解并分析思政意义。	在课堂学习及课堂表现中, 能够较好地掌握农业政策与法规, 能够深入理解并分析思政意义。	在课堂学习及课堂表现中, 能够掌握农业政策与法规, 能够深入理解并分析思政意义。	在课堂学习及课堂表现中, 能够部分掌握农业政策与法规, 能够深入理解并分析思政意义。	在课堂学习及课堂表现中, 不能掌握农业政策与法规, 能够深入理解并分析思政意义。
课程目标 2 (12%)	能够对所学知识有非常好的掌握, 并能够根据实际情况进行分析, 分析得当, 逻辑清晰, 有理有据。	基本能够对所学知识有较好的掌握, 并能够较好的根据实际情况进行分析, 分析较得当, 逻辑较清晰。	基本能够对所学知识有较好的掌握, 并能够根据实际进行分析, 分析基本得当, 逻辑基本清晰, 有一定根据。	基本能够对所学知识有掌握, 并能够根据实际情况进行分析, 有一定依据。	不能对所学知识掌握, 对实际情况不能进行分析, 分析逻辑混乱。
课程目标 3 (9%)	小组汇报中创造性地设计管理方案。	小组汇报中能较高质量地设计管理方案。	小组汇报中基本能较好地设计管理方案。	小组汇报中创造性地设计管理方案的能力一般。	小组汇报中不能创造性地设计管理方案。
课程目标 4 (15%)	最新农业政策与法规讨论积极, 语言表达流畅, 逻辑清晰。	最新农业政策与法规讨论积极, 语言表达较流畅, 逻辑较清晰。	最新农业政策与法规讨论积极性一般, 语言表达流畅度一般, 逻辑清晰度一般。	最新农业政策与法规讨论不积极, 语言表达流畅度一般, 逻辑清晰度一般。	不参加课堂讨论, 小组作业汇报不流畅, 逻辑较乱。

2. 期末考核评分标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标 1 (10%)	能够掌握与“三农”密切相关的农业政策与法规, 形成系统化认知。	能够较好地掌握与“三农”密切相关的农业政策与法规, 形成系统化认知。	能够基本掌握与“三农”密切相关的农业政策与法规, 形成系统化认知。	能够部分掌握与“三农”密切相关的农业政策与法规, 形成系统化认知。	不能掌握与“三农”密切相关的农业政策与法规, 形成系统化认知。

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
	课程目标 2 (10%)	能够很好地应用公共政策分析方法分析农业政策与法规的新特点、新问题和新要求,识别、表达提出相关问题。	能够较好地应用公共政策分析方法分析农业政策与法规的新特点、新问题和新要求,识别、表达提出相关问题。	基本能应用公共政策分析方法分析农业政策与法规的新特点、新问题和新要求,识别、表达提出相关问题。	应用公共政策分析方法分析农业政策与法规的新特点、新问题和新要求,识别、表达提出相关问题的能力一般
课程目标 3 (15%)	能够根据公共治理需求,创造性地设计管理方案。	能够较好地根据公共治理需求,创造性地设计管理方案。	基本能够根据公共治理需求,创造性地设计管理方案。	根据公共治理需求,创造性地设计管理方案的能力一般。	不能根据公共治理需求,创造性地设计管理方案。
课程目标 4 (15%)	能够及时了解国家最新农业政策与法规动态。	能够较为及时了解国家最新农业政策与法规动态。	基本能够及时了解国家最新农业政策与法规动态。	及时了解国家最新农业政策与法规动态的努力不够。	不能及时了解国家最新农业政策与法规动态。

51. 《行政职业能力测试》教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	中文名称: 行政职业能力测试				
	英文名称: Administrative Vocational Ability Test				
课程号	81030103		学分	2	
学时	总学时: 32	讲授学时	实验学时	上机学时	讨论学时
		26			6
开课学院	海洋文化与法律学院		开课学期	第 6 学期	
课程负责人	齐海丽		适用专业	行政管理专业	
先修课程及要求	文科高等数学				

二、课程简介

(一) 课程概况

《行政职业能力测试》通过对数学运算、判断推理、言语理解与表达、资料分析、常识判断等五大专项知识的系统、深度的讲解，使学生理解和掌握基本题型和解题方法，综合提升学生对五大模块专项知识的理解与认识水平，系统优化解题方法，全面夯实专项能力。

Based on the interpretation of mathematics, judgment and reasoning, verbal comprehension and expression, data analysis, and evaluation by common sense, Administrative Vocational Ability Test helps students understand the basic knowledge and problem solving methods, comprehensively promoting their understanding of five modules and system optimization problem solving method, so as to comprehensively strengthen their ability.

（二）课程目标

课程目标 1: 了解公务员考试的基本政策；理解和掌握公务员考试的基本题型和解题方法；掌握行政职业能力测试五大模块专项知识。

课程目标 2: 能够透过现象看本质，具备判断和把握国内外政策形势及分析公共政策复杂问题的能力。能够具备较强的计算能力和逻辑判断能力。

课程目标 3: 能够在国家行政机关中从事公务员等方面工作，能够运用所学基础性知识分析和解决行政管理实务问题。

课程目标 4: 能够形成较强的团队协作意识，能够在案例讨论和时事分析中培养形成团队合作精神，以便能够在今后公共部门管理等方面工作中主动参与团队工作，以及协调组织团队工作。

课程目标 5: 能够以政治高度、理论深度、情感温度、文化厚度深入理解公共部门职业伦理，培养法治意识、增强社会责任感，强化公共精神，厚植爱国情怀，成为具有时代使命感和社会责任心的公共事务管理者。

（三）课程目标和毕业要求的对应关系

课程目标	毕业要求指标点	毕业要求
1	2-2 掌握当代中国政府与政治、西方行政学说史、地方政府学等中外政治制度，理解中外政府运行的机理。	2（专业知识）能够扎实掌握行政管理专业基础知识，公共行政方向能够熟练掌握公共行政、公共政策和地方政府治理相关知识，运用公共行政基本原理；社会保障方向掌握社会保障基本原理、社会保险运行机制；海洋管理方向掌握海洋科学基本知识，熟悉海洋法律法规。
2	3-1能够应用数学、统计学、公共政策分析方法，识别、表达提出相关问题。	3（问题分析）能够应用政治学理论、公共管理学理论、社会研究方法和数据分析方法，识别、表达、并通过文献资料分析公共行政、社会保障和海洋管理相关领域的管理问题。
3	4-1 根据社会经济环境和公共治理需求，创造性地设计管理方案或项目方案，策划实施路径。	4（问题解决方案）能够设计针对公共行政、社会保障和海洋管理相关领域的管理问题的解决方案，并能够在设计环节中体现创新意识，考虑社会、健康、安全、法律、文化以及环境等因素。

课程目标	毕业要求指标点	毕业要求
4	7-1 较强的语言和人际沟通表达能力；规范的专业文件、公务文案文书写作能力；能够查阅文献，阅读专业论文，具备听、说、读、写的能力。 7-3 能与其他同学有效沟通，合作共事，并能够相互汇报团队中独立或合作开展工作；能够组织、协调和指挥团队开展工作。	7（职业素养）：具备良好的语言沟通和规范的文字表达能力、资料收集与分析能力、人文社会科学素养和社会责任感，严格遵守职业道德与规范，正确把握团队和个人的关系，在团队中胜任个体、团队成员或负责人的角色。
5	8-2 具有感受美、鉴赏美的能力和崇高的审美追求、高尚的人格修养、坚定的文化、道路和制度自信。	8（综合素质）：体质健康、体魄健强、人格健全、意志坚韧，善于感受美、鉴赏美、追求美、弘扬美；具有正确的劳动价值观、必备的劳动能力、积极的劳动精神、良好的劳动习惯和品质。

三、教学内容、要求与学时分配

教学内容	预期学习成果	重点、难点	学时	教学方式（讲授、实验、讨论）	支撑课程目标
第一章 常识判断 (8) 法律常识 (9) 科技、人文常识 (10) 时事政治 思政融入点：公务员的职业素养	掌握基本的法律常识，掌握法理学、民法、刑法、行政法、诉讼法等基本的法律知识；掌握国家最新出掌握基本的科技、人文常识，掌握最新的科技动态台和实施的律；	重点： 国家最新出掌握基本的科技、人文常掌握最新的科技动态台和实施的律识 难点： 基本的法律常识	6	讲授	1, 5
第二章 言语理解与表达 (9) 片段阅读 (10) 词语辨析 思政融入点：公共部门工作人员的能力要求	掌握片断阅读的基本类型；理解主旨观点型、文段强调型、推断型、理解含义型、代词指代型、语句衔接与排序型、概括标题型等不同类型题目的	重点： 片断阅读的基本类型；词语辨析的基本方法 难点： 词语辨析的基本方法	4	讲授、案例讨论	1,5

教学内容	预期学习成果	重点、难点	学时	教学方式（讲授、实验、讨论）	支撑课程目标
	做题方法与技巧； 掌握选词填空的基本类型；理解词语辨析的基本方法， 理解实词、虚词等词语辨析题目的解题技巧				
第三章 数量关系 (1) 数学运算 (2) 数字推理 思政融入点：求真务实的科研精神和进取精神是人生持之以恒的动力	掌握算式计算问题的基本方法及计算技巧；掌握数字推理的数列分类，理解基本数列、多极数列、递推数列、幂数列、分数数列、多重数列、图形数列的做题方	重点： 算式计算问题的基本方法及计算技巧 难点： 数字推理的数列分类	4	讲授、案例讨论	1,3
第四章判断推理 (1) 图形推理 (2) 定义判断 (3) 逻辑推理 (4) 类比推理 思政融入点：理性认知个人能力与自我潜力的关系	掌握图形推理的基本类型，掌握定义判断的基本类型； 掌握类比推理的基本类型；掌握逻辑判断的基本类型	重点： 判断推理的基本类型及做题技巧 难点： 里格斯的主要行政生态要素分析	6	讲授	2,3
第五章 资料分析 (1) 文字资料题 (2) 表格资料题 (3) 图形资料题 思政融入点：目标管理之组织发展和个人成长的激励作用	掌握基本的统计指标及术语；理解同比、环比、增加量等基本概念并能在题目中灵活运用掌握文字资料题目的	重点： 基本的统计指标及术语 难点： 不同类型的资料分析题目的解题方法	6	讲授	1,5

教学内容	预期学习成果	重点、难点	学时	教学方式（讲授、实验、讨论）	支撑课程目标
	解题技巧：掌握表格资料题目的解题技巧；掌握图形资料的基本类型和解题技巧				

四、课程考核评价方式

考核以课程目标的达成度为主要目的，以检查学生对各知识点的掌握程度和应用能力为重要内容。

（一）考核方式

考核方式为闭卷笔试。

总成绩由两部分组成：平时成绩和期末成绩。

期末考试成绩占期末总成绩的 60%，完全按照国家公务员考试的行测试卷题型和题量来设计试卷，题型都为客观题，通过闭卷考试方式进行。

（二）课程成绩

1. 考核环节及说明

成绩构成	考核说明
平时成绩	<ol style="list-style-type: none"> 1) 平时成绩占期末总成绩的 40% 2) 主要包括小组汇报评估、开放式命题小论文、典型案例分析、课堂交流和讨论等模块，根据学生平时小组汇报、课堂讨论、小论文写作等情况综合评定，着重评价学生平时对专业知识和思政内容的应用能力。
期末考试	<ol style="list-style-type: none"> 1) 考试方式及占比：采用开卷笔试，考试成绩 100 分，占课程考核成绩的 60%。 2) 评定依据：考试成绩的评定根据试卷参考答案和评分标准进行。 3) 考试题型：主要是填空题、选择题、名词解释、简答题和论述题。 4) 考试内容：综合考察学生对专业知识的掌握程度，对地方政府管理问题的分析能力，对地方政府的解决能力，以及相应的文字组织和表达能力，此外还考察学生对案例和实务问题背后思政内涵的理解能力，针对课程目标 1、2、3、4、5。

2.考核与评价方式

课程目标	成绩比例（平时成绩40%+期末成绩60%）					合计
	平时成绩（40%）				期末成绩 （60%）	
	在线测试 （10%）	实证分析 （10%）	课堂表现 （10%）	随堂测试 （10%）		
1	0	2	2	0	12	16
2	5	2	2	5	12	26
3	5	2	2	5	12	26
4	0	2	2	0	12	16
5	0	2	2	0	12	16
合计(成绩构成)	10	10	10	10	60	100%

五、教学方法

本课程教学所采用的教学方法如下：

1. 翻转课堂教学法：基于 OBE 理念将教学设计分为三个阶段。第一阶段为上课前一周，教师发布《行政职业能力测试》相关知识点的学习内容、教学课件，以及学习资料等，由学生自主完成资料学习。第二阶段为授课的一周：在每周两小节课中，第一小节课由学生完成随堂测试或者在线测试，并进行交流讨论；第二小节课由教师解答学生做题过程中的疑难问题，同时补充讲解重点内容和扩展问题。第三阶段为课后的一周：学生完成教师课堂布置的作业，并自主学习下一周的教学内容。

2.其他教学方法：采用课前资料阅读，课上进行随堂测试、案例讨论、时事分析等形式开展教学。

六、参考材料

线上：

1.国家公务员局（<http://www.scs.gov.cn/>）

2.中公教育网（<http://www.offcn.com/>）

线下：

1. 李永新，《中公 2022 国家公务员考试用书 2022 行政职业能力测验全真题库 3500 题》人民日报出版社，2021 年 1 月，第 1 版

2.李永新，《中公版·2023 国家公务员录用考试专业教材：行政职业能力测验（全新升级）》，人民日报出版社，2022 年 1 月，第 1 版

主撰人：齐海丽

审核人：张祖平

英文校对：赵玲

教学副院长：郑建明

日期：2022年8月29日

附件：各类考核与评价标准表

1.平时成绩评分标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标 1 (20%)	按照要求完成课前阅读和预习。课堂上能够积极讨论和回答问题。能应用相关理论分析案例问题。	按照要求完成课前阅读和预习。课堂上基本能够参与讨论。能应用相关理论分析案例问题。	基本按照要求完成课前阅读和预习。课堂上基本能够参与讨论。基本不能应用相关理论分析案例问题。	基本能够按照要求完成课前阅读和预习。课堂上能回答问题，但是不积极。案例分析问题回答不积极。	不能按照要求完成课前阅读和预习。课堂上不回答问题。不能应用相关理论大致分析案例问题。
课程目标 2 (40%)	能完成五个模块的知识作答，在线测试和课堂汇报流畅，逻辑清晰。	基本能完成五个模块的知识作答，在线测试和课堂汇报逻辑较为清晰。	基本能完成五个模块的知识作答，在线测试和课堂汇报逻辑基本清晰。	基本能完成五个模块的知识作答，在线测试和课堂汇报完成，逻辑一般。	不能完成五个模块的知识作答，在线测试和课堂汇报逻辑混乱。
课程目标 3 (20%)	课堂案例讨论和回答问题积极、准确。	课堂案例讨论和回答问题较积极，较准确。	课堂案例讨论和回答问题较积极，回答基本准确。	课堂案例讨论和回答问题不积极，准确性一般。	课堂案例讨论和回答问题不积极，不准确。
课程目标 5 (20%)	在线测试和随堂测试回答问题中，能够很好地理解并分析相关思政意义。	在线测试和随堂测试回答问题中，能够较好地理解并分析相关思政意义。	在线测试和随堂测试回答问题中，大致能理解并分析相关思政意义。	在线测试和随堂测试回答问题中，理解并分析相关思政意义存在一定困难。	在线测试和随堂测试回答问题中，不能理解并分析相关思政意义。

2.期末考核与评价标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标 1 (20%)	能够准确回答常识判断、言语理解与表达、数量关系、逻辑推理、资料分析 5 个模块知识，准确回答相关案例分析中的问题。	比较准确回答常识判断、言语理解与表达、数量关系、逻辑推理、资料分析 5 个模块知识，比较准确回答相关案例分析中的问题。	基本能准确回答常识判断、言语理解与表达、数量关系、逻辑推理、资料分析 5 个模块知识，基本能准确回答相关案例分析中的问题。	回答常识判断、言语理解与表达、数量关系、逻辑推理、资料分析 5 个模块知识，回答相关案例分析中的问题不完整。	不能回答常识判断、言语理解与表达、数量关系、逻辑推理、资料分析 5 个模块知识，回答相关案例分析中的问题不完整。

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
		题。	问题。		
课程目标 2 (20%)	能够准确回答公务员考试相关政策和国家政策更新,准确回答相关案例分析中的问题。	比较准确回答公务员考试相关政策和国家政策更新,比较准确回答相关案例分析中的问题。	基本能准确回答公务员考试相关政策和国家政策更新,基本能准确回答相关案例分析中的问题。	回答公务员考试相关政策和国家政策更新,回答相关案例分析中的问题不完整。	不能准确回答公务员考试相关政策和国家政策更新,不能准确回答相关案例分析中的问题。
课程目标 3 (30%)	能够准确回答不同模块知识的考察点,准确回答相关案例分析中的问题。	比较准确回答不同模块知识的考察点,比较准确回答相关案例分析中的问题。	基本能准确回答不同模块知识的考察点,基本能准确回答相关案例分析中的问题。	回答不同模块知识的考察点,回答相关案例分析中的问题不完整。	不能准确回答不同模块知识的考察点,不能准确回答相关案例分析中的问题。
课程目标 4 (20%)	能够准确回答公务员职业素质和能力的相关论述。	比较准确回答公务员职业素质和能力的相关论述。	基本能够准确回答公务员职业素质和能力相关论述。	回答西方行政学的公务员职业素质和能力不完整。	不能准确回答公务员职业素质和能力。
课程目标 5 (10%)	能够将公务员职业素质和公共部门职业伦理与行政职业能力测试的专业知识剖析有机融合,深入分析公务员考试政策背后的公共部门职业伦理和公务员职业技能等重大意义	大致能够将公务员职业素质和公共部门职业伦理与行政职业能力测试的专业知识剖析有机融合,深入分析公务员考试政策背后的公共部门职业伦理和公务员职业技能等重大意义	基本能够将公务员职业素质和公共部门职业伦理与行政职业能力测试的专业知识剖析有机融合,深入分析公务员考试政策背后的公共部门职业伦理和公务员职业技能等重大意义	将公务员职业素质和公共部门职业伦理与行政职业能力测试的专业知识剖析有机融合,深入分析公务员考试政策背后的公共部门职业伦理和公务员职业技能等重大意义	不能将公务员职业素质和公共部门职业伦理与行政职业能力测试的专业知识剖析有机融合,深入分析公务员考试政策背后的公共部门职业伦理和公务员职业技能等重大意义

52. 《申论》教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	中文名称: 申论		
	英文名称: Argumentative Essay Writing		
课程号	81030105	学分	2

学时	总学时：32	讲授学时	实验学时	上机学时	讨论学时
		24	0	0	8
开课学院	海洋文化与法律学院		开课学期	6	
课程负责人	邱忠霞		适用专业	行政管理	
先修课程及要求	本课程是行政管理专业学习的选修课程，与《行政职业能力测试》课程是相互关联的课程，旨在着重加强对学生应试能力和综合写作能力的训练。学生要先掌握《公共管理学》中的基本理论，先修《行政组织学》、《公共政策学》、《公共部门人力资源管理》、《电子政务理论与实务》等行政管理专业核心课，该课程也有助于毕业论文写作的前期训练。				

二、课程简介

（一）课程概况

《申论》是行政管理专业的选修课。申论是测查从事机关工作应当具备的基本能力的考试科目，主要测查阅读理解能力、综合分析能力、提出问题和解决问题能力、贯彻执行能力、文字表达能力，而这也是行政管理专业学生所需要具备的能力。作为申论课程，其内容和任务主要包括申论的由来、申论大纲解读、申论试卷构成与评分标准、申论题型与写作技巧等方面。通过申论课程的学习，以期提升学生的综合写作能力。

Argumentative Essay Writing is an elective course for the major of Public Administration. Essay tests for civil servants is an examination subject to test the basic abilities that should be possessed in the work of organs. It mainly tests the reading comprehension ability, comprehensive analysis ability, problem-solving ability, implementation ability, and written expression ability, which are also required by students majoring in Public Administration. As an course, its contents and tasks mainly include the origin of Argumentative Essay Writing , interpretation of the essay tests outline, composition and scoring standard of the test paper, type of the test and writing skills, etc. Through the study of the application course, the students' comprehensive writing ability is expected to be improved.

（二）课程目标

课程目标 1：能够了解申论考查能力、申论题型及写作技巧，并根据不同的题型掌握不同类型的申论文章的写作结构与应试技巧；

课程目标 2：能够对阅读材料与试题资料进行阅读理解和综合分析；

课程目标 3：能够持续关注时事政策和公共管理实践活动，并能够运用行政管理思维对实践形成理论思考，会有理有据地写作并表达自己的观点；

课程目标 4：能够以政治高度、理论深度、情感温度和文化厚度保持对公共事务的思考，树立正确的人生态度，增强公共管理者为人民服务的责任感和使命感，成为国家需要的优秀公务员。

三、教学内容、要求与学时分配

教学内容	预期学习成果	重点、难点	学时	教学方式（讲授、实验、上机、讨论）	支撑课程目标
第1讲 导论 1.1 申论的由来 1.2 申论与论文的比较	通过本章的教学，使学生理解申论的由来，并能够区分申论写作与论文写作的联系与区别。	重点：申论写作特点 难点：申论写作实操	3	讲授与讨论	1
第2讲 申论大纲解读 2.1 考试分类 2.2.1 国考 2.2.2 省市级 2.2 考查能力	通过本章的教学，使学生结合申论考试大纲，了解申论考试的分类及注重考查的能力。	重点：申论考查能力 难点：申论考查能力的训练	3	讲授	1
第3讲 申论试卷构成与评分标准 第一节 3.1 试卷组成 3.1.1 注意事项 3.1.2 给定材料 3.1.3 作答要求 3.1.4 试题类型 3.2 评分标准 3.2.1 评分要素 3.2.2 评分示例	通过本章的教学，使学生熟知申论考试的类型和评分标准。	重点与难点：申论试题类型、申论评分要素	4	讲授与讨论	1, 2
第4讲 归纳概括型写作 4.1 题型探究 4.2 作答方法 4.3 真题精解 4.4 作业练习	通过本章的教学，了解归纳概括型申论题型及作答方法，通过作业练习，掌握基本写作方法。	重点与难点：归纳概括型写作方法及练习	4	讲授与讨论	2, 3, 4
第5讲 综合分析型写作 5.1 题型探究 5.2 作答方法 5.3 真题精解 5.4 作业练习	通过本章的教学，了解综合分析型申论题型及作答方法，通过作业练习，掌握基本写作方法。	重点与难点：归纳概括型写作方法及练习	4	讲授与讨论	2, 3, 4

第6讲 对策方案型写作 6.1 题型探究 6.2 作答方法 6.3 真题精解 6.4 作业练习	通过本章的教学，了解对策方案型申论题型及作答方法，通过作业练习，掌握基本写作方法。	重点与难点：对策方案型写作方法及练习	4	讲授与讨论	2, 3, 4
第7讲 贯彻执行型写作 7.1 题型探究 7.2 作答方法 7.3 真题精解 7.4 作业练习	通过本章的教学，了解贯彻执行型申论题型及作答方法，通过作业练习，掌握基本写作方法。	重点与难点：贯彻执行型写作方法及练习	4	讲授与讨论	2, 3, 4
第8讲 文章论述型写作 8.1 题型探究 8.2 作答方法 8.3 真题精解 8.4 作业练习	通过本章的教学，了解文章论述型申论题型及作答方法，通过作业练习，掌握基本写作方法。	重点与难点：文章论述型写作方法及练习	4	讲授与讨论	2, 3, 4
第9讲 申论优秀范文解析 9.1 优秀范文展示 9.2 优秀范文解析	通过本章的教学，了解各类型优秀范文的得分要点，通过作业练习，进一步锻炼申论写作。	重点与难点：优秀范文解析及训练	2	讲授与讨论	2, 3

四、课程考核评价方式

（一）考核方式

课程考核成绩由期末论文成绩和平时成绩两部分构成。期末成绩根据申论作业完成情况评定，平时成绩根据作业、课堂表现和课堂讨论等方面计算。

（二）课程成绩

期末成绩和平时成绩占比分别为 50% 和 50%。

1. 考核环节及说明

成绩构成	考核说明
平时成绩	(1) 平时成绩满分为 100 分，占总成绩的 50%。 (2) 平时成绩中的 20% 为课堂表现成绩，不缺勤、迟到、早退，学习态度端正，遵守课堂规范，课前预习，课后复习，课堂专注教学内容；10% 为主题讨论，积极参与教学互动，认真参与讨论；20% 为平时作业。
期末论文	(1) 考试方式及占比：采用申论写作业或论文，考试成绩满分 100 分，占课程考核成绩的 50%。 (2) 评定依据：考试成绩根据作业或论文评分标准评定。

2. 考核与评价方式

课程目标	成绩比例（平时成绩50%+期末成绩50%）				合计
	平时成绩（50%）			期末成绩 （50%）	
	作业 （20%）	课堂表现 （20%）	讨论 （10%）		
1	10	4	2	15	31
2	4	6	4	15	29
3	4	6	4	10	24
4	2	4	0	10	16
合计 (成绩构成)	20	20	10	50	100

五、教学方法

课堂教学主要是教师讲解，在此基础上引导学生讨论，调动学生学习积极性。主要采用教学以课堂讲授教学法为主，在教学中根据不同章节的教学内容灵活选择形式多样的教学方法，在通过课堂讲授加强基础知识训练的同时，采用课程讨论、作业训练、案例讨论、任务驱动、课程资源上网等多种方法与手段开展教学。充分调动学生学习主动性，激发学生学习兴趣，最大限度地让学生带着兴趣学、带着问题学。同时通过提供教学参考资料、推荐课外阅读材料等拓宽和深化学生的知识面和知识结构。

本课程采用的教学媒体主要有：泛雅平台和学习通 APP 将作为本课程网络教学辅助平台，发布各类通知、访问资源和学习资料、开展在线测试和讨论。

六、参考材料

李永新.国家公务员录用考试教材：申论[M].北京:人民日报出版社,2022年1月，第1版。

阅读书目：

1. 李永新，张红军.申论范文宝典[M].北京：人民日报出版社，2022年2月，第1版。
2. 李永新.申论全真题库30套[M].北京:人民日报出版社,2022年3月，第1版。
3. 李永新.上海市公务员申论[M].北京:人民日报出版社,2022年4月，第1版。
4. 习近平.习近平谈治国理政（第三卷）[M].北京:外文出版社,2020年6月，第1版。
5. 习近平.习近平谈治国理政（第四卷）[M].北京:外文出版社,2022年6月，第1版。
6. 舒放，王克良.国家公务员制度[M].北京：中国人民大学出版社，2019年7月，第4版。

主撰人：邱忠霞

审核人：张祖平

英文校对：赵玲

教学院长：郑建明

日期：2022年9月26日

附件：各类考核与评价标准表

1. 平时成绩评价标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标 1 (20%)	按照要求完成课前预习和课后复习。课堂上能够积极讨论和回答问题。能很好回答申论的特点、试题类型、评分标准及考查能力。	按照要求完成课前预习和课后复习。课堂上基本能够参与讨论。能较好回答申论的特点、试题类型、评分标准及考查能力。	基本按照要求完成课前预习和课后复习。课堂上基本能够参与讨论。基本能回答申论的特点、试题类型、评分标准及考查能力。	基本能够按照要求完成课前预习和课后复习。课堂上能回答问题，但是不积极。回答申论的特点、试题类型、评分标准及考查能力存在一定困难。	不能按照要求完成课前预习和课后复习。课堂上不回答问题。不能回答申论的特点、试题类型、评分标准及考查能力。
课程目标 2 (14%)	能很好地对阅读材料与试题资料进行阅读理解和综合分析，作业内容观点明确，逻辑清晰。	能较好地阅读材料与试题资料进行阅读理解和综合分析，作业内容观点较明确，逻辑较清晰。	基本能对阅读材料与试题资料进行阅读理解和综合分析，作业内容观点基本明确，逻辑基本清晰。	不太能对阅读材料与试题资料进行阅读理解和综合分析，作业内容的观点不够明确，逻辑不太清晰。	不能对阅读材料与试题资料进行阅读理解和综合分析，不做作业或者作业内容观点与逻辑混乱。
课程目标 3 (14%)	课堂案例讨论和回答问题积极、准确；并能够很好地运用行政管理思维对实践形成理论思考，会有有理有据地表达自己的观点；	课堂案例讨论和回答问题较积极，较准确；能够较好地运用行政管理思维对实践形成理论思考，会较好地表达自己的观点；	课堂案例讨论和回答问题较不积极，回答基本准确；基本能够运用行政管理思维对实践形成理论思考，基本会表达自己的观点；	课堂案例讨论和回答问题不积极，准确性一般；运用行政管理思维对实践形成理论思考并表达自己的观点上存在一定困难；	课堂案例讨论和回答问题不积极，不准确。不能运用行政管理思维对实践形成理论思考和表达自己的观点；
课程目标 4 (6%)	课堂试题讨论和回答问题中，能够很好地理解并分析相关思政意义。	课堂试题讨论和回答问题中，能够较好地理解并分析相关思政意义。	课堂试题讨论和回答问题中，大致能理解并分析相关思政意义。	课堂试题讨论和回答问题中，理解并分析相关思政意义存在一定困难。	课堂试题讨论和回答问题中，不能理解并分析相关思政意义。

2. 期末考核评分标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标 1 (15%)	能准确运用申论写作方法完成各类型的申论作业	能较为准确运用申论写作方法完成各类型的申论作业	基本能准确运用申论写作方法完成各类型的申论作业	运用申论写作方法完成各类型的申论作业存在明显错误。	不能运用申论写作方法完成各类型的申论作业
课程目标 2 (15%)	能很好地对阅读材料与试题资料进行阅读理解和综合分析，期末作业或论文内容观点明确，格式规范，逻辑清晰。	能较好地对阅读材料与试题资料进行阅读理解和综合分析，期末作业或论文内容观点较明确，格式较规范，逻辑较清晰。	基本能对阅读材料与试题资料进行阅读理解和综合分析，期末作业或论文内容观点基本明确，格式基本规范，逻辑基本清晰。	不太能对阅读材料与试题资料进行阅读理解和综合分析，期末作业或论文内容的观点不够明确，格式不够规范，逻辑不太清晰。	不能对阅读材料与试题资料进行阅读理解和综合分析，不提交期末作业或者期末作业或论文内容观点、格式与逻辑混乱。
课程目标 3 (10%)	能恰当、正确、灵活运用所学知识和方法分析期末作业中试题材料，并能够很好地运用行政管理思维对实践形成理论思考和有理有据地表达自己的观点。	基本能恰当和正确运用所学知识和方法分析期末作业中试题材料，并能够较好地运用行政管理思维对实践形成理论思考和表述自己的观点。	运用所学知识和方法分析期末作业中试题材料不够恰当，基本能够运用行政管理思维对实践形成理论思考，基本会表述自己的观点；	运用所学知识和方法分析期末作业中试题材料存在一定困难；运用行政管理思维对实践形成理论思考并表述自己的观点上存在一定困难；	不能运用所学知识和方法分析期末作业中试题材料，不能运用行政管理思维对实践形成理论思考和表述自己的观点；
课程目标 4 (10%)	作业作答或论文写作中，能够很好地理解并分析相关思政意义。	作业作答或论文写作中，能够较好地理解并分析相关思政意义。	作业作答或论文写作中，大致能理解并分析相关思政意义。	作业作答或论文写作中，理解并分析相关思政意义存在一定困难。	作业作答或论文写作中，不能理解并分析相关思政意义。

53. 《劳动争议处理》教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	中文名称：劳动争议处理		
	英文名称：Settlement of Labor Disputes		
课程号	8401106	学分	2

学时	总学时：32	讲授学时	实验学时	上机学时	讨论学时
		28			4
开课学院	海洋文化与法律学院		开课学期	第6学期	
课程负责人	章惠琴		适用专业	行政管理专业	
先修课程及要求	劳动法与社会保障法、劳动关系学				

二、课程简介

（一）课程概况

本课程是为行政管理专业本科生开设的任选课。本课程试图在全面、系统介绍我国劳动争议处理法的基本理论、原则及历史发展的基础上，对劳动争议处理所涉及的适用范围、处理体制、举证责任，以及劳动争议调解、仲裁、诉讼等各个阶段的具体制度进行详细介绍分析。坚持理论联系实际的原则，针对实践中出现较多的典型劳动争议作重点研讨分析，注重培养学生分析问题和解决问题的能力，努力做到科学性、系统性和实用性的统一。

This is an optional course for undergraduates majoring in administration. This course attempts to introduce the basic theories, principles and historical development of China's labor dispute handling law. It will analyze the specific system of labor dispute settlement, such as the scope of application, the handling system, the burden of proof, and the system of mediation, arbitration and litigation of labor disputes. Adhere to the principle of integrating theory with practice, the course will focus on the typical labor disputes in practice, focus on training students' ability to analyze and solve problems, and will strive to unify science, systematization and practicality.

（二）课程目标

2.1 课程目标 1：了解劳动争议课程的性质、任务、研究对象以及学科发展的新理论和新思想，理解劳动争议处理法的基本职能。

2.2 课程目标 2：掌握劳动争议处理法的基础理论以及我国劳动争议调解制度、劳动争议仲裁制度、劳动争议诉讼制度的主要内容及问题。

2.3 课程目标 3：把学科理论的学习融于对劳动争议处理实践的研究和认识之中，坚持马克思主义的立场、观点和方法，坚持马克思主义与中国国情相结合，坚持理论联系实际，提高分析问题和解决问题的能力。

三、教学内容、要求与学时分配

教学内容	预期学习成果	重点、难点	学时	教学方式（讲授、实验、上机、讨论）	支撑课程目标
第一章 劳动争议概述 (1) 劳动争议的概念 (2) 劳动争议的种类 (3) 我国劳动争议状况及对劳动关系的影响	掌握劳动争议的概念、特征，劳动争议与民事争议的区别 掌握个人争议和集体争议、权利争议和利益争议、用人单位或企业劳动争议、区域劳动争议和行业劳动争议的	重点及难点： 个人争议和集体争议、权利争议和利益争议	2	讲授、讨论	1, 2

教学内容	预期学习成果	重点、难点	学时	教学方式（讲授、实验、上机、讨论）	支撑课程目标
	分类及区别 了解近年来我国劳动争议的状况及特点以及劳动争议对劳动关系的影响				
第二章 我国劳动争议处理制度的发展 (1) 我国劳动争议处理制度的历史发展 (2) 《劳动争议调解仲裁法》 立法背景、立法过程、立法宗旨、立法意义	了解新中国成立前的劳动争议处理制度及新中国成立后的劳动争议处理制度 了解立法背景、立法过程、立法宗旨、立法意义		2	讲授、讨论	1, 2
第三章 劳动争议处理的适用范围 (1) 我国关于劳动争议处理适用范围规定的发展 (2) 《劳动争议调解仲裁法》对适用范围的规定	了解我国关于劳动争议处理适用范围的发展概况 掌握关于适用范围规定存在的问题 理解我国劳动争议状况迫切需要扩大劳动争议处理的范围	重点： 劳动争议适用范围规定存在的问题	2	讲授、讨论	2, 3
第四章 劳动争议处理的基本原则 (1) 劳动争议处理基本原则的特点及意义 (2) 劳动争议处理基本原则的内容	理解合法原则、公正原则、及时处理原则、着重调解原则	重点： 劳动争议处理的基本原则	2	讲授、讨论	2, 3
第五章 劳动争议处理体制 (1) 《劳动争议调解仲裁法》实施前的劳动争议处理体制及存在的问题 (2) 《劳动争议调解仲裁法》对处理体制的修改及修改的意义	了解《劳动争议调解仲裁法》实施前的劳动争议处理体制及存在的问题 掌握《劳动争议调解仲裁法》对处理体制的修改	重点： 《劳动争议调解仲裁法》对处理体制修改的具体内容	2	讲授、讨论	2, 3
第六章 劳动争议处理中的举证责任 (1) 举证责任概述 (2) 劳动争议处理中	了解举证责任的概念、性质及分配规则 掌握劳动争议处理中举证责任的主体及对	重点： 《劳动争议调解仲裁法》关于举证责任的规定	2	讲授、讨论	2, 3

教学内容	预期学习成果	重点、难点	学时	教学方式（讲授、实验、上机、讨论）	支撑课程目标
举证责任的特点 （3）《劳动争议调解仲裁法》关于举证责任的规定及其意义 思政融入点：劳动者程序权利的保障，深化学生对实质正义的理解	象 掌握《劳动争议调解仲裁法》关于举证责任的规定	难点： 劳动争议处理中举证责任的主体及对象			
第七章 劳动争议调解 （1）劳动争议调解的概念和作用 （2）劳动争议调解组织和调解员 （3）劳动争议调解程序 （4）劳动争议调解效力	掌握劳动争议调解组织、调解员 掌握劳动争议调解的申请和受理、实施调解、调解的终结 掌握劳动争议调解效力	重点： 劳动争议调解的申请和受理、实施及终结 难点： 劳动争议调解的效力	2	讲授、讨论	2, 3
第八章 劳动争议仲裁组织和当事人 （1）劳动争议仲裁的概念、作用及我国现行劳动争议仲裁制度的特色 （2）劳动争议仲裁组织 （3）劳动争议仲裁参加人	了解劳动争议仲裁的概念、作用及我国现行劳动争议仲裁制度的特色 掌握劳动争议仲裁委员会及的构成及其职责 掌握劳动争议仲裁参加人	重点： 劳动争议仲裁委员会、仲裁庭、仲裁员、劳动争议仲裁的当事人、代理人	2	讲授、讨论	2, 3
第九章 劳动争议仲裁的申请与受理 （1）劳动争议仲裁管辖 （2）劳动争议仲裁时效 （3）劳动争议仲裁的申请 （4）劳动争议仲裁的审查和受理 （5）劳动争议仲裁的收费 思政融入点：劳动者程序权利的保障，深化学	掌握劳动争议仲裁管辖的概念、原则及规定 掌握劳动争议仲裁时效的概念和历史发展、仲裁时效期间、仲裁时效的中止和中断、仲裁时效完成后的法律后果 掌握劳动争议仲裁申请的条件及形式 掌握劳动争议仲裁的审查和受理及收费	重点： 劳动争议仲裁管辖、仲裁时效、仲裁申请 难点： 仲裁时效	4	讲授、讨论	2, 3

教学内容	预期学习成果	重点、难点	学时	教学方式（讲授、实验、上机、讨论）	支撑课程目标
生对实质正义的理解 劳动者申请劳动争议 仲裁不需负担任何费用 深化学生对社会主义优越性的理解					
第十章 劳动争议仲裁开庭和裁决 (1) 仲裁开庭 (2) 仲裁裁决 思政融入点：旁听劳动争议仲裁庭审，深化学生对劳动法律法规的理解，使法治入心入脑，知法懂法守法用法	了解仲裁开庭和审理、仲裁员回避制度、当事人不出庭的处理、辩论与质证 掌握和解与调解、仲裁裁决的效力、裁决的执行	重点： 仲裁裁决 难点： 和解与调解、先予执行	4	讲授、讨论	2, 3
第十一章 劳动争议诉讼 (1) 劳动争议仲裁与诉讼的衔接 (2) 第一审程序 (3) 第二审程序 (4) 审判监督程序 思政融入点：劳动者申请劳动争议诉讼费 10 元，深化学生对社会主义优越性的理解	理解仲裁可诉（前置型）、仲裁终局型 掌握诉讼管辖、诉讼参加人、起诉与受理、开庭审理、简易程序的特别规定、调解程序 掌握上诉的条件、二审审理程序、二审的处理方式 了解审判监督程序的启动、再审审理的特殊问题	重点： 起诉与受理、简易程序的特别规定、调解程序 难点： 劳动争议仲裁与诉讼的衔接	4	讲授、讨论	2, 3

四、课程考核评价方式

考核以课程目标的达成度为主要目的，以检查学生对各知识点的掌握程度和应用能力为重要内容。

（一）考核方式

考核方式为论文。

总成绩由两部分组成：期末成绩和平时成绩。

期末成绩占期末总成绩的 50%，采用论文方式进行。

（二）课程成绩

1. 考核环节及说明

成绩构成	考核说明
平时成绩	(1) 平时成绩满分为 100 分，占总成绩的 50% (2) 主要包括角色模拟、课堂交流和讨论等模块，主要根据学生平时学习态度、听课、作业、课堂交流、讨论等情况综合评定，着重评价学生平时对专业知识和思政内容的应用能力。
期末考试	(1) 考试方式及占比：采用论文形式，考试成绩 100 分，占课程考核成绩的 50%。 (2) 评定依据：考试成绩的评定根据论文评分标准进行。 (3) 考核内容：综合考察学生对专业知识的掌握程度以及相应的文字组织和表达能力，此外还考察学生对案例和实务问题背后思政内涵的理解能力，针对课程目标 1、2、3。

2. 考核与评价方式

课程目标	成绩比例（平时成绩50%+期末成绩50%）					合计
	平时成绩（50%）				期末成绩 （50%）	
	角色模拟 （40%）	小组讨论 （20%）	课堂交流 （20%）	课堂表现 （20%）		
1	5	2	2	3	25	37
2	15	5	5	3	20	48
3	0	3	3	4	5	15
合计(成绩构成)	20	10	10	10	50	100%

五、教学方法

本课程教学所采用的教学方法如下：

1. 翻转课堂教学法：基于 OBE 理念将教学设计分为三个阶段。第一阶段为上课前一周，教师发布《劳动争议处理》相关知识点的学习清单、教学课件和案例资料等，由学生自主完成资料学习。第二阶段为授课的一周：在每周二小节课中，第一小节课让学生分小组汇报自学情况，并进行交流讨论；由教师解答学生汇报中的疑难问题，同时补充讲解重点内容和扩展问题，并对每个小组予以点评辅导。第三阶段为课后的一周：学生完成教师课堂布置的作业，并自主学习下一周的教学内容。

2. 案例教学方法：通过至仲裁、法院旁听案件开庭全过程，了解真实劳动争议审理的流程、案件的裁决及判决，深化学生对劳动法律法规的理解

3. 其他教学方法：采用课前资料阅读，课上进行小组汇报、案例讨论、时事分析、经典阅读汇报等形式开展教学。

六、参考材料

参考教材：

唐鑑、刘兰、嵇月婷：《劳动争议处理》，中国人民大学出版社，2020 年 4 月，第 1 版。

阅读书目：

姜颖：《劳动争议处理》，中国劳动保障出版社，2009 年 9 月，第 1 版。

主撰人：章惠琴

审核人：张祖平

英文校对：刘画洁

教学副院长：郑建明

日期：2022年8月29日

附件：各类考核与评价标准表

1. 平时评分标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标 2 (12%)	小组讨论与课堂交流熟悉基本理论及理论前沿, 有思想性	小组讨论与课堂交流熟悉基本理论, 有较好的思想性	小组讨论与课堂交流基本熟悉基本理论, 有一定思想性	小组讨论与课堂交流不太熟悉基本理论	小组讨论与课堂交流不了解基本理论
课程目标 3 (28%)	角色模拟、小组讨论、课堂交流中熟悉劳动争议法律法规	角色模拟、小组讨论、课堂交流中较熟悉劳动争议法律法规	角色模拟、小组讨论、课堂交流中基本熟悉劳动争议法律法规	角色模拟、小组讨论、课堂交流中不太熟悉劳动争议法律法规	角色模拟、小组讨论、课堂交流中不了解劳动争议法律法规
课程目标 5 (10%)	课堂案例讨论和回答问题中, 能够很好地理解并分析相关思政意义。	课堂案例讨论和回答问题中, 能够较好地理解并分析相关思政意义。	课堂案例讨论和回答问题中, 大致能理解并分析相关思政意义。	课堂案例讨论和回答问题中, 理解并分析相关思政意义存在一定困难。	课堂案例讨论和回答问题中, 不能理解并分析相关思政意义。

2. 期末考核与评价标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标 2 (25%)	很好地掌握劳动争议处理的基本原理及体系构成内容。	较好地掌握劳动争议处理的基本原理及体系构成内容。	基本掌握劳动争议处理的基本原理及体系构成内容。	不太掌握劳动争议处理的基本原理及体系构成内容。	不掌握劳动争议处理的基本原理及体系构成内容。
课程目标 3 (20%)	很好地掌握劳动争议处理的相关法律规定。	能较好地掌握劳动争议处理的相关法律规定。	基本掌握劳动争议处理的相关法律规定。	不太掌握劳动争议处理的相关法律规定。	不掌握地掌握劳动争议处理的相关法律规定。
课程目标 5 (5%)	能准确理解并分析运用课程的思政素材。	能较好地理解并分析运用课程的思政素材。	较难理解并分析运用课程的思政素材。	很难理解并分析运用课程的思政素材。	不能理解并分析运用课程的思政素材。

54. 《心理学导论》教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	中文名称: 心理学导论
	英文名称: Introduction To Psychology

课程号	18074101		学分	3	
学时	总学时：48	讲授学时	实验学时	上机学时	讨论学时
		36	10		2
开课学院	海洋文化与法律学院		开课学期	6	
课程负责人	陈松		适用专业	行政管理	
先修课程及要求					

二、课程简介

（一）课程概况

本课程行政管理专业的一门专业任选课，主要讲授一般心理规律。根据教学需求，课程分为4个模块：心理学研究概况，心理流派和心理的神经生理基础，心理过程和个性心理等。通过本课程的学习，学生能够掌握心理学的理论和应用前景，了解心理学的研究方法及其生理基础，掌握当代主要的心理学流派；能够根据心理过程，解释心理现象产生、发展和变化的过程；懂得个性心理的一般原理，学会人格测量。本课程的目的在于根据社会工作等专业的学习特点，对学生进行有针对性地引导，为其深刻地理解和应用心理学相关知识打下良好的基础。

This course is a professional elective course for students majoring in administrative management. It focus on the general law of psychological phenomena mainly. According to the needs of teaching, this course is divided into four modules: general situation of psychological research, psychological schools and psycho-physiological basis, psychological process and personality psychology. In the end of this course, students will be able to grasp the theory and application prospects of psychology, understanding the research methods and physiological basis of psychology, mastering the main contemporary psychological schools, interpreting the process of the emergence, development and change of psychological phenomena according to the psychological process, and understanding the general principles of personality psychology for personality measurement. The purpose of this course is to guide students purposefully and lay a good foundation for their profound understanding and application of psychological knowledge.

（二）课程目标

课程目标1：初步具备实证研究的精神，掌握实证研究的主要方法与技术（如实验法、观察法等）；能读懂实证研究报告，具备一定的分析与批判性思考能力。

课程目标2：系统掌握心理学的基本知识框架和主要理论流派，大致知晓这些知识在相关学科，如社会工作、社会学、行政管理等领域可能的应用潜力。

课程目标3：掌握人类心理过程（注意、感觉、知觉、记忆、问题解决、情绪等）的基本特点和相关理论知识，并能解释常见的异常心理现象。

课程目标4：掌握人类个性倾向性和个性心理特征（动机、能力、人格）的基础知识和相关理论，并理解人类行为的动力性机制与规律。

课程目标5：掌握唯物主义心理学观，践行科学精神，具备心理学科学研究的职业道德和伦理精神，具备社会主义新时代专业人才所需的职业操守和社会责任感。

三、教学内容、要求与学时分配

教学内容	预期学习成果	重点、难点	学时	教学方式（讲授、实验、上机、讨论）	支撑课程目标
第一章 绪论 第一节 心理学概述 第二节 心理学的研究方法 思政融入点： 科学伦理与学术道德	1. 心理学的研究对象和研究任务； 2. 心理学研究基本方法和伦理； 3. 心理学的应用领域	重点： 心理学研究方法 难点： 实验法	3	讲授、讨论（自主学习）	课程目标 1 和 2, 5
第二章 心理学理论 第一节 心理学理论流派 第二节 神经生理基础 思政融入点： 如何辩证地学习精神分析理论	1. 行为主义、认知主义、精神分析和人本主义的主要观点和发展历史； 2. 心理的脑神经机制 3. 辩证唯物主义心理观	重点： 神经元、神经系统和神经递质 难点： 正/异常心理的神经活动特点与神经递质	4	讲授、讨论	课程目标 2, 5
第三章 感觉 第一节 感觉概述 第二节 感觉的基本特征 第三节 感觉现象	1. 感觉与感受性（视觉、听觉）； 2. 感觉的测量。	重点： 视觉、听觉等感觉的测量与应用 难点： 感受性与感觉阈限的测量	4	讲授、讨论（实验）	课程目标 3
第四章 知觉 第一节 知觉概述 第二节 知觉的基本特征 第三节 知觉的种类、错觉	1. 知觉的概念； 2. 知觉的基本特征、空间知觉、时间知觉、运动知觉； 3. 知觉的特性、错觉演示； 4. 应用	重点： 知觉的特性、立体知觉 难点： 知觉特性	4	讲授、讨论（演示）	课程目标 3
第五章 意识与意识状态 第一节 意识状态 第二节 睡眠、催眠与梦	1. 掌握催眠、梦和睡眠等几种主要的意识形态； 2. 理解意识基本特征； 3. 睡眠及吸毒等特殊意识状态	重点： 睡眠、梦、吸毒等意识状态。 难点： 失眠与催眠	2	讲授、讨论	课程目标 2 和 3
第六章 注意 第一节 注意及其特点 第二节 注意理论与应用	1. 注意的功能； 2. 注意的理论及类型 3. 培养良好的注意力。	重点： 注意的功能 难点： 注意能力的培养	2	讲授、讨论	课程目标 2 和 3
第七章 记忆 第一节 记忆概述 第二节 感觉记忆与短时记忆 第三节 长时记忆与遗忘 第四节 如何增强记忆	1. 记忆的信息加工模型说； 2. 记忆的编码、存储和提取； 3. 记忆的遗忘和终生发展。	重点： 记忆的编码、储存与提取 难点： 遗忘与记忆策略	4	讲授、讨论（实验）	课程目标 2 和 3

教学内容	预期学习成果	重点、难点	学时	教学方式（讲授、实验、上机、讨论）	支撑课程目标
第八章 思维与决策 第一节 问题解决与决策 第二节 当代决策理论 第三节 决策的研究方法	1. 问题解决； 2. 问题解决、决策与推理能力； 3. 当代决策理论与决策模式。	重点： 启发式决策 难点： 有限理性与人类生活	3	讲授、讨论	课程目标 3 和 4
第九章 情绪 第一节 情感与情绪 第二节 情绪理论 第三节 压力管理与应激 思政融入点： 压力与生活：如何有效地应对压力	1. 情绪的生理和心理特征，面部识别技术和情绪的测量方法； 2. 压力与健康，情绪障碍的本质及解决方法；几种主要的情绪障碍：抑郁、焦虑等。 3. 科学应对学习、职业、社会压力	重点： 情绪的发生机制 难点： 压力管理	4	讲授、讨论	课程目标 3 和 4, 5
第十章 需要与动机 第一节 概述 第二节 需要与需要理论 第三节 动机与动机理论 思政融入点： 社会性动机	1. 生理性需要和社会性需要，知晓动机和需要的关系； 2. 理解人类行为； 3. 动机的测量与应用。 4. 树立正确的社会价值观。	重点： 动机与需要 难点： 成就动机	4	讲授、讨论	课程目标 2、3 和 4, 5
第十一章 智力测验 第一节 智力概念 第二节 智力理论 第三节 智力测量	1. 掌握能力测验与智力测试方法； 2. 能辩证性地应用心理能力的测量。	重点： 智力测验 难点： 心理测量	3	讲授、讨论（实验）	课程目标 3 和 4
第十二章 人格 第一节 人格与人格结构 第二节 人格理论与测量 第三节 人格异常与人格培养 思政融入点： 人格培养	1. 掌握气质测验、16PF（卡特人格）测试、艾森克人格测试、明尼苏达人格测试等的测试程序、评价指标和结果分析、解释的方法。 2. 培养健康人格。	重点： 心理测量 难点： 结果解释与应用	4	讲授、讨论（实验）	课程目标 3 和 4, 5
第十三章 能力与能力测试 第一节 知识、技能 第二节 能倾测试与胜任力建模 思政融入点： 能力与素质	1. 胜任力建模的基本原理； 2. 心理测量在社会组织和管理活动中的应用。 3. 具备正确的能力观与道德观	重点： 心理测量 难点： 测量结果的解释与应用	2	讲授、讨论（实验）	课程目标 3 和 4, 5

教学内容	预期学习成果	重点、难点	学时	教学方式（讲授、实验、上机、讨论）	支撑课程目标
第十四章 心理学在生活中的应用 个案工作 组织心理 管理心理	心理学在社会工作、社会管理、社会组织和管理活动中的应用	重点： 当代心理科学内涵与外延 难点： 心理学在生活中的应用	5	讲授、讨论	课程目标 2、3 和 4

四、课程考核评价方式

（一）考核方式

考试主要采用闭卷等书面方式，考试范围涵盖所有讲授及自主学习的内容，考试内容能客观反映出学生对本门课程主要概念的理解、掌握程度，对有关理论的理解、掌握及综合运用能力。

（二）课程成绩

课程成绩由平时成绩与期末考试成绩相结合的方式进行。总评成绩：平时成绩分别由以下构成：课堂讨论与作业各占 40%、课堂表现占 20%，平时成绩占总成绩 40%；期末考试一般采用闭卷考试，占总成绩 60%。（根据实际情况调整）

1. 考核环节及说明

成绩构成	考核说明
平时成绩	(1) 平时成绩满分为 100 分，占总成绩的 40% (2) 平时成绩由作业、讨论、案例与实验、课堂表现等部分构成，各部分占比及评分标准由教师根据实际情况决定。
期末考试	(1) 考试方式及占比：采用闭卷（或开卷）笔试，考试成绩 100 分，占课程考核成绩的 60%。 (2) 评定依据：考试成绩的评定根据试卷参考答案和评分标准进行。 (3) 考试题型：包含选择题、选择题、名词解释、简答题、论述题等。 (4) 考试内容：对应相应的课程目标。

2. 考核与评价方式

课程目标	成绩比例（平时成绩40%+期末成绩60%）					合计
	平时成绩（40%）				期末成绩 （60%）	
	作业1 (10%)	讨论 (10%)	案例实验 5%)	课堂表现 (15%)		
1				3	10	13
2		5		3	10	18
3	5		5		15	25
4	5	5		3	15	28
5		3		3	10	16

合计(成绩构成)	10	13	5	12	60	100%
----------	----	----	---	----	----	------

五、教学方法

实行模块式教学，即将整个课程按照上述内容结构划分为若干个单元，每个单元再由理论授课、案例分析、研讨、自学、作业或者模拟、实习、参观、调查等方式构成。教师在课堂上采取启发式教学方法，对心理学学的基本概念、规律、原理和方法进行必要的讲授，并详细讲授每章的重点、难点内容；讲授中理论联系实际，通过必要的案例展示、讨论，启迪学生的思维，加深学生对有关概念、理论等内容的理解，并应采用多媒体辅助教学，加大课堂授课的知识含量。如，结合相关知识，用游戏、图片、漫画、电影等形式活跃课堂气氛。

六、参考材料

参考教材：

1. 王垒等译著，津巴多主编，《心理学与生活》，人民邮电出版社，2016年 月。

阅读书目：

1. 彭聃龄主编，《普通心理学》（修订版），北京师范大学出版社，2003年 月
2. (美)理查德格里格，菲利普 津巴多，《心理学与生活》人民邮电出版社 2003年版
3. (美)Dennis Coon 著，《心理学导论》（第9版），中国轻工业出版社，年
4. 张春兴编，《现代心理学》，上海人民出版社，1997年版
5. 梁宁建等编，《普通心理学》，华东师范大学出版社，2012版
6. 罗杰·霍克. 改变心理学的40项研究. 白学军等译. 北京：轻工业出版社，2018

主撰人：陈松

审核人：张祖平

英文校对：叶淑静

教学副院长：郑建明

日 期：2022年8月2日

附件：考核与评价标准表

1. 平时成绩评分标准

成绩 课程目标	优秀 (分数 ≥ 90 分)	良好 (78 \leq 分数 < 90)	中等 (68 \leq 分数 < 78)	及格 (60 \leq 分数 < 68)	不及格 (分数 < 60 分)
课程目标 1 (3%)	按要求完成自主学习, 课堂表现积极, 认真听讲。熟练掌握心理学研究方法, 具备发现问题的能力与批判思考能力。	按要求完成自主学习, 课堂表现积极, 认真听讲。掌握心理学研究方法, 具备发现问题的能力与学习的兴趣。	按要求完成自主学习或阅读, 课堂上表现基本积极, 认真听讲。初步掌握心理学研究方法。	按要求完成自主学习或阅读, 参与课堂展示。掌握心理学研究方法存在一定的困难。	未能按要求完成自主学习或阅读, 课堂上表现不积极, 不认真听讲。不能掌握心理学研究方法。
课程目标 2 (8%)	具有积极主动的自主学习能力, 积极参与课堂演示, 能系统掌握心理学的基本知识框架和主要理论, 具备学科探究的兴趣与较高的潜质。	具备主动的自主学习能力, 积极参与课堂演示, 掌握心理学的基本知识框架和主要理论, 具有发现问题的能力。	按要求完成自主学习内容, 参与课堂演示基本积极, 初步基本掌握心理学的基本知识框架和主要理论。	按要求完成自主学习内容, 参与课堂演示效果一般, 掌握心理学的基本知识框架和主要理论存在困难。	未能按要求完成自主学习内容和作业, 参与课堂演示不积极, 不能掌握心理学的基本知识框架和主要理论。
课程目标 3 (10%)	课堂表现积极、主动, 能主动学习并举一反三地掌握感觉、知觉、记忆、情绪等领域的知识与最新研究进展, 具备独立学习的能力和动手实验能力。	课堂表现积极、主动, 能主动学习、掌握感觉、知觉、记忆、情绪等领域的知识, 具备独立学习的能力和动手实验能力。	课堂表现积极性、主动性一般, 学习态度一般, 初步掌握感觉、知觉、记忆、情绪等领域的知识。	课堂表现积极性、主动性一般, 学习态度一般, 掌握感觉、知觉、记忆、情绪等领域的知识存在困难。	不参与课堂互动, 学习态度被动, 作业不认真交纳, 未能掌握感觉、知觉、记忆、情绪等领域的知识。
课程目标 4 (13%)	课堂表现积极、主动, 能主动学习并掌握个性、智力、能力的测量方法, 具备较高的学习动机与学习能力。	课堂表现积极、主动, 能主动学习并掌握个性、智力、能力的测量方法, 在个性心理的学习中具备一定的自主学习能力。	课堂表现积极、主动性一般, 初步掌握个性、智力、能力测量方法, 对个性心理部分的知识理解需要提高。	课堂表现积极、主动性一般, 学习态度一般, 掌握个性、智力、能力测量方法存在困难。	学习主动性差, 未能掌握个性、智力、能力的测量方法, 不能对个性心理部分的学习结果做出正确的解释。
课程目标 5 (6%)	课堂表现积极, 态度端正, 案例讨论和课堂展示中能很	课堂表现积极, 态度端正, 案例讨论和课堂展示中能	课堂表现一般, 学习被动, 案例讨论和课堂展示中能	课堂表现一般, 学习被动, 案例讨论	课堂表现较差, 为按时完成作业, 学习

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
	好地领会课程的思政意义。	较好地领会课程的思政意义。	大致地领会课程的思政意义。	和课堂展示中领会课程的思政意义存在困难。	被动,未能理解案例讨论和课堂展示中的思政意义。

2. 期末考核与评价标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标1 (10%)	具备实证研究的精神,掌握实证研究的主要方法与技术(如实验法、观察法等);能读懂实证研究报告,具备熟练的分析问题能力,具有一定的批判性思考能力。答题正确率高。	具备实证研究的意识,掌握实证研究的主要方法与技术(如实验法、观察法等);能读懂实证研究报告,具备分析问题能力,具有一定的批判性思考能力。答题正确率比较高。	掌握实证研究的主要方法与技术(如实验法、观察法等);能读懂实证研究报告,具有一定的分析问题能力,批判性思考能力有待提高。答题正确率一般。	初步掌握实证研究的主要方法与技术(如实验法、观察法等);能初步读懂实证研究报告,分析问题能力存在一定的困难。答题正确率一般。	未能掌握实证研究的主要方法与技术(如实验法、观察法等);不能读懂实证研究报告,分析问题能力存在困难。答题正确率差。
课程目标2 (10%)	系统掌握心理学的基本知识框架和主要理论,理解这些知识在相关学科,如社会工作、社会学、行政管理等领域的应用,具备高度的兴趣和潜力。答题正确率高。	掌握心理学的基本知识框架和主要理论,理解这些知识在相关学科,如社会工作、社会学、行政管理等领域的应用,具备一定的培养潜力。答题正确率比较高。	掌握心理学的基本知识框架和主要理论,初步理解这些知识在相关学科,如社会工作、社会学、行政管理等领域的应用。答题正确率一般。	初步掌握心理学的基本知识框架和主要理论,理解这些知识在相关学科,如社会工作、社会学、行政管理等领域的应用具有一定的困难。答题正确率一般。	未能掌握心理学的基本知识框架和主要理论流派,不能理解这些知识在相关学科,如社会工作、社会学、行政管理等领域的应用,学习具有一定的困难。答题正确率差。
课程目标3 (15%)	熟练掌握人类心理过程(注意、感觉、知觉、记忆、问题解决、情绪等)的基本理论知识,能	掌握人类心理过程(注意、感觉、知觉、记忆、问题解决、情绪等)的基本特点和相关	掌握人类心理过程(注意、感觉、知觉、记忆、问题解决、情绪等)的基本特点和相关	掌握人类心理过程(注意、感觉、知觉、记忆、问题解决、情绪	未能掌握人类心理过程(注意、感觉、知觉、记忆、问题解

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
	熟练地举一反三解释常见的正/异常心理现象。答题正确率高。	理论知识,能解释常见的正/异常心理现象,具有一定的学习兴趣。答题正确率比较高。	理论知识,能解释常见的正/异常心理现象。答题正确率一般。	等)的基本特点和相关理论知识存在一定的困难,初步解释常见的正/异常心理现象。答题正确率一般。	决、情绪等)的基本特点和相关理论知识,不能理解常见的正/异常心理现象。答题正确率差。
课程目标 4 (15%)	熟练地掌握人类个性倾向性和个性心理特征(动机、能力、人格)的基础知识和相关理论、测量方法,具备探究人类动力机制的兴趣和研究志趣。答题正确率高。	掌握人类个性倾向性和个性心理特征(动机、能力、人格)的基础知识和相关理论,理解并应用解释心理测量及其结果的能力。答题正确率比较高。	掌握人类个性倾向性和个性心理特征(动机、能力、人格)的基础知识和相关理论,能解释常见心理测试结果与日常生活现象的关系。答题正确率一般。	掌握人类个性倾向性和个性心理特征(动机、能力、人格)的基础知识和相关理论有一定困难。答题正确率一般。	未能掌握人类个性倾向性和个性心理特征(动机、能力、人格)的基础知识和相关理论,不能理解人类行为的动力性机制与规律。答题正确率差。
课程目标 5 (10%)	能充分理解并掌握唯物主义心理学观,具备科学精神,很好理解心理学科学研究的职业道德和伦理精神。答题正确率高。	能较好地理解并掌握唯物主义心理学观,具备科学精神,较好地理解心理学科学研究的职业道德和伦理精神。	能理解并掌握唯物主义心理学观,具有科学精神,大致地理解心理学科学研究的职业道德和伦理精神。	能理解并掌握唯物主义心理学观,具有科学精神,理解心理学科学研究的职业道德和伦理精神存在困难。	能理解并掌握唯物主义心理学观,具有科学精神,未能理解心理学科学研究的职业道德和伦理精神。

55. 《管理哲学》教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	中文名称: 管理哲学				
	英文名称: The philosophy of management				
课程号	63015101		学分	2	
学时	总学时: 32	讲授学时	实验学时	上机学时	讨论学时

		28	0	0	4
开课学院	文法学院		开课学期	6	
课程负责人	阎云峰		适用专业	行政管理（公共行政和社会保障方向）	
先修课程及要求	管理学原理				

二、课程简介

（一）课程概况

本课程主要讲授中国管理文化及管理哲学思想，通过对中国诸子百家思想的介绍、梳理，使学生了解中国传统哲学中的管理智慧，掌握中国哲学在管理资源、管理活动、组织目标、业务改善等方面的运用，培养学生的人文综合素质，为管理学的中国化奠定基础。

The course mainly introduces the idea of China management culture and management philosophy, based on the China philosophy, combing all classes of authors, to enable students to understand Chinese in traditional philosophy of management wisdom, to master the use of Chinese philosophy in management of resources, management activities, organizational goals, business improvement, cultivation of humanistic quality of students, to lay the foundation for the management of Chinese.

