

U 本科教学信息简报

Undergraduate Education Bulletin



2011年第10期 总第144期

2011年10月13日

教学专题研讨会专辑

本期导航 按下 CTRL 并点击下列标题即可选读

会议纪要

短学期运行方案探讨

新生入门教育与“名师导航”课程整合之探析

环境科学 8+3 学期教学计划设计交流

海洋渔业科学与技术专业人才培养模式的思考

“电气工程及其自动化”专业 8+3 学期教学计划的设计与实施

生物技术（海洋生物制药）（070402）2012 教学计划修订的思路和方案

会计学专业

空间信息与数字技术专业

人文学院 8+3 个学期教学计划设计——以行政管理专业为例

英语专业“8长+3短”学期教学计划

主 编：张宗恩

副 主 编：陈 慧

编 辑：轩兴荣

版式设计：轩兴荣、刘传社

联系电话：61900134

投稿邮箱：

xrxuan@shou.edu.cn

教务处编发

编者按:

10月9日上午在行政楼104会议室,教务处组织召开教学专题研讨会。会上,教务处相关人员和学院代表围绕短学期教学内容设置、“8+3”学期本科教学计划设计及短

学期排课等问题进行了交流与研讨。

本刊专辑刊载会上各位老师交流发言稿,仅供参考。

教学专题研讨会纪要

——本科“8+3”学期教学计划

时 间: 2011年10月9日8:45-12:15

地 点: 行政楼104会议室

主 持: 张宗恩

参 会:

校 领 导: 程裕东、杜一民

教 务 处: 张宗恩、张慕蓉、陈慧、张帆、王曜、陈晓玲、张京海、张爽

教学副院长: 江敏、杨红、曹守启、李燕、杨德利、沙荣方、金龙、周永模

教 学 秘 书: 张金标、郭新丽、王竞、曹剑敏、王强、程淑英、卫明凤、杨影

专业负责人: 李娟英、邹晓荣、吴燕翔、吴文惠、姜启军、何世钧、邹磊磊

会议由教务处张宗恩处长主持,程裕东副校长、学院教学副院长、教学秘书、部分专业负责人以及教务处领导和相关岗位人员参加了研讨会。会议围绕本科教学计划的8+3学期设计,短学期教学内容设置,以及2011-2012学年春、夏季学期排课等议题进行交流和研讨。本次会议重点是解决短学期的问题。针对短学期所取得的成果和存在的问题,通过研讨,使我们对教学计划设计,特别是短学期内容设置和定位有进一步的理解与思考,为以后教学计划调整与实施做准备,也为2011-2012学年春、夏季学期排课达成明确意见。

研讨会上,有八位老师分别代表学院和专业做交流发言。生命学院李娟英老师介绍

了环境学专业教学计划设计理念,以及短学期教学目标和教学实习内容。海洋学院邹晓荣老师谈了海洋渔业与科学专业对本科培养目标的思考,包括通识教育、专业拓展、实践和科研能力、(实验、实习)培养等设想。工程学院吴燕翔老师对电气工程及自动化专业教学计划学期课程平衡状况进行了详细分析。食品学院吴文惠老师对海洋生物制药专业梳理出专业核心课程体系及其关系图,针对存在的问题提出教学计划修订的思路。经管学院杨德利副院长以会计学专业为例,介绍了从培养目标到教学环节所设计的会计专业课程及实践教学不断线理念与实施。外语学院邹磊磊老师就英语专业计划提出从短一到短三分别设置基础实践、专业实践和综

合实践能力教育和建议。沙荣方副院长、金龙副院长分别介绍了空间信息与数字技术专业 and 行政管理专业教学计划设计和短学期执行情况。

交流中就短学期普遍存在的问题，如：教师和学生对短学期缺乏正确认识，短学期教学目标不够清楚，内容设计与课程衔接不够紧，一刀切的做法，带来资源、时间矛盾以及效果欠佳等，大家从不同的角度，交流了实施过程中的经验、不足和建议。

教务处张慕蓉副处长作了题为“新生入门教育与‘名师导航’课程整合之探析”的发言，分析了我校新生专业教育和“名师导航”设计中存在的问题，结合国内外高校做法，提出改进新生教育与“名师导航”的建议。教学运行中心王曜老师从教学运行的角度，回顾总结短学期实施中的一些现象和问题，特别针对短一学期提出了若干解决方案。

讨论中，教务处张帆副处长认为对短学期要先统一认识，然后改进提高；陈慧副处长指出，短学期的设计应依据学科专业教学目标定位来设计教学内容和环节，在总结实施五年来的基础上不断完善，操作上坚持原则性和灵活性相结合。经管学院姜启军老师建议短学期应固化成课程，并对教师参与有明确要求。生命学院张金标老师提出，针对专业培养目标，短学期内开设的课程包含必修，而非全部选修等等。

教务处张宗恩处长指出，指导性教学计 划是严格、严肃的，短学期是完整教学周期的一部分，要严格坚持。关键是我们 要群策群力、集思广益，设计好短学期，用好短学期，形式上不宜搞一刀切。要不断设计、优化、固化、改进，解决一些个性化的、在常规学期中不好解决的问题。杜一民校长助理（云南大理学院教务处长，在我校挂职）介

绍了云南大理学院三学期运行模式的情况，以及运行中的经验和问题。

最后程裕东副校长做总结。他强调：今天研讨的议题，不仅仅是解决短学期和眼前具体工作的问题，而是立足于十二五期间，如何更好地进行人才培养，有利于教与学的高度，思考和审视我们的教学计划、教学模式和教学方法。通过教学改革，站在专业曾面考虑如何使学生更好地完成从高中生向大学生，再从大学生向社会人的两个转变，并为2014人才培养方案做铺垫和准备。这当中，专业负责人的责任和作用非常重要。短学期的本质和定位应该是培养方案和教学计划实施的一个平台，我们在十二五期间进一步确立教学的学制，用好短学期这一平台，并充分认识当今学生的特点，改革原有的教学模式，促使学生成功转型，学会学习，自主学习。教务处在运行操作上应有进一步的研究和探索。各学院应将本次研讨精神，对专业负责人进行传达和布置。

本次会议，就有关2011-2012学年春、夏季排课达成意见：

1. 学校的教学活动周数为38-39周/学年，每学期集中考试周为1—1.5周（含周末）。

2. 各专业根据培养目标和教学需要，在一至三年级中各设计集中2—4周的“短学期”教学计划。短学期原则上不安排集中理论教学，以安排实践类、实习类、调查类、探究与设计类、师生讨论与互动类、正常学期无法安排的外聘教师课程、重修辅导或特殊的小学时选修课程等。短学期内容设置应着眼于学生素质和能力提高。

