



U 本科教学信息简报

Undergraduate Education Bulletin

2011年第02期 总第136期

2011年04月25日



P04 新疆班教学专题



P16 高教参考——胡锦涛在庆祝清华大学建校 100 周年大会上的讲话



P08 学院之窗

本期导航

按下 CTRL 并点击左侧及下列标题即可选读

高教参考

胡锦涛在庆祝清华大学建校 100 周年大会上的讲话、上海市教育评估协会 2010 年年会报告、上海市参加“国际学生评估项目”(PISA)的前前后后、促进教育质量保障活动国际合作、江浙沪签高校学分互认协议 8 校将共享精品课程

专 题

新疆班教学

简 讯

排课工作研讨会、信息员课题申报答辩会、教学督导聘任

主 编：吴建农
副 主 编：陈 慧
编 辑：轩兴荣
版式设计：轩兴荣、刘传社

学院之窗

水产类专业、课程与师资建设研讨会、海渔专业英语教改师生座谈会、食品学院教学工作研讨会、塔斯马尼亚大学学习小结、中国语文课程教学改革与建设研讨会、外出培训体育教师公开课教学、期中教学检查学生座谈会、公派留学生报告会、大学英语教学发展与教学实践研讨会

喜 讯

教材建设项目入围高等农林院校“十二五”规划
大学生创新活动

联系电话：61900134

投稿邮箱：

rxuan@shou.edu.cn

教务处编发

【简讯】

3-4月

3月21日下午教务处组织召开教学管理研讨会，会议就排课工作进行了专题研讨。

4月12日下午教务处组织召开学生教学信息员课题申报答辩会。

4月19日社会科学部举行教学督导聘任仪式。

为了进一步提高思想政治理论课的教学质量，不断加强教学过程管理，社会科学部举行了教学督导员聘任仪式。原经管学院院长、我校首席教授张相国应邀担任社科部的教学督导员，董玉来主任向其颁发了聘书。张相国教授欣然接受聘请，表示将克服学科间的差异，从教育教学的一般规律出发，以自己多年的丰富经验，努力做好教学督导工作。同时，感谢社科部全体教师的信任，愿与社科部教师一起，取长补短，为大学生的健康成长发挥自己应有的力量。

仪式由董玉来主任主持。

[返回目录](#)

【喜讯】

我校教材建设项目入围高等农林院校“十二五”规划

为了进一步推动我国农业教材建设工作、提高“十二五”农业教材建设整体水平，农业部于2010年上半年成立了农业部教材办公室，继并于2010年底成立了农业部教材办公室教材建设专家委员会，并开展编制和发布农业部“十二五”教材规划以及教材审定等相关工作。我校生命学院李家乐教授当选动物科学组委员。

我校 18 本教材入选全国高等农林院校“十二五”规划教材第一批立项名单。

教务处最近从中国农业出版社教材出版中心会议上获悉，我校有18本教材入选全国高等农林院校“十二五”规划教材第一批立项名单，具体为：生命学院的《鱼类生理学》、《生物饵料培养学》、《海藻栽培学》、《甲壳动物增殖学》、《鱼类药理学》、《水环境化学》、《观赏水族营养与饲料学》、《水草栽培学》、《游钓渔业学》、《水族动物育种学》、《水产动物遗传学》、《鱼类生态学》，食品学院的《水产品保鲜与加工》和《实

验化学》，工程学院的《画法几何与机械制图》，经管学院的《统计学原理》、人文学院的《社交礼仪》和外国语学院的《海洋英语阅读教程》。

教务处将以此为契机，对我校2008~2010年教材出版情况进行回顾总结，在此基础上组织开展农业院校优秀教材评选工作，并结合特色专业和085工程项目的进展情况，进一步梳理、推进课程和教材建设项目，为下一轮规划教材的申报工作做好培育工作。

文/教务处陈慧

[返回目录](#)

我校大学生创新活动又传喜讯

教务处由第二届上海大学生创新活动论坛组委会获悉，由我校推荐的大学生创新活动计划项目获得1项创新奖、4项优秀项目奖、3篇论文被评为优秀论文，是继参加首届上海大学生创新活动论坛取得的新突破。获奖情况为：

类别	获奖项目名称		项目负责人	指导老师
创新奖项目	经管学院	四川地震灾区活动板房的合理利用与回收处理	李戈	李怡芳
优秀项目	生命学院	居家小型人工浮岛的设计	翟斯凡	张饮江
		基于「逸草」模式下的微型水族生态盆景的研究	李昶	何为
	食品学院	即饮即热饮品包装设计	魏婷	周冬香
	经管学院	四川地震灾区活动板房的合理利用与回收处理	李戈	李怡芳
优秀论文	食品学院	即饮即热饮品包装设计	魏婷	周冬香
	信息学院	上海市临港新城海平面上升预测研究	王静	郑奕
	经管学院	四川地震灾区活动板房的合理利用、处理与善后问题	李戈	李怡芳

我校大学生创新活动计划项目在第二届上海大学生创新活动论坛中获得1项创新奖、4项优秀项目奖和3篇论文被评为优秀论文。

作为进一步加强创新人才培养的重要举措之一，“上海市大学生创新活动计划”自2007年启动以来，我校已累计获得市级资助的项目达110个，参与学生达到595人、指导教师162人，经费资助103.5万。该计划旨在以兴趣驱动来调动学生的主动性、积极性和创造性，激发学生的创新思维和创新意识，在实施过程中逐渐掌握思考问题、解决问题的方法，提高其创新实践能力。截止去年年底该批学生发表论文11篇、调研报告28篇，其中EI收录2篇、ISTP收录1篇；申请发明专利1项、实用性专利7项，已获得授权的实用型专利3项。此外，还有学生在各类学科竞赛中获奖，其中08年项目《迎2010上海世博会环保包装研究》和《环形数字鱼类视觉实验装置》继09年参加首届

上海大学生创新论坛成果展获得好评之后，于2010年再获殊荣，前者获第六届“上汽教育杯”特等奖、时恩斯同学当选第八届上海“明日科技之星”，后者获得第六届“上汽教育杯”三等奖。

第二届上海大学生创新活动论坛将于2011年5月8日在东华大学举行。我校获奖项目通过模拟答辩评选出1个项目参加小组交流发言，2个项目参加现场展示、角逐十佳项目，届时我校将组织学生代表和教师前往参观学习。

文/教务处陈慧 闫大伟

[返回目录](#)

【专题】

我校召开新疆学员培养教学工作专题会议



教务处于3月29日在行政楼104会议室组织召开了新疆学员培养教学工作专题会议，封金章副校长、程裕东副校长及相关学院的领导、培训科目的主讲教师和相关教学管理人员参加了会议。

3月29日教务处组织召开新疆班学员培养教学工作专题会议。在会上封金章副校长向与会人员详细介绍了整体情况、陈慧副处长介绍了培训方案、程裕东副校长代表新疆学员班教学管理工作小组的领导做发言。

首先，封校长代表学校领导工作小组向与会人员详细介绍了整体情况。他指出，新疆少数民族高校毕业生来沪培养是一项具有前瞻性的政治任务，不仅能够使学员们增长知识、提高技能，增强就业竞争力，切实为新疆基层培养一批急需的、能够服务基层、扎根基层的骨干人才，更重要的是通过外界环境的影响和熏陶，能够使学员们开阔眼界、转变观念，增进民族感情，增强对祖国、对中华民族的认同感，促进社会稳定和民族融合。要求大家充分认识到该项工作不仅具有重要的现实意义，而且具有重大和深远的政治意义。封校长同时代表学校领导小组对于各学院能给予大力支持、选派优秀教师参与培训工作表示感谢。



教务处陈慧副处长介绍了新疆高校毕业生培训方案的大致情况，就新疆学员的基本情况、汉语等级、专业背景、协议岗位等情况做了说明，希望大

家学习、贯彻《关于做好自治区少数民族普通高校毕业生赴援疆省市培训工作的通知》（新培办字【2011】1号）文件精神，根据具体情况，采用灵活多样的授课方式，提高教学效果；根据学员的具体情况，适时调整教学内容的进度、难度和深度。并就教学过程中的其他注意事项与任课教师进行了沟通。



最后，程校长代表新疆学员班教学管理工作小组的领导做发言。程校长在重申培训班工作的重要意义之后，指出一年半的培训工作是一场真正的考验，要求各位教师精心设计教学过程，要求教务处分析学员的情况，细化管理工作，为教与学构建畅通的桥梁，并就教师与学员见面会做了翔实的安排。

教务处将以此为平台，召集相关教学院长、任课教师和带队管理人员，不定期地召开交流研讨会，并与培训班辅导员保持密切联系，共同探讨、提高教学效果。

文/教务处陈慧 摄影/宣传部于光磊

[返回目录](#)

教务处组织新疆学员班入学教育教学管理专场

新疆学员在短暂的调整之后进入了为期一周的入学教育。

3月30日是教学管理专场，上午，教务处组织全体学员参加了汉语言应用能力和计算机应用能力的摸底考试，旨在进一步了解学员的基本情况，为教学安排提供参考；下午，教务处组织讲解培训方案和任课教师代表见面会，会议由教务处副处长陈慧主持。

首先，在优美的新疆民歌中，一张张生动的照片与大家一起回顾、分享了激情澎湃的新疆欢送会，《为你壮行》依然在耳边回响；肩负着重托和期望，踏上新征程时那一刻的喜悦；隆重而简单的开学典礼掀开了人生的新篇章……在主持人简短的欢迎词后，进入了教学管理专题讲座环节。

教务处副处长张慕蓉详细介绍了新疆学员班培训方案以及我校的具体安排，就周历表和春、



3月30日教务处组织开展对新疆学员班的入学教育教学管理专场。

上午开展了汉语言应用能力和计算机应用能力的模拟考试。

下午教务组织讲解培训方案和任课教师答辩见面会。

夏季课表做了解读，并对各位学员的日常教学行为规范提出了要求。



随后，任课教师代表纷纷登场与学员进行了交流。沈庆会老师耐心消除了学员由于汉语言应用测试而带来的紧张情绪；在首届上海高校思想政治理论课教学比赛中获得

殊荣的江崇文老师富有激情的讲话赢得了阵阵掌声；孔凡宏的讲话抑扬顿挫，他祝愿所有的学员学有所成、学以致用，道出了所有教师的心声……信息学院陈庆海老师、人



文学院威明老师、社科部郑黎芳和秦元海老师也做了自我介绍，就所授科目做了说明，并对学员送上真挚的祝福。任课教师代表的讲话各具特色、精彩纷呈，让学员对各类科目的学习充满了期待。

此外，教材采购中心在接到教务处有关培训科目参考教材清单后，派专人负责，在短短的两天时间内已完成四本教材的采购任务。下午，新疆学员班的班干部在辅导员王伟利老师的带领下领取了教材，整个过程秩序井然，学员之间相互帮助，体现出了良好的素质。据悉，新疆学员将于4月6日开始正式的上课，进入紧张的学习生活。

文/教务处陈慧 摄影/宣传部于光磊

[返回目录](#)