（二）课程目标

课程目标 1：学习中国式管理智慧，培养文化自信。

课程目标 2：使学生正确理解管理文化及管理哲学的概念；

课程目标 3：培养学生哲学素养及引导学生初步养成管理思维模式。

课程目标 4：掌握中国传统哲学在现代管理中的综合运用。

三、教学内容、要求与学时分配

教学内容	预期学习成果	重点、难点	学时	教学方式（讲授、实验、上机、讨论）	支撑课程目标
第一章绪论 主要内容： （1）哲学的对象及其性质；（2）哲学与管理的关系；（3）管理哲学的意义及其研究方法。 思政融入点：中国哲学对现代管理的贡献	理解管理哲学的内涵与外延； 了解其与管理科学、管理艺术的关系	重点：管理哲学的内涵与外延 难点：管理哲学与管理科学、管理艺术的区别与联系	2	讨论	
第二章周易的管理智慧 主要内容：（1）整体运动的管理环境；（2）和合发展的管理理念；（3）时中共济的管理方法。	理解周易管理智慧的原创性、综合性、变易性	重点：周易的变化系统 难点：《易》乃群经之首	2	讲授	

教学内容	预期学习成果	重点、难点	学时	教学方式（讲授、实验、上机、讨论）	支撑课程目标
<p>第三章</p> <p>儒家的管理智慧 主要内容：（1）为政以德的管理方式；（2）修己安人的领导方式；（3）义利合一的经营方式。</p> <p>思政融入点：以德治国</p>	理解儒家管理智慧的历史作用及现代价值	<p>重点：德性政治与修齐治平</p> <p>难点：理解外儒内法、儒表法里</p>	4	讲授	
<p>第四章道家的管理智慧</p> <p>主要内容：（1）无为而治的管理原则；（2）无私用柔的领导品质；（3）道法自然的管理理念。</p>	理解道家管理智慧的历史作用和现代价值	<p>重点：道家的辩证智慧</p> <p>难点：理解无为</p>	2	讲授	
<p>第五章法家的管理智慧</p> <p>主要内容：</p> <p>（1）以法为重的制度管理；</p> <p>（2）以势为尊的集权管理；</p> <p>（3）以术为用的控制技巧</p> <p>思政融入点：以法治国。</p>	理解法家管理智慧的历史作用和现代价值	<p>重点：法家的刑赏二柄说</p> <p>难点：法家之法与现代法治</p>	2	讲授	
<p>第六章兵家的管理智慧</p> <p>主要内容：（1）运筹帷幄的管理战略；（2）奇正相生的经营策略；（3）令文齐武的统御方略。</p>	理解兵家管理智慧的历史作用和现代价值	<p>重点：兵家智慧运用于商战</p> <p>难点：诡道的限制性条件</p>	2	讲授	
<p>第七章墨家的管理智慧</p> <p>主要内容：</p> <p>（1）兼爱相利的管理伦理；</p> <p>（2）尚同尚贤的组织原则；</p> <p>（3）兴利天下的经营原则。</p>	理解墨家管理智慧的历史作用和现代价值	<p>重点：墨儒关系</p> <p>难点：墨家的短命与现代</p>	2	讲授	
<p>第八章阴阳家的管理智慧</p> <p>主要内容：</p> <p>（1）法天尚德的管理伦理；</p> <p>（2）整体和谐的管理方式；</p>	理解阴阳家管理智慧的历史作用和现代价值	<p>重点：阴阳五行的智慧</p> <p>难点：阴阳五行的宇宙观</p>	2	讲授	

教学内容	预期学习成果	重点、难点	学时	教学方式（讲授、实验、上机、讨论）	支撑课程目标
(3) 以小推大的预测原则。					
第九章纵横家的管理智慧 主要内容： (1) 决情定疑的决策方略； (2) 纵横捭阖的公关艺术； (3) 以智取胜的经营谋略。	理解纵横家管理智慧的历史作用和现代价值	重点：合纵连横的战国策 难点：纵横家外交与游士	2	讲授	
第十章禅宗的管理智慧 主要内容： (1) 明心见性的心态管理； (2) 直指人心的沟通艺术； (3) 日常行为的自我修炼。	理解禅宗管理智慧的历史作用和现代价值	重点：禅宗之心 难点：放下与当下	2	讲授	
第十一章从历史看管理（组织、领导） 思政融入点：以史为鉴	理解历史智慧中的管理（组织和领导）	重点：历史的兴亡之鉴 难点：历史智慧的当代价值	6	讲授、讨论	
第十二章总结 主要内容： (1) 中国哲学对于管理的影响； (2) C 理论：中国管理哲学的建构； (3) 中国管理哲学发展的途径。 思政融入点：中国式管理的贡献	理解中国哲学对管理的贡献	重点：C 理论 难点：中国管理哲学的现代价值	4	讲授	

四、课程考核评价方式

考核以课程目标的达成度为主要目的,以检查学生对各知识点的掌握程度和应用能力为重要内容。

(一) 考核方式

本课程考核方式为论文或课程报告。

考核课程成绩一般由期末成绩和平时成绩构成。

（二）课程成绩

1. 考核环节及说明

成绩构成	考核说明
平时成绩	(1) 平时成绩满分为 100 分，占总成绩的 50% (2) 针对平时成绩对应的课程目标，由作业、测验、实验、课堂表现等部分构成，各部分占比及评分标准由教师根据实际情况决定。
期末考试	(1) 考试方式及占比：采用论文或课程报告方式，考试成绩 100 分，占课程考核成绩的 50%。 (2) 评定依据：考核成绩的评定根据试卷参考答案和评分标准进行。 (3) 考试内容：针对期末考试对应的课程目标。

2. 考核与评价方式

课程目标	成绩比例（平时成绩50%+期末成绩50%）					期末成绩 (50%)	合计
	平时成绩（50%）						
	作业 (25%)	测验 (××%)	实验 (××%)	课堂表现 (25%)		
1	7%	0	0	7%		14%	28%
2	6%	0	0	6%		12%	24%
3	6%	0	0	6%		12%	24%
4	6%	0	0	6%		12%	24%
合计(成绩构成)	25%	0	0	25%		50%	100%

五、教学方法

本课程教学所采用的教学方法以讲授为主，辅之以课堂讨论。

六、参考材料

参考教材：

1 黎红雷主编，. 中国管理智慧教程，人民出版社 2006 年 12 月，第 1 版。9787010059419

2. 刘敬鲁等著，西方管理哲学（修订版），中国人民大学出版社 2021 年 1 月，第 1 版。

阅读书目：

1. 【荷兰】霍夫斯泰德等著，文化与组织：心理软件的力量（第三版），电子工业出版社 2019 年 3 月，第 1 版

2. 成中英著，C 理论：中国管理哲学东方出版社 2011 年 11 月，第 1 版

3. 曾仕强著，中国管理哲学，商务印书馆国际有限公司 2014 年 1 月，第 1 版

4. 【日】涩泽荣一著，《论语》与算盘，上海交通大学出版社 2020 年 6 月，第 1 版。

5. 【日】稻盛和夫著，心法：稻盛和夫的哲学，东方出版社 2019 年 11 月，第 1 版。

6. 许倬云著，从历史看管理，香港：商务印书馆 2005 年 9 月，第 1 版。

主撰人：阎云峰

审核人：刘画洁

英文校对：刘画洁

教学副院长：郑建明

日期：2022年9月2日

附件：各类考核与评价标准表

1. 平时考核评分标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标 1 (14%)	完全领会核心知识点，回答问题完全准确，讨论发言观点完全正确，能够自我建构知识体系。	较好地领会核心知识点，回答问题或发言观点较为准确，能自我建构知识体系。	基本领会核心知识点，回答问题基本准确，讨论发言观点基本正确。	勉强领会核心知识点，能够回答问题或参与讨论但观点存在缺陷或逻辑性不强。	核心知识点领会不足或出现错误，不回答问题或不参与讨论，或发言的观点错误。
课程目标 2 (12%)	能够运用所学课程知识，个人报告和参与的团队报告的立论正确，论据恰当充分，论证逻辑性强。	能够运用所学课程知识，个人报告或团队报告的立论正确，论据较为恰当充分，论证逻辑性强。	能够运用所学课程知识分析问题，个人报告和或参与的团队报告的立论正确，但论据不够充分，论证逻辑较强。	能够运用所学课程知识分析问题，个人报告和团队报告的立论正确，但论据不当，论证逻辑较差。	不能够运用所学课程知识分析问题，不撰写个人报告，不参加团队研究活动。
课程目标 3 (12%)	观点表述和报告撰写中表现出优秀的综合素养，并完全理解赞同课程思政素材的价值观。	观点表述和报告撰写中表现出良好的综合素养，并较好地理解和赞同课程思政素材的价值观。	观点表述和报告撰写中表现出较好的综合素养，并基本理解赞同课程思政素材的价值观。	观点表述和报告撰写中表现出一定的综合素养，对课程思政素材的价值观的理解度不够。	无法看出综合素养，不理解课程思政素材的价值观。
课程目标 4 (12%)	完全理解和掌握课程的核心概念、原理和基本方法。	正确地理解和掌握课程的核心概念、原理和基本方法。	基本理解和掌握课程的核心概念、原理和基本方法。	基本理解但未能掌握课程核心概念、原理和基本方法	没能理解课程核心概念、原理和基本方法。

2. 期末考试评价标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标 1 (14%)	完全领会核心知识点，回答问题完全准确，讨论发言观点完全正确，能够自我建构知识体系。	较好地领会核心知识点，回答问题或发言观点较为准确，能自我建构知识体系。	基本领会核心知识点，回答问题基本准确，讨论发言观点基本正确。	勉强领会核心知识点，能够回答问题或参与讨论但观点存在缺陷或逻辑性不强。	核心知识点领会不足或出现错误，不回答问题或不参与讨论，或发言的观点错误。
课程目标 2 (12%)	能够运用所学课程知识，个人报告和参与的团队	能够运用所学课程知识，个人报告或团队	能够运用所学课程知识分析问题，个人报	能够运用所学课程知识分析问题，个人报	不能够运用所学课程知识分析问题，不撰

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
	报告的立论正确, 论据恰当充分, 论证逻辑性强。	报告的立论正确, 论据较为恰当充分, 论证逻辑性强。	报告和参与的团队报告的立论正确, 但论据不够充分, 论证逻辑较差。	报告和团队报告的立论正确, 但论据不当, 论证逻辑较差。	写个人报告, 不参加团队研究活动。
课程目标 3 (12%)	观点表述和报告撰写中表现出优秀的综合素养, 并完全理解赞同课程思政素材的价值观。	观点表述和报告撰写中表现出良好的综合素养, 并较好地理解和赞同课程思政素材的价值观。	观点表述和报告撰写中表现出较好的综合素养, 并基本理解赞同课程思政素材的价值观。	观点表述和报告撰写中表现出一定的综合素养, 对课程思政素材的价值观的理解度不够。	无法看出综合素养, 不理解课程思政素材的价值观。
课程目标 4 (12%)	完全理解和掌握课程的核心概念、原理和基本方法。	正确地理解和掌握课程的核心概念、原理和基本方法。	基本理解和掌握课程的核心概念、原理和基本方法。	基本理解但未能掌握课程核心概念、原理和基本方法	没能理解课程核心概念、原理和基本方法。

56. 《人力资源信息化管理实务》教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	中文名称: 人力资源信息化管理实务				
	英文名称: Human Resource Formalization Management Practice				
课程号	8401047		学分	2	
学时	总学时: 32	讲授学时	实验学时	上机学时	讨论学时
		14	/	16	2
开课学院	文法学院		开课学期	5	
课程负责人	廖尹航		适用专业	行政管理	
先修课程及要求	《公共部门人力资源管理》				

二、课程简介

(一) 课程概况

《人力资源信息化管理实务》是为行政管理类专业本科生开设的专业选修课, 起着引导学生理论联系实际、学以致用的作用。本课程主要结合哲寻科技人力资源虚拟仿真系统对人力资源管理中的招聘管理、薪资管理、保险福利管理、考勤管理、人事合同管理、培训管理、

绩效管理模块进行讲授，让学生熟练掌握人力资源管理业务循环的具体操作步骤，将人力资源的招聘、培训、考核和薪酬等数据资源规范为统一的综合数据库，充分利用各种统计、查询等方法和工具，全方位、多层次地进行人力资源管理，并通过分级、分块管理和维护，实现整个组织的信息互通共享。通过本门课程的学习，学生能够了解人力资源信息化管理的前沿技术，并且掌握相关工具和技能。

Human Resources Information Management Practice is a professional elective course for undergraduate students majoring in administrative management, which plays a role in guiding students to link theory with practice and apply what they have learned. This course mainly applies the human resource virtual simulation system of Zhexun Technology to teach the recruitment management, salary management, insurance benefit management, attendance management, personnel contract management, training management, performance management and other modules in human resource management, so that students can be proficient in the specific operation steps of the human resource management business cycle, and the data resources such as recruitment, training, assessment and salary of human resources to standardize a unified comprehensive database to make full use of various statistics, queries and other methods and tools to do human resource management at multiple levels through hierarchical, blocked management and maintenance to realize information exchanges and sharing across the organization.

（二）课程目标

目标 1：理解人力资源管理各个模块（规划、招聘、培训、绩效、薪酬、员工关系）的作用及相互关系。

目标 2：掌握综合运用人力资源相关理论于对实际问题进行分析和处理的能力。

目标 3：具备动手能力，为以后走上工作岗位从事人力资源管理相关工作打下基础。

目标 4：掌握人力资源管理从业者的职业道德和行为规范。

三、教学内容、要求及学时分配

教学内容	预期效果	学时	教学方式	支撑课程目标
第一章 绪论 主要内容：课程设计理念，了解信息化平台的操作方法。 自学：人力资源管理的原理。 讨论：人力资源管理信息化的优势	了解人力资源管理的原理，熟悉掌握人员招聘、培训、考核、管理等各个模块的系统操作方式。	4	讲授	1

<p>第二章 系统构建</p> <p>主要内容：人力资源管理系统概述、功能，与其他模块的数据关联，系统构建流程。</p> <p>自学：人力资源管理系统构成</p> <p>上机实验：系统管理及基础档案设置</p>	<p>了解人力资源管理系统及其与其他模块之间的数据关联，熟悉系统构建操作流程。</p>	4	<p>讲授</p> <p>上机实验</p>	1、2
<p>第三章 招聘管理</p> <p>主要内容：员工动态信息管理</p> <p>上机实验：组织机构管理，人员管理。</p> <p>思政融入点：职业道德和行为规范</p>	<p>熟悉员工报到及人员变动业务处理，申请单显示项目设置，员工审批流程配置，调配离职统计分析等。</p>	4	<p>讲授</p> <p>上机实验</p>	2、3、4
<p>第四章 培训管理</p> <p>主要内容：员工培训工作流程</p> <p>上机实验：培训资源，培训需求，培训计划，培训活动，培训评估，员工培训档案，培训报表查询统计分析</p>	<p>熟悉培训资源的管理，培训需求的获取，培训计划的制订，培训活动的实施，培训活动的评估，培训档案的管理等。</p>	4	<p>讲授</p> <p>上机实验</p>	2、3
<p>第五章 绩效管理</p> <p>主要内容：员工绩效管理流程</p> <p>上机实验：基础设置，绩效计划，考评结果，绩效反馈，Web 应用，统计分析</p>	<p>熟悉评分方式，绩效计划，绩效反馈，报表统计分析等</p>	4	<p>讲授</p> <p>上机实验</p>	2、3
<p>第六章 薪酬管理</p> <p>主要内容：薪酬体系管理与设置</p> <p>上机实验：薪资标准与调整，工资类别与设置，业务处理，统计分析与维护</p> <p>思政融入点：职业道德和行为规范</p>	<p>熟悉薪资类别、薪资项目、薪资标准表的设置，各种计算公式的设置，薪资计算、发放流程，工资分摊、账表的查询等</p>	4	<p>讲授</p> <p>上机实验</p>	2、3、4
<p>第七章 考勤管理</p> <p>主要内容：员工考勤管理流程。</p> <p>上机实验：考勤设置，日常业务，数据处理，常用报表，统计分析</p>	<p>熟悉员工考勤管理流程，考勤设置、排班管理、刷卡数据、日常业务、数据处理、常用报表以及统计分析等</p>	4	<p>讲授</p> <p>上机实验</p>	2、3
<p>第八章 人事合同管理</p> <p>主要内容：人事合同管理</p> <p>上机实验：基础设置，合同类型管理，通知模板，日常管理，劳动争议，台账管理，统计分析</p>	<p>熟悉员工劳动合同、岗位协议、保密协议、培训协议的处理，与人员机构管理、人事管理、培训管理等模块的关联，续签意见征询、劳动争议的处理，台账及合同报表查询统计</p>	4	<p>讲授</p> <p>上机实验</p>	2、3

四、课程考核评价方式

考核以课程目标的达成度为主要目的，以检查学生对各知识点的掌握程度和应用能力为主要内容。

（一）考核方式

考核方式为考查。主要考查学生运用本门课程所学知识和技能分析和解决现实问题的能力，特别是人力资源信息化管理系统的操作能力。

（二）成绩构成

总成绩由两部分组成：平时成绩和期末成绩。由于本门课程上机实验的比例较高，因此平时成绩占总成绩的 70%，主要包括上机实验评分、分组汇报、课内外讨论等模块；期末成绩占总成绩的 30%，考查的形式为课程论文。

1. 考核环节及说明

成绩构成	考核说明
平时成绩	(1) 平时成绩满分为 100 分，占总成绩的 70% (2) 平时成绩由上级操作、小组汇报、课堂表现、讨论等环节的得分构成
期末考查	方式及占比：采用论文形式，成绩 100 分，占课程考核成绩的 30%

2. 考核与评价方式

课程目标	成绩比例（平时成绩70%+期末成绩30%）					
	平时成绩（70%）				期末成绩 (30%)	合计
	上机操作	小组汇报	课堂表现	讨论		
1	5	5	2	2	5	19
2	10	7	2	2	10	31
3	15	7	2	2	10	36
4	5	2	1	1	5	14
合计 (成绩构成)	35	21	7	7	30	100

五、教学方法

实行模块式教学，即将整个课程按照上述内容结构划分为八个单元，每个单元再由理论授课和上机实验构成。本课程采用的教学媒体主要有：文字教材（包括主教材和学习指导书）、音像教材（磁带、光盘）、课件（包括主讲老师对全书的系统讲授，还有重要内容的文字提示与电子教学幻灯片）、网上辅导（主要采用泛雅平台）以及上机实验等。考试主要采用开卷方式，考试范围应涵盖所有讲授及自学的内容，考试内容应能客观反映出学生对本门课程主要概念的记忆、掌握程度，对有关理论的理解、掌握及综合运用能力。

六、参考资料

1. 哲寻公共部门绩效管理软件平台：<http://findsoft.com.cn/perm/>
2. 哲寻公共部门录用与甄选平台：<http://findsoft.com.cn/arthur-web/>

主撰人：廖尹航
审核人：张祖平
英文校对：赵玲
教学副院长：郑建明
日期：2022年9月26日

附件：课程考核评价标准

1.平时成绩评价标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标 1 (14%)	按照要求完成课前阅读预习。在课上讨论、汇报以及课后作业中能够熟练掌握人力资源管理的基本原理和相关理论	按照要求完成课前阅读预习。在课上讨论、汇报以及课后作业中能够较为熟练的掌握人力资源管理的基本原理和相关理论	基本完成课前阅读预习。在课上讨论、汇报以及课后作业中能够基本掌握人力资源管理的基本原理和相关理论	课前阅读预习准备不足。在课上讨论、汇报以及课后作业中在人力资源管理的基本原理方面有一定错误	课前无预习准备。在课上讨论、汇报以及课后作业中无法掌握人力资源管理的基本原理和理论
课程目标 2 (21%)	在课内外各项活动中能够熟练掌握和综合运用人力资源相关理论于对实际问题进行分析和处理	在课内外各项活动中能够较为熟练掌握和综合运用人力资源相关理论于对实际问题进行分析和处理	在课内外各项活动中能够基本掌握和综合运用人力资源相关理论于对实际问题进行分析和处理	在课内外各项活动中对综合运用人力资源相关理论于对实际问题进行分析和处理时有较多不足	在课内外各项活动中无法掌握和综合运用人力资源相关理论于对实际问题进行分析和处理
课程目标 3 (26%)	能够完成上机实验的所有内容,系统评分为优秀	能够较好完成上机实验的所有内容,系统评分为良好	基本能够完成上机实验的所有内容,系统评分为中等	能够一定程度上完成上机实验的内容,系统评分为及格	系统评分为 60 以下
课程目标 4 (9%)	在课内外各项活动中体现出了解并遵守人力资源管理从业者的职业道德和行为规范	在课内外各项活动中体现出了解并遵守人力资源管理从业者的职业道德和行为规范	在课内外各项活动中体现出了解并遵守人力资源管理从业者的职业道德和行为规范	在课内外各项活动中体现出了解并遵守人力资源管理从业者的职业道德和行为规范	在课内外各项活动中违反伦理操守或学术规范

2.期末成绩评价标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标 1 (5%)	在期末论文中能够熟练运用	在期末论文中能够较好运用	在期末论文中基本能够运用	在期末论文中能够一定程度	对基本概念和原理完全不了

课程目标	成绩				
	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
	人力资源管理的基本原理和相关理论	人力资源管理的基本原理和相关理论	人力资源管理的基本原理和相关理论	上运用运用人力资源管理的基本原理和相关理论,同时存在较为明显的错误	解,运用时频繁出现错误。
课程目标 2 (10%)	在期末论文中体现出掌握综合运用人力资源相关理论于对实际问题进行分析和处理的能力	在期末论文中体现出较好的掌握综合运用人力资源相关理论于对实际问题进行分析和处理的能力	在期末论文中体现出基本掌握综合运用人力资源相关理论于对实际问题进行分析和处理的能力	在期末论文中体现出一定程度上掌握综合运用人力资源相关理论于对实际问题进行分析和处理的能力,但有较为明显的错误	完全无法掌握综合运用人力资源相关理论于对实际问题进行分析和处理的能力
课程目标 3 (10%)	该目标为实操性质,期末论文不体现	该目标为实操性质,期末论文不体现	该目标为实操性质,期末论文不体现	该目标为实操性质,期末论文不体现	该目标为实操性质,期末论文不体现
课程目标 4 (5%)	遵守学术规范,内容完整,论述清晰,有自己的见解	遵守学术规范,内容较为完整、论述较为清晰,有一定自己的见解	遵守学术规范,内容基本完整,论述较为清晰,有一定自己的见解	遵守学术规范,内容基本完整,但缺乏自己的见解	论文中有抄袭剽窃行为

57. 《社会保障国际比较》教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	中文: 社会保障国际比较				
	英文名称: International Comparison of social security				
课程号	8401034		学分	2	
学时	总学时: 32	讲授学时	实验学时	上机学时	讨论学时
		30			2
开课学院	海洋文化与法律学院		开课学期	第 6 学期	
课程负责人	李凤月		适用专业	行政管理专业	
先修课程及要求	社会保障概论				

二、课程简介

（一）课程概况

本课程是劳动与社会保障专业的专业必修课。社会保障是改革、发展与稳定的重要环节。随着社会主义市场经济体制的建立和现代化企业制度改革的深入,社会保障体制改革日益成为我国经济转轨时期深化改革的重要任务。《社会保障国际比较》课程着重对社会保障中养老、失业、工伤、医疗、生育等社会保险及其资金筹集、管理与运用等方面,进行国际比较研究。学生通过比较、分析几个主要国家和地区的经验教训,结合中国实际,研究中国社会保障,并能提出问题的解决方案。通过本门课程的学习,培养学生在不同的背景下运用理论分析实际问题的独立思考能力。

This course is a professional compulsory course for labor and social security majors. Social security is an important link in reform, development and stability. With the establishment of the socialist market economic system and the deepening of the reform of the modern enterprise system, the reform of the social security system has increasingly become an important task of deepening the reform in the period of economic transition in China. The course "international comparison of social security" focuses on International Comparative Research on social insurance in social security, such as endowment, unemployment, work-related injury, medical care, maternity, and its fund raising, management and application. Students can compare and analyze the experiences and lessons of several major countries and regions, study China's social security in combination with China's reality, and propose solutions to problems. Through the study of this course, students' independent thinking ability to analyze practical problems with theory under different backgrounds is cultivated.

（二）课程目标

课程目标 1: 能够对世界各国的社会保障模式、社会保障基金管理、社会保障管理体制进行深层次的研究和探讨。

课程目标 2: 能从制度的角度对养老保险、医疗保险、失业保险、工伤保险、社会福利以及社会救济制度等领域进行比较分析,同时总结国际上社会保障制度的改革经验,为我国社会保障制度改革提供有益的借鉴。

课程目标 3: 能够运用社会保障的理论体系分析我国社会保障制度面临的问题,并设计相应的解决方案。

课程目标 4: 能够分析各国社会保障政策出台的原因和及其产生影响,并能归纳总结对我国的启示。

课程目标 5: 把课程学习与社会主义核心价值观培养紧密结合起来,提高学生对我国社会保障制度的认同,理解我国社会制度的优越性,增强道路自信和制度自信。

（三）课程目标和毕业要求的对应关系

课程目标	毕业要求指标点	毕业要求
1	2-1 掌握行政管理领域公共经济、行政组织、公共政策、公共伦理、电子政务等原理知识,形成对行政管理的系统化认知。	2 (专业知识): 能够扎实掌握行政管理专业基础知识,公共行政方向能够熟练掌握公共行政、公共政策和地方政府治理相关知识,

课程目标	毕业要求指标点	毕业要求
		运用公共行政基本原理；社会保障方向掌握社会保障基本原理、社会保险运行机制；海洋管理方向掌握海洋科学基本知识，熟悉海洋法律法规。
2	2-3 掌握城市管理、非营利组织管理、公共部门人力资源管理、公共危机管理、社会保障管理等公共部门管理知识，提升管理能力。	3（问题分析）：能够应用政治学理论、公共管理学理论、社会研究方法和数据分析方法，识别、表达、并通过文献资料分析公共行政、社会保障和海洋管理相关领域的管理问题。
3	4-1 根据公共经济和公共治理需求，创造性地设计管理方案或项目方案，策划实施路径。	4（问题解决方案）：能够设计针对公共行政、社会保障和海洋管理相关领域的管理问题的解决方案，并能够在设计环节中体现创新意识，考虑社会、健康、安全、法律、文化以及环境等因素。
4	4-1 根据公共经济和公共治理需求，创造性地设计管理方案或项目方案，策划实施路径。 6-1 把握时代发展脉搏，及时了解国家最新公共政策和专业最新动态。	4（问题解决方案）：能够设计针对公共行政、社会保障和海洋管理相关领域的管理问题的解决方案，并能够在设计环节中体现创新意识，考虑社会、健康、安全、法律、文化以及环境等因素。 6（时代与发展）：把握时代发展脉搏，准确判断行政管理领域发展方向。能够与时俱进，关注最新公共政策，并运用最新政策分析解决问题。
5	8-2 具有感受美、鉴赏美的能力和崇高的审美追求、高尚的人格修养、坚定的文化、道路和制度自信。	8（综合素质）：体质健康、体魄健强、人格健全、意志坚韧，善于感受美、鉴赏美、追求美、弘扬美；具有正确的劳动价值观、必备的劳动能力、积极的劳动精神、良好的劳动习惯和品质。

三、教学内容、要求与学时分配

教学内容	预期学习成果	重点、难点	学时	教学方式（讲授、实验、讨论）	支撑课程目标
导论 1. 社会保障国际比较价值定位； 2. 社会保障国际比较内容界定；社会保障国际比较方法选择。	了解社会保障国际比较的学习内容、学习意义和学习方法。	重点与难点：21世纪社会保障面临的新课题	2	讲授	1
第一章 国际社会保障概念及社会保障体系 1. 国际社会保障概念比较 2. 国际社会保障体系比较 思政融入点：理解典型国家社会保障制度的改革及对中国的启示。	了解社会保障制度的基本类型；理解社会保障模式实施效果比较与分析。	重点：国际社会保障概念比较；国际社会保障体系比较 难点：国际社会保障体系比较	2	讲授	1、3
第二章 国际社会保障范围及其模式 1. 国际社会保障范围比较、模式比较 2. 社会保障制度的形成发展	了解西方发达国家社会保障理论的发展以及国际社会保障理论的发展对我国的启示	重点：国际社会保障范围比较、模式比较；社会保障制度的形成发展 难点：西方发达国家社会保障理论的发展及国际社会保障理论的发展对我国的启示	2	讲授	1、3

教学内容	预期学习成果	重点、难点	学时	教学方式（讲授、实验、讨论）	支撑课程目标
第三章 保守主义福利体制 1. 保守主义福利体制的特点 2. 保守主义福利体制的代表国家及制度体系	理解保守主义福利体制的特点；了解保守主义福利体制代表国家的具体社会保障制度；归纳并进行国际比较。	重点：德国社会保障制度；法国社会保障制度。 难点：归纳比较保守主义福利体制的特点	2	讲授、案例	1
第四章 自由主义福利体制 1. 自由主义福利体制的特点 2. 自由主义福利体制的代表国家	理解自由主义福利体制的特点；了解自由主义福利体制代表国家的具体社会保障制度；归纳并进行国际比较。	重点：美国社会保障制度；加拿大社会保障制度；英国社会保障制度。 难点：归纳比较自由主义福利体制的特点	2	讲授、案例	1
第五章 社会民主主义福利体制 1. 社会民主主义福利体制的特点； 2. 社会民主主义福利体制的代表国家；	理解保守主义福利体制的特点；了解保守主义福利体制代表国家的具体社会保障制度；归纳并进行国际比较。	重点：瑞典社会保障制度。 难点：归纳比较社会民主主义福利体制的特点	2	讲授、案例	1
第六章 东亚福利体制 1. 东亚福利体制的特点 2. 东亚福利体制的代表国家	理解东亚福利体制的特点；了解东亚福利体制代表国家的具体社会保障制度；归纳并进行国际比较	重点：日本社会保障制度；韩国社会保障制度 难点：归纳比较东亚福利体制的特点	2	讲授、案例	1
第七章 国际养老保险制度 1. 国际养老保险制度介绍 2. 养老保险制度的建立与发展 3. 养老保险制度国际比较	掌握国际养老保险模式比较；了解国际多层次养老保险制度比较。	重点：国际养老保险模式比较；国际多层次养老保险制度比较；建立有中国特色的企业补充养老保险问题的构思；领取养老保险金年龄条件比较及正常调整机制比较 难点：国际对养老保险制度的改革	2	讲授	2、4
第八章 国际就业保障制度 1. 就业保障制度概述 2. 失业保险制度比较 3. 世界各国就业保障制度比较	掌握国际失业保险比较的基本含义；了解西方发达国家失业保险经验对我国的启示。	重点：国际失业保险比较的基本含义 难点：西方发达国家失业保险存在的问题及其对策	2	讲授	2、4

教学内容	预期学习成果	重点、难点	学时	教学方式（讲授、实验、讨论）	支撑课程目标
第九章 国际职业伤害保险制度比较 1. 职业伤害制度概述 2. 工伤保险制度比较	掌握国际职业伤害保险的简介；了解借鉴国际经验改革我国工伤保险制度。	重点：国际职业伤害保险的简介；难点：借鉴国际经验改革我国工伤保险制度	2	讲授	2、4
第十章 国际医疗保险制度比较 1. 医疗保险模式比较 2. 医疗保险运行体系比较	掌握国际医疗保险状况；了解西方发达国家医疗保险制度的比较。	重点：国际医疗保险状况；西方发达国家医疗保险制度的比较；难点：西方发达国家医疗保险存在的主要问题与改革	2	讲授	2、4
第十一章 灵活就业人员社会保障制度国际比较 1. 灵活就业人员特点 2. 灵活就业人员社会保障制度	了解灵活就业人员养老保险的现状与国外养老保险制度的模式与现状。	重点：灵活就业人员社会保障制度比较 难点：中国灵活就业人员养老保险制度的改革现状	2	讲授	2、4
第十二章 国际社会保障基金的管理比较 1. 国际社会保障基金筹集模式 2. 国际社会保障基金运营模式	理解国际社会保障基金筹集模式比较；掌握国际社会保障费率的确与计算方式的比较；了解国际社会保障基金运营。	重点：国际社会保障基金筹集模式比较；基金来源比较、税制度比较；国际社会保障费率的确与计算方式的比较 难点：国际社会保障基金运营比较	2	讲授	1、3
第十三章 国际社会保障管理体制比较 1. 国际社会保障管理模式 2. 国际社会保障管理体制	理解国际社会保障管理体制的类型；了解国际社会保障管理体制的共性与启示。	重点：国际社会保障管理体制的类型 难点：国际社会保障管理体制的共性与启示	2	讲授	1、3
第十四章 国际劳工组织与社会保障 1. 国际劳工组织 2. 国际劳工公约社会保障内容	掌握国际劳工组织的国际劳工公约和建议书；了解国际劳工公约与建议书中有关社会保障的内容。	重点：国际劳工组织的国际劳工公约和建议书；国际劳工公约与建议书中有关社会保障的内容 难点：国际社会保障劳工标准对中国的启示	2	讲授	1、3
第十五章 21世纪国际社会保障制度发展 思政融入点：总结国际上社会保障制度的改革经验，为我国社会保障制度改革提供有益的借鉴。	理解21世纪世界社会保障面临的挑战；掌握21世纪社会保障面临的新课题。	重点：世界社会保障面临的挑战 难点：21世纪社会保障面临的新课题	2	讨论	5

四、课程考核评价方式

考核以课程目标的达成度为主要目的,以检查学生对各知识点的掌握程度和应用能力为重要内容。

(一) 考核方式

考核方式为论文。

总成绩由两部分组成:平时成绩和期末成绩。

期末成绩占期末总成绩的50%,采用论文方式进行考核,要求学生融合社会保障概论和社会保障国际比较的理论进行分析。

(二) 课程成绩

1. 考核环节及说明

成绩构成	考核说明
平时成绩	(19) 平时成绩占期末总成绩的50% (20) 主要包括课堂表现、小组汇报评估、开放式命题小论文、典型案例分析、课堂交流和讨论等模块,根据学生平时小组汇报、课堂讨论、小论文写作等情况综合评定,着重评价学生平时对专业知识和思政内容的应用能力。
期末考试	(1) 考试方式及占比:采用论文形式,考试成绩100分,占课程考核成绩的50%。 (2) 评定依据:根据评分标准进行。 (3) 考核内容:综合考察学生对专业知识的掌握程度,对社会保障问题的分析能力以及相应的文字组织和表达能力。

2. 考核与评价方式

课程目标	成绩比例(平时成绩50%+期末成绩50%)					合计
	平时成绩(50%)				期末成绩 (50%)	
	出勤及课堂表现 (10%)	案例分析 (10%)	课堂讨论 (10%)	小组汇报 (20%)		
1	2	2	2	0	10	16
2	2	2	2	10	10	26
3	2	2	2	0	10	16
4	2	2	2	10	10	26
5	2	2	2	0	10	16
合计(成绩构成)	10	10	10	20	50	100%

五、教学方法

1.案例式:通过案例展示、讨论,启迪学生的思维,加深学生对有关概念、理论等内容的理解,并应采用多媒体辅助教学,加大课堂授课的知识含量。

2.讨论式：讲授中应注意理论联系实际，课堂讨论中，教师把握讨论的进度及方向，进行必要的提示，引导学生运用所学社会保障学知识，分析、解决实际问题；案例讨论后，教师应及时进行总结。

3.其他教学方法：采用课前资料阅读，课上进行小组汇报、案例讨论、时事分析、经典阅读汇报等形式开展教学。

六、参考材料

- 1、穆怀中，《社会保障国际比较》，中国劳动社会保障出版社，2014年7月
- 2、仇雨临，《社会保障国际比较》，中国人民大学出版社，2019年5月
- 2、安德森，《转型中的福利国家》，商务印书馆，2010年6月
- 3、黄安余，《国外社会保障制度典型》，上海人民出版社，2020年1月

主撰人：李凤月

审核人：张祖平

英文校对：赵玲

教学副院长：郑建明

日期：2022年9月2日

附件：各类考核与评价标准表

1. 平时成绩评分标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标 1 (20%)	按照要求完成课前阅读和预习。课堂上能够积极讨论和回答问题。能应用相关理论分析案例问题。	按照要求完成课前阅读和预习。课堂上基本能够参与讨论。能应用相关理论分析案例问题。	基本按照要求完成课前阅读和预习。课堂上基本能够参与讨论。基本能应用相关理论分析案例问题。	基本能够按照要求完成课前阅读和预习。课堂上能回答问题，但是不积极。案例分析问题回答不积极。	没有完成课前阅读和预习。课堂上不回答问题。不能应用相关理论大致分析案例问题。
课程目标 2 (20%)	能够对各项社保制度进行比较分析，能够总结国际上社会保障制度的改革经验，分析对我国的借鉴。	基本能够对各项社保制度进行比较分析，能够总结国际上社会保障制度的改革经验，分析对我国的借鉴。	基本能够对各项社保制度进行比较分析，基本可以总结国际上社会保障制度的改革经验。	基本能够对各项社保制度进行一定比较分析。	不能对各项社保制度进行比较分析。
课程目标 3 (20%)	能够运用社会保障的理论体系分析我国社会保障制度面临的问题，并设计相应的解决方案。	基本能够运用社会保障的理论体系分析我国社会保障制度面临的问题，并设计相应的解决方案。	基本能够运用社会保障的理论体系分析我国社会保障制度面临的问题。	勉强能够运用社会保障的理论体系分析我国社会保障制度面临的问题，不能设计相应的解决方案。	不能运用社会保障的理论体系分析我国社会保障制度面临的问题，不能设计相应的解决方案。
课程目标 4 (20%)	课堂案例讨论和回答问题积极、准确。	课堂案例讨论和回答问题较积极，较准确。	课堂案例讨论和回答问题较积极，回答基本准确。	课堂案例讨论和回答问题不积极，准确性一般。	课堂案例讨论和回答问题不积极，不准确。
课程目标 5 (20%)	课堂案例讨论和回答问题中，能够很好地理解并分析相关思政意义。	课堂案例讨论和回答问题中，能够较好地理解并分析相关思政意义。	课堂案例讨论和回答问题中，大致能理解并分析相关思政意义。	课堂案例讨论和回答问题中，理解并分析相关思政意义存在一定困难。	课堂案例讨论和回答问题中，不能理解并分析相关思政意义。

2. 期末考核与评价标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标 1 (20%)	能够准确掌握基本理论、基本概念。	比较准确掌握基本理论、基本概念。	基本能掌握基本理论、基本概念。	勉强掌握社基本理论、基本概念基本理解，勉强理解部分内容和概念。	没有掌握基本理论、基本概念基本理解，没有掌握核心概念。
课程目标 2 (20%)	能够对各项社保制度进行比较分析，能够总结国际上社会保障制度的改革经验，分析对我国的借鉴。	基本能够对各项社保制度进行比较分析，能够总结国际上社会保障制度的改革经验，分析对我国的借鉴。	基本能够对各项社保制度进行比较分析，基本可以总结国际上社会保障制度的改革经验。	基本能够对各项社保制度进行一定比较分析。	不能对各项社保制度进行比较分析。
课程目标 3 (20%)	能够运用社会保障的理论体系分析我国社会保障制度面临的问题，并设计相应的解决方案。	基本能够运用社会保障的理论体系分析我国社会保障制度面临的问题，并设计相应的解决方案。	基本能够运用社会保障的理论体系分析我国社会保障制度面临的问题。	勉强能够运用社会保障的理论体系分析我国社会保障制度面临的问题，不能设计相应的解决方案。	不能运用社会保障的理论体系分析我国社会保障制度面临的问题，不能设计相应的解决方案。
课程目标 4 (20%)	熟悉典型国家社会保障制度的现在和存在问题，能够运用专业知识进行利弊分析。	比较熟悉典型国家社会保障制度的现在和存在问题，能够运用专业知识进行利弊分析。	基本熟悉典型国家社会保障制度的现在和存在问题，基本能够运用专业知识进行利弊分析。	了解部分熟悉典型国家社会保障制度的现在和存在问题。	不了解典型国家社会保障制度的现在和存在问题，不能能够运用专业知识进行分析。
课程目标 5 (20%)	能够将政策分析和问题论述中的专业知识剖析有机融合，深入分析我国社会政策的制度优势与道路自信。	基本能够将政策分析和问题论述中的专业知识剖析有机融合，较为深入分析我国社会政策的制度优势与道路自信。	基本能够将政策分析和问题论述中的专业知识剖析相结合，基本能够分析我国社会政策的制度优势与道路自信。	基本能够将政策分析和问题论述中的专业知识剖析有机融合，分析不够深入。	不能将政策分析和问题论述中的专业知识剖析有机融合。相关问题的理解和分析不准确。

58. 《商务礼仪与商务沟通》教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	中文名称：商务礼仪与商务沟通				
	英文名称：Business etiquette and business communication				
课程号	8409992		学分	1	
学时	总学时：16	讲授学时	实验学时	上机学时	讨论学时
		14	0	0	2
开课学院	经管学院		开课学期	6	
课程负责人	李欣		适用专业	所有	
先修课程及要求	无				

二、课程简介

（一）课程概况

《商务礼仪与商务沟通》是经济管理学院农林经济管理专业本科生开设的必修课程，是其他相关专业选修课，主要讲授商务礼仪的基本概念、社会意义以及基本礼仪规范，包括商务场合的仪容礼仪、着装礼仪、会面礼仪、现场接待礼仪、位次排列礼仪、谈话礼仪、电话礼仪、礼品礼仪、餐饮礼仪以及涉外礼仪等。

通过课程学习，可以使学生认识到拥有商务礼仪知识的重要性，同时掌握在各种商务场合的礼节、礼貌以及在商务交往中的沟通技巧，懂得待人、处事、交友的学问，成为一个尊重、诚信、敬业的商务人士，从而提升职场竞争力。

Business etiquette and business communication is set up in the economic management college of agriculture and forestry economic management professional undergraduate compulsory course and other related professional elective courses, mainly about the basic concept of business etiquette, social significance and basic etiquette rules, including the business etiquette, dress etiquette, the appearance of the meeting etiquette, the reception etiquette, arranged etiquette, talking etiquette, telephone etiquette, gift etiquette, dining etiquette, foreign etiquette, etc.

By the end of this course, students will be able to realize the importance of having business etiquette knowledge, and at the same time grasp the etiquette, courtesy and communication skills in various business occasions, know how to treat people, do things, make friends, become a respect, integrity, professional business people, so as to promote the competitiveness of the workplace.

（二）课程目标

课程目标 1：将商务礼仪与思政思想有机结合，在系统知识介绍、行为规范讲授中渗透政治认同、国家意识、文化自信、公民人格等思想，增强学生道德规范，做到“守时守信、遵守公德、严于律己、平和自谦”，将内在个人道德品质外化为专业工作的职业道德。

课程目标 2：商务礼仪知识的系统掌握。使学生了解商务礼仪的基本知识，包括商务场合的仪容礼仪、着装礼仪、会面礼仪、现场接待礼仪、位次排列礼仪、谈话礼仪、电话礼仪、礼品礼仪、餐饮礼仪以及涉外礼仪等，掌握具体原则、规范与技巧。

课程目标 3：通过训练和演示，将理论与实践结合。以团队合作的方式，利用所学商务礼仪知识设计情景剧，创造性地通过角色扮演与讨论，在正确规范应用中深层次理解为人处世之道，旨在提升学生的商务交往综合能力，增加职场竞争力。

课程目标 4：促进学生全面发展。通过商务礼仪的学习和掌握，培养终身学习的意识，增强学生对中国传统文化的了解，提升文化自信，促进学生德智体美劳全面发展。

三、教学内容、要求与学时分配

教学内容	预期学习成果	重点、难点	学时	教学方式（讲授、实验、上机、讨论）	支撑课程目标
第一章 导论 （1）商务礼仪的重要性； （2）礼仪的内涵与中华礼仪传统 （3）商务礼仪的内容、特征、原则、功能及操作 思政融入点： 内在个人道德品质外化为专业工作的职业道德	理解： 为什么学？学什么？怎么学？ 了解： 礼仪内涵，礼仪与道德修养、文化修养、艺术修养 掌握： 商务礼仪内涵、特点、原则、功能	重点： 商务礼仪的重要性 难点： 商务礼仪的内涵	2	讲授/案例分析、讨论	目标 1 目标 4
第二章 形象塑造 （1）注重自然美、修饰美、内在美； （2）仪态得体 （3）服饰 思政融入点： 良好的个人形象与仪态是对交往对象的尊重，体现公民人格	理解： 形象的重要性 了解： 塑造商务人士形象要素 掌握： 仪容美、仪态美、服饰美	重点： 商务人员形象塑造 难点： 个人形象塑造中的服饰规范礼仪	2	讲授/演示/训练	目标 2 目标 3
第三章 会面礼仪 （1）称呼 （2）介绍 （3）握手 （4）名片 思政融入点： 严于律己、平和自谦	理解： 会面礼仪的重要性 了解： 商务会面礼仪构成要素 掌握： 称呼礼仪原则与技巧，介绍礼仪要领，正确握手的要领，递接名片礼仪要点	重点： 商务会面礼仪 难点： 商务会面中的介绍、握手礼仪	2	讲授/演示/训练	目标 2 目标 3

教学内容	预期学习成果	重点、难点	学时	教学方式（讲授、实验、上机、讨论）	支撑课程目标
第四章 日常事物礼仪 (1) 接待与拜访 (2) 排列次序 思政融入点: 守时守信、待客之道体现文化自信	理解: 商务场合细节决定成败 了解: 日常事务的接待与拜访 掌握: 商务接待与拜访礼仪与技巧, 各种场合排列次序礼仪规范	重点: 日常事务礼仪 难点: 日常事务中的接待拜访礼仪	2	讲授/演示/训练	目标2 目标3
第五章 商务会议与谈判礼仪 (1) 商务谈话礼仪 (2) 谈判技巧 (3) 电话使用规范 思政融入点: 爱国守法是每个公民的基本职业规范, 也是道德素养, 没有讨价还价余地, 体现政治认同	理解: 语言的魅力 了解: 什么该讲、什么不该讲以及掌握手机、座机的使用规范 掌握: 商务会议各方礼仪与发言技巧, 商务谈判签字礼仪规范等	重点: 商务会议与谈判艺术 难点: 商务谈判艺术	2	讲授/讨论/案例分析	目标1 目标2
第六章 商务餐饮礼仪 (1) 商务餐饮礼仪的内容 (2) 中西餐等礼仪规范。 思政融入点: 文化自信	理解: 餐桌文化的重要性 了解: 中餐宴请与西餐宴请礼仪 掌握: 中餐宴请礼仪, 西餐宴请礼仪	重点: 商务宴请礼仪 难点: 商务宴请中的桌次座次礼仪规范	2	讲授/演示	目标2 目标3
第七章 礼品礼仪、涉外礼仪 (1) 礼品礼仪 (2) 涉外礼仪 思政融入点: 有约在先, 言出必行, 信守承诺, 遵守约定, 内外有别、中外有别等体现国家意识	理解: 涉外礼仪的重要性 了解: 礼物馈赠和涉外礼仪的原则与艺术 掌握: 赠送的技巧, 涉外礼仪的规范	重点: 礼品礼仪与涉外商务礼仪 难点: 涉外礼仪之道	2	讲授/案例	目标2 目标4

教学内容	预期学习成果	重点、难点	学时	教学方式（讲授、实验、上机、讨论）	支撑课程目标
结课	利用所学商务礼仪知识设计情景剧，创造性地通过角色扮演与讨论，在正确规范应用中深层次理解为人处世之道，提升商务交往综合能力，增加职场竞争力。	理解： 学以致用、有所改变 重点： 礼仪规范正确操作 难点： 懂得为人处世之道的精髓	2	情景剧展示	目标1 目标2 目标3 目标4

四、课程考核评价方式

考核以课程目标的达成度为主要目的，以检查学生对各知识点的掌握程度和应用能力为重要内容。

（一）考核方式

考核方式采用情景剧展示方式，考试课程成绩由期末成绩和平时成绩构成。

（二）课程成绩

平时成绩主要根据学生平时课堂表现情况综合评定。平时成绩占课程考核成绩的50%，期末考试成绩占50%。

1. 考核环节及说明

成绩构成	考核说明
平时成绩	(1) 平时成绩满分为100分，占总成绩的50% (2) 针对平时成绩对应的课程目标，根据课堂表现评定。
期末考试	(1) 考试方式及占比：采用情景剧展示，考试成绩100分，占课程考核成绩的50%。 (2) 评定依据：考试成绩的评定根据评分标准进行。 (3) 考试题型：可以包含设计、表演。 (4) 考试内容：针对期末考试对应的课程目标。

2. 考核与评价方式

课程目标	成绩比例（平时成绩50%+期末成绩50%）						合计
	平时成绩（50%）					期末成绩 （50%）	
	作业 (0%)	测验 (0%)	实验 (0%)	课堂表现 (50%)	课堂讨论 (0%)		
1	0	0	0	10	0	10	20
2	0	0	0	20	0	10	30
3	0	0	0	10	0	20	30
4	0	0	0	10	0	10	20
合计(成绩构成)	0	0	0	50	0	50	100%

五、教学方法

本课程采用讲授法、演示法、研讨法、角色扮演法、案例分析法和行为矫正法等多种教学方法。讲授法就是教师通过简明、生动的口头语言向学生系统地传授商务礼仪知识的教学方法。演示法是指在教学过程中，教师运用直观性教具配合讲授进行示范性的操作表演，使学生从观察中获得感性认识或验证理论知识的一种教学方法。研讨法就是由教师有效组织学员以团体的方式对某个课题或问题进行研究和讨论并得出共同的结论，由此让学生在研讨中相互交流、启发，以使学员达到增长知识、提高能力的目的。角色扮演法就是由教师来设计某个与本课程内容有关的场景，由部分学生来扮演，其他学生和老师观摩并适当点评的一种教学方法。行为矫正法就是通过强化、消退和示范等，帮助学员改变不良行为，形成新的适应性行为的一种方法。

本课程采用的教学媒体主要有：文字教材（包括主教材和推荐的辅导书）、课件（结合多个商务礼仪教材完善 PPT）、视频资料（王玉苓《商务礼仪（第三版）》视频案例）。同时，利用配套的泛雅平台课程在线资源辅助学习以及采用分组讨论、设计情景剧并表演、人体“雕塑”等多形式配合教学。

六、参考材料

线上资源学习泛雅平台：

<https://mooc1.chaoxing.com/mycourse/teachercourse?moocId=222761907&clazzid=50871844&edit=true&v=0&cpi=0&pageHeader=0>

线下：参考教材、阅读书目等

1. 王玉苓，《商务礼仪》，人民邮电出版社，2022年1月；
2. 杨雅蓉，《高端商务礼仪：快速成为职场沟通达人》，工学工业出版社，2021年8月；
3. 金正昆，《礼仪金说：商务礼仪（2019版）》，北京联合出版公司，2019年3月。

主撰人：李欣

审核人：徐忠

英文校对：闫周府

教学副院长：李玉峰

日期：2022年9月5日

附件：各类考核与评价标准表

1. 平时成绩评分标准

成绩 课程目标	优秀 (分数 ≥ 90 分)	良好 ($78 \leq$ 分数 < 90)	中等 ($68 \leq$ 分数 < 78)	及格 ($60 \leq$ 分数 < 68)	不及格 (分数 < 60 分)
课程目标 1 (10%)	道德规范, 能够做到“守时守信、遵守公德、严于律己、平和自谦”, 可以将内在个人道德品质外化为专业工作的职业道德。	道德规范, 基本能够做到“守时守信、遵守公德、严于律己、平和自谦”, 基本可以将内在个人道德品质外化为专业工作的职业道德。	道德基本规范, “守时守信、遵守公德、严于律己、平和自谦”有待提升, 需要进一步强化职业道德。	“守时守信、遵守公德、严于律己、平和自谦”方面还存在不足, 课堂表现一般, 需要加强。	没有认识礼仪的重要性, 不能做到“内在个人道德品质外化为专业工作的职业道德”。
课程目标 2 (20%)	能够正确理解并系统掌握商务礼仪知识。	可以较好理解并系统掌握商务礼仪知识。	基本能够正确理解并系统掌握商务礼仪知识, 但存在一定的不足。	商务礼仪系统知识掌握不够扎实。	商务礼仪系统知识理解掌握不足。
课程目标 3 (10%)	能够积极参与课堂演示训练, 行为规范准确, 掌握充分。	能够参与课堂演示训练, 行为较为规范准确, 掌握较为充分。	参与课堂演示训练, 行为基本规范, 但存在一定的不足。	商务礼仪行为规范知识掌握不够充分, 训练演示存在一定的错误。	商务礼仪行为规范掌握不足。
课程目标 4 (10%)	学习意识强、具备良好的个人修养和职业道德。	学习态度较为端正, 个人修养和职业道德较好。	学习态度基本端正, 个人修养和职业道德需加强。	学习态度有待端正提高, 个人修养和职业道德需要加强。	学习意识较弱, 个人修养和职业道德都需要强化提升。

2. 期末考核与评价标准

成绩 课程目标	优秀 (分数 ≥ 90 分)	良好 ($78 \leq$ 分数 < 90)	中等 ($68 \leq$ 分数 < 78)	及格 ($60 \leq$ 分数 < 68)	不及格 (分数 < 60 分)
课程目标 1 (10%)	清晰深刻认识商务礼仪重要性, 能够做到“守时守信、遵守公德、严于律己、平和自谦”, 可以将内在个人道德品质外化为专业工作的职业道德。	清晰认识商务礼仪重要性, 基本能够做到“守时守信、遵守公德、严于律己、平和自谦”, 基本可以将内在个人道德品质外化为专业工作的职业道德。	基本了解商务礼仪重要性, “守时守信、遵守公德、严于律己、平和自谦”有待提升, 需要进一步强化职业道德。	对商务礼仪重要性的认识有待提高, “守时守信、遵守公德、严于律己、平和自谦”方面还存在不足, 课堂表现一般, 需要加强。	没有清晰认识礼仪的重要性, 不能做到“内在个人道德品质外化为专业工作的职业道德”。
课程目标 2 (10%)	能够正确理解并系统掌握商务礼仪知识。	可以较好理解并系统掌握商务礼仪知识。	基本能够正确理解并系统掌握商务礼仪知识, 但存在一定的不足。	商务礼仪系统知识掌握不够扎实。	商务礼仪系统知识理解掌握不足。
课程目标 3 (20%)	团队合作意识强, 能够利用所学商务礼仪知识设计情景剧, 创	团队合作意识较好, 基本能够利用所学商务礼仪知识设计情景剧, 可	具有一定团队合作意识, 基本可以利用所学商务礼仪知识设计情景	基本可以利用所学商务礼仪知识设计情景剧, 行为规范较为准确, 但	缺乏团队合作意识, 不能够利用所学知识准确规范行为, 商

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
		创造性地通过角色扮演与讨论,在正确规范应用中深层次理解为人处世之道,商务交往综合能力较强。	以通过角色扮演与讨论,在正确规范应用中理解为人处世之道,商务交往综合能力较好。	剧,可以扮演角色并在规范应用中理解为人处世之道,商务交往综合能力一般。	存在一定的不足,商务交往综合能力需提高。
课程目标4 (10%)	学习意识强、具备良好的个人修养和职业道德。	学习态度较为端正,个人修养和职业道德较好。	学习态度基本端正,个人修养和职业道德需加强。	学习态度有待端正提高,个人修养和职业道德需要加强。	学习意识较弱,个人修养和职业道德都需要强化提升。

59. 《文献阅读与论文写作》教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	中文名称: 文献阅读与论文写作				
	英文名称: Literature reading and Paper Writing				
课程号	87020101		学分	1	
学时	总学时: 16	讲授学时	实验学时	上机学时	讨论学时
		14	/	/	2
开课学院	文法学院		开课学期	6	
课程负责人	廖尹航		适用专业	行政管理、文化产业管理	
先修课程及要求	无				

二、课程简介

(一) 课程概况

《文献阅读与论文写作》是关于文献检索与论文写作的课程。通过本课程的学习,使学生全面了解文献的意义作用、获取途径与常用工具,了解论文写作基本流程与要求,掌握论文基本结构与写作要求等内容,为进一步学习专业课程、完成论文选题与写作、满足实际工作需要奠定基础。

Literature Reading and Paper Writing is a course on literature retrieval and thesis writing. Through the study of this course, students will have a comprehensive understanding of the significance and function of literature, access methods and common tools, understand the basic

process and requirements of thesis writing, master the basic structure and writing requirements of the thesis, etc. Writing and meeting practical work needs lay the foundation.

(二) 课程目标

1. 了解文献检索的意义作用、获取文献的途径，掌握常用文献搜索工具与操作方法；
2. 了解学术表达的语言规范，掌握论文写作的方法和技巧；
3. 引领学生运用相关知识与方法完成文献检索、阅读、分析与综述，掌握论文写作的一般结构与要求，切实提高分析问题与解决问题的能力。

三、教学内容、要求与学时分配

教学内容	重点难点	学时	教学方式	支撑课程目标
第一章 文献检索 (1) 文献的基本含义、作用意义 (2) 文献类型与文献来源 (3) 文献检索工具介绍与使用	教学重点：文献来源与检索工具 教学难点：文献工具的使用	4	讲授	1
第二章 文献综述 (1) 文献阅读方法、文献整理工具介绍与使用 (2) 文献综述的流程、写作方法、常见问题与注意事项	教学重点：文献阅读方法 教学难点：文献综述写作方法	4	讲授	2
第三章 论文写作 (1) 论文选题原则与注意事项 (2) 论文写作原则、流程与规划 (3) 论文开题报告与要求	教学重点：论文写作的要求与流程 教学难点：论文选题原则与注意事项	4	讲授	3
第四章 论文规范 (1) 论文结构的主要内容 (2) 摘要的写法与要求 (3) 正文结构要求与常见问题 (4) 行文格式与规范 思政融入点：学术理想与学术规范	教学重点：论文的规范性要求 教学难点：正文结构要求与常见问题	4	讲授	3

四、课程考核评价方式

考核以课程目标的达成度为主要目的，以检查学生对各知识点的掌握程度和应用能力为主要内容。

(一) 考核方式

考核方式为论文。主要考查学生运用本门课程所学知识和技能进行文献检索和论文写作的能力。

(二) 成绩构成

总成绩由两部分组成：平时成绩和期末成绩。平时成绩占总成绩的 60%，主要包括课堂练习、课后作业、课内外讨论等模块；期末成绩占总成绩的 40%，考查的形式为课程论文。

1. 考核环节及说明

成绩构成	考核说明
平时成绩	(1) 平时成绩满分为 100 分，占总成绩的 60% (2) 平时成绩由课堂作业、课后作业、课堂表现、讨论等环节的得分构成
期末考查	方式及占比：采用论文形式，成绩 100 分，占课程考核成绩的 40%。

2. 成绩构成

课程目标	成绩比例（平时成绩60%+期末成绩40%）					
	平时成绩（60%）				期末成绩 （40%）	合计
	课堂作业	讨论	课后作业	课堂表现		
1	5	3	5	3	10	26
2	5	4	10	3	10	32
3	10	3	5	4	20	42
合计 (成绩构成)	20	10	20	10	40	100

五、教学方法

1. 课堂讲授

要系统、准确、全面地阐述工作分析的基本原理、基本概念，在教学当中注重理论联系实际，使整个教学既规范严谨，又通俗易懂。课堂教学着重重点的归纳、难点的剖析以及作业讲评和讨论小结。在调动学生自主学习积极性的同时，教师必须做好引导与解释，使学生真正掌握所学内容。

2. 实践教学

适当增加实践教学的课时。实践教学可以采用文字、图片、视频等多种媒介。教学中安排必要的作业和课堂讨论，给学生联系实际、理论分析和文字表达及口头表达的机会，并通过有关实践教学环节，加深对基本原理与实务操作的理解和把握。

六、参考资料

1. 邓富民，《文献检索与论文写作》，经济管理出版社，2010年1月，第2版。
2. 王雨磊，《学术论文写作与发表指引》，中国人民大学出版社，2017年10月，第1版。
3. 张涛，《图书馆利用与文献检索》，东北师范大学出版社，2017年3月，第1版。

主撰人：廖尹航

审核人：张祖平

英文校对：赵玲

分管教学院长：郑建明

日期：2022年9月26日

附件：课程考核评价标准

1.平时成绩评价标准

课程目标 \ 成绩	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标1 (16%)	按照要求完成课前阅读预习。在课内外作业中能够熟练掌握文献检索的工具和方法	按照要求完成课前阅读预习。在课上讨论、课后作业中能够较为熟练的掌握文献检索的工具和方法	基本完成课前阅读预习。在课上讨论、课后作业中能够基本掌握文献检索的工具和方法	课前阅读预习准备不足。在课上讨论、课后作业中在论文检索和阅读理解方面有一定错误。	课前无预习准备。在课上讨论、及课后作业中无法掌握论文检索的基本方法
课程目标2 (22%)	在课内外各项活动中能够熟练掌握把握学术表达的语言规范，掌握论文写作的方法和技巧	在课内外各项活动中能够较为熟练的把握学术表达的语言规范，掌握论文写作的方法和技巧	在课内外各项活动中能够基本把握学术表达的语言规范，掌握论文写作的方法和技巧	在课内外各项活动中对学术表达的语言规范把握不足，论文写作方法和技巧的运用上有较多错误	在课内外各项活动中无法掌握论文写作的方法和技巧
课程目标3 (22%)	在课内外各项活动中能够熟练运用相关知识与方法完成文献检索、阅读、分析与综述，掌握论文写作的要求，具备分析问题与解决问题的能力	在课内外各项活动中能够较为熟练的运用相关知识与方法完成文献检索、阅读、分析与综述，掌握论文写作的要求，具备分析问题与解决问题的能力	在课内外各项活动中基本能够运用相关知识与方法完成文献检索、阅读、分析与综述，掌握论文写作的要求，基本具备分析问题与解决问题的能力	在课内外各项活动中能够一定程度运用相关知识与方法完成文献检索、阅读、分析与综述，掌握论文写作的要求，同时体现出一些缺陷和不足	在课内外各项活动中完全无法掌握和运用相关知识将进行文献检索和写作

2.期末成绩评价标准

课程目标 \ 成绩	优秀 (分数 ≥ 90 分)	良好 (78 \leq 分数 $<$ 90)	中等 (68 \leq 分数 $<$ 78)	及格 (60 \leq 分数 $<$ 68)	不及格 (分数 $<$ 60分)
课程目标 1 (10%)	在期末论文中能够熟练掌握文献检索的工具和方法	在期末论文中能够较好的掌握文献检索的工具和方法	在期末论文中基本能够掌握文献检索的工具和方法	在期末论文中能够掌握文献检索的工具和方法,同时存在较为明显的错误。	对基本概念和原理完全不了解,运用时频繁出现错误。
课程目标 2 (10%)	在期末论文中体现出熟练掌握学术表达的语言规范,掌握了论文写作的方法和技巧	在期末论文中体现出较好的把握了学术表达的语言规范,掌握论文写作的方法和技巧	在期末论文中体现出能够基本在把握学术表达的语言规范,掌握了论文写作的方法和技巧	在期末论文中体现出一定程度上能够把握学术表达的语言规范,掌握论文写作的方法和技巧,同时有较为明显的错误。	完全无法掌握掌握论文写作的方法和技巧
课程目标 3 (20%)	在期末论文中能够熟练运用相关知识与方法完成文献检索、阅读、分析与综述,掌握论文写作的要求,具备分析问题与解决问题的能力	在期末论文中能够较好的运用相关知识与方法完成文献检索、阅读、分析与综述,掌握论文写作的要求,具备分析问题与解决问题的能力	在期末论文中基本能够运用相关知识与方法完成文献检索、阅读、分析与综述,掌握论文写作的要求,具备分析问题与解决问题的能力	在期末论文中能够一定程度上运用相关知识与方法完成文献检索、阅读、分析与综述,掌握论文写作的要求,同时存在较多错误	在期末论文中有抄袭剽窃行为。

60. 《数据可视化分析》教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	中文名称: 数据可视化分析				
	英文名称: Data visualization & analysis				
课程号	51040101		学分	1.5	
学时	总学时: 48	讲授学时	实验学时	上机学时	讨论学时
		0	0	48	0

开课学院	信息学院	开课学期	第 6 学期
课程负责人	卢鹏	适用专业	公选
先修课程及要求	人工智能导论 《商业智能数据可视化分析》(职培通在线)		

二、课程简介

(一) 课程概况

《数据可视化分析》是面向全校各专业的综合选修课程，主要讲授数据分析与可视化的原理和方法，及数据分析与可视化相关软件的使用。课程通过案例驱动，介绍了 EXECL、TABLEAU 等常见数据分析及可视化软件的使用方法，重点介绍了 POWER BI 软件在数据清洗、数据加工、数据建模及数据可视化方面的使用原理及使用技巧。

通过课程学习，学生可以掌握数据的清洗、数据加工建模与数据可视化的技能，培养学生利用现有软件，分析、解决专业领域数据处理问题的实践能力和创新能力。

Data visualization & analysis is a comprehensive elective course for all majors in the whole university. It mainly teaches the principles and methods of data analysis and visualization, as well as the using of data analysis and visualization related software. By case -driven, this course introduces the usage methods of common data analysis and visualization software such as EXECL and tableau, and focuses on the usage principles and skills of power Bi software in data cleaning, data processing, data modeling and data visualization.

