

U 本科教学信息简报

Undergraduate Education Bulletin



2018年第09期 总第202期

2018年12月15日

本期导航 按下 CTRL 并点击左侧及下列标题即可选读



P17 用好教育大数据 助力新时代高校科学管理

高教参考

P17 用好教育大数据 助力新时代高校科学管理

学院之窗

水产养殖技能大赛、审核评估专家考察、审核评估专家走访、教学科研专题研讨、教学大纲修订专题研讨会、FD 培训、调研交流、教学大纲修订工作研讨会、教学工作简况（11 月份）、青年教师讲课技巧培训、竞赛获奖、课程思政建设专题研讨会、工程教育专业认证、课程思政教学大纲修订交流会、课程思政辅导交流会、日语配音大赛获奖、教师参会、新生心理普测工作、国家教育部体质测试抽查、课程思政专题研讨会

教风学风整改专栏

P16 潜心教学 诲人不倦



P2 学院之窗

主 编：江 敏

副 主 编：陆卫东

编 辑：刘东英

版式设计：刘东英、刘传社

联系电话：61900116

投稿邮箱：

dylu@shou.edu.cn

教务处编发

水产与生命学院成功举办首届大学生水产养殖技能大赛



11月2日-3日,学院在国家级实验教学示范中心举办首届大学生水产养殖技能大赛, 本届大赛涵盖浮游生物鉴别、撒网、鱼类解剖、鱼苗打包、特种鱼类饲料配方设计和典型水质指标测试6个方面技能比拼, 吸引本科生、硕士研究生23个团队92人参加。

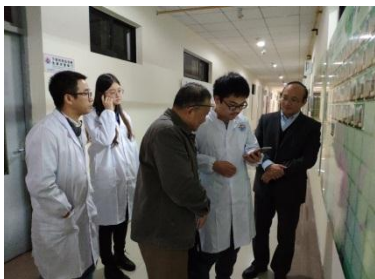
大赛要求各团队成员以随机组合的形式参加各分项赛, 对参赛团队的整体技能水平进行考核。2日下午举行的鱼类解剖和浮游生物鉴定限时赛中, 各参赛团队4名成员皆在1小时内完成了血液抽取、脑垂体提取、胸腹腔器官解剖分离、浮游植物鉴定、浮游动物鉴定5个方面的考核内容。12项鱼类组织的分离解剖, 30种浮游生物的鉴定, 不仅考核了技术的准确性, 也考核了操作的熟练程度, 比赛全程体现了同学们的耐心和细心。紧张的限时赛后, 是充满趣味性的户外撒网和打包比赛。经过前期初步的培训后, 选手们基本掌握了撒网和打包的技巧。渔网均能呈方形或椭圆形散开, 大部分选手都能将每个鱼包的打包时间控制在45秒左右。3日下午考核的是水质测试和饲料配方设计模块。水产类学生在水质化学检测上基本功扎实, 在赛事规定的1小时内较好地完成了检测任务。

本次赛事的前期设计、赛前培训、赛事组织、评委遴选等得到了水产养殖技术与工程系、水产科学实验教学示范中心、信息学院计算机科学与技术系等10个系室20位老师的大力支持。赛事选取水产养殖过程中“水”、“种”、“饵”、“病”、“渔”5个领域的部分技术作为比赛内容, 考核了学生对水产养殖基本技能的掌握情况, 提高了学生实践动手能力和创新能力。经过紧张激烈的角逐, 最终评选出一等奖1名, 二等奖2名, 三等奖3名。

文/水产与生命学院

[返回目录](#)

本科教育教学审核评估专家考察水产科学国家级实验教学示范中心大学生创新实践开放平台



11月12日傍晚,教育部本科教育教学审核评估专家组成员张家钰走访我校水产科学国家级实验教学示范中心大学生创新实践开放平台, 水产与生命学院院长谭洪新、中心办公室主任朱正国、本科生辅导员徐灿等陪同专家考察并对创新实践开放平台的运行情况进行详细介绍。

科创育人是学院把学科和科研优势转变为本科人才培养优势的重要途径, 为了满足越来越多大学生的科创需求, 学院在水产科学国家级实验教学示范

中心一楼开辟了 200 多平米的大学生创新实验开放平台。通过网络预约和管理系统，学生可以 24 小时预约使用创新实践开放平台的空间和仪器设备。系统升级以来，越来越多的科创小组借助平台开展创新研究和基于兴趣的自主学习。

“科技兴国，创新强国”，科技创新对国家战略能力的提升具有极大的推动作用，对学校“双一流”建设具有十分重要的意义。创新开放实验室信息化预约和管理系统为广大学生提供了更广阔的自主科研、自主创新的场所和平台，在中心相关专业老师的悉心指导下，学生能够很好地完成一些创新项目，参加国家级和市级的科创赛事，并在大赛中获得较好成绩。

中心秉承“以教学为中心，以学生为主体”的教育理念，坚持以本科教学为重点，开拓学生自主创新思维、激发学生创新潜能、鼓励学生创新实践，切实将专业理论知识与创新实践相结合，在学科和专业的内涵建设、人才培养、质量保障体系等方面不断推进和革新，全面提高学校人才培养质量和社会服务水平。

文/水产与生命学院 刘颖 黄旭雄

[返回目录](#)

本科教育教学审核评估专家江珩走访水产与生命学院



11 月 13 日上午，教育部本科教育教学审核评估专家组成员、华中农业大学教务处江珩处长走访了学院。学院院长谭洪新、副院长黄旭雄全程陪同专家考察。

专家首先考察了水产科学国家级实验教学示范中心的教学实验室，详细询问了中心一楼大学生创新开放实验室的运行和使用情况，并对走廊上展示的由学院 2016 级本科生独立完成的科创项目《上海海洋大学校园植物鉴赏》表现出极大的兴趣，通过扫描展板上的二维码了解校园每一种植物的介绍。随后专家考察了二楼和三楼的基础教学实验室，并走进互动显微镜实验室与正在上课的老师和学生进行交流。