新疆学员班开课第一天

清明假期后，新疆学员班进入了正常的教学环节。上午第一节课由信息学院计算机基础教学部负责人陈庆海老师讲授。在公共实验楼的 A206 机房，座无虚席，学员们早早的到了教室。新疆学员班的领队、我校的辅导员及教务处相关人员悉数到场。陈庆海老师用简短的语言表示了对同学的欢迎并强调了课堂纪律后进入了《计算机应用》课程的教学。



清明假期后新疆学员班进入了正常的教学环节。在开课第一天学员们早早到进入教室。第一节是由陈庆海老师主讲的《计算机应用》。

下午是文体培训课程，由人文学院体育部的威明和陈蕴霞老师分别带队男生组和女生组。

晚上人文学院沈庆会老师为新疆学员讲授汉语言应用。

为了保证新疆学员班的正常教学，现教中心、后勤管理处、物业等部门做了大量的前期准备工作，在此对他们的辛勤付出表示感谢。

文/教务处轩兴荣

[返回目录](#)

教务处组织新疆班任课教师召开专题交流会

4月21日下午教务处组织相关学院教学院长和任课老师代表进行了专题交流，会议还邀请新疆学员班的领队和辅导员共同探讨。程裕东副校长与会并做重要讲话。

首先张慕蓉老师介绍了新疆学员班工作例会的情况，传达封校长的讲话精神。人文学院、信息学院和社科部教学院长和教学秘书分别介绍了教学安排的设计思路和任课教师上课的基本情况。到会的任课教师代表谈了开课两周以来的感受，认为新疆学员懂礼貌、求知欲强，课堂上参与互动的积极性较高，存在的主要问题是汉语基础参差不齐，表达和沟通存在一定的难度，大部分教师采取放慢进度、降低授课难度、加大与学员沟通的措施来提高教学效果。信息学院陈庆海老师介绍了计算机应用能力摸底考试的情况，并结合第一堂课作业完成的情况，分析提出了根据学员操作能力欠缺改进教学方案、以案例式教学为措施提高实际应用能力。心理健康教育中心马莹老师则根据学员入学教育心理测试数据分析的基础上，采用动态跟踪、加强团体辅导的方法，并以问题为导向、以模块化教学的方式调整教学内容。新疆班专职辅导员郭钊德老师则提出成立汉语学习兴趣小组，在课外开展训练以加强汉语应用基础能力。新疆班领队和辅导员也在会上反映了学员的要求和相关建议。

教务处结合前期了解的情况，就教学方法、教学内容、教学安排和教学管理等工作提出了调整方案和建议，与会人员进行了讨论，达成共识，并明确了近期工作的负责人和完成时间。

最后，程校长做了重要讲话，他强调新疆班培训工作是项光荣的任务，要认真完成。要求任课教师认真研究教学目标和学员情况，重新定位，要在认识和教学方法上进行调整；要求教务处在华东师范大学培养方案的基础上进行二级开发，合理调整，把握好各种关系。同时，他还强调新疆学员来到

4月21日下午教务处组织召开新疆班任课教师专题交流会，相关学院教学院长和任课教师出席会议，大家就两周以来的教学情况进行了交流。

了海大，就是海大人，要组织开展认识海大活动；要在课内课外不同领域中设计竞赛和比赛，以丰富拓展文体活动，真正融入海大。

文/教务处陈慧

[返回目录](#)

社会科学部召开新疆班授课教师座谈会

4月19日下午，社会科学部在行政楼306会议室召开新疆班授课教师座谈交流会，会议由郑黎芳副主任主持。社会科学部主任董玉来、本学期担任新疆班课程的教师以及下学期即将要授课的教师出席了会议。

郑黎芳副主任首先介绍了新疆班近两周授课情况，并对社会科学部本学期担任的四门课程和下学期即将担任的三门课程进行了安排和说明。她要求承担授课任务的教师要根据新疆学员的实际汉语水平和接受程度调整相应的授课计划，改变传统授课方式，增加课堂讨论环节，注重学生理解和表达能力。随后，教学秘书汤家华传达了教务处召开的新疆学员班教学工作小组例会精神，并对前几次的授课情况进行了反馈。

董玉来主任强调，新疆喀什地区学员来校培训，不同于正常的学位教育。在授课时要充分考虑到新疆学员的实际情况，合理安排授课学时，采取灵活多变的授课方式，可通过参观考察、案例讨论、经典事例等方式，提高教学的针对性和有效性，增强课堂教学的吸引力和感染力。

座谈会上，大家还就近期的教学情况进行了讨论和交流。

文/社会科学部汤家华

社会科学部担任新疆班的思政课教学。4月19日社科部召开新疆班授课教师座谈会，社科部领导、本学期及下学期授课教师出席会议，与会人员就近期教学情况进行了交流。

[返回目录](#)

【学院之窗】

群策群力，推进水产类专业、课程与师资建设

2011年3月30日水产养殖系召开了全系教师会议，就当前学院水产类专业、课程与师资建设等进行研讨，会议围绕以下六个主题：

1. 水产养殖专业大三短学期实践与生产实习改革

在2010版水产养殖专业人才培养方案中，短3学期增加了一项实践教学。会上，大家对该项教学过程的教学内容、如何实施等进行了热烈讨论，并取得了共识。认为请专家做报告以及参观考察的方式，效果不是太好。并且大

水产养殖系召开基层全体会议，围绕当前学院水产类专业、课程与师资建设等六个问题进行了研讨。

家一致认为，池塘养殖和大水面水产养殖是我校的传统学科方向，目前水产养殖专业的生产实习主要涉及池塘养殖，而在大水面水产养殖方面涉及甚少，因此有必要加强学生在大水面养殖方面的知识和动手能力。之后，经大家进一步讨论认为，短3的实习以大水面养殖为主，可考虑放在千岛湖等地进行，这一建议具有很高的可操作性。目前学生的生产实习为6周，通常每位同学只能呆在一个实习点，使得实习内容仅限于该实习点所开展的对某种水产生物（如鱼、虾或蟹等）的人工繁殖或育苗生产，实习内容不够全面，不能很好地贯彻大纲要求，因此虽然学生经历类长达6周的实习，但学生对养殖生产的全过程缺少应有的了解；如果在实习环节增加大水面的实习，不但能增进同学对养殖的感性认识，更有利于他们对水产养殖有更全面的认识。对此，也有老师建议把6周的实习分为两段，前三周进行虾类实习，后三周开展鱼类养殖实习，以弥补现有实习安排实习内容单一的缺陷，但这种安排的可操作性不强：即生产单位普遍不愿意接受学生的短期实习，变换实习单位更会使实习成本大幅度增加。因此，如何更有效地开展生产实习，还需结合实际情况进一步摸索和实践。

2. 水产类课程建设

《池塘养殖学》和《大水面养殖学》曾是我校水产养殖专业最主要的2门专业课程，后来学科改革后将两门主干课程连同其他一些课程整合后形成了《鱼类增养殖学》，课程建设取得了一定的成效，获得了国家精品课程。然而，由于该课程实际是由多门课程合并而来，而目前实际的总学时数仅相当于过去的一门，学时数非常少，致使任课教师在教学内容上只能完成对原先池塘养殖部分的教学，而其他相关内容很难再有时间涉及，使得专业教学大大淡化，教学计划得不到很好的体现。因此有必要对鱼类增养殖学课程进行进一步建设，使不同的内容都得到加强。基于此，大家建议在国家精品课程《鱼类增养殖学》建设时，将内容进一步拓展，即将池塘养殖学、天然水域鱼类增养殖学和室内闭合循环水养殖等内容都纳入到鱼类增养殖课程中。

3. 学风建设

水产养殖学专业是国家特色专业、上海市教育高地，水族科学与技术专业是目录外专业、上海市教育高地。这是两个在上海地方高校中颇具特色的专业，但受地区经济社会发展和行业特点的限制，每年因重选专业离开本专业的学生数也不容忽视。因此，大家觉得可从以下几方面着手，加强学风建设，培养学生的专业感情：一是在一、二年级学生中开展系列专业教育，如举办“我的水产人生”等系列活动，邀请国内外知名的水产界人士，和学生面对面进行访谈；二是希望能有机会增加这些特色专业中本科生直升硕士研究生的比例；三是建议请专业教师参与到招生工作中去，进行专业指导和

提供参考意见，有利于入学后教师参与专业教育和就业指导。

4. 专业相关科技竞赛活动

鱼文化节在我校已实行多年，在打造校园鱼文化方面发挥了积极的作用。为进一步增强学生的职业技能，大家希望能有机会开展水族造景方面的竞赛活动。活动包含面对学生的水族造景技能培训、选拔、比赛等环节，由水产养殖系和学生口子联合举办。

5. 20112学期基层活动安排

会上，大家还就本学期基层教学组织活动进行了具体安排，包括实习任务落实、课程建设研讨等多项内容。

6. 青年教师培养

为了使本系青年教师能得到全方位的锻炼，特别是能够在基层得到很好的锻炼，制定了水产养殖系青年教师锻炼计划，每年派出青年教师或去国内外著名高校进行业务培训，或去基层单位特别是国内著名的大型养殖企业蹲点或开展产学研，以增进其对养殖生产的了解，有利于青年教师的成长。根据会议讨论，初步确定了今年的计划：即陈再忠老师到复旦大学进修，罗国芝老师到宁波的某养殖企业进行产学研培训与学习。

文/水产与生命学院水产养殖系

[返回目录](#)

海洋科学学院举行海洋渔业科学与技术专业英语教学师生座谈会

为进一步推进学院海洋渔业科学与技术专业建设，04月11日海洋科学学院分别召开了09级和10级海洋渔业科学与技术专业师生座谈会，就大学英语教学改革与实践情况进行交流与探讨，对海渔专业未来发展及就业与英语学习的关系进行了认真的沟通和梳理。这是继上月15日两院就海渔专业09级和10级学生英语学习进行的第二次讨论。院长许柳雄、院党委副书记蒋莉萍、专业教研室主任邹晓荣，专业老师张硕、外国语学院基础英语授课教师以及60多名学生代表参加了交流座谈，座谈会由邹晓荣主持。

座谈会上，邹晓荣老师首先介绍了我院在海渔专业英语教学改革的各项举措，也对海渔专业英语成绩、学风和存在的问题做了一个客观评价。针对海渔专业在英语学习过程当中存在的各种问题，参会老师和同学做了充分的交流。邹晓荣老师建议同学们和任课老师、专业老师多沟通，有问题加强交流。张硕老师针对同学们英语学习的困惑，以自身经历鼓励同学们平时多积

海洋学院就 09、10 级海渔专业的英语学习召开师生座谈会，对教改情况进行交流与探讨。

累、课下多花工夫，提高学习动力。许柳雄院长鼓励同学们，在练习英语口语的过程中，要“厚脸皮”，敢说，勇于交流，主动提高自己的口语水平。与会同学们和老师也都各抒己见，指出了当前学习中存在的一些问题，并给出了宝贵意见。会上，还对同学们普遍关心的就业问题、专业方向等问题进行了交流。

最后，许柳雄院长希望通过全体师生的共同努力，以实际行动提高海渔英语成绩、专业水平，实现海洋渔业科技与技术专业的整体发展。

文/海洋科学学院、外国语学院

[返回目录](#)