By the end of this course, students will be able to master the skills of data cleaning, data processing modeling and data visualization, and cultivate students' practical ability and innovation ability to analyze and solve data processing problems in professional fields by using existing software.

(二) 课程目标

课程目标 1 掌握数据可视化分析应该具备的职业道德，能理解诚实公正、诚信守则的职业操守和规范，并能在学习与工作中自觉遵守职业准则。

课程目标 2 通过企业项目案例，掌握商业数据分析六大路径知识，掌握能使用合适的软件进行高效分析和数据展现的能力，理解企业数据分析与可视化对企业决策的重要意义。

课程目标 3 理解并掌握数据获取与清洗的基础知识。能够运用数据的内外部获取与对获取数据的清洗等知识形成便于后期建模与分析的可用数据。具备运用数据清洗知识解决对数据缺失、内容与格式错误、逻辑错误以及不必要数据的清洗操作问题的能力。

课程目标 4 理解并掌握数据加工与建模的基础知识。能够分析数据集潜在关系的能力，可以用数据加工和数据建模知识评价对清洗后的数据源，进行行、列、表的数据丰富性操作与形式转化以及使用 DAX 体系语言和度量值进行高效深入的数据分析的能力。

课程目标 5 理解并掌握数据分析可视化的基础知识。能够运用数据可视化呈现等知识展现数据以便于进行视觉分析，可以用数据可视化知识解决以布局美化、图形视觉化的方式

来呈现隐藏在海量数据背后的潜在规律与真实意义的能力。

三、教学内容、要求与学时分配

教学内容	预期学习成果	学时	教学方式（讲授、实验、上机、讨论）	支撑课程目标
<p>第一章 商业数据可视化分析的基础知识</p> <p>1.1 商业数据可视化的目的和意义</p> <p>1.2 商业数据可视化分析的流程步骤</p> <p> 1.2.1 商业数据可视化的明确分析目标</p> <p> 1.2.2 商业数据可视化的数据获取</p> <p> 1.2.3 商业数据可视化的数据清洗</p> <p> 1.2.4 商业数据可视化的加工建模</p> <p> 1.2.5 商业数据可视化的呈现</p> <p> 1.2.6 商业数据可视化报告发布</p> <p>1.3 商业数据可视化分析的优点</p> <p>1.4 商业数据可视化分析常用工具</p> <p> 1.4.1 EXCEL 简介</p> <p> 1.4.2 Power BI Desktop 简介</p> <p> 1.4.3 Tableau 简介</p> <p>1.5 数据分析原理</p> <p>1.6 商业数据可视化分析的现状和需求</p> <p>思政融入点：（1）数据分析职业标准规范文件、创新创业案例，突出创新意识和严谨规范；</p> <p> （2）从英特尔 CEO 科再奇的话，数据是当今社会最重要的一股力量，智能互联设备所带来的数据洪流，是未来科技创新的命脉。这股力量激励我们去展开想象并利用人工智能实现那些源自海量数据的创新，引出数据分析目前的研究现状，激发学生的四个自信和持续学习动力。</p>	课堂表现	2	讲授	课程目标 1 课程目标 2

教学内容	预期学习成果	学时	教学方式（讲授、实验、上机、讨论）	支撑课程目标
第二章 商业数据的获取与清洗 2.1 分析需求的数据化 2.2 数据源前期准备 2.2.1 外部数据获取 2.2.2 内部数据获取 2.3 数据的导入 2.3.1 导入 EXCEL 文件数据 2.3.2 导入文本文件数据 2.3.3 导入数据库数据 2.3.4 连接网页数据 2.3.5 获取其他数据 2.4 数据的清洗 2.4.1 数据清洗定义 2.4.2 数据清洗任务和流程 2.4.3 数据清洗的检查数据的缺失性 2.4.4 数据清洗的格式内容清洗 2.4.5 数据清洗的逻辑错误清洗 2.4.6 数据清洗的非需求数据清洗 2.5 数据质量评估 2.5.1 数据评估指标 2.5.2 数据审计 2.6 技能实训 2.6.1 EXCEL 数据获取与清洗（身份证信息统计汇总文件清洗） 2.6.2 Power BI 数据获取与清洗（城市空气指数文件合并与清洗） 2.6.3 Tableau 数据获取与清洗（网页抓取销售数据清洗）	课堂表现 实操 模拟	12	讲授 上机	课程目标 1 课程目标 2 课程目标 3
第三章 商业数据的加工处理 3.1 商业数据的加工 3.1.1 抽取数据源中的指定数据 3.1.2 数据源的分类汇总 3.1.3 完善数据源	课堂表现 实操	16	讲授 上机	课程目标 1 课程目标 2 课程目标 4

教学内容	预期学习成果	学时	教学方式（讲授、实验、上机、讨论）	支撑课程目标
3.1.4 透视列与逆透视列 3.2 商业数据的整理和转换 3.2.1 查询编辑器 3.2.2 数据排序和筛选 3.2.3 数据源合并与转换 3.2.4 格式和属性设置 3.3 创建和管理关系 3.3.1 自动创建关系 3.3.2 手动创建关系 3.3.3 手动编辑关系 3.4 数据建模 3.4.1 数据建模概念 3.4.2 搭建多维数据集与层次结构 3.4.3 创建 KPI 3.4.4 度量值 3.4.5 DAX 语言 3.5 技能实训 3.5.1 EXCEL 数据源加工处理（电商营销分析） 3.5.2 Power BI 数据源加工整理（商品进销存分析） 3.5.3 Tableau 数据源加工整理（网站流量分析）				
第四章 商业数据可视化与分析 4.1 数据可视化基本框架 4.1.1 数据可视化流程 4.1.2 数据可视化设计 4.1.3 可视化中的数据 4.2 数据可视化的常用图表 4.2.1 可视化视觉对象概要 4.2.2 可视化基本图表 4.2.3 单数字卡片和多行卡 4.2.4 仪表 4.2.5 切片器 4.2.6 分层与分组 4.2.7 可视化自定义图表 4.2.8 可视化报表设计 4.3 数据透视图 4.3.1 创建数据透视表 4.3.2 创建数据透视图	课堂表现 实操 测验	18	上机 讨论	课程目标 1 课程目标 2 课程目标 5

教学内容	预期学习成果	学时	教学方式（讲授、实验、上机、讨论）	支撑课程目标
4.3.3 数据透视表分析 4.4 地图可视化效果 4.4.1 设置地理角色 4.4.2 标记地图 4.4.3 添加字段信息 4.4.4 设置地图选项 4.4.5 创建分布图 4.5 仪表盘 4.5.1 报表与仪表盘 4.5.2 参数设置 4.5.3 快速表计算 4.5.4 仪表板的移动应用 4.6 可视化结果的数据分析 4.6.1 数据分析方法 4.6.2 数据分析窗格 4.6.3 使用见解说明各种情况 4.6.4 商业方案或建议 4.7 技能实训 4.7.1 EXCEL 数据可视化分析实训（人事系统分析可视化） 4.7.2 Power BI 数据可视化分析实训（财务分析可视化） 4.7.3 Tableau 数据可视化分析实训（商品零售分析可视化）				

四、课程考核评价方式

（一）考核方式

本课程采用课堂表现、实操实验、模拟实验和机考相结合考核方式。

（二）课程成绩

课程成绩由期末成绩和平时成绩构成。平时成绩主要根据学生平时课堂表现、作业和报告等情况综合评定，期末成绩主要通过机考评定。平时成绩和期末成绩各部分占比如下表所示。课堂表现、作业、报告评分标准请见附件，机考评分标准见参考答案。

课程目标	成绩比例（平时成绩50%+期末成绩50%）			合计
	平时成绩（50%）		期末成绩（50%）	
	实操实验	模拟实验		

	(20%)	(20%)	(10%)		
1			10		10
2	10			10	20
3		10		10	20
4	10			10	20
5		10		20	30
合计(成绩构成)	20	20	10	50	100%

五、教学方法

1. 专业知识

基础理论知识以线上学习（职培通）为主，辅以视频多媒体演示，并通过在线作业和案例导引，将理论教学与案例分析有机地结合在一起，达到加深理解的教学目的。

2. 操作技能

围绕每个知识点任务，采用案例驱动、任务引领式方式进行上机操作。

六、参考材料

阅读书目：

牟恩静，李杰臣主编，《Power BI 智能数据分析与可视化从入门到精通》，机械工业出版社，2019年6月第一版

主撰人：卢鹏

审核人：张晨静

英文校对：卢鹏

教学副院长：袁红春

日期：2022年9月12日

附件：各类考核与评价标准表

实操实验、模拟实验、课堂表现及期末考核的评价标准，参考如下：

1. 实操实验评价标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标 2 (10%)	能通过企业项目案例，掌握商业数据分析六大路径知识，具备使用合适的软件进行高效分析和数据展现的能力，理解企业数据分析与可视化对企业发展决策的重要意义。	能通过企业项目案例，掌握商业数据分析六大路径知识，基本具备使用合适的软件进行高效分析和数据展现的能力，理解企业数据分析与可视化对企业发展决策的重要意义。	能通过企业项目案例，掌握商业数据分析六大路径知识，具备使用合适的软件进行分析和数据展现的能力，理解企业数据分析与可视化对企业发展决策的重要意义。	能通过企业项目案例，基本掌握商业数据分析六大路径知识，具备使用部分软件进行分析和数据展现的能力。	不能掌握商业数据分析六大路径知识，不能掌握能使用合适的软件进行高效分析和数据展现的能力。
课程目标 4 (10%)	理解并掌握数据加工与建模的基础知识。能够分析数据集潜在关系的能力，可以用数据加工和数据建模知识评价对清洗后的数据源，进行行、列、表的数据丰富性操作与形式转化以及使用 DAX 体系语言和度量值进行高效深入的数据分析的能力。	理解并掌握数据加工与建模的基础知识。具备一定的分析数据集潜在关系的能力，可以用数据加工和数据建模知识评价对清洗后的数据源，进行行、列、表的数据丰富性操作与形式转化以及使用 DAX 体系语言和度量值进行高效深入的数据分析的能力。	理解并掌握数据加工与建模的基础知识。具备一定的分析数据集潜在关系的能力，可以用数据加工和数据建模知识评价对清洗后的数据源，进行行、列、表的数据丰富性操作与形式转化以及使用 DAX 体系语言和度量值进行数据分析的能力。	理解并掌握数据加工与建模的基础知识。具备一定的分析数据集潜在关系的能力，能在一定程度上使用数据加工和数据建模知识评价对清洗后的数据源，进行行、列、表的数据丰富性操作与形式转化以及使用 DAX 体系语言和度量值进行数据分析的能力。	不能理解并掌握数据加工与建模的基础知识。不具备分析数据集潜在关系的能力，不能有效使用数据加工和数据建模知识评价对清洗后的数据源，进行行、列、表的数据丰富性操作与形式转化。

2. 模拟实验评价标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
	课程目标 3 (10%)	理解并掌握数据获取与清洗的基础知识。能够运用数据的内外部获取与对获取数据的清洗等知识形成便于后期建模与分析的可用数据。具备运用数据清洗知识解决对数据缺失、内容与格式错误、逻辑错误以及不必要数据的清洗操作问题的能力。	理解并掌握数据获取与清洗的基础知识。能够运用数据的内外部获取与对获取数据的清洗等知识形成便于后期建模与分析的可用数据。基本具备运用数据清洗知识解决对数据缺失、内容与格式错误、逻辑错误以及不必要数据的清洗操作问题的能力。	理解并掌握数据获取与清洗的基础知识。能够运用数据的内外部获取与对获取数据的清洗等知识形成便于后期建模与分析的可用数据。具备一定的运用数据清洗知识解决对数据缺失、内容与格式错误、逻辑错误以及不必要数据的清洗操作问题的能力。	理解并掌握数据获取与清洗的基础知识。可以在一定程度上运用数据的内外部获取与对获取数据的清洗等知识形成便于后期建模与分析的可用数据。具备一定的运用数据清洗知识解决对数据缺失、内容与格式错误、逻辑错误以及不必要数据的清洗操作问题的能力。
课程目标 5 (20%)	理解并掌握数据分析可视化的基础知识。能够运用数据可视化呈现等知识展现数据以便于进行视觉分析,可以用数据可视化知识解决以布局美化、图形视觉化的方式来呈现隐藏在海量数据背后的潜在规律与真实意义的的能力。	理解并掌握数据分析可视化的基础知识。基本能够运用数据可视化呈现等知识展现数据以便于进行视觉分析,可以用数据可视化知识解决以布局美化、图形视觉化的方式来呈现隐藏在海量数据背后的潜在规律与真实意义的的能力。	理解并掌握数据分析可视化的基础知识。基本能够运用数据可视化呈现等知识展现数据以便于进行视觉分析,具备一定的用数据可视化知识解决以布局美化、图形视觉化的方式来呈现隐藏在海量数据背后的潜在规律与真实意义的的能力。	理解并掌握数据分析可视化的基础知识。具备一定的运用数据可视化呈现等知识展现数据以便于进行视觉分析,具备一定的用数据可视化知识解决以布局美化、图形视觉化的方式来呈现隐藏在海量数据背后的潜在规律与真实意义的的能力。	不能理解掌握数据分析可视化的基础知识。不具备运用数据可视化呈现等知识展现数据以便于进行视觉分析,可以用数据可视化知识解决以布局美化、图形视觉化的方式来呈现隐藏在海量数据背后的潜在规律与真实意义的的能力。

3. 课堂表现评分标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
	课程目标 1 (10%)	掌握数据可视化分析应该具备的职业道德,能理解诚实公正、诚信守则的职业操守和规范,并能在学习与工作中自觉遵守职业准则。	基本掌握数据可视化分析应该具备的职业道德,能理解诚实公正、诚信守则的职业操守和规范。	基本掌握数据可视化分析应该具备的职业道德,能在一定程度上理解诚实公正、诚信守则的职业操守和规范。	部分掌握数据可视化分析应该具备的职业道德,能在一定程度上理解诚实公正、诚信守则的职业操守和规范。

4. 期末考核与评价标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
	课程目标 2 (10%)	能通过企业项目案例,掌握商业数据分析六大路径知识,掌握能使用合适的软件进行高效分析和数据展现的能力,理解企业数据分析与可视化对企业决策的重要意义。	能通过企业项目案例,掌握商业数据分析六大路径知识,基本掌握能使用合适的软件进行高效分析和数据展现的能力,理解企业数据分析与可视化对企业决策的重要意义。	能通过企业项目案例,掌握商业数据分析六大路径知识,基本掌握能使用合适的软件进行高效分析和数据展现的能力,部分理解企业数据分析与可视化对企业决策的重要意义。	能通过企业项目案例,基本掌握商业数据分析六大路径知识,基本掌握能使用合适的软件进行高效分析和数据展现的能力。
课程目标 3 (10%)	理解并掌握数据获取与清洗的基础知识。能够运用数据的内外部获取与对获取数据的清洗等知识形成便于后期建模与分析的可用数据。具备运用数据清洗知识解决对数据缺失、内容与格式	理解并掌握数据获取与清洗的基础知识。能够运用数据的内外部获取与对获取数据的清洗等知识形成便于后期建模与分析的可用数据。基本具备运用数据清洗知识解决对数据缺失、内容与格式	理解并掌握数据获取与清洗的基础知识。可以在一定程度上运用数据的内外部获取与对获取数据的清洗等知识形成便于后期建模与分析的可用数据。基本具备运用数据清洗知识解决对数据缺失、内容与格式	理解并掌握数据获取与清洗的基础知识。可以在一定程度上运用数据的内外部获取与对获取数据的清洗等知识形成便于后期建模与分析的可用数据。部分具备运用数据清洗知识解决对	不能理解并掌握数据获取与清洗的基础知识。不能运用数据的内外部获取与对获取数据的清洗等知识形成便于后期建模与分析的可用数据。不具备运用数据清洗知识解决对数据缺失、内

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
	式错误、逻辑错误以及不必要数据的清洗操作问题的能力。	以及不必要数据的清洗操作问题的能力。	错误、逻辑错误以及不必要数据的清洗操作问题的能力。	数据缺失、内容与格式错误、逻辑错误以及不必要数据的清洗操作问题的能力。	容与格式错误、逻辑错误以及不必要数据的清洗操作问题的能力。
课程目标 4 (10%)	理解并掌握数据加工与建模的基础知识。能够分析数据集潜在关系的能力,可以用数据加工和数据建模知识评价对清洗后的数据源,进行行、列、表的数据丰富性操作与形式转化以及使用 DAX 体系语言和度量值进行高效深入的数据分析的能力。	理解并掌握数据加工与建模的基础知识。具备一定的分析数据集潜在关系的能力,可以用数据加工和数据建模知识评价对清洗后的数据源,进行行、列、表的数据丰富性操作与形式转化以及使用 DAX 体系语言和度量值进行高效深入的数据分析的能力。	理解并掌握数据加工与建模的基础知识。具备一定的分析数据集潜在关系的能力,可以用数据加工和数据建模知识评价对清洗后的数据源,进行行、列、表的数据丰富性操作与形式转化以及使用 DAX 体系语言和度量值进行数据分析的能力。	理解并掌握数据加工与建模的基础知识。具备一定的分析数据集潜在关系的能力,能在一定程度上使用数据加工和数据建模知识评价对清洗后的数据源,进行行、列、表的数据丰富性操作与形式转化以及使用 DAX 体系语言和度量值进行部分数据分析的能力。	不能理解并掌握数据加工与建模的基础知识。不具备分析数据集潜在关系的能力,不能有效使用数据加工和数据建模知识评价对清洗后的数据源,进行行、列、表的数据丰富性操作与形式转化。
课程目标 5 (20%)	理解并掌握数据分析可视化的基础知识。能够运用数据可视化呈现等知识展现数据以便于进行视觉分析,具备用数据可视化知识解决以布局美	理解并掌握数据分析可视化的基础知识。基本能够运用数据可视化呈现等知识展现数据以便于进行视觉分析,具备用数据可视化知识解决以布局美化、图形视觉	理解并掌握数据分析可视化的基础知识。具备一定的运用数据可视化呈现等知识展现数据以便于进行视觉分析,具备用数据可视化知识解决以布局美化、图形视觉	理解并掌握数据分析可视化的基础知识。具备一定的运用数据可视化呈现等知识展现数据以便于进行视觉分析,具备部分用数据可视化知识解	不能理解掌握数据分析可视化的基础知识。不具备运用数据可视化呈现等知识展现数据以便于进行视觉分析,用数据可视化知识解决以布局美

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
	化、图形视觉化的方式来呈现隐藏在海量数据背后的潜在规律与真实意义的能力。	化的方式来呈现隐藏在海量数据背后的潜在规律与真实意义的能力。	据背后的潜在规律与真实意义的能力。	决以布局美化、图形视觉化的方式来呈现隐藏在海量数据背后的潜在规律与真实意义的能力。	化、图形视觉化的方式来呈现隐藏在海量数据背后的潜在规律与真实意义的能力。

61. 《大学语文》教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	中文名称：大学语文				
	英文名称：College Chinese				
课程号	7404031		学分	2	
学时	总学时：32	讲授学时	实验学时	上机学时	讨论学时
		28	0	0	4
开课学院	海洋文化与法律学院		开课学期	3	
课程负责人	楼兰		适用专业	行政管理专业、社会工作专业	
先修课程及要求	无				

二、课程简介

(一) 课程概况

《大学语文》是我校专业任选课程，主要以中国文学发展史为线索，讲授历代著名作家及其代表作。通过课程学习，学生可以了解中国悠久文学传统形成、发展、演变的过程；能够掌握古汉语的基础知识，提高阅读鉴赏和写作能力。

College Chinese is a comprehensive elective course in our university. This course is based on the history of the development of China literature for clues, involving famous writers and their masterpieces. Through this course, students will be able to understand the long literary tradition, development and evolution process; meanwhile, they will be able to master the basic knowledge of ancient Chinese and improve appreciative reading and writing ability.

(二) 课程目标

课程目标 1：熟悉和了解中国文学的发展脉络，弘扬中华优秀传统文化，提高文学鉴赏能力和写作能力；

课程目标 2：能够掌握古汉语的基础知识，提高语文应用能力，使学生具备良好的口头表达能力和应用写作的的能力；

课程目标 3: 通过对优秀文学作品的鉴赏, 使学生从中受到情操的陶冶和心灵的感染, 加强学生的思想道德修养;

三、教学内容、要求与学时分配

教学内容	预期学习成果	重点、难点	学时	教学方式(讲授、实验、上机、讨论)	支撑课程目标
<p>第一章 绪论</p> <p>(1) 课程说明, 语文学习的重要性和必要性;</p> <p>(2) 课外阅读书目推荐;</p> <p>(3) 学习《大学语文》的意义和方法。</p>	理解《大学语文》学习的重要性, 掌握《大学语文》的学习方法, 按要求阅读推荐书籍	<p>重点: 课外阅读书目推荐</p> <p>难点: 阅读和理解经典作品的方法</p>	2	讲授	1、3
<p>第二章 《诗经》</p> <p>(1) 先秦文学概述;</p> <p>(2) 《诗经》概述;</p> <p>(3) 《诗经·采薇》;《诗经·硕人》。</p>	了解中国文学的起源和先秦文学的发展过程以及先秦文学的特点。了解《诗经》的性质、内容、艺术成就及其在文学史上的地位和影响。理解《采薇》思想内容的复杂性, 体味其重章叠句的作用和情景交融的艺术意境。理解《硕人》的比兴手法	<p>重点: 《诗经》概述</p> <p>难点: 《采薇》思想内容的复杂性</p>	2	讲授、讨论	1、2、3
<p>第三章 屈原《湘君》</p> <p>(1) 屈原的生平与创作, 楚辞概述;</p> <p>(2) 《湘君》。</p>	了解屈原的生平与创作, 感悟屈原的爱国精神和人格魅力。理解楚辞的特点及其在文学史上的地位。理解《湘君》的思想内容和浪漫主义的艺术特色	<p>重点: 《湘君》的浪漫主义特色</p> <p>难点: 屈原生平与其作品的关系</p>	2	讲授、讨论	1、2、3
<p>第四章 孔孟语录</p> <p>(1) 先秦诸子散文概况;</p> <p>(2) 孔子的生平与思想;</p> <p>(3) 《论语》、《孟子》选读。</p>	了解先秦散文的发展, 掌握先秦散文的主要内容、类别与特色。理解孔子、孟子的生平与思想。理解《论语》、《孟子》的思想内容与艺术特色。记诵《论语》、《孟子》的重要篇章	<p>重点: 《论语》、《孟子》中的重要篇章</p> <p>难点: 孔子、孟子对“仁”“爱”的阐述</p>	2	讲授、讨论	1、2、3

教学内容	预期学习成果	重点、难点	学时	教学方式（讲授、实验、上机、讨论）	支撑课程目标
思政融入点：孔子倡导“仁”，张扬仁者“爱人”，把个人道德修养的意义提升到仁爱天下的高度；孟子进而倡导“仁政”，强调“民贵君轻”。这是中国传统人文精神中极为难得的思想资源。通过作品分析，加强学生的道德修养。					
第五章 司马迁与《史记·管晏列传》 (1) 两汉文学概述；司马迁生平； (2) 《史记》简介； (3) 《管晏列传》。	了解两汉文学概况。了解司马迁生平，感悟其不屈的人格魅力。了解《史记》的主要内容和在史学、文学上的成就。掌握《管晏列传》写人的艺术特色	重点： 《管晏列传》的思想内容 难点： 《管晏列传》的感情色彩及写人的艺术特色	2	讲授、讨论	1、2、3
第六章 陶渊明《癸卯岁始春怀古田舍》 (1) 魏晋文学概述； (2) 陶渊明的生平和创作； (3) 《癸卯岁始春怀古田舍》。	了解魏晋文学概况和主要作家。理解陶渊明的思想，感悟其任真醇厚的人格魅力。掌握《癸卯岁始春怀古田舍》的思想内容和艺术特色。记诵《癸卯岁始春怀古田舍》	重点： 《癸卯岁始春怀古田舍》的思想内容和艺术特色 难点： 陶渊明诗歌的自然冲淡风格	2	讲授、讨论	1、2、3
第七章 魏晋南北朝小说 (1) 魏晋南北朝小说概述； (2) 《搜神记》； (3) 《世说新语》。	了解魏晋南北朝小说概况和取得的成就。掌握《三王墓》、《世说新语》的艺术特色	重点： 《三王墓》等艺术特色 难点： 《世说新语》体现的魏晋风度	2	讲授、讨论	1、2、3

教学内容	预期学习成果	重点、难点	学时	教学方式（讲授、实验、上机、讨论）	支撑课程目标
第八章 张若虚 《春江花月夜》 (1) 初唐文学概述； (2) 初唐四杰、陈子昂和张若虚； (3) 《春江花月夜》。	了解初唐文学概况和取得的成就。掌握《春江花月夜》融诗情、画意、哲理于一炉的艺术特色。熟读《春江花月夜》	重点： 初唐四杰、陈子昂和张若虚 难点： 《春江花月夜》的艺术特色	2	讲授、讨论	1、2、3
第九章 王维《辋川闲居赠裴秀才迪》、《辛夷坞》 (1) 盛唐文学概述；王维的生平和创作； (2) 王维山水诗的艺术特色； (3) 《辋川闲居赠裴秀才迪》、《辛夷坞》。	了解盛唐文学概况。理解王维山水诗的艺术特色。掌握《辋川闲居赠裴秀才迪》、《辛夷坞》情景交融、以诗喻禅的特色。记诵《辋川闲居赠裴秀才迪》、《辛夷坞》	重点： 《辋川闲居赠裴秀才迪》、《辛夷坞》以诗喻禅的特色 难点： 王维山水诗的艺术特色	2	讲授、讨论	1、2、3
第十章 李白《长相思》、《月下独酌》 (1) 李白生平与创作； (2) 《长相思》； (3) 《月下独酌》。	了解李白生平与创作，理解李白诗浪漫主义特色。掌握《长相思》和《月下独酌》的艺术特色。记诵《长相思》、《月下独酌》	重点： 《长相思》和《月下独酌》的艺术特色 难点： 李白生平与创作	2	讲授、讨论	1、2、3
第十一章 杜甫 《杜诗四首》 (1) 杜甫生平与创作； (2) 杜诗四首。思政融入点：分析杜甫等人的作品，开展“诗意人生”主题，让学生感悟关爱他人、关爱民众的重要意义，引导学生体会自觉追	了解杜甫生平与创作。了解《梦李白》的思想内容。掌握《羌村》《绝句慢兴》的思想内容和叙事抒情的艺术特色。记诵《杜诗四首》	重点： 《杜诗四首》的艺术特色 难点： 杜甫生平与创作	2	讲授、讨论	1、2、3

教学内容	预期学习成果	重点、难点	学时	教学方式（讲授、实验、上机、讨论）	支撑课程目标
求美好精神世界的价值等，坚定“四个自信”。					
第十二章 白居易《长恨歌》 (1) 中唐文学概述； (2) 白居易生平和创作； (3) 《长恨歌》。	了解中唐文学概况。了解白居易的文学主张。掌握《长恨歌》的叙事抒情特点。记诵《长恨歌》的重要段落	重点： 《长恨歌》的艺术特色 难点： 白居易诗歌的特点及影响	2	讲授、讨论	1、2、3
第十三章 苏轼《江城子》、《后赤壁赋》 (1) 宋代文学概况； (2) 苏轼生平和创作； (3) 《江城子》、《后赤壁赋》。	了解宋代文学概况。了解苏轼创作特色和文学成就。掌握《江城子》、《后赤壁赋》的艺术特色。记诵《江城子》	重点： 《江城子》、《后赤壁赋》的艺术特色 难点： 前后《赤壁赋》比较	2	讲授、讨论	1、2、3
第十四章 北宋词 (1) 北宋词概况； (2) 晏殊、晏几道等作品赏析；	了解北宋词概况。了解北宋词与唐诗的区别。掌握晏殊、晏几道等人的作品特色	重点： 晏殊、晏几道等人的作品特色 难点： 北宋诗与唐代诗文的区别与联系	2	讲授、讨论	1、2、3
第十五章 《西厢记》（节选） (1) 元明清文学概述； (2) 《西厢记》（节选）。	了解元明清文学概况。掌握《西厢记》（节选）的艺术特色。记诵《西厢记》（节选）的重要段落	重点： 《西厢记》（节选）的艺术特色 难点： 元杂剧的创作	2	讲授、讨论	1、2、3
第十六章 闻一多《死水》、戴望舒《雨巷》 (1) 现代文学概述； (2) 《死水》、《雨巷》。	了解现代文学概况。掌握《死水》和《雨巷》的思想内容和艺术特色。记诵《死水》、《雨巷》。	重点： 《死水》和《雨巷》的思想内容和艺术特色 难点： 现代文学概况	2	讲授、讨论	1、2、3

四、课程考核评价方式

（一）考核方式

期末考试采用提交读书报告的形式。（1500 字以上）

学生考试课程成绩由两部分组成：平时综合成绩和期末考试成绩。

（二）课程成绩

1. 考核环节及说明

成绩构成	考核说明
平时成绩	(1) 平时成绩满分为 40 分，占总成绩的 40%。 (2) 平时综合成绩主要包括课堂作业、交流和讨论等模块，根据学生平时出勤情况、课堂讨论、课堂作业等情况综合评定，着重评价学生平时对专业知识和思政内容的理解、应用和接受能力。
期末考试	(1) 考试方式及占比：采用提交读书报告方式，考试成绩 100 分，占课程考核成绩的 60%。 (2) 评定依据：考试成绩的评定根据评分标准进行。 (3) 考试题型：读书报告（1500 字以上）。 (4) 考试内容：针对期末考试对应的课程目标。

2. 考核与评价方式

课程目标	成绩比例（平时成绩40%+期末成绩60%）			合计
	平时成绩（40%）		期末成绩 （60%）	
	课堂作业 (20%)	课堂讨论 (20%)		
1	5	5	25	35
2	5	10	20	35
3	10	5	15	30
合计(成绩构成)	20	20	60	100

五、教学方法

1、教学设计：基于 OBE 理念将教学设计分为三个阶段。第一阶段为上课前一周，教师发布《大学语文》相关知识点的教学课件以及参考书籍等，由学生自主完成资料学习。第二阶段为授课的一周：在每周两小节课中，第一小节课由教师讲授相关章节的重点内容和扩展问题。采取精讲与指导泛读相结合的方法，使课内与课外相结合。第二小节课学生结合课前自主学习进行课堂讨论交流。充分调动学生的主观能动性，让学生结合社会用字相关情况来分析，以此激发学生的学习热情，让学生主动地去获取新知识。第三阶段为课后的一周：学生完成教师课堂布置的作业，并自主学习下一周的教学内容。

2、具体方法：在采用 OBE 理念的三个教学阶段，即课前知识传授、课中知识内化、课后延伸评价中都有意识融入热爱中华优秀传统文化作品、强化对祖国优秀传统文化的认同感等思政内容，并采用课前资料阅读，课上小组汇报、作品讨论、视频观看、课后作业等多种多样形式开展教学。

六、参考材料

1. 彭光芒，《大学国文》，高等教育出版社，2010 年 9 月，第 2 版。

2. 杨伯峻,《论语译注》,中华书局,2018年12月,第1版。
3. 杨伯峻,《孟子译注》,中华书局,2019年2月,第1版。
4. 余冠英,《诗经选》,中华书局,2012年9月,第1版。
5. 马茂元,《楚辞选》,商务印书馆,2021年1月,第1版。
6. 骆玉明,《世说新语精读》,复旦大学出版社,2016年8月,第1版。
7. 赵昌平,《唐诗三百首全解》,复旦大学出版社,2019年6月,第1版。
8. 蔡义江,《宋词三百首全解》,复旦大学出版社,2020年4月,第1版。
9. 史良昭,《元曲三百首全解》,复旦大学出版社,2007年1月,第1版。
10. 艾青等,《中国现代诗歌选》,人民文学出版社,2018年5月,第1版。

主撰人:楼兰

审核人:高雪

英文校对:沈庆会

教学副院长:郑建明

日期:2022年9月26日

附件：各类考核与评价标准表

1. 平时成绩评分标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (<60分)
课程目标 1 (10%)	在课堂讨论和作业中能够很好地将所学文学理论、文学作品鉴赏知识应用于分析和讨论文学作品中。	在课堂讨论和作业中能够较好地将所学文学理论、文学作品鉴赏知识应用于分析和讨论文学作品中。	在课堂讨论和作业中基本能将所学文学理论、文学作品鉴赏知识应用于分析和讨论文学作品中。	在课堂讨论和作业中将所学文学理论、文学作品鉴赏知识应用于分析和讨论文学作品存在一定困难。	在课堂讨论和作业中不能将所学文学理论、文学作品鉴赏知识应用于分析和讨论文学作品中。
课程目标 2 (15%)	学习积极主动，认真听讲，课堂讨论问题积极，能正确完成课堂作业。总体能够熟练掌握古汉语基础知识，鉴赏写作能力强。	学习态度端正，能认真听讲，课堂讨论较为积极，可正确完成课堂作业。总体能够掌握古汉语基础知识，鉴赏写作能力较强。	学习态度基本端正，能认真听讲，能参与课堂讨论，基本完成课堂作业。基本掌握古汉语基础知识，鉴赏写作能力一般。	很少参与课堂讨论，正确完成课堂作业存在一定的难度。对古汉语基础知识的掌握不够充分，鉴赏写作能力有所欠缺。	课堂上不能参与讨论及课堂作业，不能认真听讲。总体不能掌握古汉语基础知识，鉴赏写作能力弱。
课程目标 3 (15%)	在课前阅读预习，课堂讨论和回答问题中能够很好理解并分析相关思政意义。	在课前阅读预习，课堂讨论和回答问题中能够较好地理解并分析相关思政意义。	在课前阅读预习，课堂讨论和回答问题中基本能理解并分析相关思政意义。	在课前阅读预习，课堂讨论和回答问题中，理解并分析相关思政意义存在一定困难。	在课前阅读预习，课堂讨论和回答问题中不能理解并分析相关思政意义。

2. 期末考核与评价标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (<60分)
课程目标 1 (25%)	熟练掌握中国悠久文学传统形成、发展、演变的过程；注重文史结合，全面深刻地理解作品的内涵。	能较好地掌握中国悠久文学传统形成、发展、演变的过程；注重文史结合，较深刻地理解作品内涵。	基本掌握中国悠久文学传统形成、发展、演变的过程；基本正确理解作品的内涵。	不能完全掌握中国悠久文学传统形成、发展、演变过程，大致能理解作品内涵。	不能掌握中国悠久文学传统形成、发展、演变过程；对作品内涵不能正确理解。

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (<60分)
课程目标 2 (20%)	能够很好地分析和评价中国经典文学作品,并深入分析其艺术特色,提出合理见解。	能够较为合理分析和评价中国经典文学作品,并合理分析其艺术特色,提出较为合理见解。	能够较为合理分析和评价中国经典文学作品,分析其艺术特色不够深入,提出的见解稍有欠缺。	基本合理分析和评价中国经典文学作品,分析其艺术特色不够完整,提出的见解部分合理。	不能合理分析和评价中国经典文学作品,不能深入分析其艺术特色,不能提出合理见解。
课程目标 3 (15%)	按时完成期末作业,中心突出,紧紧围绕主题构思行文;内容充实,材料丰富能够充分表现主题;深入分析文学作品的艺术特色及其背后体现的高尚人格、蕴涵的道德精神。	按时完成期末作业,中心明确,能够围绕主题构思行文;内容较充实,所选材料基本能够表达主题;正确分析文学作品的艺术特色及其背后体现的高尚人格、蕴涵的道德精神。	按时完成期末作业,中心基本明确,但部分材料游离中心之外;内容基本充实,基本能分析文学作品的艺术特色及其背后体现的高尚人格、蕴涵的道德精神。	基本按时完成期末作业,结构基本通顺;内容单薄,虽有一些材料但不足以表现主题的;分析文学作品的艺术特色及其背后体现的高尚人格、蕴涵的道德精神存在一定困难。	不能按时完成期末作业,有抄袭现象,或者杂乱无章不成文体;结构混乱,段落划分以及文章脉络有严重缺陷;不能分析文学作品的艺术特色及其背后体现的高尚人格、蕴涵的道德精神。

62. 《地缘政治与海洋战略》教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	中文名称: 地缘政治与海洋战略				
	英文名称: Geopolitics and Maritime Strategy				
课程号	8401410		学分	2	
学时	总学时: 32	讲授学时	实验学时	上机学时	讨论学时
		30	0	0	2
开课学院	海洋文化与法律学院		开课学期	5	
课程负责人	徐纬光		适用专业	行政管理	
先修课程及要求	先修课程: 政治学原理、当代中国政府与政治 课程要求: 1. 上课认真听讲, 积极参与课堂活动 2. 课后完成相应作业				

二、课程简介

（一）. 课程概况

《当代中国政府与政治》是行政管理专业的核心课程，引导学生掌握当代中国基本的政治制度以及运行规律，本课程的内容分成六个部分，即当代中国政治形态的构成、当代中国基本政治制度、当代中国社会变迁与政治参与、当代中国公共领域与政治思潮、中国与世界、当代中国政治发展等，从而使学生不仅了解当代中国基本的政治制度，更能够从国家与社会、中国与世界等宏观视角去考察与分析当代中国的政治现象、从过程的角度对当代中国政治制度加以展开与阐释，并思考当代中国的政治发展问题。

"Government and Politics of Modern China" is the core course of administrative management specialty. It guides students to grasp the basic political system and operation law of contemporary China. The content of this course is divided into six parts: the composition of contemporary Chinese political form, the basic political system of contemporary China, the social changes and political participation of contemporary China. Contemporary China's public sphere and political trend of thought, China and the world, and contemporary China's political development, so that students can not only understand the basic political system of contemporary China, but also be able to examine and analyze contemporary China's political phenomena from the macro perspective of the state and society, China and the world, and from the perspective of the process of contemporary China's politics. The governance system should be expanded and explained, and the political development of contemporary China should be considered.

（二） 课程目标

课程目标 1：通过教学，使学生正确了解海权的基本概念和理论，熟悉研究海权的基本方法，初步学会运用相关知识分析海权发展的历史。

课程目标 2：通过教学，使学生基本掌握海权发展的历史脉络，总结其中的国内、国际政治和军事战略的经验。

课程目标 3：通过教学，使学生能够从海权发展的角度初步了解国际关系的发展脉络，建立起基本的分析框架，从而能够对复杂的国际关系有所认识。

课程目标 4：通过教学，使学生能够学会运用社会科学的研究方法，针对重要的社会、政治问题，提出研究设计并进行初步的研究。

课程目标 5：通过学习当代中国海权发展的历史和相关理论争论，理解当代中国大国崛起和民族复兴所面对的国际局势，树立牢固的道路自信，并能够运用相关理论对特定国际热点问题进行分析。

三、教学内容、要求与学时分配

章节	主要内容	重点、难点	学时	教学方式	支撑课程目标
第一章 地缘政治学与海权的基本理论	地缘政治学； 马汉的海权理论； 科贝特的海上战略思想	重点： 地缘政治学 难点： 科贝特的海上战略思想	4	理论讲解与案例分析	1
第二章	古典时期的海权；	重点： 古典时期	18	理论讲解与	

章节	主要内容	重点、难点	学时	教学方式	支撑课程目标
海权史概述	近代时期的海权； 当代时期的海权	的海权 难点： 当代时期的海权		案例分析	2
第三章 海军的战略与战术概述	海军战略； 海军战术的历史发展	重点： 海军战术的历史发展 难点： 海军战略	6	理论讲解与 案例分析	3
第四章 当代中国的海权	当代中国的海权发展 当代中国海权战略的理论争论	重点： 当代中国海权的发展 难点： 当代中国海权战略的理论争论	4	理论讲解与 课堂讨论	4

四、教学方法

本课程主要采用理论教学，案例教学及讨论为辅，教学过程中综合运用多媒体等现代教学手段。

同时要求学生完成一定量的课外阅读，并撰写读书笔记；组织学生围绕专题进行课堂讨论。

五、考核与评价方式及标准

考试主要采用闭卷方式，考试范围应涵盖所有讲授的内容，考试内容覆盖基本知识点的80%以上，要能够反映学生对有关理论的理解、掌握及综合运用能力。

总评成绩：平时成绩占比30%，课堂表现、作业、讨论各占10%；期末考试成绩占70%。

1. 考核环节及说明

成绩构成	考核说明
平时成绩	(1) 平时成绩满分为100分，占总成绩的30% (2) 课后作业(10%)、小论文(10%)及课堂表现(10%)
期末考试	(1) 考试方式及占比：采用闭卷笔试，考试成绩100分，占课程考核成绩的70%。 (2) 评定依据：考试成绩的评定根据试卷参考答案和评分标准进行。 (3) 考试题型：包含单项选择题、名词解释题、填空题、简答题、论述题。 (4) 考试内容：本课程所学全部内容。

2. 考核与评价方式

课程目标	成绩比例（平时成绩30%+期末成绩70%）				合计
	平时成绩（30%）			期末成绩 （70%）	
	作业 （10%）	小论文 （10%）	课堂表现 （10%）		
1	2	2	2	10	16
2	2	2	2	15	21

3	2	2	2	15	21
4	2	2	2	20	26
5	2	2	2	10	16
合	10	10	10	70	100

六、参考教材

1. 马汉，《海权对历史的影响》，解放军出版社 2012 年 8 月，第 1 版。
2. 科贝特，《海上战略的若干原则》，上海人民出版社 2012 年 2 月，第 1 版。

主撰人：徐纬光

审核人：张祖平

英文校对：赵玲

教学副院长：郑建明

日期：2022 年 9 月 26 日

附件：各类考核与评价标准表

1. 平时成绩评分标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标 1 (6%)	按照要求完成课前阅读和预习。课堂上能够积极讨论和回答问题。能应用相关理论分析案例问题。	按照要求完成课前阅读和预习。课堂上基本能够参与讨论。能应用相关理论分析案例问题。	基本按照要求完成课前阅读和预习。课堂上基本能够参与讨论。基本能应用相关理论分析案例问题。	基本能够按照要求完成课前阅读和预习。课堂上能回答问题，但是不积极。案例分析问题回答不积极。	不能按照要求完成课前阅读和预习。课堂上不回答问题。不能应用相关理论大致分析案例问题。
课程目标 2 (6%)	能够深刻掌握海权的基本概念，清楚阐述不同的海权理论。	能够比较深刻掌握海权的基本概念，比较清楚阐述不同的海权理论。	能够初步掌握海权的基本概念，比较清楚阐述不同的海权理论。	基本能够掌握海权的基本概念，不太能够清楚阐述不同的海权理论。	不能掌握海权的基本概念，不能清楚阐述不同的海权理论。
课程目标 3 (6%)	能够清楚阐述海权的历史发展，并对海权在国际关系中的运用进行分析。	能够比较清楚阐述海权的历史发展，并对海权在国际关系中的运用进行分析	基本能够清楚阐述海权的历史发展，并对海权在国际关系中的运用进行分析	基本能够清楚阐述海权的历史发展，基本能够对海权在国际关系中的运用进行分析	不能清楚阐述海权的历史发展，不能对海权在国际关系中的运用进行分析
课程目标 4 (6%)	能够熟练运用相关理论对海权问题进行深入分析，提出研究方案。	能够比较熟练运用相关理论对海权问题进行深入分析，提出研究方案。	能够比较熟练运用相关理论对海权问题进行分析，提出研究方案。	一般能够比较运用相关理论对海权问题进行分析，提出研究方案。	不能运用相关理论对海权问题进行分析，提出研究方案。
课程目标 5 (6%)	课堂案例讨论和回答问题中，能够很好地理解并分析相关思政意义。	课堂案例讨论和回答问题中，能够较好地理解并分析相关思政意义。	课堂案例讨论和回答问题中，大致能理解并分析相关思政意义。	课堂案例讨论和回答问题中，理解并分析相关思政意义存在一定困难。	课堂案例讨论和回答问题中，不能理解并分析相关思政意义。

2. 期末考核与评价标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标 1 (10%)	按照要求完成课前阅读和预习。课堂上能够积极讨论和回答问题。能应用相关理论分析案例问题。	按照要求完成课前阅读和预习。课堂上基本能够参与讨论。能应用相关理论分析案例问题。	基本按照要求完成课前阅读和预习。课堂上基本能够参与讨论。基本不能应用相关理论分析案例问题。	基本能够按照要求完成课前阅读和预习。课堂上能回答问题，但是不积极。案例分析问题回答不积极。	不能按照要求完成课前阅读和预习。课堂上不回答问题。不能应用相关理论大致分析案例问题。
课程目标 2 (15%)	能够深刻掌握海权的基本概念，清楚阐述不同的海权理论。	能够比较深刻掌握海权的基本概念，比较清楚阐述不同的海权理论。	能够初步掌握海权的基本概念，比较清楚阐述不同的海权理论。	基本能够掌握海权的基本概念，不太能够清楚阐述不同的海权理论。。	不能掌握海权的基本概念，不能清楚阐述不同的海权理论。
课程目标 3 (15%)	能够清楚阐述海权的历史发展，并对海权在国际关系中的运用进行分析。	能够比较清楚阐述海权的历史发展，并对海权在国际关系中的运用进行分析	基本能够清楚阐述海权的历史发展，并对海权在国际关系中的运用进行分析	基本能够清楚阐述海权的历史发展，基本能够对海权在国际关系中的运用进行分析	不能清楚阐述海权的历史发展，不能对海权在国际关系中的运用进行分析
课程目标 4 (20%)	能够熟练运用相关理论对海权问题进行深入分析，提出研究方案。	能够比较熟练运用相关理论对海权问题进行深入分析，提出研究方案。	能够比较熟练运用相关理论对海权问题进行分析，提出研究方案。	一般能够比较运用相关理论对海权问题进行分析，提出研究方案。	不能运用相关理论对海权问题进行分析，提出研究方案。
课程目标 5 (10%)	课堂案例讨论和回答问题中，能够很好地理解并分析相关思政意义。	课堂案例讨论和回答问题中，能够较好地理解并分析相关思政意义。	课堂案例讨论和回答问题中，大致能理解并分析相关思政意义。	课堂案例讨论和回答问题中，理解并分析相关思政意义存在一定困难。	课堂案例讨论和回答问题中，不能理解并分析相关思政意义。

63. 《法理学》教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	中文名称：法理学		
	英文名称：Jurisprudence		
课程号	82010101	学分	2

学时	总学时：32	讲授学时	实验学时	上机学时	讨论学时
		28	0	0	4
开课学院	文法学院		开课学期	5	
课程负责人	阎云峰		适用专业	行政管理（海管方向）	
先修课程及要求	法学概论				

二、课程简介

（一）课程概况

法理学与部门法学是一般与个别、普遍与特殊的关系。法理学从总体上综合研究一切法律现象的基本概念和共同规律，是一门总论性的法律学科，尽可能准确、全面地把法之“理”揭示出来，以指导法律实践。法理学课程首先着眼于传授法学的基本知识，让学生树立法律观念、确立法治信仰，理解法理学的抽象知识，进而培养学生法理学思维，运用法理学去分析具体问题。

Jurisprudence and department law are in a logical relationship of general and individual, and general and special. The objective of department law is to study and clarify specific concepts and rationales in their respective fields. Jurisprudence, on the other hand, is to comprehensively study the basic concepts and common laws of all legal phenomena, and it is a general legal discipline. The task of jurisprudence is to reveal the "principle" of law as accurately and comprehensively as possible to guide legal practice. The jurisprudence course first focuses on imparting the basic knowledge of law, so that students majoring in administrative management (maritime management) can establish legal concepts, understand legal knowledge, and finally establish the belief in the rule of law. Then understand the abstract knowledge of jurisprudence, cultivate students' jurisprudence thinking, and be able to use jurisprudence to analyze specific issues.

（二）课程目标

本课程要达到的授课目标：第一，让学习者树立法律观念、了解法律知识、最终确立法治信仰；第二，培养学者的法理学思维，能够运用法理学去分析具体问题。

课程目标 1：法律本体论目标——围绕法是什么、其本质何在这一法学的根本问题，带领学生形成对法律的深度认识。

课程目标 2：法律价值论目标——聚焦法律与正义、自由、平等、幸福、秩序等的关系，让学生理性认知法律之于人类的意义。

课程目标 3：法律方法论目标——通过讲述法律的内在逻辑让学生形成真正法律人的思维。

课程目标 4：法律社会论目标——关注法与其他上层建筑（如政治、国家、政党、道德、宗教）的关系、关注当下中国社会中的一些前沿问题（如法律全球化、网络空间中的法律等），让学生真正体会法律之于社会的意义。

课程目标 5：思政目标：深刻理解中国特色社会主义法治理念，培养学生的法治意识、法治精神和法治思维。

三、教学内容、要求与学时分配

教学内容	预期学习成果	重点、难点	学时	教学方式 (讲授、实验、上机、讨论)	支撑课程目标
<p>第一章法律与意志</p> <p>(1) 现代法律的意志基础</p> <p>(2) 经典作家论法律与意志</p> <p>思政融入点: 法律是统治阶级意志的体现</p>	理解法律是统治阶级意志的体现	<p>重点:</p> <p>从实践出发理解法律与意志的关系</p> <p>难点:</p> <p>马克思主义经典作家对近代自然法的批判</p>	2	讲授	1、5
<p>第二章权利与义务</p> <p>(1) 权利概述</p> <p>(2) 义务概述</p> <p>(3) 权利和义务</p> <p>(4) 法律权利和法律权力</p> <p>思政融入点: 权利与义务的辩证关系</p>	理解权利与义务的辩证关系	<p>重点: 没有无义务的权利, 也没有无权利的义务</p> <p>难点: 权利和义务在社会生活中的对等关系</p>	2	讲授	1、5
<p>第三章法律与利益</p> <p>(1) 利益与法律概说</p> <p>(2) 法律的利益调控机制</p> <p>(3) 法律对利益关系的处理</p> <p>思政融入点: 马克思对法律与利益关系的阐释</p>	理解马克思对法律与利益关系的阐释	<p>重点: 马克思通过对现实利益问题的研究, 逐步确立了生产关系和生产力、经济基础和上层建筑的范畴, 从而正确地解决了利益的本质和历史作用问题。</p> <p>难点: 马克思在转向唯物主义和共产主义的过程中, 是以物质利益问题为转变契机的</p>	2	讲授	1、5
<p>第四章法律功能</p> <p>(1) 法律功能的概念</p> <p>(2) 法律功能的分类</p> <p>(3) 法律功能的实现</p>	理解法律的运行对社会整体结构产生一定客观后果	<p>重点: 法律的生命在于实现</p> <p>难点: 理解法律功能的本体论意义</p>	2	讲授	1

教学内容	预期学习成果	重点、难点	学时	教学方式 (讲授、实验、上机、讨论)	支撑课程目标
第五章法律价值 (1) 价值与法律价值 (2) 法律价值体系与法律价值冲突 思政融入点: 当代中国的法律价值	理解当代中国的法律价值体系,以社会主义核心价值观为根本依托	重点: 社会主义核心价值观 难点: 法律价值冲突的解决原则	2	讲授、讨论	2、5
第六章法律与正义 (1) 正义释义 (2) 关于正义与法律关系的学说 (3) 作为法律价值的正义 (4) 通过法律实现正义	理解正义与法律的关系	重点: 正义的类别 难点: 正义只是给出了正当的形式,但是还没有确定法律的内容	2	讲授	2
第七章法律与人权 (1) 人权释义 (2) 法律的自由价值 (3) 法律的平等价值 (4) 法律的人权价值 思政融入点: 中国对人权的认识 and 保障	理解中国人权事业的曲折历程和成就	重点: 人权的三种存在形态 难点: 自由构成了人权的内容要素,平等构成了人权的形式要素	2	讲授	2、5
第八章法律与幸福 (1) 幸福释义 (2) 作为法律价值的幸福 思政融入点: 幸福是良法善治的标准	理解幸福的法律价值	重点: 幸福是良法善治的标准 难点: 通过法律促进幸福	2	讲授	2、5
第九章法律与秩序 (1) 秩序与社会秩序 (2) 法律秩序 (3) 法律的社会秩序	理解秩序作为法律价值的基础性	重点: 法律秩序的主要特征 难点: 法律的内在秩序和社会秩序相互关联	2	讲授	2
第十章法律方法 (1) 法律方法释义 (2) 法律方法的理论与实践意义	掌握法律方法理解司法的过程	重点: 法律方法的意义 难点: 具体法律方法(法律解释、法律推理与法律论证)	2	讲授、讨论	3
第十一章法律与社会 (1) 社会释义 (2) 法律以社会为基础 (3) 通过法律控制社会 (4) 法律与社会建设	理解法律的社会功能及其局限性	重点: 通过法律控制社会 难点: 社会建设的法治保障	2	讲授	4

教学内容	预期学习成果	重点、难点	学时	教学方式 (讲授、实验、上机、讨论)	支撑课程目标
第十二章法律与经济 (1) 经济释义 (2) 经济与法律的关系 (3) 当代中国法律与市场经济 思政融入点: 中国特色社会主义市场经济	理解我国法律对市场经济建设的作用	重点: 经济与法律的关系 难点: 当代中国法律与市场经济	2	讲授	4、5
第十三章法律与政治 (1) 法律与政治的关系 (2) 法律与国家的关系 (3) 执政党政策与国家法律 (4) 党内法规与国家法律 思政融入点: 执政党政策与党内法规	理解执政党的政策和国家法律的关系	重点: 法律与政治的关系 难点: 一国两制与当代中国法律	2	讲授	
第十四章法律与文化 (1) 法律与文化 (2) 法律与道德 (3) 法律与宗教 思政融入点: 依法治国和以德治国	理解法律文化的概念	重点: 依法治国与以德治国的辩证关系 难点: 宗教与法律的关系	2	讲授	4、5
第十五章法律与科技 (1) 科学技术释义 (2) 科学技术对法律的影响 (3) 法律对科学技术的作用 (4) 法律社会的法律新问题	理解法律与科技的相互作用	重点: 法律对科技的作用 难点: 网络社会的法律新问题	2	讲授	4
第十六章法律与生态文明 (1) 生态文明及其法治意蕴 (2) 生态法治基本原则与基本制度 (3) 中国特色生态法治体系 思政融入点: 中国特色生态法治体系	理解中国特色生态法治体系	重点: 中国特色生态法治体系的内容 难点: 代际公平原则等生态法治原则的制度体现	2	讲授	4、5

四、课程考核评价方式

考核以课程目标的达成度为主要目的,以检查学生对各知识点的掌握程度和应用能力为重要内容。

(一) 考核方式

本课程考核分为平时考核与期末考核。平时考核包括作业、课堂表现等;期末考核方式为论文或课程报告。

考核课程成绩由期末成绩和平时成绩构成,各占50%。

(二) 课程成绩

1. 考核环节及说明

成绩构成	考核说明
平时成绩	(1) 平时成绩满分为 100 分, 占总成绩的 50% (2) 针对平时成绩对应的课程目标, 由作业、课堂表现等部分构成, 各部分占比及评分标准由教师根据实际情况决定。
期末考试	(1) 考试方式及占比: 采用论文或课程报告方式, 考试成绩 100 分, 占课程考核成绩的 50%。 (2) 评定依据: 考核成绩的评定根据试卷参考答案和评分标准进行。 (3) 考试内容: 针对期末考试对应的课程目标。

2. 考核与评价方式

课程目标	成绩比例 (平时成绩50%+期末成绩50%)					期末成绩 (50%)	合计
	平时成绩 (50%)						
	作业 (25%)	测验 (xx%)	实验 (xx%)	课堂表现 又 (25%)		
1	5%	0	0	5%		10%	20%
2	5%	0	0	5%		10%	20%
3	5%	0	0	5%		10%	20%
4	5%	0	0	5%		10%	20%
5	5%			5%		10%	20%
合计(成绩构成)	25%	0	0	25%		50%	100%

五、教学方法

本课程教学所采用的教学方法是混合式教学。线上精品教学资源（西南政法大学法理学慕课）与传统讲授讨论相结合，多渠道资源丰富课堂、深化学生对该课程相关知识、理论的理解。

六、参考材料

线上：中国大学慕课，法理学（西南政法大学），国家精品课程

https://www.icourse163.org/course/SWUPL-1002080017?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcssljg_

参考教材：

付子堂主编，法理学进阶（第六版），法律出版社 2022 年 02 月 01，第 1 版。ISBN 9787519764050

阅读书目：

1. 付子堂主编，法理学初阶（第六版），法律出版社 2021 年 09 月 01，第 1 版。
2. 张文显主编，法理学（第五版），高等教育出版社 2018 年 7 月，第 1 版。
3. 【英】哈特著，法律的概念（第三版），许家馨、李冠宜译，法律出版社 2018 年 7 月，第 1 版。
4. 【美】彼得·萨伯，洞穴奇案，陈福勇译，九州出版社 2020 年 9 月，第 1 版。

5. 【英】韦恩·莫里森著，法理学：从古希腊到后现代，李桂林等译，武汉大学出版社 2003 年 1 月，第 1 版。

6. 李步云著，法理探索，湖南人民出版社 2003 年 7 月第 1 版。

主撰人：阎云峰

审核人：刘画洁

英文校对：刘画洁

教学副院长：郑建明

日期：2022 年 9 月 2 日

附件：各类考核与评价标准表

1. 平时考核评分标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标 1 (10%)	完全领会核心知识点，回答问题完全准确，讨论发言观点完全正确，能够自我建构知识体系。	较好地领会核心知识点，回答问题或发言观点较为准确，能自我建构知识体系。	基本领会核心知识点，回答问题基本准确，讨论发言观点基本正确。	勉强领会核心知识点，能够回答问题或参与讨论但观点存在缺陷或逻辑性不强。	核心知识点领会不足或出现错误，不回答问题或不参与讨论，或发言的观点错误。
课程目标 2 (10%)	能够运用所学课程知识，个人报告和参与的团队报告的立论正确，论据恰当充分，论证逻辑性强。	能够运用所学课程知识，个人报告或团队报告的立论正确，论据较为恰当充分，论证逻辑性强。	能够运用所学课程知识分析问题，个人报告和或参与的团队报告的立论正确，但论据不够充分，论证逻辑较强。	能够运用所学课程知识分析问题，个人报告和团队报告的立论正确，但论据不当，论证逻辑较差。	不能够运用所学课程知识分析问题，不撰写个人报告，不参加团队研究活动。
课程目标 3 (10%)	观点表述和报告撰写中表现出优秀的综合素养，并完全理解赞同课程思政素材的价值观。	观点表述和报告撰写中表现出良好的综合素养，并较好地理解和赞同课程思政素材的价值观。	观点表述和报告撰写中表现出较好的综合素养，并基本理解赞同课程思政素材的价值观。	观点表述和报告撰写中表现出一定的综合素养，对课程思政素材的价值观的理解度不够。	无法看出综合素养，不理解课程思政素材的价值观。
课程目标 4 (10%)	完全理解和掌握课程的核心概念、原理和基本方法。	正确地理解和掌握课程的核心概念、原理和基本方法。	基本理解和掌握课程的核心概念、原理和基本方法。	基本理解但未能掌握课程核心概念、原理和基本方法	没能理解课程核心概念、原理和基本方法。
课程目标 5: 课程思政 (10%)	完全理解和掌握本课程思政的核心概念、原理和基本方法。	正确地理解和掌握本课程思政的核心概念、原理和基本方法。	基本理解和掌握本课程思政的核心概念、原理和基本方法。	基本理解但未能掌握本课程思政核心概念、原理和基本方法。	没能理解本课程思政核心概念、原理和基本方法。

2. 期末考试评价标

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标 1 (10%)	完全领会核心知识点，回答问题完全准确，讨论发言观点完全正	较好地领会核心知识点，回答问题或发言观点较为准	基本领会核心知识点，回答问题基本准确，讨论发言	勉强领会核心知识点，能够回答问题或参与讨论但观点	核心知识点领会不足或出现错误，不回答问题或不参与

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
	确，能够自我建构知识体系。	确，能自我建构知识体系。	观点基本正确。	存在缺陷或逻辑性不强。	讨论，或发言的观点错误。
课程目标 2 (10%)	能够运用所学课程知识，个人报告和参与的团队报告的立论正确，论据恰当充分，论证逻辑性强。	能够运用所学课程知识，个人报告或团队报告的立论正确，论据较为恰当充分，论证逻辑性强。	能够运用所学课程知识分析问题，个人报告和或参与的团队报告的立论正确，但论据不够充分，论证逻辑较强。	能够运用所学课程知识分析问题，个人报告和团队报告的立论正确，但论据不当，论证逻辑较差。	不能够运用所学课程知识分析问题，不撰写个人报告，不参加团队研究活动。
课程目标 3 (10%)	观点表述和报告撰写中表现出优秀的综合素养，并完全理解赞同课程思政素材的价值观。	观点表述和报告撰写中表现出良好的综合素养，并较好地理解和赞同课程思政素材的价值观。	观点表述和报告撰写中表现出较好的综合素养，并基本理解赞同课程思政素材的价值观。	观点表述和报告撰写中表现出一定的综合素养，对课程思政素材的价值观的理解度不够。	无法看出综合素养，不理解课程思政素材的价值观。
课程目标 4 (10%)	完全理解和掌握课程的核心概念、原理和基本方法。	正确地理解和掌握课程的核心概念、原理和基本方法。	基本理解和掌握课程的核心概念、原理和基本方法。	基本理解但未能掌握课程核心概念、原理和基本方法	没能理解课程核心概念、原理和基本方法。
课程目标 5 (10%)	完全理解和掌握本课程思政的核心概念、原理和基本方法。	正确地理解和掌握本课程思政的核心概念、原理和基本方法。	基本理解和掌握本课程思政的核心概念、原理和基本方法。	基本理解但未能掌握本课程思政核心概念、原理和基本方法	没能理解本课程思政核心概念、原理和基本方法。

64. 《自然资源保护法》教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	中文名称：自然资源保护法				
	英文名称：Natural Resources Law				
课程号	91050101		学分	2	
学时	总学时：32	讲授学时	实验学时	上机学时	讨论学时
		17	0	0	15
开课学院	海洋文化与法律学院		开课学期	第一学期	
课程负责人	刘画洁		适用专业	行政管理	

先修课程及要求	法学概论、环境与资源保护法：了解环境法的基本概念和理论，具备运用环境法基本理论分析问题、解决问题的能力。
---------	--

二、课程简介

（一）课程概况

《自然资源保护法》是面向海洋管理专业三年级学生开设的专业任选课程，主要介绍自然保护地制度和重要资源法律法规，包括海域资源法、野生动植物保护法、水资源法、土地资源法和矿产资源法，使学生在理解重要资源概念、权属、基本原则、保护制度、管理制度以及法律责任基础上，具备分析、处理自然资源案件的能力，拥有保护自然资源的意识，为生态文明建设贡献力量。

Natural Resources Law is an optional course for the students majored in Marine Management. The course is focused on the legal regimes of protected area and laws and regulations on key resources in China, including marine resources, wild plants and animals, water, soil and minerals. In this course, students will be trained to analyze and deal with cases of natural resources on the basis of the knowledge of concepts, ownership, fundamental principles and theories, legal regimes of protecting and managing natural resources, which also contributes to the construction of ecological civilization.