①2011级“名师导航”3-5个讲座（或报告）不变，由学院在第一学年的春、夏学期内安排，成绩在夏季学期末提交。

②专业根据已取得的成果将部分短学期

的内容和教学模式提炼成课程，或根据培养目标设计一年级的实践，但不做统一要求。

（各专业的“军事理论”已在秋、春季学期落实安排完毕，该课不在夏季学期进行。）

③高地、特色专业应在学生实践能力培养上在短一学期有体现。

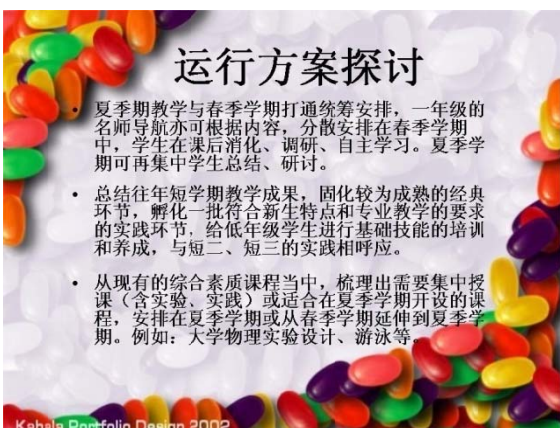
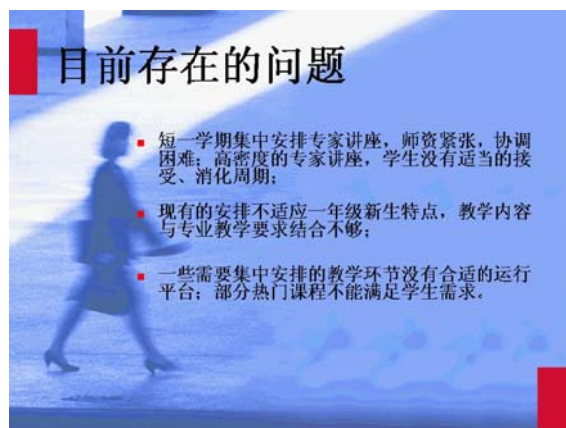
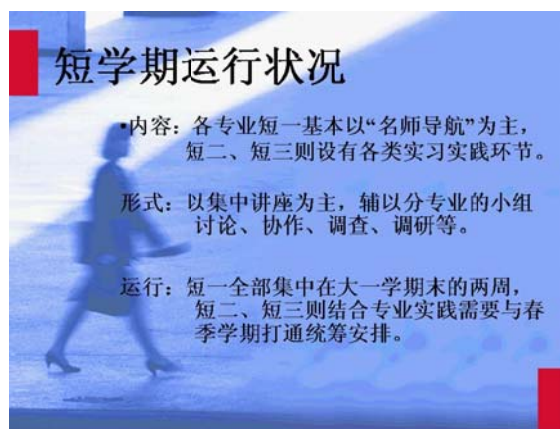
3. 春、夏季学期排课可集中在秋季学期展开。实习实践可安排在春或夏季学期，课程（包括实验实践）的周次也可根据教学的

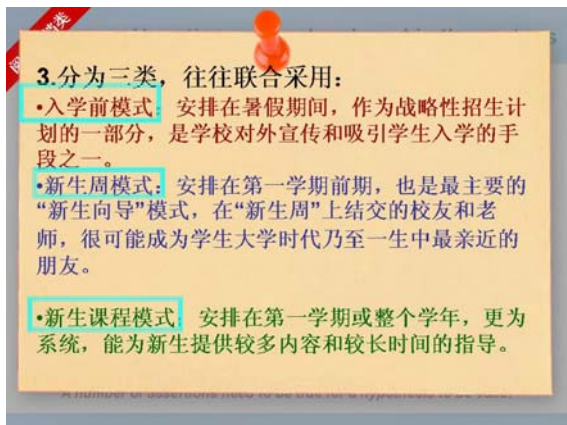
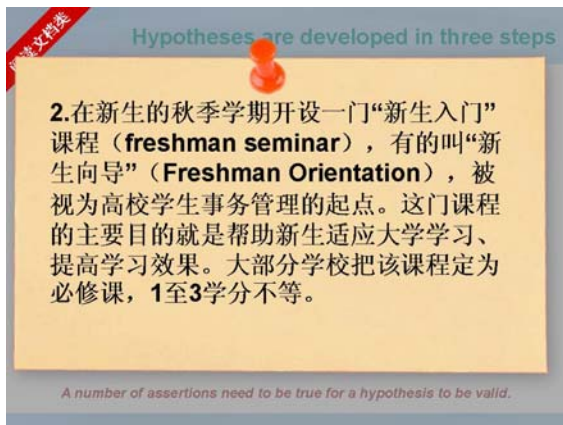
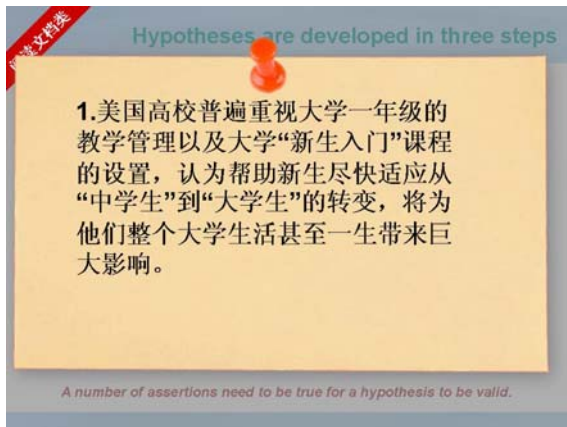
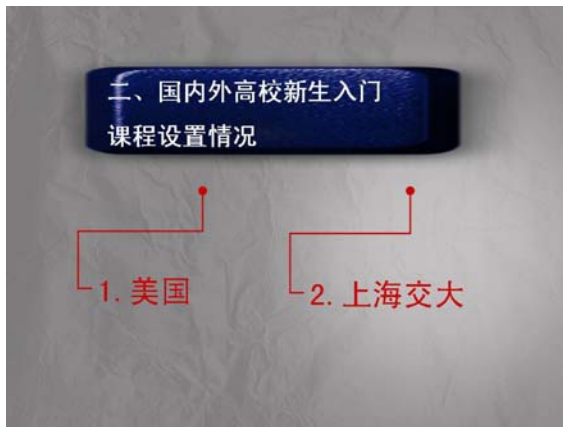
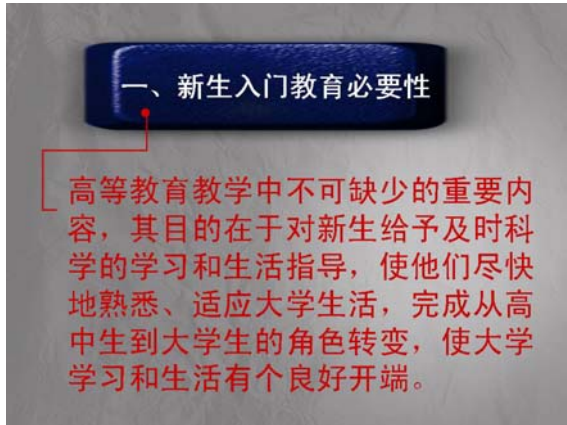
需要统筹安排。

4. 各学院可根据课程教学的特点和学生需求，在夏季学期开设适当的综合教育选修课、重修辅导班等。

5. 教务处近期下达2011-2012学年春夏季学期的教学任务的工作通知，各学院向专业负责人传达和布置。

教务处整理





Hypotheses are developed in three steps

2. 上海交大:

- 今年启动了“FOP”新生导航计划 (Freshman Orientation Program), 打造全程式、全员化、全方位的迎新新概念。
- 自07年开始, 为一年级学生每学期都开设一些研讨性质的课程, 称之为新生研讨课 (Freshman Seminars)。2010-2011学年第一学期开设了51门新生研讨课, 可容1200多人选课。

A number of assertions need to be true for a hypothesis to be valid.

Hypotheses are developed in three steps

新生研讨课是由各学科领域的教授面向一年级开设的小班研讨形式的课程。

其教学模式无论在授课方法、教学媒介、考核手段等皆与惯常教学有很大突破和不同。这些课程多以探索和研究为指向, 强调师生互动和学生自主学习; 强调学习过程的研讨性, 注重资料的收集和阅读、讨论、交流、合作、写作和批判性的思考。教师是组织者、指导者和参与者, 围绕老师选定的专题, 在师生、生生间进行平等的互动与交流。对学生掌握知识、开拓视野、合作精神、批判思考、交流表达、写作技能等诸多方面进行整体上的培养与训练。

A number of assertions need to be true for a hypothesis to be valid.