食品学院召开院教学工作研讨会

2011年4月7日下午，食品学院召开了由教学工作委员会和基层教学组织负责人参加的教学工作研讨会，主要就食品质量与安全，热能与动力工程二个专升本专业的教学计划、高水平综合教育选修课的申报、包装工程专业学位授权材料审核及学院课程归属各教研室的确认工作进行审核。各项工作都关系到学院教学质量的保障和提高，与会老师对四个议题都充分发表了意见。

专升本学生是学院相关专业中的新增生源，从专业学习开始进入新的环境，通过对专科所学专业教学计划的了解结合学生的基础，提出了二个专业的专升本计划。其中对如何有效地衔接专业课学习、对专科期间已学课程的认定等作了认真的考虑。建议对已进入本科学习的专升本学生开展跟踪调研，以期更有效的完善培养方案。

近年学院师资在不断增加，但各基层教学组织承担的教学工作并不均衡，在课程归属的确认方面要考虑到教学团队的组建以加强课程的建设，同时也要考虑有效的教学管理。各基层教育组织负责人针对本教研室承担的课程，从主讲人、课程建设、管理等角度进行了充分的讨论，明确了课程管理的所属，为2010版教学计划中各专业课程教学大纲的修订、审核、编印工作搭建了平台。

王锡昌院长、陈江华书记做为学院教学工作委员会成员与参会人员一起对各项内容进行了认真的审核，同时期望教学工作委员会成员进一步发挥专家的指导作用，为学院教学管理工作的不断提高把脉护航。

文/食品学院李燕

4月7日食品学院召开教学工作研讨会，就专升本计划、高水平综合教育选修课申报、新专业学位授权审核及课程归属等问题进行研讨。

[返回目录](#)

学习先进的教学理念，促进学生的学习

-----塔斯马尼亚大学培训小结

2月28日我院三位教师赴澳大利亚塔斯马尼亚大学参加由澳大利亚政府资助的“食品安全教师培训”项目。该项目分成两期，每期培训两周。

培训内容主要有四个方面：教学大纲制定、学生成绩评定的方法、英语写作和食品安全。通过第一期的培训，三位教师学习了一些新的教学理念、教学方法和教学技能，并且在今后的教学过程中，结合我校教学实际，将这些理念、方法和技能应用到教学过程中。

此次教学培训始终围绕着这样一个教学理念：教与学两者，学是核心，学生学习所获更多地取决于学生所为。教师教学的重点不是集中在教师“教什么”，而应以学生“学什么”作为出发点。

这样的理念体现在教学大纲的制定、教学方法的使用和学生成绩的评定上。在课程教学大纲的制定过程中，有一部分内容是陈述学生学习该课程的预期结果，预期结果中涵盖两部分内容：课程学习哪些知识，学生学习该课程后能够做什么。以此学习预期结果为出发点，制定教和学的方式方法，确定成绩评定的依据。

为了促进学生在学习过程中“有所为”或“深层次学习”，在教学方法上，传统的“灌输知识”的教学方法已不适应，而应该采用一些新的教学方式，例如在课堂上采用一些策略鼓励学生参与，鼓励学生与老师互动，这些策略包括小组讨论、角色扮演、相互评价、案例研究、课堂发表等。

在培训过程中，塔斯马尼亚大学的老师也向我们介绍了一些他们学校在帮助学生学习的过程中一些成功的做法，例如学生对学生的教学：即对于一些较难的课程，学校为学生配置了高年级、并且是刚学习过该课程的学生担任学习助理，每周安排一次交流，解答学生学习过程中出现的问题。该方法出自于这样的教学研究结果：即教师可能会下意识地忽略一些学生并不了解的知识点，因为人们在掌握某种能力的情况下，会下意识地应用这些能力而忘记自己掌握这种能力的过程。对于刚刚学习过该课程的学生，他们能够更好地体会正在学习该课程学生的学习症结，从另一个角度帮助学生学习。该方法我们学校是否有借鉴的可能性？

另外，培训老师还和我们交流了一些教师在课堂教学中要注意的地方，例如提问学生的时候，如果学生不能立即回答，呈现思索状态时，教师要保持微笑，适当点头，以身体语言表示鼓励。借此想到，我们这些专业教师通常没有经过师范教育，有一些基本的教学技巧靠平时工作的积累和体

本学期开学初食品学院包斌等三位教师赴澳大利亚参加“食品安全教师培训”项目，培训内容包括教学大纲制定、学生成绩评定的方法、英语写作和食品安全。本文对学习心得进行了总结。

会，如果我们在走上讲台前以及在教学过程中，学校能够对教师进行基本的师范教育培训，那么我们能够更快掌握这些技巧并且应用到教学过程中，以提高教学效果，促进学生的学习。

文/食品学院包斌

[返回目录](#)

人文学院文学艺术教学部召开中国语文课程教学改革与建设研讨会

2011年3月1日下午，人文学院文学艺术教学部在行政楼311举行了一场关于中国语文课程教学改革与建设的研讨活动。出席对象为人文学院副院长金龙老师以及文学艺术教学部全体教师等人员。本次研讨活动主要有两项内容：一是关于中国语文系列课程教学现状，二是课程改革与建设讨论。

首先，由人文学院副院长金龙老师向大家介绍了本次课程改革的要求，其目的是对我校中国语文教学进行改革创新，实现分层次教学，以提高教学质量，培养学生的实践能力，提升学生的人文素养。

与会人员对此进行了全面的讨论。目前，中国语文课程系列包括《大学语文》、《应用文写作》、《诗词鉴赏》等课程。这些课程都是我校面向全校学生开设的选修课，旨在增加学生母语方面的文化素养，培养学生对汉语文的阅读、理解、欣赏和评价的能力，在更高的层次上提高学生语言文字表达、交流、沟通的能力，同时提升学生品格素质和人文修养。今后可以考虑按全校专业性质的不同，对中国语文系列课程的教学内容进行改革，拟在提高大学生的语文综合水平和写作能力。与会老师纷纷发言，分别就中国语文类课程如何调动学生学习积极性、如何结合教学向课外延伸、如何配合学校语言文字评估等等，提出了许多建设性的建议。

文/人文学院楼兰

为了促进语文课程改革，人文学院文学艺术教学部召开了研讨会。

[返回目录](#)

人文学院开展外出培训体育教师公开教学课

本学期，人文学院进一步加强了教师外出参加教学培训的管理和规范。为了更好的落实学院的相关规定，真正发挥了教学培训的效果，也为了更好的开展基层教研组织教学活动，促进教师之间的教学交



为了起到一人培训，大家受益的成效，人文学院体育部三位参加板球教学培训的教师为体育部的教师进行公开教学讲解板球的相关知识。

流，体育部第一教研室本周二下午开展了外出参加新项目培训教师公开教学课。戚明、刘波和张华峰三位外出参加板球教学培训的教师分别给大家讲解了板球的相关知识，并在场地中进行了示范和练习。全体教师也分别进行了试练和比赛。



本次公开示范课起到了“一人培训、大家受益”的作用，通过几位教师的讲解和示范，大家了解了板球这项新兴体育项目的相关知识和技能，进一步拓宽了教师的视野、有力的提高了教师的业务水平，为接下来的新开课奠定了基础。

文/人文学院

[返回目录](#)

人文学院举行期中教学检查学生座谈会

为贯彻教务处下发的教务处《关于2010-2011学年第二学期期中教学检查的通知》精神，进一步落实人文学院期中教学检查工作，4月14日晚，人文学院行政管理系在行政楼206室召开了学生教学意见反馈座谈会。人文学院行政管理系副主任李强华老



为落实学校期中教学检查精神，人文学院行政管理系召开学生座谈会，了解同学对教师授课、教学管理等方面的意见和建议。

师、教学秘书卫明凤老师以及来自人文学院各年级、班级共计20名学生代表参加了座谈。座谈会由李强华老师主持。

同学们对教师授课（包括方式、态度、内容、效果）、教务管理、教学实践、课程安排、教材选用等方面畅所欲言，提出了不少宝贵的意见和建议。对同学们的反馈意见，行政管理系将归纳整理，并提交行政管理系期中教学检查教师座谈会上集中讨论，形成措施，不断提高行政管理系教师的教育教学水平。

文/人文学院李强华

[返回目录](#)

教学相长 共同提高

——文学艺术教学部召开学生座谈会

为落实学校教务处《关于2010-2011学年第二学期期中教学检查工作的通知》精神，及时发现、研究和解决教学中存在的问题，强化教师的质量意识和责任感，确保后阶段的教学任务更好地落实、完成，以保证正常的教学秩序，提高教学质量，人文学院文学艺术教学部于2011年4月21日晚6时召开了学生座谈会，听取学生对课堂教学的反馈意见。与会同学基本覆盖了文学艺术教学部老师的所有课程。

座谈会由王卫华老师主持。王老师首先介绍了我校期中教学检查工作的制度和目的，介绍了文艺部师资和教学情况，然后请同学发言。同学们普遍对文艺部老师的授课情况表示满意，认为大部分老师都学养深厚、待人亲切，所授课程做到了



学术性和趣味性相结合，改变了他们为应付高考而形成的僵化机械的学习方法，对于增广见闻、拓展思路、开阔心胸、陶冶情操良多裨益。同学们也对老师的授课提出了一些希望和建议，比如建议多尝试小班化教学，多和学生交流互动等等。也有同学提出学校要改善教学条件，音乐课教室要配备钢琴和其他音像播放设备。

最后，王老师和同学们交流了文学艺术类课程的学习方法，希望同学树立主动学习理念、主动和老师沟通交流，教学相长，提高教学质量。

文/人文学院王卫华

为落实学校期中教学检查精神，人文学院文学以艺术教学部召开学生座谈会听取学生对课堂教学的意见和建议。

[返回目录](#)

日语系公派留学生报告会

3月29日下午，我院日语系举行了公派留学回国学生报告会。作为我校外国语学院日语系首届公派赴日留学的三年级学生胡阅希，李娜分别以“在日本生活”和“在日本学习”为题作了报告。日语系一年级学生参加了此次报告会。

二位公派留学生就她们留日期间的学习和生活谈了自己的体会和感受。她们一致认为，通过在日本大学的学习和在日本的生活体验，不仅提高了日语口语表达能力，更重要的是培养了自己独立生活和与他人沟通交流等方面

日语专业的两位赴日公派留学生回国后为日语系一年级学生做了报告会，讲述了她们在日本学习和生活的感受。

的素质。此次报告会，对于一年级学生来说，无疑会起到一种激励作用。听完学姐们的经验介绍后，一年级学生深感作为一名日语专业的学生，不仅要学好日语，而且对于日本文化、日本人生活及日本社会也要有一个比较全面地了解。而赴日留学则是她（他）们学习日语和接触日本社会最便捷的途径。一年级学生纷纷表示，一定要向学姐们学习，牢牢打好日语基本功，希望将来能像学姐们一样，实现自己的公派留学梦。

文/外国语学院

[返回目录](#)

我校教师参加大学英语教学发展与教学实践研讨会

4月9日、10日，外研社高等英语教育分社于无锡举办了主题为“立足长远发展，拓展课程内涵”的大学英语教学发展与教学实践研讨会。我校外国语学院周永模教授和大学英语教学部的冯延群、吴丽华和李春硕三位老师到会参加。