（二）课程目标

课程目标 1（知识目标）：了解、掌握自然资源法的基本概念、基本理论、历史发展和法律体系；重点关注海洋资源保护相关法律法规；

课程目标 2（能力目标）：运用法学、环境法、自然资源法的基本理论分析重点和前沿问题，形成批判性法律思维 and 创新能力；

课程目标 3（素质目标）：培养学生保护自然资源的意识和责任感，了解国际自然资源保护的前沿制度和理念，把握自然资源保护的发展趋势，具有国际视野；

课程目标 4（思政目标）：通过解决全球环境问题的中国方案，培养学生的理论自信；通过理解法的价值引导学生树立社会主义核心价值观；通过我国土地管理制度的了解，培养学生制度自信；通过环境法律体系及其运行机制的日渐完善，引导学生加深理解依法治国。

三、教学内容、要求与学时分配

教学内容	预期学习成果	重点、难点	学时	教学方式(讲授、实验、上机、讨论)	支撑课程目标
第一章 自然保护地 中国自然保护地发展与现状， 概念、分类、选址、管理制度 思政融入点：生态文明建设	了解我国自然保护地体系，运用基本理论对不同类型、不同保护对象的自然保护地进行差异管理创新；	重点：自然保护地体系； 难点：自然保护地管理	6	讲授 3 案例分析 3	1、2、3
第二章 海域资源法 海域资源权属；主要法律制度 (海域功能区划、海域使用权)	了解海洋资源管理权利归属及海域使用权制度的适用	重点：海域使用权 难点：海域资源权属纠纷	4	讲授 2 案例分析 2	1、2、3

教学内容	预期学习成果	重点、难点	学时	教学方式(讲授、实验、上机、讨论)	支撑课程目标
思政融入点：“天人合一”“海洋命运共同体”		的处理			
第三章野生动植物资源法 野生动物保护法：基本原则、野生动物保护制度、野生动物管理制度、法律责任 思政融入点：生态文明建设	了解野生动物保护法律制度和法律责任，能够运用环境法基本理论分析问题、解决问题；	重点：保护制度 难点：法律责任	6	讲授 3 案例分析 3	1、2、3
第三章野生动植物资源法 野生植物保护条例：基本原则、保护制度、管理制度、法律责任	了解野生植物保护法律制度和法律责任，能够运用环境法基本理论分析问题、解决问题；	重点：保护制度 难点：法律责任	2	讲授 1 案例分析 1	1、2
学生报告	报告主题：划区管理工具研究	在了解划区管理工具概念和体系的基础上，择一研究并做报告	2	讨论 2	2
第四章 水资源法 基本原则、管理体制、权属制度、使用制度、保护制度、法律责任 思政融入点：人类命运共同体、依法治国	了解水资源保护法律制度和法律责任，能够运用环境法基本理论分析问题、解决问题；	重点：保护制度 难点：法律责任	4	讲授 2 案例分析 2	1、2、3
第五章 土地资源法 基本原则、土地权属制度等法律制度、基本措施、法律责任 思政融入点：制度自信	了解土地资源保护法律制度和法律责任，能够运用环境法基本理论分析问题、解决问题；	重点：保护制度 难点：法律责任	4	讲授 2 案例分析 2	1、2、3
第六章 矿产资源法 基本原则、基本法律制度、法律责任	了解矿产资源保护法律制度和法律责任，能够运用环境法基本理论分析问题、解决问题；	重点：保护制度 难点：法律责任	4	讲授 2 案例分析 2	1、2

四、课程考核评价方式

考核以课程目标的达成度为主要目的，以检查学生对各知识点的掌握程度和应用能力为重要内容。

(一) 考核方式

课程考核包括平时考核与期末考核。平时考核包括出勤成绩及课堂练习、演示报告、案例讨论、自学作业等。期末考核采用论文考核方式。考核范围涵盖所有讲授和自学内容，内容主要包括学生对本课程所涉及的基本概念、基本理论和自然资源法律制度，以及分析问题解决问题的能力。

考核成绩由平时成绩和期末考试成绩构成，分别占 60%和 40%。

（二）课程成绩

1. 考核环节及说明

成绩构成	考核说明
平时成绩	(1) 平时成绩占总成绩的 60% (2) 主要包括小组汇报评估、典型案例分析、课堂交流和讨论等模块，根据学生平时小组汇报、课堂讨论等情况综合评定，着重评价学生平时对专业知识和思政内容的应用能力。
期末考核	(1) 考核方式及占比：小论文，考核成绩 100 分，占课程考核成绩的 40%。 (2) 评定依据：考试成绩的评定根据参考答案和评分标准进行。 (3) 考核内容：针对课程对应的课程目标。

2. 考核与评价方式

课程目标	成绩比例（平时成绩60%+期末成绩40%）				期末成绩(40%)	合计
	平时成绩（60%）					
	小组汇报(20%)	课堂讨论(20%)	作业(10%)	考勤与平时表现(10%)		
1	6	6	3	3	10	28
2	7	7	3	3	15	35
3	4	4	2	2	8	20
4	3	3	2	2	7	17
合计(成绩构成)	20	20	10	10	40	100

五、教学方法

1. 翻转课堂教学法：基于 OBE 理念将课堂教学内容进行分解。第一阶段为上课前一周，教师发布学习资料及阅读资料，由学生自主完成资料学习。第二阶段为授课的一周：在每周两节课中，在第一小节课上以提问方式要求学生根据所阅读资料进行回答，组织讨论；第二小节课针对学生的回答和讨论结果，补充、系统性梳理本节课主要讲授内容。第三阶段为课后的一周：学生完成教师课堂布置的作业，并自主学习下一周的教学内容。

2. 案例式教学法。通过学习经典案例，并且让学生站在律师的角度进行案件分析、案例摘要撰写，深刻了解法律运行方式。

六、参考材料

参考教材

3. 阎其华. 自然资源法. 中国政法大学出版社, 2021.
4. 张梓太. 自然资源法学. 北京大学出版社, 2007.

其他阅读

1. IUCN. *Protected Area Governance and Management*. Australian National University Press. 2012.

主撰人：刘画洁

审核人：唐议

英文校对：张燕雪丹

教学副院长：郑建明

日期：2022年9月1日

附件：各类考核与评价标准表

1. 作业评分标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标 1 (3%)	熟练掌握自然资源法的基本概念、原则、制度和法律规定。	熟练掌握 80% 以上关于自然资源法的基本概念、原则、制度和法律规定。	熟练掌握 70% 以上关于自然资源法的基本概念、原则、制度和法律规定。	熟练掌握 60% 以上关于自然资源法的基本概念、原则、制度和法律规定。	熟练掌握 60% 以下关于自然资源法的基本概念、原则、制度和法律规定。
课程目标 2 (3%)	能够运用自然资源法的基本概念、原则、法律法规分析自然资源相关案例和事件，正确率 90% 以上。	能够运用自然资源法的基本概念、原则、法律法规分析自然资源相关案例和事件，正确率在 80% 以上。	能够运用自然资源法的基本概念、原则、法律法规分析自然资源相关案例和事件，正确率在 70% 以上。	能够运用自然资源法的基本概念、原则、法律法规分析自然资源相关案例和事件，正确率在 60% 以上。	能够运用自然资源法的基本概念、原则、法律法规分析自然资源相关案例和事件，正确率在 60% 以下。
课程目标 3 (2%)	具有保护自然资源的意识和责任感，了解国际自然资源保护的前沿制度和理念，把握自然资源保护的发展趋势，具有国际视野。	具有保护自然资源的意识和责任感，了解国际自然资源保护的前沿制度和理念，把握自然资源保护的发展趋势。	具保护自然资源的意识和责任感，了解国际自然资源保护的前沿制度和理念。	具有保护自然资源的意识和责任感，了解国际自然资源保护的前沿制度。	具有保护自然资源的意识和责任感，但对理解不充分，不能把握国际自然资源保护的前沿制度和理念。
课程目标 4 (2%)	具有理论自信、制度自信和社会主义核心价值观；深入理解依法治国并自己践行。	具有理论自信、制度自信和社会主义核心价值观；深入理解依法治国。	理解理论自信、制度自信；认识社会主义核心价值观和依法治国的重要性。	了解理论自信、制度自信、社会主义核心价值观；知道依法治国理念的重要性。	一般性了解理论自信、制度自信、社会主义核心价值观和依法治国理念。

2. 小组汇报评价标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标 1 (6%)	汇报中自然资源法的基本概念、原则、制度和法律规定的运用正	汇报中自然资源法的基本概念、原则、制度和法律规定	汇报中自然资源法的基本概念、原则、制度和法律规定	汇报中自然资源法的基本概念、原则、制度和法律规定	汇报中自然资源法的基本概念、原则、制度和法律规定

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
	确率为90%以上。	的应用正确率为80%以上。	的应用正确率为70%以上。	的应用正确率为60%以上。	的应用正确率为60%以下。
课程目标2 (7%)	能够运用自然资源法的基本概念、原则、法律法规分析自然资源相关案例和事件,正确率90%以上。	能够运用自然资源法的基本概念、原则、法律法规分析自然资源相关案例和事件,正确率在80%以上。	能够运用自然资源法的基本概念、原则、法律法规分析自然资源相关案例和事件,正确率在70%以上。	能够运用自然资源法的基本概念、原则、法律法规分析自然资源相关案例和事件,正确率在60%以上。	能够运用自然资源法的基本概念、原则、法律法规分析自然资源相关案例和事件,正确率在60%以下。
课程目标3 (4%)	报告中体现保护自然资源的意识和责任感,反映国际自然资源保护的前沿制度理念和自然资源保护的发展趋势,具有国际视野。	报告中体现保护自然资源的意识和责任感,反映自然资源保护的发展趋势,具有国际视野。	报告中体现保护自然资源的意识和责任感,反映自然资源保护的发展趋势。	报告中体现保护自然资源的意识和责任感,反映国际自然资源保护理念。	报告中未体现保护自然资源的意识和责任感,未反映国际自然资源保护理念。
课程目标4 (3%)	体现理论自信、制度自信和社会主义核心价值观、依法治国并指导学习和实践。	体现理论自信、制度自信和社会主义核心价值观、依法治国。	体现社会主义核心价值观、依法治国。	体现依法治国理念。	未能体现理论自信、制度自信和社会主义核心价值观、依法治国。

3. 考勤与平时表现评价标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标3 (10%)	全勤,课堂、作业、汇报积极配合度。	全勤,课堂、作业、汇报能够配合完成。	出勤率90%以上,课堂、作业、汇报能够配合完成。	出勤率80%以上,课堂、作业、汇报能够配合完成。	出勤率80%以下,课堂、作业、汇报不配合完成。

4. 课堂讨论评价标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标1 (6%)	熟练掌握自然资源法的基本概念、原则、制度和法律规定。	熟练掌握80%以上关于自然资源法的基本概念、原则、	熟练掌握70%以上关于自然资源法的基本概念、原则、	熟练掌握60%以上关于自然资源法的基本概念、原则、	熟练掌握60%以下关于自然资源法的基本概念、原则、

		制度和法律规定。	制度和法律规定。	制度和法律规定。	制度和法律规定。
课程目标 2 (7%)	能够运用自然资源法的基本概念、原则、法律法规分析自然资源相关案例和事件, 正确率 90% 以上。	能够运用自然资源法的基本概念、原则、法律法规分析自然资源相关案例和事件, 正确率在 80% 以上。	能够运用自然资源法的基本概念、原则、法律法规分析自然资源相关案例和事件, 正确率在 70% 以上。	能够运用自然资源法的基本概念、原则、法律法规分析自然资源相关案例和事件, 正确率在 60% 以上。	能够运用自然资源法的基本概念、原则、法律法规分析自然资源相关案例和事件, 正确率在 60% 以下。
课程目标 3 (4%)	具有保护自然资源的意识和责任感, 了解国际自然资源保护的前沿制度和理念, 把握自然资源保护的发展趋势, 具有国际视野。	具有保护自然资源的意识和责任感, 了解国际自然资源保护的前沿制度和理念, 把握自然资源保护的发展趋势。	具有保护自然资源的意识和责任感, 了解国际自然资源保护的前沿制度和理念。	具有保护自然资源的意识和责任感, 了解国际自然资源保护的前沿制度。	具有保护自然资源的意识和责任感, 但对理解不充分, 不能把握国际自然资源保护的前沿制度和理念。
课程目标 4 (3%)	具有理论自信、制度自信和社会主义核心价值观; 深入理解依法治国并自己践行。	具有理论自信、制度自信和社会主义核心价值观; 深入理解依法治国。	理解理论自信、制度自信; 认识社会主义核心价值观和依法治国的重要性。	了解理论自信、制度自信、社会主义核心价值观; 知道依法治国理念的重要性。	一般性了解理论自信、制度自信、社会主义核心价值观和依法治国理念。

5. 期末考核与评价标准

课程目标	成绩					
	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)	
课程目标 1 (10%)	熟练掌握自然资源法的基本概念、原则、制度和法律规定。	熟练掌握 80% 以上关于自然资源法的基本概念、原则、制度和法律规定。	熟练掌握 70% 以上关于自然资源法的基本概念、原则、制度和法律规定。	熟练掌握 60% 以上关于自然资源法的基本概念、原则、制度和法律规定。	熟练掌握 60% 以下关于自然资源法的基本概念、原则、制度和法律规定。	
课程目标 2 (15%)	能够运用自然资源法的基本概念、原则、法律法规分析自然资源相关案例和事件, 正确率 90% 以上。	能够运用自然资源法的基本概念、原则、法律法规分析自然资源相关案例和事件, 正确率在 80% 以上。	能够运用自然资源法的基本概念、原则、法律法规分析自然资源相关案例和事件, 正确率在 70% 以上。	能够运用自然资源法的基本概念、原则、法律法规分析自然资源相关案例和事件, 正确率在 60% 以上。	能够运用自然资源法的基本概念、原则、法律法规分析自然资源相关案例和事件, 正确率在 60% 以下。	

课程目标 3 (8%)	具有保护自然资源的意识和责任感,了解国际自然资源保护的前沿制度和理念,把握自然资源保护的发展趋势,具有国际视野。	具有保护自然资源的意识和责任感,了解国际自然资源保护的前沿制度和理念,把握自然资源保护的发展趋势。	具有保护自然资源的意识和责任感,了解国际自然资源保护的前沿制度和理念。	具有保护自然资源的意识和责任感,了解国际自然资源保护的前沿制度。	具有保护自然资源的意识和责任感,但对理解不充分,不能把握国际自然资源保护的前沿制度和理念。
课程目标 4 (7%)	具有理论自信、制度自信和社会主义核心价值观;深入理解依法治国并自己践行。	具有理论自信、制度自信和社会主义核心价值观;深入理解依法治国。	理解理论自信、制度自信;认识社会主义核心价值观和依法治国的重要性。	了解理论自信、制度自信;知道依法治国理念的重要性。	一般性了解理论自信、制度自信、社会主义核心价值观和依法治国理念。

65. 《国际公法》教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	中文名称: 国际公法				
	英文名称: Public International Law				
课程号	8401101		学分	2	
学时	总学时: 32	讲授学时	实验学时	上机学时	讨论学时
		20	0	0	12
开课学院	海洋文化与法律学院		开课学期	5	
课程负责人	夏亮		适用专业	行政管理(海洋管理方向)	
先修课程及要求	法学概论、行政法学,要求学生掌握宪法、民法、行政法学一般原理以及国家机构、国家基本制度等基础知识。				

二、课程简介

(一) 课程概况

本课程主要讲授国际法的性质、渊源及其与国内法的关系、国际法基本原则、国际法主体、国家的基本权利与义务、国家责任、国际法上的居民、国际法上的领土、外交和领事关系、条约以及国际组织等内容,旨在通过案例分析、小组讨论、撰写法律意见、调查报告、模拟判决书等方式,培养掌握国际法基本知识,具备分析和解决国际法实务问题能力,具有国际视野、爱国情怀与报国志向,学以致用维护我国主权和国家利益的国际法学人才。

Public International Law focuses on the nature and the source of law of public international, its relation with domestic law, its fundamental principles and subject, basic right and obligation of the State, state responsibility, residents, territory, diplomatic and consular relations, treaties and international organizations. The teaching method includes case study, group discussion, drafting legal

opinion, research report and judgments. This course aims at training students with patriotism, global vision, basic knowledge of international law, capability of analyzing and solving practical problems and dedication to safeguarding China's sovereignty and state interest.

(二) 课程目标

课程目标 1: 掌握国际法学的基本概念、基础理论和主要原理, 理解国家在国际法上的主要权利与义务。

课程目标 2: 具备阅读和分析国际法案例, 解决国际法实务问题的能力。

课程目标 3: 认同和理解习近平法治思想和人类命运共同体思想, 满怀爱国情怀和报国志向, 具有维护国家利益的坚定政治立场。

三、教学内容、要求与学时分配

教学内容	预期学习成果	重点、难点	学时	教学方式 (讲授、实验、上机、讨论)	支撑课程目标
<p>第一章 绪论</p> <p>(1) 国际法的性质: 国际法定义、效力及与其他部门法的关系</p> <p>(2) 国际法的渊源: 条约、国际习惯、判例、一般法律原则、公法家学说及国际组织决议</p> <p>(3) 国际法与国内法的关系: 一元论与二元论</p> <p>思政融入点: 人类命运共同体; 习近平法治思想</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 掌握国际法的定义 ● 熟练识别国际法的渊源 ● 理解国际法与国内法的区别和联系 	<p>重点: 国际法的渊源</p> <p>难点: 一元论与二元论</p>	2	<p>讲授 (1 学时)</p> <p>讨论 (0.5 学时)</p> <p>案例分析 (0.5 学时)</p>	1、3
<p>第二章 国际法基本原则</p> <p>(1) 国际法基本原则: 互相尊重主权与领土完整、不使用武力或以武力相威胁、公平互利、诚意履行国际义务、和平解决国际争端、和平共处五项原则</p> <p>(2) 国际法基本原则与国际强行法的区别与联系</p> <p>思政融入点: 和平共处五项原则的重大意义与深远影响</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 掌握主权平等、和平解决争端等国际法基本原则 ● 理解国际强行法的含义和功能 	<p>重点: 和互相尊重主权与领土完整原则; 和平解决国际争端原则; 和平共处五项原则</p> <p>难点: 国际法基本原则与国际强行法的区别</p>	2	<p>讲授 (1 学时)</p> <p>讨论 (1 学时)</p>	1、3
<p>第三章 国际法主体</p> <p>(1) 国家的构成要素</p> <p>(2) 国家形式: 单一国与复合国</p> <p>(3) 国家和政府的承认: 宣告说与构成说、事实承认与法律承认、承认的法律效果、不承认原则</p> <p>(4) 国家和政府的继承: 条约、</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 掌握国家的构成要素 ● 理解单一国与复合国的含义 ● 掌握承认的分类及其法律效果 ● 掌握继承的分类及其法律效 	<p>重点: 国家的构成要素; 构成说与宣告说</p> <p>难点: 事实承认与法律承认的区别与联系; 条约、国家财产与国家债务的继承</p>	2	<p>讲授 (1 学时)</p> <p>讨论 (0.5 学时)</p> <p>案例分析 (0.5 学时)</p>	1、2、3

教学内容	预期学习成果	重点、难点	学时	教学方式 (讲授、实验、上机、讨论)	支撑课程目标
财产、债务、档案的继承 思政融入点: “湖广铁路债券案”: 新中国不继承旧政府的恶债	果				
第四章 国家的基本权利与义务 (1) 独立: 主权与独立的关系、不侵犯、不侵略、不干涉义务 (2) 平等: 法律平等与功能平等 (3) 自卫: 行使前提、必要性、紧迫性与相称性、《联合国宪章》第 51 条下的自卫权 (4) 管辖: 属地管辖、属人管辖、普遍性管辖、保护性管辖 (5) 主权豁免: 绝对豁免主义与相对豁免主义 思政融入点: “银河号案件”、中国 “猎户行动” 海外追赃、捉拿 “湄公河惨案” 凶手	<ul style="list-style-type: none"> ● 理解国家主权的特性 ● 理解平等权的含义 ● 掌握行使自卫权的条件 ● 掌握行使管辖权的依据与内容 ● 掌握主权豁免的含义与法律效果 	重点: 属人管辖、属地管辖与普遍性管辖; 行使自卫权的条件; 绝对豁免与相对豁免 难点: 客观属地与主观属地管辖权; 客观属人管辖权与主观属人管辖权; 自卫权的必要性和紧迫性原则	4	讲授 (2 学时) 讨论 (1 学时) 案例分析 (1 学时)	1、2、3
第五章 国家责任 (1) 国家责任的含义 (2) 国家责任的构成要件: 国际不法行为、不同行为的归责原则 (3) 国家责任的免除: 同意、对抗措施、自卫、不可抗力与意外事件、危难与紧急状态 (4) 国家责任的承担形式: 终止不法行为、恢复原状、补偿、道歉、赔偿、用尽当地救济原则 思政融入点: 日本排放福岛核废水的国家责任	<ul style="list-style-type: none"> ● 理解国家责任的含义与构成要件 ● 掌握国际不法行为的归责与免责原则 ● 理解国家责任的承担形式 	重点: 国际不法行为的含义; 国家责任构成要件与归责原则 难点: 用尽当地救济原则	2	讲授 (1 学时) 讨论 (0.5 学时) 案例分析 (0.5 学时)	1、2、3
第六章 国际法上的居民 (1) 国籍的含义 (2) 国籍的取得: 出生取得 (血统主义与出生地主义)、加入取得 (入籍、婚姻、收养) (3) 国籍冲突: 积极冲突与消极冲突 (4) 外国人的法律地位: 属地	<ul style="list-style-type: none"> ● 掌握取得国籍的方式 ● 理解国籍冲突的产生原因和解决方式 ● 掌握外国人的国际法权利与义务 	重点: 血统主义和出生地主义; 国民待遇、最惠国待遇 难点: 国籍冲突	2	讲授 (1 学时) 讨论 (1 学时)	1、2、3

教学内容	预期学习成果	重点、难点	学时	教学方式 (讲授、实验、上机、讨论)	支撑课程目标
管辖与属人管辖、最惠国待遇与国民待遇、庇护与引渡 思政融入点: 以准入国民待遇推动我国改革开放进一步深化					
第七章 国际法上的领土 (1) 领土的概念 (2) 领土组成: 领陆、领水、底土、领空 (3) 领土的取得和变更: 先占、添附、时效、割让、征服 (4) 对领土主权的限制: 共管、租借、国际地役 (5) 南北极的法律地位 课程思政融入点: 中国对钓鱼岛无可争辩的主权	<ul style="list-style-type: none"> ● 掌握领土的概念与组成 ● 掌握取得和变更领土的主要方式 ● 理解限制领土主权的主要情形 ● 理解两级的法律地位 	重点: 领土的取得和变更 难点: 国际地役; 南北极法律地位	4	讲授(2学时) 讨论(1学时) 案例分析(1学时)	1、2、3
第八章 外交和领事关系 (1) 国家元首、政府首脑、外交部长的含义与法律地位 (2) 使馆与领事馆人员的职务和类别 (3) 外交特权与豁免: 使馆、人身、寓所与财产、管辖 (4) 领事特权与豁免: 领馆、人身、管辖、税收 (5) 享有特权与豁免人员的义务 课程思政融入点: 维护祖国主权与尊严的中国外交官	<ul style="list-style-type: none"> ● 掌握各类外交机关的含义、法律地位 ● 掌握外交及领事特权与豁免的主要内容 ● 掌握享有特权与豁免人员的义务 	重点: 外交及领事人员的特权与豁免 难点: 其他人员的特权与豁免	4	讲授(3学时) 案例分析(1学时)	1、3
第九章 条约 (1) 条约的缔结: 缔约能力、缔约程序、条约保留 (2) 条约的效力: 对缔约方及第三方的效力、时间和空间适用范围、条约冲突、条约在国内的适用 (3) 条约的解释: 解释主体、解释规则、作准文本 (4) 条约的修订: 程序和效果 (5) 条约的终止: 原因、情形和程序	<ul style="list-style-type: none"> ● 掌握条约的缔结和修订程序 ● 掌握条约效力的判断方法 ● 掌握解释条约的主要方法 ● 掌握条约修订与终止的条件与效果 	重点: 条约的缔结程序; 条约的解释方法; 条约的终止情形 难点: 条约保留; 条约在国内的适用	6	讲授(2学时) 讨论(2学时) 案例分析(2学时)	2、3

教学内容	预期学习成果	重点、难点	学时	教学方式 (讲授、实验、上机、讨论)	支撑课程目标
思政融入点: 我校教师赓续使命参与涉渔公约谈判					
第十章 国际组织 (1) 国际组织主要类别及其划分标准 (2) 国际组织的法律地位: 权利能力与行为能力 (3) 联合国主要机关及其议事规则 (4) 联合国专门机构 (5) 主要区域性国际组织 思政融入点: 我国积极参与国际组织事务, 践行人类命运共同体要求	<ul style="list-style-type: none"> ● 掌握国际组织分类及其法律地位 ● 理解联合国的组织结构 ● 熟悉重要联合国专门机构及主要区域性国际组织 	重点: 国际组织的法律地位; 联合国专门机构 难点: 联合国议事规则	2	讲授(1学时) 案例分析(1学时)	1、3
复习考试			2		

四、课程考核评价方式

(一) 考核方式

本课程考核由平时考核与期末考核组成。其中, 平时考核方式为作业、测验、课堂表现、考勤; 期末考核方式为开卷考试。

平时成绩占课程总成绩的 40%, 期末成绩占课程总成绩的 60%。

(二) 课程成绩

1. 考核环节及说明

成绩构成	考核说明
平时成绩	(1) 平时成绩满分为 100 分, 占总成绩的 40% (2) 平时成绩由作业 (30%)、测验 (25%)、课堂表现 (25%) 和考勤 (20%) 组成。
期末考试	(1) 考试方式及占比: 采用闭卷笔试, 考试成绩 100 分, 占课程考核成绩的 60%。 (2) 评定依据: 考试成绩的评定根据试卷参考答案和评分标准进行。 (3) 考试题型: 名词解释、简答题、案例题、论述题。 (4) 考试内容: 国际法的性质、渊源及其与国内法的关系、国际法基本原则、国际法主体、国家的基本权利与义务、国家责任、国际法上的居民、国际法上的领土、外交和领事关系、条约、国际组织

2. 考核与评价方式

课程目标	成绩比例 (平时成绩40%+期末成绩60%)					合计
	平时成绩 (40%)				期末成绩 (60%)	
	作业 (30%)	测验 (25%)	考勤 (20%)	课堂表现 (25%)		

1	5	4	/	3	25	40
2	4	3	/	4	20	34
3	3	3	8	3	15	26
合计(成绩构成)	12	10	8	10	60	100%

五、教学方法

1. 知识讲授：教师讲解国际法的基本概念、基础理论和主要原理，并适当介绍国际法领域最新前沿成果。

2. 分组研讨：教师结合学习内容当场提问，学生先分小组讨论，形成结论后推选代表进行大组交流。

3. 案例分析：教师课前通过泛雅平台上传案例资料，要求学生收集和阅读相关背景资料，归纳案件争议焦点，分析法律适用，撰写判词（代理意见），作课堂汇报或开展模拟庭审。

六、参考材料

1. 习近平：《共同构建人类命运共同体》，《求是》2021年第1期。
2. 曾令良、周忠海：《国际公法学》，高等教育出版社，2018年，第2版。
3. 雨果·格劳修斯：《海洋自由论》，上海三联书店出版社，2005年，第1版。

主撰人：夏亮

审核人：刘画洁

英文校对：张燕雪丹

教学副院长：郑建明

日期：2022年10月11日

附件：各类考核与评价标准表

1. 作业评分标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标 1 (42%)	国际法相关概念表述清晰，相关理论阐述准确	国际法相关概念表述基本清晰，相关理论阐述基本准确	国际法相关概念有所表述，部分理论有所阐述	国际法相关概念略有表述，相关理论略有涉及	国际法相关概念表述完全错误，相关理论完全未阐述或阐述完全错误
课程目标 2 (33%)	对国际法原理运用熟练，结论正确	对国际法原理运用基本熟练，结论基本正确	对国际法原理有所运用，结论部分正确	对国际法原理略有涉及，结论尚有可取之处	未运用任何国际法原理或运用完全错误，或结论完全错误
课程目标 3 (25%)	维护国家权益意识强烈	具有维护国家权益的基本意识	对维护国家权益有一定认识	尚能注意到国家权益问题	完全未认识到国家权益问题

2. 测验评价标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标 1 (40%)	对所给国际法案例题的争议焦点归纳准确	对所给国际法案例题的争议焦点归纳基本到位	对所给国际法案例题的争议焦点有所归纳	对所给国际法案例题的争议焦点略有涉及	未对所给国际法案例题的争议焦点进行任何归纳
课程目标 2 (30%)	法律适用及结论完全正确	法律适用及结论基本正确	法律适用及结论部分正确	法律适用及结论尚有可取之处	法律适用及结论完全错误
课程目标 3 (30%)	完全掌握习近平法治思想和人类命运共同体理论	基本掌握习近平法治思想和人类命运共同体理论	对习近平法治思想和人类命运共同体理论有一定了解	对习近平法治思想和人类命运共同体理论略有所知	完全不了解习近平法治思想和人类命运共同体理论

3. 考勤评价标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标 3 (100%)	全勤	出勤率 90%以上不足 100%	出勤率 80%以上不足 90%	出勤率 70%以上不足 80%	出勤率不足 70%

4. 课堂表现评价标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标1 (30%)	与教师互动交流频繁,积极参与讨论	与教师互动交流较多,参与讨论较多	与教师有所交流互动,参与部分讨论	偶尔与教师互动,偶尔参与讨论	拒绝与教师互动或参与讨论
课程目标2 (40%)	课堂发言(报告)内容丰富,逻辑严密,表达流畅	课堂发言(报告)内容较丰富,逻辑较严密,表达较流畅	课堂发言(报告)内容具体,有一定逻辑,表达完整	课堂发言(报告)内容具有相关性,尚有逻辑,尚能进行表达	课堂发言(报告)内容无相关性,无任何逻辑,无法有效表达
课程目标3 (30%)	模范遵守课堂纪律与学术规范	遵守绝大部分课堂纪律与学术规范	遵守基本课堂纪律与学术规范	尚有课堂纪律与学术规范意识	严重违反课堂纪律与学术规范

5. 期末考核与评价标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标1 (42%)	答对90%以上国际法概念、理论和原理	答对80%以上国际法概念、理论和原理	答对70%以上国际法概念、理论和原理	答对60%以上国际法概念、理论和原理	国际法概念、理论和原理答对不足60%
课程目标2 (33%)	答对90%以上案例分析题	答对80%以上案例分析题	答对70%以上案例分析题	答对60%以上案例分析题	答对案例分析题不足60%
课程目标3 (25%)	熟悉“光华寮案”“湖广铁路债券案”等涉及我国的重要案件	较熟悉“光华寮案”“湖广铁路债券案”等涉及我国的重要案件	基本了解“光华寮案”“湖广铁路债券案”等涉及我国的重要案件	对“光华寮案”“湖广铁路债券案”等涉及我国的重要案件略有了解	完全不了解“光华寮案”“湖广铁路债券案”等涉及我国的重要案件

66. 《行政诉讼法》教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	中文名称: 行政诉讼法				
	英文名称: Administrative Procedure Law				
课程号	8401104		学分	2	
学时	总学时: 32	讲授学时	实验学时	上机学时	讨论学时
		30			2
开课学院	海洋文化与法律学院		开课学期	5	
课程负责人	金龙		适用专业	行政管理(海洋管理方向)	

先修课程及要求	先修法学概论、公共管理学、行政法学等课程，要求学生掌握公共管理和行政法学基础知识。
---------	---

二、课程简介

（一）课程概况

《行政诉讼法》是一门行政管理专业（海洋管理方向）本科生任选课。本课程的任务是教授学生行政诉讼法的基本理论、体系、方法和步骤，使学生全面了解我国行政诉讼法的基本框架，并能运用行政诉讼法知识分析和判断行政诉讼案件中的法律问题。

“Administrative Procedure Law” is an optional course for undergraduates majored in public Administration (Marine Management). The task of the course is to teach students the basic theories, system, methods and steps of administrative procedural law, so that students can have a comprehensive understanding of the basic framework of China's administrative procedural law, and be able to use the knowledge to analyze and judge legal issues in Administrative cases.

（二）课程目标

课程目标 1：了解行政诉讼法的基本理论知识，理解行政诉讼法的内容。

课程目标 2：能够运用行政诉讼法理论知识和法律规定分析判断行政诉讼案件的法律问题。

三、教学内容、要求与学时分配

教学内容	预期学习成果	重点、难点	学时	教学方式	支撑课程目标
第一章 行政诉讼概述 一、行政诉讼的概念与特征、目的与功能 二、行政诉讼的历史发展 三、行政诉讼的基本原则 思政融入点：习近平法治思想引领行政诉讼法制建设	了解行政诉讼的概念、特征、目的与功能等基础知识；理解行政诉讼的基本原则。	重点：行政诉讼的概念、基本原则 难点：行政诉讼的特征	4	讲授	1
第二章 行政诉讼受案范围与管辖 一、行政诉讼受案范围 二、行政诉讼管辖	理解行政诉讼受案范围的概念、确定受案范围的依据与标准、受案范围的设定方式、受案范围；理解行政诉讼管辖的种类、管辖转移、管辖异议的含义。	重点：行政诉讼受案范围、行政诉讼管辖的原则与适用 难点：确定受案范围的依据与标准	2	讲授	1
第三章 行政诉讼参加人 一、行政诉讼参加人概述 二、行政诉讼原告 三、行政公益诉讼起诉人 四、行政诉讼被告 五、行政诉讼第三人 思政融入点：坚持法律面前人人平等	理解行政诉讼参加人的类型、行政诉讼的原告、行政公益诉讼起诉人、行政诉讼的被告、行政诉讼第三人的概念含义	重点：行政诉讼原告、行政诉讼被告 难点：行政诉讼第三人	2	讲授	1
第四章 行政诉讼证据 一、行政诉讼证据概述 二、行政诉讼举证责任	理解行政诉讼证据概念和特点、行政诉讼证据形式的分类及其特点、证明标准与非法证据排除、行政诉讼的举证责任的知识 and 法律规定	重点：行政诉讼证据的分类及其特点、行政诉讼证据举证责任 难点：证明标准与非法证据排除	6	讲授	1、2

教学内容	预期学习成果	重点、难点	学时	教学方式	支撑课程目标
第五章 行政诉讼程序 一、起诉与受理 二、行政诉讼一审程序 三、行政诉讼二审程序 四、行政诉讼审判监督程序	理解起诉与受理、行政诉讼一审程序、行政诉讼二审程序、行政诉讼审判监督程序的知识和法律规定	重点：行政诉讼一审程序、行政诉讼二审程序 难点：	6	讲述	1、2
第六章 行政诉讼法律适用 一、行政诉讼法律适用概述 二、行政诉讼中的规范的适用、审查、冲突的处理	理解行政诉讼法律适用的概念和特征、行政诉讼法律适用的依据、行政诉讼中的规范适用与规范冲突与处理的规则的知识 and 法律规定	重点：行政诉讼法律适用的依据、行政诉讼中的规范适用、行政诉讼中规范冲突与处理。 难点：行政诉讼中的规范适用	6	讲授	1、2
第七章 行政诉讼裁判与执行 一、行政诉讼的判决、裁定与决定 二、行政诉讼的执行	了解行政诉讼的判决、裁定与决定、行政诉讼的执行的知识和法律规定	重点：行政诉讼的判决、行政诉讼的裁定 难点：判决、裁定与决定的区别	2	讲授	1
第八章 涉外行政诉讼 一、涉外行政诉讼的概念特征 二、涉外行政诉讼的原则 三、涉外行政诉讼的类型	了解涉外行政诉讼的概念、特征、原则、类型的理论知识和法律规定	重点：涉外行政诉讼的特征、原则、类型 难点：涉外行政诉讼的原则	2	讲授	1
综合案例讨论	通过综合性行政诉讼案例的讨论，加深对行政诉讼法的知识和法律规定		2	讨论	1、2

四、课程考核评价方式

考核以课程目标的达成度为主要目的，以检查学生对各知识点的了解、理解程度和应用能力为重要内容。

（一）考核方式

本课程考核方式采取平时考核和期末考核相结合的方式，考察学生对各知识点的了解、理解程度和应用能力。

平时考核采取课堂学习态度（含纪律表现）、回答问题、参与课堂讨论（发言）、个人研究报告、团队案例分析报告等多个形式的综合性考察方式。

期末考核采取课程论文的方式，考试题是综合案例分析题，主要考察核心知识和分析能力。

（二）课程成绩

1. 考核环节及说明

成绩构成	考核说明
平时成绩	(1) 平时成绩满分为 100 分，占总成绩的 60% (2) 平时考核成绩 100 分 = 课堂学习态度（纪律）10 分 + 提问回答 20 分 + 讨论发言 20 分 + 个人研究报告 20 分 + 团队案例分析报告 30 分。

成绩构成	考核说明
期末考试	<p>(1) 考试方式及占比：采用课程论文形式，考试成绩 100 分，占课程考核成绩的 40%。</p> <p>(2) 评定依据：考试成绩的评定根据课程论文的参考答案和评分标准进行。</p> <p>(3) 考试题型：综合案例分析题。</p> <p>(4) 考试内容：针对期末考试对应的课程目标 1、2。</p>

2. 考核与评价方式

课程目标	成绩比例（平时成绩60%+期末成绩40%）						合计
	平时成绩（60%）					期末成绩 （40%）	
	学习态度 (6%)	提问回答 (12%)	讨论发言 (12%)	个人报告 (12%)	团队报告 (18%)		
1	6	4	6	6	8	20	50
2	0	8	6	6	10	20	50
合计 (成绩构成)	6	12	12	12	18	40	100

五、教学方法

讲授式教学方法：通过口头语言向学生描绘情景、叙述事实、解释概念、论证原理和阐明规律，培养学生的基础知识素养和分析问题的思路。本课程教学中概念和原理部分使用此教学方法，并在讨论式教学中作为配套教学方法一起使用。

讨论式教学方法：在课堂教学中，通过教师的指导作用，以教师拟定的案例分析题为载体，采用小组或全班学生进行报告、讨论或辩论，培养学生的探索问题、分析问题、解决问题的能力 and 沟通交流能力。

六、参考材料

参考教材：

《行政法与行政诉讼法学》编写组. 行政法与行政诉讼法学（第二版）[M]. 高等教育出版社 2018 年第 2 版.

阅读书目：

1. 马怀德主编. 当代中国行政法的使命[M]. 中国法制出版社，2017 年 5 月第 1 版.
2. 姜明安. 行政法[M]. 北京大学出版社，2017 年 6 月第 1 版.
3. 关保英. 行政法时代精神之解构：后现代行政法理论的条文化表达[M]. 北京大学出版社，2017 年 11 月第 1 版.
4. 阎巍. 行政诉讼证据规则：原理与规范[M]. 法律出版社，2019 年 3 月第 1 版.
5. 章剑生 等. 行政法判例百选[M]. 法律出版社，2020 年 10 月第 1 版.

主撰人：金龙

审核人：唐议

英文校对：刘画洁

教学副院长：郑建明

日期：2022 年 9 月 2 日

附件：各类考核与评价标准表

1. 平时考核评分标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标 1 (50%)	完全领会核心知识点，回答问题完全准确，讨论发言观点完全正确，能够自我建构知识体系。	较好地领会核心知识点，回答问题或发言观点较为准确，能自我建构知识体系。	基本领会核心知识点，回答问题基本准确，讨论发言观点基本正确。	勉强领会核心知识点，能够回答问题或参与讨论但观点存在缺陷或逻辑性不强。	核心知识点领会不足或出现错误，不回答问题或不参与讨论，或发言的观点错误。
课程目标 2 (50%)	能够运用所学课程知识，个人报告和参与的团队报告的立论正确，论据恰当充分，论证逻辑性强。	能够运用所学课程知识，个人报告或团队报告的立论正确，论据较为恰当充分，论证逻辑性强。	能够运用所学课程知识分析问题，个人报告和或参与的团队报告的立论正确，但论据不够充分，论证逻辑较强。	能够运用所学课程知识分析问题，个人报告和团队报告的立论正确，但论据不当，论证逻辑较差。	不能够运用所学课程知识分析问题，不撰写个人报告，不参加团队研究活动。

2. 期末考试评价标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标 1 (40%)	完全理解和掌握课程的核心概念、原理和基本方法。	正确理解和掌握课程的核心概念、原理和基本方法。	基本理解和掌握课程的核心概念、原理和基本方法。	基本理解但未能掌握课程核心概念、原理和基本方法。	没能理解课程核心概念、原理和基本方法。
课程目标 2 (60%)	能够熟练地自主开展行政诉讼法律问题分折，作出正确的判断。	能够较好地自主开展行政诉讼法律问题分折，作出较为正确的判断。	能够自主开展行政诉讼法律问题分折，能够作出一定的判断。	勉强自主能够开展行政诉讼法律问题分折，但其判断结果不能确保正确。	不能独立自主地开展行政诉讼法律问题分折。

67. 《海商法》教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	中文名称：海商法		
	英文名称：Maritime Law		
课程号	82099101	学分	2

学时	总学时：32	讲授学时	实验学时	上机学时	讨论学时
		24			8
开课学院	海洋文化与法律学院		开课学期	第5学期	
课程负责人	吕鸣		适用专业	行政管理（海洋管理方向）	
先修课程及要求	扎实掌握法学概论等基础课程中关于合同法、侵权法的知识； 牢固掌握海洋管理概论课程中关于海上运输等知识。				

二、课程简介

（一）课程概况

本课程将紧密结合航运实务，介绍国际、国内航运立法与惯例，包括船舶和船舶物权等物权篇，海上货物运输合同、提单、船舶租用合同等合同篇，以及船舶碰撞、海难救助、船舶污染等侵权篇，为以后处理航运实务中的业务与海事、海商法律纠纷奠定初步的基础。

This course, in the context of shipping practice, mainly introduces the basic concept, theories and recent developments of maritime law including ships and rights of ship, contract of carriage of goods by sea, bill of lading, charter party, collision of ships, salvage at sea, pollution from ship, etc., and ultimately enables the students to have the ability to solve problems and analyze cases in the area of maritime law.

（二）课程目标

课程目标 1：掌握海商法的基本概念、特点、基本理论、适用的法律和立法司法实践动态。

课程目标 2：具备运用所学知识分析和处理实践中有关海商海事的法律问题、维护相关当事人合法权益的能力。

课程目标 3：使学生树立积极维护我国海洋权益、加快建设海洋强国的远大志向。

三、教学内容、要求与学时分配

教学内容	预期学习成果	重点、难点	学时	教学方式 (讲授、实验、上机、讨论)	支撑课程目标
<p>第一章 海商法概述</p> <p>海商法的调整对象、特点和主要内容。</p> <p>海商法的发展历史和发展现状。</p> <p>思政融入点：海上运输是海洋强国建设的重要组成部分，如何，是海洋强国建设的重要内涵。</p>	了解和掌握海商法的概念、特征和调整对象。	<p>重点：海商法的调整对象和特点</p> <p>难点：海商法的主要内容</p>	2	讲授	课程目标 1、3
<p>第二章 船舶与船舶物权</p> <p>掌握有关船舶的法律制度，掌握船舶所有权、船舶优先权、船舶抵押权和船舶留置权。</p> <p>思政融入点：船舶是海上运输的工具，船舶物权制度关乎海上运输的</p>	掌握船舶的概念、法律性质，船舶登记的意义、种类、条件，船舶国籍的概念和意义。	<p>重点：船舶的登记制度</p> <p>难点：船舶优先权、船舶抵押权和船舶</p>	2	讲授、讨论	课程目标 1、3

教学内容	预期学习成果	重点、难点	学时	教学方式 (讲授、实验、上机、讨论)	支撑课程目标
合法有序开展。	船舶优先权、船舶抵押权和船舶留置权的概念和构成要件。	留置权所担保的债权项目和受偿顺序,以及三者之间的受偿顺序和差异	论课时 2		
第三章 海上货物运输合同 海上货物运输合同当事人的基本权利和义务。 海上货物运输合同的订立、履行和解除。 航次租船合同的主要条款。 国际货物多式联运的责任形式。 思政融入点:海上货物运输合同制度关系到海上运输当事人的权利和义务,是海上运输有序进行的重要制度保障。	了解海上货物运输合同的定义、种类、订立。 掌握承运人的最低义务和最高权利。 掌握航次租船合同的主要内容。 掌握国际货物多式联运的责任形式。	重点: 承托双方的权利义务 难点: 承运人权利义务的理	讲授课时 4 讨论课时 2	讲授、讨论	课程目标 1、2、3
第四章 提单 提单的分类及功能 有关提单的国际公约	了解提单的功能及有关国际公约。	重点: 提单的功能和有关国际公约 难点: 如何理解提单的物权凭证的功能	讲授课时 2 讨论课时 2	讲授、讨论	课程目标 1、2
第五章 船舶租用合同 定期租船合同和光船租赁合同的概念、特点和主要内容	掌握定期租船合同的特点和主要条款。	重点: 定期租船合同的主要条款 难点: 定期租船合同与航次租船合同的区别	讲授课时 2 讨论课时 2	讲授、讨论	课程目标 1、2

教学内容	预期学习成果	重点、难点	学时	教学方式 (讲授、实验、上机、讨论)	支撑课程目标
<p>第六章 船舶碰撞</p> <p>船舶碰撞的概念、构成要件和性质 思政融入点：船舶碰撞，尤其是商渔船碰撞会造成国家财产损失以及个人财产损失乃至生命健康安全，因此避免商渔船碰撞、妥善处理碰撞带来的纠纷，是建设海洋强国的重要保障。</p>	掌握船舶碰撞的构成要件和责任分担	<p>重点：船舶碰撞的构成要件</p> <p>难点：船舶碰撞的责任分担</p>	2	讲授	课程目标 1、2、3
<p>第七章 海难救助</p> <p>海难救助的概念和构成要件 海难救助款项的分配 思政融入点：发生海难事故后，进行及时有效救助对于减少国家和个人经济损失至关重要。</p>	掌握海难救助的构成要件和款项的分配	<p>重点：海难救助的构成要件</p> <p>难点：海难救助款项的分配</p>	2	讲授	课程目标 1、2、3
<p>第八章 船舶污染</p> <p>船舶污染的国内外立法和具体制度 思政融入点：船舶污染危害到海洋环境和海洋可持续发展，规制船舶污染、保护海洋环境，每个公民责无旁贷。</p>	了解船舶污染的国内外立法和相关制度。	<p>重点：船舶污染的国内外立法</p> <p>难点：船舶污染的赔偿主体和赔偿责任</p>	2	讲授	课程目标 1、2、3
<p>第九章 共同海损</p> <p>共同海损的概念和构成要件 共同海损的理算及理算规则</p>	了解共同海损的构成要件和理算。	<p>重点：共同海损的构成要件</p> <p>难点：共同海损的理算</p>	2	讲授	课程目标 1、2
<p>第十章 海事赔偿责任限制</p> <p>海事赔偿责任限制的概念和方式 海事赔偿责任限制的内容</p>	了解海事赔偿责任限制的概念、方式和主要内容。	<p>重点：海事赔偿责任限制的构成要件</p> <p>难点：海事赔偿责任限制的内容和计算</p>	2	讲授	课程目标 1、2

教学内容	预期学习成果	重点、难点	学时	教学方式 (讲授、实验、上机、讨论)	支撑课程目标
第十一章 海事争议解决 海事争议解决的途径和法律要素 思政融入点：我国海事法院和海事仲裁委员会作为解决海事争议的受理机构，解决了当事人的争议，维护了我国的海洋权益。	掌握海事争议解决的途径及其法律要素。	重点： 海事争议解决的途径 难点： 海事争议解决途径的优缺点	2	讲授	课程目标 1、2、3

四、课程考核评价方式

考核以课程目标的达成度为主要目的，以检查学生对各知识点的掌握程度和应用能力为重要内容。

(一) 考核方式

课程考核由平时考核与期末考核组成。其中平时考核包括课堂讨论和案例模拟，期末考核采用论文方式。

课程成绩由平时成绩和期末考试组成，各占 50%。平时成绩中，课堂讨论和案例模拟各占 50%。

(二) 课程成绩

1. 考核环节及说明

成绩构成	考核说明
平时成绩	(1) 平时成绩满分为 100 分，占总成绩的 50%。 (2) 平时成绩中，课堂讨论和案例模拟各占 50%。
期末考试	(1) 考试可采用论文的方式，论文能反映当前海商法热点问题。考试成绩为 100 分，占课程考核成绩的 50%。 (2) 评定依据： 学生对海商法基本理论和前沿问题的掌握程度以及分析和解决问题的能力。 (3) 考试内容：考试范围应涵盖所有讲授及自学的内容，考试内容应能客观反映出学生对本门课程主要概念的记忆、掌握程度，对有关理论的理解、掌握及综合运用能力，能较好实现课程目标。

2. 考核与评价方式

课程目标	成绩比例 (平时成绩50%+期末成绩50%)			合计
	平时成绩 (50%)		期末成绩 (50%)	
	课堂讨论 (25%)	案例模拟 (25%)		
1	10	10	15	35
2	10	10	15	35
3	5	5	20	30

合计(成绩构成)	25	25	50	100%
----------	----	----	----	------

五、教学方法

课堂讲授，即由教师讲授知识点、学生根据老师布置的知识点进行专题准备和复习。每一章节的基础性知识将由教师进行课堂讲授。

案例讨论，即教师课前布置相关主题的案例，课堂上由学生分组讨论，教师进行总结点评。在教师讲解相关知识点后，将抛出案例，由学生分组进行讨论。

案例模拟，即教师选定若干适合模拟的案例，将学生分成原告、被告、合议庭等角色，进行案件模拟，由学生互相打分。在第三章“海上货物运输合同”和第四章“提单”，将分别围绕案例进行分组模拟。

六、参考材料

1. 杨良宜，《期租合同》，大连海事大学出版社，2007年，第1版。
2. 杨良宜，《程租合约》，大连海事大学出版社，1998年版，第1版。
3. 杨良宜，《提单及其他付运单证》，中国政法大学出版社，2007年，第1版。
4. John F. Wilson, Carriage of Goods by Sea, 7th edition, Longman, 2010.
5. 司玉琢，《海商法》，法律出版社，2018年，第4版。
6. 英国劳氏报告（Lloyd' s Law Report）

主撰人：吕鸣

审核人：刘画洁

英文校对：刘画洁

教学副院长：郑建明

日期：2022年9月1日

附件：各类考核与评价标准表

1. 平时成绩评分标准

成绩 课程目标	优秀 (分数 ≥ 90 分)	良好 ($78 \leq$ 分数 < 90)	中等 ($68 \leq$ 分数 < 78)	及格 ($60 \leq$ 分数 < 68)	不及格 (分数 < 60 分)
课程目标 1 (20%)	在案例分析中能准确把握案例所涉海商法的基本概念、原则和理论。	在案例分析中能较准确把握案例所涉海商法的基本概念、原则和理论。	在案例分析中能把握案例所涉海商法的基本概念、原则和理论。	在案例分析中能基本把握案例所涉海商法的基本概念、原则和理论。	在案例分析中不能把握案例所涉海商法的基本概念、原则和理论。
课程目标 2 (20%)	能踊跃参与课堂讨论，并熟练运用所学理论和知识分析及实际问题、维护我国当事人的权益。	积极参与课堂讨论，并充分运用所学理论和知识分析及实际问题、维护我国当事人的权益。	能主动参与课堂讨论，并较好运用所学理论和知识分析及实际问题、维护我国当事人的权益。	能参与课堂讨论，并能运用所学理论和知识分析及实际问题、维护我国当事人的权益。	未参与课堂讨论，未能运用所学理论和知识分析及实际问题、维护我国当事人的权益。
课程目标 3 (10%)	能与我国的海洋强国建设紧密结合，来开展课堂学习、讨论和案例分析。	能与我国的海洋强国建设较好结合，来开展课堂学习、讨论和案例分析。	能与我国的海洋强国建设结合，来开展课堂学习、讨论和案例分析。	能与我国的海洋强国建设部分结合，来开展课堂学习、讨论和案例分析。	不能与我国的海洋强国建设结合，来开展课堂学习、讨论和案例分析。

2. 期末考核与评价标准

成绩 课程目标	优秀 (分数 ≥ 90 分)	良好 ($78 \leq$ 分数 < 90)	中等 ($68 \leq$ 分数 < 78)	及格 ($60 \leq$ 分数 < 68)	不及格 (分数 < 60 分)
课程目标 1、2 (30%)	能熟练运用所学海商法基本理论分析、解决问题，观点明确，学术介绍和梳理准确，论证过程严谨，对基本理论理解、把握准确，语言流畅，格式规范。	能够比较熟练地运用所学知识分析、解决问题，观点明确，学术梳理符合规范，论证过程比较严谨，对海商法基本理论理解、把握比较准确，语言比较流畅，格式比较规范。	可以运用所学知识分析、解决问题，观点明确，论述过程中进行了学术梳理，论证过程有一定的逻辑性，对海商法基本理论理解尚可，语言通顺。	基本能够运用所学知识分析、解决问题，能够提出自己的观点、论证过程尚可，对海商法基本理论有一定了解，语言比较通顺。	对海商法基本理论理解、把握不准确，观点明显错误，不能运用所学知识分析和解决问题，论证过程逻辑混乱，语言不通顺；或错别字数、格式错误数合计超过 15 处的。

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标 3 (20%)	论文思想能与我国海洋强国建设和海洋命运共同体构建紧密结合。	论文思想能与我国海洋强国建设和海洋命运共同体构建较好结合。	论文思想能与我国海洋强国建设和海洋命运共同体构建部分结合。	论文思想能与我国海洋强国建设和海洋命运共同体构建结合。	论文思想未能与我国海洋强国建设和海洋命运共同体构建结合。

68. 《经济法》教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	中文名称：经济法				
	英文名称：Economic law				
课程号	82030101		学分	32	
学时	总学时：32	讲授学时	实验学时	上机学时	讨论学时
		30			2
开课学院	海洋文化与法律学院		开课学期	第5学期	
课程负责人	常飞		适用专业	行政管理	
先修课程及要求	法学概论				

二、课程简介

(一) 课程概况

经济法是调整在现代市场经济条件下形成的特定社会关系的法律规范的总称。经济法学着重研究经济法的产生、发展规律的法学学科，在法学体系中居于重要地位。本课程的教学目的是通过教师的讲解，大量的案例分析使学生掌握经济法的基本概念和原理，了解经济法的学说和制度的基本体系、内容及其最新发展，并能初步掌握运用所学知识分析相应的法律实际问题。

Economic law is the general term of legal norms that regulate specific social relations formed under the conditions of modern market economy. Economic law is a discipline of law that focuses on the study of the laws of the emergence and development of economic law and plays an important role in the legal system. The teaching purpose of this course is to enable students to master the basic concepts and principles of economic law, understand the basic system, content and latest development of the theory and system of economic law, and preliminarily master the analysis of corresponding legal practical problems by using the knowledge learned through the teacher's explanation and a large number of case analysis.

