

U 本科教学信息简报 第106期

Undergraduate Education Bulletin

上海海洋大学教务处编印

2009年10月26日



水产与生命学院本科教学工作会议专辑

- ◆ [会议议程](#)
 - ◆ [材料汇编目录](#)
 - ◆ [分组讨论纪要——制约学院本科教学发展的瓶颈问题](#)
 - ◆ [学院后续工作](#)
 - ◆ [发言讲稿](#)
- ◆ [江 敏：2008-2009 学年本科教学工作交流汇报](#)



- ✦ [王丽卿：“生物科学”专业介绍及一点设想](#)
- ✦ [刘其根：大众化教育时代的精英化教育问题——对水产养殖专业建设的一点思考](#)
- ✦ [蔡生力：以教学实践点亮学生追求知识的心灵火花](#)
- ✦ [龚小玲：《鱼类学》课程的建设情况](#)
- ✦ [黄旭雄：生物饵料培养课程建设情况汇报](#)
- ✦ [朱 琴：08-09 学年生物技术教学实验室工作小结](#)
- ✦ [张金标：二级学院教学秘书工作的几点体会](#)
- ✦ [陶峰勇：学院本科教学工作之我见——辅导员的体会](#)
- ✦ [马德泉：我心目中的好老师](#)



编者按：

生命学院 2008-2009 学年本科教学工作会议在经过长达三个月的精心准备后于 10 月 20 日召开，会议由张登沥书记主持，学院全体教师、部分学生代表参与，教务处、设备处、学生处、招毕办、财务处的领导出席了会议。

大会从专业建设、课程建设、实验教学、教学管理、学生管理等方面全面总结和分析了学院本科教学工作情况。首先，由教学副院长江敏教授代表院领导向大会作了主题报告，就专业建设、课程建设、教材建设、实践教学、师资队伍建设、教学经费、教学研究、过程管理、培养效果、激励政策等全面总结了学院在本科教学方面取得的成绩、分析存在的问题、明确提出了要求。

王丽卿教授在全面回顾我校生物科学专业的发展史、总结了该专业建设过程中取得的成绩、明确了专业定位和特色，并就专业规划作了阐述；刘其根教授则对我校水产养殖专业学生提出了精英化教育的设想；蔡生力教授以海洋生物多样性调查与实践环节为例子，在诠释教育的基本原则的同时，提出每个学生都是可造之才，教学相向，教师是关节，激情洋溢地提出要“以教学实践点亮学生追求知识的心灵火花”。

龚小玲教授详细介绍了《鱼类学》精品课程建设情况，指出正是几十年的历史积淀、教学团队的不懈努力才能取得成功；黄旭雄教授则在分析大学扩招、通才培养等背景下专业课程的教学如何调整



的基础上,从革新教学指导思想入手、科学组织教学内容、改革实验实践教学等多途径进行教学改革和教学研究,精心打造《生物饵料培养》精品课程。

朱琴老师作为实验技术人员代表向大会详细汇报了生物技术教学实验室承担的教学任务,以翔实的数据分析了该实验室每一位教师超负荷地工作的现状,同时提出了在学校注重学生能力的培养、教学实验设施大力改善的基础上如何探索新的教学模式来调动学生对实验教学的积极性、主动性,指出实验室是高等学校从事实验教学和科研工作的场所,是培养学生动手能力、综合实践能力和创新能力的地方,在管理上应予以重视和改善。

教学秘书张金标老师长期从事本科教学管理工作,从职业素养入手谈了如何加强管理意识,提高教学质量;陶峰勇老

师代表辅导员谈了对本科教学工作的总体感觉,认为辅导员工作是日常教学和、教学辅助和日常生活的交集,期待通过加强与专业教师和教务工作办公室的联系更好地为学生服务。

08 动科(2)班马德全同学以亲身的感受描述心目中的好老师:他拥有崇高、质朴的精神品质,不会刻意带给你恬静的感受,而是在耳濡目染中教会你怎么做人、怎么成才……

大会在听取各方面的工作汇报基础上围绕如何提高教育教学质量进行了分组讨论、汇报交流,院教学工作委员会就后续本科教学工作达成共识,明确了近期工作重点,以实际行动落实科学发展观学实活动整改方案。





2008-2009 学年水产与生命学院

本科教学工作会议议程

时 间：2009 年 10 月 20 日

地 点：水产与生命学院 A 楼 101 会议室

主 持：张登沥

出席对象：

各职能部门领导

学院全体教师

部分学生代表

主要议程：

8: 30-9: 10 江敏副院长做 2008-2009 学年水产与生命学院本科教学工作报告

9: 10-10: 00 专业负责人代表发言（生物科学王丽卿、水产养殖刘其根、海洋生物蔡生力，每人 15min）

10: 00-10: 30 课程建设负责人代表发言（鱼类学龚小玲、生物饵料培养学成永旭，每人 15min）

10: 30-10: 40 实验技术人员代表发言（朱琴）

10: 40-10: 50 教学管理人员代表发言（张金标）

10: 50-11: 00 辅导员代表发言（陶峰勇）

11: 00-11: 10 学生代表发言（我们心目中的好老师）

午 间 休 息

13: 00-14: 45 分组讨论（就学院本科教学发展瓶颈问题进行讨论）

地点：见附表

14: 45 -15: 45 汇报交流（各组代表发言，全体教学工作指导委员会成员参加）

地点：生命学院 A208

15: 45-16: 00 张登沥书记总结讲话



上海海洋大学 2008-2009 学年水产与生命学院本科教学工作会议

材料汇编目录

2008-2009 学年水产与生命学院本科教学工作总结	1
一、办学指导思想	1
1. 指导思想与发展规划.....	1
2. 教学是学院的中心工作.....	2
二、师资队伍	2
1. 学院师资结构及其分析.....	2
2. 教授、副教授上课情况.....	3
3. 专任教师的业务进修情况.....	4
4. 毕业论文指导教师情况分析.....	4
5. 参与指导实践教学的教师队伍情况.....	5
三、教学条件与利用	5
四、专业、课程建设等	6
1. 专业建设.....	6
2. 课程建设.....	8
3. 教材建设.....	9
4. 多媒体教学.....	9
5. 双语教学.....	10
6. 实践教学.....	10
五、教学管理	14
1. 教学管理队伍.....	14
2. 课程计划执行情况.....	14
3. 考试管理.....	14
4. 学业情况.....	14
5. 教学质量监控状况.....	15
六、教风与学风	16
1. 教师风范.....	16
2. 学生风范.....	17
七、基本理论与基本技能	19
1. 学生成绩分析.....	19
2. 学生获奖情况.....	21



八、特色项目等.....	22
学院本科专业发展简史.....	23
一、水产养殖专业.....	23
二、生物科学专业.....	25
三、生物技术专业.....	28
四、环境科学专业.....	30
五、水族科学与技术专业.....	32
六、动物科学专业.....	37
七、园林专业.....	40
八、生物科学（海洋生物方向）.....	43
课程建设.....	48
一、各专业核心课程名单.....	48
二、各级重点建设课程及教材名单.....	49
三、精品课程简介.....	51
获奖名单.....	62
一、教师获奖名单.....	62
二、学生获奖名单.....	62



分组讨论纪要——制约学院本科教学发展的瓶颈问题

第一组：水产养殖系

1. 专业思想欠缺，对专业认同感不强

解决方案

(1) 减少当地生源招生，扩大外地生源招生；若招当地生源，可考虑只招第一志愿学生；

(2) 教师积极引导；

(3) 教学计划调整，重心下移，一年级同学可接触专业基础课，如普通动物学、生物学；

(4) 增强专业感情，如一年级短学期到相关水产养殖单位参观。

2. 教师对本专业的热爱与责任心问题

解决方案

(1) 加强师资队伍培训力度，提高教师教学水平与素养；

(2) 青年教师多听有经验老师的

课；

(3) 青年教师多和督导老师联系，听取督导的意见与建议；

(4) 真正做到教书育人，不仅教好书，更要育好人，引导学生如何做人处事。

3. 如何保持水产养殖专业优势的问题

水产养殖系是一个有传统和声誉的系，现在人越来越少，关注度降低，力量变弱。

解决方案

(1) 适当向水产养殖系倾斜，加大投入；

(2) 引进适用人才；

(3) 改变人才培养模式，如小班化（利于管理），针对性教学与管理（如将本科生送到企业做本科论文，在保研和出国等方面向喜欢本专业的同学倾斜）。



第二组：水生生物系

1. 学风问题

学风应从一年级抓起，当然不能只依靠辅导员，建议一年级采取“班导师”，由1-2名专业教师担任1个班的导师，在生活和学习等方面对学生进行全面的指导。二、三年级采取“导师联系制”，每个教师在专业、学习等方面对自己所带的少数学生进行个别指导，联系制应该是教