会上，教育部高等学校大学外语教学指导委员会主任委员、南京大学博士生导师王守仁教授做了题为“深化大学英语教学改革”的主旨报告。北京外国语大学中国外语教育研究中心主任文秋芳教授做了“高校外语教育发展及与大学英语课程体系建设”的专题报告。英国 De Montfort 大学语言学专家金立贤博士、英国 Warwick 大学应用语言学中心 Martain Cortazzi 教授、西北工业大学的王倩老师分别做了交流发言。

来自全国上百所高校的大学英语教师 500 余人围绕大学英语教学的使命、任务、课程体系建设教师发展、教材教法等议题，基于各校大学英语教学实践情况进行了深入的讨论，并就更新教学理念、丰富教学内涵和教学模式取得了广泛的共识。

这次研讨会推动我校大学英语教学改革和发展具有很强的指导意义。

文/外国语学院大学英语教学部

我校外国语学院的教师参加了外研社高等英语教育分社于无锡举办的主题为“立足长远发展，拓展课程内涵”的大学英语教学发展与教学实践研讨会。

[返回目录](#)

【高教参考】

胡锦涛在庆祝清华大学建校 100 周年大会上的讲话

胡锦涛

（2011年4月24日）



4月24日，庆祝清华大学建校100周年大会在北京人民大会堂隆重举行。中共中央总书记、国家主席、中央军委主席胡锦涛发表重要讲话。新华社记者 饶爱民 摄

老师们，同学们，同志们，朋友们：

4月的北京，春风送暖。在这个美好的时节，我们在这里隆重集会，庆祝清华大学建校100周年。首先，我代表党中央、国务院，向清华大学全体师生员工和广大校友，表示衷心的祝贺！向参加庆祝活动的海内外嘉宾，表示热烈的欢迎！向全国高等学校的师生员工和广大教育工作者，致以诚挚的问候！

100年前，在中华民族内忧外患、风雨飘摇的历史背景下，清华大学的前身清华学堂建立了。那个时代，外国列强的侵略欺凌，封建统治的腐败黑暗，使我们的祖国和人民蒙受了水深火热的苦难。中国人民和大批仁人志士在苦难中觉醒、在压迫下奋起，决心改变民族积贫积弱的命运和人民苦不聊生的状况。也就是在这一年，中国爆发了震惊世界的辛亥革命，为中国进步打开了闸门，推动全民族更加自觉地走上了振兴中华的奋斗历程。

90年前，在中国人民改变民族命运如火如荼的斗争中，中国共产党应运而生。90年来，中国共产党团结带领全国各族人民前仆后继、顽强拼搏，经过长期浴血奋战和艰苦奋斗，建立了新中国，进行了社会主义革命和建设，实行了改革开放，成功开辟了中国特色社会主义道路，为中华民族伟大复兴打开了前所未有的光明前景。

建校以来，广大清华师生始终与民族共命运、与时代同步伐，形成

了优良文化传统和光荣革命传统，在中国人民为实现中华民族伟大复兴而奋斗的史册上写下了自己的隽永篇章。

建校伊始，清华秉持科学救国理想，倡导“中西融会、古今贯通、文理渗透”，一批学界泰斗在清华园里潜心治学、精育良才，形成了名师荟萃、鸿儒辉映的盛况，很快发展成为我国最好的大学之一，填补了我国现代科技的诸多空白。抗日战争期间，清华同北大、南开一道，在极其艰苦的条件下，共创了西南联大的办学成就。梁启超、冯友兰、陈岱孙、费孝通、钱钟书、吴晗、曹禺、季羨林等一大批我国人文社会科学学术大师，叶企孙、茅以升、竺可桢、华罗庚、钱三强、钱学森、邓稼先、钱伟长等一大批我国自然科学学科和工程技术领域奠基人和开拓者，还有获得诺贝尔物理学奖的杨振宁、李政道，都是清华人中的佼佼者。广大清华师生始终满怀强烈的爱国情怀，积极投身“五四”运动，坚定走在“一二九”运动等爱国民主运动前列，奋勇参加民族救亡和人民解放斗争，涌现出闻一多、朱自清等一大批革命先烈和民主志士，为新中国的诞生作出了重要贡献。

新中国成立以后，广大清华师生满怀豪情投身祖国教育、科研、建设事业，全面贯彻党的教育方针，实行教学科研生产三结合，坚持又红又专、全面发展的育人理念，重视因材施教、实践锻炼、能力培养，努力建设高水平的社会主义大学。清华大学创办了原子能、无线电等一批国家急需的新技术专业，积极参与“两弹一星”等重大工程，完成国徽、人民英雄纪念碑、密云水库等重要设计，成为我国培养高层次人才和发展先进科学技术的重要基地。我和很多同龄人在这一时期进入清华大学学习，清华园里蓬勃昂扬青春理想、严谨勤奋的治学氛围、艰苦朴素的优良作风、生动活泼的文化生活深深熏陶了我们。当时，蒋南翔校长富有创造性的教育思想，刘仙洲、梁思成、马约翰、张光斗等大家名师执教讲坛、垂范学子的风采，令我们受益匪浅、终生难忘。

改革开放以来，广大清华师生牢记科教兴国、人才强国的使命，主动适应社会需求，深入进行教育改革，加快建设综合性、研究型、开放式的一流大学，清华大学办学总体实力大为增强，人才培养质量、学术研究水平、社会服务能力不断提高。清华大学坚持以人才培养为根本任务，强化厚基础、重实践、求创新的育人特色，大力培养高素质、高层次、多样化、创新型的人才，广大毕业生踊跃到国家重点行业和基层施展才干。清华大学紧紧围绕改革开放和社会主义现代化建设的战略需要开展科研，取得高温气冷堆等一大批先进科技成果和优秀人文社会科学成果，社会影响和国际声誉不断提升，在创建世界一流大学的征程上迈

出重大步伐、取得显著成绩。

水木清华，钟灵毓秀。在一个世纪的发展历程中，清华秉承“爱国奉献、追求卓越”的传统，恪守“自强不息、厚德载物”的校训，弘扬“行胜于言”的校风，培养了17万名优秀人才，涌现出一大批学术大师、兴业英才、治国栋梁。在国家表彰的23位“两弹一星”勋章获得者中有14位是清华校友，460位清华校友当选中国科学院院士和中国工程院院士。100年来，一代又一代清华人在革命、建设、改革中顽强拼搏、真诚奉献，为祖国、为人民、为民族建立了突出功绩。

清华百年历史又一次表明，坚持解放思想、实事求是、与时俱进，坚持以实现国家富强、民族振兴、人类进步为己任，坚持正确办学方向，坚持以人为本，遵循高等教育规律，全面实施素质教育，不断推进改革创新，我们的大学就能获得事业发展的强大动力，就能源源不断培养出德才兼备的优秀人才。

老师们、同学们、同志们、朋友们！

当今世界正处在大发展大变革大调整时期。世界多极化、经济全球化深入发展，世界经济格局发生新变化，综合国力竞争和各种力量较量更趋激烈，世界范围内生产力、生产方式、生活方式、经济社会发展格局正在发生深刻变革。特别是创新成为经济社会发展的主要驱动力，知识创新成为国家竞争力的核心要素。在这种大背景下，各国为掌握国际竞争主动，纷纷把深度开发人力资源、实现创新驱动发展作为战略选择。

对我国来说，当前和今后一个时期是全面建设小康社会的关键时期，是深化改革开放、加快转变经济发展方式的攻坚时期。综合判断国际国内形势，我国发展仍处于可以大有作为的重要战略机遇期，既面临难得的历史机遇，也面对诸多可以预见和难以预见的风险挑战。我们既要充分认识我国发展取得的举世瞩目的伟大成就，也要清醒地看到，我国仍处于并将长期处于社会主义初级阶段的基本国情没有变，我国仍是世界上最大的发展中国家，全面建成小康社会、基本实现现代化依然任重道远。我们决不能骄傲自满、固步自封，必须谦虚谨慎、埋头苦干，更加奋发有为地推进改革开放和社会主义现代化建设，继续在中国特色社会主义道路上向着中华民族伟大复兴的光辉目标奋勇前进。

推动经济社会又好又快发展，实现中华民族伟大复兴，科技是关键，人才是核心，教育是基础。我们必须深入实施科教兴国战略和人才强国战略，全面贯彻落实国家中长期教育改革和发展规划纲要，加快从教育大国向教育强国迈进。高等教育作为科技第一生产力和人才第一资源的重要结合点，在国家发展中具有十分重要的地位和作用。新中国成立6

0多年特别是改革开放30多年来,我国建成了世界上规模最大的高等教育体系,培养了数以亿计的高层次专门人才和高技能人才,取得了一批具有世界先进水平的科研成果。同时,从总体上看,我国高等教育还不完全适应经济社会发展和人民群众接受良好教育的要求,同国际先进水平相比还有明显差距。不断提高质量,是高等教育的生命线,必须始终贯穿高等学校人才培养、科学研究、社会服务、文化传承创新各项工作之中。我们必须适应实现经济社会又好又快发展、促进人的全面发展、推动社会和谐进步的要求,坚持走内涵式发展道路,借鉴国际先进理念和经验,全面提高高等教育质量,不断为社会主义现代化建设提供强有力的人才保证和智力支撑。

——全面提高高等教育质量,必须大力提升人才培养水平。高等教育的根本任务是人才培养。要坚持把促进学生健康成长作为学校一切工作的出发点和落脚点,全面贯彻党的教育方针,坚持育人为本、德育为先、能力为重、全面发展,着力增强学生服务国家服务人民的社会责任感、勇于探索的创新精神、善于解决问题的实践能力,努力培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。要注重更新教育观念,把促进人的全面发展和适应社会需要作为衡量人才培养水平的根本标准,树立多样化人才观念和人人成才观念,树立终身学习和系统培养观念,造就信念执著、品德优良、知识丰富、本领过硬的高素质人才。要注重培养拔尖创新人才,积极营造鼓励独立思考、自由探索、勇于创新的良好环境,使学生创新智慧竞相迸发,努力为培养造就更多新知识的创造者、新技术的发明者、新学科的创建者作出积极贡献。

——全面提高高等教育质量,必须大力增强科学研究能力。高等学校特别是研究型大学,既是高层次创新人才培养的重要基地,又是基础研究和高技术领域创新成果的重要源泉。要积极适应经济社会发展重大需求,开展国家急需的战略性研究、探索科学技术尖端领域的前瞻性研究、涉及国计民生重大问题的公益性研究。要积极提升原始创新、集成创新和引进消化吸收再创新能力,瞄准国际前沿,加强基础研究,推动学科融合,培育新兴学科,建设重大创新平台和创新团队,以高水平科学研究支撑高质量高等教育。要积极推动协同创新,通过体制机制创新和政策项目引导,鼓励高校同科研机构、企业开展深度合作,建立协同创新的战略联盟,促进资源共享,联合开展重大科研项目攻关,在关键领域取得实质性成果,努力为建设创新型国家作出积极贡献。