（二）课程目标

课程目标 1：了解和认识有中国特色社会主义市场经济法律体系，加深对我国社会主义市场经济体制的理解。

课程目标 2：理解宏观调控法律制度、反垄断法律制度、反不正当竞争法律制度以及消费者权益保护法律制度，能够运行所学原理，分析社会生活中相关的法律问题。

课程目标 3：使学生掌握法学专业分析问题和解决问题的能力，具备专业能力，为社会主义经济建设作出应有贡献。

课程目标 4：通过对经济法基础知识的普及和学习，提高学生的法律意识，增强学生的法制观念和社会责任感，进一步加深对习近平法治思想的理解和领悟。

三、教学内容、要求与学时分配

教学内容	预期学习成果	重点、难点	学时	教学方式 (讲授、实验、上机、讨论)	支撑课程目标
第一章 经济法总论 (1) 经济法的概念和历史 (2) 经济法的体系和地位 (3) 经济法的宗旨和原则 (4) 经济法的主体和行为 (5) 经济法主体的权利、义务和责任 (6) 经济法的制定与实施 思政融入点：社会主义市场经济法律体系	掌握经济法的基本概念；熟悉经济法的渊源和经济法的体系；了解经济法与相关法律部门的关系。	重点： 经济法的调整对象；经济法的基本原则；经济法的主体。 难点： 经济法的调整对象。	6	讲授、讨论	1, 3, 4
第二章 宏观调控法的基本理论与制度 (1) 宏观调控法基本理论 (2) 宏观调控法基本制度 思政融入点：宏观调控制度是社会主义核心价值观的表现	掌握宏观调控法的基本理论；了解宏观调控的各项基本制度。	重点： 宏观调控法的主体制度；宏观调控法的权力配置制度。 难点： 宏观调控法的责任制度。	6	讲授、讨论	2, 3
第三章 反垄断法律制度 (1) 反垄断法基本原理 (2) 反垄断法的实体制度 (3) 反垄断法的程序制度	掌握滥用市场支配地位制度、垄断协议、规制经营者集中的制度和行政性垄断；熟悉滥用市场支配地位和垄断协议的基本类型。	重点： 规制滥用市场支配地位制度；规制垄断协议的制度。 难点： 经营者集中和行政性垄断行为的表现。	4	讲授、案例	2, 3

教学内容	预期学习成果	重点、难点	学时	教学方式 (讲授、实验、上机、讨论)	支撑课程目标
第四章 反不正当竞争法律制度 (1) 反不正当竞争法基本原理 (2) 反不正当竞争法的实体制度 (3) 反不正当竞争法的程序制度	掌握各种不正当竞争行为的特征及其法律责任；了解反不正当竞争的执法程序和诉讼制度。	重点： 不正当竞争行为的表现；对不正当竞争行为的规制。 难点： 各种不正当竞争行为的认定。	4	讲授、案例	2, 3
第五章 消费者保护制度 (1) 消费者保护法基本原理 (2) 消费者权利的法律界定 (3) 各类主体保护消费者的义务 (4) 消费者权利的法律救济	掌握消费者的概念；掌握并运用消费者权利。	重点： 消费者的概念；消费者权利。 难点： 消费者权利的法律救济。	6	讲授、案例	2, 3
第六章 质量价格广告等市场规制制度 (1) 产品质量监管法律制度 (2) 价格监管法律制度 (3) 广告监管法律制度	掌握广告监管和价格监管的主要法律制度。	重点： 价格监管制度；广告监管法律制度。 难点： 价格监管中政府与市场的关系。	4	讲授、案例	2, 3

四、课程考核评价方式

考核以课程目标的达成度为主要目的，以检查学生对各知识点的掌握程度和应用能力为重要内容。

(一) 考核方式

考核方式为闭卷笔试。

总成绩由两部分组成：平时成绩和期末成绩。

期末成绩占期末总成绩的 50%，采用融合案例分析和论述题的试卷，采用闭卷考试方式进行。

(二) 课程成绩

1. 考核环节及说明

成绩构成	考核说明

平时成绩	(1) 平时成绩占期末总成绩的 50%。 (2) 主要包括小组汇报评估、开放式命题小论文、典型案例分析、课堂交流和讨论等模块, 根据学生平时小组汇报、课堂讨论、小论文写作等情况综合评定, 着重评价学生平时对专业知识和思政内容的应用能力。
期末考试	(1) 考试方式及占比: 采用闭卷笔试, 考试成绩 100 分, 占课程考核成绩的 50%。 (2) 评定依据: 考试成绩的评定根据试卷参考答案和评分标准进行。 (3) 考试题型: 主要是案例分析题和论述题。 (4) 考试内容: 综合考察学生对专业知识的掌握程度, 对案例的分析能力, 对日常生活中法律问题的解决能力, 以及相应的文字组织和表达能力, 此外还考察学生对案例和实务问题背后思政内涵的理解能力, 针对课程目标 1、2、3、4。

2. 考核与评价方式

课程目标	成绩比例 (平时成绩50%+期末成绩50%)					期末成绩 (50×%)	合计
	平时成绩 (50%)						
	作业 (15%)	讨论 (10%)	案例 (10%)	课堂表现 (15%)		
1	2	2	2	2		15	23
2	2	2	4	2		15	25
3	5	2	2	5		10	24
4	4	4	2	8		10	28
合计(成绩构成)	13	10	10	17		50	100%

五、教学方法

本课程教学所采用的教学方法如下:

1. 翻转课堂教学法: 基于 OBE 理念将教学设计分为三个阶段。第一阶段为上课前一周, 教师发布《经济法学》相关知识点的学习清单、教学课件和案例资料等, 由学生自主完成资料学习。第二阶段为授课的一周: 在每周两小节课中, 第一小节课让学生分小组汇报自学情况, 并进行交流讨论; 第二小节课由教师解答学生汇报中的疑难问题, 同时补充讲解重点内容和扩展问题, 并对每个小组予以点评辅导。第三阶段为课后的一周: 学生完成教师课堂布置的作业, 并自主学习下一周的教学内容。

2. 研究式教学方法: 在法学基础理论模块, 采用研究式的教学方法。下载我国经济法学基础原理方面的文献, 让学生进行文献阅读, 并对文献阅读结果进行汇报。进一步激发学生, 撰写相关论文, 并进行小组论文汇报。

3. 其他教学方法: 采用课前资料阅读, 课上进行小组汇报、案例讨论、时事分析、经典阅读汇报等形式开展教学。

六、参考材料

(一) 本课程使用教材

马工程教材：张守文主编，《经济法学》，高等教育出版社，2018年8月版。

（二）本课程使用其他教学资源

1. 张守文主编：《经济法学》（第二版），高教出版社2018年版。
2. 漆多俊：《经济法基础理论》（第五版），法律出版社2017年版。
3. 刘文华主编：《经济法》，中国人民大学出版社，2017年第五版。
4. 杨紫烜主编：《经济法》（第五版），北大出版社2014年版。
5. 徐孟洲：《耦合经济法论》，中国人民大学出版社2010年版。

主撰人：常飞

审核人：刘画洁

英文校对：夏亮

教学副院长：郑建明

日期：2022年9月5日

附件：各类考核与评价标准表

1. 平时成绩评分标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标 1 (25%)	按照要求完成课前阅读和预习。课堂上能够积极讨论和回答问题。能应用相关理论分析案例问题。	按照要求完成课前阅读和预习。课堂上基本能够参与讨论。能应用相关理论分析案例问题。	基本按照要求完成课前阅读和预习。课堂上基本能够参与讨论。基本不能应用相关理论分析案例问题。	基本能够按照要求完成课前阅读和预习。课堂上能回答问题，但是不能积极。案例分析问题回答不积极。	不能按照要求完成课前阅读和预习。课堂上不回答问题。不能应用相关理论大致分析案例问题。
课程目标 2 (25%)	能够运用宏观调控法律制度、反垄断法律制度、反不正当竞争法律制度以及消费者权益保护法律制度的基本原理，分析社会生活中相关的案例，课堂汇报流畅，逻辑清晰。	基本能够运用宏观调控法律制度、反垄断法律制度、反不正当竞争法律制度以及消费者权益保护法律制度的基本原理，分析社会生活中相关的案例，课堂汇报流畅，逻辑较为清晰。	基本能够运用宏观调控法律制度、反垄断法律制度、反不正当竞争法律制度以及消费者权益保护法律制度的基本原理，分析社会生活中相关的案例，课堂汇报基本流畅，逻辑基本清晰。	基本能够运用宏观调控法律制度、反垄断法律制度、反不正当竞争法律制度以及消费者权益保护法律制度的基本原理，分析社会生活中相关的案例，课堂汇报基本流畅，逻辑一般。	不能运用宏观调控法律制度、反垄断法律制度、反不正当竞争法律制度以及消费者权益保护法律制度的基本原理，分析社会生活中相关的案例，表达不清，逻辑混乱。
课程目标 3 (25%)	课堂案例讨论和回答问题积极、准确。	课堂案例讨论和回答问题较积极，较准确。	课堂案例讨论和回答问题较不积极，回答基本准确。	课堂案例讨论和回答问题不积极，准确性一般。	课堂案例讨论和回答问题不积极，不准确。
课程目标 4 (25%)	课堂案例讨论和回答问题中，能够很好地理解并分析相关思政意义。	课堂案例讨论和回答问题中，能够较好地理解并分析相关思政意义。	课堂案例讨论和回答问题中，大致能理解并分析相关思政意义。	课堂案例讨论和回答问题中，理解并分析相关思政意义存在一定困难。	课堂案例讨论和回答问题中，不能理解并分析相关思政意义。

2. 期末考核与评价标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标 1 (25%)	能够准确回答经济法的基本原理和主要精神,能够准确分析相关案例中的问题。	比较准确回答经济法的基本原理和主要精神,比较准确分析相关案例中的问题。	基本准确回答经济法的基本原理和主要精神,基本准确分析相关案例中的问题。	回答经济法的基本原理和主要精神不完整,分析相关案例中的问题不完整。	不能回答经济法的基本原理和主要精神,分析相关案例中的问题不完整。
课程目标 2 (25%)	能够准确回答宏观调控法律制度、反垄断法律制度、反不正当竞争法律制度的基本原理,能够准确分析相关案例中的问题。	比较准确回答宏观调控法律制度、反垄断法律制度、反不正当竞争法律制度的基本原理,比较准确分析相关案例中的问题。	基本准确回答宏观调控法律制度、反垄断法律制度、反不正当竞争法律制度的基本原理,基本能分析相关案例中的问题。	回答宏观调控法律制度、反垄断法律制度、反不正当竞争法律制度的基本原理不完整,分析相关案例中的问题不完整。	不能回答宏观调控法律制度、反垄断法律制度、反不正当竞争法律制度的基本原理,分析相关案例中的问题不完整。
课程目标 3 (25%)	能够准确回答我国消费者权益保护法律制度的基本原理,能够准确分析相关案例中的问题。	比较准确回答我国消费者权益保护法律制度的基本原理,比较准确分析相关案例中的问题。	基本准确回答我国消费者权益保护法律制度的基本原理,基本能分析相关案例中的问题。	回答我国消费者权益保护法律制度的基本原理不完整,分析相关案例中的问题不完整。	不能回答我国消费者权益保护法律制度的基本原理,分析相关案例中的问题不完整。
课程目标 4 (25%)	能够将经济法基本原理专业知识有机融合,深入理解习近平法治思想,进一步加深对我国法律体系的制度优势与道路自信。	总体能够将经济法基本原理专业知识有机融合,较为深入理解习近平法治思想和对我国法律体系的制度优势与道路自信。	基本能够将经济法基本原理专业知识有机融合,基本理解习近平法治思想和对我国法律体系的制度优势与道路自信。	将经济法基本原理专业知识有机融合不完整,基本理解习近平法治思想和对我国法律体系的制度优势与道路自信。	不能够将经济法基本原理专业知识有机融合,基本理解习近平法治思想和对我国法律体系的制度优势与道路自信。

69. 《海洋渔业概论》教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	中文名称: 海洋渔业概论		
	英文名称: Introduction to Marine Fisheries		
课程号	84012101	学分	2

学时	总学时：32	讲授学时	实验学时	上机学时	讨论学时
		26			6
开课学院	海洋文化与法律学院		开课学期	第 4 学期	
课程负责人	林志锋		适用专业	行政管理专业（海洋管理方向）	
先修课程及要求	渔业导论、海洋生态学。要求学生具备渔业、海洋基本知识和相关概念。				

二、课程简介

（一）课程概况

本课程是为行政管理专业海洋管理方向本科生开设的专业方向任选课程，旨在使学生对海洋渔业资源开发利用产业及其管理有个基本和概括性的认识。主要讲授海洋渔业资源的概念及其利用的特点，世界海洋渔业渔场及资源，我国海洋渔业渔场及资源，中国渔业发展的历史和现状，海洋渔具及渔法，世界渔产品的贸易，海洋渔业资源利用面临的主要问题等。

This course is an optional course for undergraduates majoring in marine management in the administration major, aiming to give students a basic and general understanding of marine fishery resources development and utilization industry and its management. It mainly teaches the concept of marine fishery resources and the characteristics of their utilization, the world's marine fisheries resources and fisheries field, China's marine fishery fisheries and resources, the history and present situation of China's fishery development, marine fishing gear and fishing methods, the world's trade in fishery products, and the main problems faced by the utilization of marine fishery resources.

（二）课程目标

课程目标 1: 使学生掌握有关海洋渔业的基本概念，了解世界和我国的渔业资源的现状，熟悉我国的海洋渔业发展历史和现状，了解主要的渔具渔法等渔业资源利用技术、世界渔业贸易现状及其与海洋渔业资源的关系。

课程目标 2: 使学生掌握分析、判断海洋渔业问题及研究解决方案的基本能力，能够对世界和我国海洋渔业资源利用存在的问题进行思考、归纳和分析，对我国的各种渔具渔法的优缺点、国际渔业贸易等问题进行比较分析。

课程目标 3（思政目标）：使学生深刻理解高质量发展观、习近平生态文明思想、大食物观，热爱海洋渔业事业。

三、教学内容、要求与学时分配

教学内容	预期学习成果	重点、难点	学时	教学方式（讲授、实验、讨论）	支撑课程目标
第一章 绪论 (1) 海洋渔业基本知识 (2) 世界和我国海洋渔业发展	(1) 熟悉海洋渔业的相 关基本概念；	重点： 海洋渔业基本知识； 海洋渔业发展现状	2	讲授	1,3

教学内容	预期学习成果	重点、难点	学时	教学方式（讲授、实验、讨论）	支撑课程目标
现状和问题 (3) 课程和考核方式介绍 思政融入点：习近平生态文明思想、大食物观	(2) 理解海洋渔业在国家民生和国家海洋事业的作用和地位； (3) 深刻领悟海洋渔业资源保护的重要性。	和主要问题 难点： 海洋渔业发展的主要问题			
第二章 海洋渔业资源变动的生物学原因和经济学现象 (1)海洋渔业资源变动的原因 (2)海洋渔业资源利用的经济学现象	(1) 掌握海洋渔业资源变动的原因 (2) 理解对渔业资源利用的经济学现象。	重点： 海洋渔业资源变动的几个原因 难点： 渔业资源变动的生物学和经济学原因之间的联系	2	讲授	1,2
第三章 海洋渔业渔具渔法 (1) 渔具渔法基本知识 (2)主要的渔具渔法种类及其特点 思政融入点：渔具选择性与习近平海洋命运共同体的联系	(1) 掌握渔具渔法的基本概念、分类、图解等基本知识； (2) 熟悉代表性的渔具渔法种类	重点： (1) 渔具渔法的基本概念 (2) 代表性渔具渔法的概念、作业原理和特点 难点： 渔具渔法的作业原理和特点	8	讲授和案例讨论 (2学时)	1,2
第四章 世界海洋渔业渔场及主要资源种类 (1)世界海洋渔业发展现状及潜力 (2)世界上著名的海洋渔业渔场及其形成机制、特点 (3)世界主要海洋渔业资源种类	(1) 了解世界渔业发展基本状况 (2) 熟悉世界渔场分布和渔业资源现状。	重点： 世界著名海洋渔场、资源种类的特点和产区 难点： 世界著名渔场形成机制	6	讲授和案例讨论 (2学时)	1, 2
第五章 中国海洋渔业和渔场概况 (1)中国主要的近海渔场概况及其形成机制、特点 (2)中国近海主要渔业资源种类	熟悉我国传统作业渔场和渔业资源种类，能对资源盛衰进行分析。	重点： 我国近海渔场和主要经济种类特点和变动情况 难点： 我国近海渔场和资源变动的原因分析。	4	讲授	1, 2

教学内容	预期学习成果	重点、难点	学时	教学方式（讲授、实验、讨论）	支撑课程目标
第六章 中国渔业发展历史和现状 (1)中国渔业发展历史和现状 (2)中国渔业发展面临的主要问题 思政融入点：习近平生态文明思想、高质量发展观。	(1)了解我国渔业发展的历史脉络 (2)分析并渔业的发展历史和现在存在的问题并对原因进行梳理。	重点： (1)新中国渔业发展的不同阶段特点 (2)我国海洋渔业高质量发展面临的主要问题 难点： 我国向海洋渔业强国发展的主要困难和挑战	6	讲授、讨论（2学时）	2, 3
第七章 世界主要海洋渔业产品贸易 (1)渔产品贸易在世界渔业中的地位 (2)世界主要渔产品贸易的国家 (3)世界渔产品消费情况 (4)世界贸易中的主要渔产品	(1)熟悉主要的渔产品贸易国家和几种主要渔产品贸易现状，； (2)渔业资源波动对贸易的影响。	重点： 世界渔产品贸易的现状和特点 难点： 渔产品贸易与资源的关系	4	讲授	2

四、课程考核评价方式

考核以课程目标的达成度为主要目的，以检查学生对各知识点的掌握程度和应用能力为重要内容。

（一）考核方式

本课程考核包括平时考核与期末考核。平时考核主要从平时小组汇报、课堂讨论、小论文写作等情况进行综合评定；期末考核方式为论文考查。

课程总成绩由平时成绩、期末成绩组成，各占 50%。

（二）课程成绩

1. 考核环节及说明

成绩构成	考核说明
平时成绩	(1) 平时成绩占总成绩的 50% (2) 主要包括小组汇报评估、期中论文、案例分析、课堂交流和讨论等模块，根据学生平时小组汇报、课堂讨论、小论文写作等情况综合评定，着重评价学生平时对专业知识和思政内容的应用能力。

期末考试	<p>(1) 考试方式及占比：采用论文方式考核，考试成绩 100 分，占课程考核成绩的 50%。</p> <p>(2) 评定依据：考试成绩的评定根据老师的命题论文的评分点进行评分。</p> <p>(3) 考试题型：主要是科研小论文。</p> <p>(4) 考试内容：综合考察学生对专业知识的掌握程度，能否利用所学知识对命题论文进行分析比较，形成找出问题，分析问题并解决问题的能力。形成有效利用检索工具以及基本的规范科研写作能力。</p>
------	--

2. 考核与评价方式

课程目标	成绩比例（平时成绩50%+期末成绩50%）					合计
	平时成绩（50%）				期末成绩 （50%）	
	研究文献汇报 （5%）	案例讨论 （5%）	课堂表现 （20%）	期中论文 （20%）		
1	2	2	8	8	20	40
2	2	2	8	8	20	40
3	1	1	4	4	10	20
合计(成绩构成)	5	5	20	20	50	100 %

五、教学方法

翻转课堂教学法：基于 OBE 理念将教学设计按如下方式布置。第一阶段：教师发布课程相关章节知识点的学习清单、教学课件和案例资料等，由学生自主完成资料学习。第二阶段：学生分小组汇报自学情况，并进行交流讨论；在答疑辅导课上由教师统一解答学生汇报中的存在问题，同时补充讲解重点内容和扩展问题，并对每个小组予以点评辅导。第三阶段：学生完成教师课堂布置的作业，并自主学习下一周的教学内容。

研究式教学方法：根据基本知识章节，采用研究式的教学方法。提前让学生查阅相关文献进行阅读，并对文献阅读结果进行汇报，就典型案例组织开展案例分析。进一步激发学生对知识点的认知，并布置期中作业和期末论文，进行课堂辅导，课后作业点评。

其他教学方法：利用视听资料进行课堂播放，由老师提出问题，学生进行现场分析和解答。

六、参考教材和阅读书目

参考教材：

1. 渔具渔法学，孙满昌等主编，中国农业出版社，2005 年 11 月第 1 版。
2. 渔业导论，陈新军，周应祺编，科学出版社，2018 年 9 月第 1 版。
3. 渔业资源与渔场学，陈新军主编，海洋出版社，2014 年 10 月，第 2 版。
4. 水产品国际贸易，徐忠主编，中国农业出版社，2012 年 6 月，第 1 版。
5. 远洋渔业概论-资源与渔场，陈新军，邹晓荣主编，2011 年 11 月，第 1 版。

主撰人：林志锋

审核人：唐议

英文校对：刘画洁

教学副院长：郑建明

日期：2022年9月26日

附件：各类考核与评价标准表

1. 平时成绩评分标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标1 (40%)	积极按照老师要求预习,对布置的问题积极探索,具备较扎实的综合学科基础知识并融会贯通。	基本主动能按照老师要求预习,对布置的问题积极探索,具备较好的综合学科基础知识并融会贯通。	能按照老师要求预习,在老师引导下进行问题的探索,具备一定的综合学科基础知识。	基本能按照老师要求预习,在老师引导下进行部分问题的探索,初步具备综合学科基础知识。	不能按照老师要求预习,不具备问题探索能力,不具备综合学科基础知识。
课程目标2 (40%)	在老师指导下,积极完成布置的作业,交流活跃,对海洋渔业一些问题具备很强的发现问题、归纳问题和分析问题的能力。	在老师指导下,主动完成布置的作业,交流活跃,对海洋渔业一些问题具备较强的发现问题、归纳分体和分析问题的能力。	在老师指导下,能完成布置的作业,交流活跃,对海洋渔业一些问题具备一定的发现问题、归纳分体和分析问题的能力。	在老师指导下,基本能完成布置的作业,交流活跃,对海洋渔业一些问题具备初步的发现问题、归纳分体和分析问题的能力。	不能完成老师布置的作业和其他任务,交流不活跃,不具备发现问题、归纳问题和分析问题的能力。
课程目标3 (20%)	在问题探索,课堂交流,作业任务中,都能体现个人的国家民族大局观,对习近平生态文明观、大食物观和高质量发展观具有很强的理解力	在问题探索,课堂交流,作业任务中,能体现个人的国家民族大局观,对习近平生态文明观、大食物观和高质量发展观具有较强的理解力	在问题探索,课堂交流,作业任务中,能体现个人的国家民族大局观,对习近平生态文明观、大食物观和高质量发展观具有一定的理解力	在问题探索,课堂交流,作业任务中,基本能体现个人的国家民族大局观,对习近平生态文明观、大食物观和高质量发展观具有初步的理解力	在问题探索,课堂交流,作业任务中,不能体现个人的国家民族大局观,没有体现个人理解习近平生态文明观、大食物观和高质量发展观等思想。

2. 期末考核与评价标准

课程目标	成绩				
	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标1 (40%)	积极完成布置的论文,深刻领会并应用原有的知识点进行写作,具备较扎实的海洋渔业综合学科基础知识并融会贯通。	能主动完成布置的论文,较好地领会学过的知识点并理解,具备较良好的海洋渔业综合学科基础知识并融会贯通。	能按时完成布置的论文,对知识点有一定领会,具备一定的海洋渔业综合学科基础知识。	基本能完成布置的论文,初步领会知识点,掌握基本的海洋渔业综合学科知识。	不能按时完成或者无法完成布置的论文,不具备海洋渔业综合学科基础知识
课程目标2 (40%)	准确按照命题老师的知识点进行规范科研写作,具备很强的提出问题、分析问题和解决问题能力。	较为准确地按照命题老师的知识点进行规范科研写作,具备较强的提出问题、分析问题和解决问题能力。	按照命题老师的知识点进行规范科研写作,具备一定的提出问题、分析问题和解决问题能力。	按照命题老师的知识点进行规范科研写作,具备初步的提出问题和解决问题能力。	不能按照命题老师的知识点进行规范科研写作,不具备提出问题和解决问题能力。
课程目标3 (20%)	在论文中,融入个人很强的国家认同感,对高质量发展观、习近平生态观和大食物观等深刻把握,对社会的责任感强。	在论文中,融入个人较强的国家认同感,对高质量发展观、习近平生态观和大食物观等较为深刻把握,对社会的责任感较强。	在论文中,基本能融入个人国家认同感,对高质量发展观、习近平生态观和大食物观等能较深刻把握,对社会有一定责任感。	在论文中,能对国家有初步的认同感,对高质量发展观、习近平生态观和大食物观等基本能把握,有初步的社会责任感。	不能精准在论文中体现个人国家认同感,对高质量发展观、习近平生态观和大食物观等没有较好认识,缺乏社会责任感。

70. 《法律思维与案例分析》教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	中文名称：法律思维与案例分析				
	英文名称：Legal Thinking and Case Analysis				
课程号	82010102		学分	2 学分	
学时	总学时：32 学时	讲授学时	实验学时	上机学时	讨论学时
		28	0	0	4
开课学院	海洋文化与法律学院		开课学期	第 6 学期	
课程负责人	卢锟		适用专业	行政管理（海洋管理方向）	
先修课程及要求	法学概论。要求学生理解法学的一般原理。				

二、课程简介

（一）课程概况

本课程是面向行政管理（海洋管理方向）本科专业学生开设的专业选修课程，包括概论、方法论和运行论三个部分，旨在使学生掌握法律思维的基本原理、相关要素及过程，捕捉法的本质和精髓，树立正确的法律观。概论部分对法律的基本思维模型进行一般性阐述，讲解法律的终极使命是维护社会秩序，解决纠纷的判断标准；方法论部分主要讲授研究法律方法论、基本方法和操作方法的理论，讲解法律规范及其构成要素、法适用的基本框架、法律解释的基本方法、法律原则与规则的关系、正当法律程序；运行论部分立足于司法案例和法律制度运行的动态研究，主要讲解法律事实的认定、法律规范的发现、法律决定的作出这三个环节的内在逻辑规律。

This course is a elective curriculum for the undergraduate students majoring in public administration. As science of studying the process and laws of legal methodology, this course adopts the structural design of introduction, ontology and operation theory. The introduction gives a general account of the discipline and development of legal methodology. The methodology section mainly teaches the methodology, basic methods and operational methods of the study of law. The part of the theory of operation is based on the dynamic research of the operation of the legal system, and mainly explains the theory of sociological analysis of the mode and function of the operation of the legal system. One objective of the course is to enable students to analyze the meaning of law from a social perspective, to capture the essence and essence of law, to establish a correct view of law and to close the relationship between law and social life.

（二）课程目标

课程目标 1：使学生理解法学方法论的基本的知识和原理，充实学生的法学知识储备。

课程目标 2：使学生充分认识法律在社会生活中的作用，形成正确的法律观。

课程目标 3：掌握基本的法律案例分析研究方法，培养批判性思维和独立思考能力，引导学生采用所掌握的法学基本理论和方法，分析、解读当前社会生活中出现的问题。

课程目标 4：引导学生密切关注社会生活和法律制度的活动状态，养成良好的关注时事的习惯，培养社会责任意识。

课程目标 5：深化学生对全面依法治国的认识，增进对习近平法治思想系统思维方法的理解。

三、教学内容、要求与学时分配

教学内容	预期学习成果	重点、难点	学时	教学方式 (讲授、实验、上机、讨论)	支撑课程目标
第一章 我们需要什么样的法律思维 (1) 法律思维的基本含义和特征 (2) 法律的思维训练的意义与方法 思政融入点: 习近平法治思想的系统思维方法	理解法律思维训练的基本要求	重点: 法律思维的基本含义和特征 难点: 法律的思维训练的意义与方法	2	讲授	1, 5
第二章 法学认识论 (1) 逻辑分析方法 (2) 经验事实的验证方法 (3) 法律经济学的思维方式	掌握逻辑分析的方法, 经验事实的验证方法, 法律经济学的思维方式	重点: 逻辑分析的方法 难点: 法律经济学的思维方式	2	讲授	1, 2
第三章 法律规范 (1) 规范及其要素 (2) 法律规范的类型	理解法律规范的类型、要素	重点: 规范及其要素 难点: 法律规范的类型	2	讲授	1, 2
第四章 法适用的基本框架、案件事实 (1) 法适用的基本框架 (2) 案件事实的认定方法与标准	掌握法适用的基本框架, 案件事实的认定方法与标准	重点: 法适用的基本框架 难点: 案件事实的认定方法与标准	2	讲授	1, 2
第五章 法律解释的必要性与基本方法 (1) 法律解释的必要性 (2) 法律解释的含义与类别	了解语义分析方法论的使用	重点: 法律解释的含义与类别 难点: 语言哲学在法律里面的应用	2	讲授	1, 2
第六章 原则权衡 (1) 法律原则与规则的关系 (2) 法律原则的适用	理解法律原则与规则的关系, 掌握法律原则的适用情形	重点: 法律原则与规则的关系 难点: 法律原则的适用	2	讲授	1, 2
第七章 正当法律程序 (1) 正当法律程序的涵义和适用范围 (2) 刘燕文诉北京大学拒绝颁发博士学位案	理解正当法律程序的涵义和适用	重点: 正当法律程序的涵义和适用范围 难点: 程序违法的审查	4	讲授	3, 4

教学内容	预期学习成果	重点、难点	学时	教学方式 (讲授、实验、上机、讨论)	支撑课程目标
第八章 市场经济的法律规制 (1) 市场经济与法治的关系 (2) 市场规制法律的形成 (3) 孙有礼等与迁安第一造纸厂等九企业养殖损害赔偿纠纷案	理解市场经济与法治的关系	重点: 市场经济与法治的关系 难点: 市场规制法律的形成	6	讲授 讨论(2个学时)	3, 4
第九章 政府存在的理由 (1) 市场失灵 (2) 行政法与社会控制 (3) 田宇诉五峰土家族自治县建设与环境保护局行政不作为案	理解政府进行立法管理的必要性, 及守法等问题	重点: 政府存在的价值 难点: 行政赔偿中的过错与违法问题	6	讲授 讨论(2个学时)	3, 4
第十章 刑法与生活 (1) 监禁与刑法的发展 (2) 刑法的一般预防与特殊预防 (3) 深圳鹦鹉案	熟悉刑法对公民在日常生活中所享有的权利、自由进行保护的方式、方法和限度	重点: 刑法的一般预防与特殊预防 难点: 刑事案件的法律适用	4	讲授	3, 4

四、课程考核评价方式

(一) 考核方式

本课程考核包括平时考核与期末考核。平时考核方式有小组汇报、案例分析、课堂交流和讨论；期末考核为课程论文。

考核范围应涵盖所有讲授及自学的内容,能客观反映出学生对本门课程主要概念的记忆、掌握程度,对有关理论的理解、掌握及综合运用能力。并依据 OBE 理念的教学评价模式,强调达成学习成果的内涵和个人的学习进步。根据每个学生能达到教育要求的程度,赋予从不合格、合格、良好到优秀不同的评定等级。

(二) 课程成绩

1. 考核环节及说明

成绩构成	考核说明
平时成绩	(1) 平时成绩满分为 100 分, 占总成绩的 50% (2) 主要包括小组汇报评估、典型案例分析、课堂交流和讨论等模块, 根据学生平时小组汇报、作业、课堂讨论等情况综合评定, 着重评价学生平时对专业知识和思政内容的应用能力。
期末成绩	(1) 考核方式及占比: 采用课程论文方式, 成绩 100 分, 占课程考核总成绩的 50%。 (2) 评定依据: 论文成绩的评定根据试卷参考答案和评分标准进行。

2. 考核与评价方式

课程目标	成绩比例（平时成绩××%+期末成绩××%）				合计
	平时成绩（50%）			期末成绩（50%）	
	小组汇报 (20%)	案例分析 (15%)	课堂讨论 (15%)		
1	4	3	3	10	20
2	4	3	3	10	20
3	4	3	3	10	20
4	4	3	3	10	20
5	4	3	3	10	20
合计(成绩构成)	20	15	15	50	100%

五、教学方法

本课程教学所采用的教学方法如下：

1. 翻转课堂教学法：基于OBE理念将教学设计分为三个阶段。第一阶段为上课前一周，课前要求学生预习相关内容，带着问题上课，教师发布相关知识点的学习清单、教学课件和案例资料等，由学生自主完成资料学习。第二阶段为授课的一周：在每周两小节课中，第一小节课让学生分小组汇报自学情况，并进行交流讨论；第二小节课由教师解答学生汇报中的疑难问题，同时补充讲解重点内容和扩展问题，并对每个小组予以点评辅导，在讲授的同时，通过提问和回答学生的问题加强老师与学生之间的互动，第三阶段为课后的一周：课后给学生布置相应的案例和思考题，并推荐阅读相关书籍和论文，学生完成教师课堂布置的案例，自主学习下一周的教学内容。

2. 研究式教学方法：在案例分析知识模块，采用研究式的教学方法。下载相关案例文献，让学生进行阅读，并对案例阅读结果进行汇报。进一步激发学生，撰写相关论文，并进行小组论文汇报。

3. 其他教学方法：在教学过程中充分发挥互动性教学模式的作用，通过教师讲授和学生讨论的方式实现教学目标。教师首先进行案例的简介、理论学说及背景的介绍，作为学生理解问题的基础，然后通过课堂讨论的方式，一步一步追问对相关问题的思考，不求标准答案，但求提高学生的思维能力。

六、参考材料

1. 刘晗，《法律是种思维方式》，上海交通大学出版社，2020年5月。
2. 梁慧星，《裁判的方法》，法律出版社，2021年11月。
3. 姚小林，《法律的逻辑与方法研究》，中国政法大学出版社，2015年6月。
4. 黄伟力，《推理与思维训练》，上海交通大学出版社，2013年5月。
5. 焦宝乾，《法律论证：思维与方法》，北京大学出版社，2010年4月。

主撰人：卢锬

审核人：刘画洁

英文校对：夏亮

教学副院长：郑建明

日期：2022年9月25日

附件：各类考核与评价标准表

1. 平时考核评分标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标 1 (8%)	课堂上能够积极讨论，能正确理解法学方法论和法律思维的基本知识、原理和概念，语言规范。	课堂上能够参与讨论，能比较正确地理解法学方法论和法律思维的基本知识、原理、概念，语言较规范。	课堂上基本能够参与讨论，能基本理解法学方法论和法律思维的基本知识、原理和概念，语言大致规范。	课堂上能参与讨论，但是不积极。对基本知识、原理和概念的认识有偏差、语言基本清楚。	课堂上不能参与讨论。对基本知识、原理和概念不了解、表达不清楚、语言不规范。
课程目标 2 (8%)	课堂回答问题积极、准确，能够全面理解法律在社会生活中的作用。	课堂上回答问题较积极、较准确，能比较全面地理解法律在社会生活中的作用。	课堂上基本能够回答问题，基本理解法律在社会生活中的作用。	课堂上能回答问题，但是不积极，对法律在社会生活中的作用的理解一般。	课堂上不回答问题，不能基本理解法律在社会生活中的作用。
课程目标 3 (13%)	熟练运用所学原理撰写分析案例，准确地运用法律思维方法分析问题，逻辑清晰。	比较熟练地应用相关理论撰写分析案例，比较准确地运用法律思维方法分析问题，逻辑比较清晰。	基本能应用相关理论撰写分析案例，基本能运用法律思维方法分析问题，逻辑基本清晰。	应用相关理论分析案例的准确性、逻辑性一般。	不能应用相关理论分析案例问题，逻辑混乱。
课程目标 4 (13%)	课堂汇报流畅，能反映相关法律制度建设的最新动态，论述清楚。	课堂汇报较流畅，大致能反映相关法律制度建设的最新动态，论述较为清楚。	课堂汇报基本流畅，基本反映相关法律制度建设的最新动态，论述较为清楚。	课堂汇报流畅性差，对于相关法律制度发展的关注不够，论述较为清楚。	无法进行课堂汇报，不能反映相关法律制度的进展，论述不清楚。
课程目标 5 (8%)	课堂案例讨论和回答问题中，能够很好地理解并分析相关思政意义。	课堂案例讨论和回答问题中，能够较好地理解并分析相关思政意义。	课堂案例讨论和回答问题中，大致能理解并分析相关思政意义。	课堂案例讨论和回答问题中，理解并分析相关思政意义存在一定困难。	课堂案例讨论和回答问题中，不能理解并分析相关思政意义。

2. 期末考核与评价标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标 1 (10%)	熟练掌握法学方法论和法律思维的基本概念、用语、理论，法学知识储备充足。	对法学方法论和法律思维的基本概念、用语、理论理解、把握比较准确，法学知识储备较充足。	基本理解法学方法论和法律思维的基本概念、用语、理论理解，有一定的法学知识储备。	对法学方法论和法律思维的基本概念、用语、理论有一定了解。	无法理解法学方法论和法律思维的基本概念、用语、理论。
课程目标 2 (10%)	能够从各个维度剖析法律与社会的密切关系，充分认识法律在社会生活中的作用，形成正确的法律观。	基本能够从各个维度剖析法律与社会的密切关系，比较充分认识法律在社会生活中的作用，形成比较正确的法律观。	能够大致剖析法律与社会的密切关系，基本认识法律在社会生活中的作用，基本形成正确的法律观。	对法律与社会的密切关系、法律在社会生活中的作用有一定了解，正确的法律观的形成程度不高。	不理解法律与社会的密切关系、法律在社会生活中的作用，不能形成正确的法律观。
课程目标 3 (10%)	熟悉基本的法律案例分析研究方法，掌握法学分析基本理论和方法，熟悉相关法律实践。	比较熟悉基本的法律案例分析研究方法，比较熟悉法学分析基本理论和方法，比较熟悉相关法律实践。	基本了解法律案例分析研究方法，基本掌握法学分析基本理论和方法，了解相关法律实践。	对法律案例分析研究方法、法学分析基本理论和方法有一定的了解。	不能理解法律案例分析研究方法、法学分析基本理论和方法。
课程目标 4 (10%)	能熟练运用所学法律思维和基本方法分析、解决当前社会生活中出现的问题，观点明确，论证过程严谨，语言流畅，格式规范。	能够比较熟练地运用所学知识分析、解决当前社会生活中出现的问题，观点明确，论证过程比较严谨，语言比较流畅，格式比较规范。	可以运用所学知识分析、解决当前社会生活中出现的问题，观点明确，论证过程有一定的逻辑性，语言通顺。	基本能够运用所学知识分析、解决当前社会生活中出现的问题，能够提出自己的观点、论证过程尚可，语言比较通顺。	对问题的理解、把握不准确，观点明显错误，不能运用所学知识。
课程目标 5 (10%)	能够理解习近平法治思想的系统思维方法，实现司法案例分析和问题论述中的专业知识剖析有机融合。	大致能够理解习近平法治思想的系统思维方法，大致实现司法案例分析和问题论述中的专业知识	基本理解习近平法治思想的系统思维方法，部分实现司法案例分析和问题论述中的专业知识剖	部分理解习近平法治思想的系统思维方法，将司法案例分析和问题论述中的专业知识剖析融合	不理解习近平法治思想的系统思维方法，不能将司法案例分析和问题论述中的专业知识剖析有机

成绩	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标		剖析有机融合。	析有机融合。	程度不高。	融合。

71. 《民法》教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	中文名称：民法				
	英文名称：Civil law				
课程号	82030105		学分	32	
学时	总学时：32	讲授学时	实验学时	上机学时	讨论学时
		30			2
开课学院	海洋文化与法律学院		开课学期	第5学期	
课程负责人	常飞		适用专业	行政管理	
先修课程及要求	法学概论				

二、课程简介

(一) 课程概况

民法是调整平等主体的自然人、法人、非法人组织之间的人身关系和财产关系的法律规范的总称，其以民事主体地位平等、意思自治、公平、诚实信用、公序良俗等为基本原则，主要包括民法总则、合同法、物权法、侵权责任法、婚姻家庭法、继承法、知识产权法等法律，是中国特色社会主义法律体系的重要组成部分。本课程的教学目的是通过教师的讲解，大量的案例分析使学生掌握民法的基本概念和原理，了解民法的基本概念体系和制度体系、内容及其最新发展，并能初步掌握运用所学知识分析相应的法律实际问题。

Civil law is the general term of legal norms that regulate the personal and property relations among natural persons, legal persons and non legal organizations as equal subjects. It takes the equality of civil subjects, autonomy of will, fairness, good faith, public order and good customs as the basic principles, mainly including the general principles of civil law, contract law, property law, tort liability law, marriage and family law, inheritance law, intellectual property law and other laws, It is an important part of the socialist legal system with Chinese characteristics. The teaching purpose of this course is to enable students to master the basic concepts and principles of civil law, understand the basic concept system, system system, content and latest development of civil law, and preliminarily master the analysis of corresponding legal practical problems by using the learned knowledge through teachers' explanation and a large number of case analysis.

(二) 课程目标

课程目标 1: 了解民法学的基本概念和基本问题，以及民法学的发展的动态和趋势。

课程目标 2: 掌握民法学总论部分的基础知识和各分论部分的法律制度。

课程目标 3: 能够运用所学民法的基本原理和制度, 分析日常生活中的法律问题, 并解决相关的实际问题。

课程目标 4: 通过对民法基础知识的普及和学习, 提高学生的法律意识, 增强学生的法制观念和社会责任感, 进一步加深对习近平法治思想的理解和领悟。

三、教学内容、要求与学时分配

教学内容	预期学习成果	重点、难点	学时	教学方式 (讲授、实验、上机、讨论)	支撑课程目标
<p>第一章 民法总论</p> <p>(1) 民法概述 (2) 民事法律关系 (3) 民事权利 (4) 民事义务与民事责任 (5) 民事主体 (6) 民事法律行为 (7) 代理 (8) 时效</p> <p>思政融入点:《民法典》实施的重要意义。</p>	<p>掌握民法的基本原则、民事法律关系的概念和特征以及民事法律行为的概念和特征。了解民法与相关部门法之间的关系, 以及民事权利的相关概念。</p>	<p>重点: 民法的基本原则; 民事法律关系的概念。</p> <p>难点: 民事法律行为的效力。</p>	8	讲授、案例	1, 4
<p>第二章 人格权法</p> <p>(1) 人格权概述 (2) 具体人格权 (3) 一般人格权 (4) 人格权的保护</p> <p>思政融入点: 我国人权保护取得的成就</p>	<p>掌握人格权的概念和特征; 了解具体人格权的分类。</p>	<p>重点: 具体人格权的分类。</p> <p>难点: 人格权与其他权利的冲突与解决。</p>	2	讲授、案例	2, 3
<p>第三章 物权法</p> <p>(1) 物权和物权法概述 (2) 所有权 (3) 建筑物区分所有权 (4) 相邻关系 (5) 共有 (6) 用益物权 (7) 担保物权 (8) 占有</p>	<p>掌握物权的分类、物权法的基本原则、以及所有权的取得方式; 了解担保物权和用益物权的概念及分类。</p>	<p>重点: 物权法的基本原则以及物权变动。</p> <p>难点: 担保物权的实现。</p>	6	讲授、案例	2, 3
<p>第四章 债与合同法</p> <p>(1) 债的概述 (2) 债发生的原因和分类 (3) 债的履行和消灭 (4) 合同法概述</p>	<p>掌握债履行的一般规则、合同的订立及履行; 了解违约责任的概念及归责原则。</p>	<p>重点: 合同的订立及合同的分类。</p> <p>难点: 合同履行</p>	8	讲授、案例	2, 3

教学内容	预期学习成果	重点、难点	学时	教学方式 (讲授、实验、上机、讨论)	支撑课程目标
(5) 合同的分类 (6) 合同的订立、变更与履行 (7) 违约责任		中的抗辩权。			
第五章 婚姻家庭法 (1) 婚姻家庭法概述 (2) 结婚制度 (3) 离婚制度 (4) 亲属制度 (5) 收养制度	掌握结婚的条件和离婚的效力。了解亲属制度和收养制度。	重点: 结婚的条件和婚姻的效力。 难点: 婚姻无效和撤销的法律后果。	2	讲授、案例	2, 3
第六章 继承法 (1) 继承法概述 (2) 法定继承 (3) 遗嘱继承 (4) 遗赠与遗赠扶养协议 (5) 遗产的处理	掌握法定继承的概念、特征和适用范围以及法定继承的遗产分配。了解遗赠和遗赠扶养协议的性质。	重点: 法定继承的适用范围和遗产分配。 难点: 遗嘱继承的适用条件和特征。	2	讲授、案例	2, 3
第七章 侵权责任法 (1) 侵权责任法概述 (2) 一般侵权责任 (3) 多数人侵权责任 (4) 特殊侵权责任 (5) 侵权损害赔偿责任的承担	掌握侵权责任法的功能和一般侵权责任的构成要件。了解特殊侵权责任的相关情形。	重点: 侵权责任的归责原则和一般侵权责任的构成要件。 难点: 多数人侵权责任的构成以及侵权损害赔偿的范围。	2	讲授、案例	2, 3

四、课程考核评价方式

考核以课程目标的达成度为主要目的,以检查学生对各知识点的掌握程度和应用能力为重要内容。

(一) 考核方式

考核方式为闭卷笔试。

总成绩由两部分组成:平时成绩和期末成绩。

期末成绩占期末总成绩的50%,采用融合案例分析和论述题的试卷,采用闭卷考试方式进行。

（二）课程成绩

1. 考核环节及说明

成绩构成	考核说明
平时成绩	(1) 平时成绩占期末总成绩的 50%。 (2) 主要包括小组汇报评估、开放式命题小论文、典型案例分析、课堂交流和讨论等模块，根据学生平时小组汇报、课堂讨论、小论文写作等情况综合评定，着重评价学生平时对专业知识和思政内容的应用能力。
期末考试	(1) 考试方式及占比：采用闭卷笔试，考试成绩 100 分，占课程考核成绩的 50%。 (2) 评定依据：考试成绩的评定根据试卷参考答案和评分标准进行。 (3) 考试题型：主要是案例分析题和论述题。 (4) 考试内容：综合考察学生对专业知识的掌握程度，对案例的分析能力，对日常社会中法律问题的解决能力，以及相应的文字组织和表达能力，此外还考察学生对案例和实务问题背后思政内涵的理解能力，针对课程目标 1、2、3、4。

2. 考核与评价方式

课程目标	成绩比例（平时成绩50%+期末成绩50%）					期末成绩 (50×%)	合计
	平时成绩（50%）						
	作业 (15%)	讨论 (10%)	案例 (10%)	课堂表现 (15%)		
1	2	2	2	2		15	23
2	2	2	4	2		15	25
3	5	2	2	5		10	24
4	4	4	2	8		10	28
合计(成绩构成)	13	10	10	17		50	100%

五、教学方法

本课程教学所采用的教学方法如下：

1. 翻转课堂教学法：基于 OBE 理念将教学设计分为三个阶段。第一阶段为上课前一周，教师发布《民法学》相关知识点的学习清单、教学课件和案例资料等，由学生自主完成资料学习。第二阶段为授课的一周：在每周两小节课中，第一小节课让学生分小组汇报自学情况，并进行交流讨论；第二小节课由教师解答学生汇报中的疑难问题，同时补充讲解重点内容和扩展问题，并对每个小组予以点评辅导。第三阶段为课后的一周：学生完成教师课堂布置的作业，并自主学习下一周的教学内容。

2. 研究式教学方法：在法学基础理论模块，采用研究式的教学方法。下载民事法律行为基础原理方面的文献，让学生进行文献阅读，并对文献阅读结果进行汇报。进一步激发学生，撰写相关论文，并进行小组论文汇报。

3. 其他教学方法：采用课前资料阅读，课上进行小组汇报、案例讨论、时事分析、经典阅读汇报等形式开展教学。

六、参考材料

(一) 本课程使用教材

马工程教材：王利明主编，《民法学》（第二版），高等教育出版社，2022年8月版。

(二) 本课程使用其他教学资源

1. 王利明主编：《民法学》（第六版），法律出版社2020年版。
2. 覃有土：《民法学》（第九版），中国政法大学出版社2020年版。
3. 王泽鉴：《民法学说与判例研究》（重排合订本），北京大学出版社，2015年版。

主撰人：常飞

审核人：唐议

英文校对：刘画洁

教学副院长：郑建明

日期：2022年9月5日

附件：各类考核与评价标准表

1. 平时成绩评分标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标 1 (25%)	按照要求完成课前阅读和预习。课堂上能够积极讨论和回答问题。能应用相关理论分析案例问题。	按照要求完成课前阅读和预习。课堂上基本能够参与讨论。能应用相关理论分析案例问题。	基本按照要求完成课前阅读和预习。课堂上基本能够参与讨论。基本不能应用相关理论分析案例问题。	基本能够按照要求完成课前阅读和预习。课堂上能回答问题，但是不能积极。案例分析问题回答不积极。	不能按照要求完成课前阅读和预习。课堂上不回答问题。不能应用相关理论大致分析案例问题。
课程目标 2 (25%)	能够运用民法学的基本原理，分析社会生活中相关的案例，课堂汇报流畅，逻辑清晰。	基本能够运用民法学的基本原理，分析社会生活中相关的案例，课堂汇报流畅，逻辑较为清晰。	基本能够运用民法学的基本原理，分析社会生活中相关的案例，课堂汇报基本流畅，逻辑基本清晰。	基本能够运用民法学的基本原理，分析社会生活中相关的案例，课堂汇报基本流畅，逻辑一般。	不能运用民法学的基本原理，分析社会生活中相关的案例，表达不清，逻辑混乱。
课程目标 3 (25%)	课堂案例讨论和回答问题积极、准确。	课堂案例讨论和回答问题较积极，较准确。	课堂案例讨论和回答问题较积极，回答基本准确。	课堂案例讨论和回答问题不积极，准确性一般。	课堂案例讨论和回答问题不积极，不准确。
课程目标 4 (25%)	课堂案例讨论和回答问题中，能够很好地理解并分析相关思政意义。	课堂案例讨论和回答问题中，能够较好地理解并分析相关思政意义。	课堂案例讨论和回答问题中，大致能理解并分析相关思政意义。	课堂案例讨论和回答问题中，理解并分析相关思政意义存在一定困难。	课堂案例讨论和回答问题中，不能理解并分析相关思政意义。

2. 期末考核与评价标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标 1 (25%)	能够准确回答民法的基本原理和主要精神，能够准确分析相关案例中的问题。	比较准确回答民法的基本原理和主要精神，比较准确分析相关案例中的问题。	基本准确回答民法的基本原理和主要精神，基本准确分析相关案例中的问题。	回答民法的基本原理和主要精神不完整，分析相关案例中的问题不完整。	不能回答民法的基本原理和主要精神，分析相关案例中的问题不完整。

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标 2 (25%)	能够准确回答民事法律关系的基本原理，能够准确分析相关案例中的问题。	比较准确回答民事法律关系的基本原理，比较准确分析相关案例中的问题。	基本准确回答民事法律关系的基本原理，基本能分析相关案例中的问题。	回答民事法律关系的基本原理不完整，分析相关案例中的问题不完整。	不能回答民事法律关系的基本原理，分析相关案例中的问题不完整。
课程目标 3 (25%)	能够准确回答民事法律行为的基本原理，能够准确分析相关案例中的问题。	比较准确回答民事法律行为的基本原理，比较准确分析相关案例中的问题。	基本准确回答民事法律行为的基本原理，基本能分析相关案例中的问题。	回答民事法律行为的基本原理不完整，分析相关案例中的问题不完整。	不能回答民事法律行为的基本原理，分析相关案例中的问题不完整。
课程目标 4 (25%)	能够将民法基本原理专业知识有机融合，深入理解习近平法治思想，进一步加深对我国法律体系的制度优势与道路自信。	总体能够将民法基本原理专业知识有机融合，较为深入理解习近平法治思想和对我国法律体系的制度优势与道路自信。	基本能够将民法基本原理专业知识有机融合，基本理解习近平法治思想和对我国法律体系的制度优势与道路自信。	将民法基本原理专业知识有机融合不完整，基本理解习近平法治思想和对我国法律体系的制度优势与道路自信。	不能够将民法基本原理专业知识有机融合，基本理解习近平法治思想和对我国法律体系的制度优势与道路自信。

72. 《海上侵权法》教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	中文名称：海上侵权法				
	英文名称：Maritime Tort Law				
课程号	82030106		学分	2	
学时	总学时：32	讲授学时	实验学时	上机学时	讨论学时
		24			8
开课学院	海洋文化与法律学院		开课学期	第6学期	
课程负责人	吕鸣		适用专业	行政管理（海洋管理方向）	
先修课程及要求	扎实掌握法学概论等基础课程中关于侵权法、合同法的知识； 牢固掌握海洋管理概论课程中关于海洋环境保护等知识。				

二、课程简介

（一）课程概况

本课程主要介绍海上发生的侵权行为及其法律规制,旨在让学生具备处理涉海侵权案件的能力。课程内容总体分为概论和典型海上侵权行为两个部分。其中,概论部分主要介绍海上侵权行为的界定与阐释、海上侵权法的性质与基本特征、海上侵权行为法的基本原则和归责原则;典型海上侵权行为主要介绍船舶碰撞与触碰及其法律规制、海洋污染及其法律规制、海上人身伤亡损害赔偿及其法律规制。

This course mainly introduces Maritime Torts and related laws and regulations thereof, and enables the students to have the ability to solve problems and analyze cases in the area of maritime tort law. The whole course can be divided into two main parts: general introduction and typical maritime torts. The first part introduces the concept and definition of maritime torts, the nature and features of maritime tort law, the main principles and liability doctrines of maritime tort law. The second part focuses on the laws and regulations on collision of ships, marine pollution and compensation of loss of life or personal injury at sea.

（二）课程目标

课程目标 1: 使学生理解和掌握海上侵权行为的内涵、特点及其适用法律。

课程目标 2: 使学生能结合实务案例,具备处理和分析相关海上侵权案件的能力,维护相关当事人权益。

课程目标 3: 使学生树立积极维护我国海洋权益、推进构建海洋命运共同体的远大志向。

三、教学内容、要求与学时分配

教学内容	预期学习成果	重点、难点	学时	教学方式 (讲授、实验、上机、讨论)	支撑课程目标
第一章 概论海上侵权行为的界定与阐释、海上侵权法的性质与基本特征、海上侵权行为法的基本原则和归责原则 思政融入点: 海上侵权行为会造成国家的经济损失以及个人的财产损失乃至健康生命安全,妥善处理案件对构建和谐社会和海洋命运共同体至关重要。	掌握海上侵权行为的概念、特征和构成要件。	重点: 海上侵权行为的构成要件 难点: 海上侵权法的归责原则	讲授课时 6 讨论课时 2	讲授、讨论	1、2
第二章 船舶碰撞与触碰 船舶碰撞与触碰的概念、船舶碰撞与触碰的构成要件、船舶碰撞侵权责任确定、船舶碰撞与触碰损害赔偿的范围与计算、船舶碰撞与触	掌握船舶碰撞与触碰的概念、构成要件、责任、损害赔偿的范围与计算及法律适用。	重点: 船舶碰撞的构成要件、船舶碰撞侵权责任的认定 难点: 船舶碰撞与触碰损害赔偿的范	讲授课时 6 讨	讲授、讨论	1、2

教学内容	预期学习成果	重点、难点	学时	教学方式 (讲授、实验、上机、讨论)	支撑课程目标
碰侵权的法律适用 思政融入点：船舶碰撞会造成国家的经济损失以及个人的财产损失乃至健康生命安全，妥善处理案件对构建和谐社会和海洋命运共同体至关重要。		围与计算	论课时 2		
第三章 海洋污染 海洋污染及海洋污染损害的界定、海洋污染损害赔偿民事责任主体、海洋污染损害赔偿范围、海洋污染损害赔偿基金、海洋污染损害赔偿的法律适用 思政融入点：随着人类开发活动的不断扩展，海洋污染成为全球海洋治理中的共性问题，预防和治理海洋环境污染成为构建海洋命运共同体的重要组成部分。	了解海洋污染及污染损害的界定、赔偿主体、权利主体、赔偿范围。	重点： 海洋污染的赔偿主体和权利主体 难点： 海洋污染的赔偿范围	讲授课时 6 讨论课时 2	讲授、讨论	1、2
第四章 海上人身伤亡 造成海上人身伤亡的原因和种类、海上人身伤亡损害赔偿的主体、赔偿范围及计算方法、海上人身伤亡损害赔偿中的精神损害问题、海上人身伤亡的法律适用	了解海上人身伤亡的种类、赔偿主体、范围和计算方法。	重点： 海上人身伤亡的赔偿主体 难点： 海上人身伤亡的赔偿范围和计算方法	讲授课时 6 讨论课时 2	讲授、讨论	1、2

四、课程考核评价方式

考核以课程目标的达成度为主要目的，以检查学生对各知识点的掌握程度和应用能力为重要内容。

(一) 考核方式

课程考核由平时成绩和期末考试组成，其中平时考核包括课堂讨论和案例模拟；期末考试采用论文方式。

平时成绩和期末成绩各占课程总成绩的 50%。平时成绩中，课堂讨论和案例模拟各占 50%。

(二) 课程成绩

1. 考核环节及说明

成绩构成	考核说明
平时成绩	(1) 平时成绩满分为 100 分, 占总成绩的 50%。 (2) 平时成绩中, 课堂讨论和案例模拟各占 50%。
期末考试	(1) 考试可采用论文的方式, 论文能反映当前海上侵权法热点问题。考试成绩为 100 分, 占课程考核成绩的 50%。 (2) 评定依据: 学生对海上侵权法基本理论和前沿问题的掌握程度以及分析和解决问题的能力。 (3) 考试内容: 考试范围应涵盖所有讲授及自学的内容, 考试内容应能客观反映出学生对本门课程主要概念的记忆、掌握程度, 对有关理论的理解、掌握及综合运用能力, 能较好实现课程目标。

2. 考核与评价方式

课程目标	成绩比例 (平时成绩50%+期末成绩50%)			合计
	平时成绩 (50%)		期末成绩 (50%)	
	课堂讨论 (25%)	案例模拟 (25%)		
1	10	10	15	35
2	10	10	15	35
3	5	5	20	30
合计(成绩构成)	25	25	50	100%

五、教学方法

课堂讲授, 即由教师讲授知识点、学生根据老师布置的知识点进行专题准备和复习。每一章节的基础性知识将由教师进行课堂讲授。

案例讨论, 即教师课前布置相关主题的案例, 课堂上由学生分组讨论, 教师进行总结点评。在教师讲解相关知识点后, 将抛出案例, 由学生分组进行讨论。

案例模拟, 即教师选定若干适合模拟的案例, 将学生分成原告、被告、合议庭等角色, 进行案件模拟, 由学生互相打分。在第三章“海洋污染”, 将分别围绕案例进行分组模拟。

六、参考材料

1. 李志文,《海上侵权行为法基本理论研究》, 大连海事大学出版社, 2006 年 12 月, 第 1 版;
2. 邓瑞平,《海上侵权法比较研究》, 厦门大学出版社, 2013 年 12 月, 第 1 版;
3. 张丽娜,《海上侵权法律制度研究》, 吉林大学出版社, 2009 年 12 月, 第 1 版;
4. Z. OYA Ozcayir, Liability for Oil Pollution and Collisions, LLP Reference Publishing, 1998;
5. Kody E. Powell & Landon D. Webb, Oil Spill Governance and Proposal after Deepwater Horizon, Nova Publishers, 2012.

主撰人：吕鸣

审核人：刘画洁

英文校对：刘画洁

教学副院长：郑建明

日期：2022年9月1日

附件：各类考核与评价标准表

1. 平时成绩评分标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标 1 (20%)	在案例分析中能准确把握案例所涉海上侵权法的内涵、特点及其适用法律。	在案例分析中能较准确把握案例所涉海上侵权法的内涵、特点及其适用法律。	在案例分析中能把握案例所涉海上侵权法的内涵、特点及其适用法律。	在案例分析中能基本把握案例所涉海上侵权法的内涵、特点及其适用法律。	在案例分析中不能把握案例所涉海上侵权法的内涵、特点及其适用法律。
课程目标 2 (20%)	能踊跃参与课堂讨论，并熟练运用所学理论和知识分析及实际问题、维护我国当事人的权益。	积极参与课堂讨论，并充分运用所学理论和知识分析及实际问题、维护我国当事人的权益。	能主动参与课堂讨论，并较好运用所学理论和知识分析及实际问题、维护我国当事人的权益。	能参与课堂讨论，并能运用所学理论和知识分析及实际问题、维护我国当事人的权益。	未参与课堂讨论，未能运用所学理论和知识分析及实际问题、维护我国当事人的权益。
课程目标 3 (10%)	能与维护国家海洋权益和构建海洋命运共同体理论紧密结合，来开展课堂学习、讨论和案例分析。	能与维护国家海洋权益和构建海洋命运共同体理论较好结合，来开展课堂学习、讨论和案例分析。	能与维护国家海洋权益和构建海洋命运共同体理论结合，来开展课堂学习、讨论和案例分析。	能与维护国家海洋权益和构建海洋命运共同体理论部分结合，来开展课堂学习、讨论和案例分析。	不能与维护国家海洋权益和构建海洋命运共同体理论结合，来开展课堂学习、讨论和案例分析。

2. 期末考核与评价标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标 1、2 (30%)	能熟练运用所学海上侵权法基本理论分析、解决问题，观点明确，学术介绍和梳理准确，论证过程严谨，对基本理论理解、把握准确，语言流畅，格式规范。	能够比较熟练地运用所学知识分析、解决问题，观点明确，学术梳理符合规范，论证过程比较严谨，对海上侵权法基本理论理解、把握比较准确，语言	可以运用所学知识分析、解决问题，观点明确，论述过程中进行了学术梳理，论证过程有一定的逻辑性，对海上侵权法基本理论理解尚可，语言通顺。	基本能够运用所学知识分析、解决问题，能够提出自己的观点、论证过程尚可，对海上侵权法基本理论有一定了解，语言比较通顺。	对海上侵权法基本理论理解、把握不准确，观点明显错误，不能运用所学知识分析和解决问题，论证过程逻辑混乱，语言不通顺；或错别字数、格

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
		比较流畅，格式比较规范。			式错误数合计超过15处的。
课程目标3 (20%)	论文思想能与维护国家海洋权益和海洋命运共同体构建紧密结合。	论文思想能与维护国家海洋权益和海洋命运共同体构建较好结合。	论文思想能与维护国家海洋权益和海洋命运共同体构建部分结合。	论文思想能与维护国家海洋权益和海洋命运共同体构建结合。	论文思想未能与维护国家海洋权益和海洋命运共同体构建结合。

73. 《英美法概论》教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	中文名称：英美法概论				
	英文名称：Introduction to Anglo-American Law System				
课程号	8401107		学分	2	
学时	总学时：32	讲授学时	实验学时	上机学时	讨论学时
		24	0	0	8
开课学院	海洋文化与法律学院		开课学期	第一学期	
课程负责人	张燕雪丹		适用专业	行政管理	
先修课程及要求	法学概论（8201003）：了解法学基础理论是学习英美法，比较中国法律与英美法一同的基础，为本课程的先修课。				

二、课程简介

（一）课程概况

本课程主要内容包括普通法基本原理及美国法概论，意在使学生对英美法产生一个概括性印象，使学生能理解国际法中的许多法律原则和规则、中国法中部分原则及规则的法律原理在英美法中的根源，提升对法律原则、规则的认识和把握，并能用辩证的思维进行批判性吸收和思考。另外，本课程将要求学生阅读经典和现代法律英语材料，提升专业英语的阅读能力和写作能力。

This course include basic of common law and an overview of US legal system, which aims to give students a general impression of Anglo-American law system, allow them to understand the origin of many international law, some principles in Chinese law and rationales of legal norms rooted in Anglo-American law. This course is designed for undergraduate students with a keen interest in understanding the basics of Anglo-American law system, legal reasoning and arguments, and jurisprudence behind classic judicial cases. In addition, it wishes to improve students' English reading and writing skills by reading classic and modern works. Except lecturing, this course will combine interactive exercises, case discussions, presentation and performance.

（二）课程目标

课程目标 1: 使学生能够了解英美法的历史、发展和基本逻辑, 并对美国法体系有一个全面概括的了解。

课程目标 2: 培养学生的法律思维, 并为学生更好地理解国际法提供帮助。

课程目标 3: 通过大量阅读法律英语原文, 将很好地提升学生的专业英语阅读能力与写作能力。

课程目标 4: 使学生了解法律在人类历史上起到的重要作用, 培养学生的法治精神、法治思维、法治意识, 更加深刻理解习近平法治思想的内涵, 深入体会到我国依法治国战略的重要意义; 通过对比我国法律的发展历程, 从侧面认识到中国法治化进程所取得的伟大成就以及社会主义法律体系的优越性, 牢固树立道路自信和制度自信。

三、教学内容、要求与学时分配

教学内容	预期学习成果	重点、难点	学时	教学方式 (讲授、实验、上机、讨论)	支撑课程目标
第一章 课程引导 (1) 什么是普通法 (2) 普通法发展历史 (3) 普通法国家 思政融入点: 依法治国战略	了解普通法在英国的早期发展历史, 了解法律在人类历史发展上的重要作用。	重点: 普通法的起源 难点: 普通法的特点	2	讲授	1、3、4
第二章 普通法系、大陆法系与社会主义法律体系 (1) 三种法律体系 (2) 案例法传统 (3) 法学学术权威 思政融入点: 依法治国战略、社会主义法律体系优越性	了解三种主要法律体系及其特点; 理解案例法作为普通法基础的重要作用; 批判性地看待资本主义法律体系	重点: 案例法传统 难点: 批判性地看待资本主义法律体系	2	讲授	1、3、4
第三章 美国法律体系 (1) 立法、司法、行政 (2) 制约与平衡 (3) 司法过程 思政融入点: 社会主义法律体系优越性	了解美国法律体系的基本构成, 立法、司法与行政权之间的平衡; 理解美国司法过程。	重点: 立法、司法与行政权之间的平衡 难点: 批判性地看待美国法律所宣扬的优点	2	讲授	3、4
第九章 法律调查基础 (4) 法律渊源 (5) 如何寻找正确的法律 (6) 谢巴德检索法 (7) 信息化时代的法律调查 思政融入点: 社会主义法律体系优越性	理解美国法律渊源; 掌握基本法律检索技巧; 掌握谢巴德检索法基础	重点: 法律检索技巧 难点: 谢巴德检索法	2	讲授(1) 课堂练习 (1)	2、3、4

教学内容	预期学习成果	重点、难点	学时	教学方式 (讲授、实验、上机、讨论)	支撑课程目标
第十章 案件摘要及案件结构 (5) 案件摘要 (6) 法律备忘录 (7) 司法案例结构 (8) 法律写作 思政融入点: 社会主义法律体系优越性	理解案件摘要、法律备忘录的基本构成及其在案件处理中的重要性; 掌握案件摘要结构和内容, 能够掌握阅读和基本写作方法	重点: 案件摘要、法律备忘录的结构与内容 难点: 英文写作案件摘要	6	讲授(4) 课堂练习(2)	2、3、4
第十一章 法律诉讼 (3) 部门法构成 (4) 诉讼基本知识 (5) 民事和刑事诉讼 思政融入点: 依法治国理念	了解美国民事和刑事诉讼基础	重点: 民事和刑事诉讼基本特征 难点: 区分民事和刑事诉讼	4	讲授	2、3、4
第十二章 部门法基础 (4) 合同法 (5) 侵权法 (6) 刑法 思政融入点: 依法治国理念	了解合同法、侵权法和刑法; 理解合同法中基本概念(要约承诺、理性人标准等); 侵权法中基本概念(故意侵权、非故意侵权、严格责任、诽谤等); 刑法中基本概念(犯罪意图、自我防卫等)	重点: 合同法、侵权法、刑法基本概念 难点: 结合案例理解法律概念在司法实际中的应用	8	讨论(4) 讲授(4)	2、3、4
第十三章 洞穴奇案之法律争论 (3) 案情介绍 (4) 法官观点评析 (5) 历史不同时期法律理论简述 思政融入点: 社会主义法律体系优越性	了解洞穴奇案的来源; 通过洞穴奇案, 理解不同时期法律理论观点的基本论点; 批判资本主义法律理论	重点: 理解不同时期法律理论的基本论点 难点: 批判资本主义法律理论	4	讲授	2、3、4
课程回顾、复习	复习正门课程内容、辅导考核内容	无	2	讲授(1) 课堂辅导(1)	

四、课程考核评价方式

考核以课程目标的达成度为主要目的, 以检查学生对各知识点的掌握程度和应用能力为重要内容。

(一) 考核方式

课程考核分为平时考核和期末考核。其中平时考核包括出勤、课堂练习、演示报告、案例讨论、自学作业等部分构成；期末考核采用论文写作方式，考试范围涵盖所有讲授和自学内容，主要考核学生对本课程所涉及的基本概念、基本理论和英美法发展的历史逻辑和理论逻辑等内容的掌握情况。

考核成绩由平时成绩和期末考试成绩构成，分别占 60%和 40%。

（二）课程成绩

1. 考核环节及说明

成绩构成	考核说明
平时成绩	(1) 平时成绩占总成绩的 60% (2) 主要包括小组汇报评估、典型案例分析、课堂交流和讨论等模块，根据学生平时小组汇报、课堂讨论等情况综合评定，着重评价学生平时对专业知识和思政内容的应用能力。
期末考核	(1) 考核方式及占比：小论文，考核成绩 100 分，占课程考核成绩的 40%。 (2) 评定依据：考试成绩的评定根据参考答案和评分标准进行。 (3) 考核内容：针对课程对应的课程目标。

2. 考核与评价方式

课程目标	成绩比例（平时成绩60%+期末成绩40%）				合计
	平时成绩（60%）			期末成绩（40%）	
	小组汇报（30%）	课堂讨论（20%）	考勤与平时表现（10%）		
1	8	5	2	8	23
2	8	5	3	12	28
3	8	5	3	12	28
4	6	5	2	8	21
合计(成绩构成)	30	20	10	40	100%

五、教学方法

1. 翻转课堂教学法：基于 OBE 理念将课堂教学内容进行分解。第一阶段为上课前一周，教师发布学习资料及阅读资料，由学生自主完成资料学习。第二阶段为授课的一周：在每周两小节课中，在第一小节课上以提问方式要求学生根据所阅读资料进行回答，组织讨论；第二小节课针对学生的回答和讨论结果，补充、系统性梳理本节课主要讲授内容。第三阶段为课后的一周：学生完成教师课堂布置的作业，并自主学习下一周的教学内容。

2. 案例式教学法。通过学习经典英美法案例，并且让学生站在律师的角度进行案例分析、案例摘要撰写，深刻了解法律运行方式。

六、参考材料

参考教材

1. George P. Fletcher, Steve Sheppard. *American Law in a Global Context: The Basics*. NY: Oxford University Press, 2005. Chapter I ~ Chapter II.