接着专家来到了学院 B 楼，考察了一楼的科研公用平台、教学档案室，对科研公用平台向大学生创新活动免费开放的做法表示赞许，翻阅了教学档案中督导听课记录表，并召开了教师交流会。学院党政领导、各系主任、专业负责人参加。会上，院长谭洪新从学院人才培养目标与定位、师资队伍、教学资源、培养过程、学生发展、质量保障及特色项目等方面进行了汇报。

专家充分肯定了学院在本科人才培养方面取得的成绩，尤其是学院充分利用水产一流学科优势，将科研与教学相结合，形成了鲜明的特色。专家还就学院办学理念，如何理解学校由传统的水产大学向新型海洋大学转型发展，建设高水平特色大学等话题展开座谈，对学院坚持发展和提升水产高等教育教学的经验和做法表示赞许。

文/水产与生命学院 陈阿琴 黄旭雄

[返回目录](#)

本科教育教学审核评估专家姚杰走访水产与生命学院



11月13日下午，教育部本科教育教学审核评估专家、大连海洋大学校长姚杰走访了水产与生命学院，并在学院B102会议室召开教师代表座谈会，学院党政领导、各系主任、专业负责人参加。

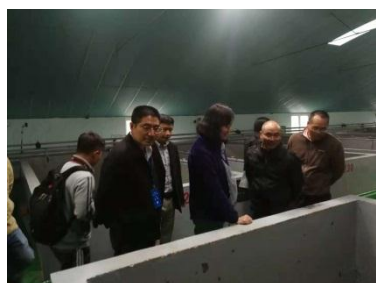
会上，姚杰校长听取了谭洪新院长关于学院本科教育教学情况的汇报，就学院如何将水产一流学科优势与本科人才培养有效结合、学校总的人才培养目标在学院如何落地、在各专业人才培养方案、课程体系中如何充分体现、如何培养拔尖创新人才和复合型人才、如何进行国际化人才培养进行交流。姚杰校长对学院的做法表示充分的肯定，指出现代渔业对人才培养提出了新要求，培养目标及课程体系等需适应这一新形势，如除专业课程外，应加强数理化等基础课程的全英语教学。姚杰校长还了解了学院教学质量保障方面的措施，希望今后双方能进一步加强交流与合作。

文/水产与生命学院 陈阿琴

[返回目录](#)

本科教育教学审核评估专家组走访考察我校水产养殖学

实习实训基地



11月14日下午，教育部本科教育教学审核评估专家组成员、华中农业大学教务处处长江珩及上海市教育评估院高教评估所原所长胡莹等，赴学校水产养殖学实习实训基地上海市水产研究所苗种技术中心，就水产养殖专业生产实习教学情况进行了深入考察。

学校水产养殖学本科专业是水产一流学科下属4个本科专业之一，入选上海市一流本科建设计划和上海市应用型本科建设专业，也是国家特色专业和首批卓越农林人才培养计划改革专业，在国内专业排名中名列前茅。上海市水产研究所苗种技术中心位于上海奉贤五四农场，是我校水产养殖学专业的签约实习基地之一。中心副主任张海明、徐嘉波等校外实习指导教师就水产养殖专业本科生在该中心生产实习实践情况作详细汇报。专家组一行详尽查阅了实习协议、实习指导手册、考核归档等材料，询问了相关事情。随后，实地考察了中心苗种繁育车间、亲本养殖池塘、饵料车间、实验室等实习场所，还察看了学生饮食、住宿等生活条件。专家组一行对学校水产养殖专业在该中心的实习内容、组织安排、考核评价和实习成效等，给出充分肯定和高度评价，并对今后生产实习实践教学进行了指导。

文/水产与生命学院 冯建彬

[返回目录](#)

校领导深入水产与生命学院参加教育教学和科学研究

专题研讨

为深入贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想，全面落实全国教育大会精神，坚持中国特色社会主义教育发展道路，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，推进双一流要求下的高水平特色大学建设，11月25日，学院在行政楼104召开了党委中心组学习扩大会议，开展专题研讨。校党委书记吴嘉敏，校党委常委、宣传部部长郑卫东出席，院党委中心组全体成员、各基层组织负责人、教师代表等30余人参会，会议由院党委书记张宗恩主持。

会议以“学院如何落实全国教育大会精神，培养一流人才”和“学院怎么对接国家战略，提升学科发展的内涵和水平”两个话题展开学习和研讨。副院长黄旭雄教授结合分管的本科教学工作作了题为“学习贯彻党的教育方针，在一流学科建设背景下提升本科教育教学质量”的主旨发言，畅谈了自己学习全国教育大会和近期一系列有关教育工作的会议和文件精神的心得体会，结合学院本科人才培养现状及审核评估专家的反馈意见，对学院如何扎根中国大地办教育、建设高水平研究型学院、培养具有国际视野的拔尖创新人才提出了设想和规划。随后杨金龙、王丽卿、陈立婧、唐文乔等教师就科研工作对接国家战略进行了交流。谭洪新院长对6位教师的发言进行总结。

郑卫东对本次会议的召开表示赞许，希望大力提升服务战略的引领力，大力巩固科技创新的竞争力，大力加强人才培养的示范力。吴嘉敏作总结讲话，对本次学院中心组学习给予了极大的肯定。他强调学校始终肩负着立德树人，“双一流”建设，开展科技创新，服务国家战略等四大任务，水产与生命学院的发展在学校的发展中举足轻重，要成为这4个方面的主力军。全院上下要统筹协调，凝聚人心，形成合力，为“双一流建设”做出应有的贡献。

文/水产与生命学院 董绍建

[返回目录](#)