——全面提高高等教育质量,必须大力服务经济社会发展。要紧紧围绕科学发展这个主题、加快转变经济发展方式这条主线,不断增强服

务经济社会发展能力。要自觉参与推动战略性新兴产业加快发展，促进产学研紧密融合，加快科技成果转化和产业化步伐，着力推动“中国制造”向“中国创造”转变。要自觉参与推动区域协调发展，积极参与推进西部大开发、振兴东北地区等老工业基地、促进中部地区崛起、支持东部地区率先发展的进程，以服务和贡献开辟自身发展新空间。要自觉参与推动学习型社会建设，适应全民学习、终身学习的时代需要，加快发展继续教育，广泛开展科学普及，为社会提供形式多样的教育服务，深入开展政策研究，积极发挥思想库和智囊团作用，努力为党和国家科学决策、民主决策作出积极贡献。

——全面提高高等教育质量，必须大力推进文化传承创新。高等教育是优秀文化传承的重要载体和思想文化创新的重要源泉。要积极发挥文化育人作用，加强社会主义核心价值观体系建设，掌握前人积累的文化成果，扬弃旧义，创立新知，并传播到社会、延续至后代，不断培育崇尚科学、追求真理的思想观念，推动社会主义先进文化建设。要积极开展对外文化交流，增进对国外文化科技发展趋势和最新成果的了解，展示当代中国高等教育风采，增强我国文化软实力和中华文化国际影响力，努力为推动人类文明进步作出积极贡献。

总之，我国高等学校要把提高质量作为教育改革发展最核心最紧迫的任务，完善中国特色现代大学制度，加强领导班子建设，创新教育教学方法，强化实践教学环节，形成人才培养新优势，努力出名师、育英才、创一流。各级政府要加大财政投入，引导更多社会资源支持教育，形成优先发展教育的良好社会环境，让所有受教育者学有所教、学有所成、学有所用。

建设若干所世界一流大学和一批高水平大学，是我们建设人才强国和创新型国家的重大战略举措。要以重点学科建设为基础，以体制机制改革为重点，以创新能力提高为突破，加大支持力度，健全长效机制，鼓励重点建设高校成为知识创新的策源地、深化教育改革的试验田、扩大开放的桥头堡。清华大学作为国家重点支持的大学，要坚持“中国特色，世界一流”的发展道路，改革创新，奋勇争先，在加快建设世界一流大学的进程中取得新的更大的成就。

老师们、同学们、同志们、朋友们！

青年是民族的希望、国家的未来，青年学生是国家的宝贵人才资源。党和人民对包括广大青年学生在内的全国青年寄予厚望。在这里，我想给清华大学的同学们和全国青年学生提3点希望。

第一，希望同学们把文化知识学习和思想品德修养紧密结合起来。

青年人朝气蓬勃，善于接受新事物，正处于学习的黄金时期，应该珍惜美好青春年华，以只争朝夕的精神，刻苦学习科学文化知识，认真学习中华优秀传统文化和人类文明成果，夯实理论功底，提高专业素养，努力用人类创造的一切文明成果丰富自己。同时，要积极加强自身思想品德修养，认真学习中国特色社会主义理论体系，牢固树立正确的世界观、人生观、价值观，胸怀远大理想，陶冶高尚情操，培育科学精神，立为国奉献之志，立为民服务之志，牢牢把握人生正确航向，把个人成长成才融入祖国和人民的伟大事业之中，以实际行动创造无愧于人民、无愧于时代的业绩，谱写壮丽的青春乐章。

第二，希望同学们把创新思维和社会实践紧密结合起来。科学理论、创新思维来自于实践，又服务于实践。同学们要做到勤于学习、善于思考、勇于探索、敏于创新，激发求知欲和好奇心，在打好知识根基的前提下，提高创新思维能力，不断认识和掌握真理。同时，要坚持理论联系实际，积极投身社会实践，在基层一线砥砺品质，在同人民群众的密切联系中锤炼作风，在实践中发现新知、运用真知，在解决实际问题的过程中增长才干，不断提高实践能力、创新创业能力，切实掌握建设国家、服务人民的过硬本领，为走上社会、成就事业打下坚实基础。

第三，希望同学们把全面发展和个性发展紧密结合起来。全面发展和个性发展相辅相成。同学们要坚持德才兼备、全面发展的基本要求，在发展个人兴趣专长和开发优势潜能的过程中，在正确处理个人、集体、社会关系的基础上保持个性、彰显本色，实现思想成长、学业进步、身心健康有机结合，在德智体美相互促进、有机融合中实现全面发展，努力成为可堪大用、能负重任的栋梁之材。

教育大计，教师为本。广大教师和教育工作者是推动教育事业科学发展的生力军。广大高校教师要切实肩负起立德树人、教书育人的光荣职责，关爱学生，严谨笃学，淡泊名利，自尊自律，加强师德建设，弘扬优良教风，提高业务水平，以高尚师德、人格魅力、学识风范教育感染学生，做学生健康成长的指导者和引路人。要把加强教师队伍建设作为教育事业发展的最重要的基础工作来抓，充分信任、紧紧依靠广大教师，提升教师素质，提高教师地位，改善教师待遇，关心教师健康，形成更加浓厚的尊师重教社会风尚，使教师成为最受社会尊重的职业，努力造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍。

老师们、同学们、同志们、朋友们！

海阔凭鱼跃，天高任鸟飞。全面建设小康社会，建设社会主义现代

化国家，实现中华民族伟大复兴，为我国广大有志青年提供了创造精彩人生的广阔舞台。生长在我们这样一个伟大时代，我国青年一代应该大有作为，也必将大有作为。让我们紧紧携起手来，志存高远，脚踏实地，共同为我们伟大祖国、伟大民族更加美好的明天奋斗、奋斗、再奋斗！

来源：新华网

[返回目录](#)

编者按：

2011年3月24日上海市教育评估协会在华东师范大学召开了2010年年会。我校是评估协会的会员单位，同时有12位评估协会的个人会员。此次会议我校派代表参加了上午的报告会。

在会上郑令德会长对2010年工作进行了回顾并报告了2011年工作计划，同时邀请了原上海市教委副主任瞿钧、上海教育科学研究院党委书记、常务副院长江彦桥等做了精彩的报告。现刊载各位发言要点供大家参阅。

2010年协会工作的回顾与2011年工作计划

郑令德

2010年协会工作的简要回顾

2010年协会按照常务理事会的工作计划，在教委关心和教育评估院的支持下，和四个分支机构共同完成了预定的主要工作。下面将一年来协会的主要活动做一简要的汇报。

一、努力推动教育评估的立法工作

协会自2004年2月25日成立，即着力开展上海市教育评估法规建设工作。

在上海市教育委员会法规处的指导和直接参与下，市教育评估协会、市教育评估院等组成课题组开展了研究。

2010年此项工作有了新的进展，在市委殷一璀书记的关心下，2011年新年伊始，市政府法制办领导亲自来协会、评估院调研，宣布制定《上海市教育评估暂行规定》列入2011年市级调研项目。

二、积极开展专业委员会筹建工作

近年来，随着终身教育理念的逐步形成，学习型组织、学习型社区的影响的逐步扩大，社区教育、老年教育、非学历教育培训、职业技术培训不断发展，终身教育已成为社会舆论关注的热点。为了开展社会化教育质量保障工作，协会经过多年的调研、考察，认为成立终身教育专业委员会的条件已经成熟。

于此同时，上海中外合作办学机构、项目，以及以课程、教材等形式开展跨境教育合作的办学机构也逐年增多，上海教育国际化格局日趋形成。对此，协会认为应建立中外合作办学（跨境教育）专业委员会，发挥专业评估机构对本市中外合作办学（跨境教育）机构质量保障的指导作用。

2011年1月17日协会常务理事会第一次会议决定增设终身教育专业委员会和中外合作办学（跨境教育）专业委员会。

三、深入推进教育评估机构认可工作

实施评估机构认可工作是开展教育评估的基础条件。为推进此项工作，协会根据《上海市教育评估协会教育评估机构及专业人员认可办法》、《上海市教育评估协会教育评估机构资质认可实施细则》，组建了由郑令德会长为主任的认可委员会，以及由张伟江为组长，市教委政策法规处、终身教育处、民办教育管理处、评估院、协会等领导组成的认可委员会专家组。

经过半年的努力，专家组已经对静安、卢湾、申北、长宁、松江、杨浦等六个教育评估事务所（中心）进行了现场认可，各教育评估机构所在地的教育局局长或分管局长、民政局、人保局领导都出席会议。此项工作为推动教育评估机构的自身建设、加强行业规范和自律起到积极的示范作用，受到教育行政部门和教育评估机构的普遍好评与支持。

第一批通过认可的教育评估机构，将在今天授牌和颁证。

四、适时进行协会人事变更及会员发展工作

2010年7月，鉴于李亚东同志因工作需要，赴京任职，协会常务理事会同意保留其协会常务理事。一致同意由王欣担任秘书长。

2011年1月理事会一致表决同意增补王奇为协会常务理事、陈效民为执行副会长，今后各分支机构主任和秘书长也将参加常务理事会，参与决策。

2010年新增团体会员单位16所、个人会员5位。

五、有效保障各分支机构顺利运作

根据协会对分支机构进行分类指导，日常可开展分组活动的原则，四个分支机构全年运作顺利。

——高等院校专业委员会(此处其他略)

1. 由孙莱祥主任领衔，承担了上海市教委委托的“上海高校学科专业内涵建设自主评估工作方案”的研究工作。目前该项研究已取得了较大进展。

2. 精心组织了四场报告会。分别邀请麦可思公司总裁王伯庆博士作报告，讨论了有关高校教学改革问题；邀请中国教育学会常务副会长谈松华教授做“关于《国家中长期教育改革和发展规划纲要》的若干问题”的报告；邀请市教委副主任张民选教授做关于《上海市中长期教育改革和发展规划纲要》的辅导报告；请中国科学院院士、中国科协副主席、英国诺丁汉大学校长、原复旦大学校长杨福家教授做“人才培养模式改革与创新”的报告。这些报告都深受会员好评。

3. 在市教育评估协会副会长、原复旦大学校长王生洪教授的带领下，组织有关高校会员赴山东参观学习考察，听取了山东省教育厅为建立和完善教学质量保障体系，开展高等教育改革和实践的经验介绍，参加学习考察的高校会员表示颇受启发，考察活动进一步开阔了会员的工作思路，增强了协会的凝聚力。

4. 为了更好地贯彻落实上海市教委“要做精、做特、做强职业教育“，”完善职业教育评价体系”等指导精神，设立了高职教育评估工作部。高职部成立后，吸纳了新会员，积极协助开展高职院校评估培训。

2011年度协会工作的初步打算

2011年是实施国家和上海市《中长期教育改革和发展规划纲要》的起步年，为了增强新一年上海市教育评估协会工作的计划性和有效性，现对全年的工作提出如下的设想，提交会议讨论。

一、指导思想

围绕上海市教委的2011年教育发展工作思路，提升上海教育评估事业的专业化、规范化和国际化水平，为本市教育评估事业的发展营造良好的外部环境。同时，着力加强教育评估科研、组织建设和业务培训，加强教育评估市场监管和行业自律，充分发挥行业组织在教育质量管理和质量保障中的作用，积极开展学术研讨和对外交流与合作。

二、 主要任务

加快评估立法进程，关注协会的内涵发展，加强能力建设，充分发挥专委会行业自律管理的作用，逐步建立本市教育评估工作规程。2011年需要完成的主要工作：

1. 进一步开展教育评估机构的认可工作。

根据《上海市教育评估协会教育评估机构资质认可实施细则》，在总结试点的基础上，对申请加入协会的具有独立法人资格的评估机构，稳步推进的认可工作。对新要求入会的机构按《实施细则》，进行调研分析，帮助其完善提高，使其尽快符合条件，参加认可。