2. Constantinos E. Scaros. *Learning about the Law* (2nd edn.). NY: Aspen Publishers, 2005. Chapter I ~ Chapter VIII.

3. Peter Suber. *the Case of the Speluncean Explorers*. Routledge: 1998. Page: 1~32.

其他阅读

4. JM Feinman. *Law 101: Everything You Need to Know about American Law* (5th edn.), 2018.

5. Frederick Schauer. *Thinking Like a Lawyer*. Harvard University Press (reprint), 2012

6. Steven Burton. *An Introduction to Law and Legal Reasoning*. NY: Aspen Law and Business, 1995.

7. 博西格诺等. 法律之门[M]. 华夏出版社: 2017年。

8. 丹宁勋爵. 法律的界碑[M]. 法律出版社: 2011年。

主撰人: 张燕雪丹

审核人: 刘画洁

英文校对: 夏亮

教学副院长: 郑建明

日期: 2022年9月25日

附件：各类考核与评价标准表

1. 平时成绩评分标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标 1 (20%)	按照要求完成课前阅读和预习。课堂上能够积极讨论和回答问题。能应用相关理论分析司法案例。	按照要求完成课前阅读和预习。课堂上基本能够参与讨论。能应用相关理论分析案例问题。	基本按照要求完成课前阅读和预习。课堂上基本能够参与讨论。基本不能应用相关理论分析案例问题。	基本能够按照要求完成课前阅读和预习。课堂上能回答问题，但是不能积极。案例分析问题回答不积极。	不能按照要求完成课前阅读和预习。课堂上不回答问题。不能应用相关理论大致分析案例问题。
课程目标 2 (25%)	能够很好地检索、阅读、理解英美法司法案例材料，充分运用法律思维分析、判断、评价司法案例。	能够很好地检索、阅读、理解英美法司法案例材料，较好地运用法律思维分析、判断、评价司法案例。	能够掌握基本的检索、阅读技巧，基本理解英美法司法案例材料，运用法律思维分析、判断、评价司法案例。	能够在老师指导下，基本掌握基本的检索、阅读技巧，但运用法律思维分析、判断、评价司法案例较差。	不能掌握检索、阅读技巧，无法理解英美法司法案例材料，不会运用法律思维分析、判断、评价司法案例。
课程目标 3 (25%)	能够很好地阅读并理解发放的课程阅读材料并进行一定的拓展阅读，使用英语进行报告，准确翻译课程相关英文法律材料。	能够很好地阅读并理解发放的课程阅读材料，使用英语进行报告，准确翻译课程相关英文法律材料。	能够很好地阅读并理解发放的课程阅读材料，使用中文进行报告，可以较准确地翻译课程相关英文法律材料。	能够基本理解发放的课程阅读材料，使用中文进行报告，可以部分翻译课程相关英文法律材料。	不能理解发放的课程阅读材料，使用中文进行报告但存在重大理解错误，不能翻译课程相关英文法律材料。
课程目标 4 (15%)	通过对普通法发展历史、英美法体系及司法案例，法律理论的深刻理解，总结法律在社会治理中的重要作用，结合中国实际理解依法治国战略的伟大意义。	通过对普通法发展历史、英美法体系及司法案例，法律理论的理解，结合中国实际理解依法治国战略的伟大意义。	通过对普通法发展历史、英美法体系及司法案例、法律理论的理解，能够在老师指导下结合中国实际理解依法治国战略的伟大意义。	通过对普通法发展历史、英美法体系及司法案例、法律理论的理解，能够在老师指导下结合中国实际基本理解依法治国战略的伟大意义。	对普通法发展历史、英美法体系及司法案例、法律理论的理解不到位，不能理解依法治国战略的伟大意义。

2. 期末考核评价标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标 1 (15%)	能够论述英美法这一重要法律传统的历史、发展和基本逻辑,并对美国法体系理解全面、准确	能够论述英美法这一重要法律传统的历史、发展和基本逻辑,并对美国法体系有基本认识和理解	虽然不能很好地阐述英美法这一重要法律传统的历史、发展和基本逻辑,但对相关问题有基本认识和理解。	在老师帮助下对英美法这一重要法律传统的历史、发展和基本逻辑等正确认识和理解。	不能理解英美法这一重要法律传统的历史、发展和基本逻辑,不了解美国法体系。
课程目标 2 (25%)	能够运用法律思维,进行法律检索、资料收集、案例分析,阐述观点清晰、明确,逻辑性强。	能够运用法律思维,进行法律检索、资料收集、案例分析。	基本能够运用法律思维,进行法律检索、资料收集、案例分析。	在老师指导下,基本能够运用法律思维,进行法律检索、资料收集、案例分析。	不能运用法律思维,进行法律检索、资料收集、案例分析。
课程目标 3 (25%)	能够运用法律英语按要求撰写论文,撰写规范,整齐,语言表达清晰、完整。	能够运用法律英语按要求撰写论文,撰写内容基本规范,整齐,语言表达完整。	基本能够运用法律英语按要求撰写论文,撰写内容基本规范,整齐,语言表达完整。	运用法律英语按要求撰写论文基本符合要求。	不能运用法律英语撰写论文,撰写内容规范性差,存在抄袭等严重违规问题。
课程目标 4 (20%)	思辨能力强,能够运用材料对英美法制度进行批判,提出自己对依法治国理念的看法。	思辨能力较强,能够运用材料对英美法制度进行批判,提出自己对依法治国理念的看法。	思辨能力较强,能够运用材料对英美法制度进行批判。	思辨能力一般,在一定程度上对英美法制度进行总结、分析。	不能运用材料对英美法制度分析,对法律的作用和依法治国理念认识不清。

74. 《国际环境法》教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	中文名称: 国际环境法				
	英文名称: International Environmental Law				
课程号	82040102		学分	2 学分	
学时	总学时: 32 学时	讲授学时	实验学时	上机学时	讨论学时
		28	0	0	4

开课学院	海洋文化与法律学院	开课学期	第6学期
课程负责人	卢锷	适用专业	行政管理（海洋管理方向）
先修课程及要求	环境法、国际法。要求学生理解环境法和国际法的基本理论和概念。		

二、课程简介

（一）课程概况

本课程是面向行政管理（海洋管理方向）本科专业学生开设的专业选修课程，按照总论和分论的模式进行授课。总论部分主要讲授国际环境法的基本概念和原理，包括国际环境法的概念、渊源、主体、客体、基本原则、实施等；分论部分则按照具体不同领域、不同地域所涉及到的国际环境法问题进行讲解，涉及国际大气、淡水资源、海洋污染、生物资源、土地资源、两极地区和外层空间环境保护、文化资源与自然遗产领域的国际环境法问题。

This course is a professional elective curriculum for the undergraduate students majoring in public administration. This course will be taught in a general and divisional way. The general section will focus on the basic concepts and principles of international environmental law, such as the concept, source of law, subject, object, basic principles, implementation of international environmental law, etc. In the theoretical section, the course is devoted to international environmental law issues related to different areas and regions, covering international atmosphere, freshwater resources, marine pollution, biological resources, land resources, cultural resources and natural heritage, issues of international environmental problem in the areas of polar regions and outer space.

（二）课程目标

课程目标 1：使学生理解国际环境法的基本知识和基本原理，初步具备阐释国际环境法学基本原理的能力。

课程目标 2：使学生对国际环境法的制度体系有基本且较为全面的了解。

课程目标 3：增强学生对国际条约的阅读和理解的能力，能够运用所学理论和知识分析常见具体的国际环境法问题。

课程目标 4：夯实学生的国际法学理论功底，扩宽学生的国际视野，提升看待国际问题的格局。

课程目标 5：培养学生正确的环境保护观，建立人与自然和谐相处的自然观，提高学生对于我国参与国际环境事务、深化国际环境合作和维护国家利益的主动意识和价值认同。

三、教学内容、要求与学时分配

教学内容	预期学习成果	重点、难点	学时	教学方式 (讲授、 实验、上 机、讨论)	支撑课 程目标
第一章 国际环境法的概念 (1) 国际环境法的本质、特征 和外延 (2) 国际环境法的发展 思政融入点：人类命运共同体	理解国际环境法的基本目标、任务和特点， 理解学习本课程的重要意义	重点： 《人类环境宣言》的内容及其意义 难点： 人类环境问	2	讲授	1, 5

教学内容	预期学习成果	重点、难点	学时	教学方式 (讲授、 实验、上 机、讨论)	支撑课 程目标
		题对国际法的挑战			
第二章 国际环境法的渊源 (1) 国际环境法的主体和客体 (2) 国际环境法的主要渊源	理解国际环境法主体 体系、客体体系, 掌 握国际环境法的主要 渊源	重点: 国际环境法 的主要渊源 难点: 国际环境法 客体及其法律地位	2	讲授	2, 3
第三章 国际环境法的基本原则 (1) 国际环境法基本原则的概念和特征 (2) 可持续发展原则 (3) 共同但有区别的责任原则 思政融入点: 习近平生态文明思想	理解国际环境法基本 原则的概念和特征, 理解国际环境法的主 要原则	重点: 可持续发展 发展原则 难点: 国家资源开 发主权权利和不损 害国外环境责任原 则	2	讲授	2, 5
第四章 国际环境法的实施 (1) 国际环境法在国内的实施 (2) 国际环境法在国际上的执 行 (3) 国际环境争端的解决方式	理解国际环境法的实 施和国际环境争端的 解决方式	重点: 国际环境法 实施的概念及实质 难点: 国际环境争 端的解决方式	2	讲授	2, 5
第五章 国际大气环境保护法 (1) 《联合国气候变化框架公 约》 (2) 《巴黎协定》 (3) 《保护臭氧层维也纳公约》	熟悉国际大气环境保 护主要公约及其机制	重点: 《联合国气 候变化框架公约》 的特点及其目标和 原则 难点: 联合履约机 制、清洁发展机制 和排放贸易机制	4	讲授 讨论(2个 学时)	3, 4
第六章 国际淡水资源利用和 保护法 (1) 《国际水道公约》 (2) 莱茵河诸条约	理解有关国际淡水资 源保护的主要条约和 案例, 能够分析、解 决问题	重点: 《国际水道公 约》 难点: 有关国际淡 水资源保护的重要 案例	2	讲授	3, 4
第七章 国际海洋污染控制法 (1) 控制海洋污染的条约体系 (2) 中国与国际海洋污染控制 法	理解控制海洋污染的 条约体系	重点: 中国与国际 海洋污染控制法 难点: 控制海洋污 染的条约体系	4	讲授 讨论(2个 学时)	3, 4

教学内容	预期学习成果	重点、难点	学时	教学方式 (讲授、 实验、上 机、讨论)	支撑课 程目标
第八章 国际生物和土地资源保护法 (1) 国际生物资源保护条约体系 (2) 《防治荒漠化公约》 (3) 中国与国际生物和土地资源保护法	理解国际生物和土地资源保护条约体系	重点: 中国与国际生物和土地资源保护法 难点: 国际生物资源保护条约体系	2	讲授	3, 4
第九章 两极地区环境保护法 (1) 两极地区环境保护条约体系 (2) 中国与两极地区环境保护法	理解两极地区环境保护条约体系及其相关议定书	重点: 中国与两极地区环境保护法 难点: 两极地区环境保护条约体系	2	讲授	3, 4
第十章 外层空间环境保护法 (1) 有关外层空间环境保护的条约 (2) 中国与外层空间环境保护法	理解有关外层空间环境保护的条约	重点: 中国与外层空间环境保护法 难点: 有关外层空间环境保护的条约	2	讲授	3, 4
第十一章 世界文化遗产与自然遗产保护法 (1) 《保护世界文化和自然遗产公约》 (2) 中国对《保护世界文化和自然遗产公约》的履行	理解《保护世界文化和自然遗产公约》的主要内容	重点: 《保护世界文化和自然遗产公约》 难点: 中国对《保护世界文化和自然遗产公约》的履行	2	讲授	3, 4
第十二章 国际危险物质和废物管理法 (1) 国际危险物质和管理法 (2) 国际废物管理法	理解国际危险物质、废物管理条约体系	重点: 中国对国际危险物质和活动的管理 难点: 中国对《巴塞尔公约》的履行	2	讲授	3, 4
第十三章 大规模毁灭性武器管制与环境保护 (1) 大规模毁灭性武器管制的条约体系 (2) 中国对大规模毁灭性武器的管制	理解大规模毁灭性武器管制条约体系	重点: 中国对大规模毁灭性武器的管制 难点: 大规模毁灭性武器管制的条约体系	2	讲授	3, 4

教学内容	预期学习成果	重点、难点	学时	教学方式 (讲授、 实验、上 机、讨论)	支撑课 程目标
第十四章 贸易与环境 (1) 贸易与环境问题的实质及 解决办法 (2) 中国存在贸易与环境问题 及其对策	理解贸易与环境问题 相关国际案例裁判方 法	重点: 贸易与环境 问题的实质及解决 办法 难点: 中国存在贸 易与环境问题及其 对策	2	讲授	3, 4

四、课程考核评价方式

(一) 考核方式

本课程考核包括平时考核与期末考核。平时考核方式有小组汇报、案例分析、课堂交流和讨论；期末考核为课程论文。

考核范围应涵盖所有讲授及自学的内容，内容应能客观反映出学生对本门课程主要概念的记忆、掌握程度，对有关理论的理解、掌握及综合运用能力。并依据 OBE 理念的教学评价模式，强调达成学习成果的内涵和个人的学习进步。根据每个学生能达到教育要求的程度，赋予从不合格、合格、良好到优秀不同的评定等级。

(二) 课程成绩

1. 考核环节及说明

成绩构成	考核说明
平时成绩	(1) 平时成绩满分为 100 分，占总成绩的 50% (2) 主要包括小组汇报评估、典型案例分析、课堂交流和讨论等模块，根据学生平时小组汇报、作业、课堂讨论等情况综合评定，着重评价学生平时对专业知识和思政内容的应用能力。
期末成绩	(1) 考核方式及占比：采用课程论文方式，成绩 100 分，占课程考核总成绩的 50%。 (2) 评定依据：论文成绩的评定根据试卷参考答案和评分标准进行。

2. 考核与评价方式

课程目标	成绩比例 (平时成绩××%+期末成绩××%)				合计
	平时成绩 (50%)			期末成绩 (50%)	
	小组汇报 (20%)	案例分析 (15%)	课堂讨论 (15%)		
1	4	3	3	10	20
2	4	3	3	10	20
3	4	3	3	10	20
4	4	3	3	10	20

5	4	3	3	10	20
合计(成绩构成)	20	15	15	50	100%

五、教学方法

以国际环境法上的历史事件为主要线索进行教授,主要分为国际环境法的基础知识和基本法律制度两大部分。在讲授有关国际环境法的基本概念、渊源、历史发展基础上,注重讨论国际环境法中的各种概念、历史发展、主要法律制度等,并密切结合国际环境法在中国的实践情况。

在教学过程中通过授课、课堂讨论、案例分析方式给学习详细讲解国际环境法相关知识,穿插学生互动环节,引入翻转课堂,提高学生学习参与度、丰富教学内容、活跃课堂气氛。为了实现上述目标,课前要求学生预习相关内容,带着问题上课;课中在讲授的同时,通过提问和回答学生的问题加强老师与学生之间的互动;课后给学生布置相应的思考题,并推荐学生阅读相关书籍和论文。

本课程采用的教学媒体主要有:文字教材(包括主教材和学习指导书)、音像教材(讲座录像)、课件(包括主讲老师对全书的系统讲授,还有重要内容的文字提示与电子教学幻灯片)以及网上辅导(主要采用E-MAIL形式)。

六、参考材料

1. 王曦,《国际环境法》,法律出版社2005年5月.
2. 孙法柏,《国际环境法基本理论专题研究》,对外贸易大学出版社2013年6月.
3. 林灿铃,《国际环境法案例解析》,中国政法大学出版社2021年1月
4. 林灿铃,吴汶燕,《国际环境法》,科学出版社,2022年1月.

主撰人:卢锬

审核人:刘画洁

英文校对:夏亮

教学副院长:郑建明

日期:2022年9月25日

附件：各类考核与评价标准表

1. 平时成绩评分标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标 1 (8%)	课堂上能够积极讨论，能正确理解国际环境法的基本知识、原理和概念，语言规范。	课堂上能够参与讨论，能比较正确地理解国际环境法的基本知识、原理、概念，语言较规范。	课堂上基本能够参与讨论，能基本理解国际环境法的基本知识、原理和概念，语言大致规范。	课堂上能参与讨论，但是不积极。对基本知识、原理和概念的认识有偏差、语言基本清楚。	课堂上不能参与讨论。对基本知识、原理和概念不了解、表达不清楚、语言不规范。
课程目标 2 (8%)	课堂回答问题积极、准确，能够全面理解国际环境法的制度体系。	课堂上回答问题较积极、较准确，能比较全面地理解国际环境法的制度体系。	课堂上基本能够回答问题，基本理解国际环境法的制度体系。	课堂上能回答问题，但是不积极，对国际环境法的制度体系的理解一般。	课堂上不回答问题，不能基本理解国际环境法的制度体系。
课程目标 3 (13%)	熟练运用所学国际环境法理论和知识撰写分析案例，准确地运用相关国际法律、法规、政策分析和解决问题，逻辑清晰。	比较熟练地应用国际环境法理论和知识撰写分析案例，比较准确地运用相关国际法律、法规、政策分析和解决问题，逻辑比较清晰。	基本能应用国际环境法理论和知识撰写分析案例，基本能运用相关国际法律、法规、政策分析和解决问题，逻辑基本清晰。	应用国际环境法理论和知识理论分析案例的准确性、逻辑性一般。	不能应用国际环境法理论和知识分析案例问题，逻辑混乱。
课程目标 4 (13%)	课堂汇报流畅，能够反映国际环境法的理论、制度建设和判例研究的最新动态，论述清楚。	课堂汇报较流畅，大致能反映国际环境法的理论、制度建设和判例研究的最新动态，论述较为清楚。	课堂汇报基本流畅，基本反映国际环境法的理论、制度建设和判例研究的动态，论述较为清楚。	课堂汇报流畅性差，对于国际环境法的理论、制度建设和判例研究进展的关注不够，论述较为清楚。	无法进行课堂汇报，不能关注国际环境法的理论、制度建设和判例研究的进展，论述不清楚。
课程目标 5 (8%)	课堂案例讨论和回答问题中，能够很好地理解并分析相关思政意义。	课堂案例讨论和回答问题中，能够较好地理解并分析相关思政意义。	课堂案例讨论和回答问题中，大致能理解并分析相关思政意义。	课堂案例讨论和回答问题中，理解并分析相关思政意义存在一定困难。	课堂案例讨论和回答问题中，不能理解并分析相关思政意义。

2. 期末考核与评价标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标 1 (10%)	对国际环境法的基本概念、用语、理论理解、把握准确。	对国际环境法的基本概念、用语、理论理解、把握比较准确。	基本理解国际环境法的基本概念、用语、理论理解。	对国际环境法的基本概念、用语、理论有一定了解。	对国际环境法的基本概念、用语、理论理解、把握不准确。
课程目标 2 (10%)	熟悉国际环境法的法律理论体系，掌握国际环境法的基本知识和原理。	比较熟悉国际环境法的法律理论体系，大致掌握国际环境法的基本知识和原理，能够比较全面分析具体的国际环境法问题。	基本掌握国际环境法的法律理论体系，了解国际环境法的基本知识和原理，能够大致分析常见具体的国际环境法问题。	对国际环境法的法律理论体系有一定了解，对国际环境法的基本知识和原理的了解程度不高，分析常见具体的国际环境法问题存在一定困难。	对国际环境法的法律理论体系的理解存在偏差，不理解国际环境法基本内容，不能分析常见具体的国际环境法问题。
课程目标 3 (10%)	熟悉国际环境保护条约和实践，及其产生影响，比较分析准确、全面，能够全面分析常见具体的国际环境法问题。	比较了解国际环境保护条约和实践，及其产生影响，比较分析较准确、规范。	基本了解国际环境保护条约和实践，及其产生影响，比较分析有一定的准确性。	对国际环境保护条约和实践及其产生影响有一定的了解，进行了比较分析。	对国际环境保护条约和实践及其产生影响的理解存在偏差，不能进行比较分析。
课程目标 4 (10%)	能熟练运用所学国际环境法基本理论分析、解决问题，观点明确，论证过程严谨，语言流畅，格式规范。	能够比较熟练地运用所学知识分析、解决问题，观点明确，论证过程比较严谨，语言比较流畅，格式比较规范。	可以运用所学知识分析、解决问题，观点明确，论证过程有一定的逻辑性，语言通顺。	基本能够运用所学知识分析、解决问题，能够提出自己的观点、论证过程尚可，语言比较通顺。	对问题的理解、把握不准确，观点明显错误，不能运用所学知识。
课程目标 5 (10%)	充分理解人类命运共同体理念的形成、实践与时代价值，实现国际环境法案例分析和问题论述中的专业知识剖析	大致理解人类命运共同体理念的形成、实践与时代价值，大致能够将国际环境法案例分析和问	基本理解人类命运共同体理念的形成、实践与时代价值，基本能够将国际环境法案例分析和问	部分理解人类命运共同体理念的形成、实践与时代价值，将国际环境法案例分析和问题论述中	不理解人类命运共同体理念的形成、实践与时代价值，不能将国际环境法案例分析和问题论述中

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
	有机融合。	题论述中的专业知识剖析有机融合。	题论述中的专业知识剖析有机融合。	的专业知识剖析融合程度不高。	的专业知识剖析有机融合。

75. 《国际经济法》教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	中文名称：国际经济法				
	英文名称：International Economic Law				
课程号	8401103	学分	2		
学时	总学时：32	讲授学时	实验学时	上机学时	讨论学时
		24			8
开课学院	海洋文化与法律学院		开课学期	第6学期	
课程负责人	吕鸣		适用专业	行政管理（海洋管理方向）	
先修课程及要求	扎实掌握法学概论等基础课程中关于合同法、侵权法知识； 牢固掌握经济法课程中关于公司法等知识。				

二、课程简介

（一）课程概况

本课程为选修课，面向行政管理（海洋管理）专业方向三年级学生，第6学期开设，旨在主要介绍调整涉外经济活动的相关法律制度和规则，涵盖国际经济法的基本概念、基本原则和基本内容，包括国际经济法的主体、国际货物买卖法、国际货物运输法、国际货物运输保险法、国际支付与融资、国际贸易的法律管制、国际经济争议的解决等，旨在通过课堂教学和探究式学习，使学生能掌握国际经济法的基本概念、原则和基本内容，特别是《联合国国际货物销售合同公约》等国际公约和 Incoterms2010 等国际商业惯例的内容，并能够理论联系实际，学会以理论分析案例和实际中遇到的问题，使理论真正应用于实践，为更好维护当事人权益、国家经济安全和多边贸易体制储备相关知识。

The course is an elective course scheduled at the 5th semester for junior students whose major are Ocean Management. It mainly focuses on introducing and explaining the rules and principles of international economic law and the teaching content covers basic concepts, general principles as well as the main contents of international economic law, such as: law of business organizations; international trade law; contract of carriage of goods; cargo insurance law; payment and finance law; governance of international trade; dispute settlement, etc. Through teaching, the students are supposed to know the concepts, principles and rules of international economic law, especially international conventions such as the CISG and international customs such as Incoterms

2010, etc. The students are also supposed to be trained to solve practical issues relating to international economic law, and ultimately to better safeguard the rights and interests of the parties concerned and national economic security as well as the multilateral trading system.

(二) 课程目标

2.1 使学生系统了解、掌握国际经济法的基本概念、体系及原则；

2.2 培养、提高学生运用所学理论和知识分析及解决实际问题的能力，能够运用所学知识维护我国当事人的权益；

2.3 让学生了解国际经济法方面的最新发展，了解我国改革开放的历程，通过掌握国际经济活动相关规则，更好维护多边贸易体制。

三、教学内容、要求与学时分配

教学内容	预期学习成果	重点、难点	学时	教学方式（讲授、实验、上机、讨论）	支撑课程目标
第一章 绪论 主要讲授国际经济法的产生和发展、国际经济法的基本原则、国际经济法的体系和研究方法、国际经济法的概念与调整范围、国际经济法的渊源。	了解国际经济法的概念、特征和调整对象。	重点： 国际经济法的调整对象和特点 难点： 国际经济法的主要内容	2	讲授	课程目标 1
第二章 国际经济法的主体 主要介绍个人、合伙、公司等国际经济法主体。思政融入点：能够运用所学知识维护我国当事人的权益。	了解国际经济法的相关主体及其特点。	重点： 国际经济法的主体 难点： 国际经济法主体间的异同	4	讲授	课程目标 2
第三章 国际货物买卖法 主要介绍《联合国国际货物买卖合同公约》、《国际贸易术语解释通则》、常见的国际贸易术语、国际货物买卖合同的成立、买卖双方的权利与义务、国际货物买卖合同的主要条款、违反合同的补救方法、货物风险的转移、票据、托收与信用证等。思政融入点：能够运用所学知识维护我国当事人的权益。	掌握《联合国国际货物买卖合同公约》、《国际贸易术语解释通则》、常见的国际贸易术语、国际货物买卖合同的成立、买卖双方的权利与义务、国际货物买卖合同的主要条款、违反合同的补救方法、货物风险的转移、票据、托收与信用证等知识。	重点： 国际货物买卖合同的成立、买卖双方的权利与义务、国际货物买卖合同的主要条款、常见的国际贸易术语 难点： 《联合国国际货物买卖合同公约》和我国合同法的异同	讲授课时 4 讨论课时 2	讲授、讨论	课程目标 2
第四章 国际货物运输法 主要介绍国际货物运输的概念、提单、租船合同、《海牙规则》、《维斯比规则》、《汉堡规	了解国际货物运输的概念、提单、租船合同、《海牙规则》、《维斯比规则》、《汉堡规	重点： 提单的功能和有关国际公约	讲授课时	讲授、讨论	课程目标 2

教学内容	预期学习成果	重点、难点	学时	教学方式（讲授、实验、上机、讨论）	支撑课程目标
堡规则》、《华沙公约》、《蒙特利尔公约》、《联合国国际货物多式联运公约》等。 思政融入点：能够运用所学知识维护我国当事人的权益。	则》、《华沙公约》、《蒙特利尔公约》、《联合国国际货物多式联运公约》等。	难点： 如何理解提单的物权凭证的功能	2 讨论 课时 2		
第五章 国际货物运输保险法 主要介绍国际货物运输保险合同的概念、合同的订立、被保险人义务、索赔期货物保险条款、伦敦保险业协会货物保险条款、国际陆上货物运输保险险别、国际航空货物运输保险险别。承保风险与损失、保险单种类、保险责任起讫、中国人民保险公司海洋运输保险条款。 思政融入点：能够运用所学知识维护我国当事人的权益。	了解国际货物运输保险合同的订立、保险人和被保险人权利义务、保险类别。	重点： 国际货物运输保险合同的订立及内容 难点： 保险类别	讲授 课时 2 讨论 课时 2	讲授、讨论	课程目标 2
第六章 国际支付与融资 主要介绍国际支付和融资的基本方式、流程、票据的种类、出票、提示、承兑、背书、付款、追索等。 思政融入点：能够运用所学知识维护我国当事人的权益。	掌握国际支付和融资的基本方式、流程、票据的种类。	重点： 国际支付和融资的基本方式 难点： 票据的种类和相互区别。	讲授 课时 2 讨论 课时 2	讲授、讨论	课程目标 2
第七章 国际贸易的法律管制 主要介绍世界贸易组织的前身——关税与贸易总协定，掌握 WTO 多边贸易体系、WTO 货物贸易规则、WTO 调整新贸易领域的协议。 思政融入点：让学生了解国际经济法方面的最新发展，走出国门、走向世界舞台的	掌握世界贸易组织相关规则和最新动态。	重点： 世界贸易组织相关规则 难点： 世界贸易组织最新动态	4	讲授	课程目标 3

教学内容	预期学习成果	重点、难点	学时	教学方式（讲授、实验、上机、讨论）	支撑课程目标
中央，更多参与相关国际规则的制定，增强中国话语权。					
第八章 国际经济争议的解决 主要介绍国际经济争议的概念、特点及类型，掌握国际经济争议的解决方法、解决国际经济争议所适用的法律、国际经济仲裁、国际民事诉讼、《解决国家与他国国民间投资争议公约》、世界贸易组织争端解决机制。 思政融入点：能够运用所学知识维护我国当事人的权益。	了解掌握国际经济争议的解决方法和各自的优缺点。	重点： 国际经济争议的解决方法 难点： 国际经济争议解决方法的优缺点	2	讲授	课程目标 2

四、课程考核评价方式

考核以课程目标的达成度为主要目的，以检查学生对各知识点的掌握程度和应用能力为重要内容。

（一）考核方式

课程考核由平时考核与期末考核组成。其中平时考核包括课堂讨论和案例模拟，期末考核采用论文方式。

课程成绩由平时成绩和期末考试组成，各占 50%。平时成绩中，课堂讨论和案例模拟各占 50%。

（二）课程成绩

1. 考核环节及说明

成绩构成	考核说明
平时成绩	(1) 平时成绩满分为 100 分，占总成绩的 50%。 (2) 平时成绩中，课堂讨论和案例模拟各占 50%。
期末考试	(1) 考试采用论文的方式，论文能反映当前国际经济法热点问题。考试成绩为 100 分，占课程考核成绩的 50%。 (2) 评定依据： 学生对国际经济法基本理论和前沿问题的掌握程度以及分析和解决问题的能力。 (3) 考试内容：考试范围应涵盖所有讲授及自学的内容，考试内容应能客观反映出学生对本门课程主要概念的记忆、掌握程度，对有关理论的理解、掌握及综合运用能力，能较好实现课程目标。

2. 考核与评价方式

课程目标	成绩比例（平时成绩50%+期末成绩50%）			合计
	平时成绩（50%）		期末成绩 （50%）	
	课堂讨论（25%）	案例模拟（25%）		
1	10	10	15	35
2	10	10	15	35
3	5	5	20	30
合计(成绩构成)	25	25	50	100%

五、教学方法

课堂讲授，即由教师讲授知识点、学生根据老师布置的知识点进行专题准备和复习。每一章节的基础性知识将由教师进行课堂讲授。

案例讨论，即教师课前布置相关主题的案例，课堂上由学生分组讨论，教师进行总结点评。在教师讲解相关知识点后，将抛出案例，由学生分组进行讨论。

案例模拟，即教师选定若干适合模拟的案例，将学生分成原告、被告、合议庭等角色，进行案件模拟，由学生互相打分。在第三章“国际货物买卖法”和第四章“国际货物运输法”，将分别围绕案例进行分组模拟。

六、参考材料

1. 曾文革，《国际经济法》（双语版），对外经济贸易大学出版社，2015年；
2. 王海英，《国际经济法案例教程》，北京大学出版社，2012年，第2版；
3. 单文华，《国际经济法学系列专著：国际贸易法学》，北京大学出版社，2000年；
4. 郭寿康，赵秀文，《国际经济法》，中国人民大学出版社，2012年，第4版；
5. 余劲松，《国际经济法概论》，北京大学出版社，2015年版；
6. 杨国华、史晓丽，《我与WTO——法律人的视角》，知识产权出版社，2016年；
7. 张国元，《博弈与协调：WTO的实质内涵与全球贸易治理机制》，法律出版社，2012年；
8. 林一飞，《国际贸易法律与诉讼仲裁实务》，北京对外经济贸易大学出版社，2010年。

主撰人：吕鸣

审核人：刘画洁

英文校对：刘画洁

教学副院长：郑建明

日期：2022年9月1日

附件：各类考核与评价标准表

1. 平时成绩评分标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标 1 (20%)	在案例分析中能准确把握案例所涉国际经济法的基本概念、体系和原则。	在案例分析中能较准确把握案例所涉国际经济法的基本概念、体系和原则。	在案例分析中能把握案例所涉国际经济法的基本概念、体系和原则。	在案例分析中能基本把握案例所涉国际经济法的基本概念、体系和原则。	在案例分析中不能把握案例所涉国际经济法的基本概念、体系和原则。
课程目标 2 (20%)	能踊跃参与课堂讨论，并熟练运用所学理论和知识分析及解决实际问题、维护我国当事人的权益。	积极参与课堂讨论，并充分运用所学理论和知识分析及解决实际问题、维护我国当事人的权益。	能主动参与课堂讨论，并较好运用所学理论和知识分析及解决实际问题、维护我国当事人的权益。	能参与课堂讨论，并能运用所学理论和知识分析及解决实际问题、维护我国当事人的权益。	未参与课堂讨论，未能运用所学理论和知识分析及解决实际问题、维护我国当事人的权益。
课程目标 3 (10%)	能与我国的改革开放和维护多边贸易体制紧密结合，来开展课堂学习、讨论和案例分析。	能与我国的改革开放和维护多边贸易体制较好结合，来开展课堂学习、讨论和案例分析。	能与我国的改革开放和维护多边贸易体制结合，来开展课堂学习、讨论和案例分析。	能与我国的改革开放和维护多边贸易体制部分结合，来开展课堂学习、讨论和案例分析。	不能与我国的改革开放和维护多边贸易体制结合，来开展课堂学习、讨论和案例分析。

2. 期末考核与评价标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标 1、2 (30%)	能熟练运用所学国际经济法基本理论分析、解决问题，观点明确，学术介绍和梳理准确，论证过程严谨，对基本理论理解、把握准确，语言流畅，格式规范。	能够比较熟练地运用所学知识分析、解决问题，观点明确，学术梳理符合规范，论证过程比较严谨，对国际经济法基本理论理解、把握比较准确，语言比较流畅，格	可以运用所学知识分析、解决问题，观点明确，论述过程中进行了学术梳理，论证过程有一定的逻辑性，对国际经济法基本理论理解尚可，语言通顺。	基本能够运用所学知识分析、解决问题，能够提出自己的观点、论证过程尚可，对国际经济法基本理论有一定了解，语言比较通顺。	对国际经济法基本理论理解、把握不准确，观点明显错误，不能运用所学知识分析和解决问题，论证过程逻辑混乱，语言不通顺；或错别字数、格式错误数合计

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
		式比较规范。			超过15处的。
课程目标3 (20%)	论文思想能与我国的改革开放、维护当事人权益和多边贸易体制紧密结合。	论文思想能与我国的改革开放、维护当事人权益和多边贸易体制较好结合。	论文思想能与我国的改革开放、维护当事人权益和多边贸易体制结合。	论文思想能与我国的改革开放、维护当事人权益和多边贸易体制部分结合。	论文思想未能与我国的改革开放、维护当事人权益和多边贸易体制结合。

76. 《国际人道法》教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	中文名称：国际人道法				
	英文名称：International Humanitarian Law				
课程号			学分	2	
学时	总学时：32	讲授学时	实验学时	上机学时	讨论学时
		28	0	0	4
开课学院	文法学院		开课学期	6	
课程负责人	阎云峰		适用专业	行政管理（海管方向）	
先修课程及要求	法学概论 国际公法				

二、课程简介

（一）课程概况

国际人道法是适用于战争和武装冲突的法律规则。本课程结合国际人道法的基本原则与理论，阐述了国际人道法在实施过程中的问题，从而探讨了该法律体系规则的内容和特点。本课程旨在培养大学生对于战争规则和战争中人道的意识，树立在武装冲突中保护人类生命和尊严的重要性，增强青年的公民责任感。

International humanitarian law is the rule of law applicable in war and armed conflict. Combining the basic principles and theories of IHL, this course expounds the problems in the implementation of IHL, thereby exploring the content and characteristics of the rules of this legal system. This course aims to cultivate students' awareness of the rules of war and humanity in war, to establish the importance of protecting human life and dignity in armed conflict, and to enhance the sense of civic responsibility of young people.

（二）课程目标

课程目标 1: 掌握国际人道法的概述和基本原则, 知晓国际人道法的发展历程和法律渊源;

课程目标 2: 掌握国际人道法的保护机制, 知晓对伤病员、战俘、平民及其财产保护的基本原则;

课程目标 3: 国际人道法中的重要法律问题: 了解作战方法与手段的限制、非国际性武装冲突中的法律适用、以及对恐怖行为的法律制裁。

课程目标 4: 国际人道法的实施及惩治: 掌握红十字国际委员会的作用、以及中国实施国际人道法的实践。

三、教学内容、要求与学时分配

教学内容	预期学习成果	重点、难点	学时	教学方式(讲授、实验、上机、讨论)	支撑课程目标
第一章概念 (1) 宗旨与目的 (2) 国际人道法在国际法上的特征 (3) 国际人道法有关用语 思政融入点: 马克思的人道主义	掌握国际人道法的基本概念	重点: 国际人道法的宗旨与目的 难点: 国际人道法有关用语	2	讨论	国际人道法概述
第二章演变与发展 (1) 日内瓦公约体系 (2) 海牙公约体系 (3) 日内瓦公约两个附加议定书 (4) 联合国组织的贡献 思政融入点: 中国对联合国人权人道事业的贡献	掌握国际人道法的发展与演变	重点: 日内瓦公约体系 难点: 海牙公约体系	2	讲授	国际人道法概述
第三章法律渊源 (1) 同属于国际法的渊源 (2) 强行法 (3) 国际红十字会关于习惯人道法的报告 思政融入点: 中国红十字会宣教贯彻国际人道法	掌握国际人道法的法律渊源	重点: 习惯法、条约法与国家实践 难点: 国际红十字会关于习惯人道法的报告	2	讲授	国际人道法概述

教学内容	预期学习成果	重点、难点	学时	教学方式（讲授、实验、上机、讨论）	支撑课程目标
第四章基本原则 (1) 战时行为原则 (2) 实施人道法基本原则 (3) 军事需要原则 (4) “马尔顿条款”原则	掌握国际人道法的基本原则	重点: 战时行为原则、 实施人道法基本原则、 军事需要原则、 “马尔顿条款”原则 难点: “例外”	2	讲授	国际人道法概述
第五章监察与保护国体系 (1) 日内瓦公约第一 议定书共同条款 (2) 保护国监察制度 (3) 保护性标志	掌握监察与保护国体系	重点: 保护国监察制度 难点: 日内瓦公约第一 议定书共同条款	2	讲授	国际人道法的保护机制
第六章对伤员和遇船难者的保护 (1) 1949年日内瓦公约 (2) 第一附加议定书	掌握对伤员和遇船难者的保护机制	重点: 1949年日内瓦公约 难点: 第一附加议定书	2	讲授、讨论	国际人道法的保护机制
第七章战俘待遇与战俘保护 (1) 战俘待遇 (2) 战俘保护 (3) 实践新问题	掌握战俘待遇与战俘保护机制	重点: 战俘待遇和战俘保护 难点: 实践新问题	2	讲授	国际人道法的保护机制
第八章对平民及其财产的保护 (1) 日内瓦第四公约 (2) 第一附加议定书 (3) 保护平民及其财产基本原则	掌握对平民及其财产的保护机制	重点: 保护平民及其财产基本原则 难点: 日内瓦第四公约及第一议定书	2	讲授	国际人道法的保护机制
第九章文化财产保护 (1) 基本规定 (2) 专门性保护公约	掌握文化财产保护机制	重点: 文化财产保护的基本规定 难点: 专门性保护公约	2	讲授	国际人道法的保护机制
第十章作战方法与手段 (1) 作战方法 (2) 作战手段 (3) 联合国1980年《常规武器公约》	理解作战方法与手段的限制	重点: 作战方法与手段的限制 难点: 联合国1980年《常规武器公约》	2	讲授	国际人道法中的重要法律问题

教学内容	预期学习成果	重点、难点	学时	教学方式（讲授、实验、上机、讨论）	支撑课程目标
第十一章非国际性武装冲突 (1) 关于武装冲突性质的规定 (2) 法律适用问题	理解非国际性武装冲突的性质和法律适用	重点：关于武装冲突性质的规定 难点：	2	讲授	国际人道法中的重要法律问题
第十二章反恐战争 (1) 禁止恐怖主义行为 (2) 恐怖行为的不法性及其制裁 (3) 反恐法律问题 思政融入点：中国的反恐及法律保障	理解反恐战争的法律问题	重点：恐怖行为的不法性及其制裁 难点：反恐法律问题	2	讲授	国际人道法中的重要法律问题
第十三章国际人道法与国际人权法之比较 (1) 法律特征 (2) 适用范围 (3) 基本概念 (4) 交叉适用 思政融入点：社会主义人道与社会主义人权	理解国际人权法与国际人道法的关系	重点： 难点：	2	讲授	国际人道法中的重要法律问题
第十四章中国实施国际人道法 (1) 人道的普遍性 (2) 中国现代军队传统及实践 (3) 中国的保留 思政融入点：“三大纪律、八项注意”	掌握国际人道法在中国的实施	重点：中国现代军队传统与实践 难点：中国的保留	2	讲授	国际人道法的实施及惩治
第十五章红十字国际委员会 (1) 概况 (2) 探视问题上的独立与中立性 (3) 国际法庭作证问题	理解红十字会在实践国际人道法中的作用和贡献	重点：探视问题上的独立与中立性 难点：国际法庭作证问题	2	讲授	国际人道法的实施及惩治

教学内容	预期学习成果	重点、难点	学时	教学方式（讲授、实验、上机、讨论）	支撑课程目标
第十六章惩治严重违法行为 (1) 实施与制裁 (2) 公约制裁规定 (3) 国际刑事法庭 思政融入点：远东国际军事法庭对日本战犯的审判	掌握对严重违反国际人道法行为的惩治	重点：公约的实施与制裁 难点：国际刑事法庭的运作	2	讨论	国际人道法的实施及惩治

四、课程考核评价方式

考核以课程目标的达成度为主要目的，以检查学生对各知识点的掌握程度和应用能力为重要内容。

(一) 考核方式

本课程考核方式为论文或课程报告。

考核课程成绩一般由期末成绩和平时成绩构成。

(二) 课程成绩

1. 考核环节及说明

成绩构成	考核说明
平时成绩	(1) 平时成绩满分为 100 分，占总成绩的 50% (2) 针对平时成绩对应的课程目标，由作业、测验、实验、课堂表现等部分构成，各部分占比及评分标准由教师根据实际情况决定。
期末考试	(1) 考试方式及占比：采用论文或课程报告方式，考试成绩 100 分，占课程考核成绩的 50%。 (2) 评定依据：考核成绩的评定根据试卷参考答案和评分标准进行。 (3) 考试内容：针对期末考试对应的课程目标。

2. 考核与评价方式

课程目标	成绩比例（平时成绩50%+期末成绩50%）					期末成绩（50%）	合计
	平时成绩（50%）						
	作业（25%）	测验（××%）	实验（××%）	课堂表现（25%）		
1	7%	0	0	7%		14%	28%
2	6%	0	0	6%		12%	24%
3	6%	0	0	6%		12%	24%

4	6%	0	0	6%		12%	24%
合计(成绩构成)	25%	0	0	25%		50%	100%

五、教学方法

本课程教学所采用的教学方法以讲授为主，辅助以案例和讨论。

六、参考材料

参考教材：

国际人道法，朱文奇著，商务印书馆 2018 年 1 月，第 1 版。

阅读书目：

1. 贾兵兵著，国际公法下卷：武装冲突中的解释与适用，清华大学出版社 2020 年 7 月，第 1 版。
2. 【美】约翰·法比安·维特著，林肯守则：美国战争法史，胡晓进、李丹译，中国政法大学出版社 2015 年 4 月，第 1 版。
3. 邢广梅著，国际海上武装冲突法的历史演进：从 1856 年《巴黎海战宣言》到 1994 年《圣雷莫手册》，法律出版社 2011 年 4 月，第 1 版。
4. 【美】拉蒙特著，作为哲学的人道主义，商务印书馆 1963 年 7 月，第 1 版。
5. 王小野编译，百年诺贝尔和平奖演说辞，陕西师范大学出版社 2003 年 9 月，第 1 版。

主撰人：阎云峰

审核人：刘画洁

英文校对：刘画洁

教学副院长：郑建明

日期：2022 年 9 月 2 日

附件：各类考核与评价标准表

1. 平时考核评分标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标 1 (14%)	完全领会核心知识点，回答问题完全准确，讨论发言观点完全正确，能够自我建构知识体系。	较好地领会核心知识点，回答问题或发言观点较为准确，能自我建构知识体系。	基本领会核心知识点，回答问题基本准确，讨论发言观点基本正确。	勉强领会核心知识点，能够回答问题或参与讨论但观点存在缺陷或逻辑性不强。	核心知识点领会不足或出现错误，不回答问题或不参与讨论，或发言的观点错误。
课程目标 2 (12%)	能够运用所学课程知识，个人报告和参与的团队报告的立论正确，论据恰当充分，论证逻辑性强。	能够运用所学课程知识，个人报告或团队报告的立论正确，论据较为恰当充分，论证逻辑性强。	能够运用所学课程知识分析问题，个人报告和或参与的团队报告的立论正确，但论据不够充分，论证逻辑较强。	能够运用所学课程知识分析问题，个人报告和团队报告的立论正确，但论据不当，论证逻辑较差。	不能够运用所学课程知识分析问题，不撰写个人报告，不参加团队研究活动。
课程目标 3 (12%)	观点表述和报告撰写中表现出优秀的综合素养，并完全理解赞同课程思政素材的价值观。	观点表述和报告撰写中表现出良好的综合素养，并较好地理解和赞同课程思政素材的价值观。	观点表述和报告撰写中表现出较好的综合素养，并基本理解赞同课程思政素材的价值观。	观点表述和报告撰写中表现出一定的综合素养，对课程思政素材的价值观的理解度不够。	无法看出综合素养，不理解课程思政素材的价值观。
课程目标 4 (12%)	完全理解和掌握课程的核心概念、原理和基本方法。	正确地理解和掌握课程的核心概念、原理和基本方法。	基本理解和掌握课程的核心概念、原理和基本方法。	基本理解但未能掌握课程核心概念、原理和基本方法	没能理解课程核心概念、原理和基本方法。

2. 期末考试评价标

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标 1 (14%)	完全领会核心知识点，回答问题完全准确，讨论发言观点完全正确，能够自我建构知识体系。	较好地领会核心知识点，回答问题或发言观点较为准确，能自我建构知识体系。	基本领会核心知识点，回答问题基本准确，讨论发言观点基本正确。	勉强领会核心知识点，能够回答问题或参与讨论但观点存在缺陷或逻辑性不强。	核心知识点领会不足或出现错误，不回答问题或不参与讨论，或发言的观点错误。
课程目标 2 (12%)	能够运用所学课程知识，个人报告和参与的团队	能够运用所学课程知识，个人报告或团队	能够运用所学课程知识分析问题，个人报	能够运用所学课程知识分析问题，个人报	不能够运用所学课程知识分析问题，不撰

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
	报告的立论正确, 论据恰当充分, 论证逻辑性强。	报告的立论正确, 论据较为恰当充分, 论证逻辑性强。	报告和参与的团队报告的立论正确, 但论据不够充分, 论证逻辑较强。	报告和团队报告的立论正确, 但论据不当, 论证逻辑较差。	写个人报告, 不参加团队研究活动。
课程目标 3 (12%)	观点表述和报告撰写中表现出优秀的综合素养, 并完全理解赞同课程思政素材的价值观。	观点表述和报告撰写中表现出良好的综合素养, 并较好地理解和赞同课程思政素材的价值观。	观点表述和报告撰写中表现出较好的综合素养, 并基本理解赞同课程思政素材的价值观。	观点表述和报告撰写中表现出一定的综合素养, 对课程思政素材的价值观的理解度不够。	无法看出综合素养, 不理解课程思政素材的价值观。
课程目标 4 (12%)	完全理解和掌握课程的核心概念、原理和基本方法。	正确地理解和掌握课程的核心概念、原理和基本方法。	基本理解和掌握课程的核心概念、原理和基本方法。	基本理解但未能掌握课程核心概念、原理和基本方法	没能理解课程核心概念、原理和基本方法。

77. 《海警法》教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	中文名称: 海警法				
	英文名称: Coast Guard Law				
课程号	82099102		学分	2	
学时	总学时: 32	讲授学时	实验学时	上机学时	讨论学时
		28			4
开课学院	海洋文化与法律学院		开课学期	6	
课程负责人	金龙		适用专业	行政管理(海洋管理方向)	
先修课程及要求	法学概论、海洋管理概论、行政法学、环境法、海洋法、渔业法规与渔政管理。要求学生具备海洋管理和海洋法制的基本知识。				

二、课程简介

(一) 课程概况

本课程是一门行政管理专业(海洋管理方向)本科生任选课, 以学生的学习产出为导向, 通过讲授海警的概念、海警组织、海上安全保卫、海上行政执法、海上犯罪侦查、海上武器使用、海上执法的协作与保障机制、中外海警法制的比较等方面的理论知识和法律规定, 使

学生了解海警法制，树立海上安全意识，能够运用海警法律知识去分析和判断海上执法方面的法律问题。

“Coast Guard Law” is an optional course for undergraduates majored in public Administration (Marine Management). Study achievements oriented, this course will introduce the concept of coast guard, coast guard organization, maritime security, maritime administrative enforcement, maritime crime investigation, the use of maritime weapons, the coordinate and guarantee mechanism of marine enforcement, the comparison of the legal system of the coast guard at home and abroad, and other theories and rules in order to have students understand the legal regime of coast guard, establish the awareness of maritime safety, and have the ability of analyzing and resolving legal issues of marine activities.

(二) 课程目标

课程目标 1: 熟悉海警法的理论知识和法律规定。

课程目标 2: 能够运用海警法理论知识和法律规定分析判断海警执法上的法律问题。

三、教学内容、要求与学时分配

教学内容	预期学习成果	重点、难点	学时	教学方式	支撑课程目标
第一章 海警与海警法制概述 一、海警 二、海警法制 三、中国《海警法》 思政融入点: 用习近平法治思想引领海警法制建设	理解海警的概念和海警法的目的内容的知识	重点: 海警的含义、海警法的目的内容、《海警法》的立法目的、功能、内容体系 难点: 海警概念	2	讲授	1
第二章 海警组织 一、海警性质与法律地位、组织体系 二、海警机构的职责 三、海警机构的职权	理清海警机构的职责任务与职权、组织体系的知识	重点: 海警机构的性质、职责与职权、组织体系、海警执法人员的法律关系、 难点: 海警机构的职权内容	4	讲授	1
第三章 海上安全保卫 一、海上安全保卫的含义 二、海上安全保卫的任务与内容 三、海上安全保卫的主要措施 思政融入点: 总体国家安全观与海上安全	理解海上安全保卫的任务, 掌握主要措施的适用规定, 能撰写相关案例分析报告	重点: 海上安全保卫的任务与内容、海上安全保卫的主要措施 难点: 强制措施	4	讲授	1、2
第四章 海上行政执法 一、海上行政执法种类及其目的任务 二、海警机构行政执法程序规定 三、海警机构行政执法的证据制度 案例讨论: 1. 海上行政执法程序案例 2. 海上行政执法证据案例	熟悉执法证据制度和各执法程序要点, 能够撰写相关案例分析报告	重点: 各具体海上行政执法的目的任务、海警机构行政执法过程的主要程序规定、证据的法定形式及收集和运用规则 难点: 证据审查、证据规则	6	讲授 讨论	1、2
			4		
第五章 海上犯罪侦查 一、海上犯罪侦查的含义 二、海上犯罪侦查的规范依据、主要任务和措施、管辖 三、海警机构办理刑事案件程序规定	理解海上犯罪侦查的内容、办理刑事案件程序规定	重点: 海上犯罪侦查的主要任务和措施、管辖、海警机构办理刑事案件程序规定 难点: 海上犯罪侦查的措施	4	讲授 讨论	1

教学内容	预期学习成果	重点、难点	学时	教学方式	支撑课程目标
第六章 海警的警戒与武器使用 一、海警警戒与武器的构成 二、海警警戒与武器使用条件与程序 三、海警警戒与武器使用的法律后果 思政融入点：强大的中国海警力量是海洋安全的	掌握警戒与武器适用条件与程序规定，能够分析海警武器使用案件的法律后果	重点： 海警警戒与武器的构成、使用的条件、程序 难点： 使用条件和法律后果	2	讲授 讨论	1、2
第七章 海警海上执法的相关机制 一、海警海上执法的保障与协作 二、海警海上执法的国际合作 三、对海警海上执法的监督	了解海警海上执法的相关机制的要点	重点： 海警海上执法的保障内容、协作方式、国际合作内容、监督方式	2	讲授 讨论	1
第八章 中外海警法制比较 一、海警法制的比较研究概述 二、中美日韩四国海警法制的比较 三、中国海警法制的发展方向 思政融入点：海上国际合作执法中践行海洋命运共同体理念	能够运用海警法制的理论知识，借鉴国外经验，指出中国海警法制发展方向	重点： 美日韩三国海警法制的主要内容和经验 难点： 四国法制的比较	4	讲授 讨论	1

四、课程考核评价方式

考核以课程目标的达成度为主要目的，以检查学生对各知识点的掌握程度和应用能力为重要内容。

（一）考核方式

本课程考核方式采取平时考核和期末考核相结合的方式，考察学生对各知识点的掌握程度和应用能力。

平时考核采取课堂学习态度（含纪律表现）、回答问题、参与课堂讨论（发言）、个人研究报告、团队案例分析报告等多个形式的综合性考察方式。

期末考核采取课程论文的方式，考试题是综合案例分析题，主要考察核心知识和分析能力。

（二）课程成绩

1. 考核环节及说明

成绩构成	考核说明
平时成绩	(1) 平时成绩满分为 100 分，占总成绩的 60% (2) 平时考核成绩 100 分 = 课堂学习态度（纪律）10 分 + 提问回答 20 分 + 讨论发言 20 分 + 个人研究报告 20 分 + 团队案例分析报告 30 分。
期末考试	(1) 考试方式及占比：采用课程论文形式，考试成绩 100 分，占课程考核成绩的 40%。 (2) 评定依据：考试成绩的评定根据课程论文的参考答案和评分标准进行。 (3) 考试题型：综合案例分析题。 (4) 考试内容：针对期末考试对应的课程目标 1、2。

2. 考核与评价方式

课程目标	成绩比例（平时成绩60%+期末成绩40%）		合计
	平时成绩（60%）	期末成绩	

	学习态度 (6%)	提问回答 (12%)	讨论发言 (12%)	个人报告 (12%)	团队报告 (18%)	(40%)	
1	6	4	6	6	8	20	50
2	0	8	6	6	10	20	50
合计 (成绩构成)	6	12	12	12	18	40	100

五、教学方法

讲授式教学方法：通过口头语言向学生描绘情景、叙述事实、解释概念、论证原理和阐明规律，培养学生的基础知识素养和分析问题的思路。本课程教学中概念和原理部分使用此教学方法，并在讨论式、研究式教学中作为配套教学方法一起使用。

讨论式教学方法：在课堂教学中，通过教师的指导作用，以教师拟定问题（理论专题或案例分析题）为载体，采用小组或全班学生进行报告、讨论或辩论，培养学生的探索问题、分析问题、解决问题的能力 and 沟通交流能力。

研究式教学法：也称探究式教学法，为使学生获得研究素养和能力而采用的，以问题为中心，以学生为主体，以教师为服务者和相关信息资源的提供者的一种教学方法。本课程在海警组织性质、海上武器使用、海警法制国际比较等部分适用研究式教学方法。

六、参考材料

- [1]周健、钱蘅. 武警法学[M]，北京：法律出版社，2014.
- [2]夏云峰. 行政执法办案实务：要件、流程与文书[M]，北京：中国法制出版社，2022.
- [3]刘惠荣等主编. 海洋行政执法理论[M]，北京：海洋出版社，2013.
- [4]李佑标. 海上执法工作实务指南[M]，北京：海洋出版社，2013.
- [5]裴兆斌等. 海洋行政案件证据规范指南[M]，南京：东南大学出版社，2020.
- [6]裴兆斌、姚瑶. 海上犯罪侦查实务[M]. 南京：东南大学出版社，2017.
- [7]何学明、王华民. 美国海上安全与海岸警卫战略思想研究[M]，北京：海洋出版社，2009.
- [8]傅崐成编译. 美国海岸警卫队海上执法的技术规范[M]，北京：中国民主法制出版社，2013.

主撰人：金龙

审核人：唐议、

英文校对：刘画洁

教学副院长：郑建明

日期：2022年9月2日

附件：各类考核与评价标准表

1. 平时考核评分标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标1 (50%)	完全领会核心知识点，回答问题完全准确，讨论发言观点完全正确，能够自我建构知识体系。	较好地领会核心知识点，回答问题或发言观点较为准确，能自我建构知识体系。	基本领会核心知识点，回答问题基本准确，讨论发言观点基本正确。	勉强领会核心知识点，能够回答问题或参与讨论但观点存在缺陷或逻辑性不强。	核心知识点领会不足或出现错误，不回答问题或不参与讨论，或发言的观点错误。
课程目标2 (50%)	能够运用所学课程知识，个人报告和参与的团队报告的立论正确，论据恰当充分，论证逻辑性强。	能够运用所学课程知识，个人报告或团队报告的立论正确，论据较为恰当充分，论证逻辑性强。	能够运用所学课程知识分析问题，个人报告和或参与的团队报告的立论正确，但论据不够充分，论证逻辑较强。	能够运用所学课程知识分析问题，个人报告和团队报告的立论正确，但论据不当，论证逻辑较差。	不能够运用所学课程知识分析问题，不撰写个人报告，不参加团队研究活动。

2. 期末考试评价标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标1 (50%)	完全理解和掌握课程的核心概念、原理和基本方法。	正确地理解和掌握课程的核心概念、原理和基本方法。	基本理解和掌握课程的核心概念、原理和基本方法。	基本理解但未能掌握课程核心概念、原理和基本方法。	没能理解课程核心概念、原理和基本方法。
课程目标2 (50%)	能够熟练地自主开展海警执法问题分析，作出正确的判断。	能够较好地自主开展海警执法问题分析，作出较为正确的判断。	能够自主开展海警执法问题分析，能够作出一定的判断。	勉强自主能够开展海警执法问题分析，但其判断结果不能确保正确。	不能独立自主地开展海警执法问题分析。

78. 《高级英语视听说》教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	中文名称：英语视听说（II）		
	英文名称：Advanced English Viewing, Listening and Speaking		
课程号	7405721	学分	2

学时	总学时：32	讲授学时	实验学时	上机学时	讨论学时
		32	0	0	0
开课学院	外国语学院		开课学期	3	
课程负责人	郑双涛		适用专业	行政管理专业	
先修课程及要求	为保障小班教学质量，确保课堂内外足够师生互动与锻炼提高机会，选课条件需至少满足以下1条：1. CET4 成绩达500分及以上可选。2. CET6 达425分及以上可选。3. 大一上下两学期英语听说期末总评成绩优秀（含90及以上）同学可选。				

二、课程简介

（一）课程概况

《高级英语视听说》是为非英语专业二年级以上本科生开设的英语选修课程。课程目的在于提高学生的英语听说运用能力，帮助学生胜任职场。本课程共有16周教学，主要围绕视听内容，涉及内容多样，包括有医疗科学、面试、文化背景、脱口秀等。要求学生课内外完成相应的视、听及口语练习，语言流利，表达准切。

An Advanced Video Course is an optional course offered to non-English majors who have finished 1st year college English classes. The course aims to improve students' English listening and speaking skills and to help them be better prepared for their careers. The 16 weeks of teaching and learning, centered mainly on visual-audio materials, will include multiple sessions which cover major social aspects, such as medical science, job interviews, cultural backgrounds and talk shows, etc. Students are supposed to participate in viewing, listening and speaking practices designated for the course both fluently and accurately.