师和学生的双向选择。四年级则应由带毕业论文的老师对学生进行指导。

2. 师德

教师还应注重自身师德的培养，做一个让领导、同事和学生都认可的好老师。当然做学生心目中的好老师则尤为重要。

3. 专业思想

每年新生开学，都应由系里所有专业老师对学生做一个专业介绍。然后，通过

辅导员牵线，让对某位老师的研究方向感兴趣的学生跟该老师取得联系，进行更深入的交流。

创新实验应从一年级起就对学生宣传，鼓励有科研意向的学生提早进入实验室。

4. 实验班

生物科学专业是国家一本专业，能否考虑建成实验班，开出一些特色课程。

5. 教师素质的提高

学校鼓励教师开新课、双语课，如果教师不扩大自身的知识面，或者自己的英语都不行，根本无法胜任新课和双语课。

6. 主干课的加强

把一些课程综合起来，加强主干课，去掉重复课，加大主干课的课时，并让几

位优秀教师共同承担同一门主干课，把自己最擅长的那部分内容精彩呈现给学生。

设置的课时太多，本科生的学业压力较大，没多少时间可用于实践。学校也从未调查过学生是否喜欢这些课程。

7. 教师工作量的减少

目前来讲教师的工作量太大，如果减少一部分课时，教师有更多的精力用于教学，一定能把课上好。

8. 本科生是否都需要做毕业论文

很多本科生的毕业论文都是研究生完成的，因为本科生要忙于找工作。学校是否能采取多样化的毕业形式，有科研意向的同学做实验、写论文，其他同学可否以调查报告等代替。



第三组：海洋生物系

1. 教学投入不够，与科研投入不成比例。在重视科研的同时，要注意教学人力和财力的投入，平衡教学和科研的比重。期望学院在考核的时候对教学有所倾斜，调动教师的教学积极性；

2. 课程教学要从严把关，对学生要严格要求；

3. 教师要加强自身修养，充实自己的

知识面，备课要倾注精力，拓展学生的视野，调动学生的学习兴趣和；

4. 主干课要抓好，重视和加强专业基础课和专业课的理论 and 实验教学；

5. 教学经验丰富的老师加强对青年教师的指导，帮助其提高教学水平；

6. 提高教学的补贴，增加教师的积极性。



第四组：遗传育种系

1. 专业定位问题。如何实现从精品教育到大众化教育的转变？

2. 实习需进一步与遗传育种等养殖特设相结合，缺乏育种实践基地；

3. 实验教学内容需进一步整合，以避免重复和资源浪费。《遗传学》、《细胞生物学》、《组织胚胎学》等全院实验课程尚缺仪器设备；

4. 缺教育高地、特设专业和精品课程；

5. 缺双语课教学，进一步培训双语青年教师。



第五组：海洋生态与环境系

学生：主要表现在以下几个方面：

1. 态度不同：对待课程有的同学抱着提升自己技能，增强自身素质的心态；也有不少仅仅是为了修学分；

2. 动力不足：态度或兴趣使然，使得不少学生学习的动力不足，积极性不高；

3. 兴趣方面：由于爱好差异，不少同学对自己所学专业不感兴趣，导致上课积极性不高；

4. 就业取向：大多数同学由于各种各样的原因会选择于自己专业不太相关的方向就业，从而降低了学生学习的积极性。

老师：针对以上学生的表现，老师可以采取相应的措施进行教学改进，从而提高学生的积极性，增强他们的学习动力，授课方式上，不拘泥于传统的填喂式授课，而采用更加灵活多变的方式，不断给学生以新鲜感，迎合年轻人的心态，使课堂变的生动有趣，更好的达到授课目的。

工作中存在的不足：有部分老师授课水平有限，原则性不强，这也会间接导致学生积极性下降，所以为人师表应当主动增强自己的业务水平，为教学作出积极的贡献。

实验：



1. 由于条件有限，导致学生学习的动力不足，积极性不高，资源的限制致使部分实验采用大组制，这就使得不少学生浑水摸鱼，混实验，混学分，没有一人一组的实验效果好，一人一组学生的压力自然增大，压力大动力自然也就大，大家学习实验的积极性自然会大增，授课效果自然也就明显改善；

2. 实验评定大多全部合格，没有不通过的，这也就大大助长了学生混学分的气焰。实验授课效果大打折扣；

因此。在课程建设及课程改革过程中，实验改革确实成为一个刻不容缓的大问题。

毕业论文：

1. 动力不足：不少学生觉得自己即使认真做也得不到什么，所以积极性不高，当然也有同学积极认真对待，主要原因是因为他们对自己的论文感兴趣；

2. 由于毕业设计没有统一规定，有的学生很短的时间便可以做完，而有的则要很长一段时间才能完成，这样从一个方面助长了学生的攀比心里，由于各个老师的实验各有特点，对待学生毕业设计的态度不尽相同，致使资源分配不均衡，一些老师收不到学生，而有些老师则学生太多。

第六组：水产动物医学系

1. 合理安排微生物学教学实验室实验课程，让两个学期的工作量保持平均；采取措施保证实验课程不拖堂，保证老师及时乘校车回小区；

2. 调整课程的学时数时，一定要征询主讲老师的意见；对课堂纪律，考试纪律，评分等的从严或从宽一定要统一认识，统

一给一个科学的解决方案，不要让单个老师主观乱断；

3. 我系教学负责人近年极忙，难有所作为；建议物色合适人选。我系长期没有本科专业点，教师资源浪费，建议参照海洋生物学方向，考虑让我系负责一个本科专业，如水产养殖专业的水生动物医学方向。



第七组：营养生理系

1. 要充分调动广大教师的教学积极性。比如特别设立教学大师岗位（主要从事教学，给教授岗位），加大课时补贴等；

2. 要充分调动学生学习的积极性。培养学生专业感情。尽量将好学生留在相关专业学习。通过各种途径，设立专业奖

学金，给予更多学习好的学生推免本专业免试研究生资格等；

3. 专业课程要协调统一。主要通过协调统筹，教学内容最好不要重复；

4. 重视专业教学平台建设。特别是新专业，更要在收入和教师配备上给与扶持。



第八组：研究所

问题一：实验课程设置有点乱，各个课程间重复实验较多。课程实验药品和耗材重复性大，浪费也多。实验需要经典实验，如果各个课程重复性太多，影响学生积极性。

建议：

1. 统一安排实验课，精简和添加并存；

2. 代课老师与实验老师开课前做预备实验，了解实验过程和实验过程中的问题，做好实验预算；

3. 学校统一安排危险品的购置、管理和实验废品的处理。

问题二：学生缺乏对学校的认同，对专业的兴趣不大，学习缺乏主动积极性。

建议：

1. 各级领导和老师要带头认同、宣传学校的魅力，增加对学校的信心。加大学校和专业的宣传，使得学生有爱专业，爱学校的自豪感；

2. 各个专业实验室要充分利用展厅、走廊墙报和网页宣传自己的鱼、虾以及教学科研成果；

3. 象蔡生力老师那样把学生带出去，也可以把低年级学生引进老师的实验室做义工；

4. 设置一笔经费,用于邀请知名学者和专家来校讲学;

5. 学习国外好的经验, 加强学校招生办对外宣传力度, “抢生源”。



第九组: 科研实验室

1. 建立实验创新平台,由相关教师设计一些小课题,挑选优秀学生让他们自己管理平台,可以在老师的指导下多出实验奖项和优秀论文,提升实验教学和科技创新水平;

2. 鼓励教师为平台指导和传帮带,设

立小课题基金,奖励出成果的师生,建立和制定学院的教学和实验的奖励政策;

3. 激发学生热爱本专业,组织学生进行专业实验室和实验平台的参观,请我院海外引进和知名教授进行一些专业知识的介绍和培训。

2008-2009 学年水产与生命学院本科教学工作会议学院后续工作

经过一天的报告、分组讨论与研讨,学院教学工作委员会对后续本科教学工作达成共识,在今后的一段时间内,将重点开展如下工作:

1. 对 06 培养方案的总结与回顾;

2. 进一步调查研究各专业培养计划的科学性和规范性,对课程设置进行合理化的改革;

3. 配合教学计划调整、课程设置规范化,重点做好实验教学的改革,对实验项目进行梳理,删除、整合、更新、添加实验内容;结合改革后的实验方案,争取各种途径的经费,提升实验室硬件条件;

4. 调整考核与分配方案,突出本科教学的重要性,让教师安心教学、热心教学;尤其是要让教授们更多地投身于本科教学中;创造条件,培养一批教学大师;所有人定位明确、各司其职、爱岗敬业;

5. 做好生物科学、水产养殖、环境科学 3 个教育高地的建设规划,要高起点、可操作、有成效。例如探讨开设高地班的可行性、提高推免生的比例、提高学生培养的效果等。对水族科学与技术教育高地的建设做好总结,继续努力;

6. 做好园林专业的建设,做好生物技术、动物科学、海洋生物的专业建设,分步实施,不让任何一个专业掉队;

7. 学生是教学环节的重要主体,提高学生的学习兴趣和学习能力是全体教职员工的职责。继续通过师生联系、导师制、创新项目、设立专业奖学金等途径留住学生,留住学生的心;