2. 着力加强评估人员业务培训的制度化建设

在往年开展培训工作的基础上，今年着力开展培训制度建设。在课时规定，课程体系、培训方式等方面进行更科学合理的设计，完善《教育评估从业人员培训方案》，探索分层次、按类别开展各类教育评估专家的专业培训，开展兼职评估人员的业务培训。加强培训考核工作，对符合教育评估资质要求并考核合格者颁发《教育评估人员资格证书》。通过培训，进一步提高各评估机构的专业水平。

3. 高度重视教育评估科研和学术研讨工作

引导协会成员提高开展教育评估科研的意识和能力，通过加强协会内部各分支机构合作，争取外部联动和支持等方法，年内争取申请若干个科研课题。用科研引领实践，促进协会成员进一步形成资源互补，分工合作的运行机制，推动专业机构的业务发展，提高学校的教育教学质量保障工作水平。

4. 积极探索开展国内国际交流合作活动

借助上海经济发展和教育改革的优势，加强与教育部高等教育教学评估中心及省级教育评估机构之间的联系，与国外（境外）相关组织机构开展交流，学习国内外教育评估的先进理念和有效经验，推动上海教育评估的国际化进程。在继续开展国内兄弟省市教育评估机构间交流学习的同时，积极争取有关部门的支持，探索试行对国外教育质量保障机构的考察学习活动。

5. 积极扶持新成立的两个专委会开展工作

✓ 根据2011年1月27理事会的决议，2011年协会新成立的终身教育、国际合作办学（跨境教育）两个专委会将正式启动。年内，专委会要完成工作内容设计，有序吸纳团体会员和个人会员等工作，并着手开展对专委会成员单位进行评估工作的相关指导、咨询、服务工作。

✓ 终身教育专委员在教育行政部门制订或修订社区学院建设标准、成人教育优秀乡镇（街道）评估标准，上海老年大学评估标准，民办非学历教育评估标准时要积极提供专业建议意见，专委会成员单位接受各级各类评估时，要做好咨询指导工作。

✓ “中外合作办学认证委员会”将于2011年上半年组织、完成上海工技大中法合作项目的认证。中外合作办学（跨境教育）委员会要加强对被认证单位的指导，并适时组织开展中外合作办学（跨境教育）认证程序、标准、方法的研讨工作。在协会的统一领导下，创造条件，促进中外合作办学激励导向机制的逐步形成，扩大认证的范围，提升中外合作办学认证的权威性。根据专家遴选原则，吸收来自教育相关领域、不同层次、不同特长的专家，充实专家库。

6. 推动高校建立和健全内部质量保障体系

高等院校专业委员会，就市教委委托的“上海高校学科专业内涵建设自主评估工作方案”课题继续开展深入的调研，并协助市教委、市教育评估院做好试点工作。尝试与麦可思公司合作，推动上海市高校开展毕业生就业及相关情况的调查。加强高职教育评估工作部的建设，协助开展高职院校评估的培训，促进高职院校教育经验的交流。指导上海市尚未经过本科教学工作评估的8所新建院校做好自评工作。开展有关高校内部教学质量保障体系问题的研究，推动高校建立和健全内部质量保障体系建设。组织会员赴外省市考察，学习外省市高等教育发展和改革特别是高教评估工作的经验。举办若干场学术报告会，邀请境内外知名专家做相关报告。吸纳财经、艺术类学校等新的团体会员和个人会员。

（此处其他略）

上海市参加“国际学生评估项目”(PISA)的前前后后

瞿 钧

■ 主要内容

- ✓ 上海参加 PISA 测试的背景
- ✓ PISA 是怎样测试的
- ✓ 测试结果对我们的启示与思改

■ 上海参加 PISA 测试的背景

- ✓ 上海正在推进“二期课改”，教育系统要统一思想，坚定改革。
- ✓ 正确引进第三方评价，回应社会和舆论的质疑。
- ✓ 学习和借鉴国外的先进评估理念，用数字说话。
- ✓ 决策回顾

1. 前期酝酿，国内外比较其影响力和权威性

国内：教育部课改中心开展的“学业质量检测”

国外：国际数学和科学趋势研究(TIMSS)

学生阅读能力进展研究(PIRLS)

国际学生评估项目(PISA)

2. 联系、会谈、风险评估

与 OECD 教育负责人(PISA 之父 Andreas)会谈，详细了解 PISA 情况与工作程序，向市、教育部领导汇报，风险规避问题。

3. 申报、签约、准备

2006.8 上海递交申请，PISA 理事会投票通过

2006.12 沈晓明主任签署协议

2007.2 “上海 PISA 研究中心”成立

■ PISA 是怎样测试的

- ✓ PISA 简介

1. 什么是 PISA?

PISA 全名 Programme for International Student Assessment, 即“国际学生评价项目”，是经济合作与发展组织(OECD)在 2000 年推出的成员国合作项目，是目前世界上最具影响力的国际学生学习评价项目之一。PISA 每三

年实施一次评价，以评价年命名。

2.PISA 的评价目的和意义是什么？

PISA 主要在于测量当义务教育即将结束时，年青人为走向社会而准备的知识和能力情况，其目的是通过一套能测量教育结果的国际教育质量指标和对各国学生进行抽样测试所取得的结果，来描述各个国家的教育质量水平。

通过对数据进行系统分析，找出这一阶段各国学生学习能力变化的特点以及造成这些变化的原因，为各国制定更加有效的政策提供依据。

3.PISA 的主要评价内容是什么？

目前，PISA 通过纸笔测试的方式，主要测量的是青少年现在和将来的生活中所必需的基本的阅读素养、数学素养、科学素养和问题解决能力，以及他们的学习习惯、家庭等背景因素的影响。

PISA 还设计政策分析框架，从个体学习者、教学、学校及教育体制四个层面进行。

关于“PISA2009 阅读”测试

- ✓ 设计测评框架，设计测评工具(试题本、问卷)
- ✓ 制订项目管理等各方面实施手册(40 本)
- ✓ 组织试测(筛选修订试题)
- ✓ 正式测试

2009.4.17 上午 8:30，上海 5115 名 15 岁学生在 152 个样本学校测试点进行测试。数百名教师和校长进行问卷调查。

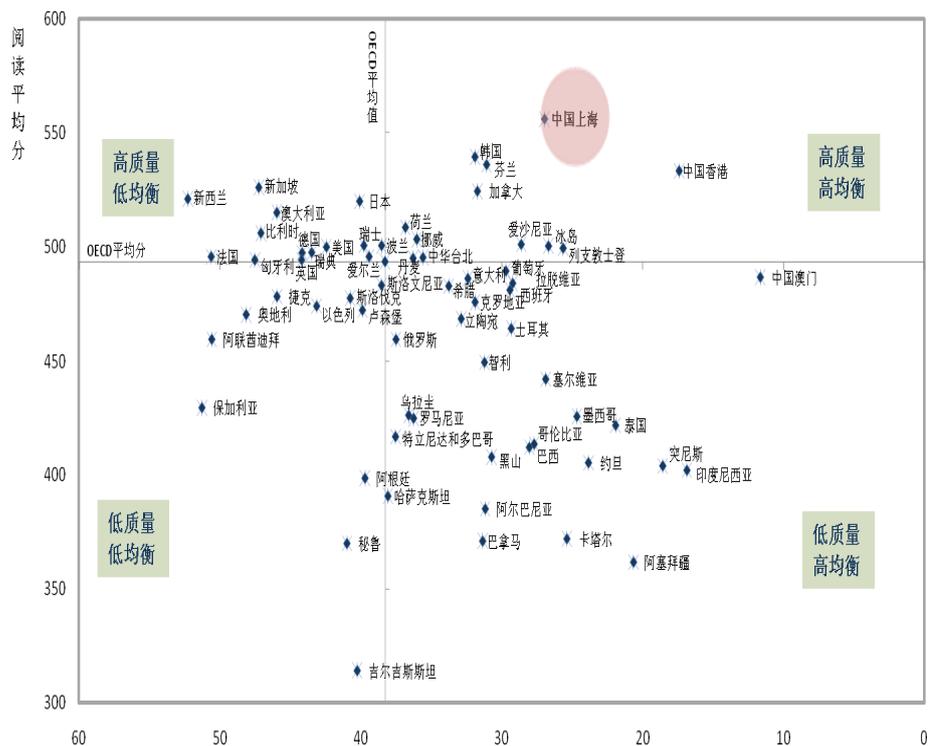
2010.12.8 向社会正式发布测试报告“质量与公平上海 2009 年国际学生评估项目(PISA)结果概要”。