（二）课程目标

课程目标1：培养语言输入能力。能运用所学的听力技巧，掌握影视作品、课内音视频材料的中心大意，抓住要点；能听懂用英语讲授的相应级别的英语课程。

课程目标2：培养语言输出能力。经过准备后，能运用所学的会话技巧，就影视作品、课内音视频材料相关话题用英语进行较流利的交谈；能对相关音视频内容进行较完整叙述或描述。

课程目标3：提升对外文化传播能力。在英语视听说实践活动中引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观；有指向性地解决学生在中西方文化发生碰撞时所遇到的困惑。理解、传播、弘扬优秀中国文化。

三、教学内容、要求与学时分配

教学内容	预期学习成果	重点、难点	学时	教学方式（讲授、实验、上机、讨论）	支撑课程目标
Course description: Sicko 纪录片 思政融入点：中西方	Memory-focus training Pair discussion Presentation	重点：American And Western medical system	4	讲授、讨论、学生展示	目标1 目标2 目标3

教学内容	预期学习成果	重点、难点	学时	教学方式（讲授、实验、上机、讨论）	支撑课程目标
医疗系统与疫情防控对比		难点: medical terms and systems			
Hidden figures 思政融入点: 了解美国种族歧视历史与现状	Memory-focus training Pair discussion Presentation	重点: Racial discrimination in America 难点: Historical background of racial injustice in the U.S.	4	讲授、讨论、学生展示	目标 1 目标 2 目标 3
Ferris Bueller's Day Off 思政融入点: 了解影视资料文化与教育背景	Memory-focus training Pair discussion Presentation	重点: Education and Child Rearing 难点: Vocabulary and dubbing Exercise	4	讲授、讨论、学生展示	目标 1 目标 2 目标 3
Searching 思政融入点: 了解网络安全与社交媒体	Memory-focus training Pair discussion Presentation	重点: Internet Safety and Identity protection 难点: Online social network	4	讲授、讨论、学生展示	目标 1 目标 2 目标 3
Music and Lyrics 思政融入点: 通过音乐喜好了解人格与个性	Memory-focus training Pair discussion Presentation	重点: Music and personality 难点: Musical preference and pop culture	4	讲授、讨论、学生展示	目标 1 目标 2 目标 3
The Art of Racing in the Rain 思政融入点: 了解人生价值观的正确树立	Memory-focus training Pair discussion Presentation	重点: How to raise a pet 难点: Understanding the sport of Car racing	4	讲授、讨论、学生展示	目标 1 目标 2 目标 3
The Blindsight 思政融入点: 了解美国校园霸凌与贫民窟文化	Memory-focus training Pair discussion Presentation	重点: Campus Bullying 难点: American Ghettos and slums	4	讲授、讨论、学生展示	目标 1 目标 2 目标 3
Bucket List 思政融入点: 大学生如何树立人生目标	Memory-focus training Pair discussion Presentation	重点: Bucket list 难点: How to make a life goal	4	讲授、讨论、学生展示	目标 1 目标 2 目标 3

四、课程考核评价方式

（一）考核方式

考核方式：闭卷笔试。

考试课程成绩：期末成绩+平时成绩。

（二）课程成绩

1. 考核环节及说明

成绩构成	考核说明
平时成绩	(1) 平时成绩占总成绩的 80% (2) 针对平时成绩对应的课程目标，由课堂表现、课堂作业等部分构成。
期末考试	(1) 考试方式及占比：采用闭卷笔试，考试成绩 100 分，占课程考核成绩的 20%。 (2) 评定依据：考试成绩的评定根据试卷参考答案和评分标准进行。 (3) 考试题型：可包含短对话、长对话、新闻、段落与讲座等常见听力题型。 (4) 考试内容：针对期末考试对应的课程目标。

2. 考核与评价方式

课程目标	成绩比例（平时成绩80%+期末成绩20%）			合计
	平时成绩（80%）		期末成绩 （20%）	
	课堂作业 (40%)	课堂表现 (40%)		
1	15	15	15	45
2	15	15	0	30
3	10	10	5	25
合计(成绩构成)	40	40	20	100%

五、教学方法

因本课程对学生基础要求较高，且内容详实丰富，因此教师在开课两周前，需尽快摸清学生基本水平，并相应调整课内选材内容与课外补充教学材料。建议授课教师，多开展以任务为中心、形式多样的教学活动。根据不同的教学对象、教学内容、教学目的和要求，选择相应的教学方法。在加强基础训练的同时，采用启发式、讨论式、发现式和研究式等方法，激发学生的学习动力，让学生最大限度地参与学习的全过程。引导学生主动积极地利用信息技术获取知识，并在知识运用的过程中培养倾听、思辨和表达的能力，重视形成性评估过程中师生互动、生生互动，褒奖学生课堂内外所付出的努力与成果。

课堂教学与学生的课外自主学习相结合。在教师的指导下有目的、有计划地进行课外学习：以课堂教学内容为基础，引导学生关注语言承载的文化与社会现状，培养学生的自主学习能力、语言综合运用能力，以及思维和创新的能力。

钉钉平台、外研社平台、网盘、云资料将作为本课程网络教学辅助平台发布各类通知、访问资源和学习资料、开展在线任务与讨论。

六、参考材料

线上：

1. 经典英语影视作品。
2. Utalk 等私播课课程资源。
3. VOA、BBC、CNN 等媒体网站。

线下：

1. 王镇平主编《高级英语视听说》(An Advanced Video Course) (第二版) 外语教学与研究出版社, 2014 年。

主撰人：郑双涛

审核人：吕丽洁

英文校对：杨德民、吕丽洁

教学副院长：冯延群

日期：2022 年 9 月 23 日

附件：各类考核与评价标准表

1. 课堂作业评分标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标 1 (15%)	理解作业与自主学习内容, 辨别关键细节, 作业达成度高。	较好理解作业与自主学习内容, 辨别主要细节, 作业达成度较高。	基本理解作业与自主学习内容, 辨别大部分细节, 作业达成度达标。	理解部分作业与自主学习内容, 辨别部分细节, 作业达成度基本达标。	理解少量作业与自主学习内容, 辨别少量细节, 作业达成度不达标。
课程目标 2 (15%)	充分、合理表达观点, 逻辑清晰, 语言流畅易懂, 表现力强。	较完整表达观点, 逻辑清晰, 语言较流畅, 有一定表现力。	基本能表达观点, 逻辑较清晰, 语言较流畅但有一定问题。	表达观点不够完整, 逻辑较为混乱, 语言问题较大。	没有观点, 无逻辑, 语言问题严重。
课程目标 3 (10%)	演讲内容能够充分反映对文化的理解, 能够学以致用进行对外文化传播。	演讲内容基本能够反映对文化的理解, 基本能够辨别中外文化差异。	演讲内容包含对文化的理解, 对外传播能力一般。	演讲内容与文化相关性较小。	演讲内容与文化无关。

2. 课堂表现评价标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标 1 (15%)	参与课堂讨论和互动的主动性强, 能够充分理解授课内容。	参与课堂讨论和互动的主动性较强, 能够理解授课内容。	参与课堂讨论和互动, 基本能够理解授课内容。	参与课堂讨论和互动, 能够理解部分授课内容。	不经常参与课堂讨论和互动, 无法理解授课内容。
课程目标 2 (15%)	参与课堂讨论和互动的主动性强, 能够充分表达自己的观点。	参与课堂讨论和互动的主动性较强, 能够表达自己的观点。	参与课堂讨论和互动, 基本能够表达自己的观点。	参与课堂讨论和互动, 能够部分表达自己的观点。	不经常参与课堂讨论和互动, 无法表达自己的观点。
课程目标 3 (10%)	充分理解中外文化差异, 能够进行对外文化传播。	较能理解中外文化差异, 能够进行对外文化传播。	基本理解中外文化差异。	对中外文化差异理解不深。	不理解中外文化差异。

3. 期末考核与评价标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标 1 (15%)	充分理解音频内容, 辨别关键细节, 充分掌握新闻对话篇章中的关键信息。	理解音频大致内容, 辨别主要细节, 大概领悟新闻对话篇章中的关键信息	基本理解音频内容, 辨别部分细节, 基本了解新闻对话篇章中的信息, 词汇量一般。	理解部分音频内容, 辨别少量细节, 勉强领会新闻对话篇章中的信息, 词汇量一般。	理解少量新闻对话篇章中的信息, 无法辨别细节, 无法领会音频中的意思, 词汇量较小。
课程目标 3 (5%)	充分理解中外文化差异。	较能理解中外文化差异。	基本理解中外文化差异。	对中外文化差异理解不深。	不理解中外文化差异。

79. 《国家渔业管理制度比较》教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	中文名称: 国家渔业管理制度比较				
	英文名称: Comparing Fisheries Management Systems in Different Countries				
课程号	63015102		学分	2	
学时	总学时: 32	讲授学时	学生报告学时	上机学时	课堂讨论学时
		22	5	0	5
开课学院	海洋文化与法律学院		开课学期	第 6 学期	
课程负责人	苏舒		适用专业	行政管理	
先修课程及要求	海洋管理概论、渔业法规与渔政管理				

二、课程简介

(一) 课程概况

本课程是行政管理专业的任选课程, 主要讲授现代渔业管理的基本概念和原理, 并比较分析中国、美国和欧盟的渔业管理实践情况, 旨在通过理论讲授、案例介绍和课堂讨论帮助学生掌握现代渔业管理的基本理论知识, 培养学生运用理论知识分析不同国家和地区的渔业管理系统和理解现实世界的渔业管理的能力。

This is an elective course for students majoring in administrative management. In this course, students will learn the fundamental concepts and principles of modern fishery management and, through comparative analysis, will understand the differences and similarities in fishery management practices in China, the United States, and Europe. Through theoretical lectures, case introductions and discussions, the course aims to cultivate students' abilities to apply theoretical knowledge to analyze fishery management systems in various countries and regions, as well as their understanding of fishery management in the real world.

(二) 课程目标

课程目标 1: 知识能力——掌握海洋渔业管理的含义、相关基本概念和渔业管理关键组成的内容, 包括渔业管理系统、政策和制度框架、渔业管理目标、管理计划、管理措施和对策, 以及渔业监测系统。

课程目标 2: 理解能力——掌握中国、美国和欧盟等的海洋渔业管理系统的相关知识, 包括法律框架、机构组织框架、决策机制、政策及实施情况。

课程目标 3: 分析能力——能够通过比较分析方法总结中国、美国和欧盟的渔业管理系统的共同点和不同点。

课程目标 4(思政目标): 思辨能力——能够结合各国社会、经济、政治和生态环境条件的不同, 利用本课程所学知识辩证地评价中国、美国和欧盟的渔业管理实践表现, 并能够结合习近平生态文明建设理念、大食物观理念和我国法制社会建设要求, 坚定我国渔业管理制度的信心, 思考进一步优化我国渔业管理体系的路径。

三、教学内容、要求与学时分配

教学内容	预期学习成果	重点、难点	学时	教学方式 (讲授、 学生报 告、课堂 讨论)	支撑课 程目标
第一章 渔业和渔业管理 (1) 世界渔业概况(重点关注中国、美国和欧盟) (2) 世界渔业管理概况(重点关注中国、美国和欧盟)	了解世界渔业产业概况和渔业管理概况, 理解渔业管理面临的困难、挑战和机遇。	重点: 世界渔业概况 难点: 世界渔业管理概况	1	讲授	4
第二章 渔业管理概述 (1) 渔业管理的定义和内涵 (2) 渔业管理的主体和客体 (3) 渔业管理的三大维度和目标权衡 (4) 系统思维与渔业管理基本机理 思政融入点: 习近平生态文明思想	理解和掌握渔业管理的定义、内涵、目的和目标, 能运用相关知识理解渔业管理系统的复杂性。	重点: 渔业管理的定义和内涵、渔业管理的主体和客体、渔业管理的三大维度和目标权衡 难点: 系统思维与渔业管理基本机理	2	讲授	1
第三章 渔业法律 (1) 渔业法律的基本概念和作用 (2) 渔业基本法的一般内容事项 (3) 渔业相关的国际文	理解渔业法律的基本概念和作用, 掌握渔业基本法通常应包含的内容事项, 及国际、国内渔业法律框架之间的关系。	重点: 渔业法律的基本概念和作用、国际和国内渔业法律框架之间的关系	1	讲授	1

教学内容	预期学习成果	重点、难点	学时	教学方式 (讲授、 学生报 告、课堂 讨论)	支撑课 程目标
书以及其 (4) 国际和国内渔业法律框架之间的关系 思政融入点: 中国法制社会建设		难点: 渔业法的一般内容事项			
第四章 渔业法律的国别比较 (1) 中国渔业基本法的主要内容事项和其他有关法律 (2) 美国渔业基本法的主要内容事项和其他有关法律 (3) 欧盟渔业基本法的主要内容事项和其他有关法律 (4) 中国、美国和欧盟的渔业法律比较 思政融入点: 中国渔业法律体系	掌握中国、美国和欧盟的渔业基本法的主要内容事项, 能够自主分析和掌握中、美和欧盟的渔业法律的共同点和不同点, 并结合国家特点分析其背后原因。	重点: 中国、美国和欧盟的渔业基本法的主要内容事项 难点: 中国、美国和欧盟的渔业法律比较	4	讲授 3 学时、课堂讨论 1 学时	2, 3, 4
第五章 渔业管理机制体系 (1) 渔业管理组织类型 (2) 渔业管理组织的功能和特点 (3) 渔业决策程序 (4) 政策和科学交互	掌握渔业管理机构和组织的类型、功能和特点, 以及这些机构在渔业决策中所扮演的角色; 掌握渔业决策程序的一般要素, 正确理解渔业管理中的政策和科学交互。	重点: 渔业管理组织类型、渔业管理组织的功能和特点、渔业决策程序 难点: 政策和科学交互	2	讲授	1, 4
第六章 渔业管理机制体系的国别比较 (1) 中国渔业管理组织框架和决策机制 (2) 美国渔业管理组织框架和决策机制 (3) 欧盟渔业管理组织框架和决策机制 (4) 中国、美国和欧盟的渔业机制体系比较	掌握中国、美国、欧盟的渔业管理机制体系的相关知识, 包括组织框架及决策程序, 能够自主分析和掌握中、美和欧盟的渔业管理机制体系的优缺点、共同点和不同点。	重点: 中国、美国和欧盟的渔业管理组织框架和决策机制 难点: 中国、美国和欧盟的渔业机制体系对比	6	讲授 3 学时、学生报告 2 学时、课堂讨论 1 学时	2, 3, 4

教学内容	预期学习成果	重点、难点	学时	教学方式 (讲授、 学生报 告、课堂 讨论)	支撑课 程目标
第七章 渔业管理措施 (1) 投入控制 (3) 产出控制 (4) 基于权利的渔业管理 (5) 共同管理方法 (6) 生态系统方法	掌握世界上常用的渔业管理措施和方法的基本概念和机理。	重点: 投入控制、产出控制 难点: 基于权利的渔业管理方法、共同管理方法、生态系统方法	3	讲授	1
第八章 渔业管理措施的应用和实施情况比较 (1) 中国海洋渔业与管理措施应用及实施情况 (2) 美国海洋渔业与管理措施应用及实施情况 (3) 欧盟海洋渔业与管理措施应用及实施情况 (4) 中国、美国和欧盟的渔业管理措施应用及实施情况比较	能运用所学知识讨论各种渔业管理措施的优缺点和适用条件。	重点: 中国、美国和欧盟海洋渔业与管理措施应用及实施情况 难点: 中国、美国和欧盟的渔业管理措施应用及实施情况比较	6	讲授 3 学时、学生报告 2 学时 + 课堂讨论 1 学时	2, 3, 4
第九章 渔业监测系统 (1) 渔业监测在渔业管理中的多元作用 (2) 渔业监测方法和工具 (3) 渔业监测领域的新兴技术应用	正确理解渔业监测在渔业管理中的必要性和重要性, 掌握渔业监测方法、工具和技术, 及相应适用条件。	重点: 渔业管理监测方法和工具 难点: 渔业监测在渔业管理中的多元作用	3	讲授 2 学时、课堂讨论 1 学时	1
第十章 渔业监测系统的国别比较 (1) 中国渔业监测系统建设情况——案例介绍 (2) 美国渔业监测系统建设情况——案例介绍 (3) 欧盟渔业监测系统建设情况——案例介绍 (4) 中国、美国和欧盟的渔业监测系统比较	能够运用所学知识分析中国、美国和欧盟渔业监测系统建设情况和优化路径。	重点: 中国、美国和欧盟渔业监测系统建设情况 难点: 中国、美国和欧盟的渔业监测系统比较	4	讲授 2 学时、学生报告 1 学时、课堂讨论 1 学时	2, 3, 4

四、课程考核评价方式

考核以课程目标的达成度为主要目的,以检查学生对各知识点的掌握程度和应用能力为重要内容。

(一) 考核方式

本课程考核包括平时考核与期末考核。平时考核由课前预习作业、小组报告、命题小论文和课堂讨论等四个部分组成, 期末考核为开卷笔试。

课程成绩由期末成绩和平时成绩构成, 各占 50%。

(二) 课程成绩

1. 考核环节及说明

成绩构成	考核说明
平时成绩	1) 平时成绩总成绩的 50%。 (2) 针对课程目标, 平时成绩由课前预习作业、小组报告、命题小论文和课堂讨论四个部分构成。
期末考试	(1) 考试方式及占比: 采用开卷笔试的形式, 考试成绩 100 分, 占课程考核成绩的 50%。 (2) 评定依据: 考试成绩的评定根据试卷参考答案和评分标准进行。 (3) 考试题型: 简答题。 (4) 考试内容: 综合考察学生对专业知识的掌握程度, 对中国、美国和欧盟渔业管理体系建设和实践效果的评价分析能力, 以及相应的文字组织和表达能力, 此外还考察学生结合思政内涵以理解渔业管理系统的目标和表现的能力, 针对课程目标1、2、3、4。

2. 考核与评价方式

课程目标	成绩比例 (平时成绩50%+期末成绩50%)					合计
	平时成绩 (50%)				期末成绩 (50%)	
	课前预习作业 (10%)	小组报告 (15%)	命题小论文 (15%)	课堂讨论 (10%)		
1	6	4	2	2	12	26
2	4	8	3	1	12	28
3	0	0	5	6	14	25
4	0	3	5	1	12	21
合计(成绩构成)	10	15	15	10	50	100%

五、教学方法

本课程将综合采用讨论式、案例式、研究式和翻转课堂等方式展开教学。根据 OBE 教学理解, 针对 4 个课程目标, 本课程教学将分为三个部分:

1. 课前预习: 教师提前发放课程大纲和相关阅读材料, 学生课前自主学习, 掌握相关概念, 熟悉课堂计划讨论内容和案例, 重点培养学生的理论能力和理解能力。

2. 课堂讲授、讨论和汇报：通过教师讲授、学生参与讨论、学生自主研究和做课堂汇报相结合的方式开展有关国际渔业管理实践的教学，重点培养学生的理解能力、思考能力研究能力和表达能力。

3. 课后考察：教师在每个章节结束后给学生布置课后作业，主要以命题小作文的形式，加上期末考试，旨在考察和提升学生对知识的理解能力、运用知识的能力和写作能力。

六、参考材料

1. Kevern L. Cochrane & Serge M. Garcia, A Fishery Manager' s Guidebook(《渔业管理者指南》). John Wiley & Sons, 2009年1月, 第2版

2. Aoki, I., Yamakawa, T., & Takasuka, A., Fish Population Dynamics(《鱼类种群动态、监测和管理》), Springer, 2018年6月, 电子书

主撰人：苏舒

审核人：刘画洁

英文校对：夏亮

教学副院长：郑建明

日期：2022年9月1日

附件：各类考核与评价标准表

1. 平时成绩评分标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标 1 (25%)	能够按照要求完成预习作业、积极参与课堂讨论，并能够准确阐述有关基本概念和内容。	能够按照要求完成预习作业、积极参与课堂讨论，并能够基本正确地阐述有关基本概念和内容。	能够基本按照要求完成预习作业、参与课堂讨论，并能够阐述基本概念和内容，但不够准确。	能够基本按照要求完成预习作业，但未参加课堂讨论。	未按要求完成预习作业，未参加课堂讨论。
课程目标 2 (25%)	能够按照要求撰写某一给定议题的国家情况报告（中国、美国或欧盟）并做汇报，观点明确，逻辑清晰。能够掌握和正确理解中国、美国和欧盟的渔业管理系统的特点、共同点和差异性。	能够按照要求撰写某一给定议题的国家情况报告（中国、美国或欧盟）并做汇报，观点和逻辑较为清晰。能够掌握和基本正确地理解中国、美国和欧盟的渔业管理系统的特点、共同点和差异性。	能够按照要求撰写某一给定议题的国家情况报告（中国、美国或欧盟）并做汇报，观点和逻辑基本清晰。能够基本掌握中国、美国和欧盟的渔业管理系统的特点、共同点和差异性，但理解程度一般。	能够按照要求撰写某一给定议题的国家情况报告（中国、美国或欧盟）并做汇报，观点和逻辑一般。对中国、美国和欧盟的渔业管理系统的特点、共同点和差异性的掌握程度一般。	不能按照要求撰写某一给定议题的国家情况报告（中国、美国或欧盟）并做汇报，观点不足且逻辑不清晰。未掌握中国、美国和欧盟的渔业管理系统的特点、共同点和差异性。
课程目标 3 (25%)	能够积极参与有关国别做法比较、国别案例比较分析的课堂讨论，且回答内容具有思辨性、创新性和包容性。	能够较为积极地参与有关国别做法比较、国别案例比较分析的课堂讨论，且回答内容具有思辨性、创新性和包容性。	能够较为积极地参与有关国别做法比较、国别案例比较分析的课堂讨论，且回答内容基本具有思辨性、创新性和包容性。	能够基本积极地参与有关国别做法比较、国别案例比较分析的课堂讨论。	不参与有关国别做法比较、国别案例比较分析的课堂讨论。
课程目标 4 (25%)	能够结合社会、经济、政治和生态环境特点比较分析中国、美国和欧盟就特定议题的表现，并按	能够结合社会、经济、政治和生态环境特点比较分析中国、美国和欧盟就特定议	能够结合社会、经济、政治和生态环境特点比较分析中国、美国和欧盟就特定议	能够结合社会、经济、政治和生态环境特点比较分析中国、美国和欧盟就特定议	不能结合社会、经济、政治和生态环境特点比较分析中国、美国和欧盟就特定议

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
	照要求撰写小论文,表格观点明确,且逻辑清晰。	题的表现,并按照要求撰写小论文,表格观点明确和逻辑较为清晰。	题的表现,并按照要求撰写小论文,表格观点明确和逻辑基本清晰。	题的表现,并按照要求撰写小论文,表格观点明确和逻辑思路一般。	题的表现,未能按照要求撰写小论文,表格观点明确和逻辑思路一般。

2. 期末考核与评价标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标 1 (25%)	能够准确回答渔业管理相关概念的定义和内涵,包括法律框架、治理框架、法律制度和有关组织的职能等。	比较准确回答渔业管理相关概念的定义和内涵,包括法律框架、治理框架、法律制度和有关组织的职能等。	基本准确回答渔业管理相关概念的定义和内涵,包括法律框架、治理框架、法律制度和有关组织的职能等。	能够回答渔业管理相关概念的定义和内涵,但不完整。	不能够回答渔业管理相关概念的定义和内涵。
课程目标 2 (25%)	能够准确回答有关中国、美国和欧盟的渔业管理实践情况的问题,包括渔业法律框架、渔业基本法及其主要内容事项,渔业管理组织框架构建情况、渔业管理措施实施情况等。	能够比较准确地回答有关中国、美国和欧盟的渔业管理实践情况的问题,包括渔业法律框架、渔业基本法及其主要内容事项,渔业管理组织框架构建情况、渔业管理措施实施情况等。	基本能够准确回答有关中国、美国和欧盟的渔业管理实践情况的问题,包括渔业法律框架、渔业基本法及其主要内容事项,渔业管理组织框架构建情况、渔业管理措施实施情况等。	能够回答有关中国、美国和欧盟的渔业管理实践情况的问题,但不够准确和全面。	不能回答有关中国、美国和欧盟的渔业管理实践情况的问题。
课程目标 3 (25%)	能够准确回答中国、美国和欧盟的渔业管理系统的共同点和不同点。	能够比较准确地回答中国、美国和欧盟的渔业管理系统的共同点和不同点。	基本能够准确回答中国、美国和欧盟的渔业管理系统的共同点和不同点。	能够回答中国、美国和欧盟的渔业管理系统的共同点和不同点,但不够准确和全面。	不能回答中国、美国和欧盟的渔业管理系统的共同点和不同点。

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标4 (25%)	能够结合渔业特点分析并阐述中国、美国和欧盟的渔业管理系统的优缺点，并为我国渔业管理系统的优化提供建议，回答思路清晰、内容具备创新性和包容性。	能够结合渔业特点分析并阐述中国、美国和欧盟的渔业管理系统的优缺点，并为我国渔业管理系统的优化提供建议，回答思路比较清晰、内容具备基本具备创新性和包容性。	能够结合渔业特点分析并阐述中国、美国和欧盟的渔业管理系统的优缺点，并为我国渔业管理系统的优化提供建议，回答思路基本清晰，观点基本明确，但不具备创新性。	能够结合渔业特点分析并阐述中国、美国和欧盟的渔业管理系统的优缺点，并为我国渔业管理系统的优化提供建议，但回答思路不够清晰、观点不够明确。	不能够结合渔业特点分析并阐述中国、美国和欧盟的渔业管理系统的优缺点，且无法为我国渔业管理系统的优化提供建议。

80. 《国际渔业管理》教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	中文名称：国际渔业管理				
	英文名称：International Fisheries Management				
课程号	63015103		学分	2	
学时	总学时：32	讲授学时	学生报告学时	上机学时	讨论学时
		17	7	0	8
开课学院	海洋文化与法律学院		开课学期	第7学期	
课程负责人	苏舒		适用专业	行政管理	
先修课程及要求	海洋管理概论、渔业法规与渔政管理				

二、课程简介

(一) 课程概况

本课程是行政管理专业的任选课程，主要讲授两个方面的内容：(1) 国际渔业管理的一般概念，包括国际渔业管理的法律框架、目标、原则和组织框架；(2) 国际渔业管理重点议题，包括法律基础、当前管理实践和未来发展趋势，旨在使学生掌握国际渔业管理有关基本概念和当下重要议题，培养学生运用理论知识的能力、进行案例分析的能力、以及演讲汇报和辩证性思考的能力。

This is an elective course for students majoring in administrative management with two-folds focuses: (1) general concepts of international fisheries management, including the legal framework, objectives, principles and institutional framework of international fisheries management; and (2) key issues of international fisheries management, including their legal basis, current management practices and future development trends. This course is designed to enable students to master the basic concepts and current important issues and topics of international fisheries management, and to cultivate students' ability in terms of use of theoretic knowledge, case analysis, presentations, and critical thinking.

(二) 课程目标

课程目标 1: 理解能力——能够理解和掌握国际渔业管理的法律框架、目标、原则、基本法律制度和组织机构框架, 以及国际渔业管理的重点议题及其相关内容。

课程目标 2: 运用分析能力和表达能力——能够运用所学知识就特定议题进行案例分析和汇报。

课程目标 3 (思政目标): 能够运用所学知识分析当前国际渔业管理形势和发展趋势对我国渔业的影响, 能够结合我国社会主义发展核心价值观、习近平生态文明建设理念、习近平大食物网理念等, 分析我国渔业高质量发展的路径。

三、教学内容、要求与学时分配

教学内容	预期学习成果	重点、难点	学时	教学方式 (讲授、 学生报 告、课堂 讨论)	支撑课 程目标
第一章 国际渔业治理体系 (1) 国际渔业管理的法律框架 (2) 国际渔业管理的目标和原则 (3) 国际渔业管理的基本法律制度	理解和掌握国际渔业管理的法律框架、目标、原则和基本法律制度。	重点: 国际渔业管理的法律框架、国际渔业治理的目标和原则 难点: 国际渔业管理的基本法律制度	2	讲授	1
第二章 国际渔业组织 (1) 国际渔业管理组织框架 (2) 联合国粮食与农业组织的职能和运行机制 (3) 区域渔业管理组织的职能和运行机制——案例分析 (4) 我国参与国际渔业治理的途径	掌握国际渔业治理组织框架和重要组织的有关知识, 尤其是联合国粮食与农业组织和重要区域渔业管理组织的职能和运行机制, 能够运用所学知识总结我国参与国际渔业管理的途径。	重点: 国际渔业管理组织框架、联合国粮食与农业组织的职能和运行机制 难点: 区域渔业管理组织的职能和运行机制——案例分析	4	讲授 2 学时、学生报告 1 学时、课堂讨论 1 学时	1

教学内容	预期学习成果	重点、难点	学时	教学方式 (讲授、 学生报 告、课堂 讨论)	支撑课 程目标
<p>第三章 跨界和高度洄游鱼类种群养护与管理</p> <p>(1) 跨界和高度洄游鱼类种群的概念</p> <p>(2) 养护和管理跨界和高度洄游鱼类种群的国际法律框架</p> <p>(3) 《联合国鱼类种群协定》主要内容事项</p> <p>(4) 区域渔业管理组织和安排的管理实践——案例分析</p>	<p>理解和掌握跨界和高度洄游鱼类种群的概念、管理该类种群所依据的国际文书,以及区域渔业管理组织和安排就该类种群的管理实践,包括管理目标、措施和对策,并能运用所学知识分析我国参与跨界和高度洄游鱼类种群养护与管理的路径。</p>	<p>重点: 跨界和高度洄游鱼类种群养护和管理的国际法律框架、《联合国鱼类种群协定》主要内容事项</p> <p>难点: 区域渔业管理组织和安排的管理实践——案例分析</p>	4	<p>讲授 2 学时、学生报告 1 学时、课堂讨论 1 学时</p>	1, 2, 3
<p>第四章 打击非法、不报告、未管制 (IUU) 捕捞</p> <p>(1) IUU 捕捞的定义和内涵</p> <p>(2) 打击 IUU 捕捞的国际法律框架</p> <p>(3) 《关于预防、制止和消除非法、无报告和未管制捕捞的国际行动计划》主要内容事项</p> <p>(4) 《港口国措施协定》的主要内容事项及执行情况</p> <p>(5) 区域渔业管理组织和安排的管理实践——案例分析</p>	<p>理解和掌握打击 IUU 捕捞的国际文书和主要内容事项,理解和掌握打击 IUU 捕捞的措施和方法并能运用所学知识分析我国应对和打击 IUU 捕捞的方法途径。</p>	<p>重点: 打击 IUU 捕捞的国际法律框架、《关于预防、制止和消除非法、无报告和未管制捕捞的国际行动计划》主要内容事项、《港口国措施协定》的主要内容事项及执行情况</p> <p>难点: 区域渔业管理组织和安排的管理实践——案例分析</p>	4	<p>讲授 2 学时、学生报告 1 学时、课堂讨论 1 讨论</p>	1, 2, 3
<p>第五章 生物多样性保护</p> <p>(1) 生物多样性保护的定义和内涵</p> <p>(2) 有关生物多样性保护的渔业管理法律文件和主要内容事项</p> <p>(3) 基于区域的渔业管理工具 (包括公海保护区)</p> <p>(4) 国家管辖范围以外生物多样性保护进程和主要内容事项</p>	<p>理解和掌握生物多样性保护的定义和内涵、相关国际渔业治理文书的主要内容事项,并能够运用所学知识分析国家管辖范围以外生物多样性保护进程对国际渔业管理的影响。</p>	<p>重点: 生物多样性保护的定义和内涵、有关生物多样性保护的渔业管理法律文件和主要内容事项、国家管辖范围以外生物多样性保护进程和主要内容事项</p> <p>难点: 基于区域的渔业管理工具 (包括公</p>	4	<p>讲授 2 学时、学生报告 1 学时、课堂讨论 1 学时</p>	1, 2

教学内容	预期学习成果	重点、难点	学时	教学方式 (讲授、 学生报 告、课堂 讨论)	支撑课 程目标
(5) 国家管辖范围以外生物多样性保护进程对国际渔业管理的影响		海保护区)、国家管辖范围以外生物多样性保护进程对国际渔业管理的影响			
第六章 小规模渔业和手工渔业 (1) 小规模渔业和手工渔业的定义 (2) 小规模渔业和手工渔业治理的国际法律框架 (3) 《粮食安全和消除贫困背景下保障可持续小规模渔业自愿准则》的主要内容事项 (4) 小规模渔业和手工渔业的监测、控制和监视(MCS)——案例分析	掌握小规模渔业和手工渔业的定义和国际法律框架、治理目标和治理准则,能够运用所学知识分析我国管理小规模渔业和手工渔业的路径。	重点: 小规模渔业和手工渔业治理的国际法律框架、《粮食安全和消除贫困背景下保障可持续小规模渔业自愿准则》的主要内容事项 难点: 小规模渔业和手工渔业的监测、控制和监视(MCS)——案例分析	4	讲授 2 学时、学生报告 1 学时、课堂讨论 1 学时	1, 2, 3
第七章 负责任捕捞作业 (1) 负责任捕捞作业的概念和内涵 (2) 重要国际文书及主要内容 (3) 有关渔业组织的国际行动——案例介绍	掌握负责人捕捞作业的概念和内涵、相关国际文书、进行国际进展,并能力利用所学知识分析这些进展对我国渔业的影响。	重点: 责任捕捞作业的概念和内涵、负责任捕捞作业相关国际文书及主要内容 难点: 有关负责任捕捞作业的最新国际行动——案例分析	4	讲授 2 学时、学生报告 1 学时、课堂讨论 1 学时	1, 2, 3
第八章 气候变化 (1) 气候变化的基本内涵 (2) 气候变化对渔业的影响 (3) 有关应对气候变化的国际渔业文书及其主要内容 (4) 有关渔业组织的国际行动——案例介绍	掌握气候变化的基本内涵、对渔业的影响、相关国际文书,以及国际行动,并能够运用所学知识分析我国渔业部门应对气候变化的可行路径。	重点: 气候变化的涵义及其对渔业的影响、有关应对气候变化的国际渔业文书及其主要内容 难点: 渔业部门应对气候变化的国际行动——案例介绍	4	讲授 2 学时、学生报告 1 学时、课堂讨论 1 学时	1, 2, 3
第八章 其他国际渔业管理议题 (1) 渔业补贴 (2) 体面工作 思政融入点: 生态文明建设、	掌握国际渔业管理的最新议题发展动态,能够运用所学知识分析我国参与国际渔业	重点: 体面工作 难点: 渔业补贴	2	讲授 1 学时、课堂讨论 1 学时	3

教学内容	预期学习成果	重点、难点	学时	教学方式 (讲授、 学生报 告、课堂 讨论)	支撑课 程目标
大食物网、法治社会建设	管理可能面临的 苦难和挑战,以及 应对措施。				

四、课程考核评价方式

考核以课程目标的达成度为主要目的,以检查学生对各知识点的掌握程度和应用能力为重要内容。

(一) 考核方式

本课程考核包括平时考核与期末考核。平时考核由课前预习作业、小组报告、命题小论文和课堂讨论四部分组成, 期末考核方式为开卷笔试。

考试课程成绩由期末成绩和平时成绩构成, 各占 50%。

(二) 课程成绩

1.考核环节及说明

成绩构成	考核说明
平时成绩	(1) 平时成绩总成绩的 50%。 (2) 针对课程目标, 平时成绩由课前预习作业、小组报告、命题小论文和课堂讨论四个部分构成。
期末考试	(1) 考试方式及占比: 采用开卷笔试的形式, 考试成绩 100 分, 占课程考核成绩的 50%。 (2) 评定依据: 考试成绩的评定根据试卷参考答案和评分标准进行。 (3) 考试题型: 简答题。 (4) 考试内容: 综合考察学生对专业知识的掌握程度, 对国际渔业管理体系的评价分析能力, 以及相应的文字组织和表达能力, 针对课程目标1、2、3、4。

2.考核与评价方式

课程目标	成绩比例 (平时成绩50%+期末成绩50%)					合计
	平时成绩 (50%)				期末成绩 (50%)	
	课前预习作业 (10%)	小组报告 (15%)	命题小论文 (15%)	课堂讨论 (10%)		
1	10	6	6	4	16	32
2	0	9	0	3	18	30
3	0	0	9	3	16	28
合计(成绩构成)	10	15	15	10	50	100%

五、教学方法

本课程将综合采用讨论式、案例式、研究式和翻转课堂等方式展开教学。基于 OBE 教育理念，针对 3 个课程目标，本课程教学将分为三个部分：

1. 课前预习：教师提前发放课程大纲和相关阅读材料，学生课前自主学习，掌握相关概念，熟悉课堂计划讨论内容和案例，重点培养学生的理论能力和理解能力。

2. 课堂讲授、讨论和学生报告：通过教师讲授、学生参与讨论、学生自主研究和做课堂汇报相结合的方式开展有关国际渔业管理实践的教学，重点培养学生的理解能力、思考能力研究能力和表达能力。

3. 课后考察：教师在每个章节结束后给学生布置课后作业，主要以命题小作文的形式，加上期末考试，旨在考察和提升学生对知识的理解能力、运用知识的能力和写作能力。

六、参考材料

1. 编写委员会，《国际渔业条约和文件选编》，海洋出版社，2015 年 1 月，第 1 版
2. Keven L.Cochrane & Serge M.Garcia, A Fishery Manager's Guidebook(《渔业管理者指南》). John Wiley & Sons, 2009 年 1 月，第 2 版
2. Aoki, I., Yamakawa, T., & Takasuka, A., Fish Population Dynamics(《鱼类种群动态、监测和管理》), Springer, 2018 年 6 月，电子书

主撰人：苏舒

审核人：刘画洁

英文校对：张燕雪丹

教学副院长：郑建明

日期：2022 年 9 月 1 日

附件：各类考核与评价标准表

1.平时成绩评分标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标 1 (33%)	能够按照要求完成预习作业、积极参与课堂讨论,并能够掌握和准确理解国际渔业管理相关基本概念和内容,以及有关重要议题。	能够按照要求完成预习作业、积极参与课堂讨论,并能够掌握和基本正确理解国际渔业管理相关基本概念和内容,以及有关重要议题。	能够基本按照要求完成预习作业、参与课堂讨论,并能够基本掌握国际渔业管理相关基本概念和内容,以及有关重要议题,但理解不够到位。	能够基本按照要求完成预习作业,但未参加课堂讨论。	未按要求完成预习作业,未参加课堂讨论。
课程目标 2 (34%)	能够运用所学知识就某一给定义题进行案例分析,并能够按照要求撰写小组报告并做汇报,汇报观点明确,逻辑清晰。	能够运用所学知识就某一给定义题进行案例分析,并能够按照要求撰写小组报告并做汇报,汇报观点和逻辑较为清晰。	能够运用所学知识就某一给定义题进行案例分析,并能够按照要求撰写小组报告并做汇报,汇报观点和逻辑基本清晰。	能够运用所学知识就某一给定义题进行案例分析,并能够按照要求撰写小组报告并做汇报,汇报观点和逻辑一般。	不能按照要求就某一给定义题做案例分析。
课程目标 3 (34%)	能够结合我国渔业特点,并考虑社会、经济、政治和生态环境要素,运用课程所学知识分析我国参与国际渔业管理的策略和对策,并能按照要求撰写小论文,条理清晰,观点明确,且有创新性。	能够结合我国渔业特点,并考虑社会、经济、政治和生态环境要素,运用课程所学知识分析我国参与国际渔业管理的策略和对策,并基本能够按照要求撰写小论文,条理清晰,观点明确。	能够结合我国渔业特点,并考虑社会、经济、政治和生态环境要素,运用课程所学知识分析我国参与国际渔业管理的策略和对策,并基本能够按照要求撰写小论文,有突出观点,但逻辑条理一般。	能够结合我国渔业特点,并考虑社会、经济、政治和生态环境要素,运用课程所学知识分析我国参与国际渔业管理的策略和对策,并基本能够按照要求撰写小论文,但条理一般,且观点不突出。	不能按照要求撰写小论文。

2.期末考核与评价标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标 1 (33%)	能够准确回答国际渔业管理的相关内容，包括法律框架、治理框架、法律制度和有关组织的职能等。能够准确回答某一国际渔业管理议题的相关内容，包括重要相关国际文书及其主要内容事项、重要的管理措施和方法等。	比较准确回答国际渔业管理的相关内容，包括法律框架、治理框架、法律制度和有关组织的职能等。能够比较准确回答某一国际渔业管理议题的相关内容，包括重要相关国际文书及其主要内容事项、重要的管理措施和方法等。	基本准确回答国际渔业管理的相关内容，包括法律框架、治理框架、法律制度和有关组织的职能等。基本能准确回答某一国际渔业管理议题的相关内容，包括重要相关国际文书及其主要内容事项、重要的管理措施和方法等。	能够回答国际渔业管理的相关内容，但不完整。能够回答某一国际渔业管理议题的相关内容，但不完整。	不能够回答国际渔业管理的相关内容。不能准确回答某一国际渔业管理议题的相关内容。
课程目标 2 (34%)	能运用所学知识比较分析几个指定国家或国际组织就某个国际渔业管理议题的实践情况，回答内容全面、准确，具有包容性、思辨性、创新性。	能运用所学知识比较分析几个指定国家或国际组织就某个国际渔业管理议题的实践情况，回答内容比较全面、观点基本正确，且有所创新。	能运用所学知识比较分析几个指定国家或国际组织就某个国际渔业管理议题的实践情况，回答内容基本正确，但内容不够全面，没有创新性观点。	能运用所学知识比较分析几个指定国家或国际组织就某个国际渔业管理议题的实践情况，但回答内容逻辑不清、观点模式。	不能运用所学知识比较分析几个指定国家或国际组织就某个国际渔业管理议题的实践情况。
课程目标 3 (34%)	能运用所学知识，并结合中国渔业特点，讨论分析国际渔业管理议题和相关进展对我国渔业产业的影响，回答内容具有包容性、思辨性、创新性。	能运用所学知识，并结合中国渔业特点，讨论分析国际渔业管理议题和相关进展对我国渔业产业的影响，回答内容具备包容性和思辨性。	能运用所学知识，并结合中国渔业特点，讨论分析国际渔业管理议题和相关进展对我国渔业产业的影响，回答内容基本具备包容性和思辨性。	能运用所学知识，并结合中国渔业特点，讨论分析国际渔业管理议题和相关进展对我国渔业产业的影响，但回答内容不够全面，观点不够清晰。	不能运用所学知识，并结合中国渔业特点，讨论分析国际渔业管理议题和相关进展对我国渔业产业的影响，

81. 《行政执法文书制作》教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	中文名称：行政执法文书制作				
	英文名称：Administrative Law Enforcement Documents				
课程号	81030104	学分	2		
学时	总学时：32	讲授学时	实验学时	上机学时	讨论学时
		20	0	0	12
开课学院	海洋文化与法律学院		开课学期	7	
课程负责人	夏亮		适用专业	行政管理（海洋管理方向）	
先修课程及要求	行政管理、渔业法规与渔政管理、海洋行政执法；要求学生掌握行政执法主体、法律依据、基本程序等知识。				

二、课程简介

（一）课程概况

本课程以真实的案例和案卷为授课主要素材，以海洋、渔业行政实务执法活动为特色内容，讲授行政执法程序及执法文书填写、制作的基本方法，通过知识讲解、案例分析、小组讨论、文书撰写、案卷模拟评查等方式，培养熟练掌握行政执法基本程序，具备制作行政执法案卷实务技能，具有国际视野、爱国情怀与报国志向，学以致用维护海洋、渔业生产秩序的行政执法人才。

Administrative Law Enforcement Documents focuses on filling out fisheries and marine law enforcement documents making use of real cases and documents. Teaching methods include case study, group discussion, filling out and reviewing law enforcement documents under the guidance of the teacher. This course intends to train students with patriotism, global vision, a good command of law enforcement procedure, capability of filling out law enforcement documents and dedication to maintaining marine fisheries production order.

（二）课程目标

课程目标 1：掌握《行政处罚法》、《行政强制法》、《农业行政处罚程序规定》、《渔政执法工作规范（暂行）》等法律、规章、规范性文件规定的行政执法要求。

课程目标 2：掌握立案、调查取证、形成案件处理意见、法制审核、听证、重大案件集体讨论、行政处罚事先告知、下达处罚决定等行政执法活动主要流程，具备制作立案审批表、现场笔录、询问笔录、证据先行登记保存通知书及处理决定书、查封扣押决定书及笔录、案件处理意见书、听证笔录、行政处罚事先告知书、行政处罚决定书等主要执法文书的制作方法。

课程目标 3：认同和理解依法治国理念，满怀爱国情怀和报国志向，具有维护国家利益的坚定政治立场。

三、教学内容、要求与学时分配

教学内容	预期学习成果	重点、难点	学时	教学方式(讲授、实验、上机、讨论)	支撑课程目标
<p>第一章 行政执法基本知识</p> <p>(1) 行政执法的概念及其与行政管理的区别与联系</p> <p>(2) 行政执法的主体: 行政机关及其他承担行政执法职能的组织</p> <p>(3) 行政执法的主要内容: 行政检查、行政处罚、行政强制</p> <p>思政融入点: 新一轮国家机构改革背景下的综合行政执法体制改革</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 掌握行政执法的概念 ● 掌握行政执法的主体 ● 熟悉行政执法的主要内容 	<p>重点: 行政执法的主要内容</p> <p>难点: 行政执法与行政管理的区别与联系</p>	2	讲授(1 学时) 讨论(1 学时)	1、3
<p>第二章 行政执法的主要依据</p> <p>(1) 行政处罚法</p> <p>(2) 行政强制法</p> <p>(3) 部门立法的特殊规定: 农业行政处罚程序规定、渔政执法工作规范(暂行)、交通运输行政执法程序规定、公安机关办理行政案件程序规定</p> <p>(4) 司法解释: 涉海司法解释、行政诉讼法解释</p> <p>(5) 其他行政执法依据</p> <p>思政融入点: 党的十八大以来法治中国建设迈出坚实步伐</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 掌握行政执法的法律制度体系 	<p>重点: 行政处罚法; 行政强制法的特殊规定</p> <p>难点: 部门立法的特殊规定</p>	2	讲授(1 学时) 讨论(1 学时)	1、3
<p>第三章 行政检查</p> <p>(1) 行政检查基本程序: 检查主体及对象、准备工作、实施过程、终结</p> <p>(2) 行政检查记录的制作: 时间、地点、事实的记录</p> <p>思政融入点: “湖北: 嘉鱼护江鱼, 守住美丽长江岸线”</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 掌握行政检查的基本程序 ● 掌握行政检查记录的制作方法 	<p>重点: 制作行政检查记录</p> <p>难点: 违法事实的记录</p>	2	讲授(1 学时) 文书写作与评审(1 学时)	1、2、3
<p>第四章 立案</p> <p>(1) 立案的基本程序: 时间、要求、方式、远程立案</p> <p>(2) 立案审批表的制作: 案由、案情、立案建议、审批</p> <p>思政融入点: “创新监管手段 严格海上执法 主流媒体探访‘渔业转型发展’象山样本”</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 熟悉立案的基本程序 ● 掌握立案审批表的制作方法 	<p>重点: 立案审批表的制作</p> <p>难点: 案由的确定</p>	4	讲授(1 学时) 文书写作与评审(3 学时)	1、2、3

教学内容	预期学习成果	重点、难点	学时	教学方式（讲授、实验、上机、讨论）	支撑课程目标
<p>第五章 调查取证</p> <p>(1) 调查取证的基本程序</p> <p>(2) 现场笔录的制作</p> <p>(3) 询问笔录的制作</p> <p>(4) 证据登记保存通知书、解除登记保存通知书、查封扣押决定书、查封扣押笔录等文书的制作</p> <p>(5) 书证、物证及其他证据材料的提取制作</p> <p>思政融入点：“新《行政处罚法》的亮点与调查取证程序的完善”</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 掌握证据的提取和固定方式 ● 掌握各类笔录及其他证据材料的提取制作方式 	<p>重点：现场笔录、询问笔录、书证和物证的制作</p> <p>难点：解除登记保存通知书及查封扣押笔录的制作</p>	8	<p>讲授(4 学时)</p> <p>文书写作与评审(4 学时)</p>	1、2、3
<p>第六章 制作案件处理意见书</p> <p>(1) 案件主要处理方式：处罚、免罚、撤案、移送其他行政机关、涉刑案件移送司法机关</p> <p>(2) 法律法规的适用及处罚内容的裁量</p> <p>(3) 案件处理意见书的制作</p> <p>思政融入点：“坚持执法为民 加强执法监督 全面提升行政执法质量”</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 掌握案件的主要处理方式 ● 掌握确定行政处罚内容的方法 ● 掌握案件处理意见书的制作方式 	<p>重点：案件处理意见书的制作</p> <p>难点：涉刑案件移送司法机关的程序</p>	2	<p>讲授(1 学时)</p> <p>文书写作与评审(1 学时)</p>	1、2、3
<p>第七章 重大案件法制审核</p> <p>(1) 法制审核的启动条件</p> <p>(2) 审核要点：主体资格、法律适用及裁量、执法程序、文书制作规范</p> <p>(3) 法制审核意见书的撰写</p> <p>课程思政融入点：《法治政府建设实施纲要（2021—2025 年）》</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 掌握重大案件法制审核的启动条件 ● 掌握法制审核要点及审核意见书的撰写 	<p>重点：法制审核意见书的撰写</p> <p>难点：对处罚裁量的审核</p>	2	<p>讲授(1 学时)</p> <p>文书写作与评审(1 学时)</p>	1、2、3
<p>第八章 听证</p> <p>(1) 听证的启动条件和主要功能</p> <p>(2) 听证的主要程序：告知听证权利、提前通知、调查人员陈述、申辩与质证、制作听证笔录</p> <p>(3) 听证笔录的制作</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 熟悉听证的启动条件和主要功能 ● 掌握听证主要程序流程 ● 掌握听证笔录的制作方法 	<p>重点：启动听证的条件；听证笔录的制作</p> <p>难点：质证程序</p>	2	<p>讲授(1 学时)</p> <p>文书写作与评审(1 学时)</p>	1、2、3

教学内容	预期学习成果	重点、难点	学时	教学方式（讲授、实验、上机、讨论）	支撑课程目标
课程思政融入点： “平安中国建设：让人民群众感受法治的力量和温度”					
第九章 行政处罚事先告知 （1）行政处罚事先告知的内容：违法事实、法律依据、拟处罚内容及权利救济渠道 （2）行政处罚事先告知书的制作 （3）当事人陈述申辩的记录与处理 思政融入点： “行政执法三项制度：让行政执法活动在阳光下运行”	<ul style="list-style-type: none"> ● 掌握行政处罚事先告知的内容及行政处罚事先告知书的制作方式 ● 掌握记录与处理当事人陈述申辩的方式 	重点： 行政处罚事先告知书的制作 难点： 相对人陈述申辩的记录与处理	2	讲授(1学时) 文书写作与评审(1学时)	1、2、3
第十章 下达行政处罚决定 （1）重大案件集体讨论的启动条件和实施程序 （2）行政处罚决定书的制作：违法事实、法律依据、处罚内容及行政复议、诉讼权利的告知 思政融入点： “轻微免罚与审慎包容：让行政执法更有温度”	<ul style="list-style-type: none"> ● 掌握重大案件集体讨论的主要内容 ● 行政处罚决定书的制作 	重点： 行政处罚决定书的制作 难点： 行政复议、诉讼权利的告知	4	讲授（1.5学时） 文书写作与评审（2.5学时）	1、2、3
复习考试			2		

四、课程考核评价方式

（一）考核方式

本课程考核由平时考核与期末考核组成。其中，平时考核方式为作业、课堂表现、考勤；期末考核方式为开卷考试。

平时成绩占课程总成绩的 50%，期末成绩占课程总成绩的 50%。

（二）课程成绩

1. 考核环节及说明

成绩构成	考核说明
平时成绩	（1）平时成绩满分为 100 分，占总成绩的 50%。 （2）平时成绩由作业（30%）、课堂表现(50%)和考勤（20%）组成。

成绩构成	考核说明
期末考试	(1) 考试方式及占比：采用开卷笔试，考试成绩 100 分，占总成绩的 50%。 (2) 评定依据：考试成绩的评定根据试卷参考答案和评分标准进行。 (3) 考试题型：简答题、文书制作题。 (4) 考试内容：行政执法的概念和分类、法律适用、主要程序，以及立案审批表、询问笔录、现场笔录、登记保存通知书和解除登记保存通知、查封扣押决定书与笔录、案件处理意见书、行政处罚事先告知书、法制审核意见书、听证笔录、行政处罚决定书等主要执法文书的制作；可选择其中的几个文书要求学生按照给定的案情当场制作。

2. 考核与评价方式

课程目标	成绩比例（平时成绩50%+期末成绩50%）				合计
	平时成绩（50%）			期末成绩 （50%）	
	作业 （30%）	考勤 （20%）	课堂表现 （50%）		
1	6	/	4	20	30
2	6	/	18	20	44
3	3	10	3	10	26
合计(成绩构成)	15	10	25	50	100%

五、教学方法

1. 知识讲授：教师总结归纳行政执法的法律制度体系，讲解行政执法活动的含义、功能、分类及主要流程，分析比较不同领域行政执法活动的异同。
2. 分组研讨：教师通过泛雅平台发放真实案件的案情资料，就调查取证、法律适用、裁量等执法环节文书制作的具体问题布置讨论，学生分小组讨论，形成结论后进行大组交流。
3. 文书写作：学生在分组研讨的基础上，按要求制作相应的执法文书。
4. 文书评审：学生交叉评审，教师总结点评，评选出优秀文书进行展示。

六、参考材料

1. 国务院：《关于全面推行行政执法公示制度执法全过程记录制度重大执法决定法制审核制度的指导意见》。
2. 国务院：《法治政府建设实施纲要 2021—2025 年》。
3. 农业农村部渔业渔政管理局：《渔业行政执法人员执法资格考试辅导教材》，2019 年，第 2 版。

主撰人：夏亮
 审核人：刘画洁
 英文校对：张燕雪丹
 教学副院长：郑建明
 日期：2022 年 10 月 2 日

附件：各类考核与评价标准表

1. 作业评分标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标 1 (40%)	理解《行政处罚法》、《行政强制法》等行政法律规范的主要内容	基本理解《行政处罚法》、《行政强制法》等行政法律规范的主要内容	对《行政处罚法》、《行政强制法》等行政法律规范的主要内容有一定了解	对《行政处罚法》、《行政强制法》等行政法律规范的主要内容略有所知	完全不了解《行政处罚法》、《行政强制法》等行政法律规范的主要内容
课程目标 2 (40%)	掌握行政检查、行政处罚、行政强制等执法活动的基本要求	基本掌握行政检查、行政处罚、行政强制等执法活动的基本要求	对行政检查、行政处罚、行政强制等执法活动的基本要求有一定了解	对行政检查、行政处罚、行政强制等执法活动的基本要求略有所知	完全不了解行政检查、行政处罚、行政强制等执法活动的基本要求
课程目标 3 (20%)	掌握建设法治政府、综合行政执法体制改革、行政执法三项制度等行政执法制度建设的主要内容	基本掌握建设法治政府、综合行政执法体制改革、行政执法三项制度等行政执法制度建设的主要内容	对建设法治政府、行政执法三项制度的主要内容有所了解	对建设法治政府的主要内容有所了解	完全不了解建设法治政府的主要内容

2. 考勤评价标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标 3 (100%)	全勤	出勤率 90%以上不足 100%	出勤率 80%以上不足 90%	出勤率 70%以上不足 80%	出勤率不足 70%

3. 课堂表现评价标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标 1 (16%)	熟悉行政执法活动的主要环节和基本流程	较熟悉行政执法活动的主要环节和基本流程	对行政执法活动的主要环节和基本流程有一定了解	对行政执法活动的主要环节和基本流程有一定印象	完全不了解行政执法活动的主要环节和基本流程
课程目标 2 (72%)	掌握立案审批表、现场笔录、询问笔录、证据	掌握立案审批表、现场笔录、询问笔录、案	掌握现场笔录、询问笔录、行政处罚事先	掌握行政处罚事先告知书和行政处罚决定	未掌握行政处罚事先告知书和行政处罚决

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
	先行登记保存通知书及处理决定书、查封扣押决定书及笔录、案件处理意见书、听证笔录、行政处罚事先告知书、行政处罚决定书等各类执法文书的制作方法	件处理意见书、行政处罚事先告知书、行政处罚决定书等主要执法文书的制作方法	告知书、行政处罚决定书等核心执法文书的制作方法	书的制作方法	定书的制作方法
课程目标 3 (12%)	全面理解正确制作执法文书对于健全行政权力制约和监督体系、保护相对人合法权益、防范行政法律风险等功能	基本理解正确制作执法文书对于健全行政权力制约和监督体系、保护相对人合法权益、防范行政法律风险等功能	对正确制作执法文书对于健全行政权力制约和监督体系、保护相对人合法权益的功能有一定了解	对正确制作执法文书对于健全行政权力制约和监督体系的功能有一定了解	完全不理解正确制作执法文书对于健全行政权力制约和监督体系的功能

4. 期末考核与评价标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标 1 (40%)	准确识别案件应适用的法律规范、裁量基准及全套执法程序	对案件应适用的法律规范、裁量基准及主要执法程序识别基本准确	对案件应适用的法律规范及主要执法程序识别基本准确	对案件应适用的法律规范识别基本准确	对案件应适用的法律规范识别完全错误
课程目标 2 (40%)	制作的执法文书内容正确、形式规范	制作的执法文书内容正确、形式基本规范	制作的执法文书内容基本正确、形式基本规范	制作的执法文书内容基本正确	制作的执法文书内容完全错误
课程目标 3 (20%)	熟悉“紫金矿业污染福建汀江事件”等行政执法领域里程碑案件	基本熟悉“紫金矿业污染福建汀江事件”等行政执法领域里程碑案件	对“紫金矿业污染福建汀江事件”等我国行政执法领域里程碑案件有一定了解	对“紫金矿业污染福建汀江事件”等我国行政执法领域里程碑案件略有所知	完全不了解“紫金矿业污染福建汀江事件”等我国行政执法领域里程碑案件

82. 《专业实习入门》教学大纲

一、课程基本信息

基本信息	课程名称	中文	专业实习入门		
		英文	Introduction to Professional Practice		
	课程号	63099002	开课学期	第2 学期暑假	
	学分	2	实习周数	2	
	面向专业	行政管理	先修课程	社会学概论，公共管理学，社会研究方法	
组织与实施	海洋文化法律学院及实习单位或自己安排				
指导用书	编者，教材名称，版别， 版次			自编 [] 统编 []	
	任康磊. 行政管理实操从入门到精通第二版，人民邮电出版社，2022. 5.			自编 [] 统编 [√]	

二、课程简介（Course Description）

（一）课程概况

专业实习入门是行政管理专业理论联系实际，培养人才计划的一项重要实践性教学环节，是理论与实践相结合的有效方式，使学生接触生产生活实际、了解行政管理、社会治理、热爱自己专业、扩大知识视野、提供感性认识的重要手段。在学生学完一年课程，进入专业课程学习之前，先到基层社区、单位实习，获得感性知识，有助于深化学生对专业知识的理解。专业实习入门课程能够培养学生运用所学知识观察分析实际问题、解决实际问题的意识和能力，培养勇于探索，积极进取的创新精神，树立劳动观点，集体观点和管理精神，提高学生的基本素质和专业学习的动力。

Introduction to Professional Practice of administration management major is a practical course before students enter the system of professional fields. It is an important part of the whole professional practice training. After completing the first-year courses in college and before entering their professional courses, students should go to communities and enterprise for internships to acquire perceptual knowledge, which will help deepen their understanding of professional knowledge. The course can also cultivate students' awareness and ability to use the knowledge they have learned by observing and analyzing practical problems, so that they can solve practical problems, cultivate encourages to explore and have entrepreneurial spirit of innovation. They can establish a passion for labor, collective views and management spirit, and improve the basic quality and motivation for professional learning.