8. 确保学院本科教学秩序的正常化;

以上工作需要全院老师的参与,也需要学校相关职能部门的支持。更重要的是,每一项工作都要落到实处,避免口号化。

发言讲稿

2008-2009学年

本科教学工作交流汇报

水产与生命学院
2009-10-29

专业建设

课程建设

教材建设

实践教学

师资队伍

教学经费

教学研究

过程管理

培养效果

激励政策

专业建设

1	水产养殖	2009国家特色专业 (20万) 2008上海市教育高地 (150万)	扶强 C-1 一线
2	生物科学	2008国家特色专业 (自筹) 2008上海市教育高地 (150万) 2008上海高等教育内涵建设项目-人才培养工程 (100万)	扶特 B-1 一线
3	生物技术		扶特 B-8 三线
4	环境科学	2009上海市教育高地 (100万)	扶特 B-10 三线
5	水族科学与技术	2007上海市教育高地 (700万)	扶强 C-5 二线
6	动物科学 (营养与饲料方向)		扶特 C-6 二线
7	园林	2008上海市教委: 限期整改	扶特 B-9 二线
8	生物科学 (海洋生物方向)		扶需 A-2 一线

- 水族科学与技术教育高地**结题与验收 11.5**
- 生物科学教育高地**启动 11月中旬**
- 生物科学内涵建设项目**启动 11月中旬**
- 水产养殖教育高地项目**启动 11月中旬**
- 环境科学教育高地项目**报计划 11月中旬**
- 请其他专业做好**后续申报工作准备 明年**

精品课程

课程名称	获奖时间	类别
鱼类增养殖学	2008	国家级
鱼类学	2006	国家级
生物饵料培养	2009	上海市
鱼类增养殖学	2006	上海市
鱼类学	2005	上海市
水生生物学	2004	上海市
养殖水化学	2003	上海市
水产动物疾病学	2008	校级
动物营养与饲料学	2008	校级
生态学基础	2007	校级
生物饵料培养	2007	校级
微生物学	2007	校级
动物生理学	2007	校级

材料汇编 P48-50 重点建设课程

专业	核心课程	重点建设课程	市级以上精品课程
1 水产养殖	9	9	5
2 生物科学	11	7	2 (含生物化学)
3 生物技术	7	4	1 (含生物化学)
4 环境科学	9	2	0
5 水族科学与技术	20	18	5 (水产通用课程)
6 动物科学 (营养与饲料方向)	12	6	0
7 园林	16	2	1 (水生生物学)
8 生物科学 (海洋生物方向)	9	3	1 (鱼类学)

关注各专业的核心课程，提高重点建设及精品课程比例。

上海海洋大学教务处 新开课程

关于停开 2009-2010 学年第二学期新开课程的通知

特别希望：
副高以上教师能为全校自然科学类的选修课程贡献一份力量。

双语课程

序号	开课系	课程名称	主讲教师
1	水产养殖系	生态学基础 (2)	刘其根、胡忠军
2	水产养殖系	全球化水产养殖	刘利平
3	环境与生态系	环境科学导论	江敏
4	环境与生态系	分子生物学	何培民、贾睿、蔡春尔
5	环境与生态系	环境化学	李娟英
6	海洋生物系	海洋生物学导论	蔡生力、刘红
7	海洋生物系	普通生物学	刘红
8	水产动物医学系	微生物学	吕利群
9	水产动物医学系	免疫学	张庆华
10	遗传育种系	基因工程	邱高峰
11	营养与生理系	甲壳动物繁殖生物学	杨筱珍

双语课程

- 必要性
- 可行性
- 教学法

导论类 新技术、新理念

教学资源 学生基础

调研、学习、调整

教材建设

普通高等教育“十一五”国家级规划教材
鱼类生理学 (魏华主编)

全国高等农林院校“十一五”规划教材

海藻栽培学 (马家海主编)
池塘养鱼学 (李家乐主编)
渔药药理学 (杨先乐主编)
甲壳动物增养殖学 (成永旭主编)

编写进度?

水族教育高地系列教材
其他教材

实践教学

2006版教学计划执行以来：

- (1) 学院所有专业均有教学实习；
- (2) 生物技术结束了没有实习的历史；
- (3) 动物科学、园林、海洋生物在2009春季学期迎来首次实习。
- (4) 3个年级的短学期+实习：师资、蹲点带队、远郊办学？

2007年上海市实验教学示范中心
2008年国家级实验教学示范中心

实验教学理念？
实验教学队伍？
实验教学改革？
实验教学硬件？

师资队伍

详细数据见材料汇编 P48-50

至2009年6月30日止,学院在编在岗教职工125名,其中专任教师88名。
教育部2004年2号文件《普通高等学校基本办学条件指标(试行)》

表一、基本办学条件指标:合格

学校类别	指 标				
	师生比	具有研究生学位教师占专任教师的比例(%)	生均教学行政用房(平方米/生)	生均教学科研仪器设备值(元/生)	生均图书(册/生)
综合、师范、民族院校	18	30	14	3000	100
工科、农、林院校	18	30	16	3000	80
医学院校	16	30	16	3000	80
语言、财经、政法院校	18	30	9	2000	100
体育院校	11	30	22	4000	70
艺术院校	11	30	18	4000	80

办学条件指标测算办法

折合在校生数=普通本、专科(高职)生数+硕士生数*1.5+博士生数*2+留学生数*3+预科生数+进修生数+成人脱产班学生数+夜大(业余)学生数*0.3+函授生数*0.1

全日制在校生数=普通本、专科(高职)生数+研究生数+留学生数+预科生数+成人脱产班学生数+进修生数

教师总数=专任教师数+聘请校外教师数*0.5

1.师生比=折合在校生数/教师总数

2.具有研究生学位教师占专任教师的比例=具有研究生学位专任教师数/专任教师数

- 即使在这样的工作压力下,学院教师还是在教学、科研各个方面取得了很多成就,获得了一系列奖项。

实验教辅人员状况及承担的实验教学任务

详细数据见材料汇编P13

教学经费

搬迁至新校区—2009年7月20日

教学业务费:尚有大量短学期、实习经费未报销

2009年: ?

教育部2004年2号文件《普通高等学校基本办学条件指标(试行)》

表一、基本办学条件指标:合格

学校类别	指 标				
	师生比	具有研究生学位教师占专任教师的比例(%)	生均教学行政用房(平方米/生)	生均教学科研仪器设备值(元/生)	生均图书(册/生)
综合、师范、民族院校	18	30	14	3000	100
工科、农、林院校	18	30	16	3000	80
医学院校	16	30	16	3000	80
语言、财经、政法院校	18	30	9	2000	100
体育院校	11	30	22	4000	70
艺术院校	11	30	18	4000	80

教育部2001年4号文件《关于加强高等学校本科教学工作提高教学质量的若干意见》

学校学费收入中用于日常教学的经费一般不应低于20%,用以保障教学业务、教学仪器设备修理、教学差旅、体育维持等基本教学经费。

教学研究

项目少?
论文少?
成果少?
着眼点?

“水族科学与技术本科人才培养模式的研究与实践”——校级教学成果一等奖
“鱼类学国家精品课程建设的探索与实践”——校级教学成果一等奖,上海市教学成果一等奖
“《水生生物学》精品课程建设”——校级教学成果一等奖
“《分子生物学》课程建设”教学成果一等奖
“坚持特色、充实内涵——水产养殖专业产学研合作实践教学的深化改革与实践”——校级教学成果二等奖
“适应水产养殖学科发展的饲料与营养生理系列课程教学改革与实践及教材编写”——校级教学成果教学成果二等奖
“《微生物学》课程建设”——校级教学成果教学成果二等奖

过程管理

教学管理队伍: 8个专业、1720名本科生——分管教学的副院长1名,同时兼实验中心主任,教务秘书1名,教务员1名(大专)+8名专业负责人

日常运行各类要求按计划完成。教学日历、实验教学计划等。

教学计划执行变更情况

考试与成绩登录情况、成绩复议情况

详细数据略

教学质量监控:

学生评教 ★
 督导评教 ★
 教师自评
 同行评教

2008-2009 学年学生评教结果

学期	部门	总门次	教师人数	总平均分	总选课人数	总参评人数	总有效份数
20081	生命学院	108	61	87.67	6845	6577	5893
	全校合计	1021	426	87.39	71340	68660	61696
20082	生命学院	118	68	87.94	6696	6484	5834
	全校合计	1026	451	86.67	67237	65559	58945

培养效果

学业情况:

- (1) 成绩分布
- (2) 二二分段
- (3) 学籍处理
- (4) 毕业率
- (5) 考研率
- (6) 推免生
- (7) 就业率
- (8) 大学生创新活动
- (9) 大学生暑期社会实践: 越来越多地与专业结合 (共有75个暑期社会实践团队申报重点项目, 最终8个项目成为校重点团队项目, 其中“上海市雨水收集利用现状调查和初步研究”被推荐为上海市“知行杯”暑期社会实践重点团队项目)

一年级起, 学生们越来越早地进入教师实验室, 但教师的研究经费、实验室空间、仪器设备条件、精力等? 暑期社会实践=创新活动?