水产种质与育种系召开教学大纲修订专题研讨会



教学大纲是实施课程教学的重要依据，是一门课程的“宪法”。为更好地贯彻教育部精神，使思想政治教育全员参与，全过程融入，11月27日下午，水产与生命学院水产种质与育种系在图书馆512召开2018版教学大纲修订专题研讨会，学院党委书记张宗恩、教学副院长黄旭雄、系主任邹曙明及全系教师出席会议，会议由系副主任张俊玲主持。

黄旭雄首先介绍了本次教学大纲修订的背景和重要意义，解读了高校课程思政教育的内容体系及我校目前在农学类（水产类）专业课程思政的开展情况，然后结合全国教育大会精神、巡视整改和审核评估要求，分别对课程中英文简介、课程目标、教学内容、教学方法、考核与

评价方式、课程思政素材、参考教材等方面分模块进行了详细讲解，强调课程目标一定要体现课程思政，一定要对焦专业培养目标和毕业要求，成绩考核着力目标达成度，课程思政素材要精而管用，要生动、贴近教学内容，使知识传授和价值观引领有机融合；最后要求全系教师继续在在线课程和虚拟仿真实验项目建设方面下功夫，努力提升一流学科建设背景下的本科教育教学质量。与会教师们积极参与讨论，对教学大纲修订中的课程目标设置、思政案例搜集、成绩考核与目标达成度等问题纷纷建言献策。

最后，张宗恩进行总结发言，希望全系教师高度重视巡视整改工作，以此次审核评估和教学大纲修订为契机，切实贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，全员、全过程、全方位地参与本科人才培养和教育教学工作，为深入推进一流学科和高水平特色大学建设贡献力量。

文/水产与生命学院 张俊玲

[返回目录](#)

海洋科学学院举办“一平三端打造智慧教学系统”FD培训



随着大数据、云计算与人工智能等新技术不断与教育教学深度融合，慕课、SPOC、课堂翻转、混合式教学日趋流行，传统课堂正在向智慧课堂转变。为助推学院教学信息化和优质课程资源建设，11月13日下午，学院邀请超星集团在A323会议室举办了“一平三端，打造智慧教学系统”FD培训。

“一平三端”包括云平台、教室端、管理端和移动端，超星利用最前沿的技术手段使它们相互关联、数据共享，最终达到教学立体化。培训会上，大家认真聆听超星工作人员的讲解，并根据课堂实际提出了很多问题，针对问题进行热烈研讨。朱瑞芳、于潭、程灵巧三位老师还给大家分享了自己的使用体验。最后，老师们进行了现场互动，模拟了一次小课堂。

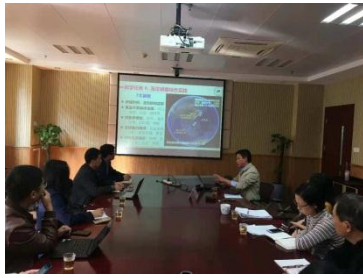
通过此次FD培训，加强教师信息技术应用能力，推动在线课程的建设与应用，提升信息技术与教育教学深度融合效果。

文/海洋科学学院 郭新丽

[返回目录](#)

海洋科学学院教师赴厦门大学海洋与地球学院国家级 实验教学示范中心调研

11月23日，学院组织教师赴厦门大学海洋与地球学院进行调研交流，并参观其国家级实验教学示范中心。此次调研由系副主任魏永亮副教授带队，6名实验教学人员组成。厦门大学海洋与地球学院副院长陈敏教授、国家实验教学示范中心副主任刘瑞华教授以及全体实验教学



人员参与了交流。

厦门大学海洋环境科学国家实验教学示范中心是厦门大学教务处、海洋与地球学院、环境与生态学院共同领导下的多学科、交叉性、开放性的海洋与环境学科的实验教学部门，下设 7 类 12 个教学实验室、10 个功能实验室。中心主要负责两学科相关的室内实验和野外实践教学工作，承担着国家级“长江口及邻近海域海洋生物与生态野外实践基地”、省级“南方海洋科学理科实践基地”的运行工作，为学院的科学研究、研究生教育和社会需求提供技术服务工作。

座谈会上，陈敏首先介绍了国家实验教学中心的建设历程、平台建设情况和承担的各项教学任务；魏永亮也将学院海洋科学与技术实验教学中心的建设情况作了介绍。双方围绕实验教学中心建设主体，实验课程设置、实验人员配置、实验室管理等方面进行了交流讨论。

讨论结束后，刘瑞华带领大家参观了中心教学实验室，详细介绍了各实验室的功能、承担课程、设备管理方法及人员分工情况，重点介绍中心“6S”管理模式，并对调研教师提出的问题详细解答。

人才培养是高等学校的中心工作，实验教学是人才培养中的重要组成部分。通过交流，学院教师对厦门大学海洋与地球学院国家实验教学示范中心有了更为深入的了解，对实验教学建设有了更深的体会。取长补短，融会贯通，此次调研将对强化实践育人工作，提高学院实验教学水平起到积极的作用。

文/海洋科学学院

[返回目录](#)

食品生物技术教研室召开基于课程思政的教学大纲修订工作研讨会

11 月 20 日下午，食品生物技术教研室在食品学院 B421 室召开基于课程思政的教学大纲修订工作研讨会。

会议通过学习课程思政大纲和 2018 教学大纲修订要求，结合巡视整改工作要求，明确思想政治教育目标，在立足学科的学术内涵和传承脉络的基础上，发挥专业课程本身的特色，将政治认同、国家意识、文化自信、公民人格等要素恰到好处地融入到课堂教学中。老师们热烈讨论，踊跃发言，气氛活跃。

参会教师对思政内容在本科生课程教学中的必要性达成一致，并表示将在新的教学大纲中给予体现，遵守执行。同时，教师们热议了如何在每个章节、每节课的内容中体现思政，如何在毕业设计（论文）、实验课程中体现思政。最后教师们提出要适时建立课程思政实施后的绩效评价体系，客观正确评价实际效果。辅导员老师要对学生加强教育和宣传，使学生要有接受课程思政的意识并对思政内容有统一认识。教师对学生提出的问题要正面回答，提出相应的改