目录

- 前言
- 新生研讨课说明
- 一、什么是新生研讨课
- 二、新生研讨课的目标与定位
- 三、新生研讨课课程模式
- 四、如何选课
- 五、联系我们
- 课程介绍
- 人文社科
 - 西方美术与创新思维
 - 国花、市花鉴赏
 - 如何思考和解答李约瑟难题
- 社会科学
 - 现代虫口关系
 - 经济学的思维方式
 - 不确定情况下的决策问题
- 数学或逻辑学
 - 从区间谈起
- 自然科学与工程技术
 - 绝对零度的奇迹: 超导与超导
 - 智能材料、结构、系统与应用
 - 奇妙的低温世界 (A)
 - 可再生能源的高效转换与利用
 - 核能与环境 (A)

新生研讨课手册

开设新生研讨课是建立与研究型大学相适应的研究性教学体系的一部分, 其目的在于提升创新人才培养水平, 进一步推动名师上讲台。

三、我校存在问题及建议

Hypotheses are developed in three steps

1. 新生入学教育:

- 时间只有3-4天, 且安排在新生刚入学的一两个星期之内;
- 教育内容缺乏整体规划及内容和大纲要求, 对授课教师缺乏培训;
- 当作是阶段性任务完成之, 不注重长期性和实效性; 非课程建设和建设, 缺乏必要的教材与评价;
- 没有集中的新生入门教育网页。

Hypotheses are developed in three steps

2. “名师导航”课程:

- 无大纲和目标要求, 教学内容往往是临时组织的报告, 时间集中在短1学期, 也给邀请报告人带来限制。
- 很多专业短1学期除了“名师导航”就无其他教学内容, 为了不至于“放空”, 学院不得不有拼凑或组织很多内容, 不仅教学目标模糊, 也使师生抱怨是额外的短学期。

3. 建议:

1) 新生入门教育应该系统化

- 科学安排教育时间
- 教育的实施者来自多条线
- 实现教育内容、方法、形式多样化
- 加强调查研究, 有的放矢, 对症下药
- 完善机制, 抓好质量

2) 将“名师导航”课程细分和整合

- 将一年级“名师导航”取消, 设“新生入门”课程, 将“名师导航”内容整合到“新生入门”中, 必修, 1学分, 16-24学时。结合新生特点, 设: 专业导航、学习方法引导、大学生涯规划、专业讲座等专题。由指定任课教师设计和组织, 并兼任新生学习指导师。
- 二年级设“名师导航”课程, 形式为专业专题讲座、报告, 共有4-6个, 学生可选择听其中4个, 学期不限。



环境科学8+3学期教学计划设计交流

李娟英
水产与生命学院
2011-10-5

汇报内容

- 1 教学计划设计理念与教学目的
- 2 短学期内容设计的依据
- 3 短学期的经验总结
- 4 新生教育与名师导航

一、教学计划设计理念与教学目的

- 夯实基础：加大基础必修课程，开设基础选修课程
- 突出特色：突出我校生物特色和我院环境生态恢复特色
- 注重实践：加大实验课程课时数，并优化专业相关课程实验体系

第4学期 环境监测	第4学期 环境微生物学	第5学期 环境化学	第5学期 现代环境监测技术	第5学期 环境工程	第6学期 环境管理
Z水体中溶解氧监测与变化规律	Z活性污泥生物相观察	Z水体富营养化评价	Z离子色谱法测定水样中常见阴离子含量	S5 Ferrous-高锰氧化处理染料废水	S5 染料废水
*Z水中可溶性无机氮的形态分析	Z放线菌、酵母菌的形态观察;微生物计数	Z对二甲苯的分子筛水分配系数的测定	*Z红外光谱法测定水中石油烃	S 臭氧化-高级氧化处理染料废水	S 染料废水
高锰酸根指数的测定	*Z微生物生态影响因素及胞外化合物的生长抑制实验	*S5 邻苯化合物发色测定	Z水中总有机碳的测定—半微量法/燃烧法	S 微生物反应器处理染料废水	S 染料废水
*S 大气总悬浮颗粒物和二氧化硫的测定	S 活菌计数	*Z 邻苯二甲酸法测定苯酚含量	Z 水中总有机碳的测定—半微量法/燃烧法	S5 染料废水实验	S 染料废水
Z 土壤重金属含量的测定	Z 细菌的涂片与染色	Z 邻苯二甲酸法测定苯酚含量	Z 邻苯二甲酸法测定苯酚含量	Z 染料废水实验	Z 染料废水
S 功能区环境噪声监测	多管类精法 (MPN) 法 *Z 废水中有有机碳、总氮和测定水中大肠杆菌	*Z 邻苯二甲酸法测定苯酚含量	*Z 邻苯二甲酸法测定苯酚含量	Z 染料废水实验	Z 染料废水
	*Z 邻苯二甲酸法测定苯酚含量	*Z 邻苯二甲酸法测定苯酚含量	*Z 邻苯二甲酸法测定苯酚含量	Z 染料废水实验	Z 染料废水
	*Z 邻苯二甲酸法测定苯酚含量	*Z 邻苯二甲酸法测定苯酚含量	*Z 邻苯二甲酸法测定苯酚含量	Z 染料废水实验	Z 染料废水

探索设计型创新实验平台 (科研项目及教育高地支持, 与各个创新项目结合, 可替代部分专业实习, 且内容不断更新)

1. 纯菌种的分离纯化及污染物降解 (环境微生物学、现代环境监测技术、环境工程学)

2. 有毒污染物的检测及其生物毒性测定 (环境化学、现代环境监测技术、环境工程学、环境微生物学)

3. 水体污染物 (尤其是重金属) 检测及环境评价 (环境监测、现代环境监测技术、环境化学)

4. 工业废水的治理处理技术与工程 (环境工程学、环境微生物学)

二、短学期内容设计依据

短1：名师导航

短2：生态学实习

短3：环境工程实习

提高理论联系实际水平和解决实际问题能力

三、短学期的经验总结

提高学生主动性

聘请资深专业人士

内容更丰富

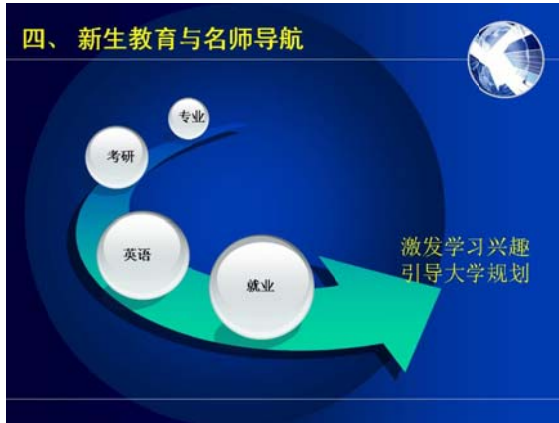
经验总结

总结报告成绩认定

专家聘请较难

时间更灵活

四、新生教育与名师导航



海洋渔业科学与技术专业 人才培养模式的思考

海洋渔业科学与技术专业
邹晓荣

培养目标

- ◆ 上世纪90年代中期前，以培养高级工程技术型人才为主体。
- ◆ 随着海洋捕捞业的发展，不仅要求掌握渔具渔法，还需要具备渔业资源、渔场、渔业法规和管理知识，以及动手实践能力强的复合性人才。1997年将海洋渔业专业和渔业资源与渔政管理专业合并，调整为海洋渔业科学与技术专业，含四个专业方向，即渔业资源开发技术、渔业资源研究、渔业水域环境和渔业管理。

- ◆ 随着我国社会经济的发展，加之三大差别尚未消除，海洋渔业同时又是艰苦性的行业，社会价值取向等已严重影响了吸引高质量专业人才从事海洋渔业事业。另一方面，我国海洋渔业专业人才短缺、科技研究和成果应用滞后、产业科技含量低、竞争力弱，已成为制约我国海洋渔业可持续发展的瓶颈。
- ◆ 如何吸引生源，培训合格的海洋渔业人才，并留住人才，实现我国海洋渔业的可持续发展是我们面临的一个迫切需要回答和解决的问题。

- ◆ 培养目标的思考
- 保持现有专业方向
- 在现有专业基础上，加强官产学研合作，由企业、高校共同出资，定单式培养远洋渔业事业所需各方面的专业人才（远洋渔业学院）。
 - 人才培养层次
 - ✓ 高级专门人才（中央和地方各级涉海行政机关工作人员（公务员））
 - ✓ 科研教学人才
 - ✓ 生产技术人才