(10) 学生获奖情况



- (1) 夏梦男、唐学宇、俞政、张义青、甘宝福五位 05 级学生组成的创业团队, 在指导教师何为副教授的指点下, 提交的《人工湿地与浮岛的观赏性设计创业计划书》获得“张江高科杯”第五届上海市大学生创业计划大赛银奖, 并获第六届“挑战杯”“创业中国大学生创业计划竞赛银奖。
- (2) 05 级水族科学与技术专业谢文博同学获 2008 年度宝钢奖学金优秀学生奖。
- (3) 2009 年, 07 环科 4 班何卫同学获苏州河全国大学生龙舟比赛第三名、临安华东区第十一届大学生运动会乙组男子一万米第四名、乙组男子 5000 米第五名;
- (2) 2008 年, 观赏鱼爱好者协会被评为“上海市优秀社团”荣誉称号;
- (3) 胡舒婷等获 2009 年大学生创新计划项目金奖
- (4) 2005 水族专业谢文博同学获上海市优秀学生干部, 并被推荐为全国三好学生。

(11) 在校生发表论文情况: 从娃娃抓起、注意给名分、提交学院

激励政策

考核是导向

专业负责人
教学质量标准
教学工作量的超额

奖励很重要

2009年教学类奖励清单

学生要什么

请多多关注本科教学!

请大家为学院的教学鼓劲、把脉!

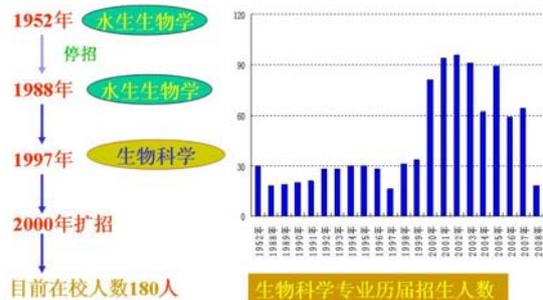
“生物科学”专业介绍及一点设想

王丽卿

水产与生命学院

- 一、专业历史与发展现状
- 二、专业定位、专业特色
- 三、人才培养目标和就业方向
- 四、师资队伍
- 五、课程、专业建设及成果
- 六、实验室与实习基地
- 七、下一步建设设想

一、专业历史与发展现状



1. 专业名称变化

“生物科学”专业是于1997年由原“水生生物学”专业发展演变而来。我校的水生生物学专业于1952年开始招生，是当时国内唯一一所招生本专业的高校。随后因故停招，1988年恢复招生。2008年，因学科发展需要，生物科学设立了海洋生物学方向。

2. 师资变化和发展:

1952级的老师主要是山东大学、以及有日本、俄罗斯、英国回国的教师组成。

1988级的师资主要是由五六届水生生物学专业毕业的留校教师如梁象秋、苏锦祥、郑德崇以及毕业于华东师大、复旦、厦门大学、青岛海大（现中国海大）的杨和荃、李亚娟、姚超琪、方纪祖、臧维玲等教师组成。

1995级出现青黄不接，师资匮乏。

1999年王岩、唐文乔等一批博士陆续引进。

2008年，教师共19位，除一位在读外，余全为博士学位。

3. 招生生源变化:

1988年至1997年，每年在全国范围内招收一个自然班，即30人左右，少则16人。2000年开始扩招，一下子增加到3个班；其中2002年达到最高，为92人。2008年招收的3个班中有2个班为海洋生物学方向，生物科学专业的学生只有18人，这是扩招8年后首次回落到20年前的招生规模。

在招收生源地域方面，由全国统招，逐渐向上海市地方生源集中。

二、专业定位、专业特色

在上海市或全国同类专业中的水平：

我校生物科学专业在专业基础课程的设置上与上海市乃至全国同类专业有共性，在专业基础上目前与国内同类的生物科学专业相比没有优势，但专业侧重点上独具水生生物学的特色和特长，在同类水生生物学教学领域处于领先地位。

专业定位：

掌握生物学基础知识，侧重学习并掌握水生生物学领域的专业理论知识和实践技能，同时学习与之相关的水域环境生态保护以及生物技术等知识。

在专业建设与改造中教学领域积累和形成的风格：

加强生物学基础课程，拓宽生物学一级学科的知识面。

水生生物多样性的教学领域保持国内领先特色。

增加了水生生态与环境科学交叉的教学内容；

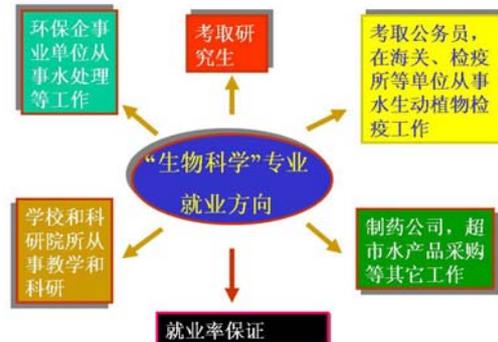
专业教学特色

三、生物科学专业人才培养目标及就业方向

人才培养目标

本专业培养具备坚实的生物科学基本理论、基本知识和较强的实验技能；能在生物学尤其是水生生物学的基础理论研究、资源调查及持续开发利用、环境保护、生物高新技术产业等领域从事科学研究、教学、技术开发及管理工作的专门人才，并为生物科学相关领域培养研究生后备力量。

环保企业、水务局、环保局、生物公司、商检海关、学校、科研院所、博物馆及相关单位，考研及出国深造等



四、师资队伍

师资力量总体不是很强，特别是专研教学的教师不多。（跟形势和政策有关）



五、课程、专业建设及成果

自2000年开始，学校重视教学课程建设和改革。生物科学专业的核心课程“水生生物学”、“普通动物学”、“鱼类学”、“水环境化学”等先后被列为校级、市级重点建设课程，并且通过3-5年的课程建设，这些课程先后被评为校级、市级和国家级精品课程：

- “鱼类学”、“水环境化学”于2003年获上海市精品课程；
 - “水生生物学”于2004年获上海市精品课程；
 - “鱼类学”于2007年获国家级精品课程。
 - “鱼类学”课程建设荣获2008年市级教学成果二等奖。
 - “水生生物学”精品课程建设荣获2008年校级课程建设一等奖。
 - 唐文乔教授领衔的教学团队于2009年获上海市教学团队。
 - 唐文乔教授于2008年荣获上海市教学名师。
- 生物科学专业的课程教学得到了极大的改进。

- 2008年开始，生物科学专业作为一本专业进行招生。
- 2008年，生物科学被列为国家级特色专业进行建设。
- 2008年生物科学专业作为上海市教育高地进行建设。

六、实习基地

实习基地：

淀山湖
滴水湖
校区水系
洋山生态站
象山产学研基地



淀山湖渔业环境调查实习

(现在)



原奉化湖头渡海洋生物实习基地

七.生物科学专业规划和建设设想

1. 招生规模:

一个自然班, 30人/年, 全国招生。

2. 分课程群进行专业教学大纲讨论整合

便于各位教师了解本专业课程前后衔接, 以及课程内容交叉, 避免重复。

生物类: 包括普通动物学、鱼类学、水生生物学、甲壳动物学、藻类学、贝类学、植物生物学、动物生理学

环境生态类: 普通生态学、景观生态学、水生野生动植物保护学、水域生态工程与技术、水环境化学、环境毒理学、环境科学概论

分子细胞类: 细胞生物学、遗传学、发育生物学、分子生物学、生物工程概论、生物信息学

3. 课程内容建设:

及时补充本课程相关研究动态和新成果。

4. 班级管理:

建议实行班主任制(或者班导师制)。

5. 短学期制:

学生反映内容形式都很好, 教授报告都很精彩, 但短学期安排排在盛夏, 不是很妥当。

6. 科研实习平台建设: 水生植物基地建设

以满足学生的水生植物野外调查、分类实习, 水生花卉调查实习、水草栽培学实践, 以及水域环境保护实习。

7. 毕业论文选题时间提前至3年级, 让学生尽早进教师实验室。





大众化教育时代的精英化教育问题—— 对水产养殖专业建设的一点思考

刘其根

水产养殖系
2009.10.20

1



主要内容

- 我校水产养殖专业的概况
- 大众化教育存在的主要问题
- 对水产养殖专业建设的一点思考



一、我校水产养殖专业概况

(一) 所属学科和地位

- 专业所属学科：水产养殖学科
- 地位：国家级重点学科
学科排名：全国第二



(二) 我校水产养殖专业的发展历程

1、水产养殖专业的初创阶段（1923年-解放前）

- 我国最早设立的水产养殖专业，1923年我校前身江苏省立水产学校招收第一届养殖科学生，至今已有86年的历史。
- 直到解放前，由于连年战争，招生时断时续，前后仅毕业了11届学生。
- 此阶段的教学计划、教学内容大多沿用日本的方式和讲授日本的养殖技术，专业课、专业基础课的教材均采用自编讲义。