进、提升措施。

通过此次 FD 活动，全体教师统一了思想认识，有利于课程思政工作的进一步开展。

文/食品学院 欧杰

[返回目录](#)

众志成城，环境科学专业教师积极参与 11 月份教学工作

11 月份是忙碌的一个月，从月初的下学期排课工作，到月中的本科教学工作审核评估，月底的 2018 版本科教学大纲修订，还有参与教改项目的老师在准备中期检查和结题验收工作，环境科学专业的教师们积极参与各项工作。

在排课工作期间，为了保证每位老师都有课上，教研室、系部、学院层面均进行了多次讨论和课程分配。由于环境科学专业自去年成立以后新进教师比较多，为了保证新教师能够得到充分的锻炼，学院给每位教师都提供了一定的课程及帮带教师，希望以老带新，能让新人尽快熟悉教学工作，适应教学环境。同样，在本科教学工作审核评估过程中，老师们兢兢业业，努力检查每一张试卷，每一份论文，积极配合做好各项工作，力争给专家展现出本专业最为出色的一面。在 2018 新版本科教学大纲修订的过程中，每个教学团队亦是反复讨论，不断构思提炼教学内容中的思政要素，希望能积极落实党中央思政育人的思想，让学生不仅精于专业，更要一心为国。另外，借此教学大纲修订的机会，教师之间相互审查、相互启发，积极补充更新教学内容和教学案例，让课堂内容不断与时俱进。在教改项目中期检查和结题验收工作中，各位参与的老师积极主动。环境科学专业有 6 位老师共同承担了环境科学导论的在线课程建设和思政课程建设项目，在工作中几位老师分工明确，合作互助，顺利完成了课程结题验收工作。

12 月份，进入本学期的期末教学工作，包括各门课程的考试考核、年终总结等，各位老师不顾辛劳，已经着手准备接下来的工作，期望将今年的教学工作完成得更为出色。

文/海洋生态与环境学院 凌云

[返回目录](#)

青年教师讲课技巧培训顺利进行



11 月 20 日上午，海洋生态与环境学院联合教务处 FD 中心组织开展了青年教师讲课技巧培训。培训活动邀请上海交通大学医学院病理生理学系贺明博士为学校青年教师开展培训。

贺明，博士，研究员。病理生理学协会会员、生理学会会员。教学方面，每年承担五个教学团队及渥太华联合医学院等教学工作。参与编写教材《疾病学基础》（人民卫生出版社），承担“上海交通大学医学院课程思政建设基金”1 项。先后荣获“上海市教学能手”、“第三届上海高校青年教师教学竞赛”

特等奖、“第二届全国高校青年教师教学比赛”二等奖、“中国病理生理学会青年教师讲课竞赛”一等奖、“上海交通大学医学院医学专业课程思政竞赛”特等奖等多项荣誉。

贺明老师以“无问西东，精益求精——青椒教学经验分享”为题，首先为大家演示了讲课比赛过程，充分展示了高超的讲课水平和把控课堂的风采。接着与各位老师分享了讲课比赛中的经验，从教学技巧、教学设计和授课技巧等几个方面传授了比赛中的加分项，提醒老师们在各环节需要注意的地方，使大家受益匪浅。讲座结束后，老师们纷纷向贺老师提出教学比赛的相关问题，希望在下一届讲课比赛中取得好成绩。

文/海洋生态与环境学院

[返回目录](#)

我校学子喜获第五届上海市大学生创业决策仿真大赛二等奖



11月24日，第五届上海市大学生创业决策仿真大赛颁奖典礼在东华大学举行。该大赛由上海市教育委员会主办，东华大学承办，旨在推动上海高等教育内涵建设，深化人才培养模式创新与实践教学改革，切实加强大学生创新创业实践能力，不断提高管理类人才培养质量。

此次大赛参与高校范围广，参赛学生人数多，赛事规模大。包括复旦大学、东华大学、上海交通大学、华东师范大学、上海海洋大学、上海海事大学等35所上海高校以及其他省市的高校，比赛竞争十分激烈。

经过为期一个半月的比赛，我校60支参赛队伍中共10支队伍进入决赛，其中5支队伍获得上海市二等奖，5支队伍获得上海市三等奖，王严、管红波、沈欣、李欣和熊崇俊获得优秀指导教师奖。

文/经济管理学院

[返回目录](#)

工程学院召开课程思政建设专题研讨会



11月21日下午，工程学院课程思政工作室在学院302会议室召开了课程思政建设专题研讨会，邀请了上海市课程思政建设典范、上海应用技术大学土木工程专业彭亚萍教授作“专业课程教学中融入思政元素的探索与实践”主题报告。会议由学院副院长郑兴伟主持，学院承担课程思政建设项目的老师、海洋生态与环境学院的部分教师参加会议。

彭教授在多年的土木工程专业课程教学中，坚持教学改革，教书育人，成果显著。近年来，在上海市启动的课程思政建设活动中，入选校级“试点课程”，又被学校推荐为上海市课程思

政建设的先进典型，其讲授的“中国当代技术”课程，通过讲解中国的盾构技术、吹沙造岛技术、轨道交通技术等，充分体现制度自信、道路自信，让学生理解专业内涵和相关基础知识的同时，真正领会热爱本职、敬业奉献就是大国工匠的精神源动力。该课程的思政建设经验，上海东方卫视新闻频道进行了专门的采访报道。

会上，彭教授结合自己的教学工作，分享了在专业课程教学中融入思政元素的具体做法，详细阐述了从理解课程思政到设计课程思政教学方案再到教学实施的全过程，精心准备，不断钻研探索。发言最后，给大家留下了共同研究的问题，课堂 45 分钟的时间如何有效分配？怎样做到“课前显性的备课，课堂隐性的引导”？怎样做到“课程思政的持久”和“全过程”？