- ✓ 远洋渔业企业管理人才
- ✓ 远洋渔业科学观察员（含国际渔业观察员）
- 拟申请政策与措施
- ✓ 免除在籍期间学费、住宿费；
- ✓ 享受生活补助每月500元（按12个月算）；
- ✓ 免除教学计划规定的相关职业技能证书的培
训、考试费用。
- ✓ 免试直升远洋渔业专业学位研究生并作为公司
在职员工进行培养

- ✓ 生源
- 根据政府部门、企事业单位等用人计划和意愿从全校各相关专业招收有志于海洋渔业事业的学生，与远洋渔业学院签订培养协议，与企业签订委托培养协议，并承担相应的权利和义务，享受远洋渔业学院待遇。该生在学业上，除完成原专业的必修学分外，还须按委托要求加修其他相关课程。

教学内容

- ◆ 素质教育
- ◆ 通识教育
- ◆ 专业基础 (含实验教学)
- ◆ 专业技能 (含实践教学)
- ◆ 专业前沿
- ◆ 文献阅读
- ◆ 专业拓展
- ◆ 科研能力

课程设置要求

- ◆ 加强数、英、理 (力学)、计算机教学
- ◆ 加强实践教学 (实验、实习)、开发多种类型的实验、实习项目
- ◆ 增加专业选修 (拓展) 课
- ◆ 按需设置 (要求选修) 相应课程

设想: 课程实验、实习的连续和统一

短学期课程设置

- ◆ 短一, 除学校统一安排军事理论学习, 考虑到学生尚未接触专业知识, 课程安排多以专业启蒙教育为主 (名师导航、专业感性认识)。
- ◆ 短二, 专业认知实习, 辅以适当的专业理论学习。
- ◆ 短三, 专业实践, 职业技能培训等

“电气工程及其自动化”专业8+3学期教学计划的设计与实施

工程学院
吴燕翔



上海海洋大学工程学院

提 纲

- 1 教学计划的设计理念和教学目的
- 2 2011教学计划分析
- 3 短学期情况
- 4 困惑和想法

一、教学计划的设计理念和教学目的

- ◆ 以社会需求为导向;
- ◆ 以培养创新精神和工程实践能力为重点;
- ◆ 在宽口径专业教育引导下, 遵循“厚基础、重实践、宽口径、倡创新”的指导思想。

培养能够从事与电气工程有关的装备制造、系统运行、自动控制、信息处理、试验分析、技术开发以及计算机应用等领域工作的宽口径复合型工程技术与管理人才。

二、2011教学计划分析

项目	准予毕业	综合教育模块		学科教育模块		专业教育模块			
		必修	选修	必修	选修	必修	方向选修	相关选修	实践实训
最低要求学分	176	46	9	38	8/19	40	8/14	8/14.4	19

[176-10 (第8学期) -7.5 (第7学期) -2 (短学期) - 18 (综合未分配到各学期)]/6=23学分/学期(前6学期)

课程设置学期分布统计表:

学 年	第一学年			第二学年			第三学年			第四学年	
	1	2	短1	3	4	短2	5	6	短3	7	8
综合教育	思政类	4(64)	3(48)		5(80)						
	大类	4(64)	4(64)		4(64)	4(64)					
	计算机	3(54)									
	军体类	1(32)	1(32)	2(116)	1(32)	1(32)					
	美育与基础技能教育类		1(32)								
学科教育	必修9学分(不计学时)										
	选修课										
	最低应修8学分										
	必修	8(128)	18.5(336)		11.5(200)						
专业教育	必修9学分(不计学时)										
	选修课										
	最低应修8学分										
	必修		3(48)		5(80)	4(64)	3(48)				
实践实训	最低应修8学分										
	必修			11.5(200)		15.5(256)	3.5(152)		3.5(56)		
	选修					10(160)				4(64)	
	相关专业选修课			0.5(16)		8(104)	5.5(112)		1.5(40)		2.5(40)
实践实训	最低应修8学分										
	必修			1(12周)	1(12周)			2(24周)	1(12周)	4(48周)	10(20周)

学期学分分配: 绿色为学科教育选修(8/19)、蓝色为相关专业选修(8/14.5)、紫色为专业方向选修(8/14)

学期	1	2	短1	3	4	短2	5	6	短3	7	8	合计
必修	12	8		10	5		0	0		0	0	37
选修							9					9
小计							9					55
学科教育	8	18.5		11.5	11.5		15.5	9.5		3.5		78
专业教育							2.5 (传)	2 (专英)				7.5
实践实训							1 (金工实)	1 (PLC、单片机)		1	4	10
合计	21	30.5	2	24.5	20	1	21	21.5	1	7.5	10	176

系列	综合教育	数学系列	计算机系列	工程系列						实践系列	学分/学期
				工程识读	电工电子	信息处理	控制技术	电力电子及电力传动	实践系列		
1	15	5高等数学A	4程序设计与语言A(C语言)	3机械制图B							21
2	5	5高等数学A、线性代数B、大学物理A	4电气工程设计、计算机物理A						1.5	1.5	32
短1	10		3数学基础及应用(可修或不修)	3工程力学	4.5	4.5					2
3	5		3概率论与数理统计B、复变函数与积分变换								24.5
4	5		2计算机网络基础	4模拟电子技术、数字电子技术(含加电原理1)	信号与系统						20
短2	5	3数字逻辑	2计算机接口技术	2EDA	2.5	4.5	2	0.5			21
5		2线性代数B、复变函数与积分变换	2专业英语	2 DSP	3单片机/电气控制及PLC、现代控制技术	3.5	2	1	0.5		21.5
6		2高等数学B	2专业英语	2 DSP	3单片机/电气控制及PLC、现代控制技术	3.5	2	1	0.5		21.5
短3											1
7											7.5
8											10(1)

厚基础

- 数学基础:
 - 高等数学A: 10 (160)
 - 线性代数B: 2 (32)
 - 概率与数理统计B: 3 (48)
 - 复变函数与积分变换: 3 (48)
 - 大学物理A: 6+1.5 (96+48+80+32)
- 计算机知识:
 - 微机原理及接口技术: 4+0.5 (64+16+56+16)
 - 程序设计语言A: 4 (80+64)
- 专业基础:
 - 电路原理: 4.5+1 (72+32)+32
 - 电子技术: 4+3.5+1 (64+56+32+双语言) > 56+48+32
 - 信号分析与处理: 3 (48)
 - 自动控制原理: 4.5+2 (72+32) > 56+32
 - 电力系统基础: 2 (32>0)
 - 电机与拖动基础: 4.5 (72 > 64)
 - 电力电子技术: 3.5 (56>48)

重实践

- 专业必修课程均有实验学时
- 除电力系统基础
- 实验独立授课:
 - 电路原理 (32)
 - 电子技术 (32)
 - 微机原理及接口技术 (16)
- 实践实训:
 - 8个环节, 19学分, 34周
 - 专业课程实验实践学时占总学时(176学分)的26.8%
- 宽口径:
 - 软件、硬件结合; 强电、弱电结合; 元件与系统结合
- 倡创新:
 - 设置电子设计创新1、电子设计创新2、电子设计创新3课程
 - 集中实践环节
 - 从基础实践课做起

基础层(模块化、工程化、标准化): 电路、电子及计算机辅助设计实验室

模块化:

- 以单一元件为单位的模块, 组合简单电路基础(电路、电工)
- 以典型功能电路为模块, 组合电路, 扩展振荡、其他(电子)

工程化

- 实物与符号
- 可视: 参数、状态、结构

标准化

- 与通用仪器输入、输出接口统一
- A4纸的标准规格
- 不同课程的综合通用

设计性

- ▶ 强调实验过程中电路的组合来加深理解课程
- ▶ 强调实验过程中电路变化（参数、状态）的结果变化
- ▶ 强调实验过程中，教材外的研究尝试、分析



三、短学期情况

短1

- **存在问题**
 - ▶ 专业教育为时过早，进行过电子设计创新等方面的讲座，但效果不好；
- **改进建议**
 - ▶ 参观专业实验室；
 - ▶ 名师讲座；
 - ▶ “电气工程导论”课程在短1开设；
 - ▶ 电机装配实训