2、水产养殖本科专业的早期建设（1952-改革开放前）阶段

- 1952年院系调整，成立上海水产学院，开始招收本科，拉开了我校水产养殖本科专业建设的序幕。至文革结束共招收了19届。
- 该阶段，专业的名称和学制几经变动，其中，1952-文革前：水产养殖1个专业，学制4年；1966-1976年为淡水养殖（渔业）和海水养殖2个，学制5年；
- 该阶段，教学上主要参照或学习了苏联模式，但通过老一辈水产专家的艰苦奋斗，初步形成了中国特色的专业和课程体系。（如陆桂教授等开展钱塘江、太湖和淀山湖等鱼类资源调查，建立大水面鱼类增殖学等）

3、水产养殖的稳步发展阶段（改革开放至1998年教改）

- 沿用淡水渔业和海水养殖2个专业，学制改为4年；
- 全国开设类似专业院校逐渐增多，但在课程体系和教材建设等方面基本上以我校为主导；
- 精英化教育时代，招生规模虽有一定增长，但总体较小。

4、快速发展阶段（1998-至今）

- (1) 淡水渔业专业和海水养殖专业合并——水产养殖专业，课程体系上，《鱼类增养殖学》替代《池塘养鱼学》和《内陆水域鱼类增养殖学》。
- (2) 新的教学计划和各门课的教学大纲，更新教学内容，改革教学方法，采用现代化的教学手段，加强实践性环节(生产实习和毕业论文)培养学生个性。
- (3) 评为重点学科后，投入增大。1996年我校水产养殖学科被评为农业部 and 上海市重点学科；2001年又再次评为上海市重点学科；2002年水产养殖学科被评为国家级重点建设学科。2008年学校整体搬迁到临港新城后，学科的硬件设施明显改善，从而为水产养殖专业建设提供了极为有利的条件。
- (4) 第三批教材建设—面向21世纪课程教材编写，为水产养殖专业建设提供了良好的软件。
- (5) 加强师资队伍建设，通过师资培养和引进计划，引进一大批具博士学位的老师。
- (6) 大众化教育时代，招生学生数得到迅速增加。

（三）目前开展的专业建设相关工作

- 教学计划、课程和教材建设
教学计划修订
鱼类增养殖学国家精品课程建设
池塘养鱼学等教材主编
- 实践教学平台建设
申报了国家级水产科学实践教学示范中心；
建设水产养殖工程中心；
- 其他支撑条件
水产养殖教育高地建设（已获批）；
国家特色专业（已获批）

二、大众化教育存在的主要问题

- 生源质量下降和专业思想薄弱
- 教学计划、培养方案目标单一
- 进入行业人数比例下降
- 行业竞争力弱化

三、对水产养殖专业建设的思考

- 培养目标：定位、细分
大众化教育，竞争更激烈；
如何定位：莱农的启示
大学犹如企业：培育学生就是生产“人才”产品，找准目标市场
如何确保成为影响行业的教育龙头，关键在于我们的学生能否进入各个行业成为领袖。

- 根据确立的目标，进一步完善教学计划；
例如：1) 是否能设立精英化教育的计划，以具体体现细分的教育目标；
2) 是否可以设立“元鼎”班等等（类似于北大的“元培”班？
3) 教学计划中考虑毕业论文的细化：
如加大在大中型或行业龙头中实习的可行性

- 加强师资队伍的建设
以鱼类增养殖学精品课程建设为基础，
建立教学团队、编写新教材等

- 加强实践环节的教学，特别是实验科学教学。
- 实践教学平台建设方面：如实践教学基地、实践和实验教学平台等

以教学实践点亮学生 追求知识的心灵火花

海洋生物系
蔡生力

教育的基本原则

(摘自清华大学赵洪教授)

- 科学性与思想性结合 (育人非制器)
- 知识积累和智能发展
- 教师为主导, 学生为主体
- 理论联系实际
- 专业性与综合性结合
- 教学与科研结合
- 知识的系统性与认知的循序渐进相结合

海洋生物多样性调查与实践

教学实践的设计和安排

- **时间**
2周 (8.13-8.24)
- **分组**
65人, 分为10组 (青岛9组, 崂山1组)
- **行程**
实习前动员、工具材料准备 (2天)
实地生物采样和参观考察 (7天)
以及标本整理, 鉴定, 制作和总结 (3天)

教学实践的设计和安排

- **任务**
每人至少采集10种以上标本, 鉴定1种以上
标本至属或种
每人撰写一篇实习总结报告

每组对标本分类、鉴定、制作、保存
每组用PPT形式作总结报告
每组制作墙报一份, 公开展示, 评比

请见附件1-2

实习报告摘编



海生3班——崔俊同学

- 本次实习使我们专业同学有了更多的交流机会；促进了专业自身内部的团结；知道了自己的兴趣所在；确立了今后的研究方向；
- 此次实习如一盏明灯照亮了我们未来的路，让我们更加信心百倍地踏上通往成功的大道

海生2班——李斯涛同学

- 此次的实习对我的人生有了重大的改变，以前的集体远足只是单纯的玩乐，而这次我们有了非常具体的目的，就是更进一步了解海洋生物，所谓眼见为实。还有就是提高我们对海洋生物的热情，而且我们通过这次的实习，使我们整个海生班更加的和谐融洽了。

海生2班——季芳同学

- 团队合作的重要性不言而喻，很多时候，有了合作，事情往往就事半功倍了，而自我价值往往在团队中才能发挥出光芒，因此学会团队精神，学会做人是此次实习的最大收获。

海生3班——管菊同学

- 实习期间，每天都是快乐，每天都有收获，每天都很充实，我真的获益良多。
- 实习给我提供了一个良好的学习环境，我的动手能力提高了，专业知识更加稳固了，我和同学间的关系也更加融洽了。

海生2班——周学丹同学

- 我们平日看到的泡在福尔马林中的标本远不及一个个养殖池中的鱼鲜活动人，更重要的是我也认识到了做研究不一定要做最难最高深的，而是做对人类最有帮助的事情。
- 不知不觉，实习的日子就过去了，这段日子固然不长，可是留下的回忆却是丰富的，足够我们慢慢咀嚼，一边写下文字，一边回忆，我竟有些怅然若失，可能正如古人所说的“此情可待成追忆，只是当时已惘然”吧。

海生1班——杨雯同学

- 这次实习让我们直观地了解了丰富多彩的海洋世界，物种形态的美妙，让我深深陶醉其中，使我对海洋生物学这个专业方向有了兴趣，并在与小组成员的合作中，收获了集体合作的力量是无穷的。

海生1班——洪洁同学

- 实习之旅留给我们的的是青岛无限的风光，同学们的学习热情和同学之间，师生之间的感情。
- 这次实习生活为今后的学习，生活奠定了良好的基础，让人珍惜和回味。

海生1班——王茜同学

- 中国海洋大学，看上去有些破旧，可是进了门，一股学术气氛便扑面而来，他不象我想象中那样，却更叫我心驰神往，仿佛看见了未来的自己在里面忙碌着，这就是我想要的工作。
- 在此次的实习过程中尝试了很多新鲜事物，接触了一些专业设备，让我们对自己的专业更加感兴趣，更加有动力了，大二已经结束，我们即将接触一些更加专业的知识，我正期待着。

实习收获小结

- 每份报告都具真情实感，发自内心
- 大大加强专业兴趣
- 经历人事、社会的历练
- 充分认识团队合作的重要性
- 增强同学彼此间的融洽关系
- 沟通师生间的关系
- 树立对未来生活的理想、憧憬和期待

个人感受

- 每个同学都是可造之才
- 实践教学必不可少，团队学习效率更高
- 以学生为主体，教师作主导和评判
- “教——学”相向，教师是关键
- 只有投入，才能产出
- 希望和心愿

学校、学院能肯定教学投入
教师能不计名利，收获长远

快乐教学！



快乐学习！



《鱼类学》课程的建设情况

《鱼类学》课程建设组 唐文乔

提要

- 一、精品课程的要求和标准
- 二、我校《鱼类学》的历史积淀
- 三、相关的教改项目与荣誉
- 四、主要的教改内容
- 五、近几年所做的几件有效工作

一、精品课程的要求和标准

- 1、精品课程的基本要求
 - 具有一流的教师队伍、教学内容、教学方法、教材、教学管理等特点的示范性课程。
 - 教育部关于启动高等学校教学质量与教学改革工程精品课(2003. 4. 8)

2、精品课程的标准

- 基础部分：5个一流的具体化
- 特色部分：自由发挥

二、我校《鱼类学》的历史积淀

- 1、悠久和延续的历史
 - 中国鱼类学的专业教学始于上世纪50年代初的上海水产大学。
 - 自1950年王以康教授首先在水产养殖科中开设鱼类学教学以来，鱼类学一直作为学校的主要课程。
 - 鱼类学课程：获1989年上海市优秀教学成果奖