PISA 测试的特点



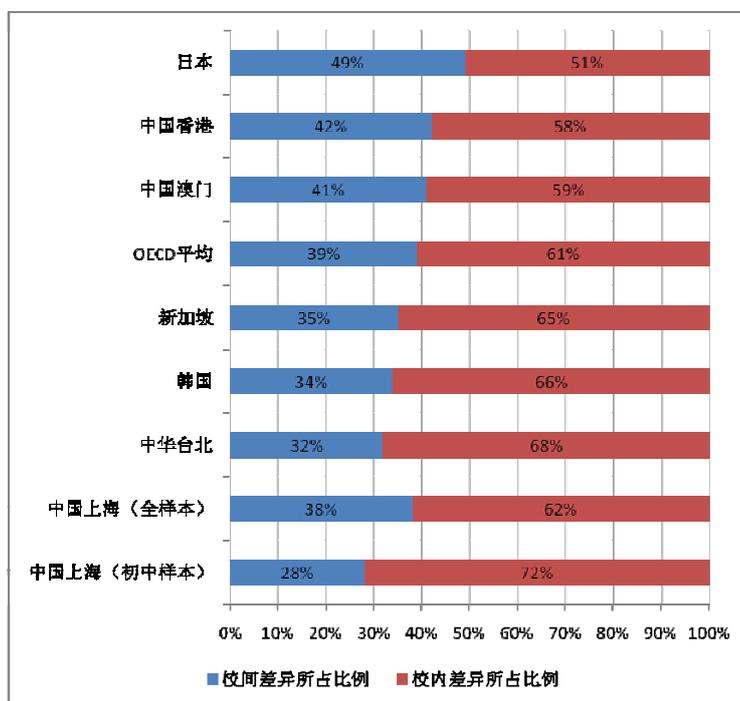
PISA2009 测试结果对我们的启示与思改

- ✓ 了解上海义务教育水平在世界各国中的坐标



充分肯定了多年来上海义务教育阶段政府实施的政策与成效

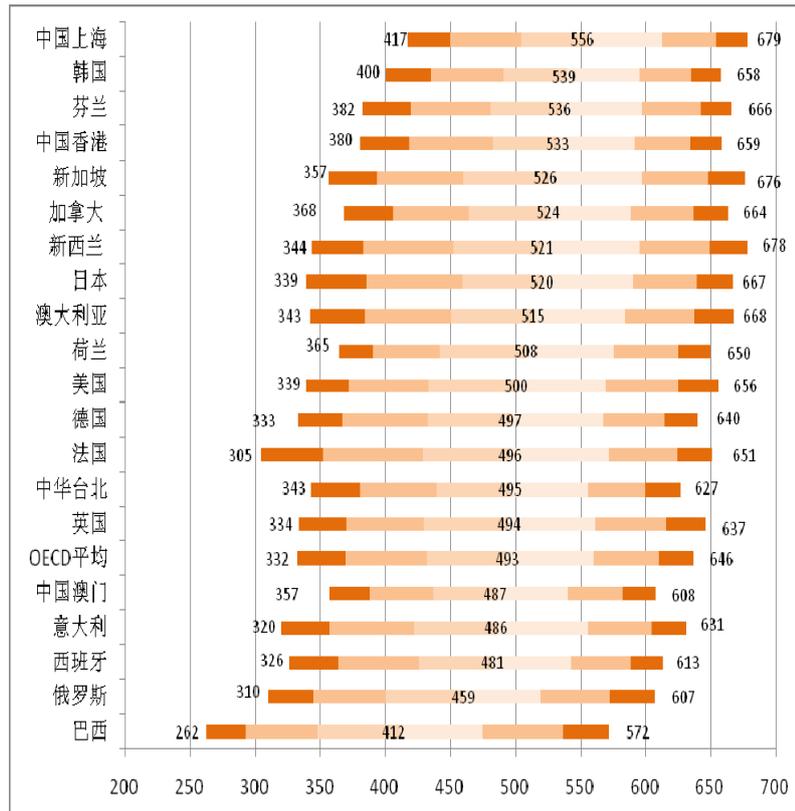
均衡性



PISA 2009 部分国家和地区学生阅读成绩的校间差异和校内差异图

注：本图形数据是通过 SPSS 的两层模型（零模型，即未加入任何预测变量时的模型）计算获得，所用的软件为 SPSS18.0

高质量

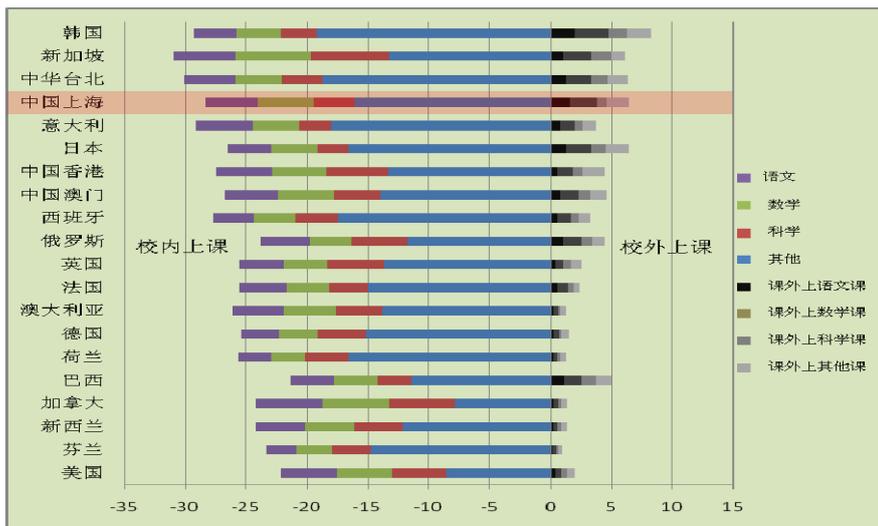


阅读素养量表平均成绩和百分位分布图

注：条形图左端数据为第5百分位数，右端数据为第95百分位数，中间为平均成绩。图中国家和地区按平均成绩排序。

充分了解了上海义务教育中的不足

负担问题



20个国家和地区学生学习时间统计

阅读中“连续文本”与“非连续文本”；高端学生比例；校长与教师问题；男女生差异问题

- 对上海的教育评价改革的启示
 - ✓ 评价理念
 - ✓ 课改的完善
 - ✓ 考试和评价的改革(中考、高考……)
 - ✓ 加强基础教育的科学研究
- PISA 成绩公布引起社会广泛关注
 - 上海——客观、平和、淡定
 - 国内——反响不一
 - 国际——引起震惊

促进教育质量保障活动国际合作

江彦桥

一、国际质量保障组织日趋活跃

- ✓ 90 年代以来，质量保障获得国际上普遍的认同。
- ✓ 1998 年联合国教科文组织 21 世纪高等教育的世界大会。质量和质量评估得到首肯，被写进《关于 21 世纪高等教育的世界宣言》。
- ✓ 教育比较发达的国家，尤其是欧洲都已建立了质量保障体系。
- ✓ 亚洲的泰国、马来西亚、越南、柬埔寨、蒙古等国也已经都建立了本国的质量保障体系。
- ✓ 一些国际组织如经济合作发展组织（OECD）与世界银行等纷纷主动地加入到质量保障领域。
- ✓ OECD 与 UNESCO2003 年起联合开发了《保障跨国界高等教育办学质量的指导方针》，2005 年 10 月正式发布。

世界各地成立质量保障组织

- ✓ 北欧质量保障机构网络（NNQAA，1992）；
- ✓ 中美洲（CSUCA，1997）；
- ✓ 南美洲（1998）
- ✓ 美国（C-RAC，地区性认证机构网络）；
- ✓ 欧洲质量保障协会（ENQA，2000）；
- ✓ 亚太地区质量保障网络组织（APQN,2003）；
- ✓ 非洲（AQANET, 2004）。
- ✓ 欧洲高等教育质量保障协会（ENQA）

- ✔ 制订了欧洲高等教育区质量保障标准和准则，要求欧洲各国的质量保障体系都要遵循这一标准和准则。
- ✔ 这一文件包括了欧洲高等学校内部质量保障的标准和准则，欧洲高等教育外部质量保障的标准，以及欧洲外部质量保障机构的标准等。

“波隆尼亚进程”（Blongna Process）

- ✔ 欧洲高等教育一体化进程中的重要环节，由 1998 年英、法、德、意四国教育部长的巴黎会谈为起点，着重研究和协调欧洲各国高等教育的一体化进程。波隆尼亚进程确定了学位互认、质量保障、教师标准、人员流动等 12 个优先发展领域。
- ✔ 目前欧洲高等教育区的参加国已经达到 47 国。建立“欧洲高等教育区”。
- ✔ 波隆尼亚进程的要点和目标是：欧洲高等教育学术资格框架；欧洲高等教育区质量保障标准和准则。

国际高等教育质量保障组织（INQAAHE）

- ✔ 成立于 1991 年，目前 239 个会员机构。
- ✔ 主要目的是：交流质量保障方面的经验和良好实践，促进国际合作，探讨全球发展。
- ✔ 2005 年在新西兰讨论通过了“范例的指导原则”（Guidelines of Good Practice）。
- ✔ 期望作为各国和各地外部质量保障机构所共同遵循的准则。

亚太地区质量保障组织（APQN）

- ✔ 2003 年 1 月成立于香港，是一个非营利性的国际组织。目前有 72 个会员。
- ✔ 宗旨为：通过加强亚太区域质量保障机构的工作及其相互合作，提高该区域的高等教育质量。
- ✔ 主要目的是收集、分享和传播有关教育质量保障的信息和知识，保障和提高亚太地区高等教育的质量。

APQN 主要活动

在联合国教科文组织和世界银行的资助下，

- ✔ 举办加强本区域发展中国家质量保障能力的研讨会年度成员大会及学术研讨会；
- ✔ 为本区域发展中国家质量保障机构培训或提供外部评审员；构建评估专家和咨询专家数据库
- ✔ 建立区域性质量保障信息中心，在线论坛和虚拟图书馆；

- ☛ 支持有关教育质量保障方面的研究；
- ☛ 推动成员机构的交流和合作（合作备忘录），推进质量保障机构之间的人员和信息交流；
- ☛ 加强与国际及本区域具有质量保障功能的组织的联系
- ☛ APQN 在政策设计和规则制订时一定程度上受到本地区一些发达国家的影响。如 2008 年推出的《亚太地区高等教育质量保障原则》等，更多地反映的是教育提供国的利益。
- ☛ 教育服务贸易对这些发达国家的经济贡献巨大，仅次于铁矿石和煤炭贸易的贡献。通过制订共同的标准，这些教育提供国的教育可以更加堂而皇之地进入亚太地区其它国家的市场，从而获取更大的经济利益。
- ☛ 而教育输入国不仅难以进行教育出口，也更加难以拒绝教育进口。整个亚太地区国家的经济、社会和教育的发展参差不齐，绝大多数国家为发展中国家和教育输入国。中国则是最大的发展中国家和教育输入国。

国际质量保障机构组织目标

活动日趋活跃，目前的主要努力目标：

- (1) 区域性统一的质量保障框架；
- (2) 外部质量保障机构的准则。

对于在区域内推进统一的质量保障框架，各国的目的并不相同：

- ☛ 欧洲高等教育区的目的是期望能真正做到欧洲各国之间高等教育和高等人才的互通，便利欧洲和其它各洲之间高等教育和人才的互通。
- ☛ 对亚太地区而言，教育输出国更多的是希望为教育服务贸易扫除障碍；教育输入国的目的，则是保护本国利益、保护学生利益。

二、国际教育质量理念日趋一致

斯塔佛尔比姆（Stufflebeam）20 世纪 60 年代末、70 年代初提出 CIPP 评价模式：

- ✓ 背景（context）是对所在环境的需求、资源和问题的评价
- ✓ 输入（input）
- ✓ 过程（process）
- ✓ 成果（product）

学生学习产出评价 Assessment of Student Learning Outcome

- ☛ 任何经由学校提供的教学或其它学习历程而得到的新知识、技能

以及行为、态度、价值观等方面的改变，均可视为学习产出。

- ☛ 而学到的新知识 with 能力又有广度之别与深度之分，
- ☛ 因此，学生学习产出评价就是检查学生在大学经历中是否学到东西、学到的程度，以及是否达到大学期待的标准。

为什么要评价学生学习产出？

1990 年代末，美国高等教育出现了与当前中国较为相近的问题：

- ☛ 一方面，高校大量“生产”大学毕业生；另一方面，社会用人单位对所聘用的大学毕业生并不满意，甚至一些新兴产业很难雇到自己所需的人才。
- ☛ 专家认为，这是当时的大学质量监控系统出了问题，没有击中大学质量评价问题的核心，即大学的资源和投入是否转化给了学生，使学生获得了进益。
- ☛ 以学习者为主体、注重教育过程、强调教育增值的学生学习产出评价理念由此诞生。
- ☛ Carey (2008) 指出，“每年学生与纳税人已付出上百亿的经费在教育下一代公民与培养学者，但仍然没有任何一州可以提出有信度且可比较的数据来证明，大学生的学习成效到底是好、不好或是介于两者之间”。

评价什么？

美国大学，跟上时代步伐了吗？—Derek Bok 认为出现四大问题

《大学教了没？》 2006

比起半世纪前，今天大学的建筑、设备、各类新课程都明显增加。但……

问题 1：大学的教学品质改善了吗？

问题 2：学生学到更多了吗？

问题 3：学生写作、外语、阅读和分析问题的能力进步了吗？

问题 4：学生的道德推理、公民责任感及文化包容度提升了吗？

前哈佛大学校长 Derek Bok 提出八大教学目标



OECD Richard Yelland 认为

- ☛ 高等教育大众化表明，学生的能力和期望值与过去相比，差异越来越显著，不是所有学生都具有接受高等教育的准备。
- ☛ 专业技能的生命周期日趋缩短，学生的思考、分析与整合技术的能力比专业科目的能力更能持久。
- ☛ 要更多地培养合作者，综合者，多面手，解释者，个性化者，本土化者。