电子设计创新讲座实验室



名师导航



参观专业实验室

短2: 电子工艺实训

学好专业基础课程模拟电子技术、数字电子技术后，进行为期2周的电子工艺实训，分2大组，一组在电子工艺工艺实训室，一组在计算机控制实验室，1周后2组对调。

- **电子工艺实训（1周）**：数字万用表、直流电源、数字钟、充电器...的焊接与调试，锻炼了学生的实际动手能力，培养了他们的耐心、细心和应用设计能力。
- **PCB设计（1周）**：完成Altium Designer Summer 的学习与使用，设计了门锁防盗报警器电路的PCB板；演示了雕刻机制板过程，使学生了解了雕刻机制板过程，熟悉了Altium Designer 设计PCB板流程。

答辩：完成两个模块的设计后，分别提交设计报告、图纸并进行答辩。



电子工艺实训实验室



焊接与调试



计算机控制实验室



PCB设计 雕刻机制板

效果:

由于选题贴近生活实际，使学生体会到了理论知识在实际中的应用过程，学生普遍认为通过本次实训体会到了理论和实际的差别，增加了对本专业的兴趣和爱好，提高了分析、解决问题的能力。

有望开发更多的实训项目

短3: 电气工程实训（2周）

分2大组，一组在电气工程实训室，一组在PLC实验室，1周后2组对调。

- **电气实训室**
 - ▶ 网孔板线路安装、调试（安装2.5天）：模拟工业现场，安装、调试，实现电动机的启动、制动、保护和自动控制。
 - ▶ 机床实训部分（维修2.5天）：KHS-C6140型普通车床、KHS-T68型卧式镗床、KHS-X62W型万能铣床、KHS-Z3040B摇臂钻床、KHS-M7120型平面磨床的技能实训，首先读图、操作，然后对带教老师设置的故障进行排除。
- **PLC、变频器实训部分（设计1周）**：用PLC实现上述功能；变频器、PLC控制电动机调速；；PID变频调速控制实训、PLC控制模拟量调速、温度的检测和控制；直流电机转速控制；水箱水位的检测和控制。



电气工程实训室



PLC实验室



电气工程实训室：

网孔板线路安装、调试

机床读图、操作、故障诊断



水箱水位的检测和控制

PLC实验室：

效果：

学生兴趣高，多数同学中午、晚上自觉加班，他们不计较成绩的高低，而是带着非常浓烈的兴趣在学，有些平时不太爱学习的学生也积极主动开始安装、调试，最终圆满完成了实训任务。学生普遍喜欢安装调试，认为这是理论课堂所不能替代的，理论上很简单的问题但到实际就是查不出故障，有时一个小问题要查半天，收获颇多，提高了分析、解决实际问题的能力，体会到了将所学理论应用于实际的快乐，很期待后期能有相同的实践经历，由于选题贴近生产实际，使学生体会到了理论知识在实际中的应用过程，达到了预期要求。

四、困惑和想法

- **加强和教学、物理老师的沟通：** 泰勒级数、傅里叶级数、普拉氏变换、电磁学、力学等重点讲解；
- **考研内容的强化：** 增加电路原理II；现代控制原理的强化；
- **短1内容的充实、具体化**
- **4周的专业实习：** 存在的最大困难是实习单位难保证；
- **招生人数增长幅度过快带来的问题：** 所有实验设备台套数是按60人设计，招生人数由07级的45人增到今年的75人，集中实践教学环节很难执行。

生物技术（海洋生物制药）070402
2012教学计划修订的思路和方案

吴文惠
2011年10月

一、海洋生物制药专业的培养规格

培养目标

- 培养具有海洋药物特征掌握药理学知识、制药工程知识的专门人才；
- 掌握现代药物生物技术的基本理论和基本技术的专门人才。

具 体 化

专业能力

以海洋药学为指导思想，具备系统的药理学、制药工程、海洋药物和现代药物生物技术的基础理论和操作技能，能在药物、生物制品、精细化工、食品等行业从事研究开发和经营管理等工作的专业技术人才。

- 培养海洋药物方面的专门技术人才，促进上海和我国生物医药产业的发展。
- 通过海洋生物制药专业建设提高我校海洋药物学科的学术水平、科研能力和社会服务能力。
- 造就具有海洋意识的精英人才和社会氛围。

2012海洋生物制药专业人才培养方案制定的指导思想。

二、海洋生物制药专业的标杆学校

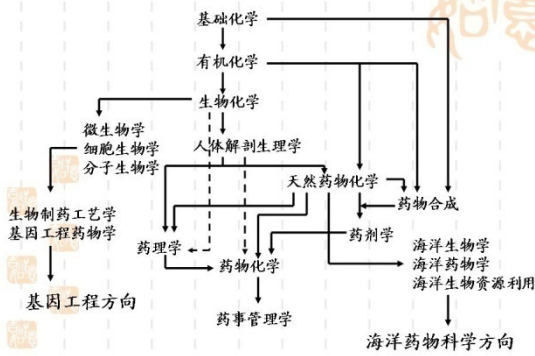
中国海洋大学

海洋药学专业

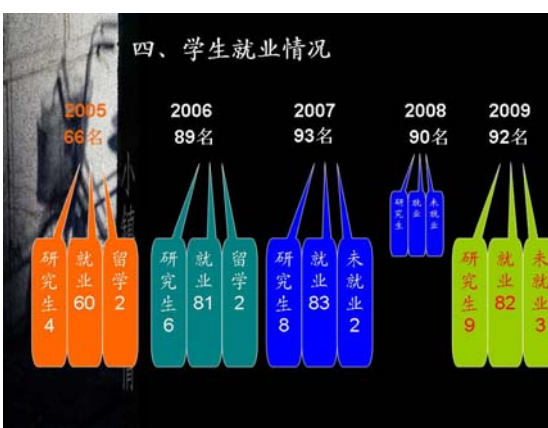
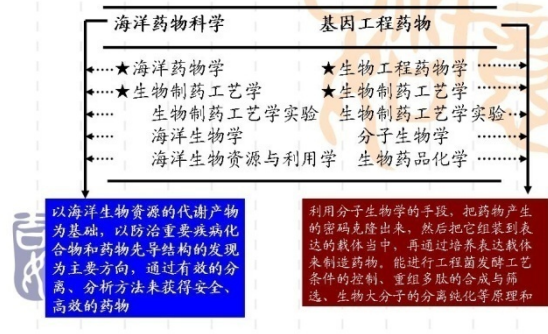
通过药理学、海洋生物学基本理论以及现代生物技术和生物技术药物研制基本专业技能等的传授，培养从事海洋药物研究、生产与工艺设计以及海洋生物工程技术研究的高级专业技术人才。
理学学士学位

本专业学生主要学习药理学各主要分支学科的基础理论和基础知识，受到药理学实验方法和技能的基本训练。培养具有扎实药理学基础知识、基本理论和基本技能，能够从事药物研究、开发、生产、管理、监督和教学等工作，具有创新能力的未来精英人才。

三、海洋生物制药专业的核心课程



生物技术专业海洋生物制药专业方向的设计



五、原来教学计划存在的主要问题

- 短学期利用效率不高
- 缺乏创新人才培养模式的特征
- 培养国际型创新人才体现不足
- 内容单调

六、2012教学计划修订的思路

- 有利于学生自主学习、有利于不同课程组织的递进关系、有利于教学计划的展开、有利于国际视野创新人才培养。
- 集中实践内容安排到短学期、易于集中教学的课程安排到短学期、原来短学期的教学内容进行整合。
- 易于开展“短学期研究型教学读书实践活动”。包括确定话题、查阅资料、准备话题报告、课堂展示和反思总结。

七、2012教学计划修订方案

短1 名师导航

- 在短1主要进行“海洋文化概论”，早上、集中上这门课程对学生比较有意义。
- 名师导航和国外留学预览

短2 “制药文献阅读”和“海洋生物制药方案规划与设计”