2、深厚的学术积累

- 很多的专著和论文
- 是我国发现海洋鱼类新物种最多、发表鱼类形态多样性论文最多的机构之一
- 国家自然科学三等奖：《中国软骨鱼类侧线管系统以及罗伦瓮和罗伦管系统的研究》
- 省级科技成果奖7项



❖ 省部级以上主要获奖项目

1. 真鲷人工繁殖和苗种培育的研究：获1978年福建省科技成果奖
2. 太湖渔业资源调查和增殖试验：获1978年福建省科技成果奖
3. 《中国石首鱼类分类系统的研究和新属新种的叙述》：获福建省1979年科技成果三等奖
4. 闽南渔场-台湾浅海鱼类资源调查：获1979年福建省科技成果二等奖
5. 《南海诸岛海域鱼类志》：获1981年国家水产总局技术改进成果一等奖
6. 《福建鱼类志》：获1988年全国优秀科技图书二等奖
7. 《中国鱼类系统检索》：获1990年中国科学院自然科学二等奖
8. 《鱼类生态学》：获1995上海市优秀教材三等奖

3、众多的研究人员和著名学者

- 教研室：王以康、林新濯、孟庆闻、缪学祖、苏锦祥、刘铭、李婉端、周碧云、殷名称、俞泰济、凌国建、唐宇平、鲍宝龙、龚小玲、刘至治、陈雪怡等
- 研究室：朱元鼎、伍汉霖、金鑫波、沈根媛、屠鹏飞、安庆、彭德熹、虞纪刚、赵盛龙、钟俊生、牟阳、翁志毅、张晓明、唐文乔、杨金权等

三、近年相关的教改项目与荣誉



1、近年相关的教改项目(7项)

项目名称	下达单位	起始时间	主要承担人
“鱼类学”CAI课件研制	学校	2002	龚小玲、鲍宝龙、张海宁
“鱼类学”重点课程建设	学校	01-02 03-04	唐文乔、龚小玲、鲍宝龙
大型抹香鲸骨骼标本制作	学校	2002	唐文乔、蔡生力、赵振官等
上海水生生物科技馆建设	学校	2004	黄颂林、岑卫平、唐文乔、伍汉霖、翁志毅、张饮江等
“鱼类学”重点课程建设	教委	2005	唐文乔、龚小玲、鲍宝龙、钟俊生
馆藏鱼类标本整理与数据库构建	学校	2007	唐文乔、伍汉霖、杨德康、翁志毅、朱正国等
鱼类学教学实验室建设	学校	2007	唐文乔、龚小玲、陈雪怡等

2、近年相关的教改奖励

时间	种类	等级	授奖部门
2004	课程建设	精品课程(成教)	上海市教育委员会
2005	教学成果	三等奖	上海市教育委员会
2005	课程建设	精品课程(普教)	上海市教育委员会
2006	课程建设	精品课程	教育部
2008	人才建设	教学名师奖	上海市教育委员会
2009	课程建设	一等奖	上海市教育委员会
2009	人才建设	市级教学团队	上海市教育委员会

四、主要的教改内容

1、提炼学科思想，调整教学内容

- 针对生物学的快速发展，我们吸收了鱼类学研究的最新成果，有机地将传统鱼类学的形态、分类和生态等三部分内容，归结为生物多样性及其生命过程这2大主题。
- 引入美国2本最新鱼类学教材的教学理念和内容，将教学内容分原理与方法、知识与进展、应用与实践3个层次，同时开设一些创新型和设计型实验，着重基础兼及应用，克服了以往过分重视知识介绍、轻视学术思想阐述的弊端。
- 力求以新颖的内容、简便高效的教学方法向学生传授鱼类学的基础知识和最新发展成果。

“鱼类学”新一轮教学大纲

• (教学内容可依不同专业而作适当调整)

- 绪论
- 第一章 鱼类与鱼类学
- 第一篇 鱼类的结构与功能
- 第二章 外部形态与环境适应
- 第三章 皮肤及其衍生物
- 第四章 运动系统的结构与功能
- 第五章 消化系统的结构与功能
- 第六章 呼吸系统的结构与功能
- 第七章 循环系统的结构与功能
- 第八章 泌尿系统的结构与功能
- 第九章 神经系统的结构与功能
- 第十章 感觉器官的结构与功能
- 第十一章 内分泌系统的结构与功能

- 第二篇 鱼类的系统演化
- 第十二章 分类的基本原理和方法
- 第十三章 主要类群及其演化关系
- 第十四章 主要的代表性类群
- 第三篇 鱼类生活史
- 第十六章 胚胎发育
- 第十七章 仔稚鱼发育
- 第十八章 成熟与繁殖
- 第四篇 鱼类的物种多样性与保护
- 第十九章 河流鱼类
- 第二十章 湖泊鱼类
- 第二十一章 水库鱼类
- 第二十二章 河口鱼类
- 第二十三章 滨海湿地
- 第二十四章 近海鱼类
- 第二十五章 珊瑚礁鱼类
- 第二十六章 远洋鱼类
- 第二十七章 深海鱼类

2) 布置标本室, 完善实验教学条件

- 2003年建立了78 m²的教学标本室和480 m²的标本储藏室, 并投资200多万元建设了一个484 m²的现代化标本展示馆。
- 2008年又新建了设施完备的鱼类教学标本室和标本储藏室, 购置了40余万元的教学设备。不仅为我校的鱼类学教学提供了很好的实验设施, 也为公众提供了很好的普及鱼类学知识的特色教育基地。



3) 收集专业资料, 筹建鱼类学扩充性资料室

- 朱元鼎先生是蜚声海内外的著名鱼类学家和中国鱼类学的奠基人之一, 遗存了大量文献。2004年, 我们将其遗存及其助手捐赠的文献进行了重新整理、修复和装订, 筹建成立的“**元鼎资料室**”是我国收藏早期鱼类学文献最齐全的资料库之一。



4) 参与社团建设, 营造校园鱼文化环境

- 以鱼类学为主体,
- 2000年建立了上海市水生生物科普教育基地,
- 2002年建立了现代化的**展馆**,
- 2003年开始, 每年11月举办的**鱼文化节**已成为校园文化的重要组成部分和隆重节日,
- 2004年建立了设施一流的**上海水生生物科技馆**,
- 2005年筹建的我校“**中国鱼文化博物馆**”, 是上海首批10所高校民族文化博物馆之一。

5) 研制各类课件, 改进教学手段

- 2002年研制了“鱼类学”CAI课件, 近年每位教师都有多个专业的PPT课件, 基本教学内容一致, 但内容和风格各异。提高了教学效率, 也为教学内容的调整提供了基础。

6) 提高了教师的专业素质

- 形成了比较成熟的师资队伍: 3名教授、2名副教授、2位讲师、2位实验师(唐文乔、龚小玲、鲍宝龙、钟俊生、刘至治、杨金权、刘东、翁志毅、陈雪怡)
- 学术顾问: 伍汉霖、苏锦祥、李思发、曹文宣(水生所)、张春光(动物所)
- 上海市优秀教学团队、教学名师
- 中国水产学会理事2名、常务理事1名、理事2名



五、近几年所做的几件有效工作

2006

- 1. 10: 关于实施“鱼类学”市重点、精品课程并冲击国家精品课程的工作内容和计划进度
- 3. 30: “鱼类学”教材编写思路和大纲, 5月接到全国高校素质教育教材研究编审会、农业部全国高等农业院校“十一五”规划教材编写会的立项邀请
- 6. 15: 完成国家精品课程的申报
- 下半年: 获国家精品课程

2008

- “生物科学”国家特色专业申报
- “生物科学”上海市教育高地申报
- “水生生物学”上海市第三期重点学科申报
- “生物科学”上海市教育内涵建设申报
- 上海市教学名师申报

2009

- 上海市教学成果奖申报
- 上海市优秀教学团队申报
- “鱼类学精品课程建设与实践”研讨会: 程裕东副校长、吴建农处长、陈慧副处长、李家乐院长、魏华副院长、江敏副院长、张老师等前来指导
- 关于构筑元鼎研究中心的构想
- 《鱼类学》授课录像(形态20学时、分类20学时)
- 水生生物标本馆建设项目申报(上海市学科建设项目)



- 总体体会:
- “精品课程”是在长期积累、适宜的机制和环境下产生的，而不是“建造”出来的。



生物饵料培养 课程建设情况汇报

上海海洋大学水产与生命学院
黄旭雄
2009-10-20

- 课程简介
- 课程的建设思路和措施
- 课程建设取得的成果
- 下一步的课程建设目标和实现途径

一、课程简介

- 生物饵料培养课程是水产养殖学等专业的专业基础选修课
- 理论性和实践性并重的课程
- 介绍水产养殖中各种生物饵料的生物学特性、培养与应用方法和理论、实验研究操作方法等
- 实验对象是活体生物
- 在我校的开课历史可以追溯到1960年代，海水养殖专业的专业必修课