大学生学习产出评价已经成为国际趋势

- ☛ 目前许多大学及州政府已运用自编或其他专业机构研制的测量工具，直接评价学生知识和能力。另外许多大学也采用间接式的学习产出评价方式，包括毕业生问卷调查、期末教师教学评价，以及学生参与学习程度问卷调查（NSSE）。美国联邦教育部正考虑进行全国性毕业资格考试，评价学生的批判思维、解决问题和写作沟通等共同的一般学术能力（2008）。
- ☛ 世界各国开始重视系统化地评价大学生学习产出。除美国之外，其他国家如韩国、日本、澳大利亚、英国及法国等先进国家也都积极跟进，将学生学习产出列为大学教育评价的重要指标，欧盟已经将学生学习产出评价作为“波洛尼亚进程”的核心内容之一。

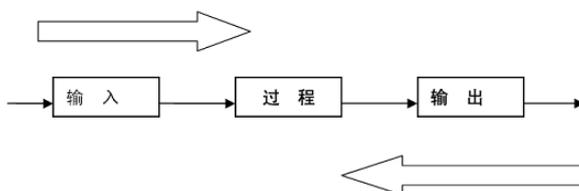
学习产出评价的功能

教师教学评价项目

传统式：以教师行为与特质为导向	新式：以学生行为与成果为主轴
教师课程时间分配适当，并有效地运用课堂上课时间	此课程助长学生的批判思维能力
教师上课准备充分	此课程助长学生的自学能力
教师善用各种教学方法	此课程使学生感到能更自在地表达意见
教师讲课清楚易懂	此课程让学生学到如何参与讨论
教师教学态度热诚	此课程让学生深深感到是此班级的成员
教师细心回答学生问题	此课程提高学生对此学科的兴趣
教师授课内容丰富	此课程让学生学到很多东西

1. 评价是教学必要过程的一部份。
2. 提供学校、系、所及教师改进教学的依据。
3. 评价提供重要指标供核查学校及各系、院办学资格及绩效。
4. 评价能促进国内大学与国际接轨，加速国际化。

评价模式颠覆性的变革



- ☛ 高等教育评估的模式发生了转移。基于输入指标的质量评估向结果评估和绩效评估方向转变。输出指标和结果指标取代了传统的输入指标，即强调高等院校的产出和增值。
- ☛ 传统的评估模式关注得较多的是投入、规模，生均面积、图书册数。也关注产出，即学校培养了多少学生，老师完成了多少科研、发表了多少文章。
- ☛ 学习产出关注的重点是学生对学校资源的利用情况和他们从大学经验里得到的收获，侧重于学生发展——知识、技能、态度和价值观上改变。
- ☛ 制订学校期望的标准— 实施 — 评价 — 反馈。显性的，隐性的产出：素质教育、创新教育、通识教育、实践能力，批判性思维、团队精神等的评价。真正对内涵建设的促进。

普林斯顿 ETS 大规模测试国际会议

- ☛ 学术性向测试 (Scholastic Aptitude Test, SAT, 1926)。目的不在于测试学生在中学学到多少书本知识，而是测试学生是否具备在大学学习的能力)。
- ☛ 以学生学习结果为中心的评价

三、促进国际教育质量交流 不断提升自我能力

能奕者，谋子；

善奕者，谋势；

精奕者，谋道

上海参加 PISA 的意义

对上海基础教育的教学和学生评价具有重要的借鉴意义：

- ☛ 学习评价理念(知识掌握的程度—能力测试，素养 literacy)；
- ☛ 学习借鉴评价方法（如何出题，命题技术，问的角度…）；
- ☛ 通过测试，结果反馈为我所用（从各国的教育政策、课程、学生评价等方面进行国际比较和分析，发现我们的问题症结，最终博采众长，提出改进意见和策略)。

OECD AHELO 项目

- ☛ 研究试验阶段，目标对象 3-4 年级学习结束前的大学生。目前已经有 16 个国家参加。
- ☛ 一般技能的评价，参加研究试验的国家有芬兰、韩国、墨西哥、挪威和美国。
- ☛ 工程专业特有技能的评价，澳大利亚、日本、瑞典。

- ☛ 经济专业特有技能的评价，比利时、意大利、墨西哥和荷兰。
- ☛ 上海已有参加 OECD PISA 2009 测试的成功实践
- ☛ 参加 OECD 的活动，使我们的高等教育有合适的国际参照系；
- ☛ 参加相关（教育）国际组织的活动，使我们有可能从一开始就参加规则的研究试验和制定；
- ☛ 参加国际组织活动，我们可以更多地参加国际（教育）质量活动，学习他人，宣传自己，尽早地融入到世界大家庭之中。

对上海教育改革的可能启迪

- ☛ 把“为了每一个学生的终身发展”作为核心理念。高等教育，要让学生更具创新精神和实践能力。
- ☛ 创新人才培养模式，优化人才培养结构，实施高等教育内涵建设工程等。
- ☛ 要实现这些宏伟的目标，需要梳理我们现行的教育改革发展路径和评估方法。
- ☛ 现行的评估办法是评价厨师的资历（教师），以及做菜的材料与用具（学校课程与设备），而未能真正品尝实际做出来的菜饭一样。
- ☛ 提升教育质量外部保证机构自身的能力。
- ☛ 积极参与质量保障的国际组织/活动，在其中发挥重要作用，参与国际游戏规则的制定。
- ☛ 促进本国的质量保障和认证能够在世界上得到认可；进而促进本国的学历、学分与外国的互认。
- ☛ 参加国际质量活动，PISA 测试，AHELO
- ☛ 参加国际会议，交流，发表论文，会上会下，介绍自己，学习他人
- ☛ 网上论坛，培训，人员交往，实习
- ☛ 建立合作关系，专家共享，分享经验与教训标准与程序

[返回目录](#)

江浙沪签高校学分互认协议 8 校将共享精品课程

“学分互认” 欧美正流行

对大多数人来说，“学分互认”还很陌生。

据了解，所谓“学分互认”，是指大学生除了学习本校课程之外，还可以学习其他院校的相关课程，所修得学分可以经转换作为本校学分，同时本校学分也为其他院校所承认。但由于学分的顺利互换要以各

校间课程共享为前提，所以真正实行起来并不简单。

“学分互认”是个舶来品，在欧美国家比较流行。

目前，欧洲各国的学分互认主要通过欧洲学分互认体系实现，这个体系是欧洲唯一比较成功的欧洲高等教育学分体系。号称能“把学生带到欧洲，把欧洲带给学生”。

参与欧洲学分互认体系的高校，需要根据欧洲学分互认体系的有关参数和学科清单提供相关课程的详细内容、课程要求和学术水平等信息。这些高校还需要给学生提供能够进一步说明该学生表现的学习成绩单和能力证明。为了保证可比性，参与学分互认体系的国家，在颁发学业证书的同时，还要附上一份“文凭说明”，以具体说明有关学业证书的性质、水平、内容和学生学习成绩等相关情况。

在美国，学生在国内转学是非常普遍的。学分可以自由转入和转出，包括从社区学院先学 1-2 年，然后转入 4 年制大学拿学士学位。当然，转学之前的学科内容需与新学校相关课程相类似，否则新学校就无法保证先前学分全部被承认。

如美国的“克莱蒙特大学联盟”和“常青藤盟校”，每个学校是独立的，有自己的教职员、学生、目标和特定的教学领域，提供小型学校可以实现的有特色的课程和教学模式。但是学校之间又有跨校的协调机构，是学校之间保持密切的联系，实现师资、课程、设施、支持服务方面的资源共享。

国内已有研究生尝鲜

据了解，“学分互换”出现在中国，大约是 2006 年的事情。当年 5 月，教育部出台《关于加强研究生教育创新计划区域合作的意见》。在此文件的指导下，各地结合研究生教育的实际情况，首次出现以学位课程共享和学分互认为内容的区域合作，相继在重庆、广州、山东、陕西、上海、吉林、北京等省市高校出现“学区就近，科类相近”的跨学校选课和学分互认的尝试。

这些尝试多以欧美国家高校合作为蓝本，但实行起来依然有很多困难。分析原因，不难发现，欧美高校从一开始就有互认学分的传统，灵活的选课机制和各具特色的课程体系为其实现学分互认奠定坚实基础。而中国的高校没有课程共享、学分互认的传统，所以还需要先建立一整套精品课程体系和评价机制。

“学分互认”从交换生开始

现在再来看这次“长三角地区高校学分互认”的操作步骤，就能明白“慢有慢的理由”了。

据了解，依据江浙沪三地签署的《长三角地区高校学分互认协议》，三地将按照“先易后难、便于操作、尽早见效”的精神，先实施交换生计划和暑假班计划，同时主动创造条件，逐步实施网上选课计划。

据悉，交换生计划将先在“985”高校、“211”高校、省属高校、地方本科院校的同类同层次实行“对等互派”，同时鼓励交叉互派。每年接受交换生的专业、人数及要求，先由各高校提出，由三省(市)协调小组办公室核定后，下达到参与高校，由高校择优选派。

暑假班计划也由各举办高校制订办班计划，供符合要求的大学生选报。

8 校即将共享精品课程

精品课程，是参与“学分互认”高校不可缺少的重要元素，有它才能吸引学生跨校来听课。

采访中，记者获悉，从2010年秋季学期起，南京大学、东南大学、复旦大学、上海交通大学、同济大学、浙江大学、浙江工业大学、浙江理工大学等长三角地区8所高校的本科生，就可以通过网络平台互选8校的精品核心通识教育课程。

据了解，这8校已经组成了长三角高校合作联盟(简称“E8”)。联盟利用地理位置接近、办学各具特色等优势，通过组织校际间的友好辩论赛和学生暑假实践活动等方式，不断增强校际间的合作交流，架起了高校间多方面沟通与合作的桥梁。

据悉，第三届长三角教育联动发展研讨会上，三地共签7份协议，除了“学分互认”，还涉及长三角高等教育专家资源库建设及共享、高校大型仪器设施共享、建立高校图书馆联盟、研究生教育创新计划、共同举办长三角国际教育展、高校优秀中青年干部挂职培养等。

你在南京上大学，却可以到上海或者浙江的大学去听课，拿到的学分，还能被南京的大学认可。这听上去是不是有点“天方夜谭”？

但记者昨从江苏省教育厅获悉，这种在欧美等地十分流行的“学分互认”计划，已在江浙沪三地正式启动。据悉，上周末在上海召开的第三届长三角教育联动发展研讨会上，江浙沪三方教育主管部门已正式签署《长三角地区高校学分互认协议》，计划通过三地间的交换生计划、网上选课计划和暑假班计划等项目，逐步实现长三角地区本科高校学分互认。究竟什么是“学分互认”？它能给我们带来什么变化？

来源：金陵晚报 (记者 毛蕾) 2011年04月12日