- 原来短2的“制药文献阅读”主要内容是写一篇综述性论文，现在用“8702005 药学文献检索与利用”代替，在该课程的教学大纲里体现完成综述性论文的要求。
- 短2的“8409906 海洋生物制药方案规划与设计”是一个大学生创新设计方案的书写，尽管对学生比较困难，对老师指导也比较困难，对学生创新能力培养比较有利。

短3

- 认识实习
- 制药工艺设计

↓

- 认识实习改成“认识实习与制药工艺设计”
- 进行“生物制药工艺学实验”。

↓

学分减少2学分
(从169.5降为167.5)



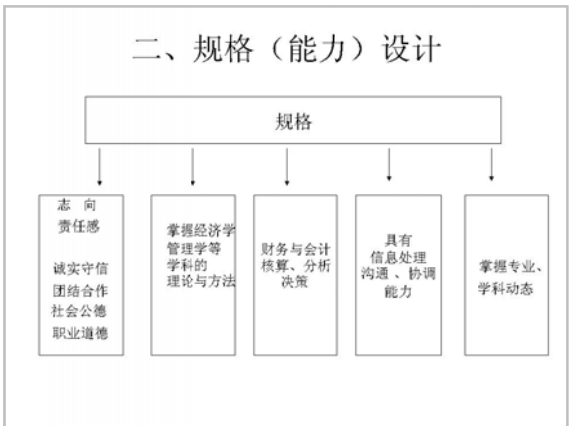
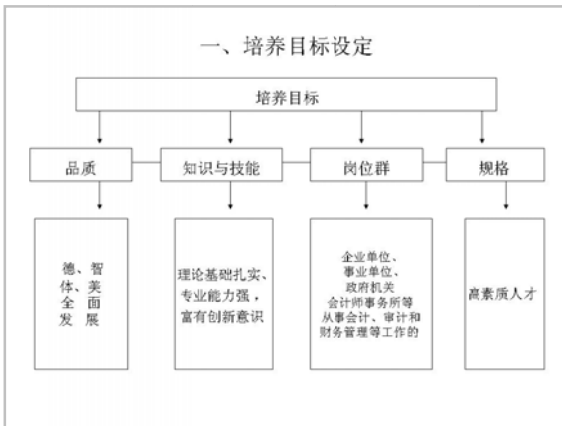
八、特点和优势

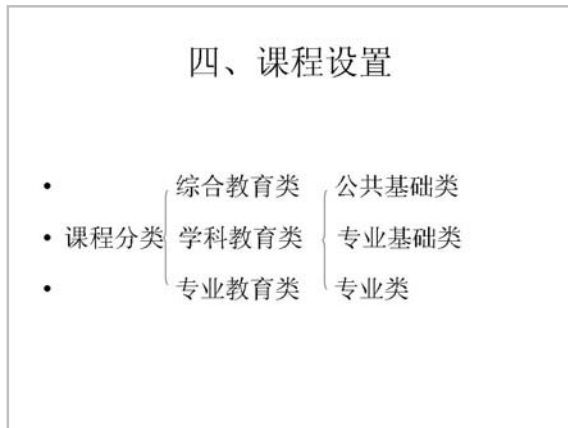
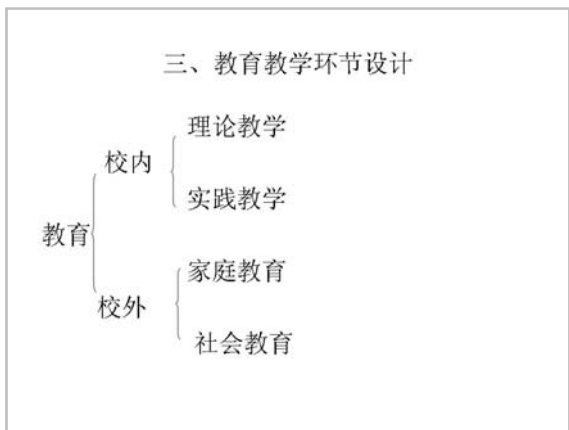
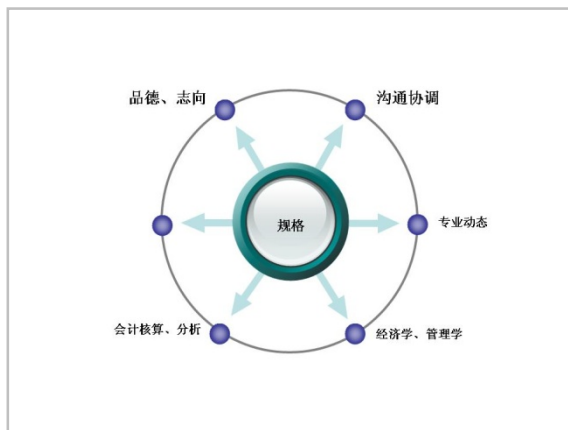
- 内容丰富而充实
- 把精英人才培养和国际型创新人才培养纳入教学计划(双语课程和外文资料)
- 教学计划易于操作
- 短学期内容安排有连贯性，突出海洋药物专业特征

会计学专业

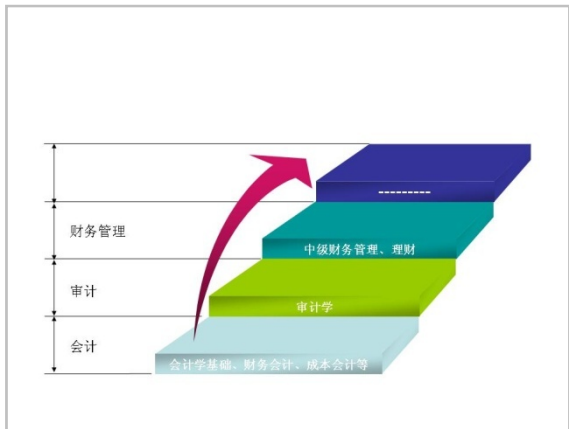
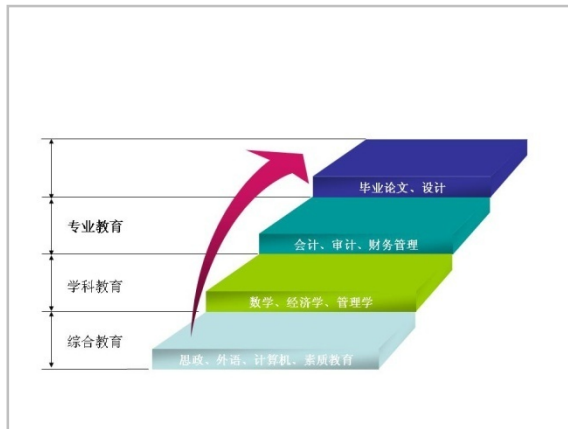
杨德利

- 1 培养目标设定
- 2 培养规格设计
- 3 教育教学环节设计
- 4 课程设置
- 5 组织运行





- 综合教育类
 - 思政类
 - 外语类
 - 计算机类
 - 素质教育类（礼仪）
- 学科教育类
 - 数学类
 - 经济学类
 - 管理学类
- 专业教育类
 - 会计系列课程
 - 财务管理课程
 - 审计课程



理论课程设置、讲授连续不间断

• 外语课程连续不间断：

	1	2	3	4	5	6	7	8
外语1	48							
外语2		48						
外语3			48					
外语4				48				
专业外语					32			

• 数学课程教授连续不间断：

	1	2	3	4	5	6	7	8
高数C	64							
高数C		64						
概率			48					
线性代数B				32				
运筹学					32			
高等数学T						48		

• 会计专业课程连续不间断:

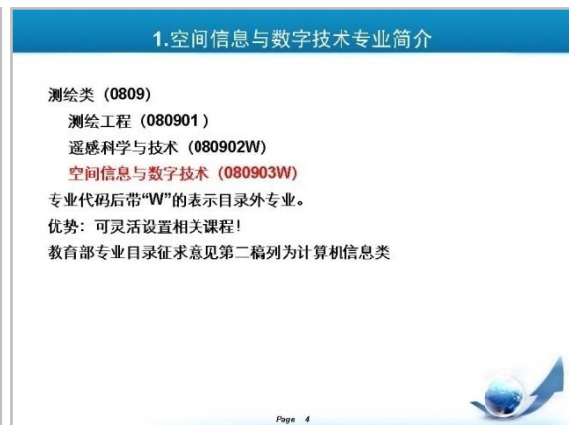
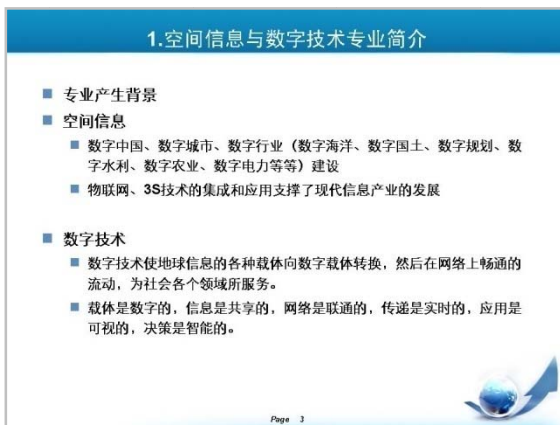
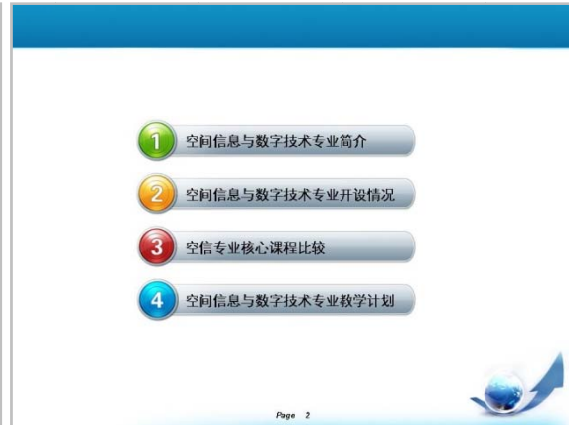
	1	2	3	4	5	6	7	8
税法	48							
会计学基础		48						
财务会计1			48					
财务会计2				48				
特殊事项会计					48			
会计报表编制						32		
审计							48	

• 实践教学连续不间断: 短学期“2+2”与“2+6”运行模式

	1	2	短1	3	4	短2	5	6	短3	7	8
会计学基础		48									
会计基本技能实训			2周								
财务会计1				48							
财务会计2					48						
财务会计实训						2周					
中级财务管理							48				
会计报表								32			
教学(企业、单位)实习									2+6		
审计										48	
毕业实习											8周

五、组织运行

1. 根据环境条件, 制定特色培养方案
2. 制度执行(依法治校)
3. 继承、优化
4. 师资
5. 集中与分散—小班授课



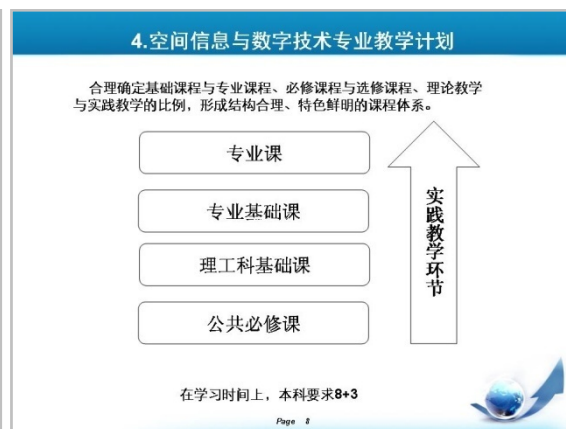


2.空间信息与数字技术专业开设情况

名称	招生时间	所属院系	院校类型	学校层次
武汉大学	2004	国际软件学院	部属	985
西安电子科技大学	2005	通信工程学院	部属	211
成都理工大学	2008	信息工程学院	省属	
厦门理工学院	2008	空间信息科学与工程系	市属	
山东农业大学	2009	信息科学与工程学院	省属	
上海海洋大学	2010	信息学院	省部共建	

Page 6

- ### 3.国内几所院校空信专业本科主要课程比较
- 计算机基础得到普遍重视
 - 程序设计、数据结构、数据库、软件工程、计算机网络
 - 学校所依托的行业背景，在课程设置中有明显体现
 - 山东农业大学
 - 《摄影测量学》、《数字摄影测量学》《对地观测技术与精细农业》
 - 上海海洋大学
 - 《海洋技术导论》、《海洋环境监测与评价》
 - 西安电子科技大学
 - 《自由空间光通信》、《深空通信》、《天体物理概论》、《卫星通信系统》、《无线通信》等
- Page 7



- ### 4.空间信息与数字技术专业教学计划
- 1-夯实基础,体现特色
 - 2-重视数理类课程的地位
 - 3-加强信息技术开发能力培养
 - 4-强化实践性教学环节
 - 5-合理开设选修课,扩大学生知识面
 - 6-确定好开课顺序,解决课程衔接问题
- Page 10

- ### 4.空间信息与数字技术专业教学计划
- 重点建设课程:
- 空间信息导论
 - 海洋技术导论
 - 数字工程的原理与方法
 - 空间建模与分析
 - 空间决策与支持
 - 遥感应用技术
 - 空间数据库原理与设计
 - 物联网引论
- Page 11

- ### 4.空间信息与数字技术专业教学计划
- 名师导航：领域名师
- 专业教育：重大事件与专业相关的需求
- 短1：程序设计语言
 - 短2：Oracle数据库
 - 短3：空间信息应用基础、GIS开发实践
- Page 12

人文学院
8+3个学期教学计划设计
——以行政管理专业为例

一、近三年短学期教学活动安排

1、近三年短1学期教学活动安排

- 内容：短1学期安排的是“名师导航”系列讲座。
- 目的：培养基本的社会科学素养，掌握学习专业知识所需基础知识。
- 主题：近三年“名师导航”系列安排过的讲座主要有：
 - > 21世纪的中国外交
 - > 物权法前沿、热点、难点问题
 - > 大学生就业中的几个法律问题
 - > 中澳社会文化差异比较
 - > 从“铁蝴蝶”访华到“犀利哥”走秀：当代国人精神世界的变迁
 - > 心理健康、职业生涯规划教育
 - > 职业生涯规划报告
 - > 成绩梳理与选课指导 等

2、近三年短2学期教学活动安排

- 内容：短2学期安排的是专业教育讲座。
- 目的：提高学生专业素养，提高操作技能。
- 主题：近三年安排过的专业教育讲座主要有：
 - > 电子政务实训
 - > 个案工作实验
 - > 小组工作实验
 - > 日本社区工作
 - > 论欠薪保障金制度
 - > 有效沟通
 - > 毕业论文写作 等

3、近三年短3学期教学活动安排

- 内容：短3学期安排的是专业调查。
- 目的：为了提高学生理论联系实际的能力、深化学生对专业知识的认识、拓宽学生了解社会的视野。
- 方式：让学生拟定调研报告的题目，选择一个行政、企业或事业单位作为调研的对象进行调研并撰写一份调查报告。

二、近三年短学期运行中存在的问题

短学期的工作尽管取得了一些成效，但是还存在如下一些问题：

- 1、有些学生对短学期必要性还存在认识上的偏差，认为短学期是多余的，对短学期重视程度不够。
- 2、短学期内容安排虽然有规划，但只是框架性设计，具体执行仍然带有一定的随意性，没有固定下来，与教学计划的课程的衔接不够紧密，短学期内容的规范化还有待改进。
- 3、短学期教学学生没有选择性，采取先确定讲授教师，然后根据授课教师的意愿确定讲座内容，因此一些讲座主题与学生需求存在一定的差距。
- 4、远郊办学给短学期带来困难。如：外请讲课专家路途、时间和经费来源问题，导致“名师导航”无法真正落实“名师”授课，只能现有在职教师充当“名师”；学生集中参观调查出行车辆问题；市区实习实践住宿问题等。
- 5、由于师资力量有限，段3学期专业调查，没有安排教师跟踪管理，只安排调查报告的指导教师。因此，调查过程中学生缺乏教师的即时指导。