彭教授的主题报告，资料丰富多彩，语言生动且具有哲理，实例震撼人心，参会教师普遍认为报告“实在、实用”，受益匪浅，对课程思政教学工作的帮助很大。

文/工程学院 宋秋红 刘传社

[返回目录](#)

计算机科学与技术专业积极推进工程教育专业认证



支撑。

为抓实做细教学工作，信息学院计算机科学与技术专业继 2018 培养方案修订工作之后，进一步应用工程教育认证思想深化专业教学改革，加强本科专业内涵建设，积极推行课程目标达成度评价。在充分理解培养目标的前提下，继续完成毕业要求指标点到课程的分解，讨论完善教学大纲以做好对指标点的

通过骨干教师培训、内部讨论学习、请专家入校作辅导报告等多种形式，使专业教师了解和掌握课程与毕业要求达成度的内涵；在评价方式上汲取已认证学校的经验，并根据自身特点制定了符合本专业需要的达成度评价机制；做到课程教学方式支持能力培养要求、课程考核方式深度反映课程目标要求。

通过一学期的努力，专业先后完成了 2018 版培养方案的制定、核心主干课程的考核方式及目标达成度评价方法，并在课程考试中开展实施，将持续改进的教学理念用于专业建设，尤其是 2018 年秋季新学期的教学实践中。

文/信息学院 冯国富

[返回目录](#)

海洋文化与法律学院开展课程思政教学大纲修订交流会



11 月 27 日，学院课程思政教学大纲修订交流会在苏友楼 308 会议室召开。会议由学院党委副书记李志强主持。学院课程思政工作室负责人、2017 年和 2018 年校级课程思政重点建

设项目负责人等参加。

李志强首先从总体上为教师们介绍了课程思政教学大纲修订的基本要求，指出大纲修订过程中存在的问题，比如课程思政素材整理和提炼的水平有待提升，德育目标与专业目标结合度不紧密等。学院高度重视课程思政教学大纲的修订工作，成立了以院长为组长的修订工作小组，充分发挥课程思政工作室的作用，共同推进学院的课程思政工作。李志强要求授课教师要将课程思政与思政课程进行区分，专业教师要将思政元素有效地融入到专业课中，保证专业课和思政课同向同行，而非生搬硬套，更切忌刻意植入育人因素。

参会教师表达了在修订教学大纲中的体会以及困惑。郑久华老师结合学生在进行课堂讨论时的表现，提出课程思政工作的开展并非以课堂内容的渗入为主，而在师生互动，比如课堂讨论中也可以有针对性地对学生进行价值观的引领，从而达到育人的目的。李强华老师从教学形式的角度分析如何做到价值塑造，在授课形式上，可以采用案例、视频和小电影的形式为学生展示做人、做事的道理。杨杨老师的《电子政务理论与实践》在思政素材搜集、价值观传达等方面具有一定的难度，对此提出了自己的困惑。针对该问题，姜地忠老师阐释了自己的看法。课程思政的元素存在于教师的授课环节中，并不需要教师刻意地强调，有意识地去强化，它是一个自然而然的事情。

通过此次课程思政教学大纲修订交流活动，使老师们对课程思政的要求和目标有了更加深入的理解，为日后教学工作中如何科学有效地融入德育元素提供了方向指引。

文/海洋文化与法律学院 齐海丽

[返回目录](#)

外国语学院课程思政工作室开展课程思政辅导交流会



11月13日下午，为促进课程思政有效融入课程教学，使思政教育入脑入心，实现高等教育全员育人效果，学院课程思政工作室邀请马克思主义学院黎霞老师为学院教师作课程思政专题辅导与交流，会议在行政楼406会议室召开。学院各系部负责人、2018年课程思政重点建设项目负责人、课程思政工作室成员等参加。会议由学院课程思政工作室负责人杨德民主持。

黎霞老师主要从三个方面展开辅导和交流：（一）从外语课程这一宏观角度看，课程思政内容一般包括哪些内容？（二）怎样理解课程思政与意识形态、德育、社会主义道德体系、社会主义核心价值观之间的关系？（三）课程思政如何进大纲？黎老师从思政教育与德育、意识形态、社会主义道德体系、社会主义核心价值观之间的关系谈起，指出思政教育应融合上述各项内容为一体，结合课程内容，有重点、有侧重地实施价值引领；外语类课程应注重培养学生的国际视野，引导学生正确认识国际和国内发展大势。具体来说，可以从以下四个方面融合思政教育于课程教育，即以大纲的形式指导课程教学：一是引导学生形成对我们国家、意识形态、

政党制度的认同感；认识历史和文化与我们今天的选择之间的必然性；二是强化学生的家国意识，不应狂妄自大，也不应妄自菲薄，要正确认识国情，保护国家利益，维护民族团结；三是事实展现中华民族优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化，培养文化自信；四是重视对学生的公民人格教育，培养社会主义核心价值观指导下的公民个体。

与会老师积极互动，提出所任教课程涉及到的思政问题，黎霞老师耐心解答并发动其他老师参与讨论。结合黎霞老师的解说和大纲样例，大家既明确了课程思政要点，也对其呈现方式了然于心。教学副院长冯延群指出，通过本次辅导，我们明确了“盐”在哪里，并掌握了如何把“盐”调和到“菜”中，学生就能够“津津有味”地吸收其中的“营养”，成长为国家和社会需要的接班人。

文/外国语学院 杨德民

[返回目录](#)

我校日语专业学生荣获“新世界杯”上海学生日语配音大赛 决赛二等奖



我校日语系大四学生张航和秦汝波两位同学组成的“有乐亭”队在11月16日举办的“新世界杯”上海学生日语配音大赛决赛中荣获二等奖。

“新世界杯”上海学生日语配音大赛由中国日语教学研究会上海分会、上海市民办高校日语协作组主办，新世界教育集团承办，华东理工大学出版社、上海高岛屋百货有限公司等协办。