二、课程建设思路和措施

三个变化

- 大学扩招：从精英教育向大众教育的转变，小班课变成了大班课
- 通才培养：专业课课程时压缩，学生就业多样化
- 计划生育：独生子女与艰苦行业的矛盾

专业课程的教学该如何调整？

革新教学指导思想

- 以人为本，教学要有利于同学的个人发展，感兴趣的要学的深，不感兴趣的要能达到基本教学要求
- 教学内容在保证基本的学术和课程特性基础上要从“专而深”转变为“广而博”
- 要重视以课程为媒介，向学生灌输人文思想，培养学生做人的综合素质
- 要注重引导和培养学生的学习能力和创新能力

课堂教学不能仅仅局限于教会知识点，更重要的是引导学生如何去自学相关的专业基础知识，如何去思考和面对生产中可能出现的问题

具体建设措施

1、积极申请院、校重点建设课程，争取学校支持

2、明确教学主轴线，科学组织与安排教学内容

- 确定了将水产动物苗种培育过程中重要的系列生物饵料（光合细菌、微藻、轮虫、卤虫、枝角类，环节动物等）作为本课程的教学主轴线
- 确立了基本生物学、应用情况、培养基本理论和培养方法与技能四个内容模块

3、与时俱进，积极参与教材编写，更新教材与教学参考书

- 成永旭主编，黄旭雄参编农业部修订教材——《生物饵料培养学》（中国农业出版社，2005年8月）
- 周洪琪副主编，黄旭雄参编了教育部十五规划教材——《水产饲料生产学》（中国农业出版社，2004年9月）
- 黄旭雄和冷向军副主编了全国农业广播电视学校教材——《水产动物营养与饵料培养》（中国农业大学出版社，2005年1月）
- 黄旭雄副主编，华雪铭参编的《营养与饵料生物培养实验指导书》（高等教育出版社出版，2009？）

4、结合学校新一轮的专业课程设置改革，及时开展实践教学改革

- 实验过程是培养学生创新能力和动手能力的重要环节
- 重视实验课程的教学,提高实验课在课程成绩评定中的权重
- 改变过去实验教学中“多人一组”为“一人一组”实验教学模式
- 结合生物饵料培养实验的连续性，实验课程延续到实验室外,激发每一个同学主观能动性和学习兴趣，培养科研探索素养

5、注重科研对教学的引领和支撑作用，将科研成果纳入本科教学

- 科研是教学内容创新的源泉
- 课程相关人员积极参与科研工作，通过科研项目的开展进一步丰富和完善相应的教学内容
- 如：通过承担“高产优质生物饵料的研究”、“高不饱和脂肪酸对银鲈仔稚鱼发育的影响”等科研项目，将微藻的高密度培养、营养价值的调控，轮虫营养强化的重要性、强化原理和技术等一些新的知识点及时充实到课堂教学中，保证学生能够获得最新的知识，突出《生物饵料培养》课程在水产养殖中的作用和意义
- 使教学更加紧密联系生产实际,也让上课不再是空对空

6、教学中强调教与学的互动，根据课程内容选择性运用相应合适的教学手段

- 好的课堂氛围和课堂纪律是提高上课质量的重要保证
- 有选择的运用多媒体技术（形态与结构部分的内容）
- 课堂板书教学（基本理论部分的重点及难点内容）
- 课堂提问与讨论（基本理论的一般内容和培养基本技能）等授课形式
- 对于一些具有运动能力的动物性生物饵料，还拍摄了其活体显微录像及养殖动物摄食生物饵料的录像片段
- 极大的调动了听课学生的兴趣，获得了很好的教学效果

7、充实课程相关材料，拓宽课程知识的广度和深度

结合相关的科研项目的开展，收集并保存了20多种生物饵料的活体标本
开展了常见生物饵料的活体显微摄影

8、完善课程教学基本文件与教学管理制度

9、积极开展国际合作，提高教学水平

课程建设取得的成果

- 2007年获上海水产大学重点建设课程
- 2008年获上海市教委重点建设课程
- 2009年获上海市精品课程
- 主编全国统编教材《生物饵料培养学》1本并获2008年全国高等农业院校优秀教材
- 副主编教学参考书3本（水产饲料生产学、水产动物营养与饵料培养、营养与饵料生物培养实验指导书）
- 发表教研论文1篇
- 历年上课质量受学生和督导好评，排名列学院和学校前列

生物饵料培养课程教学效果

• 主讲教师：黄旭雄

学生评价

2005-2006第1学期	本教师得分 90.07	学院教师得分 85.60	全校教师得分 84.10
2006-2007第1学期	本教师得分 95.65	学院教师得分 87.18	全校教师得分 85.44
2006-2007第2学期	本教师得分 94.06	学院教师得分 86.84	全校教师得分 86.28
2007-2008第1学期	本教师得分 92.45	学院教师得分 87.95	全校教师得分 86.32
2007-2008第2学期	本教师得分 93.20	学院教师得分 86.26	全校教师得分 85.79
2008-2009第1学期	本教师得分 94.52	学院教师得分 87.98	全校教师得分 87.45
历年平均:	93.46	86.97	85.91

督导评价

2006-2007第1学期	本教师得分 96.43	学院教师得分 89.49	全校教师得分 92.60
2006-2007第2学期	本教师得分 90.56	学院教师得分 86.63	全校教师得分 93.97
2007-2008第1学期	本教师得分 94.00	学院教师得分 86.48	全校教师得分 92.12
2007-2008第2学期	本教师得分 95.40	学院教师得分 90.99	全校教师得分 95.59
历年平均:	94.10	88.40	93.57

下一步的课程建设目标和途径

- 师资队伍建设，开展国际教学和科研合作
- 生物饵料培养课程相关录相的拍摄
- 生物饵料（微藻）种质库的扩容
- 生物饵料培养教学内容的进一步整合优化
- 进一步改革教学手段和方式，充实精品课程网站

目标：3~5年时间，争取申报国家精品课程

**实验室是高等学校从事实验教学和科研工作的场所
是培养学生动手能力、综合实践能力和创新能力的地方**

08-09学年生物技术教学实验室工作小结



- 实验室基本工作
- 实验中心承担教学任务
- 存在问题

实验室管理基本工作

- **实验设备管理:**“配置好、使用好、管理好”,配置是基础,使用是目的,管理是关键。仪器做到帐目、标签、实物统一。经常清点,使物物有帐,帐物相符,帐帐相符。
- **实验课程准备:**课前提备好实验用品,包括实验材料的购买;试剂药品的配制、分装;仪器调试备用等。确保课堂上不出现疏漏,保证实验正常有序地进行。课后及时清理,将实验用品收集、清洗、归类放置以备下次实验使用。
- **与实验老师保持沟通,**相互合作,确保实验教学顺利完成。对学生规范管理,使学生养成了良好的实验习惯。
- **实验室安全、卫生的管理,**实验室坚持每天一小扫,三天一大扫。实验室门、窗关锁及时。采取各种安全防范措施,及时消除隐患。

实际开设率
100%

实验课程	实验项目数	班级数
遗传学	8个	6
遗传育种学	5个	8
细胞生物学	6个	12
分子生物学	3个	2
细胞工程	4个	4
基因工程	6个	3
组织胚胎学	11个	14
生物技术大实验	4周	2

计划开设实验课

其他实验室08-09学年承担教学任务

生理实验室和鱼类学实验室……………陈雪怡
水生生物实验室……………范志锋(周胜耀)
环境化学实验室……………罗春芳
基础生物实验室……………沈伟荣
微生物实验室……………魏海丽
植物学实验室……………俞政
显微镜管理……………黄伟毅
物资及财务报销管理……………朱迎园

生理实验室和鱼类学实验室(陈雪怡)

实验课程	实验项目数	班级数
动物生理学	7个	14+15
鱼类学	10个	11+5

水生生物实验室(范志锋(周胜耀))

实验课程	实验项目数	班级数
水生生物学实验	9个	4
水生生物学教学实习	2周	5
水生植物认识及栽培实习	2周	2
水族生物调查	2周	2
水生生物教学实习	2周	2
水生生物认识实习	2周	2

环境化学实验室(罗春芳)

实验课程	实验项目数	班级数
环境监测	6个	6
现代环境监测技术	5个	2
水环境化学	6个	4
养殖水化学	7个	6
环境化学	4个	8+3
环境毒理学	2个	2+1
环境工程	4个	4
环境监测与评价实习	4周	2

基础生物实验室(沈伟荣)

实验课程	实验项目数	班级数
普通动物学	9个	9+1
普通生物学	7个	7+2



微生物实验室 (魏海丽)

实验课程	实验项目数	班级数
微生物实验	8个	17+20
环境工程微生物	5个	2+2
环境微生物学	8个	2+6
水产动物疾病防治学	4个	7
观察水族疾病防治学实验	10个	2
免疫学	4个	2

植物学实验室 (俞政)