三、十二五期间短学期教学规划

1、短学期教学设计的理念

- 设计理念：
短学期教学设计，以学生需求为依据，以扩大知识面、提高专业素养、增强操作技能为目标，与8个常规学期教学计划综合、学科、专业教育与实践教育课程安排相对应（衔接），划分基本素质教育、专业素质教育、综合素质教育等递进性教学阶段，并采取预设可选性系列讲座课程供学生选择的教學模式。
- 具体体现：
 - (1) 短1学期教学活动设计，突出基本素质教育，以扩大基础知识为重点，提高基本素质。
 - (2) 短2学期教学活动设计，突出专业技能培训，以实验实训、毕业论文写作指导为重点，巩固专业知识与技能，提高专业素质。
 - (3) 短3学期教学活动设计，突出专业知识的综合运用，以专业调查为主要方式，提供调查研究方法与研究报告写作指导，增强学生综合素质。

2、短1学期基本素质教育讲座系列（供1年级选课）

- 教学目的：根据常规学期教学计划，此时1年级学生还没有进入专业课程学习阶段，因此，短1学期主要安排基本素质教育系列讲座课程，为今后学习专业理论知识，扩大视野，打好基础。
- 备选内容：
 - (1) 专业学习方法论讲座系列（必修）：《行政管理专业学习方法与知识体系》、《劳动与社会保障专业学习方法与知识体系》、《社会工作专业学习方法与知识体系》
 - (2) 政治、经济、社会、文化、法律、哲学方向的导论性讲座系列（选修）：如《学术与人生讲座》、《社会学问题研究》、《空间分析在人文社会科学的应用》、《法律基础知识讲座》、《中国哲学中的人生智慧》等
 - (3) 心理健康、职业规划讲座系列（选修）：如《大学生心理健康专题讲座》等
 - (4) 海洋基础知识讲座（必修）：——海洋大学学生应掌握的基本常识

3、短2学期专业素质教育讲座系列（供2年级选课）

- 教学目的：巩固和强化专业知识，培养专业理论研究技能，为今后的毕业出路奠定基础。
- 备选内容：
 - (1) 专业实验训练系列（选修）：如《小组工作实验》、《电子政务》、《公共管理方法与技术》等实验课程的专题实验实训。
 - (2) 专业核心课程相关知识讲座系列（选修）：如《有效沟通与口才训练》、《日本的护理保险制度》、《公共管理学理论前沿问题》、《日本社会工作概况》等。
 - (3) 大学生创新实践指导讲座系列（选修）：如《大学生科研创新指导》等
 - (4) 毕业论文写作指导讲座（必修）：分专业安排一场讲座。

3、短3学期综合素质教育讲座系列（供3年级选课）

- 短三学期：专业实践性活动——3年级
 - 教学目的：增强学生的专业知识综合运用能力。（必修）
 - 活动方式：
 - (1) 主要以专业调查为主，结束后提交《调查报告》
 - (2) 分专业，安排一场有关专业调查的任务、主题、方法、要求等方面的讲座；
 - (3) 各专业学生分成若干小组，每个组安排专业教师指导调查，指导《调查报告》撰写。

四、关于教学一览中短学期课程的设置

看法与建议：

- 短学期作为学期存在是客观必要的，3个短学期是8个常规学期的补充和延伸，可直接纳入到教学一览中。建议更改名称（如“夏季学期”）。
- 建议短学期教学采取开放性选课模式，在短学期每门课程赋予1-2学分，并规定最低学分要求和本专业必修讲座（课程）的前提下，各专业提供系列讲座课程。允许全校各专业学生，可按年级跨专业跨学院选听课程（规定选课人数）。
- 建议“名师导航”放在一年级新生入学教育中；短1、2、3学期课程分别设定基本素质教育、专业素质教育、综合素质教育三个素质教育系列课程（讲座），这四大系列课程与8个常规学期的综合教育、学科教育、专业教育与实践教育课程有机结合起来，构成整体课程体系。

“8长+3短”学期 教学计划汇研会

外国语学院
英语系

“8长学期”教学计划

- 2010级、2011级完全按新计划执行。
- 2008级、2009级按老教学计划执行（过渡）。

“3短学期” 短1教学内容

- 大学生职业生涯规划
- 文学与人生
- 二年级课程特点、学习方法和选课指导
- “第二语言习得与外语学习”
- 学生海外留学项目介绍及交流
- 英语专业考研的选择与准备
- 英语同声传译基本技能与上海同声传译市场
- 专业教师与学生交流座谈活动

“3短学期” 短1特色

- 名师导航：
 1. 聘请名校名家 进行“第二语言习得”理论与“英语学习”好习惯、“英语交际”能力培养结合讲解；同时与“英语专业四、八级”考试技巧相联系进行有针对性的讲解和引导。（如 上海外国语大学英语学院 王雪梅教授）

□ 名师导航：

2. 聘请行业名家进行英语同声交/传译的讲解，“金饭碗”从业者言传身教，极大地激发同学们学习英语的兴趣，强化了同学们提高英语口语表达能力的愿望。（如 上海资深口译专家 胡凌鹤博士 原广东外语外贸大学英语学院专职口译教授）

□ 名师导航：

3. 校内专家考研讲座，在进行全面的考研介绍和指导的同时，结合毕业生反馈，指出一名英语专业毕业生应该具备的“三个必须”、“两个争取”。
- “三个必须”：计算机3级证书、英语专业4级证书、英语专业8级证书；
- “两个争取”：考取国内外研究生；拿到复合人才的第二学位。现在学生方向明确，成才道路清晰，不断有学生考入名牌大学的研究生。（如 上海海洋大学 高文成教授的“英语专业学生考研的选择与准备”）

4. 特色：国际合作项目介绍

- 在进行名师讲座的同时，提前向本科生介绍与英语学科合作的两个国际项目。
 - 一是与英国基尔大学（Keele University）合作的“4+1”项目，目前已有7名英语系学生成行，正在英国攻读硕士学位。
 - 二是与美国的西东大学（Seton Hall University）合作的“2+2”、“2+3”、“4+1”商科项目，目前正在进行，约有15名学生正在学习桥梁课程，然后赴美国学习。效果显著，深受学生欢迎，有意愿参加项目的学生越来越多。

“3短学期” 短2教学内容

- 专业调查
- 语言交流实践：
 - 英语语言欣赏
 - 读写技巧与实践
 - 文学作品与翻译
 - 英语学习策略
 - 英语口语训练及口译考证介绍

“3短学期” 教学计划——短2

- 专业调查
- 按学校的统一安排，根据成绩登记表的要求对学生进行动员，组织和实施。
- 除此之外，英语还事先拟定系部自己的调查要求，特别是要求每一个学生“有所调查”和“有所发现”，一名或多名教师负责一个小班，没有参与调查的学生没有成绩。

“3短学期” 教学计划——短2

- 语言交流实践活动
- 进行听、说、读、写、译的专项专业技能实践活动。教师授课与口头操练、笔头操练、电影欣赏、演讲辩论、角色表演等生动活泼的形式相结合。这样，既提高了学生的英语交际能力又不失枯燥乏味，收到了实效。

“3短学期” 教学计划——短3

□ 学位论文辅导讲座：

论文格式

论文阶段时间节点

论文选题

取得的成绩与经验

成绩：

□ 实现了英语专业国际合作项目零的突破。现在在本科、硕士两个层面都与英美大学建立了稳固良好的合作关系。

□ 一定程度上提高了学生运用英语进行语言交际的能力。

□ 开阔了学生的视野、对学生的未来学习和职业规划与人生发展都有一定的熏陶和引导意义。

经验：

□ 内容安排一定要有年级针对性、专业相关性、趣味性、实效性，可不拘泥与形式。

存在的不足与建议

□ 不足：

不能仅满足于形式的东西；要进一步加强实效，提倡务实作风，以人为本。

教师参与积极性有待提高。

学生对课程的事先知情权。

建议：

□ 具体教学业务活动的安排和实施最好是多倾听下面基础办学系部的意见，基层系部要有一定的经费支配权。