活动旨在丰富外语学习形式，激发学生学习外语热情，在校园内唱响时代主旋律，营造健康向上的良好氛围，激励青年学生坚定理想信念。在学习外语的同时，展现学生自我风采，秀出当代大学生团结合作、健康向上的青春面貌。

本次比赛共有来自复旦大学、同济大学、上海师范大学等高校的30组选手参加，比赛精彩激烈，引来观众阵阵掌声，评委对各组选手的节目认真进行评分。在工作人员紧张的计票过程中，上海外国语大学原常务副校长谭晶华教授对本次配音大赛进行点评，对节目的丰富多彩和同学们的专业程度表示赞赏。

文/外国语学院 梁暹

[返回目录](#)

外国语学院日语系教师参加中日跨文化传播翻译实践研讨会



11月17日，中日跨文化传播翻译实践研讨会在中国外文局召开。来自全国中日翻译教学一线约150名师生相聚在外文局，就中日跨文化传播与翻译实践进行教学互动、研讨交流。学院日语系教师张杰、徐迎春、赵宏杰参加了此次研讨会。

研讨会上共有六名嘉宾分享了他们的翻译实践经验和体会。

《人民中国》杂志社总编王众一从自身的中日翻译实践工作出发，分享了所感所获，探讨了小说、诗歌、戏剧类翻译的问题，并对“跨文化翻译如何随心所欲而不逾矩？”进行了重点阐述。北京第二外国语学院日语学院院长杨玲从行业现状、培养体系、日语MTI人才培养、特殊案例四个方面分析了对外传播中的中日翻译人才培养现状，最后提出“培养什么人？怎么培养？为谁培养？”的问题，为日语教学及中日翻译人才培养提供了新的角度。中国国际广播电台首席翻译王小燕结合自身丰富的同传经验，用图文、音视频案例与在座的老师们进行互动，引发不同的思考。中国翻译协会副会长修刚从“话语体系建设与翻译”、“日语受众与翻译”、“受众视角下的翻译标准”、“构建对日语话语体系的思考”四个方面对“中国特色话语的对日翻译”进行了阐述。全国翻译专业资格（水平）考试日语专家委员会副主任徐一平探讨了“翻译有无绝对答案”，如何看待各种翻译标准，提出“语言之可译性与文化之不可译性”，并以《雪国》译本为例论述翻译实践。文化部原副部长刘德有先生以“翻译重在实践和科学地总结”为主题进行了演讲，分享了自己长期在翻译实践经历中的所思所想。

研讨会内容丰富、理论深厚，对教师们今后的教学和实践有很强的指导意义。目前外国语学院正在积极筹备日语翻译专业硕士点的申报工作，相信此次研讨会的学习将为日语系教师带来翻译领域的学术前沿和全新视点。

文/外国语学院 张杰

[返回目录](#)

2018级新生心理普测工作圆满完成

为及时全面了解学校2018级新生入学后的心理状况，有针对性地开展大学生心理健康教育与咨询服务，心理健康教育教研室（校心理咨询中心）工作人员在各学院心理联络员的协助下，完成了全体2018级本科生、研究生新生网上心理普测工作。

为做到危机的早期识别，及时干预，进一步发挥心理育人的作用，更好服务学校双一流人才培养，在总结往年心理普测工作经验的基础上，校心理咨询中心在相关部门和学院配合下，积极协调，将新生网上心理普测工作提前至9月上旬启动，同时，与各学院心理联络员充分沟通和细致协商，筹备相关事宜，在测评开展前，负责老师详细讲解普测工作的具体安排、普测中和普测后的各类注意事项，确保心理普查规范有序和测试结果科学有效。截止10月30日，

在校心理咨询中心和各个学院的共同努力下，2018 级本科生、研究生、预科班等 3000 多人圆满完成心理健康的集中测试。

测评结果得出后，心理咨询中心联合各学院，启动实施 2018 级新生心理健康教育工作方案，通过点面结合、家校结合、课内课外结合、线上线下结合、新生档案查询调查、心理健康知识宣传、新生心理骨干选培等方式，深入推进新生心理健康教育，提升学生了解自我与关爱自我的意识。11 月 8 号，邀请上海杉达学院心理中心主任丁玲副教授为所有的心理健康教研室老师与新生辅导员讲解如何查看心理健康测试报告及如何与学生访谈，以便于开展新生心理健康教育的老师在课堂上或课后给学生答疑辅导。11 月 13 日，校心理咨询中心举办了 2018 级新生心理普测结果现场答疑活动。本次活动邀请了校外医教结合的精神科医生与高校经验丰富的心理咨询专家 5 名，对自愿报名参与活动的近 20 位同学进行一对一的答疑辅导。各位专家就学生的心理普测结果，有针对性地给有困惑的学生提供心理援助，帮助学生摆脱所面临的心理困扰。

在校心理咨询中心主任秦向荣副教授的统筹安排下，心理健康教育教研室为此次心理普测工作的开展提供全方位服务：面向全校本科新生，在课堂上讲解心理健康基础知识的同时，对心理普测的三个量表进行集中答疑，强化对心理咨询的去污名化，强化生命意义的教育、大学生情感、人际交流等。在课后答疑辅导环节推出各项品牌活动，提供诸如“大学生自我了解与人际关系辅导”、“生命的意义”等多项专题讲座。同时开设“大学生心理健康修养”、“社会心理学”和“创新思维心理学”等选修课，帮助提升大学生心理健康水平。后续，在心理咨询中心的统一部署下，各学院充分结合新生普测和约谈工作，及时跟进，分类施策，采取有效措施引导新生增强关注自身心理健康以及自助互助意识，培养心理调节、有效应对各种心理压力的能力，更好地适应大学生活。