（二）课程目标

课程目标 1: 了解行政管理基本情况, 锻炼学生实践技能, 提高学生的人际沟通表达能力和书面表达能力。

课程目标 2: 培养和提高学生理论联系实际及分析问题、解决问题的意识和能力, 提高学生在实践中理解行政管理政策法规的能力。

课程目标 3: 接触现代公共部门管理方法和办公技术。

课程目标 4: 通过接触更多的行业人群, 培养学生的专业意识和人文关怀, 必备的劳动能力、积极的劳动精神、良好劳动习惯和品质。

课程目标 5: 增强学习动力, 初步了解行政管理和社会治理的基本规律。具有良好的自主学习能力和习惯, 能够通过自主学习解决问题、提升专业能力和水平。

（三）课程目标和毕业要求的对应关系

课程目标	毕业要求指标点	毕业要求
1	7-1 较强的语言和人际沟通表达能力; 规范的专业文件、公务文案文书写作能力; 较好的掌握一门外语, 能够查阅文献, 阅读书刊, 具备听、说、读、写的能力。	7.职业素养: 具备良好的语言沟通和规范的文字表达能力、资料收集与分析能力、人文社会科学素养和社会责任感, 严格遵守职业道德与规范, 正确把握团队和个人的关系, 在团队中胜任个体、团队成员或负责人的角色。
2	7-2 能够在管理实践中理解并遵守行政管理、社会保障或海洋管理的有关方针、政策和法规, 履行责任。	
3	5-1 选择和应用先进的信息、资源技术及使用现代统计学工具。	5.使用现代化工具: 能够针对公共部门的管理问题, 选择与使用恰当的现代工具和信息技术工具, 进行统计分析和可视化分析, 并能够理解其局限性。
4	8-3 具有正确劳动价值观、必备的劳动能力、积极的劳动精神、良好劳动习惯和品质。	8.综合素质: 体质健康、体魄健强、人格健全、意志坚韧, 善于感受美、鉴赏美、追求美、弘扬美; 具有正确的劳动价值观、必备的劳动能力、积极的劳动精神、良好的劳动习惯和品质。
5	9-2 具有良好的自主学习能力和习惯, 能够通过自主学习解决问题、提升专业能力和水平。	9.终身学习: 具有自主学习和终身学习的意识, 有不断学习和适应发展的能力。

三、实践教学内容

教学内容	天数	地点	教学方法	支撑课程目标
1. 实习动员会：了解行政管理的基本环节和主要内容。实习的意义和注意事项。 思政融入点：培养学生的劳动意识。	1	校内教室	老师宣讲、回答学生提问	1
2. 开展实习：学生参加行政、人事、财务、后勤、资产等具体管理部门的实践活动，或者参与各类志愿服务活动。 思政融入点：了解国家的变化，增强爱国情怀。	14	校内外实习点	学校安排或自主实习	2, 3, 4, 5
3. 互动讨论：实习一周后，召开线上或线下实习感悟座谈会，了解实习中存在的问题、遇到的困难，帮助同学们及时解决。 思政融入点：分享实习感悟，引导学生谦虚谨慎、艰苦奋斗。	1	线上或线下	邀请实习单位代表、学生一起参加座谈会。	5
4. 撰写实习总结：可以从起止时间、实习地点、实习岗位、实习内容、实习收获等部分入手。 思政融入点：以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，总结实习期间的所思所悟。	3	校内或校外	以书面形式提交，教师批阅指导。要求条理清晰、内容充实、体会深刻、学有所得。	1, 2, 5
5. 召开实习总结会：邀请优秀实习生代表发言，邀请实习单位代表发言，邀请带队老师发言。	1	校内教室	通过发言，更加深刻地理解实习的价值和实习的方法。优化实习管理。	1, 2, 5

四、考核方式及成绩评定

生产实习的成绩考核根据学生平时的实习现场行为表现、每天实习内容的日志记录情况、实习最终的总结报告和实习完成后的答辩情况进行综合打分，各部分内容占课程总成绩的比例由教师根据实际情况确定。课程总成绩（百分制）按以上各部分内容核算后（四舍五入取整），根据 90-100 分为优秀，80-89 为良好，70-79 为中等，60-69 为及格，小于 60 为不及格进行等级判定。

考核与评价方式

课程目标	成绩比例			合计
	现场表现 (40%)	实习日志 (30%)	实习报告 (30%)	
课程目标 1	15	10	10	35
课程目标 2	10	5	5	20

课程目标 3	5	5	5	15
课程目标 4	10	5	5	20
课程目标 5	10	5	5	20

主撰人：张祖平

审核人：郑建明

英文校对：赵玲

教学副院长：郑建明

日期：2022 年 9 月 29 日

附件：各类考核与评价标准表

1.现场表现考核内容和评分标准

课程目标	考核内容	评分标准				
		优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标1 (15%)	语言和人 际沟通表 达能力、公 务文案文 书写作能 力、外语能 力	具有很强的语 言和人际沟通 表达能力，规范 的公务文案文 书写作能力，优 秀的外语能力。	具有较强的语 言和人际沟通 表达能力，规范 的公务文案文 书写作能力，良 好的外语能力。	语言和人际 沟通表达能 力、公务文案 文书写作能 力、外语能力 一般。	语言和人际 沟通表达能 力、公务文案 文书写作能 力、外语能力 较差。	语言和人际 沟通表达能 力、公务文案 文书写作能 力、外语能力 非常差。
课程目标2 (10%)	分析问题、 解决问题的 意识和能 力	能够理论联系 实际，很好地 分析问题、解决 问题。	能够理论联系 实际，较好地 分析问题、解决 问题。	能够理论联系 实际，分析问 题、解决问题 的能力一般。	基本能够理 论联系实际， 分析问题、解 决问题的能力 较弱。	无法理论联 系实际，分析 问题、解决问 题的能力非常 差。
课程目标3 (5%)	现代公共 部门管理 方法和办 公技术	很好地掌握现 代公共部门管 理方法和办公 技术。	较好地掌握 现代公共部 门管理方法和 办公技术。	基本掌握现 代公共部 门管理方法和 办公技术。	对现代公共 部门管理方 法和办公技 术的掌握情 况较差。	对现代公共 部门管理方 法和办公技 术的掌握情 况很差。
课程目标4 (10%)	劳动价值 观、劳动能 力、劳动精 神、劳动习 惯、劳动品 质	具有非常正确 的劳动价值观、 优秀的劳动能 力、非常积极 的劳动精神、良 好劳动习惯和品 质。	具有正确劳 动价值观、良 好的劳动能 力、积极的劳 动精神、良好 劳动习惯和品 质。	具有基本正 确劳动价值 观、必备的劳 动能力、比较 积极的劳动 精神、良好劳 动习惯和品 质。	在劳动价值 观、劳动能 力、劳动精 神、劳动习 惯和品质等 方面存在明显 问题。	在劳动价值 观、劳动能 力、劳动精 神、劳动习 惯和品质等 方面存在严重 问题。
课程目标5 (10%)	具有良好 的自主学 习能力和 习惯，能 够通过自 主学习解 决问题、 提升专业 能力和水 平	具有非常强 的自主学习能 力和习惯，能 够通过自主 学习解决问 题、提升专 业能力和水 平。	具有较强的 自主学习能 力和习惯，能 够通过自主 学习解决问 题、提升专 业能力和水 平。	自主学习能 力和习惯一 般，能够通 过自主学习 解决问题、 提升专业能 力和水平。	自主学习能 力和习惯较 差，基本能 够通过自主 学习解决问 题、提升专 业能力和水 平。	自主学习能 力和习惯很 差，无法通 过自主学习 解决问题、 提升专业能 力和水平。

2.实习日志考核内容和评分标准

课程目标	考核内容	评分标准				
		优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标1 (10%)	语言和人 际沟通表 达能力、公 务文案文 书写作	具有很强的语 言和人际沟通 表达能力，规范 的公务文案文 书写作能力，优 秀的外语能力。	具有较强的语 言和人际沟通 表达能力，规范 的公务文案文 书写作能力，良 好的外语能力。	语言和人际 沟通表达能 力、公务文案 文书写作能 力、外语能力 一般。	语言和人际 沟通表达能 力、公务文案 文书写作能 力、外语能力 较差。	语言和人际 沟通表达能 力、公务文案 文书写作能 力、外语能力 非常差。

课程目标	考核内容	评分标准				
		优秀 (分数 ≥ 90 分)	良好 ($78 \leq$ 分数 <90)	中等 ($68 \leq$ 分数 <78)	及格 ($60 \leq$ 分数 <68)	不及格 (分数<60 分)
	作能力、外语能力	秀的外语能力。	好的外语能力。			
课程目标 2 (5%)	分析问题、解决问题的意识和能力	能够理论联系实际,很好地分析问题、解决问题。	能够理论联系实际,较好地分析问题、解决问题。	能够理论联系实际,分析问题、解决问题的能力一般。	基本能够理论联系实际,分析问题、解决问题的能力较弱。	无法理论联系实际,分析问题、解决问题的能力非常差。
课程目标 3 (5%)	现代公共部门管理方法和办公技术	很好地掌握现代公共部门管理方法和办公技术。	较好地掌握现代公共部门管理方法和办公技术。	基本掌握现代公共部门管理方法和办公技术。	对现代公共部门管理方法和办公技术的掌握情况较差。	对现代公共部门管理方法和办公技术的掌握情况很差。
课程目标 4 (5%)	劳动价值观、劳动能力、劳动精神、劳动习惯、劳动品质	具有非常正确的劳动价值观、优秀的劳动能力、非常积极的劳动精神、良好劳动习惯和品质。	具有正确劳动价值观、良好的劳动能力、积极的劳动精神、良好劳动习惯和品质。	具有基本正确劳动价值观、必备的劳动能力、比较积极的劳动精神、良好劳动习惯和品质。	在劳动价值观、劳动能力、劳动精神、劳动习惯和品质等方面存在明显问题。	在劳动价值观、劳动能力、劳动精神、劳动习惯和品质等方面存在严重问题。
课程目标 5 (5%)	具有良好的自主学习能力和习惯,能够通过自主学习解决问题、提升专业能力和水平	具有非常强的自主学习能力和习惯,能够通过自主学习解决问题、提升专业能力和水平。	具有较强的自主学习能力和习惯,能够通过自主学习解决问题、提升专业能力和水平。	自主学习能力和习惯一般,能够通过自主学习解决问题、提升专业能力和水平。	自主学习能力和习惯较差,基本能够通过自主学习解决问题、提升专业能力和水平。	自主学习能力和习惯很差,无法通过自主学习解决问题、提升专业能力和水平。

3.实习报告考核内容和评分标准

课程目标	考核内容	评分标准				
		优秀 (分数 ≥ 90 分)	良好 ($78 \leq$ 分数 <90)	中等 ($68 \leq$ 分数 <78)	及格 ($60 \leq$ 分数 <68)	不及格 (分数<60 分)
课程目标 1 (10%)	语言和人沟通能力、公文写作能力、外语能力	具有很强的语言和人沟通能力,规范的公文文案文书写作能力,优秀的外语能力。	具有较强的语言和人沟通能力,规范的公文文案文书写作能力,良好的外语能力。	语言和人沟通能力、公文文案文书写作能力、外语能力一般。	语言和人沟通能力、公文文案文书写作能力、外语能力较差。	语言和人沟通能力、公文文案文书写作能力、外语能力非常差。
课程目标 2 (5%)	分析问题、解决问题的意识和能力	能够理论联系实际,很好地分析问题、解决问题。	能够理论联系实际,较好地分析问题、解决问题。	能够理论联系实际,分析问题、解决问题的能力一般。	基本能够理论联系实际,分析问题、解决问题的能力较弱。	无法理论联系实际,分析问题、解决问题的能力非常差。

课程目标	考核内容	评分标准				
		优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标3 (5%)	现代公共部门管理方法和办公技术	很好地掌握现代公共部门管理方法和办公技术。	较好地掌握现代公共部门管理方法和办公技术。	基本掌握现代公共部门管理方法和办公技术。	对现代公共部门管理方法和办公技术的掌握情况较差。	对现代公共部门管理方法和办公技术的掌握情况很差。
课程目标4 (5%)	劳动价值观、劳动能力、劳动精神、劳动习惯、劳动品质	具有非常正确的劳动价值观、优秀的劳动能力、非常积极的劳动精神、良好劳动习惯和品质。	具有正确劳动价值观、良好的劳动能力、积极的劳动精神、良好劳动习惯和品质。	具有基本正确劳动价值观、必备的劳动能力、比较积极的劳动精神、良好劳动习惯和品质。	在劳动价值观、劳动能力、劳动精神、劳动习惯和品质等方面存在明显问题。	在劳动价值观、劳动能力、劳动精神、劳动习惯和品质等方面存在严重问题。
课程目标5 (5%)	具有良好的自主学习能力和习惯，能够通过自主学习解决问题、提升专业能力和水平	具有非常强的自主学习能力和习惯，能够通过自主学习解决问题、提升专业能力和水平。	具有较强的自主学习能力和习惯，能够通过自主学习解决问题、提升专业能力和水平。	自主学习能力和习惯一般，能够通过自主学习解决问题、提升专业能力和水平。	自主学习能力和习惯较差，基本能够通过自主学习解决问题、提升专业能力和水平。	自主学习能力和习惯很差，无法通过自主学习解决问题、提升专业能力和水平。

83. 《专业认识实习》教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	中文名称：专业认识实习				
	英文名称：Professional Internship Practice				
课程号	6309931	学分	2		
学时	总学时：2周	讲授学时	实验学时	上机学时	讨论学时
开课学院	海洋文化与法律学院		开课学期	短2	
课程负责人	李强华		适用专业	行政管理	
先修课程及要求	无				

二、课程简介

(一) 课程概况

行政管理专业见习活动是学生进入系统的专业课学习之前的实践课程，是整个专业实践教学的重要组成部分。目的是通过机构探访、实地调研、专家讲座等形式，使学生对行政管

理专业所需达到的一般实务操作技巧和能力，行政管理的领域和性质、行政管理服务对象及需要、中国行政管理的实际情况等有一个较为全面的感性认识，为进一步学习专业理论和技巧打下坚实的基础，同时有助于增强学生理论联系实际的能力和培养学生的专业认同。

The Professional Internship Practice of Administration Management is a practical course before students enter the systematic learning of the professional courses. It is an important part of the whole professional practice training. It aims to provide students with the general practical skills and abilities in administration management through institutional visits, social surveys, expert lectures, etc., It can also improve their understanding of the field, the service objects and their needs, and the reality of Chinese administrative management, which lays a solid foundation for the further study of professional theories and techniques, and enhances their ability of connecting theory with practice and meanwhile cultivating the professional identity.

（二）课程目标

课程目标 1：锻炼学生实践技能，提升分析问题的能力，帮助学生确定个人的毕业实习机构及学习钻研的方向。

课程目标 2：掌握社会调查方法和数据分析方法。

课程目标 3：接触真实工作场景，根据社会经济环境和公共治理需求，创造性地设计管理方案或项目方案，锻炼解决专业问题的能力。

课程目标 4：培养良好的语言沟通能力和规范的文字表达能，以及协调技能和事务处理能力。

课程目标 5：促使学生树立社会责任感和学习动力。

（三）课程目标和毕业要求的对应关系

课程目标	毕业要求指标点	毕业要求
1	1-3 掌握定性和定量研究方法，提升分析问题的能力。	1（基础理论）：能够扎实掌握行政管理专业基础理论，将政治学、公共管理学、法学基础和专业知识用于解决公共行政、社会保障和海洋管理等相关领域的管理问题。
2	3-2 通过文献分析、社会调查方法和统计软件分析行政管理相关领域的管理问题。	3（问题分析）：能够应用政治学理论、公共管理学理论、社会研究方法和数据分析方法，识别、表达、并通过文献资料分析公共行政、社会保障和海洋管理相关领域的管理问题。
3	4-1 根据社会经济环境和公共治理需求，创造性地设计管理方案或项目方案，策划实施路径。	4（问题解决方案）：能够设计针对公共行政、社会保障和海洋管理相关领域的管理问题的解决方案，并能够在设计环节中体现创新意识，考虑社会、健康、安全、法律、文化以及环境等因素。
4	7-1 较强的语言和人际沟通表达能力；规范的专业文件、公务文案文书写作能力；较好的掌握一门外语，能够查阅文献，阅读书刊，具备听、说、读、写的能力。	7（职业素养）：具备良好的语言沟通和规范的文字表达能力、资料收集与分析能力、人文社会科学素养和社会责任感，严格遵守职业道德与规范，正确

	7-3 能与其他学科的成员有效沟通，合作共事，并能够在团队中独立或合作开展工作；能够组织、协调和指挥团队开展工作。	把握团队和个人的关系，在团队中胜任个体、团队成员或负责人的角色。
5	9-1 具有积极向上的人生态度和不断自我完善、自我提升、实现人生价值的精神。	9（终身学习）：具有自主学习和终身学习的意识，有不断学习和适应发展的能力。

三、教学内容

教学内容	学时	地点	教学方法	支撑课程目标
1. 了解行政管理的发展历程 思政融入点：树立制度自信	6	校内+实习基地	讲授法 谈话法 讨论法	课程目标 1
2. 了解行政管理服务对象的需要 思政融入点：树立正确劳动价值观	6	校内+实习基地	讲授法 谈话法 讨论法 角色换位法	课程目标 2
3. 了解中国政府管理体系，公共政策的制定过程及存在的问题 思政融入点：提升公共伦理精神	6	校内+实习基地	讲授法 讨论法 参观法	课程目标 3
4. 了解党政机关的运作机制 思政融入点：培养学生正确的政治认同	6	校内+实习基地	讲授法 谈话法 演示法	课程目标 4
5. 了解政府行政管理的实际情况 思政融入点：培养学生的协作精神	8	校内+实习基地	讲授法 谈话法 演示法	课程目标 5

四、考核方式及成绩评定

实习成绩考核根据学生平时的实习现场行为表现、每天实习内容的日志记录情况、实习最终的总结报告和实习完成后的答辩情况进行综合打分，各部分内容占课程总成绩的比例由教师根据实际情况确定。课程总成绩（百分制）按以上各部分内容核算后（四舍五入取整），根据 90-100 分为优秀，80-89 为良好，70-79 为中等，60-69 为及格，小于 60 为不及格进行等级判定。

考核与评价方式

课程目标	成绩比例				合计
	现场表现 (20%)	实习日志 (20%)	实习报告 (30%)	答辩 (30%)	
课程目标 1	4	4	6	6	20

课程目标 2	4	4	6	6	20
课程目标 3	4	4	6	6	20
课程目标 4	4	4	6	6	20
课程目标 5	4	4	6	6	20
合计	20	20	30	30	100

五、参考教材和阅读书目

1. 吴兴民，《行政管理专业实习指导书》，江西人民出版社，2012年12月，第1版。
2. 清华大学公共管理学院中国公共管理案例中心，《中国公共管理案例（第3辑）》，清华大学出版社，2013年7月，第1版。
3. 魏娜，《公共管理案例系列教材：社区管理原理与案例》，中国人民大学出版社，2013年5月，第1版。

主撰人：李强华

审核人：张祖平

英文校对：赵玲

教学副院长：郑建明

日期：2022年9月26日

附件：各类考核与评价标准表

1. 现场表现考核内容和评分标准

课程目标	考核内容	评分标准				
		优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标1 (4%)	学生实践技能与分析问题的能力	能很好的将所学理论与实践结合并解决实习中的问题	能将所学理论与实践结合并解决实习中的问题	基本能将所学理论与实践结合并解决实习中的问题	基本能将所学理论与实践结合并解决实习中的问题，但不太准确	不能将所学理论与实践结合并解决实习中的问题
课程目标2 (4%)	社会调查方法和数据分析方法的掌握	全面掌握行政管理专业知识的重点内容，能运用行政管理知识解决公共部门的实际问题	掌握行政管理专业知识的重点内容，能运用行政管理知识解决公共部门的实际问题	基本掌握行政管理专业知识的重点内容，能运用行政管理知识解决公共部门的实际问题	基本掌握行政管理专业知识的重点内容，基本能运用行政管理知识解决公共部门的实际问题	不能掌握行政管理专业知识的重点内容，不能运用行政管理知识解决公共部门的实际问题
课程目标3 (4%)	创造性地设计管理方案或项目方案与解决专业问题的能力	具有团队协作意识，能掌握现代公共部门管理方法和办公技术	具有团队协作意识，基本能掌握现代公共部门管理方法和办公技术	基本具有团队协作意识，基本能掌握现代公共部门管理方法和办公技术	基本具有团队协作意识，不能熟练掌握现代公共部门管理方法和办公技术	不具有团队协作意识，不能掌握现代公共部门管理方法和办公技术
课程目标4 (4%)	语言沟通能力和规范的文字表达能力，以及协调技能和事务处理能力	具备专业意识和人文关怀	具备专业意识，基本具备人文关怀	基本具备专业意识，基本人文关怀	基本具备专业意识，不太具备人文关怀	不具备专业意识和人文关怀
课程目标5 (4%)	树立社会责任感和学习动力	全勤，无迟到或早退现象，有责任感	全勤，有个别迟到或早退现象，有责任感	有请假，有个别迟到或早退现象，有责任感	有请假，有个别迟到或早退现象，责任感不明显	有无故缺席、迟到或早退现象，缺乏责任感

2. 实习日志考核内容和评分标准

课程目标	考核内容	评分标准				
		优秀 (分数 ≥ 90 分)	良好 ($78 \leq$ 分数 < 90)	中等 ($68 \leq$ 分数 < 78)	及格 ($60 \leq$ 分数 < 68)	不及格 (分数 < 60 分)
课程目标 1 (4%)	学生实践技能与分析问题的能力	很好地掌握实践技能与分析问题的能力	较好地掌握实践技能与分析问题的能力	基本掌握实践技能与分析问题的能力	基本掌握实践技能,但缺乏分析问题的能力	未能掌握实践技能,缺乏分析问题的能力
课程目标 2 (4%)	社会调查方法和数据分析方法的掌握	很好地掌握社会调查方法和数据分析方法	较好地掌握社会调查方法和数据分析方法	基本掌握社会调查方法和数据分析方法	基本掌握社会调查方法,但未掌握数据分析方法	未能掌握社会调查方法与数据分析方
课程目标 3 (4%)	创造性地设计管理方案或项目方案与解决专业问题的能力	很好地掌握设计管理方案与解决专业问题的能力	较好地掌握设计管理方案与解决专业问题的能力	基本掌握设计管理方案与解决专业问题的能力	基本掌握设计管理方案,但未有掌握解决专业问题的能力	未能掌握设计管理方案与解决专业问题的能力
课程目标 4 (4%)	语言沟通能力和规范的文字表达能力,以及协调技能和事务处理能力	很好地掌握语言沟通能力和规范的文字表达能力,以及协调技能和事务处理能力	较好地掌握语言沟通能力和规范的文字表达能力,以及协调技能和事务处理能力	基本掌握语言沟通能力和规范的文字表达能力,以及协调技能和事务处理能力	基本掌握语言沟通能力和规范的文字表达能力,未掌握协调技能和事务处理能力	未能掌握语言沟通能力和规范的文字表达能力,以及协调技能和事务处理能力
课程目标 5 (4%)	树立社会责任感和学习动力	具有很强的社会责任感和学习动力	具有较强的社会责任感和学习动力	社会责任感和学习动力一般。	社会责任感一般,但学习动力不够	社会责任感和学习动力都较差

3. 实习报告考核内容和评分标准

课程目标	考核内容	评分标准				
		优秀 (分数 ≥ 90 分)	良好 ($78 \leq$ 分数 < 90)	中等 ($68 \leq$ 分数 < 78)	及格 ($60 \leq$ 分数 < 68)	不及格 (分数 < 60 分)
	学生实	报告能很好的将	报告能将所学理	报告基本能将	报告基本能将所学	报告不能将所学

课程目标	考核内容	评分标准				
		优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标 1 (6%)	技能与分析问题的能力	所学理论与实践结合并解决实习中的问题	论与实践结合并解决实习中的问题	所学理论与实践结合并解决实习中的问题	理论与实践结合并解决实习中的问题,但不太准确	理论与实践结合并解决实习中的问题
课程目标 2 (6%)	社会调查方法和数据分析方法的掌握	报告显示能全面掌握行政管理专业知识的重点内容,能运用行政管理知识解决公共部门的实际问题	报告显示能掌握行政管理专业知识的重点内容,能运用行政管理知识解决公共部门的实际问题	报告显示能基本掌握行政管理专业知识的重点内容,能运用行政管理知识解决公共部门的实际问题	报告显示能基本掌握行政管理专业知识的重点内容,基本能运用行政管理知识解决公共部门的实际问题	报告显示能不能掌握行政管理专业知识的重点内容,不能运用行政管理知识解决公共部门的实际问题
课程目标 3 (6%)	创造性地设计管理方案或项目方案与解决专业问题的能力	报告显示能掌握现代公共部门管理方法和办公技术	报告显示基本能掌握现代公共部门管理方法和办公技术	报告显示基本能掌握现代公共部门管理方法和办公技术	报告显示不能熟练掌握现代公共部门管理方法和办公技术	报告显示不能掌握现代公共部门管理方法和办公技术
课程目标 4 (6%)	语言沟通能力和规范的文字表达能,以及协调技能和事务处理能力	报告显示具备专业意识和人文关怀	报告显示具备专业意识,基本具备人文关怀	报告显示基本具备专业意识,基本人文关怀	报告显示基本具备专业意识,不太具备人文关怀	报告显示不具备专业意识和人文关怀
课程目标 5 (6%)	树立社会责任感和学习动力	报告资料详实、论证有力,逻辑清晰,结构合理	报告资料详实、论证较为有力,逻辑清晰,结构合理	报告资料较为详实、论证较为有力,逻辑较为清晰,结构合理	报告资料较为详实、论证较为有力,逻辑较为清晰,结构较为合理	报告资料不详实、论证不有力,逻辑不清晰,结构不合理

4.答辩考核内容和评分标准

课程目标	考核内容	评分标准				
		优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标 1 (6%)	学生实践技能与分析问题的能力。答辩思	很好地掌握实践技能与分析问题的能力。答辩思	较好地掌握实践技能与分析问题的能力。答辩思路	基本掌握实践技能与分析问题的能力。答辩思路基	基本掌握实践技能,但缺乏分析问题的能力。答辩思	未能掌握实践技能,缺乏分析问题的能力。答辩

课程目标	考核内容	评分标准				
		优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
	能力	路非常清晰, 语言流畅、通顺, 观点表达非常简明、准确。	清晰, 语言流畅, 观点表达简明、准确。	本清晰, 语言基本流畅, 观点表达不够简明。	路不够清晰, 语言不够流畅, 观点表达不够简明。	思路不清晰, 语言不流畅, 观点表达不明确。
课程目标 2 (6%)	社会调查方法和数据分析方法的掌握	很好地掌握社会调查方法和数据分析方法。答辩思路非常清晰, 语言流畅、通顺, 观点表达非常简明、准确。	较好地掌握社会调查方法和数据分析方法。答辩思路清晰, 语言流畅, 观点表达简明、准确。	基本掌握社会调查方法和数据分析方法。答辩思路基本清晰, 语言基本流畅, 观点表达不够简明。	基本掌握社会调查方法, 但未掌握数据分析方法。答辩思路不够清晰, 语言不够流畅, 观点表达不够简明。	未能掌握社会调查方法与数据分析方。答辩思路不清晰, 语言不流畅, 观点表达不明确。
课程目标 3 (6%)	创造性地设计管理方案或项目方案与解决专业问题的能力	很好地掌握设计管理方案与解决专业问题的能力。答辩思路非常清晰, 语言流畅、通顺, 观点表达非常简明、准确。	较好地掌握设计管理方案与解决专业问题的能力。答辩思路清晰, 语言流畅, 观点表达简明、准确。	基本掌握设计管理方案与解决专业问题的能力。答辩思路基本清晰, 语言基本流畅, 观点表达不够简明。	基本掌握设计管理方案, 但未有掌握解决专业问题的能力。答辩思路不够清晰, 语言不够流畅, 观点表达不够简明。	未能掌握设计管理方案与解决专业问题的能力。答辩思路不清晰, 语言不流畅, 观点表达不明确。
课程目标 4 (6%)	语言沟通能力和规范的文字表达能力, 以及协调技能和事务处理能力	很好地掌握语言沟通能力和规范的文字表达能力, 以及协调技能和事务处理能力。答辩思路非常清晰, 语言流畅、通顺, 观点表达非常简明、准确。	较好地掌握语言沟通能力和规范的文字表达能力, 以及协调技能和事务处理能力。答辩思路清晰, 语言流畅, 观点表达简明、准确。	基本掌握语言沟通能力和规范的文字表达能力, 以及协调技能和事务处理能力。答辩思路基本清晰, 语言基本流畅, 观点表达不够简明。	基本掌握语言沟通能力和规范的文字表达能力, 未掌握协调技能和事务处理能力。答辩思路不够清晰, 语言不够流畅, 观点表达不够简明。	未能掌握语言沟通能力和规范的文字表达能力, 以及协调技能和事务处理能力。答辩思路不清晰, 语言不流畅, 观点表达不明确。
课程目标 5 (6%)	树立社会责任感和学习动力	具有很强的社会责任感和学习动力	具有较强的社会责任感和学习动力	社会责任感和学习动力一般。	社会责任感一般, 但学习动力不够	社会责任感和学习动力都较差

84. 《社会调查与实践》教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	中文名称：社会调查与实践				
	英文名称：Social Investigation and Practice				
课程号	84017001	学分	3		
学时	总学时：3周	讲授学时	实验学时	上机学时	讨论学时
开课学院	海洋文化与法律学院		开课学期	短3	
课程负责人	杨 杨		适用专业	行政管理	

二、课程简介

（一）课程概况

社会调查与实践是学生基本系统完成专业课学习之后的实践课程，是整个专业实践教学的重要组成部分。目的是通过实地调查、网络调查、人物访谈、见习等形式，使学生在掌握行政管理基本理论和实务的基础上，熟悉和了解公共部门或企业的管理模式和运转特点，了解机构的日常工作、活动开展状况、组织构架、管理模式等情况，以帮助学生确定个人的毕业实习机构及学习钻研的方向。

Social Investigation and Practice is a practical course for students after they finish their professional courses systematically, and it is an important part of the whole professional practice teaching. It aims to help students be acquainted with managerial mode and operation characteristics in public and private sectors, such as daily work, activities, organizational structures, management modes, etc. Based on basic administrative theory and practice through field surveys, internet surveys, interviews, and internship, by which students can determine the internship institutions and the direction of study and research.

（二）课程目标

课程目标 1：锻炼学生社会调查与实践技能，提升分析问题的能力，帮助学生确定个人的毕业实习机构及学习钻研的方向。

课程目标 2：掌握社会调查方法和数据分析方法。

课程目标 3：接触真实工作场景，根据社会经济环境和公共治理需求，创造性地设计管理方案或项目方案，锻炼解决专业问题的能力。

课程目标 4：培养良好的语言沟通能力和规范的文字表达能，以及协调技能和事务处理能力。

课程目标 5：促使学生树立社会责任感和学习动力。

（三）课程目标和毕业要求的对应关系

课程目标	毕业要求指标点	毕业要求
1	1-3 掌握定性和定量研究方法,提升分析问题的能力。	1（基础理论）：能够扎实掌握行政管理专业基础理论，将政治学、公共管理学、法学基础和专业知识用于解决公共行政、社会保障和海洋管理等相关领

		域的管理问题。
2	3-2 通过文献分析、社会调查方法和统计软件分析行政管理相关领域的管理问题。	3（问题分析）： 能够应用政治学理论、公共管理学理论、社会研究方法和数据分析方法，识别、表达、并通过文献资料分析公共行政、社会保障和海洋管理相关领域的管理问题。
3	4-1 根据社会经济环境和公共治理需求，创造性地设计管理方案或项目方案，策划实施路径。	4（问题解决方案）： 能够设计针对公共行政、社会保障和海洋管理相关领域的管理问题的解决方案，并能够在设计环节中体现创新意识，考虑社会、健康、安全、法律、文化以及环境等因素。
4	7-1 较强的语言和人际沟通表达能力；规范的专业文件、公务文案文书写作能力；较好的掌握一门外语，能够查阅文献，阅读书刊，具备听、说、读、写的能力。 7-3 能与其他学科的成员有效沟通，合作共事，并能够在团队中独立或合作开展工作；能够组织、协调和指挥团队开展工作。	7（职业素养）： 具备良好的语言沟通和规范的文字表达能力、资料收集与分析能力、人文社会科学素养和社会责任感，严格遵守职业道德与规范，正确把握团队和个人的关系，在团队中胜任个体、团队成员或负责人的角色。
5	9-1 具有积极向上的人生态度和不断自我完善、自我提升、实现人生价值的精神。	9（终身学习）： 具有自主学习和终身学习的意识，有不断学习和适应发展的能力。

三、教学内容、要求与课时分配

教学内容	学时	备注	支撑课程目标
1. 调查对象整体认知：管理现状或管理环境的认识、有关的公共政策及提供的相关服务等。	4	指导教师	2
2. 调查对象服务认知：包括服务的理念、构想、政策、功能、机构的行政架构、沟通架构、资金来源、资源、实际环境、人事编制、运作模式与步骤、设施布置、提供的服务与项目等。	4	指导教师	2
3. 实地调查：学生到街道、村/居、企事业单位、政府机构调查	16	学生	1, 3, 4
4. 部门实践/服务管理：学生参加行政、人事、财务、后勤、资产等具体管理部门的实践活动，或者学生参与为老、志愿者、爱心暑托班等服务管理活动。	16	学生	1, 3, 4
5. 互动讨论：街道、村/居、企事业单位、政府机构与服务对象的互动关系，面临的问题及适应方法。	2	师生互动讨论	1, 2, 5
6. 撰写调查报告：报告框架可以从调查目的、调查对象现状、调查对象存在的问题、完善建议，以及专业反思几个部分入手。	6	学生	1, 2, 3

四、教学方法

本课程采用混合式教学方法，教学方式主要有：

1. “双师制”，校内指导老师与校外指导老师协同指导社会调查与实践活
2. 导师采用线上线下结合的方式指导学生开展社会调查与实践活
3. 师生共同探讨调查对象面临的问题，讨论报告撰写结构。

五、考核与评价方式及标准

1. 严格遵守学校、调查与实践单位的各项规章制度。
2. 服从调查与实践安排，按计划有组织地完成调查与实践任务。
3. 社会调查与实践结束后，需要提交社会调查与实践报告。社会调查与实践报告包含：题目、调查目的、调查对象现状、调查对象存在的问题、改进建议、讨论与反思。
4. 社会调查与实践报告要结合实际情况，突出问题意识，逻辑清晰，内容翔实，论证有数据或资料支撑，格式规范，字数在 5000 字以上。
5. 社会调查与实践成绩的评定按优、良、中、及格、不及格五个等级，优秀率不超过 30%。成绩评定根据现场表现、实习报告进行综合打分，课程总成绩（百分制）按以上各部分内容核算后（四舍五入取整），根据 90-100 分为优秀，80-89 为良好，70-79 为中等，60-69 为及格，少于 60 为不及格进行等级判定。

考核与评价方式

课程目标	成绩比例		合计
	现场表现 (40%)	实习报告 (60%)	
课程目标 1	5	10	15
课程目标 2	10	15	25
课程目标 3	10	15	25
课程目标 4	10	15	25
课程目标 5	5	5	10
合计	40	60	100

六、参考教材

1. 风笑天主编：《现代社会调查方法》，华中科技大学出版社，2020 年 12 月，第六版。
2. 郝大海主编：《社会调查研究方法》，中国人民大学出版社，2019 年 5 月，第一版。
3. 许国成主编：《大学生社会实践教程》，浙江大学出版社，2021 年 8 月，第一版。

主撰人：杨 杨

审核人：张祖平

英文校对：赵 玲

教学副院长：郑建明

日 期：2022 年 9 月 26 日

附件：各类考核与评价标准表

1.现场表现考核内容和评分标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标1 (5%)	能很好的将所学理论与实践结合,并提升问题分析能力	能将所学理论与实践结合,并提升问题分析能力	基本能将所学理论与实践结合,并提升问题分析能力	基本能将所学理论与实践结合,并提升问题分析能力,但不太准确	不能将所学理论与实践结合,并提升问题分析能力
课程目标2 (10%)	全面掌握社会调查方法和数据分析方法	掌握社会调查方法和数据分析方法	基本掌握社会调查方法和数据分析方法	基本掌握社会调查方法和数据分析方法	不能掌握社会调查方法和数据分析方法
课程目标3 (10%)	能很好地根据社会经济环境和公共治理需求,创造性地设计管理方案或项目方案,并解决公共部门的实际问题	能较好地根据社会经济环境和公共治理需求,创造性地设计管理方案或项目方案,并解决公共部门的实际问题	基本能够根据社会经济环境和公共治理需求,创造性地设计管理方案或项目方案,并解决公共部门的实际问题	根据社会经济环境和公共治理需求,创造性地设计管理方案或项目方案,并解决公共部门的能力一般	不能很好地根据社会经济环境和公共治理需求,创造性地设计管理方案或项目方案,并解决公共部门的实际问题
课程目标4 (10%)	具备优秀的语言沟通能力和规范的文字表达能,以及协调技能和事务处理能力	具备良好的语言沟通能力和规范的文字表达能,以及协调技能和事务处理能力	具备基本的语言沟通能力和规范的文字表达能,以及协调技能和事务处理能力。	语言沟通能力和规范的文字表达能,以及协调技能和事务处理能力一般	不具备优秀的语言沟通能力和规范的文字表达能,以及协调技能和事务处理能力
课程目标5 (5%)	全勤,无迟到或早退现象,有责任感	全勤,有个别迟到或早退现象,有责任感	有请假,有个别迟到或早退现象,有责任感	有请假,有个别迟到或早退现象,责任感不明显	有无故缺席、迟到或早退现象,缺乏责任感

2. 实习报告考核内容和评分标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标1 (10%)	报告能很好的将所学理论与实践结合,并提升问题分析能力	报告能将所学理论与实践结合,并提升问题分析能力	报告基本能将所学理论与实践结合,并提升问题分析能力	报告基本能将所学理论与实践结合,并提升问题分析能力,但不太准	报告不能将所学理论与实践结合,并提升问题分析能力

课程目标	成绩				
	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
				确	
课程目标 2 (15%)	报告显示能全面掌握社会调查方法和数据分析方法	报告显示能掌握社会调查方法和数据分析方法	报告显示能基本掌握社会调查方法和数据分析方法	报告显示能基本掌握社会调查方法和数据分析方法, 但不太准确	报告显示不能掌握社会调查方法和数据分析方法
课程目标 3 (15%)	报告显示能很好地根据社会经济环境和公共治理需求, 创造性地设计管理方案或项目方案, 并解决公共部门的实际问题	报告显示能较好地根据社会经济环境和公共治理需求, 创造性地设计管理方案或项目方案, 并解决公共部门的实际问题	报告显示基本能根据社会经济环境和公共治理需求, 创造性地设计管理方案或项目方案, 并解决公共部门的实际问题	报告显示基本能根据社会经济环境和公共治理需求, 创造性地设计管理方案或项目方案, 并解决公共部门的实际问题, 但不太准确	报告显示不能根据社会经济环境和公共治理需求, 创造性地设计管理方案或项目方案, 并解决公共部门的实际问题
课程目标 4 (15%)	报告显示具备优秀的语言沟通能力和规范的文字表达能, 以及协调技能和事务处理能力	报告显示具备良好的语言沟通能力和规范的文字表达能, 以及协调技能和事务处理能力	报告显示具备基本的语言沟通能力和规范的文字表达能, 以及协调技能和事务处理能力。	报告显示语言沟通能力和规范的文字表达能, 以及协调技能和事务处理能力一般	报告显示不具备优秀的语言沟通能力和规范的文字表达能, 以及协调技能和事务处理能力
课程目标 5 (5%)	报告资料详实、论证有力, 逻辑清晰, 结构合理	报告资料详实、论证较为有力, 逻辑清晰, 结构合理	报告资料较为详实、论证较为有力, 逻辑较为清晰, 结构合理	报告资料较为详实、论证较为有力, 逻辑较为清晰, 结构较为合理	报告资料不详实、论证不有力, 逻辑不清晰, 结构不合理

85. 《毕业实习》教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	中文名称: 毕业实习				
	英文名称: Professional Training				
课程号	8409101		学分	8	
学时	总学时: 8周	讲授学时	实验学时	上机学时	讨论学时

开课学院	海洋文化与法律学院	开课学期	7
课程负责人	赵玲	适用专业	行政管理

二、课程简介

（一）课程概况

毕业实习是行政管理专业实践教学的一门必修课程。本课程目的在于培养学生观察和认识社会的能力,提高学生对行政管理专业理论与实践的理解力,提高理论联系实际的能力。同时也为学生写作毕业论文提供选题思路。它不仅要求学生所学知识和技能进行综合运用,而且使学生通过关键或焦点问题进行社会调查,圆满完成学习计划,实现教学目标。

Professional Training is a compulsory course for practical study of administrative management students. The purpose of this course is to develop students' ability to observe and understand society, to improve their understanding of the theory and practice of public management, and to connect theory with reality. Meanwhile, it also inspire students with ideas of graduation thesis. It not only requires students to comprehensively apply the knowledge and skills they have learned, but also enables them to conduct social surveys and focus on important social issues, leading to a successful study achievements.

（二）课程目标

课程目标 1: 加深学生对行政管理专业或课程所学理论的认识和理解;

课程目标 2: 提高学生沟通和协作方面的基本能力;

课程目标 3: 掌握专业操作技能,基本具备独立开展专业工作的能力;

课程目标 4: 掌握社会调查与研究的方法;形成毕业论文选题思路;

课程目标 5: 运用所学理论分析实际问题和解决实际问题的能力,实现理论与实践的结合

课程目标 6: 对实际行政管理的重点领域和环节有全面的了解;

课程目标 7: 观察、认识和分析社会问题,认同专业在社会生活中的作用,培养职业意向和基本职业能力。

（三）课程目标和毕业要求的对应关系

课程目标	毕业要求指标点	毕业要求
1	2-1 专业知识: 掌握行政管理领域公共经济、行政组织、公共政策、公共伦理、电子政务等原理知识,形成对行政管理的系统化认知。 2-2 专业知识: 掌握当代中国政府与政治、西方行政学说史、地方政府学等中外政治制度,理解中外政府运行的机理。 2-3 专业知识: 掌握城市管理、非营利组织管理、公共部门人力资源管理、公共危机管理、社会保障管理等公共部门管理知识,提升管理能力。 2-4 专业知识: 掌握海洋管理、海洋法律等海洋特色专业知识。	2 专业知识: 加深学生对行政管理专业或课程所学理论的认识和理解;
2	7-3 职业素养: 能与其他学科的成员有效沟通,合作共事,并能够在团队中独立或合作开展工作;	7 职业素养: 提高学生沟通和协作方面的基本能力;

课程目标	毕业要求指标点	毕业要求
	能够组织、协调和指挥团队开展工作。	
3	7-2 职业素养：能够在管理实践中理解并遵守行政管理、社会保障或海洋管理的有关方针、政策和法规，履行责任。	7 职业素养：掌握专业操作技能，基本具备独立开展专业工作的能力；
4	7-1 职业素养：较强的语言和人际沟通表达能力；规范的专业文件、公务文案文书写作能力；较好的掌握一门外语，能够查阅文献，阅读书刊，具备听、说、读、写的的能力。	7 职业素养：掌握社会调查与研究的方法；形成毕业论文选题思路；
5	2-1 专业知识：掌握行政管理领域公共经济、行政组织、公共政策、公共伦理、电子政务等原理知识，形成对行政管理的系统化认知。 2-2 专业知识：掌握当代中国政府与政治、西方行政学说史、地方政府学等中外政治制度，理解中外政府运行的机理。 2-3 专业知识：掌握城市管理、非营利组织管理、公共部门人力资源管理、公共危机管理、社会保障管理等公共部门管理知识，提升管理能力。 2-4 专业知识：掌握海洋管理、海洋法律等海洋特色专业知识。	2 专业知识：掌握公共管理相关理论知识；
6	8-3 综合素质：具有正确劳动价值观、必备的劳动能力、积极的劳动精神、良好劳动习惯和品质。	8 综合素质：观察、认识和分析社会问题，认同专业在社会生活中的作用，培养职业意向和基本职业能力。

三、教学内容

教学内容	学时	备注	支撑课程目标
1. 辅导选题：指导学生根据本专业特点和课程要求，结合实际情况，在本专业相关领域内确定调查选题	6	选题要求明确具体，具有操作性	1
2. 编写提纲：根据选题列出实习计划或调查提纲（含调查目的、调查对象、调查内容和调查方法）	6	经过指导教师审阅批准后，着手开展实习或调查活动	3, 4
3. 集体辅导：在专业实习或社会调查开始前组织集体辅导，主要内容包括：调查设计、调查方法、调查写作等	6	对学生进行调查研究操作关键步骤和方法的指导	3, 4
4. 实习实施：到一线政府机构或者相关社区，完成专业实习或调查活动 课程思政：了解行政管理部门的运转情况，并能结合专业所学，理论结合实际，对于行政管理的专业属性和就业趋势有进一步的了解，从而增强专业认同	6	根据学生具体情况，指导教师对学生提供及时指导和帮助	1, 2, 3, 4, 5, 6
5. 个别辅导：根据学生实习过程中的问题进行针对性指导	200	实习全程跟进指导	1, 2, 3, 4, 5, 6

教学内容	学时	备注	支撑课程目标
课程思政：分享行政管理中的重要案例事件，指导学生的实习过程，培训学生的学术规范			
6. 每位学生在调查基础上根据调查结果写出调查报告	32	调查报告的内容应包括：调查对象的一般情况、调查内容、调查结果、调查体会。字数要求不少于3000字。调查报告要求语言简练、准确；叙述清楚，明白；数据、资料可靠；结论有理、有据。	1, 2, 3, 4, 5, 6

四、教学方法

根据行政管理专业实习的性质、目的与任务，采取统一组织和学生自主分散调查相结合的方式。

集中实习和调查的地点和单位是本院建立的各校外实习基地，实习和调查部门包括企业、社区居委，以及杨浦、浦东新区等政府的相关部门。集中实习和调查的学生组成调查小组，学生自愿报名选择，系专业实习和调查领导小组根据报名情况确定各各小组人员，并指定组长、副组长各一名，参与实习和调查的同学均为组员。组长、副组长负责本地区或本单位同学实习和调查情况的汇报、联系。

自主分散实习和调查的学生应当向系毕业生实习领导小组提出书面申请，经审核批准后方可在其它地方和单位进行专业实习和调查。

专业实习和调查指导教师由校内行政管理专业教师和校外单位有关人员组成，采取校内指导教师与单位指导教师对学生专业实习和调查进行联合指导。校内专业实习和调查指导教师以不高于 12: 1 的比例配备指导教师。指导老师的职责是具体对学生专业实习和调查进行业务指导。

五、考核方式及成绩评定

生产实习的成绩考核根据学生平时的实习现场行为表现、每天实习内容的日志记录情况、实习最终的总结报告和实习完成后的答辩情况进行综合打分，各部分内容占课程总成绩的比例由教师根据实际情况确定。课程总成绩（百分制）按以上各部分内容核算后（四舍五入取整），根据 90-100 分为优秀，80-89 为良好，70-79 为中等，60-69 为及格，小于 60 为不及格进行等级判定。

考核与评价方式

课程目标	成绩比例				合计
	现场表现 (20%)	实习日志 (20%)	实习报告 (40%)	答辩 (20%)	
课程目标 1	4	4	8	4	20
课程目标 2	4	4	8	4	20
课程目标 3	2	2	4	2	10
课程目标 4	4	4	8	2	20
课程目标 5	4	4	8	4	20
课程目标 6	2	2	4	4	10
合计	20	20	40	20	100

六、参考教材

1. 吴兴民主编,《行政管理专业实习指导书》,江西人民出版社,2015年12月,第2版。
2. 夏书章主编,《行政管理学》,中山大学出版社,2018年5月,第6版。

七、其他

1. 学生在专业实习开始前应当拟定调查计划,说明调查内容和具体目标。
2. 学生在专业调查期间应当遵守以下纪律

(1) 严格遵守国家法律法规,自觉遵守学校各项纪律,自觉维护学校声誉。对于调查期间出现的各种重大紧急情况,应当及时和指导教师联系。

(2) 调查计划一经确定,不得随意变更。确需变更者,需提出书面申请,并经系专业调查领导小组批准登记后方可变更。

(3) 自主调查学生应当将调查地点、单位等情况报系专业调查领导小组备案。调查期间应校内指导教师联系不少于3次。

(4) 专业实习期间,学生应严格遵守调查地区或单位的有关规定,并自觉为调查地区或单位保密,严禁泄露有关规定禁止泄露的情况。

(5) 调查结束后,应认真填写学校、学院、系部制发的相关专业调查报表,并按规定认真撰写专业调查报告。

3. 校内指导教师应履行以下职责

(1) 调查开始前,向调查学生作一次总体专业调查指导,对学生进行工作态度、调查纪律、调查技能等方面的培训和教育。

(2) 认真审核学生提交的专业调查计划,并给予必要的修改或指导。

(3) 学生专业调查期间,应至少和调查学生进行不少于两次联系,检查学生的调查进程,了解调查中遇到的有关问题,并及时给予必要指导。有条件的可与调查学生见面,了解学生专业调查情况,并提出指导意见。

(4) 专业调查结束后，及时总结专业调查指导情况，批阅实习报告，认真评定专业调查成绩，汇总专业调查材料。

主撰人：赵玲

审核人：张祖平

英文校对：赵玲

教学院长：郑建明

日期：2022年9月26日

附件：各类考核与评价标准表

1.现场表现考核内容和评分标准

课程目标	考核内容	评分标准				
		优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标 1 (4%)	加深学生对行政管理专业或课程所学理论的认识和理解	具有很强的理论理解和认识能力	具有较强的理论理解和认识能力	理论理解和认识能力一般。	理论理解和认识能力较差。	理论理解和认识能力非常差
课程目标 2 (4%)	提高学生沟通和协助方面的基本能力	很好地掌握沟通和协助方面的技能。	较好地掌握沟通和协助方面的技能。	基本掌握沟通和协助方面的技能。	对沟通和协助方面的技能较差。	沟通和协助方面的技能能力非常差。
课程目标 3 (2%)	掌握专业操作技能，基本具备独立开展专业工作的能力	很好地掌握专业操作技能。	较好地掌握专业操作技能。	基本掌握专业操作技能。	对专业操作技能掌握情况较差。	对专业操作技能掌握情况很差。
课程目标 4 (4%)	掌握社会调查与研究的方法，形成毕业论文选题思路	很好地掌握社会调查与研究的方法	较好地掌握社会调查与研究的方法	基本掌握社会调查与研究的方法	对社会调查与研究的方法掌握较差	对社会调查与研究的方法掌握很差
课程目标 5 (4%)	运用所学理论分析实际问题 and 解决实际问题的能力，实现理论与实践的结合	能够理论联系实际，很好地分析问题、解决问题。	能够理论联系实际，较好地分析问题、解决问题。	能够理论联系实际，分析问题、解决问题的能力一般。	基本能够理论联系实际，分析问题、解决问题的能力较弱。	无法理论联系实际，分析问题、解决问题的能力非常差。
课程目标 6 (2%)	观察、认识和分析社会问题，认同专业在社会生活中的作用，培养职业意向和基本职业能力	全面掌握观察、认识和分析社会问题和职业问题的能力	较好掌握观察、认识和分析社会问题和职业问题的能力	基本掌握观察、认识和分析社会问题和职业问题的能力	观察、认识和分析社会问题和职业问题的能力掌握较差	观察、认识和分析社会问题和职业问题的能力掌握很差

2. 实习日志考核内容和评分标准

课程目标	考核内容	评分标准				
		优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标 1 (4%)	加深学生对行政管理专业或课程所学理论的认识和理解	具有很强的理论理解和认识能力	具有较强的理论理解和认识能力	理论理解和认识能力一般。	理论理解和认识能力较差。	理论理解和认识能力非常差
课程目标 2 (4%)	提高学生沟通和协助方面的基本能力	很好地掌握沟通和协助方面的技能。	较好地掌握沟通和协助方面的技能。	基本掌握沟通和协助方面的技能。	对沟通和协助方面的技能较差。	沟通和协助方面的技能能力非常差。
课程目标 3 (2%)	掌握专业操作技能，基本具备独立开展专业工作的能力	很好地掌握专业操作技能。	较好地掌握专业操作技能。	基本掌握专业操作技能。	对专业操作技能掌握情况较差。	对专业操作技能掌握情况很差。
课程目标 4 (4%)	掌握社会调查与研究的方法，形成毕业论文选题思路	很好地掌握社会调查与研究的方法	较好地掌握社会调查与研究的方法	基本掌握社会调查与研究的方法	对社会调查与研究的方法掌握较差	对社会调查与研究的方法掌握很差
课程目标 5 (4%)	运用所学理论分析实际问题 and 解决实际问题的能力，实现理论与实践的结合	能够理论联系实际，很好地分析问题、解决问题。	能够理论联系实际，较好地分析问题、解决问题。	能够理论联系实际，分析问题的能力一般。	基本能够理论联系实际，分析问题的能力较弱。	无法理论联系实际，分析问题的能力非常差。
课程目标 6 (2%)	观察、认识和分析社会问题，认同专业在社会生活中的作用，培养职业意向和基本职业能力	全面掌握观察、认识和分析社会问题和职业问题的能力	较好掌握观察、认识和分析社会问题和职业问题的能力	基本掌握观察、认识和分析社会问题和职业问题的能力	观察、认识和分析社会问题和职业问题的能力掌握较差	观察、认识和分析社会问题和职业问题的能力掌握很差

3.实习报告考核内容和评分标准

课程目标	考核内容	评分标准				
		优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标 1 (8%)	加深学生对行政管理专业或课程所学理论的认识	具有很强的理论理解和认识能力	具有较强的理论理解和认识能力	理论理解和认识能力一般。	理论理解和认识能力较差。	理论理解和认识能力非常差

课程目标	考核内容	评分标准				
		优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
	识和理解					
课程目标2 (8%)	提高学生沟通和协作方面的基本能力	很好地掌握沟通和协作方面的技能。	较好地掌握沟通和协作方面的技能。	基本掌握沟通和协作方面的技能。	对沟通和协作方面的技能较差。	沟通和协作方面的技能能力非常差。
课程目标3 (4%)	掌握专业操作技能,基本具备独立开展专业工作的能力	很好地掌握专业操作技能。	较好地掌握专业操作技能。	基本掌握专业操作技能。	对专业操作技能掌握情况较差。	对专业操作技能掌握情况很差。
课程目标4 (8%)	掌握社会调查与研究的方法,形成毕业论文选题思路	很好地掌握社会调查与研究的方法	较好地掌握社会调查与研究的方法	基本掌握社会调查与研究的方法	对社会调查与研究的方法掌握较差	对社会调查与研究的方法掌握很差
课程目标5 (8%)	运用所学理论分析实际问题 and 解决实际问题的能力,实现理论与实践的结合	能够理论联系实际,很好地分析问题、解决问题。	能够理论联系实际,较好地分析问题、解决问题。	能够理论联系实际,分析问题的能力一般。	基本能够理论联系实际,分析问题的能力较弱。	无法理论联系实际,分析问题的能力非常差。
课程目标6 (4%)	观察、认识和分析社会问题,认同专业在社会生活中的作用,培养职业意向和基本职业能力	全面掌握观察、认识和分析社会问题和职业问题的能力	较好掌握观察、认识和分析社会问题和职业问题的能力	基本掌握观察、认识和分析社会问题和职业问题的能力	观察、认识和分析社会问题和职业问题的能力掌握较差	观察、认识和分析社会问题和职业问题的能力掌握很差

4.答辩

课程目标	考核内容	评分标准				
		优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标1 (4%)	加深学生对行政管理专业或课程所学理论的认识和理解	具有很强的理论理解和认识能力	具有较强的理论理解和认识能力	理论理解和认识能力一般。	理论理解和认识能力较差。	理论理解和认识能力非常差

课程目标	考核内容	评分标准				
		优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标 2 (4%)	提高学生沟通和协作方面的基本能力	很好地掌握沟通和协助方面的技能。	较好地掌握沟通和协助方面的技能。	基本掌握沟通和协助方面的技能。	对沟通和协助方面的技能较差。	沟通和协助方面的技能能力非常差。
课程目标 3 (2%)	掌握专业操作技能, 基本具备独立开展专业工作的能力	很好地掌握专业操作技能。	较好地掌握专业操作技能。	基本掌握专业操作技能。	对专业操作技能掌握情况较差。	对专业操作技能掌握情况很差。
课程目标 4 (2%)	掌握社会调查与研究的方法, 形成毕业论文选题思路	很好地掌握社会调查与研究的方法	较好地掌握社会调查与研究的方法	基本掌握社会调查与研究的方法	对社会调查与研究的方法掌握较差	对社会调查与研究的方法掌握很差
课程目标 5 (4%)	运用所学理论分析实际问题 and 解决实际问题的能力, 实现理论与实践的结合	能够理论联系实际, 很好地分析问题、解决问题。	能够理论联系实际, 较好地分析问题、解决问题。	能够理论联系实际, 分析问题的能力一般。	基本能够理论联系实际, 分析问题的能力较弱。	无法理论联系实际, 分析问题的能力非常差。
课程目标 6 (4%)	观察、认识和分析社会问题, 认同专业在社会生活中的作用, 培养职业意向和基本职业能力	全面掌握观察、认识和分析社会问题和职业问题的能力	较好掌握观察、认识和分析社会问题和职业问题的能力	基本掌握观察、认识和分析社会问题和职业问题的能力	观察、认识和分析社会问题和职业问题的能力掌握较差	观察、认识和分析社会问题和职业问题的能力掌握很差

86. 《毕业论文》教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	中文名称: 毕业论文				
	英文名称: Graduation thesis				
课程号	68409987		学分	12	
学时	总学时: 12	讲授学时	实验学时	上机学时	讨论学时
		0	0	0	0

开课学院	海洋文化与法律学院	开课学期	8
课程负责人	郑久华	适用专业	行政管理
先修课程及要求	先修课程：所有专业课程 课程要求： 1. 明确毕业论文的目的和意义，努力学习、刻苦钻研、勤于实践，保质保量完成教学任务 2. 尊重指导教师，定期向指导教师汇报毕业论文进度 3. 独立完成毕业论文任务，充分发挥主动性和创造性。 4. 毕业论文要符合专业的统一规范要求。 5. 毕业论文结束时，学生将毕业论文装订成册，连同其附件等一并提交指导老师审阅、归档。		

二、课程简介

（一）课程概况

毕业论文是行政管理专业重要的实践教学环节，也是对学生综合能力的检验，锻炼学生运用知识能力，分析问题能力，资料整理能力和创新能力。它对体现培养目标的要求，培养学生综合应用所学的知识和技能分析解决实际问题的独立工作能力，提高学生的综合素质，对保证学生能成为行政管理人才，从事研究、开发、管理高素质人才有着十分重要的意义。

Graduation thesis is an important practical teaching link of the administrative management specialty, and it is also a test of students' comprehensive ability. It exercises students' ability to apply knowledge, analyze problems, collate data and innovate. It is of great significance to embody the requirements of training objectives, cultivate students' independent working ability to comprehensively apply the knowledge and skills learned to analyze and solve practical problems, improve students' comprehensive quality, and ensure that students can become administrative talents and high-quality talents engaged in research, development and management.

（二）课程目标

课程目标 1: 能够运用所学理论对行政管理问题进行分析，把理论转化为实践。将所学的相关公共管理各方向内容与实践相结合，综合运用所学知识分析公共部门的各项问题。

课程目标 2: 掌握行政管理专业知识的重点内容，如公共政策制定等基本方法，能够运用行政管理知识解决公共部门的实际问题。

课程目标 3: 培养学生的团队协作意识，能够在案例分析和课堂讨论中培养团队合作精神，并能够发挥自己的能力，锻炼未来参与工作的能力。

课程目标 4: 把课程学习与社会主义核心价值观紧密结合，在学习中树立正确的职业发展态度，培养学生的爱国精神、敬业精神和职业责任感，树立建设祖国及社会服务的使命感及终身学习的意识，成为国家需要的行政管理人才。

（三）课程目标和毕业要求的对应关系

课程目标	毕业要求指标点	毕业要求
1	2-1: 能够扎实掌握行政管理专业的各项知识，将专业知识用于解决公共部门领域的各项问题。 2-2 掌握行政管理各课程的基本原理和专业知识，掌握不同学科知识之间的关系，熟悉各学科的知识内容。	2（专业知识）: 能够扎实掌握行政管理专业基础知识，公共行政方向能够熟练掌握公共行政、公共政策和地方政府治理相关知识，运用公共行政基本原理；社会保障方向掌握社会保障基本原理、社会保险运行机制；海洋管理方向掌握海洋科学基本知识，熟悉海

	6-1 了解并把握随着实践的改变,关注行政管理的转变及未来发展方向,时刻关注我国公共管理政策,并运用相关政策解决问题。	洋法律法规。
2	3-1 能够应用行政管理所学知识和数据分析方法,识别、表达、并通过文献资料分析公共部门在管理过程中出现的问题。	3 (问题分析): 能够应用政治学理论、公共管理学理论、社会研究方法和数据分析方法,识别、表达、并通过文献资料分析公共行政、社会保障和海洋管理相关领域的管理问题
3	4-1 能够设计针对公共管理问题的解决方案,并能够在设计环节中体现创新意识,考虑社会、健康、安全、法律、文化以及环境等因素。 6-1 了解并把握随着实践的改变,关注行政管理的转变及未来发展方向,时刻关注我国公共管理政策,并运用相关政策解决问题。	4 (问题解决方案): 能够设计针对公共行政、社会保障和海洋管理相关领域的管理问题的解决方案,并能够在设计环节中体现创新意识,考虑社会、健康、安全、法律、文化以及环境等因素。
4	7-1 通过小组活动,具有较强的语言沟通和规范的文字表达能力和社会责任感,严格遵守职业道德与规范,正确把握团队和个人的关系,在团队中胜任个体、团队成员或负责人的角色。	7 (职业素养): 具备良好的语言沟通和规范的文字表达能力、资料收集与分析能力、人文社会科学素养和社会责任感,严格遵守职业道德与规范,正确把握团队和个人的关系,在团队中胜任个体、团队成员或负责人的角色。
5	8-3 通过学习培养正确的劳动价值观、必备的劳动能力、积极的劳动精神、良好的劳动习惯和品质。 9-1 具有自主学习和终身学习的意识,有不断学习和适应发展的能力。	8 (综合素质): 体质健康、体魄健强、人格健全、意志坚韧,善于感受美、鉴赏美、追求美、弘扬美;具有正确的劳动价值观、必备的劳动能力、积极的劳动精神、良好的劳动习惯和品质。

三、教学内容、要求与学时分配

章节	预期学习成果	重点、难点	学时	教学方式	支撑课程目标
项目一: 毕业论文选题 思政融入点: 选题	教师申报毕业论文题目,系部审核,教师、学生双选。审核通过后,完成毕业论文选题计划表。	重点: 选题 难点: 选题	20	小组指导 讲座指导	1、2、4
项目二: 毕业论文开题 思政融入点: 研究计划的设计	通过查阅中外文献,拟定毕业论文完成方案	重点: 查阅文献 难点: 研究计划	20	小组指导 个别指导	1、2、4
项目三: 毕业论文写作 思政融入点: 论文写作	在指导教师的指导下,开展毕业论文的写作工作,培养独立分析问题和解决问题的能力。	重点: 论文结构 难点: 结构的确定	92	小组指导 个别指导	2、4
项目四: 中期检查	在教师的指导下开展论文写作工	重点: 中期检查	20	小组指导 个别指导	2、3

章节	预期学习成果	重点、难点	学时	教学方式	支撑课程目标
	作,完成中期检查报告。	报告 难点: 论文修改			
项目五: 毕业论文预答辩 思政融入点: 学术道德	在指导教师的指导下学习如何进行科学研究,并完成初稿进行预答辩。	重点: 论文初稿 难点: 预答辩	20	小组指导 个别指导	3、4
项目五: 论文答辩 思政融入点: 学术规范	在指导教师的指导下,进行必要论文答辩及附件的规范整理。	重点: 论文终稿 难点: 现场答辩	20	习题课 小组展示	1、3、4

四、课程考核评价方式

考核主要针对学术的毕业论文完成和答辩情况,由指导教师、论文评阅教师、论文答辩小组共同评定。

1. 毕业论文成绩的评定应公开、公平、公正,坚持以学生完成毕业论文的质量和水平、独立工作的能力工作态度和工作作风以及答辩情况为依据。

2. 毕业论文的成绩采用优秀、良好、中等、及格、不及格五级记分。

成绩等级由“结构分”综合评定,即先由指导教师、评阅教师(小组)和答辩小组分别按百分制评分,

三者的评分按4:2:4的比例折算成百分制总成绩,然后换算成五级记分制的成绩。

3. 评定成绩坚持标准,从严要求,实事求是。优秀等级的比例不超过20%,其他良好、中等、及格的适当。

4. 对成绩评定为“不及格”的学生,答辩委员会应进行二次答辩。

五、教学方法

毕业论文的教学方法主要为个别指导,即在论文指导教师的指导下开展毕业论文的选题、开题、答辩等一系列工作。学生定期与指导教师沟通,汇报毕业论文进度。

六、参考材料

中国知网

主撰人: 郑久华

审核人: 张祖平

英文校对: 赵玲

教学副院长: 郑建明

日期: 2022年9月26日

附件：各类考核与评价标准表

1. 评分标准

成绩 课程目标	优秀 (分数≥90分)	良好 (78≤分数<90)	中等 (68≤分数<78)	及格 (60≤分数<68)	不及格 (分数<60分)
课程目标 1 (20%)	按照要求优秀的完成毕业论文。写作期间积极与导师沟通。能很好的应用相关理论分析案例问题。	按照要求完成毕业论文。写作期间与导师保持沟通。能应用相关理论分析案例问题。	基本按照要求完成毕业论文。写作期间能与导师适当沟通。能理论分析问题。	基本按照要求完成毕业论文。写作期间能与导师沟通,但是不积极。只能用理论和案例大致分析问题。	不能按照要求完成毕业论文。写作期间不与导师沟通。不能应用相关理论分析案例问题
课程目标 2 (20%)	能够对所学知识有非常好的掌握,并能够根据实际情况进行分析,分析得当,逻辑清晰,有理有据。	基本能够对所学知识有较好的掌握,并能够较好的根据实际情况进行分析,分析较得当,逻辑较清晰。	基本能够对所学知识有较好的掌握,并能够根据实际情况进行分析,分析基本得当,逻辑基本清晰,有一定根据。	基本能够对所学知识有掌握,并能够根据实际情况进行分析,有一定依据。	不能对所学知识掌握,对实际情况不能进行分析,分析逻辑混乱。
课程目标 3 (20%)	能撰写毕业论文,完成开题、答辩等相关工作,毕业论文能把所学知识运用,并取得非常好效果。	基本能撰写毕业论文,完成开题、答辩等相关工作,毕业论文能把所学知识运用,并取得良好效果。	基本能撰写毕业论文,完成开题、答辩等相关工作,毕业论文大部分能把所学知识运用,并取得一定的效果。	基本能撰写毕业论文,完成开题、答辩等相关工作,毕业论文能大致运用所学知识。	不能撰写毕业论文,完成开题、答辩等相关工作,毕业论文不能把所学知识运用。
课程目标 4 (20%)	毕业论文写作及汇报流畅,逻辑清晰,评价优秀。	毕业论文写作及汇报较积极,逻辑较清晰,评价良好。	毕业论文写作及汇报较积极,逻辑部分清晰,中等。	毕业论文写作及汇报不积极,逻辑较清晰,评价及格。	不参加毕业论文写作及汇报,逻辑较乱,评价较差。
课程目标 5 (20%)	在写作毕业论文中,能够很好的理解我国公共部门的政策及规定,能够深入理解并分析思政意义。	在写作毕业论文中,能够较好的理解我国公共部门的政策及规定,能够较为深入理解并分析思政意义。	在写作毕业论文中,能够理解我国公共部门的政策及规定,能够理解并分析思政意义。	在写作毕业论文中,能够部分理解我国公共部门的政策及规定,能够部分理解并分析思政意义。	在写作毕业论文中,不能理解我国公共部门的政策及规定,不能理解并分析思政意义。