实验课程	实验项目数	班级数
生物饵料培养	5个	5
植物生理学	7个	12+3
藻类学	2个	1
饵料分析	5个	3

通过大家共同努力, 生命学院实验教学中心
获得了

“2008年上海高等教育学会高校实验室先
进集体”

存在问题

- 随着学生人数的 \nearrow , 实验项目数的 \nearrow , 实验开设专业面的 \nearrow , 日常工作也大大增加。
- 学校注重学生能力的培养, 教学实验投入大量的经费, 实验室的各项硬件、软件都有很大提升, 但学生的实验热情却不能得到提高。希望能和各任课老师共同研究探讨, 探索新的教学模式, 适应学生的“爱好口味”, 充分调动学生的积极性、主动性。
- 新购了多台仪器, 包括一些进口大型仪器, 对放置及使用的环境温度要求很高, 为此申请安装空调。作为我们实验管理人员, 每天看到这些仪器超负荷运转, 真是非常心疼。(其中一台制冰机已经坏过一次压缩机)

二级学院教学秘书工作的几点体会

张金标

水产与生命学院

2009.10.20



教学秘书工作是高校教学管理工作的一个重要环节，是高校教学管理的基层执行者，在教学管理中起着不可替代的纽带和桥梁作用，其素质的高低直接决定着教学管理工作能否有序、高效地运行，教学秘书的工作质量直接影响着整个学校的教学质量。

一、教学秘书应具备的素养

1. 高尚的思想品质

教学秘书应处处以身作则、为人师表、爱岗敬业，为教师提供良好的服务、对学生要有爱心、对教务工作要有耐心、办事认真、待人热情。

2. 高度的责任感和奉献精神

- ◆ 教学秘书涉及的工作范围广、内容多、责任大，面对繁杂的事务性工作，应具有强烈的责任感。
- ◆ 教学管理工作是一项非常严谨的工作，工作要认真、仔细、不能有差错。
- ◆ 教学管理是一项具体琐碎的工作，有时需要教学秘书加班加点，所以教学秘书要具有吃苦耐劳和奉献精神。

3. 精通业务知识

- ◆ 管理知识，要认真学习学校的各项教学管理制度、教学管理文件，掌握教学管理方面的业务知识。
- ◆ 专业知识，了解相关专业的背景，培养目标 and 业务要求，熟悉主干课程、主要课程的特点及内在联系，才能成为管理的内行。
- ◆ 计算机和网络知识，掌握计算机和网络知识，熟悉教务管理软件的使用方法，才能提高教学管理工作的效率和质量。
- ◆ 积极参加教学管理的科学研究，一方面可提高教学秘书个人的专业知识和修养，另一方面这些研究成果对教学改革可以起到促进作用。

4. 具有较强的能力素质

- ◆ 组织协调能力，在教学管理过程中，经常要组织各类教学活动，如何组织协调各系，充分发挥调动学院每位教师的积极性，是教学秘书能力的重要体现。另外，还要经常和教务处、各职能部门、学院进行协调沟通，所以做好协调工作，减少内耗和摩擦，提高工作效率，是教学秘书重要工作之一。
- ◆ 表达能力，学校的日常教学工作主要是通过教学秘书下达、执行，而有关信息的传递既要及时又要准确，这就要求教学秘书具有较强的文字能力和口头表达能力。

4. 具有较强的能力素质

- ◆ 处理问题的能力，在教学管理过程中，经常会发生各种问题及突发事件，教学秘书要勤于思考、善于分析、及时找出问题的原因所在，发挥主观能动性，解决和处理好各种问题，为领导分忧。
- ◆ 调查研究能力，通过召开教师和学生座谈会、问卷调查和到课堂听课方式等，及时了解学院的日常教学情况，解决好教学中存在的问题。

5. 良好的服务态度

- ◆ 为领导服务，主要是当好院领导教学上的参谋助手，为院领导的决策提供必要地依据。
- ◆ 为教师的教学服务，在教学任务安排、新开课程资格审查、变动课表、调课等一系列问题，为教师提供优质的服务。
- ◆ 为学生的学习服务，在学生的学习过程中会遇到各种困难，在学生选课、考试等，为他们排忧解难，帮助学生减少挫折。

6. 要有创新精神

教学秘书在日常教学管理工作中要大胆创新，善于总结工作的得与失，及时发现存在的问题和不足，不断提出改进工作的新办法、新思路，努力推进管理工作上新水平。



二、加强管理意识，提高教学质量

高校的教学工作是涉及多层次、多部门的系统工程，要使教学活动正常有序的进行，就必须进行有效的管理。教学秘书起着连接教与学的纽带作用。为了提高教学质量，教学秘书必须强化管理意识，学习先进的管理理念，掌握现代管理理论，并加强以下六个方面的管理。

二、加强管理意识，提高教学质量

1. 加强教学工作的目标管理
2. 加强日常教学管理
3. 加强考试管理
4. 加强毕业论文管理
5. 加强学籍管理
6. 加强教学档案管理

教学秘书要具备良好的综合素质，并非一日之功，而是要靠不断地学习和实践。每位教学秘书只要具有强烈的事业心和责任感，有恒心和毅力，努力寻找工作规律和工作方法，在工作中不断摸索和总结经验，一定能够全面提高自己的综合素质，更好地为教学管理服务。



学院本科教学工作之我见

——辅导员的体会

陶峰勇





- 2008-2009学年本科教学工作会议
- ◆ 专业教育
 - ◆ 查课
 - ◆ 选课
 - ◆ 教学质量评价
 - ◆ 国家四六级考试报名
 - ◆ 计算机等级考试报名
 - ◆ 导师制、班导师
 - ◆ 学生转专业
 - ◆ 学生教务信息员
 -
- www.themegallery.com Company Logo



- 2008-2009学年本科教学工作会议
- 期待
- ◆ 专业教师与辅导员的联系
 - ◆ 教务工作办公室和学生工作办公室的联系
- www.themegallery.com Company Logo



我心目中的好老师

马德泉 08 动科 1

尊敬的各位老师：

大家好！

我是上海海洋大学 08 级水产与生命

学院动物科学 2 班的马德泉，很荣幸能代表我院的学生发言，表达我对心中好老师的崇敬和感谢。

首先,我为我能够成为上海海洋大学的一员而感到无比自豪,因为海洋大学不仅有着优越的学习环境,而且还为各莘莘学子提供了优秀的教师,正是这些天天奋战在教学岗位的园丁们,才成就了我们这些将来国家的栋梁之才。

在这个人生转折的关键时期,我院的老师给了我们坚定而有力的支持,用宽广的怀抱和无所求的关怀让我们感受到了家的温馨。在此我想说一说我心目中的好老师,也许是发自内心的敬佩和感动。

每个人心目中对老师的评价标准都不一样,但所有标准中都会蕴含着对老师的崇敬与尊重。关心学生,教学方法优秀是学生对老师印象的最低标准,可是真正的好老师却是要用心去体会的。

作为一名班长,与老师的距离最近,老师忙碌的身影都深深的印在了我的脑海中。一般认为大学的老师可以很轻松,因为不用坐班,也不用早出晚归,但我却不这么认为,因为毕竟眼见为实,我所看到的确实是一个忙碌的身影,他每天都要在办公室里奋战,真的可以不用这么辛苦的?我只能从怀疑后边的坚定,在心中更加的敬佩,要跑实验室,要回办公室,要去教学楼,有时会忘记吃饭,三点一线在这里交汇了……

有些人手里会拿着手机,有的人腋下会夹着皮包,有的人两手空空,但老师却总是拿着书,拿着一大堆材料匆匆而过,生怕在路上耽误了自己的宝贵时间,因为

他还有教学任务,他还有科研项目要去完成。他在生活中是一个忙碌者,但在教学中却永远那么细腻而富有魅力。有的人会想女教师才更会体贴学生,那你错了,在我们水产与生命学院的大家庭中,女老师的爱就像涓涓细流,温柔而富有弹性,而男老师的爱却像大海,高山,永远的是那么深沉。

我心目中的好老师不会去刻意带给你恬静的感受,而是在耳濡目染中教会你怎么做人,怎么成才,他拥有崇高、质朴的精神品质,我会莫名的在心中崇拜他,以他作为自己的榜样,在每个方面学习他,这是一种什么样的力量?

“授人以鱼不如授人以渔”,这是他的伟大之处,这也是我们荣幸之至。他对待每一个同学都是平易近人的,没有高低之分,他可以做到了解每一个同学的情况以及生活状态,在同学需要的时候给与及时的帮助,这是他的成功之处,我们可能连我们自己都不会全部了解,但老师却把我们全看透了,能做到这一点很难,也实来之不易。他是把我们每一个人都放在心里,虽然表面表现的很平淡,但我相信只要是用心去体会的同学都能感受得到,我们的心是连在一起的。

我心目中的好老师很简单,但正是这简单而没有华丽色彩渲染的花朵在我心中永远的扎了根。我只想对您说教会如春风,师恩似海深!

最后,再次感谢!