刚刚步入大学生生活的学生，对于环境、人际交往、情绪管理、挫折承受、学习压力等均需进一步适应，此次新生心理普测系列活动的顺利开展，让同学们在了解自己心理的同时，也让老师可以掌握新生中一些心理适应不良的人群，积极开展跟踪、关注、辅导工作，帮助他们摆脱成长中的烦恼，更好地适应大学生活。为了更好地开展心理健康普测的后续跟踪与心理建档工作，心理健康教研室与心理健康中心将在课堂学习之外通过讲座和心理社团等活动进一步强化做实学校 2018 级新生心理健康教育工作，以帮助 2018 级新生更好地适应大学生活，培养他们阳光、理性、平和的心态。

文/马克思主义学院

[返回目录](#)

2018 年国家教育部体质测试抽查工作顺利完成

11 月 13 日，体育部教师及工作人员协助教育部体测专家组完成了学校学生体质健康测试抽查工作。本次教育部抽取了水产与生命学院、海洋科学学院、工程学院、外国语学院



2015--2018 级各 80 人（男、女各 40 人），共 320 名本科生参加体质测试。

教育部对学校学生的体质健康抽查正值审核评估专家组进校期间，校领导高度重视，成立了协调工作小组，在相关学院和职能部门的大力配合下，体测抽查工作有序进行，圆满完成，达到预期效果。

此次体测抽查工作有序完成，得到了教育部专家组的充分肯定。

文/体育部

[返回目录](#)

体育部召开课程思政专题研讨会



11 月 27 日下午，体育部在体育馆 307 会议室召开了体育课程思政专题研讨会，体育部全体教师参加了本次会议。

首先，会议邀请上海微摇科技公司的技术人员为大家展示和讲解了高校体育 APP 教学系统的使用。围绕学生课余体育锻炼、体育教学质量、学生体质健康水平以及体育课程思政教学的有效管理、实施和课余指导等问题，教师们纷纷向技术人员提出了行之有效的建议。其次，体育部教改项目负责人迟焕祺、王锋、贺越先三位教师就进一步推进课程思政教育教学工作，分别从龙舟、校园定向和乒乓球三个项目教学出发，结合案例，向大家介绍了教学过程中的一些心得体会，以及一些实施经验和教学中的重点、难点问题。在讨论环节中，体育部教学主任戚明认为“应根据课程群中不同运动项目的特点，将各个运动项目教学内容中有用的素材进行加工、拓展、创新以及相互融合，建立具有思政教育作用的新的项目内容和体系”；焦敬伟谈到“要在各项目教学大纲编写中，切实落实课程思政教育内容，撰写时要体现体育教学实践中的思政教育案例、教育要点，改革原有的教育教学方式，真正落实体育课堂的德育功能”。孔庆涛提到“高校体育教学与思想政治教育有很高的契合度，思想政治教育用体育课的方式来开展，是非常新颖独特的，它不仅丰富了思想政治教育学科理论的内容，并在实践活动层面拓展了思想政治教育开展的新路径和方向”。

大家一致认为，要以强化体育精神、爱国情怀、团队观念和规则意识为主线，实现课堂教学、社团活动和运动队训练相衔接，将体育运动中所蕴含的丰富的思政内涵，转化为学生发展和进步的内驱力。

文/体育部

[返回目录](#)

潜心教学 诲人不倦

梅进丽老师，外国语学院大学英语教学部教师、教工党支部组织委员。1996年7月开始工作，2004年6月武汉大学外国语学院英语语言与文学硕士研究生毕业，同年6月至今，就职于我校外国语学院大学英语教学部。

自从投入到教育事业，她将自己对社会主义事业和党组织的信仰转化和融入到了平凡的教书育人工作岗位中，恪守职业道德，潜心教学，诲人不倦。作为一名党员教师，她时刻不忘党员应具有模范先锋作用，积极发挥支部委员的领头雁作用，表现出很强的组织纪律性、良好的师德师风及高尚的思想品质。

梅进丽老师始终秉承自己求学时向往的学高身正、授人以渔的师范精神，潜心英语教育。在十多年的教学中，针对大学英语教学“费时低效”、“缺乏思辨”、“学用脱节”等问题，不断探索，始终走在教学改革的最前沿。2013年初，上海高校大学英语教学指导委员会制订并颁布了《上海市大学英语教学参考框架》，新一轮以学术英语教学为中心的大学英语教学改革在全国范围内展开。作为一名教学改革的实践先锋，她积极参与其中，勇做改革先锋，主动承担了学校第一批学术英语教学试点班的《学术英语》课程教学任务，并一直坚持到现在。在课程教学中，她自始至终严格要求自己做好以下三方面工作：（一）更新教学理念，转换教学模式，充分实现课程教学的有效性，以便更好地满足学生个性化的学习需求，提高学习效率；（二）引导学生进行体验式学习，运用启发式教学，多视角呈现和解读教学内容，把语言学习的历程拓展为通过语言学习，去探索世界、理解文化和反思自我的过程，引导学生发掘和思考发生在身边的人和事，实现人文学科课程德育功能的同时，逐步培养学生的思辨能力；（三）整合教学内容，注重其实用性，围绕学术英语教学应服务于学生的专业学习和参与国际交流的目标来制定教学计划、确定教学方法、设计教学活动，让学生成为学习的主导者，并在这一过程中不断提升他们综合应用英语的能力，实现学以致用。

为了更好地实践自己的教学理念，梅进丽老师多年来一直坚持教研结合，在各类学术期刊发表教学论文近20篇，参编“十二五”普通高等教育本科国家级规划教材多部；同时，为了不断提高自身的教学水平，她积极参与各类教学比赛，获得多个教学奖项；她悉心关注学生的成长和进步，多次指导学生在全国大学生英语演讲、写作和词汇大赛中获奖。

“潜心教学，诲人不倦”。对梅进丽老师而言，最欣慰的事情，就是能够见证学生的成长。最引以为豪的，是能为国家人才培养尽一份微薄的力量。

2018年，梅进丽老师被评为校“三八红旗手”。

文/外国语学院 黄斐

用好教育大数据 助力新时代高校科学管理

习近平总书记指出：“要建立健全大数据辅助科学决策和社会治理的机制，推进政府管理和社会治理模式创新，实现政府决策科学化、社会治理精准化、公共服务高效化。”2017年，国务院印发《国家教育事业发展规划“十三五”规划》，明确提出“加快教育大数据建设与开放共享”。当前，以大数据为代表的信息技术，正与教育深度融合，海量教育数据的生成、汇聚、融合，一方面为高等教育提供了精准、有效和可靠的数据支持，助力高等院校教育管理向智能化、精细化、可视化方向转变，对推进“双一流”建设、更好地服务于国家现代化建设发挥重要作用；另一方面，构建多维度的科学评价体系，有助于提升高等教育评价精准性、科学性、客观性，促进高等教育内涵式发展。然而，作为大数据技术、平台和人才集聚高地的高等院校，在当前教育大数据使用方面存在短板与问题，尚未发挥教育大数据在推动高校科学管理方面的应有作用。

教育大数据使用过程中的短板和问题

意识及准备不足。党的十八大以来，随着大数据战略实施推进，推动移动互联网、云计算、大数据等技术创新和应用的舆论氛围日渐浓厚，但部分高校管理者仍存在认识不到位的问题。这主要表现在：一些高校虽具备大数据建设的条件和资源，但缺乏建设大数据系统、应用大数据技术的平台；一些高校虽有组建大数据团队的热情与意愿，但资金、设备、人才等方面投入不足。这些都制约高校教育大数据的深度开发与应用。

“数据孤岛”现象较为普遍。在高校内部，不同部门彼此间数据权属分割，形成了物理隔离的“数据孤岛”，教学、科研、行政、后勤等数据系统难以联通和融合的现象比较普遍。在校际和区域间，由于缺失整合、联通的工作机制，推进数据联通和融合工作存在一定困难。在技术上，由于应用标准不统一，由技术迭代产生的部门间的系统异构以及底层数据库兼容性问题，也在一定程度上加剧了“数据孤岛”现象的形成。

应用过程有误区。教育大数据具有大容量、多样性、高速性、价值性等特征，其最终价值体现在应用上。当前，在教育大数据应用过程中存在以下误区：重视群体性与一般性规律的数据分析，忽略特殊性数据分析；重视结果性和静态性数据的分析，缺少过程性和动态性数据的分析；重视高校运行中的教学、科研、行政等相关业务数据的分析，忽视师生娱乐、购物、能耗等生活大数据分析；重视高校内部环境的数据分析，忽视外部环境中舆情数据的分析等。

伦理与安全存有风险隐患。在数据的开放、收集、共享、分析、应用过程中，会涉及隐私、伦理与安全问题。目前，主管部门尚未制定统一的教育大数据相关规范和使用标准，缺乏相应制度约束、权限设置和作业规范。在此情况下，高校教育大数据应用存在隐私、伦理和安全风险。

更好释放教育大数据潜能的着力点

增强高校教育大数据应用意识。建议通过有组织和分层次的系统培训，提升高校管理者、

教育者对于大数据本质性的认知，充分理解并准确把握教育大数据在推动高等院校内涵式发展过程中所具有的支持性、服务性、变革性作用，重视其在高校科学管理中推进精准教学、精准管理、精准评价、精准决策的多元潜能，从而形成在高校管理实践中重视大数据应用的意识，并转化为行动上的自觉。

分级建立教育大数据中心。为发挥教育大数据应用的先导作用，满足高等教育管理科学化的现实需要，建议分级成立教育大数据中心，承担高等教育大数据平台软硬件方面的建设、运营维护和管理工作。国家、省（自治区、直辖市）、校三级教育大数据中心应承担高校教育基础数据的采集、备份工作，为其他相关部门、社会团体、行业协会、企事业单位提供统计查询、分析评估、咨询建议和决策支持等应用服务。依托大数据平台开展大数据项目研究、课题研究，为高等教育决策分析提供支持。

理顺高校教育大数据管理体制机制。以建设教育大数据中心为契机，着力整合数据资源、理顺管理机制、消除“数据孤岛”。一是打破教育数据条块分割，建立教育数据开放共享、互联互通、融汇聚合机制；推动建立统一的高校基础数据标准格式和规范；推动高校校内各部门数据关联与融合，打通校际数据流动渠道。二是强化高校教育大数据分析和应用的保障体制。成立各级教育大数据管理机构，全面统筹教育大数据管理工作；建立跨学科的大数据人才团队，同时保障持续性的资金投入。三是建立高校教育大数据分析和应用规范、伦理与安全保护机制。制定教育大数据收集与存储规范，制定教育大数据分析与应用规范，建立健全教育大数据隐私、伦理安全规范等，从而为高校教育大数据分析与应用扎起制度的“笼子”，为保护师生等数据主体的隐私和数据安全提供规范性保障。

完善高校管理大数据工程支持体系。一方面，将大数据分析分别与高校中的垂直管理和横向业务联系起来并充分融合，形成“数描高校”，即通过大数据分析方法，将高校中的人、财、物，以及各类事件、活动、过程和现象进行可视化处理，既对高校各类主体、实体进行静态“画像”，也对各类活动或过程开展动态“摄像”，为推动高校管理科学化提供精准动态的认识和把握。另一方面，推动建立高校科学管理体系。建立高校管理决策中教育大数据分析结果使用原则和流程；成立专家小组，推动教育大数据“数描方法”与领域专家分析相结合，助推科学规划与科学决策。

来源：《光明日报》

作者：韦法云，安徽省高校管理大数据研究中心主任、首席专家，淮北师范大学教授